

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



**“EDUCACIÓN SOCIAL FINANCIERA Y SUS APORTES AL
DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA: UN ESTUDIO DEL PROGRAMA
EMPRENDIENDO EN TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA
SUR EN EL 2015”**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTRA
EN GERENCIA SOCIAL**

MENCIONES:

Participación Comunitaria, Mendoza Arias, Karina Liliana

Programas y Proyectos de Desarrollo, Zagal Heredia, María Clelia

AUTORES

Mendoza Arias, Karina Liliana

Zagal Heredia, María Clelia

ASESORA

Tovar Samanez, María Teresa

JURADOS

Pineda Medina, Javier Alejandro

Zeballos Velarde, Mauricio

LIMA – PERÚ

Marzo 2019

RESUMEN EJECUTIVO

La educación social y financiera tiene por objetivo inspirar a niños, niñas y adolescentes a ser ciudadanos social y económicamente activos. Este tipo de educación nació en la India, creando un currículo balanceado entre temas sociales y económicos que utiliza la metodología centrada en las y los estudiantes. En el Perú, esta metodología comienza a aplicarse a partir del 2008, a través del Programa Emprendiendo ejecutado por la ONG Visión Solidaria y financiado por SURA Perú.

La presente investigación buscó conocer la contribución de esta metodología al desarrollo de la autonomía y del pensamiento crítico de las y los estudiantes, mediante el estudio del Programa Emprendiendo. Por consiguiente, la pregunta general que guía esta investigación es ¿Cuáles son los factores que estarían contribuyendo o limitando el desarrollo del pensamiento crítico y autonomía en las y los estudiantes de quinto de secundaria de las tres instituciones educativas de Lima Sur participantes del Programa Emprendiendo? Y las siguientes preguntas específicas: ¿En qué medida la metodología Aflatoun utilizada en el Programa Emprendiendo contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía en las y los estudiantes de las tres instituciones educativas de Lima Sur participantes del programa?; ¿Cuál es la percepción de las y los docentes de las tres instituciones educativas de Lima Sur a cerca del Programa Emprendiendo, la metodología y los factores que limitan su participación?; ¿Cómo el monitoreo implementado por el Programa Emprendiendo contribuye o limita el manejo de la metodología Aflatoun en las y los docentes de las tres instituciones educativas?

El método de investigación realizado consistió en estudios de caso a cuatro escuelas, tres de ellas fueron instituciones educativas que implementaron el Programa Emprendiendo; mientras que la institución educativa restante fue clasificada como colegio control, es decir, que no recibió, desarrolló ni aplicó el Programa Emprendiendo ni ningún otro programa de educación social y financiera. Esta clasificación fue trascendental en la medida en que permitió identificar mejor las diferencias entre estudiantes y docentes que aplicaron la metodología centrada en la y el estudiante y entre aquellos que no lo realizaron.

Asimismo, en las cuatro instituciones educativas de Lima Sur (San Juan de Miraflores y Villa María del Triunfo) se contó con la información de estudiantes, docentes y monitores de campo. En la investigación se utilizó una metodología mixta, cualitativa y cuantitativa, a través de encuestas, grupo focal, observaciones de clase y revisión documentaria.

El proceso de investigación presentó dos momentos importantes: en la primera parte de la investigación, se desarrolló el marco teórico y se analizó la metodología utilizada en la educación social y financiera; y, en la segunda parte, se presentó el Programa Emprendiendo para el caso de las tres instituciones educativas participantes orientadas hacia el manejo de la autonomía y pensamiento crítico en las y los estudiantes.

Finalmente, se plantean algunas conclusiones y recomendaciones que pueden ser útiles para instituciones educativas, organizaciones no gubernamentales e instancias gubernamentales en nuestro país.

Palabras clave:

Educación, Educación Escolar, Educación Financiera, Responsabilidad Social, Autonomía, Pensamiento Crítico, Gerencia Social

ABSTRACT

Social and financial education aims to inspire children and adolescents to be socially and economically active citizens. This type of education had been originated in India, creating a balanced curriculum between social and economic issues which use a methodology focused on students. In Peru, this methodology has been applied since 2008, through program Emprendiendo executed by the NGO Visión Solidaria and financed by SURA Peru.

This investigation sought to know the contribution of this methodology to the development of the autonomy and critical thinking of the students, through the study of programa Emprendiendo. Therefore, the general question that guides this investigation is: Which are the factors that would be contributing or limiting the development of critical thinking and autonomy in the students of the fifth year of high school of the three educational institutions located in the south side of Lima which are participating in programa Emprendiendo? And the following specific questions are: To what extent do Aflatoun Methodology used in program Emprendiendo contribute to the development of critical thinking and autonomy in the students of the three educational institutions located in the south side of Lima which are participating in the project? Which is the perception of the teachers of the three educational institutions situated in the south side of Lima about program Emprendiendo, the methodology and the factors that limit their participation? How does the monitoring implemented by program Emprendiendo contribute or limit the management of Aflatoun Methodology in the teachers of the three educational institutions?

The method of research consisted in study specific situations of four schools, three of them were educational institutions that implemented program Emprendiendo; while the last educational institution was classified as “control school”, which means that this institution did not receive, develop or apply program Emprendiendo or any other social and financial education project. This classification was transcendental in order as it allowed a better identification of the differences between students and teachers who applied the methodology centered on the student and those who did not use it.

Moreover, in the four educational institutions located in districts of the south of Lima (San Juan de Miraflores and Villa María del Triunfo) we obtained information from students, teachers and monitors. For this investigation was used a mixed-qualitative-quantitative methodology, through surveys, focus group, class observations and documentary review.

The research process presented two important moments: In the first part of the research, the theoretical framework was developed and the methodology used in social and financial education was analyzed; and, in the second part, program Emprendiendo was presented for being used on cases of the three participating educational institutions which were oriented towards the management of autonomy and critical thinking in students.

Finally, there are some conclusions and recommendations that can be useful for educational institutions, non-governmental organizations and governmental bodies in our country.

Key Words:

Education, School Education, Financial Education, Social Responsibility, Autonomy, Critical Thinking, Social Management



DEDICATORIA

La presente tesis la dedicamos a nuestras familias, por su entusiasmo y confianza; y a nuestros amigos más cercanos, por sus buenos ánimos. Cada uno de ustedes nos motivó a cumplir con nuestros sueños y a ser mejores personas.



AGRADECIMIENTO

Agradecemos a todas las personas que nos acompañaron en este largo camino: las y los docentes y estudiantes de las distintas instituciones educativas que visitamos, sin ellos habría sido imposible realizar este trabajo; a nuestra asesora, quien siempre estuvo dispuesta a ayudarnos; a las personas de la maestría, porque siempre mostraron interés y preocupación en nuestra formación; y a todas aquellas personas, muchos de ellos anónimos, quienes siempre estuvieron dispuestos a abrirnos las puertas ante cualquier necesidad.



SIGLAS Y ABREVIATURAS

MINEDU	Ministerio de Educación
DRELM	Dirección Regional de Educación en Lima Metropolitana
ONG	Organización no Gubernamental sin fines de lucro
ASBANC	Asociación de Bancos del Perú
UGEL	Unidades de Gestión Educativa Local
DRE	Dirección Regional de Educación
IIEE	Instituciones Educativas
BID	Banco Interamericano del Desarrollo
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
ENFI	Estrategia Nacional de Inclusión Financiera
MIDIS	Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social
ENEF	Estrategia Nacional de Educación Financiera
CMIF	Comisión Multisectorial de Inclusión Financiera
EEF	Estrategia Nacional de Educación Económica y Financiera

CONTENIDO

RESUMEN EJECUTIVO	2
ABSTRACT	4
AGRADECIMIENTO	7
SIGLAS Y ABREVIATURAS	8
INDICE DE TABLAS	10
INDICE DE FIGURAS	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	16
1.2. JUSTIFICACIÓN	17
1.3. OBJETIVOS	19
1.4. VARIABLES E INDICADORES	20
CAPÍTULO 2: MARCO TEORICO	21
CAPÍTULO 3: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	53
CAPÍTULO 4: ANÁLISIS DE HALLAZGOS	60
CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	94
5.1. CONCLUSIONES	94
5.2. RECOMENDACIONES	100
BIBLIOGRAFÍA	104
ANEXOS	109
Anexo 1. Matriz Competencias Aflatoun / Matriz Competencias DCN	109
Anexo 2. Datos de las instituciones educativas.....	111
Anexo 3. Fotografías de Instituciones Educativas	113
Anexo 4. Instrumentos de Recojo de Información	116
Anexo 5. Guía del Grupo Focal	132
Anexo 6. Matriz de Consistencia	133
Anexo 7. Matriz Invertida	139

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variables & Indicadores	20
Tabla 2. Distribución de las II.EE (Grupo & Distrito).....	37
Tabla 3. Población escolar y docente por II.EE.....	54
Tabla 4. Muestra.....	54
Tabla 5. Ficha Técnica de las II.EE en VMT	55
Tabla 6 Ficha Técnica de las II.EE en SJM.....	56
Tabla 7. Instrumentos aplicados	58
Tabla 8. No. Personas encuestadas	58
Tabla 10. Marco Lógico del programa Emprendiendo.....	93
Tabla 11. Matriz de Competencias Aflatoun.....	109
Tabla 12. Datos de las instituciones educativas.....	111

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. II.EE Coronel Juan Valer Sandoval (VMT).....	40
Figura 2. II.EE Soberana Orden Militar Malta (VMT).....	40
Figura 3. II.EE José Antonio Encinas Franco (SJM)	41
Figura 4. II.EE César Vallejo (SJM)	41
Figura 5. Mapeo de Actores.....	44
Figura 6. Cronología Aflatoun	46
Figura 7. Proceso Aflatoun	47
Figura 8. Argumentación de ideas	66
Figura 9. Autonomía	70
Figura 10. Frecuencia de ahorro.....	72
Figura 11. Capacidad de ahorro	73
Figura 12. Ganancia	74
Figura 13. Uso de ganancia.....	74
Figura 14. Ahorro y emprendimiento.....	75
Figura 15. II.EE 7069 César Vallejo.....	113
Figura 16. II.EE 7057 Soberana Orden Militar de Malta	113
Figura 17. II.EE 6093 Coronel Juan Valer Sandoval	114
Figura 18. II.EE 7059 José Antonio Encinas Franco (1).....	115
Figura 19. II.EE 7059 José Antonio Encinas Franco (2).....	115

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se analizó si la educación social y financiera contribuye al desarrollo de la autonomía y pensamiento crítico en las y los adolescentes, teniendo como caso el Programa Emprendiendo implementado en tres instituciones educativas de Lima Sur. Dicho programa es desarrollado por la ONG Visión Solidaria en Lima Metropolitana y financiado por la empresa SURA Perú, en el marco de su programa de responsabilidad social desde el año 2008.

El programa Emprendiendo implementa la metodología Aflatoun, la cual se ha desarrollado en diversos países, siendo la primera experiencia en la India en el 2003. Posteriormente, en el 2006, se formó la red Aflatoun, la misma que congrega a países como Argentina, Egipto, Mali, Nigeria, Filipinas, Serbia, Sudáfrica, Uganda, Vietnam y Zimbabue. Sin embargo, recién en el año 2008 inicia su aplicación en Perú.

Dicha metodología de aprendizaje está centrada en el niño, niña y adolescente; ellas y ellos son actores participativos del “aprende-haciendo”, que se desarrolla de manera lúdica, a través de juegos y actividades. Al mismo tiempo, el currículo Aflatoun contiene temas sociales y financieros de forma balanceada, lo cual permite que las y los estudiantes aprendan acerca de sí mismos, de sus derechos, del ahorro y conocimientos financieros básicos, de manera que empiecen a formar una cultura emprendedora.

Este currículo está construido sobre el principio de que la vida personal, social y económica de cada individuo está interconectada, por lo que plantea una formación integral de las y los estudiantes. Además, desarrolla la metodología de aprendizaje centrada en la y el estudiante, es decir, que son protagonistas de su educación, por lo que “aprenden-haciendo”.

Para el contexto peruano, las actividades propuestas en el programa se encuentran alineadas con el Diseño Curricular Nacional (Ver Anexo 1) y son aplicadas por las y los docentes de las áreas de Educación para el Trabajo, y Tutoría y Orientación Pedagógica.

Para capacitar a las y los estudiantes, Visión Solidaria utiliza la metodología cascada, que consiste en:

- a) Reunirse con la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM) y/o con el Ministerio de Educación (MINEDU) para presentar la propuesta de trabajo del año.
- b) Capacitar a los docentes a través del uso de la metodología Aflatoun centrada en el estudiante, quienes desarrollan sesiones educativas en el aula.
- c) Monitorear la ejecución del programa en aula.
- d) Brindar charlas informativas a los padres de familia.

El programa Emprendiendo desarrolla la metodología de aprendizaje centrada en el estudiante, implementada en dos etapas. La primera etapa contiene la capacitación de docentes, pues se trata de los facilitadores para con los estudiantes. La segunda etapa implica el desarrollo de las sesiones en las horas de Educación para el Trabajo, y Tutoría y Orientación Pedagógica. Las sesiones se dan a lo largo del año escolar, teniendo como herramienta los manuales del programa Emprendiendo (2014a, 2014b).

Los manuales dirigidos a docentes (Aflatoun, 2016) ponen énfasis en los siguientes temas, que vienen a ser sus componentes a desarrollar en los talleres:

- a) Mi mundo y yo: Exploración personal, se reconocen como seres valiosos, se plantean metas personales, identificando sus capacidades y planteando su programa de vida.
- b) Aprendiendo a vivir juntos: Derechos y responsabilidades, aprenden sobre sus derechos y la importancia del ejercicio de los mismos.
- c) Nuestros recursos: Ahorro y herramientas financieras, reconoce la importancia del ahorro y promueve el gasto responsable. Asimismo, se fortalecen las capacidades financieras y empresariales de las y los jóvenes expresados en metas y en presupuestos personales, además de fomentar actividades colectivas.
- d) Cultura emprendedora: Emprendimiento socio financiero, permite que las y los adolescentes puedan entender la necesidad de establecer metas financieras y, a través de actividades microempresariales, motivarlos a explorar el lazo entre ingresos, gastos, ahorro e inversión.

Asimismo, en todos los países donde se aplicó la metodología se contó con la participación de los respectivos Ministerios de Educación, ya que la finalidad de Aflatoun es que, una vez validado el modelo, se aplique en todas las instituciones educativas del país y, posteriormente, se incorpore al currículo educativo nacional.

En Perú, la primera empresa que adoptó la metodología Aflatoun fue AFP Integra en el 2008, que luego estableció una alianza con la ONG Visión Solidaria y la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (en adelante DRELM) para ejecutar dicho programa.

Con el objetivo de garantizar la sostenibilidad de la propuesta, Visión Solidaria formó parte de la “Mesa técnica sobre aprendizaje fundamental de ciudadanía y ciudadanía económica” —liderada por el Ministerio de Educación (MINEDU) y la Asociación de Bancos del Perú (ASBANC)—, instancia en la que se plantea que la metodología Aflatoun se tome como referente para la creación del nuevo currículo estudiantil, como parte de las competencias económicas y sociales del estudiante de nivel secundaria.

La presente tesis está compuesta por cinco capítulos. En el primero, se plantea el desarrollo del problema de investigación, justificando la importancia de la educación social y financiera en las instituciones educativas. En el segundo capítulo, se aborda el marco teórico compuesto por el marco social, normativo y conceptual para, finalmente, ahondar en el desarrollo de los enfoques de ciudadanía, derechos humanos y desarrollo de capacidades. En el tercer capítulo, se aborda el desarrollo de la investigación detallando la estrategia metodológica y la selección de la población investigada. En el cuarto capítulo, se presenta y analiza los hallazgos recogidos del trabajo de campo orientados hacia el desarrollo de la autonomía y el pensamiento crítico. Finalmente, el quinto capítulo se presenta las conclusiones y recomendaciones de la investigación, seguida de la bibliografía consultada y los anexos.

CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadanía (ICCS) realizado por la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA) en octubre del 2015 en Perú, buscaba conocer si el sistema educativo en el Perú ofrecía las oportunidades de aprendizaje en ciudadanía.

Veamos algunas de sus conclusiones. Una de ellas señala que:

el 34.8% de las y los estudiantes peruanos identifican a la democracia como sistema político y comprenden que las instituciones y leyes pueden promover valores democráticos en una sociedad. Sin embargo, un dato preocupante de la evaluación es que solo un 8% es capaz de justificar y evaluar posiciones políticas o leyes en función de principios democráticos y la búsqueda del bien común. (MINEDU & UMC, 2017, p. 35)

Asimismo, otra conclusión de dicho estudio es que las y los estudiantes presentan: “un menor nivel de involucramiento en actividades que requieren mayor agencia”.

También se cuenta como otras conclusiones como i) hay un consenso en torno a la igualdad de derechos, sin embargo, cuando se aborda situaciones específicas, tenemos altos porcentajes en respuestas no democráticas. Además, ii) se cuenta con el 35% de estudiantes afirman que, en los últimos tres meses, al menos una vez los han llamado por un apodo ofensivo o fueron blanco de burlas en la escuela. (MINEDU & UMC, 2017, p. 36). Eso muestra evidencias de practicas no democráticas como de agresión verbal o simbólica (bullying).

Por otro lado, en el año 2015 por primera vez en el Perú se aplicó la Prueba de Educación Financiera PISA, que “evalúa las habilidades y conocimientos que permiten que los estudiantes vivan de manera independiente y participen activamente en la vida económica del país, beneficiando con ellos a sí mismo y a la sociedad” (MINEDU & UMC, 2015). Esta prueba tiene 5 niveles de desempeño y el Perú se encuentra en el nivel 2, obteniendo el penúltimo puesto de los países evaluados, superando solo a Brasil.

Según la evaluación PISA 2015, casi la mitad de los estudiantes peruanos no ha desarrollado la competencia financiera, además señala que las instituciones educativas no estatales presentan mejores resultados que las estatales.

En ambos estudios se evidencia que mientras más bajo es el nivel socio económico, menores son los porcentajes de estudiantes en los niveles de desempeño más altos.

El año 2015 Ipsos realizó un estudio para el Banco de Crédito (BCP) donde señalan que el 53% de jóvenes entre los 16 y 26 años no ahorra en ninguna parte. Y entre los que sí ahorran, el 51% lo hace solo en su casa (Rojas, 2015). Además, el autor agrega lo siguiente:

“[...] el estudio señala también que solo el 15% de universitarios en Lima tiene un buen conocimiento sobre el sistema financiero. Pero, a pesar de eso, si los invitaran a una clase de educación financiera, solo uno de cada cinco iría. El motivo principal para no asistir es la falta de tiempo, lo que evidencia que estos temas no son una prioridad para ellos. (Rojas, 2015)

Finalmente, señala:

la OCDE también ha medido en 13 de sus países miembros cuál es el comportamiento de los adolescentes frente a las finanzas y encontró que solo uno de cada siete podía tomar decisiones simples sobre el gasto diario. El año pasado señaló que es importante que tanto entidades financieras como gobiernos tengan estrategias para que, a una edad más temprana, los chicos cuenten con las habilidades financieras que van a necesitar toda su vida.

Los estudios señalados nos demuestran la dificultad de las y los estudiantes para desarrollar y ejercer capacidades de ciudadanía, educación financiera, autonomía y pensamiento crítico.

Siendo la capacidad un elemento fundamental para la comprensión del fenómeno de la educación financiera, veamos su definición. Según el economista indio Sen (2000), la capacidad consiste en la libertad de una persona para escoger

entre diferentes formas de vivir, es decir, se trata del dominio que tiene la gente sobre sus propias vidas para subsistir y del dominio de los individuos sobre las cosas y las circunstancias.

Asimismo, el desarrollo de “competencia financiera contribuye al desarrollo y ejercicio de la ciudadanía económica, por cuanto las personas desarrollarán capacidades que les permitan también ejercer sus derechos económicos, mejor conocidos como de segunda generación” (MINEDU, 2015, p. 7).

Por ello, es fundamental que desde la sociedad y las instituciones educativas se promueva el desarrollo de capacidades en ciudadanía, pensamiento crítico y autonomía en las y los estudiantes, así como, una cultura de la buena gestión de los recursos económicos y el uso adecuado de los servicios financieros, con el fin de ejercer una ciudadanía activa, defensora de sus derechos y que les permita reflexionar críticamente sobre su entorno, comprometiéndose con el desarrollo de su comunidad.

En esta línea el programa Emprendiendo busca que las y los estudiantes desarrollen habilidades y conocimientos para ser emprendedores, en relación con su futuro personal, al de su comunidad y al de la sociedad peruana. Para ello, toma en cuenta el desarrollo de tres enfoques: ciudadanía, desarrollo de capacidades y derechos humanos.

1.1. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

A continuación, se desarrolla las preguntas de investigación que responden al contenido de la presente investigación:

1.1.1. Pregunta General

¿Cuáles son los factores que estarían contribuyendo o limitando el desarrollo del pensamiento crítico y autonomía en las y los estudiantes de quinto de secundaria de las tres instituciones educativas de Lima Sur participantes del programa Emprendiendo?

1.1.2. Preguntas Específicas

- ¿En qué medida la metodología Aflatoun utilizada en el programa Emprendiendo contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía en las y los estudiantes de las tres instituciones educativas de Lima Sur participantes del programa?
- ¿Cuál es la percepción de las y los docentes de las tres instituciones educativas de Lima Sur a cerca del programa Emprendiendo, la metodología y los factores que limitan su participación?
- ¿Cómo el monitoreo implementado por el programa Emprendiendo contribuye o limita el manejo de la metodología Aflatoun en las y los docentes de las tres instituciones educativas?

1.2. JUSTIFICACIÓN

Si bien se evidencian algunos logros en la implementación del programa Emprendiendo y de la metodología Aflatoun, en las 3 instituciones educativas de Lima Sur analizadas, las y los estudiantes participantes desarrollan la capacidad de la autonomía en mayor medida que las y los adolescentes que no participan de este.

Además, existe la percepción de las y los docentes que su participación en el programa es positiva, y que impacta en la mejora de la participación, autoestima y programa de vida de las y los estudiantes. Asimismo, las y los docentes participantes tienen un mejor manejo del concepto de autonomía, e implementan estrategias y actividades que promueven el desarrollo de la autonomía en sus estudiantes.

Sin embargo, el programa Emprendiendo presenta varias limitaciones sobre todo relacionadas a la imposibilidad de promover el pensamiento crítico en las y los estudiantes, y no generar estrategias que permitan la sostenibilidad del programa a través del Ministerio de Educación, las DRE, las UGEL y otras instituciones educativas. Esto resalta más pues el Currículo Nacional de Educación Básica se plantea que las y los estudiantes logren la competencia de gestionar responsablemente los recursos económicos, lo que implica que tienen que ser capaces de “administrar los recursos, tanto personales como familiares, a

partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable” (MINEDU, 2016a, p. 63).

En ese sentido, esta es una oportunidad para que se puedan implementar las actividades del programa en el Proyecto Educativo Institucional y en el Plan Anual de Trabajo de cada institución educativa, y así promover la sostenibilidad del mismo.

Por otro lado, a pesar que la mayoría de las y los docentes participantes consideran positiva su participación en el programa, existen algunos aspectos que limitan su desempeño y participación como: el escaso tiempo, la limitada infraestructura y el escaso material educativo brindado en el marco del programa.

Asimismo, el monitoreo del programa como viene siendo implementado no contribuye significativamente al manejo de la metodología Aflatoun por parte de las y los docentes participantes, y presenta limitaciones tanto a nivel de diseño como de implementación.

En definitiva, considerando las fortalezas y debilidades del programa Emprendiendo, la investigación y análisis del mismo contribuirá a la implementación de nuevas estrategias que promoverán el logro de las competencias relacionadas a la educación social y financiera, y que están relacionadas con las siguientes capacidades de la competencia número 19 del Marco Curricular Nacional:

Identificar los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema (financiero), analizar las interacciones entre ellos y comprender el rol del Estado en dichas interrelaciones”, y “planificar el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades. Entender los sistemas de producción y de consumo, así como ejercer sus derechos y deberes como consumidor informado. (MINEDU, 2016a, p. 63)

Bajo este preámbulo, para la Gerencia Social la educación social y financiera resulta importante, desde una mirada de inclusión, donde se generen programas y programas que tengan como objetivo la inclusión y el desarrollo de capacidades que permita a las personas el ejercicio de sus derechos y ciudadanía.

En ese sentido, las y los gerentes sociales aparecen así jugando un papel que enmarca su acción y los vincula tanto hacia instancias superiores de toma de decisiones, como hacia las demandas de los actores sociales y la ciudadanía. En palabras de Moro:

En este marco de interacción entre actores estatales y sociales, bajo una dinámica de interpelación recíprocas, la ciudadanía aparece en el centro del ejercicio de la gerencia social. La construcción de ciudadanía implica tanto una dimensión formal (un estatus) de igualdad, como una dimensión sustantiva en el ejercicio de derechos y responsabilidades al interior de una comunidad determinada. (2005, p. 120).

1.3. OBJETIVOS

En el presente trabajo de investigación se tomó en cuenta los siguientes objetivos:

1.3.1. Objetivo General

Identificar los factores que estarían contribuyendo o limitando el desarrollo del pensamiento crítico y autonomía en los estudiantes de quinto de secundaria de las tres instituciones educativas de Lima Sur participantes del programa Emprendiendo en el 2015, analizando la metodología Aflatoun, el monitoreo realizado y la percepción de docentes con el objetivo de proponer mejoras.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar si la metodología Aflatoun utilizada en el programa Emprendiendo contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía en los estudiantes de las tres instituciones educativas de Lima Sur participantes del programa.
- Conocer la percepción de los docentes de las tres instituciones educativas de Lima Sur a cerca del programa Emprendiendo, la metodología y los factores que limitan su participación.
- Identificar si el monitoreo implementado por el programa Emprendiendo contribuye o limita el manejo de la metodología Aflatoun en los docentes de las tres instituciones educativas.

1.4. VARIABLES E INDICADORES

De acuerdo a los objetivos propuestos, la siguiente es la lista de variables e indicadores de la investigación:

Tabla 1. Variables & Indicadores

Variables	Indicadores
Pensamiento Crítico	Nivel de argumentación de ideas de los estudiantes
	Porcentaje de estudiantes que participan en la toma de decisiones dentro del aula
	Opinión de los docentes a cerca si la metodología Aflatoun contribuye al pensamiento crítico en los estudiantes
Autonomía	Porcentaje de estudiantes que hacen propuestas de emprendimiento
	Porcentaje de estudiantes que logran su meta de ahorro
	Opinión de los docentes a cerca si la metodología Aflatoun contribuye a la autonomía en los estudiantes
Percepción Docente	Porcentaje de docente que manejan los conceptos de pensamiento crítico y autonomía
	Opinión del docente sobre los factores que limitan su participación en el programa Emprendiendo
	Opinión de los docentes a cerca del programa Emprendiendo
Monitoreo	Opinión de los docentes sobre el monitoreo del programa Emprendiendo
	Docentes que manejan la metodología a Aflatoun

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2. CONCEPTOS PRINCIPALES

2.1. EDUCACIÓN SOCIAL Y FINANCIERA EN LA NIÑEZ

La educación social se encuentra en la matriz conceptual de nuestra investigación. En palabras de Giné, por educación social se entiende como:

Un proceso de desarrollo integral y promotor de las personas, mediado por la función pedagógica, con la finalidad de procurar, favorecer y potenciar la adquisición de bienes culturales, que amplíen las perspectivas educativas, laborales, de ocio y participación social, y posibiliten la incorporación activa y transformadora de estas personas a un contexto social y cultural concreto. (2007, p. 68)

Por otra parte, tenemos el concepto de educación financiera, la cual hace referencia a un modo de socialización en torno a los asuntos económicos de los individuos. En un informe de la CAF, García et al. lo define como:

el proceso por el cual los consumidores mejoran su comprensión de los productos financieros, los conceptos y los riesgos y, a través de información y asesoramiento, desarrollan las habilidades para ser más conscientes de los riesgos y oportunidades financieras, tomar decisiones informadas, saber a dónde ir para obtener ayuda y ejercer cualquier acción eficaz para mejorar su bienestar económico. (García, Grifoni, López, & Mejía, 2013, p. 15)

Podemos entender que la educación social y financiera para la infancia tenga como objetivo “inspirar a los niños a ser ciudadanos social y económicamente empoderados, dotándoles de las aptitudes y los conocimientos necesarios para convertirse en agentes activos capaces de transformar sus comunidades y sociedades” (UNICEF, 2013, p. 3).

Además, la educación social y financiera busca promover el ejercicio de los derechos económicos y sociales suscritos en la Convención de los Derechos del Niño, reconociendo que:

La educación de los niños debe estar orientada a desarrollar la personalidad y las capacidades del niño, a fin de prepararlo para una vida adulta, para lo cual debe estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, moral o social. (UNICEF, 2013, p. 2)

Por tanto, la educación social y financiera no es solo enseñar a los niños a dominar el mundo financiero o empresarial; también implica formar un individuo que aporta al bienestar social y ambiental de sus comunidades.

2.2. AUTONOMÍA

La investigación se referirá a la autonomía como “ser capaz de pensar críticamente por sí mismo tomando en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el terreno moral como en el intelectual” (Kamii, 1982, p. 4). De ese modo, agrega que en el proceso educativo escolar:

“no se enseñará a leer simplemente enseñando las técnicas de la lectura, ni se enseñará la aritmética simplemente enseñando las técnicas del cálculo. El profesor se preocupará constantemente de que el niño sea capaz de tomar iniciativas, tener su propia opinión, debatir cuestiones y desarrollar la confianza en su propia capacidad de imaginar cosas, tanto en el terreno moral como en el intelectual” (1982, p. 4).

¿Y cómo se presenta la autonomía en un plano moral? La autonomía moral hace referencia a la decisión del individuo sobre lo que considera que está bien o mal a través de la coordinación de puntos de vista. En palabras de Piaget (1987, p. 196):

La autonomía [...] sólo aparece con la reciprocidad, cuando el respeto mutuo es lo bastante fuerte como para hacer que el individuo sienta desde dentro el deseo de tratar a los demás como a él le gustaría que le trataran... aparece cuando a la mente se le presenta como necesario un ideal independiente de toda presión externa. Por tanto, no puede darse la necesidad moral con independencia de nuestras relaciones con los demás.

Por su parte, ser autónomo intelectualmente supone el desarrollo de la capacidad crítica, es decir, del pensamiento con una opinión propia y fundada que puede disentir de opiniones populares.

En suma, la autonomía moral es interdependiente a las otras autonomías como la intelectual, social y afectiva; y más importante, el propósito de la educación es formar individuos autónomos que respeten la autonomía de los otros individuos.

2.3. PENSAMIENTO CRÍTICO

Abordamos el pensamiento crítico a partir de lo señalado por Moreno-Pinado y Velázquez, quienes lo definen como:

una capacidad adquirida que permite el razonamiento reflexivo centrándose en el decidir y el qué hacer... el pensamiento crítico es propositivo, es un juicio autorregulado resultado de la interpretación, el análisis y del uso de las estrategias que faciliten la estimulación del pensar en la construcción del conocimiento. (2017, p. 54)

Ante esa situación, Tobón (2013, p. 166) afirma que la escuela debe implementar estrategias metacognitivas para que los estudiantes puedan “criticar la realidad y asumir posiciones que ayuden a transformarse y transformar sus contextos, como evidencia del nivel de pensamiento crítico que han alcanzado. De esta manera, cuando el alumno puede analizar, procesar información, elaborar argumentos y construir conclusiones; estaría ejecutando su pensamiento crítico”.

Por tanto, considerando lo visto en el acápite sobre la autonomía, podemos afirmar que pensamiento crítico y autonomía están indisolublemente relacionados. Ambas se posibilitan recíprocamente; se fortalecen en la escuela y, bien desarrolladas, configuran individuos que establecen relaciones horizontales con los otros y aportan a su bienestar individual y colectivo.

2.4. ESTADO SITUACIONAL

2.4.1 Educación financiera en América Latina

La inclusión financiera refiere al acceso a los productos y servicios financieros. En ese sentido, un estudio del Banco de Desarrollo de América Latina (en inglés CAF) halló las siguientes características en la región:

- El producto financiero más utilizado es la cuenta de ahorros, la cual, en la mayoría de los casos, es abierta como un requisito del empleador para depositar en ella los pagos salariales.
- Existe una relación entre el ingreso, los niveles de educación y el acceso a los productos ofrecidos por el sistema financiero formal.
- Los usuarios de crédito son hombres, cabezas de familia, personas entre 30 y 49 años de edad, trabajadores asalariados e independientes, individuos con niveles de ingreso y de educación más altos.
- Los grupos de población con mayores niveles de exclusión en el uso del crédito son las mujeres que no son jefes de familia, los jóvenes, los pensionados, los estudiantes, las personas con menores ingresos y niveles de educación y la población rural.
- La mayor parte de las personas tiene una relación renuente con los bancos y no se dan cuenta plena de los beneficios asociados con la apertura de una cuenta bancaria u otros productos financieros. Hay un nivel de desconfianza relativamente alto por parte de la población hacia el sistema bancario. (UNICEF, 2013, p. 30)

La alfabetización financiera o el grado de conocimientos financieros hallados en la región, en la referida investigación (2013, pp. 31–32), fueron los siguientes:

- “- En general, hay en la población desconocimiento con respecto a conceptos financieros básicos como inflación, tasa de interés, relación entre riesgo y rentabilidad y sobre el funcionamiento del mercado de capitales.
- Menos de la mitad de la población comprende el término “tasa de interés” y es capaz de realizar cálculos básicos con respecto a la tasa de interés simple o compuesto.
- El concepto de inflación tampoco es entendido por la mayoría de la población.
- Poco más de 50% de los encuestados comprende la relación entre riesgo y rentabilidad; sin embargo, menos de la mitad tiene un buen entendimiento de la relación entre riesgo y diversificación del portafolio.
- Aquellos con mayores ingresos tienen un mayor conocimiento de asuntos financieros.
- En promedio, las mujeres tienen un menor nivel de conocimientos financieros que los hombres. No obstante, en la mayoría de los casos las mujeres son las responsables del presupuesto del hogar y parecen ser mejores en cuanto a la administración del dinero en el corto plazo.
- Manejo financiero. En Brasil y Perú, entre 70% y 80% de los encuestados indicaron tener control sobre su manejo financiero, mientras que, en Chile, menos de la mitad de la población indicó tener control sobre sus gastos.
- Ahorro e inversión. En la mayor parte de la región, la población no ahorra para la jubilación. Entre quienes sí ahorran, la mayoría tienen ingresos altos. Los segmentos de la población con ingresos bajos ahorran normalmente a través de productos informales.
- Crédito. Las personas con menores ingresos por lo general piden dinero prestado a familiares y amigos, mientras que aquellas con ingresos medios y altos recurren a las instituciones financieras.”

Dado el contexto, entre los gobiernos de la región ha crecido el interés por la educación financiera como política. Así, la educación financiera se está consolidando como una solución oportuna, porque satisface las necesidades tanto de la clase media como sectores sociales más bajos. Además, tiene un impacto favorable en los individuos y núcleos familiares, pues los habilitan en los mercados financieros, abriendo nuevas pistas para su desarrollo económico.

Sin embargo, a pesar que muchos países en América Latina han desarrollado iniciativas y programas de educación financiera, son pocos los que tienen una estrategia nacional para la educación financiera. En ese escenario, Brasil cuenta con una estrategia nacional desde hace años; Chile y Perú acaban de estrenar los suyos; y Colombia está en la etapa de diseño o cercano a implementarla. Cabe resaltar que la educación financiera en los colegios es uno de los elementos más importantes de las estrategias nacionales.

2.4.1.1. Brasil

Brasil estableció, en el 2010, un plan estratégico, titulado Estrategia Nacional para la Educación Financiera. Esta estrategia se consolidó gracias a: i) el crecimiento económico; ii) la consolidación de la clase media del país; iii) las encuestas que mostraban bajos niveles de conocimientos financieros; y iv) evidencia de relaciones consumo-ahorro no sostenibles en los hogares. Todo ello ha generado una reducción de la pobreza en términos cuantitativamente relevantes, lo cual determinó una estrategia nacional que empoderó financieramente a las clases medias, al educarlos como inversionistas y finanzas básicas familiares (García et al., 2013, p. 42).

2.4.1.2. Chile

Chile, en los primeros meses del 2018, presentó su Estrategia Nacional de Educación Financiera, cuyo proceso inició en el 2012, teniendo como al Ministerio de Hacienda como institución rectora, que trabajó junto con otras entidades públicas y privadas que ejecutan (distintos) programas de educación financiera.

La educación financiera forma parte de las prioridades del gobierno chileno y, así mismo, las autoridades financieras como la Superintendencia de Valores y Seguros (SVS), la Superintendencia de Bancos e Instituciones Financieras (SBIF),

el Servicio Nacional del Consumidor (Senac) y la Superintendencia de Pensiones, las cuales han implementado iniciativas de educación financiera (2013, p. 43). En pocas palabras, la priorización y desarrollo de programas en este tema han ido de la mano tanto del sector público como privado, es decir, es parte del interés nacional.

2.4.1.3. Colombia

En el 2017, Colombia elaboró la Estrategia Nacional de Educación Financiera (ENEEF) a partir de un estudio sobre competencias financieras del hogar, además de la necesidad de orientar varias iniciativas al respecto. Ante la falta de liderazgo ante este requerimiento se elaboró la estrategia, dirigida por el gobierno colombiano (ministerios de educación y hacienda, entre otras), pero junto a las diversas entidades financieras; trabajó conjunto que se estableció con la reforma financiera del 2009. De esta manera se desarrolló de manera planificada e integrada los diversos programas de educación financiera (2013, p. 44).

2.4.1.4. Perú

La educación financiera en el país está en un nivel bajo. Su institucionalización está pendiente en la agenda nacional. Esto se puede corroborar en los resultados de la Encuesta de Medición de las Capacidades Financieras en el Perú, realizado por la CAF (2014); resultados que se presentan a continuación:

- El 73% de los adultos realiza operaciones básicas de aritmética (divisiones simples) de manera correcta.
- Solo el 17% es capaz de realizar un cálculo exacto de interés simple.
- El 78% y 60% de los adultos respondió de forma correcta las preguntas relacionadas al riesgo y beneficio, y diversificación de riesgos, respectivamente.
- El 40% de la población entiende los efectos de la inflación.
- El 21% de los adultos sabe que los depósitos bancarios están protegidos por el Fondo de Seguro de Depósitos.

- El 43% de los adultos cuenta con un presupuesto familiar (del cual, 71% se encuentra en una categoría socioeconómica alta y solo el 19% no cuenta con educación formal).
- El 33% de los adultos indica que mantiene estrictamente su presupuesto.
- El 68% de los adultos no pudo llegar a fin de mes, al menos una vez, en los últimos seis meses.
- El 77% está de acuerdo con pagar sus deudas puntualmente.
- El 74% asegura tener una alta predisposición para el ahorro.
- El 56% establece metas financieras.
- El 26% prefiere ahorrar dinero (en efectivo) en casa.
- Los productos financieros más conocidos son: cuentas de ahorro, tarjetas de crédito y seguro obligatorio de vehículos (72%, 59% y 56% de adultos, respectivamente).
- El 20% de los adultos posee una cuenta de ahorros y el 13% cuenta con una tarjeta de crédito.
- El 32% de los adultos que utiliza activamente los productos financieros comparó las diferentes instituciones y productos antes de adquirirlos, sin embargo, el 15% intentó hacerlo, pero no había opciones para comparar, sobre todo, en las áreas rurales.

Con relación a la educación financiera en los escolares, los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes PISA del 2015 nos amplían el panorama mostrado. En principio, en términos de grandes desafíos:

- “- En las escuelas del área rural los estudiantes muestran un menor nivel de desempeño que los estudiantes del área urbana.
 - Si bien las escuelas no estatales presentan mejores resultados que las estatales, cuando se controla por nivel socioeconómico las diferencias desaparecen.
 - Los estudiantes tanto hombres como mujeres muestran un desempeño similar en la prueba de Educación Financiera.”
- (MINEDU & UMC, 2015, p. 14)

Y luego en mensajes clave:

- “- El 51% de estudiantes peruanos, evaluados en la prueba de Educación Financiera PISA 2015, se ubican a partir del nivel 2 de desempeño, considerado por PISA como línea base o punto de partida para el dominio de la competencia financiera.”
- Los estudiantes de estratos socioeconómicos menos favorecidos muestran un nivel de desempeño menor que aquellos de estratos más favorecidos [...].” (MINEDU & UMC, 2015, p. 22)

En ese contexto social, entre las iniciativas realizadas en el país a favor de la educación financiera escolar, destaca el papel de la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP. El acuerdo de colaboración firmado en 2007 entre la SBS y las autoridades de educación posibilitó la implementación de programas de educación financiera. Desde ese año, la SBS ha implementado un programa nacional de educación financiera dirigido a estudiantes de bachillerato, este programa mejora los niveles de alfabetización financiera en los estudiantes de al enfocarse en la capacitación de los maestros de escuelas públicas. El éxito del programa permitió la incorporación de temas de educación financiera en el currículo nacional, con la aprobación de la Resolución Ministerial N°0440-2008-ED dada por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2008).

2.5. NORMATIVA

En este capítulo presentaremos normativa nacional e internacional que guía y promueve la educación financiera y el desarrollo de la autonomía y el pensamiento crítico en los escolares, para entender el contexto normativo donde se inserta el programa Emprendiendo.

2.5.1. Ley General de Educación

La Ley General de Educación (Ley Nro. 28044), en el artículo sobre los fines de la educación peruana manifiesta que el primero es:

Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su

integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento (Congreso de la República del Perú, 2003, p. Art.9).

Este fin se conecta con el pensamiento crítico que se busca promover por medio de la educación social financiera que se implementa en las aulas. Tanto la ley como los programas de educación financiera coinciden sobre la importancia de este punto, siendo el primero el marco normativo del segundo.

2.5.2. Proyecto Educativo Nacional al 2021

El Proyecto Educativo Nacional (PEN 2021) tiene entre sus principales lineamientos los siguientes: i) “enfatar el respeto, aceptación y reconocimiento de la diversidad, así como la cooperación, solidaridad, pensamiento crítico, justicia social y ética, formando de ese modo ciudadanos independientes, tolerantes, responsables y con sentido de identidad nacional”; ii) también “desarrollar metodologías de enseñanza para la educación superior que propicien en todas las áreas y disciplinas el desarrollo del pensamiento autónomo, crítico y creativo de los estudiantes y de su capacidad de resolución de problemas, así como de investigación, comunicación eficaz y comportamiento ético”; e iii) implementar “programas intersectoriales de educación familiar para una mejor crianza infantil que brinde y refuerce orientaciones sobre nutrición, crecimiento, seguridad, autonomía y socialización de los niños” (MINEDU & Consejo Nacional de Educación, 2007).

En general el PEN 2021 promueve el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y la autonomía en los individuos que son formados en la educación básica en nuestro país.

2.5.3. Currículo Nacional de la Educación Básica

En el perfil de egreso de la educación básica, con relación a la autonomía, se espera un individuo que tome decisiones con autonomía, cuidando de sí mismo y de los demás; un individuo que “se relaciona armónicamente con el ambiente, delibera sobre los asuntos públicos, sintiéndose involucrado como ciudadano, y

participa de manera informada con libertad y autonomía para la construcción de una sociedad justa, democrática y equitativa” (MINEDU, 2016a, p. 8).

Con respecto al pensamiento crítico, el perfil del egresado es un individuo altamente involucrado en la vida social, que se caracteriza por lo siguiente:

“reflexiona críticamente sobre el rol que cumple cada persona en la sociedad y aplica en su vida los conocimientos vinculados al civismo, referidos al funcionamiento de las instituciones, las leyes y los procedimientos de la vida política. Analiza procesos históricos, económicos y geográficos que le permiten comprender y explicar el contexto en el que vive y ejercer una ciudadanía informada. Interactúa de manera ética, empática, asertiva y tolerante; y colabora con los otros en función de objetivos comunes, siendo consciente de las consecuencias de su comportamiento en los demás (2016a, pp. 7–8).

Asimismo, en relación con la educación financiera, el currículo promueve que el egresado realice programas de emprendimiento con:

“ética y sentido de iniciativa, que generan recursos económicos o valor social y cultural, con beneficios propios y colectivos, tangibles e intangibles, con el fin de mejorar su bienestar material y subjetivo, así como las condiciones sociales, culturales o económicas de su entorno (2016a, pp. 9–10).

2.6. PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN FINANCIERA

El Plan Nacional de Educación Financiera (ENIF), publicado el 2017, exhibe como objetivo principal “mejorar las competencias y capacidades financieras de todos los segmentos de la población para una adecuada toma de decisiones y un mejor control de sus propias decisiones financieras” y tiene como grupos objetivos priorizados (“Plan Nacional de Educación Financiera”, 2017):

- Estudiantes de Educación Básica
- Estudiantes de Educación Superior

- Poblaciones vulnerables
- Microempresarios
- Trabajadores

Los estudiantes de educación básica fueron priorizados porque, como hemos visto, el Currículo Nacional ha reconocido a la educación económica y financiera como fundamental para el desarrollo de la persona y del ejercicio ciudadano. Por eso, las principales acciones para este grupo objetivo son:

- Los estudiantes recibirán educación financiera que abarcará temas complejos paulatinamente a través de una progresión a lo largo de su vida escolar.
- Se capacitará a los docentes en formación y en servicio, en cómo impartir educación financiera adecuadamente. Además, será necesario que los directores de colegio comprendan los beneficios que trae el impartir educación financiera efectiva en sus colegios, al igual que será necesario que las unidades de gestión educativa locales (UGEL) y las direcciones regionales de educación (DRE) respalden la incorporación efectiva de educación financiera en colegios.
- A fin de complementar la educación económica y financiera desde casa, se coordinará con las autoridades escolares para aprovechar las oportunidades para impartir educación financiera a los padres de familia.
- Se impulsará a las facultades de educación de las universidades e institutos pedagógicos a incorporar educación financiera dentro sus currículos en cursos pertinentes para los docentes en formación. Esto es fundamental para la sostenibilidad y distribución eficaz de educación financiera y económica destinada a los estudiantes.
- El MINEDU continuará con su compromiso para la evaluación de la educación económica y financiera. En este sentido, el Perú participó de la evaluación internacional de educación financiera PISA por primera vez en 2015 y participará en la evaluación del 2018 (“Plan Nacional de Educación Financiera”, 2017, pp. 28–29).

2.7. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) guían la agenda mundial sobre el desarrollo y son referencia para los Estados en su tarea de mejorar la calidad de vida de sus ciudadanos. Después de una lectura de los objetivos; hallamos que los temas de formación de la autonomía, el pensamiento crítico y las habilidades financieras en los escolares están contenidos en el Cuarto Objetivo —“Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” — y en tres de sus metas (Naciones Unidas, 2015a, 2015b, pp. 19–20):

- Meta 4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.
- Meta 4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.
- Meta 4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural.

2.8. PROGRAMA EMPRENDIENDO

2.8.1. Presentación

Emprendiendo es un programa de educación social y financiera que empezó en el Perú en el año 2008, como parte de las actividades de responsabilidad social empresarial (RSE) de SURA-Perú y es ejecutado por la organización Visión Solidaria. Tiene como finalidad fortalecer la educación pública y empoderar a los y las adolescentes en el manejo de herramientas sociales y financieras que les permita insertarse en la vida adulta de forma exitosa (Emprendiendo, 2008a).

Para lograr su fin, Emprendiendo utiliza y transmite a docentes y estudiantes la metodología Aflatoun, validada en más de 100 países del mundo. Aflatoun ha construido un currículo que se basa en transmitir a niños, niñas y adolescentes herramientas sociales y financieras de forma balanceada y complementaria. Es así que el programa Emprendiendo, acorde con la metodología Aflatoun, propone en cada una de sus herramientas pedagógicas y actividades el trabajo tanto del área personal y social, como de la financiera.

Es importante señalar que Emprendiendo se encuentra alineado con el Currículo Nacional, insertándose como parte de los cursos de Educación para el Trabajo (EPT) y Tutoría. Durante los años de su ejecución, el programa Emprendiendo ha trabajado con docentes y estudiantes de primero a quinto de secundaria de colegios estatales de diferentes distritos de Lima Metropolitana.

Con el objetivo de garantizar la sostenibilidad de la propuesta, Visión Solidaria forma parte de la “Mesa técnica sobre aprendizaje fundamental de ciudadanía y ciudadanía económica”, liderada por el MINEDU y la Asociación de Bancos del Perú (ASBANC); instancia donde se plantea que la metodología Aflatoun se tome como referente para la creación del nuevo currículo estudiantil, como parte de las competencias económicas y sociales del estudiante de nivel secundaria.

2.8.2. Objetivos

Los objetivos del programa Emprendiendo (Feijoo, 2016, p. 51) son los siguientes:

Objetivo general

- Promover el empoderamiento de los niños, niñas y adolescentes a través de la enseñanza y práctica de los derechos y responsabilidades y el fomento de la cultura de ahorro.

Objetivos específicos

- Incorporar en la gestión educativa de las II. EE. la enseñanza y práctica de la educación social y financiera.
- Fomentar el conocimiento sobre los derechos y responsabilidades de los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) según lo indicado en el artículo 4 de la Convención de los Derechos del NNA.

- Fomentar el conocimiento y la importancia de la prevención del bullying en los niños, niñas y adolescentes.
- Desarrollar una cultura de ahorro y el uso de herramientas de gestión financiera en los niños, niñas y adolescentes.
- Fomentar el empoderamiento de los niños, niñas y adolescentes a través de la formación de los clubes y ejecución de emprendimientos sociales y/o financieros.

2.8.3. Población objetivo

La población objetivo a la que se atiende con el programa es:

- 14 instituciones educativas
- 444 docentes
- 15,616 estudiantes de 1° a 5° de secundaria
- 15,616 padres de familia (se considera un padre de familia por estudiante)

Las instituciones educativas seleccionadas para implementar el programa Emprendiendo están ubicadas en los distritos de: Villa María del Triunfo (4), Rímac (3), Comas (2), centro de Lima (2), San Juan de Miraflores (1), La Molina (1) y Jesús María (1), todos en la ciudad de Lima Metropolitana.

2.9. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

En este acápite presentaremos estadísticas del contexto educativo que hemos investigado para la tesis: La Unidad de Gestión Educativa Local 01 de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana.

2.9.1. Contexto general (nacional)

A nivel nacional, en el año 2015, el país tenía las siguientes características sociales y económicas (“Plan Nacional de Educación Financiera”, 2017, p. 16):

- El 37% de las 31.1 millones de personas tenían 18 años de edad o menos.
- La pobreza sigue siendo importante y existen desigualdades considerables entre las áreas urbanas y rurales: La incidencia de la pobreza monetaria se redujo de 24% a 22% entre el 2013 y el 2015. Además, al 2015 la brecha

urbana rural se mantiene. En el área urbana la incidencia de la pobreza se reduce al 15%, mientras en el área rural se disminuye a 45%.

- La agricultura sigue siendo una fuente general de sustento: Para el 2014, la agricultura representaba el 24% de la población ocupada del Perú. Es decir, 3.8 millones de trabajadores.
- Las microempresas suponen una fuente importante de empleo: Al 2015, el 96% de 2 millones de empresas registradas en Perú corresponden microempresas.
- Existe una gran diversidad de lenguas y culturas: El 84% de la población tiene como lengua materna el español, 13% quechua, 2% aimara y 1% tiene como lengua materna otras lenguas nativas.
- Los colegios son un instrumento clave para llegar a niños y jóvenes: 3.5 millones asisten a colegios de Educación Primaria y 2.5 millones asisten a centros de Educación Secundaria. El 94% de los niños en edad de cursar la Educación Primaria asiste al colegio y el 81% de los niños en edad de cursar la Educación Secundaria asiste al colegio. El 65% de estudiantes (73% de las áreas urbanas y 42% de áreas rurales) termina la Educación Secundaria a los 17 o 18 años.
- La Evaluación Censal Estudiantil (ECE) ha evaluado por primera vez a los estudiantes de segundo de secundaria en ciencias sociales que incorpora la competencia económica-financiera. Los resultados muestran que aún existen grandes retos para la educación financiera: En primaria sólo el 46% de alumnos de segundo tiene un nivel satisfactorio en lectura y el 34% tiene un nivel satisfactorio en matemáticas.

2.9.2. Contexto específico (local)

Las instituciones educativas investigadas son cuatro. Todas pertenecen a la Unidad Educativa Local N° 01 (en adelante UGEL 01). Veamos su distribución por distrito y grupo de estudio:

Tabla 2. Distribución de las II.EE (Grupo & Distrito)

Grupo de Estudio	Distrito	
	Villa María del Triunfo	San Juan de Miraflores
Grupo Experimental	6093 Coronel Juan Valer Sandoval	7059 José Antonio Encinas Franco
	7057 Soberana Orden Militar de Malta	
		7069 César Vallejo
Grupo Control		

Fuente: Elaboración propia

Según el “Plan Operativo Institucional 2015” presenta un análisis FODA de la UGEL 01. En principio las **fortalezas** son las siguientes:

- Porcentajes de atención de la demanda educativa por encima del promedio nacional.
- Incorporación progresiva de nuevas tecnologías e implementación progresiva de las aulas de innovación tecnológica en las instituciones educativas.
- Asignación de docentes para la ejecución del programa informático en las instituciones educativas.
- Obtención de experiencias positivas como la Emergencia Educativa.
- Plana de Especialistas con alto nivel profesional en la UGEL.
- Progresiva toma de conciencia del personal docente y administrativo de la necesidad de cambio hacia la modernidad.
- Mejoramiento progresivo en el mantenimiento de la infraestructura física de las instituciones educativas públicas.
- Permanente Evaluación de Docentes y Directivos para asumir funciones en Instituciones Educativas. (UGEL 01, 2015, p. 19)

Por otro lado, sus **debilidades** son:

- Bajos logros de aprendizaje de los estudiantes al finalizar el segundo grado de educación primaria a nivel de Lima Metropolitana.
- Disminución de matrícula en educación primaria y secundaria, por la disconformidad de la enseñanza por parte de los padres y optan por trasladar a sus menores hijos al sector privado.
- Deficiencias de mantenimiento y conservación de la infraestructura.
- Rotación permanente del personal contratado de la UGEL 01 que dificulta la secuencia del desarrollo de las actividades o procedimientos que se siguen, consecuentemente retarda la eficacia y eficiencia en la atención de los expedientes y/o documentos seguidos en la administración.
- Limitado acceso a los avances tecnológicos en las instituciones educativas.
- Material educativo para estudiantes, aulas, instituciones educativas llega muy atrasados, recién en III o IV trimestre.
- Ausencia de un sistema de evaluación de resultados y limitaciones de parte del docente en la elaboración de instrumentos de evaluación de logro de objetivos o competencias. (2015, pp. 18–19)

Entre otras características de la UGEL, según el POI 2015, la **población** total de los distritos del sur de Lima, en los que la UGEL 01 tiene influencia, según proyecciones realizadas por el INEI al año 2014 es de 1,539,160 que representa el 4.99% de lo nacional y con respecto a Lima el 15.78% (2015, p. 20).

En el año 2014 **se asistió al servicio educativo en un total de 2,829 Instituciones y Programas Educativos** de diferentes niveles y modalidades, de los cuales el sector estatal administró 547 II.EE. de Educación Básica y Técnico Productivo y 544 Programas No Escolarizados que representa el 38.56% de las Instituciones y Programas Educativos de la jurisdicción UGEL 01, Por otro el sector privado atendió en 1,712 Instituciones de Educación Básica y Técnico Productivo y Programas no Escolarizados que representan el 61.44% de las II.EE. de la jurisdicción UGEL 01.

Además, la **matrícula en las Instituciones Educativas de gestión estatal** en los últimos 3 años ha tenido diferentes resultados, por ejemplo, un incremento considerable en el nivel inicial de 3,859 niños y un ligero incremento en Educación Básica Especial de 52 estudiantes y en Educación Básica Alternativa en 1, 153 estudiantes. En los niveles de Educación Primaria disminuyó la matrícula en -4,712 estudiantes, en Educación Secundaria bajó la matrícula en -5,640 estudiantes y en la modalidad de Educación Ocupacional ha disminuido la matrícula en 745 estudiantes.

En las Instituciones Educativas del sector privado, la matrícula de los últimos 3 años observa un incremento de 14,466 matriculados. Asimismo, ha habido un incremento de la matrícula en todos los niveles y modalidades a excepción en la modalidad ocupacional que ha disminuido al igual que en las Instituciones estatales. Es importante agregar que en los últimos 3 años se observa un incremento de 6,394 matriculados en el nivel inicial, de 5,961 matriculados en nivel primaria, de 4,230 matriculados en nivel secundaria y de 6 Estudiantes en Educación básica Alternativa.

Con relación a la **cobertura**, en el grupo de edad de 0-2 años es 4.70% representando un valor muy mínimo de atención, demostrando que la intervención tanto del Estado como del sector privado aun no es significativa. Aun al Estado le queda mucho por atender a este grupo etario. Los padres también tienen que entender la importancia de la educación en esta edad, pues muchos de los programas pilotos que se presentan no cuentan con la participación de los Padres por desconocimiento y por el poco interés que existe. Con respecto al grupo etario de 3-5 años, hay 79.43% de cobertura, de modo que cada vez más la matrícula se viene incrementando y la atención tanto por los PRONOEI y Educación Inicial escolarizada atiende a una demanda creciente. En el caso de niños de 6-11 años podemos precisar una atención del 86.07% de cobertura, así se demuestra que el nivel de la educación primaria es la que tiene mayor cobertura en relación a otros niveles educativos. Finalmente, en el caso de la cobertura del grupo etario de 12-16 años representa a 75.63% debido a que muchos adolescentes dejan de estudiar por motivos socioeconómicos y otros factores.

Figura 1. II.EE Coronel Juan Valer Sandoval (VMT)



Fuente: Google Earth

Figura 2. II.EE Soberana Orden Militar Malta (VMT)



Fuente: Google Earth

Figura 3. II.EE José Antonio Encinas Franco (SJM)



Fuente: Google Earth

Figura 4. II.EE César Vallejo (SJM)



Fuente: Google Earth

2.9.3. Actores involucrados

El programa Emprendimiento está compuesto por una serie de actores sociales, estatales, no-estatales y empresariales que componen la red de interacción social sobre la cual se erige el programa de educación social y financiera. En un sentido sociológico, todos estos actores son instituciones (como DRELM, Grupo Sura, ONG Visión Solidaria, entre otros) que reproducen la realidad social, y en donde los individuos participan desde sus intereses. A continuación, veamos los actores involucrados en el programa:

AFP Integra – Grupo Sura Perú

“AFP Integra es una administradora privada de fondos de pensiones que desde el año 2008 desarrolla —a través de su programa de responsabilidad social— en varias instituciones educativas de Lima el programa de educación social y financiera Emprendiendo” (Ramos Trujillo & Zagal Heredia, 2017, p. 323). No obstante, no es el único programa del área RSE. Esta institución empresarial es el soporte financiero del programa.

ONG Visión Solidaria

Según Ramos Trujillo & Zagal Heredia, Visión Solidaria es:

Es asociación civil sin fines de lucro fundada en el año 2001 con el objetivo de tender puentes entre los diferentes actores de la sociedad para el logro de objetivos de desarrollo del país.

Diseña y ejecuta, en alianza con empresas privadas, programas educativos para escuelas que responden a las prioridades del país. Visión Solidaria ejecuta el programa Emprendiendo desde sus inicios y forma parte de la red internacional Aflatoun que provee la metodología utilizada para el programa. (2017, pp. 323–324)

Aflatoun

En el mismo trabajo de Ramos Trujillo & Zagal Heredia, presentan en qué consiste Aflatoun:

ONG internacional con sede en Holanda que promueve la educación social y financiera a través del desarrollo de metodología y currículo que entrega a socios implementadores (como Visión Solidaria), alrededor del mundo. Anualmente Aflatoun se reúne con Visión Solidaria, para evaluar los avances del programa y los resultados obtenidos a la fecha. (2017, p. 324)

Dirección Regional Educativa de Lima Metropolitana

El mismo documento anterior describe a esta institución como:

la instancia intermedia de gestión educativa descentralizada que garantiza el servicio educativo de calidad con equidad; dirige y supervisa la aplicación de la política y normatividad educativa de la ciudad, promoviendo el desarrollo integral del educando, con personal capacitado y comprometido con el desarrollo regional. La Dirección Regional Educativa de Lima tiene como función respaldar el programa Emprendiendo a través de una firma de convenio, que finalmente permite certificar a los docentes por su participación en el programa. (2017, p. 324)

Comunidad educativa

Finalmente, en las mismas páginas del documento citado se encuentra la comunidad educativa en la que se asienta el proyecto. La comunidad:

“Esta “está compuesta por los estudiantes, docentes y padres de familia.

Los docentes son los encargados de ejecutar el programa.

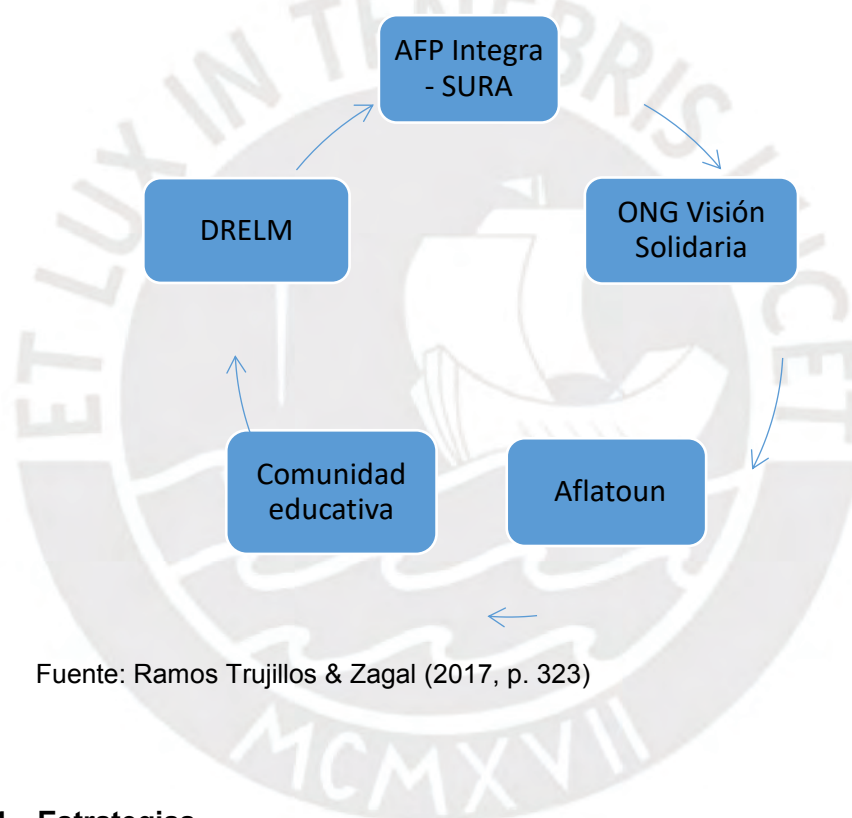
Los padres de familia tienen como misión reforzar lo aprendido por sus hijos en la escuela.

Los estudiantes tienen como responsabilidad organizarse y realizar las actividades propuestas por el programa.”(2017, p. 324)

Tanto los profesores como los padres son agentes fundamentales por su trato directo con los niños en educación básica. Ellos promueven en los estudiantes prácticas y valores de la educación social y financiera.

La comunidad educativa termina siendo el actor social colectivo sobre el cual reside todas las líneas de operación y ejecución del programa desplegadas por los otros actores (financistas, de gestión educativa y actor ejecutor no estatal). En otros palabras, los actores sociales convergen para que los cambios se produzcan en la comunidad educativa.

Figura 5. Mapeo de Actores



Fuente: Ramos Trujillos & Zagal (2017, p. 323)

2.9.4. Estrategias

El logro de los objetivos y metas establecidas en Emprendiendo, se alcanzan mediante la aplicación de las siguientes estrategias:

- **Desarrollo de alianzas interinstitucionales, entre la empresa privada, sociedad civil y estado**

“El respaldo de la DRELM permite el ingreso del programa a las escuelas y la certificación de los docentes participantes, certificación que motiva su

participación activa en el proyecto.” (Ramos Trujillo & Zagal Heredia, 2017, pp. 324–325)

- **Desarrollo de las capacidades del docente**

“Los docentes son capacitados en el uso de herramientas teórico prácticas para el desarrollo de capacidades sociales y financieras en sus alumnos”. Además, los docentes “son capacitados a inicio de año con respecto a la metodología del programa y las sesiones a realizar (de acuerdo al manual)”. “A mitad de año se realiza un segundo encuentro entre los docentes para el intercambio de experiencias, donde comparten lo realizado hasta la fecha y son asesorados para realizar las mejoras pertinentes. También, “reciben asistencia técnica a través del equipo de monitores y reciben asesoramiento para la aplicación del manual”. (2017, p. 325)

- **Desarrollo de capacidades de emprendimientos grupales**

[...] Desarrolladas las capacidades; los niños, niñas y adolescentes, podrán emprender iniciativas de emprendimientos que les permita concretar, en forma comunitaria, propuestas que ellos planteen y que les permita consolidar sus conocimientos y habilidades.

Desarrollar emprendimientos permitirá no solo avanzar en el desarrollo de iniciativas de negocio, sino principalmente permitirá formar nuevas capacidades de integración social, de formación de un capital social que manejan un mismo fin, y de poner en práctica las relaciones de derechos y responsabilidades. (2017, p. 325)

2.9.5. Metodología Aflatoun

Emprendiendo se desarrolla bajo la metodología Aflatoun, que es un instrumento metodológico que busca eliminar el círculo de la pobreza, promoviendo el ahorro infantil e incorporando los Derechos del Niño (Emprendiendo, 2008b).

Esta metodología que se ha desarrollado con gran éxito en diversos países, siendo la primera experiencia en la India, para luego, en el 2006, dar paso a la red Aflatoun, la misma que congrega diversos países en donde esta experiencia se ha desarrollado (Argentina, Egipto, Mali, Nigeria, Filipinas, Serbia, Sudáfrica, Uganda, Vietnam, Zimbabue). Siendo el año 2008 cuando se empieza su implementación en Perú.

En cada país en donde la metodología se ha aplicado, se ha contado con la participación del Ministerio de Educación respectivo, ya que la finalidad de Aflatoun es que, una vez validado el modelo, se aplique en todos los colegios del país y sea parte del currículo educativa.

Figura 6. Cronología Aflatoun



Fuente: Elaboración propia

La metodología Aflatoun está basada en la teoría del cambio en relación al empoderamiento de los estudiantes de educación básica. Ello implica convertirlo en agentes de cambio. El proceso de la metodología señalada es el siguiente:

- “-Se conoce y valora.
- Conoce y defiende sus derechos. Reconoce que como ser valioso, tiene derechos y responsabilidades.

-Se siente capaz de alcanzar metas. A través de las diferentes actividades el estudiante alcanza metas personales y grupales.

-Participa y piensa de forma creativa. Comienza a proponer, a crear estrategias para alcanzar lo que quiere: Ahorra, planifica y coordina.

-Realiza cambios en su entorno. Analiza los diversos problemas que pueda encontrar en su entorno y elige uno para aportar a la solución.” (Ramos Trujillo & Zagal Heredia, 2017, p. 321)

Figura 7. Proceso Aflatoun



Fuente: Ramos Trujillo & Zagal (2017, p. 321)

A todo ello, se suma la metodología del *aprendizaje centrada en el estudiante* —en el que los estudiantes adquieren protagonismo en el proceso educativo. En el caso nacional, Visión Solidaria utiliza la “metodología cascada” para llegar a los escolares, como lo señala Ramos Trujillo & Zagal:

- “Se reúne con la DRELM y/o para presentar la propuesta de trabajo del año.
- Capacita a los docentes (utilizando la metodología centrada en el estudiante, transmitiendo herramientas educativas).

- Monitorea la ejecución del programa en aula.
- Brinda charlas informativas a los padres de familia.” (2017, pp. 321–322)

Al incorporar esta metodología, el programa Emprendiendo sigue el propio proceso para el desarrollo de actividades compuesta por dos etapas:

“Primera Etapa

La primera comprende la capacitación a docentes, pues son ellos quienes están involucrados en la formación de las y los estudiantes. A través de su metodología de enseñanza crean el ambiente adecuado para que las y los estudiantes se sientan libres de expresarse, participar, explorar, pensar e investigar.

Segunda Etapa

Esta etapa implica que los docentes capacitados, desarrollen las sesiones en las horas de tutoría y/o educación para el trabajo. Las sesiones se desarrollan a lo largo del año escolar, teniendo como herramienta los manuales Emprendiendo”. (2017, p. 322)¹

Los manuales dirigidos a docentes presentan énfasis en los siguientes temas: a) Exploración personal, se reconocen como seres valiosos, se plantean metas personales, identificando sus capacidades y planteando su programa de vida. b) Derechos y responsabilidades, aprenden sobre sus derechos y la importancia del ejercicio de los mismos. c) Ahorro y gasto, reconoce la importancia del ahorro y promueve el gasto responsable. d) Planificación y presupuesto, fortalece las capacidades financieras y empresariales de los jóvenes, expresadas en metas y presupuestos personales, además de fomentar las actividades colectivas. e) Emprendimiento socio financiero, permite a las y los adolescentes entender la necesidad de establecer metas financieras y a través de

actividades micro empresariales y motivarlos a explorar el lazo entre ingresos-gastos-ahorros-inversión (2017, p. 322).

2.10. ARTICULACIÓN DE EMPRENDIENDO - AFLATOUN CON LA NORMATIVA

Uno de los aspectos más importantes de Emprendiendo es que a través de los temas y contenidos en la metodología Aflatoun; se articula con los objetivos y lineamientos de la Normativa que guía la educación financiera y la formación del desarrollo de la autonomía y el pensamiento crítico en los escolares peruanos (ver capítulo 3); generando así una sinergia que aporta a la consecución de los objetivos nacionales e internacionales en materia de educación y desarrollo sostenible.

Haciendo un paralelo entre Emprendiendo – Aflatoun y la Normativa, hallamos los siguientes puntos de articulación de objetivos:

2.10.1. Desarrollo Sostenible

El desarrollo sostenible es un tema central en todos los programas internacionales de Aflatoun. Los programas enseñan a los niños y jóvenes sobre la importancia de los problemas mundiales como el valor de los recursos no renovables, los combustibles fósiles, el agua y el aire limpio, ya que también aprenden sobre el reciclaje y cómo los residuos pueden reutilizarse para crear nuevos materiales y productos. Como resultado, muchos de los programas en los que los niños y jóvenes comienzan se centran en encontrar formas de disminuir el consumo de energía, crear energía de maneras sostenibles, reciclar, usar materiales de desecho y mejorar el entorno que los rodea.

2.10.2. Derechos e igualdad

Aflatoun tiene como objetivo llegar a los niños y jóvenes más vulnerables de todo el mundo. Dirigirse a las niñas y los niños vulnerables también contribuye a los ODS, que apuntan a abordar su persistente exclusión y desigualdad al empoderarlos. Programas específicos adaptados a grupos vulnerables —como niños extremadamente pobres, niños afectados por el SIDA, niños desplazados

internos, niñas vulnerables y personas con discapacidades o necesidades especiales— se desarrollan e implementan para contribuir a nuestro objetivo de garantizar una educación de calidad más equitativa e inclusiva.

2.10.3. Reducción de la pobreza

A través de Aflatoun los niños y jóvenes aprenden sobre los conceptos de valor, ahorro, gasto, presupuesto y planificación. Esto les permite establecer metas tanto personales como financieras para el futuro. El concepto de pensar y planificar es una habilidad para la vida y es clave para el desarrollo individual. Los niños y jóvenes aprenden que el poder de cambiar su situación y el mundo está dentro de ellos mismos.

2.10.4. Empleabilidad juvenil

Aflatoun incluye habilidades vocacionales, empresariales, sociales y de manejo de dinero. Esto puede ayudar a los jóvenes a generar ingresos, encontrar trabajo o establecer su propio negocio. El programa los compromete a emprender actividades basadas en su preocupación por su futuro sustento, su interés en otras personas y el medio ambiente, así como su deseo de desarrollar y liderar actividades empresariales. Dado que Aflatoun se basa en el apoyo mutuo, desarrolla efectivamente habilidades de liderazgo que son vitales en el desarrollo profesional o empresarial. Como resultado, los jóvenes empoderados contribuyen a la reducción de la pobreza, promueven medios de vida sostenibles y aumentan el bienestar individual y comunitario.

2.10.5. Consolidación de la paz

Aflatoun desarrolla el currículum de habilidades para la vida y educación financiera para la paz, que se basa en el plan de estudios de Aflatoun pero se adapta a un contexto (posterior) a un conflicto. El programa tiene el potencial de ayudar en la transformación de conflictos al proporcionar a los niños y jóvenes habilidades para promover la comprensión y el pensamiento crítico, vitales para analizar las causas subyacentes del conflicto. Se convierten en participantes activos en la sociedad y pueden desarrollar sus habilidades para estimular las

economías locales a través de la creación de microempresas, que tienen el poder de contribuir a la construcción de la paz sostenible.

2.10.6. Independencia financiera y emprendimiento

Cuando los jóvenes ingresan en la transición a la adultez, se enfrentan a nuevos desafíos a medida que pasan a formar parte de la economía general como ciudadanos, consumidores, trabajadores y, posiblemente, empleadores. Aflatoun da poder a este grupo etario con un conjunto de conocimientos, habilidades y actitud para enfrentar esta transición y estar preparado para el futuro. Aprenden a desarrollar conocimiento financiero mediante la incorporación de talleres prácticos, que incluyen clubes de ahorro, creación de empresas y actividades comunitarias en las clases. Aflatoun brinda a los jóvenes la confianza necesaria para creer en sí mismos, planificar su futuro, ahorrar sabiamente, generar ingresos para lograr sus sueños y ser financieramente independientes.

2.10.7. Calidad de la educación

Aflatoun contempla que la calidad de los resultados depende de la calidad de la educación. Por lo tanto, los maestros necesitan ser entrenados al nivel deseado para facilitar el aprendizaje del estudiante usando métodos creativos centrados en el niño. Para este fin, se proporciona una capacitación intensiva a los docentes y empleamos un modelo de formación de entrenadores y entrenadores maestros, que permite a implementar talleres de capacitación de calidad para maestros que son nuevos en el programa según sea necesario.

2.10.8. El desarrollo de la primera infancia

El plan de estudios de Aflatoun es para niños pequeños que aún no han ingresado a la escuela primaria, generalmente entre tres y seis años. Proporciona un programa de educación infantil que sienta las bases para la alfabetización social y financiera. El programa se basa en la evidencia de la educación de la primera infancia de que tales inversiones tempranas brindan a los niños ventajas que se amplifican y refuerzan con el tiempo. Los niños en edad preescolar también están desarrollando preferencias de tiempo, cuando entienden que hay momentos

en los que es mejor esperar algo que tenerlo ahora. Los niños de hasta tres años de edad están expuestos a los valores sociales de dar y compartir, no solo con regalos o materiales tangibles, sino también con la interacción con los demás. Otras habilidades importantes para la vida que se incluyen en Aflatoun son tomar turnos, tomar decisiones y establecer objetivos.



CAPÍTULO 3: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN

La naturaleza de la investigación desarrollada fue cualitativa, ya que permitió analizar cuáles son los factores que estarían contribuyendo o limitando el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía en las y los estudiantes.

Asimismo, se pudo conocer con mayor precisión y detalle la problemática planteada desde la óptica del sujeto de estudio (estudiantes y docentes).

3.2. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

La investigación se desarrolló bajo la modalidad de *estudios de caso* en cuatro Instituciones Educativas (en adelante II.EE) de Lima Sur, manteniendo a una de esas escuelas como el grupo control durante los meses de mayo y junio del año 2015.

Por otro lado, las unidades de análisis son las y los docentes y las y los estudiantes participantes del programa “Emprendiendo”. Asimismo, las fuentes de información son los actores involucrados (docentes participantes, estudiantes, y monitoras del programa Emprendiendo), y los reportes de monitoreo del programa.

3.3. MUESTRA

La población total del estudio está compuesta por las cuatro II.EE en términos de alumnos y docentes. En cuanto a los primeros se tiene un total de 3213 estudiantes, mientras que el cuerpo docente suma 169.

Tabla 3. Población escolar y docente por II.EE

Institución Educativa	Distrito	N° Alumnos Secundaria 2015	N° Docentes Secundaria 2015
6093 Coronel Juan Valer Sandoval	Villa María del Triunfo	888	41
7057 Soberana Orden Militar de Malta	Villa María del Triunfo	1127	58
7059 José Antonio Encinas Franco	San Juan de Miraflores	646	33
7069 César Vallejo	San Juan de Miraflores	552	37
TOTAL		3213	169

Fuente: ESCALE Estadística de la Calidad Educativa del MINEDU

Para el desarrollo de la investigación se contó con un total de 396 participantes [6 docentes + 389 estudiantes de quinto año de secundaria]. La muestra de análisis está compuesta de la siguiente manera:

Tabla 4. Muestra

	Villa María del Triunfo	San Juan de Miraflores	Total
Cantidad Docentes	02	04	06
Cantidad Estudiantes	244	145	389
Cantidad Monitoras	01	0	01

Fuente: Elaboración propia

3.4. LUGAR DE TRABAJO DE CAMPO

La aplicación de instrumentos se realizó en cuatro II.EE de Lima Sur, en los distritos de Villa María del Triunfo (VMT) y San Juan de Miraflores (SJM). Las cuatro II.EE fueron públicas y pertenecieron a la jurisdicción de la UGEL San Juan de Miraflores 01.

Las II.EE participantes fueron: i) 6093 Coronel Juan Valer Sandoval, ii) 7057 Soberana Orden Militar de Malta, iii) 7059 José Antonio Encinas Franco y iv)

el 7069 Cesar Vallejo. A continuación, la ficha técnica de cada institución educativa:

Tabla 5. Ficha Técnica de las II.EE en VMT

IIEE	6093 CORONEL JUAN VALER SANDOVAL	7057 SOBERANA ORDEN MILITAR DE MALTA
Nivel	Secundaria	Secundaria
Sector	Pública - Sector Educación	Pública - Sector Educación
Área geográfica	Urbana	Urbana
Código modular	647065	493635
Código de local	346681	346737
Estado	Activo	Activo
Dirección	Avenida Miguel Grau s/n, José Gálvez	Jirón Cahuide 101, José Carlos Mariátegui
Distrito	Villa María Del Triunfo	Villa María Del Triunfo
Provincia	Lima	Lima
Departamento	Lima	Lima
UGEL	San Juan de Miraflores 01	San Juan de Miraflores 01
Director(a)	Tamariz Adrianzen Aura Yrene	Meza Vílchez Melchora Melina
Teléfono	5852451	2836774

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6 Ficha Técnica de las II.EE en SJM

IIEE	7059 JOSE ANTONIO ENCINAS FRANCO	7069 CESAR VALLEJO
Nivel	Secundaria	Secundaria
Sector	Pública - Sector Educación	Pública - Sector Educación
Área geográfica	Urbana	Urbana
Código modular	694547	501700
Código de local	329728	329785
Estado	Activo	Activo
Dirección	Avenida Centenario, Nuevo Horizonte	Jirón Gabriel Torres 200, Ciudad de Dios
Distrito	San Juan de Miraflores	San Juan de Miraflores
Provincia	Lima	Lima
Departamento	Lima	Lima
UGEL	San Juan de Miraflores 01	San Juan de Miraflores 01
Director(a)	Quiroz Ballón Ana Bertha	Dávila Delgadillo Ysabel Cecilia
Teléfono	2852113	4500607

Fuente: Elaboración propia

De las cuatro II.EE, la escuela 7069 César Vallejo fue clasificado como grupo control, manteniendo las mismas características que las demás escuelas, principalmente que pertenezca al sector de Lima Sur y que, al momento del recojo de información, no haya participado en ningún programa de educación social y financiera en el nivel secundario.

3.5. TÉCNICAS PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN

Durante la investigación, se utilizó más de una técnica de recolección de la información, que permitió tener información necesaria para triangular los

resultados, es decir, para poder contrastar la información de los distintos actores involucrados, examinar la consistencia de la información, profundizar en la interpretación y corregir los sesgos en el análisis.

Las principales técnicas para el recojo de la información que utilizamos fueron las siguientes:

Encuestas

- Dirigida a las y los docentes participantes del programa Emprendiendo, con el fin de conocer la percepción de las y los docentes, sobre la contribución del programa Emprendiendo en el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía en las y los estudiantes.
- Dirigida a las y los estudiantes de quinto año de secundaria beneficiarios del programa Emprendiendo, con el fin de identificar si la Metodología Aflatoun contribuye al desarrollo de su autonomía y pensamiento crítico, además de conocer cuál es la percepción que tienen a cerca del programa Emprendiendo.

Grupo Focal

- Se observó a las y los docentes dentro de un grupo focal.

Observación no participante

- Observación a docentes en el trabajo en aula para obtener evidencias sobre si la Metodología Aflatoun contribuye al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Observación al monitoreo que se realiza, con el fin de identificar si el sistema de monitoreo y evaluación recoge información relevante al logro de los objetivos del programa Emprendiendo.

Análisis documental

- Documentación elaborada por la ONG Visión Solidaria a cargo de ejecutar el programa Emprendiendo, sobre el diseño, monitoreo y evaluación del mismo.

- Información documentaria formal, provenientes de la institución, bases de datos, materiales metodológicos, documentos oficiales, entre otros relacionadas con la investigación.

A continuación, el registro de los instrumentos aplicados en campo:

Tabla 7. Instrumentos de recojo de información

Instrumentos	Instrumentos aplicados
Instituciones Educativas	04
Encuesta a estudiantes	80%
Encuesta a docentes	75% de docentes por institución educativa
Observaciones de clase	08 observaciones de clase
Grupo Focal	01
Revisión documentaria	Diversa
Colegio control	
Observación de clase	01
Encuesta a estudiantes	80% de estudiantes de quinto de secundaria

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8. No. Personas encuestadas

Instrumentos	Coronel Juan Valer Sandoval	Soberana Orden de Malta	José Antonio Encinas	César Vallejo	Total
Encuesta a estudiantes	47	197	57	88	389
Encuesta a docentes	01	01	04	-	06
Ficha de observación al docente	03	04	-	01	08

Ficha de observación a la monitora	-	01	-	-	01
Grupo Focal con Docentes					01
Total	51	203	61	89	405

Fuente: Elaboración propia



CAPÍTULO 4: ANÁLISIS DE HALLAZGOS

El objetivo general de la investigación consistió en analizar los factores que estarían contribuyendo o limitando el desarrollo del pensamiento crítico y autonomía en las y los estudiantes de quinto año de secundaria de las tres instituciones educativas de Lima Sur participantes del programa Emprendiendo. En relación a ello, el presente capítulo se plantean los hallazgos de la investigación, los cuales están relacionados con cada uno de los objetivos secundarios de la investigación.

Para la presente tesis se utilizó más de una técnica de recolección de la información, principalmente aplicación de encuestas dirigidas a las y los docentes y estudiantes participantes del programa, grupo focal con las y los docentes, desarrollo de observación no participante de las sesiones realizadas por las y los docentes, observación al monitoreo realizado por la monitora del programa, y análisis documental sobre el diseño, monitoreo y evaluación del programa.

Una de las principales dificultades para realizar el recojo de información en campo, a través de la aplicación de las encuestas y observaciones del desarrollo de las sesiones en el aula, fue la escasa disponibilidad de tiempo de las y los docentes, dificultad que se pudo levantar debido a la coordinación constante y a la buena disponibilidad de las y los docentes, estudiantes y autoridades de las instituciones educativas analizadas.

Actores de la investigación

- **Docentes:** Son los encargados de ejecutar el programa, a través del desarrollo de las sesiones educativas en el aula. Para ello, Visión Solidaria los capacita en el manejo de la metodología Aflatoun, metodología de enseñanza centrada en el estudiante.
- **Estudiantes:** Tienen como responsabilidad organizarse y realizar las actividades propuestas por el programa, participando a través de las sesiones de aprendizaje desarrolladas por sus docentes, y en las actividades-hito, como, por ejemplo: ferias, presentación de la experiencia, clausuras, entre otros.

- **Monitoras:** Personal encargado de supervisar la ejecución de actividades en las instituciones educativas participantes en el programa Emprendiendo.

El equipo de monitores del programa está conformado por dos profesionales, trabajadoras sociales, egresadas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Cada una de ellas monitorea un promedio de siete instituciones educativas, las tres escuelas analizadas de Lima Sur están a cargo de una sola monitora, que además tiene a su cargo cinco instituciones educativas más, ubicadas en Lima Sur (San Juan de Miraflores y Villa María del Triunfo), Jesús María, Cercado de Lima y La Molina.

La ONG Visión Solidaria delimita el perfil y las funciones de los monitores en el Manual del Monitor. Como perfil se busca que sea egresado o bachiller de psicología, sociología, trabajo social, antropología o carreras afines; que tenga manejo de metodologías pedagógicas y dinámicas de grupos; que posea experiencia de trabajo con adolescentes y adultos; habilidades para comunicarse con docentes; e interés y gusto por el trabajo de campo; entre otros.

Las funciones que tienen que realizar las monitoras son: coordinar permanente con docentes y directores, monitorear la aplicación del programa en aula según metodología Aflatoun, aplicar instrumentos de monitoreo, elaborar reportes, validar las estrategias del programa, entre otras.

4.1. CONTRIBUCIÓN DE LA METODOLOGÍA AFLATOUN AL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LA AUTONOMÍA EN LAS Y LOS ESTUDIANTES

En esta sección se desarrolla cómo la metodología Aflatoun contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía en las y los estudiantes. Para ello, se presentan los hallazgos encontrados en la misma metodología, así como los resultados del Grupo Focal, Grupo Control y las Encuestas a Estudiantes.

4.1.1. Sobre la Metodología Aflatoun

La metodología Aflatoun se basa en un currículo que transmite herramientas sociales y financieras a las y los estudiantes. Tiene los siguientes componentes:

- “Exploración personal: Los niños se reconocen como personas únicas y valiosas, explorando su identidad y aumentando su confianza. Los niños se identifican su pertenencia a una comunidad y el mundo.
- Derechos y responsabilidades: Los niños comprenden y aumentan su conocimiento sobre sus propios derechos y los de los demás. El programa se basa en la Convención de la ONU sobre los Derechos del Niño.
- Ahorro y gasto: Los niños aprenden a otorgar un valor a los objetos, recursos (agua, energía, vestimenta, etc.) y dinero; también inician el hábito del ahorro, fijándose una meta, y aprenden cómo realizar gastos adecuados.
- Planificación y presupuesto: Los niños comprenden que, para lograr sus metas, tanto personales como financieras, es importante incorporar herramientas de planificación y elaboración de presupuestos. De esta manera, los niños aprenden a identificar los pasos que lo llevan a cumplir con el objetivo trazado.
- Emprendimientos sociales y financieros: Los emprendimientos sociales y financieros hacen que los niños realicen un cambio social a beneficio de su comunidad y desarrollen un negocio, incrementando su ahorro; de esa forma se interrelacionan con el mundo y descubren que son capaces de lograr cosas juntos.”(Emprendiendo, 2008b)

Aflatoun International administra programas basados en tres currículos: Aflatot, Aflatoun y Aflateen. Cada uno desarrollado para una etapa del estudiante de acuerdo a la edad. En el caso del programa Emprendiendo se utilizó Aflateen, el cual está dirigido a adolescentes, y tiene un papel importante al abordar los problemas que enfrentan las y los jóvenes hoy en día. Es crucial que entiendan el dinero y los mercados que los afectan cada vez más a medida que se convierten

en consumidores, trabajadores y productores. En las clases exploran conceptos como edad, género, nacionalidad, etnia, estado socioeconómico y religión, pero también el tema clave Aflatoun de la educación financiera. Después de sesiones facilitadas que analizan estos temas, las y los jóvenes desarrollan el conocimiento financiero mediante la incorporación de actividades prácticas, que incluyen clubes de ahorro, creación de empresas y actividades comunitarias.

Otro de los aspectos importantes de la metodología Aflatoun, es que sus temas y objetivos están articulados y contribuyen a la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).²

A través de Aflatoun las y los niños y jóvenes aprenden sobre los conceptos de valor, ahorro, gasto, presupuesto y planificación. Esto les permite establecer metas tanto personales como financieras para el futuro. El concepto de pensar y planificar es una habilidad para la vida y es clave para el desarrollo individual. Las y los niños y jóvenes aprenden que el poder de cambiar su situación y el mundo está dentro de ellos mismos.

Aflatoun incluye habilidades vocacionales, empresariales, sociales y de manejo de dinero. Esto puede ayudar a las y los jóvenes a generar ingresos, encontrar trabajo o establecer su propio negocio. El programa los compromete a emprender actividades basadas en su preocupación por su sustento futuro, su interés en otras personas y el medio ambiente, así como su deseo de desarrollar y liderar actividades empresariales. Dado que Aflatoun se basa en el apoyo mutuo, desarrolla efectivamente habilidades de liderazgo que son vitales en el desarrollo profesional o empresarial. Como resultado, las y los jóvenes empoderados contribuyen a la reducción de la pobreza, promueven medios de vida sostenibles y aumentan el bienestar individual y comunitario.

Aflatoun desarrolla el currículum de habilidades para la vida y educación financiera para la paz, que se basa en el plan de estudios de Aflatoun, pero se adapta a un contexto (posterior) a un conflicto. El programa tiene el potencial de ayudar en la transformación de conflictos al proporcionar a las y los niños y jóvenes las habilidades para promover la comprensión y el pensamiento crítico, vitales para analizar las causas subyacentes del conflicto. Se convierten en participantes activos en la sociedad y pueden desarrollar sus habilidades para estimular las economías locales a través de la creación de microempresas, que tienen el poder de contribuir a la construcción de la paz sostenible.

Cuando las y los jóvenes ingresan en la transición a la adultez, se enfrentan a nuevos desafíos a medida que pasan a formar parte de la economía general como ciudadanos, consumidores, trabajadores y, posiblemente, empleadores. El programa Aflateen [de Aflatoun International] le da poder a este grupo de edad con los derechos de conjunto de conocimientos, habilidades y actitud para enfrentar esta transición y estar preparado para el futuro. Aprenden a desarrollar conocimiento financiero mediante la incorporación de talleres prácticos, que incluyen clubes de ahorro, creación de empresas y actividades comunitarias en las clases. Aflateen brinda a las y los jóvenes la confianza necesaria para creer en sí mismos, planificar su futuro, ahorrar sabiamente, generar ingresos para lograr sus sueños y ser financieramente independientes.

4.1.2. Sobre el pensamiento crítico

Para el análisis del bloque de respuestas referentes al desarrollo del pensamiento crítico, se tomó como indicadores el porcentaje de estudiantes que participan en la toma de decisiones dentro del aula, y el nivel de argumentación de ideas de las y los estudiantes.

A través del Grupo Focal, donde participaron nueve docentes entre hombres y mujeres de seis instituciones educativas de diversos distritos de Lima Metropolitana, pudimos conocer la percepción que tienen las y los docentes a cerca de la contribución del programa Emprendiendo en el desarrollo del pensamiento crítico en sus estudiantes. Si bien no se pregunta directamente a cerca de los conceptos, se infiere de las respuestas como ellos han observado en sus estudiantes algunos cambios a partir de la implementación del programa.

En cuanto al pensamiento crítico, los docentes argumentan que sus estudiantes a partir de la implementación del programa Emprendiendo, participan en diferentes programas, ferias y concursos; una de las docentes participantes dice *“a las chicas se le ha despertado esa idea de participar”*.

Otro de los puntos importantes tratados en el Grupo Focal son los temas que desarrolla el Manual del Docente, donde se plantean diversos temas, una docente destaca el tema *“El deseo y la necesidad”*. En esta unidad los alumnos argumentan sus decisiones; además de diferenciar los que es el deseo y la necesidad de las cosas.

Asimismo, las y los docentes argumentaron que los temas desarrollados en el Manual del Docentes son de mucha utilidad, plantea diversas temáticas interesantes y contextualizadas a la realidad de las y los estudiantes.

Por otro lado, se realizaron total de 389 encuestas a estudiantes donde se pudo identificar algunas variables e indicadores sobre el desarrollo del pensamiento crítico en las y los estudiantes participantes del programa.

Toma de Decisiones

En cuanto a la primera pregunta: *Prefiero que otras personas tomen decisiones por mí*, el 57% de estudiantes responden que nunca aceptan que otras personas tomen decisiones por ellos, mientras el 38% dice que solo a veces lo hace. La toma de decisiones es pues un elemento clave para el desarrollo del pensamiento crítico.

En la segunda pregunta: *Cuando tengo una dificultad estoy tranquilo porque sé que tengo las habilidades para resolverla*, el 60% afirmó que casi siempre tiene habilidades para resolver una dificultad, lo que le permite estar tranquilo; mientras que el 32% afirmó que siempre tiene habilidades para resolver las dificultades que se le presentan.

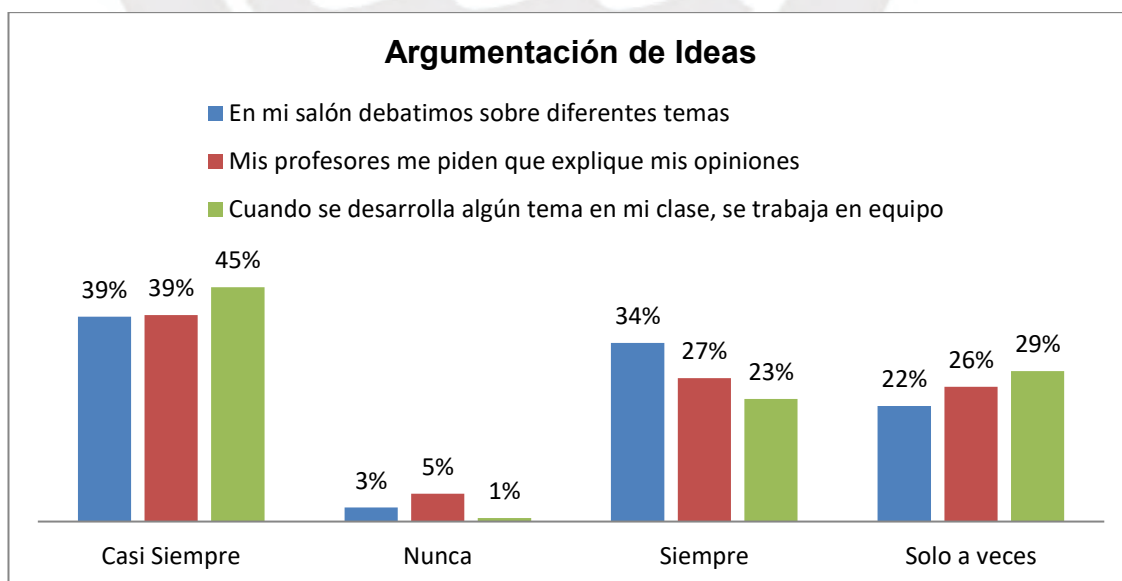
En la tercera pregunta: *Tengo la capacidad de hacer las cosas como cualquier persona de mi edad*, el 54% afirmó que siempre tiene esa capacidad; sin embargo, lo que resalta es que un 37% dijo que casi siempre tiene esa capacidad. Este resultado es preocupante ya que hay en los estudiantes dificultades en la toma de decisiones, así como en la capacidad de hacer cosas.

En la cuarta pregunta: *Cuando me enfrento a un problema puedo encontrar varias alternativas*, el 81% afirmó que siempre o casi siempre encuentra varias alternativas para resolver un problema; mientras que el 17% contestó que solo a veces tiene varias alternativas, lo que demuestra que no todos las y los estudiantes se sienten en la capacidad de enfrentar un problema desde varias perspectivas.

En la quinta pregunta: *Puedo expresarme sin temor a que los demás se burlen de mí*, el 74% afirmó que casi siempre y siempre pueden expresarse sin temor a la burla; mientras que el 22% respondió que solo a veces pueden expresarse sin temor a la burla.

Argumentación de ideas

Figura 8. Argumentación de ideas



Fuente: Elaboración propia

Como se puede apreciar alrededor del 69% de las y los estudiantes pueden siempre y casi siempre argumentar sus ideas, en relación a un debate, explicación de opiniones y el trabajo en equipo.

Este resultado nos demuestra que el estudiante deja de ser un sujeto pasivo que recibe información y pasa a ser considerado, desde la normatividad, como un agente autónomo que selecciona la información y elabora opinión y construye conocimiento. Así pues, a mediados de la década de los noventa, se plantearon cambios en la forma de concebir a los estudiantes, para convertirlos en los grandes protagonistas de los procesos de enseñanza aprendizaje. Por su parte, el papel del docente también sufre un cambio: “pasa de ser un transmisor de conocimientos a ser un facilitador o mediador de los procesos de aprendizaje de sus alumnos” (Cuglievan & Rojas, 2008, p. 324).

Por otro lado, al comparar los resultados de las encuestas de las y los estudiantes participantes del programa con los estudiantes del Grupo Control tenemos los siguientes resultados; en el caso de las escuelas participantes del programa, la mayoría de estudiantes opinan que sus docentes promueven la participación y el trabajo en equipo, y que existe un buen trato entre docentes y estudiantes. Al respecto, el 73% de las y los estudiantes consideran que en el aula debaten sobre diversos temas (34% siempre y 39% casi siempre), el 66% opina que las y los docentes solicitan que expresen sus opiniones (27% siempre y 39% casi siempre), el 68% considera que se desarrolla trabajo en equipo en el aula (23% siempre y 45% casi siempre), asimismo el 82% menciona que existe un buen trato entre docentes y estudiantes en su escuela.

Sin embargo, en la escuela del Grupo Control el 72% de estudiantes considera que en el aula debaten sobre diversos temas (29% siempre y 43% casi siempre), el 71% opina que las y los docentes solicitan que expresen sus opiniones (40% siempre y 31% casi siempre), el 69% considera que se desarrolla trabajo en equipo en el aula (27% siempre y 42% casi siempre), asimismo el 82% menciona que existe un buen trato entre profesores y estudiantes en su escuela.

Como observamos, no existen diferencias entre las escuelas que implementan el programa Emprendiendo y la escuela del Grupo Control. Concluyendo que la Metodología Aflatoun utilizada en el programa Emprendiendo no ha generado ningún impacto en cuanto al pensamiento crítico. Los resultados

no tienen mayor diferencia, en el nivel de argumentación de ideas en las y los estudiantes, así como en la participación en la toma de decisiones que se infieren de las respuestas.

Finalmente, de la última pregunta podemos deducir que los estudiantes de las escuelas que implementaron el programa Emprendiendo tienen una percepción positiva sobre sus habilidades. Asimismo, la mayoría manifiesta que tiene la capacidad de hacer cosas como las personas de su edad (95%), el 81% cree que tiene la capacidad de encontrar varias alternativas para enfrentarse a sus problemas, y que prefieren tomar sus propias decisiones (57% señaló que nunca prefiere que otras personas tomen decisiones por ellos, y el 38% que sólo a veces). Además, la mayoría (95%) opina que tiene un plan para lograr sus objetivos cuando termine el colegio.

A pesar de la percepción positiva que manifiestan tener los estudiantes sobre sus capacidades nos llama la atención que un significativo 39% de los encuestados considera que cuando tiene una dificultad no está tranquilo porque no tiene las habilidades para resolverlas, y el 22% cree que sólo a veces y el 2% que nunca puede expresarse sin temor que los demás se burlen de ellos.

En cuanto a la escuela del Grupo Control, el 91% de estudiantes encuestados se siente capaz de realizar cosas como cualquier persona de su edad, siempre o casi siempre, el 87% se siente capaz de encontrar una alternativa de solución frente a las dificultades y un 73% manifiesta que nunca dejaría que alguien tome decisiones por él. Además, la mayoría (92%) opina que tiene un plan para cuando termine el colegio.

Un 3.5% no puede expresarse por miedo a que se burlen de ellos. Solo un 5.8 no se siente tranquilo frente a una dificultad, porque no cree contar con las habilidades para resolverla.

En estos últimos resultados no encontramos mayores diferencias entre las escuelas que implementan el programa Emprendiendo y la escuela del Grupo Control. Sin embargo, llama la atención que mientras el 57% de los estudiantes de las escuelas que implementan el programa señalaron que nunca permiten que otras personas tomen decisiones por ellos; el 73% de las y los estudiantes de la escuela del Grupo Control manifestó que nunca dejaría que alguien tome decisiones por él.

4.1.3. Sobre la autonomía

Para el análisis del bloque de respuestas referentes al desarrollo de la autonomía, tomamos como referencia el porcentaje de estudiantes que hacen propuestas de emprendimiento, y el porcentaje de estudiantes que logran su meta de ahorro.

A continuación, se presentan los resultados del Grupo Focal, donde los docentes argumentan que sus estudiantes a partir de la implementación del programa Emprendiendo, elaboran programas de emprendimiento, además de tener una meta de ahorro.

Los docentes destacan que sus estudiantes elaboran programas de emprendimiento, muchos de ellos participan de las ferias organizadas por el programa Emprendiendo. Los programas se elaboran a partir de una idea de negocio, luego realizan un plan de negocio, además de una estrategia de marketing.

A cerca de la meta de ahorro, las y los docentes participantes relatan que a través del registro del ahorro (existe una ficha de ahorro donde se detalla el monto del ahorro del estudiante y donde firman ambos) los estudiantes se hacen una idea de cómo funciona un sistema de ahorro formal; para ellos la acción de registro y firmas formaliza la acción de ahorrar. Una de las docentes comenta *“los chicos tienen una visión del ahorro que antes no la tenían y es muy importante en estos momentos”*.

La acción de ahorrar, que tiene una escala financiera, ha permitido en las y los estudiantes otras acciones de ahorro a nivel general. Una de las docentes nos cuenta a cerca de ahorrar para un fin social, como por ejemplo ayudar a niños con VIH del Hogar San Camilo; este propósito de ahorro tiene un nivel de solidaridad en las y los estudiantes. Asimismo, otra docente nos cuenta que la acción de ahorrar permitió en sus alumnas ahorrar energía, agua y papel, y esto contribuyó que el ahorro tenga un nivel de cambio en la cultura de vida en sus estudiantes.

Para poder identificar el desarrollo de la autonomía y pensamiento crítico en las y los estudiantes se aplicó un total de 389 encuestas (como se señaló en el diseño metodológico).

La autonomía, para el caso del programa Emprendiendo no solo es un ejercicio individual sino también colectivo. Al respecto Boisvert (2004) resalta que un correcto desarrollo de la autonomía favorece, al mismo tiempo, un armónico funcionamiento del individuo y del ciudadano.

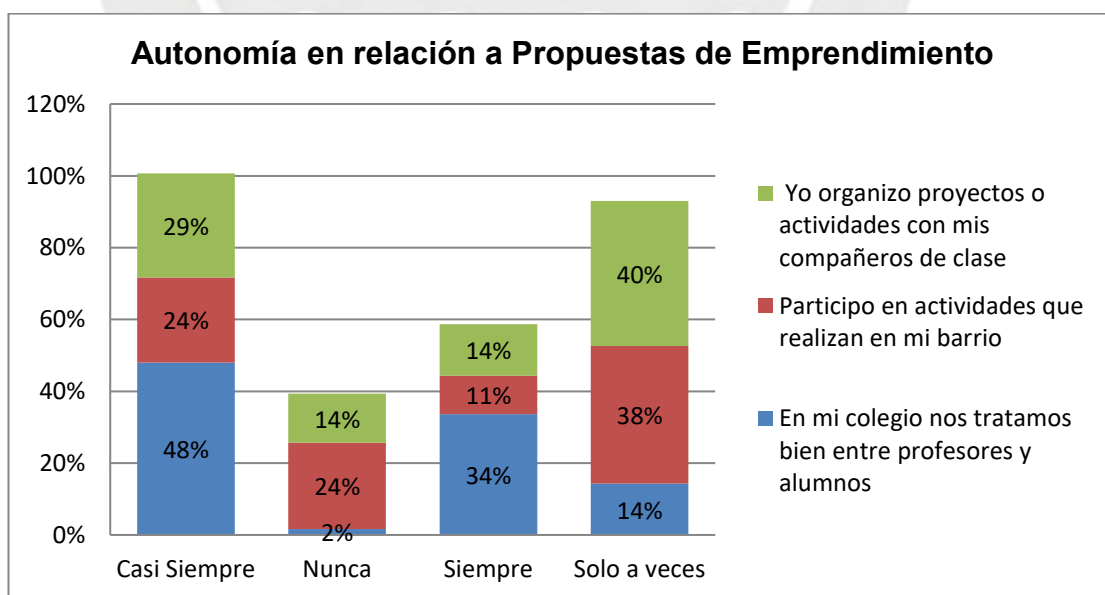
Propuestas de Emprendimiento

Para el caso de la encuesta aplicada a los y las estudiantes, se contó con las siguientes preguntas:

- a) *Yo organizo proyectos o actividades con mis compañeros de clase.*
- b) *Participo en actividades que realizan en mi barrio*
- c) *En mi colegio nos tratamos bien entre profesores y alumnos*

A continuación, los resultados obtenidos:

Figura 9. Autonomía



Fuente: Elaboración propia

Respecto a la primera pregunta: *Yo organizo proyectos o actividades con mis compañeros de clase*, el 43% afirmó que siempre o casi siempre realiza proyectos.

En la segunda pregunta: *Participo en actividades que realizan en mi barrio*, el 62% respondió que nunca y solo a veces participa; mientras que un 35% siempre y casi siempre participa. Estos porcentajes nos señalan que las y los estudiantes se perciben como personas poco activas en la escuela y el barrio.

Finalmente, en la tercera pregunta: *En mi colegio nos tratamos bien entre profesores y alumnos*, el 82% respondió que existe un buen trato entre estudiantes y docentes, lo que demuestra una buena percepción de la relación entre ambos actores de la escuela.

A través de la información brindada por las encuestas a estudiantes, es posible identificar la existencia de *cierto* nivel de autonomía en las y los estudiantes en cuanto al desarrollo de proyectos y participación en actividades del barrio.

Vemos, por lo tanto, que el programa Emprendiendo, además del desarrollo de las sesiones, cuenta también con espacios donde las y los estudiantes pueden fortalecer su autonomía a través de las elecciones estudiantiles y el desarrollo de programas de emprendimiento socio financieros.

Respecto a las elecciones estudiantiles, Emprendiendo promueve la realización del ejercicio democrático en el aula para elegir a los representantes de cada salón. La finalidad de esta actividad es la formación del “Club Emprendiendo”, compuesto por estudiantes que deben asumir los cargos de presidente, tesorero y secretario. Esta actividad, según los testimonios de las y los estudiantes, también ayuda al desarrollo o fortalecimiento de la autonomía a través de la toma de decisiones al momento de elegir democráticamente a sus representantes.

Asimismo, según la revisión de documentos de sistematización de la ONG Visión Solidaria durante el año 2012, se consultó a las y los estudiantes sobre cómo se sintieron al elegir a sus representantes, a saber:

“Me sentí bien porque tomaron en cuenta mi voto y sabía que estaba eligiendo correctamente”. (Estudiante 02)

“Cuando voté por esa persona lo hice bien, porque no me guíe de la multitud sino me fijé en la responsabilidad de cada uno” (Estudiante 03)

“Sí bien, porque pudimos elegir a nuestros representantes, que era lo que quería y me informé antes de votar.” (Estudiante 04)

Como se puede observar, las respuestas de los participantes demuestran satisfacción por haber elegido a sus representantes y a la vez una actitud de responsabilidad al hacerlo pues le antecede el ejercicio de un voto democrático e informado.

Meta de Ahorro

Respecto al ahorro, la encuesta para estudiantes incluyó las siguientes preguntas:

- a) ¿Cada cuánto ahorras?
- b) ¿Tienen dinero ahorrado?
- c) ¿Cuánto dinero ganaste en el emprendimiento que realizaste la última vez?
- d) ¿De qué manera usaste el dinero que ganaste?

Respecto a la primera pregunta: ¿Cada cuánto ahorras?, el 48% de estudiantes respondió que su ritmo de ahorro es irregular (a veces), seguido de un 21% y 25% que manifestó ahorrar cada día y cada semana, respectivamente.

Figura 10. Frecuencia de ahorro



Fuente: Elaboración propia

Sin embargo, pese a que el ritmo de ahorro es, en su mayoría (48%) irregular, el 57% manifestó tener dinero ahorrado para el momento del desarrollo de la encuesta.

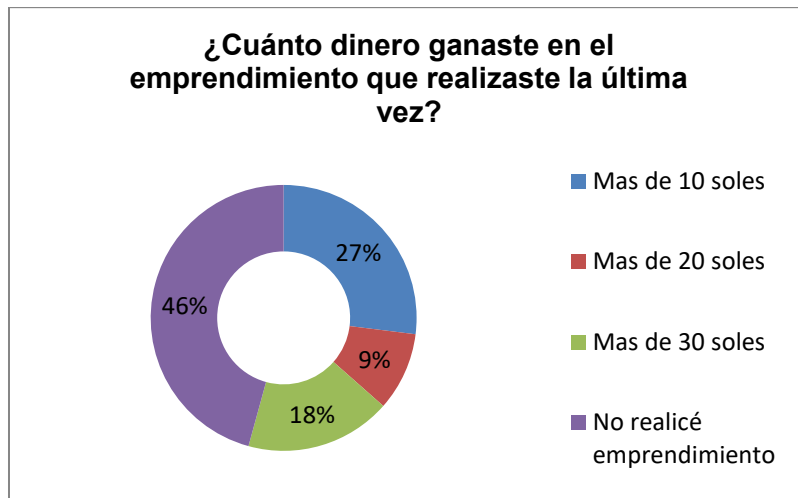
Figura 11. Capacidad de ahorro



Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, el programa Emprendiendo incentiva —a través del manual y de la capacitación a los docentes— la creación de emprendimientos financieros o socio financieros. Así pues, ante la pregunta: *¿Cuánto dinero ganaste en el emprendimiento que realizaste la última vez?*, un 54% respondió haber realizado un emprendimiento, de ellos, el 27% logró ganar más de 10 soles, un 9% logró ganar más de 20 soles y un 18% logró ganar más de 30 soles. De esta manera, se tiene un 54% de estudiantes, que no solo realiza un emprendimiento, sino que logra ganar dinero con el mismo.

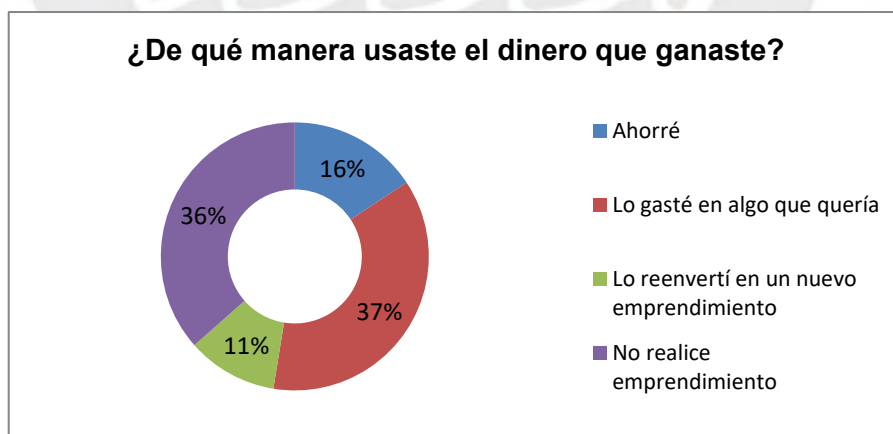
Figura 12. Ganancia



Fuente: Elaboración propia

Asimismo, al preguntar a las y los estudiantes en qué utilizaron el dinero, el 37% respondió que lo gastó en algo que quería, mientras un 16% lo ahorró y un 11% lo reinvertió en un nuevo emprendimiento.

Figura 13. Uso de ganancia



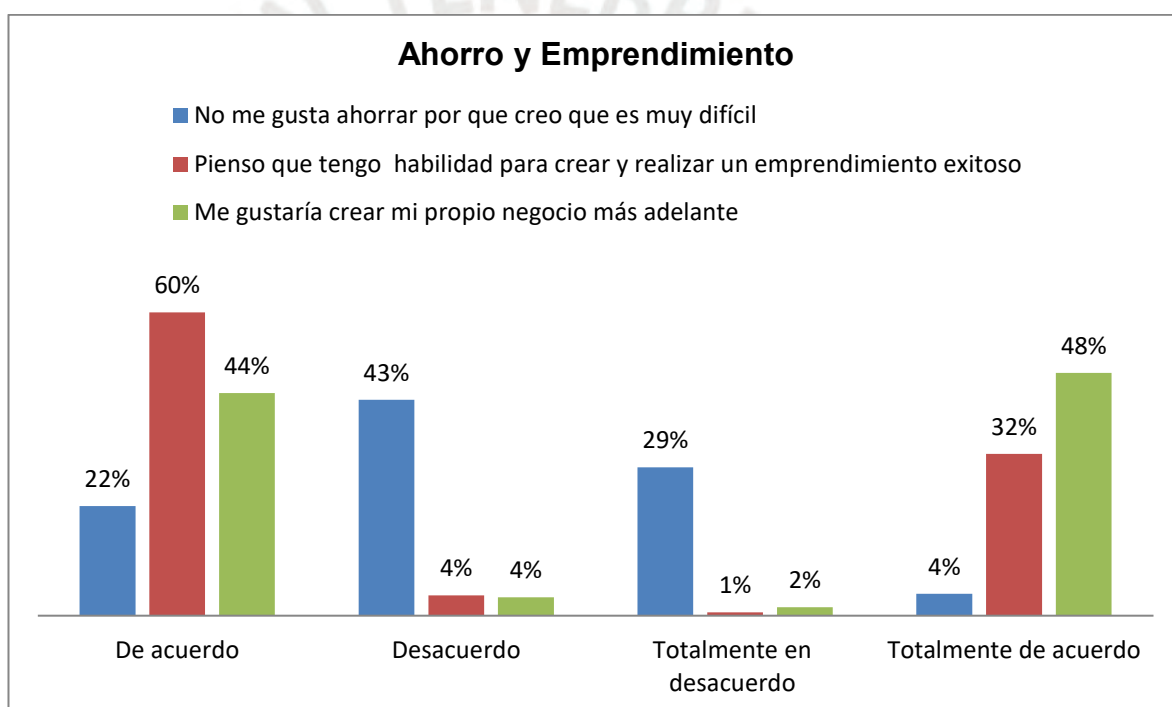
Fuente: Elaboración propia

Finalmente, una última sección de la encuesta aplicada a estudiantes incluyó las siguientes preguntas sobre Ahorro y Emprendimiento:

- a) *No me gusta ahorrar porque creo que es muy difícil*
- b) *Pienso que tengo habilidad para crear y realizar un emprendimiento exitoso*
- c) *Me gustaría crear mi propio negocio más adelante*

A continuación, los resultados obtenidos:

Figura 14. Ahorro y emprendimiento



Fuente: Elaboración propia

Como se puede apreciar, en la primera pregunta: *No me gusta ahorrar porque creo que es muy difícil*, el 72% afirmó que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Esta respuesta nos demuestra que existe una buena predisposición para ahorrar y lo perciben como positivo y como un reto alcanzable y realizable.

En la segunda pregunta: *Pienso que tengo habilidad para crear y realizar un emprendimiento exitoso*, un 92% respondió que sí tiene la habilidad no solo para realizar sino para crear un emprendimiento exitoso. Asimismo, en la tercera pregunta: *Me gustaría crear mi propio negocio más adelante*, un contundente 92% nuevamente afirma que sí le gustaría crear su propio negocio.

Las dos últimas preguntas proporcionan un panorama altamente positivo: por un lado, el y la estudiante afirma tener la capacidad de crear y realizar un emprendimiento; y por el otro lado, los mismos indican tener el deseo de poseer un negocio propio. Como se puede observar, estas respuestas no solo miden la percepción del estudiante respecto al emprendimiento, sino que también brindan la posibilidad y deseo de salir adelante a través de un trabajo independiente.

Así pues, dimensionar el significado del emprendimiento, va más allá del deseo de establecer un negocio. Como indica Drucker (1986), el empresariado innovador requiere modificar su propia práctica para rehacer su forma de hacer gestión de acuerdo a los nuevos desafíos y problemáticas de nuestro tiempo. Ello viene a ser la exigencia de todo emprendimiento contemporáneo en cualquier dominio de la vida social, incluso el educativo. Por lo tanto, una etapa crítica en el diseño y desarrollo de los emprendimientos estudiantiles sería verificar cuáles de ellos logran ser sostenibles en el tiempo, manteniendo un impacto positivo en lo económico, en lo social y medio ambiental.

Por otro lado, al comparar los resultados de las encuestas de las y los estudiantes participantes del programa con los estudiantes del Grupo Control tenemos los siguientes resultados. En el caso de las escuelas que implementan el programa Emprendiendo tienen los siguientes resultados: más de la mitad de los estudiantes encuestados ahorran (57%), y la mayoría está de acuerdo con ahorrar (72%). Los estudiantes que ahorran no lo hacen de manera periódica sino a veces (43%) y tienen ahorrado más de 20 soles (45%). Asimismo, más de la mitad de los estudiantes encuestados manifiestan que si tuvieran un dinero extra lo ahorrarían (54%), mientras el 28% lo invertiría en materiales del colegio, el 9% en regalos para otras personas y el 5% en medicinas. La mitad de los estudiantes encuestados han elaborado un emprendimiento (52%), el margen de ganancia de estos emprendimientos ha sido poco, sólo el 17% de los encuestados tuvieron ganancias mayores a los 30 soles, el dinero obtenido con esta actividad fue utilizado principalmente en comprar algo que querían (36%), un 15% lo ahorró y

sólo un 11% lo reinvertió. Si bien un gran número de estudiantes no desarrollaron algún emprendimiento y de los que lo hicieron muy pocos reinvertieron el dinero obtenido, a la mayoría de encuestados les atrae la idea de desarrollar un negocio propio en el futuro (92%) y creen que tienen la habilidad para crear y realizar un emprendimiento exitoso (92%).

Por otro lado, los estudiantes no sólo se perciben como sujetos con cierto grado de autonomía sino como personas activas en la escuela y el barrio; el 45% señala que siempre o casi siempre organiza programas con sus compañeros de clase y el 35% que siempre o casi siempre participa de actividades de su barrio.

En relación a la escuela del grupo control, los resultados son los siguientes; 48% de estudiantes manifiestan que ahorran y 52% dijeron que no lo hacen. La mayoría de los que ahorra (48%) solo registra a veces el monto que ahorran y un 35% manifiesta que ahorran a veces. El 26% manifiesta que considera que es difícil ahorrar y el 74% no responde. La mayoría de estudiantes (35%) tiene ahorrado más de 30 soles. Asimismo, más de la mitad de los estudiantes encuestados manifiestan que si tuvieran un dinero extra lo ahorrarían (64%), mientras el 24% lo invertiría en materiales del colegio, el 3.5% en regalos para otras personas y el 7% en medicinas. Con respecto al emprendimiento el 8% manifiesta que no realizó un emprendimiento y el 21% dice que ganó entre 10 y 30 soles y un 71% no responde a la pregunta sobre emprendimiento. Con el dinero obtenido realizaron un emprendimiento (4.7%), gastaron en algo que querían (7%) y un 5.8 ahorró y un 82% no responde a la pregunta.

Un 45% manifiesta que participa en actividades en su barrio o escuela siempre o casi siempre, así mismo un 45% organiza actividades con sus compañeros de clase siempre o casi siempre.

En cuanto al ahorro, encontramos diferencias entre las escuelas que implementan el programa Emprendiendo y el Grupo Control, la diferencia de diez puntos porcentuales respecto a la cantidad de estudiantes que ahorran es significativa, asimismo, uno de los puntos claves donde se percibe mayores diferencias es en cuanto al desarrollo de emprendimientos, percibimos que mientras el 52% de los estudiantes de las escuelas que implementan el programa Emprendiendo han desarrollado algún emprendimiento, el 71% de los estudiantes de la escuela del Grupo Control no responden, pudiendo inferir que no

comprenden el concepto y no han tenido acercamiento con el mismo. Asimismo, una diferencia clave es la participación activa en la escuela y el barrio, la diferencia porcentual es de treinta y cinco puntos porcentuales. Determinando la importancia del programa Emprendiendo en la motivación de los estudiantes en participar en proyectos y actividades dentro y fuera del aula.

4.2. PERCEPCIÓN DE DOCENTES SOBRE EL PROGRAMA EMPRENDIENDO, LA METODOLOGÍA AFLATOUN Y LOS FACTORES QUE LIMITAN SU PARTICIPACIÓN

En esta sección se desarrolla cómo el programa Emprendiendo ha impactado en las y los docentes participantes. Para ello, se presentan los hallazgos encontrados alrededor del manejo de las y los docentes sobre la metodología Aflatoun y los conceptos de autonomía y pensamiento crítico, así como su percepción sobre los factores que limitan su participación en el programa Emprendiendo.

4.2.1. Manejo de la Metodología Aflatoun

Como se ha mencionado anteriormente, la metodología Aflatoun se inspira en la teoría del cambio, que propone el empoderamiento de las niñas, niños y adolescentes, convirtiéndolos en agentes de cambio.

Una de las principales estrategias del programa es la capacitación de los docentes en el manejo de la metodología Aflatoun, con la finalidad que a través de esta metodología creen el ambiente adecuado para que las y los estudiantes se sientan libres de expresarse, participar, explorar, pensar e investigar.

Además, los docentes capacitados, desarrollan las sesiones de aprendizaje principalmente en las horas de tutoría y orientación educativa, y/o educación para el trabajo. Las sesiones se desarrollan a lo largo del año escolar, teniendo como herramienta los manuales Emprendiendo (2014a, 2014b).

Del análisis de la información se destaca que las y los docentes valoran como positiva su participación en el programa principalmente porque consideran que el uso de la metodología Aflatoun ha generado cambios positivos en sus estudiantes: no solo relacionadas con su capacidad de ahorro sino que ha

mejorado la participación en clase, la autoestima, el involucramiento en otros temas que afectan a su entorno y la comunidad (como el cuidado del medio ambiente, involucramiento en proyectos solidarios, entre otros).

Además, perciben que han mejorado su desempeño como profesor desde la práctica al tener más contacto con las y los estudiante a través de la realización de actividades vivenciales, sociodramas y la participación en ferias. Asimismo, destacan el manejo que poseen en el uso y la adecuación de los materiales de enseñanza.

Por ejemplo, sobre la valoración que le dan a las ferias y actividades vivenciales manifiestan lo siguiente:

“La participación en la feria fue positiva para las alumnas, fue un estímulo para la vida” (Docente 01).

“Las ferias sirven para que desarrollen su idea de negocio. Para mí fue primero su idea de negocio, su plan de negocio, su marketing para luego presentar su producto en la feria” (Docente 04).

“Las ferias las relacionamos con nuestros otros proyectos escolares. No solo vendemos artículos, sino por decir producciones de biohuerto, abono orgánico, hortalizas [...]” (Docente 03)

Los y las docentes valoran mucho los materiales y las actividades desarrolladas por el programa. Sin embargo, demuestran que no solo aplican las sesiones de aprendizaje según lo planteado por el programa, sino que las contextualizan según su necesidad, relacionándolas con otros temas del currículo.

“Los materiales lo alineamos a la problemática y todos (las y los docentes) lo trabajamos así, entonces, por ejemplo, yo saco cositas que artículo, me apoyo, por eso le decía yo, junto con otras cosas y lo aprovecho todo eso y muchas veces en 1 hora como dicen a veces en 1 hora lo hago, pero a veces lo hago en 2 sesiones, pero a veces quedan con la inquietud, las chicas quedan con la inquietud de saber que paso” (Docente 02).

“Yo soy docente del área de educación para el trabajo y vemos la parte productiva, nos encanta, a ellos (las y los estudiantes) les encanta la

parte productiva y hemos hablado sobre el ahorro. Entonces ellos son muy entusiastas y guardan sus ahorros y la proyección que ellos tienen con esos ahorros, que es lo que van hacer en el futuro, y en cuanto a los temas, los he articulado con los temas que nosotros tenemos del diseño, entonces son muy igual, parecidos, los hemos engranado ahí. En realidad, todos los temas (de los manuales del docente) son muy bonitos, y están muy ligados a lo que es el diseño, entonces programo de la manera más sencilla con ellos y todo es muy interesante para ellos al final, entonces sí, el tema de ahorros lo relaciono con el tema de hacer proyectos productivos” (Docente 06).

Finalmente, podemos destacar que para las y los docentes el mayor impacto que tiene su participación en el programa es como a través de la implementación de las actividades y herramientas —uso de la metodología Aflatoun, realización de ferias, uso de los manuales del docente— mejoran su desempeño como docente en beneficio de sus estudiantes, es decir, el resultado más importante lo evidencian a través de la satisfacción y logros obtenidos por las y los estudiantes. Veamos los testimonios de las y los docentes:

“Bueno soy profesora de Historia y Geografía. Por 3 o 4 años lidero la coordinación del tema ambiental del colegio, y tuve la dicha del año pasado de ser la que impulsó el grupo que ganó (el concurso de proyectos de Emprendimiento). Nuestro emprendimiento ganó y yo soy muy feliz por eso, involucré a unas niñas que de verdad lo necesitaban y una de ellas, que vivía en extrema pobreza, se ganó su Tablet y bueno hice feliz a esa pequeña” (docente 05).

“Lo que he logrado yo es que gracias a Emprendiendo las chicas se han desenvuelto, siempre ganan en diferentes concursos, por ejemplo, ahora han ganado el concurso de citas...las chicas se le ha despertado esa idea de participar y yo veo que siempre salen en la feria de ciencias. [Participar en el programa] Les ha servido a todos los profesores y también a las alumnas, doy gracias a Emprendiendo que nos ha dado idea para poder trabajar con las chicas sobre el ahorro y ya las chicas ahorran. Porque no solamente ahorran el dinero si no también ahorran el agua, energía eléctrica, papel reciclado. Nos ha servido el programa Emprendiendo” (Docente 01)

“[El Manual del Docente] Es bien práctico y bien didáctico, es más lo podemos adecuar, si uno quiere agrega o pone algo más, está ahí, tú lo adecúas al momento, a la situación que tiene el mismo grado, a la problemática que está pasando el grado de manera rápida” (Docente 04)

4.2.2. Manejo de los conceptos de autonomía y pensamiento crítico

Sobre la Autonomía

Que los docentes manejen los conceptos de autonomía y pensamiento crítico, es de suma importancia para que puedan aplicar herramientas metodológicas que les permita transmitir la información de forma adecuada a sus estudiantes y desarrollar en ellos habilidades fundamentales para el ejercicio responsable de su ciudadanía.

La autonomía, para el caso del programa Emprendiendo no solo es un ejercicio individual sino también colectivo. Así pues, Boisvert (2004) resalta que un correcto desarrollo de la autonomía favorece, al mismo tiempo, un armónico funcionamiento del individuo y del ciudadano. Por ello, la autonomía permite que las y los estudiantes gestionen su aprendizaje, actúen como sujetos independientes en convivencia con el mundo social, y se adecuen a los cambios de la sociedad.

Para conocer si los docentes del programa Emprendiendo manejan el concepto de autonomía, se recurrió al desarrollo de una encuesta que incluyó la información de ambos conceptos y a la observación del desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el aula. De este modo, se evidenció que la autonomía es abordada desde el contenido de los materiales, es decir, durante las sesiones de Desarrollo Personal y de Educación Financiera, y las actividades desarrolladas en el programa, como las ferias y los proyectos de emprendimiento.

Asimismo, cuando se preguntó directamente a los y las docentes sobre el concepto de autonomía, solo el 50% logró aproximarse a dicho concepto. No obstante, en el desarrollo de las sesiones en aula, los y las docentes logran indicar aquellas prácticas donde observan el desarrollo de la autonomía en sus estudiantes, a través de características como la responsabilidad para el desarrollo de determinadas actividades o con respecto a su proyecto de vida. Como se puede

apreciar, las y los docentes *se aproximan* al concepto de autonomía ya que sus respuestas mencionan que en las sesiones del manual se promueve la responsabilidad para el desarrollo de determinadas actividades o con respecto a su proyecto de vida.

Así pues, la autonomía es identificada en las y los docentes durante el desarrollo de las sesiones de Desarrollo Personal y de Educación Financiera. Respecto a la primera sesión, la encuesta preguntó a los y las docentes lo siguiente: *¿Consideran que las sesiones de desarrollo personal (autoestima, habilidades sociales) contribuyen al desarrollo de la autonomía de los estudiantes?* Como resultado, se tuvo que el 50% de docentes dieron respuestas que evidenciaban una aproximación al concepto de autonomía, como lo muestran las siguientes citas:

“Les ayuda a ser ellos, a poder emprender por ellos, a tomar decisiones de riesgo” (Docente 01)

“Para valerse cuando se enfrentan a problemas o situaciones como las de pedir su opinión o realizar algún trabajo” (Docente 06)

“Porque les enseña a valorarse, quererse y los prepara en actividades prácticas”. (Docente 02)

Como se puede observar, desde el punto de vista de los docentes vinculados al programa Emprendiendo la autonomía está relacionada al incremento de la autoestima y al sentido de responsabilidad. De modo que se evidencia una *aproximación* al concepto de autonomía durante el desarrollo de las sesiones de Desarrollo Personal.

Respecto a la sesión de Educación Financiera, la encuesta a docentes incluyó la siguiente pregunta: *¿Consideran que las sesiones de educación financiera (ahorro, emprendimiento) contribuyen al desarrollo de autonomía en los estudiantes?* Para este caso, el 83% de los docentes afirmaron en que las sesiones de educación financiera sí contribuyen al desarrollo de la autonomía de los estudiantes. Así lo manifestaron algunos de ellos:

“Sí los ayuda mucho, porque ellos toman la decisión de ahorrar por un objetivo trazado en el futuro” (Docente 3)

“Porque los ayuda a pensar en una necesidad y a la vez planifican lo que desean alcanzar. Ejemplo: se esfuerzan y aprenden a distribuir sus ingresos y sus gastos” (Docente 4)

Estos resultados, se explican porque el eje de las actividades implementadas por el programa Emprendiendo, tanto dentro del aula (a través de las sesiones) como fuera de ella (a través de la implementación de proyectos individuales como colectivos en beneficio de la comunidad) están centrados en el desarrollo y ejercicio de la competencia financiera en las y los estudiantes, que les permitan participar en la vida económica, tomar decisiones acertadas con respecto a sus finanzas, al uso de su dinero, entre otros, en beneficio personal y social (MINEDU, 2015).

Diferente fue el escenario para el caso de los docentes y estudiantes del colegio control. De este modo, durante la clase observada no se evidenció el desarrollo de la autonomía en los estudiantes. Esto se debió, principalmente, a que la metodología utilizada por el docente fomentaba solamente la participación individual de los estudiantes, sin ahondar en ninguna actividad que pudiera indicar el desarrollo o fortalecimiento de la autonomía en los estudiantes.

Como se puede apreciar, las respuestas de los docentes del programa demuestran que, en las sesiones de educación financiera, el estudiante realiza actividades más prácticas (como el ahorro), lo cual facilita la aproximación al concepto de autonomía y los ayuda a identificar en los y las estudiantes una actitud independiente y responsable.

Sobre Pensamiento crítico

Según López, la misión de las instituciones educativas no se centra en transmitir a las y los estudiantes una multitud de conocimientos de campos muy especializados sino, principalmente, “a aprender a aprender y, de esta manera, facilitar que adquieran una autonomía intelectual” (2012, p. 41). La misma autora señala que, esto se puede lograr poniendo énfasis en el desarrollo de habilidades de orden superior como las del pensamiento crítico. Lo expuesto anteriormente guarda relación con el planteamiento de Campos que define al pensamiento crítico

como “un proceso mental disciplinado que hace uso de estrategias y formas de razonamiento que usa la persona para evaluar argumentos o proposiciones, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos” (Campos Arenas, 2007, p. 17). De este modo, el desarrollo del pensamiento crítico en el aula se evidenciará a través del debate, el análisis y a la formulación de preguntas que generen alta demanda cognitiva en los y las estudiantes respecto al tema que están trabajando en la sesión.

Considerando esta definición se encuestó a las y los docentes con la finalidad de indagar sobre qué entienden por pensamiento crítico y su percepción sobre la capacidad de pensamiento crítico de sus estudiantes. También se observaron las sesiones de clases en las que se evaluó si las y los docentes generaban actividades de alta demanda cognitiva, motivaban el debate, y la argumentación de ideas por parte de sus estudiantes.

Del análisis de la información recogida se evidencia que existe una contradicción entre la opinión de los docentes que consideran, en su totalidad, que las sesiones del Módulo de Docentes generan pensamiento crítico en sus estudiantes y el manejo que tienen los docentes sobre el concepto de pensamiento crítico.

Las y los docentes relacionan el pensamiento crítico con la mejora de la autoestima y el liderazgo, pero no mencionan la importancia de la argumentación de ideas, del debate, ni la capacidad de escucha y respeto por la opinión del otro, aspectos claves para el desarrollo del pensamiento crítico en la vida escolar y cotidiana de las y los estudiantes.

En esta línea, todos los docentes encuestados respondieron afirmativo ante la pregunta: *¿Considera que las sesiones de desarrollo personal (autoestima, habilidades sociales) contribuyen al pensamiento crítico?* Sin embargo, al preguntarles el por qué ningún docente logró dar una respuesta que se aproximase al concepto de pensamiento crítico. Ello se expresa textualmente en los siguientes testimonios:

“Tienen capacidades de líder y que puede realizar cosas que antes no las hizo, como dirigir la actuación del día del padre” (Docente 02)

“Ayuda a desenvolverse, a enfrentarse, a reconocerse como son, a aceptarse” (Docente 03)

“Porque un joven con autoestima se valora y reconoce sus flaquezas y el desarrollo de sus habilidades, los hacen competitivos” (Docente 05)

Como se ha mencionado anteriormente, al parecer, los y las docentes no cuentan con un concepto claro sobre lo que es el pensamiento crítico, relacionándolo más bien con características de la autoestima y el liderazgo.

Asimismo, la encuesta a docentes incluyó la siguiente pregunta: *¿Considera que las sesiones de educación financiera (ahorro, emprendimiento) contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico?* Al igual que la pregunta anterior, el 100% de los docentes respondieron de forma afirmativa; sin embargo, sus respuestas no se aproximaron a la definición del concepto de pensamiento crítico.

La confusión de este concepto en las y los docentes tiene un correlato en las aulas. Durante las observaciones de clase —de las sesiones de aprendizaje del Módulo de Docente— se evidenció que, si bien las y los docentes organizan el espacio, dividiendo a las y los estudiantes en grupos, y motivan su participación, a través de la realización de dinámicas, y el uso de preguntas, estas no generan una alta demanda cognitiva ni el debate en el aula, sino que se limita a motivar la participación y el interés de algunos estudiantes. Se puede observar que solo responden a las preguntas a través de la narración de experiencias personales sin generar debate o análisis que refuercen el desarrollo del tema tratado o la problemática de su entorno. No se construyen argumentos ni ideas. Por ende, se limita el desarrollo del pensamiento crítico en los y las estudiantes.

Por otro lado, en el caso del colegio control se evidenció una situación similar: los docentes no utilizaron estrategias para motivar el debate en los y las estudiantes, por el contrario, se limitaron a generar solamente aportes desde sus vivencias personales.

Las situaciones observadas en las cuatro II.EE participantes evidencian la necesidad de que durante la capacitación docente y en el contenido del manual *Emprendiendo*, se enfatice el desarrollo de estrategias que generen el debate y la

discusión grupal durante el desarrollo de la clase. De esta manera, los estudiantes tendrán mayor oportunidad para encontrar en sus sesiones de clase un espacio que les permita desarrollar el pensamiento crítico; capacidad fundamental para su ejercicio ciudadano.

4.2.3. Factores que limitan su participación en el programa Emprendiendo

Como se ha señalado anteriormente, la mayoría de docentes encuestados y entrevistados (a través del grupo focal) consideran positiva su participación en el programa. No obstante, se ha podido identificar algunos aspectos que limitan su desempeño y participación como: el escaso tiempo, la limitada infraestructura y el escaso material educativo. A continuación, el detalle de cada condición limitante.

Escaso tiempo

Durante el 2015, el programa Emprendiendo inició la implementación de actividades en aula en el mes de junio, en coordinación con la DRELM, por lo tanto, las y los docentes no pudieron ingresar desde el inicio a la programación de las actividades del programa. Esa situación ocasionó que muchos de ellos sintieran el desarrollo de Emprendiendo como una recarga laboral, de actividades que saturan su agenda. Así lo manifestaron algunos, brindando además sus recomendaciones ante este suceso:

“Lo que pasa es que no hemos empezado, el material nos ha llegado fuera de tiempo, si de repente nosotros hubiéramos tenido el material a tiempo, hubiéramos avanzado como se debe, porque como sabemos cada institución tiene su propio plantel, tiene su propia evaluación, tenemos nuestras propias necesidades que atender” (Docente 1)

“Me parece bueno el programa, pero debe darse desde el inicio de clases para incluir los temas en nuestra programación” (Docente 3)

Como se puede apreciar, el grupo focal realizado pudo recoger el punto de vista de los y las docentes ante la incomodidad surgida al inicio del programa durante el 2015. Queda pues como lección realizar coordinaciones previas con la DRELM para garantizar la inclusión de “Emprendiendo” en la programación anual de las y los docentes.

Escaso material educativo

De la evaluación del diseño del programa Emprendiendo y de la metodología Aflatoun se evidencia que los Manuales del Docente son una herramienta fundamental para el desarrollo de la propuesta. Estos materiales están organizados de primero a quinto año de secundaria, y desarrollan diversos temas relacionados con los objetivos de la metodología Aflatoun, como el logro de la ciudadanía financiera, el desarrollo de habilidades sociales y personales, la promoción del bienestar individual y social, entre otros.

Si bien, como se mencionó anteriormente, las y los docentes valoran el contenido y uso del material educativo entregado en el marco del programa; no obstante, se evidenció una demanda por la entrega de los materiales de forma oportuna, así como mejorar el contenido de los mismos. Del mismo modo, los y las docentes indicaron necesitar más apoyo para la ejecución de las clases, es decir, no es suficiente la entrega del material, sino que es necesario asesorar, capacitar y retroalimentar la aplicación de las sesiones en aula. A continuación, algunas de sus intervenciones sobre la necesidad de mejorar el tiempo de entrega y contenido de los materiales:

“Tener las sesiones estructuradas creo que ordena más la manera que nosotros vamos enseñando, igual yo creo que se puede mejorar más, hay algunas sesiones que le faltan un poquito más de contenido”
(Docente 6)

“Hemos empezado y el material nos ha llegado fuera de tiempo, si de repente nosotros hubiéramos tenido el material a tiempo, hubiéramos avanzado como se debiera, porque como sabemos cada institución tiene sus propias necesidades que atender” (Docente 5)

“Estoy enseñando por primera vez, por ello quisiera sugerir que Emprendiendo realice clases directas a los estudiantes, para que fortalezcan el trabajo realizado” (Docente 2)

“Mejorar las fichas para el control del ahorro que se le entrega al docente” (Docente 1)

Además, en el grupo focal realizado, las y los docentes también manifestaron la importancia de que se les facilite material educativo a las y los estudiantes y las y los padres de familia, para que sea un insumo que complemente el Manual de Docentes y facilite el desarrollo de la clase. Entre las sugerencias encontradas detallamos las siguientes:

“Yo creo que el manual que nos han dado es mejor y sería mucho mejor si fuera acompañado de una ficha para los alumnos, como lo hacían años anteriores” (Docente 3).

“Yo también creo que el planillón para registrar el ahorro de los estudiantes debería adecuarse, debería tener un espacio para que firme el alumno, como que eso compromete al alumno, de una u otra manera le hace sentir seguridad con el profesor, con uno mismo, un poquito como lo es el sistema de ahorro formal, como que ya va teniendo una idea” (Docente 4).

“El material brindado por el programa no es suficiente, durante muchos años los alumnos llevaban una ficha bastante sencilla, donde ellos podían rellenar, este año ya no habido ficha, lo único que nos han dado solamente es el Manual del Profesor” (Docente 5).

“Yo creo que faltan material para los padres de familia, para que sepan en qué están sus niños, no una sesión sino una clase preparada para el papá, que el papa tenga una tarea, una hojita con una tarea para que si la niña está ahorrando el papá también sepa que estás haciendo, papá esta es tu tarea, que también haga su tarea” (Docente 1).

De esta forma, los y las docentes no solo indican tener los materiales a tiempo, sino mejorar el contenido de los mismos y, además, contar con material adecuado para ser proporcionado a los y las estudiantes, y tener una mayor retroalimentación para la aplicación de las sesiones.

Limitada infraestructura

Durante las observaciones de clase se pudo identificar que la infraestructura del aula no facilita la ejecución de dinámicas de movimiento y la exposición de trabajos realizados por las y los estudiantes de forma permanente. Las aulas no cuentan con espacio libre y el mobiliario presente no es fácil de movilizar. Cada docente se toma un tiempo considerable para que las y los estudiantes se movilicen para realizar dinámicas de movimiento o formar una media luna para la discusión de algún tema para lo cual las dimensiones del espacio terminan siendo una limitante.

Asimismo, en algunas ocasiones, las aulas también son compartidas con estudiantes de otro turno (mañana o tarde), por lo tanto, la exposición de información o trabajos realizados por los estudiantes no es una actividad que se pueda realizar con facilidad.

4.3. MONITOREO DEL PROGRAMA EMPRENDIENDO

En esta sección abordaremos cómo el monitoreo implementado por el programa Emprendiendo contribuye o limita el manejo de la metodología Aflatoun en las y los docentes de las tres instituciones educativas investigadas.

El monitoreo es “un procedimiento sistemático empleado para comprobar la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un programa, así como para identificar los logros y debilidades, y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados” (Ortegon, Pacheco, & Prieto, 2005, p. 47). De esta manera, un monitoreo como procedimiento sistemático debe de:

- a) Determinar el progreso en la ejecución del programa.
- b) Dar retroalimentación a los involucrados sobre el programa.

- c) Recomendar acciones correctivas a problemas que afectan el programa para mejorar el desempeño e incrementar la probabilidad de que el programa ejecutado alcance su objetivo de desarrollo.

Respecto al monitoreo realizado al programa Emprendiendo, se identificó que los procesos no se encontraron claramente definidos, por lo que se prioriza el cumplimiento de actividades, antes que la búsqueda de procesos orientados a resultados.

Durante el año académico, la ONG Visión Solidaria realiza dos monitoreos presenciales que consisten en la observación de la ejecución de dos clases completas. Estas observaciones se realizan durante el mes de junio y durante el mes de noviembre. Sin embargo, no se dieron una retroalimentación de forma adecuada.

Para fines de la investigación, en el seguimiento del programa Emprendiendo se realizó una observación al desempeño de la monitora a cargo de las instituciones educativas investigadas. Como resultado de esta observación se pudo identificar que la monitora se presentó minutos antes del inicio de la clase, pero no tenía la ficha de monitoreo ni los manuales del programa. Al mismo tiempo, se pudo observar que la monitora realizó el registro de información en un cuaderno de campo, donde tomó nota de los procesos pedagógicos. Además, tomó fotografías de las principales actividades realizadas por los alumnos durante la clase, y registró en su cuaderno de campo la relación entre docentes y estudiantes.

Posteriormente, la información registrada es analizada en la ficha que forma parte del sistema de monitoreo de la ONG. No obstante, no se observó una retroalimentación adecuada al docente, limitándose el momento a solo un pequeño comentario al final de la clase. En otras palabras, los procesos de retroalimentación fueron informales y estuvieron basados en la comunicación directa, antes que en documentación específica. De la misma manera, la monitora se reunió con las y los docentes minutos antes de las clases para conversar sobre el tema que ejecutará en esa sesión.

Finalmente, a pesar de lo observado algunos docentes consideran que los monitores sí los apoyan a lograr los objetivos del programa, como lo indican los siguientes participantes:

“Ayuda a despejar algunas dudas que se me puedan presentar”
(Docente 3)

“Porque puede aclarar algún punto que no tengamos claro”
(Docente 4)

Estos testimonios hacen referencia a un rol de asesoría básica para ellos. Así, se ve necesario reforzar el proceso de retroalimentación en el aula para beneficio de los y las docentes, para un mejor desarrollo de la metodología Aflatoun y para lograr los objetivos trazados en los y las estudiantes participantes.

Asimismo, se evidencia que las 2 asesorías al año son insuficientes en cantidad y calidad. Podemos explicar la escasa asesoría por el elevado número de instituciones educativas y docentes a cargo de una misma monitora. Como señalamos anteriormente, la monitora a cargo de las 3 escuelas analizadas de Lima Sur, monitorea a 5 instituciones educativas más, ubicadas en 5 distritos diferentes.

Por otro lado, como lo señala el Manual del Monitor de Visión Solidaria, las monitoras tienen una sobrecarga de actividades que van desde lo operativo a lo pedagógico, cuando su rol debería estar centrado en el acompañamiento pedagógico, la retroalimentación, y la facilitación del programa dentro de la Institución Educativa.

Es más, si se desea dar sostenibilidad a la implementación de la metodología Aflatoun en la institución educativa se debe fortalecer la estrategia de acompañamiento pedagógico impulsado el MINEDU en las escuelas, y que debe ser liderado por el director en cada II.EE.

El Ministerio de Educación define el monitoreo como:

[...] el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, el monitoreo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades

programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes (MINEDU, 2016b, p. 9).

Para que la monitora facilite y promueva la implementación del acompañamiento pedagógico en la escuela, y la incorporación de la educación social y financiera en el Proyecto Educativo Institucional y en el Plan Anual de Trabajo de cada institución educativa debe mejorar su competencia pedagógica. Sin embargo, este no es un aspecto de principal importancia para la selección de las monitoras. En Visión Solidaria no se les brinda una adecuada y permanente capacitación, y la retroalimentación que reciben es muy escasa.

Por lo antes señalado, a pesar que el monitoreo es esencial para el logro de los objetivos del programa, se evidencia que la forma en cómo está siendo implementado no contribuye significativamente al manejo de la metodología Aflatoun por parte de las y los docentes de las tres II.EE investigadas.

Otro factor que limita el monitoreo en las y los docentes que participan del programa Emprendiendo es la propia limitación y dificultades que presenta la ONG Visión Solidaria para realizar la evaluación y monitoreo de sus programas. De la revisión de la documentación e informes de la ONG Visión Solidaria concluimos que el programa implementado por dicha ONG, no cuenta con información sobre indicadores de resultados, sino únicamente con indicadores de cumplimiento de actividades. En otros términos, no se ha realizado una evaluación de resultados del programa.

Además, en otro aspecto técnico, se ha visto que el marco lógico no está correctamente elaborado: no parte de un diagnóstico o árbol de problemas, y sus indicadores no responden a los objetivos propuestos. A continuación, como prueba de ello, presentamos el marco lógico del programa:

Tabla 9. Marco Lógico del programa Emprendiendo

Actividades desarrolladas	Indicador	Meta alcanzada a la fecha
Desayuno informativo y lanzamiento del programa	20 directores de las II.EE. invitados a la presentación del programa.	Asistió el 95% de las II.EE entre directores, sub directores y coordinadores.
Capacitación a docentes	Docentes de las 20 II.EE. participantes asisten a la capacitación.	El 45% de docentes asistió a la capacitación y el 55% fue capacitado a través de réplicas.
Entrega de materiales para estudiantes y docentes	10 315 estudiantes y 228 docentes reciben textos de trabajo y libretas de ahorro	100% de estudiantes y docentes reciben sus materiales respectivos.
Reunión con los padres de familia	Reunión informativa con los padres de familia de las 20 II.EE. participantes.	En el 100% de II.EE. de modalidad presencial se realizaron las reuniones informativas y en el 100% de II.EE. de modalidad virtual los docentes organizaron sus reuniones de padres.

Fuente: Documento interno de ONG Visión Solidaria

CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

5.1.1. CONTRIBUCIÓN DE LA METODOLOGÍA AFLATOUN AL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LA AUTONOMÍA EN LAS Y LOS ESTUDIANTES

Sobre la Metodología Aflatoun

La metodología Aflatoun desarrollada en el programa Emprendiendo posee elementos claves para la incorporación del pensamiento crítico y la autonomía en las y los estudiantes. Esta metodología propone desarrollar conceptos como pensar y planificar, habilidades que son esenciales para la vida y el desarrollo individual. A través de la Educación Financiera y los proyectos de emprendimiento, las y los jóvenes desarrollan habilidades de liderazgo, contribuyen a la reducción de la pobreza, promueven medios de vida sostenibles y aumentan el bienestar individual y comunitario.

Finalmente, la metodología ayuda a las y los jóvenes a ser participantes activos en su escuela y en la comunidad. El desarrollo de la autonomía es fundamental para trazarse una meta de ahorro. Y el diseño de proyectos de emprendimiento, este último punto es de suma importancia para que las y los jóvenes puedan estimular sus economías locales y contribuir con la reducción de la pobreza.

Sobre el pensamiento crítico

Existe una percepción positiva de los docentes respecto al programa, ellos argumentan que sus estudiantes, a partir de la implementación del programa Emprendiendo, participan en diferentes proyectos, ferias y concursos. El grado de participación aumentó significativamente, siendo ésta esencial para el funcionamiento y éxito del programa.

Sin embargo, al comparar los resultados de las encuestas de las y los estudiantes con el grupo control no existen mayores diferencias en las respuestas,

específicamente en los indicadores de argumentación de ideas, así como en la participación en la toma de decisiones. Siendo este un punto débil de la aplicación de la metodología. Por lo tanto, se concluye que la metodología Aflatoun no contribuye de forma efectiva en el pensamiento crítico en las y los estudiantes.

Sobre la autonomía

La metodología Aflatoun se caracteriza por la aplicación de dinámicas y técnicas de participaciones activas y grupales que promueven la autonomía dentro y fuera de las aulas. Además del desarrollo de las sesiones, cuenta también con espacios donde las y los estudiantes pueden fortalecer su autonomía a través de las elecciones estudiantiles y el desarrollo de proyectos de emprendimiento socio financieros. Las respuestas de las y los estudiantes demuestran satisfacción por haber elegido a sus representantes y a la vez una actitud de responsabilidad al hacerlo pues le antecede el ejercicio de un voto democrático e informado.

A través del grupo focal del programa Emprendiendo, las y los docentes manifestaron que el programa Emprendiendo no solo incentivó el ahorro en sus estudiantes a una escala financiera, sino también ha permitido otras formas de ahorro a nivel general: como el ahorro con un fin social, permitiendo un nivel de solidaridad en sus estudiantes. Además del ahorro con un fin ambiental, es decir ahora ahorran energía, agua y papel. Por ende, podemos afirmar que a través del ahorro financiero se incentiva diferentes formas de ahorro, teniendo un impacto a nivel social y ambiental en las y los alumnos.

Asimismo, a través de la información brindada por las encuestas de estudiantes, es posible identificar la existencia de cierto nivel de autonomía en las y los estudiantes en cuanto al desarrollo de proyectos y participación en actividades del barrio. La pregunta infiere que “no le gusta ahorrar porque cree que es muy difícil”, ante esta afirmación el 72% dice estar en desacuerdo, porque ellos perciben el ahorro como algo positivo y fácil de lograr, no como algo difícil.

La encuesta también, proporciona un panorama altamente positivo: por un lado, el y la estudiante afirma tener la capacidad de crear y realizar un emprendimiento; y por el otro lado, el y la estudiante indica tener el deseo de poseer un negocio propio. Como se puede observar, estas respuestas no solo

miden la percepción del estudiante respecto al emprendimiento, sino que también brindan la posibilidad de salir adelante a través de un trabajo independiente.

En cuanto al ahorro, encontramos diferencias entre las escuelas que implementan el programa Emprendiendo y el grupo control, la diferencia de diez puntos porcentuales respecto a la cantidad de estudiantes que ahorran es significativa, Por otra parte, uno de los puntos claves donde se percibe mayores diferencias es en cuanto al desarrollo de emprendimientos: mientras el 52% de los estudiantes de las escuelas que implementan el programa Emprendiendo han desarrollado algún emprendimiento, el 71% de los estudiantes de la escuela del Grupo Control no responden. De ello se infiere que los estudiantes [de II.EE no intervenidas] no comprenden el concepto y no han tenido mayor acercamiento con el mismo. Finalmente, una diferencia clave es la participación activa en la escuela y el barrio, la diferencia porcentual es de treinta y cinco puntos porcentuales; lo cual señala la importancia del programa Emprendiendo en la motivación de los estudiantes en participar en proyectos y actividades dentro y fuera del aula.

5.1.2. PERCEPCIÓN DE DOCENTES SOBRE EL PROGRAMA EMPRENDIENDO, LA METODOLOGÍA AFLATOUN Y LOS FACTORES QUE LIMITAN SU PARTICIPACIÓN

Sobre su participación en el programa Emprendiendo

Las y los docentes valoran positivamente su participación en el programa principalmente porque consideran que el uso de la metodología Aflatoun ha generado cambios positivos en sus estudiantes, no solo relacionados con su capacidad de ahorro sino con su nivel de participación en clase, su autoestima, y su involucramiento en otros temas que afectan a su entorno y comunidad (como el cuidado del medio ambiente, participación en proyectos solidarios, entre otros). Destacan como resultado más importante de su participación en el programa la satisfacción y los logros obtenidos por sus estudiantes.

Además, perciben que han mejorado su desempeño docente desde la práctica, al tener más contacto con las y los estudiante, y manejar la metodología Aflatoun mediante el uso y adecuación de los materiales de enseñanza (Manual

del Docente). Sin embargo, hay un contraste con el manejo de los conceptos que vienen junto a las prácticas y logros promovidas en el programa.

Sobre el manejo de los conceptos de autonomía y pensamiento crítico

Sobre la autonomía

El 50% de las y los docentes encuestados logró aproximarse al concepto de autonomía, logrando indicar aquellas prácticas donde observan el desarrollo de la autonomía en sus estudiantes, como la determinación de un proyecto de vida.

Estos resultados, se explican porque las actividades implementadas por las y los docentes en el marco del programa Emprendiendo, están centradas en el desarrollo y ejercicio de la competencia financiera en las y los estudiantes, que les permitan participar en la vida económica, tomar decisiones acertadas con respecto a sus finanzas, al uso de su dinero, entre otros, en beneficio personal y social (Minedu 2015), lo que genera autonomía en las y los estudiantes.

Cabe recalcar, que a diferencia de las y los docentes participantes en el programa Emprendiendo que evidencian, en al menos un 50%, maneja el concepto y promover la autonomía en sus estudiantes, esto no se observó en el caso de los docentes del colegio control. Las y los docentes del colegio control, en las sesiones de clase no generan ninguna actividad que pudiera indicar el desarrollo o fortalecimiento de la autonomía.

Sobre el pensamiento crítico

Del análisis de la información recogida se evidencia que las y los docentes participantes en el programa Emprendiendo no manejan el concepto de pensamiento crítico, a pesar que en su totalidad (100%) consideran que las sesiones del Módulo de Docentes generan pensamiento crítico en sus estudiantes.

Las y los docentes relacionan el pensamiento crítico con la mejora de la autoestima y el liderazgo, pero no mencionan la importancia de la argumentación de ideas, del debate, ni la capacidad de escucha y respeto por la opinión del otro;

aspectos claves para el desarrollo del pensamiento crítico en la vida escolar y cotidiana de las y los estudiantes.

En relación al pensamiento crítico no existe diferencia entre el manejo conceptual y la implementación de actividades que promuevan su desarrollo en las y los estudiantes, por parte de los docentes participantes en el programa y los del colegio control (que no participan en el mismo).

Factores que limitan su participación en el programa Emprendiendo

Los principales factores que limitan la participación de las y los docentes en el programa es el escaso tiempo que tienen para realizar sus actividades, la limitada infraestructura y el escaso material educativo proporcionado por el programa.

Escaso tiempo

La coordinación realizada por la ONG Visión Solidaria con la DREL, las UGEL y las instituciones educativas participantes del programa no se realiza con la planificación y anticipación debida, lo que impide que la currícula sobre la educación social y financiera y las actividades del programa sean incluidos en el Plan Anual de Trabajo de cada institución educativa. En consecuencia, las y los docentes tienen que realizar en adición a las actividades programadas las actividades del programa, lo que les genera una sobrecarga laboral y limita el tiempo para el desarrollo de las actividades.

Escaso material educativo

Las y los docentes valoran la entrega de materiales por parte del programa, principalmente los Manuales del Docente, que son considerados fundamentales para la implementación de la metodología Aflatoun, útiles, prácticos y dinámicos. Sin embargo, consideran que la entrega de los mismos se hace tardíamente, luego que ellas y ellos ya han iniciado sus actividades.

Asimismo, la sola entrega de los Manuales del Docente es insuficiente, ellos necesitan mayor capacitación, asesoría y retroalimentación, por parte de las monitoras del programa, para la aplicación de las sesiones del Manual en el aula.

Tampoco es suficiente que las y los docentes se apoyen solo en el Manual del Docente. Se necesita material educativo de apoyo dirigido a las y los estudiantes y las y los padres de familia, como insumo que facilite la participación de todos los actores de la comunidad educativa.

Limitada Infraestructura

La infraestructura del aula no facilita la ejecución de dinámicas de movimiento y la exposición de trabajos realizados por las y los estudiantes. Las aulas no cuentan con espacio libre y el mobiliario presente no es fácil de movilizar.

5.1.3. MONITOREO DEL PROGRAMA EMPRENDIENDO

A pesar que el monitoreo es esencial para el logro de los objetivos del programa, se evidencia que la forma en que se lleva a cabo no contribuye significativamente al manejo de la metodología Aflatoun por parte de las y los docentes de las tres II.EE investigadas.

Las monitoras tienen una sobrecarga de instituciones y docentes a monitorear, así como de actividades que van desde lo logístico hasta lo pedagógico. Asimismo, sus labores se enfocan en el cumplimiento de actividades, más no en los resultados obtenidos. Lo que reduce el monitoreo al cumplimiento de actividades dentro y fuera del aula, sin realizar una retroalimentación y acompañamiento pedagógico adecuado a las y los docentes. De la misma forma, tampoco promueven la incorporación de la educación social y financiera, y las actividades de Emprendiendo en el Proyecto Educativo Institucional y en el Plan Anual de Trabajo de cada institución educativa.

Otra dificultad para lograr los objetivos del programa Emprendiendo, son las debilidades encontradas en el sistema de monitoreo y evaluación de la ONG Visión Solidaria, dado que no cuenta con información sobre indicadores de resultados, únicamente con indicadores de cumplimiento de actividades, por lo que se prioriza el cumplimiento de actividades, antes que la búsqueda de procesos orientados a resultados.

5.2. RECOMENDACIONES

5.2.1. CONTRIBUCIÓN DE LA METODOLOGÍA AFLATOUN AL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LA AUTONOMÍA EN LAS Y LOS ESTUDIANTES

Sobre la Metodología Aflatoun

- Incluir variables e indicadores sobre pensamiento crítico y autonomía en la metodología Aflatoun aplicada en el programa Emprendiendo. Si bien estos conceptos están presentes de manera implícita en la metodología, es necesario hacerlos visibles.
- Manejar una matriz de variables e indicadores acordes con la realidad de las escuelas para que la aplicación y desarrollo de la metodología Aflatoun aplicada en el programa Emprendiendo, así como también para obtener resultados tangibles tanto para las y los docentes, las y los estudiantes, así como los padres de familia.
- Incluir en el programa Emprendiendo el concepto de *cultura previsional*, el cual debe rescatar la importancia del ahorro en sus distintas formas y la previsión como cultura de vida. Con el tiempo, las estrategias de ahorro empiezan a convertirse en hábitos personales, por lo que el ahorro se va volviendo paulatinamente más sencillo, y paulatinamente se llega a la visión de un ahorro de precaución o prevención.

Sobre el pensamiento crítico

- Desarrollar módulos específicos para incentivar en las y los estudiantes la importancia de la toma de decisiones y la argumentación de ideas.
- Seguir incentivando la realización de proyectos de emprendimiento, lo cual permite que las y los estudiantes se organicen, tomen decisiones, argumenten ideas, debatan, defiendan posiciones, etc.

Sobre la autonomía

- Incentivar el ahorro en los estudiantes a través de lograr un objetivo concreto, este planteamiento reduce la sensación negativa relacionada con el sacrificio. El “ahorrar por ahorrar” genera, en la mayoría de los casos, conflicto y descontento, como lo demuestra los resultados del grupo control.
- Generar un marco de referencia al ahorro, con tiempos más o menos definidos (“Lo hago por este motivo”). Este marco otorgará una sensación de logro cuando se llega al objetivo planteado (“Me sacrifique por obtener esto”).
- Realizar anualmente la Feria Interescolar de Emprendimientos, lo cual genera la participación de las y los estudiantes con sus proyectos de emprendimiento y refuerzan la continuidad de estas prácticas.

5.2.2. PERCEPCIÓN DE DOCENTES SOBRE EL PROGRAMA EMPRENDIENDO, LA METODOLOGÍA AFLATOUN Y LOS FACTORES QUE LIMITAN SU PARTICIPACIÓN

Sobre su participación en el programa Emprendiendo

- Incorporar la opinión de las y los docentes en la evaluación del programa Emprendiendo para mejorar la implementación de la metodología Aflatoun, los materiales y la sostenibilidad de la propuesta. Para ello, Visión Solidaria debe realizar talleres periódicos que permitan recibir las opiniones de las y los profesores, a fin de sistematizar las experiencias y propuestas de mejora.

Sobre el manejo de los conceptos de autonomía y pensamiento crítico

- Reforzar en la capacitación y retroalimentación al docente, y en el contenido del manual “Emprendiendo”, para generar un mejor manejo conceptual de pensamiento crítico, así como brindarle estrategias y dinámicas de aula que generen el debate y la discusión grupal durante el desarrollo de la clase. De esta manera, se lograrían dos cosas: i) que las y los docentes mejoraran su performance; y ii) que las y los estudiantes tendrán mayor oportunidad para encontrar en sus sesiones de clase un

espacio que les permita desarrollar el pensamiento crítico, habilidad fundamental para su ejercicio ciudadano.

- Reforzar las actividades prácticas y de toma de decisiones, como las elecciones de representantes por aula para la formación del “Club Emprendiendo”, el “Día del Ahorro”, los proyectos de apoyo a la comunidad, las ferias y actividades vivenciales, que son actividades que favorecen el desarrollo de autonomía en las y los estudiantes.

Factores que limitan su participación en el programa Emprendiendo

Escaso tiempo

- Incorporar la metodología Aflatoun, la educación social y financiera, y las actividades del programa, en el Proyecto Educativo Institucional y en el Plan Anual de Trabajo de cada institución educativa al finalizar cada año. De esta manera, las y los docentes tomarían el programa como parte de su programación y las capacitaciones como parte de las jornadas pedagógicas, de tal manera que estas actividades no signifiquen una recarga laboral para él o la docente [producto de la incorporación de las actividades a destiempo].

Escaso material educativo

- Entregar el Manual del Docente al inicio del año escolar. También, incorporar las sugerencias de las y los docentes para la mejora de los mismos, así como también las sesiones se articulen con otros temas y sesiones de su programación anual, y se incorpore material de soporte para las y los estudiantes, y las y los padres de familia.
- Brindar asistencia técnica a las y los docentes sobre la adecuada aplicación de las sesiones del Manual del Docente en aula.
- Incorporar, en los materiales educativos y de capacitación, más temas relacionados a la autonomía y pensamiento crítico, dos elementos centrales para la formación del estudiante y del ciudadano.
- Incorporar actividades con los padres de familia, como actores claves en la formación del estudiante, de modo que sean incluidos en el desarrollo del programa Emprendiendo. Las actividades periódicas que los vincules con sus hijos o hijas y las y los docentes, se pueden dar en el interior de la

institución educativa como fuera de ella. Es de suma importancia que los padres de familia se involucren en la escuela, en el desarrollo de las actividades escolares y en la educación social y financiera de sus hijos.

5.2.3. MONITOREO DEL PROGRAMA EMPRENDIENDO

- Capacitar y retroalimentar constante y periódicamente a las monitoras para que mejoren su competencia pedagógica, centrándose sus funciones de: el acompañamiento pedagógico en la escuela; retroalimentación a las y los docentes en la implementación de la metodología Aflatoun; y el desarrollo de actividades que faciliten la autonomía y el pensamiento crítico en las y los estudiantes.
- Modificar el perfil y las funciones de las monitoras, dando mayor importancia al manejo de competencias pedagógicas, y a las actividades acompañamiento pedagógico y retroalimentación a las y los docentes. Asimismo, es necesario contratar a más monitoras para que puedan realizar un monitoreo constante y eficiente en las instituciones educativas; así como también reducir el número de escuelas y docentes a su cargo por monitora.
- Fortalecer la estrategia de acompañamiento pedagógico en el aula que impulsa el MINEDU en las escuelas, y que debe ser liderado por el director en cada institución educativa.
- Implementar un sistema de monitoreo que permita identificar las fortalezas, debilidades y el impacto del programa. De esta manera, el programa podría recibir retroalimentación y realizar las acciones correctivas necesarias para mejorar el proceso de implementación y resultados del mismo.
- Usar el modelo de gestión por resultados. Este sistema de monitoreo y evaluación debe estar basado en resultados. La gestión basada en resultados, supone además hacer un cambio desde el diseño del marco lógico del programa, donde se identifiquen adecuadamente los indicadores que realmente se necesitan medir para identificar los resultados del programa.

BIBLIOGRAFÍA

Aflatoun. (2016). Manual de uso, Libro 1. Aflatoun: educación social y financiera.

Recuperado de

[https://es.scribd.com/document/365110564/Contextualizacion-Libro-1-](https://es.scribd.com/document/365110564/Contextualizacion-Libro-1-Aflatoun-2016)

[Aflatoun-2016](https://es.scribd.com/document/365110564/Contextualizacion-Libro-1-Aflatoun-2016)

Boisvert, J. (2004). *La formación del pensamiento crítico: teoría y práctica*. (R.

Rubio, Trad.). México, D.F.: FCE.

Campos Arenas, A. (2007). *Pensamiento crítico: técnicas para su desarrollo*.

Bogotá, D.C.: Magisterio.

Congreso de la República del Perú. (2003). Ley General de Educación; Ley Nro.

28044. Recuperado de

http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Cuglievan, G., & Rojas, V. (2008). La gestión escolar en el marco de la

autonomía: una mirada desde el cotidiano a cinco instituciones

educativas estatales de Lima. En M. Benavides (Ed.), *Análisis de*

programas, procesos y resultados educativos en el Perú: contribuciones

empíricas para el debate (pp. 297–342). Lima: GRADE, Grupo de Análisis

para el Desarrollo. Recuperado de

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20100406115943/analisis-7.pdf>

Drucker, P. (1986). *La innovación y el empresariado innovador: La práctica y los*

principios. Barcelona: EDHASA.

Emprendiendo. (2008a). Emprendiendo: Programa de educación social y

financiera. Recuperado el 11 de abril de 2018, de

[http://www.emprendendosura.pe/wps/wcm/connect/websiteemprendiendo/](http://www.emprendendosura.pe/wps/wcm/connect/websiteemprendiendo/websitegeneral/emprendiendo.html)

[websitegeneral/emprendiendo.html](http://www.emprendendosura.pe/wps/wcm/connect/websiteemprendiendo/websitegeneral/emprendiendo.html)

- Emprendiendo. (2008b). Metodología Aflatoun. Recuperado el 11 de abril de 2018, de <http://www.emprendiendosura.pe/wps/wcm/connect/websiteemprendiendo/websitegeneral/metodologia.html>
- Emprendiendo. (2014a, marzo). Guía del Docente de 1° a 2° de Secundaria. ONG Visión Solidaria. Recuperado de <http://www.emprendiendosura.pe/wps/wcm/connect/7cd8904a-c2e3-4735-96dd-6cd87ac9b3fa/GuiaDocentes1y.pdf?MOD=AJPERES>
- Emprendiendo. (2014b, marzo). Guía del Docente de 3° a 5° de Secundaria. ONG Visión Solidaria. Recuperado de <http://www.emprendiendosura.pe/wps/wcm/connect/f2c9390b-0955-4a79-b61a-117d9d5fd36e/GuiaDocentes34y5.pdf?MOD=AJPERES>
- Feijoo, A. R. (2016). *Sistematización de iniciativas de educación financiera en el Perú*. Lima: IEP.
- García, N., Grifoni, A., López, J. C., & Mejía, D. (2013). *La educación financiera en América Latina y el Caribe: situación actual y perspectivas* (Políticas Públicas y Transformación Productiva No. 12). OECD; CAF Banco de Desarrollo de América Latina.
- Giné, N. (2007). *Proyecto docente e investigador*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Kamii, C. (1982). La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget. *Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, 18, 3–32.
- López, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e investigación*, 35(22), 41–60.
- MINEDU. (2008, diciembre). RESOLUCION MINISTERIAL N° 0440-2008-ED: Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Recuperado de

<http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/rm-0440-2008-ed/rm-0440-2008-ed.pdf>

MINEDU. (2015). *La competencia financiera en el marco de PISA 2015: orientaciones didácticas* (p. 46). Lima: MINEDU.

MINEDU. (2016a). Currículo Nacional de Educación Básica. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

MINEDU. (2016b). Guía para la formulación del Plan de Monitoreo (Regional/Local). Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf>

MINEDU, & Consejo Nacional de Educación. (2007). Proyecto Educativo Nacional al 2021. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/PEN-2021.pdf>

MINEDU, & UMC. (2015). Resultados PISA 2015: Educación Financiera. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/05/PISA-Financiera-2015.pdf>

MINEDU, & UMC. (2017). Estudio Internacional de Cívica y Ciudadanía-ICCS 2016: Resultados. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Presentaci%C3%B3n-de-resultados-ICCS-2016.pdf>

Moreno-Pinado, W., & Velásquez, M. (2017). Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico. *REICE*, 15(2), 53–57. <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.2.003>

Moro, J. (2005). La dimensión cultural en la gestión social. El papel de la gerencia social y la construcción de la ciudadanía plural en América Latina. En F. Repetto (Ed.), *La gerencia social ante los nuevos retos del desarrollo social en América Latina* (pp. 110–162). Guatemala: Magna

Terra Editores; INDES; MAP; BID. Recuperado de
<http://asocam.org/biblioteca/files/original/7516ffd3bb4cae13e6e28a1a2a7d2fd9.pdf>

Naciones Unidas. (2015a). ODS 4: Educación. Recuperado el 11 de abril de 2018, de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Naciones Unidas. (2015b, diciembre 8). Proyecto de documento final de la Cumbre de las Naciones Unidas para la aprobación de la agenda para el desarrollo después del 2015. Recuperado de
<http://www.un.org/es/comun/docs/?symbol=A/69/L.85>

Ortegon, E., Pacheco, J. F., & Prieto, A. (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Santiago de Chile: CEPAL; ILPES, Instituto Latinoamericano de Planificación Social. Recuperado de
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Piaget, J. (1987). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Martínez Roca.

Plan Nacional de Educación Financiera. (2017, julio). Recuperado de
<http://www.bn.com.pe/inclusion-financiera/archivos/ENIF/plan-nacional-educacion-financiera-junio2017.pdf>

Ramos Trujillo, L., & Zagal Heredia, M. (2017). Proyecto Emprendiendo: Formando ciudadanía social y económica. En P. Bobadilla & C. Centurión (Eds.), *La gerencia social en la práctica: análisis de los modelos de gestión de programas y proyectos sociales* (pp. 318–335). Lima: Fondo Editorial PUCP.

Rojas, J. E. (2015, octubre 29). Jóvenes prefieren ahorrar en casa aunque tengan cuenta bancaria. Recuperado el 10 de abril de 2018, de

<https://elcomercio.pe/economia/peru/jovenes-prefieren-ahorrar-casa-tengan-cuenta-bancaria-202354>

Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Barcelona: Planeta.

Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias: pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá: Ecoe.

UGEL 01. (2015, mayo). Plan Operativo Institucional 2015. MINEDU.

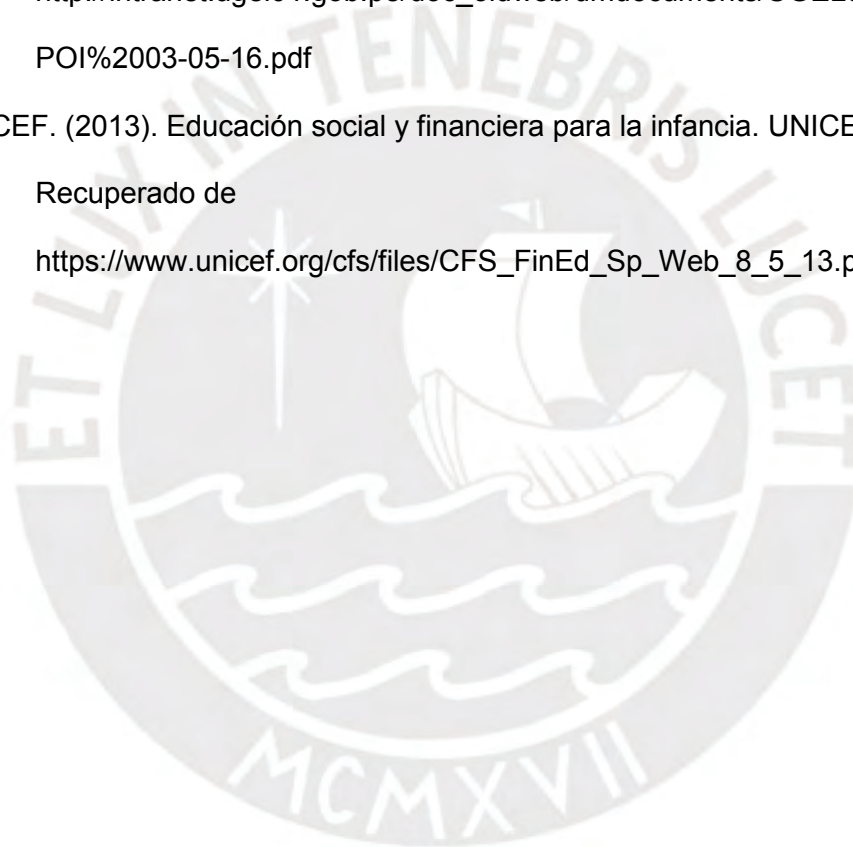
Recuperado de

http://intranet.ugel01.gob.pe/doc_oldweb/dmdocuments/UGEL01-POI%2003-05-16.pdf

UNICEF. (2013). Educación social y financiera para la infancia. UNICEF.

Recuperado de

https://www.unicef.org/cfs/files/CFS_FinEd_Sp_Web_8_5_13.pdf



ANEXOS

Anexo 1. Matriz Competencias Aflatoun / Matriz Competencias DCN

El programa Emprendiendo también contextualiza este currículo al Diseño Curricular Nacional. Como se muestra en la siguiente matriz las competencias del currículo de Aflatoun se encuentran alineadas con las competencias del DCN en las áreas mencionadas

Tabla 10. Matriz de Competencias Aflatoun

Área	Competencias DCN	Competencias Emprendiendo (Aflatoun)	Emprendiendo (En la práctica)
Educación para el Trabajo (Ciclo VII)	Gestiona procesos de estudio de mercado, diseño, planificación, comercialización de bienes o servicios de uno o más puestos de trabajo de una especialidad ocupacional específica.	Identifica y ejecuta ideas de proyectos emprendedores y los aplica en su vida y comunidad	Emprendiendo, incluye dentro de los manuales para docentes y por lo tanto en las sesiones de clase de los estudiantes de quinto de secundaria los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mis habilidades ▪ Mis sueños – Más allá del dinero ▪ Emprendimiento socio financiero ▪ Somos innovadores ▪ Idea de negocio ▪ Análisis de Mercado ▪ Mi presupuesto ▪ Plan de Marketing ▪ Nos organizamos para producir ▪ Evaluamos nuestro producto o servicio ▪ Redactamos nuestro plan de negocios.
	Ejecución de procesos básicos para la producción de bienes y prestación de servicios de diferentes opciones ocupacionales, considerando las normas de seguridad y control de calidad, mediante proyectos sencillos.		
	Comprende y analiza las características del mercado local, regional y nacional y las actitudes del emprendedor		

Área	Tutoría en secundaria	Competencias Emprendiendo (Aflatoun)	Emprendiendo (En la práctica)
Tutoría y Orientación Educativa	Aborda las necesidades y características de los estudiantes en la etapa evolutiva de la adolescencia (necesidad de afirmación de la identidad y de definir un proyecto de vida), así como la mayor exposición a situaciones de riesgo en relación a su sexualidad, consumo de drogas, violencia, entre otros, que puedan afectar su bienestar y su proceso de desarrollo.	Me reconozco como un sujeto único con fortalezas, debilidades y capacidad de cambio.	Emprendiendo, incluye dentro de los manuales para docentes y por lo tanto en las sesiones de clase de los estudiantes de primero a quinto de secundaria, abordan con diferentes dinámicas y diferentes grados de dificultad, los siguientes temas: Autoestima Habilidades Sociales Importancia de la amistad y la toma de buenas decisiones Derechos y Responsabilidades Equidad de Género Resolución de conflictos Convivencia pacífica
		Soy crítico y asertivo para resolver y enfrentar situaciones/conflictos de la vida cotidiana.	
		Soy capaz de distinguir entre mis sueños y metas generar acciones para lograrlas.	
		Ejercer mis derechos y responsabilidades comprometiéndome con los derechos de los demás.	
		Reconozco y respondo adecuadamente a situaciones de riesgo y/o que comprometen mi seguridad	
		Reconozco, respeto y valoro la diversidad en los individuos y la sociedad	
		Formo parte de un ambiente y tengo conciencia de las interrelaciones.	
		Planifico acciones para alcanzar mis metas y proyecto de vida.	

Anexo 2. Datos de las instituciones educativas

Tabla 11. Datos de las instituciones educativas

Institución Educativa	6093 CORONEL JUAN VALER SANDOVAL	7057 SOB.ORDEN MILITAR DE MALTA	7059 JOSE ANTONIO ENCINAS FRANCO	7069 CESAR VALLEJO
Nivel	Secundaria	Secundaria	Secundaria	Secundaria
Sector	Pública - Sector Educación	Pública - Sector Educación	Pública - Sector Educación	Pública - Sector Educación
Área geográfica	Urbana	Urbana	Urbana	Urbana
Código modular	647065	493635	694547	501700
Código de local	346681	346737	329728	329785
Estado	Activo	Activo	Activo	Activo
Dirección	Avenida Miguel Graus/n, José Gálvez	Jirón Cahuide 101, José Carlos Mariátegui	Avenida Centenario, Nuevo Horizonte	Jirón Gabriel Torres 200, Ciudad de Dios
Distrito	Villa María Del Triunfo	Villa María Del Triunfo	San Juan de Miraflores	San Juan de Miraflores
Provincia	Lima	Lima	Lima	Lima

Departamento	Lima	Lima	Lima	Lima
UGEL	San Juan de Miraflores 01	San Juan de Miraflores 01	San Juan de Miraflores 01	San Juan de Miraflores 01
Director(a)	Tamariz Adrianzen Aura Yrene	Meza Vílchez Melchora Melina	Quiroz Ballón Ana Bertha	Dávila Delgadillo Ysabel Cecilia
Teléfono	5852451	2836774	2852113	4500607



Anexo 3. Fotografías de Instituciones Educativas

Figura 15. II.EE 7069 César Vallejo



Figura 16. II.EE 7057 Soberana Orden Militar de Malta



Figura 17. II.EE 6093 Coronel Juan Valer Sandoval



Figura 18. II.EE 7059 José Antonio Encinas Franco (1)



Figura 19. II.EE 7059 José Antonio Encinas Franco (2)



Anexo 4. Instrumentos de Recojo de Información

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA

Te pedimos que contestes TODAS las preguntas de la siguiente encuesta, con la mayor sinceridad posible. Recuerda que no hay respuesta equivocada.

I.- Datos personales

Institución Educativa:

Grado y sección:

Nombre:

Edad ____ Cantidad de años que participa en el programa Emprendiendo: ____

II.- Educación Social

En las siguientes preguntas, solo debes elegir una opción:

N°	Ítem	A	B	C	D
Autonomía					
1	Tengo la capacidad de hacer las cosas, como cualquier persona de mi edad.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SOLO A VECES	NUNCA
2	Prefiero que otras personas tomen decisiones por mí.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SOLO A VECES	NUNCA
3	Tengo un plan para lograr lo que quiero cuando termine el colegio	Sí, está totalmente definido.	Sí, he pensado en algunas opciones	No, aún es pronto para eso.	No, y estoy preocupado, no sé qué haré.
4	Cuando tengo una dificultad estoy tranquilo porque sé que tengo las habilidades para resolverla	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	DESACUERDO	EN TOTAL DESACUERDO

5	Cuando me enfrento a un problema puedo encontrar varias alternativas para resolverlo.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SOLO A VECES	NUNCA
6	¿Tienes dinero ahorrado?	SI	NO		
7	Yo anoto en un cuaderno o libreta, los montos que ahorro.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SOLO A VECES	NUNCA
Ahorro					
8	No me gusta ahorrar porque creo que es muy difícil.	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	DESACUERDO	EN TOTAL DESACUERDO
9	¿Cuánto dinero tienes ahorrado?	Menos de 10 soles	Más de 10 soles	Más de 20 soles	Más de 30 soles
10	¿Cada cuánto ahorras?	Diariamente	Semanalmente	Mensualmente	a veces
11	Si tuvieras cinco soles ¿en qué los gastarías?	Materiales para el colegio	Medicinas	Ahorros	Regalos para otras personas
12	Tengo pensado cómo puedo gastar y ahorrar mi dinero.	Sí, totalmente	Sí, he pensado en algunas opciones	No, me gustaría hacerlo.	No lo considero necesario
13	¿Cuánto dinero ganaste en el emprendimiento que realizaste la última vez?	No realicé emprendimiento	Más de 10 soles	Más de 20 soles	Más de 30 soles
14	¿De qué manera usaste el dinero que has obtenido en tu emprendimiento?	No realicé emprendimiento	Reinvertí en un nuevo emprendimiento	Lo gasté en algo que quería	Ahorré
15	Pienso que tengo habilidad para crear y realizar un emprendimiento exitoso.	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	DESACUERDO	EN TOTAL DESACUERDO
16	Me gustaría crear mi propio negocio más adelante.	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	DESACUERDO	EN TOTAL DESACUERDO
17	Participo de actividades que organizan en mi barrio.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SOLO A VECES	NUNCA
18	Yo organizo proyectos o actividades con mis compañeros de clase.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SOLO A VECES	NUNCA
Pensamiento Crítico					

19	En mi colegio nos tratamos bien entre profesores y alumnos.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SOLO A VECES	NUNCA
20	En mi salón debatimos sobre diferentes temas.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SOLO A VECES	NUNCA
21	Mis profesores me piden que explique mis opiniones.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SOLO A VECES	NUNCA
22	Cuando se desarrolla algún tema en mi clase, se trabaja en equipo.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SOLO A VECES	NUNCA
23	Puedo expresarme sin temor a que los demás se burlen de mí.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SOLO A VECES	NUNCA

ENCUESTA PARA DOCENTES

Querido (a) docente: esta es una encuesta muy sencilla de responder y nos estará ayudando a recoger información necesaria para mejorar Emprendiendo.

I.- Datos personales

Institución Educativa:

Grados que enseña:

Nombre:

Edad

Cantidad de años que participa en el programa Emprendiendo:

II.- Preguntas

1.- ¿Durante las horas de clase ha podido aplicar las sesiones del manual Emprendiendo de?

SI ___ NO ___

¿Por qué?

2.- ¿Considera que los manuales de Emprendiendo (sesiones de clase diseñadas) ayudan a los estudiantes a desarrollar su autonomía?

NADA ___ POCO ___ REGULAR ___ MUCHO ___

¿Por qué? /ejemplo

3.- ¿Considera que los manuales de Emprendiendo contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes?

NADA ___ POCO ___ REGULAR ___ MUCHO ___

¿Por qué? /ejemplo

4.- ¿Considera que las sesiones de desarrollo personal (¿autoestima, habilidades sociales? ¿Contribuyen al desarrollo de la autonomía de los estudiantes?

NADA ___ POCO ___ REGULAR ___ MUCHO ___

¿Por qué ?/ejemplo

5.- ¿Considera que las sesiones de desarrollo personal (autoestima, habilidades sociales) contribuyen al desarrollo de pensamiento crítico de los estudiantes?

NADA ___ POCO ___ REGULAR__ MUCHO ___

¿Por qué?/ ejemplo

6.- ¿Considera que las sesiones de educación financiera (ahorro, emprendimiento)? contribuyen al desarrollo de pensamiento crítico de los estudiantes?

NADA ___ POCO ___ REGULAR__ MUCHO ___

¿Por qué? / ejemplo

7.- ¿Considera que las sesiones de educación financiera (ahorro, emprendimiento)? contribuyen al desarrollo de autonomía de los estudiantes?

NADA ___ POCO ___ REGULAR__ MUCHO ___

¿Por qué?/ ejemplo

8.- ¿Considera que las sesiones de emprendiendo, brindan más espacio para la participación de los estudiantes, que otras sesiones de clases?

NADA ___ POCO ___ REGULAR__ MUCHO ___

¿Por qué ?/ ejemplo

9.- ¿Considera que las sesiones de emprendiendo, brindan más espacio para la participación de los estudiantes, que otras sesiones de clases?

NADA ___ POCO ___ REGULAR__ MUCHO ___

¿Por qué?/ ejemplo

10.- ¿Considera que las sesiones de emprendiendo, motiva la opinión y sustentación de ideas de los estudiantes?

NADA ___ POCO ___ REGULAR__ MUCHO ___

¿Por qué?/ ejemplo

11.- ¿Considera que el monitoreo realizado por el equipo emprendiendo lo apoya a lograr los objetivos del programa?

NADA ___ POCO ___ REGULAR__ MUCHO ___

¿Por qué?/ ejemplo

12.- ¿Qué sugerencias tiene para el programa?

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

Ficha de Observación de Clase: Programa Emprendiendo		
El programa Emprendiendo se desarrolla bajo la metodología Aflatoun. Esta metodología de aprendizaje está centrada en el estudiante; ellos son actores participativos del “aprende-haciendo”, que se desarrolla de manera lúdica (juegos y actividades). Los estudiantes son los protagonistas de su propio proceso de formación y aprendizaje, permite que participen con propuestas e iniciativas propias.		
Colegio:		
Docente:		
Asignatura:		
Grado y Sección:		
Fecha:		
INDICADORES	VALORACIÓN (1- 3) 1 el menor puntaje y 3 el mayor puntaje	OBSERVACIONES Y/O PROPUESTAS DE MEJORA
METODOLOGÍA		
1.-	Al ingresar al aula, el docente muestra una actitud:	
	1. Desinteresada	
	2.- Correctiva	
	3.- Motivadora	
	4.-Directiva	
	5.- Participativa	
2.-	El docente respeta los tres momentos de la clase	
	1. Inicio: El docente solo aplica una dinámica de la sesión	

	2.-Desarrollo: El docente realiza la dinámica de introducción y entrega conceptos a los estudiantes		
	3.- El docente aplica la sesión completa (inicio, desarrollo, cierre)		
3-	El docente motiva la participación de los estudiantes (% establecidos por la Metodología Aflatoun)		
	1.-75% participación del docente, 25% participación de los estudiantes		
	2.-50% participación del docente, 50% participación de los estudiantes		
	3.-30% participación de los docentes, 70% participación de estudiantes		
4.-	El docente promueve el aporte individual de los estudiantes		
	1: A través de lluvia de ideas u otras técnicas		
	2: Motivando que exponga y sustente sus ideas		
	3: Pidiéndole que elabore textos o que realice alguna actividad que luego pueda compartir con sus compañeros		
5.-	El clima que se observa en el aula es		
	1.-Los estudiantes siguen las indicaciones del docente en silencio. No manifiestan dudas ni interés, se observa una relación tensa con el docente		
	2.-Los estudiantes escuchan al docente, manifiestan sus dudas. Se observa una relación de respeto con el docente.		
	3.-Los estudiantes escuchan al docente, levantan la mano para dar su opinión y manifiestan sus dudas e ideas con facilidad. Se observa una relación de respeto y de trato horizontal con el docente.		
	4.- El docente facilita un clima de respeto mutuo entre los estudiantes		
DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES			
6.-	El docente favorece el trabajo autónomo de los estudiantes (Marca con una x de acuerdo a lo observado)		
	Estudiantes no son consultados sobre el trabajo a realizar		
	El docente realiza preguntas después de realizar la actividad ¿qué les pareció? ¿Si les gustó?		

	El docente consulta con sus estudiantes antes de iniciar la clase, sobre sus intereses, como trabajar el tema, etc.		
7.-	El aula ha conformado su banco escolar	SI ___ No ___	
8.-	Durante la sesión de clase se motiva en los estudiantes el desarrollo de: (Marca con una X de acuerdo a lo observado, puedes marcar varias opciones)		
	Autoestima	SI ___ No ___	
	Toma de decisiones	SI ___ No ___	
	Ahorro	SI ___ No ___	
	Emprendimiento	SI ___ No ___	
PENSAMIENTO CRÍTICO			
9.-	Los estudiantes demuestran una actitud crítica frente a determinadas situaciones que ocurren en su ...		
	Familia ___ Barrio ___ Colegio ___ País ___		
10.-	En el aula se genera el debate por algún tema de interés para los estudiantes	SI ___ No ___	
11.-	Los estudiantes manifiestan propuestas de solución frente a la problemática analizada	SI ___ No ___	

FICHA DE OBSERVACIÓN A MONITOR DE AULA

INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN AL DESEMPEÑO DE LA MONITORA	
¿QUÉ ES?	Es el instrumento que utiliza para evaluar el desempeño de la monitora del programa Emprendiendo, durante la visita que realiza al docente participante.
¿A QUIÉN SE APLICA?	Monitora del programa Emprendiendo

¿CÓMO SE APLICA?

El observador asiste a la Institución Educativa minutos antes del inicio de la visita y coordina con el director y/o sub director de la IIEE sobre el propósito y las acciones a desarrollar en la visita.

Coordina brevemente con la monitora y el docente e ingresa al aula.

Observa el desempeño de la monitora durante el desarrollo de la sesión que realiza el docente participante.

En los casilleros que están a la derecha de cada ítem, se colocará el número que describe mejor el desempeño del especialista:

Equivalencia	Puntaje
Mucho	4
Regular	3
Poco	2
Nada	1

El observador, escribe el PUNTAJE PARCIAL, al sumar el puntaje alcanzado de cada ítem. Además, en cada recuadro, registra situaciones relevantes que permiten comprender cómo se realiza el monitoreo al docente participante en el contexto del aula.

Finalmente, el observador, suma los puntajes parciales y determina el nivel de desempeño a partir del PUNTAJE FINAL obtenido en la visita, según la siguiente escala:

A	B	C	D
(54-60)	(42-53)	(33-41)	(15-32)

Nivel satisfactorio	Nivel medianamente satisfactorio	Nivel mínimamente satisfactorio	Nivel insatisfactorio
---------------------	----------------------------------	---------------------------------	-----------------------

Firman la ficha: el observador y a monitora.

Analiza e interpreta los resultados y elabora el informe de observaciones y recomendaciones.



FICHA DE OBSERVACIÓN DE DESEMPEÑO DE LA MONITORA									
	NOMBRES	APELLIDOS	DNI						
MONITORA									
DOCENTE PARTICIPANTE									
NOMBRE DE LA IIEE									

(*) Puntaje de la visita programada en la que el especialista no estuvo presente: E=01

FECHA	HORA DE INICIO DE LA SESIÓN	HORA DE TÉRMINO DE LA SESIÓN

NOMBRE DE LA SESIÓN

I. CONDICIONES NECESARIAS PARA LA EJECUCIÓN DE LA VISITA

Nº	ÍTEM	Puntaje	
		NO (1)	SÍ (4)
1	Se presenta minutos antes del inicio de la visita a la Institución Educativa para coordinar con el director y/o sub director, el desarrollo de las acciones.		
2	Cuenta con su carpeta y fichas de monitoreo organizada con los documentos correspondientes (diseño de la visita, propuesta metodológica).		
3	Cuenta con los manuales del Programa Emprendiendo para la asesoría al docente.		

4	Cuenta con un cuaderno de campo para el registro de información de la sesión desarrollada por el docente.		
---	---	--	--

II. OBSERVACIÓN

N°	ÍTEM	Puntaje			
		1	2	3	4
5	Observa y registra eventos de la sesión: toma nota de los procesos pedagógicos, registra imágenes, audios, entre otros.				
PUNTAJE					

III. ANÁLISIS DE LOS DATOS REGISTRADOS

Análisis de los registros realizados por el especialista del acompañamiento pedagógico, en relación a:

N°	ÍTEM	Puntaje			
		1	2	3	4
	Registra la interacción del docente con los estudiantes indicando sus buenas y malas prácticas.				
	Registra las estrategias y recursos que emplea el docente para fomentar el desarrollo de la autonomía de los estudiantes.				
	Identifica la coherencia y pertinencia de las estrategias que utiliza el docente para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes				
	Analiza la información registrada, durante la observación, que explica cómo el docente fomenta la autonomía en los estudiantes.				

	Retroalimenta a los docentes participantes para la mejora de su práctica y en beneficio de los del desarrollo de la autonomía de los estudiantes.				
PUNTAJE					

IV. ASESORÍA

Nº	ÍTEM	Puntaje			
		1	2	3	4
11	Propicia un clima favorable para iniciar el diálogo con una actitud de apertura, respeto y reconociendo las fortalezas del docente.				
12	Promueve en el docente el análisis crítico del diseño, ejecución y evaluación de la sesión desarrollada en base a los procesos y resultados registrados durante la observación.				
13	Promueve que el docente identifique las dificultades del desarrollo de la sesión al contrastarla con las necesidades de los estudiantes.				
14	Brinda orientaciones para mejorar la práctica pedagógica del docente en función al desarrollo de la autonomía de los estudiantes				
15	Propicia que el docente en base al análisis crítico de su práctica pedagógica, asuma compromisos de cambio y mejora, respecto al desarrollo de la autonomía y pensamiento crítico en sus estudiantes.				
PUNTAJE					

CONCLUSIONES DE LA VISITA:

CONDICIONES NECESARIAS PARA LA EJECUCIÓN DE LA VISITA

OBSERVACIÓN

ANÁLISIS DE LOS DATOS REGISTRADOS

ASESORÍA

A	B	C	D
(54-60)	(42-53)	(33-41)	(15-32)
Nivel satisfactorio	Nivel medianamente satisfactorio	Nivel mínimamente satisfactorio	Nivel insatisfactorio

Anexo 5. Guía del Grupo Focal

1. ¿Cuál es su nombre completo y su especialidad?
2. ¿En qué institución educativa trabaja y en qué distrito se encuentra?
3. ¿Cuánto tiempo lleva implementándose el programa Emprendiendo en su institución educativa?
4. ¿Cuál ha sido su experiencia como docente en el programa Emprendiendo implementado en la institución educativa donde trabaja?
5. ¿Qué opinión tiene a cerca del Manual del Docente del programa Emprendiendo?
6. ¿Cuáles son los puntos fuertes y débiles del Manual del Docente del programa Emprendiendo?
7. ¿Cuál es la sesión de trabajo que más le gustó del Manual del Docente del programa Emprendiendo?
8. ¿Qué impacto ha generado en sus estudiantes las sesiones de trabajo del Manual del Docente del programa Emprendiendo?
9. ¿Qué cambios positivos ha identificado en sus estudiantes desde que implementan el programa Emprendiendo?
10. Tiene alguna anécdota que contar a cerca de la implementación del programa Emprendiendo.

Anexo 6. Matriz de Consistencia

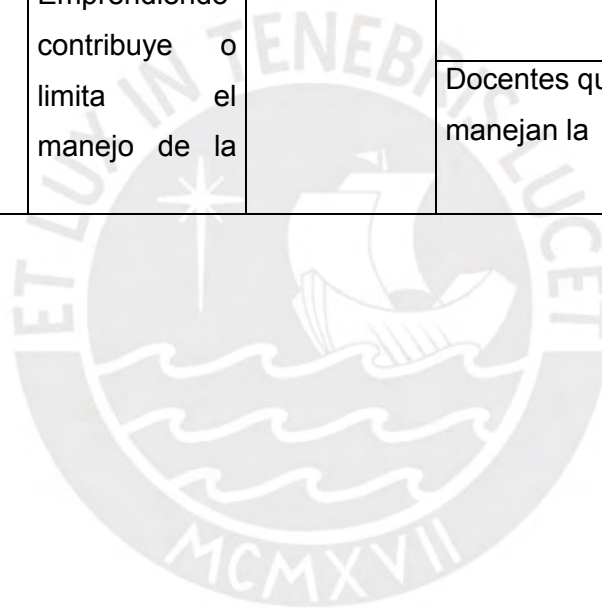
Pregunta General	Preguntas Específicas	Objetivo general	Objetivos Específicos	Variables	Indicadores	Fuente	Técnica
¿Cuáles son los factores que estarían contribuyendo o limitando el desarrollo del pensamiento crítico y autonomía en las y los estudiantes de quinto de secundaria de las tres instituciones educativas de	¿En qué medida la metodología Aflatoun utilizada en el programa Emprendiendo contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía en los estudiantes de quinto de secundaria de las y los estudiantes de las tres instituciones educativas de	Identificar los factores que estarían contribuyendo o limitando el desarrollo del pensamiento crítico y autonomía en los estudiantes de quinto de secundaria de las tres instituciones educativas de	Identificar si la metodología Aflatoun utilizada en el programa Emprendiendo contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía en los estudiantes de las tres instituciones educativas de Lima Sur	Pensamiento Crítico	Nivel de argumentación de ideas de los estudiantes	Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Encuestas a estudiantes (aquí están incluidas las encuestas al grupo control) Observación en clase
					Porcentaje de estudiantes que participan en la toma de decisiones dentro del aula	Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Encuestas a estudiantes (aquí están incluidas las encuestas al grupo control)

Lima Sur participantes del programa Emprendiendo?	educativas de Lima Sur participantes del programa?	Lima Sur participantes del programa Emprendiendo en el 2015, analizando la metodología Aflatoun, el monitoreo realizado y la percepción de docentes con el objetivo de proponer mejoras.	participantes del programa.			<ul style="list-style-type: none"> • Observación en clase
				Opinión de los docentes a cerca si la metodología Aflatoun contribuye al pensamiento crítico en los estudiantes	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas a docentes • Observación en clase • Análisis documentario
				Autonomía	Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas a estudiantes (aquí están incluidas las encuestas al grupo control) • Observación en clase
				Porcentaje de estudiantes que hacen propuestas de emprendimiento		

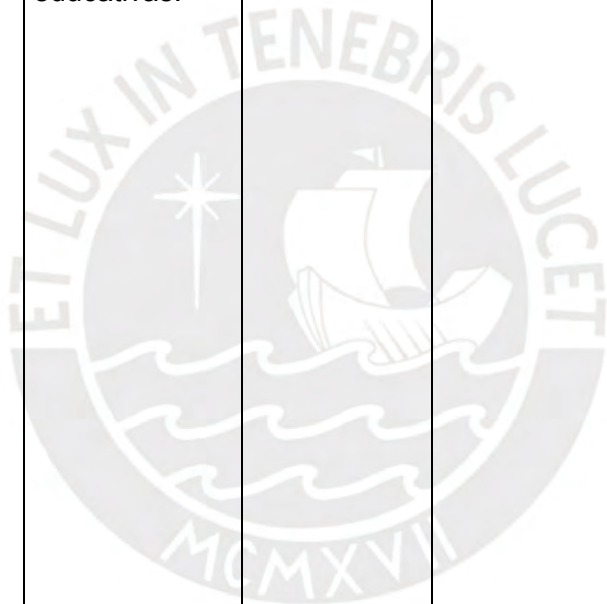
					Porcentaje de estudiantes que logran su meta de ahorro	Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas a estudiantes (aquí están incluidas las encuestas al grupo control) • Observación en clase
					Opinión de los docentes a cerca si la metodología Aflatoun contribuye a la autonomía en los estudiantes	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas a docentes • Observación en clase • Análisis documentario

	¿Cuál es la percepción de las y los docentes de las tres instituciones educativas de Lima Sur acerca del programa Emprendiendo, la metodología y los factores que limitan su participación?		Conocer la percepción de los docentes de las tres instituciones educativas de Lima Sur acerca del programa Emprendiendo, la metodología y los factores que limitan su participación.	Percepción Docente	Porcentaje de docente que manejan los conceptos de pensamiento crítico y autonomía	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas a docentes • Observación en clase • Análisis documental
					Opinión del docente sobre los factores que limitan su participación en el programa Emprendiendo	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas a docentes • Observación en clase • Análisis documental
					Opinión de los docentes acerca del programa Emprendiendo	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas a docentes • Observación en clase • Análisis documental

			Identificar si el monitoreo implementado por el programa Emprendiendo contribuye o limita el manejo de la	Monitoreo	Opinión de los docentes sobre el monitoreo del programa Emprendiendo	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas a docentes • Observación en clase • Análisis documental
					Docentes que manejan la	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas a docentes



	<p>¿Cómo el monitoreo implementado por el programa Emprendiendo contribuye o limita el manejo de la metodología Aflatoun en las y los docentes de las tres instituciones educativas?</p>		<p>metodología Aflatoun en los docentes de las tres instituciones educativas.</p>		<p>metodología a Aflatoun</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Observación en clase • Análisis documental
--	--	--	---	--	-------------------------------	--	---



Anexo 7. Matriz Invertida

Técnica	Instrumento	¿A qué fuente se aplica?	¿Qué indicadores permite recoger?	¿A qué variables responde?	¿A qué preguntas responde?
Encuestas a estudiantes (aquí están incluidas las encuestas al grupo control) Observación en clase	Cuestionario Ficha de Observación	Estudiantes	Nivel de argumentación de ideas de los estudiantes	Pensamiento Crítico	¿En qué medida la metodología Aflatoun utilizada en el programa Emprendiendo contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía en las y los estudiantes de las tres instituciones educativas de Lima Sur participantes del programa?
Encuestas a estudiantes (aquí están incluidas las encuestas al grupo control) Observación en clase	Cuestionario Ficha de Observación	Estudiantes	Porcentaje de estudiantes que participan en la toma de decisiones dentro del aula		
Encuestas a docentes Observación en clase Análisis documentario	Cuestionario Ficha de Observación Ficha de Revisión	Docentes	Opinión de los docentes a cerca si la metodología Aflatoun contribuye al pensamiento crítico en los estudiantes		

Encuestas a estudiantes (aquí están incluidas las encuestas al grupo control) Observación en clase	Cuestionario Ficha de Observación	Estudiantes	Porcentaje de estudiantes que hacen propuestas de emprendimiento	Autonomía
Encuestas a estudiantes (aquí están incluidas las encuestas al grupo control) Observación en clase	Cuestionario Ficha de Observación	Estudiantes	Porcentaje de estudiantes que logran su meta de ahorro	
Encuestas a docentes Observación en clase Análisis documentario	Cuestionario Ficha de Observación Ficha de Revisión	Docentes	Opinión de los docentes a cerca si la metodología Aflatoun contribuye a la autonomía en los estudiantes	

Encuestas a docentes Observación en clase Análisis documentario	Cuestionario Ficha de Observación Ficha de Revisión	Docentes	Porcentaje de docente que manejan los conceptos de pensamiento crítico y autonomía	Percepción Docente	¿Cuál es la percepción de las y los docentes de las tres instituciones educativas de Lima Sur a cerca del programa Emprendiendo, la metodología y los factores que limitan su participación?
Encuestas a docentes Observación en clase Análisis documentario	Cuestionario Ficha de Observación Ficha de Revisión	Docentes	Opinión del docente sobre los factores que limitan su participación en el programa Emprendiendo		
Encuestas a docentes Observación en clase Análisis documentario	Cuestionario Ficha de Observación Ficha de Revisión	Docentes	Opinión de los docentes a cerca del programa Emprendiendo		

Encuestas a docentes	Cuestionario	Docentes	Opinión de los docentes sobre el monitoreo del programa	Monitoreo	¿Cómo el monitoreo implementado por el programa Emprendiendo contribuye o limita el manejo de la metodología Aflatoun en las y los docentes de las tres instituciones educativas?
Observación en clase	Ficha de Observación		Emprendiendo		
Análisis documentario	Ficha de Revisión				
Encuestas a docentes	Cuestionario	Docentes	Docentes que manejan la metodología a Aflatoun		
Observación en clase	Ficha de Observación				
Análisis documentario	Ficha de Revisión				