

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN



Salidas de campo como estrategia para el estudio del espacio geográfico

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN LA ENSEÑANZA DEL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

AUTOR:

YOLI NANCY TORRES MIRANDA

ASESOR:

ALONSO GERMAN VELASCO TAPIA

Lima, Septiembre, 2018



AGRADECIMIENTO

A Patricia Urquiaga Salazar, mi amiga,
por su constante aliento para concluir el
presente trabajo y animarme siempre

RESUMEN

El proyecto de innovación educativa “salidas de campo como estrategia para el estudio del espacio geográfico”, surge como necesidad de replantear estrategias metodológicas activas, constructivas y participativas para elevar el nivel de desempeño en la capacidad, explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos correspondiente a la competencia de Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Historia, Geografía y Economía, en estudiantes de los ciclos VI y VII. El objetivo central del presente proyecto es “alto nivel de conocimiento de los docentes en estrategias para el desarrollo de la capacidad explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos”.

El proyecto se ha fundamentado revisando conceptos y trabajos respecto a las visitas de estudio o salidas de campo y su importancia para comprender las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en el espacio geográfico. Las fuentes utilizadas constituyen información confiable, sustentadas en la investigación científica.

El procedimiento realizado para la construcción del proyecto consiste en revisar el diagnóstico de la institución educativa, construcción del árbol de problemas y el árbol de objetivos; con ello la elaboración de la matriz de consistencia. Luego, se hace la indagación y revisión de fundamentos teóricos para sustentar el problema y los objetivos propuestos.

Se espera, con la implementación del proyecto, que los docentes logren un alto nivel de conocimientos referidos al uso de estrategias para explicar la relación entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción del espacio geográfico a través de las salidas de campo.

ÍNDICE

| | |
|--|----------|
| INTRODUCCIÓN | i |
| PRIMERA PARTE: UBICACIÓN DEL PROYECTO EN EL CONTEXTO EDUCATIVO | |
| 1. REALIDAD SOCIO - ECONÓMICA Y CULTURAL DEL ENTORNO | 3 |
| 1.1 Características poblacionales:..... | 3 |
| 1.2 Características del entorno cultural:..... | 3 |
| 2. REALIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA..... | 3 |
| 2.1 Elementos visionales: | 3 |
| 2.2 Reseña histórica | 4 |
| 2.3 Información estadística | 5 |
| 2.4 Infraestructura y equipamiento:..... | 5 |
| 2.5 Vinculación con la comunidad: | 6 |
| 3. REALIDAD DEL PROFESORADO | 6 |
| 4. PERFIL DE LOS ESTUDIANTES..... | 6 |
| SEGUNDA PARTE: MARCO CONCEPTUAL | |
| 1. LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN EL CURRÍCULO NACIONAL. 8 | |
| 1.1. Competencia y capacidad | 8 |
| 1.2. Participación del docente en la construcción del espacio geográfico | 10 |
| 2. ESTUDIO DE CAMPO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA | 11 |
| 2.1. Estrategia dinámica e integral en los procesos de aprendizaje | 12 |
| 2.2. Planificación de la salida de campo | 15 |
| TERCERA PARTE: DISEÑO DEL PROYECTO | |
| FUENTES CONSULTADAS..... | 33 |
| ANEXOS | 34 |

INTRODUCCIÓN

Actualmente los docentes se enfrentan a grandes problemas y desafíos como parte de las nuevas exigencias del Currículo Nacional y el logro de competencias. En el área de Historia, Geografía y Economía, la situación se vuelve más crítica respecto al logro de los aprendizajes pues, solo se cuenta con tres horas a la semana y teniendo en cuenta que son tres aspectos a desarrollar (Historia, Geografía y Economía) cada cual con determinadas capacidades e indicadores precisos.

La carga laboral del docente muchas veces se vuelve rutinaria respecto al uso de estrategias de enseñanza, las cuales llegan a un punto que son obsoletas frente al dinamismo y la cantidad de distractores e intereses por parte de los estudiantes actuales. Entonces, surge la necesidad de mejorar la práctica pedagógica del docente para poder lograr aprendizajes realmente significativos, teniendo en cuenta la prioridad del enfoque ambiental frente a tanto mal uso de los recursos y contaminación del planeta.

Teniendo el área de Historia, Geografía y Economía una competencia referida al ambiente, “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, nace la necesidad de lograr la capacidad específica, “explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos” para que los estudiantes puedan ser protagonistas de cambios en los espacios que habita. Sin embargo, los estudiantes de la I.E. Carlos Pareja Paz Soldán, presentan bajo desempeño en la capacidad mencionada, debido a muchas causas, siendo las más resaltantes el no tener apoyo pedagógico apropiado, además, las clases son centradas en el aula y la pedagogía es rutinaria al respecto (exposición, visualización de láminas, llenado de cuadernos). El escaso nivel cultural de las familias y poco conocimiento de la comunidad por parte de los estudiantes, no permite que tengan mayor visión de las relaciones que se dan entre los elementos naturales y sociales.

En este contexto educativo las salidas de campo como estrategias pedagógica resulta ser efectiva para el logro de la capacidad en mención, pues esta actividad integra un conjunto de actividades con las cuales el estudiantes se mantiene motivado en todas sus etapas, además permite el contacto directo con el medio, constituyendo directamente en un recurso pedagógico.

El proyecto está basado en una serie de capacitaciones a los docentes para la realización de visitas de campo donde los estudiantes puedan vivenciar las relaciones entre los elementos naturales y sociales del espacio geográfico y pueden ser conscientes de la importancia del enfoque ambiental y la necesidad de ejercer una ciudadanía activa para el desarrollo de nuestro país y como compromiso con el planeta.



PRIMERA PARTE: UBICACIÓN DEL PROYECTO EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

1. REALIDAD SOCIO - ECONÓMICA Y CULTURAL DEL ENTORNO

1.1 Características poblacionales

El proyecto de innovación pedagógica se realizará en la I.E. Carlos Pareja Paz Soldán, ubicado en el distrito del Rímac que cuenta con aproximadamente 175,000 pobladores. Está ubicado al pie del cerro San Cristóbal y media cuadra de la Alameda de los Descalzos. La población del entorno es en su mayoría comerciantes independientes de actividades menores como de negocios en sus casas, ambulantes. Otros, no tienen un empleo o actividad fija. Las viviendas son de material noble pero no existe un adecuado ordenamiento territorial a medida que se adentra hacia el cerro las viviendas muestran construcciones no uniformes y se van adaptando al relieve.

Las partes altas del cerro muestran viviendas demasiado descuidadas y construidas por sus mismos dueños en más del 50%. La otra parte de viviendas esta formadas por las quintas y solares del viejo Rímac las cuales casi en su totalidad están en peligro por la humedad de y el paso del tiempo. Respecto a la población se puede percibir que el 95% son migrantes o hijos de migrantes. La educación de los pobladores es básica en su mayoría, pues cuentan solo con secundaria, aunque se presenta casos de personas profesionales pero en un escaso margen.

1.2 Características del entorno cultural:

La institución educativa se encuentra ubicada en una zona de muchos colegios de educación secundaria tanto estatales como privados. A media cuadra, se halla la Alameda de los Descalzos, la cual colinda con el Paseo de Aguas, cercano a la Plaza de Toros de Acho y todo el Rímac antiguo declarado ciudad Patrimonio Mundial, sin embargo, el municipio no realiza actividades culturales que promuevan la cultura e identidad, necesarias para mantener las tradiciones y cuidar el ornato. LA delincuencia es un factor de alto riesgo para los adolescentes pues está presente constantemente en esta zona.

2. REALIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

2.1 Elementos visionales:

Con el propósito de lograr los objetivos propuestos por la Institución educativa para los años venideros, se presenta la siguiente Misión y Visión:

La misión de la institución es la siguiente “Somos una Institución Educativa del Nivel Secundaria - JEC que brinda una educación de calidad, innovadora e integral que promueve el desarrollo de capacidades y competencias formando estudiantes líderes, competitivos, innovadores, crítico – reflexivos y con conciencia ambiental”.

La visión está expresada de la siguiente forma “Al año 2019 nos vemos como una institución líder en la innovación de la formación estudiantil en la variante científico humanística y técnica, basada en la práctica de valores; con una adecuada infraestructura para atender las necesidades de los niños y adolescentes, con talleres y demás servicios bien implementados y con áreas verdes; con docentes que están en permanente actualización, capacitación e implementación y que actúan como agentes de cambio y promotores de modelos de convivencia humana”.

Los valores constituyen el sustento que orienta el comportamiento individual y grupal, y se evidencian mediante las actitudes que demuestran las personas en los diferentes actos de su vida. Se desarrollan con mayor énfasis los siguientes valores: paz, respeto, solidaridad, responsabilidad, honestidad, libertad, laboriosidad y tolerancia.

La Institución Educativa, considerando los valores propuestos y de acuerdo con su propia filosofía se propone, entre otras, las siguientes actitudes: respeto a las normas de convivencia, perseverancia en la tarea, disposición emprendedora, disposición cooperativa y democrática y sentido de organización.

2.2 Reseña histórica:

La Institución Educativa Carlos Pareja Paz Soldán fue creada el 02 de abril de 1964 por Decreto Supremo N° 295 como Colegio Nacional de Varones Del Rímac y en el mes de junio del mismo año se le dio la denominación de “Carlos Pareja Paz Soldán” en honor al joven literato y jurista, fijando como fecha de aniversario el 27 del mismo mes.

Funcionaba en sus inicios en la Urbanización El Manzano del Rímac en edificio alquilados y pocos años después pasó a un terreno cedido por la Beneficencia Pública de Lima, en una extensa área de más de 25,000Mts gracias a la gestión de su entonces director Edmundo Arámbulo Palacios. Durante los primeros 25 años lograron ganar grandes competencias académicas y desfiles escolares, junto con el Ricardo Bentín, constituyeron por años los colegios más prestigiosos del

Rímac. Actualmente es un colegio focalizado y con sistema de Jornada Escolar Completa. Su actual director es el Licenciado José Julián Bellota Raymi.

La institución atiende a 284 estudiantes, 258 varones y 26 mujeres en el nivel de secundaria modelo JEC. Consta de 11 aulas con un promedio de 26 estudiantes en cada una. Laboran 16 docentes nombrados y 7 contratados. Debido al escaso número de secciones no existe una subdirección de formación general, sin embargo, por el sistema JEC, hay tres coordinadores, dos pedagógicos (que hacen parte de la labor de un subdirector de formación general) y un coordinador de tutoría. Ellos conjuntamente con el director conforman el equipo directivo

2.3 Infraestructura y equipamiento:

De la gran área que conforma la institución, está edificada solo el 15%. Este porcentaje está conformado por tres pabellones de dos pisos cada uno. Las aulas se encuentran en el primer piso de los edificios, así como las oficinas de las coordinaciones pedagógicas y recintos de los auxiliares. En la segunda planta del primer pabellón se encuentran las aulas funcionales equipadas y los laboratorios de inglés. En el segundo piso del segundo pabellón se ubica la secretaría, el laboratorio de ciencias, el aula de docentes y la dirección. Por último, en la segunda planta del tercer pabellón funciona la biblioteca y el depósito de instrumentos musicales.

También hay un pabellón aislado donde funcionan las oficinas del administrador, la sala de atención a padres de familia y el aula-taller de Arte. Otra construcción, es la de la cafetería o comedor que se encuentra en un espacio aislado de los demás.

El colegio cuenta con un estadio grande de gras sintético el cual se divide en tres de menores dimensiones. También posee un campo de tenis con piso de arcilla (único colegio estatal con esa característica). Presenta muchos espacios verdes como el jardín botánico y las áreas laterales de las construcciones.

Durante los últimos 4 años y debido a la inversión de la empresa privada, el colegio goza de ingresos mensuales por alquileres lo cual ha repercutido en el equipamiento de las aulas funcionales, las cuales tienen multimedia y equipos modernos. Los techos, pisos y ventanas se han modernizado.

La biblioteca está equipada por el Ministerio de Educación, el mismo que instaló hace cuatro años dos módulos. En el primero se brinda servicio de Tutoría y Psicología y el otro es poli funcional.

2.4 Vinculación con la comunidad:

Durante los últimos cuatro años el colegio trabaja diversos proyectos los cuales están encaminados a logros de aprendizajes para los estudiantes pero también se busca a través de ellos, el acercamiento a la comunidad. Esto se evidencia con el proyecto de “Festidanzas”, donde cada aula presenta un baile y en la presentación general asisten los familiares y demás miembros de la comunidad. Los proyectos de hidroponía y cultivo de hongos, son otro tipo de estrategias para el acercamiento con la comunidad la cual consume los productos.

Hace dos años se realizó el Club del Adulto Mayor para atender a la población mayor de la comunidad y desarrollando habilidades blandas en los estudiantes, el proyecto tuvo gran impacto en la comunidad y ganó un viaje a Chile.

3. REALIDAD DEL PROFESORADO

El 60% de los docentes cuenta con maestría y otros estudios de posgrado. Respecto a los niveles, el 40 % está ubicado en el primero, el 30% en el segundo y el resto en diferentes niveles. Los docentes que desarrollarán el proyecto innovador se ubican entre en diferentes niveles (I, II, III y IV). Sin embargo, las estadísticas no evidencian la realidad, pues muchos docentes están cansados de la actividad pedagógica y otros disconformes con el salario lo cual los obliga (según ellos) a realizar otras labores para el equilibrio de sus economías, repercutiendo en la calidad de la enseñanza porque se encuentran cansados y sin capacitaciones eficaces.

A pesar de esa realidad hay otro grupo, menor en cantidad pero con mucho entusiasmo en la labor pedagógica que aprovechan las oportunidades de actualizaciones y los recursos diversos que posee la institución educativa para el desarrollo de competencia en beneficio de los estudiantes.

4. PERFIL DE LOS ESTUDIANTES

El proyecto de innovación involucra estudiantes de los dos ciclo de educación secundaria, VI y VII, los cuales atraviesan por una serie de cambios físicos, psíquicos y biológicos. Los primeros grados están dejando la pubertad mientras que los mayores han logrado cierta estabilidad respecto a la rebeldía propia de la edad. La vida social se torna intensa, siendo la prioridad, el vínculo con sus compañeros y la fijación por el sexo opuesto.

Los estudiantes prefieren abiertamente las clases de educación física y arte, rechazando, en su gran mayoría a las matemáticas y las letras. El área de Historia,

Geografía y Economía no es del agrado inicial de los jóvenes, sobretodo en temas abstractos que no son entendidos dentro del aula de clase. Precisamente, se propone las salidas de campo porque los alumnos son muy dinámicos. El solo hecho de salir de las aulas los motiva grandemente. El aprendizaje kinestésico resulta mejor y por eso los directivos actuales estimulan el aprendizaje a través de proyectos en los cuales la participación estudiantil sea dinámica.



SEGUNDA PARTE: MARCO CONCEPTUAL

1. LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN EL CURRÍCULO NACIONAL

El Currículo Nacional es el documento máximo de la Educación Básica peruana como se menciona en el documento oficial

“...es la base para la elaboración de los programas y herramientas curriculares de Educación Básica Regular, Educación Básica Alternativa y Educación Básica Especial, así como para la diversificación a nivel regional y de institución educativa. Asimismo, el currículo es el elemento articulador de políticas e iniciativas de mejora de la inversión, la gestión y el fortalecimiento de capacidades en el sector, infraestructura y renovación de los espacios educativos, recursos y materiales educativos, política docente y evaluación estandarizada.” (2016 p. 6)

En él se plasma los enfoques, perfiles y objetivos deseados que se espera de los estudiantes y futuros ciudadanos. Dentro del currículo también encontramos plasmadas las diferentes áreas de aprendizaje con sus respectivas competencias y capacidades. En este caso está referido al área de Historia, Geografía y Economía, y específicamente la disciplina de Geografía.

La geografía siendo una ciencia social, se expresa, en el currículo, con la competencia, actúa responsablemente en el ambiente, la misma que presenta cuatro capacidades. Nuestro currículo busca el logro de competencias en las diferentes áreas educativas. Pero las competencias son un término bastante amplio y complejo, muchas veces es controversial en el campo de la discusión educativa, pues su concepto abarca muchas dimensiones y distintos niveles de saberes, habilidades, destrezas, actitudes, valores, comunicación, etc.

1.1. Competencia y capacidad

La Geografía se manifiesta principalmente en la competencia “Actúa responsablemente en el ambiente” tratando que los estudiantes de la educación básica, en este caso el nivel secundaria, sean conscientes de su actuar frente al medio ambiente en un marco de desarrollo sostenible, de tal forma que su interacción con el medio se da en una relación amigable y de responsabilidad que beneficie a la persona si poner en riesgo las generaciones futuras ni alterar el espacio geográfico de manera perjudicial. Se sustenta en cuatro capacidades, la primera, explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos; la segunda, evalúa problemáticas ambientales y

territoriales desde múltiples perspectivas; tercera, evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres; y por último, maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.

La Capacidad “Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos”, es de alta complejidad para el estudiante de secundaria y está expresada según las Rutas de Aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía versión 2015 de la siguiente manera:

“El estudiante explica las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico a partir del reconocimiento de sus elementos naturales y sociales, así como de sus interacciones; reconoce que los diversos actores sociales, con sus conocimientos, racionalidades, acciones e intencionalidades, configuran el espacio a nivel local, nacional y global”. (p. 24)

El término “explicación” es un proceso cognitivo en el cual se evidencia una serie de interrogantes resueltas como el qué, el cómo, el por qué, el para qué y quizá otros más; siendo su objetivo transmitir conocimientos o experiencias y aclarar situaciones de determinados contextos. Sin embargo, para que la explicación sea adecuada, es necesario que el estudiante entre en contacto con el fenómeno o hecho geográfico, conozca y comprenda las causas, efectos y consecuencias, con una visión holista e integral para comprenderlo en su real dimensión y determinar como este influye en la vida del hombre.

Actualmente nuestro país aún no supera los niveles deseados de comprensión lectora, lo cual repercute en todo el sistema escolar pues, en el marco de los aprendizajes por competencias, resulta que nuestros estudiantes tendrían que construir sus aprendizajes siendo solo un mediador el docente, sin embargo, resulta muy difícil que esto se logre en la realidad. El docente del área tiene una dificultad más, la del cumplimiento adecuado de la capacidad explica, más aun cuando se trata de relaciones con los elementos naturales y sociales. El docente muchas veces programa más del 70% de contenidos relacionados al campo de la historia, dejando relegado a la geografía y economía en segundo y tercera prioridad. Un problema en este accionar del docente es la poca capacitación especializada por parte del Ministerio de Educación en general, y peor respecto a la autoformación del docente, mucho de los cuales justifican ese vacío con la indiferencia de las autoridades de educación, el poco salario que ganan y la consecuencia es una deficiente practica

pedagógica en el campo de la geografía. Sin embargo, existen docentes que tienen iniciativa propia y se capacitan. En este grupo se encuentra otro problema, se trata del vacío o escases de especialistas en el aspecto de las capacidades y evaluación respecto al campo mencionado.

Entonces, la enseñanza de la geografía se queda atrapada en lo tradicional, acompañada con recursos poco motivadores y a veces abstractos para ciertos indicadores. En ese sentido, esta propuesta busca cambiar estas prácticas pedagógicas tradicionales, retórica y propone estrategias metodológicas motivadoras, interactivas y vivenciales, que ponga al estudiante en contacto con la realidad en sus diversas formas para comprenderlo, formar un juicio de valor y expresar sus ideas a la luz de lo estudiado y experimentado.

1.2. Participación del docente en la construcción del espacio geográfico

El trabajo docente a veces tiene dos partes diferenciadas. Una es pasiva, cuando realiza la programación, selecciona capacidades, indicadores, piensa y selecciona la estrategia adecuada, es decir, cuando hace el trabajo de escritorio. La otra parte de mayor actividad, cuando motiva, gestiona los aprendizajes, acompaña, monitorea, evalúa y retroalimenta.

La enseñanza del espacio geográfico debe estar ligada a la estrategia de salida de campo, pues, como se explicó anteriormente, ésta estrategia cumple con demasía las necesidades de aprendizaje en la cual el docente tiene un papel relevante al elaborar los propósitos y diseñar las diversas actividades de aprendizaje. Oscar Tibaduiza Rodríguez (2007) dice al respecto “...el hombre es el único de los animales que tiene conciencia del espacio que construye y habita. El espacio construido afecta el ambiente y también al hombre que lo construye y a la gente que lo habita. En el espacio construido se expresa el orden social, se clasifican los roles y las relaciones sociales”. (p. 25). Los estudiantes a través de la observación y demás principios básicos de la geografía no solo conocerán elementos naturales y sociales del medio, sino que serán conscientes de los cambios que producen y cómo éstos modifican su entorno.

Las salidas de campo, es una de las estrategias motivadoras para el aprendizaje de la geografía, toda vez que, pone en contacto al estudiante con el espacio, lo que le permite comprender la realidad social desde una dimensión espacial, llevándolos a desarrollar un pensamiento geográfico y participar de manera

activa en la solución de problemas y toma de decisiones. Esta experiencia de aprendizaje los pone en contacto con la realidad, los lleva identificar características, a establecer conexiones de ideas, a analizar, a comprender e interpretar el fenómeno geográfico, pues; con ese bagaje de experiencias cognitivas y sensitivas, tendrán la posibilidad de expresar opiniones espontáneas fruto de la experiencia vivida y generar conocimiento de esa realidad. Esto le brinda la oportunidad de explicar, dar a conocer sus ideas, sus experiencias, sus razones de manera crítica y constructiva

El docente participa en la construcción del espacio geográfico como elemento social integrante del mismo y a la vez problematizando situaciones entre los estudiantes y los elementos del medio, con el propósito de analizar situaciones y reflexionar, como dice Tuan (1976, citado en Delgado, 2003:115) al respecto:

“el espacio como recurso no sólo satisface necesidades de supervivencia sino que su posesión da rendimientos de riqueza y poder y es símbolo de prestigio (...) el espacio es una necesidad biológica para todos los animales pero en los seres humanos espacio y amplitud son también una necesidad psicológica, un prerrequisito social y un atributo espiritual, con distinto significado en las diferentes culturas”

El espacio geográfico es una construcción esencialmente humana. Es una necesidad biológica para el ser humano al igual que los animales, sin embargo, se convierte en una necesidad psicológica, social y espiritual, pues, por naturaleza el hombre quiere sobresalir, destacarse, ganar y eso se expresa en el espacio. Las interacciones del ser humano con el espacio van construyendo este concepto y el docente tiene la oportunidad de ser un conductor en el análisis de la complejidad de los elementos naturales y sociales. Mientras más se aleja de las aulas tradicionales y el método expositivo, mejor ayuda en la construcción del espacio geográfico.

2. ESTUDIO DE CAMPO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA

El actual enfoque por competencias de la educación peruana, exige que la enseñanza sea más dinámica para asegurar el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes que exige el Currículo Nacional. Dentro del área de Historia, Geografía y Economía, encontramos tres componentes, de los cuales se trabajará el campo de la Geografía con su competencia: Actúa responsablemente en el ambiente.

Generar aprendizajes a través de visitas de campo, implica capacitar al personal docente en el conocimiento y uso de estrategias adecuadas para potenciar el logro de las capacidades y por ende de la competencia. Respondiendo a este proyecto

se ha elegido la capacidad “Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos” y se propone como estrategia didáctica, las salidas de campo.

El presente capítulo trata dos aspectos relacionados específicamente a la enseñanza de la Geografía: estrategia dinámica e integral en los procesos de aprendizaje y planificación de la salida de campo.

2.1. Estrategia dinámica e integral en los procesos de aprendizaje

Frente a las estrategias tradicionales o poco eficaces respecto a la enseñanza de la capacidad objeto del presente proyecto, se sugiere la estrategia basada en visitas de campo por estar conformada de una serie de características que la hacen únicas frente al repertorio tradicional. Pero nos preguntamos qué son las visitas de estudio o trabajos de campo? Las visitas de estudio o salidas, están referidas al desplazamiento que los estudiantes realizan del aula tradicional a otros lugares los mismos que pueden ser lugares del mismo colegio, el mercado, las avenidas (espacios de comunidad), lugares alejados de la comunidad, como paisajes, playas, museos, lugares arqueológicos, otras localidades, en fin, enumerar las posibilidades sería extenso. María Montessori en 1989, precisaba que no había mejor educación que aquella que se realiza en contacto con el mundo real, dando alusión al medio. Muchos autores respaldan esta estrategia de aprendizaje como Rodríguez y Amórtegui (2003) cuando refieren lo siguiente:

“La salida de campo se considera una estrategia didáctica desde la cual se puede promover la comprensión del entorno...De esta forma el alumnado puede comprender con mayor facilidad aquellos conceptos explicados en el aula, procesos y estructuras tan complejas como las que incluye el medio natural y sobre todo las interrelaciones que se establecen entre los elementos naturales y que permiten el funcionamiento de la vida” (p. 9)

Enfatiza la comprensión de conceptos complejos que fuera del aula resultan ser más posibles de adquirirlos como es el caso de la capacidad objeto de este trabajo la cual está referida a la explicación de las interrelaciones entre elementos naturales y sociales del medio. Pero no solo se beneficia el estudiante, sino el docente también adquiere aprendizajes valiosos pues potencia su didáctica adquiriendo nuevos recursos que se generan producto de las interacciones en las salidas de campo así como lo refieren Pérez y Rodríguez (2006) cuando dicen lo siguiente:

“La salida de campo entendida como estrategia que acerca de manera consciente al individuo con la realidad, es una oportunidad de enseñanza y aprendizaje valioso para el maestro y el estudiante, al potenciar el proceso de observación, recolección de información, interpretación, planteamiento de conjeturas, explicaciones u proyecciones que les posibilitan leer, pensar y reconstruir su entorno social”

Siendo la finalidad el recojo de múltiples experiencias enriquecedoras no solo en la materia tratante sino en el aspecto actitudinal y formaciones general. En 1989, Decroly al igual que Pestalozzi promovieron en los niños la observación de la naturaleza, sus fenómenos, avances e inconveniente y consideraron que la escuela debería encontrarse en todo sitio donde esté la naturaleza, en todo sitio donde esté la vida, en todo sitio donde haya trabajo por hacer de forma dinámica en contraposición a un aula común y tradicional.

Las salidas de campo son valiosas en su esencia, sin embargo para potencial sus beneficios pedagógicos se hace necesario organizarlas y entrar en mayores detalles al respecto de su naturaleza “... se reconoce la salida de campo como estrategia pedagógica, que favorece la enseñanza por parte del docente y el aprendizaje significativo de los estudiantes..., es importante explicitar su concepción, naturaleza, características, valor y practicidad en los contextos escolares” (Ana G. Pérez de S., Liliana A. Rodríguez P, 2016, p. 230)

El entorno tiene muchas ventajas como medio de aprendizaje para la enseñanza de la geografía humana y física, como dice Antonio García, José Jiménez, 2019 “...abrir el aula al entorno proporciona al alumno una riqueza de información que le aproxima al conocimientos del entorno en su doble vertiente natural y humana es de gran importancia en la formación del estudiantes...” Además, la enseñanza no solo debe quedar con el aprendizaje de contenidos del currículo sino, deben trascender y ser parte de su formación integral, las salidas le da mayor y mejor conocimiento del manejo del espacio del cual forma parte y puede transformarlo responsablemente. Las salidas o visitas para el campo de la geografía son necesarias dentro del esquema de competencia. Si tenemos en mente el cumplimiento del diseño de sesiones con los procesos pedagógicos establecidos, el enfoque ambiental, y los indicadores correspondientes notaremos que las salidas de campo cumplen las expectativas.

La propia acción de anunciar una salida de campo activa la motivación de los estudiantes. Ellos se entusiasman y hasta empiezan a realizar planes (aunque no

siempre pedagógicos), sin embargo, la motivación está ahí, y durante el desarrollo de la salida los alumnos estarán con mayor predisposición a las indicaciones o actividades que regule el docente según su programación. En cuanto a los saberes previos se manifiestan también, desde el anuncio de la salida y resalta cuando se llega al lugar fijado, pues, entre ellos conversarán, aunque sin precisar, lo que saben o no al respecto. Los recursos para la problematización son múltiples y dependerá del docente, el enfoque que utilice frente a la realidad que se presenta. En cuanto a la gestión y acompañamiento esta será diferenciada a la del aula y tendrá que ser enfocada y limitada según el trabajo docente, sin embargo, hay un gran espacio donde necesariamente se manifestará la parte exploratoria de forma espontánea, propia de los estudiantes o cualquier persona frente a lo novedoso. El docente debe estar atento para hacer un acompañamiento que permita el aprovechamiento máximo del recurso ambiente y retroalimentar según las necesidades de aprendizaje y dificultades que se vayan presentados. La evaluación y metacognición seguramente superará los límites de indicadores fijados porque en una salida de campo se presentan muchos aprendizajes, programados (escolarizados) y aprendizajes espontáneos no programados pero que enriquecen a los estudiantes y refuerzan los académicos.

La enseñanza de la geografía siempre está ligada a los principios geográficos como la observación, localización, comparación, conexión y generalización, las salidas fuera del aula proporcionan mayores elementos y recursos para su cumplimiento porque posibilita in situ cumplirlas, como dice Rodríguez y Pérez (2000) al respecto:

“actividad significativa en la enseñanza y aprendizaje de la geografía...que permite desarrollar la capacidad de organización espacial de los estudiantes, al establecer relaciones entre el territorio físico y las funciones sociales que tienen lugar sobre éste, potencia habilidades de pensamientos como la observación, la descripción y explicación del fenómeno geográfico” (p. 58)

Son muchos los autores y estudios que señalan a las salidas de campo o visitas de estudio como una estrategia o técnica de aprendizaje con múltiples beneficios para los estudiantes y para el docente. Todos coinciden en las ventajas para un aprendizaje más integral, porque se suscitan de manera a veces que rebaza lo programado y los procesos complejos se hacen más fáciles adquirirlos. Pero, se requiere una preparación previa para mayores y mejores resultados.

2.2 Planificación de la salida de campo

Parte importante del trabajo docente corresponde a la planificación, la misma que parte de la programación anual, unidades o proyectos hasta llegar a las sesiones de aprendizaje. Las salidas de estudio deben estar contempladas dentro de la programación anual para evitar alteraciones respecto a los aprendizajes de los contenidos y capacidades. Sin embargo, de no ser así, el currículo permite la flexibilidad y adaptabilidad para incorporar nuevas experiencias de aprendizaje.

Respecto a la flexibilidad el docente es protagonista en su diseño y desarrollo, de tal forma que a partir del conocimiento de las condiciones de su aula y de las características del alumnado a su cargo, crea, modifica, varía, amplía o profundiza temáticas y capacidades formulando indicadores más precisos a su necesidad.

La planificación debe considerar diversos momentos específicos de la visita con el propósito de identificar y focalizar mejor los aprendizajes. Una forma práctica y común es el antes, durante y después de la salida de campo.

Las consideraciones antes de la salida se plasman en el trabajo previo, como la selección del material a usar. Por ejemplo, si vamos al mercado llevaremos un cuaderno de campo, cámara fotográfica o celular para las fotos y entrevistas, etc. Si la visita es a una zona lejana al colegio consideraremos, la ropa adecuada, el refrigerio, y otros. También es importante tocar el tema y demás detalles en una sesión específica previa a la salida y por último los trámites administrativos como permisos de los estudiantes por parte de sus padres, el permiso del lugar a visitar, la movilidad, los permisos y tramites a la UGEL y el colegio. No puede faltar la ubicación del lugar con un mapa, los planteamientos de objetivos de la visita, conformación de equipos y la elaboración de fichas o material de trabajo específico.

Un aspecto necesario en esta parte de la planificación es determinar el tipo de salida y esto guarda relación con la metodología seleccionada del docente, tomando en consideración a Brusi (1992), “las salidas pueden ser clasificadas en: salidas dirigidas, salidas semi-dirigidas y salidas no dirigidas”. Una recomendación para iniciar este tipo de actividad es la planificación de salidas dirigidas, cuando los estudiantes no están acostumbrados o cuando los grados son menores, después se puede optar por las semi-dirigidas y no dirigidas.

Se debe tener especial atención durante la visita de estudio. Es la parte más intensa y rica en aprendizaje, pues en esta etapa se busca solucionar el problema del

bajo nivel de desempeño en la capacidad explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos. Aunque puede durar menos que los otros momentos, se debe considerar el ordenamiento de actividades y el tiempo requerido para su cumplimiento.

Se sugiere las siguientes actividades de campo: introducción a manera de resumen de todo lo planificado antes de la visita para recordar la capacidad e indicadores propuestos; conformación de los equipos de trabajo o ratificación de los ya formados; localización y orientación espacial, manejo de mapas; observación intencional de los elementos naturales que componen el espacio visitado y los elementos sociales que lo integran; registro de evidencias de los elementos que componen el espacio geográfico visitado y elaboración de mapas, esquemas, dibujos de los elementos que conforman.; observación libre y registro de evidencias individuales; elaboración de interpretaciones y conclusiones.

Con todas las actividades desarrolladas, los estudiantes deben socializar sus trabajos y aprendizajes para luego analizar y explicar las relaciones que se producen entre las personas y el espacio, de qué manera se benefician ambos elementos, hasta qué punto se practica el enfoque ambiental, cómo el medio influye en las actividades económicas, la apreciación del desarrollo sostenible y otros aspectos.

Por último tenemos a las consideraciones que se deben tener después de la visita de estudio. Se sugieren las siguientes actividades: La resolución de problemas pendientes; presentación de informes finales de equipos con materiales como mapas, esquemas, fotos, videos, etc.; análisis y reflexión sobre los problemas detectados y sus sugerencias de solución; metacognición individual y grupal. La experiencia se sigue trabajando en el aula para comparar su entorno con el medio visitado y analizar los procesos de construcción de los espacios geográficos y las características que los definen.

La evaluación es de proceso y formativa, pero se puede hacer una evaluación respecto al grado de beneficio de la salida y evaluación de otras situaciones que pueden servir de mejora para las próximas salidas. Por ejemplo, el cumplimiento de todo lo programado, el trabajo efectivo de los equipos, el desarrollo de las habilidades sociales y blandas. Se dan sugerencias y se produce la metacognición. Asimismo, el docente informa a la dirección y comunica a los padres de familia aspectos relevantes de ser necesario.

Es necesaria la capacitación especializada para los docentes del área de HGE así como las demás áreas con enfoque ambiental en el manejo de la estrategia de visitas de campo, pues, debido a sus múltiples ventajas, debe ser aprovechado desde la planificación hasta la evaluación final.

La capacitación debe tomar en cuenta una visita guiada donde los docentes asuman el rol de los escolares para poder vivenciar mejora las inquietudes y expectativas de los adolescentes y anticiparse a posibilidades de aprendizajes adicionales.



TERCERA PARTE: DISEÑO DEL PROYECTO

1.- DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

| | | | |
|-----------------------|------------------------------------|-----------------|--|
| Nº/ NOMBRE | I.E. CARLOS PAREJA PAZ SOLDÁN | | |
| CÓDIGO MODULAR | 0437210 | | |
| DIRECCIÓN | PJE. LOS DESCALZOS S/N RÍMAC | DISTRITO | EL RÍMAC |
| PROVINCIA | LIMA | REGIÓN | LIMA |
| DIRECTOR (A) | JOSÉ JULIAN BELLOTA RAYMI | | |
| TELÉFONO | 3825745 | E-mail | Elect_3045@hotmail.com |
| DRE | LIMA- METROPOLITANA | UGEL | 02 |

2.-DATOS GENERALES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

| | | | |
|----------------------------|---|------------------------------|---------------|
| NOMBRE DEL PROYECTO | Salidas de campo como estrategia para el estudio del espacio geográfico | | |
| FECHA DE INICIO | Setiembre del 2018 | FECHA DE FINALIZACIÓN | Mayo del 2019 |

EQUIPO RESPONSABLE DE LA FORMULACIÓN DEL PROYECTO

| NOMBRE COMPLETO | CARGO | TELÉFONO | E-mail |
|---------------------------|--------------|-----------------|--|
| Yoli Nancy Torres Miranda | Docente | 980401754 | creatiyona@hotmail.com |

EQUIPO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

| NOMBRE COMPLETO | CARGO | TELÉFONO | E-mail |
|---------------------------|--------------|-----------------|--|
| José Julián Bellota Raymi | Director | 976306132 | Elect_3045@hotmail.com |
| Yoli Nancy Torres Miranda | Docente | 980401754 | creatiyona@hotmail.com |

PARTICIPANTES Y ALIADOS DEL PROYECTO

| PARTICIPANTES | ALIADOS |
|----------------------|----------------|
|----------------------|----------------|

| | |
|---|--|
| Docentes del área de HGE, CTA, Comunicación Coordinador académico | Padres de familia Universidad Cesar Vallejo |
|---|--|

3.- BENEFICIARIOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

| | |
|---------------------------------|---|
| BENEFICIARIOS DIRECTOS | Estudiantes de los ciclos VI y VII de las área de HGE, CTA y Comunicación de la I.E. Carlos Pareja Paz Soldán. 8 docentes de las áreas integradas. |
| BENEFICIARIOS INDIRECTOS | Padres de familia |

4.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN CURRICULAR

| PROBLEMA IDENTIFICADO |
|---|
| Los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Carlos Pareja Paz Soldán del Rímac presentan bajo nivel de desempeño en la capacidad explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos. |
| ¿Por qué se va a realizar el proyecto? |
| <p>La escuela no debe estar aislada de los problemas locales, regionales ni nacionales, sino inmersa en ellos para lograr que los estudiantes sean críticos de la realidad y reflexionen al respecto. Somos observadores de cómo el medio ambiente está cada vez más afectado por el mal uso de los recursos así como por la indiferencia respecto al papel que nos toca como ciudadanos.</p> <p>Teniendo el área de Historia, Geografía y Economía una competencia referida al ambiente, “Actúa responsablemente en el ambiente”, nace la necesidad de lograr la capacidad específica, “explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos” para que los estudiantes puedan ser protagonistas de cambios en los espacios que habita.</p> <p>Sin embargo, los estudiantes presentan bajo desempeño en la capacidad explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos, debido a muchas causas, siendo las más resaltantes el no tener apoyo pedagógico apropiado, además, las clases son centradas en el aula y la pedagogía es rutinaria al respecto (exposición, visualización de láminas, llenado de cuadernos). El escaso</p> |

nivel cultural de las familias y poco conocimiento de la comunidad por parte de los estudiantes, no permite que tengan mayor visión de las relaciones que se dan entre los elementos naturales y sociales.

Entre las causas más evidentes en el problema presentado se encuentra el bajo nivel de conocimiento de los docentes del área de HGE en estrategias para el desarrollo de la capacidad mencionada. Los docentes están más preocupados en avanzar la extensa programación de área, desarrollar el cuaderno de trabajo del MINEDU y cumplir con el reforzamiento obligatorio.

Debido al problema económico de las familias y los escasos recursos de la I.E. las visitas de estudio han pasado a realizarse solo en el mes de setiembre con características de paseo y no hay aprovechamiento pedagógico de la misma. Asimismo, las familias no acostumbran a salir frecuentemente y si lo hacen son visitas muy particulares que poco o nada contribuye al logro del enfoque ambiental.

El bajo logro (45% en inicio) en la capacidad referida hace que la competencia “actúa responsablemente en el ambiente”, no se cumpla. Además, los estudiantes al concluir la secundaria no ejercen la ciudadanía activa porque son indiferentes en todo lo concerniente al enfoque ambiental y las repercusiones de lo social en el ambiente.

Es necesario que los estudiantes sean críticos respecto a la cuestión ambiental y sean consiente que debe de existir un adecuado equilibrio entre los elementos naturales y sociales porque son ellos los que construyen el espacio geográficos.

¿Para qué se va a realizar el proyecto?

Con el proyecto de Visitas de Campo se busca lograr una mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de HGE. A través de las salidas los docentes ejecutarán una serie de estrategias que logren evidenciar la capacidad mencionada de forma vivencial, teniendo al espacio geográfico como recurso pedagógico principal. Por su parte los estudiantes de la I.E. Carlos Pareja Paz Soldán serán beneficiados a través de las metodologías activa y participa que apliquen los docentes. Se quiere lograr el objetivo principal, es decir, que los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Carlos Pareja Paz Soldán del Rímac presenten alto nivel de desempeño en la capacidad explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.

Las visitas de campo sumadas a estrategias activas y vivenciales aseguran el logro de la capacidad en mención y formar estudiantes críticos reflexivos respecto al espacio geográfico

| |
|--|
| y su participación en él. |
| ¿Cómo se garantizará la sostenibilidad y la viabilidad del proyecto? |
| <p>Este proyecto de innovación es viable, pues se cuenta con el interés de los docentes del área curricular de HGE y áreas afines, para ello se dispone de dos horas colegiadas a la semana para acciones de planificación, coordinación y programación de la enseñanza del área curricular.</p> <p>Así también, se cuenta con el apoyo de los padres de familia, con la participación activa de los estudiantes, la coordinación pedagógica y dirección.</p> <p>La Institución Educativa, cuenta con recursos propios para su ejecución. Por otro lado, se tiene la autorización del personal directivo para desarrollar el proyecto con los estudiantes y las áreas mencionadas.</p> |

5.- OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

| | |
|-------------------------|--|
| Fin último | Estudiantes son conscientes que el espacio geográfico es un producto social y que la calidad del ambiente depende de las decisiones y acciones que tomen como participantes en esa construcción social. |
| Propósito | Los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Carlos Pareja Paz Soldán del Rímac presentan alto nivel de desempeño en la capacidad explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos. |
| Objetivo Central | Alto nivel de conocimiento de los docentes en estrategias para el desarrollo de la capacidad explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos. |

6.- ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN SELECCIONADA:

| | |
|-------------------------|---|
| OBJETIVO CENTRAL | Alto nivel de conocimiento de los docentes en estrategias para el desarrollo de la capacidad explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios |
|-------------------------|---|

| | geográficos. |
|---|--|
| RESULTADOS DEL PROYECTO | INDICADORES |
| <p>Resultado 1. Docentes capacitados en estrategias para desarrollar la capacidad explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.</p> | <p>Indicador 1.1 A fines del mes de mayo de 2019, el 100% de los docentes participan en las capacitaciones especializadas para el logro del enfoque ambiental.</p> |
| <p>Resultado 2. Docentes planifican teniendo una mirada inter áreas</p> | <p>Indicador 2.1 A fines del mes de mayo de 2019, el 100% de docente planifica adecuadamente sus sesiones de aprendizaje en base a la competencia del área respectiva y el enfoque ambiental.</p> |
| <p>Resultado 3. Docentes cuentan con formas de evaluación formativa relacionada a la capacidad explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.</p> | <p>Indicador 3.1 A fines del mes de mayo de 2019, el 90% de los docentes practican la evaluación formativa de la capacidad explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcciones los espacios geográficos en HGE y capacidades relacionadas al enfoque ambiental en otras áreas.</p> |

7.- ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN:

| Resultado N° 1: | | | |
|---|----------------|------------------|---------------|
| Docentes capacitados en estrategias para desarrollar la capacidad explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos. | | | |
| Actividades | Metas | Recursos | Costos |
| Actividad 1.1: | 04 Talleres de | 04 capacitadores | S/ 884.00 |

| | | | |
|---|---|---|----------|
| Talleres de formación en la capacidad explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos y capacidades relacionas de otras áreas en el marco del enfoque ambiental. | formación mensual. 04 Informes sobre la ejecución de los talleres. | 01 pizarra acrílica 20 plumones 20 lapiceros 20 hojas bond 01 Proyector 01 Laboratorio de Computo con internet 01 impresora operativa | |
| Actividad 1.2: Círculos de interaprendizaje entre los docentes de HGE, CTA, FCC y Comunicación | 04 Círculo de interaprendizaje colaborativo. 01 jornada de reflexión | 20 papelógrafos 20 plumones 01 Proyector 01 Laboratorio de computo con internet 01 impresora | S/ 50.00 |

| Resultado N° 2: Docentes planifican teniendo una mirada inter áreas | | | |
|---|--|--|---------------|
| Actividades | Metas | Recursos | Costos |
| Actividad 2.1: Planificación curricular y diseño de sesiones y proyectos que incorporen las visitas de campo como parte de las estrategias dentro del enfoque ambiental | 04 talleres de formación docente. 04 informes sobre ejecución del taller. | 04capacitadores 01 pizarra acrílica 40 papelógrafos 20 plumones 250 hojas bond 01 Proyector 01 Laboratorio de Computo con internet 01 impresora operativa | S/ 885.00 |

| | | | |
|--|--|--|---------|
| Actividad 2.2: Salidas de campo inter áreas. | 04 diseños de la salida de campo 04 informes sobre las salidas efectuadas | 60 hojas bond 01 Impresora operativa 01 cámara fotográfica | S/ 7.00 |
|--|--|--|---------|

Resultado N° 3:

Docentes cuentan con formas de evaluación formativa relacionada a la capacidad explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.

| Actividades | Metas | Recursos | Costos |
|---|--|--|---------------|
| Actividad 3.1: Talleres para el empoderamiento de la evaluación formativa relacionadas a la capacidad explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos. | 04 talleres de capacitación sobre evaluación formativa. 04 informes sobre la ejecución del taller. | 04 capacitadores 01 pizarra acrílica 20 papelógrafos 20 plumones 40 impresiones. 100 hojas bond 01 Proyector 01 Laboratorio de Computo con internet | S/ 860.00 |
| Actividad 3.2: Monitoreo sobre la aplicación de la evaluación formativa en las sesiones de aprendizaje y los proyectos de salida de campo. | 06 monitoreos a la aplicación de la evaluación formativa a cada docente. 02 informes sobre los monitoreos realizados. | 02 monitores 40 hojas bond 10 papelotes 10 plumones 01 computadora 01 impresora operativa. | S/ 439.00 |

8.- MATRIZ DE EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

| |
|-------------------------------|
| OBJETIVO DE EVALUACIÓN |
|-------------------------------|

| |
|---|
| <p>Verificar la implementación y desarrollo del proyecto de innovación, obteniendo información valiosa que permita validar el cumplimiento del objetivo trazado y asumir acciones de cambio y mejora.</p> |
| <p>PROCESO Y ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN Y EL MONITOREO DEL PROYECTO</p> |
| <p>La evaluación y el monitoreo estará a cargo de los miembros de la comisión del proyecto, según el tiempo estipulado para su aplicación y evaluación., estas responderán a una serie de acciones como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas a los talleres y capacitaciones • Acompañamientos a los docentes capacitados • Observación de sesiones de aprendizaje <p>Además, se aplicarán encuestas a los docentes participantes para obtener sus percepciones, opiniones y/o sugerencias con respecto a la aplicación del proyecto.</p> <p>Al concluir el proyecto se realizará una jornada de reflexión pedagógica para que los docentes socialicen sus experiencias en cuanto a su aplicación, desarrollo y resultados.</p> |

CUADRO 8.1

| LÓGICA DE INTERVENCIÓN | INDICADORES | MEDIOS DE VERIFICACIÓN | SUPUESTOS |
|--|--|---|--|
| <p>Fin último Estudiantes que son conscientes que el espacio geográfico es un producto social y que la calidad del ambiente depende de las decisiones y acciones que tomen como participantes en esa construcción social.</p> | <p>A fines del mes de mayo de 2019, el 90% de los estudiantes son conscientes que el espacio geográfico y calidad del ambiente es producto de las decisiones y acciones de las personas de la que son parte.</p> | <p>Registro de observación Registro de evaluación Fotografías</p> | <p>Visitas de estudio articuladas y fichas de trabajo orientadas al desarrollo de competencias</p> |
| <p>Propósito Los estudiantes del</p> | <p>A fines del mes de mayo de 2019, el 80%</p> | <p>Lista de cotejo. Rúbricas.</p> | <p>Visitas de estudio</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>nivel secundario de la I.E. Carlos Pareja Paz Soldán del Rímac presentan alto nivel de desempeño en la capacidad explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.</p> | <p>de los estudiantes son capaces de explicar las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos partiendo de la observación en las salidas de campo.</p> | | <p>interáreas Panificación inter áreas.</p> |
| <p>Objetivo Central Alto nivel de conocimiento de los docentes en estrategias para el desarrollo de la capacidad explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.</p> | <p>A fines del mes de mayo de 2019, el 80% de los docentes planifican salidas de campo teniendo en cuenta el enfoque ambiental.</p> | <p>Informe del coordinador académico. Listas de cotejo Fotografías Videos</p> | <p>Docentes usan estrategias metodológicas innovadores. Docentes realizan visitas de campo inter áreas</p> |
| <p>Resultado N° 1: Docentes capacitados en estrategias para desarrollar la capacidad explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los</p> | <p>A fines del mes de mayo de 2019, el 100% de los docentes participan en las capacitaciones especializadas para el logro del enfoque ambiental</p> | <p>Informes Actas Registro de asistencia Fotografías Videos.</p> | <p>Asistencia total de los docentes a las capacitaciones. Especialistas dirigen los talleres.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| espacios geográficos. | | | |
| Resultado N° 2: Docentes planifican teniendo una mirada inter áreas | A fines del mes de mayo de 2019, el 100% de docente planifica adecuadamente sus sesiones de aprendizaje en base a la competencia del área respectiva y el enfoque ambiental. | Programación anual Unidades didácticas Sesiones de aprendizaje Lista de cotejo del coordinador académico. | Planificación coordinada entre áreas. |
| Resultado N° 3: Docentes cuentan con formas de evaluación formativa relacionada a la capacidad explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos. | A fines del mes de mayo de 2019, el 90% de los docentes practican la evaluación formativa de la capacidad explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos en HGE y capacidades relacionadas al enfoque ambiental en otras áreas. | Unidades didácticas Sesiones de aprendizaje Lista de cotejo del coordinador académico | Docentes practican la evaluación formativa. Práctica del enfoque ambiental. |

CUADRO 8.2

| | | | |
|---|--------------|------------------------------|-------------------|
| Resultado N° 1: Docentes capacitados en estrategias para desarrollar la capacidad explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos. | | | |
| Actividades | Metas | Medio de Verificación | Informante |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Actividad 1.1: Talleres de formación en la capacidad explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos y capacidades relacionas de otras áreas en el marco del enfoque ambiental. | 04 Talleres de formación mensual. 04 Informes sobre la ejecución de los talleres. | Informes Actas Registro de asistencia Fotografías Videos. Lista de cotejo Fotografías Videos. | El especialista del taller de las capacidades del área curricular. El coordinador pedagógicos Docentes participantes. |
| Actividad 1.2: Círculos de interaprendizaje entre los docentes de HGE, CTA, FCC y Comunicación | 04 Círculo de interaprendizaje colaborativo. 01 jornada de reflexión | Registro de asistencia de participantes. | Docentes participantes |

| Resultado N° 2: Docentes planifican teniendo una mirada inter áreas | | | |
|---|--|---|------------------------|
| Actividades | Metas | Medio de Verificación | Informante |
| Actividad 2.1: Planificación curricular y diseño de sesiones y proyectos que incorporen las visitas de campo como parte de las estrategias dentro del enfoque | 04 talleres de formación docente. 04 informes sobre ejecución del taller. | Registro de asistencia de participantes. Unidad de aprendizaje. Lista de cotejo | Coordinador pedagógico |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|------------------------|
| ambiental | | | |
| Actividad 2.2: Salidas de campo inter áreas. | 04 diseños de la salida de campo 04 informes sobre las salidas efectuadas | Lita de cotejo Fotos videos | Docentes participantes |

| Resultado N° 3: | | | |
|---|--|---|--|
| Docentes cuentan con formas de evaluación formativa relacionada a la capacidad explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos. | | | |
| Actividades | Meta | Medio de Verificación | Informante |
| Actividad 3.1: Talleres para el empoderamiento de la evaluación formativa relacionadas a la capacidad explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos. | 04 talleres de capacitación sobre evaluación formativa. 04 informes sobre la ejecución del taller. | Registro de asistencia de participantes. Fotos Lista de cotejo. | Coordinador pedagógico Docentes participantes |
| Actividad 3.2: Monitoreo sobre la aplicación de la evaluación formativa en las sesiones de aprendizaje y los proyectos de salida de campo. | 06 monitoreos a la aplicación de la evaluación formativa a cada docente. 02 informes sobre los monitoreos realizados. | Rúbrica Lista de cotejo | Coordinador académico |

9.- PLAN DE TRABAJO (Versión desarrollada Anexo 4)

| ACTIVIDADES | RESPONSABLES | TIEMPO DE EJECUCIÓN EN SEMANAS O DÍAS |
|---|--------------------------------------|---|
| 1.1 Talleres de formación en la capacidad explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos y capacidades relacionas de otras áreas en el marco del enfoque ambiental. | Coordinador pedagógico. | Dos días, uno en setiembre y otro en octubre del 2018. Dos días de febrero y marzo del 2019. |
| 1.2 Círculos de interaprendizaje entre los docentes de HGE, CTA, FCC y Comunicación | Coordinador pedagógico. | Dos días, uno en setiembre y otro en octubre del 2018. Dos días de marzo y abril del 2019. |
| 2.1. Planificación curricular y diseño de sesiones y proyectos que incorporen las visitas de campo como parte de las estrategias dentro del enfoque ambiental. | Docentes especialistas de las áreas. | Dos días, uno en setiembre y otro en octubre del 2018. Dos días de marzo y abril del 2019. |
| 2.2. Salidas de campo inter áreas. | Docentes especialistas de las áreas. | Dos días, uno en octubre y otro en noviembre del 2018. Dos días de marzo y abril del 2019. |
| 3.1. Talleres para el empoderamiento de la evaluación formativa relacionadas a la | Docente de especialidad de HGE | Dos días, uno en setiembre y otro en octubre del 2018. Dos días de marzo y abril |

| | | |
|--|--------------------------------|--|
| capacidad explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos | | del 2019. |
| 3.2. Monitoreo sobre la aplicación de la evaluación formativa en las sesiones de aprendizaje y los proyectos de salida de campo. | Docente de especialidad de HGE | Un día de cada mes (setiembre, octubre, noviembre y diciembre del 2018). Un día de abril y otro de mayo del 2019. |

10.- PRESUPUESTO

| ACTIVIDADES | COSTOS POR RESULTADO | FUENTE DE FINANCIAMIENTO |
|---|----------------------|-----------------------------|
| 1.1 Talleres de formación en la capacidad explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos y capacidades relacionas de otras áreas en el marco del enfoque ambiental. | S/ 934.00 | Recursos propios de la I.E. |
| 1.2 Círculos de interaprendizaje entre los docentes de HGE, CTA, FCC y Comunicación | | |
| 2.1 Planificación curricular y diseño de sesiones y proyectos que incorporen las visitas de campo como parte de las | S/ 892.00 | Recursos propios de la I.E. |

| | | |
|---|------------|-----------------------------|
| estrategias dentro del enfoque ambiental. | | |
| 2.2. Salidas de campo inter áreas. | | |
| 3.1. Talleres para el empoderamiento de la evaluación formativa relacionadas a la capacidad explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos. | S/ 1299.00 | Recursos propios de la I.E. |
| 3.2. Monitoreo sobre la aplicación de la evaluación formativa en las sesiones de aprendizaje y los proyectos de salida de campo. | | |

FUENTES CONSULTADAS

- GARCÍA, A.; JIMENEZ, J. (2009) *La enseñanza de la geografía e historia desde la localidad*. En *Geoenseñanza*, Vol. 12 núm. 1 enero-junio p. 113
- GARCÍA, A., JIMÉNEZ, J. y Rodríguez, E. (s/a) *Enseñanza de la geografía e Historia desde la localidad en GEOENSEÑANZA*. PAG. 120
- GARCIA DE LA TORRE, ENRIQUE, *Metodología y secuenciación de las actividades didácticas de Geología en el campo*. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/ect/article/viewFile/88164/141229>
- JOUVENET, L. (2007) *Montessori educación natural y el medio*. Editorial Trillas
- McCombs & Whisler (1997). *Aprendizaje centrado en el estudiante*. Fundamentos teórico - metodológicos de la educación a distancia, Universidad autónoma del estado de Hidalgo. División de docente. Dirección de educación abierta y a distancia.
- MINEDU (2016) *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- MINEDU (2015). *Rutas de Aprendizaje HGE*. Lima. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/secundaria.php#>
- PEREZ DE SANCHEZ, A. (2016). *La salida de campo: una manera de enseñar y aprender Geografía*. En *Geoenseñanza* Vol.11, pp 229-234 recuperado de <http://www.redalyc.org/html/360/36012425008/>
- TIBADUIZA RODRÍGUEZ, Oscar (2008) *Construcción del concepto de espacio geográfico en el estudio y enseñanza de la Geografía*. En *Geoenseñanza* Vol. 13 pp.19-30 <http://www.redalyc.org/html/360/36014579003/>
- VELASQUES, J. (2005). *El medio ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje*. *Revista Latinoamericana de estudios Educativos* (1), 116-124. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134116845007>

ANEXOS

GLOSARIO DE CONCEPTOS

Espacio geográfico

Es el conjunto conformado por elementos naturales como vegetación, suelo, montañas y cuerpos de agua, así como elementos sociales o culturales, es decir, la organización económica y social de los pueblos y sus valores y costumbres. Estos elementos ocupan un lugar, un espacio territorial y cuando se conminan, dan como resultado un lugar único.

Salida de campo

Estrategia pedagógica que consiste en llevar el aula a otros escenarios tratando de hacer del medio ambiente, el principal recurso educativo para el logro de aprendizajes significativos.

Estrategias de aprendizaje

Son procedimientos que se aplican de modo intencional y controlado para enfrentar problemas de complejidad creciente donde la situación es cambiante y hay que tomar decisiones inteligentes para seleccionar los pasos según la nueva situación del problema

ANEXO 2. ÁRBOL DE PROBLEMAS

Estudiantes no son conscientes que el espacio geográfico es un producto social y que la calidad del ambiente dependen de las decisiones y acciones que tomen como participantes en esa construcción social.

Bajo desempeño en la competencia de actúa responsablemente en el ambienteEste proyecto de

Dificultades para ejercer la ciudadanía activa.

Desconocimiento del enfoque ambiental

Los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Carlos Pareja Paz Soldán del Rímac presentan bajo nivel de desempeño en la capacidad explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.

Bajo nivel de conocimiento de los docentes en estrategias para el desarrollo de la capacidad explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.

Falta de una adecuada administración de los recursos financieros que permitan salidas de estudio y contribuyan al logro de la capacidad explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.

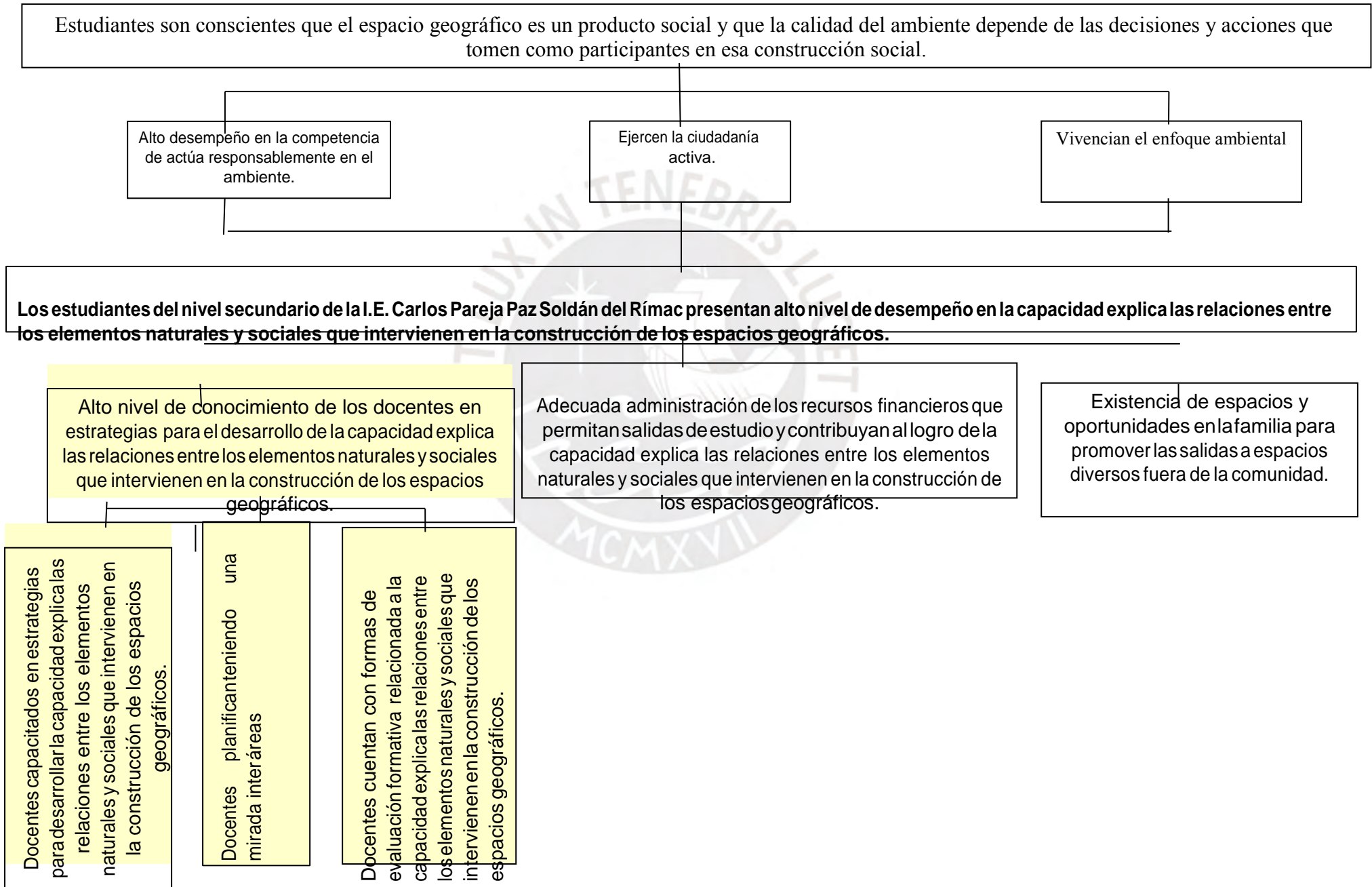
Falta de espacios y oportunidades en la familia para promover las salidas a espacios diversos fuera de la comunidad.

Docentes no capacitados en estrategias para desarrollar la capacidad explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.

Docentes no planifican teniendo una mirada inter áreas

Docentes no cuentan con formas de evaluación formativa vinculadas a la capacidad explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.

ANEXO 3. ÁRBOL DE OBJETIVOS



CRONOGRAMA: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

| RESULTADO | ACTIVIDAD | METAS | RESPONSABLES | MESES (AÑO ESCOLAR) | | | | | | | | |
|---|--|--|--------------------------------------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | | | set -18 | Oct-18 | Nov-18 | Dic-18 | Ene-19 | Feb-19 | Mar-19 | Abr-19 | May-19 |
| 1. Docentes capacitados en estrategias para desarrollar la capacidad explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos | 1.1. Talleres de formación en la capacidad explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos y capacidades relacionas de otras áreas en el marco del enfoque ambiental. | 04 Talleres de formación mensual. 04 Informes sobre la ejecución de los talleres. | Coordinador pedagógico. | X | X X | X | | | X | X X | X | |
| | 1.2 Círculos de interaprendizaje entre los docentes de HGE, CTA, FCC y Comunicación | 04 Círculo de interaprendizaje colaborativo. 01 jornada de reflexión sobre los círculos de interaprendizaje | Coordinador pedagógico. | X | X | | | | | X | | X |
| 2 : Docentes planifican teniendo una mirada inter áreas | 2.1. Planificación curricular y diseño de sesiones y proyectos que incorporen las visitas de campo como parte de las estrategias dentro del enfoque ambiental. | 04 talleres de formación docente. 04 informes sobre ejecución del taller. | Docentes especialistas de las áreas. | X | X X | X | | | | X | X X | X |
| | 2.2. Salidas de campo inter áreas. | 04 proyectos de salida de campo 04 informes sobre las salidas efectuadas | Docentes especialistas de las áreas. | | X | X X | X | | | X | X X | X |
| 3. Docentes cuentan con formas de evaluación formativa relacionada a la capacidad explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos. | 3.1. Talleres para el empoderamiento de la evaluación formativa relacionadas a la capacidad explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos | 04 talleres de capacitación sobre evaluación formativa. 04 informes sobre la ejecución del taller. | Docente de especialidad de HGE | X | X X | X | | | | X | X X | X |
| | 3.2. Monitoreo sobre la aplicación de la evaluación formativa en las sesiones de aprendizaje y los proyectos de salida de campo. | 06 monitoreos a la aplicación de la evaluación formativa a cada docente. 02 informes sobre los monitoreos realizados. | Docente de especialidad de HGE | X | X | X | XX | | | | | X |

| PRESUPUESTO: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA | | | | | | | | | |
|---|----------------------|------------------|----------|----------------------|-------------|-------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| Actividades | Rubro de gastos | Unidad de Medida | Cantidad | Costo Unitario (S/.) | Total (S/.) | Total Rubro (S/.) | Total Actividad (S/.) | Total Resultado (S/.) | |
| Resultado 1 | | | | | | | | 934 | |
| Actividad 1.1. | | | | | | | 884 | | |
| Taller de formación en la capacidad explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos y capacidades relacionas de otras áreas en el marco del enfoque ambiental. | Materiales | | | | | 84 | | | |
| | hojas | unidad | 40 | 0.1 | 4 | | | | |
| | lapiceros | unidad | 20 | 2 | 40 | | | | |
| | plumones | unidad | 20 | 2 | 40 | | | | |
| | Servicios | | | | | 0 | | | |
| | impresora | unidad | 1 | 0 | 0 | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | proyector | unidad | 1 | 0 | 0 | | | | |
| | Laboratorio de comp. | unidad | 1 | 0 | 0 | | | | |
| | Bienes | | | | | 0 | | | |
| | pizarra acrílica | unidad | 1 | 0 | 0 | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | Personal | | | | | | 800 | | |
| capacitador | horas | 4 | 200 | 800 | | | | | |
| | | | | | 0 | | | | |
| Actividad 1.2. | | | | | | | 50 | | |
| Círculos de interaprendizaje entre los docentes de HGE, CTA, FCC y Comunicación | Materiales | | | | | 50 | | | |
| | | | | | | | | | |
| | Papelografos | unidad | 20 | 0.5 | 10 | | | | |
| | plumón de agua | unidad | 20 | 2 | 40 | | | | |
| | | | | | 0 | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------|--------|---|---|---|----------|--|--|
| Servicios | | | | | 0 | | |
| | | | | 0 | | | |
| proyector multi | unidad | 1 | 0 | 0 | | | |
| laboratorio de c. | unidad | 1 | 0 | 0 | | | |
| impresora | unidad | 1 | 0 | 0 | | | |
| | | | | 0 | | | |
| | | | | 0 | | | |
| Bienes | | | | | 0 | | |
| | | | | 0 | | | |
| | | | | 0 | | | |
| Personal | | | | | 0 | | |
| | | | | 0 | | | |
| | | | | 0 | | | |

| Actividades | Rubro de gastos | Unidad de Medida | Cantidad | Costo Unitario (S/.) | Total (S/.) | Total Rubro (S/.) | Total Actividad (S/.) | Total Resultado (S/.) |
|---|---------------------|------------------|----------|----------------------|-------------|-------------------|-----------------------|-----------------------|
| Resultado 2 | | | | | | | | 892 |
| Actividad 2.1. | | | | | | | 885 | |
| Planificación curricular y diseño de sesiones y proyectos que incorporen las visitas de campo como parte de las estrategias dentro del enfoque ambiental. | Materiales | | | | | 85 | | |
| | papelografos | unidad | 40 | 0.5 | 20 | | | |
| | plumones | unidad | 20 | 2 | 40 | | | |
| | hojas bond | unidad | 250 | 0.1 | 25 | | | |
| | Servicios | | | | | | 0 | |
| | Proyector multimed. | unidad | 1 | 0 | 0 | | | |
| laboratorio de cómputo con internet | unidad | 1 | 0 | 0 | | | | |

| | | | | | | | |
|--|------------------|--------|---|-----|-----|------------|--|
| | Impresora | unidad | 1 | 0 | 0 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | Bienes | | | | | 0 | |
| | pizarra acrílica | unidad | 1 | 0 | 0 | | |
| | | | | | | | |
| | Personal | | | | | 800 | |
| | Capacitador | horas | 4 | 200 | 800 | | |
| | | | | | 0 | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------|---------------|----|-----|---|----------|----------|
| Actividad 2.2. | | | | | | | 7 |
| Salidas de campo inter áreas. | Materiales | | | | | 6 | |
| | hojas bond | unidad | 60 | 0.1 | 6 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | Servicios | | | | | 1 | |
| | impresora operativa | unidad | 1 | 0 | 0 | | |
| | cámara fotográfica | unidad | 1 | 1 | 1 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | Bienes | | | | | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------|--------|-----|-----|------------|-----------|------------|--|
| Actividad 3.2. | | | | | | | 439 | |
| Monitoreo sobre la aplicación de la evaluación formativa en las sesiones de aprendizaje y los proyectos de salida de campo. | Materiales | | | | | 39 | | |
| | hojas bond | unidad | 40 | 0.1 | 4 | | | |
| | Papelográficos | unidad | 10 | 0.5 | 5 | | | |
| | Plumones | unidad | 10 | 3 | 30 | | | |
| | | | | | | | | |
| | Servicios | | | | | 0 | | |
| | computadora | unidad | 1 | 0 | 0 | | | |
| | impresora | unidad | 1 | 0 | 0 | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | Bienes | | | | | 0 | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Personal | | | | | 400 | | | |
| Monitores | horas | 2 | 200 | 400 | | | | |
| | | | | | | | | |