

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



**DIFICULTADES ESPECÍFICAS EN LA LECTURA A NIVEL DE FLUIDEZ Y EN
ESCRITURA A NIVEL DE CORRECCIÓN ORTOGRÁFICA. ESTUDIO DE CASO
DE UN NIÑO DE 9 AÑOS.**

**Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional
en Dificultades Específicas del Aprendizaje**

Autor: VERONICA RISCO MEDINA

Asesor: Karla Milagros Villalobos Cardó

Febrero 2019

ESTUDIO DE CASO DE UN NIÑO DE 9 AÑOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS EN LA LECTURA A NIVEL DE FLUIDEZ Y EN ESCRITURA A NIVEL DE CORRECCIÓN ORTOGRÁFICA.

RESUMEN

Tratar las dificultades de lectoescritura de manera temprana puede prevenir posibles problemas de comportamiento, de aprendizaje y de interacción social, **“cuanto antes se haga, de verdad es mejor”**. El objetivo del presente trabajo es diseñar un plan de evaluación e intervención para un niño que cursa el cuarto grado de primaria y presenta dificultades en fluidez lectora y en escritura a nivel de corrección ortográfica. Luego del proceso de intervención, las evidencias demuestran que trabajar los componentes léxico semántico del lenguaje, atención visual y memoria auditiva mejora los procesos de lectura y escritura, así mismo al aplicar estrategias metacognitivas impactan significativamente en todo su proceso de aprendizaje. Por ende trabajar la velocidad de evocación, vocabulario y abstracción verbal mejora la fluidez verbal así como la comprensión de oraciones. Reforzar el componente de percepción de formas e identificación de nombre y sonido de las letras del proceso perceptivo visual de la lectura permite un mejor desempeño en su lectoescritura. Cuando se trabaja lectura oral de textos narrativos respetando el uso de signos de puntuación aumenta la fluidez y mejora la entonación lectora. Con respecto al componente léxico ortográfico enfocado en la ruta visual proporciona una escritura correcta. También es importante tanto trabajar los componentes de memoria auditiva, ya que impacta en la comprensión de textos orales y en la correcta escritura de palabras, como reforzar la atención visual. Se concluye que el plan de intervención aplicado se basa en principios metodológicos de la teoría cognoscitiva usando transversalmente estrategias metacognitivas y demuestra que el desarrollo de los componentes léxico semántico del lenguaje, los procesos perceptivos visuales y procesos sintácticos de la lectura léxicos, además de reforzar la ruta visual de la escritura estrechamente relacionados con la atención visual y la memoria auditiva impactan en el desempeño de la lectoescritura.

INTRODUCCIÓN

Los problemas del aprendizaje afectan a 1 de cada 10 niños en edad escolar. Son problemas que pueden ser detectados en los niños a partir del inicio de la escolaridad, sin embargo, se revelan un tercer grado de primaria y constituyen una gran preocupación para nosotros como docentes, ya que afectan al rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales de nuestros estudiantes.

Un niño con problemas de aprendizaje suele tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva. Es un niño que se esfuerza en seguir las instrucciones, en concentrarse, y portarse bien en su casa y en la escuela. Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego desarrollarlas posteriormente. El niño con ese problema simplemente no puede hacer los que otros con el mismo nivel de inteligencia pueden lograr.

El niño con problemas específicos del aprendizaje tiene patrones poco usuales de percibir las cosas en el ambiente externo. Sus patrones neurológicos son distintos a los de otros niños de su misma edad. Sin embargo, tienen en común algún tipo de fracaso en la escuela o en su comunidad.

Si los problemas de aprendizaje no se identifican y se tratan a tiempo, la educación, la autoestima, la vocación, la socialización, y las actividades diarias del niño se verán muy afectadas. Sus efectos pueden ir aumentando y agravándose como una bola de nieve al girar. Por ejemplo, un niño que no aprende a sumar en la escuela primaria no podrá entender el álgebra en la escuela secundaria. El niño, al esforzarse tanto por aprender, se frustra más y más, y desarrolla problemas emocionales, tales como una baja autoestima ante tantos fracasos. Algunos niños con problemas de aprendizaje se portan mal en la escuela porque prefieren que los crean "malos" a que los crean "estúpidos". En 1983, la American Bar Association señaló que existe un vínculo inequívoco entre los problemas del aprendizaje no diagnosticados a tiempo y la delincuencia juvenil. Luego de diagnosticar y evaluar las dificultades de un niño se recomienda psicoterapia individual. Es importante reforzar la confianza del niño en sí mismo, tan vital para un desarrollo saludable, y también ayudar a padres y a otros miembros de la familia a que entiendan mejor y puedan hacer frente a la realidad de convivir con un niño con problemas de aprendizaje.

Así el presente trabajo tiene por finalidad explicar el estudio de caso de la evaluación e intervención de un niño de nueve años con dificultades en los procesos de la lectura, a nivel de la fluidez lectora que consiste en la capacidad de leer palabras, textos, sin cometer errores de manera expresiva y a un ritmo adecuado, de forma que tanto el lector como un eventual interlocutor puedan dedicarse a comprender lo leído. También en la escritura de palabras con ortografía arbitraria que es la que utilizamos para escribir palabras, que tenemos almacenadas en nuestro almacén léxico ortográfico o grafémico, de forma directa. Asimismo en la atención visual y memoria auditiva.

Este informe describe el desarrollo de nuestro caso detallando cada fase: la selección, la evaluación, la intervención, los resultados y las recomendaciones finales. El cual, nos ha permitido profundizar nuestro conocimiento de las dificultades específicas de aprendizaje, entender y aplicar algunas herramientas de evaluación, comprender las causas y las implicancias de los problemas de la lectura, la escritura, atención, memoria y estrategias metacognitivas, así como diseñar un plan efectivo de evaluación e intervención con diferentes estrategias en base a las necesidades del niño.

El objetivo de este trabajo es compartir nuestra experiencia y ofrecer información útil que servirá como lineamiento a otros estudiantes y profesionales dedicados a apoyar a niños que muestra dificultad de aprendizaje en la lecto-escritura

En el desarrollo del trabajo se sigue una secuencia lógica, partiendo de una base teórica hasta llegar a la aplicación práctica. El estudio de caso se organiza de la siguiente manera:

En el capítulo I, se presenta los aspectos específicos del caso como son los datos personales del paciente en mención y la presunción diagnóstica.

El segundo capítulo, contiene el marco teórico conceptual que incluye definiciones, criterios y clasificaciones de las dificultades de aprendizaje.

En el tercer capítulo, explica el diseño de evaluación, el cual incluye una entrevista inicial, el plan de evaluación, el cuadro de análisis de resultados en donde se detalla el grado de dificultad y habilidad de los componentes y áreas evaluadas.

Referente al capítulo IV, se expone el diseño de intervención, que consiste en abordar las capacidades e indicadores de logro a trabajar en las áreas afectadas según nuestra hipótesis de trabajo.

Y finalmente en el capítulo V, presenta el análisis de resultados de la intervención, las conclusiones y las recomendaciones a las que hemos llegado.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I - DESCRIPCIÓN DEL CASO.....	7
CAPITULO II - MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL.....	7
2.1 DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE.....	7
2.1.1. DEFINICIÓN.....	7
2.1.2. CLASIFICACIÓN.....	7
2.1.3. CRITERIOS DIAGNÓSTICOS.....	8
2.2 LECTURA.....	9
2.2.1. DEFINICIÓN.....	9
2.2.2. PROCESOS PERCEPTIVOS.....	9
2.2.3. PROCESOS SINTÁCTICOS.....	10
2.3 ESCRITURA.....	12
2.3.1. DEFINICIÓN.....	12
2.3.2. PROCESO LÉXICO – ORTOGRÁFICO.....	12
2.4 LENGUAJE.....	13
2.4.1. COMPONENTE LÉXICO SEMÁNTICO.....	13
2.4.1.1. VOCABULARIO.....	14
2.4.1.2. VELOCIDAD DE EVOCACIÓN.....	14
2.4.1.3. ABSTRACCIÓN VERBAL.....	14
2.5 ATENCIÓN.....	15
2.5.1 ATENCIÓN VISUAL.....	15
2.6 MEMORIA.....	15
2.6.1 MEMORIA AUDITIVA.....	16
2.7 IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN EL APRENDIZAJE.....	17
CAPÍTULO III – DISEÑO DE EVALUACIÓN.....	18
3.1 PLAN DE EVALUACIÓN.....	18
3.2 PERFIL DE EVALUACIÓN.....	19
3.2.1 DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL.....	20
3.2.2 PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA.....	21
CAPÍTULO IV - DISEÑO DE INTERVENCIÓN.....	21
4.1 PLAN DE INTERVENCIÓN.....	21
4.2 DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN.....	22
CAPÍTULO V - ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	23
5.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	23
5.2 CONCLUSIONES.....	25
5.3 RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	26
ANEXOS (*)	
Anexo 1 Anamnesis	
Anexo 2 Plan de evaluación	
Anexo 3 Protocolos de instrumentos de evaluación administrados	
Anexo 4 Informe de evaluación	

Anexo 5	Plan de intervención
Anexo 6	Sesiones de intervención
Anexo 7	Informe de intervención



CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DEL CASO

El presente caso corresponde a E. S. C. M. quien es un niño de 9 años y 3 meses de edad con dificultades específicas en la lectura y escritura, cursa el 4to grado de primaria, es el mayor de dos hermanos, vive con sus padres y su hermana. Estudia en una institución educativa privada.

Según lo indicado en la anamnesis la madre refiere que su embarazo se desarrolló con algunas complicaciones. El tiempo de gestación fue de 40 semanas, parto por cesárea. El niño nació con el peso y la talla adecuada, pero además con una malformación denominada fisura palatina que al cumplir un año de edad fue operado. Tuvo lactancia exclusiva solo dos meses. Usó biberón hasta los 5 años. La madre aduce que E. S. C. M. por su situación de salud fue muy sobreprotegido por ambos padres.

Respecto al desarrollo evolutivo indican que este se dio dentro de lo esperado. Su habla es inteligible.

Inició la etapa pre-escolar a los dos años, presentando una adecuada adaptación. La maestra de inicial manifestaba que el niño se distraía con facilidad y que en todo momento quería jugar. Al cursar 1er grado, tuvo dificultades para la adquisición de la lectoescritura. En 2do grado obtuvo bajo rendimiento en el área de comunicación. La madre refiere que algunas veces aumenta o cambia palabras al leer y que su lectura es inexpresiva, además no respeta signos de puntuación; tiene dificultad para comprender oraciones y textos y no le agrada leer. En relación al curso de matemática le cuesta resolver problemas matemáticos.

Actualmente cursa el cuarto grado, su maestra de comunicación ha pedido que sea derivado al área de aprendizaje de la I.E. por su poca atención y comprensión de textos. No llega a culminar las tareas y no tiene una rutina establecida para sus estudios. En clase se distrae, sus calificaciones lo ubican en un promedio bajo en comparación al aula. No presenta dificultades de conducta, hasta la fecha no ha asistido a ninguna terapia. No existen antecedentes familiares de relevancia.

Ver anexo 1

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

2.1.1. DEFINICIÓN:

Una dificultad de aprendizaje se refiere al “retraso, trastorno o desarrollo retrasado en uno o más de los procesos de habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética u otros dominios escolares resultado de un handicap psicológico causado por una posible disfunción cerebral y/o trastornos emocionales y conductuales. No es el resultado de retraso mental, privación sensorial factores estructurales o instrucciones” Kirk y Batanar 1962, citado por Mora y Aguilera (2000, p.14).

Mora y Aguilera definen como dificultad específica de aprendizaje a un trastorno en uno o más procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión y uso del lenguaje hablado o escrito, que se puede manifestar en una capacidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos matemáticos, El término incluye condiciones tales como déficit de percepción, daño cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia de desarrollo. El término no incluye a aquellos niños que tienen problemas de aprendizaje que son resultados principalmente de déficit visuales, auditivos o motores, de retraso mental, de trastorno emocional, o de deprivación ambiental, cultural o económica

2.1.2. CLASIFICACIÓN

El manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5™ aporta una mayor claridad y facilidad para ofrecer un diagnóstico más coherente con la realidad de cada niño. La razón es que se unifican los diferentes trastornos (dislexia, disgrafía, discalculia, no especificado) en una única categoría: Trastornos específicos del Aprendizaje y luego nos permite establecer las dificultades concretas (en escritura, lectura o cálculo) y su intensidad de afectación (leve, moderada o grave).

Según guía de consulta del Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5™ (2014, p. 38, 39). A continuación ofrecemos el cuadro correspondiente:

GRUPO	TRASTORNO DEL DESARROLLO NEUROLÓGICO
CRITERIO	DSM 5
MANUAL	DSM 5
CLASIFICACIÓN	<p>Trastorno específico del aprendizaje</p> <p>Con dificultades en la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Precisión en la lectura de palabras ● Velocidad o fluidez de la lectura ● Comprensión de la lectura <p>Nota: <i>La dislexia</i> es un término alternativo utilizado para referirse a un patrón de dificultades del aprendizaje que se caracteriza por problemas con el reconocimiento de palabras en forma precisa o fluida, deletrear mal y poca capacidad ortográfica. Si se utiliza dislexia para especificar este patrón particular de dificultades, también es importante especificar cualquier dificultad adicional presente, como dificultades de comprensión de la lectura o del razonamiento matemático.</p> <p>Con dificultad en la expresión escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Corrección ortográfica ● Corrección gramatical y de la puntuación ● Claridad u organización de la expresión escrita

	<p>Con dificultad matemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentido de los números • Memorización de operaciones aritméticas • Cálculo correcto o fluido • Razonamiento matemático correcto <p>Nota: <i>Discalculia</i> es un término alternativo utilizado para referirse a un patrón de dificultades que se caracteriza por problemas de procesamiento de la información numérica, aprendizaje de operaciones aritméticas y cálculo correcto o fluido. Si se utiliza discalculia para especificar este patrón particular de dificultades matemáticas, también es importante especificar cualquier dificultad adicional presente, como dificultades del razonamiento matemático o del razonamiento correcto de las palabras.</p> <p>Especificar la gravedad actual:</p> <p>Leve: Algunas dificultades con las aptitudes de aprendizaje en uno o dos áreas académicas, pero suficientemente leves para que el individuo pueda compensarlas o funcionar bien cuando recibe una adaptación adecuada o servicios de ayuda, especialmente durante la edad escolar.</p> <p>Moderado: Dificultades notables con las aptitudes de aprendizaje en una o más áreas académicas, de manera que el individuo tiene pocas probabilidades de llegar a ser competente sin algunos períodos de enseñanza intensiva y especializada durante la edad escolar. Se puede necesitar alguna adaptación o servicios de ayuda al menos durante una parte del horario en la escuela, en el lugar de trabajo o en casa para realizar las actividades de forma correcta y eficaz. Trastorno del desarrollo de la coordinación.</p> <p>Grave: Dificultades graves en las aptitudes de aprendizaje que afectan varias áreas académicas, de manera que el individuo tiene pocas probabilidades de aprender esas aptitudes sin enseñanza constante e intensiva individualizada y especializada durante la mayor parte de los años escolares. Incluso con diversos métodos de adaptación y servicios adecuados en casa, en la escuela o en el lugar de trabajo, el individuo puede no ser capaz de realizar con eficacia todas las actividades.</p>
--	--

Con lo expuesto por los autores las dificultades específicas de aprendizaje se refieren a la manifestación de dificultades significativas en la adquisición y uso de la lectura, escritura, cálculo y razonamiento matemático (y aquellas otras tareas en las cuales estén implicadas las funciones psicológicas afectadas). Las DEA pueden darse a lo largo de la vida, mayormente se revelan al cursar el 3er grado de primaria, en los que interfieren o impiden el logro del aprendizaje. Estos trastornos son intrínsecos al estudiante que, no obstante, presenta un CI dentro de la norma, debidos presumiblemente a una alteración o disfunción neurológica que provoca retrasos en el desarrollo de funciones psicológicas como procesos perceptivos y psicolingüísticos memoria de trabajo, estrategias de aprendizaje y metacognición directamente implicados en el aprendizaje.

2.1.3. CRITERIOS DIAGNÓSTICOS

Defior y colaboradores (2015, p. 38) exponen que uno de los sistemas conocido de clasificación internacional es el DSM-5. Por ahora, es el manual de referencia para los trastornos psicológicos e incluye, dentro de la categoría 17 ("Trastornos del desarrollo neurológico"), una subcategoría, la 38, dedicada a los "Trastornos específicos del aprendizaje" y que surgió ante la insatisfacción con el sistema CIE y es mucho más completo y preciso. Es interesante contrastar las definiciones que se han producido en las últimas ediciones al tratar de **hacerlas más claras y adecuadas. Así, se definen las DEA como: "Trastornos (que) se caracterizan por un rendimiento académico sustancialmente por debajo de lo esperado dadas la edad cronológica del sujeto, la medición de su inteligencia y una enseñanza apropiada a su edad". (DSM-IV, 1995).**

El rendimiento del individuo en lectura, cálculo o expresión escrita es sustancialmente inferior al esperado por edad, escolarización y nivel de inteligencia, según indican pruebas normalizadas administradas individualmente. Los problemas de aprendizaje interfieren significativamente el rendimiento académico o las actividades de la vida cotidiana que requieren lectura, cálculo o escritura. (DSM-IV-TR, 2002)

Para Defior y colaboradores (2015, p. 41) las distintas definiciones del concepto de DEA ponen de manifiesto una serie de criterios. De entre todos, cabe destacar tres, que aparecen reiteradamente y que han estado en el centro de muchos de los debates en torno a las DEA. Estos criterios son el de exclusión, el de discrepancia y el de especificidad.

- A) Criterio de exclusión. Intenta diferenciar las DEA de otras dificultades de aprendizaje originadas por deficiencia sensorial, mental, emocional, desventaja sociocultural, absentismo escolar o inadecuación de los métodos educativos. Estos serían factores de exclusión para poder considerar estas dificultades de aprendizaje como DEA.
- B) Criterio de discrepancia. Subraya la existencia de una discrepancia significativa entre capacidad cognitiva y rendimiento escolar, criterio que ha sido el predominante a lo largo de los años y que está desacreditado actualmente, como se ha visto. Las DEA se caracterizarían por una falta de concordancia entre el resultado real de un aprendizaje y el esperado en función del comportamiento de la persona en otros aprendizajes. Dicho de otro modo, si en estos casos existiera congruencia entre capacidades cognitivas y resultados escolares (ambos deficientes), sería inadecuado clasificarlos como sujetos con DEA, ya que se trataría de una DA generalizada.
- C) Criterio de especificidad. Este criterio está en el origen del adjetivo "específica" en la denominación DEA. Establece que las dificultades se manifestarían en el aprendizaje de una habilidad concreta. Ha originado que en algunos casos se otorgue una denominación concreta a la dificultad en función del tipo de problema (dislexia, disortografía, disgrafía o discalculia).

2. 2. LECTURA

2. 2.1. DEFINICIÓN:

Solé (1992, p.18) explica que "leer es una experiencia compleja. Para leer necesitamos simultáneamente, manejar con soltura las habilidades de descodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; necesitamos ejercitarnos en el proceso de predicción e inferencia continua que apoya la información que aporta el texto y en nuestro propio bagaje, y en un proceso que permite encontrar o rechazar las predicciones e inferencias que se hablaba". Asimismo, Ripoll y Aguado (2015, p. 16 - 17) coinciden y exponen sobre una concepción simple de la lectura (CSL) y toman como referente a la comprensión lectora, que, en todo caso, es el objetivo de la acción de leer, se lo conciben como el resultado de dos grupos de procesos: la descodificación y la comprensión general del lenguaje. Es evidente que estos procesos son muy complejos y exigirán una mayor especificación. Sin embargo, esta explicación concuerda con las intuiciones que todo profesor tiene en su observación y en su descripción de la lectura de sus alumnos.

Para Defior (2000, p.62) el aprender a leer es un punto crucial en el desarrollo del niño. Según ella, la lectura es un acto que debe ser aprendido, a diferencia del lenguaje que está biológicamente determinado. Al aprender a leer alteramos los circuitos del cerebro, el cual debe especializarse en la decodificación de un nuevo tipo de estímulo visual, relacionándolo con nuestros conocimientos lingüísticos. La acción de leer es la habilidad de reconocer palabras escritas y comprender textos.

Concisamente la lectura es un proceso complejo, requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender.

El área de lectura presenta procesos de bajo nivel, (perceptivos y léxicos) y procesos de alto nivel (sintácticos y semánticos). Defior y colaboradores (2015, p.108) fundamenta que la adquisición de la habilidad lectora necesita un prolongado esfuerzo por parte de los niños y muchas horas de práctica. La lectura es una actividad perceptivo-visual, pero, principalmente, es una actividad fonológica, ya que los sistemas alfabéticos representan los fonemas de las palabras mediante grafemas. Por lo tanto, se deben conocer las RCGF del código que se vaya a aprender y, a medida que se desarrolla la habilidad, se reconocen las palabras con mayor precisión y fluidez, incluido su procesamiento semántico para atribuirles un significado.

Considerando el estudio de caso se definirá el proceso perceptivo y sintáctico trabajado en la etapa de intervención.

2. 2. 2. PROCESOS PERCEPTIVOS

Para el presente caso abordaré los procesos perceptivos que según Defior y colaboradores (2015, p.103 - 104), afirma que la lectura arranca siempre de un input visual y que consistentemente el conocimiento de las letras es un importante predictor del aprendizaje lector en los sistemas ortográficos alfabéticos (Caravolas et al., 2012), también se subraya el papel crucial de la atención visual durante la decodificación serial de izquierda a derecha de las cadenas de letras (Bosse, Tainturier y Valdois, 2007), sobre todo en palabras no familiares y en pseudopalabras. Esto explicaría que el efecto de longitud de las palabras se relacione con esta habilidad, aunque también se considera importante en la creación de las representaciones ortográficas de las palabras familiares.

Willows 1990, citado por Defior y colaboradores (2000, p. 104), expone un conjunto de aprendizajes necesarios para leer y escribir palabras:

- Precisión en la percepción visual de las letras, sílabas y palabras.
- Análisis visual de la forma de las letras y extracción de sus rasgos invariantes (permite reconocerlas con independencia del tipo de escritura).
- Discriminación visual de las letras altamente semejantes (b/d, m/n, f/t, etc.).
- Memoria visual de los patrones de las letras individuales (más tarde, de grupos de letras o de palabras) para su reconocimiento directo al leer o para escribirlas correctamente.
- Viabilidad visoespacial y direccional para seguir la trayectoria característica del material impreso (izquierda-derecha, arriba-abajo).
- Habilidad visomotora o grafomotora para reproducir las letras y palabras al escribir.
- Integración viso-lingüística para asociar las letras y palabras con sus sonidos y significado.

En consecuencia por ser la lectura un mecanismo complejo que implica una serie de procesos diferentes encadenados donde la percepción visual de las letras y palabras es la primera fase de todo el proceso lector y las dificultades en estos procesos se dejan notar, por ejemplo, cuando se confunden letras similares o se centran en la discriminación de sílabas similares y en otros casos, se manifiestan en la confusión de palabras similares por ello se debe ayudar al niño a descubrir las diferencias perceptivas entre los diferentes estímulos que necesita se reforzado.

2. 2. 3. PROCESOS SINTÁCTICOS

Defior y colaboradores (2015, p.109) refieren acerca de la fonología suprasegmental o prosodia, que guardan relación con los procesos sintácticos resaltando su relevancia en la adquisición y desarrollo de la lectura y escritura. La búsqueda del origen de los problemas fonológicas en la dislexia ha llevado a investigar extensamente la percepción del habla, tratando de determinar si existen problemas en la percepción e integración de señales acústicas importantes para la percepción auditiva de las palabras. Tallal, desde los años ochenta vino proponiendo que el problema residía en la percepción de las transiciones rápidas entre sonidos que por otras posturas se ha descuidado la fonología suprasegmental y la serie de señales acústicas que caracterizan los rasgos prosódicos del habla (acento, duración, intensidad, entonación, ritmo)

Es importante mencionar a Ripoll y Aguado (2015, p. 95 -109) quienes explican la necesidad de conseguir que los lectores puedan leer con agilidad y sin cometer errores, pero además se debe incluir un componente más que es la entonación adecuada. Un influyente artículo de LaBerge y Samuels (1974), hizo que durante bastante tiempo se haya considerado que la fluidez lectora consiste en un reconocimiento de palabras rápido y

automático que, al precisar poca atención por parte del lector, permitiría que sus recursos cognitivos se concentrasen en el significado del texto. Asimismo, el acto de leer además de la descodificación, influyen la velocidad de lectura, la capacidad de leer realizando agrupaciones de palabras similares a las que empleamos en el habla, la interpretación de los signos de puntuación y la entonación. Incluso se considera que existe una interdependencia entre fluidez y comprensión: por una parte, la fluidez ayuda a una buena comprensión del texto, pero, por otra, no puede haber una buena fluidez cuando se lee sin comprender. Una entonación correcta incluye dar el tono, énfasis adecuado a enunciados, preguntas, negaciones, exhortaciones o exclamaciones, variar la voz al interpretar a distintos personajes y otras cosas más sutiles, como dar una entonación solemne, misteriosa, grandilocuente o distendida. Aunque la fluidez lectora sea tan complicada e intervengan en ella tantos factores, la intervención para mejorar la fluidez es relativamente sencilla. A continuación, se mencionará las más extendidas comenzando por la más problemática y proponiendo después diversas alternativas:

- Una práctica inadecuada: *la lectura por turnos*, por ser aburrida, generar ansiedad, entorpecer la fluidez, ser un desperdicio del tiempo de clase y no generar mejora en la lectura.
- Prácticas adecuadas: Lecturas asistida o extensivas (lecturas repetidas, impronta neurológica, lecturas en coro, lectura pareada, PPP, teatro de lectores)

En definitiva, el proceso sintáctico establece las relaciones entre las palabras, y que, si la lectura de un texto donde no se respeta los signos de puntuación al leer, no hay una adecuada entonación y fluidez lectora por parte del lector siempre será más difícil la comprensión final del mensaje.

2.3. ESCRITURA

2.3.1. DEFINICIÓN

Cuetos (1991, p. 19) explica que cuando hablamos de la escritura nos referimos a la composición escrita o escritura productiva, esto es, a la actividad mediante la cual expresamos ciertas ideas, conocimientos, etcétera, a través de signos gráficos. Esto sucede cuando redactamos una noticia, preparamos un documento o escribimos una carta, libro o poema ya que estamos transformando ciertos contenidos mentales en palabras escritas.

Defior (2000, p. 143) complementa que aprender a escribir implica ser capaz de escribir no solo palabras sino textos, ya que la verdadera función de la escritura es comunicar un mensaje escrito. Así, bajo el término genérico de escritura podemos distinguir los procesos de producción de palabras aisladas o procesos léxicos, que se consideran de bajo nivel y los procesos de producción de un texto con intención comunicativa o composición, que implican un nivel de complejidad superior y que incluyen a los primeros.

Según Paz (1988, p. 1-4) asevera que la escritura es un aprendizaje de gran complejidad, porque obliga a mantener la idea en nuestra mente, la ordenación de ideas en una secuencia y relación, un planteamiento y diseño para la ubicación correcta de la palabra en la hoja de papel. Luego requiere la selección y utilización de formas aceptables para cada una de las letras en una combinación correcta para la palabra. La discriminación fina, las integraciones, la memoria y la coordinación de la mano, mente y ojo requeridos para el acto de escribir son infinitamente complejas. Por otro lado, refiere que aprender a escribir correctamente y a usar la ortografía igual que aprender a leer, es una actividad con base lingüística.

De este modo se concluye que la escritura o el lenguaje escrito es uno de los aprendizajes que lleva al niño al nivel más abstracto de su lenguaje, donde intervienen procesos lingüísticos y motores. Asimismo, Cuetos (1991, p. 19) explica los procesos de la escritura a nivel lingüístico encargados de traslucir esas ideas en secuencias de proposiciones lingüísticas. Centrados en los procesos semánticos y los léxicos. Defior (2000, p. 147) expone este último indicando que si se escriben palabras aisladas (por ejemplo, al escribir la lista de la compra) se trata de convertir una cadena fonológica en los grafemas que la representan. Generalmente, se parte del significado que se quiere expresar (excepto si las palabras son dictadas) y se elige la palabra que representa ese concepto; a partir de ese momento intervienen los mecanismos específicos de escritura para

obtener la forma ortográfica correspondiente. La investigación en este campo ha puesto de relieve que, al igual que en la lectura, existen dos rutas posibles, la fonológica y la ortográfica.

Para explicar el presente caso nos centraremos en los procesos léxicos ortográficos.

2.3.2. PROCESO LÉXICO – ORTOGRÁFICO

Según Defior (2000, p. 148) dice que esta vía llamada ortográfica, directa, visual o léxica, recurre a un almacén, el léxico ortográfico o grafémico, donde estarían almacenadas las representaciones ortográficas de las palabras que ya han sido procesadas con anterioridad. Como ya hemos mencionado, resulta necesaria para escribir palabras que contienen sonidos que se pueden representar por más de un grafema (caso de caballo, jinete), palabras homófonas (por ejemplo, hola y ola; tuvo y tubo) y palabras irregulares o excepcionales, que son muy frecuentes en inglés y raras en castellano (zipi-zape, zig-zag). En estos casos, aunque la representación de la palabra puede ser fonológicamente adecuada, se pueden originar errores ortográficos puesto que no existe una regla precisa de correspondencia fonema-grafema.

ESCRITURA DE PALABRAS	
Ruta fonológica, indirecta	
Utiliza las reglas de correspondencia fonema-grafema para obtener la palabra escrita, una vez extraídas las unidades fonemáticas.	
Ejemplo:	/sifón/ /s/, /i/, /V, /o/, /n/ sífón
Ruta visual, directa, ortográfica	
Utiliza un almacén, el léxico ortográfico o grafémico, donde estarían almacenadas las representaciones ortográficas de las palabras.	
Ejemplo:	/kabalo/cavallo, cabayo, cavayo, kaballo, kavallo, kabayo, kavayo, caballo.

Cuadro 1. Procesos de acceso léxico en la escritura de palabras.

2.4. LENGUAJE

Aguado y colaboradores (2003, p. 16) nos indican que cuando se hable del lenguaje se hará referencia a lo que normalmente entiende la gente con esta expresión o discurso (texto escrito, conversación, exposición, etc.)

Según Pérez (2006, p. 111 - 112) expone que el lenguaje es el instrumento de comunicación exclusivo del ser humano y cumple múltiples funciones: obtener y trasvasar información, ordenar y dirigir el pensamiento y la propia acción, permite imaginar, planificar, regular. Es el recurso más complejo y completo que se aprende naturalmente, por una serie de intercambios con el medio ambiente, a través de otros interlocutores más competentes. Es una pieza clave en el desarrollo de un individuo porque es el medio que facilita el aprendizaje. Por lo tanto, es una capacidad cognitiva que favorece otras capacidades.

Herrera y colaboradores (2008, p. 1) menciona que las dificultades del lenguaje se presentan habitualmente en las aulas impactando negativamente en el desempeño de los niños según las exigencias curriculares. De hecho, estas dificultades pueden transformarse en verdaderos problemas de aprendizaje.

Finalmente, Pérez (2006, p. 113) indica que los diferentes componentes del lenguaje: el uso o pragmática, la fonética-fonología (pronunciación, articulación), la semántica (significado de las palabras en sí mismas y en su contexto) y la morfosintáctica (la organización y composición de las palabras) desde la perspectiva de la

comprensión y de la expresión. Y las variables externas e internas que inciden directamente en su adquisición y evolución.

Para fundamentar en el presente caso desarrollaremos el componente léxico semántico del lenguaje.

2.4.1. COMPONENTE LÉXICO SEMÁNTICO

Según Pérez (2006, p. 113 - 114) en el sistema lingüístico se reconocen tres dimensiones desde la doble vertiente de la comprensión y de la expresión respectivamente: forma (fonética, fonología y morfosintaxis), contenido (semántica) y uso (funciones pragmáticas o del lenguaje). La semántica: se ocupa del significado de las palabras en la mente de los hablantes y de su combinación cuando aparecen integrando una oración. También se ocupa de la expresión de significados a lo largo de una secuencia de acontecimientos, de cómo se organiza y se relaciona la información y de la adquisición y el uso de categorías abstractas.

Aguado y colaboradores (2003, p. 16 – 19) aportan que comprender el lenguaje lleva una cantidad enorme de procesos mentales que permiten analizar el texto sintácticamente, extraer el significado de las oraciones que lo componen, poner en marcha conocimientos esquematizados acerca del mundo y de la situación concreta en la que se lleva a cabo la interacción (en la lectura también hay dos interlocutores que se comunican: el escritor y el lector), y construir una representación mental de su significado total.

2.4.1.1. VOCABULARIO:

Távora (2017, p. 14 - 16) explica que en la semántica hace referencia a los significados de las palabras y las relaciones entre estos significados. Cuando hablamos de significados de las palabras, nos referimos al vocabulario (que implica palabras y significados) que puede tener una persona y lo refleja en su lenguaje tanto productivo como receptivo.

Por otro lado, el conocimiento de las palabras implica 2 puntos de vista: el conocimiento del mundo y el conocimiento de las palabras en sí mismas, explica Owens (2003, p. 280 - 281). Cuando hablamos del conocimiento del mundo nos referimos a todos aquellos alcances que tenemos acerca del significado de las palabras gracias a nuestra propia experiencia, al entorno social y cultural. En cambio, el conocimiento de las palabras, tiene un carácter verbal y se refiere a las definiciones exactas que podemos encontrar o saber de ellas. Nuestro vocabulario está conformado por ambos tipos de conocimientos, relacionados entre sí.

Otro dato importante propuesto por Owens (2003, p. 280 - 281) es que el desarrollo conceptual evoluciona en términos de validez (relación entre los conceptos de una persona y los de su entorno), accesibilidad (grado de uso de la palabra) y flexibilidad (uso de palabras sustitutas). En ese sentido, el componente semántico del lenguaje en cada persona es distinto de acuerdo a los tres puntos de vista mencionados, es evidente que un niño de 2 años no tendrá el mismo grado de flexibilidad que un adulto. Así mismo, es también distinta la situación de una persona con poca accesibilidad a las palabras por falta de grado de instrucción, o por poca relación con un entorno con nivel lingüístico regular o alto; a una persona con más accesibilidad.

Finalmente, Berko & Bernstein 2010, citado por Távora (2017, p. 32) resalta que para que una persona sea consciente de las palabras, debe hacer uso de ellas

2.4.1.2. VELOCIDAD DE EVOCACIÓN

Herrera y colaboradores (2008, p. 7) indican que es la habilidad inmediata de recuperación de palabras, la etiqueta o palabra apropiada almacenada en su memoria.

Aguado y colaboradores (2003, p.90) explica que es una tarea de categorización donde se entrena la búsqueda de la categoría a que pertenece una serie de términos, pero además también se pide la inclusión de nuevos términos en la categoría. Por ejemplo, completa la lista evocando otras palabras similares:

Paloma - Águila – Golondrina, etc.

2.4.1.3. ABSTRACCIÓN VERBAL

En su producción Domínguez (2003, p. 5) presenta una serie de actividades que están orientadas a la estimulación del pensamiento abstracto y a la agilización de los procesos intelectuales para un desarrollo adecuado de las funciones superiores del lenguaje, la generalización y la abstracción, que permitirán la entrada de conocimientos de una manera comprensible, ayudándole por lo tanto a una más fácil adquisición de los conocimientos que le corresponden a su nivel de escolaridad ayudándoles en la agilización del pensamiento abstracto y la categorización.

2.5. ATENCIÓN

Jarque (2012, p. 3 – 4) explica que la atención es un proceso complejo de definir. La mayoría de los especialistas coinciden en que se trata de una función cerebral superior, responsable de preparar el sistema cognitivo para percibir, dirigir la intención y actuar. En todo este proceso, la atención cumple funciones diversas como mantener un estado de alerta, atender a los estímulos relevantes e ignorar los que no lo son, concentrarse en una tarea, tener en cuenta las instrucciones para ejecutarla, preparar respuestas adecuadas y mantener la concentración durante un tiempo prolongado. En el contexto escolar, la atención es un requisito necesario para el proceso de aprendizaje: un niño que no controla su atención no aprende adecuadamente. Es habitual encontrar en un aula niños con dificultades de atención; las características que presentan estos alumnos suelen ser:

- No atienden en situaciones de escucha o asamblea. No reciben la información relevante.
- No retienen las instrucciones de las tareas.
- Cometan errores en la realización de actividades, a pesar de haberlas comprendido.
- Se distraen fácilmente o parece que no escuchan.
- Centran la atención en estímulos que no son relevantes, ignorando los que sí lo son.
- Les cuesta atender a varios estímulos a la vez.
- Tienen dificultades para mantener la atención durante un tiempo prolongado.

2.5.1. ATENCIÓN VISUAL

La atención visual es un proceso cognitivo que facilita la detección de estímulos en una escena visual compleja, como la que habitualmente nos presenta el medio externo y engloba una serie de tareas. Según Jarque (2012, p. 3 – 4) es indispensable trabajar la atención visual a través de las tareas tales como: la discriminación visual, la percepción de diferencias y la coordinación visomotora, además de la comprensión y seguimiento de instrucciones escritas.

2.6. MEMORIA

Según Moreno (2002, p. 58) define la memoria como la facultad que tenemos los humanos que nos permite recordar los datos y las ideas precisas en el momento deseado. Es una capacidad primordial al servicio del aprendizaje y que ha de ejercitarse y cultivarse, pues abarca nada menos que los procesos de fijación, retención, reconocimiento y evocación de la información y es imprescindible para la percepción.

Es el registro, almacenamiento y recuperación de la información (observar, registrar, codificar, almacenar, recuperar y evocar los contenidos) según Flavell y Weliman, 1977; Mayor, Suengas y González, 1993), citados por Vallés (2000, p. 3). Además, comenta acerca de meta-memoria que la define como el grado de conocimiento y conciencia que tenemos acerca de nuestra propia memoria y sus estrategias.

Vallés (2000, p. 3) menciona que cuando los alumnos ya poseen las destrezas (las técnicas mnésicas) para memorizar y poseen, además, la experiencia necesaria para ello (haberlas ejercitado durante el tiempo suficiente están en las condiciones de adquirir las habilidades metacognitivas de planificación, control, dirección

y evaluación del proceso de registro y evocación (recuperación) de los contenidos mnésicas (meta-memoria). Por otro lado, desde el punto de vista evolutivo, hemos de tener en consideración las características psicológicas de los alumnos, ya que el desarrollo cognitivo, la edad y la dificultad de las tareas.

Por otro lado, según Chávez (2006, p. 72) un tipo de memoria que guarda relación con la lectura y la escritura es la memoria de trabajo o memoria de corto plazo porque retiene información por sólo unos segundos para efectos de ser procesada. En esos breves segundos, y a veces milisegundos, cumple las funciones de almacenar y recuperar la información declarativa que ingresa del mundo exterior y es codificada. Asimismo, empareja la información declarativa con la procedimental para luego decidir una ejecución que se emite al mundo exterior como actuación. Esto explica por qué algunos estudiantes que sufren de déficit atencional (falta de concentración) presentan problemas de **comprensión oral, comprensión lectora u olvidan (“se comen”)** algunas palabras cuando escriben al dictado. La amplitud de memoria es la capacidad de retención de información significativa y depende del buen funcionamiento de la memoria de trabajo, pues, las personas con déficit atencional tienen problemas de comprensión oral o escrita

2.6.1. MEMORIA AUDITIVA

Moreno (2002, p. 58-59) explica que la memoria auditiva de palabras cuando alguien te dice en voz alta, por ejemplo, una o varias palabras y tú tienes que repetirla. O memoria auditiva de frases, en el caso que en vez de palabras son frases completas. O memoria auditiva de cifras en las que te dicen una serie de dígitos (cifras y tú debes repetirlas en el mismo orden). Así mismo en la publicación de MINEDU.BO (2012, p. 11) indica que es una tarea que consiste en leer un breve listado de pequeños párrafos, palabras, y números para que el niño los evoque inmediatamente, el niño espera que el maestro o la maestra le den la instrucción para escribir lo que recuerde.

La memoria auditiva se enfoca en la retención de información verbal externa y ejecutar los mandatos o seguir una instrucción. De este modo nos permite desarrollar la comprensión auditiva. Cuando se habla de memoria auditiva inmediata se entiende a esta como la capacidad de interpretar los estímulos auditivos, extraer los significados ya sea al nivel de palabras o de oraciones de lo que hemos oído de modo que se comprenda el mensaje.

Una forma de medir la memoria auditiva, tomando en cuenta la memoria inmediata, (que es lo que el cerebro puede aprender inmediatamente) consiste en medir el número de sílabas o cifras que es posible repetir inmediatamente después de haberlas escuchado una vez. A esta cantidad se le llama amplitud de retención y es una constante fisiológica característica de cada uno.

El cerebro es capaz de cumplir una serie de funciones que un grabador no. A pesar de que graba en forma automática se puede influir sobre la calidad de la grabación. Es indudable que la motivación, la atención o el interés en un tema determinado fortalece la impresión que deseamos grabar.

Así el cerebro también demuestra aptitudes innatas para asociar. Las ideas o pensamientos que ocurren al mismo tiempo tienden a permanecer juntos, como si las impresiones que producen hubieran sido grabadas en la misma cinta mental, lo que nos permite pasarlas nuevamente como lo haríamos con una cinta grabada. Según García y Martín (1987) citados por Pinglo (2016, p. 45) en su investigación denominada Memoria Auditiva Inmediata y Comprensión Lectora.

2.7. IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN EL APRENDIZAJE

Chávez (2006, p. 8) dice que, en su sentido más general, la metacognición hace referencia al proceso desde la propia vida interna para autoconocer sus potencialidades y sus deficiencias. Expone que es la capacidad de autoanalizar y valorar sus propios procesos y productos cognitivos con el propósito de hacerlos más eficientes en situaciones de aprendizaje y resolución de problemas (Flavell, 1993), según la definición de la psicología cognitiva moderna. Acota que las estrategias metacognitivas se pueden generar a partir de las capacidades específicas clasificadas en el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, en nuestro caso

sobre nuestro diseño de intervención llevando a tener interrogantes reflexivas al inicio, durante y después de cada sesión de intervención. Por ejemplo: ¿Qué haremos?, ¿qué materiales utilizaremos para trabajar?, ¿cómo estoy trabajando?, ¿estoy siguiendo las indicaciones?, ¿qué aprendí hoy?, ¿seguí todas las indicaciones?, ¿qué me gustó más?, ¿puedo mejorar?

Chávez (2006, p. 15) también indica que la base material de la metacognición son los lóbulos frontales del cerebro, responsables de la programación, regulación y verificación de la actividad mental (Gardner, 1995; Frawley, 1999). Sin embargo, es necesario advertir que el desarrollo de las habilidades metacognitivas como instrumento intelectual no es automático porque no depende sólo de la maduración del cerebro sino más bien del contexto cultural (se enseña y se aprende como cualquier otro conocimiento). Es decir, es en la escuela donde se debe crear oportunidades para ejercitar fehacientemente la metacognición, de lo contrario se retrasará o anulará su aparición. La pedagogía moderna da gran importancia a la interacción social profesor-alumno y cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula porque es el motor del desarrollo de la reflexión introspectiva.

Finalmente cabe mencionar que Orjales (1999, p. 18) planteó técnicas para aprender a autoevaluarse correctamente, que se relacionan con las estrategias metacognitivas y que pueden fundamentar el presente trabajo, que pueden aplicarse no solo para niños con hiperactividad, sino también, a niños con dificultades en la atención o sin ninguna dificultad. Ella explica que Los niños hiperactivos no son capaces de reflexionar sobre los acontecimientos que viven.



CAPÍTULO III
DISEÑO DE EVALUACIÓN

3.1. PLAN DE EVALUACIÓN

FACTOR	ÁREA	SUBÁREAS / PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿Con qué evaluar?	
			PRUEBAS FORMALS	Pruebas no formales
Instrumental	Lectura	Perceptivos	PROLEC –R • Nominar nombre o sonido de letras • Igual – diferente	-
		Léxicos	PROLEC –R • Lectura de palabras • Lectura de pseudopalabras	-
		Sintácticos	PROLEC –R • Identificar estructuras gramaticales. • Signos de puntuación.	-
		Semánticos	PROLEC –R • Comprensión de oraciones. • Comprensión de textos. • Comprensión oral.	-
	Escritura	Léxico Ortográfico:	PROESC • Dictado de sílabas • Dictado de pseudopalabras • Dictado de palabras (Ortografía Arbitraria y reglada) • Dictado de frases • Escritura de un cuento • Escritura de una redacción	-
	Matemática	Numeración Cálculo Resolución de problemas	Batería psicopedagógica: Evalúa 3 • Cálculo y numeración • Resolución de problemas	-
Pre instrumental	Lenguaje	Léxico semántico	Batería de exploración verbal para trastornos de aprendizaje - BEVTA • Test de semejanzas verbales • Test de Nominación de conceptos agrupados por categorías	-
Complementario	Atención	Atención visual	Percepción de diferencias – Caras	-
	Memoria	Memoria auditiva	Test de memoria auditiva inmediata - MAI • Memoria lógica • Memoria numérica • Memoria asociativa Batería de Exploración Verbal para Trastornos de Aprendizaje - BEVTA • Test de asimilación verbal inmediata • Test de series verbales	-

Ver anexo 2 y ver anexo 3

3.2. PERFIL DE EVALUACIÓN

3.2.1 PERFIL DE FORTALEZAS, HABILIDADES, DIFICULTADES Y DEBILIDADES

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA		COMPONENTES		F	H	Di	De		
INSTRUMENTAL	LECTURA	Procesos Perceptivos	Identificación de letras	Habilidad lectora (PD 51 Dificultad)				X			
				Precisión (PD 19 Normal)			X				
				Velocidad (PD 37 Lento)			X				
			Identificar palabras iguales-diferentes	Habilidad lectora (PD 14 Dificultad)			X				
				Precisión (PD 20 Normal)			X				
				Velocidad (PD 145 Muy lento)				X			
		Procesos Léxicos	Palabras	Habilidad lectora (PD 64 Baja)			X				
				Precisión (PD 39 Normal)			X				
				Velocidad (PD 61 Normal)			X				
			Pseudopalabras	Habilidad lectora (PD 51 Normal)			X				
				Precisión (PD 40 Normal)			X				
				Velocidad (PD 78 Normal)			X				
		Procesos Sintácticos	Estructuras gramaticales (PD 15 Normal)				X				
			Signos de puntuación (PD 3 Dificultad severa)					X			
			Velocidad al leer un texto (PD 76 Normal)				X				
		Procesos Semánticos	Comprensión de oraciones (PD 15 Dificultad)					X			
			Comprensión de textos/ Preguntas literales e inferenciales (PD 12 Normal)				X				
			Comprensión oral (PD 1 Dificultad)					X			
		INSTRUMENTAL	ESCRITURA	Proceso: Léxico-Ortográfico	Ruta visual	Dictado de sílabas (PD 19 Dificultad)					X
						Dictado de palabras	Ortografía Arbitraria (PD 13 Duda)				X
							Ortografía Reglada (PD 13 Dificultad)				X
					Ruta fonológica	Dictado de pseudopalabras	Total (PD 20 Duda)				X
							Regla ortográficas (PD 7 Dificultad)				X
						Dictado de frases	Acentos (PD 7 Nivel bajo)			X	
Mayúsculas (PD 5 Duda)							X				
Proceso: Composición	Planificación Textualización Revisión			Escritura de un cuento (PD 5 Medio)				X			
				Escritura de una redacción (PD 1 Bajo)				X			
	Total = PD 88						X				
MATEMÁTICA	Numeración			Descomposición (PC 50 Promedio)				X			
				Escritura de números				X			

		Cálculo y ejecución de algoritmos con N	Series		X		
			Operaciones		X		
		Resolución de problemas	Resolución con una, dos o más operaciones (PC 15 Dificultad)			X	
FACTOR	ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTES	F	H	Di	De
PRE-INSTRUMENTAL	LENGUAJE	Léxico Semántico	Semejanzas verbales (PT 38 Bajo promedio)			X	
			Nominación de conceptos por categorías (PT 44 Bajo el promedio)			X	
COMPLEMENTARIO	MEMORIA	Memoria auditiva	Memoria lógica (PC 1 Debilidad)				X
			Memoria numérica (PC 50 Promedio)		X		
			Memoria asociativa (PC 55 Promedio)		X		
			Memoria Auditiva TOTAL (20 Bajo el promedio)			X	
			Asimilación verbal inmediata (PC 40 Dificultad)			X	
	Series verbales (PC 47 Dificultad)			X			
	ATENCIÓN	Atención visual	Detectar semejanzas y diferencias en imágenes (PC 20 Dificultad)			X	

3.2.2. DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL

Es importante diferenciar entre las características manifestadas por el evaluado para determinar si el diagnóstico se inclina hacia una dificultad general de aprendizaje o a las de un trastorno específico de aprendizaje.

De este modo Defior y colaboradores (2015, p. 38) exponen que un DEA son trastornos que se caracterizan por un rendimiento académico sustancialmente por debajo de lo esperado dadas la edad cronológica del sujeto, la medición de su inteligencia y una enseñanza apropiada a su edad. (DSM-IV, 1995). El rendimiento del individuo en lectura, cálculo o expresión escrita es sustancialmente inferior al esperado por edad, escolarización y nivel de inteligencia, según indican pruebas normalizadas administradas individualmente. Los problemas de aprendizaje interfieren significativamente el rendimiento académico o las actividades de la vida cotidiana que requieren lectura, cálculo o escritura. (DSM-IV-TR, 2002).

Además, Defior y colaboradores (2015, p. 40) mencionan que respecto al Ministerio de Educación español (MECD), en un estudio reciente (VV. AA., 2012) define las DEA como: Término general que hace referencia a un grupo heterogéneo de alteraciones en uno o *más de* los procesos cognitivos implicados en la comprensión y producción del lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo aritmético con implicaciones relevantes para el aprendizaje escolar. Estas alteraciones son de base neurobiológica y pueden manifestarse a lo largo del ciclo vital.

En este sentido los resultados obtenidos por ESCM, luego de la observación de su desempeño en el área de lectura y escritura nos hace presumir que comparte características de un trastorno específico de aprendizaje, debido a la dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas, evidenciado por la presencia de síntomas como lectura sin la debida entonación, ni respetando los signos de puntuación, lenta y con esfuerzo, dificultades ortográficas, y dificultades en la atención visual y la memoria auditiva.

Con lo expuesto se descarta una dificultad general del aprendizaje, la cual afecta de manera global el rendimiento del niño.

3.2.3. PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA

Considerando la edad del niño, el grado en que se encuentra y los resultados obtenidos en las evaluaciones se presumiría como un posible Trastorno específico de aprendizaje con dificultad la lectura a nivel de fluidez y la expresión escrita a nivel de corrección ortográfica, además con dificultades en los factores complementarios como la memoria auditiva y la atención visual, los cuales estarían impactando en su aprendizaje.

Ver anexo 4



CAPÍTULO IV

DISEÑO DE INTERVENCIÓN

4.1. PLAN DE INTERVENCIÓN:

Dentro del área del aprendizaje, se enfocó mejorar en las dificultades que presentó E. S. C. M. por los resultados en el proceso de evaluación construyendo así un plan de intervención que se focalizó en mejorar la entonación y fluidez diferentes tipos de textos respetando signos de puntuación de la lectura, comprender y seguir instrucciones simples y complejas a nivel escrito y oral, escribir correctamente palabras con ortografía arbitraria con los fonemas que admiten doble grafía (j-g / b-v / c-s / y-ll) y uso de la h. También, definir y nombrar con fluidez elementos pertenecientes a una misma categoría, además reforzar de manera transversal los factores complementarios de atención y memoria auditiva, así como aplicar estrategias metacognitivas para regular su proceso de aprendizaje

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	
PRE – INSTRUMENTAL	Lenguaje	Léxico semántico	Categorías Velocidad de evocación	Evoca con rapidez elementos que pertenezcan a una misma categoría.	
			Vocabulario - abstracción verbal	Define la categoría a la que pertenecen los elementos. Identifica las semejanzas y diferencias entre dos elementos.	
INSTRUMENTAL	Lectura	Perceptivo visual	Identificación de letras	Reconoce con rapidez el nombre de las letras del abecedario.	
			Igual - Diferente	Identifica letras que componen una sílabo o una palabra.	
	Escritura	Léxico ortográfico	Procesos sintácticos	Signos de puntuación	Lee textos respetando los signos de puntuación y dando una adecuada entonación al texto.
			Palabras: Ortografía Arbitraria	Discrimina y escribe correctamente palabras con ortografía arbitraria con los fonemas que admiten doble grafía (j-g / b-v / c-s) y uso de la h.	
Complementario	Atención	Atención visual		Identifica diferentes estímulos visuales.	
	Memoria	Memoria auditiva		Retiene y evoca estímulos auditivos.	
Estrategias de Aprendizaje					

Ver anexo 5

4.2. DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN:

La aplicación del presente plan de intervención, se realizó en su totalidad, cumpliendo 22 sesiones planificadas además de la prueba de entrada como la de salida.

El niño durante este período se mostró colaborador. Cumplió con todas las actividades encomendadas. Sin embargo, se distraía con facilidad y buscaba jugar.

Con respecto a los hábitos de trabajo su postura era inadecuada y tendía recostarse sobre la mesa para la lectura de las fichas o al escribir, su prensión era de tipo trípode, pero su presión adecuada.

Disfrutaba de las actividades lúdicas, del juego de casino, de los rompecabezas, del dado preguntón, del ludo de preguntas o de la ruleta. Pero no era de su agrado la actividad de leer historias.

ÁREA	SUB ÁREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO
Lenguaje	Léxico semántico	Categorías Velocidad de evocación	<ul style="list-style-type: none"> Nombra 8 elementos pertenecientes a medios de transporte, profesiones, animales, insectos, aves, mamíferos y árboles.
		Vocabulario - abstracción verbal	<ul style="list-style-type: none"> Define el nombre de la categoría de los elementos presentados. Identifica de 2 a 3 semejanzas y diferencias en una misma categoría.
Lectura	Perceptivo visual	Identificación de letras	<ul style="list-style-type: none"> Nombra con rapidez las letras del abecedario.
		Igual - Diferente	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce con rapidez en una par de sílabas o palabras si son iguales o diferentes.
	Procesos sintáctico	Signos de puntuación	<ul style="list-style-type: none"> Lee textos respetando los signos de puntuación con una adecuada entonación.
Escritura	Léxico ortográfico	Palabras: Ortografía Arbitraria	<ul style="list-style-type: none"> Escribe palabras con las consonantes b/v – c/s – j/g – ll/y
			<ul style="list-style-type: none"> Escribe oraciones con palabras con las consonantes b/v – c/s – j/g– ll/y.
			<ul style="list-style-type: none"> Escribe correctamente palabras con h.
Atención	Atención visual		<ul style="list-style-type: none"> Señala las diferencia entre letras sílabas y palabras. Lee instrucciones escritas y responde a las consignas planteadas.
Memoria	Memoria auditiva		<ul style="list-style-type: none"> Repite 5 o 6 estímulos (palabras, letras sílabas en forma directa).
			<ul style="list-style-type: none"> Repite 4 o 5 estímulos (letras sílabas en forma indirecta).
			<ul style="list-style-type: none"> Repite con exactitud oraciones.
			<ul style="list-style-type: none"> Escucha y sigue instrucciones orales.
Estrategias de Aprendizaje			<ul style="list-style-type: none"> Utiliza estrategias metacognitivas antes, durante y después de su proceso de aprendizaje.

Ver anexo 6

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

E. S. C. M. durante el periodo de intervención alcanzó logros en el desarrollo del factor instrumental en el área de lectura en el proceso perceptivo visual y sintáctico. Con respecto al área de escritura en el proceso léxico ortográfico. En el factor pre instrumental se logró mejorar el proceso léxico semántico del lenguaje. Además, se incidió en el reforzamiento de los factores complementarios de atención visual y memoria auditiva. Al mismo tiempo, se logró aplicar estrategias metacognitivas para regular su aprendizaje.

Siendo así que en el factor pre instrumental del lenguaje logró nombrar 8 elementos pertenecientes a elementos de medios de transporte profesiones, animales, insectos, aves, mamíferos y árboles. Sin embargo solo al definir el nombre de la categoría de los elementos antes mencionados e identificar de 2 a 3 semejanzas y diferencias de una misma categoría aún se encuentra en proceso.

En el factor instrumental de la lectura, específicamente en el proceso perceptivo logró nombrar con rapidez las letras del abecedario haciéndolo en un tiempo de 18 segundos. Asimismo, logró reconocer con rapidez en un par de sílabas o palabras si son iguales o diferentes.

En el proceso sintáctico mejoró la entonación y fluidez a leer textos respetando los signos de puntuación logrando leer 94 palabras por minuto, puesto que anteriormente leía de 60 a 65 palabras por minuto; sin embargo aún no se encuentra en el nivel adecuado para la edad y grado que cursa.

En el área de escritura logró escribir correctamente palabras que admiten doble grafía con las consonantes b/v – c/s – j/g – ll/y – h, logrando un acierto de 30 palabras con las consonantes b/v y 20 palabras con las **consonantes: “c/s” – “j/g” – “ll/y” y además con la letra h.**

La comprensión de oraciones escritas se trabajó en el factor complementario del área de atención visual con la tarea de seguimiento de indicaciones, logrando realizar las consignas indicadas.

Asimismo, en el área de atención se trabajó fichas para señalar las diferencias entre letras, sílabas y palabras, logrando encontrar todas las diferencias.

En el área de memoria auditiva se trabajó la comprensión oral con la tarea de escuchar narraciones cortas y responder preguntas literales logrando contestar todas las preguntas planteadas. Logró repetir hasta 5 estímulos: palabras, sílabas, letras en forma directa. Pero sólo hasta 3 estímulos de forma inversa con exactitud encontrándose aún en proceso al igual que repetir oraciones con exactitud. En cuanto a seguimiento de indicaciones logró realizar instrucciones orales simples y complejas.

Finalmente logró utilizar estrategias metacognitivas antes, durante y después de su proceso de aprendizaje en cada una de las sesiones, lo cual permitió que el niño sea más consciente de sus procesos de aprendizaje y reflexione sobre su actitud al realizar la tarea señalada, favoreciendo así su actitud y motivación para el trabajo.

Ver anexo 7

5.2. CONCLUSIONES

- Al trabajar el componente léxico semántico a través de las tareas de categorización velocidad de evocación, vocabulario y abstracción verbal mejoró su comprensión de textos.
- Al ocuparse el proceso perceptivo visual a través del componente de percepción de formas, identificación de nombre y sonido de las letras ha impactado favorablemente su lectura y escritura de palabras.
- Al trabajar los componentes de signos de puntuación y la estructura tonal de un texto correspondiente al proceso sintáctico ha favorecido la fluidez lectora.
- Al intervenir en los factores complementarios de atención y memoria relacionados a la comprensión oral y escrita, además de recordar estímulos de forma directa e inversa logró mejorar los procesos superiores de la lectura.
- Al aplicar las estrategias metacognitivas ha permitido que el niño sea consciente de su proceso de aprendizaje.

5.3. RECOMENDACIONES

Para el niño:

- Continuar con el proceso de intervención para que refuerce sus dificultades de aprendizaje.
- A nivel de escritura, seguir afianzando en el componente léxico ortográfico, la ruta visual o arbitraria, usando palabras que admiten doble grafía.
- A nivel de lectura reforzar los procesos sintácticos a nivel de velocidad, fluidez y entonación en la lectura.
- A nivel de los factores complementarios seguir afianzando en la sub-área de atención visual y memoria auditiva.
- Considerar un segundo período de intervención para trabajar el área de matemáticas en el componente de resolución de problemas.

Para el colegio:

- Coordinación permanente con la especialista para fortalecer sus aprendizajes y seguir las recomendaciones del caso.

Para los padres:

- Establecer rutinas en horarios para el estudio y reforzar las estrategias brindadas.
- Reforzar las estrategias brindadas por la terapeuta con el fin de mejorar las dificultades observadas.
- Coordinación y comunicación permanente con el centro educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIBROS

- Aguado G., RIPOLL S., DOMEZÁIN M. (2003). Comprender el lenguaje haciendo ejercicios. España: Entha.
- Aguado A. y Ripoll C. (2015). Enseñar a leer: Cómo hacer lectores competentes. España: EOS
- Aguilera J. A. y Mora, R. J. (2000). Atención a la diversidad en educación: Dificultades en el aprendizaje del lenguaje, de las matemáticas y en la socialización. Sevilla: Kronos
- American Psychiatric Association (2014). Guía de consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-5™. (5th ed.). Washington, DC: Author
- Cuetos V. F. (1991). Psicología de la escritura (Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la escritura) España: Escuela española S. A.
- Chávez Z. (2006). Guía para el desarrollo de los procesos metacognitivos. Perú. kinko's
- Defior C. S, Serrano Ch. F. y Gutiérrez P. M. (2015). Dificultades específicas de aprendizaje. España: Síntesis.
- Domínguez T. (2003). Colección Lenguaje: Estimulación del pensamiento abstracto. Madrid: ICCE.
- Defior C. S. (2000). Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo Lectura, escritura y matemáticas. Málaga: Aljibe
- Gosalbez C. (1985). Ejercicios de atención concentración y memorización. España: Cincel.
- Jarque G. (2012). Colección estimular y aprender: Estimular la atención Nivel para niños de 8 años. España: Educapeques - GESFOMEDIA
- Moreno M. (2002). Técnicas y estrategias para afrontar el estudio de manera eficaz. España: Aljibe.
- Orjales V. (1999). Déficit de Atención con Hiperactividad. **"Manual para padres y educadores"** Madrid: CEPE.
- Owens E. (2003). Desarrollo del Lenguaje. (5ª ed.). Murcia: PEARSON
- Paz B. (1988). La enseñanza de la ortografía en la educación básica. Chile: Andrés Bello.
- Pinglo B. (2016). Memoria Auditiva Inmediata y Comprensión Lectora en Estudiantes de Quinto y Sexto Grado de una Institución Educativa Particular del Distrito de San Borja (Tesis de Maestra). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.
- Ripoll S. (2009). Alumnos distraídos inquietos e impulsivos (TDA – H): estrategias para atender su tratamiento educativo en educación primaria. España: CEPE
- Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. España: GRAO.
- Távora T. (2017). Diagnóstico del nivel de lenguaje en el componente léxico-semántico en niños de 3 años de dos colegios urbanos. (Tesis de licenciatura). Universidad de Piura. Piura – Perú.

INTERNET

Herrera M., Gutiérrez C. y Rodríguez C. (2008). ¿Cómo detectar las dificultades del lenguaje en el nivel inicial? REDUEI, Volumen X, pp. 1. <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/XCNREDUEI/eje3/Herrera.pdf>

Pérez P. (Octubre/diciembre 2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: Indicadores de preocupación. Revista Pediatría de Atención Primaria. Volumen VIII, pp 32. <http://archivos.pap.es/files/1116-612-pdf/637.pdf>

Távora T. (2017). Diagnóstico del nivel de lenguaje en el componente léxico-semántico en niños de 3 años de dos colegios urbanos. (Tesis de licenciatura). Universidad de Piura. Piura – Perú. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3034/EDUC_051.pdf?sequence=1&isAllowed=y



Anexo 1

ANAMNESIS

I. DATOS PERSONALES

- Nombres y apellidos : E S C M
- Fecha y lugar de nacimiento : 22 de Diciembre del 2008 - Trujillo
- Edad : 9 años 5 meses
- Idioma materno : Español
- Centro Educativo : San José Obrero Marianista
- Idiomas que se imparten : Colegio bilingüe (Español e Inglés)
- Grado de instrucción : 4to grado de Primaria
- Dirección actual : **Santa Clara Mz. "O" Lote 27. Urb. La Merced.**
- Evaluado por : Verónica Risco Medina
- Fecha de la primera entrevista : 30 de Mayo del 2018
- Informante (parentesco) : L. A. M. M. (madre)

II. DATOS FAMILIARES:

• COMPOSICIÓN FAMILIAR

- ¿Con quiénes vive? : Con sus padres y hermana.
- Número de hijos : 2 hijos
- Lugar que ocupa entre los hermanos : primer lugar
- Persona a cargo del cuidado del niño : madre
- Descripción de la composición familiar:

Familiar	Nombre completo	Edad	Grado de instrucción	Ocupación actual
Padre	N S C H	46	Superior	Contador Público
Madre	L A M M	46	Superior	Docente
Hijo	E S C M	9	4to de Primaria	Estudiante
Hija	KJCM	5	Inicial	Estudiante

III. MOTIVO DE CONSULTA

El niño es referido a evaluación por su madre debido a que presenta dificultades para leer. Lee lento y no comprende lo que lee, incluso los problemas matemáticos, se distrae con facilidad en clase y pierde el interés fácilmente durante el desarrollo de sus tareas.

IV. HISTORIA EVOLUTIVA

- PERIODO PRENATAL Y PERINATAL

El embarazo de la madre tuvo complicaciones al inicio, tenía muchos náuseas, dolores en el vientre, falta de apetito. La madre comenta que por el dolor en el vientre, acudió al doctor y le indicó medicamentos sin saber que estaba embarazada. Luego se le suspendió a la semana de saberlo, puesto que los medicamentos podrían causar daño al bebé. El tiempo de gestación fue de 40 semanas, parto cesárea. El niño nació con el peso y la talla adecuada y de APGAR entre 7 y 10 puntos.

- **HISTORIA MÉDICA**

El niño nació más con una malformación denominada fisura palatina y al cumplir un año de edad fue operado. Sufre de resfriados y alergias, el cual recibe un tratamiento con medicamentos como ceterizina, antiestamínicos.

Utilizó lentes para corregir el desvío de una vista.

- **ALIMENTACIÓN**

Tuvo lactancia exclusiva solo dos meses, por la dificultad que tenía para succionar. Uso el biberón hasta los cinco años de edad. Tiene una alimentación balanceada y requiere supervisión para lograr que consuma sus alimentos.

- **SUEÑO**

Con respecto a su sueño, el niño duerme entre 7 a 8 horas diarias. Duerme solo y no tiene problemas para dormir como pesadillas o temores.

- **DESARROLLO PSICOMOTOR**

La madre explica que no gateo y que empezó a caminar al año. Practica deporte como le gusta el fútbol y atletismo.

Tiene dominio de las destrezas motoras finas, sin embargo se queja cuando está escribiendo más de una hoja. Su dominancia lateral manual está definida por la diestra.

- **CONTROL DE ESFÍNTERES**

La madre refiere que cuando cumplió 2 años de edad dejó de usar pañal tanto de día como de noche.

- **DESARROLLO DEL LENGUAJE**

Cerca de los dos años de edad se dieron las primeras manifestaciones de lenguaje oral, fueron muy pocas como siendo estas: Mamá, papá, teta, leche. Mayormente señalaba con su dedo lo que deseaba e inmediatamente se le otorgaba. Su habla es inteligible y no presenta dificultad para producir algún sonido. Es capaz de relatar un cuento de forma oral, pero no es muy expresivo. Le cuesta seguir instrucciones orales.

- **AUTOVALIMIENTO**

Realiza sus actividades domésticas por sí solo como: Tender su cama, mantener ordenado su dormitorio. Además debe hacer su mochila diariamente, pero no sale de casa solo.

- **DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**

Al niño le gustan mucho los juegos electrónicos, entre sus pasatiempos esta usar la tablet o ver televisión en un promedio de una hora diaria. También juega con su hermana menor, si ella hace algo inadecuado, él siempre está corrigiéndole.

Si el niño no cumplió algún mandato o no hizo sus deberes, es castigado por su mamá, cumpliendo la sanción impuesta.

V. HISTORIA ESCOLAR

Inició la etapa pre-escolar a los dos años, presentando una adecuada adaptación. La maestra de inicial indicó que el niño se distrae con facilidad y solo quiere jugar en todo momento. Al cursar 1er grado, tuvo dificultades para adquisición de la lectura y escritura. En 2do grado obtuvo bajo rendimiento en el área de comunicación.

Las actividades manuales es lo que más le gusta. La madre refiere que algunas veces aumenta o cambia palabras al leer y que su lectura es inexpresiva y no respeta signos de puntuación. Tiene dificultad para comprender oraciones y textos. Además no le gusta leer. Le cuesta resolver problemas matemáticos. Actualmente su maestra de comunicación ha pedido que sea derivado al área de aprendizaje de la I. E. por su poca atención y comprensión.

No llega a culminar las tareas y no tiene una rutina establecida para sus estudios. En clase se distrae. Sus calificaciones lo ubican en promedio bajo del aula. No presenta dificultades de conducta. Los cursos que más domina son personal social y arte, pero, tiene dificultad en comunicación.

VII.- ANTECEDENTES DIAGNÓSTICOS

Nunca ha tenido alguna evaluación.

VIII.- ANTECEDENTES TERAPEUTICOS

No asistió a ninguna terapia ni de lenguaje, ni de aprendizaje, ni psicológica.

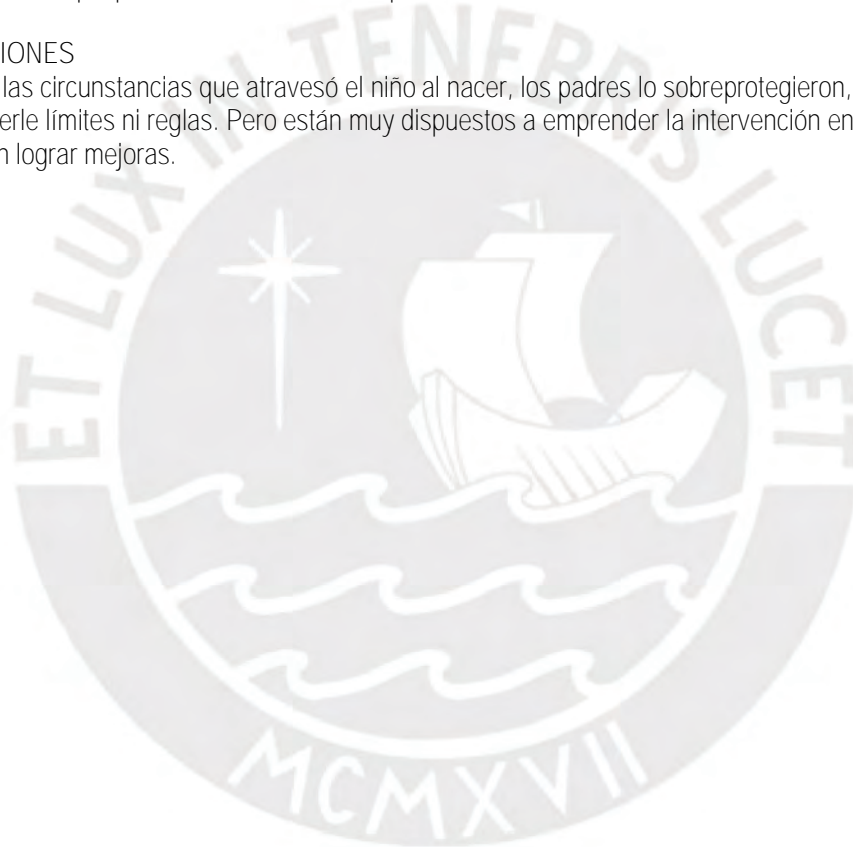
IX.- ANTECEDENTES FAMILIARES

Ningún familiar padece de retardo mental, psicosis, depresión, ceguera, sordera, parálisis cerebral, epilepsia, farmacodependencia o alcoholismo. El padre sufre de alergias.

No existen familiares que presenten dificultades en la lectura y/o escritura ni en matemática y tampoco familiares que presenten dificultades en psicomotricidad.

OBSERVACIONES

Por las circunstancias que atravesó el niño al nacer, los padres lo sobreprotegeron, llegando a no ponerle límites ni reglas. Pero están muy dispuestos a emprender la intervención en aprendizaje con el fin lograr mejoras.



Anexo 2

PLAN DE EVALUACIÓN PARA LA DETECCIÓN DE LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE
--

I DATOS GENERALES

Nombre del niño : E. S. C. M.
 Fecha de nacimiento : 22 de Diciembre 2008
 Edad : 9 años 5 meses
 Grado : 4to Grado
 Fechas de evaluación : Del 09 al 13 de abril de 2018
 Examinadora(s) : Verónica Risco Medina

II PLAN DE EVALUACIÓN ESPECIALIZADA

DIFICULTADES	FACTOR	ÁREA	PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿Con qué evaluar?	
				PRUEBAS FORMALES	Pruebas no formales
Presenta dificultad para la lectura. Cambia palabras al leer. Lectura lenta e inexpressiva. No comprende lo que lee	Instrumental	Lectura	Perceptivos	PROLEC –R • Nominar nombre o sonido de letras • Igual - diferente	-
			Léxicos	PROLEC –R • Lectura de palabras • Lectura de pseudopalabras	-
			Sintácticos	PROLEC –R • Identificar estructuras gramaticales. • Signos de puntuación.	-
			Semánticos	PROLEC –R • Comprensión de oraciones. • Comprensión de textos. • Comprensión oral.	-
Presenta errores ortográficos.	Instrumental	Escritura	Léxico Ortográfico:	PROESC • Dictado de sílabas • Dictado de pseudopalabras • Dictado de palabras (Ortografía Arbitraria y reglada) • Dictado de frases • Escritura de un cuento • Escritura de una redacción	-
Numeración Cálculo Resolución de problemas			Batería psicopedagógica: Evalúa 3 • Cálculo y numeración • Resolución de problemas	-	
Presenta dificultad en la resolución de problemas.	Pre instrumental	Matemática	Léxico semántico	Batería de exploración verbal para trastornos de aprendizaje - BEVTA • Test de semejanzas verbales • Test de Nominación de conceptos agrupados por categorías.	-
No comprende los textos.			Lenguaje		

DIFICULTADES	FACTOR	ÁREA	PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿Con qué evaluar?	
				PRUEBAS FORMALES	Pruebas no formales
Se distrae con facilidad.	Complementario	Atención	Atención visual	Percepción de diferencias – Caras	-
		Memoria	Memoria auditiva	Test de memoria auditiva inmediata - MAI <ul style="list-style-type: none"> • Memoria lógica • Memoria numérica • Memoria asociativa Batería de Exploración Verbal para Trastornos de Aprendizaje - BEVTA <ul style="list-style-type: none"> • Test de asimilación verbal inmediata • Test de series verbales 	-



PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre: E. S. C. M.

Edad: 9 y 5 meses Curso: Lectura

Sexo: M

Fecha: 11/04/18

RESUMEN DE PUNTUACIONES

INDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA				NIVEL DE DIFICULTAD
				DD	D	N	Z	
NL	Nombre de letras	(NL-P / NL-V) x 100	51	D	•	•	•	
ID	Igual - Diferente	(ID-P / ID-V) x 100	14	D	•	•	•	
LP	Lectura de palabras	(LP-P / LP-V) x 100	64	N	•	•	•	Baja
LS	Lectura de pseudopalabras	(LS-P / LS-V) x 100	51	N	•	•	•	Media
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	15	N	•	•	•	
SP	Signos de puntuación	(SP-P / SP-V) x 100	4	DD	•	•	•	
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	15	D	•	•	•	
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	12	N	•	•	•	
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	1	D	•	•	•	

INDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA			
				DD	D	Z	N
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	19	N	•	•	•
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	20	N	•	•	•
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	39	N	•	•	•
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)	40	N	•	•	•
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	3	DD	•	•	•

INDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA					
				ML	L	N	R	MR	
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	37	L	•	•	•	•	•
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	145	ML	•	•	•	•	•
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	61	N	•	•	•	•	•
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	78	N	•	•	•	•	•
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	76	N	•	•	•	•	•

DD: Dificultad severa D: Dificultad L: Leve N: Normal Z: Dudas

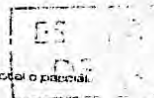
ML: Muy lento L: Lento N: Normal R: Rápido MR: Muy Rápido B: Bajo M: Medio A: Alto



Autoría: F. Cuervo, B. Rodríguez, E. Ruano y D. Arbas

Copyright © 2007 by TEA Ediciones, S.A. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.

Printed in Spain. Impreso en España



I. IDENTIFICACIÓN DE LAS LETRAS

	Error		Error		Error
1) t	t ✓	2) u	u ✓	3) b	b ✓
4) f	f ✓	5) n	n ✓	6) v	v ✓
7) c	c ✓	8) r	erre ✓	9) x	x ✓
10) z	z ✓	11) i	j ✓	12) s	s ✓
13) q	q ✓	14) ñ	ñ ✓	15) y	elle X
16) p	p ✓	17) d	d ✓	18) l	le ✓
19) g	g ✓	20) m	m ✓		

Nº Errores	0	Nº Errores	0	Nº Errores	1	TOTAL ERRORES	1
------------	---	------------	---	------------	---	---------------	---

TIEMPO	min. 37 seg.	37 seg. total (NL-V)	ACIERTOS (NL-P)	19
--------	--------------	----------------------	-----------------	----

II. IDENTIFICACIÓN DE PALABRAS DIFERENTES

	Error		Error		Error
1) []	✓	2) []	✓	3) []	✓
4) []	✓	5) []	✓	6) []	✓
7) []	✓	8) []	✓	9) []	✓ (tortijo)
10) []	✓	11) []	✓	12) []	✓
13) []	✓	14) []	✓	15) []	✓
16) []	✓	17) []	✓	18) []	✓
19) []	margin ✓	20) []	✓		

Se pasaba la línea.

Nº Errores	0	Nº Errores	0	Nº Errores	0	TOTAL ERRORES	0
------------	---	------------	---	------------	---	---------------	---

TIEMPO	2 min. 25 seg.	145 seg. total (ID-V)	ACIERTOS (ID-P)	20
--------	----------------	-----------------------	-----------------	----



II. PROCESOS LEXICOS

Error		Error		Error		Error	
1)	/	2)	/	3)	/	4)	/
5)	/	6)	/	7)	/	8)	/
9)	/	10)	/	11)	/	12)	/
13)	/	14)	/	15)	/	16)	/
17)	/	18)	/	19)	/	20)	/
21)	/	22)	/	23)	/	24)	/
25)	/	26)	/	27)	/	28)	/
29)	/	30)	/	31)	/	32)	/
33)	/	34)	/	35)	/	36)	/
37)	/	38)	libre	39)	/	40)	/

Nº Errores	0	Nº Errores	1	Nº Errores	0	Nº Errores	0	TOTAL ERRORES	1
------------	---	------------	---	------------	---	------------	---	---------------	---

TIEMPO 1 min. 1 seg. 61 seg. total (LP-V) ACIERTOS (LP-P) 39

Error		Error		Error		Error	
1)	/	2)	/	3)	/	4)	/
5)	/	6)	/	7)	/	8)	/
9)	/	10)	/	11)	/	12)	/
13)	/	14)	/	15)	/	16)	/
17)	/	18)	/	19)	/	20)	/
21)	/	22)	/	23)	/	24)	/
25)	/	26)	/	27)	/	28)	/
29)	/	30)	/	31)	/	32)	/
33)	/	34)	/	35)	/	36)	/
37)	/	38)	/	39)	/	40)	/

Nº Errores	0	Nº Errores	0	Nº Errores	0	Nº Errores	0	TOTAL ERRORES	0
------------	---	------------	---	------------	---	------------	---	---------------	---

TIEMPO 1 min. 18 seg. 78 seg. total (LS-V) ACIERTOS (LS-P) 40

III. PROCESOS SINTÁCTICOS

	RESPUESTA	(A) (E)		RESPUESTA	(A) (E)
1 A	1 2 3 4	1 <input type="checkbox"/>	2 A	1 2 3 4	1 <input type="checkbox"/>
3 P	1 2 3 4	1 <input type="checkbox"/>	4 CF	1 2 3 4	1 <input type="checkbox"/>
5 R	1 2 3 4	1 <input type="checkbox"/>	6 CF	1 2 3 4	1 <input type="checkbox"/>
7 P	1 2 3 4	1 <input type="checkbox"/>	8 R	1 2 3 4	1 <input type="checkbox"/>
9 A	1 2 3 4	1 <input type="checkbox"/>	10 R	1 2 3 4	1 <input type="checkbox"/>
11 P	1 2 3 4	1 <input type="checkbox"/>	12 CF	1 2 3 4	1 <input type="checkbox"/>
13 A	1 2 3 4	1 <input type="checkbox"/>	14 CF	1 2 3 4	1 <input type="checkbox"/>
15 P	1 2 3 4	1 <input type="checkbox"/>	16 R	1 2 3 4	1 <input type="checkbox"/>

A. ACTIVAS : 4/4
 P. PASIVAS : 4/4
 CF. COMPLEMENTO FOCALIZADO
 R. RELATIVO : 4/4

3/4

ACIERTOS (EG) 15

6. SIGNOS DE PUNTAJACIÓN

	SIGNO	(A) (E)		SIGNO	(A) (E)
1)	(.)	1 <input type="checkbox"/>	2)	(.)	1 <input type="checkbox"/>
3)	(1)	1 <input type="checkbox"/>	4)	(.)	1 <input type="checkbox"/>
5)	(1)	1 <input type="checkbox"/>	6)	(.)	1 <input type="checkbox"/>
7)	(?)	1 <input type="checkbox"/>	8)	(.)	1 <input type="checkbox"/>
9)	(?)	1 <input type="checkbox"/>	10)	(.)	1 <input type="checkbox"/>
11)	(?)	1 <input type="checkbox"/>			



TIEMPO

1 min. 16 seg.

76

seg. total (SP-V)

ACIERTOS (SP-P)

3

IV. PROCESOS SEMÁNTICOS

	(A) (E)	RESPUESTA
1)	1 <input type="checkbox"/>	Acento
2)	1 <input type="checkbox"/>	Abrió y cerró el puño dos veces con los dos manos a la vez
3)	1 <input type="checkbox"/>	Acento
4)	1 <input type="checkbox"/>	Acento
5)	1 <input type="checkbox"/>	Acento
6)	1 <input type="checkbox"/>	Acento. Preguntó ¿qué era un redondo?, le indiqué que era un [redondo]
7)	1 <input type="checkbox"/>	Acento
8)	1 <input type="checkbox"/>	Hizo una tacha en cada una.
9)	1 <input type="checkbox"/>	Colocó tres pelos en el bigote del patón.
10)	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> Hubo algunas vacilaciones al leer,
11)	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> pero siguió e indicó casi la mayoría
12)	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> correctas las imágenes y sus oraciones
13)	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
14)	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
15)	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
16)	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

ACIERTOS (CO)

15

IV. PROCESOS SEMÁNTICOS

(A)	(E)	RESPUESTA
CARLOS		
1)	1 <input type="checkbox"/>	Porque sus padres me le dejaron ir al cine, con sus amigos
2)	1 <input checked="" type="checkbox"/>	Para darles a sus amigos.
3)	1 <input type="checkbox"/>	Porque sus padres se iban enfadando mucho.
4)	1 <input type="checkbox"/>	Para decirles que ya no iba ir.
CUMPLEAÑOS DE MARISA		
1)	1 <input type="checkbox"/>	La torta que se cayó por un gato.
2)	1 <input type="checkbox"/>	El gato.
3)	1 <input type="checkbox"/>	porque no tenía torta.
4)	1 <input type="checkbox"/>	Ocho años.
LOS OKAPIS		
1)	1 <input type="checkbox"/>	Para comer de las ramas.
2)	1 <input type="checkbox"/>	porque le roban sus zanahorias.
3)	1 <input type="checkbox"/>	porque se morían de frío.
4)	1 <input type="checkbox"/>	Larga.
LOS INDIOS APACHES		
1)	1 <input checked="" type="checkbox"/>	Para que los bizontes no lleguen a sus cueros o casas.
2)	1 <input checked="" type="checkbox"/>	con sus largas.
3)	1 <input checked="" type="checkbox"/>	para tener más experimentos (alimentos)
4)	1 <input type="checkbox"/>	porque hacían carruajes y los caballos paraban para que los llenen.

ACIERTOS (CT) 12

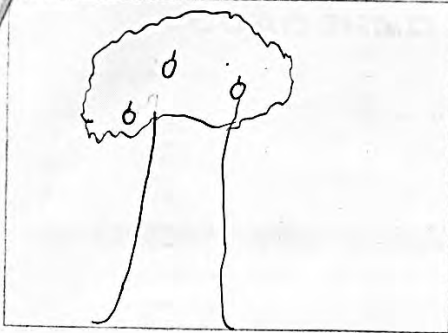
(A)	(E)	RESPUESTA
EL RATEL		
1)	1 <input checked="" type="checkbox"/>	No comprendió la pregunta, dijo que porque se comió todo.
2)	1 <input checked="" type="checkbox"/>	Porque no lo sentía.
3)	1 <input checked="" type="checkbox"/>	Porque se corría de todos
4)	1 <input checked="" type="checkbox"/>	Porque hay animales que lo quieren matar.
VIKINGOS		
1)	1 <input type="checkbox"/>	Porque incendiaban sus casas y los mataban.
2)	1 <input checked="" type="checkbox"/>	Porque estaban muy lejos.
3)	1 <input checked="" type="checkbox"/>	Porque tenían fleo.
4)	1 <input checked="" type="checkbox"/>	Remando.

ACIERTOS (CR) 1

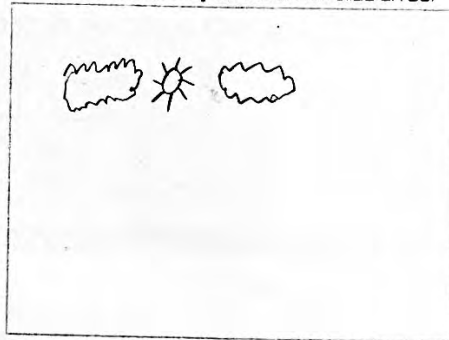
Preguntó
¿qué era
¡goloso!?

7. COMPRENSIÓN DE ORACIONES (CONT.)

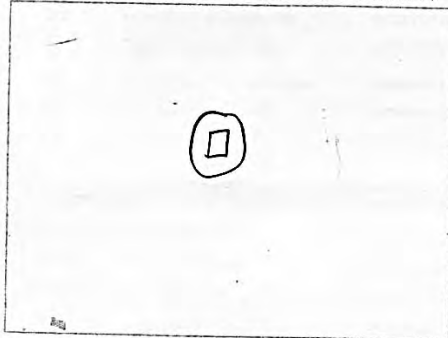
4. Dibuja un árbol con tres manzanas.



5. Dibuja dos nubes y en medio de ellas un sol.



6. Dibuja un cuadrado dentro de un redondo.



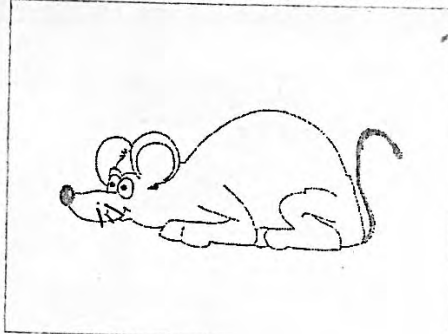
7. Ponle un sombrero al payaso.



8. Tacha la nariz y la cola del perro.



9. Colócale un bigote de tres pelos al ratón.



PRO esc

A

RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO EN ESCRITURA		PD	DIFICULTADES				
			SÍ	Dudas	NO		
PRUEBA					Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
1. Dictado de sílabas		19	⊙	*	*	*	*
2. Dictado de palabras	a) Ortografía arbitraria	13	*	⊙	*	*	*
	b) Ortografía reglada	13	⊙	*	*	*	*
3. Dictado de pseudopalabras	a) Total	19	*	⊙	*	*	*
	b) Reglas ortográficas	7	⊙	*	*	*	*
4. Dictado de frases	a) Acentos	1	*	*	⊙	*	*
	b) Mayúsculas	5	*	⊙	*	*	*
	c) Signos de puntuación	3	*	⊙	*	*	*
5. Escritura de un cuento		5	*	*	*	⊙	*
6. Escritura de una redacción		7	*	*	⊙	*	*
Total batería		86	⊙	*	*	*	*

Observaciones



Autores: F. Cueto Vega, J. L. Ramos Sánchez y E. Ruano Hernández
 Copyright © 2002 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial - Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentas un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

PROESC



Autores: F. Cueto Vega, J. L. Ramos Sánchez y E. Ruano Hernández
 Copyright © 2002 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial - Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

Nombre y apellidos [REDACTED]
 Edad 9 años Sexo masculino Fecha de nacimiento 22 de diciembre
 Centro san jose okano Curso Matemática
 Localidad Trujillo

NO DOBLES ESTE IMPRESO AL CONTESTAR O PODRÍAS INVALIDAR TU PRUEBA

1

Silabas

- 1 fo ✓
- 2 ja ✓
- 3 du ✓
- 4 ov ✓
- 5 mer ✓
- 6 tun ✓
- 7 il ✓
- 8 pri ✓
- 9 ga ✓
- 10 ur ✓
- 11 bli ✓
- 12 ral ✓
- 13 tre ✓
- 14 so ✓
- 15 an ✓
- 16 qui x
- 17 quen ✓
- 18 go ✓
- 19 plen ✓
- 20 jun x
- 21 clay x
- 22 trian ✓
- 23 ge x
- 24 ra x
- 25 dien ✓

2

Lista A

(arbitraria)

- 1 jefe ✓
- 2 testallo ✓
- 3 ogera ✓
- 4 mayor ✓
- 5 humano ✓
- 6 baliente x
- 7 bola ✓
- 8 gemio x
- 9 gemaoria ✓
- 10 lluvia ✓
- 11 llegua x
- 12 orina x
- 13 balancia x
- 14 lleras ✓
- 15 coger ✓
- 16 berio x
- 17 urrano x
- 18 llave ✓
- 19 bulgaro x
- 20 ubas ✓
- 21 bomba ✓
- 22 indleio x
- 23 balcos x
- 24 milla ✓
- 25 sorro x

Lista B

(Reglada)

- 1 larla ✓
- 2 cantola ✓
- 3 reserlar x
- 4 octala x
- 5 guero x
- 6 rey ✓
- 7 dentidad x
- 8 corage x
- 9 conbealar x
- 10 Tiempo ✓
- 11 resibir x
- 12 abraldedor ✓
- 13 repilla x
- 14 contabilidad ✓
- 15 isral ✓
- 16 bruy ✓
- 17 pensaba ✓
- 18 arnilla x
- 19 gusto ✓
- 20 grabel x
- 21 viaje x
- 22 enredo ✓
- 23 gueta x
- 24 escribir ✓
- 25 rombra ✓

- 1 olcho /
- 2 ruculo /
- 3 unadol /
- 4 ropledo /
- 5 galeo /
- 6 crimol /
- 7 erbol /
- 8 blama /
- 9 grañol /
- 10 druban /

- 11 bley /
- 12 rampero x
- 13 quefo /
- 14 slida /
- 15 brupe /
- 16 ampo /
- 17 salpilio x
- 18 burco /
- 19 nerala /
- 20 uema x

- 21 rumba /
- 22 proi x
- 23 guardala x
- 24 onveda /
- 25 gradilla /

4

FRASE 1

Juan cogió el libro de gramática y se fue a estudiar al salón.
 A=0
 M=1

FRASE 2

Si aprobaba todos los exámenes el miracador se iba con su primo anterior a Barcelona a ver un partido de fútbol entre españa y francia.
 A=1
 M=2

FRASE 3

Su hermana sandra le prepara un café con leche y azúcar y se lo puso encima del mantel de la mesa.
 A=0
 M=1

FRASE 4

Le pregunto a juan tiene un lapiz.
 A=0
 M=1
 SP=0

FRASE 5

El chico le respondio le sirve un boligrafo.
 A=0
 M=0
 SP=0

FRASE 6

poner puesto.
 SP=0
 Puntuo final=3

Hoja de respuestas B

NOMBRE Y APELLIDOS

CENTRO/CURSO

5 Título del cuento: [Redacted]

Introducción

Alta una lola? Tres chanchitos El menor había en una casa de paja el chanchito mediano había en una casa de paja y el chanchito mayor había en una casa de ladrillo. La mala lola que había un lobo malo que quería comerse al los tres chanchitos el lobo cuando se acercó a la casa de paja sofó y sofó y sofó y desmontó la casa del chanchito menor sofó que su casa no era tan resistente, rápidamente el chanchito menor se fue corriendo a la casa del chanchito mediano el chanchito le abrió al chanchito menor el chanchito menor entró y justo el chanchito mediano cerró la puerta y el lobo no le dio tiempo de entrar al chanchito menor así que el lobo sofó y sofó y la casa de paja se desmontó los dos chanchitos corrieron muy rápido a la casa de el chanchito mayor el chanchito mayor abrió la puerta los tres chanchitos entraron y justo el chanchito mayor cerró la puerta el lobo intentó sofó y sofó pero no pudo lo ira al rabo pero se encolerizó al lobo duró unos minutos sofó la casa que se caía y se fue.

Introducción = 1
 Descripción física = 0
 Sucesos = 1
 Desenlace = 1
 Original = 0
 } 3 puntos

Ideas cont. nidad. Lógica = 1
 Sentido Global = 1
 Figura literaria = 0
 Oraciones complejas = 0
 } 2 puntos
 Total = 5 puntos

10esc



Autores: F. Cueto Vega, J.L. Ramos Sánchez y E. Ruano Hernández
 Copyright © 2002 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial -
 Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si se
 presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la
 profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

6 Título de la redacción:

El perro es el amigo del hombre. El es un pequeño los o algunos
 veces de multitudes de especies. También es juguetón, divertido y
 chistoso. Casi todas las personas adoptan o compran perros.
 A mí me gustaría tener uno.

Definición del animal. 0

Rasgos físicos 0

Rasgos forma de vida y hábitat 0

Tipos de rasgos 0

La redacción ocupa más de la mitad de la pág. 0

Escrito bien organizado: 0

Continuidad temática coherencia 1

Vocabulario técnico 0

Oraciones complejas 0

Expresiones usar nuevos conceptos 0

T=1



PROTOCOLO SÍNTESIS BATERÍA DE EXPLORACIÓN VERBAL "B.E.V.T.A."

Nombre: E. C. M
 Fecha de nacimiento: 22/12/03 Edad: 9 años 5 meses.
 Colegio: SJO Curso: -
 Fecha de evaluación: 11/05/18 Examinador: Verónica Rose Medina

Test de Asimilación Verbal Inmediata "T.A.V.I." (7 a 10 años)

1. cosas musicales
2. Collar
3. Invierno
4. duna
5. tres
6. curico
7. los alumnos
8. presidente
9. chinita
10. Pigano

Puntaje: 5 p

Test de Similitud Verbales "3-5" (7 a 12 años)

1. Partes de una campaña (0)
2. cosas de metal (0)
3. parte del cuerpo (1)
4. parte de la cocina (2)
5. cosas de constructores (1)
6. minerales (2)
7. - (0)
8. tipos de día (0)
9. - (0)
10. - (0)
11. - (0)
12. tipos de casa (0)

Puntaje: 6 p

Prueba de Nominación de Conceptos Agrupados por Categorías "CAT - V" (8 a 12 años)

1. Lápiz, borrador, tajador, goma, tijeras 5p
2. avión, encorabuz, pala 1p
3. mucho, poco, los mismos, igual 3p
4. parte, amado, agustado 3p
5. avila, pollo, gallina 3p
6. mira, silla, almohada 2p
7. tenis, voley, pirapom 3p
8. -
9. -
10. profesor, punto, ultra 3p

Puntaje: 23 p

Test de Seriación Verbal "S-V" (8 a 17 años)

1. Enero - Octubre - Diciembre (0p)
2. Sandwich - vaso de leche - vaso de agua. (0p)
3. Tartita de fideos - los molinos - pillitos (1p)
4. gomer - un calcetín. (0p)
5. Torpedo - columpio - pelota y libros. (2p)
6. Carra - Amalia - Pablo. (1p)
7. Ayer - Hoy - Mañana. (1p)
8. Perú - Brasil - Colombia. (1p)
9. Inglaterra - Chile - Venezuela (0p)
10. Osorno - Los Angeles. (0p)

Puntaje: 6 p

Sub-prueb	Puntaje	Puntaje T
TAVI	5	40
3-S	6	47
CAT-V	23	44
S-V	6	38





CARAS

TEST DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS

PD	19
PC	20
PT	
GN	3

Apellidos y nombre: E. C. M Edad: 9 Sexo: M
 Empresa: SJO Categoría:
 Centro de enseñanza: - Curso:

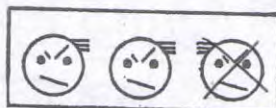
INSTRUCCIONES

Observe la siguiente fila de caras. Una de las caras es distinta a las otras. La cara que es distinta está marcada.



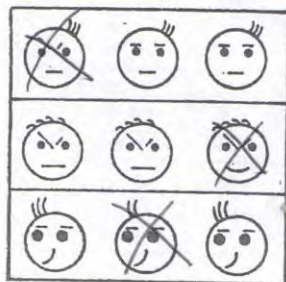
¿Ve Ud. el motivo por el cual la cara del medio está marcada? La boca es la parte distinta.

A continuación hay otra fila de caras. Mírelas y marque la que es diferente de las otras.



Deberá haber marcado la última cara.

A continuación encontrará otros dibujos parecidos para practicar. En cada fila de tres figuras, marque la cara que es distinta de las otras.

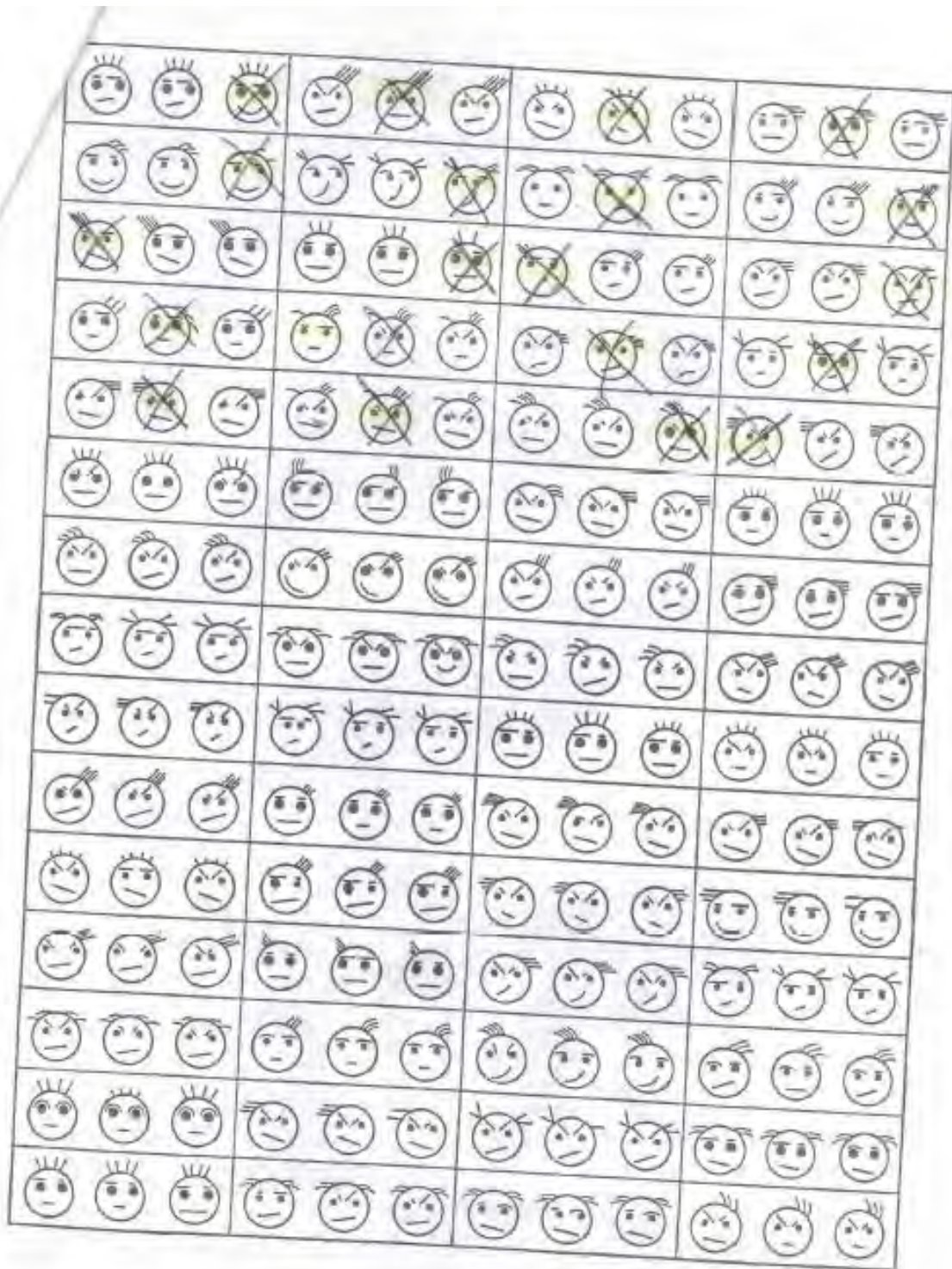


Cuando se le indique, vuelva la hoja y marque las restantes caras en la misma forma. Trabaje rápidamente, pero trate de no cometer equivocaciones.

ESPERE LA SEÑAL DE COMIENZO




Copyright © 1973 by TEA Ediciones, S.A. - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tinta azul. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propia, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España por Aguirre Campano; Daganzo, 15 dpdo.; 28002 MADRID - Depósito legal: M - 23437 - 1973.



INSTITUTO DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EOS
Avenida Reina Victoria, 8
Tel.: 91 564 12 04 - Fax: 91 554 12 03
28003 MADRID

EDICIONES LIBRO AMIGO
Calle de San Isidro, 129 - P.º 1.º
28014 MADRID - www.edicioneslibroamigo.com



Fecha: 13/04/18
Nombre: E

1.º APELLIDO: C
2.º APELLIDO: M

VERSION 2
EDICIÓN ADAPTADA PARA PERÚ

BATERÍA PSICOPEDAGÓGICA EVALÚA - 3

APRENDIZAJES MATEMÁTICOS - EVALÚA 3

NOMBRE: _____ FECHA: _____

Seriación	ENTRADA				SALIDA			
	PD	%	PC	CAT	PD	%	PC	CAT
Escritura de números	3	28	-					
Descomposición de cifras	5	41,7	-					
Operaciones	2	24	-					
CÁLCULO & NUMERACIÓN (C&N)	18	53,8	50					
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	7	3,1	15					
TOTAL								

Reservados todos los derechos por:
Instituto de Orientación Psicológica EOS

APRENDIZAJES MATEMÁTICOS

ISTRUCCIONES: A continuación vamos a realizar tareas de matemáticas. En cada caso te daré la instrucción y el tiempo. Si no entiendes una tarea levanta la mano, para que te podamos ayudar.

1° TAREA:

CÁLCULO Y NUMERACIÓN

En esta primera tarea vas a realizar cuatro cosas diferentes. En algunas encontrarás un ejemplo.
 En primer lugar tienes que continuar series de números, poniendo en el recuadrito el número que sigue a otros que ya están escritos.
 En segundo lugar tienes que escribir los números que corresponden a las cantidades que están escritas con letras.
 En tercer lugar tienes que escribir la cifra (unidades, decenas, centenas, etc.) que corresponden a un número.
 Por último realizarás una serie de operaciones de cálculo (sumar, restar, multiplicar y dividir). ¿Lo has entendido? Dispones de VEINTE MINUTOS. Adelante.

1. Continúa las siguientes series:

Ej: 6, 8, 10, 12

1 20, 40, 60, 80 ✓	3 125, 150, 175, 200 X	5 140, 120, 100, 80 ✓
2 38, 45, 52, 59 X	4 55, 45, 35, 25 ✓	6 945, 933, 921, 909 X

2. Escribe con números las siguientes cantidades:

7 Quinientos veinte 520 ✓	10 Setecientos treinta 730 ✓
8 Novecientos cinco 905 ✓	11 Diez mil cuarenta 10 400 X
9 Mil noventa y dos 1 902 ✓	12 Cien mil doscientos 100 200 ✓

3. Escribe las cifras de los siguientes números, como en el ejemplo

14	1	decenas	4	unidades
891	8	decenas	9	centenas
	1	unidades		
12 130	2	unidades de millar	1	decenas de millar
	0	unidades	3	decenas
	1	centenas		

Complata las siguientes operaciones:

21
$$\begin{array}{r} 44 \\ + 72 \\ \hline 16 \end{array} \times$$

22
$$\begin{array}{r} 489 \\ + 876 \\ \hline 1365 \end{array} \checkmark$$

23
$$\begin{array}{r} 986 \\ 432 \\ + 517 \\ \hline 9214 \end{array} \times$$

24
$$\begin{array}{r} 57 \\ - 24 \\ \hline 33 \end{array} \checkmark$$

25
$$\begin{array}{r} 546 \\ - 175 \\ \hline 425 \end{array} \times$$

26
$$\begin{array}{r} \square \\ - 24 \\ \hline 35 \end{array} \times$$

27
$$\begin{array}{r} 434 \\ - \square \\ \hline 157 \end{array} \times$$

28
$$\begin{array}{r} 44 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \times$$

29
$$\begin{array}{r} 546 \\ \times 5 \\ \hline \end{array} \times$$

30
$$\begin{array}{r} 376 \\ \times 8 \\ \hline \end{array} \times$$

31
$$\begin{array}{r} 489 \\ \times 45 \\ \hline \end{array} \times$$

32
$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 2} \\ \hline \end{array} \times$$

33
$$\begin{array}{r} 69 \overline{) 3} \\ \hline \end{array} \times$$

34
$$\begin{array}{r} 828 \overline{) 9} \\ \hline \end{array} \times$$

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

2ª TAREA:

Ahora tienes que resolver 10 problemas, algunos te resultarán muy fáciles y otros no tanto. En cada problema, en la parte derecha, aparecen unos cuadrados para poner los resultados. Observa que en algunos problemas tienes que contestar a varias preguntas y por tanto tendrás que responderlas ordenadamente. Veamos un ejemplo:

Javier tiene 120 monedas y tiene que compartirlas con sus dos hermanos. ¿Cuántas monedas le corresponderán a cada uno de los tres?

Datos	Operaciones	RESULTADO
Javier = 120	$\begin{array}{r l} 120 & 3 \\ 12 & 40 \\ 00 & \end{array}$	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; text-align: center;">40</div>
Hermano 1		
Hermano 2		
Total = 3 personas		

¿Lo has entendido? Dispones de VEINTE MINUTOS. Adelante.

1. Juan tiene 3 amigos y 2 amigas. ¿Cuántos amigos y amigas tiene en total?

Datos	Operaciones	RESULTADO
Juan = 5	$\begin{array}{r l} 5 & 6 \\ 5 & 5 \\ 0 & \end{array}$	¿Cuántos amigos tiene? <input type="text" value="3"/>
amigos 3		¿Cuántas amigas tiene? <input type="text" value="2"/>
amigas 2		¿Cuántos amigos y amigas tiene en total? <input type="text" value="5"/>
total = 6 personas		

2. Lorenzo tenía 9 juguetes y le regaló a su hermano 3. ¿Cuántos le quedaron?

Datos	Operaciones	RESULTADO
Lorenzo = 9	$\begin{array}{r l} 9 & 9 \\ 9 & 6 \\ 0 & \end{array}$	¿Cuántos juguetes tenía? <input type="text" value="9"/>
hermano = 3		¿Cuántos le dio a su hermano? <input type="text" value="3"/>
total = 9 juguetes		¿Cuántos juguetes le quedaron? <input type="text" value="6"/>

3. Alberto al contar el dinero que tenía en el bolsillo encontró un billete de 100 soles, otro de 50, uno de 10 soles y una moneda de 1 sol. ¿Cuántos soles tiene en total?

Datos	Operaciones	RESULTADO
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">100 soles</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">10 soles</div> </div>	$\begin{array}{r l} 100 & 161 \\ 50 & \\ 10 & 161 \\ 1 & \\ 00 & \end{array}$	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; text-align: center;">161</div>
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">50 soles</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px; text-align: center;">1 sol</div> </div>		

4. En una caja hay 24 bombones, si Lucas se come 4, Margarita 5 y Lorenza 3, ¿Cuántos bombones se comieron y cuántos quedaron en la caja?

Datos	Operaciones	RESULTADO				
<table border="1"> <tr><td>000000</td></tr> <tr><td>000000</td></tr> <tr><td>000000</td></tr> <tr><td>000000</td></tr> </table>	000000	000000	000000	000000		Se comieron <input type="text"/> Quedaron en la caja <input type="text"/>
000000						
000000						
000000						
000000						

5. Una colección tiene 398 figuras. Carmen tiene 137 figuras y Paloma 164. ¿Cuántas figuras le faltan a cada niña para completar la colección?

Datos	Operaciones	RESULTADO
		A Carmen le faltan <input type="text"/>
		A Paloma le faltan <input type="text"/>

6. Laura tiene 168 soles. Quiere comprar 5 plumones de 9 soles cada uno, 6 colores de 5 soles cada uno y 4 lapiceros de 7 soles cada uno. Contesta a las siguientes preguntas:

Datos	Operaciones	RESULTADO
		¿Cuánto le costarán los plumones? <input type="text"/>
		¿Cuánto le costarán los colores? <input type="text"/>
		¿Cuánto le costarán los lapiceros? <input type="text"/>
		¿Cuánto dinero le sobrará? <input type="text"/>

7. Un pastor tiene 18 vacas, 30 ovejas y 45 cabras. Vendió 5 vacas, 10 ovejas y 15 cabras. ¿Cuántos animales le quedaron?

Datos	Operaciones	RESULTADO
		<input type="text"/>

8. En un día, 5 pescadores recogen 500 kilos de pescado, ¿cuántos kilos le corresponden a cada pescador?

Datos	Operaciones	RESULTADO
		<input type="text"/>

9. Tres amigos quieren comprar una computadora que cuesta 1250 soles. Si cada uno de ellos tiene 400 soles, ¿cuánto dinero les falta para poder comprarla?

Datos	Operaciones	RESULTADO
		<input type="text"/>

10. Juan tiene la mitad de la edad de su padre. Si su padre tiene 36, ¿qué edad tiene Juan?

Datos	Operaciones	RESULTADO
		<input type="text"/>

Nº 58



MEMORIA AUDITIVA INMEDIATA (MAI)

Hoja de Respuestas

	I p.	II p.	III p.	TOTAL
TD	9	10	31	60
FC	1	50	55	25
FT	-	-	-	
GN	1	5	5	

Apellidos: [redacted] Nombre: [redacted] Fecha: 12/09/18

Edad: 1 años y meses Sexo: V M Naturaleza: Trujillo Trujillo
pueblo o ciudad provincia

Títulos académicos o estudios: Profesión:

PARTE I

Párrafo 1.º (A)

1 2 3 4 5
 Una mujer le robaron por la calle / fue a reclamar a la comisaría / que le diesen robado llevaron a su familia / a diez por cada.

6 7 8

P (A) = 8

Párrafo 2.º (B)

1
 Había un señor que tenía un barco con personas a 38 / viajaba por el mar / y los tres en el barco / se fueron a una isla /

2

P (B) = 2

P (I p.) = A + B

Prohibida la reproducción total o parcial.

(Dea vuelta a la hoja)

TEA EDICIONES, S. A. c/ Fray Bernardino de Sahagún, 24, Madrid-16.

PARTE II

Números Directos (C)

- 372
1. 8599 ✓ (4)
 2. 4593 ✓ (3)
 3. 82642 x
 4. 35819 (5)
 5. 26589 x
 6. 14326 x
 7. 43987 x
 8. 64971 x
 9. 59613 x
 10. ?
- P (C) = 5

Números Invertidos (D)

- 735
1. 399 x
 2. 163 x
 3. 4167 (4) ✓
 4. 9283 x
 5. 56819 x
 6. 79324 (5) ✓
 7. 23964 x
 8. 1 x
 9. 38546 x
 10. 473 x
- P (D) = 5

$P(II p.) = C + D = 10$

PARTE III

1.ª Presentación (E)

Swc

1. verano ✓ (1)
2. tarde ✓ (1)
3. litro ✓ (2)
4. planta ✓ (1)
5. anciano ✓ (1)
6. después ✓ (1)
7. quica x
8. mar ✓ (1)
9. oficina ✓ (2)
10. andar x

P (E) = 10

2.ª Presentación (F)

1. escama ✓ (2)
2. joven x
3. mar ✓ (1)
4. oficina ✓ (2)
5. después ✓ (1)
6. planta ✓ (1)
7. litro ✓ (2)
8. tortala x
9. andar x
10. verano ✓ (1)

P (F) = 10

3.ª Presentación (G)

1. litro ✓ (2)
2. tarde x
3. anciano ✓ (1)
4. mar ✓ (1)
5. andar x
6. oficina ✓ (2)
7. planta ✓ (1)
8. verano ✓ (1)
9. escama ✓ (2)
10. después ✓ (1)

P (G) = 11

$P(III p.) = E + F + G = 31$

© by TEA EDICIONES, S. A. - 1972
Ediciones, S. A. c/ Fray Bernardino de Sahagún, 24, Madrid-16.

Imprenta Aguirre Campos - Daxos, 15 dpdo. - Madrid 2
Depósito Legal M. 3.265 - 1972

10. VELOCIDAD EN DENOMINACIÓN DE NÚMEROS

En esta prueba es necesario MEDIR CON EXACTITUD EL TIEMPO que le lleva al alumno desde que inicia la tarea hasta que la termina. No se cuenta el tiempo que lleva el realizar el ejemplo.

1ª FILA	ERROR	2ª FILA	ERROR	3ª FILA	ERROR	4ª FILA	ERROR	
2	✓	8	✓	4	✓	3	✓	
7	✓	2	✓	8	✓	7	✓	
5	✓	3	✓	4	✓	2	✓	
2	✓	5	✓	7	✓	7	✓	
7	✓	3	✓	2	✓	4	✓	
4	✓	8	✓	4	✓	5	✓	
5	✓	4	✓	3	✓	8	✓	
3	✓	7	✓	5	✓	3	✓	
8	✓	2	✓	7	✓	5	✓	
Tiempo: min. seg. 22							TOTAL ERRORES: 0	PUNTUACIÓN TOTAL: 36

$$\bar{x} = 33 \rightarrow$$

DENOMINACIÓN

8. VELOCIDAD EN DENOMINACIÓN DE DIBUJOS

En esta prueba es necesario MEDIR CON EXACTITUD EL TIEMPO que le lleva al alumno desde que inicia la tarea hasta que la termina. No se cuenta el tiempo que lleva el realizar el ejemplo.

1ª FILA	ERROR	2ª FILA	ERROR	3ª FILA	ERROR	4ª FILA	ERROR	
mesa	✓	globos	✓	mesa	✓	pájaro	✓	
pájaro	✓	avión	✓	libro	✓	mesa	✓	
libro	✓	sobre/carta	✓	avión	✓	avión	✓	
avión	✓	mesa	✓	globos	✓	pájaro	✓	
sobre/carta	✓	libro	✓	mesa	✓	libro	✓	
globos	✓	avión	✓	libro	✓	avión	✓	
avión	✓	sobre/carta	✓	sobre/carta	✓	sobre/carta	✓	
sobre/carta	✓	pájaro	✓	globo	✓	globos	✓	
mesa	✓	libro	✓	pájaro	✓	libro	✓	
Tiempo: min. seg. 37							TOTAL ERRORES: 0	PUNTUACIÓN TOTAL: 36

9. VELOCIDAD EN DENOMINACIÓN DE COLORES

En esta prueba es necesario MEDIR CON EXACTITUD EL TIEMPO que le lleva al alumno desde que inicia la tarea hasta que la termina. No se cuenta el tiempo que lleva el realizar el ejemplo.

1ª FILA	ERROR	2ª FILA	ERROR	3ª FILA	ERROR	4ª FILA	ERROR	
rosado/rosa	✓	amarillo	✓	naranja	✓	verde	✓	
amarillo	✓	verde	✓	azul	✓	rosado/rosa	✓	
azul	✓	negro	✓	amarillo	✓	naranja	✓	
naranja	✓	rosado/rosa	✓	negro	✓	azul	✓	
negro	✓	naranja	✓	verde	✓	amarillo	✓	
verde	✓	amarillo	✓	rosado/rosa	✓	negro	✓	
rosado/rosa	✓	naranja	✓	verde	✓	amarillo	✓	
amarillo	✓	azul	✓	negro	✓	azul	✓	
azul	✓	rosado/rosa	✓	azul	✓	verde	✓	
Tiempo: min. seg. 41							TOTAL ERRORES: 0	PUNTUACIÓN TOTAL: 36

Anexo 4

INFORME DE EVALUACIÓN DE NIVELES DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES

- Apellidos y nombres : E. S. C. M.
- Edad : 9 años 5 meses
- Fecha de nacimiento : 22 de Diciembre del 2008
- Lugar de nacimiento : Trujillo
- Grado de Escolaridad : 4to grado de Primaria
- Centro educativo : San José Obrero Marianista
- Fechas de evaluación : 11 y 15 de abril
- Fecha de informe : 13 de Mayo
- Examinadora : Verónica Risco Medina

- Instrumentos administrados : Instrumentos formales e informales
 - ✓ Batería de Evaluación de los Procesos Lectores PROLEC-R.
 - ✓ Evaluación de los procesos de escritura. PROESC.
 - ✓ Batería psicopedagógica: EVALÚA 3.
 - ✓ Batería de exploración verbal para trastornos de aprendizaje B. E. V. T. A.
 - ✓ Percepción de diferencias CARAS.
 - ✓ Test de memoria auditiva inmediata. MAI.

II. MOTIVO DE CONSULTA

El niño es referido a evaluación por su madre debido a que presenta dificultades para leer. Lee lento y no comprende lo que lee, incluso los problemas matemáticos, se distrae con facilidad en clase y pierde el interés fácilmente durante el desarrollo de sus tareas.

III. ANTECEDENTES

El niño es el mayor de dos hermanos. La madre que le niño nació en el tiempo previsto de 40 semanas por cesaria. El embarazo de la madre tuvo complicaciones al inicio, tenía muchos nauseas, dolores en el vientre, falta de apetito. Por el dolor en el vientre, acudió al doctor y le indicó medicamentos sin saber que estaba embarazada. Luego se le suspendió a la semana de saberlo, puesto que los medicamentos podrían causar daño al bebé. Al nacer presentó una malformación denominada fisura palatina y al cumplir un año de edad fue operado. En la actualidad sufre de resfriados y alergias, por lo cual recibe un tratamiento con medicamentos como ceterizina y antiestamínicos. Del mismo modo manifiesta que utilizó lentes para corregir el desvío de una vista.

En relación a su alimentación tuvo lactancia exclusiva solo dos meses. En la actualidad tiene una alimentación balanceada y requiere supervisión para lograr que consuma sus alimentos.

En cuanto a su desarrollo motor la madre explica que no gateo y que empezó a caminar al año.

Practica deportes como fútbol y atletismo. Tiene dominio de las destrezas motoras finas, sin embargo, sin embargo, se queja cuando está escribiendo más de una hoja.

Cerca de los dos años de edad se dieron las primeras manifestaciones de lenguaje oral, las cuales fueron muy pocas, mayormente señalaba con su dedo lo que deseaba e inmediatamente se le otorgaba. En la actualidad su habla es inteligible, es capaz de relatar un cuento de forma oral, pero no es muy expresivo. Le cuesta seguir instrucciones orales.

Al niño le gustan mucho los juegos electrónicos, entre sus pasatiempos esta usar la tablet o ver televisión en un promedio de una hora diaria; también juega con su hermana menor.

Inició la etapa pre-escolar a los dos años, presentando una adecuada adaptación. La maestra de inicial indicó que el niño se distrae con facilidad y solo quiere jugar en todo momento. Al cursar 1er grado, tuvo dificultades para adquisición de la lectura y escritura. En 2do grado obtuvo bajo rendimiento en el área de comunicación.

Las actividades manuales es lo que más le gusta. La madre refiere que algunas veces aumenta o cambia palabras al leer y que su lectura es inexpresiva y no respeta signos de puntuación.

Tiene dificultad para comprender oraciones y textos. Además, no le gusta leer. Le cuesta resolver problemas matemáticos. Actualmente su maestra de comunicación ha pedido que sea derivado al área de aprendizaje de la I. E. por su poca atención y comprensión.

No llega a culminar las tareas y no tiene una rutina establecida para sus estudios. En clase se distrae. Sus calificaciones lo ubican en promedio bajo del aula. No presenta dificultades de conducta. Los cursos que más domina son personal social y arte, pero, tiene dificultad en comunicación

IV. OBSERVACIONES

Él es un niño de contextura delgada. Durante las sesiones se mostró como un niño colaborador ante las tareas encomendadas, siguió las indicaciones que se le dieron; aunque, en algunas ocasiones preguntaba cuando no las comprendía llegando a concluir con la tarea solicitada. Su lenguaje es claro y coherente. En cuanto a su postura era inadecuada y tendía recostarse sobre la mesa. Su prensión grafomotriz es tipo trípode.

V. RESULTADOS

El objetivo de la evaluación fue conocer los factores cognitivos relacionados a la lectura, escritura y matemática

A nivel de factores instrumentales del aprendizaje, en la evaluación de procesos de lectura, específicamente en los procesos perceptivos, no presenta Habilidad Lectora ni en la tarea de **identificación de letras, (erró al mencionar “elle” por “y”), ni en la tarea de identificación de las** letras que componen una palabra, presentando así un índice de precisión de categoría Normal y una velocidad correspondiente a la categoría Muy Lento. Por lo tanto, se evidencia que el niño presenta disminuidos, los procesos perceptivos.

En la evaluación de los procesos léxicos, presenta Habilidad Lectora baja en la lectura de palabras y una Habilidad Media en la lectura de pseudopalabras, tareas que corresponden al desarrollo de la ruta visual y ruta fonológica de la lectura. En ambas tareas (palabras y pseudopalabras) presentó adecuada precisión para el grado y un índice de velocidad de categoría Normal.

En el proceso sintáctico, en la tarea de estructuras gramaticales, donde cada ítem está compuesto de una oración y cuatro dibujos para que el evaluado señale el dibujo que corresponde a la oración, evidenció un rendimiento Promedio, en la comprensión de oraciones con distinta estructura gramatical: muestra un buen desempeño en las oraciones activas (4/4) y pasivas (4/4) y en oraciones relativas (4/4 aciertos), pero cometió un error en las oraciones de complemento focalizado (3/4 aciertos).

En cuanto al conocimiento y usos de los signos de puntuación de un texto, no presenta Habilidad Lectora. La precisión se encontró en la categoría de Dificultad Severa y en la velocidad empleada corresponde a la categoría Normal.

En los procesos semánticos, se ubica en la categoría de Dificultad en comprensión de oraciones. Con el apoyo del contexto logró comprender algunas de las consignas presentadas, en la comprensión de oraciones sin apoyo gráfico y con respuesta grafomotora, no presentó errores.

Por otro lado, en la comprensión de textos, es decir, en la capacidad para extraer el significado e integrarlo a los conocimientos previos se ubicó en la categoría Normal; el análisis cualitativo de las respuestas permite apreciar mejor desempeño en textos narrativos a diferencia de los textos expositivos.

Con respecto a la comprensión oral de texto (texto leído por la examinadora), se ubicó dentro de la categoría de Dificultad.

En la evaluación procesos de escritura, específicamente en el proceso grafomotor, mostró una escritura de tipo ligada de tamaño y forma regular, se aprecia adecuada linealidad y manejo de márgenes. La prensión del lápiz la realizó con la mano derecha y coge el lápiz con prensión tipo trípode.

Respecto al proceso léxico ortográfico, referido a la ortografía arbitraria y reglada, se analizó a través del dictado de sílabas, palabras, pseudopalabras, frases y en la composición espontánea. En la tarea de dictado de sílabas como en el dictado de pseudopalabras se aprecia un nivel de dificultad, lo cual nos indica que la ortografía fonética se encuentra alterada, presentando errores de: sustitución como: /so por zo/, /gui por güi /, /clas por glas/, /sa por za/, /sapero por zampeño/, /salpillo por zalpillo/, /guefo por huefo /; omisión de /ge por gue/, /uema por huema/ y adición como: / jun por ju/, /guardaba por gurdaba/.

En la tarea del dictado de palabras con ortografía arbitraria se encuentra en duda para distinguir el uso adecuado de fonemas que admiten doble grafía en “v”, “b”; “ll”, “y”; “g”, “j” y omisión de la “h” como: **“baliente por valiente”, “balacia por balanza”, “benir por venir”, “bulgar por vulgar”, “bolcar por volcar”, “urvano por urbano”, “zanaoria por zanahoria”, “arina por harina”, “inlectar por inyectar”**. Los resultados de la tarea del dictado de palabras con ortografía reglada se encuentra en una categoría de dificultad para distinguir el uso adecuado de la “c y s”, como **“recibir” por “recibir”, “arsilla” por “arcilla”** además de sustituir la “b y v” como: “devilidad”, por “debilidad”, **“grabe” por “grave”, “biaje” por “viaje”**. Así mismo en palabras que empiezan con “hue” como: “gueso” por “hueso”, **“guerta” por “huerta”**, etc.

Del mismo modo en la tarea del dictado de frases con ortografía de reglas categóricas, se ubica en la categoría de duda en el uso de mayúsculas de sustantivos propios, al igual que en los signos de puntuación. Y en la tildación se ubica en nivel bajo ya que solo colocó a una palabra acento.

En el proceso de composición escrita, en la tarea de la escritura de un cuento, el niño alcanza habilidad. En lo referente al contenido de su cuento, realiza una introducción teniendo en cuenta el tiempo, presenta los sucesos con sus respectivas consecuencias y un desenlace coherente; pero no es un texto original. En la redacción que realizó alcanzó una categoría de nivel bajo puesto que su escrito solo tiene coherencia.

En cuanto a los procesos involucrados en matemática se evaluó en cálculo, numeración y resolución de problemas. En la sub-prueba de cálculo y numeración en las tareas de seriación, escritura, descomposición de cifras y operaciones obtuvo un PC 50 que lo ubica en la categoría Promedio, sin embargo, en la sub-prueba de resolución de problemas obtuvo un PC 15 que lo ubica por Debajo del Promedio. Cabe resaltar utilizó la división, donde no correspondía para resolver todos los problemas que logró hacer.

En los factores pre-instrumentales se evaluó el componente léxico semántico del lenguaje, a través de los sub-test de nominación de conceptos agrupados por categorías y de semejanzas verbales.

El niño fue capaz de nombrar elementos de una misma categoría a partir de una palabra inductora, solo tuvo dificultad para nombrar elementos de la categoría elementos geográficos y nombre de árboles. En el procesamiento verbal, se apreció habilidad para relacionar verbalmente características esenciales referidas a objetos, acciones, emociones u otros. En esta sub-prueba obtuvo un PT 44 que lo ubica en la categoría Bajo el Promedio.

Por otro lado, en la capacidad de abstraer lo esencial entre tres elementos, obtuvo un PT 38 que lo se ubica Bajo el promedio en referencia a su edad. El niño desconocía algunas palabras de los ítems, además le costaba relacionarlos mediante un concepto común.

Finalmente se evaluó los factores complementarios en el área de atención y memoria. En la sub-área de atención visual en la tarea de percepción de diferencias de caras se registró un PC 20 ubicándolo en la categoría Bajo el Promedio.

Por otro lado, en la sub área de memoria auditiva en las tareas de recordar historias previamente escuchadas obtuvo un rendimiento Bajo el Promedio Pc 1, a diferencia de recordar y evocar números de manera directa e indirecta. PC 50, que lo ubica en el Promedio en referencia a su edad. Del mismo modo su performance en la tarea de memoria asociativa de pares de palabras se registró un PC 55, ubicándolo en la categoría Promedio. Sin embargo, presentó dificultad para receptionar y evocar inmediatamente la información verbal obteniendo P T 40. Asimismo, en la tarea que tiene como objetivo determinar la habilidad para retener series con significado verbal explícito obtuvo un P T 47 que lo ubica en la categoría Bajo el Promedio.

VI. CONCLUSIONES:

En el área de lectura presenta dificultades en los procesos perceptivos en velocidad, en los procesos sintácticos en signos de puntuación y en los procesos semánticos en la comprensión de oraciones.

En matemática, se encuentra dificultades en la resolución de problemas.

En el área de escritura, en el componente léxico ortográfico obtiene dificultad en el dictado de sílabas, pseudopalabras, palabras, a diferencia de la composición de un cuento y una descripción.

A nivel del lenguaje en el componente semántico se aprecia que E presenta dificultad, tanto en la capacidad de abstraer lo esencial entre tres elementos y para relacionar verbalmente características esenciales referidas a objetos, acciones, emociones u otros.

En el factor complementario, en el área de atención visual y memoria auditiva se observa un compromiso con el factor instrumental en el área de lectura, escritura y matemática y por ende en su rendimiento académico.

Respecto a su atención auditiva presenta dificultad en la tarea de percepción de diferencias de caras.

En cuanto a su memoria auditiva presenta dificultad en las tareas como recordar historias previamente escuchadas y en la memoria asociativa de pares de palabras a diferencia de recordar y evocar números de manera directa e indirecta. Asimismo, para receptionar y evocar inmediatamente la información verbal. Pero no presentó dificultad para retener series con significado verbal.

VII. PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA

Considerando la edad del niño, el grado en que se encuentra y los resultados obtenidos en las evaluaciones se presumiría como un posible Trastorno específico de aprendizaje con dificultad la lectura a nivel de fluidez y la expresión escrita a nivel de corrección ortográfica, además con

dificultades en los factores complementarios como la memoria auditiva y la atención visual, los cuales estarían impactando en su aprendizaje.

VIII. RECOMENDACIONES

- A. Para el niño:
 - Evaluación psicológica
 - Intervención especializada, focalizando el trabajo en las habilidades disminuidas.
- B. Para el colegio:
 - Orientar en hábitos o técnicas de estudio
 - Coordinación permanente con la especialista para fortalecer sus aprendizajes
- c. Para los padres:
 - Establecer rutinas en horarios para el estudio.
 - Reforzar las estrategias brindadas por la terapeuta con el fin de mejorar las dificultades observadas.

Verónica Risco Medina
Especialista Practicante



PLAN DE INTERVENCIÓN TRIMESTRAL

I.- DATOS GENERALES

Especialista	:	Verónica Risco Medina	Fecha de Nac.	:	22 de diciembre 2009
Alumno	:	E. S. C. M.	Grado	:	4to grado
Edad	:	9 años 6 mes	Sesiones	:	24
Colegio	:	San José Obrero Marianista			
Horario	:	Diurno			
Duración	:	3 meses			

II.- HIPOTESIS DE TRABAJO

HG: Si se trabajan los componentes léxico semántico del lenguaje, la atención visual y la memoria auditiva mejorará los procesos de la lectura y escritura, además si se aplican estrategias metacognitivas impactarán significativamente en todo su proceso de aprendizaje.

- HE1: Si se trabaja el componente léxico semántico del lenguaje específicamente en velocidad de evocación, vocabulario y abstracción verbal mejorará la fluidez verbal así como la comprensión de oraciones.
- HE2: Si se trabaja el proceso perceptivo visual en el componente de percepción de formas, así como la identificación de nombre y sonido de las letras mejorará la lectura y la escritura de palabras.
- HE3: Si se trabaja la lectura oral de textos narrativos respetando el uso de signos de puntuación mejorará su fluidez y entonación lectora.
- HE4: Si se trabaja la escritura de palabras a través de la ruta visual mejorará la escritura correcta de las palabras de uso frecuente.
- HE5: Si se trabaja el componente de memoria auditiva impactará en la comprensión de textos orales en la lectura y en la correcta escritura de palabras.
- HE6: Si se trabaja la atención visual impactarán en el proceso perceptivo visual a y la vez mejorará la escritura de palabras.

III.- COMPETENCIAS

- Define y nombra con fluidez elementos pertenecientes a una misma categoría.
- Comprende y sigue instrucciones simples y complejas a nivel escrito y oral.
- Lee con entonación y fluidez diferentes tipos de textos respetando signos de puntuación.
- Escribe correctamente palabras con ortografía arbitraria con los fonemas que admiten doble grafía (j-g / b-v / c-s / y-ll) y uso de la h.
- Aplica estrategias metacognitivas para regular sus proceso de aprendizaje

IV.- DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
					L	P	NL
Lenguaje	Léxico semántico	Categorías Velocidad de evocación	Evoca con rapidez elementos que pertenezcan a una misma categoría.	• Nombra 8 elementos pertenecientes a medios de transporte, profesiones, animales, insectos, aves, mamíferos y árboles.	x		
		Vocabulario - abstracción verbal	Define la categoría a la que pertenecen los elementos.	• Define el nombre de la categoría de los elementos presentados.	x		
			Identifica las semejanzas y diferencias entre dos elementos.	• Identifica de 2 a 3 semejanzas y diferencias en una misma categoría.		x	
Lectura	Perceptivo visual	Identificación de letras	Reconoce con rapidez el nombre de las letras del abecedario	• Nombra con rapidez las letras del abecedario.	x		
		Igual - Diferente	Identifica letras que componen una sílaba o una palabra.	• Reconoce con rapidez en una par de sílabas o palabras si son iguales o diferentes.	x		
	Procesos sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos respetando los signos de puntuación y dando una adecuada entonación al texto.	• Lee oraciones que contengan palabras de contenido respetando los signos de puntuación.	x		
				• Lee textos respetando los signos de puntuación con una adecuada entonación.		x	
Escritura	Léxico ortográfico	Palabras: Ortografía Arbitraria	Discrimina y escribe correctamente palabras con ortografía arbitraria con los fonemas que admiten doble grafía (j-g / b-v / c-s) y uso de la h.	• Lee con fluidez un texto (110 palabras por minuto).		x	
				• Escribe palabras con las consonantes b/v – c/s – j/g – ll/y.	x		
				• Escribe oraciones con palabras con las consonantes b/v – c/s – j/g– ll/y.	x		
Atención	Atención visual		Identifica diferentes estímulos visuales	• Escribe correctamente palabras con h.	x		
				• Señala las diferencia entre letras sílabas y palabras.	x		
Memoria	Memoria auditiva		Retiene y evoca estímulos auditivos	• Lee instrucciones escritas y responde a las consignas planteadas.	x		
				• Repite 5 o 6 estímulos (palabras, letras sílabas en forma directa).	x		
				• Repite 4 o 5 estímulos (letras sílabas en forma indirecta).		x	
				• Repite con exactitud oraciones.		x	
				• Escucha y sigue instrucciones orales.	x		
				• Escucha narraciones cortas y responde a preguntas literales.	x		

Anexo 6

I.- DATOS GENERALES:

Alumno : E. S. M C

Edad : 9 años 5 meses


Horario : 4:00 pm a 4:45 pm




Especialista : Verónica Risco Medina


Fecha : Jueves 20 de junio de 2018

Grado : 4to grado

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico semántico	Categorías Velocidad de evocación	Evoca con rapidez elementos que pertenezcan a una misma categoría.	<p>- Menciona el nombre de los animales que recuerdes en 30 segundos.</p> <p>- Juega al dominó de animales y junta una característica con el animal correspondiente.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Nombra 8 elementos pertenecientes a la categoría animales. 	Tarjetas	10'			x
	Vocabulario - abstracción verbal	Define la categoría a la que pertenecen los elementos.	<p>- Se presenta un conjunto de animales y los clasifica en aves, mamíferos e insectos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Define el nombre de la categoría de 	Material concreto Ficha de trabajo	5'	x		

			 <p>- Muestro cuatro fichas de imágenes con animales, y el niño retira la que no pertenece e indica por qué.</p> 	los elementos presentados.				X	
		Identifica las semejanzas y diferencias entre dos elementos.	<p>- Forma un rompecabezas de dos animales e indica dos semejanzas y 2 diferencias.</p>  <p>- Nombra características generales de los animales - Elabora una red semántica de animales indicando su clasificación estructura ósea. (Anexo 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica de 2 a 3 semejanzas y diferencias que a una misma categoría. 	Tarjetas RED SEMÁNTICA	8'		X	
Lectura / Perceptivo visual	Identificación de letras	Reconoce con rapidez el nombre de las letras del abecedario	<p>- Lee y nombra con rapidez el nombre de las letras del abecedario mostradas en ppt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Nombra con rapidez las letras del abecedario 	Letra ppt	3'		X	
	Igual - Diferente	Identifica letras que componen	<p>- Indica la sílaba igual al modelo (Anexo 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce con rapidez en una par de sílabas 	Ficha de trabajo	3'		X	

		una sílaba o una palabra.		o palabras si son iguales o diferentes.					
Atención / Atención visual	Atención visual	Identifica diferentes estímulos visuales	- Encuentra la pareja de letras SB en una cartilla de letras. (Anexo 3)	• Señala las diferencias entre letras, sílabas y palabras	Ficha de trabajo	3'		X	
			- Lee y realiza las indicaciones que se presentan en la ficha. (Anexo 4)	• Lee y sigue instrucciones escritas.		5'		X	
Memoria / Memoria Auditiva	Memoria auditiva	Retiene y evoca estímulos auditivos	- Escucha de tres a cinco nombres de animales, luego selecciona la ficha del dibujo de la palabra que oyó. Acaba el jugador al de decir "TIEMPO" y paran de buscar. 	Repite 5 o 6 estímulos (palabras).	Cartilla de registro	3	X		
Uso de estrategias metacognitivas: Al inicio de la sesión: ¿Qué haremos?, ¿qué materiales utilizaremos para trabajar? Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando?, ¿estoy siguiendo las indicaciones? Al final de la sesión: ¿Qué aprendí hoy?, ¿seguí todas las indicaciones?, ¿qué me gustó más?, ¿puedo mejorar?									



El uso de las tarjetas cognitivas será extensivo para las 23 sesiones.




SESIÓN DE INTERVENCIÓN 2

I.- DATOS GENERALES:

Alumno : E. S. M C
 Edad : 9 años 5 meses
 Horario : 4:00 pm a 4:45 pm
 Especialista : Verónica risco Medina

Fecha : 28 de junio de 2018
 Grado : 4to grado

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico semántico	Categorías Velocidad de evocación	Evoca con rapidez elementos que pertenezcan a una misma categoría.	- Escucha la siguiente información: La gallina es un ave que pone huevos y tiene plumas, menciona rápidamente otras aves. - Completa el crucigrama con nombres de aves.	• Nombra 8 elementos pertenecientes a la categoría de aves.	Tarjetas	10'		X	
	Vocabulario - abstracción verbal	Identifica las semejanzas y diferencias entre dos elementos.	- Arma un rompecabezas de un ave y luego menciona todas las características que conozca sobre las aves. 	• Identifica de 2 a 3 semejanzas y diferencias que a una misma categoría.	Rompecabezas	10'		X	

			<ul style="list-style-type: none"> - Realiza una red semántica de aves indicando: <ul style="list-style-type: none"> • Características físicas • Hábitat • Alimentación • Reproducción • Respiración • Beneficios o utilidad - Parafrasea en forma oral la red semántica. 						
Lectura / Perceptivo visual	Identificación de letras	Reconoce con rapidez el nombre de las letras del abecedario	<ul style="list-style-type: none"> - Lee y nombra con rapidez el nombre de las letras del abecedario mostradas de 3 en 3 en ppt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombra con rapidez las letras del abecedario 	Letras en ppt	3'			X
	Igual - Diferente	Identifica letras que componen una sílaba o una palabra.	<ul style="list-style-type: none"> - Señala la sílaba igual al modelo (Anexo 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce con rapidez en una par de sílabas o palabras si son iguales o diferentes. 	Ficha de trabajo	5'			X
Atención / Atención visual	Atención visual	Identifica diferentes estímulos visuales	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la misma palabra en una sopa de letras.(anexo 3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Señala las diferencias entre letras, sílabas y palabras 	Cartilla de sopa de letra Plumón Mica	10'		X	
Memoria / Memoria Auditiva	Memoria auditiva	Retiene y evoca estímulos auditivos	<ul style="list-style-type: none"> - Recuerda y nombra las palabras luego de escucharlas: <ul style="list-style-type: none"> • León – tigre – gato- leopardo • Avestruz – gallina – pingüino - gallo. • Pulga – cucaracha – piojo – mosca – hormiga. 	<ul style="list-style-type: none"> Repite 5 o 6 estímulos (palabras). 	Cartilla de registro	3'			X
Uso de estrategias metacognitivas: Al inicio de la sesión: ¿Qué haremos?, ¿qué materiales utilizaremos para trabajar?									

Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando?, ¿estoy siguiendo las indicaciones?

Al final de la sesión: ¿Qué aprendí hoy?, ¿seguí todas las indicaciones?, ¿qué me gustó más?, ¿puedo mejorar?



El uso de las tarjetas cognitivas será extensivo para las 23 sesiones.



SESIÓN DE INTERVENCIÓN 3

I.- DATOS GENERALES:

Alumno : E. S. M C

Edad : 9 años 5 meses

Horario : 4:00 pm a 4:45 pm

Especialista : Verónica risco Medina

Fecha : 04 de julio de 2018

Grado : 4to grado

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico semántico	Categorías Velocidad de evocación	Evoca con rapidez elementos que pertenezcan a una misma categoría.	- Nombra con rapidez todas las aves que conozcas en 30 segundos	• Nombra 8 elementos pertenecientes a aves.	Oral	2'		x	
	Vocabulario - abstracción verbal	Define la categoría a la que pertenecen los elementos.	- Se muestra imágenes con diferentes clases de aves. https://www.youtube.com/watch?v=j4V2dema2yl Determina la categoría de aves según su alimentación: • Halcón, lechuzas, Águila..... • Paloma, gallina, pato... • Buitre, cuervo, cóndor....	• Define el nombre de la categoría de los elementos presentados.	Video de aves	5'		x	

		Identifica las semejanzas y diferencias entre dos elementos.	- Identifica semejanzas y diferencias entre dos aves que elija al azar de un conjunto de tarjetas. y las pega en una cartilla (Anexo1)	• Identifica de 2 a 3 semejanzas y diferencias que a una misma categoría.	Tarjetas y cartilla	5'	X	
Lectura / Perceptivo visual	Identificación de letras	Reconoce con rapidez el nombre de las letras del abecedario	- Lee con rapidez las letras del abecedario pasadas en diapositivas.	• Nombra con rapidez las letras del abecedario	PPT	3'		X
	Igual - Diferente	Identifica letras que componen una sílaba o una palabra.	- Recibe un Bingo de sílabas” y observa las sílabas que se encuentran en él - Extrae de una caja sílabas para encontrar aquellas que son iguales a las del bingo, ubicando cada una en su respectivo casillero. (En la caja de sílabas hay iguales a las que se encuentra en el bingo y otras parecidas) - Completa el bingo de sílabas con las que son iguales. (Anexo 2).	• Reconoce con rapidez en una par de sílabas o palabras si son iguales o diferentes.	Bingo de sílabas	6'	X	
Escritura / Léxico ortográfico	Palabras: Ortografía Arbitraria	Discrimina y escribe correctamente palabras con ortografía arbitraria con los fonemas que admiten doble grafía (j-g/b-v/c-s) y uso de la h.	- Lee un texto pero antes coloca un (/) con color rojo en cada signo de puntuación que identifique. - Observa las palabras resaltadas en el texto con negrita, (Anexo 3). - Luego contesta a la pregunta: ¿Qué me puedes decir de las palabras resaltas en negrita? - Lee las palabras que se resaltaron en el texto en tarjetas. - Deletrea cada palabra.	• Escribe palabras con las consonantes b/v.	Lectura Tarjetas con palabras	10'		X

			<ul style="list-style-type: none"> - ordena por columnas las que empiecen con b, las que tengan la b en el medio y las que tengan la b en la última sílaba. - Sigue el mismo proceso con las palabras con la letra "v". - Luego pega las tarjetas en el cuaderno para repasarlas en casa. 						
Memoria / Memoria Auditiva	Memoria auditiva	Retiene y evoca estímulos auditivos	<ul style="list-style-type: none"> - Recuerda y nombra las palabras luego de escucharlas: • León – tigre – gato- leopardo • Avestruz – gallina – pingüino - gallo – paloma. • Pulga – cucaracha – piojo – mosca – hormiga – zancudo. 	• Repite 5 o 6 estímulos (palabras).	Cartilla de registro	3			X

Uso de estrategias metacognitivas:

Al inicio de la sesión: ¿Qué haremos?, ¿qué materiales utilizaremos para trabajar?

Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando?, ¿estoy siguiendo las indicaciones?

Al final de la sesión: ¿Qué aprendí hoy?, ¿seguí todas las indicaciones?, ¿qué me gustó más?. ¿Puedo mejorar?



El uso de las tarjetas cognitivas será extensivo para las 23 sesiones.

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 4

I.- DATOS GENERALES:

Alumno : E. S. M C
 Edad : 9 años 5 meses
 Horario : 4:00 pm a 4:45 pm
 Especialista : Verónica risco Medina

Fecha : 05 de julio de 2018
 Grado : 4to grado

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico semántico	Categorías Velocidad de evocación	Evoca con rapidez elementos que pertenezcan a una misma categoría.	- Se muestra las tarjetas de: Piensa y dime una palabra sobre características de las aves: • Su cuerpo está cubierto de.... • Según su reproducción las aves son.... • El ave que no puede volar es.... • El ave que come peces en el mar. • Por su estructura ósea las aves son... • Las aves respiran a través de ... • Dos aves domésticas... • Dos aves salvajes... Al reverso de las tarjetas están las respuestas (Anexo 1)	• Nombra 8 elementos pertenecientes a aves.	Tarjetas	5'	X		

	Vocabulario - abstracción verbal	Identifica las semejanzas y diferencias entre dos elementos.	<ul style="list-style-type: none"> - Une un par de tarjetas con imágenes que tengan algo en común e indica porque las unió. Anexo 2 <ul style="list-style-type: none"> • Gallina – pato • Águila – cuervo • Pingüino – avestruz • Pelicano – gaviota • Canario – periquito - Completa una tabla, pegando las características que diferencian a 3 aves según su alimentación, su hábitat y su desplazamiento. (avestruz, pingüino, cuervo). Anexo 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica de 2 a 3 semejanzas y diferencias que a una misma categoría. 	Tarjetas Tabla y fichas Limpiatipo	8'	X		X
Lectura / Perceptivo visual	Identificación de letras	Reconoce con rapidez el nombre de las letras del abecedario	<ul style="list-style-type: none"> - Lee con rapidez las letras del abecedario en diapositivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombra con rapidez las letras del abecedario 	ppt	3'		X	
	Igual - Diferente	Identifica letras que componen una sílaba o una palabra.	<ul style="list-style-type: none"> - Recibe un “Bingo de palabras” y lee las palabras que se encuentran en él. - Extrae de una caja palabras para encontrar aquellas que son iguales a las palabras del bingo, ubicando cada una en su respectivo casillero. (En la caja de palabras hay palabras igual a las que se encuentra en el bingo y otras muy parecidas) - Completa el bingo de palabras con las palabras correctas. Anexo 4 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce con rapidez en una par de sílabas o palabras si son iguales o diferentes. 	Bingo de palabras	3'	X		

Escritura / Léxico ortográfico	Palabras: Ortografía Arbitraria	Discrimina y escribe correctamente palabras con ortografía arbitraria con los fonemas que admiten doble grafía (j-g / b-v / c-s) y uso de la h.	- Completar el pupiletras interactivo con las palabras que contengan "b" https://buscapalabras.com.ar/sopa-de-letras-de-palabras-que-contienen.html - Completa el crucigrama con las palabras "v". Anexo 5 - Luego se le entrega un fichero cacográfico para que complete la palabra con la letra "b" o "v" , colocando la palabra completa al finalizar la tarea. (Anexo 6).	• Escribe palabras con las consonantes b/v.	Lectura Tarjetas de palabras Fichas cacográficas		X		
Atención / Atención visual	Atención visual	Identifica diferentes estímulos visuales	- Marca las figuras con la sílaba iguales al modelo (Anexo 7)	• Señala las diferencia entre letras, sílabas y palabras	Ficha de trabajo	3'	X		
Memoria / Memoria Auditiva	Memoria auditiva	Retiene y evoca estímulos auditivos	- Recuerda y nombra las palabras luego de escucharlas: • León – tigre – gato- leopardo • Avestruz – gallina – pingüino - gallo – paloma. • Pulga – cucaracha – piojo – mosca – hormiga –zancudo.	Repite 5 o 6 estímulos (palabras).	Cartilla de registro	3		X	

Uso de estrategias metacognitivas:

Al inicio de la sesión: ¿Qué haremos?, ¿qué materiales utilizaremos para trabajar?

Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando?, ¿estoy siguiendo las indicaciones?

Al final de la sesión: ¿Qué aprendí hoy?, ¿seguí todas las indicaciones?, ¿qué me gustó más?, ¿puedo mejorar?



El uso de las tarjetas cognitivas será extensivo para las 23 sesiones.

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 5

I.- DATOS GENERALES:

Alumno : E. S. M C

Edad : 9 años 5 meses


Horario : 4:00 pm a 4:45 pm


Especialista : Verónica risco Medina

Fecha : 06 de julio de 2018

Grado : 4to grado

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico semántico	Categorías Velocidad de evocación	Evoca con rapidez los elementos que pertenecen a una misma categoría.	<ul style="list-style-type: none"> - Dime todos los animales que tengan cuatro patas... - Encuentra la pareja de animales en : Juego de memoria de animales mamíferos 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombra 8 elementos pertenecientes a mamíferos. 	Fichas de animales	5'	x		
	Vocabulario - abstracción verbal	Identifica las semejanzas y diferencias entre dos elementos.	<ul style="list-style-type: none"> - Forma un rompecabezas de animales mamíferos y luego determina todas sus características de mamíferos. (Anexo 1) - Juega al rayuelo de consignas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica de 2 a 3 semejanzas y diferencias que a una misma categoría. 	Tarjetas con preguntas	8'	x		

			<p>El estudiante debe escoger al tirar una ficha al número del rayuelo y cada número tiene una pregunta, puede saltar y pasar si contesta correctamente. Si llega a la meta 10 gana un premio. (Anexo 2)</p> 						
Lectura / Perceptivo visual	Identificación de letras	Reconoce con rapidez el nombre de las letras del abecedario	<ul style="list-style-type: none"> - Lee con rapidez las letras del abecedario en diapositivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombra con rapidez las letras del abecedario 	ppt	3'	x		
	Igual - Diferente	Identifica letras que componen una sílaba o una palabra.	<ul style="list-style-type: none"> - Marca con una x la figura igual al modelo (Anexo 3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce con rapidez en una par de sílabas o palabras si son iguales o diferentes. 	Ficha de trabajo	3'	x		
Escritura / Léxico ortográfico	Palabras: Ortografía Arbitraria	Discrimina y escribe correctamente palabras con ortografía arbitraria con los fonemas que admiten doble grafía (j-g / b-v / c-s) y uso de la h.	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe la palabra que contiene “B” O “V” que le corresponde a cada imagen correctamente. (Anexo 4) - Completa el cuadernito de silueta “B” y “V” escribiendo la lista de palabras aprendidas, agrupándolas con las que inician, están en el medio o en la última sílaba con “B” o “V” y completan adivinanzas con algunas palabras con “B” o “V” (Anexo 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe palabras con las consonantes b/v. 	Tarjetas Silueta de B y V		x		

Atención / Atención visual	Atención visual	Identifica diferentes estímulos visuales	<ul style="list-style-type: none"> - Coloca su cartilla de los pasos que debe hacer para seguir correctamente instrucciones escritas. - Aplica los pasos de seguimiento de indicaciones. (Anexo 6) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y sigue instrucciones escritas. 	Ficha de trabajo	5'		X	
Memoria / Memoria Auditiva	Memoria auditiva	Retiene y evoca estímulos auditivos	<ul style="list-style-type: none"> - Recuerda y nombra las palabras luego de escucharlas: <ul style="list-style-type: none"> • León – tigre – gato- leopardo • Avestruz – gallina – pingüino - gallo – paloma. • Pulga – cucaracha – piojo – mosca – hormiga – zancudo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Repite 5 o 6 estímulos (palabras). 	Cartilla de registro	3	X		
<p>Uso de estrategias metacognitivas:</p> <p>Al inicio de la sesión: ¿Qué haremos?, ¿qué materiales utilizaremos para trabajar?</p> <p>Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando?, ¿estoy siguiendo las indicaciones?</p> <p>Al final de la sesión: ¿Qué aprendí hoy?, ¿seguí todas las indicaciones?, ¿qué me gustó más?, ¿puedo mejorar?</p> <p>El uso de las tarjetas cognitivas será extensivo para las 23 sesiones.</p>									

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 6

I.- DATOS GENERALES:

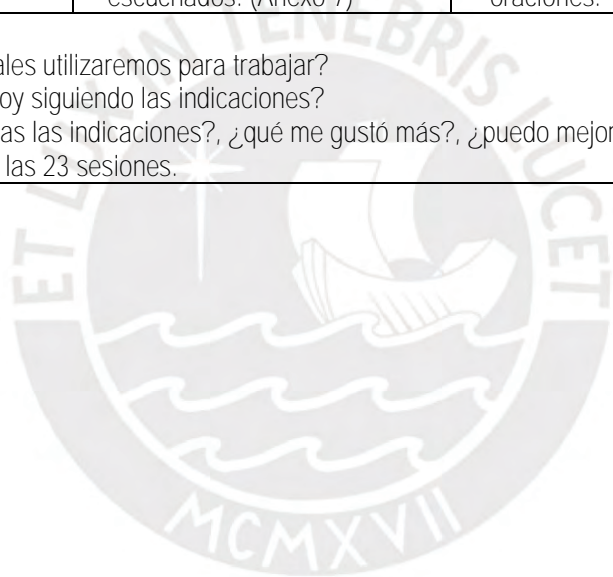
Alumno : E. S. M C
 Edad : 9 años 5 meses
 Horario : 4:00 pm a 4:45 pm
 Especialista : Verónica risco Medina
 Fecha : 10 de julio de 2018
 Grado : 4to grado

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico semántico	Categorías Velocidad de evocación	Evoca con rapidez elementos que pertenezcan a una misma categoría.	- Nombra en 30 segundos nombres de animales mamíferos.	• Nombra 8 elementos pertenecientes a mamíferos.	Tarjetas	5'		x	
	Vocabulario - abstracción verbal	Identifica las semejanzas y diferencias entre dos elementos.	- Observa un ppt y desarrolla las actividades interactivas de calificación y categorización. - Completa la red semántica de mamíferos.(Anexo 1)	• Identifica de 2 a 3 semejanzas y diferencias que a una misma categoría.	ppt	8'		x	
Escritura / Léxico ortográfico	Palabras: Ortografía Arbitraria	Discrimina y escribe correctamente palabras con ortografía arbitraria con los fonemas que admiten doble grafía (j-g / b-v / c-s) y uso de la h.	- Lee el siguiente texto: "Visitando el zoológico" (Anexo 2). - Clasifica las palabras resaltas en negrita del texto extraídas en tarjetas en palabra que tiene B / V al inicio, al medio o en la sílaba del final de cada palabra.	• Escribe palabras con las consonantes b/v.	Lectura Fichas de palabras Fichas cacográficas	15'	x		

			<ul style="list-style-type: none"> - Lee en voz alta las palabras de los nombres de los animales en tarjetas. - Ordena por columnas las que empiecen con b, las que tengan la b en el medio y las que tengan la b en la última sílaba. - Sigue el mismo proceso con las palabras con la letra "v". - Observa imágenes de animales de cada tarjeta y completa la ficha del reverso de las imágenes. - Escribe las letras de los nombres de animales de cada imagen. - Deletrea oralmente y las escribe. - Completa el fichero cacográfico de palabras con "b" y "v" - Luego pega las tarjetas en el cuaderno para repasarlas en casa. (Anexo 3, 4 y 5) 						
Atención / Atención visual	Atención visual	Identifica diferentes estímulos visuales	<ul style="list-style-type: none"> - Recibe el "juego del camino", un dado y una ficha. - Tira el dado y se avanzando según indica el número del dado. - Lee la instrucción en voz alta y realiza la consigna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y sigue instrucciones escritas. 	Juego del Camino.	5'	X		

			- Gana cuando llegue a la meta y recibe una recompensa. (Anexo 6)						
Memoria / Memoria Auditiva	Memoria auditiva	Retiene y evoca estímulos auditivos	<ul style="list-style-type: none"> Escucha oraciones y repite en el mismo orden los elementos escuchados. (Anexo 7) 	<ul style="list-style-type: none"> Repite exactitud oraciones. 	con Cartilla de registro	5'			x
<p>Uso de estrategias metacognitivas:</p> <p>Al inicio de la sesión: ¿Qué haremos?, ¿qué materiales utilizaremos para trabajar?</p> <p>Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando?, ¿estoy siguiendo las indicaciones?</p> <p>Al final de la sesión: ¿Qué aprendí hoy?, ¿seguí todas las indicaciones?, ¿qué me gustó más?, ¿puedo mejorar?</p> <p>El uso de las tarjetas cognitivas será extensivo para las 23 sesiones.</p>									



SESIÓN DE INTERVENCIÓN 7

I.- DATOS GENERALES:

Alumno : E. S. M C

Edad : 9 años 5 meses

Horario : 4:00 pm a 4:45 pm

Especialista : Verónica risco Medina

Fecha : 12 de julio de 2018

Grado : 4to grado

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico semántico	Categorías Velocidad de evocación	Evoca con rapidez elementos que pertenezcan a una misma categoría.	- Dime todos los animales que tengan cuatro patas.	<ul style="list-style-type: none"> Nombra 8 elementos pertenecientes a mamíferos. 	Cartilla	5'	X		
	Vocabulario - abstracción verbal	Identifica las semejanzas y diferencias entre dos elementos.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza actividades interactivas sobre mamíferos. PPT Se muestra una imagen e Identifica 2 semejanzas y 2 diferencias entre dos mamíferos: León y lobo (Anexo 1) 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica de 2 a 3 semejanzas y diferencias que a una misma categoría. 	PPT. Ficha de trabajo	10'	X		
Lectura / Perceptivo visual	Igual - Diferente	Identifica letras que componen una sílaba o una palabra.	- Identifica y pinta el cuadro que contenga la palabra igual al modelo. (Anexo 2)	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce con rapidez en una par de sílabas o palabras si son iguales o diferentes. 	Ficha de trabajo	6'	X		
Lectura / Sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos respetando los signos de puntuación y dando	<ul style="list-style-type: none"> Repasa con rojo sobre los signos resaltados en grande. Lee EL texto "El huevo de doña Cuz-Cuz Avestruz a modo de prueba para 	<ul style="list-style-type: none"> Lee textos respetando los signos de puntuación con una adecuada entonación 	Lectura Color Rojo Fichas de trabajo	10'			X

		una adecuada entonación al texto.	comprobar cómo ha leído su propio texto. - Escucha con atención el modelado de la lectura por parte de la terapeuta (Anexo 3). - Lee textos cortos, resalta los signos de puntuación y responde las preguntas siguientes (Anexo 4).						
Atención / Atención visual	Atención visual	Identifica diferentes estímulos visuales	- Encierra las palabras diferentes al modelo (Anexo 5)	• Señala las diferencia entre letras, sílabas y palabras	Ficha de trabajo	3'	X		
Memoria / Memoria Auditiva	Memoria auditiva	Retiene y evoca estímulos auditivos	• Escucha oraciones y repite en el mismo orden los elementos escuchados. (Anexo 7)	• Repite con exactitud oraciones.	Cartilla de registro	5'			X
<p>Uso de estrategias metacognitivas: Al inicio de la sesión: ¿Qué haremos?, ¿qué materiales utilizaremos para trabajar? Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando?, ¿estoy siguiendo las indicaciones? Al final de la sesión: ¿Qué aprendí hoy?, ¿seguí todas las indicaciones?, ¿qué me gustó más?, ¿puedo mejorar? El uso de las tarjetas cognitivas será extensivo para las 23 sesiones.</p>									

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 8

I.- DATOS GENERALES:

Alumno : E. S. M C

Edad : 9 años 5 meses

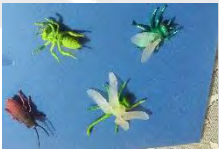
Horario : 4:00 pm a 4:45 pm

Especialista : Verónica risco Medina

Fecha : 13 de julio de 2018

Grado : 4to grado

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico semántico	Categorías Velocidad de evocación	Evoca con rapidez elementos que pertenezcan a una misma categoría.	- Nombra con rapidez todos los insectos que conozcas.	• Nombra 8 elementos pertenecientes a insectos	Tarjetas	5'	x		x
	Vocabulario - abstracción verbal	Define la categoría a la que pertenecen los elementos.	- Se muestra animalitos de insectos y sus características en tarjetas. (Anexo 1) 	• Define el nombre de la categoría de los elementos presentados.	Tarjetas con insectos de plástico. Ficha	5'		x	
		Identifica las semejanzas y diferencias entre dos elementos.	- Realiza un mapa semántico sobre las características de insectos. (Anexo 3)	• Identifica de 2 a 3 semejanzas y diferencias que a una misma categoría.	Tarjetas	5'			

Lectura / Perceptivo visual	Igual - Diferente	Identifica letras que componen una silaba o una palabra.	- Identifica y pinta el cuadro que contenga la palabra igual al modelo. (Anexo 4)	• Reconoce con rapidez en una par de silabas o palabras si son iguales o diferentes.	Ficha de trabajo	5'			
Lectura / Sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos respetando los signos de puntuación y dando una adecuada entonación al texto.	- Repasa con rojo sobre los signos resaltados en grande, luego lee con adecuada entonación. Modelamos el primer ejemplo. (Anexo 5) - Resalta los signos de puntuación, lee textos cortos, y responde las preguntas siguientes (Anexo 6)	• Lee textos respetando los signos de puntuación con una adecuada entonación.	Lectura	12'			X x
Escritura / Léxico ortográfico	Palabras: Ortografía Arbitraria	Discrimina y escribe correctamente palabras con ortografía arbitraria con los fonemas que admiten doble grafía (j-g / b-v / c-s) y uso de la h.	- Completa el fichero cacográfico de palabras con "b" y "v", luego lee las compara con las tarjetas completas y las lee. - Luego pega las tarjetas en el cuaderno para repasarlas en casa. - Completa las oraciones con las palabras con "b" y "v" que están representadas en imágenes. (Anexo 7)	• Escribe palabras con las consonantes b/v.	Fichero cacográfico. Ficha de trabajo	3'	x		
Atención / Atención visual	Atención visual	Identifica diferentes estímulos visuales	- Encierra las palabras indicadas en una sopa de letras (Anexo 8)	• Señala las diferencia entre letras, silabas y palabras	Ficha de trabajo	3'			
Memoria / Memoria Auditiva	Memoria auditiva	Retiene y evoca estímulos auditivos	- Escucha oraciones y repite en el mismo orden los elementos escuchados. (Anexo 9)	• Repite con exactitud oraciones.	Cartilla de registro	3'			
<p>Uso de estrategias metacognitivas: Al inicio de la sesión: ¿Qué haremos?, ¿qué materiales utilizaremos para trabajar? Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando?, ¿estoy siguiendo las indicaciones? Al final de la sesión: ¿Qué aprendí hoy?, ¿seguí todas las indicaciones?, ¿qué me gustó más?, ¿puedo mejorar? El uso de las tarjetas cognitivas será extensivo para las 23 sesiones.</p>									

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 8

I.- DATOS GENERALES:

Alumno : E. S. M C

Edad : 9 años 5 meses

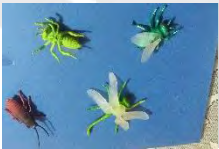
Horario : 4:00 pm a 4:45 pm

Especialista : Verónica risco Medina

Fecha : 14 de julio de 2018

Grado : 4to grado

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico semántico	Categorías Velocidad de evocación	Evoca con rapidez elementos que pertenezcan a una misma categoría.	- Nombra con rapidez todos los insectos que conozcas.	• Nombra 8 elementos pertenecientes a insectos	Tarjetas	5'	x		x
	Vocabulario - abstracción verbal	Define la categoría a la que pertenecen los elementos.	- Se muestra animalitos de insectos y sus características en tarjetas. (Anexo 1) 	• Define el nombre de la categoría de los elementos presentados.	Tarjetas con insectos de plástico. Ficha	5'		x	
		Identifica las semejanzas y diferencias entre dos elementos.	- Realiza un mapa semántico sobre las características de insectos. (Anexo 3)	• Identifica de 2 a 3 semejanzas y diferencias que a una misma categoría.	Tarjetas	5'			

Lectura / Perceptivo visual	Igual - Diferente	Identifica letras que componen una silaba o una palabra.	- Identifica y pinta el cuadro que contenga la palabra igual al modelo. (Anexo 4)	• Reconoce con rapidez en una par de silabas o palabras si son iguales o diferentes.	Ficha de trabajo	5'			
Lectura / Sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos respetando los signos de puntuación y dando una adecuada entonación al texto.	- Repasa con rojo sobre los signos resaltados en grande, luego lee con adecuada entonación. Modelamos el primer ejemplo. (Anexo 5) - Resalta los signos de puntuación, lee textos cortos, y responde las preguntas siguientes (Anexo 6)	• Lee textos respetando los signos de puntuación con una adecuada entonación.	Lectura	12'			X x
Escritura / Léxico ortográfico	Palabras: Ortografía Arbitraria	Discrimina y escribe correctamente palabras con ortografía arbitraria con los fonemas que admiten doble grafía (j-g / b-v / c-s) y uso de la h.	- Completa el fichero cacográfico de palabras con "b" y "v", luego lee las compara con las tarjetas completas y las lee. - Luego pega las tarjetas en el cuaderno para repasarlas en casa. - Completa las oraciones con las palabras con "b" y "v" que están representadas en imágenes. (Anexo 7)	• Escribe palabras con las consonantes b/v.	Fichero cacográfico. Ficha de trabajo	3'	x		
Atención / Atención visual	Atención visual	Identifica diferentes estímulos visuales	- Encierra las palabras indicadas en una sopa de letras (Anexo 8)	• Señala las diferencia entre letras, silabas y palabras	Ficha de trabajo	3'			
Memoria / Memoria Auditiva	Memoria auditiva	Retiene y evoca estímulos auditivos	- Escucha oraciones y repite en el mismo orden los elementos escuchados. (Anexo 9)	• Repite con exactitud oraciones.	Cartilla de registro	3'			
<p>Uso de estrategias metacognitivas: Al inicio de la sesión: ¿Qué haremos?, ¿qué materiales utilizaremos para trabajar? Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando?, ¿estoy siguiendo las indicaciones? Al final de la sesión: ¿Qué aprendí hoy?, ¿seguí todas las indicaciones?, ¿qué me gustó más?, ¿puedo mejorar? El uso de las tarjetas cognitivas será extensivo para las 23 sesiones.</p>									

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 9

I.- DATOS GENERALES:

Alumno : E. S. M C

Edad : 9 años 5 meses

Horario : 4:00 pm a 4:45 pm

Especialista : Verónica risco Medina

Fecha : 16 de julio de 2018

Grado : 4to grado

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico semántico	Categorías Velocidad de evocación	Evoca con rapidez elementos que pertenezcan a una misma categoría.	<ul style="list-style-type: none"> - Los insectos son animales que tienen 6 patas, dos alas y dos antenas, menciona rápidamente todos los que conozcas. - Juega el juego de memoria de insectos (Anexo 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombra 8 elementos pertenecientes a insectos. 	-	5'	x		
	Vocabulario - abstracción verbal	Identifica las semejanzas y diferencias entre dos elementos.	<ul style="list-style-type: none"> - Se muestran tarjetas de animales invertebrados y se agrupan los que son insectos y los que no lo son. Luego las lee los nombres rápidamente. (Anexo 2). - Se muestra una imagen e Identifica 2 semejanzas y 2 diferencias entre dos animales: abeja y colibrí (Anexo 3). 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica de 2 a 3 semejanzas y diferencias que a una misma categoría. 	Tarjetas Ficha de trabajo	8'	x		x
Lectura / Perceptivo visual	Igual - Diferente	Identifica letras que componen una silaba o una palabra.	<ul style="list-style-type: none"> - Juega en el camino de palabras y lee e identifica las palabras diferentes. (Anexo 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce con rapidez en una par de silabas o palabras si son iguales o diferentes. 	Camino de palabras	6'	x		

Lectura / Sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos respetando los signos de puntuación y dando una adecuada entonación al texto.	<ul style="list-style-type: none"> - Resalta los signos de puntuación luego lee de un solo golpe de voz hasta la pausa corta. Se guía de los puntos marcados. (Anexo 5). - Resalta los signos de puntuación y marca las pausas que hace la profesora al leer, usando (/) pausa corta y (//) pausa larga en oraciones. (Anexo 6). 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee textos respetando los signos de puntuación con una adecuada entonación 	Lectura Resaltador Fichas de trabajo	6'		X	
Escritura / Léxico ortográfico	Palabras: Ortografía Arbitraria	Discrimina y escribe correctamente palabras con ortografía arbitraria con los fonemas que admiten doble grafía (j-g / b-v / c-s) y uso de la h.	<ul style="list-style-type: none"> - Lee el siguiente texto: "Gerardo y Jimena" (Anexo 7). - Clasifica las palabras resaltadas en negrita del texto extraídas en tarjetas de palabra que tienen G / J al inicio, al medio o en la sílaba del final. - Lee en voz alta las palabras de las tarjetas. - Pega las tarjetas de palabras en el cuaderno para aprenderlas. (Anexo 8). 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe palabras con las consonantes g/j. 	Lectura Fichas de palabras Fichas cacográficas	15'	X		
Memoria / Memoria Auditiva	Memoria auditiva	Retiene y evoca estímulos auditivos	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha oraciones y repite en el mismo orden los elementos escuchados. (Anexo 9) 	<ul style="list-style-type: none"> • Repite con exactitud oraciones. 	Cartilla de registro	5'	X		
<p>Uso de estrategias metacognitivas: Al inicio de la sesión: ¿Qué haremos?, ¿qué materiales utilizaremos para trabajar? Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando?, ¿estoy siguiendo las indicaciones? Al final de la sesión: ¿Qué aprendí hoy?, ¿seguí todas las indicaciones?, ¿qué me gustó más?, ¿puedo mejorar? El uso de las tarjetas cognitivas será extensivo para las 23 sesiones.</p>									

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 10

I.- DATOS GENERALES:

Alumno : E. S. M C

Edad : 9 años 5 meses

Horario : 4:00 pm a 4:45 pm

Especialista : Verónica risco Medina

Fecha : 17 de julio de 2018

Grado : 4to grado

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico semántico	Categorías Velocidad de evocación	Evoca con rapidez elementos que pertenezcan a una misma categoría.	- Nombre todos los insectos que conozcas.	• Nombra 8 elementos pertenecientes a insectos	Oral	5'	x		
	Vocabulario - abstracción verbal	Identifica las semejanzas y diferencias entre dos elementos.	- Nombrar dos características de los insectos. - Indica una característica de aves y una de mamíferos.	• Identifica de 2 a 3 semejanzas y diferencias que a una misma categoría.	Posit de colores, stickers	8'	x		
Lectura / Perceptivo visual	Igual - Diferente	Identifica letras que componen una silaba o una palabra.	- Lee en voz alta las palabras diferentes al modelo luego las marca con una "x". (Anexo 1)	• Reconoce con rapidez en una par de silabas o palabras si son iguales o diferentes.	Ficha de trabajo	6'	x		
Lectura / Sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos respetando los signos de puntuación y dando una adecuada entonación al texto.	- Resalta los signos de puntuación - Lee el texto con entonación y respetando los signos de puntuación en forma reiterada. - Escucha el modelado de la lectura. (Anexo 2)	• Lee textos respetando los signos de puntuación con una adecuada entonación	Lectura Resaltador Fichas de trabajo	6'	x		

Escritura / Léxico ortográfico	Palabras: Ortografía Arbitraria	Discrimina y escribe correctamente palabras con ortografía arbitraria con los fonemas que admiten doble grafía (j-g / b-v / c-s) y uso de la h.	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en el juego de la lotería. Recibe un cartón que contienen imágenes y palabras en que está una letra omitida, además 16 letras móviles con dichas letras (g y J) - Escucha la palabra que dicta el profesor, al coincidir con la imagen y coloca la letra correcta que falta. Debe hacerlo rápidamente. (Anexo 3) - Coloca las letras correctas en el fichero cacográfico, luego las compara con las palabras completas y las lee en voz alta. (Anexo 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe palabras con las consonantes g / j. 	Cartón de lotería Fichas para dictar Letras móviles Fichas cacográficas	10'	X		
Atención / Atención visual	Atención visual	Identifica diferentes estímulos visuales	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe la palabra que indica en cada código según el modelo. (Anexo 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Señala las diferencia entre letras, sílabas y palabras 	Ficha de trabajo	3'	X		
Memoria / Memoria Auditiva	Memoria auditiva	Retiene y evoca estímulos auditivos	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha oraciones y repite en el mismo orden los elementos escuchados. (Anexo 6) 	<ul style="list-style-type: none"> • Repite con exactitud oraciones. 	Cartilla de registro	5'	X		
<p>Uso de estrategias metacognitivas: Al inicio de la sesión: ¿Qué haremos?, ¿qué materiales utilizaremos para trabajar? Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando?, ¿estoy siguiendo las indicaciones? Al final de la sesión: ¿Qué aprendí hoy?, ¿seguí todas las indicaciones?, ¿qué me gustó más?, ¿puedo mejorar? El uso de las tarjetas cognitivas será extensivo para las 23 sesiones.</p>									

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 11

I.- DATOS GENERALES:

Alumno : E. S. M C

Edad : 9 años 5 meses

Horario : 4:00 pm a 4:45 pm

Especialista : Verónica risco Medina

Fecha : 18 de julio de 2018

Grado : 4to grado

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico semántico	Categorías Velocidad de evocación	Evoca con rapidez elementos que pertenezcan a una misma categoría.	<ul style="list-style-type: none"> - Dime todos los medios de transporte que conozcas: - Arma el rompecabeza 3D de medios de transporte.  <ul style="list-style-type: none"> - Luego indica porque para que sirven y porque son importantes para los seres humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombra 8 elementos pertenecientes a medios de transporte. 	Fichas de animales	5'			X
	Vocabulario - abstracción verbal	Identifica las semejanzas y diferencias entre dos elementos.	<ul style="list-style-type: none"> - Clasifica los medios de transporte terrestre, acuático y aéreo en un conjunto de imágenes. (Anexo 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica de 2 a 3 semejanzas y diferencias que a una misma categoría. 	Fichas de imágenes	5'	X		

Lectura / Perceptivo visual	Igual - Diferente	Identifica letras que componen una sílaba o una palabra.	- Identifica las palabras iguales en un conjunto de palabras (Anexo 2)	• Reconoce con rapidez en una par de sílabas o palabras si son iguales o diferentes.	Ficha de trabajo	6'	x		
Lectura / Sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos respetando los signos de puntuación y dando una adecuada entonación al texto.	- Coloca los signos de puntuación, luego marca las pausas con el signo (/), donde convenga, finalmente lee cada oración con entonación. (Anexo 3)	• Lee textos respetando los signos de puntuación con una adecuada entonación	Lectura	2'		x	
Escritura / Léxico ortográfico	Palabras: Ortografía Arbitraria	Discrimina y escribe correctamente palabras con ortografía arbitraria con los fonemas que admiten doble grafía (j-g / b-v / c-s) y uso de la h.	- Lee en voz alta las palabras con J / G en tarjetas. - Observa imágenes de animales de cada tarjeta y completa la ficha del reverso de las imágenes. - Escribe las letras de los nombres de animales de cada imagen. - Deletrea oralmente y las escribe. - Ordena las palabras y forma una oración. - Luego pega las tarjetas en el cuaderno para repasarlas en casa. (Anexo 4)	• Escribe palabras con las consonantes J / G.	Tarjetas de palabras con J / G Plumón		x		
Atención / Atención visual	Atención visual	Identifica diferentes estímulos visuales	- Encuentra todos los medios de transporte que observa en una sopa de letras. (Anexo 5)	• Señala las diferencia entre letras, sílabas y palabras	Ficha de trabajo	5'	x		
Memoria / Memoria Auditiva	Memoria auditiva	Retiene y evoca estímulos auditivos	• Sigue instrucciones orales y el realiza el pedido que se te indica. (Anexo 6)	• Escucha y sigue instrucciones orales.	Tarjetas con indicaciones orales	5'	x		
<p>Uso de estrategias metacognitivas:</p> <p>Al inicio de la sesión: ¿Qué haremos?, ¿qué materiales utilizaremos para trabajar?</p> <p>Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando?, ¿estoy siguiendo las indicaciones?</p> <p>Al final de la sesión: ¿Qué aprendí hoy?, ¿seguí todas las indicaciones?, ¿qué me gustó más?, ¿puedo mejorar?</p> <p>El uso de las tarjetas cognitivas será extensivo para las 23 sesiones.</p>									

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 12

I.- DATOS GENERALES:

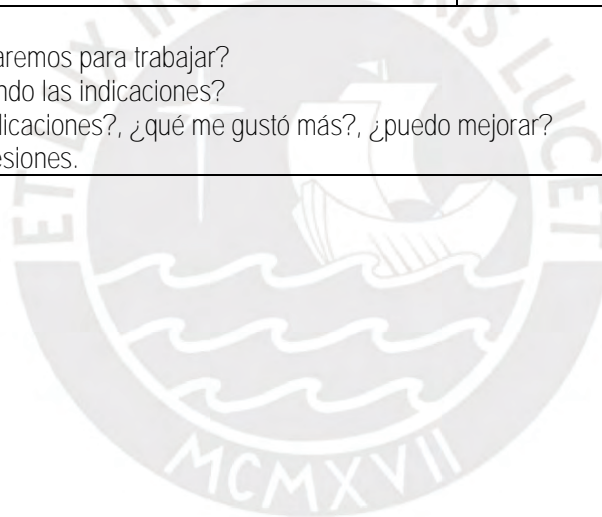
Alumno : E. S. M C
 Edad : 9 años 5 meses
 Horario : 4:00 pm a 4:45 pm
 Especialista : Verónica risco Medina

Fecha : 19 de julio de 2018
 Grado : 4to grado

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico semántico	Categorías Velocidad de evocación	Evoca con rapidez elementos que pertenezcan a una misma categoría.	- Dime rápidamente todos los medios de transporte que conozcas. (Anexo 1).	• Nombra 8 elementos pertenecientes a medios de transporte.	Dado preguntón	3'	x		
	Vocabulario - abstracción verbal	Identifica las semejanzas y diferencias entre dos elementos.	- Jugamos con el dado preguntón. (Anexo 1).	• Identifica de 2 a 3 semejanzas y diferencias que a una misma categoría.	Dado preguntón	3'	x		
Lectura / Perceptivo visual	Igual - Diferente	Identifica letras que componen una sílaba o una palabra.	- Juega el casino de palabras para identificar palabras iguales. (Anexo 2)	• Reconoce con rapidez en una par de sílabas o palabras si son iguales o diferentes.	Casinos	6'	x		
Lectura / Sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos respetando los signos de puntuación y dando una adecuada entonación al texto.	- Resalta los signos de puntuación, luego lee cada oración con entonación. (Anexo 3)	• Lee textos respetando los signos de puntuación con una adecuada entonación	Lectura	3'			

Escritura / Léxico ortográfico	Palabras: Ortografía Arbitraria	Discrimina y escribe correctamente palabras con ortografía arbitraria con los fonemas que admiten doble grafía (j-g / b-v / c-s) y uso de la h.	<ul style="list-style-type: none"> - Lee en voz alta las palabras con J / G en tarjetas. - Completa el crucigrama con palabras con "G" - Realiza la sopa de letras con palabras con "J" 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe palabras con las consonantes J / G. 	Crucigrama Sopa de letras	8		X	
Memoria / Memoria Auditiva	Memoria auditiva	Retiene y evoca estímulos auditivos	Sigue instrucciones orales y el realiza el pedido que se te indica. (Anexo 6)	Escucha y sigue instrucciones orales.	Tarjetas con indicaciones orales	5'		X	
<p>Uso de estrategias metacognitivas:</p> <p>Al inicio de la sesión: ¿Qué haremos?, ¿qué materiales utilizaremos para trabajar?</p> <p>Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando?, ¿estoy siguiendo las indicaciones?</p> <p>Al final de la sesión: ¿Qué aprendí hoy?, ¿seguí todas las indicaciones?, ¿qué me gustó más?, ¿puedo mejorar?</p> <p>El uso de las tarjetas cognitivas será extensivo para las 23 sesiones.</p>									



SESIÓN DE INTERVENCIÓN 13

I.- DATOS GENERALES:

Alumno : E. S. M C

Edad : 9 años 5 meses

Horario : 4:00 pm a 4:45 pm

Especialista : Verónica risco Medina

Fecha : 20 de julio de 2018

Grado : 4to grado

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico semántico	Categorías Velocidad de evocación	Evoca con rapidez elementos que pertenezcan a una misma categoría.	- Nombra en 30 segundos nombres de medios de transporte	• Nombra 8 elementos pertenecientes a medios de transporte.	Oral	2'	x		
	Vocabulario - abstracción verbal	Identifica las semejanzas y diferencias entre dos elementos.	- En una cartilla de imágenes marca el intruso e indica porque es intruso. (Anexo 1)	• Identifica de 2 a 3 semejanzas y diferencias que a una misma categoría.	Cartilla de imágenes	4'	x		
Lectura / Perceptivo visual	Igual - Diferente	Identifica letras que componen una silaba o una palabra.	- Lee en voz alta las palabras y marca rápidamente la pareja de palabras iguales.	• Reconoce con rapidez en una par de silabas o palabras si son iguales o diferentes.	Dominó	6'	x		
Lectura / Sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos respetando los signos de puntuación y dando una adecuada entonación al texto.	- Resalta los signos de puntuación - Lee el texto con entonación y respetando los signos de puntuación en forma reiterada.	• Lee textos respetando los signos de puntuación con una adecuada entonación	Lectura Resaltador Fichas de trabajo	6'		x	

			- Escucha el modelado de la lectura. (Anexo 3)						
Escritura / Léxico ortográfico	Palabras: Ortografía Arbitraria	Discrimina y escribe correctamente palabras con ortografía arbitraria con los fonemas que admiten doble grafía (j-g / b-v / c-s) y uso de la h.	- Completa las oraciones con las palabras correctamente escritas. (Anexo 4)	• Escribe palabras con las consonantes g / j.	Ficha de trabajo	10'	x		
Atención / Atención visual	Atención visual	Identifica diferentes estímulos visuales	- Coloca su cartilla de los pasos que debe hacer para seguir correctamente instrucciones escritas. - Aplica los pasos de seguimiento de indicaciones. (Anexo 6)	• Lee y sigue instrucciones escritas.	Ficha de trabajo	5'		x	
Memoria / Memoria Auditiva	Memoria auditiva	Retiene y evoca estímulos auditivos	• Escucha la oración una sola vez y encuentra el personaje.	• Escucha y sigue instrucciones orales.	Cartilla de registro	5'	x		
<p>Uso de estrategias metacognitivas:</p> <p>Al inicio de la sesión: ¿Qué haremos?, ¿qué materiales utilizaremos para trabajar?</p> <p>Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando?, ¿estoy siguiendo las indicaciones?</p> <p>Al final de la sesión: ¿Qué aprendí hoy?, ¿seguí todas las indicaciones?, ¿qué me gustó más?, ¿puedo mejorar?</p> <p>El uso de las tarjetas cognitivas será extensivo para las 23 sesiones.</p>									

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 14

I.- DATOS GENERALES:

Alumno : E. S. M C

Edad : 9 años 5 meses

Horario : 4:00 pm a 4:45 pm

Especialista : Verónica risco Medina

Fecha : 25 de julio de 2018

Grado : 4to grado

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico semántico	Categorías Velocidad de evocación	Evoca con rapidez elementos que pertenezcan a una misma categoría.	- Nombra en 30 segundos nombres profesiones u oficios. (Anexo 1)	<ul style="list-style-type: none"> Nombra 8 elementos pertenecientes a profesiones u oficios 	Oral	2'		X	
	Vocabulario - abstracción verbal	Identifica las semejanzas y diferencias entre dos elementos.	- Jugamos con el dado preguntón. (Anexo 1)	<ul style="list-style-type: none"> Identifica de 2 a 3 semejanzas y diferencias que a una misma categoría. 	Cartilla de imágenes	4'	X		
Lectura / Perceptivo visual	Igual - Diferente	Identifica letras que componen una sílaba o una palabra.	- Identifica si el par de palabras son iguales o diferentes pasadas en diapositivas.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce con rapidez en una par de sílabas o palabras si son iguales o diferentes. 	PPT	6'		X	
Lectura / Sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos respetando los signos de puntuación y dando	- Resalta los signos de puntuación luego lee de un solo golpe de voz hasta la pausa corta. Se guía de los puntos marcados. (Anexo 2).	<ul style="list-style-type: none"> Lee textos respetando los signos de puntuación con una adecuada entonación 	Lectura Resaltador Fichas de trabajo	6'	X		

		una adecuada entonación al texto.	- Resalta los signos de puntuación y marca las pausas que hace la profesora al leer, usando (/) pausa corta y (//) pausa larga en oraciones. (Anexo 3).						
Escritura / Léxico ortográfico	Palabras: Ortografía Arbitraria	Discrimina y escribe correctamente palabras con ortografía arbitraria con los fonemas que admiten doble grafía (j-g / b-v / c-s) y uso de la h.	- Lee el siguiente texto: “Olallo el papá gallo y Yina la mamá gallina”. (Anexo 4) - Clasifica las palabras resaltadas en negrita del texto extraídas en tarjetas de palabra que tienen ll / y al inicio, al medio o en la sílaba del final. - Lee en voz alta las palabras de las tarjetas. - Pega las tarjetas de palabras en el cuaderno para aprenderlas. (Anexo 5).	• Escribe palabras con las consonantes ll / y.	Lectura Fichas de palabras	10'		x	
Atención / Atención visual	Atención visual	Identifica diferentes estímulos visuales	- Recibe el “juego del camino”, un dado y una ficha. - Tira el dado y se avanzando según indica el número del dado. - Lee la instrucción en voz alta y realiza la consigna. - Gana cuando llegue a la meta y recibe una recompensa. (Anexo 6)	• Lee y sigue instrucciones escritas.	Dados Cartilla de juego Fichas	5'		x	
Memoria / Memoria Auditiva	Memoria auditiva	Retiene y evoca estímulos auditivos	• Escucha la oración una sola vez y encuentra el personaje.	• Escucha y sigue instrucciones orales.	Cartilla de registro	5'		x	
<p>Uso de estrategias metacognitivas: Al inicio de la sesión: ¿Qué haremos?, ¿qué materiales utilizaremos para trabajar? Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando?, ¿estoy siguiendo las indicaciones? Al final de la sesión: ¿Qué aprendí hoy?, ¿seguí todas las indicaciones?, ¿qué me gustó más?, ¿puedo mejorar? El uso de las tarjetas cognitivas será extensivo para las 23 sesiones.</p>									

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 15

I.- DATOS GENERALES:

Alumno : E. S. M C

Edad : 9 años 5 meses

Horario : 4:00 pm a 4:45 pm

Especialista : Verónica risco Medina

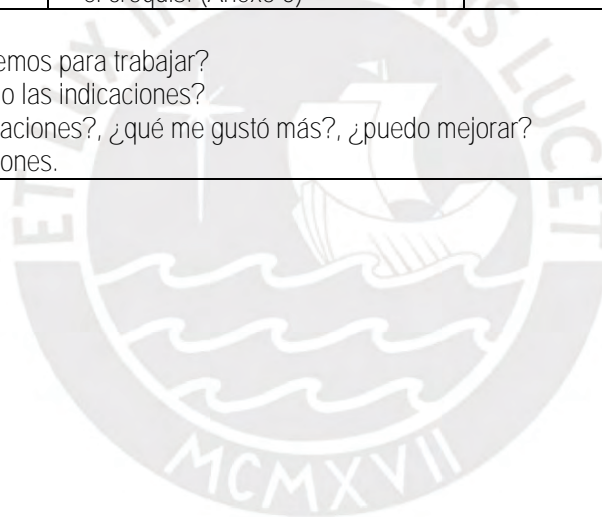
Fecha : 26 de julio de 2018

Grado : 4to grado

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico semántico	Categorías Velocidad de evocación	Evoca con rapidez elementos que pertenezcan a una misma categoría.	- Nombra en 30 segundos profesiones u oficios.	• Nombra 8 elementos pertenecientes a insectos.	Oral	5'		X	
	Vocabulario - abstracción verbal	Identifica las semejanzas y diferencias entre dos elementos.	- Se muestra una imagen e Identifica 2 semejanzas y 2 diferencias entre doctor dentista y doctor pediatra. (Anexo 1)	• Identifica de 2 a 3 semejanzas y diferencias que a una misma categoría.	Tarjetas Ficha de trabajo	8'		X	
Lectura / Perceptivo visual	Igual - Diferente	Identifica letras que componen una sílaba o una palabra.	- Juega el juego de la mano nerviosa. - Se tiran las cartas de una en una rápidamente y si el par de palabras escritas en la carta son diferentes, señalarlas con las manos. (Anexo 2)	• Reconoce con rapidez en una par de sílabas o palabras si son iguales o diferentes.	Casinos	6'	X		
Lectura / Sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos respetando los signos de puntuación y dando	- Resalta los signos de puntuación y marca las pausas que hace la	• Lee textos respetando los signos de	Lectura Resaltador Fichas de trabajo	6'	X		

		una adecuada entonación al texto.	profesora al leer, usando (/) cada oración. (Anexo 3).	puntuación con una adecuada entonación					
Escritura / Léxico ortográfico	Palabras: Ortografía Arbitraria	Discrimina y escribe correctamente palabras con ortografía arbitraria con los fonemas que admiten doble grafía (j-g / b-v / c-s / y-ll) y uso de la h.	- Llena el crucigrama con palabras que tengan la ll / y. (Anexo 4)	• Escribe palabras con las consonantes ll / y	Fichas de palabras	15'	x		
Memoria / Memoria Auditiva	Memoria auditiva	Retiene y evoca estímulos auditivos	• Escucha las instrucciones una sola vez y recorre correctamente el croquis. (Anexo 5)	• Escucha y sigue instrucciones orales	Cartilla de registro	5'	x		
<p>Uso de estrategias metacognitivas: Al inicio de la sesión: ¿Qué haremos?, ¿qué materiales utilizaremos para trabajar? Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando?, ¿estoy siguiendo las indicaciones? Al final de la sesión: ¿Qué aprendí hoy?, ¿seguí todas las indicaciones?, ¿qué me gustó más?, ¿puedo mejorar? El uso de las tarjetas cognitivas será extensivo para las 23 sesiones.</p>									



SESIÓN DE INTERVENCIÓN 16

I.- DATOS GENERALES:

Alumno : E. S. M C

Edad : 9 años 5 meses

Horario : 4:00 pm a 4:45 pm


Especialista : Verónica risco Medina

Fecha : 27 de julio de 2018

Grado : 4to grado

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico semántico	Categorías Velocidad de evocación	Evoca con rapidez elementos que pertenezcan a una misma categoría.	- Dime en 30 segundos profesiones u oficios.	• Nombra 8 elementos a profesiones u oficios.	Oral	2'	x		
	Vocabulario - abstracción verbal	Identifica las semejanzas y diferencias entre dos elementos.	- Realiza un mapa semántico sobre las profesiones y los oficios con sus respectivas características.	• Identifica de 2 a 3 semejanzas y diferencias que a una misma categoría.	Ficha de trabajo	5'	x		
Lectura / Perceptivo visual	Igual - Diferente	Identifica letras que componen una sílaba o una palabra.	- Identifica y marca el cuadro que contenga la palabra igual al modelo. - Lee en voz alta las palabras correctas (Anexo 2)	• Reconoce con rapidez en una par de sílabas o palabras si son iguales o diferentes.	Ficha de trabajo	4'	x		
Lectura / Sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos respetando los signos de puntuación y dando	- Marca las pausas con el signo (/), donde convenga, finalmente lee cada oración con entonación. (Anexo 3)	• Lee textos respetando los signos de puntuación con una adecuada entonación	Lectura	4'	x		

		una adecuada entonación al texto.							
Escritura / Léxico ortográfico	Palabras: Ortografía Arbitraria	Discrimina y escribe correctamente palabras con ortografía arbitraria con los fonemas que admiten doble grafía (j-g / b-v / c-s) y uso de la h.	<ul style="list-style-type: none"> - Arma las cartillas silábicas que contiene la imagen y la palabras con “y” y “ll” - Deletrea oralmente. - Silabea la palabra y léelas en voz alta. (anexo 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe palabras con las consonantes y / ll. 	Tarjetas de palabras con ll / y Cartillas silábicas	15'		x	
Atención / Atención visual	Atención visual	Identifica diferentes estímulos visuales	<ul style="list-style-type: none"> - Lee las instrucciones y realiza lo que se indica. Anexo 5. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y sigue instrucciones escritas. 	Ficha de trabajo	5'		x	
Memoria / Memoria Auditiva	Memoria auditiva	Retiene y evoca estímulos auditivos	<ul style="list-style-type: none"> • Se presenta a Bob el narrador de cuentos. • Escucha un cuento corto y responde preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha narraciones cortas y responde a preguntas literales 	Bob (narrado de cuentos) Lectura.	7'		x	
<p>Uso de estrategias metacognitivas: Al inicio de la sesión: ¿Qué haremos?, ¿qué materiales utilizaremos para trabajar? Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando?, ¿estoy siguiendo las indicaciones? Al final de la sesión: ¿Qué aprendí hoy?, ¿seguí todas las indicaciones?, ¿qué me gustó más?, ¿puedo mejorar? El uso de las tarjetas cognitivas será extensivo para las 23 sesiones.</p>									

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 17

I.- DATOS GENERALES:

Alumno : E. S. M C

Edad : 9 años 5 meses

Horario : 4:00 pm a 4:45 pm

Especialista : Verónica risco Medina

Fecha : 06 de agosto de 2018

Grado : 4to grado

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico semántico	Categorías Velocidad de evocación	Evoca con rapidez elementos que pertenezcan a una misma categoría.	- Dime en 30 segundos nombres de árboles.	• Nombra 8 elementos pertenecientes a árboles	Oral	2'		X	
	Vocabulario - abstracción verbal	Identifica las semejanzas y diferencias entre dos elementos.	- Se muestra tarjetas de diferentes tipos de árboles. (Anexo 1) - Determina sus características del árbol pino y naranjo.	• Identifica de 2 a 3 semejanzas y diferencias que a una misma categoría.	Ficha de trabajo	3'	X		
Lectura / Perceptivo visual	Igual - Diferente	Identifica letras que componen una sílaba o una palabra.	- Juega en el camino de palabras y lee e identifica las palabras diferentes. (Anexo 2)	• Reconoce con rapidez en una par de sílabas o palabras si son iguales o diferentes.	Camino de palabras	6'	X		
Lectura / Sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos respetando los signos de puntuación y dando una	- Repasa con rojo sobre los signos de puntuación, luego lee con adecuada entonación. Modelamos el primer ejemplo. (Anexo 3)	• Lee textos respetando los signos de puntuación con una adecuada entonación	Lectura	10'	X		

		adecuada entonación al texto.							
Escritura / Léxico ortográfico	Palabras: Ortografía Arbitraria	Discrimina y escribe correctamente palabras con ortografía arbitraria con los fonemas que admiten doble grafía (j-g / b-v / c-s) y uso de la h.	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe una oración relacionando las dos imágenes presentadas. - Lee en voz alta cada oración que forma. (Anexo 4) - Completa la el fichero cacográfico y compara con las tarjetas de palabras correctas. (Anexo 5 y 6) 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe palabras con las consonantes y / ll. 	Ficha de trabajo Fichero cacográfico con ll / y Tarjetas de palabras con "y" y "ll"	10'	x		
Memoria / Memoria Auditiva	Memoria auditiva	Retiene y evoca estímulos auditivos	<p>Escucha un audio de una historia corta, y observa las imágenes mientras la escucha. (Anexo 7)</p> <p>http://childtopia.com/index.php?module=home&func=coce&myitem=cuando&idioma=spa&idphx=cuentos-infantiles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha narraciones cortas y responde a preguntas literales 	Audio de historia	8'	x		
<p>Uso de estrategias metacognitivas: Al inicio de la sesión: ¿Qué haremos?, ¿qué materiales utilizaremos para trabajar? Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando?, ¿estoy siguiendo las indicaciones? Al final de la sesión: ¿Qué aprendí hoy?, ¿seguí todas las indicaciones?, ¿qué me gustó más?, ¿puedo mejorar? El uso de las tarjetas cognitivas será extensivo para las 23 sesiones.</p>									

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 18

I.- DATOS GENERALES:

Alumno : E. S. M C

Edad : 9 años 5 meses

Horario : 4:00 pm a 4:45 pm

Especialista : Verónica risco Medina

Fecha : 08 de agosto de 2018

Grado : 4to grado

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico semántico	Categorías Velocidad de evocación	Evoca con rapidez elementos que pertenezcan a una misma categoría.	<ul style="list-style-type: none"> - Dime en 30 segundos nombres de árboles. - En plastilina hace dos tipos de árboles y determina sus características. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombra 8 elementos pertenecientes a árboles 	Oral plastilina	2'	x		
	Vocabulario - abstracción verbal	Identifica las semejanzas y diferencias entre dos elementos.	- Realiza un mapa semántico sobre tipos de árboles con sus respectivas características. (Anexo1)	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica de 2 a 3 semejanzas y diferencias que a una misma categoría. 	Ficha de trabajo	3'	x		
Lectura / Perceptivo visual	Igual - Diferente	Identifica letras que componen una silaba o una palabra.	- Identifica si el par de palabras son iguales o diferentes pasadas en diapositivas rápidamente.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce con rapidez en una par de silabas o palabras si son iguales o diferentes. 	PPT	3'	x		
Lectura / Sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos respetando los signos de puntuación y dando una	- Resalta los signos de puntuación, lee textos cortos, y responde las preguntas planteadas. (Anexo 2)	<ul style="list-style-type: none"> • Lee textos respetando los signos de puntuación con una adecuada entonación 	Ficha de trabajo	10'	x		

		adecuada entonación al texto.							
Escritura / Léxico ortográfico	Palabras: Ortografía Arbitraria	Discrimina y escribe correctamente palabras con ortografía arbitraria con los fonemas que admiten doble grafía (j-g / b-v / y-ll / c-s) y uso de la h.	<ul style="list-style-type: none"> - Lee el siguiente texto: “El Cisne, los peces y sus amigos”. (Anexo 3). - Clasifica las palabras resaltadas en negrita del texto extraídas en tarjetas de palabra que tienen c / s al inicio, al medio o en la sílaba del final. (Anexo 4) - Lee en voz alta las palabras de las tarjetas. - Llevar lectura a casa para leerlas y controlar el tiempo de lectura. - Pega las tarjetas de palabras en el cuaderno para aprenderlas. (Anexo 5). 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe palabras con las consonantes c / s. 	Ficha de trabajo Fichero cacográfico con c / s Tarjetas de palabras con “c” y “s”	10'	x		
Atención / Atención visual	Atención visual	Identifica diferentes estímulos visuales	<ul style="list-style-type: none"> - Lee las instrucciones e indica ¿quién es quién? (Anexo 5). 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y sigue instrucciones escritas. 	Ficha de trabajo	4'	x		
Memoria / Memoria Auditiva	Memoria auditiva	Retiene y evoca estímulos auditivos	<ul style="list-style-type: none"> - Recuerda y nombra en el mismo orden las palabras luego de escucharlas: <ul style="list-style-type: none"> • Roble – sauce – nogal. • Palmera – pino – olmo – taya. • Eucalipto – naranjo – cedro – abedul – abeto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Repite 5 o 6 estímulos (palabras). 	Cartilla de registro	3		x	
<p>Uso de estrategias metacognitivas: Al inicio de la sesión: ¿Qué haremos?, ¿qué materiales utilizaremos para trabajar? Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando?, ¿estoy siguiendo las indicaciones? Al final de la sesión: ¿Qué aprendí hoy?, ¿seguí todas las indicaciones?, ¿qué me gustó más?, ¿puedo mejorar? El uso de las tarjetas cognitivas será extensivo para las 23 sesiones.</p>									

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 19


I.- DATOS GENERALES:

Alumno : E. S. M C
 Edad : 9 años 5 meses
 Horario : 4:00 pm a 4:45 pm
 Especialista : Verónica risco Medina

Fecha : 10 de agosto de 2018
 Grado : 4to grado

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico semántico	Categorías Velocidad de evocación	Evoca con rapidez elementos que pertenezcan a una misma categoría.	- Dime en 30 segundos nombres de árboles.	<ul style="list-style-type: none"> Nombra 8 elementos pertenecientes a árboles 	Oral	2'	x		
	Vocabulario - abstracción verbal	Identifica las semejanzas y diferencias entre dos elementos.	- Se muestra diferentes imágenes de diferentes categorías y elimina el intruso en indica por qué.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica de 2 a 3 semejanzas y diferencias que a una misma categoría. 	Plastilina de color verde y marrón Imágenes	4'		x	
Lectura / Perceptivo visual	Igual - Diferente	Identifica letras que componen una silaba o una palabra.	<ul style="list-style-type: none"> Juega "Bingo de palabras" y lee las palabras que se encuentran en él. Extrae de una caja palabras para encontrar aquellas que son iguales a las palabras del bingo, ubicando cada una en su respectivo casillero. (En la caja de palabras hay palabras igual a 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce con rapidez en una par de silabas o palabras si son iguales o diferentes. 	Bingo Limpiatipo Tarjetas con palabras y pseudopalabras	6'	x		

			<p>las que se encuentra en el bingo y otras diferentes)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completa el bingo de palabras con las palabras correctas. (Anexo 1) 						
Escritura / Léxico ortográfico	Palabras: Ortografía Arbitraria	Discrimina y escribe correctamente palabras con ortografía arbitraria con los fonemas que admiten doble grafía (j-g / b-v / c-s / y-ll) y uso de la h.	 <ul style="list-style-type: none"> - Ordena las letras y forma la palabra que indica la imagen (primero lo hace solo con las palabras). - Deletrea oralmente y luego - Lee la palabra en voz alta. (Anexo 3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe palabras con las consonantes c / s. 	Letras móviles Imágenes	15'	X		
Atención / Atención visual	Atención visual	Identifica diferentes estímulos visuales	<ul style="list-style-type: none"> - Lee las instrucciones y realiza lo que se indica. (Anexo 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y sigue instrucciones escritas. 	Ficha de trabajo	5'	X		
Memoria / Memoria Auditiva	Memoria auditiva	Retiene y evoca estímulos auditivos	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha oraciones y repite en el mismo orden los elementos escuchados. • Cerca del lago vive la serpiente con un cerebro muy inteligente. • A la sirena le regalaron un cenicero, una cereza, un macetero, un silbato y una aceituna • Alrededor del lago hay unas ricas cebollas, racimos de uva y 	<ul style="list-style-type: none"> • Repite con exactitud oraciones. 	Cartilla de registro	5'		X	

			<p>muchas semillas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La serpiente prende el brasero, con grandes cerillos y con un silbato llama a sus amigos. 						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Uso de estrategias metacognitivas:
 Al inicio de la sesión: ¿Qué haremos?, ¿qué materiales utilizaremos para trabajar?
 Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando?, ¿estoy siguiendo las indicaciones?
 Al final de la sesión: ¿Qué aprendí hoy?, ¿seguí todas las indicaciones?, ¿qué me gustó más?, ¿puedo mejorar?
 El uso de las tarjetas cognitivas será extensivo para las 23 sesiones.



SESIÓN DE INTERVENCIÓN 20

I.- DATOS GENERALES:

Alumno : E. S. M C

Edad : 9 años 5 meses

Horario : 4:00 pm a 4:45 pm

Especialista : Verónica risco Medina

Fecha : 13 de agosto de 2018

Grado : 4to grado

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico semántico	Categorías Velocidad de evocación	Evoca con rapidez elementos que pertenezcan a una misma categoría.	- Dime en 30 segundos nombres de árboles.	• Nombra 8 elementos pertenecientes a árboles	Oral	2'	x		
	Vocabulario - abstracción verbal	Identifica las semejanzas y diferencias entre dos elementos.	- Escoge la tarjeta que no pertenece al grupo, e indica el por qué. Anexo 1	• Identifica de 2 a 3 semejanzas y diferencias que a una misma categoría.	Tarjetas con imágenes	4'	x		
Lectura / Perceptivo visual	Igual - Diferente	Identifica letras que componen una sílaba o una palabra.	- Identifica rápidamente las palabras diferentes al modelo. (Anexo 2)	• Reconoce con rapidez en una par de sílabas o palabras si son iguales o diferentes.	Ficha de trabajo	6'	x		
Lectura / Sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos respetando los signos de puntuación y dando una adecuada entonación al texto.	- Lee el texto: "El cisne y sus amigos" con entonación respetando los signos de puntuación. Se toma el tiempo en su lectura. - Resalta los signos de puntuación, luego lee de un solo golpe de voz	• Lee textos respetando los signos de puntuación con una adecuada entonación	Lectura Resaltador Fichas de trabajo	6'	x		

			hasta la pausa corta. Se guía de los puntos marcados. (Anexo 5).						
Escritura / Léxico ortográfico	Palabras: Ortografía Arbitraria	Discrimina y escribe correctamente palabras con ortografía arbitraria con los fonemas que admiten doble grafía (j-g / b-v / c-s / y-ll) y uso de la h.	- Completa las oraciones con las palabras correctamente escritas. (Anexo 4)	• Escribe palabras con las consonantes c / s.	Ficha de trabajo	10'	x		
Atención / Atención visual	Atención visual	Identifica diferentes estímulos visuales	- Identifica palabras en una sopa de letras. https://buscapalabras.com.ar/sopa-de-letras-de-sopa-de-letras_5876.html	• Señala las diferencia entre letras sílabas y palabras	Ficha de trabajo	8'	x		
Memoria / Memoria Auditiva	Memoria auditiva	Retiene y evoca estímulos auditivos	- Escucha frases cortas y responde a preguntas planteadas. (Anexo 5)	• Escucha narraciones cortas y responde a preguntas literales	Cartilla de registro	6'	x		
<p>Uso de estrategias metacognitivas:</p> <p>Al inicio de la sesión: ¿Qué haremos?, ¿qué materiales utilizaremos para trabajar?</p> <p>Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando?, ¿estoy siguiendo las indicaciones?</p> <p>Al final de la sesión: ¿Qué aprendí hoy?, ¿seguí todas las indicaciones?, ¿qué me gustó más?, ¿puedo mejorar?</p> <p>El uso de las tarjetas cognitivas será extensivo para las 23 sesiones.</p>									

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 21

I.- DATOS GENERALES:

Alumno : E. S. M C
 Edad : 9 años 5 meses
 Horario : 4:00 pm a 4:45 pm
 Especialista : Verónica risco Medina

Fecha : 15 de agosto de 2018
 Grado : 4to grado

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico semántico	Categorías Velocidad de evocación	Evoca con rapidez elementos que pertenezcan a una misma categoría.	- Dime en 30 segundos 5 nombres de mamíferos, transportes, árboles o profesiones. (Anexo 1)	• Nombra 8 elementos pertenecientes a mamíferos, transportes, árboles o profesiones.	Ruleta	2'	x		
	Vocabulario - abstracción verbal	Identifica las semejanzas y diferencias entre dos elementos.	- Nombra 2 semejanzas y 3 diferencias según indique la ruleta . Entre avispon s y pajarito. . Entre lobo y perro. (Anexo 1)	• Identifica de 2 a 3 semejanzas y diferencias que a una misma categoría.	Ruleta	3'	x		
Lectura / Perceptivo visual	Igual - Diferente	Identifica letras que componen una sílaba o una palabra.	- Identifica si el par de oraciones iguales. (Anexo 2)	• Reconoce con rapidez en una par de sílabas o palabras si son iguales o diferentes.	Ficha de trabajo	3'	x		
Lectura / Sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos respetando los signos de	- Lee con entonación la lectura del cisne y sus amigos y se controla el tiempo de lectura.	• Lee textos respetando los signos de	Ficha de trabajo	10'	x		

		puntuación y dando una adecuada entonación al texto.	<ul style="list-style-type: none"> - Resalta los signos de puntuación y marca las pausas que hace la profe - sora al leer, usando (/) pausa corta y (//) pausa larga en oraciones. (Anexo 3). 	puntuación con una adecuada entonación					
Escritura / Léxico ortográfico	Palabras: Ortografía Arbitraria	Discrimina y escribe correctamente palabras con ortografía arbitraria con los fonemas que admiten doble grafía (j-g / b-v / y-ll / c-s) y uso de la h.	<ul style="list-style-type: none"> - Lee el siguiente texto: “Hippi el hipopótamo”. (Anexo 3). - Clasifica las palabras resaltadas en rojo del texto extraídas en tarjetas de palabra que tienen h al inicio, al medio o en la sílaba del final. (Anexo 4) - Lee en voz alta las palabras de las tarjetas. - Pega las tarjetas de palabras en el cuaderno para aprenderlas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe palabras con la consonante h. 	Ficha de trabajo Tarjetas de palabras con “H”	10'	x		
Atención / Atención visual	Atención visual	Identifica diferentes estímulos visuales	<ul style="list-style-type: none"> - Lee las instrucciones y realiza lo que se indica. (Anexo 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y sigue instrucciones escritas. 	Ficha de trabajo	5'	x		
Memoria / Memoria Auditiva	Memoria auditiva	Retiene y evoca estímulos auditivos	<ul style="list-style-type: none"> - Recuerda y nombra en el mismo orden las palabras luego de escucharlas: • Roble – sauce – nogal. • Palmera – pino – olmo – taya. • Eucalipto – naranjo – cedro – abedul – abeto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Repite 5 o 6 estímulos (palabras) de forma directa e inversa. 	Cartilla de registro	3		x	
<p>Uso de estrategias metacognitivas:</p> <p>Al inicio de la sesión: ¿Qué haremos?, ¿qué materiales utilizaremos para trabajar?</p> <p>Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando?, ¿estoy siguiendo las indicaciones?</p> <p>Al final de la sesión: ¿Qué aprendí hoy?, ¿seguí todas las indicaciones?, ¿qué me gustó más?, ¿puedo mejorar?</p> <p>El uso de las tarjetas cognitivas será extensivo para las 23 sesiones.</p>									

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 22

I.- DATOS GENERALES:

Alumno : E. S. M C
 Edad : 9 años 5 meses
 Horario : 4:00 pm a 4:45 pm
 Especialista : Verónica risco Medina

Fecha : 17 de agosto de 2018
 Grado : 4to grado

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico semántico	Categorías Velocidad de evocación	Evoca con rapidez elementos que pertenezcan a una misma categoría.	- Dime en 30 segundos 5 nombres de mamíferos, transportes, árboles o profesiones. (Anexo 1)	• Nombra 8 elementos pertenecientes a mamíferos, transportes, árboles o profesiones.	Ruleta	2'	x		
	Vocabulario - abstracción verbal	Identifica las semejanzas y diferencias entre dos elementos.	- Nombra 2 semejanzas y 3 diferencias según indique la ruleta . Entre perro y vaca y pajarito. . Entre avispón y lobo. (Anexo 1)	• Identifica de 2 a 3 semejanzas y diferencias que a una misma categoría.	Ruleta	3'	x		
Lectura / Perceptivo visual	Igual - Diferente	Identifica letras que componen una sílaba o una palabra.	- Lee las palabras y únelas con su esquema trazando una línea. (Anexo 2)	• Reconoce con rapidez en un par de sílabas o palabras si son iguales o diferentes.	Ficha de trabajo	3'	x		
Lectura / Sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos respetando los signos de puntuación y dando una	- Lee con entonación la lectura del Hippi el hipopótamo. - Resalta los signos de puntuación y marca las pausas que hace la profesora	• Lee textos respetando los signos de puntuación con una adecuada entonación	Ficha de trabajo	10'	x		

		adecuada entonación al texto.	al leer, usando (/) pausa corta y (//) pausa larga en oraciones. (Anexo 3).						
Escritura / Léxico ortográfico	Palabras: Ortografía Arbitraria	Discrimina y escribe correctamente palabras con ortografía arbitraria con los fonemas que admiten doble grafía (j-g / b-v / y-ll / c-s) y uso de la h.	<ul style="list-style-type: none"> - Completa el cuadernito de silueta "H" escribiendo la lista de palabras aprendidas, agrupándolas con las que inician, están en el medio o en la última sílaba con "H". - Completan adivinanzas con algunas palabras con "H" - (Anexo 4). - Completa las fichas cacográficas (Anexo 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe palabras con la consonante h. 	Silueta de la letra "H" Tarjetas de palabras con "H"	10'	x		
Atención / Atención visual	Atención visual	Identifica diferentes estímulos visuales	<ul style="list-style-type: none"> - Lee las instrucciones y realiza lo que se indica. (Anexo 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y sigue instrucciones escritas. 	Ficha de trabajo	5'	x		
Memoria / Memoria Auditiva	Memoria auditiva	Retiene y evoca estímulos auditivos	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha la lectura de un cuento acompañado de imágenes y elementos de dicho cuento. (Anexo 6) 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha narraciones cortas y responde a preguntas literales 	Cuento	8'	x		
<p>Uso de estrategias metacognitivas:</p> <p>Al inicio de la sesión: ¿Qué haremos?, ¿qué materiales utilizaremos para trabajar?</p> <p>Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando?, ¿estoy siguiendo las indicaciones?</p> <p>Al final de la sesión: ¿Qué aprendí hoy?, ¿seguí todas las indicaciones?, ¿qué me gustó más?, ¿puedo mejorar?</p> <p>El uso de las tarjetas cognitivas será extensivo para las 23 sesiones.</p>									

INFORME DE INTERVENCIÓN

1. Datos Generales

E. S. C. M. de 9 años y 5 meses, nació el 22 de diciembre del 2008. Actualmente cursa 4to grado de primaria en el colegio San José Obrero Marianista.

2. Antecedentes Diagnósticos

El niño fue evaluado por Verónica Risco Medina en abril de 2018 en el área de aprendizaje:

A nivel de factores instrumentales del aprendizaje, en la evaluación de procesos de lectura, específicamente en los procesos perceptivos presentó un índice de precisión de categoría Normal pero una velocidad correspondiente a la categoría Muy Lento, no presenta Habilidad Lectora ni en la tarea de identificación de letras, ni en la tarea de identificación de las letras que componen una palabra,

En la evaluación de los procesos léxicos, presenta Habilidad Lectora baja en la lectura de palabras y una Habilidad Media en la lectura de pseudopalabras, tareas que corresponden al desarrollo de la ruta visual y ruta fonológica de la lectura. En ambas tareas (palabras y pseudopalabras) presentó adecuada precisión para el grado y un índice de velocidad de categoría Normal.

En el proceso sintáctico, en la tarea de estructuras gramaticales, evidenció un rendimiento Promedio al igual que en la comprensión de oraciones con distinta estructura gramatical. En cuanto al conocimiento y usos de los signos de puntuación de un texto, no presenta Habilidad Lectora. La precisión se encontró en la categoría de Dificultad Severa y en la velocidad empleada corresponde a la categoría Normal.

En los procesos semánticos, se ubica en la categoría de Dificultad en comprensión de oraciones. Con el apoyo del contexto logró comprender algunas de las consignas presentadas, en la comprensión de oraciones sin apoyo gráfico y con respuesta grafomotora, no presentó errores.

Por otro lado, en la comprensión de textos, se ubicó en la categoría Normal; el análisis cualitativo de las respuestas permite apreciar mejor desempeño en textos narrativos a diferencia de los textos expositivos.

Con respecto a la comprensión oral de texto (texto leído por la examinadora), se ubicó dentro de la categoría de Dificultad.

En la evaluación procesos de escritura, específicamente en el proceso grafomotor, mostró una escritura de tipo ligada de tamaño y forma regular, se aprecia adecuada linealidad y manejo de márgenes. La prensión del lápiz la realizó con la mano derecha y coge el lápiz con prensión tipo trípode.

Respecto al proceso léxico ortográfico, referido a la ortografía arbitraria y reglada, se analizó a través del dictado de sílabas, palabras, pseudopalabras, frases y en la composición espontánea. En la tarea de dictado de sílabas como en el dictado de pseudopalabras se aprecia un nivel de dificultad, lo cual nos indica que la ortografía fonética se encuentra alterada.

En la tarea del dictado de palabras con ortografía arbitraria se encuentra en duda, del mismo modo en la tarea del dictado de frases con ortografía de reglas categóricas, en el uso de mayúsculas de sustantivos propios, en los signos de puntuación. Y en la tildación se ubica en nivel bajo ya que solo colocó a una palabra acento.

En el proceso de composición escrita, en la tarea de la escritura de un cuento, el niño alcanza habilidad. En lo referente al contenido de su cuento, realiza una introducción teniendo en cuenta el tiempo, presenta los sucesos con sus respectivas consecuencias y un desenlace coherente; pero no es un texto original. En la redacción que realizó alcanzó una categoría de nivel bajo puesto que su escrito solo tiene coherencia.

En cuanto a los procesos involucrados en matemática se evaluó en cálculo, numeración y resolución de problemas. En la sub-prueba de cálculo y numeración se ubicó en la categoría Promedio, sin embargo, en la sub-prueba de resolución de problemas se ubicó por Debajo del Promedio. Cabe resaltar que utilizó la división, donde no correspondía para resolver todos los problemas que logró hacer.

En los factores pre-instrumentales se evaluó el componente léxico semántico del lenguaje, a través de los sub-test de nominación de conceptos agrupados por categorías y de semejanzas verbales.

En la tarea de nombrar elementos de una misma categoría a partir de una palabra inductora tuvo dificultad para nombrar elementos de la categoría aspectos geográficos y nombre de árboles.

En el procesamiento verbal, se apreció dificultad para relacionar verbalmente características esenciales referidas a objetos, acciones, emociones u otros.

Por otro lado, en la capacidad de abstraer lo esencial entre tres elementos, obtuvo un PT 38 que lo se ubica Bajo el promedio en referencia a su edad.

Finalmente se evaluó los factores complementarios en el área de atención y memoria. En la sub-área de atención visual en la tarea de percepción de diferencias de caras se registró un PC 20 ubicándolo en la categoría Bajo el Promedio.

Por otro lado, en la sub área de memoria auditiva en las tareas de recordar historias previamente escuchadas obtuvo un rendimiento Bajo el Promedio, a diferencia de recordar y evocar números de manera directa e indirecta, del mismo modo, su performance en la tarea de memoria asociativa de pares de palabras. Sin embargo, presentó dificultad para receptionar y evocar inmediatamente la información verbal, al igual que en la tarea que tiene como objetivo determinar la habilidad para retener series con significado verbal explícito.

En suma, el estudiante de acuerdo a su edad, el grado en que se encuentra y los resultados obtenidos en las evaluaciones se presume un posible Trastorno específico de aprendizaje con dificultad la lectura a nivel de fluidez y la expresión escrita a nivel de corrección ortográfica, además con dificultades en los factores complementarios como la memoria auditiva y la atención visual, los cuales estarían impactando en su aprendizaje.

3. Antecedentes de Tratamiento

El niño inició el proceso de intervención en aprendizaje en las fechas de 13 de mayo hasta el 20 de agosto de 2018, realizado un total de 24 sesiones incluidas las pruebas de entradas y salidas con una asistencia total y puntual.

4. Observación de la Conducta:

E. S. C. M. durante este período se mostró colaborador. Cumplió con todas las actividades encomendadas. Sin embargo, se distraía con facilidad y buscaba jugar.

Con respecto a los hábitos de trabajo su postura era inadecuada y tendía recostarse sobre la mesa para la lectura de las fichas o al escribir, su presión era tipo trípode, pero su presión adecuada.

Disfrutaba de las actividades lúdicas, del juego de casino, de los rompecabezas, del dado preguntón, del ludo de preguntas o de la ruleta. Pero no era de su agrado la actividad de leer las historias pesar de ser cortas.

5. Competencias

Dentro del área del aprendizaje, los objetivos del plan de intervención del presente periodo, se focalizaron en mejorar la entonación y fluidez diferentes tipos de textos respetando signos de puntuación. de la lectura, comprender y seguir instrucciones simples y complejas a nivel escrito y oral, escribir correctamente palabras con ortografía arbitraria con los fonemas que admiten doble grafía (j-g / b-v / c-s / y-ll) y uso de la h. También, definir y nombrar con fluidez elementos pertenecientes a una misma categoría, además reforzar de manera transversal los factores complementarios de atención y memoria y finalmente aplicar estrategias metacognitivas para regular su proceso de aprendizaje,

6. Capacidades:

El niño durante el periodo de intervención alcanzó logros en el desarrollo del factor instrumental en el área de lectura en el proceso perceptivo visual y sintáctico. Con respecto al área de escritura en el proceso léxico ortográfico. En el factor pre instrumental se logró mejorar el proceso léxico semántico del lenguaje. Además, se incidió en el reforzamiento de los factores complementarios de atención visual y memoria auditiva. Al mismo tiempo, se logró aplicar estrategias metacognitivas para regular su aprendizaje.

Siendo así que en el factor pre instrumental del lenguaje logró nombrar 8 elementos pertenecientes a elementos de medios de transporte profesiones, animales, insectos, aves, mamíferos y árboles, del mismo modo logra definir el nombre de la categoría de elementos presentados. Sin embargo al identificar de 2 a 3 semejanzas y diferencias de una misma categoría aún se encuentra en proceso.

En el factor instrumental de la lectura, específicamente en el proceso perceptivo logró nombrar con rapidez las letras del abecedario haciéndolo en un tiempo de 18 segundos. Asimismo, logró reconocer con rapidez en un par de sílabas o palabras si son iguales o diferentes.

En el proceso sintáctico mejoró la entonación y fluidez a leer textos respetando los signos de puntuación logrando leer 94 palabras por minuto, puesto que anteriormente leía de 60 a 65 palabras por minuto. Sin embargo aún se encuentra en proceso, puesto que no alcanza el nivel esperado para la edad y grado que corresponde.

En el área de escritura logró escribir correctamente palabras que admiten doble grafía con las consonantes b/v – c/s – j/g – ll/y – h, logrando un acierto de 30 palabras con las consonantes b/v y 20 **palabras con las consonantes: “c/s” – “j/g” – “ll/y” y además con la letra h.**

La comprensión de oraciones escritas se trabajó en el factor complementario del área de atención visual con la tarea de seguimiento de indicaciones, logrando realizar las consignas indicadas.

Asimismo, en el área de atención se trabajó fichas para señalar las diferencias entre letras, sílabas y palabras, logrando encontrar todas las diferencias.

En el área de memoria auditiva se trabajó la comprensión oral con la tarea de escuchar narraciones cortas y responder preguntas literales logrando contestar todas las preguntas planteadas. Logró repetir hasta 5 estímulos: palabras, sílabas, letras en forma directa. Pero sólo hasta 3 estímulos de forma inversa con exactitud encontrándose aún en proceso al igual que repetir oraciones con exactitud. En cuanto a seguimiento de indicaciones logró realizar instrucciones orales simples y complejas.

Finalmente logró utilizar estrategias metacognitivas antes, durante y después de su proceso de aprendizaje en cada una de las sesiones, lo cual permitió que el niño sea más consciente de sus procesos de aprendizaje y reflexione sobre su actitud al realizar la tarea señalada, favoreciendo así su actitud y motivación para el trabajo.

7. Dificultades

Durante el proceso de intervención E. S. C. M. la dificultad fue la poca colaboración o apoyo de parte de la madre, al no implementar las estrategias de trabajo aprendidas en sus tareas escolares cotidianas, ya que la madre trabaja como docente de 4 a 10 pm.

8. Recomendaciones

- Se recomienda continuar con el proceso de intervención para que afiance sus logros y desarrolle sus dificultades de aprendizaje, enfatizando en la comprensión de oraciones escritas y la velocidad de reconocer un par de palabras con respecto a los procesos perceptivos, además de seguir reforzando su atención visual y la memoria auditiva.
- Coordinación y comunicación permanente con el centro educativo.
- Que los padres establezcan rutinas en horarios para el estudio y reforzar las estrategias brindadas.

Trujillo, 24 de Agosto de 2018

Verónica Risco Medina

Especialista Practicante