

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



**TRASTORNO ESPECÍFICO DE APRENDIZAJE CON DIFICULTAD EN LA LECTURA.  
ESTUDIO DE CASO DE UNA NIÑA DE 9 AÑOS.**

**Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en  
Dificultades Específicas de Aprendizaje**

**Autor: SALESIANA LEDESMA ARÉVALO LUNA**

Asesor: Ana Magaly Barrera Montañez

Octubre 2018

## **TRASTORNO ESPECÍFICO DE APRENDIZAJE CON DIFICULTAD EN LA LECTURA. ESTUDIO DE CASO DE UNA NIÑA DE 9 AÑOS.**

### RESUMEN

Los trastornos específicos del aprendizaje con dificultad en la lectura y la expresión escrita, se manifiestan con un rendimiento sustancialmente por debajo de lo esperado para la edad y el grado que cursa el niño; por ello, cada individuo requiere una intervención especializada, basada en el análisis de errores, lo que permitirá la compensación o reversión de la dificultad. El objetivo del presente estudio es diseñar un plan de evaluación e intervención que ayude a compensar o revertir las dificultades que la niña presenta, principalmente en los procesos de bajo nivel de la lectura con bajos índices de velocidad, y en los procesos semánticos con la comprensión de oraciones, en el área de la escritura con los procesos léxico ortográficos. Los aportes teóricos señalan que el trabajo con los predictores de la lectura tiene un impacto positivo en el desarrollo de la lectura, permitiendo la consolidación y automatización de la lectura, cuyas tareas también tienen su impacto en los procesos léxico ortográficos de la escritura. Las actividades programadas en el proceso perceptivo, con el conocimiento del nombre y sonido de letras, facilitan la decodificación fonológica de la palabra y, en el proceso léxico, mediante la ruta visual y fonológica, permiten acceder al significado de la palabra. En cuanto a las tareas de velocidad de denominación y las tareas de abstracción verbal, se usó el vocabulario de las categorías verbales para articular las tareas de intervención. El trabajo estimulando la memoria auditiva ayuda a retener, almacenar y evocar la información, lo que impacta en el mejor desempeño de la lectura y la escritura. Concluyendo luego de las 24 sesiones programadas los resultados demuestran que las tareas aplicadas en las diferentes áreas, lograron compensar las dificultades en la lectura y expresión escrita de la niña.

Palabras clave: Predictores de la lectura, abstracción verbal, memoria auditiva.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL CASO .....	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	6
2.1. Dificultades específicas de aprendizaje.....	6
2.1.1. Definición .....	6
2.1.2. Criterios diagnósticos.....	7
2.1.3. Clasificación.....	8
2.2. Lenguaje.....	8
2.2.1. Componente fonológico.....	9
a. Velocidad de denominación.....	9
2.2.2. Componente léxico semántico.....	9
a. Vocabulario.....	10
<b>b. Abstracción verbal.....</b>	<b>10</b>
2.3 Lectura.....	11
2.3.1. Definición.....	11
2.3.2. Procesos de la lectura.....	12
a. Procesos perceptivos.....	12
b. Procesos léxicos.....	12
c. Procesos semánticos.....	13
2.4. Memoria.....	14
2.4.1. Definición.....	14
2.4.2. Memoria auditiva inmediata.....	14
CAPÍTULO III: DISEÑO DE EVALUACIÓN.....	16
3.1. Diseño de evaluación.....	16
3.2. Perfil de evaluación.....	19
3.2.1. Diagnóstico diferencial.....	21
3.2.2. Presunción diagnóstica.....	22
CAPÍTULO IV: DISEÑO DE INTERVENCIÓN.....	23
4.1. Descripción de la intervención.....	25
CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	28
<b>5.1. Discusión de resultados.....</b>	<b>28</b>
5.2. Conclusiones.....	30
5.3. Recomendaciones.....	31
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	32
ANEXOS (*)	
Anexo 1: Anamnesis	
Anexo 2: Plan de evaluación	
Anexo 3: Protocolos de instrumentos de evaluación administrados	
Anexo 4: Informe de evaluación	
Anexo 5: Plan de intervención	
Anexo 6: Sesiones de intervención	
Anexo 7: Informe de intervención	
Anexo 8: Informe psicológico	

## INTRODUCCIÓN

La adquisición y automatización de los procesos de la lectura y de la escritura son actividades complejas que requieren de habilidades previas, como la conciencia fonológica, la velocidad de denominación, el conocimiento alfabético, y la memoria fonológica; los cuales son denominados como los predictores de la lectura y/o escritura. Las investigaciones demuestran el papel relevante que tiene la conciencia fonológica en el desarrollo de la lectura, la cual requiere que el alumno desarrolle la habilidad para segmentar palabras, sílabas, y fonemas, tareas que se deben estimular desde el nivel preescolar hasta el segundo grado de educación primaria.

La velocidad de denominación es otro elemento importante en el desarrollo lector, su alteración puede provocar dificultades cuando el niño está adquiriendo la lectura. Un estudiante que logra recuperar con rapidez el nombre de diferentes estímulos demuestra que puede acceder a la información fonológica guardada en su memoria presentando un adecuado procesamiento fonológico. Estos predictores favorecen diferentes aspectos de la lectura, la conciencia fonológica se relaciona con la decodificación fonológica, es decir con la exactitud al leer, mientras que la velocidad de denominación con la fluidez.

Así mismo, el conocimiento alfabético facilita el desarrollo de las habilidades fonológicas, estableciendo una relación entre el conocimiento del nombre de letras y el aprendizaje de sus sonidos. El desarrollo de estas habilidades permite automatizar los procesos de bajo nivel de la lectura, los que repercuten en los procesos de alto nivel.

En el estudio de caso se describe la evaluación e intervención de una niña de tercer grado que presenta dificultad específica en el aprendizaje de la lectura a nivel del reconocimiento de palabras escritas. En el proceso de evaluación se consideró medir e identificar el desarrollo de los aspectos básicos y complementarios para el aprendizaje de la lectura y escritura, con el fin de conocer su desarrollo actual que pudieran explicar su bajo rendimiento escolar, a pesar de tener un coeficiente intelectual superior. Este perfil de aprendizaje permitió establecer una intervención especializada, y adaptada a las necesidades de la niña.

El trabajo se organizó en cinco capítulos. En el primer capítulo se describe el caso detallando los datos generales, motivo de consulta y antecedentes relevantes de la anamnesis.

En el segundo capítulo se plantea el marco teórico basado en diferentes autores que permiten explicar y establecer un diagnóstico diferencial.

En el tercer capítulo se describe el diseño de evaluación con el fin de responder al motivo de consulta e identificar las dificultades que pudieran estar impactando en su rendimiento escolar, así como el perfil de evaluación de todas las áreas evaluadas.

En el cuarto capítulo se explica el diseño de intervención de acuerdo a los resultados de la evaluación priorizando la intervención en el factor instrumental de la lectura, específicamente en los procesos perceptivos y léxicos de la lectura, en el factor pre instrumental del lenguaje en el componente fonológico, léxico semántico y el factor complementario a nivel de la memoria auditiva.

Por último, en el quinto capítulo V, se analizan los resultados, se exponen las conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO I DESCRIPCIÓN DEL CASO

La niña A. R. A. M., nació el seis de enero del 2009. Actualmente, estudia en la Institución educativa “**Santa Rosa de Viterbo**” en la ciudad de Huaraz, tiene 9 años y cursa el 4to grado de educación primaria. La niña es la segunda hija de tres hermanos e integrante de una familia extensa conformada por sus padres, hermanos y abuelos maternos.

Los padres solicitan la evaluación de aprendizaje porque se encuentran preocupados por el bajo rendimiento académico de su hija, quien al término del tercer grado continuaba presentando dificultades en la lectura y escritura, además se muestra desatenta en clases.

La madre manifestó que durante el embarazo presentó buena salud, pero debido a la preeclamsia el médico recomendó proceder con la cesárea cuando tenía 8 meses de embarazo con el fin de prevenir problemas durante el parto. La niña nació con un peso de 2kg. 600gr. y sin complicaciones.

Su infancia transcurre al cuidado de sus padres y abuelos maternos, sus primeras manifestaciones del lenguaje se dieron a los dos años. En relación a su autovalimiento realiza con independencia su aseo personal, se cambia y dobla su ropa, además cumple con responsabilidades acorde a su edad. Asimismo, práctica ballet, actividad que realiza con mucho agrado, y en sus ratos libres mira televisión, pero solo una hora diaria.

Su historia escolar se inició a los tres años adaptándose al jardín. Durante la etapa preescolar la niña no presentó dificultades. Ingresó al colegio a los seis años y es en este momento que se evidencia sus problemas en la adquisición de la lectoescritura, demorándose en aprender a leer. En el área de matemática resuelve sin dificultad operaciones básicas y es el papá quien se encarga de reforzar los temas relacionados con esta asignatura, además es el curso que más le agrada.

Los padres manifiestan que la niña se distrae en clase, pero sus calificaciones la ubican dentro del promedio del aula. Por otro lado, es importante resaltar que desde el inicio de la etapa escolar, la niña se mantiene en el mismo colegio, y no ha asistido a programas de recuperación ni presenta problemas de conducta.

En el mes de junio del presente año, se realizó una evaluación psicológica a cargo de la Ps. Gamarra, los resultados de la evaluación evidencian que la niña presenta un coeficiente intelectual superior. En el área de comprensión verbal, obtuvo un puntaje de 123, en el área de razonamiento y percepción obtuvo un puntaje de 120, referente al área de memoria de trabajo obtuvo un puntaje de 128 y en el área de procesamiento obtuvo un puntaje de 120. Estos puntajes obtenidos en las diferentes áreas evaluadas la ubican en la categoría Superior. Asimismo, la psicóloga manifestó que es una niña introvertida, pero se relaciona de manera satisfactoria con su entorno.  
(Ver anexo 1 y 8)

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

En este apartado expondremos el marco conceptual de las dificultades específicas de aprendizaje, las cuales son detectadas gracias a los aportes de la psicología y la neurociencia que permite realizar detecciones tempranas e intervenciones focalizadas a superar o compensar las dificultades. Estas por su origen se pueden clasificar en trastornos generales de aprendizaje o secundarios y en trastornos específicos de aprendizaje o trastornos primarios.

Los trastornos generales de aprendizaje afectan el rendimiento en general, mientras que los trastornos específicos de aprendizaje afectan uno o varios procesos de la lectura, escritura y/o matemáticas.

Por el desarrollo del caso se explicará las dificultades específicas de aprendizaje.

### 2.1. DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE (DEA)

Los trastornos específicos de aprendizaje o llamados también Dificultades específicas de aprendizaje hacen mención a un grupo heterogéneo de alteraciones que se manifiestan en la edad escolar afectando el desempeño académico del estudiante en las áreas de lectura, escritura y matemáticas.

#### 2.1.1.- DEFINICIÓN

Defior (1998) sostiene que las dificultades específicas se caracterizan por un rendimiento por debajo de lo esperado dada la edad del niño y el grado que cursa en una o varias materias escolares, estas dificultades se pueden manifestar desde los primeros grados de escolaridad, presentando obstáculos en el desarrollo de las habilidades de lectura, la expresión escrita y el cálculo matemático.

Según el manual del DSM-5, Santos y Zans (2013) señalan que las dificultades específicas de aprendizaje se encuentran dentro de los trastornos del neurodesarrollo y afectan el rendimiento del individuo en alguno de los procesos de la lectura, el cálculo y/o la expresión escrita. El desempeño del estudiante es sustancialmente inferior al esperado considerando su edad, escolarización y nivel de inteligencia, resultados reflejados en las pruebas normalizadas administradas individualmente.

Morrison y Segel 1991 citados en Defior (1998) sostienen que un elemento clave para establecer si un estudiante presenta una dificultad específica de aprendizaje es conocer el coeficiente intelectual, el cual debe encontrarse en el promedio; encontrándose una discrepancia entre el resultado real de su rendimiento académico con el esperado de acuerdo con su nivel cognitivo. Asimismo, se debe establecer la especificidad, es decir identificar el proceso o procesos alterados en la lectura, escritura y/o matemáticas; por último, excluir los desórdenes emocionales, sensoriales severos y la discapacidad cognitiva, es decir, la presencia de las dificultades específicas de aprendizaje no son consecuencia de estas alteraciones.

Asimismo, Romero y Lavigne (2005) sostienen que las manifestaciones o impacto de las dificultades específicas de aprendizaje en el sujeto se diferencian por la gravedad y por

las condiciones educativas, familiares y sociales que si bien no las originan pueden agravar su situación o pronóstico. Es decir, no existen dos casos iguales, cada individuo requiere de una intervención especializada basada en el análisis de errores, lo que llevará a la elaboración de objetivos específicos que permitan pensar en la posibilidad de éxito, compensación o reversión de la dificultad tras la intervención.

## 2.1.2. CRITERIOS DIAGNÓSTICOS

El DSM-5 (2013) clasifica a las dificultades específicas de aprendizaje en Trastornos específicos de aprendizaje con dificultades en la lectura, Trastorno específico de aprendizaje con dificultades en la escritura y Trastorno específico en el aprendizaje con dificultades en la matemática, considera cuatro criterios con el fin de realizar un adecuado diagnóstico diferencial, agrupando en un solo diagnóstico los tres trastornos del aprendizaje. Estos tienen como fin permitir el reconocimiento e identificación de sujetos con trastornos específicos de aprendizaje.

Los criterios que consideran son:

A.- Existen dificultades en el aprendizaje y en las habilidades académicas, como se indica por la presencia de al menos de uno de los siguientes síntomas que persisten durante seis meses a pesar de haber recibido intervención en dichas dificultades.

1.- Presenta errores en la lectura de palabras o la lectura es lenta y esforzada (ej. Lee en voz alta palabras de manera incorrecta o lentamente y con vacilaciones, frecuentemente adivina las palabras tienen dificultades para pronunciar las palabras).

2.- Presenta dificultad en la comprensión del significado de lo que lee (ej. puede leer correctamente pero no comprende las frases, las relaciona entre ellas, las inferencias o el significado más profundo de lo que lee).

3.- Presenta dificultades para deletrear (ej. puede cometer adiciones, omisiones, sustituciones de vocales o consonantes).

4.- Presenta dificultad en la expresión escrita (ej. comete múltiples errores de gramática o de puntuación en la frase, exhibe una pobre organización de los párrafos, falta claridad en las ideas por escrito).

5.- Presenta dificultades para manejar los conceptos numéricos o el cálculo (ej. tiene una pobre comprensión de los números, su magnitud y sus relaciones; cuenta con los dedos y suma números de un dígito con los dedos, se pierde en medio de las operaciones aritméticas e intercambia operaciones).

6.- Presenta dificultades en el razonamiento matemático (ej. tiene graves dificultades para aplicar los conceptos matemáticos, los datos o los procedimientos para solucionar los problemas matemáticos).

B.- Las habilidades académicas están por debajo de lo esperado para la edad cronológica del niño y el grado que cursa, impactando en diferentes aspectos de su vida cotidiana.

C.- Su aparición se hace presente desde los primeros grados de escolaridad y puede no manifestarse hasta que las demandas académicas excedan la capacidad del individuo en las habilidades académicas afectadas.

D.- Estas dificultades no son originadas por discapacidad intelectual, déficit sensorial severo u otros trastornos mentales o neurológicos, así mismo, no se deben a adversidades sociales y culturales o a falta de oportunidades educativas.

### 2.1.3.- CLASIFICACIÓN DE LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

El manual del DSM-5 (2013) contempla como parte de las dificultades del neurodesarrollo y agrupa en una sola categoría, el trastorno específico del aprendizaje, debiéndose especificar las áreas y procesos que se encuentran alterados, como son la lectura, la escritura y matemáticas. A continuación, se explicarán los trastornos relacionados con el caso.

A.- Trastornos específicos de aprendizaje con dificultades en la lectura. Estas alteraciones se pueden apreciar a nivel de precisión, se caracteriza por presentar dificultades en precisión y velocidad; o por una disminuida capacidad comprensión. En su lectura oral se puede observar errores de omisión, sustitución, adición entre otros, presentándose también dificultades para recordar lo leído y responde a diferentes tipos de preguntas.

B.- Trastornos específicos de aprendizaje con dificultad en la escritura, se manifiesta en la dificultad para escribir correctamente las palabras, en el uso correcto de los signos de puntuación y en la composición escrita.

### 2.2.- LENGUAJE

Sabemos que el lenguaje oral es la base del lenguaje escrito, y nos permite representar, expresar y comunicar ideas, intereses, experiencias y conocimientos a través de un conjunto de signos. De ahí, la importancia de considerar su abordaje en nuestro estudio de caso.

Si bien el desarrollo del lenguaje implica 4 aspectos: fonológico, léxico semántico, morfosintáctico y pragmático; no siempre alcanza un óptimo desarrollo, como es el caso de los sujetos con dificultades específicas de aprendizaje donde se observa un desarrollo disminuido sobre todo en los dos primeros componentes, siendo imprescindible su abordaje pues es la base para la adquisición del lenguaje escrito, un proceso altamente complejo que se adquiere a través de una enseñanza sistematizada y a lo largo del tiempo.

Vivanco (2015) sostiene que el lenguaje es la manifestación oral y escrita mediante el cual se transmite mensajes de forma hablada con el uso de signos lingüísticos y claves ortográficas, como los signos de puntuación.

Puyuelo 2000 citado por Vivanco (2015) señala que el lenguaje oral es una actividad lingüística primaria, porque se adquiere sin instrucción formal; siendo el lenguaje escrito una actividad lingüística secundaria debido a que su aprendizaje requiere de una instrucción formal y sistemática.

Por las diferentes definiciones podemos entender que el lenguaje al ser una manifestación propia del ser humano tiene la cualidad de ser transmitida en forma oral, gestual y escrita, mediante la cual se comunican sentimientos, ideas, experiencias y conocimientos.

Su desarrollo, al igual que otras funciones cognitivas, se siguen potenciando a partir de las experiencias personales, influencia del entorno familiar, educativo y cultural, que permita al sujeto una adecuada comunicación, de ahí la importancia de estimular y desarrollar los diferentes componentes del lenguaje.



Cuetos 2008 citado por Vivanco (2015) señala que los componentes del lenguaje son: el componente fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático.

A continuación, explicaremos los componentes del lenguaje estrechamente relacionados con la lectura y que se desarrollaron durante el proceso de intervención: el componente fonológico y el componente léxico – semántico.

## 2.2.1.- COMPONENTE FONOLÓGICO

### A.- VELOCIDAD DE DENOMINACIÓN

La velocidad de denominación, constituye un importante predictor del desempeño lector y es la capacidad para nombrar los estímulos visuales frecuentes lo más rápido posible, es decir, es una habilidad que permite al niño nombrar la información visual empleando un código fonológico de forma rápida (Sellés 2006).

Los niños que presentan dificultades en la velocidad de denominación podrían presentar problemas en la fluidez lectora y en la ortografía.

Gutiérrez (2017) señala que la velocidad de denominación mejora el conocimiento ortográfico y la memoria de palabras con regularidad ortográfica, reconociendo un gran número de palabras de manera global logrando de este modo la exactitud y fluidez lectora.

Según los aportes de López, Sánchez, Hípola, Suro y Leal 2014 citados por Gutiérrez (2017), señalan que la velocidad es una actividad relevante para la adquisición posterior de la lectura desde sus primeras edades y facilitando el acceso rápido a la representación ortográfica de las palabras que están almacenadas en la memoria.

Gutiérrez (2017) indica que la velocidad de denominación se encuentra relacionada fundamentalmente con la fluidez lectora. Por su parte Suárez, Colla (2013), citado por la autora mencionada, indica que los niños con una menor rapidez para identificar y recuperar la representación fonológica de las palabras o letras serían lectores más lentos.

Por lo que a nuestro modo de entender podemos definir a la velocidad de denominación como el acceso rápido de los nombres de estímulos visuales familiares como dibujos, colores, letras, y números, que revelan la rapidez de procesamiento y acceso rápido a la forma fonológica de las palabras que se encuentran almacenadas en la memoria a largo plazo.

## 2.2.2.- COMPONENTE LÉXICO SEMÁNTICO

La semántica es la disciplina que se ocupa del significado de los signos lingüísticos; y de sus combinaciones en sus diferentes niveles, como las palabras, frases, enunciados y el discurso.

Pérez y Salmerón 2006 citados por Cieza, Monzón, Vilca (2017) afirman que este componente estudia el significado de las palabras y las combinaciones que realiza el hablante en sus oraciones, así como de los significados, de la organización y el uso de las categorías abstractas.

Según Martínez 1998 citado por Cieza, Monzón, Vilca (2017) señalan que el lexicón mental está considerado como un almacén de vocablos que se encuentran en el cerebro de todo hablante para ser usados según convengan.

El componente léxico semántico, está formado por el vocabulario y la abstracción verbal, dos aspectos que se trabajaron durante el proceso de intervención.

#### a. VOCABULARIO

En relación al vocabulario, Salvador 2017 citado por Figueroa y Gallegos (2018) lo concibe como el conjunto de palabras que forman nuestra lengua. Asimismo, desde edades muy tempranas cuando el niño se comunica oralmente y cuando los adultos le leen cuentos, se facilita el desarrollo de inferencias o que el niño relacione la historia con sus experiencias, ello le permite ampliar su vocabulario favoreciendo el desarrollo del lenguaje.

Por otro lado, es importante su desarrollo porque existe relación entre la comprensión lectora y el conocimiento del vocabulario, indican numerosos autores como Rump, Cook, White, Linnch, Lonigan y Shanahan (2009), citados en Figueroa y Gallegos (2018) que cuantas más palabras conoce el niño mejor será su comprensión, pues saber el significado de las palabras posibilitan crear las conexiones necesarias entre las ideas que provienen del texto y relacionar dichas ideas con la información almacenada en la memoria.

Guarneros y Vega (2014) señalan que el niño pre escolar va ampliando su vocabulario con palabras nuevas reconociendo su significado y encontrando nuevas relaciones entre ellas.

Por lo tanto, el desarrollo del vocabulario es importante para iniciar el aprendizaje de la lectura con éxito, porque permite al sujeto ser capaz de mencionar una palabra para un significado o poseer la capacidad para comprenderla, además favorece la alfabetización de los niños y se relaciona con el aprendizaje en general porque facilita la comprensión del lenguaje escrito.

#### b. ABSTRACCIÓN VERBAL

Es una operación mental de elaboración conceptual que consiste en aislar o separar una parte del todo, reteniendo las características generales de un objeto. El proceso de abstracción se relaciona estrechamente con el desarrollo del lenguaje en la medida en que permite y facilita la formación de conceptos, sostienen Alce y Roa (1998).

Pavez, Rojas, Rojas, Zambra (2013) señalan que el desarrollo del lenguaje figurado contribuye al enriquecimiento del lenguaje, permite que los niños lo utilicen de una forma excepcional, que comiencen a manejar ciertos niveles de abstracción verbal y que incorporen a su repertorio lingüístico significados abstractos que no necesariamente tienen representación literal.

Según Owens (2003) y Barrera (2005) citados por Pavez, Rojas, Rojas, Zambra (2013) sostienen que para su correcta adquisición se requiere de la utilización de funciones lingüísticas complejas que permitan inferir el significado profundo de una

expresión. Un acontecimiento que contribuye a lo anterior corresponde al aprendizaje de la lectura y escritura, que exige a los estudiantes una ubicación en planos más abstractos y se relaciona estrechamente con el desarrollo de la metacognición.

De acuerdo con lo expuesto, se concluye que la abstracción verbal, es una habilidad de suma importancia que permite al sujeto desarrollar la capacidad para el análisis y síntesis, establecer comparaciones de la información mejorando la comprensión de textos.

## 2.3.- LECTURA

La lectura es un sistema complejo que incluye multiplicidad de funciones cognitivas y que bajo el modelo dual está dividida en dos procesos: procesos de bajo nivel que incluyen los procesos perceptivos y léxicos; y los procesos superiores de la lectura, sintácticos y semánticos que interactúan entre sí.

Por la naturaleza del caso procederemos a explicar la definición de la lectura y los componentes perceptivos, léxicos y semánticos de la lectura.

### 2.3.1.- DEFINICIÓN

Goikoetxea (2012) sostiene que la lectura es un procedimiento complejo en el cual intervienen procesos mentales, atencionales, memorísticos, lingüísticos, de razonamiento y desarrollo de destrezas complejas, para lo que requieren de mucha práctica para lograr un buen desarrollo de la lectura.

Por su parte, Castillo y Ruiz 2005 citados en Santiago, Castillo y Morales (2007) mencionan que la lectura implica el ejercicio de habilidades mentales superiores tales como: predecir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras. El acto lector aporta conocimientos previos, establecer hipótesis, verificarlas, elaborar inferencias para comprender lo que se sugiere, para finalmente construir significados posibles. De acuerdo con esto, la lectura involucra al lector, sus saberes, su visión del mundo, adaptándola al contexto en que se lee. En conclusión, la lectura es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector.

León (1996) afirma que la lectura es una tarea cognitiva compleja que incluye una multiplicidad de procesos en los que se incluyen los perceptuales, lingüísticos y cognitivos que actúan coordinadamente sobre la información escrita para finalmente obtener una representación mental del significado del discurso y del texto. Cuando se lee se activa nuestro sistema cognitivo, empezando a decodificar, transformando las letras en sonidos, accediendo a las representaciones de las palabras y extrayendo significados del texto leído.

De acuerdo a los conceptos mencionados podemos concluir que la lectura es un proceso activo y complejo en la cual participan primeramente los conocimientos previos del lector, el mecanismo de las reglas de conversión grafema fonema, el establecimiento de las conexiones y representaciones mentales, para finalmente extraer el significado del texto leído.

### 2.3.2.- PROCESOS DE LA LECTURA

Cuetos (2000) citado por Gutiérrez (2012) afirma que existen cuatro procesos implicados en la lectura: el proceso perceptivo, léxico, sintáctico y semántico. Describiremos los procesos trabajados en el primer período de intervención.

#### a. PROCESOS PERCEPTIVOS

En este proceso se analizan visualmente los rasgos de las letras en el cual interviene de manera efectiva la memoria operativa o memoria de corto plazo, permitiendo que los rasgos visuales se conviertan en material lingüístico y facilite la identificación de las letras por su representación gráfica, debiendo existir además otro almacén de memoria a largo plazo en el que se encuentran el sonido de las letras del alfabeto.

El proceso perceptivo es la capacidad que implica el reconocimiento de palabras, discriminando e identificando las letras que la componen, para ello el niño debe comprender como se relacionan los símbolos y los sonidos que componen la palabra (Aragón 2011).

Diuk y Ferroni 2012 citados por Gutiérrez (2016) indican que el conocimiento del nombre de las letras también es un componente importante del proceso temprano de alfabetización, evidenciándose como un factor de gran importancia en el aprendizaje del lenguaje escrito, pues facilita el desarrollo de las habilidades fonológicas al establecerse una relación causal entre el conocimiento del nombre de las letras y el aprendizaje de sus sonidos.

Los procesos perceptivos de la lectura, es la primera operación que se realiza al leer y son los órganos de los sentidos los encargados de recepcionar la información, cuando se encuentra almacenada en la memoria se procede a reconocer la información de las unidades lingüísticas.

#### b. PROCESO LÉXICO

Cuetos, Rodríguez y Ruano 1996 citados en Cannock y Suárez (2014) señalan que mediante este proceso podemos descifrar el significado de las palabras mientras leemos, haciendo uso de dos vías, la ruta léxica llamada también la ruta directa permitiendo conectar la forma ortográfica de la palabra con su significado o representación interna. La ruta indirecta o la ruta fonológica, que nos permite realizar la correspondencia grafema fonema para llegar al significado de la palabra.

Aragón (2011) señala que en el proceso léxico de la lectura se ejecutan un conjunto de operaciones necesarias para llegar al conocimiento que posee el individuo de las palabras que está leyendo, las cuales se almacenan en el lexicón mental, existiendo dos mecanismos que nos permiten acceder al lexicón mental que se conoce como el modelo de doble ruta.

A.- La Ruta Fonológica, en este aspecto se aplica las reglas de correspondencia grafema fonema (RCGF). Phillips y Torgesen (2006) citados en Carpio 2016, sostienen que contribuye al desarrollo de la precisión de la lectura, principalmente en el desarrollo

de habilidades de decodificación fonológica, entendiéndose como la capacidad de relacionar letras, sílabas, palabras conocidas, así como también palabras desconocidas.

Cuetos (2000) citado por Gutiérrez (2014) señala que a medida que el niño va aplicando correctamente las reglas de conversión grafema a fonema se va encontrando con una serie de palabras que se repiten constantemente, memorizándolas progresivamente. Esta actividad ayuda al niño a formar la representación interna de esas palabras para posteriormente leerlas visualmente o de manera global sin necesidad de transformar cada letra en sonido.

Gutiérrez (2017) indica que el procesamiento fonológico tiene una mayor relación con la exactitud lectora.

Es decir, la ruta fonológica o sub-léxica permite al niño leer palabras desconocidas, palabras leídas por primera vez y pseudopalabras. Requiere de una enseñanza sistematizada y se construye con el desarrollo de la conciencia fonológica.

Por otro lado, la ruta visual o léxica se desarrolla por el almacén de palabras que se va guardando en la memoria del niño, siendo capaz de reconocer la palabra de manera global facilitando la lectura de palabras familiares y/o conocidas por el individuo. En esta vía, cabe resaltar, se almacenan las palabras escritas accediendo al sistema semántico donde se encuentran el significado de estas.

Por lo tanto, el reconocimiento de la palabra con precisión y velocidad se adquiere gracias a la interacción de ambas rutas, ruta léxica y ruta fonológica, que permiten la lectura de palabras frecuentes, no frecuentes y/o desconocidas por el sujeto. La alteración de estas rutas provocaría dificultades en la lectura correcta de palabras, que dependiendo de la gravedad conllevarían a dificultades en la comprensión lectora como consecuencia del déficit en la lectura correcta de palabras, limitando el incremento del vocabulario y los conocimientos generales.

### c. PROCESOS SEMÁNTICOS

El proceso semántico, último proceso que interviene en la comprensión de la lectura, permite al lector comprender lo que lee al relacionarlo con sus conocimientos previos. Este proceso está conformado por dos subprocesos: la extracción del significado y la integración de la información con los conocimientos previos que posee el lector, este proceso permite comprender lo leído (Cuetos, 1999).

La extracción del significado permite la construcción o reconstrucción de la estructura semántica de la oración o del texto para integrar la información con los conocimientos que tiene guardado el lector en su memoria, es en este momento cuando se produce la comprensión de lo leído.

Solé (2006) sostiene que la lectura es un proceso complejo, interno, consiente e interactivo, en el cual el lector debe realizar predicciones que le permita construir el contenido del texto, relacionando la nueva información con el conocimiento previo que posee.

Juana Pinzas (2003) sustenta que, para llegar a la comprensión, se debe considerar a la lectura como un proceso interpretativo e interactivo entre la información que brinda el texto con los conocimientos previos del lector, además del dominio de estrategias cognitivas y metacognitivas que se encuentran directamente relacionadas con el procesamiento de la información.

Cuando se habla de los procesos semánticos de la lectura, estamos haciendo referencia a la capacidad que debe tener el sujeto para comprender el lenguaje escrito, meta última de la lectura. Para lograr esta competencia el lector debe realizar dos operaciones mentales, la extracción de la información y la integración de esta con sus conocimientos previos almacenados en su memoria.

## 2.4.- MEMORIA

Ballesteros (1999) indica que la memoria es importante en la vida humana, ya que nuestra capacidad para almacenar nuestras experiencias nos permite aplicar estos aprendizajes en el futuro, este proceso psicológico funciona con tal perfección que la persona no nota la importancia de la memoria, la cual se usa para todas las acciones, comunicaciones verbales. Todos estos procesos dependen del buen funcionamiento de su memoria.

Soprano (2003) señala la influencia de la memoria en los aprendizajes de los niños en edad escolar ya que pueden ser responsables en las dificultades de aprendizaje. Asimismo, la memoria de corto plazo o memoria de trabajo, tienen un papel muy importante en el dominio de la lectura y comprensión de textos, así como en el cálculo matemático.

### 2.4.1.- DEFINICIÓN

Ballesteros (1999) define a la memoria humana como un sistema único, sin embargo la psicología experimental de la memoria ha mostrado la existencia de distintos tipos de memorias, cada una con características, funciones y procesos propios.

Soprano (2003) sustente que la memoria no sería un sistema unitario, sino una red de sistemas interactivos, cada uno capaz de registrar y almacenar información y hacerla disponible para su recuperación. Sin esta capacidad de almacenar información no podríamos percibir adecuadamente, aprender de nuestro pasado, comprender el presente o planificar el futuro. Además, señala que la memoria es vulnerable a variables internas y externas, ocasionando su alteración o pérdida de la información.

De acuerdo a los aportes de los autores podemos definir a la memoria como un proceso psicológico básicos en la vida del ser humano ya que gracias a ella, podemos almacenar la información y recuperarla para que sean aplicadas en experiencias futuras, principalmente en los procesos de aprendizaje, como en el caso de los niños que inician la lectura escritura y el razonamiento matemático.

### 2.4.2.- MEMORIA AUDITIVA INMEDIATA

Luria 1984 citado por Mota Liscano (2016) sostiene que la memoria es definida con la impresión, retención y reproducción de las huellas de la experiencia anterior que le permite al hombre acumular información. Se puede dividir en memoria de corto plazo (MCP) y memoria de largo plazo (MLP).

La memoria de corto plazo (MCP) es el proceso de retención inicial de la información durante poco tiempo, la cual es recepcionada por la memoria sensorial.

Según los aportes de Vergara 2010 y Beltrán 1995 citado por Mota Liscano (2016) sostiene que la memoria auditiva se refiere a la comprensión de la información recepcionada por el canal auditivo. Es la capacidad para almacenar e interpreta los estímulos auditivos presentados en el pasado los que ayudan a extraer el significado para lograr la comprensión; en la memoria de corto plazo se encuentra la memoria de trabajo o memoria operativa que se encarga de manipular la información recepcionada manteniendo en la memoria para poder utilizarla mientras realizamos la tarea.

Cordero 1979 citado por Mota Liscano (2016) define a la memoria auditiva inmediata como aquella que almacena por un tiempo limitado la información procedente del canal auditivo y cuya forma de recuperación es inmediata.

Según Cordero (1978) citado por Yaringaño (2009) señala, la memoria auditiva inmediata está compuesta por la memoria lógica, la memoria numérica y la memoria asociativa. La memoria lógica valora el recuerdo consentido y coherencia de un relato que es producido luego de ser escuchado; la memoria asociativa valora la capacidad para establecer relaciones inmediatas entre estímulos auditivos con significado y la memoria numérica valora el recuerdo de secuencias de números y su organización según el orden establecido.

Por todo lo explicado, se concluye que la memoria es un proceso cognitivo básico en el aprendizaje, necesaria para almacenar y recordar la información que se va adquiriendo a través de los sentidos. Existen diversos tipos de memoria, siendo la memoria secuencial auditiva, una de las memorias que requerimos para el aprendizaje de la lectura y escritura, pues permite recuperar la secuencia fonológica de los sonidos que componen la palabra.

### CAPÍTULO III DISEÑO DE EVALUACIÓN

#### 3.1.- DISEÑO DE EVALUACIÓN

El diseño de evaluación planteado para evaluar a la niña A.R.A.M. tuvo como fin responder al motivo de consulta e identificar las dificultades que pudieran estar impactando en su rendimiento escolar.

Cuadro N° 1

En el factor instrumental se evaluó la lectura, se consideró evaluar esta área por sus imprecisiones, silabeos al leer palabras de un texto. Además, al leer se apreciaba que no respeta los signos de puntuación, comprendía poco lo que leía y en ocasiones no respondía a preguntas porque no recordaba lo leído.

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA/PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿Con qué evaluar?	
			PRUEBAS FORMALES	PRUEBAS NO FORMALES
INSTRUMENTAL	LECTURA	PROCESOS PERCEPTIVOS	PROLEC-R BATERIA DE EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS LECTORES, REVISADA - Nombre y sonido de las letras - Identificar palabras: Igual diferente	
		PROCESOS LÉXICOS	PROLEC-R BATERIA DE EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS LECTORES, REVISADA - Lectura de palabras - Lectura de pseudopalabras	
		PROCESOS SINTÁCTICOS	PROLEC-R BATERIA DE EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS LECTORES, REVISADA - Estructura gramatical - Signos de puntuación	
		PROCESOS SEMÁNTICOS	PROLEC-R BATERIA DE EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS LECTORES, REVISADA - Comprensión de oraciones - Comprensión de textos - Comprensión oral	



Cuadro N° 2

Se consideró evaluar la escritura, por los errores cometidos en ortografía arbitraria y reglada en palabras de uso frecuente y de poca frecuencia, también omite los signos de puntuación.

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA/PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿Con qué evaluar?	
			PRUEBAS FORMALES	PRUEBAS NO FORMALES
INSTRUMENTAL	ESCRITURA	PROCESOS LÉXICO ORTOGRÁFICOS	PROESC - TEST DE EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE ESCRITURA <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dictados de sílabas</li> <li>- Dictado de palabras</li> <li>- Dictado de pseudopalabras</li> <li>- Dictado de frases</li> </ul>	
		PROCESOS DE COMPOSICIÓN	PROESC - TEST DE EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE ESCRITURA <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escritura de un cuento</li> <li>- Escritura de una redacción</li> </ul>	

Cuadro N° 3

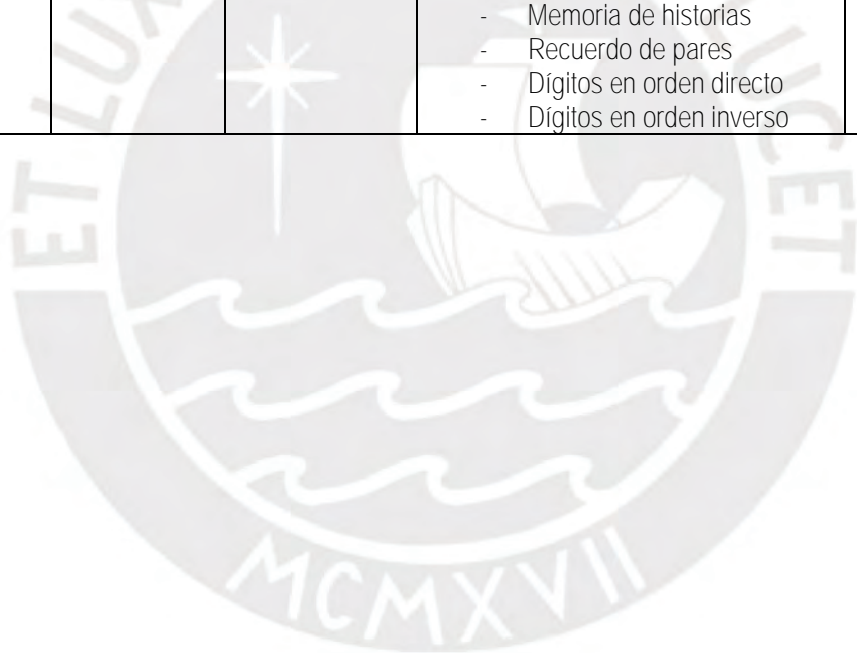
En el factor pre instrumental se evaluó el área de lenguaje, en el componente fonológico por su lentitud en la decodificación y el componente léxico semántico por sus dificultades en la comprensión.

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA/PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿Con qué evaluar?	
			PRUEBAS FORMALES	PRUEBAS NO FORMALES
PRE INSTRUMENTAL	LENGUAJE	FONOLÓGICO	<b>"ALE"</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Velocidad de Denominación: Figuras colores, números y letras.</li> </ul>	
		LÉXICO SEMÁNTICO	B.E.V.T.A BATERIA DE EXPLORACIÓN VERBAL PARA TRASTORNOS DE APRENDIZAJE Test - 3 - S Semejanzas Verbales Test CAT- V Nominación de conceptos agrupados por categorías	

Cuadro N° 4

Se plantea evaluar en el factor complementario la atención visual y la memoria auditiva por sus dificultades para recordar la información, reproducir y comprender lo leído.

FACTOR	ÁREA	SUB ÁREA PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿Con qué evaluar?	
			PRUEBAS FORMALES	PRUEBAS NO FORMALES
COMPLEMENTARIO	ATENCIÓN	VISUAL	Test de percepción visual - CARAS	
	MEMORIA	AUDITIVA	B.E.V.T.A. BATERIA DE EXPLORACIÓN VERBAL PARA TRASTORNOS DE APRENDIZAJE TAVI Asimilación verbal inmediata	
			TOMAL – TEST DE MEMORIA Y APRENDIZAJE - Memoria de historias - Recuerdo de pares - Dígitos en orden directo - Dígitos en orden inverso	



## 3.2.- PERFIL DE EVALUACIÓN

Cuadro N° 5

FACTOR	ÁREA	SUB-ÁREA	COMPONENTE	F	H	Di	De
INSTRUMENTAL	LECTURA	PROCESOS PERCEPTIVOS	Nombre de letras	Precisión (PD. 18/20) Categoría Duda			X
				Velocidad (PD. 28) Categoría Normal		X	
				Habilidad (P.D. 64) No presenta			X
			Igual diferente	Precisión (PD. 20/20) Categoría Normal		X	
				Velocidad (PD. 116) Categoría Lento			X
				Habilidad (P.D. 17) No presenta			X
		PROCESOS LÉXICOS	Lectura de palabras	Precisión (P.D. 39/40) Categoría Normal			X
				Velocidad (PD. 108) Categoría Muy Lento			X
				Habilidad (P.D. 36) No presenta			X
			Lectura pseudo-palabras	Precisión (P.D. 35/40) Categoría Normal		X	
				Velocidad (PD. 116) Categoría Lento			X
				Habilidad (P.D. 30) No presenta			X
		PROCESOS SINTÁCTICOS	Estructuras gramaticales (PD 14/16) Categoría Normal			X	
			Signos de puntuación (PD 8/11) Categoría Duda				X
			Velocidad de texto (PD 87) Categoría Lento				X
			Habilidad (P.D. 9) No presenta				X
		PROCESOS SEMÁNTICOS	Comprensión de oraciones (PD. 13/ 16) Categoría Duda				X
			Comprensión de textos (PD. 15/16) Categoría Normal			X	
			Comprensión oral (PD. 3/8) Categoría Normal			X	

Cuadro N° 6

FACTOR	ÁREA	SUB ÁREA	COMPONENTES	F	H	Di	De			
INSTRUMENTAL	ESCRITURA	COMPONENTE LÉXICO - ORTOGRÁFICOS	Dictado de sílabas PD = 23/25 Nivel bajo			X				
			Dictado de palabra	Ortografía arbitraria PD = 12/25 Duda				X		
				Ortografía reglada PD = 12 Dificultad				X		
			Dictado de pseudo palabras (RCFG)	Ortografía fonética = 19 Duda				X		
				Reglas ortográficas PD = 9 Duda				X		
			Dictado de frases	Tildación PD = 0 Dificultad				X		
				Mayúsculas PD = 3 Dificultad				X		
				Signos de puntuación PD = 0 Dificultad				X		
			COMPONENTE COMPOSICIÓN	Producción de textos	Redacción de un cuento PD = 4 Nivel Medio			X		
					Redacción de una descripción PD = 1 Nivel bajo			X		
				Total de la batería PD = 83				X		

Cuadro N° 7

FACTOR	ÁREA	SUB ÁREA	COMPONENTES	F	H	Di	De	
PRE INSTRUMENTAL	LENGUAJE	LÉXICO SEMANTICO	Semejanzas verbales P.11 (PT40) Categoría Debajo promedio.			X		
			Nominación de conceptos agrupados por categorías P: 17 (T34) Categoría Debajo del Promedio.			X		
		FONOLÓGICO	Velocidad de Denominación	Figuras 43/30 segundos			X	
				Colores 39/ 30 segundos.			X	
				Números 24/22 segundos.		X		
				Letras 20/22 segundos.		X		

Cuadro N° 8

FACTOR	ÁREA	SUB ÁREA	COMPONENTE	F	H	Di	De
COMPLEMENTARIOS	ATENCIÓN	VISUAL	Percepción de diferencias (Pc 85) Categoría Superior		X		
			B.E.V.T.A. Asimilación verbal inmediata (TAVI) P:5 (PT40) Categoría Debajo del promedio			X	
	MEMORIA	AUDITIVA	TOMAL Memoria de historias (PE 5) Categoría Deficiente				X
			TOMAL Recuerdo de pares (PE 10) Categoría Medio		X		
			TOMAL Dígitos directo (PE 9) Categoría Medio		X		
			TOMAL Dígitos inverso (PE 7) Categoría Medio bajo		X		

### 3.2.1.- DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL

Por los resultados obtenidos en los procesos evaluados se presume que la niña presenta una dificultad específica de aprendizaje con problemas en la lectura debido a causas intrínsecas, a causa de una disfunción neuropsicológica que provoca dificultades significativas para el aprendizaje de la lectura y la escritura que aunado a una memoria auditiva disminuida agravaría su rendimiento académico.

Debido a las dificultades manifestadas en los factores complementarios, específicamente en la atención y memoria auditiva, la niña podría estar presentando una DEA asociada a un TDA. Según, Berkeley 1997 citado por Guzmán y Hernández – Valle 2005, sostienen que existe una relación entre las dificultades específicas de aprendizaje y los procesos cognitivos básicos de atención y memoria. Estas dificultades en los procesos cognitivos básicos nos indicarían probablemente un déficit en la función ejecutiva, específicamente en el componente primario, como la inhibición de respuestas, que impacta en otras funciones ejecutivas como la memoria de trabajo, el lenguaje, la autorregulación y motivación. Al mismo tiempo ambos trastornos están implicados en regiones cerebrales comunes: corteza cerebral posterior, corteza occipitotemporal, área de Broca y lóbulo frontal (Aguilera, Gorostidi y Blanco 2014)

Entonces, dadas las evidencias científicas muchos niños presentan dificultades específicas de aprendizaje en comorbilidad con el déficit de atención, otros presentan dificultades atencionales y como consecuencia afrontan dificultades en el aprendizaje, propios de la sintomatología de la dificultad como inatención y una memoria disminuida.

Es importante la realización de una evaluación neurológica para descartar un posible déficit de atención que estaría impactando en su desempeño escolar, pues, un mismo sujeto puede manifestar tantas características de un déficit de atención con o sin hiperactividad como una dificultad específica en el aprendizaje. Además, el conocer el diagnóstico permitirá focalizar la intervención, si bien ambos trastornos comparten causas similares como predisposición genética, retrasos madurativos, factores pre natales, el rendimiento y tratamiento es diferente.

### 3.2.2.- PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA

Considerando la edad y el grado de escolaridad en el que se encuentra la niña y por los resultados obtenidos en los procesos perceptivos y léxicos de la lectura en los índices de velocidad se presume una Dificultad específica de aprendizaje, pues la niña aún leía por la ruta fonológica o indirecta; lo cual estaría impactando en los procesos léxico ortográficos de la escritura que aunado a las dificultades que presenta en la retención, almacenamiento y evocación de la información estarían impactando en la automatización de los procesos de bajo nivel de la lectura y en el proceso léxico ortográfico de la escritura.

Asimismo, los resultados de la evaluación psicológica demuestran que la niña posee un coeficiente superior; coincidiendo con el criterio de discrepancia, es decir no existe una relación directa entre su capacidad cognitiva y su desempeño académico, situación que se aprecia en la niña, pues sus resultados se encuentran por debajo de lo esperado para su edad y grado escolar. Cabe indicar que otro criterio a considerar entre las dificultades generales del aprendizaje y las dificultades específicas del aprendizaje es la especificidad y en el caso de estudio sus problemas se focalizan en el reconocimiento de la palabra con velocidad.

Anexo (4)

## CAPÍTULO IV DISEÑO DE INTERVENCIÓN

De acuerdo a los resultados de la evaluación se planificó el siguiente plan de intervención, priorizando en el factor instrumental de la lectura el proceso perceptivo, identificando las letras del alfabeto por nombre y sonido, así como reconociendo las letras que componen una palabra; guardando relación con los aportes de Diuk y Ferroni (2012) citados por Gutiérrez (2016), quienes señalan que al establecerse una relación causal entre el conocimiento del nombre de las letras y el aprendizaje de sus sonidos, facilita el desarrollo del mecanismo de conversión grafema fonema.

En los procesos léxicos, se focalizaron las actividades con tareas de análisis y síntesis en la ruta fonológica, como la segmentación, omisión, adición y sustitución a nivel de sílabas y fonemas con palabras cuya estructura silábica es CVC y CCV, al respecto, Phillips y Torgesen (2006) citados en Carpio (2016) sostienen que estas tareas contribuyen al desarrollo de la precisión de la lectura, principalmente en el desarrollo de habilidades de decodificación fonológica.

En ruta visual del proceso léxico las tareas realizadas durante el proceso de intervención como la lectura de palabras frecuentes e infrecuentes permitieron reconocer la palabra de manera global facilitando el logro de la lectura de palabras con mayor precisión y velocidad.

En el componente semántico las tareas estuvieron orientadas en la comprensión de oraciones, en la que debía leer, comprender y seguir 4 instrucciones dadas a través de oraciones simples. Los procesos semánticos al tener dos sub procesos: la extracción del significado y la integración de la información con los conocimientos previos que posee el lector, facilita la comprensión de lo leído (Cuetos, 1999) y por ende el seguimiento de instrucciones escritas.

En el factor pre instrumental del lenguaje, en el componente fonológico, se trabajó con la velocidad de denominación, quedando esta tarea aún proceso de logro, por lo que no se alcanzó la denominación de los 36 elementos en 30 segundos, siendo importante continuar con estas tareas; coincidiendo con los aporte de López, Sánchez, Hípola, Suro y Leal 2014 citados por Gutiérrez (2017) quienes sostienen que la velocidad de denominación es una actividad relevante para la adquisición posterior de la lectura desde las primeras edades, ya que facilita el acceso rápido a las palabras que están almacenadas en la memoria.

En el componente léxico semántico, se buscó ampliar su vocabulario y desarrollar la abstracción verbal determinando semejanzas y diferencias entre objetos que corresponden a una misma categoría. Estas tareas se relacionan estrechamente con el desarrollo del lenguaje en la medida que permite y facilita la formación de conceptos, sostienen Alce y Roa (1998).

En el factor complementario se realizaron actividades de memoria auditiva inmediata, con tareas de asimilación verbal inmediata en las que se presentaban en forma de oraciones fragmentos, reteniendo la información para posteriormente responder a las interrogantes planteadas con precisión. Según los aportes de Vergara 2010 y Beltrán 1995 citado por Mota Liscano (2016) sostienen que la memoria auditiva se refiere a la comprensión auditiva, permitiendo almacenar e interpretar los estímulos auditivos presentados.

En las tareas de memoria de secuencia de palabras la niña logró reproducir manteniendo el orden, una secuencia de cinco palabras, quedando aún en proceso de logro; así como la reproducción de una historia brindada por el canal auditivo, alcanzando solo a reproducir una historia de cinco oraciones manteniendo una secuencia lógica y coherencia de los hechos. Es importante mencionar

que dentro de los diferentes tipos de memoria, la memoria secuencial auditiva, es una de las memorias que requerimos para el aprendizaje de la lectura y escritura, pues permite recuperar la secuencia fonológica de las palabras.

Cuadro N° 9

Anexo (5)

FACTOR	ÁREA	SUB ÁREA	COMPONENTE	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
INSTRUMENTAL	LECTURA	PROCESO PERCEPTIVO	P. Perceptivo auditivo	Lee las letras del alfabeto por su nombre y sonido.	Reconoce con precisión y velocidad las letras del alfabeto por su nombre y sonido.
			P. Perceptivo visual	Identifica las letras que componen una palabra	Reconoce con precisión y velocidad si los pares de palabras son iguales o diferentes en un listado de 20 palabras en un tiempo de 90 segundos.
		PROCESO LÉXICO	Ruta Fonológica (RCGF)	Realiza tareas de análisis y síntesis a nivel de sílabas, fonemas y palabras con las estructuras CVC CCV	Realiza con precisión y velocidad tareas de análisis y síntesis a nivel de sílabas, fonemas y palabras con estructuras silábicas CVC y CCV
				Lee sílabas con las estructuras silábicas CCV y CCV	Lee sílabas con las estructuras silábicas CCV y CCV con precisión y velocidad
				Lee palabras infrecuentes y pseudopalabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV	Lee pseudopalabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas con estructuras silábicas CVC y CCV con precisión y velocidad
				Lee palabras infrecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas, cuya estructura silábica es CVC y CCV con precisión y velocidad.	
			Ruta visual Lectura de palabras	Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV	Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV con precisión y velocidad.
		PROCESO SEMÁNTICO	Comprensión de oraciones	Comprende frases y oraciones	Comprende y sigue 4 instrucciones dadas a través de oraciones simples con precisión.



FACTOR	ÁREA	SUB ÁREA	COMPONENTE	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
PRE INSTRUMENTAL	LENGUAJE	FONOLÓGICO	Velocidad de denominación	Denomina elementos pertenecientes a una misma categoría con rapidez.	Denomina con precisión y rapidez 36 imágenes que pertenecen a una misma categoría en 30 segundos.
		LÉXICO SEMÁTICO	Abstracción verbal	Determina semejanzas y diferencias entre objetos que corresponden a una misma categoría.	Identifica las semejanzas y diferencias entre dos elementos de una misma categoría estableciendo criterios de comparación. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utensilios de cocina</li> <li>- Oficios y profesiones</li> <li>- Accidentes geográficos</li> </ul>
COMPLEMENTARIO	MEMORIA	MEMORIA AUDITIVA	Memoria Inmediata	Atiende y retiene la información oral de fragmentos presentados en oraciones	Retiene la información oral presentada a través de oraciones simples y responde a la interrogante planteada.
				Evoca una secuencia de palabras.	Evoca con exactitud, una secuencia de 7 palabras manteniendo el orden exacto.
				Reproduce verbalmente una historia brindada por el canal auditivo.	Narra una historia de 3 párrafos con 5 a 6 oraciones cada uno, la cual ha sido previamente escuchada manteniendo una secuencia y coherencia de los hechos.

#### 4.1.- DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Las sesiones programadas con la niña fueron de manera puntual en compañía de su madre, asistiendo tres veces por semana los días lunes, miércoles y viernes en el horario de 4.00pm a 4.45 pm. Sin tardanzas ni postergaciones.

En los procesos perceptivos y léxicos de la lectura sus niveles de logro fueron progresivos y favorables. A nivel de los procesos perceptivos la niña logró reconocer con precisión y velocidad las letras del alfabeto mencionando su nombre y sonido. Asimismo, identifica con precisión y velocidad las letras que componen una palabra.

En el proceso léxico de la lectura al realizar las tareas de análisis y síntesis en la ruta fonológica segmentando, omitiendo, sustituyendo y adicionando a nivel de sílabas y palabras con estructura silábica CCV y CVC le permitieron decodificar la palabra con mayor precisión y en la ruta visual o directa identifica con precisión sílabas CCV y CVC así como palabras frecuentes e infrecuentes y pseudopalabras de manera global y con precisión.

En el proceso semántico con la comprensión de oraciones lee comprende y sigue 4 instrucciones dadas a través de oraciones simples con precisión en el orden establecido.

En el factor complementario del lenguaje, en el componente fonológico, la sub área, velocidad de denominación si bien no alcanzó a denominar los 36 elementos en 30 segundos mejoró sus tiempos, siendo importante señalar que al iniciar el procesos de intervención en la denominación de figuras empleaba un tiempo de un minuto con once segundos y al finalizar lo hace en treinta y cinco segundos; siendo importante continuar con estas tareas y quedando en procesos de logro.

En el componente léxico semántico, define e identifica con precisión semejanzas y diferencias entre dos elementos de una misma categoría, estableciendo criterios de comparación, de utensilios de cocina, oficios y/o profesiones y accidentes geográficos.

En el factor complementario, a nivel de la memoria auditiva, alcanza el nivel de logro en las tareas de asimilación verbal inmediata las que consistían en atender y retener información brindada por el canal oral y la niña tenía que responder con precisión a las interrogantes planteadas. Al respecto señalan Vergara 2010 y Beltrán 1995 citado por Mota Liscano (2016) que gracias a la memoria auditiva tenemos la capacidad para almacenar e interpretar los estímulos auditivos para evocarlos posteriormente.

En las tareas retención de secuencia de palabras solo alcanzó a reproducir una secuencia de cinco palabras en el mismo orden, quedando aún en proceso de logro, similar resultado se obtuvo en la reproducción de una historia manteniendo la secuencia y coherencia de hechos, alcanzando solo a reproducir una historia de un párrafo con cinco oraciones. Se recomienda continuar con estas actividades por su importancia e impacto que tienen en el aprendizaje de la lectura y escritura.

Por los resultados obtenidos luego de las 24 sesiones, se sugiere reprogramar las tareas que quedaron en proceso para alcanzar niveles de logro los mismos que impactarán en su desempeño académico.

Cuadro N° 10  
Anexo (6)

ÁREA	SUB ÁREA	COMPONENTES	INDICADORES DE LOGRO
LECTURA	PROCESOS PERCEPTIVOS	Procesos perceptivo Auditivos	Reconoce con precisión y velocidad las letras del alfabeto por su nombre y sonido.
		Procesos Perceptivo Visuales	Identifica en pares de palabras las letras que componen si son iguales o diferentes.
	PROCESOS LÉXICOS	Ruta Fonológica	Realiza tareas de análisis y síntesis con palabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV Lee sílabas CVC y CCV Lee pseudopalabras y palabras de poca frecuencia cuya estructura es CVC y CCV con palabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas con precisión y velocidad.
		Ruta Visual	Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas con sílabas CVC y CCV con precisión y velocidad.
PROCESO SEMÁNTICO	Comprensión de oraciones	Lee, comprende y sigue 4 instrucciones dadas a través de oraciones simples.	
LENGUAJE	FONOLOGICO	Velocidad de Denominación	Denomina 36 elementos que pertenecen a una misma categoría en un tiempo de 35 segundos.
	LÉXICO SEMÁNTICO	Abstracción Verbal	Identifica las semejanzas y diferencias entre dos elementos de una misma categoría estableciendo criterios de comparación con precisión de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utensilios de cocina</li> <li>- Oficios y profesiones</li> <li>- Accidentes geográficos</li> </ul>

ÁREA	SUB ÁREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO
MEMORIA	MEMORIA AUDITIVA	Memoria Inmediata	Retiene la información oral presentada a través de oraciones simples y responde a la interrogante planteada.
			Evoca con exactitud una secuencia de 5 palabras manteniendo el orden exacto.
			Narra una historia de 1 párrafos con 5 oraciones, la cual ha sido previamente escuchada manteniendo una la secuencia y coherencia de los hechos.

## CAPÍTULO V ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 5.1.- DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de la evaluación nos permitieron conocer los procesos o componentes deficitarios en cada una de las áreas evaluadas, en los factores instrumentales de la lectura y la escritura; en el factor pre instrumental del lenguaje y en el factor complementario la memoria auditiva. El programa de intervención estuvo focalizado en los procesos y/o componentes disminuidos y por las características de los resultados se seleccionaron estrategias y actividades que nos permitirán revertir o compensar sus dificultades.

En la etapa inicial del tratamiento se encontró que la niña no reconocía las letras del alfabeto por su nombre y sonido, presentaba dificultades para identificar las letras que componen una palabra. Luego de realizar actividades variadas para estimular la identificación de las letras por su nombre y sonido, así como la identificación de las letras que componen una palabra, se observó avances significativos que impactaron en la lectura y escritura.

Estos avances favorecieron en la decodificación de las palabras, coincidiendo con los aportes de Gutiérrez (2017) quien sostiene que el conocimiento del nombre de las letras y de sus sonidos es un componente importante en el proceso temprano de alfabetización siendo un factor de gran relevancia para el aprendizaje de la lectura.

En los procesos léxicos sus dificultades se centraban en el reconocimiento de la palabra con una lenta decodificación, con imprecisiones y silabeos, sumándose un déficit en el procesamiento de la información, especialmente en el procesamiento fonológico; al respecto Gutiérrez (2017) señala el papel crucial de las habilidades de conciencia fonológica en la adquisición y desarrollo de la lectura.

En la ruta fonológica las tareas de análisis y síntesis como la segmentación, omisión, sustitución y adición a nivel de sílabas y fonemas, favorecieron en la decodificación y la conversión de fonemas a grafemas. En la ruta visual, la lectura de palabras frecuentes e infrecuentes y pseudopalabras, contribuyeron al logro de un mayor nivel de precisión en identificar la palabra de manera global.

En el proceso semántico de la lectura con el significado de frases y oraciones según los aportes de Cuetos (1999) señala que el proceso semántico al ser el último proceso que interviene en la comprensión de lectura permite al lector comprender lo que lee y lo relaciona con sus conocimientos previos. Relacionándolo con este aporte se presentan cuatro instrucciones para que sean leídas y ejecutándolas en el orden indicado.

Las tareas relacionadas con el lenguaje en el factor pre instrumental principalmente con la velocidad de denominación estuvieron destinadas en alcanzar la denominación rápida de estímulos visuales, pero no se logró alcanzar el nivel óptimo, por lo que se debe continuar con estas tareas, ya que la velocidad de denominación es un predictor importante de la lectura, contribuyendo en el logro de la fluidez lectora. Gutiérrez (2017) señala que la velocidad de denominación mejora el conocimiento ortográfico y la memoria de palabras con regularidad ortográfica, reconociendo un gran número de palabras de manera global logrando de este modo la exactitud y fluidez lectora.

Pavez, Rojas, Rojas, Zambra (2013) señalan que la abstracción verbal les permite a los sujetos incorporar a su repertorio lingüístico significados abstractos que no necesariamente tienen representación literal. En relación con este concepto, en las tareas de abstracción verbal se debe destacar sus logros, definiendo e identificando con mayor precisión las semejanzas y diferencias entre dos elementos de una misma categoría, estableciendo criterios de comparación con precisión.

En el factor complementario de la memoria auditiva, se realizaron tareas de asimilación verbal inmediata y de memoria auditiva inmediata. Este trabajo se realizó por su impacto que tienen la memoria en el aprendizaje, según la teoría indica, Soprano (2003) la memoria de trabajo, tienen un papel muy importante en el dominio de la lectura y comprensión de textos, guardando relación con estos aportes se brinda información oral presentada en forma de oraciones donde el estudiante debe responder a las interrogantes, logrando responder con precisión.

Según Cordero (2009) la memoria auditiva inmediata está compuesta por la memoria lógica, la memoria numérica y la memoria asociativa. La memoria lógica valora el recuerdo consentido y coherencia de un relato que es producido luego de ser escuchado; guardando relación con estos aportes se aborda el caso con la secuencia de palabras y memoria de historias, quedando con estas tareas en proceso de logro.

Las dificultades que presentaba la niña antes de la intervención se lograron compensar y/o revertir luego de las 24 sesiones, debido a la sistematización de las actividades y a la consistencia de un marco teórico actualizado y sólido que sentó las bases de la intervención.

Cuadro N° 11  
(Anexo 7)

ÁREA	SUB ÁREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
				L	P	NL
LECTURA	PROCESO PERCEPTIVO	P. Perceptivo Auditivo	Conoce con precisión y velocidad las letras del alfabeto por su nombre y sonido	X		
		P. Perceptivo Visual	Identifica con precisión y velocidad las letras que componen una palabra	X		
	PROCESO LÉXICO	Ruta Fonológica RCGF	Realiza con precisión y velocidad tareas de análisis y síntesis a nivel de sílabas, fonemas con palabras con estructura silábica CVC y CCV	X		
			Lee sílabas con estructura CVC y CCV con precisión y velocidad.	X		
			Lee pseudopalabras con estructuras silábicas CVC y CCV con precisión y velocidad	X		
			Lee palabras infrecuentes bisílabas trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV con precisión y velocidad.	X		

ÁREA	SUB ÁREA	COMPONENTE	INDICADOR DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
				L	P	NL
LECTURA	PROCESO LÉXICO	Ruta visual Lectura de Palabras	Lee palabras frecuentes bisílabas trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV con precisión y velocidad.	X		
	PROCESO SEMÁNTICO	Comprensión de oraciones	Lee, comprende y sigue 4 instrucciones dadas a través de oraciones simples.	X		
LENGUAJE	FONOLÓGICO	Velocidad de Denominación	Denomina con precisión y rapidez 36 elementos que pertenecen a una misma categoría en 35 segundos.		X	
	LÉXICO SEMÁNTICO	Abstracción Verbal	Identifica las semejanzas y diferencias entre dos elementos de una misma categoría estableciendo criterios de comparación. .Utensilios de cocina .Oficios y profesiones .Accidentes geográficos	X		
MEMORIA	AUDITIVA	Memoria Auditiva Inmediata	Retiene la información oral presentada a través de oraciones simples y responde a la interrogante planteada.	X		
			Evoca con exactitud una secuencia de 5 palabras manteniendo el orden exacto.		X	
			Reproduce la historia escuchada recordando los detalles y manteniendo una secuencia y coherencia de los hechos.		X	

## 5.2.- CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados de la evaluación, en el factor instrumental de la lectura por los bajos índices de precisión y velocidad, se abordó el caso con los predictores de la lectura; demostrándose según los aportes teóricos que el trabajo con los predictores de la lectura influye positivamente en el desarrollo de la lectura, así como en el componente semántico con la comprensión de oraciones.

En factor pre instrumental del lenguaje en el componente fonológico con la velocidad de denominación, se lograron avances importantes pero no logró alcanzar el nivel óptimo,

debiendo denominar 36 elementos en 30 segundos, encontrándose en proceso de logro; en el componente léxico semántico a nivel de la abstracción verbal logró establecer con precisión y seguridad las semejanzas y diferencias entre dos elementos de una misma categoría estableciendo criterios de comparación.

En el factor complementarios de la memoria auditiva mejoró la retención de información presentada a través de oraciones simples respondiendo a las interrogantes, pero en las tareas de secuencia de palabras alcanzó a evocar una secuencia solo de 5 palabras y en la memoria de historias logró evocar una historia de un párrafo con cinco oraciones, encontrándose también en proceso de logro, debiendo retener y evocar una secuencia de 7 palabras, así como en la reproducción de una historia de tres párrafos con cinco oraciones cada una.

### 5.3.- RECOMENDACIONES

- Para la niña:

Continuar con la terapia especializada en aprendizaje, incidiendo en el factor pre instrumental en el área del lenguaje en el componente fonológico con la velocidad de denominación y en el factor complementario de la memoria auditiva con la secuencia de palabras y memoria de historias, para alcanzar niveles de logros que impactarán en los procesos superiores de la lectura y escritura.

Seguir estimulando la lectura de palabras por ambas rutas, visual y fonológica, para lograr la automatización y potenciar su impacto en la escritura.

- Para los padres

Brindar el soporte emocional necesario para lograr un mejor desempeño en las tareas educativas.

Reforzar positivamente el esfuerzo y avances de la niña.

- Para el docente

Orientar y desarrollar hábitos de estudio brindando el apoyo necesario de acuerdo con las necesidades de la estudiante.

Supervisar constantemente el trabajo de la niña en el aula, estimulando su participación en clase de forma asertiva, así como reconocer sus avances individuales.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Deflor Citoler, S. (1998) Las dificultades de aprendizaje un enfoque cognitivo: Lectura, escritura, y matemáticas.

ARTÍCULOS CIENTÍFICOS DE INTERNET Falta indicar algunas revistas

Alce, A. & Olmos, R. (1998). *Problemas de aprendizaje: enfoques teóricos*. Recuperado de...

Aguilera, A. Mosquera Gorostidi, M. & Blanco, B. (2014). *Trastornos de aprendizaje. TDAH Diagnóstico y tratamiento*. Recuperado de <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2014-11/trastornos-de-aprendizaje-y-tdah-diagnostico-y-tratamiento>

Aragón, V. (2011). *Procesos implicados en la lectura*. Recuperado de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_39/IRGINIA\\_ARAGON\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_39/IRGINIA_ARAGON_2.pdf)

Bajo, T. (1998). *Hacia un modelo de memoria y atención en interpretación simultánea*. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/39003540.pdf>

Ballesteros, S. (1999). *Memoria humana. Volumen 11*. Recuperado de [http://www.academia.edu/17364125/MEMORIA\\_HUMANA\\_INVESTIGACION\\_Y\\_TEO](http://www.academia.edu/17364125/MEMORIA_HUMANA_INVESTIGACION_Y_TEO)

Cannock, J. & Suárez, B. (2014). *Conciencia fonológica y procesos léxicos de la lectura en estudiantes de inicial 5 años y 2º grado de una institución educativa de Lima Metropolitana*. Recuperado de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ConcienciaFonologicaYProcesosLexicosDeLaLecturaEnE-5475195%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ConcienciaFonologicaYProcesosLexicosDeLaLecturaEnE-5475195%20(4).pdf)

Carpio, M. (2016). *Adquisición de la lectura experta en estudiantes costarricenses mediante las estrategias microfónicas*. Recuperado de <http://oaji.net/articles/2017/2279-1490202433.pdf>

Cieza, C.; Monzón, K. & Vilca, J. (2017). *Vocabulario expresivo y comprensivo en niños de dos y tres años de Instituciones públicas y privadas de Lima metropolitana*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Recuperado de [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/11630/CIEZA\\_MONZON\\_VILCA\\_VOCABULARIO\\_EXPRESIVO\\_Y\\_COMPRENSIVO\\_EN\\_NIÑOS.pdf?sequence=1](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/11630/CIEZA_MONZON_VILCA_VOCABULARIO_EXPRESIVO_Y_COMPRENSIVO_EN_NIÑOS.pdf?sequence=1)

Cuetos, F. (2008). *Psicología de la lectura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la lectura*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/306571031/Psicologia-de-La-Lectura-Fernando-Cuetos>

Figueroa-Sepúlveda, S. & Gallegos-Ortega, J. (2018). *Vocabulario y comprensión lectora en escolares chilenos de primer ciclo básico*. Recuperado de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/1521-7045-1-PB.pdf>

Goikoetxea, E. (2012). Las dificultades específicas del aprendizaje en el albor del siglo XXI. *RELIEVE*. Revista electrónica de investigación y evaluación educativa. Vol. 18, Num. 1.



Universidad Valencia España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/916/91624440002.pdf>

González, R.; López, S.; Vilar, J. & Rodríguez, A. (2013). Estudio de los predictores de la lectura. **Recuperado de...**

Guardia de Viggiano, N. (2009). Colección pedagógica formación inicial de docentes centroamericanos de educación primaria o básica. Volumen 25. **Recuperado de...**

Guarneros, E. & Vega, L. (2013). Habilidades Lingüísticas, orales, escritas en niños pre escolares. **Recuperado de...**

Gutiérrez, L. (2012). Procesos lectores en alumnos de 4° grado de primaria de instituciones educativas públicas y privadas de ventanilla. Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1202/1/2012\\_Gutiérrez\\_Procesos%20lector es%20en%20alumnos%20de%204°%20grado%20de%20primaria](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1202/1/2012_Gutiérrez_Procesos%20lector es%20en%20alumnos%20de%204°%20grado%20de%20primaria).

Gutiérrez, R. (2017). Habilidades favorecedoras del aprendizaje de la lectura en alumnos de 5 y 6 años. *Revista Signos. Estudios de lingüística.* 51(96). Recuperado de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/70215>

Guzmán, R. & Hernández-Valle, (2005). *Estrategias para evaluar e intervenir en las Dificultades de Aprendizaje Académicas en el Trastorno de Déficit de Atención con/sin Hiperactividad.* Recuperado de [https://www.fundacioncadah.org/j289eghfd7511986\\_uploads/20120607\\_f4NhR5UaMENXU2ceOOr1\\_0.pdf](https://www.fundacioncadah.org/j289eghfd7511986_uploads/20120607_f4NhR5UaMENXU2ceOOr1_0.pdf)

León, A. (1996). *Psicología cognitiva a través de la comprensión de textos.* Recuperado de [www.researchgate.net/publication/28175012\\_La\\_psicologia\\_cognitiva\\_a\\_traves\\_de\\_la\\_compr ension\\_de\\_textos](http://www.researchgate.net/publication/28175012_La_psicologia_cognitiva_a_traves_de_la_compr ension_de_textos)

Magaña, M. & Ruiz, P. (2002). *Trastornos específicos del aprendizaje.* Recuperado de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/415.2-s\\_inf\\_trastornos\\_especificos\\_aprendizaje.pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/415.2-s_inf_trastornos_especificos_aprendizaje.pdf)

Mota, M. (2016). Memoria auditiva y atención y su relación con el rendimiento académico de niños de 3° y 4° de primaria. **Recuperado de...**

Novedades y Criterios Diagnósticos DSM – 5 Manual - (2013) Coordinadores Santos Ruiz José Luis, Sanz Rodríguez Luis Javier Consultada 02 de Julio 2018

Paredes, K. & Quiñones, S. (2014). *El vocabulario expresivo y comprensivo en niños varones y mujeres de seis a nueve años de edad de instituciones educativas estatales y privadas de Lima metropolitana.* **Recuperado de...**

Pavez, A.; Rojas, F.; Rojas, P. & Zambra, N. (2013). *Habilidades semánticas y rendimiento académico en escolares de 2° y 4° año básico.* Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116677/Pavez%20Rojas%20Rojas%20Zambra.pdf?sequence=1>

Pinzas, J. G. (2003). *Importancia de la investigación aplicada: reflexiones en relación a la comprensión de lectura.* **Recuperado de...**

file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLaInvestigacionAplicada-5056800.pdf

Romero, J. & Lavigne, R. (2004). *Dificultades en el aprendizaje: unificación de criterios*. Volumen I. Recuperado de...

Sánchez-Enciso, J. (2006). *Estrategias de lectura*. De Isabel Solé, *Estrategias de lectura* (1992). Recuperado de <http://www.xtec.cat/~ilopez15/materials/compreiolectora/estrategiasdelectura.pdf>

Santiago, A.; Castillo, M. & Morales, D. (2007). *Estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n26/n26a03.pdf>

Sellés, P. (2006). *Estado actual de la evaluación de los predictores y de las habilidades relacionadas con el desarrollo inicial de la lectura*. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/28226798> Estado actual de la evaluación de los predictores y de las habilidades relacionadas con el desarrollo inicial de la lectura

Soprano, A. (2003). *Avances en metodología clínica pediátrica*. Recuperado de...

Vivanco, K. (2015). *Componentes del lenguaje oral y la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de un centro educativo parroquial del distrito de San Isidro*. (Tesis de maestría). Universidad Ricardo Palma, Lima. Recuperado de [http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/743/1/Vivanco\\_k.pdf](http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/743/1/Vivanco_k.pdf)

Yaringaño, J. (2009). *Relación entre la comprensión lectora y memoria auditiva inmediata*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/232902003/Yaringano-Lj>



## Anexo 1

## ANAMNESIS

## I.- DATOS PERSONALES

- Nombres y apellidos : A. R. A. M.
- Fecha y lugar de nacimiento : Huaraz 06 – 01 – 2009
- Edad : 9 años
- Idioma materno : Castellano
- Centro educativo : I.E. “Santa Rosa de Viterbo”
- Idiomas que se imparten : Castellano
- Grado de instrucción : 4to Grado de primaria.
- Dirección Actual : Jr. Corongo N° 230 Huaraz.
- Teléfono : 943801346 / 425673
- Evaluado por : Salesiana L. Arévalo Luna
- Fecha de la primera entrevista : 10 – 01 – 2018
- Informante : R. M. T. (madre)

## II.- DATOS FAMILIARES:

La niña vive con sus padres, es la segunda hija de la familia tiene un hermano mayor de 16 años y una pequeña de 6 años, los tres hermanos están en edad escolar. Su madre es docente y su papá es ingeniero agrónomo. Su mamá comparte las horas de trabajo con el cuidado de sus hijos y su papá por razones laborales viaja constantemente.

Familiar	Nombres	Edad	Grado de Instrucción	Ocupación Actual
Padre	L. A. S.	48	Superior	Ing. Agrónomo
Madre	R. M. T.	44	Superior	Docente
Hijo	S. A. T.	16	4to de Secundaria.	Estudiante
Hija	La niña	9	3ero. Primaria	Estudiante
Hija	C. A. T.	6	1er G. Primaria	Estudiante

## III.- MOTIVO DE CONSULTA

Los padres de la niña se muestran preocupados porque al término del 3er grado la niña presenta dificultades para leer, escribir; además se muestra desatenta.

#### IV.- HISTORIA EVOLUTIVA

Durante el periodo de gestación la mamá presentó buena salud, participó de los controles prenatales durante el embarazo, el médico indicó tratamiento con medicamentos para madurar los pulmones de la niña; pero a los ocho meses de embarazo, debido a la preeclampsia que presentó la madre el médico aconsejó proceder con la cesárea para prevenir complicaciones. Nació con un peso de 2 Kg. 600gr y sin

Complicaciones, desde que nació goza de buena salud, enfermado ocasionalmente con resfríos pasajeros. A los dos años cayó del mueble y perdió el conocimiento, recibió atención médica inmediata. El médico le dio de alta sin mayores complicaciones.

Con relación al despistaje auditivo realizado luego de un resfrío severo que afectó el oído cuando tenía 6 años se le practicaron pruebas auditivas, informando el especialista una posible deficiencia Auditiva mínima; pero que a la fecha no se manifiesta ni se ha representado como dificultad. En el despistaje oftalmológico que se realizó en el 2015, le diagnosticaron ojo perezoso del lado izquierdo, indicando el uso de anteojos.

En relación a su alimentación, recibió lactancia mixta, y al poco tiempo detectaron intolerancia a la lactosa desde entonces consumió leche deslactosada, en la actualidad come lento.

Con respecto a su sueño, descansa 8 horas diarias, comparte la misma habitación con su hermana;

En relación a su desarrollo psicomotor, caminó cuando tenía un año, le gusta bailar el ballet y también pintar, su dominancia lateral es derecha. Respecto al control de esfínteres, uso el pañal hasta que cumplió un año.

Con relación al desarrollo de su lenguaje, sus primeras manifestaciones de lenguaje se dieron al año dos meses de manera entendible, es capaz de relatar un cuento y sigue instrucciones orales.

En su autovalimiento, es capaz de realizar su aseo personal, cepillarse los dientes y cambiarse la ropa, realiza tareas en su casa como tender su cama y cuidar a su mascota, hace los mandados solo dentro de la casa y no fuera de ella, porque sus padres tienen temor de que le pueda pasar algún accidente.

Referente a su desarrollo socioemocional, practica el ballet con mucho agrado, mira televisión solo una hora diaria, la relación con sus hermanos es muy buena y comprensiva, en ocasiones se le castiga cuando no cumple con sus tareas y quien imparte los castigos en casa es la mamá.

Con relación a su historia escolar, inició el jardín a los tres años donde se adaptó sin dificultades, ingresó al colegio a los seis años, se demoró un poco en la adquisición de la lectura, realiza las operaciones básicas, no presenta dificultad en resolver los problemas matemáticos porque el papá se encarga de reforzarla en la materia. La niña se distrae en clase sin embargo sus calificaciones la ubican dentro del promedio dentro de su aula, desde que inició la etapa escolar se mantiene en el mismo colegio, no ha asistido a programas de recuperación. En el colegio no tiene problemas de conducta y el curso que más le agrada es matemáticas.

#### V.- ANTECEDENTES DIAGNÓSTICOS

No ha tenido ninguna evaluación, ya sea psicológica, de niveles de lenguaje o de aprendizaje.

VI.- ANTECEDENTES TERAPEUTICOS

La niña no ha asistido no asistido a ninguna terapia que le permita superar sus dificultades.

VII.- ANTECEDENTES FAMILIARES

Según refiere la madre no existen antecedentes familiares que registren enfermedades crónicas, dificultades en el lenguaje, aprendizaje ni de psicomotricidad.

---

**Salesiana L. Arévalo Luna**  
**Especialista practicante**



Anexo 2

PLAN DE EVALUACIÓN PARA LA DETECCIÓN DE LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

I.-DATOS GENERALES

- Nombre del niño (a) : A.R. A. M.
- Edad : 9 años
- Grado : 4to.Grado de Educación Primaria
- Fechas de Evaluación : Del 05 al 09 febrero de 2018
- Examinadora : Salesiana Ledesma Arévalo Luna

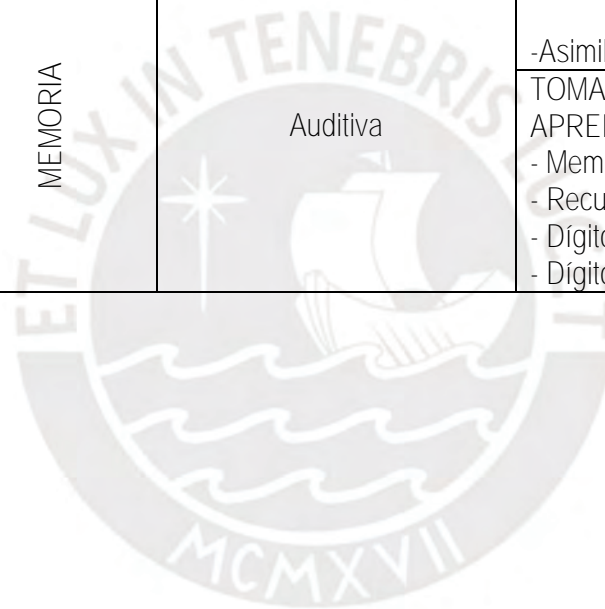
II.PLAN DE VALUACIÓN ESPECIALIZAI

DIFICULTADES (Descripción de los errores por área)	FACTOR	AREA	SUB-ÁREAS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿Con qué evaluar?	
				Pruebas formales	Pruebas no formales
Por la imprecisión y lentitud al leer palabras en un texto.	INSTRUMENTAL	LECTURA	Procesos Perceptivos	PROLEC-R - Nombre de sonido de las letras - Identificar palabras: Igual – Diferente	
Al leer no respeta los signos de puntuación.			Procesos Léxicos	PROLEC- R - Lectura de palabras - Lectura de pseudopalabras.	
Comprende poco lo que lee y en ocasiones no responde a preguntas por que no recuerda lo leído.			Procesos Sintácticos	PROLEC-R - Estructura gramatical - Signos de puntuación	
			Procesos Semánticos	PROLEC - R - Comprensión de oraciones - Comprensión de textos - Comprensión oral	

DIFICULTADES (Descripción de los errores por área)	FACTOR	AREA	SUB-ÁREAS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿Con qué evaluar?	
				Pruebas formales	Pruebas no formales
Escribe palabras cometiendo errores ortográficos, de palabras de uso frecuente y no frecuente, así como omisión de signos de puntuación.	INSTRUMENTAL	ESCRITURA	Procesos léxico - ortográficos	PROESC - Dictado de sílabas. - Dictado de palabras. - Dictado de pseudopalabras - Dictado de frases.	
Sus escritos carecen de coherencia.			Proceso de composición	PROESC - Escritura de un cuento. - Escritura de una redacción (descripción)	
Por sus dificultades en la comprensión.	PRE INSTRUMENTAL	LENGUAJE	Léxico semántico	BEVTA -Test 3- S Semejanzas verbales -Test CAT V Nominación de conceptos agrupados por categoría.	
Por su lenta decodificación.			Fonológico	"ALE" Velocidad de Denominación: Figuras, colores números y letras.	



DIFICULTADES (Descripción de los errores por área)	FACTOR	ÁREA	SUB-ÁREAS	INSTRUMENTOS ¿Con qué evaluar?	
				Pruebas formales	Pruebas no formales
Dificultades para mantener su atención	COMPLEMENTARIO	ATENCIÓN	Visual	Test de percepción de diferencias – CARAS	
Dificultades para recordar información escuchada y/o leída		MEMORIA	Auditiva	BEVTA TAVI -Asimilación verbal inmediata. TOMAL-TEST DE MEMORIA Y APRENDIZAJE: - Memoria de historia - Recuerdo de pares - Dígitos en orden directo - Dígitos en orden inverso	



Anexo 3

PROTOCOLOS DE EVALUACIÓN

# PROLEC-R

## CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre: A. R. A. M.  
 Edad: 9A. Curso: Sexo: V ~~M~~ Fecha: 05-02-2018

### RESUMEN DE PUNTUACIONES

#### ÍNDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA DD D N	HABILIDAD LECTORA
NL	Nombre de letras	$(NL-P / NL-V) \times 100$	64	D	—
ID	Igual - Diferente	$(ID-P / ID-V) \times 100$	17	D	—
LP	Lectura de palabras	$(LP-P / LP-V) \times 100$	36	D	—
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P / LS-V) \times 100$	29	D	—
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	14	N	—
SP	Signos de puntuación	$(SP-P / SP-V) \times 100$	8	D	—
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	13	D	—
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	15	N	—
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	3	N	—

#### ÍNDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA DD D ¿? N
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	18	C?
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	20	N
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	39	N
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)	35	N
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	8	¿?

#### ÍNDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA ML L N R MR
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	28	N
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	116	L
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	108	ML
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	116	L
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	87	L

DD: Dificultad severa D: Dificultad L: Leve N: Normal ¿?: Dudas  
 ML: Muy lento L: Lento N: Normal R: Rápido MR: Muy Rápido B: Bajo M: Medio A: Alto



Autores: F. Cuetos, B. Rodríguez, E. Ruano y D. Arnbas  
 Copyright © 2007 by TEA Ediciones, S.A. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.  
 Printed in Spain. Impreso en España

ES PROPIEDAD  
 DE C. P. A. L.

I. IDENTIFICACIÓN DE LAS LETRAS

1. NOMBRE O SONIDO DE LETRAS

	Error		Error		Error
1. t	✓	2. u	✓	3. b	✓
4. f	✓	5. n	✓	6. v	doble v
7. c	✓	8. r	✓	9. x	✓
10. z	✓	11. j	✓	12. s	✓
13. q	✓	14. ñ	✓	15. y	doble i
16. p	✓	17. d	✓	18. l	✓
19. g	✓	20. m	✓		

Nº Errores	—	Nº Errores	—	Nº Errores	2
------------	---	------------	---	------------	---

TOTAL ERRORES

2
---

TIEMPO     min. 28 seg. 28 seg. total (NL-V)

ACIERTOS (NL-P)

18
----

Comete dos errores  
 v = por doble v  
 y = por doble y y luego menciona y griego 64.

2. IGUAL - DIFERENTE

	Error		Error		Error
1. (I)	=	2. (D)	≠	3. (I)	=
4. (D)	≠	5. (D)	≠	6. (D)	≠
7. (I)	=	8. (D)	≠	9. (D)	≠
10. (I)	=	11. (I)	=	12. (D)	≠
13. (I)	=	14. (D)	≠	15. (I)	=
16. (I)	=	17. (D)	≠	18. (I)	=
19. (D)	≠	20. (I)	=		

Nº Errores	—	Nº Errores	—	Nº Errores	—
------------	---	------------	---	------------	---

TOTAL ERRORES

0
---

TIEMPO 2 min. 56 seg. 116 seg. total (ID-V)

ACIERTOS (ID-P)

17

20
----

tiene cuidado en indicar si es igual o diferente por lo que hace mayor uso de tiempo.

II. PROCESOS LÉXICOS

**3. LECTURA DE PALABRAS**

	Error		Error		Error		Error
1	✓	2	✓	3	✓	4	✓
5	✓	6	✓	7	✓	8	✓
9	✓	10	✓	11	✓	12	✓
13	✓	14	✓	15	✓	16	✓
17	✓	18	✓	19	✓	20	✓
21	✓	22	✓	23	✓	24	✓
25	✓	26	✓	27	✓	28	✓
29	✓	30	✓	31	✓	32	✓
33	✓	34	✓	35	✓	36	✓
37	✓	38	✓	39	✓	40	tactor

Nº Errores		Nº Errores		Nº Errores		Nº Errores	1	TOTAL ERRORES	1
------------	--	------------	--	------------	--	------------	---	---------------	---

TIEMPO	1 min. 48 seg.	108 seg. total (LP-V)	ACIERTOS (LP-P)	39
--------	----------------	-----------------------	-----------------	----

Comete 1 error tactor por tractor pero se aprecia su lectura lenta.

**4. LECTURA DE PSEUDOPALABRAS**

	Error		Error		Error		Error
1	cloro	2	✓	3	✓	4	✓
5	✓	6	✓	7	✓	8	✓
9	✓	10	✓	11	✓	12	✓
13	✓	14	troyo	15	✓	16	✓
17	✓	18	✓	19	✓	20	✓
21	huerite	22	muebla	23	✓	24	✓
25	✓	26	✓	27	pinsota	28	✓
29	✓	30	✓	31	✓	32	✓
33	✓	34	✓	35	✓	36	✓
37	✓	38	✓	39	✓	40	✓

Nº Errores	2	Nº Errores	2	Nº Errores	1	Nº Errores	—	TOTAL ERRORES	5
------------	---	------------	---	------------	---	------------	---	---------------	---

TIEMPO	1 min. 56 seg.	116 seg. total (LS-V)	ACIERTOS (LS-P)	35
--------	----------------	-----------------------	-----------------	----

Comete mayores errores:  
 cloro x gloro      troyo x trolo  
 huerite x huelle      muebla x muelbo  
                                  pinsota x prinsota

III. PROCESOS SINTÁCTICOS

5. ESTRUCTURAS GRAMATICALES

		RESPUESTA	(A) (E)			RESPUESTA	(A) (E)
1	A	1 2 3 ②	① 0	2	A	① 2 3 4	① 0
3	P	① 2 3 4	① 0	4	CF	1 2 ③ 4	1 X
5	R	① 2 3 4	① 0	6	CF	① 2 3 4	1 X
7	P	1 2 ③ 4	① 0	8	R	① 2 3 4	① 0
9	A	1 2 3 ④	① 0	10	R	1 ② 3 4	① 0
11	P	① 2 3 4	① 0	12	CF	1 ② 3 4	① 0
13	A	1 2 ⑤ 4	① 0	14	CF	1 2 3 ④	① 0
15	P	1 2 3 ④	① 0	16	R	1 2 3 ④	① 0

A - ACTIVAS  
P - PASIVAS  
CF - COMPLEMENTO FOCALIZADO  
R - RELATIVO

ACIERTOS (EG) 14

6. SIGNOS DE PuntuACIÓN

	SIGNO	(A) (E)		SIGNO	(A) (E)
1	(.) ✓	① 0	2	(.) ✓	① 0
3	(!) ✓	① 0	4	(.) ✓	① 0
5	(!) ✓	1 X	6	(.) ✓	1 X
7	(?) ✓	① 0	8	(.) ✓	① 0
9	(?) ✓	1 X	10	(-) ✓	1 0
11	(?) ✓	① 0			



TIEMPO

1 min. 27 seg.

87 seg. total (SP-V)

ACIERTOS (SP-P)

7

8.

IV. PROCESOS SEMÁNTICOS

7. COMPRENSIÓN DE ORACIONES

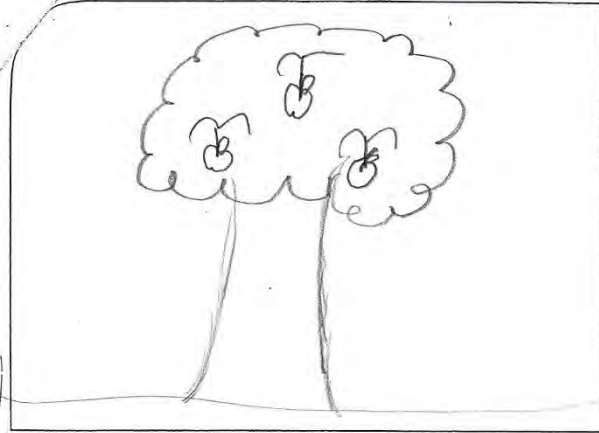
	(A) (E)	RESPUESTA
1	① 0	✓
2	① 0	✓
3	① 0	✓
4	① 0	✓
5	1 X	
6	1 X	
7	① 0	✓
8	1 X	
9	① 0	✓
10	① 0	1 X 3
11	① 0	1 2 X
12	① 0	1 2 X
13	① 0	1 X 3 4
14	① 0	1 2 3 X
15	① 0	1 2 3 X
16	① 0	1 X 3 4

ACIERTOS (CO)

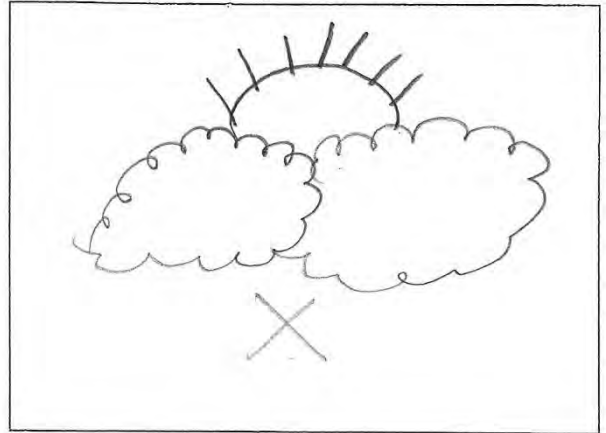
13

7. COMPRENSIÓN DE ORACIONES (CONT.)

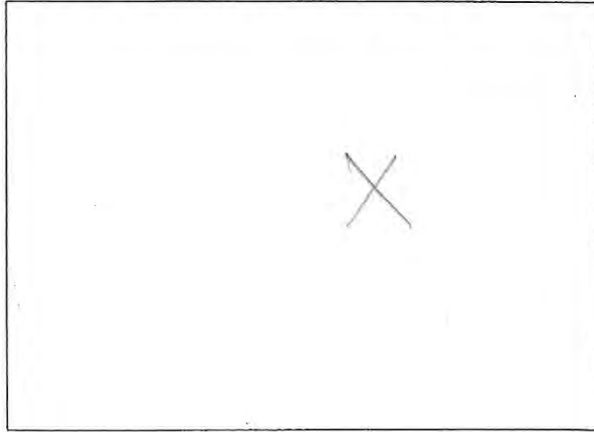
4. Dibuja un árbol con tres manzanas.



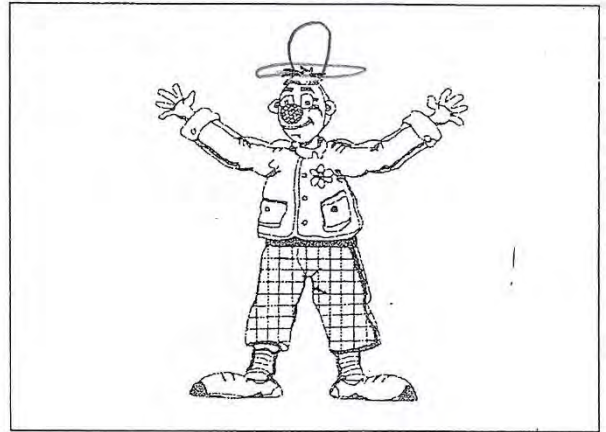
5. Dibuja dos nubes y en medio de ellas un sol



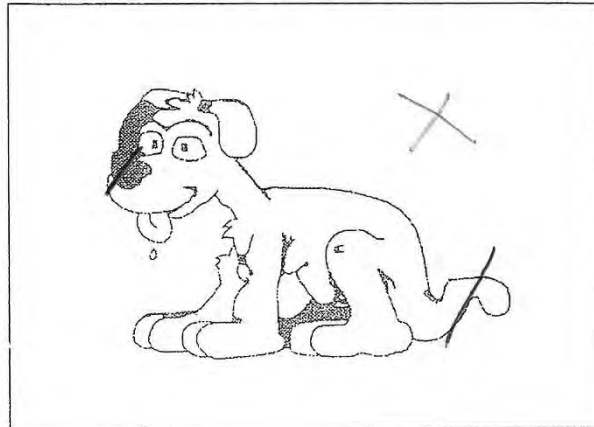
6. Dibuja un cuadrado dentro de un redondel.



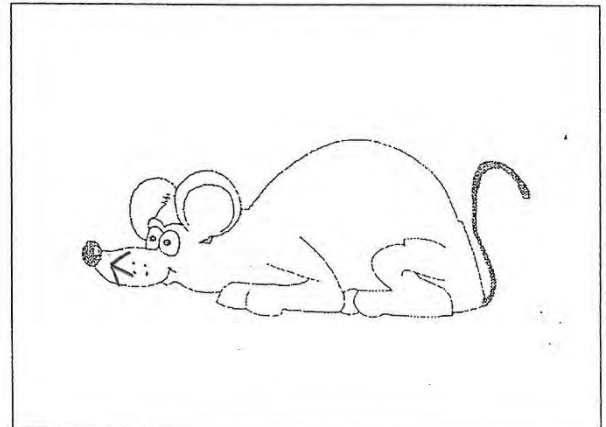
7. Ponle un sombrero al payaso.



8. Tacha la nariz y la cola del perro.



9. Colócale un bigote de tres pelos al ratón.



**8. COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

(A) (E)		RESPUESTA
<i>diuida x una</i>		
		<i>eran por iban</i>
<b>CARLOS</b>		
1	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	<i>porq' sees pcepas no le feyerir al</i>
2	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	<i>dre con seep compañeros</i>
3	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	<i>para escapar el liral cine con sus amigos</i>
4	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	<i>estuvo pensando en hacerle <sup>por el</sup> <sup>de</sup> <sup>para</sup></i>
<b>CUMPLEAÑOS DE MARISA</b>		
5	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	<i>la tarta de marisa se cayó al suelo</i>
6	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	<i>en gato</i>
7	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	<i>porq' su tarta estaba arruinada</i>
8	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	<i>8</i>
<b>LOS OKAPIS</b>		
9	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	<i>porq' se aliaban de las ramas ártida</i>
10	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	<i>porq' los okapis los roban se cosecha</i>
11	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	<i>porque no soportan viento frío</i>
12	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	<i>larga</i>
<b>LOS INDIOS APACHES</b>		
13	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	<i>porq' hab. mucha vegetación</i>
14	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	<i>habiendo estúpido y aigan <sup>pacífico</sup></i>
15	<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	<i>no sabe.</i>
16	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	<i>porq' cuando viajaban tenían ayuda</i>

ACIERTOS (CT) 15

**9. COMPRENSIÓN ORAL**

(A) (E)		RESPUESTA
<b>EL RATEL</b>		
1	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	<i>porq' come lagartos su comida favorita a la miel</i>
2	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	<i>tiene una piel muy gruesa</i>
3	<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	<i>porq' no sabe</i>
4	<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	<i>porq' hay poblado</i>
<b>VIKINGOS</b>		
5	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	<i>eran crueles e inhum. sus traido</i>
6	<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	<i>no sabe.</i>
7	<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	<i>porq' se echaban</i>
8	<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	<i>con no sabe.</i>

ACIERTOS (CR) 3

# PRO esc



RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO EN ESCRITURA		PD	DIFICULTADES				
			Sí	Dudas	NO		
PRUEBA					Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
1. Dictado de sílabas		23	.	.	X	.	.
2. Dictado de palabras	a) Ortografía arbitraria	12	.	X	.	.	.
	b) Ortografía reglada	12	X	.	.	.	.
3. Dictado de pseudopalabras	a) Total	19	.	X	.	.	.
	b) Reglas ortográficas	9	.	X	.	.	.
4. Dictado de frases	a) Acentos	1	X	.	.	.	.
	b) Mayúsculas	3	X	.	.	.	.
	c) Signos de puntuación	1	X	.	.	.	.
5. Escritura de un cuento		4	.	.	.	X	.
6. Escritura de una redacción		1	.	.	X	.	.
Total batería		83	X	.	.	.	.

OBSERVACIONES



Autores: F. Cueto Vega, J. L. Remós Sánchez y E. Ruano Hernández  
 Copyright © 2002 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en DOS Y UNAS. Si le presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.



# PROESC



Autores: F. Cuentas Vega, J. L. Ramos Sánchez y E. Ruano Hernández  
 Copyright © 2002 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial - Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si lo presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

Nombre y apellidos Ao Ro Ao Mo  
 Edad 9 Años Sexo F Fecha de nacimiento 2009  
 Centro \_\_\_\_\_ Curso \_\_\_\_\_  
 Localidad \_\_\_\_\_

NO DOBLES ESTE IMPRESO AL CONTESTAR O PODRÍAS INVALIDAR TU PRUEBA

**1**

19/25

- Silabas
- 1 Fo ✓
  - 2 Ja ✓
  - 3 Du ✓
  - 4 Os ✓
  - 5 Mer ✓
  - 6 Tun ✓
  - 7 il ✓
  - 8 Pai ✓
  - 9 Ga ✓
  - 10 Urr ✓
  - 11 Bli ✓
  - 12 Pal ✓
  - 13 Trel ✓
  - 14 so ✓
  - 15 on ✓
  - 16 Gui ✓
  - 17 Puen ✓
  - 18 Go ✓
  - 19 Plen ✓
  - 20 Ju ✓
  - 21 Glas ✓
  - 22 Trian ✓
  - 23 Ge ✓
  - 24 Da ✓
  - 25 Dien ✓

**2**

Lista A 12/25

- 1 jese ✓
- 2 rulto X
- 3 ojera ✓
- 4 mayor ✓
- 5 humano ✓
- 6 valiente ✓
- 7 volva X
- 8 semio X
- 9 zamahorio ✓
- 10 lluvia ✓
- 11 llegua X
- 12 arina X
- 13 valanra X
- 14 llebra X
- 15 rojer X
- 16 benir X
- 17 burzano X
- 18 llave ✓
- 19 vulgar ✓
- 20 hachar X
- 21 bomba ✓
- 22 inyectar ✓
- 23 volcar ✓
- 24 miya X
- 25 harro X

Lista B 12/25

- 1 luvla ✓
- 2 cantara X
- 3 rreserra X
- 4 octava ✓
- 5 hueso ✓
- 6 reez ✓
- 7 derilidad X
- 8 coraje ✓
- 9 conscribae X
- 10 tiempo ✓
- 11 resibir X
- 12 alredeedor ✓
- 13 repillo X
- 14 contabilidad ✓
- 15 hirsrad X
- 16 luey ✓
- 17 pengaba X
- 18 azriya X
- 19 bruto ✓
- 20 grave X
- 21 riaje ✓
- 22 envredo X
- 23 uesta X
- 24 esquilir X
- 25 rombla ✓

# PROESC



Autores: F. Cuetos Vega, J. L. Ramos Sánchez y E. Ruano Hernández  
 Copyright © 2002 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial - Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

Nombre y apellidos A. R. A. M.  
 Edad 9 Años Sexo F Fecha de nacimiento 06-01-2009  
 Centro I. E. SANTA ROSA DE VITERBO Curso \_\_\_\_\_  
 Localidad ITUARAZ

NO DOBLES ESTE IMPRESO AL CONTESTAR O PODRÍAS INVALIDAR TU PRUEBA

1

- Sílabas
- 1
  - 2
  - 3
  - 4
  - 5
  - 6
  - 7
  - 8
  - 9
  - 10 ur x ur
  - 11
  - 12
  - 13 tre x tre
  - 14 so x so
  - 15
  - 16 gui x gui
  - 17
  - 18
  - 19
  - 20
  - 21
  - 22
  - 23 ge x ge
  - 24 sa x sa
  - 25

2

- Lista A
- 1
  - 2 vulto x vulto
  - 3
  - 4
  - 5
  - 6
  - 7 volsa x volsa
  - 8 genio x genio
  - 9
  - 10
  - 11 llegua x yegua
  - 12 arina x harina
  - 13 balansa x balanza
  - 14 llebar x llevar
  - 15 coger x coger
  - 16 venir x venir
  - 17 hurvanox urbano
  - 18
  - 19
  - 20 hechar x echar
  - 21
  - 22
  - 23
  - 24 miya x omilla
  - 25 haovro x ahovro

- Lista B
- 1
  - 2 Cantava x Cantaba
  - 3 reserva x reserva
  - 4
  - 5
  - 6
  - 7 devididad x devidand
  - 8
  - 9 conservar x conservar
  - 10
  - 11 resibir x recibir
  - 12
  - 13 repillo x apillo
  - 14
  - 15 hisrael x israel
  - 16
  - 17 benzaba x pensaba
  - 18 avisya x arcilla
  - 19
  - 20 grabex grave
  - 21
  - 22 envredo x envredo
  - 23 uenta x huerta
  - 24 agubir x escribir
  - 25

3

- 1 dicho ✓
- 2 sírulo ✓
- 3 wordsl ✓
- 4 ropado ✓
- 5 galeo ✓
- 6 crimal ✓
- 7 herdad X
- 8 bloma ✓
- 9 grañol ✓
- 10 deular ✓

- 11 flezy ✓
- 12 xampeño X
- 13 hueso ✓
- 14 alerida X
- 15 lurspe ✓
- 16 hempo X
- 17 xalpillor ✓
- 18 leuco ✓
- 19 xercala X
- 20 huema ✓

- 21 rembra ✓
- 22 prony ✓
- 23 gurdalez ✓
- 24 honzada X
- 25 gredilla ✓

19/25

4

FRASE 1

Juan cogio el libro de química y se fue a estudiar al salón

FRASE 2

Si aprobara todos los exámenes el miércoles se irá con su primo Antonio a Barcelona a ver un partido de fútbol entre España y Francia

FRASE 3

Su hermana Sandra le preparó un café con leche y agregar y se lo puso encima del mantel de la mesa

FRASE 4

Le preguntó a Juan si tenía un lápiz

FRASE 5

y el chico le respondió te sirve un lápiz rojo

FRASE 6

oposrupesto

3

- 1 ✓
- 2 ✓
- 3 ✓
- 4 ✓
- 5 ✓
- 6 ✓
- 7 *harbol x erbol*
- 8 ✓
- 9 ✓
- 10 ✓

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

- 11 ✓
- 12 *sampoño x Zampoño*
- 13 ✓
- 14 *plurida x abrida*
- 15 ✓
- 16 *hampo x ampo*
- 17 ✓
- 18 ✓
- 19 *erbol x serava*
- 20 ✓

- 21 ✓
- 22 ✓
- 23 ✓
- 24 *hoviada x onviada*
- 25 ✓

4

FRASE 1

$M = 0$   
 $T.L = 3$   
 $SP = 1$

FRASE 2

$M = 3$   
 $T.L = 4$   
 $SP = 3$

FRASE 3

$M = 0$   
 $T.L = 4$   
 $SP = 1$

FRASE 4

$M = 1$   
 $T.L = 2$   
 $SP = 3$

FRASE 5

$M = 1$   
 $T.L = 3$   
 $SP = 3$

FRASE 6

$M = 1$   
 $SP = 2$

**PRU**

NOMBRE Y APELLIDOS

Hoja de respuestas B

CENTRO/CURSO

5 Título del cuento: El árbol seco y feo

Una vez un árbol muy feo y seco el estaba plantado al lado de una casa, un día salió el dueño del árbol y dijo - este árbol está se y feo mañana lo cortaré - dijo y el árbol al día se puso a llorar al ver eso los pájaros le dijeron que te pasa? as tuy feo y seco y los pájaros le dijeron nosotros te daremos agua los pájaros volaron en un círculo recogieron agua con sus picuitos y lo empezaron a regar y empezó a salir hojas y flores cuando los pájaros se pararon en sus ramas y el árbol se alegró diciendo ohu voy a ser no quiero que arrienen mis armonías así al día siguiente los pájaros volaron y se fueron y se arrepentía y en peso a llorar

Fin

CONTENIDO

COHERENCIA Y ESTILO

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>1.- tiene una introducción</li> <li>2.- no realiza la descripción del personaje</li> <li>3.- El suceso no tiene consecuencias</li> <li>4.- el desenlace no es coherente</li> <li>5.- tiene originalidad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.- tiene pocas ideas lógicas</li> <li>2.- tiene sentido global</li> <li>3.- no usa figuras literarias</li> <li>4.- usa oraciones sencillas</li> <li>5.- No se aprecia riqueza en su vocabulario</li> </ul> |
|--|--|

T = 2P.

P = 2

T = 4 P.

PROESC



Autores: F. Cueto Vega, J.L. Ramos Sánchez y E. Ruano Hernández  
Copyright © 2002 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial -  
Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si te  
presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la  
profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

6 Título de la redacción:

Pon-Pon

Mi blanco conéjito como la nieve como zanahorias  
y verduras cuando te saca (tiemblos) pero te digo no  
tengas miedo y te tranquilizas.

Gracias

CONTENIDO

- no define al animal.
- describe un rasgo físico.
- no describe dos rasgos físicos.
- no describe la raza del animal.
- su redacción es breve.

PRESENTACIÓN

- no organiza su redacción.
- no existe continuidad temática.
- No usa vocabulario técnico.
- de sus expresiones no se puede iniciar otros conceptos.
- utiliza oraciones simples.

P=1

T=1 P. //

P=0

**PROTOCOLO BATERIA DE EXPLORACION VERBAL "B.E.V.T.A."**

Nombre: A. R. A. M.  
 Fecha de nacimiento: 10-01-2011 Edad: 7 AÑOS  
 Colegio: "SANTA ROSA DE VITERBO" Curso: 3er GRADO  
 Fecha de evaluación: 07-02-2018 Examinadora: SALESIANA

**Test de Asimilación Verbal Inmediata "T.A.V.I." (7 a 10 años)**

- |     |   |          |
|-----|---|----------|
| 1.  | <u>Las letras musicales</u>                       | <u>—</u> |
| 2.  | <u>Callao</u>                                     | <u>1</u> |
| 3.  | <u>En la Primavera</u>                            | <u>1</u> |
| 4.  | <u>La luna</u>                                    | <u>1</u> |
| 5.  | <u>no se</u>                                      | <u>—</u> |
| 6.  | <u>no se</u>                                      | <u>—</u> |
| 7.  | <u>14 niños le hicieron el regalo al Director</u> | <u>—</u> |
| 8.  | <u>una REVISTA</u>                                | <u>1</u> |
| 9.  | <u>AUSTRAL</u>                                    | <u>1</u> |
| 10. | <u>nose</u>                                       | <u>—</u> |

Puntaje bruto: 5 (10)      Puntaje T: 40

**Test de Semejanzas Verbales "3 - S" (7 a 12 años)**

- |     |                                 |          |
|-----|---------------------------------|----------|
| 1.  | <u>Partes de una cocina</u>     | <u>0</u> |
| 2.  | <u>adornos</u>                  | <u>1</u> |
| 3.  | <u>Partes del cuerpo Humano</u> | <u>1</u> |
| 4.  | <u>Partes de una cocina</u>     | <u>0</u> |
| 5.  | <u>son herramientas</u>         | <u>2</u> |
| 6.  | <u>son minerales</u>            | <u>2</u> |
| 7.  | <u>son operaciones</u>          | <u>1</u> |
| 8.  | <u>Partes de una estación</u>   | <u>0</u> |
| 9.  | <u>son tallas</u>               | <u>0</u> |
| 10. | <u>son Deportes</u>             | <u>2</u> |
| 11. | <u>no se</u>                    | <u>0</u> |
| 12. | <u>son sentimientos</u>         | <u>2</u> |

Puntaje bruto: 11 (24)      Puntaje T: 50

**Prueba de Nominación de Conceptos Agrupados por Categorías "CAT - V"**  
(8 a 12 años)

1. Es útil Escolar. lapicero, regla, mochila 2
2. insecto-mosquito zancudo mariposa 2
3. es una palabra-muchos, bastante, demasiado 3
4. es un sentimiento-enojo, temor, desagrado 3
5. es un animal-paloma gallo ca. gallo 2
6. es un objeto-mesa silla banca amaca 3
7. es un deporte-basquet boley futbolito 2
8. no se 0
9. no se 0
10. es profesión-ingeniero policía seric. limpieza 0

Puntaje bruto: 17 (50)

Puntaje T: 34

**Test de Seriación Verbal "S - V"** (8 a 12 años)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

Puntaje bruto: \_\_\_\_\_ (20)

Puntaje T: \_\_\_\_\_

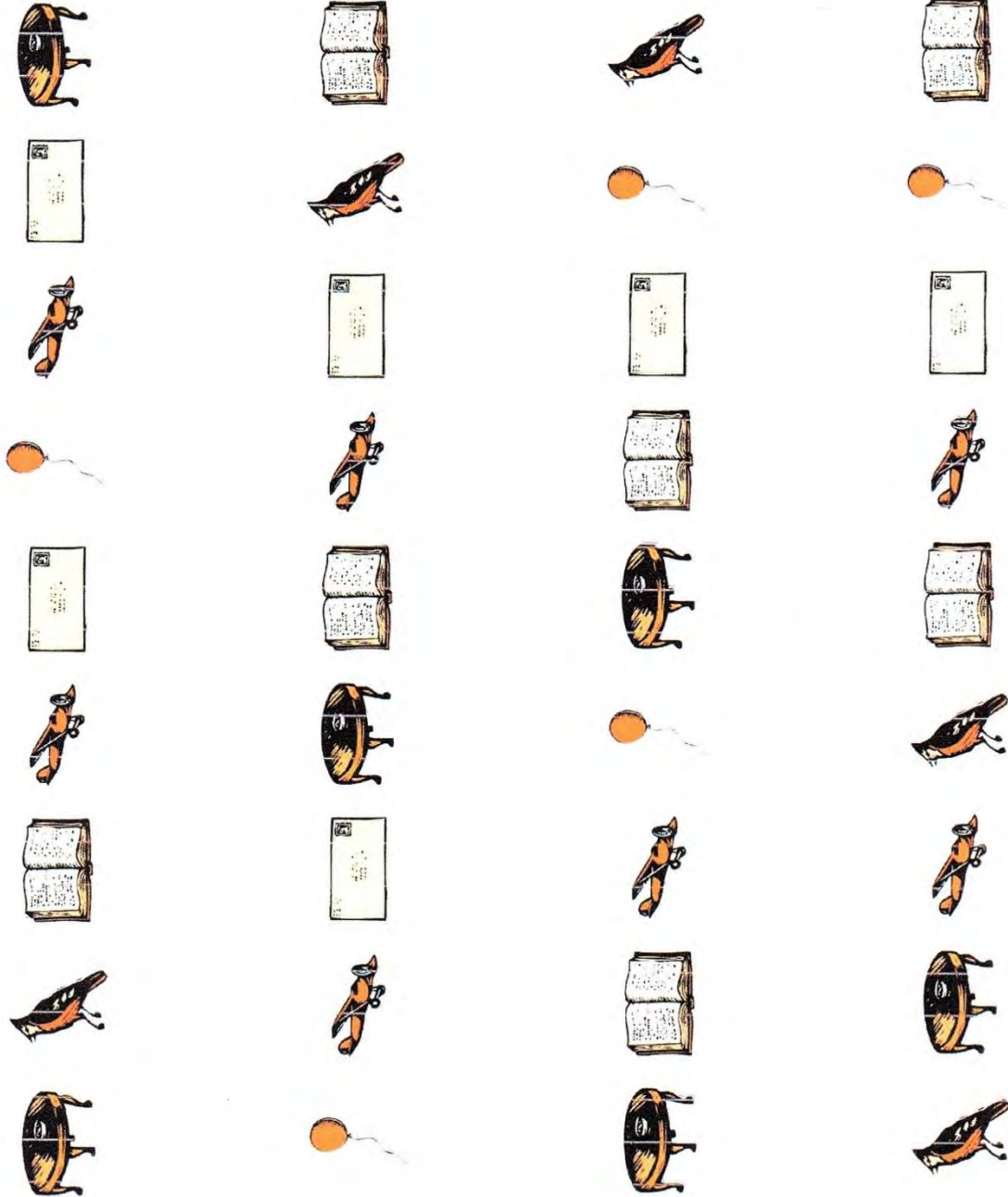


2

VELOCIDAD EN DENOMINACIÓN DE DIBUJOS

T = 43 seg.

• Ahora esta lámina

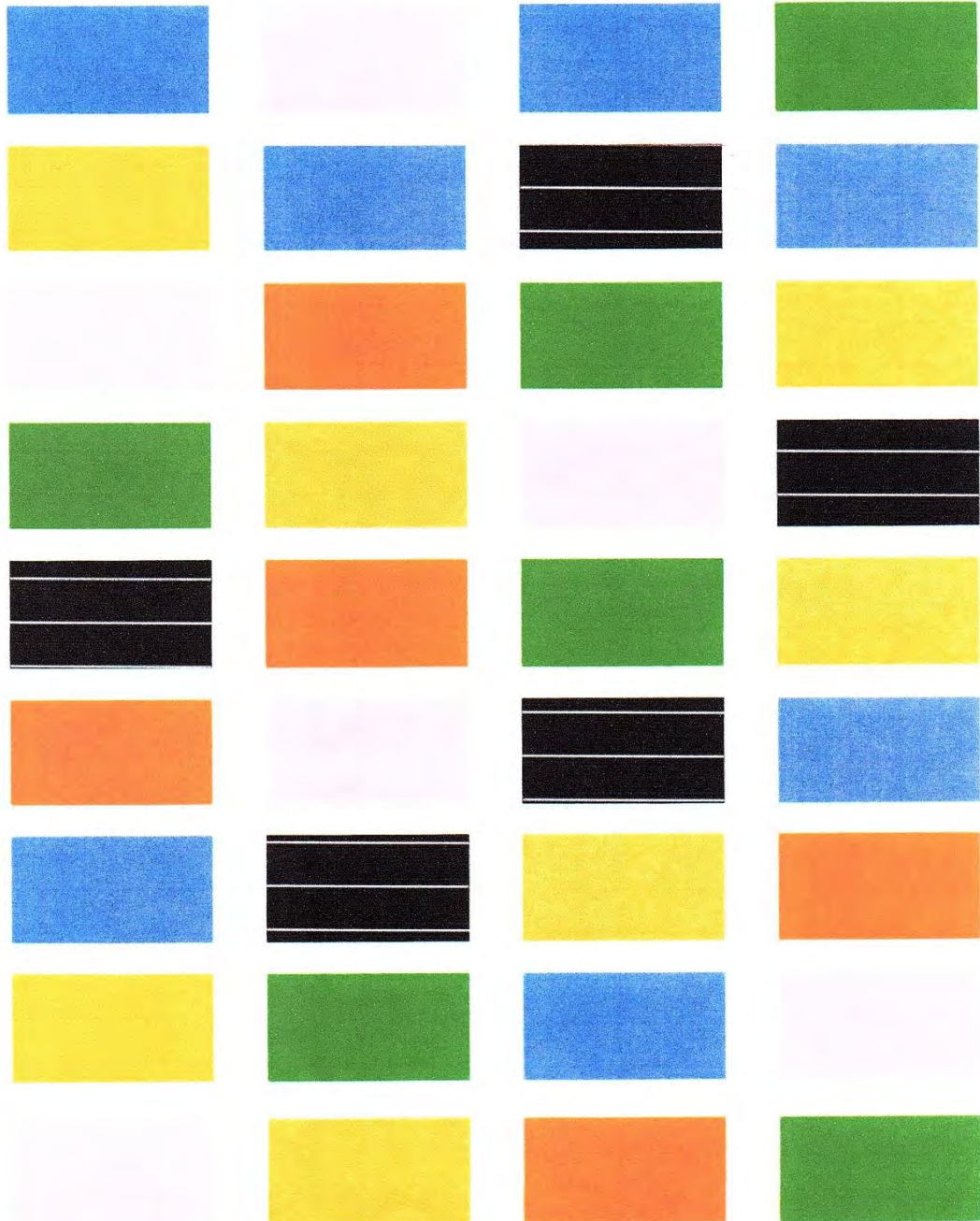


24

VELOCIDAD EN DENOMINACIÓN DE COLORES

$T = 39 \text{ sg.}$

- Ahora los colores de esta lámina



2 7 5 2 7 4 5 3 8

$$T = 24 \text{ sg.}$$

8 2 3 5 3 8 4 7 2

4 8 4 7 2 4 3 5 7

3 7 2 7 4 5 8 3 5

T=20''

c m l o c l m d f

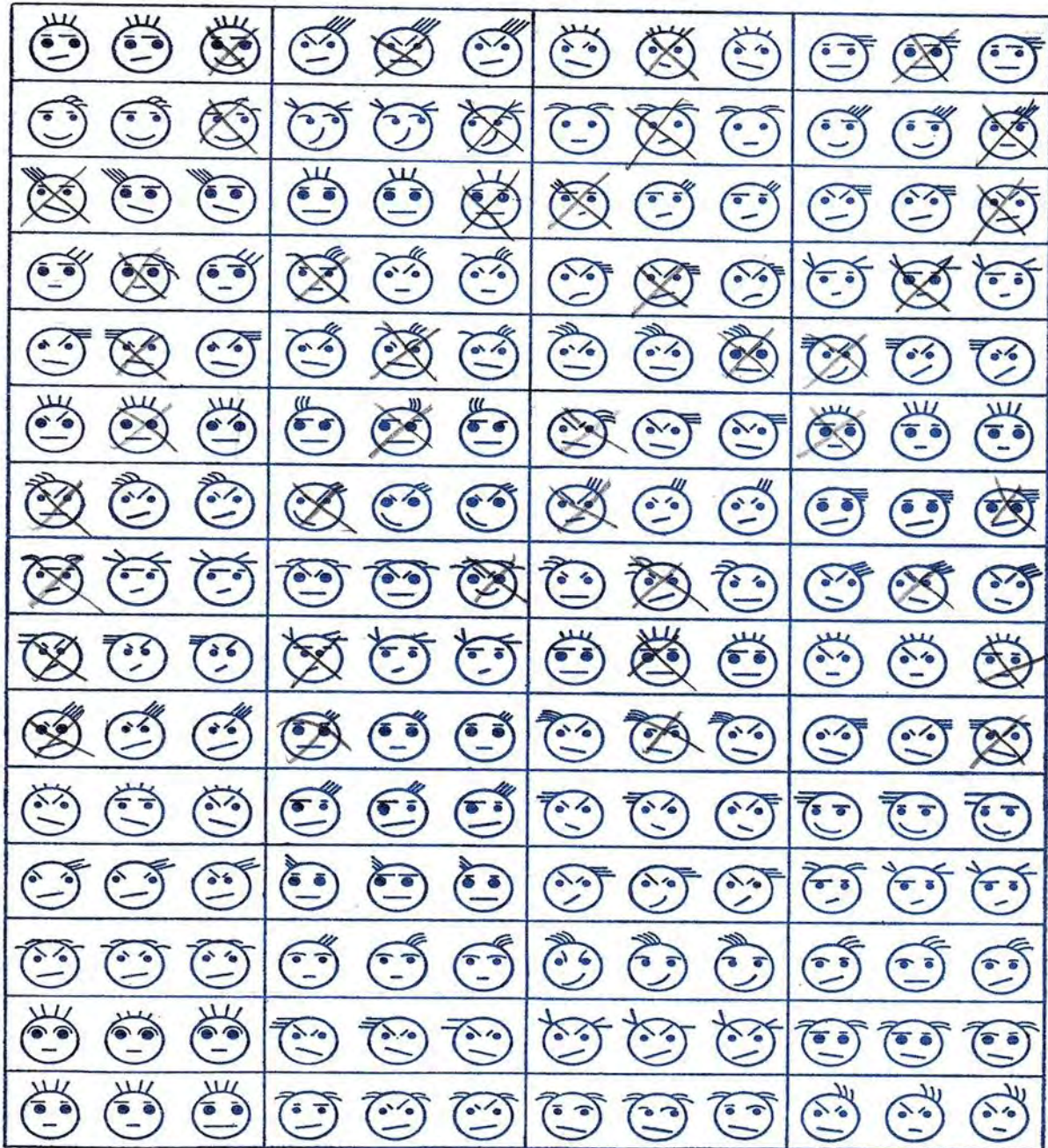
c d m l o m d f c

d l f c o m d o l

l d o f m f c l m

VELOCIDAD EN DENOMINACIÓN DE LETRAS

TEST DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS CARAS 40 = P.



Puntuación directa 40.

centil = 85

eriatipos = 7

# TOMAL

## Test de Memoria y Aprendizaje

### CUADERNILLO DE ANOTACIÓN

#### SECCIÓN I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre **A. R. A. M.**  
 Sexo  Mujer  Varón Año Mes Día  
 Fecha evaluación **2018 02 08**  
 Fecha nacimiento **2009 01 06**  
 Edad **9 1 2**  
 Centro  
 Curso  
 Estudios del padre **SUPERIOR**  
 Estudios de la madre **SUPERIOR**  
 Examinador **SALESIANA**

#### SECCIÓN II REGISTRO DE PUNTUACIONES DE LOS SUBTESTS

SUBTESTS VERBALES		Punt. directa	Punt. escolar	C
MH	Memoria de Historias	15	5	5
RSP	Recuerdo Selectivo de Palabras			
RO	Recuerdo de Objetos			
D	Digitos Directo	34	9	37
IRP	Recuerdo de Pares	20	10	50
L	Letras Directo			
DI	Digitos Inverso	11	7	16
LI	Letras Inverso			
SUMA DE PUNTUACIONES ESCALARES VERBALES				

SUBTESTS NO VERBALES		Punt. directa	Punt. escolar
MC	Memoria de Caras		
RSV	Recuerdo Selectivo Visual		
AV A	Memoria Visual Abstracta		
MSV	Memoria Secuencial Visual		
ML	Memoria de Lugares		
IM	Imitación Manual		
SUMA DE PUNTUACIONES ESCALARES NO VERBALES			

#### SECCIÓN III REGISTRO DE INDICES PRINCIPALES

	Suma de punt. escalares	Índice de memoria
IMV	Índice de Memoria Verbal*	
IMNV	Índice de Memoria No Verbal*	
IMC	Índice de Memoria Compuesta**	
IRD	Índice de Recuerdo Demorado	

\* Sólo 5 subtests. Indique si ha prorrateado 4 subtests.  
 \*\* Suma de las puntuaciones escalares de IMV e IMNV.

#### SECCIÓN IV REGISTRO DE PUNTUACIONES DE RECUERDO DEMORADO

	Punt. directa	Punt. escolar
RDMH	Memoria de Historias	
RDMC	Memoria de Caras	
RDRSP	Recuerdo Selectivo de Palabras	
RDREV	Recuerdo Selectivo Visual	
SUMA DE PUNTUACIONES ESCALARES DE RECUERDO DEMORADO		

#### SECCIÓN V COMPARACIÓN ENTRE INDICES

COMPARACIÓN	DIFERENCIA	NIVEL DE SIGNIFICACIÓN (Ver Manual, Tabla 3.4)	FRECUENCIA DE LA DISCREPANCIA (Ver Manual, Tabla 3.3)
IMV / IMNV		NS 0,05 0,01	
IMV / IRD		NS 0,05 0,01	
IMNV / IRD		NS 0,05 0,01	
IMC / IRD		NS 0,05 0,01	



Autores: Cecil R. Reynolds y Erin D. Bigler.  
 Copyright © 1994 by PRO-ED, Inc. - Copyright edición española © 2001 by TEA Ediciones, S.A. - Adaptación española: Edurne Gokoetxea y Departamento I+D de TEA Ediciones, S.A.  
 Edita: TEA Ediciones, S.A. - Fray Bernardino de Sahagún, 24 - 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso a DOS

Subtest 1

**MEMORIA DE HISTORIAS**

Localice la historia que corresponda según la edad del examinado, y diga: VOY A CONTARTE UNA HISTORIA. ESCUCHA TENTAMENTE, PORQUE CUANDO YO ACABE, QUIERO QUE DIGAS TODO LO QUE RECUERDES DE LA HISTORIA. AHORA, VOY A CONTARTE LA PRIMERA HISTORIA. Lea despacio y de forma clara. Al final de la primera historia, diga: AHORA REPITE LA HISTORIA LO MEJOR QUE PUEDAS. Inicie la segunda y la tercera historia, diciendo: AHORA, VAMOS A INTENTARLO CON OTRA. RECUERDA QUE TIENES QUE REPETIRLA TAL Y COMO YO TE LA HAYA CONTADO. Al final de cada una, diga: HORA CUÉNTALA LO MEJOR QUE PUEDAS. Abandone este subtest si el examinado obtiene 0 puntos en cualquier historia, o después de haber aplicado tres historias.

**HISTORIA 1** **NADAR**

Inicio 5 a 8 años

La clase de primero / de la señorita López / fue a nadar /  
 un día caluroso / de Junio / para celebrar / el final / del curso./  
 Todo el mundo / se divertía mucho / menos Luis / que le tenía miedo /  
 al agua. / Su maestra / lo ayudó, / y al final /  
 del día / Luis / se divertía tanto /  
 como los demás niños. /

Punt.	Máxima punt. línea	Rec. dem.
—	(3)	
—	(5)	
2	(4)	
—	(4)	
—	(3)	
—	(1)	
<b>Total</b> 2	<b>(20)</b>	

**HISTORIA 2** **CUMPLEAÑOS**

Inicio 9 a 11 años

Ya quedaba poco / para la fiesta / de su cumpleaños / en Marzo, /  
 y Jaime / apenas podía esperar. / Era su día del año /  
 favorito. / Había ahorrado / su paga / de todo un mes /  
 para comprar lo que quisiera / en la pastelería. / El viernes por la tarde, /  
 la tarde de su cumpleaños, /  
 estaba allí cuando / abrieron las puertas. / Gastó /  
 los ahorros / de todo el mes / en la pastelería. / Compró /  
 sus tres / cosas favoritas: / un pastel de chocolate, / un pastel de chocolate /  
 y un pastel de chocolate. /

Punt.	Máxima punt. línea	Rec. dem.
2	(4)	
—	(3)	
1	(4)	
—	(3)	
—	(1)	
1	(3)	
2	(4)	
2	(4)	
—	(1)	
<b>Total</b> 8	<b>(27)</b>	

*Relata con fluidez pero recuerda pocos detalles de la historia.*

**HISTORIA 3 BICICLETA****Inicio 12 a 19 años**

	Punt.	Máxima punt. línea	Rec. dem.
<u>Juan</u> , / de ocho años, / vio a su mejor amigo, /	—	(3)	
<u>Raúl</u> , / también de ocho años, / estrellar / su bici / roja / al bajar /	—	(6)	
velozmente / por una empinada / colina de tierra. / <u>Raúl</u> / <u>se golpeó</u> contra el suelo / con fuerza /	—	(6)	
pero sólo se arañó una rodilla / <u>y se cortó</u> / en un dedo. / Juan /	1	(4)	
corrió hacia él / para asegurarse de que estaba bien. / La bici /	—	(3)	
no tuvo tanta suerte. / La rueda delantera / estaba pinchada, /	—	(3)	
y el manillar / doblado. / <u>Juan y Raúl</u> /	1	(3)	
intentaron arreglar / lo que quedaba de la reluciente / bici / roja, / pero acabaron /	—	(5)	
empujándola / hasta casa./	—	(2)	
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>(35)</b>	

**HISTORIA 4 JUGUETERIA**

	Punt.	Máxima punt. línea	Rec. dem.
<u>Diana</u> , / alumna de cuarto, / <u>fue</u> a un centro comercial /	2	(3)	
con su madre, / su padre / y su hermano, / Marcos. /	—	(4)	
Era casi Navidad / y en el centro / había una multitud de personas. /	—	(3)	
A Diana / le encantaba ver / a la gente / corriendo a su alrededor. /	—	(4)	
Lo que más le <u>gustaba</u> hacer / era visitar las <u>jugueterías</u> /	1	(2)	
de la planta principal. / El pobre Marcos / era demasiado bajito / para ver /	—	(4)	
los juguetes. / El extremo / de su cabeza / apenas alcanzaba /	—	(4)	
los mostradores, / y parecía que lo único que podía ver /	—	(2)	
entre la animada / multitud / eran rodillas / y piernas / corriendo, /	—	(5)	
corriendo por cualquier lugar./	—	(1)	
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>(32)</b>	



### Subtest 7

## DIGITOS EN ORDEN DIRECTO

Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNOS NÚMEROS. ESCUCHA ATENTAMENTE PORQUE CUANDO YO ABE QUIERO QUE LOS REPITAS IGUAL A COMO YO LOS HE DICHO. Lea los dígitos que se muestran abajo, a ón de uno por segundo. Aplique los ítems 1 a 4 a todos los examinados. En los restantes ítems, abandone este test si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación :cta es igual al número de dígitos recordados en el orden correcto. La Figura 2.2 muestra un ejemplo del proce- nimiento correcto de puntuación.

Ítem	Respuesta correcta	Puntos	Ítem	Respuesta correcta	Puntos
1	8-5	2	10	4-3-5-1-6-4	X
2	3-10	2	11	1-3-9-6-8-3-10	X
3	6-8-3	3	12	6-5-10-1-8-3-1	X
4	2-1-5	3	13	4-2-1-3-9-8-3-9	
5	4-6-1-9	4	14	9-4-10-1-2-8-10-3	
6	3-2-4-10	4	15	1-4-9-2-8-10-2-9-3	
7	6-9-1-3-5	5	16	9-1-3-10-5-2-8-4-6	
8	10-6-8-5-9	5	17	8-5-6-10-4-1-3-9-2-5	
9	6-4-9-2-1-8	6	18	2-1-5-3-8-4-9-2-6-10	

*Se suspende la Evaluación por los errores consecutivos.*

34

Total PD (Máx.=108) **34**

**Subtest 9 RECUERDO DE PARES**

Ítem de práctica

Diga al examinado: ESCÚCHA ATENTAMENTE. VOY A DECIR DOS PALABRAS A LA VEZ. CUANDO ACABE, TE DIRÉ UNA SOLA DE LAS PALABRAS Y TÚ TENDRÁS QUE DECIR LA OTRA. VAMOS A PRACTICAR CON ALGUNAS: NEGRO-BLANCO, NIÑO-NIÑA. SI YO DIGO "NEGRO", TÚ RESPONDES CON \_\_\_\_\_. Si responde correctamente, diga: SÍ, CORRECTO; en caso contrario, diga: NO, LA PALABRA ERA BLANCO. LA SIGUIENTE PALABRA ES NIÑO. ¿TÚ QUE DIRÁS? \_\_\_\_\_. Si responde correctamente diga: SÍ, CORRECTO; en caso contrario, diga: NO, LA PALABRA ERA NIÑA. Empiece el ensayo 1, diciendo: ESCÚCHA ATENTAMENTE MIENTRAS YO LEO LAS PALABRAS. Lea cada par de palabras a razón de una por segundo, con 2 segundos de pausa entre cada par. Al acabar la lista, haga una pausa de 2 segundos, y lea cada palabra de la lista de recuerdo, dando tiempo al examinado para que responda. Cada vez que el examinado responda correctamente, diga: BIEN. Cada vez que el examinado se equivoque, diga: NO, LA PALABRA ES \_\_\_\_\_. Desde el segundo hasta el cuarto ensayo, comience la lectura de la lista, diciendo: ESCÚCHA ATENTAMENTE MIENTRAS LEO LA LISTA OTRA VEZ, PERO EN UN ORDEN DIFERENTE. Use la Lista 1 con los niños de 5 a 8 años y la Lista 2 con los de 9 a 19 años. Abandone este subtest si el examinado recuerda correctamente todas las palabras en un mismo ensayo, y conceda los puntos correspondientes a los restantes ensayos no aplicados.

**LISTA 1 (5 a 8 años)**

Ensayo 1			
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil
Caja-Cazo	Arte-(cama)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Horno-Cocina	Rápido-(lento)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mordisco-Nombre	Mordisco-(nombre)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rápido-Lento	Frío-(calor)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arte-Cama	Caja-(cazo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frío-Calor	Horno-(cocina)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ensayo 2			
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil
Horno-Cocina	Frío-(calor)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arte-Cama	Mordisco-(nombre)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rápido-Lento	Horno-(cocina)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Caja-Cazo	Caja-(cazo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frío-Calor	Rápido-(lento)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mordisco-Nombre	Arte-(cama)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ensayo 3			
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil
Arte-Cama	Mordisco-(nombre)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frío-Calor	Horno-(cocina)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mordisco-Nombre	Arte-(cama)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rápido-Lento	Frío-(calor)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Caja-Cazo	Caja-(cazo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Horno-Cocina	Rápido-(lento)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ensayo 4			
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil
Frío-Calor	Rápido-(lento)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arte-Cama	Caja-(cazo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rápido-Lento	Horno-(cocina)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mordisco-Nombre	Mordisco-(nombre)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Horno-Cocina	Frío-(calor)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Caja-Cazo	Arte-(cama)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL PD		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		(Máx.=24)	(Máx.=12)

**LISTA 2 (9 a 19 años)**

Ensayo 1			
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil
Alto-Libro	Codo-(rodilla)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Redondo-Rollo	Justo-(kilo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Justo-Kilo	Buscar-(encontrar)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abajo-Arriba	Niña-(bandera)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Niña-Bandera	Redondo-(rollo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Codo-Rodilla	Pelota-(llave)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pelota-Llave	Abajo-(arriba)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Buscar-Encontrar	Alto-(libro)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ensayo 2			
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil
Codo-Rodilla	Pelota-(llave)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Niña-Bandera	Redondo-(rollo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Buscar-Encontrar	Justo-(kilo)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pelota-Llave	Abajo-(arriba)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abajo-Arriba	Niña-(bandera)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alto-Libro	Codo-(rodilla)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Redondo-Rollo	Alto-(libro)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Justo-Kilo	Buscar-(encontrar)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ensayo 3			
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil
Pelota-Llave	Abajo-(arriba)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Redondo-Rollo	Niña-(bandera)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Niña-Bandera	Codo-(rodilla)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abajo-Arriba	Justo-(kilo)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Justo-Kilo	Buscar-(encontrar)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Buscar-Encontrar	Alto-(libro)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alto-Libro	Redondo-(rollo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Codo-Rodilla	Pelota-(llave)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ensayo 4			
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil
Buscar-Encontrar	Pelota-(llave)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pelota-Llave	Redondo-(rollo)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Codo-Rodilla	Alto-(libro)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Niña-Bandera	Buscar-(encontrar)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abajo-Arriba	Justo-(kilo)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Justo-Kilo	Abajo-(arriba)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Redondo-Rollo	Niña-(bandera)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Alto-Libro	Codo-(rodilla)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL PD		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		(Máx.=32)	(Máx.=16)

### Subtest 13 DÍGITOS EN ORDEN INVERSO

Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNOS NÚMEROS OTRA VEZ, PERO AHORA, CUANDO YO ACABE, QUIERO QUE TÚ DIGAS LOS NÚMEROS AL REVÉS. POR EJEMPLO, SI YO DIGO 1-2 ¿QUÉ DIRÍAS TÚ? Deje que el examinado responda (2-1). Si lo hace correctamente, empiece en el ítem 1. Si se equivoca, repita el ejemplo, explicando el significado de "al revés", si fuera necesario. Lea los dígitos que aparecen aquí abajo, a razón de uno por segundo. Aplique los ítems 1 a 4 a todos los examinados. Para los restantes ítems, abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de dígitos repetidos en el orden correcto. La Figura 2.2. del Manual muestra un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Estímulos	Respuesta correcta	Punt.	Ítem	Estímulos	Respuesta correcta	Punt.
1	1-4	4-1	2	9	9-6-4-8-10-1	1-10-8-4-6-9	
2	6-2	2-6	2	10	5-2-9-4-8-3	3-8-4-9-2-5	
3	1-8-5	5-8-1	3	11	6-3-9-4-10-1-8	8-1-10-4-9-3-6	
4	8-1-4	4-1-8	X	12	1-6-5-9-8-3-10	10-3-8-9-5-6-1	
5	9-5-1-8	8-1-5-9	4	13	2-5-3-6-10-1-4-9	9-4-1-10-6-3-5-2	
6	3-7-4-10	10-4-7-3	X	14	3-5-6-8-2-6-1-10	10-1-6-2-8-6-5-3	
7	4-8-9-1-3	3-1-9-8-4	X	15	1-6-5-9-8-3-6-4-8	8-4-6-3-8-9-5-6-1	
8	1-9-4-8-5	5-8-4-9-1	X	16	4-9-8-3-5-10-8-2-1	1-2-8-10-5-3-8-9-4	
<b>Total PD (Máx.=88)</b>							11

*Se suspende la evaluación por los errores consecutivos.*

### Subtest 14 LETRAS EN ORDEN INVERSO

Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNAS LETRAS OTRA VEZ, PERO AHORA, CUANDO YO ACABE, QUIERO QUE TÚ DIGAS LAS LETRAS AL REVÉS. POR EJEMPLO, SI YO DIGO A-B ¿QUÉ DIRÍAS TÚ? Deje que el examinado responda (B-A). Si lo hace correctamente, empiece en el ítem 1. Si se equivoca, repita el ejemplo, explicando el significado de "al revés", si fuera necesario. Lea las letras que aparecen aquí abajo, a razón de una por segundo. Aplique los ítems 1 a 4 a todos los examinados. Para los restantes ítems, abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de letras repetidas en el orden correcto. Vea la Figura 2.2. del Manual para un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Estímulos	Respuesta correcta	Punt.	Ítem	Estímulos	Respuesta correcta	Punt.
1	U-O	O-U		9	G-O-A-O-I-A	A-I-O-A-O-G	
2	I-U	U-I		10	A-U-H-F-A-I	I-A-F-H-U-A	
3	E-B-I	I-B-E		11	O-A-B-U-E-C-U	U-C-E-U-B-A-O	
4	U-E-A	A-E-U		12	E-O-A-O-I-U-F	F-U-I-O-A-O-E	
5	I-E-U-A	A-U-E-I		13	H-U-F-A-G-E-O-I	I-O-E-G-A-F-U-H	
6	O-C-E-U	U-E-C-O		14	E-O-I-D-A-O-U-F	F-U-O-A-D-I-O-E	
7	U-A-D-O-F	F-O-D-A-U		15	D-A-U-E-G-O-E-B-O	O-B-E-O-G-E-U-A-D	
8	I-A-O-B-U	U-B-O-A-I		16	U-C-G-I-U-A-O-E-H	H-E-O-A-U-I-G-C-U	
<b>Total PD (Máx.=88)</b>							

Anexo 4

INFORME DE EVALUACIÓN DE NIVELES DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES

- Apellidos y nombres : A. R. A. M.
- Edad : 9 años
- Fecha de nacimiento : 06 – 01 - 2009
- Lugar de nacimiento : Huaraz
- Grado de Escolaridad : 4to Grado de Primaria
- Centro educativo : **I. E. "Santa Rosa de Viterbo"**
- Fechas de evaluación : 05/06/ 07/ 08/ de febrero de 2018
- Fecha de informe : 23 de febrero de 2018
- Examinadora : Salesiana Arévalo Luna
  
- Técnicas utilizadas :
  - Entrevista
  - Firma de compromiso de los padres
  - Anamnesis
  - Lista de cotejo
  
- Instrumentos administrados
  - PROLEC- R, Batería de Evaluación de los Procesos Lectores - Revisada (F. Cuetos, B. Rodríguez, E. Ruano D. Arribas)
  - PROESC Evaluación de los procesos de Escritura (F. Cuetos Vega, J.L. Raños Sánchez, E. Ruano Hernández)
  - B.E.V.T.A. Batería de Exploración Verbal para Trastornos de aprendizaje (Luis Bravo Valdivieso, Arturo Pinto Guevara)
  - ALE - Actividades para el aprendizaje de la lectura y la escritura – Cuaderno de evaluación inicial- Velocidad de denominación (Rosa Mary González Seijas - Fernando Cuetos Vega)
  - CARAS – Test de percepción de diferencias (L. Thurstone y M. Yela)
  - TOMAL -Test de Memoria y Aprendizaje-. Madrid 2001 (Cecil R. Reynolds, Erin D. Bigler, Adaptación española Edurne Goikoetxea)

II. MOTIVO DE CONSULTA

Los padres de la niña se muestran preocupados porque al terminar el tercer grado la niña presenta dificultades para leer, escribir; además se muestra desatenta.

### III. ANTECEDENTES

La niña es la segunda hija de la familia, tiene un hermano de 16 años y una pequeña de 6 años, los tres hermanos están en edad escolar. Su madre es docente y su papá es ingeniero agrónomo; es una niña alegre y espontánea, tiene un aspecto saludable limpio y ordenado, le gusta mucho bailar el ballet. Su mamá comparte las horas de trabajo con el cuidado de sus hijos y su papá por razones laborales viaja constantemente.

Con relación al desarrollo de su lenguaje, sus primeras manifestaciones se dieron al año dos meses de manera entendible y caminó cuando tenía un año.

Asume responsabilidades en su casa como el aseo personal, tiende su cama y cuida a su mascota. Su adaptación en el jardín se llevó a cabo sin dificultades, ingreso al colegio a los seis años se demoró un poco en la adquisición de la lectura, muestra más habilidad para resolver problemas matemáticos debido que su papá se encarga de reforzarla, se distrae en clase, sin embargo, sus calificaciones la mantienen dentro del promedio de su aula. Cabe resaltar que desde el inicio de la etapa escolar la niña se mantiene en el mismo colegio no ha asistido a programas de recuperación. En el colegio no tiene problemas de conducta y el curso que más le agrada es matemática.

No presenta antecedentes diagnósticos, terapéuticos. Asimismo, dentro del grupo familiar no existen miembros con trastornos en el aprendizaje, lenguaje, psiquiátricos o neurológicos.

### IV. OBSERVACIONES

La niña es de aspecto delgado, de mirada fija y risueña, sociable y espontánea, le gusta mucho tener el pelo largo, su estatura es de 1.20 cm. y siempre tiene un aspecto limpio y ordenado.

Es amable, complaciente con su hermana menor, pide permiso cuando quiere algo y pregunta cuando no entiende, es tolerante y sabe esperar manteniéndose sentada en el lugar que se le asigna. se mostró respetuosa durante el tiempo que duro la evaluación.

### V. RESULTADOS

La evaluación estuvo centrada en averiguar su desempeño en la lectura, escritura y los factores complementarios con la finalidad de dar respuesta a las dificultades que presenta en su rendimiento académico.

En los procesos que intervienen en la lectura demostró desempeño variado apreciándose habilidades y dificultades. Al indagar en el proceso perceptivo, en relación al nombre de letras alcanzó dentro de los índices de precisión un puntaje directo de 18, ubicándose en la categoría Duda; en los índices de velocidad alcanza un puntaje directo de 28 ubicándose en la categoría Normal, sin embargo esta no es eficiente debido a las dificultades que presenta en la precisión al nombrar las letras; en la tarea igual diferente obtiene un puntaje directo de 20 ubicándose en la norma y en velocidad registró un puntaje directo de 116 ubicándose en la categoría lento.

En relación a los procesos léxicos; en la lectura de palabras aisladas de distinta longitud, frecuencia y complejidad gráfemica, a nivel de precisión ha logrado obtener un puntaje directo de 39, ubicándose en la Norma; pero en la velocidad logra un puntaje directo de 108, ubicándose en la categoría Muy Lento; en la lectura de pseudopalabras al alcanzar un puntaje directo de 35 en precisión se estaría ubicando en la Norma; si bien obtuvo habilidad en precisión, la velocidad alcanzó un puntaje directo de 116 correspondiéndole la categoría Lento al grado de escolaridad.

En el proceso sintáctico de la lectura, se evidenciaron habilidades en el reconocimiento de diferentes estructuras gramaticales (oraciones activas, pasivas y de complemento focalizado) emparejando una oración con su dibujo, ubicándose en la categoría Normal en comparación a su grado escolar. Presentó 2 errores en oraciones con complemento focalizado. Respecto al uso de los signos de puntuación al leer se encuentra en la categoría Dificultad, no respeta las pausas ni la entonación que indican los signos de puntuación, los cuales facilitan la comprensión de texto. Asimismo, su velocidad al leer textos la ubica en la categoría Lenta.

Con relación a los procesos semánticos en la comprensión de oraciones obtiene un puntaje directo de 8, ubicándose en Dificultad para extraer el significado de oraciones simples ejecutando órdenes y señalando entre tres dibujos el que corresponde. En las tareas de comprensión de textos tanto narrativos como expositivos presenta habilidades para extraer el mensaje e integrarlo con sus conocimientos previos mediante el planteamiento de preguntas literales e inferenciales, alcanzando un puntaje directo de 15, que la ubica en la Norma en comparación al grado que cursa. En las tareas de comprensión oral donde escuchó textos leídos por la evaluadora logró también responder a lo esperado para su edad y grado escolar registrando un puntaje directo de 3, ubicándose en la categoría Normal.

Respecto al factor pre instrumental en el área de lenguaje se evaluaron las tareas de velocidad de denominación, semejanzas verbales y nominación de conceptos agrupados por categorías observando un desempeño disminuido en las dos últimas tareas. En la velocidad de denominación, en relación a la nominación de figuras obtuvo un tiempo de 43 segundos, ubicándose ligeramente por debajo de lo esperado, 36 segundos, obtuvo en la denominación de colores alcanzado un tiempo de 39 segundos; la denominación de números y letras su velocidad de denominación estuvo dentro del rango esperado.

En relación al componente léxico semántico, en la tarea de semejanzas verbales 3 – S, obtiene un puntaje bruto de 11, correspondiéndole un puntaje T de 40, que la ubica en la categoría por Debajo del Promedio; en la tarea de nominación de conceptos agrupados por categorías CAT - V su puntaje bruto es de 17 y el puntaje T es 34, evidenciando dificultades para evocar elementos pertenecientes a una categoría a partir de una palabra inductora mostrando una puntuación por Debajo del Promedio.

En el factor instrumental de la escritura, se puede apreciar que sus mayores dificultades se focalizan en tareas relacionadas con el proceso léxico ortográfico, en el dictado de sílabas obtuvo un puntaje directo de 23 ubicándose en el nivel Normal Bajo; en el dictado de palabras de ortografía arbitraria y reglada obtiene un puntaje de 12 en cada una de las listas; sin embargo, en relación a la ortografía arbitraria se ubica en la categoría Duda y en la ortografía reglada estaría presentando dificultades, ubicándose por debajo de lo esperado para su edad y grado escolar. En cuanto al dominio de las reglas ortográficas su puntuación directa es 9 ubicándose en la categoría Duda. Asimismo, se apreció en el dictado de frases la falta de dominio del uso de las mayúsculas y signos de puntuación obteniendo un puntaje que la ubica en la categoría Dificultad en ambas tareas. Con respecto al proceso de composición en la escritura de un cuento obtiene un puntaje de 4 que la ubica en el Nivel Medio, por lo que se encontraría dentro de lo esperado para su edad y grado escolar; pero en la redacción de una descripción su puntuación directa es 1, ubicándose dentro de la norma pero en el Nivel Bajo.

En la evaluación de los factores complementarios, en las habilidades básicas percepción visual y atención selectiva, se observó que su capacidad para percibir detalles, discriminar semejanzas y diferencias, comparar objetos de manera rápida, se encontró en la categoría Superior (Pc 85). Por otro lado, al evaluar la atención auditiva, habilidad para recepcionar y evocar la información evaluada exclusivamente a través del canal auditivo, la niña evidenció dificultades en la habilidad para determinar la recepción auditiva del lenguaje oral, ubicándose en la categoría Inferior al Promedio (pt 40)

Con relación al factor complementario al explorar sus habilidades en la memoria auditiva, presentó un mejor desempeño en la tarea de recuerdo de pares, debiendo recordar un listado de parejas de palabras y luego evocarlas al escuchar una de ellas, cabe señalar que algunos estímulos si guardan relación semántica y otros no, cuya puntuación directa es de 20, correspondiéndole una puntuación escalar de 10, ubicándose en la categoría Medio. Asimismo, en la tarea de retención de dígitos directos obtiene una puntuación escalar que la ubica también en la categoría Medio. Mientras que en la tarea de dígitos inversos obtiene una puntuación escalar de 7 que la ubica en la categoría Medio Bajo. Su menor desempeño se apreció en la tarea de memoria de historias donde la niña debe escuchar historias contadas por la examinadora y recordar la información significativa y secuenciada, tarea que exige atención y memoria auditiva, en esta tarea obtuvo un puntaje escalar de 5 correspondiente a la categoría Deficiente.

## VI. CONCLUSIONES

Analizando los resultados de la evaluación se apreció que la niña presenta dificultades en los procesos de perceptivos y léxicos de la lectura, principalmente en los índices de velocidad. Del mismo modo, presenta dificultades en el proceso sintáctico, en relación con los signos de puntuación y en los procesos semánticos en lo referido a la comprensión de oraciones.

En los procesos de la escritura sus mayores dificultades se evidencian en el proceso léxico ortográfico tanto en la ortografía arbitraria como reglada, lo cual impacta en la escritura correcta de la palabra. Asimismo, presenta dificultades en los procesos de composición escrita a nivel de textos descriptivos.

Respecto al factor pre instrumental en el área del lenguaje, sus mayores dificultades se focalizaron en las tareas de semejanzas verbales y la nominación de conceptos agrupados por categorías ubicándose en dificultad, sin embargo, estos resultados no estarían impactando en la comprensión de textos narrativos y expositivos acordes con su edad y grado de escolaridad.

En el factor complementario, sus dificultades se focalizaron en la atención auditiva y memoria auditiva, demostrando dificultad en ambos procesos necesarios para el aprendizaje.

## VII. PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA

Considerando la edad y el grado de escolaridad en el que se encuentra la niña y por los resultados obtenidos en los procesos perceptivos y léxicos de la lectura en los índices de velocidad se presume una Dificultad específica de aprendizaje, pues la niña aún estaría leyendo por la ruta fonológica, indirecta o léxica; lo cual estaría impactando en el proceso léxico ortográfico de la escritura que aunado a las dificultades que presenta en la atención auditiva y memoria auditiva estarían impactando en la automatización de los procesos de bajo nivel de la lectura y en el proceso léxico ortográfico de la escritura.

## VIII.- RECOMENDACIONES

### A. Para la niña:

- Iniciar la terapia de aprendizaje focalizando la intervención en las áreas deficitarias.
- Evaluación psicológica y neurológica para la precisión del diagnóstico.

### B.- Para el colegio

- Orientar y desarrollar hábitos de estudio brindando el apoyo necesario de acuerdo a las necesidades de la estudiante.



- Supervisar constantemente el trabajo de la niña en el aula, estimulando su participación en clase de forma asertiva, así como reconocer sus avances individuales.

C.- Para los padres

- Brindar el soporte emocional necesario para lograr un mejor desempeño en las tareas educativas.
- Reforzar positivamente el esfuerzo y avances de la niña.

---

**SALESIANA ARÉVALO LUNA**  
Especialista practicante



## Anexo 5

PLAN DE INTERVENCIÓN TRIMESTRAL
---------------------------------

## I.- DATOS GENERALES

Especialista	:	Salesiana Ledesma Arévalo Luna			
Alumna	:	A.R.A.M.			
Edad	:	9 años	Fecha de Nacimiento	:	06 de enero del 2009
Colegio	:	<b>I.E. "Santa Rosa de Viterbo" Huaraz</b>	Grado	:	4to grado de primaria.
Horario	:	4.00 pm a 4.45pm.			
Duración	:	Tres meses	Sesiones	:	24 sesiones.

## II.- HIPOTESIS DE TRABAJO

HG: Si trabajamos los predictores y facilitadores de la lectura, el proceso perceptivo y léxico de la lectura, así como los factores complementarios de atención y memoria auditiva, mejorará la precisión y velocidad lectora consolidando la automatización de los procesos de bajo nivel de la lectura, lo cual impactará en el componente léxico ortográfico de la escritura, así como la comprensión.

HE1: Si se trabaja la velocidad de denominación a través de elementos que pertenezcan a la misma categoría mejorará la fluidez lectora.

HE2: Si se trabaja la abstracción verbal mediante la comparación de elementos que pertenecen a una misma categoría y las instrucciones mejorará la comprensión de oraciones y por ende el lenguaje escrito.

HE3: Si se trabaja la percepción de formas, así como la identificación del nombre y sonido de las letras mejorará la exactitud y velocidad lectora.

HE4: Si se trabaja la lectura de palabras frecuentes e infrecuentes y pseudopalabras con estructuras silábicas CVC, CCV, a través de la ruta visual y fonológica, mejorará la precisión y velocidad en la lectura, lo cual impactará en la escritura correcta de las palabras.

HE5: Si se trabaja la atención y memoria auditiva mejorará su aprendizaje en la lectura y la escritura.

## III.- COMPETENCIAS

C 1. Denomina con precisión y rapidez 36 elementos pertenecientes a una misma categoría.

C 2. Desarrolla la abstracción verbal y la comprensión oraciones.

C 3. Identifica formas diferentes (igual – diferente) entre sílabas y palabras, así como reconoce el nombre y sonido de letras.

C 4. Lee palabras frecuentes e infrecuentes, bisílabas, trisílabas y tetrasílabas, y pseudopalabras con estructura silábica de CVC y CCV.

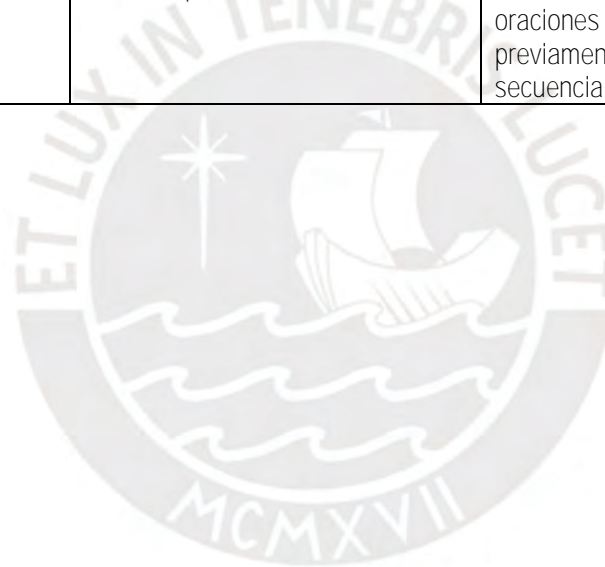
C 5. Reproduce secuencias a nivel de palabras, frases y evoca historias manteniendo una secuencia, así como mencionando los datos relevantes.

## IV.- DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

FACTOR	ÁREA	SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
						L	P	NL
INSTRUMENTAL	LECTURA	PROCESO PERCEPTIVO	P. Auditiva Conocimiento alfabético	Lee las letras del alfabeto por su nombre y sonido.	Reconoce con precisión y velocidad las letras del alfabeto por su nombre y sonido.	X		
			P. Visual Percepción de forma igual / diferente	Identifica las letras que componen una palabra.	Reconoce con precisión y velocidad si los pares de palabras son iguales o diferentes, en un listado de veinte palabras en un tiempo de 90 segundos.	X		
		PROCESO LÉXICO	Ruta fonológica RCGF	Realiza tareas de análisis y síntesis a nivel de sílabas, fonemas y palabras con las estructuras CVC y CCV.	Realiza con precisión y velocidad tareas de análisis y síntesis a nivel de sílabas, fonemas y palabras con estructuras silábicas CVC y CCV.	X		
				Lee sílabas con las estructuras silábicas CCV y CVC.	Lee sílabas con las estructuras silábicas CCV y CCV con precisión y velocidad	X		
				Lee palabras infrecuentes y pseudopalabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV.	Lee pseudopalabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas con estructuras silábicas CVC y CCV con precisión y velocidad.	X		
				Lee palabras infrecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas, cuya estructura silábica es CVC y CCV con precisión y velocidad.	Lee palabras infrecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas, cuya estructura silábica es CVC y CCV con precisión y velocidad.	X		

FACTOR	ÁREA	SUB ÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
						L	P	NL
INSTRUMENTAL	LECTURA	PROCESO LÉXICO	Ruta visual Lectura de palabras	Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV.	Lee palabras frecuentes bisílabas trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV con precisión y velocidad.	X		
		PROCESO SEMÁNTICO	Comprensión de oraciones	Comprende frases y oraciones.	Comprende y sigue 4 instrucciones dadas a través de oraciones simples.	X		
PRE INSTRUMENTAL	LENGUAJE	FONOLÓGICO	Velocidad de denominación	Denomina 36 elementos pertenecientes a una misma categoría.	Denomina con precisión y rapidez 36 elementos que pertenecen a una misma categoría en 30 segundos.		X	
		LÉXICO SEMÁNTICO	Abstracción verbal	Determina semejanzas y diferencias entre objetos que corresponden a una misma categoría.	Identifica las semejanzas y diferencias entre dos elementos de una misma categoría estableciendo criterios de comparación. - Utensilios de cocina - Oficios y profesiones - Accidentes geográficos	X		

FACTOR	ÁREA	SUB ÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
						L	P	NL
COMPLEMENTARIO	MEMORIA	MEMORIA AUDITIVA	Memoria auditiva inmediata	Atiende y retiene la información oral de fragmentos presentados en oraciones.	Retiene la información oral presentada a través de oraciones simples y responde a la interrogante planteada.	X		
				Evoca una secuencia de palabras y reproduce verbalmente una historia brindada por el canal auditivo.	Evoca con exactitud, una secuencia de 7 palabras manteniendo el orden exacto.		X	
					Narra una historia de 3 párrafos con 5 a 6 oraciones cada uno, la cual ha sido previamente escuchada manteniendo una secuencia y coherencia de los hechos.		X	



SESION DE INTERVENCIÓN N° 1
-----------------------------

## Anexo 6

## I.- DATOS GENERALES

Nombre	:	A. R. A. M.	Fecha	:	04 / 04 / 2018
Alumna	:	<b>De I. E. "Santa Rosa de Viterbo" Huaraz</b>	Grado	:	4to grado de primaria
Edad	:	9 años			
Horario	:	4.00pm a 4. 45pm			
Especialista	:	Salesiana Ledesma Arévalo Luna			

## II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
PROCESO PERCEPTIVO	P. Auditiva Conocimiento Alfabético	Lee las letras del alfabeto por su nombre y sonido	Se presenta la ficha con las letras del alfabeto haciendo la indicación que debe nombrar las letras primero por su nombre y luego por su sonido.	Reconoce con precisión y velocidad las letras del alfabeto por su nombre y sonido.	Ficha con letras del alfabeto.	3 min.		X	
	P. Visual Percepción de forma igual / diferente	Identifica las letras que componen una palabra	Se presenta la lista de palabras haciéndole la indicación que debe observar atentamente los pares de palabras e indicar si son iguales o diferentes.	Reconoce con precisión y velocidad si los pares de palabras son iguales o diferentes en un listado de veinte palabras en un tiempo de 90 segundos.	Lista de palabras.	3 min.		X	

AREA / SUB AREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
PROCESO LÉXICO	Ruta Fonológica RCGF	Realiza tareas de análisis y síntesis a nivel de sílabas, fonemas y palabras con las estructuras CVC y CCV.	Se presenta la ficha con palabras incompletas y sílabas CVC y CCV en palabras bisílabas, trisílabas y tetrásílabas.	Realiza con precisión las tareas de análisis con sílabas CVC y CCV en palabras bisílabas, trisílabas y tetrásílabas.	Cartel con letras móviles	5 min.		X	
		Lee sílabas con las estructuras silábicas CVC y CCV.	Se presenta una lista de sílabas CVC y CCV haciendo la indicación que debe leer.	Lee sílabas con las estructuras silábicas CVC y CCV con precisión y velocidad.	Lista de sílabas	3 min		X	
		Lee palabras infrecuentes y pseudopalabras bisílabas trisílabas y tetrásílabas con estructura silábica CVC y CCV.	Se da la indicación para que lea la lista de pseudo palabras y palabras infrecuentes con estructura de sílabas CVC y CCV.	Lee pseudopalabras bisílabas, trisílabas y tetrásílabas con estructura silábica CVC y CCV con precisión y velocidad.	Lista de Pseudopalabras	4 min.		X	
				Lee palabras infrecuentes bisílabas, trisílabas y tetrásílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV.	Lista de palabras Infrecuentes	4 min.		X	
	Ruta Visual Lectura de Palabras	Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabas y tetrásílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV.	Se indica la lectura de palabras frecuentes.	Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabas y tetrásílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV con precisión y velocidad.	Lista de palabras frecuentes.			X	
PROCESO SEMÁNTICO	Comprensión de oraciones	Comprende frases y oraciones. Se le pide que preste atención para que ejecute las instrucciones	Se le pide que preste atención para que ejecute las instrucciones.	Comprende y sigue 4 instrucciones dadas a través de oraciones simples.	Instrucción	4 min.		X	

AREA / SUBAREA		COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
LENGUAJE	FONOLÓGICO	Velocidad de Denominación	Denomina 36 elementos pertenecientes a una misma categoría.	Se le indica que debe denominar los 36 elementos de la ficha que pertenecen a la categoría de accidentes geográficos.	Denomina con precisión y rapidez 36 elementos que pertenecen a una misma categoría en 30 segundos.	Ficha	4 min.		X	
	SEMÁNTICO	Abstracción verbal	Determina semejanzas y diferencias entre objetos que corresponden a una misma categoría.	Se le da la instrucción verbal para que observe la ficha, defina e indique las diferencias y semejanzas de los utensilios de cocina.	Identifica semejanzas y diferencias entre dos elementos de una misma categoría, estableciendo criterios de comparación.	Fichas	4 min.		X	
MEMORIA AUDITIVA		Memoria Inmediata	Atiende y retiene información oral de fragmentos presentados en oraciones.	Se le pide su atención a los enunciados leídos porque debe responder a las preguntas.	Retiene la información oral presentada a través de oraciones simples y responde a las interrogantes planteadas.	Instrucción verbal	4 min.		X	
			Evoca verbalmente una historia brindada por el canal auditivo.	Se le pide mucha atención porque debe evocar las palabras manteniendo la secuencia, así como recontar las historias escuchadas.	Evoca con exactitud una secuencia de 4 palabras manteniendo el orden exacto.	Instrucción verbal	3 min.			X
				Narra una historia de tres párrafos con cinco oraciones manteniendo una secuencia y coherencia de hechos.	Instrucción verbal	4 min.			X	



SESION DE INTERVENCIÓN N° 2
-----------------------------

## I.- DATOS GENERALES

Nombre : A. R. A. M.  
 Alumno : **De I. E. "Santa Rosa de Viterbo" Huaraz**  
 Edad : 9 años Fecha : 06 / 04 / 2018  
 Horario : 4.00pm a 4. 45pm Grado : 4to grado de primaria  
 Especialista : Salesiana Arévalo Luna

## II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
PROCESO PERCEPTIVO	P. Auditiva Conocimiento alfabético	Lee las letras del alfabeto por su nombre y sonido	En las tarjetas presentadas debe conocer las letras del alfabeto que tienen parecido fonético por nombre y sonido.	Reconoce con precisión y velocidad las letras del alfabeto que tienen parecido fonético, por su nombre y sonido.	Tarjetas	3 min.		X	
	P. Visual Percepción de forma Igual/ diferente	Identifica las letras que componen una palabra.	En la lista de palabras debe identificar si son iguales o diferentes	Reconoce con precisión y velocidad si los pares de palabras son iguales o diferentes en un listado de veinte palabras.	Lista de palabras	3 min.		X	

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
PROCESO LÉXICO	Ruta Fonológica RCGF	Realiza tareas de análisis y síntesis a nivel de sílabas fonemas y palabras con las estructuras silábicas CVC y CCV.	Identifica en que parte de la palabra lleva la sílaba cuya estructura es CVC y CCV.	Identifica con precisión la sílaba CVC y CCV cuyo significado corresponde al dibujo.	Cartel con letras móviles	5 min.		X	
		Lee sílabas con estructura silábica CVC y CCV.	Se entrega la ficha para que de lectura a las sílabas CVC y CCV.	Lee sílabas con las estructuras silábicas CVC y CCV con precisión y velocidad.	Afiche	3 min.	X		
		Lee palabras infrecuentes y pseudopalabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV.	Se entrega la lista de pseudopalabras y luego la de palabras infrecuentes.	Lee pseudopalabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV con precisión y velocidad.	Ficha	4 min.		X	
				Lee palabras infrecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV.	Ficha			X	
	Ruta Visual Lectura de palabras	Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV.	Se entrega la lista de palabras frecuentes para que inicie la lectura.	Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV con precisión y velocidad.	Tarjetas	4 min.		X	
PROCESO SEMÁNTICO	Comprensión de oraciones	Comprende frases y oraciones.	Se le pide que preste atención para que ejecute las instrucciones.	Comprende y sigue 4 instrucciones dadas a través de oraciones simples.	Instrucción	4 min.		X	

AREA / SUBAREA		COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
LENGUAJE	FONOLÓGICO	Velocidad de Denominación	Denomina 36 elementos que pertenecen a una misma categoría.	Se le pide que denomine los 36 elementos que pertenecen a la categoría de utensilios de cocina.	Denomina con precisión y rapidez los 36 elementos que pertenecen a la categoría de oficios.	Ficha	4 min.		X	
	LÉXICO SEMÁNTICO	Abstracción verbal	Denomina semejanzas y diferencias entre elementos que pertenecen a una misma categoría	Se entrega la ficha de trabajo en la que debe indicar las semejanzas y diferencias entre dos elementos de una misma categoría de utensilios de cocina.	Identifica semejanzas y diferencias entre dos elementos de una misma categoría estableciendo criterios de comparación.	Ficha	4 min.		X	
MEMORIA AUDITIVA		Memoria Inmediata	Atiende y retiene información oral de fragmentos presentados en oraciones.	Se le pide su atención para que luego de las preguntas formuladas responda a las interrogantes.	Retiene la información oral presentada a través de oraciones simples y responda a las interrogantes planteadas.	Instrucción oral	4 min.		X	
			Evoca verbalmente una historia brindada por el canal auditivo.	Se le pide mucha atención para que luego evoque la secuencia de palabras y la narración.	Evoca con exactitud una secuencia de 4 palabras manteniendo el mismo orden.	Instrucción oral	3 min.		X	
					Narra una historia de tres párrafos, manteniendo una secuencia y coherencia de los hechos.	Instrucción oral	4 min.			X

SESION DE INTERVENCIÓN N° 3
-----------------------------

## I.- DATOS GENERALES

Nombre : A. R. A. M.  
 Alumna : **De I. E. "Santa Rosa de Viterbo" Huaraz**  
 Edad : 9 años Fecha : 09 / 04 / 2018  
 Horario : 4.00pm a 4. 45pm Grado : 4to grado de primaria  
 Especialista : Salesiana Ledesma Arévalo Luna

## II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA / PROCESO PERCEPTIVO	P. Auditiva Conocimiento Alfabético	Lee las letras del alfabeto por su nombre y sonido.	Se indica el sonido de diferentes letras del alfabeto y lo identifica en pares de palabras.	Reconoce con precisión y velocidad el sonido de cada letra indicada.	Letras móviles del alfabeto.	3 min.	X		
	P. Visual Percepción de forma igual / diferente	Identifica las letras que componen una palabra.	Se presentan pares de palabras en tarjetas para identificar con rapidez si son iguales o diferentes.	Reconoce con precisión y velocidad si los pares de palabras son iguales o diferentes en un listado de veinte palabras en un tiempo de 90 segundos.	Tarjetas con palabras CVC y CCV	3 min.	X		

AREA / SUB AREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA / PROCESO LÉXICO	Ruta Fonológica RCGF	Realiza tareas de análisis y síntesis a nivel de sílabas, fonemas y palabras con las estructuras CVC y CCV.	Se trabaja palabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV, la niña debe segmentar y contar el número de sílabas. Posteriormente identifica y menciona los sonidos que contiene la palabra y cuenta el número de fonemas.	Realiza con precisión las tareas de contar sílabas y fonemas de palabras con estructura silábica CVC y CCV en palabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas.	Cartel Letras móviles	5 min.		X	
		Lee sílabas con las estructuras silábicas CVC y CCV.	Se presentan sílabas en tarjetas cuya estructura es CVC y CCV debe leer de izquierda a derecha con exactitud y velocidad.	Lee sílabas con las estructuras silábicas CVC y CCV con precisión y velocidad.	Tarjetas de sílabas	3 min		X	
		Lee palabras infrecuentes y pseudopalabras bisílabas trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV.	Se da la indicación para que lea la lista de 20 pseudopalabras y 20 palabras infrecuentes con estructura de sílabas CVC y CCV.	Lee pseudopalabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV con precisión y velocidad.	Lista de pseudopalabras	4 min.		X	
	Ruta Visual Lectura de Palabras	Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV.	Se indica la lectura de 20 palabras frecuentes.	Lee palabras infrecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV.	Tarjetas Lista de palabras	4 min.		X	
				Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV con precisión y velocidad.	Lista de palabras frecuentes			X	
PROCESO SEMÁNTICO	Comprensión de oraciones.	Comprende frases y oraciones.	Se le pide que preste atención para que ejecute las instrucciones	Comprende y sigue cuatro instrucciones dadas a través de oraciones simples.	Instrucción	4 min.		X	

ÁREA /SUB ÁREA		COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
LENGUAJE	FONOLÓGICO	Velocidad de Denominación	Denomina 36 elementos pertenecientes a una misma categoría.	Se le indica que debe denominar los 36 elementos de la ficha que pertenecen a la categoría de utensilios de cocina.	Denomina con precisión y rapidez 36 elementos que pertenecen a una misma categoría en 30 segundos.	Ficha	4 min.		X	
	LÉXICO SEMÁNTICO	Abstracción verbal	Determina semejanzas y diferencias entre objetos que corresponden a una misma categoría.	Se le da la instrucción verbal para que observe la ficha, defina e indique las diferencias y semejanzas de utensilios de cocina.	Identifica semejanzas y diferencias entre dos elementos de una misma categoría estableciendo criterios de comparación.	Fichas	4 min.		X	
MEMORIA AUDITIVA		Memoria inmediata	Atiende y retiene información oral de fragmentos presentados en oraciones.	Escucha los enunciados leídos porque luego debes responder las preguntas.	Retiene la información oral presentada a través de oraciones simples y responde a las interrogantes planteadas.	Instrucción verbal	4 min.		X	
			Reproduce una secuencia de palabras con exactitud.	Escucha la secuencia de palabras y luego debes repetir manteniendo la secuencia, así como recontar las historias escuchadas.	Evoca con exactitud una secuencia de 4 palabras manteniendo el orden exacto.	Instrucción verbal	3 min.		X	
			Evoca verbalmente una historia brindada por el canal auditivo.		Narra una historia de tres párrafos con cinco oraciones manteniendo una secuencia y coherencia de hechos.	Instrucción verbal	4 min.		X	

SESION DE INTERVENCIÓN N° 4

I.- DATOS GENERALES

Nombre : A. R. A. M.  
 Alumna : **De I. E. “Santa Rosa de Viterbo” Huaraz**  
 Edad : 9 años Fecha : 11 / 04 / 2018  
 Horario : 4.00pm a 4. 45pm Grado : 4to grado de primaria  
 Especialista : Salesiana Ledesma Arévalo Luna

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA / PROCESO PERCEPTIVO	P. Auditiva Conocimiento Alfabético	Lee las letras del alfabeto por su nombre y sonido	Se le dice el sonido de la letra y ella debe decir el nombre de la letra.	Reconoce con precisión y velocidad el sonido de cada letra indicada y dice el nombre de la letra.	Ficha con letras del alfabeto.	3 min.	X		
	P. Visual Percepción de forma igual / diferente	Identifica las letras que componen una palabra	Indica si son iguales o diferentes los pares de palabras en las tarjetas presentadas.	Reconoce con precisión y velocidad si los pares de palabras son iguales o diferentes en un listado de veinte palabras en un tiempo de 90 segundos.	Lista de palabras.	3 min.	X		

AREA / SUB AREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA / PROCESO LÉXICO	Ruta Fonológica RCGF	Realiza tareas de análisis y síntesis a nivel de sílabas, fonemas CON palabras con las estructuras CVC y CCV.	Se presenta las tarjetas para trabajar la segmentación conteo de sílabas y omisión de sílaba inicial con estructura CVC y CCV en palabras bisílabas, trisílabas y tetrásilas.	Realiza con precisión las tareas de omisión silábica en palabras bisílabas, trisílabas y tetrásilas. Con sílabas CVC y CCV.	Tarjetas con palabras y tapitas de botellas.	5 min.	X		
		Lee sílabas con las estructuras silábicas CVC y CCV.	Se presenta tarjetas para la lectura de sílabas CVC y CCV	Lee sílabas con las estructuras silábicas CVC y CCV con precisión y velocidad.	Lista de sílabas	3 min		X	
		Lee palabras infrecuentes y pseudopalabras bisílabas trisílabas y tetrásilas con estructura silábica CVC y CCV.	Se da la indicación para que lea en las tarjetas con pseudopalabras y palabras infrecuentes con estructura de sílabas CVC y CCV.	Lee pseudopalabras bisílabas, trisílabas y tetrásilas con estructura silábica CVC y CCV con precisión y velocidad.	Lista de Pseudopalabras	4 min.		X	
				Lee palabras infrecuentes bisílabas, trisílabas y tetrásilas cuya estructura silábica es CVC y CCV.	Tarjetas con palabras	4 min.		X	
	Ruta Visual Lectura de Palabras	Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabas y tetrásilas cuya estructura silábica es CVC y CCV.	Se indica la lectura de 20 palabras frecuentes.	Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabas y tetrásilas cuya estructura silábica es CVC y CCV con precisión y velocidad.	Lista de palabras frecuentes.			X	
PROCESO SEMÁNTICO	Comprensión de frases y oraciones	Comprende frases y oraciones	Se le pide que preste atención para que ejecute las instrucciones.	Comprende y sigue 4 instrucciones dadas a través de oraciones simples.	Instrucción	4 min.		X	



AREA / SUBAREA		COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
LENGUAJE	FONOLÓGICO	Velocidad de Denominación	Denomina 36 elementos pertenecientes a una misma categoría.	Se le indica que debe denominar los 36 elementos de la ficha que pertenecen a la categoría de utensilios de cocina.	Denomina con precisión y rapidez 36 elementos que pertenecen a una misma categoría en 30 segundos.	Ficha	4 min.		X	
	SEMÁNTICO	Abstracción verbal	Determina semejanzas y diferencias entre objetos que corresponden a una misma categoría.	Se le da la instrucción verbal para que observe la ficha, defina e indique las diferencias y semejanzas de utensilios de cocina.	Identifica semejanzas y diferencias entre dos elementos de una misma categoría, estableciendo criterios de comparación.	Fichas	4 min.		X	
MEMORIA AUDITIVA		Memoria Inmediata	Atiende y retiene información oral de fragmentos presentados en oraciones.	Escucha los enunciados leídos porque debe responder a las preguntas.	Retiene la información oral presentada a través de oraciones simples y responde a las interrogantes planteadas.	Instrucción verbal	4 min.		X	
			Evoca verbalmente una historia brindada por el canal auditivo.	Escucha y luego debe evocar las palabras manteniendo la secuencia, así como recontar la historia escuchada.	Evoca con exactitud una secuencia de 4 palabras manteniendo el orden exacto.	Instrucción verbal	3 min.		X	
				Narra una historia de tres párrafos con cinco oraciones manteniendo una secuencia y coherencia de hechos.	Instrucción verbal	4 min.			X	

SESION DE INTERVENCIÓN N° 5

I.- DATOS GENERALES

Nombre : A. R. A. M.  
 Alumna : De I. E. **“Santa Rosa de Viterbo” Huaraz**  
 Edad : 9 años Fecha : 13 / 04 / 2018  
 Horario : 4.00pm a 4. 45pm Grado : 4to grado de primaria  
 Especialista : Salesiana Ledesma Arévalo Luna

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA / PROCESO PERCEPTIVO	P. Auditiva Conocimiento Alfabético	Lee las letras del alfabeto por su nombre y sonido	Se le dice el nombre de la letra y ella debe decir el sonido de la letra.	Reconoce con precisión y velocidad el nombre de cada letra y ella dice el sonido de la letra.	Ficha con letras del alfabeto.	3 min.		X	
	P. Visual Percepción de forma igual / diferente	Identifica las letras que componen una palabra	Observa atentamente los pares de palabras en tarjetas e indica si son iguales o diferentes.	Reconoce con precisión y velocidad si los pares de palabras son iguales o diferentes en un listado de veinte palabras en un tiempo de 90 segundos.	Lista de palabras.	3 min.		X	

AREA / SUB AREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA / PROCESO LÉXICO	Ruta Fonológica RCGF	Realiza tareas de análisis y síntesis a nivel de sílabas, fonemas y palabras con las estructuras CVC y CCV.	Se presenta las tarjetas para trabajar la segmentación conteo de sílabas y omisión de sílaba final con estructura CVC y CCV en palabras bisílabas, trisílabas y tetrásilas.	Realiza con precisión las tareas de segmentación conteo de sílabas y omisión de sílaba final con estructuras CVC y CCV en palabras bisílabas, trisílabas y tetrásilas.	Cartel con letras móviles	5 min.		X	
		Lee sílabas con las estructuras silábicas CVC y CCV.	Se presentan tarjetas para que lea las sílabas CVC y CCV	Lee sílabas con las estructuras silábicas CVC y CCV con precisión y velocidad.	Lista de sílabas	3 min	X		
		Lee palabras infrecuentes y pseudopalabras bisílabas trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV.	Se da la indicación para que lea las tarjetas de pseudopalabras y palabras infrecuentes con estructura de sílabas CVC y CCV.	Lee pseudopalabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV con precisión y velocidad.	Lista de Pseudopalabras	4 min.		X	
				Lee palabras infrecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV.	Lista de palabras Infrecuentes			X	
	Ruta Visual Lectura de Palabras	Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV.	Se indica la lectura de palabras frecuentes.	Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV con precisión y velocidad.	Lista de palabras frecuentes.	4 min.		X	
PROCESO SEMÁNTICO	Comprensión de oraciones	Comprende frases y oraciones	Se le pide que preste atención para que ejecute las instrucciones.	Comprende y sigue 4 instrucciones dadas a través de oraciones simples.	Instrucción	4 min.	X		

ÁRE /SUB ÁREA		COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
LENGUAJE	FONOLÓGICO	Velocidad de Denominación	Denomina 36 elementos pertenecientes a una misma categoría.	Se le indica que debe denominar los 36 elementos de la ficha que pertenecen a la categoría de utensilios de cocina.	Denomina con precisión y rapidez 36 elementos que pertenecen a una misma categoría en 30 segundos.	Ficha	4 min.		X	
	SEMÁNTICO	Abstracción verbal	Determina semejanzas y diferencias entre objetos que corresponden a una misma categoría.	Se le da la instrucción verbal para que observe la ficha, defina e indique las diferencias y semejanzas de utensilios de cocina.	Identifica semejanzas y diferencias entre dos elementos de una misma categoría, estableciendo criterios de comparación.	Fichas	4 min.		X	
MEMORIA AUDITIVA		Memoria inmediata	Atiende y retiene información oral de fragmentos presentados en oraciones.	Escucha los enunciados leídos porque debe responder a las preguntas.	Retiene la información oral presentada a través de oraciones simples y responde a las interrogantes planteadas.	Instrucción verbal	4 min.		X	
			Evoca verbalmente una historia brindada por el canal auditivo.	Escucha porque debes evocar las palabras manteniendo la secuencia, así como recontar las historias escuchadas.	Evoca con exactitud una secuencia de 4 palabras manteniendo el orden exacto.	Instrucción verbal	3 min.			X
					Narra una historia de tres párrafos con cinco oraciones manteniendo una secuencia y coherencia de hechos.	Instrucción verbal	4 min.			X

SESION DE INTERVENCIÓN N° 6

I.- DATOS GENERALES

Nombre : A. R. A. M.  
 Alumna : **De I. E. “Santa Rosa de Viterbo” Huaraz**  
 Edad : 9 años Fecha : 16 / 04 / 2018  
 Horario : 4.00pm a 4. 45pm Grado : 4to grado de primaria  
 Especialista : Salesiana Ledesma Arévalo Luna

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA/ PROCESO PERCEPTIVO	P.P. Auditivos Conocimiento Alfabético	Lee las letras del alfabeto por su nombre y sonido.	Se presentan imágenes luego debe decir los sonidos de cada letra que compone la palabra.	Reconoce con precisión y velocidad el sonido de cada letra que componen una palabra.	Láminas.	3 min.	X		
	P.P. visuales Percepción de forma igual / diferente	Identifica las letras que componen una palabra si son iguales o diferentes.	Se presentan en tiras papeles de colores para que saque libremente e identifique pares de palabras con rapidez si son iguales o diferentes.	Reconoce con precisión y velocidad si los pares de palabras son iguales o diferentes en un listado de veinte palabras en un tiempo de 90 segundos.	Tiras de colores con pares de palabras	3 min.	X		

AREA / SUB AREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA / PROCESO LÉXICO	Ruta Fonológica RCGF	Realiza tareas de análisis y síntesis a nivel de sílabas, fonemas y palabras con las estructuras CVC y CCV.	Se trabaja palabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV, la niña menciona los sonidos de las letras, cuenta ordena y forma la palabra.	Realiza con precisión las tareas de contar fonemas de palabras con estructura silábica CVC y CCV ordena las letras y conforma las palabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas.	Ficha de trabajo	5 min.	X		
		Lee sílabas con las estructuras silábicas CVC y CCV.	Se utilizan tarjetas intercambiables para formar sílabas CVC y CCV debe leer con exactitud y velocidad.	Lee sílabas con las estructuras silábicas CVC y CCV con precisión y velocidad.	Fichas intercambiables con sílabas	3 min	X		
		Lee palabras infrecuentes y pseudopalabras bisílabas trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV.	Debe elegir una tira de color saca del sobre y lee progresivamente las 20 pseudopalabras y 20 palabras infrecuentes con estructura de sílabas CVC y CCV.	Lee pseudopalabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV con precisión y velocidad.	Tiras de colores con pseudopalabras	4 min.		X	
	Ruta Visual Lectura de Palabras	Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV.	Saca al azar las tiras de colores y lee las 20 palabras frecuentes.	Lee palabras infrecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV.	Tiras de colores con palabras	4 min.		X	
				Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV con precisión y velocidad.	Tiras de colores con palabras frecuentes			X	
PROCESO SEMÁNTICO	Comprensión de oraciones	Comprende frases y oraciones	Se le pide que preste atención para que ejecute las instrucciones.	Comprende y sigue 4 instrucciones dadas a través de oraciones simples.	Instrucciones	4 min.		X	

AREA / SUBAREA		COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
LENGUAJE	FONOLÓGICO	Velocidad de Denominación	Denomina 36 elementos pertenecientes a una misma categoría.	Se le indica que debe denominar los 36 elementos de la ficha que pertenecen a la categoría de utensilios de cocina.	Denomina con precisión y rapidez 36 elementos que pertenecen a una misma categoría en 30 segundos.	Ficha	4 min.		X	
	LÉXICO SEMANTICO	Abstracción verbal	Determina semejanzas y diferencias entre objetos que corresponden a una misma categoría.	Se le da la instrucción verbal para que observe la ficha, defina e indique las diferencias y semejanzas de utensilios de cocina.	Identifica semejanzas y diferencias entre dos elementos de una misma categoría estableciendo criterios de comparación.	Fichas tarjetas con utensilios de cocina.	4 min.	X		
MEMORIA / AUDITIVA		Memoria Inmediata	Atiende y retiene información oral de fragmentos presentados en oraciones.	Escucha los enunciados leídos porque luego debes responder las preguntas.	Retiene la información oral presentada a través de oraciones simples y responde a las interrogante planteada	Instrucción verbal	4 min.		X	
			Reproduce una secuencia de palabras con exactitud.	Escucha la secuencia de palabras y luego debes repetir manteniendo la secuencia, así como recontar las historias escuchadas.	Evoca con exactitud una secuencia de 4 palabras manteniendo el orden exacto.	Instrucción verbal	3 min.		X	
			Evoca verbalmente una historia brindada por el canal auditivo.		Narra una historia de dos párrafos con cinco oraciones manteniendo una secuencia y coherencia de hechos.	Instrucción verbal	4 min.			X

SESION DE INTERVENCIÓN N° 7

I.- DATOS GENERALES

Nombre : A. R. A. M.  
 Alumna : **De I. E. “Santa Rosa de Viterbo” Huaraz**  
 Edad : 9 años Fecha : 18 / 04 / 2018  
 Horario : 4.00pm a 4. 45pm Grado : 4to grado de primaria  
 Especialista : Salesiana Ledesma Arévalo Luna

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA / PROCESO PERCEPTIVO	P. Auditiva Conocimiento Alfabético	Lee las letras del alfabeto por su nombre y sonido	Se le dice el sonido de las letras de una palabra y ella debe decir que palabra es eligiendo la lámina que corresponde a la palabra.	Reconoce con precisión y velocidad el sonido de cada letra indicada y dice el nombre de la letra.	Láminas	3 min.	X		
	P. Visual Percepción de forma igual / diferente	Identifica las letras que componen una palabra	Elige entre cintas de colores e identifica entre pares de palabras si son iguales o diferentes.	Reconoce con precisión y velocidad si los pares de palabras son iguales o diferentes en un listado de veinte palabras en un tiempo de 90 segundos.	Tiras de colores con pares de palabras.	3 min.	X		



AREA / SUB AREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA / PROCESO LÉXICO	Ruta Fonológica RCGF	Realiza tareas de análisis y síntesis a nivel de sílabas, fonemas CON palabras con las estructuras CVC y CCV.	Identifica la sílaba intrusa y forma la palabra cuya estructura es CVC y CCV en palabras bisílabas, trisílabas y tetrásílabas.	Identifica la sílaba intrusa y forma la palabra con precisión en palabras bisílabas, trisílabas y tetrásílabas. Con sílabas CVC y CCV.	Ficha de trabajo	5 min.	X		
		Lee sílabas con las estructuras silábicas CVC y CCV.	Utiliza fichas para que forme las sílabas CVC y CCV Y lea con precisión y velocidad.	Forma sílabas con las estructuras silábicas CVC y CCV con precisión y velocidad.	Fichas intercambiables	3 min	X		
		Lee palabras infrecuentes y pseudopalabras bisílabas trisílabas y tetrásílabas con estructura silábica CVC y CCV.	Lee las pseudopalabras y palabras infrecuentes en tiras de colores con estructura de sílabas CVC y CCV.	Lee pseudopalabras bisílabas, trisílabas y tetrásílabas con estructura silábica CVC y CCV con precisión y velocidad.	Tiras de colores con Pseudopalabras	4 min.		X	
				Lee palabras infrecuentes bisílabas, trisílabas y tetrásílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV.	Tiras de colores con palabras		X		
	Ruta Visual Lectura de Palabras	Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabas y tetrásílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV.	Utiliza tiras de colores para la lectura de 20 palabras frecuentes.	Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabas y tetrásílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV con precisión y velocidad.	Tiras de colores con palabras frecuentes.	4 min.		X	
PROCESO SEMÁNTICO	Comprensión de oraciones	Comprende frases y oraciones	Se le pide que preste atención para que ejecute las instrucciones.	Comprende y sigue 4 instrucciones dadas a través de oraciones simples.	Instrucción	4 min.		X	

AREA / SUBAREA		COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
LENGUAJE	FONOLÓGICO	Velocidad de Denominación	Denomina 36 elementos pertenecientes a una misma categoría.	Se le indica que debe denominar los 36 elementos de la ficha que pertenecen a la categoría de utensilios de cocina.	Denomina con precisión y rapidez 36 elementos que pertenecen a una misma categoría en 30 segundos.	Ficha	4 min.		X	
	LÉXICO SEMÁNTICO	Abstracción verbal	Determina semejanzas y diferencias entre objetos que corresponden a una misma categoría.	Se le da la instrucción verbal para que observe la ficha, defina e indique las diferencias y semejanzas de utensilios de cocina.	Identifica semejanzas y diferencias entre dos elementos de una misma categoría, estableciendo criterios de comparación.	Fichas tarjetas con figuras de utensilios de cocina.	4 min.		X	
MEMORIA AUDITIVA		Memoria Inmediata	Atiende y retiene información oral de fragmentos presentados en oraciones.	Escucha los enunciados leídos porque debe responder a las preguntas.	Retiene la información oral presentada a través de oraciones simples y responde a la interrogante planteada.	Instrucción verbal	4 min.		X	
			Reproduce una secuencia de palabras con exactitud. Evoca verbalmente una historia brindada por el canal auditivo.	Escucha y luego debe evocar las palabras manteniendo la secuencia, así como recontar la historia escuchada.	Evoca con exactitud una secuencia de 4 palabras manteniendo el orden exacto.	Instrucción verbal	3 min.	X		
					Narra una historia de dos párrafos con cinco oraciones manteniendo una secuencia y coherencia de hechos.	Instrucción verbal	4 min.			X

SESION DE INTERVENCIÓN N° 8

I.- DATOS GENERALES

Nombre : A. R. A. M.  
 Alumna : **De I. E. “Santa Rosa de Viterbo” Huaraz**  
 Edad : 9 años Fecha : 20 / 04 / 2018  
 Horario : 4.00pm a 4. 45pm Grado : 4to grado de primaria  
 Especialista : Salesiana Ledesma Arévalo Luna

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA / PROCESO PERCEPTIVO	P. Auditiva Conocimiento Alfabético	Lee las letras del alfabeto por su nombre y sonido	Se coge una lámina y debe decir los sonidos de las letras de la palabra.	Reconoce con precisión y velocidad el nombre de cada letra y ella dice el sonido de la letra.	Láminas con figuras	3 min.	X		
	P. Visual Percepción de forma igual / diferente	Identifica las letras que componen una palabra	Utiliza tiras de colores para que identifique en pares de palabras si son iguales o diferentes.	Reconoce con precisión y velocidad si los pares de palabras son iguales o diferentes en un listado de veinte palabras en un tiempo de 90 segundos.	Tiras de colores con pares de palabras.	3 min.	X		

AREA / SUB AREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA / PROCESO LÉXICO	Ruta Fonológica RCGF	Realiza tareas de análisis y síntesis a nivel de sílabas, fonemas y palabras con las estructuras CVC y CCV.	Segmenta la palabra en sílabas y fonemas, con estructura CVC y CCV en palabras bisílabas, trisílabas y tetrásílabas.	Realiza con precisión las tareas de segmentación de sílabas y fonemas con estructuras CVC y CCV en palabras bisílabas, trisílabas y tetrásílabas.	Ficha de trabajo	5 min.	X		
		Lee sílabas con las estructuras silábicas CVC y CCV.	Utiliza fichas para formar y lee sílabas CVC y CCV luego lee con precisión y velocidad.	Forma y Lee sílabas con las estructuras silábicas CVC y CCV con precisión y velocidad.	Fichas intercambiables	3 min	X		
		Lee palabras infrecuentes y pseudopalabras bisílabas trisílabas y tetrásílabas con estructura silábica CVC y CCV.	Utiliza tiras de colores que saca progresivamente y lee las pseudopalabras y palabras infrecuentes con estructura de sílabas CVC y CCV.	Lee pseudopalabras bisílabas, trisílabas y tetrásílabas con estructura silábica CVC y CCV con precisión y velocidad.	Tiras de colores con Pseudopalabras	4 min.		X	
				Lee palabras infrecuentes bisílabas, trisílabas y tetrásílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV.	Tiras de colores con palabras Infrecuentes			X	
	Ruta Visual Lectura de Palabras	Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabas y tetrásílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV.	Lee palabras frecuentes en tiras de colores.	Lee palabras bisílabas, trisílabas y tetrásílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV en tiras de colores con precisión y velocidad.	Tiras de colores con palabras frecuentes.	4 min.		X	
PROCESO SEMÁNTICO	Comprensión de oraciones	Comprensión de frases y oraciones	Se le pide que preste atención para que ejecute las instrucciones.	Comprende y sigue 4 instrucciones dadas a través de oraciones simples.	Instrucción	4 min.		X	

AREA / SUBAREA		COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
LENGUAJE	FONOLÓGICO	Velocidad de Denominación	Denomina 36 elementos pertenecientes a una misma categoría.	Se le indica que debe denominar los 36 elementos de la ficha que pertenecen a la categoría de utensilios de cocina.	Denomina con precisión y rapidez 36 elementos que pertenecen a una misma categoría en 30 segundos.	Ficha	4 min.		X	
	LÉXICO SEMANTICO	Abstracción verbal	Determina semejanzas y diferencias entre objetos que corresponden a una misma categoría.	Se le da la instrucción verbal para que observe la ficha, defina e indique las diferencias y semejanzas de utensilios de cocina.	Identifica semejanzas y diferencias entre dos elementos de una misma categoría, estableciendo criterios de comparación.	Fichas tarjetas con figuras de utensilios de cocina.	4 min.		X	
MEMORIA AUDITIVA		Memoria Inmediata	Atiende y retiene información oral de fragmentos presentados en oraciones.	Escucha los enunciados leídos porque debe responder a las preguntas.	Retiene la información oral presentada a través de oraciones simples y responde a la interrogante planteada.	Instrucción verbal	4 min.		X	
			Reproduce una secuencia de palabras con exactitud. Evoca verbalmente una historia brindada por el canal auditivo.	Escucha porque debes evocar las palabras manteniendo la secuencia, así como recontar las historias escuchadas.	Evoca con exactitud una secuencia de 4 palabras manteniendo el orden exacto.	Instrucción verbal	3 min.		X	
					Narra una historia de tres párrafos con cinco oraciones manteniendo una secuencia y coherencia de hechos.	Instrucción verbal	4 min.		X	

SESION DE INTERVENCIÓN N° 9
-----------------------------

## I.- DATOS GENERALES

Nombre : A. R. A. M.  
 Alumna : **De I. E. "Santa Rosa de Viterbo" Huaraz**  
 Edad : 9 años Fecha : 23 / 04 / 2018  
 Horario : 4.00pm a 4. 45pm Grado : 4to grado de primaria  
 Especialista : Salesiana Ledesma Arévalo Luna

## II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA / PROCESO PERCEPTIVO	P.P. Auditivos Conocimiento Alfabético	Lee las letras del alfabeto por su nombre y sonido.	Escucha los sonidos de las letras que se van poniendo progresivamente y luego lee la palabra que se forma.	Reconoce con precisión y velocidad el sonido de cada letra que componen una palabra.	Letras móviles.	3 min.	X		
	P.P. visuales Percepción de forma igual / diferente	Identifica las letras que componen una palabra si son iguales o diferentes.	Se utilizan tarjetas que progresivamente se van presentando con 20 pares de palabras para que identifique con rapidez si son iguales o diferentes.	Reconoce con precisión y velocidad si los pares de palabras son iguales o diferentes (20 pares de palabras) en un tiempo de 90 segundos.	Tarjetas con pares de palabras	3 min.	X		

AREA / SUB AREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA / PROCESO LÉXICO	Ruta Fonológica RCGF	Realiza tareas de análisis y síntesis a nivel de sílabas, fonemas y palabras con las estructuras CVC y CCV.	Se trabaja palabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV, la niña debe descubrir la palabra escondida reemplazando con letras móviles la primera letra de las figuras presentadas.	Realiza con precisión las tareas de descubrir palabras escondidas con estructura silábica CVC y CCV con palabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas.	Ficha de trabajo	5 min.	X		
		Lee sílabas con las estructuras silábicas CVC y CCV.	Se utilizan una lista para que lea sílabas CVC y CCV debe leer con exactitud y velocidad.	Lee sílabas con estructuras CVC y CCV con precisión y velocidad en un listado.	Lista con sílabas CVC y CCV	3 min	X		
		Lee palabras infrecuentes y pseudopalabras bisílabas trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV	Lee pseudopalabras en un listado de 20 palabras y 20 palabras infrecuentes con estructura de sílabas CVC y CCV.	Lee pseudopalabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV con precisión y velocidad.	Listado con pseudopalabras	4 min.		X	
	Ruta Visual Lectura de Palabras	Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV.	Lee palabras infrecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV.	Lee palabras infrecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV.	Listado con palabras	4 min.		X	
				Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV con precisión y velocidad.	Listado con palabras frecuentes			X	
PROCESO SEMÁNTICO	Comprensión de oraciones	Comprende frases y oraciones.	Se le pide que preste atención para que ejecute las instrucciones.	Comprende y sigue 4 instrucciones dadas a través de oraciones simples.	Instrucciones	4 min.		X	

AREA / SUBAREA		COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
LENGUAJE	FONOLÓGICO	Velocidad de Denominación	Denomina 36 elementos pertenecientes a una misma categoría.	Se le indica que debe denominar los 36 elementos de la ficha que pertenecen a la categoría de oficios y profesiones.	Denomina con velocidad 36 elementos que pertenecen a una misma categoría en 30 segundos.	Ficha	4 min.		X	
	LÉXICO SEMÁNTICO	Abstracción verbal	Determina semejanzas y diferencias entre objetos que corresponden a una misma categoría.	Se le dice dos adivinanzas cuya respuesta es: el carnicero y el veterinario. Establece las semejanzas y diferencias correspondientes a la categoría de oficios y profesiones.	Identifica las características del oficio y/o profesión. Reconoce semejanzas y diferencias entre dos elementos de una misma categoría estableciendo criterios de comparación.	Fichas	4 min.	X		
MEMORIA / AUDITIVA		Memoria Inmediata	Atiende y retiene información oral de fragmentos presentados en oraciones.	Escucha los enunciados leídos porque luego debes responder las preguntas.	Retiene la información oral presentada a través de oraciones simples y responde a las interrogantes planteadas.	Instrucción verbal	4 min.		X	
			Reproduce una secuencia de palabras con exactitud. Evoca verbalmente una historia brindada por el canal auditivo.	Escucha la secuencia de palabras y luego debes repetir manteniendo la secuencia, así como recontar las historias escuchadas.	Evoca con exactitud una secuencia de 5 palabras manteniendo el orden exacto.	Instrucción verbal	3 min.		X	
					Narra una historia de un párrafo con cinco oraciones manteniendo una secuencia y coherencia de hechos.	Instrucción verbal	4 min.		X	



SESION DE INTERVENCIÓN N° 10

I.- DATOS GENERALES

Nombre : A. R. A. M.  
 Alumna : **De I. E. "Santa Rosa de Viterbo" Huaraz**  
 Edad : 9 años Fecha : 25 / 04 / 2018  
 Horario : 4.00pm a 4. 45pm Grado : 4to grado de primaria  
 Especialista : Salesiana Ledesma Arévalo Luna

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA / PROCESO PERCEPTIVO	P. Auditiva Conocimiento Alfabético	Lee las letras del alfabeto por su nombre y sonido.	Escucha el nombre de las letras y forma la palabra y ella dice el sonido de cada letra.	Reconoce con precisión y velocidad el nombre de las letras y luego dice el sonido de cada letra.	Letras móviles	3 min.	X		
	P. Visual Percepción de forma igual / diferente	Identifica las letras que componen una palabra.	Identifica en tarjetas si los pares de palabras son iguales o diferentes.	Reconoce con precisión y velocidad en tarjetas si los pares de palabras son iguales o diferentes en un tiempo de 90 segundos.	tarjetas	3 min.	X		

AREA / SUB AREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA / PROCESO LÉXICO	Ruta Fonológica RCGF	Realiza tareas de análisis y síntesis a nivel de sílabas, fonemas y palabras con las estructuras CVC y CCV.	Se trabaja palabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV, la niña debe segmentar y contar el número de sílabas y posteriormente identifica y menciona los sonidos de las letras que contiene la palabra y cuenta el número de fonemas.	Realiza con precisión las tareas de contar sílabas y fonemas de palabras con estructura silábica CVC y CCV en palabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas.	Cartel, láminas y tapas de botellas	5 min.	X		
		Lee sílabas con las estructuras silábicas CVC y CCV.	Se utiliza un listado de sílabas cuya estructura es CVC y CCV debe leer de izquierda a derecha con exactitud y velocidad.	Lee sílabas con las estructuras silábicas CVC y CCV con precisión y velocidad.	Lista con sílabas CVC y CCV	3 min	X		
		Lee palabras infrecuentes y pseudopalabras bisílabas trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV.	Se da la indicación para que lea la lista de 20 pseudopalabras y 20 palabras infrecuentes con estructura de sílabas CVC y CCV.	Lee pseudopalabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV con precisión y velocidad.	Lista de pseudopalabras	4 min.	X		
	Ruta Visual Lectura de Palabras	Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV	Se indica la lectura de 20 palabras frecuentes.	Lee palabras infrecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV.	Lista de palabras	4min.		X	
				Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV con precisión y velocidad.			Lista de palabras frecuentes		X
PROCESO SEMÁNTICO	Comprensión de oraciones	Comprende frases y oraciones	Se le pide que preste atención para que ejecute las instrucciones.	Comprende y sigue 4 instrucciones dadas a través de oraciones simples.	Instrucción	4 min.	X		

AREA / SUBAREA		COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
LENGUAJE	FONOLÓGICO	Velocidad de Denominación	Denomina 36 elementos pertenecientes a una misma categoría.	Se le indica que debe denominar los 36 elementos de la ficha que pertenecen a la categoría de oficios y profesiones.	Denomina con precisión y rapidez 36 elementos que pertenecen a una misma categoría en 30 segundos.	Ficha	4 min.		X	
	LÉXICO SEMÁNTICO	Abstracción verbal	Determina semejanzas y diferencias entre objetos que corresponden a una misma categoría.	Se le hace la descripción de cada uno de los oficios y ella debe identificar el oficio al que se refiere la descripción y luego establece las diferencias y semejanzas.	Reconoce oficios y profesiones previas características escuchadas. Identifica semejanzas y diferencias entre dos elementos de una misma categoría estableciendo criterios de comparación.	Fichas	4 min.	X		
MEMORIA AUDITIVA		Memoria Inmediata	Atiende y retiene información oral de fragmentos presentados en oraciones.	Escucha los enunciados leídos porque luego debe responder las preguntas.	Retiene la información oral presentada a través de oraciones simples y responde a las interrogantes planteadas.	Instrucción verbal	4 min.	X		
			Reproduce una secuencia de palabras con exactitud. Evoca verbalmente una historia brindada por el canal auditivo.	Escucha la secuencia de palabras y luego debes repetir manteniendo la secuencia, así como recontar las historias escuchadas.	Evoca con exactitud una secuencia de 5 palabras manteniendo el orden exacto.	Instrucción verbal	3 min.		X	
					Narra una historia de un párrafo de cinco oraciones manteniendo una secuencia y coherencia de hechos.	Instrucción verbal	4 min.		X	

SESION DE INTERVENCIÓN N° 11

I.- DATOS GENERALES

Nombre : A. R. A. M.  
 Alumna : **De I. E. "Santa Rosa de Viterbo" Huaraz**  
 Edad : 9 años Fecha : 27 / 04 / 2018  
 Horario : 4.00pm a 4. 45pm Grado : 4to grado de primaria  
 Especialista : Salesiana Ledesma Arévalo Luna

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA / PROCESO PERCEPTIVO	P. Auditiva Conocimiento Alfabético	Lee las letras del alfabeto por su nombre y sonido	Escucha el sonido de las letras que se van presentando progresivamente y forma palabras.	Reconoce con precisión y velocidad el sonido de cada letra indicada y va formando palabras.	Letras móviles	3 min.		X	
	P. Visual Percepción de forma igual / diferente	Identifica las letras que componen una palabra	Identifica si los pares de palabras presentadas en tarjetas si son iguales o diferentes.	Reconoce con precisión y velocidad si los pares de palabras si son iguales o diferentes en un tiempo de 90 segundos.	Tarjetas.	3 min.		X	

AREA / SUB AREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA / PROCESO LÉXICO	Ruta Fonológica RCGF	Realiza tareas de análisis y síntesis a nivel de sílabas, fonemas CON palabras con las estructuras CVC y CCV.	En la ficha de trabajo cuenta sílabas, fonemas y dice el sonido de las letras de cada palabra con estructura CVC y CCV en palabras bisílabas, trisílabas y tetrásílabas.	Realiza con precisión las tareas de segmentación de sílabas y fonemas en palabras bisílabas, trisílabas y tetrásílabas con estructura CVC y CCV.	Ficha de trabajo.	5 min.	X		
		Lee sílabas con las estructuras silábicas CVC y CCV.	Utiliza un listado de sílabas para leer cuya estructura es CVC y CCV	Lee sílabas con las estructuras silábicas CVC y CCV con precisión y velocidad.	Lista de sílabas	3 min	X		
		Lee palabras infrecuentes y pseudopalabras bisílabas trisílabas y tetrásílabas con estructura silábica CVC y CCV	Lee un listado de 20 pseudopalabras y palabras infrecuentes con estructura de sílabas CVC y CCV en palabras bisílabas trisílabas y tetrásílabas.	Lee pseudopalabras bisílabas, trisílabas y tetrásílabas con estructura silábica CVC y CCV con precisión y velocidad.	Lista de Pseudopalabras	4 min.	X		
				Lee palabras infrecuentes bisílabas, trisílabas y tetrásílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV	Lista de palabras		X		
	Ruta Visual Lectura de Palabras	Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabas y tetrásílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV.	Lee un listado de 20 palabras frecuentes con estructura silábica CVC y CCV en palabras bisílabas, trisílabas y tetrásílabas.	Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabas y tetrásílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV con precisión y velocidad.	Lista de palabras frecuentes.	4 min.	X		
PROCESO SEMANTICO	Comprensión de oraciones	Comprende frases y oraciones	Se le pide que preste atención para que ejecute las instrucciones.	Comprende y sigue 4 instrucciones dadas a través de oraciones simples.	Instrucción	4 min.	X		

AREA / SUBAREA		COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
LENGUAJE	FONOLÓGICO	Velocidad de Denominación	Denomina 36 elementos pertenecientes a una misma categoría.	Se le indica que debe denominar los 36 elementos de la ficha que pertenecen a la categoría de oficios y profesiones.	Denomina con precisión y rapidez 36 elementos que pertenecen a una misma categoría en 30 segundos.	Ficha	4 min.		X	
	LÉXICO SEMÁNTICO	Abstracción verbal	Determina semejanzas y diferencias entre objetos que corresponden a una misma categoría.	Se hace la descripción de los oficios y profesiones que se muestran en la ficha luego identifica y luego realiza las diferencias y semejanzas.	Reconoce oficios y profesiones previas características escuchadas. Establece semejanzas y diferencias entre dos elementos que pertenecen a una misma categoría.	Fichas	4 min.	X		
MEMORIA AUDITIVA		Memoria Inmediata	Atiende y retiene información oral de fragmentos presentados en oraciones.	Escucha los enunciados leídos porque debe responder a las preguntas.	Retiene la información oral presentada a través de oraciones simples y responde a las interrogantes planteadas.	Instrucción verbal	4 min.	X		
			Reproduce una secuencia de palabras con exactitud. Evoca verbalmente una historia brindada por el canal auditivo.	Escucha y luego debe evocar las palabras manteniendo la secuencia, así como recontar la historia escuchada.	Evoca con exactitud una secuencia de 5 palabras manteniendo el orden exacto.	Instrucción verbal	3 min.	X		
					Narra una historia de un párrafos con cinco oraciones manteniendo una secuencia y Coherencia de hechos.	Instrucción verbal	4 min.		X	

SESION DE INTERVENCIÓN N° 12

I.- DATOS GENERALES

Nombre : A. R. A. M.  
 Alumna : **De I. E. “Santa Rosa de Viterbo” Huaraz**  
 Edad : 9 años Fecha : 30 / 04 / 2018  
 Horario : 4.00pm a 4. 45pm Grado : 4to grado de primaria  
 Especialista : Salesiana Ledesma Arévalo Luna

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA/ PROCESO PERCEPTIVO	P.P. Auditivos Conocimiento Alfabético	Lee las letras del alfabeto por su nombre y sonido.	Escucha el nombre de las letras y la niña dice el sonido.	Reconoce con precisión y velocidad el nombre de las letras y dice el sonido de estas en un tiempo de 30 s.	Letras móviles	3 min.	X		
	P.P. visuales Percepción de forma igual / diferente	Identifica las letras que componen una palabra si son iguales o diferentes.	Se utiliza paletas de madera con 20 pares de palabras para que identifique con rapidez si son iguales o diferentes.	Reconoce con precisión y velocidad si los pares de palabras son iguales o diferentes con 20 pares de palabras en un tiempo de 90 segundos.	Paletas de madera con pares de palabras	3 min.		X	

AREA / SUB AREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA / PROCESO LÉXICO	Ruta Fonológica RCGF	Realiza tareas de análisis y síntesis a nivel de sílabas, fonemas y palabras con las estructuras CVC y CCV.	Se trabaja palabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV, realizando tareas de sustitución fonémica cambiando una letra para formar otra palabra o pseudopalabras.	Realiza con precisión las tareas de sustitución de fonema en posición inicial para formar otra palabra o pseudopalabras con estructura silábica CVC y CCV.	Letras móviles	5 min.	X		
		Lee sílabas con las estructuras silábicas CVC y CCV.	Se utilizan maderitas cuadradas con sílabas CVC y CCV debe leer con exactitud y velocidad.	Lee sílabas con estructuras CVC y CCV con precisión y velocidad, sobre maderas cuadradas.	Maderitas cuadradas con sílabas CVC y CCV	3 min	X		
		Lee palabras infrecuentes y pseudopalabras bisílabas trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV	Lee 20 pseudopalabras sobre paletas de madera y 20 palabras infrecuentes cuya estructura silábica es CVC y CCV en palabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas.	Lee pseudopalabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV con precisión y velocidad.	Paletas de madera con pseudopalabras.	4 min.		X	
	Ruta Visual Lectura de Palabras	Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV.	Lee 20 palabras frecuentes sobre paletas de madera.	Lee palabras infrecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV.	Paletas de madera con palabras infrecuentes.	4 min.		X	
				Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV con precisión y velocidad.	Paletas de madera con palabras frecuentes		X		
PROCESO SEMÁNTICO	Significado de oraciones	Lee y comprende frases y oraciones.	Se le pide que lea las instrucciones para que las ejecute.	Lee, comprende y sigue 4 instrucciones dadas a través de oraciones simples.	Instrucciones en ficha	4 min.		X	



AREA/ SUBAREA		COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
LENGUAJE	FONOLÓGICO	Velocidad de Denominación	Denomina 36 elementos pertenecientes a una misma categoría.	Se le indica que debe denominar los 36 elementos de la ficha que pertenecen a la categoría de oficios y profesiones.	Denomina con precisión y rapidez 36 elementos que pertenecen a una misma categoría en 30 segundos.	Ficha	4 min.		X	
	LÉXICO SEMANTICO	Abstracción verbal	Determina semejanzas y diferencias entre objetos que corresponden a una misma categoría.	Se trabaja con un cuadro de doble entrada de oficios y profesiones para que indique lo que hace, en que trabaja, trabaja solo o con otra persona, y establece las diferencias, así como semejanzas.	Reconoce oficios y/o profesiones indicando que hace, dónde trabaja que usa, dónde trabaja estableciendo las semejanzas y diferencias entre los oficios y profesiones.	Fichas	4 min.	X		
MEMORIA / AUDITIVA		Memoria Inmediata	Atiende y retiene información oral de fragmentos presentados en oraciones.	Escucha los enunciados leídos porque luego debes responder las preguntas.	Retiene la información oral presentada a través de oraciones simples y responde a las interrogantes planteadas.	Instrucción verbal	4 min.		X	
			Reproduce una secuencia de palabras con exactitud. Evoca verbalmente una historia brindada por el canal auditivo.	Escucha la secuencia de palabras y luego debes repetir manteniendo la secuencia, así como recontar las historias escuchadas.	Evoca con exactitud una secuencia de 5 palabras manteniendo el orden exacto.	Instrucción verbal	3 min.		X	
					Narra una historia de un párrafo con cinco oraciones manteniendo una secuencia y coherencia de hechos.	Instrucción verbal	4 min.		X	

SESION DE INTERVENCIÓN N° 13

I.- DATOS GENERALES

Nombre : A. R. A. M.  
 Alumna : **De I. E. "Santa Rosa de Viterbo" Huaraz**  
 Edad : 9 años Fecha : 02 / 05 / 2018  
 Horario : 4.00pm a 4. 45pm Grado : 4to grado de primaria  
 Especialista : Salesiana Ledesma Arévalo Luna

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA/ PROCESO PERCEPTIVO	P.P. Auditivos Conocimiento Alfabético	Lee las letras del alfabeto por su nombre y sonido.	Se le dice el sonido de las letras y ella dice el nombre.	Reconoce con precisión y velocidad el sonido de las letras y ella dice el nombre, en un tiempo de 30 segundos.	Letras móviles	3 min.	X		
	P.P. visuales Percepción de forma igual / diferente	Identifica las letras que componen una palabra si son iguales o diferentes.	Se utiliza paletas de madera con 20 pares de palabras para que identifique con rapidez si son iguales o diferentes.	Reconoce con precisión y velocidad si los pares de palabras son iguales o diferentes con 20 pares de palabras en un tiempo de 90 segundos.	Paletas de madera con pares de palabras.	3 min.		X	

AREA / SUB AREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA / PROCESO LÉXICO	Ruta Fonológica RCGF	Realiza tareas de análisis y síntesis a nivel de sílabas, fonemas y palabras con las estructuras CVC y CCV.	Realiza tareas de sustitución de fonema final para formar otra palabra o pseudopalabras, con palabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas con estructura CVC y CCV.	Realiza con precisión las tareas de sustitución de fonema final, en palabras con estructura silábica CVC y CCV con palabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas.	Letras móviles	5 min.	X		
		Lee sílabas con las estructuras silábicas CVC y CCV.	Se utilizan maderitas cuadradas con sílabas CVC y CCV debe leer con exactitud y velocidad.	Lee sílabas con estructuras CVC y CCV con precisión y velocidad, sobre maderas cuadradas.	Maderitas cuadradas con sílabas CVC y CCV	3 min	X		
		Lee palabras infrecuentes y pseudopalabras bisílabas trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV	Lee 20 pseudopalabras sobre paletas de madera y 20 palabras infrecuentes cuya estructura silábica es CVC y CCV en palabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas.	Lee pseudopalabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV con precisión y velocidad.	Paletas de madera con pseudopalabras	4 min.		X	
	Ruta Visual Lectura de Palabras	Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV	Lee 20 palabras frecuentes sobre paletas de madera.	Lee palabras infrecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV	Paletas de madera Con palabras infrecuentes	4 min.			
		Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV con precisión y velocidad.	Paletas de madera con palabras frecuentes.	X					
PROCESO SEMÁNTICO	Significado de oraciones	Comprende frases y oraciones.	Se le pide que lea para que ejecute las instrucciones.	Lee, comprende y sigue 4 instrucciones dadas a través de oraciones simples.	Ficha de trabajo	4 min.		X	

AREA / SUBAREA		COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
LENGUAJE	FONOLÓGICO	Velocidad de Denominación	Denomina 36 elementos pertenecientes a una misma categoría.	Se le indica que debe denominar los 36 elementos de la ficha que pertenecen a la categoría de oficios y profesiones.	Denomina con precisión y rapidez 36 elementos que pertenecen a una misma categoría en 30 segundos.	Ficha	4 min.		X	
	LÉXICO SEMÁNTICO	Abstracción verbal	Determina semejanzas y diferencias entre objetos que corresponden a una misma categoría.	Relaciona los materiales o herramientas que usan los oficios/profesiones de la ficha de trabajo.	Reconoce oficios y/o profesiones relacionando los materiales y/o herramientas que corresponde a cada trabajo y establece criterios de comparación.	Fichas	4 min.	X		
MEMORIA / AUDITIVA	Memoria Inmediata	Atiende y retiene información oral de fragmentos presentados en oraciones.	Escucha los enunciados leídos porque luego debes responder las preguntas.	Escucha los enunciados leídos porque luego debes responder las preguntas.	Retiene la información oral presentada a través de oraciones simples y responde a las interrogantes planteadas.	Instrucción verbal	4 min.	X		
		Reproduce una secuencia de palabras con exactitud. Evoca verbalmente una historia brindada por el canal auditivo.	Escucha la secuencia de palabras y luego debes repetir manteniendo la secuencia, así como recontar las historias escuchadas.	Escucha la secuencia de palabras y luego debes repetir manteniendo la secuencia, así como recontar las historias escuchadas.	Evoca con exactitud una secuencia de 5 palabras manteniendo el orden exacto.	Instrucción verbal	3 min.		X	
					Narra una historia de un párrafo con cinco oraciones manteniendo una secuencia y coherencia de hechos.	Instrucción verbal	4 min.		X	

SESION DE INTERVENCIÓN N° 14

I.- DATOS GENERALES

Nombre : A. R. A. M.  
 Alumna : **De I. E. “Santa Rosa de Viterbo” Huaraz**  
 Edad : 9 años Fecha : 04 / 05 / 2018  
 Horario : 4.00pm a 4. 45pm Grado : 4to grado de primaria  
 Especialista : Salesiana Ledesma Arévalo Luna

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA / PROCESO PERCEPTIVO	P.P. Auditivos Conocimiento Alfabético	Lee las letras del alfabeto por su nombre y sonido.	Dice el nombre y sonido de las letras.	Reconoce con precisión y velocidad el nombre y sonido de las letras en un tiempo de 30 segundos.	Letras móviles	3 min.	X		
	P.P. visuales Percepción de forma igual / diferente	Identifica las letras que componen una palabra si son iguales o diferentes.	Se utiliza paletas de madera con 20 pares de palabras para que identifique con rapidez si son iguales o diferentes.	Reconoce con precisión y velocidad si los pares de palabras son iguales o diferentes con 20 pares de palabras en un tiempo de 90 segundos.	Paletas de madera con pares de palabras	3 min.	X		

AREA / SUB AREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA / PROCESO LÉXICO	Ruta Fonológica RCGF	Realiza tareas de análisis y síntesis a nivel de sílabas, fonemas y palabras con las estructuras CVC y CCV.	Se trabaja palabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas con estructura CVC y CCV, sustitución de fonema medial y se forma otra palabra o pseudopalabras.	Realiza con precisión y velocidad tareas sustitución de fonema medial para formar otra palabra o pseudopalabras con estructura silábica CVC y CCV con palabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas.	Letras móviles	5 min.	X		
		Lee sílabas con las estructuras silábicas CVC y CCV.	Se utilizan maderitas cuadradas con sílabas CVC y CCV debe leer con exactitud y velocidad.	Lee sílabas con estructuras CVC y CCV con precisión y velocidad, sobre maderas cuadradas.	Maderitas cuadradas con sílabas CVC y CCV.	3 min	X		
		Lee palabras infrecuentes y pseudopalabras bisílabas trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV.	Lee 20 pseudopalabras sobre paletas de madera y 20 palabras infrecuentes cuya estructura silábica es CVC y CCV en palabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas.	Lee pseudopalabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV con precisión y velocidad.	Paletas de madera con pseudopalabras.	4 min.		X	
	Ruta Visual Lectura de Palabras	Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica CVC y CCV.	Lee 20 palabras frecuentes sobre paletas de madera.	Lee palabras infrecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV.	Paletas de madera con palabras infrecuentes.	4 min.	X		
Comprensión de oraciones	Comprende frases y oraciones.	Se le pide que lea para que ejecute las instrucciones.	Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV con precisión y velocidad	Paletas de madera con palabras frecuentes.	X				
PROCESO SEMÁNTICO	Comprensión de oraciones	Comprende frases y oraciones.	Se le pide que lea para que ejecute las instrucciones.	Lee, comprende y sigue 4 instrucciones dadas a través de oraciones simples.	Ficha para que lea.	4min.		X	

AREA / SUB AREA		COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
LENGUAJE	FONOLÓGICO	Velocidad de Denominación	Denomina 36 elementos pertenecientes a una misma categoría.	Se le indica que debe denominar los 36 elementos de la ficha que pertenecen a la categoría de oficios y profesiones.	Denomina con precisión y rapidez 36 elementos que pertenecen a una misma categoría en 30 segundos.	Ficha	4 min.	X		
	LÉXICO SEMÁNTICO	Abstracción verbal	Determina semejanzas y diferencias entre objetos que corresponden a una misma categoría.	Se describen las semejanzas y diferencias de los oficios y profesiones luego establece las diferencias y semejanzas.	Reconoce oficios y/o profesiones haciendo la descripción de cada una de los oficios / profesiones. Identifica semejanzas y diferencias entre dos elementos de una misma categoría estableciendo criterios de comparación.	Fichas	4 min.	X		
MEMORIA / AUDITIVA	Memoria inmediata		Atiende y retiene información oral de fragmentos presentados en oraciones.	Escucha los enunciados leídos porque luego debes responder las preguntas.	Retiene la información oral presentada a través de oraciones simples y responde a las interrogantes planteadas.	Instrucción verbal	4 min.	X		
			Reproduce una secuencia de palabras con exactitud.	Escucha la secuencia de palabras y luego debes repetir manteniendo la secuencia, así como recontar las historias escuchadas.	Evoca con exactitud una secuencia de 5 palabras manteniendo el orden exacto.	Instrucción verbal	3 min.		X	
			Evoca verbalmente una historia brindada por el canal auditivo.		Narra una historia de un párrafo con cinco oraciones manteniendo una secuencia y coherencia de hechos.	Instrucción verbal	4 min.		X	

SESION DE INTERVENCIÓN N° 15

I.- DATOS GENERALES

Nombre : A. R. A. M.  
 Alumna : **De I. E. “Santa Rosa de Viterbo” Huaraz**  
 Edad : 9 años Fecha : 07 / 05 / 2018  
 Horario : 4.00pm a 4: 45pm Grado : 4to grado de primaria  
 Especialista : Salesiana Ledesma Arévalo Luna

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA/ PROCESO PERCEPTIVO	P.P. Auditivos Conocimiento Alfabético	Lee las letras del alfabeto por su nombre y sonido.	Nombra las letras del alfabeto por nombre y sonido.	Reconoce con precisión y velocidad las letras del alfabeto por nombre y sonido en un tiempo de 30 segundos.	Letras móviles	3 min.	X		
	P.P. visuales Percepción de forma igual / diferente	Identifica las letras que componen una palabra si son iguales o diferentes.	Identifica en un listado 20 pares de palabras con rapidez si son iguales o diferentes.	Reconoce con precisión y velocidad si los pares de palabras son iguales o diferentes con 20 pares de palabras en un tiempo de 90 segundos.	Lista con pares de palabras	3 min.	X		



AREA / SUB AREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA / PROCESO LÉXICO	Ruta Fonológica RCGF	Realiza tareas de análisis y síntesis a nivel de sílabas, fonemas y palabras con las estructuras CVC y CCV.	Se trabaja palabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV, realizando tareas de omisión de fonema en posición inicial.	Realiza con precisión tareas de omisión de fonema en posición inicial con estructura silábica CVC y CCV con palabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas.	Letras móviles y ficha	5 min.	X		
		Lee sílabas con las estructuras silábicas CVC y CCV.	Lista de sílabas con CVC y CCV debe leer con exactitud y velocidad.	Lee un listado de sílabas con estructuras CVC y CCV con precisión y velocidad,	Lista con sílabas CVC y CCV	3 min	X		
		Lee palabras infrecuentes y pseudopalabras bisílabas trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV	Lee un listado de 20 pseudopalabras y palabras infrecuentes cuya estructura silábica es CVC y CCV en palabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas.	Lee un listado de pseudopalabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV con precisión y velocidad.	Lista con pseudopalabras	4 min.	X		
	Ruta Visual Lectura de Palabras	Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV.	Lee un listado de 20 palabras frecuentes.	Lee palabras infrecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV.	Lista con palabras infrecuentes	4 min.	X		
				Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV con precisión y velocidad.	Lista de palabras frecuentes		X		
PROCESO SEMÁNTICO	Comprensión de oraciones	Lee y comprende frases y oraciones.	Se le pide que lea las instrucciones para que las ejecute.	Lee, comprende y sigue 4 instrucciones dadas a través de oraciones simples.	Ficha con Instrucción	4 min.	X		

AREA/ SUBAREA		COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIAL ES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
LENGUAJE	FONOLÓGICO	Velocidad de Denominación	Denomina 36 elementos pertenecientes a una misma categoría.	Se le indica que debe denominar los 36 elementos de la ficha que pertenecen a la categoría de oficios y profesiones.	Denomina con precisión y rapidez 36 elementos que pertenecen a una misma categoría en 30 segundos.	Ficha	4 min.		X	
	LÉXICO SEMANTICO	Abstracción verbal	Determina semejanzas y diferencias entre objetos que corresponden a una misma categoría.	Se trabaja con campos semánticos nombrando las herramientas de trabajo que corresponde a cada oficio/profesión que se indica en la ficha y luego establece las diferencias y semejanzas.	Reconoce oficios y/o profesiones identificando los materiales de cada una de los oficios / profesiones. Identifica semejanzas y diferencias entre dos elementos de una misma categoría estableciendo criterios de comparación.	Fichas	4 min.	X		
MEMORIA / AUDITIVA	Memoria Inmediata		Atiende y retiene información oral de fragmentos presentados en oraciones.	Escucha los enunciados leídos porque luego debes responder las preguntas.	Retiene la información oral presentada a través de oraciones simples y responde a las interrogantes planteadas.	Instrucción verbal	4 min.	X		
			Reproduce una secuencia de palabras con exactitud. Evoca verbalmente una historia brindada por el canal auditivo.	Escucha la secuencia de palabras y luego debes repetir manteniendo la secuencia, así como recontar las historias escuchadas.	Evoca con exactitud una secuencia de 5 palabras manteniendo el orden exacto.	Instrucción verbal	3 min.		X	
					Narra una historia de un párrafo con cinco oraciones manteniendo una secuencia y coherencia de hechos.	Instrucción verbal	4 min.		X	

SESION DE INTERVENCIÓN N° 16

I.- DATOS GENERALES

Nombre : A. R. A. M.  
 Alumna : **De I. E. "Santa Rosa de Viterbo" Huaraz**  
 Edad : 9 años Fecha : 09 / 05 / 2018  
 Horario : 4.00pm a 4. 45pm Grado : 4to grado de primaria  
 Especialista : Salesiana Ledesma Arévalo Luna

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA / PROCESO PERCEPTIVO	P.P. Auditivos Conocimiento Alfabético	Lee las letras del alfabeto por su nombre y sonido.	Dice nombre y sonido de letras que se señala en el abecedario.	Reconoce con precisión y velocidad el nombre y sonido de las letras que se señalan en el abecedario, en un tiempo de 30 segundos.	Letras móviles	3 min.	X		
	P.P. visuales Percepción de forma igual / diferente	Identifica las letras que componen una palabra si son iguales o diferentes.	Se utiliza un listado con 20 pares de palabras para que identifique con rapidez si son iguales o diferentes.	Reconoce con precisión y velocidad si los pares de palabras son iguales o diferentes con 20 pares de palabras en un tiempo de 90 segundos.	Listado con pares de palabras.	3 min.	X		

AREA / SUB AREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA / PROCESO LÉXICO	Ruta Fonológica RCGF	Realiza tareas de análisis y síntesis a nivel de sílabas, fonemas y palabras con las estructuras CVC y CCV.	Se trabaja palabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV, realizando tareas de omisión de fonema final.	Realiza con precisión las tareas de omisión de sílaba final, con estructura silábica CVC y CCV con palabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas.	Ficha y letras móviles	5 min.	X		
		Lee sílabas con las estructuras silábicas CVC y CCV.	Lee un listado de sílabas CVC y CCV con exactitud y velocidad.	Lee una lista de sílabas con estructuras CVC y CCV con precisión y velocidad.	Lista con sílabas CVC y CCV.	3 min	X		
		Lee palabras infrecuentes y pseudopalabras bisílabas trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV.	Lee un listado de 20 pseudopalabras y palabras infrecuentes cuya estructura silábica es CVC y CCV en palabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas.	Lee pseudopalabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV con precisión y velocidad.	Lista con pseudopalabras.	4 min.	X		
	Ruta Visual Lectura de Palabras	Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV.	Lee un listado de 20 palabras frecuentes	Lee palabras infrecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV.	Lista con palabras infrecuentes.	4 min.	X		
				Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV con precisión y velocidad.	Lista con palabras frecuentes		X		
PROCESO SEMÁNTICO	Significado de oraciones	Comprende frases y oraciones.	Se le pide que lea para que ejecute las instrucciones.	Lee, comprende y sigue 4 instrucciones dadas a través de oraciones simples.	Lee Instrucciones	4 min.	X		

AREA / SUBAREA		COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
LENGUAJE	FONOLÓGICO	Velocidad de Denominación	Denomina 36 elementos pertenecientes a una misma categoría.	Se le indica que debe denominar los 36 elementos de la ficha que pertenecen a la categoría de oficios y profesiones.	Denomina con precisión y rapidez 36 elementos que pertenecen a una misma categoría en 30 segundos.	Ficha	4 min.		X	
	LÉXICO SEMÁNTICO	Abstracción verbal	Determina semejanzas y diferencias entre objetos que corresponden a una misma categoría.	Comenta respecto a la labor que desempeñan en cada uno de los oficios/ profesiones que se indican en la ficha de trabajo y establece semejanzas y diferencias.	Reconoce y comenta la labor que realizan en cada uno de los oficios / profesiones. Identifica semejanzas y diferencias entre dos elementos de una misma categoría estableciendo criterios de comparación.	Fichas	4 min.	X		
MEMORIA / AUDITIVA	Memoria Inmediata	Atiende y retiene información oral de fragmentos presentados en oraciones.	Escucha los enunciados leídos porque luego debes responder las preguntas.	Escucha los enunciados leídos porque luego debes responder las preguntas.	Retiene la información oral presentada a través de oraciones simples y responde a las interrogantes planteadas.	Instrucción verbal	4 min.	X		
		Reproduce una secuencia de palabras con exactitud. Evoca verbalmente una historia brindada por el canal auditivo.	Escucha la secuencia de palabras y luego debes repetir manteniendo la secuencia, así como recontar las historias escuchadas.	Escucha la secuencia de palabras y luego debes repetir manteniendo la secuencia, así como recontar las historias escuchadas.	Evoca con exactitud una secuencia de 5 palabras manteniendo el orden exacto.	Instrucción verbal	3 min.		X	
					Narra una historia de un párrafo con cinco oraciones manteniendo una secuencia y coherencia de hechos.	Instrucción verbal	4 min.		X	

SESION DE INTERVENCIÓN N° 17
------------------------------

## I.- DATOS GENERALES

Nombre : A. R. A. M.  
 Alumna : **De I. E. "Santa Rosa de Viterbo" Huaraz**  
 Edad : 9 años Fecha : 11 / 05 / 2018  
 Horario : 4.00pm a 4. 45pm Grado : 4to grado de primaria  
 Especialista : Salesiana Ledesma Arévalo Luna

## II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA / PROCESO PERCEPTIVO	P.P. Auditivos Conocimiento Alfabético	Lee las letras del alfabeto por su nombre y sonido.	Dice el nombre y sonido de las letras.	Reconoce con precisión y velocidad el nombre y sonido de las letras en un tiempo de 30 segundos.	Letras móviles	3 min.	X		
	P.P. visuales Percepción de forma igual / diferente	Identifica las letras que componen una palabra si son iguales o diferentes.	Se utiliza un listado con 20 pares de palabras para que identifique con rapidez si son iguales o diferentes.	Reconoce con precisión y velocidad si los pares de palabras son iguales o diferentes con 20 pares de palabras en un tiempo de 90 segundos.	Lista con pares de palabras	3 min.	X		

REA / SUB AREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA / PROCESO LÉXICO	Ruta Fonológica RCGF	Realiza tareas de análisis y síntesis a nivel de sílabas, fonemas y palabras con las estructuras CVC y CCV.	Se trabaja palabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV, realizando tareas de omisión de fonema en posición medial.	Realiza con precisión y velocidad tareas de omisión de fonema medial con sílabas CVC y CCV de palabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas.	Letras móviles y ficha de trabajo	5 min.	X		
		Lee sílabas con las estructuras silábicas CVC y CCV.	Se utilizan un listado con sílabas CVC y CCV debe leer con exactitud y velocidad.	Lee sílabas con estructuras CVC y CCV con precisión y velocidad una lista.	Lista con sílabas CVC y CCV.	3 min	X		
		Lee palabras infrecuentes y pseudopalabras bisílabas trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV.	Lee una lista de 20 pseudopalabras y palabras infrecuentes cuya estructura silábica es CVC y CCV en palabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas.	Lee pseudopalabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV con precisión y velocidad.	Lista con pseudopalabras.	4 min.	X		
	Ruta Visual Lectura de Palabras	Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica CVC y CCV.	Lee una lista de 20 palabras frecuentes.	Lee palabras infrecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV.	Lista con palabras infrecuentes.	4 min.	X		
				Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV con precisión y velocidad	Lista con palabras frecuentes.		X		
PROCESO SEMÁNTICO	Comprensión de oraciones	Comprende frases y oraciones.	Se le pide que lea para que ejecute las instrucciones.	Lee, comprende y sigue 4 instrucciones dadas a través de oraciones simples.	Ficha con instrucciones	4min.	X		

AREA / SUBAREA		COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
LENGUAJE	FONOLÓGICO	Velocidad de Denominación	Denomina 36 elementos pertenecientes a una misma categoría.	Se le indica que debe denominar los 36 elementos de la ficha que pertenecen a la categoría de accidentes geográficos.	Denomina con precisión y rapidez 36 elementos que pertenecen a una misma categoría en 30 segundos.	Ficha	4 min.		X	
	LÉXICO SEMÁNTICO	Abstracción verbal	Determina semejanzas y diferencias entre objetos que corresponden a una misma categoría.	Se presentan videos informativos de accidentes geográficos <b>"nevados, valles, mesetas, islas"</b>	Conoce a través de videos informativos accidentes geográficos que le ayudaran a asociar el nombre de cada accidente geográfico con su definición.	Videos	4 min.	X		
MEMORIA / AUDITIVA		Memoria Inmediata	Atiende y retiene información oral de fragmentos presentados en oraciones.	Escucha los enunciados leídos porque luego debes responder las preguntas.	Retiene la información oral presentada a través de oraciones simples y responde a las interrogantes planteadas.	Instrucción verbal	4 min.	X		
			Reproduce una secuencia de palabras con exactitud. Evoca verbalmente una historia brindada por el canal auditivo.	Escucha la secuencia de palabras y luego debes repetir manteniendo la secuencia, así como recontar las historias escuchadas.	Evoca con exactitud una secuencia de 5 palabras manteniendo el orden exacto.	Instrucción verbal	3 min.		X	
					Narra una historia de un párrafo con cinco oraciones manteniendo una secuencia y coherencia de hechos.	Instrucción verbal	4 min.		X	



SESION DE INTERVENCIÓN N° 18

I.- DATOS GENERALES

Nombre : A. R. A. M.  
 Alumna : **De I. E. “Santa Rosa de Viterbo” Huaraz**  
 Edad : 9 años Fecha : 14 / 05 / 2018  
 Horario : 4.00pm a 4. 45pm Grado : 4to grado de primaria  
 Especialista : Salesiana Ledesma Arévalo Luna

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA/ PROCESO PERCEPTIVO	P.P. Auditivos Conocimiento Alfabético	Lee las letras del alfabeto por su nombre y sonido.	Dice el nombre y sonido de las letras.	Reconoce con precisión y velocidad el nombre y sonido de las letras en un tiempo de 30 segundos.	Letras móviles	3 min.	X		
	P.P. visuales Percepción de forma igual / diferente	Identifica las letras que componen una palabra si son iguales o diferentes.	Tarjetas con 20 pares de palabras para que identifique con rapidez si son iguales o diferentes.	Reconoce con precisión y velocidad si los pares de palabras son iguales o diferentes con 20 pares de palabras en un tiempo de 90 segundos.	Tarjetas con pares de palabras	3 min.	X		

AREA / SUB AREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA / PROCESO LÉXICO	Ruta Fonológica RCGF	Realiza tareas de análisis y síntesis a nivel de sílabas, fonemas y palabras con las estructuras CVC y CCV.	Se trabaja palabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV, realizando tareas de adición de fonema en posición inicial.	Realiza con precisión y velocidad tareas de adición de fonema en posición inicial con sílabas CVC y CCV de palabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas.	Letras móviles y ficha de trabajo	5 min.	X		
		Lee sílabas con las estructuras silábicas CVC y CCV.	Se presentan tarjetas silábicas CVC y CCV para que las lea con exactitud y rapidez.	Lee sílabas con estructuras CVC y CCV con precisión y velocidad.	Tarjetas con sílabas CVC y CCV	3 min	X		
		Lee palabras infrecuentes y pseudopalabras bisílabas trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV.	Lee 20 tarjetas con pseudopalabras y palabras infrecuentes cuya estructura silábica es CVC y CCV en palabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas.	Lee pseudopalabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV con precisión y velocidad.	Tarjetas con pseudopalabras	4 min.	X		
	Ruta Visual Lectura de Palabras	Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica CVC y CCV.	Lee en tarjetas 20 palabras frecuentes.	Lee palabras infrecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV.	Tarjetas con palabras infrecuentes	4 min.	X		
				Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV con precisión y velocidad.	Tarjetas con palabras frecuentes		X		
PROCESO SEMÁNTICO	Comprensión de oraciones	Lee, comprende frases y oraciones.	Se le pide que lea las indicaciones para que las ejecute.	Lee, comprende y sigue 4 instrucciones dadas a través de oraciones simples.	Ficha con instrucciones	4min.	X		

AREA / SUBAREA		COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
LENGUAJE	FONOLÓGICO	Velocidad de Denominación	Denomina 36 elementos pertenecientes a una misma categoría.	Se le indica que debe denominar los 36 elementos de la ficha que pertenecen a la categoría de accidentes geográficos.	Denomina con precisión y rapidez 36 elementos que pertenecen a una misma categoría en 30 segundos.	Ficha	4 min.		X	
	LÉXICO SEMÁNTICO	Abstracción verbal	Determina semejanzas y diferencias entre objetos que corresponden a una misma categoría.	Se presentan videos informativos de accidentes geográficos "montañas, valles, barrancos, acantilados, volcanes" que le ayudaran a asociar el nombre de cada accidente geográfico con su definición.	Asocia imagen del accidente geográfico con su definición.	Tarjeta con imagen y definición	4 min.	X		
MEMORIA / AUDITIVA		Memoria Inmediata	Atiende y retiene información oral de fragmentos presentados en oraciones.	Escucha los enunciados leídos porque responderá a una pregunta relacionada con lo escuchado.	Retiene la información oral presentada a través de oraciones simples y responde a la interrogante planteada.	Instrucción verbal	4 min.	X		
			Reproduce una secuencia de palabras con exactitud. Evoca verbalmente una historia brindada por el canal auditivo.	Escucha la secuencia de palabras y luego debes repetir manteniendo la secuencia, así como recontar las historias escuchadas.	Evoca con exactitud una secuencia de 5 palabras manteniendo el orden exacto.	Instrucción verbal	3 min.	X		
					Narra una historia de un párrafo con cinco oraciones manteniendo una secuencia y coherencia de hechos.	Instrucción verbal	4 min.		X	

SESION DE INTERVENCIÓN N° 19

I.- DATOS GENERALES

Nombre : A. R. A. M.  
 Alumna : **De I. E. “Santa Rosa de Viterbo” Huaraz**  
 Edad : 9 años Fecha : 16 / 05 / 2018  
 Horario : 4.00pm a 4. 45pm Grado : 4to grado de primaria  
 Especialista : Salesiana Ledesma Arévalo Luna

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA / PROCESO PERCEPTIVO	P.P. Auditivos Conocimiento Alfabético	Lee las letras del alfabeto por su nombre y sonido.	Dice el nombre y sonido de las letras.	Reconoce con precisión y velocidad el nombre y sonido de las letras en un tiempo de 30 segundos.	Letras móviles	3 min.	X		
	P.P. visuales Percepción de forma igual / diferente	Identifica las letras que componen una palabra si son iguales o diferentes.	Se utiliza tarjetas con 20 pares de palabras para que identifique con rapidez si son iguales o diferentes.	Reconoce con precisión y velocidad si los pares de palabras son iguales o diferentes con 20 pares de palabras en un tiempo de 90 segundos.	Tarjetas con pares de palabras	3 min.	X		

AREA / SUB AREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA / PROCESO LÉXICO	Ruta Fonológica RCGF	Realiza tareas de análisis y síntesis a nivel de sílabas, fonemas y palabras con las estructuras CVC y CCV.	Se trabaja palabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV, realizando tareas de adición de fonema en posición final.	Realiza con precisión y velocidad tareas de adición de fonema en posición final con sílabas CVC y CCV de palabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas.	Letras móviles y ficha de trabajo	5 min.	X		
		Lee sílabas con las estructuras silábicas CVC y CCV.	Se utiliza tarjetas con sílabas CVC y CCV que debe leer con exactitud y velocidad.	Lee sílabas con estructuras CVC y CCV con precisión y velocidad en tarjetas.	Tarjetas con sílabas CVC y CCV	3 min	X		
		Lee palabras infrecuentes y pseudopalabras bisílabas trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV.	Lee en tarjetas 20 pseudopalabras y palabras infrecuentes cuya estructura silábica es CVC y CCV en palabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas.	Lee pseudopalabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV con precisión y velocidad.	Tarjetas con pseudopalabras	4 min.	X		
	Ruta Visual Lectura de Palabras	Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica CVC y CCV.	Lee en tarjetas 20 palabras frecuentes.	Lee palabras infrecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV.	Tarjetas con palabras infrecuentes	4 min.	X		
				Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV con precisión y velocidad.	Tarjetas con palabras frecuentes		X		
PROCESO SEMÁNTICO	Comprensión de oraciones	Comprende frases y oraciones.	Se le pide que lea para que ejecute las instrucciones.	Lee, comprende y sigue 4 instrucciones dadas a través de oraciones simples.	Ficha con instrucciones	4min.	X		

AREA / SUBAREA		COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
LENGUAJE	FONOLÓGICO	Velocidad de Denominación	Denomina 36 elementos pertenecientes a una misma categoría.	Se le indica que debe denominar los 36 elementos de la ficha que pertenecen a la categoría de accidentes geográficos.	Denomina con precisión y rapidez 36 elementos que pertenecen a una misma categoría en 30 segundos.	Ficha	4 min.		X	
	LÉXICO SEMÁNTICO	Abstracción verbal	Determina semejanzas y diferencias entre objetos que corresponden a una misma categoría.	Se le dice verbalmente las características de los accidentes geográficos que se presentan en nombre para que asocie con la definición que corresponde a cada accidente, luego establece las diferencias y semejanzas.	Reconoce los accidentes geográficos asociando con la definición que corresponde. Identifica semejanzas y diferencias entre dos elementos de una misma categoría estableciendo criterios de comparación.	Fichas y tarjetas.	4 min.	X		
MEMORIA / AUDITIVA		Memoria Inmediata	Atiende y retiene información oral de fragmentos presentados en oraciones.	Escucha los enunciados leídos porque luego debes responder las preguntas.	Retiene la información oral presentada a través de oraciones simples y responde a la pregunta planteada.	Instrucción verbal	4 min.	X		
			Reproduce una secuencia de palabras con exactitud. Evoca verbalmente una historia brindada por el canal auditivo.	Escucha la secuencia de palabras y luego debes repetir manteniendo la secuencia, así como recontar las historias escuchadas.	Evoca con exactitud una secuencia de 5 palabras manteniendo el orden exacto.	Instrucción verbal	3 min.	X		
					Narra una historia de un párrafo con cinco oraciones manteniendo una secuencia y coherencia de hechos.	Instrucción verbal	4 min.		X	

SESION DE INTERVENCIÓN N° 20

I.- DATOS GENERALES

Nombre : A. R. A. M.  
 Alumna : **De I. E. “Santa Rosa de Viterbo” Huaraz**  
 Edad : 9 años Fecha : 18 / 05 / 2018  
 Horario : 4.00pm a 4. 45pm Grado : 4to grado de primaria  
 Especialista : Salesiana Ledesma Arévalo Luna

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA / PROCESO PERCEPTIVO	P.P. Auditivos Conocimiento Alfabético	Lee las letras del alfabeto por su nombre y sonido.	Dice el nombre y sonido de las letras.	Reconoce con precisión y velocidad el nombre y sonido de las letras en un tiempo de 30 segundos.	Letras móviles	3 min.	X		
	P.P. visuales Percepción de forma igual / diferente	Identifica las letras que componen una palabra si son iguales o diferentes.	Se utiliza tarjetas con 20 pares de palabras para que identifique con rapidez si son iguales o diferentes.	Reconoce con precisión y velocidad si los pares de palabras son iguales o diferentes con 20 pares de palabras en un tiempo de 90 segundos.	Tarjetas con pares de palabras	3 min.	X		

AREA / SUB AREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA / PROCESO LÉXICO	Ruta Fonológica RCGF	Realiza tareas de análisis y síntesis a nivel de sílabas, fonemas y palabras con las estructuras CVC y CCV.	Se trabaja palabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV, realizando tareas de adición de fonema en posición medial.	Realiza con precisión y velocidad tareas de adición de fonema en posición medial con sílabas CVC y CCV de palabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas.	Letras móviles y ficha de trabajo	5 min.	X		
		Lee sílabas con las estructuras silábicas CVC y CCV.	Se utilizan tarjetas con sílabas CVC y CCV debe leer con exactitud y velocidad.	Lee sílabas con estructuras CVC y CCV con precisión y velocidad una lista.	tarjetas con sílabas CVC y CCV	3 min	X		
		Lee palabras infrecuentes y pseudopalabras bisílabas trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV.	Lee en tarjetas 20 pseudopalabras y palabras infrecuentes cuya estructura silábica es CVC y CCV en palabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas.	Lee pseudopalabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV con precisión y velocidad.	Tarjetas con pseudopalabras	4 min.	X		
	Ruta Visual Lectura de Palabras	Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica CVC y CCV.	Lee en tarjetas 20 palabras frecuentes.	Lee palabras infrecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV.	Tarjetas con palabras infrecuentes	4 min.	X		
			Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV con precisión y velocidad	Tarjetas con palabras frecuentes	X				
PROCESO SEMÁNTICO	Comprensión de oraciones	Comprende frases y oraciones.	Se le pide que lea para que ejecute las instrucciones.	Lee, comprende y sigue 4 instrucciones dadas a través de oraciones simples.	Ficha con instrucciones	4min.	X		



AREA / SUBAREA		COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
LENGUAJE	FONOLÓGICO	Velocidad de Denominación	Denomina 36 elementos pertenecientes a una misma categoría.	Se le indica que debe denominar los 36 elementos de la ficha que pertenecen a la categoría de accidentes geográficos.	Denomina con precisión y rapidez 36 elementos que pertenecen a una misma categoría en 30 segundos.	Ficha	4 min.		X	
	LÉXICO SEMÁNTICO	Abstracción verbal	Determina semejanzas y diferencias entre objetos que corresponden a una misma categoría.	Se describe de los accidentes geográficos que se presentan en la ficha "oasis, cañón cordillera, dunas" para que la niña adivine su nombre, luego establece semejanzas y diferencias.	Reconoce los accidentes geográficos asociando la imagen con su definición.  Identifica semejanzas y diferencias entre dos elementos de una misma categoría estableciendo criterios de comparación.	Ficha	4 min.	X		
MEMORIA / AUDITIVA		Memoria Inmediata	Atiende y retiene información oral de fragmentos presentados en oraciones.	Escucha los enunciados leídos porque luego debes responder las preguntas.	Retiene la información oral presentada a través de oraciones simples y responde a las interrogantes planteadas.	Instrucción verbal	4 min.	X		
			Reproduce una secuencia de palabras con exactitud. Evoca verbalmente una historia brindada por el canal auditivo.	Escucha la secuencia de palabras y luego debes repetir manteniendo la secuencia, así como recontar las historias escuchadas.	Evoca con exactitud una secuencia de 5 palabras manteniendo el orden exacto.	Instrucción verbal	3 min.	X		
				Narra una historia de un párrafo con cinco oraciones manteniendo una secuencia y coherencia de hechos.	Instrucción verbal	4 min.		X		

SESION DE INTERVENCIÓN N° 21
------------------------------

## I.- DATOS GENERALES

Nombre : A. R. A. M.  
 Alumna : **De I. E. "Santa Rosa de Viterbo" Huaraz**  
 Edad : 9 años Fecha : 21 / 05 / 2018  
 Horario : 4.00pm a 4. 45pm Grado : 4to grado de primaria  
 Especialista : Salesiana Ledesma Arévalo Luna

## II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA / PROCESO PERCEPTIVO	P.P. Auditivos Conocimiento Alfabético	Lee las letras del alfabeto por su nombre y sonido.	Dice el nombre y sonido de las letras.	Reconoce con precisión y velocidad el nombre y sonido de las letras en un tiempo de 30 segundos.	Letras móviles	3 min.	X		
	P.P. visuales Percepción de forma igual / diferente	Identifica las letras que componen una palabra si son iguales o diferentes.	Tarjetas con 20 pares de palabras para que identifique con rapidez si son iguales o diferentes.	Reconoce con precisión y velocidad si los pares de palabras son iguales o diferentes con 20 pares de palabras en un tiempo de 90 segundos.	Tarjetas con pares de palabras	3 min.	X		

AREA / SUB AREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA / PROCESO LÉXICO	Ruta Fonológica RCGF	Realiza tareas de análisis y síntesis a nivel de sílabas, fonemas y palabras con las estructuras CVC y CCV.	Se trabaja palabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV, realizando tareas de omisión de fonema en posición inicial.	Realiza con precisión y velocidad tareas de adición de fonema en posición inicial con sílabas CVC y CCV de palabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas.	Letras móviles y ficha de trabajo	5 min.	X		
		Lee sílabas con las estructuras silábicas CVC y CCV.	Se presenta una lista con sílabas CVC y CCV para que las lea con exactitud y rapidez.	Lee sílabas con estructuras CVC y CCV con precisión y velocidad.	Lista con sílabas CVC y CCV	3 min	X		
		Lee palabras infrecuentes y pseudopalabras bisílabas trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV.	Lee 20 tarjetas con pseudopalabras y palabras infrecuentes cuya estructura silábica es CVC y CCV en palabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas.	Lee pseudopalabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV con precisión y velocidad.	Tarjetas con pseudopalabras	4 min.	X		
	Lee palabras infrecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV.	Lee palabras infrecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV.		Tarjetas con palabras infrecuentes	4 min.	X			
	Ruta Visual Lectura de Palabras	Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica CVC y CCV.	Lee en tarjetas 20 palabras frecuentes.	Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV con precisión y velocidad.		Tarjetas con palabras frecuentes	X		
PROCESO SEMÁNTICO	Comprensión de oraciones	Comprende frases y oraciones.	Se le pide que lea las instrucciones para que las ejecute.	Lee, comprende y sigue 4 instrucciones dadas a través de oraciones simples.	Ficha con instrucciones	4min.	X		

AREA / SUBAREA		COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
LENGUAJE	FONOLÓGICO	Velocidad de Denominación	Denomina 36 elementos pertenecientes a una misma categoría.	Se le indica que debe denominar los 36 elementos de la ficha que pertenecen a la categoría de accidentes geográficos.	Denomina con precisión y rapidez 36 elementos que pertenecen a una misma categoría en 30 segundos.	Ficha	4 min.		X	
	LÉXICO SEMÁNTICO	Abstracción verbal	Determina semejanzas y diferencias entre objetos que corresponden a una misma categoría.	Se presenta las ficha con accidentes geográficos <b>"cascada, río / valle pantano"</b> para que asocie e identifique las semejanzas y diferencias.	Asocia la imagen con su definición e Identifica las semejanzas y diferencias estableciendo los criterios de comparación.	Ficha con imágenes	4 min.	X		
MEMORIA / AUDITIVA		Memoria Inmediata	Atiende y retiene información oral de fragmentos presentados en oraciones.	Escucha los enunciados leídos porque responderá a una pregunta relacionada con lo escuchado.	Retiene la información oral presentada a través de oraciones simples y responde a la interrogante planteada.	Instrucción verbal	4 min.	X		
			Reproduce una secuencia de palabras con exactitud. Evoca verbalmente una historia brindada por el canal auditivo.	Escucha la secuencia de palabras y luego debes repetir manteniendo la secuencia, así como recontar las historias escuchadas.	Evoca con exactitud una secuencia de 5 palabras manteniendo el orden exacto.	Instrucción verbal	3 min.	X		
					Narra una historia de un párrafo con cinco oraciones manteniendo una secuencia y coherencia de hechos.	Instrucción verbal	4 min.	X		

SESION DE INTERVENCIÓN N° 22

I.- DATOS GENERALES

Nombre : A. R. A. M.  
 Alumna : **De I. E. “Santa Rosa de Viterbo” Huaraz**  
 Edad : 9 años Fecha : 23 / 05 / 2018  
 Horario : 4.00pm a 4. 45pm Grado : 4to grado de primaria  
 Especialista : Salesiana Ledesma Arévalo Luna

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA / PROCESO PERCEPTIVO	P.P. Auditivos Conocimiento Alfabético	Lee las letras del alfabeto por su nombre y sonido.	Dice el nombre y sonido de las letras.	Reconoce con precisión y velocidad el nombre y sonido de las letras en un tiempo de 30 segundos.	Letras móviles	3 min.	X		
	P.P. visuales Percepción de forma igual / diferente	Identifica las letras que componen una palabra si son iguales o diferentes.	Se utiliza tarjetas con 20 pares de palabras para que identifique con rapidez si son iguales o diferentes.	Reconoce con precisión y velocidad si los pares de palabras son iguales o diferentes con 20 pares de palabras en un tiempo de 90 segundos.	tarjetas con pares de palabras	3 min.	X		

AREA / SUB AREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA / PROCESO LÉXICO	Ruta Fonológica RCGF	Realiza tareas de análisis y síntesis a nivel de sílabas, fonemas y palabras con las estructuras CVC y CCV.	Se trabaja palabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV, realizando tareas de omisión de fonema en posición final para formar otra palabra o pseudopalabras.	Realiza con precisión y velocidad tareas de omisión de fonema en posición final para formar otra palabra o pseudopalabras con estructura silábica CVC y CCV con palabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas.	Fichas y letras móviles	4 min.	X		
		Lee sílabas con las estructuras silábicas CVC y CCV.	Se utilizan un listado con sílabas CVC y CCV debe leer con exactitud y velocidad.	Lee sílabas con estructuras CVC y CCV con precisión y velocidad una lista.	Lista con sílabas CVC y CCV.	3 min	X		
		Lee palabras infrecuentes y pseudopalabras bisílabas trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV	Lee en tarjetas 20 pseudopalabras y palabras infrecuentes cuya estructura silábica es CVC y CCV en palabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas.	Lee pseudopalabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV con precisión y velocidad.	Tarjetas con pseudopalabras.	4 min.	X		
	Ruta Visual Lectura de Palabras	Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica CVC y CCV.	Lee en tarjetas de 20 palabras frecuentes.	Lee palabras infrecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV.	Tarjetas con palabras infrecuentes.	4 min.	X		
				Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV con precisión y velocidad	Tarjetas con palabras frecuentes.		X		
PROCESO SEMÁNTICO	Comprensión de oraciones	Lee, comprende frases y oraciones.	Se le pide que lea para que ejecute las instrucciones.	Lee, comprende y sigue 4 instrucciones dadas a través de oraciones simples.	Ficha	4min.	X		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LENGUAJE	FONOLÓGICO	Denomina 36 elementos pertenecientes a una misma categoría.	Se le indica que debe denominar los 36 elementos de la ficha con elementos que pertenecen a la categoría de utensilios de cocina, oficios / profesiones y accidentes geográficos.	Denomina con precisión y rapidez 36 elementos que pertenecen a las categorías de utensilios de cocina, oficios / profesiones y accidentes geográficos en 30 segundos.	Ficha	4 min.		X	
	LÉXICO SEMÁNTICO	Abstracción verbal	Determina semejanzas y diferencias entre objetos que corresponden a una misma categoría.	Se presentan la ficha de trabajo mostrando láminas de utensilios de cocina, oficios / profesiones y los accidentes geográficos, debe establecer las semejanzas y diferencias entre dos elementos de una misma categoría.	Reconoce los elementos que pertenecen a una misma categoría de utensilios de cocina, oficios / profesiones y accidentes geográficos. Identifica semejanzas y diferencias entre dos elementos de una misma categoría estableciendo criterios de comparación.	Ficha	4 min.	X	
MEMORIA / AUDITIVA	Memoria Inmediata	Atiende y retiene información oral de fragmentos presentados en oraciones.	Escucha los enunciados leídos porque luego debes responder las preguntas.	Retiene la información oral presentada a través de oraciones simples y responde a las interrogantes planteadas.	Instrucción verbal	4 min.	X		
		Reproduce una secuencia de palabras con exactitud. Evoca verbalmente una historia brindada por el canal auditivo.	Escucha la secuencia de palabras y luego debes repetir manteniendo la secuencia, así como recontar las historias escuchadas.	Evoca con exactitud una secuencia de 5 palabras manteniendo el orden exacto.	Instrucción verbal	3 min.	X		
				Narra una historia de un párrafo con cinco oraciones manteniendo una secuencia y coherencia de hechos.	Instrucción verbal	4 min.	X		

SESION DE INTERVENCIÓN N° 23

I.- DATOS GENERALES

Nombre : A. R. A. M.  
 Alumna : **De I. E. “Santa Rosa de Viterbo” Huaraz**  
 Edad : 9 años Fecha : 25 / 05 / 2018  
 Horario : 4.00pm a 4. 45pm Grado : 4to grado de primaria  
 Especialista : Salesiana Ledesma Arévalo Luna

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA / PROCESO PERCEPTIVO	P.P. Auditivos Conocimiento Alfabético	Lee las letras del alfabeto por su nombre y sonido.	Dice el nombre y sonido de las letras.	Reconoce con precisión y velocidad el nombre y sonido de las letras en un tiempo de 30 segundos.	Letras móviles	3 min.	X		
	P.P. visuales Percepción de forma igual / diferente	Identifica las letras que componen una palabra si son iguales o diferentes.	Se utilizan tarjetas con 20 pares de palabras para que identifique con rapidez si son iguales o diferentes.	Reconoce con precisión y velocidad si los pares de palabras son iguales o diferentes con 20 pares de palabras en un tiempo de 90 segundos.	Tarjetas con pares de palabras	3 min.	X		



AREA / SUB AREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA / PROCESO LÉXICO	Ruta Fonológica RCGF	Realiza tareas de análisis y síntesis a nivel de sílabas, fonemas y palabras con las estructuras CVC y CCV.	Se trabaja palabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV, realizando tareas de omisión de fonema en posición medial.	Realiza con precisión y velocidad tareas de omisión de fonema en posición medial con sílabas CVC y CCV en palabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas.	Letras móviles y ficha de trabajo	5 min.	X		
		Lee sílabas con las estructuras silábicas CVC y CCV.	Se presenta lista con sílabas CVC y CCV debe leer con exactitud y velocidad.	Lee sílabas con estructuras CVC y CCV con precisión y velocidad una lista.	Lista con sílabas CVC y CCV	3 min	X		
		Lee palabras infrecuentes y pseudopalabras bisílabas trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV.	Lee en tarjetas 20 pseudopalabras y palabras infrecuentes cuya estructura silábica es CVC y CCV en palabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas.	Lee pseudopalabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas con estructura silábica CVC y CCV con precisión y velocidad.	Tarjetas con pseudopalabras	4 min.	X		
	Ruta Visual Lectura de Palabras	Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica CVC y CCV.	Lee en tarjetas 20 palabras frecuentes.	Lee palabras infrecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV.	Tarjetas con palabras infrecuentes	4 min.	X		
		Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabas y tetrasílabas cuya estructura silábica es CVC y CCV con precisión y velocidad	Tarjetas con palabras frecuentes	X					
PROCESO SEMÁNTICO	Comprensión de oraciones	Comprende frases y oraciones.	Se le pide que lea para que ejecute las instrucciones.	Lee, comprende y sigue 4 instrucciones dadas a través de oraciones simples.	Ficha con instrucciones	4min.	X		

AREA / SUBAREA		COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
LENGUAJE	FONOLÓGICO	Velocidad de Denominación	Denomina 36 elementos pertenecientes a una misma categoría.	Se le indica que debe denominar los 36 elementos que pertenecen a la categoría de utensilios de cocina, oficios / profesiones y accidentes geográficos.	Denomina con precisión y rapidez 36 elementos que pertenecen a la categoría de utensilios de cocina, oficios / profesiones y accidentes geográficos en 30 segundos.	Ficha	4 min.		X	
	LÉXICO SEMÁNTICO	Abstracción verbal	Determina semejanzas y diferencias entre objetos que corresponden a una misma categoría.	Se presentan láminas correspondientes a la categoría de utensilios de cocina, oficios / profesiones y accidentes geográficos y debe seleccionar de acuerdo a la categoría que pertenecen cada lámina.	Reconoce los utensilios de cocina, oficios/ profesiones y accidentes geográficos y selecciona de acuerdo a la categoría que pertenece cada lámina.	Ficha	4 min.	X		
MEMORIA / AUDITIVA		Memoria Inmediata	Atiende y retiene información oral de fragmentos presentados en oraciones.	Escucha los enunciados leídos porque luego debes responder las preguntas.	Retiene la información oral presentada a través de oraciones simples y responde a las interrogantes planteadas.	Instrucción verbal	4 min.	X		
			Reproduce una secuencia de palabras con exactitud. Evoca verbalmente una historia brindada por el canal auditivo.	Escucha la secuencia de palabras y luego debes repetir manteniendo la secuencia, así como recontar las historias escuchadas.	Evoca con exactitud una secuencia de 5 palabras manteniendo el orden exacto.	Instrucción verbal	3 min.	X		
					Narra una historia de un párrafo con cinco oraciones manteniendo una secuencia y coherencia de hechos.	Instrucción verbal	4 min.	X		

## Anexo 7

### INFORME DE INTERVENCIÓN

#### 1. Datos Generales:

A. R. A. M. tiene 9 años de edad, nació el 06 de enero del 2009, actualmente cursa el cuarto grado de **educación primaria en la Institución Educativa "Santa Rosa de Viterbo", Huaraz.**

#### 2. Antecedentes Diagnósticos:

La niña fue evaluada del 05 al 09 de febrero del presente año; por la especialista Salesiana Arévalo, en relación a los factores instrumentales, a nivel de lectura, los resultados evidenciaron dificultad en los **procesos perceptivos, en "nombre de letras" demostró dificultad en precisión y habilidad correspondiente** a la categoría normal en velocidad; en la discriminación de palabras iguales - diferentes, demuestra habilidad en precisión y dificultad en velocidad.

En el proceso léxico, en la lectura de palabras mostró dificultad en precisión y debilidad en velocidad. Asimismo, en la tarea de lectura de pseudo-palabras demostró habilidad en precisión y dificultad en velocidad.

En los procesos sintácticos, muestra habilidad en la tarea de estructuras gramaticales, a diferencia de los signos de puntuación y velocidad al leer un texto en ambos presenta dificultad.

En cuanto, a los procesos semánticos, en comprensión de oraciones presentó dificultad; mientras que, demostró habilidad en las tareas de comprensión de textos y comprensión oral.

En el factor instrumental de la escritura se evaluó el proceso léxico-ortográfico y de composición, en las tareas de escritura correcta de palabra se observó errores de ortografía natural, arbitraria y reglada que la ubicaron en la categoría dificultad, sin embargo en el dictado de sílabas sus resultados demuestran que posee habilidad. **En la tarea "dictado de frases", en el uso de acentos y signos de puntuación muestra debilidad y dificultad en signos de puntuación.** En el proceso de composición escrita se ubica en habilidad.

En el factor pre instrumental del lenguaje se evaluó el componente léxico semántico del lenguaje a nivel de semejanzas verbales y en la nominación de conceptos agrupados por categoría se ubicó en la categoría dificultad.

En el componente fonológico, en la velocidad de denominación, al denominar figuras y colores se ubica en dificultad y cuando denomina números y letras obtiene habilidad.

En el factor complementario de atención se evaluó la atención visual ubicándose en fortaleza, pero al evaluar la atención auditiva con la sub prueba de asimilación verbal inmediata los resultados la ubican en debilidad.

Asimismo, se evaluó la memoria auditiva, específicamente la de memoria de historias ubicándose en dificultad; pero con las sub pruebas de recuerdo de pares, dígitos directos e inversos, se ubica en habilidad.

Por otro lado, a la niña se le realizó una evaluación psicológica, presentando un Coeficiente Intelectual Superior, este mismo resultado se evidenció en todas las sub áreas evaluadas: Comprensión verbal, razonamiento y percepción, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.

Considerando la edad y el grado de escolaridad en el que se encuentra la niña y por los resultados obtenidos en los procesos perceptivos y léxicos de la lectura en los índices de velocidad se presume una Dificultad específica de aprendizaje, pues la niña aún estaría leyendo por la ruta fonológica o indirecta; lo cual impacta en el proceso léxico ortográfico de la escritura que aunado a las dificultades que presenta en la atención auditiva y memoria auditiva y a la falta de automatización de los procesos de bajo nivel de la lectura y en el proceso léxico ortográfico de la escritura estaría afectando su rendimiento académico.

### 3. Antecedentes de Tratamiento

La niña inició el proceso de intervención en aprendizaje desde el 2 de abril hasta al 28 de mayo. Se realizaron un total de 24 sesiones; durante las sesiones demostró puntualidad y disciplina con las tareas realizadas, cumpliendo con las consignas indicadas.

### 4. Observación de la Conducta:

Las sesiones se desarrollaron los días lunes y miércoles y viernes en el horario de 4.00pm a 4.45pm, durante este período de intervención la niña se mostró colaboradora y participativa, si bien al iniciar las sesiones mostraba inseguridad, y posturas inadecuadas a medida que avanzaba fue corrigiendo la postura para el trabajo en las sesiones y demostrando mayor precisión y velocidad con las tareas de los procesos perceptivo y léxico de la lectura, también con las tareas de velocidad de denominación, la abstracción verbal y con las tareas de seguimiento de instrucciones inicialmente se le daba la instrucción oral, luego se le da la ficha para que lea y siga las instrucciones. En las tareas de memoria auditiva inicialmente se apreciaba que tenía dificultades para responder a las interrogantes planteadas presentadas en fragmentos verbalmente, progresivamente fue respondiendo con mayor precisión, en la secuencia de palabras, inicialmente no respondía a la secuencia de siete palabras, por lo que se bajó la serie a cuatro palabras, al superar esta serie se incrementó la secuencia de palabras a cinco, a la fecha solo se logró que reproduzca cinco palabras en el mismo orden, en cuanto a la memoria de historias, inicialmente no lograba recontar la historia de tres párrafos con cinco oraciones cada una, bajando el número de párrafos a uno con cinco oraciones en esta tarea su avance fue lento pero progresivo.

Se aprecia que demuestra mayor seguridad en el desarrollo de estas actividades el cual fue impactando en sus actividades escolares según refiere la madre y tutora. A pesar, que la niña contaba con poco tiempo por la tarde pues realiza actividades deportivas, se organizaban en casa para reforzar con las tareas del colegio

### 5. Competencias

Los objetivos del plan de intervención se focalizaron en mejorar, en los procesos perceptivos auditivos con el conocimiento del alfabeto por nombre y sonido y los procesos perceptivos visuales con tareas de igual diferente, en los procesos léxicos, en la ruta fonológica se realizaron tareas de análisis y síntesis de conciencia silábica y fonémica, las cuales se integraron con el dominio de las RCGF con el fin de mejorar la lectura de palabras y pseudopalabras con estructuras silábicas CVC y CCV en palabras bisílabas, trisílabas y tetrasílabas. En los procesos semánticos se buscó mejorar la comprensión de oraciones. Asimismo se trabajó la velocidad de denominación con elementos pertenecientes a una misma categoría y en el componente léxico semántico se trabajó semejanzas verbales estableciendo criterios de comparación. Por último, se realizó actividades para fortalecer su memoria auditiva a través de fragmentos presentados verbalmente y que la niña tenía que retener para su posterior evocación.

### 6. Capacidades:

Durante el período de intervención se alcanzaron logros en los procesos básicos de la lectura. En los procesos perceptivos mejoró su exactitud y velocidad para identificar palabras iguales y diferentes. En el proceso léxico se mejoró los índices de velocidad y precisión de la lectura de palabras y pseudopalabras. En el proceso semántico, en la comprensión y seguimiento de instrucciones escritas se observó avances significativos.

En relación a los factores pre instrumentales, en el área de lenguaje mejoró su velocidad de denominación en relación a la línea base que estableció al inicio de la intervención, en un minuto 11 segundos, actualmente logra denominar 36 elementos pertenecientes a una misma categoría en un tiempo de 35 segundos. En las tareas de abstracción verbal conoce e identifica semejanzas y diferencias estableciendo criterios de comparación con categorías de utensilios de cocina, oficios y/o profesiones y accidentes geográficos.

En lo que se refiere a la memoria auditiva, atiende y retiene información brindada y responde a las interrogantes planteadas con precisión; no se logró llegar al objetivo de repetir una secuencia de siete palabras, logrando llegar solo a la reproducción de cinco palabras en el mismo orden y en memoria de historias, no se logró que evoque una historia de tres párrafos con cinco oraciones cada una, solo se logró que evoque una historia de un párrafo con cinco oraciones.

#### 7. Dificultades

Durante el proceso de intervención no se presentaron dificultades, motivo por lo cual se llevó a cabo el plan propuesto para este período de intervención. Asimismo, la actitud y puntualidad que demostró la niña durante las sesiones efectivizó el desarrollo de las sesiones.

#### 8.- Recomendaciones:

Recomendamos continuar con el proceso de intervención para que afiance sus logros y supere sus dificultades de aprendizaje, enfatizando ahora en el factor instrumental de la escritura específicamente en el proceso léxico ortográfico. También se debe seguir estimulando la memoria auditiva.

Huaraz 29 de mayo de 2018

-----  
**Salesiana L. ARÉVALO LUNA**  
**Especialista Practicante**



Anexo 8

## INFORME PSICOLÓGICO

### 1.- DATOS GENERALES

- 1.1.- Nombre y apellido : A. R. A. M.  
1.2.- Edad : 9 años  
1.3.- Domicilio : Jr. Corongo – Independencia  
1.4.- Fecha de evaluación : 06 – 01 – 2009  
1.5.- Fecha de evaluación : Del 29 – 05 al 02 – 06 - 2018

### 2.- MOTIVO DE CONSULTA

Paciente acude acompañada de su madre para una evaluación de C .I.

### 3.- PROBLEMA ACTUAL

- La mamá refiere que tiene problemas con algunas palabras.

### 4.- OBSERVACIONES DE CONDUCTAS

- La evaluada asiste vestida acorde a su edad, aseada adecuadamente, es una niña de contextura delgada de tez trigueña.
- Durante la evaluación se evidencia que la niña se muestra tranquila y muy relajada, confiada en cuanto a las respuestas que emitía, muestra un lenguaje de acuerdo a su edad y se interesa por las actividades que realizamos.

### 5.- METODOLÓGIA DE LA EVALUACIÓN

- Escala de inteligencia para niños de Weshler Cuarta edición – en español

### 6.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

- La niña presenta un coeficiente intelectual superior el cual es el resultado de la suma de las cuatro áreas las cuales son, comprensión verbal, razonamiento y percepción, memoria de trabajo y procesamiento.
- **Área de comprensión verbal**, obtuvo un puntaje de 123 equivalentes a un nivel superior, demostrando un buen conocimiento de palabras, conceptos verbales y de razonamiento, conocimiento social con una medida de información general adquirida durante la educación familiar, escolar y social, muestra buena capacidad para almacenar y recuperar información.
- **Área de razonamiento y percepción**, obtuvo un puntaje de 120, equivalente a un nivel superior, demostrando un buen nivel de razonamiento perceptivo, procesamiento espacial, integración visomotora, buena capacidad visual y constructiva y con una información de conceptos y buena atención a los detalles.
- **Área de memoria de trabajo**, obtuvo un puntaje de 128, equivalente a un nivel superior, demostrando buena capacidad para recordar información presentada de forma oral, para retener diversos elementos, con una memoria de auditiva de trabajo y la recuperación de recuerdos.
- **Área de procesamiento**, obtuvo un puntaje de 120, equivalente a un nivel superior, mostrando buena exploración visual y capacidad de utilizar tanto mano y los ojos al mismo tiempo de manera eficiente, incluyendo sus habilidades para atender y una memoria a corto plazo, velocidad de procesamiento mental y precisión.
- A nivel conductual la evaluada refleja ser introversa, se relaciona de manera satisfactoria, acata órdenes, se muestra relajada al realizar actividades.

**7. DIAGNOSTICO**

- Coeficiente intelectual superior.

**8. RECOMENDACIONES Y SUGUERENCIAS**

- Fortalecer las diferentes áreas.

COLEGIO PROFESIONAL DE ABOGADOS  
DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES  
CALLE DE LA PATRIOTICIDAD 1000  
TEL. 5011-1111  
BO. N.º 125  
BO. N.º 125

