

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



**Funcionamientos fértiles en la universidad, Beca 18 como oportunidad.
Estudio de Caso en la Pontificia Universidad Católica del Perú, 2014-2018**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN
DESARROLLO HUMANO: ENFOQUES Y POLÍTICAS**

AUTOR

Pedro García Gómez

ASESORA

Yolanda Luisa Clorinda Rodríguez González

Febrero, 2019

LIMA- PERÚ



*A Klinfort:
sin ti, esto simplemente no hubiera existido.*

Agradecimientos

Quiero expresar mi sincera gratitud a todas las personas que tuve la fortuna de ir encontrando en este corto pero intenso viaje del conocer, el aprender y el vivir. Ustedes hicieron que el recorrido fuera más alegre y esperanzador...Al leer esto, sabrán quienes son... Gracias infinitas a mi madre por ser la luz que permite a mis ojos ver. Gracias francas a mis hermanas por tanto y tanto querer. Gracias desmedidas a mis dos hermanos del alma por acompañarme incondicionalmente desde la distancia. Gracias de todo corazón a mi querida Peng Jianrong, por ser el sol que iluminara mis días en este lugar. Gracias con mucha emoción a Valentina Berardinelli Garzón, una gran amiga para la vida, que la vida aquí me regaló. Gracias a la vida misma... Gracias al amor...



Resumen

La universidad es un escenario de potenciación de capacidades, ya que habilita la realización de diferentes logros individuales. Esta investigación busca, por un lado, comprobar evaluativamente la realización de un conjunto de funcionamientos fértiles en un grupo de estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Perú, beneficiarios del programa Beca 18 y, por otro lado, abrir la caja negra de una política de primer orden nacional desde el mirador del desarrollo humano y con ello de forma indirecta evaluar el programa como una oportunidad social. Para ello, se partió de las consideraciones teóricas sobre las Dimensiones del Desarrollo Humano como *espacios coexistentes de la vida* y de los funcionamientos fértiles como logros en cualquier área o dimensión de la vida que tiene efectos positivos en cualquier otra área o dimensión de la vida. La operacionalización del proyecto se realizó en cuatro pasos: 1) se seleccionaron cuatro (4) Dimensiones del Desarrollo Humano; 2) estas se disgregaron en sendos funcionamientos fértiles; 3) estos se disgregaron en diez indicadores y 4) estos se tradujeron en una batería de cincuenta y una (51) preguntas, la cual constituyó a su vez una guía de entrevista semiestructurada que fue aplicada a dieciséis (16) becarios. Los resultados se organizaron mediante estadística descriptiva básica y se les otorgó una noción de medida a través de la introducción de dos escalas: una cualitativa nominal y una cuantitativa ordinal. Los principales hallazgos determinaron que las relaciones de amistad son el funcionamiento más fértil y el bienestar básico fue el menos fértil. Se concluyó que Beca 18 es una gran oportunidad social para aquellos que logran superar los desafíos de ingresar y mantenerse en la universidad y, asimismo, que su naturaleza y algunos fallos en su operación permiten cuestionar asuntos relativos a la justicia social y a la visión del desarrollo del país.

Palabras clave: funcionamientos fértiles, dimensiones del desarrollo humano; capacidades; Beca18

Abstract

Universities are scenarios of capability building, since it enables the realization of different individual achievements. This research seeks to check the performance of a set of fertile functionings in a group of students of the Pontifical Catholic University of Peru (PCUP), beneficiaries of the Beca 18 Program. On the other hand, the black box of a policy of first national order from the point of view of human development is opened, so the Beca 18 Program is indirectly evaluated as a social opportunity. For this, the theoretical considerations on the Human Development Dimensions were taken as coexisting life space and the fertile functionings as achievements in any area of life dimension with positive effects in any other area of such dimension. The operationalization of the project was carried out in four steps: 1) four Human Development Dimensions were selected; 2) these were broken up into separate fertile functionings; 3) these were disaggregated into ten indicators, and 4) these were translated into a set of fifty-one (51) questions, which in turn constituted a semi-structured interview guide applied to sixteen (16) scholarship' holders. The data was analysed by means of basic descriptive statistics and two scales: a qualitative nominal and an ordinal quantitative. Within the main results it is to highlight that friendship relations constitute the most fertile functioning and the basic welfare the least fertile. It was concluded that Beca 18 is a great social opportunity for those who manage to overcome the challenges of entering and staying in the PCUP. Additionally, the nature and some failures in the operation of that program allow to question issues related to social justice and the vision of the country development.

Keywords: fertile functionings, dimensions of human development, capabilities, Beca18

Índice

Resumen	IV
Abstract	V
Índice	VI
Lista de Tablas	VIII
Lista de Figuras	IX
Introducción	1
I. El Punto de Partida	7
1.1. Delimitación y Justificación del estudio	7
1.1.1. Pregunta de investigación	10
1.1.2. Hipótesis	10
1.1.3. Objetivo general.....	10
1.1.3.1. <i>Objetivos específicos</i>	10
II. Encuadramiento Teórico	11
2.1. Los Enfoques	11
2.1.1. El desarrollo como libertad	11
2.1.2. Las capacidades: un modelo bidimensional	16
2.2. Las Categorías Nodales.....	21
2.2.1. Funcionamientos fértiles	21
2.2.2. Dimensiones del desarrollo humano (DDH).....	26
III. Encuadramiento Metodológico	31
3.1. Carácter del Estudio	31
3.1.1. La Investigación cualitativa y esta evaluación.....	31
3.1.2. El estudio de caso.....	36
3.2. La Población	39
3.2.1. Descriptores estadísticos básicos y criterios de selección de la muestra	39
3.2.2. Estrategia de incorporación de los participantes.....	52
3.3. El Camino Metódico	55
3.3.1. La operacionalización	55
3.3.2. Recolección, organización y método de análisis de la información.....	62
3.3.3. La valoración: noción de medida	64
3.3.3.1. <i>Sobre escalas y validación de constructos</i>	69
IV. Resultados y Discusión	72
4.1. Descriptores Estadísticos Básicos del Grupo de Participantes (muestra real)	73
4.1.1. Reducción de la muestra: criterios de selección del subgrupo de análisis	82
4.1.1.1. <i>Descriptores estadísticos básicos del subgrupo de análisis.</i>	83
4.2. Panorama General, Evaluación de la Fertilidad y Efectos Positivos	84

4.2.1. Construir y mantener relaciones de amistad	84
4.2.2. Aumentar la seguridad en sí mismo	97
4.2.3. Fortalecer su posicionamiento crítico frente a diversas realidades	106
4.2.4. Generar condiciones de bienestar básico para sí mismo	115
V. Conclusiones	128
VI. Recomendaciones	133
Referencias Bibliográficas	136
Anexos	146
Anexo N°. 1. Volante de invitación para participar en el estudio	146
Anexo N°. 2. Guía de entrevista	148
Anexo N°. 3. Formato de consentimiento informado	156
Anexo No. 4. Agenda de entrevistas a participantes	151
Anexo N°. 5. Compendio síntesis de entrevistas	152
Anexo N°. 6. Protocolo de juicio de expertos	173



Lista de Tablas

Tabla 1. Razones básicas para la acción de Finnis.....	29
Tabla 2. Contrastación de capacidades para la selección de las DDH para la evaluación...	31
Tabla 3. Cuatro visiones de mundo... ..	34
Tabla 4. Número de becarios por región.....	43
Tabla 5. Participación porcentual de becarios en facultades y carreras por género y número 2014 a 2018.....	49
Tabla 6. Muestra intencional típica	52
Tabla 7. Matriz de operacionalización... ..	61
Tabla 8. Escalas de valoración, rangos y criterios del plano reflexivo... ..	66
Tabla 9. Matriz de valoración.....	67
Tabla 10. Matriz de puntuación.....	68
Tabla 11. Índice de fiabilidad coeficiente alfa de Cronbach... ..	71
Tabla 12. Participación de becarios por género en carreras y campos de estudio PUCP.....	78
Tabla 13. PGP por participante y grupal.....	80
Tabla 14. Información de ingreso, relación año- semestre- carrera- género... ..	81
Tabla 15. Información básica subgrupo de análisis (muestra real).....	83
Tabla 16. Efectos positivos del funcionamiento fértil: construir y mantener relaciones de amistad.....	96
Tabla 17. Efectos positivos del funcionamiento fértil: aumentar la seguridad en sí mismo.....	105
Tabla 18. Efectos positivos del funcionamiento fértil: fortalecer su posicionamiento crítico frente a diversas realidades.....	114
Tabla 19. Efectos positivos del funcionamiento fértil: generar condiciones de bienestar básico para sí mismo.....	126
Tabla 20. Capacidades expandidas como efectos positivos de los cuatro funcionamientos fértiles propuestos y su ubicación en las DDH.....	127

Lista de Figuras

<i>Figura 1.</i> Modelo bidimensional de las capacidades en Nussbaum (2012).....	20
<i>Figura 2.</i> Distribución de las edades de ingreso de la población de Beca 18 en la PUCP 2014 a 2018	44
<i>Figura 3.</i> Número de becarios en la PUCP por escala de condición socioeconómica de 2014 a 2018	45
<i>Figura 4.</i> Orden de carreras PUCP por número de becarios 2014 a 2018	46
<i>Figura 5.</i> Distribución de los campos de conocimiento en la PUCP por número de becarios 2014 a 2018.....	47
<i>Figura 6.</i> Número de carreras por facultad PUCP 2014 a 2018	48
<i>Figura 7.</i> Participación porcentual total de los lugares de origen.....	75
<i>Figura 8.</i> Lugares de origen por género y número.....	77
<i>Figura 9.</i> Participación porcentual de cada ingeniería	79
<i>Figura 10.</i> Relación momento de cursada de carrera-fecha de entrevista	82



Introducción

Para muchas personas, la etapa de universidad es una de las más significativas de sus vidas. Cursar una carrera profesional a tiempo completo, implica pasar en promedio 4.5 años en la universidad; tiempo que en la juventud constituye en general, toda una experiencia. En la universidad se conoce, se aprende, se comparte, se disfruta, se sufre, se ríe, se llora. En la universidad se crece como persona.

La universidad es una institución insignia de la humanidad. Su función social sobrepasa el formalismo del conocimiento, cuya máxima pretensión suele revestirse del frío cientificismo de producir profesionales capaces de hacer con base en el saber. La verdadera función social de la universidad está en otro lado: al servicio del humanismo de las ideas, que radica en propender por la apertura del pensamiento y del juicio crítico de la realidad, de formar ciudadanos profesionales éticos y seres humanos críticos.

Esta visión filosófica e idealista de la función social de la universidad no discrepa con una visión de la función social más práctica en el sentido de la promoción del *bienestar* de su comunidad. Si bien la universidad es el espacio de producción del conocimiento especializado y allí está su centro de acción, su operación implica también un sistema de gestión que garantice condiciones básicas de calidad de vida en su entorno para todos sus miembros. En el caso de los estudiantes, la universidad tiene la responsabilidad de promover institucionalmente valores y prácticas que les permita a estos desplegar muchas de sus potencialidades. Las acciones de la universidad en tal sentido, se concretan a través de diversos bienes y servicios que ofrece como apoyos u opciones extraacadémicas para impulsar el bienestar físico, social y psico-emocional, así como el desarrollo de sus talentos, destrezas y habilidades personales.

Así, los sistemas de bienestar universitario constituyen la piedra angular de una

vida buena en su entorno. Por otro lado, al margen de las acciones institucionalmente implementadas, el contexto social mismo de la universidad con sus complejas dinámicas también promueve la ganancia o ampliación de distintas potencialidades de sus miembros y por tanto, compone la otra cara del *bien-estar* en este lugar

El conocimiento, la investigación, las pedagogías y el debate de las ideas se compaginan con las dinámicas de los amigos, los grupos y las redes; los deportes, el arte, la cultura y el ocio, propios del ambiente universitario.

Tener la posibilidad de acceder a la universidad en la juventud para cursar una carrera de pregrado, implica acceder a un “universo” de posibilidades materiales y simbólicas reales que potencian poderosamente la vida presente y que tiende a consolidar los pilares de la vida futura (adulto), generalmente ligados al desempeño de un rol social como profesional.

En este sentido y en un contexto socioeconómico como el del Perú, cuyas desigualdades estructurales referidas a la distribución de la riqueza socialmente producida son tan pronunciadas y cuyas asimetrías culturales también son tan evidentes, surgió la iniciativa gubernamental de procurar el cerrar brechas a través de la implementación de políticas públicas desde un enfoque de inclusión social.

Una de estas políticas en el campo de la educación superior, la cual ha ganado gran protagonismo y legitimidad en los últimos cinco años, se llama Beca 18.

Beca 18 es una política social educativa del Estado peruano que financia estudios de educación superior a jóvenes entre 16 y 22 años en situación de pobreza y pobreza extrema, que cuenten con un destacado desempeño académico en la secundaria.

Este programa fue institucionalizado por el gobierno del Perú en 2011 y puesto bajo la administración del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC), creado en 2012 como entidad rectora de la administración de becas y

créditos educativos en el Perú.

El Programa consiste en una beca integral, esto es, el otorgamiento por parte del Estado de un paquete de financiamiento de estudios de educación superior (carreras universitarias o tecnológicas) que comprende el pago de los costos académicos y administrativos en alguna universidad o instituto tecnológico público o privado de reconocida calidad por el tiempo oficial que dure un programa de formación en alguna de esas instituciones. Además, hace entrega de una subvención mensual durante los periodos lectivos (ciclos) que corresponde a una suma de dinero para sufragar los gastos de vivienda alimentación, transporte local y materiales de estudio.

El programa Beca 18 tiene diferentes modalidades, de las cuales la más destacada por ser la que más número de becas otorga, es la Ordinaria cuya convocatoria es anual. El proceso de selección de los becarios se hace mediante concurso público, abierto, competitivo y meritocrático, establecido bajo normatividades estándares que determinan los requisitos y fases específicas de concurso.

El programa viene operando desde 2012 de manera ininterrumpida con una convocatoria anual. A 2015 en sus modalidades Especial y Ordinaria había otorgado 44.870 becas integrales (estudios y manutención) en todo el territorio nacional.

Frente a ese panorama surgió la iniciativa de realizar este trabajo de investigación, el cual partía de la presunción de que cualquier persona que tuviera la posibilidad de acceder a una universidad, se vería positivamente afectada por la realización de un conjunto de funcionamientos fértiles que se logran por el hecho mismo de estudiar en la universidad

Esta evaluación no desconoce las dificultades de tipo estructural (diseño e implementación) que enfrenta el Programa, así como tampoco las situaciones a las que se encuentran expuestos los becarios; en parte, producto derivado de aquellos fallos

estructurales de la política misma, pero también de la dinámica social en cuanto a las discriminaciones por la evidentes desigualdades socioeconómicas y las diferencias étnicas y culturales (Polo, 2017; Cotler, 2016; Roman, 2016). El aporte de esta trabajo se centra en el desarrollo humano que genera el contexto universitario, a partir del logro de un conjunto de funcionamientos fértiles propios de ese ámbito y, en consecuencia, de cómo, a partir de este caso específico, los sistemas de bienestar universitario y la política social en educación superior en tanto factores habilitantes, deben operar conjunta y coordinadamente en función del *bien-estar* de los becarios en particular y de los estudiantes universitarios en general.

La evaluación aquí presente, se fundamenta en una perspectiva de comparación intersubjetiva del *bien-estar* alcanzado por un grupo de beneficiarios de Beca 18 estudiantes de la PUCP, producto de la realización de un conjunto de funcionamientos fértiles propios de del contexto universitario. El método de indagación fundamental, es decir la entrevista, permitió, sin embargo, recabar información que indirectamente proporcionó elementos evaluativos tanto de la gestión de Beca 18 como de la universidad, lo cual escapa a las intenciones de este trabajo; no obstante, la riqueza de la información recolectada permite ofrecer algunas recomendaciones a estos dos actores centrales, las cuales se dirigen a la mejora de sus procesos en relación con la promoción del *bien-estar* y el desarrollo humano de los becarios en particular y de los estudiantes en general.

La indagación se quiso hacer en un grupo de becarios de Beca 18 porque, por un lado, la beca representa una oportunidad que le permitía a un grupo de jóvenes acceder a una universidad privada de excelencia académica, lo cual, de otro modo, hubiese sido muy difícil o imposible para la mayoría de ellos y por otro lado, porque la evaluación de los niveles de realización de los funcionamientos fértiles propuestos, permite recabar

información sobre su experiencia como becarios en relación con la beca misma, con el PRONABEC y con la universidad, lo cual enriquece la investigación y la hace más útil en la medida en que, a partir de sus resultados se puede ofrecer algunas recomendaciones

El trabajo se centró en una de las categorías fundamentales del Enfoque de las Capacidades, que es la de funcionamientos, los cuales son los “*seres*” (expresiones multidimensionales de las personas) y los “*haceres*” (diferentes y posibles maneras de lograr esas expresiones multidimensionales) evidenciables en las personas.

Estos se tomaron en su calidad de “*fértiles*” lo que significa que su valor intrínseco es tan bueno que su logro en un área o dimensión de la vida genera efectos positivos en cualquier otra área o dimensión de la vida.

Con esta idea en mente se decidió entonces hacer una evaluación en clave del *bien-estar* de un grupo de estudiantes beneficiarios de Beca 18 en la Pontificia Universidad Católica del Perú, a partir de la noción de funcionamientos fértiles en la universidad.

Para ello primero se debían definir cuáles funcionamientos fértiles serían evaluados, de modo tal que para lograrlo se acudió por razones de coherencia teórica interna, a la noción de Dimensiones del Desarrollo Humano (Alkire, 2002); éstas son entendidas como “*aspectos componentes coexistentes*” de la vida humana (Alkire, 2002, p. 182), que fueron vistos como una alternativa para la evaluación del *bien-estar* frente a la dominancia de las listas de capacidades.

Las Dimensiones del Desarrollo Humano (en adelante DDH) permitieron derivar de su contenido los funcionamientos fértiles a evaluar; la determinación del número de estos se estableció gracias a los resultados del trabajo de Wolff y de-Shalit (2007) quienes hallaron un conjunto de seis capacidades de Nussbaum (2012) como las más importantes, las cuales al ser contrastadas con las ocho Capacidades Esenciales para la Educación Superior de Walker (2006) y con las siete DDH de

Alkire (2002), permitieron identificar cuatro de estas últimas como las más representativas en el contexto universitario y consecuentemente, permitieron derivar los funcionamientos fértiles.

Hecho este trabajo y teniendo claro de antemano que se desarrollaría una investigación cualitativa con el complemento de una escala métrica cuantitativa, se procedió a diseñar la operacionalización de los funcionamientos fértiles mediante el establecimiento de sus indicadores (un total de 10), los cuales derivaron a su vez en un conjunto de preguntas (51 en total) que constituyeron así, la guía de entrevista a realizar.

La metodología como ya se mencionó, fue eminentemente cualitativa, fundamentada en un trabajo de campo (entrevistas) previo al procesamiento, medición cuanti-cualitativa y análisis cualitativo de la información.

La determinación de los grados de fertilidad de los funcionamientos propuestos se realizó mediante la inclusión de una escala cuantitativa complementaria que permitió establecer rangos de ubicación de los resultados, así como de distribuciones y tendencias. Igualmente, se avanzó en la verificación de fiabilidad de este constructo aplicando el coeficiente alfa de Cronbach lo cual determinó que hay aciertos y desaciertos en lo que claramente es una propuesta inédita de medición de funcionamientos fértiles para estudios de caso, la cual queda abierta a su perfeccionamiento.

Los resultados confirmaron la presunción de partida (hipótesis) con variaciones interesantes; se encontró que las relaciones de amistad son el funcionamiento más fértil, así como que el autocuidado en salud y alimentación son los menos fértiles. Se corroboró que la trayectoria en la universidad es una experiencia de vida intensa y transformadora y que los y las estudiantes becarias enfrentan grandes desafíos personales y académicos y a la vez gestionan con gran habilidad situaciones difíciles.

Se comprobó que los sistemas de bienestar universitario son los mecanismos más

efectivos para luchar contra la deserción; se corroboró que Beca 18 es una gran oportunidad, pero asimismo se evidenció que presenta importantes fallas, a propósito de las cuales se permitió enunciar algunos asuntos relacionados con la justicia social y con la visión de desarrollo del país.

Así, el trabajo de investigación está compuesto por seis capítulos: el primero, denominado El Punto de Partida se dedica a la presentación de los elementos básicos del trabajo (delimitación del tema, justificación, hipótesis, objetivos, etc.). El segundo capítulo corresponde al Encuadramiento Teórico, allí se desarrolla la interpretación de las perspectivas teóricas centrales que guían la investigación; en el tercer capítulo denominado Encuadramiento Metodológico se desarrolla la propuesta de métodos combinados que permite operacionalizar el estudio. El cuarto capítulo es ocupado por los Resultados y la Discusión, donde se establece un panorama general de los datos y luego se procede a su análisis crítico, a la luz de ciertas categorías y perspectivas teóricas en torno al *bien-estar*; las Conclusiones por su parte, ocupan el quinto capítulo, y allí se consignan los hallazgos más destacados, estas a su vez le dan paso al último capítulo o de Recomendaciones, el cual contiene algunas sugerencias tendientes a la mejora dirigidas a los actores institucionales quienes llevan a cabo el proceso decisional.

I. El punto de Partida

1.1. Delimitación y Justificación del Estudio

La universidad es no es solo un lugar de formación académica. Es un espacio de producción y reproducción; de deconstrucción y de reconstrucción de subjetividades; por tanto, es una experiencia intensa en un momento particular de la vida (Escobar, 2007). La universidad así concebida no solo como el lugar donde se adquieren conocimientos

avanzados y se desarrollan competencias cognitivas y comportamentales propias de cada disciplina, es un escenario amplio de potenciación y expansión de capacidades, que permite, por sus propias configuraciones, caracteres y dinámicas, la realización positiva de diferentes logros personales. En ese sentido, la universidad es un escenario privilegiado de promoción del florecimiento humano (Flores-Crespo, 2007; Nussbaum, 2006).

Conocimientos científicos, experiencias pedagógicas, artísticas y lúdicas se conjugan en el escenario de la universidad, propiciando el logro de un conjunto indefinido de funcionamientos.

La oportunidad de acceder a la universidad para cursar estudios de pregrado durante los años de juventud, permite en general, alcanzar un universo de estados y logros inmateriales, algunos de los cuales no solo tiene repercusiones inmediatas o durante el lapso de estudios, sino que impactan la vida de manera más prolongada o permanente. (Walker, 2010)

Los estados y logros alcanzables como posibilidad en el contexto universitario, hablan del desarrollo humano en este espacio y se expresan a través de los funcionamientos y las capacidades. En tal sentido, el presente trabajo intenta abordar como problema algunas de las razones que dan cuenta de las dinámicas e interrelaciones de ciertos funcionamientos fértiles realizables de manera destacada en el contexto universitario. Para ello se requiere 1: La determinación exacta de cuáles son algunos de esos funcionamientos fértiles en la universidad y 2: La comprensión de algunas de las causas, así como de las principales tendencias que describen su comportamiento.

De este modo, se tiene que el objeto de estudio del presente trabajo es la identificación de un conjunto de funcionamientos fértiles relevantes en la universidad,

así como la evaluación de su comportamiento en un grupo de estudiantes de la PUCP, beneficiarios del Programa Beca 18 que ingresaron entre 2014 y 2017.

La suposición de la existencia de un conjunto de realizaciones en la universidad, las cuales se expresan como logros muy positivos que pueden ser identificados, catalogados, indagados y evaluados en términos del bienestar, es una idea bastante obvia, ligada al sentido común. Sin embargo, su atractivo principal radica en la potencia estructurante y explicativa que le imprimen a tales logros los Enfoques del Desarrollo Humano y las Capacidades en relación con la libertad y el florecimiento humano que estos presuponen (Cejudo, 2006).

La decisión de realizar esta investigación entonces, toma dos razones justificadoras: por un lado, el hecho mismo de comprobar evaluativamente la realización de un conjunto de logros identificados como funcionamientos fértiles, los cuales permiten conocer un panorama de estados y situaciones personales desde las voces de las personas mismas. Esto es en sí algo valioso porque ofrece información sobre el *bien-estar* y la condición de las libertades ampliadas y constreñidas, a partir de lo que los estudiantes valoran y tiene razones para valorar. Por otro lado, el llevar a cabo la evaluación en un grupo de estudiantes beneficiarios de Beca 18, permite empezar a abrir la caja negra de una política social de primer orden nacional desde el mirador del desarrollo humano y con ello de forma indirecta, evaluar el programa mismo como una oportunidad o factor de habilitación; lo cual implica discurrir sobre asuntos relativos a los derechos, el modelo de desarrollo y la justicia social entre otros.

En ese sentido, llevar a cabo la evaluación de un conjunto de funcionamientos fértiles en un grupo de becarios en una universidad privada de excelencia, abre la posibilidad no solo de evaluar y ponderar los efectos positivos de la oportunidad de

pertenecer a un espacio educativo privilegiado, sino de pensar la pertinencia y el alcance de la política social en educación superior, algo central para un país tan diversamente cultural y tan socioeconómicamente desigual como el Perú.

1.1.1. Pregunta de investigación

¿De qué manera se manifiestan los efectos positivos de la realización de un conjunto de funcionamientos fértiles propios del contexto universitario, en un grupo de estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Perú, beneficiarios del Programa Beca 18 que ingresaron en 2014 y 2015?

1.1.2. Hipótesis

Por sus características, el contexto universitario es un espacio habilitante para la expansión de capacidades. El hecho mismo de ingresar a la universidad como estudiante de una carrera de pregrado en la modalidad presencial, trae consigo una afectación positiva en algunas dimensiones de la vida que repercuten beneficiosamente en otras y cuyos efectos son pasibles de evidenciarse y aproximarse métricamente a través del enfoque de los funcionamientos fértiles.

.....1.1.3. Objetivo general

Realizar una evaluación del *bien-estar* por acceso a la universidad, en un grupo de estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Perú, beneficiarios del Programa Beca 18; a través de un conjunto de funcionamientos fértiles.

1.1.3.1. Objetivos específicos

- Identificar un conjunto de funcionamientos fértiles a partir de algunas de las Dimensiones del Desarrollo Humano.

- Elaborar un diseño metodológico de operacionalización y medición que habilite la evaluación de los funcionamientos fértiles identificados.
- Discutir los resultados de la evaluación frente a algunas perspectivas teóricas y relacionarlos con la expansión de algunas capacidades.
- Ofrecer, con base en los hallazgos, algunas recomendaciones de mejora dirigidas al programa y/o a la universidad.

II. Encuadramiento Teórico

2.1. Los Enfoques

2.1.1. El desarrollo como Libertad

El Enfoque del Desarrollo Humano es un programa ético-político sobre la libertad. Es un marco de evaluación normativo y objetivo de la calidad de vida de las personas¹ que indaga acerca del *bien-estar* logrado sobre la base de sus propias elecciones, en el marco de contextos habilitadores. Este enfoque es a la vez un marco teórico general y un campo de investigación social interdisciplinario particular, el cual implica una finalidad práctica-propositiva, referida al análisis e identificación de las formas que permiten en determinado contexto y situación, el logro de mayor libertad mediante una mayor realización de funcionamientos y consecuentemente la expansión de un mayor número de capacidades.

El Enfoque de Desarrollo Humano se inscribe como teleología característica la libertad humana, la cual indefectiblemente pone a las personas en el primer plano y, por tanto, les confiere la centralidad automáticamente como fin último de sus preocupaciones.

¹ Una de las discusiones dentro del enfoque mismo, se centra en la dicotomía individualismo y colectivismo. Amartya Sen, padre del enfoque, solo considera la centralidad del individuo; no obstante, algunos académicos durante las últimas dos décadas (Evans 2002; Stewart 2005; Pereira 2006; Ibrahim 2006; Deneulin 2009) han ampliado la concepción de las capacidades, recalcando, a través de sus análisis e investigaciones la importancia del grupo como configurador de capabilities colectivas.

Amartya Sen, el fundador de este enfoque, plasmó con mayor concreción su idea del desarrollo humano en el libro *Development as Freedom* de 1999, donde manifestó su concepción del desarrollo como una perspectiva integradora y amplificadora de los idearios políticos, filosóficos y económicos más representativos de las sociedades modernas (las cuales tienden erróneamente a considerarse de cuño invariablemente occidental).²

Las libertades fundamentales o derechos, la justicia social, el mercado y la democracia, son así los insumos teóricos del desarrollo humano; los cuales, además de abarcar su teoría, permiten al mismo tiempo desplazarla del pensamiento a la acción, encuadrándola en el espacio de las capacidades.

En el libro mencionado, Sen recoge y supera los planteamientos prevalecientes de las categorías descritas (liberales clásicas) y las resignifica críticamente, lo que también hace con sus supuestos subyacentes, ubicándolo todo en el plano de la libertad humana como variables explicativas interdependientes y necesarias, cuyo carácter intrínseco o instrumental, o, intrínseco-instrumental, reitera su condición y calidad de medios o fines o, medios y fines de primer y segundo orden.

La libertad humana (en cuanto fin primordial del desarrollo humano) es entendida por Sen (1999) como la expansión dinámica y variopinta de las capacidades, las cuales dependen de posibilidades fácticas (internas y externas) con que cuenta cada persona de elegir quién quiere ser y qué quiere hacer con su vida; esto muestra así que la ampliación de la libertad requiere de un conjunto de *capacities*, o lo que es lo mismo, la expansión de

² En diferentes partes del libro *Desarrollo y Libertad*, Sen muestra cómo el constructo “occidental” ha sido un ejercicio de nominación arbitrario y sesgado. Ha sido el ejercicio continuado de imposición dominante de un supuesto acervo cultural de la humanidad de origen europeo. Él señala en varios capítulos del libro que algo considerado como puramente “occidental” ni siquiera existe. La cultura predominantemente occidental está constituida de múltiples aportaciones “extra-occidentales”.

unas libertades es posible mediante el goce y ejercicio de otras libertades. (Sen, 2000)

En su libro de 1999, Sen señala la profunda conexión que existe entre el desarrollo y la libertad. Relación que considera como una retroalimentación cíclica, que siempre vuelve sobre sí misma: el desarrollo es en sí mismo expresión de la libertad *ergo* el desarrollo es el indicador más notable de la libertad. Cuestión que introduce cuando afirma: “El desarrollo puede concebirse, como sostenemos en este libro, como un proceso de expansión de las libertades reales de que disfrutaban los individuos” (Sen, 2000, p. 19).

Luego hace hincapié en el papel de la libertad de manera más contundente, señalando:

1) La libertad es fundamental para el proceso de desarrollo por dos razones distintas: *La razón de evaluación*: el progreso ha de evaluarse principalmente en función del aumento que hayan experimentado o no las libertades de los individuos. 2) *La razón de la eficacia*: El desarrollo depende totalmente de la agencia de los individuos (Sen, 2000, p. 20) La libertad humana así considerada, involucra el ejercicio del discernimiento sobre el proyecto de vida que se desea. Este ejercicio autoconsciente, deriva en acción individual, que es lo que Sen denomina agencia:

[...] la persona que actúa y provoca cambios y cuyos logros pueden juzgarse en función de sus propios valores y objetivos, independientemente de que lo evaluemos o no también en función de algunos criterios externos. Este estudio se refiere especialmente al papel de agencia del individuo como miembro del público y como participante en actividades económicas, sociales y políticas (que van desde participar en el mercado hasta intervenir directa o indirectamente en actividades individuales o conjuntas en el terreno político y de otros tipos) (Sen, 2000, pp. 35-6).

La agencia se refiere a una capacidad de actuación individual que gestiona el cambio de vida personal. Esta requiere para su plena realización, un conjunto de posibilidades reales tanto materiales como simbólicas; es decir, de un conjunto de factores habilitantes (factores de conversión) externos al individuo, que le permitan alcanzar los logros que valora.

La agencia está fundamentada en una concepción de autonomía, la cual se afina a su vez, en las aspiraciones de auto-realización. Tales aspiraciones se hallan inmersas en el imaginario colectivo de las estimaciones sobre lo que es bueno y positivo³ en y para la vida, en una sociedad y cuyos significados y concepciones tendrían que ser derivados idealmente de los arreglos sociales en el espacio político; esto es, en el espacio democrático de la deliberación pública razonada.⁴

Así, las dos razones mencionadas por Sen (razón de evaluación y razón de eficacia) se encuentran imperativamente atadas a la existencia de esa red de posibilidades fácticas o factores de conversión externos (materiales y simbólicos), permanentes y accesibles, con los que cualquier persona debería contar de manera suficiente y, en el marco de los cuales, pueda elegir entonces, los estilos de vida que valora sin restricciones mayúsculas. Al respecto Sen afirma:

[...] La relación entre la libertad individual y el desarrollo social va más allá de la conexión constitutiva, por importante que esta sea. Lo que pueden conseguir positivamente los individuos, depende de las oportunidades económicas, las libertades políticas, las fuerzas sociales y las posibilidades que brinda la salud, la

³ Idealmente se entiende por bueno y positivo los valores ampliamente aceptados por una sociedad, producto de arreglos logrados en el seno de la deliberación pública; es decir, lo que valora o tiene razones para valorar una persona debería devenir de cuestiones legitimadas moral y públicamente por consensos democráticos.

⁴ El Enfoque del Desarrollo Humano concibe a la democracia un papel fundamental, pues es en el espacio de la deliberación pública donde emergen los valores y se gestan los acuerdos sobre la vida buena; es además el lugar donde las libertades toman forma y sustancia, y donde se pactan los mecanismos para su aseguramiento y garantía

educación básica y el fomento y el cultivo de las iniciativas (Sen, 2000, p.20).

En ese orden de ideas, la libertad humana al ser el fin primordial del desarrollo y éste la expresión concreta de aquella, no puede ser lograda sin el concurso de una serie de elementos, bienes, oportunidades, derechos, apoyos, entre otros, que, como ya se mencionó, tienen que permanecer dispuestos a lo largo del tiempo y al alcance de todas las personas.

El examen sobre la precisión y criterios de cantidad y calidad de las posibilidades fácticas (factores de conversión materiales y simbólicos) con las que deben contar las personas, no es un asunto discutido por Sen de manera detallada en *Desarrollo como Libertad* (2000). Él allí, evidencia únicamente la necesidad que tiene cualquier sociedad de proveerse de un conjunto *capacities* de carácter genérico (educación y salud básicas, oportunidades sociales y económicas) y de cualquier persona de contar con éstas para agenciar su desarrollo, pero no ahonda sobre el tipo de liderazgo que tiene que operar para su dotación, vigilancia y control. No obstante, del análisis que elabora sobre la democracia deriva tanto la emergencia como la administración de esas *capacities* básicas, en tanto expresión de los arreglos sociales que institucionalizan por tanto un orden estructurado (organización política de la sociedad), en el cual se adjudican deberes y responsabilidades para todos los participantes.⁵

Por otro lado, para Sen pensar el desarrollo en clave de libertades que se expanden, que operan por y a través de una red de posibilidades fácticas, implicó la cimentación de

⁵ En el libro *Desarrollo y Libertad* (Sen, 2000) (edición en español) el capítulo No. 5 está enteramente dedicado a un análisis sobre el valor y papel de la democracia para el Enfoque. Es importante recalcar que, para Sen, la democracia como sistema de gobierno tiene tres características fundamentales que la hacen la mejor forma política para las sociedades que busquen su desarrollo centrado en las personas. Estas características son “1) su *importancia intrínseca*, 2) su *contribución instrumental* y 3) su *papel constructivo* en la creación de valores y normas.” (p. 197). La cursiva es del autor.

un lenguaje de categorías propias del enfoque, el cual se puede desglosar en dos dimensiones co- sustanciales distintivas y principales: *capacities* y *capabilities*⁶ (capacidades); las que, a modo de pilares, abarcan de una serie de conceptos asociados que las complementan teóricamente y las soportan metodológicamente.

De esta serie de conceptos hacen parte los funcionamientos, los tipos de libertades, los factores de conversión, el florecimiento humano y la agencia; conceptos que precisan un claro entendimiento de sus conexiones e interrelacionamientos a propósito de la vocación práctica del enfoque.

2.1.2. Las capacidades: un modelo bidimensional

Retomando la discusión anterior, las *capacities* hacen referencia a la red de posibilidades fácticas objetivas (factores de conversión) medioambientales, sociales, institucionales y económicas, que como condiciones previas permiten y además facilitan la creación, aumento y expansión de las *capabilities*. Estas últimas por su parte, hacen referencia básicamente al conjunto de alternativas realmente existentes de ser logradas por las personas, expresadas en la forma de seres y haceres (*being and doings*) mediante el ejercicio de su agencia y en relación con los estilos de vida que quieren para sí y que tienen así, razones para valorar.

Las capacidades, por un lado, representan la condensación combinada de un conjunto de *capacities* ([factores de conversión] *capacities* personales, *capacities* medioambientales y *capacities* contextuales e institucionales), más el despliegue de la agencia en un determinado momento. Algunas de estas capacidades serán de carácter permanente y otras en cambio, de tipo transitorio; algunas serán principales y otras de

⁶ En Inglés la existencia de *capacities* y *capabilities* permite que haya claridad de conceptos; en español por el contrario solo existe el término capacidades y, por tanto, no se puede hacer diferenciación, así que se debe referir más detalladamente cuando se use el concepto.

naturaleza secundaria, pero todas tienen un rango de importancia porque son la expresión del logro de formas de vida buena y del ejercicio y ampliación de la libertad.

Por otro lado, las *capabilities* representan claramente una noción alternativa de la justicia dentro de la corriente ideológica del liberalismo. Éstas inscriben una concepción positiva de la libertad que contrasta con la idea de libertades negativas de larga trayectoria del pensamiento político y jurídico. En tal sentido, la teoría política de las capacidades refuerza una visión sobre la justicia que se arraiga en la concepción de la libertad humana como [auto]realización a partir de la autonomía en la decisión. Así lo refiere Sen:

La “capacidad” de una persona se refiere a las diversas combinaciones de funciones que puede conseguir. Por lo tanto, la capacidad es un tipo de libertad: la libertad fundamental para conseguir distintas combinaciones de funciones (o en términos menos formales, la libertad para lograr diferentes estilos de vida)” (Sen, 2000, pp. 99-100).

Del entendimiento de las formas en que se relacionan las *capabilities* y las *capabilities* con la visión de libertad del desarrollo humano, emerge la perspectiva del Enfoque de las Capacidades, sus dimensiones ontológica y epistémica tienden a posicionarlo como un enfoque complementario al del Desarrollo Humano. Sin embargo, tal consideración escapa quizás a la valoración de las capacidades como espacio nuclear (ontológica y epistémicamente) para la evaluación objetiva de la calidad de vida y del *bien-estar* de las personas; por tanto, más que un enfoque complementario, el de las Capacidades debe considerarse como parte constitutiva y espacio privilegiado de operacionalización del Enfoque de Desarrollo Humano.

Martha Nussbaum siendo una autora pionera de la discusión ontológica sobre las capacidades y quien se ha centrado en el análisis de su naturaleza y posibilidades de

manera prominente, publicó en 2011 (en 2012 se publicó la versión en español) una de sus obras quizás de mayor impacto en el campo de desarrollo humano, bajo el título *Creating Capabilities*. Allí ella reitera su concepción del enfoque en términos de justicia muy alineada con la de Sen, sin embargo, aportando sus propias consideraciones en lo referente al establecimiento de un conjunto de capacidades centrales de pretensión universal.

Nussbaum (2012) se propone, además, problematizar el enfoque de las capacidades como una teoría que aporta a la construcción de una perspectiva de justicia de nuevo alcance dentro del espectro del liberalismo político; en ese sentido menciona que “el enfoque de las capacidades puede definirse provisionalmente como una aproximación particular a la evaluación de la calidad de vida y a la teorización sobre la justicia social básica” (p.38), e igualmente afirma: “mi propia versión, que pone este enfoque al servicio de la construcción de una teoría de la justicia social básica, añade otras nociones en el proceso (como las de la dignidad humana, nivel umbral o liberalismo político)” (p.39).

Como se evidencia, la perspectiva de Nussbaum (2012) del enfoque de las capacidades no tiene pretensiones clausurativas a pesar de que establece un umbral por medio de una lista de once Capacidades Centrales que en su consideración recogen los aspectos esenciales con que todo ser humano debería contar en cualquier tiempo y lugar para poder desarrollarse de acuerdo con sus posibilidades reales y deseos de vida. De igual modo, esta autora llama la atención sobre las limitaciones del enfoque respecto a su alcance en términos de los importantes desafíos metodológicos (de identificación y medición), inherentes a su naturaleza, así como de la parcialidad como teoría política al encontrarse inserta en una corriente de pensamiento con visiones plurales sobre la justicia.

La perspectiva de las capacidades de Nussbaum (2012), al ser una propuesta

de “justicia social básica” es un marco particularista y solo una perspectiva más entre otras existentes, la cual encuentra articulaciones filosóficas e ideológicas nucleares con la perspectiva del Enfoque de Desarrollo Humano de Sen.

Por otra parte, las capacidades como centro de discusión de Nussbaum (2012), “son la respuesta a la pregunta: <<¿Qué es capaz de hacer y ser una persona?>>.” (p.40) y al igual que Sen, las considera como “Libertades Sustanciales”, las cuales precisan tanto de una red de posibilidades fácticas (factores de conversión) como de un “equipamiento individual” para ser logradas afirmándolo así:

[...], no son simples habilidades residentes en el interior de una persona, sino que incluyen también las libertades o las oportunidades creadas por la combinación entre esas facultades personales y el entorno político, social y económico” (p, 40).

Para explicar de mejor modo su idea del enfoque, la autora describe un modelo analítico bidimensional que compagina las posibilidades fácticas (factores de conversión) tanto internas (propias del individuo) como externas. Para ello, recurre al uso de la metáfora de la moneda en cuyas dos caras se incluyen y expresan de manera integrada y simultánea los elementos constitutivos de las capacidades. (Nussbaum, 2012, p. 44)

La moneda que refiere Nussbaum (2012), representa por un lado las capacidades y por el otro, los funcionamientos. Ésta tiene un núcleo bien definido que por cada lado inscribe su respectiva denominación; asimismo, en una cara cuenta con uno y en la otra cara con dos espacios concéntricos alrededor del núcleo, en los cuales se ubican los elementos constitutivos de cada una de ellas. Es menester hacer notar que el modelo comprende un sentido de integrador no jerárquico el cual puede ser leído tanto de centro a periferia como de periferia a centro en cada cara.

Con el ánimo de hacer una aproximación visual más sintética y englobadora del modelo que enuncia Nussbaum, se diseñó un gráfico en el que se ilustra la composición de la moneda en sus dos dimensiones.

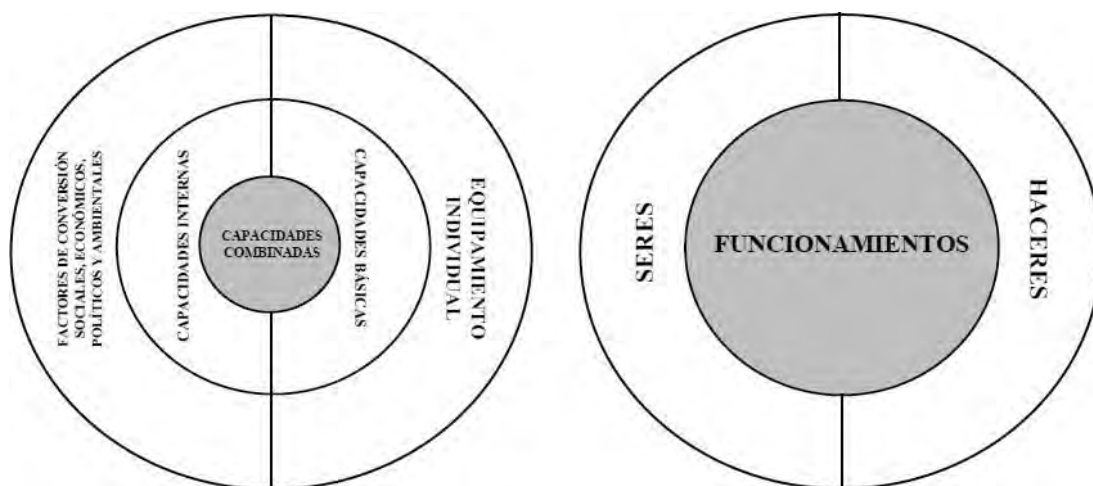


Figura 1. Modelo bidimensional de las capacidades en Nussbaum (2012). Elaboración propia.

Para Nussbaum (2012) las capacidades combinadas son las más importantes, puesto que conjugan las capacidades internas y las capacidades básicas; es decir, significan el conjunto total de combinaciones alternativas de posibilidades reales que tiene una persona para elegir sus modos de vida en un momento y contexto determinados.

En relación con lo anterior, las capacidades básicas son para Nussbaum (2012) “[...] las facultades innatas de las personas que hacen posible su posterior desarrollo y formación” (p. 43); mientras que las capabilities internas, representan los “[...] rasgos y aptitudes entrenadas y desarrolladas, en muchos casos en interacción con el entorno social, económico, familiar y político” (p. 41).

Como se puede notar, las capacidades no pueden ser comprendidas enteramente sin los funcionamientos, los cuales son su contracara. Para Nussbaum los funcionamientos representan “[...] la realización activa de una o más capacidades. [...] son seres y haceres

que, a su vez, vienen a ser los productos o las materializaciones de unas capacidades”
(p.44).

2.2. Las categorías nodales

2.2.1. Funcionamientos fértiles

Como se referencia en el apartado anterior, las capacidades encuentran su realización a través de los funcionamientos. Éstos devienen de la idea de función, cuyo significado Sen (2000) toma de Aristóteles:

El concepto de “funciones”, que tiene unas raíces claramente aristotélicas, refleja las diversas cosas que una persona puede valorar hacer o ser. Las funciones valoradas pueden ir desde las elementales, como comer bien y no padecer de enfermedades evitables, hasta actividades o estados personales muy complejos, como ser capaz de participar en la vida de la comunidad y respetarse a uno mismo (p. 99)

Los funcionamientos como bien lo afirman Sen (2000) y Nussbaum (2012), son los seres y los haceres que, en principio, una persona es capaz de alcanzar desplegando su agencia. Estos son entonces, toda la gama de realizaciones que las personas pueden alcanzar en relación con los estilos que valoran vivir sus vidas.

Sen había problematizado el carácter y rol de los funcionamientos respecto al *bien-estar* hace más de 20 años en las *Tanner Lectures* de 1984⁷ con su trabajo: *The Standard of Living*. En aquellas conferencias, él expresó su visión sobre la necesidad que acusa a la humanidad de concebir el desarrollo desde una alternativa diferente a las dominantes de crecimiento económico y satisfacción de necesidades básicas.

Sen (1984) expuso sus ideas sobre un renovado concepto de desarrollo, utilizando la

⁷ Las Conferencias Tanner fundadas en 1978, son un evento académico anual de dos días que tiene ocurrencia en la Escuela de Postgrados Clare Hall de la Universidad de Cambridge en Inglaterra. El evento convoca cada año a un destacado académico de las ciencias sociales para que desarrolle un tema relevante sobre valores humanos. Para más información se puede consultar el sitio web: <https://www.clarehall.cam.ac.uk/node/165>

categoría nivel de vida como referente explicativo sobre el desarrollo que concibe centrado en el *bien-estar* de las personas, derivado de la expansión de sus capacidades.

La indisoluble relación entre funcionamientos y capacidades es referida por Sen reiteradamente en las Conferencias Tanner (1984), enunciando con ello lo que años después avanzaría Martha Nussbaum (2012) como un modelo bidimensional, del cual los funcionamientos son precisamente una.

Desde los principios de la década de los 80, ya era clara la distinción y los significados de los funcionamientos y las capacidades dentro del Enfoque de Desarrollo Humano: los primeros representan logros y las últimas, habilidades para lograr (Sen, 2000), ambas dimensiones necesarias para la efectiva consecución de un nivel (individual) de vida bueno, en los términos que comprende la concepción multidimensional del *bien-estar*. Asimismo, estas dimensiones son tomadas por el autor como los elementos desde los cuales se deben construir criterios objetivos de evaluación de la calidad de vida (Sen, 2000, p. 9), lo cual implica el establecimiento de una propuesta teórico-práctica del desarrollo e implícitamente, una variante liberal de la teoría de la justicia. (Sen, 2009)

Como señala al respecto Fleurbaey (2004), el enfoque de Sen considera significativos los funcionamientos porque son la expresión del florecimiento humano en una dimensión evidenciable objetivamente. Según este autor, lo que aquel (Sen) pondera, no es el valor de los recursos en sí, sino lo que la gente puede lograr con ello, paradójicamente esa misma razón es la que hace que relegue los funcionamientos a un segundo plano de evaluación, por considerarlos solo logros; es decir, descarta sus formas internas de operar y, por tanto, anula en ellos la observancia de la oportunidad que comprenden, la cual considera privilegiadamente en las capacidades.

Por otro lado, Sabina Alkire (2005) asevera que la importancia de los

funcionamientos radica en que son “seres” y “haceres” particulares, que las personas obtienen en ciertos momentos y que tienen la singularidad de a veces, poder ser medidos (p. 2).

De acuerdo con esa visión de Alkire (2005), los funcionamientos encuentran en el Enfoque de las Capacidades un valor adicional al que tienen *per se* cómo logros o realizaciones. Este valor se manifiesta desde dos perspectivas complementarias: una teórica, referida a la definición de las formas más evidenciables o concretas de la libertad y otra práctica, relacionada con el ser guía y medida de la [auto]realización agencial; por tanto, los funcionamientos adquieren en este enfoque el valor de ser expresión concreta de la libertad (de elección como condición *sine qua non*) como opción elegida de un conjunto de n alternativas, que se hace en ejercicio pleno de la razonabilidad y la valoración del *bien-estar* propio.

Fleurbaey (2006) por su parte, se suma a esta corriente y con su trabajo también nutre la comprensión acerca del papel y la utilidad práctica de los funcionamientos para el desarrollo humano. Él discute, a diferencia de Sen, una posición que preferencia a los funcionamientos desde un punto de vista evaluativo, su posición de igualdad con las capacidades, se da en términos del estatus ontológico compartido por ambos como espacios donde es posible indagar de la expansión de libertades y por tanto, examinar el *bien-estar*.

Para Fleurbaey (2006) la predominancia clásica de los espacios de evaluación capabilities/ funcionamientos, se deshace al ponderar la relación de interdependencia existente entre esta dupla. Es imposible, si se cumplen los presupuestos del enfoque mismo, obtener una medida objetiva (cual quiera que sea su naturaleza) de la expansión de libertad, sin primero constatarse los logros o realizaciones efectivas de las personas lo cual presupone dirigirse en principio a de nivel más específico de opciones, elecciones y oportunidades que se anclan al núcleo lógico de la operación del funcionamiento; es decir, al funcionamiento del

funcionamiento propio⁸

En tal sentido, este autor avanza un camino diferente pero no aislado del planteamiento de Sen, ya que retoma su idea de “funcionamientos refinados”,⁹ los cuales incorporan el proceso decisional conducente a la obtención de un logro como una opción valiosa para la vida; es decir, vuelve sobre los “seres” y “haceres” para destacarlos como producto de una elección personal más elaborada (refinada) frente a un conjunto de n opciones realmente disponibles.

Así, Fleurbaey (2004; 2006) desafía a la corriente principal del Enfoque de las Capacidades y pone a los funcionamientos refinados en el mismo rango que las capacidades puesto que, de acuerdo con su planteamiento, ellos otorgan no sólo la información concreta del logro como vector de algunas capacidades, sino también de las oportunidades u opciones disponibles y a su vez, de las valoraciones individuales de la elección que condujo a la persona a obtener ese logro, es decir, hablan también de la agencia.

En síntesis, metódicamente este autor muestra cómo desde el espacio de los funcionamientos refinados, los resultados de una evaluación objetiva de la calidad de vida son igual de válidos y apreciables que en el espacio de las capacidades, ya que estos también aportan información amplia sobre la libertad, la oportunidad y sobre la agencia,

La idea de Fleurbaey de los funcionamientos refinados, encuentra así una conexión ontológica y una coherencia metódica con el enfoque de Jonathan Wolff y Avner de-Shalit (2013), acerca de los funcionamientos fértiles; para quienes, son: “[...] un logro en un área

⁸ Al respecto, Jonathan Wolff y Avner de-Shalit (2013) en un opúsculo publicado en el Journal of Human Development and Capabilities, respondieron a las críticas principales de Martha Nussbaum sobre su libro de 2007: *Disadvantage*. En ese breve ensayo exponen unos argumentos compatibles con la entrada de los funcionamientos refinados de Fleurbaey (2006), los cuales permiten reflexionar sobre esta noción del funcionamiento de los funcionamientos.

⁹ En Standard of Living, Sen (1984) hace referencia al refinamiento en cuanto tarea de discernimiento en la decisión. Pone el acento así en un conjunto de opciones de elección realmente existentes para una persona, sobre un tipo o estilo de vida que valora tener o llevar.

que probablemente beneficiará cualquier otra” (p. 162).

Como bien lo expresan Wolff y De-Shalit en su libro *Disadvantage* de 2007, la noción de fertilidad está relacionada con los efectos positivos tanto reales como potenciales, que conlleva la obtención de un logro en una área o dimensión de la vida, sobre otras áreas o dimensiones de la vida. Así, los funcionamientos fértiles reflejan la concepción esencialmente contraria de la idea de *desventaja corrosiva*¹⁰ y se arraigan, por tanto, en el concepto de seguridad, el cual significa desde esta perspectiva, que la realización de un logro en cualquier área o dimensión de la vida, no implica la puesta en riesgo del *bien-estar* en cualquier otra área o dimensión de la vida. Es así, que los funcionamientos fértiles se corresponden con la idea de funcionamientos seguros.¹¹

Los funcionamientos fértiles operan en una lógica no determinista; es decir, aquella en la que la obtención de cierto tipo de funcionamiento seguro no necesaria u obligadamente implica la afectación positiva inmediata de otro tipo específico de funcionamiento seguro. Es posible afirmar categóricamente, que todo funcionamiento seguro es un funcionamiento fértil, pues su obtención anticipa una proclividad implícita para lograr otros funcionamientos seguros en diferentes áreas o dimensiones de la vida, pero que no son determinados de antemano ni necesariamente de inmediato alcanzados. (Wolff y de-Shalit, 2007)

Las visiones de Fleurbaey (2004; 2006) y de Wolff & de-Shalit (2007; 2013) sobre los funcionamientos refinados y fértiles, articulan un camino teórico hacia la evaluación empírica del *bien-estar*, como una ruta alternativa de indagación objetiva, la cual se liga al enfoque de las capacidades; donde llama la atención, la clara orientación hacia la incidencia en los procesos de políticas públicas que expresa el trabajo de estos dos últimos autores. Su

¹⁰ La idea de *desventaja corrosiva* se refiere a que la realización de un logro (funcionamiento) en cualquier área de la vida, implique quedar en alguna desventaja en cualquier otra área de la vida.

¹¹ Los autores proponen El Enfoque de los Funcionamientos Seguros (*The Secure Functionings Approach*)

perspectiva centra, por tanto, la atención metódica en la lógica evaluativa que va de lo general (contexto) a lo particular (logro) y que retorna nuevamente a lo general, con un contenido enriquecido y revelador sobre las realidades de las personas desde sus propias experiencias y voces.

Se comprende, por tanto, que los funcionamientos son parte ineludible de la evaluación del *bien-estar* porque son también espacios idóneos que permiten la valoración objetiva de la expansión de libertad más allá de solo corroborar un estado o un resultado.

Un triángulo metódico virtuoso para este estudio se completa con la inserción de un tercer elemento fundamental: las Dimensiones del Desarrollo Humano (en adelante DDH), las cuales Sabina Alkire (2002) propone como alternativa de espacios para la evaluación frente a la entrada directa de listas de capacidades predeterminadas.

2.2.2. Dimensiones del desarrollo humano (DDH)

En una destacada publicación del año 2002 y como un aporte teórico-metodológico necesario para el enfoque, Sabina Alkire introdujo su visión y propuesta de las Dimensiones del Desarrollo Humano con base en el trabajo de Germain Grisez; Joshep Boyle y John Finnis (1987). Allí no solo argumentó su punto de vista sobre la idoneidad de esta entrada evaluativa, dada la obligación que encontraba en clarificar qué significan y cuáles podrían ser algunas de las dimensiones de un enfoque que es precisamente multidimensional, sino también advirtió que; al igual que la entrada de las capacidades, el campo de las DDH es uno abierto. (Alkire, 2002)

Alkire (2002) encuentra lo humano de este enfoque, precisamente en su perspectiva, la cual se centra en el “[...] florecimiento de las personas en su más completo sentido- en asuntos públicos y privados, económicos y sociales y políticos y espirituales” (p. 182). De allí que conciba a las dimensiones como “aspectos componentes coexistentes” (p.182) de la vida

humana que facilitan la selección e indagación de la libertad y el *bien-estar* desde los funcionamientos (fértiles). Esta autora no desconoce el papel de las capacidades como espacio evaluativo de la libertad y por ello propone su trabajo como herramienta de ayuda en la identificación, tarea que considera, se puede realizar a partir de las “*dimensiones de valor*” como componentes fundamentales de éstas.

Las dimensiones en Alkire (2002) son espacios más amplios, es decir son “*aspectos coexistentes*” que pueden abarcar un sinnúmero de capacidades. Su propuesta para el Enfoque de Desarrollo Humano consiste entonces, en la adaptación justificada que hace del conjunto de “*razones básicas para la acción*” de los filósofos Germain Grisez; Joshep Boyle y John Finnis (1987), precisamente como dimensiones basadas en la idea de “*valores humanos básicos*”, los cuales en la concepción de Finnis (1987), devienen de las “razones para la actuación que no necesitan más razones” (Alkire, 2002, p. 185).

Finnis (Citado en Alkire, 2002)

[...] argues that these reasons or basic values can be identified by a mature person of any culture or socioeconomic class or educational level who asks herself, “why do I do what I do?” and “why other people do what they do?” In reflecting on “why do I/others do what we do?” a person is reflecting on her life experiences, her historical situation, relationships, projects, tastes, beliefs, and the lives of the others she knows to try to see the “point” or the “value” of different activities. She is not scientifically examining the human psyche, but rather using her normal process of reflecting or reasoning about what to do. Finnis suggests that the question “why do I/others do what we do?” when asked repeatedly by any person or group, leads to the recognition of a *discrete heterogeneous set of most basic and simple reasons for acting which reflect the complete range of human functionings* (p.185).

Esta noción de DDH como espacios amplios donde se evidencian funcionamientos y

se alojan por ende las capacidades; siendo derivadas así de los “*valores humanos básicos*”, cumplen también con una serie de criterios de coherencia interna con respecto a los fundamentos filosóficos del enfoque, los cuales el mismo Sen (1993a) ha señalado como: no tener una postura metafísica particular, no ser sobre-especificados y no ser demasiado prescriptivos, tres condiciones relevantes que se deberían cumplir también, a la hora de establecer listas de capacidades.

En el caso del conjunto de “*razones básicas para la actuación*”, Alkire (2002) encuentra que cada una de las propuestas por de Grisez *et al* (1987), cumple las tres condiciones de coherencia que Sen (1993a) destaca y, por tanto, la soportan con mayor sustento para introducir esta alternativa como espacios en a partir de los cuales se puede también desarrollar un proceso evaluativo del *bien-estar*, incluso combinándolas con las perspectivas de las capacidades y/o los funcionamientos.

Adicionalmente Alkire (2002) advierte:

Dimensions of human development are *nonhierarchical, irreducible, incommensurable and hence basic kinds of human ends*. Dimensions do not derive from nor divide up an idea or “reason for action” which people from different language groups and neighborhoods could recognize based on practical reason- that is, on their own experience of figuring out what they are going to do, or on their observation of other’s people experience (p.186).

Las DDH no desvían el foco del tipo característico de evaluación que implica el Enfoque de Desarrollo humano (centrado en las personas) y tampoco desvirtúan ni rivalizan con el lugar, pertinencia e importancia de las capacidades, representan solo una posibilidad más que se abre para la indagación del *bien-estar*, que como lo sugiere Fleurbeay (2006) con su trabajo sobre los funcionamientos refinados, robustece y complementa teórica y metodológicamente ambos enfoques (el del Desarrollo Humano y el de las Capacidades).

Desde tal lógica, se toma aquí el trabajo de Grisez *et al* ([1987] citado en Alkire (2002) sobre el conjunto de “razones básicas para la acción” y a partir de la selección de algunas de estas dimensiones, se operacionalizará la evaluación que tiene como objetivo este trabajo.

A continuación, se presenta el conjunto de las siete (7) DDH que Alkire (2002) introduce en el Enfoque del Desarrollo Humano:

Tabla 1

Razones básicas para la acción de Finnis

<i>Life itself</i>	Its maintenance and transmission health, and safety
<i>Knowledge and aesthetic experience</i>	"Human persons can know reality and appreciate beauty and whatever intensely engages their capacities to know and to feel."
<i>Some degree of excellence in Work and Play</i>	"Human persons can transform the natural world by using realities, beginning with their own bodily selves, to express meanings and serve purposes. Such meaning-giving and value-creation can be realized in diverse degrees."
<i>Friendship</i>	"Various forms of harmony between and among individuals and groups of persons- living at peace with others, neighbourliness, friendship."
<i>Self-integration</i>	"Within individuals and their personal lives, similar goods can be realized. For feelings can conflict among themselves and be at odds with one's judgements and choices. The harmony opposed to such inner disturbance is inner peace."
<i>Self-expression, or Practical Reasonableness</i>	"One's choices can conflict with one's judgements and one's behavior can fail to express one's inner self. The corresponding good is harmony among one's judgements, choices and performances-peace of conscience and consistency between one's self and its expression,"
<i>Religion</i>	"Most of persons experience tension with the wider reaches of reality. Attempts to gain or improve harmony with some more-than-human source of meaning and value take many forms, depending on people's world views. Thus, another category... is <i>peace with God, or the gods, or some nontheistic but more-than-human source of meaning and value.</i> "

Fuente: Alkire, 2002, p. 186.

Ahora bien, el número de DDH introducidas por Alkire (2002) presenta un conjunto de siete (7) dimensiones, las cuales como “*aspectos componentes coexistentes de la vida humana*”, son amplios y están fuertemente interconectadas, así lo demuestra el trabajo de Wolff y de-Shalit, (2007) quienes precisamente, luego de una seria investigación que buscaba, en parte, validar empíricamente cuáles de las once (11) capacidades de la lista de Nussbaum (2012) serían referentes importantes para establecer un enfoque de los funcionamientos fértiles a promover socialmente; obtuvieron un resultado sumamente interesante y útil para los

propósitos evaluativos de este trabajo.

En *Disadvantage*, Wolff y de-Shalit (2007) expusieron la importancia y la dificultad de establecer un índice de la desventaja para generar un mapa de funcionamientos fértiles, que como insumo de política pública, podría ser tomado en cuenta por los Estados para atacar la desventaja corrosiva. Este trabajo se realizó a partir de la indagación por medio de entrevistas a personas involucradas en el cuidado y atención de otros en desventaja y a personas quienes habían experimentado algún tipo o tipos de desventaja, acerca de cómo comprendían cada una de las capacidades de Nussbaum (2012). La investigación arrojó como resultado, que seis (6) de las once (11) capacidades fueron las más destacadas en general.

It is interesting, then that not everyone felt comfortable discussing categories of *functionings*, and that some interviewees settled more easily into “basic need” talk. However, putting everything together, we believe that there is abroad consensus, within our sample, that the following categories are to be considered the most important:

- Life
- Bodily health
- Bodily integrity
- Affiliation (more often described as “belonging”)
- Control over one’s environment; and
- Sense, imagination and thought (Wolff y de-Shalit, 2007, p. 106)

Estas seis (6) capacidades fueron entonces contrastadas con el conjunto de “razones básicas para la acción”, para determinar con cuáles de ellas se establecía una relación de cercanía ontológica; luego, los resultados de este trabajo se contrastaron a su vez con la Lista de Capacidades Esenciales para la Educación Superior de Walker (2006) (la cual está inspirada en el trabajo de Nussbaum); encontrándose que todas estas guardaban relación con los resultados hallados por Wolff y de-Shalit (2007), lo cual entonces, permitió ratificar la selección de cuatro (4) DDH como las más adecuadas para indagar el *bien-estar* general en el

entorno universitario.

La siguiente tabla resume de manera puntual el proceso descrito:

Tabla 2

Contrastación de capacidades para la selección de las DDH para la evaluación

CAPACIDADES MÁS IMPORTANTES (Wolff y de-Shalit, 2007)	CAPACIDADES ESENCIALES PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR (Walker, 2006)	DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO (Alkire, 2002)
Vida	Integridad corporal	LA VIDA MISMA
Salud corporal		
Integridad corporal		
Afilación	Relaciones sociales y redes sociales	AMISTAD
	Respeto, dignidad y reconocimiento	
Control sobre el propio entorno	Razón práctica	AUTO- EXPRESIÓN O RAZONABILIDAD PRÁCTICA
	Resiliencia	
Sentidos, imaginación y pensamiento	Conocimiento e imaginación	CONOCIMIENTO Y EXPERIENCIA ESTÉTICA
	Disposición al aprendizaje	
	Inegridad emocional, emociones	

Elaboración propia

III. Encuadramiento Metodológico

3.1. Carácter del Estudio

Por tanto, para dotar de sentido el encuadre metodológico, se desarrollarán las siguientes tareas: 1. Relacionar las dimensiones epistémica y ontológica de la investigación cualitativa con el carácter de esta evaluación y 2. Resaltar la utilidad práctica del estudio de caso para este trabajo en particular.

3.1.1. La Investigación cualitativa y esta evaluación

El estudio sobre la investigación en ciencias sociales es bastante prolífico y ampliamente abordado. Diversos son los autores que han dedicado su trabajo a la

investigación propia de la metodología de las ciencias sociales y muchas son las publicaciones que versan sobre el tema. En vista del vasto terreno que este campo representa y de la notoria convergencia en los planteamientos y enfoques que en él se encuentra, se ha decidido abordar la clarificación de esta perspectiva, a partir de dos trabajos recientes, de dos autoridades en el campo: John Creswell y Shara Merriam quienes, con amplias trayectorias y extensos trabajos de compendio, permiten alcanzar una aproximación suficiente sobre las características y cualidades de la investigación social contemporánea.

Como los señala Creswell (2009), la investigación cualitativa es un medio que busca dotar de significado aquello que las personas o los grupos conciben como problemas humanos y sociales; por tanto, esta busca hacer comprensible de una manera ordenada amplia y profunda, las dinámicas, causas y efectos de diversos fenómenos individuales o colectivos que ocurren en las realidades construidas por las interacciones de las personas.

Este tipo de investigación encuentra su fundamentación filosófica en dos planos esenciales que se despliegan a su vez en dos dimensiones complementarias. Los planos esenciales son el ontológico (referido al ser) y el epistemológico (referido al conocer) y las dimensiones complementarias son la interna y la externa. En la dimensión interna, el plano ontológico hace referencia a la naturaleza propia de su existencia, es decir, como objeto de estudio, mientras que el plano epistemológico se refiere al conocimiento sistemático sobre sí mismo como campo. En la dimensión externa, el plano ontológico remite a la naturaleza de la realidad que se aborda y el plano epistemológico a la ordenación del conocimiento producido sobre aquella realidad. Ambos planos se acompañan en las dos dimensiones y definen así, el carácter específico de la investigación cualitativa frente a otros tipos de investigación (Merriam, 2009).

Desde su consolidación como campo de conocimiento, la investigación cualitativa se

ha visto ampliada en varios frentes, algunos de los cuales también se articulan con la investigación cuantitativa y, claramente, con la de métodos mixtos; así, entre otras, han surgido corrientes como el apuntalamiento teórico, las orientaciones y tradiciones teóricas, los paradigmas teóricos, las visiones de mundo y la epistemología y perspectiva teórica (Merriam, 2009).

Una de esas corrientes destacadas, es precisamente la de visiones de mundo (*worldviews*), las cuales en palabras de Creswell (2009) significan:

[...] a general orientation about de world and the nature of research that a researcher holds. These worldviews are shaped by the discipline area of the student, the beliefs of advisers and faculty in a student's area and the past research experiences (p.6).

Con base en esa definición, este autor encuentra que hay cuatro principales visiones de mundo, que como perspectivas filosóficas (desde los dos planos esenciales: ontológico y epistemológico) abarcan los tres campos metodológicos de investigación científica existentes (Cuantitativo, Cualitativo y Mixto); por tanto, propone una tipología en la que de manera sucinta destaca las características principales que, en su opinión y experiencia, describen a cada una de estas cuatro visiones de mundo principales.

Tabla 3
Cuatro visiones de mundo

Postpositivism	Constructivism
Determination Reductionism Empirical observation and measurement Theory verification	Understanding Multiple participant meanings Social and historical construction Theory generation
Advocacy/Participatory	Pragmatism
Political Empowerment issue-oriented Collaborative Change-oriented	Consequences of action Problem-centered Pluralistic Real-world practice oriented

Fuente: Creswell, 2009, p. 6.

Esta clasificación permite ubicar rápidamente los elementos que describen de mejor manera el carácter de la presente investigación en el marco de las visiones de mundo, las cuales son: la constructivista, que es dominante y la promocional/participativa que tiene una influencia menor, pero no menos importante.

La primera centra su atención en la interpretación significativa de los hechos que ocurren en la realidad, los cuales son producto de una construcción social; por tanto, parte de la premisa de que las experiencias personales generan significados determinados sobre objetos o cosas determinadas, en tiempos y espacios determinados. (Creswell, 2009)

Por esta razón, Creswell (2009) define su propósito como sigue:

The goal of the research is to rely as much as possible on the participants' views of the situation being studied. The questions become broad and general so that the participants can construct the meaning of a situation, typically forged in discussions or interactions with other persons. The more open-ended the questioning, the better, as the

researcher listens carefully to what people say or do in their life settings. Often these subjective meanings are negotiated socially and historically. They are not simply imprinted on individuals but are formed through interaction with others (hence social constructivism) and through historical and cultural norms that operate in individuals' lives. Thus, constructivist researchers often address the processes of interaction among individuals. (p.8).

Por otra parte, la visión de mundo promocional/participativa, considera que la investigación científica debe tener un propósito eminentemente práctico, ligado a la política y, por tanto, inscrito en una agenda de política dirigida a la generación de cambios sociales e institucionales (Creswell, 2009)

En palabras del mismo Creswell (2009), la visión promocional/participativa

[...] contains an action agenda for reform that may change the lives of the participants, the institutions in which individuals work or live, and the researcher's life. Moreover, specific issues need to be addressed that speak to important social issues of the day, issues such as empowerment, inequality, oppression, domination, suppression, and alienation.

The researcher often begins with one of these issues as the focal point of the study. This research also assumes that the inquirer will proceed collaboratively so as to not further marginalize the participants as a result of the inquiry. In this sense, the participants may help design questions, collect data, analyse information, or reap the rewards of the research. Advocacy research provides a voice for these participants, raising their consciousness or advancing an agenda for change to improve their lives. It becomes a united voice for reform and change (p.9).

Estas perspectivas concuerdan tanto con la naturaleza preferentemente cualitativa y

participativa que implica la indagación dentro del Enfoque de los Funcionamientos Seguros y de las Capacidades, así como con sus orientaciones prácticas hacia la generación de cambios que mejoren las condiciones de vida de las personas a partir de los resultados de sus investigaciones (Robeyns, 2006; Wolff y de-Shalit, 2007; Alkire, 2008).

En tal sentido y concibiendo al Enfoque de los Funcionamientos Seguros y el de Capacidades como núcleo metodológico del Enfoque del Desarrollo Humano, se considera que para cumplir cabalmente con sus cánones normativos en cuanto a la evaluación objetiva del *bien-estar* (Sen, 1987, 2000; Nussbaum, 2012), es necesaria una aproximación constructivista, que se centre en la indagación de los logros que las personas alcanzan; esto es, de los funcionamientos que efectivamente realizan en un tiempo y lugar determinado, haciendo observancia de su naturaleza y atributos, así como de las condiciones en que fueron obtenidos; (Sen, 1987, 2000, 2003; Robeyns, 2005; Wolff y de-Shalit, 2007; Urquijo, 2008) para entender de manera amplia y más profunda sus posibles causas e interrelaciones y así generar retroalimentaciones útiles como recomendaciones de política que se dirijan a cambios positivos en la sociedad.

3.1.2. El estudio de caso

La articulación de las DDH y de los funcionamientos fértiles permite diseñar evaluaciones del *bien-estar* fieles a las prescripciones normativas del Enfoque de Desarrollo Humano. Las complejidades metodológicas en cuanto a la identificación y medición de funcionamientos o capacidades son una realidad investigativa que suele ubicarse en las especificidades de los casos, pero ¿cómo se entiende el caso en este trabajo?

Si bien el significado del caso como unidad de análisis relevante en las ciencias sociales no está consensuado, conlleva en las definiciones una noción general de su

carácter de especificidad, integración, consistencia y secuencialidad. Así, el significado que le da Ruzzene (2014) como [...] A phenomenon, or an event, chosen, conceptualized and analyzed empirically as a manifestation of a broader class of events (p. 34), el cual concuerda con la definición que le otorga Gerring (2004) de ser “[...] an intensive study of a single unit for the purpose of understanding a larger class of (similar) units (p. 342), responden *grosso modo* al sentido que se toma en esta investigación

El caso se presenta entonces como un fenómeno singular que permite dar sentido a las experiencias particulares o a las interacciones plurales en espacios y tiempos específicos. Es un fenómeno que, para ser comprensible, exige la delimitación de sujeto/objeto, periodo y lugar y, por tanto, puede entenderse como un sistema integrado de experiencias o relacionamientos que ocurren en un tiempo y en un espacio definidos, condiciones de las que precisamente se ocupa, como método de indagación científica.

Kroll (2013) propone una clasificación de casos mediante una tipología genérica de cuatro variantes que ayudan a orientar mejor su comprensión y utilización.

a). Casos entendidos como entidades empíricas específicas que se identifican y establecen como tales en el curso de la investigación b). Casos entendidos también como entidades empíricas, pero generales, convencionales y anteriores respecto a una investigación particular. c). Casos que corresponden a construcciones teóricas específicas resultantes del intercambio entre teoría y evidencia en el curso de una investigación y, por último, d). Casos entendidos también como construcciones teóricas, pero ya establecidos y de carácter general, pues son el producto de la actividad de una comunidad científica (pp.254-55)

El trabajo de Kroll (2013) sobre el caso en las ciencias sociales, es una variante construida a partir de los modelos de caso usados en ciencias médicas y en psicología, el

cual permite abordar investigativamente fenómenos a los que se les atribuyen características únicas o específicas, derivadas generalmente de la observación.

Según este autor, hay dos concepciones principales de lo que significa el estudio de caso: la primera tiene que ver con la noción de focalización que es explicada a partir de la escogencia misma de los casos, en relación con el sujeto/objeto de estudio; es decir, sujetos/objetos que son considerados fenómenos objetivables dentro de categorías de análisis, lo que les convierte en meta-objetos de estudio.

La segunda línea de abordaje sobre la representación del estudio de caso tiene que ver con la consideración opuesta a meta-objetos de estudio. En este sentido, los estudios de caso no se concentran fuertemente en estudiar los casos del caso, sino el caso como medio, es decir, como vehículo para la comprensión de fenómenos más amplios. (Kroll, 2013).

Como lo deduce el mismo autor, el estudio de caso en las ciencias sociales cumple un papel intrínseco y uno instrumental. Su valoración y uso están sujetos a la decisión del investigador y claramente al carácter de la propia investigación.

El aporte del estudio de caso al Enfoque de las Capacidades está en el facilitar su realización operativa, ya que permite de manera más fiel satisfacer las exigencias normativas de la evaluación del *bien-estar*; asimismo, el alcance de sus resultados puede generar valor público porque aporta información valiosa para la toma de decisiones enfocadas al cambio social. Por otro lado, el estudio de caso potencia tanto la faceta evaluativa como la prospectiva del Enfoque de las Capacidades (Alkire, 2008), porque al producir conocimiento sobre realidades puntuales, también aporta al movimiento de la frontera teórica y metódica del mismo. El presente trabajo corresponde así, a un estudio de caso construido a partir de una realidad empírica general, la cual se busca conocer

mejor y evaluar mediante investigación social interdisciplinaria (Kroll, 2013) y que pretende además ofrecer algunas recomendaciones de mejora basadas en la evidencia de sus hallazgos.

3.2. La Población

3.2.1. Descriptores estadísticos básicos y criterios de selección de la muestra

De acuerdo con la lógica de la investigación cualitativa, la cual según Merriam (2009) no persigue los propósitos de establecer qué tanto, ni cuán a menudo ocurre un fenómeno, sino de descubrir qué ocurre, así como las interrelaciones que vinculan eso que ocurre (p. 77), este trabajo, a través de la selección de la muestra, se propone dar cuenta del problema de investigación en este sentido; por tanto, como lo señala la misma autora, la estrategia más apropiada es la selección de una muestra no probabilística, denominada comúnmente como *muestra intencional* (p.77).

La característica fundamental de este tipo de muestra es que está basada en suposiciones que el investigador quiere descubrir, entender o sobre las cuales quiere tener mayor conocimiento, así que requiere una selección desde la cual pueda aprender lo máximo sobre sus suposiciones (Merriam, 2009, p. 77).

Al respecto Patton (2002) sostiene:

[...] the logic and power of purposeful sampling lies in selecting *information-rich* cases for study in depth. Information-rich cases are those from which one can learn a great deal about issues of central importance to the purpose of the inquiry, thus the term *purposeful* sampling. (p. 230, cursivas en el original).

Así pues, el ejercicio de selección de los casos ricos en información, precisa el establecimiento previo de unos criterios a partir de los cuales realizar tal selección, como

lo señalan LeCompte y Preissle (citados en Merriam, 2009); de modo tal que, esos criterios de base, permitan establecer los atributos desde los cuales se debe luego proceder a ubicar el lugar más idóneo para emparejarlos con la realidad (p.77)

Desde esta lógica de la muestra intencional, se procedió a establecer los criterios de selección de los participantes de acuerdo con unos rasgos específicos (sexo, edad, nivel de estudios, lugar de origen, carrera que cursa etc.), determinados *a priori* por ser marcadores poblacionales y que deberán cumplir aquellos interesados en ser participantes.

Este diseño de muestra intencional inicial, esperaba validarse luego a partir del cruce de información oficial tanto del PRONABEC como de la PUCP; esto se logró parcial y tardíamente con la obtención de un único reporte estadístico oficial al que se tuvo acceso y que contiene información específica sobre los becarios de Beca 18 en la PUCP para el periodo 2014-2018, elaborado y aportado para esta investigación por el mismo PRONABEC, previo un largo proceso de tramitación formal.¹²

La muestra además de intencional es asimismo ideal porque, aunque construida a partir de una realidad empírica y de una labor sincerada con las posibilidades humanas,

¹² En noviembre de 2017 se radicó una solicitud formal vía mesa de partes en la sede central del PRONABEC para explorar la posibilidad de contar con apoyo oficial, para el acceso a información estadística de los becarios en la PUCP. Esta solicitud fue respondida hacia finales del mismo mes, mediante la entrevista personal con un funcionario de planeación de la institución, quien afirmó que la investigación podría contar con apoyo una vez radicara el anteproyecto de tesis acompañado de una carta de aprobación del proyecto por parte de la universidad. Posterior a ello y después de agotar la posibilidad de encontrar apoyo para acceder a dicha información estadística oficial a través de la Oficina de Becas de la PUCP desde abril de 2018 y luego de un largo silencio administrativo frente a una solicitud escrita y un par de correos electrónicos enviados. En julio de 2018 se tomó la decisión de buscar apoyo nuevamente en PRONABEC y tramitar la solicitud, vía los gestores asignados a la PUCP, previa consulta informal. La solicitud formal ante los gestores fue hecha mediante un oficio detallado pidiendo acceso a información estadística de los becarios de Beca 18 en la PUCP para el periodo 2014-I a 2018-II. La petición iba acompañada de la carta oficial (de la PUCP) de aprobación del proyecto de tesis. Esta solicitud fue demorada por pérdida de la documentación entregada, ante lo cual, se decidió en un tercer intento, radicar la misma solicitud el día 13 de agosto de 2018 vía mesa de partes en la Sede Central de PRONABEC en Lince. Esta última solicitud fue informada como positiva el 02 de octubre de 2018 y cumplida el 11 del mismo mes, mediante la entrega en físico de un informe estadístico de 20 páginas preparado específicamente con la parte de la información solicitada y a partir de la cual se elaboró este apartado.

materiales y cronológicas disponibles para alcanzarla, era factible que sufriera reveces o modificaciones en su consecución, toda vez que, 1. exigía la validación con data primaria no pública y de difícil acceso y 2. dependía de la participación voluntaria, consentida y libre de los becarios.

Ambas situaciones efectivamente ocurrieron, lo cual permite justificar más adelante la muestra real obtenida y su proceso de consecución.

3.1.1. Descriptores Estadísticos Básicos y Criterios de Selección de la Muestra

Este apartado se introdujo posterior a la fase de campo, ya que esta tuvo que realizarse de diferente forma a la planeada inicialmente por razones ajenas a la voluntad del investigador (léase el de página 11). Se incluyó por considerarse no sólo pertinente, sino coherente con la orientación del trabajo, mostrar el panorama de datos descriptivos de los beneficiarios de Beca 18 en la PUCP durante el periodo de observación y qué mejor que a partir de un reporte oficial entregado por el PRONABEC (2018a) previa solicitud formal y espera prolongada. Si bien el informe es muy útil,¹³ tiene limitaciones en cuanto al contenido y procesamiento de la información requerida; fallas aducidas al no ser de dominio o manejo de la institución (Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo [PRONABEC], 2018a).

Algunas de estas fallas de información atienden principalmente a la no disgregación por género, edad, número, lugar de origen, clasificación socioeconómica, lengua materna, pertenencia étnica, etc., de todos los ítems solicitados, así como al no estar procesada por modalidades de ingreso bajo los indicadores anteriormente mencionados. Asimismo, presenta la seria limitante de no incluir los récords de Promedios Generales Ponderados (PGP), la tasa de pérdida de asignaturas, repitencia y pérdida de becas

¹³ El informe incluyó un listado de contacto de 12 becarios que, si bien no encajaban exactamente con el diseño intencional-típica, representaba un punto de referencia con los becarios desde fuente oficial. (PRONABEC, 2018a, p. 21)

Si bien es claro que gran parte de ese tipo de información es de producción y de dominio principal de la PUCP, se entiende que debería estar compartida entre ambas instituciones, pues es insumo básico para la evaluación y toma de decisiones de política y de gestión universitaria, así como al ser producto de inversión pública *debería* tener acceso abierto en calidad de información estadística (procesada) fiable (Ley 29733 de 2011; Decreto Supremo N°. 003-2013), pues hace parte de un programa gubernamental de inversión pública, el cual debe estar sujeto a la veeduría y control ciudadano. (Ley N°. 26300 de 1994)

Teniendo en cuenta lo anterior, se procede a mostrar el panorama de la población estudiantil de Beca 18 en la PUCP durante el periodo 2014-I a 2018-II.

El registro histórico muestra un total de 663 becarios; de este total, ingresaron por Modalidad Ordinaria 497 becarios. (74.96%), de los cuales 395 (59.57%) no son oriundos de la ciudad de Lima¹⁴ (PRONABEC, 2018a, p. 2).

Para el periodo observado (2014-2018), la PUCP cuenta con becarios de 25 regiones político-administrativas, de las 26 que en total componen el Perú, siendo Madre de Dios la única región que no registra ningún becario en este lapso (PRONABEC, 2018a, pp.14-20).

Dada la naturaleza de competencia abierta que opera para la obtención de una beca, el número de becarios por región tiende a ser bastante variable durante todo el periodo; sin embargo, la distribución consolidada, muestra la sobre-representación de algunas regiones; la cual, si bien llama la atención, no es objeto de análisis de este estudio.¹⁵

¹⁴ El resto de los becarios pertenece a otras modalidades de ingreso como VRAEM, REPARAD, Huallaga, Comunidades Nativas, Licenciados FFAA y Albergue. (PRONABEC, 2018a, p. 2)

¹⁵ Al respecto se sugiere consultar las Bases de las Convocatorias (anuales) y sus correspondientes Expediente Técnicos, las cuales se encuentran en el portal web del PRONABEC. En estos documentos se puede constatar un refinamiento en los criterios de otorgamiento de las becas desde 2014 y también cómo, a partir de ese

Así pues, el cuadro general de participación por regiones, es el siguiente:

Tabla 4
Número de becarios por región

Periodo	Región	Nº de Becarios
2014-I a 2018-II	Lima Ciudad	268
	Huancavelica	88
	Junín	56
	Callao	49
	Huanuco	30
	Ayacucho	28
	Ancash	16
	Apurímac	15
	Cajamarca	15
	Ica	12
	Pasco	11
	Piura	11
	Amazonas	10
	Cusco	9
	Lima	9
	Lambayeque	7
	San Martín	7
	Arequipa	5
	Ucayali	5
	Tumbes	3
	La Libertad	2
	Loreto	2
	Moquegua	2
	Tacna	2
	Puno	1
Totales	25	663

Fuente: PRONABEC, 2018a. Elaboración propia

Se aprecia la dominancia de la Ciudad de Lima como lugar de origen,¹⁶ (con un peso de 40.42% sobre el total de la muestra); asimismo, la lista muestra cómo, un conjunto de otras 12 regiones concentra el mayor número de becarios (341, lo que representan un 51.43% del total de la población), haciendo evidente la supremacía representativa de las regiones del centro y norte del país.

Por otra parte, las edades de ingreso de los becarios a la PUCP se encuentran en el rango 15-22, cuyos valores corresponden a los reportados al momento de postulación

momento, se hacen explícitos los parámetros para la asignación de cuotas de becas por región, así como los criterios de priorización de carreras y de selección de becarios de todas las modalidades.

¹⁶ Se toma como lugar de origen el reportado al momento de postulación y es independiente del lugar de nacimiento o residencia (PRONABEC, 2018a, p.4)

(PRONABEC, 2018a, p.3), así, la edad media de ingreso de la población para el periodo de estudio es de 18.5 años y su distribución se comporta de la siguiente manera:

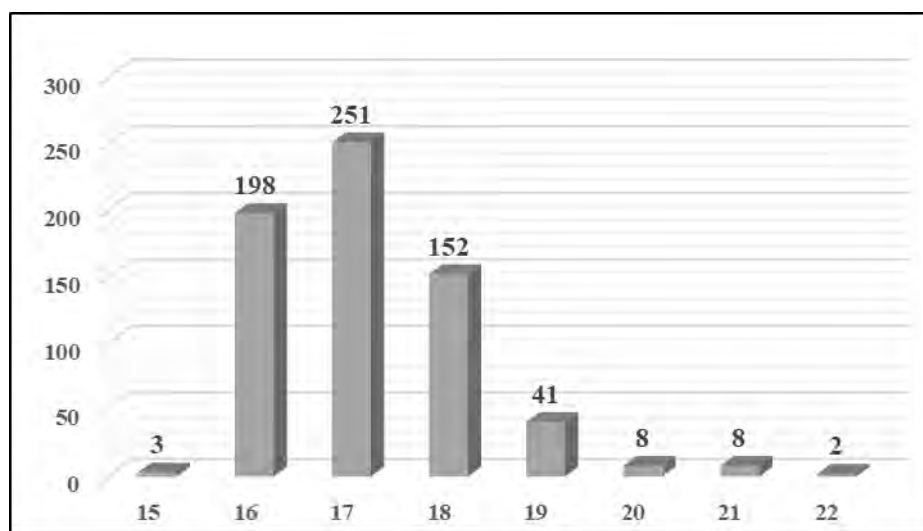


Figura 2. Distribución de las edades de ingreso de la población de Beca 18 en la PUCP 2014 a 2018. Fuente: PRONABEC, 2018a

Como se aprecia, el rango 16-18 concentra al mayor número de becarios al momento de ingreso, con un 90.65% de la población y 17 es la edad de mayor prevalencia en el total 37.86%. Los datos extremos corresponden a las edades 15 y 22, cuya contribución porcentual conjunta, al total es de 0.75%; asimismo, cabe resaltar que 19 años es una edad con un número de becarios importante (41), pero con un peso porcentual bajo en el total del grupo 6.18%.

Respecto al género¹⁷ de los becarios, se tiene que hay una mayor participación masculina, con un total de 379 hombres, correspondiente al 57% de la población, frente a mujeres, correspondiente al 43% del total poblacional. La mayoría masculina es sensiblemente notoria con un total de 95 becarios más, lo que representa una importante

¹⁷ En este estudio la categoría género se introduce simplemente como un descriptor estadístico dicotómico - mujer /hombre- y, por tanto, su tratamiento no alude a los significados y tratamientos que esta categoría adquiere en el campo de las ciencias sociales en general. El uso que acá se hace del término género no desconoce, sin embargo, el desarrollo y la importancia teórica del campo de los estudios de género en particular, pero tampoco se propone introducir elementos de este en el análisis y la discusión. Si se quisieran explorar algunos contenidos relevantes sobre género, se sugiere revisar de manera introductoria *The Oxford Handbook of Gender and Politics* publicado por la Oxford University Press en 2013.

diferencia porcentual entre ambos géneros: 14%.

En cuanto a la condición socioeconómica de los becarios, se tiene que el Sistema de Focalización de Hogares (SISFOH) del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), ha establecido una escala de Condición Socioeconómica de cuatro posiciones: 1. Pobre Extremo, 2. Pobre No Extremo, 3. Pobre y 4. No Pobre,¹⁸ es el referente obligado para la selección de beneficiarios de Beca 18 Modalidad Ordinaria. La distribución de los becarios por número, en cada una de las posiciones de la clasificación mencionada, presenta el siguiente comportamiento. (PRONABEC, 2018a, p. 5)

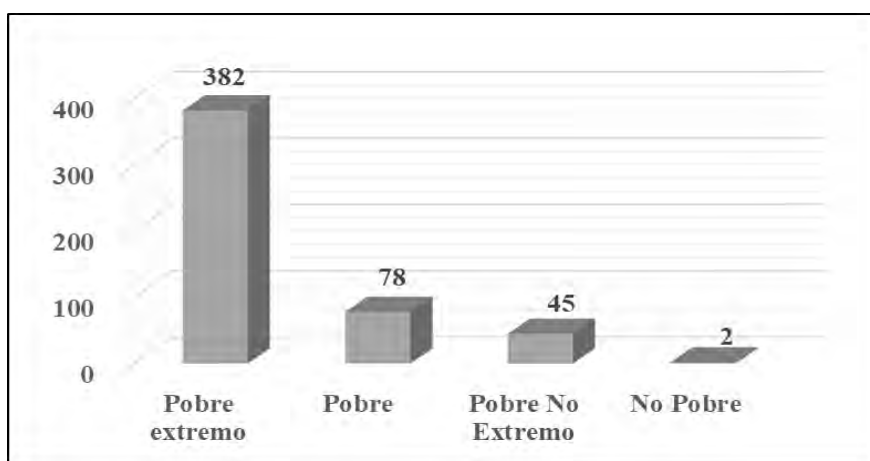


Figura 3. Número de becarios en la PUCP por escala de condición socioeconómica de 2014 a 2018. Fuente, PRONABEC, 2018a

Como se puede observar (*Figura 3*), de acuerdo con la clasificación del SISFOH, el número total de becarios en la PUCP con ingreso por Modalidad Ordinaria, corresponde a 507,¹⁹ (76.47% de la población total [663]), de los cuales, en orden porcentual descendente el 75.34% son pobres extremos; el 15.38% son pobres; el 8.87% son pobres no extremos y el 0.39% son no pobres.

¹⁸ Puede consultarse el portal web del SISFOH para ampliar la información sobre su naturaleza y forma de operar. www.sisfoh.gob.pe

¹⁹ En el informe entregado por el PRONABEC (2018a) solo se hace esta única referencia del número de becarios en la PUCP por ingreso en Modalidad Ordinaria (507), el resto de los datos fueron procesados con base en el total de la población reportada (663).

Por otro lado, del total de programas de estudios habilitados en cada convocatoria, el orden de la lista de carreras de la PUCP, de acuerdo con la cantidad de becarios en ellas, es el siguiente:

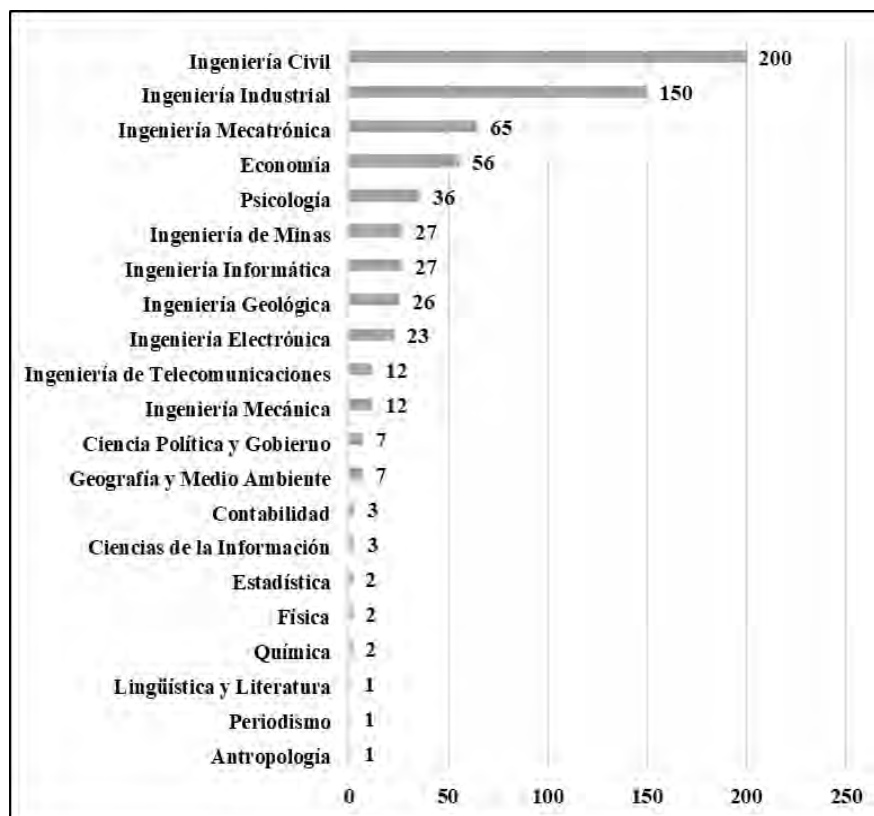


Figura 4. Orden de carreras PUCP por número de becarios 2014 a 2018.

Fuente: PRONABEC, 2018^a, p. 8.

Las 21 carreras enlistadas, responden a los *grupos* de carreras priorizadas por el PRONABEC (2014, 2015, 2016, 2017, 2018), los cuales emparejados con los campos de conocimiento en la PUCP²⁰, determinan el siguiente orden de campos por número de becarios: 1. Ciencias e Ingenierías, 2. Ciencias Sociales, 3. Psicología, 4. Letras y Ciencias Humanas, 5. Ciencias Contables y 6. Ciencias y Artes de la Comunicación.

²⁰ En la PUCP las carreras se organizan administrativamente en 12 facultades que se asumen acá como campos de conocimiento para efectos de emparejarlos con los grupos de carreras que toma como referencia el PRONABEC para priorizar aquellas más relevantes para el desarrollo del país.

Así, se tiene que la distribución emparejada de los *grupos* de carreras priorizadas del PRONABEC con los campos de conocimiento de la PUCP, en función del número de becarios por carrera, presenta la siguiente distribución:

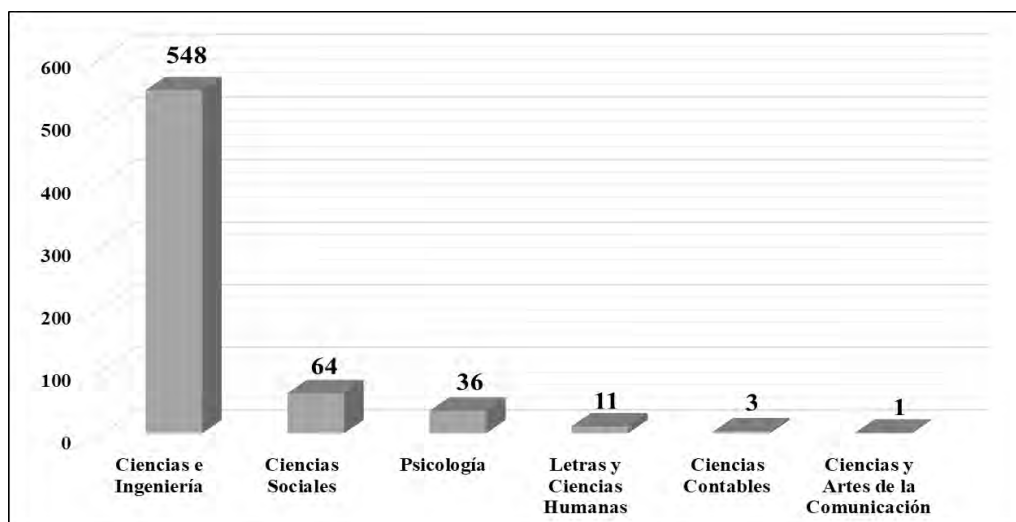


Figura 5. Distribución de los campos de conocimiento en la PUCP por número de becarios 2014 a 2018. Fuente: PRONABEC, 2018a. Elaboración propia

Esta distribución revela una concentración muy fuerte en el campo de las Ciencias e Ingeniería con un 82.65%, la cual presenta la particularidad de que las carreras de ciencias naturales (Química, Física y Estadística) cuentan con una participación marginal de sólo el 1.09% de ese gran porcentaje. Las otras concentraciones destacadas, aunque mucho menores, están en las Ciencias Sociales (Antropología, Ciencia Política y Gobierno y Economía) con un 9.65% y en la Psicología (Psicología) con un 5.42% ; por su parte, las carreras de Letras y Ciencias Humanas (Ciencias de la Información, Geografía y Medio Ambiente y Lingüística y Literatura) presentan una baja participación con un 1.65%, la cual es el doble de las Ciencias Contables (Contabilidad) que alcanzan solamente un 0.45% y que, a su vez, es tres veces mayor que la participación de las Ciencias y Artes de la Comunicación (Periodismo) con un 0.15%, valor que le ubica en la última posición de la distribución.

Ahora bien, la organización de los campos de conocimiento en la PUCP se estructura formalmente en facultades, algunas de las cuales administran varios programas de estudios en diferentes unidades académicas. En este caso, solo se atenderá a la facultad como unidad administrativa académica principal que es aquella que refleja una sistemática organizativa equiparable a los grupos de carreras que establece el PRONABEC. Así, la distribución del número de carreras cursadas por facultad para el periodo de estudio, muestra la siguiente composición:

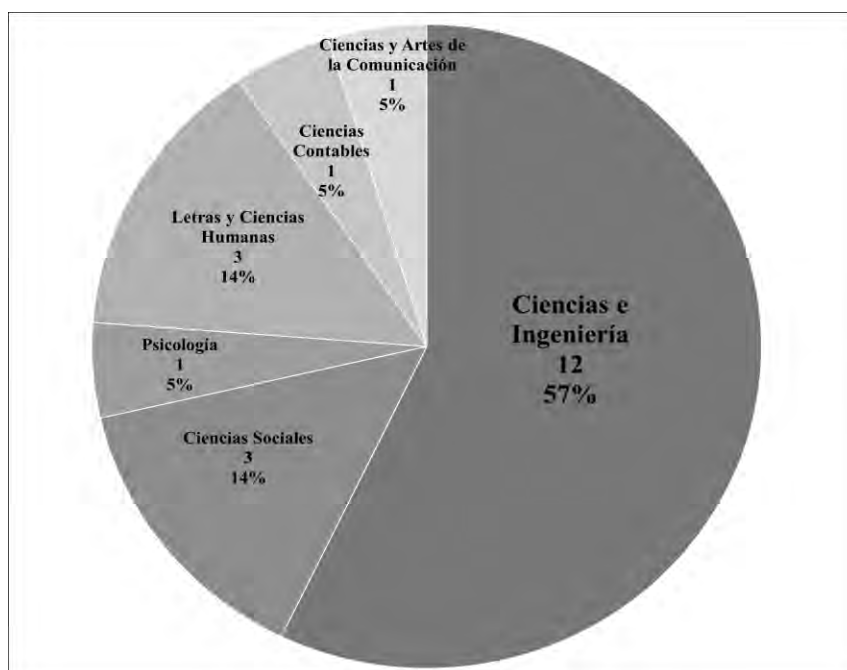


Figura 6. Número de carreras por facultad PUCP 2014 a 2018. Fuente, PRONABEC, 2018a. Elaboración propia

Se evidencia en la figura anterior que la Facultad de Ciencias e Ingeniería no solo concentra el mayor número de carreras (12), sino de becarios (548). Por su parte, dos facultades comparten la segunda posición con igual número de carreras (3 cada una): Ciencias Sociales, cuyo número de becarios (64) coincide también con el segundo lugar del total general y Letras y Ciencias Humanas, cuya población de becarios (11) le ubica en el cuarto lugar de la participación general. Ahora bien, tres facultades se encuentran

en la tercera posición por número de carreras (1 cada una): Psicología, la cual además de ser una carrera, es una facultad que administra solo ese programa de estudios y cuenta con el tercer mayor número de becarios (36); Ciencias Contables por su lado, que al igual que Psicología, es el único programa de estudios administrado por la facultad en que se encuentra, presenta un número reducido de becarios (3) y finalmente, Ciencias y Artes de la Comunicación, cuya cantidad de becarios (1) es la menor de total general.

Así pues, una mirada porcentual de las facultades y carreras en función del género y número de los becarios, revela el siguiente panorama:

Tabla 5

Participación porcentual de becarios en facultades y carreras por género y número

Facultad/Carrera	Mujeres	% por Facultad	% por Población	Hombres	% por Facultad	% por Población
Ciencias e Ingeniería						
Ingeniería Civil	70	12.77	10.56	130	23.72	19.61
Ingeniería Industrial	86	15.69	12.97	64	11.68	9.65
Ingeniería Mecatrónica	10	1.82	1.51	55	10.04	8.30
Ingeniería de Minas	6	1.09	0.90	21	3.83	3.17
Ingeniería Informática	7	1.28	1.06	20	3.65	3.02
Ingeniería Geológica	15	2.74	2.26	11	2.01	1.66
Ingeniería Electrónica	3	0.55	0.45	20	3.65	3.02
Ingeniería de Telecomunicaciones	3	0.55	0.45	9	1.64	1.36
Ingeniería Mecánica	0	0.00	0.00	12	2.19	1.81
Estadística	0	0.00	0.00	2	0.36	0.30
Física	0	0.00	0.00	2	0.36	0.30
Química	2	0.36	0.30	0	0.00	0.00
Total Facultad/Carrera	202	36.86	30.47	346	63.14	52.19
Ciencias Sociales						
Economía	37	57.81	5.58	19	29.69	2.87
Ciencia Política y Gobierno	3	4.69	0.45	4	6.25	0.60
Antropología	1	1.56	0.15	0	0.00	0.00
Total Facultad/Carrera	41	64.06	6.18	23	35.94	3.47
Psicología						
Psicología	29	80.56	4.37	7	19.44	1.06
Total Facultad/Carrera	29	80.56	4.37	7	19.44	1.06
Letras y Ciencias Humanas						
Geografía y Medio Ambiente	5	45.45	0.75	2	18.18	0.30
Ciencias de la Información	2	18.18	0.30	1	9.09	0.15
Lingüística y Literatura	1	9.09	0.15	0	0.00	0.00
Total Facultad/Carrera	8	72.73	1.21	3	27.27	0.45
Ciencias Contables						
Contabilidad	3	100.00	0.45	0	0.00	0.00
Total Facultad/Carrera	3	100.00	0.45	0	0.00	0.00
Ciencias y Artes de la Comunicación						
Periodismo	1	100.00	0.15	0	0.000	0.000
Total Facultad/Carrera	1	100.00	0.15	0	0.000	0.000

Fuente: PRONABEC, 2018. Elaboración propia.

Como se puede notar, la Tabla 5 resume algunas de las estimaciones anteriores e introduce la participación absoluta y porcentual de los becarios disgregados por género, tanto para población total como por facultad. Una de las más notorias evidencias es la clásica división de los géneros por áreas de estudios, donde las carreras pertenecientes al núcleo de las ciencias e ingenierías, presentan una mayor concentración de hombres (52.19 %) frente a las carreras del núcleo de las ciencias sociales, humanas y del comportamiento que concentran el mayor número de mujeres (12.36%).

Es llamativo observar que, en el campo de las Ciencias e Ingenierías, la Ingeniería Civil, Industrial y Geológica tienen una importante presencia de mujeres, tanto así que esta segunda, cuenta con un mayor número de becarias que becarios para el periodo de estudio, igualmente cabe resaltar que solo en Química hay para el total del periodo dos becarias.

El número de becarios en cada carrera depende de la priorización de carreras que hace en cada convocatoria el PRONABEC, así como de la asignación de cupos por región que también efectúa en cada convocatoria, asimismo se presume depende del número de cupos para becarios que establece la universidad semestralmente por cada carrera,²¹ un asunto sobre el cual no hay evidencia pública.

Como se vio, los descriptores estadísticos relativos a las cantidades y distribuciones de la población en el lapso de estudio, permiten tener un panorama general de sus características formales; esto a su vez, facilitó pensar en un diseño de muestra que guardara coherencia no solo con el tipo de metodología, sino con los principios evaluativos del enfoque de las capacidades; por tal razón, atendiendo a una lógica denominada aquí de

²¹ La lista de carreras ofrecidas por cada convocatoria tiene variaciones en el tiempo. Las razones sobre la Convocatorias anuales; sin embargo, el número de cupos en la PUCP por becarios para cada carrera es un asunto no divulgado ya que esa es una decisión interna de las autoridades universitarias y que dada su autonomía y su carácter privado no es exigible de hacerlo público.

equilibrios mínimos, la cual permitiera contar con una representación cualitativa mínima de la población de Beca 18 en la PUCP, en relación con un conjunto de criterios básicos (género, edad, lugar de origen y áreas y niveles de estudios, etc.), derivados de una fuente confiable (de un reporte de información primaria solicitado a PRONABEC y a la PUCP), se definió una muestra intencional ideal con las siguientes características:

Se decidió la participación de un total de 12 becarios, los cuales compondrán dos grupos con igual número de mujeres y de hombres, es decir, un grupo de 6 mujeres y un grupo de 6 hombres. Estos dos grupos serán luego organizados en 3 subgrupos (A, B y C) de 4 estudiantes cada uno, cada subgrupo estará compuesto así por dos parejas conformadas por una mujer y un hombre respectivamente.

La razón de que explica la existencia de los tres subgrupos es que estos corresponderán a tres tiempos de trayectoria académica; así, el subgrupo 1 (A). Estará conformado por becarios de inicios de carrera, el subgrupo 2 (B). Contará con becarios que vayan en mitad de su formación profesional y el subgrupo 3 (C). Tendrá entre sus participantes becarios que estén finalizando su plan de estudios.

De esta manera, se pretende cubrir el *continuum* del pregrado en términos comparativos, con lo cual se pueden capturar algunos matices reales, determinados por las experiencias más recientes frente a aquellas más sedimentadas (riqueza informacional)

La muestra así diseñada, se corresponde con la clasificación que Patton (2002, citado en Merriam [2009]) hace de una *intencional típica*, la cual describe como







[...] one that is selected because it reflects the average person, situation, or instance of the phenomenon of interest. “When the typical site sampling strategy is used,” Patton (2002) writes, “the site is specifically selected because it is not in any major

way atypical, extreme, deviant, or intensely unusual” (p. 236).

Esta, queda ilustrada de una mejor manera mediante la siguiente tabla:

Tabla 6

Muestra intencional típica

	SUBGRUPO A		SUBGRUPO B		SUBGRUPO C	
						
CICLO DE ESTUDIOS	2 a 4	2 a 4	5 a 7	5 a 7	8 a 10	8 a 10
CIENCIAS	1	1	1	1	1	1
LETRAS	1	1	1	1	1	1

Elaboración propia.

3.2.2. Estrategia de incorporación de los participantes

En línea con las consideraciones teóricas sobre el diseño y el tipo de muestra idónea para este estudio, se planteó en principio, una estrategia formal-institucional para consecución de los participantes, pues se consideró que la formulación de la investigación permitía justificar la solicitud de apoyo (informativo) oficial tanto a la PUCP como al PRONABEC y, por ende, se esperaba contar con el mismo de manera relativamente fácil y pronta.

Con esta idea de partida, se esperaba contactar a los potenciales participantes por medio de dos actividades simultáneas, esperando obtener de ambas los mejores resultados. Una actividad consistía en la solicitud directa a la PUCP y al PRONABEC para que socializarán a través de sus canales institucionales y de manera recurrente por un lapso corto, la invitación para participar en este estudio, de manera tal que, los becarios pudieran conocerla mediante una fuente confiable y así, contactar directamente al investigador para ampliar la información y decidir si participar o no. La otra actividad formal, consistía en

solicitar una base de datos de contactos de becarios, ajustada a los requerimientos del estudio; mediante la cual podría el investigador directamente iniciar el trabajo de contacto y difusión de la invitación.

Esta estrategia de incorporación se correspondía así, con el tipo de muestra *intencional típica* que se había diseñado. Sin embargo, la estrategia formal de incorporación falló parcialmente: por un lado, en la PUCP, la solicitud no fue procesada y ni siquiera respondida por la Oficina de Becas y en un escueto mensaje de correo electrónico como respuesta, una autoridad universitaria respondió que los datos de los becarios eran protegidos por la ley y que además ya existían muchas investigaciones sobre Beca 18, lo cual consideraba problemático; por el otro lado, en el PRONABEC, aunque la solicitud presentó algunos reveses y demoras, fue finalmente procesada y dado el apoyo mediante un informe especial de 20 páginas que contiene parte de la información solicitada y que además contiene en su última página una lista de contactos de doce (12) becarios que se ajustan relativamente bien a la muestra ideal.

Si bien el PRONABEC respondió positivamente y brindó apoyo a través de la entrega de la información que reportó, tener a disposición; su ayuda para contactar a los becarios llegó tarde. Para la fecha de entrega del informe estadístico solicitado, ya se llevaba bastante adelantada otra estrategia de incorporación de participantes de manera independiente.

Como se mencionó, ante el panorama de fallo en el apoyo institucional, se decidió realizar una campaña abierta, intensiva e independiente de participación en el estudio. Esta se hizo mediante el diseño de un volante promocional (Anexo N°. 1, p.146) del cual fueron impresas 1000 copias que fueron repartidas dentro del campus San Miguel, así como 10 copias impresas en formato de afiche fijadas en sendas Oficinas Confederadas de

Estudiantes del mismo campus. En simultánea este volante fue socializado a través de la red social Facebook, en dos perfiles grupales informales bastante populares de estudiantes de la PUCP, (Grupo PUCP 2.0 y Grupo PUCP 21.0) esperando contar así con un mayor difusión y rápida respuesta.

Esta nueva estrategia de incorporación de participantes se identificó en la clasificación que Merriam (2009) y Patton ([2002] citado en Merriam, 2009) refiere, como

Snowball, chain, or network sampling is perhaps the most common form of purposeful sampling. This strategy involves locating a few key participants who easily meet the criteria you have established for participation in the study. As you interview these early key participants you ask each one to refer you to other participants. “By asking a number of people who else to talk with, the snowball gets bigger and bigger as you accumulate new information - rich cases” (Patton, 2002, p. 237) (p.79).

Si bien la respuesta por parte de los becarios a esta convocatoria de participación se dio de manera relativamente rápida, la dificultad de coordinación de los tiempos para la sesión de entrevista, generó la pérdida de algunos participantes, principalmente por el tiempo de avance del ciclo, el cual iba por la mitad y muchos becarios adujeron poca disponibilidad de tiempo.

Una vez superados los impases logísticos, se logró consolidar una agenda bastante apretada de 16 entrevistas (Anexo N°. 4, p. 151) listadas por estricto orden de respuesta a la invitación y se procedió así, a la realización de las sesiones en la Biblioteca Central de la PUCP, previa socialización de los objetivos del estudio y firma correspondiente por parte del participante de un Consentimiento Informado (Anexo N°. 3, p. 150).

3.3. El Camino Metódico

3.3.1. La operacionalización

El objetivo principal de cada evaluación desde el enfoque de las capacidades, es determinar cómo y por qué razones que expanden o limitan de las libertades; por tanto, la fijación de los métodos para aproximarse cualitativa, cuantitativa o de manera mixta a esa ampliación de libertades, se ubica siempre en el contínuum *identificación/selección-medición*.

identificar y medir capacidades es una tarea que exige gran esfuerzo y creatividad metódica. Solo una articulación consistente entre teoría, metodología y observación empírica, permite nominar como capacidades, las diversas combinaciones de *estados, seres y haceres*, que se hallan en las complejas realidades sociales en que las personas despliegan sus experiencias vitales; por tanto, el trabajo de identificar, nombrar y sistematizar estas múltiples combinaciones, es uno de exhaustividad y rigurosidad científica (Robeyns, 2002, p.64), como lo atestiguan las trayectorias de investigación de Ingrid Robeyns²² (2003, 2005, 2006, 2017) y Sabina Alkire (2002, 2005, 2007, 2008, 20012), cuyos trabajos pueden considerarse referentes obligados para aquellos interesados en avanzar teóricamente en el campo o para quienes persiguen objetivos aplicados dentro de este; igualmente; son un recurso ineludible para quienes se interesen por entrar en el vasto terreno de las capacidad, los funcionamientos y el desarrollo humano.

Ya sea que se parta de la iniciativa de descubrir capacidades o que se quiera desde un principio medir su expansión con base en una lista predeterminada, la corriente dominante al interior del enfoque se centra en las capacidades como espacio privilegiado

²² En el año 2017, Ingrid Robeyns publicó el libro *Wellbeing, Freedom and Social Justice. The Capability Approach Re-Examined*, el cual compendia de manera renovada sus aportes perspectivas teóricas, resultado de un largo tiempo de trabajo en el campo de las capacidades. La bibliografía que contiene es bastante amplia y representa un mapeo actualizado de las fuentes de consulta teóricas y metodológicas más relevante dentro del enfoque.

para la evaluación del *bien-estar*, pues se considera que estas facilitan la indagación por la agencia y el empoderamiento, en relación con un conjunto de oportunidades y posibilidades realmente disponibles (Apsa-Frediani, 2010).

Por otra parte, puede afirmarse que en términos de solidez teórica, el enfoque de las capacidades cuenta en general, con consensos conceptuales. Quienes lo abordan como un marco evaluativo de las realidades sociales coinciden o aceptan las nociones y significados de sus categorías centrales (capacidades, funcionamientos, agencia, libertad, factores de conversión; florecimiento humano, etc.) y, asimismo, comparten la postura sobre su naturaleza abierta, en permanente construcción y ampliamente compatible con otras teorías.

Así como se mencionó antes, Marc Fleurbaey (2004, 2006) defiende una postura de evaluación alternativa, frente a la centralidad de las capacidades: su posición se basa en el destacamento y defensa de los *funcionamientos refinados* como un método idóneo para la evaluación de la calidad de vida, en el que incluso encuentra mayor potencial informacional que en el de las capacidades (Fleurbaey, 2006).

Sus planteamientos lo enfrentan a una perspectiva que congrega a la mayoría de los estudiosos en el campo, que es la de concebir a los funcionamientos únicamente como lo estados o hechos y, por tanto, preocuparse más por la oportunidad que por el logro (Nussbaum, 2012; Robeyns, 2003; Sen, 2000; Urquijo 2008, Wolff y de-Shalit, 2007). Desde esa perspectiva, los funcionamientos carecerían de las cualidades informacionales suficientes para develar las oportunidades y las habilidades que las personas tuvieron para conseguirlos, postura que es refutada precisamente por Fleurbeay (2006).

La propuesta de este autor consiste entonces, en una vía alternativa a la dominante. Él menciona que de lo trata su enfoque, es de ver las diferentes capacidades impactadas positivamente por un mismo conjunto de funcionamientos (fértil) y no lo contrario; es decir, identificar y/o medir los resultados de un conjunto de n capacidades, por el sinnúmero de combinaciones alternativas de funcionamientos que pueden componerlas (Fleurbaey, 2004).

Allí cobra completo sentido la noción de refinamiento (que este autor amplía) como discernimiento (no ajustado únicamente a la lógica costo-beneficio) en la elección de los *seres* y *haceres* valorados por las personas; los cuales, según sus consideraciones, poseen el mismo poder informacional de las capacidades (libertad y oportunidad) y en esa medida, atienden no solo a los mismos criterios ontológicos, sino a los mismos fundamentos filosóficos y planteamientos prácticos que el enfoque reclama.

De ese modo, la concepción que tiene Fleurbaey (2004, 2006) de los funcionamientos (refinados), constituye en sí misma una entrada metódica para la investigación cualitativa en el campo de las capacidades; la cual, es tomada en este trabajo para articularla con la idea del modelo de las capacidades como “*espacio evaluativo*” de Apsa-Frediani (2010) y luego ubicarla en el “*Enfoque de los Funcionamientos Seguros*” de Wolff y de-Shalit, (2013), de esa manera habilitar una evaluación consistente, que dé cuenta del *bien-estar* de un grupo de becarios a partir del logro de un conjunto de seres y haceres en un contexto y tiempo específico, atendiendo a la oportunidad, la elección y la habilidad que tuvieron para realizarlos, pero al mismo tiempo y enfocándose en una comprensión más amplia de las interconexiones de estos seres y haceres con otros tantos, en otras áreas o dimensiones de sus vidas y la ampliación de libertades que ello supone.

Ante el establecimiento del *espacio evaluativo* en los funcionamientos fértiles, el paso posterior, a la definición de una noción de *grado de fertilidad*, es identificar con cuáles otros logros se relacionan y así poder establecer, de acuerdo con la lógica de Fleurbeay (2010), qué posibles capacidades toda esta red de funcionamientos estaría impactando.

Ese trabajo planteaba por lo menos tres caminos metódicos distintos, pero problemáticos porque todos partían o llegaban al espacio de las capacidades. El primero consistía en identificar las diferentes capacidades impactadas por un mismo conjunto de funcionamientos predefinidos; ello implicaba, sin embargo, entrar en el terreno de la identificación que como ya se mencionó, a la luz de los trabajos de Robeyns (2003, 2005; 2006, 2017) y Alkire (2002; 2007) es una tarea exhaustiva y un proyecto de investigación en sí mismo, el segundo buscaba determinar cómo, a partir del logro de un conjunto de funcionamientos preestablecidos, se comporta un conjunto de capacidades predeterminadas; es decir, derivar la selección de las capacidades de la previa fijación de los funcionamientos fértiles, lo cual exigía la selección de entrada de un conjunto x de capacidades de alguna una de las tantas listas existentes²³ (Alkire, 2002) y el tercer camino representaba una alternativa alineada con el camino anterior, que suponía la posibilidad de construir una lista de capacidades *ad hoc*, a partir de diferentes listas existentes y, asimismo, definir un conjunto de funcionamientos coherente a partir de los cuales ver la expansión o limitación de aquellas.

Esta vía implicaba adicionalmente, un difícil trabajo de comparación y armonización de las teorías y los significados subyacentes a las capacidades seleccionadas, lo cual constituye también un proyecto de investigación en sí mismo.

²³ Sabina Alkire hace un trabajo exhaustivo de comparación de listas de capacidades; valores; necesidades y valores y razones para actuar en el libro *Valuing Freedoms* de 2002a.

Para resolver tal situación, resultó sumamente útil el trabajo de Sabina Alkire (2002) acerca de las DDH, las cuales como ya se mencionó, son la traslación al Enfoque de Desarrollo Humano y al de las Capacidades, de las “razones básicas para la acción” que definieran Grisez, *et al* en 1987 luego de un extenso trabajo de más de 25 años en el campo de la filosofía política y moral.²⁴

La decisión de recurrir a las DDH respondió a la necesidad de dar cumplimiento cabal al objetivo principal de este trabajo y como resultado del desafío mismo de la operacionalización

Las DDH resultaron ser un recurso bastante ventajoso para la realización del diseño metódico porque representan espacios abiertos y contenedores de un sinnúmero de capacidades; en tal sentido, son una entrada bastante flexible para construir una evaluación del *bien-estar*, dada la universalidad de su alcance (Alkire, 2002), así como su perfecta articulación con el enfoque de las capacidades y con el de los funcionamientos seguros.

Una evaluación del *bien-estar* desde las DDH, basada en la categoría de funcionamientos fértiles, es claramente congruente con los preceptos del Enfoque de Desarrollo Humano porque permite derivar los funcionamientos directamente de sus significados, 2. Relacionar de vuelta los impactos de los logros sobre ciertas capacidades seleccionadas de una o varias listas de manera aleatoria.

El trabajo de secuencia lógica utilizado para la construcción del método de evaluación, encuentra su expresión concreta en una *Matriz de Operacionalización*, la cual es una tabla de doble entrada, de cinco (5) columnas por cuatro (4) filas. Las columnas

²⁴ Al respecto se puede leer el artículo: *Practical principles, moral truth and ultimate ends* para profundizar la filosofía moral que sostiene este planteamiento.

corresponden a los componentes del instrumento, cuyo orden establecido es: 1. Dimensiones del Desarrollo Humano, 2. Funcionamientos Fértiles, 3. Contenido del Funcionamiento, 4. Indicadores y 5. Preguntas. Por su parte, las filas corresponden a las cuatro DDH tomadas de Alkire (2002), las cuales se dispusieron de la siguiente forma: 1. Amistad; 2. Razonabilidad Práctica; 3. Conocimiento y 4. Vida Corporal.

El orden en que se dispusieron la DDH, se determinó como estrategia en dos sentidos: 1. Para captar más rápido la atención del participante en los temas abordados y 2. Para mantener su interés por el mayor tiempo posible durante la sesión de entrevista.²⁵

El establecimiento de los funcionamientos fértiles a evaluar, es producto de un análisis lógico-deductivo de las DDH seleccionadas. El contenido de estos expresa sucintamente los seres y haceres significado en el marco la presente investigación y a la vez aclara los elementos básicos que permiten su instrumentalización a través de una batería de indicadores que operan como guías de evaluación. Estos indicadores, encuentran, asimismo, su aproximación cualitativa mediante las preguntas específicas que configuran a su vez cuestionario de entrevista a profundidad utilizado con todos los participantes.

El proceso de operacionalización se concretiza mediante el siguiente constructo:

²⁵ Se realizaron dos entrevistas piloto con un diseño inicial que se apegaba al orden presentado por Alkire (2002, p.186). Tras estas sesiones y con la retroalimentación de los entrevistados, se identificó que había grupos de preguntas que capturaban la atención y el interés del participante de manera más fácil y rápida, así como más sostenidamente durante la sesión; por lo tanto, y en consonancia con la teoría de las DDH de no existencia de jerarquía, se decidió ubicarlas finalmente, como se muestra en la *Matriz de Operacionalización* definitiva (Tabla 7).

Tabla 7

Matriz de operacionalización

DIMENSIÓN DEL DESARROLLO HUMANO	FUNCIONAMIENTO FÉRTIL	CONTENIDO DEL FUNCIONAMIENTO FÉRTIL	INDICADORES	PREGUNTAS
AMISTAD Asociación y armonía entre personas, en sus varias formas e intensidades.	Construir y mantener <i>relaciones de amistad</i>	Es capaz de construir y mantener relaciones de amistad de diferentes cercanías y en diferentes espacios.	Amigos más cercanos	
			Redes de amistad	
RAZONABILIDAD PRÁCTICA El bien de la armonía entre los sentimientos y juicios propios (integridad propia) y ente los juicios y los comportamientos propios (autenticidad)	Aumentar la <i>seguridad en sí mismo</i> .	Es capaz de aumentar su autoconfianza y fortalecer su carácter, a partir de la conciliación interior de sus juicios frente a los posicionamientos para la toma de decisiones y de los comportamientos asociados a ello.	Autoconfianza (Sentimientos versus juicios)	
			Coherencia (Juicios versus comportamiento)	
CONOCIMIENTO de la realidad (incluyendo apreciación estética)	Fortalecer su <i>posicionamiento crítico</i> frente a diversas realidades.	Es capaz de evaluar y reevaluar críticamente las diversas realidades que le rodean.	Trayectoria de vida antes de la universidad	
			Trayectoria de vida después de la universidad	
LA VIDA CORPORAL y los componentes de su plenitud: salud, vigor y seguridad	Generar condiciones de <i>bienestar básico</i> para sí mismo	Es capaz de tener logros de bienestar adecuados en aspectos básicos de la vida: salud, alimentación, entretenimiento, vivienda y transporte.	Autocuidado en Salud	
			Autocuidado en Alimentación	
			Hábitos de Entretenimiento	
			Vivienda y Transporte	

Elaboración propia.

3.3.2. Recolección, organización y método de análisis de la información

La lista de preguntas (51 en total) elaborada, permitió establecer una guía de entrevista (Merriam, 2009), la cual se dispuso luego en un formato individual mejorado (Anexo N°. 2, p. 147), quedando así apta para su aplicación mediante una entrevista²⁶.

La naturaleza abierta de las preguntas, determinó el carácter semiestructurado de la entrevista, la cual como un encuentro cara a cara tiene la principal cualidad de ser flexible tanto en el orden de abordar las temáticas, como en la extensión de las respuestas; igualmente ofrece la posibilidad de incluir preguntas nuevas o explorar asuntos que emergen en el momento de la entrevista y, por tanto, obtener relatos muy ricos en contenido. (Creswell, 2009; Merriam, 2009; Mason, 2002)

Realizadas las entrevistas, el paso siguiente corresponderá al proceso de transcripción de cada relato, lo cual compondrá el insumo principal para el trabajo de análisis.

La información transcrita será entonces releída y filtrada selectivamente (Merriam 2009; Creswell, 2009 y Mason, 2002) alrededor de diez categorías que corresponden a los indicadores de los funcionamientos fértiles. Este proceso de organización, generará una *Síntesis de Entrevista*, (Anexo N°. 5, pp. 152-178) la cual, se establecerá como una ficha escrita donde se condensa la información más relevante de cada relato, sobre cada uno de

²⁶ Una vez elaboradas las preguntas, las cuales fueron producto de un detallado trabajo de construcción guiado por el consejo de los manuales de investigación y también revisadas y discutidas con la asesora de la tesis. El investigador decidió someter el constructo (Matriz de Operacionalización) al juicio de expertos internacionales; para ello, construyó un protocolo específico (Anexo N°. 6, p. 182) y se procedió a la búsqueda de estos. Se estableció contacto con un grupo de cinco (5) profesores-investigadores universitarios de Argentina, Bélgica, Colombia, México y Perú, (dos expertos en Metodología Cualitativa y tres en el Enfoque de las Capacidades) para invitarlos a juzgar el trabajo. A la invitación sólo respondieron tres profesoras, (Bélgica, México y Perú), de las cuales dos de ellas (Bélgica y Perú) mencionaron *ipso facto* que por sus múltiples ocupaciones no podían colaborar; la tercera experta (México) aceptó la labor *ad honorem*, pero luego de un tiempo informó que debido a diferentes inconvenientes no había revisado el trabajo, por lo cual renunciaba a la labor. Frente a este escenario se continuó avanzando sin la validación del instrumento por pares expertos y centrándose entonces en la literatura y el consejo de la asesora.

los ítems observados (indicadores) y otorgará así, una visión global del comportamiento de los funcionamientos fértiles por cada participante.

La lectura de la información será fundamentalmente interpretativa; es decir, buscará sostener de manera argumentada y documentada lo que se puede inferir plausiblemente de esta (Mason 2002).

Ahora bien, como se informó, el proceso de análisis se desarrollará en el marco de un estudio de caso, lo que quiere decir que será “an intensive, holistic description and analysis of a single, bounded unit”. cuyos desafíos organizativos y analíticos relevantes, se relacionan con el dotar de sentido las explicaciones, puesto que la “[...] Data have usually been derived from interviews, field observations, and documents. In addition to a tremendous amount of data, this range of data sources may present disparate, incompatible, even apparently contradictory information” (Merriam, 2009, p. 203).

Por tanto, el método de análisis se centrará en el *contenido*, el cual según Merriam (2009) y Altheide ([1987] citado en Merriam, 2009)

[...] looks for insights in which “situations, settings, styles, images, meanings and nuances are key topics” (Altheide, 1987, p. 68). The process involves the simultaneous coding of raw data and the construction of categories that capture relevant characteristics of the document ’s content. (p. 205)

Así, el análisis de contenido como método, presenta la ventaja de requerir el establecimiento de una estructura lógica de procedimientos que constituyen un modelo riguroso para el análisis de información cualitativa y por tanto reduce las posibilidades de desviaciones analíticas, lo cual fortalece la efectividad del manejo de la información para dar cuenta de los objetivos propuestos de forma científicamente consistente. (Mayring,

2014)

3.3.3. La valoración: noción de medida

Al proceso de operacionalización, le sigue necesariamente el diseño de una aproximación de medida coherente, la cual, en este caso, corresponde a una valoración cualitativa bajo arbitrio exclusivo del investigador, quien sobre la base de un conjunto planos y criterios de evaluación que define previamente,²⁷ juzga la información contenida en las entrevistas y asimismo guía la discusión.

Así, el establecimiento de una noción de *grado de fertilidad* de los funcionamientos propuestos, se realiza a partir de dos planos de evaluación complementarios: uno *reflexivo* (que recae sobre el funcionamiento fértil mismo), guiado a través de los criterios de *consolidación* (afianzamiento del logro) y *mantenimiento* (durabilidad en el tiempo) y otro *referencial* (en relación con otros funcionamientos [fértil]) que se guía mediante el criterio de *potencia* (fuerza) evidenciable de estos funcionamientos fértiles para el logro de otros funcionamientos (fértil) en otras áreas o dimensiones de la vida, así como de la variedad de estas otras áreas o dimensiones de la vida positivamente afectadas. Igualmente, este diseño de evaluación permite explorar cómo, estos logros positivos se pueden vincular con la expansión de algunas de las capacidades propuestas por Martha Nussbaum (2012) y Walker (2006), las cuales a su vez se pueden articular a las DDH introducidas por Sabina Alkire (2002).

Entonces, la instrumentalización de medida se hará a través de una herramienta compuesta de dos escalas: una principal cualitativa y una complementaria cuantitativa,

²⁷ La determinación de los criterios cualitativos de evaluación (consolidación, mantenimiento y potencia) son la resultante lógica del proceso de operacionalización. No devienen de ningún trabajo precedente y solo responden a factores que racionalmente fueron identificados como necesarios al momento de justificar la asignación de un valor y/o puntuación; son en este sentido, una propuesta abierta para perfeccionar en posteriores investigaciones.

sin que ello implique un abordaje metódico mixto en *stricto sensu*.

La escala principal es una cualitativa ordinal muy útil para estudios de esta naturaleza (Sánchez y Reyes, 2009) porque “[...] además de nombrar ordenan. Se puede establecer qué observación es mayor o menor que otra, pero no se puede determinar la magnitud exacta que diferencia a un atributo de otro” (Batthyány & Cabrera, 2011, p. 62).

En este estudio, la escala cualitativa se compone de tres órdenes: Bajo, Medio y Alto,²⁸ los cuales se asignan mediante una escala complementaria o numérica simple, con un rango de 1 a 3, que serán aplicados a cada indicador por cada caso, de acuerdo con la información de las entrevistas; de este modo, la puntuación final de cada funcionamiento fértil corresponderá al valor promedio de sus indicadores.

Establecido esto, se hizo necesario por consistencia metódica,²⁹ adoptar el principio matemático de *Desviación Media* ($D_{\bar{x}}$) o “*media aritmética de los valores absolutos de las desviaciones respecto a la media*” (Gorgas, J., Cardiel, N. y Zamorano, J., 2011, p. 126) de la escala complementaria,³⁰ el cual fija con exactitud tres rangos de 0.66 unidades, que emergen como intervalos-frontera donde puede fluctuar cada orden de la escala principal.

Lo anteriormente descrito se resume de manera gráfica en la siguiente tabla:

²⁸ Estos valores hacen referencia a una noción de *grados de fertilidad*.

²⁹ Al realizar los cálculos de los promedios finales para indicadores y funcionamientos, se obtuvieron algunos valores decimales; por tal razón, se tuvo que introducir una formalización matemática que estableciera con exactitud la amplitud de los rangos numéricos que corresponden a cada orden de la escala principal

³⁰ La formalización matemática de este principio se expresa mediante la siguiente formulación:

Tabla 8

Escalas de valoración, rangos y criterios del plano reflexivo

Puntuación y Rangos	Valoración	Plano Reflexivo (Consolidación y Mantenimiento)
1	Bajo	Situación general en que se corrobora la realización del logro, pero se evidencian serias debilidades en su consolidación y mantenimiento a lo largo del tiempo en la universidad.
1.00 - 1.66		
2	Medio	Situación general que evidencia una consolidación y un mantenimiento notables, pero con fluctuaciones hacia abajo, evidentes a lo largo del tiempo en la universidad.
1.67 - 2.33		
3	Alto	Situación general que evidencia una consolidación y mantenimiento bastante destacado a lo largo del tiempo en la universidad.
2.34 - 3.00		

Elaboración propia.

Así, aunque el abordaje metodológico de este estudio es cualitativo³¹ (Creswell, 2009, Merriam, 2009; Newman, 2014; Patton, 2002) la inclusión de una escala complementaria se hizo por razones de utilidad práctica, ya que esta facilita el orden y manejo de la información y porque además es una propuesta de medición exploratoria, cuyo potencial de utilidad puede ser perfeccionado y, en tal caso, constituiría un aporte metodológico al campo. Asimismo, se decidió también hacer uso de la estadística descriptiva básica, tanto para fortalecer la justificación de la definición de la muestra intencional típica, como para la presentación de los resultados de la muestra real de cara a la discusión.

Las matrices de valoración y puntuación una vez diligenciadas, quedaron de la siguiente manera:

³¹ Estos autores abordan el asunto de la métrica de los funcionamientos seguros, proponiendo un modelo de *Evaluación Compleja* de carácter metodológico mixto, a partir la indexación de la desventaja (capítulos 5 y 6 respectivamente), Este trabajo, en parte, hace eco de ese principio metodológico de combinación de métodos, pero se centra en el campo cualitativo. Representa entonces una propuesta de evaluación modesta, que gana utilidad, en la medida en que puede servir como referente inicial para investigaciones futuras.

Tabla 9

Matriz de valoración

DIMENSIÓN DEL DESARROLLO HUMANO	FUNCIONAMIENTO FÉRTIL	CONTENIDO DEL FUNCIONAMIENTO FÉRTIL	INDICADORES	PREGUNTAS	P1	P2	P4	P7	P12	P14	P16
AMISTAD Asociación y armonía entre personas, en sus varias formas e intensidades.	Construir y mantener relaciones de amistad	Es capaz de construir y mantener relaciones de amistad de diferentes cercanías y en diferentes espacios.	Amigos más cercanos		ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
			Redes de Amistad		ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
AUTO-EXPRESIÓN O RAZONABILIDAD PRÁCTICA El bien de la armonía entre los sentimientos y juicios propios (integridad propia) y ente los juicios y los comportamientos propios (autenticidad)	Aumentar la seguridad en sí mismo.	Es capaz de aumentar su autoconfianza y fortalecer su carácter, a partir de la conciliación interior de sus juicios frente a los posicionamientos para la toma de decisiones y de los comportamientos asociados a ello.	Autoconfianza (Sentimientos versus juicios)		ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	MEDIO
			Coherencia (Juicios versus comportamiento)		ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO
CONOCIMIENTO Y EXPERIENCIA ESTÉTICA de la realidad	Fortalecer su posicionamiento crítico frente a diversas realidades.	Es capaz de evaluar y reevaluar críticamente las diversas realidades que le rodean.	Trayectoria de vida Antes de entrar a la universidad		BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	MEDIO	BAJO	BAJO
			Trayectoria de vida Después de entrar en la universidad		MEDIO	MEDIO	ALTO	BAJO	ALTO	MEDIO	MEDIO
LA VIDA MISMA y los componentes de su plenitud: salud, vigor y seguridad	Generar condiciones de bienestar básico para sí mismo	Es capaz de tener logros de bienestar adecuados en aspectos básicos de la vida: salud, alimentación, vivienda, movilidad y entretenimiento.	Autocuidado en Salud		BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	MEDIO	MEDIO
			Autocuidado en Alimentación		BAJO	BAJO	MEDIO	MEDIO	BAJO	MEDIO	BAJO
			Hábitos de Entrenamiento		MEDIO	BAJO	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	MEDIO
			Vivienda y Transporte		MEDIO	ALTO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	ALTO

Elaboración propia

Tabla 10

Matriz de puntuación

DIMENSIÓN DEL DESARROLLO HUMANO	FUNCIONAMIENTO FÉRTIL	CONTENIDO DEL FUNCIONAMIENTO FÉRTIL	INDICADORES	P1	P2	P4	P7	P12	P14	P16	Promedio del Indicador
AMISTAD Asociación y armonía entre personas, en sus varias formas e intensidades.	Construir y mantener relaciones de amistad	Es capaz de construir y mantener relaciones de amistad de diferentes cercanías y en diferentes espacios.	Amigos más cercanos	3	3	3	3	3	3	3	3.00
			Redes de Amistad	3	3	3	3	3	3	3	3.00
Promedio del Funcionamiento				3	3	3	3	3	3	3	3.00
AUTO-EXPRESIÓN O RAZONABILIDAD PRÁCTICA El bien de la armonía entre los sentimientos y juicios propios (integridad propia) y ente los juicios y los comportamientos propios (autenticidad)	Aumentar la seguridad en sí mismo.	Es capaz de aumentar su autoconfianza y fortalecer su carácter, a partir de la conciliación interior de sus juicios frente a los posicionamientos para la toma de decisiones y de los comportamientos asociados a ello.	Autoconfianza (Sentimientos versus juicios)	3	2	3	3	3	2	2	2.57
			Coherencia (Juicios versus comportamiento)	3	2	3	3	3	3	2	2.71
Promedio del Funcionamiento				3	2	3	3	3	2.5	2	2.64
CONOCIMIENTO Y EXPERIENCIA ESTÉTICA de la realidad	Fortalecer su posicionamiento crítico frente a diversas realidades.	Es capaz de evaluar y reevaluar críticamente las diversas realidades que le rodean.	Trayectoria de vida Antes de entrar a la universidad	1	1	1	1	2	1	1	1.14
			Trayectoria de vida Después de entrar en la universidad	2	2	3	1	3	2	2	2.14
Promedio del Funcionamiento				1.5	1.5	2	1	3	1.5	1.5	1.64
LA VIDA MISMA y los componentes de su plenitud: salud, vigor y seguridad	Generar condiciones de bienestar básico para sí mismo	Es capaz de tener logros de bienestar adecuados en aspectos básicos de la vida: salud, alimentación, vivienda, movilidad y entretenimiento.	Autocuidado en Salud	1	1	1	1	1	2	2	1.29
			Autocuidado en Alimentación	1	1	2	2	1	2	1	1.43
			Hábitos de Entretenimiento	2	1	2	1	1	1	2	1.43
			Vivienda y Transporte	2	3	2	3	2	2	3	2.43

Elaboración propia

3.3.3.1. Sobre escalas y validación de constructos

La incorporación de una escala complementaria, responde a una propuesta metódica que busca hacer uso de un recurso cuantitativo básico, como ya se mencionó, fundamentalmente por razones de orden práctico ante el gran volumen de información cualitativa.

Como se evidencia en la Tabla 10, la escala complementaria permite otorgar una puntuación única de 1, 2 o 3 a cada indicador, la cual se corresponde con la escala principal en los órdenes bajo, medio o alto.

El establecimiento de los valores de la escala principal se produjo de manera espontánea y surgió como producto de la preocupación por otorgar al comportamiento de los casos (en relación con cada indicador) una noción de medida en el espectro alto-bajo.

Así, la asignación de un valor de la escala principal a cada indicador por cada participante, dependió enteramente del juicio personal del investigador, cuyo respaldo se encuentra en la información de cada entrevista. Esa asignación fue a su vez posible gracias al establecimiento de unos criterios cualitativos también arbitrarios (consolidación, mantenimiento y potencia (véase p. 67), mediante los cuales se buscó reducir la subjetividad y mejorar la confianza de la evaluación, suprimiendo algunos de los juicios valorativos previos (prejuicios) más evidentes.

Una vez hechas las *Síntesis de Entrevista* de todos los becarios, se procedió a asignar, en una Matriz de Valoración (Tabla 9, p. 69),³² los órdenes de la escala principal por cada indicador, en cada caso, de modo tal que se pudiera tener un panorama general del comportamiento de todos los casos en una sola vista. Realizada esta operación y *ad portas* de

³² Tanto la Matriz de Valoración como la Matriz de Puntuación, son las extensiones cualitativa y cuantitativa de la Matriz de Operacionalización

análisis establecido (véase pp. 63-68), se decidió incluir una escala complementaria numérica, la cual generó una Matriz de Puntuación que igualmente permitía en una sola vista, tener un conjunto de datos a partir de los cuales establecer de manera más rápida ordenaciones, participaciones porcentuales y propensiones.

Sin embargo, antes de analizar los resultados, se buscó verificar la confiabilidad de las escalas; es decir, la consistencia interna de los indicadores que componen cada uno de los constructos o funcionamientos fértiles, para lo cual aplicó el coeficiente alfa de Conbrach (1951) por ser el estadístico más utilizado para evaluar la fiabilidad de un instrumento (Arévalo y Padilla, 2016) y por ser a la vez una de las herramientas básicas del análisis empírico, ampliamente utilizado en diverso estudios de Ciencias Sociales (Oviedo *et al.*, 2005; Salazar *et al.*, 2010; Carvajal y Sánchez, 2013; Bellei, 2014; Domínguez *et al.*, 2014; Domínguez *et al.*, 2014; Ceballos *et al.*, 2017), ya que constituye una forma sencilla y fiable de la validación de constructos y una escalas, como una medida que determina la correlación existente entre los ítems que componen esta (González y Pazmiño, 2015)

Así, para reducir el riesgo de subestimar la consistencia interna de cada funcionamiento fértil, el coeficiente alfa de Conbrach se calculó por cada indicador (Cronbach *et al.*, 1965; Rogers *et al.*, 2002; Streiner, 2003), mediante la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K + 1} \left(1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right)$$

Donde K es el número de ítems, V_i es la varianza de cada ítem y V_t es la varianza total.

El coeficiente alfa de Cronbach plantea que, si su valor es cercano a 1, se trata de un instrumento fiable con mediciones estables y consistentes, mientras si es <0.8 , el instrumento evaluado presenta una variabilidad heterogénea en sus ítems. No obstante, para algunos autores (Chalela *et al.*, 2017; Domínguez, 2014; Domínguez *et al.*, 2014; Hogan, 2004; Streiner, 2003; Vergel *et al.*, 2016), los valores del coeficiente alfa de Cronbach, incluso en el límite inferior $\alpha 0.70$ indican una consistencia interna adecuada. Para Malhora (2008) la confiabilidad no es satisfactoria cuando el coeficiente es $0.6 \leq$, mientras que Hair *et al.* (2014) estiman que con 0.6 la confiabilidad es aceptable. El criterio establecido y señalado por diferentes autores (Oviedo y Campo, 2005) es que un valor del alfa de Cronbach, entre 0.70 y 0.90, que indica una buena consistencia interna para una escala unidimensional.

El resultado de la verificación de consistencia interna mediante el alfa de Cronbach es el siguiente:

Tabla 11

Índice de fiabilidad coeficiente α de Cronbach

FUNCIONAMIENTO FÉRTIL	INDICADORES	α
Construir y mantener <i>relaciones de amistad</i>	Amigos más cercanos	1.0
	Redes de Amistad	1.0
Aumentar la <i>seguridad en sí mismo</i> .	Autoconfianza (Sentimientos versus juicios)	0.4
	Coherencia (Juicios versus comportamiento)	0.6
Fortalecer su <i>posicionamiento crítico</i> frente a diversas realidades.	Trayectoria de vida Antes de entrar a la universidad	0.4
	Trayectoria de vida Después de entrar en la universidad	0.4
Generar condiciones de <i>bienestar básico</i> para sí mismo	Autocuidado en Salud	0.6
	Autocuidado en Alimentación	0.4
	Hábitos de Entretenimiento	0.4
	Vivienda y Transporte	0.4

Elaboración propia

Frente a los resultados, en este caso se consideró el límite de 0.6, justificado en que se trata de un análisis exploratorio y que realmente lo que el coeficiente alfa permite, es conocer la correlación esperada entre los puntos medidos con una escala hipotética, creada para medir los constructos (Salkind, 2006). Entonces, mientras las puntuaciones presenten un grado de homogeneidad de las respuestas (Arévalo y Padilla, 2016) y una tendencia de valor (positiva o negativa) unidireccional, la consistencia interna indica la interrelación entre los ítems de la escala (Oviedo y Campo, 2005). En otras palabras, 0,6 puede considerarse como valor mínimo aceptable del coeficiente, pues depende de la utilización que se hace del instrumento, es decir, de la exactitud requerida (Bójorquez, 2013).

Los dos indicadores del funcionamiento “Construir y mantener relaciones de amistad” tuvieron la más alta confiabilidad y sólo “Coherencia (Juicios versus comportamiento)” y “Autocuidado en Salud” alcanzaron 0.6 (Tabla 11), indicando una consistencia aceptable. Los seis indicadores restantes tuvieron una confiabilidad de 0.4, la cual puede tenerse por moderada; en consecuencia, es posible señalar que en general, se presentó un grado de relación significativo entre los significados que componen cada una de los tres órdenes (bajo, medio y alto) considerados para evaluar a los entrevistados.

Las matrices diligenciadas son la base de los resultados descriptivos y una guía permanente de la discusión; por otro lado, los constructos validados por el coeficiente alfa de Cronbach, constituyen una propuesta de medición que se introduce con el ánimo discutida, valorada y tenida como un aporte metódico sencillo y perfectible para el Enfoque de las Capacidades

IV. Resultados y Discusión

Este capítulo se divide en dos partes: la primera, inicia con la presentación de los descriptores estadísticos básicos del grupo total de participantes (16); seguidamente, se

hará la justificación de la reducción de la muestra (7 participantes) y se presentarán también sus descriptores estadísticos básicos. En la segunda parte, se abordará el análisis por cada funcionamiento fértil en tres fases consecutivas y complementarias, así: 1.

Panorama general: se hará una descripción general de los resultados por cada funcionamiento fértil a partir del comportamiento de sus indicadores, 2 *Evaluación de la fertilidad:* se evaluará la fertilidad del funcionamiento mismo en relación con la teoría y 3. *Efectos positivos:* Se relacionarán los efectos positivos de los funcionamientos, con un conjunto de capacidades de dos listas escogidas de antemano.

4.1. Descriptores Estadísticos Básicos del Grupo de Participantes (muestra real)

Con el ánimo de dotar de sentido, orden y magnitud la información básica del grupo de participantes, se presentan a continuación y de manera introductoria, algunos descriptores estadísticos que ilustran el comportamiento, así como la distribución de los datos.

El número total de becarios entrevistados fue 16. Este grupo corresponde a la muestra real total y presenta una distribución por género de nueve (9) mujeres (56%) y siete (7) hombres (44%), cuya edad promedio es de veinte punto un años (20.1) (18-23), de los cuales, el diecinueve punto siete (19.7) representa la edad media de las mujeres (18-21) y veinte punto seis (20.6) la edad media de los hombres (19-23).

Todos los participantes reportaron tener como lengua materna el castellano y solo uno de ellos (hombre), reportó contar con el quechua (solo en competencia oral) como su segunda lengua; de la misma manera, todos los entrevistados reportaron contar con conocimientos básicos de idioma inglés a un nivel equiparable o incluso superior al A1 del

Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER)³³ debido, en parte, a que la universidad exige a todos sus estudiantes cumplir con ciertos niveles de inglés tanto para ingresar a facultad como para titularse.³⁴

Igualmente, todos los participantes del área de ingeniería reportaron haber cursado un Ciclo “0” (o Ciclo de Nivelación)³⁵ el cuál corresponde a un semestre académico previo a Estudios Generales Ciencias,³⁶ que ofrece la PUCP solo a los becarios de este campo de estudios y que tiene como finalidad contribuir con la nivelación o reforzamiento de conocimientos básicos y necesarios para un buen rendimiento en cursos posteriores.

Por otra parte, siguiendo un criterio de ordenación de datos por el lugar de origen de cada participante; se obtuvo que hay una participación total de seis (6) regiones del país, las cuales son: Ayacucho, Huancavelica, Huancayo, Lima, Moquegua y Tingo María.

El lugar de origen de los becarios en relación con las regiones, evidencia una

³³ Para conocer en detalle qué es el MCER se sugiere leer el informe: Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación del Instituto Cervantes de España 2002. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf

³⁴ Pontificia Universidad Católica del Perú. (2015). *Reglamento para la Acreditación del Conocimiento de Idiomas ante las Unidades Académicas*. pp.3.

<http://files.pucp.edu.pe/estudiante/2016/03/30150503/RR-0317-2017.pdf>

En la PUCP todos los estudiantes que pasan de Estudios Generales (Ciencias o Letras) deben obligatoriamente contar con un nivel básico de inglés (comparable con un A2 del MCER); de la misma manera, otro de los requisitos para la titulación de pregrado, es contar con un nivel de inglés intermedio (comparable con el B2 del MCER).

³⁵ El Ciclo “0” corresponde a un semestre académico (16 semanas) previo al ingreso a los cursos de carrera, en el cual se imparten conocimientos básicos habilidades numéricas, habilidades verbales, ciencias y humanidades. Este es ofrecido por la universidad receptora a los becarios que considera lo requieren y se desarrolla en el marco de los Convenios de Cooperación Interinstitucional celebrados entre el Ministerio de Educación (MINEDU) y un conjunto de universidades anfitrionas de becarios de Beca 18. Para mayor detalle de la naturaleza y funcionamiento de este ciclo se sugiere consultar la Resolución Directoral Ejecutiva N°.112-2014 https://www.pronabec.gob.pe/inicio/institucional/documentos/2014/r_directoral/rd112_2014.pdf

³⁶ La estructura curricular de la PUCP establece para todos sus programas de pregrado el inicio por un bloque de Estudios Generales de cuatro ciclos académicos (dos años) antes de pasar a estudios de especialización disciplinar en facultad. Existen dos modalidades de Estudios Generales: Ciencias y Letras, los cuales abarcan el total de carreras que ofrece la universidad. Para más información, consultar el informe del Modelo Educativo PUCP.

<http://files.pucp.edu.pe/homepucp/uploads/2016/08/17165513/modelo-educativo.pdf>

conurrencia mayor de los departamentos del centro del país (5 departamentos en total) con una única contribución del sur (Moquegua). El norte del Perú no contó con participante alguno en este estudio.

Así pues, se tiene que la mayoría de los participantes reportó por lugar de origen la Ciudad de Lima, donde se cuentan nueve (9) becarios; las ciudades de Huancavelica y Moquegua tienen una representación de dos (2) becarios cada una y las de Ayacucho, Huancayo y Tingo María una de un (1) becario cada una.

La distribución de becarios participantes por lugar de origen, presenta entonces, el siguiente orden porcentual:

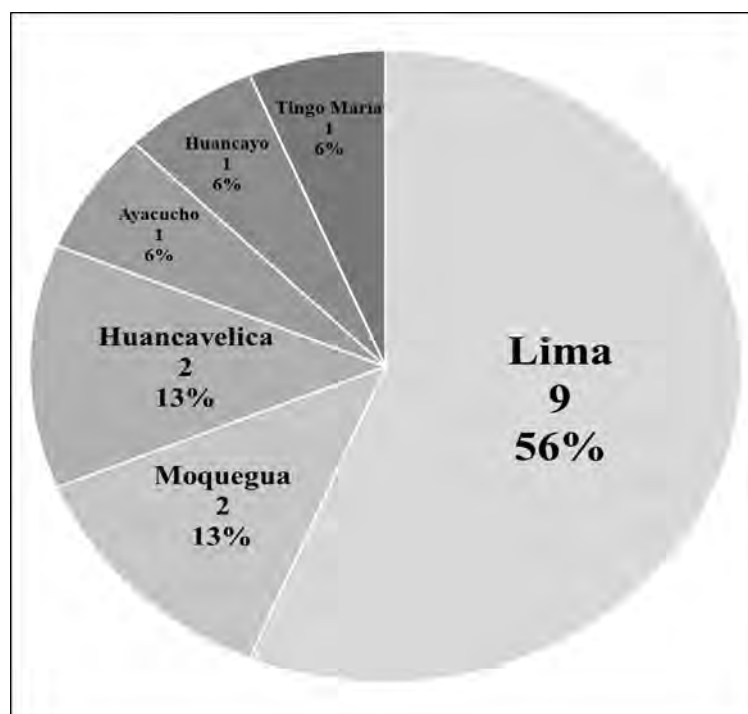


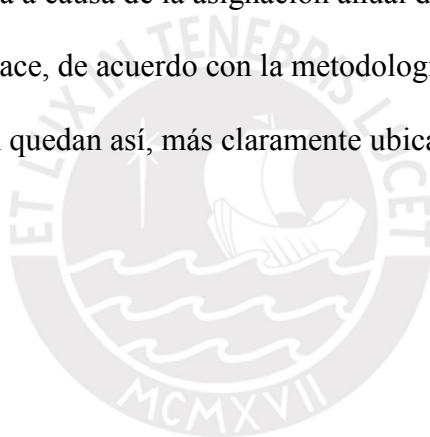
Figura 7. Participación porcentual total de los lugares de origen. Elaboración propia

Ahora bien, respecto a la relación género-lugares de origen, los resultados muestran que la Ciudad de Lima duplica el número de participantes mujeres, el cual es de seis (6), frente a sus tres (3) participantes hombres. Moquegua tiene el mayor número de participantes hombres con un total dos (2) y a la vez, no cuenta con ninguna participante

mujer. Huancavelica tiene la particularidad de estar equilibrada en términos de género, ya que los participantes de esta región son dos (2): una (1) mujer y un (1) hombre y, las demás regiones, cuentan con una distribución irregular de los becarios tanto en número como en género.

La composición de los grupos de becarios por género es bastante variable entre periodos debido en principio, a la operación de un mecanismo competitivo-meritocrático para la obtención de la beca, que atiende en la asignación, sólo al cumplimiento estricto de los requisitos preestablecidos y a los resultados de los exámenes estandarizados, pero que también se ve influido por tipo de carreras priorizadas para el año. En cuanto al número de becarios por región, este varía a causa de la asignación anual del número de becas por región que el PRONABEC hace, de acuerdo con la metodología establecida para ello.³⁷

Los lugares de origen quedan así, más claramente ubicados en la siguiente imagen:



³⁷ Las condiciones para la asignación de las becas en todas sus modalidades, así como las carreras priorizadas y el número de becas por región están explicitadas en cada una de las Resoluciones Directorales Ejecutivas de las convocatorias anuales y sus respectivos documentos técnicos, las cuales se encuentran disponibles en el portal web del PRONABEC en la sección Resoluciones.
<https://www.pronabec.gob.pe/resoluciones/>

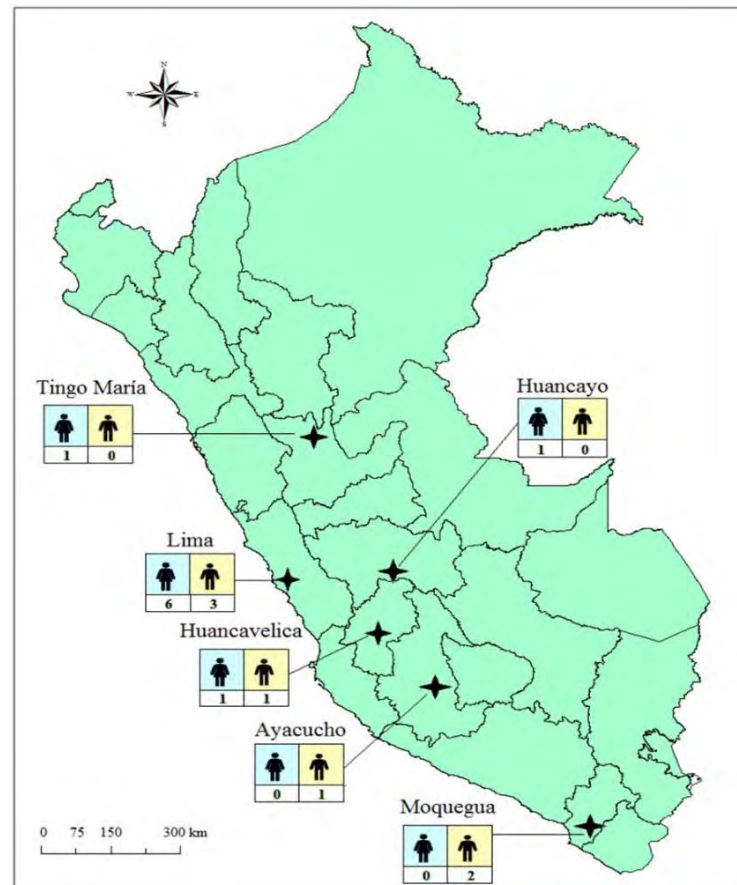


Figura 8. Lugares de origen por género y número. Fuente: PRONABEC, 2018. Elaboración propia con base en una plantilla descargada del lugar www.mapasparacolorear.com

Otra información observada estadísticamente, es la relativa a los campos de conocimiento y a las carreras de estudio que cursan los becarios, en una distribución desglosada por tipo, género y número. De acuerdo con estas variables y con el ordenamiento de los campos de estudio de la PUCP, se tiene que el grupo está dividido en tres (3) campos de conocimiento: Ciencias e Ingeniería con doce (12) participantes (75%), Ciencias Sociales con un (1) participante (6.25%) y Psicología con tres (3) participantes (18.75%)




La variedad de carreras en el campo de las Ciencias Sociales se limita a una (1): Economía (100%) y la participación por género corresponde a cero (0) mujeres y

un (1) hombre. En el campo de la Psicología también solo se encuentra esta carrera homónima (100%), con una participación es de tres (3) mujeres y cero (0) hombres. Por otro lado, la variedad de participación por género y número en el campo de las Ciencias e Ingeniería bastante significativa, pues se encuentran cinco (5) carreras: Ingeniería Civil con tres (3) mujeres y cuatro (4) hombres, Ingeniería Electrónica con una (1) mujer y cero (0) hombres, Ingeniería Geológica con cero (0) mujeres y un (1) hombre, Ingeniería Industrial con una (1) mujer y un (1) hombre e Ingeniería Mecatrónica con una (1) mujer y cero (0) hombres.

Al esquematizar esta distribución se obtiene la siguiente tabla:

Tabla 12

Participación de becarios por género en carreras y campos de estudio PUCP

CAMPO DE ESTUDIO	CARRERA			
Ciencias e Ingeniería	Ingeniería Civil	3	4	7
	Ingeniería Electrónica	1	0	1
	Ingeniería Geológica	0	1	1
	Ingeniería Industrial	1	1	2
	Ingeniería Mecatrónica	1	0	1
Ciencias Sociales	Economía	0	1	1
Psicología	Psicología	3	0	3
TOTALES		9	7	16

Elaboración propia

Si bien el comportamiento de esta muestra aleatoria deja ver una distribución muy pareja de mujeres y hombre en el caso de las Ciencias e Ingenierías (aparentemente contrariando la idea de la división clásica de los géneros por campos de estudio), esto no se corresponde con el comportamiento general en la población (N=663), la cual se comporta de forma contraria; sin embargo, no deja de llamar la atención el gran número de mujeres que cursan carreras de ingeniería en la PUCP, en contraste con el relativo bajo número de hombres que cursan carreras de ciencias sociales y del comportamiento.

Así pues, la ingeniería como área que cuenta con el mayor número de carreras y también de becarios, presenta una distribución porcentual que se compone así:

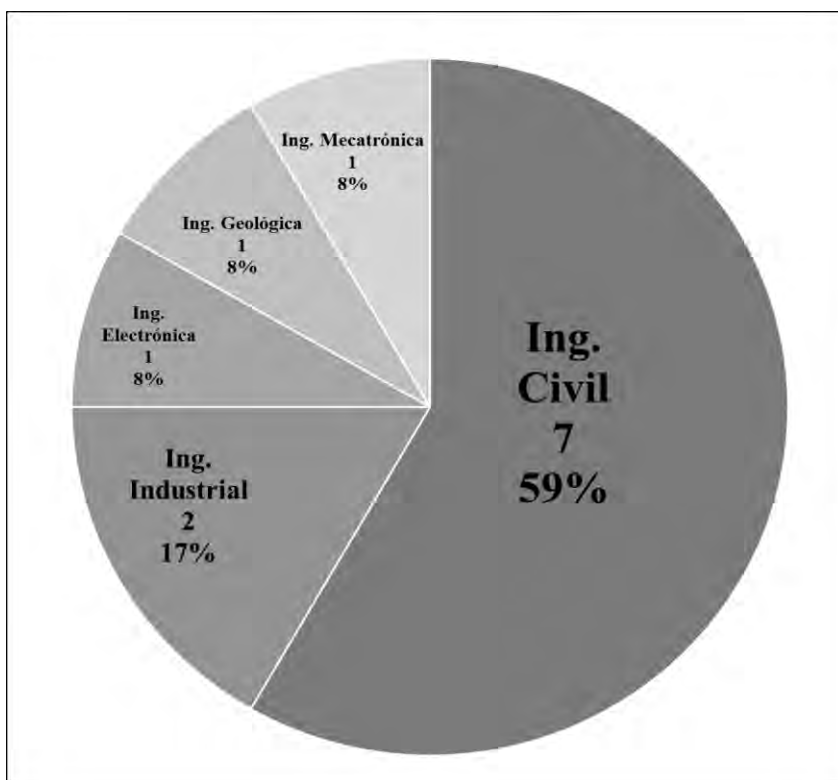


Figura 9. Participación porcentual de cada ingeniería. Elaboración propia




Por otra parte, se procesaron los datos correspondientes al Promedio General Ponderado³⁸ (en adelante PGP) del total del grupo [12-18], obteniendo como resultado un PGP grupal de 13.97, el cual al ser disgregado por género da un 14.17 [12-18] para las mujeres y un 13.71 [12-15] para los hombres.

Su composición es la siguiente:

³⁸ El Promedio General Ponderado es una medida estadística de desempeño académico, que se calcula mediante la fórmula: $\text{Sumatoria}(\text{notas del curso} \times \text{créditos del curso}) / \text{sumatoria}(\text{créditos del curso})$, en este caso, al no tener acceso oficial a esta data, se utilizaron los datos auto reportados al momento de la entrevista. Dato tomado del Campus Virtual de la PUCP.

Tabla 13

PGP por participante y grupal

PARTICIPANTE N°			
I		12.00	13.97
II	13.50		
III	15.00		
IV	13.00		
V	18.00		
VI		14.00	
VII	12.00		
VIII		14.00	
IX	14.00		
X	12.50		
XI	12.50		
XII		13.50	
XIII		15.00	
XIV		13.50	
XV	17.00		
XVI		14.00	
PROMEDIOS	14.17	13.71	

Elaboración propia

Es llamativo que se haya contado con una respuesta y participación femenina mayor; lo cual de por sí, sesga las comparaciones genéricas de PGP (de pretender ser realizadas) y no permite que proceda, pues algunas de las mujeres reportaron promedios bastante más elevados que el dato de promedio extremo superior (15), reportado por los hombres.

Por otra parte, al procesar los datos referentes al ingreso, disgregados por año, semestre, carrera y género, se obtiene la siguiente tabla:

Tabla 14

Información de ingreso, relación año-semester-carrera-género

AÑO-SEMESTRE	CARRERA	♀	♂	♀ + ♂
2014-II	Ingeniería Civil	0	3	4
	Ingeniería Industrial	1	0	
Total año-semester		1	3	
2015-I	Ingeniería Civil	1	0	2
	Ingeniería Industrial	0	1	
Total año-semester		1	1	
2015-II	Ingeniería Civil	1	0	1
2016-II	Psicología	3	0	8
	Ingeniería Civil	1	1	
	Economía	0	1	
	Ingeniería Geológica	0	1	
	Ingeniería Mecatrónica	1	0	
Total año-semester		5	3	
2017-II	Ingeniería Electrónica	1	0	1
TOTALES		9	7	16

Elaboración propia

Como se puede apreciar, la mayoría de los entrevistados ingresaron en el segundo semestre de 2016, esta parte de la muestra (8 becarios 50%) corresponde a estudiantes que aún se encontraban realizando Estudios Generales al momento de la entrevista y, por tanto, técnicamente no se puede hablar de estudiantes en la mitad de sus carreras, pero tampoco en los inicios de la misma; igualmente, siete (7) participantes (44%), cuyo ingreso está entre 2014-II y 2015-II se encontraban en un momento de cursada adelantado al momento de la entrevista, de ellos, cuatro (4) (24%) se encontraban en los tres (3) últimos ciclos de sus estudios, por tanto, representan la parte de la muestra con más experiencia acumulada en la PUCP. Estas cifras contrastan la de un (1) participante (6%) que se encontraba en los inicios de su carrera con ingreso en 2017-II y representa así, la parte muestral más nueva en la universidad.

Así, en términos porcentuales, la relación fecha de entrevista-momento de cursada de carrera, se distribuye de la siguiente forma:

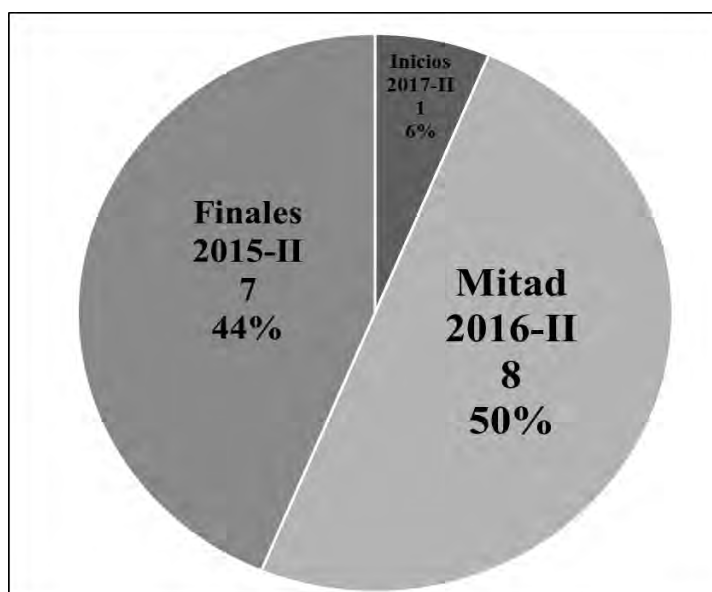


Figura 10. Relación momento de cursada de carrera-fecha de entrevista. Elaboración propia

4.1.1. Reducción de la muestra: criterios de selección del subgrupo de análisis

Una vez realizadas las 16 entrevistas, se podía dar paso al trabajo de procesamiento previo al análisis de los casos. Las sesiones tuvieron una duración promedio de 73.76 minutos, las cuales, al ser transcritas, ocuparon una extensión promedio de 8.69 páginas por entrevista, cuya información quedaba así disponible para las labores de relectura y filtrado. Frente a tal volumen de información y con un límite de tiempo³⁹ para su procesamiento y examen, se tomó la decisión de reducir el grupo de análisis a los participantes que se encontraban en la etapa final de cursada de carrera; esto se hizo por tres razones fundamentales: la primera ya explicitada al inicio de este

³⁹ Los becarios de la Beca de Reciprocidad Perú-Colombia 2016 se encuentran sujetos, so pena sancionatoria del PRONABEC, de completar el programa de estudios para el cual le fuera otorgado el beneficio y presentar, además, la sustentación pública de su trabajo de investigación (tesis) en un plazo máximo de 24 meses, contados a partir del periodo de inicio de estudios. (Resolución Directoral Ejecutiva N°. 183-2016. Artículo 5)

párrafo (la cual tiene que ver fundamentalmente con el gran volumen de información y el corto tiempo para el procesamiento y análisis), la segunda razón tiene que ver con el criterio de experiencia acumulada de estos becarios en la PUCP, decisión que inscribió la premisa de contar con una mayor riqueza y detalle en la información que ellos aportan al estudio y la tercera razón tuvo que ver precisamente con el número de becarios en esa etapa de cursada final, ya que coincidentalmente resultó ser 7 de 16; es decir, un número que se consideró adecuado por representar casi la mitad de la muestra total.

4.1.1.1. Descriptores estadísticos básicos del subgrupo de análisis.

Luego de tomar la decisión de reducir la muestra, la información básica de este subgrupo núcleo de análisis se organizó en una tabla que muestra los siguientes datos básicos:

Tabla 15

Información básica subgrupo de análisis, muestra real

AÑO-SEMESTRE DE INGRESO			EDAD	LUGAR DE ORIGEN	CARRERA	PGP
2014-II	1		20	Lima Ciudad	Ingeniería Industrial	13
		1	22	Ayacucho	Ingeniería Civil	13.5
		1	21	Moquegua	Ingeniería Civil	13.5
		1	23	Moquegua	Ingeniería Civil	14
2015-I	1		21	Lima Ciudad	Ingeniería Civil	13.5
		1	21	Lima Ciudad	Ingeniería Industrial	12
2015-II	1		21	Lima Ciudad	Ingeniería Civil	12

Elaboración propia

El subgrupo está conformado por tres (3) mujeres y cuatro (4) hombres, los cuales llevan una trayectoria de más de tres años en la universidad [4.5-3.5]. La edad promedio del grupo es de 21.28 años, donde 20.60 corresponde a la edad promedio para las mujeres y 21.75 a la de los hombres. Los lugares de origen de los siete (7) participantes corresponden a tres (3) ciudades ubicadas en el centro y sur del país, con una fuerte representación de la

Ciudad de Lima. Ninguna mujer tiene como lugar de origen uno distinto a la Ciudad de Lima, mientras que tres (3) de los cuatro hombres sí lo tienen. Todos los becarios de este subgrupo, cursan una carrera de ingeniería, de las cuales hay solo dos (2) en la lista: Industrial y Civil, siendo esta última la de mayor participación (71.42%). Solo una de las mujeres cursa la carrera de ingeniería industrial al igual que solo uno de los hombres. El PGP del subgrupo es 13.07 con un 12.83 para las mujeres y un 13.25 para los hombres, los PGPs [auto]reportados por este conjunto de participantes muestran un desempeño levemente menor de las mujeres.

4.2. Panorama General, Evaluación de la Fertilidad y Efectos Positivos

Partiendo del presupuesto de que todo funcionamiento seguro es uno fértil, el establecimiento de los grados y caracteres de fertilidad supone en este caso, una indagación donde los aspectos social, político y cultural juegan un papel preponderante como *factores de conversión* (Robeyns, 2005) por tanto, tener en cuenta el contexto es fundamental, porque este habilita o constriñe posibilidades reales (Yilmaz, 2016; Nambiar, 2013), pero también, porque moldea valores y preferencias personales. Es así cómo, ninguna acción individual puede sustraerse comprensiva ni explicativamente de la matriz socio-político-cultural en que se halla inmersa, cuyas complejas interconexiones e interdependencias dotan de sentido cada experiencia particular. (Robeyns, 2005; Sen, 2000). Desde esta perspectiva, se abordará un análisis que explique en términos de consolidación, mantenimiento y potencia las experiencias de los participantes frente a los funcionamientos fértiles propuestos.

4.2.1. Construir y mantener relaciones de amistad

De los cuatro funcionamientos fértiles establecidos, las relaciones de amistad, con la puntuación media más alta posible (3.00), constituyen el funcionamiento más fértil para todos los participantes. Su valoración evidencia una realización elevada de los indicadores de

este logro (*Amigos más Cercanos 3* y *Redes de Amistad 3*) e igualmente muestra una consolidación y mantenimiento muy destacados de los mismos durante el periodo observado (2014-II a 2018-II), sin desconocer los matices de los casos individuales.

En general, las apreciaciones de los participantes acerca de la amistad comprenden un conjunto de valores entre los que se destacan el apoyo, el cariño, la ayuda, la incondicionalidad, la confianza y la solidaridad; por tanto, el establecimiento de amistades de diferentes grados de cercanía en el contexto universitario, deja ver en este caso dos efectos positivos destacados: uno inmediato, relativo al proceso de adaptación al entorno y otro de mediano y largo plazo, pues estas se afirman como uno de los principales soportes emocionales en esta etapa la vida, llegando en la mayoría de casos a desbordar el espacio de la universidad.

El momento de ingreso generó ansiedad en algunos de becarios y nerviosismo en otros, pues significó la confrontación con nueva realidad, que si bien hacía parte una situación deseada y lograda mediante el ejercicio de la agencia (Sen 2000; Urquijo, 2008) no dejaba de ser completamente nueva y desconocida; sin embargo, tanto el proceso de adaptación como el afianzamiento del sentimiento de comodidad en el nuevo entorno, fueron relativamente más fácil para todos los becarios; debido en parte, a tres situaciones puntuales: 1. Porque al ingresar, todos fueron miembros de un grupo exclusivo de becarios con el que cursaron un semestre de nivelación, lo cual propició, dadas las condiciones de separación del resto de ingresantes, que las primeras amistades de mayor cercanía, se forjaran al interior de estos grupos 2. Porque la proveniencia de algunos becarios, al ser de diferentes regiones, facilitó para unos cuantos el establecimiento de las primeras amistades entre sí por razones de identificación y 3. Porque algunos de los becarios (los más antiguos) tuvieron la posibilidad de disfrutar de algunas reuniones de integración previas al comienzo de clases, organizadas por el PRONABEC (en el campus de la PUCP) y esto les

dio la oportunidad de tener un acercamiento inicial, con muchos otros becarios.

La amistad tiende a ser generalmente un tipo de relacionamiento situado, el cual emerge de manera espontánea y en principio, no ajustado a ningún cálculo racional sin embargo, su fortalecimiento respecto a la cercanía, depende en gran parte su cultivo, es decir, de la articulación de las visiones y valoraciones que los implicados tienen del mundo; en tal sentido, los mejores amigos son con quienes esas visiones y valoraciones del mundo parece, están más y mejor articuladas y con quienes en consecuencia, se tienden a desarrollar sentimiento fraternidad y complicidad (Sellés, 2008; Treanor, 2012).

En este caso, para el total de los participantes, los amigos más cercanos o “*mejores amigos*” se han forjado en la universidad. Ciertamente por las condiciones de ingreso ya señaladas, los mejores amigos tienden a ser también becarios de la misma carrera, algunos cuentan con un grupo más numeroso y/o diverso de mejores amigos, pero la mayoría coincide en afirmar que sus amigos más cercanos son becarios compañeros del ciclo de nivelación y cuya amistad se mantiene hasta la fecha; en contraste, las relaciones de amistad previas ya fueran del colegio, la academia y/o el vecindario; en general, se han ido debilitado; en parte, por el cambio de la dinámica de vida y la consecuente escasez de tiempo para compartir y también en algunos casos, porque las visiones y valoraciones del mundo han variado y consideran que ya no se articulan de la forma en que lo hacían en el pasado. Es de resaltar que solo una de las participantes reportó continuar en contacto permanente con sus amigas del colegio, aceptando, no obstante, que sus amigos de la universidad eran en la actualidad mucho más cercanos. Igualmente, otra participante reportó considerar como su mejor amiga a una chica becaria que cursa otra ingeniería y como su mejor amigo a un chico no becado de su misma carrera que conociera en los primeros ciclos de estudios generales. Otros dos casos por destacar en este sentido, son los de los participantes de fuera de Lima quienes coincidieron en decir que algunos de sus

mejores amigos si bien encajan en el patrón de becarios conocidos durante el ciclo de nivelación, son también de fuera de Lima, pues según reportan, se estableció entre ellos un vínculo más rápido de simpatía inicial por la similitud de su experiencia.

Es así como, los mejores amigos de los participantes son las personas con quienes comparten diferentes espacios y situaciones de la cotidianidad con mayor intensidad. Con ellos han establecido una conexión de reciprocidad emocional bastante fuerte, que supera incluso el espacio universitario y que, en algunos casos, ha trascendido a la ayuda material, como lo son los pequeños préstamos de dinero o el alojamiento temporal.

Las redes de amistad (Santos, 2010) como entramados relacionales de diferentes cercanías y niveles, y diferentes espacios y tiempos, son también uno de los factores por los cuales se indagó; encontrando que en general, para el grupo de participantes las redes de amistad son fundamentalmente endógenas y se han ido ampliando durante su trayectoria universitaria, aunque son proclives a la fragmentación una vez fuera de la universidad.

Todos los participantes afirmaron que, a partir de los ciclos iniciales en estudios generales, fueron haciendo más amigos tanto becarios como no becarios. Hay una predominancia en el grupo, de que estas nuevas amistades sean estudiantes de ingeniería, aunque algunos han entablado amistad con estudiantes de otras facultades, como es el caso un participante quien desde un principio estaba muy interesado en conocer gente de otros campos de estudio y de diferentes pensamientos, razón por la cual tomó varios cursos de letras y amplió significativamente su red de amigos por afinidades intelectuales. Otro caso también llamativo en este sentido, es el de una participante que en estudios generales entabló amistad con una estudiante no becaria, la cual era muy sociable y gustaba de hacer

variedad de planes culturales; a través de esta relación ha tenido la oportunidad de conocer personas y lugares diferentes, así como estudiantes de otras universidades, pues esta amiga se cambió de universidad, pero se mantienen en contacto permanente; igualmente esta misma participante buscó entablar una relación de cordialidad con su profesor de física en primer semestre por razones de bajo rendimiento, encontrando en él un apoyo y consejo académico y humano que perdura al presente. Otra de las becarias también ha ampliado su red de amigos gracias a la pertenencia voluntaria a una organización estudiantil de su facultad, a la que comenta, asiste intermitentemente por disponibilidad de tiempo pero que también le ha permitido conocer diferentes amigos de la facultad; por su parte, otro de los becarios, asegura pertenecer a uno de los equipos de fútbol de su facultad, lo cual le ha llevado a conocer estudiantes de otras ingenierías principalmente y a entablar amistad con algunos de ellos, y de esta forma ha ampliado su red de amistad.

Para los participantes en general, su carácter de becarios no ha incidido negativamente en las relaciones de amistad que han entablado luego de pasar a estudios generales y a facultad; sin embargo, refieren que debido a la modalidad de cursada en el ciclo de nivelación, no solo sus amigos más cercanos sino sus redes de amistad inmediatas tienden a ser también de becarios de ingeniería, luego se amplían a amigos no becarios igualmente de ingeniería y en muy pocos casos se extienden a amigos de otras facultades o universidades.

Todos los participantes reportaron haber llevado cursos en una academia preuniversitaria donde reforzaban conocimientos principalmente en matemáticas; a pesar de ello, su valoración del ciclo de nivelación en general fue positiva; para algunos no era tan necesario haberlo cursado pues consideraban que tenían una preparación suficiente para enfrentar directamente los estudios generales; para otros en cambio, fue de gran utilidad pues les permitió mejorar aún más su nivel sobre todo en matemáticas y lecto-

escritura. Ninguno, sin embargo, mencionó la necesidad de eliminarlo o cambiarlo, aunque para algunos significara pasar más tiempo del previsto en la universidad.

La amistad es acto y condición humana, por tanto, su realización permite potenciar otras diferentes dimensiones de la vida. Es así como, en la lógica de los funcionamientos fértiles, contar con relaciones de amistad cercanas resulta ser un logro que expande considerablemente la libertad (Wolff y de-Shalit, 2007; Nussbaum, 2012), porque estas son en sí, reflejo de aquella (Sellés, 2008).

La amistad como manifestación intersubjetiva de sociabilidad y relacionamiento afectivo recíproco, ha sido un asunto de interés para el humanismo, desde la antigüedad. Ya Aristóteles en sus primeros escritos sobre ética, más precisamente en la *Ética Eudemia*, desarrolló un pensamiento sobre la amistad, concibiéndola esencialmente como un sentimiento de afecto mutuo denominado por sus cualidades intrínsecas como *philia*⁴⁰. (Treanor, 2012). Esta noción de amistad ha sido enriquecida ampliamente a lo largo de la historia, a través de diferentes perspectivas filosóficas que han ahondado en su profundidad ontológica y han constituido así, una epistemología de la amistad (Sellés, 2008).

La amistad es una relación social compleja porque es expresión pura de la condición humana, la cual tiene matices, niveles e intensidades imposibles de fijar (Treanor, 2012). Es un fenómeno humano que, si bien está en potencia a lo largo de la vida, tiene regularmente momentos de mayor expansión como en la juventud, por ejemplo, donde adquiere un significado de:

[...] plataforma dinámica en la cual los jóvenes construyen relacionalmente sus

⁴⁰ [a]...Friendly feeling towards any one as wishing for him what you believe to be good things, not for your own sake but for his, and being inclined, so far as you can, to bring these things about. A friend is one who feels thus and excites these feelings in return: those who think they feel towards each other think themselves friends, this being assumed it follows that your friend is the sort of man who shares your pleasures in what is good and your pain in what is unpleasant, for your sake and for no other reason.” (Treanor, 2012, 112-13)

identidades masculinas y femeninas. Más aún, en el marco de estas relaciones ellos forjan culturas juveniles; es decir, elaboran sus propios símbolos, códigos y lenguajes. En este contexto, los amigos constituyen un *grupo de referencia* para identificar el comportamiento aceptable en tanto «jóvenes» (Santos, 2010, p. 10)

Para los participantes, sus mejores amigos son a la vez compañeros, confidentes y cómplices. Son con quienes en general, comparten alegrías y tristezas; triunfos y fracasos y con quienes, según algunos becarios, pueden ser más auténticos sin preocuparse por juzgamientos o prejuicios. Es llamativo en este sentido, que unos cuantos participantes hayan mencionado tener a sus mejores por hermanos, realidad que refuerza la perspectiva de la fraternidad (*philia*) que las relaciones de amistad pueden generar (Treanor, 2012).

Todos los casos tienen puntuaciones máximas en este funcionamiento, ya que denotan un alto grado de afianzamiento de sus relaciones de amistad. Los participantes reportaron en general, tener a sus amigos más cercanos o mejores amigos en la carrera que cursan, quienes comparten además su condición de becarios; asimismo, sostienen generalmente haberse relacionado con ellos de manera espontánea, a pesar de encontrarse de entrada, en una situación condicionante (el ciclo de nivelación) que *de facto* establecía una *relación de pares* (Santos, 2010, p. 9), la cual facilitó para muchos la construcción de sus primeras y más fuertes relaciones de amistad.

El ciclo de nivelación fue para todos los participantes de ciencias e ingeniería, una situación obligada de recepción al mundo universitario en la PUCP; es por tanto natural deducir que, al constituir un espacio relativamente aislado, limitó la construcción de relaciones de amistad a una condición de endogamia, ya que si bien todos los participantes mencionaron haber ampliado sus amistades (con estudiantes becarios y no becarios) en ciclos posteriores; el patrón dominante de tener como mejores amigos y como red inmediata a estudiantes becarios del mismo programa y de la misma facultad, permiten

lógicamente afirmarlo.

La limitación mencionada, no implica la operación premeditada de mecanismos prohibitivos o inhibitorios de las relaciones de amistad ampliadas y tampoco una condición que no permitiese realizar el logro en su condición de fertilidad o que redujese de alguna manera esta calidad, es solo una particularidad contextual particular que es preciso mencionar como elemento explicativo de una realidad que ocurre con gran repitencia entre los becarios en la PUCP.

Así pues, aunque algunos participantes reportaron contar con un número mayor de mejores amigos, la calidad informada de sus relaciones fue la que primó a la hora de equiparar el logro para todos en términos de consolidación y por tanto su correspondiente valoración (alto).

Todos los becarios coinciden en asegurar que sus amigos más cercanos han sido un soporte emocional fundamental en su trayectoria en la PUCP, así como uno de los más importantes fuera de ella. Según lo reportado por la mayoría, sus mejores amigos son las personas que los comprenden y apoyan en diferentes situaciones y aspectos, pero también son quienes los impulsan y ayudan a corregir diversas actitudes y acciones erróneas, así como con quienes tienen la posibilidad de aprender a partir del intercambio de experiencias de vida. La mayoría de los participantes mencionó tener una relación muy cercana con algunos de sus amigos de universidad y, por tanto, llegar a considerarlos como sus hermanos.

Por otro lado, el mantenimiento de esas relaciones de amistad; en todos los casos, han sido no solo estables y continuas, sino que se han ido afianzando con el paso del tiempo. Si bien, algunos becarios mencionaron haberse alejado de buenos amigos que hicieran al inicio de sus estudios por diversas causas, todos coincidieron al afirmar que sus

mejores amigos del presente son también becarios que conocieran en la etapa inicial de universidad e incluso, la mayoría de los participantes enfatizó en que sus mejores amigos de toda la vida (hasta el momento de entrevista) eran los que habían hecho en la PUCP.

Es llamativo que, para algunos de los becarios provenientes de regiones distintas a la Ciudad de Lima, sus mejores amigos suelen ser también becarios de provincia. La explicación intuitiva que ofrecen a este fenómeno, algunos de los propios participantes, destaca *lo común* de la experiencia que comparten como factor de convergencia; esto es, aducen a la situación de ser nuevos en la ciudad, estar solos y tener costumbres y formas de expresión diferentes, como las razones que consideran, motivan un relacionamiento más fácilmente entre ellos.

Estos elementos conducen a reflexionar sobre la dimensión identitaria (Sen, 2006) que puede estar operando en esta situación, con base en un sentimiento de solidaridad de minoría, relacionada en parte, con la idea de *comunidad imaginada*;⁴¹ la cual por su diversidad y asimetría en el caso peruano y en el contexto señalado (PUCP), tiende a reforzar como mecanismo de reivindicación, lo culturalmente subordinado (cultural provincial) frente a lo culturalmente dominante (cultura urbana limeña) (Tubino, 2002; Lloréns, 2011).

Otra de las dimensiones de la amistad que se observó, fue la constitución de redes, las cuales de acuerdo con Santos (2010)

[...] pueden entenderse como ventanas de oportunidad gracias a las cuales los jóvenes establecen nuevas conexiones (por ejemplo, relaciones de género). Asimismo, es a través de estas redes sociales que los jóvenes tienen acceso a información relevante para sus vidas: sexualidad, música, actividades escolares, entre otros

⁴¹ Reconocerse como parte de un pueblo o nación compartida, donde a pesar de no conocerse previamente y de tener diferencias culturales internas evidentes, existe cercanía por elementos simbólicos de orden superior que crean y recrean la idea de ser hijos de una misma patria. (Anderson, 1993)

aspectos. En suma, las relaciones de amistad tienen un significado multidimensional para los jóvenes en la medida en que constituyen redes al interior de las cuales encuentran afecto, reconocimiento e información, forjan subculturas y reglas de comportamiento y acceden a nuevas conexiones, ampliando así su dotación de relaciones sociales (p. 10).

Así, al dar un vistazo de manera general a la naturaleza de las redes de amistad de los becarios, se puede afirmar que para los participantes, la predominancia es que sus redes tengan un pequeño espectro, pues están circunscritas principalmente a la universidad y conformadas en su mayoría por amigos de la misma carrera (becarios y no becarios de diferentes ciclos) y del mismo campo de estudio (becarios y no becarios también de diferentes ciclos); en otras palabras; estas redes parecen tender a ser y comportarse como redes egocéntricas, afirmación (Santos, 2010, p. 11), que es evidentemente discutible y está por ser profundizado pues no hace parte del objetivo de este estudio.

También se encontró que, por su condición de redes sociales situadas, estas denotan una moderada cohesión estructural (Santos, 2010, p. 14), lo que significa que tienden a ser vigorosas en el tiempo que dura la universidad y aunque se amplían con frecuencia en ese lapso y se mantienen muy activas debido a que la vida de los estudiantes transcurre gran parte del día a día en la universidad; tienden a fragmentarse notablemente una vez sus miembros van abandonando este lugar.

Por otro lado, la lógica de las redes de amistad de los participantes parece coincidir con una problematización que reporta Santos (2010), según la cual, el sentido de pertenencia a la escuela (universidad) se halla estadísticamente correlacionado (positiva y significativamente) con el rendimiento académico;⁴² aunque sostiene también, que no hay

⁴² Este autor no aclara si ese rendimiento es solo expresado por el Promedio General Ponderado o

estudios cualitativos robustos que permitan validar irrefutablemente dichos hallazgos estadísticas (Santo, 2010, p 16). No obstante, frente a esto, se puede mencionar que, si bien todos los becarios entrevistados mencionaron sentirse muy orgullosos de ser estudiantes PUCP y considerar la universidad como un lugar muy agradable, en el que se sienten cómodos y alegres. Todos reportaron rendimientos (medidos por el PGP) medios y afirmaron no encontrarse entre los PGP más elevados de sus respectivas carreras;⁴³ por tanto, este trabajo no cuenta con elementos de juicio plausibles que permitan atribuir algún efecto concluyente al sentido de pertenencia a la PUCP sobre el rendimiento académico de los becarios. Sin embargo, puede mencionarse por inferencia, que para algunos becarios el no contar con las amistades y las redes de amistad que mencionaron, tendría un efecto negativo en su rendimiento académico, puesto que, algunos afirmaron ser parte de grupos de estudio o apoyarse entre amigos cercanos para repasar, entender y mejorar conocimientos sobre todo de alto grado de dificultad.

Frente a este asunto es interesante resaltar que, en estos espacios improvisados, el rol socializador de la amistad entre pares, parece facilitar la emergencia de pedagogías grupales espontáneas y de formas mancomunadas de aprendizaje que pueden estar coadyuvando a algunos becarios a la adquisición y sedimentación de conocimientos disciplinares, lo que puede estar reflejándose a su vez, en un mejor PGP como proxy de su rendimiento académico general.

Ahora bien, de acuerdo con el criterio de potencia, se encontró que este funcionamiento fértil es también el más potente, debido a que impacta positivamente varias otras dimensiones de la vida de los becarios. En general, es claro que sus

es una variable compuesta, así que se asume la primera entrada que tiende a ser la más utilizada y que además es consecuente, ya que el Promedio General Ponderado de un estudiante es un proxy de su rendimiento académico general.

⁴³ Esta información fue autoreportada ya que como se mencionó, no se contó con apoyo oficial de la PUCP para acceder a data estadística de los becarios, por tanto, no se pudo validar ninguna información en ese sentido que permitiera sostener afirmaciones con base en evidencia empírica

amistades, de entrada, afectan su estado emocional y psicológico (Samman, 2007), mejorando en lo inmediato su sensación de comodidad en el entorno y permitiéndoles en el mediano y largo plazo ganar confianza para expresarse y desenvolverse con mayor seguridad frente a diferentes asuntos y en diferentes espacios y situaciones.

Todos los becarios ven en sus amigos un apoyo emocional instantáneo, y también son conscientes; luego de entrar en reflexión, que el papel de la amistad en la universidad les ha permitido aprender y moldear muchas de sus preferencias e ideas sobre el mundo, también algunos sugirieron, existen aprendizajes profundos derivados de las relaciones de amistad, los cuales les han permitido conocerse mejor a sí mismos, cuestionarse y reconocer en ellos aptitudes y actitudes que antes no les eran tan evidentes. La amistad al potenciar fuertemente el bienestar subjetivo, ha impactado así en múltiples sentidos y grados la vida de los becarios en este caso.

Ahora bien, al trasladar algunos de estos beneficios positivos de la amistad a otras áreas o dimensiones de la vida de los becarios y traducirlo al lenguaje de capacidades, se puede afirmar que este logro ha permitido la expansión de un conjunto amplio de las capacidades propuestas por Nussbaum (2012) y por Walker (2006). Los mecanismos causales exactos de esas expansiones no son detallados aquí y solo han sido trazados en general, pues ello no corresponde al propósito de este estudio y por demás, la indagación de cada una de estas expansiones, puede implicar en sí misma una investigación social.

De tal modo, la siguiente tabla mostrará, en resumen, las capacidades expandidas (efectos positivos) de dos listas seleccionadas deliberadamente, como resultado de la realización del funcionamiento fértil: construir y mantener relaciones de amistad:

Tabla 16

Efectos positivos del funcionamiento fértil: construir y mantener relaciones de amistad

Plano Referencial (Potencia)			
Funcionamiento Fértil	Efectos Positivos como Capacidades Expandidas		Ubicación de las Capacidades en las DDH (Alkire, 2002)
	Capacidades Centrales (Nussbaum,2012)	Capacidades Esenciales para la Educación Superior (Walker, 2006)	
Construir y mantener relaciones de amistad	Filiación	Relaciones Sociales y Redes sociales	AMISTAD
	Emociones	Integridad Emocional, Emociones	AUTO-INTEGRACIÓN
		Resiliencia	
	Razón Práctica	Respeto Dignidad y Reconocimiento	AUTO-EXPRESIÓN Y RAZONABILIDAD PRÁCTICA
		Razón Práctica	
	Sentidos Imaginación y Pensamiento	Conocimiento e imaginación	CONOCIMIENTO Y EXPERIENCIA ESTÉTICA
		Disposición al Aprendizaje	
	Integridad Física Salud Física	Integridad Corporal	LA VIDA MISMA

Elaboración propia

Como se puede ver, la fertilidad del funcionamiento tuvo efectos positivos en otras áreas o dimensiones de la vida, expandiendo seis capacidades de Nussbaum (2012), de su lista de once; mientras que impactó todas las capacidades (ocho) de la lista de Walker (2006).

Igualmente, al realizar el ejercicio de ubicar las capacidades de cada lista dentro de las DDH (Alkire, 2002), se constató que de las siete dimensiones introducidas por Alkire (2002), las capacidades expandidas se ubican en cinco de ellas. Es también claro que las listas de capacidades seleccionadas son muy parecidas entre sí y muy cercanas a las DDH, esto se explica porque el trabajo de *Grisez et al.*, (1987) fue uno de los pioneros en ubicar dimensiones que componían la vida humana y por tanto, se constituyó en un referente teórico clásico en ese sentido; mientras que el trabajo de Nussbaum, se erigió como el primer constructo en el campo de las capacidades y por ende, ejerce una gran influencia al momento de la identificación y definición de otras de capacidades en el marco de

cualquier [micro]contexto.

4.2.2. Aumentar la seguridad en sí mismo

La fertilidad de este funcionamiento obtuvo la segunda mejor puntuación general (2.64), ubicándolo en la escala de valoración alta, cuya diferencia con la del funcionamiento anterior (*Relaciones de Amistad*) es moderada (0.36). Su puntuación se explica principalmente porque las condiciones de consolidación y mantenimiento del indicador *Autoconfianza* (2.57) revelaron, aunque leves, mayores fluctuaciones que las del indicador *Coherencia* (2.71). La divergencia del comportamiento entre ambos indicadores es por tanto marginal (0.14) y se ilustra a continuación.

En términos generales, la tendencia en el grupo fue manifestar que el ingreso a la PUCP y más aún con Beca 18, ha significado tanto una oportunidad como un reto para ganar o mejorar la confianza en sí mismos, pues en los años anteriores, el colegio y la familia, al ser los ambientes naturales donde se desenvolvían sus vidas con relativa tranquilidad; eran también una suerte de burbujas custodiadas por sus padres, quienes se encargaban de solucionar los problemas de la magnitud que fuese.

Un factor de gran relevancia en este proceso, ha sido el aumento positivo de lo que podría denominarse: un comportamiento de mayor madurez (Moneo *et al.*, 2017), el cual es expresado más fielmente por el aumento de la capacidad reflexiva, tanto para toma de decisiones importantes, como para la aceptación de eventuales resultados negativos en distintos ámbitos o aspectos. Así, esta madurez en general, puede apreciarse en la mejora del discernimiento para la resolución de problemas personales y académicos (selección de amigos, administración del tiempo y el dinero, elección de cursos optativos, etc.) y también en la claridad que algunos expresan al visualizar su futuro profesional y personal. Condiciones como la timidez y la inseguridad, y situaciones como la soledad y la

frustración que eran más evidentes en unos que en otros al ingreso y en los primeros ciclos, se suavizaron como factor común para todos; en tal sentido, la madurez ganada beneficia asimismo la sensación de comodidad en el entorno universitario y coadyuva a su mayor disposición para enfrentar las exigentes responsabilidades académicas y acrecienta la apertura y la desenvoltura para interactuar y relacionarse.

En términos generales, las afirmaciones que se relacionan con la madurez emocional y con el avance académico, sugieren que conforme estas dimensiones mejoran, a la vez se fortalecen las emociones primarias, las cuales parece, propician el despliegue de una mejor disposición para el aprendizaje (Herrera y Lorenzo, 2009).

Puntualmente frente a la *Autoconfianza*, es de resaltar que mientras una sola participante manifestó que su manera de ver y enfrentar las cosas no había variado de manera significativa; otro en cambio, afirmó que al inicio experimentó un fuerte revés emocional, pues de su elevada confianza en el colegio y la academia, fundamentada en su destacado desempeño, pasó a la posibilidad de perder la beca por bajo rendimiento, lo cual le hizo buscar apoyo en diferentes instancias, encontrando respuesta en un gestor de PRONABEC quien, aunque lo trató con severidad, lo motivó sin proponérselo, a continuar sus estudios con mayor esfuerzo; situación que en su momento le chocó, pero que trajo como consecuencia su mejora, debido a la renovada dedicación que sus palabras le infundieron. Esta intervención hizo que su autoconfianza aumentara y que la asumiera de manera más realista como un proceso de avances y retrocesos. De la misma forma, este testimonio contrasta con el de otro participante quien señala que, aunque sabe que en la universidad existe acompañamiento o soporte académico, no sabe cómo funciona y por considerar que perdería tiempo valioso averiguando, ha preferido en ocasiones usar parte del dinero de su subvención para obtenerlo, pues, aunque le resulta más costoso, también lo considera más ágil.

En algunos casos subsisten sentimientos de inseguridad, sobre todo al opinar o hacer presentaciones en el espacio de las clases, pues persiste el temor de algún tipo de burla, lo cual algunos también refieren eventualmente se podría ver acentuado por su condición de becarios, ya que las desigualdades económicas que están implicadas en el tener la beca son consideradas por todos como una marca contundente de diferencia social. Sin embargo, este tipo de situaciones de discriminación o segregación no fueron reportadas en ninguna de las experiencias de los participantes y, por tanto, ser becario parece no ha sido un obstáculo para relacionarse ni desenvolverse en la universidad con relativa normalidad; en contraste, la mayoría expresa que, al avanzar en la carrera su percepción sobre el peso de la condición de becarios ha ido perdiendo importancia e inversamente, su desempeño académico ha ido ganando un papel preeminente.

Por otra parte, es común entre los participantes la afirmación de que generalmente actúan con *Coherencia* en relación con sus pensamientos y juicios. La mayoría refirió que esto se refleja sobre todo en el hecho de que se han propuesto algunas metas valiosas para sí mismos y se han esforzado por alcanzarlas sin reparar en que el resultado no necesariamente se haya ajustado a planes originalmente trazados, por ejemplo, estudiar en una universidad nacional o llevar una carrera distinta a la que cursan; asimismo, varios participantes estiman que su calidad de becarios ha influido más positivamente de lo que pensaban en su autoconfianza y coherencia, pues para todos ellos en diferentes espacios (familias, vecindario, grupos de amigos externos, congresos académicos etc.) ha sido motivo de orgullo mencionar que son becarios y más aún, que son estudiantes de la PUCP; por tanto, con su comportamiento y expresiones tienden a proteger y destacar la imagen positiva que personas de fuera, tienen de su universidad y de Beca 18, en este sentido, el caso de una de las participantes llama la atención, pues mencionó que al asistir a un congreso nacional de ingeniería, el ser estudiante de la PUCP generó el interés en varios

asistentes de otras universidades por acercársele para conversar sobre temas relativos a la PUCP y a su carrera. Otra becaria también manifestó el enriquecimiento de su coherencia como un aprendizaje derivado de sus relaciones sociales en la universidad, pues ha conocido diferentes experiencias problemáticas de compañeros y amigos cercanos que le permiten pensarse en situaciones similares y reflexionar sobre cómo desenvolverse frente a algunas situaciones similares de manera anticipada. Es igualmente llamativo el caso de uno de los participantes que, aunque reconoce que su experiencia en la universidad lo ha hecho más consciente de la importancia que sus actos se correspondan con sus formas de pensar, suele comportarse contrariamente, por ejemplo, procrastinando con frecuencia hasta el límite o dejando de hacer algunas cosas que desea, por temores personales sin razón aparente.

La seguridad en sí mismo es una noción sobre el comportamiento, que describe y evalúa aspectos relativos a la imagen y sentimientos del individuo sobre él mismo en diferentes aspectos y escenarios; en ese sentido, es un estado de resultados psico-emocionales eminentemente individuales, que, a pesar de radicar y expresarse en cada persona de forma única, encuentran influencia y condicionamiento en los entornos en que se despliega la experiencia vital. El carácter y la fuerza con que las personas hacen lo que hacen y actúan como actúan frente a diferentes sucesos y en diferentes ámbitos, refleja la multiplicidad de sus identidades, que como bien se sabe, son influidas, construidas y moldeadas permanentemente por las interacciones sociales (Sen, 2006).

La seguridad en sí mismo entonces, puede comprenderse analíticamente como una habilidad genérica que está fuertemente ligada a la categoría autoconfianza y que también se relaciona con otras categorías como la autoestima, la autoeficacia, la coherencia, la autocrítica, la autopercepción, el respeto por sí mismo, etc. (Mazzo *et al.*, 2015).

En este caso, la seguridad en sí mismo es vista como una imagen autorreferencial que refleja estados psico-emocionales de percepciones sobre la autoconfianza y la coherencia, situadas en la trayectoria universitaria. Este significado es deducido del contenido que expresa la DDH Auto-Expresión y Razonabilidad Práctica (Alkire, 2002); sin embargo, la autoconfianza como concepto analítico en sí mismo, comporta un significado amplio sobre el que, si bien no hay consenso, sí existen perspectivas convergentes y frente al cual hay una profusión de trabajos (Oney y Uludag, 2013).

La autoconfianza expresa, por tanto, un conjunto de pensamientos y emociones propias que se definen comúnmente como:

[...] an individual's recognition of his own abilities, loving himself and being aware of his own emotions. Self-confidence may also be described as feeling well as a result of deepening positive emotions. Meanwhile, the state of feeling well can be explained as an agreement with one's own self and with the people around, courage and bravery (Sar, Avcu e Isiklar, 2010, p. 1205)

Por otro lado, de acuerdo con el trabajo de Oney y Uludag, (2013), la naturaleza de la autoconfianza es la de ser una habilidad personal bidimensional. Una habilidad en el sentido de que puede desarrollarse y por tanto, tiene avances y retrocesos y bidimensional porque se compone de una dimensión general relacionada con su significado y lo que este implica, es decir, una ontología y otra dimensión específica más empírica que se relaciona con la expresión de la autoconfianza en situaciones concretas. (p. 3). Esta perspectiva se relaciona así con la clasificación que sugieren Sar, Avcu e Isiklar (2010) sobre la autoconfianza interna y externa:

Self-confidence can be classified into two groups as inner confidence and outer confidence. The elements that form inner confidence are loving own self, self-knowledge,

setting explicit goals, thinking positively. Inner confidence is the ideas and feelings of an individual that shows how much a person is pleased and at peace with himself. The factors that constitute outer confidence are communication and the capability of controlling feelings. Individuals who are highly inner confident are pleased with themselves and have high self-esteem. Self confident individuals always have explicit targets, however self confidence does not mean that a person will be happy despite all challenging conditions (p. 1205-6).

En ese marco y para este estudio, la autoconfianza vista desde las dimensiones interna y externa, muestra un afianzamiento importante para todos los participantes. Algunos becarios revelaron mejoras destacadas de su autoconfianza, relacionadas con su experiencia en la universidad, la cual en general ha resultado ser muy estimulante para todos.

El desenvolvimiento de los becarios frente a situaciones difíciles (estrés académico, presión social, adaptación al medio etc.) en el contexto universitario, ha tendido a la mejora, lo cual puede atribuirse a una ganancia en el control de sus emociones y al sentirse más tranquilos con sus logros y avances en los aspectos académico y personal en un entorno competitivo en el que generalmente consideran no han tenido tan mal desempeño. La toma de decisiones trascendentales también se vio mejorada a la par de la resolución de situaciones difíciles, en parte gracias a la superación de los desafíos propios de la adaptación al contexto y a la calidad de relaciones construidas; en general, los becarios reportaron ser más conscientes y evaluativos en sus procesos decisionales, así como más estratégicos y arriesgados: buscaron que sus decisiones les beneficiaran lo máximo posible y disminuyeron sus temores frente a resultados no esperados. Otro aspecto que indica un aumento de la autoconfianza, es la creciente comodidad consigo mismo y un mayor gusto de su forma de ser, lo cual se ha fortalecido posiblemente como resultado de las

redefiniciones identitarias que han fortalecido aspectos de su carácter y al parecer han impactado positivamente también la revaloración de su autenticidad y su deseo de superación.

En general, los becarios en este aspecto han mostrado una consolidación importante, aunque algunos expresaron una realización intensa y estable de este logro más; no obstante, todos los becarios reportaron avances y retrocesos en su autoconfianza durante su trayectoria universitaria, comportamiento esperado para una condición tan dinámica como esta, por tanto, si bien hubo una ganancia generalizada de autoconfianza, el mantenimiento de esta en el tiempo y en grados elevados, no se presenta igual en todos los casos: algunos becarios ganaron más autoconfianza en unos aspectos, mientras que otros sufrieron ciertos debilitamientos en otros aspectos pero el comportamiento ya señalado es fue el común denominador. Fue precisamente este criterio de fluctuación de la autoconfianza entre los casos, el que redujo la valoración global de la seguridad en sí mismo.

Ahora bien, respecto a la coherencia como una noción de armonía entre el pensar, el sentir y el actuar, el trabajo ya clásico de Antonovsky ([1994] citado en Burguillos, 2014) sobre el Sentido de Coherencia es aclarador.

Según él, este sentido se refiere a

[...] la capacidad de la persona de percibir el significado del mundo que le rodea, así como adquirir la relación entre las acciones y las consecuencias de éstas en el entorno. Así, pretendía Antonovsky explicar por qué algunas personas permanecían saludables en situaciones estresantes, mientras que otras enfermaban. De este modo, concebía el sentido de coherencia como una tendencia disposicional relativamente estable, que nos hace evaluar las circunstancias como significativas, predecibles y

manejables (Burguillos, 2014, p. 296).

Asimismo, Antonovsky ([1971, 1979, 1987, 1993, 1996] citado por Rivera *et al.*, 2011) diferencia en este concepto

[...] tres componentes clave: la comprensibilidad (componente cognitivo), la manejabilidad (componente instrumental o de comportamiento) y la significatividad (componente motivacional). Es decir, por un lado, la capacidad del sujeto para comprender cómo está organizada su vida y cómo se sitúa él frente al mundo; por otro, mostrarse capaz de manejarla y, finalmente, sentir que tiene sentido, que la propia vida está orientada hacia metas que se desean alcanzar (Rivera *et al.*, 2011, p. 131)

Desde este mirador, se puede apreciar que la coherencia de los becarios tiene un comportamiento similar al de autoconfianza en el sentido de ganancia, pero mucho más estable en el tiempo que aquella. Los participantes en general expresaron que si bien esta condición se ha fortalecido en el contexto universitario como producto del reto mismo que ello ha implicado, ya era una condición que todos habían desarrollado de manera importante antes de ingresar a la universidad y que se expresaba, por ejemplo, en los planes y acciones desarrolladas para el cumplimiento de las metas de su proyecto de vida.

Todos los participantes informaron que generalmente su forma de actuar corresponde con sus pensamientos, valores, ideas y convicciones, pero algunos fueron claros en advertir que la coherencia es una condición dúctil que cambia y que en algunas ocasiones no se cumplía, pues es normal que en ciertos momentos se actúe contrariamente a lo que se piensa o se cree, sobre todo en situaciones de poca relevancia; sin embargo, la mayoría de los participantes expresó sentir que la coherencia se hacía evidente en los aspectos medulares, también señalaron que en la medida en que habían cambiado algunas de sus ideas o perspectivas sobre diferentes aspectos del mundo (a raíz de su paso por la

universidad), la coherencia correspondientemente se iba ajustando.

La mayoría de los participantes expresaron sentir que en la universidad habían reforzado un criterio más propio sobre ciertos asuntos y que su forma de comprender y juzgar diferentes fenómenos o manifestaciones de la realidad estaba ahora más sincerada con sus sentimientos y concordantemente con sus juicios; en ese sentido, se podría afirmar que hubo una ganancia importante en la autenticidad como expresión de la coherencia en la mayoría de los becarios.

Al emparejar los efectos positivos de este funcionamiento en otras áreas o dimensiones de la vida, con las capacidades de las dos listas elegidas (Nussbaum 2012 y Walker, 2006), se puede observar lo siguiente:

Tabla 17

Efectos positivos del funcionamiento fértil: aumentar la seguridad en sí mismo

Plano Referencial (Potencia)			
Funcionamiento Fértil	Efectos Positivos como Capacidades Expandidas		Ubicación de las Capacidades en las DDH (Alkire, 2002)
	Capacidades Centrales (Nussbaum, 2012)	Capacidades Esenciales para la Educación Superior (Walker, 2006)	
<i>Aumentar la seguridad en sí mismo</i>	Afiliación	Relaciones Sociales y Redes sociales	AMISTAD
	Emociones	Integridad Emocional, Emociones	AUTO-INTEGRACIÓN
		Resiliencia	
	Razón Práctica	Respeto Dignidad y Reconocimiento	AUTO-EXPRESIÓN Y RAZONABILIDAD PRÁCTICA
		Razón Práctica	
	Sentidos Imaginación y Pensamiento	Conocimiento e imaginación	CONOCIMIENTO Y EXPERIENCIA ESTÉTICA
		Disposición al Aprendizaje	
	Integridad Física	Integridad Corporal	LA VIDA MISMA
Salud Física			

Elaboración propia

De acuerdo con la información recabada en las entrevistas, el análisis de este

funcionamiento fértil permite relacionar sus efectos positivos con la expansión de cuatro capacidades de la lista de Nussbaum (2012) y de siete de la lista de Walker (2006), así, el conjunto total de capacidades expandidas se puede ubicar en cuatro DDH (Alkire, 2002).

4.2.3. Fortalecer su posicionamiento crítico frente a diversas realidades

Con una puntuación que le ubica en la escala baja (1.64), la fertilidad de este funcionamiento lo hace ocupar uno de los dos lugares con más bajas valoraciones del conjunto. Su diferencia de puntaje con el mejor funcionamiento (*Relaciones de Amistad* 3.00) es significativa y se debe al pobre desempeño del indicador: *Trayectoria de Vida Antes de Entrar a la Universidad* (1.14), frente a su contraparte: *Trayectoria de Vida Después de Entrar a la Universidad* (2.14) la cual presenta una brecha bastante notable (1.00). Así pues, la lógica comparativa inter-casos, revela fluctuaciones muy disímiles entre estos dos indicadores en relación con los criterios de consolidación y mantenimiento, lo cual se ilustra seguidamente.

Si bien, a largo de toda la indagación se buscó mostrar un rasgo de comparabilidad entre un antes y un después de ingresar a la universidad; es en este funcionamiento donde tal característica se hizo de manera categórica; de modo tal, la *Trayectoria de Vida* de los becarios, frente al hecho de ingresar a la PUCP, se convirtió en un indicador contrastante, debido al propio significado de la DDH de la que se deriva (*Conocimiento*), la cual implica un posicionamiento individual frente el mundo, producto del conocimiento e interpretación de la realidad inmediata, pero también de una realidad más amplia (que abarca incluso la apreciación estética) en que se despliega la experiencia de vida personal (Alkire, 2002); ello a su vez, inscribe la idea de una racionalidad crítica que se promueve y desarrolla a propósito de las particularidades de tal experiencia individual en el marco de un contexto

social.

Desde esta perspectiva y en relación con la *Trayectoria de Vida Antes de Entrar a la Universidad*; en general los participantes declararon, llevar una vida que varios denominaron rutinaria. Esta se caracterizaba principalmente por ir y volver de la casa al colegio y/o la academia preuniversitaria, así como por responsabilizarse de manera puntual y casi exclusivamente, del cumplimiento de sus deberes escolares con la finalidad de lograr unas buenas calificaciones y poder entrar a la universidad, plan que todos los participantes reportaron tener en ese momento; no obstante, un par de becarios mencionaron que además de esta misma rutina, concurrían algunas veces por semana a la iglesia, así como uno solo de ellos afirmó que asistía de manera regular a clases de inglés y otro mencionó que ocasionalmente apoyaba a su mamá en el negocio familiar los fines de semana.

Todos coinciden en haber procurado obtener buenas notas en el colegio, así como asistir a una academia preuniversitaria privada, para fortalecer algunos conocimientos específicos con la finalidad, en la mayoría de los casos, de entrar a una universidad pública de renombre (como la Universidad Nacional de Ingeniería, la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, la Universidad del Callao o la Universidad Federico Villarreal). Donde todos manifestaron ser conscientes de lo difícil que resultaba ganar un cupo en una allí y por tal razón, dedicaban mayor esfuerzo para lograrlo. Algunos ni siquiera pensaban en acceder a una universidad privada por razón de los costos. Otros tampoco lo consideraban por creer, en ese momento, que aquellas eran de menor calidad que las públicas.

Unos cuantos participantes mencionaron que no conocían nada de la PUCP e incluso que no sabían detalladamente cómo operaba Beca 18. Es digno de mencionar que solo dos participantes contemplaban para entonces, ingresar a una universidad privada: una de ellos

tenía como opción la Universidad Ricardo Palma, donde su papá había estudiado ingeniería y el otro participante, consideraba la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua, donde se impartía la ingeniería que le interesaba, en ambos casos el contemplar la opción de estudiar en estas universidades respondía a una posibilidad material real, aunque refieren que de haberse concretado, hubiese significado un gran esfuerzo para la economía familiar.

Sí bien, al finalizar sus estudios secundarios, varios no sabían o conocían muy poco de Beca 18, luego de las respectivas indagaciones todos consideraron que era una muy buena oportunidad para acceder a la universidad y por ello decidieron postular; igualmente la mayoría al consultar por su cuenta, supo del prestigio de la PUCP y se inclinó por esta opción; es de notar en este sentido, el caso de una becaria que anticipadamente tenía como única meta ingresar a la PUCP, pues la conocía desde que estaba en el colegio y tenía claro que era el lugar donde quería hacer su carrera; ya previamente había intentado ingresar mediante la Beca Dintilhac, la cual no logró, entonces al informarse mejor sobre Beca 18, decidió aplicar y de esta manera, consiguió cumplir su objetivo. Algunos becarios reportaron que otra de las razones que los motivó a postular a Beca 18 fue la posibilidad de aliviar la carga económica en sus familias e igualmente a algunos les pareció atractivo el saber que incluía una subvención de sostenimiento, característica que los animaba, porque les permitía pensar en la idea de independencia.

La mayoría se inclinaba con convicción por estudiar ingeniería. Unos cuantos recibieron la influencia de algún familiar (el padre, el hermano, el primo o el tío) que había estudiado o tenía que ver con la ingeniería y, por tanto, les recomendó seguir ese campo.

Otros simplemente, veían en la ingeniería la posibilidad más concreta de mejorar su condición socioeconómica a mediano plazo. Solo una becaria manifestó que deseaba estudiar Arquitectura, pero ya que era una carrera muy costosa y sus padres no la podían

pagar, decidió informarse mejor sobre Beca 18 y postular, pero tuvo que abandonar su preferencia de estudios porque la beca tampoco contemplaba Arquitectura en su oferta; por tal razón, eligió Ingeniería Civil que fue la que consideró más cercana. Esta misma becaria mencionó además que de haber existido en su momento la opción de Arquitectura, sin dudar lo habría elegido.

Como se aprecia, las trayectorias de vida de los becarios antes de entrar a la universidad estaban enmarcadas en las dinámicas de la escuela y la familia casi exclusivamente, donde todos tenían estilos de vida muy similares; sus declaraciones sobre lo que pensaban de su realidad inmediata, así como de la del país y del mundo, en general no respondía a reflexiones elaboradas ni demasiado profundas, aunque para ninguno, tampoco había un desconocimiento absoluto de las desigualdades y la injusticia social presentes en la sociedad en que viven; en concordancia, aunque eran conscientes de la asimetría sociales, culturales y económicas principalmente ningún becario en ese entonces refirió hacer un agudo cuestionamiento de sus realidades en ese contexto de desventajas, ni tampoco las relacionaba con procesos sociopolíticos de mayor envergadura. Tampoco, ninguno señaló interesarse o preocuparse por problemas medioambientales y aunque la mayoría provienen de hogares con limitaciones económicas, todos manifestaron concebir la mejora en ese aspecto como una situación que dependía únicamente del esfuerzo de sus familias y del suyo propio.

En contraste, la *Trayectoria de Vida Después de Entrar en la Universidad* en general, presenta un comportamiento de mejora del posicionamiento crítico de los becarios, sobre todo frente a las realidades sociales; aunque también relativamente poco consolidado. Es de destacar el caso más exitoso en este sentido, el cual corresponde a una becaria quien reportó que su comprensión de las realidades sociales se amplió bastante debido a las interacciones dentro y fuera de las aulas, también afirmó que el contexto de la

PUCP le permitió hacerse más sensible frente a los problemas medioambientales y como respuesta a todo ello, reconoce que ha cambiado algunas conductas y prácticas en las que antes no reparaba y que ahora la hacen sentirse mejor consigo misma. El caso contrario es también llamativo por mantenerse casi invariable antes y después de la universidad y corresponde a un becario quien afirmó que antes de ir a la PUCP no se interesaba en pensar ni analizar críticamente ninguna realidad social o ambiental y que si bien en la universidad ha tenido la oportunidad de conocer mejor la lógica de algunas problemáticas sociales y de algunos pensamientos críticos en ese sentido, tampoco le interesa gastar tiempo en ellas porque solo quiere obtener buenas notas y terminar pronto la universidad, ya que está seguro que para solucionar sus problemas económicos y ayudar a su familia esa es la ruta que debe seguir y depende solo de su esfuerzo.

En general, los participantes afirmaron que, como un efecto positivo, sus estudios en la PUCP les han permitido determinar mejor sus ideales del futuro: algunos consideran que el prestigio nacional e internacional de la PUCP les permitirá contar con varias alternativas laborales al graduarse; otros han contemplado desempeñarse como empresarios o profesores; algunos desean cursar un posgrado, preferiblemente en el exterior. Un becario incluso piensa que tal vez puede incursionar en la política, basado en el posible apoyo de algunos familiares dedicados a ella, igualmente la mayoría observa que sus actitudes frente a situaciones complejas se han modificado un caso que ilustra esto es el de un becario que inició la carrera de Ingeniería de Minas, pero al considerar que su futuro laboral podría restringir a permanecer en campo, en tercer ciclo de estudios generales decidió cambiarse a Ingeniería Civil, lo cual fue fácil y no le trajo inconvenientes con el PRONABEC; en tal sentido, todos los participante mencionaron saber sobre el cambio de carrera como una de las posibilidades que les permite la beca por una vez, pero está condicionado a que sea del mismo campo de estudios y que la nueva

carrera se encuentre en la lista de carreras de la convocatoria en la que postularon, en esa misma lógica, varios consideran que el paso por la PUCP los ha vuelto ciertamente más enfocados, autónomos y responsables como resultado de la doble exigencia que soportan, la cual, por un lado, se liga con la dificultad del proceso de formación disciplinar y por otro lado, con la presión constante de mantener la beca cuestión que implica también el peso de no defraudar a su padres, quienes en la mayoría de casos refieren se sienten muy orgullosas de sus logros y también esperanzados de contar con su ayuda en el futuro.

Cómo se pudo notar, el posicionamiento crítico está ligado al desarrollo del pensamiento crítico y en tal sentido, es una manifestación también relativa a la coherencia, ya que el posicionamiento es actuación derivada de un pensar y sentir particular, frente a las realidades diversas en que se desenvuelve la existencia.

El pensamiento crítico es un fenómeno abordado ampliamente en las ciencias sociales contemporáneas (Sanders y Moulenbelt, 2011; Rimiene, 2002) y frente al cual existe un consenso dominante de su definición general (Sanders y Moulenbelt, 2011), la cual está contenida en el Delphi Report de 1990, en donde se toma como: “a cognitive process, a purposeful self-regulatory judgement that has two components: cognitive skills (interpretation, analysis, inference, evaluation, explanation and self-regulation) and a motivational component (the disposition toward critical thinking)” (Rimiene, 2002, p. 17).

Como se puede ver, este significado está fuertemente centrado en los procesos cognitivos-rationales, pero no por ello, desconoce el componente motivacional en su logro, el cual Rimiene (2002) refiere está formado por siete [sub]componentes, así:

Truth seeking is the disposition of being eager to seek the truth and be objective about asking questions. *Open-mindedness* refers to the disposition of being tolerant of divergent views. *Analyticity* is the disposition of being alert to potentially problematic

situations, anticipating possible results or consequences, whilst *systematicity* refers to a disposition towards organized, orderly and focused inquiry. *Self-confidence* determines the level of trust one places in one's own reasoning processes. The component of *inquisitiveness* refers to intellectual curiosity. Finally, *maturity* determines how disposed a person is to make reflective judgements (p. 18).

De tal modo, esta definición consensuada sobre el significado del pensamiento crítico, es resultado de una articulación de múltiples definiciones, las cuales se han desarrollado a propósito del avance teórico sobre los procesos educativos (enseñanza-aprendizaje). Según Sanders y Moulenbelt (2011) estas definiciones se pueden enmarcar en una clasificación dicotómica general como *definiciones específicas del contexto* (context-specific definition) y *definiciones trans-disciplinarias* (cross-disciplinary definition).

De acuerdo con la primera, se concibe que “[...] the development of critical thinking skills is interdependent with the context within which the critical thinking activity occurs” (p.44), mientras que la segunda “[...] clarify critical thinking in very broad terms, enabling critical thinking skills to be taught independent of a specific context. This is not to claim that critical thinking skills occur without a context but rather that the critical thinking skills are not dependent upon a particular context” (p. 45).

Esta perspectiva sobre el pensamiento crítico permite ver la complejidad y amplitud de factores que intervienen en su constitución y ganancia, así como en la consecuente determinación de una posición crítica frente a las realidades en que transcurre la vida; por un lado, establece un marco amplio de evaluación del pensamiento crítico en sí mismo, razón que escapa al objetivo de este trabajo y, por otro, permite extrapolar a este estudio de caso la idea de que el posicionamiento crítico, en su consolidación, está fuertemente ligado al contexto y que siempre regresa sobre este como retroalimentación

refinada.

En este orden de ideas y teniendo en cuenta que se usó como indicador de contraste la *Trayectoria de Vida*. La teorización sobre el pensamiento crítico aclara bastante el bajo desempeño del *posicionamiento crítico frente a diversas realidades* (sociales, económicas, culturales y políticas), pues los factores cognitivos y motivacionales que exige su despliegue, se encontraban poco estimulados antes de ingresar la universidad, en gran parte por no contar con un contexto muy favorable para ello y concordantemente, por no haber una gran motivación personal que impulsase a hacerlo (de acuerdo con sus relatos).

Lo anterior no afirma la inexistencia de pensamiento crítico de los becarios sobre su realidad ni la del mundo y tampoco niega una posición personal frente a estas; por el contrario, lo que resalta, es el hecho de que, en ese momento, sus posiciones, juicios y visiones sobre ciertas lógicas en que operan las relaciones sociales, se encontraban bastante cerradas. No hubo un solo participante que mostrara tener en aquel entonces un pensamiento crítico sobresaliente; sin embargo, el que las energías de todos estuviesen concentradas en conseguir un cupo en la universidad como principal medio de mejora de su realidad inmediata, en el mediano y largo plazo, expresa implícitamente un juicio crítico sobre una realidad que buscaban cambiar por no ser la más cómoda para ellos.

El posicionamiento crítico se ve mejorado sustancialmente luego de entrar a la universidad, lo cual tampoco significa que su estado de consolidación pueda ser atribuido exclusivamente a la formación académica; por el contrario, se puede afirmar que en casi todos los casos, la ganancia de posicionamiento crítico está relacionada con la experiencia universitaria como un todo; como una vivencia intensa y multidimensional, que en algunos casos, aunque más desafiante, les permitió a casi todos agudizar su comprensión del mundo desde otros puntos de vista.

El resultado de una mejora notable en este funcionamiento fértil para la mayoría de los participantes, ha sido producto de una construcción paulatina que una vez ganada es difícil de perderse; en tal sentido, el mantenimiento ha sido un factor acumulado que ha acompañado cada ganancia en pensamiento y posicionamiento crítico, lo cual muestra una tendencia fuerte de avance conjunto entre estos dos criterios (consolidación y mantenimiento) para este caso en concreto.

Ahora bien, al relacionar los efectos positivos de este funcionamiento fértil en otras áreas de la vida, se observa que, de las dos listas elegidas, ha favorecido la expansión de las siguientes capacidades:

Tabla 18

Efectos positivos del funcionamiento fértil: fortalecer su posicionamiento crítico frente a diversas realidades

Plano Referencial (Potencia)			
Funcionamiento Fértil	Efectos Positivos como Capacidades Expandidas		Ubicación de las Capacidades en las DDH (Alkire, 2002)
	Capacidades Centrales (Nussbaum, 2012)	Capacidades Esenciales para la Educación Superior (Walker, 2006)	
Fortalecer su <i>posicionamiento crítico</i> frente a diversas realidades	Afiliación	Relaciones Sociales y Redes sociales	AMISTAD
	Emociones	Integridad Emocional, Emociones	AUTO-INTEGRACIÓN
		Resiliencia	
	Razón Práctica	Respeto Dignidad y Reconocimiento	AUTO-EXPRESIÓN Y RAZONABILIDAD PRÁCTICA
		Razón Práctica	
	Sentidos Imaginación y Pensamiento	Conocimiento e imaginación	CONOCIMIENTO Y EXPERIENCIA ESTÉTICA

Elaboración propia

Se identifica que la realización de este funcionamiento estaría relacionada con la expansión de cuatro capacidades de la lista de Nussbaum (2012) y seis de la lista de Walker (2006), la cuales se podrían ubicar entonces en cuatro DDH (Alkire, 2002)

4.2.4. Generar condiciones de bienestar básico para sí mismo

Es el segundo funcionamiento fértil con más baja puntuación promedio (1.64), la cual le iguala al funcionamiento anterior (*Posicionamiento Crítico*) y los ubica así, muy cerca del umbral de desempeño medio. Esto muestra que, si bien puede corroborarse logros destacados en algunos casos, la mayoría fluctúa en puntuaciones bajas desde el punto de vista de los criterios de consolidación y mantenimiento.

La fertilidad de este funcionamiento se aproximó valorativamente mediante cuatro indicadores, cuya brecha de calificación promedio (interna), no parece ser en principio tan pronunciada (0.57); sin embargo, la cual, vista en detalle, presenta diferencias bastante significativas. Por ejemplo, *Autocuidado en Salud* como el indicador con desempeño más bajo del conjunto (1.29) está bastante alejado (1.14) de *Vivienda y Transporte* que es el indicador con la puntuación media más alta (2.43). Igualmente ocurre con los indicadores *Autocuidado en Salud* y *Hábitos de Entretenimiento*, que con promedios de valoración iguales (1.43) y ocupando los puestos medios de esta puntuación, se encuentran a una distancia significativa (1.00) del indicador de mejor puntaje (2.43). Las variaciones que justifican tales puntuaciones se describirán de manera amplia en adelante.

Respecto al *Autocuidado en Salud*, la mayoría de los participantes mencionó ser consciente de la importancia de tener hábitos saludables, pero al mismo tiempo, afirmaron no cumplir cabalmente con muchos de algunos de ellos (como la alimentación adecuada, el deporte regular, los chequeos médicos preventivos, el descanso necesario, etc.) pues para la mayoría, el tiempo disponible durante los periodos lectivos es muy escaso debido a la fuerte exigencia de las responsabilidades académicas.

La pesada carga académica, adicionalmente es reportada por todos los becarios

como una de las principales fuentes de estrés, lo cual, para algunos, es causa directa de afectaciones a su salud física y emocional: unos becarios reportaron sentir dolores de cabeza frecuentemente, otros afirmaron padecer de gastritis y otros de alteraciones del sueño; sin embargo, la gran mayoría refirió gestionar los problemas de salud manera solitaria y asistir a los servicios médicos, únicamente cuando la gravedad de las situaciones lo ameritasen. La mayoría comenta que tampoco asiste a los servicios de apoyo y/o acompañamiento psicosocial que presta la universidad, en general por falta de tiempo y además afirman que comúnmente se sienten distantes de los gestores de PRONABEC para acudir a ellos por cuestiones que no tengan que ver con cuestiones académicas o con algún trámite formal. En contraste, la mayoría informó que se sentía ciertamente respaldado en salud al tener un seguro obligatorio contra accidentes dentro de la universidad y también por contar con un servicio médico universitario básico que, aunque no todos han utilizado, si saben que existe y que funciona bien. Todos declararon igualmente estar afiliados por su clasificación económica, al Sistema Integral de Salud -SIS-, pero todos mencionaron también, nunca haber accedido a sus servicios pues en general consideran que es engorroso y sugirieron está diseñado para acudir en casos de extrema gravedad. Es de resaltar los dos casos de mejor desempeño en relación con este indicador, los cuales corresponden a sendos becarios, uno de los cuales reporta siempre asistir a chequeos médicos inmediatos si presenta alguna anomalía de salud y otro que afirma haber asistido a chequeos médicos en el servicio de la PUCP y de haber participado también voluntariamente algunas campañas de prevención en salud en el campus, cuestión que lo hizo más consciente de la importancia de la prevención como cuidado de la salud. Por otro lado, una de las participantes informó estar gestando y por tal razón prestar más atención a los temas de su salud en el presente, afirmó que asiste periódicamente a la posta pública de su distrito para los controles prenatales y que considera que es buena, a pesar de estar siempre un poco congestionada.

Todos mencionaron como importante la variable alimentación para el logro y mantenimiento de un buen estado de salud; ésta, a pesar de ser una variable de gran control, muestra un desempeño precario en el grupo en general.

Aunque todos los participantes se mostraron conscientes de la importancia de alimentarse adecuadamente, es decir, de forma balanceada y suficiente; la mayoría expresó que la dinámica de la universidad con los horarios de clases y la demanda de tiempo para la realización de prácticas y trabajos les deja poco espacio libre para ocuparse de rutinas de alimentación más saludables, pese a que la gran mayoría considera contar con recursos económicos suficientes para hacerlo.

El *Autocuidado en Alimentación* refleja desempeños bajos pues la mayoría de becarios afirma no tener horarios regulares de alimentación, así como comer recurrentemente en puestos ambulantes (carretillas) o restaurantes económicos en donde afirman encuentran buen sabor, raciones relativamente más grandes y mayor variedad de menús que en los restaurantes de la universidad, pero al mismo tiempo poco balanceados pues hay un peso mayor de carbohidratos (arroz, papas, camotes, tallarines) que de otros grupos alimenticios en estos platos.

Ninguno mencionó tener una dieta específica; afirmaron en general comer de todo tipo de alimentos y algunos mencionaron disfrutar bastante las comidas que tienen alto contenido de grasa o azúcar (hamburguesas, pollo a la brasa, salchipapas, postres, golosinas, etc.). La mayoría de los becarios aseguró no utilizar con frecuencia el servicio de restaurante universitario por considerar que el precio del menú se ha incrementado injustificadamente, de manera abrupta y la calidad del servicio, incluso para algunos, había desmejorado en relación con el tamaño de la ración, la variedad de opciones y la sazón de los platos; por tanto, muchos prefieren reiteradamente buscar opciones para comer fuera de

la PUCP. Algunos también manifestaron que en los lugares donde viven no tienen la posibilidad de usar la cocina y, por tanto, no pueden cuidar mejor de su dieta; sin embargo, unos cuantos han ideado maneras de preparar ciertos alimentos en sus habitaciones, comúnmente con la idea de ahorrar un poco de dinero. Es llamativo en este sentido el caso de un becario que compró una jarra hervidora y una olla arrocera donde prepara con cierta regularidad su cena (arroz, tallarines y huevos) e incluso en ocasiones prepara además para llevar a la universidad. Otros casos llamativos de hábitos alimentarios de los becarios son: el de una becaria que refiere desayunar esporádicamente, porque suele hacerse tarde; otro becario menciona que algunas veces prefiere no almorzar para ahorrar dinero y come al llegar a casa. Una becaria mencionó desayunar en carretillas 3-4 veces por semana (quinua y pan o emoliente y pan) y otra participante aseguró que regularmente trae el almuerzo preparado por su mamá porque lo considera más saludable y sabroso, aunque en ocasiones también come en la universidad o en sus alrededores.

Por otro lado, el entretenimiento es referido por la mayoría de los becarios como una dimensión necesaria de la vida, la cual algunos calificaron como escape a las tensiones; tiempo de relajación y como recompensa al esfuerzo.

El entretenimiento abarca una amplia variedad de actividades, desde las contemplativas hasta aquellas que implican gran acción. Entre los *Hábitos de Entrenimiento* que generalmente reportan los becarios se encuentran el compartir con amigos en diferentes espacios; asistir a fiestas; ver series de televisión o internet, practicar videojuegos, escuchar música, bailar, caminar, ir al cine y practicar algún deporte de manera esporádica; ningún participante mencionó tener una rutina de entretenimiento específica, lo cual permite afirmar que el entretenimiento surge de manera espontánea.

Algunos becarios mencionaron que viajar es una actividad que disfrutaban mucho,

pero en este sentido, solo uno de ellos afirmó haber generado un ahorro programado (de la subvención) para salir de viaje con sus amigos por el interior del Perú, en un par de ocasiones. Otro reportó que gusta mucho de ir al gimnasio y aseguró que durante algunos ciclos (pagados de la subvención) entrenó frecuentemente en el gimnasio en la universidad, pero refirió haberlo abandonado por dificultades económicas. Otro de los participantes aseguró que jugar fútbol es una actividad que lo entretiene bastante, así que procura hacerlo regularmente en uno de los equipos de su facultad y también, que en otras ocasiones corre en un parque cerca a su casa.

En relación con el entretenimiento y la diversión, los becarios afirmaron saber, sin muchos detalles, que la PUCP tiene una amplia oferta de actividades, muchas de las cuales son gratuitas y comúnmente accesibles, pero la mayoría aseguró no acceder casi a ninguna, esgrimiendo una constante falta de tiempo o refiriendo que operan en horarios en que se encuentran en clases o prácticas. Un becario dijo que le gusta de vez en cuando practicar algunos juegos de mesa y que también le llamaba la atención los talleres de “impro” y “clown”. Otra de las participantes mencionó asistir con cierta regularidad a clases de salsa en el grupo Son de PUCP. Todos los participantes mencionaron saber en general de que se tratan los “*Jueves Culturales*”, pero ninguno informó vincularse con actividades de dichas jornadas.

Todos los becarios expresaron coincidentemente que el PRONABEC no tiene ninguna relación o incidencia directa en asuntos de entretenimiento, pero refirieron que contar con la subvención les permite acceder a ciertas actividades (como salir a comer o ir a fiestas y reuniones con sus amigos o ir a cine) que, de otra manera, sería menos frecuente que pudieran realizar.

Vivienda y Transporte es el indicador que presenta el mejor desempeño de este

funcionamiento. En general, las puntuaciones de los casos fluctúan entre medio y alto, debido a que la mayoría cuenta con una vivienda adecuada y segura, así como con varias opciones de transporte, de las cuales, acceden a unas cuantas de manera recurrente. Varios de los becarios viven solos; principalmente aquellos que no son de la Ciudad de Lima. Es usual que los becarios que viven solos renten habitaciones en pensiones estudiantiles o casas de familia, las cuales suelen ubicarse en cercanías de la universidad, en vecindarios relativamente seguros y contar con buenas condiciones de habitabilidad; por su lado, los becarios de la ciudad de Lima reportaron en general, vivir en la casa familiar, principalmente con sus padres y hermanos, aunque algunos comparten casa también con otros parientes como abuelos, tíos, sobrinos y primos. Sus viviendas comúnmente están ubicadas en lugares lejanos de la universidad donde algunos reportaron existen notorios problemas de seguridad. Varios también mencionaron que sus viviendas aunque suelen estar construidas de materiales nobles, no cuentan con acabados muy estéticos o con diseños arquitectónicos tan agradables; llama en este sentido la atención, el caso de un becario de la Ciudad de Lima, quien decidió ir a vivir cerca de la universidad aun sin contar con la subvención extra para vivienda, pues su casa familiar queda ubicada bastante lejos y tardaba demasiado para ir y volver a causa del tráfico (reportó que demoraba por trayecto entre 2 y 2:30 horas), mencionó también que no le gusta su casa familiar por tener un diseño que calificó de “no muy bonito” y porque además el vecindario tiene problemas de seguridad; todas estas razones lo hicieron querer mudarse y vivir en un lugar más tranquilo por tanto el ingreso Beca 18 le ha permitido también mejorar aunque temporalmente ese aspecto en su vida. Otra becaria reportó vivir en la casa familiar en un distrito del norte de la ciudad y mencionó que, aunque le gusta su casa, el entorno es bastante desfavorable pues el vecindario es peligroso y demasiado ruidoso para concentrarse, por eso prefiere permanecer la mayor parte del tiempo en la universidad, pues allí asegura encontrar todo lo que necesita, además de ser un espacio bonito en el que

puede estudiar tranquila. Otro caso notable es el de una becaria de la ciudad de Lima quien se casó recientemente y se fue a vivir con su esposo a un nuevo lugar que, aunque alejado de la universidad lo escogió por razones de economía y por estar cerca a su familia y de la iglesia a la que asiste regularmente. Ella expresó que se siente segura y cómoda en su nuevo hogar y afirmó que, aunque no cuenta con las comodidades que tenía en la casa familiar, está bien porque sabe que es transitorio y con su esposo van a ir mejorando poco a poco su calidad de vida. Los becarios que viven solos mencionaron que cuando tienen que cambiar de lugar de vivienda, se preocupan por buscar cada vez una con mejores condiciones; pero la variable condicional del dinero versus un precio razonable hace regularmente que no sea una tarea fácil. Según un participante, es difícil encontrar algo a buen precio, bonito, bien ubicado y con buenas condiciones de convivencia y siempre resulta haber condiciones desfavorables o ciertos problemas; sin embargo, es una constante en general, que no los becarios que viven solos no cambian con mucha frecuencia de vivienda.

Ahora bien, respecto al transporte, los que viven cerca de la universidad refirieron ir y volver caminando, aunque para desplazarse por la ciudad mencionaron usar los medios de locomoción pública (bus y taxi). Los becarios de Lima (ciudad) aseveraron utilizar de común, los sistemas de transporte público, del cual encuentran diferentes opciones, pero utilizan generalmente los buses urbanos en los que pueden realizar diferentes combinaciones de rutas. La mayoría mencionó no poder utilizar frecuentemente a servicios de taxi por su costo y es bastante llamativo que también la mayoría, reportara no tener bicicleta ni contemplar esa opción como una alternativa para transportarse regularmente; incluso, un par de becarios mencionaron no saber montar bicicleta; no obstante, ninguno descartó la posibilidad de tener una, aunque más como una opción de entretenimiento que de medio de transporte. Al respecto, solo una becaria mencionó que en ocasiones se ha

desplazado a la universidad en su bicicleta; pero afirmó que no lo hace a menudo porque se siente incómoda luego, debido al sudor. Por otro lado, un becario de fuera de Lima afirmó siempre haber vivido cerca de la universidad y que por tal razón casi nunca toma bus, además aseguró que cuando tiene que desplazarse en la ciudad, prefiere hacerlo en taxi por comodidad.

Si bien, todos los becarios coincidieron en reconocer que Beca 18 es una gran oportunidad y que la subvención les ha permitido hacer muchas cosas que de otra manera no podrían o habría sido difícil realizar; también consideran que frente a los gastos centrales representados en alimentación, transporte, materiales de estudio y vivienda, el aumento normal de los precios año tras año (inflación), no se ha visto acompañada con un ajuste correspondiente a la subvención y, por tanto, han visto cómo la misma cantidad en el presente, no les alcanza para comprar todas las cosas que al inicio.

La idea de *bienestar básico* es una construcción conceptual que se elabora aquí, a partir del contenido de la DDH “La vida Misma” y que se relaciona con la provisión adecuada y suficiente de algunos bienes fundamentales que garantizan la vida misma en sus condiciones concretas y materiales, y que son, por tanto, la plataforma básica para el florecimiento humano.

Esta noción de *bienestar básico* está fuertemente ligada a la noción más amplia de autocuidado, la cual describe un comportamiento autorreferencial de conservación de la vida en condiciones deseables (en varias dimensiones: salud, bienestar físico, psicológico, seguridad, etc.) con base en la comisión de acciones voluntarias beneficiosas que así lo posibiliten (Escobar *et al*, 2011; Lema *et al*, 2009)

El concepto fue desarrollado en el campo de la enfermería y ha ganado gran relevancia como objeto de estudio en este campo en combinación con elementos de

la psicología. La teórica pionera fue Dorothea Orem, para quien el autocuidado:

[...] consiste en la práctica de las actividades que las personas maduras, o que están madurando, inician y llevan a cabo en determinados períodos de tiempo, por su propia parte y con el interés de mantener un funcionamiento vivo y sano, y continuar con el desarrollo personal y el bienestar mediante la satisfacción de requisitos para las regulaciones funcional y del desarrollo; igualmente, Orem define la *actividad de autocuidado* como la compleja habilidad adquirida por las personas maduras, o que están madurando, que les permite conocer y cubrir sus necesidades continuas con acciones deliberadas, intencionadas, para regular su propio funcionamiento y desarrollo humano (Rocha *et al*, 2015, pp. 104-5).

La noción de autocuidado centra la responsabilidad del *bienestar básico* en el individuo, concibiendo éste como una serie de estados físicos y psicoemocionales derivados de su comportamiento autoconsciente; sin embargo, no desconoce que se requiere para su cumplimiento, ciertas habilitaciones (materiales, instituciones, cognitivas, socioculturales etc.) que escapan por completo al dominio de este, pues son contextuales (Rocha *et al*, 2015).

Es necesario entonces, concebir el autocuidado

[...] Como una estrategia fundamental para promover la vida y el bienestar de las personas de acuerdo con sus características de género, etnia, clase social y etapa del proceso vital. Igualmente, es importante entender el significado del autocuidado como una construcción sociocultural que ha estado permeada por las concepciones, creencias, convicciones y representaciones sociales y prácticas de las personas en las diferentes sociedades (Escobar y Pico, 2013, p. 179).

Así, el bienestar básico desde la perspectiva del autocuidado como un

comportamiento autoconsciente, muestra en general en el grupo, unos desempeños bajos en relación con los criterios de consolidación y mantenimiento, sobre todo en los aspectos del autocuidado en salud; en alimentación y en los hábitos de entretenimiento.

Por un lado, en aspectos relacionados con la salud, aunque existe la consciencia sobre la importancia medular de cuidarla, la mayoría de los participantes manifestó prestarle poca atención al descarte de enfermedades mediante revisiones médicas periódicas, a pesar de reportar que presentan seguidamente molestias físicas y que paradójicamente, cuentan con respaldos básicos en salud (seguro del SIS y servicio médico universitario). La mayoría de los participantes informó que asistía a los servicios médicos solo cuando alguna molestia física lo ameritaba, situación que concuerda con la tendencia de cuidados de salud de los jóvenes universitarios en Lima (Chau y Saravia, 2016), quienes. Por otro lado, en relación con la alimentación; la mayoría de los participantes afirmó considerar que se alimentan bien, pues tienen dietas amplias (comen todo tipo de alimentos) y cuentan con el dinero justo, sin embargo, un examen detallado de la información reportada, evidencia que entre los ellos predomina el consumo de alimentos ricos en grasas y carbohidratos, así como la irregularidad en los horarios de alimentación y el frecuente salto de comidas. Ahora bien, respecto al entretenimiento, las actividades que en general reportaron, son poco variadas: prevalece el compartir tiempo libre con amigos dentro de la universidad y algunas actividades esporádicas como ir a cine, comer fuera o hacer deporte, pero no se refleja en ningún caso, sistematicidad en hábitos de entretenimiento que, por lo general, tienden a ser espontáneos y ocasionales.

Estas tres dimensiones del *bienestar básico* presentan un comportamiento con logros mínimos esperados, los cuales no tendieron a fortalecerse y fueron bastante fluctuante. Según los estudiantes, el factor más determinante de esta pauta es el poco tiempo disponible con el que cuentan (sobre todo los estudiantes de ciencias e ingeniería

según lo cuentan los mismos participantes) debido al número de cursos que llevan y a la exigencia de estas; por otro lado, la consolidación y el mantenimiento este funcionamiento fértil es la más dependiente de factores externos habilitantes (factores de conversión), que en este caso son de carácter institucional (PUCP y PRONABEC), los cuales si bien existen y operan con normalidad y ciertas ventajas destacables (servicio médico universitario, restaurantes universitarios, asesoría psicosocial, asesoría y consejería administrativa con gestores, tutorías académicas, talleres, charlas y cursos), parece requerirían pensar y repensar estrategias a partir de la investigación del fenómeno más detalladamente con miras a lograr una mayor efectividad en su realización.

Vivienda y Transporte es la única dimensión del *bienestar básico* que muestra una realización más fuerte y sostenida en el tiempo; en general, los estudiantes reportaron contar con una vivienda con condiciones de seguridad y comodidad habitacionales mínimas adecuadas, aunque en algunos casos mencionaron vivir en vecindarios con ciertos problemas de seguridad pública, de poco desarrollo urbanístico o bastante alejados. Los participantes procedentes de fuera de la Ciudad de Lima, informaron que viven cerca de la universidad y reportaron en general, sentirse cómodos y contar con un lugar seguro, aunque un par mencionan que, por razones de costos, suelen rentar habitaciones en pensiones estudiantiles donde no tiene acceso a la cocina ni a la zona de lavado de ropas, por tanto, tienen que resolver esos asuntos la mayor parte del tiempo, fuera de casa lo cual genera ciertas tensiones y gastos adicionales. Todos mencionaron tener asegurado un medio de transporte a la universidad y contar con los recursos necesarios para cubrirlo durante el ciclo. Aquellos que viven cerca de la universidad caminan y, por tanto, no tienen un gasto importante en este ítem así que pueden redistribuir mejor su ingreso y lo hacen en usualmente en alimentación y entretenimiento correspondientemente. Muy pocos participantes mencionaron usar bicicleta como medio de transporte, algunos aduciendo la larga distancia a su casa y otros lo riesgoso de esta práctica debido al tráfico, es llamativo

que varios becarios reportaron no tener bicicleta y no saber montarla.

Si bien, el panorama de los niveles de realización del *bienestar básico* no son los más destacables, ello no implica que sus logros *de facto* no estuviesen expandiendo ciertas capacidades; por tanto, el ejercicio propuesto de identificar los efectos positivos en otras áreas o dimensiones de la vida, como algunas capacidades de dos listas predefinidas, permite identificar algunos de esos efectos positivos de este funcionamiento fértil con la expansión de las siguientes capacidades:

Tabla 19

Efectos positivos del funcionamiento fértil: generar condiciones de bienestar básico para sí mismo.

Plano Referencial (Potencia)			
Funcionamiento Fértil	Efectos Positivos como Capacidades Expandidas		Ubicación de las Capacidades en las DDH (Alkire, 2002)
	Capacidades Centrales (Nussbaum, 2012)	Capacidades Esenciales para la Educación Superior (Walker, 2006)	
Generar condiciones de <i>bienestar básico</i> para sí mismo		Resiliencia	AUTO-INTEGRACIÓN
	Razón Práctica	Razón Práctica	AUTO-EXPRESIÓN Y RAZONABILIDAD PRÁCTICA
	Integridad Física	Integridad Corporal	LA VIDA MISMA
	Salud Física		

Elaboración propia.

Así entonces, se puede afirmar que los efectos positivos de este funcionamiento fértil amplían tres capacidades de ambas listas (Nussbaum, 2012 y Walker 2006), las cuales, a su vez, pueden ser ubicadas en tres DDH (Alkire, 2002).

En resumen, cumpliendo con el postulado según el cual, las DDH son tanto punto de partida como punto de llegada evaluativa, pues representan espacios amplios contenedores de capacidades, se presenta la siguiente tabla que clarifica esa lógica en este estudio.

Tabla 20

Capacidades expandidas como efectos positivos de los cuatro funcionamientos fértiles propuestos y su ubicación en las DDH

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO DE PARTIDA (Alkire, 2002)	FUNCIONAMIENTO FÉRTIL (Elaboración propia)	EFECTOS POSITIVOS COMO CAPACIDADES EXPANDIDAS		DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO DE LLEGADA (Alkire, 2002)
		CAPACIDADES CENTRALES (Nussbaum, 2012)	CAPACIDADES ESENCIALES PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR (Walker, 2006)	
AMISTAD	Construir y mantener <i>relaciones de amistad.</i>	Afiliación Emociones Razón Práctica Sentidos, Imaginación y Pensamiento Integridad Física Salud Física	Relaciones Sociales y Redes Sociales Integridad Emocional, Emociones Resiliencia Respeto, Dignidad y Reconocimiento Razón Práctica Conocimiento e Imaginación Disposición al Aprendizaje Integridad Corporal	AMISTAD AUTO-INTEGRACIÓN
AUTO EXPRESIÓN O RAZONABILIDAD PRÁCTICA	Aumentar la <i>seguridad en sí mismo.</i>	Afiliación Emociones Razón Práctica Sentidos, Imaginación y Pensamiento Integridad Física Salud Física	Relaciones Sociales y Redes Sociales Integridad Emocional, Emociones Resiliencia Respeto, Dignidad y Reconocimiento Razón Práctica Conocimiento e Imaginación Disposición al Aprendizaje Integridad Corporal	AUTO-EXPRESIÓN O RAZONABILIDAD PRÁCTICA AUTO-INTEGRACIÓN
CONOCIMIENTO Y EXPERIENCIA ESTÉTICA	Fortalecer su <i>posicionamiento crítico</i> frente a diversas realidades.	Afiliación Emociones Razón Práctica Sentidos, Imaginación y Pensamiento	Relaciones Sociales y Redes Sociales Integridad Emocional, Emociones Resiliencia Respeto, Dignidad y Reconocimiento Razón Práctica Conocimiento e Imaginación	CONOCIMIENTO Y EXPERIENCIA ESTÉTICA AUTO-INTEGRACIÓN
LA VIDA EN SÍ MISMA	Generar condiciones de <i>bienestar básico</i> para sí mismo.	Razón Práctica Integridad Física Salud Física	Resiliencia Razón Práctica Integridad Corporal	LA VIDA EN SÍ MISMA AUTO-INTEGRACIÓN

Elaboración propia

Como se observa, el conjunto de cuatro funcionamientos fértiles propuestos, derivados de cuatro DDH introducidas por Alkire (2002), tienen unos efectos positivos, que vistos como capacidades (expandidas), se pueden identificar con un conjunto de catorce de ellas pertenecientes a dos listas ampliamente aceptadas dentro del Enfoque de las Capacidades. Igualmente, al realizar el ejercicio de ubicar esas capacidades dentro de las DDH, se puede observar que ocuparon cinco de ellas, resaltando de tal modo, las interrelaciones y la lógica de red en que operan los funcionamientos y las capacidades

V. Conclusiones

La presente evaluación permitió validar la hipótesis de partida: así, se comprobó que adelantar estudios de pregrado en la universidad, ejerce *de facto* un impacto positivo en el *bien-estar* de las personas que pueden realizar cabalmente este derecho. Este impacto positivo es evidenciable de manera concreta, a través de un conjunto de funcionamientos fértiles que todo estudiante universitario realiza y cuya evaluación precisamente radica en la indagación sobre algunas de las causas principales de estos logros, así como de sus diferentes intensidades y de sus diferentes efectos positivos en otras áreas o dimensiones de la vida.

El *bien-estar* que desde la perspectiva del Enfoque de Desarrollo Humano y de las Capacidades se sitúa en el goce de una vida buena; es decir, de aquella basada en la realización efectiva de los diferentes *seres* y *haceres* que individualmente se valoran y se tiene razones para valorar; se sustancia necesariamente mediante los funcionamientos, los cuales en su calidad de fértiles, inscriben *per se*, una serie de efectos positivos en diferentes áreas de la vida que amplían la libertad de una manera más contundente y, por tanto, generan un aumento del *bien-estar* concordantemente multidimensional.

Los cuatro funcionamientos fértiles aquí propuestos, se encuentran fuertemente interrelacionados. El funcionamiento *Relaciones de Amistad* resultó ser el más fértil, ya

que fue el que más se consolidó y se mantuvo estable a lo largo del tiempo. Al igual fue el más potente pues produjo los mayores impactos positivos en diferentes áreas o dimensiones de la vida de todos los participantes: el contar con amigos más cercanos, ha generado una serie de beneficios psicoemocionales fundamentales para avanzar en la universidad e incluso en algunos casos se ha proyectado hasta el apoyo material concreto.

Se evidenció que para los becarios de Beca 18, sus mejores amigos, así como las redes de amistad inmediatas se circunscriben de manera primordial a la universidad y presentan una particular dominancia identitaria del *ser becario* y del *ser becario de provincia*. El ciclo de nivelación parece estar en este sentido, sobre-determinando la construcción de relaciones de amistad más cercanas, así como de redes de amistad inmediatas, situación que, si bien no representa en principio ninguna desventaja, es un patrón que valdría la pena indagar científicamente para desvelar sus ventajas y desventajas.

La *Seguridad en Sí Mismo* se ha visto igualmente robustecida en general durante la trayectoria en la universidad debido a una mayor ganancia de autoconfianza, derivada en gran parte, de una mayor resiliencia educativa, así como de una mayor madurez frente a procesos decisionales relevantes en la vida; por otra parte, la coherencia se ha visto aún más fortalecida como resultado, en parte, de la mayor autoconfianza, así como de una reevaluación de ideas y nuevas perspectivas adquiridas durante la experiencia universitaria. Si bien este funcionamiento fértil ha mejorado en relación con la consolidación, el mantenimiento y la potencia, podría verse aún más positivamente impactado en algunos aspectos si a la par mejorasen, en términos de efectividad del servicio, algunos apoyos institucionales como los acompañamientos académicos y psicosociales.

El funcionamiento fértil *Posicionamiento Crítico* relacionado con el pensamiento

crítico como insumo fundamental, si bien ha mejorado en general como producto de la experiencia universitaria, lo ha hecho de manera moderada. Su consolidación y mantenido en el tiempo se ha dado a partir del refinamiento de las perspectivas y visiones del mundo y de las consecuentes respuestas que se ofrecen a las realidades sociales. También ha generado efectos positivos en otros aspectos como en las relaciones familiares y la visión de sí mismo en el futuro a mediano plazo. Sí bien el posicionamiento crítico de los participantes mejoró como resultado de la experiencia universitaria en general, cabe resaltar que en la PUCP los estudiantes de Ciencias e Ingeniería tienen la posibilidad de llevar algunos cursos de ciencias sociales y filosofía durante sus Estudios Generales, lo cual, parece generar beneficios importantes en este sentido, cuestión que merece ser investigada en detalle, en relación con la formación de profesionales integrales.

El funcionamiento fértil *Bienestar Básico*, aunque se alcanza en todos sus indicadores, resultó ser el menos fértil de los acá evaluados, puesto que aspectos como el autocuidado en salud, alimentación y entretenimiento, mostraron en general un comportamiento de atención secundaria o de postergación. La consolidación de estos indicadores fue baja y el mantenimiento en consecuencia igual. Situaciones relacionadas al no participar de actividades de promoción y prevención de la salud, pérdida o falta de rutinas de alimentación y composición desbalanceada de la dieta, saltarse comidas, tener largas horas de vigilia, así como baja diversificación de los hábitos de entretenimiento, de deporte y/o el no acceso a otras opciones de este, fueron las principales determinantes del bajo puntaje, argumentadas por todos los becarios debido a la falta de tiempo, debido a la exigente carga académica, situación que requerirían investigarse a profundidad, pues aportarían luz sobre la relación calidad de desempeño profesional/exigencia (sobre) carga académica y de tal manera, permitirían ofrecer alternativas viables y sostenibles para mejorar en estos aspectos, mediante innovaciones institucionales y pedagógicas, ya que

este funcionamiento fértil es el que garantizan la vida concreta, a partir de condiciones materiales básicas.

Por otra parte, como se pudo constatar, un mismo funcionamiento fértil es vector de expansión de distintas capacidades, las cuales se pueden ubicar a su vez en distintas DDH y comprobar, además, cómo algunas de estas contienen de manera simultánea varias de aquellas. Si bien, el propósito de este trabajo no era desarrollar una investigación en ese sentido, si llama la atención este fenómeno relacional, el cual valdría la pena abordarlo más en detalle desde la investigación social interdisciplinaria, pues ofrecería valiosa información sobre los mecanismos de ampliación de capacidades en el contexto universitario y mejoraría además el poder de evaluación de los funcionamientos fértiles aquí propuestos. Esto permitiría impactar la mejora de la gestión universitaria y proyectarse a la incidencia en la política pública educativa.

Todo lo anterior admite declarar que el Programa Beca 18 representa una gran oportunidad de transformación de las vidas de aquellos beneficiarios que logran superar los desafíos que ingresar y permanecer en la universidad puede imponer; sin embargo, esta gran oportunidad permite a su vez abordar cuestionamientos trascendentales, relacionados con asuntos de la justicia social y con la visión misma de desarrollo en marcha, en las que políticas sociales como estas se enmarcadas.

Por un lado, de acuerdo con la información reportada por los mismos participantes acerca de la notoria cantidad de becarios que pierden la beca por diferentes razones, se hace obligado preguntar no solo por las consecuencias económicas de este fenómeno; sino, y más importante, por las consecuencias sociales que hasta ahora no parecen haber sido investigadas, o por lo menos no reportadas públicamente⁴⁴.

⁴⁴ Parece no existir una continuidad evaluativa de cierre de periodo (anual) de Beca 18 (al menos publicada), en

¿Qué pasa con los becarios que pierden la beca o desertan? ¿Quiénes son? ¿Dónde están? ¿Por qué perdieron esta valiosa oportunidad? ¿Cómo van sus vidas después de esto? ¿Qué nuevos proyectos u oportunidades educativas tienen? ¿Es Beca 18 la política social en educación más pertinente para jalonar el desarrollo social de todo el país en el largo plazo? ¿Qué ocurre con aquellas personas que no son consideradas meritocráticamente “las mejores” por el sistema, pero anhelan una oportunidad para ir a la universidad? Todas estas y más preguntas están por ser respondidas y sobre las cuales, el Enfoque del Desarrollo Humano, el de las Capacidades y el de los Funcionamientos Seguros tienen mucho que aportar, pues son en últimas, preguntas que cuestionan profundamente la visión de sociedad y de país que se aspira a tener y que se está construyendo.

Por otro lado, si bien es claro que el contexto universitario permite *de facto* la realización de algunos funcionamientos fértiles, es necesario destacar el papel de los sistemas de bienestar universitario como mecanismos eficaces para promover y proveer las condiciones materiales mínimas de calidad de vida a los estudiantes, especialmente a los de pregrado. Sistemas vigorosos con servicios básicos (alimentación, material de estudios, transporte, vivienda etc.) en condiciones de calidad y suficiencia que tengan una vocación universalista, contextual y diferencial; que atiendan a los estudiantes con incondicionalidad y que sean flexibles, son quizá una apuesta como política social educativa más justa y más

la cual se reporten de manera sistemática y consolida los logros de atribución o contribución del programa frente a sus objetivos, así como los datos de pérdidas y deserción de la beca por periodos y acumulada. Algunos documentos disponibles en el portal web del PRONABEC contienen información relativa a algunos de estos asuntos como el documento *Artículos Científicos: Resultados e Impacto de Beca 18* de 2015 el cual aporta luces a partir de análisis de casos específicos, pero deja más preguntas que respuestas al respecto. Igualmente, el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) se ha encargado de contratar tres (3) evaluaciones de Impacto: *Beca 18: Modalidad Ordinaria - Convocatoria 2013 (primera medición)*, *Beca 18: Modalidad Ordinaria – Convocatoria 2013 (efectos de mediano plazo)* y *Beca 18: Modalidad Ordinaria – Convocatoria 2015*, las cuales si bien han sido realizadas con metodologías estadísticas robustas que permiten atribuir efectos positivos al programa, aún no pueden ser del todo concluyentes en el horizonte del largo plazo y carecen incluso del tratamiento y análisis (estadístico) de los datos de pérdida de muestra (atracción) y sus causales así como sus impactos; en suma, no se cuenta con estudios cuantitativos detallados de los costos socioeconómicos por pérdidas involuntarias o abandono voluntario de la beca y tampoco con estudios cualitativos que indaguen las posibles causas estructurales de este fenómeno; mucho menos, se cuentan con estudios cualitativos que vayan más allá y mapeen las consecuencias e impactos en las vidas de aquellos que perdieron la oportunidad, es decir hay todo un campo de investigación por desarrollar.

efectiva para avanzar hacia los objetivos de desarrollo humano, social, ambiental y económico.

VI. Recomendaciones

Beca 18 es una gran oportunidad para muchos jóvenes que valoran la educación superior y que ven en ella una posibilidad alcanzar estilos de vida que aspiran; sin embargo, al margen de las discusiones éticas sobre la justicia y el desarrollo, se puede afirmar que la operación del programa presenta algunos fallos (en parte, al parecer por el gran volumen de becas que debe gestionar) que es necesario reconocer para trabajar por corregirlos.

Si bien existe un sistema de acompañamiento y estrategias de retención⁴⁵ (aún sin conocer oficialmente las tasas de pérdida y deserción), se recomienda (de acuerdo con lo reportado por los becarios) que, a la hora de introducir ajustes a estos, se haga con base en la evidencia derivada de investigación social situada y preferiblemente participativa.

Rediseñar e implementar algunas estrategias de retención basadas en el acompañamiento psico-social, no solo debe estar soportado por literatura especializada y por experiencias similares, sino por estudios propios, levantados *in situ* bajo metodologías mixtas y enfoques multidisciplinarios.

Con base en esta evaluación exploratoria, se recomienda para los procesos de reformulación y/o [re]implementación de estrategias de acompañamiento, atender a criterios de promoción de la agencia y el empoderamiento de los estudiantes becarios en el entorno universitario; esto requiere un trabajo de coordinación de voluntades y esfuerzos conjuntos entre las universidades y el PRONABEC.

⁴⁵ Como su principal estrategia de retención el PRONABEC tiene un Sistema de Tutorías, el cual guía establece las directrices de este componente de las becas como un modelo pedagógico de apoyo. (PRONABEC, 2012)

Se recomienda; asimismo, a consolidar equipos de trabajo interdisciplinarios que operen estas acciones (no únicamente psicólogos y trabajadores sociales, también sociólogos, antropólogos, politólogos, filósofos, abogados etc.), con base en una comprobada experiencia y vocación por el *bien-estar* humano. El rol predominantemente administrativo del gestor en la sede de la universidad, a la luz de esta investigación, debe escindirse del rol de apoyo y contención de un profesional competente y comprometido con la ayuda psico-emocional del becario, en este aspecto, las alianzas entre PRONABEC y universidad pueden jugar a favor del beneficio mutuo frente a esta problemática y como ventana de oportunidad, facilitar los estudios de los casos que permitirán informar la implementación de maneras más adecuadas.

Por otra parte, se recomienda enfáticamente, mejorar la agilidad de los procesos de desembolso de las subvenciones, puesto que sus demoras generan sobrecargas de tensión o estrés en la mayoría de los becarios, y en algunos casos agravados (sobre todo en aquellos de provincia pues en general están solos en Lima y dependen enteramente para vivir de la subvención). Esta recomendación se hace sobre la base de entender que las subvenciones no constituyen un favor o una prebenda bondadosa del Estado; por el contrario, correspondiéndose con la filosofía del Programa, la subvención constituye un reconocimiento público al mérito y, por tanto, es un beneficio que entrega la sociedad del Perú en su conjunto que se hizo merecedor de este y que compitió abiertamente por él. Así, si los cálculos de presupuestación aseguran anualmente los recursos para la operación. Se debe hacer realmente eficientes el sistema de desembolso y los procedimientos asociados, ya que el pago cumplido de la subvención es una obligación fundamental para con el *bien-estar* del becario.

Asimismo, se recomienda hacer una revisión y evaluación de la suficiencia de la

cantidad de dinero entregada para sufragar sus gastos esenciales; puesto que, si bien el costo de vida tiende a aumentar año tras año, los valores de las subvenciones permanecen estáticos⁴⁶. Varios becarios refirieron tener que pagar más cada año por sus gastos básicos (alimentación, vivienda, transporte y demás) y siempre recibir la misma cantidad, situación que no considera la beca y que de cierta manera afecta sus condiciones de vida.

Por otro lado, el florecimiento humano debe ser el objetivo primordial del desarrollo porque el desarrollo es extensión de la vida humana misma: de su organización y de su despliegue, por tanto, es igualmente multidimensional (social, ambiental, económico, cultural). Promover en las personas ser y hacer lo que se valora y se tiene razones para valorar, debería ser la guía de la hechura e implementación de la política social; en tal sentido, se recomienda ampliar el catálogo de estudios profesionales a elegir.⁴⁷ Que algunos jóvenes tengan la oportunidad de acceder a educación de calidad a través de Beca 18, situación que de otra manera quizás no fuera una posibilidad real (cuestión que es ampliamente discutible), no debería constituir una ampliación de la libertad de entrada limitada por el reducido rango de elección.

El fortalecimiento de las cooperaciones entre universidades y Estado (PRONABEC) debe ser un compromiso permanente para el éxito del programa; por tanto, debe haber flujos de información. La coordinación informática es una recomendación que se hace en vista de que parece haber dislocaciones informacionales⁴⁸

⁴⁶ La Resolución Directoral Ejecutiva 947 de 2017 contempla la última versión de las “Normas para la Ejecución de Subvenciones para Estudios en el Perú”, la cual establece los montos de subvención por tipo de beca, y son exactamente los mismos a la versión derogada correspondiente a la Resolución directoral Ejecutiva 265 de 2015

⁴⁷ La decisión de cuántas becas otorgar y de cuáles de carreras priorizar en cada convocatoria, si bien cuentan con estudios técnicos bastante bien realizados, parece no ver más allá de un modelo de desarrollo centrado en el crecimiento económico que se enfoca en el fortalecimiento de los sectores primario y secundario como motores del progreso. Beca 18 como política social en educación basada en un enfoque de inclusión social, es entonces un programa funcional a este modelo de desarrollo dominante. Si su estatus es el de ser un programa nacional con carácter de política de Estado, debería por principio democratizar la selección del programa de estudios a cursar y promover así la equidad, la igualdad y el desarrollo multidimensional

⁴⁸ Esto se afirma con base en el informe especial que entregara el PRONABEC (2018a) con información estadística básica e histórica de los becarios en la PUCP, el cual en algunos de los puntos solicitados, explica

que retrasan o entorpecen procesos o que pueden estar limitando acciones dirigidas a mejoras en la toma de decisiones.

La coordinación de información no es un problema que ocupa solo al espacio organizacional estatal. Las entidades privadas también presentan fallos en la consolidación, manejo y disposición de la información;⁴⁹ en este sentido, se recomienda a la PUCP consolidar la coordinación de acceso y manejo de información con todas sus unidades académico-administrativas puesto que se pueden estar perdiendo oportunidades de mejora en la atención y el apoyo a los estudiantes y a los becarios o por otro lado, se pueden estar duplicando esfuerzos de manera innecesaria.

Referencias Bibliográficas

Alike, S. (2002). *Valuing freedoms: Sen's capability approach and poverty reduction*.

Oxford, United Kingdom: Oxford University Press.

___(2002). Dimensions of human development. *World Development*, 30 (2), 181-205.

___(2005). *Capability and functionings: definitions and justifications*. HDCA introductory brief note.

___(2008). Using the capability approach: prospective and evaluative analysis. En Comin, F., Mozaffar, Q. y Alkire, S. (Eds). *The capability approach: concepts, measures and applications* (pp. 26-50). Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press.

que no puede suministrarlos porque no hacen parte de su acervo de datos Si bien, como se explicó anteriormente, es una información de producción y dominio de la PUCP, al mediar el convenio y con fines de control e investigación, el PRONABEC debería contar un conjunto de datos académicos más completos sobre los becarios, ya que estos son los insumos primarios para estudios que conduzcan a la toma de decisión.

⁴⁹ Esta recomendación se hace con base en la respuesta a una indagación exploratoria en la Oficina de Becas PUCP sobre la posibilidad de acceso a datos estadísticos generales de los becarios de beca 18, a lo que respondieron que esa dependencia no manejaba esa información y debería solicitarla en la Oficina Central de Registro, al igual, en una charla con una autoridad académica de Estudios Generales Letras, reportó que la falta de dominio sobre la información de los becarios no les permite adelantar algunas acciones para beneficiarlos.

- Anderson, B. (1993). *Comunidades imaginadas*. México D. F.: México: Fondo de Cultura Económica.
- Antonovsky, A. (1994). Antonovsky's sense of coherence concept: an instrument for primary prevention in social work services. *International Social Work*, 511-522.
- Apsa Frediani, A. (2010). Sen's capability approach as a framework to the practice of development. *Development in Practice*, 20 (2), 173-187.
- Arévalo, D y Padilla, C. (2016). Medición de la Confiabilidad del Aprendizaje del Programa RStudio Mediante Alfa de Cronbach. *Revista Politécnica*, 37 (1), 68-75.
- Batthyány, K y Cabrera, M (Coordinadores). (2011). *Metodología de la investigación en ciencias sociales. Apuntes para un curso inicial*. Montevideo, Uruguay: Universidad de la República.
- Bellei, C. (2014). Diseño de investigación social en educación. En Canales, M. (Ed.) *Investigación social. Lenguajes del diseño*. Santiago, Chile: LOM Ediciones, 113- 149.
- Bójorquez, J., López, L., Hernández, M., y Jiménez, E. (2013). Utilización del alfa de Cronbach para validar la confiabilidad de un instrumento de medición de satisfacción del estudiante en el uso de Software Minitab. Trabajo presentado en la *11th Latin American and Caribbean Conference for Engineering and Technology*, Cancún, México.
- Burguillos, A. (2014). Sentido de Coherencia e inteligencia emocional: efecto en la ansiedad social de estudiantes universitarios. *International Journal of Development and Educational Psychology*, 4 (1), 295-302.
- Ceballos, G., Paba, C., Suescún, J., Oviedo, H., Herazo, E., Campo, A. (2017). Validez y dimensionalidad de la escala de autoestima de Rosenberg en estudiantes universitarios. 2017. *Pensamiento Psicológico*, 15 (2), 29-39.
- Cejudo, R. (2006). Desarrollo humano y capacidades. Aplicaciones de la teoría de las capacidades de Amartya Sen a la educación. *Revista Española de Pedagogía*,

64 (234), 365-380.

- Chalela, S., Valencia, A., Arango, D. (2017). Motivaciones de los estudiantes universitarios para continuar con su formación académica en programas de posgrado. *Revista Lasallista de Investigación*, 14 (2), 160-170.
- Chau, C. y Saravia, J. (2016). Conductas de salud en estudiantes universitarios limeños: validación del CEVJU. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 41 (1), 90-103.
- Congreso de la República del Perú. (1994). *Ley de los derechos de participación y control ciudadano*. Lima, Perú: Congreso de la República
- ___(2011). *Ley de protección de datos personales*. Lima, Perú: Congreso de la República.
- Cotler, J. (2016). *Educación superior e inclusión social. Un estudio cualitativo de los becarios del programa Beca 18*. Lima Perú: PRONABEC
- Creswell, J. (2009). *Research design. Qualitative, quantitative and mix methods approaches* (3rd ed). London, United Kingdom: SAGE.
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient Alpha and the Internal Structure of Test. *Psychometrika*, 16 (3), 297-334.
- Cronbach L. J., Schöneman P, y Mckie D. (1965) Alpha coefficient for stratified-parallel tests. *Educational and Psychological Measurement*, 25 (2), 291-312.
- Domínguez, S., Villegas, G., y Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*, 20 (2), 293-304.
- Escobar, M. (2007). *Universidad conocimiento y subjetividad. Relaciones de saber/poder en la academia contemporánea*. Nómadas: Universidad Central, 27, 48-61.
- Escobar, M., Franco, Z. y Duque, J. (2011). El autocuidado: un compromiso de la formación integral en educación superior. *Hacia la Promoción de la Salud*, 16 (2), 132-146.

- Escobar, M. y Pico, M. (2013). Autocuidado de la salud en jóvenes universitarios, Manizales, 2010-2011. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 31 (2), 178-186.
- Fleurbaey, M. (2004). *Equality of functionings*. Mimeo.
- _____(2006). Capabilities, functionings and refined functionings. *Journal of Human Development*, 7 (3), 299-310.
- Flores-Crespo, P. (2007). Situating education in the human capability approach. En Walker, M & Unterhalter, E. (Eds.) *Amartya's Sen capability approach and social justice in education*. New York: Palgrave Macmillan, 45-65.
- Gerring, J. (2004). What is a case study and what is it good for? *The American Political Science Review*, 98 (2), 341-354
- González, J. y Pazmiño, M. (2015). Cálculo e interpretación del Alfa de Cronbach para el caso de validación de la consistencia interna de un cuestionario con dos posibles escalas tipo Likert. *Revista Publicando*, 2 (1), 62-77.
- Gorgas, J., Cardiel, N. y Zamorano, J. (2011). *Estadística básica para estudiantes de ciencias*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Grizes, G., Boyle, J. y Finnis, J. (1987). Practical principles, moral truth and ultimate ends. *American Journal of Jurisprudence*, 32, 99-151.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J. y Anderson, R. E. (2014). *Multivariate Data Analysis (7ª Ed.)*. Essex: Pearson.
- Herrera, L. y Lorenzo, O. (2009). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. Un aporte a la construcción del Espacio Europeo de Educación. *Educación y Educadores*, 12 (3), 75-98.
- Hogan, T. (2004). *Pruebas psicológicas. Una introducción práctica*. Ciudad de México, México: Manual Moderno.
- Instituto Cervantes. (2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas*.

Aprendizaje, enseñanza, evaluación. Madrid, España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

- Kroll, G. (2013). El método de los estudios de caso. En Tarrés, M (Coord.). *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social.* Ciudad de México, México: El Colegio de México, FLACSO.
- Lema, L., Salazar, I., Varela, M., Tamayo, J., Rubio, A. y Botero, A. (2009). Comportamiento y salud de los jóvenes universitarios: satisfacción con el estilo de vida. *Pensamiento Psicológico*, 5 (12), 71-88.
- Lloréns, J. (2011). Inclusión cultural: desafíos de la inclusión social con orientación intercultural. En *Revista Argumentos*, 5 (5) recuperado de <http://revistaargumentos.iep.org.pe/wpcontent/uploads/2014/01/llorens.pdf>
- Malhotra, N. (2008). *Investigación de Mercados.* México: Pearson Education.
- Mason, J. (2002). *Qualitative researching* (2nd ed.). London, United Kingdom: SAGE.
- Mayring, P. (2014). *Qualitative content analysis: theoretical foundation, basic procedures and software solution.* Klagenfurt, Austria: GESIS.
- Mazzo, A., Amado, J., Jorge, B., Negrao, R., Guimaraes dos Santos, R., Días, F., Días, V. y Costa, I. (2015). Validación de escala de autoconfianza para asistencia de enfermería en la retención urinaria. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 23 (5), 814-820.
- Merriam, S. (2009). *Qualitative Research. A guide to design and implementation. Revised and expanded from qualitative research and case study applications in education.* San Francisco, United States: Jossey-Bass.
- Moledo, M., Argos, J., Hernández, J. y Vera, J. (2014). El acceso y la entrada del estudiante a la universidad: situación y propuestas de mejora facilitadoras del tránsito. *Educación XXI*, 17 (1), 15-38.
- Moneo, A., Jiménez, R. y Jiménez, R. (2017). Evolución de la madurez emocional en

alumnos de Formación Profesional Básica mediante el empleo de actividades fuera del contexto escolar en el área de las ciencias naturales. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 14 (1), 69–85.

Nambiar, S. (2013). Capabilities, conversion factors and institutions. *Progress in Development Studies*, 13 (3), 221-230.

Newman, L. (2014). *Social research methods: qualitative and quantitative approaches*. Essex, United Kingdom: PEARSON.

Nussbaum, M. (2006). Education and democratic citizenship: capabilities and quality education. *Journal of Human Development*, 7 (3), 285-395.

___(2012). *Crear Capacidades. propuesta para el desarrollo humano* (1ra ed.). Barcelona, España: Paidós.

Oney, E y Uludag, O. (2015). Clasificación on self-confidence: is general self-confidence an aggregate of specific self-confidences? Ponencia llevada a cabo en la 6th *International Conference on Service Management*, Kyrenia, North Cyprus.

Oviedo, H. y Campo, A. (2005). Metodología de investigación y lectura crítica de estudios. Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34 (4), 572-580.

Patton, M. (2002). *Qualitative research and evaluation methods: integrating theory and practice* (4th Ed.). Thousand Oaks, United States: SAGE.

Polo, A. (2017). *Problemas en el diseño e implementación de la política de otorgamiento de becas a cargo del PRONABEC, que afectaron la permanencia de becarios, entre los años 2012 y 2015* (tesis de maestría). Lima, Perú: PUCP.

Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). (2015). *Reglamento para la Acreditación del Conocimiento de Idiomas ante las Unidades Académicas*. Lima, Perú: PUCP.

___(2016). *Modelo educativo PUCP*. Lima, Perú: PUCP

- Presidencia de la República del Perú. (2013). *Aprueban Reglamento de la Ley N° 29733, Ley de Protección de Datos Personales. Decreto Supremo N° 003-2013JUS*. Lima, Perú, Presidencia de la República del Perú.
- Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC). (2012). *Plan del sistema de tutoría del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo para instituciones de educación superior*. Lima, Perú: PRONABEC.
- ___(2013). *Memoria Institucional 2012. Inclusión social en educación superior*. Lima, Perú: PRONABEC.
- ___(2014a). *Resolución Directoral Ejecutiva N° 112-2014-minedu-vgmi-obec-pronabec*. Lima, Perú: PRONABEC
- ___(2014b). *Evaluación de impacto de la modalidad ordinaria de Beca 18 – Convocatoria 2013 -primeros resultados-*. Lima, Perú, PRONABEC.
- ___(2015a). *Resolución Directoral Ejecutiva N° 265-2015-minedu-vgmi-pronabec*. Lima, Perú: PRONABEC.
- ___(2015b). *Artículos científicos: resultados e impacto de Beca 18*. Lima, Perú: PRONABEC.
- ___(2016). *Resolución Directoral Ejecutiva N°. 183-2016-minedu-vmgi-pronabec*. Lima, Perú: PRONABEC
- ___(2017). *Resolución Directoral Ejecutiva N° 947-2017-minedu/vgmi-pronabec*. Lima, Perú: PRONABEC.
- ___(2018a). *Oficio N° 500-2018-minedu/vmgi-pronabec-oaf*. Lima, Perú: PRONABEC.
- ___(2018b). *Efectos de mediano plazo del Programan Beca 18 (cohorte 2013 – modalidad ordinaria)*. Lima, Perú: PRONABEC.
- ___(2019). *Evaluación de impacto del Programa Beca 18 (cohorte 2015 – modalidad ordinaria)*. Lima, Perú: PRONABEC.
- Rimiene, V. (2002). Assessing and developing student's critical thinking. *Psychology Learning and Teaching*, 2 (1), 17-22.

- Rivera de los Santos, F., Ramos, P., Moreno, C. y García, M. (2011). Análisis del modelo salutogénico en España: aplicación en salud pública e implicaciones para el modelo de activos en salud. *Revista Española de Salud Pública*, 85, 129-139.
- Robeyns, I. (2003). Sen's capability approach and gender inequality: selecting relevant capabilities. *Feminist Economics*, 9, 61-92.
- ___(2005a). The capability approach: a theoretical survey. *Journal of Human Development*, 6 (1), 93-114.
- ___(2005b). Selecting capabilities for quality of life measurement. *Social Indicators Research*, 74 (1), 191-215.
- ___(2006). The capability approach in practice. *Journal of Political Philosophy*, 14 (3), 351- 76.
- ___(2017). Wellbeing, freedom and social justice: the capability approach re-examined. Cambridge, United Kingdom: Open Book Publishers.
- Rocha, M., González, A., Juárez, E., Olvera, A., Márquez, P., Rosales, S. y García, M. (2015). Agencia de autocuidado en alumnos de nuevo ingreso en la unidad académica multidisciplinaria zona media. *Ciencia y Enfermería*, 21 (1), 103-113.
- Rogers, W., Schmitt, N., y Mullins M. (2002) Correction for unreliability of multifactor measures: comparison of Alpha and parallel forms approaches. *Organizational Research Methods*, 5 (2), 184-199.
- Roman, A. (2016). *Trayendo de vuelta al individuo: los soportes externos en el proceso de inserción y permanencia en la educación superior de los becarios y becarias de Beca 18*. (tesis de maestría). Lima, Perú: PUCP.
- Ruzzene, A. (2014). Using case studies in the social sciences: methods, inferences, purposes (tesis doctoral). Rotterdam, Holland: Erasmus University Rotterdam
- Salazar, I., Varela, M., Lema, L., Tamayo, J. y Duarte, C. (2010). Evaluación de las conductas de salud en jóvenes universitarios. *Revista Salud Pública*, 12 (4), 599-

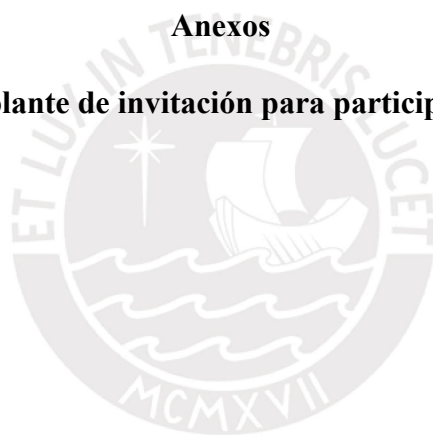
611.

- Salkind, N. (2006). *Encyclopaedia of Measurement and Statistics*. London, United Kingdom: SAGE.
- Samman, E. (2007). *Psychological and subjective wellbeing: a proposal for internationally comparable indicators*. Oxford, United Kingdom: University of Oxford
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima, Perú: Visión Universitaria.
- Sanders, M. y Moulenbelt, J. (2011). Defining critical thinking. How far have we come? *Inquiry: Critical Thinking Across the Disciplines*, 26 (1), 38-46.
- Santos, M. (2010). Análisis de redes sociales y rendimiento académico: lecciones a partir del caso de los Estados Unidos. *Revista Debates en Sociología*, 35, 7-44.
- Sar, A., Avcu, R. e Isiklar, A. (2010). Analyzing undergraduate student's self confidence levels in terms of some variables. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 5, 1205- 1209.
- Sellés, J. F. (2008). La educación de la amistad: una aproximación conceptual. *Educación y educadores*, 11 (1), 145-166.
- Sen, A. (1984). The standard of living. *The Tanner Lecture on Human Values*. Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press
- ___(2000). *Desarrollo y libertad*. Primera reimpresión argentina. Buenos Aires, Argentina: Planeta.
- ___(2006). *Identity and violence: the illusion of destiny*. London, United Kingdom: Penguin Books.
- ___(2009). *La idea de la justicia*. Madrid, España: Taurus.
- Streiner, D. (2003). Starting at the beginning: An introduction to coefficient alpha and internal consistency. *Journal of Personality Assessment*, 80 (1), 99-103.

- Treanor, D. (2012). *The role of friendship in our development as human beings* (tesis doctoral). Tasmania, Australia: University of Tasmania
- Tubino, F. (2002). Entre el multiculturalismo y la interculturalidad: más allá de la discriminación positiva. En Norma Fuller (Ed.) *Interculturalidad y política. Desafíos y posibilidades*. Lima, Perú: Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú, pp. 51-76.
- Universidad Sergio Arboleda. (2013). *Informe encuesta de satisfacción estudiantes 2015-I*. Santa Marta, Colombia: Universidad Sergio Arboleda.
- Urquijo, M. (2008). *La libertad como capacidad. El enfoque de las capacidades de Amartya Sen y sus implicaciones en la ética social y política*. Cali, Colombia: Universidad del Valle.
- Walker, M. (2006). *Higher education pedagogies: a capabilities approach*. New York, United States: Open University Press.
- ___(2010). Critical capability pedagogies and university education. *Educational Philosophy and Theory*, 42 (8), 898-917.
- Waylen, G.; Celis, K.; Cantola, J. y Weldon, L. (2013). *The oxford handbook of gender and politics*. Oxford, United, kingdom: Oxford University Press.
- Wolff, J. y de-Shalit, A. (2007). *Disadvantage*: Oxford, United Kingdom: Oxford University Press.
- ___(2013). On fertile functionings: a response to Martha Nussbaum. *Journal of Human Development and Capabilities*, 14 (1), 161-165.
- Yilmaz, E. (2016). Resources versus capabilities in social justice. *Journal of Interdisciplinary Economics*, 28 (2), 230-254

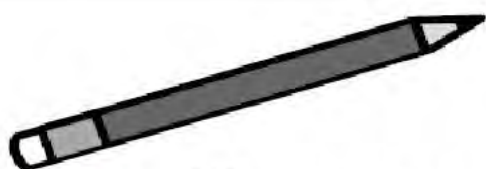
Anexos

Anexo N° 1. Volante de invitación para participar en el estudio





PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DEL PERÚ



INFO:



(+57)3123640613



977 597 307



www.facebook.com/pegomezg



pgarciag@pucp.edu.pe

¿Formas parte de **BECA18** de 2014 en adelante?

Estoy buscando tu apoyo como entrevistado para mi tesis de maestría

Si te interesa, contáctame
¡Por fa, por fa, por fa!



P.D.1:
Ayúdame yo también soy
becario

P.D.2:
Tu ayuda será
bien recompensada



Anexo N°. 2. Guía de entrevista

Fecha de Realización: _____ **Lugar:** _____

Nombre del Participante: _____ **Edad:** _____

Lugar de origen: _____ **Carrera:** _____

1. Acerca de la amistad: Valoraciones de los becarios sobre la amistad. Una mirada acerca de cómo construyen y mantienen lazos y redes de amistad en el contexto universitario.
1.1. ¿Qué significa para ti la amistad?
1.2. ¿Cómo ha sido tu proceso de hacer amigos en la universidad? ¿Quiénes son tus mejores amigos? ¿con qué tipo de personas sientes mayor afinidad? ¿Con qué grupos te has relacionado? ¿cuáles han sido tus mayores dificultades en este aspecto?)
1.3. ¿Has construido relaciones de amistad estratégicas? (amigos que te conectan con a otros espacios: trabajos, clubes, grupos específicos, etc.)
1.4. Haciendo una comparación ¿cómo ves tus relaciones de amistad antes y después de entrar a la universidad? ¿Qué hay de tus amigos de colegio? ¿de vecindario? ¿A cuáles amigos eres más cercano?
1.5. ¿Qué haces para conservar tus relaciones de amistad?
1.6. En relación con la amistad ¿Qué significado tiene en tu vida tener Beca 18 y estudiar en la PUCP?
1.7. ¿De qué manera tu calidad de becario influye en la forma en que haces amigos?
1.8. ¿De qué manera tus relaciones de amistad han influido positivamente otros aspectos de tu vida?
2. Sobre la mejora de la autoconfianza y la seguridad en sí mismo.
2.1. ¿De qué manera han cambiado tu forma de ver las realidades que vives después de entrar en la universidad?
2.2. ¿Crees que la seguridad en ti mismo se ha afectado de alguna manera por el contexto de la universidad? (indagar por su rol como becario)
2.3. Comparando ¿Cómo te desenvuelves frente a situaciones difíciles ahora y cómo era antes de estar en la universidad? (indagar por su rol como becario)
2.4. ¿Cómo te sientes actualmente frente a la toma de decisiones? ¿Cómo era antes de estar en la universidad? (hacer hincapié en que son todo tipo de decisiones, difíciles y fáciles)
2.5. ¿Te sientes cómodo contigo mismo después de tomar decisiones importantes?
2.6. ¿De qué manera ha influido en tu autoconfianza el ser becario? ¿Y el ser estudiante PUCP?

2.7. ¿Consideras que tus comportamientos reflejan verdaderamente tu forma de pensar? ¿Siempre ha sido así?
2.8. ¿Cómo el estar en la universidad ha influido en tu comportamiento en general? ¿Cómo era antes?
2.9. ¿Consideras que tu comportamiento es natural y espontáneo en los diferentes contextos en que te desenvuelves? ¿Siempre ha sido así?
2.10. ¿Cómo describirías es tu forma de ser? ¿Cómo te sientes con tu forma de ser?
3. Sobre el fortalecimiento de sus posiciones críticas frente a su realidad.
3.1. ¿Cómo era tu vida antes de entrar a la universidad? (¿Qué pensabas de ella en ese momento? ¿Qué piensas ahora? ¿Crees que el estar en la universidad ha influenciado esa forma de pensar?)
3.2. ¿Qué querías hacer una vez terminaras el colegio? ¿Cómo pensabas lograrlo?
3.3. ¿Cuáles eran tus opciones reales de lograr el futuro que querías? ¿Qué pensabas sobre esa situación? ¿Qué piensas ahora de esa situación?
3.4. ¿Qué representa para ti Beca18? Y ¿la PUCP? ¿y para la sociedad el Perú?
3.5. ¿Cómo te ves a ti mismo como becario?
3.6. ¿Qué piensa tu familia sobre que tú seas becario? ¿Qué piensas sobre eso? ¿Cómo te sientes al respecto?
3.7. ¿Qué piensa tu familia sobre que estudies en la PUCP? ¿Qué piensas sobre eso? ¿Cómo te sientes al respecto?
3.8. ¿Qué piensas de tu vida actual? ¿Cómo te sientes con ella?
3.9. ¿Qué planeas hacer recién te gradúes?
3.10. ¿Cómo ves tu vida cinco años después de graduarte? ¿Cómo crees que vivirás? ¿Dónde? y ¿Diez años después de graduarte?
3.11. ¿Cómo crees impactará a tu entorno familiar y social el haber estudiado en la universidad?
4. Sobre la generación de bienestar básico individual.
4.1. ¿Qué tanta atención prestas a los temas de tu salud en general? ¿siempre ha sido así? ¿Tiene algo que ver el estar en la universidad? ¿el tener la beca?
4.2. ¿Cómo cuidas de tú salud? ¿siempre ha sido así? ¿Tiene algo que ver el estar en la universidad? ¿El tener la beca?
4.3. ¿Consideras que tu salud se ha visto afectada de alguna manera al estar en la universidad?
4.4. ¿Te sientes respaldado en salud por la beca o por la universidad? ¿Qué piensas de ello? ¿Qué opciones de atención en salud tienes?
4.5. ¿Cuáles son tus hábitos de alimentación? ¿Siempre ha sido así?
4.6. ¿Cómo se compone tu dieta? ¿Siempre han sido así?
4.7. ¿Qué razones te motivan a decidir qué cosas comer?

4.8. ¿De qué manera se han modificado tus hábitos alimentarios después de haber entrado en la universidad?
4.9. ¿Qué papel le otorgas al entretenimiento en tu vida?
4.10. ¿Qué actividades realizas con mayor frecuencia para entretenerte? ¿Siempre ha sido así? ¿Tienes otras opciones? ¿Cuáles?
4.11. ¿Cómo se ha visto afectada tu vida con relación al entretenimiento desde que entraste a la universidad?
4.12. ¿Consideras que cuentas con opciones de entretenimiento variadas y accesibles? ¿Cuáles? ¿Dónde? ¿De qué tipo?
4.13. ¿Qué piensas de tu vivienda?
4.14. ¿Siempre has vivido en el mismo lugar? ¿Qué razones te motivan a vivir allí?
4.15. ¿Qué relación hay entre el lugar y la forma en como vives y tener Beca 18? ¿y Estudiar en la PUCP?
4.16. ¿Cuentas con otras opciones de vivienda? ¿Cuáles? ¿Dónde?
4.17. ¿Qué medio de transporte utilizas regularmente?
4.18. ¿Qué otras opciones de transporte puedes usar con frecuencia?
4.19. ¿En relación con la vivienda y el transporte los recursos económicos con que cuentas son suficientes para costearlos?
4.20. ¿Qué mejorarías o le cambiarías a Beca 18?
4.21. ¿Qué mejorarías o le cambiarías en la PUCP?
4.22. ¿Quisieras aportar algo más? ¿Tienes alguna opinión adicional?

Elaboración propia

Anexo N°. 3. Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de esta, así como de su rol en ella como participante.

La presente investigación es conducida por **Pedro García Gómez**, de la **Pontificia Universidad Católica del Perú**. El objetivo principal de este estudio es: **realizar una evaluación del bien-estar por acceso a la universidad, en un grupo de estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Perú, beneficiarios del Programa Beca 18; a través cuatro (4) funcionamientos fértiles y a partir de los resultados, ofrecer algunas recomendaciones para los actores interesados.**

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará **máximo 80 minutos** de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, los audios de las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en absoluto. Si algunas de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador y/o de no responderlas.

Desde ya le agradezco su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por _____

He sido informado de que la meta de este estudio es

Me han indicado también que tendré que responder las preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente _____ minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Pedro García Gómez al teléfono (+51) 977 597 307, al WhatsApp (+57)3123640613 o a los e-mails pgarciag@pucp.edu.pe / pegarciago@unal.edu.co

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Pedro García Gómez a los contactos anteriormente mencionados.

 Nombre del Participante
 (en letras de imprenta)

Firma del Participante

Fecha

Anexo No. 4. Agenda de entrevistas a participantes

Fecha	Día	Hora Entrevista	Lugar Entrevista	Nombre	Edad	Carrera	Ciclo	Año Ingreso	Sem	Ciclo 0	PGP	Origen	Academia	Contacto por
6/9/2018	Jueves	10:00 a 12:00	Biblioteca Central	Participante 1	21	Ing Industrial	7	2015	1	Si	12.0	Lima	Si	Facebook
6/9/2018	Jueves	16:00 a 18:00	Biblioteca Central	Participante 2	21	Ing. Civil	7	2015	1	Si	13.5	Lima	Si	Facebook
7/9/2018	Viernes	11:00 a 13:00	Biblioteca Central	Participante 3	19	Psicología	5	2016	2	No	15.0	Lima	Si	Facebook
7/9/2018	Viernes	14:00 a 16:00	Biblioteca Central	Participante 4	20	Ing. Industrial	8	2014	2	Si	13.0	Lima	Si	Facebook
8/9/2018	Sábado	11:00 a 13:00	Biblioteca Central	Participante 5	19	Ing. Electrónica	2	2017	2	Si	18.0	Lima	Si	WhatsApp
8/9/2018	Sábado	13:00 a 15:00	Biblioteca Central	Participante 6	19	Economía	5	2016	2	No	14.0	Huancavelica	No	Facebook
10/9/2018	Lunes	9:00 a 11:00	Biblioteca Central	Participante 7	21	Ing. Civil	3	2015	2	Si	12.0	Lima	Si	Facebook
10/9/2018	Lunes	15:00 a 17:00	Biblioteca Central	Participante 8	19	Ing. Civil	4	2016	2	Si	14.0	Lima	Si	Facebook
10/9/2018	Lunes	17:00 a 19:00	Biblioteca Central	Participante 9	20	Psicología	5	2016	2	No	14.0	Lima	Si	WhatsApp
10/9/2018	Lunes	19:00 a 21:00	Biblioteca Central	Participante 10	18	Ing. Civil	4	2016	2	Si	12.5	Tingo Maria	No	WhatsApp
10/9/2018	Lunes	19:00 a 21:00	Biblioteca Central	Participante 11	19	Ing. Mecatrónica	4	2016	2	Si	12.5	Huancayo	No	
11/9/2018	Martes	15:00 a 17:00	Biblioteca Central	Participante 12	22	Ing. Civil	8	2014	2	Si	13.5	Ayacucho	Si	Facebook
11/9/2018	Martes	17:00 a 19:00	Biblioteca Central	Participante 13	19	Ing. Geológica	4	2016	2	Si	15.0	Lima	Si	WhatsApp
12/9/2018	Miércoles	14:00 a 16:00	Biblioteca Central	Participante 14	21	Ing. Civil	7	2014	2	Si	13.5	Moquegua	Si	Facebook
13/9/2018	Jueves	12:00 a 14:00	Biblioteca Central	Participante 15	20	Psicología	5	2016	2	No	17.0	Lima	Si	WhatsApp
2/10/2018	Martes	18:00 a 20:00	Biblioteca Central	Participante 16	23	Ing. Civil	8	2014	2	Si	14.0	Moquegua	Si	Facebook

Elaboración propia

Anexo N°. 5. Compendio síntesis de entrevistas Síntesis Entrevista No. 01

Síntesis Entrevista No. 01

Fecha de Realización: 06-09-2018

Nombre del Participante: Participante No.1

Carrera: Ingeniería Industrial

Año y semestre en el que ingresó: 2015-I

Lugar: Biblio.Central PUCP Cub. 308

Edad: 21 **Lugar de Origen:** Lima

Ciclo actual: 8° (Ciclo 0)

Promedio General Ponderado: 12

Funcionamientos e Indicadores	Síntesis
<p>Construir y mantener Relaciones de Amistad</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Amigos más cercanos ● Redes de Amistad 	<p>Considera que la condición humana obliga a la socialización y en ese sentido, ve la amistad como un apoyo fundamental para desarrollar el potencial personal, resalta el valor de las buenas amistades en este proceso. Comenta que en la universidad sus buenas amistades le han ayudado mucho a estar bien los sentidos académico y personal. Afirma que su experiencia de establecer relaciones de amistad en la PUCP fue fácil por el hecho de haber compartido el curso de nivelación con un grupo de becarios de condiciones socioeconómicas muy similares, con los cuales se sentía identificado y cómodo. Sus mejores amigos, refiere son precisamente del ciclo de nivelación y permanecen hasta ahora, con ellos ha reforzado su amistad aún más, a partir de un viaje a un congreso de ingeniería en 7° ciclo, siente que esa experiencia los hizo a todos más cercanos. Destaca también que al avanzar en sus estudios y dada la dinámica propia que la exigencia académica, su red de amistades también ha variado y crecido permitiéndole entablar amistades con otros estudiantes de otras carreras, tanto becados y como no becados cuestión que le interesaba mucho. Afirma que la competitividad con sus compañeros es fuerte y que eso no solo lo ha motivado a estudiar mucho más sino seleccionar a sus verdaderos amigos. Hace una comparación entre sus amigos del vecindario y el colegio con los de la universidad, afirmando que estos últimos son más cercanos y más afines a su forma de ver la vida y los otros en general, tienen una forma más conformista de ver y vivir la realidad; sin embargo, su paso por la PUCP le ha permitido valorar y disfrutar separadamente estos espacios de amistad de un mejor manera, comenta que incluso tiene amigos en el exterior que han ido de intercambio a la PUCP y con los que mantiene cierto contacto. Comenta que su forma de alimentar la amistad es ofreciendo apoyo y consejo, y demostrando que está ahí en los momentos en que sus amigos lo necesiten.</p>
<p>Aumentar la Seguridad en sí mismo</p>	<p>El haber ganado la beca significó un gran aliciente para la seguridad en sí mismo; comenta que lo hizo confiar más en sus capacidades y concientizarse de que, enfocarse y esforzarse le permitirían alcanzar más cosas en el futuro, no solo en el plano académico sino personal. Considera que los años en la universidad le han dejado beneficios importantes, venía del colegio con una seguridad para desenvolverse participativamente en los espacios de clase, pero la universidad le hizo reevaluarse esta</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Autoconfianza ● Coherencia 	<p>suficiencia y lo volvió más consciente de que para hacerlo allí de la misma manera requería mayor preparación, pasó momentos de frustración y bloqueo que lo hicieron en principio sentir mal, pero que igualmente, fueron la razón para afrontarlo e ir mejorando en ese aspecto de la seguridad en clase. Dice que, en los espacios fuera de las aulas, con sus amigos, compañero y conocidos de la universidad siempre expresa lo que piensa, ahí se siente más confiado de sí mismo, también afirma le cuesta articularse a las dinámicas familiares y de amistad con sus amigos de vecindario al regresar de visita, porque se siente alguien nuevo que debe integrarse. Menciona que antes de ganar la beca tenía muchos conflictos de pareja y en su contexto familiar, los cuales le generaban malestar emocional, pero piensa, que eran producto de su inmadurez pues era muy joven (16 años) y no sabía cómo manejar muchas situaciones. Cree que al entrar a la universidad, su vida se ha reorientado y ha descubierto que los retos que ello representa, le permite también ordenar sus prioridades; asimismo el temor constante de perder la beca le hacen avanzar en razón de la mejora, asimismo menciona que la presión de su padre por encauzar su futuro profesional en un ámbito laboral si bien le angustia, le hace al mismo tiempo pensar en lo que realmente quisiera hacer luego de graduarse y trabajar en varios frentes a la vez. Su paso por la universidad y enfrentarse a la responsabilidad conjunta del estudio y la beca, le han hecho ser más reflexivo en la toma de decisiones importantes, así como le han ayudado a ser consciente de que hay planes de los que debe desistir y resultados negativos o contrarios a los esperados que debe entender y aceptar, y por tanto, manejar mejor el sentimiento de frustración.</p>
<p>Fortalecer su <i>posicionamiento crítico</i> frente a diversas realidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trayectoria antes de la universidad ● Trayectoria después de la universidad 	<p>Antes de entrar a la universidad su vida estaba marcada por una rutina de estudios: asistía en las mañanas al colegio y en las tardes a la academia. Tenía en mente pasar a la universidad pública y estaba enfocado en lograrlo a toda costa, declara que incluso se aisló para dedicar más tiempo al estudio pues era un reto personal ingresar a la UNI, como lo habían hecho sus primos. Menciona que estudiar era su única realidad, en ese entonces no miraba a sus costados pues lo único que le interesaba era tener el conocimiento que le permitiera ingresar a la universidad que quería, sin embargo, era consciente de lo difícil que era y por eso tenía dos opciones más: San Marcos y Universidad del Callao. Menciona que siempre le han llamado la atención los retos que impliquen una dificultad notoria y un esfuerzo personal para lograrlos y que no contemplaba la opción de ingresar a una universidad privada y menos de poco prestigio. Piensa que estudiar es el camino más seguro para ayudar a mejorar la condición económica de su casa, afirma que al graduarse le gustaría trabajar en un lugar donde valoren la calidad de su trabajo. Comenta igualmente, que la beca es una oportunidad que premia su esfuerzo, pero entiende que implica un compromiso de trabajo posterior, el cual toma como una devolución al Estado de lo que invirtió en él. Comenta que, aunque algunos cursos y profesores le han permitido tener más información sobre las realidades sociales, políticas y ambientales del Perú y del mundo, no son temáticas a las que les dedique tanto ni sean tanto de su interés porque está enfocado siempre en estudiar y sacar las mejores notas posibles. Sus planes para el futuro se concentran en trabajar y con los réditos, poder tener un nivel de vida mejor e igualmente ofrecerles a sus padres un mejor futuro pues ya están algo mayores. Afirma también que en unos años luego de graduarse contempla tres posible escenarios: 1: Trabajando en una buena empresa, 2: Haciendo una carrera académica como profesor y 3: Estudiando un postgrado en el exterior.</p>

<p>Generar condiciones de bienestar básico para sí mismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Autocuidado en salud ● Autocuidado en alimentación ● Hábitos de entretenimiento ● Vivienda y transporte 	<p>Menciona que su estado de salud le preocupa mucho, comenta que siempre ha padecido de dolencia del estómago y ahora tiene gastritis que se acentúa cuando tiene situaciones de estrés, pero reporta no asistir a ningún control ni programa de prevención médica; solo asiste a los servicios médicos cuando presenta un quebranto de salud que lo obliga. Reporta asimismo que su alimentación no es la más adecuada pues come siempre fuera ya que no vive con su familia y donde habita no puede cocinar, además de que la comida que suele comprar comúnmente es de raciones pequeñas o muchas veces no balanceada, dice también que por la universidad sus hábitos de alimentación han cambiado, tanto por los horarios como por el dinero disponible no siempre puede comer bien y dentro de la universidad solo puede comprar productos de paquete con conservantes que sabe que no son buenos para la salud pero por lo menos le llenan. Menciona que cuando era niño padecía de asma, la cual le impedía estar más activo, al crecer superó esta dolencia y descubrió que disfrutaba mucho de correr en el parque y hacer ejercicios en casa, así se dio cuenta que disfrutaba ir al gimnasio y hacer rutina de pesas, aunque era intermitentemente por los costos. Respecto al sentirse respaldado en salud, menciona que por parte de la beca no tiene nada en ese sentido; también afirma que, aunque tiene SIS nuca lo usa porque es muy engorroso; por parte de su padre dice tener un seguro de salud que tampoco usa porque considera no ha sido necesario y en la universidad tiene un seguro contra accidentes, así como el servicio médico que menciona sabe que funciona bien, pero dice nunca haber asistido. El entretenimiento lo ve como una manera de relajarse, solía salir bastante a fiestas con amigos, pero lo ha dejado un poco de lado por estudiar más y rendir mejor en los cursos; afirma que le gusta mucho el gimnasio y que ha estado un par de veces inscrito en el de la universidad, pero dice que luego el dinero no le alcanza y lo tiene que dejar, cosa que lo pone un poco triste. Le gusta viajar y hacer turismo y ha ahorrado algunos meses para hacer un par de viajes por el Perú. Respecto a su vivienda, menciona que ha vivido en cuartos cerca de la universidad por más de dos años porque la casa de sus papás, aunque queda en Lima, está muy lejos, ha vivido en casas de familia y en general en lugares que puede pagar con la subvención y se ha sentido cómodo. Su casa familiar afirma, no le gusta por cómo está construida y por dónde está ubicada, pero piensa mejorarla cuando trabaje. La movilidad la realiza a pie pues vive cerca a la universidad, no tiene bicicleta, pero le gustaría comprar una para movilizarse y cuando tiene que desplazarse por la ciudad utiliza los buses públicos.</p>
--	--

Aspectos para la mejora

Considera que el servicio del restaurante no es muy bueno por dos razones: 1. El menú subió de precio súbitamente y no mejoró la calidad y cantidad de la comida y 2. Hay una gran congestión y desorden a la hora del almuerzo.

Los desembolsos de las subvenciones en variadas ocasiones se han demorado, lo cual le genera bastantes problemas ya que él depende enteramente del dinero de la beca, considera que deben corregir este problema de manera pronta, además deben tener en cuenta que antes y después de vacaciones los pagos de renta son por meses completos no por medio mes como les es entregado a los que viven fuera de casa.

Han suprimido algunos beneficios de la beca como el pago de inglés, cuestión que generó también inconvenientes pues tuvo que ajustar todo su gasto y desmejorar en ciertos aspectos su calidad de vida.

Síntesis Entrevista No. 2

Fecha de Realización: 06-09-2018

Nombre del Participante: Participante No. 2

Carrera: Ingeniería Civil

Año y semestre en el que ingresó: 2015-I

Lugar: Biblio.Central PUCP Cub. 309 / Hora Inic: 16:10 Hora Fin: 16:59

Edad: 21 Lugar de Origen: Lima

Ciclo actual: 6° (Ciclo 0)

Promedio General Ponderado: 13.5

Funcionamientos e Indicadores	Síntesis
<p>Construir y mantener Relaciones de Amistad</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Amigos más cercanos ● Redes de Amistad 	<p>Para la becaria los amigos son relevantes porque se apoyan mutuamente en momentos difíciles y para estudiar, salen a divertirse y relajarse un poco de los estudios, disminuyendo el estrés. Desde el inicio conoció varios becarios, pues les correspondió la misma aula. Creó un grupo en Facebook y se hizo amiga de todos, en especial de una chica de Ingeniería Civil, con quien compartió todo hasta que aquella perdió un curso y se retrasó, pero aún son las amigas más cercanas, incluyendo otra que conoció luego y un chico no becado. Con sus amigas dialoga mucho y buscan almorzar siempre juntas. Con otra de Ingeniería Industrial, aunque no tienen cursos comunes, hablan frecuentemente y tratan de celebrar juntas los cumpleaños, y estar al tanto una de la otra. Como se le facilita, en los ciclos posteriores ha conocido estudiantes sin beca, aunque mantiene los amigos anteriores y juntos escogen los horarios. Cuenta que estudió en un colegio femenino, donde todas eran amigas e inmaduras, más sentimentales y discutían mucho. Como es habitual en Ingeniería, ahora predominan amigos hombres con los que trata otros temas y aprecia bastante. Es de Lima, donde ha vivido siempre. Al terminar el colegio ingresó a la academia. Tener la beca le significa una gran oportunidad, pues nunca contempló estudiar en la PUCP, debido al costo. La estresó no haber entrado a una universidad nacional, pero por su promedio de 18 pensó en la PUCP y la beca, porque su padre no tendría ese gasto. Se siente orgullosa por haber ingresado con beca, pues siempre quiso estudiar Ingeniería Civil, como sus padres, quienes no la influenciaron para tomar la decisión, aunque desde pequeña su padre le enseñaba temas relacionados. Dice que ser becaria no le ha influido al hacer amigos y que se siente bien por lo aprendido en la PUCP, pues ahora entiende varios temas relacionados con la profesión. Añade que no le gusta alardear, y no lo hace por estudiar en esta universidad, como otros estudiantes y su padre.</p>
<p>Aumentar la Seguridad en sí mismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Autoconfianza ● Coherencia 	<p>Dice que su manera de ver las cosas no ha cambiado mucho con el paso por la universidad, aunque le ha ayudado a ser un poco más centrada y segura, porque cuando se le presenta algo trata de decidir rápido, o de una vez, y lo que cree que está bien para ella, así que confía en sus decisiones. Por ejemplo, quiere postular para un intercambio, pese a las dudas de su mamá. En ocasiones se siente algo insegura en clase y prefiere preguntar al profesor después. No lo relaciona con el hecho de ser becaria, es lo último en que piensa siempre. Pasa la mayor parte del tiempo con sus amigos en la universidad. Antes estaba más en su casa, ubicada en frente al colegio, donde tenía menos dificultades y eran resueltas casi siempre por su mamá. Ahora no depende de ella para solucionarlas y siente que se desenvuelve mejor. Pensó que en la PUCP era tan fácil obtener buenas notas como en el colegio, donde le iba muy bien, pero en la universidad en Ciencias es más complicado y se ha acostumbrado a pasar con nota suficiente, e. g., que con 13 no le está yendo tan mal.</p> <p>Estima que ha influido en ella un poco ser estudiante de la PUCP y becaria, porque ya no depende tanto de su padre, compra lo que necesita y quiere, lo que le ha dado autonomía, aunque hubiera sido lo mismo en cualquier otra universidad. Ha aprendido a ser más calmada que cuando estaba en su casa y peleaba bastante con su mamá. Se describe como persona divertida que dice siempre lo que piensa y se siente bien</p>

<p>Fortalecer su <i>posicionamiento crítico</i> frente a diversas realidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trayectoria antes de la universidad ● Trayectoria después de la universidad 	<p>conmigo misma, con su comportamiento con todas las personas que conoce y en cualquier ámbito.</p> <p>Antes de entrar a la PUCP estudiaba inglés, pero permanecía casi todo el tiempo en su casa, donde le gustaba hacer sus tareas hasta terminarlas, costumbre que perdura en la universidad, aunque le tome hasta la madrugada terminar algún trabajo, para no recargarse luego de pendientes. Ahora sale más con amigas en la noche.</p> <p>Estuvo en la academia de la UNI porque pensaba postularse, pero en el examen no le fue tan bien y comprendió que era muy difícil. Su papá le sugirió la universidad Ricardo Palma, donde también estudió, por lo cual ella podría obtener un descuento, pero aun así no quería que gastara tanto. Un amigo le comentó de Beca 18 y logró inscribirse sobre el tiempo, pero sólo le comentó a su mamá, porque sería una sorpresa para su papá si pasaba. La PUCP no era opción sin la beca, la cual aprecia por representar la posibilidad de estudiar lo que le gusta y es como su segunda casa, donde siempre está con sus amigos.</p> <p>Su padre está muy orgulloso de este logro y porque también estudió Ingeniería Civil. Su hermana mayor cursa décimo ciclo de Psicología en la universidad San Martín y está realizando prácticas; su hermana autista de 17 años continúa en el colegio. Refiere sentirse feliz con su vida actual y que, antes de graduarse, le gustaría hacer prácticas, y tras el grado trabajar de inmediato, ahorrar y, porque le encanta, viajar por el mundo con su mamá. En cinco años se visualiza trabajando en una construcción, dirigiendo, y viajando un poco. En diez años quisiera tener su empresa constructora. Cree que impactará su familia, si por su trabajo deba mudarse cerca del trabajo y deje solos a sus padres con su hermana. Le gustaría ayudar a chicos que estén buscando prácticas, porque para Ingeniería Civil ahora es difícil encontrarlas.</p>
<p>Generar condiciones de <i>bienestar básico</i> para sí mismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Autocuidado en salud ● Autocuidado en alimentación 1 ● Hábitos de entretenimiento ● Vivienda y transporte 	<p>Expresa que presta bastante atención a su salud y da como ejemplo que, porque veía borroso visitó al oftalmólogo, y le formuló gafas. Cuenta con un seguro de salud y estima que el servicio en la universidad es bueno porque la atendieron bien cuando tuvo una infección y no podía faltar a un laboratorio porque le promediaban la inasistencia. Comenta que siempre ha sido propensa a fiebres, por lo que su mamá la llevaba rápido al hospital, donde le decían que sólo por eso no debía ir a urgencias. A veces trata de dormir bien ocho horas, pero no puede hacerlo y a veces le duele mucho la cabeza.</p> <p>En su casa siempre comía regularmente. Ahora trata de evitar comer mucho y tanta grasa, pero no le alcanza el tiempo para ir de la universidad a la casa y almuerza con amigas en la universidad o fuera, donde consume grasas y similares; incluso durante un ciclo casi siempre estaban comiendo y decidió regresar a su casa a almorzar. En ocasiones no desayuna porque se le hace tarde. Le gustaría hacer dieta, pero come de todo, aunque no le gustan algunas cosas, como las menestras y el atún.</p> <p>Durante la universidad no ha cambiado de vivienda; le gusta porque es una casa grande y se siente segura porque es de concreto y soportará algún temblor. Además, está a 15 minutos en bus, el cual es su transporte usual, pese a los frecuentes trancones en la mañana. Esporádicamente va a la universidad en bicicleta, pero no le gusta, pues suda y ya se ha bañado.</p> <p>Estima que los beneficios de la beca para vivienda y transporte son adecuados, que ahora es más independiente y autónoma, que su experiencia en la PUCP es muy buena y que la universidad es flexible académicamente. Presenta varias quejas: 1. Que les quitaron un seguro privado y su SIS aparece inactivo y desconoce la razón. 2. Que no les dieron el inglés que prometieron. 3. Que los gestores no aparecen para escuchar sus dudas y reclamos en los horarios que dicen atender. La universidad dice que primero se debe hablar con ellos o que su contacto con el PRONABEC es muy poco y no tienen nada que ver; piensan que la Oficina de Becas está separada de la facultad. En suma, siente que el PRONABEC y la PUCP están muy separados.</p>

Síntesis Entrevista No. 4

Fecha de Realización: 02-10-2018Nombre del Participante: Participante No. 4Carrera: Ingeniería IndustrialAño y semestre en el que ingresó: 2014-IILugar: Biblio.Central PUCP Cub /Hora Inic: 14:26 Hora Fin: 15: 45Edad: 20 Lugar de Origen: LimaCiclo actual: 7° (8° contando ciclo 0)Promedio General Ponderado: 13.00

Funcionamientos e Indicadores	Síntesis
<p>Construir y mantener <i>Relaciones de Amistad</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Amigos más cercanos ● Redes de Amistad 	<p>La amistad para ella significa principalmente apoyo y cariño. El ingreso a la universidad representó una realidad un poco intimidante por el hecho de relacionarse; sin embargo, durante esa etapa, tres situaciones fueron un gran aliciente: 1. Contar con algunas amigas del colegio que ya habían ingresado a la PUCP. 2. Haber sido parte de un grupo de becarios que entraron a cursar el mismo ciclo de nivelación. 3. Haber tenido la posibilidad de participar en algunas actividades de integración de becarios que realizará el PRONABEC en la universidad. Estas tres situaciones le permitieron conocer nuevas personas y conformar un grupo con dos chicas más, también becarias de su misma carrera y ciclo, cuya relación se afianzó al punto de considerarlas a la fecha de la entrevista (cuatro años después) sus dos mejores amigas, dado que su vínculo afectivo trascendió el ámbito de la universidad. Su autodefinición como persona risueña y amorosa a la que le gusta ofrecer mucho apoyo, amor y consejo, le ha facilitado la construcción y el mantenimiento de amistades de diferentes grados de cercanía, aunque con excepciones; Su carácter resuelto le ha permitido elegir mejor con qué tipo de personas desea relacionarse. La dinámica de vida y el ambiente de la PUCP han facilitado sus relaciones, principalmente con compañeros de carrera, pero también le han permitido ampliar su círculo social y conocer becarios y no becarios de distintas carreras y facultades, así como integrarse intermitentemente al quehacer de algunas organizaciones estudiantiles, sobre todo de índole político. Fuera de la universidad, ha continuado cultivando la amistad de menor intensidad con cinco amigas de su colegio lo que la lleva a reafirmar que, aunque eso pasa, sus mejores amigos los ha encontrado en la universidad.</p>
<p>Aumentar la <i>Seguridad en sí mismo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Autoconfianza ● Coherencia 	<p>Recuerda que al ingresar a tan joven (16 años) se sentía demasiado insegura para expresar sus opiniones y sentimientos abiertamente. Señala que el aumento de su autoconfianza se refleja en la notoria resolución que experimenta en la actualidad para expresar en diferentes contextos lo que piensa, siente y desea; por tanto, resalta tres factores que la han favorecido este aspecto son: 1. La formación recibida en la PUCP referente no solo a un aprendizaje formal de conocimientos científicos, sino también a los valores y maneras de ver el mundo, las cuales se desprenden principalmente de los contenidos y pedagogías de los cursos electivos. 2. La posibilidad para todos los estudiantes de la PUCP de acceder a servicios de asesoría y acompañamiento psicológico y académico, como cursos, talleres, charlas, atención psicosocial etc., y específicamente para los becarios del PRONABEC, las tutorías y asesorías que éste ofrece mediante los gestores <i>in situ</i>. 3.</p>

	<p>La convivencia cotidiana con sus amigos y compañeros. Relaciona este factor con el aprendizaje adquirido a través de las diversas experiencias referidas por sus amigos y compañeros lo que le otorga elementos de juicio para actuar frente a situaciones problemáticas. Con respecto a la coherencia entre lo que piensa y lo que hace, también menciona que ha fortalecido su confianza, pues ahora es más reflexiva frente a la toma de decisiones y las expresa proporcionalmente en sus actos; además, porque tiene menos temor de asumir resultados negativos o no esperados, en relación con sus decisiones.</p>
<p>Fortalecer su <i>posicionamiento crítico</i> frente a diversas realidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trayectoria antes de la universidad ● Trayectoria después de la universidad 	<p>Describe su vida de colegio como una rutina que consistía en rendir en sus estudios pues era su único deber aclarando que, para ese tiempo, su posicionamiento crítico frente a las realidades inmediatas y a las del mundo, era más limitado y no era tan importante para sí. Era consciente de su realidad socioeconómica pero no buscaba explicaciones profundas a ciertos fenómenos como la pobreza, la exclusión o la desigualdad etc., y en consecuencia, no tenía una visión muy política de los mismos. En vez de eso, se enfocaba en estudiar y prepararse para mejorar sus condiciones de vida y las de su familia, pues consideraba que la pobreza no era un impedimento para lograrlo. En 5° de secundaria se planteó seriamente ingresar a la universidad y supo que su colegio tenía convenio con la PUCP cuando visitó el campus con sus compañeros. En adelante, centró su meta en obtener una beca para estudiar allí, porque al indagar la consideró la mejor opción e identificó como posibilidades la beca Dintilhac y la Beca 18. También estableció como tercera opción ingresar a San Marcos, pero la consideraba más lejana. Luego de ingresar a la PUCP por Beca 18 (ya que por Dintilhac no lo logró) su visión de las realidades se ha ampliado bastante. Comenta que su forma de ver y entender diferentes realidades se ha abierto debido a las interacciones dentro y fuera de las aulas de la PUCP. También menciona que ha adquirido una mayor consciencia y sensibilidad por los problemas sociales y medioambientales que han hecho cambiar algunas actitudes y prácticas. La valoración de su familia se ha incrementado y ha asumido un papel de mediadora de conflictos entre sus padres, situación que la hace sentir muy feliz. Su paso por la universidad también le permite proyectarse en un camino de crecimiento laboral y académico, cuyos réditos redundarán en bienestar para su familia y de otros terceros que pueda ayudar.</p>
<p>Generar condiciones de <i>bienestar básico</i> para sí mismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Autocuidado en salud ● Autocuidado en alimentación ● Hábitos de entretenimiento 	<p>Ella se preocupa siempre por mantener una buena salud y afirma que, aunque no acude a chequeos generales con regularidad, siempre a la menor molestia asiste al servicio médico como una costumbre que adquiriera desde niña. Menciona que para llevar una vida saludable trata de controlar dos variables 1. Ejercicio regular y 2. Alimentación adecuada, sobre todo teniendo desayunos y almuerzos nutritivos y suficientes. Además, refiere una relativa tranquilidad al contar con un seguro universitario contra accidentes y la atención médica que le presta el servicio de salud PUCP en caso de emergencias menores. También afirma que, en caso de enfermedad cuenta con la afiliación al Sistema Integral de Salud que es un servicio del Estado. Menciona que cuenta con los recursos económicos suficientes para alimentarse de manera variada y balanceada, y que el ritmo de vida universitaria ha influido en sus hábitos alimentarios, sobre todo en relación con el tiempo que destina a comer y lo que encuentra de manera rápida, y a un precio razonable, ya que pasa la mayor parte del día en la universidad. Aunque accede intermitentemente al servicio de restaurante de la universidad, en general, prefiere comer fuera por la mayor variedad y tamaño de la ración. El entretenimiento es importante en su vida y lo toma como una recompensa;</p>

- **Vivienda y transporte**

disfruta mucho del baile, acude con cierta frecuencia a sesiones libres de salsa en la PUCP, como parte de las opciones de entretenimiento y deportes para todos los gustos, lo cual valora mucho, aunque no pueda acceder a muchas de ellas por sus propias responsabilidades académicas. Agrega que siente que el PRONABEC no se preocupa tanto por el bienestar emocional de los becarios, sino por los resultados académicos que obtengan, pero encuentra que la Oficina de Becas es un lugar a donde acudir en momentos difíciles. Vive con sus padres en la casa familiar en un distrito que no le gusta por las condiciones de seguridad y tranquilidad, en ese sentido valora mucho el confort y la tranquilidad que encuentra en la universidad para estudiar y pasar el tiempo con sus amigos, siempre utiliza transporte público para desplazarse y disfruta mucho de caminar sobre todo cuando se siente estresada. Le gustaría aprender a montar bicicleta y que la universidad tuviera una opción más amigable de transportes para los alumnos.

Aspectos para la mejora

Considera que el menú universitario subió su precio desproporcionadamente y sin una razón ni explicación además no mejoró correspondientemente su calidad ni su tamaño de ración.

Cuestiona por qué si el entretenimiento es parte del bienestar de los becarios PRONABEC no lo toma en cuenta, solo se preocupa por los resultados de su inversión y se siente la presión de estudiar, estudiar, estudiar y eso genera mucho estrés.

La deserción la califica como alta y lamenta que no haya un seguimiento más detallado a esa situación ni que se le otorgue la oportunidad de retomar los estudios a personas que por diferentes situaciones ha perdido la beca.

Síntesis Entrevista No. 7

Fecha de Realización: 10-09-2018Nombre del Participante: Participante No. 7Carrera: Ingeniería CivilAño y semestre en el que ingresó: 2015-IILugar: Biblio.Central PUCP Cub / 309 Hora Inic: 9:20. Hora Fin: 10:22Edad: 21 Lugar de Origen: LimaCiclo actual: 3° (Ciclo 0)Promedio General Ponderado: 12

Funcionamientos e Indicadores	Síntesis
<p>Construir y mantener <i>Relaciones de Amistad</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Amigos más cercanos ● Redes de Amistad 	<p>Concibe la amistad como un vínculo en el cual se ofrece seguridad emocional a otra persona en relación con el cariño, la solidaridad y el compartir. En su experiencia universitaria 2. factores fueron determinantes para el establecimiento de amistades 1. Las charlas de integración que realiza el PRONABEC en el campus de la PUCP previo al inicio de clases y 2. Cursar el ciclo de nivelación con un grupo únicamente de becarios. Así, comenta que sus mejores amigos hasta ahora son un par de becarios que conoció una vez ingresó al primer ciclo de su carrera; ellos han sido su principal apoyo y respaldo emocional. También ha ampliado el número de amigos becarios y no becarios de otras carreras en el transcurso del tiempo y afirma incluso tener amigos cercanos que no son becarios. Un asunto que resalta bastante es la amistad que entabló con su profesor de física en el primer ciclo, está significó apoyo y ánimo en momentos de dificultad académica que le motivaron a continuar adelante con sus estudios. Su red de amistad creció gracias a una chica que conoció a inicios de carrera, a la cual define como muy “amiguera” y afirma la relaciono con personas de diferentes áreas de estudio, e incluso de otra universidad. Siente igualmente que ser estudiante de la PUCP ha facilitado su relacionamiento con personas externas pues algunas de ellas se interesan por conocer acerca de su universidad, de su carrera etc.</p>
<p>Aumentar la <i>Seguridad en sí mismo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Autoconfianza ● Coherencia 	<p>Al ingresar al primer ciclo de estudios generales, experimentó un sentimiento de cohibición; sentía en ese momento que la PUCP era un mundo diferente y le resultaba difícil, sobre todo, entablar conversaciones con compañeros no becados, tenía una contradicción de sentimientos por la aceptación de algunos y el rechazo de otros, lo que le generaban un poco de aislamiento. Sentía que tener Beca 18 la etiquetaba en relación con su condición económica y eso la hacía sentir diferente y un poco insegura; sin embargo, el paulatino relacionamiento con compañeros fue creando confianza ya que sentía que a muchas personas les importaba como persona sin preocuparles su condición socio-económica. Ese factor influyó de manera importante su comportamiento frente a situaciones problemáticas: le ha enseñado a no desesperarse y a buscar opciones de resolución. Considera en general, que su experiencia en la universidad le ha permitido ser más abierta, más relajada y más segura a pesar de que es consciente que en ocasiones es muy emocional y le afectan bastante diferentes situaciones, sobre todo las negativas, aspecto que se encuentra poco a poco mejorando. Se define, sin embargo, como una persona pacífica y alegre a la que poco le gusta renegar. Piensa que generalmente actúa con coherencia frente a sus pensamientos y juicios,</p>

	pero también es consciente que no es así todas las veces. Evalúa en términos generales como positivo su paso por la universidad en relación con la mejora de su autoconfianza y su coherencia.
Fortalecer su <i>posicionamiento crítico</i> frente a diversas realidades <ul style="list-style-type: none"> ● Trayectoria antes de la universidad ● Trayectoria después de la universidad 	<p>Considera que su vida antes de ingresar a la PUCP era un poco más cerrada, la califica como una rutina entre el colegio, la academia y la iglesia. Afirmo que sus responsabilidades consistían en cumplir con sus deberes académicos y espirituales. Manifestó no tener en ese momento un interés o preocupación particular por analizar las realidades o problemáticas sociales o ambientales a su alrededor, aunque era consciente de que había cosas que funcionaban mal y al respecto tenía claro que el estudio era un camino para superar ciertas dificultades como las económicas, así que el ir a la universidad, era un proyecto ya definido. En principio se inclinó por la arquitectura, pero luego de consultar y enterarse de que era una carrera costosa y saber que sus padres no podrían pagarla, se interesó por la ingeniería ya que un tío suyo con quien compartía la vivienda y cuyo oficio estaba ligado a la construcción, tenía planos de obra que le llamaba la atención entender, e hizo que se definiera finalmente por la ingeniería civil. Sabía que para lograr estudiar sus opción era las universidades nacionales así que se preparó en la academia con el primer propósito de ingresar a la UNI, y también contemplaba como segunda opción la Universidad Federico Villareal, pero nunca pensó en una privada. Comenta que en la etapa final de la academia, uno de sus amigos allí, le cuenta de la existencia de Beca 18 y de la PUCP y después de informarse decide aplicar como una opción alternativa porque le atrajo la oportunidad de la beca y el prestigio de la universidad. Una vez en la PUCP menciona que su forma de ver los hechos de la realidad y las situaciones ha mejorado, considera que tiene más elementos de juicio para tomar decisiones, pero mantiene el pensamiento de que el cambio de las realidades depende de las personas mismas, que está fundamentado en el esfuerzo individual. Afirmo que haber estudiado en la universidad y particularmente en la PUCP le permitirá mejorar su condición económica y la de su familia luego de trabajar un tiempo, así como le permitirá independizarse y realizarse como empresaria en una consultora de obras civiles.</p>
Generar condiciones de <i>bienestar básico</i> para sí mismo <ul style="list-style-type: none"> ● Autocuidado en salud ● Autocuidado en alimentación ● Hábitos de entretenimiento ● Vivienda y transporte 	<p>Respecto al cuidado de su salud, afirmo que, en términos de revisiones y análisis médicos periódicos, no es algo que hiciera; comenta que solo cuando se presenta un malestar o quebranto que amerite ir a consulta o emergencias, así lo hace. Considera que cuida de su salud fundamentalmente a través de la alimentación comiendo lo más sano posible como aprendiera en casa; sin embargo, acepta que le gusta comer bastante grasa pero trata de contrarrestarlo comiendo también verduras y frutas. Reporta que siente respaldo en atención en salud porque cuenta con SIS para asuntos de gravedad y con la atención médica de la universidad, la cual considera es buena y rápida. Menciona además que se atiende en la posta pública de su distrito, el cual califica de buena pero siempre saturada. También menciona que no es una persona de hacer ejercicio, le gusta caminar y lo hace a diario al sacar su perro a pasear. Menciona que sus hábitos alimentarios no se han visto afectados de manera especial por la vida universitaria y que, al contrario, al tener la subvención tiene más dinero para darse mas gusto en lo que come. Respecto al entretenimiento lo concibe como un medio de escape a las tensiones del día a día, sus actividades más comunes son salir a comer e ir a cine que le gusta mucho, menciona que no accede casi nunca a las actividades de extracurriculares de la universidad por ocupaciones, pero sabe que hay una oferta variada de la que tampoco</p>

está enterada en detalle. Afirma sentirse cómoda en su vivienda, se independizó hace poco porque se casó y fue a vivir con su esposo, siente que su nueva casa es segura y cómoda, aunque no cuenta con todas las cosas con las que contaba en casa de sus padres pero que irá consiguiendo; vive en este lugar por economía y porque es más cercano a su iglesia. Mencionó que siempre usa los sistemas de transporte públicos y que dependiendo la situación cuenta con dinero para tomar un taxi si es necesario, no utiliza bicicleta porque no tiene y además porque su vivienda es muy lejos para pensar ir en ella a la universidad.

Aspectos para la mejora

Considera que Beca 18 debería tomar en cuenta ciertas condiciones específicas de los becarios para ayudarlos de mejor manera; por ejemplo, en relación con la ayuda extra de vivienda, aún siendo de la ciudad de Lima, porque hay condiciones problemáticas familiares o de lejanía que afectan negativamente la calidad de vida y por ende el desempeño. También evidencia que hay algunas desigualdades socioeconómicas de los becarios y que considera deben ser tomadas en cuenta y corregidas porque hay unos con mayores desventajas en ese sentido y reciben los mismos beneficios que algunos que están en mejor condición y a su juicio lo necesitan menos.

Menciona además que se debe reevaluar el papel o perfil del gestor, en relación con el trato y el apoyo psicosocial que tiene que ofrecer al becario, pues es el enlace directo con PRONABEC y el mediador con la PUCP y muchas veces son personas poco sensibles a las problemáticas de los estudiantes o poco dispuestas a escuchar y orientar, más allá de lo formal.

Otro asunto que considera problemático es el retraso en los desembolsos de las subvenciones y la tardanza de estos en los periodos de ingreso luego de vacaciones lo cual afecta gravemente las condiciones físicas y emocionales de los becarios.

El incumplimiento o recorte de ciertos beneficios contemplados en el ofrecimiento de la beca debería ser corregido según ella, e pues si hay un acuerdo previo debería respetarse porque ese cambio en el transcurso tiene consecuencias negativas en el desempeño y la vida de los becarios.

Considera que aunque Beca 18 es una gran oportunidad, muchos chicos la pierden no solo por no saber sino por el estrés emocional que genera la exigencia de la universidad y el PRONABEC

Respecto a la universidad le parece que los costos de ciertos cursos o talleres a los que le hubiera interesado acceder son altos y considera que sería bueno que eso cambiara al menos para los estudiantes de pregrado o los becarios.

Síntesis Entrevista No. 12

Fecha de Realización: 11-09-2018
 Participante No.: Participante No. 12
 Carrera: Ingeniería Civil
 Año y semestre en el que ingresó: 2014-II

Lugar: Biblio.Central PUCP Cub. 308 / Hora Inic: 15:24 Hora Fin: 16:48
 Edad: 22 Lugar de Origen: Ayacucho
 Ciclo actual: 8° (Con ciclo 0)
 Promedio General Ponderado: 13.5

Funcionamientos e Indicadores	Síntesis
<p>Construir y mantener Relaciones de Amistad</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Amigos más cercanos ● Redes de Amistad 	<p>El becario vino a estudiar en la PUCP, por considerarla la mejor opción. Ha mantenido lazos de amistad principalmente con compañeros que, como él, accedieron a la Beca 18. Diferencia dos clases de amigos: Los que quieren sólo diversión, y los que quieren estudiar, lo cual prefiere desde la academia, pues lo ha interpretado en cierta forma como competitividad, pero sobre todo como trabajo colaborativo. En todo caso, con ellos realiza otras actividades lúdicas, pues para él sus amistades son muy importantes y trata de mantenerlas, resaltando que sus mejores amigos son de la universidad y le han apoyado en momentos de estrés y soledad. Es más cercano a los muchachos que a las muchachas, por cuestión de similitudes y otras actividades, como el deporte. Al ingresar a la universidad no conocía a nadie, pues ningún compañero de la academia obtuvo Beca 18 Como en el ciclo 0 todos los becarios de diferentes regiones compartían el mismo salón, pasaba con ellos la mayor parte del tiempo, salía a cine y a conocer lugares, lo cual no cambió mucho en el primer ciclo, pues la mayoría eran de la misma carrera; además, vivían cerca de la universidad, facilitando reunirse y fortalecer la amistad. Con los demás compañeros era difícil, pues al terminar las actividades académicas, se iban a sus casas. Al ser de otras regiones y pensar de otra manera, así como tener otros pasatiempos y gustos no había mucha afinidad, lo cual le parecía lo más difícil. Su número de amigos aumentó de manera importante en los ciclos 2 y 3, pues con la conformación de grupos de trabajo conoció otras personas que, sin ser becarios, le parecieron interesantes. Además, se vinculó a una asociación estudiantil de la Ingeniería Civil, favorable también por las charlas, conferencias, etc. Las relaciones de amistad eran más fáciles en el colegio, porque en la mayoría de los casos compartía gustos y costumbres muy similares. Atribuye a su cortedad no importarle la impresión que daba entonces, diferente a la universidad. Refiere que no se ha sentido menospreciado por ser becario, lo cual se asocia generalmente con una situación económica deficiente.</p>
<p>Aumentar la Seguridad en sí mismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Autoconfianza 	<p>Según indica, su forma de vivir ha cambiado sustancialmente gracias a la beca, pero temporalmente hasta terminar la carrera, porque ahora tiene una habitación de material noble con las comodidades necesarias para residir y estudiar, que no tenía antes (escritorio y cama), y puede adquirir lo necesario, a diferencia de su vivencia en una casa de adobe en la sierra, donde no hay tecnología y la mayoría de pobladores es pobre y vive de la agricultura y ganadería. Después de graduarse buscaría un trabajo o una beca de maestría; si no alcanza una de estas posibilidades regresaría a la sierra, donde le gustaría poder hacer algo, pues en los</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Coherencia 	<p>últimos cuatro años nada ha cambiado, pero estima que esta acción corresponde al gobierno. Refiere que la seguridad en sí mismo ha aumentado, debido a lo aprendido con los profesores y mediante los cursos de estrategias de estudio y liderazgo, así como mediante la metodología de resolución de problemas. Por ende, ahora se desenvuelve mejor en situaciones difíciles, contando desde el ciclo 0, donde ya se enfrentaba a problemas y comenzó a aprender a resolverlos, cada vez de mejor manera, lo que ha incrementado su seguridad, a diferencia de antes de ingresar a la universidad, cuando la mayor parte de inconvenientes eran solucionados por sus padres. Señala que este avance en su seguridad ha contrastado con que cerca de la mitad de becarios que ingresaron con él a la universidad perdieron la beca debido a la depresión originada por ser tímidos, sentirse solos y no acostumbrarse a su nueva vida. Aunque en la universidad hay acompañamientos, indica no saber cómo funcionan, pues nunca ha utilizado ese servicio y ha recurrido a alguna personas para que le enseñen por horas, pagándolo con su propio dinero, pues así es más ágil.</p>
<p>Fortalecer su <i>posicionamiento crítico</i> frente a diversas realidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trayectoria antes de la universidad ● Trayectoria después de la universidad 	<p>Desde hace tiempo quiso conocer el proceso de construcción de edificios, carreteras y puentes, pues considera que este tipo de obras lo vinculan mucho con la sociedad, al evidenciarse en gran escala. Siempre estuvo seguro de querer estudiar Ingeniería Civil en la PUCP (no se presentó a otra universidad), por estar dentro de las mejores carreras y universidades peruanas, más aún por la recomendación de un familiar quien, ante la situación de pobreza de su familia, le comentó sobre la posibilidad de la Beca 18 con examen gratuito. Se siente orgulloso, al igual que su familia, por haberse destacado en el colegio, haber obtenido la Beca 18 con su propio esfuerzo y estudiar en la PUCP. Al terminar la carrera quiere trabajar y adquirir experiencia, al menos dos años, y luego aplicar a una beca de posgrado. Incluso piensa que tal vez pueda incursionar en la política, dado que algunos familiares son políticos en Lima e Ica y trabajan en la alcaldía. Así, con este que considera un agregado a su formación, piensa que eventualmente podría llevar mejoras en infraestructura y educación a los pueblos del distrito, al hacer parte de un grupo político, pues individualmente es más complicado. Según él, su paso por la universidad también ha influenciado su entorno familiar, pues su hermana ahora si se ha interesado en estudiar y así apoyar a sus padres, al ver hay oportunidades que ofrecen el Estado y muchas entidades, y sabe que con esfuerzo puede accederse a aquellas, lo cual le ha dado una mejor visión a ella y a su mamá, quien también quiere venir a Lima, para acompañarla. Sus incomodidades se relacionan con el alto costo de los cursos que ha debido repetir y con dificultad de simpatizar en profundidad con sus compañeros, debido a las diferencias de costumbres y pasatiempos.</p>
<p>Generar condiciones de <i>bienestar básico</i> para sí mismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Autocuidado en salud ● Autocuidado en alimentación 	<p>Dice que, aunque flaco, se alimenta bien, pues consume frutas y agua, y toma desayuno, almuerzo y cena; el segundo en restaurantes externos (aunque a veces no lo consume para ahorrar), pues no le satisface el de la universidad y ahora está más caro. Prepara la cena en su habitación (normalmente cocina arroz, tallarines y huevos). De estas comidas guarda para los descansos. Consume lo que le gusta, en la medida de la disponibilidad de dinero. En cuanto a su salud, duerme ocho horas. Cree que lo que más le afecta es el estrés, en especial, cuando no ha estudiado suficiente y/o ha faltado a clase, aunque en ocasiones ha buscado el apoyo en una academia o alguien con más conocimiento. Menciona que sus padres lo llevaban al médico, pero que como universitario va a la farmacia a comprar pastillas, en vez de ir hospital, debido a la burocracia y</p>

- **Hábitos de entretenimiento**

- **Vivienda y transporte**

demora en ser atendido. Ante una emergencia en la PUCP se siente respaldado, porque ve que hay asistencia, pero por parte del SIS lo ve difícil. En los ámbitos deportivo, lúdico y cultural, manifiesta tener entendido que en la universidad pueden realizarse muchas actividades, pero sólo juega fútbol y a veces corre, porque no tiene tiempo, ya que siempre está pendiente del estudio. Lleva un año viviendo en su habitación frente a la universidad; le gusta que sea de concreto en vez de drywall, moderando así la intensidad del frío y calor. Estima que es segura, dada la circulación policial permanente y que la renta es adecuada a la subvención recibida. Conoce Lima y utiliza el bus urbano; su bicicleta pocas veces, dependiendo del tiempo que le permiten las actividades académicas. En su tránsito académico en la PUCP ha tenido altibajos, pero con el diálogo, algunos profesores lo han apoyado. Expresa que la universidad se preocupa por la formación personal y académica estudiantil, ofrece bolsa de trabajo, tutorías y talleres, aunque no son permanentes, no siempre brindan toda la información pertinente y se cruzan con las clases, y añade que se distingue de las demás universidades, porque carece de un examen sustitutorio para parciales reprobados. Con respecto a la Beca 18, menciona un anterior mayor apoyo académico y personal, pues cesaron las comunicaciones sobre asesorías y tutorías. Para él, tal vez porque ahora hay muchos becarios, la relación con los gestores es mínima y alejada, porque el contacto se redujo a correo electrónico e intranet, eliminando las invitaciones a llevar los documentos y a contarles sobre el rendimiento académico, para tratar de colaborarles. Agrega que, por parte de la universidad, no hay privilegios para los becarios ni demás estudiantes, lo cual es bueno porque no se discrimina.

Aspectos para la mejora

Considera que la relación con los gestores de PRONABEC es muy distante, que no se acercan lo suficiente a los becarios, pero considera que uno de los factores que explica esto es el aumento tan notorio de becarios. Asimismo, deduce que este fenómeno explica la eliminación de tutorías las cuales eran muy útiles para muchos becarios.

En vista de las dificultades académicas que experimentan muchos de los becarios considera que como otras universidades la PUCP debería contar con la modalidad de exámenes sustitutorios, lo que les otorgaría una oportunidad adicional y quizás permitiría reducir la cantidad de pérdida de materias y asimismo quizás reducir la pérdida de becas.

Síntesis Entrevista No. 14

Fecha de Realización: 12-09-2018
 Participante No.: Participante No. 14
 Carrera: Ingeniería Civil
 Año y semestre en el que ingresó: 2014-II

Lugar: Biblio.Central PUCP Cub. 309 Hora Inic: 17:18 Hora Fin: 18:39
 Edad: 21 Lugar de Origen: Moquegua
 Ciclo actual: 7° (Con ciclo 0)
 Promedio General Ponderado: 13.5

Funcionamientos e Indicadores	Síntesis
<p>Construir y mantener <i>Relaciones de Amistad</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Amigos más cercanos ● ● Redes de Amistad 	<p>Considera que el valor más importante de la amistad está en el apoyo incondicional que esta significa; es decir, en una mano que siempre estará ahí para brindar apoyo. Su proceso de construcción de amistades fue paulatino: al iniciar el ciclo de nivelación y encontrarse solo con becarios, más de la mitad de los cuales eran de provincia, se sentía tímido y por consiguiente un poco aislado; sin embargo, calificó de acertado que la universidad les asignará profesores que sabían su situación y por consiguiente propiciaban la integración mediante trabajos en grupo, lo que resultó bastante positivo según su criterio, pues fue allí donde conoció los que hasta ahora son su mejores amigos. Al entrar al primer ciclo de estudios y durante esa etapa refiere su grupo de conocidos se amplió, relacionándose con personas no becadas y de otras especialidades. Tomar varios cursos electivos en letras, le permitió también en esa etapa inicial, acrecentar y diversificar su red de amistades; así como mejorar conjuntamente distintas habilidades, pues intercambiaba conocimientos y destrezas con algunos amigos cercanos. Asimismo, considera que ingresar a la universidad no afectó sustancialmente la forma de relacionarse, pues le gusta tomarse un tiempo para conocer más detalladamente a las personas que considera afines en principio y por tanto, ver si se fortalece con el tiempo, el vínculo de amistad. Menciona que es paradójico, pero con sus mejores amigos es con quienes menos tiempo comparte en la universidad, pero entre todos saben que siempre están para apoyarse en cualquier situación. El comienzo en la PUCP le permitió conocer gente diversa en relación con sus orígenes, acentos y costumbres, cosa que valora bastante y cree que, si bien parece un escenario en principio un poco restringido porque solo con becarios los del ciclo de nivelación, también representa una gran diversidad porque muchos son de distintas regiones. Asegura contundentemente que sus mejores amigos son los de la universidad. Ser estudiante de la PUCP le ha facilitado el acercamiento con jóvenes de su congregación religiosa, pues muchos se interesan en su experiencia como becario y como estudiante de la PUCP, situación que le enorgullece.</p>
<p>Aumentar la <i>Seguridad en sí mismo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Autoconfianza 	<p>Comenta que la seguridad en sí mismo sufrió un fuerte revés en la universidad, pues venía de experimentar una larga sensación de confianza en el colegio, fundamentada en su destacado desempeño académico. La notable exigencia de los cursos hizo que se diera cuenta que tenía vacíos de conocimiento, lo cual se empezó a reflejar en bajas calificaciones y consecuentemente en la pérdida de confianza en sí mismo, al punto de ponerlo en una situación de peligro de pérdida de la beca. Sin embargo, tomó la decisión de buscar ayuda en diferentes instancias, encontrando respuesta muy valiosa en un</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Coherencia 	<p>gestor de PRONABEC en la PUCP, quien aunque lo trató duramente, lo animó para seguir con mayor fuerza sus estudios. A partir de esa experiencia se enfocó en mejorar su desempeño, pudo llevar menos créditos y obtener mejores notas. Al momento de la entrevista afirma que su confianza había retomado el ascenso y estaba mucho más fuerte y era más realista que antes. Su conducta la calificó de racional, valor que afirma, adquirió en la universidad dada la rigurosidad con que considera se ha formado. Comenta en la actualidad evalúa más las diferentes alternativas disponibles, antes de tomar una decisión. Afirma que es coherente la mayor parte de las veces y que en general, no expresa sus sentimientos e ideas con palabras o acciones que no corresponden y que siempre busca hacer valer su punto de vista con respeto y de la mejor forma posible. Asegura que el contexto de la PUCP más que su calidad de becario ha influido positivamente en la autoconfianza y en la coherencia que tiene en la actualidad.</p>
<p>Fortalecer su <i>posicionamiento crítico</i> frente a diversas realidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trayectoria antes de la universidad ● Trayectoria después de la universidad 	<p>Sostiene que su vida antes de la universidad era sencilla que no había una postura muy crítica frente a las realidades, puesto que estaba inmerso en un mundo en que todo funcionaba bien para él, cosa que no le dejaba ver el mundo con otros ojos. Mediante la lectura de la biblia, la iglesia le ha permitido concebir unos valores morales y cultivarlos, lo que no ha cambiado mucho, pues estima que su cimentación moral sigue siendo la misma desde antes de ingresar a la universidad.</p> <p>Al terminar el colegio no tenía claro qué hacer y económicamente no podía hacer mucho. En Moquegua en ese tiempo solo existían la universidad privada José Carlos Mariátegui, la más reconocida y con <i>ca.</i> 40 años, aunque no cara, y la Nacional de Moquegua, con apenas cinco años, problemas de infraestructura, organización y poca calidad docente. Refirió que entonces en los colegios se promociona intensamente el PRONABEC, lo que parecía demasiado prometedor e incluso una estafa. En 2013 la campaña de divulgación tomó fuerza, pues subvencionaba todo: la universidad, un laptop, seguro de vida y curso de idioma. Aun así, en un proceso improvisado se presentó al Instituto Peruano-Alemania, denominación atractiva para los estudiantes que tomaron el examen de ingreso a una carrera técnica, Una semana después le notificaron la aceptación y que debía acercarse al PRONABEC para coordinar detalles de su postulación a la Beca 18. Igualmente le sugirieron presentar el examen de ingreso a la PUCP, sobre la cual no sabía nada. Finalmente fue informado que había ganado la beca. Este hecho fue muy satisfactorio, pues tenía claro que quería estudiar una Ingeniería, porque siempre le pareció clave para posicionarse el futuro; además de que muchos de sus familiares son ingenieros civiles y uno de ellos que cursaba una maestría en la PUCP aseguró que se ganaba bastante. Agregó que sin esa beca, no hubiera salido de Moquegua y que estudiar en la PUCP ha sido el mayor cambio experimentado en sus valores, su juicio crítico y su vida en general. Para su familia también fue un hecho muy destacable.</p> <p>Espera poder trabajar desde antes de graduarse y poder cumplir con el compromiso de tres años de trabajo que la beca exige con el país, aunque hay temas legales, compromisos y detalles que han cambiado y falta definir. Dado el reconocimiento de la PUCP y las habilidades, capacidades y conocimientos adquiridos, espera tener un trabajo estable,</p>

	estar cerca o ya haber adquirido vivienda propia; no es prioritario, pero eventualmente fundaría una familia.
<p>Generar condiciones de <i>bienestar básico</i> para sí mismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Autocuidado en salud ● Autocuidado en alimentación ● Hábitos de entretenimiento ● Vivienda y transporte 	<p>Es consciente de la relevancia de su salud, tanto que siempre trata de hacerse chequeos en el hospital si siente que tiene algún problema de salud serio que no sean cosas comunes, como gripe, por lo cual por ejemplo se abriga en invierno. No se priva de los alimentos que le gustan, ni sigue una dieta estricta, ni específica para aumentar su rendimiento, aunque en algún momento tomó vitaminas por sugerencia de su mamá. Siempre trata de estar hidratado y regularmente trae el almuerzo preparado por su mamá, aunque en ocasiones toma esta comida en los comedores de la universidad, pese a ser poca, o fuera de la universidad, donde le han recomendado por ser higiénico y ofrecer buenas porciones. Al principio hacía deporte con frecuencia, pero lo ha mermado conforme con los años y ahora es mínimo. Cuando tiene tiempo, asiste a competencias y fiestas.</p> <p>Menciona que la beca le asegura vivienda, alimentación y transporte, excepto entretenimiento, aunque puede hacer algo, si organiza bien los otros gastos. En principio pagaba vivienda muy cara sin que valiera la pena, pero ha racionalizado ese gasto, viviendo más cerca de la universidad en una habitación amplia donde se siente seguro y cómodo, aumentando su desempeño académico. Usa todo los transportes, menos taxi por ser demasiado caro. En cuanto a la beca, también se refirió al aumento en la exigencia en los exámenes, debido al elevado número de estudiantes que quieren obtenerla, y al recorte de demasiados beneficios, como el seguro de salud para acceder a clínicas particulares e incluso servicio odontológico, calificando de demorado y malo al SIS. Comentó, que el seguro médico de la universidad solo cubre percances que ocurren en el campus y en alguna excursión, y que nunca lo ha utilizado, pero algunos amigos le han contado que la asistencia es muy básica y temporal. A diferencia de antes, es casi fijo que mensualmente y en las mismas fechas se reciba la subvención, lo que permite organizarse mejor, aunque el monto no ha aumentado desde 2014. Concluye diciendo que, en todo caso, la experiencia en la Católica le ha hecho cambiar el punto de vista sobre su realidad y en general sobre todo.</p>
Aspectos para mejorar	
<p>Considera que el menú de la universidad es una ración muy poca en relación con el coste. También cree que su calidad no es la mejor pues su variedad es poca y su sazón es regular, la subida inesperada ha ido en dirección contraria a la calidad de los almuerzos.</p> <p>El incumplimiento de las condiciones de la beca por parte del PRONABEC es un asunto que considera se debería reevaluar, pues ha sido testigo del desmonte de varios beneficios que se contemplaban al inicio de beca como el seguro médico más y el pago del inglés y que por sobrecarga del sistema se fueron suprimiendo, afectando con ello la calidad de vida de los becarios.</p> <p>Algo que observa con curiosidad y que cree debería ser también tenido en cuenta para su ajuste, se relaciona con la cantidad de dinero de la subvención. Él dice que si bien alcanza sabiendo organizar el gasto, el valor recibido no se ha ajustado desde que entró (2014-II) mientras que el coste de vida si lo hace año tras año, lo que ha implicado constreñir bastante la calidad de vida que la subvención les otorga.</p>	

Piensa que sería adecuado que la PUCP tuviera un sistema de rutas para sus estudiantes a un coste menor y que les permitiera desplazarse sino a casa, lo más cerca posible de manera más cómoda y segura.



Síntesis Entrevista No. 16

Fecha de Realización: 02-10-2018

Participante No.: Participante No. 16

Carrera: Ingeniería Civil

Año y semestre en el que ingresó: 2014-II

Lugar: Biblio.Central PUCP Cub. 309 / Hora Inic: 18:32 Hora Fin: 19:56

Edad: 23 Lugar de Origen: Moquegua

Ciclo actual: 8° (Ciclo 0)

Promedio General Ponderado: 14

Funcionamientos e Indicadores	Síntesis
<p>Construir y mantener Relaciones de Amistad</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Amigos más cercanos ● Redes de Amistad 	<p>No fue muy complicado establecer red de amigos en la universidad, según él, porque todos eran becarios en el ciclo 0 que viven solos y la mayoría viene de la provincia, con los cuales hubo mayor empatía, tal vez porque allí comparten las mismas dificultades. El ciclo 0 le sirvió para adaptarse a la comida, el clima, a vivir solo para aprender a organizar sus cosas, y conformar grupos, aunque luego se separaron por carrera. En todo caso, con los demás también se reúne, por ejemplo para comer. Al inicio era un poco tímido, pero con el trato frecuente lo fue superando, debido a la necesidad de interactuar con los demás. Por el respeto que siente hacia las mujeres, es más fácil entablar amistades con chicos, al sentirse más relajado y libre, pero tiene algunas amigas de otras carreras. Pertenecer a un equipo de fútbol, donde también hay amigos y estudiantes no becarios, con los que prefiere compartir este tipo de actividades, más que con otros que pertenecen a algunas organizaciones, pues no le gusta la política. No tiene amigos de fuera de la universidad.</p> <p>Refiere que del colegio perduran algunos amigos, con quienes a veces se reúne cuando va a Arequipa, pero ya no es igual. Agrega que sus mejores amigos son de la universidad, pues son personas en las que puede confiar, siempre lo apoyan y ahí está el significado de la amistad. En suma, que sus mejores amigos son del mismo programa que se han convertido como en otra familia, los conoce mejor, se acompañan y ayudan en varios ámbitos (deporte, reunirse para comer y salir en Lima y a viajar, etc.), lo que ha fortalecido sus lazos de amistad.</p> <p>Menciona que en los primeros ciclos tenía un tutor y le escribían de la beca, pero ya no; tampoco va tanto por la Oficina de Becas.</p>
<p>Aumentar la Seguridad en sí mismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Autoconfianza ● Coherencia 	<p>Para el becario, su seguridad ha aumentado paulatinamente, en proporción al conocimiento adquirido, al comprobar que con su propio esfuerzo mejora en sus estudios cada vez más, sin necesidad de preguntar tanto a sus compañeros, como al principio. Como la mayoría perdía los cursos, se iba quedando sólo y debió buscar nuevos amigos distintos a los de la beca, aunque aún trata los que salieron adelante. Menciona haber cambiado bastante, por ejemplo porque se sentía más seguro en Arequipa, estando cerca de su familia; en la PUCP comenzó a valorar cosas que al estar en familia no era consciente. Ahora sabe elegir la comida y administrar mucho mejor el tiempo y el dinero, y si tiene inconvenientes, los analiza para establecer si realmente alguno es un problema para decidir convenientemente, y en esto toma muy en cuenta los puntos de vista de sus amigos, lo cual le facilita las cosas y aprender más sobre diferentes aspectos.</p> <p>En principio se sentía incómodo al manifestar su condición de becario, pero comprendió que eso no era obstáculo para contar con nuevos amigos y ahora lo expresa sin temor. No le afecta que otros conformen grupos sin incluirlo y no le parece que haya segregación por clase en Ciencias, pues si ven que alguien es bueno y participa tratan de incluirlo en el grupo. Aunque se prepara bien, le atemorizan un poco las</p>

	<p>exposiciones y dar su punto de vista, ante la posibilidad de que se rían y digan algo malo de él.</p> <p>Se define como sencillo, ordenado y responsable, aunque a veces procrastina, solidario con las personas que realmente le interesan. Le gustaría perder el temor a hacer otras cosas, <i>e. g.</i>, un voluntariado, tratar de ayudar a alguien desconocido. Indica que, pese a que la universidad ofrece varias posibilidades, desconoce detalles y que prefiere pasar el tiempo haciendo cosas que en realidad le gustan, como jugar fútbol y cumplir con sus tareas, pero cree que el tiempo no le alcanza para hacer eso y estar metido en tantas cosas.</p> <p>Cree que siempre he sido muy coherente, porque ha fijado mis metas y se ha enfocado en realizarlas.</p>
<p>Fortalecer su <i>posicionamiento crítico</i> frente a diversas realidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trayectoria antes de la universidad ● Trayectoria después de la universidad 	<p>Antes pasaba el tiempo estudiando en la academia y ocasionalmente apoyaba los fines de semana a su mamá en su pequeño negocio, como mesero. Luego vivió en Arequipa con sus hermanos, a quienes colaboraba los fines de semana en algunas tareas. Actualmente su familia confía más en él y ya tiene más autonomía, <i>e. g.</i>, ya no tiene que pedir permiso para ir a una fiesta. Siente que ha ganado al ser más razonable en la toma de decisiones, <i>e. g.</i>, ya no toma los cursos, sólo por tomarlos, sino que analiza por qué le gustan, les busca un sentido y su utilidad futura.</p> <p>Al terminar el colegio aplicó a Ingeniería en la universidad de Arequipa, pero no pasó, así que pensó en otra universidad privada allí y en la posible ayuda de sus hermanos mayores. Empezó con Ingeniería de Minas, pero evaluó que restringiría su campo laboral, así que en tercero de generales decidió cambiarse a Ingeniería Civil, y no se retrasó, ni tuvo problemas con el PRONABEC. No sabía mucho de la Beca 18; se enteró por un vecino de su tía que trabajaba en el PRONABEC. Vivía en la provincia de Moquegua y fue a la ciudad para aplicar a ESAN, donde leyó un cartel de la PUCP que incluía Ingeniería, así que decidió postular. Para él, Beca 18, como a muchos otros, le ha dado la oportunidad de ingresar a esta universidad, lo que no fácil por el tema económico y porque la mayoría vive en provincia. Se siente feliz y, al igual que su familia, orgulloso de estudiar allí, porque el campus es muy bonito y ofrece todos los servicios; pasa mucho tiempo allí y vive en frente. No obstante, en ocasiones experimentó un poco de vergüenza, pues algunas personas recriminan que el Estado pague todo y estima que este hecho dificulta a los becarios su continuidad en la universidad e influye en que la mayoría pierda su condición y cupo en la universidad.</p> <p>Por la buena fama de la PUCP, cree que tendrá varias alternativas laborales al graduarse y que podrá retribuir a sus padres el apoyo, pues aún le dan algún dinero mensual, aunque él no lo solicita. Ha pensado en una beca de posgrado en el extranjero. En 10 años se imagina casado y con hijos. Le gustaría vivir en Europa, a raíz de las experiencias transmitidas por un profesor.</p>
<p>Generar condiciones de <i>bienestar básico</i> para sí mismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Autocuidado en salud ● Autocuidado en 	<p>Según cuenta, come de todo y bien; comida nutritiva, baja en grasa, particularmente lo que le gusta, como carne, y ha desarrollado el gusto por las menestras, lo que no hacía en región. No cocina porque no lo permiten donde vive. Come fuera, pero poco en los restaurantes universitarios por las raciones escasas. Por ende y porque se levanta tarde, come en carretillas 3-4 días/semana, y los demás trata de ir a otros lugares. Trata de comer entre las 12:00 y las 15:00 horas, dependiendo del horario.</p> <p>Ha usado sólo dos veces el servicio médico universitario, se ha inscrito en algunas campañas de salud y cuando tiene tiempo hace ejercicio para disminuir el estrés, que cree afecta la generalidad; en su caso, cuando tiene muchos trabajos. Duda sobre lo que cubre el SIS, aunque indica que los becarios lo usan poco, porque tienen que hacer cola y no los atienden el mismo día. Agrega que el anterior seguro de Mapfre</p>

<p>alimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hábitos de entretenimiento ● Vivienda y transporte 	<p>era más rápido y utilizado por la mayoría de los becarios, pero que han excluido varias cosas de la Beca 18, como el inglés y una laptop, porque quizás ahora hay demasiados becarios.</p> <p>Cuando puede juega fútbol, va a cine, ve películas, escucha música y asiste a fiestas, considerando muy importantes estas actividades, porque le ayudan a disminuir el estrés y lo motivan a estudiar. De las actividades ofrecidas por la universidad, le gustan los juegos de mesa, los jueves culturales y los talleres. Primero vivió en el departamento de otro compañero, pero como no quería molestarlo buscó otra habitación, donde se aburrió porque lo controlaban. Ahora vive muy cerca de la universidad, por ser más económico, poder llevar visitas y porque los dueños no viven allí, lo que le da más libertad; además, está ubicado frente a un parque seguro, donde puede correr y caminar. Utiliza bus o taxi cuando sale, aunque es poco, así que gasta sólo en ropa y ahorra para viajar.</p> <p>Le parece importante que algunos profesores de la PUCP tienen más tiempo y se preocupan porque los estudiantes aprendan. Estima que al inicio no deberían separar a los becarios de otros estudiantes, aunque el ciclo 0 ayuda bastante. Cree que hay estudiantes que pierden la Beca 18 en los ciclos 7 y 8, y como no cuentan con recursos, deben recomenzar en una universidad nacional, preguntándose si se podría cambiar algo en ese tema. Piensa que antes el PRONABEC atendía mejor a los becarios, quizás por su número elevado actual; además, que los gestores deberían apoyar más a los que están llegando. Antes presentaban los becarios nuevos a los antiguos. Supone que en cada ciclo prescinden de bastantes becarios, pues de su grupo continúa más o menos la mitad, varios atrasados.</p>
--	---



Anexo N°. 6. Protocolo de juicio de expertos

Fecha: / /

Reciba un cordial saludo Profesor(a)XXXXXX

Agradeciendo de antemano su respuesta positiva de participar en calidad de experto *ad honorem* en la evaluación del instrumento de recojo de información que he diseñado para mi tesis de maestría, procedo a formalizar esta actividad, solicitando diligencie este formato de Perfil Profesional el cual podrá remitir junto con la respectiva evaluación que haga de mi trabajo; de la misma manera, le solicito haga su juicio siguiendo los criterios de evaluación abajo especificados en la Tabla No. 1

PERFIL PROFESIONAL

Apellido(s) y Nombres:	
Nacionalidad(es):	
Filiación Institucional	
Cargo Actual:	
Áreas de Experiencia Profesional:	
Tiempo de Experiencia (años):	
Título de Pregrado (Bachelor):	
Universidad:	
Título de Maestría (Master):	
Universidad:	
Título de Doctorado (Ph.D)	
Universidad:	
Principales Publicaciones	

Tabla 1
Criterios para la Evaluación

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN			
CATEGORÍA	CRITERIO	CALIFICACIÓN (1 a 4)	INDICADOR
SUFICIENCIA	Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la comprensión de esta.	1. No Cumple con el Criterio 2. Bajo Nivel. 3. Moderado Nivel 4. Alto Nivel	1. El ítem no es suficiente para aproximarse comprensivamente a la dimensión. 2. El ítem se aproxima a algunos aspectos de la dimensión pero no la comprenden totalmente. 3. Se deben ajustar el ítem para poder comprender la dimensión completamente. 4. El ítem es suficiente para comprender la dimensión completamente.
CLARIDAD	El ítem se comprende claramente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuados.	1. No Cumple con el Criterio 2. Bajo Nivel. 3. Moderado Nivel 4. Alto Nivel	1. El ítem no es claro. 2. El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas. 3. Se debe ajustar el ítem de manera específica. 4. El ítem es claro, contiene una semántica y sintaxis adecuadas.
COHERENCIA	El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que pretende comprender.	1. No Cumple con el Criterio 2. Bajo Nivel. 3. Moderado Nivel 4. Alto Nivel	1. El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. 2. El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión. 3. El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que busca comprender. 4. El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que busca comprender.
RELEVANCIA	El ítem es esencial o relevante, es decir, debe ser incluido.	1. No Cumple con el Criterio 2. Bajo Nivel. 3. Moderado Nivel 4. Alto Nivel	1. El ítem debe ser eliminado y esto no afecta la comprensión de la dimensión. 2. El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que este pretende comprender. 3. El ítem es relativamente importante. 4. El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: (Adaptación de) Escobar y Cuervo, 2008

Recuerde que la evaluación de este instrumento es de gran importancia para lograr su validez y el uso eficiente de sus resultados en una mejor comprensión el fenómeno que aborda, igualmente es importante en la medida en que aporta campo investigativo aplicado del Desarrollo Humano y las Capacidades.

El instrumento para evaluar se denomina: “Matriz de Operacionalización” y hace parte de la investigación: *¿Funcionamientos Refinados y Fértiles? Indagando el Desarrollo Humano en una Política Social en Perú. Estudio de Caso: Beca 18 en la Pontificia Universidad Católica del Perú 2014-2017.*

Esta investigación tiene por objetivo Principal: Realizar una evaluación del *bien-estar* por acceso a la universidad, en un grupo de estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Perú, beneficiarios del Programa Beca 18; a través de un conjunto de cuatro (4) funcionamientos fértiles.

En el archivo adjunto (EXCEL) encontrará la “Matriz de Operacionalización” con sus respectivas casillas para la evaluación.

Para finalizar, por favor responda las siguientes preguntas según corresponda: Si es experto metodológico:

¿Hay alguna dimensión del constructo que no fue evaluada? ¿Cuál? ¿Por qué? Si es experto en el *Capability Approach*

¿Considera o sugiere alguna dimensión que no esté incluida en el constructo? ¿Cuál? ¿Por qué?

*Si es experto en ambos campos, sírvase por favor responder ambas preguntas.

Muchas Gracias por su valiosa ayuda.

i

