

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



“ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS: ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN DEL PROYECTO:
MEJORAMIENTO DE CAPACIDADES PRODUCTIVAS Y HUMANAS DE LA POBLACIÓN
ILETRADA EN EL DISTRITO DE QUILCAS, PROVINCIA DE HUANCAYO, REGIÓN JUNÍN”

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN
GERENCIA SOCIAL CON MENCIÓN EN GERENCIA DE PROGRAMAS Y
PROYECTOS DE DESARROLLO**

AUTORAS

YULIA NADIA CÁCERES QUISPE

CRISTINA ISABEL GÁLVEZ GUTIÉRREZ

ASESORA:

MARÍA AMELIA FORT CARRILLO

AGOSTO DE 2018

Agradecimientos

A nuestras familias por su constante apoyo y motivación.

A los pobladores de Quilcas por su gran disposición para colaborar en esta investigación.



RESUMEN EJECUTIVO

La presente tesis sobre el Proyecto De Mejoramiento De Capacidades Humanas Y Productivas En El Distrito De Quilcas tiene como objetivo principal Analizar la Pertinencia de la Propuesta Pedagógica y la Metodología, así como la Valoración de los beneficiarios y la Mejora de su calidad de vida para establecer la efectividad de la intervención y proponer su réplica en otras comunidades.

Esta tesis se ha desarrollado de acuerdo a un estudio de caso, por lo tanto es de tipo cualitativa y la principales fuentes de información son la revisión documental y las entrevistas a las beneficiarias y al personal técnico-social del proyecto.

El proyecto de Mejoramiento de Capacidades Humanas y Productivas en teoría aspiraba a generar habilidades y capacidades notables en la población mediante talleres de aprendizaje acordes a su entorno, sin embargo la intervención tuvo ligeros intervalos y puntos claves que no fueron tomados en cuenta sobre todo concernientes a la metodología del Yo Sí Puedo y al uso de las TICs. Por lo que *no* se puede precisar con exactitud cuál fue la contribución de este proyecto sin desligarlo del aporte de los otros programas y proyectos que lo precedieron.

La recomendación principal que hacemos es que los programas y/o proyectos de alfabetización que busquen contribuciones reales en una comunidad deben ser integrales y sostenibles, hay que educar para toda la vida y a lo largo de ella, siendo necesario vincular a la familia como ente motivador en este proceso para así asegurar la permanencia e interés de los beneficiarios.

EXECUTIVE SUMMARY

The present thesis on the Project of Improvement of Human and Productive Capacities in the District of Quilcas aims to analyze the pertinence of the pedagogical proposal and the methodology, as well as the evaluation of the beneficiaries and the improvement of the quality of life to establish the effectiveness of the intervention and propose its replication in other communities.

This thesis had been developed according to a case study therefore it is of qualitative type and the main sources of information are the documentary review and the interviews with the beneficiaries and the social-technical personnel of the project.

The Human and Productive Capacity Improvement Project in theory aspired to generate remarkable skills and abilities in the population through learning workshops according to their environment, however the intervention had slight intervals and key points that were not taken into account especially concerning the methodology of the Yes I Can and the use of the TICs. Therefore it is not possible to determine exactly what the contribution of it was without disconnecting it from the contribution of the other programs and projects that preceded it.

The main recommendation we make is that literacy and projects that seek real contribution in a community must be sustainable and integral, we must educate for life and throughout it, it is necessary to link the family as a body motivator in this process to ensure the permanence and interest of the people.

ÍNDICE

Agradecimientos.....	2
Resumen Ejecutivo.....	3
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN.....	8
1.1 Planteamiento del Problema.....	8
1.2 Preguntas de Investigación.....	13
1.3 Objetivos.....	13
1.4 Justificación.....	14
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO.....	16
2.1 Contextualización.....	16
2.1.1 Superficie Territorial.....	17
2.1.2 Accesos.....	17
2.1.3 Límites.....	18
2.1.4 Características de la Población de Quilcas.....	18
2.2 Marco Normativo.....	20
2.1.1 A nivel internacional.....	20
2.1.2 A nivel nacional.....	22
2.3 Proyecto De Mejoramiento De Capacidades Productivas Región Junín.....	26
2.3.1 Propuesta curricular.....	26
2.3.2 Líneas de intervención de la propuesta.....	27
2.3.3 Estrategia metodológica.....	29

2.4	Definición de los Conceptos Centrales.....	31
2.4.1	Pertinencia/ Pertinencia Social	31
2.4.2	Envejecimiento y Cambio Social.....	32
2.4.3	Analfabetismo.....	34
2.4.4	Alfabetización	35
2.4.5	Alfabetización De Adultos.....	37
2.4.6	Acceso a La Salud.....	38
2.4.7	Género	40
2.4.8	Empoderamiento	41
2.4.9	Gerencia Social	43
CAPITULO III		
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	46
3.1	Estrategia Metodológica	46
3.2	Definición de Las Variables de Estudio.....	46
3.3	Fuentes de Información	47
3.4	Técnicas de Investigación.....	48
3.5	Dimensiones del Estudio	48
CAPITULO IV		
	RESULTADOS	50
CAPITULO V		
	CONCLUSIONES.....	72
CAPITULO VI		
	RECOMENDACIONES.....	74

CAPITULO VII

BIBLIOGRAFÍA.....76

CAPITULO VIII

ANEXOS.....81



CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se considera analfabeta a una persona que a partir de los 15 años no sabe leer ni escribir. Según la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) del año 2014 el 6,3% de la población peruana no sabía leer ni escribir.¹

Respecto al área de residencia, el analfabetismo se concentra sobre todo en el área rural. Mientras en el área urbana el analfabetismo afectaba al 3,7% de la población, en el área rural fue al 15,7%; y por regiones naturales la región sierra presenta la tasa más elevada con 11,3%. La región costa 3,3% y la región selva 7,5%². Siguiendo la misma encuesta, respecto al sexo, el analfabetismo afecta en mayor proporción a las mujeres con un 9,6%, frente a un 3,1% en el caso de los varones³. En lo referente a grupos de edad, el grupo de mayor edad (60 a más) presenta la tasa más alta de analfabetismo con un 21,1%, para el grupo de 50 a 59 años de 8,7%, de 40 a 49 años de 6,0% y para el grupo de 30 a 39 el 4,1%, del 20 a 29 el 1,8% y finalmente para el grupo de 15 a 19 el 0,8%.⁴ En todos estos grupos, las mujeres representan el mayor número de población analfabeta.

Finalmente los departamentos con mayor porcentaje de analfabetismo son: Apurímac (17,1%), Huancavelica (15,6%), Huánuco (13,4%), Cajamarca 13,1%, Cusco (12,7%), Ayacucho (12,7%); y los departamentos con menor tasa de analfabetismo son: Callao (1,9%), Lima (2,5%), Ica (2,7%), Tacna (3,4%) y Tumbes (3,7%).⁵ Sin embargo esta cifra expuesta, corresponde al total de personas que durante los censos nacionales o encuestas de ENAH, a la pregunta de si sabe leer o escribir, responden sí, para que sea inscrita como alfabetada, por ello no se conoce con exactitud la real dimensión de alfabetización que poseen ni sus habilidades en lectoescritura.

¹ Perú: Indicadores de Educación por departamentos 2004-2014, Capítulo VI. Tasa de Analfabetismo. Pág. 127

² Ídem.

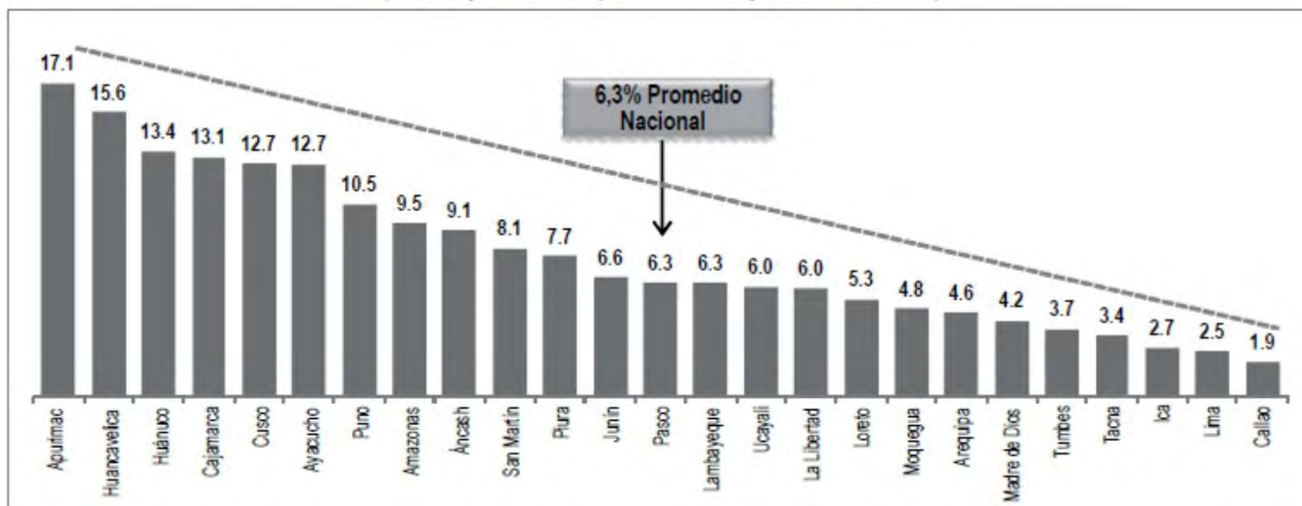
³ Ídem pág. 128

⁴ Ídem pág. 131

⁵ Ídem pág. 132

Cuadro N° 1 Tasa de analfabetismo de la población de 15 años a más según departamentos, 2014

PERÚ: TASA DE ANALFABETISMO DE LA POBLACIÓN DE 15 Y MÁS AÑOS DE EDAD, SEGÚN DEPARTAMENTO, 2014
(Porcentaje del total de población de 15 y más años de edad)



Fuente: INEI- Perú: Indicadores de Educación por Departamentos 2004-2014

Aunque las cifras indiquen que hay un bajo porcentaje de analfabetismo a nivel nacional, y se puede constatar que a nivel regional también hay un descenso considerable en los últimos años, todavía hay un sector importante de la población peruana que no tiene las competencias básicas necesarias para desenvolverse adecuadamente en la sociedad actual, queda claro que el bajo nivel de competencias está relacionado, entre otros factores, con la pobreza.

El analfabetismo hoy en día constituye una prueba tangible de inequidad en el Perú y pone de manifiesto la deuda pendiente con un sector importante de la sociedad. En el libro presentado por la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos), Jabonero y Rivero refieren que el problema del analfabetismo tiene raíces estructurales e históricas profundas, con relaciones complejas que exigen un cuidadoso y necesario tratamiento: “Existe una estrecha y directa relación entre el analfabetismo de adultos, la baja escolaridad y el rendimiento educativo insatisfactorio en la población infantil. Es imposible

expandir y cualificar la educación de los niños y jóvenes sin incrementar la alfabetización y la educación básica de los adultos”⁶.

Por otro lado, son pocos los programas y/o proyectos de alfabetización que han concluido con una evaluación de impacto o de resultados. Por lo general, se da por alfabetizado a quien completa el programa o muchas veces a quien se registra, o si tan solo aprende a escribir su nombre y/o a firmar, sin tomar en consideración su nivel de logro alcanzado. Como puede leerse a continuación:

“Lo que las cifras de años recientes (ENAH) muestran sobre la evolución del analfabetismo es una leve tendencia a la reducción del analfabetismo pero no cambios importantes. Ello no corresponde con las cifras del PRONAMA que señalan que la cantidad de alfabetizados hasta el 2008 fue de aproximadamente 852.000. Sin embargo, debido a los cuestionamientos al método de aproximación al analfabetismo de la ENAH y a otros cuestionamientos estadísticos relacionados a la metodología de la ENAH en general, es difícil o imposible con los datos existentes definir la magnitud del analfabetismo y su evolución”⁷

Respecto a las metodologías empleadas, estas no siempre responden a las demandas de la población, y no generan cambios consistentes, sumado esto al poco interés y escasa participación de los adultos a las actividades y sobre todo de las mujeres quienes tienen los mayores índices de analfabetismo, sobre todo en las zonas rurales.

Por otro lado, hay una debilidad recurrente en la mayoría de las intervenciones sociales y es la falta de articulación, cuando se decide intervenir en una zona, por lo general no se toman en cuenta todas las causas de una problemática, sino por el contrario se cree que atacando una causa del problema, este se resolverá y para que eso suceda tendría que evaluarse cada uno de los efectos. Los estudios sobre educación básica en nuestro país ponen de relieve la inmensa brecha entre la educación pública y privada; y el factor socioeconómico incide directamente en esta desigualdad condenando al sector pobre a privarse de una buena educación, o a no recibir ninguna, aquí es necesario mencionar que la principal vía de desarrollo en una región es la educación. Otro factor señalado y

⁶ JABONERO Mariano en, JABONERO Mariano y RIVERO Jose: Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos: 2007.

⁷

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/894/523.%20Presupuesto%20evaluado%20Programa%20Nacional%20de%20Movilizaci%C3%B3n%20por%20la%20Alfabetizaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (pág.6).

que fracciona la educación en el país y en particular en la región es la zona de residencia, principalmente en lo urbano versus lo rural, visibilizando un notorio descuido de la educación rural, y más aún en las comunidades nativas.

Cuadro N° 2 - Perú: Tasa De Analfabetismo De La Población De 15 y Más Años De Edad, Según Grupo De Edad y Área De Residencia, 2004-2014.

PERÚ: TASA DE ANALFABETISMO DE LA POBLACIÓN DE 15 Y MÁS AÑOS DE EDAD, SEGÚN GRUPO DE EDAD Y ÁREA DE RESIDENCIA, 2004-2014

(Porcentaje del total de la población de 15 y más años de edad, de cada grupo de edad y área)

Grupo de edad / Área	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Total	10,1	9,6	9,2	8,5	8,2	7,6	7,4	7,1	6,2	6,2	6,3
Urbana	5,3	5,2	5,1	4,6	4,5	4,2	4,0	4,0	3,3	3,5	3,7
15-19	0,9	1,1	0,9	1,3	1,0	0,8	0,8	0,9	0,6	0,6	0,7
20-29	1,3	1,3	1,1	1,4	1,3	1,3	1,1	1,2	1,0	1,1	1,2
30-39	2,6	2,6	2,8	2,3	2,2	1,8	1,7	2,0	1,8	1,7	1,7
40-49	5,1	4,6	4,9	4,2	3,5	3,3	3,1	3,1	2,5	2,6	2,8
50-59	10,9	9,9	9,2	7,0	6,4	6,3	5,9	5,1	3,9	4,3	4,7
60-y más	21,0	20,6	19,3	18,1	18,8	17,3	17,0	16,2	13,4	13,8	14,1
Rural	22,7	21,7	20,7	19,7	19,5	18,3	18,3	17,4	15,9	15,8	15,7
15-19	5,4	5,0	4,0	4,1	3,9	2,6	2,9	2,4	2,1	1,6	1,2
20-29	10,4	9,4	9,1	8,5	8,9	7,2	8,0	6,7	5,6	5,5	4,9
30-39	17,8	17,0	15,0	15,2	14,9	12,9	13,7	13,4	12,3	11,6	12,6
40-49	26,0	25,1	25,4	23,1	23,2	22,4	20,6	19,5	17,8	18,0	17,0
50-59	41,0	37,7	37,0	32,4	33,8	32,3	30,9	27,9	25,8	25,2	24,4
60-y más	58,9	57,6	55,1	54,2	51,9	51,6	50,8	49,7	46,2	45,8	45,4

Fuente: INEI- Perú: Indicadores de Educación por Departamentos 2004-2014

En convenio con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, el año 2012 el Gobierno Regional de Junín creó el proyecto de “Mejoramiento de Capacidades Humanas y Productivas de Jóvenes y Adultos Ilustrados, a través de la Implementación de Comunidades de Aprendizaje para el Desarrollo en el Valle del Mantaro - Región Junín”. El cual tuvo el propósito de llegar especialmente a las zonas más alejadas.

El Capítulo I del Expediente Técnico, Memoria Descriptiva⁸ refiere que: “El proyecto consiste en potenciar sus aprendizajes adquiridos en el aspecto productivo, social,

⁸ Memoria Descriptiva “Mejoramiento de capacidades Productivas y Humanas de la Población ilustrada de la Región Junín” 2013.

individual y comunal de los jóvenes y adultos iletrados en edad de trabajar y las capacidades humanas y productivas individuales y comunales de los jóvenes y adultos iletrados en edad de trabajar (beneficiarios), mediante la alfabetización y el aprendizaje de forma tal que el nivel de aprendizaje le posibilite acceder a la dinámica económica y social en mejores condiciones sociales, económicas, productivas, ambientales y de salud de su entorno para mejorar su calidad de vida, con el protagonismo de quienes han decidido movilizar sus aprendizajes, para un desarrollo integral de sus capacidades humanas”.

Por esta razón interesa investigar cuál fue la pertinencia de este proyecto frente a las demandas reales de la población de Quilcas y qué cambios se han producido en la comunidad, es decir, si hubo contribuciones en términos sociales y económicos; porque en los Resultados y Logros Esperados del proyecto, se manifiesta que “Los Jóvenes y adultos iletrados desarrollarán capacidades personales, sociales y productivas en el marco de un aprendizaje de lectoescritura y cálculo matemático al 2do año del proyecto (...)”⁹.

Por otro lado interesa saber que tan eficaces han sido las metodologías propuestas, partiendo de que este proyecto ha sido concebido como una continuación del (PAEBA- y del Programa Nacional de Movilización por la Alfabetización- PRONAMA) y ha utilizado la metodología del “Yo Sí Puedo” que incluyendo el uso de TICs.

Finalmente se propone evaluar las percepciones y valoraciones de los beneficiarios con respecto a su participación y la mejora de su calidad de vida.

1.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:

Pregunta General:

¿En qué medida la propuesta pedagógica del proyecto de mejoramiento de capacidades productivas y humanas ha sido pertinente para las demandas de la población?

Preguntas Específicas:

⁹

https://info.undp.org/docs/pdc/Documents/PER/00063072_PROYECTO%20PLAN%20INICACION%2000063072%20-%2000080392.pdf

¿Las estrategias metodológicas desarrolladas fueron las más adecuadas?

¿En qué medida son aplicables los nuevos aprendizajes de los beneficiarios en sus actividades económicas?

¿Cómo valoran su participación en el proyecto los beneficiarios?

¿Ha mejorado la calidad de vida de los beneficiarios con la implementación de este proyecto?

1.3.- OBJETIVOS

Objetivo General

Establecer la pertinencia del Proyecto de fortalecimiento de capacidades humanas y productivas en el distrito de Quilcas analizando la propuesta pedagógica del proyecto y las necesidades de la población para proponer las posibilidades de una réplica en otras comunidades.

Objetivos Específicos

- ✓ Analizar la Estrategia Metodológica del proyecto.
- ✓ Analizar la aplicabilidad de los nuevos aprendizajes en sus prácticas cotidianas.
- ✓ Conocer las valoraciones y expectativas de la población con respecto a su participación en el proyecto.
- ✓ Comprobar si mediante este proyecto ha mejorado la calidad de vida de la población.

1.4 JUSTIFICACIÓN

La investigación sobre la pertinencia del proyecto “Fortalecimiento De Capacidades Humanas y Productivas de Jóvenes y Adultos Illetrados en el distrito de Quilcas se realiza desde la perspectiva de la Gerencia Social que busca fortalecer las capacidades y las oportunidades de las poblaciones que se encuentran excluidos del aparato social y económico, y por eso, el analfabetismo, más que un problema pedagógico o educativo,

es también un problema político, económico, social y cultural por cuya razón su eliminación o reducción incidirá directamente en el desarrollo social; en palabras de Kliksberg (1996) “La Gerencia Social *tiene que ver con optimizar el rendimiento de los esfuerzos de los actores sociales en el enfrentamiento de los desafíos del desarrollo social equitativo*”.

La condición de iletrado es una fuente fundamental de exclusión social. La generalización de la alfabetización empeora la situación de los analfabetos, poniéndolos en una condición de mayor desventaja relativa, recortándoles oportunidades no sólo laborales sino de desarrollo personal en los diversos ámbitos de su vida social. El analfabetismo, que se concentra en las zonas rurales, entre las mujeres y los mayores, constituye también una fuente de exclusión generacional. Los descendientes de los letrados tienen acceso a un mundo marcado por la comunicación simbólica del cual los iletrados están excluidos. En una fase histórica en que el peso de los medios de comunicación es cada vez mayor, no saber leer y escribir constituye una enorme desventaja adicional. Con datos del Internet World Stats (Internetworldstats.com), una de las fuentes más acreditadas sobre la expansión de la sociedad de la información, el 56.0% de los peruanos se conecta regularmente a Internet¹⁰. La cifra aumentaría si sólo consideráramos la población de seis años y más. No saber leer y escribir es no poder incorporarse a la red de datos y quedar excluido de la revolución comunicativa que está cambiando el mundo.

El Proyecto de Mejoramiento de Capacidades Productivas y Humanas en el distrito de Quilcas fue una iniciativa interesante que redundó en el propósito de la Gerencia social institucionalizando prácticas que generen cambios positivos en la vida de las personas; esta investigación evidenciará si el acceso a la educación (cuyos contenidos vamos a estudiar) de los adultos ha mejorado el capital humano de esta comunidad. Pues la Alfabetización hoy en día es más que enseñar a leer y escribir, se vincula con factores económicos y productivos mediante el fortalecimiento de capacidades, al vincular la alfabetización con la capacitación productiva se convierte en un instrumento promotor del desarrollo social y económico.

Con esta investigación develamos si los instrumentos de gestión de este proyecto han sido útiles y si la intervención participativa y ciertamente descentralizada ha rendido frutos. En este sentido se hizo un análisis del sustento pedagógico del proyecto que tiene

¹⁰ <https://www.internetworldstats.com/stats15.htm#south>

una perspectiva constructivista¹¹, parte de idea que los aprendizajes se constituyen a partir de la interacción del sujeto que aprende con su entorno social y natural en situaciones reales o experienciales, y de que cada aprendizaje debe ser diferenciando el entorno de los usuarios, y en el cual el proceso educativo se concibe como una acción dinámica, continua, compleja y diversa, participativo e interactivo.

La intención de la investigación no es reafirmar la necesidad de alfabetizar, sino establecer si las acciones que se llevaron a cabo en el proyecto aportaron efectivamente a mejorar las condiciones de vida de la población, además evaluar la pertinencia de las estrategias metodológicas implementadas, remarcando aquellas que respondieron a las necesidades reales de la población lo cual permitió el cumplimiento de los objetivos planteados, asimismo identificar qué aspectos se tendrían que mejorar y cuales modificar en intervenciones futuras. Los proyectos de alfabetización generalmente se basan en un aprendizaje académico de materias es decir enseñar a leer y escribir a los adultos iletrados. Por ello con los resultados encontrados en el proyecto y como mencionamos líneas arriba no solo es remarcar las estrategias que facilitaron el cumplimiento de los objetivos sino que estos contribuyan a implementar políticas y planes de alfabetización de acuerdo al contexto, sus características cognitivas y sicosociales; proponiendo como ejes pedagógicos fundamentales la diversidad y flexibilidad, teniendo en cuenta que las necesidades educativas fundamentales abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje como la lectura, escritura, cálculos matemáticos así como los conocimientos necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir desarrollando sus capacidades, vivir, trabajar con dignidad, participar y tomar decisiones que contribuyan a mejorar sus calidad de vida. La puesta en práctica de políticas de alfabetización requiere una estrecha coordinación entre distintas instancias gubernamentales, dado que su uso está inserto en varios otros sectores como la salud, el bienestar social, el desarrollo rural y la agricultura. Y estar respaldadas por una cantidad adecuada de recursos.

¹¹ [https://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_\(pedagog%C3%ADa\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_(pedagog%C3%ADa))

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 DIAGNOSTICO O CONTEXTUALIZACIÓN

El distrito de Quilcas se encuentra ubicado en la parte Noroeste del Distrito Metropolitano de Huancayo a 17 km, a 40 minutos en vehículo desde Huancayo. Se encuentra en la región geográfica de la sierra andina llamada también Quechua a 3330 m.s.n.m.

Gráfico N° 1 - Mapa de la provincia de Huancayo



Fuente: PDC de la Municipalidad provincial de Huancayo

2.1.1 Superficie Territorial

Quilcas tiene una extensión territorial de 167.98 Km². Representa el 5.06% de la Superficie de la Provincia de Huancayo y 70.71% del Distrito capital respectivamente. Territorialmente se ha integrado según datos del censo del 2007, por el pueblo de Quilcas como zona urbana, anexos de Colpar, Rangra y Ñahuinpuquio, así como por caseríos parajes y poblados siguientes; Paracshopampa, Huachupata, Ispapata, Cuchis, Manco Cancha, Carnicero, Matorral, Morococha, Añas Pampa, Espital, Tuna Corral, Silgueruyo, Huancalina, Ceboyllayo, Pucamachay, Molinuyo, Tunsho, Alampa, Agua Corral, Acopuquio, Jatumucllo, Hatunshpa, Chalacancha, Chupata, Jatun Puquio, HatunHuasi, Isla, Iscos, Wihuyo, MalmaNera, Sotuly (sutule), Pucacuto, Santa cruz de Rangra, Tintihuasi, Sayhua, Hornuyo chico, Hornuyo grande, Hingualoma, Pachapaqui, Yampo Pampa, Alhuaycocha, Mancoculi, Pachascucho, Persinio, Chuchinchico, Ayapchani, Llacta, Patac, Quispetuna, Potaja, Ichilpampa y Luco.¹²

2.1.2 Accesos

La red vial terrestre por la que se puede acceder al Distrito de Quilcas es:

Por el Nor-este, paisajísticamente y de aventura, a través del acceso vial trocha carrozable del Centro poblado de Casacancha, Distrito de Ingenio. (Red vial asfaltado en estado regular). Rangra y Quilcas, en óptimo estado de conservación. Entre Rangra e Ingenio en estado regular. Por el Sur, a través del acceso vial asfaltada de la avenida los Incas Distrito de San Pedro de Saño, (Red vial asfaltado) y; por el Oeste, a través de la Carretera Central - margen Izquierda, red vial principal, (red vial afirmado buen estado de conservación).¹³

2.1.3 Límites:

- ❖ Por el Norte con los Distritos de Ingenio y Comas.
- ❖ Por el Sur con el Distrito de San Pedro de Saños.

¹² Extraído del Diagnóstico Situacional Integral del distrito de Quilcas. 2013 pág. 3

<https://es.scribd.com/doc/142551761/Diagnostico-Situacional-Integral-Del-Distrito-de-Quilcas-Copia>

¹³ Ídem. Pág. 2

- ❖ Por el Este con los Distritos de Comas y el Distrito del Tambo.
- ❖ Por el Oeste con el Distrito de San Jerónimo de Tunan.

**Gráfico N° 2 MAPA DEL DISTRITO DE
QUILCAS**



Fuente: Plan de Desarrollo Concertado de Quilcas al 2021.

2.1.4 Características de la Población de Quilcas.

Conformada por valles en el área urbana y quebradas en los anexos con acceso vial difícil al anexo de Ñahuinpuquio que se encuentra en extrema pobreza y un pueblo abandonado por la migración de sus habitantes producto de la violencia política de los años 90. Este anexo requiere urgente fortalecer las capacidades de sus pobladores con el fin de generar condiciones favorables para la producción de las papas nativas. La población del distrito se dedica mayormente a la agricultura. La tenencia de la tierra es individual, concentrada mayormente en las familias, la misma que determina el tamaño del agricultor y ganadero, siendo en la mayoría pequeños productores. Existen también tierras comunales que se usufructúan colectivamente.

El 52.61% de las tierras cultivables del Distrito de Quilcas se destinan para el cultivo de maíz choclo y amiláceo, 31.95% entre papas nativas, habas verdes, trigo y cebada y el resto, oca, mashua, olluco, arveja, entre otros. Sin embargo del total de hectáreas 14,341.56, que tiene el Distrito de Quilcas, sólo 3.67% son tierras agrícolas, y el 96.33% no es agrícola, habiendo más pastos naturales.

Según datos estadísticos de los Censos Nacionales XI de Población y VI de Vivienda del año 2007, la población del distrito de Quilcas ascendía a 4015 habitantes que representaba el 0.91% respecto de la provincia; de los cuales 2,574 se concentraban en la zona urbana y 1,441 en la zona rural. De esta población 1896 eran hombres y 2119 mujeres. Pero en proyecciones de INEI al 2015, la población total del distrito sería de 4186. Habiendo 1967 hombres y 2219 mujeres. (Fuente: Censos Nacionales XI de Población y VI de Vivienda INEI- 2007).

Según datos del Censo 2007, el 53.62% de las viviendas se hallaban en el Área Urbana, frente a un 45.58% que se encontraba en el Área Rural, del total de viviendas 85.21% se hallaban ocupadas con personas presentes y un 14.79% estaban abandonadas o en construcción. De otro lado, el 66.74% de la viviendas son de propiedad de los que habitan en ella, 12.47% es alquilada y 16.63% ha sido cedida por otro forma.

El analfabetismo en el Distrito de Quilcas, según censo del año 2007 era de 10% del total de la población de los cuales el 2.6% correspondía a los varones y un 16.1% a las mujeres. (INEI, 2007).

Cuadro N° 3 - INDICE DE DESARROLLO HUMANO DEPARTAMENTAL, PROVINCIAL Y DISTRITAL 2012. Recalculado según la nueva metodología del PNUD.

Departamento/provincia/distrito	Población		Índice de Desarrollo Humano		Esperanza de vida al nacer		Población con Educ. Secundaria completa		Años de educación (Poblac. 25 y más)		Ingreso familiar per cápita	
	Habitantes	ranking	IDH	ranking	años	ranking	%	ranking	años	ranking	N.S mes	Ranking
JUNIN	1,321,407	6	0.4539	10	72.55	14	68.60	11	8.52	9	545.5	12
HUANCAYO	497,299	8	0.5210	26	71.93	117	78.45	9	10.09	14	693.7	29
QUILCAS	4197	967	0.3856	564	70.62	1303	65.96	405	7.35	650	401.2	660

Fuente: Elaboración Propia

2.2 MARCO NORMATIVO

2.2.1 A Nivel Internacional

Las políticas, deben estar sustentadas en información de experiencias exitosas y datos sobre niveles y necesidades de alfabetización.

“En el ámbito internacional, la UNESCO alienta la ejecución de políticas que se ajusten al contexto específico de cada país, de conformidad con los compromisos aprobados por la comunidad internacional, tales como los seis objetivos de la Educación para Todos (EPT), en particular los objetivos 3, 4, 5, y 6, así como los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y el Plan de Acción del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización (DNUA)”¹⁴.

A fines de los años 80, en la conferencia de Jomtien (Tailandia), se suscribió la “Declaración Mundial sobre Educación para todos: Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje” la cual proclamaba que:

¹⁴ www.unesco.org/new/es/education/themes/education-building-blocks/.../policy/ (19

“Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje –lectura, escritura, expresión oral, cálculo, solución de problemas– como los contenidos básicos del aprendizaje –conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes– necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo” (UNESCO, 1990)

Con este enunciado se reconoció la alfabetización como una herramienta indispensable para la ciudadanía y la necesidad de alfabetizar permanentemente es decir un proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida, ya que es una necesidad fundamental para el desarrollo humano y social dentro y fuera del sistema escolar.

La V Conferencia Internacional de Educación de Adultos, en Hamburgo 1997 estableció que La alfabetización, concebida en términos generales como los conocimientos y capacidades básicas que necesitan todas las personas en un mundo que vive una rápida evolución, es un derecho humano fundamental. En toda sociedad es necesaria, por sí misma y como fundamento de los demás conocimientos que la vida diaria requiere (CONFINTEA V, 1997).

Finalmente en la última conferencia internacional de educación de adultos el año 2009 se enfatizó “El vínculo fundamental de la alfabetización como la base más importante sobre la cual establecer un aprendizaje general, inclusivo e integrado a la largo de toda la vida y en todos los aspectos de la vida para todos los jóvenes y adultos. (CONFINTEA VI, 2009)”.

Por otra parte los Objetivos de Desarrollo del Milenio al 2015 constituyen un plan convenido por todas las naciones del mundo y todas las instituciones de desarrollo más importantes a nivel mundial, que buscan ayudar a los más pobres del mundo. Los objetivos se orientan entre otros, a la reducción a la mitad de la extrema pobreza.

“El Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización (DNUA) (2003-2012) propuso una nueva visión de la alfabetización señalando la Alfabetización para todos como el núcleo central de la Educación para Todos (EPT). La Asamblea General de las Naciones Unidas proclamó el Decenio en diciembre de 2001, reafirmando el papel central de la alfabetización en el desarrollo, y en febrero de 2003 dio comienzo oficialmente el DNUA. La visión de la *Alfabetización como fuente de libertad y la Alfabetización para Todos*

continúa inspirando el Decenio, y los cuatro resultados previstos por su Plan de Acción Internacional siguen siendo sus objetivos primordiales:

- Progreso significativo hacia los objetivos de la EPT para el 2015
- Logro de una alfabetización lectora y numérica útil y de otras competencias básicas.
- Ambientes alfabetización dinámicos
- Mejora de la calidad de vida como resultado de la alfabetización”¹⁵

“En América Latina, el Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de personas Jóvenes y Adultas (preparado por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)) resume los objetivos regionales para los próximos años en seis puntos: 1) planes nacionales para universalizar la alfabetización; 2) un concepto renovado y más amplio de la alfabetización para las actuales realidades socioeconómicas; 3) presupuestos nacionales suficientes; 4) apoyo de los asociados financieros internacionales, cuando sea menester; 5) cooperación regional en la alfabetización, y 6) vinculación de la planificación de la alfabetización con estrategias para evitar el abandono y el fracaso escolar”¹⁶

2.2.2 A Nivel Nacional:

En el Perú la educación para adultos se fundamenta y norma en los artículos 13° y 16° de la Constitución Política del Perú, donde señala que la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana y que es deber del Estado asegurar que nadie se vea impedido de recibir una educación adecuada; precisando en su artículo 17° que el Estado garantiza la erradicación del analfabetismo.

Se ha implementado programas y planes con la finalidad de implementar acciones que contribuyan a erradicar el analfabetismo y en cumplimiento a acuerdos internacionales asumidos por el Perú, siendo uno de ellos. El Plan Nacional de Alfabetización (PNA) el cual se define como: “Un programa estratégico del Ministerio de Educación que se orienta a definir políticas para afrontar el analfabetismo en nuestro país. Resolver este reto social

¹⁵ Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización – Marco de Acción Estratégico Internacional Setiembre 2009 Pag.3

¹⁶ Ídem Pag.47

y ético plantea la necesidad de articular esfuerzos desde el Estado y desde la sociedad civil, a través de planes nacionales, regionales y locales que respondan a este imperativo atendiendo a las particularidades socioculturales y lingüísticas de cada lugar”¹⁷

Este plan maestro de alfabetización se elaboró para 10 años (2002 – 2012), con la finalidad de orientar y promover la elaboración de planes, programas y proyectos en el ámbito nacional, orientados a asegurar una alfabetización de calidad y de equidad para quienes han sido marginados no solo de la escuela sino de participar de manera más dinámica y justa en las dimensiones: económica, política y cultural del país.

Este plan maestro dio lugar al diseño e implementación del proyecto “PAEBA-Perú, cuyo título es Proyecto para el fortalecimiento institucional del Ministerio de Educación del Perú (en el ámbito de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas), se inscribe en el marco del Convenio Básico de Cooperación Científica y Técnica entre los países de Perú y España y cuenta con el aporte de la Agencia Española de Cooperación Internacional – AECI.

“La acción central del PAEBA-Perú es la validación de una propuesta educativa que plasme las directrices del Plan Maestro de Alfabetización y de la educación de personas jóvenes y adultas que promueve la nueva Ley General de Educación N° 28044, en la modalidad de la Educación Básica Alternativa. El proyecto PAEBA-Perú no se limita a la atención de población analfabeta sino que constituye un aporte para el fortalecimiento del subsistema de educación de personas jóvenes y adultas, expresado en una propuesta organizativa general y curricular que sugiere modelos de organización y aprendizaje esenciales para que toda persona pueda desarrollarse en todas sus dimensiones y estar en capacidad de adecuarse a diferentes procesos educativos, se expresa en una propuesta de materiales educativos que facilitan procesos de auto e interaprendizaje, permitiendo a los participantes desarrollar sus propias estrategias de aprendizaje a la vez que pueden enriquecerlas a partir de la interacción con otras personas. También presenta una propuesta de capacitación de técnicos y docentes que permita adecuar los perfiles de estos profesionales a la nueva modalidad”¹⁸.

A partir de estas iniciativas emprendidas años anteriores, con la finalidad de continuar con el trabajo de erradicar el analfabetismo en el Perú. “El 08 de setiembre de 2006, se

¹⁷ www.oei.es/historico/quipu/peru/Informe_alfabetizacion.pdf

¹⁸ MINISTERIO DE EDUCACIÓN: El PAEBA – Una experiencia para la reconstrucción de la educación de personas jóvenes y adultas, Del discurso a la Praxis. Pag.8 - 2006

suscribe el Decreto Supremo N° 022-2006-ED que crea el Programa Nacional de Movilización por la Alfabetización (PRONAMA), quien es el responsable de desarrollar las acciones conducentes a erradicar el analfabetismo en el país, constituyéndose como Unidad Ejecutora del Ministerio de Educación. Sobre la base de lo anterior, se formula el Plan Nacional del Programa Nacional de Movilización por la Alfabetización (PRONAMA) 2006-2011, documento orientador de las acciones de alfabetización, en el cual se establecen los lineamientos y estrategias a nivel nacional, De esta manera, el Plan 2006 – 2011 se constituye en un elemento primordial para la consecución de las metas del Programa Nacional de Movilización por la Alfabetización, en un plazo no mayor de cinco años (2006 al 2011) a fin de lograr al 2011, tasas de analfabetismo no mayores del 4%, es decir a estándares internacionales recomendados por la UNESCO”¹⁹.

El “Plan Nacional de Educación para Todos 2005-2015, Perú” (EPT), establece como objetivo estratégico la reducción significativa del analfabetismo, particularmente en la población rural, femenina y hablante de una lengua originaria, por medio de la articulación de estrategias pertinentes y el incremento de la eficacia de los programas de Alfabetización, especialmente en poblaciones femeninas y de lenguas originarias. Como lo menciona en su Objetivo Estratégico de Dakar 4: “Aumentar el 50% de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados, en particular mujeres, y facilitar a todos los adultos el acceso equitativo a la educación básica y a la educación permanente”²⁰.

La formulación del Proyecto De Mejoramiento De Capacidades orienta sus acciones con la declaratoria de primera prioridad de la “Erradicación del Analfabetismo en la Región”. Mediante Resolución Ejecutiva Regional Nro. 2722011-GR/PR, el GRJ aprobó la conformación del comité multisectorial como instancia consultiva de coordinación y articulación interinstitucional y el comité técnico central, como instancia de soporte técnico permanente para el diseño e implementación de la propuesta técnica de intervención.

Mediante el Acuerdo Regional N° 064-2012-GRJ/CR se aprobó la Incorporación al Plan de Inversiones 2012 del Gobierno Regional Junín, el proyecto “Fortalecimiento de capacidades humanas y productivas de jóvenes y adultos iletrados a través de la implementación de comunidades de aprendizaje para el desarrollo en el Valle del Mantaro – Región Junín”.

¹⁹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Programa Nacional de movilización por la Alfabetización (PRONAMA) – Plan Nacional del PRONAMA 2006 – 2011. Pág. 4 - 2004

²⁰ MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Plan Nacional de Educación para todos 2005 – 2015, Perú - Hacia una Educación de Calidad con Equidad Pág. 66 - 2005

El proyecto se enmarca en las siguientes normas y lineamientos de políticas nacionales y regionales:

- Constitución Política del Perú de 1993, artículo 1º, 3º, 16º y 17º.
- Ley General de Educación N° 28044 que norma la política educativa a nivel nacional, artículo 17º.- Equidad en la educación, artículo 18º.- Medidas de equidad y el artículo 38º. – Alfabetización
- El Acuerdo Nacional que establece que se erradicará todas las formas de analfabetismo, interviniendo en el diseño de políticas que atiendan las realidades urbanas marginales y rurales. Así que Promoverá la educación de jóvenes y adultos y la educación laboral en función de las necesidades del país.
- Plan Nacional de Educación para Todos PNEPT (2005-2015), que propone políticas para cerrar las brechas de equidad y mejorar la calidad educativa a través de la ampliación de oportunidades educativas de calidad de la población analfabeta; proveer oportunidades educativas de calidad a quienes no se insertaron en el sistema educativo; ofrecer en áreas rurales, una educación acorde con las diferencias lingüísticas.
- Proyecto Educativo Nacional al 2021, elaborado por el Consejo Nacional de Educación que promueve tres objetivos estratégicos: i) Oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos, ii) Una gestión descentralizada, democrática, que logre resultados y es financiada con equidad y iii) Una sociedad que educa a sus ciudadanos y los compromete con su comunidad.
- Decreto Supremo No 013-2005-ED que aprueba el Reglamento de la Educación Comunitaria, la misma que establece que el Estado a través de sus instancias nacionales, regionales y locales, promueve la oferta de programas y actividades de Educación Comunitaria teniendo en cuenta la diversidad del país y establece que la misma tiene la finalidad de ampliar y enriquecer articuladamente los conocimientos, capacidades, actitudes y valores de las personas, de todas las edades, con o sin escolaridad. Se orienta al enriquecimiento y despliegue de las potencialidades y aprendizajes personales, sociales, ambientales y laborales, para el ejercicio pleno de la ciudadanía y la promoción del desarrollo humano.
- Recomendaciones de la Comisión de la Verdad y Reconciliación, que establece impulsar un Plan de Alfabetización con prioridad para la mujer adolescente y adulta de las zonas rurales.

- Ley Orgánica de Gobiernos Regionales No 27867, que en su artículo 47° señala las siguientes funciones:
 - ❖ Formular, aprobar, ejecutar, evaluar y administrar las políticas regionales de educación, cultura, ciencia y tecnología, deporte y recreación de la región.
 - ❖ Diseñar, ejecutar y evaluar el proyecto educativo regional, los programas de desarrollo de la cultura, las ciencias y tecnología y el programa de desarrollo del deporte y recreación, en concordancia con la política educativa regional.
 - ❖ Promover, regular, incentivar y supervisar los servicios referidos a la educación inicial, primaria, secundaria y superior no universitaria, en coordinación con el Gobierno Local y en armonía con la política y normas del sector correspondiente y las necesidades de cobertura y niveles de enseñanza de la población.

- Proyecto Educativo Regional – PER-Junín, Política 7, Educación Inclusiva e igualdad de oportunidades al acceso y los resultados del sistema educativo.

2.3 PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE CAPACIDADES PRODUCTIVAS REGIÓN JUNÍN.

En enero del año 2012 se dio inicio al proyecto de “Fortalecimiento De Capacidades Humanas Y Productivas De Jóvenes Y Adultos Iletrados a Través De La Implementación De Comunidades De Aprendizaje Para El Desarrollo En El Valle Del Mantaro - Región Junín” con el propósito de reducir la tasa de analfabetismo, proyecto que beneficiaría a 115 452 jóvenes y adultos iletrados, con un presupuesto ejecutado de S/. 3' 433 061.00. Según datos de la Memoria anual 2012 Gobierno Regional de Junín.

2.3.1 Propuesta Curricular

El Currículo para el proceso de aprendizaje de Jóvenes y Adultos iletrados en edad de trabajar, incorporó temas relacionados a sus actividades técnico productivas, familiar y comunal para favorecer aprendizajes significativos.

Niveles y ciclos de aprendizaje: Básico, intermedio y avanzado, considerando en el primer ciclo la enseñanza básica del desarrollo de capacidades personales, sociales y productivas de los iletrados, acorde a sus necesidades, intereses y expectativas y educación adquirida, es decir considerando los conocimientos y experiencias de vida que traen y tienen consigo. En el segundo ciclo se profundizaron dichas capacidades, pasando a un nivel de iniciativas y propuestas que se pondrán en marcha por parte de los jóvenes y adultos iletrados. El tercer ciclo implicó un mayor dominio de las competencias adquiridas.

El planteamiento del proceso, los aspectos metodológicos y los materiales didácticos propios a las temáticas referidas y según las realidades de los ámbitos priorizados, fueron elaborados por Instituciones especializadas en pedagogía y andragogía, las cuales incorporaron a expertos en temas de salud, participación ciudadana, planificación predial y desarrollo productivo en base al diagnóstico efectuado, para ello los promotores técnicos recibieron el apoyo o asesoramiento de los especialistas del proyecto y el soporte de los promotores sociales para actividades de facilitación de la educación y aprendizaje de iletrados en edad de trabajar.

2.3.2 Líneas de intervención de la propuesta²¹

a. Participación de la Familia

Como un medio de apoyo y soporte emocional para garantizar el éxito de la intervención. Incluir en el proceso a la familia de los iletrados, impulsa a una activa participación y motivación de los usuarios y permite una mejor educación.

b. Fomenta el tejido social y comunitario a favor de los iletrados

De tal manera que se involucren en el trabajo colectivo, que se interrelacionen entre ellos; el aprendizaje de los actores sociales trasciende a favor de la comunidad y hace que se involucren en su problemática social y actúen de forma más activa, sin limitaciones para expresarse.

²¹ Extraído del Capítulo II del Expediente Técnico del Proyecto de Mejoramiento de Capacidades Productivas, Región Junín. "Propuesta de aprendizaje". Pág. 20

c. Promueve el establecimiento de políticas y estrategias preventivas del analfabetismo²².

Que no den lugar al surgimiento de nuevos analfabetos en base al conocimiento cabal de la situación de los iletrados y de sus procesos de avance. Esta información será administrada, por el sistema de Información de las Comunidades de Aprendizajes-SIS-CAD.

d. Promueve el desarrollo local y regional²³

La propuesta cubre las dimensiones más importantes de la vida de los iletrados. Las principales ramas del saber y los conocimientos prácticos que pueden ser aprendidos para promover el desarrollo de la personalidad y la vida productiva de los jóvenes y adultos.

e. Pone en valor Espacios de Aprendizajes²⁴

Estos son generadores de una educación permanente y continua de la población iletrada y sus familias. Actúan como centros de aprendizaje con la participación de diversos actores sociales y agentes significativos de la comunidad y región. Dichos espacios serán implementados mediante las Comunidades de Aprendizaje para el Desarrollo-CAD y los Centros de Aprendizajes y Educación para el Desarrollo-CAEDs.

f.- Promueve estilos de vida saludable²⁵

El proceso de alfabetización está asociado al desarrollo de capacidades preventivas y de promoción de estilos de vida saludable. La población alfabetizada se apropia del conocimiento que le permitirá adoptar prácticas que mejoren su bienestar integral.

²² Capítulo II del Expediente Técnico del Proyecto de Mejoramiento de Capacidades Productivas, Región Junín. "Propuesta de aprendizaje". Pág. 21

²³ Ídem.

²⁴ Ídem

²⁵ Capítulo II del Expediente Técnico del Proyecto de Mejoramiento de Capacidades Productivas, Región Junín. "Propuesta de aprendizaje". Pág. 22

2.3.3 ESTRATEGIA METODOLÓGICA

La estrategia metodológica utilizada en el desarrollo de proyecto tenía el propósito de adecuarse a la realidad sociocultural de los participantes. Las sesiones de aprendizaje incluyeron las actividades de lectura, escritura y cálculo matemático básico, de manera transversal a los ejes temáticos propuestos.

Apoyando la idea de que la apropiación de la lengua escrita como bien de uso implica un proceso cognitivo, las estrategias que se propusieron para los promotores técnicos en el proceso de alfabetización de la Región Junín fueron:

- ❖ Contextualizar el lenguaje mediante la promoción de la expresión natural del lenguaje de los participantes en situaciones de comunicación tan reales como sea posible. Para esto, es necesario recuperar los saberes previos de los jóvenes y adultos involucrados.
- ❖ La necesidad y sentido de la lengua escrita para resolver problemas de la vida cotidiana. Para esto, nuestra intención es desarrollar capacidades para la comprensión de la realidad en que viven desde su propia comprensión y lengua.
- ❖ Generar cambios en el ambiente educativo para que se facilite la comunicación entre el promotor técnico, entre los participantes y entre pares.
- ❖ La posibilidad de construir un ciudadano crítico y participativo, que opine, piense, elija.
- ❖ Un adulto letrado tiene mejores posibilidades de vida para ingresar al mundo laboral. Debemos posibilitar esta preparación pensando siempre, en mejorar la calidad de vida de nuestros alfabetizados.

Para lo cual se implementaron Centros de Aprendizaje y Educación para el Desarrollo-CAED, como instancias Institucionalizadas para dar continuidad y permanencia a todos los procesos de enseñanza y aprendizaje locales a favor de los letrados y sus familias, a través de acciones conjuntas con actores sociales y agentes claves de Región.

Además la incorporación de las TICs en el sistema educativo, especialmente en la enseñanza y aprendizaje de la población letrada en edad de trabajar, en un escenario holístico que hiciera posible no solo la enseñanza de las nuevas tecnologías y cambios en los procesos de enseñanza.

❖ **Recursos y materiales**

El Kit de aprendizaje que contuvo: 01 bolsa, 01 Lápiz, 01 cuaderno de trabajo y 01Tajador. El cuaderno de trabajo del PARTICIPANTE que contiene imágenes de los conocimientos propuestos en los ejes temáticos en su lengua materna. Así también ejercicios de aprestamiento, como de ayuda al participante para que pueda efectuar los trazos requeridos como los planteados para la lectura, escritura y el cálculo matemático.

❖ **Guía del Promotor Técnico**

Guía de orientación con los ejes temáticos diseñados para tal fin, y contuvo el detalle de todas las acciones que debían desarrollarse en cada una de las sesiones de aprendizaje.

❖ **Guía del Promotor Social**

Material básico para realizar sus acciones de seguimiento, acompañamiento al proceso de enseñanza y aprendizaje que incluyó: una 01 mochila, 01 Cuaderno, 01 lapicero y su guía para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.4 DEFINICIÓN DE LOS CONCEPTOS CENTRALES

2.4.1 Pertinencia/ Pertinencia Social

La definición más apropiada que encontramos en los enlaces de google acerca de la pertinencia es “La oportunidad, adecuación y conveniencia de una cosa. Es algo que viene a propósito, que es relevante, apropiado o congruente con aquello que se espera. La palabra proviene del latín *pertinentia*, que significa ‘correspondencia’, ‘conveniencia’, ‘aquello que pertenece a alguien’, de la cual también se deriva el término “pertenencia”.²⁶

Así también “Existen distintos acercamientos a la noción de pertinencia. La pertinencia de la educación está vinculada al lugar que ocupa la formación en la sociedad. Dado que la educación básica se considera como un derecho humano, el debate gira en torno a la

²⁶ <https://www.significados.com/pertinencia/>

pertinencia de la educación superior en un contexto social: qué conocimientos difundir, con qué objetivo, cómo modificar la realidad a partir de la formación, etc”²⁷.

Por otro lado y en relación a la pertinencia de un proyecto, el Diccionario de Acción Comunitaria y Cooperación al Desarrollo propone las siguientes interrogantes: ¿Era éste el mejor de los proyectos que se podían haber realizado? ¿Estaban bien identificados sus objetivos? Y mirando hacia el futuro: a la vista de la situación alcanzada ¿es conveniente mantener, modificar o abandonar la línea de trabajo trazada? Para valorar la pertinencia de un proyecto es necesario tener un conocimiento profundo sobre el contexto más amplio, comarcal, regional e incluso nacional en el que se desenvuelve²⁸.

Siguiendo esta lógica la pertinencia se mide en la evaluación de un proyecto o cuando éste ya ha concluido, la pertinencia alude a la compatibilidad de los objetivos de un proyecto con las demandas más sustanciales de una población. Los proyectos sociales obedecen a las prioridades de un grupo. La pertinencia es el referente principal sobre el aporte y significado del proyecto en términos de desarrollo.

El concepto de calidad de la educación definida por la OREALC/UNESCO, Santiago, considera a la Pertinencia dentro de las dimensiones de calidad:

Pertinencia: “la educación debe ser significativa para las personas de distintos estratos sociales y culturales y con diferentes capacidades e intereses. Para esto se requieren currículos flexibles que den respuestas a las necesidades y características de los estudiantes y de los diversos contextos sociales y culturales. Transitar desde una pedagogía de la homogeneidad hacia una pedagogía de la diversidad, aprovechando ésta como una oportunidad de enriquecimiento”²⁹.

Cuando se habla de pertinencia en proyectos sociales se incluye el criterio de **Pertinencia social** que es más un referente valorativo de las acciones que favorecen a la colectividad. Medir la pertinencia social es también medir el grado de responsabilidad de las personas que plantean una intervención pues para ello se necesita tener conciencia de lo que está pasando y por lo mismo de lo que se va a hacer para revertir esa situación, es decir cómo se van a aprovechar los recursos de que se disponen. La pertinencia es poner en

²⁷ <https://definicion.de/pertinencia/>

²⁸ Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo. Michael Sabalza, Evaluación. Pertinencia.

²⁹ Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa en américa latina y el caribe UNESCO – LLECE. Santiago de Chile Setiembre 2008. Pág. 9

prácticas acciones que beneficien a la colectividad con plena capacidad, inteligencia, experiencia y creatividad.

“Lo pertinente resuelve y libera a los individuos de sus necesidades y limitaciones y da testimonio del triunfo de la razón sobre las circunstancias. La pertinencia social depende de la manera en que un grupo humano asimila y revierte en su favor cada situación. Cada entorno es punto de partida de lo pertinente. La conciencia distingue y concede la cualidad de pertinencia a las entidades en función de sus propósitos y requerimientos”³⁰.

2.4.2 Envejecimiento y Cambio Social

Cuando hablamos de envejecimiento generalmente se relaciona a un declive en el aspecto biológico, psicológico y social, generando la exclusión a este grupo etario.

Según Castanedo y Sarabia, Los cambios en la estructura vienen dados en parte por las modificaciones sociales que suceden durante el proceso de envejecimiento. Las pérdidas y cambios de rol suponen para la persona adaptarse a las nuevas situaciones. En ocasiones lo más destacado en la persona mayor es su pérdida de poder o valor dentro de la familia pasando a ser relegado por otros miembros como los hijos. (2011 pag.6)

La familia y las comunidades intervienen en el fomento de la independencia del adulto aislándolo, lo cual trae como consecuencia daño a nivel emocional y retraimiento social “El progresivo aumento del porcentaje de personas mayores en la sociedad actual lleva a que este colectivo vaya adquiriendo mayor importancia tanto social como demográfica, a la vez que se potencia como un recursos humano que aporta al resto de la sociedad” (Osorio 2006: 4).

Creemos que es importante rescatar estas apreciaciones para cambiar nuestra forma de pensar y tratar al adulto mayor, muy por el contrario debemos de estar en la capacidad de identificar las potencialidades que tienen con el cual ellos puedan contribuir a su comunidad y sentirse útiles. Para ello debemos tomar como referencia las costumbres de las zonas rurales donde el anciano es considerado una personas con experiencia con historias lo cual transmite de generación en generación.

En gran medida, es en el campo en donde, aún hoy, las viejas y los viejos ocupan un lugar de acuerdo con la tradición en la familia numerosa, en la cual se integran diversas historias de vida, experiencias e intereses que de ningún modo son

³⁰ GARROCHO RANGEL, Carlos; SEGURA LAZCANO, Gustavo A. La pertinencia social y la investigación científica en la universidad pública mexicana Ciencia Ergo Sum, vol. 19, núm. 1, marzo-junio, 2012, pp. 24-34 Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México.

superfluos. Los estudios en cuanto al envejecimiento se centraron su interés en las personas quienes ya no están en la capacidad de participar en el mercado laboral, en su comunidad y que por lo tanto ya no formaban parte de una esfera esencial de la sociedad. Entendiéndose esta etapa de la vida como una declinación física y social lo cual deriva en un estado de completa dependencia. Los estudios afirman que se debe romper con la idea de vejez como una enfermedad, para buscarla construirla como una etapa de la vida con identidad propia con una serie de normas y de comportamientos a ella. Solo en los últimos años la vejez ha comenzado a ser vista en términos positivos y como un periodo activo de la vida y como un fenómeno normal y positivo (Osorio 2010: 5 – 7)

Partiendo de esta concepción creemos importante reconocer al adulto mayor como una persona con capacidades y como menciona el autor con una identidad propia quien todavía puede y debe contribuir en la sociedad y para ello el Estado deberá brindar el mecanismo necesario para alcanzar estos objetivos. Es así que los programas de alfabetización dirigidas a las personas adultas deben reconocer a este periodo como un fenómeno normal y positivo.

2.4.2 Analfabetismo

La pobreza y el analfabetismo están en constante relación. “Los rostros del analfabetismo son diversos, se asocia a un conjunto de realidades socioeconómicas, así como al grado de desarrollo de las regiones, los problemas étnico-culturales no resueltos, la ausencia de oportunidades de acceso a la escuela, la baja calidad de la enseñanza, las metodologías de enseñanza, entre otros”³¹.

Ser analfabeto hoy en día, es carecer de las capacidades básicas como leer y escribir, y el analfabetismo es causa de grandes desequilibrios en la estructura social económica y cultural del país, existe un atraso económico mayor que se manifiesta en las zonas rurales, pues el grueso de la población está excluida de los procesos de desarrollo y viven una situación de estancamiento y pobreza que les impide salir adelante. El analfabetismo es un problema social, económico y cultural que afecta al 15,9% de la población rural. Es un problema latente por falta de una política social inclusiva, en donde la población afectada, es más vulnerable socioeconómicamente y propensa a ser marginada en una sociedad que exige mayores competencias para desempeñarse, y no simplemente saber

³¹ INEI: Perú Indicadores de Educación por departamentos (2001-2011). Cap. VI. Evolución del Analfabetismo. Pág. 121

leer y escribir. Aunque aquí no solo nos referimos al analfabetismo como tal sino a la deficiente educación de nuestro sistema educativo, la alfabetización a la que aspiramos hoy en día no se limita al tipo académico sino a una alfabetización transversal por su aplicabilidad en variadas situaciones, sociales de ciudadanía, comunicativas o de creatividad, y así también las capacidades profesionales o de oficios o relacionadas al empleo.

En el caso de las poblaciones migrantes de iletrados, esta situación les genera una clara desventaja para incorporarse al mercado laboral de las ciudades, permitiéndoles acceder sólo a trabajos informales con menor remuneración y mayor riesgo.

El analfabetismo, también está ligado a la salud, la mortalidad infantil disminuye drásticamente cuando las mujeres han recibido algún tipo de educación en su vida. Y lo mismo sucede en el campo educativo: “El nivel educativo de los padres condiciona directamente la escolarización y el rendimiento educativo de los hijos. Los hijos de padres, especialmente las madres, alfabetizados ingresan regularmente a la escuela, permanecen más tiempo en ella y su rendimiento educativo es mejor” (Jabonero y Ribero 2009: 20).

Asimismo, los hijos de padres analfabetos crecen con grandes desventajas al no tener apoyo para acceder a mejores niveles de educación y permanecer en la escuela. El nivel educativo de los padres condiciona directamente la escolarización y el rendimiento académico de sus hijos, los hijos de padres alfabetizados, por lo general permanecen más tiempo en la escuela y tienen mejor rendimiento.

No saber leer y escribir también limita el ejercicio de ciudadanía e impide la exigencia de los derechos básicos que corresponden a cada persona. “Con certeza, el analfabetismo constituye una limitación grave para formar parte activa de una comunidad política y social, para poder contar con los requisitos y garantías de ciudadanía y para poder opinar e influir en las decisiones que importan en la propia vida del analfabeto” (Jabonero y Rivero 2009: 21).

2.4.3 Alfabetización

A lo largo de las últimas décadas el concepto de alfabetización se ha visto frecuentemente reformulado en relación con diversos aspectos que podrían explicitarse respecto de

cuestiones vinculadas con experiencias de resultados en los procesos de aprendizaje, con lo que se concibe como alcance del proceso global de apropiación de la escritura o bien respecto a los fundamentos y los supuestos, implicados en la diversidad de propuestas metodológicas de alfabetización.

El concepto de alfabetización –junto con la comprensión del analfabetismo- impacta en el diseño y ejecución de los programas. La manera en que se defina la alfabetización se reflejará en las metas y estrategias adoptadas, en los métodos de enseñanza y aprendizaje, en la formación de los educadores, en los materiales y los programas de estudio, y en la forma de evaluar y dar seguimiento a las acciones³²

La UNESCO señala que, estar alfabetizado significa disponer de la facultad para la comunicación, para hacer las cuatro operaciones elementales, para resolver problemas y para relacionarse con otras personas.

Si analizamos esta definición, alfabetizar es mucho que enseñar el código. Es decir, es mucho más que enseñar a dibujar y pronunciar letras leídas. Alfabetizar implica proporcionar recursos para que el alfabetizado se empodere de la capacidad de comunicación, con la posibilidad de defender una idea, de comprender lo que lee y escribe, de emitir una opinión. Es decir, supone poder desempeñarse en la vida, en el trabajo, en la comunidad local, regional y nacional.

Es necesario pensar la enseñanza de la escritura de manera diferente teniendo en cuenta la nueva concepción de escritura. Si consideramos que escribir es un proceso mental, donde los procesos de redacción están organizados jerárquicamente y los aprendizajes más complejos se relacionan con aprendizajes previos, junto con la nueva concepción de escritura convive la nueva concepción de aprendizaje, la idea de que aprender implica una situación interna, mental, constructiva. Aprender implica partir de lo que sabe cada alumno; implica partir de los conocimientos previos que cada alumno tiene respecto del tema. Estos conocimientos previos son diferentes y por tanto, cada participante va a elaborar diferentes situaciones.

Estar alfabetizados es ser reconocido sujeto de derecho que hace valer su posición en el contexto social, y que además debe ser promovido y protegido por encima de las

³² UNESCO “Alfabetización y Educación: Lecciones Desde La Práctica Innovadora En América Latina Y El Caribe”, 2003 pág. 16

diferencias culturales. La alfabetización es un requisito para el desarrollo social y humano, visibiliza con equidad la democratización del saber y mejora su bienestar social.

En el Simposio Internacional de Alfabetización celebrado en Persépolis 1975. En la declaración final, se define a la Alfabetización “No solo como el aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo, sino como una contribución a la liberación de la persona y a su pleno desarrollo”.

Por esta época también la Conferencia General de la UNESCO incorporó un nuevo concepto “*Alfabetización Funcional* para lo cual definía: “Es alfabeto funcional la persona que puede emprender aquellas actividades en que la alfabetización es necesaria para la actuación eficaz en su grupo y comunidad y que le permitan asimismo seguir valiéndose de la lectura, la escritura y la aritmética al servicio de su propio desarrollo y del desarrollo de la comunidad” (UNESCO, 1978, Anexo 1, p. 18).

La UNESCO logró distinguir el alfabeto funcional con la adquisición de habilidades y competencias sociales para ponerlos en práctica. Ya que en la medida en que se incrementen los logros en lectoescritura y matemáticas, se incrementaran las competencias sociales (autoestima, autonomía, capacidad comunicativa etc).

2.4.4 Alfabetización De Adultos

El término de alfabetización, se refiere a la capacidad de leer y escribir también a la capacidad de calcular operaciones simples, pero en el mundo actual no basta con leer y escribir, la llamada sociedad de la información, exige mayores capacidades. Aunque los términos analfabetismo y alfabetización se aplican tradicionalmente a la población mayor de 15 años, el aprendizaje de la lectura y la escritura no tiene edad, es un proceso que se realiza en cualquier momento y a lo largo de la vida, en la infancia, en la juventud y en la edad adulta.

“La familia y la comunidad local tienen un papel fundamental en hacer de la alfabetización un recurso necesario y gozoso, no sólo en la infancia sino durante toda la vida. Además de acceder a la escuela, es importante tener acceso a actividades culturales y espacios de recreación, a una cancha deportiva, a una biblioteca, a un museo, a un centro informático, a

periódicos y otros medios masivos de Comunicación, etc. Todo ello contribuye a estimular el aprecio por y el desarrollo de una cultura de aprendizaje permanente”³³

El reto de hoy en cuanto a la alfabetización para adultos demanda en principio, crear un ambiente alfabetizado e infundir adecuadamente las prácticas de lectura y escritura en los estilos de vida de la comunidad, las prácticas de lectura y escritura son las más importantes porque la alfabetización carece de utilidad si no está inmerso en su entorno o si a este proceso no le siguen conocimientos prácticos; los adultos, están condicionados por sus aprendizajes previos que determinan unos rasgos específicos de los mismos, aceptación de responsabilidades, predominio de la racionalidad sobre la afectividad, madurez personal, capacidad de comunicación, capacidad de relación social, etc. Por eso la educación en adultos es fundamentalmente distinta a la de los niños o los jóvenes. Es distintiva, propia y diferente en muchos sentidos. La alfabetización tomará cuerpo en la medida que la sociedad incorpore la lectura y escritura en su cultura.

A la hora de trabajar con adultos es importante tener en cuenta que cada etapa posee unas características psicológicas diferentes. La dimensión de la educación en adultos es importante para ver sus implicancias y sus posibilidades.

El derecho a aprender es el derecho a saber leer y escribir, el derecho a formular preguntas, reflexionar, el derecho a la imaginación y a la creación, el derecho a interpretar el medio circundante y ser protagonista de la historia, el derecho a tener acceso a los recursos educativos, el derecho a desarrollar competencias individuales y colectivas. (Castaño Martín, La Educación de Adultos, 2009)

Las personas mayores son conscientes de que la actual sociedad del conocimiento y de la información implica una mayor demanda de una vida más activa por parte de ellos y que además sumen mayores destrezas a su desarrollo.

Sin embargo, cada vez se reconoce más el hecho de que la educación en adultos juega un importante papel para la sociedad, en las sociedades modernas y avanzadas se da una gran importancia a la formación y educación de personas adultas y de mayores. La finalidad es fomentar la iniciativa de las personas adultas para convertirlos en ciudadanos activos, con capacidad de decidir y participar en acontecimientos personales, sociales y

³³ TORRES, Rosa María - “Alfabetización y Aprendizaje a lo largo de la vida”. Revista Interamericana de Educación de Adultos 2006.

culturales. Desde una perspectiva de género, el incremento de la alfabetización tiene un notable valor a favor de las políticas de equidad.

2.4.6 Acceso A La Salud:

Según el análisis de la Demanda y el acceso a los servicios de salud en el Perú elaborado por el Ministerio de Salud menciona que:

“La demanda de los servicios de salud depende del precio de la consulta, los precios de las medicinas, los ingresos disponibles, los costos de transporte, el tiempo de espera, la calidad del trato recibido, la calidad clínica de los tercios ofertados, los factores demográficos del hogar y sus miembros, los hábitos y costumbres de las personas. Por ello, la ausencia de un análisis de este tipo podría alterar los esquemas de financiamiento sostenibles y el acceso a las poblaciones más” desfavorecidas.”

Cuando en el análisis se hace mención al tiempo de espera de los usuarios al servicio de salud y la calidad del trato recibido por los profesionales de salud son aspectos que están relacionados directamente con la educación de la persona, puesto que a mayor grado de nivel educativo este podrá exigir que se le brinde un trato adecuado y en el tiempo requerido, por ello es necesario que las personas puedan ser instruidas para tener un mayor acceso a los servicios de salud.

En este mismo análisis del acceso a los servicios de salud que realiza el ministerio de salud también hace mención directamente al nivel educativo de las personas señalando lo siguiente: “El grado de instrucción y el nivel educativo alcanzado por la población se considera como uno de los factores que podría influir sobre la capacidad de las personas de reconocer síntomas e identificarse como enfermos.”

Una persona con instrucción estará en la capacidad de reconocer los síntomas de una enfermedad, porque está informada o puede buscar información para poder recibir una atención oportuna, a diferencia de otras personas que no tienen ningún grado de instrucción que o lo harán por sus limitaciones académicas.

Asimismo el informe nos da a conocer los reportes diferenciados de personas con grado de instrucción y sin grado de instrucción donde se visualiza que un porcentaje menor son las personas sin grado de instrucción y en porcentaje mayor los que tienen algún grado de instrucción.

“En aquellas personas analfabetas el autorreporte de enfermedad fue menor que entre las personas que saben leer y escribir (82.7%vs. 85.7%), similar comportamiento se observó al analizar esta condición en los jefes de hogar (85.4%vs. 88.2%).

Al evaluar el grado de instrucción, no se encontró mayor diferencia entre las personas que poseen el grado de educación superior en comparación a las que tienen secundaria, primaria o sin nivel.

El autorreporte de los problemas de salud no crónicos no varía según la condición de analfabetismo. La diferencia está en el autorreporte de las enfermedades crónicas, en donde el autorreporte es mayor para las personas que saben leer y escribir. Esta situación podría deberse a que ante algún problema de salud ya conocido, las personas con un mejor nivel educativo perciben que pueda existir alguna complicación y lo reconocen y lo reportan.”

2.4.7 GÉNERO

La educación ha repercutido en los procesos de cambios que han experimentado las mujeres ya sea en la inserción al mercado laboral como consecuencia de su capacitación y a su autonomía económica como producto del fortalecimiento de la confianza y autoestima en las propias capacidades.

El concepto de género hace referencia a los atributos, expectativas y normas sociales, de conducta y culturales asociados al hecho de ser mujer u hombre. La igualdad de género se refiere al modo en que esos aspectos determinan la manera en que las mujeres y los hombres se relacionan entre si y las consiguientes diferencias de poder entre unos y otros.

La educación es un factor clave para el desarrollo, más aún en el caso de las mujeres, donde la inversión en educación no solo beneficia en ellas. Un año de educación primaria aumenta sus ingresos futuros en 15%, uno adicional de secundaria los aumentos en 25%, sino en su familia, madres, más educadas cuidan mejor a sus hijos según el informe de United States Agency For Internacional Development (USAID). Eso nos da a entender que una mujer educada estará en la capacidad de educar mejor a sus hijos y tener familias más sólidas y consolidadas.

Es necesario mencionar que en la Cumbre del Milenio, celebrada en 2000, concluyó con la aprobación de un plan de acción mundial para lograr los ocho objetivos de desarrollo

del milenio (ODM) antes de 2015. En la cumbre también se aprobó una resolución en la que se pedían medidas para lograr la paridad de género en la educación y la salud, las oportunidades económicas y la adopción de decisiones mediante la integración de los asuntos de género en la enunciación de políticas de desarrollo. Lo cual lo deberían cumplir cada uno de los países en este caso el Perú. En los últimos años se ha observado una mejora significativa en cuanto a la disminución del analfabetismo en las zonas rurales, en las urbanas.

De acuerdo al Informe Sobre el Desarrollo Mundial la resolución y el plan de acción son un reflejo de la opinión de la comunidad internacional del desarrollo en el sentido de que la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer son objetivos de desarrollo por derecho propio (ODM 3 y 5), además de servir de instrumentos decisivos para lograr los demás objetivos de desarrollo del milenio y reducir la pobreza económica y no económica. Lograr la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer ayudará a promover la enseñanza primaria universal (ODM 2), reducir la mortalidad de menores de 5 años (ODM 4), mejorar la salud materna (ODM 5) y reducir la probabilidad de contraer el VIH/sida (ODM 6). (2012: 4)

En ese sentido una persona instruida con educación contribuirá en la reducción de otros problemas sociales y en este caso específico las mujeres con acceso algún tipo de educación serán un factor primordial.

2.4.7 EMPODERAMIENTO

Según el Diccionario de Acción comunitaria y Cooperación al Desarrollo el empoderamiento es el “Proceso por el cual las personas fortalecen sus capacidades, confianza, visión y protagonismo como grupo social para impulsar cambios positivos de las situaciones que viven” (Murguialday, Pérez de Armiño y Eizagirre).

Tiene dos dimensiones: el cambio individual y la acción colectiva.

La dimensión individual está asociada al aumento de confianza, autoestima y capacidad de las personas para responder a sus propias necesidades. Progresivamente se va derribando la posición de subordinación y opresión de las personas para dar paso a su participación legítima en las decisiones que les conciernen (Murguialday, Pérez de Armiño y Eizagirre).

La dimensión colectiva se refiere al empoderamiento grupal en torno a un objetivo en común, es decir, cuando los grupos vulnerables logran agruparse aumenta su capacidad de participar y defender sus derechos (Murguialday, Pérez de Armiño y Eizagirre).

En consecuencia el empoderamiento implica:

- a) La toma de conciencia sobre sus subordinación y el aumento de la confianza en sí mismas (“Poder propio”)
- b) La organización autónoma para decidir sobre sus vidas y sobre el desarrollo que desean (“poder con”).
- c) La movilización para identificar sus intereses y transformar las relaciones, estructuras e instituciones que les limitan y que perpetúan su subordinación (“poder para”) (Murguialday, Pérez de Armiño y Eizagirre).

Por otro lado el informe del Banco Mundial³⁴ manifiesta que hay cuatro elementos indispensables para el empoderamiento: información, inclusión y participación, responsabilidad o rendición de cuentas, y capacidad organizacional local; los que pueden combinarse para crear instituciones más efectivas, sensibles, inclusivas y responsables y que tales instituciones habilitan a los pobres para desarrollar sus propias capacidades, incrementar sus bienes y salir de la pobreza.

- ✓ El acceso a la información es clave por el conocimiento de los recursos del entorno y el acceso a ellos.
- ✓ La inclusión y participación para que los individuos tengan poder, es menester que estén incluidos en el sistema social en su conjunto.
- ✓ La capacidad de organización, es la habilidad de la gente para organizarse y movilizar recursos para la solución de problemas.
- ✓ Y La rendición de cuentas, es la potestad de interrogar a los responsables del gobierno sobre las políticas, acciones y uso de los fondos.

Entonces estamos utilizando el concepto de Empoderamiento para hacer referencia a la necesidad de que las personas y las comunidades se fortalezcan, puesto que una de las mayores debilidades de las comunidades es la escasa participación, con el fin de elevar y

³⁴ Banco Mundial: “Empoderamiento y Reducción de la Pobreza” pág. 20-24

transformar a los grupos en capaces de asumir estas responsabilidades es que se recurre a tal.

Sobre el empoderamiento de las mujeres la ONU manifiesta que:

Si queremos crear unas economías más fuertes, lograr los objetivos de desarrollo y sostenibilidad convenidos internacionalmente y mejorar la calidad de vida de las mujeres, las familias y las comunidades, es fundamental empoderar a las mujeres para que participen plenamente en la vida económica, en todos sus sectores. Uno de los principios promueve la educación, la formación y el desarrollo profesional de las mujeres así como la promoción de la igualdad mediante iniciativas comunitarias y cabildos.³⁵

Otra definición sobre el mismo es “El empoderamiento viene a ser un proceso mediante el cual las personas fortalecen sus capacidades, confianza, visión y protagonismo en cuanto que forman parte de un grupo social, para impulsar cambios positivos en las situaciones en las que viven”³⁶. Es por ello que el hecho de saber leer y escribir fortalece sus capacidades, genera confianza y visión de protagonismo. Empoderar a las mujeres de las zonas rurales iletradas como líderes es un tema de gran importancia para la lucha contra la pobreza.

El análisis de las posibilidades reales de estas personas de aprender y de ser ejecutoras de cambio en sus comunidades, constituye una pieza fundamental para indagar acerca de la efectividad de los aprendizajes y el empoderamiento de los adultos.

Las personas en por lo menos 3 años de escolaridad efectiva obtienen mejores puntajes que los analfabetos en los test neuropsicológicos. Si bien es posible inculcar a los analfabetos algunas habilidades, se ignora si las mejoras son sostenibles en el tiempo y si los adultos pueden encontrarle utilidad práctica.

Entonces, podemos concluir que “[...] Empoderamiento es la expansión de la libertad de elección y acción. Esto significa incrementar la propia autoridad y control sobre los recursos y las decisiones que afectan la propia vida. En la medida en que la gente ejerce el escoger real, tiene mayor control sobre su propia vida”³⁷.

³⁵ <http://www.unwomen.org/es/partnerships/businesses-and-foundations/womens-empowerment-principles>

³⁶ <https://brizas.wordpress.com/2010/10/05/definicion-de-conceptos-empoderamiento-i/>

³⁷ BANCO MUNDIAL, “Empoderamiento y Reducción de la Pobreza”, ¿Qué es empoderamiento? pág. 16.

2.4.9 GERENCIA SOCIAL

Para el creador de la Gerencia Social Bernardo Kliksberg, la relación entre pobreza y desarrollo no es lineal. En cuanto hay desarrollo no desaparece la pobreza. El crecimiento económico y el desarrollo son imprescindibles para derrotar la pobreza, pero no la arreglan mecánicamente. Pues en la práctica hay un tema de desigualdad más grande, que no puede pasar desapercibido. (Entrevista a Bernardo Kliksberg: Nuevos Desafíos Para la Lucha Contra la Pobreza y Desigualdad en América Latina, por Nicolás Berardi).

Para él, el crecimiento que busque combatir la pobreza deberá, en principio *Universalizar la educación*, como en el caso de los países nórdicos, en donde todos tienen educación y todos gozan de oportunidades; se necesita de un crecimiento que esté basado en aumentar seriamente los niveles de educación, de salud pública y la inversión directa en la lucha contra la pobreza.

En ese sentido la gerencia social será un instrumento que permitirá ejecutar los proyectos de una manera adecuada permitiendo el logro de los objetivos planteados.

La definición de gerencia social se fundamenta en tres ejes centrales: El Capital Social y el Empoderamiento, el Desarrollo Organizacional y las Herramientas de Gestión³⁸.

En un documento de trabajo propuesto por el INDES y El Banco Interamericano de Desarrollo sobre Gerencia Social se manifiesta que:

La 'gerencia' dentro de la *Gerencia Social* incluye procesos técnicos de diagnóstico, planeación, programación y diseño e incorpora procesos relacionales y políticos de diálogo, movilización de apoyo, deliberación, generación de consensos y toma de decisiones. Incluye pero no se limita a la implementación de estrategias y sus correspondientes acciones programáticas, la generación de información relevante, la retroalimentación, los ajustes y el posible rediseño. Consiste en un enfoque integral que articula los diversos procesos entre sí, asociando a cada uno su razón de ser: la creación de valor" (Gerencia Social: Un Enfoque Integral para la Gestión de Políticas y Programas 2006).

³⁸ BOBADILLA DÍAZ, Percy Fundamentos de Gerencia Social.

Y en este caso la creación de valor público, convertidos en Misión y Visión, Misión como la razón de ser que define a los procesos de formación del proyecto y Visión, lo que se debe hacer para lograr tales aspiraciones; ambos definen lo que se propone generar en la sociedad, es decir el Valor Público. “Dándole así más sentido a la gerencia social, como una necesidad de crear valor público pero a través de efectivizar los programas de desarrollo social” en consecuencia “La gerencia social busca incrementar la efectividad en el desarrollo de las iniciativas que promueven el desarrollo social. Bajo esta perspectiva, la tarea de la gerencia social consiste en garantizar la creación de valor público, guiada por un conjunto de principios que, a su vez, especifican los fines prioritarios que se buscan: Reducción de la desigualdad, Reducción de la pobreza, Fortalecimiento de estados democráticos y Fortalecimiento de ciudadanía plena, incluyente y responsable.”³⁹



³⁹ INDES - Banco Interamericano de Desarrollo, Gerencia Social: Un Enfoque Integral para la Gestión de Políticas y Programas 2006. Pág. 27.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN

3.1 ESTRATEGIA METODOLOGICA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación fue de carácter cualitativo se enfocó en aspectos como mejora de la calidad de vida y en percepciones de la población.

La investigación desarrollada se hizo mediante Estudio de Caso, pues el interés de nuestra investigación recayó principalmente en la pertinencia del proyecto de mejoramiento en el anexo de Colpar, Distrito de Quilcas, y para ello se estudió de cerca a las personas beneficiarias para saber cómo estos actores vivieron tal experiencia, mediante esta metodología se conoció la dinámica del proceso, cómo se gestionó este proyecto y las percepciones tanto de los promotores como de los beneficiarios. Así también se realizó un análisis de la intervención respecto a la mejora de la calidad de vida de los beneficiarios y se valoró si los cambios producidos por las acciones del proyecto son consistentes con los cambios esperados, en sentido y dimensión. Lo que también implicó ver qué transformaciones han surgido como resultados de esas acciones y si han sido favorables a la población.

La investigación permitió obtener elementos de juicio fundamentados como un proceso de aprendizaje el cual nos ayudará a tomar decisiones que permitan mejorar las acciones futuras de otros proyectos. Asimismo permitirá informar a la sociedad sobre la base de los resultados conseguidos, y a darse cuenta y producir aprendizajes colectivos.

El estudio de caso de este proyecto permitió el conocimiento sistemático para entender la lógica del proceso.

3.2 DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES DEL ESTUDIO:

-Estrategias Metodológicas utilizada por los promotores: Se refiere a las metodologías de enseñanza que aplicaron los promotores en todo el proceso de enseñanza, si éstas fueron apropiadas para la población y para el logro de los objetivos del proyecto, además de los materiales didácticos que su utilizaron y se proporcionaron.

-Aplicabilidad de los aprendizajes en actividades económicas: Evalúa los aprendizajes adquiridos por los beneficiarios y si estos a su vez han contribuido a mejorar sus actividades económicas.

-Valoración del proyecto por parte de los beneficiarios: Apreciación que tienen los beneficiarios respecto a su participación en el proyecto, a sus expectativas y sobre sus percepciones, cómo ha influido en su vida ser parte de este proyecto.

-Mejora de la Calidad de vida de la población beneficiaria a partir del acceso a la educación, trabajo de hábitos de estilos de vida: Se refiere a las mejoras que ha experimentado la población beneficiaria a partir de la intervención del proyecto mejorando su educación acceso a otros tipos de trabajo y en los hábitos de estilo de vida.

3.3 FUENTES DE INFORMACIÓN:

- ❖ **Beneficiarios:** Ellos han sido una de las fuentes claves de información a través de ello pudimos ver de cerca la efectividad del proyecto, contadas por los propios beneficiarios.

Universo: 4015 (Población de Quilcas)

Muestra: 25 (Beneficiarias)

- ❖ **Promotores Técnicos/sociales:** Son los profesionales que trabajaron directamente con la población desarrollando los talleres, haciendo el seguimiento de sus cambios de los beneficiarios a partir del proyecto.

Universo 8

Muestra 2

- ❖ **Personal Técnico del proyecto:** Una fuente importante fue el funcionario del gobierno que elaboró el proyecto.

Universo 6

Muestra 1

- ❖ **Documentación sobre los procesos del Proyecto.** Hacemos referencia a toda la documentación referida a la experiencia, esto significa: el proyecto mismo, informes, guías metodológicas, sesiones de aprendizaje, metodología de enseñanza, etc.

3.4. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN:

- ❖ **Revisión documental:** Es relevante como técnica de recolección de información, pues se tiene que analizar toda la documentación existente del proyecto. Para ello se diseñó una guía de revisión y análisis documentario que permitió conocer el expediente técnico del proyecto el cual se dividió en 6 capítulos:

Capítulo I Memoria descriptiva

Capítulo II Propuesta de aprendizaje

Capítulo III Planteamiento Técnico

Capítulo IV Organización y gestión

Capítulo V Costos

Capitulo IV Localización

- ❖ **Entrevista semi estructurada:** La entrevista se aplicó al ex Sub gerente de Desarrollo Social el cual fue responsable directo de la formulación del proyecto. Esto ha servido para responder a la variable de estrategia metodológica.
- ❖ **Focus Group:** Esta técnica se llevó a cabo con 10 beneficiarias del proyecto y fue muy útil para el conocimiento de las variables Aplicabilidad, Valoración y Mejora de vida por parte de los actores.
- ❖ **Entrevista estructurada:** al igual que la guía del Focus Group esta técnica nos sirvió para el análisis de las sobre percepciones, valoraciones, y aplicabilidad de los aprendizajes recibidos.

3.5 DIMENSIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Tipo de Muestra: Significativa.

Para seleccionar la muestra se consideró las características de la población, el proyecto priorizó las zonas rurales de la región por tener los más altos índices de analfabetismo, y dentro de las cuales se eligió el distrito de Quilcas, el cual tiene una zona urbana (zona centro) y una zona rural, se decidió realizar el trabajo de investigación en el anexo de Colpar por ser uno de los principales anexos del distrito.

Se hizo una selección de los actores que fueron importantes en la intervención, actores que son significativos para la comprensión y análisis de este proyecto en el distrito. Los beneficiarios en primer orden, los promotores y el personal técnico.

❖ **Población**

Beneficiarios del Proyecto de Mejoramiento de capacidades Humanas y productivas.

❖ **Universo**

Pobladores del Anexo de Colpar, distrito de Quilcas.

❖ **Método de muestreo**

El método de muestreo es no probabilístico, porque se seleccionó la muestra por *conveniencia* de un determinado número de casos significativos para obtener la información que necesitamos para nuestro análisis, considerando que estos sujetos podían proporcionarnos información relevante y significativa.

❖ **Tamaño de la muestra**

- 25 Beneficiarios (Se consideró en este grupo a los que terminaron el proyecto y lo que tuvieron una participación esporádica, los beneficiarios en total fueron 25, y solo concluyeron el programa de alfabetización 12)

- 1 Personal técnico del proyecto. Se logró entrevistar al ex Sub Gerente de Desarrollo del Gobierno Regional de Junín quien estuvo a cargo del proyecto.

- 2 Promotores técnico/social (el proyecto culminó el año 2013, y se logró contactar con las dos promotoras encargadas de este distrito)

CAPITULO IV

RESULTADOS: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

VARIABLE: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS

En el año 2012 el Gobierno Regional de Junín dio inicio al Programa **JUNÍN LIBRE DE ANALFABETISMO** a través del Proyecto de Mejoramiento de Capacidades Humanas y Productivas. La puesta en marcha de este proyecto apostaba por reducir la tasa de analfabetismo de la región así como el empoderamiento sobre todo de las mujeres de la comunidad fortaleciendo sus capacidades humanas y productivas mediante talleres de aprendizaje continuo que se dividían en tres niveles, básico, intermedio y avanzado con una duración de seis meses por nivel, con un promedio de 7 horas semanales, tres veces por semana, 3 horas lectivas de 45min c/h por día. Con un total de 52 sesiones por nivel.

El principio que rigió la creación de este proyecto fue el “Aprendizaje a lo largo de la vida”, un aprendizaje que vincule la adquisición de competencias con un entorno alfabetizado, de modo que no se trate solo de enseñar a leer y escribir sino de que se aseguren las condiciones para que eso continúe, es decir que estas prácticas se afiancen mediante la práctica y el contexto facilite este proceso. “Las sociedades alfabetizadas deben permitir a las personas y los grupos adquirir, desarrollar, mantener y utilizar competencias básicas pertinentes de lectura, escritura y cálculo, gracias a una escolaridad elemental de buena calidad, programas de alfabetización para jóvenes y adultos, y contextos en los que las personas, familias, escuelas y comunidades valoricen la alfabetización” (UNESCO, 2006, p. 35)

EL Proyecto de Mejoramiento también derivó del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo –MEVyT- de México⁴⁰. Así también incluyó el método de alfabetización cubano “Yo sí puedo” el cual apostaba por un modelo flexible de educación que se adecuara a las

⁴⁰ El MEVyT es la propuesta educativa que brinda a las personas jóvenes y adultas de 15 años en adelante, que no han iniciado o concluido su educación básica la oportunidad de hacerlo, con opciones educativas relacionadas con sus necesidades e intereses de aprendizaje y encaminadas a desarrollar competencias que le permitan desenvolverse en mejores condiciones en su vida personal, familiar, laboral y social. <http://queretaro.inea.gob.mx/index.php/modelo-educativo>.

necesidades y características de cada población y de cada sujeto a través de sus intereses y valoraciones, ya que fue desarrollado en poblaciones masivas y muy diversas. Este Programa fue aplicado en 28 países a nivel mundial y contempla una metodología de enseñanza-aprendizaje sustentada en el uso de videos y/o televisión.

Como proyecto de educación para la vida y el trabajo, la propuesta partió del reconocimiento y valoración de los saberes previos de los pobladores, así como de sus prácticas culturales que se dan con mayor énfasis en estas zonas, este distrito es famoso por La Danza de “Los Janachos”⁴¹ por ser una expresión cultural de mucho valor y que se relaciona con la fabricación de ladrillos y que ha prevalecido desde la época colonial.

Así también destaca la corriente pedagógica del *Constructivismo*⁴², que propone que los aprendizajes se constituyen a partir de la interacción del sujeto que aprende con su entorno social y natural o ambiental en situaciones reales o experienciales. Por ello se parte de la experiencia personal de los educandos, cada uno trae consigo un bagaje cultural y social que es importante mantener para orientar su aprendizaje, recuperar y valorar sus experiencias que son el dinamizador de su propia enseñanza; que se sustenta en la teoría del “Aprendizaje significativo”, propuesta por Ausubel⁴³ para distinguirlo del repetitivo o memorístico, sobre el papel que juegan los saberes previos en la adquisición de nueva información y conocimientos. Para Ausubel la «significatividad» sólo es posible si se logran relacionar los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto. En esta lógica él definió tres condiciones básicas para que se produzca el aprendizaje significativo:

1. Significatividad lógica lo cual depende de los contenidos que han de ser significativos, coherentes y poseer una estructura clara. Que los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual,
2. Que se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica del alumno, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje.
3. 3. Que los estudiantes estén motivados para aprender».

⁴¹ El 05 de Mayo del 2016 esta Danza fue declarada Patrimonio cultural debido a que expresa la identidad cultural y social a través de la historia de Quilcas conformada por una comunidad y tres anexos (Santa Cruz, pampa, 27 de Mayo Y Llacta). A través de esta Danza se muestra el sometimiento de la población indígena ante los españoles quienes los obligaban a realizar los obrajes coloniales.

⁴² Wikipedia, Corriente Pedagógica del Constructivismo.

⁴³ AUSUBEL David, Teoría del Aprendizaje Significativo.1976.

La metodología del “Yo Sí Puedo” considerada efectiva por la UNESCO, apela a una enseñanza que se enfoque en la cotidianeidad de las personas, es decir fortaleciendo sus capacidades y generándoles la posibilidad de ser agentes de cambio en su propio contexto y acorde a sus necesidades. Esta metodología cubana se realizó en varios países del mundo y logró alfabetizar a un promedio de 8 millones de personas. El método “Yo Sí Puedo” divide la acción formativa en tres estadios: adiestramiento, enseñanza de lectura y escritura, y consolidación y mediante tres técnicas: escuchar y ver, escuchar y leer, y escuchar y escribir. Por ello las cartillas y videos son fundamentales. Es una metodología que se ciñe al contexto social y cultural de la zona intervenida, cada nivel requiere de una guía diferente y la utilización de materiales didácticos en el proceso de enseñanza. Está también la experiencia de una enseñanza grupal. La metodología del *yo sí puedo* recurre al video como medio central de enseñanza. Bien sea con el uso de computadoras o del internet.

En el capítulo IV del Expediente Técnico del Proyecto de Mejoramiento de Capacidades Humanas y Productivas, la metodología desarrollada por cada nivel, consistía en Capacitación (expositiva, participativa y práctica), acompañamiento (desarrollo de casos prácticos en el hogar) y asistencia técnica. (Desarrollo de casos prácticos en el lugar de trabajo). Finalmente evaluaciones que consistían en un test general sobre lo desarrollado en clase cada mes a los integrantes de cada CAD.

Las Materias en Capacidades productivas y humanas fueron:

CAPACIDADES PRODUCTIVAS	CAPACIDADES HUMANAS
1. Implementación de mecanismos y estrategias para la identificación y formación de cadenas productivas	1. Prevención de enfermedades, promoción e implementación de estilos de vida saludable
2. Técnicas para aumentar la producción agropecuaria y no agropecuaria con un desarrollo sostenible	2. Promoción y educación para una adecuada alimentación y nutrición
3. Cuidemos nuestro medio ambiente y practiquemos una agricultura orgánica	3. Promoción y revalorización del trabajo comunitario y la participación ciudadana
4. Relaciones socio-productivos, vinculados a la lectura y escritura.	4. Conociendo nuestros deberes y derechos fundamentales con enfoque de equidad de género.
5. Cálculo matemático aplicado a la economía familiar y al manejo de sus actividades productivas	
6. Producción, gestión y comercialización de la artesanía local	

Extraído del Capítulo 2 del Proyecto De Mejoramiento De

Sin embargo, de acuerdo a los testimonios los talleres se realizaron exclusivamente con cartillas informativas, ninguna beneficiaria mencionó el uso de videos o del internet. En un inicio las sesiones de aprendizaje se llevaron a cabo en la vivienda de una beneficiaria, luego se trasladaron al local de PRONEI hasta su culminación. El local del PRONOEI estuvo acondicionado como un aula escolar para los talleres, y para las beneficiarias este ambiente propició espacios de socialización y convivencia y de intercambio de experiencias.

En el planeamiento técnico del proyecto se consideró la elaboración de una línea de base inicial, intermedia y final del proyecto antes de su ejecución para conocer la situación real de la región, a nivel provincial y distrital. Se desconoce si se llevaron a cabo tales actividades.

Así también una de las estrategias del proyecto fue poner mayor énfasis en la educación de las mujeres, ya que ellas son esenciales para el desarrollo y bienestar de su hogar y son también agentes de cambio, cualquier situación que les beneficie a ellas, repercutirá en el beneficio de su familia.

“La igualdad de género es un derecho humano y condición indispensable para el desarrollo y la reducción de la pobreza. Las mujeres empoderadas contribuyen de manera importante a la salud y productividad de sus familias y comunidades y, con ello, también mejoran las

futuras posibilidades de sus hijos. Del mismo modo, la igualdad de género es uno de los ocho Objetivos del Desarrollo del Milenio (ODM) y es un elemento clave para poder alcanzar las metas propuestas por los otros siete objetivos⁴⁴.

La intervención en este distrito se hizo el año 2012, primero se convocó a los principales decisores políticos de la comunidad para la conformación del Comité Multisectorial con las instituciones públicas y privadas comprometidas a trabajar a favor de la población iletrada (instancias de soporte, coordinación y articulación institucional, para dar cumplimiento a los compromisos asumidos). En la cual participaron el Alcalde del distrito, el presidente de la comunidad, el representante del Anexo, el Juez de paz, y otras autoridades.

La constitución de las Comunidades de Aprendizaje para el Desarrollo – CAED, se realizó con el apoyo del Comité Multisectorial, se invitó a toda la comunidad para la presentación e información del proyecto, y también se convocó a las personas iletradas, entre jóvenes y adultos mayores de 15 años hasta 60 años.

Así mismo se desarrollaron acciones de sensibilización, comunicación y movilización primero dirigidas a las Instituciones y autoridades y luego a la Población Objetivo. En el proceso de sensibilización se explicaron los beneficios del desarrollo de capacidades humanas y productivas de la población y la importancia de que la población se comprometa con su propia educación continua y permanente. Así mismo se explicó a los pobladores los mecanismos a implementarse en su proceso de enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta sus necesidades, intereses y expectativas. Las personas iletradas que participaron en el proyecto, compartían características similares, eran mujeres en su mayoría, de 25 a 60 años, de condiciones precarias, excluidas por su condición educativa y con disminuidas posibilidades de desarrollo.

Su condición educativa tiene relación directa con las altas tasas de morbi-mortalidad infantil y materna, desnutrición infantil y alta tasa de fecundidad, lo cual se evidencia en las estadísticas de los Distritos de intervención, las mujeres de las comunidades son el sector social más afectado por los altos índices de analfabetismo, lo que no les permite desarrollarse como personas, por lo que sus derechos fundamentales a menudo son vulnerados, presentan índices de violencia familiar, machismo entre otros aspectos. Así

⁴⁴ Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). Derechos Humanos e Igualdad de Género. Extraído de: <http://lac.unfpa.org/public/cache/offonce/pid/2025;jsessionid=959AEFFBA66A6C69AB81A136675257DF>

mismo los hijos de padres analfabetos crecen con grandes desventajas al no tener apoyo para acceder a mejores niveles de educación y permanecer en la escuela.

Uno de los indicadores de éxito del proyecto se reflejaría en una mayor participación de las mujeres como fuerza de trabajo y agentes de cambio, por ello mediante los talleres se fortalecieron los deseos, la capacidad para trabajar y el cambio de actitudes respecto a los papeles tradicionales de las mujeres en el hogar y en su comunidad.

El éxito también se reflejaría en las habilidades y competencias de los promotores para captar y generar confianza en los pobladores además de su buen manejo de técnicas de comunicación y relaciones humanas ya que trabajar con adultos requiere cualidades para desarrollar en los adultos el interés y la capacidad de aprender. Para algunos autores: “Todo adulto está condicionado por los aprendizajes previos que determinan unos rasgos específicos de los mismos: aceptación de responsabilidades, predominio de la racionalidad sobre la afectividad, madurez personal, capacidad de comunicación, capacidad de relación social” [...] Castaño Carrasco, Martín, 2009⁴⁵

Para contar con las mujeres se utilizó una estrategia Motivacional, convencerlas de que ellas también cumplen un papel decisor en su comunidad y de la importancia de la lectoescritura para ampliar su universo comunicativo y su integración social. Se diseñó un plan de comunicación y difusión por cada barrio de intervención; en Colpar se realizaron invitaciones de casa en casa, es decir de manera personalizada o convocándolas a la plaza principal para explicarles los objetivos del proyecto. Otras veces se atrajo a las mujeres a las sesiones de aprendizaje con la realización de manualidades; pues su desmotivación era evidente, frente a un proceso de enseñanza, muchas de ellas manifestaron que es más de lo mismo, lo cual se evidencia en los índices de deserción de la mayoría de programas sociales implementados. En este proyecto se inscribió a 25 mujeres pero solo culminaron 12 tomando en consideración que su participación fue casi permanente. Las beneficiarias que concluyeron su participación en el proyecto fueron quienes tuvieron conocimientos previos, es decir no eran totalmente iletradas, valoraban su aprendizaje dándose un espacio y tiempo en sus horarios, la familia fue otro de los factores que influyó en su permanencia, motivándolas a continuar con su aprendizaje. Entendiendo que no solo la adquisición de conocimientos es académico, sino que

⁴⁵ La Educación de Adultos” Educación de adultos, Educación permanente. Castaño Carrasco, Martín. Revista digital Innovación y Experiencias Educativas. 2009.

comprende otras dimensiones en su vida y desarrollo personal, etc. A diferencia de quienes su asistencia fue eventual y no concluyeron su participación como se tenía previsto en el proyecto, asumiendo que el aprendizaje no es permanente, sino está sujeto al periodo de escolaridad, al saber leer y escribir, su participación estaba condicionada a un estímulo material y no de aprendizaje.

“Mis hijos me preguntan si hice la tarea o no, uno de ellos me compró mis cuadernos, colores, cuando alguna vez no asistí a clases, me fastidieron me decían que así no aprendería nada, ellos me motivan para seguir adelante” Beneficiaria,

Antes del proyecto de mejoramiento de capacidades, estuvo el PRONAMA, haciendo un trabajo de alfabetización, que también tuvo como facilitadores a dos pobladoras del mismo distrito, cuando preguntamos sobre este proyecto, muchas mujeres se confunden y aluden al PRONAMA. Esto se debe a que el contenido de los talleres no se diferencia mucho de los ejes temáticos desarrollados por el PRONAMA: Deberes y Derechos, Educación y Cultura, Familia y Comunidad, Vida Sana, Trabajo y Producción, y Medio Ambiente.

Mediante las entrevistas se constató que algunas mujeres están más empoderadas que otras, ya sea por su continua participación en los programas sociales que antecedieron al proyecto o por su mayor capacidad de aprender. Lo que es evidente, es que las mujeres demostraron cierta autonomía en sus decisiones y en el desarrollo de sus capacidades. Con frecuencia las distintas políticas sociales benefician a las mismas poblaciones. Lo relevante aquí es que las pobladoras de Quilcas se han ido beneficiando de los diferentes programas sociales (incluidos de alfabetización) y de algunas ONG (EveryChild y Cáritas) y han ido sumando experiencias y saberes, que han permitido reforzar su confianza personal y su autoestima. Sucede también que en las zonas rurales hay una fuerte valoración y respeto al adulto mayor que se asocia a su sabiduría y experiencia sobre todo ancestral, por ello los adultos mayores son tratados como personas importantes y de gran valor, a diferencia de las zonas urbanas en donde los adultos mayores por lo general son percibidos como personas de menor rango.

No se ha realizado una evaluación de impacto del proyecto, por eso no se puede hablar en términos de cifras sobre cuánto ha beneficiado a la comunidad, si bien el analfabetismo se ha reducido en los últimos años pero puede deberse al aporte del conglomerado de programas que han intervenido en esta zona desde el 2003.

“claro ya, yo tengo mis derechos tengo que decir, ya para eso siquiera me han enseñado mis derechos... ¿sí o no?” (...) “Nos valoramos como personas, como mamás, uno ya más se defiende, ya se valora más ¿no?...” Beneficiaria

(...) ya has aprendido, cuando no sabes ya tenías un poco de miedo hablar, pero ahora ya he aprendido un poquito más siquiera ya conversas, tienes más... más amistades, conversar con tus amistades más que nada (...) Beneficiaria

Las temáticas impartidas propiciaron que conozcan desde la implementación de mecanismos, estrategias y técnicas para la formación de cadenas productivas sostenibles hasta la aplicación del cálculo matemático y de la lectoescritura en sus actividades productivas, y desde la prevención de enfermedades, la alimentación saludable, estilos de vida saludables y el conocimiento de los deberes y derechos con enfoques de equidad de género en las capacidades humanas.

Son varios factores que se deben tomar en cuenta para referirse al éxito de una intervención, la estrategia pedagógica, la dinámica de los talleres, las horas que se destinaron y el interés y disponibilidad de la población; entre una población de personas adultas, nos encontramos con las jóvenes y las personas de la tercera edad. La integración de estos dos grupos, de acuerdo al testimonio de las promotoras, no fue fácil. Algunas actividades con objetivos muy concretos y bien definidos, ayudaron al conocimiento de ambos grupos así como a la comprensión de vivencias diferentes.

Según el autor de La Educación de Adultos en la Revista Digital Educación de Adultos, Educación Permanente, Castaño Carrasco, Martín, 2009) “Cualquier individuo es educable cualquiera sea su edad, la ventaja de aprender cuando se es adulto es la posibilidad de ser responsable de su propio aprendizaje, ya que a cualquier edad la educación cumple con un rol socializador, a través del cual los adultos han de seguir las normas y relaciones sociales que definen a cada sociedad”. Las beneficiarias que culminaron los talleres de alfabetización, están en el rango de 20 a 40 años, y son las que mostraron mayor autonomía y desenvolvimiento en las entrevistas en comparación con las demás.

Sin embargo existen factores psicológicos que determinan la predisposición de los adultos a aprender, como la desconfianza y el miedo al fracaso. Frente a eso el proyecto planteó una estrategia de animación y soporte socio emocional desde el inicio hasta el término de la experiencia. Para evitar la ausencia y/o deserción de los adultos.

(...) ¿De qué forma se ha aprendido constantemente esta enseñanza de alfabetización?... es mediante materiales con papelotes, en juegos como dinámicas, practicando en la pizarra. y el logro de todo esto es de que uno de cualquier manera ha recogido esa enseñanza y lo estamos invirtiendo en nuestros hijos, como dice acá la mamita y los demás, es cierto lo que esta actual ahora enseñándose no puedes tu intervenir, entonces... incluso las clases se da también con manualidades, trabajos en equipo, era este... haciendo unos refrigerios ¿no?... Para motivarnos ¿no?... Y creo que sería bueno también a mi parecer de que se continúe esas enseñanzas ¿no? (...)

Beneficiaria

Los Promotores

La propuesta del proyecto en el capítulo III, era que los promotores técnicos y sociales debían pertenecer a la comunidad, sin embargo según los testimonios los promotores no pertenecían a la zona de intervención, pero se sabe que su proceso formativo estuvo a cargo de los especialistas técnicos.

Los promotores técnicos se capacitaron durante 15 días en los aspectos técnicos y metodológicos del proceso de aprendizaje de jóvenes y adultos, así como aspectos vinculados al desarrollo socio-productivo todo esto teniendo en cuenta la realidad de la localidad, la formación de los promotores sociales fue por un período de 06 meses en los aspectos metodológicos y procesos de alfabetización y sobre aspectos vinculados al desarrollo humano y al desarrollo productivo insertados a la lecto- escritura y cálculo matemático, conocimientos que fueron impartidos a las personas iletradas para un proceso de alfabetización eficiente y con resultados.

De acuerdo a las entrevistas, la capacitación de los promotores trató principalmente de conocimientos numéricos y comunicación y con una secuencia para seguir con los temas, además los promotores se reunían cada quince días para ver el progreso de sus grupos y compartir experiencias entre ellos. Lo que demuestran las encuestas es que las personas recuerdan con agrado los talleres de aprendizaje.

El responsable del proyecto, el Sub Gerente de Desarrollo Social aseguró haber sido capacitado por funcionarios del USAID y del MINEDU. Él también fue responsable de la elección de los equipos de trabajo y de transmitir sus conocimientos al personal técnico del proyecto y estos a su vez a los promotores. Así también se contrataron especialistas por cada área para la capacitación de los promotores.

APLICABILIDAD DE LOS APRENDIZAJES EN ACTIVIDADES ECONÓMICAS:

El principal factor para que no se lleve a cabo una completa capacitación en los talleres fue la deserción, en varias ocasiones las personas beneficiarias no asistían a las clases, debido a que nuestro estudio se centra en las mujeres, ellas no asistían por dedicarse a sus ocupaciones domésticas, al cuidado de sus familia, o al campo y cuando era época de cosecha, la inasistencia se hacía visible.

(...) “dieciocho o veinte, a veces, a veces venían así pocos, pero entre todos ayudándonos, ayudándonos como le digo endenantes, copiando en la realidad no era copiándonos si no nos dábamos este...ideas” (...) Beneficiaria

El problema recae en que una vez inscritas las beneficiarias solo se espera su disponibilidad pues no se contaba con un compromiso firmado. En este distrito gran parte de la población se dedica a la agricultura y en buena medida el proyecto atrajo su atención enseñándoles técnicas de mejoramiento de su producción y tejidos. Se les obsequiaban semillas de diferentes variedades y se les enseñaba técnicas para mejorar su cosecha y para formar un biohuerto. Hasta ahora las pobladoras recuerdan que sus lechugas y cebollas crecieron grandes y bonitas con estas semillas.

“nosotros hemos participado en realidad por querer aprender más, por querer si quiera ¿no?... para ir a cualquier sitio, puedes desarrollarte mejor ¿no?... por eso, porque no? (...) Beneficiaria.

El inconveniente que tuvieron los promotores fue el acceso al anexo de Colpar, actualmente hay colectivos que llegan hasta ahí sin embargo hace 4 o 5 años era más difícil trasladarse. Los promotores tenían que caminar por lo menos una hora para llegar a su destino, pero a menudo ellos cumplían con el tiempo previsto. Las mujeres a las que entrevistamos asocian su mejora personal a los programas sociales pero no diferencian entre ellas de qué programa están hablando, a menudo confunden al PRONAMA con el proyecto de Mejoramiento, solo cuando aludimos al símbolo del Lápiz⁴⁶, recuerdan el programa, pues en las cartillas informativas figuraba este símbolo político.

Cada promotor contaba con tres guías (Básica, Intermedia y avanzada) que contenía todas las orientaciones metodológicas correspondientes a cada nivel. Así también contaban con materiales didácticos complementarios del entorno que facilitaron su

⁴⁶ Símbolo del Movimiento Político Regional Perú Libre, encabezado por Vladimir Cerrón, Presidente del Gobierno regional de Junín (2011-2014)

acercamiento a la comunidad. De acuerdo a la percepción de los promotores las sesiones fueron de gran utilidad para que los beneficiarios adquiriesen capacidades y puedan desenvolverse en diferentes aspectos de su vida. Pero por las limitaciones de presupuesto y logística muchas veces no se logró proporcionar suficientes materiales didácticos. Esta iniciativa incluyó en su intervención las visitas domiciliarias una vez al mes para hacer seguimiento de su avance.

El material educativo para las beneficiarias fueron 3 cuadernillos de trabajo (uno por cada nivel) lápiz, borrador y tajador, en algunos casos colores, plumones y papelotes. Estos materiales facilitaron su aprendizaje ya que se carecía de otros insumos que hubieran sido de mayor ayuda. No hubo la posibilidad de contar con medios y tecnologías audiovisuales y digitales para su aprendizaje. Se reforzaba la enseñanza dejándoles tareas para la casa, se trataba de despertar su interés por seguir estudiando y posibilitarles elementos sólidos de educación básica para que logren desenvolverse en su comunidad,

“Entonces a veces así entre todos veníamos: “Profesora no hicimos la tarea, la tarea o...” nos empezábamos a conversar, dialogar, hacer bromas. Ósea prácticamente era con un objetivo para tener más comunicación con ellos, después ya de risa en risa empezábamos a hacer la tarea, empezábamos a resolver todo lo que... este... nos decían porque ellos se ponían a la pizarra y nosotros teníamos que decir ¿no?... como es... si está bien o está mal”

Si bien el programa tenía grandes metas de alfabetización, en la práctica fue un proceso lento. Los materiales que se proveyeron no fueron materiales reflexivos o de análisis. Porque no basta con leer y escribir es necesario hoy en día aprender a interpretar y analizar, la comprensión de lo que leen además del uso adecuado de signos.

La UNESCO señala que "Alfabetización es la habilidad para identificar, entender, interpretar, crear, comunicar y calcular, mediante el uso de materiales escritos e impresos vinculados con distintos contextos. La alfabetización representa un continuo de aprendizaje que le permite al individuo cumplir sus metas, desarrollar su potencial y conocimientos y participar activamente en actividades comunitarias y sociales" (UNESCO 2005: 21).⁴⁷ Si analizamos esta definición, alfabetizar es mucho más que enseñar el código. Es decir, es mucho más que enseñar a dibujar y pronunciar letras. Alfabetizar implica proporcionar recursos para empoderar a las personas y dotarlos de gran

⁴⁷ UNESCO. 2005. Aspects of Literacy Assessment: Topics and issues from the UNESCO Expert Meeting, 10-12 June, 2003. UNESCO. Paris. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001401/140125eo.pdf>

capacidad de comunicación con la posibilidad de defender una idea, de comprender lo que lee y escribe, de emitir una opinión. Es decir, supone poder desempeñarse en la vida, en el trabajo, en la comunidad local, regional y nacional.

(...) “bueno la que venía la promotora dijo, ustedes lo que más necesitan es leer y escribir, ¿para qué? Para que por lo menos hagan una firma bueno de lo que ustedes necesitan, nada más”.

Cuando hablamos de aplicabilidad nos referimos a la práctica de cada uno de las temáticas disertadas en los diferentes talleres. La aplicabilidad de los conocimientos está en dos aspectos:

- ❖ **Emocional:** Manejo de emociones, los participantes usan algunas estrategias de negociación cuando dentro de su familia si surge alguna dificultad, mejora sus relaciones familiares, han aprendido a comunicarse adecuadamente en los espacios, en las horas indicadas y por último en el fortalecimiento de su autoestima, tienen mayor seguridad cuando se expresan o entablan un diálogo. Se sienten reconocidas y respetadas
- ❖ **Social:** Los beneficiarios manifiestan que el saber sumar y restar lo aplican en su vida cotidiana, al comprar, o vender no son engañados, así mismo el ejercicio de su ciudadanía

Durante todo el análisis realizado nos dimos cuenta que la educación juega un papel muy importante para el desarrollo personal de las mujeres, lo que queda es continuar con el Proyecto de Alfabetización para reducir el porcentaje de mujeres analfabetas, mejorando principalmente el proceso de convocatoria, de selección de beneficiarios, centrándose en las zonas más vulnerables, trabajando en la sensibilización y motivación desde las familias para lograr un trabajo en conjunto, incrementando mayores recursos para el material de enseñanza, proporcionando mejores herramientas a los promotores, y asegurar que estos estén capacitados y concientizados de la situación real de la comunidad, así también lograr un espacio de encuentro entre las participantes para compartir experiencias desde su propio sentir. Las mujeres necesitan sentirse escuchadas, sentir que forman parte de la comunidad, y para ello el proceso de alfabetización es clave. Asimismo que las personas adultas, necesitan de varias intervenciones para poder generar cambios en sus conductas y actitudes, es una construcción de varios procesos, que requiere tiempo y paciencia si se quiere lograr cambios a largo plazo y sobre todo cambios con eco.

VARIABLE: VALORACIÓN DEL PROYECTO POR PARTE DE LOS BENEFICIARIOS:

La educación es esencial para que las mujeres puedan vivir en igualdad de género y convertirse en agentes de cambio para su comunidad, en nuestro país el porcentaje más alto de analfabetismo es en mujeres de las zonas rurales como ya lo hemos venido mencionando. En consecuencia el hecho de haber desarrollado el proyecto sobre fortalecimiento de capacidades humanas y productivas de jóvenes y adultos iletrados va a contribuir a reducir la brecha de desigualdades entre hombres y mujeres y al mismo tiempo, beneficiar a la sociedad, contribuyendo de modo sustancial a la economía, la mejora de la salud, la nutrición y la educación de sus familias.

En ese sentido las beneficiarias principalmente mujeres relacionan el grado de valoración del proyecto con su aprendizaje, al cambio de actitudes, a la mejora de sus relaciones familiares, al conocimiento de sus derechos, al respeto ganado por sus familias y su entorno.

“Me ayudó mucho, pero no solo el proyecto de alfabetización sino los otros programas donde participe como la ONG Everychild, por ello asisto puntualmente a todos los talleres que me invitan porque aprendo”...”Hubo otro proyecto de Caritas que recuerdo que nos enseñaba como debemos alimentar a nuestros hijos ellos nos daban los alimentos, construyo cocinas (mejoradas) en nuestras casas, pesaban a nuestros hijos para ver si cumplíamos o no con lo que nos hablaban, fue muy bonito hasta ahora los recuerdo”.

En otros casos pese a valorar el proyecto de alfabetización hicieron mención a un proyecto de salud y nutrición, expresándolo con mucha nostalgia las cosas materiales que había recibido. A partir de estas expresiones vertidas por la población, los proyectos deberían ser integrales, es decir brindar conocimientos, instruir a la población y a su vez entregarles cosas materiales como una forma de motivarlos a participar activamente aplicando así lo aprendido. Y el compromiso de los responsables o ejecutores del proyecto de darles prioridad a ambas líneas de acción.

Su valoración también se mide a través de su asistencia continua y permanente dos veces por semana, incluso manifiesta que no alcanzaba el tiempo para desarrollar todas las actividades Asimismo valoraban los trabajos manuales que también eran impartidos por las promotoras.

La participación fue dinámica, ellas opinaban, cumplían con sus tareas, si no asistían preguntaban a sus compañeros para cumplir con sus tareas. La valoración del proyecto también se visualiza con el grado de satisfacción de las beneficiarias

- **Satisfacción:**

- La satisfacción de las beneficiarias radica en reconocer el compromiso de otros promotores sociales, reconocen su paciencia el tiempo que les dedicaban, el utilizar materiales didácticos que eran adquiridos con su propio dinero, la creatividad porque usaban materiales reciclables y naturales (pepas, hojas, etc). Los talleres eran muy dinámicos hacíamos juegos, preparábamos nuestro refrigerio.
- Generalmente los beneficiarios valoran a los promotores de su comunidad porque fueron ellos los más comprometidos con su trabajo.
- Asimismo la satisfacción esta por haber aprendido a sumar y restar, esto les sirve para sacar sus cuentas.

- **Insatisfacción**

- Algunos beneficiarios manifiestan su insatisfacción por que sienten que no tuvieron suficiente tiempo para participar en los talleres, por sus labores domésticas, en otros casos por la inasistencia de las promotoras a los talleres.
- Los beneficiarios manifestaron que el hecho que los, promotores sociales no eran de la misma comunidad género desmotivación para asistir de forma regular a los talleres.

“Las promotoras a un inicio era muy puntual, si faltábamos nos buscaban en nuestras casas a preguntar porque habíamos faltado, pero luego parece que se cansó porque ella también faltaba”.... “Antes también participábamos de un taller donde nos enseñaban a leer y escribir pero las personas que hacían estos talleres eran del nuestro pueblo de Quilcas era más bonito porque ya nos conocíamos tenían más paciencia para enseñar” Beneficiaria

Se observa el reconocimiento a las promotoras de su localidad más que a los profesionales que no eran de su distrito

Finalmente la población reconoce y valora el proyecto porque al igual que otros proyectos que lo antecedieron, este ha contribuido a mejorar algunos aspectos de su vida personal, familiar y social. Por poner algunos ejemplos en el aspecto personal, se ha fortalecido su autoestima porque saben leer y escribir lo cual genera confianza y seguridad en las persona.

“Me siento reconocida por mi familia mis hijos me incentivan a seguir aprendiendo y por eso yo pongo más empeño en mis clases cumplo con mi tarea, Aunque otros hijos de mis vecinas se burlan de su mamá y le dicen para qué quieres aprender si estas vieja, yo les digo que no hagan caso”.

Beneficiaria

El trato adecuado que brindan a sus hijos, de ejercer su ciudadanía en el ámbito comunal, hace que se sienta útil, existe un reconocimiento personal y familiar hacia los participantes por su esfuerzo y empeño por aprender sobre todo por su edad.

Creemos que es importante trabajar el fortalecimiento de la autoestima de las mujeres porque la valoración de sí mismo es la fuente de la salud mental. El Autoestima radica en la idea que tú tienes de ti mismo, en cuanto te valoras y cuán importante piensas que eres. Todo ello a su vez contribuye a reducir las desigualdades de género y nos acerca a la igualdad de oportunidades, acceso a la educación, salud, participación política, etc.

En algunos casos los beneficiarios atribuyen su mejora personal a la intervención de una ONG y no al proyecto. La intervención de la ONG en el Distrito se realizó en el año 2000 hasta el 2008, el trabajo inicial estaba basada en un enfoque de necesidades de los niños y niñas del Distrito, se les otorgaba, alimentación, vestimenta, chequeos médicos en esta primera etapa se desarrollaron talleres de alfabetización pero solo para los padres de los niños beneficiarios, se desarrollaba una educación no formal con algunos talleres esporádicos. A partir del año 2004 cambia su forma de intervención a un enfoque de derechos efectuando un trabajo integral en toda la comunidad con padres, autoridades, líderes comunales y niños implementando talleres, campañas de promoción y prevención para cada uno de estos grupos en marcados en los Derechos de los Niños y Adolescentes, también se implanto un sistema de vigilancia con la participación activa de la población. Se continuó con la educación no formal para las personas adultas desarrollado talleres de habilidades sociales como liderazgo, autoestima, comunicación. En algunos casos participaban personas que no sabían leer ni escribir, si bien es cierto el objetivo de la ONG no fue alfabetizar pero si empoderar a las personas, por eso no era excluyente a los adultos iletrados al contrario se trabajaba con ellos utilizando otras

estrategias metodológicas de acuerdo a su necesidad. La intervención de la ONG fue casi de ocho años consecutivos. Creemos que los años, la continuidad en el trabajo y las metodologías utilizadas en cada uno de las actividades realizadas hacen que las personas entrevistadas atribuyan los cambios de actitud y comportamiento de las personas a la ONG y no al proyecto de alfabetización.

A partir de ello podemos decir que el proyecto de alfabetización ha continuado fortaleciendo capacidades y habilidades que ya poseían la población.

VARIABLE: MEJORA DE LA CALIDAD DE VIDA

- **Acceso a los Servicios de salud**

En los últimos años la salud de la población peruana ha logrado importantes mejoras atribuyéndose a diversos aspectos entre ellos al incremento del nivel de instrucción de la población. No obstante podemos mencionar que ante la necesidad de salud y la débil atención de la misma suelen presentarse múltiples barreras. Algunas de tipo económico, físico o psicológico y otras de carácter administrativo como consecuencia de la organización del sistema de salud.

En el estudio realizado, la gran mayoría de beneficiarios del proyecto menciona que acceden a los servicios de salud cuando lo requieren (cuando están enfermos) por que están inscritos en el Sistema Integral de Salud. Lo cual no es producto de su participación en el proyecto, sino porque fueron focalizados por el SISFOH e inscritos.

El sistema integral de salud SIS subsidia la provisión de servicios a la población que vive en condiciones de pobreza y pobreza extrema

Por otro lado la población refirió, que existía un temor de acudir al establecimiento de salud por el maltrato que ejercen algunos profesionales de salud sobre la población.

“Cuando acudíamos a la posta de salud las técnicas nos gritaban que teníamos que esperar, que están ocupadas o muchas veces llegaban tarde porque todos viene de Huancayo y no decíamos nada nos quedábamos callada por temor, teníamos vergüenza reclamar, pero en las capacitaciones que nos daban las profesoras nos enseñaron a no tener miedo a decir lo que sentimos por eso ahora le decimos que nos tienen que atender o avisamos a las autoridades cuando no están a la hora para que ellos puedan informar a sus jefes”... “Aún tenemos un poco de temor pero ya no es mucho”. Beneficiaria

Su participación en el programa ha contribuido a fortalecer ciertos conocimientos como el de leer, desarrollar algunas habilidades de comunicación, como hablar con claridad El hecho de no dejarse maltratar, de pedir una atención adecuada en los servicios de salud, (vulneración de sus derechos en este caso específico por parte de los profesionales de la salud).

Es comprobado que el nivel de educación de la madre influye positivamente haciendo que el embarazo y alumbramiento sean seguros, asimismo que puedan tener una adecuada nutrición y un cierto nivel educativo de sus hijos.

Por otro lado como mencionamos líneas arriba, el grado de instrucción y el nivel educativo alcanzado por las personas es considerado como uno de los elementos que podría intervenir sobre la capacidad de las personas acceder a los servicios de salud porque se informan de los beneficios y porque están en la capacidad de reconocer síntomas e identificarse como enfermos cuando sienten alguna dolencia y por lo tanto acudir a un centro de salud para ser atendidos.

Según la dirección general de epidemiología, el reporte de los problemas de salud no crónicos no cambia según la condición de analfabetismo. La diferencia está en el caso de las enfermedades crónicas, en donde se reportan más casos para las personas que saben leer y escribir. Una explicación a esta característica podría ser que ante algún problema de salud ya conocido, las personas con estudios superiores lo perciben, lo interiorizan y analizan sus consecuencias y complicación, por ello lo reconocen y lo reportan . Es decir acuden a algún establecimiento más cercano para poder ser atendidos a diferencia de las personas que no saben leer ni escribir.

Por todo lo mencionado, podemos señalar que a menor índice de analfabetismo la población estará en la capacidad de prevenir enfermedades y por ello mejorara su calidad de vida.

- **Situaciones de Violencia Doméstica.**

El analfabetismo de las mujeres es un fenómeno que las excluye del ejercicio al derecho de educación principalmente entre otros derechos. La mayor cantidad de mujeres

analfabetas reside en el área rural y en la región sierra. Y como sabemos el proyecto de “Fortalecimiento de capacidades humanas y productivas de jóvenes y adultos iletrados” se ejecutó en la Región Junín, Provincia de Huancayo, Distrito de Quilcas y anexos más alejados del mencionado distrito. En donde el porcentaje de analfabetismo es elevado siendo esta población más vulnerable por no tener estudios y como se sabe una de las principales causas de la violencia es la desinformación. Si una persona no sabe leer ni escribir será más propensa de sufrir cualquier tipo de agresión, y más aún que no buscara ayuda profesional.

La violencia de género es Cualquier acción u omisión basada en su género que les cause daño o sufrimiento psicológico, físico, patrimonial, económico, sexual o la muerte, tanto en el ámbito privado como en el público.

Si bien es cierto las beneficiarias entrevistadas que fueron parte del proyecto manifiestan no haber denunciado situaciones de violencia doméstica, es decir acudir a una institución como DEMUNA, CEM, entre otros, pero si un porcentaje mayoritario menciona que ha enfrentado situaciones de violencia doméstica, ellas mencionan que se han hecho respetar, no se dejan humillar o discriminar por su conyugue o por cualquier otro miembro de su familia o cuando siente que sus derechos son vulnerados por su entorno (vecinos).

“Hemos aprendido a defendernos cuando el esposo nos quiere levantar la mano y está gritando a mi o a mis hijos. Yo también grito o espero que se calme depende de las circunstancias, algunas veces le amenazo con el cucharón como se voy a darle con eso pero no lo hago porque sé que no está bien y que mis hijos pueden asustarse”... “También hay vecinos que quieren humillarlos a uno porque saben que no vamos a contestar, la señorita nos decía que todos somos iguales y nadie nos tiene que faltar al respeto y nosotros tampoco, eso mismo hablo yo les digo a los de mi barrio, fue muy bueno participar en eso talleres me sirvió mucho” Beneficiaria

El hecho de saber leer y escribir genera seguridad en las personas conllevando en alguna medida a enfrentar situaciones de violencia en todos los espacios (familiar y comunidad). Ya sea enfrentándolos, expresando su molestia como lo manifestaban en las entrevistas:

“aunque no podemos hablar a la perfección pero ya saben que no vamos a callarnos responderemos cuando sentimos que nos están faltando al respeto” Beneficiaria.

Solo en algunos casos minoritarios las beneficiarias del proyecto actuaron de acuerdo a procedimientos, buscando información, acudiendo a instituciones que les puedan brindar ayuda cuando fueron agredidas. Estas mujeres son quienes participaron de

capacitaciones en habilidades sociales, liderazgo, derechos en organizaciones (ONG) anterior al proyecto de alfabetización. Cabe precisar que no solo la participación en el proyecto de alfabetización genera cambios en la población, sino también, es el involucramiento en otras actividades que contribuyen al cambio de actitud y fortalecimiento de sus capacidades que generan el empoderamiento de estas personas.

En menor cantidad otro grupo de beneficiarias menciona que nunca ha sufrido violencia de ningún tipo por ello no ha sido necesario enfrentarlos o denunciarlos.

- **Mujeres que ejercen Liderazgo en su comunidad.**

Uno de los aspectos que integra el proyecto fue trabajar la parte formativa es decir desarrollar habilidades y capacidades en los participantes y no solo responder a la parte académica. Dentro de la malla curricular se visualiza temas como liderazgo y desarrollo de la autoestima en las mujeres, esto con la finalidad que les permitan a ellas participar de mejor manera en el ámbito público, porque si bien es cierto cumplen muchos roles en el ámbito privado, como el cuidado de los hijos y el trabajo del hogar, sin embargo, lo que el proyecto pretendía era que desarrollen habilidades para hacerse más partícipe en el ámbito público, en las diferentes organizaciones de su comunidad, hasta lograr la participación política. Las desigualdades entre hombres y mujeres son muy marcadas en todos los ámbitos, en las comunidades rurales observamos que las mujeres tienen una participación pasiva, es decir las mujeres asisten a las reuniones comunales, de juntas de agua potable entre otras pero opinan y menos confrontan opiniones y/o decisiones que se vienen tomando, porque son costumbres que fueron transmitidas de generación en generación. Las organizaciones sociales de base en donde observamos que existe un liderazgo de la mujeres son aquellas que solo integran mujeres como el vaso de leche y/o el comedor popular entre otras; la explicación es que estas organizaciones están conformadas por mujeres.

También como respuesta al indicador de liderazgo en las mujeres señalamos que un porcentaje mayoritario de beneficiarias han ejercido liderazgo dentro de su comunidad esto a partir de su participación en el proyecto, asumiendo cargos en juntas directivas de APAFAS, en sus barrios, y su comunidad; como presidentas, secretarias y tesoreras.

“En nuestra comunidad de Quilcas es un pequeño grupo de persona que dicen ser comuneros ellos asumen todos los cargos de la comunidad se acaparan todo” “En los

colegios de nuestros hijos si hemos tenido la oportunidades de ocupar cargos como tesorera, presidenta de APAFA.” Beneficiaria

“En el vaso de leche me eligieron representante de mi sector mi nieto era beneficiario yo soy quien reemplaza a mi hija en las reuniones, decían que yo tenía más tiempo porque no tengo hijos pequeños fui vocal”...”Antes las personas nos decían a quién elegir como alcalde, como si nosotros no pensáramos, querían engañarnos” Beneficiaria

Otra mínima cantidad manifiestan no haber ejercido ningún tipo de liderazgo por el tiempo que demandan, como mencionábamos líneas arriba su participación en el ámbito privado es decir el cumplimiento de los roles en la familia absorbe su tiempo, limitándola a su participación en el ámbito público (comunidad), del mismo modo otra limitante es la edad y/ o porque existe un temor para desenvolverse y expresarse en público.

No solo es el nivel educativo en las mujeres lo que limita que ellas asuman cargos como autoridades o representantes de alguna organización en su comunidad. Generalmente las mujeres que han asumido cargos son separadas divorciadas, viudas o madres solteras. Es decir son mujeres que no tienen “el control de su pareja, no están sometidas a la voluntad de varón.

“A mí cuando me eligen acepto porque no tengo quien me controle o quien me diga porque te demoraste a donde fuiste yo sola decido mis cosas, siempre informado a mis hijos”. Beneficiaria

A pesar de que la cantidad total de cargos ejercidos por mujeres no ha aumentado en el ámbito político en la comunidad, se ha mejorado la representación femenina en las organizaciones comunales quienes han contribuido activamente en el progreso de sus comunidades. Empoderar a las mujeres de las zonas rurales iletradas como líderes es un tema de gran importancia para la lucha contra la pobreza.

El empoderamiento viene a ser “Entendido como un proceso dirigido a consolidar, mantener o cambiar la naturaleza y la distribución del poder dentro de un contexto cultural particular”.

Empoderar hace alusión a equiparar el poder de las mujeres con los hombres de la manera que se encuentren en una situación de equidad, una opción para superar realmente las inequidades de género.

El analfabetismo debilita las relaciones familiares por el sometimiento de las mujeres hacia el varón y porque estas familias no conocen estrategias para resolver sus conflictos.

- **Mejora en las relaciones familiares.**

La mayor parte de las entrevistadas manifiestan que son capaces de manejar los conflictos familiares que se presenten en su diario quehacer.

- a) El hecho que un integrante de la familia sepa leer y escribir ha fortalecido la autoestima del núcleo familiar. Mejorando sus relaciones familiares. Cabe resaltar que no solo fortalece la autoestima de la persona que ha aprendido a leer y escribir sino de toda la familia.
- b) La comunicación es más fluida, los mensajes son más claros, se dejan entender. Consideran espacios y momentos para generar un diálogo con los integrantes de la familia
- c) Pueden leer y escribir mensajes (cartas de sus familiares)
- d) Empoderamiento de ciertos conocimientos que pueden ser transmitidos a otros integrantes de la familia. Especialmente de habilidades sociales como autoestima comunicación asertiva, etc.
- e) Existe mayor seguridad al momento de establecer un diálogo con un miembro de la familia o vecino. Evitan levantar la voz para ser escuchada, controlan sus emociones.
- f) Participan de las reuniones familiares, proponen alternativas de solución frente a un problema familiar.
- g) Pueden expresar sus sentimientos afectivos sin avergonzarse.

En resumen podemos manifestar que resultado de su continua participación en los diferentes proyectos, las mujeres han aprendido a controlar su estado emocional y que pueden ser escuchadas sin necesidad de gritar a sus hijos o cónyuges, lo cual evita conflictos familiares.

“Antes de gritar a mis hijos cuando me hacen renegar reflexiono, eso fue lo que me enseñó una de mis compañeras en el taller, antes todo era gritar o coger algo y lanzarlo. Lo mismo sucedía con mi pareja”. Beneficiaria

No solo las orientaciones vertidas por los promotores contribuyeron a generar cambios de actitud en las madres sino también las experiencias compartidas entre ellas.

- **Conocimiento del Ejercicio de Ciudadanía**

Las mujeres campesinas, producto de las relaciones de género, poseen menor poder social y capacidad de negociación en igualdad de condiciones. Son el grupo excluido de la comunidad de derechos, y a la vez también excluidas de su grupo étnico-cultural y por el hecho de ser mujeres.

El concepto de ciudadanía está asociado a la democracia como sistema político que abre la posibilidad a las personas de asegurarse el cumplimiento y respeto de sus derechos a través del acceso a la justicia y de la participación en la toma de decisiones en la vida pública.

En torno al ejercicio de la ciudadanía, ellas lo atribuyen al respeto de sus derechos pues antes sentían que eran vulnerados, que no las respetaban porque no sabían leer ni escribir, a partir de su participación en los diversos talleres y de la asimilación de ciertos conocimientos, ahora están en la capacidad de exigir el cumplimiento de sus derechos.

“Cuando ingresé al programa no sabía leer ni escribir ahora aprendí a leer y entiendo aunque no con claridad, también me enseñaron escribir para firmar. Puedo firmar y lo más importante sé que estoy firmando ya no me pueden engañar”. Beneficiaria.

Si bien es cierto esto no se da en todas las participantes pero si en la gran mayoría. Pero no solo se atribuye el cambio a su participación en el proyecto de alfabetización sino al involucramiento en otros proyectos ejecutados por organismos no gubernamentales (ONG), programas sociales, gobiernos locales y regionales

Algo peculiar es que dentro de la información recabada no se visualiza en las repuestas que hayan mencionado el cumplimiento de deberes en ningún espacio, solo exigir sus derechos, lo cual podría generar cierta confusión con lo que realmente significa ejercicio de ciudadanía que viene a ser: “Ejercer en la práctica los deberes y derechos políticos, intervenir en los asuntos públicos y tomar decisiones” (Guía de Participación Ciudadana en el Perú, pág. 8)

La participación y el ejercicio de la ciudadanía se desarrollan en la construcción de las prácticas culturales teniendo en cuenta la recuperación de la memoria histórica como uno de los efectos claves que inciden en la cotidianidad.



CAPITULO V

CONCLUSIONES

1.- El proyecto de mejoramiento de capacidades propuso una metodología que revalorizó los saberes previos y las experiencias de las personas para poder relacionarlas con los nuevos aprendizajes, asumiendo que se puede aprender a lo largo de la vida y para toda la vida, es decir generar aprendizajes significativos que contribuyan a mejorar la vida de la población en ese sentido el proyecto propuso la metodología “Yo sí puedo” siguiendo tres rutas: escuchar y ver, oído y ojos; escuchar y leer, oído y libro; así como, escuchar y escribir, oído y lápiz y que basa mayormente en una enseñanza audiovisual pero que sin embargo no se llevó a cabo en este distrito; la enseñanza fue mediante cartillas y con un cuadernillo, pero no hubo exposición de videos, elemento que hubiera enriquecido mucho más el aprendizaje de las personas debido a que el acceso a los distintos anexos fue complicado y se carecían de los equipos necesarios para transportar dichos materiales e incluso en un inicio no se pudo contar con un espacio adecuado para llevar a cabo los talleres. Por otro lado en el expediente técnico los promotores sociales debían pertenecer a la comunidad para que gocen de la confianza de la población, y sin embargo tampoco pudo cumplirse, porque el perfil de los promotores sociales y técnicos exigían requisitos y cualidades que no se hallaron en esta zona, profesionales en pedagogía y en agropecuaria o tal vez porque ya se tenía destinado un personal para esas actividades (favores políticos).

2.- Si bien la nueva alfabetización exige una alfabetización concientizada que se asocie a la toma de decisiones y a una conciencia crítica. Por ello el modelo constructivista aportó a la metodología proporcionando herramientas necesarias para el desenvolvimiento de las beneficiarias empezando por sus actividades cotidianas pero que luego las lleven a desarrollar nuevas actividades y nuevos conocimientos, el contenido de los talleres en capacidades productivas se relacionó con la mayoría de sus actividades en el campo. Hay casos en que las beneficiarias reconocen que han mejorado su producción gracias a los talleres porque han aprendido a seleccionar bien las semillas y a sembrar y cosechar mejor. La aplicabilidad de los aprendizajes se refleja en varios aspectos, primero en la autonomía de las mujeres que entrevistamos, su capacidad para ser críticas y como decisoras en su hogar, priorizan la educación de sus hijos y ahora pueden apoyarlos con

sus tareas, las mujeres que han concluido los talleres tienen un rango de edad menor a 50 años y en casi todos los casos sus hijos estudian en el colegio o en la universidad, y son por lo general los hijos los que más las han motivado y apoyado en este proceso de aprendizaje.

3.- Logramos entrevistar a 25 beneficiarias del grupo, entre las cuales había mujeres que concluyeron y otras que no, la percepción de las mujeres que desertaron es escueta, mientras que las que culminaron el taller, tienen una opinión definida, la mayoría de ellas demuestran su agradecimiento y sienten que ha sido beneficiada por este proyecto puesto que ha mejorado calidad de vida, ya sea leyendo, escribiendo, cosechando mejor, produciendo mejor, decidiendo mejor, hablando mejor, etc. la valoración está en que ellas proclaman sus deseos de seguir aprendiendo, y su calidad de vida puede reflejarse en la manera cómo viven y hasta en cómo se expresan, también en su autoestima y en el amor a su familia. Si bien muchas de ellas han participado en otros proyectos y programas sociales, este proyecto ha contribuido a fortalecer sus capacidades a nivel social, familiar, económico, etc.

4.- Finalmente la alta deserción en el proyecto ha sido una debilidad que se relaciona en parte al aspecto familiar, pues no hubo un trabajo previo de coordinación con las familias de las beneficiarias, si bien en un inicio se explicó de manera general a la comunidad los objetivos del programa, no se enfatizó con el tema de sensibilización y concientización a las familias, tal como el proyecto proponía, si se hubiera forjado mayor conciencia sobre la importancia de la alfabetización a todos los miembros de la familia, se hubiera conseguido mayor apoyo familiar, motivación y es posible que todas las mujeres que se inscribieron en un inicio concluyeran, porque tratándose de adultas y adultas mayores es comprensible que se sientan agotadas y que pierdan el interés rápido y cuando no se sienten motivadas ni en los talleres ni en casa son más proclives a abandonar las cosas que emprendieron.

CAPITULO VI

RECOMENDACIONES

1.- Los beneficiarios que participaron de forma permanente y llegaron a concluir con el programa de alfabetización fue porque recibieron motivación por todos o por algún integrante de su familia. Por ello creemos que es importante implementar estrategias de trabajo que involucren más a la familia en futuros proyectos de alfabetización, del mismo modo realizar una investigación donde se considere como unidad de análisis a la familia para medir el impacto que genera la familia, en la participación, y en el aprendizaje de la persona iletrada.

2.- A fin de asegurar el logro del aprendizaje significativo en las personas adultas iletradas en las zonas rurales sería necesario considerar a profesionales del mismo lugar donde se ejecutará el proyecto, porque son ellos quienes conocen a profundidad las características de la población, sus necesidades e intereses lo cual permitirá plantear estrategias con una visión más cotidiana que responda a sus vivencias y costumbres. Además del diseño de materiales didácticos innovadores, como contribución a los procesos de lecto-escritura de adultos y adultos mayores, considerando el respeto a los saberes previos de las personas adultas y su cultura.

3.- En los resultados obtenidos encontramos que la población ha mejorado su calidad de vida, por la suma de todos los proyectos que se ejecutaron en el anexo, por instituciones públicas, privadas y organismos no gubernamentales (ONG), por ello sería necesario realizar una investigación de los impactos que generan los proyectos, como y en qué aspectos de la población han contribuido cada uno de estos proyectos que intervinieron en esta zona incluyendo el programa de alfabetización.

4.- Los proyectos que están enmarcados en el desarrollo de capacidades como en es el caso del proyecto de alfabetización no deberían iniciar su ejecución de una forma masificada, sino muy por el contrario focalizando zonas donde se cuente con todo el recurso humano y material suficiente que nos permitan alcanzar los objetivos planteados,

para luego ser evaluados y de acuerdo a los resultados obtenido en la evaluación replicar el proyecto de forma paulatina en otros lugares teniendo en cuenta las dificultades y debilidades que se encontraron en las primeras intervenciones.



CAPITULO VII

BIBLIOGRAFÍA

ABADZI, Helen

2005 "Analfabetismo en adultos, arquitectura cerebral y empoderamiento de los pobres", Revista Educación de Adultos y Desarrollo N° 65. IIZ DVV. Bonn. pp. 23-42.

<http://relaunch.dvv-international.de/es/educacion-de-adultos-y-desarrollo/ediciones/ead-652005/alfabetizavion/analfabetismo-de-adultos-arquitectura-cerebral-y-empoderamiento-de-los-pobres/>

AUZUBEL, David

1963 La Teoría del Aprendizaje Significativo.

<https://psicologiymente.net/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

BANCO MUNDIAL

2002 Empoderamiento y Reducción de la Pobreza.

2012 Informe sobre el Desarrollo Mundial, Panorama General, Igualdad De Género Y Desarrollo. Pág. 4

<https://siteresources.worldbank.org/INTWDR2012/Resources/.../Overview-Spanish.pdf>

CASTAÑO CARRASCO, Martín

2009 "La Educación de Adultos" Educación de adultos, Educación permanente. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas. Córdoba. 2009. Vol. N° 24. Pág. 2-5.

<http://docplayer.es/19157186-La-educacion-de-adultos.html>

CASTANEDO, Cristina y Carmen SARABIA

2011 "Enfermería en el Envejecimiento" Tema 3 CAMBIOS PSICOLÓGICOS,
SOCIALES Y FAMILIARES ASOCIADOS AL PROCESO DE
ENVEJECIMIENTO Pág. 6

<https://ocw.unican.es/pluginfile.../Tema%25203%2520Cambios%2520psicologicos.pd...>

CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS (CONFINTEA V).

1997 Hamburgo, Alemania.

DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN PARA TODOS

1990 "Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje" Jomtien,
Tailandia, 5 al 9 de marzo, 1990.

DECENIO DE LAS NACIONES UNIDAS DE LA ALFABETIZACIÓN

2009 Marco de Acción Estratégico Internacional Pag.3 y 47.

DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN

2007 Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia.
México: Secretaría de Gobernación.

DICCIONARIO DE ACCIÓN HUMANITARIA Y COOPERACIÓN AL DESARROLLO.
EVALUACIÓN.

2000 Evaluación. Pertinencia. Michel Sabalza.
Empoderamiento. Murguialday. Clara, Pérez de Armiño Karlos y Eizagirre
Marlen. Bilbao: Icaria y Hegoa.
<http://www.dicc.hegoa.ehu.es/>

GOBIERNO REGIONAL DE JUNIN

- 2013 Expediente Técnico Del Proyecto De Mejoramiento De Capacidades Productivas Y Humanas De La Población Ilustrada En La Región De Junín. Huancayo, Perú. CAPÍTULO I AL VI.
- 2013 Memoria Descriptiva.

GUÍA DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN EL PERÚ

- 2008 Dirección Nacional de Educación y Formación Cívica Ciudadana, Lima-Perú Junio 2008. Pág. 8.

INSTITUTO INTERAMERICANO PARA EL DESARROLLO SOCIAL, BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO

- 2006 Gerencia Social: Un Enfoque Integral para la Gestión de Políticas y Programas

INEI

- 2007 Censos de población y vivienda.

<http://ineidw.inei.gob.pe/ineidw/#>

- 2011 Perú Indicadores De Educación Por Departamentos 2001-2011. VI.

Evolución del Analfabetismo. Pág. 119

[http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/2D3016E56F703F6905257C3D00753686/\\$FILE/Per%C3%BA.Indic_Educ_Depart2001_2011.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/2D3016E56F703F6905257C3D00753686/$FILE/Per%C3%BA.Indic_Educ_Depart2001_2011.pdf)

- 2012 Perú Indicadores De Educación Por Departamentos 2001-2012. VI Tasa de Analfabetismo. Pág. 133

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1150/libro.pdf

- 2014 Perú: Indicadores De Educación Por Departamentos 2004-2014. VI

Tasa De Analfabetismo. Pág. 125

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1293/libro.pdf

- 2015 Población Estimada Al 30 De Junio, Por años calendario y sexo, Según Departamento, Provincia y Distrito, 2012-2015. Pág. 237

<http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/INEI-Peru-Bol18-Estimaciones-Proyecciones-2000-2015.pdf>

JABONERO Mariano y Jose RIVERO

2009 Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos. OEI Fundación Santillana. Pág. 20-21

http://www.oei.es/publicaciones/detalle_publicacion.php?id=1

KLIKSBERG, Bernardo.

1996 “Hacia una gerencia social eficiente: Algunas cuestiones claves”.

Texto presentado al Primer Congreso Interamericano del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública. Río de Janeiro - 7 al 9 de noviembre de 1996.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ.

2001 Programa De Alfabetización Y Educación Básica De Personas Adultas PAEBA.

2004 Programa Nacional de Movilización por la Alfabetización (PRONAMA) – Plan Nacional del PRONAMA 2006 – 2011. Pág. 4 – 2004.

2005 Plan Nacional de Educación para todos 2005 – 2015, Perú - Hacia una Educación de Calidad con Equidad Pág. 66 -

2006 El PAEBA – Una experiencia para la reconstrucción de la educación de personas jóvenes y adultas, Del discurso a la Praxis. Pag.8 - 2006

MINISTERIO DE SALUD DEL PERÚ

2012 Análisis De La Demanda Y El Acceso A Los Servicios De Salud En El Perú Dirección General De Epidemiología.

www.dge.gob.pe/publicaciones/pub_asis/asis31.pdf

MUNICIPALIDAD DE QUILCAS

2015 Plan De Desarrollo Concertado del Distrito de Quilcas al 2021. Chilca-Huancayo.

OFICINA REGIONAL DE EDUCACIÓN PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (OREAL/UNESCO)

2013 Alfabetización y Educación: Lecciones desde la práctica innovadora en América latina y el caribe. Pág. 16.

OSORIO, Paulina.

2006 La Longevidad más allá de la Biología – Aspectos socio Culturales Chile, Departamento de Antropología Facultad de Ciencias Sociales – Universidad de Chile. Julio Pag.3 y 5.

www.redalyc.org/html/765/76500603/

OSPINA ROBLEDO, Rosa Inés

2006 Misión Rural Para Empoderar a la Mujer. Pág. 6,7.

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO - PNUD

2012 PERÚ: Índice de Desarrollo Humano Departamental, Provincial Y Distrital.

TORRES, Rosa María.

2009 De la alfabetización al aprendizaje a lo largo de toda la vida: Tendencias, temas y desafíos de la educación de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe Síntesis del Reporte Regional. Revista Interamericana de Educación de Adultos. Hamburgo Alemania.

http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/INSTITUTES/UIIL/confinteapdf/GRALE/confinteavi_grale_lac_synthesis_es.pdf

TRIBUNAL SUPREMO DE ELECCIONES – INSTITUTO DE FORMACIÓN Y ESTUDIO EN DEMOCRACIA. Costa Rica.

2012 Género y Participación Política de las Mujeres. Pág.35.

VINCE Whitman Cheryl, Leena MANGRULJAR y Marc POSNER.

2001 Enfoque De Habilidades Para La Vida Para Un Desarrollo Saludable De Niños Y Adolescentes

PÁGINAS WEB

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1150/libro.pdf

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1150/cap06.pdf

https://info.undp.org/docs/pdc/Documents/PER/00063072_PROYECTO%20PLAN%20INICIACION%2000063072%20-%2000080392.pdf

<https://es.scribd.com/doc/142551761/Diagnostico-Situacional-Integral-Del-Distrito-de-Quilcas-Copia>

FONDO DE POBLACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (UNFPA). Derechos Humanos e Igualdad de Género. Extraído de: <http://lac.unfpa.org/public/cache/offonce/pid/2025;jsessionid=959AEFFBA66A6C69AB81A136675257DF>

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/894/523.%20Presupuesto%20evaluado%20Programa%20Nacional%20de%20Movilizaci%C3%B3n%20por%20la%20Alfabetizaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

www.dge.gob.pe/publicaciones/pub_asis/asis31.pdf

[https://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_\(pedagog%C3%ADa\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_(pedagog%C3%ADa))

<https://www.significados.com/pertinencia/>

<https://definicion.de/pertinencia/>

<http://rpp.pe/peru/junin/declaran-patrimonio-cultura-de-la-nacion-a-danza-los-ianachos-noticia-959690>

<https://brizas.wordpress.com/2010/10/05/definicion-de-conceptos-empoderamiento-i/institutoananda.es/ibai10/>

<http://www.unwomen.org/es/partnerships/businesses-and-foundations/womens-empowerment-principles>

<https://www.significados.com/ciudadania/>

https://www.ecured.cu/Programa_cubano_de_Alfabetizaci%C3%B3n_Yo_S%C3%AD_Puedo

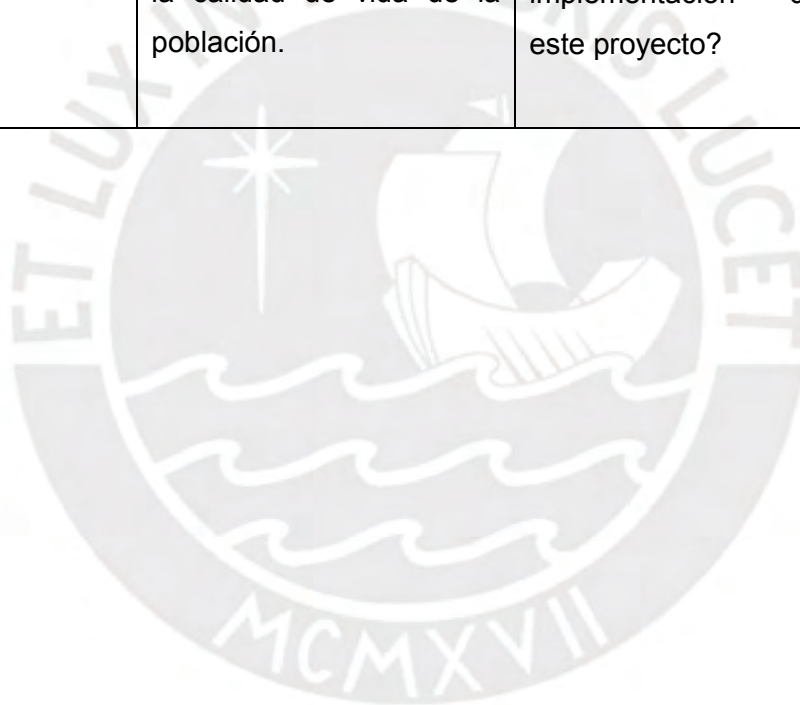


CAPITULO VIII

ANEXOS O APÉNDICES

Pregunta General Derivaba Del Problema/ Oportunidad	Objetivos Específicos	Preguntas De Investigación	Variables
¿En qué medida la propuesta pedagógica del proyecto Fortalecimiento De Capacidades Humanas y Productivas de Jóvenes y Adultos Ilustrados”, responde a las necesidades de aprendizaje de la población beneficiaria del Anexo de Colpar, Quilcas, Huancayo?	General Establecer la pertinencia del Proyecto de fortalecimiento de capacidades humanas y productivas en el distrito de Quilcas analizando la propuesta pedagógica del proyecto y las necesidades de la población para proponer las posibilidades de una réplica en otras comunidades.		
	Específicos Analizar la Estrategia Metodológica del proyecto	¿Las estrategias metodológicas desarrolladas fueron las más adecuadas?	Estrategia Metodológica.
	Analizar la aplicabilidad de los nuevos aprendizajes en sus prácticas cotidianas.	¿En qué medida son aplicables los nuevos aprendizajes de los beneficiarios en sus actividades	Aplicabilidad de los aprendizajes.

		económicas?	
	Conocer las valoraciones y expectativas de la población con respecto a su participación en el proyecto.	¿Cómo valoran su participación en el proyecto los beneficiarios?	Valoración del proyecto.
	Comprobar si mediante este proyecto ha mejorado la calidad de vida de la población.	¿Ha mejorado la calidad de vida de los beneficiarios con la implementación de este proyecto?	Mejora de la calidad de vida.



GUIA DE ENTREVISTA PARA BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Instrumento: Guía de Entrevista Estructurada a beneficiarios del proyecto de mejoramiento de capacidades productivas y humanas.

Datos de los Entrevistados:

Edad:	
Ocupación	

Valoración de su participación:

1. **¿Se ha sentido satisfecho (a) durante su participación en el proyecto?**
 - a. Totalmente.
 - b. Bastante.
 - c. Algo.
 - d. Muy poco.
 - e. Nada.

2. **¿El promotor técnico-social acompañó su proceso de aprendizaje de manera satisfactoria?**
 - a. Totalmente.
 - b. Bastante.
 - c. Algo.
 - d. Muy poco.
 - e. Nada.

3. **¿Tuvo dificultades durante su proceso de aprendizaje?**
 - a. Totalmente.

- b. Bastante.
- c. Algo.
- d. Muy poco.
- e.- Nada.

Experiencia del Promotor técnico/social

4. ¿El promotor técnico/social le explicó previamente la metodología y los contenidos del proyecto?

- a. Totalmente.
- b. Bastante.
- c. Algo.
- d. Muy poco.
- e.- Nada.

Percepción del servicio recibido

5.- ¿Cree Ud. Que los materiales de estudio fueron los más adecuados para su aprendizaje?

- a. Totalmente.
- b. Bastante.
- c. Algo.
- d. Muy poco.
- e.- Nada.

5. ¿Cómo calificaría Ud. A las sesiones de aprendizaje recibidas?

- a. Excelente
- b. Buena

- c. Regular
- d. Mala
- e. Muy mala

Educación como Derecho

6. ¿Considera Ud. Que la educación para adultos es un derecho?

- a. Completamente verdadero.
- b. Verdadero.
- c. Ni falso ni verdadero.
- d. Falso.
- e. Completamente falso.

7. ¿Aplica los conocimientos aprendidos en el proyecto? ¿Con qué frecuencia?

- a. Diariamente.
- b. Semanalmente.
- c. Mensualmente.
- d. Anualmente.
- e. Primera vez.

Conocimiento de la existencia del proyecto

8. ¿Por medio de quien se enteró Ud. del proyecto de alfabetización?

- a. Promotora social.
- b. Autoridad comunal.
- c. Vecina del barrio.
- d. Difusión del proyecto.
- e. Otros: _____

**CUESTIONARIO SEMIESTRUCTURADO DIRIGIDO A PERSONAL TÉCNICO Y
PROMOTORES DEL PROYECTO**

N°

questionario:

.....
.....

Distrito: Chilca

Anexo Auquimarca:

I. DATOS GENERALES

Edad:

Sexo: 1. Femenino 2. Masculino

Profesión:.....

II. PERCEPCIÓN GENERAL

1. ¿Cree usted que la metodología desarrollada fue la más pertinente para la población beneficiaria? ¿por qué?

1. Total de acuerdo Más o menos de acuerdo

.....
.....
.....
.....
.....

III. DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGIA

2. ¿El tiempo de las sesiones educativas fue el indicado?

1. Sí 2. No ¿por qué?

.....
.....
.....

3. ¿Los materiales didácticos fueron los más apropiados para su contexto? ¿Porqué?

Sí No

.....
.....

.....
4. ¿Los contenidos desarrollados respondieron a las necesidades de la población? ¿De qué manera?

1. Sí 2. ¿De qué manera?

.....
5. ¿El espacio y/o ambiente de los CADS fueron los más adecuados?

1. Sí No 2. No ¿por qué?

.....
6. ¿Los materiales entregados fueron suficientes para el aprendizaje continuo de los beneficiarios?

1. Sí No ¿por qué?

.....
7. ¿Los materiales guías respondieron al contexto de la población?

1. Sí No ¿por qué?

.....
7. ¿La cantidad de integrantes del grupo que tenía cada promotor fue la más adecuada para el dictado de las sesiones?

1. Sí No ¿por qué?

.....
9. ¿Los niveles de aprendizajes 1, 2, y 3 fueron los más pertinentes?

1. Sí No ¿por qué?

.....
10. ¿Los indicadores permitieron evaluar los contenidos de las sesiones educativas?

1. Sí No ¿por qué?

.....
1. ¿La cantidad de grupo que manejaban permitió hacer un seguimiento adecuado al proceso de aprendizaje?

1. Sí 2. No ¿por qué?

.....
IV. FORMACION E INFORMACION

12. ¿Recibió la inducción necesaria para desempeñar bien su trabajo?

1. Si 2.

¿por qué?

.....

13. ¿El perfil de los profesionales que estaban cargo del proyecto fueron los adecuados?

1. Si 2. o

¿por qué?

.....

14. ¿Los profesionales utilizaban un lenguaje apropiado para la población beneficiaria?

1. Si 2. N

15. ¿Los profesionales utilizaban el idioma que utilizaba el beneficiario?

1. Siempre 2. Aved 3. Combinaba dos dial os?

¿Por qué? Y Cuáles fueron?

.....

.....

16. ¿Cuáles crees que fueron tus aportes en el proyecto para el cumplimiento de los objetivos?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

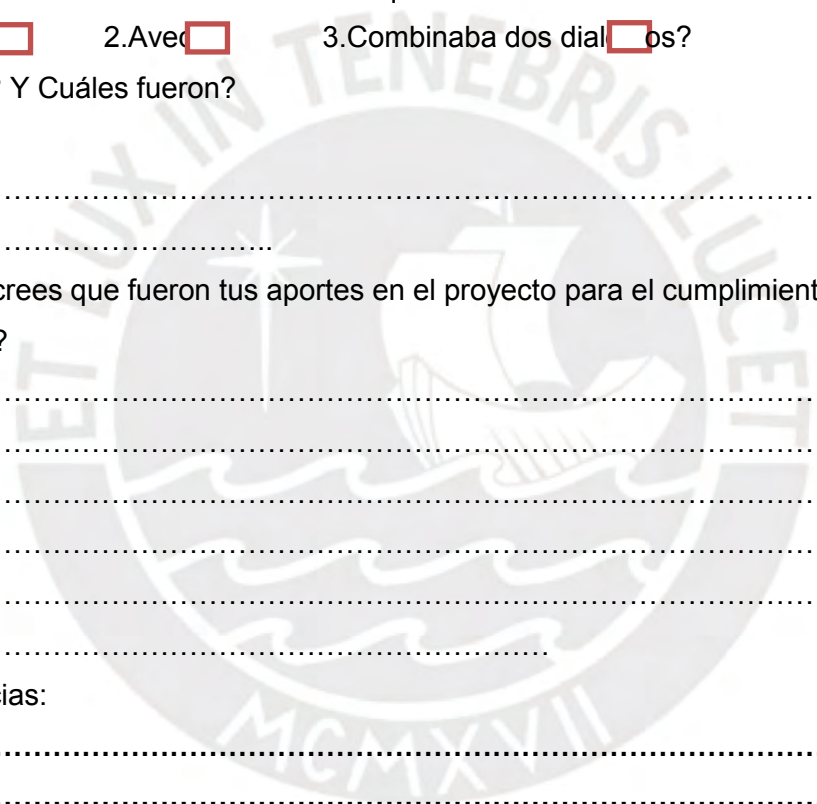
.....

.....

.....

.....

.....



Sugerencias:

.....

.....

.....

.....

.....

GRUPO FOCAL

Guía de grupo focal

Indicaciones:

Seleccionar un grupo de pobladores varones y mujeres (10 a 12), entre las que se encuentren beneficiarios del proyecto de mejoramiento de capacidades humanas y productivas.

Bienvenida y explicación introductoria de la reunión de grupo:

En este tiempo se presentará el objetivo de la reunión y se explicará la dinámica de trabajo, teniendo como consignas que todos deben de participar, hablar uno a la vez, no cuestionar, no hay respuestas buenas o malas, etc.

Escucha activa con atención y retroalimentación:

- ¿Qué aspectos del proyecto le interesó más?
- ¿Se sintió cómodo durante su participación en el proyecto?

Sobre su experiencia:

- ¿Cómo fueron las sesiones de aprendizaje?
- ¿Cómo estuvieron equipadas las comunidades de aprendizaje para el desarrollo (CADS)?

Satisfacción e Insatisfacción del servicio recibido:

- ¿Qué opina de los temas educativos que se desarrollaron en las sesiones?
- ¿Cómo integró a su familia en este proceso?
- ¿Ha mejorado su calidad de vida? ¿contribuyó con el bienestar de su familia?
- ¿Ha mejorado su participación comunitaria?

Conocimiento del problema del analfabetismo en adultos.

- ¿Cree usted que la educación para adultos es importante? ¿Por qué?

GRUPO FOCAL

