

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**Estrategias metodológicas para el fortalecimiento pedagógico  
de los docentes de la I.E. La Alborada Francesa en la capacidad  
de elabora explicaciones históricas**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA  
ESPECIALIDAD EN LA ENSEÑANZA DEL ÁREA DE HISTORIA,  
GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR**

**AUTOR:**

**CONSUELO ROSARIO ECHENIQUE CARBAJULCA**

**ASESOR:**

**MARCO ANTONIO RODRÍGUEZ HUAMÁN**

Lima, Setiembre, 2018

## RESUMEN

El proyecto de innovación educativa se denomina “Estrategias metodológicas para el fortalecimiento pedagógico de los docentes de la I.E. “La Alborada francesa” en la capacidad de elaborar explicaciones históricas, surge debido al enfoque por competencias planteada por el MINEDU, que exige al docente que diseñe creativamente y de manera colegiada los procesos pedagógicos y que apliquen nuevas estrategias para desarrollar en los estudiantes de forma permanente la actitud crítica y reflexiva, despertar su curiosidad por indagar y generar el compromiso por el logro de los aprendizajes previstos, además que contribuya en la solución de problemas de su medio socio cultural, de ahí que el objetivo central es los docentes de la I.E. “La Alborada Francesa” aplican de manera eficiente las estrategias metodológicas en la capacidad de elaborar explicaciones históricas, en tanto los conceptos que sustentan la innovación son las estrategias metodológicas y capacidad de elaborar explicaciones históricas. Para la construcción del proyecto se elaboró la matriz (FODA), construcción del árbol de problemas, construcción del árbol de objetivos, construcción de la matriz de consistencia, investigación de los fundamentos teóricos que sustentan el problema planteado y la solución seleccionada, por otro lado la construcción del proyecto académico contiene tres partes: Caracterización de la realidad educativa, marco conceptual, proyecto de innovación y anexos. Al finalizar la implementación del proyecto se espera lograr que los docentes investiguen sobre estrategias metodológicas para promover la lectura crítica y reflexiva, docentes que planifiquen unidades generadoras de actividades significativas para que los estudiantes argumenten ideas /o conocimientos con bases científicas y docentes que apliquen estrategias metodológicas para el análisis de fuentes primarias y secundarias. Conclusión, los docentes diseñan y aplican las estrategias metodológicas para el logro de capacidades y potencian las competencias en historia.

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	v
<b>PARTE I: UBICACIÓN DEL PROYECTO EN EL CONTEXTO EDUCATIVO</b>	1
1. REALIDAD SOCIO-ECONÓMICA Y CULTURAL DEL ENTORNO	1
1.1. Características poblacionales	1
1.2. Características del entorno cultural	1
2. REALIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LA ALBORADA FRANCESA”	1
2.1. Elementos visionales	1
2.2. Reseña histórica	2
2.3. Información estadística	2
2.4. Infraestructura y equipamiento	3
2.5. Vinculación con la comunidad	3
3. REALIDAD DEL PROFESORADO	4
4. PERFIL DE LOS ESTUDIANTES	4
<b>PARTE II: MARCO CONCEPTUAL</b>	5
<b>CAPÍTULO I: USO ESTRATÉGICO EN LA METODOLOGÍA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA</b>	5
1. ANTECEDENTES	5
2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA	6
2.1. Estrategia Cognitiva	6
2.2. Estrategias metodológicas	6
2.3. Tipos de estrategias metodológicas	6
2.4. Relación de la estrategia metodológica y el aprendizaje significativo	8
2.5. Capacidad de argumentar	9
<b>CAPÍTULO II: ENFOQUES PEDAGÓGICOS</b>	11
1. Enfoque socio constructivista del aprendizaje	11
2. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky	11
3. Enfoque por competencias	12
3.1. Competencia	12
3.2. Capacidades	12
3.3. Competencia en el área de historia: Construye interpretaciones históricas	13
<b>PARTE III: DISEÑO DEL PROYECTO</b>	14
1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	14
2. DATOS GENERALES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	14
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	15
4. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN CURRICULAR	15
5. OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	17
6. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN SELECCIONADA	17
7. ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	18
8. MATRIZ DE EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO	21
9. PLAN DE TRABAJO (ANEXO 4)	23
10. PRESUPUESTO (ANEXO 5)	24
<b>FUENTES CONSULTADAS</b>	25

<b>ANEXOS</b> .....	27
ANEXO 1: GLOSARIO DE CONCEPTOS.....	27
ANEXO 2: ESQUEMA DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS CONTEXTUALIZADO.....	29
ANEXO 3: ESQUEMA DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS CONTEXTUALIZADO .....	30
ANEXO 4: CRONOGRAMA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.....	31
ANEXO 5: PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.....	32
ANEXO 6: MATRIZ FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES Y AMENAZAS (FODA).....	39



## INTRODUCCIÓN

La I. E. “La Alborada Francesa” ubicada en el distrito de Comas- Ugel 04 fue creada con R.D. N° 0039, el 21 de febrero de 1991, institución estatal de nivel secundario de básica regular de carácter humanística, cuenta con una población escolar de 591 estudiantes, 24% corresponde al 1° grado, 20% al 2° grado, 23% al 3°, 19% al 4° grado y 14% al 5° grado quienes desarrollan habilidades técnico productivas en las especialidades; Industria del Vestido, Industria del Cuero y Calzado, Hostelería y Turismo, Construcción de la Madera, Mecánica de Producción y Electricidad – Electrónica, desarrollando habilidades técnico- productivas paralelamente se promueve competencias y capacidades en los estudiantes.

No obstante, según el enfoque de competencias planteada por el MINEDU exige al docente que diseñe creativamente y de manera colegiada los procesos pedagógicos y que apliquen nuevas estrategias para desarrollar en los estudiantes de forma permanente la actitud crítica y reflexiva, despertar su curiosidad por indagar y generar el compromiso por el logro de los aprendizajes previstos, además que contribuya en la solución de problemas de su medio socio cultural. Cabe precisar que revisando las actas consolidadas de evaluación integral de los últimos tres años (2015, 2016, 2017) se observa que en el año 2015 solo el 6% de 101 estudiantes matriculados de 4° grado alcanzó el nivel de logro desatacado (18-20) frente a 46% en el nivel de logro en proceso (11 -13), en el año 2016 el número de estudiantes matriculados 136 en 4° grado de los cuales en el nivel destacado 0%, en el nivel en proceso 59%, en el 2017, número de estudiantes matriculados 95 en el nivel destacado 0%, en el nivel en proceso 53% surge una gran preocupación por el bajo nivel de logro de los aprendizajes en el área de Historia.

Por lo que se extrae como causas asociadas el ineficiente uso de estrategias metodológicas de los docentes en el área de Historia, docentes sin dominio del enfoque por competencias, enfoque socio constructivista y la teoría socio cultural, insuficiente acompañamiento por parte del equipo directivo, desmotivación estudiantil en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje e inadecuada evaluación de los estudiantes, producto de ello, el bajo nivel de logro de los aprendizajes a esto se suma, las dificultades que tienen los estudiantes para elaborar ensayos, redactan argumentos sin evidencia histórica, desconocimiento a dónde buscar fuentes de información científica vía web, dificultades para la comprensión crítica, limitada

comprensión de las perspectivas de los protagonistas, contenidos limitados en el texto de historia, dificultades para relacionar los acontecimientos desde una perspectiva actual con la cosmovisión de los actores y las circunstancias históricas en las que se produjeron y para complementar algunos docentes muestran poco compromiso con su práctica pedagógica. En tal sentido el problema priorizado es Docentes de la I.E. “La Alborada Francesa” aplican de manera ineficiente las estrategias metodológicas en la capacidad elabora explicaciones históricas.

Por lo que se extrae como causas asociadas el ineficiente uso de estrategias metodológicas de los docentes en el área de Historia de la I.E. “La Alborada Francesa, docentes sin dominio del enfoque por competencias, enfoque socio constructivista y la teoría socio cultural, insuficiente acompañamiento por parte del equipo directivo, desmotivación estudiantil en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje e inadecuada evaluación de los estudiantes, producto de ello, el bajo nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de historia. A esto se suma, las dificultades que tienen los estudiantes para elaborar ensayos, redactan argumentos sin evidencia histórica, desconocimiento a dónde buscar fuentes de información científica vía web, dificultades para la comprensión crítica, limitada comprensión de las perspectivas de los protagonistas, contenidos limitados en el texto de historia, dificultades para relacionar los acontecimientos desde una perspectiva actual con la cosmovisión de los actores y las circunstancias históricas en las que se produjeron y para complementar algunos docentes muestran poco compromiso con su práctica pedagógica.

Cobra importancia de ejecutar y evaluar el taller de formación sobre estrategias para promover la lectura crítica y reflexiva, círculos de inter aprendizaje sobre diseño de unidades didácticas generadoras de actividades significativas para que los estudiantes elaboren argumentaciones, Taller de formación sobre cómo enseñar al estudiante a realizar búsqueda de información confiable en bibliotecas y tipos de fuentes de página web, Circulo de inter aprendizaje colaborativo sobre diseño de sesiones de aprendizaje acompañado de material guía para la redacción de documentos con sustento científico a partir de fuentes confiables, circulo de inter aprendizaje colaborativo para el diseño de estrategias metodológicas dirigido al análisis de fuentes primarias y secundarias en las sesiones de aprendizaje y finalmente monitoreo y evaluación de estrategias metodológicas para el análisis de fuentes primarias y secundarias a cargo del personal directivo y responsable del proyecto. En otras

palabras el docente mejorar su práctica pedagógica en el dominio del enfoque por competencias, de ahí que el objetivo central es Docentes de la I.E. “La Alborada Francesa” aplican de manera eficiente las estrategias metodológicas en la capacidad elabora explicaciones históricas. Para satisfacción personal y profesional de los docentes empoderarse del dominio del enfoque por competencias como se establece en el currículo nacional el nivel de logro del aprendizaje en los estudiantes mediante un aprendizaje autónomo.

El proyecto está estructurado en tres partes: primera parte: Ubicación del Proyecto en el Contexto Educativo comprendido la realidad socioeconómica y cultural del entorno, realidad del centro educativo. Segunda partes: Marco conceptual; corresponde a los aspectos teóricos relacionados al proyecto como antecedentes internacional y nacional de experiencias exitosas en referencia a propuestas metodológicas a nivel interdisciplinario, propuestas de estrategias y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía, el sustento teórico basado en el enfoque socio constructivismo del aprendizaje, teoría socio cultural de Lev Vygotsky y el enfoque por competencias planteado por el MINEDU; Competencia Construye interpretaciones históricas y la capacidad elabora explicaciones históricas. La tercera parte: Diseño del proyecto: datos generales de la I.E. y del proyecto, beneficiarios, justificación, objetivos, alternativa seleccionada, matriz de evaluación y monitoreo, plan de trabajo y por último presupuesto del proyecto de innovación que asciende a S/. 1601.5 el cual será financiado con recursos propios de la I.E. aporte de APAFA y con la contribución de la comunidad educativa.

En relación al monitoreo y evaluación está a cargo de la directora, subdirectora de formación académica, docente representante del CONEI, responsable del proyecto el cual a través de los diversos informes de ejecución de los talleres o círculo de interaprendizaje se determinará el logro del objetivo central y de los resultados propuestos cabe precisar que se empleará una rúbrica sobre aplicación de estrategias, lista de cotejo para monitorear la prestación de los documentos. Con la finalidad de que el presente proyecto sea sostenible y se establezca en la I.E. se ha considerado elevar la propuesta en una asamblea y que se inserte en el plan anual de trabajo, para la UGEL 04-Comas a fin de disponer de recursos humanos (especialista), además, se incorpora como solución Problemática de la I.E. y finalmente, las fuentes consultadas y anexos.

En tal sentido, en honor a la transparencia los responsables del presente proyecto rendirán las cuentas en una reunión de docentes así como el avance y logros de los resultados y el objetivo central del proyecto. Conclusión, los docentes diseñan y aplican las estrategias metodológicas para el logro de capacidades y potencias las competencias en historia.





## **PARTE I: UBICACIÓN DEL PROYECTO EN EL CONTEXTO EDUCATIVO**

### **1. REALIDAD SOCIO-ECONÓMICA Y CULTURAL DEL ENTORNO**

#### **1.1. Características poblacionales**

El departamento de Lima, provincia de Lima cuenta con 43 distritos; uno de ellos es Comas creado por Decreto Ley 13757 emitido el 12 de diciembre de 1961, contando con una extensión territorial de 48.75 Km<sup>2</sup>, comprenden 14 zonas y tiene una población de 544 mil habitantes es el 4° distrito más poblado después de Ate, San Martín de Porres y San Juan de Lurigancho según Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018). Las actividades económicas generan un gran potencial en el desarrollo y crecimiento del distrito; gastronomía de las diferentes regiones de nuestro país que se observa en la avenida Trapiche, hotelería, centro de esparcimientos, restaurantes, fabricantes y comerciantes de muebles, comercios al por mayor.

Según estudios realizados por la Universidad Católica Sedes Sapientiae (2010) refiere que el nivel educativo de superior no universitaria 14.8%, superior universitaria 20.4%, secundaria completa 53.2%, primaria completa 11.1% y sin nivel 0.5% de un total de un total en cifras absolutas 195,416. Estudios que son aporte para un plan de desarrollo del distrito con proyección del 2011 al 2021.

#### **1.2. Características del entorno cultural.**

Comas, capital cultural de Lima Norte cuenta con cincuenta Instituciones Educativas del Estado una de ellas es la I.E. “la Alborada Francesa”, el distrito fue creado por Decreto Ley 13757 emitido el 12 de diciembre de 1961, contando con una extensión territorial de 48.75 Km<sup>2</sup>, donde se comprenden 14 zonas.

Las principales actividades culturales y artísticas; Festival Internacional de Danza", Fiesta Internacional de Teatro en Calles Abiertas (FITECA), Festival Internacional Cultural del Carmen (FICC) - Festival Itinerante y Encuentro de Teatro Popular (FIETPO), Festival Internacional de Artes Escénicas (El FIAE) y Festimuñecomas.

### **2. REALIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LA ALBORADA FRANCESA”**

#### **2.1. Elementos visionales**

El distrito de Comas cuenta con cincuenta I.E.E. públicas siendo “La Alborada Francesa” una de ellas, cuya visión al 2020 será una institución líder en Lima Norte a través de la educación integral e inclusiva de sus educandos en los aspectos científicos, humanistas, ecológicos, técnicos y financieros promoviendo ciudadanos

emprendedores, creativos, democráticos, respetuosos y solidarios comprometidos con el desarrollo de su comunidad y país, con una misión que se reconoce como I.E. científica, humanista, técnica, ecológico - ambiental que promueve el desarrollo de competencias, a través de conocimientos, procedimientos y actitudes, en respuesta a las necesidades de nuestros educandos, desarrollando habilidades técnico-productivas. Para ello contamos con docentes en formación continua, comprometidos en el proceso enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes mediante la práctica de valores: libertad, responsabilidad, respeto a la identidad cultural, solidaridad en el marco de los principios éticos, convivencia democrática, inclusión, equidad, interculturalidad, creatividad e innovación

## **2.2. Reseña histórica**

La I. E. “La Alborada Francesa” creada con R.D. N° 0039, el 21 de febrero de 1991, siendo su primer director el Sr. Exaltación Vásquez Baltazar, institución estatal de nivel secundario básica regular de carácter humanística y paralelamente con seis especialidades técnicas: Industria del Vestido, Industria del Cuero y Calzado, Hostelería y Turismo, Construcción de la Madera, Mecánica de Producción y Electricidad – Electrónica. Además se enaltece por los logros obtenidos en los diversos eventos: 1er puesto en Quioscos saludables 2016 organizado por la Ugel 04, 3er. puesto en Mejor Montaje en el Festival Escolar de Teatro Túpac Amaru FESTTA 2016”, reconocimiento por logros y exitosa participación en actividades y concursos educativos organizados por la Ugel 04 en el Marco de la Mejora de los Aprendizajes durante el año escolar 2015, 2do puesto en Vóley Copa 2014 organizado por la Universidad César Vallejo.

## **2.3. Información estadística**

La población escolar es de 591 estudiantes, 24% corresponde al 1° grado, 20% al 2° grado, 23% al 3°, 19% al 4° grado y 14% al 5° grado, contamos con 02 directivos; directora, subdirectora, 35 docentes de aula, 01 docente de AIP que están en continua capacitación de acuerdo a los enfoques del currículo nacional, 03 auxiliares de educación, 01 auxiliar de laboratorio de CTA, 01 auxiliar de biblioteca. En el área administrativa 01 secretaria, 03 personal de servicio quienes apoyan en el buen servicio educativo que ofrece la institución.

#### **2.4. Infraestructura y equipamiento**

La Institución Educativa cuenta con nueve aulas de dos plantas, tienen pizarra acrílica, mesas con sus respectivas sillas, una sala de cómputo, los talleres se encuentran equipados de acuerdo a la especialidad con herramientas, máquinas soldadoras, máquinas de coser tela, maquina remalladora, máquina de torno, máquina de coser cuero, cocina, refrigeradora, utensilios de hostelería, horno y sus respectivas pizarras acrílicas. Dos patios grandes; para educación física, simulacros, celebración de actividades cívico patrióticos. Frente a uno de los patios se ubica el comedor de primer piso donde expenden productos saludables. Así mismo, se cuenta con cuatro servicios higiénicos; para los estudiantes varones y mujeres, profesoras y profesores. Oficinas administrativas: despacho de la directora, subdirectora, secretaria, sala de maestros, ambiente de tópicos, laboratorio de Ciencia y Tecnología.

#### **2.5. Vinculación con la comunidad**

En el plan anual de la I.E. se precisa la vinculación a través de actividades extracurriculares: día del logro evidenciando los productos elaborados por los estudiantes, festival folclórico evento donde participan los estudiantes de los diferentes salones que se divide en dos categorías A estudiantes de 1° y 2° y categoría B estudiantes de 3°, 4° y 5° grado, pasacalles con pancartas y lemas alusivos al cuidado de la salud acompañados por el personal del área de salud del Centro Materno infantil Laura Rodríguez Dulanto Duksil ubicado en el Pinar-Comas, competencia deportiva en las inmediaciones del centro educativo, visitas guiadas para los estudiantes de 6° grado de otras instituciones educativas esto se desarrolla con la finalidad de captar estudiantes para el año siguiente a quienes se les brinda las comodidades del transporte de ida y vuelta, procesión del santo patrono Sr. De los Milagros el recorrido es acompañado por los vecinos de la comunidad quienes esperan que pasen por su viviendas donde preparan un recibimiento con alfombras de flores, hacen un pequeño altar con sus cuadros de imágenes religiosa e invitan al público a servirse un bocadito, entrada y refresco. En los casos de seguridad contamos con la presencia del serenazgo de la municipalidad, la intervención de la ONG Alternativa en las áreas de educación para el trabajo y en Formación Ciudadana y Cívica, la participación de la Universidad Cesar Vallejo a través de los cursos en gestión y liderazgo empresarial que se brinda para los estudiantes.

### **3. REALIDAD DEL PROFESORADO**

La Institución Educativa cuenta con 36 docentes, de los ciclos VI y VII, nivel secundario de Educación Básica Regular. Docente que en su gran mayoría están en la II escala magisterial, docentes proactivos, en constante capacitación, solidarios, democráticos el 30% tiene maestría y el 1% doctorado. Docentes con prácticas de estrategias rutinarias e ineficaces y de elaboración aislada en la construcción de la programación curricular anual, unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje que no generan actividades significativas en consecuencia estudiantes con bajo nivel de logro de aprendizaje.

### **4. PERFIL DE LOS ESTUDIANTES**

Los estudiantes indirectamente beneficiados 591 de 1° a 5° grado, que proceden por lo general de hogares disfuncionales en 70%, según Morello (2017) el 42,29% tiene una autoestima media, el 33,04% una autoestima elevada; y el 24,67% una autoestima baja, los estudiantes interactúan entre sus pares, son solidarios, algunos estudiantes muestra liderazgo en su entorno, son entusiastas, participativos, expresan su afectividad, se identifican con la institución educativa, son respetuosos frente a las normas de convivencia y el medio ambiente, se preocupa por el bienestar y seguridad de sí mismo, prefieren trabajar en grupo y no en equipo, realizan con dificultades la línea de tiempo o frisos cronológicos, brinda ejemplos de aspectos que cambian y otros permanecen durante una revolución, comprenden la sucesión de los acontecimientos y el devenir de la historia, no emplean fuentes científicas, se limitan en copiar y pegar información, no asumen una posición crítica reflexiva, limitada argumentación (Anexo 6). Cabe afirmar, que el proyecto innovador va a permitir que el estudiante logre construir su aprendizaje de manera autónoma mediante situaciones significativas de su realidad, realizando búsqueda de información de carácter científico de tal manera pueda elaborar explicaciones sobre procesos históricos reconociendo la relevancia de determinados procesos asumirá una posición crítica y argumentativa que le permita explicar los cambios y permanencias de dichos procesos y esto genera en el estudiante el hacer frente a toda situación problemática y plantee una alternativa de solución, además, mejorar el nivel de rendimiento en el área de Historia, elevar el nivel de motivación para el aprendizaje en dicha área, evidenciar resultados estadísticos positivos en el área de Historia: PEI-2019-2020.

## **PARTE II: MARCO CONCEPTUAL**

### **CAPÍTULO I: USO ESTRATÉGICO EN LA METODOLOGÍA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA**

#### **1. ANTECEDENTES**

Carrazana, Morales y Jiménez (2012), desarrollo la investigación llamada “Propuesta metodológica con enfoque interdisciplinario para el perfeccionamiento de la asignatura Historia de Cuba I en la universidad de Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara en Cuba, en la cual la investigación fue de tipo cualitativo en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, (enero 2009-marzo 2010), donde el objetivo general fue elaborar una propuesta metodológica con enfoque interdisciplinario, para la preparación de los docentes que imparten la asignatura Historia de Cuba I. utilizando el instrumento cuyo diseño para una población total de 151 estudiantes de segundo año y 15 profesores de Historia, en la cual se demostró que los profesores de Historia de Cuba I presentan carencias metodológicas para establecer nexos interdisciplinarios entre las mencionadas asignaturas.

Mamani (2017), en su tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación, titulado “Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa. Secundaria “Carlos Rubina Burgos” en la universidad de Universidad Nacional del Altiplano, Perú, en la cual la investigación fue de tipo correlacional, donde el objetivo general fue determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos. El estudio conformado por 86 estudiantes del tercer grado de la institución antes indicada, a quienes se les proporcionó un cuestionario de preguntas para recabar la información sobre las estrategias de enseñanza y se utilizó el registro de notas para conocer el logro de aprendizaje. Los resultados obtenidos muestran que existe una correlación entre la variable a que el coeficiente de correlación es de 0,441. En cuanto a los resultados específicos se tiene que la relación existente entre estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje es marcada con un cociente de correlación de 0,441. La relación entre estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje positiva media resultados se obtuvo utilizando el estadístico de Pearson.

Chávez (2018) desarrolló su trabajo académico para optar el título de segunda especialidad titulado “Aplicación adecuada de estrategias metodológicas en el área de historia, geografía y economía en la Pontificia Universidad Católica del Perú” para el cual realizó un plan de acción, cuyo objetivo es aplicar adecuadamente estrategias metodológicas por los docentes del área de historia en la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez – Laynas.

En conclusión, es una propuesta de alternativa frente a la problemática planteada basado en sustentos con conocimientos teóricos y experiencias de éxito, además de relacionarlas con los compromisos de gestión escolar tendientes a la mejora de los aprendizajes. La principal corresponde a empoderar a los docentes de estrategias metodológicas activas para mejorar su desempeño.

## **2. ESTRATEGIAS METODOLOGÍCAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA**

### **2.1. Estrategia Cognitiva**

Las estrategias cognitivas demandan una organización cuidadosa plasmada en la sesión de aprendizaje. Klimenco (2009) cita a Muria (1994) quien explica que las conductas deben ser organizadas en su elección y planeación mediante la articulación de tres aspectos, como: el saber proceder frente a la información, frente a la activación del afecto y al desarrollo motriz del estudiante todo ello le permitirá afrontar los problemas sea en forma general o particular

### **2.2. Estrategias metodológicas**

Para alcanzar objetivos siempre se debe seleccionar estrategias en el campo metodológico de igual forma en la labor docente se aplica fundamentalmente. En términos de Blanchard y Muzás (2009) es el mecanismo viable de la práctica de todo docente en actividad debido a que, permite que el estudiante genere en forma personal o a través del trabajo en equipo el desarrollo de sus potencialidades como persona. El estudiante es participe de su aprendizaje.

### **2.3. Tipos de estrategias metodológicas**

#### *2.3.1. Aproximación de la realidad*

En el aprendizaje se manifiesta del binomio teoría-práctica, pero entre ambos el más exigente debe ser la práctica. Rojas (2011) enfatiza que en el proceso de aprendizaje se debe partir de situaciones que tengan significado de la realidad objetiva del estudiantes, ya que le va a permitir contrastar su realidad, sus necesidades e intereses y/o problemas de su entorno social a su vez ejemplifica que es importante identificar los problemas hallados en los medios informativo como la criminalidad, inseguridad ciudadana entre otras situaciones que con llevan a una discusión y plantear alcances de solución. Todo ello va a enriquecer su pensamiento en la formulación de alternativas.

### 2.3.2. *Búsqueda de información científica, organización y selección de información*

Es importante para el presente proyecto innovador que el estudiante y el docente sepan de lo fundamental que es saber dónde hallar fuentes de información fidedigna, de carácter científico, porque de ello depende el logro de la capacidad para elaborar explicaciones sobre procesos históricos frente a diferentes causas. Rojas (2011) ejemplifica:

El docente pide a los estudiantes que, por equipo, construyan una línea del tiempo (ilustrada) que contenga los acontecimientos más importantes de determinado periodo histórico; para hacerlo deberán consultar por lo menos cinco fuentes diferentes, deberá existir equilibrio entre impresas y electrónicas, además será necesario obtener la iconografía adecuada para la ilustración. (p. 185)

### 2.3.4. *El descubrimiento en el aula*

Desde el aula descubrimos el interés por generar nuestros propios aprendizajes, pero cabe preguntarse cómo hacemos para que el estudiante genere su auto aprendizaje, ¿Cuál es la participación del docente?

La motivación es el motor que moviliza nuestras decisiones por lo que con una adecuada motivación dado por el docente en un inicio se puede llegar a concretizar un auto aprendizaje, es decir gozar de la libertad de aprender. Rojas (2011) señala:

Activan los procesos de pensamiento y crean el puente hacia el aprendizaje independiente; en ellas resulta fundamental el acompañamiento y la motivación que el docente dé al grupo; el propósito es llevar a los alumnos a que descubran por sí mismos nuevos conocimientos. (p. 185)

La realización de nuestro propio aprendizaje permite en la persona la toma de decisiones por investigar, preguntar obtener conjeturas frente determinados contenidos.

### 2.3.5. *Estrategia de extrapolación y transferencia*

Los conocimientos son útiles en la medida en que lo elevemos al nivel de aplicación en la mejora de nuestra vida, en si la puesta en práctica de lo aprendido, además un conocimiento parcial no nos va a conllevar a dicha mejora ya que es necesario articular con otras aéreas del saber.

Propician que los aprendizajes pasen de la teoría a la práctica, relacionados con otros campos de acción y de conocimiento hasta convertirse en un bien de uso que mejore la calidad de vida de las personas, mediante el cual los alumnos reconocerán el conocimiento como algo integrado y no fragmentado; para realizarlas se puede partir por ejemplo de estudiar un problema social, como es el de la drogadicción en los adolescentes. Se explicará que son las drogas, sus consecuencias, y medidas preventivas; acto seguido los alumnos deberán realizar una campaña de sensibilización en todo el colegio mediante afiches, carteles, periódicos murales o discursos en la formación, para que el alumnado en general conozca las consecuencias negativas del consumo de drogas. Estos actos vendrían a ser

medidas preventivas sobre el consumo de drogas en los adolescentes en el centro educativo. (Rojas, 2011, p. 186)

El aporte de los estudiantes a su contexto social es actuar de manera comprometida por que se proyecta a su comunidad mediante su participación frente a determinado problema.

### *2.3.6. Estrategia de problematización*

El papel del docente es importante en el proceso del aprendizaje de nuestros estudiantes ya que tenemos que acompañar en dicho proceso hasta lograr que ellos asuman el reto de plantear soluciones. De ahí que para el presente proyecto es menester mencionar dicha estrategia.

La aplicación de la estrategia basada en orientar a que el estudiante aprenda mediante la problematización permite que tenga la capacidad de argumentar con sus propias palabras e ideas fundadas en información previamente analizadas. Rojas (2011) explica que mediante la interrelación los estudiantes y el docente seleccionan un problema que demande la resolución, para lo cual deberán tomar en cuenta el contexto y fragmentarla en tres pilares: el origen, los acontecimientos y mecanismos y por supuesto la propuesta de solución, todo ello le permite desarrollar la capacidad de razonar, pensar, reflexionar, cuestionar, criticar y argumentar en defensa de una posición asumida. La vinculación entre los pilares garantiza la problematización y su respectiva solución.

### *2.3.7. Estrategias de trabajo colaborativo*

En la actualidad la demanda laboral exige el saber trabajar de manera colaborativa, motivo por el cual los estudiantes deben aprender a desarrollar las cualidades para un trabajo colaborativo que le implica el desarrollo de la capacidad de argumentar.

Son muchas las razones que enmarcan un trabajo colaborativo desde establecer el objetivo, la planificación, la ejecución y la evaluación del producto del esfuerzo desplegado de los estudiantes. Rojas (2011) refiere a que favorece los valores morales, así como la predisposición de argumentar, asumir una postura frente a la realidad en la que vive, atiende problemas, propone soluciones, desde el colegio asumen roles de desempeño cada estudiante frente a las tareas de organizar un mural o diario informativo en el clima favorable para cada integrante y sobre todo asumir un trabajo en grupo. Las ideas que se originan en el grupo se atenderán respetuosamente y coordinadamente.

## **2.4. Relación de la estrategia metodológica y el aprendizaje significativo**

Para alcanzar un aprendizaje significativo en el estudiante es menester elegir una metodología apropiada para ello, por lo cual hay una estrecha relación entre ambas.



Como no olvidar lo que uno mismo construyó e invirtió tiempo y dedicó sus ganas de emprender algo por sí y para asimismo. Rojas (2011) explica que el estudiante garantiza su aprendizaje frente aquello que tiene un gran significado para él o ella, por lo que es fundamental que participe en el saber hacer, es decir se involucre. Por otro lado, los estudiantes no deben aprender a memorizar por lo contrario deben desarrollar el razonamiento.

## **2.5. Capacidad de argumentar**

### *2.5.1. Definición de argumentar*

El argumento es un micro acto del habla menos complejo. Esta expresión lingüística del razonamiento tiene enunciados (premisas) que se enlazan entre sí, sirven de soporte proposicional para apoyar la tesis y convencer al lector, y la conclusión que aparece como el enunciado resultado. Su meta es ilustrar, sustentar, justificar aclarar, explicar una tesis (idea). (Cortez y García, 2010, p 366)

Como se ve en esta definición, es un sistema complejo y que el argumento como tal sería un producto de los sujetos que a través del pensamiento, lenguaje demuestran condiciones para expresar sus opiniones con coherencia, claridad, y plantear alternativas que respondan a con convicciones propias con el alto grado de respeto a las opiniones de los demás.

La capacidad de argumentar de encontrar causas o razones permite explicar un punto de vista. Chiroque (2010) afirma: “La argumentación es el conjunto de razonamientos y de ideas que empleamos para demostrar que las proposiciones (o afirmaciones positivas o negativas) que hacemos se ajustan a la verdad. Y nos lleva a una conclusión válida” (p. 82). Se asume una posición en defensa de las ideas.

La siguiente definición parte del reconocimiento que argumentar es una capacidad. Azurín (2008) plantean que es una posición a favor o en contra de un determinado tema, el cual lo defiende con sus planteamientos. Cabe aclarar al respecto que para argumentar se debe pasar por procesos cognitivos motores.

Ambas definiciones implican para el logro de la capacidad de argumentar en los alumnos tomar en cuenta pasos previos como lo plantea Sigfredo Chiroque, en considerar que las ideas centrales deben estar claramente delimitada por los estudiantes, usar fuentes confiables para comprender correctamente la afirmación que va a realizar en una exposición, en un debate, discusión o alegato y hacer un listado de hechos e ideas, y de estos seleccionar las que considere pertinente para fundamentar su afirmación o negación. También es correcto emplear como argumento consecuencias de un hecho o idea. (Chiroque 2010: 84-85). Como se ve, en estos alcances, la capacidad de argumentar supone pasos previos a la sustentación con fundamentos determinados, como por ejemplo Leer para obtener información sobre

el tema a tratar, recolectar información, establecer puntos a favor o en contra ante temas controversiales, emplear léxico específico y definido e incluso un lenguaje emotivo.

### *2.5.2. La argumentación y procesos cognitivos motores*

Para el logro de la capacidad de argumentar se requiere tres procesos cognitivos motores de manera secuencial, el primero es la recepción de la información que la caracteriza por el proceso por el cual el estudiante evoca la información almacenada en la memoria por ejemplo cuando interpreta el juicio de partida.

El segundo proceso corresponde a seleccionar la información que le va a permitir encontrar otras fuentes y por último la presentación de argumentos que puede ser de manera escrita u oral en este proceso que el estudiante ha seleccionado los argumentos que constituyen la plataforma del razonamiento. (Azurín, 2008, p.48)

### *2.5.3. Importancia de la argumentación*

Es importante que los alumnos aprenda a argumentar en una sociedad democrática en la cual se desarrollan y a diario deben enfrentarse a situaciones de persuasión a través de las propagandas televisivas, programas de televisión, prensa escrita, opinión de los ciudadanos y se añade a ello las redes sociales, por tal motivo es fundamental para que los docentes estamos llamados a comprometernos al desarrollo de la capacidad argumentativa.

Para poder argumentar existen pasos previos necesarios como la selección de fuentes de información. Camps y Dolz (1995) afirma:

Aprender a argumentar supone pasar por actividades de lectura, de observación, de comparación y de análisis de textos auténticos publicados por la prensa (editoriales, cartas de los lectores, artículos de opinión), fragmento de obras literarias clásica y contemporánea, anuncios difundidos en las campañas publicitarias o textos escritos por los propios alumnos. (p.7)

En otras palabras los estudiantes a través del desarrollo de la capacidad de argumentación le permite reconocer temas polémicos, discutir puntos de vista, poseer recursos argumentativos, generar en el opiniones propias, valorar frente a los argumentos contrarios, desarrollar estrategias afectivas para captar la atención y aceptación de los demás, saber refutar e inclusive negociar en una posición de compromiso y asumir.

### *2.5.4. Relación entre argumentar y expresar*

La relación entre el argumentar y expresar son complementos. Cortez y García (2010) refiere que argumentar es el producto de haber

logrado interiorizar la información que le permita convencer a la otra persona con ideas sustentadas en evidencias lógicas. Cabe aclarar que el término de tesis es la idea central donde el estudiante es libre al desarrollar sus propias potencialidades, pero esta libertad le permite expresar sus opiniones con naturalidad y participa con su decisión en asuntos de su interés a nivel escolar, familiar, de amistades y de realidad nacional y mundial. Rompe la barrera del miedo a que su participación no se aceptada.

## **CAPÍTULO II: ENFOQUES PEDAGÓGICOS**

### **1. Enfoque socio constructivista del aprendizaje**

Existen muchas corrientes pedagógicas, pero la que es acorde con el planteamiento del presente proyecto innovador hace que tomemos en cuenta la Corriente Socio Constructivista.

En la construcción del aprendizaje el estudiante parte de su contexto social, por lo que le permite el ser partícipe de los cambios que requiera su entorno. Chérigo, Fernández, Vergara y Chock (1999) sostienen que "... la formación de un ciudadano crítico, creativo, comprometido y dinámico, que en su formación tome en cuenta el conocimiento de la realidad, la problemática de la comunidad y la interacción permanente entre el individuo y su sociedad" (p. 15). Cabe precisar, que una persona con pensamiento crítico es capaz de alcanzar el análisis de su realidad y transformarla.

### **2. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky**

Es relevante considerar a Vygotsky en el presente proyecto en tanto, por su relación con la psicología y pedagogía. El contexto social y cultural del estudiante constituye el motor de su aprendizaje, como así lo cita:

Wertsch y Vygotsky (como se citó en Ledesma, 2014) sostiene que la interpretación de la historia basado en los cambios dialécticos del materialismo y las condiciones productivas así como la interrelación con su medio social permiten en el estudiante que pueda mejorar su calidad de vida. De ahí que las influencias sociales son importantes.

Reafirmado lo anterior en el cual es importante la relación entre lo socio cultural del hombre y su aprendizaje. Citamos a:

Lucci (como se citó en Ledesma, 2014, p.12) "La teoría histórico-cultural o sociocultural del psiquismo humano de Vygotsky, también conocida como abordaje socio-interaccionista, toma como punto de partida las funciones psicológicas de los individuos [...]".

Los dos aportes antes mencionados contribuyen al presente proyecto debido a que se relacionan directamente con la estrategia metodológica Aproximación a la

realidad donde se enfatiza que en el proceso de aprendizaje se debe partir de situaciones que tengan significado de la realidad objetiva del estudiante.

### **3. Enfoque por competencias**

El currículo nacional está basado en un enfoque de competencias que busca el desarrollo de las capacidades complejas de los estudiantes con el fin de que expresen sus pensamientos en el momento de actuar, de ahí que es importante para el proyecto exponer una aproximación conceptual de competencia y capacidad.

#### *3.1. Competencia*

La competencia como tal se ve reflejado en el perfil del egresado, motivo por el cual se considera en el presente proyecto educativo.

La persona como una unidad biopsicosocial se interrelaciona con sus pares, involucra una serie de aspectos a nivel socio emocional, psicológico, actitudinal frente a el desenvolvimiento para con sus semejantes. MINEDU (2016) hace énfasis en que la competencia es la disposición que tiene la persona para unir ciertas habilidades que le permite conseguir una finalidad en particular, siendo este acorde con situaciones morales de la sociedad en la cual participa la persona. Visto de esta manera, entonces podemos decir que la competencia en el estudiante se desarrolla de manera intencionada donde confluyen las emociones y lo social en la toma de decisiones.

Otra perspectiva de competencia es la planteada por Trujillo (2014) cita a Tobón (2008) quien explica que:

Desde una perspectiva del Pensamiento Complejo concibe las competencias como: procesos complejos en los cuales los individuos actúan de forma creativa ante problemas de su vida cotidiana, con el fin de darles solución; para lo cual integra el saber ser, el saber conocer y el saber hacer, considerando su contexto, las necesidades personales los procesos de incertidumbre, con autonomía intelectual, conciencia crítica, creatividad y espíritu de reto, asumiendo las consecuencias de los actos y buscando el bienestar humano. (p.312)

El ser humano siempre de manera inteligente afronta las dificultades que se les presenta y de esta forma debe ser asumida por los estudiantes.

#### *3.2. Capacidades*

Los estudiantes deben lograr al término de sus estudios secundarios tanto las capacidades como las competencias que se expresan en el perfil del estudiante egresado y cuya responsabilidad en lograrlo son los docentes.

MINEDU (2016) hace referencia al respecto que son establecidas como los medios para el accionar de forma eficaz a través de lo cognoscitivo, destrezas y conducta que las personas emplean para hacer frente a una

circunstancia definida, desde luego enfatiza que entre las competencias y capacidades estas últimas son de menor complejidad ante las primeras.

A nivel macro las competencias de cada área curricular y a nivel micro las capacidades por supuesto dependiendo de cada área curricular.

### *3.3. Competencia en el área de historia: Construye interpretaciones históricas*

El proyecto está en relación directa al área de Historia que a su vez tiene tres capacidades: a de elaborar explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos, siendo tres las capacidades: Interpreta críticamente fuentes diversas, Comprende el tiempo histórico y Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

Los estudiantes constituyen sujetos históricos, en tanto, desde el presente analizan fuentes científicas de los procesos históricos del pasado para proyectarse en la construcción de una realidad distinta en un mundo globalizado. Por lo expuesto, cada la competencia construye interpretaciones históricas esboza tres capacidades que deben estar articuladas. MINEDU (2016) señala que:

Interpreta críticamente fuentes diversas: es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad. También implica recurrir a múltiples fuentes.

Comprende el tiempo histórico: es usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios y permanencias que se dan en ellos.

Elabora explicaciones sobre procesos históricos: es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron. También es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro. (pág. 62)

Es fundamental el velar que las tres capacidades señaladas por el Minedu se articulen entre ellas, es decir la interpretación crítica de fuentes diversas así como la comprensión del tiempo histórico podríamos decir que son pre requisitos para elaborar explicaciones sobre procesos históricos y por ende el logro de la competencia del área de Historia.

**PARTE III: DISEÑO DEL PROYECTO****1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

Nº/ NOMBRE	I.E La Alborada Francesa		
CÓDIGO MODULAR	0832279		
DIRECCIÓN	Calle las Fresas s/n	DISTRITO	Comas
PROVINCIA	Lima	REGIÓN	Lima
DIRECTORA	Rosa Luz Mendoza Ripaz		
TELÉFONO	5571660	E-mail	iealboradafrancesa@gmail.com
DRE	Lima metropolitana	UGEL	04-Comas

**2. DATOS GENERALES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

NOMBRE DEL PROYECTO	Estrategias metodológicas para el fortalecimiento pedagógico de los docentes de la I.E. “La Alborada francesa” en la capacidad de elabora explicaciones históricas.		
FECHA DE INICIO	diciembre 2018	FECHA DE FINALIZACIÓN	agosto 2019

EQUIPO RESPONSABLE DE LA FORMULACIÓN DEL PROYECTO			
NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
Consuelo Rosario Echenique Carbajulca	Docente	934003896	Echenique_consuelo@hotmail.com

EQUIPO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO			
NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
Consuelo Rosario Echenique Carbajulca	Docente	934003896	echenique_consuelo@hotmail.com
Rosa Luz Mendoza Ripaz	Directora	950527934	rosaluzmr@hotmail.com
Sonia Nery Ramos Luna	Subdirectora de formación pedagógica	944323440	Masomi_26@hotmail.com
Consuelo Rosario Echenique Carbajulca	Integrante del Consejo Educativo Institucional (CONEI)	934003896	echenique_consuelo@hotmail.com
José Javier Puchoc Turpo	Coordinador del área	925222940	jjoseppuchoc@hotmail.com

PARTICIPANTES Y ALIADOS DEL PROYECTO	
PARTICIPANTES	ALIADOS
Responsable del proyecto	Miembros de APAFA
Directora de la I.E.	Especialista de la UGEL 04- Comas.
Sub directora de la I.E.	

Coordinador del área de Historia Geografía y Economía	
Docentes de la I.E.	
Docente integrante de CONEI.	

### 3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

<b>BENEFICIARIOS DIRECTOS</b>	36 docentes de las distintas áreas
<b>BENEFICIARIOS INDIRECTOS</b>	90 estudiantes del 5° grado A, B y C de secundaria 110 estudiantes del 4° grado A,B, C de secundaria 135 estudiantes del 3° grado A,B, C, D de secundaria Estudiantes del 2°- 117 y 1er. Grado de secundaria 139. Padres de familia

### 4. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN CURRICULAR

<b>PROBLEMA IDENTIFICADO</b>
<p>Del análisis de los resultados de aprendizaje se extrae las conclusiones que la causas asociadas son: ineficiente uso de estrategias metodológicas de los docentes en el área de Historia de la I.E. “La Alborada Francesa, sin dominio del enfoque por competencias, enfoque socio constructivista y la teoría socio cultural, insuficiente acompañamiento por parte del equipo directivo, desmotivación estudiantil en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje e inadecuada evaluación de los estudiantes, producto de ello, el bajo nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de historia. En tal sentido el problema identificado (Anexo 6)es: Docentes de la I.E. “La Alborada Francesa” aplican de manera ineficiente las estrategias metodológicas en la capacidad elabora explicaciones históricas.</p> <p>Tomando en cuenta, los resultados de aprendizaje, según las actas consolidadas de evaluación integral- nivel secundario de los años 2015, 2016 2017 se extrae el consolidado histórico de resultados de aprendizaje agrupados por niveles de logros obtenidos en cada grado y área como consta en el Proyecto Educativo Institucional 2018. Veamos una evidencia estadística:</p> <p>Cabe precisar que revisando las actas consolidadas de evaluación integral de los últimos tres años (2015, 2016, 2017) se observa que en el año 2015 solo el 6% de 101 estudiantes matriculados de 4° grado alcanzó el nivel de logro desatacado (18-20) frente a 46% en el nivel de logro en proceso (11 -13), en el año 2016 el número de estudiantes matriculados 136 en 4° grado de los cuales en el nivel destacado 0%, en el nivel en proceso 59%, en el 2017, número de estudiantes matriculados 95 en el nivel destacado 0%, en el nivel en proceso 53% surge una gran preocupación por el bajo nivel de logro de los aprendizajes en el área de Historia.</p> <p>A esto se suma, las dificultades que tienen los estudiantes para elaborar ensayos, redactan argumentos sin evidencia histórica, desconocimiento a dónde buscar fuentes de información científica vía web, Dificultades para la comprensión crítica, limitada comprensión de las perspectivas de los protagonistas, contenidos limitados en el texto de historia, Dificultades para relacionar los acontecimientos desde una perspectiva actual con la cosmovisión de los actores y las circunstancias históricas en las que se produjeron y para complementar algunos docentes muestran poco compromiso con su práctica pedagógica.( anexo 1, 2 y 6)</p>
<b>¿Por qué se va a realizar el proyecto?</b>
Indudablemente frente a las cifras de los resultados del bajo nivel de logro de aprendizajes una propuesta de solución al problema es el presente proyecto para

fortalecer en los docentes de la I.E. “La Alborada Francesa” en aplicar de manera eficiente las estrategias metodológicas en la capacidad elabora explicaciones históricas, contribuir a que los docentes realicen de manera colegiada sus programaciones curriculares, unidades y sesiones de aprendizaje más vivenciales y demás áreas de manera transversal como así lo exige el enfoque por competencias planteada por el MINEDU, en el cual el docente debe diseñar creativamente y de manera colegiada los procesos pedagógicos y que apliquen nuevas estrategias para desarrollar en los estudiantes de forman permanente la actitud crítica y reflexiva, despertar su curiosidad por indagar y generar el compromiso por el logro de los aprendizajes previstos, además que contribuya en la solución de problemas de su medio socio cultural, de ahí que el objetivo central (Anexo 3) es los docentes de la I.E. “La Alborada Francesa” aplican de manera eficiente las estrategias metodológicas en la capacidad elabora explicaciones históricas, en tanto los conceptos que sustentan la innovación son las estrategias metodológicas y capacidad de elabora explicaciones históricas.

Además, es importante asumir el proyecto debido que los estudiantes mejoran su capacidad para redactar explicaciones históricas multicausales mediante estrategias metodológicas ya que les permite desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo y están predispuestos en razonar, argumentar con sentido de criticidad y profundidad que le permita asumir una posición con bases científicas, toma de decisiones y planteen alternativas de solución. En el sentido que no se realice el proyecto la consecuencia es que seguirán egresando promociones de estudiantes que frente a situaciones problemáticas de su entorno socio cultural o del país no sea partícipe, es decir una persona pasiva frente a un asunto público que demanda solución.

#### **¿Para qué se va a realizar el proyecto?**

El presente proyecto cobra importancia en cuanto contribuye a fortalecer la práctica docente debido a la falta de conocimiento que tiene el maestro en la institución antes mencionada frente a la aplicación de estrategias metodológicas que promuevan explicaciones históricas multicausales unido a la desmotivación por investigar sobre estrategias hacia la lectura crítica, reflexiva, así como el uso de estrategias metodológicas para el análisis de fuentes primarias y secundaria, docentes con poco compromiso en la planificación de las unidades de aprendizaje generadoras de actividades significativas de tal manera que los estudiantes argumenten (Anexo 1) ideas o conocimientos con base científica.

Por otro lado, para hacer frente a la gran problemática de año tras año en el cual los docentes no hacen nada para mejorar el nivel de logro de los estudiantes en la capacidad de elaborar explicaciones sobre procesos históricos, de tal manera que se mejore el nivel de logro los aprendizajes y para garantizar el compromiso docente frente a su práctica pedagógica que debe ser reflexiva y retroalimentada con resultados satisfactorios planificados en el presente proyecto

#### **¿Cómo se garantizará la sostenibilidad y la viabilidad del proyecto?**

El presente proyecto se articula con la misión de la I.E. por que promueve el desarrollo de competencias, a través de conocimientos, procedimientos y actitudes, en respuesta a las necesidades de nuestros educandos. Además propuesta de Gestión está centrada en los aprendizajes, se basa en una organización horizontal, participativa y democrática, que logra resultados pertinentes y de calidad.

El proyecto innovador esta en estrecha relación con los objetivos de gestión escolar (PEI-2018) centrada en los aprendizajes establecidos por la I.E. “La Alborada Francesa”: Fortalecer el desempeño docente a través de la aplicación de estrategias metodológicas para lograr aprendizajes satisfactorios. Incrementar el logro de aprendizajes satisfactorio de estudiantes en la ECE 2018 y en los resultados de



aprendizaje de todas las áreas a través del uso de estrategias metodológicas como círculos de interaprendizaje y/ o talleres. Así como también lo plasma la Matriz de planificación de los objetivos en el Proyecto Educativo Institucional.

Por otro lado, la matriz de monitoreo y evaluación del PEI, plantea acciones de implementar a partir de la evaluación con el reajuste del plan de acompañamiento y monitoreo. Este último es un aspecto importante en el monitoreo planteado en el proyecto innovador evaluado por la directora, subdirectora de formación académica, responsable del proyecto, un docente representante del CONEI y coordinador del área quienes informarán a través de los diversos informes de ejecución de los talleres o círculo de interaprendizaje se determinará el logro del objetivo central y de los resultados propuestos, cabe precisar que se empleará una rúbrica sobre aplicación de estrategias, lista de cotejo para monitorear la prestación de los documentos. Con la finalidad de que el presente proyecto sea sostenible y se establezca en la I.E. se ha considerado elevar la propuesta en una asamblea y que se inserte en el plan anual de trabajo de la I.E. a fin de disponer de recursos humanos (especialista), además, se incorpora como solución al problema de la I.E.

El costo del proyecto es de S/. 1601.5 (Anexo 5) el cual será financiado con recursos propios de la I.E. aporte de APAFA y con la contribución de la comunidad educativa.

En tal sentido, en honor a la transparencia los responsables del presente proyecto rendirán las cuentas en una reunión de docentes así como el avance y logros de los resultados y el objetivo central del proyecto.

## 5. OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Fin último	Estudiantes que redactan adecuadamente explicaciones históricas multicausales
Propósito	Los estudiantes de la I.E. “La Alborada Francesa” de Comas presenta alto nivel de desempeño en la capacidad para elaborar explicaciones históricas.
Objetivo Central	Docentes de la I.E. “La Alborada Francesa” aplican de manera eficiente las estrategias metodológicas en la capacidad elabora explicaciones históricas.

## 6. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN SELECCIONADA

<b>OBJETIVO CENTRAL</b>	Docentes de la I.E. “La Alborada Francesa” aplican de manera eficiente las estrategias metodológicas en la capacidad elabora explicaciones históricas.
<b>RESULTADOS DEL PROYECTO</b>	<b>INDICADORES</b>
Resultado 1. Docentes que investigan sobre estrategias metodológicas para promover la lectura crítica, reflexiva.	Al cabo del año 2019, el 60% de docentes altamente satisfechos que investigaron sobre estrategias para promover lectura, crítica, reflexiva.
Resultado 2. Docentes que planifican unidades generadoras de actividades significativas para que los estudiantes argumenten ideas y/o conocimientos con bases científicas.	Al cabo del año 2019, el 63% de docentes incorpora actividades significativas en la planificación de todas las unidades didácticas para que los estudiantes redacten argumentaciones con bases científicas.

Resultado 3. Docentes que aplican estrategias metodológicas para el análisis de fuentes primarias y secundarias.	Al cabo del año 2019, el 63% de las sesiones programadas de los docentes utiliza de manera eficiente estrategias metodológicas para el análisis de fuentes primarias y secundarias.
---	---

## 7. ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

<b>Resultado N° 1:</b>			
Docentes que investigan sobre estrategias metodológicas para promover la lectura crítica, reflexiva.			
<b>Actividades</b>	<b>Metas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Costos</b>
Actividad 1.1:  Taller de formación sobre estrategias para promover la lectura crítica, reflexiva.	01 taller de formación en el mes de marzo.  01 informe de la ejecución del taller marzo.	Recursos Materiales: 30 papelotes. 02 plumones delgados para pizarra. 07 plumones para papel n° 47. 20 hojas bond 75 gr. Servicios: Internet de la I.E. 01 coffe break. 15 impresión blanco y negro. 130 fotocopias. Bienes: 13 computadoras de la I.E. 01 cámara fotográfica de la I.E. Proyector multimedia de la I.E. Recursos Humanos: 01 especialista del taller. 01 secretario 36 participantes	230.9
Actividad 1.2:  Círculos de inter aprendizaje colaborativo sobre diseño de unidades didácticas generadoras de actividades significativas para que los estudiantes elaboren argumentaciones.	01 círculo de inter aprendizaje colaborativo en el mes de marzo.  Publicación sobre conclusiones de los círculos de inter aprendizaje colaborativo en el mes de marzo.	Recursos Materiales: 500 U. Papel bond 75 gr. Servicios: 01 Coffe break Internet de la sala de innovación I.E. 10 impresión de fotos Bienes: 01 Impresora HP-Laser Jet 1020 I.E. 13 Computadoras 01 Cámara fotográfica I.E. Engrapadora I.E. Recursos Humanos: 01 Facilitador del círculo. 01 secretario 36 docentes participantes	336.6

<b>Resultado N° 2:</b>			
Docentes que planifican Unidades generadoras de actividades significativas para que los estudiantes argumenten ideas y/o conocimientos con bases científicas.			
<b>Actividades</b>	<b>Metas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Costos</b>
Actividad 2.1:  Taller de formación sobre cómo enseñar al estudiante a realizar búsqueda de información confiable en bibliotecas y tipos de fuentes de página web.	01 taller de formación en el mes de marzo.  01 informe de la ejecución del taller en el mes de marzo.	Recursos Materiales: 30 papelotes. 02 plumones delgados para pizarra. 07 plumones para papel n° 47. 20 hojas bond 75 gr. Servicios: Internet de la I.E. 01 coffe break. 15 impresión blanco y negro. 130 fotocopias. Bienes: 13 computadoras de la I.E. 01 cámara fotográfica de la I.E. Proyector multimedia de la I.E. Recursos Humanos: 01 especialista del taller. 01 secretario 11 participantes	338
Actividad 2.2:  Círculo de inter aprendizaje colaborativo sobre diseño de sesiones de aprendizaje acompañado de material guía para la redacción de documentos con sustento científico a partir de fuentes confiables seleccionadas.	01 círculo de inter aprendizaje colaborativo en el mes de marzo.  01 publicación de las conclusiones del círculo de interaprendizaje. En el mes de marzo.	Recursos Materiales: 500 U. Papel bond 75 gr. Servicios: 01 Coffe break Internet de la sala de innovación I.E. 10 impresión de fotos Bienes: 01 Impresora HP-Laser Jet 1020 I.E. 13 Computadoras 01 Cámara fotográfica I.E. Engrampadora I.E. Recursos Humanos: 01 Facilitador del círculo. 01 secretario 36 docentes participantes	321
<b>Resultado N° 3:</b>			
Docentes que aplican estrategias metodológicas para el análisis de fuentes primarias y secundarias			
<b>Actividades</b>	<b>Metas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Costos</b>
Actividad 3.1:	01 Círculo de estudio de inter aprendizaje colaborativo en el mes de marzo.	Materiales: 500 U. hojas bond 75 gr.	321

<p>Círculo de inter aprendizaje colaborativo para el diseño de estrategias metodológicas dirigido al análisis de fuentes primarias y secundarias en las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>01 Informe en marzo del círculo interaprendizaje.</p>	<p>Servicios:  01 Coffe break  Internet de la sala de innovación I.E.  10 impresión de fotos  Bienes:  01 impresora HP-Laser Jet 1020 I.E.  12 computadoras  01 cámara fotográfica I.E.  Engrampadora I.E.  Recursos Humanos:  01 facilitador del círculo.  01 secretario  36 docentes participantes</p>	
<p>Actividad 3.2:   Monitoreo y evaluación de la aplicación de estrategias metodológicas para el análisis de fuentes primarias y secundarias a cargo del personal directivo y responsable del proyecto.</p>	<p>05 monitoreo y evaluación en los meses de abril, mayo, junio, julio y agosto.   05 informe del monitoreo y evaluación en el mes de agosto.</p>	<p>Recursos Materiales:  30 hojas bond 75 gr.  Archivador para la I.E.  03 lapiceros.  Servicios:  70 fotocopias blanco negro para la ficha de monitoreo e informe.  40 impresiones de fotos a color.  Internet de la I.E.  Bienes:  02 computadoras  01 cámara fotográfica I.E.  01 impresora HP-Laser Jet 1020 I.E.  01 engrampadora I.E.  01 perforador de la I.E.  Recursos Humanos:  02 personal directivo.  01 coordinador del área de Historia, Geografía y Economía.  36 docentes participantes monitoreados.</p>	<p>54.1</p>

## 8. MATRIZ DE EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

<b>OBJETIVO DE EVALUACIÓN</b>
Docentes de la I.E. “La Alborada Francesa” aplican de manera eficiente las estrategias metodológicas en la capacidad elabora explicaciones históricas.
<b>PROCESO Y ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN Y EL MONITOREO DEL PROYECTO</b>
Se evaluará lo programado en el plan de trabajo (anexo 04) mediante el control de registro de asistencia de estudiantes, docentes, evaluación de los ensayos históricos redactado por los estudiantes, Informe de la ficha de observación de aplicación de estrategias, informe de los talleres, informe círculos de interaprendizaje de los docentes, además del análisis de resultados de las encuestas aplicadas a las docentes sobre satisfacción por investigar estrategias que promuevan lectura crítica y reflexiva, balance de los informes de monitoreo de presentación de documentos de planificación de las unidades didácticas, análisis de los resultados de las rúbrica de monitoreo y evaluación de resultados, análisis de los resultados de las actas consolidadas de evaluación integral del nivel secundario_EBR-2019, resultado de logros en el área de Historia reflejado en el Proyecto Educativo Institucional e informe final logros, dificultades y lecciones aprendidas. Los responsables de la evaluación y el monitoreo está a cargo la directora, subdirectora, integrante del CONEI y el responsable del proyecto en evaluar los avances y logros de los resultados y del objetivo central del proyecto.

**CUADRO 8.1**

<b>LÓGICA DE INTERVENCIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>	<b>SUPUESTOS</b>
<b>Fin último</b> Estudiantes que redactan adecuadamente explicaciones históricas multicausales	Al cabo del año 2019, 60% estudiantes redactan satisfactoriamente explicaciones históricas multicausales	Redacción de ensayos históricos	Los estudiantes contrastan fuentes de información de manera eficiente
<b>Propósito</b> Los estudiantes de la I.E. “La Alborada Francesa” de Comas presenta alto nivel de desempeño en la capacidad para elaborar explicaciones históricas.	Al cabo del año 2019, el 60% de estudiantes demuestran alto nivel de desempeño en la capacidad para elaborar explicaciones sobre procesos históricos.	Actas Consolidadas de Evaluación Integral del Nivel de Educación Secundaria-EBR_2019  Proyecto Educativo Institucional (PEI)_2020	Estudiantes que asisten a clases puntualmente.
<b>Objetivo Central</b> Docentes de la I.E. “La Alborada Francesa” aplican de manera eficiente las estrategias metodológicas en la capacidad elabora explicaciones históricas.	Al cabo del año 2019, el 60% de los estudiantes evidencian un calificativo del nivel desatacado en el área de historia.	Actas Consolidadas de Evaluación Integral del Nivel de Educación Secundaria-EBR_2019	Docentes que aplican estrategias que promueven explicaciones históricas multicausales.
<b>Resultado N° 1</b> Docentes que investigan sobre estrategias para promover la lectura crítica, reflexiva.	Al cabo del año 2019, el 60% de docentes altamente satisfechos que investigaron sobre estrategias para promover lectura, crítica, reflexiva.	Informe de encuesta aplicada a los docentes sobre la satisfacción de investigar estrategias para promover la lectura, crítica, reflexiva.	Docentes comprometidos en investigar sobre estrategias para promover la lectura crítica, reflexiva

<b>Resultado N° 2</b> Docentes que planifican Unidades generadoras de actividades significativas para que los estudiantes argumenten ideas y/o conocimientos con bases científicas.	Al cabo del año 2019, el 63% de docentes incorpora actividades significativas en la planificación de todas las unidades didácticas para que los estudiantes redacten argumentaciones con bases científicas.	Informe del monitoreo de la presentación adecuada de los documentos de planificación de todas las unidades didácticas para que los estudiantes redacten argumentaciones.	Docentes que presentan sus unidades de aprendizaje con actividades significativas para que los estudiantes redacten argumentaciones.
<b>Resultado N° 3</b> Docentes que aplican estrategias metodológicas para el análisis de fuentes primarias y secundarias	Al cabo del año 2019, el 63% de las sesiones programadas los docentes aplican de manera eficiente estrategias metodológicas para el análisis de fuentes primarias y secundarias.	Rúbrica de monitoreo y evaluación de resultados	Docentes aplican las estrategias metodológicas en sus sesiones de aprendizaje para el análisis de fuentes primarias y secundarias.

### CUADRO 8.2

<b>Resultado N° 1:</b>			
<b>Actividades</b>	<b>Metas</b>	<b>Medio de Verificación</b>	<b>Informante</b>
<b>Actividad 1.1:</b> Taller de formación sobre estrategias para promover la lectura crítica, reflexiva.	01 taller de formación en el mes de diciembre 2018  01 informe de la ejecución del taller enero 2019.	Informe de la ejecución del taller	Directora Sub directora Responsable del proyecto
<b>Actividad 1.2:</b> Círculos de inter aprendizaje colaborativo sobre diseño de unidades didácticas generadoras de actividades significativas para que los estudiantes elaboren argumentaciones.	01 círculo de inter aprendizaje colaborativo en el mes de febrero.  Publicación sobre conclusiones de los círculos de inter aprendizaje colaborativo. Febrero.	Informe de conclusiones del círculo de interaprendizaje colaborativo	Directora Sub directora Responsable del proyecto

<b>Resultado N° 2:</b>			
<b>Actividades</b>	<b>Metas</b>	<b>Medio de Verificación</b>	<b>Informante</b>
<b>Actividad 2.1:</b> Taller de formación sobre cómo enseñar al estudiante a realizar búsqueda de información confiable en bibliotecas y tipos de fuentes de página web.	01 taller de formación en el mes de marzo 2019.  01 informe de la ejecución del taller.	Informe de la ejecución del taller	Directora Sub directora Responsable del proyecto
<b>Actividad 2.2:</b> Círculo de inter aprendizaje colaborativo sobre diseño de sesiones de aprendizaje acompañado de material guía para la redacción de documentos con sustento científico a partir de fuentes confiables seleccionadas.	01 círculo de inter aprendizaje colaborativo marzo.  01 publicación de las conclusiones del círculo de interaprendizaje.	Informe de conclusiones del círculo de interaprendizaje.	Directora Sub directora Responsable del proyecto.

<b>Resultado N° 3:</b>			
<b>Actividades</b>	<b>Meta</b>	<b>Medio de Verificación</b>	<b>Informante</b>
<b>Actividad 3.1:</b> Círculo de inter aprendizaje colaborativo para el diseño de estrategias metodológicas dirigido al análisis de fuentes primarias y secundarias en las sesiones de aprendizaje.	01 Círculo de estudio de inter aprendizaje colaborativo en marzo.  01 Informe del círculo inter aprendizaje en marzo.	Archivo de todas las sesiones	Directivos y responsable del proyecto
<b>Actividad 3.2:</b> Monitoreo y evaluación de la aplicación de estrategias metodológicas para el análisis de fuentes primarias y secundarias.	05 monitoreo y evaluación en abril, mayo, junio, julio y agosto.  05 informe del monitoreo y evaluación. Agosto.	Informe de rúbrica de monitoreo y evaluación de resultados y ficha de observación	Directivo y responsable del proyecto

## 9. PLAN DE TRABAJO (ANEXO 4)

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>TIEMPO DE EJECUCIÓN EN SEMANAS O DÍAS</b>
1.1 Taller de formación sobre estrategias para promover la lectura crítica, reflexiva.	Responsable del proyecto, directivos de la I.E. especialista, coordinador del área, integrante de CONEI.	Martes 18 de dic. 2018
1.2 Círculos de inter aprendizaje colaborativo sobre diseño de unidades didácticas generadoras de actividades significativas para que los estudiantes elaboren argumentaciones.	Responsable del proyecto, directivos de la I.E. especialista, coordinador del área, integrante de CONEI.	Miércoles 13 de febrero del 2019
2.1 Taller de formación sobre cómo enseñar al estudiante a realizar búsqueda de información confiable en bibliotecas y tipos de fuentes de página web.	Responsable del proyecto, directivos de la I.E. especialista, coordinador del área, integrante de CONEI.	Lunes 04 de marzo 2019
2.2 Círculo de inter aprendizaje colaborativo sobre diseño de sesiones de aprendizaje acompañado de material guía para la redacción de documentos con sustento científico a partir de fuentes confiables seleccionadas	Responsable del proyecto, directivos de la I.E. especialista, coordinador del área, integrante de CONEI.	Jueves 07 de marzo 2019
3.1 Círculo de inter aprendizaje colaborativo para el diseño de estrategias metodológicas dirigido al análisis de fuentes primarias y secundarias en las sesiones de aprendizaje.	Responsable del proyecto, directivos de la I.E. especialista, coordinador del área, integrante de CONEI.	Jueves 21 de marzo 2019
3.2 Monitoreo y evaluación de la aplicación de estrategias metodológicas para el análisis de fuentes primarias y secundarias.	Responsable del proyecto. Personal directivo, coordinador del área, integrante de CONEI.	3ra. Semana de abril 2019 4ta. Semana de mayo 2019 3ra. Semana de junio del 2019. 1era. Semana de julio 2019 4ta. Semana de agosto del 2019

**10. PRESUPUESTO (ANEXO 5)**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>COSTOS POR RESULTADO</b>	<b>FUENTE DE FINANCIAMIENTO</b>
1.1 Taller de formación sobre estrategias para promover la lectura crítica, reflexiva.	567.5	Recursos propios y APAFA de la I.E.
1.2 Círculos de inter aprendizaje colaborativo sobre diseño de unidades didácticas generadoras de actividades significativas para que los estudiantes elaboren argumentaciones.		
2.1 Taller de formación sobre cómo enseñar al estudiante a realizar búsqueda de información confiable en bibliotecas y tipos de fuentes de página web.	659	Recursos propios y APAFA de la I.E.
2.2 Círculo de inter aprendizaje colaborativo sobre diseño de sesiones de aprendizaje acompañado de material guía para la redacción de documentos con sustento científico a partir de fuentes confiables seleccionadas		
3.1 Círculo de inter aprendizaje colaborativo para el diseño de estrategias metodológicas dirigido al análisis de fuentes primarias y secundarias en las sesiones de aprendizaje.	375.1	Recursos propios y APAFA de la I.E.
3.2 Monitoreo y evaluación de la aplicación de estrategias metodológicas para el análisis de fuentes primarias y secundarias.		



## FUENTES CONSULTADAS

- Azurín, C. V. (2008). *Manual para el trabajo pedagógico en el aula*. Lima: Gramal.
- Blanchard, M., & Muzás, D. (2009). *Propuesta metodológica para profesores reflexivos*. Madrid, Narcea. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=G46sqm55gmIC&pg=PA93&dq=estrategias+metodologicas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiWkN2eIMjcAhWKt1kKHZapA2sQ6AEIJjAA#v=onepage&q=estrategias%20metodologicas&f=false>
- Camps, A., & Dolz, J. (1995). *Enseñar a argumentar: un desafío para la escuela actual*. *Comunicación, Lenguaje y educación*, 25(5). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2941554>
- Carrazana C., Morales J. I., & Jiménez L. I. (agosto de 2012). *Propuesta metodológica con enfoque interdisciplinario para el perfeccionamiento de la asignatura Historia de Cuba I*. *EDUMECENTRO*, 4 (2). Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742012000200010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000200010)
- Chávez, M. (2018). *Aplicación adecuada de estrategias metodológicas en el área de historia, geografía y economía*, Lima, Perú. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/11090>
- Chérigo, C., Fernández, P., Vergara, L., & Chock, J. (1999). *La enseñanza de la historia Panamá*. Santa Fe de Bogotá: Carrera Ltda. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=zjhqRcdS-8MC&pg=PA15&dq=enfoque+socio+constructivista&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiflv7ij8vcAhXMxlkKHTn\\_D20Q6AEIMDAC#v=onepage&q=enfoque%20socio%20constructivista&f=true](https://books.google.com.pe/books?id=zjhqRcdS-8MC&pg=PA15&dq=enfoque+socio+constructivista&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiflv7ij8vcAhXMxlkKHTn_D20Q6AEIMDAC#v=onepage&q=enfoque%20socio%20constructivista&f=true)
- Chiroque, S. (2010). *Guía para desarrollar cultura investigativa en los estudiantes de educación básica*. Lima: Fargraf S.R.L.
- Cortez, C.M., & García, L. F. (2010). *Estrategias de comprensión lectora y producción textual*. Lima: San Marcos.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2018). *Perú: Características de las viviendas particulares y hogares*. Lima. Recuperado de [www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digiales/Est/Lib1538/libro.pdf](http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digiales/Est/Lib1538/libro.pdf)
- Klimenko, O. (mayo-agosto de 2009). *La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo de niños con déficit de atención sostenida*. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(27). Recuperado de [www.redalyc.org/pdf/1942/194215432005.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/1942/194215432005.pdf)
- Ledesma, M. A. (2014). Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social.(ed.), *Cuenca, Ecuador: Universitaria Católica* (p.12). Recuperada de <file:///C:/Users/Pc/Downloads/LIBRO-VYGOTSKY.pdf>
- Mamani, H. G. (2017). *Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria "Carlos Rubina Burgos" (Trabajo académico segunda especialidad)*. Recuperada de [http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5371/Mamani\\_Huanacuni\\_Gloria\\_Yovanna.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5371/Mamani_Huanacuni_Gloria_Yovanna.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Minedu. (2016). *Currículo nacional en educación básica*. Lima. Recuperada de [www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf](http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf)
- Morello, M. M. (2017) *Nivel de autoestima en adolescentes de secundaria de la*

- institución educativa Alborada Francesa en el distrito e Comas-2015 (Tesis de licenciatura, Universidad de Ciencias y Humanidades, Lima, Perú).*
- Rojas, G. F. (2011). *Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula. Investigación Educativa*, 15(27), 184-187. Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/viewFile/6475/5693>
- Sapientiae, U. C. (2010). *Diagnóstico y Plan De Desarrollo Concertado 2011-2021*. Recuperado de [www.imp.gob.pe/images/IMP%20-%20PLANES%20DE%20DESARROLLO%20MUNICIPAL/comas\\_plan\\_de\\_desarrollo\\_concertado\\_2011\\_2021.pdf](http://www.imp.gob.pe/images/IMP%20-%20PLANES%20DE%20DESARROLLO%20MUNICIPAL/comas_plan_de_desarrollo_concertado_2011_2021.pdf)
- Trujillo, S. J. (julio-diciembre de 2014). *El enfoque em competencias y la mejora de la educación. Ra Ximhai*, 10(5), 307-322. Recuperado [www.redalyc.org/pdf/461/46132134026.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/461/46132134026.pdf)



## ANEXOS

### ANEXO 1: GLOSARIO DE CONCEPTOS

#### 1. **Argumentar:**

Es la capacidad a través de la cual elaboramos un tipo de discurso en el que se pretende defender una posición, creencia, ideas sobre la base de otras ideas, creencias o afirmaciones. Se caracteriza por que intenta defender, sustentar, justificar o explicar una posición. Implica tener la habilidad para razonar sobre una cosa o hecho y realizar propuestas ante alguien para inducirlo a adoptarla o para que simplemente la conozca.

#### 2. **Aprendizaje colaborativo:**

Es otro de los postulados constructivistas que parte de concebir a la educación como proceso de socio construcción que permite conocer las diferentes perspectivas para abordar un determinado problema, desarrollar tolerancia en torno a la diversidad y pericia para reelaborar una alternativa conjunta.

#### 3. **Capacidades:**

Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

#### 4. **Círculo de interaprendizaje:**

Se gesta a modo espontáneo, a consecuencia de una necesidad educativa común al grupo de participantes, promueve la autoeducación en cualquier lugar aprovechando los recursos materiales a disposición del grupo, los círculos tienen mejor posibilidad de producción si están conformados por cinco a quince miembros como máximo.

#### 5. **Competencia:**

Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

#### 6. **Elaborar:**

Transformar una cosa u obtener un producto por medio de un trabajo.

#### 7. **Ensayo:**

Perspectiva de análisis y línea teórica adoptados, que llevan a considerarlo como un género, una clase o tipo de textos, una forma discursiva, pero también como

una modalidad enunciativa, una actividad intelectual, una poética del pensar, un estilo de decir.

8. **Estrategia:**

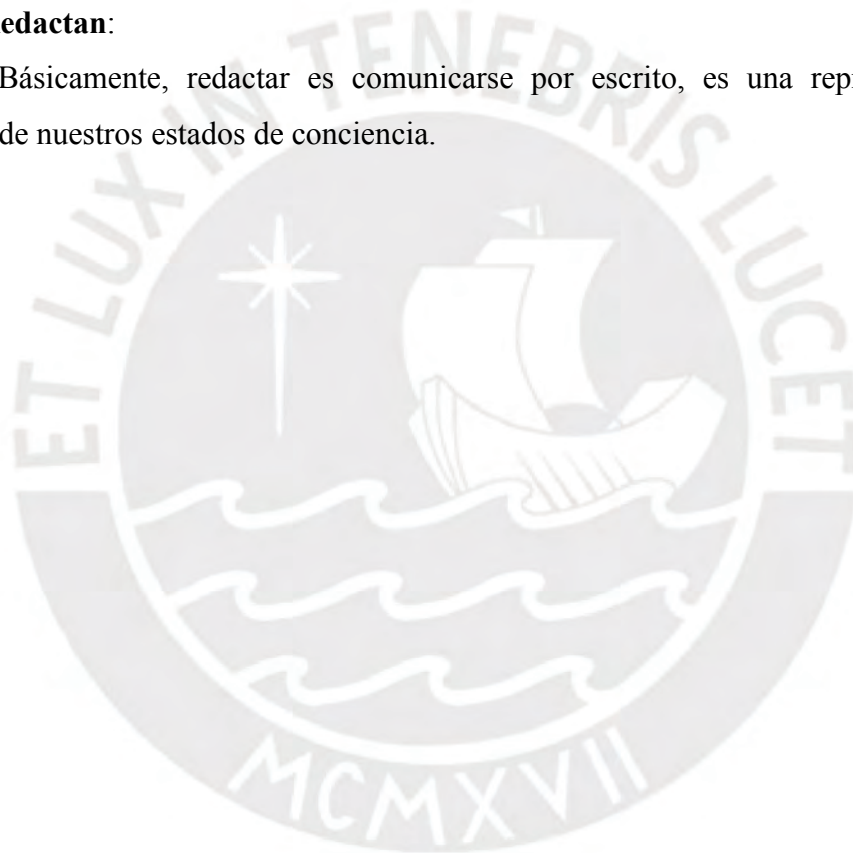
Proceso regulable, conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

9. **Interpretar:**

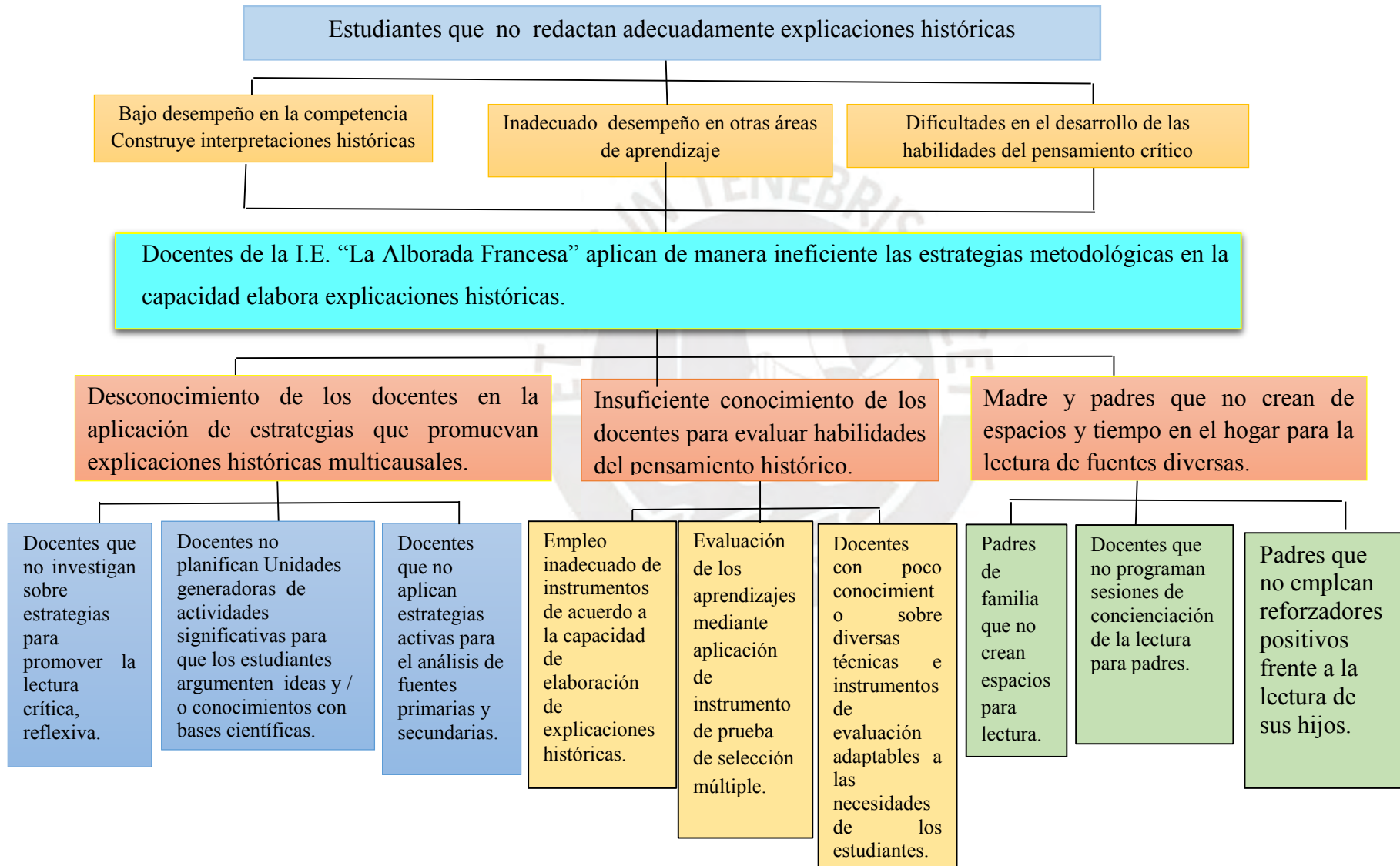
Es descifrar, traducir, explicar, “leer entre líneas”. Es un proceso por el cual damos o añadimos sentido o significado a los hechos y experiencias, relacionamos a conclusiones o deducciones basadas en datos que las respaldan.

10. **Redactan:**

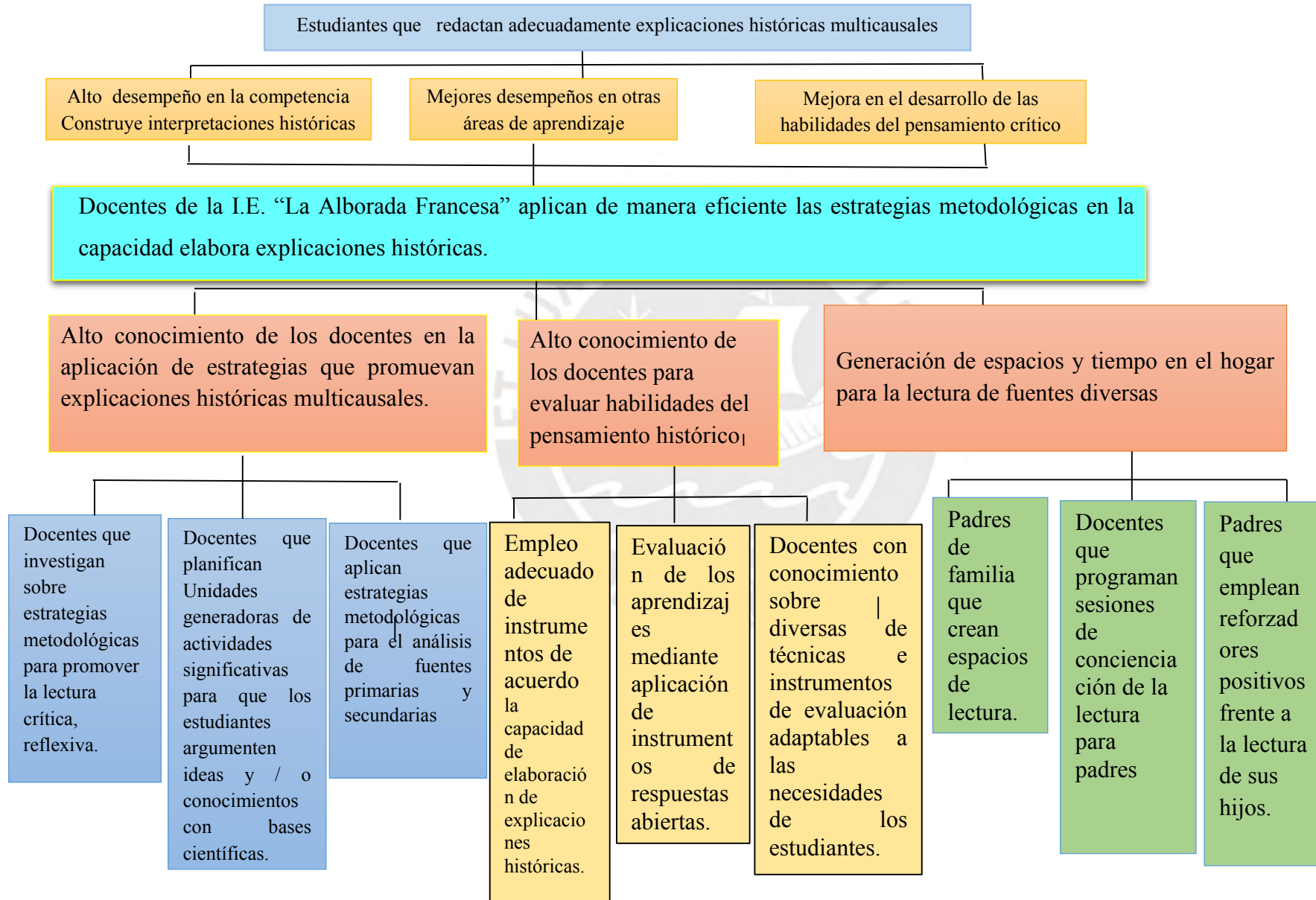
Básicamente, redactar es comunicarse por escrito, es una representación gráfica de nuestros estados de conciencia.



## ANEXO 2: ESQUEMA DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS CONTEXTUALIZADO



### ANEXO 3: ESQUEMA DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS CONTEXTUALIZADO



**ANEXO 4: CRONOGRAMA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.**

<b>CRONOGRAMA: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA</b>												
<b>RESULTADO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>METAS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>MESES (2018-2019)</b>								
				<b>Diciembre</b>	<b>Enero</b>	<b>Febrero</b>	<b>Marzo</b>	<b>Abril</b>	<b>Mayo</b>	<b>Junio</b>	<b>Julio</b>	<b>Agosto</b>
<b>1</b>	1.1	01 taller de formación en diciembre del 2018. 01 informe de ejecución del taller en enero.	Responsable del proyecto. Directivos de la I.E. Especialista. Coordinador del área HGE, integrante de CONEI	Martes 18	Miércoles 09							
<b>1</b>	1.2	01 círculo de inter aprendizaje colaborativo en febrero. Publicación sobre las conclusiones del círculo de interaprendizaje colaborativo en febrero.	Responsable del proyecto. Directivos de la I.E. Especialista, coordinador del área HGE, integrante de CONEI.			Miércoles 13 y 27						
<b>2</b>	2.1	01 taller de formación en marzo. 01 informe de la ejecución del taller marzo.	Responsable del proyecto. Directivos de la I.E. Especialista, coordinador del área HGE,				Lunes 04 y miércoles 06					

			integrante de CONEI.										
2	2.2	01 círculo de interaprendizaje colaborativo en marzo. 01 publicación de las conclusiones del círculo en marzo.	Responsable del proyecto. Directivos de la I.E. Especialista, coordinador del área HGE, integrante de CONEI.				Jueves 07 y lunes 11						
3	3.1	01 círculo de interaprendizaje colaborativo marzo. 01 informe de la ejecución del círculo de interaprendizaje.	Responsable del proyecto. Directivos de la I.E. Especialista, coordinador del área HGE, integrante de CONEI.				Jueves 21 y lunes 25						
3	3.2	05 monitoreos y evaluaciones en los meses de abril, mayo, junio, julio y agosto. 05 informes del monitoreo y evaluación en agosto.	Responsable del proyecto. Directivos de la I.E. coordinador del área HGE, representante de CONEI.					3da. Semana	4ta. semana	3ra. semana	1ra. semana	4ta semana	

Fuente: Elaboración propia





	Especialista del taller	horas	7	30	210			
	Secretario	producto	1	20	20			
	Docentes participantes del taller	día	36	0	0			
Actividad 1.2.							<b>336.6</b>	
Círculos de interaprendizaje colaborativo sobre diseño de unidades didácticas generadoras de actividades significativas para que los estudiantes elaboren argumentaciones.	<b>Materiales</b>						<b>30.6</b>	
	Papel bon 75 gr.	medio millar	1	10	10			
	Tóner para impresora HP-Laser Jet 1020	unidad	1	18	18			
	Caja de grapas 26/6	unidad	1	2.6	2.6			
	<b>Servicios</b>						<b>76</b>	
	Coffe break	unidad	38	2	76			
	Internet de la sala de innovación	horas	7	0	0			
	<b>Bienes</b>						<b>0</b>	
	Impresora de la I.E.	unidad	1	0	0			
	Computadoras de la I.E.	unidad	13	0	0			
	Cámara fotográfica de la I.E.	unidad	1	0	0			
	Proyector Multimedia de la I.E.	unidad	1	0	0			
	Engrampadora de la I.E.	unidad	1	0	0			
	<b>Personal</b>						<b>230</b>	
	Facilitador del círculo	horas	7	30	210			
	Secretario	producto	1	20	20			
Docentes participantes	unidad	36	0	0				
Actividades	<b>Rubro de gastos</b>	<b>Unidad de Medida</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo Unitario (S/.)</b>	<b>Total (S/.)</b>	<b>Total Rubro (S/.)</b>	<b>Total Actividad (S/.)</b>	<b>Total Resultado (S/.)</b>

Resultado 2							<b>659</b>
Actividad 2.1.							<b>338</b>
Taller de formación sobre cómo enseñar al estudiante a realizar búsqueda de información confiable en bibliotecas y tipos de fuentes de página web.	<b>Materiales</b>						<b>21</b>
	Papelotes	unidad	30	0.4	12		
	Plumón delgado para pizarra	unidad	2	2	4		
	Plumones para papel n° 47	unidad	2	1.5	3		
	Hojas bond 75 gr.	unidad	20	0.1	2		
	<b>Servicios</b>						<b>87</b>
	Internet de la I.E.	hora	7	0	0		
	Coffe break	unidad	38	2	76		
	Impresión blanco y negro	unidad	15	0.3	4.5		
	Fotocopias	unidad	130	0.05	6.5		
	<b>Bienes</b>						<b>0</b>
	Computadoras de la I.E.	unidad	13	0	0		
	Cámara fotográfica de la I.E.	unidad	1	0	0		
	Proyector multimedia de la I.E.	Unidad	1	0	0		
	<b>Personal</b>						<b>230</b>
	Especialista del taller	horas	7	30	210		
Secretario	producto	1	20	20			
Docentes participantes	unidad	36	0	0			
Actividad 2.2.							<b>321</b>
Círculos de inter aprendizaje	<b>Materiales</b>						<b>10</b>
	Papel bond 75 gr.	medio millar	1	10	10		

colaborativo sobre diseño de sesiones de aprendizaje acompañado de material guía para la redacción de documentos con sustento científico a partir de fuentes confiables seleccionadas.	<b>Servicios</b>					<b>81</b>		
	01 Coffe break	unidad	38	2	76			
	Internet de la sala de innovación I.E.	horas	7	0	0			
	Impresión de fotos	unidad	10	0.5	5			
	<b>Bienes</b>						<b>0</b>	
	Impresora HP- Laser Jet 1020 de la I.E.	unidad	1	0	0			
	Computadoras	unidad	13	0	0			
	Engrampadora de la I.E.	unidad	1	0	0			
	Cámara fotográfica I.E	unidad	1	0	0			
	<b>Personal</b>						<b>230</b>	
	Facilitador del círculo	horas	7	30	210			
	Secretario	producto	1	20	20			
	Docentes participantes	unidad	36	0	0			
<b>Actividades</b>	<b>Rubro de gastos</b>	<b>Unidad de Medida</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo Unitario (S/.)</b>	<b>Total (S/.)</b>	<b>Total Rubro (S/.)</b>	<b>Total Actividad (S/.)</b>	<b>Total Resultado (S/.)</b>
Resultado 3								<b>375.1</b>
Actividad 3.1.							<b>321</b>	
Círculo de interaprendizaje colaborativo para el diseño de estrategias metodológicas dirigido al análisis de fuentes	<b>Materiales</b>					<b>10</b>		
	Hojas bond 75 gr.	medio millar	1	10	10			
	<b>Servicios</b>					<b>81</b>		
	01 Coffe break	unidad	38	2	76			
	Internet de la sala de innovación I.E.	horas	7	0	0			
	Impresión color de fotos	unidad	10	0.5	5			

primarias y secundarias en las sesiones de aprendizaje.	<b>Bienes</b>				<b>0</b>
	Impresora HP- Laser Jet 1020 I.E	unidad	1	0	0
	Computadoras de la I.E.	unidad	1	0	0
	Cámara fotográfica I.E	unidad	1	0	0
	Engrampadora de la I.E.	unidad	1	0	0
	<b>Personal</b>				<b>230</b>
	Facilitador del círculo.	hora	7	30	210
	Secretario	producto	1	20	20
	Docentes participantes del círculo	unidad	36	0	0
Actividad 3.2.					<b>54.1</b>
Monitoreo y evaluación de resultados de la aplicación de estrategias metodológicas para el análisis de fuentes primarias y secundarias.	<b>Materiales</b>				<b>7.1</b>
	Hojas bond 75 gr.	unidad	30	0.02	0.6
	Archivador para la I.E.	unidad	1	5	5
	Lapiceros	unidad	3	0.5	1.5
	<b>Servicios</b>				<b>27</b>
	Fotocopias blanco y negro de ficha de monitoreo e informe	unidad	70	0.1	7
	Impresión de fotos a color	unidad	40	0.5	20
	Internet de la I.E.	horas	10	0	0
	<b>Bienes</b>				<b>0</b>
	Computadora de la I.E.	unidad	2	0	0
	Cámara fotográfica de la I. E.	unidad	1	0	0
	Impresora HP- Laser Jet 1020 de la I.E.	unidad	1	0	0
	Engrampadora de la I.E.	unidad	1	0	0

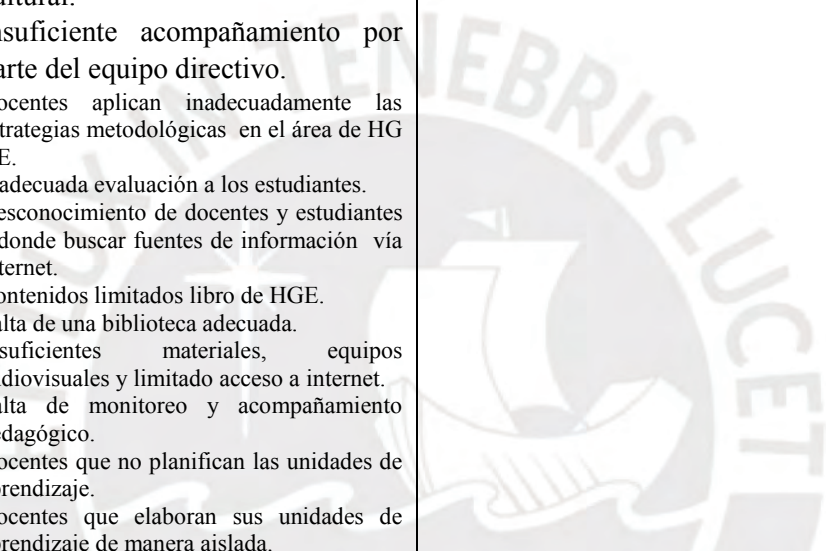
	Perforador de la I.E.	unidad	1	0	0	
	<b>Personal</b>					<b>20</b>
	Personal directivo	unidad	2	0	0	
	Secretario	producto	1	20	20	
	Coordinador del área de Historia, Geografía y Economía	unidad	1	0	0	
	Docentes participantes	unidad	36	0	0	

Fuente: Elaboración propia



## ANEXO 6: MATRIZ FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES Y AMENAZAS (FODA).

FACTORES INTERNOS	FACTORES EXTERNOS
<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estudiantes motivados a participar con sus respuestas.</li> <li>➤ Estudiantes con entusiasmo.</li> <li>➤ Estudiantes democráticos.</li> <li>➤ Estudiantes que les gusta averiguar información en el celular.</li> <li>➤ Realizan línea de tiempo o frisos cronológicos.</li> <li>➤ Brinda ejemplos de aspectos que cambian y otros permanecen durante una revolución.</li> <li>➤ Reconocen las diversidades de fuentes.</li> <li>➤ Comprenden la sucesión de los acontecimientos.</li> <li>➤ Comprenden los cambios que ocurren en el devenir de la historia.</li> <li>➤ Algunos docentes comprometidos a asumir retos.</li> <li>➤ Cuentan con sala de cómputo con internet.</li> <li>➤ Padres de familia que autorizan a sus hijos (as) a asistir clases de reforzamiento, nivelación o atención al estudiante.</li> <li>➤ Sala de proyección de la I.E.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuentan con celulares e internet.</li> <li>➤ Cuentan con el servicio de Google académico.</li> <li>➤ Estudiantes cuentan con el apoyo de padres para desarrollar actividades complementarias.</li> </ul>
<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estudiantes con bajo nivel de rendimiento en el Área de Historia, Geografía y Economía.</li> <li>➤ Estudiantes con baja motivación para el aprendizaje del Área de Historia.</li> <li>➤ Resultados estadísticos negativos en el área de Historia Geografía y Economía: PEI-2016, 2017.</li> <li>➤ Dificultades de los estudiantes para identificar causas y consecuencias múltiples.</li> <li>➤ Estudiantes presentan dificultad para elaborar ensayos solo transcriben la información.</li> <li>➤ Estudiantes elaboran argumentos sin evidencias históricas y científicas.</li> <li>➤ Limitada comprensión de los estudiantes frente a las perspectivas de los protagonistas.</li> <li>➤ Falta de habilidades en los estudiantes para trabajar en equipo.</li> <li>➤ Dificultades para la comprensión de lectura crítica.</li> <li>➤ Falta de un plan integral de lectura crítica.</li> <li>➤ Falta de habilidades de los estudiantes para el procesamiento de información al utilizar internet.</li> <li>➤ Dificultad de elaboración en mapas mentales.</li> <li>➤ Dificultades para jerarquizar información en los mapas conceptuales.</li> <li>➤ Dificultad de los estudiantes para relacionar los acontecimientos desde una perspectiva actual con la cosmovisión de los actores y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inadecuado uso de las redes y telefonía móvil.</li> <li>➤ Influencia negativa de los medios de comunicación y las redes sociales en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes (Vulnerabilidad de los adolescentes).</li> <li>➤ Influencia negativa de contenidos televisivos de señal abierta hacia los estudiantes ante la falta de actitud crítica y reflexiva de dichos contenidos.</li> <li>➤ Ausencia de padre y madre de familia en el hogar.</li> <li>➤ Familias disfuncionales.</li> <li>➤ Padres de familia poco comprometidos en el aprendizaje de sus hijos.</li> </ul>

<p>las circunstancias históricas en las que se produjeron.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los estudiantes formulan preguntas simples de acuerdo al tema que están estudiando.</li> <li>➤ Estudiantes que asisten tarde o faltan a la I.E.</li> <li>➤ Estrategias de formación docente rutinarias e ineficaces.</li> <li>➤ Docentes con poco compromiso en la planificación de las unidades de aprendizaje generadoras de actividades significativas</li> <li>➤ Algunos docentes muestran poco compromiso con su práctica pedagógica.</li> <li>➤ Docentes sin dominio del enfoque por competencias, enfoque socio constructivista y la teoría socio cultural.</li> <li>➤ Insuficiente acompañamiento por parte del equipo directivo.</li> <li>➤ Docentes aplican inadecuadamente las estrategias metodológicas en el área de HG y E.</li> <li>➤ Inadecuada evaluación a los estudiantes.</li> <li>➤ Desconocimiento de docentes y estudiantes a donde buscar fuentes de información vía internet.</li> <li>➤ Contenidos limitados libro de HGE.</li> <li>➤ Falta de una biblioteca adecuada.</li> <li>➤ Insuficientes materiales, equipos audiovisuales y limitado acceso a internet.</li> <li>➤ Falta de monitoreo y acompañamiento pedagógico.</li> <li>➤ Docentes que no planifican las unidades de aprendizaje.</li> <li>➤ Docentes que elaboran sus unidades de aprendizaje de manera aislada.</li> </ul>	
---	---

*Fuente: Elaboración propia*