

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



**Proceso de empoderamiento de mujeres líderes de Asociaciones de
Desplazados en Ayacucho**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN
PSICOLOGÍA COMUNITARIA**

AUTORAS

Maura Noemí Cabana Sosa

Maritza Rodríguez Lizana

Ruth Nancy Ubilluz García

ASESORA

Roxanna Morote Ríos

Julio, 2018

Dedicatoria

A mi esposo, mis hijos: Mónica, Diego y Adhelí; a mi mamá Isabel, mis hermanos y hermanas. A mi hermana Laura y papá Faustino † quienes guían mi camino, desde la eternidad.

Maritza

De manera especial a Yuri por ser mi compañero de vida y por brindarme su apoyo incondicional. Al bebé que esperamos con mucho amor y anhelo, quien me hace vivir nuevas experiencias día a día con su grata compañía y ocurrencias en mi vientre.

A mi madre, por ser fuente de motivación e inspiración, por sentar en mí las bases de responsabilidad para mi superación, y siempre sea perseverante en cumplir con mis objetivos. A mi padre por la fortaleza que significo en mi camino. A mis hermanos Carlos, Yerson, Percy, William, Miriam, Joel, Javier y Fritz, por ser parte de mi vida.

Nancy Ruth

A mi hijo Cristian por ser la inspiración de mi vida, a mi padre Clemente por ser mi motivación, y a mi madre Claudia que desde el cielo guía mi camino.

Maura Noemí

Agradecimientos

Primero agradecemos a Dios todo poderoso, a la Pontificia Universidad Católica del Perú, por permitirnos la Beca para los estudios de la Maestría en Psicología Comunitaria, a la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, que a través de la Red Peruana de Universidades que contribuyó en hacer realidad el estudio de la Maestría.

A las Maestras: Tesania Velázquez, Miryam Rivera, Elba Custodio; quienes impulsaron nuestra formación en la Maestría de Psicología Comunitaria; haciendo un esfuerzo de trasladarse desde la ciudad de Lima a nuestra localidad, con el único objetivo de desarrollar conocimientos, que permita la transformación de nuestra comunidad Ayacuchana.

A nuestra Asesora Roxana Morote, por ser nuestra guía e impulsora, en el desarrollo del trabajo de investigación. Por el compromiso, paciencia y empatía en su labor como asesora y por los aportes teóricos desde su experiencia del trabajo con mujeres líderes. Así mismo, por la confianza depositada en nosotras de poder culminar la tesis exitosamente.

A las mujeres líderes de las Asociaciones de desplazadas de Ayacucho, quienes apoyaron de manera desinteresada, haciendo conocer sus experiencias de vida y de liderazgo en la ejecución del presente trabajo de investigación.

A Carmen de los Ríos directora del Centro Loyola, institución que nos abrió las puertas y nos permitió contactarnos con las mujeres líderes. Así mismo, a María Haydee Soria y Jorge Chávez por su colaboración.

Al señor Roberto Córdova del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables de la Dirección de Cultura de Paz y Desplazados de la oficina de Ayacucho, por su colaboración con las informaciones necesarias, respecto a la población de personas desplazadas de Ayacucho.

Para Nelly P. Stromquist, por su colaboración y aporte desde su teoría del Empoderamiento de la mujer, lo cual ha sido la teoría principal de nuestro trabajo de investigación y por su buena predisposición pese a no conocernos en persona.

Resumen

La presente investigación tiene como propósito conocer y comprender los procesos de empoderamiento de las mujeres líderes de asociaciones de desplazados de Ayacucho, a través de la reconstrucción de sus experiencias de liderazgo en dichas organizaciones. La metodología utilizada fue de tipo cualitativa, con enfoque fenomenológico. Las participantes fueron nueve mujeres líderes de asociaciones de desplazados de Ayacucho, el instrumento utilizado fue la entrevista pre-estructurada. Los resultados se organizaron partiendo de las condiciones de vulnerabilidad psicosocial, comprendidas desde las experiencias traumáticas vividas como consecuencia del Conflicto Armado Interno (CAI), lo cual surgió en el momento del análisis de las entrevistas y dentro de ello se tuvo en cuenta los siguientes ejes temáticos: las afectaciones por el CAI, personas con las que se desplazaron y/o acompañaron, dificultades de desplazamiento (vivienda, económico, laboral y pobreza), secuelas post CAI, estigmatización por terrorismo, re victimización por los actores del CAI (ronderos, policías y justicia). Así mismo, se tomó en cuenta las cuatro dimensiones del empoderamiento: del conocimiento, psicológica, política y económica, desde la propuesta de Stromquist (2015). En cada dimensión fueron considerados ejes temáticos, que profundizaron el análisis de los resultados. En la dimensión del conocimiento los ejes temáticos fueron: educación básica, adquisición de conocimientos y conciencia crítica. La dimensión psicológica, consta de los siguientes ejes temáticos: experiencia de situaciones de violencia familiar y sexual, liderazgo femenino, motivación, autoestima y género en el espacio familiar. La dimensión política desde los siguientes ejes temáticos: proceso de institucionalización de las asociaciones de desplazados, aspiraciones de ser autoridad política, reconocimiento de su liderazgo, género en espacio público, incidencia política y logros en la relación con el estado. Finalmente, se tiene la dimensión económica, los ejes temáticos son: generación de ingresos económicos a nivel personal y familiar, generación de ingresos económicos a nivel organizacional y reparación colectiva.

Palabras claves: Proceso de empoderamiento, conflicto armado interno, liderazgo, mujeres

Abstract

The present research aims to understand the processes of empowerment of women leaders of Ayacucho through the reconstruction of their leadership experiences in their organizations of forced displaced persons. The methodology used was qualitative, with a phenomenological approach, through which the experiences of women leaders were analyzed. The participants are nine women leaders coming from organizations of displaced people in Ayacucho. The instrument used was the pre-structured interview. The results took into account the four dimensions of empowerment proposed by Stromsquis (2015): cognitive, psychological, political and economic. In each dimension diverse thematic axes were considered to deepen the analysis of the results. In the cognitive dimension it was determined that the women have primary education, they received leadership training and internships that developed a knowledge that impacted in women's vulnerability as displaced people. This knowledge lead them to a critical reflection, and therefore to their participation in decision-making instances of civil society or governance. In the psychological dimension the participants express their personal growth regarding their self-esteem, and leadership. This change allows them to participate in public spaces, and to develop their self-affirmation as leaders, thus reducing inequality and subordination. In the political sphere, the leaders claim their rights as forced displaced communities with the aim to get collective reparations. Their development as leaders allows them to be recognized as such within society; they feel able to intervene in any public space of decisions, and some have received reparations for their organizations. Regarding the economic dimension, the women have been trained for work, and today they have economic independence.

Key words: Empowerment process, internal armed conflict, leadership, women

Tabla de contenidos

Introducción	7
Empoderamiento Femenino	9
Dimensiones del empoderamiento	10
El empoderamiento como proceso	12
Liderazgo femenino	13
Género	14
Rol de la mujer en el desplazamiento por el Conflicto Armado Interno	15
Organizaciones sociales de base	17
Organizaciones de desplazados de Ayacucho	18
Planteamiento del Problema	20
Metodología	23
Resultados y discusión	28
Conclusiones	80
Referencias	84
Apéndices	93
Apéndice A: Entrevista Semi estructurada	93
Apéndice B: Consentimiento informado	96
Apéndice C: Desgravado de entrevista Semi Estructurada	97
Apéndice D: Matriz de códigos.	103

Introducción

El Perú durante los años 1980-2000 atravesó por el Conflicto Armado Interno (CAI), uno de los períodos más desoladores de su historia. En la región Ayacucho se tuvo como consecuencia el desplazamiento interno, hecho que entre el 2009 y el 2011 motivó a las mujeres víctimas a la conformación de Asociaciones de Familias Desplazadas por la violencia política; entre ellas, la Asociación de Familiares Desplazadas por la Violencia Política (AFADIVPA) de Huamanga. Esta asociación fue iniciativa de la oficina de desplazados y cultura de paz del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) de Ayacucho. El objetivo fue ser el tránsito hacia el Registro Único de Víctimas y de esta manera inscribirse en la modalidad de Grupos de Desplazados no Retornantes para alcanzar posteriormente el acceso al Plan Integral de Reparaciones-PIR.

El 26 de abril del año 2010 se fortalecen las Asociaciones de Familiares Desplazadas por la Violencia Política (AFADIVPA), integrando a 26 asociaciones de familias desplazadas ubicadas en los 5 distritos de la provincia de Huamanga: Ayacucho, Jesús Nazareno, Carmen Alto, San Juan Bautista y Andrés Avelino Cáceres Dorregaray. Inicialmente, constaba de 1000 a 1200 desplazadas y desplazados; de los cuales 22 asociaciones siguen funcionando y tienen aproximadamente 771 desplazadas y desplazados, siendo el 81% mujeres y 19% varones (Quispe, 2013).

Dado el desinterés del Estado por implementar las políticas de reparaciones colectivas, las personas desplazadas tuvieron como una única alternativa conformar las asociaciones de desplazados para alcanzar las reparaciones. En este proceso surgen las líderes como representantes de las asociaciones de desplazados, para poner en agenda política sus demandas.

La investigación propuesta plantea conocer y comprender los procesos de empoderamiento de las mujeres líderes de las asociaciones de desplazados de Ayacucho, a través de la reconstrucción de sus experiencias de liderazgo. Teniendo en cuenta las dimensiones de cognitivo o conocimiento, psicológico, político y económico tal como señala (Stromquist, 2015).

A partir de los resultados se espera contribuir al impulso de programas, proyectos y/o capacitaciones teniendo como tema eje el empoderamiento de mujeres con el fin de ampliar los espacios de toma de decisiones (Aguayo y Lamelas, 2012). También, permitirá entender la autonomía de la mujer en la toma de decisiones en espacios públicos y privados lo cual servirá como un referente para establecer políticas públicas relacionadas a la temática de género que se dirigen a las organizaciones de desplazados desde espacios como el gobierno regional, local y estas planteen acciones concretas (Murglialdy, 2006) y (Morote, 2011)

La investigación presenta de forma sistemática el marco referencial de empoderamiento de las mujeres, se consideró definiciones respecto a dimensiones del empoderamiento, el empoderamiento como proceso, liderazgo femenino y género; de igual forma el marco referencial del rol de la mujer en el desplazamiento por el Conflicto Armado Interno, dentro del cual las definiciones de, organizaciones sociales de base y organizaciones de desplazados de Ayacucho. Luego el planteamiento del problema y el objetivo de estudio. Así mismo, se muestra la metodología de la investigación en el cual se tiene las características de las participantes, la técnica de recolección de datos y el procedimiento. Seguidamente se presenta los resultados y discusión, y finalmente las conclusiones de la investigación.

Empoderamiento Femenino

Rappaport (1981), citado por Silva, (2015) define empoderamiento como:

Proceso por el cual las personas, organizaciones y comunidades adquieren o potencian la capacidad de controlar o dominar sus propias vidas, o el manejo de sus asuntos y temas de interés, para lo cual es necesario crear las condiciones que faciliten ese empoderamiento. (p.11).

A partir de la conferencia de Beijing (1995), el empoderamiento de las mujeres es considerado un aumento de la participación de las mujeres en los procesos de toma de decisiones a nivel individual y colectivo, recuperando su propia dignidad como personas. León (1997) explica que:

El feminismo tomó prestado del inglés el término empoderar, a diferencia de palabras “propiamente castellanas” como apoderar o potenciar, porque la traducción hace referencia a un proceso o acción de hacerse poderoso, además que las transformaciones en el lenguaje propician cambios en las relaciones entre géneros. (p. 190).

Empoderamiento femenino es comprendido “como un proceso para cambiar la distribución de poder, tanto en las relaciones interpersonales y en las instituciones de la sociedad” (Stromquist, 1986). El empoderamiento es utilizado como una teoría del cambio social que exige un fuerte protagonismo de las mujeres; se basa en el autodescubrimiento, la autoafirmación y el aprendizaje crítico respecto a su yo; se dirige a las realidades de las mujeres tanto en los países en desarrollo e industrializados (Stromquist, 2015).

Las diferentes definiciones de los autores clásicos señalan que “el empoderamiento femenino es el proceso por el cual las mujeres aumentan su capacidad de configurar sus propias vidas y su entorno” (Schuler, 1997). Además señalan “que la autonomía y el dominio son parte del empoderamiento” (Riger, 1997). A partir de las definiciones anteriores en la actualidad surgen consideraciones muy importantes respecto al empoderamiento femenino definiéndose como un proceso de abajo hacia arriba que implica

que las mujeres deben empoderarse ellas mismas, sin embargo el apoyo exterior es importante para fortalecer su empoderamiento (Murglialdy, 2006).

Así mismo, sobre investigaciones realizadas en la temática a nivel internacional, Corral (2014) señala que la mujer, es quien se empodera a ella misma, para luego empoderar al pueblo, adoptando un rol de guía y líder. Sin embargo concluimos que el empoderamiento femenino, es un proceso de cambio social, como tal es una exigencia para las mujeres capacitarse a través de la educación formal e informal, con la condición de empoderar para el espacio privado y público.

Dimensiones del empoderamiento

Las dimensiones del empoderamiento han ido evolucionando desde las diferentes perspectivas, para la investigación se asume la teoría planteada por Stromquist (1986, 2015) que justifica el empoderamiento como una situación inseparable de la posterior acción en el plano individual y colectivo; el empoderamiento femenino no es una nueva forma de dominación, sino un atributo, por lo que considera cuatro dimensiones; la dimensión del conocimiento, psicológica, política y económica. Mientras Rowlands (1997) señala tres dimensiones: dimensión personal, relaciones cercanas y colectivas. La Dimensión personal, se refiere al desarrollo del sentido de sí mismo y la confianza, la capacidad y deshacer los efectos de la opresión internalizada. La dimensión de las relaciones cercanas, es el desarrollo de la capacidad para negociar e influir en la naturaleza de las relaciones y las decisiones tomadas dentro de ellas. La dimensión colectiva, relacionada a que, los individuos trabajan juntos para lograr un impacto más amplio del que cada uno podría haber tenido solos. Esto incluye la participación en las estructuras políticas, pero también podría cubrir la acción colectiva basada en la cooperación en lugar de competencia.

La dimensión del conocimiento, es la comprensión que tienen las mujeres respecto a su realidad y sobre todo de sus condiciones de subordinación y desigualdad, así como las causas de ésta, en los niveles micro y macro de la sociedad; en base a la educación formal (educación básica regular) y no formal (talleres de capacitaciones), a partir de ello la necesidad de tomar decisiones de desarrollo y transformación. Los conocimientos que

adquieran las mujeres les conduce a mejorar y prepararse no sólo para el mercado laboral sino también comprender y cuestionar su mundo social, es decir los conocimientos conducen a la acción fomentando nuevas prácticas de género tanto en el plano individual y colectivo. En consecuencia se logra modificar la vida social y las relaciones de género (Stromquist, 2015). Según la investigación de Reynaga (1996) el nuevo rol de las mujeres a partir del CAI en Ayacucho, fue el de reflexionar respecto a la importancia de la educación para ambos sexos, estas acciones condujeron a incorporarse en programas de alfabetización tanto urbanos como rurales; permitiendo el desarrollo personal de las mujeres y una autovaloración de sus capacidades.

La dimensión psicológica, considera el sentido de valor que cada una tiene sobre sí misma, además del sentido de merecerse una vida buena y justa existencia. Las mujeres deben sentirse, seguras de sí mismas, tener una fuerte autoestima y desarrollar la autoafirmación con el fin de presionar para el cambio y sentirse lo suficientemente capaz de participar en los espacios públicos. Así mismo deben compartir estos atributos con otras mujeres, de modo que las acciones individuales pueden promover acciones colectivas que serán un reto para las relaciones de poder existentes (Stromquist, 2015).

La dimensión política, se refiere a la capacidad de ser representada por sus intereses y necesidades de la situación de las mujeres o representarse así mismas en diferentes espacios públicos de toma de decisiones que favorezcan y garanticen el logro de la igualdad de género en una sociedad (Stromquist, 2015). Al respecto Connell (2004) indica que la desigualdad de género es marcada a este nivel, debido a que las mujeres predominan en el hogar, cumpliendo las tareas domésticas y cuidando a los hijos (Lagarde, 2003).

La dimensión económica, considera el grado de autonomía financiera es decir, el acceso y control de los bienes y recursos, que contribuye a la potenciación de la mujer en el hogar, el que influye hasta el espacio social, para lograr reducir brechas de bienestar económico. En el nivel macro (acceso a entidades financieras) y micro está referido al ambiente doméstico, en el sentido de que la potenciación económica a este nivel se logra gracias a los ingresos económicos de las mujeres, que conduce a que ellas sean independientes de las parejas en la toma de decisiones y generen su propia autonomía

(Stromquist, 2015). Respecto a esta dimensión, datos longitudinales de los EE.UU. determinan una menor desigualdad de género en el trabajo doméstico de las parejas cuando se emplean las mujeres (Connell, 2004). Mientras, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe llegaron a la conclusión de que "la división sexual del trabajo entre mujeres y hombres y el uso diferencial de tiempo es un factor fundamental para la subordinación económica, social y política de las mujeres" (CEPAL, 2010, p. 6).

Sin embargo, existen diversos cambios en las políticas públicas que permiten la consagración de la igualdad de la población de mujeres, conduciendo a:

La instalación de regímenes económicos que impulsaron el acceso masivo de las mismas al mercado de trabajo, a la educación formal superior y al control eficiente de su fertilidad. En consecuencia las mujeres se han convertido en actores sociales y políticos de enorme importancia en la escena política y económica; generándose la democratización de las relaciones familiares, a una cierta redefinición de las relaciones entre varones y mujeres (Fuller, 2012).

El empoderamiento como proceso

Batliwala (1997) considera, que los procesos de empoderamiento permiten a las mujeres desafiar las condiciones de opresión y desigualdad de género, ellas tienen que ser conscientes del pensamiento que justifica o normaliza la dominación de los varones y luego comprender como a partir de ello eterniza su subordinación. Muchas veces a las mujeres en situación de pobreza no se les concedió pensar por ellas mismas, ni a ser autónomas en sus decisiones, salvo cuando el hombre, quien toma las decisiones, no está presente o renunció a su rol. Como consecuencia de que el cuestionamiento no es aceptado, las mujeres siempre han crecido pensando que es lo razonable y natural en un contexto patriarcal.

El empoderamiento en las mujeres, es también promovido por instituciones u organizaciones externas que trabajan por un cambio de conciencia y generar un conocimiento, de la injusticia del orden social. Entonces, se pretende cambiar la conciencia de las mujeres, transformando su autoimagen, las concepciones de sus derechos y capacidades, generando conciencia de la discriminación de género, como algo que opera

sobre ellas y que las mujeres enfrenten el sentimiento de inferioridad que les fue inculcado desde el nacimiento; y visibilizar el valor de sus labores y contribuciones a la familia, la sociedad y la economía. Así mismo, desarrollen la reflexión, la conciencia y el pensamiento crítico de sus derechos innatos, la igualdad, la dignidad y la justicia (Batliwala, 1997).

Schuler (citado por León, 2007) considera que son expresiones necesarias del proceso de empoderamiento; el sentido de seguridad y con una visión de un futuro con esperanza; la capacidad de ganarse la vida y hacer frente a las adversidades; capacidad de actuar eficazmente en el espacio público; más poder de tomar decisiones en el hogar; la participación en grupos fuera del contexto familiar como en sus barrios y otros, y práctica de solidaridad en el grupo como recursos de información, apoyo, movilidad y con una visibilidad en la comunidad/barrio o espacio local.

Liderazgo femenino

Liderazgo femenino se refiere a que las mujeres lideren a partir de su propia femineidad, es decir, es el desenvolvimiento de las propias características de las mujeres, basada en la resistencia y lucha (Gandulfo, 2010) para ejercer el liderazgo al interior de sus organizaciones, considerando con alta valoración que estas son su principal fortaleza. (Blázquez, 2005). El liderazgo, es muy importante en las mujeres, principalmente en su vida organizativa que refleja o demanda sus necesidades más sentidas de la vida diaria, condiciones que permitió desarrollar el liderazgo femenino, como refiere Reynaga (2008) que la difícil situación vivida durante el CAI, la experiencia organizativa, el reconocimiento de sus derechos y algunas capacitaciones recibidas, han permitido desarrollar el liderazgo de muchas mujeres para incursionarse en otros espacios públicos, que tradicionalmente eran asignados solo a los varones, mientras que Morote (2011) señala que el liderazgo femenino es fundamental para conectar entre mujeres en condiciones de exclusión y pobreza con discursos políticos más amplios, que exige e incide demandas para satisfacer necesidades básicas.

Los avances logrados respecto al liderazgo femenino en las últimas dos décadas pueden atribuirse a la expansión educativa, capacitaciones, cambios culturales que permite

la valoración de la mujer, la práctica de la democracia y la adopción de la legislación que garantiza la mayor participación y defensa de sus derechos. (Buvinic, & Roza, 2004). Pese a estos esfuerzos, aún existe la baja participación de las mujeres en las altas esferas de poder y mucho más en las zonas rurales.

Las mujeres con mejores conexiones sociales, es decir, con redes sociales en diferentes espacios, que tengan cierto nivel de reconocimiento y apreciación, y sumado a ello el apoyo del cónyuge y los miembros de la familia; son capaces de contribuir al buen trabajo productivo, reproductivo y mucho más predispuestas a desempeñar su rol de liderazgo en el espacio público (Schroeder, 2006).

Género

El género es definido como la construcción social de la diferencia sexual entre el varón y la mujer; a su vez como un conjunto complejo de relaciones y procesos, valores y creencias, normas y prácticas, acerca de la manera como se comportan hombres y mujeres (Rubín, 1986; Lamas, 1986; De Barbieri, 1992; Lamarca, 2009).

Al respecto, Scott (1986), Connel (1987) define el género como un elemento que forma parte de las relaciones sociales basadas en la diferencia de sexos y como una forma primaria de la producción de las relaciones significantes de poder. El género es una de las dimensiones de la desigualdad social y en consecuencia, tiene un peso específico entre las condicionantes de la pobreza (Ricoeur, 2000). En ese sentido el movimiento feminista resurgido en los años 60 en su afán de comprender y explicar las condiciones de subordinación de las mujeres, consideró como una hipótesis que las situaciones de subordinación que afectan a casi todas las mujeres tienen que ver con el ejercicio de poder múltiple, instalado en diversos espacios sociales, expresados no solo con autoridad, sino con sentimientos nobles de afecto, ternura y amor (De Barbieri, 1992).

No son las cuestiones biológicas del hombre y la mujer los que le ubican en jerarquías, si no es el constructo social, adoptando un sentido más androcéntrico que conduce a la dominación y exclusión. Basado en la conceptualización del feminismo, como

un conjunto de precepciones dentro de una cultura, sobre lo que es el ser varón y el ser mujer (Lamas, 1996).

Por otro lado, Stromquist (2015), señala que la teoría de género, ha surgido para dar explicaciones respecto de la subordinación de las mujeres ante los hombres. Esta subordinación responde al control del poder y dominio sobre recursos y roles de género. Tal como afirma Sen (1995) las relaciones del hogar están caracterizadas por ser relaciones de conflicto y cooperación y recomienda, que debe existir un “poder de negociación” para repartir equitativamente, tanto las tareas del hogar como las actividades de producción, entre los miembros de la familia; dándole la oportunidad a la mujer de realizar algo más que su rol dentro de la casa.

Rol de la mujer en el desplazamiento por el Conflicto Armado Interno-CAI

El CAI “constituyo el episodio de violencia más intenso, más extenso y más prolongado de toda la historia, reveló brechas, desencuentros profundos y dolorosos en la sociedad” peruana, dejando como consecuencia graves crímenes y violaciones a los derechos humanos (Informe final de la Comisión de la Verdad y Reconciliación - CVR, 2003). Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables-MIMP (2012), se destruyó la infraestructura social y productiva perdiéndose millones de soles, la desarticulación social y económica de las comunidades andinas y amazónicas, la pérdida de vidas humanas, desapariciones forzadas y como consecuencia miles de viudas, huérfanos, personas con discapacidad, personas afectadas por la violencia y violación sexual etc.

Antes del CAI, se vivía en una situación de desigualdad de roles entre varones y mujeres, caracterizada por la marginación e invisibilización de la mujer, con una actividad circunscrita solo a la labor doméstica; lo cual se evidenciaba en el campo social, étnica y de género basadas en la desigualdad (Reynaga, 2008). Scott (1997) citado en Reynaga, (2008) señala que “el sistema de género en el país estaba enmarcado en un sistema de poder simbólico, social, político, jurídico y psíquico, expresado en la desigualdad, las relaciones jerárquicas y discriminantes para las mujeres”. (p.38)

La violencia sociopolítica reprodujo los patrones de exclusión y dominación, acentuándolo y profundizándolo, en deterioro de grupos sociales menos favorecidos y

particularmente de las mujeres. Por otro lado en las comunidades rurales el rol de las mujeres incursionó “en el espacio público y la actividad política que eran actividades restringidas para las mujeres, la toma de decisiones y asunción de los cargos a nivel de la comunidad” (Reynaga, 2008), es asumida por ellas. En las comunidades las mujeres empezaron a asumir cargos, por la necesidad de representatividad ya que los varones que asumían cargos eran perseguidos por los miembros de Sendero Luminoso y miembros de las fuerzas del ejército.

Una de las secuelas más graves del CAI, fue el desplazamiento interno. Según la CVR (2003)

Familias e incluso comunidades enteras, salieron de los lugares en que habitaban en búsqueda de espacios menos hostiles. Este fenómeno tuvo un carácter masivo y extendido, sobre todo en el campo, los pequeños poblados afectados quedaron despoblados. Fue una respuesta muchas veces desesperada y no planificada, ante reclutamientos forzados, asesinato de familiares, matanzas o devastación de comunidades. (p.278)

De acuerdo al MIMDES (2010) en el Compendio de Normas y Documentos sobre Desplazamientos Internos, considera que:

Son las personas o grupo de personas que se vieron forzadas u obligadas a escapar, huir de su hogar o de su lugar de residencia habitual, como resultado o para evitar los efectos de un conflicto armado, de situaciones de violencia generalizada, de violaciones de derechos humanos y que no han cruzado una frontera estatal internacionalmente reconocida.

La Ley N° 28223 define los derechos y garantías pertinentes para la protección de las personas que sufrieron desplazamientos internos (Quispe, 2013). Los efectos sociales y económicos de la violencia fue la migración compulsiva de los campesinos, el desplazamiento se realiza en forma intempestiva, violenta y riesgosa. Los movimientos poblacionales muy aparte de dirigirse a otros departamentos, se dirigieron al mismo Ayacucho concentrándose en sus principales distritos de la capital (Reynaga, 1996).

En lo que respecta a las cifras de la población de desplazados según la CVR (2003), estas oscilan entre 600 mil desplazados a nivel nacional y en el departamento de Ayacucho aproximadamente 150,000 las personas desplazadas y de ello habrían retornado a lo largo de la década cerca de 33,000 personas como producto de diversas disposiciones que se impulsó en el gobierno de Fujimori. De acuerdo a la base integrada de las cinco etapas del Censo por la Paz (2001-2008) a nivel del departamento de Ayacucho serían 118,948 personas desplazadas y en la provincia de Huamanga 17,850. Sin embargo, en lo que respecta específicamente a la población de mujeres, el registro realizado por la dirección de apoyo y protección a desplazados del Ministerio de la Mujer y desarrollo social (MIMDES) (2006), da cuenta en la Provincia de Huamanga y sus distritos urbanos Ayacucho, Carmen Alto, San Juan Bautista y Jesús Nazareno, de 1503,000 personas desplazadas, de los cuales 1,326 son mujeres. Por otro lado el MIMP (2012) del año 2008-2012 ha Registrado y Acreditado de manera individual a 46,496 personas desplazadas a nivel nacional, de los cuales mujeres 29,106 y varones 17,390, y en el departamento de Ayacucho 15,394 personas desplazadas, inscritas y acreditadas de los cuales el 67% son mujeres y el 33% varones.

El desplazamiento de las mujeres campesinas condujo a situaciones muy difíciles; lográndose incorporar en actividades informales, sucesivamente se incorporaron poco a poco a las organizaciones femeninas formadas en los barrios de Huamanga, con el fin de canalizar el apoyo asistencial, promover la capacitación y desarrollar estrategias de sobrevivencia, siendo beneficiarias del programa de Vaso de leche y eventualmente del PRONAA (Programa Nacional de Apoyo Alimentario) (Reynaga, 1996).

Organizaciones sociales de base

Son espacios de inserción en la comunidad, en la que concilian su vida diaria con sus problemas y liderazgos (Henríquez, 1991), que según nuestro estudio han sido conformadas para que en forma conjunta puedan realizar acciones y gestionar ante el estado, tal como dice Smith (1996) el hombre es un ser social por naturaleza, por tanto necesitamos de los demás. Un hombre forma parte de una sociedad civil cuando existe una forma de gobierno regular y una ley que garantiza la justicia (Lázaro, 2008)

Respecto al origen, son vinculaciones primarias que independientemente del estrato socio-económico, se establecen entre las personas y grupos en el diario transcurrir de la vida comunitaria, con la finalidad de reivindicar derechos sociales, que respondan a objetivos específicos del grupo organizado. Se conforman para ayudarse y plasmar sus demandas ante el estado, por ello es una organización dependiente del voluntariado, del carácter asociativo, participativo y no lucrativo (Ribeiro & Barboza, 2006). Se crean identidades colectivas y refuerzan el sentido de pertenencia a una comunidad de propósitos (Kraychete, 2000). Dentro de las Organizaciones Sociales de Base es importante la conciliación de las diferentes voces existentes dentro de sí mismas y a mantenerse abiertas al diálogo con los actores externos (Villar, 2004).

Una de las secuelas del CAI también fue a nivel de las organizaciones. La situación de inseguridad condujo a la desactivación de las organizaciones campesinas, populares y gremiales. Se generaron nuevas formas organizativas como la conformación de las rondas campesinas y clubes de madres en las zonas urbano marginales y rurales. Se organizaron no sólo para enfrentar la necesidad material sino también referida a la defensa de los derechos humanos (Reynaga, 1996).

Organizaciones de desplazados de Ayacucho

La organización de desplazados en el Perú, específicamente en Ayacucho se formó como consecuencia de la violencia sociopolítica de los años 1980 -2000. Lo constituyen un grupo de personas que han sido forzadas a huir de sus casas rápida e inesperadamente, como resultado de un conflicto armado, una lucha interna (Naciones Unidas, 1998). Los desplazamientos forzaron a miles de personas a abandonar sus hogares, sus familias y su comunidad con la finalidad de salvar sus vidas. Las secuelas del desplazamiento vienen a ser económicas, sociales, culturales y psicológicas, que profundizan su situación de vulnerabilidad, pobreza y exclusión social.

Es importante hacer visible que la violencia afectó de manera diferenciada a las mujeres, quienes sufrieron en mayor medida la violencia, como violación sexual y acciones de subordinación de género. Pese a estas circunstancias ellas han podido garantizar la alimentación y la vida de los integrantes de sus familias (Jara, 2012).

Las mujeres desplazadas y organizadas constituyen una fuerza social, cumpliendo un rol muy importante de rechazo a la violencia, en el fortalecimiento y liderazgo de sus organizaciones, generando espacios representativos para ser partícipes de las reparaciones por su condición de víctimas de la violencia política de los años 1980 – 2000 y ser actores en los procesos de inclusión social. A finales de 1982 los primeros esfuerzos organizativos de las mujeres han sido en torno a la búsqueda de los familiares, secuestrados, detenidos o desaparecidos. Donde se inicia las acciones de solidaridad o sororidad entre mujeres, apoyándose en los procesos de demanda conjunta ante las instancias correspondientes, así encontramos las primeras iniciativas de las mujeres en la defensa de los derechos humanos (Reynaga, 2008; Lagarde, 2009).

La primera organización urbana se constituyó en Huancayo en 1985 (Hatari Ayllu). Posteriormente surgió la Asociación de Familiares Desplazadas de Lima (ASFADEL), así como la Asociación Interprovincial de Residentes en Huamanga (AIDREH) que tuvo como presidenta a una mujer, quienes se reunían en la Casa del Campesino, desarrollaban una serie de actividades como las famosas “ollas comunes”. Asimismo se formó la Asociación de Familiares de Desplazados e Insertados de la provincia de Huanta AFADIPH-Huanta, y otras organizaciones similares en Ica, Huancavelica, Huánuco y Apurímac, con el objetivo de desarrollar acciones en favor de los desplazados (Quispe, 2013; Reynaga, 2008).

En la región Ayacucho en 2004-2009, el Consejo Regional Consultivo de Ayacucho (CORA) trabajó en los temas de reparaciones y atenciones a las víctimas y desplazados. En el 2007 hacen su aparición en el espacio público dos organizaciones: Asociación de Familias Víctimas del Terrorismo de Ayacucho (AFAVITA) y Asociación Nacional de Familiares de Secuestrados, Detenidos y Desaparecido del Perú (ANFASEP), ambas organizaciones en conflicto buscaban sus propios liderazgos en la escena pública, sin lograr tener una representatividad a nivel regional, ante esta ausencia de representatividad se impulsa una nueva organización, la Asociación de Familiares de Desplazados Internos por la Violencia Política (AFADIVPA) con el apoyo de la Oficina de Desplazados y Cultura de Paz del MIMDES y a nivel de Huamanga entre el 2009 – 2010 logran registrarse en el Registro Único de Víctimas (RUV) como personas desplazadas no retornantes, insertándose en los lugares de refugio (Quispe, 2013).

Esta población desplazada, organizada en la AFADIVPA no logra ser visible en su representación en la región Ayacucho. Por eso nuevamente impulsan una nueva organización a nivel regional que movilizó a la población desplazada no solo regional sino nacional, es la Coordinadora Regional de Afectados por la Violencia Política de Ayacucho (CORAVIP) liderado por un coordinador y que logró representar a nivel nacional en la presidencia de la Coordinadora Nacional de Víctimas de Violencia Política (CONAVIP), fortaleciendo alianzas con la Coordinadora Nacional de Desplazados y Comunidades en Reconstrucción del Perú (CONDECOREP) esta última fundada el 18 de abril de 1996 en Lima. Según la Organización Internacional de Migraciones (OIM), la CONDECOREP agrupaba a más de 9,000 familias, cifra que fue indicador de la capacidad organizativa de estas poblaciones (Quispe, 2013).

Para estas organizaciones su agenda de lucha, son las exigencias de las reparaciones para los desplazados y atenciones para las víctimas en base al Programa Integral de Reparaciones (PIR), el mismo que fue colocado en agenda pública regional y nacional, mediante marchas de incidencia política, las que ayudaron a posicionar a las víctimas en los espacios públicos de tipo local, regional y nacional, formando alianzas estratégicas con otras instituciones y organizaciones de la sociedad civil (Comisionado para la Paz, Mesa de Concertación de Lucha contra la Pobreza).

Específicamente, el AFADIVP, se constituyó el 26 de abril del 2010, que según testimonio de la presidenta de la organización del periodo 2010-2012, está integrada por 26 organizaciones de familias desplazadas ubicadas en los 5 distritos de la provincia de Huamanga con 1,000 a 1,200 desplazados, de los cuales 22 AFADIVP siguen funcionando y son aproximadamente entre 771 personas desplazadas; de los cuales el 81% son mujeres y el 19% son varones (Quispe, 2013).

Planteamiento del problema

Las mujeres a nivel mundial han atravesado y atraviesan por situaciones distintas relacionadas al proceso de empoderamiento. Hainard y Verschuur (2006) señalan que en las relaciones de dominio y subordinación persiste una dependencia ideológica y tenaz de las mujeres con relación a los hombres, así como de los hombres y mujeres con relación a las representaciones de género. Estos mecanismos impregnan el ámbito doméstico, las

organizaciones de base, las comunidades y el ámbito público en su conjunto, sin embargo estudios han demostrado que estas relaciones de sumisión irán desapareciendo poco a poco.

Cuando las mujeres organizadas no están presentes en espacios públicos de toma de decisiones, y le dedican mayor tiempo a las tareas domésticas, o a otras actividades laborales, simplemente pasan a ser invisibles ante los que sí están presentes en el espacio público (Martínez, 2012). Esto genera discriminación y poca valoración a las mujeres, reforzando la segregación vertical y horizontal en contra de su participación. Por el contrario, que cuando ellas asumen la actividad pública y política, en especial el rol de liderazgo. Al respecto Morote, (2011) indica "...la fortaleza se encuentra en su capacidad de resignificación de las experiencias pasadas. De esta forma, los procesos mentales de representación y resignificación constituyen la fuente de empoderamiento, y no las condiciones materiales de exclusión que han vivido." (p.113)

Debemos señalar que en Ayacucho el conflicto armado interno, ocasionó que miles de mujeres se desplacen debido a la violencia. En sus luchas por sobrevivir junto a sus familias, así como para reclamar por sus derechos, conformaron, organizaciones populares de mujeres (CVR, 2013).

Las mujeres Ayacuchanas se manifestaron como líderes teniendo protagonismo durante estas luchas. Entre el 2009 y el 2011 conformaron Asociaciones de familias desplazadas internas por la violencia política (AFADIVP) de Huamanga dirigidas por mujeres. Ellas son reconocidas por la oficina de desplazados y cultura de paz del MINDES (MIMP) de Ayacucho, principalmente para participar del Registro Único de Víctimas y para inscribirse en la modalidad de Grupos de Desplazados No Retornantes (Quispe, 2013). Para lograr insertarse en espacios públicos, son las mismas mujeres que han luchado y se han insertado en los espacios de toma de decisiones (Vargas & Pujal, 2013).

El presente trabajo de investigación pretende conocer y comprender los procesos de empoderamiento de las mujeres líderes de asociaciones de desplazados en Ayacucho; teniendo en consideración la teoría del empoderamiento en las dimensiones: conocimiento, psicológico, político y económico según (Stromquist, 2015).

Los resultados de esta investigación servirán para conocer acerca de los diversos procesos y trayectorias de empoderamiento y liderazgo femenino, de forma que se hagan incidencia a nivel de organizaciones de sociedad civil o en políticas públicas que contribuyan en lograr el empoderamiento de las mujeres.

Desde la academia se espera que se pueda incluir dentro de la curricula educativa el tema de los procesos de empoderamiento femenino en todos de los niveles de educación; para el desarrollo de las capacidades de mujeres, el desarrollo de habilidades, y la redefinición de sus derechos. Del mismo modo, se espera que el conocimiento generado contribuya a la promoción de la participación de las mujeres y fortalezca su involucramiento dentro del desarrollo social integral y se obtenga oportunidades igualitarias a las de los hombres.

Tal como refiere Batliwala (s.f.), citado en León (1997) se trata de:

Buscar cambiar la conciencia de otras mujeres: modificando su autoimagen y sus creencias acerca de sus derechos y capacidades creando conciencia de la discriminación de género que es una fuerza que actúa sobre ellas, y desafiando el sentimiento de inferioridad que se les ha imbuido desde el nacimiento (p. 197).

De esta forma se podrá reconocer el valor verdadero de sus labores y contribuciones a la familia, la sociedad y la economía. Se espera que las mujeres logren generar conciencia crítica de sus derechos innatos a la igualdad, dignidad y justicia. (Batliwala, s.f., citado en León, 1997) .

Pregunta de investigación

- ¿Cómo son los procesos de empoderamiento de las mujeres líderes de asociaciones de desplazados de Ayacucho en la actualidad?

Objetivo general

- Conocer y comprender los procesos de empoderamiento de las mujeres líderes de asociaciones de desplazados de Ayacucho a través de la reconstrucción de sus experiencias de liderazgo en dichas organizaciones.

Objetivos específicos

- Describir aspectos del conocimiento del empoderamiento de mujeres líderes de asociaciones de desplazados de Ayacucho.
- Describir las características de la dimensión psicológica del proceso de empoderamiento de mujeres líderes de asociaciones de desplazados de Ayacucho.
- Describir los aspectos políticos del empoderamiento de mujeres líderes de asociaciones de desplazados de Ayacucho.
- Describir los aspectos económicos del empoderamiento de mujeres líderes de asociaciones de desplazados de Ayacucho.

Metodología

Para esta investigación la metodología es de tipo cualitativa. La investigación cualitativa trata sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, emociones y sentimientos, así como al funcionamiento organizacional, los movimientos sociales, los fenómenos culturales, en la búsqueda de comprender las realidades complejas y diversas. (Strauss & Corbin, 2002; Gonzales, 2006).

Dentro de la investigación cualitativa hemos tomado el enfoque fenomenológico, que nos permitió analizar las experiencias de las mujeres líderes y construir con ellas los conceptos claves para entender el liderazgo y empoderamiento de quienes están participando en asociaciones de mujeres desplazadas. Se utilizó este enfoque porque permitió centrarnos en las experiencias subjetivas, en este caso en la reconstrucción de la experiencia de liderazgo de las mujeres, tal como ellas las han vivido (Ricoeur, 2000).

Las participantes fueron nueve mujeres líderes de las asociaciones de desplazados, ubicadas en los cinco distritos metropolitanos de la provincia de Huamanga: Ayacucho,

Jesús Nazareno, Carmen Alto, San Juan Bautista y Andrés Avelino Cáceres Dorregaray. De las cuales dos de las entrevistadas culminaron su periodo de gestión una semana antes de la entrevista; mientras que las siete entrevistadas siguen asumiendo un nuevo periodo de gestión como presidentas. Sin embargo, todas las entrevistadas mencionaron haber sido impulsoras y organizadoras de sus asociaciones y a su vez de la organización a nivel provincial. En la actualidad cuatro de las líderes vienen ejerciendo cargos directivos a nivel de la Junta Provincial. Las edades oscilan entre 42 a 60 años de edad, con niveles de instrucción como sigue: seis de las líderes tienen estudios de primaria incompleta, dos participantes tienen secundaria incompleta y una de ellas con educación superior tecnológica completo. La situación económica se caracteriza por ser familias de escasos recursos económicos, se dedican a diferentes actividades económicas informales como son: de las nueve entrevistadas tres se dedican a la venta ambulatoria de alimentos, bebidas (chica) y venta de canchita, mientras que dos de las entrevistadas se dedican al comercio menor en pequeñas bodegas; dos de las entrevistadas se dedican a la artesanía (tejido, bordado y costura) y dos líderes se dedican a la cocina y lavandería.

Se trata de mujeres desplazadas provenientes de zonas rurales: de las nueve entrevistadas cinco líderes provienen del Departamento de Ayacucho (Provincia de Cangallo anexo Huahuapuquio, Provincia Huamanga Distritos: Acos Vinchos anexo Huayhuas y Ticllas anexos de Ccochapampa y Campamento; Provincia de Huanta y distrito de Huanta y anexo Huayhuas y Distrito de Huamanguilla), dos entrevistadas de Huancavelica (Provincia Acobamba Distrito Marcas y provincia Angaraes Distrito Santo Tomas de Pata Anexo Puyuhuanca), mientras que una de ellas es del Departamento de Cusco (Distrito Pichari anexo San Martin). El idioma o lengua materna es el quechua y el español es su segundo idioma. Sin embargo, ellas mantienen una relación estrecha con sus lugares de origen a través de actividades de agricultura y solo una de ellas a través de la crianza de animales menores, los cuales también son fuentes de ingreso económico para la familia.

Respecto a la composición familiar, en su mayoría son jefas de hogar conformando familias monoparentales y extensas. Señalan que tuvieron sus compromisos sin embargo, al pasar situaciones de violencia familiar decidieron separarse, por otro lado las otras entrevistadas que están junto a sus esposos también refirieron haber pasado situaciones de

violencia familiar y aun así decidieron permanecer al lado de ellos, buscando mejorar estas situaciones dentro de la familia a través de conciliaciones, mejorando sus conducta entre ambos, buscando la comunicación como mecanismo de resolución de los conflictos. Así también, una de las lideresas menciona que en el tiempo del CAI, los ronderos le secuestraron y desaparecieron a su pareja que recientemente se había comprometido, ella quedo embarazada, también lo perdió al nacer se enfermó y falleció. Actualmente tiene otro compromiso.; el número de hijos que tienen las entrevistadas oscilan entre uno a ocho hijos, en su mayoría estudiantes del nivel inicial, primaria, secundaria y superior.

Una de las entrevistadas es jefa de hogar desde sus 15 años; lo asumió en vista de que la mamá no trabajaba y mantuvo a sus hermanos menores, posteriormente a sus 22 años tuvo su hija y cuando la pareja decidió formalizar su vida, la familia de ella se opuso debido a que ella era quien proveía económicamente a la familia.

La vivienda de las participantes en su mayoría son de material noble, de construcciones pequeñas, construidas con el esfuerzo personal y familiar, solo algunas viviendas fueron construidos a través de programas de techo propio otorgado por las reparaciones, mientras que algunas viviendas son de material rústico de adobe y techo de calamina. Están ubicadas en las zonas periféricas de la ciudad, en estas zonas se encuentran las Asociaciones, Asentamientos Humanos, posicionados durante el CAI de los años 1980-2000, o en la etapa post conflicto. Así mismo, en cuanto a los servicios básicos en su mayoría cuentan con todos los servicios básicos, y solo una de las participantes no cuenta específicamente con servicios de agua y desagüé.

El equipo de investigación fue conformado por 03 estudiantes, entrevistaron 03 participantes cada una, de las cuales una entrevista ha sido piloto. Dentro de la investigación se trabajó con 9 mujeres líderes de organizaciones de desplazadas de Ayacucho. En la presente investigación se utilizó la técnica entrevista semi estructurada. Al respecto Morga (2012), indica que en la entrevista se establece una relación entre el investigador y el sujeto de estudio, adoptando un diálogo coloquial, utilizando una guía o guion para la exploración. Respecto a las preguntas son abiertas, las mismas que dan lugar a una conversación más general (Freixa, Guardia, Joan, Però, & Turbany, 1996).

El objetivo de la entrevista semi estructurada es reconstruir la experiencia de liderazgo y empoderamiento de las mujeres líderes dentro de la asociación de desplazados. La lógica de la entrevista se basa en la reconstrucción de la historia del liderazgo lo que permitirá reconocer las dimensiones del empoderamiento: conocimiento, psicológico, cognitivo, político y económico (Stromquist, 2015).

El proceso de validación de la entrevista se realizó a través de un ensayo piloto, aplicado a una líder de una asociación de desplazados, similar a las participantes de la investigación. En base a estas entrevistas se revisó el instrumento y se realizaron los ajustes del diseño del instrumento que facilitaron en la aplicación y la comprensión de las participantes.

Respecto al contacto con las participantes, existió un contacto previo con la ex presidenta de la junta directiva provincial. Así mismo, una de las integrantes del equipo de investigación tiene contacto con la ONG Centro Loyola Ayacucho y gracias a ello establecimos contacto con las otras líderes, para lo cual se realizó coordinaciones con el responsable de la ONG Centro Loyola Ayacucho que viene trabajando con estas asociaciones, luego nos presentamos en una reunión a nivel de la provincia de las asociaciones de desplazados, donde se informó y presento de manera verbal el proyecto de investigación. Posteriormente se realizó la invitación correspondiente a las líderes seleccionadas teniendo en cuenta las características de nuestros participantes, seguidamente se realizó la familiarización a través de un compartir y se explicó a mayor profundidad sobre el objetivo de nuestra investigación y el consentimiento informado. Una vez que se aceptó, se realizó las coordinaciones correspondientes para la aplicación de las entrevistas, respetando los tiempos y el lugar de preferencia de las líderes.

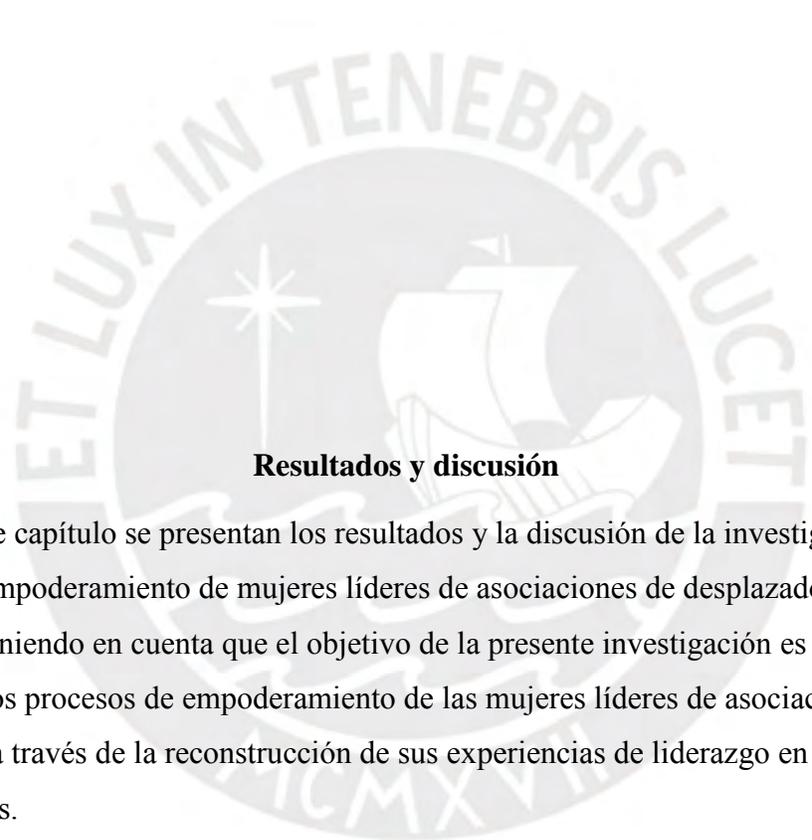
En cuanto a los procedimientos éticos, se presentó el consentimiento informado a las líderes de las asociaciones de desplazados que estuvieron dispuestas a participar, con la finalidad de garantizar su autonomía, anonimato y para informar a las participantes adecuadamente sobre el proyecto; sin generar daño o perjuicio en su persona y liderazgo. Además, se solicitó el permiso para el uso de la grabadora. Para evitar el posible ejercicio de poder de la ex presidenta provincial de Asociaciones de desplazados respecto a los

demás miembros de la junta directiva, nos presentemos como estudiantes de la Maestría en Psicología Comunitaria de la PUCP. Así mismo, es preciso indicar que para preservar la confidencialidad y anonimato se utilizó seudónimos para cada una de las participantes.

El beneficio para las participantes radica en la reconstrucción de sus procesos de liderazgo y posteriormente en informar la visibilización de su liderazgo y empoderamiento en organizaciones de mujeres a través de procesos de devolución de resultados. Se espera que los resultados de la investigación influyan positivamente en otras mujeres que están encaminando su liderazgo, fortaleciendo su proceso de empoderamiento.

Para garantizar el rigor, respecto al equipo de investigadoras; se cuenta con una experiencia previa de trabajo de campo con mujeres de similar características, así mismo se tiene experiencia en aplicación de instrumentos. Previa a la aplicación de la entrevista piloto, el equipo realizó ensayos tanto en el idioma quechua y castellano, con la finalidad de validar y estar preparadas para el buen uso y manejo de las preguntas en ambos idiomas. En la aplicación del piloto se realizó en la lengua castellana, según elección de la entrevistada sin embargo, se le dio a escoger entre el idioma quechua. En las posteriores entrevistas, dos de las entrevistas fueron realizadas en quechua y uno en forma mixta castellano y quechua, a razón de esto se tuvo dificultades en la fluidez en el idioma, pero la entrevista en quechua ha sido con más fluidez y prolongado permitiendo obtener un relato más amplio.

La transcripción de las entrevistas realizadas en el idioma quechua, fue de mayor complejidad y de mayor tiempo, porque primero se tradujo al castellano y luego se transcribió, por otro lado demandó de mayor cuidado, para conservar el mensaje original desde la voz de nuestras participantes. En el momento de hacer las preguntas, se tuvo que hacer un préstamo lingüístico del castellano para hacer la pregunta en quechua, como por ejemplo ¿Conoces tus derechos como persona desplazada? en quechua ¿Riqsinkichu derechuykikunata desplazada kasqaykimanta?, ¿tú eres lideresa? ¿Qan kanki lideresachu? entre otros, lo que permitió a las entrevistas mayor comprensión, porque también son bilingües (quechuas y castellano).



Resultados y discusión

En este capítulo se presentan los resultados y la discusión de la investigación de procesos de empoderamiento de mujeres líderes de asociaciones de desplazados en Ayacucho. Teniendo en cuenta que el objetivo de la presente investigación es conocer y comprender los procesos de empoderamiento de las mujeres líderes de asociaciones de desplazados, a través de la reconstrucción de sus experiencias de liderazgo en dichas organizaciones.

Para ello se tuvo en cuenta las cuatro dimensiones del empoderamiento según Stromquist (2015) la dimensión del conocimiento, psicológica, política y económica. Cada dimensión teórica se explica según el conjunto de temas encontrados en las entrevistas realizadas.

Para el análisis de las entrevistas realizadas se han organizado los resultados, comenzando por las condiciones de vulnerabilidad psicosocial de las líderes, las mismas que surgieron en este proceso. Las condiciones de vulnerabilidad psicosocial, desde las

experiencias traumáticas vividas como consecuencia del CAI, las lideresas dan cuenta de lo siguientes ejes temáticos: afectaciones por el CAI, personas con las que se desplazaron y/o acompañaron (dificultaron o fortalecieron el proceso de desplazamiento), dificultades de desplazamiento (vivienda, económico, laboral y pobreza), secuelas post CAI, estigmatización por terrorismo, re victimización por los actores del CAI (ronderos, policías y operadores de justicia). A todo esto también se suma su condición de mujer, desplazada y quechua hablante que han sido puntos de discriminación y degradación como persona humana.

A continuación, se muestra las cuatro dimensiones del empoderamiento, iniciando por la Dimensión del Conocimiento, consta de los siguientes ejes temáticos: educación básica, adquisición de conocimientos y conciencia crítica. Seguidamente, se profundiza los aspectos de la Dimensión Psicológica, teniendo como énfasis la autoestima que permita su afirmación y de esa manera lograr el cambio con la finalidad de que sean capaces de la participación en los espacios públicos, consigna los siguientes ejes temas: experiencia de situaciones de violencia familiar y sexual, liderazgo femenino, motivación, autoestima, género en el espacio familia. Luego, se presenta la Dimensión Política con los siguientes ejes temáticos: proceso de institucionalización de la organización de asociaciones de desplazados, aspiraciones de ser autoridad política, reconocimiento de su liderazgo, género en espacio público, incidencia política y logros en la relación con el estado. Finalmente, la Dimensión Económica, los ejes temáticos son: generación de ingresos económicos a nivel personal y familiar, generación de ingresos económicos a nivel organizacional y reparación colectiva.

Condiciones de vulnerabilidad psicosocial

El Conflicto Armado Interno en el Perú, ha ocasionado secuelas psicosociales en los individuos, familias y comunidades, dejando experiencias traumáticas con ruptura de su proceso vital. Los efectos del conflicto fue en principio la desestabilización emocional apareciendo en el momento del impacto, en otros casos se mantuvieron latentes para manifestarse tiempos después (CVR, 2003).

Afectaciones por el conflicto armado y secuelas.

Según los testimonios de nuestras entrevistadas, muchas fueron las afectaciones por el CAI, las mismas que son recordadas con llanto, desesperación por haber atravesado esos momentos, miedo y experiencia de los eventos traumáticos. Según el informe de la CVR (2003) el conflicto armado interno constituyó el episodio de violencia más intenso, más extenso y más prolongado de toda la historia; en la que niños y niñas murieron de hambre y enfermedades porque su ambiente vital representado por sus padres y su familia había sido alterado. Esta violencia ocasionó pérdidas tanto humanas como materiales, los que son expresados por nuestras entrevistadas:

"(...) el 13 de febrero del 1991, a mi pareja se lo llevaron como preso (...) estábamos viendo carnavales, unos señores (ronderos) encapuchados lo cogieron y se llevaron (...) mi hijita se murió en ese tiempo de peligro, como caminaba y dormía en los cerros, el frío le afectó, se enfermó de bronquios tenía más de 1 año" (Dina 42).

Las afectaciones fueron de diferentes maneras en caso de Flora fue la pérdida de su papá y mamá y siendo más dramático el no haber enterrado a sus seres queridos, lo cual hasta hoy no le permite vivir en paz:

"A mi papá lo mataron (sendero), lo balearon y lo han quemado vivo en el año 90' (...) mi madre estaba escapando (de S.L.) cayó al abismo, quedó enferma y murió, no he enterrado a mi padre ni a mi madre, no he ido porque en ese tiempo era peligro" (Flora 50).

De igual manera para Rebeca la afectación fue casi similar a la de Flora, con la diferencia de que en su caso desaparecieron al papá y apresaron a la mamá:

"(...) mi padre fue desaparecido por militares y hasta ahora no veo su cuerpo y mi madre fue apresada por los militares" (Rebeca 32).

Así mismo, otra de las afectaciones fueron la violencia y violación sexual. Respecto a la violación sexual la CVR (2003) señala que luego de sufrir este daño la capacidad de intercambio afectivo se altera y se instala un gran temor y desconfianza en los nuevos vínculos conyugales. La huella generada por la violación sexual, entre sexualidad y tortura, el daño psicológico socio emocional es difícil de superar; la vida sexual y la intimidad todo

quedan seriamente dañado. Tal referencia se presenta en Luisa que en su relato señala que fue violada y que actualmente sufre las consecuencias del daño:

"(...) le llevaron a mi mamá, a mi papá y mis hermanos afuera de mi casa y a mí me hicieron quedar entonces es ahí donde me violaron esos militares (...) Ahora tengo problemas con mi esposo a veces ya me levanta la voz porque en mi intimidad pienso en esa situación " (Luisa 36).

Del mismo modo Theidon (2004) hace referencia que “Si hay un tema capaz de producir la mudez, es la violación. Las mujeres tienen muchas razones para ocultar que han sido violadas y, con la justicia siendo un horizonte muy distante, pocos motivos para hablar de una experiencia estigmatizante, avergonzante”; Las entrevistas revelan que sin duda, las mujeres no tuvieron la alternativa, que la mudez frente a las violaciones que sufrieron y hasta la actualidad mantienen en silencio, por temor de generar problemas dentro de su hogar, básicamente en la relación de pareja. Así también, en el tema justicia ellas están lejos de alcanzarla, porque no llegaron a brindar su testimonio de estos hechos de violación. Muchas mujeres como Luisa, fueron víctimas de violación sexual dijeron que no contaron a nadie, ni el esposo conoce el caso:

"(...) Esto nadie sabe, sólo ahora yo te estoy contando, ni mi esposo ni mis hijos saben (...)" (Luisa 36).

De la misma forma tenemos el testimonio de Yeni quien en su manifestación señala haber sido violada sexualmente; pero al momento de registrarse siempre dijo que fue desplazada, sin dar el testimonio de haber sido violada por vergüenza y sumisión, entre otros aspectos:

"(..) a mí me abusó sexualmente los militares, por eso me mandaron acá sola, el jefe de los militares me violó, violaba a todas las mujeres niñas, a todas las ancianas yo tenía 13 años a mi hermana también, mi hermana era violada (..) sufrimos grandes y pequeños, nos reunían ellos no respetaban la casa, cuando me registré yo tenía miedo esa vez solo dije que era desplazada (...)" (Yeny 43)

Los testimonios nos indican que los casos de violación sexual en su mayoría no fueron denunciados, siendo casos aun no resueltos por el estado, tal como señala la CVR (2003), que para algunas víctimas ante este caso se mantienen en la penumbra de lo vivido que sólo quiere ser olvidado; callan sus heridas por vergüenza, temiendo no ser comprendidas por sus familiares y amigos, especialmente por la pareja. Las violaciones sexuales, “cometidas por las fuerzas en conflicto, fueron dramáticas y poco visibilizadas; ya que las mujeres se vieron obligadas a ocultarlas por vergüenza” (Reynaga, 2008).

Dificultades de desplazamiento.

La aparición del conflicto armado interno en forma sorpresiva, provocó el desplazamiento de las mujeres líderes, hacia diferentes partes de la región del país, con la finalidad de salvar sus vidas; fue una experiencia sumamente complicada para las víctimas. Las consecuencias de este desplazamiento fueron varias, entre ellas el no poder encontrar un lugar donde vivir, por ser sujetos de sospecha por terrorismo, asimismo el acceso a un trabajo era difícil; estas dificultades son expresadas por nuestras entrevistadas:

"Bueno, cuando yo llegue a Huamanga ha sido un poco difícil (...)mi dificultad era señorita trabajo más que nada, porque hasta cuando buscábamos cuarto para alquilar (...) nadie quería darte así no más, por recomendación era más que todos ese tiempo para alquilar cuarto también; entonces para trabajo también igual yo no te conozco que clase de gente serás (...)" (Rosa 50).

"Acá cuando he venido era bastante humillación, nosotros hemos sufrido bastante (...), no se podía encontrar trabajo, casa también no teníamos, llegamos a la casa campesina, yo en donde mi tía en su restaurant lavaba ropa, lavaba los servicios, no me pagaba solo me hacía comer, de ahí mi hermana me puso a trabajar en casa ahí (...) la señora era bien mala (...). Desayuno me hacía tomar con un pancito y agua, tampoco me ha pagado no me quiso pagar diciendo que yo le hacía llorar mucho a su hijo, de la comida también total me prohibía me cuidaba (...) para dormir también me daba un cartoncito (...)" (Yeny 43).

Fueron momentos de mucha dificultad que provocó en algunos desplazados migrar a la capital como otra opción de encontrar trabajo, ya que se quedaron alejándose de sus familiares, como es la experiencia de Elsa:

"mi dificultad acá era no tenía plata para mis hijos, para alimentarlos, para comer, no tenía cama para dormir, (...) de ahí me he ido dejando a mi mamá, a mis dos hijos, a Lima a trabajar he buscado trabajo (...), en Callao me han hecho llegar solo estuve dos años, cocinando, limpiando, no aguantaba el calor, mi hija también no aguantaba (...) y me regrese a Ayacucho". (Elsa 60)

De esta expresión se desprende la pobreza a la que fueron sometidos luego del conflicto, expresada en las carencias como falta de trabajo, vivienda, alimentación, ropa, entre otros; tal como refieren las entrevistadas:

"(...) no se podía encontrar trabajo, casa también no teníamos, llegamos a la casa campesina, yo en donde mi tía en su restaurant lavaba ropa, lavaba los servicios, no me pagaba solo me hacía comer (...)" (Yeni, 43).

"(...) mi dificultad era señorita trabajo más que nada porque hasta cuando buscábamos cuarto para alquilar (...) nadie quería darte así no más por recomendación era más (...)" (Rosa, 50).

Respecto a la vivienda fueron resolviendo a través de las invasiones, los que fueron expresados por Violeta:

"(...) hay invasión nos dijeron, casi de 2 a 3 mil personas hemos entrado a invadir en 2000 (...)"

Según la CVR (2003)

En la mayoría de los casos, la familia quedó desmembrada y además dispersa. Los efectos de la violencia en la familia son de tres tipos: unos de carácter destructor, por la generación de pérdidas irreparables al segar la vida de uno o varios miembros de la familia. Otros de carácter desestabilizador, debido a la violencia muchas familias fueron dispersadas, desarticuladas. Y un tercer tipo es de carácter debilitador, de la capacidad de protección y

cuidado de los hijos, así como de la capacidad de convivencia e interrelación (Pérez, Carranza e Iriarte, 2012).

Estigmatización por terrorismo.

El estigma fue otro tema que afectó a muchas personas durante el conflicto armado interno, que tuvo como consecuencia en la percepción que tienen de sí mismos y en su sentido de pertenencia. Principalmente el estigma de que todo Ayacuchano era terrorista y asimismo que toda persona procedente del campo era estigmatizado como terrorista; obstaculizó el normal desenvolvimiento y atraso frente a una oportunidad de desarrollo para muchos. Una de nuestras entrevistadas Yeny señala claramente, que cuando llegó del campo a la ciudad le señalaron:

"(...) cuando vine a Ayacucho nos decían los terrucos han venido a trabajar diciendo (...)" (Yeny 43).

Tales expresiones fueron de confusión, desesperación de la ciudadanía en general en esos momentos de angustia, impotencia de no poder resolver este conflicto.

A continuación, presentamos las cuatro dimensiones del empoderamiento de las lideresas, según (Stromquist, 1986-2015).

Dimensión del conocimiento

Las mujeres lideresas que se desplazaron generalmente refieren tener estudios primarios inconclusos por muchos factores, entre ellos el conflicto armado interno, además el aspecto cultural que no les permitió avanzar más, como el de casarse a temprana edad y la presencia del machismo; tal es la situación que conduce a una situación de subordinación y vulnerabilidad. Por otro lado el desplazamiento originó ciertos cambios, a partir de la conformación de estas mujeres en asociaciones de desplazadas, a través del cual recibieron formación a través de las capacitaciones en diversos temas. Estas capacitaciones dentro de la educación no formal contribuyeron a la transformación en su forma de pensar respecto a sus derechos como mujer, como desplazadas; que más tarde se formaron como líderes. La visibilización de sus vulnerabilidades en estas mujeres generó muchos cambios.

En esta dimensión las mujeres señalan que tiene que ver con la educación básica, adquisición de conocimientos y la conciencia crítica.

Educación básica regular.

Como producto del proceso de desplazamiento las mujeres lideresas dejaron sus estudios, dejándolos inconclusos; sin embargo, las lideresas señalan que contar con un conocimiento básico de lectura y escritura es fundamental para su labor como líder, porque al nombrarse como presidenta de la asociación tuvieron la necesidad de redactar documentos, para hacer los trámites respecto a las reparaciones colectivas. Dentro de este eje temático ellas consideran la educación básica y la especialización como aspectos fundamentales de este proceso de empoderamiento.

(...) Yo creo como presidenta porque yo sabía leer y escribir correctamente, mi puntualidad, mi responsabilidad, (...) y eso me ayudó mucho. (...) soy la única que se leer y escribir" (Julia 39).

"(...) estudié sólo mis primeros años (...)" (Luisa 36).

"Solo estudie hasta tercer grado de primaria" (Yeny 43).

"he entrado a estudiar en tejido en 2013 a 2014, en Mariscal Cáceres por (I.E.) un año, en textil para hacer chompas, porque solo hacía con mano y me pedían bastante también en 2015 he estudiado corte confección (..)" (Dina 42).

En el caso particular de Dina, ella tuvo que especializarse en textil y corte confección, para poder generar mayores ingresos económicos, aprovechando adecuadamente de sus habilidades en el tejido y costura.

En ese sentido los conocimientos que adquieren las mujeres les conduce a mejorar y prepararse no sólo para el mercado laboral sino también comprender y cuestionar su mundo social (Stromquist, 2015).

El rol de la mujer en nuestra sociedad es compleja, debido a que asume en su integridad la responsabilidad del hogar. Sin embargo a pesar de esta subordinación y vulnerabilidad a la que es sometida, la mujer es capaz de transformar su realidad haciendo esfuerzos por desarrollar conocimientos, continuando con sus estudios, el cual le permite el crecimiento personal, por tanto la reducción de las desigualdades de género; tal es el caso de Rosa quien relata lo siguiente:

"yo quería estudiar pues (...) yo empecé de primero de media entonces yo estudié ya con mis dos hijos ya (...) estude hasta cuarto año en nocturna en el colegio san Juan. Es que yo tenía un poco de aplicación siempre, siempre había sacado buenas notas (...) de ahí ya no pude por mis hijos porque yo los dejaba en la casa y había entrado ratero y me robaron la casa y de eso tenía miedo y deje" (Rosa 50)

Las mujeres comprenden que los conocimientos conducen a la acción fomentando nuevas prácticas de género tanto en el plano individual y colectivo. En consecuencia se logra modificar la vida social y las relaciones de género (Stromquist, 2015).

Adquisición de conocimientos.

Las entrevistadas valoran los aprendizajes logrados durante las capacitaciones, pasantías en temas de liderazgo, género, derechos de la mujer, redacción de documentos, derechos como desplazados, autoestima entre otros, cuyo objetivo fue generar cambios en las mujeres; pues ellas como provenían de la zona rural, siempre estuvieron expuestas a la subordinación y desigualdad. Sin embargo durante el CAI muchas mujeres al desplazarse, en el afán de proteger la familia, comenzaron a participar de los espacios públicos, se conformaron en asociaciones para solicitar sus demandas al estado.

Investigaciones señalan que antes del CAI, se vivía en una situación de desigualdad de roles entre varones y mujeres, caracterizada por la marginación e invisibilización de la mujer, con una actividad circunscrita solo a la labor doméstica; lo cual se evidenciaba en el campo social, étnica y de género basadas en la desigualdad (Reynaga, 2008). Scott (1997), señala que "el sistema de género en el país estaba enmarcado en un sistema de poder

simbólico, social, político, jurídico y psíquico, expresado en la desigualdad, las relaciones jerárquicas y discriminantes para las mujeres”.

Las capacitaciones y pasantías las fortalecieron y se formaron líderes quienes representan en los espacios de toma de decisiones a toda una organización que hoy en día lograron las reparaciones tanto individuales como colectivas. En la misma línea Stromquist (2015) señala que la educación no formal que considera a la educación a través de talleres de capacitación y formación, generan la necesidad de tomar decisiones de desarrollo y transformación social. Las capacitaciones y pasantías fueron impartidas por la Organización No Gubernamental de Centro Loyola, describiéndose en las siguientes narraciones:

“(...) capacitaciones primero que entré a la presidencia recibimos apoyo de congresistas nos apoyaron para viajar a Lima, y luego hicieron un convenio con Centro Loyola para que nos capaciten por tres años, y nos capacitaron para tener una vida digna como desplazados (...) Luego nos capacitaron y en verdad las capacitaciones nos han enseñado a reclamar, a donde entrar cómo entrar (...)” (Rebeca 32).

"Recibí como muchas capacitaciones en temas de derecho, nos capacitó Centro Loyola, FONCODES (...) yo a partir de lo que he aprendido en las capacitaciones de eso es lo que yo aprendí más, sin capacitación nunca nosotros hubiéramos aprendido algo (...) todo eso nos sirve bastante" (Rosa 50)

"Me enseñaron cómo hacer gestiones eso me ayudó mucho en lograr ser uno de los primeros pilotos ya reparados. Me enseñaron hacer gestión desde cómo empezar a entrar a las oficinas, cómo hablar, con quienes hablar y cómo hacer los documentos" (Luisa 36).

"(...) allí yo me he capacitado más, allí tomé más fuerza lo que valgo, sino lo hacía seguro no me valoraba, allí he conocido todo, hemos tenido varias capacitaciones y así hemos ido a varios sitios"(Flora 50)

"Capacitaciones en temas de derecho, gestión autoestima, nuestra función como junta directiva, estas capacitaciones nos ha dado Centro de Loyola" (Yeny 43)

Es notorio e inminente, que las capacitaciones como un elemento dentro de educación no formal cobran importancia, por la forma como estas mujeres sin tener un nivel de instrucción superior aprendieron hacer líderes, con conocimientos básicos que permiten entender su realidad, desde su subordinación hasta un reclamo digno, pero con muchas dificultades y obstáculos.

"(...) era como pasantía, la capacitación era en Huayramolino, (...) en Violencia familiar, derechos de la mujer, derechos a la salud, reparación, vivienda, de estas cosas nos hemos capacitado, igual a la junta directiva en la democracia, gestión, como hacer el papel (documento) o cómo podemos mandar hacer, como levantar una acta, en reunión de emergencia, estas cosas nos han enseñado". (Dina 42).

Las mujeres líderes afirman que no sólo recibieron capacitaciones sino también pasantías, que afirmaron más sus conocimientos respecto a sus derechos como desplazadas y se fortalecieron como líderes al respecto refirieron:

"Viajé a Huancayo ahí es diferente incluso han construido los santuarios de la memoria, donde habían matado a la gente, bastante hemos recorrido" (Luisa 36)

"(...) con Centro Loyola hemos ido a Ica (...) a la organización de Margarita, ellas nos han hecho ver las reparaciones colectivas, un horno de una panadería (...) luego hemos ido a Palpa y el Alcalde con su banda nos ha recibido y nos ha dado un recuerdo por la pasantía (Flora 50)

"Hemos viajado a Ica y a Huancayo de pasantía como 4 veces hemos visto como salen adelante los desplazados y como se apoyan (...) hemos visto cómo trabajan grupos organizados (...) hasta cada uno también forman empresas y eso a nosotros como ejemplo nos sirve" (Rosa 50)

Además la capacitación ha generado ideas de mejorar las estrategias de cómo mantener unidas a las socias tal es así la experiencia de Dina:

Si, a partir de las capacitaciones me dio idea de formar el banquito, con la finalidad de mantenernos unidas y sentirnos bien, esos momentos aprovechamos para conversar temas que nos ayudan a vivir bien.”. (Dina 42)

Conciencia crítica.

Las líderes de asociaciones de desplazadas reflexionan de diferentes maneras respecto a los derechos que les asiste como desplazadas. El empoderamiento del conocimiento en las líderes es muy importante en el ejercicio de sus derechos desde: la conciencia de sus derechos, conciencia de liderazgo y conciencia de la situación de desplazadas.

“(…) no es solamente organizarnos para reclamar nuestros derechos sino que debemos fortalecernos, hacer documentos para hacernos reconocer como desplazadas (…) hemos tomado la iniciativa de reclamar nuestro derecho, defender nuestro derecho (…) así mismo nos hemos hecho sentir que teníamos derechos como desplazadas en nuestras marchas” (Rebeca 32)

Estas reflexiones, en las líderes, conducen a una toma de conciencia de sus derechos y el ejercicio de los mismos y por ende el crecimiento como asociación. A su vez orienta hacia la reflexión crítica basado en:

"(…) Si conozco de mis derechos, es lo que he logrado de todo los problemas y tu derecho tienes que reclamar a todos los que están de defensoría del consejo de todo no (…)” (Elsa 60)

“(…) antes no conocíamos desde que nos inscribieron como desplazadas siempre nos explicaron este tema y ahora todos somos conscientes que el estado tiene la obligación de repararnos”. (Julia 49)

En nuestras entrevistadas se destaca la conciencia de liderazgo, desarrollada a partir de las capacitaciones, que según Stromquist (2015) en base a la educación formal (educación básica regular) y no formal (talleres de capacitaciones), conduce a la necesidad de tomar decisiones de desarrollo y transformación:

"Por ejemplo los varones no soportan el cargo, creo que las mujeres tenemos esa paciencia de hacer entender, los varones no tienen paciencia, mi secretario no aguantó ni un año, porque a veces las mujeres están discutiendo o no comprenden, un líder tiene que tener paciencia y hacer entender, esas cosas no tienen los varones" (Elsa 60)

"Es importante que las mujeres sepamos de liderazgo para superarnos (...) pero no todas las mujeres que nos capacitamos logramos ser líderes, porque parece que tiene que nacer hay algo dentro de uno que permite fortalecerte como líder y eso yo pienso." (Rebeca 32)

Dimensión psicológica

La dimensión psicológica del proceso de empoderamiento, es el sentido de valor y la capacidad de sentirse seguras de sí mismas. Tener una autoestima fuerte y como consecuencia desarrollar la autoafirmación y por consiguiente sentirse capaz de participar en los espacios públicos. Estas cualidades deben ser compartidas con otras mujeres, de tal manera que sus acciones individuales generen acciones colectivas, lo que finalmente será un reto para las relaciones de poder que existen.

Por tanto, en el caso de las mujeres líderes desplazadas, hemos encontrado que ellas ponen énfasis en aspectos de crecimiento personal relacionados a; experiencias de situaciones de violencia familiar y sexual, liderazgo femenino, motivación, autoestima y género en el espacio familiar, a continuación se desarrolla cada uno.

Experiencia de situaciones de violencia familiar y sexual.

La ley 30364, "Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar". Define que la violencia a la mujer es cualquier acción o conducta que cause daño, muerte, sufrimiento físico, sexual, psicológico y económico por su condición de mujer tanto en el ámbito privado y público. Así mismo, según la Secretaría de las Naciones Unidas (2006) "la violencia contra la mujer pasó del plano privado al dominio público y al ámbito de responsabilidad de los Estados" (p.4),

producto a la labor de base de las organizaciones y movimiento de mujeres en todo el mundo. De igual manera precisa que gracias

A esa labor se puso al descubierto el hecho de que la violencia contra la mujer no es el resultado de la falta de ética personal u ocasional, sino que está más bien profundamente arraigada en las relaciones estructurales de desigualdad de género entre hombre y la mujer (Naciones Unidas, 2006, p.4).

Justifican indicando que, “la interacción entre la defensa de los derechos de la mujer y las iniciativas de la Naciones Unidas ha sido el motor impulsor de la definición de la violencia contra la mujer como cuestión de derechos humanos en el programa internacional” (Naciones Unidas, 2006, p.4).

La mayoría de las mujeres líderes, indican que ellas fueron víctima de situaciones de violencia familiar en la modalidad de violencia física, psicológica, sexual y económica. Estos hechos ocurrieron en diferentes etapas de sus vidas, en el núcleo de la familia de sus padres, con sus parejas y en algunos casos a través de familiares más cercanos y en otros casos de parte de personas allegadas a la familia como trabajadores y empleadores.

Así mismo, mencionan haber sido víctimas de explotación de trabajo infantil, tal como menciona Rosa.

" (...)en la mañana comíamos y en la tarde ya regresando a las cinco o seis recién nosotros cenábamos, en la chacra en desyerbar en el aporque todo igualito como varón nosotros hemos trabajado (...)" (Rosa 50)

Desde la experiencia de Rosa, podemos observar como es la naturaleza del rol del trabajo infantil en las zonas rurales, donde no son consideradas las niñas y tiene que realizar trabajos en condiciones iguales con los varones, con una alimentación deficiente.

"(...) me fui a la selva a trabajar. La señora que me llevó me hacía trabajar pero no me pagaba, solo me daba de comer, me compró mi ropa (...)" (Dina 42).

"(...) yo en donde mi tía en su restaurant lavaba ropa, los servicios, no me pagaba (...) de ahí mi hermana me puso a trabajar en casa (...) la señora era bien mala (...) no me quiso pagar (...)" (Yeny 43).

Se evidencia la explotación laboral de parte de la familia y el empleador. Esto nos muestra que la vida de estas mujeres líderes no fue sencilla, ellas fueron víctimas en su corta edad, de una violencia de género.

"yo he crecido en violencia porque mi padre era una persona bien violenta mi papa siempre le pegaba a mi mama (...)" (Rosa 50).

Para el caso específico de Rosa, ella vivió dentro de una familia disfuncional, víctima y testigo de los hechos de violencia hacia a su progenitora.

"mi hermana me pegaba, mi tía también me pegaba, no sé porque me pegarían mi hermana tenía problema con su esposo y me pegaba mi tía también tenía problema y me pegaba (...)" (Yeny 43)

Mientras que Yeny fue víctima de parte de su hermana y tía, luego que ella se desplazara a la ciudad de Ayacucho y vivía con ellas porque no tenía otros familiares.

"habido un momento también que mi esposo también empezó a cambiar (...) salgo de mis padres allí de violencia y llegaba también a otra violencia (...)" (Rosa 50)

"(...) cuando he entrado a mi cocina, me empezó a pegar me ha aprovechado con todo puñetadas me ha terminado, por lo que me ha pegado casi 2 meses mi cabeza me ha dolido, (...). así, pues, peleamos y amistamos" (Violeta 47).

Yeny pensando ser comprendida le contó a su pareja que fue víctima de abuso sexual en el CAI, sin embargo ello no mejoró la relación, al contrario desató una ola de celos, inseguridad e intensificó la violencia física y psicológica.

" (...) Él siempre me humillaba, cuando tomaba siempre me ofendía, ahora he visto los soldados estaban caminando no habrá pasado por acá (...) una vez me golpeó fuerte por celos un mes estuve enferma" (Yeny 43)

“Ahora tengo problemas con mi esposo a veces ya me levanta la voz porque en mi intimidación pienso en esa situación y tengo miedo de encontrarme con él y no me entiende porque no sabe; de eso no más tenemos problemas” (Luisa 36).

Como podemos ver la mayoría de las mujeres líderes han sido altamente resilientes. Sin embargo, algunas aún siguen siendo víctimas de violencia a la mujer. Así también desde la experiencia de Yeny y Luisa, se evidencia las consecuencias en sus vidas de pareja y sexualidad, por haber sido víctimas de violación sexual en el CAI. Gallego (2013) “la sexualidad muestran un lenguaje propio de ese sufrimiento. En el cuerpo se hacen visibles las huellas de sus experiencias que muchas veces no se han podido poner en palabras” (p.12).

Algunas líderes crecieron en hogares patriarcales, machistas, donde ellas vivieron en condiciones de discriminación de género y subordinación de la mujer, sin conocimiento de sus derechos, que les fue inculcado desde de nacimiento (Batliwala, 1997).

“no podía defenderme, callaba, nunca hay que discutir con un hombre, cuando tienes pareja no puedes contestar tienes que respetar, ni con la boca, ni con la mirada, así nos decía mi mamá (...) a los hijos también pegábamos como veníamos de tiempos de violencia, como estaríamos pues señorita, traumatados, como sería nuestros corazones (...)” (Dina 42)

“(...) a mí de pequeña me quería violar de mi papá su peón, (...) yo tenía que defenderme ” (Violeta 47)

“su esposo me decía Elsita Elsita abre la puerta al día siguiente le conté a su esposa (...) ella me ayudó” (Elsa 60)

“(...) un día me violó mi patrón porque me quedé sola con ese hombre” (Luisa 36).

Violeta, tuvo que defenderse de su agresor, para evitar ser víctima de violación sexual. Así también, Elsa tuvo que valerse de la esposa de su agresor para que pueda ser defendida y protegida a través de ella, estas mujeres, tuvieron que hacer a un lado el miedo

y la vergüenza, para sumir una actitud de defensa de sus derechos. Mientras que Luisa fue víctima de hechos de violación sexual.

Por otro lado, es importante entender que estas situaciones de violencia posteriormente han generado un proceso de crecimiento de la mujer como parte de su proceso de empoderamiento en la dimensión psicológica, a partir del despliegue de sus recursos personales y fortalezas. Así mismo el hecho de participar en los espacios públicos, amplió sus redes sociales. Cabe indicar que con esto no queremos justificar estas situaciones ni mucho menos hacer alusión a que todas las mujeres necesitan pasar por esta experiencia para llegar a un crecimiento personal y empoderamiento. Al contrario, es importante recalcar que si bien las mujeres líderes han podido recuperarse de esas experiencias de sufrimiento, es importante preguntarse por todas aquellas que tal vez no han encontrado espacios de desarrollo personal que les permitan la reparación de su sentido de valía y dignidad. Al respecto, Stromquist, (1986, 2015), hace referencia al espacio micro que está más referido al hogar donde a veces en estos espacios se generan la desigualdad, expresada en la violencia de género y la discriminación a la mujer, y en algunos casos estos se transmiten de generación en generación, en casos que no son tratados oportunamente.

Liderazgo femenino.

La autoafirmación de su proceso de crecimiento para las mujeres es expresada también desde la conciencia de su liderazgo, ellas se convierten en mujeres capaces de enfrentar los espacios públicos. Para ellas tiene que ver con hablar en público, la perseverancia, compañerismo entre mujeres, reconocimiento de su liderazgo y sus dificultades:

“actualmente no tengo miedo a nada, puedo reclamar en público, declarar a periodistas, ir a los medios de comunicación como sin nada, he cambiado mucho” (Rebeca 32).

“tranquilamente si los periodistas se acercan a entrevistarme yo hablo sin temor estar ahora en frente de mucha gente ya no es problema para mí” (Julia 49).

Una de las manifestaciones del liderazgo femenino, para ellas es el hablar en público como señal de que la mujer ha superado sus limitaciones personales configurando así sus vidas tal como indica Schuler (1997).

"(...) que cuando me pedían, Luisa tienes que traer este documento! tenía que llevar y me gustaba estar así, ocupada" (Luisa 36)

La perseverancia también es una cualidad del liderazgo de las mujeres y ellas consideran como un aspecto fundamental para el logro de sus objetivos como asociación de desplazados.

(...) siempre les traté de juntar haciendo compañerismo, (...) formar banquito como para unirnos entre nosotras. Y si alguien faltaba a las reuniones hay mismo nos averiguábamos de lo que pasaba y nos acercábamos a su casa llevando lo que podíamos" (Luisa 36).

"entre mujeres también no podemos dejarnos (...) yo comparto con todas a mí me gusta eso. La organización también es un espacio donde avanzamos en grupo, analizando (...), también hemos compartido los problemas de las mujeres, hay un espacio para reír bromear (...) así nos ayudamos" (Yeny 43).

Las líderes señalan que el compañerismo a través de la empatía entre mujeres es fundamental y que la organización también es un espacio donde ellas avanzan, comparten sus problemas y también encuentran alegría y acciones de solidaridad entre ellas (Morote, 2011). Mientras que Stromquist, (1986- 2015) y Lagarde, (2009) señalan que las mujeres deben compartir estos atributos con otras mujeres, con la finalidad de que las acciones individuales pueden promover acciones colectivas que serán un reto para las relaciones de poder existentes. El reconocimiento de las mujeres en solidaridad, compañerismo y apoyo mutuo es muestra de resistencia, pese a su condición de desplazadas por el CAI. Así mismo un espacio donde ellas repiensen sobre sus vidas y para entender la subordinación al que están expuestas por su condición de mujer (Comisión de Verdad y Memoria de Mujeres Colombianas, 2013).

"(...) donde voy me conocen y cuando hay para elegir me eligen (...) ahora soy conocida por mi liderazgo (...), ya no soy la de antes llamada tímida" (Julia 49).

"(...) estoy liderando, tengo mi gente (seguidoras), ellas me dan confianza (...)" (Dina 42)

"(...) Es importante que las mujeres sepamos de liderazgo para superarnos, en mi caso entré a ser presidenta sin saber nada de liderazgo. Si mi liderazgo ha influido en mí, pese a que soy madre soltera he salido adelante con mi hija, me siento feliz" (Rebeca 32).

El reconocimiento del liderazgo de las mujeres, por parte de ellas mismas es parte de la autoafirmación de su proceso de empoderamiento psicológico. Al respecto Corral (2014) señala que la mujer, es quien se empodera a ella misma, para luego empoderar al pueblo, adoptando un rol de guía y líder.

"tenía muchas dificultades, (...) falta de tiempo, falta económico, ser líder es bien difícil a veces me dificulto con el estudio no tengo correcto mi letra, (...) todavía tengo que mandar hacer el documento y la persona que escribe no escribe como yo pienso, (...)" (Dina 42)

"En la letra y aun no puedo leer rápido, me falta, tampoco no puedo escribir rápido, (...)" (Flora 50).

"(...) dificultades es la pobreza, sea como sea he defendido, trabajando y trabajando me he defendido" (Violeta 47)

"(..) me he dificultado no podía entrar donde no sabía más alto que el vaso de leche era a veces yo fallo tengo vergüenza (..)" (Elsa 60)

"Una dificultad era que yo no sé leer ni escribir mucho, (...) tenía miedo hasta de hablar me volvía roja tartamudeaba y no podía hablar (...)" (Luisa 36)

Dentro del liderazgo femenino, otro aspecto importante para ellas no solo es resaltar los aspectos positivos, si no también es el reconocimiento de sus dificultades a partir de sus

limitaciones personales, a nivel estructural de pobreza y exclusión en la que viven por su condición de mujeres provenientes de zonas rurales y por ser víctimas del CAI, la falta de educación básica. Las entrevistadas a pesar de sus limitaciones han ejercido su liderazgo y muchas han sido superadas en el tiempo y algunas que siguen siendo un reto para ellas.

El liderazgo, es muy importante en las mujeres, principalmente en su vida organizativa que refleja o demanda sus necesidades más sentidas de la vida diaria, condiciones que permitió desarrollar el liderazgo femenino, como refiere Reynaga (2008) que la difícil situación vivida durante el CAI, la experiencia organizativa, el reconocimiento de sus derechos y algunas capacitaciones recibidas, han permitido desarrollar el liderazgo de muchas mujeres para incursionarse en otros espacios público, que tradicionalmente eran asignado solo a los varones, mientras que Morote (2011) señala que el liderazgo femenino es fundamental para conectar entre mujeres en condiciones de exclusión y pobreza con discursos políticos más amplios, que exige e incide demandas para satisfacer necesidades básicas.

Motivación.

La motivación es un aspecto que contribuye en el crecimiento personal de las mujeres, en la dimensión psicológica. La motivación se refiere a esa fuerza interior, la fuente de empoderamiento que les permite su permanencia en la organización, les da fuerza para avanzar en su día a día para alcanzar sus demandas, en este caso las reparaciones colectivas: Para ellas la motivación está conectada con la experiencia de fe, el deseo de superación, proyecto de vida, referencia familiar y la transformación o cambio como mujer y madre.

La fe espiritual católica es una de las motivaciones para las líderes. De ello también da cuenta investigaciones similares en mujeres con similares características en cuanto a la edad y el liderazgo. “En la mayoría de casos, la fe es representada directamente como una fuente de empoderamiento” (Morote, 2011).

"ruego al señor padre cuida y entra en su interior y mira a mis hijos que no están a mi lado, que estén bien comidos, como yo que estoy comiendo con mis hijos a mi lado, siempre contentos". (Flora 50)

Para Flora, tiene que ver con la protección de ella y de sus hijos, la búsqueda del bienestar familiar, que son aspectos que van más allá de los aspectos materiales.

"(...) ahora gracias a Dios ya hemos logrado la reparación colectiva y eso era lo que nosotros buscábamos" (Rebeca 32).

Mientras que para Rebeca la fe en Dios está relacionada a la búsqueda de la justicia y la reparación colectiva, a nivel organizativo. De ello también da cuenta la (Gallego, 2013).

"Antes éramos poco agresivas las hemos estado, mediante (...) religiones han bajado todos esos" (Elsa 60)

Elsa, nos relata de que la fe en Dios también tiene que ver con generar cambios a nivel de la conducta, y finalmente estos cambios también van a ser expresados en otros espacios, como es la familia.

"...le dije que quiero estudiar en la escuelita N° 2615 y le rogado a la señora y me ha matriculado por la noche (...)" (Flora 50).

"Siempre he tenido ese superación, por eso continúe con mis estudios en nocturna ya con mis hijos y llegue hasta 4to de secundaria yo quería terminar la secundaria, (...) yo les dejaba solos en la casa una noche había entrado ratero (...)"(Rosa 50).

El deseo de superación que está relacionado a la educación básica, desde la experiencia de Flora y Rosa, es una necesidad fundamental para el desenvolvimiento de sus liderazgos. Por otro lado ellas señalan que estas cualidades, fueron reflejadas desde muy temprana edad.

"Mi sueño es, teniendo o no dificultades, sacar a mi hijos profesionales (...)" (Flora 50)

El proyecto de vida también es una motivación, el proyecto de vida que está centrado en lograr la superación de los hijos, de ayudarlos a alcanzar estudios superiores.

"(...) me fui a Lima a buscar a mis hermanas con mi platita sin conocer Lima, logre encontrar y a las 3 de mis hermanas he traído, regresamos (...)a Huamanga, eran mis mayores estaba pasando dificultades, cada una se había separado de sus parejas (...)" (Dina 42).

"Mi familia se siente muy feliz, me ven a veces hablando en la tele (...) mis hijos me siguen en todo lo que yo hago" (Julia 49).

Para las líderes, es muy importante ser referente para la familia de diversas maneras, como autoras en la búsqueda de sus familiares, después del desplazamiento, como ejemplo para los hijos.

"ha cambiado bastante, más que nada como un ejemplo para mí y para mis hijos y también en mi casa como líder con mis hijos todo eso me ha servido bastante (...) antes era un poco descuidada " (Rosa 50).

"ahora soy diferente, porque antes era muy renegona trataba mal a mi familia, hasta en eso he cambiado, no sabía acariciar a mis hijos les pegaba, pero ahora ya se comunicarme con mis hijos y mi esposo ya les acaricio (...)" (Julia 49).

"He cambiado mucho, ya no soy la de antes (...) porque antes era muy renegona trataba mal a mi familia, hasta en eso he cambiado (...)" (Luisa 36).

La transformación o cambio constituye también una fuente de empoderamiento, ellas reconocen haber pasado este proceso, de grandes cambios como mujer y como madre. Estos aspectos incrementan su motivación de las líderes. (Comisión de Verdad y Memoria de Mujeres Colombianas, 2013).

Autoestima.

Relacionado al sentido de valía personal de las líderes y que estos repercuten en su manera de ser y de relacionarse con los demás. Tiene que ver con la seguridad de su propia

capacidad, la autovaloración o autoconfianza en el rol materno y el autoreconocimiento de cambio de conducta, en ese sentido las mujeres líderes indican lo siguiente:

"Autoestima para mi es valorarme, quererte, antes no me valoraba" (Elsa 60)

"Quererse de sí misma, claro, quererme yo, también querer a tu familia, a todos los demás (...)". (Violeta 47)

"En mi autoestima me siento más animada más tranquila mejor que antes (...) bastante me ha ayudado en expresarme y cambiar en mi manera de ser. Ósea yo me he apoderado ya de mí, de mi misma con mis fuerzas, (...) yo me siento más fuerte es como que yo tuviera un apoyo de alguien (...)". (Rosa 50)

La seguridad en sus propias capacidades es un punto muy importante en su proceso de crecimiento para las mujeres líderes, ellas tienen que sentirse seguras de sí mismas tal como señala (Stromquist, 1986-2015).

"(...) ahora ya me valoro yo, en mi participación me siento más fuerte, asegurada ya no estoy tan humillada ya (...)". (Yeny 43).

"Claro, tú te haces respetar y ellos también no te van hacer mal, y tienen que respetarte a ti pues, así es (...) yo sé cómo hacerme respetar mi cuerpo, por la fuerza no me pueden violar, yo soy fuerte para eso. (Violeta 47).

Dentro de la autoestima las líderes también hablan de como la autovaloración, les permite reclamar la valoración y el respeto de los otros y Violeta incluso nos habla de cómo les permite exigir respeto sobre su cuerpos.

"soy una madre cariñosa, pasiva, antes era un poco agresiva, mala, antes a las mamás les gritaba un poco mandona, esas cosas cambio" (Elsa 60)

Como lideresa en mi persona ha cambiado mi vida, no pensaba que mi vida iba cambiar así, cuando tenía 19 años, 20 años, hasta quería morir (llanto) pensaba que hago yo lejos de mi pueblo, lejos de mi familia, sola, hasta quería suicidarme (...) dificultad era para mí" (Dina 42).

"yo también he cambiado mi actitud de antes, seguro él también me notaba, a veces antes no era muy conversadora, lo que decía (esposo) no más hacía " (Dina 42).

Así mismo, el auto reconocimiento del cambio de conducta de las mujeres líderes, es también parte de su proceso de empoderamiento, mejora la comunicación con sus pares, la capacidad de negociar con sus parejas, ellas hacen alusión del cambio de conducta gracias a los talleres educativos impartido a través de las capacitaciones por diferentes instituciones que trabajan en favor de los desplazados como son el MIMP y Centro Loyola.

Todas estas manifestaciones de las líderes, presenta diferentes matices de opiniones sobre el crecimiento personal; pero que responden a una sola dimensión del proceso de empoderamiento que es la psicológica, que considera el sentido de valor que cada una tiene sobre sí misma, además del sentido de merecerse una vida buena y justa existencia. Las mujeres deben sentirse, seguras de sí mismas, tener una fuerte autoestima y desarrollar la autoafirmación con el fin de presionar para el cambio y sentirse lo suficientemente capaz de participar en los espacios públicos (Stromquist, 1986, 2015). Al respecto Schuler (1997) señalan que el empoderamiento femenino es el proceso por el cual las mujeres aumentan su capacidad de configurar sus propias vidas y su entorno.

Género en el espacio familiar.

El tema de género en el espacio micro de la familia es un tema crucial en el proceso de empoderamiento de las mujeres líderes, ellas refieren que a lo largo de sus vidas como líderes enfrentan día a día las condiciones de subordinación, dentro de una esfera más privada que es la familia. Al respecto, Scott (1986), Connel (1987) consideran como elemento que forma parte de las relaciones sociales basadas en la diferencia de sexos y como una forma primaria de la producción de las relaciones significantes de poder. Este tema será abordado teniendo en cuenta los roles tradicionales de género, enfrentamiento al machismo en el hogar, ruptura con los roles tradicionales de género, cambios en los roles de pareja y la valoración de la familia (la pareja e hijos).

"yo como era la mayor tenía que ordenar a mis hermanitos, incluso cuando nos vinimos tenía que cuidar de ellos, a pesar de que estábamos por aquí por allá siempre orientaba a ellos a que se porten bien" (Rebeca 32)

A partir de esta experiencia podemos evidenciar como son los roles tradicionales de género desde una distribución de roles inequitativos, donde la mujer asume roles de madre de cuidado y de protección a los hermanos (Rubín, 1986; Lamas, 1986; De Barbieri, 1992; Lamarca, 2009; y Lagarde, 2003).

"(...) mis hermanos no han querido, tal vez no va estudiar, se va malearse, decían entre ellos mi mayores eran, era bien cabezona". Violeta (47)

Las mujeres enfrentamos a una sociedad en condición de desigualdad en la parte educativa, si una mujer estudia hasta se pone en duda su derecho a la educación, se cuestiona desde el lado más negativo. Al respecto Connell (2005) indica que la desigualdad de género es marcado a este nivel, debido a que las mujeres predominan en el hogar y los varones principalmente en los espacios públicos.

"Otra cosa es que antes de tener estas capacitaciones yo sólo me dedicaba a mi casa sólo mi esposo trabajaba y no nos alcanzaba para vivir bien (...)"(Luisa 36)
"anteriormente toda humillada éramos las mujeres lo que mandaba era el varón, mi esposo no tal vez, en mi caso era así en mi caso no podía decir nada de mi hija a su papa (...)" (Yeni (43)

"(...) nunca me dio en dinero, siempre nos ha dado ya comprado y les da a mis hijos". (Flora 50)

Género es una de las dimensiones de la desigualdad social y en consecuencia, tiene un peso específico entre las condicionantes de la pobreza (Riquer, 2000). En ese sentido el movimiento feminista resurgido en los años 60 en su afán de comprender y explicar las condiciones de subordinación de las mujeres, considera como una hipótesis que las situaciones de subordinación que afecta casi a todas las mujeres tiene que ver con el ejercicio de poder múltiple, instalado en diversos espacios sociales, expresados no solo con autoridad, sino con sentimientos nobles de afecto, ternura y amor (Barbieri, 1992).

Así mismo, Lamas (1996) indica que no son las cuestiones biológicas del hombre y la mujer los que le ubican en jerarquías, si no es el constructo social que va construyendo la sociedad de ello. Por otro lado, Stromquist (2015), señala que la teoría de género, han surgido para dar explicaciones respecto de la subordinación de las mujeres ante los hombres. Esta subordinación responde al control del poder y dominio sobre recursos, roles de género.

"yo le decía, si te vas, te vas sin hacerme problema, yo voy a estar como el árbol plantado, yo voy a cuidar a mis hijos, mejor que tú y ándate sin maltratarme"
(Flora 50)

"yo ya no le explico como pareja, incluso no sabía mis derechos, una vez incluso el padre de mis hijos me quiso pegar, le dije pégame ahora ya se mis derechos"
(Yeny 47)

Las mujeres líderes, deciden enfrentar el machismo y los roles tradicionales de género. Como consecuencia del proceso de su crecimiento personal, reflejado en su proceso de empoderamiento, ellas asumen un rol más activo, luego de haber tomado la conciencia crítica de las condiciones de subordinación, ellas se enfrentan con la única finalidad de equilibrar estas relaciones desiguales entre el varón y la mujer, no con la finalidad de ser superiores a ellos (Stromquist, 2015).

"(...) ahora no me dice nada estoy yendo a mi reunión le digo (...) como yo también me he convertido a otra, ahora (...) yo le digo antes me pegabas pero ahora ya no (llanto), ahora sírvete hay comida lava tu ropa eso le digo nunca me has valorado yo le digo así" (Rosa 50).

"(...) empecé primero cocinando para una vecina y me pagó (...) y ya tenía para dar a mis hijos, mi esposo me decía de donde sacas dinero y recién le conté, qué hacía (...)" (Luisa 36).

"(...) anteriormente toda humillada éramos las mujer (...) como madre por ejemplo ahora ya denuncié por alimentos a mi pareja, ante no le denunciaba por vergüenza"
(Yeny 43).

Así también, Sen (1995) las relaciones del hogar, están caracterizadas por ser relaciones de conflicto y cooperación y recomienda, que debe existir un “poder de negociación” para poder repartir equitativamente, tanto las tareas del hogar como las actividades de producción, entre los miembros de la familia; dándole la oportunidad a la mujer de realizar algo más que su rol dentro de la casa.

"ahora me apoya cuando tengo reunión me dice te llevo con carro (...) ahora ya no me pega como cinco años ya como mis hijos también ya crecieron ellos dicen a mi mamá no" (Rosa 50)

"(...) un día me pescó que estaba cocinando para la señora, pero no se molestó (...) yo les decía, déjenme hacer que a mí me gusta lo que hago (...)" (Julia 49)

"Ahora como cualquier pareja conversamos, mi esposo también me dice ya, ejemplo tengo problema en mi organización me dice esa máquina no reciban levanten acta y eso me anima a mí también. Ahora me dice tienes que inculcarle a tus hijos así como tú eres líder a la política tienen que entrar así me dice (...). Mis hijos también me apoyan me dicen esto es un recuerdo para nosotros lo que tú haces" (Rosa 50).

Algunas líderes han logrado generar cambios significativos en los roles de pareja, pero estos logros no fueron de noche a la mañana, muchas veces han sido respaldada con el apoyo de los hijos, que al crecer en algunos casos son conscientes de estas situación y deciden revertir. Las líderes al hacer frente sobre su condición de subordinación, generan cambios o modificaciones en las relaciones sociales y de género, en el plano individual y familiar (Stromquist, 2015).

"Si mi familia ellos ya me botan ya mami anda ya, anda a tu reunión ahora también mi hijito me dice antes que se vaya mami a las 4:pm hoy no te olvides ah.., mis hijos dicen mami ahora ya te ves feliz ya antes llorabas no más. Mi hermana me dice tienen que salir adelante ya no te quedes en la casa ya a mí me gusta cuando me dices que están en Huancayo en tal sitio" (Yeny 43).

“también me respeta aunque no estamos juntos en cuerpo, con ese respeto, cualquier cosa trae y le da a mis hijos para cocinar. Ahora mis hijos ya son grandes, ya no permite (que su padre) que me diga nada, ni hacer nada (violencia) (...) mis hijos me dicen, ya estás en internet, que cosas ya estarás hablando, como la reina, me bromea se ponen contentos y cuando tengo reunión, me dicen, anda mamá (...)”. (Flora 50)

Como señal, de que la líderes lograron cambios significativos en las relaciones de género, ellas enfatizan la valoración de sus parejas e hijos.

Dimensión política

La dimensión política es un proceso de transformación social reflejados en y acciones de incidencia política y pública, impulsadas por las de las mujeres líderes, quiénes con mayores capacidades de autoafirmación, autovaloración y autoreconocimiento a su liderazgo, han logrado empoderarse en los dos espacios (hogar y publico). Según Stromquist (1986-2015) se denominan micro y macro, espacios muy importantes en la vida de la mujer: el espacio micro se refiere a los múltiples roles que tiene la mujer al interior del hogar, las tareas domésticas, el mismo que no es remunerado y que en la mayoría de las mujeres ha generado dependencia económica y psicológica, responsabilizándose aún más con el cuidado de los hijos y de la familia, reduciendo al mínimo el tiempo libre para ellas mismas (Lagarde, 2003). Sin embargo, lograron salir de estas grandes limitaciones y obstáculos que la sociedad patriarcal les designó para las mujeres.

El espacio macro, comprende a las capacidades de las mujeres de representar en un espacio público, incidiendo sus intereses y necesidades más sentidas a instancias de toma de decisiones, mediante la voz de la mujer, los cuales contribuyen a mejorar el progreso de su posición y condición de las mujeres, para alcanzar el logro de igualdad de género en nuestra sociedad (Stromquist, 2015).

En esta dimensión, se plasma como las mujeres lideresas han trascendido del espacio micro al espacio macro, para lograr sus objetivos de reparación individual y de reparación colectiva en su condición de desplazadas afectadas por el CAI.

Por lo cual esta dimensión será abordado desde los siguientes ejes temáticos: proceso de institucionalización de la organización de Asociación de Desplazados, reconocimiento de su liderazgo, género en espacio público, incidencia política y logros en relación con el Estado.

Proceso de institucionalización de la organización de asociación de desplazados.

El proceso de institucionalización comienza con la conformación de la Asociación de Desplazados fue por iniciativa del MIMP anteriormente MIMDES a través de la Dirección de Cultura de Paz y Desplazados y en la ciudad de Ayacucho desde la oficina de Cultura de Paz y Desplazados que funciona en el local de FONCODES, quienes realizaron la convocatoria y acompañamiento en la organización de los desplazados/as. Lo mismo que ha constituido parte importante de su proceso de empoderamiento, desde el proceso de inscripción, conformación de la directiva, elaboración de herramientas de gestión hasta su constitución formal de la Asociación de Desplazados en la provincia de Huamanga.

Para las mujeres líderes este proceso de institucionalización está relacionado con haber sido impulsoras en la formación de Asociación de Desplazados, la formalización de la organización, fortalecimiento de la organización/asociación, habilidades de gestión/comunicación, nombramiento y asumir cargos directivos, compañerismo/solidaridad, desenvolvimiento como líder, toma de decisiones, compromiso organizacional, formación de redes sociales, impulsora de otras organizaciones y asumir cargos directivos(vaso de leche y otros) y el reconocimiento de sus dificultades.

"(...) yo soy la que he organizado a la gente no querían, así rogando rogando a la gente junté ciento tantos, primero se formó la organización central, yo también estuve esa vez como secretaria de la organización, el Ministerio de la Mujer (...) nos dice, para tener más fuerza en cada barrio, tienen que haber una organización en cada Distrito, (...) salimos a organizar nuestros barrios por eso ahora existen 26 organizaciones" (Rosa 50)

“(…) no importa seamos 6 o 10 personas, pero hemos llegado hasta 60 personas (…) llamando a las amigas que conocía invité, vamos organizarnos nosotras (…) hay ley para nosotras, así he organizado como el grupo de familias desplazadas, ahora somos AFADIVP” (Dina 42)

Como señala Rosa y Dina, las mujeres lideresas jugaron un rol muy fundamental en el proceso de institucionalización de la organización, fueron las impulsoras de la asociación desde la formación hasta la constitución, inicialmente denominándose la Asociación de Familiares de Desplazadas Internos por la Violencia Política de Ayacucho (AFADIPV) a nivel provincial al que la llaman “La Central” y a nivel barrial donde viven las lideresas como sus miembros de esta asociación. Es importante resaltar que este proceso no fue sencillo para ellas, significó un momento donde empezaron a explorar, reconocer y valerse de sus habilidades a través de diferentes estrategias, para motivar y convocar a las personas desplazadas y desplazados que se encontraban dispersos en sus barrios (Quispe, 2013).

La formalización de la Asociación de desplazadas, consistió en hacer el registro en un padrón de socias y socios, elaborar estatuto y reconocimiento ante el registro público y ante el RUV. El representante del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables promovió la organización de las y los desplazados en la región Ayacucho, estratégicamente realizó un trabajo a nivel barrial, para identificar y captar lideresas con quienes impulsaría las Asociaciones de los desplazados, inicialmente con 04 distritos ahora en 05 distritos metropolitanos de la provincia de Huamanga.

“(…) FONCODES ha venido antes a inscribirnos, estábamos en el clubes de madres, me han preguntado cómo hemos llegado a Huamanga y en qué año y nos hemos inscrito con ese motivo (…) había gastos para el registro, libro de acta, mucho gasto era” (Dina 42)

“(…) el Ministerio de la Mujer nos dijo organicense diciendo nos dio una lista creo era el 2010, la organización provincial fue primero nos hemos organizado la central primero”(Yeny 43)

"(...) al ver en el sistema ya estábamos ahí registradas y enviamos documentos, él nos orientó para formalizarnos (...) luego Centro Loyola con la señorita Catita nos ayudó, para registrarnos en registros públicos ella nos ayudó incluso habló con el notario y fuimos sólo a firmar, bastante nos ayudó ella". (Julia 49)

Las lideresa Dina, Yeny y Julia, señalan haber sido identificadas por los representantes del MIMP y ser las primeras que iniciaron con las inscripciones de los desplazados en sus barrios. Realizar este trabajo significó doblegar sus responsabilidades como líder, como madre y mujer aparte del trabajo doméstico y el cuidado de sus hijos.

En el proceso de la formalización, las mujeres líderes Dina, Julia y Violeta reconocen todas las actividades pequeñas pero significativas que realizaron para fortalecer la Asociación de desplazadas, como la solidaridad de invitar a más personas desplazadas, apoyarse entre ellas y acompañarse en las reuniones, como iniciativa propia.

"(...) invitaba más y más llegamos hasta 60 personas, estuvimos como 1 año (...) la junta directiva, con las socias vamos en turnos a las reuniones, es iniciativa nuestra". (Dina 42)

"(...) fácil fue conformarnos porque ya nos conocíamos desde vaso de leche y el señor Wilfredo-FONCODES nos ayudó (...)" (Julia 49)

"(...) todos éramos unidas, por eso éramos bastantes casi 100, 200 íbamos de desplazados (...)" (Violeta 47)

El fortalecimiento de la Asociación desplazados es un logro en sí misma, fortalece su propio liderazgo y empoderamiento a la directiva. Las entrevistadas en su mayoría vienen ejerciendo cargos directivos de la AFADIVP- Central. Cabe señalar, que la AFADIVP conforma 23 Asociaciones desplazadas activas, de los cuales 09 Asociaciones son del mismo número de lideresas entrevistadas.

Las habilidades de gestión, fueron importantes para las lideresas, iniciaron sus gestiones públicas en las instancias como la Comisión Multisectorial de Alto Nivel (CMAN) y municipios locales. Al hacerlo se han sentido más seguras entre ellas mismas, como señalan Julia, Flora y Rebeca.

"(...) ahora se hacer mis gestiones, entrar hacer gestiones (...) Como presidenta luego de las capacitaciones aprendí a redactar documentos como oficios, cartas para llevar adelante la gestión de las reparaciones (...). (Julia 49)

(...) como tenemos nuestro certificado vamos a pedir al consejo (Municipal) o a cualquiera institución para volver hacer las réplicas de capacitaciones sobre Comunicación, Autoestima, (...). (Flora 50)

(...) antes íbamos a reclamar a CMAN sin nada no nos hacían caso, ya luego como ya estábamos registradas recién nos hicieron caso (...)" (Rebeca 32)

Seguidamente, las 09 mujeres lideresas asumieron cargos directivos de AFADIVP (Central), quiénes han sido elegidas en una asamblea general por las socias y socios de las 23 Asociaciones, para ello se tuvo en cuenta en su mayoría ciertas habilidades y perfil de liderazgo como por ejemplo saber hablar en público, haber tenido experiencias organizativas en cargos dirigenciales en otras organizaciones como Vaso de Leche, APAFA, en el barrio o con trabajos con ONGs, por otro lado también algunas lideres asumieron estos cargos dirigenciales por primera vez. Así también, las mismas de la junta directiva central también tuvieron que asumir el cargo de presidenta de su asociación.

"Primero fui presidenta de vaso de leche, ahí me encontré con mis compañeras que luego conformamos la asociación de desplazados y a dedo me eligieron como presidenta porque ya me conocían (...)" (Julia 49).

"(...) Primero fui Presidenta de la Central hasta hace dos años y ahora soy presidenta de mi asociación (...). (Rebeca 32).

Las lideresas Julia, Rebeca y Rosa, señalan haber tenido experiencias previas de liderazgo en organizaciones de Vaso de leche, las mismas que sirvieron como base al asumir cargos directivos en la Asociación de desplazados.

El desenvolviendo de liderazgo, de las mujeres líderes desplazadas ha marcado sus vidas, no ha sido fácil desempeñarse en condiciones adversas y contracorrientes a sus ideales, pero mediante sus capacidades de autoconfianza lograron desenvolverse en un

espacio público, fortalecieron el sentido de sí misma, la confianza y la capacidad de rechazar toda forma de opresión internalizada de toda su vida (Rowlands, 1997) les ha permitido desarrollar sus capacidades de autovaloración, capacidades de liderazgo (Reynaga, 1996), tal como expresan libremente Dina, Flora y Violeta y con mucha actitud triunfadora, señalan, de haber salido adelante en el contexto local y regional; se hace visible su liderazgo representativo en espacio organizativo y Municipal, los que aumenta el empoderamiento de estas lideresas.

"(...) agarre valor, luche, salí adelante, por fin al organizarnos en los desplazados, mas ya con capacitaciones, talleres más he aprendido, ahora ya no más, hasta aquí termina los sufrimientos, para mí ha terminado (...)". (Dina 42)

"(..) Algún día hasta con los Alcaldes, presidentes voy a darme las manos, eso era mi pensamiento, ahora, con el presidente regional, alcalde, le digo "Sr Alcalde como está usted". (Flora 50)

"(...) me siento bien, cuando salgo a las reuniones, para hablar tienes que estar desde el principio y puntual, todo lo que escuchas tienes que grabar en tu cabeza para responder a ellos (...) que no están bien y lo que están bien, lo valorizas (...)". (Violeta)

Toma de decisión, es uno de los indicadores muy importante en la vida de una líder en su proceso de empoderamiento, al sentirse segura de sí misma y tener la capacidad de decidir sin influencia externa, son momentos trascendentales que les ha permitido impulsar, constituir y dirigir una organización como la Asociación de desplazados, asumiendo con responsabilidad las adversidades de la vida (Schuler, 1997). Asimismo, la toma de decisión es una puerta de entrada para la transformación de cambio de vida, se logran beneficios para sí mismas, como aprender a hablar en público y ser modelos a seguir para sus hijos, familia y de sus pares en la asociación.

"(...) he tomado la decisión para estar en la organización, de aquella fecha que me paso mi problema, yo tenía que hacer (...)". (Dina 42)

"Yo sola he decido, a mi gusta ser dirigente, porque si vas a ser dirigente, entonces, aprendes a hablar con cualquier persona, conversar y lo que has aprendido te traes para tu casa, para tus hijos te sirve, así vas estar, vas a trabajar (...). (Flora 50).

"(...) yo siempre acepte, nunca me sentí presionada, yo siempre he asumido de manera voluntaria (...) para entonces yo ya tenía esa libertad (...)". (Rosa 50)

Las lideresas Dina, Flora y Rosa, señalan que tomaron la decisión por su propia voluntad para estar en la organización de desplazados, el cual les ha traído muchos beneficios para sí mismas como aprender a hablar en público y conversar libremente con sus compañeras.

El compromiso organizacional al interior de la asociación, con acciones de solidaridad y de compasión que tienen las lideresas frente a las socias, son sentimientos de sororidad para obtener las acreditaciones, tal como señala Flora.

"(...) ya salió las acreditaciones para el grupo, solo 23 personas hemos entrado de las 50 personas inscritas, pero para las demás que se quedaron, vamos formar otro grupo (...) vamos apoyar, porque también demoran en salir las acreditaciones". (Flora 50)

"Siempre he asumido con bastante responsabilidad y con mi puntualidad". (Rosa 50)

Por otro lado el compromiso organizacional también está relacionado a aspectos personales como la responsabilidad con la que asumen su liderazgo y puntualidad tal como expresa Rosa.

La formación de redes sociales organizativas de afectados por el CAI en los diferentes espacios, les ha permitido a las lideresas conocerse entre ellas, compartir sus experiencias vividas, compartir sus problemas, generar lazos de amistad, encontrar objetivos comunes para incidir en sus demandas y necesidades básicas ante el Estado. Sumado el apoyo del cónyuge y los miembros de la familia, estas mujeres son más

predispuestas a desempeñar su rol de liderazgo fuerte en un espacio público (Schroeder, 2006).

"(...) en mi barrio ya empecé a conocernos más, preguntándonos, de donde eres, de dónde vienes, ya teníamos reuniones ya empecé a participar, decían, yo soy de Vinchos, yo soy de Socos, yo soy de Tiellas, Huancavelica, Huanta, Cangallo, pampa cangallo, Vilcas, diferentes son". (Dina 42)

La lideresa Dina, inicia a formar redes sociales desde los espacios de su barrio, como estrategia para formar alianzas estratégicas para asuntos comunes.

Las líderes entrevistadas, han señalado que antes de asumir cargos directivos en la Asociación de desplazados tuvieron la experiencia de cargos dirigenciales en otros espacios, los cuales les han permitido reflexionar, fortalecer la conciencia y el pensamiento crítico de sus derechos innato, la igualdad, la dignidad y la justicia (Batliwala, 1997). Por otro lado, aprendieron a perder el miedo y hablar en público, sentirse más seguras de sí mismas e incluso desarrollaron el sentimiento de sororidad frente a la injusticia y sufrimiento de las mujeres.

"Primero fui presidenta de vaso de leche, y me eligieron porque yo les reclamaba de lo que peleaban por un tarro de leche (...). (Luisa 36)

" (...) me han nombrado como presidenta del barrio 1995-1996, yo ya estaba más antes en vaso de leche y en comedor estuve 4-5 años, también de Defensoría comunitaria he sido promotora (...) ahora estoy participando en COTMA, Federación de Mujeres un año, Central, nacional, Micaela Bastidas de Lima como presidenta casi 15 años ya, (...)" (Elsa 60)

"(...) he entrado como secretaria de economía en el AAHH señor de la Picota también estoy en el proyecto de vida contra droga como presidenta, Defensora del niño y adolescente de Visión Mundial en el trabajo de violencia familiar, también estoy participando en Radio comunicación –Radio Wari desde la Municipalidad provincial de Huamanga". (Dina 42)

Las entrevistadas Luisa y Elsa expresan haber tenido la experiencia de asumir cargos dirigenciales y reclamar sus derechos sobre asuntos de vaso de leche, mientras que Dina sobre asuntos económicos del AA.HH.

Finalmente, otro aspecto importante en el proceso de institucionalización de la Asociación de Desplazadas, es el reconocimiento de las dificultades u obstáculos que afrontan como mujeres líderes y reconocen como una situación difícil pero de desafío en su proceso de empoderamiento, reconocen la desigualdad de género y comprenden que no todas las mujeres se empoderan al mismo tiempo, cada mujer tiene su propio espacio y propio tiempo, asimismo, se dan cuenta, que muchas mujeres en condiciones de pobreza no se les concedió pensar por ellas mismas, ni ser autoras de sus decisiones (Batliwala ,1997), esta realidad de mujeres aún prevalece al interior de la asociación de desplazados, mujeres socias que aún no son conscientes de sus derechos, de cómo hablar sin miedo, reclamar de manera conjunta o que entraron en la desconfianza y desesperación por no encontrar la justicia y reparación de parte del estado de manera oportuna, como señalan:

"(...) decían, quien va quedar con nuestros hijos, nuestra casa, cuando dices así, nunca vas a lograr, es dar tus tiempos, tu familia no dejas por caminar en vano, haces buenas cosas, dejas, pero logras, le decía (...),decían, cuando será eso, cuando llegará la reparación, por gusto caminas en reuniones, no traes nada, no hay buenas noticias, por gusto es, es pérdida de tiempo, entramos en dificultad muy fuerte (...) algunas mujeres del barrio no pueden hablar ni reclamar, estando en su mano su acreditación y eso está mal, porque no quieren perder su tiempo, no quieren gastar en nada y no logran nada."(Dina 42)

"(...) las mamás se resintieron cuando saldrá hasta eso (reparaciones) voy a morir también pero hay que esperar con calma, así nosotros le hablábamos (...)" . (Rosa 50).

"No quiero asumir cargos, es para tener tiempo, ir a reñirse con ellos, tienes que estar al tanto siempre, yo también en mi casa tengo que vender, limpiar, de mi tienda vivo, sino vendo no hay ganancia con que voy a mantenerme mis cositas, (...)" . (Violeta 47)

Las lideresas Dina y Violeta, señalan como las socias expresan que no tienen con quien dejar a sus hijos y no tienen tiempo, mientras Rosa, Dina, señalan el desánimo y la desesperanza de las socias en relación a las reparaciones colectivas.

La institucionalización de la asociación, le da una vida orgánica y dinámica al interior y exterior de la organización de Asociación de desplazados, en el contexto local, regional e incluso nacional mediante su demanda de reparaciones colectivas e individuales.

Reconocimiento de su liderazgo.

Las entrevistadas consideran al reconocimiento de su liderazgo, como alta valoración por su principal fortaleza de liderazgo, su propio estilo de mujer se va desarrollando al interior de la asociación (Blázquez, 2005). Asimismo, las mismas lideresas, reconocen su liderazgo principalmente en los espacios público donde se desenvuelven. Como señala Dina y Rosa se sienten con la capacidad de liderar el grupo.

"Sí, me siento lideresa porque he organizado (...), para cualquier cargo siempre dicen unas y otras, ella que asuma, pero yo a veces acepto pero a veces no acepto (...)". (Dina 42)

"Siempre me nombraban como junta directiva en León Pampa. Experiencias bonitas yo tuve cuando he ido de pasantía después también cuando me han premiado en el congreso en el día internacional de la mujer (...). A mí me piden siempre apoyo, por ejemplo ahora hay congreso y como panelista yo voy a entrar, nuestro presidente, no, la gente dice ella está capacitada diciendo en la reunión a mí me piden y yo voy entrar ellos reconocen mi liderazgo, (...)". (Rosa 50)

Rebeca y Julia, también destacan los logros, para impulsar el avance en el proceso de alcanzar las reparaciones colectivas:

"y además mis compañeras me reconocen y me dicen sólo contigo hemos logrado hasta el momento, 4 asociaciones la reparación colectiva" (Rebeca 32).

"(...) me doy cuenta que como líder he cambiado mucho, donde voy me conocen y cuando hay para elegir me eligen (...)" (Julia 49).

Estos hallazgos coinciden con Corral (2014) quien señala que la mujer que se empodera a sí, luego empodera al pueblo, adoptando un rol de guía y líder.

Ser autoridad política es una aspiración de las mujeres líderes que han logrado transformar y generar cambio social en los espacios públicos donde se desenvuelven, con mucho esfuerzo y protagonismo, es decir su propio autodescubrimiento, autoafirmación y aprendizaje crítico respecto a sí misma, en efecto le permite dirigirse a las realidades de las mujeres (Stromquist, 2015). En caso fueran elegidas como autoridad política, apostarían por cambiar la situación de las mujeres excluidas; al respecto la lideresa Flora tuvo la experiencia de haber sido candidata a la regiduría municipal.

"Me siento alegre, segura, ya soy conocida (...) si no fuera por dinero, yo saldría como congresista, las personas con dinero te ganan (...) ¡sí llegaríamos! si todas nos reuniríamos, agarrándonos bien la cintura, si llegaríamos, si lograríamos sentarnos sin miedo en el congreso. Yo he ido como candidata a la regidora en San Juan Bautista (...)". (Flora 50).

Mientras Rosa aspira la regiduría por su distrito de San Juan Bautista, Violeta aspira a ser congresista por Ayacucho como lo refieren:

"Si Dios quiere voy a entrar como regidora, mis hermanos me animan para entrar a regidora por San Juan, tienes que entrar de regidora, me dicen así mis hijos. (Rosa 50)

"Iría como la congresista Puneña, mama Violeta!, claro como congresista algo tienes hacer para tu pueblo de allá mismo, convocar tu misma, recordar a Mollepata, recordar a Ayacucho y a todos los anexos. (Violeta 47)

Género en espacio público.

Roles tradicionales de género en espacio público, espacios nuevos que han incursionado las mujeres líderes, lo que antes eran propios de varones (Reynaga, 2008), ahora también son de mujeres líderes, les ha permitido desarrollar sus capacidades de consciencia crítica a su realidad vivida, la mayoría de las mujeres socias de la asociación

desplazados están iniciando su proceso de empoderamiento, algunas aún mantienen la dependencia machista y se reflejan en los espacios públicos los roles tradicionales de género, y que aún se traduce en desigualdad de género, debido a que las mujeres predominan en el hogar y los varones principalmente en los espacios públicos (Connell, 2004).

"Bueno, como líder a veces cuando nos nombran en la junta directiva, muchas veces las mujeres rechazamos, yo no quiero asumir cargo diciendo, tal vez por el miedo al esposo, muchos comentan, mi esposo no va querer, mi esposo se va molestar (...)". (Rosa 50)

"(...) por eso dijo, ya sabemos, ahora hacemos bien, ya no tenemos miedo, las socias ya no dicen, no, sino vamos hacer esto o el otro, todas decimos, ya (...)". (Dina 42)

"(...) como 5 veces nos han hecho llamar la Municipalidad y no teníamos tiempo, tu anda le digo a la señora mi secretaria, ella va, a veces yo también voy, (...)". (Violeta 47)

Como señala la entrevistada Rosa, que cuando les nombra para la directiva rechazan por miedo al esposo. Dina, refiere a los avances de empoderamiento de las socias que todas aceptan hacer juntas, mientras Violeta ya delega a su socia que le represente en la Municipalidad.

El enfrentamiento a las autoridades machistas en temas de roles de género en espacio público, ha significado para las mujeres líderes tener el empoderamiento sólido, con autonomía y autoestima fuerte, con el conocimiento y manejo del tema, tener la capacidad y la valentía de cuestionar a las acciones de las autoridades públicas. Por otro lado, las líderes han desarrollado la capacidad de comprender las situaciones de las mujeres, que han ido cambiado progresivamente. Muchas mujeres líderes representativas como las mismas líderes entrevistadas ya están en espacios públicos, amparadas por las políticas pública de género, que respaldan la defensa de los derechos de las mujeres; lo que

les han permitido a las mujeres convertirse en actores sociales y de enorme importancia en la escena política (Fuller, 2012).

"(...) entre mujeres y varones estamos viéndonos igual, ahora ya no es como antes, (...) como veo en nuestra organización y en nuestro barrio, las palabras de la mujeres si vale y está bien, se toma en cuenta, de varones también si está bien, se toman las decisiones con nuestras opiniones, son bien recibidas al interior de la organización de desplazados". (Dina 42)

"(...) Escuela no es para vender, es para la población, para los nietos, es para el futuro que viene, así hemos defendido nosotras, (...)". (Violeta 47)

La lideresa Dina, expresa que ahora, lo dicen las mujeres ya es válido en las toma de decisiones comunales, mientras Flora expresa su reclamos a sus derechos políticos y llama a la unidad a su autoridad comunal y Violeta expresa, la defensa de bienes comunes frentes a las acciones de corrupción de las autoridades de su barrio.

Ruptura con los roles tradicionales de género, el empoderamiento de las lideresas en los espacios público es comprendido como un proceso de cambio y de distribución de poder (Stromquist, 1986), asumen acciones en defensa de los intereses comunes, de bienestar y de las buenas prácticas del grupo, asociación o comunidad, es decir, las nuevas experiencias y conocimientos adquiridos conducen a las nuevas acciones de prácticas de género tanto en el plano individual, familiar y colectivo, en consecuencia se logra modificar la vida social y las relaciones de género (Stromquist, 2015).

"...le dije, señor presidente, tu años y tras años te cogistes el cargo, te gusta caminar, pero, ya deja el cargo a mí, y yo voy a trabajar (...), hasta hora no me dice nada, me saluda" (Flora 50).

Como manifiesta la lideresa Flora, se enfrenta a la autoridad comunal por su actitud autoritaria y caudillo, y pide que deje el cargo para que pueda asumir el cargo con transparencia; esto refleja que en verdad las mujeres líderes están en la capacidad, tan igual como el varón, de representar a su comunidad, quedando demostrado la ruptura de roles tradicionales de género.

El empoderamiento en las mujeres, es también promovido por instituciones (MIMP, FONCODES, Gobierno regional y local) y la ONG (Centro Loyola Ayacucho) que trabajan por un cambio de conciencia y generar un conocimiento, de la injusticia del orden social (Batliwala, 1997) al producirse cambios de los roles de género, las autoridades e instituciones públicas y privadas reconocen el liderazgo de las mujeres empoderadas a sus acciones de incidencia, consideran alta valoración a sus aportes en su condición de desplazadas, mantienen buenas relaciones y son aliadas estratégicamente para lograr objetivos comunes, como señala Dina y Rebeca.

"(...) también, me invitan del Gobierno Regional, a veces me invitan del Ministerio de la Mujer, de la Municipalidad, cuando hay cualquier cosa, me están llegando documentos, me están invitando a cualquier reunión, taller (...). (Dina 42)

"(...) éramos numerosas, y todo eso ha ayudado que nuestras autoridades se sensibilicen y nos apoyen (...) ahora las autoridades ya nos llaman, ya nos conocen incluso ya nos envían documentos". (Rebeca 32)

Incidencia política.

Llegar a un nivel de incidencia política es un gran logro de las mujeres lideresas en su empoderamiento, se hace fuerte su sentido de seguridad, con una visión de un futuro con esperanza y con la capacidad de actuar eficazmente en el espacio público (Schuler, 1997). Es decir, representar y representarse a sí misma en diferentes espacios públicos de toma de decisiones, favorecen y garantizan el logro de la igualdad de género en una sociedad (Stromquis, 2015).

Las acciones de incidencia política y públicas protagonizadas por las mujeres lideresas empoderadas, han dejado huellas en sus vidas, impactaron positivamente no solo en su autoestima sino lograron ser referentes para sus familiares, organización de desplazados en el contexto local, regional e inclusive nacional. Estas acciones se manifestaron mediante marchas, pasacalles, medios de comunicación en fechas alusivas a los derechos humanos, día internacional por la paz, aniversarios de los desplazados, aniversario de entrega del Informe de la CVR (28 de agosto) este último ha generado

compromisos con las autoridades locales competentes y a través de los “Yuyachikuy” (cumplimiento a sus compromisos de reparaciones colectivas).

"(...) de viaje fui el 2010 en una marcha Nacional, después el 2011 y 2012 a Lima, el 2014 para reclamar los proyecto y para reparaciones también". (Rebeca 32)

"(...) el presidente comunal nos mandaban a todos los desplazados a la marcha, nos hacía salir, casi lleno de la calle íbamos a marchar, antes, nos obligaba FONCODES a los desplazados, al mandado de ellos todavía éramos, ahora ya no". (Violeta 47)

La lideresa Rebeca recuerda que ha participado en la marcha nacional de desplazados y Violeta recuerda haber participado en la marcha regional de desplazados.

Sen (1995) señala el “poder de negociación” para redistribuir de los roles en el hogar, el mismo escenario se refleja en el espacio público, negociación con las autoridades del estado, sectores, incluso con el mismo presidente de la republica (aun candidato) Sr. Kuczynski donde firmaron bajo acta los compromisos a favor de los desplazados. Las lideresas junto con otros líderes afectados por el CAI, tuvieron la oportunidad de plantear sus propuestas resaltando que existen mayor números de mujeres ancianas desplazada y aun no reciben sus reparaciones. Como expresa Flora, que al sentarse frente a frente con el actual presidente, su autoestima, liderazgos se fortalece, se dan cuenta, que si pueden lograr sus objetivos y que el presidente actual es tan igual que ellas mismas, se han sentido estar al mismo nivel para dialogar y negociar.

"Lo que recuerdo, que el presidente Kuczynski, el presidente del gobierno regional y el alcalde distrital, nos hemos sentado para conversar, que cosas buenos habría para la reparación colectiva, cada uno, como nos ayudarían. Si todos tendrían el mismo pensamiento, nos aceptarían, así he pensado, eso alcanzaría, que más hay, aun las ancianas desplazadas ya están muriendo, se están yendo, para nosotras es una pena, decía". (Flora 50)

Las mujeres lideresas como parte de su empoderamiento, expresan y valoran su organización, reconocen que a través de sus liderazgos han logrado desenvolverse en diferentes espacios públicos y conocen nuevos escenarios de incidencia política.

Igualmente, han logrado el reconocimiento público de AFADIPV como referente local y regional, ubicándose en un sitio importante de la organización y de liderazgo de mujeres desplazadas. Como recuerda Dina el desconocimiento y la discriminación por parte de las instituciones de la localidad, como líderes desplazadas.

"(...) cuando vamos al gobierno regional, gobierno local, Municipios, ONGs a cualquier institución, ante los problemas de las mujeres no nos reparaba, se reían de nosotras, que es desplazados, de que desplazados me están hablando, así nos decían, pero ahora, desde que estamos en nuestra organización vamos a cualquier institución, nos recibe, nos saluda, pasan, siéntense, que podemos ayudar, en que podemos atender, que consulta tienen, que dificultades, así ya nos dice, entonces, ya empezamos a conversar con ellos de igual a igual, ya no es como antes". (Dina 42)

El empoderamiento de las mujeres les ha permitido plasmar sus demandas y aumentar las exigencias ante el Estado sobre la agenda de las reparaciones colectivas e individuales amparadas bajo la Ley N° 2822 y del PIR.

"(...) si hemos logrado, ahora ya salió, cuando eres desplazado tienes derechos a una casa propia, porque no, (...) antes, recién nos estábamos organizándonos en desplazados (...)". (Dina 42)

"(...) es nuestro derecho reclamar y ser escuchado de todos (...) nosotras tenemos un derecho, en salud educación y vivienda, (...)". (Yeny 43)

"(...) yo era la presidenta (...) y sabía que teníamos que reclamar nuestros derechos (...) asimismo nos hemos hecho sentir que teníamos derechos como desplazadas en nuestras marchas, que eran numerosas, y todo eso ha ayudado que nuestras autoridades se sensibilicen y nos apoyen". (Rebeca 32)

Las lideresas Dina, Yeny y Rebeca, señalan tener derechos reclamar y ser escuchado como desplazadas, derechos a las reparaciones como al derecho a una vivienda, salud, educación, y lograron sensibilizar a las autoridades para las reparaciones pertinentes.

Logros en la relación con el estado.

Los logros con el Estado, son resultados obtenidos de acciones conjuntas o acciones colectivas de incidencia política impulsadas por mujeres líderes empoderadas. Es un logro de impacto más amplio, del que cada uno podría haber tenido solas, que con su participación conjunta ante las estructuras políticas en base a la cooperación en lugar de competencia (Rowlands, 1997). Las lideresas consideran lo más importante y valioso, haber logrado la conformación de la Asociación de desplazadas y su participación conjunta de sus integrantes, asimismo, haber logrado parte de sus objetivos de la Asociación de desplazadas como la constitución organizativa y reparación colectiva e individual en relación con el Estado.

Mediante la Asociación de Familiares de Desplazadas Internos por la Violencia Política de Ayacucho (AFADIVP), las lideresas han logrado demostrar su empoderamiento con su fortaleza, solidez y cumplimiento de los requisitos de acreditación ante el Registro Único de Víctimas (RUV) y el Comité Multisectorial de Alto Nivel (CMAN) para las reparaciones colectivas e individuales, y registro ante el SUNAR, con el apoyo y acompañamiento de los representantes de MIMP y la ONG Centro Loyola Ayacucho.

"(...) hemos logrado registrar a la organización y hemos logrado una reparación colectiva para las socias del sector II". (Violeta 47)

"(...) lo único que hemos logrado para Asociación, es registrarla, eso no más, beneficios aún no hemos logrado (...)". (Flora 50)

"Ahorita ya hemos logrado nuestro certificado de grupo, ya hemos logrado por ejemplo todos tienen sus certificados, y mío no". (Elsa 60).

"Si, en organizar he logrado ya al 100% todo está ya, justamente ya estamos para recibir reparaciones, estamos listo,". (Dina 42)

"(..) uno de los logros fue que en las marchas salíamos muchos, de cada asociación salían 50 a 60 personas y somos 26 asociaciones y éramos muchos (...)". (Rebeca 32)

Las entrevistadas Violeta, Flora, Elsa y Dina destacan haber logrado el registro y la acreditación o certificación de la Asociación de desplazados para la reparación colectiva y Rebeca destaca el logro en la marcha regional de desplazados.

Las reparaciones colectivas han sido logradas por 04 Asociaciones de AFADIVP, quedando aún pendiente las demás Asociaciones. Para este logro de reparaciones ha habido un tiempo de lucha permanente, han tenido el apoyo recíproco de la Coordinadora Regional de Afectados por la Violencia Política de Ayacucho (CORAVIP) ante las instancias correspondientes del Estado. Poniendo en agendas publica demás de las reparaciones colectivas, la reparación individual (atención por el PIR).

"(...) ahora gracias a Dios ya hemos logrado la reparación colectiva y eso era lo que nosotros buscábamos (...)". (Rebeca 32)

"Yo estoy en el piloto estoy entre los primeros 6 para ser reparados, el dinero también ya está listo, yo he sido la primera que logré la reparación en Lima y el resto ya me siguió, no me descuido me favorecen mis compañeras también como participo me apoyan". (Julia 49)

"(...) también tenemos las reparación de vivienda, en educación ya lo tenemos ya a la mano, durante los 4 años que yo estuve salieron, entonces eso un logro y una alegría para mí". (Rosa 50)

La entrevistada Rebeca, destaca el logro de reparaciones colectivas, Julia y Rosa señalan el logro de reparación individual como la reparación de vivienda, educación.

Las 04 reparaciones colectivas se traducen a 04 proyectos pilotos, para dar cumplimiento a la ejecución se firman convenios entre el CMAN y la Municipalidad Provincial de Huamanga. Estos proyectos consisten en la Crianza de gallina, Artesanía en línea de bordado y costura, Panadería. Violeta señala haber logrado la crianza de gallina pero no se siente muy satisfecha.

(...) hemos logrado la crianza de gallina, si está bien, nos sentimos mejor, pero no tan mejorsasazo, en regular estamos, porque en el proyecto era la crianza de gallina que nos ha dado (...) (Violeta 47)

Generalmente las lideresas empoderadas, destacan su relación con el Estado en base a los resultados concretos a sus intereses y necesidades, reconocen y valoran a aquellas instituciones como MIMP desde la dirección de cultura de paz y desplazados, CMAN, Centro Loyola Ayacucho, que les ayudan a empoderarse en sus derechos. Por lo contrario, algunos representantes del Estado, Gobierno local, el mismo CMAN, generan desconfianza e incomodidad, debido que las reparaciones se hacen en tiempos muy largos, mientras esperan, algunas mujeres socias desplazadas fallecieron sin lograr ningún tipo de reparación.

"(...) nada, hasta ahora aún no hay reparación (...) dicen, nos va dar 100 mil soles del CMAN Estado, nos va llegar a nuestras manos, va llegar al municipio provincial de Huamanga, va hacer transferencia, ellos van a administrar la plata y van a comprar, (...)". (Dina 42)

"(...) soy líder por una parte, pero parece que nos desvaloriza, ahora en las reparaciones con CMAN y Municipalidad provincial Huamanga (...)". (Violeta 47)

Dina, señala que aún no ha logrado la relación y están en la espera, mientras Violeta se siente desvalorizada con las reparaciones por CMAN y Municipalidad Huamanga.

Las lideresas como parte de su empoderamiento, han logrado posesionarse en espacios muy importantes de toma decisiones en temas de reparaciones y lograron imponerse sus demandas, por ejemplo, los proyectos de reparación han sido escogidos y aprobados por las mismas lideresas, para el beneficio de las Asociaciones desplazadas, sin embargo el manejo presupuestal no ha sido transparente por parte del Municipio de Huamanga, encargado de ejecutar el proyecto, generando insatisfacción en las lideresas. Como señala Violeta que está disconforme por la malversación de fondo del presupuesto de la reparación colectiva lograda, mientras Rosa señala, haber devuelto la máquina de panadería de mala calidad ya usada.

"(...) el proyecto es la crianza de gallina que nos ha dado, porque nosotros hemos pedido y para que nos mantenga con la comida de la gallina hasta 5 meses, pero, en vez de dar comida a las gallinas, al sueldo de la ingeniera le ha dado por 6 meses y con eso estamos disformes nosotras, todas las socias, (...)". (Violeta)

"(...) reparaciones colectivas, ya tenemos las máquinas para panadería pero nos han dado segunda, nosotros tenemos que reclamar también para que nos den algo mejor, no podemos quedar con una cosa mala que nos den, por eso ahora ya hemos devuelto a la municipalidad las máquinas, (Rosa 50)

La relación con las autoridades comunales, de Asentamiento Humano o barriales, son espacios comunales más cercanos al acceso de las mujeres y lideresas en estudio, que permite desarrollar su liderazgo femenino y sus inicios del proceso de empoderamiento en espacios públicos, permite también conectarse entre mujeres en condiciones de exclusión y pobreza con discursos políticos más amplios, que exige e incide demandas para satisfacer necesidades básicas (Morote, 2011). Como expresa Dina, de haber sido parte en las decisiones y gestiones comunales sobre las necesidades básicas como el agua, desagüe, luz eléctrica, gradería, y ser parte del logro y desarrollo de su barrio. Además señala, que a veces lo remplazaba a su pareja y a veces van los dos a las reuniones y tareas comunales.

"(...) nos reuníamos cada semana, en faenas porque aún no teníamos agua, primeramente, hemos hecho casa comunal, luego para agua, luz, desagüe, gradería, hemos trabajado, como ya tenía familia me he dedicado para mi pueblo, con mi nueva pareja, cuando él trabaja yo estoy en las actividades del barrio o a veces estamos los dos, entonces, ya hemos logrado el mejoramiento de mi barrio". (Dina 42)

Desafiando las condiciones de opresión machista y desigualdad de género (Batliwala, 1997), las mujeres líderes como parte de su empoderamiento, empezaron asumir cargos y representar como miembro activo de la organización barrial, generándose la democratización con cierta redefinición de las relaciones entre varones y mujeres (Fuller, 2012), espacios que le permitieron desarrollar su liderazgo representativo individual o grupal y sentirse con mayor valía para formar parte de la directiva organizativo y aportar en

el desarrollo de su barrio o comunidad, condiciones que le permiten redistribuir los roles de género para garantizar la igualdad de género, por tanto contribuir en la reducción de brechas de género.

"(...) yo siempre en las reuniones les decía, señor presidente de la comunidad, si no haces bien, si queremos podemos bajarle y nosotras vamos llevar los cargos (...) entonces, he reunido a la gente como a las 7:00 p.m. y le dije al Pte. de la comunidad, señor Mauricio ahora tu apóyanos, vamos a organizar a los desplazados, (...) ". (Flora 50)

Como señala Flora, cuestiona al presidente comunal y advierte que se desempeñe bien y luego, negocia con el mismo presidente para que le apoye en la organización de los desplazados.

Dimensión económica

Las mujeres refieren que siempre habían tenido un trabajo doméstico y que nadie lo reconocía, sin embargo el crecimiento personal que experimentan en su crecimiento económico y en su autonomía; tiene un rol importante en la transformación, en la reducción de las desigualdades de género. Al respecto (Stromquits, 2015) considera que la dimensión económica, contribuye a la potenciación de la mujer en el hogar, el que influye hasta el espacio social, para lograr reducir brechas de bienestar económico, en el nivel macro (acceso a entidades financieras) y micro está referido al ambiente doméstico. En el sentido de que la potenciación económica a este nivel se logra gracias a los ingresos económicos de las mujeres, que conduce a que ellas sean independientes de las parejas en la toma de decisiones y generen su propia autonomía. Este aporte se relaciona con las siguientes narraciones:

"(...) trabajaba antes en la calle en Nazarenas, en carretilla no más, vendiendo frutas, con pequeño capital...yo misma he abierto con un préstamo en 2009 mi

tiendita, con el banco Makipura me ha dado 1,500 soles, de ahí me hecho crecer poco a poco (...)" (Violeta, 47).

"Me ayudó el liderazgo en tratar bien a mis clientes, yo tengo carreta y vendo también en el colegio (...)" (Julia 49)

Generación de ingresos económicos a nivel personal y familiar.

Las mujeres luego del CAI, se vieron forzadas a generar sus propios ingresos económicos, porque al desplazarse se quedaron sin nada; y desde su experiencia narran lo siguiente:

"(...) gracias a Dios con mi venta de mi huaytita tengo para mí pasaje y para mi comida, yo nunca he pedido para mi pasaje, "dame pasaje" diciendo (...) yo sola, mi plata me guardo, yo sola me compro, (...) me siento contenta, cuando me gano mi platita y me valoro más, porque mi huaytita es mejor que mi esposo, me hace comer, vestir, cuando vendo, yo valgo más" (Flora 50)

"(...) desde que pasó este problema me convertí en artesana hasta ahora y somos muchas y somos mujeres emprendedoras" (Rebeca 32)

Las mujeres expresan sus estrategias de supervivencia poniendo en juego las habilidades adquiridas, de las que se desprende la gran capacidad de adaptación y movilización de sus recursos propios ((Comisión de Verdad y Memoria de Mujeres Colombianas, 2013).

Según la lógica de preservar el bienestar de la familia, las mujeres asumen un rol importante respecto al ingreso económico en su vida familiar, siempre preocupadas por mejorar su condición, lo expresan Dina y Julia:

"Ahora mi objetivo es para propio beneficio de mi familia, formar una empresita un pequeño negocio pero me falta máquina de coser, máquina remalladora, por ejemplo yo tejo mi chompa, vienen para coser pantalón, para coser polos, parte de telas, eso también en el año 2015 he estudiado corte confección, el proyecto de vida me ha apoyado (...)" (Dina 42)

"(...) en mi hogar llevo bien mi economía con mi esposo". (...) yo tengo carreta y vendo también en el colegio (...)". (Julia 49)

Las lideresas manifiestan contar con un proyecto económico personal, como otra de las habilidades adquiridas frente a las necesidades a las que fueron sometidas. Al respecto Connell (2004) en los datos longitudinales de los EE.UU. determina una menor desigualdad de género en el trabajo doméstico de las parejas cuando se emplean las mujeres.

"Yo con la reparación quisiera una carreta puedo vender mazamorra cualquiera, pero ahora mis hijos ya no quieren que trabaje pero siempre estoy haciendo cualquier cosita" (Elsa 60)

De la misma manera Rosa tiene iniciativa para un proyecto familiar señalando lo siguiente:

"(...) en mi mentalidad tengo para salir al campo a trabajar, yo tengo terreno lo que me partió mi mama voy a plantar tara y voy a sembrar hortalizas también, voy a ir a mi pueblo (...) entonces en acuerdo con mis hermanos estamos haciendo un reservorio y cada uno vamos a sembrar (...)". (Rosa 50)

De estos testimonios deducimos que las mujeres en el proceso de recuperación del CAI fueron descubriendo sus recursos de recomposición de sus ingresos a fin de cubrir las necesidades básicas y llevar a cabo una vida digna junto a sus familiares.

Generación de ingresos económicos a nivel organizacional.

Dentro de las asociaciones de desplazadas existen experiencias de las mujeres líderes que lograron generar "banquitos" a partir de sus propios ingresos, con la finalidad de mantener unidas a las socias. Estas iniciativas permitieron fortalecer la organización, logrando hasta hoy las reparaciones colectivas en varias asociaciones. Sin embargo, es importante destacar que las mujeres además de ser víctimas del CAI, en el proceso de buscar las reparaciones, lograron cambios en su vida, alcanzaron su autonomía financiera, el mismo que repercute en su desarrollo familiar y social; los mismos que generan acciones distintas frente a la inequidad y subordinación en los diversos espacios sociales. Muestra de ello se presentan en los siguientes testimonios:

“(…) en cada reunión cocinamos comidas, diferentes comidas y en turno, entonces compramos entre nosotras, a veces al público, juntamos dinero y este dinero vamos prestándonos entre nosotras como banquito, también en turno de manera obligatorio, tu dos o tres meses, así, va regresando y va saliendo (…) ahora nuestro dinero estamos juntando, por eso estoy diciendo y hablo con mis miembros, este año en diciembre nos vamos a dividirnos o bien compramos lo que sea, así nos repartimos, así estamos diciendo” (Dina 42)

“(…) y como hace Conchopata tomé ese modelo y formé el banquito (…)” (Luisa 36)

“La experiencia más importante que tenemos es haber formado un banquito que he creado con la finalidad de mantenernos unidas y hemos dado ejemplo a todas las asociaciones” (Julia 49)

Reparación colectiva.

En el Perú dentro del marco de las reparaciones económicas tanto individual como colectiva, conforme a las conclusiones y recomendaciones del Informe de la Comisión de la Verdad y Reconciliación se ha dado la Ley N° 28592. Amparados por esta Ley del PIR las asociación de desplazadas, a partir de todo un proceso de capacitaciones a las líderes que no sólo vieron por el tema de reparaciones sino también de remendar, recomponer y de tratar de coser algo que se ha roto (CVR, 2003); cuidaron en todo momento el crecimiento personal que tendrían cada líder, para transformarse y reducir las brechas de inequidad de género. Estos cambios generaron seguridad para exigir sus demandas ante el Estado y de esta manera varias asociaciones alcanzaron ser reparadas; se evidencia en los siguientes relatos de las líderes entrevistadas:

“(…) nos repararon con máquinas de telares ahí todas las socias estamos trabajando por turnos y estamos vendiendo para sostener nuestra familia y así mejorarnos cada uno de nosotros (Rebeca 32)

"(...) nos dijo, los 100 mil soles es lo que estas mirando esas gallinas y esa casita de 4x3m con calaminitas, eso no más (...) es la primera vez que hemos logrado nosotras (...)" (Violeta 47).

"Y hasta que logramos la reparación colectiva y siempre fuimos las primeras en todo desde presentar los documentos para tener el certificado de víctimas" "nos escucharon ahora ya tenemos la reparación con una panadería nos repararon." (Rebeca 32)

En algunas situaciones las asociaciones están a la espera de ser reparadas según la Ley 28598, tal es así tenemos los testimonios de Julia y Yeni:

"Los logros se ven en ser uno de las primeras asociaciones reparadas en Lima aprobaron ya nuestra reparación ya la plata esta lista estamos a la espera porque con el nuevo gobierno se está demorando pero ya va salir". (Julia 49)

"(...) estamos en camino ahorita nada todavía, muchos no creían pero ahora ya salió" (Yeni 43)

El caso de la asociación que representa Flora, igual está en espera y nos dice:

"(...) mi meta es, que salga bien reparación colectiva para todo el barrio, porque ahora la reparación colectiva está viniendo como para recibir o no. (...) la reparación colectiva ya llegó a Rio Seco y para nosotras 11 de abril aún no han llegado los 100 mil soles (...)" (Flora 50)

Asimismo Dina nos refiere:

"(...) hemos hecho el perfil -expediente para nuestro proyecto, que hemos escogido para crianza de animales menores gallinas mejoradas, (...)" (Dina 42)

Definitivamente, las experiencias de las líderes de las asociaciones de desplazados en Ayacucho nos permiten deducir que a pesar de las carencias, dificultades y experiencias de violencia vividas, han logrado dicha transformación.



Conclusiones

De la presente investigación respecto al proceso de empoderamiento de mujeres líderes de asociaciones de desplazados en Ayacucho, se espera que los resultados se constituyan en un modelo para el empoderamiento de otras mujeres. Porque en su condición de desplazadas han enfrentado diversos eventos que fueron fortaleciendo su liderazgo.

En este trabajo de investigación se conocieron y se comprendieron los procesos de empoderamiento de las mujeres líderes de asociaciones de desplazados de Ayacucho a través de la reconstrucción de sus experiencias de liderazgo en dichas organizaciones.

El empoderamiento de las lideresas se inicia aún muy jóvenes, en el contexto del CAI. Estas lideresas en condiciones de vulnerabilidad y con secuelas psicosociales afrontaron situaciones de violencia y de discriminación de género en la búsqueda de sus seres queridos desaparecidos y en su búsqueda de un lugar de paz y de tranquilidad. Posteriormente, estas mujeres incursionaron en espacios nuevos de gestión ante el Estado donde fueron revictimizadas por su condición de mujeres, rurales y pobres, lo que las impulsó a encontrar un sentido de justicia y de la verdad que posteriormente se tradujo en reparaciones.

Esta investigación se basó en la teoría de la autora Stromquist (2015) que atribuye el empoderamiento de la mujer a cuatro dimensiones: la dimensión del conocimiento, psicológica, política y económica.

En la dimensión del conocimiento las lideresas se apropiaron de diversos conocimientos a través de la educación no formal, desde diversas actividades formativas como son las capacitaciones, participación en pasantías y talleres educativos. Esto les permitió asumir roles dentro de sus asociaciones, para hacer respetar sus derechos en su condición de mujeres desplazadas.

En la dimensión psicológica, las lideresas luego de adquirir los conocimientos, generaron cambios importantes a nivel personal. En sus comportamientos desde el fortalecimiento de su autoestima, liderazgo, motivación del grupo que dirigían. Consecuentemente, les conllevó a la ruptura de los roles tradicionales de género en el

ámbito familiar. El género en el espacio familiar es más visible, porque el ejercicio del liderazgo provocó cambios de roles tradicionales de género, como la sumisión y la dependencia con sus parejas. Por consiguiente, lograron el autoreconocimiento, la autovaloración, y el reconocimiento y la valoración de la pareja e hijos.

La violencia familiar, constituida como uno de los aspectos que postergaba a las mujeres fue superada en muchos casos, debido a un progresivo posicionamiento y negociación sobre sus intereses con la pareja, en su condición de ser víctima y desplazada. En algunos casos sus parejas han sido sus aliados y lograron comprender su participación en los espacios públicos que abarcan las líderes en la búsqueda de las reparaciones.

Asimismo el liderazgo femenino permitió la transformación personal, desde hablar con facilidad en público, reconocimiento de sus dificultades, hasta el compañerismo entre mujeres. La motivación es otro aspecto que valoran las líderes en vista de que ellas se sienten reconocidas por sus familiares y pares, respecto a los cambios que generaron desde su rol de líder. Esto les da seguridad en la gestión que realizan.

En la dimensión política, entorno a los espacios públicos, las líderes con experiencia organizativa, impulsaron la institucionalización de la asociación de desplazados de Ayacucho para lograr las reparaciones colectivas, mediante la cual desarrollaron su liderazgo femenino. Ellas han logrado trascender de espacios micro referido al hogar o espacio familiar a los espacios macro de mayor envergadura que es el espacio público, generando consciencia y pensamiento crítico de la realidad de las mujeres desplazadas en espacio público.

Es importante destacar que la sororidad se impuso sobre las diferencias entre las mujeres líderes, ellas se acompañaron en su dolor y sufrimiento, al mismo tiempo promueven fortaleza, afecto, alegría, esperanza y apoyo mutuo. Esta experiencia debe motivar a generar experiencias similares para otras organizaciones, en la que se desarrollen espacios de convivencia, de mujeres en situaciones de vulnerabilidad.

Las mujeres líderes han logrado el reconocimiento de su liderazgo en el espacio público a nivel local, regional y nacional en su condición de desplazada. Han logrado el reconocimiento de su grupo de las Asociaciones desplazadas en sus barrios ubicados en sus distritos, a nivel de la directiva central de la AFADIV de la provincia Huamanga y a nivel

nacional. También han logrado el reconocimiento de las instituciones que las promovieron y acompañaron como son el Ministerio de La Mujer y Poblaciones Vulnerables a través de la Dirección de Cultura de paz y desplazados y la ONG Centro Loyola Ayacucho.

A medida que su empoderamiento se ha desarrollado, ellas son capaces de reconocer su capacidad de realizar acciones de incidencia política, propuestas de reparación colectiva, gracias a su capacidad y habilidad de negociar y concertar con los actores de reparación colectiva. Las líderes han logrado ser reconocidas y consideradas dentro de políticas gubernamentales de reparación colectiva, también con otras instituciones del estado, para la atención de otros derechos de reparación individual como la salud, educación o como a sus necesidades básicas, mostrando una organización AFADIPV fuerte y sólida. Por otro lado, cabe destacar que la participación de la mujer en el espacio político genera aspiraciones mayores en algunas líderes, como el ser autoridad política, con el propósito de que acorten distancias entre el estado y la ciudadanía, se reduzcan brechas de género, se reparen en su totalidad a los/as desplazadas, consoliden y logren las condiciones básicas de democratización de poder, con la participación de mujeres líderes representativas en su localidad y región.

La dimensión económica del empoderamiento es un factor importante en las mujeres para el ejercicio de su autonomía, como esposa y como parte de la sociedad. En esta investigación se ha encontrado que las mujeres al ejercer su autonomía, generan ruptura de roles de género. Por tanto se plantea capacitar a las mujeres para que logren generar recursos económicos a partir de sus propias habilidades, a fin de empoderarlas y combatir la sumisión y desigualdad a la que son sometidas, las mismas que se van a reflejar en la autoestima.

En este estudio se ha visto que las mujeres también logran generar ingresos económicos a través de la venta de comida y préstamos de dinero, actividades que también dan dinamismo a su vida organizativa institucional. Así mismo, las líderes aprendieron a exigir, recepcionar, hacer seguimiento y cuestionar sobre los proyectos de reparaciones colectivos aprobados y entregados por la CMAN.

Esta investigación es un aporte para la sociedad civil, en tanto que la experiencia vivida de las lideresas desplazadas, que se lograron empoderar frente a situación de

violencia y de lucha por la justicia y reparación, pueden ser consideradas como referentes a nivel local, regional y nacional. Porque las organización de mujeres son espacios importantes de crecimiento, de empoderamiento y de formación de habilidades de liderazgo y de logro de objetivos comunes, orientados a generar diversos cambios en la sociedad. La investigación debe ser también un aporte en políticas públicas dirigidas a el empoderamiento de mujeres, en la fase de elaboración, implementación y ejecución se considere los temas básicos a la reparación colectiva e individual, roles de género, derechos de la mujer e interculturalidad, como aspectos que se deben considerar para el empoderamiento de la mujer.

Para el equipo de investigadoras, los resultados aquí presentados han significado también mucha admiración, ya que hemos encontrado que las mujeres en condiciones de vulnerabilidad han desarrollado habilidades que permiten que hoy en día se vean bien posicionadas como líderes. Se muestran seguras de sí mismas, con conciencia crítica de su realidad, conciencia de su derecho como desplazadas, y la autonomía financiera; asimismo han generado la ruptura de roles tradicionales de género, participan de los espacios públicos de toma de decisiones con actitud propositiva a sus demandas, y comprenden respecto a las políticas públicas.

Los roles tradicionales de género dentro de sus hogares se hallan transformados; las líderes muestran capacidad de responder ante cualquier situación que se les presente, esta capacidad se ha desarrollado en este proceso de la búsqueda de las reparaciones colectivas. Son capaces de participar en los espacios públicos sin temor; se hallan preparadas para ejercer funciones en el campo político.

Como profesionales de diferentes especialidades nos sirvió homogenizar los conceptos básicos de empoderamiento y desarrollamos nuestras habilidades de investigación. Por otro lado, generamos conciencia crítica respecto a nuestras realidades personales, lo que en algunos momentos nos permitió conectarnos y comprender a la experiencia vivida por las lideresas. Por tanto tenemos mayor comprensión y valía a las lideresas.

Referencias

- Acereda, A. (2007). El liderazgo femenino. En A. López. (Coord.), *Entre la familia y el trabajo: Realidades y soluciones para la sociedad actual* (págs. 46-48). Madrid, España: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.
- Aguayo, E. & Lamelas, N. (2012). *Midiendo el Empoderamiento femenino en América Latina*. *Regional and Sectoral Economic Studies*, 12(2), 123-132. Recuperado de <http://www.usc.es/economet/reviesws/eers12213.pdf>
- Alkorta, E. y. (s.f.). *EL liderazgo político de las mujeres en España. VIII Congreso Español de Ciencia Política y de la Administración: Política para un mundo en cambio*. Recuperado de http://www.aecpa.es/uploads/files/congresos/congreso_08/area3/GT-8/ALKORTA-EIDER.pdf
- Barbieri, T. (1992). Sobre la categoría género: Una introducción teórico-metodológica. *Debates en Sociología*, Vol. (18). N° 2, México.
- Barring, M. (1993). *Liderazgo femenino y violencia política en el Perú de los 90*. *Debates en Sociología*, 96-97.
- Bass, B. (1999). *Two Decades of Research and Development in Transformational Leadership*. En: *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 8 (1),
- Batliwala, S. (1997.). *"El significado del Empoderamiento de las Mujeres: Nuevos Conceptos desde la Accion"*. Auspicio. Campaña contra el Hambre y Educacion de Adultos de Pacifico Sur de Asia.
- Blázquez, B. (2005). *Liderazgo político y género: análisis del caso andaluz desde otra perspectiva*. VII Congreso Español de Ciencia política y de la Administración: Democracia y Buen Gobierno.
- Buvinic, M., & Roza, V. (2004). *La mujer, la política y el futuro democrático de América Latina*. Inter-American Development Bank.

- Cano, T. & Arroyave, O. (2014). *"Procesos de Empoderamiento de mujeres: Subjetivación y Transformaciones en las relaciones de poder"*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, N°42,49,110.
- Casique, I. (2010). *Factores de empoderamiento y protección de las mujeres contra la violencia*. Revista mexicana de sociología, 72(1), 37-71. Recuperado de [HYPERLINK "http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032010000100002"](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032010000100002)
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032010000100002.
- Comisión de Verdad y Memoria de Mujeres Colombianas (2013). *La verdad de las mujeres: Víctimas del conflicto armado en Colombia*. Colombia: Ruta Pacífica de las Mujeres.
- Connell, RW (2005) *Cambio entre los porteros: Hombres, masculinidades, y la igualdad de género en el ámbito mundial*. Signos, 30 (3): 1801-1825.
- Coral, I. (1999). *Las mujeres en la guerra, Impacto y respuestas*. En: S. Stern, Los senderos insólitos del Perú. Lima: IEP-UNSCH.
- Córdova, M. (2013). *Los desplazados en los distritos urbanos de Huamanga-Un diagnóstico*. Ayacucho.
- Corral, A. (2014). *Empoderamiento del hip-hop femenino español: Una aproximación desde los Estudios de género y la semiótica al rap mainstream*. Universidad Pompeu Fabra. Barcelona.
- Cornejo, E., Aranda, P., & Denman, C. A. (1999). *Reseña de " Poder y empoderamiento de las mujeres"* de Magdalena de León (compiladora). Región y Sociedad, 11(18).
- CVR. (2003). *Los escenarios de la violencia. Capítulo 2: EL impacto diferenciado de la violencia*. Lima.
- CVR (2004). *"Hatun Willakuy": La Versión abreviada del Informe final*.
- De Barbieri (1992). *Sobre la categoría de género: Una introducción teórica metodológica*. ISIS Internacional, N° 17, Santiago de Chile.

- Dennan, C & Cornejo, E.(1999). *Poder y empoderamiento de las Mujeres*. Bogotá, Coedición de Tercer Mundo Por Magdalena Leon(1997) . (s.f.). Bogota.: Fondo de Documentación Mujer y Género de la Universidad Nacional de Colombia. Derechos reservados de El Colegio de Sonora ISSN 0188-1999. Region y Sociedad/Vol.XL/Nº 18.1999.
- Del Valle, T. (ed.) (1993). *Gendered anthropology*. New York. Edit. Taylor & Francis e-Library, 2003.
- Flores, E. (s.f.). Manual de redacción para profesionales.
- Freire, P. (1970). *“Pedagogía del oprimido”*; Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Siglo XXI editores.
- Freixa, M.; Guardia, J.; Peró, M & Turbany, J. (1996). *Una propuesta de entrevista semi-estructurada para la evaluación de futuros padres adoptivos: aplicación y estudio mediante el análisis textual*. Anuario de Psicología. España. (71), 37-49.
- Fuller, N. (2012). Repensando el Machismo Latinoamericano. Masculinidades y cambio social, 1(2), 114-133. Doi:10.4471/MCS.08.
- Gandulfo, M. (2010). *Roles de Género y Desplazamiento Interno en Colombia*. Centro Argentino de Estudios Internacionales. Programa América Latina. González Rey, F. (2006). *Investigación Cualitativa y Subjetividad*. Guatemala: Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala. Recuperado de [HYPERLINK "http://www.odhag.org.gt/pdf/R_INVESTIGACION%20CUALITATIVA.pdf"](http://www.odhag.org.gt/pdf/R_INVESTIGACION%20CUALITATIVA.pdf)
- González Rey, F. (2006). *Investigación Cualitativa y Subjetividad*. Guatemala: Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala. Recuperado de [HYPERLINK "http://www.odhag.org.gt/pdf/R_INVESTIGACION%20CUALITATIVA.pdf"](http://www.odhag.org.gt/pdf/R_INVESTIGACION%20CUALITATIVA.pdf)
- Kaufmann, A. (1996). *Tercer milenio y liderazgo femenino*. En L. Nuño, (Coord.), *Mujeres: de lo privado a lo público* (págs. 177-186). Madrid: Técnos.

- Hainard y Verschuur (2006) *Ciudades y empoderamiento de las mujeres: Luchas y estrategias para el cambio social*. Narcea, s.a. de ediciones. España. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=PMxOLDTr9swC&pg=PA124&lpg=PA124&dq=paper+de+empoderamiento&source=bl&ots=Br4ENM6V4u&sig=vS-kdnsE7FeGYWEjQmWQ7Q2G-uc&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiZw7H23PfMAhVH2yYKHd9VAKIQ6AEISjAH#v=onepage&q=paper%20de%20empoderamiento&f=false>
- Hernández, N. y. (2003). *Contra viento y marea. Cuestiones de género y poder en la memoria colectiva*. Informe para CVR. Lima.
- Jara, I. (2012). La fiscalidad al servicio de la igualdad entre hombres y mujeres como premisa del Estado de bienestar en el País Vasco. Kraychete, F. (2000). *Economía dos sectores populares: entre a realidade e a utopía*. Petrópolis, Vozes.
- Kaufmann, A. (1996). *Tercer milenio y liderazgo femenino*. En L. Nuño, (Coord.), *Mujeres: de lo privado a lo público* (págs. 177-186). Madrid: Técnos.
- Kraychete, F. (2000). *Economía dos sectores populares: entre a realidade e a utopía*. Petrópolis, Vozes.
- Lagarde, M. (2009). La política feminista de la sororidad. *Mujeres en Red, El Periódico Feminista*, 11. <https://www.mujeresenred.net/spip.php?article1771>
- Lagarde, M. (2003). Mujeres cuidadoras: entre la obligación y la satisfacción. *SARE (2003). Cuidar cuesta: costes y beneficios del cuidado*. EMAKUNDE. Victoria.
- Lamas, M. (1986). La Antropología feminista y la categoría de género. *Revista Nueva Antropología*, vol. VIII, núm. 30, México.
- Lamas, M. (1996). Género: Los conflictos y desafíos del nuevo paradigma. *Cholonautas*, 1. Recuperado de <http://www.cholonautas.edu.pe/modulo/upload/Genero%20Fem%20Lamas.pdf>
- Lamarca, M. (19 de febrero del 2009). Género y cultura. *AGETEC-Asociación gestores y técnicos culturales*, 1.
- Lapalma, A. (2001). El escenario de la intervención comunitaria. *Revista de Psicología* Universidad de Chile, 10(2),

- Latinoamericanos, I. d. (s.f.). *Mujeres y género en América Latina*. Freire Universitat-Berlin, 1.
- Lazaro, R. (2008). *Adam Smith: Individuo, Organización social y Participación*. Departamento de Filosofía. Universidad de Navarra. España.
- Leon, M. (1997). "El Empoderamiento de las Mujeres: Encuentro del primer y Tercer Mundos en los Estudios de Género". pp.94-106. . Bogota.: La ventana. N°13/2001.
- Martínez, M (2006) *La investigación cualitativa* (Síntesis conceptual). Revista IIPSI. Facultad de Psicología UNMSM. ISSN 1520-908X. Vol.9-N° 1-2006. pp.123-146.
- Martínez, P (2012) Empoderamiento femenino en contextos de Gobernanza. *Revista de la Escuela Jacobea de Posgrado REJP*, N° 2, junio 2012. Doctoranda Del Departamento De Ciencias Políticas y De La Administración De La Universidad Del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea (España)
- MIMDES. (Octubre 2010). "Compendio de Normas y Documentos sobre Desplazamientos internos". Lima.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2012). *Población Desplazada en Cifras Estadísticas: Información estadística de la población desplazada por la violencia 1980-2000 en Perú*. Boletín, 3-4.
- Mujer: Empoderamiento de las mujeres. (s.f.) recuperado de [HYPERLINK "http://www.tnrelaciones.com/empoderamiento/"](http://www.tnrelaciones.com/empoderamiento/)
<http://www.tnrelaciones.com/empoderamiento/>
- Murglialday, C. (2006). *Empoderamiento de las mujeres: Conceptualización y estrategias*. Escuela de Empoderamiento. Recuperado de: <http://www.vitoria-gasteiz.org/wb021/http/contenidosEstaticos/adjuntos/es/16/23/51623.pdf>
- Morga, L. (2012). *Teoría y técnica de la entrevista*. México D.F: Red Tercer Milenio.
- Morote, R. (2011). *Vidas que se hacen historia. Subjetividad y empoderamiento. Dos generaciones de mujeres líderes sociales*. Editorial Centro de estudios y publicaciones (CEP). Lima Perú.

- Naciones Unidas (1995). Informe de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer. *A/CONF. 177/20/Rev. 1. Biejing*. Recuperado de <http://www.un.org/womenwatch/daw/beijing/pdf/Beijing%20full%20report%20S.pdf>
- Naciones Unidas (2006). *Poner fin a la violencia contra la mujer: De las palabras los hechos*. España. Recuperado de http://www.un.org/womenwatch/daw/public/VAW_Study/VAW-Spanish.pdf
- ONU Mujeres (junio, 2013) *Un Objetivo Transformador e Independiente para lograr la igualdad de Género, los Derechos y el Empoderamiento de las mujeres: Imperativos y Componentes claves*. Recuperado de <http://www.unwomen.org/es/what-we-do/~media/1BC05D2A7F7A4EF49E88F9FF05BE7002.ashx>
- ONU Mujeres (2015, 28 de mayo). *Mujeres toman riendas para construir la paz en Colombia*. Recuperado de ["http://colombia.unwomen.org/es/noticias-y-eventos/articulos/2015/05/wo-men-build-peace-in-colombia"](http://colombia.unwomen.org/es/noticias-y-eventos/articulos/2015/05/wo-men-build-peace-in-colombia)
- Paz, F. (2015, 23 de noviembre). Ley N° 30364. Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. El Peruano, pp. 2. Recuperado de https://www.mef.gob.pe/contenidos/servicios_web/conectamef/pdf/norm
- Pérez, F., Carranza, A. e Iriarte, K., (2012). Las consecuencias económicas y sociales del terrorismo en la década de los 90. Recuperado de http://consecuenciasdelterrorismo.blogspot.pe/2012/09/universidad-esan-marcoteorico_29.html
- Quispe, M. (Mayo 2013). *Los Desplazados en los distritos urbanos de Huamanga: un diagnostico*. Lima: Grafica Ava S.A.C.

- Ramos, M. (2005) *Mujeres y liderazgo: Una nueva forma de dirigir*. Universitat de Valencia. Producción Editorial: Maite Simon.
- Regenmortel, T. V. (2008). *Zwanger van empowerment*. Oratie: Fontys Hogeschool Sociale Studies.
- Reynaga, G. (1996). Cambios en las relaciones familiares a partir de la violencia política y el nuevo rol de las mujeres. Documento de trabajo, 75. Serie Talleres, N° 3. Instituto de Estudios Peruanos. Lima.
- Reynaga, G. (2008). *Respuesta de las mujeres ayacuchanas frente a los problemas de la violencia política*. (Doctoral dissertation). Pucp-Lima.
- Ribeiro, E. & Barbosa, F. (2006). *Organizaciones de Base, Redes Intersectoriales y Procesos de Desarrollo Local: el desafío de la sostenibilidad*. Red Interamericana de Fundaciones y Acción Empresariales para el Desarrollo de Base. Red América. Brasil.
- Ricoeur, P. (2000). Narratividad, fenomenología y hermenéutica. *Anàlisi: quaderns de comunicació i cultura*, (25), 189-207.
- Riger, S. (1997). ¿Qué está mal con el empoderamiento?, en M. León, (Comp.), *Poder y empoderamiento de las mujeres*, Santafé de Bogotá, Tercer Mundo/Fac. Ciencias Humanas, págs. 55-74.
- Riquer, F. (2000). Las pobres de Progresá: reflexiones, en Valencia et. Al. *Los dilemas de la política social, ¿cómo combatir la pobreza?*, Amaroma Ediciones, México.
- Romero, E. (s.f.). *Manual estilo APA 6ta. Edición: Normas generales para la redacción de Documentos*.
- Rowlands, J. (1977). *Questioning Empowerment: workin with women in Honduras*. Recuperado de <http://policy-practice.oxfam.org.uk/publications/questioning-empowerment-working-with-women-in-honduras-121185>
- Rubín, G. (1986). El tráfico de mujeres: notas sobre la economía política del sexo, en *nueva Antropología*, Núm. 30, México.

- Scott, J. W. (1986). El género: una categoría útil para el análisis histórico. *Historical review*, 91, 1053-1075.
- Sen, A. (1995). *Género y conflictos cooperativos*. Madrid: Gráficas USARCAS
- Silva, J. (2015). *Empoderamiento y fortalecimiento: Significados en un Postgrado en Psicología Comunitaria*. Tesis para optar el título de Magister en Psicología Comunitaria. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Smith, A. (1996). *La Riqueza de las Naciones*. Trad. Carlos Rodríguez Braun, Alianza Editorial, Madrid.
- Schuler, M. (1997). Los derechos de las mujeres son derechos humanos: la agenda internacional del empoderamiento. Poder y Empoderamiento de las Mujeres. Bogotá: TM editores.
- Schroeder, M. (2006). Antecedentes y emergencia del concepto de salud pública en Argentina, 1980 -1940: una lectura desde la construcción social de sentido. Buenos Aires:s.n., 37 páginas.
- Stolcke, V. (s.f). Antropología del género. El cómo y el por qué de las mujeres. Recuperado. [www.cholonautas.edu.pe / Biblioteca Virtual de Ciencias Sociales](http://www.cholonautas.edu.pe/BibliotecaVirtualdeCienciasSociales).
- Strauss, A. & Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Colombia. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Stromquist, N. (1986). Empowering Women through Education: Lesson from International Co-operation. *Convergence: An International Journal of Adult Education*, v19n4 p57-80.
- Stromquist, N. (2015). Women's Empowerment and Education: Linking knowledge to transformative action. *European Journal of Education*, vol. 50, no. 3, pp. 307-324. DOI 10.1111/ejed.12137
- Theidon, K. (2004). Entre prójimos: El conflicto armado interno y la política de la reconciliación en el Perú. Perú: IEP Ediciones.

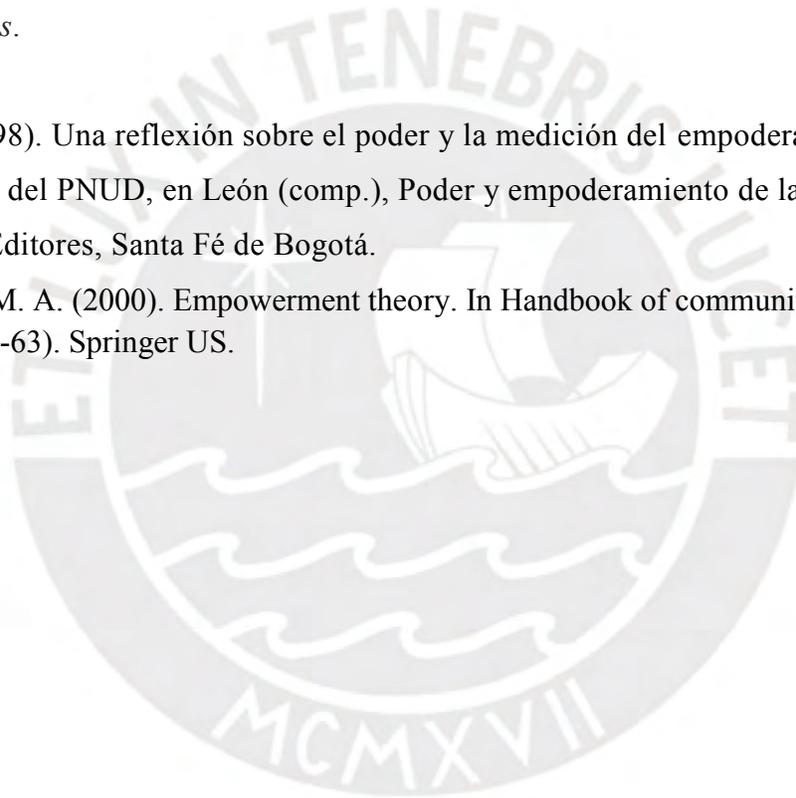
Unicef (2000). *La violencia doméstica contra las mujeres y niñas*. Centro de Investigación Innocenti Digest: N° 6. Florencia- Italia.

Vargas, L y Pujal, M. (2013). Gubernamentalidad, dispositivos de género, raza y trabajo: la conducción de la conducta de las mujeres trabajadoras. *Universitas Psychologica*, 12(4), p.1262. Doi: 10.1114 4/ Javeriana.UPSY12- 4. gdgt.

Villar, R. (2004). Orientaciones estratégicas para la promoción del desarrollo de base. *Bogotá: Fundación para el Desarrollo Institucional de Organizaciones sociales*.

Wieringa (1998). Una reflexión sobre el poder y la medición del empoderamiento de género del PNUD, en León (comp.), Poder y empoderamiento de las mujeres, T.M. Editores, Santa Fé de Bogotá.

Zimmerman, M. A. (2000). Empowerment theory. In Handbook of community psychology (pp. 43-63). Springer US.



Apéndices

Apéndice A: Entrevista Semi estructurada

Buenos días, mi nombre essoy alumna de la Maestría de Psicología Comunitaria de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Me encuentro realizando una investigación sobre “Proceso de empoderamiento de mujeres líderes de asociaciones de desplazados Ayacucho”, con la participación de mujeres que tienen una experiencia de liderazgo en la asociación desplazada de Ayacucho.

Conociendo su experiencia y participación en las asociaciones de desplazados en la localidad de Ayacucho, me gustaría poder conversar con usted para hacerle algunas preguntas que nos permita comprender sobre su experiencia de liderazgo, su aprendizaje y su crecimiento personal.

Vamos a comenzar con algunos datos generales para saber un poco más acerca de usted.

Datos generales

Nombre:

Edad:

Estado Civil:

Ocupación:

Número de hijos:

Número de personas con las que vive:

Tiempo de residencia en Ayacucho:

Lugar de nacimiento:

Lugar de procedencia por el conflicto armado. Año de desplazamiento.....

Afectación por el conflicto armado interno:

Nº de cargos en la asociación:

Nº de capacitaciones recibidas:

Nº de viajes (pasantía, reuniones de incidencia congresal, entre otros).....

Como le había contado, mi estudio trata comprender sobre su experiencia de liderazgo en su asociación.

Primero cuénteme, ¿cómo así llegó a Huamanga? ¿Cuándo? ¿Quiénes la acompañaban?

¿Cómo fueron sus primeros años en Huamanga? ¿Cuáles fueron sus principales dificultades?

¿Usted fue parte de la formación de la asociación?

[si la respuesta es SÍ, continúa; si la respuesta es NO, pasa a la siguiente pregunta] ¿Cómo se formó la asociación de desplazados?

¿Cómo entró en contacto con la asociación de desplazados? ¿Por qué decidió comenzar a participar de la asociación?

A lo largo de estos años ¿Cómo ha sido su participación dentro de la asociación de desplazados? ¿Cree que ha cambiado a lo largo de estos años? ¿De qué manera?

¿Qué momentos o experiencias cree usted, que han afianzado/consolidado su participación en la asociación de desplazados?

¿Cómo así decidió asumir un rol de liderazgo dentro de la asociación? Cuénteme algunas experiencias importantes, logros de su experiencia como líder Experiencias, momentos difíciles o dificultades

¿Tuviste alguna experiencia de liderazgo anteriormente? [sí la respuesta es sí, preguntar qué aprendizajes recuerda de esa experiencia?]

Tu como mujer, ¿qué piensas del liderazgo de las mujeres en las asociaciones de desplazados?

¿De qué manera has desarrollado la **conciencia de tus derechos** como persona desplazada por la violencia política.

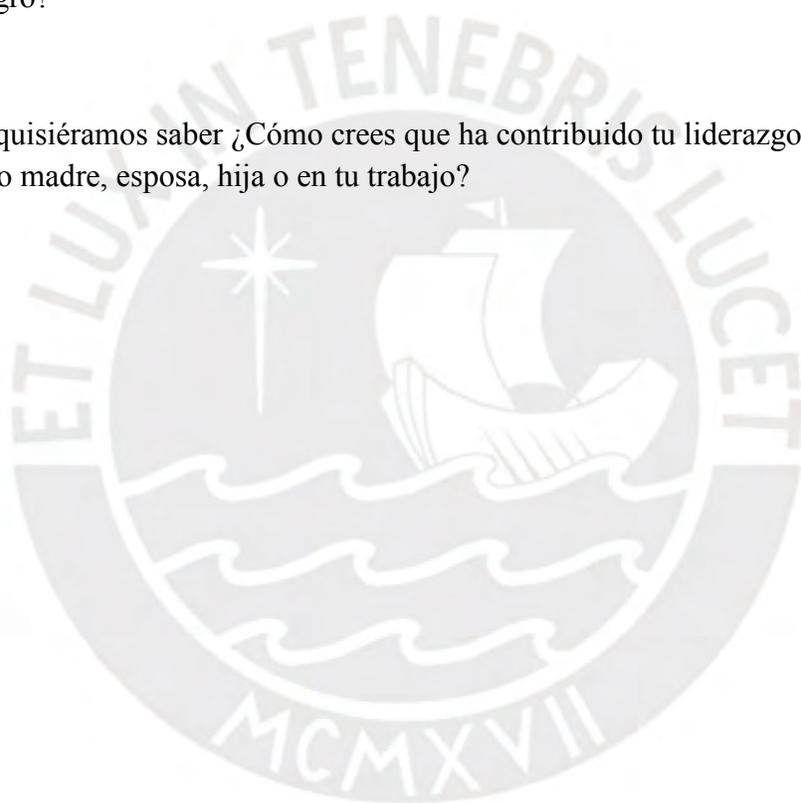
¿Crees que tu experiencia de liderazgo ha influenciado en la manera en que te valoras o como piensas en ti? y ¿Que piensa tu familia y tus compañeras de a organización de tu rol como líder?

¿De qué manera has podido desarrollar tus capacidades en la asociación de desplazados? Cuénteme algunos ejemplos, o situaciones en las que puede ahora hacer uso de esas capacidades.

¿Cómo crees que ha cambiado tu vida a partir del liderazgo dentro de tu familia? ¿Ha influido en la decisión de realizar actividades económicas? ¿Crees que es importante?

En el tema de reparaciones ¿qué cosas han logrado como parte de sus demandas? ¿Cómo participaste para alcanzar ese logro? ¿Cómo te apoyo tu organización? ¿Cómo te sientes frente a ese logro?

Para finalizar quisiéramos saber ¿Cómo crees que ha contribuido tu liderazgo en tu vida personal (como madre, esposa, hija o en tu trabajo)?



Apéndice B: Consentimiento informado

Estimado (a) participante:

Mi nombre es
 Soy alumna de la Maestría de Psicología Comunitaria de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Me encuentro realizando una investigación sobre “Proceso de empoderamiento de mujeres líderes de asociaciones de desplazados Ayacucho”, con la participación de las mujeres que hayan tenido o tienen alguna experiencia de liderazgo en asociaciones de desplazados.

Toda la información será trabajada de manera confidencial y con fines académicos. Su participación es completamente voluntaria. Si tiene alguna pregunta no dude en hacérmela.

En caso de que usted acepte, se le hará una entrevista y será grabada en formato de audio. Su nombre o datos personales no serán identificados en ningún informe ni otro documento.

Usted puede decidir si participar o no en la entrevista, así como solicitar que se termine en el momento en que usted lo considere conveniente.

Yo, _____ después de haber sido informado de las características del estudio de “*Proceso de empoderamiento de mujeres líderes de asociaciones de desplazados Ayacucho*”, acepto participar de forma voluntaria. Por su parte, la investigadora se compromete a mantener la confidencialidad de la información recogida.

Fecha: _____

 Firma del participante
 DNI:

 Firma de la investigadora

Apéndice C: Desgravado de entrevista Semi Estructurada

Buenos días, mi nombre es..., Soy alumna de la Maestría de Psicología Comunitaria de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Me encuentro realizando una investigación sobre “Proceso de empoderamiento de mujeres líderes de asociaciones de desplazados Ayacucho”, con la participación de mujeres que tienen una experiencia de liderazgo en la asociación desplazada de Ayacucho.

Conociendo su experiencia y participación en las asociaciones de desplazados en la localidad de Ayacucho, me gustaría poder conversar con usted para hacerle algunas preguntas que nos permita comprender sobre su experiencia de liderazgo, su aprendizaje y su crecimiento personal.

Vamos a comenzar con algunos datos generales para saber un poco más acerca de usted.

Datos generales

Nombre: (Información confidencial)

Edad: (Información confidencial)

Ocupación: desde que pasó este problema me convertí en artesana hasta ahora y somos muchas y somos mujeres emprendedoras

Número de hijos: (Información confidencial)

Estado civil:, (Información confidencial). pero me quedé así, porque cuando nació mi hija mi familia no quisieron que me comprometiera con él, porque yo era jefe de hogar, mantenía a mi mamá y mis hermanos, por eso me quedé ... (Información confidencial).

Número de personas con las que vive: (Información confidencial)

Tiempo de residencia en Ayacucho: 32 años

Lugar de nacimiento: (Información confidencial)

Lugar de procedencia por el conflicto armado. Año de desplazamiento. 1984

Afectación por el conflicto armado interno:

Ese tiempo fue que en mi pueblo hubo desaparecidos por militares y sendero y mi padre fue desaparecido por militares y hasta ahora no veo su cuerpo y mi madre fue apresada por los militares, nosotros éramos 4 niños que teníamos familiares en aquí y nos escapamos aquí nos quedamos solos desamparados quemaron todas nuestras casas, mataron nuestros

animales, nos quedamos sin nada. Y hemos sobrevivido en esta Huamanga siempre nos recordamos fue terrible.

N° de cargos en la asociación:

Fui presidenta de la central del ... (Información confidencial), dentro de asociación fui primera presidenta a nivel central de la asociación, antes era cuatro distritos ahora son cinco distritos en ahí yo era la presidenta y gracias al sr.. (Información confidencial) es el que fundó y nos acompañó, nos orientó y él sabía que teníamos que reclamar nuestros derechos nos hacía entender que teníamos que aprender a reclamar nuestros derechos. Y hemos reunido 26 organizaciones yendo casa por casa por todos los distritos de las organizaciones y hemos centralizado el día de celebración es el 26 de abril de nuestras asociaciones

N° de capacitaciones recibidas: capacitaciones primero que entré a la presidencia recibimos apoyo de congresistas nos apoyaron para viajar a Lima, y luego hicieron un convenio con Centro Loyola para que nos capaciten por tres años, y nos capacitaron para tener una vida digna como desplazados, a, hemos tocado primero cuales eran nuestras funciones como líderes, como hacer documentos, también en salud mental, de las autoridades nacionales como llegar, cuáles eran sus funciones y ese proyecto me sirvió mucho inclusive personalmente como trabajar como líder y gestionar, cómo presentar documentos, donde entrar y cuales eran nuestros derechos y todo aprendí y poco a poco pedíamos para que nos refuercen y Centro Loyola hasta el momento nos siguen apoyando y siempre esta apoyándonos y llegamos hasta repararnos. Unos 16 capacitaciones y continúan apoyándonos y tenemos dificultades.

N° de viajes (pasantía, reuniones de incidencia congresal, entre otros)

Pasantías por falta de tiempo no fui pero una de mis brazos viajó a Huancayo, Ica; pero de viaje fui el 2010 en una marcha Nacional, después el 2011 y 2012 a Lima el 2014 para reclamar los proyecto y para reparaciones también

Pontificia Universidad Católica del Perú-Escuela de Posgrado

Como le había contado, mi estudio trata comprender sobre su experiencia de liderazgo en su asociación.

Primero cuénteme, ¿cómo así llegó a Huamanga? Llegamos pequeños con mis hermanitos yo era la mayor tenía 12 años, mi hermano 10, el otro 7 años y la última 3 años un familiar nos ha enviado. Vivía mi abuelito y algunos familiares, aquí en Ayacucho ellos nos han recibido y estábamos en poder de ellos mientras mi mama estaba aquí presa, hasta que salga y luego llegó una hermana no sé cómo se había escapado. Cuando ya estábamos reunidos le sacaron a mi papa los militares y hasta el momento no he vuelto a ver

¿Cuándo? ¿Quiénes la acompañaban? ¿Cómo fueron sus primeros años en Huamanga? Bueno era difícil para nosotros ¿Cuáles fueron sus principales dificultades? hemos perdido el estudio dejamos todo, era medio año y nos criaron nuestros familiares nos hemos repartido por aquí por halla, porque mi mama también era analfabeta del campo y para sobrevivir teníamos que trabajar ayudando por aquí por halla por un plato de comida así hemos ayudado y hemos crecido. Luego nos dedicamos todos a la artesanía.

¿Usted fue parte de la formación de la asociación?

Si, primero yo no sabía que eran los desplazados, pero mi mama ya se había inscrito como desplazada, yo no sabía hasta ese momento de que se trataba, y cuando hubo reunión en FONCODES, recién supe porque ahí nos explicaron que tienen derecho, ustedes pueden organizarse porque son víctimas, poco a poco tomé interés y así formé la asociación. Dijimos hay que organizarnos, los que venían de todos los distritos, nos reunimos todos y formamos la asociación, éramos como 50 a 60 personas, no es solamente organizarnos para reclamar nuestros derechos sino que debemos fortalecernos, hacer documentos para hacernos reconocer como desplazadas. Luego nos capacitaron y nos hicieron comprar nuestros libros de actas para registros públicos y ser reconocidos como desplazados. Igual se hizo en los distritos debemos tener nuestro libro de acta, nuestro libro de Padrón y registrarnos en registros y sólo así pueden reclamar nos dijeron. Antes íbamos a reclamar a CEMAN sin nada no nos hacían caso, ya luego como ya estábamos registradas recién nos hicieron caso, a inicio no teníamos nada y poco juntando un sol poco a poco nos organizamos. Y en registros públicos para estar registrados tenía su costo. Y El sr... (Información confidencial) de FONCODES siempre nos ayudó.

¿Cómo se formó la asociación de desplazados?

Nació con el nombre de AFADIPA y en los distritos AFADIVP Conchopata, Río Seco, etc.

A lo largo de estos años

¿Cómo ha sido su participación dentro de la asociación de desplazados?

Primero fui Presidenta de la Central hasta hace dos años y ahora soy presidenta de mi asociación (Información confidencial) y ya voy a terminar.

¿Cree que ha cambiado a lo largo de estos años? ¿De qué manera?

He cambiado mucho, ya no soy la de antes, y el sr... (Información confidencial) nos dice “ya saben defenderse ya no son la de antes” y en verdad las capacitaciones nos han enseñado a reclamar, a donde entrar cómo entrar, hemos tomado la iniciativa de reclamar nuestro derechos, defender nuestro derecho, actualmente no tengo miedo a nada, puedo reclamar en público, declarar a periodistas, ir a los medios de comunicación como sin nada, he cambiado mucho.

¿Qué momentos o experiencias cree usted, que han afianzado/consolidado su participación en la asociación de desplazados? Primer lugar fue el Sr.. (Información confidencial) de FONCODES me dijo en broma para ser presidenta,

¿Cómo así decidió asumir un rol de liderazgo dentro de la asociación? Cuénteme algunas experiencias importantes,

Bueno como ya te dije, sólo mi mamá sabía que era desplazado y un día me llevó a FONCODES y desde ahí empezó mi rol de dirigente, porque en broma me dijo el Sr.... (Información confidencial) de FONCODES me dijo en broma para ser presidenta, y era una dirigente sin nada. Y luego cuando íbamos a reclamar nos pedían donde está tu sello donde está tu acta. y por eso teníamos que formar nuestra junta directiva, y es así como me eligen ser presidenta, y pedíamos a todas las socias un solcito para comprar nuestro sello y para la banderola también pedimos cuota y eso era para ir a las marchas. He estado en la presidencia de la Central hasta hace dos años

El sr... (Información confidencial) nos ayudó a organizar nuestro estatuto, ante el notario para que verifique y nos pidió que teníamos que tener un nombre y fue Asociación de Familiares de Desplazados Víctimas de Ayacucho AFADIVPA y en los distritos tenía que variar sólo en los nombre como AFADIVP Conchopata, Río Seco, etc.

Logros de su experiencia como líder experiencias, momentos difíciles o dificultades.

A principio teníamos dificultad, no sabíamos dónde entrar, que reclamar, siempre me dicen tu... (Información confidencial) has hecho todo has caminado mucho, ahora las presidentas

ya tienen fácil-eso me dicen-pero contigo hemos sufrido. Pero luego uno de los logros fue que en las marchas salíamos muchos de cada asociación salían 50 a 60 personas y somos 26 asociaciones y éramos muchos y así nos han reconocido y ahora las autoridades ya nos llaman, ya nos conocen incluso ya nos envían documentos. En lo que es reparación primero nos dijeron que para ser reconocidos teníamos que estar en el libro 2, y hemos logrado primero mi asociación se ha inscrito y así nos dieron nuestro Certificado de Asociación y esto por CEMAN, y Centro Loyola nos ayudó.

Otro logro es que hemos logrado la Reparación colectiva, dentro de los 26 nos repararon 4 asociaciones, para esto hemos decidido por hacer el proyecto en (Información confidencial)

¿Tuviste alguna experiencia de liderazgo anteriormente? [sí la respuesta es sí, preguntar qué aprendizajes recuerda de esa experiencia?

Yo en verdad nunca he tenido una experiencia así como líder, porque esto que he aprendido es diferente, sólo diría que yo como era la mayor tenía que ordenar a mis hermanitos, incluso cuando nos vinimos tenía que cuidar de ellos, a pesar de que estábamos por aquí por allá siempre orientaba a ellos a que se porten bien.

Tu como mujer, ¿qué piensas del liderazgo de las mujeres en las asociaciones de desplazados?

Es importante que las mujeres sepamos de liderazgo para superarnos, en mi caso entré a ser presidenta sin saber nada de liderazgo, ahora, gracias a las capacitaciones con Centro Loyola; pero no todas las mujeres que nos capacitamos logramos ser líderes, porque parece que tiene que nacer hay algo dentro de uno que permite fortalecerte como líder y eso yo pienso.

¿De qué manera has desarrollado la conciencia de tus derechos como persona desplazada por la violencia política.

Gracias a las capacitaciones he aprendido que tenemos derechos como desplazadas y tenemos que reclamar y defender nuestros derechos; ahora gracias a Dios ya hemos logrado la reparación colectiva y eso era lo que nosotros buscábamos, nos repararon con máquinas de telares ahí todas las socias estamos trabajando por turnos y estamos vendiendo para sostener nuestra familia y así mejorarnos cada uno de nosotros, asimismo nos hemos hecho sentir que teníamos derechos como desplazadas en nuestras marchas, que eran numerosas, y todo eso ha ayudado que nuestras autoridades se sensibilicen y nos apoyen.

¿Crees que tu experiencia de liderazgo ha influenciado en la manera en que te valoras o como piensas en tí? y ¿Que piensa tu familia y tus compañeras de a organización de tu rol como líder?

Si mi liderazgo ha influido en mí, pese a que soy madre soltera he salido adelante con mi hija, me siento feliz, porque mi hija también me reconoce y además mis compañeras me reconocen y me dicen sólo contigo hemos logrado hasta el momento 4 asociaciones la reparación colectiva



Apéndice D: Matriz de códigos

MATRIZ DE EJES TEMATICOS

DIMENSIONES	EJES TEMATICOS	CATEGORIA/CODIGO	SUJETO 1.DINA(42) F.J.T	SUJETO 2.FLORA (50) F.R.M.	SUJETO 3.VIOLETA(47) T.H.P.	SUJETO 1. ROSA(50) Y.B.C	SUJETO 2. YENY(43) Y.B.H.CH.	SUJETO 3. ELSA(60) D.F.Q.O.	ELLQ (Rebeca) (32 años)	DLD (Luisa- 36)	FMS (Julia-49 años)
Condiciones de vulnerabilidad Psicosocial	Afectaciones por el CAI		"(...) el 13 de febrero del 1991, a mi pareja se lo llevaron como preso (...) estábamos viendo carnavales, unos señores (ronderos) encapuchados lo cogieron y se llevaron (...) mi hijita se murió en ese tiempo de peligro, como caminaba y dormía en los cerros, el frío le	"A mi papá lo mataron (sendero), lo balearon y lo han quemado vivo en el año 90' (...) mi madre estaba escapando (de S.L.) cayó al abismo, quedó enferma y murió, no he enterrado a mi padre ni a mi madre, no he ido porque en ese tiempo era peligro". "Mi herma	"Si, era rondera, mis mayores, mis padres, de día las mujercitas, también vigilan, nos decía, mujeres vigilábamos, íbamos con ondas, de día casi no hay nada, de noche peligroso era	" me desplace por el CAI, había reclutamiento de jóvenes, mi hermano de 16 y 15 años han sido reclutados, por eso mi	"(...)a mí me abuso sexualmente los militares, por eso me mandaron acá sola, el jefe de los militares me violó, violaba a todos la mujeres niñas, a todos ancianas yo tenía 13 años a mi hermanan	" ya me vine a Ayacucho porque a los jóvenes se llevaban para terrorismo y tambien me querian violar ya me habian sacado toda la ropa (...) "	"(...) mi padre fue desaparecido por militares y hasta ahora no veo su cuerpo y mi madre fue apresada por los militares". "(...) quemaron todas	"Mataron a mi papa (...)". "(...) me querian llevar los de sendero para la lucha, de ahí que me hicieron escapar aquí". "(...) mis papas me mandaron como hacerme escapar porque yo estaba pedida por los senderistas	" Lo desaparecieron a mi hermana y quemaron nuestra casa, se llevaron nuestros animales, mataron a mucha gente, nos quedamos ropa
	Personas con las que se desplazaron y/o acompañaron (dificultaron o fortalecieron el proceso del desplazamiento)		"(...) he venido en 1991 con motivo de la violencia sola y su hermano de mi pareja no más me llevaba de un lugar a otro (ciudad Huamanga) y como no sabía nada regresé a mi pueblo". "(...)nuevamente hemos llegado con mi mamá y mi hermanita,	"Yo y mi hermana hemos venido por Tielas, pero mi hermana vino a pie por Tielas, mi hermano el otro había venido por Laramate, y el otro mi hermano había cruzado a pie, así hemos escapado (...) yo me subí al carro y he venido, había una profesora	"Mi mamá, mis hermanos y yo casi unimos estábamos, vamos a vivir a Ayacucho, la casa está listo, mi papá antes que muriera ha comprado (terreno) en Nazarenas, nos hemos acoplado, mi hermana mayor con su esposo y su familia, también todos	"Yo vine sola con mi esposo y mi hijo en mi barriga, mis papas y mis hermanos menores se quedaron ahí (...). "	"vine sola me mandaron mis papas en carro y llegue a la casa campesina porque ahí estaba mi hermana, de ahí cuando me desplace por segunda vez ya tenía familia mi pareja una hija y de la otra embarazada(...)"	"Ya me había separado de mi pareja (...) me he venido con mis dos hijos y gestando de mi hijo (...) y llegue a la casa de mi hermana ella era soltera en manco	"(...) nosotros eramos 4 niños que teníamos familiares en aquí y nos escapamos aquí nos quedamos solos desamparados(...)". "Llegamos pequeños con mis hermanitos yo era la mayor tenía 12	"Yo llegué a Huamanga, sola (...)"	"Llegué a Huamanga, con mi mamá, todos mis hermanos y mi esposo; porque desapareció mi hermana ."
	Dificultades de desplazamiento (vivienda, económico, laboral y pobreza.		"(...) salí de mi pueblo sola a pie, voy a Huamanga a la policía diciendo, he caminado todo el día y he llegado a Luyanta como a las 7:00p.m. he venido sin conocer sin pasaje (...) en exigir, (...)".	"(...) nos hemos venido en 1987, porque querían llevarnos (S.L.), nosotros nos ocultados en tunas, eucaliptos, huaycos, y yo le dije a mi papa llévame, hazme escapar a Huamanga, y así mi secundaria".	"vivíamos en bajadita, 1er piso en sótano, igual a la calle era el segundo piso, eso nos hacía sufrir todos los años cuando caía lluvia por encima de la casa, la lluvia torrencial caía de la calle (...)"	"Bueno Cuando yo llegue a Huamanga ha sido un poco difícil (...)mi dificultad era señorita trabajo más que nada porque hasta cuando buscábamos cuarto para alquilar (...)nadie quería (...)"	"Acá cuando he venido era bastante humillación, nosotros hemos sufrido bastante, no estaba acostumbrada a separarme de mi mamá, yo soy l última hija de mis padres he sufrido mucho, no se podía encontrar	"mi dificultad acá era no tenía plata para mis hijos, alimentarlos, para comer, no tenía cama para dormir, (...)de ahí me he ido dejando a mi mamá a	"(...) para sobrevivir teníamos que trabajar ayudando por aquí por allá por un plato de comida así hemos ayudado y hemos crecido"	"(...) luego me puso a trabajar en una casa yo no sabía hacer nada, motivo por el cual me pegaba esa mujer (...)".	"Cuando llegue a Huamanga fue chocante yo no sabía hacer nada y poco a poco aprendí a llevar adelante mi vida junto a mi esposo que esa vez convivía (...)"
	Secuelas post CAI		"(...) como era noche, sola y con miedo ya no podía seguirles (secuestro de su pareja por Ronderos), la gente todos se regresaban al pueblo, yo sola me he quedado con miedo, con mi	"(...) nos ha traumado a nosotros totalmente, un tiempo hasta mi nombre me había olvidado de verdad, es que secuestraban, violaban, llevaban gente, de todo era, no comíamos, mi Sra".	"Reventaban, dinamitas, fusiles por los rojos de Sendero y esto ha crecido como una enfermedad, poco a poco esto ya avanzaba hasta el frente de río ene, cuando	"teníamos miedo"	" tenía miedo seguro alguien nos está mirando nos va matar... pero ahora no. (...)Siempre cuando te cuentas con ellas no puedes olvidar a veces lloramos , hay	"Y hemos sobrevivido en esta Huamanga siempre nos recordamos fue terrible".	"(...) Ahora tengo problemas con mi esposo a veces ya me levanta la voz porque en mi intimidad pienso en esa situación (...)"		
	Estigmatización		"(...) al alcanzarme en el puente, me dijo, esta terruca	"				" (...) para dormir también me daba un			

		por terrorismo	porque viene, paya terruca, perra, para que vienes, aquí vamos a cortarte el cuello, carajo, vamos sacarle				cartoncito nos hacía dormir los terrucos han venido a trabajar diciendo (...)”				
		Revictimización (con los actores del CAI (ronderos, policía, PIP y con la justicia)	“(…) me dijo, a que vienes te voy balear, conchatumadre, mis manos temblaba, cuerpo temblaba, no podía hablar aún era joven, márame pues, había hablado y con su arma disparo al aire dos veces, entonces, mi pareja se volteó y me miró,	“(…) a media noche, entraron 04 encapuchados (militares) diciendo, ahorita han entrado los senderos, yo estaba enferma de la muerte de mi madre, padre, estaba grave y con mi hijito, y le dije, búscalo rincón por rincón, a mi padre y madre ya lo mataron, problema (...)”.	“(…) los militares de Pichari nos ha obligado a formar en autodefensa y nos dijo, hoy día no mas es plazo y mañana se trasladan, y así han hecho, al día siguiente todos nos hemos trasladado con todo mis hermanos (...)”. “En la calle, salimos poquito marginados			”ahí llegaron los sinchis a mi casa de frente entraron 5 a 6 policías ahí mismo me agarro a mi tu eres terrorista compinche eres diciendo mis hijos			
COGNITIVO	Educación básica	Educación básica regular	”Termine mi estudios secundarios difícilmente.(...)”.	“(…) he estudiado 3ro. 4to, 5to, 6to y cuando inicié mi primer año de secundaria, la situación fue grave, inicié toque de queda	“(…) estudiaba, antes cuando no había rojo (S.L.) todavía, quinto no más tengo (...) es lejitos, para estudiar	” yo quería estudiar pues (...) yo empecé de 1ro de media entonces yo estude ya con mis dos hijos ya,(...) estude hasta 4to	”Solo estude hasta tercer grado de primaria”	”Hasta 1er año de media no mas estude”	”Hemos perdido el estudio dejamos todo, era medio año”	“(…) estudié sólo mis primeros años(...)”	”Yo creo como presidenta porque yo sabía leer y escribir correctamente, mi
		Especialización	”he entrado a estudiar en tejido en 2013 a 2014, en Mariscal Cáceres por (I.E.) un año, en textil para hacer chompas,								
	Adquisición de conocimientos	Capacitación - (Autoestima, derechos, liderazgo, violencia familiar, gestión de liderazgo)	“(…) primero nos ha capacitado en Huamanga, y nos llevó a Huanta en 3 viajes por dos días, era como pasantía, la capacitación era en Huayramolino allí nos ha llevado familias desplazadas a líderes	“(…) allí yo he me capacitado más, allí tomé más fuerza lo que valgo, sino lo hacia seguro no me valoraba, allí he conocido todo, hemos tenido varias capacitaciones y así hemos ido a varios sitios”	”Capacitación en liderazgo, ella misma (capacitadora) pone el ejemplo, liderazgo como puedes hablar, liderazgo como salir al público (...)”.	” recibí como muchas capacitaciones en temas de derecho, nos capacitó Centro Loyola, FONCODES (...) yo a partir de lo que he aprendido en las	” capacitaciones en temas de derecho, gestión autoestima, nuestra función como junta directiva, estas capacitaciones nos ha dado Centro de Loyola”	”40 capacitaciones, en todo, centro Loyola nos capacita como para recibir cartas, como para entrar a las oficinas (...) ADRA	(...) (...) capacitaciones primero que entré a la presidencia recibimos apoyo de congresistas nos apoyaron para con Centro Loyola para or tres años, y nos	”(…) hemos tenido muchas capacitaciones de diferentes temas como liderazgo, el de quererse mucho, (...)”. “Me enseñaron cómo hacer gestiones eso me ayudó mucho en lograr ser uno de los primeros pilotos ya	” si nos han capacitado Centro Loyola, hemos tenido muchas capacitaciones de diferentes temas como liderazgo, como se redactan
		Intercambio de experiencias (Pasantía)	”(…) a pasantía han ido a Huancayo, Centro Loyola ha llevado a Lima, pero como vas a dos o tres días (...) pasantía, es como a divertirse, como a conocer (...)”	”(…) con Centro Loyola hemos ido a Ica, hemos llegado a la organización de Margarita, ellas nos han hecho ver las reparaciones colectivas, un horno de una panadería (...) luego	”Sí, me sirvió la pasantía, en hablar, de ti mismo un poquito, diversión más, también tienen otras realidades, otras pesares sus pasados como nosotros, lo	”Hemos viajado a Ica y a Huancayo de pasantía como 4 veces hemos visto como salen adelante los desplazados y como se apoyan (...) hemos visto cómo trabajan grupos	” Cuando hemos viajado de pasantía a Huancayo, Nazca e Ica en el año 2012 hemos visto cómo trabajan salen adelante los desplazados y como se apoyan y salen	”10 pasantías, a Huayrapata, salida de cusco Warpikichu en huamanga, a Lima y ahí a diferentes sitios	”Viajé a Huancayo ahí es diferente incluso han construido los santuarios de la memoria, donde habían matado a la gente, bastante hemos recorrido (...)”	Nos hicieron pasantías, (...) lamentablemente no viajé fuera (...) por mi trabajo no me permitía, pero la	
		Autoeficacia (Replica de capacitación)		”Yo era Defensora comunitaria y he realizado charlas sobre violencia familiar (...) ADRA nos daba papelotes para hacer taller con 40 ó 45 mamás, aún tengo el cuaderno registrado, allí les habla de violencia familiar, violencia de la calle,			”En mi organización también les cuento todo lo que aprendemos en las capacitaciones esto dice es así diciendo de nuestros derechos no hay que callar diciendo (...)”	”(…) estoy trabajando en Vinchos como promotora estamos capacitando en violencia, autoestima”	”(…) siempre les he transmitido a mis socias (...) los que me capacitaba los temas (...)”	”Si a partir de las capacitaciones (...) aprovechamos para conversar temas que nos ayudan a vivir bien”	
Saberes propios/experiencia propia			”La verdad no me he capacitado, solamente de misma yo sé cómo hablar, bien o mal también hablo, algo así (...) yo escucho más radio noticiero, radio exitosa							”En mi colegio era policía escolar, brigadier y luego cuando tenía mi tercera hija estuve de presidenta de vaso de	

					hay programas especiales, (...) de curación, hay consejos especiales, (...)"						leche". "(...) empecé (...) por vaso de leche en la que yo era presidenta en la que nos conocimos con las socias".
	Consciencia a crítica	Consciencia de derechos	"(...) tal vez no tienen su dignidad sana, su corazón sana, tendrán plata estarán aprovechando pero su corazón, su cariño, su consciencia no está sano (...)" "(...) pero nosotras que estamos organizadas, si nos atiende bien, decimos, atiende bien, reclamamos, es nuestro derecho, hablamos con la doctora (Posta de cuentas y ellos te ayudan".	"Sí, soy consciente de mis derechos, porque antes no sabía y decía, las mujeres no llevan cargos de autoridad, así, nos decían, ahora las mujeres pueden llevar autoridades, alcaldesas, regidoras, congresistas, no tengan miedo de hablar, por eso, yo hablo en mi quechua muy rico, a veces en castellano, en quechua	"yo tengo derechos y deberes que cumplir, cuando yo decido alguna cosa, (...)hay derecho de mujer, derecho a la responsabilidad (...) el derecho de la mujer, es hacerse respetar como mujer, cuando te pegan también denunciar, no te pueden pasar los hombres aunque sea tu pareja, aunque sea otras, así es".	"Bueno para nosotros ha sido nuestro conocimiento, las capacitaciones, por ejemplo nosotros tenemos miedo de entrar a cualquier institución porque si te hacia un grito y te miraba mal ya de susto de miedo no podía ni hablar pero con las capacitaciones nosotros expresarnos más en las	"Si conozco de mis derechos, es lo que he logrado de todo los problemas y tu derecho tienes que reclamar a todos, a veces entre señoras conversamos no debemos callar hay que hacernos respetar no solo los varones tienen derecho diciendo"	"(...)Si conozco de mis derechos, es lo que he logrado de todo los problemas y tu derecho tienes que reclamar a todos los que están de defensoría del consejo de todo no (...)"	"(...) no es solamente organizarnos para reclamar nuestros derechos sino que debemos fortalecerlos, hacer documentos para hacernos reconocer como desplazadas". "(...) hemos tomado la iniciativa de reclamar a las capacitaciones he	"(...) como desplazados tenemos derecho a vivienda, educación a salud derecho a reparación colectiva (...) y ahora todos somos conscientes que el estado tiene la	
		Consciencia de liderazgo	" (...) camino a veces todo el día, cuando vas a capacitarte pierdes tiempo, y no te creen, ella va porque quiere ir, así me dicen, o ella está aprendiendo después ya nosotras, acaso yo todo el tiempo voy ser presidenta solo dos años no más pues, de dos años entra otra, para eso ellas deben saber, (...)".	"Yo agradezco al señor Roberto Córdova, Percy Huaylla (ambos de MIMP), que, estoy trabajando con jóvenes, y como no voy a poder, les ayudare a hablar y así les ayudaba a hablar, yo le digo a los jóvenes cuando íbamos a la campaña (Municipal), ya jóvenes, digan (a la gente) que hacen	"Sí, cuando hablas en la asamblea eres respetada, a veces te saludan, Sra. buenos días, te dicen, tus menores también y las viejitas saludan, así, pues, conocida eres cuando hablas en la reunión, pero cuando no hablas no te conocen (...)".		"ya no puedo estar callada yo anteriormente no era así, talvez por todo lo que pase, por el golpe será cual será pero, nuestro comportamiento era bien feo, yo que voy a hablar contigo. ahora ya converso con quien sea, me rio así, anteriormente que has	"Por ejemplo los varones no soportan el cargo, creo que las mujeres tenemos esa paciencia de hacer entender, los varones no tienen paciencia, mi secretario no aguantó ni un año, porque a veces las mujeres están discutiendo o no	"Es importante que las mujeres sepamos de liderazgo para superarnos (...) pero no todas las mujeres que nos capacitamos logramos ser líderes, porque parece que tiene que hacer hay algo dentro de uno que permite fortalecerte como líder y eso yo	"(...)empecé mi liderazgo sin saber nada (...)"	
		Consciencia de situación de desplazadas	"(...) soy víctima pero también soy desplazada, hasta triple afectación tengo, sí, no me he quedado atrás, tal vez he flaqueado y he pensado no participar en				"nosotros hemos sufrido en ese tiempo (...)"	"(...) yo estoy como dirigente porque he pasado esa vida, ese motivo en la chaera día a día he sufrido "	"(...) no es solamente organizarnos para reclamar nuestros derechos sino que debemos	"(...) no pedimos así por así, es responsabilidad del estado de repararnos como desplazados".	
PSICOLOGICO	Experiencia de situaciones de violencia familiar y sexual	violencia Familiar	"(...) no podía defenderme, callaba, <i>nunca hay que discutir con un hombre, cuando tienes pareja no puedes contestar tienes que respetar, ni con la boca, ni</i>	"Tú sabes cómo maltrata los hombres, a mí me ha tratado muy mal, de cómo era, desde cuando era pequeña hasta ya de grande, si me he vestido, me decía, <i>para que te visties así, para tu amigo,</i>	"(...) estamos juntos, a veces por celos nos peleamos (...) cuando he entrado a mi cocina, me empezó a pegar me ha aprovechado con todo puñetadas me ha terminado,	"yo he crecido en violencia Porque mi padre era una persona bien violenta mi papa siempre le pegaba a mi mama y a nosotros nos botaba nos	" (...) "Él siempre me humillaba, cuando tomaba siempre me ofendía, ahora he visto los soldados estaban caminando no habrá pasado por acá (porque ella fue	"cuando he nacido mi papá me abandonó en Lima (...) me separe cuando estaba gestando a ella (hija 38 años), su padre me hacia la vida	Ahora tengo problemas con mi esposo a veces ya me levanta la voz porque en mi intimidad pienso en esa situación y tengo miedo de		
		Violencia y violación sexual			"(...) a mí de pequeña me quería violar de mi papá su peón, (...) además del robo (animales) me quería violar,		" (...) después su esposo me decía Dorita dorita abre la puerta al día ella me ayudo"	"(...) un día me violó mi patrón porque me quedé sola con ese hombre"			
		Explotación de trabajo y rol de trabajo infantil	"Como era tan difícil me fui a la selva a trabajar y una señora, me dijo, como vas a estar así llorando vas ha enloquecer, ándate a la selva	"Si, yo trabajaba en su casa, me pagaba poquito, yo lavaba ropa, hacia lo que podía, 3 años estuve con la profesora, de ahí devuelta he regresado		" (...) a nosotros nos hacia trabajar duro, para nosotros no había ni almuerzo en la mañana comíamos y en la tarde ya	" (...) yo en donde mi tía en su restaurant lavaba ropa, lavaba los servicios, no me pagaba solo me hacia comer, de ahí mi hermana me puso a	"(...) me puso a trabajar en una casa yo no sabía hacer nada, motivo por el cual me pagaba esa mujer era totalmente mala me hacia levantar muy			

		a trabajar así me recomendó	a mi pueblo"		regresando a las cinco o	trabajar en casa ahí (.) la			temprano y	
Liderazgo femenino	Hablar en público	"yo también, ya se hablar, cualquier cosa ya captaba la idea, el castellano he aprendido cuando caminaba (...) ahora ya se hablar, ya no tengo miedo a la fiscalía,	"(...) no sabía hablar el castellano, he quedado humillada (...) ya no tenía miedo de hablar, ya estaba avanzando con el habla, (...)"	"Si hay unos cuantos conocidos, que somos los que hablamos, algunas son calladitas aunque saben pero no pueden hablar así (en público)."		"En mi participación me siento más fuerte, asegurada ya no estoy tan humillada ya, cualquier cosa participo, reclamo, gracias a eso ya		"actualmente no tengo miedo a nada, puedo reclamar en público, declarar a periodistas, ir a los medios de comunicación como	"(...) pero ahora cuando se puso la primera piedra (...) en medio de autoridades y mucha gente he hablado y antes me enseñaron de que no se mira directo al público	"(...)tranquilamente si los periodistas se acercan a entrevistarme yo hablo sin temor estar ahora en frente
	Perseverancia	" (...) ojo, no habla bien, que ya no hable ya, nos decía así en las reuniones, nos marginaban, ahora ya no es así, caminando en las		"De joven he tenido fuerza para trabajar en cualquier cosa, a veces ya no puedes trabajar, yo soy bien				"(...) que cuando me pedían, ¡delfina tienes que traer este documento! tenía que llevar y me gustaba		
	Compañerismo entre mujeres	"(...) otras aún recelan, porque recelan, porque de otras organizaciones solo vienen las presidentas no más, y no trae a las demás, nosotras de Picota les llevo	"A mi vecina le hablo, si se pelean con su esposo, igual le hablo a su esposo, vecino, así hablas, te molestas y me dice, gracias vecina, si si me has hablado y me respetan en mi	"(...) cuando me dice, mi amiga la secretaria, tú estas esperando que te mate todavía, ese hombre tarde o mañana te puede matar (...)"	"(...) con la persona quien me ha dicho he viajado a lima también, me dijo mi esposo se ha quedado molesto y yole decía pero para viajar o para ir a	"entre mujeres también no podemos dejarnos, una señora conversamos uno viene otro viene yo pensé en mí no más que era madre abandonada, siempre humillada todavía (.) yo así	"yo les digo ustedes también salgan cualquier momento algo me puede pasar y ellos no querían"	pedíamos a todas las socias un solcito para comprar nuestro sello y para la banderola también pedimos	"(...) siempre les traté de juntar haciendo compañerismo, (...) formar banquito como para unimos entre nosotras y si alguien faltaba a las reuniones hay	"(...) como presidenta ya quiero dejar diciendo que también el resto aprenda." "Me apoya en el sentido de que nos
	Reconocimiento de su liderazgo	"(...) estoy liderando, tengo mi gente (seguidoras), ellas me dan confianza, si yo no he hecho bien, no hubiera sido buena lideresa, sí, soy líder en mi organización de morir (lora) pensaba, (...)	"(...) en mi organización de mi barrio, hay mujeres conscientes que me felicitan y me dicen, tu vecina ya camina por nosotras, algún día nosotras nos alegraremos y yo me alegro un	"Nosotros somos del sector II, unas 04 mujeres líderes, casi 5 éramos (...) pero yo lidero".	"nuestra participación de las mujeres siempre es importante (liderazgo) a veces los varones tienen otro tipo de pensamiento idea y mujeres también tal	"Importante es como mujeres (habla de liderazgo), porque las mujeres hablamos así de claros, para mí las mujeres que estaban como yo toda	"a veces me nombran a veces yo digo por que yo, es que ella rapidito puede entra a cualquier lugar (.) mis hijos me dicen mami	"Yo en verdad nunca he tenido una experiencia así como líder, porque esto que he aprendido es diferente (...)" "(...)"	"Mi liderazgo siempre he aprovechado para conversar con diferentes personas que me ayuden en lograr las reparaciones colectivas". "De mi liderazgo mis socias "	"(...) me doy cuenta que como líder he cambiado mucho, donde voy me conocen y cuando hay para también no dejo de
	Reconocimiento de sus dificultades	"(...) dificultades para ser líder (...) por falta de tiempo, falta económico, (...) hay reunión para ir y no tengo dinero, o estoy yendo a pie, (...) con mi estudio no tengo	"(...) en la letra aun no puedo leer rápido, me falta, tampoco no puedo escribir rápido, ahora mis fuerzas han bajado, la visión de mis ojos también han bajado, desde que me rompí mis manos,	"(...) dificultades es la pobreza, sea como sea he defendido, trabajando y me he defendido".	"Anteriormente cuando me nombraron como presidente no sabía cómo decirles a las señoras, a mi manera les decía tal vez por eso no me hacían caso acá hay muchas "	"(...) me he dificultado no podía entrar donde no sabía más alto que el vaso de leche era a veces yo fallo tengo vergüenza de repente	"Antes íbamos (...) sin nada no nos hacían caso (...)".	"Una dificultad era que yo no sé leer ni escribir mucho, se poco (...)". "Los momentos difíciles, fue que antes de entrar como líder por todo lo que he pasado	"(...) empecé mi liderazgo sin saber nada (...)"	
	Motivación	Experiencia de fe	"yo pienso, si voy hacer en este mundo, hacer sufrir a ellos, voy a meter a la cárcel, lo que me ha hecho daño a mi familia, para qué, si voy al feliz papá a tu lado (...)"	"(...) ruego al señor "padre cuida y entra en su interior (corazón) y mira a mis hijos que no están a mi lado, que estén bien comidos, como yo que estoy	"(...) claro, cuando se han volteado (sus padres) a evangélico pedían a Dios, ojalá Dios no ataje diciendo los dos oraban tal vez, por vivían, por aquí por allá".		"Antes era poco agresivas lisas hemos estado, mediante (.) religiones san bajado todos esos"	"(...) ahora gracias a Dios ya hemos logrado la reparación colectiva y eso era lo q	"Y siempre gracias a Dios me colaboraban mis socias (...)"	
	Deseo de superación	"(...) ahora si me van a conocer, eso era mi objetivo, voy lograr voy sacar adelante a este grupito (Asociación desplazada) y vamos a lograr, (...)" "Una vez, he visto en	" (...) le dije que quiero estudiar en la escolita N° 2615 y le rogado a la señora y me ha matriculado por la noche (...)"		"siempre he tenido ese superación, por eso mipapá me decía vas a entrar a la capitania de la marina. yo quería superarme (.) mi esposo				llegué a Ayacucho (...) yo no sabía hacer nada porque sólo estudiaba, en mi pueblo era hija única y aquí tenía	
	Proyecto de vida	"(...) en mi camino había muchas piedras pero las piedras de mi camino era como para mí, para pasarlo según pueda , así me	"Mi sueño es, teniendo o no dificultades, sacar a mi hijos profesionales (...) a veces pienso, ¡oh!, no sale la reparación, pero primero son mis hijos, porque mis hijos,							

			considero hasta ahora, hay	cuando							
	Referencia familiae (hijos, padres y parientes)-RELER	"Ya me daba cuenta, regresé a Huamanga, y me fui a Lima a buscar a mis hermanas con mi platita sin conocer Lima, logre encontrar y a las 3 de mis hermanas he traído, regresamos a nuestro pueblo,	"(...) como líder, seré una buena mujer, gracias a mi papá, y a mi mamá, que me decían, no seas mentirosa, no seas floja, (...)"	"Hasta '96, estuvimos en nuestra chacra (selva), vivíamos muy felices, comiendo sembríos, cosechando cacao, frejoles, mi papá tenía abundante en la chacra, no faltaba comida para nada, para nuestro peón,	"me dicen (hijos) esto es un recuerdo para nosotros lo que tú haces yo tengo video, medalla, diploma ellos lo ven algo bonito de mi (...) por el hecho que yo me he apoderado ese liderazgo en mi caso no	yo prácticamente ya no estoy sola tengo mis hijos y por mis hijos tengo que salir adelante ya me siento alegre anteriormente lloraba mirando a mis hijos (...) mi hermana me dice tienen que salir adelante	"Mis hijos se sienten bien felices (...) mis hijos me dicen mami está haciendo bien creo que ya eres más líder ya creo, está bien, ya estás hablando bien "	"Si mi liderazgo ha influido en mí, pese a que soy madre soltera he salido adelante con mi hija, me siento feliz, porque mi hija también me reconoce (...)"	"Mi familia se siente muy feliz, me ven a veces hablando en la tele, ellos me dicen así yo no podría hacerlo y mi esposo me dice, yo me escapo "	"(...) mis hijos me siguen en todo lo que yo hago" En cuanto a mi familia ellos se sienten orgullosos porque me ven diferente no	
	Transformación (cambio como mujer, madre)	"Ahora, con las capacitaciones que he escuchado he conversado, así es esto y no era así, de igualdad, yo también quiero hablar, aprender y que tal	"Cuando he entrado a ADRA, primero me he sentado con mis hijos y hablado, he llevado los folletos y puse al frente, haciéndolos mirar les he hablado, aquí están tus	" (...) he denunciado, pero la denuncia es lento, yo le denuncié en junio y en tres meses me llega la notificación, hasta eso ya hubiera muerto con derrame	"Un poco de lo que antes era un poco descuidada en mi vida todo esto me cambio un poco para yo salir adelante y conversar	"Si, hubo bastante cambios, anteriormente yo me callaba cuando el papa de mis hijos me gritaba lloraba no más calladita, cualquier	"yo antes yo no sabía nada ósea no pensaba que era ahora no, ahora elsa es otra, antes era otra persona, ahora ya un poco que	"He cambiado mucho, ya no soy la de antes (...)"	"He cambiado mucho, ya no soy la de antes (...)"	"En cuanto a mi familia ellos se sienten orgullosos porque me ven diferente no como antes (...)"	
	Autoestima										
	Seguridad de su propia capacidad (autovaloración, oración,)	"Me siento, con valor, valorada, me valoran las personas, me conocen, me estiman, hasta ahora también (...) no tendré plata pero tengo mi dignidad sana, mi consciencia sana y creo en el	"Con la réplica de la defensora y yo iba como apoyo, así he aprendido, lo que valgo, lo que me quiero, me estimo, allí, nos han enseñado, <i>ustedes primero se</i>	"Quererse de sí misma, claro, quererme yo, también querer a tu familia, a todos los demás, la autoestima lo aprendí poco de Visión Mundial (...) porque no asume usted señora, nosotras	"En mi autoestima me siento más animada más tranquila mejor que antes (...) bastante me ha ayudado en expresarme y cambiar en mi manera de ser y también	"En mi autoestima me siento más alegre en mi reunión ya me junto con otras señoras ya no estoy sufriendo como antes (...) yo me siento muy alegre tranquila, ahora ya me	"Autoestima para mí es valorarme, quererte, antes no me valoraba"	"(...) empecé mi rol de dirigente, porque en broma me dijo el Sr. Walter Prado de FONCODES (...) para ser presidenta (...)"	"(...) muchas capacitaciones y bastante me ha jortalecido (...)", "Y siempre mis compañeras me han conocido mi responsabilidad,	"(...) el cargo yo sola no he asumido, si no que coordino con todos, el trabajo siempre fue de todas y mis socias me	
	Autovaloración o autoconfianza en el rol materno	"(...) lo que no ha hecho mi madre y padre, tal vez por falta de conocimiento con nosotros, pero, yo estoy haciendo con mis hijos, comprenderle, preguntarle,	"Como mamá me siento bien, tengo 7 hijos y no soy mala madre, tenga o no tenga les doy, le cocino y les hago comer, yo prefiero primero a	" (...) antes no tu nunca me has valorado así ya le digo entonces un poco que él también se quedó en bajo ya no me molesta mucho tampoco está	"Yo me siento muy alegre tranquila, ahora ya me valoro yo "	"Ahora Elsa es otra antes era otra persona, ahora ya un poco que entiendo de todo, soy una madre cariñosa, pasiva (...) con mis	" (...)) y en verdad me siento orgullosa de haber aprendido todo".	" (...)) mis hijos me siguen en todo lo que yo hago".			
	Auto reconocimiento de cambio de conducta	"yo también he cambiado mi actitud de antes, seguro él también me notaba, a veces antes no era muy conversadora, lo que decía (esposo) no más hacia (...)"	" (...) yo le he respondido, tu no sientes por desplazados, si somos uno solo, por eso, a mí me desmoraliza un poco, no sé, si ella (socia desplazada) solo es desplazada, a veces	" (...) yo sé cómo hacerme respetar mi cuerpo, por la fuerza no me pueden violar, yo soy fuerte para eso, una vez (...) un conocido pero borracho, me quería hacer por la fuerza, agarre leña y le	" (...)) y como yo también me he convertido a otra" REVISAR	"Antes era poco agresiva lisa hemos estado, mediante capacitaciones (...), antes era un poco agresiva, mala, antes a las mamás les gritaba	"He cambiado mucho, ya no soy la de antes, y el sr. Juan nos dice ya saben defenderse ya no son la de antes y en verdad las capacitaciones nos han enseñado a reclamar"	"He cambiado mucho, mi ser es otro, dentro de mi familia antes de entrar en todo esto no sabía nada, era muy aburrida, trataba mal a mi familia incluso no sabía acariciar a mis hijos les pegaba, pero	"Me ayudó el liderazgo en tratar bien a mis clientes (...)" "(...) Si he cambiado mucho, ahora se hacen actas, documentos tramites, gracias a		
	Género en espacio familiar										
	Roles tradicionales de género	" (...) lo que yo decido vale también, cuando decidía le explicaba y ya ambos decidimos igual, sacando una conclusión, lo que él dice y lo que yo dije, entonces ahora	" (...) de mi esposo no, el mío tiene más valor, nunca me dio en dinero, siempre nos ha dado ya comprado y les da a mis hijos".	" (...) mis hermanos no han querido, tal vez no va estudiar, se va malearse, decían entre ellos mi mayores eran, era bien cabezona".	" (...)) primera vez en vaso de leche entre como presidenta pero calladita de miedo como él se iba a trabajar rapidito yo iba a la reunión y regresaba, no sabía el como un año	" anteriormente toda humillada éramos las mujeres lo que mandaba era el varón mi esposo no tal vez en mi caso era así	" (...) mi familia por ejemplo, antes cuando me llamaba cada día ya quiero quería salir, mi hijo me decía que haces ya en la calle	"yo como era la mayor tenía que ordenar a mis hermanitos, incluso cuando nos vinimos tenía que			
	Enfrentamiento al machismo en el hogar	" (...) cuando me llevaba a la capacitación, tal día voy a ir a Huanta y tal día vamos regresar, y me decía, a que vas tu a Huanta, durmiendo todavía y tus hijos, quien va	" (...) a mí me han hecho sufrir muy grave junto a mis hijos, mi pareja me trataba muy mal, pero cuando entre a ADRA me he defendido (...) yo le decía, si te vas, te vas sin hacerme problema, yo	"yo también como sea me defendiendo, agarré platos, agarré sartenes le terminé, mi pelo todito me agarró, todito mi gancho se ha destruido y mi pelo (grass)	" (...)) primera vez en vaso de leche entre como presidenta pero calladita de miedo como él se iba a trabajar rapidito yo iba a la reunión y regresaba, no sabía el como un año	" yo ya no le explico como pareja, incluso no sabía mis derechos Una vez incluso el padre de mis hijos me quiso pegar, le dije pégame ahora ya se mis derechos.	"por eso hasta acá nada más diciendo yo me he ido a mi pueblo a Huamanguilla con mis hijos"	"Otra cosa es que antes de tener estas capacitaciones yo sólo me dedicaba a mi casa sólo mi esposo trabajaba y no nos alcanzaba para vivir bien (...)"			

		Ruptura con los roles tradicionales de genero	"(...) me decía, en que caminas como no salía a la calle, él no más, yo atendía y a mis hijos, cuando entro a la organización había mucha dificultad, me llamaban y salía, me hacía tarde, no me encontraba en la casa, ¿dónde andas?, (...)"	"Cuando yo iba dar charlas, me trataba mal y le decía, si tú sigues así, ya sé dónde entrar para denunciarte, si le pegabas a los hijos te voy a denunciar, si me pegas te voy a denunciar, en vida antigua, las señoras lloraban diciendo mi esposo me mantiene, pero, no, tú no me	"(...) sí, le he dicho, querías matarme, que querías hacerme, como pues, ha ladrillazo voy hacer, sino tienes tiempo déjalo yo mismo me haré, y dicho hecho, el domingo con mi hijo he llevado la madera con volquete".	" (...) ahora no ahora no me dice nada estoy yendo a mi reunión le digo (...) como yo también me he convertido a otra, ahora (...) yo le digo antes me pegabas pero ahora ya no(lanto), ahora sírvete hay comida lava tu ropa eso le digo nunca me has	"mi logro ahora es yo sé ya donde entrar si me pega mi marido a donde voy, anteriormente toda humillada éramos las mujer (...) como madre por ejemplo ahora ya denuncie por alimentos a mi pareja, ante no le denunciaba por	"Mi familia por ejemplo , antes cuando me llamaba cada día ya quiero quería salir, mi hijo me decía que haces ya en la calle creo en la calle ya puedes vivir (...) Antes por ejemplo no enfrentaba lo que era	"(...) empecé primero cocinando para una vecina y me pagó (...) y ya tenía para dar a mis hijos, mi esposo me decía de donde sacas dinero y recién le conté, qué hacia (...)".		
		Cambios en los roles de pareja	"(...) se molestaba (esposo), pero se quedaba, que va hacer pues, así le iba dejando a mis hijos (...) con mi esposo igual, siempre con celos, a veces hay reuniones hasta en	"(...) yo he comprado una propiedad privada, primero he pagado 200 soles, luego otros 200 soles, después 600 soles, luego, otro monto que no me acuerdo cuanto fue, ha	"(...) yo le he dicho tratas de matarme o que cosa quieres, antes de matarme debes retirarte tranquilamente, como pues, hasta me hubieras matado y después se ha ido	" ahora me apoya cuando tengo reunión me dice te llevo con carro (...)ahora ya no me pega como cinco años ya como mis hijos también ya			"(...) un día me pescó que estaba cocinando para la señora, pero no se molestó(...)", "(...) yo les decía, déjenme hacer que		
		Valoración de la familia (la pareja e hijos)	"(...) yo también valoro a mi esposo, cuando a veces se porta mal, también comprendo y él no está participando como yo, estoy bien, dejando mi trabajo,	"mis hijos tienen un padre y respeto y él (esposo) también me respeta aunque no estamos juntos en cuerpo, con ese respeto, cualquier cosa trae y le da mis hijos		"Ahora como cualquier pareja conversamos, mi esposo también me dice ya ejemplo tengo problema en mi organización me dice esa máquina no reciban	" Si mi familia ellos ya me botan ya mami anda ya, anda a tu reunión ahora también mi hijito me dice antes que se vaya mami a las 4:pm hoy no te olvides ah., mis	A veces mis hijos me dicen así tienes que hablar así tienes que decir, acaso tienes esposo está bien anda diviértete vas a conocer personas	"Mi esposo también se sorprende y me dice tu tranquila hablas cuando te entrevistan yo seguro en tu lugar me escapo, no podría hablar y que miedo, eso me dice". "Mi	"(...) agradezco a mi esposo siempre me ha comprendido y me dice anda para que aprendas mas pero siempre con respeto y comunicación". "(...)"	
POLITICO	Proceso de Institución de la organización de la organización desplazado	Impulsora en la formación de la asociación de desplazados.	"(...) en 2010 en mi barrio, he empezado a organizarme, diciéndoles, esto es para reclamar nuestros derechos y he empezado con solo 6 personas, hemos gastado, cada vez más se anotaban y	"He reunido a mucha gente, no me acuerdo, pero solo hemos entrado al libro 2, 23 personas".	"Nosotros hemos organizado a ellos (sector I) como desplazados estaban sin grupo, y como nosotros hemos cerrado ya tenía 56 personas, porque con nosotros querían estar todos y	" (...) yo soy la que ha organizado ese desplazados de la victoria yo soy la que he organizado a la gente no querían, yo así rogando	"Yo organice la Asociación casa por casa y todos habíamos venido por terrorismo, porque ministerio de la mujer nos buscó nos ha hecho lista, yo he	"(...) empecé mi rol de dirigente(...)". poco a poco tomé interés y así formé la asociación (...) "(...) nos reunimos todos y formamos la		"Yo inicié como presidenta de la Asociación de conchopata desde cero". "Yo soy la fundadora de mi asociación de Conchopata sola he	
		Formalización de la organización/Asociación.	"He llevado cargo en mi organización desde el 2010, FONCODES ha venido antes a inscribirnos, estábamos en el clubes de madres, me han preguntado cómo hemos	"Yo he ido a FONCODES conoci al Señor Roberto y me dice ha salido los nombres de los desplazados, a ver señor ve si esta mi nombre somos	"(...) él (Pte comunal) había formado un grupo de 100 personas desplazadas, se van escribir, hay decreto de ley diciendo, también vino de FONCODES al parque, todos	" (...)jempzamos a organizar central y de central toditos salimos a organizar nuestro barrios , (...) yo soy la que ha organizado ese	"del Ministerio de la Mujer nos dijo organicense diciendo nos dio una lista creo era el 2010, la organización provincial fue primero nos hemos organizado la	"El señor Roberto nos ha organizado, sabes que los desplazados se van a organizar acá, se van empadronar diciendo, nos ha tomado nuestra i"	"(...)nos hicieron comprar nuestros libros de actas para registros públicos y ser reconocidos como desplazados. Igual se hizo en los distritos,	"Y caminábamos muchos, cargando a mi hijo iba, sudorniyas huichirspa puriq karani. De esa forma hemos hecho la asociación." "	"(...) al ver en el sistema ya estábamos ahí registradas y enviamos documentos él nos orientó para formalizarnos (...)". "(...) luego Centro
		Fortalecimiento de la organización/Asociación	"Primero hemos empezado con 6 y 10 (socias), había gastos para el registro, libro de acta, mucho gasto era, entonces invitaba más y más		"(...) todos éramos unidos, por eso éramos bastantes casi 100, 200 íbamos de desplazados (...)".			"(...)nos ayudó a organizar nuestro estatuto (...) nos pidió que teníamos que tener un nombre y fue	"(...) nos dieron unos formularios y nos dijeron que teníamos que llenar (...) entonces luego de llenar nos pidieron llevar a CEMAN, donde la se	"(...)nos informaron que había que reclamar como desplazados y que deberíamos ir a FONCODES (...) se	
		Habilidades y documentos de de gestión/comunicación.	"Nos ponemos alegres, no solo estamos esperando la reparación, nosotras estamos haciendo (gestionando) sin querer y logrando aunque sea un granito". "Cuando nos hemos organizado, nos dificultades"	"(...) de algunas sus esposos son celosos, les humilla, aún tienen miedo, pero estan caminando (gestionando), aunque ahora han trabajado con el ADRA, (...) como tenemos nuestro certificado,	"Como era presidenta, necesitaba secretaria para escribir libro de acta, un poquito mi vocabulario me falta, de eso un poquito me dificulto para escribir, escribo solamente para convocar con	"Las maquinas de la panadería nos ha dado mal, y eso tambien hemos logrado hacer cambiar para eso iba al a municipalidad y hablando con el ingeniro hemos	"si en mi gestión pasa cualquier problema también tengo donde reclamar, en mis tramites también siempre ya yo misma voy a leer alegre a ver mi proyecto siempre	"he llevado cargo de presidenta de la asociación desde 1996-97 estuve un año, (...) así era difícil para conversar con ellos de que vas hablar que les vas a	"(...)ja inicio no teníamos nada y juntando un sol poco a poco nos organizamos(...)" "En lo que es reparación primero nos dijeron que para	"(...) luego apareció la señorita Carina de Centro Loyola y ella nos dijo que teníamos que registrar nuestra asociación en Registros Públicos (...) "Primero nos registraron casa por casa, (...) nos	"Me registré en el municipio el nuevo distrito como asociación de desplazadas para tener apoyo, para esto consulté a Centro Loyola". "(...)"
		Nombramiento y asumir cargos	" (...) me han elegido como presidenta (Asoc. Desplazados) y en	"En mi organización, son muy callada, yo les digo "no sean muy calladas, nosotras	"Nosotras hemos dicho en FONCODES la Sra. (Constantina) ya no quiere	"yo entre como presidenta en mi organización la victoria,	"en la organización Provincial también fui	"me han nombrado como presidenta del barrio 1995-0 1996,	Fui presidenta de la central del 2010 al 2012, (...) antes era	" (...) soy presidenta de mi asociación, también fui secretaria por dos años en	"soy presidenta (...) del proyecto para la reparación colectiva

	directivos	FONCODES también en el cargo de organización (...) ahora en los últimos años	vamos sacar las reparaciones, y entonces ustedes van a asumir los cargos, por".	asumir (...) entonces, nos hemos reunido en mi puerta, me han elegido (pta	ellos me eligieron como yo invite a toda la gente, dijeron mamá Rosa por eso yo recibí el cargo (..)	tesorera (...)"	yo decía como voy hacer yo no sé nada, yo ya estaba más antes en vaso de leche y en	cuatro distritos ahora son cinco distritos en ahí yo era la presidenta (...).	la central del 2010 al 2012. "Si nos visitaron casa por casa.(...) y nos inscribieron.(...) y elegir	en el municipio. (...) fui también secretaria de la departamental en distrito, (...)"	
	Compañerimos/soledad	"(...) las envío y van, poco a poco estén aprendiendo (las socias), como es, cuando entra (como dirigente) ya van a hacer, van a decir, "esto era así, así hemos hecho" así van	"(...) las demás se animan, a las que nunca han hablado les hago hablar y ahora están caminando y hablando (...) en mi barrio también, están aprendiendo hablar (...) solo "	"Si, hemos pasado algo bonito en vaso de leche, hemos organizado, habían venido hacer una competencia de jugar con costales, jugar con huevos en "	" (...) yo siempre he tenido esperanza algún día llegara la cosa es mantenerse como organización, porque la organización no es solo para reparación, porque la	"La organización también es un espacio donde avanzamos en grupo hablamos como vamos avanzando ponernos de acuerdo, analizando(.). También hemos	" (...) me llaman de violencia , señora este caso me paso, mi esposo me pego está con otra, tengo que ir a hablarle con los dos,	"(...) pedíamos a todas las socias un solcito para comprar nuestro sello y para la banderola también pedimos cuota y eso	"(...) y si alguien faltaba a las reuniones hay mismo nos averiguábamos de lo que pasaba y nos acercábamos a su casa llevando lo que podíamos." " soy	"Pienso que ellas también tienen que aprender a ser líderes, a mi no mas me eligen, por eso quiero cambiar la junta para que aprendan y lo haré	
	Desenvolvimiento de líder	(...) agarre valor, luche, sali adelante, por fin al organizarnos en los desplazados, mas ya con capacitaciones, talleres más	"(...) así como ellos se abrazaban, preguntándose como estan, cómo estas papá, yo también algún día hasta con los Alcaldes, presidentes	"(...) me siento bien, cuando salgo a las reuniones, eso sí, para hablar tienes que estar desde el principio en la reunión y puntual tienes que	"Bastante me ha ayudado en expresarme y cambiar en mi manera de ser y también conversar con mis compañeras"						
	Toma de decisión	"(...) he tomado la decisión para estar en la organización, de aquella fecha que me paso mi problema, yo tenía que reparación para los desplazados, (...)"	"Yo sola he decidido, a mi gusta ser dirigente, porque si vas a ser dirigente, entonces, aprendes a hablar con cualquier persona, conversar "		" (...) mediante voto ha sido, o acepte, yo siempre acepte nunca me sentí presionada yo siempre he asumido de temprano tienen que	" Yo dije si voy a participar, nosotros hemos sufrido en ese tiempo y es nuestro derecho reclamar y ser escuchado de todos"					
	Compromiso organizacional	"(...) hemos hecho teatro en el aniversario de la AAHH Señor de la Picota el día 04 d enero, hay hemos entrado nos vestíamos con ropas,	"Solo 23 personas hemos entrado de las 50 personas inscritas, el presidente, yo vicepresidenta y la secretaria, grupo (...) y vamos apoyar, "		"siempre he asumido con bastante responsabilidad y con mi puntualidad" "Si señorita yo siempre he tenido					"(...) por ejemplo nosotros estuvimos registrados sólo en la Provincial , ahora he logrado registrarme en la distrital, el Alcalde nos aceptó como	
	Formacion de redes sociales	"(...) en mi barrio ya empecé a conocernos más, preguntándonos, de donde eres, de dónde vienes, ya teníamos reuniones ya									
	Impulsora de otras organizaciones y asumir cargos directivos (Vaso de leche, otros).	"(...) he entrado como secretaria de economía en el AAHH señor de la Picota, y como presidenta de desplazados desde el 2010 hasta 2012, en la central	"(...) Por lo que hablado no más y por lo he preguntado me han propuesto esa noche y en esa elección del domingo he ganado con voto, en cargo de coordinadora	"(...) un promotor me dijo, yo te ayudo hacer un programa de vaso de leche, yo estaba en Nazarens asistiendo, "tú que haces acá, has en tu zona (Mollepata) me dijo y me ha ayudado, así, he formado el vaso de leche en el sector II".	"siempre me nombraban como juna directiva en león pampa, antes me nombraron porque yo reclamaba, porque ese tiempo cuando hemos comprado ese lote no t	" (...) me han nombrado como presidenta del barrio 1995-0 1996, yo ya estaba más antes en vaso de leche y en comedor estuve 4-5 años, también de		"Primero fui presidenta de vaso de leche, y me eligieron porque yo les reclamaba de lo que peleaban por un taro de leche (...).y les organicé y es así como me eligieron de presidenta en vaso de	"Pero he sido presidenta de vaso de leche, cuando mis hijitos eran pequeños y las señoras han estado conformes(...)". "(...) el padre del colegio		
	Reconocimiento de sus dificultades	"(...) decían "cuando será eso, cuando llegará la reparación, por gusto caminas en reuniones, no traes nada, no hay buenas noticia, por gusto es, es pérdida de tiempo", entramos en dificultad muy	"(...) algunas dicen, yo ya no voy a la reunión, ya me estoy yendo, te hace sentir triste. En la central, estamos reunido todos con cariño, pero, siempre surgen	"No quiero asumir cargos, es para tener tiempo, ir a reñirse con ellos, tienes que estar al tanto siempre, yo también en mi casa tengo que vender, limpiar, de mi tienda vivo,	" muchas veces las mamás como le decíamos ya vamos a salir este mes este mes (reparaciones) y las mamás se resintieron cuando saldrá hasta eso voy a morir también pero		"Los de la asociación parecen niños, les digo piensen ayudanos a pensar, quizá nosotros a veces nos equivocamos, no nos				
	Reconocimiento de su	Reconocimiento	"(...) me siento lideresa porque he organizado y	"Si, me considero líder por mi hablar y cualquier cosa	"(...) me siento líder, cuando voy a las reuniones, yo	"siempre me nombraban como juna directiva en	" en la reparación estamos en camino ahorita nada	"a veces me nombran a veces yo digo por	"y además mis compañeras me	No, ninguno en el campo no había eso de liderazgo,	"Y también no dejo de ocupar cargos por mi

liderazgo	del grupo	porque las personas para cualquier cosa viene a preguntarme, a consultar, o	estoy buscando para mis socias, no solo aquí sino para todos hablo, entonces, la	siempre invoco en las reuniones, de nuestra AAHH también yo convoco, por esa	león pampa. Experiencias bonitas yo tuve cuando he ido de pasantía después "	todavía, mucho no creían pero ahora ya salió y en eso uno de ellos vino me abrazo ha logrado	que yo es que ella rapidito puede entra a cualquier lugar" "desde ahí no me he "	reconocen y me dicen sólo contigo hemos logrado hasta el momento 4	(...), pero yo siempre he tenido carácter fuerte y como era la mayor ordenaba a mis hermanitos para que	liderazgo donde voy me eligen". "(...) me doy cuenta que como líder he cambiado
	Motivacion del grupo	"yo les he dicho a mis socias, "ustedes pueden ir, pueden participar" a veces hay reuniones en Lima, como soy de la junta directiva tengo	"(...) iba a las reuniones de ANFASEP pero no nos ha recibido, "aquí hay mucha gente, porque han venido", así nos ha dicho creo que era	"Si, hemos pasado algo bonito en vaso de leche, hemos organizado, habian venido hacer una competencia, hemos jugado	" cuando tu reclamas algo siempre ellos te apoyan porque para ellos cuando haces cualquier reclamo es para ellos no	"Mis compañeras ya me dicen Yeni has cambiado mucho te cerrabas en tu casa ahora ya sales conversas mucho has	"a las mujeres les dices ya no hay que pensar ya en otras cosas ya hay que pensar otra vuelta nos		"(...) y cuando nos inscribieron para esto de desplazados primero pensaron en mí para elegirme de presidenta de la	"Y siempre mis compañeras me han conocido mi responsabilidad, puntualidad". "(...) reparaciones"
	Motivacion institucional	"Ahora estamos 29 personas de los 60 que éramos casi la mitad, algunos se han ido no quieren perder sus tiempos, antes caminábamos bastante,	"Desde mi persona me valoro, cualquier cosa que he aprendido a las demás socias he dejado, pero, si va salir		"Experiencias bonitas yo tuve (...) cuando me han premiado en el congreso en el día internacional de la mujer eso ha sido en año 2013 "	"2012 ya me daba ánimos el ing. Roberto Walter, Guillermo ellos me daban fuerza me decían has esto así vas hablar, porque	"Con este mas ultima con la Micaela, más ella me dice siga siga, yo ya me sentía cansada, pero por amor no"			"(...) CMAN también me valoró mucho y ellos dijeron que yo debo ser secretaria a nivel central, he
	Aspiraciones de ser autoridad politica	"(...) si puedo entrar (ser candidata), yo sé, aquí también en mi organización desplazado o en mi AAHH, hasta en CORAVIF hemos ido cuando han hecho foro,		"Iría como la congresista Puñena mama Paulina, jajaja, claro como congresista algo tienes hacer para tu pueblo de allá mismo, convocar tu	"Si Dios quiere voy a entrar como regidora, mis hermanas me animan para entrar a regidora por San Juan tienes que entrar de					
Género en espacio público	Roles tradicionales de género en espacio publico	"(...) por eso dijo, ya sabemos, ahora hacemos bien, ya no tenemos miedo, las socias ya no dicen "no", sino vamos hacer esto o el		"(...) como 5 veces nos han hecho llamar la Municipalidad y no teníamos tiempo, tu anda de digo a la señora mi secretaria, ella va, a	"Bueno como líder a veces cuando nos nombran en la junta directiva muchas veces las mujeres rechazamos yo no quiero asumir cargo					
	Enfrentamiento al machismo con las autoridades	"(...) entre mujeres y varones estamos viendonos igual, ahora ya no es como antes, todo lo que decía los varones hacíamos en la casa, en AAHH también, lo que dicen la central".	"(...) eso es lo que a mí me incomoda, cuando quiero opinar, ella (María) no nos deja hablar, ahora el presidente actual (AFADIVPA), le dijo, como si ella (María) supiera todo, "que vaya la señora María,	"(...) discriminadas, solamente cuando hacen errores (autoridades), nosotras hacemos ver, como van hacer así, por ejemplo en nuestra escuela había vendido los directores, una partecita						
	Ruptura con los roles tradicionales de genero	"(...) nosotras como presidenta de cada organización había dificultad al interior de la familia, por ejemplo yo, casi nunca salía, cuando entrado a los desplazados, mi pareja (andas?, me decía".	"(...) le dije "señor presidente, tu años y tras años te cogites el cargo, te gusta caminar, pero, ya deja el cargo a mí, y yo voy a trabajar y no para dinero, y".	"(...) a veces nuestras autoridades mismas, nuestras áreas verdes venden pues, y eso nos duele porque vivimos años y nos duele, por ejemplo nuestro comedor de acá atrás "	"(...) creo que también es importante también conversar con la pareja con el esposo yo quiero trabajar como presidenta yo quiero hacer quiero participar. Nuestra mejor también entonces es por					
	Cambio en los roles y reconocimiento de las autoridades e instituciones públicas y privadas.	"(...) como organización de desplazados, nos presentamos en teatro, algunos compoblanos del AAHH Picota, lloran viendonos, recuerdan a sus pueblos y nos aplaudían bastante (...)	"Antes de Defensoría comunitaria trabajé en Nutrición, allí he trabajado con bebes, en nutrición balanceada con ADRA, después con Manuela Ramos, trabajé 01 año, era vocal de la	"(...) haciendo bien para mi pueblo, para mi asociación, veo a las autoridades, que algunas cosas que hace está mal, esto no debe ser así, esto debe ser así, algo así decimos (...). "Si, voy (a			" (...) éramos numerosas, y todo eso ha ayudado que nuestras autoridades se sensibilicen y nos apoyen (...)." (...) y así nos han reconocido y			

	Incidencia Política	Capacidad de Concertación y reuniones de incidencia (congreso, regional, municipal y otros.)	"Cuando vamos al gobierno regional, gobierno local, Municipios, ONGs a cualquier institución, antes los problemas de las mujeres no nos reparaba, se reían de nosotras pero ahora, desde que estamos en nuestra organización vamos a cualquier institución nos recibe, nos saludan, "pasen,	"Lo que recuerdo, ahora que es el presidente Kuchistin, el presidente del gobierno regional y el alcalde distrital, nos hemos sentado para conversar, que cosas buenos habría para la reparación colectiva, como nos ayudarían, si todos tendríamos el mismo pensamiento, nos aceptarían,	"(...) después de tanto exigir a la Municipalidad (de Huamanga) al Administrador Gilmer y a los ingenieros, el 23 de setiembre nos ha dado un saquito de alimento balanceado, primera vez para un mes, segunda vez nos ha dado 23 de agosto (...)" "(...) el presidente comunal nos mandaban a todos los "	"Al congreso como 4 veces a reclamar sobre nuestros derechos como desplazados para la reparación (...) pero nunca tocan la puerta solito siempre nosotros hemos viajado a Lima permanente y siempre lo hemos hecho reclamos en Ministerio de Justicia no (...)"	"al congreso como una vez para ir a reclamo de cambio de reparación para los hijos y para las reparaciones en vivienda"	"primero que entré a la presidencia recibimos apoyo de congresistas nos apoyaron para viajar a Lima, y luego hicieron un convenio con Centro Loyola para que nos capaciten por tres años, y nos capacitaron para tener	(...) y a mis mamas les decía que cuando haya emergencia yo les llame, todititas tienen que estar en la puerta de mi casa (...)"		
		Derechos como desplazados	"(...) si hemos logrado, ahora ya salió, cuando eres desplazado tienes derechos a una casa propia, porque no, (...) antes, recién nos con los candidatos"(...)"				"(...) es nuestro derecho reclamar y ser escuchado de todos (...) nosotros tenemos un derecho, en salud educación vivienda, un negocio también les puede poner el estado diciendo y esta	"nosotros tenemos un derecho, en salud educación vivienda, un negocio también les puede poner el estado diciendo y esta	"(...)yo era la presidenta (...) y sabía que teníamos que reclamar nuestros derechos (...)" " (...) apoyen"		
	Logros en la relación con el Estado	Logros de la organización	"(...) en organización he logrado al 100% todo está ya, justamente estamos para recibir reparaciones, estamos listas, solamente falta del	"(...) lo único que hemos logrado para Asociación, es registrarla, eso no más, beneficios aún no hemos logrado. Recién del libro 2 ha salido la acreditación, para	"(...) hemos logrado registrar a la organización y hemos logrado una reparación colectiva para las socias del sector II"	"(...)pero quedamos de 590 ahora quedamos 26 socias" "Cuando sale el lineamiento, cuando (...) ya empiezas a reclamar (...) ha sido el 2014 y	"estamos en camino ahorita nada todavía, mucho no creían pero ahora ya salió"	"Ahorita ya hemos logrado nuestro certificado de grupo no, ya hemos logrado por ejemplo todos	"Pero luego uno de los logros fue que en las marchas salíamos muchos de cada asociación salían 50 a	"(...)único Ayacucho estamos reconocidos, en otros sitios forman grupos pero no están organizados y cada grupo tenemos certificados"	"(...) soy uno de los primeros pilotos, estamos esperando la reparación fui la n°1 que fue reparado ya
		Reparación colectiva /individual	"(...) a su mamá (de su pareja difunto) le dieron (reparación individual), a mi no, (...)"	"Nosotras ya somos registradas como Asociados, certificadas del libro 2, ya estamos contentas, está en nuestras manos el certificado de acreditación del grupo, y	"Hemos logrado la crianza de gallina, si está bien, nos sentimos mejor, pero no tan mejor sazoso, en regular estamos con el proyecto (reparación colectiva) de	" (...) falta un poco más, porque nosotros como centros piloto queremos dejar algo mejor para los otros que vienen atrás no a recibir igual que	"Estamos en camino ahorita nada todavía (...) de la reparación incluso de los documentos me dicen cómo has movilizad rápido nuestros	"Mi organización todavía no ha salido para la reparación ya será para el 2017, de repente van a venir a hablarnos, entonces	"(...) ahora gracias a Dios ya hemos logrado la reparación colectiva y eso era lo que nosotros buscábamos (...)"	"Y hasta que logramos la reparación colectiva y siempre fuimos las primeras en todo desde presentar los documentos para tener el certificado "	"Yo estoy en el piloto estoy entre los primeros 6 para ser reparados, el dinero también ya está listo, yo he sido la primera
		Relación con el estado, CMAN, Muni Hga.	"(...) nada, hasta ahora aún no hay reparación (...) nos va dar 100 mil soles del CMAN Estado, nos va llegar a nuestras manos, va llegar al municipio provincial de Huamanga, va hacer transferencia, ellos van a		"(...) soy líder por una parte, pero parece que nos desvaloriza, ahora en las reparaciones con CMAN y Municipalidad provincial Huamanga (...)" " (...) el proyecto (reparación, todas	"pero nunca tocan la puerta solito siempre nosotros hemos viajado a Lima permanente y siempre lo hemos hecho reclamos en Ministerio de Justicia	"yo misma voy a leer alegre a ver mi proyecto siempre sonríe igualito a la CEMAN a la Comisión de la verdad"	"Antes íbamos a reclamar a CEMAN"	"(...) antes decía cómo será conversar con congresistas, (...) que debería decir, creía que no nos escucharían al vernos "	"(...) el señor Roberto de FONCODES nos ayudó (...)"	
Relación con autoridad comunal	"(...) nos reuníamos cada semana, en faenas porque aun no tenemos agua, primeramente, hemos hecho casa comunal, luego para agua, luz, desagüe, gradería, hemos trabajado, como ya	"(...) yo siempre en las reuniones les decía "señor presidente de la comunidad, si no haces bien, si queremos podemos darle y nosotras vamos llevar los cargos (...)"									
ECONOMICO	Generación de ingresos económicos a nivel personal y familiar	Autonomía (Independencia económica, negocio personal)	"(...) yo me fui a la selva a trabajar un tiempo, cuando regresé recién he comprado un terreno". " (...) ya tenía mi hijo, pasaba por muchas dificultades, no había para trabajar, he trabajado lavando ropas, trabajo en casas, pero	"(...) gracias a Dios con mi venta de mi Huaytita tengo para mi pasaje y para mi comida, yo nunca he pedido para mi pasaje, "dame pasaje" diciendo, sin embargo, yo escucho decir a l	"(...) yo también en mi casa tengo que vender, limpiar, de mi tienda vivo, sino vendiendo hay ganancia con que voy a mantenerme mis cositas (...)"	"yo trabajo los domingos en la feria vendo en la feria comida, chicha"	"yo trabajo como cocinera en un jardín"	"Ahora mis hijos ya no quieren que trabaje, pero yo siempre estoy haciendo cualquier cosa, a veces hago comida vendiendo y así yo no puedo estar sin hacer nada"	"desde que pasó este problema me convertí en artesana hasta ahora y somos muchas y somos mujeres emprendedoras".	"otra vez ya me llamaban para lavar ropas y me pagaban (...) una de ellas que sabía hacer colchas a groché y me enseñó y desde ahí hago colchas y vendo a 200.00 cada colcha y ya gano (...)"	"Económicamente me gusta controlar bien el dinero, incluso en mi asociación, y me tienen mucha confianza (...)"

		Negocio familiar	"(...) ahora mi objetivo es para propio beneficio de mi familia, formar una empresita un pequeño negocio pero me falta máquina de coser, máquina remalladora, por (...)"	(...) depende cuanto camino, a veces no hago terminar y no tengo ganancias, cuando traigo bastante saco 20 o 25 soles, cuando traigo poco, queda, y se queda también las (...)"	"(...) justamente nosotras mismas estamos comprando, por ejemplo, enantes he vendido otra gallinita y traje 15 kilos con 25 soles, yo le vendi un gallito a 25 soles (...)"					"(...) en mi hogar llevo bien mi economia con mi esposo". (...) yo tengo carreta y vendo también en el colegio (...)"	
		Proyectos económicos o metas economicas a nivel personal	"Si, hago para pedido, chalinas, chompas, vestidos, ropón, todo hago, hasta extranjero cuando vienen me piden, Centro Loyola la vez	"(...) hace tiempo, desde cuando tenia bebés hasta la fecha, es la única actividad (venta de huaytita) que hago".	"(...) trabajaba antes en la calle en Nazarenas, en carretilla no más, vendiendo frutas, con pequeño capital (...) yo misma he abierto mi tienda con un préstamo en 2009, con el banco Makipura mas mi tienda (...)"	" (...)Si en las pasantías que hemos viajado hemos visto cómo trabajan grupos organizados y como se apoyan y salen adelante hasta cada uno también, voy a ir a mi	"Yo con la reparación quisiera una carreta puedo vender mazamorra cualquiera, pero ahora mis hijos ya no quieren que trabaje pero siempre estoy haciendo				
	Generación de ingresos económicos a nivel organizacional	Ingreso económico organizacional	"(...) en cada reunión cocinamos comidas, diferentes comidas y en turno, entonces compramos entre nosotras a veces al público, juntamos dinero y e		"(...) escrito está en el libro de Acta para vender (gallinas, huevos) una parte para ti y una parte para la Asociación, dice en nuestro libro, pero en realidad no hacemos eso,				"y como hace Conchopata tomé ese modelo y formé el banquito, para mantenernos unidas, siquiera con ese motivo les he juntado, es de esa	"(...) les he organizado haciendo fondos, teníamos platita y me gustaba hacerles trabajar". "La experiencia mas	
		Proyectos económicos	"(...) está dando vueltas el préstamo, 5%, de los 100 soles hacemos regresar 5.00 soles al mes, con esas cosas estoy alegre porque nos organizamos (...) al final de			" No yo me siento alegre, no. Porque la gente van empezar a trabajar yo quiero fundar mi empresa en mi organización y quiero verlos trabajar y yo					
	Reparación colectiva	Reparación económica	"(...) hemos hecho el perfil - expediente para nuestro proyecto, que hemos escogido para crianza de animales menores gallinas mejoradas, (...)"	"(...) mi meta es, que salga bien reparación colectiva para todo el barrio, porque ahora la reparación colectiva está viniendo como para recibir o no (...) la reparación	"(...) nos dijo, los 100 mil soles es lo que estas mirando esas gallinas y esa casita de 4x3m con calaminatas, eso no más (...) es la primera vez que hemos logrado nosotras (...)"	"Son 4 pilotos dentro la Victoria, Américas rio secos, y Molepata recibio crianza de animales menores pero están mal total pésimo están"	"estamos en camino ahorita nada todavía, muchos no creían pero ahora ya salió"	" (...) algunas desplazadas ya estamos avanzando otras ya están muriendo no reciben todavía la reparación colectiva es de pensamiento también	"Y hasta que logramos la reparación colectiva y siempre fuimos las primeras en todo desde presentar los documentos para tener	"...y dentro del piloto hemos logrado estar entre los primeros (...)" "Hayta pues logramos ser reparadas, nos han reparado con un horno(...)"	"Me gusta trabajar y soy puntual y responsable. Por ejemplo después de los pilotos soy uno de los primeros pilotos, estamos esperando la