

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN



PUCP

**Estrategias activas para el desarrollo de la capacidad de Elaborar Explicaciones Históricas
Asumiendo una Posición Crítica en estudiantes de Quinto grado de Secundaria de la I.E Pedro
Planas Silva-Ventanilla-Callao**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN LA
ENSEÑANZA DEL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA PARA EL NIVEL DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR**

AUTOR:

Marisol Peregrina Sánchez Ninahuamán

ASESOR:

Marco Antonio Rodríguez Huamán

Lima, Setiembre, 2018

RESUMEN

El proyecto de innovación educativa se denomina “Estrategias activas para el desarrollo de la capacidad de elabora explicaciones históricas en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. N° 5121 “Pedro Planas Silva”. Esta innovación surge como una propuesta ante las dificultades que presentan al no poder comprender e interpretar procesos históricos y sumados a ello no tener una posición crítica. En consecuencia, se puede evidenciar en las actas de evaluación, en los estudiantes de quinto de secundaria del año 2017 que un 32% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro en proceso. El objetivo principal del proyecto es superar los problemas de los estudiantes mediante la capacitación a docentes del área de Historia, Geografía y Economía en las diferentes estrategias activas. Por lo cual, se fundamenta con los aportes de Piaget Lev Vygotsky y Ausubel, los cuales establecen que los alumnos logran el aprendizaje construyendo su conocimiento por medio de sus acciones, por lo tanto, el estudiante juega un papel activo en su propósito de aprender. También se sustenta en conceptos sobre competencias y capacidades del Currículo Nacional y otros autores que aportan de forma particular sobre procesos históricos y del pensamiento crítico. Para el desarrollo del proyecto se desarrollará una serie de actividades como el monitoreo y círculos de interaprendizaje colaborativo que incorporen estrategias activas, además talleres sobre estrategias deliberativas y el del arte de hacer preguntas problematizadoras. En efecto, que a partir de la aplicación de este proyecto la práctica docente alcanzará a mejorar dificultades que los estudiantes presentan por ella la alternativa de innovación educativa pretende contribuir en un mayor desarrollo de la capacidad elabora explicaciones históricas y una posición crítica.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	V
PARTE I: UBICACIÓN DEL PROYECTO EN EL CONTEXTO EDUCATIVO .	1
1. REALIDAD SOCIOECONÓMICA Y CULTURAL DEL ENTORNO:.....	1
1.1. Características poblacionales	1
1.2. Características del entorno cultural.....	3
2. REALIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO	4
2.1. Elementos visionales	4
2.2. Reseña histórica	6
2.3. Información estadística	7
2.4. Infraestructura y equipamiento.....	7
2.5. Vinculación con la comunidad.....	7
3. REALIDAD DEL PROFESORADO	8
4. PERFIL DEL ESTUDIANTE.....	9
PARTE II: MARCO CONCEPTUAL	10
1. BASES TEÓRICAS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA .	10
2. COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.....	10
3. CAPACIDAD ELABORA EXPLICACIONES SOBRE PROCESOS HISTÓRICO	11
4. ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD ELABORA EXPLICACIONES HISTÓRICAS.	13
4.1. Estrategias para el análisis de fuentes históricas.....	14
5. PENSAMIENTO CRÍTICO	18
5.1. Estrategia deliberativa	20
5.2. Estrategia del arte de hacer preguntas problematizadoras	20
PARTE III: DISEÑO DEL PROYECTO.....	22
1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	22
2. DATOS GENERALES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	22
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.....	23
4. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN CURRICULAR.....	23
5. OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	25
6. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN SELECCIONADA:	26
7. ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN:.....	26
8. MATRIZ DE EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO.....	28

9.- PLAN DE TRABAJO (Ver anexo 4)	32
10.- PRESUPUESTO (VERSIÓN DESARROLLADA ANEXO 5)	33
FUENTES CONSULTADAS	34
ANEXOS	36
ANEXO 1: GLOSARIO DE CONCEPTOS	36
ANEXO 2: FODA.....	38
ANEXO 3: ARBOL DE PROBLEMAS	39
ANEXO 4: ARBOL DE OBJETIVOS	40
ANEXO 5: CRONOGRAMA.....	41
ANEXO 6: PRESUPUESTO	42

INTRODUCCIÓN

Los cambios que se están desarrollando en la educación peruana en esta última década todavía no ha tenido las mejoras esperadas ya que la mayoría de los estudiantes se encuentran por debajo de los niveles esperados en las evaluaciones que viene realizando a nivel internacional como PISA, y en las que en los últimos años viene realizando el Ministerio de Educación. Si bien estos problemas se deben a muchas causas considero que uno de ellos es copiar experiencias extranjeras para solucionar estos problemas educativos los cuales se excluye en muchos casos la visión de los docentes de aula.

El presente proyecto nace de la necesidad de buscar un cambio en el proceso de la enseñanza y aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 5° año de secundaria de la I.E N°5121 "Pedro Planas Silva" los cuales presentan bajo nivel de desempeño en la competencia construye interpretaciones históricas del área, específicamente en la capacidad de elaborar explicaciones históricas. Cabe señalar que la enseñanza en esta área se ha caracterizado por mucho tiempo por ser memorística y que los estudiantes aun en su gran mayoría no son capaces de dar sus opiniones en torno a temas de contexto en análisis y sacar sus propias conclusiones, en diferentes investigaciones.

A lo largo de mi labor docente he podido apreciar las diversas dificultades que presentan mis estudiantes como el de no entender lo esencial de un texto y no poder comprender e interpretar procesos históricos y sumado a ello el no entender y no relacionar no les permite fundamentar y tener una posición crítica. En todo este proceso de enseñanza he ido desarrollando diferentes métodos con la expectativa de alcanzar óptimos resultados y sobre todo construir bases sólidas en su aprendizaje, sin embargo, aún continúan estos problemas. Mi vocación y amor a mi carrera me exigen superar y lograr un cambio, innovando en mi trabajo pedagógico con propuestas y alternativas para dar solución a este problema.

Una de las causas identificadas en los docentes es el insuficiente conocimiento en la aplicación de estrategias para el desarrollo de la capacidad de elaborar explicaciones históricas, considerando que, para mejorar la dicha capacidad, es esencial la aplicación de estrategias activas de enseñanza que fomenten el desarrollo de la capacidad antes mencionada.

Esta innovación propone superar el problema que presentan los estudiantes en el desarrollo de la capacidad de elabora explicaciones históricas asumiendo una posición crítica, asimismo se plantea tres causas dentro del supuesto base que son:

el desconocimiento de estrategias de enseñanza que promuevan el desarrollo de la capacidad de elaborar explicaciones históricas ,desconocimiento de estrategias para análisis de fuentes históricas y el desconocimiento de estrategias que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico.

De esta manera, se empleará estrategias activas que fomenten el desarrollo de la capacidad de elaborar explicaciones históricas asumiendo una posición crítica entre ellas está el análisis de fuentes históricas, estrategias deliberativas, de plantear preguntas problematizadoras.

El proyecto de innovación tiene como finalidad superar los problemas de los estudiantes mediante la capacitación a docentes en las diferentes estrategias activas para promover el desarrollo de la capacidad de elaborar explicaciones históricas. De ahí que, esta investigación está dirigida a todos los docentes para que puedan utilizarla como referencia en futuras investigaciones, ya que el objetivo es que los estudiantes logren desarrollar la capacidad de elaborar explicaciones históricas.

El proyecto de innovación está constituido de tres partes; en la primera parte, se presenta la ubicación del proyecto en el contexto situacional relacionado con las características de la población y el entorno social como también la realidad de la Institución Educativa, docente y del estudiante. En la segunda parte: se presenta el marco conceptual del proyecto relacionado con las competencias, capacidades, con sus causas y con las estrategias que se aplicaran. En la tercera parte, se presenta el diseño del proyecto de innovación que detalla los beneficiarios directos e indirectos, los objetivos, actividades, evaluación. Finalmente, los anexos que están relacionados con la experiencia vivida en el proceso de la elaboración del proyecto se presentan las acciones ejecutadas durante el proceso de la investigación.

PARTE I: UBICACIÓN DEL PROYECTO EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

1. REALIDAD SOCIOECONÓMICA Y CULTURAL DEL ENTORNO:

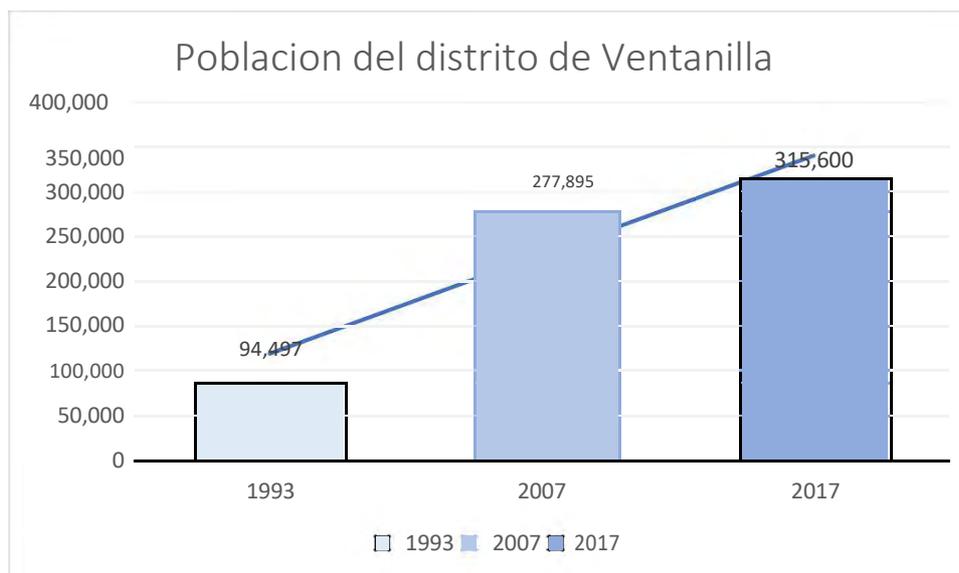
A inicio, es importante explicar que la Institución Educativa N°5121 Pedro Planas Silva pertenece a la región Callao, ubicado en el distrito de Ventanilla, el más extenso de los siete distritos y el segundo en mayor población. Su fundación fue en el año 1969, mediante decreto ley 17392 del 28 de enero se le da la categoría de distrito.

1.1. Características poblacionales

La Institución Educativa N°5121 “Pedro Planas Silva” se encuentra ubicada en la zona del asentamiento humano Keiko Sofía a la altura del km 37 ½ del panamericano norte del distrito de Ventanilla, Región Callao.

Los resultados del último censo realizado por el INEI -2017 indican que el distrito de Ventanilla ha tenido un crecimiento poblacional desde las últimas décadas tal como se aprecia en el siguiente gráfico 1. El cual representa un 31% de la población en lo que representa a la Región Callao.

Gráfico 1 : Crecimiento Poblacional del Distrito de Ventanilla 1993-2017



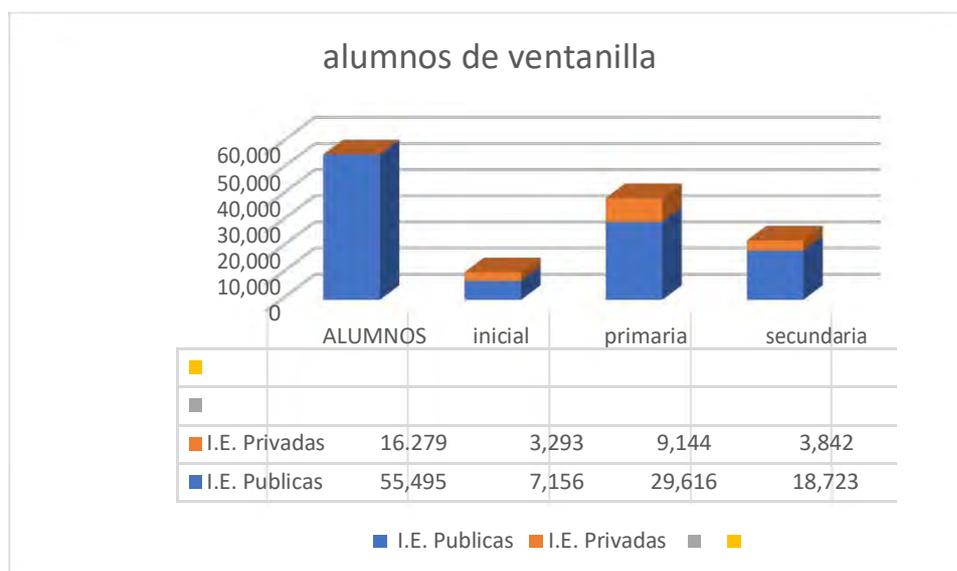
Fuente: Elaboración propia a partir del censo 2017 INEI

Según el PEL (Proyecto Educativo Local) Ventanilla 2009-2021, el distrito cuenta con un bajo índice de desarrollo humano, tiene elevados niveles de pobreza, existe una situación de empleo y subempleo de gran preocupación cuyo promedio

de ingreso es de 679 nuevos soles mensuales. Según cifras de desarrollo humano, Ventanilla ocupa el tercer quintil de índice de carencias. El 9% de la PEA (población económicamente activa) del distrito está desempleada y el 52% esta subempleada.

Asimismo, tiene una gran población infantil como también de adolescentes por tal crece la necesidad de incremento de colegios en la zona como de instituciones de nivel superior para el mejor desarrollo de la región.

Gráfico 2 : El incremento de estudiantes en Instituciones Educativas públicas y privadas en el distrito de Ventanilla.



Fuente: Elaboración propia a partir del Proyecto Educativo Local Ventanilla (2009-2021)

En cuanto a la mayoría de su población viene de familias disfuncionales, donde la presencia de la madre es un motor indispensable para la vida de las familias. La falta de oportunidades en los jóvenes ha generado la proliferación de pandillas y el desarrollo de aumento de la drogadicción.

Se registra que el 7.9% de los adolescentes (723 casos) entre 12 y 19 años de edad de las zonas urbanas marginales del distrito de Ventanilla son madres o se encuentran embarazadas lo cual es uno de los grandes problemas que presenta el distrito como el de enfermedades de transmisión sexual y VHI-SIDA. PEL Ventanilla (2009)

Por otro lado, la deserción escolar y abandono de los estudios se incrementa cada vez en la zona y una de las causas es el trabajo infantil. La falta de educación es un riesgo porque limita las oportunidades de empleo cuando se es adulto, contribuyendo así a la reproducción de un ciclo de pobreza.

La gran mayoría de los padres de familia son inmigrantes, el grado de instrucción escolar es de regular en primaria y secundaria. Dicha población dejó su lugar de origen en la búsqueda de mejores oportunidades.

Las Instituciones Educativas de estas zonas juegan un papel fundamental pues no solo tienen la tarea de formar a estudiantes con contenido e información, sino que tienen en sus manos la tarea principal de formar ciudadanos críticos y reflexivos los cuales tienen la responsabilidad de no solo cambiar su situación en su entorno sino del país.

1.2. Características del entorno cultural

El nivel social y cultural perteneciente a las familias es bajo a marginal. De forma aproximada, se puede establecer que el 60% de la población pertenece a un estrato social bajo, mientras que el 40% corresponde a sectores marginales. A este último segmento sociocultural corresponderían las familias donde los padres únicamente han cursado estudios primarios, siendo muy infrecuente que utilicen cualquier tipo de recursos de información o culturales.

Este ambiente explica el poco interés de un gran porcentaje de estudiantes en visitar bibliotecas y el poco tiempo que dedican a realizar actividades de tipo cultural. Según se deduce de un estudio realizado por el área de tutoría en la I.E. la mayor parte de su tiempo libre lo invierte en trabajar y ayudar a sus padres, otros hacer deporte y un gran porcentaje a ver televisión y escuchar música y pasar el tiempo con amigos.

En general los estudiantes al incorporarse al centro no tienen claras sus expectativas de futuro y, en la mayoría de los casos, no muestran motivación por el aprendizaje. Para corregir en la medida de lo posible estas dificultades, los profesores de nuestra I.E. mantienen en su mayoría, una actitud cálida, próxima y cordial lo que facilita la comunicación con el estudiante.

Ante esta situación las Instituciones aliadas a la escuela que brindan programas de proyección social y apoyo son las siguientes: La Universidad César Vallejo, la Fundación Repsol y la ONG Plan Internacional y también podemos señalar la posta médica de la zona Luis Felipe de las Casas.

La Universidad César Vallejo viene realizando charlas vocacionales a los estudiantes del quinto grado de secundaria quienes están próximos a terminar sus estudios y a su vez decidir por una educación superior. La Universidad tiene ya más de 4 años realizando estas actividades con diversas exposiciones con pruebas test de orientación vocacional, las cuales permiten a los jóvenes reflexionar acerca de

sus habilidades, aptitudes y áreas de conocimiento que más les interesan con el objetivo de apoyarles en la elección de su carrera.

La Fundación Repsol promueve e impulsa programas sociales en la zona enfocándose en promover valores entre los jóvenes de Ventanilla de educación secundaria. También trabajan con los padres de familia y maestros, capacitándolos para que continúen el esfuerzo iniciado por los jóvenes. Gracias a un convenio entre visión solidaria y la Unidad de Gestión Educativa Local de Ventanilla, este programa ha pasado a formar parte de la curricular escolar a través del curso de Tutoría y Orientación al Educando haciéndolo sostenible y fortaleciendo el compromiso de la compañía en el ámbito educativo.

Otra de las Instituciones que actualmente brinda ayuda social a la I.E. es la ONG Plan Internacional con el proyecto: “Adolescentes, jóvenes y Listos” cuyo objetivo es la prevención de enfermedades de infección sexual y VIH-SIDA en el marco de sus derechos sexuales y reproductivos. Por ello se viene realizando talleres con estudiantes pertenecientes a los grados de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria. Estos escolares son capacitados e informados con el propósito que puedan orientar a sus compañeros de los demás grados en los diferentes temas relacionados al proyecto y a su vez van formando líderes que puedan motivar y tomar decisiones oportunas en su proyecto de vida.

2. REALIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO

2.1. Elementos visionales

La visión institucional evidencia los deseos y aspiraciones de la comunidad educativa en su conjunto. Esta visión fue construida con la participación de docentes, estudiantes, padres de familia directivos y administrativos de la escuela.

La I.E. N°5121 “Pedro Planas Silva” tiene como visión:

ser para el 2021 una Institución amigable, con docentes, estudiantes, administrativos y padres de familia comprometidos, que brinde un servicio educativo de calidad, en la formación de estudiantes emprendedores y autónomos; líderes en el cuidado del medio ambiente a través del uso de la ecotecnología, basada en la práctica de valores orientados hacia el desarrollo de su comunidad. (I.E. N° 5121-PEI, 2016, p.14)

Cabe resaltar que su misión se refiere:

a que somos una Institución Educativa de la Educación Básica Regular que propicia una convivencia intercultural, que forma integralmente a los estudiantes a través del uso de la ciencia y tecnología, con énfasis en el desarrollo de una educación ambiental ecoeficiente promoviendo

proyectos pedagógicos innovadores y ecotecnológicos para forjar personas proactivas y emprendedoras, capaces de afrontar desafíos en diversos contextos. (I.E. N° 5121-PEI, 2016, p.14)

Entre los valores y principios que promueve la Institución Educativa N°5121 “Pedro Planas Silva” fueron seleccionados por consenso en la escuela y fue de reconocimiento general que urge su práctica no sólo en los estudiantes sino también en el personal docente, directivo, administrativo, padres y madres de familia. Los valores y actitudes seleccionados fueron los siguientes:

Cuadro 1: Cartel de valores y actitudes de la I.E. 5121 Pedro Planas Silva

VALORES INSTITUCIONALES	ACTITUDES
<p>RESPONSABILIDAD</p> <p>Entendida como el principal valor institucional. Es parte de todas nuestras actividades; por ello lo promovemos desde educación Primaria; pues constituye la obligación de responder a un cargo u obligación moral ante los demás y a uno mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Es ordenado con el material de trabajo y mantiene su ambiente de trabajo limpio ➤ Cumple con sus labores académicas en el momento oportuno. ➤ Se esfuerza en sus tareas y dedica tiempo a la lectura ➤ Manifiesta dedicación al trabajo, participando activamente en el aula.
<p>RESPECTO</p> <p>Se promueve desde la educación primaria el respeto como aquella consideración que se debe tener hacia los otros, hacia el ambiente, hacia las cosas, sobre la superior fuerza de algo que conduce a no fallar a ella.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes se llamarán por su nombre. ➤ Las relaciones serán de cordialidad y respeto mutuo evitando el uso de insultos y agresiones físicas y verbales. ➤ Buena presentación personal y cuidado del medio ambiente públicos. ➤ Escuchar y valorar las diversas ideas en el grupo de trabajo.
<p>LABORIOSIDAD</p> <p>Una persona con estos valores tiene especial dedicación para realizar cualquier actividad o trabajo con la mayor perfección posible y concluir las en el tiempo previsto hacer cosas que benefician entre el descanso y la actividad, evitando el ocio y la pereza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emprendedores y proactivos. ➤ Toman la iniciativa frente a nuevas oportunidades. ➤ Organizan y planifican su tiempo.

Fuente: PEI 2016-2021 de la I.E.5121 Pedro Planas Silva.

2.2. Reseña histórica

La Institución Educativa N°5121 “Pedro Planas Silva, se encuentra ubicada en la zona del asentamiento humano Keiko Sofía a la altura del km. 37 y ½ del panamericano norte, distrito de Ventanilla, Región Callao.

Según el PEI de la Institución esta localidad surge en el año 1995 con un grupo de familias que migraron de diferentes regiones del Perú, por la necesidad de contar con una vivienda por tal surge la idea de invadir y poblar estos arenales y de esta manera de albergar a sus hijos e hijas y debido a la coyuntura política del momento le pusieron por nombre AA.HH. Keiko Sofía Fujimori, hija del ex presidente de la República.

Pasados cinco años de la fundación de la localidad y debido al crecimiento de la población surge la necesidad de gestionar una escuela y en el año 1999 se crea la escuela primaria de menores con el número 5121 según Resolución Ministerial N°1070-99 en la calle los Tucanes Mz. M Lote F2, con 198 estudiantes distribuidos en 7 secciones del 1° al 6° grado de educación primaria. Fue directora la profesora Rosa Elvira Manosalva Díaz. Su gestión hizo la realidad la construcción de la infraestructura, de este modo inició los trámites para abrir la escuela secundaria de menores.

Indico, asimismo que en el mes de febrero del 2002 se hace cargo de la escuela el profesor José Rubén Ríos Díaz como su primer director nombrado y en cuya gestión se crea el nivel secundario aprobada mediante resolución Ministerial N° 002267-02; se inicia con 7 secciones del 1° al 2° grado con total de 242 estudiantes.

El nombre de “Pedro Planas Silva” se formaliza mediante Resolución Ministerial N°0022667-02, en el gobierno del expresidente Alejandro Toledo Manrique quien inaugura la obra con este nombre en memoria del politólogo Pedro Planas Silva.

Actualmente la Institución Educativa es reconocida por la comunidad por la labor que viene realizando en las diversas actividades académicas como en la FENCYT ocupando los primeros lugares tanto a nivel de red como a nivel regional. También podemos destacar en los desfiles cívicos-militares llegando a ocupar el primer lugar a nivel distrital. Esto ha sido posible por la plana docente comprometida con su labor logrando en el desarrollo de los estudiantes un espíritu de superación y de competencia y de una identidad hacia su Institución Educativa.

2.3. Información estadística

La Institución Educativa tiene diecinueve años de existencia siendo la actual directora, Rosa Maritza García Astudillo, cuenta en la actualidad con 22 secciones en el nivel primario y 18 secciones en secundaria atendiendo a dos turnos mañana y tarde sumando un total de 1180 alumnos, que son atendidos por 63 trabajadores de la educación.

Con respecto a la plana docente y administrativos está constituido por 52 docentes 25 en el nivel primaria y 27 docentes en el nivel secundaria, 2 docentes nombrados en la plana directiva, 3 auxiliares, 1 secretaria y 5 trabajadores administradores y de servicio.

2.4. Infraestructura y equipamiento

La Institución Educativa cuenta con una infraestructura moderna y acorde a los últimos avances tecnológicos. De material noble, está constituido por cuatro pabellones de dos pisos, con 22 aulas. Todas las aulas y ambientes del plantel están equipadas con sillas y mesas unipersonales, así como también con sillas y estantes para los profesores.

Cuenta además con un ambiente de AIP (Aula Innovación Pedagógica), y otra que es CRT (Centro de Recursos Tecnológicos), las cuales cuentan con 30 laptops, 60 laptops XO y dos proyectores multimedia lo cual ayuda a que todos los profesores y estudiantes puedan hacer uso de las tecnologías y comunicaciones.

Podemos destacar que la Institución Educativa cuenta con una amplia biblioteca ubicada en la primera planta para poder facilitar el acceso a los estudiantes. El laboratorio de ciencias está muy bien implementado con materiales y herramientas modernas para que puedan realizar experimentos y ensayos, desarrollando así la investigación.

Asimismo, es importante señalar que la escuela cuenta con una cancha de fútbol de grass sintético como también un patio amplio donde hacen uso en la hora de recreo y en el desarrollo de sus actividades interactivas y lúdicas.

Para la atención a los padres de familia cuenta con tres oficinas administrativas; secretaria, subdirección y la dirección. También hay una sala amplia de profesores donde se desarrollan las reuniones y coordinaciones pedagógicas.

2.5. Vinculación con la comunidad

El Proyecto si bien busca facilitar al docente del área de historia, geografía y economía espacios de capacitación, reflexión y asesoría para que puedan innovar

recursos educativos que promuevan el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas y las capacidades de elaborar explicaciones históricas en los estudiantes. Contribuye a su vez en la comunidad en la formación de ciudadanos críticos que puedan tomar conciencia o cuestionar su realidad social y participar en su papel de actores sociales en el cumplimiento de sus metas.

No obstante, también que puedan ser capaces de considerar puntos de vista divergente al propio y comprender opiniones sobre otra gente tomando decisiones de sus problemas y anticipando dificultades que puedan presentarse en su vida en comunidad.

Si bien es cierto en este mundo tan cambiante el poder adaptarse tanto en el campo educativo como laboral es fundamental y el de hacer uso de las habilidades del pensamiento crítico y reflexivo, la reflexión es una herramienta que ayudará a que puedan detectar conflictos y darles solución.

3. REALIDAD DEL PROFESORADO

El personal docente que labora en la I.E. está constituido por 52 docentes de los cuales 27 pertenecen al nivel secundario y 4 docentes son del área de historia, geografía y economía. En cuanto las actitudes se pueden señalar que son altamente creativos y participativos, se involucran en las diversas actividades organizadas por la I.E. favoreciendo al desarrollo integral del estudiante.

Se debe mencionar en cuanto a su formación profesional que el 100 % de docentes son titulados de los cuales el 90% son nombrados y el 10% contratados. El 30% cuenta con estudios de maestría y 20% segunda especialidad; el porcentaje de años de experiencia es de 2 a 10 años.

Se puede señalar que la relación docente es buena y cercana en la gran mayoría, una vez al mes se reúnen para elaborar sus proyectos y unidades didácticas. Cabe recalcar que mayoría de docentes desconocen la aplicación del currículo nacional y la aplicación de las Rutas de Aprendizaje. Y aun dan énfasis excesivo a los contenidos conceptuales.

Asimismo, es escaso el uso adecuado de la metodología en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Cabe considerar que los docentes del área de historia, geografía y economía no están capacitados en la aplicación de estrategias en promover la capacidad de elaborar explicaciones históricas y del pensamiento crítico y se puede observar en la falta de aplicación de estrategias activas en la capacidad antes señalada.

4. PERFIL DEL ESTUDIANTE

Los estudiantes del quinto grado de secundaria presentan las siguientes características: están constituidos por 84 estudiantes correspondientes a 3 secciones y la mayoría tiene una edad promedio entre los 15 a 18 años. Se encuentran en la etapa de operaciones formales de acuerdo a la teoría cognitiva planteada por Piaget. En el cual el estudiante alcanza la capacidad de un pensamiento abstracto, donde va de situaciones hipotéticas y comprende problemas complejos los cuales les ayudan y los involucra a un desarrollo más intelectual.

La mayoría de los estudiantes vienen de hogares disfuncionales lo cual no tienen el apoyo de sus padres en el proceso de aprendizaje. Más del 50% de estudiantes son inmigrantes del interior del país muchos han dejado a sus padres y viven con un familiar. Por ellos tienen que trabajar y dejan en segunda opción los estudios y en algunos de los casos abandonan y la escuela.

Una de las grandes debilidades es, que los estudiantes presentan problemas académicos, muchos estudiantes demuestran poca responsabilidad y poco interés hacia los estudios. Carecen de hábitos de estudio.

Cabe señalar que, entre las fortalezas destacadas de los estudiantes, es que una gran mayoría tiene un gran espíritu participativo en las diversas actividades promovidas por la Institución Educativa. También cumplen sus horas de estudio correspondientes y aproximadamente un 50% de estudiantes asisten y cumplen al programa de reforzamiento escolar en las diversas áreas curriculares y están atentos a participar en proyectos innovadores y concursos interescolares. Es importante destacar que son creativos y solidarios.

PARTE II: MARCO CONCEPTUAL

1. BASES TEÓRICAS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

El presente proyecto de innovación se sustenta en las teorías constructivistas y socio constructivista para ello tomamos los aportes de Piaget, Lev Vygotsky, Ausubel.

Según Vygotsky citado por Chávez (2011) menciona “concebir al educando como un ser activo, protagonista, reflexivo producto de variadas interrelaciones sociales que ocurren en un contexto histórico-cultural específico y que reconstruye el conocimiento con las otras y los otros” (p.64).

Por su parte Piaget, citado por Meece (2000) menciona que son más adecuadas para interactuar e interpretar la realidad objetiva. Estas estructuras lógico-formales resumen las operaciones que le permiten al hombre construir, de manera óptima, su realidad. Así todo conocimiento es, por lo tanto, una construcción activa por el sujeto de estructuras operacionales internas. Propuso que el desarrollo se efectúa mediante la interacción de factores innatos ambientales, donde el niño va madurando, tiene acceso nuevas posibilidades que estimulan el desarrollo posterior. El niño las interpreta partir de lo que ya conoce. De esta forma, desempeña un rol activo en su propio desarrollo. (p.22).

Asimismo, Ausubel citado por Díaz-Barriga (2002), expresan que: “El aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendizaje posee en su estructura cognitiva (...) concibe al alumno como un procesador activo de la información.” (p. 35). Desde esta perspectiva constructivista la labor del docente es formar estudiantes críticos, creativos constructores de sus propios aprendizajes donde se moviliza diversas técnicas y estrategias de enseñanza para generar un aprendizaje significativo, autónomo siendo el eje de este proceso el estudiante.

2. COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

Las dificultades que los estudiantes presentan en el bajo nivel de desempeño en la capacidad de elaborar explicaciones históricas están relacionadas con una de las competencias del área historia, geografía y economía. Al respecto Minedu (2016) en el currículo nacional define la competencia como “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y

consentido ético.” (p.192). Del mismo modo, en las rutas del aprendizaje respecto a la competencia construye interpretación histórica menciona que:

Comprender que somos producto de un pasado, pero, a la vez, que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; y construir interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias. Entender de dónde venimos y hacia dónde vamos nos ayudará a formar nuestras identidades y a valorar y comprender la diversidad (2015, p.12).

Asimismo, el Minedu (2016) en el currículo nacional menciona respecto a la competencia construye interpretaciones históricas establece que el escolar mantiene una postura crítica frente a acciones y secuencias históricas que contribuyan a entender el momento y sus retos, vinculando la utilización de diferentes medios que ayuden a entender las variaciones del tiempo histórico y la justificación desde diversas perspectivas, así como explicar por qué de los hechos y el efecto de los mismos.

De lo anterior deducimos que el logro de la competencia implica la combinación y movilización de diversas capacidades, habilidades, actitudes, valores y conocimientos. Estas afirmaciones nos demuestran la importancia de la competencia de construye interpretaciones históricas puesto que está fundamentada desde el Minedu que es la entidad educativa que propone los lineamientos educativos a nivel nacional. Al desarrollar esta competencia el educando asume una postura crítica frente a situaciones y sucesos históricos que contribuyan a entender su realidad, así como los retos y desafíos, utilizando adecuadamente las distintas fuentes de información. Así como supone reconocerse como parte activa de la sociedad, dicho de otra forma, como sujeto activo de los sucesos históricos.

Con relación al problema de investigación se identificó en el supuesto base tres causas relacionadas con capacidad de elabora explicaciones sobre procesos, los cuales fueron observados en las dificultades que presentan los estudiantes por desconocimiento de estrategias de enseñanza por parte de los docentes relacionados al desarrollo de las capacidades antes mencionadas siendo tres las que detallaremos a continuación.

3. CAPACIDAD DE ELABORA EXPLICACIONES SOBRE PROCESOS HISTÓRICOS

Siendo una de los principales motivos del supuesto base, es la capacidad de explicar procesos históricos, la cual consideramos la dificultad en el análisis de

información, debido al hecho de que los estudiantes tienen escaso conocimiento de estrategias para mencionar sus ideas de manera clara y ordenada.

Del mismo podemos mencionar que los estudiantes al desarrollar la capacidad mencionada podrán defender sus puntos de vista y participar en debates en clase, habilidades como lo define la real academia la capacidad de explicar, hace referencia a la habilidad que tiene el estudiante en exponer sus ideas con palabras claras sobre los procesos históricos, con coherencia que no han sido observadas en mis estudiantes debido a que ellos presentan esta dificultad.

Por otro lado, como lo fundamenta el Minedu (2007). En la guía para el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de “explicar consiste en la habilidad de comunicar cómo es o cómo funciona algo, valiéndose de palabras o imágenes así como explicar es manifestar el porqué de un objeto, el hacer claro y accesible al entendimiento un discurso o situación” (p.57). Por tanto es imprescindible desarrollar la capacidad de explicar en nuestros estudiantes porque es esta, la única forma que ellos tienen para defender sus puntos de vista, para expresar soluciones a problemas diversos, para brindar información relevante sobre sus aprendizajes, y por sobre todas las cosas, porque es esta capacidad de explicar, la que les va a permitir establecer el análisis de las informaciones aprendidas a través del diálogo con otros, exposición, discusión y debates.

Respecto a los procesos cognitivos que se desarrollan en esta capacidad Azurin y otros (2008). Describen que: “el otorgar el sentido a la información se debe primero a la recepción de información luego a la secuencia lógica que se sigue para explicar y finalmente la interrelación de las partes para explicar o justificar” (p.47). El desarrollo de esta capacidad se evidenciará cuando los estudiantes expliquen sus ideas, puntos de vista a través de argumentos coherentes.

Respecto a la capacidad elabora explicaciones históricas; Minedu (2016) en el currículo nacional refiere que jerarquizar los motivos de los sucesos históricos es establecer la relación que existe entre los sujetos de la historia y el tiempo en que vivieron; significa además conectar con las diversas motivaciones que originaron y relacionar con los efectos en la actualidad. Del mismo modo como, a través de las rutas de aprendizaje detalla aspectos de esta capacidad.

El escolar, a partir de un problema histórico, elabora explicaciones con argumentos basados en evidencias. En estas emplea adecuadamente conceptos históricos. Explica y jerarquiza las causas de los procesos históricos relacionándolas con las intencionalidades de los protagonistas. Para lograrlo, relaciona las motivaciones de estos actores con sus cosmovisiones y las circunstancias históricas

en las que vivieron. Asienta diversas consecuencias y define sus implicancias en el presente. Durante este proceso, entiende que desde el presente está edificando futuro. (Minedu, 2015, P.14).

Por otro lado, Prats (2001) menciona sobre Explicación histórica “Se trata de elaborar una explicación que enmarque lo ocurrido en una teoría explicativa del pasado. Ello supone no sólo averiguar lo más objetivamente posible, que ocurrió, como ocurrió y cuando ocurrió, sino saber por qué ocurrió y en qué contexto histórico puede explicarse.” (P.24).

Por las afirmaciones anteriores podemos inferir que esta capacidad es de mayor nivel puesto que el estudiante debe desarrollar un conjunto de habilidades como jerarquizar, analizar fuentes históricas relacionar, comparar hechos y procesos, seleccionar fuentes históricas de relevancia sean capaces de formular preguntas complejas, incluso, de formular problemas históricos susceptibles de ser estudiados e hipótesis que den respuestas a ellos.

4. ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD ELABORA EXPLICACIONES HISTÓRICAS.

Son aquellas que están enfocadas en la participación de los estudiantes, es así como las teorías que lo sustentan son las teorías constructivas de Vygotsky donde los estudiantes construyen su propio conocimiento. Según Nisbet y Shuckersimith (1987) citado por Naranjo (2012) “Las estrategias de aprendizaje activas son pasos eficaces mediante los cuales se prefieren, regularizan y emplean las destrezas. Se enlazan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender”. (p.12).

Así mismo, Weistein, citado por Naranjo (2012) en el documento de Estrategias de Aprendizaje, manifiestan que “Las estrategias activas son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, hasta los procesos de pensamientos complejos como usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva” (1988-1989). Es decir, se busca resolver el problema y, cabría preguntarse ¿Cómo influye el manejo de estrategias activas para el desarrollo de la capacidad de elaborar explicaciones históricas en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución de Ventanilla N°5121 Pedro Planas Silva?

Por ello, las definiciones antes mencionadas sobre competencias y capacidades están en relación al problema y supuesto base que se desarrollará en el presente proyecto, es así que son: la competencia “construye interpretaciones

históricas”, además se tiene en cuenta que esta competencia se desarrolla combinando capacidades como: “interpreta críticamente fuentes diversas”, “comprende el tiempo histórico” y “elabora explicaciones sobre procesos históricos”.

Una de las causas encontradas es el escaso conocimiento de los docentes en el empleo de recursos para el desarrollo de la capacidad de elaborar explicaciones históricas, porque según la literatura revisada, es la que responde mejor a las necesidades que presentan los estudiantes, teniendo en cuenta que para mejorar la capacidad de elaborar explicaciones históricas, es fundamental la aplicación de estrategias activas de enseñanza que promuevan el desarrollo de la capacidad de elaborar explicaciones históricas. Así como Gonzales (2003) refirió sobre estrategia de aprendizaje como un conglomerado de medios que interactúan y que pueden producir determinados cambios en los educandos que harán frente de una forma asertiva en diferentes. Asimismo, sobre metodologías activas considera como aquellos procedimientos, recursos y caminos que moviliza el docente para crear las condiciones necesarias que buscan la colaboración del alumno y conduzcan al aprendizaje, menciona (Andrés, 2008).

Por su parte Cuartielles, D. (2014), escritor de la revista Educacontic, citado por Arroyo (2015) presenta tres elementos fundamentales para poner en uso un recurso activo, estos son: primero, debes ser bastante conciso de todo lo que buscas informar y comprometerte a ser honesto en todo lo que haces. Segundo, permanecer concentrado porque existen muchos medios que puedes usar. Tercero y último, mantenerse firme, esto implica en saber observar y considerar a los recursos que nos brinda la sociedad como instrumento fuerte para incrementar la visión en la edificación de relaciones y la interacción con otras personas:

Por lo expuesto el empleo de medios activos es fundamental para el crecimiento de la capacidad de elaborar explicaciones históricas para que los estudiantes logren desarrollar las capacidades de la competencia antes mencionada. A continuación, definimos la competencia y cada una de las capacidades.

4.1. Estrategias para el análisis de fuentes históricas

Segunda causa del supuesto base es el desconocimiento de estrategias de análisis de fuentes históricas al respecto Prats y Santacana (2001) sobre la importancia de las fuentes históricas:

Se trata de introducir al alumnado a la crítica de fuentes ya que los documentos que nos informan sobre el pasado han sido a menudo manipulados, tergiversados, llegan incompletos y alguno de ellos totalmente falseados. Aunque no exista manipulación o falseamiento

deliberado, cada fuente expresa la óptica particular de un individuo, o de su grupo, familia o de su clan, etc. además surge en un determinado contexto, generalmente lleno de contradicciones tensiones o tendencias (p.28).

Respecto a los docentes otra dificultad encontrada es el manejo de estrategias de enseñanza para el análisis de fuentes historias Prats (2001) el análisis y distribución de las fuentes históricas los supuestos de trabajo no podrán sostenerse si no se cuenta con las fuentes históricas, arqueológicas, o de cualquier clase que nos permitan comprobar las hipótesis, bien sea para afirmarlas o para rechazarlas. El investigador deberá codificar esta información en forma ordenada y articulada frente a los supuestos.

Por otro lado, Cárdenas, coronel y otros (2008) define la capacidad análisis como sigue: "Capacidad que permite escoger los elementos de un todo, de acuerdo con determinados criterios y con un propósito definido" (P.8). Esta cita nos pone de manifiesto brevemente que la capacidad de análisis involucra otras capacidades de menor complejidad como localizar, seleccionar, discriminar y relacionar, de tal forma que no es factible abordar directamente el desarrollo de esta, sin haber estimulado y desarrollado antes en nuestros estudiantes estas otras capacidades.

Es así como, como podemos afirmar que la capacidad de análisis es una habilidad del pensamiento crítico que se encuentra en el nivel inferencial y para lograr se debe desarrollar otras habilidades de nivel inferior o literal.

Del mismo modo, como lo sostiene Gallardo (2007) "El análisis señala la capacidad mental para separar fenómenos en sus elementos fundamentales, el análisis contribuye aún mejor discernimiento de los procesos estudiados" (P.79). En otras palabras, este autor sostiene que, el análisis de información permitirá que los estudiantes puedan establecer relaciones, discrepar y emitir opiniones sobre los procesos históricos.

Por las afirmaciones anteriores, se puede decir que el desarrollo de la capacidad de análisis de los estudiantes les permite desarrollar otras habilidades de menor jerarquía, teniendo en cuenta que en todo el proceso cognitivo que implican una serie de operaciones mentales llevadas a cabo por los seres racionales para la recepción selectiva de información, su codificación simbólica, su almacenamiento y recuperación, se desarrollan otras capacidades.

Así como, Cárdenas, coronel y otros (2008). Sostienen que esta capacidad en el Proceso a través del cual se determina criterios o especificaciones que servirán de referente para la selección. El estudiante escoge cuando clasifica objetos,

características, cuando guarda datos de su interés, cuando hace elecciones, etc. (p.8) de lo citado podemos decir que en el desarrollo de la capacidad de análisis encontramos diversos procesos cognitivos principales tales como: recepción de información, observación selectiva, división del todo en partes e interrelación de las partes para explicar o justificar, Dicho de otra forma, el aumento cognoscitivo es la evolución a través del cual , el individuo viene a obtener usar de manera adecuada, útil, competente y positivo, talentos principales como: pensamiento crítico, pensamiento creativo, la resolución de dificultades o pensamiento resolutivo, asumir un reto y afrontarlo en forma coherente y asertiva.

De lo anterior podemos destacar que al desarrollar esta capacidad la mente analítica llega caracterizada por la capacidad de segregar un problema más o menos complejo en sus partes más importantes con la finalidad de poderlo estudiar más fácilmente y entender mejor, de esta forma los estudiantes podrán lograr un aprendizaje significativo y desarrollar la capacidad crítica.

Consideramos que el análisis de información permitirá que los estudiantes puedan establecer relaciones, discrepar y emitir opiniones sobre los procesos históricos. Del mismo modo, la importancia del desarrollo de la capacidad de análisis está en que los estudiantes logren establecer relaciones entre las partes y los elementos del todo de los procesos históricos, al cual Trepát citado por Valle y otros (2010) define como:

Procesos históricos situaciones en las que las sociedades cambian en algunos aspectos, pero que otros permanecen. Un juego de cambios y permanencias que hay que aprender a distinguir y analizar. A su vez, no todo es una sucesión de hechos en el tiempo si no que existe la simultaneidad, situaciones que son paralelas en el tiempo y por lo mismo pueden ser comparadas. El comprender la simultaneidad y los procesos implica que los alumnos tengan claros conceptos como el antes y el después, semejanzas y diferencias, y las relaciones de causa-consecuencia. (p.23).

Por lo tanto, de esta definición podemos inferir que, comprender la simultaneidad y los procesos implica que los alumnos tengan claro los conceptos así como el antes y el después, semejanzas y diferencias, y las relaciones de causa y consecuencia, estas habilidades implican a su vez el uso de categorías temporales como: siglo, década, milenio, edades ,etc., así como es importante reconocer que el tiempo en historia no solo es cronología de años que suceden ni tampoco de dar fechas de algunos acontecimientos que consideramos importante , sino es comprender que en esta sucesión de hechos se dan los procesos y que algunos

son de corto, mediano y largo plazo a todo ello se le denomina dimensiones temporales.(Valle y otros ,2010,p.23) .

De lo anterior precisamos que, un proceso histórico está articulado entre diferentes hechos históricos que se relacionan unas con otras tanto en el campo social, político, cultural, científico, etc. Que le dan la característica propia a un proceso en un determinado tiempo.

Por otra parte, una de las estrategias planteadas es el análisis de fuentes históricas entre ellas trabajaremos las fuentes audiovisuales al respecto Besoli (2008) menciona que, en la actualidad, la implementación de medios videográficos e informáticos en exposiciones y centros de interpretación histórica es un hecho cotidiano y ampliamente extendido en el aspecto internacional. Para ello, se analizan diversos recursos y equipamientos de carácter audiovisual, como proyecciones de vídeo, pantallas de televisión, módulos sonoros, audio guías, puntos de consulta informáticos y sistemas de realidad virtual, entre otros, destacando la importancia de:

Las fuentes audiovisuales presentan, frente a las sonoras, una mayor versatilidad y riqueza desde el punto de vista narrativo y expositivo al involucrar, además del sentido auditivo, la vista. Independientemente del equipamiento tecnológico en el que se presentan al público (pantallas de televisión, proyecciones de vídeo e, incluso, asistentes digitales personales o PDA), los videogramas pueden ser presentados en diferentes formatos como imagen sin audio, imagen sin audio con subtítulos, imagen con voz en off, imagen con acompañamiento musical, etc. (p.6).

Por tanto, la fuente histórica audiovisual es muy valorada en el área de las Ciencias Sociales, así como los testimonios audiovisuales que nos permiten conocer historias contemporáneas para reconstruir el pasado y comprender el presente. Acercar al estudiante con los hechos históricos a través del uso de un medio tecnológico propio de su época (S/p).

Para usar la Estrategia análisis de fuentes históricas audiovisuales se requieren los siguientes pasos:

- Definir el tema o Unidad de investigación histórica.
- Crear grupos de trabajo, para realizar un trabajo colaborativo.
- Ubicar e identificar la fuente histórica audiovisual que permitirá estudiar el fenómeno histórico.
- Reproducir la fuente audiovisual y registrar los elementos centrales del acontecimiento histórico.
- Plantear las ideas centrales de la fuente audiovisual para la discusión al interior del grupo o entre grupos.

- Utilización de la fuente histórica audiovisual, como aporte, apoyo, argumento y análisis del tema de investigación histórica.

Por su parte Reyes, Jebe y otros (2009) indican las características de las fuentes audiovisuales y la importancia en la educación.

- Reconocer las características de un hecho histórico y su ubicación en el tiempo.
- Obtener información fáctica con énfasis en el tiempo a partir de una narración.
- Describir y narrar hechos históricos de relevancia.
- Identificar hechos históricos y personalidades históricas. Así como ordenar históricamente una secuencia de hechos o acontecimientos. (p.45)

5. PENSAMIENTO CRÍTICO

Es la tercera causa planteada en nuestro supuesto base, y la que consideramos la principal, a través del cual los estudiantes lograrán pensar críticamente y estarán en condiciones de debatir, formular y argumentar su postura personal fundamentada y sean capaces de proponer soluciones viables. Siendo este uno de los objetivos del proyecto. Richard Paul citado por Minedu (2006) mencionan lo siguiente:

El pensamiento crítico es el proceso intelectual disciplinado de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y/o evaluar información recopilada o generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación de manera activa y hábil como una guía hacia la creencia y la acción (...) así el pensamiento crítico es un pensamiento disciplinado, autodirigido, que ejemplifica las perfecciones del pensamiento apropiado aun modo particular. (p.7).

El pensamiento crítico y el aprendizaje es el punto del nexo entre el aprendizaje y el pensamiento crítico es la siguiente: La única capacidad que podemos usar para aprender, es el pensamiento humano. Si pensamos bien mientras aprendemos, aprendemos bien. Si pensamos mal mientras aprendemos, aprendemos mal. (p.10).

Por su parte, Meza (2009) menciona el pensamiento crítico en Paulo Freire es pensamiento y es acción. (...) su pensamiento está insondablemente cimentado en el concepto de libertad, concepto que sitúa en favor de los cambios de los procesos educativos y sociopolíticos. Freire busca que las y los estudiantes y las y los docentes dejen de ser objetos pasivos de una historia estática y dogmática, para convertirse en sujetos responsables, capaces de conocer y de crear su propia historia.

Asimismo, el Minedu (2015) en las rutas del aprendizaje establece relación entre el pensamiento crítico y la indagación en el área de historia, geografía y economía menciona.

El pensamiento crítico como un conjunto de habilidades cognitivas y disposiciones que permiten a las personas discernir y tomar decisiones de esta manera el pensador crítico se caracteriza por su diligencia en la búsqueda de información relevante, su agudeza inquisitiva, su imparcialidad al momento de evaluar y porque hace un planteamiento razonado (p.11).

Respecto a lo anterior el Minedu precisa las características del pensamiento crítico entendiendo que al desarrollar esta capacidad el estudiante debe comprender las causas y emitir sus puntos de vista haciendo una valoración de las acciones también le permitirá entender los acontecimientos a partir de ello buscare alternativas para emitir y tomar una posición frente a un hecho histórico poniendo en práctica la deliberativa que se establece ciertas habilidades de los estudiantes del segundo de secundaria estas son:

- ✓ entender y manifestar el significado de los juicios, las convenciones y las creencias de las diferentes fuentes.
- ✓ Reconocer las similitudes y las discrepancias entre las diversas posturas con referencia a los autores de las fuentes.
- ✓ Así como de valorar la credibilidad de los enunciados que describe el juicio, creencia u opinión de un individuo, esta habilidad se concretiza en la posibilidad de juzgar si una postura es coherente o aplicable.
- ✓ determinar los elementos necesarios para obtener conclusiones razonables, esto se evidencia cuando el estudiante reconoce las implicancias la posición de individuos o cuando este frente a dificultades.

Así precisa que el desarrollo del pensamiento crítico en este ciclo o grado va a requerir de un conjunto de disposiciones como: Reflexionar a partir de supuestos que no son nuestras, tomar de igual manera los diferentes puntos de vista sin juzgarlo y tomar conciencia de las tendencias y limitaciones de nuestros propios puntos de vista.

De esta forma el pensamiento crítico y la indagación contribuyen al ejercicio ciudadano porque nos ayuda instruir personas capaces de reflexionar acerca de las situaciones o problemáticas que involucren y que sepan utilizar diversos tipos de información para contrastar puntos de vista y tomar una postura que contribuya al bien común. (p.12).

5.1. Estrategia deliberativa

Sobre la base de las consideraciones anteriores se desarrollará estrategias de enseñanza entre ellas las estrategias para reflexionar y de preguntas problematizadoras las cuales ayudan a aumentar el pensamiento crítico en los educandos, entendiendo que reflexionar indica contrastar las utilidades y las desventajas de una situación planteada dicho de otra forma se busca establecer el pro y el contra asimismo a la habilidad de deliberar se debe considerar las siguientes preguntas. ¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuáles? entre otras.

Al respecto Paul (1995, 1997) citado Betancourt (2010) Considera que la controversia y la deliberación son estrategias del pensamiento cognitivo las cuales tienen mayor rango y le designa dialéctica. Manifiesta también que usualmente los seres humanos tienden a tener ciertas contradicciones nocivas, sin embargo, señala, la controversia en el desarrollo del pensamiento crítico admite que las diferencias pueden regular las contradicciones de una manera provechosa y positiva.

De esta forma como el ministerio de educación en los documentos oficiales enfatiza que la enseñanza ideal para mejorar las habilidades del pensamiento crítico.

5.2. Estrategia del arte de hacer preguntas problematizadoras

Otra de las estrategias de enseñanza que contribuye al desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico es plantear preguntas problematizadoras al respecto Join (2010) manifiesta lo siguiente.

Que las preguntas se deben plantear como problemas y el resultado debe ser investigar de forma perseverante el cual genere actuales conocimientos. Por ello señala el autor que son motores que consolidan a buscar y crear aprendizajes, el cual favorece a la práctica pedagógica y las diversas actividades en los educandos dentro y fuera del aula. Considera a su vez que ayudan a fortalecer en el campo educativo a organizar puntos que generen y se establezca lo más adecuado en una planificación escolar.

Para Toro (2010) Una pregunta es problematizadora si contesta al desarrollo social, debe sembrar dudas, debe generar interrogantes sobre lo que se considera verdadero y establecer que lo que se sabe es una construcción de la sociedad. La pregunta debe resultar en una explicación y esto debe ser producto netamente explicativo y enfocado al punto de lo que se investiga.

Por otra parte, Medina citado por Mercado (2013) considera en relación con” la pregunta problémica es fundamental cuando a través de ella se (...) conduce a la reflexión del estudiante en la búsqueda de un conocimiento nuevo, ella aparece

cuando las explicaciones al problema general se han agotado en el conocimiento común". (p.93). Es así como la pregunta problémica le conduce al estudiante desde el conocimiento básico y cotidiano al conocimiento avanzado, pasando así por las rutas que siguió un investigador; es así como organizar y plasmar este tipo de preguntas es tarea ardua del docente para guiar al estudiante en el desarrollo del pensamiento crítico.

Así mismo desde la perspectiva del pensamiento del docente según Contreras citado por Minedu (2006) menciona que la enseñanza es crítica cuando:

Se pone en crisis nuestras convicciones y nuestras prácticas, cuando sitúa momentos decisivos que requieran nuevas respuestas, nuevas maneras de mirar, nuevas maneras de actuar, cuando permite establecer nuestros propios límites y nos ayuda a revelar las condiciones bajo las que nuestra práctica docente está estructurada (p.43).

PARTE III: DISEÑO DEL PROYECTO

1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Esta parte del proyecto se inicia con la presentación de datos y referencias de la I.E., la fundamentación de la problemática, luego de los beneficiarios del proyecto, objetivos, cronograma y las actividades programadas y los respectivos pasos a desarrollarse.

Nº/ NOMBRE	N°5121 "Pedro Planas Silva"		
CÓDIGO MODULAR	1381375		
DIRECCION	Jirón Los Tucanes Mz. F Lte.2-I Etapa Keiko Sofía.	DISTRITO	Ventanilla
PROVINCIA	Callao	REGION	Callao
DIRECTORA	Rosa Maritza García Astudillo		
TELEFONO	014389029	E-mail	pedroplanassilva @hotmail.com
DRE	Callao	UGEL	Ventanilla

2. DATOS GENERALES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

NOMBRE DEL PROYECTO	ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DE ELABORA EXPLICACIONES HISTÓRICAS EN LOS ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.5121 PEDRO PLANAS SILVA.		
FECHA DE INICIO	Marzo 2019	FECHA DE FINALIZACIÓN	Diciembre 2019
EQUIPO RESPONSABLE DE LA FORMULACION DEL PROYECTO			
NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELEFONO	E-mail
Marisol Peregrina Sánchez Ninahuamán	Docente	950856501	sanchezmaris34@gmail.com
EQUIPO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO			

NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
Rosa Maritza García Astudillo	Directora	997739351	jr_rousslynn@hotmail.com
Julio César Gonzáles Cano	Subdirector	991191084	el-rayo922@hotmail.com
PARTICIPANTES Y ALIADOS DEL PROYECTO			
PARTICIPANTES		ALIADOS	
Directivos		ONG Plan Internacional/ Repsol	
Docentes del área de Historia		UGEL de Ventanilla	
Estudiantes de quinto grado de secundaria		Universidad César Vallejo	
Padres de familia		Municipalidad de Ventanilla	

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

BENEFICIARIOS DIRECTOS	84 estudiantes de 5° grado de secundaria 4 docentes del área de historia, geografía y economía de la I.E 5121 Pedro Planas Silva
BENEFICIARIOS INDIRECTOS	Padres de familia entusiastas, comprometidos con la educación de sus hijos, además de la formación de valores y actitudes que se espera de los estudiantes.

4. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN CURRICULAR

Los estudiantes de quinto grado de la I.E N°5121 “Pedro Planas Silva” del distrito de Ventanilla presentan bajo nivel de desempeño de la capacidad elabora explicaciones históricas asumiendo una posición crítica.

El proyecto nace de la necesidad de buscar un cambio en el proceso de la enseñanza y aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía dado que los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E N°5121 “Pedro Planas Silva” presentan bajo nivel de desempeño en la competencia construye interpretaciones históricas del área, particularmente en la capacidad de elaborar explicaciones históricas. Los cambios que se están desarrollando en la educación peruana en esta última década todavía no ha tenido las mejoras esperadas ya que la mayoría de los estudiantes se encuentra por debajo de los niveles esperados en las evaluaciones que viene realizando a nivel internacional como PISA 2015 donde el Perú se ubica en el puesto 64 de un total de 70, un puesto mejor respecto a la prueba de 2012. Sin

embargo, este crecimiento resulta ser aún insuficiente debido a que, por un lado, una gran parte de los estudiantes peruanos próximos a concluir la educación básica no ha logrado desarrollar las competencias científica, matemática y lectora de manera satisfactoria, esto refleja las dificultades por las que atraviesa al sistema educativo peruano. De igual forma son poco alentadores los resultados en las evaluaciones que en los últimos años viene realizando el Ministerio de Educación. Por otro parte, cabe resaltar que la enseñanza de historia, geografía y economía se ha caracterizado por mucho tiempo por ser memorística y que los estudiantes aun en su gran mayoría no son capaces de dar sus opiniones en torno a temas de contexto en análisis y sacar sus propias conclusiones, en diferentes investigaciones. Esto también se puede observar en las actas de evaluación en los estudiantes de quinto de secundaria del año 2017 que un 32% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro en proceso como también este resultado viene de años anteriores donde se presenta la misma dificultad y se puede evidenciar en los cuadros estadísticos de logros de aprendizaje 2016.

La investigación presenta estrategias que ayuda al docente del área de historia, geografía y economía en el proceso de enseñanza y aprendizaje y en sitios de capacitación, reflexión y asesoría para que puedan innovar en sus medios didácticos fomentando el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas y las capacidades de elaborar explicaciones históricas en los estudiantes. Esto conlleva a desarrollar estrategias activas que consolidan los aprendizajes logrados y responden a los estudiantes según sus necesidades se entiende por estrategia como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden. El alumno, al dominar estas estrategias, organiza y dirige su propio proceso de aprendizaje. Es necesario precisar que el desconocimiento de estrategias activas de aprendizaje se hace claro en los estudiantes de quinto grado de secundaria que presentan dificultades para elaborar explicaciones históricas asumiendo una posición crítica y no alcanzan desarrollar con eficiencia la competencia del área de construye interpretaciones históricas.

En cuanto a lo anterior el proyecto se centrará y definirá sus estrategias en el logro de las capacidades de elaborar explicaciones históricas, debido al bajo nivel de desempeño presentado por los estudiantes del quinto año de secundaria durante el año académico del 2017 según las actas de evaluación de la I.E.

La sostenibilidad de este proyecto se ha dispuesto diversas acciones y estrategias que aseguren la sostenibilidad del proyecto; es decir, la innovación generada a partir de su ejecución tenga continuidad y permanencia en la escuela y en la comunidad, para ello, se ha considerado lo siguiente:

Crear un espacio de acuerdos y diálogo que involucre a la comunidad educativa con el propósito de dar a conocer los beneficios del empleo del proyecto innovador en la institución educativa.

El compromiso y participación de directivos, docentes, estudiantes, representante de padres de familia, líderes estudiantiles y autoridades locales, en la formulación como también en la incorporación del proyecto en los documentos de gestión institucional como PEI, PCI Y PAT. Así como la difusión, al interior de la institución educativa, en la página oficial de la I.E, de los alcances del proyecto y los beneficios que reportará su ejecución.

Es importante destacar, el establecimiento de convenios de cooperación interinstitucional con la universidad César Vallejo, Fundación Repsol, Municipalidad distrital, la ONG Plan Internacional y la UGEL de Ventanilla.

La coordinación con la UGEL y la DREC sobre el otorgamiento de estímulos a los docentes por su participación en el proyecto íntegramente estas acciones y estrategias serán debidamente planificadas por el comité de gestión del proyecto, a fin de lograr sus propósitos que a su vez el costo que supone la aplicación del proyecto se utilizarán los recursos disponibles de la institución educativa. Así como por las instituciones aliadas antes nombradas, de esta forma nuestro proyecto será sostenible siempre que haya una fuente de financiación adecuada. En efecto, que a partir de la aplicación de este proyecto la práctica docente alcanzará a mejorar las dificultades que los estudiantes presentan y éstas están relacionados con el desconocimiento de estrategias activas de enseñanza por ello la alternativa de innovación educativa pretende lograr el alto nivel de desempeño en los estudiantes en elaborar explicaciones históricas asumiendo una posición crítica.

5. OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Fin último	Estudiantes que elaboran explicaciones históricas asumiendo una posición crítica.
Propósito	Los estudiantes de quinto grado de la I.E N°5121 “Pedro Planas Silva “del distrito de Ventanilla presentan alto nivel de desempeño en la capacidad de elaborar explicaciones históricas.

Objetivo central	Docentes con alto nivel de conocimiento en la aplicación de estrategias para promover el desarrollo de la capacidad de elabora explicaciones históricas.
-------------------------	--

6. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN SELECCIONADA:

OBJETIVO CENTRAL	Docentes con alto nivel de conocimiento en la aplicación de estrategias para promover el desarrollo de la capacidad de elabora explicaciones históricas.
RESULTADOS DEL PROYECTO	INDICADORES
Resultado N° 1 Docentes capacitados incorporan en su práctica pedagógica estrategias que promueven el desarrollo de la capacidad de elaborar explicaciones históricas.	Indicador 1.1 100% de docentes del área de historia al término del año 2019, son capacitados en estrategias que promueven el desarrollo de la capacidad elaborar explicaciones históricas.
Resultado N° 2 Docentes incorporan en su práctica pedagógica estrategias para analizar diversas fuentes históricas en los documentos de planificación curricular.	Indicador 2.1 Al término del año 2019 el 100% de los docentes del área de historia incorporan en su práctica pedagógica estrategias de análisis de fuentes históricas en los documentos de planificación curricular.
Resultado N° 3 Docentes actualizados en manejo de estrategias que promueven el desarrollo del pensamiento crítico.	Indicador 3.1 Al término del año del 2019 100% de docentes del área de historia, geografía y economía manejan estrategias que promueven el desarrollo del pensamiento crítico.

7. ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN:

Resultado N° 1: Docentes capacitados incorporan en su práctica pedagógica estrategias que promueven el desarrollo de la capacidad de elaborar explicaciones históricas.			
Actividades	Metas	Recursos	Costos

Actividad 1.1: Visitas mensuales de monitoreo y acompañamiento a los docentes en manejo de estrategias que promuevan el desarrollo de la capacidad de elaborar explicaciones históricas.	6 visitas de acompañamiento pedagógico al 100% de docentes	20 papelógrafos 10 plumones gruesos 10 lapiceros 5 portafolio engrapador perforador impresiones asesor, pasajes	s/ 723.00
Actividad 1.2: círculos de interaprendizaje colaborativo sobre estrategias para desarrollar la capacidad de elaborar explicaciones históricas.	Un círculo de interaprendizaje bimestral	100 copias de estrategias 10 plumones de agua 10 plumones acrílicos 80 papelotes 100 hojas bond 5 portafolios docente asesor	s/485.00
Resultado N° 2: Docentes incorporan en su práctica pedagógica estrategias para analizar diversas fuentes históricas en los documentos de planificación curricular.			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 2.1: Diseño de sesiones de aprendizaje que incorporen estrategias activas para para analizar diversas fuentes históricas.	dos sesiones al mes	30 hojas bond 30 copias textos de consulta engrapador, proyector portafolio, internet	s/3.00
Actividad 2.2: Módulos que refuercen las estrategias para analizar diversas fuentes históricas.	un módulo por bimestre	Papel, texto, lapiceros plumones 500 copias proyector	s/ 462.00
Resultado N° 3: Docentes actualizados en manejo de estrategias que promueven el desarrollo del pensamiento crítico.			
Actividades	Metas	Recursos	Costos

Actividad 3.1 Taller sobre estrategias deliberativas.	1 taller cada trimestre	01 especialista por taller 40 paleógrafos 10 plumones gruesos Proyector, computadoras Laptop.	s/620.00
Actividad 3.2: Taller del arte de hacer preguntas problematizadoras que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico.	1 sesión al mes	01 especialista por taller 40 paleógrafos 10 plumones gruesos Proyector, computadoras Laptop.	s/309.00

8. MATRIZ DE EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

OBJETIVO DE EVALUACIÓN
<p>Desde el proyecto de innovación concebimos a la evaluación como un proceso formativo de toma de decisiones cuyo objetivo es el mejoramiento permanente de la actividad educativa.</p> <p>Monitorear las acciones periódicamente identificando los niveles del avance de las actividades programadas en función de los resultados previstos. Reportar la Información para realizar los reajustes en el diseño e implementar actividades previstas en el proyecto.</p>
PROCESO Y ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN Y EL MONITOREO DEL PROYECTO
<p>El monitoreo de las actividades será mensual y la evaluación tendrá dos momentos: uno al término del primer semestre y el otro al finalizar el proyecto. Para ambos procesos se diseñarán instrumentos que serán validados y aplicados a los diferentes actores que intervienen en el proyecto de innovación pedagógica. el monitoreo y la evaluación se caracterizarán por ser participativos; es decir, involucrarán en el diseño, la ejecución y el reporte de los resultados a toda la comunidad educativa. (Docentes, padres de familia, estudiantes).</p>

CUADRO 8.1

LOGICA DE INTERVENCIÓN	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Fin último Estudiantes que elaboran explicaciones históricas asumiendo una posición crítica.	Al cabo del año 2019, el 90% de estudiantes de quinto grado elaboran con eficiencia explicaciones históricas asumiendo una posición crítica.	-Las actas de evaluación del 2019 -Resultados de la prueba ECE.	El 60 % de docentes utilizan de forma adecuado instrumentos de evaluación
Propósito Los estudiantes de quinto grado de la I.E N°5121 “Pedro Planas Silva” del distrito de Ventanilla presentan alto nivel de desempeño en la capacidad de elaborar explicaciones históricas asumiendo una posición crítica	Al término del año 2019 90% de estudiantes de segundo grado de la I.E Pedro Planas Silva del distrito de Ventanilla presentan alto nivel de desempeño en la capacidad de elaborar explicaciones históricas.	-Las actas de evaluación del 2019 -Resultados de la prueba ECE	La UGEL de Ventanilla manifiesta interés en participar en el Proyecto de Innovación
Objetivo central Docentes con alto nivel de conocimiento en la aplicación de estrategias para promover el desarrollo de la	100 % de docentes del área de historia al cabo del año 2019, demuestran un alto desempeño en la ejecución de estrategias para el desarrollo de la	Ficha de monitoreo especializado actas de evaluación del 2019	Inadecuada aplicación de estrategias de enseñanza

capacidad elabora explicaciones históricas.	capacidad de elaborar explicaciones históricas.		
Resultado N° 1 Docentes capacitados incorporan en su práctica pedagógica estrategias que promueven el desarrollo de la capacidad de elaborar explicaciones históricas.	100% de docentes del área de historia a I término del año 2019, son capacitados en estrategias que promueven el desarrollo de la capacidad elaborar explicaciones históricas asumiendo una posición crítica.	Ficha de monitoreo especializado evaluación de estudiantes informes de acompañamiento técnico al aula	Recorte de presupuesto para las capacitaciones
Resultado N° 2 Docentes incorporan en su práctica pedagógica estrategias para analizar diversas fuentes históricas en los documentos de planificación curricular.	Al término del año 2019 el 100% de los docentes del área de historia incorporan en su práctica pedagógica estrategias de análisis de fuentes históricas en los documentos de planificación curricular.	Documentos de planificación programas, unidades, sesiones -Ficha de monitoreo especializado -Informe de acompañamiento y retroalimentación a los docentes	Recorte de presupuesto para las capacitaciones

Resultado N° 3 Docentes actualizados en manejo de estrategias que promueven el desarrollo del pensamiento crítico	Al término del año del 2019 el 100% de docentes del área de historia, geografía y economía manejan estrategias que promueven el desarrollo del pensamiento crítico.	-Ficha de monitoreo especializado Evaluación de estudiantes -Informes de acompañamiento técnico al aula	- Falta de presupuesto
---	---	---	------------------------

CUADRO 8.2

Resultado N° 1: Docentes capacitados incorporan en su práctica pedagógica estrategias que promueven el desarrollo de la capacidad de elaborar explicaciones históricas.			
Actividades	Metas	Medio de verificación	informante
Actividad 1.1: Visitas mensuales de monitoreo y acompañamiento al docente en manejo de estrategias que promuevan el desarrollo de la capacidad de elaborar explicaciones históricas.	6 Visitas Acompañamiento pedagógico al 100% de docentes	Ficha de monitoreo Cuaderno de campo	-Subdirección -Coordinador
Actividad 1.2 Círculos de interaprendizaje colaborativo sobre estrategias para desarrollar la capacidad de elaborar explicaciones históricas.	1 Círculo de interaprendizaje bimestral	Informe del registro de asistencia. -Fotos	-Subdirección -Coordinador de área

Resultado N° 2: Docentes incorporan en su práctica pedagógica estrategias para analizar diversas fuentes históricas en los documentos de planificación curricular.			
Actividades	Metas	Medio de verificación	Informante
Actividad 2.1: Diseño de sesiones de aprendizaje que incorporen estrategias para para analizar diversas fuentes históricas	Dos sesiones al mes	Informe unidad de aprendizaje informe sesión de aprendizaje	Subdirector
Actividad 2.2: Módulos que refuercen las estrategias para analizar diversas fuentes históricas	Un módulo por bimestre	Unidades de aprendizaje	Subdirector
Resultado N° 3: Docentes actualizados en manejo de estrategias que promuevan el pensamiento crítico.			
Actividades	Meta	Medio de verificación	Informante
Actividad 3.1: Taller sobre estrategias deliberativas	1 Taller por trimestre	Informe del registro de asistencia. fotos	Directivos Coordinador
Actividad 3.2: Taller del arte de hacer preguntas problematizadoras que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico	1 Taller por trimestre	Informe del registro de asistencia. fotos	Directivos Coordinador

9.- PLAN DE TRABAJO (Ver anexo 4)

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO DE EJECUCIÓN EN SEMANAS O DÍAS
1.1 Visitas y acompañamiento	Directivos	6 días (1 visita al mes)
1.2 Círculos de Interaprendizaje	Subdirección, asesor	4 días (1 por bimestre)

2.1 Sesiones de aprendizaje	Docentes	2 sesiones al mes
2.2 módulos	docentes-asesor	1 modulo por bimestre
3.1 Talleres	directivos - asesor	3 talleres (1 por trimestre)
3.2 Talleres	directivos - asesor	3 talleres (1 por trimestre)

10.- PRESUPUESTO (VERSIÓN DESARROLLADA ANEXO 5)

ACTIVIDADES	COSTOS POR RESULTADO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
1.1 Visitas mensuales de monitoreo y acompañamiento a los docentes en manejo de estrategias que promuevan el desarrollo de la capacidad de elaborar explicaciones históricas.	s/1208.5	-Recursos propios de la institución educativa.
1.2 Círculos de interaprendizaje colaborativo sobre estrategias para desarrollar la capacidad de elaborar explicaciones históricas.		
2.1 Diseño de sesiones de aprendizaje que incorporen estrategias para para analizar diversas fuentes históricas	s/465.00	-Autofinanciado docentes -Recursos propios de la Institución Educativa
2.2 Módulos que refuercen las estrategias para analizar diversas fuentes históricas		
3.1 Taller sobre estrategias deliberativas	s/929.00	-Recursos propios de la Institución Educativa. -Entidades aliadas
3.2 Taller del arte de hacer preguntas problematizadoras que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico.		

FUENTES CONSULTADAS

- Arroyo, D. (2015). Estrategias didácticas activas para mantener la motivación durante Universidad San Agustín de Arequipa, Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5243>
- Azurín C. y Urbana y otros. (2008) Manual para el trabajo pedagógico en el aula gráficos gramal S. A Lima
- Barba, T., Cuenca, D. Y Gómez (2007). *Piaget y L. S. Vygotsky análisis de la relación entre educación y desarrollo Cuba. Revista Iberoamericana de Educación* Recuperado de [file:///C:/Users/User/Downloads/1616Tellez%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/1616Tellez%20(1).pdf)
- Besoli, A. (2008). El uso de fuentes audiovisuales Recuperado de <http://www.docutren.com/ArchivoyMemoria/ArchivoyMemoria2008/pdf/3J>
- Cárdenas, J., Coronel, E. y Mazarina. (2008). Boletín N° 12 capacidades y procesos cognitivos Recuperado de <http://ucontinental.edu.pe/recursos-aprendizaje/documentos/boletines/12c>
- Chávez, A. (2001). Implicaciones Educativas de la teoría socio cultural de Vygotsky Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe1 (1) 64 Recuperado de <https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012>
- Díaz Barriga, F. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje 35-36 México Recuperado de <https://jeffreydiaz.files.wordpress.com/2008/08>
- Dirección Nacional de Educación Básica Regular, Dirección de Educación Secundaria. (2007). Guía para el Desarrollo de Capacidades. Segunda edición. Impreso Corporación grafica Navarrete S.A.
- Dirección Nacional de Educación Básica Regular, Dirección de Educación Secundaria (2006). Orientaciones para el trabajo pedagógico, Área de Ciencias Sociales, Segunda edición
- Dirección de Ciencia y Técnica Ministerio de Educación Cubana (2009). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la historia en la escuela. Recuperado de <http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca>.
- Flores, M. (2000). Teorías cognitivas & educación. Editorial san marcos.
- Gálvez, J. (2003). Métodos y técnicas de aprendizaje Cuarta edición: Talleres grafica norte.
- Gallardo, H. (1992). Elementos de investigación académica costa rica Recuperado de http://books.google.es/books?id=y9s80yY_oFEC&pg_79-80
- Gonzales, V. (2001). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. México. Recuperado de https://benu.edu.mx/wp-content/uploads/2015/03/Estrategia_de_ensenanza_y
- Instituto Nacional de Estadística. (2018). *Censos nacionales primeros resultados Perú*. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecurs>
- Ministerio de Educación. (2016). *Sistema de consulta de evaluaciones resultados por Instituciones Educativas en el área de Historia Geografía y Economía (2016)*. Recuperado el 10 de setiembre de <http://umc.minedu.gob.pe/como-acceder-al-sicrece-para-consultar-los-resul>
- Soto, R. (2015). *Estrategias de enseñanza para el pensamiento crítico*. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/>
- Meza, L. (2009). *Elementos del pensamiento crítico en Paulo Freyre* Costa Rica Recuperado de <file:///C:/Users/Criss/Downloads/1975-5922-1->
- Mercado, F. (2013). *La enseñanza problémica, una estrategia* Pedagógica. Recuperado de <file:///C:/Users/Criss/Downloads/105-203-1-SM>.
- Ministerio de Educación. (2006 a). *Guía para el desarrollo del pensamiento crítico*. Primera edición
- Ministerio de Educación. (2006 b). *Currículo Nacional de la educación básica*. Primera edición ministerio de educación

- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje versión área historia Geografía y economía* ministerio de educación
- Municipalidad de Ventanilla. (2009). Proyecto Educativo Local 2009-2021. Recuperado de https://www.unicef.org/peru/spanish/PEL_2009-2021_contenidos.pdf
- Naranjo, R. (2012). *Tesis uso de estrategias activas en el salón de clases*. Ecuador
Recuperado de <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/>
- Paul, R. y Eler, L. (2005). Estándares de competencia para el pensamiento crítico.
Recuperado de <https://www.criticalthinking.org/resources>
- Prats, J. y Santacana, J. (2001). Principios para la enseñanza de la Historia 28 -29
Recuperado de <http://mail.quadernsdigitals.net/datos-web/bibliot>
- Proyecto Regional de Educación Para América Latina y el Caribe (2005).
protagonismo docente. Revista Prelac. Recuperado de
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001446/144666s>.
- Trepat, C. (1995). *Procedimientos en Historia Un punto de vista didáctico*.
Barcelona: Editorial Grao.
- Unesco (2015). *Objetivos del desarrollo sostenible educación al 2030* Recuperado
de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002463/246300s.pdf>
- Valle, A. Neyra, C. y Piscocoy, L. (2010). *La Enseñanza de la Historia Y geografía*,
diplomado de especialización Universidad Antonio Ruiz de Montoya

ANEXOS

ANEXO 1: GLOSARIO DE CONCEPTOS

Analizar: la capacidad mental para separar fenómenos en sus elementos fundamentales, el análisis contribuye aún mejor discernimiento de los procesos estudiados (González, 2001 p.161).

Aprendizaje: conjunto de procesos de cambio y mejora que se desarrollarán en los sujetos como consecuencia de su implicación activa en situaciones y oportunidades educativas formales y/o no formales (Escamilla y Lagares, 2006 p.105).

Capacidad de elabora explicaciones: jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron también es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro (Rutas de Aprendizaje, 2015 p.15).

Competencia: la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes (Rutas de aprendizaje, 2015 p.4).

Estrategia de aprendizaje: es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere o emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas (Díaz y Castañeda y Lule, 1996; como se cita en Díaz y Hernández 1999 p.115).

Estrategias de Enseñanza: se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información (González, 2001 p. 3).

Estrategias metodológicas activas y participativas: son un conjunto de actividades que permiten la unidad y variedad de acciones, ajustándose y acomodándose a situaciones y finalidades (Cedeño, 2017 p 40)

Explicación histórica: se trata de elaborar una explicación que enmarque lo ocurrido en una teoría explicativa del pasado ello supone no sólo averiguar lo más objetivamente posible, que ocurrió, como ocurrió y cuando ocurrió, sino saber por qué ocurrió y en qué contexto histórico puede explicarse (Prats y Santacana, 1998 a).

Controversia y Deliberación: la controversia y la deliberación como una estrategia cognitiva dentro del marco de habilidades y le da el nombre de dialéctica. Las personas normalmente se acercan a sus desacuerdos de manera destructiva; la controversia en el pensamiento crítico permite que los desacuerdos se manejen en forma constructiva. Es una técnica muy completa, dinámica, fácil de manejar (si se planean y siguen los pasos a realizar) y muy profunda, aunque muy poco utilizada tanto en el ámbito de la investigación, como en la educación (Soto, 2015 p.30).

Fuentes históricas: se trata de aquellas que fueron producidas al paso mismo de los acontecimientos de los cuales nos informan y son variadísimas” el trabajo directo con fuentes históricas propicia en los estudiantes, entre otros aspectos, una aproximación a la naturaleza del conocimiento histórico y a la labor del historiador (Fuentes, 2004; Prats y Santacana como se cita en Montanares; 2014 p.89)

Interpretar: atribución de un significado personal a los datos contenidos en la información que se recibe interpretar implica también razonar, argumentar, deducir, explicar, anticipar según los objetivos personales del trabajo podemos optar por diferentes formas de interpretación: justificar e inferir (González, 2001 p.163).

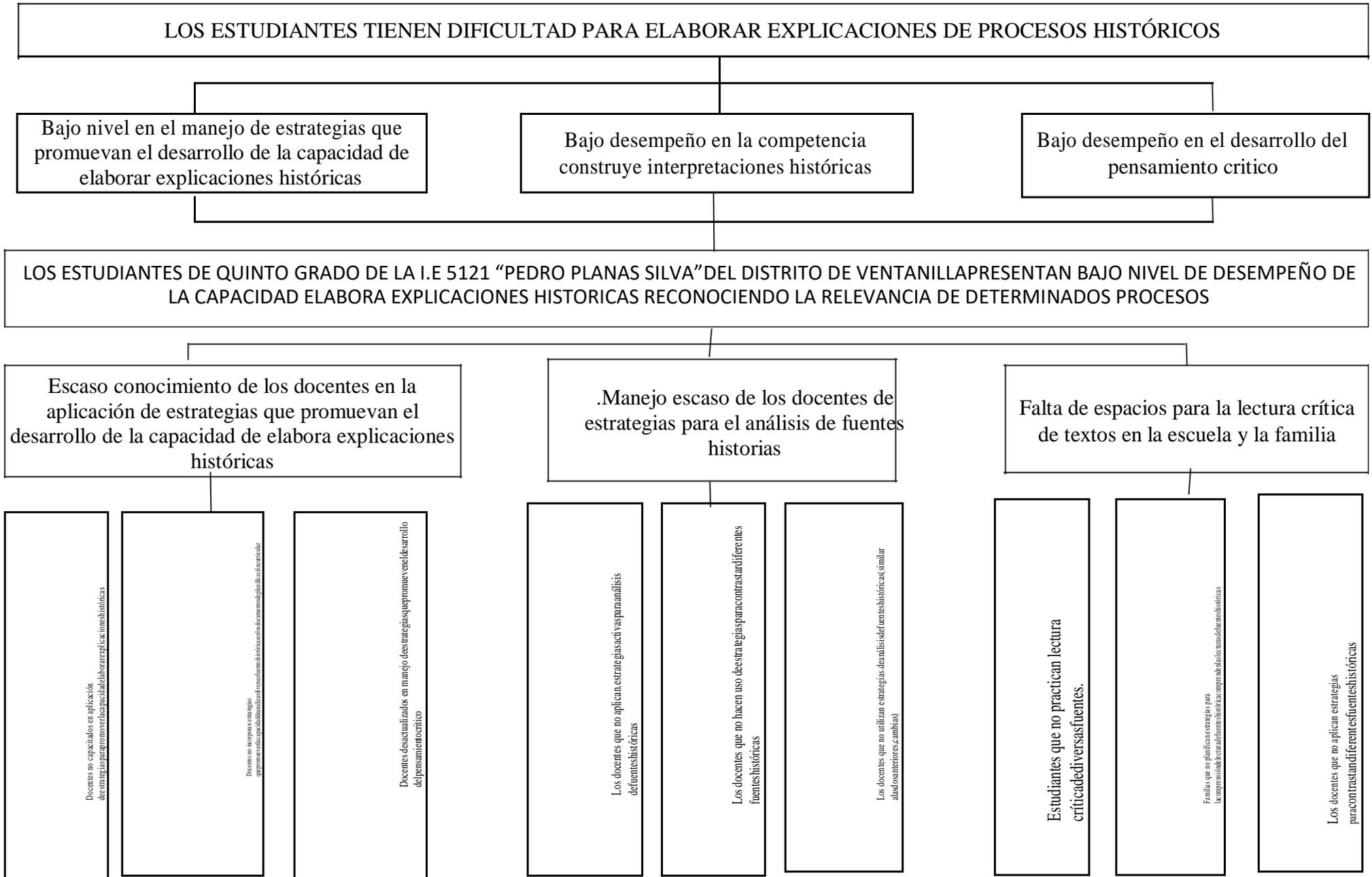
Pensamiento crítico: es el proceso de analizar y evaluar el pensamiento con el propósito de mejorarlo el pensamiento crítico presupone el conocimiento de las estructuras más básicas del pensamiento (los elementos del pensamiento) y los estándares intelectuales más básicos del pensamiento (estándares intelectuales universales) (Paul y Elder, 2005, p.7).

Preguntas problematizadoras: son preguntas que plantean problemas con el fin de fomentar la investigación constante y generar nuevos conocimientos, podría decirse que son motores que impulsan a la búsqueda y creación de nuevos saberes Dichas preguntas ofrecen grandes beneficios tanto en el quehacer pedagógico de los docentes, como en las actividades que desarrollan y encauzan los aprendizajes que realizan los estudiantes, en el aula y fuera de ella. (Saldarriaga, 2009 p.24).

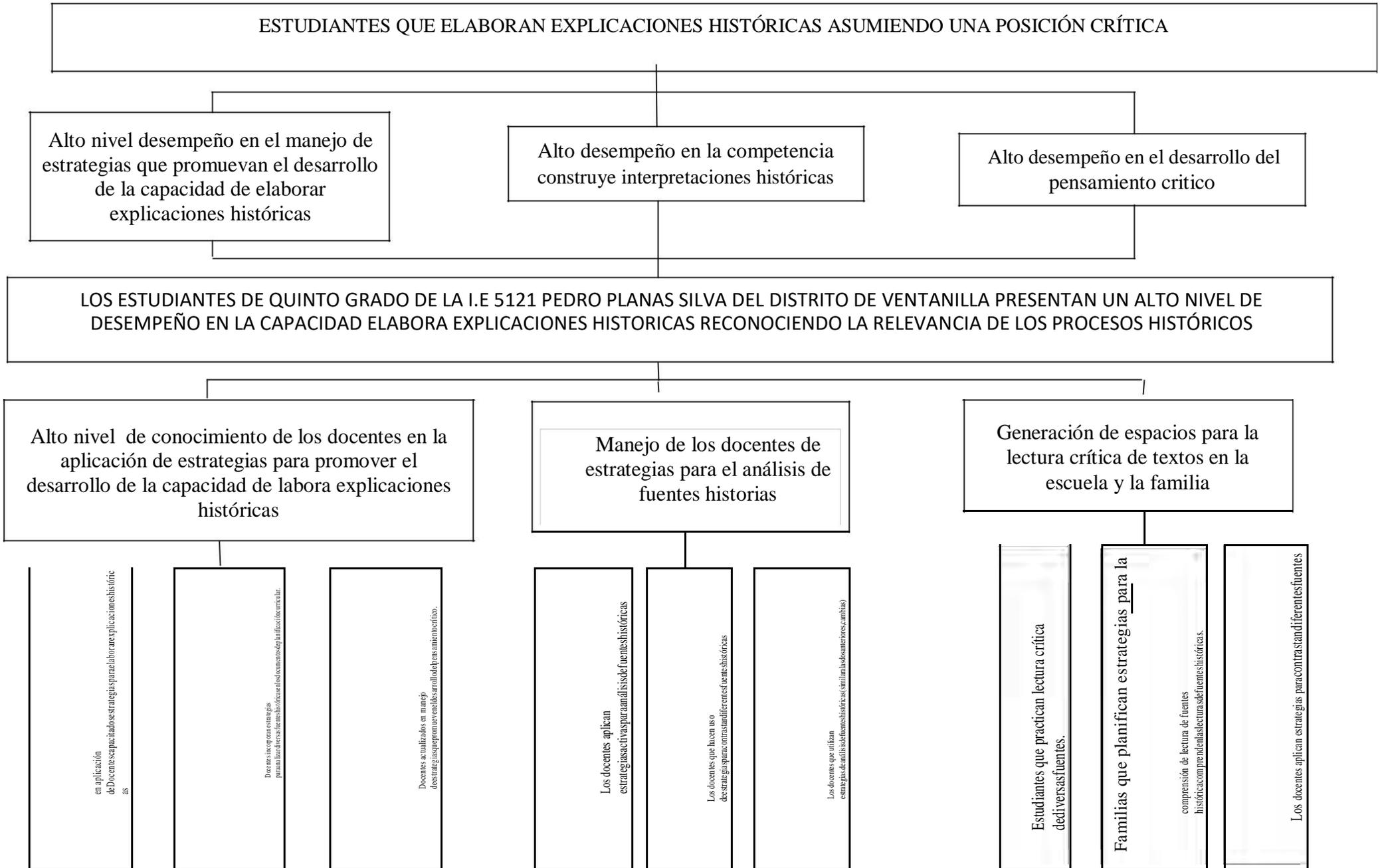
ANEXO 2: FODA

FACTORES INTERNOS	FACTORES EXTERNOS
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> -Aula de innovación equipada -Algunas aulas cuentan con multimedia -Maestros y estudiantes conocen y manejan recursos informáticos básicos. -Trato cordial y amable con todos los miembros de la comunidad educativa. - Docentes con disposición para trabajar en equipo. -95% de estudiantes cuentan con texto del ministerio. -Estudiantes participan con entusiasmo en las diversas actividades propiciadas por la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> -Materiales educativos que brinda el ministerio (Textos escolares, mapas, guías entre otros) -Posibilidad de formar alianzas -Alianzas estratégicas con instituciones educativas de enseñanzas superiores (Universidad Cesar Vallejo). (Municipalidad y Repsol). -Capacitaciones que organiza el ministerio de Educación. - Algunos docentes participan en cursos Virtuales de Perú Educa. -Estudiantes que participan en los concursos (FENCYT)
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> -Pocos docentes capacitados -Dificultad de docentes sobre estrategias activas y técnicas e instrumentos de evaluación. -Falta de conocimiento de docentes de estrategias de enseñanza -60 % de estudiantes se ubican en el nivel de proceso de logro de aprendizajes según las actas del 2017. -Gran porcentaje de estudiantes tienen dificultad para analizar los procesos históricos. -Los estudiantes no comprenden lo que leen., no tienen hábito de lectura 	<ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes hacen uso inadecuado del internet. -Poca participación de padres de familia. -La desintegración familiar genera inseguridad e inestabilidad en los estudiantes. -Algunos estudiantes tienen conductas de riesgo. -El alto índice de inestabilidad económica y de rotación de familias debido a la situación política y social del país. -Gran porcentaje de estudiantes provienen de hogares disfuncionales

ANEXO 3: ARBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 4: ARBOL DE OBJETIVOS



ANEXO 5: CRONOGRAMA

CRONOGRAMA: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

RESULTADO	ACTIVIDAD	METAS	RESPONSABLES	MESES (2019)										
				M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11
1	1.1	6 VISITAS	DIRECTIVOS			X	X	X		X	X	X		
1	1.2	4 CIRCULOS	SUBDIRECCION			X		X			X		X	
2	2.1	16 SESIONES	DOCENTES			X	X	X	X		X	X	X	X
2	2.2	4 MODULOS	DOCENTES			X		X		X		X		X
3	3.1	2 TALLERES	DIRECCION			X			X					
3	3.2	03 TALLERES	CAPACITADOR			X		X			X			

ANEXO 6: PRESUPUESTO

PRESUPUESTO: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA									
Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)	
Resultado 1								1208.5	
Actividad 1.1.							723.5		
visitas mensuales de monitoreo y acompañamiento a los docente en manejo de estrategias que promuevan el desarrollo de la capacidad de elaborar explicaciones históricas	Materiales					25			
	plumones	unidad	10	2	20				
	lapiceros	unidad	10	0.5	5				
	papelotes	unidad	20	0	0				
	Servicios					73.5			
	impresión	unidad	30	0.2	6				
	internet	horas	6	0	0				
	pasajes	nuevos soles	60	1	60				
	fotocopias	cientos	150	0.05	7.5				
	telefonía	minutos	0	0	0				
	Bienes						25		
	engrapador	unidad	1	0	0				
	perforador	unidad	1	0	0				
	portafolio	unidad	5	5	25				
	Personal						600		
asesor	horas	6	100	600	0				
Actividad 1.2.							485		
círculos de interaprendizaje colaborativo sobre estrategias para desarrollar la capacidad de elaborar explicaciones históricas	Materiales					55			
	papel bon	unidad	100	0.05	5				
	plumon acrilico	unidad	10	3	30				
	plumon de agua	unidad	10	2	20				
	papelotes	unidad	80	0	0				
	Servicios					5			
	fotocopias	unidad	100	0.05	5				
	proyector multi	unidad	1	0	0				
	camara fotografica	unidad	1	0	0				
	impresora	cientos	1	0	0				
	computadoras	unidad	6	0	0				
	laptop	unidad	8	0	0				
	Bienes						25		
	portafolios	unidad	5	5	25	0			
	Personal						400		
DOCENTE ASESOR	horas	4	100	400	0				

Actividades	Rubro de gastos	Unidad de	Cantidad	Costo Unitario (S./)	Total (S./)	Total Rubro (S./)	Total Actividad (S./)	Total Resultado (S./)	
Resultado 2								465	
Actividad 2.1.							3		
diseño de sesiones de aprendizaje que incorporen estrategias para para analizar diversas fuentes históricas	Materiales					1.5			
	papel	unidad	30	0.05	1.5				
	laptop	unidad	4	0	0				
	textos	unidad	5	0	0				
	Servicios					1.5			
	copias	unidad	30	0.05	1.5				
	proyector mult.	unidad	1	0	0				
	internet	unidad	1	0	0				
	computadoras	unidad	4	0	0				
	impresora	unidad	1	0	0				
	Bienes						0		
	portafolio	unidad	4	0	0				
	engranpador	unidad	1	0	0				
						0			
	Personal						0		
docentes	horas	2	0	0	0				
					0				
Actividad 2.2.							462		
módulos que refuercen las estrategias para analizar diversas fuentes históricas	Materiales					37			
	papel bond	unidad	500	0.05	25				
	textos	unidad	4	0	0				
	lapiceros	unidad	4	0	0				
	plumones	unidad	6	2	12				
	Servicios					25			
	copias	unidad	500	0.05	25				
	proyector	unidad	1	0	0				
	cmputadoras	unidad	4	0	0				
	impresoras	unidad	1	0	0				
						0			
						0			
	Bienes						0		
	engranpador	unidad	1	0	0				
	portafolio	unidad	4	0	0				
Personal						400			
docentes	horas	2	0	0	0				
asesor	horas	4	100	400	400				

Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)	
Resultado 3								929	
Actividad 3.1.							620		
taller sobre estrategias deliberativas	Materiales					20			
	plumones	unidad	10	2	20				
	papelotes	unidad	40	0	0				
	lapiceros	unidad	4	0	0				
	Servicios					0			
	proyector multimed.	unidad	1	0	0				
	computadoras	unidad	6	0	0				
	laptop	unidad	1	0	0				
					0				
					0				
	Bienes						0		
	portafolio	unidad	0	0	0				
	engranpador	unidad	1	0	0				
					0				
Personal						600			
capacitador	horas	6	100	600					
docentes	horas	2	0	0					
Actividad 3.2.							309		
Taller del arte de hacer preguntas problematizadoras que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico	Materiales					9			
	plumones	unidad	4	2	8				
	copias	unidad	20	0.05	1				
					0				
					0				
	Servicios					0			
	proyector multi	unidad	1	0	0				
	computadoras	unidad	6	0	0				
	laptop	unidad	1	0	0				
	improra	unidad	1	0	0				
					0				
					0				
	Bienes						0		
pizarra	unidad	1	0	0					
engranpador	unidad	1	0	0					
Personal						300			
Capacitador	HORAS	3	100	300					
				0					