

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



DIFICULTADES EN LA CONCIENCIA FONOLÓGICA, LA VELOCIDAD DE DENOMINACIÓN, LA MEMORIA AUDITIVA Y EN EL PROCESO LÉXICO DE LA LECTURA. ESTUDIO DE CASO DE UNA NIÑA DE 8 AÑOS.

Tesis para optar el **T**ítulo de **S**egunda **E**specialidad **P**rofesional en **D**ificultades **E**specíficas de **A**prendizaje

Autor: SHEYLA PATRICIA ROSALES GARCES
LORENA ROSEMARY JAEGER BOCANEGRA

Asesor: Eulide Huertas Fung.

Octubre 2018

DIFICULTADES EN LA CONCIENCIA FONOLÓGICA, LA VELOCIDAD DE DENOMINACIÓN, LA MEMORIA AUDITIVA Y EN EL PROCESO LÉXICO DE LA LECTURA. ESTUDIO DE CASO DE UNA NIÑA DE 8 AÑOS.

RESUMEN

La lectura es una capacidad compleja en la que intervienen un gran número de operaciones cognitivas relacionadas con cada uno de los procesos, desde el análisis visual del texto hasta la integración del mensaje; sin embargo, en la actualidad es frecuente encontrar niños en edad escolar que presentan dificultades en el proceso lector, lo cual les impide leer con precisión y velocidad, afectando su comprensión lectora. El objetivo del presente estudio de caso es diseñar un plan de evaluación e intervención acorde a las necesidades que presenta una niña de 8 años 10 meses, con dificultades en la conciencia fonológica, la velocidad de denominación, la memoria auditiva y en el proceso léxico de la lectura. Se consideró trabajar el área de la lectura priorizando los procesos léxicos a partir de la ruta fonológica y visual desarrollando tareas de recomposición fonémica y silábica, lectura de sílabas y palabras con ge- gi , gue – gui , con estructura CV y CCV. Así mismo la velocidad de denominación a través de tareas de denominación de objetos y de colores, así como el factor complementario de la memoria a través de tareas de recuerdo de dígitos y de palabras en orden directo e inverso. Los resultados evidencian que la niña logró leer con exactitud y mayor velocidad distintas palabras, reducir el tiempo para denominar objetos y colores, retener una serie de números y palabras en orden directo e inverso. Se concluye que el plan de intervención aplicado permitió a la niña mostrar avances en el componente léxico de la lectura.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
CAPÍTULO I - DESCRIPCIÓN DEL CASO	5
CAPÍTULO II - MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL	6
2.1. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.....	6
2.1.1 CRITERIOS	
2. 2 LECTURA	6
2.2.1 DEFINICIÓN.	6
2.2.2 PROCESOS DE LA LECTURA	7
2.2.3 INTERVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES LECTORAS.....	7
2. 2.4 PREDICTORES DE LA LECTURA	9
CAPÍTULO III – DISEÑO DE EVALUACIÓN	10
3.1 PLAN DE EVALUACIÓN.....	10
3.2 PERFIL DE EVALUACIÓN.....	12
3.2.1 CUADRO DE FORTALEZAS, HABILIDADES, DIFICULTADES Y DEBILIDADES.....	12
3.2.2 DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL.....	14
3.2.3 PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA.....	14
CAPÍTULO IV - DISEÑO DE INTERVENCIÓN	15
4.1 PLAN DE INTERVENCIÓN.....	15
4.2 DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN	16
CAPÍTULO V - ANÁLISIS DE RESULTADOS	17
5.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	17
5.2 CONCLUSIONES	18
5.3 RECOMENDACIONES	18
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	20
ANEXOS (*)	
ANEXO 1 ANAMNESIS	
ANEXO 2 PLAN DE EVALUACIÓN	
ANEXO 3 PROTOCOLOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ADMINISTRADOS	
ANEXO 4 INFORME DE EVALUACIÓN	
ANEXO 5 PLAN DE INTERVENCIÓN	
ANEXO 6 SESIONES DE INTERVENCIÓN	
ANEXO 7 INFORME DE INTERVENCIÓN	

INTRODUCCIÓN

Durante la etapa pre escolar, los niños desarrollan habilidades básicas que les facilitará el aprendizaje de la lectura en la etapa escolar, principalmente la conciencia fonológica, el conocimiento del alfabeto y la velocidad de la denominación. Pero no todos los niños logran desarrollarlas en el momento adecuado. Esto genera un retraso en la adquisición de la lectura, situación que se relaciona con el caso de la niña de 8 años y 10 meses de edad, quien luego de un proceso de evaluación obtuvo como resultado dificultad en los procesos lectores de bajo nivel, que impactan negativamente en los procesos de alto nivel, lo que nos hace presumir que presenta una dificultad general de aprendizaje. Ante esta situación, se ha planteado un plan de intervención de 23 sesiones de 45 minutos, tres veces por semana.

Dicha intervención estuvo centrada en el componente fonológico del lenguaje y en el proceso léxico de la lectura con la finalidad de mejorar la precisión y velocidad lectora, frente a la cual la niña mostró avances significativos. Así mismo se trabajó la memoria auditiva con el propósito de almacenar y recuperar las palabras y su significado durante la lectura. La intervención fue viable ya que contamos con un espacio apropiado para las sesiones, con la predisposición de la niña y con la aplicación de tareas de menor a mayor complejidad. Sin embargo un factor limitante en este proceso fue la tardanza de la niña en repetidas ocasiones, además los cortos periodos de atención que presentó, siendo necesario recircular la información para centrarla en la realización de la tarea.

El presente estudio de caso presenta en el primer capítulo la descripción del caso, que considera los datos generales y la información obtenida en la anamnesis.

En el segundo capítulo, se presenta el marco teórico conceptual, considerando la información teórica necesaria sobre este caso.

En el tercer capítulo, se detalla el diseño de evaluación, en el que se consigna el plan de evaluación con los diversos instrumentos aplicados y el informe respectivo.

En el cuarto capítulo, se desarrolla el diseño de intervención, priorizando los contenidos y tareas que se ejecutaron durante el primer trimestre.

En el quinto capítulo, se muestra el análisis de resultados así como las conclusiones y recomendaciones del caso.

CAPÍTULO I DESCRIPCIÓN DEL CASO

La niña nació el 15 noviembre del 2008 en Trujillo. Tenía 08 años 10 meses al momento de la evaluación, cursaba el segundo grado de primaria en la Institución Educativa Modelo. Tiene dos hermanos: uno de 15 años y otro de 1. Nació al término de la gestación por parto inducido (parto seco), peso y talla promedio.

La anamnesis se realizó con la madre la cual refirió que no presentaba ningún antecedente de evaluaciones o terapias. El motivo de consulta fue porque la niña leía muy lento, en algunas ocasiones no entendía el texto y le solicitaba ayuda.

La madre refirió que, en cuanto a su desarrollo motor, gateó a los 9 meses y caminó al año dos meses, también manifiesta que demuestra habilidad al realizar saltos y jugar vóley, del mismo modo en actividades de motricidad fina. En relación al desarrollo del lenguaje, emitió sus primeros sonidos aproximadamente a los 6 meses. Su habla es entendible, produce todos los sonidos del alfabeto, inicia la narración de un cuento oral pero no llega a completarlo y sigue instrucciones orales.

Inició su escolaridad a los 3 años de edad adaptándose fácilmente y demostrando un adecuado nivel de aprendizaje. Durante el primer y segundo grado de primaria tuvo dificultades principalmente en la lectura. Su asistencia fue irregular por motivos familiares (embarazo de la madre, enfermedad del recién nacido), presentando dificultades en la lectoescritura. Al finalizar el segundo grado desaprobó los cursos de Comunicación y Matemática por lo que no fue promovida al tercer grado. Al repetir el grado continuó presentando confusión en letras (omisión, sustitución) leía lentamente y de manera inexpressiva, necesitaba releer para comprender, no lograba completar la narración de un cuento. Al escribir; copiaba correctamente pero al dictado omitía letras finales en palabras. En el área de matemática resolvía adecuadamente operaciones de adición y sustracción así como problemas matemáticos. Por lo general sus calificaciones eran buenas pero en los dictados frecuentemente obtenía B. No tenía interiorizados hábitos de estudio, no contaba con un lugar apropiado para estudiar.

En la actualidad, la madre se dedica exclusivamente al cuidado de sus hijos.

Ver anexo 1

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Dificultades de aprendizaje

Dificultades de aprendizaje es un término general que hace referencia a un grupo heterogéneo de trastornos que se manifiestan como dificultades significativas en la adquisición y uso de las habilidades de escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos a la persona, supuestamente son debidos a una disfunción del sistema nervioso central, y pueden tener lugar a lo largo del ciclo vital. Aunque las dificultades de aprendizaje pueden ocurrir de modo concomitantes con otras condiciones incapacitantes (p.ej., déficit sensorial, retraso mental, trastornos emocionales graves) o con influencias extrínsecas (tal como diferencias culturales, insuficiente o inadecuada enseñanza), no son el resultado de esas condiciones o influencia (NJCLD, 1998).

2.1.1 Criterios

2.1.1.1 Criterio de exclusión: Las Dificultades Específicas de Aprendizaje excluyen a las Dificultades de Aprendizaje originadas por deficiencia sensorial, mental, emocional, desventaja sociocultural, absentismo escolar o inadecuación de los métodos educativos. (Defior, Serrano, Gutiérrez, 2015)

2.1.1.2 Criterio de discrepancia: Las Dificultades Específicas de Aprendizaje se caracterizan por una falta de concordancia entre el resultado real de un aprendizaje y el esperado en función del comportamiento de la persona en otros aprendizajes. Si existiera congruencia entre capacidad cognitiva y resultados escolares (ambos deficientes), se trataría de una Dificultad de Aprendizaje generalizada. (Defior, Serrano, Gutiérrez, 2015)

2.1.1.3 Criterio de especificidad: Establece que las dificultades se manifestarían en el aprendizaje de una habilidad concreta, en algunos casos se otorga una denominación a la dificultad en función del tipo de problema (dislexia, disortografía, disgrafía o discalculia). (Defior, Serrano, Gutiérrez, 2015)

2.2. Lectura

2.2.1 Definición.

En primera instancia, la lectura es una actividad perceptivo-visual pero principalmente, es una actividad fonológica, puesto que los sistemas alfabéticos representan los sonidos de las palabras (más propiamente, fonemas) mediante letras (más propiamente, grafemas). Por lo tanto, se deben conocer las RCGF establecidas por el código a aprender y, a medida que se desarrolla la habilidad, se reconocen las palabras con mayor precisión y fluidez, incluida la actividad semántica para atribuirles un significado (Defior; 2014).

Leer es una actividad cognitiva compleja que supone la intervención de un gran número de operaciones cognitivas destinadas a completar cada uno de los procesos. Se comienza con el análisis visual del texto y se termina con la integración del mensaje que hay en el texto (Cuetos, 2008).

2.2.2 Procesos de la lectura

Tenemos como procesos de la lectura, los procesos perceptivos, en donde las fijaciones y desplazamientos oculares que nuestros ojos realizan sobre el texto escrito van descifrando los signos gráficos que son proyectados sobre nuestro cerebro. Así, el proceso léxico destaca el reconocimiento de palabras como uno de los grandes pilares de la lectura. Para reconocer las palabras se puede hacer uso de dos vías: la ruta léxica, también llamada ruta directa, y/o la ruta fonológica o indirecta. La primera permite conectar la forma ortográfica de la palabra con su significado o representación interna; mientras que, en la segunda se realiza la correspondencia grafema-fonema para llegar al significado de la palabra.

En el proceso sintáctico se lleva a cabo el análisis gramatical de las oraciones para lo cual, disponemos de una serie de estrategias o reglas sintácticas que nos permiten segmentar cada oración en sus constituyentes, clasificar esos constituyentes de acuerdo con sus papeles gramaticales y finalmente construir una estructura o marco sintáctico que haga posible la extracción del significado. Este proceso de análisis sintáctico comprende por tanto tres operaciones principales (Cuetos, 2008): Asignación de las etiquetas correspondientes a los distintos grupos de palabras que componen la oración (sintagma nominal, verbo, frase subordinada, etc.), especificación de las relaciones existentes entre estos componentes, construcción de la estructura correspondiente, mediante ordenamiento jerárquico de los componentes.

El procesamiento sintáctico, aunque es necesario para poder pasar al procesamiento semántico, se diferencia claramente de él puesto que no tiene en cuenta el significado de la oración (Cuetos, 2008).

Por último tenemos el proceso semántico el cual consiste en extraer el significado de la oración o texto e integrarlos en los conocimientos que posee el lector. De lo que se trata en este último estadio es de construir una representación mental del contenido del texto y de integrar esa representación en los propios conocimientos, pues solo en ese caso se produce la auténtica comprensión (Schank, 1982).

2.2.3 Intervención de las dificultades lectoras.

En líneas generales, y sea cual sea el problema lector, el procedimiento a seguir es siempre el mismo, a saber: primero averiguar con la mayor precisión posible qué mecanismo o mecanismos no están completamente desarrollados, después diseñar las estrategias específicas de intervención. Estas estrategias se basan principalmente en la ayuda de claves externas que se van eliminando gradualmente a medida que el niño avanza:

En cuanto a los procesos perceptivos, las actividades programadas deben ir encaminadas a mejorar las capacidades perceptivas: discriminación de dibujos y letras, búsqueda de dibujos y letras, búsqueda de determinados estímulos, etc. Para conseguir un perfeccionamiento progresivo conviene comenzar con materiales no verbales, tales como figuras, signos, números, etc., y pasar luego a los materiales verbales, letras, sílabas y palabras escritas en diferentes formatos: mayúsculas, minúsculas, cursiva, script, etc. Se debe trabajar las formas de las letras analizando sus rasgos distintivos (Cuetos, 2008)

Con respecto a los procesos léxicos, Bradley (1980), aconseja un método basado en la utilización de letras de plástico o de cualquier otro material sólido para construir y transformar palabras con estas letras. Se le pide al niño que diga una palabra y que coloque las letras que componen esa palabra. Si no sabe qué letras debe poner se le proporciona ayuda. Después se le dejan las letras mezcladas sobre la mesa para que lo intente él solo (Cuetos, 2008)

Una vez construida una palabra se hacen con ella diversos ejercicios destinados a identificar sus letras y asociarlas con los sonidos puros correspondientes (cambiar letras a una palabra para formar otra, añadir o eliminar).

Cuando la dificultad está en la asignación de sonidos de las letras, las actividades deben ir encaminadas a facilitar esa relación. El método MIL- Método Informatizado de Lectura (Cuetos, Núñez y Castrillón, 2000) consiste en asociar cada letra a un dibujo que tenga una forma similar y al mismo tiempo comience por el mismo sonido.

Del conjunto de diversas investigaciones se pueden extraer una serie de indicaciones para la práctica psicoeducativa, tanto sobre el contenido como del proceso a seguir (Defior, Serrano y Gutiérrez, 2015)

Características generales de las técnicas eficaces para mejorar la lectura de palabras
<p>Respecto al contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajar el ámbito fonológico principalmente (sonidos). También ritmo, música y lenguaje en general. - Enseñanza RCGF/RCFG explícita, en combinación con habilidades metafonológicas (incluidas las articulatorias, si es necesario). - Énfasis en decodificación y codificación; procedimientos subléxico y léxico; fluidez. - Apoyo a la comprensión. Lectura independiente, con apoyo, de textos progresivamente más difíciles. Práctica de estrategias de comprensión.
<p>Respecto al proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación y ayuda temprana. - Estimulación multisensorial y pluridireccional (aspectos visuales, acústicos, táctiles, articulatorios, motores, etc., de grafemas/ fonemas, sílabas, palabras). Uso escritura. - Sobreaprendizaje. Lectura repetida, formas variadas (individual, pequeño grupo, en pareja). Ejercicios de consolidación de las RCGF/RCFG aparentemente aprendidas. Lectura acelerada. - Utilización de materiales concretos diversos (p.ej., letras de plástico). Uso de ordenador.

(Defior, Serrano y Gutiérrez, 2015)

En los procesos sintácticos: Aguado, Ripoll y Domezain (2003) proponen trabajar el procesamiento sintáctico a través de sintagmas desordenados para que el alumno los ordene, oraciones en las que falta un elemento morfosintáctico para que lo completen o preguntas sobre los componentes de la oración (**quién, qué, dónde...**)

Respecto a los signos de puntuación, se recomienda usar claves de apoyo para automatizar los signos. Otra manera, según Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas (2007), es exagerar estos signos asociándolos con señales de tráfico que los niños deben respetar: el punto se representa por medio **de un "stop", lo que exige una parada; la coma mediante un "ceda el paso", lo que exige una pausa más breve.**

En cuanto al proceso semántico una de las actividades que se plantean en la intervención es la generación de ideas, otra es suprimir las ideas relevantes. También se le puede enseñar a organizar las ideas jerárquicamente mediante el uso de diagramas y esquemas. Para Anderson (1980) la clave más efectiva son las preguntas adjuntas sobre las ideas principales del texto.

Otro aspecto básico de la comprensión de textos es la realización de inferencias. También es sumamente importante entrenar a los niños en estrategias metacognitivas, es decir en actividades de planificación, de supervisión y de autoevaluación.

2. 2.4 Predictores de la lectura

Son varias las investigaciones que advierten ciertas condiciones para aprender a leer y señalan que el **niño debe poseer “Madurez Lectora”; pero a qué se refiere éste término; pues alude un estado, condición o momento óptimo en el cual el niño está preparado para adquirir un conjunto de habilidades que están directamente relacionadas con el desarrollo de la lectura y su entrenamiento conlleva a una mejora significativa en la lectura. Este conjunto de habilidades son los denominados “Predictores de la lectura”.**

Pilar Sellés Nohales y Tomás Martínez Giménez, (2 008) refieren que el conocimiento fonológico es la habilidad metalingüística que le permite al niño reflexionar y manipular intencionalmente las unidades del lenguaje oral a través de tareas de reconocimiento de rimas, segmentación y manipulación de sílabas, de unidades intrasilábicas hasta llegar a los fonemas. El reconocimiento de las letras favorece el desarrollo de habilidades fonológicas, ya que existe relación entre el nombre de las letras y el aprendizaje de sus sonidos. La velocidad de denominación es el tiempo que tarda el niño en nombrar verbalmente un grupo de figuras que se le presenta, sean colores, números, letras y objetos.

No obstante, aprender a leer también demanda de otras habilidades que se relacionan indirectamente **con el desarrollo de la misma, los denominados “Facilitadores de la lectura”; entre los cuales destacan el dominio del lenguaje oral, los procesos cognitivos básicos y el conocimiento metalingüístico.**



CAPÍTULO III
DISEÑO DE EVALUACIÓN

1.1. PLAN DE EVALUACIÓN

Según los datos obtenidos a través de la anamnesis, la niña presentaba algunas dificultades como lectura lenta e inexpressiva, omisión, confusión de letras, así mismo necesitaba releer para comprender y no completaba la narración oral de un cuento. Su desempeño no era adecuado de acuerdo al grado que cursaba por segunda vez, por lo que se decidió evaluar el factor pre instrumental del lenguaje, el factor instrumental de la lectura y escritura y el factor complementario (Atención y Memoria).

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA/PROCESOS	INSTRUMENTOS/SUBTEST	
			Pruebas formales	Pruebas no formales
INSTRUMENTAL	LECTURA	Perceptivo	Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada. - Nombre y sonidos de las letras - Igual – diferente	
		Léxico	Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada. - Lectura de palabras - Lectura de pseudopalabras	
		Sintáctico	Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada. - Estructuras gramaticales - Signos de puntuación	
	ESCRITURA	Léxico ortográfico	Pruebas psicopedagógicas de aprendizajes instrumentales – R. Canals	

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA/PROCESOS	INSTRUMENTOS/SUBTEST	
			Pruebas formales	Pruebas no formales
PRE - INSTRUMENTAL	LENGUAJE	Velocidad de denominación	ALE	
		Conciencia fonológica	THM Test de Habilidades Metalingüísticas	
COMPLEMENTARIO	MEMORIA	Auditiva	TOMAL Test de memoria y aprendizaje (adaptación española)	
	ATENCIÓN	Visual	CARAS CARAS-R. Test de Percepción de Diferencias – Revisado	

Ver anexo 2.

Ver anexo 3.

1.2. PERFIL DE EVALUACIÓN

3.2.1 PERFIL DE FORTALEZAS, HABILIDADES, DIFICULTADES Y DEBILIDADES

A partir de los resultados obtenidos en las diversas evaluaciones aplicadas, se pudo identificar que el nivel de desempeño general de la niña con respecto al área de la lectura fue bajo, específicamente en los procesos perceptivos visuales y léxicos. En relación a la velocidad fue muy lenta. Por otro lado, en los procesos sintácticos y semánticos obtuvo un nivel muy bajo.

También se observa que escritura, presenta dificultad en la escritura de palabras de ortografía natural. En el área de Lenguaje, en relación a la de Velocidad de denominación obtuvo un nivel bajo y en conciencia fonológica mostró dificultad en las tareas de síntesis.

En el factor complementario de la memoria obtuvo habilidad para recordar objetos y palabras, pero mostró dificultad en el recuerdo de pares y dígitos directos. Mostró un nivel muy bajo en recuerdo de historias y dígitos inversos, por otro lado en el factor complementario de atención mostró habilidad en discriminar semejanzas y diferencias.

LECTURA			F	H	D	DE
Procesos perceptivos	Nombre de letra	Precisión categoría dudas			X	
		Velocidad categoría lento			X	
	Igual- diferente	Precisión categoría normal			X	
		Velocidad categoría muy lento				X
Procesos léxicos	Palabras	Precisión categoría dudas			X	
		Velocidad categoría muy lento				X
	Pseudopalabras	Precisión categoría dificultad			X	
		Velocidad categoría lento			X	
Procesos sintácticos	Estructuras gramaticales	Categoría dificultad			X	
	Signos de puntuación	Precisión categoría dificultad severa				X
		Velocidad categoría muy lento				X
Procesos Semánticos	Comprensión de oraciones	Categoría dificultad			X	
	Comprensión de textos	Categoría dificultad severa				X
	Comprensión oral	Categoría dificultad			X	

Leyenda: F =Fortaleza, H = Habilidad, D = Dificultades, DE = Debilidades

ESCRITURA		F	H	D	DE
Léxico ortográfico	Escritura de palabras con ortografía natural			X	
	Esparragerra por esparraguera				
	gillermo por Guillermo				
	gijarra por gujarros				
	Olle por oye				
	galpo por galgo				
	Core por corre).				

Leyenda: F =Fortaleza, H = Habilidad, D = Dificultades, DE = Debilidades

LENGUAJE		F	H	D	DE
Velocidad de denominación	Denominación de objetos (59 segundos).			X	
Conciencia fonológica	Segmentación silábica. 20/20		X		
	Supresión sílaba inicial. 12/12		X		
	Detección de rimas. 12/12		X		
	Adición silábica 8/10			X	
	Aislar fonemas. 8/8		X		
	Unir fonemas. 18/20			X	
	Contar fonemas 20/20		X		

Leyenda: F =Fortaleza, H = Habilidad, D = Dificultades, DE = Debilidades

FACTORES COMPLEMENTARIOS		F	H	D	DE
Memoria auditiva	Memoria de Historias. (Muy deficiente- PC 19)				X
	Dígitos Directos. (Promedio bajo Deficiente- PC 25)			X	
	Dígitos Inversos (Muy deficiente- PC 9)				X
	Recuerdo de Pares. (Promedio bajo Deficiente- PC 37)			X	
	Recuerdo de objetos. (Superior Promedio Alto Promedio – PC 63)		X		
	Recuerdo selectivo de palabras. (Promedio bajo Deficiente- PC 37)			X	
Atención visual	Discriminar semejanzas y diferencias		X		

Leyenda: F =Fortaleza, H = Habilidad, D = Dificultades, DE = Debilidades

3.2.2. DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL.

Según Defior, Gutierrez y Serrano (2015), las dificultades originadas por deficiencia sensorial, mental, emocional, desventaja sociocultural, absentismo escolar o inadecuación de los métodos educativos, son excluyentes para considerarlas como una dificultad específica de Aprendizaje. Si las dificultades se manifestarían en el aprendizaje de una habilidad concreta, se trataría de una dificultad específica de aprendizaje (dislexia, disortografía, disgrafía o discalculia). Si existiera congruencia entre su capacidad cognitiva y resultados escolares (ambos deficientes) se trataría de una dificultad general de aprendizaje.

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría (DSM-5), (2013) para determinar un Trastorno Específico de Aprendizaje se deben cumplir los 4 criterios:

1. La dificultad persiste a pesar de los 6 meses de intervención dirigida.
2. Las actitudes académicas están por debajo de lo esperado para la edad cronológica, e interfiere en el rendimiento académico o laboral.
3. La DA comienza en la edad escolar, pero puede no manifestarse hasta que no haya una demanda académica que supere la capacidad limitada del individuo.
4. La DA no se explica por discapacidad intelectual, trastornos visuales o auditivos, trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio de la lengua de instrucción académica o políticas educativas inadecuadas.

Teniendo en cuenta los criterios anteriormente mencionados por Defior, Gutierrez y Serrano (2015) y el DSM-5 y las características de la niña (no logró consolidar su aprendizaje de la lectura debido a una asistencia irregular, falta de apoyo de la madre, repitencia escolar) nuestro caso se inclina a ser una Dificultad General de Aprendizaje y se excluye de ser una Dificultad Específica de Aprendizaje.

3.2.3. PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA

La niña tiene 8 años, se encuentra cursando el segundo grado por segunda vez, su desempeño dentro del grupo no está en promedio. Muestra dificultad en los procesos de bajo nivel, en precisión y velocidad lectora. Todavía no ha logrado desarrollar los mecanismos de conversión grafema fonema, así mismo presenta dificultad para retener y evocar información.

Lo anteriormente señalado sumado a causas extrínsecas como ambiente familiar, desventaja sociocultural, absentismo escolar nos inclinan a presumir que la niña puede presentar un Trastorno General de Aprendizaje.

Para confirmar la presunción es necesario realizar una evaluación psicológica a fin de conocer su coeficiente intelectual que nos permita determinar con exactitud su dificultad.

CAPÍTULO IV DISEÑO DE INTERVENCIÓN

4.1. PLAN DE INTERVENCIÓN

Se consideró trabajar el área de la lectura priorizando los procesos léxicos a partir de la ruta fonológica y visual puesto que es un proceso de bajo nivel necesario para lograr los procesos de alto nivel que llevan a la comprensión. Por ello se desarrollaron tareas de recomposición fonémica y silábica, lectura de sílabas y palabras con *ge- gi*, *gue – gui*, con estructura CV y CCV, porque por el grado que cursaba, debería reconocer palabras con estas estructuras con precisión y velocidad.

La ruta visual permite contar con la mayor cantidad de representaciones ortográficas de las palabras como consecuencia de una constante lectura permitiendo al lector reconocerlas de inmediato llevando a cabo una lectura que no sólo sea eficaz sino también más rápida. (Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas, 2010).

Por otro lado, el uso de la ruta fonológica le permitirá al lector leer palabras conocidas o no y pseudopalabras a partir de un mecanismo de conversión grafema – fonema logrando precisión en su proceso lector. (Cuetos, 2008)

Cabe mencionar que la precisión lectora es en sí misma es fundamental para el desarrollo de la lectura pero no es suficiente para entender las ideas que hay en el texto es necesario, además, leer con adecuada velocidad y de forma automática (Kuhn y Stahl, 2003)

Esta automatización hace referencia a una “identificación rápida, fluida y sin esfuerzo de palabras dentro o fuera de un contexto” (Hudson et al., 2005, p. 704).

También se trabajó la velocidad de denominación a través de tareas de denominación de objetos y de colores porque influye en la velocidad lectora así como la conciencia fonológica se relaciona más con la exactitud lectora. (Gómez _ Velásquez et al, 2010). Así mismo se consideró oportuno trabajar el factor complementario de la memoria a través de tareas de recuerdo de dígitos y de palabras en orden directo e inverso porque este factor permite mantener los fonemas y las partes de las palabras ya conocidas mientras se va incorporando nueva información hasta completar su lectura (Defior, Serrano, Gutiérrez, 2015).

FACTOR	AREA	SUBAREA/ PROCESOS	COMPONENTE	CAPACIDADES
Pre Instrumental	Lenguaje	Fonológico	Velocidad de denominación	Denomina colores Denomina objetos.
Instrumental	Lectura	Léxicos	Ruta fonológica	Realiza síntesis de palabras a nivel de sílabas y fonemas.
			Ruta visual	Lee sílabas con estructura CV (<i>ge- gue, gi-gui</i>)
				Lee palabras con estructura CV. Lee palabras con estructura CCV.
Complementarios	Memoria	Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Retiene dígitos Retiene palabras

Ver anexo 5

4.2. DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

La niña, durante el periodo de intervención demostró predisposición para realizar la mayoría de tareas que se le propusieron, salvo las de memoria auditiva (dígitos inversos). Además manifestó confianza hacia las especialistas permitiendo que las sesiones se realicen en un clima adecuado.

En la mayoría de sesiones disfrutó de las actividades, pero cuando una tarea se le hacía difícil mostraba nerviosismo. En el transcurso de la intervención se presentaron situaciones externas que repercutieron en el desempeño de la niña.

Una de las dificultades que se presentó durante el periodo de intervención fue la tardanza de la niña en repetidas ocasiones (15 veces). Presentó cortos periodos de atención, siendo necesario recircular la información para centrarla en la realización de la tarea. Cuando fallaba en la tarea y se le preguntaba el motivo; refería que estaba preocupada por algunas situaciones de su casa.

Otra de las dificultades fue la complicada situación familiar, así mismo el poco apoyo de la madre cuando se le asignaron tareas de apoyo.

AREA	SUBAREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO
Lenguaje	fonológico	Velocidad de denominación	Disminuye el tiempo para denominar colores.
			Disminuye el tiempo para denominar objetos.
Lectura	Procesos Léxicos.	Ruta fonológica	Recompone palabras de tipo CV, CCV.
			Une los fonemas y forma palabras con estructura CV, CCV.
		Ruta visual	Lee sílabas con estructura CV (<i>ge-gue, gi-gui</i>)
			Lee palabras bisilábicas que contienen <i>ge-gue, gi-gui</i> en su interior.
	Lee palabras con estructura CCV		
Memoria	Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Repite 5 dígitos directos.
			Repite 4 dígitos inversos.
			Repite 5 palabras en orden directo.
			Repite 4 palabras en orden inverso.

Ver anexo 6

CAPÍTULO V ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al inicio de la intervención se encontró que la niña leía de manera lenta e imprecisa en relación a la edad y al grado que cursaba.

En los factores pre-instrumentales del lenguaje, en la sub área de Conciencia Fonológica mostró dificultad en las tareas de adición silábica y unión de fonemas (según su edad, debió haberlas realizado con éxito) por lo que se decidió enfocar el trabajo al reconocimiento de palabras a través de la ruta léxica (lectura de palabras bisilábicas y trisilábicas) y sub léxica (tareas de síntesis fonémica y silábica). Así mismo debido a la lentitud que presentaba al leer se trabajaron tareas de velocidad de denominación, iniciando con denominación de objetos, luego colores y al final agregamos números.

En cuanto a la memoria auditiva evidenció habilidad en el recuerdo de objetos y palabras, en cambio, tuvo dificultad para evocar dígitos directos y debilidad en dígitos inversos, por ello enfocamos el trabajo en la memoria de dígitos y de palabras.

Al final de la intervención la niña logró leer con exactitud y mayor velocidad distintas palabras bisílabas y trisílabas con estructura CV-CVC, CCV, priorizando palabras con ge- gi , gue – gui, además recomponer palabras bisílabas de tipo CV y CCV uniendo fonemas y sílabas, reducir el tiempo para denominar objetos y colores, retener una serie de 5 números en orden directo y 3 números en orden inverso, así mismo una serie de 4 palabras en orden directo y 3 en orden inverso. Cuando se trabajó la denominación de **números la niña logró denominar los estímulos en menos 20"**, disminuyendo en las siguientes sesiones.

Entre los factores que favorecieron el avance de la niña fue la asistencia en las fechas programadas y su predisposición para la mayoría de tareas que se propusieron. En cuanto a las limitaciones durante el periodo de intervención se encuentran la tardanza de la niña en repetidas ocasiones, cortos periodos de atención en los que era necesario recircular la información para centrarla en la realización de la tarea, la complicada situación familiar, así como el poco apoyo de la madre cuando se le asignaron tareas de refuerzo.

Durante el plan de intervención se desarrollaron actividades que implicaban juegos con diversos materiales (estructurados, no estructurados y tecnológicos) con el fin que el aprendizaje sea más significativo y la niña identifique las palabras escritas accediendo a la información fonológica, semántica y ortográfica que tiene almacenada.

ÁREA	SUB ÁREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
				L	P	NL
Lectura	Procesos léxicos	Ruta fonológica	Recompone palabras diversas de tipo CV, CCV.	X		
		Ruta visual	Lee sílabas con estructura CV (ge- gue, gi-gui).	X		
			Lee palabras bisilábicas que contienen ge-gue, gi-gui en su estructura	X		
			Lee palabras con estructura CCV	X		
Lenguaje	Fonético fonológico	Velocidad de denominación	Disminuye el tiempo para denominar colores.		X	
			Disminuye el tiempo para denominar objetos.	X		
Memoria	Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Recuerda 5 dígitos directos.	X		
			Recuerda 4 dígitos inversos.	X		
			Recuerda 5 palabras en orden directo.		X	
			Recuerda 4 palabras en orden inverso		X	

Ver anexo 7

5.2 CONCLUSIONES

En cuanto a los factores pre instrumentales, área Lenguaje, mejoró su velocidad al denominar objetos en 22 segundos y colores en 32.

En relación a los factores Instrumentales, área Lectura, se evidenciaron mejoras al unir con precisión y velocidad los sonidos que componen una palabra. Logró leer palabras bisílabas y trisílabas con estructura CV, CVC, CCV con mejor velocidad y precisión.

Respecto a los factores complementarios, área Memoria auditiva, logró evocar series de cinco dígitos en orden directo y de cuatro dígitos en orden inverso, así mismo evocar series de 4 palabras en orden directo y de 3 palabras en orden inverso.

5.3 RECOMENDACIONES

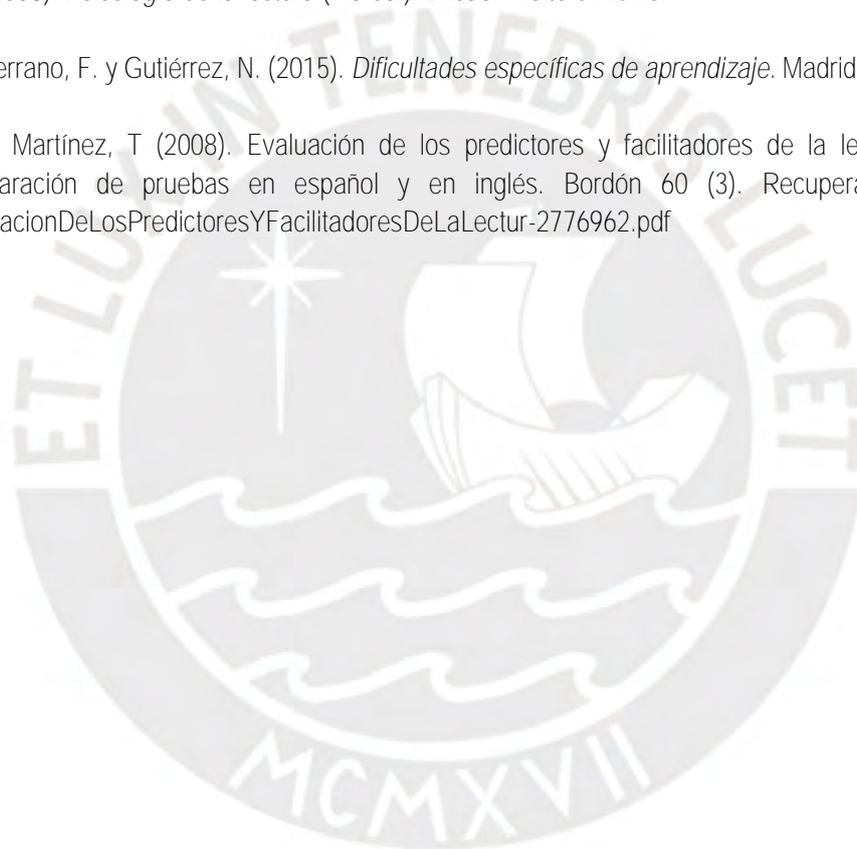
- a) Para la terapeuta:
- ✓ Trabajar los predictores de la lectura.
 - ✓ Trabajar el área de lectura en el proceso perceptivo y léxico.
 - ✓ Trabajar los factores complementarios (memoria).

- b) Para el alumno:
- ✓ Iniciar una terapia para reforzar el área de la lectura.
 - ✓ Determinar un horario para realizar sus actividades de aprendizaje.
 - ✓ Organizar un espacio para desarrollar sus actividades de aprendizaje.
- c) Para el colegio:
- ✓ Orientar hábitos de trabajo para la lectura.
 - ✓ Respetar su ritmo y estilo de aprendizaje y brindar los apoyos necesarios.
 - ✓ Considerar dentro de la labor pedagógica las orientaciones del terapeuta.
- d) Para los padres:
- ✓ Continuar con el proceso de intervención en aprendizaje a fin de automatizar los procesos trabajados, es decir, los procesos básicos de la lectura.
 - ✓ Dar pautas para reforzar el trabajo en casa.
 - ✓ Reevaluar dentro de un año.
 - ✓ Considerar una evaluación psicológica.



REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Aguayo, N.; Pastor, L. y Thijs du Puy, A. (2013). Conciencia fonológica, memoria fonológica y velocidad de denominación, en niños con problemas de aprendizaje de la lectura. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5156>
- Cannock, J. y Suárez, B. (2014). Conciencia fonológica y procesos léxicos de la lectura en estudiantes de inicial 5 años y 2° grado de una institución educativa de Lima Metropolitana. *Propósitos y Representaciones*. Vol. 2, Num. 1. Recuperado de <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/51/126>
- Cuetos, F. (2008). *Psicología de la lectura* (7 a ed.). Bilbao: Wolters Kluwer.
- Defior, S.; Serrano, F. y Gutiérrez, N. (2015). *Dificultades específicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Sellés, P. y Martínez, T (2008). Evaluación de los predictores y facilitadores de la lectura: análisis y comparación de pruebas en español y en inglés. *Bordón* 60 (3). Recuperado de [Dialnet-EvaluacionDeLosPredictoresYFacilitadoresDeLaLectura-2776962.pdf](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2776962)



ANEXO 1

ANAMNESIS DE APRENDIZAJE

I. DATOS PERSONALES

- Nombres y apellidos : Y.T.P.S
- Fecha y lugar de nacimiento : 15 noviembre del 2 008- Trujillo
- Edad : 8 años
- Idioma materno : Castellano
- Centro Educativo : Institución Educativa Modelo
- Idiomas que se imparten ¿Es bilingüe? : Castellano. No.
- Grado de instrucción : Segundo grado
- Dirección actual : Pasaje Pesquería I – 19 – Huerta Grande
- Teléfono : 951026205
- Evaluado por :Lorena Rosemary Jaeger Bocanegra
Sheyla Patricia Rosales Garcés
- Fecha de la primera entrevista : 08 de mayo de 2017
- Informante (parentesco) : Claudia Silva Córdova (Madre)

II. DATOS FAMILIARES:

COMPOSICIÓN FAMILIAR

La niña vive con su madre y dos hermanos, ella ocupa el segundo lugar .La madre es ama de casa con estudios de secundaria completa. El hermano mayor tiene 15 años de edad y cursa el cuarto grado de secundaria, el menor tiene 1 año

III. MOTIVO DE CONSULTA

La madre refiere que siente preocupación porque su niña lee muy lento, en algunas ocasiones no entiende el texto y le pide ayuda.

IV. ANTECEDENTES

Y.T.P.S nació al término de la gestación por parto inducido (parto seco), peso y talla promedio. Recibió lactancia materna hasta los dos años. Sueño normal, alimentación relativamente variada.

En cuanto a su desarrollo psicomotor gateó a los 9 meses y caminó al año dos meses, demuestra habilidad en actividades de motricidad gruesa y fina, es diestra. Desarrollo normal del lenguaje. Es autónoma en sus actividades personales. Se le delega responsabilidades de acuerdo a su edad. Su madre no es consistente en las sanciones que le impone.

Su nivel pre escolar fue adecuado durante el primer y segundo grado de Primaria su asistencia fue irregular por motivos personales, presentando dificultades en lectoescritura. Al finalizar el segundo

grado desaprobó los cursos de Comunicación y Matemática, pero sólo rindió examen de recuperación de este último el cual no aprobó por lo que no fue promovida al tercer grado.

Actualmente cursa el segundo grado en la misma escuela, presenta confusión en letras (omite, sustituye), lee lentamente y de manera inexpresiva, necesita releer para comprender, no logra completar la narración de un cuento. Al escribir copia correctamente pero al dictado omite letras finales en palabras, la madre manifiesta que su niña tiene buena prensión y presión del lápiz así mismo una postura adecuada. Resuelve adecuadamente operaciones de adición y sustracción así como problemas matemáticos. Por lo general sus calificaciones son buenas pero en los dictados frecuentemente obtiene B.

No tiene interiorizados hábitos de estudio, no cuenta con un lugar apropiado para estudiar. En la actualidad, la madre se dedica exclusivamente al cuidado de sus hijos.

Lorena Jaeger Bocanegra

Sheyla Rosales Garcés

Especialista Practicante

Especialista Practicante



ANAMNESIS DE APRENDIZAJE

I. DATOS PERSONALES

- Nombres y apellidos: _____
- Fecha y lugar de nacimiento: 15 Nov. 2008 - Trujillo
- Edad: 8 años
- Idioma materno: español
- Centro Educativo: Modelo
- Idiomas que se imparten: ¿Es bilingüe? español
- Grado de instrucción: 2do
- Dirección actual: Pasaje Pesquería F-19 Huerta Cde.
- Teléfono: 951026205
- Evaluado por: Lorena y Sheyla
- Fecha de la primera entrevista: 08/05/17
- Informante (parentesco): Madre.

II. DATOS FAMILIARES:

• COMPOSICIÓN FAMILIAR

- ¿Con quiénes vive? Con mamá, 1 hno. mayor y 1 menor.
- Número de hijos: 3
- Lugar que ocupa entre los hermanos: 2ª
- Persona a cargo del cuidado del niño: Madre
- Descripción de la composición familiar:

Familiar	Nombre completo	Edad	Grado de instrucción	Ocupación actual
Padre		38	Secundaria	Construcción
Madre		32	Secundaria	Ama de casa
Hijo (a)		15	Sec. 4º	
Hijo (a)		8	Prim. 2º	
Hijo (a)		1		
Hijo (a)				

III. MOTIVO DE CONSULTA

- Describa el motivo de consulta:

le preocupa que su niña lee muy lento, en algunas ocasiones no entiende el texto y pide ayuda a la mamá (a ella).

IV. HISTORIA EVOLUTIVA

• PERIODO PRENATAL Y PERINATAL

- Embarazo:
 - o Sin complicaciones (✓)
 - o Con tratamiento para la concepción () NO
 - o Pérdidas anteriores () NO
- Salud durante el embarazo
 - o Buena (✓)
 - o Con dificultad () ¿Cuál? NO
 - o No recuerda ()
 - o Edad de los padres cuando nació su niño/a
 - Madre (25) Padre (30)
- ¿Ha recibido algún tratamiento médico con ingesta de medicamentos? ¿Qué medicamentos?
NO
- Tiempo de gestación 9 meses
- Tipo de parto (normal, inducido o por cesárea) por parto seco
- Peso y talla al nacer: 3900 Kg. - 59 cm (promedio)
- ¿Presentó ictericia, asfixia neonatal, cianosis o algún tipo de malformación? Ninguna
- ¿Lloró al nacer? ¿Qué APGAR obtuvo? SI lloró. No recuerda
- ¿Requirió algún tipo de atención especializada? NO
- Otros (especificar) _____
- HISTORIA MÉDICA
- ¿Presenta alguna enfermedad recurrente? ¿Cuál es su tratamiento?
No
- ¿Tuvo accidentes, golpes en la cabeza con pérdida de conocimiento, convulsiones, mareos?
¿Qué edad tenía el niño?, ¿Cómo fue atendido?
No
- ¿Tuvo operaciones?, ¿Cuáles?, ¿Por qué?
No

- ¿Tuvo despistaje auditivo y oftalmológico?

No

- **ALIMENTACIÓN**

- ¿Qué tipo de lactancia recibió (exclusiva o mixta)?, ¿Por cuánto tiempo? materna < 2 años
- ¿Hasta qué edad tomó en biberón? No tomó
- ¿Tipo de alimentación actual? Variada, pero no le gustan menestras ni pesc
- ¿Requiere ayuda para comer? No, pero demora mucho.

- **SUEÑO**

- ¿Cuántas horas duerme al día? 8 horas.
- ¿Duerme solo? Con mamá y herito.
- ¿Presenta pesadillas, temores, etc.? No. Sueño tranquilo.

- **DESARROLLO PSICOMOTOR**

- ¿A qué edad gateó y a qué edad caminó? Gateó a los 9 meses, caminó al año
meses.
- ¿Presenta habilidad en actividades de control grueso? (fútbol, vóley, correr, saltar, etc.)
Es hábil saltando, juega vóley.
- ¿Presenta habilidad en actividades de control fino? (recortar, pintar, escribir, etc.)
Si, hace tarjetas y vestidos a sus muñecas.
- ¿Tiene una dominancia lateral manual definida? la derecha.

- **CONTROL DE ESFÍNTERES**

- ¿Hasta qué edad utilizó pañal? (de día y de noche)
Noche hasta año y medio.

- **DESARROLLO DEL LENGUAJE**

- ¿A qué edad se dieron las primeras manifestaciones de lenguaje oral? (las primeras palabras)
6 meses.
- ¿Su habla es inteligible (entendible)?
Si
- ¿Presenta dificultad para producir algunos sonidos?
No

- ¿Es capaz de relatar un cuento de forma oral?
No completo, por ejemplo sólo el inicio.
- ¿Sigue instrucciones orales?
Sí.
- **AUTOVALIMIENTO**
 - ¿Qué actividades logra hacer sólo? Se lava, peina, baña, se cambia.
 - ¿Tiene alguna responsabilidad dentro de casa? (por ejemplo, tender su cama) No.
 - ¿Hace mandados dentro y fuera de casa? Sí, cuando la manda a la tienda
- **DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**
 - ¿A qué le gusta jugar? Con sus muñecas, les hace ropa. Pinta.
 - ¿Mira televisión y tablet? ¿Cuánto tiempo al día? Tv. Ve eso cerrado y novelas, 3 ho
 - ¿Cómo es la relación con sus hermanos? Se llevan bien, el mayor ^{menos contacto x c} mes
 - ¿Cuándo se le castiga? ¿Cómo y quién imparte el castigo? La manda a leer / La mamá
 - ¿Se cumplen los castigos? No cumple todos, ni en el tiempo.

V. HISTORIA ESCOLAR

- ¿A qué edad inició el nido? 3 años.
- ¿Cómo fue la adaptación? Fue contenta, se adaptó.
- ¿Presentó algún tipo de dificultad? No.
- ¿A qué edad inició el colegio? ¿Postuló o fue ingreso directo? 6 años, ingreso directo.
- ¿Confunde la posición de figuras parecidas? No recuerda.
- ¿Presenta dificultad para realizar actividades manuales y gráficas? No. Hace carteras con papel
- ¿Presentó dificultades en la adquisición de la lectura y escritura? Sí.
- Al leer: ¿cambia, aumenta, quita, altera, confunde letras, sílabas o palabras? Confunde letras y qui
- ¿Comprende lo que lee en oraciones y textos? Necesita volver a leer para entender
- ¿Le gusta leer? No. ~~No tiene libros en casa~~ (tiene algunos)
- ¿Su lectura es lenta o muy rápida? lenta.
- ¿Presenta lectura expresiva o inexpressiva? Inexpressiva.
- ¿Coge bien el lápiz? Sí
- ¿Se cansa al escribir? Este año no. Se sienta derecha.

- Al escribir: ¿cambia, aumenta, quita, altera, confunde letras, sílabas o palabras? Copia bien, pero al dictado le quita letras finales (s) en oraciones.
- ¿Sabe realizar las operaciones básicas? Suma, resta.
- ¿Le cuesta resolver problemas matemáticos? le es fácil.
- ¿Tiene hábitos de estudio; cumple con las tareas? A veces, no es constante, lo come, ve tele, después tarea. Apenas llega revisa tareas, si las hace
- ¿Es distraído en clase? Este año no.
- ¿Termina los trabajos en clase? Si
- ¿Les cuesta adquirir nuevos conocimientos? Algunos.
- ¿Requiere de apoyo para hacer las tareas en casa? Si
- ¿Sus calificaciones lo ubican dentro del promedio del aula? En cursos A, AD, exposición A, dictados B.
- ¿Tuvo cambios de colegio? ¿Cuál fue el motivo? No tuvo regularidad en 1er grado
- ¿Asistió a programas de recuperación pedagógica?, ¿En qué asignaturas? Recuperación el año pasado 
- ¿Tuvo alguna repitencia de grado? Si, el segundo.
- ¿Presenta dificultades de conducta en el colegio? ¿Han sido atendidas? No
- ¿Cuáles son los cursos que más y menos domina? Domina regular todos, menos Comunicación.

VII.- ANTECEDENTES DIAGNÓSTICOS

¿Ha tenido alguna evaluación? ¿De qué tipo? ¿Cuándo? ¿Quién lo derivó?

Ninguna.

VIII.- ANTECEDENTES TERAPEUTICOS

- ¿Ha asistido a alguna terapia? ¿De qué tipo? ¿Por cuánto tiempo? ¿Le dieron de alta? No.

IX.- ANTECEDENTES FAMILIARES

- ¿Existe en la familia, personas que presenten retardo mental, psicosis, depresión, ceguera, sordera, parálisis cerebral, epilepsia, farmacodependencia o alcoholismo?

No.

- ¿Existe en la familia, personas que presenten alergias, asma, hipertensión u otras enfermedades?

Papá: sinusitis.

- ¿Existe en la familia, personas que presenten dificultades en el lenguaje o retraso en el mismo?

No.

- ¿Existe en la familia, personas que presenten dificultades en la lectura y/o escritura?

No. La abuela materna sólo estudió primaria pero le gusta leer, los demás familiares son profesionales, papá no. Su hijo mayor le dijeron que no veía bien, usó lentes, todo normal. No desaprobó cursos, siempre ha sido promedio de año.

- ¿Existen en la familia, personas que presentan dificultades en matemática?

No

- ¿Existen en la familia, personas que presentan dificultades en psicomotricidad?

No

OBSERVACIONES

Mamá no vive con nueva pareja. El papá de la niña no los visita, ni se comunica, no cumple promesas (se separaron cuando la niña tenía 4 meses de edad). Le chocó llegada del bebé. Antes del bebé la niña se quedaba con una amiga de mamá. No tiene lugar específico para estudiar, lo hace en mesa de cocina que está libre, no entra luz natural ni aire suficiente.

Lorena Jaeger

Shayla Rosales

Especialista Practicante

Especialista Practicante



ANEXO 2

PLAN DE EVALUACIÓN PARA LA DETECCIÓN DE LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

I DATOS GENERALES

Nombre del niño : Y. T. P. S.
 Fecha de nacimiento : 15 noviembre del 2 008
 Edad : 08 años
 Grado : Segundo de primaria
 Fechas de evaluación : Del 24 al 27 de mayo de 2017.
 Examinadora(s) : Lorena Jaeger Bocanegra y Sheyla Rosales Garcés.

II PLAN DE EVALUACIÓN ESPECIALIZADA

DIFICULTADES S (Descripción de los errores por área)	FACTOR	ÁREA	PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿Con qué evaluar?	
				Pruebas formales	Pruebas no formales
En la lectura invierte letras, omite y sustituye sonidos finales.	Instrumental	Lectura	Perceptivo visual	PROLEC- R <ul style="list-style-type: none"> Nombre o sonido de letras. Igual- diferente. 	
			Perceptivo auditivo	THM <ul style="list-style-type: none"> Segmentación silábica. Supresión sílaba inicial. Detección de rimas. Adición silábica Aislar fonemas. Unir fonemas. Contar fonemas 	
			Léxico	PROLEC- R <ul style="list-style-type: none"> Lectura de palabras. 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de pseudopalabras. 	
			Sintáctico	PROLEC-R <ul style="list-style-type: none"> • Estructuras gramaticales. • Signos de puntuación. 	
			Semántico	PROLEC-R <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de oraciones. • Comprensión de textos. • Comprensión oral. 	
En la escritura omite letras finales.	Instrumental	Escritura	Léxico ortográfico	CANALS <ul style="list-style-type: none"> • Escritura de palabras con ortografía natural. 	
Realiza la lectura con lentitud.	Pre-instrumental	Lenguaje	Velocidad de denominación.	ALE <ul style="list-style-type: none"> • Denominación de objetos. 	
No logra recordar un cuento.	Complementarios	Memoria	Auditiva	TOMAL <ul style="list-style-type: none"> • Memoria de historias. • Recuerdo Selectivo de palabras. • Dígitos Directos. • Recuerdo de objetos. • Recuerdo de pares 	
		Atención	Visual	CARAS <ul style="list-style-type: none"> • Discriminar semejanzas y diferencias 	

ANEXO 3

PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre:

Edad: 8

Curso:

Sexo: V M

Fecha: 24-05-2017

RESUMEN DE PUNTUACIONES

ÍNDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	CATEGORÍA				HABILIDAD LECTORA
			PD	DD	D	N	
NL	Nombre de letras	(NL-P / NL-V) x 100	50	D	•	•	—
ID	Igual - Diferente	(ID-P / ID-V) x 100	72	D	•	•	—
LP	Lectura de palabras	(LP-P / LP-V) x 100	30	D	•	•	—
LS	Lectura de pseudopalabras	(LS-P / LS-V) x 100	23	D	•	•	—
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	11	D	•	•	—
SP	Signos de puntuación	(SP-P / SP-V) x 100	3	DD	•	•	—
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	14	D	•	•	—
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	3	DD	•	•	—
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	0	D	•	•	—

ÍNDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	CATEGORÍA			
			PD	DD	D	¿? N
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	18	¿?	•	•
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	19	N	•	•
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	37	¿?	•	•
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)	30	D	•	•
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	4	DD	•	•

ÍNDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	CATEGORÍA					
			PD	ML	L	N	R	MR
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	36	L	•	•	•	•
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	161	ML	•	•	•	•
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	124	ML	•	•	•	•
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	130	L	•	•	•	•
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	141	ML	•	•	•	•

DD: Dificultad severa D: Dificultad L: Leve N: Normal ¿?: Dudas
 ML: Muy lento L: Lento N: Normal R: Rápido MR: Muy Rápido B: Bajo M: Medio A: Alto



Autores: F. Cuetos, B. Rodríguez, E. Ruano y D. Arribas
 Copyright © 2007 by TEA Ediciones, S.A. Todos los derechos reservados. Prohíbe la reproducción total o parcial.
 Printed in Spain. Impreso en España

ES PROPIEDAD
 DE C. P. A. L.



diagnóstico / CPAL

THM

Pedro F. Gómez, José Valero, Rosario Buades, Antonio M. Pérez.
Adaptación Experimental Naddia García G.

Test de Habilidades Metalinguísticas

Nombre : H.C.N°.....

Edad : años Grado : 2^o Fecha de Examen: de julio de 2017

PERFIL DEL ALUMNO/A							
	1	2	3	4	5	6	7
1	•	•	•		•		
0.80				•		•	
0.60							
0.40							
0.20							
0							

RESUMEN GLOBAL DE PUNTUACIONES

PUNTUACIONES PRUEBAS	P.D.
1. Segmentación silábica	20/20 = 1
2. Supresión sílaba inicial	12/12 = 1
3. Detección de rimas	12/12 = 1
4. Adición silábica	8/10 = 0.8
5. Aislar fonemas	8/8 = 1
6. Unir fonemas	18/20 = 0.9
7. Contar fonemas	20/20 = 1
TOTAL PRUEBA	Σ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 = 6.7

• PUNTUACIÓN GLOBAL OBTENIDA POR EL ALUMNO/A EN EL TH M.

6.7

• VALORACIÓN POR PARTE DEL PROFESOR /A CON RESPECTO A LA MADUREZ DEL ALUMNO/A PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA.

B

1. SECUENCIAS FONOLÓGICAS		
mano / zapato		
1. Cama	✓	
2. Camisa	✓	
3. Gato	✓	
4. Casa	✓	
5. Cuchillo	✓	
6. Maleta	✓	
7. Pan	✓	
8. Caracol	✓	
9. Casco	✓	
10. Escalera	✓	
11. Pincel	✓	
12. Sol	✓	
13. Cafetera	✓	
14. Hoja	✓	
15. Trompeta	✓	
16. Crucigrana	✓	
17. Golondrina	✓	
18. Ladrillo	✓	
19. Lámpara	✓	
20. Bruja	✓	20

4. ADICIONES SILABICAS			
pa(to) te(le)		go(ta) vi(no) pe(lo)	
1. zu(mo)	✓	1. ro(sa)	✓
2. lu(na)	✓	2. pi(pa)	X
3. ma(lo)	✓	3. ca(rro)	X
4. po(zó)	✓	4. rru(la)	✓
5. co(la)	✓	5. pi(to)	✓

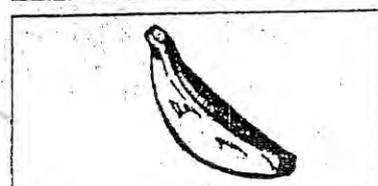
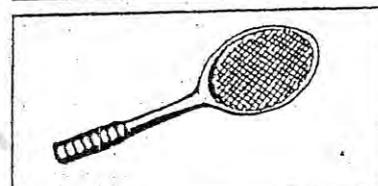
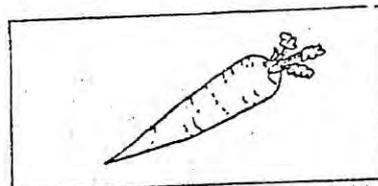
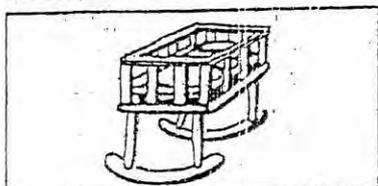
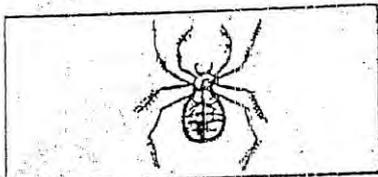
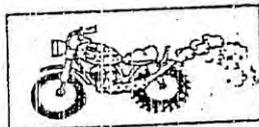
6. UNTER FONEMAS		
Dem: /n/ o/; /m/ /l/; /e/ /n/; /e/ /s/		
1. /l/ /a/		✓
2. /s/ /i/		✓
3. /e/ /V		✓
4. /y/ /o/		✓
5. /a/ /U/ /a/		✓
6. /e/ /ch/ /a/		✓
7. /f/ /i/ /n/		✓
8. /m/ /e/ /s/		✓
9. /g/ /o/ /V		✓
10. /l/ /u/ /z/	gus	X
11. /m/ /a/ /V/ /o/		✓
12. /t/ /a/ /t/ /a/		✓
13. /c/ /a/ /s/ /a/	reptr	✓
14. /s/ /u/ /m/ /a/		✓
15. /f/ /e/ /ch/ /a/		✓
16. /g/ /o/ /r/ /o/		✓
17. /n/ /o/ /ch/ /e/ /s/		✓
18. /g/ /o/ /m/ /a/ /s/	gachas	X
19. /r/ /a/ /t/ /o/ /n/		✓
20. /f/ /t/ /a/ /s/ /e/		✓

1. SECUENCIAS FONOLÓGICAS		
mano / zapato		
1. Cama	✓	
2. Gato	✓	
3. Camisa	✓	
4. Casa	✓	
5. Cuchillo	✓	
6. Maleta	✓	
7. Hoja	✓	
8. Crucigrana	✓	
9. Cafetera	✓	
10. Ladrillo	✓	
11. Bruja	✓	
12. Lámpara	✓	

1. ANSICAT FONEMAS		
FONEMA INICIAL : /fff/ fuego		
1. /rrr/ raqueta		✓
2. /sss/ silla		✓
3. /mmm/ mano		✓
FONEMA FINAL : /zzz/ lápiz		
1. /rrr/ tenedor		✓
2. /nnn/ botón		✓
3. /lll/ caracol		✓
VOCALES : /a/ rata		
1. /o/ moto		✓
2. /e/ tele		✓

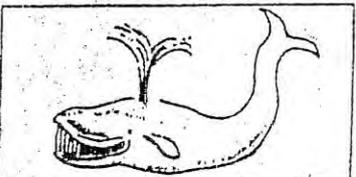
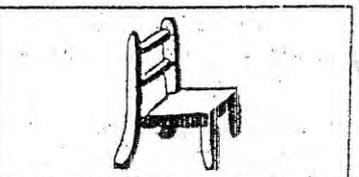
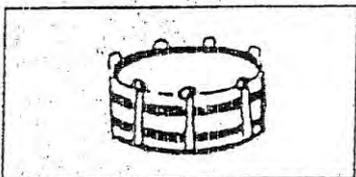
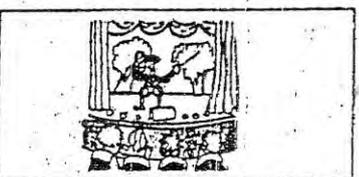
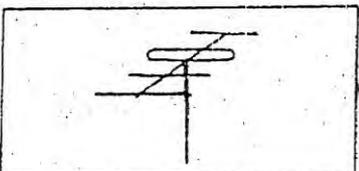
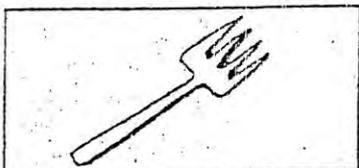
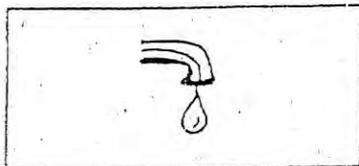
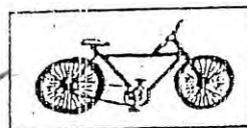
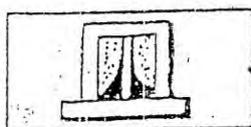
6. UNTER FONEMAS		
Dem: /nnoo/; /en/; /sol/; /es/; /mar/		
1. la		✓
2. echa		✓
3. si		✓
4. aia		✓
5. el		✓
6. yo		✓
7. ñn		✓
8. mes		✓
9. maio		✓
10. gol		✓
11. casa		✓
12. luz		✓
13. suma		✓
14. fecha		✓
15. noches		✓
16. gorro		✓
17. gomas		✓
18. rana		✓
19. ratón		✓
20. frase		✓

3. RIMAS INICIALES
P.D.:



3. RIMAS
FINALES

P.D.:



ES . PROPIEDAD
DE C . P . A . L .

Yasmin Tatiana Pazisaca Silva B. Nobile

27 de mayo

Un galco es un peque que corre mucho.
O.N. O.N.

Juan ella un dise de mollera.
O.N. O.A.

Quiero que pagas los aguja.

Don guberno tiene una refranagoria.
O.N. O.N.
O.N.

Entre los refranos a la arena.
O.N. "ge" por "gue"
"ra" por "ra"

7 errores ortografía natural

1 error de ortografía arbitraria

La puntuación típica de ortografía natural es 4 y de ortografía arbitraria es 9.

O.N. = ortografía natural

O.A. = ortografía arbitraria.

TOMAL

Test de Memoria y Aprendizaje

CUADERNILLO DE ANOTACIÓN

SECCIÓN I: DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre Jasmin Tatiana Parizaca Silva
 Sexo Mujer Varón Año 2017 Mes 05 Día 26
 Fecha evaluación 2017 05 26
 Fecha nacimiento 2008 11 15
 Edad 8 6 11

Centro _____
 Curso _____
 Estudios del padre Secundaria
 Estudios de la madre Secundaria
 Examinador Luzma Rosemary Jaeger Bacareaga
Sheyla Patricia Rosales Garces

SECCIÓN II REGISTRO DE PUNTUACIONES DE LOS SUBTESTS

SUBTESTS VERBALES		Punt. directa	Punt. escalar	Percentil
MH	Memoria de Historias <i>Debil</i>	5	3	1
RSP	Recuerdo Selectivo de Palabras <i>Nobal</i>	55	9	37
RO	Recuerdo de Objetos <i>Nobal</i>	53	11	63
D	Dígitos Directo <i>Dific</i>	27	8	25
RP	Recuerdo de Pares <i>Inf</i>	17	9	37
L	Letras Directo <i>Inf</i>	13	7	16
DI	Dígitos Inverso <i>Debil</i>	7	6	9
LI	Letras Inverso <i>Debil</i>	4	5	5
SUMA DE PUNTUACIONES ESCALARES VERBALES		38		40

SECCIÓN III REGISTRO DE ÍNDICES PRINCIPALES

	Suma de punt. escalares	Índice de memoria	
IMV	Índice de Memoria Verbal*	38	81
IMNV	Índice de Memoria No Verbal*		
IMC	Índice de Memoria Compuesta**		
IRD	Índice de Recuerdo Demorado		

* Sólo 5 subtests. Indique si ha prorrateado 4 subtests.
 ** Suma de las puntuaciones escalares de IMV e IMNV.

SUBTESTS NO VERBALES		Punt. directa	Punt. escalar
MC	Memoria de Caras		
RSV	Recuerdo Selectivo Visual		
MVA	Memoria Visual Abstracta		
MSV	Memoria Secuencial Visual		
ML	Memoria de Lugares		
IM	Imitación Manual		
SUMA DE PUNTUACIONES ESCALARES NO VERBALES			

SECCIÓN IV REGISTRO DE PUNTUACIONES DE RECUERDO DEMORADO

	Punt. directa	Punt. escalar
RDMH	Memoria de Historias	
RDMC	Memoria de Caras	
RDRSP	Recuerdo Selectivo de Palabras	
RDRSV	Recuerdo Selectivo Visual	
SUMA DE PUNTUACIONES ESCALARES DE RECUERDO DEMORADO		

SECCIÓN V COMPARACIÓN ENTRE ÍNDICES

COMPARACIÓN	DIFERENCIA	NIVEL DE SIGNIFICACIÓN (Ver Manual, Tabla 3.4)	FRECUENCIA DE LA DISCREPANCIA (Ver Manual, Tabla 3.3)
IMV / IMNV		NS 0,05 0,01	
IMV / IRD		NS 0,05 0,01	
IMNV / IRD		NS 0,05 0,01	
IMC / IRD		NS 0,05 0,01	



Autores: Cecil R. Reynolds y Erin D. Bigler.
 Copyright © 1994 by PRO-ED, Inc. - Copyright edición española © 2001 by TEA Ediciones, S.A. - Adaptación española: Edurne Goikoetxea y Departamento I+D de TEA Ediciones, S.A.
 Edita: TEA Ediciones, S.A. - Fray Bernardino de Sahagún, 24 - 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso a DOS TINTAS. Si le presentan un ejemplar en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

Subtest 1

MEMORIA DE HISTORIAS

Localice la historia que corresponda según la edad del examinado, y diga: VOY A CONTARTE UNA HISTORIA. ESCUCHA ATENTAMENTE, PORQUE CUANDO YO ACABE, QUIERO QUE DIGAS TODO LO QUE RECUERDES DE LA HISTORIA. AHORA VOY A CONTARTE LA PRIMERA HISTORIA. Lea despacio y de forma clara. Al final de la primera historia, diga: AHORA REPETE LA HISTORIA LO MEJOR QUE PUEDAS. Inicie la segunda y la tercera historia, diciendo: AHORA, VAMOS A INTENTARLO CON OTRA. RECUERDA QUE TIENES QUE REPETIRLA TAL Y COMO YO TE LA HAYA CONTADO. Al final de cada una, diga: AHORA CUÉNTALA LO MEJOR QUE PUEDAS. Abandone este subtest si el examinado obtiene 0 puntos en cualquier historia, o después de haber aplicado tres historias.

HISTORIA 1 **NADAR**

Inicio 5 a 8 años

La clase de primero / de la señorita López / fue a nadar /
 un día caluroso / de Junio / para celebrar / el final / del curso /
 Todo el mundo / se divertía mucho / menos Luis / que le tenía miedo /
 al agua. / Su maestra / lo ayudó, / y al final /
 del día / Luis / se divertía tanto /
 como los demás niños. /

Punt.	Máxima punt. línea	Rec. dem.
0	(3)	
0	(5)	
1	(4)	
2	(4)	
2	(3)	
0	(1)	
Total	5 (20)	

HISTORIA 2 **CUMPLEAÑOS**

Inicio 9 a 11 años

Ya quedaba poco / para la fiesta / de su cumpleaños / en Marzo, /
 y Jaime / apenas podía esperar. / Era su día del año /
 favorito. / Había ahorrado / su paga / de todo un mes /
 para comprar lo que quisiera / en la pastelería. / El viernes por la tarde, /
 la tarde de su cumpleaños, /
 estaba allí cuando / abrieron las puertas. / Gastó /
 los ahorros / de todo el mes / en la pastelería. / Compró /
 sus tres / cosas favoritas: / un pastel de chocolate, / un pastel de chocolate /
 y un pastel de chocolate. /

Punt.	Máxima punt. línea	Rec. dem.
0	(4)	
0	(3)	
0	(4)	
0	(3)	
0	(1)	
0	(3)	
0	(4)	
0	(4)	
0	(1)	
Total	0 (27)	

Subtest 3

RECUERDO SELECTIVO DE PALABRAS

Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNAS PALABRAS, Y CUANDO YO ACABE, QUIERO QUE DIGAS TODAS LAS QUE RECUERDES. Lea la lista de palabras a razón de una por segundo. Después de leer la lista, espere a que el examinado responda. Si el examinado no ha recordado todas las palabras, diga: NO HAS DICHO ALGUNAS PALABRAS, ¿QUE SON ____, ____, ____, ... AHORA REPITE DE NUEVO TODAS LAS PALABRAS. Cuando ha acabado, diga: ESTA VEZ NO HAS DICHO ____, ____, ____, ... AHORA REPITE DE NUEVO TODAS LAS PALABRAS. Si el examinado recuerda correctamente la lista entera de palabras, diga: AHORA REPÍTELAS TODAS SÓLO UNA VEZ MÁS. Abandone este test cuando todas las palabras de la lista sean recordadas correctamente la segunda vez conceda los puntos correspondientes a los restantes ensayos no aplicados; en caso contrario, repita el procedimiento de recuerdo tal y como se ha descrito antes. A medida que el examinado dice cada palabra, indique el orden escribiendo el número que corresponda en la casilla donde aparece la palabra (p.e. si la primera respuesta del examinado es "plato", escriba un 1 en la casilla "plato"). Recuerde registrar las intrusiones de cada ensayo, si hubiera, en el cuadro inferior de esta página. Abandone este subtest tras los ocho ensayos, o siempre que el examinado recuerde correctamente todas las palabras en cada uno de dos ensayos consecutivos.

5-8 años
9-19 años

	Ensayos								Recuerdo Demorado		
	1	2	3	4	5	6	7	8	Libre	Señal verbal	Señal visual
1 manzana	manzana	manzana	manzana	manzana	manzana	manzana	manzana	manzana			
2 serpiente	serpiente	serpiente	serpiente	serpiente	serpiente	serpiente	serpiente	serpiente			
3 plato	plato	plato	plato	plato	plato	plato	plato	plato			
4 puerta	puerta	puerta	puerta	puerta	puerta	puerta	puerta	puerta			
5 pan	pan	pan	pan	pan	pan	pan	pan	pan			
6 mono	mono	mono	mono	mono	mono	mono	mono	mono			
7 lápiz	lápiz	lápiz	lápiz	lápiz	lápiz	lápiz	lápiz	lápiz			
8 cuchara	cuchara	cuchara	cuchara	cuchara	cuchara	cuchara	cuchara	cuchara			
9 naranja	naranja	naranja	naranja	naranja	naranja	naranja	naranja	naranja			
10 cuchillo	cuchillo	cuchillo	cuchillo	cuchillo	cuchillo	cuchillo	cuchillo	cuchillo			
11 perro	perro	perro	perro	perro	perro	perro	perro	perro			
12 goma	goma	goma	goma	goma	goma	goma	goma	goma			
TOTAL ENSAYO	5	6	7	6	7	8	8	8			
	TOTAL PD (Máx. = 64/66)								55	TOTAL PD (Máx. = 8/12)	

INTRUSIONES							
TOTAL Intrusiones							



Subtest 5

RECORDADO DE OBJETOS



Diga al examinado: VOY A MOSTRARTE UNA HOJA QUE TIENE DIBUJOS Y TE DIRÉ EL NOMBRE DE CADA DIBUJO. MIRA, ESTA ES LA PRIMERA.

Muestre al examinado la primera página y, señalando el primer dibujo, diga:

MIRA ATENTAMENTE, AQUÍ TENEMOS UN _____.

Nombre los dibujos a razón de uno por segundo. Cuando haya nombrado todos, pase la página del Cuaderno de Elementos, y diga:

AHORA DI LOS DIBUJOS QUE ACABO DE NOMBRAR.

Dé un tiempo máximo de 90 segundos por página para que el examinado responda. Repita este procedimiento en cada una de las cuatro páginas restantes, si fuera el caso. Abandone este subtest si el examinado obtiene 0 puntos en cada uno de dos ensayos consecutivos, o bien cuando el examinado recuerde correctamente todos los dibujos de una página. En este último caso, conceda los puntos correspondientes a los restantes ensayos no aplicados. Se concede un punto por cada dibujo recordado. Los dibujos pueden ser recordados en cualquier orden.

58" Ensayo 1 Total 11

dedo	nube	abeja	pera	tenedor
hoja	hielo	ventilador	chimenea	lazo
pez	cara	cadena	maíz	cabra

01:04" Ensayo 2 Total 11

pera	cara	chimenea	cadena	abeja
maíz	hoja	dedo	nube	tenedor
lazo	ventilador	hielo	cabra	pez

41" Ensayo 3 Total 9

tenedor	cabra	lazo	chimenea	hielo
pera	nube	dedo	pez	hoja
abeja	maíz	cadena	cara	ventilador

47" Ensayo 4 Total 10

ventilador	abeja	cara	lazo	nube
chimenea	cabra	cadena	pera	hielo
hoja	pez	dedo	tenedor	maíz

01:05" Ensayo 5 Total 12

cabra	dedo	cadena	maíz	hoja
abeja	pera	chimenea	ventilador	lazo
cara	hielo	nube	pez	tenedor



Total PD (Máx.=75) 53

Subtest 7

DÍGITOS EN ORDEN DIRECTO

Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNOS NÚMEROS. ESCUCHA ATENTAMENTE PORQUE CUANDO YO ACABE QUIERO QUE LOS REPITAS IGUAL A COMO YO LOS HE DICHO. Lea los dígitos que se muestran abajo, a razón de uno por segundo. Aplique los ítems 1 a 4 a todos los examinados. En los restantes ítems, abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de dígitos recordados en el orden correcto. La Figura 2.2 muestra un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Respuesta correcta	Puntos	Ítem	Respuesta correcta	Puntos
1	8-5 / /	2	10	4-3-5-1-6-4 /	1
2	3-10 / /	2	11	1-3-9-6-8-3-10	
3	6-8-3 / / /	3	12	6-5-10-1-8-3-1	
4	2-1-5 / / /	3	13	4-2-1-3-9-8-3-9	
5	4-6-1-9 / / / /	3	14	9-4-10-1-2-8-10-3	
6	3-2-4-10 / / / /	4	15	1-4-9-2-8-10-2-9-3	
7	6-9-1-3-5 / / / /	4	16	9-1-3-10-5-2-8-4-6	
8	10-6-8-5-9 / / / /	4	17	8-5-6-10-4-1-3-9-2-5	
9	6-4-9-2-1-8 / /	2	18	2-1-5-3-8-4-9-2-6-10	

Total PD (Máx.=108) **27**

Subtest 9 RECUERDO DE PARES

Ítem de práctica

Diga al examinado: ESCUCHA ATENTAMENTE. VOY A DECIR DOS PALABRAS A LA VEZ. CUANDO ACABE, TE DIRÉ UNA SOLA DE LAS PALABRAS Y TÚ TENDRÁS QUE DECIR LA OTRA. VAMOS A PRACTICAR CON ALGUNAS: NEGRO-BLANCO, NIÑO-NIÑA. SI YO DIGO "NEGRO", TÚ RESPONDES CON _____. Si responde correctamente, diga: SÍ, CORRECTO; en caso contrario, diga: NO, LA PALABRA ERA BLANCO. LA SIGUIENTE PALABRA ES NIÑO. ¿TÚ QUE DIRÁS? _____. Si responde correctamente diga: SÍ, CORRECTO; en caso contrario, diga: NO, LA PALABRA ERA NIÑA. Empiece el ensayo 1, diciendo: ESCUCHA ATENTAMENTE MIENTRAS YO LEO LAS PALABRAS. Lea cada par de palabras a razón de una por segundo, con 2 segundos de pausa entre cada par. Al acabar la lista, haga una pausa de 2 segundos, y lea cada palabra de la lista de recuerdo, dando tiempo al examinado para que responda. Cada vez que el examinado responda correctamente, diga: BIEN. Cada vez que el examinado se equivoque, diga: NO, LA PALABRA ES _____. Desde el segundo hasta el cuarto ensayo, comience la lectura de la lista, diciendo: ESCUCHA ATENTAMENTE MIENTRAS LEO LA LISTA OTRA VEZ, PERO EN UN ORDEN DIFERENTE. Use la Lista 1 con los niños de 5 a 8 años y la Lista 2 con los de 9 a 19 años. Abandone este subtest si el examinado recuerda correctamente todas las palabras en un mismo ensayo, y conceda los puntos correspondientes a los restantes ensayos no aplicados.

LISTA 1 (5 a 8 años)

Ensayo 1			
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil
Caja-Cazo	Arte-(carna)		
Horno-Cocina	Rápido-(lento)	1	
Mordisco-Nombre	Mordisco-(nombre)		
Rápido-Lento	Frío-(calor)	1	
Arte-Cama	Caja-(cazo)		
Frío-Calor	Homo-(cocina)		
Ensayo 2			
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil
Horno-Cocina	Frío-(calor)	1	
Arte-Cama	Mordisco-(nombre)		
Rápido-Lento	Homo-(cocina)	1	
Caja-Cazo	Caja-(cazo)		
Frío-Calor	Rápido-(lento)	1	
Mordisco-Nombre	Arte-(carna)		1
Ensayo 3			
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil
Arte-Cama	Mordisco-(nombre)		1
Frío-Calor	Homo-(cocina)	1	
Mordisco-Nombre	Arte-(carna)		1
Rápido-Lento	Frío-(calor)	1	
Caja-Cazo	Caja-(cazo)		
Horno-Cocina	Rápido-(lento)	1	
Ensayo 4			
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil
Frío-Calor	Rápido-(lento)	1	
Arte-Cama	Caja-(cazo)		1
Rápido-Lento	Homo-(cocina)	1	
Mordisco-Nombre	Mordisco-(nombre)		1
Horno-Cocina	Frío-(calor)	1	
Caja-Cazo	Arte-(carna)		1
TOTAL PD		17	6
		(Máx.=24)	(Máx.=12)

LISTA 2 (9 a 19 años)

Ensayo 1			
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil
Alto-Libro	Codo-(rodilla)		
Redondo-Rollo	Justo-(kilo)		
Justo-Kilo	Buscar-(encontrar)		
Abajo-Amiba	Niña-(bandera)		
Niña-Bandera	Redondo-(rollo)		
Codo-Rodilla	Pelota-(llave)		
Pelota-Llave	Abajo-(arriba)		
Buscar-Encontrar	Alto-(libro)		
Ensayo 2			
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil
Codo-Rodilla	Pelota-(llave)		
Niña-Bandera	Redondo-(rollo)		
Buscar-Encontrar	Justo-(kilo)		
Pelota-Llave	Abajo-(arriba)		
Abajo-Amiba	Niña-(bandera)		
Alto-Libro	Codo-(rodilla)		
Redondo-Rollo	Alto-(libro)		
Justo-Kilo	Buscar-(encontrar)		
Ensayo 3			
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil
Pelota-Llave	Abajo-(arriba)		
Redondo-Rollo	Niña-(bandera)		
Niña-Bandera	Codo-(rodilla)		
Abajo-Amiba	Justo-(kilo)		
Justo-Kilo	Buscar-(encontrar)		
Buscar-Encontrar	Alto-(libro)		
Alto-Libro	Redondo-(rollo)		
Codo-Rodilla	Pelota-(llave)		
Ensayo 4			
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil
Buscar-Encontrar	Pelota-(llave)		
Pelota-Llave	Redondo-(rollo)		
Codo-Rodilla	Alto-(libro)		
Niña-Bandera	Buscar-(encontrar)		
Abajo-Amiba	Justo-(kilo)		
Justo-Kilo	Abajo-(arriba)		
Redondo-Rollo	Niña-(bandera)		
Alto-Libro	Codo-(rodilla)		
TOTAL PD			
		(Máx.=32)	(Máx.=16)

Subtest 11

IMITACIÓN MANUAL

Antes de iniciar este subtest, recuerde que el niño debe haber imitado los cuatro movimientos, Ab-P-Ar-L, uno por vez. Empiece diciendo: MIRA MI MANO. Dé dos golpes suaves con su puño derecho sobre la mesa, a razón de uno por segundo, y luego diga: AHORA HAZTÍLO MISMO. Si el examinado fracasa en el ítem 1, repítalo y muestre la respuesta correcta antes de continuar. Aplique los ítems a razón de un movimiento de mano por segundo, elevando la mano entre 3 y 3,5 cm. sobre la superficie de la mesa. Aplique los ítems 1 a 6 a todos los examinados. Abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de movimientos repetidos en el orden correcto. La Figura 2.2. del Manual muestra un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Respuesta correcta	Punt.
1	P-P	<input type="text"/>
2	P-L	<input type="text"/>
3	P-L-P	<input type="text"/>
4	Ar-PL	<input type="text"/>
5	L-Ab-P	<input type="text"/>
6	Ab-L-P	<input type="text"/>
7	L-P-L-P	<input type="text"/>
8	Ab-Ar-Ab-L	<input type="text"/>
9	Ab-P-P-P-Ab	<input type="text"/>
10	Ab-Ab-P-L-P	<input type="text"/>
11	P-L-L-Ab-Ab-P	<input type="text"/>
12	Ab-L-P-P-L-Ab	<input type="text"/>
13	L-L-P-P-L-P-L	<input type="text"/>
14	L-P-L-P-Ar-Ab-Ar	<input type="text"/>
15	Ab-L-P-Ar-Ab-L-P-Ar	<input type="text"/>
16	L-Ar-Ab-P-L-Ab-Ar-L	<input type="text"/>
Total PD (Máx.=76)		<input type="text"/>



Subtest 12

LETRAS EN ORDEN DIRECTO

Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNAS LETRAS. ESCUCHA ATENTAMENTE, PORQUE CUANDO YO ACABE, QUIERO QUE LAS REPITAS IGUAL A COMO YO LAS HE DICHO. Lea las letras que aparecen aquí abajo, a razón de una por segundo. Aplique los ítems 1 a 4 a todos los examinados. Para los restantes ítems, abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de letras repetidas en el orden correcto. La Figura 2.2. del Manual muestra un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Respuesta correcta	Punt.
1	B-F / /	2
2	D-B / /	2
3	B-D-C / / /	3
4	F-D-H / / /	3
5	B-H-E-A / /	2
6	C-G-H-F / / / /	1
7	A-C-F-D-G	<input type="text"/>
8	C-G-D-A-E	<input type="text"/>
9	B-H-D-A-C-F	<input type="text"/>
10	D-C-A-F-H-E	<input type="text"/>
11	E-A-C-F-B-G-D	<input type="text"/>
12	D-B-E-A-G-B-C	<input type="text"/>
13	A-E-C-H-D-B-G-C	<input type="text"/>
14	B-H-E-G-C-A-H-F	<input type="text"/>
15	E-D-B-C-A-H-D-G-B	<input type="text"/>
16	B-E-H-G-C-A-D-F-E	<input type="text"/>
17	C-G-B-E-F-D-A-C-H-B	<input type="text"/>
18	E-H-F-A-C-G-A-E-F-H	<input type="text"/>
Total PD (Máx.=108)		13

Subtest 13 DÍGITOS EN ORDEN INVERSO

Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNOS NÚMEROS OTRA VEZ, PERO AHORA, CUANDO YO ACABE, QUIERO QUE TÚ DIGAS LOS NÚMEROS AL REVÉS. POR EJEMPLO, SI YO DIGO 1-2 ¿QUÉ DIRÍAS TÚ? Deje que el examinado responda (2-1). Si lo hace correctamente, empiece en el ítem 1. Si se equivoca, repita el ejemplo, explicando el significado de "al revés", si fuera necesario. Lea los dígitos que aparecen aquí abajo, a razón de uno por segundo. Aplique los ítems 1 a 4 a todos los examinados. Para los restantes ítems, abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de dígitos repetidos en el orden correcto. La Figura 2.2. del Manual muestra un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Estímulos	Respuesta correcta	Punt.	Ítem	Estímulos	Respuesta correcta	Punt.
1	1-4	4-1	2	9	9-6-4-8-10-1	1-10-8-4-6-9	
2	6-2	2-6	2	10	5-2-9-4-8-3	3-8-4-9-2-5	
3	1-8-5	5-8-1	0	11	6-3-9-4-10-1-8	8-1-10-4-9-3-6	
4	8-1-4	4-1-8	3	12	1-6-5-9-8-3-10	10-3-8-9-5-6-1	
5	9-5-1-8	8-1-5-9	0	13	2-5-3-6-10-1-4-9	9-4-1-10-6-3-5-2	
6	3-7-4-10	10-4-7-3	0	14	3-5-6-8-2-6-1-10	10-1-6-2-8-6-5-3	
7	4-8-9-1-3	3-1-9-8-4		15	1-6-5-9-8-3-6-4-8	8-4-6-3-8-9-5-6-1	
8	1-9-4-8-5	5-8-4-9-1		16	4-9-8-3-5-10-8-2-1	1-2-8-10-5-3-8-9-4	
Total PD (Máx.=88)							7

Subtest 14 LETRAS EN ORDEN INVERSO

Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNAS LETRAS OTRA VEZ, PERO AHORA, CUANDO YO ACABE, QUIERO QUE TÚ DIGAS LAS LETRAS AL REVÉS. POR EJEMPLO, SI YO DIGO A-B ¿QUÉ DIRÍAS TÚ? Deje que el examinado responda (B-A). Si lo hace correctamente, empiece en el ítem 1. Si se equivoca, repita el ejemplo, explicando el significado de "al revés", si fuera necesario. Lea las letras que aparecen aquí abajo, a razón de una por segundo. Aplique los ítems 1 a 4 a todos los examinados. Para los restantes ítems, abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de letras repetidas en el orden correcto. Vea la Figura 2.2. del Manual para un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Estímulos	Respuesta correcta	Punt.	Ítem	Estímulos	Respuesta correcta	Punt.
1	U-O	O-U	2	9	G-O-A-O-I-A	A-I-O-A-O-G	
2	I-U	U-I	2	10	A-U-H-F-A-I	I-A-F-H-U-A	
3	E-B-I	I-B-E	0	11	O-A-B-U-E-C-U	U-C-E-U-B-A-O	
4	U-E-A	A-E-U	0	12	E-O-A-O-I-U-F	F-U-I-O-A-O-E	
5	I-E-U-A	A-U-E-I	0	13	H-U-F-A-G-E-O-I	I-O-E-G-A-F-U-H	
6	O-C-E-U	U-E-C-O	0	14	E-O-I-D-A-O-U-F	F-U-O-A-D-I-O-E	
7	U-A-D-O-F	F-O-D-A-U		15	D-A-U-E-G-O-E-B-O	O-B-E-O-G-E-U-A-D	
8	I-A-O-B-U	U-B-O-A-I		16	U-C-G-I-U-A-O-E-H	H-E-O-A-U-I-G-C-U	
Total PD (Máx.=88)							4



CARAS

TEST DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS

PD	24
PC	50
PT	
GN	

Apellidos y nombre: 8 Sexo: M
 Empresa: Categoría:
 Centro de enseñanza: Curso: 2º II

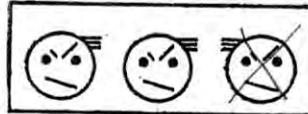
INSTRUCCIONES

Observe la siguiente fila de caras. Una de las caras es distinta a las otras. La cara que es distinta está marcada.



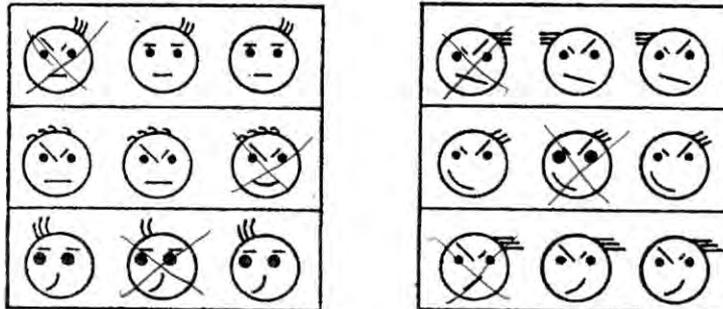
¿Ve Ud. el motivo por el cual la cara del medio está marcada? La boca es la parte distinta.

A continuación hay otra fila de caras. Mírelas y marque la que es diferente de las otras.



Deberá haber marcado la última cara.

A continuación encontrará otros dibujos parecidos para practicar. En cada fila de tres figuras, marque la cara que es distinta de las otras.



Cuando se le indique, vuelva la hoja y marque las restantes caras en la misma forma. Trabaje rápidamente, pero trate de no cometer equivocaciones.

ESPERE LA SEÑAL DE COMIENZO



Copyright © 1973 by TEA Ediciones, S.A. - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tinta azul. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España por Aguirre Campano; Daganzo, 15 dpdo.; 28002 MADRID - Depósito legal: M - 23437 -1973.

ALE – VELOCIDAD DE DENOMINACIÓN

Especialistas: Lorena Jaeger Bocanegra y Sheyla Rosales Garcés.

Nombre de la niña: Y. T. P.S.

Grado: Segundo

Objetivo: Conseguir que la niña denomine objetos, colores y números a una velocidad adecuada.

Tema: objetos

Sesión	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°	12°	13°	14°	15°	16°	17°	18°	19°	20°	21°	22°	23
Tiempo	54"	36"	39"	36"	32"	32"	32"	34"	31"	35"	31"	34"	30"	34"	41"	35"	26"	32"	29"	27"	32"	28"	22"

Tema: colores

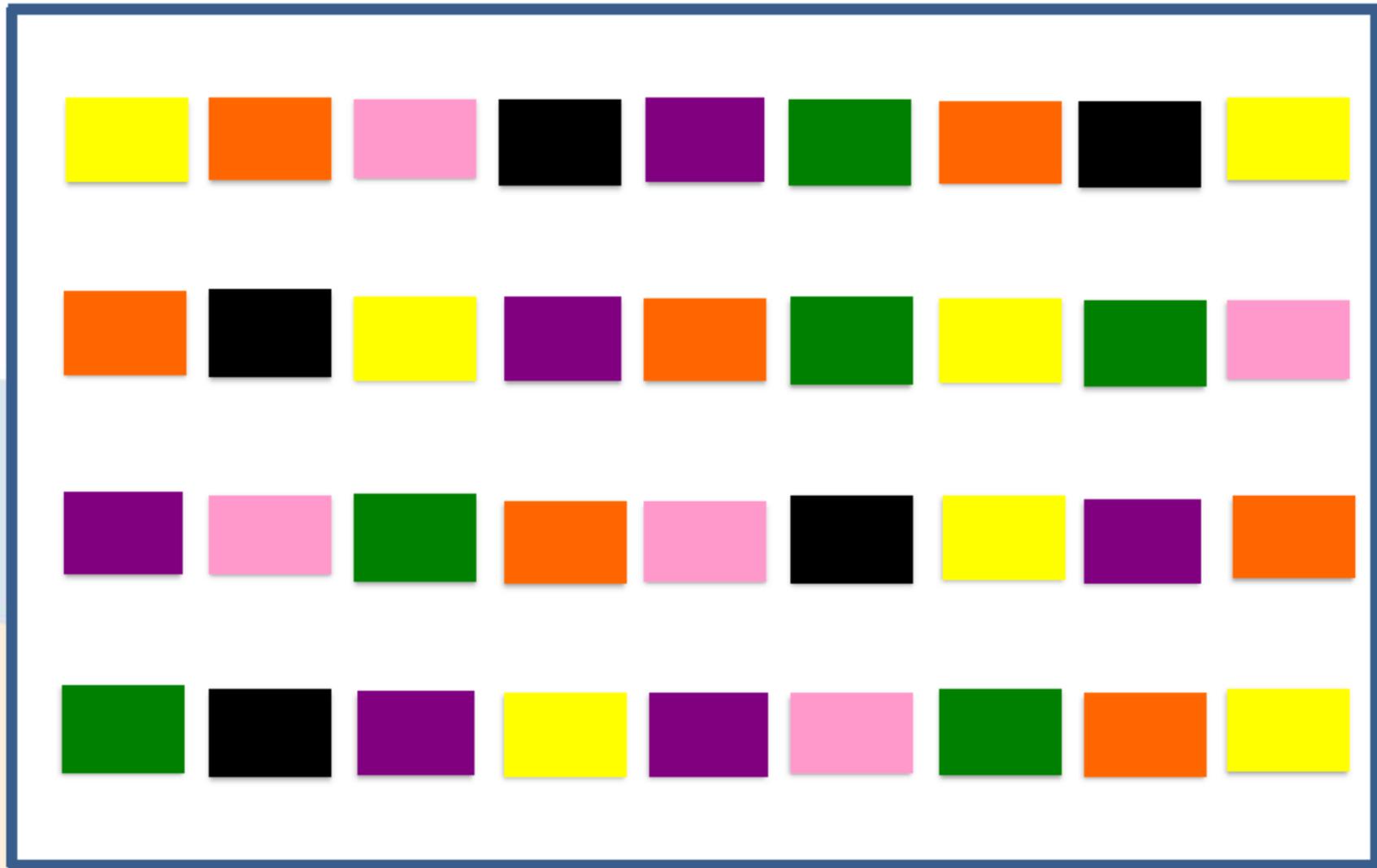
Sesión	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°	12°	13°	14°	15°	16°	17°	18°	19°	20°	21°	22°	23
Tiempo			46"	41"	38"	40"	37"	42"	35"	29"	40"	33"	44"	27"	34"	32"	30"	37"	29"	32"			

Tema: números

Sesión	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°	12°	13°	14°	15°	16°	17°	18°	19°	20°	21°	22°	23
Tiempo																					20"	17"	19"





6	4	8	1	3	5	4	1	8
8	1	4	6	5	1	8	3	6
1	8	6	3	4	8	6	5	4
4	1	8	4	6	5	3	6	1

INFORME DE EVALUACIÓN DE NIVELES DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES

- Apellidos y nombres : P. S. Y. T.
- Edad : 08 años.
- Fecha de nacimiento : 15 noviembre del 2 008
- Lugar de nacimiento : Trujillo
- Grado de Escolaridad : Segundo de primaria.
- Centro educativo : Institución Educativa Modelo
- Fechas de evaluación : Del 24 al 27 de mayo de 2017
- Fecha de informe : 17 de junio de 2017
- Examinadora : Jaeger Bocanegra, Lorena Rosemary
Rosales Garcés, Sheyla Patricia

- Técnicas utilizadas : Entrevista.
Técnica del “portafolio” (compromiso firmados por los padres).

- Instrumentos administrados :
 - CARAS-R. Test de Percepción de Diferencias – Revisado. L. L. Thurstone y M. Yela.
 - PROLEC-R. Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada. Cuetos Fernando, Rodríguez Blanca, Ruano Elvira y Arribas David (2007).
 - Pruebas psicopedagógicas de aprendizajes instrumentales – R. Canals. R. Canals y colaboradores.
 - Test de memoria y aprendizaje. TOMAL (Adaptación española). Cecil R. Reynolds, Erin D. Bigler.
 - Test de Habilidades Metalingüísticas (THM)

II. MOTIVO DE CONSULTA

La madre refiere que siente preocupación porque su niña lee muy lento, en algunas ocasiones no entiende el texto y le pide ayuda.

III. ANTECEDENTES

Nació al término de la gestación por parto inducido (parto seco), peso y talla promedio. Recibió lactancia materna hasta los dos años. Sueño normal, alimentación relativamente variada.

En cuanto a su desarrollo psicomotor gateó a los 9 meses y caminó al año dos meses, demuestra habilidad en actividades de motricidad gruesa y fina, es diestra. Desarrollo normal del lenguaje. Es autónoma en sus actividades personales. Se le delega responsabilidades de acuerdo a su edad. Su madre no es consistente en las sanciones que le impone.

Su nivel pre escolar fue adecuado durante el primer y segundo grado de Primaria su asistencia fue irregular por motivos personales, presentando dificultades en lectoescritura. Al finalizar el segundo grado desaprobó los cursos de Comunicación y Matemática, pero sólo rindió examen de recuperación de este último, el cual no aprobó por lo que no fue promovida al tercer grado.

Actualmente, cursa el segundo grado en la misma escuela, presenta confusión en letras (omite, sustituye), lee lentamente y de manera inexpresiva, necesita releer para comprender, no logra completar la narración de un cuento. Al escribir copia correctamente pero al dictado omite letras finales en palabras, la madre manifiesta que su niña tiene buena prensión y presión del lápiz así mismo una postura adecuada. Resuelve adecuadamente operaciones de adición y sustracción así como problemas matemáticos. Por lo general sus calificaciones son buenas pero en los dictados frecuentemente obtiene B.

No tiene interiorizados hábitos de estudio, no cuenta con un lugar apropiado para estudiar.

En la actualidad, la madre se dedica exclusivamente al cuidado de sus hijos.

IV. OBSERVACIONES

La niña es alta, de contextura delgada, piel trigueña. Luce aseada, de aspecto saludable.

Asistió puntualmente a las sesiones de evaluación en compañía de su madre mostrando predisposición para las tareas que se le indicaron. En los momentos previos a la evaluación se mostró comunicativa y tranquila, sin embargo, en algunos momentos de la aplicación de las pruebas se mostró dispersa, con periodos cortos de atención, solicitó que se le repita la consigna. En algunas tareas que demandaron mayor esfuerzo cognitivo se mostró desmotivada, distraía, por ejemplo, en comprensión de textos y comprensión oral.

V. RESULTADOS

La evaluación que se realizó estuvo centrada en averiguar su desempeño en la lectura, escritura y los factores complementarios.

En los factores instrumentales de la lectura, en los procesos perceptivos visuales se ubica en la categoría dificultad en las tareas nombre de letras e igual- diferente, sin embargo existen diferencias entre la precisión y la velocidad. En cuanto a la precisión se ubicó en la categoría dudas en la tarea nombre de letras, y en la categoría normal en la tarea igual- diferente. Respecto a la velocidad, alcanzó la categoría lento al nombrar letras y muy lento en la tarea igual- diferente. En las tareas de conciencia fonológica demuestra habilidad en las tareas de segmentación silábica, supresión sílaba inicial, detección de rimas, aislar y contar fonemas y dificultad en adición silábica y unión de fonemas.

En cuanto a la tarea de denominación de objetos demoró 59 segundos.

En los procesos léxicos, su desempeño la ubica en la categoría dificultad. En cuanto a la precisión se ubica en la categoría dudas en la lectura de palabras y en dificultad en la tarea de pseudopalabras. Leyó palabras de forma muy lenta y pseudopalabras de forma lenta. Silabea al leer.

Por otro lado, en los procesos sintácticos, específicamente en la tarea de emparejamiento dibujo-oración, es decir al responder sobre las diversas estructuras gramaticales complejas que componen una oración, se halló en la categoría dudas, presentando mayor cantidad de errores en oraciones pasivas.

En cuando a la fluidez lectora se ubicó en la categoría de dificultad severa, no logró respetar el uso de los signos de puntuación, es decir no realizó pausas ni entonación correspondiente, no logró leer un texto con velocidad y precisión.

En los procesos semánticos; en la comprensión de oraciones evidenció un rendimiento en la categoría dificultad y en la comprensión de textos se ubicó en la categoría dificultad severa, al no ser capaz de distinguir las ideas principales de las secundarias, integrarlas a sus conocimientos y realizar inferencias. Respecto a la comprensión oral realizada a través de preguntas sobre historias previamente escuchadas se localizó en el rango de dificultad.

En los factores complementarios, respecto a la memoria auditiva se ubica en la categoría debilidad en la tarea memoria de historias y dígitos inversos, en dificultad en las tareas dígitos directos, y recuerdo de pares, por el contrario, en recuerdo de objetos se encontró en la categoría habilidad, del mismo modo en la tarea de recuerdo selectivo de palabras. Respecto a la atención visual se observó que su capacidad para discriminar semejanzas y diferencias se encontró promedio (Centil 50) ubicándola en la categoría habilidad.

VI. CONCLUSIONES

Analizando los resultados de la evaluación, se apreció que muestra dificultades en los procesos perceptivos, los cuales impactan en los procesos semántico y sintáctico. Demostró habilidad al escribir palabras con ortografía natural. Separa adecuadamente palabras manteniendo una linealidad correcta. Además su trazo es uniforme.

Por otro lado, se ubicó en la categoría *debilidad* en memoria inmediata al realizar tareas de retención de información. Y mostró habilidad en percepción de formas.

VII. PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA

La niña tiene 8 años, se encuentra cursando el segundo grado por segunda vez, su desempeño dentro del grupo no está en promedio. Muestra dificultad en los procesos de bajo nivel, en precisión y velocidad lectora. Todavía no ha logrado desarrollar los mecanismos de conversión grafema fonema, así mismo presenta dificultad para retener y evocar información.

Lo anteriormente señalado sumado a causas extrínsecas como ambiente familiar, desventaja sociocultural, absentismo escolar nos inclinan a presumir que la niña puede presentar un Trastorno General de Aprendizaje.

Para confirmar la presunción es necesario realizar una evaluación psicológica a fin de conocer su coeficiente intelectual que nos permita determinar con exactitud su dificultad.

VIII. RECOMENDACIONES

- a) Para la terapeuta:
 - Trabajar el área de lectura en el proceso perceptivo y léxico.
 - Trabajar los factores complementarios.
- b) Para el colegio:
 - Orientar hábitos de trabajo para la lectura.
 - Respetar su ritmo y estilo de aprendizaje y brindar los apoyos necesarios.
 - Considerar dentro de la labor pedagógica las orientaciones del terapeuta.

- c) Para los padres:
- Dar pautas para reforzar el trabajo en casa.
 - Reevaluar dentro de un año.
 - Considerar una evaluación psicológica.

.....
Lorena Jaeger Bocanegra

Especialista Practicante

.....
Sheyla Rosales Garcés

Especialista Practicante



ANEXO 5

PLAN DE INTERVENCIÓN TRIMESTRAL

I.- DATOS GENERALES

Especialista	: Lorena Jaeger y Sheyla Rosales.		
Alumno	: P. S. Y. T.		
Edad	: 8 años.	Fecha de Nac.	: 15 noviembre del 2 008
Colegio	: Institución Educativa 81007 -Modelo	Grado	: Segundo de primaria.
Horario	: Lunes, miércoles y viernes.		
Duración	: 2 meses	Sesiones	: 25

II.- HIPOTESIS DE TRABAJO

- HG : Si trabajamos la velocidad de denominación, ruta visual y ruta fonológica se mejorará la precisión y velocidad lectora.
- HE1 : Si trabajamos la velocidad de la denominación mejorará la velocidad lectora.
- HE2 : Si trabajamos la ruta fonológica a través de tareas de síntesis a nivel silábico y fonémico mejorará la precisión lectora.
- HE 3: Si trabajamos la ruta visual a través de tareas de lectura de sílabas y palabras con diversa estructura mejorará la velocidad lectora.

III.- COMPETENCIAS

Mejorar el proceso léxico de la lectura, a través de las rutas visual y fonológica, el componente fonético fonológico del lenguaje y el factor complementario de la memoria, para mejorar la exactitud y velocidad lectora.

IV.- DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

FACTOR	AREA	SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
						L	P	NL
Pre instrumentales	Lenguaje	Fonológico	Velocidad de denominación	Denomina colores Denomina objetos.	Disminuye el tiempo para denominar colores. Disminuye el tiempo para denominar objetos			
Factores Instrumentales	Lectura	Procesos Léxicos.	Ruta fonológica	Realiza síntesis de palabras a nivel de sílabas y fonemas.	Recompone palabras de tipo CV, CCV. Une los fonemas y forma palabras con estructura CV, CCV.			
			Ruta visual	Lee sílabas con estructura CV. Lee palabras con estructura CV. Lee palabras con estructura CCV.	Lee sílabas con estructura CV (<i>ge- gue, gi- gui</i>) Lee palabras bisilábicas que contienen <i>ge- gue, gi- gui</i> en su interior. Lee palabras con estructura CCV.			
Factores complementarios	Memoria	Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Retiene dígitos. Retiene palabras.	Recuerda 5 dígitos directos. Recuerda 4 dígitos inversos. Recuerda 5 palabras en orden directo. Recuerda 4 palabras en orden inverso.			

ANEXO 6

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 1

I.- DATOS GENERALES

Nombre: P. S. Y. T.

Edad: 8 años

Fecha: 14/07/ 2017

Grado: Segundo de primaria

Especialistas: Lorena Jaeger y Sheyla Rosales

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ fonológico	Velocidad de denominación	Denomina objetos.	Observa una lámina con diversos objetos y los nombra de izquierda a derecha.	Disminuye el tiempo para denominar objetos que contengan ge-gi, gue- gui.	Láminas de velocidad de denominación (objetos)	5 m.			
Lectura/ Procesos Léxicos.	Ruta fonológica	Realiza síntesis de palabras a nivel de fonemas y sílabas.	Une los fonemas y menciona la palabra que se forma. Localiza la cartilla que tenga la palabra formada. Ordena sílabas y lee la palabra que se forma.	Recompone palabras de diversa longitud de tipo CV, CCV.	Tarjetas silábicas de estructura CV.	20 m.			
	Ruta Visual	Lee sílabas con estructura CV.	Lee flash cards con sílabas <i>ge- gue, gi- gui</i>	Denomina sílabas con estructura CV (<i>ge- gue, gi- gui</i>)	Flash cards.	15 m.			
Memoria/ Memoria auditiva inmediata	Memoria secuencial auditiva.	Retiene dígitos	Escucha dígitos y los repite oralmente de forma directa e indirecta.	Recuerda 5 dígitos directos. Recuerda 4 dígitos inversos.	Lista de dígitos	5 m.			

SESION DE INTERVENCIÓN 2

I.- DATOS GENERALES

Nombre: P. S. Y. T.

Edad: 8 años

Fecha: 14/07/ 2017

Grado: Segundo de primaria

Especialistas: Lorena Jaeger y Sheyla Rosales

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ fonológico	Velocidad de denominación	Denomina objetos.	Observa una lámina con diversos objetos y los nombra de izquierda a derecha. Observa una lámina con diversos colores y los nombra de izquierda a derecha.	Disminuye el tiempo para denominar objetos que contengan ge-gi, gue- gui.	Láminas de velocidad de denominación (objetos y colores)	5 m.			
Lectura/ Procesos Léxicos	Ruta fonológica	Realiza síntesis de palabras a nivel de fonemas y sílabas.	Une los fonemas y menciona la palabra que se forma. Localiza la cartilla que tenga la palabra formada. Ordena sílabas y lee la palabra que se forma.	Recompone palabras de diversa longitud de tipo CV, CCV.	Tarjetas con palabras de diversa longitud. Tarjetas silábicas de estructura CV.	20 m.			
	Ruta Visual	Lee sílabas con estructura CV.	Lee flash cards de palabras con diferente estructura.	Denomina sílabas con estructura CV (<i>ge- gue, gi- gui</i>)	Flash cards.	15 m.			
Memoria/ Memoria auditiva inmediata	Memoria secuencial auditiva.	Retiene dígitos	Escucha dígitos y los repite oralmente de forma directa e indirecta.	Recuerda 5 dígitos directos. Recuerda 4 dígitos inversos.	Relata Historias	5 m.			

SESION DE INTERVENCIÓN 3

I.- DATOS GENERALES

Nombre: P. S. Y. T.
 Fecha: 17/07/ 2017
 Especialistas: Lorena Jaeger y Sheyla Rosales

Edad: 8 años
 Grado: Segundo de primaria

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ fonológico	Velocidad de denominación	Denomina objetos.	Observa una lámina con diversos objetos y los nombra de izquierda a derecha. Observa una lámina con diversos colores y los nombra de izquierda a derecha.	Disminuye el tiempo para denominar objetos que contengan ge-gi, gue- gui. Disminuye el tiempo para denominar colores.	Láminas de velocidad de denominación (objetos y colores)	5 m.		X	
Lectura/ Procesos Léxicos.	Ruta fonológica	Realiza síntesis de palabras a nivel de fonemas y sílabas	Une los fonemas y menciona la palabra que se forma. Escoge entre dos palabras similares la que formó	Recompone palabras de diversa longitud de tipo CV, CCV.	Tarjetas con palabras similares y de diversa longitud.	20 m.	X		
	Ruta Visual	Lee sílabas con estructura CV.	Forma palabras con el "cubo silábico" : ordena las sílabas del cubo y lee la palabra que se forma. Lee flash cards con palabras de diversa estructura.	Denomina palabras con estructura CV-CVC, CCV.	Tarjetas silábicas de estructura CV. Cubo silábico. Flash cards.	15 m.		X	
Memoria/ Memoria auditiva inmediata	Memoria secuencial auditiva.	Retiene dígitos	Escucha dígitos y los repite oralmente de forma directa e indirecta.	Recuerda 5 dígitos directos. Recuerda 4 dígitos inversos.	Lista de dígitos.	5 m.		X	

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 4

I.- DATOS GENERALES

Nombre: P. S. Y. T.
 Fecha: 17/07/ 2017

Edad: 8 años
 Grado: Segundo de primaria

Especialistas: Lorena Jaeger y Sheyla Rosales

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ fonológico	Velocidad de denominación	Denomina objetos.	<p>Observa una lámina con diversos objetos y los nombra de izquierda a derecha.</p> <p>Observa una lámina con diversos colores y los nombra de izquierda a derecha.</p>	<p>Disminuye el tiempo para denominar objetos que contengan ge-gi, gue-gui.</p> <p>Disminuye el tiempo para denominar colores.</p>	Láminas de velocidad de denominación (objetos y colores)	5 m.		X	
Lectura/ Procesos Léxicos.	Ruta fonológica	Realiza síntesis de palabras a nivel de fonemas y sílabas.	Une los fonemas y menciona la palabra que se formó.	Recompone palabras de diversa longitud de tipo CV, CCV.	Tarjetas con palabras similares y de diversa longitud.	20 m.	X		
	Ruta Visual	Lee sílabas con estructura CV.	<p>Forma palabras con el "cubo silábico": ordena las sílabas del cubo y lee la palabra que se forma.</p> <p>Lee flash cards con palabras de diversa estructura.</p>	Denomina palabras con estructura CV-CVC, CCV.	Tarjetas silábicas de estructura CV. Cubo silábico. Flash cards	15 m.	X		
Memoria/ Memoria auditiva inmediata	Memoria secuencial auditiva.	Retiene dígitos	Escucha dígitos y los repite oralmente de forma directa e indirecta.	<p>Recuerda 5 dígitos directos.</p> <p>Recuerda 4 dígitos inversos.</p>		5 m.			X

SESION DE INTERVENCIÓN 5

I.- DATOS GENERALES

Nombre: P. S. Y. T.
 Fecha: 21/07/ 2017
 Especialistas: Lorena Jaeger y Sheyla Rosales

Edad: 8 años
 Grado: Segundo de primaria

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ fonológico	Velocidad de denominación	Denomina objetos.	Observa una lámina con diversos objetos y los nombra de izquierda a derecha. Observa una lámina con diversos colores y los nombra de izquierda a derecha.	Disminuye el tiempo para denominar objetos que contengan ge-gi, gue- gui. Disminuye el tiempo para denominar colores.	Láminas de velocidad de denominación (objetos y colores)	5 m.	X		
Lectura/ Procesos Léxicos.	Ruta fonológica Ruta Visual	Realiza síntesis de palabras a nivel de fonemas y sílabas. Lee sílabas con estructura CV	Une los fonemas y menciona la palabra que se forma. Escoge entre dos palabras similares la que formó. Forma palabras con el "cubo silábico": ordena las sílabas del cubo y lee la palabra que se forma. Lee flash cards con palabras de diversa estructura.	Recompone palabras de diversa longitud de tipo CV, CCV. Denomina palabras con estructura CV-CVC, CCV.	Tarjetas con palabras similares y de diversa longitud. Lámina con diversas imágenes. Cubo silábico. Flash cards	20 m. 15 m.	X		X
Memoria/ Memoria auditiva inmediata	Memoria secuencial auditiva.	Retiene dígitos	Escucha dígitos y los repite oralmente de forma directa e indirecta.	Recuerda 5 dígitos directos. Recuerda 4 dígitos inversos.	Lista de dígitos.	5 m.			X

SESION DE INTERVENCIÓN 6

I.- DATOS GENERALES

Nombre: P. S. Y. T.

Edad: 8 años

Fecha: 31/07/ 2017

Grado: Segundo de primaria

Especialistas: Lorena Jaeger y Sheyla Rosales

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ fonológico	Velocidad de denominación	Denomina objetos.	Observa una lámina con diversos objetos y los nombra de izquierda a derecha. Observa una lámina con diversos colores y los nombra de izquierda a derecha.	Disminuye el tiempo para denominar objetos que contengan ge-gi, gue-gui. Disminuye el tiempo para denominar colores.	Láminas de velocidad de denominación (objetos y colores)	5 m.		X	
Lectura/ Procesos Léxicos.	Ruta fonológica	Realiza síntesis de palabras a nivel de fonemas y sílabas.	Une los fonemas para formar una palabra, la escoge entre varias y la marca en la ficha correspondiente. Escucha las sílabas y menciona la palabra que se forma. Por ejemplo "Si te digo "da" pero antes te dije "guin" ¿qué palabra se forma? (guinda)	Recompone palabras bisílabas de tipo CV y CCV	Ficha de trabajo	20 m.		X	
	Ruta Visual	Lee palabras con estructura CV.	Lee palabras de las dispositivas	Denomina palabras con estructura CV-CVC, CCV.	Lista de palabras bisílabas Diapositivas.	15 m.		X	
Memoria/ Memoria auditiva inmediata	Memoria secuencial auditiva.	Retiene dígitos	Escucha dígitos y los repite oralmente de forma directa e indirecta.	Recuerda 5 dígitos directos. Recuerda 4 dígitos inversos.	Lista de dígitos.	5 m.		X	X

SESION DE INTERVENCIÓN 7

I.- DATOS GENERALES

Nombre: P. S. Y. T.
 Fecha: 02/08/ 2017
 Especialistas: Lorena Jaeger y Sheyla Rosales

Edad: 8 años
 Grado: Segundo de primaria

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ fonológico	Velocidad de denominación	Denomina objetos.	<p>Observa una lámina con diversos objetos y los nombra de izquierda a derecha.</p> <p>Observa una lámina con diversos colores y los nombra de izquierda a derecha.</p>	<p>Disminuye el tiempo para denominar objetos que contengan ge-gi, gue- gui.</p> <p>Disminuye el tiempo para denominar colores.</p>	Láminas de velocidad de denominación (objetos y colores)	5 m.		X	
Lectura/ Procesos Léxicos.	Ruta fonológica	Realiza síntesis de palabras a nivel de fonemas y sílabas.	<p>Une los fonemas para formar una palabra, la escoge entre varias y la marca en la ficha correspondiente.</p> <p>Escucha las sílabas y menciona la palabra que se forma. Por ejemplo "Si te digo "ya pero antes te dije "pla" ¿qué palabra se forma? (playa)</p>	<p>Recompone palabras bisílabas de tipo CV y CCV.</p>	<p>Ficha de trabajo</p> <p>Lista de palabras bisílabas</p>	20 m.		X	
	Ruta Visual	Lee palabras con estructura CV.	<p>Juega con el "gusanito léxico". Lanza el dado y avanza en el cuerpo del gusanito según el número que sacó y lee la palabra.</p>	<p>Denomina palabras con estructura CV-CVC, CCV.</p>	Gusanito léxico.	15 m.		X	
Memoria/ Memoria auditiva inmediata	Memoria secuencial auditiva.	Retiene dígitos	Escucha dígitos y los repite oralmente de forma directa e indirecta.	<p>Recuerda 5 dígitos directos.</p> <p>Recuerda 4 dígitos inversos.</p>	Lista de dígitos.	5 m.		X	

SESION DE INTERVENCIÓN 8

I.- DATOS GENERALES

Nombre: P. S. Y. T.
 Fecha: 04/08/ 2017
 Especialistas: Lorena Jaeger y Sheyla Rosales

Edad: 8 años
 Grado: Segundo de primaria

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ fonológico	Velocidad de denominación	Denomina objetos.	Observa una lámina con diversos objetos y los nombra de izquierda a derecha. Observa una lámina con diversos colores y los nombra de izquierda a derecha.	Disminuye el tiempo para denominar objetos que contengan ge-gi, gue- gui. Disminuye el tiempo para denominar colores.	Láminas de velocidad de denominación (objetos y colores)	5 m.		X	
Lectura/ Procesos Léxicos.	Ruta fonológica	Realiza síntesis de palabras a nivel de fonemas y sílabas.	Une los fonemas para formar una palabra, la escoge entre varias y la marca en la ficha correspondiente. Escucha las sílabas y menciona la palabra que se forma. Por ejemplo "Si te digo "cio" pero antes te dije "pre" ¿qué palabra se forma? (precio)	Recompone palabras bisílabas de tipo CV y CCV.	Ficha de trabajo Lista de palabras bisílabas	20 m.		X	
	Ruta Visual	Lee palabras con estructura CV.	Lee palabras de las cartillas, en letra script. Juega con el "gusanito léxico". Lanza el dado y avanza en el cuerpo del gusanito según el número que sacó y lee la palabra.	Denomina palabras con estructura CV-CVC, CCV.	Cartillas	15 m.		X	
Memoria/ Memoria auditiva inmediata	Memoria secuencial auditiva.	Retiene dígitos	Escucha dígitos y los repite oralmente de forma directa. Escucha dígitos y los repite oralmente de forma indirecta.	Recuerda 5 dígitos directos. Recuerda 4 dígitos inversos.	Lista de dígitos.	5 m.		X	X

SESION DE INTERVENCIÓN 9

I.- DATOS GENERALES

Nombre: P. S. Y. T.

Edad: 8 años

Fecha: 07/08/ 2017

Grado: Segundo de primaria

Especialistas: Lorena Jaeger y Sheyla Rosales

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ fonológico	Velocidad de denominación	Denomina objetos.	Observa una lámina con diversos objetos y los nombra de izquierda a derecha. Observa una lámina con diversos colores y los nombra de izquierda a derecha.	Disminuye el tiempo para denominar objetos que contengan ge-gi, gue- gui. Disminuye el tiempo para denominar colores.	Láminas de velocidad de denominación (objetos y colores)	5 m.		X	
Lectura/ Procesos Léxicos	Ruta fonológica	Realiza síntesis de palabras a nivel de fonemas y sílabas.	Une los fonemas para formar una palabra, la escoge entre varias y la marca en la ficha correspondiente. Escucha las sílabas y menciona la palabra que se forma. Por ejemplo "Si te digo "co" pero antes te dije "fres" ¿qué palabra se forma? (fresco)	Recompone palabras bisílabas de tipo CV y CCV.	Ficha de trabajo Lista de palabras bisílabas.	20 m.		X	
	Ruta Visual	Lee palabras con estructura CV	Lee palabras de las cartillas, en letra script. Lee palabras de las dispositivas en ppt.	Denomina palabras con estructura CV-CVC, CCV.	Cartillas Diapositivas.	15 m.		X	
Memoria/ Memoria auditiva inmediata	Memoria secuencial auditiva.	Retiene dígitos	Escucha dígitos y los repite oralmente de forma directa e indirecta.	Recuerda 5 dígitos directos. Recuerda 4 dígitos inversos.	Lista de dígitos.	5 m.		X	

SESION DE INTERVENCIÓN 10

I.- DATOS GENERALES

Nombre: P. S. Y. T.

Edad: 8 años

Fecha: 09/08/ 2017

Grado: Segundo de primaria

Especialistas: Lorena Jaeger y Sheyla Rosales

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ fonológico	Velocidad de denominación	Denomina objetos.	Observa una lámina con diversos objetos y los nombra de izquierda a derecha. Observa una lámina con diversos colores y los nombra de izquierda a derecha.	Disminuye el tiempo para denominar objetos que contengan ge-gi, gue- gui. Disminuye el tiempo para denominar colores.	Láminas de velocidad de denominación (objetos y colores)	5 m.		X	
Lectura/ Procesos Léxicos.	Ruta fonológica	Realiza síntesis de palabras a nivel de fonemas y sílabas.	Une los fonemas para formar una palabra, la escoge entre varias y la marca en la ficha correspondiente. Escucha las sílabas y menciona la palabra que se forma. Por ejemplo "Si te digo "tor" pero antes te dije "trac" ¿qué palabra se forma? (tractor)	Recompone palabras bisílabas de tipo CV y CCV.	Ficha de trabajo Lista de palabras bisílabas	20 m.		X	
	Ruta Visual	Lee palabras con estructura CV.	Lee palabras de las cartillas, en letra cursiva. Juega con el "gusanito léxico". Lanza el dado y avanza en el cuerpo del gusanito según el número que sacó y lee la palabra.	Denomina palabras con estructura CV-CVC, CCV.	Cartillas Tablero del gusanito	15 m.		X	
Memoria/ Memoria auditiva inmediata	Memoria secuencial auditiva	Retiene dígitos	Escucha dígitos y los repite oralmente de forma directa e indirecta.	Recuerda 5 dígitos directos. Recuerda 4 dígitos inversos.	Lista de dígitos.	5 m.		X	

SESION DE INTERVENCIÓN 11

I.- DATOS GENERALES

Nombre: P. S. Y. T.
 Fecha: 11/08/ 2017
 Especialistas: Lorena Jaeger y Sheyla Rosales

Edad: 8 años
 Grado: Segundo de primaria

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ fonológico	Velocidad de denominación	Denomina objetos.	Observa una lámina con diversos objetos y los nombra de izquierda a derecha. Observa una lámina con diversos colores y los nombra de izquierda a derecha.	Disminuye el tiempo para denominar objetos que contengan ge-gi, gue- gui. Disminuye el tiempo para denominar colores.	Láminas de velocidad de denominación (objetos y colores)	5 m.		X	
Lectura/ Procesos Léxicos.	Ruta fonológica	Realiza síntesis de palabras a nivel de fonemas y sílabas.	Une los fonemas para formar una palabra, la escoge entre varias y la marca en la ficha correspondiente. Escucha las sílabas y menciona la palabra que se forma. Por ejemplo “Si te digo “ga” pero antes te dije “man” ¿qué palabra se forma? (manga)	Recompone palabras bisílabas de tipo CV y CCV.	Ficha de trabajo Lista de palabras bisílabas	20 m.		X	
	Ruta Visual	Lee palabras con estructura CV.	Lee cartillas de palabras con dos tipos de letra (script y cursiva). Empareja los carteles que tienen las mismas palabras, con dos tipos de letras.	Denomina palabras con estructura CV-CVC, CCV.	Cartillas de palabras en letra script y cursiva.		15 m.		X
Memoria/ Memoria auditiva inmediata	Memoria secuencial auditiva.	Retiene dígitos	Escucha dígitos y los repite oralmente de forma directa e indirecta.	Recuerda 5 dígitos directos. Recuerda 4 dígitos inversos.	Lista de dígitos.	5 m.		X	
								X	

SESION DE INTERVENCIÓN 12

I.- DATOS GENERALES

Nombre: P. S. Y. T.
 Fecha: 14/08/ 2017
 Especialistas: Lorena Jaeger y Sheyla Rosales

Edad: 8 años
 Grado: Segundo de primaria

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ fonológico	Velocidad de denominación	Denomina objetos.	Observa una lámina con diversos objetos y los nombra de izquierda a derecha. Observa una lámina con diversos colores y los nombra de izquierda a derecha.	Disminuye el tiempo para denominar objetos que contengan ge-gi, gue- gui. Disminuye el tiempo para denominar colores.	Láminas de velocidad de denominación (objetos y colores)	5 m.		X	
Lectura/ Procesos Léxicos	Ruta fonológica	Realiza síntesis de palabras a nivel de fonemas y sílabas.	Une los fonemas para formar una palabra, la escoge entre varias y la pinta en la ficha correspondiente. Escucha las sílabas y menciona la palabra que se forma. Por ejemplo "Si te digo "ya" pero antes te dije "so" ¿qué palabra se forma? (soya)	Recompone palabras bisílabas de tipo CV y CCV.	Ficha de trabajo Lista de palabras bisílabas	20 m.		X	
	Ruta Visual	Lee palabras con estructura CV	Lee palabras de las dispositivas en ppt. Juega con el "gusanito léxico". Lanza el dado y avanza en el cuerpo del gusanito según el número que sacó y lee la palabra.	Lee palabras con estructura CV-CVC, CCV.	Diapositivas. Gusanito	15 m.		X	
Memoria/ Memoria auditiva inmediata	Memoria secuencial auditiva.	Retiene dígitos	Escucha dígitos y los repite oralmente de forma directa e indirecta.	Recuerda 5 dígitos directos. Recuerda 4 dígitos inversos.	Lista de dígitos.	5 m.	X	X	

SESION DE INTERVENCIÓN 13

I.- DATOS GENERALES

Nombre: P. S. Y. T.
 Fecha: 146/08/ 2017
 Especialistas: Lorena Jaeger y Sheyla Rosales

Edad: 8 años
 Grado: Segundo de primaria

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ fonológico	Velocidad de denominación	Denomina objetos.	Observa una lámina con diversos objetos y los nombra de izquierda a derecha. Observa una lámina con diversos colores y los nombra de izquierda a derecha.	Disminuye el tiempo para denominar objetos que contengan ge-gi, gue- gui. Disminuye el tiempo para denominar colores.	Láminas de velocidad de denominación (objetos y colores)	5 m.	X		
Lectura/ Procesos Léxicos.	Ruta fonológica	Realiza síntesis de palabras a nivel de fonemas y sílabas.	Une los fonemas para formar una palabra, la escoge entre varias y la pinta en la ficha correspondiente. Escucha las sílabas y menciona la palabra que se forma. Por ejemplo "Si te digo "pa" pero antes te dije "cas" ¿qué palabra se forma? (caspa)	Recompone palabras bisílabas de tipo CV y CCV.	Ficha de trabajo Lista de palabras bisílabas	20 m.		X	
	Ruta Visual	Lee palabras con estructura CV.	Salta sobre el caminito de palabras al compás de la música. Al parar la música, lee la palabra donde paraste.	Lee palabras con estructura CV-CVC, CCV.	Caminito de palabras	15 m.		X	
Memoria/ Memoria auditiva inmediata	Memoria secuencial auditiva.	Retiene dígitos	Escucha dígitos y los repite oralmente de forma directa e indirecta.	Recuerda 5 dígitos directos. Recuerda 4 dígitos inversos.	Lista de dígitos.	5 m.		X	

SESION DE INTERVENCIÓN 14

I.- DATOS GENERALES

Nombre: P. S. Y. T.
 Fecha: 18/08/ 2017
 Especialistas: Lorena Jaeger y Sheyla Rosales

Edad: 8 años
 Grado: Segundo de primaria

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ fonológico	Velocidad de denominación	Denomina objetos.	Observa una lámina con diversos objetos y los nombra de izquierda a derecha. Observa una lámina con diversos colores y los nombra de izquierda a derecha.	Disminuye el tiempo para denominar objetos que contengan ge-gi, gue- gui. Disminuye el tiempo para denominar colores.	Láminas de velocidad de denominación (objetos y colores)	5 m.		X	
Lectura/ Procesos Léxicos.	Ruta fonológica Ruta Visual	Realiza síntesis de palabras a nivel de fonemas y sílabas. Lee palabras con estructura CV.	Une los fonemas y menciona la palabra que se forma. Por ejemplo "Si te digo "ra" pero antes te dije "ce" ¿qué palabra se forma? (cera) Gira la ruleta y lee la palabra que te indica la flecha.	Recompone palabras bisílabas de tipo CV y CCV. Lee palabras con estructura CV-CVC, CCV.	Ficha de trabajo Lista de palabras bisílabas Ruleta	20 m. 15 m.		X X	
Memoria/ Memoria auditiva inmediata	Memoria secuencial auditiva.	Retiene dígitos	Escucha dígitos y los repite oralmente de forma directa e indirecta.	Recuerda 6 dígitos directos. Recuerda 4 dígitos inversos.	Lista de dígitos.	5 m.		X X	

SESION DE INTERVENCIÓN 15

I.- DATOS GENERALES

Nombre: P. S. Y. T.
 Fecha: 21/08/ 2017
 Especialistas: Lorena Jaeger y Sheyla Rosales

Edad: 8 años
 Grado: Segundo de primaria

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ fonológico	Velocidad de denominación	Denomina objetos.	Observa una lámina con diversos objetos y los nombra de izquierda a derecha. Observa una lámina con diversos colores y los nombra de izquierda a derecha.	Disminuye el tiempo para denominar objetos que contengan ge-gi, gue- gui. Disminuye el tiempo para denominar colores.	Láminas de velocidad de denominación (objetos y colores)	5 m.		X	
Lectura/ Procesos Léxicos.	Ruta fonológica	Realiza síntesis de palabras a nivel de fonemas y sílabas.	Une los fonemas y menciona la palabra que se forma. Escucha las sílabas y menciona la palabra que se forma. Por ejemplo "Si te digo "cha" pero antes te dije "me" ¿qué palabra se forma? (mecha)	Recompone palabras bisílabas de tipo CV y CCV.	Ficha de trabajo Lista de palabras bisílabas	20 m.		X	
	Ruta Visual	Lee palabras con estructura CV	Lee palabras de las dispositivas en ppt. Busca en el caminito de palabras la que se te nombra y léela.	Lee palabras con estructura CV-CVC, CCV.	Diapositivas. Caminito de palabras	15 m.		X	
Memoria/ Memoria auditiva inmediata	Memoria secuencial auditiva.	Retiene dígitos	Escucha dígitos y los repite oralmente de forma directa e indirecta.	Recuerda 6 dígitos directos. Recuerda 4 dígitos inversos.	Lista de dígitos.	5 m.		X	
								X	

SESION DE INTERVENCIÓN 16

I.- DATOS GENERALES

Nombre: P. S. Y. T.
 Fecha: 23/08/ 2017
 Especialistas: Lorena Jaeger y Sheyla Rosales

Edad: 8 años
 Grado: Segundo de primaria

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ fonológico	Velocidad de denominación	Denomina objetos.	Observa una lámina con diversos objetos y los nombra de izquierda a derecha. Observa una lámina con diversos colores y los nombra de izquierda a derecha.	Disminuye el tiempo para denominar objetos que contengan ge-gi, gue- gui. Disminuye el tiempo para denominar colores.	Láminas de velocidad de denominación (objetos y colores)	5 m.		X	
Lectura/ Procesos Léxicos	Ruta fonológica	Realiza síntesis de palabras a nivel de fonemas y sílabas.	Une los fonemas y menciona la palabra que se forma. Escucha las sílabas y menciona la palabra que se forma. Por ejemplo "Si te digo "ta" pero antes te dije "cin" ¿qué palabra se forma? (cinta)	Recompone palabras bisílabas de tipo CV y CCV.	Ficha de trabajo Lista de palabras bisílabas	20 m.		X	
	Ruta Visual	Lee palabras con estructura CV.	Gira la ruleta y lee la palabra que te indica la flecha. De la caja de imágenes extrae una tarjeta, lee lo que dice y crea una oración.	Lee palabras con estructura CV-CVC, CCV.	Ruleta Caja con imágenes	15 m.		x	
Memoria/ Memoria auditiva inmediata	Memoria secuencial auditiva.	Retiene dígitos	Escucha dígitos y los repite oralmente de forma directa e indirecta.	Recuerda 6 dígitos directos. Recuerda 4 dígitos inversos.	Lista de dígitos.	5 m.		X	

SESION DE INTERVENCIÓN 17

I.- DATOS GENERALES

Nombre: P. S. Y. T.
 Fecha: 25/08/ 2017
 Especialistas: Lorena Jaeger y Sheyla Rosales

Edad: 8 años
 Grado: Segundo de primaria

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ fonológico	Velocidad de denominación	Denomina objetos.	Observa una lámina con diversos objetos y los nombra de izquierda a derecha. Observa una lámina con diversos colores y los nombra de izquierda a derecha.	Disminuye el tiempo para denominar objetos que contengan ge-gi, gue-gui. Disminuye el tiempo para denominar colores.	Láminas de velocidad de denominación (objetos y colores)	5 m.		X	
Lectura/	Ruta fonológica	Realiza síntesis de palabras a nivel de fonemas y sílabas.	Une los fonemas y menciona la palabra que se forma. Por ejemplo “Si te digo “ma” pero antes te dije “ge” ¿qué palabra se forma? (gema)	Recompone palabras bisílabas de tipo CV y CCV.	Ficha de trabajo Lista de palabras bisílabas	20 m.		X	
Procesos Léxicos	Ruta Visual	Lee palabras con estructura CV.	Salta sobre el caminito de palabras al compás de la música. Al parar la música, lee la palabra donde paraste. De la caja de imágenes extrae una tarjeta, lee lo que dice y crea una oración.	Lee palabras con estructura CV-CVC, CCV.	Ruleta Caja con imágenes	15 m.		X	
Memoria/ Memoria auditiva inmediata	Memoria secuencial auditiva.	Retiene dígitos	Escucha dígitos y los repite oralmente de forma directa e indirecta.	Recuerda 6 dígitos directos. Recuerda 4 dígitos inversos.	Lista de dígitos.	5 m.		X	

SESION DE INTERVENCIÓN 18

I.- DATOS GENERALES

Nombre: P. S. Y. T.
 Fecha: 28/08/ 2017
 Especialistas: Lorena Jaeger y Sheyla Rosales

Edad: 8 años
 Grado: Segundo de primaria

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ fonológico	Velocidad de denominación	Denomina objetos.	Observa una lámina con diversos objetos y los nombra de izquierda a derecha. Observa una lámina con diversos colores y los nombra de izquierda a derecha.	Disminuye el tiempo para denominar objetos. Disminuye el tiempo para denominar colores.	Láminas de velocidad de denominación (objetos y colores)	5 m.		X	
Lectura/ Procesos Léxicos.	Ruta fonológica	Realiza síntesis de palabras a nivel de fonemas y sílabas.	Une los fonemas y menciona la palabra que se forma. Escucha las sílabas y menciona la palabra que se forma. Por ejemplo "Si te digo "po" pero antes te dije "tra" ¿qué palabra se forma? (trapo)	Recompone palabras bisílabas de tipo CV y CCV.	Ficha de trabajo Lista de palabras bisílabas	20 m.		X	
	Ruta Visual	Lee palabras con diversa estructura.	Lee palabras de las dispositivas en ppt. Revienta el globo y lee la palabra que está dentro.	Lee palabras bisílabas y trisílabas con estructura CV-CVC, CCV.	Diapositivas. Globo Tarjetas de palabras	15 m.	X		
Memoria/ Memoria auditiva inmediata	Memoria secuencial auditiva.	Retiene palabras.	Escucha palabras y las repite oralmente de forma directa e indirecta.	Recuerda 4 palabras en orden directo. Recuerda 4 palabras en orden inverso.	Lista de palabras.	5 m		X	

SESION DE INTERVENCIÓN 19

I.- DATOS GENERALES

Nombre: P. S. Y. T.
 Fecha: 30/08/ 2017
 Especialistas: Lorena Jaeger y Sheyla Rosales

Edad: 8 años
 Grado: Segundo de primaria

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ fonológico	Velocidad de denominación	Denomina objetos.	Observa una lámina con diversos objetos y los nombra de izquierda a derecha. Observa una lámina con diversos colores y los nombra de izquierda a derecha.	Disminuye el tiempo para denominar objetos. Disminuye el tiempo para denominar colores.	Láminas de velocidad de denominación (objetos y colores)	5 m.	X		
Lectura/ Procesos Léxicos.	Ruta fonológica	Realiza síntesis de palabras a nivel de fonemas y sílabas.	Une los fonemas y menciona la palabra que se forma. Escucha las sílabas y menciona la palabra que se forma. Por ejemplo "Si te digo "ma" pero antes te dije "cre" ¿qué palabra se forma? (crema)	Recompone palabras bisílabas de tipo CV y CCV.	Ficha de trabajo Lista de palabras bisílabas	20 m.	X		X
	Ruta Visual	Lee palabras con diversa estructura silábica.	Juega con el "gusanito léxico". Lanza el dado y avanza en el cuerpo del gusanito según el número que sacó y lee la palabra. De la caja de imágenes extrae una tarjeta, lee lo que dice y crea una oración.	Lee palabras bisílabas y trisílabas con estructura CV-CVC, CCV.	Gusanito léxico. Caja con imágenes	15 m.	X		X
Memoria/ Memoria auditiva inmediata	Memoria secuencial auditiva.	Retiene palabras.	Escucha palabras y las repite oralmente de forma directa e indirecta.	Recuerda 4 palabras en orden directo. Recuerda 4 palabras en orden inverso.	Lista de palabras.	5 m.	X	X	

SESION DE INTERVENCIÓN 20

I.- DATOS GENERALES

Nombre: P. S. Y. T.
 Fecha: 01/09/ 2017
 Especialistas: Lorena Jaeger y Sheyla Rosales

Edad: 8 años
 Grado: Segundo de primaria

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ fonológico	Velocidad de denominación	Denomina objetos.	Observa una lámina con diversos objetos y los nombra de izquierda a derecha. Observa una lámina con diversos colores y los nombra de izquierda a derecha.	Disminuye el tiempo para denominar objetos. Disminuye el tiempo para denominar colores.	Láminas de velocidad de denominación (objetos y colores)	5 m.	X		X
Lectura/ Procesos	Ruta fonológica	Realiza síntesis de palabras a nivel de fonemas y sílabas.	Une los fonemas y menciona la palabra que se forma. Por ejemplo "Si te digo "do" pero antes te dije "pra" ¿qué palabra se forma? (prado)	Recompone palabras bisílabas de tipo CV y CCV.	Ficha de trabajo Lista de palabras bisílabas	20 m.		X	
Léxicos	Ruta Visual	Lee palabras con estructura CV.	Salta sobre el caminito de palabras al compás de la música. Al parar la música, lee la palabra donde paraste.	Lee palabras bisílabas y trisílabas con estructura CV-CVC, CCV.	Camino de palabras	15 m.	X		
Memoria/ Memoria auditiva inmediata	Memoria secuencial auditiva.	Retiene palabras.	Escucha palabras y las repite oralmente de forma directa e indirecta.	Recuerda 4 palabras en orden directo. Recuerda 4 palabras en orden inverso.	Lista de palabras.	5 m.		X	
								X	

SESION DE INTERVENCIÓN 21

I.- DATOS GENERALES

Nombre: P. S. Y. T.

Edad: 8 años

Fecha: 04/09/ 2017

Grado: Segundo de primaria

Especialistas: Lorena Jaeger y Sheyla Rosales

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ fonológico	Velocidad de denominación	Denomina objetos.	Observa una lámina con diversos objetos y los nombra de izquierda a derecha. Observa una lámina con diversos números y los nombra de izquierda a derecha.	Disminuye el tiempo para denominar objetos. Disminuye el tiempo para denominar colores.	Láminas de velocidad de denominación (objetos y colores)	5 m.		X	
Lectura/ Procesos Léxicos.	Ruta fonológica	Realiza síntesis de palabras a nivel de fonemas y sílabas.	Une los fonemas y menciona la palabra que se forma. Escucha las sílabas y menciona la palabra que se forma. Por ejemplo "Si te digo "po" pero antes te dije "tra" ¿qué palabra se forma? (trapo)	Recompone palabras bisílabas de tipo CV y CCV.	Ficha de trabajo Lista de palabras bisílabas	20 m.		X	
	Ruta Visual	Lee palabras con diversa estructura.	Lee palabras de las dispositivas en ppt.. Lee tarjetas con palabras partidas.	Lee palabras bisílabas y trisílabas con estructura CV-CVC, CCV.	Diapositivas. Tarjetas de palabras	15 m.	X		
Memoria/ Memoria auditiva inmediata	Memoria secuencial auditiva.	Retiene palabras.	Escucha palabras y las repite oralmente de forma directa e indirecta.	Recuerda 5 palabras en orden directo. Recuerda 4 palabras en orden inverso.	Lista de palabras.	5 m.		X	

SESION DE INTERVENCIÓN 22

I.- DATOS GENERALES

Nombre: P. S. Y. T.
 Fecha: 06/09/ 2017
 Especialistas: Lorena Jaeger y Sheyla Rosales

Edad: 8 años
 Grado: Segundo de primaria

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ fonológico	Velocidad de denominación	Denomina objetos.	Observa una lámina con diversos objetos y los nombra de izquierda a derecha. Observa una lámina con diversos números y los nombra de izquierda a derecha.	Disminuye el tiempo para denominar objetos. Disminuye el tiempo para denominar colores.	Láminas de velocidad de denominación (objetos y colores)	5 m.	X		X
Lectura/ Procesos Léxicos.	Ruta fonológica	Realiza síntesis de palabras a nivel de fonemas y sílabas.	Une los fonemas y menciona la palabra que se forma. Escucha las sílabas y menciona la palabra que se forma. Por ejemplo "Si te digo "ma" pero antes te dije "cre" ¿qué palabra se forma? (crema)	Recompone palabras bisílabas de tipo CV y CCV.	Ficha de trabajo. Lista de palabras bisílabas	20 m.		X	
	Ruta Visual	Lee palabras con diversa estructura silábica.	Juego de palabras. Juego con la ruleta de palabras.	Lee palabras bisílabas y trisílabas con estructura CV-CVC, CCV.	Bingo de palabras Ruleta	15 m.	X		X
Memoria/ Memoria auditiva inmediata	Memoria secuencial auditiva.	Retiene palabras.	Escucha palabras y las repite oralmente de forma directa e indirecta.	Recuerda 5 palabras en orden directo. Recuerda 4 palabras en orden inverso.	Lista de palabras.	5 m.		X	X

SESION DE INTERVENCIÓN 23

I.- DATOS GENERALES

Nombre: P. S. Y. T.

Edad: 8 años

Fecha: 08/09/ 2017

Grado: Segundo de primaria

Especialistas: Lorena Jaeger y Sheyla Rosales

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ fonológico	Velocidad de denominación	Denomina objetos.	Observa una lámina con diversos objetos y los nombra de izquierda a derecha. Observa una lámina con diversos colores y los nombra de izquierda a derecha.	Disminuye el tiempo para denominar objetos. Disminuye el tiempo para denominar colores.	Láminas de velocidad de denominación (objetos y colores)	5 m.	X		
Lectura/ Procesos Léxicos.	Ruta fonológica	Realiza síntesis de palabras a nivel de fonemas y sílabas.	Une los fonemas y menciona la palabra que se forma. Por ejemplo "Si te digo "do" pero antes te dije "pra" ¿qué palabra se forma? (prado)	Recompone palabras bisílabas de tipo CV y CCV.	Ficha de trabajo Lista de palabras bisílabas	20 m.	X		
	Ruta Visual	Lee palabras	Juega dominó de palabras. Busca palabras en el mural	Lee palabras bisílabas y trisílabas con estructura CV-CVC, CCV.	Domino de palabras Tarjetas de palabras	15 m.	X		
Memoria/ Memoria auditiva inmediata	Memoria secuencial auditiva.	Retiene palabras.	Escucha palabras y las repite oralmente de forma directa e indirecta.	Recuerda 5 palabras en orden directo. Recuerda 4 palabras en orden inverso.	Lista de palabras.	5 m.			

EVALUACIÓN DE SALIDA

Nombres y apellidos: _____

Grado: _____

1. **Observa** los objetos en el siguiente cuadro y **nómbralos** de izquierda a derecha.

2. **Voy a mencionarte** la última sílaba de la palabra y luego la primera, **tú me dirás** que palabra se forma. Por ejemplo “si tenemos “lo” pero antes decimos “pa” ¿Qué palabra sale?

- Si tenemos /sa/ pero antes decimos / pre/ ¿Qué dice?
- Si tenemos /cha/ pero antes decimos /col/ ¿Qué dice?
- Si tenemos /fa/ pero antes decimos / tru/ ¿Qué dice?
- Si tenemos / cla/pero antes decimos /an / ¿Qué dice?
- Si tenemos /gón/ pero antes decimos /dra/ ¿Qué dice?

3. **Escucha** los sonidos que se nombrarán y **menciona** la palabra que se forma.

- /t/ /r/ /a/ /j/ /e/
- /f/ /r/ /u/ /t/ /e/ /r/ / o/
- /p/ /l/ /a/ /s/ /t/ /i/ /l/ /i/ /n/ /a/
- /l/ / a/ / b/ /e/ / r/ /i/ /n/ / t/ /o/
- /m/ /a/ / l/ /o/ /g/ /r/ /a/ /d/ /o/
- /a/ /l/ /a/ /c/ /r/ /a/ /n/ /e/ /s/
- /m/ /e/ /m/ /b/ /r/ / i/ / l/ / l/ /o/

7.-Lee el siguiente texto en voz alta, luego **escribe** las respuestas a cada pregunta



Hace mucho tiempo, en un bosque lejano todos los animales decidieron elegir a su rey. Se elegiría al animal que tuviera el pelaje más bonito. Entonces, los leones, monos, osos e incluso los lobos se preocuparon por verse mejor.

Un pequeño erizo lleno de púas también quiso participar en la competencia. Sin embargo, pensaba que su aspecto no le ayudaría a ganar. Fue así que decidió cubrirse el lomo de rosas perfumadas.

– ¡Qué bien te ves! – le dijo el mono el día del concurso.

– Definitivamente, tú serás nuestro rey – dijo el león.

A la hora del concurso, el jurado, luego de ver a todos los participantes, decidió elegir al erizo como el nuevo rey del bosque.

Al día siguiente, el erizo fue a recoger su corona de rey, pero notó que las rosas de su lomo se habían marchitado. Los demás se dieron cuenta del embuste y decidieron escoger otro animal como rey.

a.-¿En qué lugar se reunieron los animales? Respondió: En el bosque

.....
.....

b.-¿Quién sería elegido rey? Respondió: El erizo

.....
.....

c.-¿Por qué los animales se preocuparon por verse mejor? Respondió: Para qué ganara y sean rey.

.....
.....

d.-¿Qué hizo el erizo para ganar el concurso? Respondió: Ponerse rosas con perfume.

.....
.....

e.-¿Por qué al final los animales escogieron otro rey? Respondió: Porqué el erizo no es que le ecojan.

.....
.....

ANEXO 7

INFORME DE INTERVENCIÓN

1. Datos Generales

Y. T. de 08 años, 10 meses, nació el 15 noviembre del 2 008. Actualmente cursa el segundo grado de primaria en la Institución Educativa 81007 –Modelo.

2. Antecedentes Diagnósticos

Y. T., fue evaluada en mayo en el área de aprendizaje por Lorena Jaeger y Sheyla Rosales, se evidenció un perfil de dificultad en los factores instrumentales de la lectura, en los procesos perceptivos visuales, léxicos, sintácticos y semánticos. Cabe mencionar que obtuvo un perfil de debilidad en los procesos sintácticos en la tarea de signos de puntuación y en los procesos semánticos en las tareas de comprensión de textos y comprensión oral.

Mostró habilidad en el proceso léxico ortográfico.

Obtuvo un perfil de dificultad en los factores pre-instrumentales del lenguaje en la sub área de Conciencia Fonológica, respecto a las tareas de adición silábica y unión de fonemas y habilidad en las demás tareas. Cabe precisar que, según su edad, debió haber realizado todas las tareas con éxito.

En los factores complementarios de la memoria auditiva evidenció diversos perfiles tales como habilidad en las tareas de recuerdo de objetos y de palabras, dificultad en dígitos directos y recuerdo de pares, debilidad en dígitos inversos. Por otro lado, mostró habilidad en la atención visual, principalmente en la percepción de semejanzas y diferencias.

Considerando la edad de la niña, que cursa el segundo grado de Primaria y los resultados obtenidos en las evaluaciones que muestran serias dificultades en los procesos lectores de bajo nivel, que impactan negativamente en los procesos de alto nivel, nos hace presumir que presenta una dificultad general de aprendizaje, con énfasis en la lectura.

3. Antecedentes de Tratamiento:

Y. T. inició el proceso de intervención en aprendizaje con las especialistas Lorena Rosemary Jaeger Bocanegra y Sheyla Patricia Rosales Garcés en el mes de julio concluyéndolo la primera semana de septiembre, en total se han realizado 23 sesiones con asistencia del 100 %. Durante las primeras sesiones asistió puntualmente, luego se retrasaba entre 15 y 30 minutos a pesar de haber conversado con su madre al respecto y de vivir cerca al lugar donde se realiza la intervención.

4. Observación de la Conducta:

Y. T., durante el periodo de intervención demostró predisposición para realizar las tareas que se le propusieron. Desde el inicio demostró confianza hacia nosotras permitiendo que las sesiones se realicen en un clima adecuado.

En la mayoría de sesiones disfrutó de las actividades, pero cuando una tarea se le hacía difícil mostraba nerviosismo. En el transcurso de la intervención se presentaron situaciones externas que repercutieron en el desempeño de la niña.

Presentó cortos periodos de atención, siendo necesario recircular la información para centrarla en la realización de la tarea. Cuando fallaba en la tarea y se le preguntaba el motivo refería que estaba preocupada por algunas situaciones de su casa.

5. Competencias

Dentro del área del aprendizaje, los objetivos del plan de intervención del presente periodo, se focalizaron en mejorar el proceso léxico de la lectura, a través de las rutas visual y fonológica, el componente fonético fonológico del lenguaje y el factor complementario de la memoria, para mejorar la exactitud y velocidad lectora.

6. Capacidades:

Y. T. durante el periodo de intervención alcanzó logros en el desarrollo del proceso léxico, mejorando la lectura de palabras en precisión y velocidad.

En el factor instrumental de la lectura, en el proceso léxico se trabajó la ruta visual a través de lectura de palabras monosílabas, bisílabas y trisílabas con estructura CV, VC, CCV logrando leerlas con precisión y velocidad en un 90% y 80 % respectivamente, y la ruta fonológica, a través de la síntesis de palabras a nivel de fonemas y sílabas (bisílabas), realizándolas adecuadamente casi en su totalidad.

En el factor pre instrumental del lenguaje, en el componente fonético fonológico, logró denominar objetos en un tiempo de 22 segundos, colores en 32 segundos y números en 19 segundos.

En el factor complementario de la memoria, específicamente en la memoria auditiva inmediata, se trabajó con memoria de dígitos y de palabras y logró retener una serie de 5 números en orden directo y 3 números en orden inverso, así mismo una serie de 4 palabras en orden directo y 3 en orden inverso.

7. Dificultades

Una de las dificultades que se presentó durante el periodo de intervención fue la tardanza de la niña en repetidas ocasiones (15). Presentó cortos periodos de atención, siendo necesario recircular la información para centrarla en la realización de la tarea. Cuando fallaba en la tarea y se le preguntaba el motivo refería que estaba preocupada por algunas situaciones de su casa.

Otra de las dificultades fue la complicada situación familiar, así mismo el poco apoyo de la madre cuando se le asignaron tareas de refuerzo.

8.- Recomendaciones:

Se sugiere realizar una evaluación psicológica y un descarte auditivo.

Recomendamos continuar con el proceso de intervención en aprendizaje a fin de automatizar los procesos trabajados, es decir, los procesos básicos de la lectura. Así mismo trabajar los factores complementarios de atención y memoria.

Trujillo, 15 de setiembre del 2017

Especialista Practicante

Especialista Practicante