

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



Título

**Manifestación de la expansión de capacidades de los becarios
chinos en la educación superior: el caso de la Beca de Reciprocidad
Perú – China 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTRA EN
DESARROLLO HUMANO: ENFOQUES Y POLÍTICAS**

AUTORA

Jianrong Peng

ASESOR

Dr. Iguíñiz Echeverría, Javier María

Febrero, 2019

Resumen

La educación superior es una fase de nivel más alto que promueve que las personas tengan opiniones más profundas, más críticas y más razonables, así mismo dispongan de más agencia y más libertad para decidir el modo de vida que valoran y tienen razones para valorar. Desde este punto de vista, lograr la oportunidad de estudiar en Perú a través de la Beca de Reciprocidad Perú - China no es el último fin para los becarios chinos, sino un medio que permite que ellos puedan desarrollar sus capacidades y expandir la libertad. De modo que el presente trabajo es una investigación cualitativa que se enfoca en analizar de qué manera los estudios de maestría que están haciendo gracias a la beca de Reciprocidad Perú - China 2016 han ampliado y/o limitado las capacidades esenciales para la educación superior de los becarios chinos en Perú.

La investigación se basa en la lista de capacidades esenciales para la educación de Melanie Walker, entrevistando a 7 becarios chinos del programa. Resulta que la mayoría de capacidades esenciales para la educación están expandiéndose, sin embargo, algunas capacidades en algunos casos también están limitándose. Por último, de acuerdo con los problemas descubiertos, se proponen algunas recomendaciones para el mejoramiento del programa y la expansión de capacidades de los becarios chinos.

Palabras clave : Educación superior, manifestación de capacidades, beca de Reciprocidad Perú – China, interculturalidad

Agradecimiento

El tiempo pasa volando, sin darme cuenta de que mi estudio de la maestría en PUCP está a punto de finalizar. Todavía me acuerdo que estaba preocupada y ansiada por el trabajo de tesis hace más de un año. Después de tanto esfuerzo, puedo terminar este trabajo. Creo que no podría presentar esta tesis sin los apoyos de tantos amigos y profesores. De modo que querría expresarles mis sinceros agradecimientos.

En primer lugar, quería agradecer a mi amigo Pedro García que comprenda mi situación real como una becaria china y comparta varias ideas y comentarios conmigo. Eso me ayudó a tomar la decisión de abordar a este tema. Además, durante todo el proceso del trabajo, siempre me animaba y me ayudaba a resolver mis confusiones.

En segundo lugar, quiero dar mi agradecimiento a mi amiga Valentina Berardinelli. Muchas veces no podía entender muy bien lo que explicaban los profesores en las clases, pero ella siempre me reexplicaba con mucha paciencia. Asimismo, me siento muy afortunada de tener una amiga como Vanessa Navarro. Ella no solo me ayudaba en el estudio, sino que me cuidaba mucho como si yo fuera un miembro de su familia.

En tercer lugar, agradezco mucho a mi querido asesor Javier Iguíñiz. Él siempre es muy simpático, amable y paciente conmigo. Cuando estaba un poco confusa en la investigación, él me guiaba y me iluminaba con sus ideas y comentarios para que yo pudiera aplicar mejor la parte más importante de la maestría, Desarrollo Humano: enfoques y políticas – enfoque de capacidades.

Además, quiero expresar mi gran agradecimiento a mi amigo, Diego Quer. Aunque él está en España, siempre está ayudándome. Sobre todo, en el inicio de la maestría cuando tenía muchas dificultades, él me mandó muchos ánimos para que pudiera insistir. En este trabajo, Diego también me ayudó mucho a corregir mi escritura.

También gracias a profesores Fidel Tubino, Ismael Muñoz, por su comprensión y paciencia conmigo. A la profesora Areli Valencia, ella me ayudó mucho en el diseño

de indicadores y las preguntas de entrevista. A la profesora Silvia Espinal, que me enseñó muchos conocimientos muy aplicables para hacer la tesis.

Gracias a mis queridos compañeros, ellos son muy inclusivos conmigo y me han ofrecido muchos apoyos.

Agradezco a mis padres, que siempre me permitan tomar decisiones independientemente y me comprenden y respetan mis determinaciones.



Índice

Resumen.....	I
Agradecimiento.....	II
Índice.....	IV
Lista de tablas.....	VI
Lista de figuras.....	VI
Introducción.....	1
PRIMERA PARTE: MARCO DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
CAPÍTULO I	
MARCO CONTEXTUAL: Planteamiento del programa 2016 de la Beca de Reciprocidad Perú - China.....	8
1.1. ¿De qué trata este programa?.....	8
1.2. ¿Cuál es el objetivo del programa 2016 de la Beca de Reciprocidad Perú - China?.....	9
CAPÍTULO II	
MARCO CONCEPTUAL: Mirar la educación superior desde el enfoque de capacidades... 12	
2.1. Enfoque de capacidades y la educación.....	12
2.2. Capacidades esenciales para la educación superior.....	14
2.3. Factores de conversión desde recursos en funcionamientos.....	21
2.4. Interculturalidad y el enfoque de capacidades.....	21
SEGUNDA PARTE: DISEÑO METODOLÓGICO Y RESULTADOS.....	23
CAPÍTULO III	
DISEÑO METODOLÓGICO.....	23
3.1. Metodología cualitativa.....	23
3.2. Información de los becarios.....	24
3.3. Cuadro de operacionalización.....	26
3.4. Forma de obtención de datos de entrevista.....	28
3.5. Entrevistas piloto.....	28
3.6. Diseño de la guía de entrevista.....	28
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	34
4.1. Razón práctica.....	34
4.2. Resiliencia educativa.....	44
4.3. Conocimiento e imaginación.....	47
4.4. Disposición para el aprendizaje.....	59
4.5. Relaciones sociales y redes sociales.....	61
4.6. Respeto, dignidad y reconocimiento.....	67
4.7. Integridad emocional.....	70
4.8. Lenguaje, competencia y confianza.....	72
Conclusiones.....	74
Recomendaciones.....	77
Limitaciones e investigación futura.....	79
Referencias bibliográficas.....	80
Anexos.....	83

Lista de Tablas

Tabla 1: Información sobre los siete becarios chinos entrevistados	25
Tabla 2: Cuadro de operacionalización	27
Tabla 3: Lista de maestrías ofrecidas por PRONABEC	37
Tabla 4: Información sobre la experiencia educativa del pregrado y/o de maestría en China y las maestrías actuales en Perú	48



Lista de figuras

Figura 1: Cambio de la elección de maestría de la entrevistada 2	36
Figura 2: Cambio de la elección de maestría de la entrevistada 3	36



Introducción

Antecedentes

A medida que el libro *Desarrollo y libertad* de Amartya Sen¹ vio la luz, un nuevo punto de vista que es distinto a la idea de 1950 “desarrollo como crecimiento económico” y la de 1970 “desarrollo como satisfacción de necesidades básicas” sobre el desarrollo también apareció. Sen dice que el crecimiento económico no es el fin, sino el medio para el desarrollo. Lo central de su visión sobre el desarrollo no son los logros materiales, sino la persona; el enfoque no se limita a la satisfacción de las necesidades básicas, sino que se amplía a la expansión de la libertad del ser humano que es un fin en sí misma. En palabras del autor, “el aumento de la libertad del hombre es tanto el principal objetivo de desarrollo como medio primordial” (Sen, 2000: p.74). Desde este punto de vista, Sen planteó el enfoque de capacidades que aporta a gran escala a la teoría de desarrollo humano. En este sentido, el enfoque de capacidades no se refiere parcialmente a, por ejemplo, la capacidad de cantar, la capacidad de correr, o la capacidad de comprar etc., sino a un conjunto de oportunidades reales que posee la gente para elegir y actuar, enfocándose en lo que efectivamente las personas pueden hacer y ser (Sen, 2000).

Sin duda alguna, la educación es un elemento indispensable para que la gente pueda llevar una vida plena y valiosa. Adam Smith (1958), como padre de la economía moderna, más allá del ingreso, tuvo en cuenta el papel de la educación desde una visión del desarrollo económico y social. La educación no solo sirve como un instrumento para el desarrollo, sino también tiene importancia en sí misma, puesto que permite a la gente expresar su opinión, participar en debates, así como ser tomada en serio, etc.

¹ Filósofo y economista de India, ganó el Premio en Ciencias Económicas en memoria de Alfred Nobel en 1998. Planteó el enfoque de capacidades que aporta mucho a la teoría de desarrollo humano.

Al margen de las teorías básicas y fundamentales sobre la educación y capacidades como lo que se mencionó anteriormente, lo cierto es que existen muchos materiales sobre la vinculación entre la educación y el desarrollo humano incluso el enfoque de capacidades. Por ejemplo, London y Formichella (2006) escribieron *el Concepto de Desarrollo de Sen y su Vinculación con la Educación*, presentando un concepto de desarrollo de Sen y reflexionando sobre el rol de la educación en el proceso de desarrollo.

Cabe añadir que la educación superior es una fase importante del proceso de plenitud y enriquecimiento humano. Si decimos que la educación básica es una etapa imprescindible que garantiza que la gente pueda ser informada y expresarse, a la vez, la educación es una fase de nivel más alto que promueve que las personas tengan opiniones más profundas, más críticas y más razonables, así mismo dispongan de más agencia y más libertad para decidir el modo de vida que valoran y tienen razones para valorar.

En el caso de la educación superior y el enfoque de capacidades, Melanie Walker (2007) analiza “cómo la educación superior aborda los impedimentos al logro de estudiantil y desarrolla la capacidad del individuo” (p.103). Esta autora también nos propone un proyecto de una lista de acercamiento de las capacidades para la educación superior, que nos ayuda a valorar y reflexionar las capacidades esenciales de los estudiantes en los aspectos de agencia, libertad, autonomía, autoconfianza, auto-respeto, etc.

Hoy en día, a consecuencia de la globalización, se ha observado una mayor tendencia a los contactos entre diferentes personas y naciones. A medida de la Reforma y Apertura de China² y su desarrollo económico, China tiene una mayor participación en el mundo, al mismo tiempo cada vez una mayor cantidad de estudiantes chinos estudian en el extranjero. China es uno de los países que cuenta con más estudiantes

² Reforma y Apertura dirigida por Deng Xiaoping, se inició en el año 1978, con motivo de transformar la economía planificada de China (1953- 1978) en una economía de mercado.

en el extranjero. Según datos del Informe sobre los Estudiantes Extranjeros Chinos (2016), el número de este grupo alcanzó 1,26 millones que es el 25% de los estudiantes de intercambio internacional en el año 2015³.

Por lo tanto, el hecho de que una gran cantidad de los estudiantes chinos estudien en el extranjero promueve estudios sobre la condición de este grupo en otros países. Sin embargo, la mayoría de investigación es sobre los datos de número de estudiantes en diferentes continentes, la condición general en la vida cotidiana y en el estudio y la condición de empleo después de graduarse en el extranjero. En realidad, todavía no hay ninguna investigación sobre la situación de estudio de los estudiantes chinos en el extranjero en la fase de la educación superior desde el enfoque de las capacidades. De modo que esta tesis va a trabajar el tema de educación superior desde el enfoque de las capacidades, analizando el caso de los estudiantes chinos en el extranjero, sobre todo, los becarios chinos del programa de la Beca Reciprocidad Perú - China⁴.

Tema delimitado

El tema que se va a estudiar puede quedar delimitado por la siguiente pregunta: ¿De qué manera los estudios de maestría que están haciendo gracias a la beca de Reciprocidad Perú - China 2016 han ampliado y/o limitado capacidades esenciales de los becarios chinos en Perú en la educación superior?

Este estudio no busca analizar capacidades de los becarios chinos para elegir un tipo de vida ni tampoco capacidades para vivir en el futuro de una manera más libre. De forma más concreta, este trabajo pretende investigar capacidades relacionadas con la educación superior o capacidades para aprovechar mejor la beca.

Justificación del tema

Como he expuesto anteriormente, hoy en día la globalización es una tendencia

³ Datos del Center for China & Globalization.

⁴ Es un programa de becas de colaboración educativa entre el gobierno chino y el peruano.

imparable. Al mismo tiempo la colaboración internacional es cada vez más frecuente, y no solo se limita al aspecto político, económico, sino también a la educación. El 6 de abril del año 2013, se suscribió el Memorándum de Entendimiento sobre la Cooperación Internacional de Educación entre el Ministerio de Educación de la República del Perú y el Ministerio de Educación de la República Popular China, teniendo como objetivo “fortalecer la relación amistosa y cooperación entre los países del Perú y China, promoviendo la cooperación internacional y el intercambio en el campo de la educación para coadyuvar al desarrollo y bienestar de ambos pueblos” (p.1)⁵. En el marco del Memorándum de Entendimiento, se lleva a cabo el programa 2016 de la Beca de Reciprocidad Perú- China.

Gracias a la colaboración educativa entre ambos estados, en marzo del año 2017, llegaron ocho becarios chinos a Perú, para estudiar una maestría en dicho país. La llegada de los ocho beneficiarios chinos puede ser un buen ejemplo del desarrollo del intercambio entre los dos países. Sin embargo, el desarrollo no solo se limita a referirse a un número. Como dice Amartya Sen (2000), el desarrollo es un proceso de la expansión de las capacidades de que disfrutaban los individuos. Mientras tanto, Nussbaum (2012) expone que el enfoque de capacidades considera cada persona como un fin en sí misma y no se preocupa solamente por el bienestar total o medio, sino también por las oportunidades disponibles para cada ser humano. En el caso de los becarios chinos, es necesario prestar atención a cómo aumentan sus capacidades esenciales para la educación superior en Perú.

Sen y Nussbaum, como los dos maestros del área de desarrollo humano, prestan mucha atención al papel de la educación que trata de una parte muy relevante en el desarrollo humano. En este caso, Nussbaum (1997) nos muestra que la educación tiene la función de “cultivar la humanidad”, infundiendo al ser humano los instrumentos que le permiten una elección del modo de su propia vida.

⁵ Resolución Directoral Ejecutiva Nro. 144-2016-MINEDU-VMGI-PRONABEC, Lima, 08 de marzo de 2016.

Desde este punto de vista, lograr la oportunidad de estudiar en Perú a través de la Beca de Reciprocidad Perú - China no es el último fin para los becarios chinos, sino un medio que permite que ellos puedan desarrollar sus capacidades y expandir la libertad. Por lo tanto, resulta interesante efectuar una investigación sobre la situación de sus estudios partiendo de la perspectiva de capacidades, tal y como se va a hacer en este trabajo.

Por otro lado, yo estudio la maestría de Desarrollo Humano: enfoques y políticas, que presta mucha atención al desarrollo de capacidades de los individuos y la evaluación de la calidad de vida. Además, debido a que me cuento entre uno de los ocho becarios chinos, según mi experiencia personal y el contacto con los compañeros de este grupo, me he dado cuenta que los becarios chinos se encuentran con muchos retos en el estudio que influyen en la expansión de las capacidades. Por consiguiente, es necesario hacer una investigación sobre la situación del desarrollo de sus capacidades en el aspecto de educación superior para conocer qué capacidades están desarrollándose y qué capacidades están restringidas.

Por lo demás, dado que es el primer año en que se realiza el programa de la Beca de Reciprocidad Perú - China dirigido a los ciudadanos chinos, no hay experiencias antecedentes para aprender. De modo que quiero aprovechar la oportunidad de este trabajo, exponiendo la situación real del desarrollo de capacidades de los becarios chinos, conociendo las que les faltan y cuáles son los obstáculos, así como estableciendo una plataforma de diálogo entre las instituciones pertinentes a becas, a los estudiantes y a las universidades peruanas de colaboración, con motivo de mejorar este programa y fortalecer la expansión de la libertad de los estudiantes chinos.

Preguntas de la investigación

Por lo tanto, la pregunta principal de este trabajo es: ¿De qué manera los estudios de maestría que están haciendo gracias a la beca de Reciprocidad Perú - China 2016 han ampliado y/o limitado capacidades esenciales de los becarios chinos en Perú en la

educación superior?

Bajo esta pregunta principal, se encuentran las preguntas específicas siguientes:

1. ¿Cuáles son las capacidades esenciales de los becarios chinos en Perú de la Beca de Reciprocidad Perú - China 2016 que están expandiéndose y/o limitándose?
2. ¿Cuáles son los factores que influyen sobre las capacidades esenciales para la educación superior de los becarios chinos?
3. ¿Qué recomendaciones se pueden proponer para el mejoramiento del programa y la expansión de capacidades de los becarios chinos?

Los objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar de qué manera los estudios de maestría que están haciendo gracias a la beca de Reciprocidad Perú - China 2016 han ampliado y/o limitado capacidades esenciales de los becarios chinos en Perú en la educación superior, y así informar al programa de la Beca de Reciprocidad Perú- China para el mejoramiento del mismo.

Objetivos específicos

Evaluar la condición de las capacidades esenciales en la educación superior de los becarios chinos del programa de la Beca de Reciprocidad Perú – China 2016.

Analizar los datos de la evaluación a la luz de la teoría y resaltar la importancia de los factores de conversión para la expansión de sus capacidades esenciales en la educación superior.

Proponer algunas recomendaciones para el mejoramiento del programa 2016 de la

Beca de Reciprocidad Perú-China que favorecen al desarrollo de capacidades esenciales en la educación superior de los becarios chinos.



PRIMERA PARTE: MARCO DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL: Planteamiento del programa 2016 de la Beca de Reciprocidad Perú - China

1.1. ¿De qué trata este programa?

En el numeral 26.5 del artículo 23 del Reglamento de la Ley N 29837 de Perú, se define a la beca de “reciprocidad” como una modalidad de becas especiales, “siendo aquella beca subvencionada que se otorga a favor de extranjeros, para estudios en el país de diversa índole, en atención a convenios o acuerdos internacionales suscritos por el estado peruano con otros países, en compensación a becas otorgadas por estos últimos a favor de quienes poseen nacionalidad peruana”⁶.

Desde que se establecieron las relaciones diplomáticas entre China y Perú en el año 1971, la vinculación entre ambas partes es cada día más cercana y no solo se refiere a las mutuas visitas políticas, la cooperación económica, sino también al intercambio en el aspecto de educación. El día 6 de abril del año 2013, a través de la negociación, se suscribió en Sanya (China) el Memorándum de Entendimiento sobre la Cooperación Internacional de Educación entre el Ministerio de Educación de la República del Perú y el Ministerio de Educación de la República Popular China. Según este memorándum de entendimiento, se establece un programa de beca que ofrece mutuamente becas anuales entre ambas partes, concretamente, el gobierno chino otorgará 50 becas a los peruanos anualmente (cada año el número de becas ofrecidas de parte del gobierno chino a los ciudadanos peruanos no sobrepasará 50), asimismo el gobierno peruano ofrecerá 2 becas anuales a los chinos. En este marco, se lleva a cabo la Convocatoria 2016 de la “Becas de Reciprocidad Perú- China” que está diseñada por el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC).

⁶ Resolución Directoral Ejecutiva Nro. 177-2016-MINEDU-VMGI-PRONABEC, Lima, 17 de marzo de 2016.

En el año 2014, once peruanos lograron las becas para estudiar en China, sin embargo, debido a algunos factores, en el mismo año no había ningún chino que pudiera estudiar en Perú en este programa. Hasta el año 2016 había dos becas para los chinos más dos becas anuales para el año 2013, 2014 y 2015. Por lo tanto, totalmente había 8 becas para los ciudadanos chinos.

1.2 ¿Cuál es el objetivo del programa 2016 de la Beca de Reciprocidad Perú - China?

Según el expediente técnico 2016 de la oficina de Becas de Posgrado, la Beca de Reciprocidad Perú - China tiene como finalidad, “fomentar los lazos de amistad e integración entre el pueblo peruano y el pueblo chino, brindándoles a los estudiantes de ambas naciones las mejores oportunidades de desarrollo en el ámbito académico (estudios de posgrado) impactando así en un mejor futuro profesional. Estos estudios se realizan en áreas prioritarias para el desarrollo de ambas naciones” (p. 4).

Desde el objetivo del programa de beca, se observa que la cooperación educativa forma parte de la promoción de la relación entre ambos países. El hecho de que la colaboración en el aspecto de educación sirva como una de las maneras para el vínculo internacional muestra que el estado tanto de China como de Perú presta atención al desarrollo de la educación. Al mismo tiempo, es necesario reconocer que la educación no meramente se centra en el aumento de capital humano que tiene un énfasis en el papel de las cualidades humanas como las habilidades, los conocimientos y esfuerzos para incrementar la productividad y promover el crecimiento económico, sino también se centra en realizar la conversión desde el capital humano a la capacidad humana que permite expandir las oportunidades de las personas para tener una vida más plena, es decir, la gente puede vivir la vida que valora y tiene razones para valorar.

Según el diseño del programa, en la parte de marco lógico sobre implementación de becas para estudiantes de China, concretamente, bajo la coordinación del Consejo de

Becas de China, se publica la información de la Convocatoria de la Beca de Reciprocidad Perú - China en la página web oficial de PRONABEC⁷. En base al cumplimiento de los requisitos básicos siguientes:

a) Tener nacionalidad china o ser residente chino en Perú (Medio de verificación es el Documento de identidad o el carné de extranjería).

b) Contar con Documento de Identidad Electrónico (DNI).

c) Para estudios de Maestría:

c.1. Tener hasta 35 años de edad cumplidos al 31 de diciembre de 2016.

c.2. Poseer el grado académico de bachiller o el título profesional de Licenciado o su equivalente, acreditado por la institución Rectora de Universidades del país de origen.

d) Poseer buena condición de salud física y mental (certificado médico del Ministerio de Salud del país de origen).

e) Poseer alto rendimiento académico (constancia del tercio superior o su equivalente).

f) Contar con la carta de aceptación de una de las universidades peruanas elegibles.

g) Tener dominio del idioma español (Certificado por una Institución reconocida por el Ministerio de Educación de China).

Cada ciudadano chino tiene la oportunidad igualitaria para solicitar este tipo de beca. Como planteó Rawls (1995) en Liberalismo Político, uno de los dos principios de justicia trata de que “cada persona tiene igual derecho a exigir un esquema de

⁷ Información de parte de PRONABEC sobre los requisitos para los solicitantes chinos:

https://www.pronabec.gob.pe/2016_Beca_China.php

derechos y libertades básicas e igualitarias completamente apropiado, esquema que sea compatible con el mismo esquema para todos. Y en este esquema, las libertades políticas iguales, y sólo esas libertades, tienen que ser garantizadas en su valor justo” (capítulo 1: p. 31). A través de la publicación de información, cualquier persona puede consultarla y tiene la libertad de tomar la decisión sobre si va a solicitar esta beca o no. Por lo tanto, los estudiantes de China acceden a un programa de intercambio académico de posgrado con criterios de equidad.

En el documento del expediente técnico 2016 de la oficina de Becas de Posgrado, también se diseñan el monitoreo y la evaluación que están dirigidos no solo a la recolección de la información de implementación de la beca, sino que también al ser un proceso continuo, permite analizar y conocer los avances del programa a la luz de los resultados esperados.



CAPÍTULO II

MARCO CONCEPTUAL: Mirar la educación superior desde el enfoque de capacidades

2.1 Enfoque de capacidades y la educación

El hecho de que la beca pueda considerarse como una de las maneras para la cooperación educativa entre diferentes universidades incluso de distintos países refleja la importancia de la educación. Desde la perspectiva convencional, la educación juega un papel muy importante en el aspecto de formación de capital humano. Adam Smith (1958) mencionó la diferencia entre el capital físico y el capital humano, y se dio cuenta de que la calificación de la fuerza de trabajo, especialmente, la educación, desempeña un rol indispensable para el crecimiento económico. El capital humano como habilidad, conocimiento o esfuerzo que dispone la gente para incrementar la productividad y promover el crecimiento económico. Desde este punto de vista, se observa que la persona es como un medio para la producción de riqueza y la reducción de pobreza.

Si bien la riqueza y el ingreso de las personas están aumentando a lo largo del tiempo, en el mundo mucha gente sigue hallándose en la situación de pobreza. Asimismo, la desigualdad, la injusticia, la discriminación, entre otras cosas, todavía impactan en la vida cotidiana de algunos grupos. Frente a esta situación, Sen (2000) nos planteó una nueva perspectiva sobre desarrollo y libertad. El crecimiento económico no es el fin sino el medio para el desarrollo. La gente está en el centro del desarrollo, por esta razón, la gente no es el medio sino es el fin del desarrollo. Desde este punto de partida, Sen propuso el enfoque de capacidades humanas. Este enfoque parte de la noción de desarrollo comprendido como un proceso de expansión de las libertades reales de las que disfrutaban los individuos (Sen, 2000, p. 19). Las capacidades son un conjunto de oportunidades que permiten a la gente elegir y actuar. Desde este punto de vista, Sen mantiene dos opiniones muy relevantes. En primer lugar, se centra en la parte de libertad que no solo es el fin del desarrollo, sino también funciona como un medio

para el logro de desarrollo. En segundo lugar, Sen hizo énfasis en la agencia de la gente. En este sentido, las personas se entienden como agentes, es decir, los individuos como sujetos actúan y provocan cambios en función de sus propios valores y criterios, y al mismo tiempo son capaces de aceptar y negarse a hacer algo dependiendo de lo que valoran. Además las capacidades están vinculadas con los funcionamientos que son ser y hacer lo que las personas valoran y tienen razones para valorar.

De modo que es necesario transformar el énfasis desde el capital humano hacia la capacidad humana que favorece la expansión de las oportunidades reales de las personas para que tengan una vida más plena. El enfoque de las capacidades no rechaza el capital humano, sino integrarlo. Desde esta perspectiva, la educación contiene aspectos importantes directos tales como que permite a la gente que pueda leer, comunicarse, y discutir, y del mismo modo, tome decisiones con mayor información, además, ser tomada en serio por otras personas. En otras palabras, la educación aumenta el bienestar y la libertad de las personas.

En el libro *Desarrollo y Libertad*, Sen no solo explica la relación entre la libertad y el desarrollo. Así, no solamente plantea que la libertad es el medio y el fin del desarrollo, sino también analiza los papeles de la libertad: la libertad tiene papel constitutivo y papel instrumental. Según él, la educación se cuenta entre una de las libertades fundamentales. Por esta razón, la educación también dispone de los dos papeles. El papel constitutivo manifiesta la importancia intrínseca de la educación, es decir, la educación es valiosa en sí misma, también es un fin en sí misma, mejor dicho, es un enriquecimiento de la vida humana. Por otro lado, la educación tiene un papel instrumental que se refiere a que la educación se considera como un medio que contribuye al logro de oportunidades o posibilidades sociales. Por ejemplo, la educación puede mejorar la calificación de una persona para el trabajo, además puede promover el progreso económico tanto para los individuos como para el estado, asimismo promueve el cambio social, etc.

Aparte del papel constitutivo y el papel instrumental, la educación también tiene otro papel constructivo. Dado a que la educación permite a la gente que participe en diálogos, intercambios de ideas u opiniones y debates, por lo tanto, este proceso promueve la agencia de la gente que favorece cambiar y descubrir algo nuevo. Del mismo modo, el papel constructivo se ve como la conceptualización o formación de nuevos valores desde el interior. En el caso de los becarios chinos, ellos no solo logran la oportunidad de seguir una educación de nivel más alto, sino también estudian en otro país como Perú que es distinto a China en muchos aspectos tales como el idioma, los conocimientos, valores, costumbres, realidad social, cultura, etc. De modo que el papel constructivo se manifiesta más evidente.

2.2. Capacidades esenciales para la educación superior

La Beca de Reciprocidad Perú - China consiste en ofrecer la oportunidad de estudiar un posgrado tanto para los peruanos como para los chinos. De modo que este programa se dedica a la colaboración de educación superior entre los dos países.

Según Aspin y Chapman (2001), la educación superior consiste en una tridimensión que trata del desarrollo de las personas y su plenitud, la preparación profesional y oportunidades económicas, y una dimensión democrática de ciudadanía adecuada. Por consiguiente, la inversión en la educación superior es importante y necesaria, pero cabe añadir que solo limitarse a la inversión de los recursos en la educación superior sin tener en cuenta la situación de desarrollo de los estudiantes no es suficiente. Melanie Walker (2006) nos explica las razones: dado que no todos los gastos como insumo en el aspecto de educación pueden convertirse en capacidades de las personas. Sen cree que igualar la propiedad de los recursos, “no necesariamente iguala las libertades sustantivas de las que gozan las diferentes personas, ya que puede haber variaciones significativas en la conversión de recursos y bienes básicos en libertades” (1992: p. 33). Igualmente, existen factores tales como la heterogeneidad personal, diferencias sociales-relacionales, así como las distinciones ambientales, que determinan el proceso de conversión desde recursos en capacidades. Por otra parte,

posiblemente algunos individuos disponen de la misma oportunidad, no obstante, ellos tienen diferentes tipos de capacidades que permiten la realización de funcionamientos. De modo que, en lo que respecta a la educación superior, aparte del financiamiento, se necesitan más componentes y es necesario prestar atención en estos casos.

La Beca de Reciprocidad Perú - China como un programa educativo entre ambos países se puede considerar que es un tipo de inversión gubernamental. Bajo el objetivo principal de este proyecto que es el desarrollo de la educación y el fortalecimiento de la amistad entre los dos países, no se debe pasar por alto el desarrollo personal de las capacidades y la plenitud. Por lo tanto, este trabajo se centra en la situación de estudio de los becarios chinos en la fase de la educación superior desde el enfoque de las capacidades. Melanie Walker (2006) propone una lista de las capacidades esenciales para la educación superior. Pero esta lista no está cerrada ni tampoco es definitiva, por ejemplo, en el artículo *La educación superior desde el enfoque de capacidades. Una propuesta para el debate* (Boni Aristizábal, Lozano Aguilar y Walker, 2010) solo se mencionaron ocho capacidades de la lista de Walker. En cambio, Anesu Ruswa (2015) habló de las nueve capacidades (más lenguaje, competencia y confianza) en su tesis sobre *El enfoque y la medición de la capacidad: Operacionalizar indicadores de capacidad en la educación superior*⁸. A pesar de todo, esta lista sirve para la evaluación de la situación de desarrollo tanto de la educación superior como de los estudiantes de la fase de la educación superior. Cabe añadir que algunos componentes de esta lista de Walker se pueden encontrar en las teorías de otros autores, como la razón práctica, imaginación etc., que también están en la lista de diez capacidades centrales de Nussbaum (2000).

A continuación, vamos a ver las capacidades esenciales propuestas por Walker:

Razón práctica; Resiliencia educativa; Conocimiento e imaginación; Disposición para el aprendizaje; Relaciones sociales y redes sociales; Respeto, dignidad y

⁸ Tesis de maestría de University of the Free State (Sudáfrica).

reconocimiento; Integridad emocional; Lenguaje, competencia y confianza; Integridad corporal.

En función de la condición de los ocho becarios chinos en la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), que van ser estudiados, este trabajo se va a dedicar a las primeras ocho capacidades para una valoración sobre estos participantes. La novena capacidad sobre integridad corporal se refiere la seguridad y libertad de todas las formas de acoso físico y verbal en el entorno de la educación superior. Según el contacto con los otros becarios, ninguna persona tiene esta experiencia, por lo tanto en esta tesis no se va a trabajar con esta capacidad.

La primera capacidad es razón práctica:

Poder hacer elecciones bien razonadas, informadas, críticas, independientes, intelectualmente agudas, socialmente responsables y reflexivas dirigidas a fines prácticos y morales. Poder construir un proyecto de vida personal comparando los bienes y fines humanos de manera crítica y estableciendo reflexivamente su clasificación jerárquica en el propio plan de vida (Walker, 2007: p. 112).

Nussbaum (2012) también mencionó la capacidad de razón práctica en la lista de diez capacidades centrales: “poder formarse una concepción del bien y reflexionar críticamente acerca de la planificación de la propia vida” (p. 54). El hecho de que cada persona tenga sus propios valores y finalidades significa que la percepción del bien es variable dependiendo de los individuos. Como argumenta Alkire (2002) sobre “valores humanos básicos” (Grisez, Boyle y Finnis, 1987) que identifica “razones de la actuación que no necesita ninguna razón adicional”, las razones y valores básicos pueden identificarse por una persona madura de cualquier cultura, clase socioeconómica o nivel educativo que puede preguntarse a sí misma, “¿por qué hago lo que hago?”, “¿por qué otras personas hacen lo que ellos hacen?”⁹(Alkire, 2002: p. 185). Ella considera que la reflexión de estos tipos de preguntas puede mostrar la

⁹ Traducción propia.

experiencia personal, la situación histórica, las relaciones, los gustos, regiones, entre otras cosas. Al respecto, para la medición de la capacidad de razón práctica de los becarios chinos no solo me limitaré a preguntarles “¿qué?”, sino de forma más profunda “¿por qué?” para analizar su autonomía. En cuanto a la autonomía, Muñiz Castillo (2009 a, b) la define como la habilidad de una persona de tomar decisiones razonablemente en los asuntos significantes, auténticamente motivada, para lograr los resultados positivos en su vida. Además, la autonomía humana no solo se refiere a la independencia pura, porque necesitamos a los demás para expandir nuestras potencialidades y nos involucramos en relaciones interdependientes (Mirtha, Muñiz Castillo y Des Gasper, 2012). En el caso de la educación superior, se debería aumentar la autonomía de los estudiantes. Ellos pueden tomar decisiones razonablemente sobre su carrera o especialidad, los cursos, el tema de tesis, etc. Asimismo, los participantes pueden reflexionar sobre sus propias opciones.

Aparte de la autonomía en la educación superior, la autoconfianza también es un componente muy importante, puesto que la confianza en sí misma no solo impacta en la capacidad para afrontar los riesgos, adaptarse a los obstáculos, sino también influye en las aspiraciones y esperanza sobre la vida futura. Como nos mostró Walker (2007) sobre la capacidad de resiliencia educativa:

Ser capaz de navegar el estudio, el trabajo y la vida. Capacidad para negociar el riesgo, perseverar académicamente, para ser sensible a las oportunidades educativas y adaptarse a los obstáculos. Autoconfianza. Tener aspiraciones y esperanzas de un mejor futuro (Walker, 2007: p. 112).

Victoria Muñoz Garrido y Francisco De Pedro Sotelo (2005) resumen la génesis del concepto de resiliencia y algunas definiciones tales como las ideas: resorte moral, cualidad de una persona que no se desanima, que no se deja abatir (Bolwby, 1992). La resiliencia se entiende como una habilidad para surgir de la adversidad, adaptarse y acceder a una vida significativa y productiva (BICE, 1994). En el mismo sentido, la resiliencia educativa se comprende como la actividad o respuesta positiva frente a los

desafíos o dificultades del estudio, transformándolos en oportunidades.

Del mismo modo, para hacer la evaluación sobre la situación real de estudio de los estudiantes, es necesario tener en cuenta el nivel de conocimiento adquirido, y la percepción sobre lo que están estudiando en los aspectos de importancia o utilidad, etc. También considera si los conocimientos logrados estimulan la habilidad de imaginación de los estudiantes. En este caso se refiere a la capacidad de conocimiento e imaginación:

Poder adquirir conocimiento sobre cualquier tema de interés –disciplinario y/o profesional – su forma de indagación y normas académicas. Ser capaz de aplicar el pensamiento crítico y la imaginación para comprender las perspectivas de los otros y formar juicios imparciales. Poder debatir problemas complejos. Poder adquirir conocimiento por placer y desarrollo personal, para fines laborales y oportunidades económicas, para la acción política, cultural y social y la participación en el mundo. Conocimiento de los debates éticos y los problemas morales. Estar abierto a nuevas ideas y conceptos. Ser capaz de entender la ciencia y tecnología en las políticas públicas (Walker, 2007: p. 112).

En esta capacidad hay un elemento relevante que es la aplicación de pensamiento crítico. Como dice Walker (2008), en cuanto a un tema pedagógico, el “pensamiento crítico” es sin duda la capacidad central que la educación superior pretende desarrollar en todos sus estudiantes y sería fundamental para convertirse en un “evaluador fuerte” (p. 273)¹⁰.

En el proceso educativo, por un lado, los estudiantes pueden adquirir los conocimientos, los métodos para aprender, en particular, la habilidad de aplicación de pensamiento crítico; por otro lado, el deseo y el anhelo para estudiar también son indispensables. En este caso, Dewey (1933) menciona que “el conocimiento de los métodos por sí solo no será suficiente: debe haber el deseo, la voluntad, de emplearlos.

¹⁰ Traducción propia.

Este deseo es un asunto de disposición personal” (p. 30)¹¹. Este tipo de idea también motivó a Walker (2007) a incluir la disposición al aprendizaje como una de las capacidades esenciales para la educación superior:

Disposición para el aprendizaje. Tener curiosidad y el deseo de aprender. Autoconfianza en la propia habilidad para aprender. Avidez para cuestionar (Walker, 2007: p. 113).

Para Buckingham Shum y Deakin Crick (2012), la disposición al aprendizaje es personal y autogénica lo que, por una parte, refleja la identidad, características y deseos de estudiante y, por otra parte, promueve la adquisición de conocimientos, habilidades, etc. En este sentido, la disposición puede impulsar la expansión de la capacidad de conocimiento e imaginación.

Debido a que cada persona es un ser social y está relacionada con otras personas y que no existe ningún individuo aislado, es inevitable trabajar o estudiar en grupo con los demás para resolver problemas y terminar tareas. Al respecto, es necesario encontrar un punto de equilibrio entre ser sociable y ser individual en su aprendizaje. No es adecuada la dependencia completa ni la independencia entera, sino más bien la interdependencia (Buckingham Shum y Deakin Crick, 2012). En este aspecto, Walker nos explica la capacidad de relaciones sociales y redes sociales:

Ser capaz de participar en el aprendizaje de grupo, trabajando con otros para resolver problemas y llevar a cabo tareas. Ser capaz de trabajar con otros para formar grupos eficaces de aprendizaje participativo. Poder formar redes de amistad y pertenencia para fines de apoyo didáctico y esparcimiento. Confianza mutua (Walker, 2007: p. 113).

Una persona no solo necesita el respeto de los demás, sino también requiere el respeto de sí misma. Los estudiantes pueden hacer una valoración adecuada sobre sí mismos,

¹¹ Traducción propia.

en vez de menosprecio. Además, se valoran otros idiomas, sobre todo para los estudiantes internacionales. Pueden ser competentes en la comunicación intercultural. Son capaces de hablar, debatir y persuadir. Como se expone en la capacidad de respeto, dignidad y reconocimiento por Walker:

Sentir respeto para sí mismo, por y de los otros, trato con dignidad, no ser menospreciado o devaluado debido al género, clase social, religión o raza. Valorar otros idiomas, otras religiones y prácticas espirituales y de diversidad humana. Mostrar empatía, compasión, honestidad y generosidad. Ser capaz de escuchar y tomar en cuenta los puntos de vista de otra persona en el diálogo y el debate. Actuar de forma incluyente y ser sensible a la necesidad humana. Ser competente en la comunicación intercultural. Tener facilidad de palabra para participar eficazmente el aprendizaje; hablar, debatir y persuadir; así como para ser capaz de escuchar. (Walker, 2007: p. 113).

Es cierto que los estudiantes tienen estrés, preocupación y angustia. Ante estos problemas, no se debería escapar, sino que se necesita tener una capacidad para mantener un buen estado de ánimo, que es la integridad emocional mencionada por Walker (2007):

No ser presa de la ansiedad o el miedo que menguan el aprendizaje. Ser capaz de desarrollar emociones que fomenten la imaginación, comprensión, empatía, conocimiento y discernimiento (Walker, 2007: p. 113).

La última capacidad de la lista es la capacidad de lenguaje, competencia y confianza. Como he expuesto anteriormente, a pesar de que esta capacidad no fue planteada por la autora Walker, fue mencionada en la lista ideal-teórica de capacidades para transiciones equitativas a la universidad de Wilson-Strydom (2014, p. 151). Esta capacidad se refiere a poder entender, leer, escribir y hablar con confianza en el lenguaje de instrucción¹². Dado que los becarios chinos estudian una maestría en español que no es su lengua materna, medir esta capacidad tiene mucho significado y

¹² Traducción propia.

vale la pena hacerlo.

2.3. Factores de conversión desde recursos en funcionamientos

Cabe añadir que la igualdad de recursos no necesariamente significa la equivalencia de las capacidades o funcionamientos. Como nos muestra Ingrid Robeyns (2009), la relación entre los recursos y capacidades o funcionamientos está influida por algunos factores que se pueden clasificar en tres categorías. En primer lugar, el factor personal. Debido a que cada persona es distinta y tiene diferentes características o situaciones, por lo tanto, el proceso de la conversión desde los recursos en capacidades o funcionamientos está impactado por la condición física (como enfermedad, embarazo), metabolismo, edad, género, inteligencia, habilidades individuales, etc.

En segundo lugar, Ingrid Robeyns también nos propuso el factor social- relacional. En este caso concretamente, convenciones y costumbres, roles de género, distribución de recursos dentro de la familia, jerarquías sociales, relaciones de poder, situación de crimen y violencia en la localidad, relaciones comunitarias, etc. (p. 41).

Finalmente, se trata del factor ambiental. Es decir, circunstancias climáticas (temperatura, lluvias, inundaciones, sequías), enfermedades infecciosas en la región, contaminación, infraestructura, instituciones, políticas públicas (salud, educación, etc.) (p. 41).

2.4. Interculturalidad y el enfoque de capacidades

La cultura es una noción complicada y abstracta que no solo se refiere a conocimientos, valores, tradiciones, sino que consiste en un abanico que abarca contenidos muy amplios. Al respecto, Tylor (2006) nos explicó que la cultura se comprende como un conjunto de conocimientos, creencias, costumbres, aspectos morales, así como prácticas artísticas de un grupo social. Por lo tanto, diferentes países o comunidades tienen distintas culturas. En el caso de la cultura, Sen (2000) sostiene una postura positiva de que “las diferentes culturas son capaces de compartir

muchos valores comunes y de ponerse de acuerdo en algunos compromisos comunes” (p. 295). Desde el enfoque de capacidades, la cultura consiste en un componente relevante e integral para la elección de oportunidades de vida del ser humano, también para el desarrollo de sus identidades y prácticas que le permiten una existencia más valiosa, plena y satisfecha (Valladares, 2010).

La migración entendida como un fenómeno de movilidad del ser humano desde un lugar a otro lugar, lleva una cultura del origen al destino donde hay otro tipo de culturas. En el caso de los estudiantes internacionales como una parte importante del grupo de inmigrantes, sus experiencias culturales en diferentes países no se deberían pasar por alto. Cuando diferentes culturas se encuentran en un espacio al mismo tiempo, como dicen Martín Rojo y otros investigadores (2003), en función de las posturas en cuanto al mantenimiento y valoración de su propia cultura y con respecto a la aceptación y la valoración de la otra, se pueden producir tres modelos como monocultural, multicultural e intercultural. El modelo monocultural es la consecuencia de la asimilación de diferentes culturas en una dominante o del resultado de la exclusión o marginación de la diversidad interna. El modelo multicultural representa la coexistencia de diferentes culturas en un espacio geográfico. Mientras tanto el modelo intercultural se refiere a un proceso de intercambio o la interacción entre dos o más de dos culturas a través del diálogo. El último modelo enseña que las diversas culturas son iguales sin ninguna cultura que está encima de la otra y conviven juntas. En un entorno intercultural, el hecho de que los valores, conocimientos, formas de reflexionar se respeten mutuamente permite que las personas que provienen de distintas culturas tengan oportunidades o libertades para hacer lo que valoran, además descubren algo nuevo, asimismo generan nuevas capacidades. Como he mencionado anteriormente, las capacidades son entendidas como las libertades reales de ser y hacer lo que las personas tienen razones para valorar, de modo que la interculturalidad es necesaria para la expansión de capacidades de las personas que provienen de diferentes culturas, por ejemplo, los estudiantes chinos de la Beca Reciprocidad Perú - China que estudian en Perú.

SEGUNDA PARTE: DISEÑO METODOLÓGICO Y RESULTADOS

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Metodología cualitativa

A la vista de la situación real que se va a investigar, en este trabajo principalmente se utiliza la metodología cualitativa. La investigación cualitativa está dirigida a pocos casos, pero con muchas características, por lo tanto se necesita un examen muy profundo a fin de lograr una aproximación más completa a la realidad social. A través del examen más profundo, se permite establecer una representación sobre las experiencias de algún grupo especial o marginado, también elaborar una interpretación sobre algunos fenómenos culturales o históricamente relevantes.

Debido a que en el programa 2016 de la Beca de Reciprocidad Perú – China solo había 8 becarios chinos que llegaron a Perú para estudiar maestría, los integrantes de este estudio son pocos. A pesar de todo, la evaluación cualitativa sobre cada integrante es muy importante y valiosa.

Por otro lado, estos ocho becarios son los primeros estudiantes chinos que, a través de este programa, estudian maestría en Perú. Es decir, hasta el presente, todavía no hay ningún estudio sobre la situación de este grupo de estudiantes. De modo que es necesaria una investigación más profunda para lograr más información sobre la condición real de sus estudios.

Asimismo, los becarios chinos provenientes de una cultura asiática estudian en Perú, un país que dispone de otra cultura, de modo que la manifestación de expansión de sus capacidades esenciales para la educación también comprende un punto especial que trata de la interculturalidad. Sin duda alguna, eso tiene mucho que ver con la percepción, sentimiento, emoción, cognición e identidad y estos casos varían dependiendo de cada individuo. Por lo tanto, es necesario un método cualitativo para

esta investigación.

Del mismo modo, se presentan las oportunidades y desafíos a los que se enfrenta este grupo para ofrecer una base de información a los estudios siguientes en semejantes casos. Cabe agregar que el objetivo de la aplicación de la metodología cualitativa no está orientado a algunas reglas, sino que hace una interpretación representativa que ofrece un acceso de información tanto para los departamentos de becas como PRONABEC y Consejos de Becas de China, como para los profesores y los estudiantes pertinentes.

3.2. Información de los becarios

En el programa de Beca de Reciprocidad Perú-China 2016 hay ocho becarios chinos en total. A pesar de que soy una estudiante de este grupo, debido a que soy entrevistadora, no voy a contarme como uno de los informantes de la entrevista. Por lo tanto, en este trabajo, se harán entrevistas con siete becarios sobre la situación de expansión de capacidades esenciales para la educación superior. La tabla 1 recoge la información básica de los siete becarios.

Tabla 1. Información sobre los siete becarios chinos entrevistados

Entrevistados	Edad	Sexo	Carrera	Universidad en la que estudiaba	Nivel de español	Maestría actual	Experiencia anterior de estudiar en el extranjero
E1	24	F	Español	Universidad de Lengua y Cultura de Beijing (pre ¹³)	EEE ¹⁴ , DELE ¹⁵ C1	Antropología con mención en Estudios Andinos	España (un año)
E2	26	F	Español	Universidad de Estudios Extranjeros de Tianjin (pos ¹⁶)	EEE8	Historia con mención en Estudios Andinos	No
E3	24	F	Español	Universidad de Sichuan (pos)	EEE8	Antropología con mención en Estudios Andinos	España (6 meses)
E4	26	F	Español	Universidad de Estudios Extranjeros de Tianjin (pos)	EEE8	Antropología con mención en Estudios Andinos	No
E5	25	F	Español	Universidad de Economía y Comercio Internacional (pre)	EEE4, Dele B2	Biocomercio y Desarrollo Sostenible	España (6 meses)
E6	26	M	Español	Universidad de Estudios Internacionales de Sichuan (pos)	EEE8	Historia con mención en Estudios Andinos	No
E7	24	F	Español	Universidad de Beijing (pre)	EEE8, DELE C1	Antropología con mención en Estudios Andinos	España (un año)

Fuente: Elaboración propia

¹³ Antes de llegar a Perú para estudiar la maestría, en China solo se graduó del pregrado.

¹⁴ Examen de Español como Especialidad de Nivel. Examen obligatorio a que los estudiantes de la carrera de español tienen que presentarse. Existen dos niveles: EEE4 y EEE8 (nivel más alto).

¹⁵ Diplomas de Español como Lengua Extranjera. Tiene Niveles A1/2, B1/2, C1/2. El nivel de Dele B2 equivale al EEE4.

¹⁶ Antes de llegar a Perú para estudiar la maestría, en China estaba estudiando una maestría.

3.3. Cuadro de operacionalización

El trabajo de medición se base en la lista de capacidades esenciales para la educación superior de Melanie Walker. Aunque esta lista nos ofrece una orientación para observar la situación de educación de los individuos, medir estas capacidades no es un trabajo fácil. Por lo tanto es necesario elaborar un cuadro de operacionalización. Como afirman Latorre, del Rincón y Arnal, este proceso “consiste en constituir unas variables para otras más concretas que sean representativas de aquellas (2005: p. 73)”. Es decir, la operacionalización convierte los conceptos o dimensiones abstractos en los indicadores que se pueden medir e interpretar. Cabe añadir que la elaboración de este cuadro no significa un bloque cerrado, sino que sirve como una guía para la entrevista. La tabla 2 resume el cuadro de operacionalización utilizado.



Tabla 2. Cuadro de operacionalización

Conceptos	Dimensiones	Indicadores	Fuentes de información	Herramientas
Capacidades esenciales para la educación superior*	1. Razón práctica (autonomía)	1.1. Elección de maestría. 1.2. Elección de cursos. 1.3. Elección de tema de tesis.	Becarios chinos de la Beca de Reciprocidad Perú - China 2016	Entrevista
	2. Resiliencia educativa	2.1. Dificultades+capacidad de recuperación.		
	3. Conocimiento e imaginación	3.1. Poder lograr conocimientos. 3.2. Poder aplicar pensamientos críticos. 3.3. Poder relacionar los conocimientos adquiridos con el desarrollo profesional.		
	4. Disposición para el aprendizaje	4.1. Aspiración para el aprendizaje. 4.2. Autoconfianza.		
	5. Relaciones sociales y redes sociales	5.1. Aprendizaje participativo. 5.2. Establecimiento de amistad.		
	6. Respeto, dignidad y reconocimiento	6.1. Respeto. 6.2. Valoración sobre el idioma español. 6.3. Identidad.		
	7. Integridad emocional	7.1. Capacidad de control sobre la ansiedad o el miedo.		
	8. Lenguaje, competencia y confianza ¹⁷	8.1. Capacidad de entender, leer, escribir y hablar confiado en español.		
Factores de conversión**	1. Personales	1.1. Condición física. 1.2. Habilidad individual.		
	2. Sociales relacionales	2.1. Convenciones y costumbres. 2.2. Jerarquías sociales.		
	3. Ambientales	3.1. Circunstancias climáticas sobre estado de ánimo. 3.2. Infraestructura de la universidad. 3.3. Políticas de los sistemas educativos.		

Fuente: Elaboración propia

¹⁷ Esta capacidad no está en la lista planteada por Walker, sino está incluida en la lista mencionada por Merridy Wilson-Strydom.

* Planteadas por Melanie Walker (2007) a fin de formar e informar las condiciones, prácticas y la evaluación de los resultados de la educación superior en pos de la racionalidad y la libertad, el aprendizaje superior y la agencia para los estudiantes.

**En función de las tres categorías de factores elaborados por Ingrid Robeyns (2009).

3.4. Forma de obtención de datos de entrevista

Con motivo de dar más libertad a los becarios chinos para expresar sus opiniones y sentimientos, he hecho las entrevistas en su lengua materna, o sea chino. Además, la información original en chino puede ayudarme hacer un análisis más profundo. Posteriormente, también he realizado de la traducción de la información desde chino a español.

3.5. Entrevistas piloto

En este trabajo he hecho dos entrevistas piloto a fin de probar si el cuadro de operacionalización funciona o no en la medición desde el enfoque de las capacidades. Estas entrevistas piloto se han incluido en un anexo al final de la tesis. Además, la información obtenida también va a incluirse en los datos para el análisis.

3.6. Diseño de la guía de entrevista

Entrevista a becarios chinos de Beca de Reciprocidad Perú – China 2016

Fecha:

Número de entrevista:

Buenos días, soy estudiante de la Maestría de Desarrollo Humano y estoy realizando una investigación sobre **la situación de expansión de capacidades para la educación superior de los becarios chinos de la Beca de Reciprocidad Perú-China con motivo de mejorar el programa de beca del PRONABEC para los estudiantes chinos**. Para ello, me parece importante contar con su opinión. No se preocupe, que toda la información que se grabe será usada con fines estrictamente académicos. Le agradezco el tiempo y el espacio que me brinda. Muchas gracias.

Preguntas de control

-Nombre y apellidos:

-Edad:

-Sexo:

-Especialidad:

-Universidad en la que estudiaba en China:

-Nivel de español:

Preguntas específicas

Capacidades esenciales para la educación superior

1. Razón práctica (autonomía)

1.1 Elección de maestría

1.2 Elección de cursos

1.3 Elección de tema de tesis

1.1.1. Esta maestría es la que te interesa más?

1.2.1. ¿Hay algunos cursos que te interesan, pero no tienes acceso a estudiarlos? ¿Por qué?

1.3.1. ¿Crees tener la libertad de elegir el tema de tesis que te interesa? ¿Y tu asesor?

2. Resiliencia educativa

2.1. Dificultades +capacidad de recuperación

2.1.1 ¿Cuál es la mayor dificultad que te encontraste en el desarrollo de la maestría?

Por favor, explica un poco. ¿Cuál es tu sentimiento frente a este reto?

3. Conocimiento e imaginación

3.1. Poder lograr conocimientos.

3.2. Poder aplicar pensamientos críticos.

3.3. Poder relacionar los conocimientos adquiridos con el desarrollo profesional

3.1.1. ¿Qué conocimientos nuevos has adquirido desde que estás en la maestría?

3.1.2. ¿Más allá de los conocimientos nuevos, ¿qué habilidades nuevas se desarrollaron?

3.2.1. ¿Crees que son útiles los conocimientos adquiridos de esta maestría para tu

futuro? ¿Por qué?

3.3.1. ¿Crees que eres capaz de hacer comentarios profundos o flexibles sobre las opiniones de los demás en clase? ¿Por qué?

3.3.1. Además de los conocimientos estudiados en la clase, ¿tienes ganas de profundizar los conocimientos o buscar la información adicional?

3.3.2. ¿Crees que lo que explican los profesores o los compañeros te promueve ocurrir nuevas ideas? ¿Por qué?

4. Disposición para el aprendizaje

4.1. Aspiración para el aprendizaje.

4.2. Autoconfianza

4.1.1. ¿Tienes curiosidad y deseo de aprender las cosas nuevas?

4.2.1. Al terminar tu preparación de exposición o tarea, ¿necesitas que tus compañeros te revisen? ¿Por qué?

4.2.2. ¿Tienes confianza en sí mismo para estudiar bien esta maestría? ¿Por qué?

5. Relaciones sociales y redes sociales

5.1. Aprendizaje participativo.

5.2. Establecimiento de amistad.

5.1.1. ¿Qué opinas del trabajo en grupo?

5.1.2. ¿Cómo piensas sobre tu capacidad de participación en clase?

5.1.3. ¿Cuáles son los cursos en los que participaste más? ¿Por qué? ¿Cuáles son los cursos en los que nunca participaste? ¿Por qué?

5.1.4. Si tienes la experiencia de querer participar en la clase, pero por último no lo hiciste, ¿Por qué razón?

5.2.1. ¿Ya estableciste amistad con algunos compañeros de la clase?

5.2.2. Crees que esta amistad te ayuda en el estudio? ¿Por qué?

6. Respeto, dignidad y reconocimiento

6.1. Respeto.

6.2. Valoración sobre el idioma español.

6.3. Reconocimiento.

6.1.1. ¿Respetas las diferentes opiniones de los demás?

6.1.2 ¿Te sientes respetado en clase?

6.2.1. ¿Qué opinas sobre estudiar una maestría en un idioma que no es tu lengua materna por ejemplo español?

6.2.3. Si te dan una oportunidad de elegir el idioma para estudiar, ¿prefieres en chino o en español?

6.3.1. ¿Cómo miras tu identidad como estudiante extranjero en clase?

6.3.2. ¿Sientes que tu identidad como estudiante extranjero te ayuda o impide a integrarte en el grupo peruano o en clase? ¿Por qué?

7. Integridad emocional

7.1. Capacidad de control sobre la ansiedad o el miedo

7.1.1. ¿Qué aspectos de estudio te dan angustia? ¿Por qué?

7.1.2. ¿Alguna vez la preocupación del estudio de la maestría te influyó en el descanso normal? Si hay, pon un ejemplo.

8. Lenguaje, competencia y confianza

8.1. Capacidad de entender, leer, escribir y hablar confiado en español

8.1.1. ¿Crees tener capacidad de expresar claramente tus opiniones en clase?

8.1.2. ¿Crees poder entender bien lo que se explica en clase?

8.1.3. ¿Cómo sientes la situación de nivel de comprensión de los materiales de la maestría?

Factores de conversión

1. Personales

1.1. Condición física.

1.2. Habilidad individual.

1.1.1. ¿Sientes algún cambio sobre tu condición física después de llegar a Perú? Si hay pon un ejemplo. ¿Crees que este tipo de cambio te impacta en el estudio?

1.2.1. ¿Qué habilidad o experiencia que tienes puede ser una ventaja para tu estudio en la maestría?

2. Sociales relacionales

2.1. Convenciones y costumbres.

2.2. Jerarquías sociales.

2.1.1. ¿Cuáles son los hábitos relacionados con el estudio que te parecen nuevos? ¿Cuál es tu opinión sobre ellos? ¿Te parece fácil o te cuesta mucho entender o aceptarlos?

2.1.2. Cuando no entiendes lo que explican los profesores, ¿vas a pedir directamente que expliquen otra vez o no? Si no, ¿por qué?

2.2.1. ¿Qué piensas acerca de la relación entre los profesores y tú? (¿Es vertical u horizontal?)

3. Ambientales

3.1. Circunstancias climáticas sobre estado de ánimo.

3.2. Infraestructura de la universidad.

3.3. Políticas de los sistemas educativos.

3.1.1. ¿Cómo te sientes sobre el clima de Lima? ¿Te influye en su estado de ánimo para estudiar?

3.1.2. Cuando recién llegaste a Perú, ¿Podías adaptarte rápido al cambio climático (desde el hemisferio norte hasta el sur) o te costó mucho?

3.2.1. ¿Qué opinas sobre la infraestructura o instalaciones de la universidad?

3.3.1. ¿Cuáles son las diferencias de la forma de estudiar entre tu universidad china y la PUCP?

Preguntas adicionales

1. ¿Crees que estás aprovechando la oportunidad de esta maestría o no? ¿Por qué?

2. ¿Qué habilidades académicas has desarrollado a través de esta maestría? ¿Qué habilidades académicas todavía te quedan por desarrollar?

3. ¿Es la primera vez que estás en Perú? ¿Antes de llegar a Perú qué impresión tenías sobre este país?

4. ¿Te parece que el periodo de dos años que se ofrece de parte de PRONABEC para estudiar una maestría es suficiente? ¿Por qué?

5. ¿Te parece que es necesario un periodo de adaptación para conocer la cultura, la

historia, la sociedad y la universidad e incluso la maestría antes de empezar la maestría?

6. ¿Cuál es tu sentimiento sobre el proceso de la elaboración de tu tesis?

7. Antes de llegar a Perú, ¿qué imaginación o aspiración sobre el estudio de maestría habías tenido en el extranjero? ¿O qué metas habías tenido? ¿Después de empezar las clases, te parece qué están fuera de lo que imaginabas? En cuanto a lo que imaginabas o tus metas, ¿cuáles son las realizadas?

8. Antes de empezar la maestría, ¿hiciste algo de preparación para tu maestría?

9. ¿Qué sentías en la primera clase de tu maestría?

¿Hay algo más que quisieras compartir o agregar en esta entrevista?

¡Muchas gracias por tu colaboración!



CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La guía de la entrevista (presentada en las páginas 30-35) no es un cuestionario cerrado, sino una “guía” para las entrevistas. Es decir, aunque en todas ellas se ha seguido la misma guía y se han planteado las mismas preguntas, al tratarse de entrevistas personales en profundidad, se han ido introduciendo algunas modificaciones y aclaraciones según lo que iba contestando cada persona entrevistada.

4.1 Razón práctica

La idea de Sen del desarrollo real es tener libertad de elegir una vida que valora y tiene razones para valorar también nos ayuda a pensar sobre el desarrollo sustantivo de una persona en la fase de la educación. Sin duda alguna, el estudio forma parte de la vida, de modo que las razones para la elección en la educación superior son indispensables. En las palabras de la autora Walker, se trata de una capacidad de razón práctica para la educación superior. Con motivo de medir esta capacidad, este trabajo principalmente investiga la autonomía de elección de la maestría, de los cursos y del tema de sus tesis en base al caso de los becarios chinos en PUCP.

En cuanto a la autonomía de la elección de la maestría, a través de las entrevistas, se observa que la mayoría de los becarios eligieron su maestría según sus intereses y sus voluntades. Aparte de eso, también explicaron por qué hicieron la elección:

Me interesa la antropología, porque está relacionada con la cultura. Se puede investigar la historia, la cultura, la selva, la sierra, la costa, así como las costumbres en Perú. Muchas teorías de la Antropología dicen que en la antigüedad muchas personas de Asia emigraron a América Latina, porque tanto en las características personales como en la cultura o antigüedad (objeto) existen muchas semejanzas. Por lo tanto, eso me atrae mucho para investigar las semejanzas y las diferencias entre los procesos de evolución de la cultura china y de la peruana (Entrevistada 1).

Ella no solo mencionó que se interesa por su maestría actual, sino también contó por qué. A través de sus razones, se ve su experiencia personal, su gusto, su historia, etc., como dice Alkire (2002). Supuestamente, esta becada tuvo la autonomía para elegir la maestría. La beca de reciprocidad no solo le permite elegir una maestría que le interesa, sino que también esta oportunidad le abrió una puerta que antes estaba cerrada para ella.

Ya quería estudiar antropología en China. Sin embargo, en mi país, si no hubiera estudiado la antropología en el pregrado, aprobar el examen de la maestría de antropología sería muy difícil (Entrevistada 1).

Cabe añadir que los sistemas de educación para estudiar una maestría entre China y Perú son diferentes. En China, después de terminar el pregrado, generalmente si un estudiante quiere seguir una maestría, tiene que presentarse a varios exámenes para el posgrado. Según los datos¹⁸, en el año 2015 la tasa de aprobados de exámenes para estudiar una maestría en China está cerca del 38.5%. Es decir, más de la mitad de los estudiantes no tienen acceso a seguir una educación de nivel más alto, por ejemplo, la maestría, debido a que no pueden pasar estos exámenes. En comparación con China, en Perú los estudiantes que quieren estudiar una maestría tienen más posibilidades de acceso.

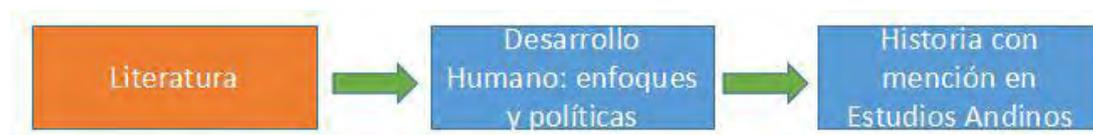
Gracias a esta beca, ella podía conseguir la libertad de estudiar una maestría que le interesa. Más allá de eso, esta beca es como si fuera un puente que le permite dirigirse desde una posición en la que tiene menos opciones a un mundo más amplio en el que ella ha conocido tantas cosas nuevas, incluso ha cambiado su perspectiva para mirar el asunto. En este caso, analizar con detalles en la parte de análisis sobre conocimientos e imaginación.

Sobre la autonomía de elección de maestría, hay dos casos especiales en los que este tipo de capacidad está un poco limitada. A pesar de que el trabajo de mi tesis no se

¹⁸ Los datos provienen del Informe de Inscripción para Estudiar una Maestría 2016.

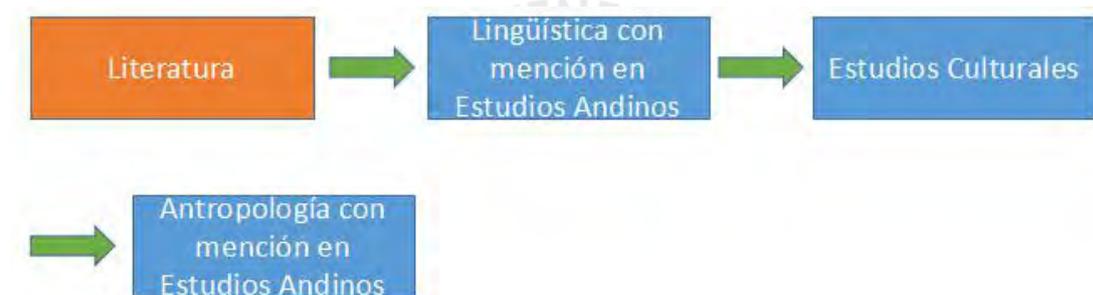
enfoca en el proceso de la solicitud de la beca, este último tiene alguna influencia en la elección de maestría. Por lo tanto, es necesario mostrar cómo consiguieron las maestrías actuales. El hecho de que la carta de aceptación sea una parte indispensable para la postulación de beca obliga a investigar el proceso de la solicitud. Lo siguiente es el cambio de las opciones de la maestría de la entrevistada 2 y la entrevistada 3:

Figura 1: Cambio de la elección de maestría de la entrevistada 2



Fuente: Elaborada propia

Figura 2: Cambio de la elección de maestría de la entrevistada 3



Fuente: Elaborada propia

Se observa que las maestrías actuales que están estudiando no son las que querían más. La maestría en Literatura es la primera opción de las dos estudiantes. Sin embargo, esta disciplina no está en la lista ofrecida por PRONABEC.

Tabla 3. Lista de maestrías ofrecidas por PRONABEC

UNIVERSIDAD PONTIFICIA LA CATOLICA DEL PERU					
No.	Nombre del Programa de Maestría	Duración de Estudios		Número de Créditos (ECTS)	Modalidad
		Años	Semestres		
1	Lingüística con mención en Estudios Andinos	2	4	48	Semestral
2	Biocomercio y Desarrollo Sostenible	2	4	48	Semestral
3	Derecho Internacional Económico	2	4	48	Semestral
4	Estudios de Género	2	4	48	Semestral
5	Gestión de los Recursos Hídricos	2	4	48	Semestral
6	Altos Estudios Amazónicos	2	4	48	Semestral
7	Ingeniería Biomédica	2	4	48	Semestral
8	Ingeniería Civil	2	4	48	Semestral
9	Ingeniería Mecatrónica	2	4	48	Semestral
10	Psicología Comunitaria	2	4	48	Semestral
11	Regulación, Gestión y Economía Minera	2	4	49	Semestral
12	Antropología con mención en Estudios Andinos	2	4	48	Semestral
13	Arqueología con mención en Estudios Andinos	2	4	48	Semestral
14	Desarrollo Humano: Enfoques y Políticas	2	4	48	Semestral
15	Estudios Culturales	2	4	48	Semestral
16	Historia con mención en Estudios Andinos	2	4	48	Semestral
17	Historia del Arte y Curaduría	2	4	45	Semestral

Fuente: Becas de Reciprocidad Perú- China 2016 dirigida a ciudadanos chinos (Maestría)

En el caso de la entrevistada 3, después de renunciar a la posibilidad de Literatura, ella quería estudiar la maestría en Lingüística con mención en estudios Andinos. Sin embargo, esta dura dos años y medio. Según Resolución Directoral Ejecutiva Nro. 177-2016-MINEDU-VMGI-PRONABEC, la beca tiene una duración de 2 años para estudios de maestría. En consecuencia, ella tuvo que dejar su segunda opción. Después, ella intentó solicitar la carta de aceptación de la maestría en Estudios Culturales, sin embargo, esta no se iba a abrir para el 2017, sino para el 2018. Por último, ella tuvo que cambiar la opción de la maestría de nuevo. Si miramos las áreas de las maestrías que ella tendió a estudiar, son sobre la literatura, la lingüística, la cultura. De hecho, estas opciones están más relacionadas con lo que aprendieron en el pregrado en China. Cabe agregar que todos los becarios se graduaron de la carrera de filología (español) que se enfoca principalmente en la formación del idioma y que

tiene algo que ver con la literatura y la cultura del mundo hispanohablante. Si ella pudiera elegir una de estas maestrías, en primer lugar, su opción estaría más cerca de su interés, en segundo lugar, la experiencia educativa le ayudaría estudiar un poco mejor. Ella dijo: “Los compañeros explican la situación de Perú como la historia y los fenómenos sociales, en cambio, nosotros no tenemos los conocimientos en estos aspectos”. La entrevistada 2 que está estudiando la maestría en Historia dijo que: “Me parece que muchos cursos son muy difíciles para nosotros. Porque nosotros no tenemos una base buena de conocimientos, mejor dicho, nosotros no podemos entender los conocimientos básicos. Ahora lo que estamos estudiando es muy profundo. Por eso, me parece que es muy difícil”.

Cuando la entrevistada 3 se dio cuenta que la maestría en Literatura no estaba en la lista de maestrías, en realidad, su libertad de elección no estaba limitada completamente. Porque también le quedaron otras maestrías parecidas. A pesar de todo, finalmente ella eligió la maestría en Antropología, en vez de Lingüística o Estudios Culturales, debido a los reglamentos de la Beca y las condiciones de la Universidad. Eligió la Antropología, que no es que le interesaba, pero no le quedaban más opciones por el problema de tiempo. En este sentido, la capacidad de elección de una maestría está más limitada.

El problema de tiempo limitado para la solicitud de carta de maestría también fue mencionado por la entrevistada 2. Después de saber que ella no pudo elegir la maestría en Literatura, ella intentó solicitar la maestría en Desarrollo humano: enfoques y políticas. Sin embargo, el tiempo no le permitió lograrlo y por último eligió la maestría en Historia.

Quería estudiar la maestría en Desarrollo Humano: enfoques y políticas, porque me parece que es muy interesante y es más práctica y está más cerca de la actualidad. Parece que el director o gestor (no me acuerdo muy bien) estaba en vacaciones. Solo podía entrevistarme y darme la carta de aceptación en dos semanas. Pero no pude esperarlo. Por eso elegí otra cualquiera. Mi compañera china ya logró la carta de

aceptación de la maestría en Historia. Porque ya no tenía tiempo, envié un correo al director de esta maestría. La maestría no me hizo ninguna entrevista y me ofreció la carta de aceptación directamente. En conclusión, elegí esta maestría en una situación muy urgente. (Entrevistada 2)

Como dice Sen, la libertad se refiere a tener oportunidades reales para hacer algo que valora y tienen razones para valorar. Sea el caso de la entrevistada 3 o de la entrevistada 2, ellas tienen razones para estudiar una maestría, no obstante, debido a las limitaciones de parte del programa de beca, de la universidad y del tiempo, ellas no pudieron estudiar una maestría que les interesaba. En este caso, se pueden utilizar capacidades internas y capacidades combinadas para explicar esta situación. Las capacidades internas son “los rasgos de su personalidad, sus capacidades intelectuales y emocionales, su estado de salud y de forma física, su aprendizaje interiorizado, sus habilidades de percepción y de movimiento” (Nussbaum, 2012: p. 40). Mientras tanto, las capacidades combinadas, según las palabras de Nussbaum, se entienden como “Libertades sustantivas: oportunidades creadas por la combinación entre las facultades personales y el entorno político, social y económico.” Es decir, las capacidades combinadas no solo incluyen a las capacidades internas, sino a condiciones sociales, políticas o económicas. Las dos chicas ya tenían las capacidades internas que les podían permitir pensar lo que les interesa y los razonamientos de sus elecciones; no obstante, las condiciones reales no les permitieron actuar en la realización de las capacidades. En el caso de la elección de maestría, se puede decir que ellas no tienen las capacidades combinadas. Según la definición de la capacidad de la razón práctica: “poder hacer elecciones bien razonadas, informadas, críticas, independientes” (Walker, 2007: p. 112), se entiende que la capacidad de razón práctica es una capacidad combinada. En la descripción del proceso de la elección de maestría, se observa que la capacidad de razón práctica de la entrevistada 2 disminuyó cada vez más. A pesar de que ella logró una carta de aceptación que le permite tener acceso a lograr esta beca, su elección fue tomada en una situación urgente en la que ella no reflexionó su elección ni tenía razones buenas para hacer su decisión, tampoco

estaba bien informada de qué trataba la maestría en Historia. Ante la percepción de que lograr una beca para estudiar en el extranjero es una muy buena y precisa oportunidad, por último, ella decidió aceptar lo que le quedó. Ella logró la carta de aceptación, sin embargo, la capacidad de razón práctica estaba limitada.

En cuanto a la autonomía de seleccionar sus cursos, les hice la pregunta siguiente: “¿Hay algunos cursos que te interesan, pero no tienes acceso a elegirlos? ¿Por qué?” Los becarios de la maestría en la Historia con mención en Estudios Andinos sienten que en realidad ellos nunca eligieron los cursos por su cuenta, y la elección de asignaturas siempre fue arreglada por su gestora con anticipación. Como dijo la entrevistada 2:

Tengo algunos cursos que me interesan, pero no puedo elegirlos. Creo que el director tiene miedo de que nosotros no podamos hacer bien el proceso de la elección, por eso nos dijo directamente los cursos que teníamos que seleccionar (Entrevistada 2).

A pesar de que en el plan de estudio de la maestría hay cursos optativos, les tomaron la decisión de elección de cursos de sus partes sin ninguna consulta previa. Puede ser que el director lo hiciera con buena intención, sin embargo, en realidad, la autonomía de elegir los cursos estaba limitada. La razón práctica es relevante para elegir los cursos, no solo es que es una realización del derecho a la elección, más bien es parte de la consideración de las necesidades reales de cada individuo. La libertad es que las personas pueden hacer lo que valoran y tienen razones para valorar. En realidad, la valoración de cada persona es diferente, por eso, la libertad de elegir los cursos deberían entregarse realmente a los estudiantes.

Por un lado, la libertad de elegir los cursos estaba limitada. Por otra parte, tres becarias mencionaron que querían estudiar las asignaturas del pregrado. Posiblemente, existen estas discusiones: por supuesto, tienen que elegir los cursos del posgrado para un estudiante de maestría; o cada maestría tiene su propio plan de estudio, por eso hay que elegir los cursos de la maestría. Estas opiniones pueden tener alguna razón, sin

embargo, no se debe pasar por alto por qué ellos tienen esta necesidad. Efectivamente, todos los becarios estudiaban el idioma español como su carrera que se enfoca principalmente en la formación sobre el lenguaje como escuchar, hablar, leer y escribir español. A pesar de que cuatro años de estudio también tienen algo que ver con la cultura y la historia del mundo hispanohablante, la mayoría se centra en España. Entre 7 becarios hay 3 estudiantes que tienen la experiencia de estudiar en el extranjero, no obstante, el país que visitaron solo se limita a España. A través de la entrevista, todos los becarios indicaron que por primera vez están en América del Sur. Por lo tanto, esta tierra para ellos es poco familiar y la acumulación de los conocimientos básicos en este caso tampoco es suficiente.

En realidad, los cursos del pregrado de esta universidad me interesan más. Me parece que no soy capaz de hacer investigación en condición de desconocimiento de la historia de los Andes. Por eso, yo quiero estudiar los cursos de la fase anterior a la maestría. Sin embargo, los estudiantes de posgrado no pueden registrarse en los cursos de pregrado. Me parece que eso es un problema (Entrevistada 1).

Quiero conocer las culturas básicas peruanas, desde la civilización de los Incas hasta la época de la independencia. Yo quiero conocer la historia de este país. Creo que no se pueden elegir estos cursos, porque los demás los han estudiado en el pregrado. Por eso, no pude elegir estos cursos que me interesan (Entrevistada 4).

En comparación con sus compañeros locales en la clase, en realidad, las dificultades no solo se limitan al obstáculo del idioma, sino más bien tienen que ver con el vacío del caso de conocimientos básicos sobre la sociedad, la historia, la política, etc. de Perú que se han conocido o aprendido en el pregrado o en la vida para los peruanos. Por otra parte, desde la motivación de la necesidad de elegir cursos del pregrado, se observa que los cursos que querían elegir no son cualquiera, sino más vinculados a la maestría con motivo de recuperar el vacío y disminuir la distancia en cuanto a los aspectos mencionados anteriormente entre los becarios chinos y sus compañeros.

En mi caso, me gradué de la carrera de Lengua Española que no está muy

vinculada a la historia, por eso no tengo la base de conocimiento de la historia. Sin embargo, mis compañeros estudiaban la historia, por eso ellos saben mucho más que nosotros. Parece que había una desconexión entre el pregrado y el posgrado (Entrevistada 2).

Además, se necesita tener en cuenta la percepción sobre los cursos que están estudiando: “la mayoría de cursos es de las teorías, por ejemplo, antropología y literatura de vanguardia. Desde mi punto de vista, estos no tienen mucho que ver con la historia. Lo que pasa es que me falta la base de la historia” (Entrevistada 2). Desde sus palabras, por un lado, ella no valora tanto los cursos indicados por su gestora, por otra parte, le parece que hay una gran necesidad de los conocimientos de la historia.

A fin de medir la capacidad de razón práctica en la educación superior, no solo pregunto la elección de la maestría y de cursos, sino también cuestiono la selección del tema de tesis y su tutor. En este último caso, todos los becarios contestaron que eligieron el tema de tesis según su interés y sus razonamientos. Sin embargo, existe el caso especial de la entrevistada 4. Ella mencionó que no eligió su asesor de su tesis por su cuenta. Su tutor, de hecho, es su director de la Maestría. Cuando la entrevistada 4 consultó al director para que le recomendara un asesor para la tesis, este profesor tomó directamente la decisión de ser su asesor sin ninguna consulta previa. La elección de asesor de tesis, en realidad, es una opción de voluntades de ambas partes. Sin embargo, en el caso de la entrevistada 4, su asesor ya fue definitivo antes de que ella pudiera expresar sus opiniones e ideas. En este caso, ella no realizó su autonomía para elegir su asesor de la tesis.

En conclusión, en el caso de la autonomía de elección de maestría, la libertad de dos becarios está limitada. Ahora lo que están estudiando no es lo que querían estudiar como opción preferida. Una de las razones es que el tiempo para solicitar la carta de invitación de la maestría no era suficiente. Por lo tanto, la falta de comunicación inmediata entre el gestor de la maestría y la solicitante provoca que pasara el tiempo para la solicitud. Por otra parte, para los estudiantes que se graduaron de la carrera de

español del pregrado, de hecho, las opciones de maestrías no son variadas. El programa no se ha dado cuenta de la ruptura entre las características y el contenido que aprendieron en China y una base necesaria de conocimiento para la maestría. Por lo tanto, un estudiante que estudia una maestría que no le interesa va a encontrar más dificultad. Asimismo, debido a la normas de la universidad, no podían hacer una elección más adecuada según su valoración a pesar de que algunas maestrías que querían estudiar están en la lista. De modo que existen factores exteriores tales como el tiempo, las normas de la universidad y la lista de maestría que reducen la autonomía de elegir una maestría que valoran en algunos casos. Tanto PRONABEC como la universidad debería tener en cuenta estos inconvenientes. Se espera que este instituto de becas pueda ofrecer una lista de maestrías más diversas, por ejemplo, incluidas maestrías en estudio lingüístico o en estudios culturales.

En cuanto a la elección de cursos, aunque en el plan de estudios hay cursos electivos, los becarios de la maestría en Historia y Antropología (ambas maestrías pertenecen al mismo programa del Estudio de los Andes, por eso, los becarios tienen el mismo director) no realizaron su libertad de elegir. Porque la Facultad les arregló los cursos directamente sin ninguna consulta previa. Por otra parte, la mayoría de los becarios manifestaron un gran deseo de elegir los cursos del pregrado debido a la necesidad real de recuperar la falta de conocimientos básicos sobre la sociedad, la historia y la realidad peruana. La idea de estudiar los cursos del pregrado no es porque ellos quieran escaparse de las dificultades actuales, sino que consiste en disminuir la distancia entre ellos y sus compañeros peruanos en cuanto a conocimientos básicos. Frente a esta realidad, tanto PRONABEC como la Universidad, debería tener en cuenta la demanda de los becarios chinos y ofrecer la libertad de elegir los cursos que les interesan y que valoran y tienen razones para valorar. Si fuera así, los becarios chinos podrían expandir más la capacidad de razón práctica en su estudio de maestría.

Sobre elegir el tema de tesis y su asesor, la mayoría ha dicho que tienen autonomía de elección, solo hay una becaria cuya libertad de elegir su asesor está limitada.

4.2 Resiliencia educativa

Los problemas y retos siempre existen, no obstante, lo más clave es cómo vamos a actuar. ¿Nos escapamos o buscamos una salida para resolverlos? La capacidad de resiliencia educativa se refiere a la habilidad de un estudiante para afrontar una adversidad en el caso de estudio. Cuando un estudiante se encuentra con un reto, no pierde la esperanza ni la confianza en sí mismo, sino que se enfrenta positivamente, busca activamente resoluciones, incluso toma los desafíos del estudio como una oportunidad. Podemos decir que esta persona ha desarrollado la capacidad de resiliencia educativa en su entorno actual.

En este trabajo, a través de preguntar la mayor dificultad que tenían ellos y cómo se comportaron, se analiza esta capacidad. En comparación con los compañeros peruanos, los estudiantes chinos tienen más dificultades que el primer grupo. Por un lado, los chinos estudian en un idioma no materno en un ambiente poco familiar. Por otro lado, no tienen una base suficiente de conocimientos de la maestría. En todo caso, descubrimos que todos ellos han desarrollado esta capacidad.

Debido a la diversidad de personalidades y la diferencia de pertenencia a distintas maestrías, las experiencias sobre la dificultad también son disímiles. Sea como sea, a través de diálogos, se manifiesta que la mayoría de los becarios tienen una actitud muy positiva frente a los retos. Ellos mencionaron muchas veces palabras como “persistir”, “reto”, “oportunidad”, “superar”, etc.

La entrevistada 7 de la maestría en Antropología manifestó su problema: “Aunque los cursos del posgrado son difíciles, podemos superar esta dificultad.” Ella no solo mencionó el inconveniente proveniente de los cursos, sino también indicó el reto de escribir la tesis y hacer investigación. No obstante, ella sabe pensar desde otro lado positivo sobre un asunto para salir de un obstáculo. Dijo lo siguiente:

Escribir la tesis y hacer investigación es difícil. El hecho de que en Perú la comunidad china sea muy grande y que, además, los chinos tengan buen estatus social

actualmente en la sociedad peruana es una ventaja. Por eso hay muchos materiales para la investigación de los inmigrantes chinos. Por eso, no solo es un reto, sino también es una oportunidad (Entrevistada 7).

Asimismo, la entrevistada 2 mostró su actitud positiva hacia los obstáculos. “Me parece que los trabajos de este curso son demasiados, porque aparte de eso, ahora tenemos que escribir la tesis. De todas maneras, no podemos contar la dificultad al profesor sino aceptarlo. Las mismas palabras: ¡tenemos que insistir, insistir! Todo estará bien cuando superemos estas dificultades”. “Tengo curiosidad y deseo de aprender cosas nuevas. Porque casi no entiendo nada. No soy capaz de explicar la historia de Perú. Solo conozco algunos personajes, algunos Incas... No entiendo el partido izquierda o derecha, y los profesores no los explican. Eso me promueve a estudiar cosas nuevas”.

Existen muchas formas y actitudes para encarar problemas. Depende de las personas, algunas son más positivas, algunas son un poco negativas. Por ejemplo, hay un caso diferente a las entrevistadas mencionadas anteriormente. El entrevistado 6 explicó:

Me parece que no tengo conocimientos básicos tan buenos como los compañeros. En la clase, los profesores hablan rápido, a veces no puedo alcanzar al ritmo de la clase. Por supuesto, no estoy contento con esta situación. Frente a eso, aguanto. Creo que aguantar no es igual a persistir. El primero tiene un sentido negativo y el segundo es más positivo. Por ejemplo, los conocimientos de esta semana no los entiendo en esta semana, pero para la próxima semana no se va a explicar otra vez. Sea como sea, no hay examen sobre eso. (...) En el semestre anterior, la mayoría de los conocimientos de antropología no los comprendo, pero no me importa y solo quiero conseguir los créditos, porque el tema de mi tesis no tiene nada que ver con eso. La mayoría de los cursos son calificados por la presentación y ensayos (Entrevistado 6).

Aunque la forma de enfrentar el problema es menos positiva, no se puede ignorar que él efectivamente estaba buscando estrategias para salir del obstáculo. Cabe añadir sus

otras palabras: “Sin embargo, si es algo que me interesa, pero no lo comprendo, voy a leer un poco más para entenderlo en el tiempo fuera de la clase”. En este sentido, se puede decir que él también tiene la capacidad de resiliencia educativa.

Posiblemente la dificultad provoca preocupación y percepción negativa. Sin embargo, si una persona sabe buscar la forma de resolver el problema, también puede decir que tiene la capacidad de resiliencia educativa. Por ejemplo, la entrevistada 5 de la maestría en Biocomercio y Desarrollo Sostenible dijo:

Cuando recién llegué acá, sentía que no podía entender bien, por eso me preocupaba mucho. Frente a esta situación, grababa las explicaciones de los profesores, al terminar las clases escuchaba dos veces más y me comunicaba con los compañeros y los profesores. También pedía los PPTs de los profesores para leerlos con anticipación. Aparte de eso, leí algo relacionado con la maestría a fin de tener una base de vocabularios (Entrevistada 5).

La primera tarea era analizar una película en base de los conocimientos de la clase. No hice apuntes completos, no conocía muy bien este curso. Por eso no entregué el trabajo a tiempo. En ese momento sentía que no podía lograr los créditos de este curso. Antes de empezar este curso, envié un correo a mi profesora, pero no recibí ninguna respuesta. En la clase me di cuenta de que todos los compañeros entregaron el trabajo excepto yo. Me sentía decepcionada y fracasada. Yo conté esta situación a la profesora. (...) la profesora me otorgó una semana más para que pudiera analizar la película. Pero no tenía ninguna idea de escaparme de este problema (Entrevistada 3).

En conclusión, las dificultades principalmente provienen del obstáculo de idioma que les impide entender muy bien, sobre todo en un principio. Además, la ausencia de los conocimientos básicos relacionados con su maestría tales como la historia, la cultura, las políticas, las costumbres y la sociedad de Perú, también es un problema. Frente a estos problemas, aunque algunos becarios se sienten un poco preocupados, ninguno quiere escaparse de los retos o abandonar la beca. En primer lugar, los becarios valoran mucho la oportunidad de estudiar en un país extranjero. Aparte de poder

estudiar conocimientos nuevos, ellos pueden mejorar su nivel de español. En segundo lugar, ellos también son muy conscientes de que la dificultad proveniente del idioma es algo inevitable del proceso. A lo largo del tiempo, todo mejorará. En tercer lugar, Perú es un país que está muy lejos de China y esta condición geográfica tampoco les permite tomar una decisión casual de renunciar la beca. Asimismo, los becarios llegaron a Perú con la esperanza de su familia, parientes, profesores y amigos. Si regresan a China sin terminar el estudio, sería una gran vergüenza para ellos. Por lo tanto, estas razones impulsan que los becarios desarrollen la capacidad de resiliencia educativa. Aparte de dedicar más tiempo al estudio, ellos también buscan otras maneras para cambiar la situación y recuperar la distancia con sus compañeros. En este sentido ellos se muestran activos para transformar la situación desfavorable. Con las palabras de Sen, ellos son agentes activos, en vez de objetivos pasivos: “La persona que actúa y provoca cambios y cuyos logros pueden juzgarse en función de sus propios valores y objetivos” (p. 35).

4.3 Conocimiento e imaginación

En función de la definición elaborada por Melanie Walker sobre la capacidad de conocimiento e imaginación para la educación superior, explico esta capacidad desde varias áreas: poder lograr conocimientos sobre cualquier tema de interés, ser capaz de aplicar el pensamiento crítico y poder relacionar los conocimientos adquiridos con el desarrollo laboral para el futuro.

En cuanto al aspecto de poder lograr conocimientos, en primer lugar, todos los becarios se graduaron del pregrado en China, incluso hay tres alumnos que ya están estudiando maestría en su país. En realidad, por lo tanto, este tipo de experiencia educativa les permite poder lograr conocimientos. En segundo lugar, aunque ellos estudian en un idioma no materno, según el requisito tanto de parte de PRONABEC como de parte de Consejo de Becas de China, los becarios cumplen el nivel de español pedido por los dos institutos, de modo que el dominio del lenguaje español también les permite aprender conocimientos. Este caso se puede probar a través de

mirar el logro de conocimientos por parte de ellos. A través de entrevistas, todos los estudiantes chinos en PUCP manifestaron que lograron muchos conocimientos nuevos, incluso que todo es nuevo para ellos, como dijo el entrevistado 6: “Cada día lo que aprendo es nuevo, por ejemplo, la historia de los Andes y la historia de los inmigrantes chinos. Aunque no aprendo muy bien los conocimientos de la antropología, también logré algo nuevo. Además, en el semestre anterior en el curso de arqueología aprendí muchos conocimientos nuevos sobre los que antes no tenía ninguna idea. Casi todos son nuevos para mí. Creo que tengo muchos logros a través de esta maestría”. Como la maestría que están llevando en Perú es diferente al campo de la experiencia educativa (ver Tabla 4), los becarios aprenden muchos conocimientos nuevos a través de su maestría.

Tabla 4. Información sobre la experiencia educativa del pregrado y/o de maestría en China y las maestrías actuales en Perú

Entrevistados	Nivel de español	Carrera pregrado en China	Maestría en China	Maestría actual
E1	EEE8 , DELE C1	Español	No	Antropología con mención en Estudios Andinos
E2	EEE8	Español	Estudios sobre los asuntos de América Latina	Historia con mención en Estudios Andinos
E3	EEE8	Español	No	Antropología con mención en Estudios Andinos
E4	EEE8	Español	Lengua española y literatura	Antropología con mención en Estudios Andinos
E5	EEE4, Dele B2	Español	No	Biocomercio y Desarrollo Sostenible
E6	EEE8	Español	La Literatura de los países hispanohablantes	Historia con mención en Estudios Andinos
E7	EEE8, DELE C1	Español	No	Antropología con mención en Estudios Andinos

Fuente: Elaborada propia

Cuando estaba preguntándoles los conocimientos logrados a través de su maestría, ellos no solo contestaron las teorías adquiridas, sino también las metodologías nuevas

en la actividad académica tales como hacer investigación, hacer entrevistas, analizar datos, buscar información, etc. Por ejemplo, “Conocí muchos conocimientos nuevos, por ejemplo, la historia de América Latina, la antropología y la cultura de los Incas (...) Aprendí las habilidades nuevas sobre cómo hacer la investigación y cómo estudiar” (Entrevistada 2). “Creo que adquirí muchos conocimientos nuevos. Primero, mejoré mi nivel de español. Ahora también tengo unos conocimientos nuevos sobre esta maestría. Además, conozco mejor sobre Perú en muchos aspectos a través de mi aprendizaje, mi experiencia y relaciones sociales. (...) En esta maestría aprendí algunas metodologías de ciencias sociales, por ejemplo, cómo analizar los datos, cómo hacer trabajo de campo y entrevistas” (Entrevistada 5). “Ahora sé utilizar los materiales originales por ejemplo, los periódicos antiguos, las literaturas en archivos y los materiales de la biblioteca nacional. Este aspecto es nuevo y antes no había pensado sobre ello” (Entrevistado 6).

Entendemos que la educación superior, especialmente, desde el enfoque de capacidades, no solo se limita a poder adquirir los conocimientos que tomamos con un proceso de absorción, sino que hace relevante el elemento de pensamiento crítico. Es decir un proceso de tratamiento de lo que adquirimos. Según las entrevistas, se observa algo común. Primero, los chinos salen de China, del sistema educativo rígido que se enfoca más en exámenes, pero pasa por alto la formación de capacidad de pensamiento crítico, empezaron a expresar sus opiniones, críticas y comentarios en un entorno muy distinto como el de Perú. Si analizamos el tipo de tema que tienden a discutir principalmente se encuentran en los puntos que tienen alguna relación con China. La entrevistada 1 dijo: “en el caso de la situación de China como el desarrollo de la población, tengo la capacidad de hacer algunos comentarios”. La entrevistada 2 también mencionó: “principalmente hago comentarios desde la perspectiva de la cultura china”.

Sin embargo, en cuanto a los temas poco familiares como los de Perú, la mayoría manifestaron que todavía les cuesta. Por un lado, ellos no tienen conocimientos

básicos de los temas, por ejemplo, la historia, la cultura, las políticas, las costumbres, la sociedad, etc., que les permiten hacer comentarios; por otro lado, la dificultad del idioma todavía es un impedimento.

En las áreas que nunca me tocaban, por ejemplo, las teorías de escuelas occidentales, no soy capaz de hacer comentarios. Porque no vivía en esta situación que no es familiar para mí (Entrevistada 1).

Me parece difícil hacer comentarios profundos o flexibles sobre las opiniones de los demás en clase, porque nosotros no conocemos Perú (Entrevistada 3).

Ahora puedo hacer comentarios, incluso hacer preguntas y contestar. Pero todavía falta hacer comentarios profundos, porque todavía no superé el obstáculo del idioma. Todavía no llegué a un nivel de hacer comentarios profundos (Entrevistada 5).

Cuando conozco bien el tema, puedo hacer comentarios profundos. Pero en algunos temas no tengo conocimientos suficientes, no estoy seguro de que si es correcto o no lo mencionado por otras personas, incluso no escuché nunca (Entrevistado 6).

En realidad, los becarios ya tienen el pensamiento crítico. No obstante, el hecho de la dificultad del idioma y la insuficiencia de conocimientos básicos, en alguna medida, impiden la aplicación de pensamientos críticos.

Por un lado, se investiga qué lograron a través de la oportunidad de la beca y en que parte se puede mejorar, por otro lado, es necesario conocer si pueden relacionar los conocimientos adquiridos con el desarrollo laboral o profesional para el futuro. Como se mencionó anteriormente, uno de los objetivos de la beca de reciprocidad Perú-China trata de “dar las mejores oportunidades de desarrollo en el ámbito académico impactando así en un mejor futuro profesional.” De modo que esta investigación no solo se limita a mirar la situación de expansión de las capacidades esenciales en la educación superior, sino que también considera una influencia a largo plazo, por ejemplo, ¿cómo miran ellos la relación entre lo que han aprendido y su plan

de trabajo en el futuro? A pesar de que el enfoque de capacidades critica la concentración del papel instrumental para buscar un trabajo, eso no significa que ignoramos la relación entre la educación que está recibiendo y la profesión laboral del futuro. Además, en la capacidad de conocimiento e imaginación de la lista de Melanie Walker (2007) también mencionó este aspecto, por ejemplo: “poder adquirir conocimiento por placer y desarrollo personal, para fines laborales y oportunidades económicas” (p. 112). Es decir, lograr conocimientos no solo tiene algo que ver con los intereses, sino que también está vinculado al trabajo. Si bien los becarios chinos todavía no han terminado su maestría, conocer el cambio generado, sobre todo en el caso de la profesión laboral es necesario.

Estudiar maestría no necesariamente implica tener que dedicarse a la academia después de graduarse. No obstante, el “desarrollo académico” forma parte del objetivo de este programa de beca. Por esta razón, quería investigar la percepción sobre la aplicación de los conocimientos y la profesión laboral.

A pesar de que todos los becarios chinos estudian maestría en Perú, solo hay una persona que tiene un plan más definitivo para la dedicación a la investigación académica. El entrevistado 6, el único chico de este grupo, mencionó que:

Espero que el trabajo futuro esté vinculado a lo que aprendí, es decir, deseo que lo que aprendí ahora se pueda utilizar en mi trabajo. En el futuro quiero hacer un trabajo relacionado con el español, es mejor a los conocimientos aprendidos como la historia y la investigación académica de los inmigrantes chinos. No quiero dedicarme al comercio exterior, porque no se aprovecha bien lo que aprendí. Antes de la maestría acá no había tenido la idea de dedicarme a la investigación de los inmigrantes chinos. Durante el proceso de aprendizaje, me parece que este tema es muy interesante. La historia de los inmigrantes chinos en Perú no solo es la historia de los peruanos, sino también forma parte de los chinos en el extranjero. Cada vez me interesa más, por eso espero poder seguir esta investigación en el futuro (Entrevistado 6).

En comparación con el caso del chico, los ejemplos de las chicas son variados. Alguna persona tiene interés de estudiar lo que está estudiando, pero no cree que su trabajo futuro se vaya a relacionar mucho con su maestría. Por ejemplo, la entrevistada 2 dijo: “creo que no voy a utilizar los conocimientos aprendidos de esta maestría en el futuro. Porque si no se dedica a la investigación de la maestría, en realidad, no se los utiliza ni en las empresas ni en las universidades”. La entrevistada 5 también mencionó: “en el tema de la profesión, mi maestría no se utiliza mucho en China. Pocas empresas necesitan egresados de esta maestría. Biocomercio y desarrollo sostenible no es pragmático en China”. Ellas también valoran lo que aprenden, pero desde una perspectiva de utilidad, piensan que los conocimientos de la maestría no son prácticos, no son muy utilizados, por eso no tienen mucha relación con el trabajo de futuro. Desde el punto de vista de la aplicación de los conocimientos de la maestría, las ideas de estas dos chicas pueden ser una pérdida en el área de investigación académica.

Aparte de la razón mencionada por ellas tal como que su maestría no es práctica en China, otro factor puede ser el problema del plan del programa de beca. En primer lugar, después de solo una semana desde su llegada a Perú, empezaron los cursos de la maestría cuando ellos todavía no estaban habituados al idioma de Perú y tampoco hicieron una buena preparación para la maestría. A lo largo del tiempo, ellos pueden entender cada vez mejor el español de Perú y los conocimientos nuevos; sin embargo, al mismo tiempo, también perdieron el tiempo más importante para establecer una mejor base de conocimientos para la maestría. El resultado de esta situación es la falta de buen manejo de los conocimientos de la maestría. Más allá, eso también va a disminuir la posibilidad de dedicarse a la investigación académica en lo que están estudiando.

En el caso del estudio, me parece que la maestría es difícil. Mis compañeros tienen la base, pero yo no la tengo. Ellos discuten mucho en la clase, pero no puedo entender de qué trataba. Eso me preocupa mucho. No tenemos el mismo nivel que los peruanos.

Asimismo, muchas teorías las escuchamos por primera vez. Creo que se necesita tiempo, por ejemplo, en la primera clase no podía entender nada, y en la segunda, podía entender un poco. Pienso que, en primer lugar, no lo entendía, en segundo lugar, tampoco tenía nada que decir (...) Creo que no es problema graduarme, pero todavía me falta mucho estudiar bien esta maestría. Yo puedo terminar la tesis. En ese caso, no se necesita toda la historia, sino principalmente en función del tema, yo busco la información. (Entrevistada 2).

Me conozco a mí misma. No tengo un requisito muy alto. Entiendo que existe un descuento del logro de conocimiento en el entorno de español. No es que no tengo confianza de estudiar bien esta maestría, sino sé que existe un límite. No tengo un requisito de llegar a un nivel académico muy alto (Entrevistada 5).

Creo que mi maestría no tiene mucho que ver con mi futuro. Pienso que solo aprendí un poco y no soy capaz de llegar a un nivel de ser una experta en este campo. (...) Los alumnos no profesionales como nosotros entramos en un grupo profesionales. Creo que no es bueno estudiar una maestría sobre la que antes no tenía conocimiento. En este sentido, me parece que no aprovecho muy bien esta maestría. Porque tengo muchas ganas de aprovecharla al máximo, pero eso para mí es un reto que no puedo superar durante dos años. Por ejemplo, las personas que quieren hacer la investigación de antropología normalmente tienen experiencias en el pregrado. Para nosotros, el pregrado es un vacío. Por eso nosotros no estamos en el mismo inicio como nuestros compañeros. Es muy difícil, muy difícil. Eso también es una razón que me limita a seguir la investigación antropológica (Entrevistada 7).

A pesar de que la mayoría de los becarios piensan que no van a relacionar mucho su profesión laboral en el futuro con lo que están aprendiendo, no se debe pasar por alto los logros positivos a través de esta maestría. En realidad, la aplicación de los conocimientos en el trabajo futuro puede considerarse como el papel instrumental, es decir, la educación sirve para encontrar un buen trabajo y mejorar condiciones económicas, en otras palabras, capital humano. Si solo nos fijamos en este aspecto,

sería una perspectiva muy limitada e ignoraría otros aspectos invisibles pero relevantes que normalmente no se pueden tener en cuenta desde el punto de vista económico. Al contrario, a partir del enfoque de capacidades, se considera la educación, sobre todo en la fase superior, como capacidades humanas. La educación superior, más allá del medio, consiste en formar los pensamientos críticos, ideas autónomas, valoración de su modo de vida, así como su efecto para el entorno y la sociedad.

Desde la perspectiva de las ciencias sociales, ahora el punto de vista para mirar asuntos o personas es diferente en comparación con una perspectiva parcial antes de venir acá. Ahora veo un asunto social o una persona desde diferentes puntos de vista y busco las razones profundamente interiores, en lugar de mirar el fenómeno aparente. Eso es un avance para mí sobre el punto de vista (Entrevistada 7).

Ahora yo veo los problemas con diferentes perspectivas. Por ejemplo, pienso los problemas con una mirada de humanidad y cultura, en vez que desde una perspectiva de economía o de desarrollo. A través de este punto de vista, reflexiono sobre cómo mirar el proceso de modernización. Analizar algunas opiniones a que estábamos acostumbrados con una perspectiva de antropología es muy interesante (Entrevistada 1).

La antropología es una maestría que estudia “la otredad” (...) Ahora veo las cosas con una mirada más objetiva. Un fenómeno necesariamente tiene sus contextos y razones tales como religión o cultura (Entrevistada 3).

Aparte de tener perspectivas más diversas, los becarios también se han formado la capacidad de autoduda, autorreflexión. Cuando una persona está en un entorno homogéneo, es difícil tener ideas diferentes sobre lo que está acostumbrada. Sin embargo, una vez salga del ambiente, frente a la diversidad, no solo va a producir dudas, sino que también genera una crítica sobre el mismo asunto. Como dijo la entrevistada 1:

La cultura y región de China que tenemos nos dan algunas ideas definidas. Sin

embargo, después de estudiar la antropología, me di cuenta que las tribus eran diferentes. Me parece que no es necesario hacer algo ciertamente en función de los libros leídos, las palabras contadas por los padres, o las reglas definidas por la sociedad, sino que tenemos que buscar su origen y preguntamos por qué en el mundo hay tantas culturas y cuáles son sus puntos de vista (Entrevistada 1).

Estos casos prueban que la educación superior desde el enfoque de capacidades ayuda a la formación de nuevos puntos de vista, pensamientos críticos e inclusión. Estos nuevos descubrimientos, de hecho, es lo que dice Sen sobre el papel constructivo de la educación. En el proceso de interacción de ideas, opiniones, se genera una concepción o valor sobre algo desde sí mismo. Incluso, ellos han formado nuevos conceptos sobre la forma de vida. La entrevistada 4 y la entrevistada 3 contaron:

Durante este periodo de estudio de la maestría, he leído muchos libros y he conocido mucha historia y cultura que antes no había sabido. Eso es muy importante. Aparte de este aspecto, también cambié el valor que tenía sobre la vida. Ahora mi actitud sobre la vida es más positiva. La transformación de percepción sobre la vida es muy relevante, porque me influye toda la vida (Entrevistada 4).

Después de regresar a China, me gustaría dedicarme a un trabajo sobre ciencias sociales. Antes de venir acá, tenía la idea de que tenía que trabajar mucho, pero después de esta experiencia en Perú, pienso que aparte de estudio y trabajo, también hay vida. Ahora puedo lograr un equilibrio entre el trabajo y la vida cotidiana con familiares y con amigos (Entrevistada 3).

Cabe añadir que los resultados del papel constructivo no solo favorecen al individuo, sino que también tienen influencia en el entorno y en la sociedad. A largo plazo, eso tiene un significado muy esencial. Efectivamente, la influencia en el punto de vista no solo se manifiesta en uno mismo, sino también en las personas de alrededor. En realidad, los estudiantes internacionales son como un portador cultural. Ellos traen su cultura propia a un nuevo ambiente, después regresan a su país con otra cultura. Este

proceso no solo influye tanto en las personas del país que les acoge, también van a impactar a su país de origen. Al respecto, la entrevistada 7 mostró:

Nosotros llevamos los conocimientos, ideas adquiridas a China, o las cosas que estamos pensando van a influir en las personas alrededor de nosotros. Vamos a tener una perspectiva más diversa. En realidad, nosotros somos un conjunto de mezcla de diferentes culturas. Nosotros vamos a llevar una multiculturalidad en comparación a los estudiantes que no tienen experiencia de estudiar en el extranjero. Es un intercambio de ideas. Nosotros servimos como un medio para que China pueda entender mejor a Perú. No solo somos comunicadores sino también receptores de la cultura de otros países. Efectivamente, me parece que mis amigos peruanos tienen muchos prejuicios sobre China, por eso yo soy como una mensajera cultural para que ellos puedan disipar los malentendidos. Después de tratar conmigo, mis amigos también van a tener un nuevo conocimiento sobre China. Creo que eso es muy importante. Cuando vuelva a China, se puede generar intercambio de ideas (Entrevistada 7).

La cultura de vivir acá es otra cultura, cuando vuelva a China, podré ayudar a los chinos a conocer mejor Perú sobre cómo piensan los peruanos y sus actitudes sobre la vida. Creo que los chinos solo conocen Machu Pichu, en realidad, aparte de eso, en Perú hay más culturas y recursos turísticos (Entrevistada 4).

Aparte del logro de apertura de perspectiva tanto para sí mismo como para las personas de alrededor, los becarios chinos también se han dado cuenta de las diferencias entre sus universidades y la universidad en la que están estudiando.

La PUCP donde estudian todos los becarios es la mejor universidad privada en Perú. Todos los becarios dicen que esta universidad dispone de buena infraestructura e instalaciones. Aparte de que ellos están contentos con ella, manifestaron que quieren llevar las buenas experiencias a China. Por ejemplo, la entrevistada 2 dijo:

¡Muy bueno! Los dispositivos multimedia, la seguridad, la limpieza, los comedores,

el grado de reverdecimiento, las actividades de estudiantes son diversas, como el baile. Acá no solo estudian, sino que tienen otras actividades. Me parece excelente. Me gustaría llevar las buenas experiencias de acá a China, si me dedico a la educación (Entrevistada 2).

Ellos no solo manifestaron la satisfacción sobre la infraestructura e instalaciones, sino que también dijeron qué nuevos descubrimientos habían obtenido en la clase. El hecho de que estudiar en un entorno distinto a lo que vivían anteriormente naturalmente promueve a las personas que “frecuentemente hagan comparaciones invisibles con sus propias culturas” (Caldeira, 2007). Pero este tipo de comparación no solo se refiere a los conocimientos nuevos, sino que también trata de la percepción y la reflexión sobre las diferencias de formas de enseñanza y el hábito de estudiar, incluso la diferencia de sistema de enseñanza entre esta universidad y las de China.

Cuando la entrevistada 2 estaba explicando su participación en clase, su trabajo final, trabajo en grupo, los materiales para leer, no solo estaba explicando su situación actual, sino que también mencionó muchas veces algunos aspectos de China, haciendo la comparación entre su país y Perú. Acá está el ejemplo de la entrevistada 2:

Los estudiantes peruanos son activos en la participación. Si ellos tienen diferentes opiniones, van a expresarlas directamente. Muchas veces, este comportamiento nos promueve participar. En China, después de plantear una pregunta, todos los compañeros se quedan callados.

Creo que en esta universidad hay muchas oportunidades de hacer trabajo en grupo, pero en China no hay mucho...

Acá los estudiantes participan mucho y pueden expresar sus opiniones. A veces me parece que las opiniones incluso son mejores que las de profesores. Porque el rol de profesores es instrucción y los alumnos no tienen miedo de expresar sus ideas. Ellos no se sienten limitados como los estudiantes chinos y preguntan directamente sus dudas.

(...) Los chinos no se sienten libres, creo que debido a que no tienen la habilidad de expresar. También tiene algo que ver con el sistema de educación de China que se enfoca en el examen. Por eso a los chinos no les gusta expresar sus opiniones.

En China, una vez lograda la oportunidad de estudiar en la universidad, los estudiantes tienen la idea de solo conseguir el título y en el futuro no se utilizan mucho los conocimientos aprendidos para encontrar un trabajo. Sin embargo, los profesores de PUCP son exigentes y los estudiantes tienen mucho trabajo. Por ejemplo, en el posgrado, los profesores hacen un sílabo para indicar el tema que vamos a estudiar cada semana. Pero en mi universidad, el plan de los profesores es un poco desordenado. Además solo un libro se utiliza para todo el semestre.

Cuando estaba en China, los profesores no nos guiaban, por lo que tampoco tenían muchos requisitos para nosotros. Además, no nos tomamos tan en serio el trabajo del curso, porque los profesores chinos no nos exigen mucho. Los materiales que utilizamos no son variados en mi universidad. Pero en PUCP, los profesores nos recomiendan los libros relevantes (Entrevistada 2).

Cabe agregar que los logros de la experiencia en el extranjero no solo se manifiestan en la percepción de las diferencias, sino que en las ideas de llevar lo bueno a China para favorecer el desarrollo de su país.

En los cursos de antropología explican las costumbres que me hacen pensar que en China algunas tradiciones o costumbres no se conservan bien. Si pasan más estos problemas, puedo hacer un reporte para que más ciudadanos puedan saberlo y pensar cómo protegerlas. Puedo aprender las experiencias sobre cómo proteger las culturas y a través de qué medios. En China en alguna medida falta el esfuerzo y atención a la protección patrimonial (Entrevistada 4).

En conclusión, en un entorno totalmente nuevo, los becarios chinos pueden lograr muchos conocimientos nuevos. Desde el enfoque de capacidades, el papel constructivo de la educación no solo se manifiesta en la conceptualización de nuevas

perspectivas, nuevas formas de vida, sino que se mostraron las ideas de mejorar la situación de China a través de la percepción y la reflexión de las diferencias de las que se han dado cuenta. Ahora los becarios chinos tienen un pensamiento más crítico. Sin embargo, también esta capacidad está en alguna medida limitada, debido al obstáculo del idioma y a la falta de conocimientos básicos de la maestría. Y estos dos factores también han disminuido la posibilidad de relacionar los conocimientos de la maestría con el trabajo futuro. PRONABEC como el instituto encargado de esta beca, debería tener en cuenta este problema proveniente de la percepción de no manejar bien los conocimientos de su maestría. Por eso, se propone dar la oportunidad de llegar a Perú unos meses antes de empezar la maestría con motivo de avanzar el nivel de español y tener una mejor preparación de la base de conocimientos de la maestría.

4.4 Disposición para el aprendizaje

Según la definición de la capacidad de disposición para el aprendizaje “Tener curiosidad y el deseo de aprender, autoconfianza en la propia habilidad para aprender. Avidéz para cuestionar” se observa que esta capacidad se entiende como una preparación desde el interior para el estudio. Por lo tanto, investigo la aspiración para aprender las cosas nuevas y la autoconfianza en estudiar una maestría.

Los becarios chinos manifiestan que tienen deseos o curiosidad para aprender. Por supuesto, debido al contexto y personalidad del individuo, tienen distintas razones. Por ejemplo, hay una persona que indicó que la aspiración para estudiar proviene de su interés por la maestría. La entrevistada 7 dijo: “yo tenía la aspiración sobre mi maestría, porque es algo que quiero estudiar”. Además, el deseo y la curiosidad también se originan del poco descubrimiento sobre algunos temas que promueva a aprender las cosas nuevas. El caso de la entrevistada 2 mostró: “casi no entiendo nada. No soy capaz de explicar la historia de Perú. Solo conozco algunos personajes, algunos Incas..... No entiendo la independencia. No entiendo el partido izquierda o derecha, y los profesores no los explican. Eso me promueve a estudiar cosas nuevas”. La curiosidad, por un lado, impulsa a los estudiantes a estudiar, por otro lado, también

ayuda a hacer reflexiones, como dijo la entrevistada 4: “tengo curiosidad y deseo de aprender cosas nuevas. Porque el proceso de aprender es un proceso de aumentar conocimientos que me hace reflexionar los problemas y fenómenos actuales”. A través de estos casos, se observa que la curiosidad o deseo de la disposición para el aprendizaje pueden promover la expansión de la capacidad de conocimiento e imaginación, específicamente, la acumulación de conocimientos y la formación de pensamiento crítico.

Aparte de la aspiración como curiosidad y deseo para estudiar, la autoconfianza también es muy relevante. “La autoconfianza se concibe como la confianza en las propias potencialidades. La autoconfianza es un sentimiento de esperanza en las posibilidades de una persona o una cosa” (Alzina, 2008: p. 147). En cuanto a la confianza en sí mismo de estudiar bien la maestría, más de la mitad de los becarios manifestaron que efectivamente no tienen esta facultad completa. Ellos dijeron que podían terminar la tesis, sin embargo, pensaban que todavía les falta estudiar bien la maestría. Por supuesto, el trabajo de tesis forma parte de la maestría, pero no es lo único. Aparte de los factores personales, algunas condiciones más objetivas también influyen en el nivel de esta habilidad. Una razón es la experiencia educativa que se tiene. Por ejemplo, la entrevistada 7 mencionó: “en realidad, no tengo mucha confianza en decir que soy una antropóloga, porque lo que estudiaba en el pregrado no es antropología”. La entrevistada 4 también explicó el mismo problema con otras palabras: “puedo terminar la tesis. Pero me falta llegar a un nivel como mis compañeros. Porque no tengo conocimientos históricos básicos...”.

Cabe añadir que las razones que limitan la autoconfianza no solo se refieren al manejo de conocimientos de la maestría, también tratan del obstáculo del idioma, como dijo la entrevistada 3: “me dan mucha presión tanto las teorías como las metodologías. Los conocimientos son difíciles y muchos materiales se necesitan leer. Además, tengo obstáculos del idioma”. La entrevistada 2 también mostró su falta de confianza en sí misma debido al manejo del idioma, por ejemplo: “en el caso de las exposiciones,

estaba un poco preocupada, porque pienso que en comparación con los compañeros peruanos, mi nivel de español no es tan bueno”. Sin duda alguna, este tipo de poca confianza en su nivel de español provoca algún estrés al hacer una presentación en público.

En conclusión, en cuanto a la capacidad de disposición para el aprendizaje, los becarios chinos manifestaron curiosidad y deseo de estudiar. A través de las entrevistas, se observa que la insuficiencia de conocimientos básicos de la maestría consiste en un factor que impulsa a tener más aspiración para estudiar. Aparte de razones personales, la deficiencia de conocimientos y la dificultad por el idioma español son dos puntos que limitan tener una autoconfianza completa.

4.5 Relaciones sociales y redes sociales

Cada persona es un individuo, pero no es un sujeto aislado. Como dijo Sen (2007), “todos somos individuos involucrados en identidades de diversas clases en contextos dispares, en nuestras respectivas vidas, que surgen de nuestros orígenes, asociaciones o actividades sociales (p. 50)”. En palabras más sencillas, pertenecer a diferentes grupos significa que tenemos diversas identidades, incluso, en la misma multitud, también tenemos varias identidades. Por ejemplo, en el grupo de estudio, los estudiantes no solo son cursantes, también pueden ser amigos de sus compañeros. En el caso de los becarios chinos, ¿qué tal la relación con sus compañeros en la clase?

A través de las entrevistas, entre los becarios, dos chicas indicaron que ya establecieron muy buenas relaciones con sus compañeros. Esta amistad no solo ayuda a que ellas se sientan más incluidas en el grupo, sino que les ayuda mucho en el estudio. Por ejemplo, la entrevistada 4 dijo que “tengo muchos amigos en la clase (...) Esta amistad me ayuda en el estudio. Cuando no entiendo algo en la clase, ellos van a explicarme con palabras más sencillas para que pueda entender lo que explican los profesores. Ellos también me dan consejos para el PPT o el tema de trabajo”.

A pesar de que otros chinos también manifestaron que de vez en cuando ellos buscan ayuda en sus compañeros, por ejemplo, piden apuntes de la clase, ellos indicaron que sus compañeros están trabajando, por eso no pueden ayudarles mucho. Como dijo la entrevistada 1: “en realidad, los estudiantes de maestría están muy ocupados. Ellos trabajan por la mañana, por la tarde estudian. Por eso, no hay muchas personas que puedan ayudarme”. Pero eso también depende de la maestría, por ejemplo, los becarios de la maestría en Antropología dijeron que, en realidad, sus compañeros trabajan y no tienen tanto tiempo para ayudarles.

Por otro lado, el establecimiento de amistad con sus compañeros también depende de la característica del individuo. La entrevistada 3 dijo: “pocas veces me reuní con mis compañeros. Normalmente estudio sola. Prefiero estudiar sola porque es mi costumbre en la universidad de China”.

Cabe destacar que la relación de amistad no se establece inmediatamente, sino que se necesita tiempo. Eso significa problemas para los estudiantes chinos cuando recién llegaron. Como por primera vez llegaron a Perú, en un principio, las dificultades no solo provinieron del idioma, sino también procedían del poco conocimiento sobre el nuevo ambiente, la preocupación sobre la inseguridad, así como la soledad. La entrevistada 2 dijo:

Ese momento para mí era difícil. Me sentía sola y extrañaba mucho a mi familia. No conocía nada ni lugares ni amigos (...) Cuando recién llegué acá, tenía mucha preocupación, por ejemplo, no podía salir sola, por la noche no podía salir de casa, en la calle no podía sacar mi celular, incluso pensaba que se necesitaba llevar una alarma (Entrevistada 2).

Estos problemas pueden ser ignorados desde la perspectiva económica, debido a que estos sentimientos no se pueden reflejar en los números como notas, ni en algo físico como un papel de certificado de graduación. Tanto el miedo como la soledad se necesitan tener en cuenta desde el enfoque de capacidades. Porque esta perspectiva se

enfoque en la persona y sus libertades sustantivas. Los problemas no solo van a influir en el estudio de una persona, sino también impedir la movilidad. No obstante, estos aspectos, ni PRONABEC ni la Universidad los tuvieron en cuenta. Tampoco hay ningún tutor para cada estudiante chino. Acá, el tutor no se refiere a un asesor de la tesis, sino una persona que puede ofrecer más ayuda, más consejos también para la vida cotidiana. Según la oficina de beca en la Universidad, normalmente los becarios, sobre todo, los estudiantes internacionales tienen este tipo de asesor. No obstante, los becarios chinos que provienen de un país tan alejado, tan diferente, no tenían ayuda en este aspecto. En este sentido, es necesario recuperar este vacío de trabajo, ya sea por parte de PRONABEC o de la Universidad.

En la lista de capacidades esenciales para la educación superior, Melanie Walker (2007: p.113) explica la capacidad de relaciones sociales y redes sociales como “ser capaz de participar en el aprendizaje de grupo, trabajando con otros para resolver problemas y llevar a cabo tareas (...) poder formar redes de amistad y pertenencia para fines de apoyo didáctico y esparcimiento. Confianza mutua”. Desde esta definición, en realidad, la situación de participación tanto en la clase como en el trabajo de grupo en el caso de los becarios chinos, es un reflejo de la capacidad de relaciones sociales y redes sociales.

Desde las entrevistas, se nota que todos los becarios participan. Sin embargo, existe una diferencia sobre el nivel de participación. En este trabajo, miramos esta diferencia desde el tipo de tema para la participación y desde los individuos.

Se observa que los temas en los que participan en clase principalmente están relacionados con China. Por ejemplo, “dependiendo de los cursos, en algunos yo participo más, por ejemplo, sobre los inmigrantes chinos y la antropología que está relacionada con las costumbres acá que también nos hacen pensar las costumbres de China” (Entrevistada 2). “En la clase de los inmigrantes chinos participaba mucho porque conozco mejor sobre este tema con ideas” (Entrevistado 6). Este tipo de participación no solo ayuda a los compañeros y profesores a conocer un poco más a

China, sino que es una forma de aumentar la confianza en sí mismos de los estudiantes. Como dijo la entrevistada 1: “en la clase de Antropología y Desarrollo, el profesor se interesa mucho por la Planificación Familiar y la situación del matrimonio en China. Estaba muy contenta de explicarles estos temas para que ellos puedan conocer la historia y la cultura de China”.

Por otra parte, el nivel de participación también depende del individuo. En las entrevistas, los becarios mencionaron las diferencias en la forma de participar en clase. Cabe añadir que las formas de enseñanza y aprendizaje entre China y Perú, por lo menos en la PUCP, son diferentes. La primera se enfoca más en exámenes y la calificación de notas, al mismo tiempo no presta atención o ignora la participación de los estudiantes y la aplicación de conocimientos, como dijo la entrevistada 5: “normalmente los estudiantes chinos se acostumbran a escuchar y tomar notas, en vez de la aplicación. Acá prestan atención a la aplicación de conocimientos”. Al mismo tiempo, la forma de enseñanza y aprendizaje en PUCP es distinta y tiene más participación. Desde un entorno educativo a otro ambiente, algunos becarios pueden adaptarse mejor y desarrollar mucho su capacidad de participación para expresar sus opiniones. La entrevistada 4 y la entrevistada 5 expandieron mucho esta capacidad a lo largo del tiempo.

Acá ellos participan activamente, expresan sus opiniones sea a favor o en contra. Eso me influye. En China, en la clase solo escuchaba sin expresar mis opiniones, pero acá me promueve a compartir mis ideas, a veces, discutimos. Me parece que es bueno. Porque es un intercambio de ideas, a través de eso, puedo conocer las opiniones de diferentes personas (Entrevistada 4).

La entrevistada 5 también se hizo más activa en la participación. Ella mencionó: “acá dan importancia a la participación de los estudiantes y el intercambio de ideas entre estudiantes y profesores. Debido a esta experiencia de estudiar en Perú, me vuelvo más activa en la participación en la clase. La comunicación e intercambio con los profesores, la retroalimentación, la aplicación de conocimientos son maneras

importantes de enseñanza acá. Creo que lo que mencioné es un logro para mí”.

Precisamente, estas dos chicas son las dos que establecieron una mejor amistad con sus amigos. Esta relación no solo les ayuda a avanzar en el estudio, superando las dificultades, sino que crea un ambiente más inclusivo y más amigable que les impulsa a participar más. Y más participación también puede aumentar la confianza en sí mismas.

Cada persona es distinta, por eso la habilidad de adaptación también es desigual. En comparación con el caso de las entrevistadas 4 y 5, la entrevistada 3 no está muy acostumbrada a la forma de estudiar en Perú. “Creo que soy pasiva en la participación en clase como la situación del trabajo en grupo. Debido al idioma y desconocimiento del contexto de la sociedad, memorizo lo que explican los profesores y lo apunto en mi cuaderno”. En realidad, eso es un aprendizaje pasivo y memorístico. “El discente es visto como una especie de vasija vacía donde depositar los contenidos transmitidos por el profesor” (Guichot Reina, 2015: p. 59). Este tipo de aprendizaje en realidad es una continuación del modelo convencional de estudiar en China. Esta tradición, en alguna medida, impide la participación en la clase. Más allá, también impacta en el avance del nivel de español, explicando ella: “creo que desde un principio hasta ahora aumenté mi nivel de oído de español, pero en el caso de expresión oral creo que no avancé mucho. Porque en las clases casi escucho y no expreso”.

Cuando hablamos de la participación en la clase, también es necesario tener en cuenta los diferentes tipos de participación. Los dos casos anteriores mostraron una participación activa, es decir, es una actividad que quieren hacer desde sí mismas, sin ninguna obligación de que ellas tengan que hacerlo. Además, ellas se han dado cuenta del significado de la participación en la clase y la importancia de compartir y expresar sus opiniones. En palabras de Sen, ellas están haciendo las cosas que valoran y tienen razones para valorar. De modo que la entrevistada 4 y la entrevistada 5 realizaron su libertad de participar en la clase.

Al contrario de los dos casos explicados anteriormente, otro tipo de participación es pasiva. Es decir, a pesar de que el estudiante está participando, pero en realidad, no es un comportamiento activo, sino por algunos factores que le obligan a hacerlo. Por ejemplo, la entrevistada 2 dijo: “a veces, participo no porque muestro mis opiniones, sino porque tengo que hablar. Si me mantengo callada sin decir ninguna palabra, voy a dejar una mala impresión a los profesores”. Ella considera la participación como una forma de satisfacer a los profesores. En realidad, eso es contrario al papel constitutivo, es decir, la participación es valiosa en sí misma. Es un fin, en lugar de un medio. Un factor es que ella no tiene confianza en sí misma, pero este tipo de falta de autoconfianza, aparte del factor personal, también proviene del sentimiento inseguro del idioma y del manejo de conocimientos. Ella dijo: “no tengo confianza en mí misma. Antes de hacer las preguntas, me preocupa que mis preguntas no sean buenas. También tengo miedo de olvidar lo que voy a decir por los nervios”. Ella dijo que cuando quería participar, usualmente se le ocurren estas preocupaciones: ¿los compañeros explican muy bien, pero lo que voy a decir es útil? ¿Lo que voy a explicar tiene algo que ver con el tema? ¿Mi pregunta es de nivel muy bajo? La falta de autoconfianza influye en la participación en las clases.

Aparte de la participación en la clase, este estudio también analiza los trabajos en grupo. Ante todo, todos los becarios piensan que Perú (PUCP) tiene más trabajos de grupo que China. Por un lado, hay becarias que contienen opiniones muy positivas. Por ejemplo, la entrevistada 4 mencionó: “creo que el trabajo en grupo promueve el intercambio de ideas entre los compañeros. En el proceso de investigación conjunta podemos conocernos mejor. Además, ellos también me ayudan a conocer mejor algunos fenómenos culturales”. Al mismo tiempo, la becaria 3 manifestó una idea muy contraria. El trabajo en grupo no le promueve a participar y compartir ideas activamente, sino que le hace sentir un poco limitada, porque le parece que el obstáculo del idioma le impide alcanzar a sus compañeros. “Cuando estaba en China, en el trabajo en grupo, nosotros podemos expresar lo que pensábamos. Sin embargo, en Perú, yo no puedo alcanzar a los compañeros ni entender bien lo que explican los

demás. A veces, mis preguntas son las consultas de significados. Por eso, me siento muy pasiva. Casi no soy activa. Creo que el idioma y la sociedad son obstáculos”.

En conclusión, diferentes becarios han desarrollado distintos niveles de amistad con sus compañeros. Las personas que han fomentado más este tipo de relación han logrado una gran expansión de su capacidad de participación tanto en la clase como en el grupo de trabajo. Al mismo tiempo, otros becarios no la han desarrollado tanto como ellas, sobre todo, una becaria que mantiene más su costumbre de estudiar sola como en China, participa mucho menos, sea en clase o en el trabajo de grupo. La capacidad de participación está un poco limitada. Por otra parte, cuando los becarios chinos recién llegaron a Perú, tenían más dificultades y necesitaban más ayuda. Sin embargo, ni PRONABEC ni la Universidad lo tuvieron en cuenta. Por eso, ambos deberían considerar el vacío de ayuda en un principio. Por ejemplo, podrían asignar a cada becario extranjero un tutor que podría conocer la situación actual y ofrecer ayudas y consejos.

4.6 Respeto, dignidad y reconocimiento

Desde el enfoque de capacidades, en la educación superior no solo se necesita la enseñanza de conocimientos, métodos para la investigación, así como formación de habilidades de los estudiantes, sino también se requiere un ambiente armónico en el que hay respeto y reconocimiento recíproco. Sobre todo, en clases donde hay estudiantes internacionales, por ejemplo, en el caso de los estudiantes chinos en la PUCP. En comparación con el ambiente en el que vivían, las diferencias no solo se manifiestan en el idioma, sino también en distintos valores, tradiciones, así como conocimientos, entre otras cosas. Ante tanta diversidad, ¿los becarios cómo perciben y cómo se comportan?

Lo cierto es que entre los estudiantes chinos y sus compañeros existe una distancia tanto en el idioma español como en los conocimientos. Además, los becarios chinos son pocos en su grupo, incluso solo uno en su grupo, por ejemplo, la entrevistada 5 es

la única china en la maestría en Biocomercio y Desarrollo Sostenible. Sin embargo, según las entrevistas, ellos muestran que sus compañeros no les discriminan debido a sus desventajas. Al contrario, sus compañeros, expresan mucho respecto a los becarios. Por ejemplo:

Como la única estudiante de un país tan lejano y con una cultura distinta, ellos respetan mis opiniones y escuchan mis comentarios. Ellos no conocen, por eso quieren conocerlo. En el grupo, siempre logro un trato especial, los profesores me preguntan mis opiniones e ideas. Sobre todo, cuando en la parte de presentación, los profesores tienen muchas ganas de escuchar mis opiniones (Entrevistada 5).

Además del respeto, los compañeros y los profesores también les cuidan mucho. Cabe añadir que tanto “trato especial” como “cuidado” no quiere decir que los demás discriminen la identidad como extranjero o el nivel de español que no es su lengua materna, sino que es una comprensión y una inclusión. Por ejemplo, la entrevistada 2 dijo:

Los profesores nos tratan de una forma diferente y son inclusivos con nosotros. Ellos no van a exigirnos mucho y tienen mucha paciencia con nosotros. Siempre nos dicen: “ustedes, estudiantes chinos, si tienen algo que no entienden, pregúntenme directamente”.

Por una parte, según las percepciones de los becarios, ellos se sienten respetados por los demás. Por otra parte, ellos también mostraron que ante las diferentes perspectivas, como personas, ellos respetan la diversidad. En cuanto al idioma, a pesar de que ellos dicen que el español como lenguaje de estudio les aumenta la dificultad, la mayoría de los becarios piensan que estudiar una maestría es bueno por el motivo de aumentar el nivel de español y estudiar diferentes conocimientos que no pueden lograr en chino. La entrevistada 2 dijo: “porque nos graduamos de la carrera de lengua española, por eso, estudiar una maestría en español puede mejorar mucho el nivel de idioma, por lo menos en el aspecto de oído”. Sin embargo, hay un caso contrario en el que la

entrevistada 3 destacó mucho la dificultad de estudiar una maestría en una lengua no materna. Porque le parece que ella no está en el mismo nivel de idioma que sus compañeros. Por ejemplo, ella dijo: “me parece difícil estudiar una maestría en un idioma que no es tu lengua materna. Sea como sea, para mí es un idioma extranjero y mis compañeros estudian con su lengua materna”. Además, ella es la única persona que prefería estudiar en chino, mencionando que: “si hubiera tenido una oportunidad de elegir un idioma en el que estudio la maestría, prefería el chino, porque el chino es mi lengua materna que me permite entender mejor los conocimientos de la maestría”. El hecho de que ella quiera estudiar la maestría en su lengua materna no significa que no valora este idioma, sino indica que la dificultad de español, en alguna medida, le impide que estudie bien su maestría. En comparación con sus compañeros, frente a la preferencia de lenguaje, ella se comporta un poco diferente por el factor personal. Una razón es que ella tiene menos autoconfianza, otra es que ella tiene menos habilidad de adaptarse al nuevo ambiente (eso lo expliqué en la parte de análisis sobre la capacidad de relaciones sociales y redes sociales).

Desde las descripciones de los becarios, se observa que se ha creado un ambiente intercultural en el que ellos se respetan e interactúan, asimismo, los compañeros también les comprenden y les ayudan. Por otra parte, ¿cómo ellos se ven a sí mismos en la clase? Los becarios manifestaron que ellos son muy conscientes de que son estudiantes extranjeros y piensan que ellos son diferentes en cuanto al idioma, a su cultura y valores, etc. Por una parte, algunos becarios mencionan que esta identidad, en realidad, les ayuda a recibir más cuidado. Por otra parte, algunos piensan que debido a que ellos son estudiantes extranjeros, tienen dificultad de integrarse en las clases por el obstáculo del idioma o la insuficiencia de conocimientos. La entrevistada 3 explicó: “porque el idioma me obstruye a comprender bien.” Asimismo la entrevistada 7 también dijo: “me parece que mi identidad como estudiante extranjera impide un poco integrarme en el grupo peruano o en clase. Por ejemplo, los conocimientos para mis compañeros son algo muy básico, pero en realidad, no tengo ninguna idea de eso. Por eso tengo que buscar la información por Internet para saber

qué está explicando el profesor. Nosotros tenemos diferentes bases de conocimientos”.

En conclusión, a pesar de que los becarios son minorías en el grupo, gracias al ambiente intercultural en el que los compañeros y profesores son más inclusivos con ellos, también interactúan y se respetan mutuamente. Por otro lado, la identidad de estudiante extranjero también les impide integrarse en la clase, debido a la dificultad de idioma y conocimientos.

4.7 Integridad emocional

En este apartado, principalmente se hace la investigación sobre qué aspectos les provocan angustias y si estas preocupaciones les influyen en su vida normal. En comparación con sus compañeros, los becarios tienen más dificultades. Las angustias y las preocupaciones de los problemas se muestran principalmente en la tesis, las exposiciones, trabajos finales, calificación del curso, etc. Entre siete becarios hay seis estudiantes que manifestaron que se preocupan por la tesis. La falta de tiempo es una causa que les provoca estrés. Sobre todo, para las becarias de Antropología, ellas empezaron el curso de seminario de tesis en el tercer semestre (totalmente hay cuatro semestres de estudio), pero hay que hacer el trabajo de campo y asistir a las clases, por lo tanto les parece que para terminar la tesis, el tiempo no es suficiente. Asimismo, cinco becarias dijeron que no se sienten muy seguras de su trabajo de tesis. Según lo que explicaron ellas, el sentimiento de inseguridad sobre la tesis principalmente proviene de la falta de confianza del dominio de las teorías, fundamentos de la maestría. Por ejemplo, “creo que todavía no tengo fundamentos suficientes, por eso a veces no estoy segura de si lo que he escrito es correcto o no” (Entrevistada 3). En el apartado anterior, ya expliqué que la dificultad del idioma es una razón que impide que estudien bien los conocimientos de la maestría. Por lo tanto ahora esta falta genera un gran obstáculo para elaborar la tesis y al mismo tiempo, provoca angustia. Sin embargo, hay un caso específico diferente a la mayoría. El entrevistado 6 es el único estudiante que manifestó que la tesis no solo no le provoca angustia, sino que le

parece que la elaboración de su tesis es muy interesante. Él dijo: “hasta ahora me parece que el proceso de la elaboración de mi tesis es interesante y quiero terminarla lo antes posible. Hasta ahora no tengo dificultad en la tesis”. En comparación con otras compañeras, él tiene más confianza y tiene menos preocupación por la tesis. En primer lugar, le interesa mucho el tema sobre los inmigrantes chinos en Perú. En segundo lugar, su meta de estudio está más enfocada en la investigación académica. Eso ya lo expliqué en la parte del análisis sobre la capacidad de conocimiento e imaginación.

Aparte de la angustia de parte de la tesis, hay becarias que también mostraron que tienen mucha preocupación por la calificación del curso. Por una parte, ya mencioné muchas veces que el idioma es un obstáculo. Por otra parte, la beca solo ofrece un plazo máximo de dos años para estudiar en la universidad. Por eso los chinos son conscientes de que ellos no pueden suspender los cursos. A pesar de todo, existen dificultades. Por ejemplo:

Los trabajos finales, exposiciones, me dan más angustia. Porque eso tiene algo que ver con las notas. Si no puedo aprobar este curso, tengo que reestudiar este curso, pero el problema es que el tiempo no me permite hacerlo. No tengo una segunda opción (Entrevistada 3).

También me preocupa la calificación en el fin del semestre. Me preocupa que no pueda pasarla. A veces es difícil para un estudiante que estudia en un idioma no materno tener poco tiempo para exámenes o trabajos finales. En este caso, me siento muy estresada, porque escribí más lento que los demás (Entrevistada 5).

Por una parte, es necesario conocer de dónde vienen las angustias. Por otra parte, también hay que tener en cuenta si los estudiantes son capaces de controlar estas preocupaciones. A través de las entrevistas, se comprueba que aunque existen angustias provocadas por algunos aspectos de estudio, los estudiantes dedican mayor esfuerzo en superar los retos, por ejemplo, a veces ellos se desvelan al hacer trabajos.

Según los diálogos, entre los becarios chinos, solo una chica manifestó que el estrés no solo influyó en su emoción, sino que también impactó en su salud. Todavía me acuerdo de que en el primer semestre en el que vivíamos juntas, ella tenía la costumbre de cocinar en casa, pero normalmente de una vez cocinaba mucho. Ella me explicó que de esta forma, ella podía ahorrar mucho tiempo para estudiar. Ella se sentía muy atareada. Además, muchas veces la encontré que estaba almorzando a las cuatro y cinco de la tarde. “Para acabar el trabajo final, a veces yo estudiaba hasta las dos de la madrugada. A veces, me levantaba muy temprano. Durante ese tiempo, me sentía muy estresada. Además mi rutina de alimentación se convirtió en desordenada”. Por eso, en comparación con otros compañeros, la capacidad de integridad emocional estaba un poco limitada.

En pocas palabras, en cuanto a la capacidad de integridad emocional, a pesar de que los becarios chinos tienen preocupaciones, presiones frente a trabajos finales, exposiciones, tesis, etc., la mayoría tienen la capacidad de controlar la ansiedad. Solo hay un caso diferente en el que el estrés influye un poco en la rutina de vida y la salud.

4.8 Lenguaje, competencia y confianza

Debido a que la maestría pertenece a la educación superior, los estudiantes de esta fase ya tienen la capacidad de entender, leer, escribir y hablar con confianza en el lenguaje de instrucción. Sin embargo, para los becarios chinos, la situación es una excepción, porque ellos estudian maestría en un idioma no materno. Cuando hice las entrevistas, ellos llevaban más de un año y seis meses en Perú. El hecho de que todos los becarios chinos tengan la base de español y ese tiempo en dicho país, les permite mejorar mucho más su nivel de español. Según las respuestas de ellos, todos dijeron que el nivel de español ha avanzado mucho en cuanto a escuchar, hablar, leer y escribir. Por lo tanto, los becarios chinos expandieron esta capacidad. Si se hace una comparación entre el momento en el que recién llegaron a Perú y ahora, es obvio que ellos puedan manejar mejor el español. Sin embargo, el mejoramiento del idioma no

significa tener un nivel bastante suficiente para estudiar bien la maestría. En las mediciones de capacidades anteriores, se observa que el idioma es un factor muy relevante para la expansión de otras capacidades.

A pesar de que todos los becarios cumplieron el requisito del idioma español, de hecho, también sentían que era muy difícil entender después de llegar a Perú. La dificultad del idioma principalmente se presenta en las clases de la maestría. La entrevistada 1, efectivamente, ya tuvo un nivel de español muy avanzado, DELE C1 y EEE8, además, fue la subcampeona del concurso de Español de la televisión central de china (CCTV) del año 2015. No obstante, ella manifestó que no podía entender. “Si no me equivoco, la primera clase debería ser la Teoría Antropológica. Este curso duró desde las seis hasta las diez de la noche. En ese momento, no entendí nada. Nada de nada (...) Debido a que recién llegué, no estaba acostumbrada al ambiente, tampoco entendía el acento. Por eso me parece que había mucho problema”. En realidad, todos los becarios manifestaron que no podían entender bien. La entrevistada 5 también mencionó: “la primera clase se llamaba Ecología. En toda la clase, me sentía como una tonta, porque efectivamente no podía entender. La profesora hablaba muy rápido y tenía un acento muy difícil de entender”. Los becarios chinos mencionaron que el acento es un factor que influye en el entendimiento. Es que todos los becarios por primera vez llegaron a Perú. Asimismo, el castellano que estudiaban, en realidad, es el de España. Por eso, ellos no podían entender bien después de llegar a Perú y estar allí solo una semana. Sin embargo, el idioma no es el único factor que influye en el entendimiento. Otra razón es la falta de conocimiento básico de la maestría que se ha mencionado muchas veces por ellos. Estos factores ya los expliqué en la parte de análisis sobre la capacidad de conocimientos e imaginación. Por lo tanto, se propone que los becarios chinos lleguen a Perú con unos meses de anticipación.

Conclusiones

El enfoque de capacidades nos ofrece una lente nueva para descubrir algo novedoso que normalmente no se puede tener en cuenta desde la perspectiva de la economía, que se enfoca en los números, en el caso de los becarios chinos, en sus notas y el salario que van a ganar en el futuro. A través del análisis de ocho capacidades esenciales en la educación superior en este caso, se ha observado que la mayoría de las capacidades se han desarrollado. Ellos han expandido la capacidad de resiliencia educativa, son persistentes frente a las dificultades, y tienen curiosidad por las cosas nuevas. Además, han aprendido muchos conocimientos nuevos, se han llevado bien con sus compañeros, cada vez se han adaptado mejor al nuevo entorno y su nivel de español ha avanzado mucho. Asimismo, el papel constructivo de la educación se ha manifestado obviamente en el caso de los becarios chinos. Ante el entorno totalmente nuevo, aunque se han encontrado con alguna colisión cultural, se han dado cuenta de la heterogeneidad que les impulsa a formar una capacidad de pensar comparadamente y descubrir las cosas que antes no habían notado a través del nuevo ambiente y modelo de enseñanza y los conocimientos adquiridos. Este tipo de logros no solo es una muestra de expansión de capacidades en sí misma, sino que consiste en influir en otras personas y la sociedad donde están, sea en China o en Perú. Por lo tanto, el enfoque de capacidades me ha ayudado a entender estas ventajas, lo que significa que el programa de la beca es positivo y se necesita seguir con él.

Sin embargo, la medición general de las capacidades no significa que podemos ignorar la situación de limitación de expansión de capacidades en algunos casos individuales. Precisamente se presenta en el enfoque de capacidades de Sen, que no está de acuerdo con el colectivismo. A veces, la evaluación general del equilibrio entre las ventajas y desventajas posiblemente provoca la ignorancia de la limitación de capacidades. Justamente eso está en contra del enfoque de capacidades y tampoco es favorable para la realización de libertades sustantivas del ser humano que permiten hacer lo que valoran y tienen razones para valorar. Por lo tanto, la evaluación de

capacidades, sobre todo en un grupo tan pequeño como el de los becarios chinos, necesita palabras y discusión, en vez de números fijos. Se necesita más análisis cualitativo, en lugar de una explicación cuantitativa.

El enfoque de capacidades me ha ayudado a detectar algunos defectos del programa que normalmente desde el enfoque de la economía no se puede tener en cuenta. En algunos casos, algunas capacidades están limitadas en alguna medida, por ejemplo, la autonomía para elegir la maestría o los cursos. En el caso de la libertad para elegir una maestría, a pesar de que solo hay dos casos en los que la capacidad de razón práctica está limitada, las dificultades que tenían muestran los problemas que existen en el programa de beca reciprocidad Perú-China. Es muy necesario tenerlos en cuenta. Por otra parte, una lista de maestría para elegir no significa necesariamente que los becarios pueden realizar sus libertades. Sen dice que las libertades son oportunidades reales para elegir y actuar. Desde esta lógica, se puede decir en cuanto a la elección de maestría, de hecho, que algunas personas chinas no tenían la libertad sustantiva, porque aparentemente ellos podían elegir, pero en realidad, no tuvieron acceso para lograrlo. Los factores de conversión para la expansión de la capacidad de elegir una maestría que valoran son la falta de tiempo suficiente para la comunicación entre la Facultad y el postulante, y para la solicitud de carta de aceptación; la no coincidencia entre la fecha de iniciar los cursos de maestrías que quieren estudiar y el tiempo para entrar en la universidad postulada bajo el marco de la beca.

Asimismo, las limitaciones de la capacidad de conocimiento e imaginación en cuanto a la aplicación de pensamientos críticos, la capacidad de disposición para el aprendizaje relacionada con la autoconfianza, la capacidad de relaciones sociales y redes sociales vinculada al aprendizaje participativo, la capacidad de integridad emocional en el control sobre la ansiedad o el miedo y la capacidad de lenguaje, competencia y confianza también se manifiestan en algunos casos.

A pesar de que los casos de limitación de capacidades son variados, a través de la investigación se observa que existen factores comunes que disminuyen la conversión

en la expansión de capacidades en la educación superior. El estudio muestra que el obstáculo del idioma y la falta de conocimientos básicos en cuanto a la historia, la cultura, la sociedad, las costumbres y las políticas de Perú para la maestría son dos factores más evidentes que más o menos tienen influencia en el desarrollo de otras capacidades. Efectivamente, estas dos partes mencionadas están relacionadas con sus experiencias educativas en China, tales como el sistema educativo y el modo de aprendizaje en su país a los que están acostumbrados. Sin embargo, estos obstáculos no son inalterables, sino que van disminuyendo a lo largo del tiempo y conforme aumenta la integración en el nuevo ambiente.

Aparte de descubrir las limitaciones en algunas capacidades, también se observa que existen interconexiones entre las capacidades esenciales en la educación superior. Al respecto del caso de los estudiantes chinos, la capacidad de lenguaje y la capacidad de conocimientos e imaginación, es decir, la distancia del idioma y de la base de conocimiento básico entre ellos y sus compañeros influye en el nivel de confianza de un estudiante, o sea, en la capacidad de disposición para el aprendizaje. Asimismo, esta última capacidad también impacta sobre la participación en la clase e incluso sobre el plan de trabajo en el futuro.

Recomendaciones

El hecho de que los becarios chinos sea un grupo pequeño no debe ser una excusa para pasar por alto la situación real de ellos. En cambio, precisamente debido a la peculiaridad en cuanto al idioma, cultura, educación, etc., en comparación con los demás, ellos tienen más dificultad, por lo que necesitan prestar más atención y recibir más ayuda. Como dice Nussbaum, “quienes necesitan más ayuda para superar el nivel son quienes más la reciban” (2012: p. 44).

Con motivo de que las capacidades esenciales en la educación de los becarios chinos puedan expandirse de forma más completa, por una parte, es muy necesario conocer los problemas principales a través de la investigación. Por otra parte, en base a los problemas y factores, también es imprescindible proponer algunas recomendaciones a fin de mejorar el programa de beca de reciprocidad Perú-China.

En función de las experiencias educativas de los becarios en China, el programa debería agregar algunas maestrías que están más cerca de lo que aprendieron en las universidades chinas, por ejemplo, la maestría en Literatura, a fin de que ellos pudieran tener más opciones. Asimismo, esta beca no solo debería ofrecer más opciones de maestría, sino también crear condiciones suficientes para garantizar la realización de libertad real. En primer lugar, este programa debería ofrecer el tiempo suficiente para que los solicitantes puedan comunicarse mejor con el director de la maestría y hacer una elección más razonable. En segundo lugar, se debería rediseñar la fecha adecuada para entrar en la universidad postulada bajo el marco de la beca para que los becarios puedan elegir y estudiar la maestría que valoran y tienen razones para valorar.

Frente a las dificultades del idioma y a la falta de conocimientos básicos en lo que se refiere a la cultura, la historia, las políticas y las costumbres de Perú, etc., se propone que los estudiantes futuros de este programa lleguen unos meses antes de iniciar la maestría, aprovechando este tiempo para adaptarse al nuevo ambiente, elevar el nivel

de idioma y aumentar el conocimiento sobre la sociedad peruana y la maestría. Por otra parte, también se han dado cuenta que los problemas son más evidentes cuando ellos recién llegaron a Perú, además, no recibieron ayudas suficientes. Así que se recomienda aumentar la comunicación entre PRONABEC y la universidad para establecer un programa sobre ofrecer tutor para cada becario en los primeros meses. El papel de tutor no solo se limita a la ayuda en el estudio, sino que también se relaciona con la consulta y la ayuda en aspectos de la vida.



Limitaciones e investigación futura

Este trabajo se basa en el programa de la Beca Reciprocidad Perú-China 2016 en el que solo hay siete casos para analizarse. Esta condición, por una parte, me ha facilitado investigar mediante una metodología cualitativa, de modo que se ha utilizado mucha descripción para representar la situación real de los becarios. Por otra parte, el hecho de que los becados chinos en este programa sean pocos también me limita a encontrar algunas reglas en alguna medida, porque dentro de pocos casos la situación de cada becario es variada. El segundo aspecto también consiste en por qué no utilizo gráficos, sino que me enfoco en sus palabras para expresar sus condiciones y opiniones.

Asimismo, esta investigación se basa en la lista de la autora Melanie Walker sobre capacidades esenciales para la educación superior. Es decir, todo está relacionado con el estudio en la universidad. No obstante, para los estudiantes, sobre todo para los alumnos internacionales tales como las personas de una cultura diferente, de un idioma diferente, aparte de la parte mencionada, en realidad, hay muchos aspectos que son muy necesarios para investigar. Por supuesto, el estudio consiste en la meta principal de esta beca, sin embargo, eso no es toda la vida en Perú. Más allá de las clases, tareas y de la universidad, efectivamente, los becarios tienen diversas experiencias nuevas que influyen en sus valores sociales, puntos de vista, incluso su autoconfianza y autoestima, etc. Espero que la investigación en adelante se pueda relacionar más con la vida fuera de la universidad con motivo de presentar una situación más completa de los becarios.

Referencias bibliográficas

Aspin, D.N. y Chapman, J.D. (2001). "Lifelong learning: concepts, theories and values". Proceedings of the 31st annual conference of SCUTREA, University of East London.

Alkire, S. (2002). "Dimensions of Human Development". *World Development*, 30(2): 181-205.

BICE (1994). *Elements for talk on resilience: Growth in the muddle of life*. Ginebra, Suiza.

Bisquerra, R. (2008). *Educación Para La Ciudadanía y Convivencia: El Enfoque de La Educación Emocional*. Las Rozas, Madrid: Wolters

Bolby, J. (1992). "Continuité et discontinuité: vulnérabilité et résilience". *Devenir*, 4: 7-31.

Boni Aristizábal, A., Lozano Aguilar, J.F. y Walker, M. (2010). "La educación superior desde el enfoque de capacidades. Una propuesta para el debate". *REIFOP*, 13(3): 123-131.

Buckingham Shum, S. y Deakin Crick, R. (2012). "Learning dispositions and transferable competencies: pedagogy, modelling and learning analytics". *Proc. 2nd International Conference on Learning Analytics & Knowledge* (29 Apr-2 May, Vancouver, BC). ACM Press: New York.

Caldeira TP do R (2007). *Ciudad de Muros*. Barcelona. Gedisa.

Dewey, J. (1933). *How we think: a restatement of the relation of reflective thinking to the educative process*. Heath and Co.: Boston.

De Pedro Sotelo, F. y Muñoz Garrido, V. (2005). "Educar para la resiliencia: un cambio de mirada en la prevención de situaciones de riesgo social". *Revista Complutense de Educación*, 16(1): 107-124.

Grisez, G., Boyle, J. y Finnis, J. (1987). "Practical principles, moral truth and ultimate ends". *American Journal of Jurisprudence*, 32: 99-151.

Robeyns, I. (2009). *Capability approach*. En Peil, J. y Van Staveren, I. (Eds.): *Handbook of Economics and Ethics*. Edward Elgar Publishing: Cheltenham and Northampton, MA.

Latorre, A., del Rincón, D., & Arnal, J. (2005). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: experiencia.

London, S. y Formichella, M.M. (2006): El concepto de desarrollo de Sen y su vinculación con la educación. *Economía y Sociedad*, Vol. XI, N° 17, pp. 17-32.

Muñiz Castillo, M. R. & Gasper, D. (2012): Human Autonomy Effectiveness and Development Projects, *Oxford Development Studies*, 40:1, 49-67.

Muñiz Castillo, M. R. (2009a). Human Development and Autonomy in Project aid: Experiences From Four Bilateral Projects in Nicaragua and El Salvador (MGSOG Dissertation Series 4), Boekenplan, Maastricht.

Muñiz Castillo, M. R. (2009b). "Autonomy as a Foundation for Human Development: A Conceptual Model to Study Individual Autonomy," MGSOG Working Paper, 2009-011, Maastricht University, Maastricht.

Nussbaum, M. (1997). *Cultivating Humanity*. Cambridge, Mass., Harvard University Press.

Nussbaum, M. C. (2000). *Women and Human Development. The Capabilities approach* (New York, Cambridge University Press).

Nussbaum, M. (2012). *Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano*. Grupo Planeta (GBS).

Rawls, J. (1995). *Liberalismo político*. Trad. Sergio René Madero Báez. México: Fondo de Cultura Económica, 1995. (título original: *Political Liberalism*. 1993, Columbia University Press, reservados todos los derechos, Nueva York, Chichester, West Sussex)

Sen, A. (2007). *Identidad y Violencia : La Ilusión del Destino*. Buenos Aires. Katz.

Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Buenos Aires. Editorial Planeta.

Smith, A. (1958) *Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones*. Fondo de Cultura Económica, México (título original: *An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations*, 1776, Campbell, R. y Skinner, S., editores, vol. 1,2, Clarendon, Oxford).

Tylor, E. (2006). *Primitive Culture, Researches Into the Development of Mythology, Philosophy, Religion, Language, Art and Custom*, Kessinger Publishing.

Valladares L. (2010). La educación científica intercultural y el enfoque de las capacidades. *Revista Iberoamericana De Ciencia, Tecnología Y Sociedad [serial online]*. December 2010; 6(16):1-28. Available from: Fuente Académica Premier, Ipswich, MA. Accessed November 29, 2017.

Guichot, Reina, V. (2015). El «enfoque de las capacidades» de Martha Nussbaum y sus consecuencias educativas: hacia una pedagogía socrática y pluralista. *Teoría de la Educación: Revista Interuniversitaria*, Vol 27, Iss 2, Pp 45-70.

Walker, M. (2006) *Higher education Pedagogies* (Berkshire, The society for research into Higher Education and open University press).

Walker, M. (2007). Pedagogías en la educación superior relacionadas con el enfoque de las capacidades humanas: hacia un criterio a la justicia. *Revista de la educación superior*. Vol. XXXVI (2), N° 142, pp. 103-119.

Walker, M. (2008). Widening participation; widening capability. *London Review of Education*. Vol. 6, No. 3, November 2008, 267–279.

Wilson-Strydom M. (2016). A Capabilities List for Equitable Transitions to University: A Top-down and Bottom-up Approach. *Journal of Human Development & Capabilities*. 17(2):145-160.

Yaohui Wang, Lu Miao (2016). *Annual Report on the Development of Chinese Students Studying Abroad* (2016) No.5. *Blue Book of Global Talent*. Social Science Academic Press.

Anexos

Entrevistas piloto

Primera entrevista piloto

Fecha: 22 de abril del 2017

Duración de la entrevista: 35 minutos

Información básica de la persona entrevistada

Entrevistado	Edad	Sexo	Carrera	Universidad en la que estudiaba	Nivel de español	Maestría actual	Experiencia anterior de estudiar en el extranjero
Entrevistado 1	23	F	Español	Universidad de Lengua y Cultura de Beijing (pre)	EEE8, Dele C1	Antropología con mención en Estudios Andinos	España (un año)

1. ¿Esta maestría es la que te interesa más?

Sí. Es la maestría que me interesa más en comparación con otras maestrías de la lista ofrecida por PRONABEC. Porque ya quería estudiar antropología en China. Sin embargo, en el interior, si no había estudiado la antropología en el pregrado, aprobar el examen de la maestría de antropología sería muy difícil. Me interesa la antropología, porque está relacionada con la cultura. Por ejemplo, mi maestría es Antropología con mención de Estudios Andinos, por eso, se puede investigar la historia, la cultura, la selva, la sierra, la costa, así como las costumbres en Perú. Muchas teorías de la Antropología dicen que en la antigüedad muchas personas de Asia emigraron a América Latina, porque tanto en las características personales como en la cultura o antigüedad (objeto) existen muchas semejanzas. Por lo tanto, eso me atrae mucho para investigar las semejanzas y diferencias entre los procesos de evolución de la cultura china y la peruana.

¿Elegiste esta maestría según su propia voluntad o los consejos de otras personas?

Según mi propia voluntad. Porque en aquel momento las maestrías de letras son pocas y la mayoría es de ingeniería, por eso elegí antropología que me interesa más.

2. Antes de llegar a Perú, ¿qué imaginación o aspiración sobre el estudio de maestría habías tenido en el extranjero? ¿O qué metas habías tenido?

Es graduarme. Cuando estaba en el pregrado, fui a ser estudiante de intercambio un año en España. Durante este tiempo, escuché que la maestría de Europa o de América Latina no era intensa y la posibilidad de hacer investigación por su cuenta es alta. En realidad, yo no tenía mucho conocimiento sobre eso. Solo escuché de los estudiantes que habían estudiado en México que los cursos de maestría eran fáciles y que cada semana había un curso más o menos. Sin embargo, después de llegar acá, me di cuenta que los cursos eran intensos. Para los becarios chinos, tenemos que asistir a las clases, al mismo tiempo tenemos que escribir la tesis, además, hacer el trabajo de campo. Por eso, me parece que el tiempo es muy poco. No había establecido metas específicas. Solo tenía la idea de estudiar bien la cultura acá.

¿Después de empezar las clases, te parece qué están fuera de lo que imaginabas? En cuanto a lo que imaginabas o tus metas, ¿cuáles son las realizadas?

Lo que está fuera de mi imaginación..... en la maestría estudié mucho de conocimientos de la historia. Pensaba que la antropología era sobre la humanidad y la cultura. Además de la historia, la religión también había estado fuera de mi imaginación. Ahora me he dado cuenta que tenemos que estudiar religión, historia e historia regional, etc. Creo que esto no tiene mucho que ver con mi investigación. Además, me parece que las teorías y la metodología son difíciles. Porque no teníamos la base de teoría cuando estaba en China. Después de llegar acá, estudio la maestría directamente con los demás. Por ejemplo, muchos marcos teóricos los han estudiado ellos en el pregrado, pero nunca los escuchaba yo. Además, las teorías que estudiaba son diferentes a las occidentales. En este aspecto, pienso que existe la diferencia.

¿A qué se refiere la diferencia de teoría?

Las teorías de China están bajo el marco de Marxismo. China cree que este tipo de teoría es conveniente a la situación estatal. No obstante, no nos da la oportunidad de hacer elección, por ejemplo, los pensamientos, la historia de filósofos de Grecia. No tengo conocimiento sobre sus escuelas. En realidad, Perú también está influido por la cultura occidental. Acá la filosofía explicada nunca la escuchaba antes. Por eso, en este aspecto me parece difícil.

3. ¿Estás en el tercer semestre y ahora estás satisfecha con tu maestría como antes o cambias un poco en este caso?

El plan de los cursos es diferente a lo que me imaginaba. Cuando recién llegué, pensaba que los cursos eran iguales a los de pregrado. Por ejemplo, los profesores enseñan los conocimientos de etnografía. Me di cuenta que los cursos de pregrado más o menos eran iguales a lo que imaginaba. Pero en cuanto a los cursos de posgrado, se enfoca en la investigación y el área estudiada es más fina. Por ejemplo, algunas cosas que no me interesaban o de que no tenía ninguna idea o que no tiene ninguna relación con la cultura china aparecen ahora en mi vida.

4. ¿Hay algunos cursos que te interesan, pero no tienes acceso a estudiarlos? ¿Por qué?

Sí. En realidad, los cursos del pregrado me interesan más. Me parece que no soy capaz de hacer investigación en condición de desconocimiento de la historia de los Andes. Por eso, yo quiero estudiar los cursos de pregrado. Sin embargo, los estudiantes de posgrado no pueden registrarse en los cursos de pregrado. Me parece que eso es un problema.

5. Antes de empezar la maestría, ¿hiciste alguna preparación para tu maestría?

No. **¿Ninguna preparación?** Ninguna. **¿Tampoco te ofreció la escuela de maestría previamente ningún material de la Maestría?** No.

6. ¿Puedes explicar el proceso de elección de tema de tu tesis?

Aunque mi maestría es Antropología en estudio de los Andes se enfoca principalmente en los estudios sobre la historia de los Andes, sin embargo, cuando elegí esta maestría, deseaba más hacer trabajo de campo. Por eso me parece que la investigación en el área de la selva corresponde más a mi interés. También consulté a mi asesor. Vi un documental que explica el estilo de vida en la selva. Así que estaba pensando si es posible hacer una investigación sobre algo que todavía no se ha mencionado en este material. Este documental es sobre los ritos. Quería ver si actualmente todavía existen estas tradiciones en Perú o han experimentado algunos cambios. Porque bajo la influencia de la modernización, por ejemplo, la difusión de la religión católica, muchas cosas se han transformado. De modo que mi objetivo es ver qué cambios se han generado en las zonas rurales de la selva durante el proceso de modernización.

7. ¿Cuál es la situación de avance de tu tesis?

Estoy leyendo los libros sobre teorías de marco teórico. Porque solo conocer bien las teorías, puede comenzar el trabajo de campo.

8. ¿Podrías explicar un poco la situación de la primera clase?

¿La primera clase? Si no me equivoco, debería ser la Teoría Antropológica. Esta clase duró desde las seis hasta las diez de la noche. En ese momento, no entendí nada. Nada de nada. Creo que las teorías explicadas son los conocimientos estudiados en el pregrado, y después se necesita hacer investigación más profunda. Sin embargo, no tenía ninguna base y no entendíamos los nombres, los estados, los personajes, las teorías. Por eso, la primera clase fue un fracaso total. Debido a que recién llegué, no estaba acostumbrada del ambiente, tampoco entendía el acento. Por eso me parece había mucho problema.

9. ¿Cuál es la mayor dificultad que te encontraste en el desarrollo de la maestría? Por favor, explica un poco. ¿Cuál es tu actitud frente a este reto?

El trabajo de investigación. Antes de definir el tema de mi tesis, fui a la selva para hacer trabajo de investigación con motivo de ver si el tema de mi tesis es factible o no. Este trabajo es difícil, por ejemplo, muchos mosquitos, sin agua, la comida mala, problema económico, además, los campesinos no querían hacer la colaboración conmigo. Esto me influye mucho al trabajo posterior de campo.

Por último, ¿cómo resolviste este problema mencionado?

¿Cómo los resolví? En mi cuerpo aparecieron trescientos hinchazones, pero tenía que resistirlos. En el caso de los campesinos, persisto la investigación negociando con ellos. En la selva, la temperatura alcanzaba 30 grados, incluso 40. En esta situación no quería moverme. Porque si salía, muchos mosquitos me iban a picar. Además, los campesinos no colaboraban conmigo y me pedían propinas para la entrevista. Pero, no tenía suficiente dinero para hacer la investigación.

10. En tu estudio de maestría, ¿qué son nuevos para ti?

Todo es nuevo. En el pregrado estudiaba principalmente el idioma español que solo sirve como instrumento de comunicación. Ahora todo lo que estudio es nuevo para mí, por ejemplo, teorías, metodologías y los conocimientos sobre la antropología.

¿Cuáles son tus logros?

Ahora yo veo los problemas con diferentes perspectivas. Por ejemplo, pienso los problemas con una mirada de humanidad y cultura, en vez de perspectiva de

desarrollo económico. A través de este punto de vista, reflexiono cómo mirar el proceso de modernización. Analizar algunas opiniones a que estábamos acostumbrados con una perspectiva de antropología es muy interesante.

¿Cuáles son los aspectos a que te cuesta acostumbrarte?

En el aspecto del conflicto cultural. La cultura y región de China que tenemos nos dan algunas ideas definidas. Sin embargo, después de estudiar la antropología, me di cuenta que las tribus eran diferentes. Me parece que no es necesario hacer algo ciertamente en función de los libros leídos, las palabras contadas por los padres, o las reglas definidas por la sociedad, sino que tenemos que buscar su origen y preguntamos por qué en el mundo hay tantas culturas y cuáles son sus puntos de salida. Pienso que hay colisión y fusión. Depende de la elección.

11. ¿Cómo piensas la relación entre los conocimientos adquiridos y tu desarrollo futuro?

Desde mi punto de vista, ahora lo que he aprendido tiene mucho que ver con mi interés, pero no está muy vinculado a mi futuro. Porque después de regresar a China, posiblemente me desarrolle en el idioma de español y no vaya a hacer la investigación antropológica. Pero tampoco eso está definido.

12. ¿Crees que eres capaz de hacer comentarios profundos o flexibles sobre las opiniones de los demás en clase? ¿Por qué?

Muy poco. Depende de los cursos. En las áreas que nunca me tocaban, por ejemplo, las teorías de escuelas occidentales, no soy capaz de hacer comentarios. Porque no vivía en esta situación que no es familiar para mí. En el caso de la situación de China como el desarrollo de la población, tengo la capacidad de hacer algunos comentarios.

13. ¿Crees que lo que explican los profesores o los compañeros te promueve a que se te ocurran nuevas ideas? ¿Por qué?

Depende de cursos. En el semestre había un curso llamado historia de religión. Nunca había estudiado la evolución de la historia de catolicismo. No tengo ningún interés por la evolución de religión ni el proceso de expansión. Hice comparación con la cultura china, pero no iba a investigar la situación en Perú. Porque este tipo de tema no tiene mucho que ver conmigo.

14. Además de los conocimientos estudiados en la clase, ¿tienes ganas de profundizar los conocimientos o buscar la información adicional?

Lo hago para los cursos que me interesan. Por ejemplo, hice una exposición sobre la comparación sobre brujería entre China y Perú en un curso llamado religión amazónica, buscando muchos materiales adicionales.

15. Al terminar tu preparación de exposición o tarea, ¿necesitas que tus compañeros te revisen? ¿Por qué?

Si es una exposición de grupo, nosotros lo revisaremos mutuamente. Pero si es una presentación individual, yo haré un resumen y lo expondré.

16. ¿Cómo sientes la situación de nivel de comprensión de los materiales de la maestría?

Muy mal. En realidad no los entiendo muy bien incluso en chino. Si leo con otros idiomas, sin duda alguna, es más complicado, por ejemplo, en español o inglés.

17. ¿Cómo te sientes cuando compartes diferentes puntos de vista, percepción y sentimientos en clase? ¿Por qué?

China es un país muy especial. Por eso me parece que somos diferentes. Existir diferentes opiniones es normal. Además, los estudiantes de la maestría son capaces de analizar las razones de ocurrir las diferentes perspectivas. Por eso, me parece que tener opiniones diferentes es bueno.

18. ¿Podrías explicarme la experiencia de trabajo en grupo?

La exposición en grupo es poca. Primero preparamos el esquema de trabajo, después elegimos la tarea según nuestro interés. Los compañeros me cuidan mucho y me dan primero la elección de tarea. Y después puedo buscar la información.

19. ¿Cuáles son los cursos en los que participaste más? ¿Por qué? ¿Cuáles son los cursos en los que nunca participaste? ¿Por qué?

En los cursos de teoría nunca participé, porque no tengo la base teórica y no lo entiendo. En el curso sobre la selva y el Amazonas participo más. Si conozco el tema, también lo hago, por ejemplo, la peculiaridad de China, la política de hijo único.

20. Si tiene la experiencia de querer participar en la clase, pero por último no lo hiciste, ¿Por qué razón?

Algunas veces. En primer lugar, es que justamente lo que quería decir fue explicado por los demás. En segundo lugar, el profesor había comenzado el siguiente tema antes de que organizara mis palabras para participar.

21. ¿Cuál es tu opinión sobre la situación de participación de sus compañeros y de ti?

Ante todo, mi proceso de recibo de información y la explicación es más lento que el proceso de los estudiantes latinos. Existe una brecha de tiempo. Además, también tengo el problema de entendimiento. En este proceso, posiblemente los compañeros ya hayan tenido sus ideas, pero todavía me queda algo sin entender. Además, en el pregrado no acumulamos la base de teorías, por eso, en comparación, tenemos menos competición. Por otro lado, estudiar en lengua materna es mejor que estudiar en otro idioma.

22. ¿Tienes amigos o compañeros que te ayudan en el estudio? ¿Si tienes, como te ayudan? ¿Qué opinas de eso?

Sí. En realidad, los estudiantes de maestría están muy ocupados. Ellos trabajan por la mañana, por la tarde estudian. Por eso, no hay muchas personas que puedan ayudarme. Pero puedo pedir el apunte de compañeros. Además, puedo preguntarles en la biblioteca.

23. Para un tema adicional, ¿buscas la información primero en español o chino? ¿Por qué?

Primero busco la información en chino. Debido a la diferencia de idiomas, posiblemente existe la diferencia entre los materiales chinos y occidentales. Leer primero me ayuda construir un marco general. Después yo veo la diferencia de expresión. A través de esta forma, puedo darme cuenta de la diferencia de noticias chinas y occidentales y sus perspectivas. Por eso, buscar primero la información en chino me ayuda a entender mejor.

24. ¿Qué opinas sobre estudiar una maestría en un idioma que no es tu lengua materna por ejemplo español?

Muy difícil, por lo menos para mí. Creo que mi maestría principalmente es sobre el entendimiento de la humanidad y la cultura, como pensamiento de valor, modo de pensar que es diferente a ingeniería cuantitativa. Ahora lo que estudiamos es diferente a lo que estudiamos en China. Además, el nivel de español del pregrado no es suficiente. Lo que estudiamos es sencillo.

25. ¿De qué países son los estudiantes de tu maestría? ¿Cómo miras tu identidad como estudiante extranjera?

De Colombia, de Venezuela y de China. Los estudiantes no hispanohablantes son los chinos. Por eso, me parece que ya está bien hablar un poco en la clase y no me

importa la calidad. Nuestra presencia no es muy fuerte. Si otras personas se interesan por la cultura de China, van a preguntar.

26. ¿Siente que tu identidad como estudiante extranjera te ayuda o impide a integrarte en el grupo peruano o en clase? ¿Por qué?

Depende. Nosotros traemos diferentes opiniones y culturas acá. Pero ahora mucha gente mira a los chinos con prejuicio, pensando que los chinos son cerrados y que China todavía es un imperio. Entender los sistemas de China es difícil. Muy pocas veces discutimos en grupo.

27. ¿Qué aspecto de estudio te da más angustia? ¿Por qué?

La tesis. Los avances de la tesis son muy lentos. **¿Por qué?** Por el plan de cursos, ahora empezamos seminarios de tesis, al mismo tiempo tenemos que hacer el trabajo de campo. Por otro lado, yo leo muy lento.

¿Tienes la experiencia de no poder dormir bien debido a la preocupación del estudio de la maestría?

No, el cuerpo es más importante.

28. ¿Sientes algún cambio sobre tu condición física después de llegar a Perú? Si hay, pon un ejemplo. ¿Crees que este tipo de cambio te impacta en el estudio?

29. ¿Qué habilidad o experiencia que tienes puede ser una ventaja para tu estudio en la maestría?

Los libros que leí me ayudan pensar los problemas con una perspectiva más objetiva, considerar la situación desde la posición de otras personas. Nada más.

30. ¿Qué piensas acerca de la relación entre los profesores y tú? (¿Es vertical u horizontal?) ¿Cómo te sientes cuando estás hablando con los profesores?

31. Cuando no entiendes lo que explican los profesores, ¿vas a pedir directamente que expliquen otra vez o no? Si no, ¿por qué?

No. Pregunto a mis compañeros después de la clase. Porque si yo pido que el profesor me explique otra vez, eso va a influir en el proceso de curso de otros compañeros. Creo que es problema de idiomas. Después de la clase, puedo entender los cursos a través de la conversación con compañeros. Pero para los temas muy importantes, voy a pedirle que explique otra vez. Pocas veces.

32. ¿Cómo te sientes sobre el clima de Lima? ¿Te influye en tu estado de ánimo para estudiar?

Mucho calor. Eso me influye en la concentración.

33. Cuando recién llegaste a Perú, ¿Podías adaptarte rápido al cambio climático (desde el hemisferio norte hasta el sur) o te costó mucho?

No. Tres días después de llegar a Perú, quería regresar a China por el calor. Pensaba que por qué llegué a un lugar tan subdesarrollado. Pero después de lograr la subvención, me sentía muy alegre.

34. ¿Qué opinas sobre la infraestructura o instalaciones de la universidad?

Muy bueno. Pero me parece que la eficiencia es baja a veces. A pesar de todo, en comparación con otras partes de Perú, me parece que la eficiencia de esta universidad está bien.

35. ¿Cuáles son las diferencias de la forma de estudiar entre tu universidad china y la PUCP?

En el pregrado estudiaba español. Creo que si una persona dedica más esfuerzo, cada día memorizar los vocabularios es suficiente. Podemos estudiar bien. Sin embargo, los valores y la cultura nos influían muy poco. Ahora en esta universidad, aunque me esfuerzo en estudiar, me parece que siempre falta algo de pensamiento o perspectiva para mirar un problema.

36. ¿Crees que estás aprovechando mucho la oportunidad de esta maestría o no? ¿Por qué?

No. En las bibliotecas hay muchos libros buenos, pero no tengo tiempo para leerlo.

37. ¿Y participas activamente las actividades académicas?

Eso también depende de mi interés. Posiblemente voy a ir para escuchar, pero no entiendo muy bien. También es el problema de idiomas.

38. ¿Es la primera vez que estás en Perú? ¿Antes de llegar a Perú qué impresión tenías sobre este país?

Sí. Machu Pichu y alpaca.

39. ¿Te parece que el periodo de dos años que se ofrece de parte de PRONABEC para estudiar una maestría es suficiente? ¿Por qué?

No es suficiente. No solo estudio los cursos de maestría, sino que también quiero estudiar los cursos de pregrado. Porque no se permite registrar, no se reconoce el crédito de pregrado. Si quiero ir a estos cursos, tendré que ocupar el tiempo de leer y de viajar. Además, hay que hacer trabajo de campo. Por eso dos años para mí es insuficiente. Un buen trabajo de campo necesita dos o tres meses. En esta situación, no podía fugarme de la clase para hacer trabajo de campo.

40. ¿Te parece que es necesario un periodo de adaptación para conocer la cultura, la historia, la sociedad y la universidad e incluso la maestría antes de empezar la maestría?

Creo que no es necesario. Mi capacidad de adaptación es buena. Puedo conocer Perú y estudiar al mismo tiempo. Si es posible, creo que está bien tener un tiempo de adaptación previo.

41. ¿Te parece que el plan de estudio de su maestría es apto para ti? ¿Por qué?

No es apto. No tengo libertad de elegir los cursos que me interesan y tienen mucha relación con mi tesis. Pero no lo puedo elegir.

42. ¿Hay algo más que quisieras compartir o agregar en esta entrevista?

Somos primeros en este programa, por eso, la universidad y PRONABEC no nos conocen, tampoco conocimos bien Perú. Creo que se necesita más colaboración y diálogo. Espero que los becarios posteriores puedan lograr algo desde nuestra experiencia, y que se haga negociación para aumentar el tiempo y mejorar el plan de cursos.

¡Muchas gracias por tu colaboración!

Segunda entrevista piloto

Fecha: 27 de mayo del 2018

Duración de la entrevista: 95 minutos

Información básica de la persona entrevistada

Nombre	Edad	Sexo	Carrera	Universidad en la que estudiaba	Nivel de español	Maestría actual	Experiencia anterior de estudiar en el extranjero
Entrevistado 2	26	F	Español	Universidad de Estudios Extranjeros de Tianjin (pos)	EEE8,	Historia con mención en Estudios Andinos	No

1.1.1. ¿Esta maestría es la que te interesa más?

Mi maestría es Historia con mención en Estudios Andinos. Pero esta no es la que me gusta más. Me gustaría estudiar una maestría sobre la Literatura. Pero no está en la lista de PRONABEC. Ahora creo que la Historia está bien, pero las teorías son muy difíciles para mí. Tampoco tenía la idea de cambiar la especialidad, ya que me parece el proceso es muy complicado. Además, en un principio, no sabía que se podía cambiar la maestría. Cuando llegó la mitad del semestre, me daba pereza de hacerlo.

1.2.1. ¿Hay algunos cursos que te interesan, pero no tienes acceso a estudiarlos? ¿Por qué?

Tengo algunos cursos que me interesan, pero no puedo elegirlos. Creo que la decana tiene miedo de que nosotros no podamos hacer bien el proceso de la elección, por eso nos contó directamente los cursos que tuviéramos que seleccionar. Pero la mayoría es de las teorías, por ejemplo, antropología y vanguardismo. Desde mi punto de vista, estos no tienen mucho que ver con la historia. Lo que pasa es que me falta la base de la historia. Por otro lado, es normal estudiar las teorías en el posgrado. Por eso, no nos quedan otras opciones que aceptarlo. En mi caso, me gradué de la carrera de Lengua Española que no está muy vinculada a la historia, por eso no tengo la base de conocimiento de la historia. Sin embargo, mis compañeros estudiaban la historia, por eso ellos saben mucho más que nosotros. Parece que había una desconexión entre el

pregrado y el posgrado.

1.3.1. ¿Crees tener la libertad de elegir el tema de tesis que te interesa? ¿Y tu tutor?

El tema de mi tesis lo elegí por mi propia cuenta, porque me interesa. Además mi tutor me dijo que este tema está bien.....El tema de mi tesis se originó de mi viaje en la selva. Fui a visitar muchos museos y comencé a conocer un poco de la historia. En el caso de tutor, porque no conocía muy bien la situación, por eso fui a buscar a mi decana para que me recomendara alguien. Además, un profesor del curso de tesis también me recomendó a un profesor que es experto en el tema de la selva. En realidad, fui a buscar a mi tutor y me aceptó. Eso es mutuo.

2.1.1 ¿Cuál es la mayor dificultad que te encontraste en el desarrollo de la maestría? Por favor, explica un poco. ¿Cuál es tu sentimiento frente a este reto?

Cuando recién llegué, no estaba acostumbrada a la vida acá. Porque todo es diferente. Tampoco podía adaptarme a la comida. Además, justamente nos encontramos con el fenómeno el Niño y no teníamos el agua una semana. Ese momento para mí era difícil. Me sentía sola y extrañaba mucho a mi familia. No conocía nada ni lugares ni amigos. Pero nunca tenía la idea de regresar a China, porque ahora es muy conveniente hablar con mis padres a través de la llamada. Poco a poco, tenía más amigos.....En el caso de estudio, me parece que la maestría es difícil. Mis compañeros tienen la base, pero no la tengo. Ellos discuten mucho en la clase, pero no puedo entender de qué trataba. Eso me preocupa mucho. No tenemos el mismo nivel que los peruanos. Asimismo, muchas teorías las escuchamos por primera vez. Creo que se necesita tiempo, por ejemplo, en la primera clase no podía entender nada, y en la segunda, podía entender un poco. Pienso que, en primer lugar, no lo entendía, en segundo lugar, tampoco no tenía nada que decir. No tenía la confianza en mí misma. A veces, pensaba que yo era de China y era estudiante extranjera, por eso los profesores deberían entender la situación y no nos exigían muchos requisitos a nosotros. Hasta ahora pasé todos los exámenes. Aunque no entendía, fingía el estado de estar escuchando para que los profesores pudieran saber que yo estaba dedicando esfuerzo.

3.1.1. ¿Qué conocimientos nuevos has adquirido desde que estás en la maestría?

Aprendía muchos conocimientos nuevos, porque ya estudiamos más de un año. Por ejemplo, la historia de América Latina me interesa mucho. La antropología explicada en clase es interesante, porque habla de la cultura de los incas.

3.1.2. ¿Más allá de los conocimientos nuevos, ¿qué habilidades nuevas se desarrollaron?

Yo creo que las habilidades nuevas son cómo hacer la investigación y como estudiar.

Porque los profesores de China no nos lo explicaban y los profesores de esta universidad nos guían a escribir la tesis. Por ejemplo, los profesores acá nos exigen hacer una exposición de nuestras ideas antes de empezar a escribir para evitar desviar el tema. Después, va a aconsejarnos. Pienso que es muy bueno enseñarnos definir un tema. En China, solo se explicaba los conocimientos de la historia en vez de guiarnos cómo hacerlo.

3.2.1. ¿Crees que son útiles los conocimientos adquiridos de esta maestría para tu futuro o para la contribución al desarrollo de su país? ¿Por qué?

Creo que no voy a utilizar los conocimientos aprendidos de esta maestría en el futuro. Porque si no se dedica a la investigación de la maestría, en realidad, no se utilizan ni en las empresas ni en las universidades. Pero conocerlo es bueno.

3.2.1. ¿Crees que eres capaz de hacer comentarios profundos o flexibles sobre las opiniones de los demás en clase? ¿Por qué?

A veces yo soy capaz de hacer comentarios profundos o flexibles sobre las opiniones de los demás en clase. Porque somos chinos, posiblemente nuestras ideas son diferentes a las de los demás. A veces existen situaciones de conflicto cultural..... La forma de mirar problemas es diferente, por eso, lo expreso. Principalmente hago comentarios desde la perspectiva de la cultura china..... Ellos también nos reconocen nuestros puntos de vista. Me parece que les interesa mucho la cultura de China. Los compañeros no conocen muy bien algo de china, por eso hablar este tema es interesante. Eso es nuestra única ventaja. Pero nosotros no conocemos a Perú.

3.2.1. Además de los conocimientos estudiados en la clase, ¿tienes ganas de profundizar los conocimientos o buscar la información adicional?

Sí, porque pienso que lo que se explica es muy complicado. Por ejemplo, ellos mencionan una guerra, un personaje o un presidente, pero nosotros no tenemos los conocimientos sobre estos aspectos..... Pero para entenderlo bien, necesito buscar la información adicional.

3.2.2. ¿Cree que lo que explican los profesores o los compañeros le promueve a que se le ocurren nuevas ideas? ¿Por qué?

Creo que sí. Los estudiantes peruanos son activos en la participación. Si ellos tienen diferentes opiniones, van a expresarlas directamente. Muchas veces, este comportamiento nos promueve para la participación. En China, después de plantear una pregunta, todos los compañeros se quedan callados.

4.1.1. ¿Tienes curiosidad y deseo de aprender las cosas nuevas?

Tengo curiosidad y deseo de aprender las cosas nuevas. Porque casi no entiendo nada. No soy capaz de explicar la historia de Perú. Solo conozco algunos personajes, algunos Incas..... No entiendo el partido izquierda o derecha, y los profesores no los explican. Eso me promueve a estudiar las cosas nuevas.

4.2.1. Al terminar tu preparación de exposición o tarea, ¿necesita que sus compañeros le revisen? ¿Por qué?

No hace falta. Si es un artículo complicado, antes de hacer la exposición, voy a pedir la ayuda de mis compañeros que me expliquen algunas frases. Pero después, yo preparo las PPTs y las expongo. De vez en cuando, en los PPTs de los compañeros peruanos también hay errores, por eso para nosotros tener algunos fallos también es muy normal.

4.2.2. ¿Tienes confianza en ti mismo para estudiar bien esta maestría? ¿Por qué?

Creo que no es problema graduarme, pero todavía me falta mucho estudiar bien esta maestría. Yo puedo terminar la tesis. En ese caso, no se necesita toda la historia, sino principalmente en función del tema, yo busco la información. Además, el tutor puede ayudarme.

5.1.1. ¿Qué opinas del trabajo en grupo? Pon un caso específico.

En el trabajo en grupo, tenemos una distribución de tareas y cada persona se encarga de un tema. Creo que el trabajo en grupo me ayuda mucho. Porque a través de esta forma, las discusiones me dan alguna inspiración. Eso es mucho más efectivo que leer sola. Si es una tarea individual, tengo mucho que no entiendo, pero no sé a quién pido la ayuda, sea como sea, los compañeros están muy ocupados. Si quiero preguntarles, ellos no pueden contestarme al momento. Creo que en esta universidad hay muchas oportunidades de hacer trabajo en grupo, pero en China no hay mucho..... Cuando hacen la discusión en grupo, también voy a participar. Sin embargo, muchas veces no entiendo el significado del tema del profesor. Cuando se hace la discusión, siempre dije: “esperen, esperen, denme tiempo para tomar notas”. Además, los compañeros son muy pacientes conmigo y me explican cuál es la tarea y qué vamos a presentar.

5.1.2. ¿Cómo piensas sobre tu capacidad de participación en clase?

Creo que no soy muy activa en cuanto a la participación, pero tampoco no es que yo no diga nada. Dependiendo de los cursos, en algunos yo participo más, por ejemplo, sobre los inmigrantes chinos y la antropología que está relacionada con las costumbres acá que también nos hacen pensar las costumbres de China. En el curso de Arqueología casi no participo, porque es de teoría y no lo entiendo.

5.1.3. ¿Cuáles son los cursos en los que participó más? ¿Por qué? ¿Cuáles son los

cursos en los que nunca participó? ¿Por qué?

Se puede ver la respuesta en la pregunta anterior 5.1.2

5.1.4. Si tienes la experiencia de querer participar en la clase, pero por último no lo hiciste, ¿Por qué razón?

Muchas veces quería participar en la clase, pero por último no lo hice. La razón principal es que no tengo mucha confianza en mí misma. A veces, la razón para no participar no es por contar con buenos puntos de vista, sino por la idea de que tengo que hablar. Aunque no entendemos muy bien, tenemos que mostrar nuestra buena actitud sobre el estudio. Sí, muchas veces tengo esta opinión de tener que hablar y mostrar esta actitud, al mismo tiempo se me ocurrieron las ideas tales como ¿los compañeros explican muy bien, pero lo que voy a decir es útil? ¿Lo que voy a explicar tiene algo que ver con el tema? ¿Mi pregunta es de nivel muy bajo?

5.2.1. ¿Ya estableciste amistad con algunos compañeros de la clase?

Tengo más contactos con mis otros compañeros chinos. Me siento familiar con los compañeros que empiezan a estudiar desde el primer semestre como nosotros. A veces les pido la ayuda principalmente en los aspectos de recursos útiles como recomendación de libros, videos, y películas. Yo creo que eso es muy importante.

5.2.2. ¿Crees que esta amistad te ayuda en el estudio? ¿Por qué?

Se puede ver la respuesta en la pregunta anterior 5.2.1.

6.1.1. ¿Respetas las diferentes opiniones de los demás?

Se puede ver la respuesta en la pregunta anterior 3.2.1.

6.1.2 ¿Te sientes respetado en clase?

Se puede ver la respuesta en la pregunta anterior 3.2.1.

6.2.1. Para un tema adicional, ¿buscas la información primero en español o chino? ¿Por qué?

Depende. Para los temas del extranjero como los incas, busco primero en español. Pero en el caso de los temas de China como las costumbres y los festivales, yo busco la información primero en chino.

6.2.2. ¿Qué opinas sobre estudiar una maestría en un idioma que no es tu lengua materna por ejemplo español?

Me parece que es muy bueno. Porque nos graduamos de la carrera de lengua española, por eso, estudiar una maestría en español puede mejorar mucho el nivel de idioma, por lo menos en el aspecto de oído. Si hago bien la preparación antes de la clase y el curso no es complicado, y más o menos puedo entender. Por eso, pienso que no hay muchos problemas.

6.2.3. Si te dan una oportunidad de elegir el idioma para estudiar, ¿prefieres en chino o en español?

A través de la respuesta anterior, no necesitan preguntar esta.

6.3.1. ¿Cómo miras tu identidad como estudiante extranjera en clase?

Creo que somos diferentes. Además, los profesores nos tratan de una forma diferente y son inclusivos con nosotros. Ellos no van a exigirnos mucho y tienen mucha paciencia con nosotros. Siempre nos dicen: “ustedes, estudiantes chinos, si tienen algo que no entienden, pregúntenme directamente”. Pero normalmente, no vamos a preguntarle otra vez, porque después de escuchar de nuevo la explicación, seguimos sin entenderlo.

6.3.2. ¿Sientes que tu identidad como estudiante extranjera te ayuda o impide a integrarte en el grupo peruano o en clase? ¿Por qué?

1:35(en esta pregunta, debería preguntarle de nuevo, porque su respuesta no queda clara.)

7.1.1. ¿Qué aspectos de estudio te dan angustia? ¿Por qué?

En exposiciones, trabajos de fin del semestre y la tesis. Por ejemplo, en el caso de exposiciones, estaba un poco preocupada, porque pienso que en comparación con los compañeros peruanos, mi nivel de español no es tan bueno. Por esta razón, intento hacer bien mis exposiciones. Los compañeros escriben temas más especiales, pero nosotros escribimos de forma más sencilla. Para un trabajo de diez páginas, a lo mejor, los compañeros pueden terminarlo en una semana, pero yo no soy capaz de acabarlo con el mismo tiempo. No sé qué voy a escribir ni qué libros tengo que leer. Eso me preocupa más.

7.1.2. ¿Alguna vez la preocupación del estudio de la maestría te influyó en el descanso normal? Si hay, pon un ejemplo.

Casi no. Tengo la costumbre de ver los programas por Internet cada día, aunque estoy muy ocupada. Porque pienso es una forma de aliviar los estreses. Yo soy capaz de controlar las preocupaciones. Eso es el tema de tiempo, por eso tengo que mantener persistencia.

8.1.1. ¿Crees tener capacidad de expresar claramente tus opiniones en clase?

Creo que yo lo puedo. Pero pienso que tengo miedo de no poder expresar bien debido a la causa en mí misma. No tengo confianza en mí misma. Antes de hacer las preguntas, me preocupa que mis preguntas no sean buenas. También tengo miedo de olvidar lo que voy a decir por los nervios. Normalmente, los profesores pueden entender mi idea.

8.1.2. ¿Crees poder entender bien lo que se explica en clase?

Depende de cursos. Algunos los puedo entender. Algunos no se pueden entender, a pesar de dedicar mucho esfuerzo en ellos. En algunos minutos puedo entender un poco mejor, pero después me desencuentro, porque no entiendo las teorías. También el nivel de entendimiento también depende de los profesores. Por ejemplo, la Arqueología es muy difícil, y sus materiales son de inglés. Además, el profesor habla muy rápido. Por eso, solo puedo concentrarme unos minutos.

8.1.3. ¿Cómo sientes la situación de nivel de comprensión de los materiales de la maestría?

La mayoría lo entiendo, pero no comprendo profundo. En condición de tiempo suficiente, aunque en la primera vez, no entiendo bien, en la segunda o tercera vez, comprendo mejor. Ahora tenemos un curso de antropología, me parece que su forma de enseñanza es muy parecida a la manera de educación de pregrado. Cada vez, tenemos que entregar 3 resúmenes de lecturas que nos ocupan mucho tiempo, como dos días. Además, tenemos tareas en grupo, entre otras cosas. Me parece que los trabajos de este curso es demasiado, porque aparte de eso, ahora tenemos que escribir la tesis. De todas maneras, no podemos contar la dificultad al profesor sino aceptarlo. Las mismas palabras: tenemos que insistir, insistir! Todo será bien cuando superemos estas dificultades.

1.1.1. ¿Sientes algún cambio sobre tu condición física después de llegar a Perú? Si hay pon un ejemplo. ¿Crees que este tipo de cambio te impacta en el estudio?

En China, tenía buena condición de salud. Pero en Perú, hasta hora ya tengo por lo menos tres veces de resfriado fuerte. Cada vez dura un mes. Eso siempre pasa en la época de cambio de clima. Estas enfermedades solo me influyen un poco en mi estudio, pero no tanto. Ahora tengo la medida de prevención como llevo un saco para la noche.

1.2.1. ¿Qué habilidad o experiencia que tienes puede ser una ventaja para tu estudio en la maestría?

En China, estudié maestría un año y seis meses. Teníamos un curso de panorama de

América Latina que nos ayudó un poco. Además, leí algunos libros chinos para tener conocimiento general. En mi universidad china, asistí a algunos discursos. Todo me ayuda, por lo menos me da alguna aspiración.

2.1.1. ¿Cuáles son los hábitos relacionados con el estudio que te parecen nuevos? ¿Cuál es tu opinión sobre ellos? ¿Te parece fácil o te cuesta mucho entender o aceptarlos?

Acá los estudiantes participan mucho y pueden expresar sus opiniones. A veces me parece que las opiniones incluso son mejores que las de profesores. Porque el rol de profesores es instrucción y los alumnos no tienen miedo de expresar sus ideas. Ellos no se sienten limitados como los estudiantes chinos y preguntan directamente sus dudas. Me acuerdo que una vez nosotros vimos juntos un video en una clase. En ese momento, se me ocurrieron algunas dudas y yo pregunté a mis compañeros. Por último, en la parte de discusión libre, mis preguntas fueron planteadas por los demás. Los chinos no se sienten libres, creo que debido a que no tienen la habilidad de expresar. También tiene algo que ver con el sistema de educación de China que se enfoca en el examen. Por eso a los chinos no les gusta expresar sus opiniones.

2.1.2. Cuando no entiendes lo que explican los profesores, ¿vas a pedir directamente que expliquen otra vez o no? Si no, ¿por qué?

Esta pregunta se contestó en 6.3.1

2.2.1. ¿Qué piensas acerca de la relación entre los profesores y tú? (¿Es vertical u horizontal?)

Yo creo que también depende de los profesores. Por ejemplo, un profesor italiano es un poco directo y serio. Pero en otras clases, algunos profesores son más amigables, por eso no sentimos limitados y participamos más. A veces, ellos nos preguntan: ¿ustedes quieren agregar algo? Son muy amables con nosotros.

3.1.1. ¿Cómo te sientes sobre el clima de Lima? ¿Te influye en su estado de ánimo para estudiar?

La respuesta de 3.1.2 sirve para esta pregunta.

3.1.2. Cuando recién llegaste a Perú, ¿Podías adaptarte rápido al cambio climático (desde el hemisferio norte hasta el sur) o te costó mucho?

Me gusta el clima de Lima, porque ni mucho calor ni mucho frío, tampoco no llueve. En China, en verano hace mucho calor y en invierno hace mucho frío. En Perú se necesita tener en cuenta la diferencia entre el día y la noche. Por eso siempre llevo una chompa. En conclusión me gusta el clima y no me gusta adaptarme.

3.2.1. ¿Qué opinas sobre la infraestructura o instalaciones de la universidad?

¡Muy bueno! Mucho mejor de lo que imaginaba. También son muy avanzadas, por ejemplo, el sistema de biblioteca y las instalaciones de estudio en aulas. Creo que son mejores que mi universidad de China.

3.3.1. ¿Cuáles son las diferencias de la forma de estudiar entre tu universidad china y la PUCP?

Hay mucha diferencia. En China, una vez logrado la oportunidad de estudiar en la universidad, los estudiantes tienen la idea de solo conseguir el título y en el futuro no se utilizan mucho los conocimientos aprendidos para encontrar un trabajo. Sin embargo, los profesores de PUCP son exigentes y los estudiantes tienen mucho trabajo. Por ejemplo, en el posgrado, los profesores hacen un sílabo para indicar el tema que vamos a estudiar cada semana. Pero en mi universidad, el plan de los profesores es un poco desordenado. Además solo un libro se utiliza para todo el semestre.

1. ¿Cree que está aprovechando la oportunidad de esta maestría o no? ¿Por qué?

Normalmente utilizo los recursos de la biblioteca como libros. Creo que otros recursos no los uso. Además, no sabía cómo utilizarlo, por ejemplo, hasta los últimos días comencé a saber que se puede descargar tesis desde el sistema.

2. ¿Qué habilidades académicas ha desarrollado a través de esta maestría? ¿Qué habilidades académicas todavía le quedan por desarrollar?

Creo que mucho. Con la introducción de profesores, aprendí algunos métodos, por ejemplo yo sé tener que definir la fecha y el lugar cuando estoy escribiendo un tema. Cada semestre hay un trabajo final (lo mínimo 10 páginas y lo máximo 15 páginas). Pienso que este tipo de trabajo es un reto, al mismo tiempo me ayuda mucho. Cuando estaba en China, los profesores no nos guían así tampoco tenían muchos requisitos para nosotros. Además, no tomamos en serio en el trabajo, porque los profesores chinos no nos exigen mucho. Los materiales que utilizamos no son variables en mi universidad. Pero en PUCP, los profesores nos recomiendan los libros relevantes. Todavía no soy activa en descubrir los problemas. Tenemos el ejemplo de un festival, a lo mejor para mí, pienso que eso es interesante, pero los compañeros pueden ver lo más profundo detrás de este fenómeno. En este caso me falta mucho.

3. ¿Es la primera vez que estás en Perú? ¿Antes de llegar a Perú qué impresión tenías sobre este país?

Por primera vez. Antes tenía la impresión de que Perú era inseguro y estaba lejos.

Según dicen, hay muchos robos. Cuando recién llegué acá, tenía mucha preocupación, por ejemplo, no podía salir sola, por la noche no podía salir de casa, en la calle no podía sacar mi celular, incluso pensaba que se necesitaba llevar un alarma. Pero a lo largo del tiempo, me parece que no es tan terrible. Yo puedo salir sola, tampoco tengo tanto miedo como antes.

4. ¿Te parece que el periodo de dos años que se ofrece de parte de PRONABEC para estudiar una maestría es suficiente? ¿Por qué?

Me parece que el tiempo para la tesis no es suficiente, pero yo puedo aprovechar mis vacaciones. En mi caso, dos años son suficientes, porque extraño mucho a mi familia. Cuando termino mi tesis, podré regresar a casa.

5. ¿Te parece que es necesario un periodo de adaptación para conocer la cultura, la historia, la sociedad y la universidad e incluso la maestría antes de empezar la maestría?

Creo que no hace falta, porque yo puedo hablar con mis amigos en persona para conocer un poco mejor la cultura, la historia, etc. Tengo curiosidad por estos temas. Si quiero conocerlos, puedo preguntar a los demás. Por otro lado, si hay un tiempo de adaptación, creo que es mejor.

6. ¿Cuál es tu sentimiento sobre el proceso de la elaboración de su tesis?

En un principio para mí es difícil. En la parte de teoría, creo que me faltan métodos, porque lo que quiero escribir es mucho y disperso, entonces no puedo concentrar en una línea para analizar profundamente una situación. Ahora me preocupa mucho la entrega de tesis en julio, porque tenemos exámenes. Justamente esta preocupación me impulsa a hacerlo.

7. Antes de llegar a Perú, ¿qué imaginación o aspiración sobre el estudio de maestría habías tenido en el extranjero? ¿O qué metas habías tenido? ¿Después de empezar las clases, te parece qué están fuera de lo que imaginabas? En cuanto a lo que imaginabas o tus metas, ¿cuáles son las realizadas?

Conocer diferentes personas, culturas e historias no solo de Perú también de otros países, cambiando ideas y difundiendo algo de China. Aparte de Lima, también quiero viajar por otras zonas.

8. Antes de empezar la maestría, ¿hiciste algo de preparación para tu maestría?

Después de saber que me aceptó la maestría en Historia no hice ninguna preparación.

9. ¿Qué sentía en la primera clase de tu maestría?

La primera clase era etnografía, también me impresiona mucho, porque por fin empezamos el semestre. En ese momento estaba nerviosa y emocionada. Somos los primeros alumnos chinos del profesor, por eso nos cuidaba mucho. Después de la clase, hablamos con los compañeros y el profesor. En la primera clase, casi no se explicaba los conocimientos de este curso, solo introducción de la esquema de este curso y presentación a sí mismo. Estaba muy contenta.

¿Hay algo más que quisieras compartir o agregar en esta entrevista?

¡Muchas gracias por tu colaboración!

