

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



**PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DEL PERÚ**

**Pobreza extrema y el Programa JUNTOS
en la comunidad de Pomabamba, provincia Antonio
Raimondi, Ancash.**

**Tesis para obtener el grado de Magíster en Gerencia Social
con mención en Gerencia del Desarrollo Económico Local**

Autora: Inés Nélide Silva Vidal

Asesora: María Teresa Tovar Samanez

Lima-Perú

2017

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación analiza si las usuarias del Programa Nacional de Apoyo Directo a los Más Pobres: JUNTOS, de la comunidad de Pomabamba, en Ancash, han modificado algunas de sus condiciones de pobreza a partir de su inclusión en el mencionado programa. JUNTOS transfiere condicionadamente dinero, a mujeres con hijos menores a los 14 años y gestantes, bajo la condición de que asistan a los servicios de salud y educación que brinda el Estado, considerando que con esta condicionalidad su nivel educativo y condiciones de salud no se repita el círculo de la pobreza.

El método usado en este trabajo fue cualitativo etnográfico, inductivo y descriptivo, se consideró un universo de 20 usuarias de JUNTOS. Las técnicas fueron: observación, entrevista semiestructurada, trabajo con grupos focales y análisis bibliográfico. Las guías y notas de campo también fueron instrumentos valiosos de recojo de información. Las fuentes de información fueron las 20 usuarias, dos trabajadoras del centro de salud, cuatro maestros, y el promotor de JUNTOS de la localidad. Los resultados mostraron que a pesar que este programa ayuda el alivio de gastos, sin embargo, no ha modificado condiciones arraigadas de la pobreza de las usuarias, referentes a la calidad de vida, a la realización de algún trabajo productivo, al desarrollo de capacidades y habilidades en las usuarias.

Las usuarias sólo esperan el dinero y no relacionan la insistencia de JUNTOS en servicios de salud o educación, como vías importantes para cambiar su situación social y económica. Ellas atienden a estos servicios porque es una obligación, más no lo toman como un camino para la superación. Por otro lado, JUNTOS no tiene una buena gestión de interculturalidad para motivar a las usuarias a que ellas se involucren y sean protagonistas activas de su propio desarrollo.

Hasta la actualidad los promotores de JUNTOS cumplen un trabajo administrativo exigente, tienen que hacer reportes actualizados y visitar las zonas que son alejadas. En esta investigación encontramos que los otros programas sociales del Estado, e inclusive programas del mismo Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, no coordinan. Por otro lado, las autoridades locales tampoco intervienen. Las usuarias no saben cómo hacer alguna actividad productiva sostenible, mencionan no contar con capital, capacitación, crédito y

compradores. Todo eso, para ellas es un gran riesgo que les exige tiempo, y con sus hijos menores, sus animales y la chacra están agobiadas.

Las usuarias continúan viviendo en condiciones precarias, solo una de ellas tiene letrina y cocina mejorada. Algunos niños de la comunidad de Pomabamba no han superado su desnutrición y anemia. La percepción de salir de la pobreza es muy lejana, no muestran esperanza de superarla. Por ello, esta tesis propone cambios en la gerencia social para ver mejoras en el proceso de intervención de JUNTOS y así obtener mejores resultados.



ABSTRACT

The present investigation analyzes if the beneficiaries or users of the National Program of Direct Support to the Poorest: JUNTOS, from the community of Pomabamba, in Ancash, have modified some of their poverty conditions from their insert in the mentioned program. JUNTOS conditionally transfers money to women with children under the age of 14 and pregnant women, under the condition that they should consume health and education services provided by the State, considering that by improving their educational level and health conditions they can fight against the circle of poverty.

The method used in this paper work was qualitative ethnographic, inductive and descriptive, it was considered a universe of 20 JUNTOS users. The techniques were, observation, semi-structured interview, focus groups workshop and bibliographic analysis. The guides and field notes were also valuable tools for gathering information. The sources of information were the 20 users, 2 workers of the health center, 4 teachers, and promoter of JUNTOS. The results showed that even though JUNTOS helps them with some of their expenses, it has not modified the ingrained conditions of the beneficiary's poverty, regarding the quality of life, the accomplishment of some productive work, the development of skills and abilities in them.

The beneficiaries expect only the money and they don't relate that JUNTOS' persistence of them having health services or education, as important ways to change their social and economic situation. They consume these services because it is an obligation, not because is one of the ways to look for a better life. On the other hand, JUNTOS does not have a good management approaching the diversity of cultures in order to motivate beneficiaries to become involved and be proactive of their own development.

Up to now, the promoters or agents of JUNTOS fulfill a demanding administrative job, they have to make reports and visits to areas that are far away. In this research we find that the other social programs of the State, even in the same Ministry of Development and Social Inclusion, do not coordinate. To add, local

authorities do not intervene either. The beneficiaries do not know how to do any sustainable productive activity, they do not have funds, training, credit and buyers. All this, for them, is a great risk that demands time, they are overwhelmed with their children animals, and the farm.

The beneficiaries continue to live in precarious conditions, only one of them has an improved latrine and kitchen. Some of the children in the community of Pomabamba have not improved their malnutrition and anemia. The perception of getting out of poverty is very far away, they do not show hope of overcoming it. Therefore, this thesis proposes changes in their social management and improvements in the intervention process of JUNTOS, so they can obtain better results.



AGRADECIMIENTO

A las usuarias de JUNTOS de la comunidad de Pomabamba, al Programa JUNTOS, a la Institución Educativa de esa localidad y el Centro de Salud del distrito de Chingas.

A mi asesora, Prof. Teresa Tovar, a los Profesores Marcela Chueca, Carlos Torres, César Zúñiga y al equipo magnífico de la Maestría de Gerencia Social de la PUCP, en especial a Bertha y Eleodoro.

A Víctor, por su constante entusiasmo y ánimo para lograr mis metas; a Noelia por su compañía en mi trabajo de campo, y a Walter Vidal por ser una inspiración para seguir escribiendo.

En suma, a todos los que han proporcionado su invaluable asistencia e información sin las cuales no hubiera sido posible la elaboración de esta tesis.



DEDICATORIA

A mi madre que vigorizó mis alas para volar,
A mi padre que fortaleció mis raíces para florecer,
a mi tierra colorada que me dio motivos para volver.

A las comunidades de la provincia de Antonio Raimondi,
con la esperanza de que pronto superen la pobreza.

ÍNDICE

RESUMEN EJECUTIVO	02
ABSTRACT	04
AGRADECIMIENTO	06
DEDICATORIA	07
ÍNDICE GENERAL	08
ÍNDICE DE CUADROS	10
ÍNDICE DE FOTOGRAFIAS	11
ABREVIACIONES	12
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL TEMA Y JUSTIFICACIÓN	16
1.1 Justificación de la investigación	16
1.2 La Gerencia social y la investigación en su campo	19
CAPÍTULO II: OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	23
2.1 Objetivo general	23
2.2 Objetivos específicos	23
CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO	25
3.1 El Programa Juntos como Política social	25
3.2 Diagnóstico contextual	32
3.3 Marco normativo	41
3.4 Marco conceptual	47
3.5 Enfoques teóricos de la investigación	51

CAPÍTULO IV: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	56
4.1 Forma de investigación y estrategia metodológica	56
4.2 Variables e instrumentos de investigación	57
4.2.1 Unidades de análisis y fuentes	57
4.2.2 Instrumentos para la investigación	58
CAPÍTULO V: RESULTADOS Y ANÁLISIS	60
5.1 Primer resultado	60
5.2 Segundo resultado	70
5.3 Tercer resultado	85
CONCLUSIONES	100
PROPUESTA DE MEJORA	103
ANEXOS	106
BIBLIOGRAFÍA	113



ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1.1 Justificación del problema de investigación	18
Cuadro No. 1.2 Proceso operativo de JUNTOS	22
Cuadro No. 3.1 Mapa de interacción de los procesos de JUNTOS	33
Cuadro No. 3.2 Índice de Desarrollo Humano	36
Cuadro No. 3.3 Ubicación de la Prov. Raimondi en el Mapa de la Región	38
Cuadro No. 3.4 Mapa de la Prov. Antonio Raimondi, distrito de Chingas	39
Cuadro No. 3.5 Mapa de los actores de JUNTOS	40
Cuadro No. 3.6 JUNTOS: Misión, visión y objetivos	46
Cuadro No. 5.1 Dedicación diaria del tiempo de las usuarias de JUNTO	64
Cuadro No. 5.2 Actividades que realizan las usuarias	67
Cuadro No. 5.3 Actividades laborales que realizan las 20 usuarias	69
Cuadro No. 5.4 Malas condiciones de salubridad y salud	82
Cuadro No. 5.5 Ausencia de cocina mejorada y letrina en hogares	83
Cuadro No. 5.6 Entrevista a cuatro maestros de la I.E. Pomabamba	83
Cuadro No. 5.7 Grado de satisfacción de las usuarias con JUNTOS	90
Cuadro No. 5.8 Percepción de las usuarias sobre su condición de pobreza	91
Cuadro No. 5.9 Población y condición de pobreza de provincia de A. R.	91
Cuadro No. 5.10 Percepción de las usuarias sobre su ingreso	95
Cuadro No. 5.11 Percepción de las usuarias sobre su insuficiente ingreso	96

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Vista panorámica de la comunidad de Pomabamba	15
Fotografía No.3.1 Usuarías de JUNTOS en la puerta del BN	37
Fotografía No.3.2 Usuarías y el promotor de JUNTOS en la puerta del BN	37
Fotografía No.5.1 Muestra del único huerto de una usuaria de JUNTOS	65
Fotografía No.5.2 Entrevistando a una usuaria	66
Fotografía No.5.3 Usuaria de JUNTOS pascando sus animales	66
Fotografía No.5.4 Usuaria de JUNTOS lleva a pastear su ganado	68
Fotografía No.5.5 Niños de Pomabamba jugando “kullu sutay”	76
Fotografía No.5.6 Usuaria de JUNTOS cocinando sopa de fideos	77
Fotografía No.5.7 Usuarías de JUNTOS y voluntarias cocinando	77
Fotografía No.5.8 Vivienda en la comunidad de Pomabamba	80
Fotografía No.5.9 Otras viviendas en la comunidad de Pomabamba	81
Fotografía No.5.10 Cuyes en la cocina de una usuaria de JUNTOS	81
Fotografía No.5.11 Niño, camina cerca de la “tullpa”	84
Fotografía No.5.12 Usuaria entrevistada	89
Fotografía No.5.13 Grupo Focal I en la I.E.	94
Fotografía No.5.14 Grupo Focal II en la I.E.	94
Fotografía No.5.15 Usuarías esperando ingresar al BN	97

ABREVIACIONES

BN	Banco de la Nación
CBA	Canasta Básica de Alimentos
CBC	Canasta Básica de Consumo
DNI	Documento Nacional de Identificación
ENDIS	Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social
FONCODES	Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social
FMI	Fondo Monetario Internacional
INEI	Instituto Nacional de Estadística e Informática
IE	Institución Educativa
JUNTOS	Programa Nacional de Apoyo Directo a los Más Pobres_ Juntos
MIDIS	Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social
MEF	Ministerio de Economía y Finanzas
MINSA	Ministerio de Salud
MINEDU	Ministerio de Educación
MINAGRO	Ministerio de Agricultura
MIMP	Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables
MDM	Metas de Desarrollo del Milenio
ODM	Objetivos de Desarrollo del Milenio
ODS	Objetivos del Desarrollo Sostenible
ONG	Organismo no gubernamental PB Problemas
PBI	Producto Bruto Interno
PNB	Producto Nacional Bruto
PCM-SGP	Secretaría de Gestión Pública de la Presidencia del Consejo de Ministros
PCM-SD	Secretaría de Descentralización de la Presidencia del Consejo de Ministros
PT	Potencialidades
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
RRNN	Recursos Naturales
RENIEC	Registro Nacional de Identificación y Registro Civil
SISFOH	Sistema de focalización de hogares
TMC	Transferencia Monetaria Condicionada

INTRODUCCIÓN

Este estudio tiene el objetivo de identificar la situación en que viven las usuarias de la comunidad de Pomabamba, en relación al dinero y las condicionalidades que reciben de JUNTOS. Este programa entrega la mencionada transferencia a la madre de familia que generalmente vela por el bienestar de la familia. Las mujeres o usuarias deben cumplir con algunos requisitos, como hacer que sus hijos asistan a la escuela, llevarlos a su control de salud en la posta médica, y asistir ellas mismas si están gestando, estas acciones son revisadas por el personal de JUNTOS.

En lo que concierne a la Gerencia Social, esta investigación encontró limitaciones respecto a la gestión de sus procesos y limitaciones en el monitoreo y evaluación de la conducción y disposición del trabajo en campo, así como en la articulación del Programa con otros programas sociales, los esfuerzos que se dispersan influyen en la falta de sostenibilidad de JUNTOS, y no brinda autoconfianza, ni promueve la participación activa en sus usuarias. Por lo mencionado recomendamos que es necesario monitorizar, coordinar y conducir el programa de tal manera que exista un alineamiento de intervención entre todos los actores.

Para saber si las usuarias de JUNTOS están modificando algunas condiciones de pobreza, se realizó un estudio de caso cualitativo con 20 usuarias en la comunidad de Pomabamba. “El lugar está ubicado en la Región de Ancash, en la Provincia de Antonio Raimondi, Distrito de Chingas; este poblado se encuentra a 3,700 m.s.n.m., tiene una extensión de 26 km² y tiene una población de 120 personas aproximadamente”¹

Los programas sociales deben tener una sincronización con sus objetivos a corto y largo plazo. Por eso este estudio parte de la pregunta general:

- ¿Están modificando su situación de pobreza extrema las usuarias de JUNTOS en la comunidad de Pomabamba, distrito de Chingas, región Ancash?

¹ Fuente, documentos de Municipalidad Distrital de Chingas, 2015.

Seguida de preguntas específicas:

- ¿JUNTOS da lugar a que sus usuarias desarrollen actividades productivas y de desarrollo de capacidades en la comunidad de Pomabamba?
- ¿El programa ha mejorado las condiciones precarias de vida de estas usuarias?
- ¿Cómo perciben las usuarias la posibilidad de salir de la pobreza?

Las usuarias de la comunidad de Pomabamba tienen actividades productivas laborales muy limitadas o inexistentes. No tienen mucha motivación ni ideas de lo que podrían realizar por ellas mismas para mejorar su situación económica. Las condiciones de vida de las usuarias son precarias, el programa en sus siete años en la comunidad no ha podido mejorar las condiciones de salubridad y salud. Tampoco ha desarrollado sus capacidades y habilidades, ni ha incidido en las familias usuarias el consumo nutricional, ya que existe una ausencia de proteínas en su dieta y un consumo desmesurado de carbohidratos refinados que no son locales. Estos hábitos alimenticios inciden negativamente en su salud y en el rendimiento académico de los niños.

Las mismas usuarias perciben que no pueden salir de la pobreza, no pueden mejorar su nivel de vida. Ellas dicen que JUNTOS les ayuda, pero que es muy poco; tienen una visión negativa de la situación en la que se encuentran y perciben que sus ingresos no se han incrementado lo suficiente como para conducir sus vidas con sostenibilidad.

Es necesario tomar medidas inmediatas en la política social para proponer mejoras y considerar un impulso al desarrollo integral. Así se podrá aprovechar las ventajas de JUNTOS para encaminar a esta comunidad y otras similares en la superación de la pobreza extrema, trabajando directamente con las usuarias.

En los primeros capítulos se desarrolla el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación y fundamentación de la investigación tomando como principal referencia las condiciones de extrema pobreza de la población rural de Pomabamba, lo cual exige la intervención del Estado a partir de sus Programas sociales y de estrategias conjuntas de desarrollo productivo y de servicios básicas.

En el Capítulo III se señala el marco teórico que enfatiza los enfoques de desarrollo humano, de interculturalidad, de género y enfoque de territorialidad, los cuales son necesarios por las características sociales económicas y culturales de la zona donde realizamos la investigación. Estos enfoques dan justamente un marco para guiar el recojo de información, y entender y analizar los resultados así como las conclusiones y propuestas de mejora. En este capítulo también se da a conocer el marco normativo del Programa Juntos y la base conceptual respectiva.

En el capítulo IV se da a conocer la metodología utilizada es eminentemente cualitativa expresada en las entrevistas, grupos focales y observación participante que se implementa porque las opiniones y percepciones de las propias usuarias son importantes, de las cuales se transcriben sus propias palabras en quechua.

En los capítulos posteriores se analiza la información procesada, y se elaboran las conclusiones y propuestas de mejora, la mayoría de las cuales son plausibles de ser aplicadas en la práctica.

Fotografía No. 1: Vista panorámica de la comunidad de Pomabamba



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL TEMA Y JUSTIFICACIÓN

1.1 Justificación de la investigación.

Las condiciones de vida de la comunidad del centro poblado de Pomabamba, como las de los pobladores rurales del Perú, nos motiva a investigar cómo influye el programa JUNTOS en mejorar las condiciones de vida y sobre todo cómo se podría mejorar para que contribuya de manera más eficiente a cambiar esta pobreza que les impide realizarse como personas.

Un reporte especial del Banco Mundial señala que los estudios realizados sobre la pobreza, la definen como “la insuficiencia de recursos, bajos ingresos y gastos, vulnerabilidad frente a enfermedades, violencia y pérdidas de propiedad. [...] Además, la define como una falta de poder en la vida política, social y económica del país o de la propia comunidad a la que pertenece el sujeto”. (World Bank: 2001)². Esta es la situación que experimentan día a día los pobladores de la comunidad de Pomabamba.

Según el Fondo Monetario Internacional (FMI), el Perú tendrá el segundo nivel más alto en crecimiento de Sudamérica, para el año 2018, se espera pues, que la economía peruana crezca en 3.8% (Diario Gestión: 2017). Sin embargo, este crecimiento de por sí no garantiza el desarrollo de los más pobres. Nussbaum, nos dice al respecto que “la calidad de vida de un país que se mide generalmente en relación con su PNB per cápita, no incluye la calidad de vida de muchas mujeres rurales, ya que esta población rural no disfruta ni controla los frutos de la prosperidad de un país”. (Nussbaum 1998:38.)

A pesar de que el Perú ha tenido un crecimiento económico en alza en los últimos cinco años, los pobres del Perú y en el caso que analizamos: las usuarias del Programa JUNTOS en la comunidad de Pomabamba no están sintiendo los beneficios de este crecimiento, no mejoran su condición de pobreza ni siquiera siendo usuarias del programa JUNTOS.

² <http://documentos.bancomundial.org/curated/es/509031468137396214/Informe-sobre-el-desarrollo-mundial-2000-2001-lucha-contra-la-pobreza>

El impacto de JUNTOS en esta localidad (seguramente como en otras), es de alivio o asistencia a corto plazo y no condiciona cambios significativos ni siquiera en la vida cotidiana.

El programa JUNTOS ha generado algunos cambios positivos, pero también otros que no lo son, contrariamente a sus objetivos de: “Lograr una eficaz gestión en los servicios del Programa JUNTOS con oportunidad y calidad. Lograr la satisfacción de las Usuaris del Programa Juntos. Mejorar continuamente la eficacia de los procesos y las capacidades de los servidores del Programa Juntos” (Portal Web Juntos. 2016). No se ha conseguido ello; seguramente y en gran parte por la falta de sincronización entre estos objetivos y los resultados en el campo, (esta preocupación es el nudo de este estudio).

JUNTOS tiene el compromiso de:

Incentivar el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación para mejorar la salud preventiva materna e infantil y la escolaridad sin deserción. Fortalecer el desarrollo de capacidades para romper la transferencia intergeneracional de la pobreza. Mejorar continuamente sus procesos para asegurar el cumplimiento de los requisitos de los servicios que entrega y la eficiencia del sistema de gestión de la calidad. Mejorar continuamente las capacidades de los servidores del Programa. (Portal Web Juntos).

Luego de la investigación realizada se constató que existe un escaso compromiso de los operadores de JUNTOS y autoridades comunales, con los objetivos del programa, y la participación de las usuarias es pasiva. Además la existencia de casos de desnutrición en algunos niños, baja percepción de las usuarias de estar saliendo de la pobreza. Falta de desarrollo de las capacidades humanas. Todo ello desdice del establecimiento de la visión y misión de JUNTOS:

En el ámbito de acción del Programa, se han restituido los derechos básicos de los hogares, cuyos miembros acceden con pleno ejercicio de su ciudadanía de manera regular a servicios básicos de calidad en educación, salud y nutrición habiendo mejorado la calidad de vida y el desarrollo de capital humano reduciendo la transferencia intergeneracional de la pobreza.

El Programa tiene por misión contribuir al desarrollo humano y al desarrollo de capacidades especialmente de las generaciones futuras, orientado su accionar a romper la transferencia intergeneracional de la pobreza, mediante incentivos económicos que promuevan y apoyen el acceso a servicios de calidad en educación, salud, nutrición e identidad bajo un enfoque de restitución de esos derechos básicos, con la participación organizada y la vigilancia de los actores sociales de la comunidad.³

Cuadro No. 1.1 Justificación del problema de investigación.

PROBLEMA SOCIAL: Pobreza extrema	ESTADO INTERVIENE	NECESIDAD DE EVALUAR
Comunidades sin desarrollo del capital humano. Escaso servicios de salud, educación y nutrición. Sin identidad ni derechos ciudadanos y excluidos socialmente.	Crea un programa de transferencia condicionada llamada “Programa Nacional de Apoyo Directo a los Más Pobres – JUNTOS”. (estudio de este caso)	Enfoque de la Gerencia Social: Co-gestionar el Programa, articulación eficaz de todos los actores. Sistemas de cooperación, monitoreo y evaluación. Con alineamiento cultural de los sectores.
Revisión: Contexto de la pobreza global. Diagnóstico situacional del país. Políticas públicas. Percepción de los actores.	Hallazgos: Las condiciones de vida de las usuarias son precarias en salubridad y salud. No realizan actividades que les genere ingresos. La nutrición es pobre. Además, ellas perciben que no salen de la pobreza.	Desde la Gerencia Social: Se necesita implementar funciones operativas. Concertar. Articular. Cogestionar. Supervisar. Monitorear. Mostrar ética con el compromiso social. Y corregir fallas.
La tesis propone mejoras en los procesos e implementación de JUNTOS.		

Fuente: Elaboración propia.

³ <https://www.coursehero.com/file/p5avcad/Objetivos-Especificos-MISI%93N-VISI%93N-El-Programa-tiene-por-misi%93n-contribuir-al/>

1.2 La Gerencia Social y la investigación en su campo.

Esta investigación tiene un aporte muy importante en el campo de la Gerencia Social: pues los procesos operativos y de gestión de JUNTOS que se conciban, estarán orientados a usar eficientemente los bienes comunes de este Programa con enfoques y técnicas de la gerencia, con criterios de calidad, eficacia, eficiencia, equidad y ética para obtener resultados alineados a los objetivos propuestos por ellos mismos.

A partir de esta investigación de gerencia se puede ver que la sistematización de las estrategias y los procesos seguidos por el Programa no están encaminados a alinear los resultados finales con la misión del Programa.

Desde el enfoque de la Gerencia Social, se puede mejorar la articulación del Programa con otros programas sociales y diferentes actores locales, además de sistematizar procesos que conduzcan a que las usuarias participen activamente y desarrollen sus capacidades humanas. De tal manera que cuando egresen de JUNTOS estén preparadas para afrontar los retos de encaminarse sin la asistencia del programa social.

Una mejora en este sentido es concertar, articular, cogestionar estrategias, y desarrollar sistemas de cooperación o asociatividad, para impulsar un desarrollo económico local. Así mismo, supervisar y monitorear el trabajo en el campo midiendo los resultados, escuchando a los actores involucrados y creando indicadores de desarrollo que permitan corroborar las eficiencias de los resultados en las usuarias.

La dinámica económica de Pomabamba está dedicada básicamente a la subsistencia; y su pequeña agricultura es a pequeña escala, no está articulada a ninguna cadena productiva o asociación que les permita el acceso a crédito, capacitación y comercialización. La vida de esta localidad ubicada en la región Ancash pertenece al sector más pobre de la sociedad, la mayoría son adultos niños, mujeres, quechua hablantes y tradicionalmente han estado al margen y excluidos de la vida nacional, tanto en la educación, salud y economía de la cual no participan; salvo como mano de obra no calificada de las ciudades cercanas, o trabajo temporal en las cosechas.

En las comunidades pequeñas, la economía gira en torno no al autoconsumo, la informalidad o el trueque, por eso es importante que las políticas sociales se

enfocuen en potenciar el desarrollo económico local como parte de la lucha contra la pobreza. Una de las maneras de hacerlo, de acuerdo con el enfoque territorial, sería potenciando los eslabonamientos y cadenas productivas (las que podrían participar con productos ecológicos a gran escala de tubérculos andinos únicos en el mundo como la oca y la mashua o el tocosh) y de empleo locales para que las personas en las comunidades puedan beneficiarse y así mejore el territorio y la nación en su conjunto.

En este terreno la Gerencia Social encuentra un quehacer: planificar, y conducir un programa productivo con un enfoque de desarrollo local territorial, que tome como principales actores a los gobiernos locales y miembros de las pequeñas comunidades territoriales, movilizandoo de esta manera la participación de los actores locales, público, privado y sociedad civil, para que ellos construyan sus propias estrategias de desarrollo local. Este enfoque tiene el objetivo de cambiar el statu quo en la localidad por medio de la concertación entre la potencialidad de los recursos y las capacidades y habilidades locales que, por lo general están desperdiciadas o son ignoradas. (Albuquerque 2007).

El programa JUNTOS podría trabajar con una mirada diferente del desarrollo humano, con una nueva comprensión que deberían cumplir las políticas públicas. Sustentado sobretudoo en mujeres madres de familia; debería de fomentar una estrategia especial que se enfoque en el desarrollo de capacidades de estas usuarias, más allá de la preocupación por la atención de salud y educación de sus hijos e hijas. De esta manera, si se introducen estas prácticas de desarrollo local, las usuarias de JUNTOS de Pomabamba potenciarían sus capacidades y, entre tantas otras alternativas podrían ser las proveedoras de otros programas sociales, por ejemplo, Qali Warma.

Este programa Qali Warma, enfocado en la alimentación y nutrición de los niños, que brinda alimentos a las comunidades son obtenidos a proveedores no locales, por lo general residentes en Trujillo o Lima. Es irónico, que lleven quinua a esta comunidad desde la capital costeña del Perú, ya que son producidos en lugares andinos; incluso la misma comunidad de Pomabamba produce quinua. Es importante considerar el ahorro que significaría para el programa Qali Warma y el beneficio que podría tener la comunidad del enlace de oportunidades de negocio y del comercio justo dentro de su territorio.

Para llevar a cabo esta iniciativa, se requiere de políticas regionales y nacionales que fomenten estrategias de desarrollo local creando condiciones favorables desde el punto de vista institucional. Con ello se estaría fomentando una cultura emprendedora y además se convocaría a mesas de concertación público-privadas para el desarrollo. Las autoridades locales son actores primordiales para promover este desarrollo local; por eso, también, necesitan políticas de descentralización, concertación y coordinación a nivel local, regional y nacional.

No sólo las políticas en forma general son las que van a lograr el cambio, sino también las normas, reglas, motivaciones de autoridades y concertación de actores sociales en el territorio local. Se requiere pues movilizar y generar un tipo de comportamiento en el poblador, el de apreciar la asociatividad, la cooperación, en otras palabras, rescatar la “minka” y el “ayni” ancestrales, entre otros aspectos. Es aquí donde la Gerencia Social tiene un arduo trabajo que ofrecer para el desarrollo de estas localidades.

Para llegar a resultados esperados, es necesario que los que realizan el trabajo en la cadena del proceso productivo de JUNTOS, sepan cual será el impacto de su aporte. Es decir que conozcan su horizonte de trabajo a mediano plazo, y sepan de manera clara, de qué modo su intervención se sumará a las demás iniciativas para avanzar hacia un desarrollo social y económico. Según los propios términos culturales y territoriales: “Un proceso debe verse como una cadena de valor. Para contribuir a la calidad del bien o servicio final, cada paso de un proceso debe añadir valor al paso que le antecede”. (Bobadilla 2013:71).

Estudios realizados para obtener el impacto de JUNTOS, demuestran que hay deficiencias en sus procesos. Hay muchos vacíos que el Programa, ya se han identificado algunos, pero debido a la lentitud y burocracia, aún no se concretizan los caminos a seguir para reparar estas falencias; como, por ejemplo, articularse, conectarse, crear tejidos sociales y alianzas cuyo resultado se visualicen.

Cuadro No. 1.2 Proceso operativo actual de JUNTOS en la comunidad de Pomabamba.

AFILIACION:	VERIFICACION DE CONDICIONALIDAD:	ENTREGA DE LA TMC:
<p>La afiliación se realiza de acuerdo a los requerimientos del Programa. Las autoridades locales, el personal de la escuela y el promotor de JUNTOS realizan la selección de las usuarias.</p> <p>Este procedimiento de focalización y priorización tuvo algunos problemas que se han ido superando al ampliar los criterios de elección. El paso siguiente es realizar los documentos por el promotor local.</p>	<p>El mismo promotor de JUNTOS se limita a verificar números y cantidad más no calidad. Tanto en la escuela como en el centro de salud. Este paso tiene una debilidad en la entrega de valor.</p>	<p>Se les entrega la TMC por intermedio del Banco de la Nación y allí acabó la responsabilidad de JUNTOS. No existe un monitoreo. Aquí termina el trabajo del promotor hasta en varias semanas que regresará para hacer el mismo proceso anterior. Sin importar si su trabajo tuvo un impacto o se llevó a cabo solo una rutina de cumplimiento.</p>

Fuente: Programa JUNTOS

CAPITULO II

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Objetivo general

Conocer si las usuarias de JUNTOS en la comunidad de Pomabamba, a partir de participar en este Programa, están superando alguna condición de pobreza extrema.

2.2 Objetivos específicos

2.1 Conocer si las usuarias de JUNTOS en la comunidad de Pomabamba, están interesadas en realizar nuevas actividades productivas y de desarrollo de capacidades.

2.2 Determinar si las condiciones de vida cotidiana de las usuarias de JUNTOS en la comunidad de Pomabamba, están mejorando.

2.3 Identificar la percepción de las mismas usuarias en la comunidad de Pomabamba, sobre algunos cambios en su condición de pobreza inducida por el Programa JUNTOS.

Las usuarias de JUNTOS en la comunidad de Pomabamba, distrito de Chingas, provincia de Antonio Raimondi, región Ancash, no evidencian muestras claras de mejora en sus condiciones materiales de vida, tampoco cambios de comportamiento saludables, cambio de actitudes y pensamientos; realización de nuevas actividades, o nueva organización en las tareas del hogar con la pareja o los hijos varones. A parte de estos cambios más cotidianos, las usuarias de JUNTOS no encuentran oportunidades para realizar nuevas actividades productivas a pesar de que con estas podrían insertarse en la red económica comunal, y así generar ingresos y empleo.

Podemos decir que las usuarias de JUNTOS, a pesar de participar en este programa hace muchos años, no están cambiando sus condiciones sociales y económicas de pobreza extrema desde su participación en dicho Programa.

Las condiciones de vida de las usuarias de JUNTOS son precarias y se mantienen así en su mayoría, a pesar de la implementación de programas sociales, entre ellos el mencionado. En la actualidad, estas usuarias de la comunidad de Pomabamba no han mejorado su calidad de vida. Su pertenencia a este Programa no ha causado un cambio en ese aspecto. El 99% del universo estudiado no tiene letrina ni cocina mejorada. Sus hábitos alimenticios siguen siendo los mismos y son deficientes, con base en carbohidratos refinados. No cultivan la mayor parte de sus tierras, están dedicadas al pastoreo, son propietarias de poca cantidad de ganado lanar, pocos tienen vacuno, básicamente para el trabajo de agricultura. Lo que producen sus animales les sirve para el autoconsumo en sus festejos o celebraciones del pueblo, pero eso no les genera un ingreso sostenible y permanente.

Las mismas usuarias perciben y expresan que se encuentran en condición de pobreza, a pesar de pertenecer a JUNTOS, dicen que no han cambiado sus condiciones de vida. Desean mejorar su vida, pero no saben qué hacer para salir de la situación en la que viven.

En estas duras condiciones, las Transferencias Monetarias Condicionadas (TMC) podrían contribuir, servir y condicionar justamente algunos cambios en las actitudes y hábitos que les impide superar la desnutrición y enfermedades de sus niños más pequeños; pero la gestión del Programa, al menos en Pomabamba no tienen una estrategia eficiente para lograr estos objetivos.

Todo lo mencionado nos lleva a concluir que siendo la pobreza un problema complejo y multifactorial, los responsables de JUNTOS y las autoridades locales y regionales, deberían de relacionarse con otros programas sociales para complementar y para tener alternativas sostenibles ofertadas por los operadores de otros programas públicos del Estado que intervienen en sus mismos territorios.

Consideramos que la participación de la autoridad política y/o comunal es fundamental, pues podría ser el ente integrador, líder y orientador de la estrategia integral para luchar contra la pobreza extrema.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1 EL PROGRAMA DE JUNTOS COMO POLÍTICA SOCIAL.

Diferentes entidades y especialistas internacionales y en el Perú, han definido los requisitos para caminar hacia el desarrollo humano. Todo ello no sólo por acortar la brecha de acceso a mejoras económicas, de empleo y de servicios: un factor importante para lograr esta mejora es el papel líder del Estado, diseñando e implementando políticas sociales significativas, no asistencialistas, sino fomentadoras de capacidades; y regulando además algunas políticas económicas incluyentes para asegurar que la población que no está inserta en la dinámica económica no quede fuera de ella.

Los debates sobre políticas sociales para la lucha contra la pobreza, se dan por la necesidad de solucionar los problemas agudos de la desigualdad. El Programa JUNTOS, se crea por causales como la Declaración del Milenio de las Naciones Unidas, llevada a cabo en Setiembre del 2000, la que estableció una serie de objetivos y metas de desarrollo para el bienestar humano, y para que estas deban ser alcanzadas el 2015. El Acuerdo Nacional, liderado por la Presidencia en el 2002, es otra norma importante para discutir y consensuar objetivos y propuestas sobre acciones del Estado. El “Plan Nacional de Superación de la Pobreza” de manera específica proponía:

- El desarrollo pleno de las capacidades humanas y el respeto por los derechos fundamentales.
- La promoción de oportunidades y capacidades económicas para los sectores más necesitados de la población.

(El establecimiento y fortalecimiento de redes de protección social.: Portal Web juntos Archivo Transparencia 2016).

Después de los años de violencia vividas en el país durante el conflicto armado, muchas comunidades desatendidas por el gobierno central se quedaron más empobrecidas aún. Al establecerse la democracia a partir del año 2000 empezó un crecimiento económico, el cual era ajeno al interior del país, como todos los

auges económicos de la historia, solo se han concentrado en grupos exclusivos. Este crecimiento económico considerable de los últimos años, no ha significado la reducción de la pobreza y de la exclusión entre amplios sectores de la sociedad peruana.

La Comisión de la Verdad y la Reconciliación recomendó al gobierno, políticas de indemnización a las víctimas de la violencia del conflicto armado. Por lo que, el gobierno del Ex Presidente Alejandro Toledo decidió implementar un programa de TMC enfocado principalmente para las víctimas de la violencia. Es así que, en abril de 2005, se diseña el plan nacional de apoyo directo a los más pobres JUNTOS, implementándose velozmente en siete meses, valga la irrelevancia, un poco antes de las elecciones presidenciales de abril de 2006. (Nagels 2013:9)

Nuñovero (2011), en su investigación: *La lucha contra la pobreza en los confines del derecho y los derechos humanos*, explica cómo

[...] el fenómeno de la pobreza y exclusión las personas o grupos sociales los empuja a una zona de vulnerabilidad, de la cual es muy difícil salir. Esta precariedad en sus vidas incluye fragilidad e inseguridad en las relaciones laborales que los lleva a la marginación y así quedan no solamente retirados del mundo laboral sino aislado de todo tipo de protección social, con lo cual se vuelven incapaces de salir por sí solos de dicha situación. (Nuñovero 2011:9)

Para Nuñovero, la magnitud de la pobreza, relaciona los aspectos económicos (ingresos y poder adquisitivo etc.) con los aspectos sociales como el empleo decente, educación y reconocimiento social. A todo esto, se suma el factor político como el nivel de participación, representatividad y derechos culturales como las creencias o los idiomas usados oficiales. Otro aspecto transversal que los afecta y perpetua su condición de pobreza y vulnerabilidad son el derecho a la justicia y el daño del ambiente y naturaleza donde viven y de la cual depende su vida. Este tema ha sido estudiado e investigado por especialistas (la autora cita a Narayan et al.:2000, Chambers:2007, Sen:2000, Herrera:2002, Iguiniz:2002, Romero:2005).

La autora a la que hacemos mención, sostiene que, más allá del tipo de consumo que fomentó JUNTOS, el programa se enfocó en una noción de pobreza que desconocía los diferentes aspectos constitutivos de la misma.

Las deficiencias de los servicios públicos de salud y educación en las zonas alejadas a la capital se mantuvieron intactas y jugaban en contra del éxito del Programa: la población se acercaba con desconfianza y sufría el maltrato del personal de salud. Los niños asistían al colegio con mayor frecuencia, pero los profesores se ausentaban arbitrariamente. De la misma manera, JUNTOS obviaba la necesidad de capacitar, acercarse mejor y orientar a las personas y promover actividades productivas, aspectos importantes que podrían impulsarlos para salir de la pobreza. A pesar de ello, el Programa JUNTOS, ofrecía luchar contra la pobreza sin contemplar los múltiples aspectos que enmarañan a ésta. De acuerdo a Escobal y Valdivia (también citados por Nuñovero), “si se comparan los programas de servicio social, como JUNTOS, con proyectos de infraestructura y oportunidades económicas, son estos últimos los que muestran notables impactos positivos en la calidad de vida de la gente” (Nuñovero 2011:37)

Otiniano (2015) en su tesis, *“Percepción de las madres líderes del Programa JUNTOS en su rol como agentes de cambio del sector central del distrito El Porvenir”*, explora la percepción que las usuarias madres líderes de JUNTOS tienen de sí mismas, respecto del rol que desempeñan como agentes de cambio. Uno de los resultados más importantes en esta tesis es que:

Las madres líderes de JUNTOS, no demuestran interés por involucrarse ni participar conscientemente, porque no se sienten lo suficientemente empoderadas para llevar a cabo acciones de liderazgo en función a objetivos determinados. La conclusión principal es que las madres líderes de JUNTOS no perciben que el rol que desempeñan sea como agentes de cambio, porque sienten que no han desarrollado las habilidades humanas, técnicas y conceptuales necesarias (Otiniano2015:6).

Vemos que el Programa JUNTOS no considera como tema prioritario, el bienestar de la madre, si bien es cierto que el programa tiene la meta de que el círculo de la pobreza no se repita, sólo se concentra en los niños, pero sus beneficios no deberían estar al margen de sus madres, son ellas las que están cerca de sus hijos y de casa les transmiten sus sentimientos, alegrías y esperanzas. Ellas deberían estar capacitadas y trabajar de la mano con los lineamientos de JUNTOS para que sus hijos no repitan las historias de pobreza.

Bernardo (2014), en “*Sostenibilidad social del Programa Juntos*”, investigó sobre la necesidad de analizar los programas sociales en el marco de una visión de desarrollo humano integral, inclusión social, desarrollo de capacidades productivas, capital social con la dinámica económica y socio cultural. Su objetivo general es de conocer y explicar qué factores intervienen en la limitada sostenibilidad social de las beneficiarias del Programa JUNTOS en el Distrito de San José De Quero. Dicho autor en esta tesis plantea como hipótesis que:

[...] la sostenibilidad social de las beneficiarias depende en gran medida de sus estrategias de articulación, que tienda puentes con otros programas del Estado, a fin de promover mejores oportunidades económicas como acceso a empleo y crédito, asistencia técnica productiva, entre otros. [...] está directamente relacionada con su capacidad de emprendimiento, de empoderamiento, de la consolidación de sus redes de capital social y demás formas de inclusión social, como la inclusión financiera. (Bernardo 2014:14)

Al igual que la presente tesis, Bernardo afirma que tal como se está implementando JUNTOS no están generando sostenibilidad, posibilidades ni voluntad política de articulación de acciones conjuntas entre los actores locales.

Un estudio de Zegarra (2004) hecho sobre los “*Efectos dinámicos del programa Juntos en decisiones productivas de los hogares rurales del Perú*”, encuentra evidencia de impactos de las TMC en decisiones productivas. Los hallazgos destacan la necesidad de articular políticas de apoyo social con políticas productivas. El autor registra evidencia de que algunos hogares beneficiarios, liderado por varones, sí estarían asignando algunos recursos a procesos productivos generadores de ingresos, tanto agropecuarios como no agropecuario; Zegarra cita a Díaz et al.:2009 y Arroyo 2010. Este resultado se concentra en los hogares con jefe de hogar varón en un 80% de la muestra_ mientras los hogares con jefe mujer muestran un comportamiento distinto, con menor disposición a ampliar la escala de producción o tenencia de activos, o a participar en dichas actividades. Esta evidencia sugiere que la mujer en las zonas rurales prioriza el bienestar de su familia y su consumo y no cuenta con experiencia productivas. Por lo tanto, no se atreve a entrar a terrenos desconocidos, ella cree que su principal papel es proteger a su familia de la mejor manera, en las condiciones en que le ha tocado vivir.

Es urgente que JUNTOS apoye con la implementación de procesos de capacitación y servicios en actividades productivas brindando herramientas complementarias que acompañen y potencien las decisiones productivas de los hogares dispuestos a emprender. (Zegarra: 2014)

Otro autor muy interesante que trabaja sobre este tema es Llambí (2013), en *“Procesos de transformación de los territorios rurales latinoamericanos: los retos de la interdisciplinariedad”*, este autor sostiene que “las poblaciones rurales, dependiendo de sus condiciones de acceso a los activos productivos y a los mercados, pero también de las condiciones climáticas y biofísicas de los territorios donde están localizadas, frecuentemente han sido excluidas de los procesos de capitalización.” (Llambí 2013:132). No obstante, la literatura latinoamericana también reporta múltiples casos de procesos en los que productores rurales anteriormente excluidos han sido capaces de generar procesos en gran medida autogestionarios de organización y creación de redes que, en su mayoría, se asemejan a los procesos descritos por los teóricos sobre el desarrollo rural endógeno europeos. (Renard 1999; Stoian 2005; Abramovay 2006, citados por el autor). Así, tenemos en el Perú casos en que, poblaciones rurales, como las comunidades de las islas Taquile y Amantani en Puno, han creado sus propias redes de gestión para emprender y crear fuentes de ingreso en turismo vivencial, a pesar de las condiciones arriba mencionadas. Esto nos indica que es totalmente posible, revertir la inactividad de las usuarias de JUNTOS en las zonas rurales.

Gálvez, Muñoz, et al, en *“Efectos no previstos del Programa Juntos sobre el mercado de trabajo del sector rural 2007-2008”* sostiene:

[...] en la práctica, las TMC buscan reducir la pobreza y generar capital humano mediante incentivos monetarios que incrementan el acceso a los servicios de salud, educación y disminuyan el trabajo infantil; sin embargo, entre sus efectos no esperados se encuentran sus posibles impactos negativos sobre la oferta de trabajo en los hogares de usuarios. (Gálvez, Muñoz, et al :2015)

Otros estudios se enfocan en los cambios de patrones de consumo de alimentos y sus efectos indirectos en las inversiones productivas (Arroyo 2010), (Hubert et al. 2009) y (Escobar y Benites 2012) citados en Correa y Roopnaraine.

Los estudios mencionados, documentan la existencia de una serie de requerimientos productivos percibidos como corresponsabilidades del Programa:

En gran medida esto se debe a que en la IV Acta del Consejo Directivo del Programa Juntos del año 2007, se elaboró por primera vez, una lista de actividades complementarias paralelas a las condicionalidades, estas fueron participar en la capacitación para la mejora de las instalaciones de cocinas y letrinas, la alfabetización de mujeres, la capacitación en educación nutricional y conductas saludables, la capacitación para emprender actividades productivas y finalmente participar en programas de educación inicial o estimulación temprana para niños de 0 a 5 años (Correa y Roopnaraine:2014).

Pero también se consideró la sobrecarga de actividades que las usuarias tienen en la casa y en la chacra; de igual manera, debido a la carga de trabajo administrativo, escasos recursos, y lejanía de los lugares que atiende el promotor de JUNTOS; no se han realizado de manera continua estas actividades complementarias y no condicionadas. Luego de un tiempo; tanto los coordinadores, promotores y usuarios, no les dieron la importancia debida a estas nuevas actividades. Con los cambios en los procesos, JUNTOS, decidió concentrarse solamente en el cumplimiento de las condicionalidades, que de por sí son engorrosas y demandantes de tiempo y dedicación.

En un estudio de Pérez, Odette et al. "*Frecuencia del consumo de alimentos industrializados modernos en la dieta habitual de comunidades mayas de Yucatán, México*" evidencia:

[...] la introducción de alimentos industrializados modernos en la dieta habitual de dos comunidades mayas del estado de Yucatán México, la cual es menos nutritiva con alto contenido de sodio, azúcar, grasas saturadas y contenido alto de aditivos. Este trabajo sugiere que estos hábitos alimenticios tienen una relación con [...] los apoyos sociales gubernamentales de TMC. El Estado tiene su papel fundamental, en la promoción de una dieta sana en las comunidades rurales, como en la producción de alimentos, la permisibilidad para la comercialización de alimentos industrializados modernos, las actividades productivas en las zonas rurales y los apoyos sociales para el combate a la pobreza extrema. (Pérez, Odette et al. 2017)

La alimentación sana es accesible para quienes tienen mayor información, educación, y estatus social. Aquellos grupos que disfrutaban de las capacidades

humanas básicas desarrolladas serán los que pueden elegir el tipo de alimento saludable a consumir. JUNTOS, abarca aspectos en forma superficial asignando el trabajo de información sobre nutrición a los centros de salud, cuyo personal a su vez en las zonas rurales, no necesariamente es sensible en su trato con sus usuarios.

El estudio de Dasso y Fernández, citados por Trivelli y Clausen en el 2015, afirman “los efectos de JUNTOS sobre el consumo de *bienes de tentación*. En particular, encuentran que las familias usuarias del programa estarían aumentando sus niveles de gasto en alimentación entre el 10% y el 20%, y que este aumento estaría impulsado por el incremento en el consumo de este tipo de bienes (dulces, pasteles, gaseosas, comidas rápidas)”. (Dasso y Fernández 2013)

En la observación del presente caso, las usuarias que acudían a la bodega compraban el ají procesado Tarí, y cuando se les preguntó por qué preferían este producto a moler el ají en el batán de piedra con sus propias yerbas aromáticas, respondieron que comprar es más fácil. Además de adquirir sopas instantáneas, caramelos y galletas, estos son los “bienes de tentación” mencionados anteriormente.

En un estudio sobre la nutrición de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, un grupo de estudiantes publicó el artículo de “*El estado nutricional y su impacto en los logros de aprendizaje*”. El texto plantea que una nutrición balanceada influye en:

[...] el crecimiento corporal y el desarrollo de sus capacidades cognoscitivas y la persona tendrá más fortaleza frente a enfermedades. Por el contrario, una alimentación rala y pobre con insuficiencia proteica causa retardo en el crecimiento de los niños/as que no logran los estándares normales de desarrollo, viéndose afectado su desempeño escolar y rendimiento cognitivo. Al afectarse el rendimiento cognitivo y la educación, la desnutrición repercute posteriormente en bajos salarios y pobre productividad. (Rojas-Guerrero, Li-Loo Kung y otros 2015:11).

Es bien sabido que la nutrición es un factor importante, sobre todo en los primeros años de vida del ser humano para tener buenos resultados en su posterior vida, en el aspecto cognitivo, de fortaleza y de salud.

El Dr. Ernesto Pollitt, profesor emérito de la Universidad Davis de California, e investigador peruano, ha desarrollado estudios en varios países de extrema pobreza y explica que “las deficiencias nutricionales, especialmente la desnutrición energética proteica de los niños antes y durante sus primeros años de vida, están asociadas a su posterior desempeño en la etapa escolar”. (Pollitt 2005:131).

Carolina Trivelli, exministra del MIDIS, dijo: “Hemos visto que los programas sociales de protección han cumplido su propósito. Ahora falta conectar. Los programas dan un piso a los más pobres, pero se requieren complementarlos. El combo mínimo para reducir la pobreza en los próximos años incluye crecimiento [del PBI], programas de protección, pero sobre todo programas orientados a incrementar las capacidades productivas de las personas y desarrollo de infraestructura” (Semana Económica 2016: s/p).

De acuerdo con los antecedentes revisados, estos coinciden en que JUNTOS requiere incluir en su proceso, el impulso de las capacidades productivas de las usuarias. Igualmente, requiere prestar mayor atención a las condicionalidades de salud y educación, ya que, si se cuida la buena nutrición, entonces la educación y el conocimiento serán fácilmente asimilados. Para mejorar sus procesos, requiere articular con otros programas, autoridades, organizaciones privadas y sociedad civil, en un engranaje en que las responsabilidades y los compromisos sean más efectivos.

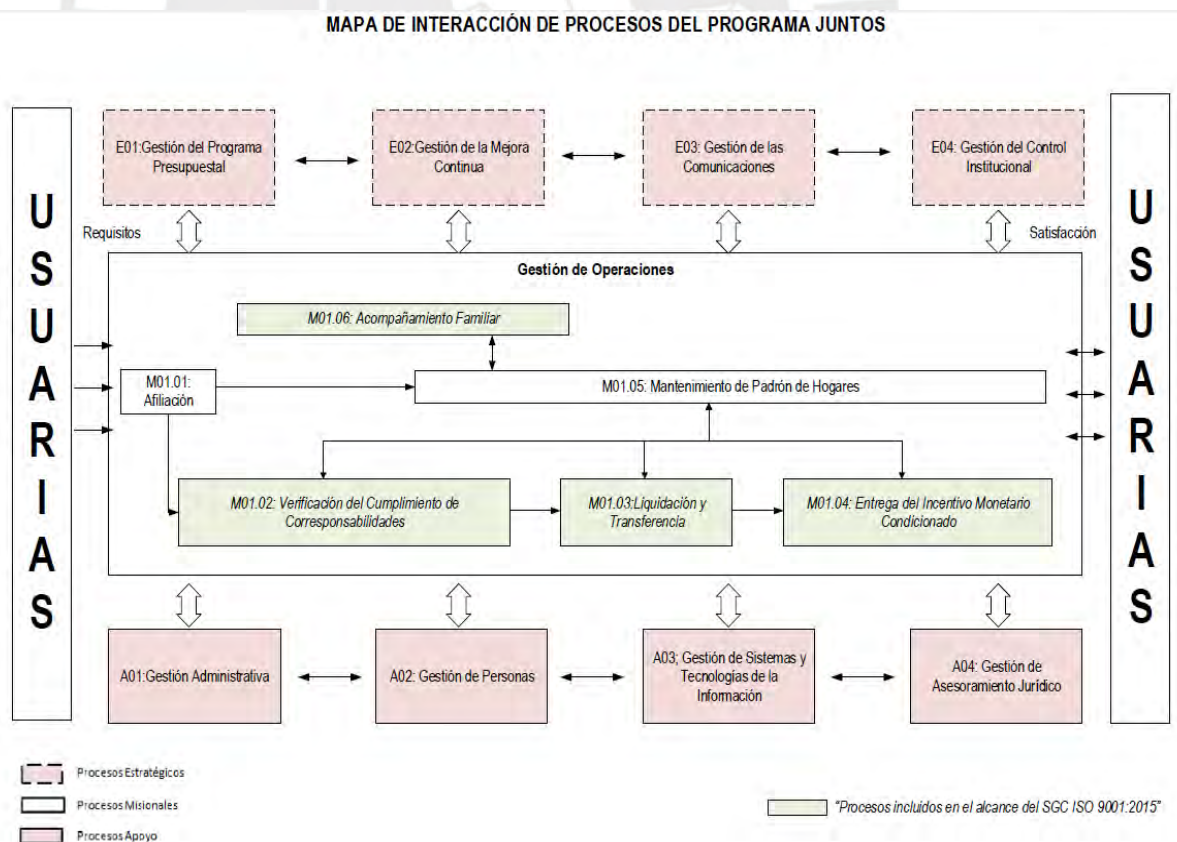
3.2 Diagnóstico contextual

En la comunidad de Pomabamba hay una población mayoritaria de adultos y niños: Los pobladores jóvenes migran a las ciudades en busca de oportunidades de superación personal, y debido a que las tareas de la agricultura se hacen duras y poco rentables. De hecho, otros estudios, como los reportes del World Bank, citado por Nuñovero, también han identificado “como factores de la pobreza en áreas rurales la poca productividad de las tierras y las múltiples divisiones de estas entre las familias”. (Nuñovero 2011: 28).

En estas condiciones, llega JUNTOS a la comunidad como una estrategia para aliviar a los hogares en extrema pobreza. Este Programa impulsa el consumo de salud, educación e identidad, brindadas por el Estado; y como condiciones transfiere dinero a los hogares usuarios. En la comunidad de Pomabamba, a pesar de las propuestas de JUNTOS, las usuarias en la actualidad no han mejorado su condición de vida. Hay necesidad, de recomendar al Programa alternativas que complemente sus procesos de intervención, para que las usuarias en esta comunidad vislumbren una salida de su condición.

Este problema en la comunidad lleva a mi persona a realizar una investigación que duró un año de continuas visitas a la comunidad. Se usó como fuentes a los actores directos de este Programa. Mediante conversaciones informales, encuestas semi-estructuradas, grupos de apoyo, observación; se encontró que casi todos los habitantes de esta localidad, pese a ser usuarios permanentes del Programa aún no han mejorado sus condiciones de pobreza extrema.

Cuadro No. 3.1 Mapa de interacción de los procesos de JUNTOS.



Fuente: Portal Web Juntos

El centro poblado de Pomabamba, se ubica en el distrito de Chingas de la provincia de Antonio Raimondi. De acuerdo con el *Libro de Oro de la provincia de Antonio Raimondi*, está ubicada en la vertiente oriental de la Cordillera occidental de los Andes. Ocupa un área de 561,61 km²; limita por el sur, este y oeste con la provincia de Huari, por el Nor Oeste con la provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald y por el Nor Este con la provincia de Huacaybamba, región Huánuco. (Vidal, et al.:2014). Su capital es Llamellín y tiene cinco distritos más, uno de ellos es Chingas, al cual pertenece el centro poblado de Pomabamba. Sin embargo, los pomabambinos, realizan la mayoría de sus actividades cotidianas en el distrito de Llamellín por ser el más cercano. Las usuarias cobran la transferencia monetaria en el Banco de la Nación de este lugar. Por este motivo realizan sus transacciones comerciales en la capital. Ellas van a Chingas solo cuando tienen que acudir al centro de salud para sus controles. La comunidad tiene una escuela con cuatro profesores, todos ellos viven en Llamellín.

En toda la provincia, comparten una milenaria historia ancestral, una rica cultura con ritos, costumbres y conocimientos a los que se aferran cada vez menos los pobladores, ya que la nueva generación va adoptando costumbres que llegan de lugares foráneos. Sus fiestas patronales celebradas en cada comunidad o caseríos son esperadas con ansias todos los años. Tienen rituales propios, donde aflora la música de la región, waynos y pasacalles; sus danzas guerreras, mujeres que se visten y personifican a las “Pallas” (mujeres de la nobleza prehispánica). Algunas costumbres son fielmente resguardadas, pero otras, se están encaminando al consumo que dañan el medio ambiente. Por ejemplo, en estas fiestas se usa muchos objetos descartables que tienen su morada final en los riachuelos, quebradas y terrenos de cultivo.

Las principales ocupaciones de la comunidad pomabambina son la agricultura y el pastoreo en pequeña escala. La agricultura, es llevada en su mayor parte con métodos y técnicas tradicionales, los pobladores siembran para su auto sustento. La geografía es considerablemente accidentada, con una importante proporción

de tierras aptas para el pastoreo. Una extensión de carretera une esta comunidad con el Distrito de Llamellín, la capital de la provincia.

En la provincia, las autoridades priorizan gestiones asociadas con la infraestructura pública. Dejan de lado el desarrollo humano y la problemática social. El nivel educativo es deficiente. En lo económico, existe una dependencia directa o indirecta del dinero público. Socialmente, hay una falta de iniciativa para aspirar a la auto-superación, ya que la población se confía en recibir los subsidios. Aún no hay un liderazgo que encamine la comunidad al emprendimiento y desarrollo integral.

En el *Libro de Oro de la provincia de Antonio Raimondi*, la estructura demográfica descrita es la siguiente:

Por niveles de Educación, la población regional de Ancash con educación superior (15 y más años) alcanza el 18%, en la provincia de Antonio Raimondi, apenas llega al 7%; en lectura (15 y más años) a nivel de región el 12.4% es analfabeta y a nivel de provincia esta cifra se eleva a 20.4%. Resultado lógico porque Raimondi mayoritariamente tiene población rural; igualmente, las cifras relativas al idioma revelan que en la región de Ancash el 68.1% de la población habla castellano y el 31.7% quechua, en la provincia, al revés, el 22.4% habla castellano y el 77.3% afortunadamente aún habla quechua. (Vidal, et. al.2014:61)

Esto demuestra, irónicamente, que en nuestro país hay una relación directamente proporcional entre el grado de analfabetismo y el hablante de lenguas nativas. Asimismo, existe mayor posibilidad de estar excluidos del tejido socioeconómico y político del país al que pertenecen. La comunidad de Pomabamba no es un caso aislado de la provincia, sino más bien que toda la provincia se encuentra en extrema pobreza (INEI:2009).

**Cuadro No. 3.2 Índice de Desarrollo Humano: distritos de la Prov. A. Raimondi,
Regiones Ancash y Lima (ver el distrito de Chingas).**

Índice de Desarrollo Humano departamental, provincial y distrital 2012.												
Re-Calculado según la nueva metodología, PNUD (2010)												
Ubigeo 2010	DEPARTAMENT		Población		Índice de Desarrollo Humano		Esperanza de vida al nacer		Población con educación sec. Completa		Ingreso familiar per cápita	
	Provincia		habitantes	ranking	IDH	ranking	Años	ranking	%	ranking	N.S. mes	Ranking
	Distrito											
000000	PERÚ		30,135,875		0.5058		74.31		67.87		696.9	
020300	A. Raimondi		16,879	178	0.2264	182	70.15	145	26.49	170	171.7	188
020301	1	Llamellín	3,742	1028	0.2865	1074	68.76	1463	36.76	1108	243.7	1193
020302	2	Aczo	2,284	1293	0.2516	1305	70.23	1351	22.60	1498	234.3	1239
020303	3	Chaccho	1,822	1392	0.2378	1399	67.94	1512	36.09	1130	173.6	1515
020304	4	Chingas	2,015	1363	0.2683	1176	70.46	1327	38.56	1059	210.0	1337
020305	5	Mirgas	5,366	832	0.1513	1796	71.59	1172	13.80	1717	102.5	1817
020306	6	Rontoy	1,650	1438	0.1719	1731	71.66	1163	25.99	1405	100.0	1832
PROVINCIAS CERCANAS												
020400	Asunción		9,013	189	0.2739	153	69.96	147	33.69	141	267.0	149
021000	Huari		63,726	97	0.3154	121	73.63	87	44.68	101	287.7	136
020700	Fitzcarrald		21,920	172	0.2278	181	73.70	84	22.01	187	202.6	175
CAPITAL REGIONAL												
020100	Huaraz		161,003	32	0.4816	40	73.20	100	67.60	34	609.7	42
REGIONES DE ANCASH Y LIMA												
020000	ANCASH		1,129,391	10	0.4429	12	74.11	9	57.01	17	564.2	9
150000	LIMA		9,395,149	1	0.6340	1	78.75	2	80.90	3	1017.0	2

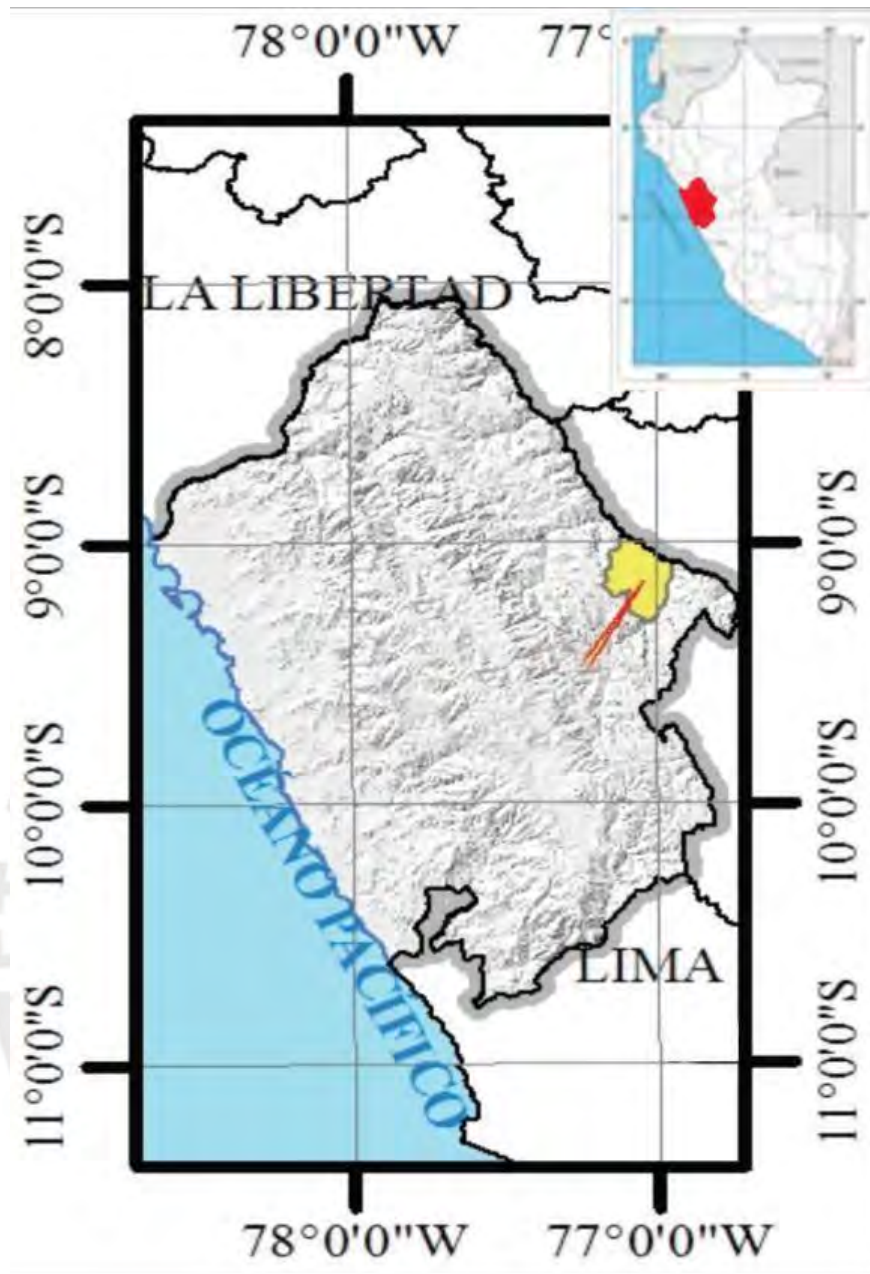
Fuente: <http://www.undp.org/content/peru/es/home/index.html>



Fotografía No.3.1: Usuaris de JUNTOS esperando la TMC en la puerta del BN.

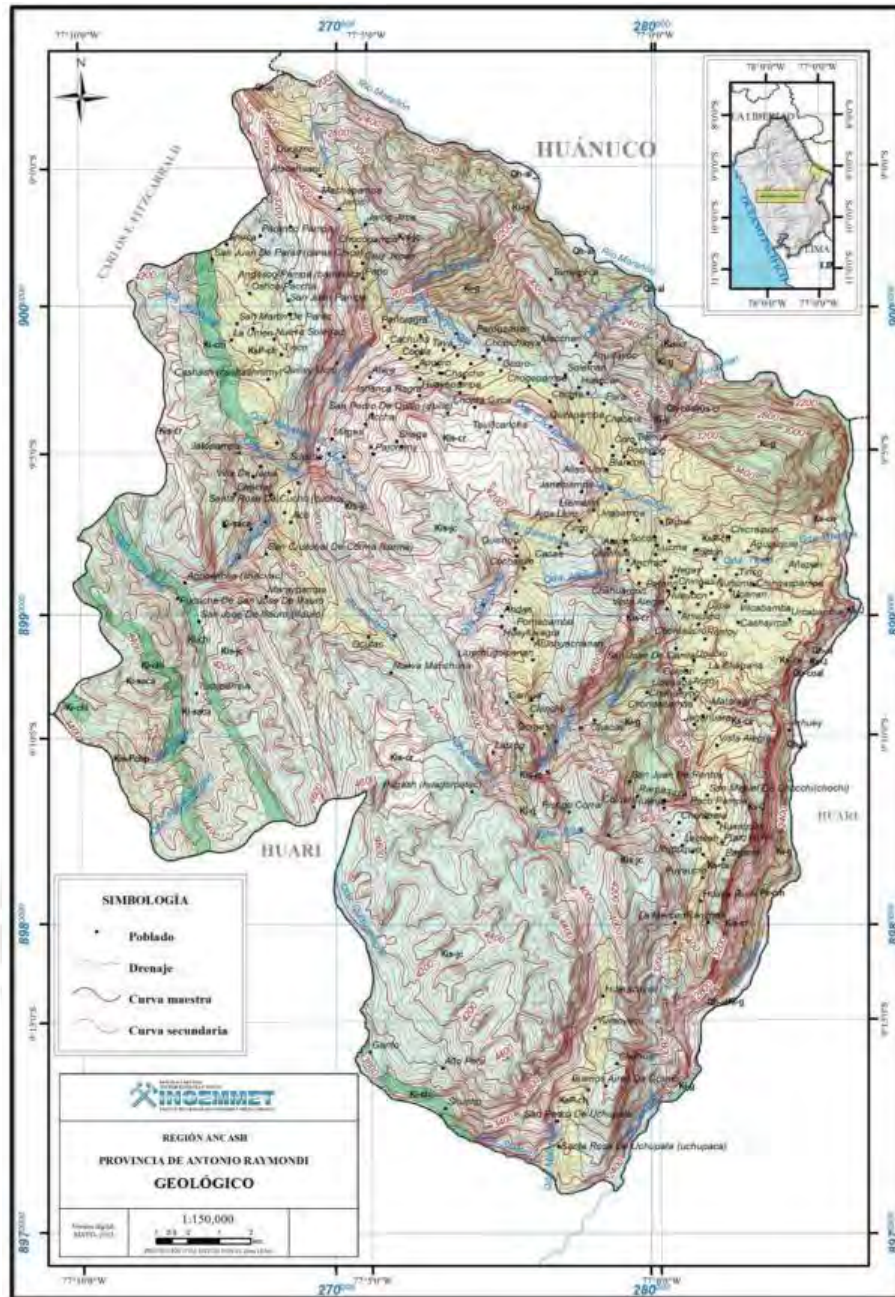


Fotografía No.3.2: Usuaris de JUNTOS reportándose con el promotor de JUNTOS en la puerta del BN.



Cuadro No. 3.3: Ubicación de la Prov. de Antonio Raimondi en el Mapa de la Región.

Fuente: Geografía-Libro de Oro de la Provincia de Antonio Raimondi. (Vidal, et al.: 2014).



Cuadro No. 3.4 Mapa de la Prov. de Antonio Raimondi y el distrito de Chingas.

La Comunidad de Pomabamba se encuentra entre los grados 89° y 275°

Fuente: INGEMMET, citado en el Libro de Oro de la Provincia de Antonio Raimondi, 2014

Cuadro No. 3.5 Mapa de los actores de JUNTOS

						Programa Juntos			
Actor	Tipo y nivel de influencia					Rol que debe cumplir (tipo de función, relación o colaboración)	Grado de contacto		
	Tipo		Nivel				Alto	Mediano	Bajo
	+	-	Alto	Mediano	Bajo				
MINISTERIO DE SALUD - Dirección Regional de Salud (DIRESA)	X		X			a. Controles de las madres gestantes y niños. b. Seguimiento de la desnutrición infantil, embarazo adolescente y planificación familiar. c. Reforzamiento a la madres de familia en determinadas pautas de hábitos de salud.		X	
MINISTERIO DE EDUCACION	X		X			a. Brindar educación. b. Mejorar la calidad académica o condiciones asociadas al rendimiento. c. Participar activamente en la educación de los niños con discapacidad física o dificultades de aprendizaje.		X	
MINISTERIO DE DESARROLLO E INCLUSION SOCIAL (MIDIS)	X			X		a. Impulsa la implementación del Programa Presupuestal Nacional de Apoyo Directo a los más pobres – JUNTOS. b. Cumplir el convenio firmado con el Ministerio de Economía y Finanzas para JUNTOS.		X	
MINISTERIO DE ECONOMIA Y FINANZAS (MEF)	X			X		a. Verificación de cumplimiento del convenio a través de la dirección general de presupuesto público y el convenio firmado con el MIDIS. b. Realizar la transferencia de recursos de apoyo presupuestario a la entidad pública.		X	
MINISTERIO DE LA MUJER Y POBLACIONES VULNERABLES (MIMP)	X			X		a. Acudir al apoyo de la mujer y la familia en casos de violencia y crisis b. Resolver temas concernientes a los problemas de derechos de la mujer y el niño.			X
BANCO DE LA NACIÓN	X				X	a. Entregar las TMC, con derecho a solicitar su tarjeta multired y poder retirar de los cajeros y ahorrar pequeños montos. b. Su importancia como centro de ahorro, hace que las usuarias tengan el interés de guardar su dinero.		X	
FAMILIAS USUARIAS PROGRAMA JUNTOS	X		X			a. Mujer como cabeza de familia. Gestantes, y/o con niños y adolescentes que tengan identidad, y cumplan con asistencias de salud-nutrición y educación.	X		
RENIEC	X					a. Entrega de la identidad y tener registros de los ciudadanos.		X	
GOBIERNOS LOCALES					X	a. No tienen un rol definido dentro de JUNTOS y que su mayor o menor articulación a actividades tiene que ver con el compromiso de las autoridades de turno.			X
BODEGAS Y MERCADOS				X		a. Son negociantes que están disponibles el día de pago y facilitan a las usuarias las compras.			
AUTORIDADES Y LIDERES COMUNALES		X		X		a. Contribuir con el apoyo en la gestión de convocatoria y difusión del programa a los diferentes beneficiarios e interesados.	X		

Fuente: Informe Compilatorio del Programa Juntos, Resultados y Retos, Lima. 2010.

3.3 Marco Normativo

El Programa Nacional de Apoyo Directo a los más pobres_ JUNTOS, responde a la nueva política gubernamental de fortalecer e impulsar el desarrollo y la inclusión social, propiciando a que la inversión de los recursos sea eficiente e impacte positivamente en la lucha contra la pobreza. “JUNTOS es un programa de transferencia de dinero condicionada dirigido al desarrollo del capital humano mediante la mejora de salud, educación y nutrición de los niños/as de las comunidades más pobres del país”. (Portal web Juntos).

El objetivo general del Programa es lograr la inclusión rompiendo el círculo intergeneracional de la pobreza, para ello transfiere un monto de s/200.00 soles cada dos meses a la cabeza de familia, de preferencia a la madre. Con ello apuesta a mejorar las actuales condiciones de vida, condicionándoles a los usuarios que consuman el servicio salud-nutrición y educación del Estado a fin de que las futuras generaciones tengan mejores oportunidades en la sociedad. Es así, que el Programa crea una canasta de responsabilidades compartidas, entre los hogares usuarios y el Estado a través de MINEDU Y MINSA, Ministerios ejecutores de la educación y salud pública respectivamente. Estas responsabilidades se refieren a que los usuarios deben cumplir el acuerdo establecido, para que JUNTOS transfiera el dinero prometido a su nombre.

Las transferencias monetarias están condicionadas al cumplimiento de las familias para enviar a sus hijos e hijas menores de 14 años a los institutos educativos (IIEE), en los cuales deben de reportar mínimamente 85% de asistencias. Este cumplimiento lo confirma el promotor del Programa, quien acude a las escuelas para revisar las asistencias de los alumnos cuyas familias pertenecen a JUNTOS. Este compromiso se define debido a la alta tasa de abandono escolar que existe en el ámbito rural, en los cuales los padres de familia priorizaban las tareas de sus hijos en la chacra o ayudando con los animales. Esta es una manera de garantizar mejores niveles de instrucción los cuales llevaría a la población infantil y juvenil a tener en el futuro mejor intervención en el mundo laboral.

El otro compromiso al que acceden las familias, especialmente las madres de familia son de llevar a sus hijos e hijas menores a sus controles mensuales de su

crecimiento, desarrollo y vacunación (CRED) a los establecimientos de salud (EESS). (Portal web Juntos).

La intención de este acuerdo es que disminuyan las enfermedades y muertes de los niños más pequeños. Este acuerdo lleva consigo el papel de asesoría del personal de salud para que las madres mejoren sus hábitos alimenticios, e incrementen sus hábitos y prácticas saludables. Esta responsabilidad no es muy bien entendida por los operadores de salud y por las propias madres de familia, en ambos casos se hacen por obligación. El personal de enfermería recibe a fines de mes a todas las madres de JUNTOS quienes solicitan al mismo tiempo su control de salud. Debido al corto tiempo del que disponen, el personal de salud difícilmente puede desarrollar su labor de asesoría, consejería y menos la visita a sus hogares. El objetivo de este compromiso es prevenir la desnutrición infantil crónica que disminuye las capacidades de las personas y la condena a un rendimiento escolar mediocre y con dificultades en su vida adulta para reinsertarse con éxito en las actividades productivas y el mercado. Disminuir la desnutrición es romper de modo definitivo con un factor que hace que la pobreza permanezca y se transmita de manera intergeneracional.

El programa JUNTOS estaría contribuyendo a que las familias mejoren sus niveles de vida y logren salir de la extrema pobreza, lastimosamente pese a los años que están las madres de familia de la comunidad de Pomabamba, usuarias de este Programa no logran mejorar su nivel de vida.

Otro de los compromisos muy importantes de las usuarias con JUNTOS, es la atención y control pre-natal de las gestantes en los EESS, pero al igual que la otra actividad, se realiza de manera obligada y no se pone en práctica las recomendaciones del personal de salud, las usuarias informan que el trato que reciben y las largas esperas las desaniman mucho. Con el control y atención institucionalizado del parto se disminuiría las muertes maternas que en las zonas rurales del Perú son altas.

Respecto a la capacitación en actividades productivas el Programa JUNTOS no cuenta con los recursos para ello, por lo cual tendría que articularse con otras agencias o sectores especialistas para este fin.

Los sectores encargados de promover actividades productivas, cuando intervienen lo hacen por su lado y no coinciden en los mismos territorios y cuando si coinciden, los usuarios no son los mismos.

El informe compilatorio de JUNTOS, Resultados y Retos del 2010, indica un aumento en un 38% en la matrícula y asistencia de niños a las escuelas en las poblaciones donde el Programa se focaliza. Sin embargo, no hay evidencias de logros productivos en el aprendizaje, aunque esta falencia podría originarse en la baja calidad de la educación pública especialmente en las zonas rurales (Evaluación MIDIS). Como es el caso la comunidad de Pomabamba, materia de nuestro estudio.

Respecto a la nutrición, el mismo informe indica un aumento en el gasto mensual per cápita en los alimentos. En octubre del 2013 el MIDIS también informó que entre los años 2010 a 2013 se logró reducir la desnutrición crónica infantil de 23.2 a 17.9⁴ (sin embargo esto no se puede generalizar, pues hay lugares rurales de extrema pobreza como Pomabamba, donde esta situación no se ha dado). Según el EESS de Chingas, distrito al que pertenece la comunidad de Pomabamba, se ha combatido la desnutrición crónica, pero no se ha disminuido significativamente, menos aún erradicado esta (ver entrevista centro de salud). El mismo informe muestra un incremento de 68% en los controles de los centros de salud, especialmente los que corresponden a los menores de 5 años, a diferencia de las madres y gestantes.

El aumento de cobertura con de población infantil, obviamente se debe a la obligación que pone JUNTOS como parte del requerimiento de la corresponsabilidad y no, necesariamente por la promoción del establecimiento de salud, ni por mayor consciencia sobre la prevención de las enfermedades de toda la población. Esta resistencia para acudir a los establecimientos de salud seguramente es por la calidad de la atención y puede tener bases culturales, ya que en las zonas rurales se suele acudir al curandero/a o partera tradicional. Se ha logrado, sin embargo, que los miembros de familias pobres, en especial las mujeres tengan una identificación y acceso a una cuenta en el BN; con ello se les reconoce el derecho básico de la ciudadanía.

El Programa JUNTOS cuenta con el presupuesto asegurado, lo cual es un recurso muy importante para la transferencia monetaria y para poder cumplir con los compromisos asumidos con la comunidad y con cada familia usuaria. JUNTOS sigue focalizando a más familias para lograr mayor cobertura y lograr

⁴ Informe Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. MIDIS 2013:s/p

alcanzar la meta de atender a los hogares más pobres, para ello tiene un sistema de focalización por medio de los datos del INEI. Otra herramienta muy útil fue la validación comunal, que incentivó la participación de la comunidad sobre todo de sus autoridades comunales.

La Estrategia Nacional CRECER estuvo encargada del cumplimiento de los acuerdos, compromisos y del trabajo coordinado. Además de la coordinación entre las autoridades locales, agentes comunales y municipales, quienes forman la Asamblea de Validación Comunal, fortaleciendo la participación ciudadana. Dicha estrategia fue creada para lograr mayor articulación de los programas sociales y para conseguir reducir la desnutrición crónica. Desde el año 2014 se reemplazó la estrategia CRECER con la Estrategia Nacional Incluir para Crecer que mejora los lineamientos y entre otras cosas, universaliza JUNTOS en los distritos rurales cuya tasa de desnutrición crónica infantil es de 30% o más y con niveles de pobreza del 50%. (Portal web Juntos).

El Banco de la Nación, donde las usuarias de JUNTOS de la comunidad de Pomabamba cobran la TMC, se encuentra en Llamellín, hacia donde, las usuarias llegan después de caminar 15 minutos para cobrar toda la TMC en un solo día, ninguna de las entrevistadas dijo que dejaba un centavo en la cuenta.

Las coordinaciones regionales y promotores locales de JUNTOS tienen el papel protagónico de articular las iniciativas y son mediadores entre los actores y el Estado, pero necesitan fortalecer su trabajo identificándose con el Programa en forma profesional, leal y con decisiones más acertadas en el campo.

En una primera selección de usuarios de JUNTOS en los años 2005 a 2007, el proceso de focalización fue propuesto por el MEF en colaboración con el INEI. El criterio de seleccionar fue que los hogares tuvieran dos o más necesidades básicas insatisfechas. Para la elección se consideró: “la brecha de pobreza, la desnutrición crónica infantil, la tasa de pobreza extrema pobreza y la afectación por violencia política. En los distritos seleccionados en extrema pobreza, el INEI procedió a realizar barridos censales, administrando una ficha socioeconómica similar a la utilizada por el SISFOH”. (Información Portal Web Juntos 2016). A partir del año 2007 sólo se consideró a los hogares pobres que tuviesen al menos un miembro objetivo, o sea una madre embarazada, niños y niñas hasta 14 años de edad. En este periodo y según los lineamientos de JUNTOS, como ya mencionamos la lista de preseleccionados se validó en una Asamblea

Comunal de Validación donde participó toda la población especialmente sus autoridades. En los años 2008 y 2009 se intensificó la focalización y ampliación de cobertura para incluir a más usuarias de los distritos más pobres.

Para el año 2011, se crea el Ministerio de desarrollo e Inclusión Social y se emitió el Decreto Supremo N°009-2012/ MIDIS, a través del cual el nuevo gobierno de turno, amplió aún más la cobertura en todos los distritos del ámbito nacional considerados en extrema pobreza⁵. Ese mismo año comienza una segunda elección, con los criterios de focalización del recientemente creado MIDIS.

Se hicieron algunas modificaciones a los criterios de focalización usando el Manual de Operaciones 2011-2013. Según este manual, se tomó en consideración: (a) distritos seleccionados en los que se considera el nivel de pobreza, tasa de desnutrición crónica infantil en menores de cinco años y el número de niños menores a tres años; (b) distritos considerados como prioritarios en la estrategia nacional CRECER, principalmente en zonas rurales; (c) distritos con más del 50% de su población en situación de pobreza. En la actualidad, gracias a la ampliación de la cobertura del programa y por Decreto Supremo N° 009-2012-MIDIS, distritos con tasas de pobreza entre 40% y 50% y que pertenecen a la zona rural también son considerados—usuarios del programa. (Sánchez y Rodríguez: 2016).

En los resultados de esta investigación se evaluará si la misión, visión y objetivos de JUNTOS para corroborar, si éstos, sincronizan con los resultados que genera en la comunidad de Pomabamba. Si bien es cierto, que muchos estudios muestran que estos impactos son positivos, en algunas áreas; debido a la complejidad del programa, no tienen las mismas respuestas en el lugar donde investigamos. JUNTOS ha extendido sus servicios en el año 2015, la población objetivo fue de 805,120 hogares, y para el año 2016 795,041 hogares (Información Portal web JUNTOS 2016).

⁵ Se definió el Manual de Operaciones, y para la ampliación de JUNTOS se consideró niveles de desnutrición infantil, número de niños menores de 3 años , población pobre en cantidades que superen el 50% dela población total y ámbitos rurales priorizados por la estrategia nacional CRECER

Cuadro No. 3.6 JUNTOS: Visión, misión y objetivos

JUNTOS
<p><i>El programa asume el complejo rol de entregar en forma directa a los hogares en situación de pobreza y extrema pobreza, incentivos monetarios condicionados al cumplimiento de compromisos que asumen las madres representantes de los hogares, para llevar a sus menores hijos en los establecimientos de salud y centros educativos de las zonas donde viven. Esta misión implica para JUNTOS, promover y dinamizar la oferta de los servicios sociales, para facilitar la atención de la demanda que generan los hogares a los que atiende con un enfoque de restitución de los derechos fundamentales de la persona.</i></p>
VISIÓN
<p><i>En el ámbito de acción del Programa, se han restituido los derechos básicos de los hogares, cuyos miembros acceden con pleno ejercicio de su ciudadanía de manera regular a servicios básicos de calidad en educación, salud y nutrición habiendo mejorado la calidad de vida y el desarrollo de capital humano reduciendo con ello la transferencia intergeneracional de la pobreza.</i></p>
MISIÓN
<p><i>El Programa tiene por misión contribuir al desarrollo humano y al desarrollo de capacidades especialmente de las generaciones futuras, orientado su accionar a romper la transferencia intergeneracional de la pobreza, mediante incentivos económicos que promuevan y apoyen el acceso a servicios de calidad en educación, salud, nutrición e identidad bajo un enfoque de restitución de esos derechos básicos, con la participación organizada y la vigilancia de los actores sociales de la comunidad.</i></p>
OBJETIVOS
<p><i>Lograr una eficaz gestión en los servicios del Programa Juntos con oportunidad y calidad. Lograr la satisfacción de las Usuarías del Programa Juntos. Mejorar continuamente la eficacia de los procesos y las capacidades de los servidores del Programa Juntos.</i></p>

Fuente: <http://www.juntos.gob.pe/quienes-somos/vision-y-mision/>

3.4 Marco conceptual

La teoría sobre la pobreza ampliamente desarrollada por Amartya Sen, nos es muy útil para el caso de JUNTOS pues no enfatiza únicamente la carencia monetaria, sino señala que aun teniendo un incremento de dinero (como el caso de JUNTOS) la pobreza se mantiene porque sus hábitos, capacidades, y libertades han sido afectadas y son severamente limitadas. Según el enfoque de Amartya Sen:

[...] la pobreza debe concebirse como la privación de capacidades básicas y no meramente como falta de ingresos [...] las privaciones son intrínsecamente importantes (a diferencia del ingreso bajo que sólo es instrumentalmente importante) (Sen 2000:114)

Con este enfoque, se puede afirmar que las usuarias de JUNTOS en la comunidad de Pomabamba, se encuentran en situaciones de “no poder hacer”; como consecuencia de la carencia de capacidades humanas básicas. Esto se puede demostrar con el hecho de que algunas son analfabetas, algunos niños están desnutridos, no tienen una buena infraestructura en sus hogares, la falta de letrina; escasa habilidad comunicativa, sufrimiento por enfermedades prevenibles. Todas estas falencias no les permiten vislumbrar otro futuro. Y no necesariamente tiene que ver con el poco ingreso monetario, de acuerdo al enfoque de Sen.

En una comunidad, la sostenibilidad de la familia y sociedad está relacionada a la capacidad de empoderamiento, a la habilidad de fortalecer sus redes familiares y sociales que constituyen sus activos sociales, a su inclusión financiera y de emprendimiento. (Bernardo:2014). Si JUNTOS propone una “graduación de usuarias” en la comunidad alto andina de Pomabamba, sujeto de estudio de este trabajo, este objetivo va ser muy difícil de conseguir si no se considera la sostenibilidad en las actividades productivas, de conocimiento y nuevas prácticas de las usuarias. La forma cómo se gestiona el Programa, fomenta la dependencia y el conformismo cuando lo necesario para salir de la pobreza, como lo dice Sen, es que el individuo este consciente y tenga las herramientas de “poder hacer” algo para lograr y mantener buenas condiciones de vida.

El PNUD en el año 2003 y luego en su informe sobre desarrollo humano del año 2009 afirma que para erradicar la pobreza se necesita un trabajo intersectorial y enfoque polifacético, este organismo señala que se necesita políticas que no sólo disminuyan la posibilidad de convulsión social, un ambiente político estable que incentive la inversión y que favorezca el crecimiento económico; sino políticas indisolubles de las políticas económicas y que sean de largo aliento. Según ello, el Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas propone un conjunto de políticas como:

- Invertir en el desarrollo humano, es decir, en salud, educación, nutrición, sanidad y agua, para fomentar la creación de una fuerza de trabajo productiva.
- Ayudar a los pequeños agricultores a incrementar su productividad.
- Invertir en infraestructura: electricidad, carreteras, puertos.
- Implementar políticas de desarrollo industrial dirigidas a la pequeña y mediana industria.)
- Promover la equidad social y los derechos humanos para que los pobres y marginados, incluidas las mujeres, tengan libertad y voz para influir en las decisiones que afectan sus vidas.
- Promover la sustentabilidad ambiental y la buena gerencia de las ciudades para proveer ambientes seguros. (Vargas 2006:12)

Es en referencia a estas políticas que apunta esta tesis. Que la inversión que realiza JUNTOS en el desarrollo humano, como brindar el acceso a la salud, educación, identidad y un poco de dinero en efectivo para conseguir los alimentos básicos, es una buena iniciativa y en efecto ha tenido impactos positivos hasta cierto punto. Pero aún le hace falta una reformulación de objetivos y esfuerzos para incidir en la nutrición, la salubridad y el fomento de mano de obra calificada que genere una fuerza productiva en buenas condiciones y beneficios.

FONCODES elaboró un informe para su Programa Rural del mes de julio de 2003, y muestra a través de un mapa de pobreza donde: “[...] *la pobreza total* se presenta cuando una familia no es capaz de solventar el costo de la Canasta Básica Familiar (CBC) y que la *pobreza extrema* se presenta cuando una familia no puede solventar el costo de la Canasta Básica de Alimentación (CBA)”. (Vargas 2006: 13).

Se puede tomar en cuenta muchas definiciones de la pobreza, pero si no hay un esfuerzo para que las políticas se traduzcan en acción, muchas de ellas quedan en definiciones.

El informe sobre Desarrollo Humano mencionado, señala que el trabajo, no es solo un empleo u ocupación, sino que es lo crucial para el progreso humano. Dicho informe desarrolla un concepto del trabajo, como *empleo decente*; es decir más sustancial de lo que entendemos como una ocupación que nos permite dinero para sobrevivir. Amplifica un concepto del *empleo* para hacer frente, a aquellos desafíos persistentes en el trabajo remunerado y no remunerado - tales como las destituciones humanas, las desigualdades raciales, de género y otras, la falta de sostenibilidad, la falta de capacidades, el cambio climático y otros. (PNUD: 2015).

La Declaración del Milenio a la cual se suscribe el Perú como miembro de las Naciones Unidas, “[...]fundamenta en principios como la libertad, igualdad, solidaridad, tolerancia, respeto a la naturaleza y responsabilidad común pero diferenciada. Establece ocho ODM y el primero de ellos es erradicar la pobreza extrema y el hambre”. (Portal web Juntos).

El Acuerdo Nacional fue el resultado del compromiso asumido por los partidos políticos, organizaciones gremiales y sociales, instituciones, iglesias y representantes del Perú, en estas reuniones se emite acuerdos y principios a cumplirse a partir del año 2000 como una manera de practicar la democracia y el desarrollo humano.

A partir de estos principios, se establecen una serie de políticas nacionales vinculadas a la política social, entre ellas la reducción de la pobreza; la promoción de la igualdad de oportunidades sin discriminación; el acceso universal a una educación pública gratuita y de calidad, a los servicios de salud y de seguridad social, y al empleo pleno, digno y productivo; la promoción de la seguridad alimentaria y nutrición; la búsqueda de la competitividad, productividad y formalización de la actividad económica; el desarrollo sostenible y la gestión ambiental; el desarrollo de la vivienda e infraestructura; la política de desarrollo agrario y rural; y la afirmación de un Estado transparente y eficiente (Portal web Juntos 2016).

Pese a que existen las políticas mencionadas para erradicar la pobreza y la extrema pobreza en el Perú, la realidad nos muestra que esta permanece y en

algunos lugares se extiende; este es el caso de la comunidad de Pomabamba, donde existe:

- a) Alta dependencia económica de la política monetaria y del mercado debido a la sujeción al modelo económico, en condición de subordinación y dependencia (una de las manifestaciones es la ausencia de actividades locales y regionales productivas).
- b) Carencia de vivienda adecuada y ausencia de servicios básicos de agua, desagüe, cocina y servicios higiénicos
- c) Hábitos alimenticios inadecuados, desbalanceados y con deficiente manipulación sanitaria que ocasionan enfermedades y causan la desnutrición infantil; afecta también los procesos de embarazos de las mujeres, el aprendizaje escolar y en general el rendimiento laboral deteriorando los activos sociales
- d) La dependencia sobre el dinero que reciben de JUNTOS y que quieren que se incremente (para ellos no es un medio sino un fin en sí mismo) por ello la percepción de que si el ingreso monetario fuera mayor podrían “salir” de la pobreza
- e) Escasa planificación de gastos; no se prioriza algunos productos, ni se invierte en condiciones que les podrían mejorar las condiciones de seguridad alimentaria (por ejemplo, compra de semillas, mejora en los galpones para la crianza de sus animales, prácticas de conservación de alimentos como la elaboración del *charqui* etc..).

Hay una gama de acuerdos y políticas que están dirigidas a erradicar la pobreza extrema y muchas de ellas como JUNTOS se enfocan a la reducción de la misma, no obstante, hay algunos vacíos en los procedimientos de este programa que necesitan ser reformados para poder cumplir con los ODM, con el Acuerdo Nacional y los objetivos de JUNTOS. Más aún, el PNUD, ofrece una ruta y solo las dos primeras propuestas, serían el complemento ideal del Programa JUNTOS:

- “a) Invertir en el desarrollo humano, es decir, salud, educación, nutrición, sanidad y agua, para fomentar la creación de una fuerza de trabajo productiva.

b) Ayudar a los pequeños agricultores a incrementar su productividad”.
(PNUD: 2015).

Para responder a mi pregunta ¿Por qué en la comunidad de Pomabamba hay pobreza? Fue simplemente fijarme, que hay mujeres hoy en día son analfabetas; no saben leer los documentos que les proporcionan; tienen miedo a comunicarse con las autoridades de habla hispana; no tienen letrinas y pueden contraer enfermedades fácilmente prevenibles, si se enferman no tiene un centro médico cercano y no tiene medicinas a la mano; ellos dicen que a veces están agobiados por si el dinero va ser suficiente para alimentarse; porque dicen que no saben que es tomar decisiones, ni sentirse libres; sin embargo, saben cantar el Himno Nacional. (notas de campo).

3.5. ENFOQUES TEÓRICOS DE LA INVESTIGACION

La presente investigación es trabajada bajo el enfoque de desarrollo humano, interculturalidad, de género y de territorialidad. Toda vez que la población que estudiamos esta negada de los derechos más elementales que impiden su *desarrollo humano*.

EL ENFOQUE DE INTERCULTURALIDAD.

Para entender algunas actitudes y para conocer mejor el ámbito donde se hizo la investigación, es bueno resaltar que ésta es una población andina y quechua hablante; y a pesar que está en relación con el mercado, conserva muchas manifestaciones de su cultura como el trabajo comunal (minka y ayni), las fiestas, y el idioma, para citar solo algunas expresiones. Lo mencionado exige que los programas sociales especialmente los públicos tengan un enfoque cultural desde antes de implementar estos programas, lo que significa respeto, buen trato y valoración de sus costumbres; diferentes, pero no inferiores: Y este aspecto es el que menos se implementa en la comunidad de Pomabamba; como veremos más adelante su cultura es más bien motivo de exclusión, desvalorización y de auto marginación. Con ello no logran que las personas se involucren.

La interculturalidad no se debe reducir a la lengua o a las expresiones artísticas, el reconocimiento de formas y estilos de vida diferentes como el de la comunidad de Pomabamba, sin embargo, el Estado cae en esa pesada y perniciosa ancla

de tomar las diferencias en un solo saco. Por ejemplo, en el tema de la lengua, al revisar los textos en quechua de los niños, me di con la sorpresa de no poder leerlos siendo yo, un quechua hablante natural de esa zona, debido a que el quechua en el libro es la variante de otro lugar. Por lo que los niños se encuentran con otro reto, leer otra lengua tan abstracta como el castellano. Al fin la agenda de la educación bilingüe se direccionó en la práctica a que los niños se castellanicen usando una lengua originaria, o sea el objetivo final era que lean y luego aprendan más rápido el castellano. Sin embargo, la interculturalidad no debe partir tan solo de la educación o a partir de cómo se implementan y fomentan los servicios de salud, sino de cómo se brinda el servicio. Las usuarias de la comunidad de Pomabamba perciben, por ejemplo, que los servidores públicos los tratan de una forma despectiva. Una usuaria de JUNTOS me comentó en quechua:

“Postachu, enfermerok’a ajapaman, imanirta kaynu chejra shamunki, niman, mellakunkiman, ushanu asianki, seytsno k’ayapaman, nimark’a, asikun”

Cuando voy a la Posta, el enfermero se molesta conmigo, me dice porque vienes así de sucia, debes lavarte, hueles a ovejas, me grita, y luego de decirme eso se ríe.

Es que la interculturalidad trasciende, además lo político y económico, es un tema social y de consciencia. Es el reconocimiento de lo distinto a uno mismo, y pensar que el otro quizás tiene limitaciones en acceder a las mismas oportunidades que uno mismo accede. Es una tarea de gobiernos locales, poner la interculturalidad como un punto importante. Si tienen una población de habla nativa, aquellos servidores públicos que trabajan en estas zonas deben hablar la lengua. Al respecto Fidel Tubino nos dice que tener una postura intercultural va más allá de ser solo una pose: “el interculturalismo funcional, busca promover el diálogo y la tolerancia sin tocar las causas de la asimetría social y cultural hoy vigentes ... La asimetría social y la discriminación cultural hacen inviable el diálogo intercultural auténtico” (Tubino 2004: 7)

En una ocasión fui testigo del abuso que cometía un trabajador del Banco de la Nación contra una usuaria de JUNTOS, solo porque ella no le entendía al servidor de habla castellano, este trabajador apurado, le solicitaba algunos datos y le explicaba de forma airada; y ella le repetía en Quechua: *“upami kay, manan*

castellanuta parlatsu” (soy tonta pues, no hablo castellano). Esta es una manifestación de lo que sucede cuando los funcionarios que van a zonas donde hablan otras lenguas y no están capacitados para tratar con los nativos.

Tanto tiempo de exclusión ha originado que los quechua hablantes sientan que valen menos sin darse cuenta que no hablar castellano, no tiene nada que ver con su inteligencia. Este nivel de maltrato se da desde nuestras propias creencias colonialistas, en que se considera superior al que habla castellano, al que tiene un puesto público, al que viste occidental, al que viene de fuera; desde este punto de vista, le toca al gobierno local poner énfasis en un dialogo lineal articulado donde todos los actores se respeten y consideren iguales e importantes en la escena social.

ENFOQUE DE GÉNERO.

En Pomabamba las mujeres son quechua hablantes, y conservan la vestimenta propia de su cultura (como veremos en las fotografías). Las mujeres son las principales usuarias del programa JUNTOS; este hecho, la dominación, el machismo y maltrato que reciben por el Estado (sus funcionarios) de sus autoridades varones y de sus esposos; debe obligar al Programa JUNTOS a profundizar y conocer sobre el enfoque de género. Implementar el enfoque de género significa poder identificar los nudos críticos que reafirman y perpetúan en la vida cotidiana y social esta dominación; y además adoptar estrategias que combatan de manera transversal este maltrato que es una de las causas de la pobreza y una limitación para el desarrollo humano, pues no desarrolla condiciones de igualdad y equidad.

El hecho de que JUNTOS considere a la mujer como vehículo de mejora en el camino para salir de la pobreza, sin considerar las condiciones en las que vive por el hecho de haber nacido mujer, es porque la mujer tiene un papel importante en el crecimiento y desarrollo familiar, sin embargo, de que la sociedad no la considera así, especialmente a la mujer del campo. Casi siempre esta dominación de género, va de la mano con la extrema pobreza. La mujer rural es vulnerable a todas las formas de discriminación, tanto en su hogar, en su comunidad, por la sociedad y por su gobierno. En el hogar ella pasa la mayor parte del tiempo en ocupaciones que no le van ser reconocidas como valiosas,

menos retribuidas monetariamente. Este es el caso de la comunidad de Pomabamba.

Pese a lo mencionado, a partir de JUNTOS la mujer en extrema pobreza, ha logrado conseguir sus documentos de identidad, tener una cuenta bancaria y participar de alguna manera en grupos sociales e intercambiar opiniones.

El encuentro de las usuarias con el sistema financiero local, son tan limitados, que no son suficientes para cambiar y mejorar su condición de género y por tanto salir de la pobreza. Mejorar esta condición significaría que ellas tengan capacidades, oportunidades, seguridad, participación política y decisión sobre sus cuerpos y de sus vidas tan iguales a otros ciudadanos. Por lo mencionado, significa que JUNTOS debe trabajar con un enfoque de género

El Programa JUNTOS no logra conectarse con las usuarias y mejorar su condición de personas con derecho de ciudadanía; ellas no solo son números que sirven para llenar en los reportes. Es importante escuchar su voz y no tratarlas como recipientes pasivos de las transferencias monetarias. Rescatar de las mujeres de Pomabamba – y de otras comunidades alto andinas- sus saberes, y su aporte cultural, y productivo llevaría a que las usuarias se sientan orgullosas de su género y su identidad cultural.

El testimonio de una usuaria, de sentirse tratada por el promotor de JUNTOS con indiferencia y desdén por su condición de mujer y de quechua hablante se traduce en las siguientes palabras cuando el promotor se dirige a ella sin mirarla, solo enfocado en sus papeles y su celular:

“imatara gellgan, ni rikapamantsu parlaptinpis, cecularnillanta rikayken, wiyantsura parlaptipis, ni nok’ak’a”

“qué escribirá digo, no me mira cuando le hablo, solo mira su celular, no sé si me escucha cuando le hablo me digo a mi misma”.

En Pomabamba hemos escuchado discursos negativos de género, como decir “ella es mujer, no sabe nada”, que es lo mismo: que la palabra de una mujer no es tan válida como la de un varón, y menos si ésta es del campo.

ENFOQUE DE TERRITORIALIDAD.

Este enfoque señala las desigualdades por el hecho de haber nacido en un territorio pobre, de por sí alejado de los servicios y sin las oportunidades que pueden tener personas de las ciudades más urbanas (capitales de provincia, por ejemplo) o más desarrolladas económicamente como Huaraz, Lima o Trujillo. Los grupos dominantes que se asentaron en la capital limeña, han tratado de ver las otras regiones del país desde su ángulo territorial.

Sobre el enfoque de territorialidad Eduardo Cáceres menciona que “El territorio es como una matriz social de relaciones de los actores entre sí y con su medio físico, sus recursos, cultura e historia, así como sus organizaciones, empresas e instituciones. No es un simple espacio abstracto o lugar donde tienen lugar los acontecimientos o donde vive la gente”. (Cáceres, Escuela Para el Desarrollo 2018: s/p)

Como bien dice el autor mencionado, la territorialidad no sólo es la geografía física, sino también, la manera como sus pobladores se han apropiado de ella, se han adaptado, la han construido y como se muestran a partir de ella. Bien sabemos que en el Perú grandes extensiones de territorio alejados a la capital fueron excluidos de la sociedad y con ello los grupos humanos. Aquellas zonas alejadas al mar que no formaban parte de ningún tipo de extracción productiva a gran escala quedaron olvidadas o postergadas de la estructura que manejaba los recursos del país. Así se empieza a discriminar a grupos socio-territoriales que con el tiempo y de generación a generación se fueron empobreciendo. La comunidad de Pomabamba, por ejemplo, pertenece a los cientos de territorios invisibles del país, su geografía agreste, su clima y altura han contribuido a ello.

CAPITULO IV

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 FORMA DE INVESTIGACIÓN Y ESTRATEGIA METODOLÓGICA

La metodología utilizada responde a la investigación de tipo cualitativa con un procedimiento inductivo. Las observaciones empíricas y las entrevistas fueron recogidas en el campo para ser analizadas y llegar a los resultados. Este proceso ha permitido examinar, observar e interactuar con cada uno de los actores del presente caso.

El tiempo que tomó esta investigación fue aproximadamente de un año, desde mayo del 2015 a junio del 2016. Durante estos meses, en intervalos, se ha tenido una observación del territorio local y del ambiente geográfico, demográfico, cultural y etnográfico. Por dos semanas, la autora convivió con dos familias usuarias de JUNTOS en la comunidad, por lo que cada una de estas hizo lo mejor dentro de sus posibilidades para compartir su hogar. Esto permitió obtener detalles de su vida cotidiana para explorar aspectos no tangibles, como comportamientos, sentimientos y situaciones que viven las usuarias de JUNTOS. Esta convivencia facilitó realizar entrevistas y conversaciones informales en el campo para mantener un diario de notas.

El universo o cobertura de la investigación consistió en abordar a todas las 20 usuarias que viven en la comunidad de Pomabamba. Dos de estas familias, abrieron sus puertas con confianza amical para la convivencia durante el tiempo de investigación. Esta población alto andina es totalmente homogénea, tienen las mismas raíces ancestrales, comparten la misma cultura, acceden a los mismos servicios públicos de educación y salud, pertenecen políticamente al distrito de Chingas, pero sus relaciones diarias son mayormente con la capital de la provincia, Llamellín. Los pobladores son bilingües, hablan quechua y español, aunque diariamente hablan el quechua y solo en reuniones de la escuela o en el centro de salud hablan el español. Gracias a que la autora es de Llamellín y

habla el quechua del lugar, la investigación fue fluida y pudo recoger sus percepciones más internas.

4.2. Variables e instrumentos de investigación

4.2.1 Unidades de análisis y fuentes.

LA UNIDAD DE ANÁLISIS:

- Las usuarias del programa JUNTOS de la comunidad de Pomabamba.

LAS FUENTES DE INFORMACIÓN PRIMARIA FUERON:

- Las usuarias (20) y sus familias del programa JUNTOS
- El promotor distrital y coordinador provincial del programa JUNTOS (2)
- El personal de la escuela (4 profesores)
- El personal del establecimiento de salud (2 enfermeras)
- La Municipalidad Provincial (Sección de asistencia social) (1).

LAS FUENTES DE INFORMACIÓN SECUNDARIA FUERON:

- Padrón de usuarias de POMABAMBA
- Lista de matriculados y de asistencia del centro educativo
- Registro de los atendidos menores de 05 años en el establecimiento de salud.
- Registro del control de las gestantes.
- Documentos de la Municipalidad del Distrito de Chingas
- Sistema de Información de Focalización de Hogares SISFOH
- Registro de ventas de la bodega principal en Llamellín

PUNTOS CENTRALES DE INVESTIGACIÓN

- I. Actividades productivas que realizan las usuarias
- II. Consumo de alimentos especialmente proteínas de los infantes
- III. Condiciones de salubridad: agua y desagüe
- IV. Ingresos y gastos

- V. percepción de las usuarias sobre las condiciones que necesitan para mejorar su situación económica y social

4.2.2 Instrumentos para la investigación

4.2.2.1.- Entrevista semiestructurada

Se elaboró una entrevista semiestructurada con el objetivo de averiguar la percepción, visión e información de las usuarias y demás actores, sobre JUNTOS. Las entrevistas semiestructuradas contenían preguntas específicas y abiertas, con espacio para comentarios personales. Las entrevistas estuvieron dirigidas a:

- I. 20 usuarias de JUNTOS,
- II. 1 promotor de JUNTOS,
- III. 4 maestros de la escuela de la comunidad,
- IV. 2 trabajadoras del centro de salud del distrito de Chingas.

4.2.2.2.- Observación.

El objetivo de la observación fue presenciar las ocurrencias de incidentes de manera vivencial y en la práctica. Esta observación participante se realizó con dos familias usuarias por siete días cada una. Se considera que esta técnica de observación fue sumamente valiosa, porque contó con la anuencia y confianza de las familias en mención. Un elemento muy útil fue el intercambio de ideas y conversaciones en su propio idioma: el quechua, el cual también es el idioma de la autora. Para casos de investigación como éste, en estos lugares donde la mayoría es quechua hablante, es imprescindible hablar esta lengua, esta condición se debe hacer extensiva también a los funcionarios sobre todo públicos que prestan servicio y trabajan con personas excluidas del sistema formal.

Además, muy útil fue la asistencia y observación de los clientes de JUNTOS en la bodega principal, la más concurrida del pueblo, ubicada en la Plaza de Armas de Llamellín. La observación en este establecimiento así como algunas preguntas hechas al dueño se hicieron principalmente los días de pago de las TMC. Esta observación respecto a su principal consumo ayudó a identificar las bondades y vacíos en el proceso de aplicación de JUNTOS a observar con detenimiento el uso

que le dan a las TMC y el comportamiento de las usuarias del programa, relacionados con su calidad de vida, sus hábitos de consumo, especialmente los alimenticios.

4.2.2.3.- Grupo focal.

Con el objetivo de obtener información colectiva, contrastar y completar la información de la observación y entrevistas personales se organizaron dos grupos focales en la escuela del pueblo con las 10 usuarias por cada grupo. Para la aplicación de esta técnica se diseñó una guía de preguntas con los puntos que se han mencionado y que nos interesaban investigar. Dichas preguntas fueron memorizadas para que la conversación no sea tan “fría” sino más bien, fluida. Se puede afirmar que la información recabada en este grupo superó toda expectativa, porque se desarrolló con mucha cordialidad.

El espacio donde se realizó el trabajo focal fue en un salón de clases de la escuela, el ambiente se preparó de manera informal lo que propició mayor confianza y fluidez de intervención de las usuarias.

Las preguntas iniciales para “romper el hielo” fueron sobre sus nombres, sobre sus familias, cuántos hijos tenían etc. Igualmente, se le dijo que el objetivo de la reunión era recoger sus opiniones sobre JUNTOS para poder quizás mejorarlo sobre todo en *otros* lugares donde se intervenía. La conversación aportó valiosos conceptos, opiniones, y posiciones sobre su visión como usuarias de JUNTOS. Una base común fue la queja sobre el monto de la TMC, sus dificultades para enfrentar sus gastos, así como las enfermedades de sus hijos y el trabajo agotador en la chacra. Lo más valioso fue la expresión de sus ideas a través de imágenes y sentimientos. Con esto se pudo recolectar información valiosa para ser comparada con las respuestas a las entrevistas.

CAPITULO V

RESULTADOS Y ANALISIS

Durante la investigación de campo en la comunidad de este estudio, se encontraron los siguientes resultados:

5.1.- Primer resultado:

JUNTOS no da lugar a que las usuarias de la comunidad de Pomabamba desarrollen actividades productivas y obtengan conocimientos y prácticas para salir de la pobreza.

5.2.- Segundo resultado:

Con JUNTOS, las usuarias en la comunidad de Pomabamba, no han mejorado las condiciones precarias de sus estilos de vida.

5.3.- Tercer resultado:

Las usuarias de la comunidad de Pomabamba perciben que siguen en la pobreza extrema, a pesar de pertenecer al Programa JUNTOS.

5.1. PRIMER RESULTADO: JUNTOS no da lugar a que las usuarias de la comunidad de Pomabamba desarrollen actividades productivas y desarrollen capacidades para salir de la pobreza.

En esta comunidad los pobladores y usuarios de JUNTOS enfrentan niveles altos de desmotivación y conformismo respecto a su realidad de pobreza. Sin embargo, tienen pequeñas parcelas y lo más importante, tienen la mano de obra de ellos mismos. Por ello, el fortalecimiento de sus técnicas y capacidades productivas podría permitir el incremento de sus ingresos. Esto mismo, podría asegurar su propia alimentación, ya que ciertamente no todos quienes realizan actividades productivas pueden conectarse a los mercados o convertirse en emprendedores, pero podrían mejorar la calidad y diversificación de su alimentación. Elevar la productividad de la chacra, mejorando y diversificando sus cultivos y criando animales menores para su consumo, no solo es un componente importante para lograr la seguridad alimentaria y mejorar su calidad de

vida, sino también la posibilidad de abrirse a mercados con sus cosechas.

La seguridad alimentaria diseñada como una estrategia para la lucha contra la pobreza, se estaría logrando, pues al mejorar el rendimiento de su parcela, podrían incrementar los ingresos, por tanto, el acceso y disponibilidad de alimentos de manera sostenible y capacitada.

Las respuestas y limitaciones evidenciadas nos llevan a fundamentar la complementariedad de apoyos sociales. Los resultados encontrados han llegado a la conclusión de la necesidad de complementar programas sociales, como JUNTOS con programas de generación de oportunidades económicas, que es Haku Wiñay de FONCODES. (Escobal y Ponce: 2016). Sabemos que ya se están dando proyectos piloto para la unión de estos dos programas, JUNTOS-Haku Wiñay. A pesar que la iniciativa es nueva y aún está a prueba en algunas comunidades al sur del Perú, promete dar buenos resultados. La articulación de JUNTOS con programas orientados a generar ingresos sostenidos como los que tiene FONCODES daría oportunidades a los usuarios y se les estaría facilitando una inclusión financiera. (*Trivelli y Clausen: 2015*).

Otra de las necesidades de las usuarias de JUNTOS en la comunidad de Pomabamba, es la demanda de capacitación productiva, pero también para mejorar su vida cotidiana y familiar. Por ello la necesidad de que en JUNTOS se implemente el desarrollo de capacidades en todo su proceso. El Programa como una iniciativa de bienestar alivia las necesidades más básicas de las familias en extrema pobreza. Lo valioso de JUNTOS, como política social del Estado, es que ha promocionado el derecho de los ciudadanos más excluidos, al entregarles el documento de identidad, con el cual tienen derecho al voto entre otros. También es muy positivo que se le dé la TMC a la mujer como cabeza de familia, este hecho es un paso para que ella sienta su reconocimiento en la sociedad.

Hay comunidades, como Pomabamba, donde no hay una cultura de emprendimiento, ya que su economía es de subsistencia. Es necesario generar coordinaciones con otros agentes del estado o del sector privado

(iglesia, ONGs, etc.) para unir esfuerzos con las mismas usuarias de la comunidad.

El promotor de JUNTOS comentó lo siguiente: *“En esta región la gente no es muy comerciante, creo ven al negocio como algo que no es para ellos”*, esto quiere decir que no solo es un temor de las beneficiarias a perder la pertenencia al Programa, sino que no se ven a ellas mismas capaces de realizar una actividad productiva, básicamente porque no tienen capital, ni mucha experiencia, ni capacitación, tampoco canales de comercialización. Por otro lado las nuevas generaciones, están perdiendo la actividad ancestral del trabajo de reciprocidad como la *“minka”*, lo que podría repercutir en mejorar su asociatividad.

Las usuarias de JUNTOS de la comunidad de Pomabamba realizan actividades domésticas, pero ninguna de estas es económicamente productiva ni remunerada. Se ocupan de las actividades de la casa y el 90% de la comunidad sale al campo a pastear, en lo que invierten casi todo el día. JUNTOS, no tiene un proyecto de formación de líderes, las mujeres rurales no tienen iniciativa y no quieren tener actividades productivas por temor a perder las TMC. Quizás si se creara otra condicionalidad con una actividad productiva para salir adelante en un período más corto, el programa podría lograr un punto a favor en la lucha contra la pobreza (entrevista a un promotor de JUNTOS, 2015).

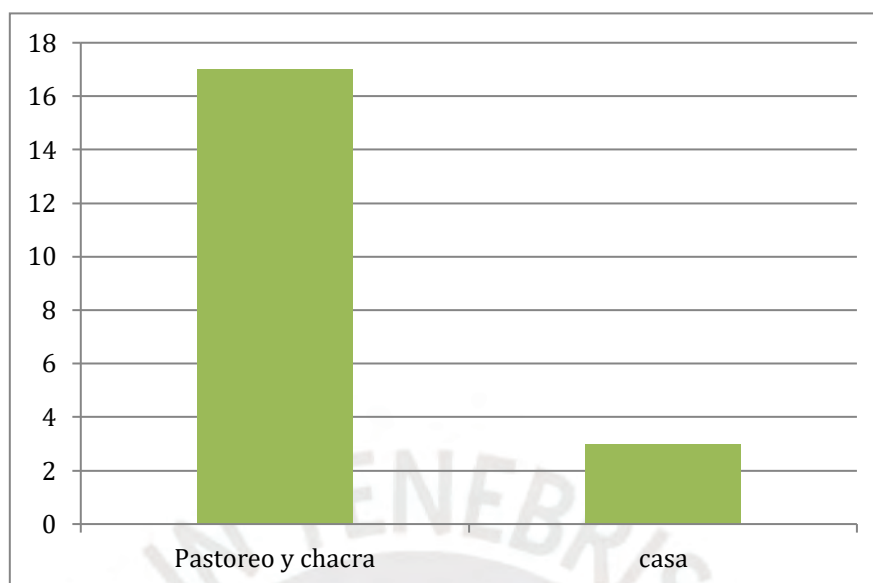
En definitiva, falta información y talleres de capacitación empresarial, así como de autoestima, ya que ellas no se valoran a ellas mismas, ni valoran lo que hacen; su trabajo con los animales es duro en el campo y de esto no sacan mucho provecho porque no les sirve de alimento y más bien los venden a precios bajos. Tampoco conocen sobre la relación de costo y beneficio. En los talleres que se podría impartir habría que implementarse clases de cocina y de relaciones con los niños en el hogar, se podría implementar talleres de motivación, autoestima y la importancia de apoyar con cariño y afecto la educación de sus hijos. Al respecto uno de los maestros agregó: *“Ojalá que, en la siguiente generación de los comuneros, mejore su responsabilidad y el interés por cuidar a sus hijos más que a sus animales, para ellos es más importante el bienestar y el cuidado de sus animalitos”*.

A mayor cantidad de hijos, menos tiempo tendrán para desarrollar una actividad productiva, y como un círculo vicioso, menos posibilidades de que la TMC pueda servir para el alimento de más de dos niños. Esta comunidad antes de JUNTOS era auto sostenible, pero no le ponían atención a la educación escolarizada ni a la salud en el centro médico. Con la condicionalidad estos dos elementos están cubiertos, y en efecto, el Programa ha sido diseñado enfocándose en los hijos para que ellos salgan del círculo de la pobreza. Sin embargo, esta hazaña no se logra sin las madres, porque son ellas quienes conducen a los hijos a un crecimiento integral. Por lo tanto, ellas necesitan estar capacitadas, informadas y empoderadas para que sean las aliadas de JUNTOS en mejorar la salud cuidado y nutrición de sus menores hijos y tomar así, las riendas de lucha contra la pobreza.

De acuerdo con las entrevistas que se realizó a 20 usuarias, 17 de ellas pastean o van a la chacra, sin que esta actividad les genere un ingreso significativo. Las restantes, se quedan en casa⁶ porque realizan labores domésticas para los niños que son un promedio de cuatro por madre de familia. Además, trabajan para cuidar a los ancianos de la familia y tampoco esto les genera ingresos económicos.

⁶ Las que se dedican a la chacra y a sus animales se dedican también a las tareas del hogar. Las otras señoras sólo se dedican a su casa, y es cuando tienen más de 3 niños menores de 7 años.

Gráfico 5.1. Dedicación diaria del tiempo de las usuarias



Una de las usuarias manifiesta: “100 solesk’a ichillami, ushakan ras’lla, atska wawayogpa ni ey pantsu” (*Los 100 soles mensuales, no son suficientes, no alcanza para las que tenemos varios hijos*), con las movidas afirmativas de cabeza de sus compañeras. La mayoría piensa que ese dinero es sobre todo para mejorar su economía, no han reparado que es *un* aliciente para que cuidando el desarrollo humano estén invirtiendo en mejorar su vida, ya que la mayoría tiene más de dos hijos, la situación económica es limitada y el camino hacia la inclusión económica-social es aún largo. En el desarrollo de sus capacidades y habilidades para que puedan realizar alguna actividad productiva, mejoraría de manera significativa su situación. Como se mencionó anteriormente, la sostenibilidad de las usuarias de JUNTOS está relacionada con el “poder hacer”, con los esfuerzos de todo tipo de inclusión, pero más aún con la conexión de todos los programas, para que los actores trabajen en el desarrollo local tejiendo las redes de capital social.

La comunidad en la que viven, Pomabamba, se presta para desarrollar algunos proyectos productivos que impulsen el desarrollo económico local; como la crianza de camélidos para aprovechar la lana o el cultivo de algún producto nativo que tenga demanda en el mercado. La diferencia de salir de la pobreza o quedarse en ella, podría ser la posibilidad de tener acceso a las oportunidades, las mismas que tienen otras ciudadanas peruanas residentes en las ciudades.

Lo que se necesita es potenciar las capacidades de desarrollo, siguiendo el enfoque de Amartya Sen y Martha C. Nussbaum, para que las usuarias de JUNTOS lleguen a “poder hacer” y tengan la libertad como cualquier otro ciudadano que ha tenido las oportunidades, de “poder hacer”, es decir, realizar actividades que le sirvan de sustento digno.

Las áreas rurales pueden tener ventajas para crear empleo y el aumento de ingresos productivos. En América Latina, cuando hay un auge en la agricultura, ésta hace que la economía no agrícola se incremente. Contrariamente, un desarrollo de la economía no agrícola no tiene efectos notables sobre la agricultura, pues este desarrollo de esta economía repercute en lugares alejados a las ubicaciones del agro. Los enlaces productivos que provienen de la agricultura suelen beneficiar más a los que se encuentran en el campo, que por lo general se encuentran en situación de pobreza o extrema pobreza, a diferencia de las fuentes de crecimiento en la industria o los servicios que por lo general se encuentran en las zonas urbanas y benefician a los ciudadanos. (Dirven:2007).



Fotografía No.5.1 En Pomabamba no hacen sus huertos; la fotografía muestra el único de una usuaria, quien recibe apoyo de su esposo.



Fotografía No.5.2 Entrevistando a una usuaria, mientras cocina para el Programa de Qali Warma.



Fotografía No.5.3 Usuaria pasteando y comiendo una frugal merienda de habas y maíz

Cuadro No.5.2 Actividades que realizan las usuarias.

ITEM	Actividades productivas y laborales a las que se dedican las usuarias del Programa JUNTOS
OBSERVACION DE DOS HOGARES DE USUARIAS	<p>1. Durante la observación de un hogar: La usuaria se ocupa de las actividades domésticas de casa y sale al campo a pastar y se queda casi todo el día pastando 6 ovejas, jala una vaca y un toro le sigue. Dice que estos no soy suyos: “me paga con alimentos para cuidar de sus vacas”. Cuando le pregunto ¿De quién, son los animales? Ella responde: “del profesor D.P. de Llamellín”.</p> <p>2. Realiza actividades domésticas de casa y a veces sale al campo a pastar, a veces se queda en casa y se sienta a tomar sol mirando el campo. Le pregunto si teje o hila, y ellas responde sí, pero que ahora solo quiere sentarse.</p>
GRUPO FOCAL	<p>Pregunta: ¿Cuántas de ustedes tienen huerta y que siembran? Casi todas levantaron la mano, dicen sembrar “Lechuga, cebolla, culantro, hierbitas”</p> <p>¿Qué les parece vender algo de Uds.? ¿Les gustaría? Todas responden afirmativamente, pero añaden que es difícil. Pregunto: ¿Si quisieran vender algo preferirían verduras o animalitos? ¡Respondieron “animalitos sale más rápido”!! “Cuy, gallina”. Pregunto: ¿Y por qué no venden? Responden: No tenemos muchos, se mueren con la plaga.</p>
PROMOTOR DE JUNTOS	<p>Se dedica a su casa, o la chacra y al cuidado de los animales. Todas tienen así sea un cuy, lo guardan para las fiestas, o cumpleaños a veces para intercambiar o vender. Algunas, muy pocas tienen huerto.</p> <p>En esta región la gente no es muy comerciante. Ven al negocio como algo inusual.</p> <p>No tienen casi actividades productivas, incluso han perdido las costumbres de sus abuelas/os de los trabajos comunales.</p> <p>Falta una formación seria de líderes, las mujeres no tienen iniciativa. No quieren tener actividades productivas por temor a perder las TMC. Quizás si se creara otra condicionalidad a cerca de la productividad puedan salir adelante en corto tiempo, eso enseñaría a sus hijos. Falta una escuela para el desarrollo de sus capacidades y habilidades, una oferta de oportunidades. Ellas pueden hacer mucho en Pomabamba, criar alpacas, incluso ovejas con lana suave y hacer cosas que no hay en el mercado como los colchones orgánicos. Pueden procesar sus harinas, ellos siembran cebada y otros granos</p>
POSTA DE SALUD	<p>1 Enfermera: Pocas tienen huerta, se dedican mayormente al pastoreo.</p> <p>2 Obstetra: Algunas no tienen no tienen huertas, pero casi todas crían animales.</p>
MAESTROS DE LA ESCUELA	<p>Las madres no ofrecen productos para vender en la escuela u otro lugar.</p> <p>Al Programa JUNTOS le falta proyectos productivos, reuniones de aprendizaje para su hogar, crianza de animales menores, biohuertos. Se necesita enseñar a las beneficiarias sobre higiene, crianza de animales y planificación familiar.</p> <p>Falta incentivos para que ellas mismas produzcan, se han acostumbrado a recibir todo, todo lo quieren del estado.</p> <p>3 Quizás en la 2da generación mejore su interés por cuidar a sus hijos más que a sus animales, para ellos más importante son sus animalitos.</p> <p>Falta capacitación sobre productividad, charlas de emprendimiento, autoestima.</p> <p>Falta concientización sobre liderazgo, higiene, motivación, ideas, a veces están como muy resignadas</p>

Fuente: Elaboración propia



Fotografía No. 5.4 Usuaría del Programa Juntos lleva a pastear su ganado y el de otras personas.

Para este resultado se usó la variable: actividad productiva que las usuarias de JUNTOS realizan.

Las fuentes donde se han encontrado estos resultados son las siguientes:

1. Observación a dos hogares de usuarias en la comunidad
2. Un grupo focal con las usuarias de la comunidad.
3. Entrevistas al Promotor de JUNTOS, cuatro maestros y veinte usuarias del Programa.

Cuadro No.5.3 Actividades laborales que realizan las 20 usuarias

ACTIVIDADES DELAS USUARIAS DE JUNTOSDURANTE EL DIA.	
1	Me voy a pastear , mis animales tienen que engordar, cuando hay fiestas del pueblo a veces vendo los animales
2	En la casa, lavo, cocino, limpio y hablo con mi vecina
3	Pasteo , los niños han ido a la escuela, tengo que amarrar a las vacas y limpiar su corral
4	Voy a pastear y regreso a casa a trabajar dejando a los animales
5	En la casa amarro a mi vaca cerca. Limpio, doy de comer a los cuycitos
6	Pasteo y lava la ropa. Sé hilar, pero no sé porque no hilo. Nadie hila, todos compramos hilos.
7	Voy a la chacra , luego en casa lavo la ropa, dar de comer a los animalitos, hacer pelado y cuando descanso hablo con mi vecina.
8	Pasteo y tejo chompas para mis hijos.
9	En la chacra y con los animalitos se pasa el día.
10	Voy a la chacra y a pastear . También pasteo para otras personas y me pagan con alimentos, azúcar, arroz, etc.
11	Voy a pastear y nada más, en la noche cocino.
12	Voy a pastear mi vaca y la de otros que me pagan. También tengo huerta cuando regreso limpio y riego.
13	Después del pasteo , cocino para la cena, lavo, y los chicos regresan a la casa solos. Yo tejo
14	Voy a pastear y en mi casa a trabajar.
15	Voy a pastear yo tengo chanchos y eso es mucho trabajo.
16	Pasteo nada más.
17	Solo en mi casa trabajo, tejo a veces.
18	Voy a mi chacra y a la chacra de mis vecinos para ayudar, mis hijos almuerzan en la escuela.
19	Pasteo y tejo.
20	Yo cocino, luego lavo las cosas, la ropa, y tejo hasta que mis hijos se cansan de jugar.

Fuente: Elaboración Propia

5.2. SEGUNDO RESULTADO: el programa JUNTOS no ha mejorado las condiciones precarias de vida de las usuarias en la comunidad de Pomabamba.

Las condiciones de vida de las usuarias de JUNTOS en la comunidad de Pomabamba son precarias, ser usuarias del programa no ha satisfecho el deseo y aspiración de tener una calidad de vida con servicios básicos. Se encontró que su consumo de proteínas es mínimo, el personal de salud comentó que a pesar que inciden en la nutrición, las usuarias no replican esto en casa porque, según ellos no les parece un tema de importancia. Las condiciones de salubridad son deficientes, de 20 entrevistadas solo una tiene letrina y la única que tiene cocina mejorada en toda la comunidad.

Una de las consecuencias de comer alimentos refinados, con pocas proteínas es la desnutrición y el bajo rendimiento de los niños en la escuela. El nuevo hábito de consumir alimentos procesados foráneos, fue confirmado por los maestros, y el promotor JUNTOS.

Para este resultado, se usaron los siguientes indicadores:

- Ausencia del consumo de proteínas en el menú.
- Condiciones de salubridad y salud deficientes en la vivienda
- Hábitos alimenticios que inciden negativamente en el aprendizaje.

5.2.1. Ausencia del consumo de proteínas.

De acuerdo con el reporte: *JUNTOS, Certezas y malentendidos en torno a las transferencias* (2009), en la sierra usualmente se usa la transferencia de JUNTOS para alimentar a toda la familia, y no únicamente al niño, tal como está dirigida, pero no hay forma de controlarlo. El reporte, continúa diciendo que este comportamiento debe ser la razón de la incidencia de la desnutrición, como lo constatan con los informes de los centros de salud. El mismo reporte, indica que, de acuerdo con sus observaciones, las familias compran ropa y zapatos, para todos los miembros de la familia, objetos de plástico como tazones y baldes u otras utilerías para el hogar. Mencionan que solo en casos mínimos lo usan para el consumo de alcohol. El reporte no menciona, en todas estas compras la calidad de los alimentos que adquieren, lo cual no contribuye evidentemente mejorar la desnutrición de sus hijos e hijas menores de 5 años.

En las observaciones de la presente investigación se constató que la mayoría de usuarias compra de la bodega alimentos refinados, como fideos, arroz blanco, aceite, sopas instantáneas y accesorios de limpieza. Pocas compraron atún enlatado o carne. Otras compraron gaseosas y pasteles.

Una de las usuarias de JUNTOS contó a propósito de su consumo de alimentos, el destino y uso que les dan a sus animales menores:

“Nok’akuna fiestakunachulla jakata, wallpata, micuyaa. Escuela’papis fiestallanchu jaka pichuta rurayaa. *“Comemos cuyes y gallinas solo en fiestas. Hacemos picante de cuy cuando hay actividades en la escuela”.*

En una comunidad de pastores, se acostumbra apreciar a los animales como un capital, como un seguro, mas no necesariamente como un alimento, por ello, crían ovejas o cerdos y los venden y una vez al año matan una para festejar alguna fiesta. Cuando se le preguntó si hacía charqui, dijo que no, lo cual quiere decir que la costumbre ancestral de guardar proteína deshidratada no se está transmitiendo a las últimas generaciones. La mayoría come papas, ollucos y cereales, los niños desayunan y almuerzan en la escuela y comen gracias al programa de Qali Warma. El esposo encuentra comida usualmente en su lugar de trabajo, no llevan lonchera, y la mujer que por lo general se dedica al pastoreo almuerza cancha de maíz y habas tostada. Crían gallinas y cuyes, pero no los consumen a diario, su alimento más bien es de papas sancochadas y fritas, huevos, trigo y todos los alimentos procesados que han comprado con la TMC, incluyendo la sopa instantánea. Por lo general hay una ausencia de ensaladas y proteínas en su dieta.

En la escuela ni los padres de familia, ni los maestros hablan sobre su dieta fuera de casa, aunque a veces, dice uno de los maestros: *“se les sugiere una dieta balanceada, pero cuando llegan a casa preparan la comida, con lo que tienen”.* Esto puede tener origen en la costumbre o quizás porque notan que las comidas procesadas rápidas les facilita el día o porque la mayoría lo hace y no saben de sus implicancias negativas, entonces no cocinan lo recomendado por los profesionales de salud o educación. Mientras se conducía el grupo focal, se les preguntó: *¿Sabían que los fideos y el arroz son menos nutritivos que la quinua?* Ninguna respondió y cuando se les insistió solo reían.

El día del pago, todas las usuarias de las cercanías a Llamellín llegan al pueblo para cobrar la TMC en el banco. En el pueblo se forma un tipo de feria y llegan

muchos comerciantes de Huaraz u otros lugares a ofrecer sus productos. Las usuarias ya con el dinero, se dispersan por la plaza y compran alimentos, ropa, zapatos, comida preparada, etc. La mayoría va a la bodega, de mi observación. Una vez allí catorce de las usuarias compraron cosas en grandes cantidades, medio saco de arroz o avena o fideos, no se observó a ninguna comprar leche o carne. Al final del día ya habían comprado, azúcar, fideos, aceite, arroz, frutas, verduras que ellas pueden crecer en su huerto (tomates, cebolla, apio y ajos) y entre esas compras también agregaron accesorios de limpieza, como detergente, jabones y otros accesorios de aseo personal. El dueño de la bodega, mencionó que los días de pago de JUNTOS, él tiene la mayor venta del mes y todos los comerciantes del pueblo esperan ese día como si fuera la fiesta navideña.

En el grupo focal que se condujo en uno de los salones de la escuela, la mayoría de usuarias comentó estar contenta con Qali Warma y mostraron mayor satisfacción con ese programa que con JUNTOS. Algunas dijeron que lo de JUNTOS no les alcanza, pero remarcaron: “ichillapis shamumtink’a allimi” “*así venga poco está bien*”. Un día que presencié el almuerzo de Qali Warma, hicieron tallarines con salsa de tomate en lata (ver foto) con papas sancochadas, sin tener en consideración que esta preparación no es balanceada; las que prepararon fueron las usuarias de JUNTOS ya que pertenecen a ambos programas y son voluntarias de Qali Warma, preparan los alimentos turnándose.

El promotor dijo:

“No consumen mucha proteína, pero es porque ellas no ponen de su parte, no entienden la gravedad, ellos siembran quinua, cebada, etc. pero no les importa mucho; comen avena precocida y papas, mas cancha y en ocasiones de cosecha es oca, olluco y cereales; en su mayoría cría animales para consumo, pero lo hacen en fechas especiales, no consumen todos los días”.

El promotor sugiere que ellas “no entienden la gravedad”, porque asume que la pobreza va de la mano con la falta de capacidad cognitiva, cuando el problema es más complejo que el mero entendimiento de ellas. Lo cierto es que tanto los promotores como otros profesionales que llegan a trabajar en las comunidades,

creen que ellos son superiores y subestiman a los pobladores de zonas rurales empobrecidas.

Un enfoque más integral de JUNTOS para que articule con otros programas y se atiendan aspectos nutritivos y de salubridad, puede dar un giro positivo en este punto.

La enfermera agregó:

“Crían animales y los venden la mayoría de veces; consumen en ocasiones especiales nada más. Tienen mal manejo de alimentos, escuchan los consejos, pero luego ellas hacen lo que acostumbran, no consumen ensaladas ni proteínas. Comen mucha frituras, papas, ollucos y cereales, tienen animalitos, pero no los comen a diario. Comen alimentos de la zona como los tubérculos y trigo, pero mezclan con carbohidratos refinados”.

De igual manera, la enfermera cree que el problema mayor responde a “ellas”, las usuarias, cuando la realidad es que todo el sistema de JUNTOS tiene su responsabilidad, pero también la educación, que históricamente en el Perú no ha llegado a muchos poblados alejados. Además, algunas usuarias prefieren vender su quinua a buen precio y con ese dinero comprar más alimentos procesados.

Durante mi convivencia con una de las dos familias en la comunidad, en uno de los días observé lo siguiente que da cuenta de su dinámica familiar, y de sus costumbres:

[...] salí a pastear con una de las usuarias, luego del desayuno que fue un delicioso “papa cashqui”, una sopa de papas con hierbas aromáticas. Salimos con el fiambre de cancha y habas tostadas rumbo a los cerros detrás de los animales, los niños se fueron a la escuela y el esposo se fue temprano al pueblo a trabajar como ayudante de construcción de tapia. Nosotras, emprendimos un viaje, para mí de placer, para mi compañera, era la rutina diaria. Ella hace esto todos los días, llueva o no; ya que de otra manera los animales no encuentran que comer. Durante toda la mañana no hablamos, y yo solo me dediqué a observar,

ella corría una y otra vez detrás de los animales que trepaban por uno y otro camino.

Cuando llegó la hora de comer el fiambre, ella sacó de su manto, la cancha tostada y las habas también tostadas con la cáscara llamada “rucucho” que yo no pude comer mucho porque estaban muy duras y eso fue todo, absolutamente todo el almuerzo, luego buscó un arroyo y se agacho para beber un poco de agua. Yo hice lo mismo con un poco de temor, pero al ver que el agua salía de un puquial, pensé que era más limpia que la que llega a los caños de las casas. Yo tenía un termo con agua de coca y compartí con ella. Ella sacó de su bolsillo caramelitos de limón. Creo que la tarde duró poco para mí porque me quedé dormida, mientras ella tejía a palitos al costado mío. También esta costumbre ha cambiado, antes las pastoras hilaban la lana del carnero, pero ahora con las TMC compran los hilos sintéticos y tejen, solo veo hilar a muy pocas señoras mayores. Y cuando el viento ya empezaba a golpear cerca de las cuatro de la tarde, ella empezó a juntar a los animales y empezamos nuestra bajada. Mientras emprendimos el retorno me quedé en silencio, caminábamos y solo nuestros pasos al golpear las piedras detonaban, las ovejas gritaban de rato en rato y mi pensamiento se detuvo en algo puntual, la única diferencia entre ella y yo era la oportunidad. Gracias a la oportunidad de yo haber tenido una educación diferente (Sen: “poder hacer”), para tener la libertad de poder hacer un camino diferente para mi vida. (nota de campo).

Durante este tiempo de convivencia en la comunidad, mi observación fue que los niños no hacían tareas, no leyeron libros en casa. Cuando pregunté a la madre sobre eso, ella dijo no saber al respecto y con mucha indiferencia respondió: “En la escuela hacen eso, aquí no sé por qué, les gusta solo jugar, ellos son ociosos”. A parte de la nutrición en casa tampoco los niños reciben estímulos ni motivaciones para incentivar su aprendizaje.

EL promotor de Juntos, por otro lado, confirmó: *“El rendimiento en la escuela es bajo, los pobladores son tímidos en su mayoría”*. En el grupo focal que hicimos, hablaron de las actividades productivas y de su percepción a cerca del programa; pero luego su conversación se dirigió a lo que les gusta comer, las papas fritas y el pollo frito o tallarín. Ninguna mencionó el cuy u otra comida regional. Estos hábitos alimenticios que no son balanceados, afectan la nutrición de los niños y su aprendizaje.

La enfermera dijo: *“En la comunidad de Pomabamba hay más o menos 15 niños con desnutrición”*, aunque los datos del hospital no podían ser públicos, como nombrar específicamente a los niños en esta situación, ella afirmó lo siguiente: *“Falta entrenar a los promotores/agentes para que ellos insistan con capacitar a los padres y mejoren la alimentación y también ayuden a los hijos con estímulos de aprendizaje en casa.”*

Los maestros de igual manera, afirmaron que el rendimiento de los niños es bajo, dicen que es por falta de una buena alimentación balanceada en casa. *“Aquí les damos lo de Qali Warma, pero solo es desayuno y almuerzo de 5 días, pero el resto del tiempo comen en casa fideos o arroz y mucha papa frita”*, dijo uno de los maestros.

En las investigaciones de Fizbein y Schady: 2009; Manley y Gitter: 2013 se encontraron que las TMC si son bien gestionadas pueden tener un efecto positivo frente al uso de los servicios de salud para las gestantes, los niños y niñas, y pueden incrementar mayor asistencia a la escuela, pero-señalan estos autores: *“la evidencia acerca del impacto sobre el capital humano de los usuarios es menos clara”*.

En la actualidad nos hay muchos estudios que muestren que la asistencia a la escuela haya mejorado su capacidad lectora y de aprendizaje, o que la asistencia al establecimiento de salud haya mejorado sustantivamente la nutrición de las mujeres embarazadas, el desarrollo y crecimiento de los infantes. Esto no quiere relativizar o negar el aumento de asistencia que ha habido en salud y educación en los últimos años, y el aumento de su cobertura; *“sin embargo, no siempre estas mejoras han estado asociadas a la existencia de este tipo de programas, sino a factores de contexto tales como el crecimiento económico”*. (Sánchez y Rodríguez: 2016)

Los maestros señalaron a los padres como responsables del descuido de los niños y agregaron que los últimos no rinden en la escuela y son muy tímidos. Mientras los padres no saben si sus hijos rinden o no en la escuela, a ellos solo les importa que asistan, quizás por la condicionalidad de las transferencias o simplemente porque ellos mismos nunca recibieron una educación adecuada y piensan que solamente la asistencia a la escuela es suficiente.

De acuerdo con las investigaciones, la nutrición es de vital importancia, especialmente en la etapa infantil del ser humano, determina crecimiento físico e intelectual.

Hay una relación entre el aprendizaje de los niños y la alimentación balanceada, con proteínas y otros componentes que mejoran la nutrición del ser humano, información que se debería transmitir a las usuarias y en general a toda la población. El economista Farid Matuk, jefe del INEI, dice que los índices de pobreza deben medirse en términos no monetarios, así como con la ingesta de calorías, la anemia, la desnutrición y el saneamiento. Matuk, agrega que, si este indicador de pobreza estuviera alineado con el objetivo, entonces sería una buena herramienta para la Gestión Pública. (Prado:2016)



Fotografía No.5.5 Niños en la comunidad jugando el tradicional “kullu sutay” (jalar el tronco).



Fotografía No. 5.6 Usuaría de JUNTOS cocinando sopa de fideos, junto a la entrevistadora.



Fotografía No. 5.7 Usuarías de JUNTOS y voluntarias cocinando tallarines con papas para el programa de Qali Warma.

Estos resultados se encontraron en las siguientes fuentes:

1. Observación a dos hogares de usuarias en la comunidad
2. Observación en la bodega para conocer sus patrones de consumo
3. Grupo focal
4. Entrevistas al promotor de JUNTOS,
5. Entrevistas a cuatro maestros y
6. Entrevistas 20 usuarias del Programa.

5.2.2. Malas condiciones de salubridad.

Las condiciones de salubridad son precarias. Los usuarios no se lavan las manos antes de ingerir alimentos y en la mayoría de casas los cuyes, las gallinas y los excrementos están en el piso de la cocina. Los animales caminan libremente y ensucian. Una de las beneficiarias observadas por una semana, mantenía su casa relativamente limpia, y es la única familia en toda la comunidad que tiene letrina, sin embargo, se nota que alrededor de la casa hay excrementos humanos y de animales. Es la única familia en toda la comunidad que tienen cocina mejorada con chimenea (ver video) y eso le da un aspecto limpio. Los niños tenían catarro durante el tiempo que estuve con ellos, pero me dijo la maestra que eso era normal en casi la mayor parte de niños.

La mayoría de las familias en la comunidad no tienen letrina, las cocinas parecen estar sucias, dado que no tienen cocina mejorada, el techo, las paredes y las ollas están llenas de hollín. Las gallinas también caminan libres dejando excremento a su paso. Los miembros de familia que visité no se bañaron durante los días que allí estuve. Los niños permanecían sucios. Todas las viviendas tienen un caño con un lavadero y normalmente está sucio y desorganizado. Estos caños llegaron gracias al trabajo de la Organización Matto Grosó, dirigida por el Padre Jorge Nonni.

A la reunión del grupo focal la mayoría de usuarias acudió desaseada. Se observó que solo unas cuantas se habían peinado, aunque llevaban sombrero, se notaba que sus trenzas habían sido hechas hace días. El olor en la habitación trascendió y se tornó peculiar. La ducha es totalmente desconocida

para las usuarias, no hay una cultura del aseo personal diario. Cuando van al pueblo para los cobros de las TMC, la mayoría de usuarias se peina y se pone una ropa diferente al que usa a cotidianamente.

La enfermera dice:

“Los niños se enferman con enfermedades respiratorias y diarreicas. aunque se les habla siempre a las madres para que practiquen una buena higiene, ellas en casa no lo hacen.

Por eso digo que falta capacitar a los promotores/agentes para que ellos insistan con la enseñanza básica sobre higiene, planificación familiar, etc.”.

Los maestros confirman que en efecto las familias no tienen letrina. Solo pocos niños atienden la escuela con ropa limpia y el resto no, y parece no interesarles a los padres esta situación. Afortunadamente, la Organización Matto Grosso, liderada por el Padre Jorge Nonni, les ayudó a construir caños en sus casas con un tendido de agua potable.

Estos resultados se encontraron en las siguientes fuentes:

1. Observación a dos hogares de usuarias en la comunidad
2. Observación bodega
3. Grupo focal
4. Entrevistas al Promotor de Juntos, cuatro maestros y veinte usuarias del Programa Juntos.



Fotografía No. 5.8 Vivienda en la comunidad de Pomabamba, sin letrina ni cocina mejorada.

Las viviendas generalmente no son confortables ni saludables. Casi todas están construidas con tapia o adobe, lo cual es adecuado para la zona, pero no tienen un sistema de calefacción para los meses en que cae la helada. Las viviendas tampoco tienen baños. Y no cuentan con cocina mejorada.

Esta situación no ayuda a mantener con buena salud a los habitantes, ya que el humo de la cocina se queda en la habitación. Por eso los niños tienen muchas afecciones respiratorias como lo mencionó la enfermera del centro de salud de Chingas. En la foto se muestra una de las pocas casas techada con paja, la mayoría esta techada con calaminas, quedan unas cuantas con tejas.



Fotografía No.5.9 viviendas dispersas en la comunidad de Pomabamba.



Fotografía No. 5.10 Cuyes no están en jaula, sino en la cocina.

Cuadro No.5.4 Malas condiciones de salubridad y salud.

	MALAS CONDICIONES DE SALUBRIDAD
OBSERVACION DE DOS HOGARES DE BENEFICIARIAS	1. Las condiciones de salubridad son precarias, no se lavan las manos antes de ingerir alimentos, los cuyes y el excremento de estos están en el piso de la cocina, estos caminan libremente y ensucian. A pesar que es la única familia en toda la comunidad que tiene letrina, alrededor de la casa se nota que hay excrementos humanos y de animales. Su cocina es mejorada, tiene chimenea y eso le da un aspecto limpio; pero también es la única en toda la comunidad. Los niños tienen catarro, el tiempo que estuve con ellos, pero me dijo la maestra que eso era normal en casi la mayor parte de niños.
	2. No tienen letrina, su cocina parece estar sucia, como no tiene cocina mejorada está llena de hollín, el techo, las paredes y las ollas. Tienen un caño con un lavadero que está sucio y desorganizado. Las gallinas y cuyes caminan libres dejando excremento a su paso. No se lavan las manos antes de los alimentos. Tampoco se han bañado durante los días que allí estuve. Los niños están sucios.
OBSERVACION TIPO DE CONSUMO EN LA BODEGA	La mayoría de usuarias va al pueblo con otra ropa que usa en el diario vivir, pero no parecen haberse bañado.
GRUPO FOCAL	La mayoría de usuarias atendió la reunión desaseada, se observó que solo unas cuantas se habían peinado, aunque llevaban sombrero, se notaba no tener trenzas frescas, sino más bien haber sido hechas hace días. El olor en la habitación con ellas se tornó peculiar. Solo una de ellas tiene letrina, entonces la ducha es totalmente desconocida.
PROMOTOR PROG. JUNTOS	“van a su control de salud a la posta” dice el Promotor de JUNTOS, pero dicen las enfermeras que “en casa muchas madres no siguen las guías”.
POSTA DE SALUD, ENFERMERA Y OBSTETRIZ	1. “Los niños sufren de enfermedades diarreicas. aunque se les habla siempre a las madres para que practiquen una buena higiene, ellas en casa no lo hacen. Falta capacitar a los promotores/agentes para que ellos insistan con la capacitación básica sobre higiene, planificación familiar.
	2. “Los niños se enferman a menudo con enfermedades respiratorias y parasitarias”.
MAESTROS DE LA ESCUELA	1. “No tienen letrina. Solo algunos pocos niños atienden la escuela con ropa limpia”.
	2 “No tienen letrina. Los niños no vienen a la escuela limpios”.
	3 “No tienen letrina. Los niños no vienen a la escuela con ropa limpia, a las madres no les interesa ese aspecto”.
	4 “No tienen letrina, creo que solo una familia tiene. Algunos niños si atienden la escuela con ropa limpia”.

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico No.5.5 Ausencia de cocina mejorada y letrina en hogares de las usuarias de JUNTOS.



Fuente: Elaboración propia.

Cuadro No.5.6 Entrevista a cuatro maestros de la I.E. de Pomabamba.

RESUMEN DE LA ENTREVISTA A CUATRO MAESTROS DE LA I.E. DE POMABAMBA	
4 de 4 maestro creen	Que el aprendizaje es bajo y lento
2 de 4 maestros creen	Que los niños se duermen en clase
1 de 4 dicen	Participan activamente de la clase
4 de 4 dicen	En las reuniones con padres, NO hablan sobre la importancia de la nutrición
4 de 4 dicen	Los padres NO les incentivan a realizar las tareas
2 de 4	Participan los padres en las reuniones pasivamente
4 de 4	POCOS niños atiende la clase con la ropa limpia
4 de 4	Las beneficiarias NO ofrecen ningún producto de venta en la escuela
4 de 4	¿Las beneficiarias SI ayudan en el proyecto de huertas de la escuela?
4 de 4	NO tienen servicios básicos de letrinas, pero si agua potable en casa
2 de 4 dicen	La situación de ellas ha mejorado POCO con JUNTOS
4 de 4 dicen	FALTA capacitaciones y motivación de JUNTOS
3 de 4	¿NO creen que a menor número de niños variaría la condición de vida de la mujer? cuando se le preguntó ¿por qué?, dijeron textualmente a menor cantidad de niños, ellos perderían sus puestos de trabajo como maestros.

Fuente: Elaboración propia



Fotografía No.5.11 Niño, camina cerca de la “tullpa”. (Notar que está en peligro junto el fogón con la olla hirviendo)

5.3. TERCER RESULTADO: A pesar de pertenecer a JUNTOS, las usuarias de la comunidad de Pomabamba perciben que siguen en la pobreza extrema.

Las usuarias perciben que JUNTOS no les ha ayudado suficiente. Ellas, literalmente, dicen que les hace falta más dinero, que no les alcanza y que sienten que no salen de la pobreza. Su vida, sin embargo, gira en torno a esperar los días de pago. Esta visión que ellas tienen de sí mismas las mantiene en un nivel menor con respecto de otros ciudadanos, pues sienten que “no tienen ciertas habilidades”. Lo cierto es que la valoración que tienen de ellas mismas es baja y no reconocen lo que hacen en su vida rutinaria, aunque estas actividades no les da dinero ellas trabajan sin remuneración para sus familias, sus hijos, su comunidad.

Las políticas de estabilización económica que resultaron siendo un éxito en el control de la inflación se logró a un costo social alto. Este costo es el que pagan las zonas marginadas como las rurales andinas y amazónicas. Se observa, aún la pobreza estructural histórica, la cual es el resultado de la discriminación, explotación y negación del Estado a las comunidades rurales a lo largo de mucho tiempo. (Vargas: 2006). Las oportunidades de educación, de calidad de vida, de reconocimiento, de valoración, no llegaron a estas comunidades como la de Pomabamba. Así, aunque programas como JUNTOS, tenga toda la intención de menguar la pobreza y atraso, las cicatrices son tan profundas que se necesita más que una TMC para lograrlo, se necesita trabajar en conjunto con todas las entidades del Perú, para ello reformular las políticas sociales.

Se tuvieron en cuenta dos aspectos centrales:

1. Visión negativa de las usuarias acerca de salir de la pobreza.
2. Las usuarias sienten que no se ha incrementado su ingreso suficientemente.

5.3.1. Visión negativa acerca de las usuarias de salir de la pobreza.

Las beneficiarias tienen la visión de que no han salido de la pobreza y que el Programa JUNTOS les brinda poca ayuda.

Las usuarias manifiestan que no les alcanza el dinero. Cuando se les preguntó: *¿Para que necesitaban más dinero?* Una de ellas dijo: *“Siquiera para comprar*

más frutas, zapatos, ropa”. Y afirmó: “seguimos pobres”. Durante mi estadía en uno de los dos hogares de las usuarias de la comunidad de Pomabamba, observé que vivían en efecto, con muchas limitaciones. Una rutina matutina fue de esta manera:

Día No. 1: DESAYUNO CON LA FAMILIA “A”

Al notar que mis anfitriones, se despertaron y empezaron a caminar, también yo me levanté. Abrí la puerta de la habitación y me encontré con el helado patio. Sentí el aire frío de la puna golpear mi rostro y mis pensamientos. Ansié en ese momento estar en el abrigo de mi cama. Observé entonces la casa con detenimiento: era rudimentaria, hecha de tapia con techo de paja, las habitaciones eran oscuras y bajas, en una sola habitación dormían todos. A mí me hospedaron en otra que aparentemente les sirve de depósito. En ésta, yo dormí junto a unas “wayunkas” (trenzas de maíz para cancha). Otra construcción separada, compuesta de una habitación sirve de cocina. Es un poco oscura hasta que uno se acostumbra un poco a la luz, tiene un caño fuera de la cocina, es un solo caño en la casa, no tiene desagüe. ¡Y no tiene letrina!

Ella se levanta más o menos a las 5 a.m. cuando aún no está totalmente claro y el alba lentamente se deja saber. Ella hace todo silenciosamente, los niños no hacen ruido, no lloran, se levantan con la misma ropa del día anterior. Ella va a la cocina y yo tras ella, tratando de no interrumpirla en sus quehaceres. Sus manos parecen estar congeladas y están casi rojas y cuarteadas por la irritación del frío. Ella silenciosa, prende el fogón con mucha facilidad, pone a hervir agua en una olla negreada, cuando ha entibiado lo hecha en un lavatorio plástico donde me invita a mí a que me lave y me asee, todos los niños lo hacen después de mí, el esposo se lava las manos y la cara con el agua helada del caño. Cada uno se seca con una misma toallita chica.

En otra olla ha puesto, agua al fogón y está pelando papas para picarlas y hacer una sopa con muchas hierbas aromáticas como muña, huacatay, culantro, kashuá (paico), ruda, etc. y le pone un huevo. Este asopado se llama “papa cashqui”. Mientras hace todo esto, ella lleva un bebe en sus espaldas lo cual no parece molestarla.

Todos nos hemos sentado alrededor de la tullpa o fogón. Y yo para calentarme estoy más cerca, cada niño tiene un banco hecho de troncos, el esposo se sentó en una silla chica esperando el plato. En pocos minutos ella sirve en platos hondos la humeante sopa. Los niños a pesar de su corta edad saben manejar los platos calientes sin una mesa, solo los apoyan en sus pequeñas

piernecitas. El bebé, aún duerme en las espaldas de la madre, ella lo tiene sujetado con una manta tejida en la localidad. Los bancos para sentarse están en forma de semicírculo frente al fogón.

En la cocina estamos todos por un momento en silencio, a veces pienso que mi presencia causa eso, quiero imaginar un día sin mí y todo normal para ellos. Las paredes de tapia están frías, pero el ambiente entibia a medida que la tullpa (fogón) quema más de prisa la seca leña. Los cuyes corretean libremente en la cocina, ella les ha dado un poco de alfalfa y otros desperdicios de hierbas que terminó de picar, así que también ellos están desayunando con toda la familia.

El esposo termina de tomar la sopa apurado, o quizás es su forma de comer, ella le agrega otro cucharón de sopa humeante en el mismo plato y me pregunta si yo deseo más, pero aún no he terminado el mío... Los niños sonríen tímidamente.

El termina la sopa, se despide muy suavemente de mí, no la mira a ella ni a los niños y sale al patio, toma sus herramientas creo que un pico y una pala y se va.

Ella apura a los niños, quienes obedecen, terminan, entregan los platos, corren a la habitación a buscar sus mochilas y bolsos y se van de prisa camino a la escuela. Nadie se preocupa de llevarlos para ver si se caen o no. Los padres están muy seguros de que ellos estarán muy bien en el camino a la escuela y por supuesto más seguros dentro de ella.

Ella lava las vajillas, barre la cocina y se alista para salir, pero antes toma un poco de pasto para darles a los cuyes, estos la persiguen y gritan cuando ven que el pasto cae al piso. (nota de campo).

El promotor de JUNTOS dice: *“ellas han avanzado bastante, pero al Programa JUNTOS le falta una reestructuración de los procesos operativos, faltan logros, visión integral, no solamente del niño”*. Creo que los procesos operativos no serían suficientes, se trata como dijo Trivelli de conectar programas, agentes, autoridades, sociedad civil, empresas privadas y todos en conjunto trabajar para erradicar la pobreza. El solo hecho de entregar TMC no va menguar el problema.

Durante la conducción del grupo focal, les hice la pregunta: *¿Están contentas con JUNTOS?* No respondieron, se quedaron en un silencio profundo. Entonces cambié la pregunta: *¿Les alcanza el dinero de JUNTOS?*, a lo que todas gritaron que no les alcanza el dinero y que quisieran más.

Cuando asistimos a la bodega, el día de pago, pude observar que ellas miraban a otras personas no usuarias de JUNTOS que también hacían sus compras. Estas compraban más cosas que ellas.

La obstetra del centro de salud dijo:

“Con JUNTOS han avanzado, ahora son visibles, las mamitas, hablan sin miedo, pero al programa le falta pensar más allá del niño. También necesitan charlas continuas sobre alimentación, solo en sus controles no es suficiente y nosotros no vamos siempre a sus casas para chequearlos, creo que para eso están los promotores de JUNTOS. Necesitan, las mamitas, emprender algo porque cuando termine JUNTOS para ellas va ser una desgracia, no han salido de su condición de pobres. Se puede hacer más, pero los programas del gobierno no son suficientes, creo yo”.

Esta apreciación de la profesional, indica que la corresponsabilidad de JUNTOS con el centro de salud es muy liviana. Las usuarias se limitan a llevar a sus hijos para el control del peso y hacerse un chequeo superficial en un centro de salud con muchas carencias.

Los maestros de igual manera, creen que el programa es una ayuda solo a corto plazo, uno de ellos dice: *“El programa ayuda poco a corto plazo”*. Aunque estos comentarios no serían aislados en el caso de la comunidad de Pomabamba, se ha visto en los antecedentes de investigación la insatisfacción con el Programa en otras comunidades. Esto muestra la percepción de muchas usuarias, que por el hecho de recibir las TMC sientan y perciban que han salido de la pobreza. Si, ellas sienten que no han salido de esa condición en el momento que reciben las TMC, no tienen la menor idea de cómo será sus vidas cuando lleguen a la graduación de JUNTOS. Por eso que concluyo que el incentivo para potenciar el capital humano de las usuarias de la comunidad de Pomabamba es muy importante para alcanzar las metas del programa.

La percepción de las usuarias de Pomabamba es que se encuentran en el “no poder hacer”, condición que las mantiene rezagadas. Ellas mismas se preguntan, la voz de una de ellas se manifestó en el grupo focal, *¿“que podemos hacer para salir de la pobreza, si tampoco JUNTOS nos alcanza”?*

Es el Estado quien tiene que considerar los procesos de mejoramiento de las capacidades de los usuarios de estos Programas sociales y además articular todos los programas y proyectos estatales y privados, para que de forma integral se encaminen a salir de la pobreza.

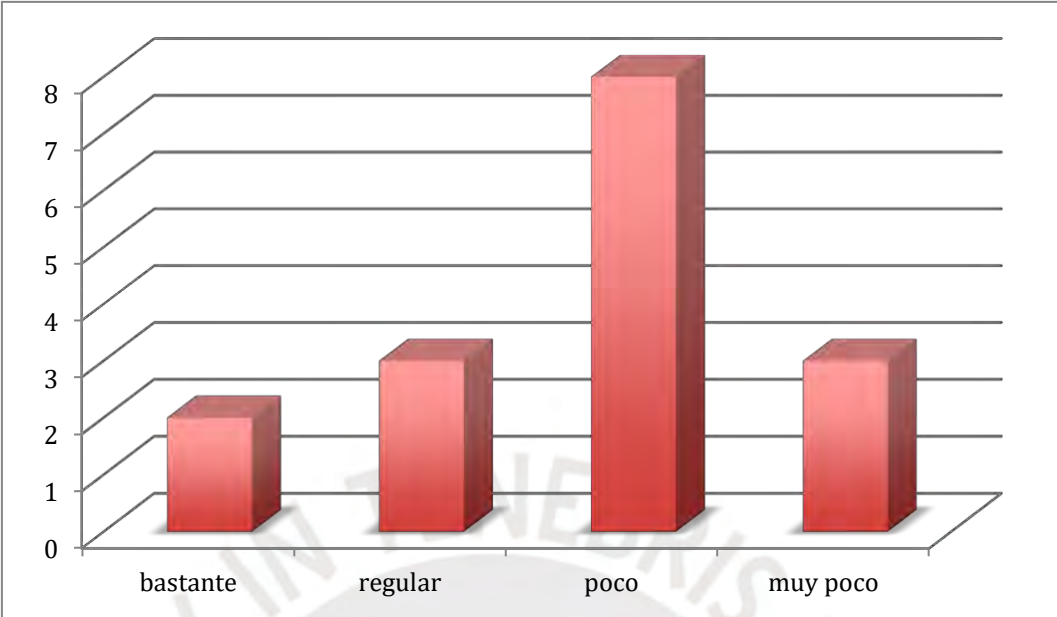
Esta información se encontró en las siguientes fuentes:

1. Observación a dos hogares de usuarias en la comunidad
2. Observación a una bodega
3. Un grupo focal
4. Entrevistas al Promotor de Juntos, cuatro maestros y veinte usuarias del Programa Juntos.



Fotografía No. 5.12 Usuaría entrevistada. Ella percibe no haber mejorado en nada su situación de pobreza.

Gráfico No. 5.7 Grado de satisfacción de las usuarias con el Programa JUNTOS.



Fuente: Elaboración Propia



Gráfico No. 5.8 Percepción de las usuarias sobre su condición de pobreza

OBSERVACION DE DOS HOGARES DE BENEFICIARIAS	1. Dice haberla ayudado, pero no le alcanza el dinero. ¿Cuándo pregunte para qué? Ella dijo: "siquiera para comprar más frutas".
	2. Ella dice "no he salido de la pobreza".
OBSERVACION BODEGA	Las beneficiarias que se acercaron a la bodega, miraban como compran a otros que no eran beneficiarios. Estos compraban más cosas que ellas.
GRUPO FOCAL	A la pregunta si estaban contentas con juntos, no respondieron, cuando se insistió si les alcanza, todas gritaron: "no alcanza el dinero, necesitamos más".
PROMOTOR PROG. JUNTOS	"Han avanzado bastante, pero al programa le falta una reestructuración de los procesos operativos, faltan logros, visión integral, no solamente del niño".
POSTA DE SALUD, ENFERMERA Y OBSTETRIZ	1. "También necesitan charlas sobre emprendimientos porque cuando termine Juntos para ellas va ser muy triste, no han salido de su condición de pobres."
	2. "Se puede hacer más, pero el Programa ayuda solo a corto plazo".
CUATRO MAESTROS DE LA ESCUELA	1. "El programa les ayuda muy poco a salir de la pobreza".
	2 "El programa le ayuda poco a corto plazo".
	3 "El programa les ayudó a obtener DNI, ir al banco, ellas se sienten bien de recibir el dinero."
	4 "El programa les ayuda porque antes su situación era triste, ahora se hacen respetar en sus hogares".

Fuente: Elaboración Propia

Cuadro No. 5.9 Población y condición de pobreza de la provincia de Antonio Raimondi, 2013.

Ubigeo	Departamento, provincia	Proyección 2015 1/	Intervalo de Confianza al 95% de la Pobreza Total		Ubicación pobreza total 2/
			Inferior	Superior	
020300	ANCASH, ANTONIO RAIMONDI	16,401	51.1	61.	44

Fuente: Portal web INEI:

https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1261/cap01.html

5.3.2. Las usuarias perciben que sus ingresos son insuficientes.

Una entre muchas de sus definiciones de pobreza, las MDM, lo hace en términos de ingresos. En los ODM, el primer objetivo “es erradicar la pobreza extrema y el hambre”. En el punto de la pobreza el objetivo es “reducir a la mitad la proporción de personas que viven con menos de un dólar al día”. Para agregar, entre las metas de MDM, no se enfoca únicamente a los ingresos. (McEwan:2010). Habiendo citado esto, las usuarias en la comunidad de Pomabamba, se encuentran en un nivel de extrema pobreza. Ellas reciben de JUNTOS, \$29.41 dólares al mes, equivalente a la TMC de S/.100.00 soles mensuales. Esto viene a ser \$0.98 centavos de dólar al día por familia usuaria y no por persona. Por ello la importancia de promover actividades productivas, ya sea para la comercialización, el trueque o el auto consumo.

Las estructuras de los servicios del sistema público peruano, tienen procesos muy lentos y burocráticos. Estos no se articulan de tal manera que su trabajo llegue con efectividad al final de la cadena. Si bien es cierto que hay buenos reportes de las asistencias a las escuelas y los centros de salud, esto no necesariamente significa que los usuarios obtengan buenos servicios de ambas entidades. Es bien sabido que, en el Perú, tanto la salud y educación públicas, están dentro de los sectores que tienen problemas brindando una buena calidad de sus servicios, especialmente en las zonas rurales. Se creería que el mayor impacto es entregar las TMC para aliviar la pobreza, pero no necesariamente sucede así en muchos hogares empobrecidos. La entrega monetaria es una herramienta aislada, que solo ayuda en el momento.

Las usuarias en la comunidad de Pomabamba reconocen el incremento de su ingreso con JUNTOS, aunque en el grupo focal gritaron casi todas que no les era suficiente, la minoría, tres o cuatro se mantuvieron calladas. Ellas aprecian que ahora con JUNTOS, pueden hacer pequeñas compritas, que ellas lo reciben por ser “ellas”. Pero se quejan de que no les alcanza, especialmente las que tienen varios hijos. Una de las usuarias dijo:

“no alcanza para varios hijitos, para uno sí. JUNTOS nos ha ayudado, para que voy a decir que no, al comienzo cuando llegó, en mi corazón sentí felicidad. ¡No había otro día así, estuve contenta, contenta!

Ahora tengo cuatro hijos, por eso no puedo comprar fruta para varios días. Aunque alcanza para comprar fideos, arroz, aceite. Otras cositas cambiamos aquí con mi la papita que sembramos, mi esposo trae choclo cuando trabaja chocleando (cosecha de choclo en el distrito de Chingas). Otros días trabaja en Llamellín y trae pan. Antes el Padre Jorge le daba trabajo para cuidar a las vacas en Raspapampa (una granja y fábrica de lácteos de la OMG) ahora no hay eso, dicen no hay dinero, el Padre Jorge se fue, estará en el cielo, él nos ayudaba. Pocos trabajan allí también. Sembramos arriba, oca y cuando hay bastante voy a Llamellín a vender el saco a s/60.00 soles, a veces piden rebaja, por no regresarme con mi bulto lo rebajo. Pero oca hay solo en abril o mayo no hay a cada rato. También sembramos olluco, eso sí guardamos porque nadie quiere comprar.” (cuaderno de notas de campo).

El promotor de Juntos agregó: *“Han avanzado bastante, pero el Programa se enfoca solamente del niño”*. Las usuarias entrevistadas dijeron individualmente que el dinero que reciben no es insuficiente para los gastos que tienen. No ven sus ingresos notablemente incrementados. Pero el problema no se solucionaría incrementando las TMC, estos programas necesitan tener un enfoque de un desarrollo territorial, trabajando en conjunto con las municipalidades, con la parroquia, con las escuelas, con los comerciantes y con todos los actores de la provincia.

Sin embargo, con el ingreso de JUNTOS a su comunidad, ellas tienen un status en su hogar, además de tener su documento de identidad, acceso condicionado a la posta de salud y al Banco de la Nación. Una maestra dijo: *“Ahora (que tienen un ingreso monetario) se hacen respetar en sus hogares”*.

Esta información se encontró en las siguientes fuentes:

1. Observación a dos hogares de usuarias en la comunidad
2. Observación a una bodega situada en la Plaza de Armas de Llamellín
3. Un grupo focal.
4. Entrevistas al promotor de JUNTOS.
5. Entrevistas a cuatro maestros.

6. Entrevistas a veinte usuarias del Programa JUNTOS.

Fotografía No. 5.13 Grupo Focal en la escuela de la comunidad.



Fotografía No. 5.14 Grupo Focal II en la I.E. con la autora.

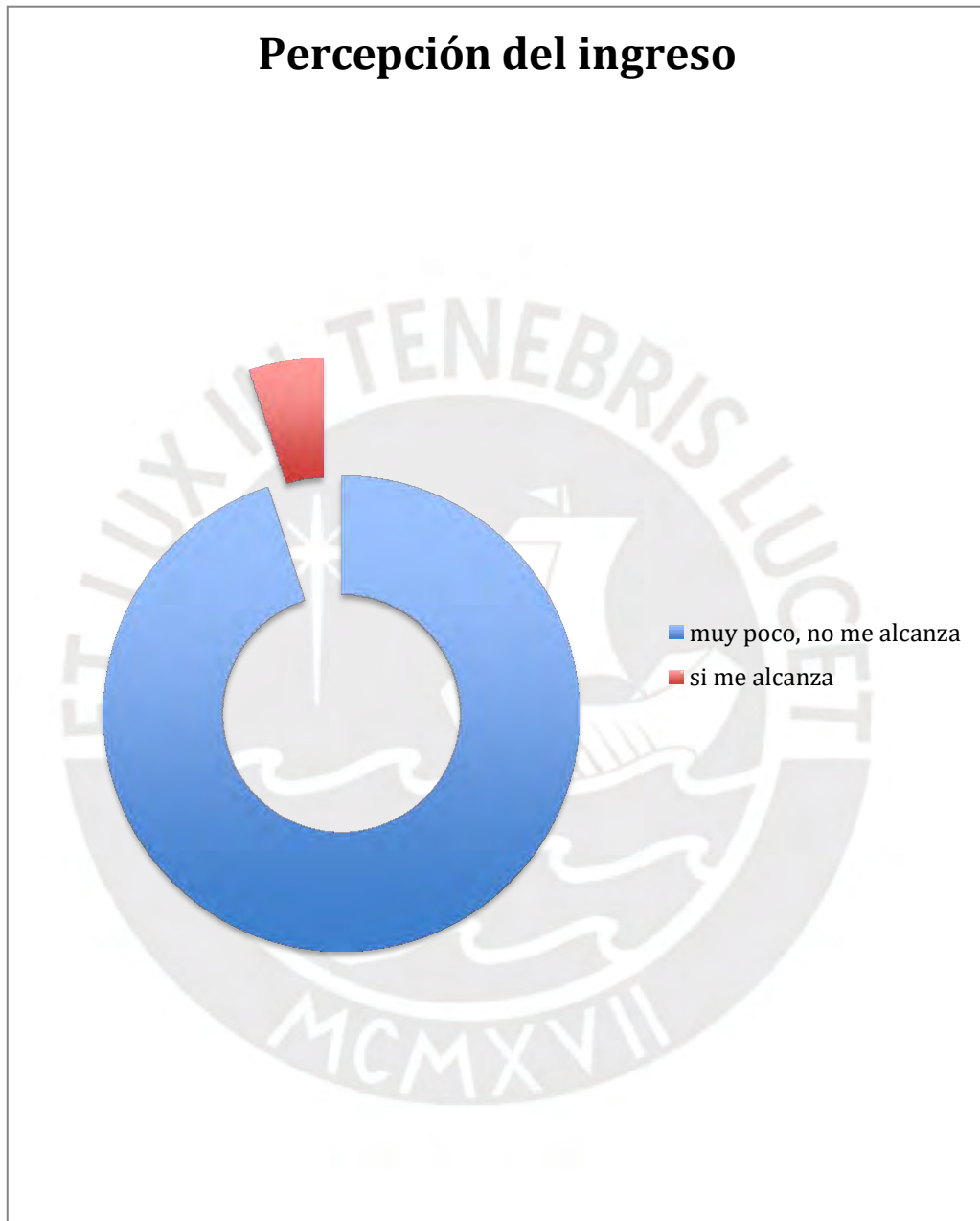


Cuadro 5.10 Percepción de las usuarias sobre sus ingresos.

VARIABLE	Las usuarias perciben que sus ingresos no son suficientes
PREGUNTA	3.- ¿Cuál es la percepción de las beneficiarias con respecto a salir de la pobreza y el apoyo del JUNTOS?
OBSERVACION DE DOS HOGARES DE BENEFICIARIAS	1. Dice haberla ayudado, pero no le alcanza el dinero. Reconoce el incremento de su ingreso, pero no es suficiente 2. Afirma, la segunda observada: “no he salido de la pobreza”.
OBSERVACION en la BODEGA	Se sienten bien de poder pagar sus compritas.
GRUPO FOCAL	Se quejaron de que no les alcanzaba, ni para dos niños.
PROMOTOR PROG. JUNTOS	“Han avanzado bastante, pero al programa le falta una reestructuración de los procesos operativos, faltan logros, visión integral, no solamente del niño”.
POSTA DE SALUD, ENFERMERA Y OBSTETRIZ	1. “no han salido de su condición de pobres.” 2. “el Programa ayuda solo a corto plazo”.
MAESTROS DE LA ESCUELA	1. “El programa les ayuda muy poco a salir de la pobreza ”. 2 “El programa ayuda poco a corto plazo”. 3 “Ellas se sienten bien de recibir el dinero.” 4 “Ahora se hacen respetar en sus hogares”.

Fuente: Elaboración propia

Gráfico No. 5.11 Percepción de las usuarias sobre su insuficiente ingreso.



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 5.15 Usuaris esperando ingresar al Banco de la Nación de Llamellín.



Fuente: Archivo fotográfico propio

Durante los días de pago de las TMC, en el pueblo se genera un movimiento económico, mayor al que ocurre en los días de pago del programa social Pensión 65. Para ese día llegan comerciantes forasteros, de Huaraz, Huacho o Barranca y de los lugares aledaños también. Ofrecen frutas, ropa, utilería del hogar como baldes, tazones de plástico, ollas. También herramientas, y el pueblo adopta el aire de una fiesta patronal.

Estos comerciantes que por lo general son foráneos, muy pocos son locales se benefician también de JUNTOS. Con el aumento del poder adquisitivo, los comerciantes se dieron cuenta de que las usuarias podían comprar muchos artículos no relacionados necesariamente al desarrollo del niño/a para evitar que se repita el círculo de la pobreza.

Observé el distrito de Llamellín, lugar donde cobran la TMC y compran bienes las usuarias de Pomabamba. Ese mismo día reciben sus pagos también las usuarias de JUNTOS de otras comunidades, y el patrón era el mismo.

Las usuarias de JUNTOS, Van a la bodega, compran arroz, fideos, aceite y productos de limpieza. Dado que compran en cantidad para ahorrar en el transporte y centavos en el precio, en estos alimentos gastan cerca de un promedio de S/. 90.00 soles. Allí se gastó casi toda la transferencia de un mes. Por otro lado, visitan a los ambulantes foráneos y compran baldes, objetos de plástico, zapatos, ropas. Estas compras son para toda la familia, si los padres necesitan comprar sombreros o zapatos, lo hacen para ellos solamente. El precio de un sombrero es S/ 25.00 soles, de un par de zapatos es S/ 30.00 soles como mínimo. Mas la comida en la calle que es S/.5 soles por persona, y por lo general son un promedio de cuatro, S/ 20.00 soles. Algún objeto de plástico cuesta S/ 25 soles y allí se gastaron S/ 100.00 soles mensuales.

Entonces, después de comprar esto al ver que no les queda más que S/ 10.00 o S/ 5.00 soles, hay una percepción de que el dinero no es suficiente. Aunque todas las usuarias, reconocen que el programa les ayuda “poquito” o algunas dicen “no mucho”.

Cuando diseñaron JUNTOS, no consideraron al principio la importancia de la educación financiera para el hogar, desde el momento en que se transfiere dinero a familias que nunca tuvieron acceso a ello ni a la institución financiera que servía de intermediario. Al otorgar a las usuarias una cuenta de ahorros en el banco, se necesitaba introducir una capacitación sobre los ahorros y usos responsables de la TMC, además de aprovechar los beneficios de la institución financiera.

En el año 2009 JUNTOS desarrolló un primer piloto sobre el programa de inclusión financiera, en el corredor de la sierra sur. Los resultados de ese pequeño piloto — donde los protagonistas eran Agro Rural y el Banco de la Nación— arrojaron buenos resultados, y mostró que con un empuje más, está la posibilidad de que las usuarias de JUNTOS desarrollen capacidades financieras. Esto sirve para que el programa lo incluya dentro de su estrategia de inclusión financiera, los cual forma parte de los debates sobre inclusión financiera del MIDIS y de la inclusión económica de la ENDIS.

En la actualidad están trabajando en el proceso de expandir y reproducir los buenos resultados de las capacitaciones financieras, pero aún hay dificultades que resolver de tipo administrativo, la más importante es la falta de voluntad y compromiso político. (Trivelli y Clausen: 2015)

Los habitantes de comunidades como Pomabamba, aún no tienen una idea del ahorro en el banco. Cuando se les preguntó esto, el 100% de entrevistadas respondió que no sabían al respecto y pensaban que el banco es solo el pagador del Estado. Por eso al recibir la TMC, si no tienen una disciplina es fácil gastarlo todo el mismo día y luego tener la percepción de que el dinero no es suficiente. Aunque algunas usuarias, tan solo dos de las 20 entrevistadas, manifestaron que ahorran en la casa: “kaptink’a, huk mankallachu nok’ak’a tsinkatsi k’elleta (*si queda, yo escondo en una ollita mi dinero*) y la otra dijo “*Yo a veces cuando alcanza guardo siquiera un sol, en un tarro de leche gloria.*” Ciertamente puede ser insuficiente, pero no lo sería si el Programa, se complementa impulsando el desarrollo de actividades productivas. Es decir, articular a toda la sociedad para fomentar localidades y territorios con potencial económico usando el capital humano y los recursos naturales responsablemente (Albuquerque:2007).

De hecho, el dinero no es suficiente, especialmente si las usuarias tienen más de dos hijos y en esta comunidad el promedio tiene cuatro o más. Ese es otro punto que también JUNTOS debería implementar, la planificación del hogar. Este punto incluso está desvirtuado debido a las organizaciones religiosas que inciden en la comunidad, tanto la católica como las protestantes están en contra del control de la natalidad. Otra revelación en mis entrevistas fueron la respuesta de la mayoría de maestros, quienes piensan que, sí no hay niños o pocos niños, ellos perderían sus puestos de trabajo. Eso hace pensar que como sociedad no estamos articulados para que algunos grupos en desventaja salgan de la pobreza.

CONCLUSIONES

Las usuarias de JUNTOS de la comunidad de Pomabamba, a pesar de tener años en dicho Programa no han mejorado sustancialmente sus condiciones de vida; aún permanecen en pobreza extrema.

Los diseños de programas sociales se hacen en las oficinas y ciudades, no son participativos y no recogen la realidad del mundo andino o amazónico, JUNTOS carece de un plan de monitoreo y control de calidad. El sistema de la estructura organizativa de este tipo de programas es centralizado, la dirección general se encuentra en la capital del país, mientras la parte operativa está en los tantos lugares rurales alejados de la capital limeña, y en el camino, que es una brecha larga, se ven falencias y vacíos que no han podido superar hasta la fecha.

Débil participación de las usuarias, y de la comunidad, hay mucha pasividad, que se manifiesta en una relación casi paternalista. Hasta que los actores públicos, privados y la sociedad civil, no unan esfuerzos para articularse y construir engranajes para comulgar en un propósito, la lucha contra la pobreza continuará siendo superficial.

Las políticas públicas y las políticas económicas deben de formar parte de un solo modelo y tener una misma estrategia. De este modo éstas tendrán efecto en las medidas económicas y viceversa. En el caso del Programa social JUNTOS; éste no está articulado dinámicamente o de manera sistemática a una mejora de vida, de esa manera se convierte en una medida asistencial o paliativa, contrariamente a los objetivos de su creación.

Los lineamientos de la presente investigación que tienen que ver primero, con el desarrollo de condiciones productivas y de capacidades para mejorar su condición extrema de pobreza; el segundo, relacionado a mejorar las condiciones materiales de vida con calidad; y el tercero referido ha como ellas se sienten y como perciben su situación de pobreza; nos lleva a la conclusión de que se podría mejorar la calidad de vida y las condiciones de pobreza de las usuarias de JUNTOS de Pomabamba con algunas medidas a corto plazo, como:

- Usando los recursos humanos y naturales que tienen, para construir letrinas y cocinas mejoradas para que el humo no enferme a la familia.
- Construyendo huertos familiares para que su dieta mejore.

- Proporcionando información y capacitación para que adopten nuevos hábitos más saludables.
- Implementando visitas amigables a las familias usuarias para incentivar a que las recomendaciones de salud y educación se pongan en práctica.
- Exigiendo un compromiso más serio y comprometido en la atención pública en educación y salud.
- Priorizando una estrategia articulada intersectorial liderada por la autoridad local.

Sobre el objetivo 1

JUNTOS no da lugar a que las usuarias desarrollen actividades productivas y de capacitación para salir de la pobreza.

- a.- El Programa no apuesta por la vida sostenible de las usuarias.
- b.- No promueve la capacidad de emprendimiento ni empoderamiento, para que las usuarias “puedan hacer” por ellas mismas el camino digno de sus vidas.
- c.-El Programa no desarrolla nuevos conocimientos, No influye lo suficiente en nuevos hábitos y creencia saludables ni refuerza las actitudes o hábitos positivos.

Sobre el Objetivo 2

Con JUNTOS, las usuarias de la comunidad de Pomabamba, no han mejorado sus condiciones precarias de vida.

- a.- Estas familias aún mantienen formas de vivir que no son dignas, en cuanto al espacio y servicios básicos.
- b.- El 90% de las entrevistadas no tiene letrinas ni cocinas mejoradas.
- c.- Además, no consumen suficientes proteínas, en vez de eso su dieta está llena de carbohidratos refinados procesados.

Sobre el objetivo 3

Las usuarias perciben que no tienen salida a su situación de pobreza extrema.

- a.- A pesar de pertenecer a JUNTOS ellas perciben que su vida es dura y con muchas limitaciones.

b.- Las TMC no se canalizan a una mejora en el consumo alimentario; de esa manera no les alcanza, menos a las familias que tienen más de dos hijos y un número extra de miembros como abuelos u otros parientes.

c.- El 80% de las entrevistadas no está satisfecha con el ingreso que percibe de las TMC.



PROPUESTAS DE MEJORA

La investigación ha evidenciado que no hay una alineación entre los propósitos de JUNTOS y los resultados que se obtienen en algunas comunidades como la de Pomabamba. Por ello se debería poner en práctica la nueva estrategia de articulación del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) en la cual los diferentes sectores se articulan juntamente con los diferentes niveles de gobierno. Al respecto el Plan de articular los objetivos de JUNTOS con FONCODES que pertenece al mismo ministerio (MIDIS) es una buena iniciativa que debe avanzar a corto plazo.

En esta comunidad no se está realizando oportunamente supervisiones del trabajo relacionadas al uso eficiente de los recursos, la calidad de servicio, el resultado de la aplicación de los procesos, entre otros. Para remediar estas deficiencias urge una gerencia social eficiente del Programa, dirigida a la evaluación, monitoreo, mejora continua y participación de los actores sociales a fin de lograr las metas y objetivos que le fueron asignados.

1.- La sola entrega del TMC y el consumo de los servicios de educación y salud, no es suficiente para vencer la pobreza. Por lo tanto, es urgente la articulación de todos los programas sociales del Estado, además de algunos servicios que pueda brindar el gobierno local promoviendo el desarrollo de las capacidades de los individuos. En el caso de Pomabamba se puede unir esfuerzos con la organización religiosa no lucrativa *Matto Grosso*, para potenciar el capital humano, usando recursos locales y creando oportunidades para que las usuarias, al igual que el resto de ciudadanos, desarrollen sus capacidades humanas.

Con esto se incrementa el desarrollo humano y se crean oportunidades productivas y mejores condiciones de vida como ejercicios de derecho para salir de la pobreza.

JUNTOS necesita mejorar el enfoque de desarrollo de capacidades y habilidades promocionando la orientación productiva, como complementos importantes para eliminar la pobreza. Solo de esta manera, se puede encaminar a las usuarias al logro sostenible de una vida sin pobreza y como consecuencia a una graduación del Programa JUNTOS.

2.- Entrenar a los promotores de JUNTOS, para que ellos puedan relacionarse de una manera horizontal y amigable con las usuarias. Ellos son el enlace entre el programa y las usuarias, por lo que necesitan ser el puente de sensibilidad para entablar una relación positivamente activa y no resumir su trabajo a ser solo reporteros del cumplimiento de las condicionalidades.

Con esta actitud se promueve el incremento de la participación activa de las familias usuarias.

3.- El programa requiere implementar un sistema en el cual se le brinde a los usuarios un apoyo familiar, un entrenador que realice seguimientos sobre los avances y constatar si las usuarias se están acercando a lo que finalmente JUNTOS quiere alcanzar como programa social.

Para ello necesita impulsar las capacidades y habilidades de las usuarias ayudarían a que ellas se sientan apreciadas y reconocidas en la sociedad. Ellas necesitan ser orientadas sobre la igualdad de género y la interculturalidad, la riqueza de celebrar su propia cultura les ayudaría con su autoestima. La propuesta de mejora con el enfoque intercultural, además, mejoraría la interacción de los gestores de JUNTOS con las usuarias, al responder de otra manera a sus necesidades, temores y desconfianza existentes.

Al potenciar las capacidades humanas, las personas estarían en las condiciones de “poder hacer” cualquier actividad que ellas elijan. De esta manera su percepción y visión de su “poder hacer” para salir de la pobreza, habrá mejorado y serán aliadas y protagonistas de su propia búsqueda de esperanza para salir de la situación en que se encuentran.

4.- En las comunidades rurales, como Pomabamba, los pobladores usuarios de JUNTOS, requieren de motivaciones para aspirar a tener viviendas saludables, limpias, con letrinas, con cocinas mejoradas y calefacción solar. Para ello se debe realizar la demostración práctica de la confección de dichos servicios que no necesitan mucho presupuesto.

Además de brindar información nutricional, es necesario complementar con clases demostrativas y supervisadas en los domicilios de las usuarias. La incidencia para que se entienda que la buena nutrición está relacionada con el aprendizaje y el desarrollo integral del niño.

5.- El programa necesita reformular su política de interrelación con las usuarias, estimular y premiar a las familias que mejoren sus condiciones de vida. La articulación con MINSA para realizar un trabajo en beneficio de la salud, debe ser integral y tener una planificación supervisada y con logro de indicadores claros. Las usuarias necesitan ser capacitadas sobre la nutrición y la incidencia que esta tiene en el desarrollo de los niños. De igual manera la articulación con MINEDU, debe de convertirse en una alianza estratégica no debe resumirse solo un reporte de asistencia académica, sino también en el seguimiento del bienestar de la familia; escuela para padres y enfoque de género como soporte para que los niños tengan un buen aprendizaje y desarrollo físico, emocional e intelectual.

Desarrollar vínculos con los gobiernos locales y alianzas proactivas con todos los actores de la localidad, para compartir responsabilidades y/o asignar trabajos a otras entidades, como la asesoría en la construcción de letrinas, implementación de mejoras en los hogares, viviendas saludables y limpias.

Priorizar la articulación de políticas sociales y programas de desarrollo local que busquen lograr resultados de generación de ingresos. De esta manera, el arduo trabajo de JUNTOS podrá visibilizarse a largo plazo brindando además herramientas que faciliten a sus usuarios una exitosa inclusión económica para ir superando las condiciones de pobreza.

3.- Es urgente mejorar los sistemas de gestión en el programa, tener fluidez en sus procesos para obtener resultados de impacto y calidad. De hecho, existe la intención del MIDIS de articular los programas para unir y mejorar los esfuerzos de inclusión social para lograr una eficiente gestión, con la estrategia de “Incluir para crecer”, la intención es de coordinar, organizar y optimizar resultados del trabajo de los diferentes programas de lucha contra la pobreza e inclusión social. (MIDIS 2013)

La articulación de los programas sociales permitiría ahorrar costos públicos, y la participación proactiva de los actores incrementaría los resultados positivos que es lo que finalmente persigue el Programa. Y la Gerencia Social viabiliza este camino para alcanzar los resultados que el Programa JUNTOS desea alcanzar.

ANEXOS

1. ANEXO-ENTREVISTAS

1.1. Entrevista semiestructurada al promotor de juntos

Entrevista semiestructurada al promotor de juntos	
¿Cuántas beneficiarias hay en la comunidad?	20 activas y 2 que se han ido a la costa.
¿Cuántas cumplen regularmente con las corresponsabilidades?	Todas cumplen, si no lo hacen ya no reciben la transferencia.
¿Están logrando las beneficiarias luchar contra la desnutrición?	No mucho, pero es porque ellas no hacen lo suficiente, no ponen de su parte, no entienden de la gravedad, ellos siembran quínoa, cebada, etc. pero no les importa mucho
¿Qué días reciben los pagos?	Del 25 al 30, cada dos meses
Luego de recibir los pagos, de acuerdo a Ud. ¿qué adquieren con ese dinero?	alimentos básicos como arroz, aceite, fideos, azúcar, celulares y ropa para toda la familia
¿Qué les dicen las beneficiarias que desayunan, cuando los niños no van a la escuela?	quaker y papas, mas cancha y en ocasiones de cosecha oca
¿Ud. que cree que desayunen?	lo que los adultos comen, tubérculos y cereales
¿Que hace la beneficiaria luego de alimentar a su familia?	se dedica a su casa y al cuidado de los animales, todas tienen así sea un cuy, lo guardan para las fiestas, cumpleaños a veces para intercambiar o vender
¿Qué hace la beneficiaria luego de su almuerzo?	su casa o la chacra con los animales
¿Que rendimientos tienen los niños en la escuela?	el rendimiento es medio-bajo, son tímidos en su mayoría
¿De acuerdo a la Posta, como cree que está la salud de la mayoría de niños?	van a su control, pero dicen las enfermeras que en casa muchas madres no siguen las guías.
¿La beneficiaria siembra en su huerto?	ALGUNAS, MUY POCAS
Ud. cree que la beneficiaria cría animales domésticos? ¿Para vender o su consumo?	EN SU MAYORIA CONSUMO, EN ESTA REGION LA GENTE NO ES MUY COMERCIANTE. CREO VEN AL NEGOCIO COMO ALGO QUE NO ES PARA ELLOS

¿Cómo participan las beneficiarias en las reuniones con Ud.?	SON SOLO RECEPTIVAS, NO OPINAN A MENOS QUE SE LES HAGA PREGUNTAS DIRECTAS. Sin embargo, cuando hablan en grupo se sueltan a veces hablan a la vez.
¿De qué temas hablan entre ellas?	EL HOGAR, LOS HIJOS Y SOBRE LOS ANIMALES
¿Han hecho alguna actividad productiva todas juntas?	NO, HAN PERDIDO LAS COSTUMBRES DE SUS ABUELAS/OS DE LOS TRABAJOS COMUNALES.
¿Han conversado sobre la posibilidad de realizar actividades productivas?	NO ES PARTE DEL PROGRAMA
El día del pago se ve a muchos mercaderes en el pueblo, Ud. cree que las beneficiarias podrían también ser vendedoras, ¿en vez de solo compradoras?	SI, PERO ESA NO ES LA PRIORIDAD DEL PROGRAMA
Cuál es el nivel de desnutrición que Ud. ha recogido el último mes. ¿Cómo se muestra comparado al mes anterior?	(ESTOS DATOS SE LO DAN EN HUARAZ CON UNA SOLICITUD INDICANDO PARA QUE LO NECESITA)
¿Cree que la situación de ellas ha mejorado con Juntos? ¿En qué medida?	MUCHO XX
¿Que cree que falta en el Programa Juntos para que mejoren las familias?	RESTRUCTURACION DE LOS PROCESOS OPERATIVOS, FALTAN LOGROS, VISION INTEGRAL, NO SOLAMENTE DEL niño.
¿Cree que el menor número de hijos puede variar la condición de vida de la mujer?	BASTANTE XX
Algo mas	Falta una formación seria de líderes, las mujeres no tienen iniciativa. No quieren tener actividades productivas por temor a perder las TMC. Quizás si se creara otra condicionalidad en la productividad puedan salir adelante en corto tiempo, eso enseñaría a sus hijos. Falta una escuela para el desarrollo de sus capacidades y habilidades, una oferta de oportunidades. Ellas pueden hacer mucho en Pomabamba, criar alpacas, incluso ovejas con lana suave y hacer cosas que no hay en el mercado como los colchones orgánicos. Pueden procesar sus harinas, ellos siembran cebada y otros granos de altura.

Fuente: Elaboración Propia

1.2 ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA AL TRABAJADOR DEL CENTRO DE SALUD DEL DISTRITO DE CHINGAS

ENTREVISTA TRABAJADOR CENTRO DE SALUD DEL DISTRITO DE CHINGAS
¿Cuántos niños de familias usuarias de JUNTOS en Pomabamba se atienden en la Posta Médica? MAS O MENOS 35
¿Se enferman a menudo esos niños? SI CON ENFERMEDADES RESPIRATORIAS Y DIAERRICAS. AUNQUE SE LES HABLA SIEMPRE A LAS MADRES PARA QUE PRACTIQUEN UNA BUENA HIGIENE, ELLAS EN CASA NO LO HACEN
¿Hay casos de desnutrición en los beneficiarios del PJ? EN LA COMUNIDAD DE POMABAMBA MAS O MENOS 15 niños.
¿Son puntuales con sus chequeos médicos? NO LO SON, PERO LLEGAN, AUNQUE TARDE, SABEN QUE SI NO LO HACEN PIERDEN LAS TMC
¿Cree Ud. que están bien alimentados? TIENEN MAL MANEJO DE ALIMENTOS
¿Que productos usan para su alimentación? FRITURAS, PAPAS, OLLUCOS Y CEREALES
¿Que dice la beneficiaria de los alimentos? ESCUCHAN LOS CONSEJOS, PERO LUEGO ELLAS HACEN LO QUE ACOSTUMBRAN, NO CONSUMEN ENSALADAS NI PROTEINAS
¿Qué tipo de dieta les sugiere Ud.? BALANCEADAS
¿Consumen productos de sus huertas? SI, PERO POCAS TIENEN HUERTA
¿Las beneficiarias crían animales domésticos para su consumo? VENDEN MUCHAS VECES Y CONSUMEN EN OCASIONES ESPECIALES
¿Qué productos cree Ud. están comprando de las tiendas para alimentarlos? ACEITE, FIDEOS, ARROZ
¿Cree que el niño tenga servicios básicos de letrinas y agua potable en casa? NO SE, NOSOTROS VISITAMOS LA COMUNIDAD, PERO NO CASA POR CASA
¿Cuál es el nivel de desnutrición en el último mes? NO ES SEVERO, PERO LAS CIFRAS LAS DAMOS CON PERMISOS
¿Cuáles son las enfermedades más comunes que presentan los niños de las beneficiarias? RESPIRATORIAS
¿Cree que la situación de ellas ha mejorado con Juntos? ¿En qué medida? EN SALUD BASTANTE, POR LO MENOS CONOCEN LA POSTA.

POCO _____ REGULAR _____ MUCHO _____ BASTANTE __XX__
¿Que cree que falta en el Programa Juntos para que mejoren las familias?? CAPACITACIONES A TODOS INCLUYENDO A ALGUNOS DE LOS PROMOTORES, ALGUNOS NI CONVERSAN CON ELLAS SOLO TOMAN NOTA DE LOS CUMPLIMIENTOS Y SE VAN
¿Cree que el menor número de hijos puede variar la condición de vida de la mujer? SI
POCO _____ REGULAR _____ MUCHO _____ BASTANTE __XX__
¿Cuántas madres del PJ se cuidan para no tener más hijos? EN ESA COMUNIDAD MAS O MENOS 8
¿Las madres van a las consultas con sus parejas??? NO, LOS VARONES NO QUIEREN ASISTIR.
AGREGA:
Falta capacitar a los promotores/agentes para que ellos insistan con la capacitación básica sobre higiene, planificación familiar, como ayudar a los hijos en recordarles con las tareas. También necesitan charlas sobre emprendimientos porque cuando termine Juntos para ellas va ser muy triste.
LICENCIADA LUZ (ENFERMERA)

Fuente: Elaboración Propia



1.3. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A MAESTROS DE LA I.E. POMABAMBA

PREGUNTAS	MAESTRO 1 (M)	MAESTRO 2 (M)	MAESTRO 3 (F)	MAESTRO 4 (F)
EDAD niños	de 8 a 10 años	Inicial	7a 8 años	de 9 a 12 años
¿Cuántos niños de JUNTOS asisten a clase?	13	12	14	19
¿Cómo se comportan los niños?	TIMIDOS, no participan y solo son receptivos	TIMIDOS – no hacen las tareas, en casa les falta ayuda	ALEGRES, pero su aprendizaje es lento, son tímidos	BIEN, se comportan como todo niño de campo, obediente.
¿Cuál es su rendimiento?	PROMEDIO BAJO	No hay apoyo en casa	BAJO (ALIMENTAC)	LENTO
¿Alguno se ha dormido hoy en la clase?	NO	SI	SI	NO
¿Participan en la clase?	NO	SI	POCOS	POCOS
En las reuniones con padres, ¿hablan sobre la alimentación	NO	SI	NO	SI
¿Los padres incentivan a sus hijos hacerlas tareas?	NO	NO	POCOS	NO
¿Participan los padres en las reuniones?	MAS O MENOS	POCORECEPTIVOS	POCO (TIMIDOS)	POCO
¿El niño atiende la clase con la ropa limpia?	ALGUNOS	NO	NO	MAS O MENOS
¿Las beneficiarias ofrecen algún producto de venta en la escuela?	NO	NO	NO	NO
¿Las beneficiarias ayudan en el proyecto de huertos en la escuela?	SI	SI	SI	SI
¿El niño comenta que tiene letrinas? y agua potable en casa?	NO TIENEN	NO LETRINAS/ SI AGUA	NO LETRINAS	NO TIENEN, SI AGUA
¿Crees que la situación de ellas ha mejorado con Juntos? ¿En qué medida? Poco-Regular-Mucho-Bastante	NO –POCO	NO –POCO	SI –REGULAR Ellas opinan en casa, tienen DNI, pueden ir al banco y si no quiere no comparten el dinero con sus maridos, antes no era así	SI BASTANTE: antes del programa su situación era otra, era triste, eran “más” golpeadas, ahora por lo menos algunas se hacen respetar
QUE CREES QUE FALTA EN EL PROGRAMA JUNTOS	Proyectos, reuniones de aprendizaje para su hogar, crianza de animales bio-huertos.	Incentivos para que ellas mismas produzcan, se han acostumbrado a recibir todo, todo lo quieren del estado.	Capacitación sobre productividad, charlas de emprendimiento, autoestima	Concientización sobre liderazgo, higiene, motivación, ideas, a veces están como muertas en vida
CREES QUE EL MENOR # DE NIÑOS VARIA LA CONDICION DE LA MUJER?	Si, con menos hijos tendrían más calidad de vida	No, sería igual con más o menos hijos	No, ¡ellos necesitan hijos!!! En el campo necesitan compañía	No, los hijos les acompañan y para su vejez si algunos no ayudan estará el resto
ALGO MÁS:	Se les necesita enseñar a las beneficiarias sobre higiene, crianza de animales y planificación familiar.	Quizás en la 2da generación mejore su interés por cuidar a sus hijos más que a sus animales, para ellos más importante son sus animalitos	Compran frutas y ropas que antes no compraban, para todos compran arroz y azúcar y fideos por sacos le sale más barato.	Compran TV, ropas para todos, no les interesa la salud del niño., piensan que la posta debe solucionar todo y la escuela la educación de sus hijos. No les ayudan con sus tareas. Unos 4 envían a sus hijos limpios, el resto ni les enseña la limpieza

Fuente: Elaboración propia

1.4. Formulario de entrevista semiestructurada para las usuarias.

CUESTIONARIO PARA LAS USUARIAS	
No. _____	
¿Lugar de Nacimiento _____ Año de nacimiento _____ Desde cuando estas en Juntos? _____	
¿Cuántos hijos tienes? _____ Cuántos viven contigo? _____	
¿Cuántas personas viven en tu casa incluyéndote a ti? _____ Eres propietaria de la casa?	
¿Donde trabaja tu esposo? _____ Tu esposo vive contigo?? _____	
¿A qué hora cenaron anoche los niños? _____ que comieron?	
¿Que almorzaste hoy en casa? _____ Que haces después del almuerzo?	
Después de que los niños se van a la escuela, ¿que haces? _____	
¿Alguna vez has pensado tener un negocio? _____ Qué negocio quisieras tener? _____	
¿Crías cuy, gallina, ovejitas, etc.? _____ Crías para vender o consumo?	
¿Hoy comieron los animales que crías? _____ Que días comen los cuyes o gallinitas u otros animalitos? _____	
¿Siembras hortalizas, papa, o cereales? _____ Siembras para consumo o vender?	
¿Cuanto has gastado en los útiles de los niños? _____ Que días vas a la tienda a hacer compras?	
¿Si no tuvieras que ir a pastar o estar en la casa que cosa te gustaría hacer? _____	
¿Has intercambiado productos alguna vez? _____	
¿Que hacen en el club de madres? _____, de qué hablan, en la reunión de padres?	
¿Los niños, toman agua, refrescos o gaseosas? _____ ¿Cuántos vasos de gaseosa tomaron hoy?	
¿Hoy comieron golosinas? ¿Cada que tiempo compras golosinas, galletas y chisitos?	
¿Cuanto ahorras del dinero de Juntos? _____ ¿Cuándo recibes el dinero lo gastas todo?	
¿En que gastas? _____ Guardas algo de dinero para el otro mes? _____ Donde? _____	
¿En las fiestas has gastado en otras cosas que no sea comida? _____	
Estas contentas con el # de hijos que tienes? _____ quieres tener más? _____ menos hijos?	
¿Te cuidas para no tener más hijos? _____ Cuando vas a la posta le preguntas a la enfermera como cuidarte? _____	
El programa juntos te ayuda: POCO _____ POQUITO _____ REGULAR _____ MUCHO _____ BASTANTE _____	
¿Está bien que tus hijos vayan a la escuela? _____ y está bien ir al centro de salud? _____ o crees que no deben ir a ninguno de los lugares _____ y si igual recibes la misma cantidad de JUNTOS que te gustaría? _____	

2. OBSERVACION

2.1 OBSERVACION DE LA ALIMENTACION EN EL HOGAR DE UNA USUARIA (No.2) DURANTE UNA SEMANA

Hora	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5	Día 6	Día 7
5 – 6 AM	desayuno sopa de papas con huevo y hiervas	Desayuno mazamorra de trigo	Desayuno Papas fritas	Desayuno mazmorra	Desayuno Papas fritas	Desayuno sopa de papas con huevo y hiervas	Desayuno sopa de papas con huevo y hiervas
6 -7 AM	Los niños se sientan fuera de la cocina	Los niños tomaron poca mazamorra y nadie los peinó	Los niños comieron las papas fritas, siguen con la misma ropa	Los niños solo se lavaron las manos, no se cambiaron	No tomaron nada y se fueron con la misma ropa	Los niños tomaron sentados en el piso, fuera de la cocina	Los niños seguían con la misma ropa
7- 8 AM	Barre la cocina y da de comer a las gallinas y cuyes	Trae pasto de la huerta para los cuyes	Trae pasto de la huerta para los cuyes y gallinas	Trae pasto de la huerta para los cuyes	Trae pasto de la huerta para los cuyes y barre toda la casa	Trae pasto de la huerta para los cuyes	Trae pasto de la huerta para los cuyes y barre toda la casa
7-9 AM	Lava las vajillas y arrea 4 cerdos y 3 ovejas para pastear	Lava las vajillas, ropas y arrea 4 cerdos y 3 ovejas para pastear	Lava las vajillas, barre y arrea 4 cerdos y 3 ovejas para pastear	Lava las vajillas, lava más ropa y arrea 4 cerdos y 3 ovejas para pastear	Lava las vajillas, se sienta y me dice tengo pereza de arrear los 4 cerdos y 3 ovejas para pastear	Lava las vajillas, barre, desgrana maíz y arrea 4 cerdos y 3 ovejas para pastear	Lava las vajillas, escoge el trigo, le saca las piedritas y arrea 4 cerdos y 3 ovejas para pastear
9 -1 PM	Pastea y cuida del bebe en su espalda	Pastea y cuida del bebe en su espalda	Pastea y cuida del bebe en su espalda	Pastea y cuida del bebe en su espalda	Pastea y cuida del bebe en su espalda	Pastea y cuida del bebe en su espalda	Pastea y cuida del bebe en su espalda
1 -2 PM	Deja a los animales y regresa a casa	Pone a hervir una olla con papas en casa	Regresa a casa a cocinar lentejas	Cocina papas y olluco y lava la ropa	Come lo de ayer	Come cancha y papa fritas	Ella y toda la familia se van a pastear
4 - 5 PM	En el campo los niños juegan	Regresa a casa	Regresa a casa	Regresa a casa	Regresa a casa	Regresa a casa	Cocina en fogón
5-7 PM	Comen arroz con alverjas	Comen Arroz y papas	Carne seca y olluco con papas	Papas con huevo	hace sopa de habas y papas	Mazamorra de cebada	Hace mazamorra y papas fritas
7PM	Se van a dormir	Se van a dormir	Se van a dormir	Se van a dormir	Se van a dormir	Se van a dormir	Se van a dormir

Fuente: Elaboración propia

BIBLIOGRAFÍA

- ALBUQUERQUE, Francisco
2007 Teoría y práctica del enfoque del desarrollo local. Observatorio iberoamericano del desarrollo local y la economía social. Revista académica, editada y mantenida por el Grupo EUMED.NET de la Universidad de Málaga. Año 1
- BANCO MUNDIAL. Informe sobre el desarrollo mundial 2000
2001 La lucha contra la pobreza: Informe sobre el desarrollo mundial 2000 / 2001: Lucha contra la pobreza (Español)
<http://documentos.bancomundial.org/curated/es/509031468137396214/Informe-sobre-el-desarrollo-mundial-2000-2001-lucha-contra-la-pobreza>
- BERNARDO, Jiménez Jessica Maura
2014 Tesis: Programa Juntos: Efecto en la sostenibilidad social en las beneficiarias del distrito de Quero 2010-2011. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo. Perú.
- BOBADILLA, Percy
2013 “Fundamentos de Gerencia Social”, Escuela de Postgrado, PUCP, Lima.
- CÁCERES Eduardo. POLITICAS EN EL DESARROLLO TERRITORIAL.
2018 Escuela para el Desarrollo. Curso Políticas Públicas para Reducir las Desigualdades. Exposición diapositivas
- CEPAL
2015 Estudio Económico de América Latina y Caribe. Desafíos para impulsar el ciclo de inversión con miras a reactivar el crecimiento. Naciones Unidas.
<http://www.repositorio.cepal.org>
- CORREA, Aste, Norma y ROOPNARAINÉ, Terry
2014 Pueblos indígenas & programas de transferencias condicionadas. Estudio etnográfico sobre la implementación y los efectos socioculturales del Programa Juntos en seis comunidades andinas y amazónicas de Perú. © Banco Interamericano de Desarrollo.
- DEL POZO, César y Guzmán, Esther
2010 “Efectos de las transferencias monetarias condicionadas en la inversión productiva de los hogares rurales en Perú”, Economía y Sociedad, Lima, CIESPUCP, 2012. No.80.
- DIRVEN, MARTINE Y KÖBRICH, CLAUS
2007 Características del empleo rural no agrícola en América Latina con énfasis en los servicios Unidad de Desarrollo Agrícola División de Desarrollo Productivo y Empresarial S E R I E desarrollo productivo 174, Santiago de Chile. CEPAL.

ESCOBAL Javier & VALDIVIA, Martín
2004 Hacia una estrategia de desarrollo para la sierra rural. GRADE. Lima, Perú.

ESCOBAL, Javier y Ponce, Carmen
2016 Combinando programas sociales y programas productivos para enfrentar la pobreza extrema en áreas rurales: la evidencia de Haku Wiñay. Análisis & Propuestas. Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). Contribuciones al debate sobre la formulación de políticas públicas. JULIO DE 2016, No 32, Lima, Perú

FISZBEIN Y SCHADY,
2008 CONDITIONAL CASH TRANSFERS A World Bank Policy Research Report, Reducing Present and Future Poverty. Visto el 10 de noviembre, 2016.

http://siteresources.worldbank.org/INTCCT/Resources/5757608-1234228266004/PRR-CCT_web_noembargo.pdf

GALVEZ Calderón, Harold Kaadaff; Muñoz Gómez, Roy Gerson
2015 Efectos no previstos del Programa Juntos sobre el mercado de trabajo del Sector Rural 2007-2008
<http://repositorio.unac.edu.pe/handle/UNAC/1509>

GESTION

2017 FMI prevé un crecimiento económico del Perú de 2.7% en el 2016 y 3.8% en el 2018. Del 10 de octubre del 2017. (visto 16, diciembre, 2017)
<https://gestion.pe/economia/fmi-preve-crecimiento-peru-2-7-2017-3-8-2018->

GUERRERO BARNECHEA, Gabriela y León Jara-Almonte, Juan Jesús
2003 "Consecuencias de la desnutrición en el escolar peruano" de POLLITT REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 1, núm. 2, julio diciembre. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España. Grupo de Análisis para el Desarrollo - GRADE Lima. Visto el 15 de noviembre, 2016.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110212>

INEI Instituto Nacional de Estadística e Información, INEI
2009 <http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/INEI-Mapa-Pobreza-2009.pdf>. Visto el 3 de febrero, 2016.

LLAMBÍ, Luis.

2015 Procesos de transformación de los territorios rurales latinoamericanos: los retos de la interdisciplinariedad. Eutopía - Revista de Desarrollo Económico Territorial. <http://revistas.flacsoandes.edu.ec/eutopia/article/view/1022/944>. Fecha de acceso: 19 Feb. 2017.

MIDIS

2013 Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social, Incluir para crecer.
<http://www.midis.gob.pe/files/estrategianacionaldedesarrolloeinclusinsocia/incluirparacrecer.pdf>

McEWAN, Arthur

2010 El significado de la pobreza: cuestiones de distribución y poder. *The meaning of poverty: questions of distribution and power*. Departamento de Economía de la Universidad de Massachusetts en Boston. Econ. Vol.69 no.272 México.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16672010000200002

NAGELS, Nora

2013 Gender and Diffusion of Conditional Cash Transfer programs in Latin America. Paper presented at the Third European Conference on Politics and Gender (ECPG), 21-23 marsh, section International Governance, Conflict and Development. University of Montreal.

NUSSBAUM, Martha

1998 La ética del desarrollo desde el enfoque de las capacidades. En defensa de los valores universales. En Guisti, Miguel (editor). *la filosofía en el siglo xx: balance y perspectivas*. PUCP, Lima.

NUÑOVERO Cisneros, Lucia Betty

2011 Lucha contra la pobreza en los confines del derecho y los derechos humanos. Tesis para optar por el Título de Abogado. PUCP, Lima.

PEROVA, Elizaveta and Vakis, Renos

20125 Years in Juntos: New Evidence on the Program's Short and Long- Term Impacts, *Economy* Vol. XXXV, N° 69, 2012, pp. 53-82. Agosto, 16 del 2015. www.revistas.pucp.edu.pe/index.php/economia/article/download

PÉREZ IZQUIERDO, Odette

2012 Artículo: "Frecuencia del consumo de alimentos industrializados modernos en la dieta habitual de comunidades mayas de Yucatán, México"
En *Revista de Estudios Sociales* vol.20 no.39 México Enero. /Junio.

PRADO, Manuel Ángel

2016 "Farid Matuk: La medición de la pobreza es ficticia". *La Mula*. Lima, publicado el 19 de agosto de 2016. Consulta 1 de noviembre, 2016.

<https://redaccion.lamula.pe/2016/08/19/farid-matud/manuelangeloprado/>

PNUD: INFORME SOBRE DESARROLLO HUMANO

2003 / 2015 Los Objetivos de Desarrollo del Milenio: Se necesita un pacto entre todas las naciones para eliminar la pobreza publicado para el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Ediciones Mundi-Prensa.

ROJAS-GUERRERO, Nady, Li-Loo Kung, Carlos Antonio, Dávila-Panduro, Susy Karina, Alva-Angulo, Miriam Ruth.

2015 El estado nutricional y su impacto en los logros de aprendizaje [The nutritional state and impact of the learning achievements]. Artículo Original Recibido: 05 de junio de 2015 Aceptado para publicación: 02 de agosto de 2015, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos, Perú. Visto en 1 de noviembre, 2016.

<http://ojs.ucp.edu.pe/index.php/cienciaamazonica/article/viewFile/97/328>

OTINIANO Villanueva, Cinthia Stefani

2014 Percepción de las Madres Líderes del Programa JUNTOS en su rol como agentes de cambio del Sector Central del distrito El Porvenir", Tesis de la Universidad Nacional de Trujillo, Facultad de Ciencias Sociales, Trujillo.

PACHECO, Rosales

2016 Programa "Juntos" política de Estado con continuidad estratégica que lucha contra la pobreza en el Perú., Job: <http://bit.ly/1zBdu36> (cuenta Facebook: visto 28 de noviembre, 2016)

PROGRAMA JUNTOS

2010 Marco Normativo: Normas Sectoriales, Lineamientos de la política Social, Normas de Origen y Organización.

<http://www.juntos.gob.pe/index.php/normas-sectoriales>

POLLITT, Ernesto

2005 International Nutrition Foundation. Food and Nutrition Bulletin. Vol 26 No. 2. The United Nations University

<http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/15648265050262S202>

Revista Semanaeconomica.com. Pobreza en el Perú: ni crecimiento ni programas sociales bastan., Abril 26,

2016. <http://semanaeconomica.com/article/economia/macroeconomia/186722-pobreza-en-el-peru-ni-crecimiento-ni-programas-sociales-bastan/> (vista el 10 de noviembre, 2016).

SÁNCHEZ, Alan y Rodríguez, María Gracia

2016 A 10 años del lanzamiento de Juntos: un balance del impacto del programa sobre capital humano. Artículo para el Libro por los 35 años de GRADE. Lima, Perú.

SEN, Amartya.

2000 La Pobreza como privación de capacidades, en Desarrollo y Libertad. Capítulo 4. Editorial Planeta S.A., Buenos Aires.

TOVAR, Teresa

2015 Investigación en Gerencia Social. Material de curso virtual de la Maestría en Gerencia Social. Octava Edición, PUCP. Lima, Perú.

2016 Seminario de Tesis en Gerencia Social. Material de curso virtual de la Maestría en Gerencia Social. Octava Edición, PUCP. Lima, Perú.

TRIVELLI, Carolina y Clausen, Jonatan

2015 De buenas políticas sociales a políticas articuladas para superar la pobreza: ¿Que necesitamos para iniciar este tránsito? Documento de Trabajo No.209. IPE. Lima, Perú.

TUBINO, Fidel, Roberto ZARIQUIEY

2004 Las prácticas discursivas sobre la interculturalidad en el Perú de hoy. Propuesta de lineamientos para su tratamiento en el sistema educativo peruano. Consultoría encargada por la Dirección Nacional de Educación Bilingüe Intercultural. Editorial MINEDU, Lima
<http://centroderecursos.cultura.pe/es/registrobibliografico/las-pr%C3%A1cticas-discursivas-sobre-interculturalidad-en-el-per%C3%BA-de-hoy-propuesta>.

VARGAS Machuca Guerrero, Elizabeth

2014 Corresponsabilidad y Articulación: Una Mirada a los Pilares de Gestión del Programa JUNTOS. Tesis de Magíster en Gerencia Social, Lima, Escuela de Postgrado, PUCP.

VARGAS Valente, Rosanna

2010 Gendered risks, poverty and vulnerability in Peru a case study of the *Juntos* programme. Overseas Development Institute. Westminster, London.

VARGAS Arce, Trinatorio Darío

2006 TESIS Para optar el Grado de Magíster en Economía con Mención Política Económica “neoliberalismo y pobreza en el Perú 1985-2000” (Caso: Distrito de Mancos – Ancash). Universidad Nacional Mayor de San Marcos UNMSM. Lima – Perú.

VARGAS Winstley,

2010 Mejorando el Diseño y Programación del Programa Juntos 2008-2010. Portal web Juntos. Visto 10, diciembre, 2016.

VASQUEZ, Enrique

2011 Un modelo de gestión descentralizada por resultados: la fusión de programas sociales en el Perú. Universidad del Pacífico. Lima
<http://repositorio.up.edu.pe/handle/11354/1111> Visto 12, enero 2016

VIDAL, Walter; SILVA, Bertha; TERRY, Daniel, et al.

2014 Libro de Oro de la Provincia de Antonio Raimondi. Color Exacto. Lima Perú.

ZEGARRA, Eduardo

2014 “Efectos dinámicos del programa Juntos en decisiones productivas de los hogares rurales del Perú”, desarrollada en el marco del Concurso CIES– IDRC – DFATD – Fundación M. J. Bustamante de la Fuente.

