

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DEL PERÚ**

**Características de algunos aspectos del desarrollo comunicativo y de los procesos del lenguaje en niños de 24 a 33 meses de edad de las guarderías estatales del distrito de Pichari, Kimbiri y Ayna San Francisco.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN FONOAUDILOGÍA CON MENCIÓN EN TRASTORNOS DE LENGUAJE EN NIÑOS Y ADOLESCENTES**

**Autor:**

**Diana Flor Solórzano Zúñiga**

**Asesores:**

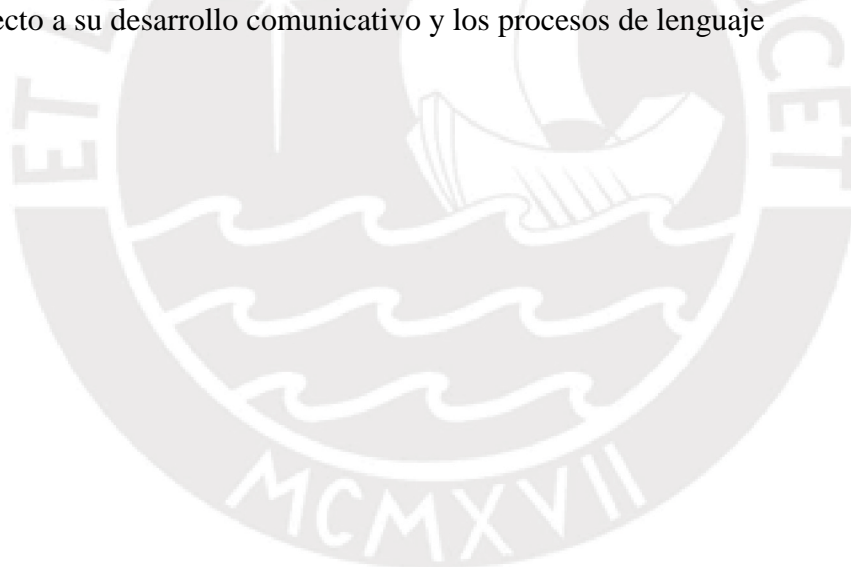
**Prof. Dr. José Héctor Livia Segovia**

**Prof. Mg. Lilia Ivonne Vela Quilchiz**

**Noviembre, 2018**

## RESUMEN

El lenguaje es un recurso útil no sólo para la comunicación, sino que es un elemento muy importante para lograr la integración social de un individuo. A partir de este enfoque la presente investigación caracteriza los aspectos del desarrollo comunicativo, recursos gestuales y representación, y los procesos de lenguaje comprensivo y expresivo de 29 niños entre los 24 y 33 meses de edad de guarderías estatales del distrito de Pichari, Kimbiri y Ayna San Francisco (VRAEM) con el objetivo de describir dichas características y dar a conocer la realidad con respecto al desarrollo de lenguaje de estos niños a través de los datos recopilados, sentando un precedente en vista de que no existe esta información hasta la fecha. Se trata de una investigación descriptiva simple que emplea el instrumento: prueba Rossetti Infant Scale adaptada a la realidad de los niños de Lima, (Gonzales y Leyva, 2011) que evalúa los niveles de lenguaje y comunicación de los niños pequeños. La muestra se dividió en tres grupos (24 a 27 meses, 28 a 30 y 31 a 33) y los resultados indican que los niños del grupo estudiado presentan valores inferiores con respecto a los rangos promedio establecidos en todas las dimensiones evaluadas y el estudio concluye que estos niños presentan, en su totalidad, un inicio tardío en el desarrollo de lenguaje y que, hasta el final del presente estudio, se encuentran en situación de riesgo respecto a su desarrollo comunicativo y los procesos de lenguaje



CARACTERÍSTICAS DE ALGUNOS ASPECTOS DEL  
DESARROLLO COMUNICATIVO Y DE LOS PROCESOS DEL  
LENGUAJE EN NIÑOS DE 24 A 33 MESES DE EDAD DE LAS  
GUARDERÍAS ESTATALES DEL DISTRITO DE PICHARI,  
KIMBIRI Y AYNA SAN FRANCISCO.





**ASESORES**

Dr. José Héctor Livia

Mg. Ivonne Vela Quilchis

## TABLA DE CONTENIDO

	Páginas
CARATULA	i
RESUMEN	ii
TÍTULO	iii
ASESORES	iv
INDICE DE CONTENIDO	v
INTRODUCCION Y/O PRESENTACIÓN	vii
<b>CAPITULO I PROBLEMA REFERENCIAL</b>	
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Importancia y Justificación	3
1.4. Objetivos del estudio	4
<b>CAPITULO II MARCO TEORICO REFERENCIAL</b>	
2.1. Antecedentes	5
2.2. Marco teórico-conceptual	12
2.2.1. Comunicación	12
2.2.1.1. Definición	12
2.2.1.2. Desarrollo de la comunicación	12
2.2.1.3. La intencionalidad infantil	13
2.2.1.4. Aspectos del desarrollo comunicativo	14
2.2.1.4.1. Gesto	14
2.2.1.4.1.1. Importancia del gesto	14
2.2.1.4.1.2. Etapas del gesto	15
2.2.1.4.2. Representación Simbólica	15
2.2.1.4.2.1. Función Simbólica	15
2.2.1.4.2.2. Representación y simbolización	17
2.2.1.4.2.3 Representación simbólica o verbal	18
2.2.2. Lenguaje	18
2.2.2.1. Definición	18
2.2.2.2. Enfoque teórico de la competencia comunicativa	19
2.2.2.1 Procesos de aprendizajes del lenguaje en los niños	20
2.2.2.3.1. Comprensión	20
2.2.2.3.2. Expresión	22
2.2.2.3.3. Relación entre comprensión y expresión	25
2.2.3. Influencias	27
2.2.3.1. Influencias familiares sobre la adquisición de la competencia comunicativa.	27

2.2.3.1.1. Conductas comunicativas de la madre	28
2.2.3.1.2. El papel del cuidador	29
2.2.3.1.3. El lenguaje de los adultos a los niños	29
2.2.3.1.3.1. Características de los adultos de apego que enseñan el lenguaje	29
2.2.3.1.3.2. Bases sociales y comunicativas del lenguaje Inicial.	31
2.2.3.2. Influencia del entorno en la adquisición de la competencia comunicativa	33
2.2.3.2.1. Factores generales que afectan el desarrollo del lenguaje oral.	33
2.2.3.2.2. Factores específicos que afectan el desarrollo del lenguaje oral	34
2.2.3.2.3. Consecuencias de la falta de interacción entre el niño y su entorno	36
<b>CAPITULO III MÉTODO</b>	
3.1. Tipo de investigación	37
3.2. Diseño de la investigación	37
3.3. Participantes	37
3.3.1. Criterios de inclusión y exclusión	38
3.4. Técnicas e instrumentos	39
3.4.1. Ficha Técnica	39
3.4.2. Descripción	39
3.4.3. Validez y confiabilidad	41
3.5. Procedimiento	42
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	42
<b>CAPITULO IV RESULTADOS</b>	
4.1. Presentación de resultados	43
4.2. Discusión	49
<b>CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	
5.1. Conclusiones	55
5.2. Sugerencias	57
<b>REFERENCIA</b>	59

## INTRODUCCION

El estudio sobre el desarrollo del lenguaje infantil es un tema muy interesante y complejo debido a que es una herramienta significativamente importante para el desarrollo social y el proceso de aprendizaje de todo niño.

La importancia de la comunicación radica en el proceso de interacción producto de la actividad humana a través de signos verbales o pre-verbales, en la cual se consideran aspectos como los gestos y el juego por ser conductas básicas brindadas por el adulto a edades tempranas en un contexto afectivo y de aprendizaje. Estas conductas no son observadas en los padres de los niños del grupo de estudio, debido que dentro de su contexto cultural lo referente a la crianza de sus niños en el proceso de interacción antes mencionado carece de importancia en el pensamiento de los adultos, pues consideran que estas características de la comunicación como el juego y el gesto son una pérdida de tiempo en la vida de los infantes a pesar de que estos factores son importantes para el desarrollo del lenguaje oral.

Ante la ausencia de estas conductas, los niños no logran alcanzar el proceso normal de desarrollo del lenguaje oral acorde a su edad, lo cual se observan en los resultados obtenidos luego de aplicar la prueba de Rossetti a la muestra.

Por ello, el presente trabajo busca contribuir aportando información relevante sobre el desarrollo de gestos, y el juego por ser conductas básicas brindadas a la edad temprana en un contexto afectivo y de aprendizaje, asimismo conceptos básicos del lenguaje comprensivo y expresivo, y de manera general la realidad de la zona de estudio.

Para mejor entendimiento el tema investigado, el presente trabajo se divide en cinco capítulos:

El primer capítulo contiene el planteamiento de la investigación, así como los objetivos en que se basa la importancia del tema a estudiar, y a la vez, las limitaciones encontradas durante el proceso de su elaboración.

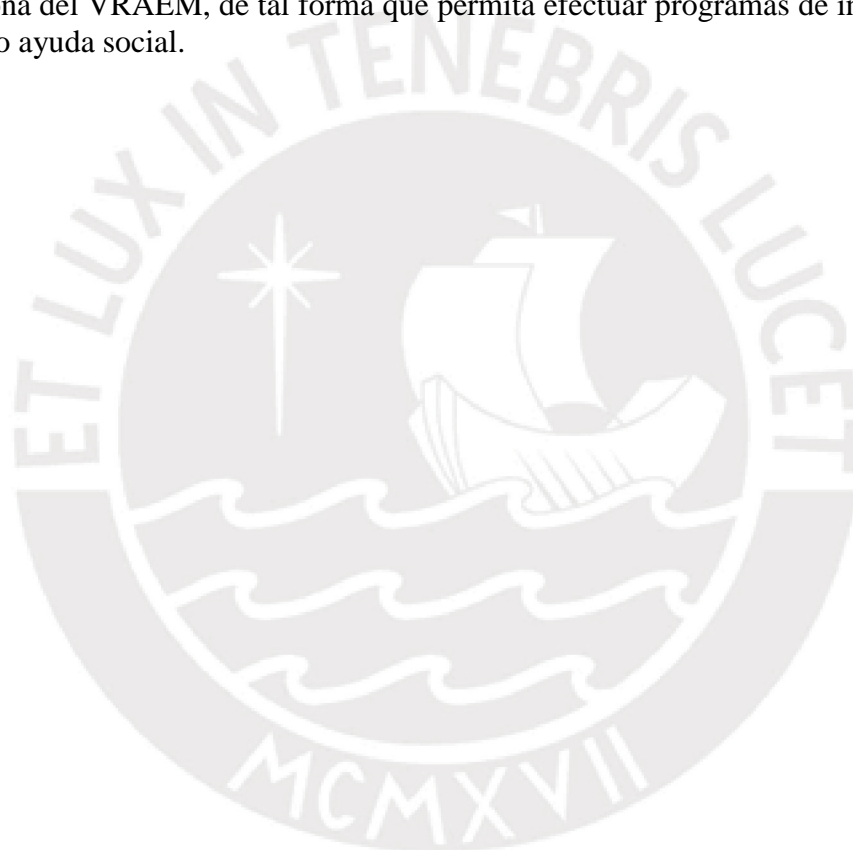
El segundo capítulo contiene la parte teórica, que sustenta ésta investigación, en donde se observan diferentes conceptos que ayudaran a una mejor comprensión del desarrollo comunicativo y procesos de lenguaje.

El tercer capítulo contiene la parte metodológica, en donde se muestra y describe al instrumento y el análisis de los datos que se obtuvieron durante la presente investigación.

El cuarto capítulo contiene los resultados estadísticos del análisis de los datos obtenidos, y la discusión de los mismos.

Finalmente en el quinto capítulo se desarrollan las conclusiones y sugerencias del presente trabajo.

Se espera que la presente trabajo de investigación pueda contribuir al conocimiento de desarrollo comunicativo y los procesos del lenguaje en niños de la zona del VRAEM, de tal forma que permita efectuar programas de intervención como ayuda social.





## CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Planteamiento del problema

La presente investigación pretende estudiar las características del desarrollo comunicativo y los procesos de lenguaje en niños de la zona del Valle del Río Apurímac, Ene y Mantaro (VRAEM).

La comunicación es un proceso de interacción producto de la actividad humana a través de signos orales o no, en la cual se consideran aspectos como los gestos y el juego por ser conductas básicas brindadas a edades tempranas en un contexto afectivo y de aprendizaje. En este contexto surge el lenguaje como la herramienta principal para movilizar la comunicación y el pensamiento, a través de una relación dinámica entre símbolos convencionales. En esta circunstancia el proceso comprensivo del lenguaje constituye el eje fundamental para asimilar la información del entorno, luego las primeras representaciones simbólicas del niño se manifestarán por medio del proceso expresivo del lenguaje. Si se tiene en cuenta que toda comunicación parte de un contexto de interacción, es posible suponer que la situación a la que se ven expuestos los infantes del VRAEM, no es la más óptima debido a la violencia generada por los fenómenos sociales como el

terrorismo y narcotráfico. Esta situación generó cambios en las condiciones de vida de sus pobladores, los cuales tuvieron que migrar del campo a zonas más pobladas para garantizar su seguridad. La violencia deteriora las relaciones sociales y familiares, y ocasiona que los niños crezcan en un ambiente de desconfianza, tensión y angustia. En el informe de UNICEF (2006) realizado en esta zona sobre el contexto social en el cual se desarrollan estas familias, se detalla que el entorno en que viven estos niños se ve bastante afectado debido a que se les priva del derecho fundamental de crecer en un ambiente sano y protegido en el que puedan desarrollarse plenamente tanto en los aspectos de comunicación como en los procesos de lenguaje.

Creecer en un entorno tan difícil deriva no solo en problemas de conducta sino que también afecta el desarrollo del lenguaje y aprendizaje. En lo social, muchos niños no se integran de forma adecuada a su comunidad mostrando un comportamiento esquivo y rehuendo al contacto con otras personas de su entorno. Para Maggiolo (2010), todo niño, en pleno desarrollo evolutivo, necesita la estimulación del diálogo e interacción con los demás para el desarrollo comunicativo y de su lenguaje. Menciona que la familia es el principal entorno que brinda oportunidades para el desarrollo infantil temprano, en el cual la comunicación y el desarrollo de lenguaje se fortalecen en la estimulación que recibe el niño del contexto. Afirma que los adultos influyen en la dimensión comunicativa fomentando la interacción social a través del lenguaje oral.

Teniendo en cuenta la realidad descrita en esta zona del Perú, en la cual los menores de edad se ven expuestos y vulnerables a condiciones desfavorables que

influyen de forma negativa en su desarrollo integral, surge la inquietud por identificar algunas características sobre el desarrollo comunicativo y los procesos de lenguaje que presentan los niños que viven en esta zona y asisten a guarderías y que conviven con un grupo familiar que probablemente no cubre sus necesidades básicas, debido a la condición social en la que viven.

### 1.2. Formulación de problema:

En razón a lo expuesto anteriormente, en el presente estudio se formula el siguiente problema:

¿Cuáles son las características de los aspectos gestuales, de representación simbólica (desarrollo comunicativo), así como de los procesos de expresión y comprensión de lenguaje (procesos de lenguaje) en niños de 24 a 33 meses de edad de las guarderías estatales de los distritos de Pichari, Kimbiri y Ayna San Francisco?

### 1.3. Importancia y justificación

La investigación permitirá tener mayor conocimiento de las características de la población de niños del VRAEM sobre el desarrollo de algunos aspectos de la comunicación, como el gesto y representación simbólica, que son conductas propias del niño para interactuar con el adulto y todo lo que le rodea, y de los procesos de lenguaje comprensivo y expresivo, donde se aprecia si los niños entienden el lenguaje verbal con o sin claves lingüísticas para luego usarlo con las conductas preverbales y verbales de tal manera que interactúen con el mundo exterior y con otros niños en particular. El presente trabajo permitirá diseñar

estrategias preventivas, considerando que el lenguaje es un recurso útil para la comunicación e integración a la sociedad de todo individuo

#### 1.4 Objetivos del estudio

##### Objetivo General:

Describir las características de los aspectos gestuales, representación simbólica (desarrollo comunicativo), lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 24 a 33 meses de edad de las guarderías estatales de los distritos Pichari, Kimbiri y Ayna San Francisco.

##### Objetivos Específicos:

- Describir los recursos gestuales que los niños utilizan para comunicar sus pensamientos e intenciones antes de hacer uso formal del lenguaje hablado en niños de 24 a 33 meses de edad de las guarderías estatales de los distritos de Pichari, Kimbiri y Ayna San Francisco.
- Describir la capacidad de representación simbólica en niños de 24 a 33 meses de edad de las guarderías estatales de los distritos de Pichari, Kimbiri y Ayna San Francisco
- Describir la capacidad de comprensión del lenguaje verbal con / sin señales lingüísticas en los niños de 24 a 33 meses de edad de las guarderías estatales de los distritos de Pichari, Kimbiri y Ayna San Francisco.
- Describir el uso del lenguaje expresivo con / sin señales en los niños de 24 – 33 meses de edad de las guarderías estatales de los distritos de Pichari, Kimbiri y Ayna San Francisco.

## CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Antecedentes Nacionales.-

González y Leyva (2012), en su trabajo de tesis adaptaron la prueba Rossetti Infant –Toddler language scale, que evalúa aspectos de comunicación y juego, y realizaron una investigación de tipo descriptiva, que se aplicó en una muestra de 243 niños de 24 a 33 meses en los distritos de Lince, Magdalena, San Miguel, Pueblo Libre y Jesús María en Lima Metropolitana.

Los resultados del estudio confirmaron su validez por medio de análisis estadísticos de confiabilidad, utilizando la medición del coeficiente de Combrach. Como resultado se obtuvieron puntuaciones promedio y desviaciones típicas aplicables a cada etapa de la prueba. También define los valores de los baremos aplicables a los niños de Lima Metropolitana de acuerdo a su edad, basado en percentiles estadísticos confiables.

El estudio de Chacón y Castañeta (2009) sobre el perfil de desarrollo de las habilidades gramaticales, quienes realizaron una investigación de tipo descriptivo correlacional, cuyo objetivo fue cuantificar y describir el perfil de desarrollo, lo cual se tomó una muestra de 30 niños de 2, 3 y 4 años de la

institución educativa estatal del distrito de Barranco – Lima. Para la recolección de datos se utilizaron como instrumento una ficha de registro y la observación en la manipulación de juguetes.

Los resultados obtenidos confirmaron que existe relación directamente proporcional entre la edad de los niños y el incremento de los valores de extensión media de los enunciados en palabras, así como, en el desarrollo de las habilidades gramaticales de los niños de 2,3 y 4 años de la IEI “Pedro de Osma” del distrito de Barranco.

Haya de la Torre (2009). Estudió las características de la interacción madre-bebé y el conocimiento sobre el desarrollo del niño en un grupo de madres adolescentes y sus bebés en el distrito de San Juan de Lurigancho- Canto grande en la ciudad de Lima - Perú, realizó una investigación de tipo descriptivo correlacional exploratorio, en la cual tuvo como objetivo examinar y describir las particularidades del conocimiento que las madres adolescentes tienen sobre el desarrollo del niño y las características de la interacción que desarrollan con sus bebés. Para ello seleccionó una muestra de 30 madres de 14 a 18 años de edad, con sus bebés sanos de cero meses hasta los 12 meses de edad y utilizó los instrumentos perfil de observación del vínculo madre – hijo, y el cuestionario de conocimiento que las madres tienen sobre el desarrollado del niño llegando a los siguientes resultados:

Durante el primer semestre de vida las diadas en los bebés se presentan de acuerdo a la edad. Esta función de interacción, en algunos casos, se manifiesta inicialmente por la función visual, luego por la función verbal y finalmente por la

función corporal, mientras que en otros bebés la función de interacción empieza por la función corporal, seguida por la función de sostén, luego por la función verbal y finalmente por la función visual. En este grupo no se encontraron diferencias significativas entre funciones.

En el grupo de bebés de siete a doce meses, las funciones más empleadas son la corporal y la de sostén, luego le siguen la función visual y la verbal. En este grupo se encontró diferencia significativa entre las funciones.

A través del perfil de observación madre –hijo, se encontró mayor puntaje de conducta de interacción en las diadas del grupo de bebés de siete a doce meses de edad que en las diadas del grupo de los bebés de 0 a 6 meses.

Los bebés del grupo de siete a doce meses desarrollan una mayor cantidad de conductas de interacción que los bebés del grupo de cero a seis meses de edad.

Las madres de los bebés del grupo de siete a doce meses de edad presentaron mayor conducta de interacción que las madres de los bebés de 0 a 6 meses de edad. El perfil de observación del vínculo madre-hijo ha mostrado ser un registro sistematizado que permite apreciar las características de la relación que se desarrolla entre una madre y su hijo de forma rápida y objetiva.

En relación a la investigación de Calderón y Solano (2011), sobre la efectividad del cuestionario de desarrollo del lenguaje, quienes realizaron un estudio de tipo psicométrico correlacional, cuyo objetivo fue demostrar la validez y confiabilidad del Cuestionario (C-DEL) que sirve para la detección precoz de dificultades de lenguaje. Para este estudio se tomó una muestra de 434 niños de 18

a 23 meses en la ciudad de Lima Metropolitana y se utilizó como instrumento de recojo de datos el cuestionario (C-DEL). Se obtuvieron los siguientes resultados: Demostró la validez y confiabilidad y hallazgo de las diferencias en las puntuaciones según, las variables sexo y clase social atendiendo al grupo de edad (18 a 20 y 21 a 24 meses), generándose los baremos correspondientes.

Meza y Rodríguez (2009), con el estudio de la inteligencia y juego simbólico en niños 3 años con pérdida auditiva del colegio "Fernando Wiese Eslava" en el distrito de Surco de la ciudad de Lima Metropolitana, quienes realizaron una investigación de tipo correlacional, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la inteligencia y el nivel de juego simbólico, aplicada a una muestra de 16 niños de 3 años de edad con pérdida auditiva severa - profunda, usando como instrumento la prueba de Madurez simbólica y la Escala ejecutiva del Test de inteligencia pre-escolar WPPSI-R (Escala de Inteligencia para Preescolares y Primaria), con 6 meses de intervención, y llegaron a la conclusión de que no existe correlación estadística entre la inteligencia y el juego simbólico en los niños de 3 años de edad, con pérdida auditiva, el tipo de juego simbólico más utilizado es el de tipo pre simbólico, el juego de mayor elaboración utilizado fue el combinacional simple, el desempeño a nivel de juego combinado simple utilizado fue de imitación simple, es decir a nivel pre simbólico y auto simbólico y finalmente, los niños tienen notorias dificultades en la imitación del juego combinacional complejo.

#### 2.1.2. Antecedentes Internacionales



Ortega y Maldonado (2007). Investigaron los gestos más recurrentes en la producción del vocabulario con retraso de lenguaje. Dicha investigación es de tipo correlacional, para lo cual se consideró 4 niños con retraso de lenguaje de los cuales 3 de sexo masculino y 1 de sexo femenino, con un rango de edades comprendido entre los 18 y 33 meses de edad en San Luis de Potosí México. Se utilizaron dos tipos de instrumentos: el Test de MacArthur Inventario del Desarrollo de Habilidades Comunicativas (Reporte Materno) y el test de muestras espontáneas de lenguaje. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: Muestran la recurrencia de los niños con retraso de lenguaje y el juego simbólico en el Test MacArthur Inventario del Desarrollo de Habilidades Comunicativas.

Suttora y Salerni (2011). Este estudio, realizado en Italia, se basó en investigar el habla materna dirigida a los niños, para lo cual se tomó una muestra de 16 madres de niños prematuros de 6, 12, 18 y 24 meses de edad. Se utilizó sesiones de juegos semi-estructuradas y el habla materna dirigida a los niños se analizó en término de complejidad léxica, sintáctica y la productividad verbal. Los resultados fueron: Los resultados pusieron de manifiesto un aumento global en el léxico, en la complejidad sintáctica y en la cantidad de habla materna a través de los primeros años de vida. Al mismo tiempo, los distintos estilos comunicativos maternos parecen estables a medida que los niños crecen, incluso si entre los 12 y los 18 meses todos los valores de los índices predictivos disminuyen, indicando una modificación notable en distintos estilos maternos. Además, entre los 12 y 18 meses, se encontraron relaciones predictivas entre el motor de los niños, las habilidades vocales y cambios maternos en las entradas.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia -Unicef (2006). Estudió los niños coccaleros en los valles del río Apurímac y Alto Huallaga, donde realizó una investigación de carácter cualitativo y cuantitativo el cual tuvo como objetivo obtener datos sobre el tema de los derechos de la niñez y el rol que desempeñan las instituciones públicas (Municipalidad, Demuna, etc.) en la defensa de la niñez. Para ello seleccionó dos distritos por cada valle, uno según la densidad de cultivo y otro por el centro poblado más adecuado, con una muestra de 420 encuestados y confiabilidad de 90% con un margen de error de 8%. Estas viviendas fueron seleccionadas en forma aleatoria y se aplicó el instrumento entrevistas a informantes claves, llegando a los siguientes resultados:

Más del 50% de los jefes de hogar, no están dispuestos a que sus hijos estudien junto a niños con VIH, vulnerando el derecho a una educación adecuada, existe escasez de recursos económicos y las restricciones al servicio educativo.

Atraso escolar alrededor de 45% de niños y adolescentes, los grupos indígenas presentan índices de pobreza, lo cual se ve reflejado en la calidad de vida familiar, y de la infancia que lo componen.

Cordella, de la Fuente, Prado, y González (2012) en el estudio El juego del espejo: diferencias entre diadas madre-hijo urbanas y rurales Mapuche en Chile quiénes realizaron una investigación de tipo experimental descriptivo y comparativo cuyo objetivo es describir y analizar la interacción niño – espejo, y el juego madre – hijo-espejo, para identificar la construcción de realidades y representaciones en niños pre verbales. Para esta investigación se seleccionó una muestra de 49 diadas (madres-hijos), 30 de zona urbana y 19 de zona rural, se utilizó el instrumento de microobservación y descripción de la interacción del niño

con el espejo mostrando los siguientes resultados: Se reconocieron formas de juegos desde la perspectiva del niño y la diada de la madre-hijo en distintos grados de complejidad cognitiva y relacional, se observó diferencia significativa entre ambas poblaciones, los niños urbanos hacen juegos integrado y juego de a cuatro. Los niños de rurales juegan más solos. Los niños mayores de 13 meses hacen juegos más complejos, el juego paralelo (no mirar el espejo) y juego diádico se correlaciona directamente con la madre rural conviviente.

López y Karousou (2005), quienes estudiaron las vocalizaciones tempranas (8-30 meses) y su relación con el vocabulario y la gramática. Ellos realizaron una investigación de tipo observacional, cuyo objetivo fue definir las conductas vocálicas más representativas de las edades incluidas en el instrumento y seleccionar lo que pueden recordar los padres. Se tomó una muestra de 413 sujetos de 8 a 30 meses de edad, usando como instrumento: vocalizaciones de Inventario de Desarrollo de la Comunicación (CDI) español (vocabulario, gramática y gestos). Como resultado de este estudio se obtuvo la baremación del CDI español (n=413) sobre el patrón evolutivo de cada categoría de vocalizaciones, también se encontró la correlación entre vocalizaciones y los demás componentes del CDI; Vocabulario, Gramática y gestos. Del mismo modo se obtuvo la fiabilidad de la medida elaborada. Finalmente se obtuvo el conjunto de los datos preliminares que apoya la noción de continuidad evolutiva entre vocalizaciones tempranas y desarrollo del lenguaje, y confirma el interés de este objeto de estudio, tanto por su probable valor explicativo en el proceso de adquisición del lenguaje como por su posible valor predictivo de la normalidad de ese proceso.

## 2.2. Marco teórico conceptual

### 2.2.1. Comunicación

#### 2.2.1.1. Definición

Es el proceso mediante el cual dos o más personas intercambian información, necesidades, ideas o deseos. Esta acción permite activar, codificar, transmitir y decodificar un mensaje. Según Acosta y Moreno A. (2005), Owens (2003), la comunicación no solo se basa en el lenguaje oral, sino que también puede darse a través de aspectos no lingüísticos como los diferentes gestos que utilizamos desde muy temprana y que permiten transmitir y entender un mensaje a la perfección. Rossetti reitera esta afirmación considerando este aspecto dentro de un apartado de su prueba Escala de Lenguaje para Infantes.

#### 2.2.1.2. Desarrollo de la comunicación

Hablar de comunicación evoca en la mayoría de personas la idea de un conjunto estructurado de normas que nos permiten interactuar con otras personas dentro de nuestra sociedad, confundiendo la comunicación con el lenguaje. Al hablar de infantes notamos que esta suposición pierde validez, debido a que ellos son capaces de comunicarse aún sin haber desarrollado un lenguaje. Es decir, el lenguaje se podría considerar como la “evolución” de una comunicación más rudimentaria, innata a todo ser humano. Esto nos lleva a preguntarnos de qué manera se desarrolla la comunicación en los seres humanos para pasar de una comunicación amorfa (llanto del recién nacido; varios significados) a una comunicación estructurada (gestos, palabras). De acuerdo con Carroll (2008); al nacer, los niños no cuentan con los recursos necesarios para expresar sus

necesidades de una forma comprensible para los adultos. Sin embargo, conforme van creciendo, los niños adquieren estos recursos por medio de la imitación. De este modo, podemos afirmar que el proceso de desarrollo comunicativo tiene distintas etapas, en cada una de las cuales el niño adquiere nuevos recursos con el único fin de transmitir sus ideas y necesidades de una manera más efectiva y así alcanzar sus objetivos en menor tiempo. Este desarrollo culmina, en general, con la adquisición del lenguaje oral.

Tabla 01. Desarrollo de la comunicación de 24 y 36 meses

Edad	Comunicación
24 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capaz de producir de entre 200 a 300 palabras.</li> <li>Nombre los objetos más cotidiano</li> <li>Hace uso de expresiones cortas</li> <li>Hace uso de preposiciones y pronombres muchas veces de forma incorrecta.</li> </ul>
36 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produce un vocabulario de 1000 palabras</li> <li>Elabora expresiones cortas (3 a 4 palabras)</li> <li>Usa oraciones simples con sujetos y verbo</li> <li>Experimenta con su lenguaje</li> <li>Realiza instrucciones de dos enunciados</li> <li>Se expresa en tiempo presente.</li> </ul>

Tomado de Owens (2003)

#### 2.2.1.3. La intencionalidad infantil

La intencionalidad ocurre en el momento que el infante realiza señales intencionalmente con ciencia del resultado que espera producir en otro individuo (Kaye, 1982). La conducta intencional es la representación mental o consecuencia del objetivo, buscando como obtenerlo, para lo cual, el niño requiere de capacidades cognitivas, afectivas y sociales. Existen indicios para reconocer la presencia de intenciones; por ejemplo: el contacto ocular entre el niño, oyente y objeto; asimismo la presencia y persistencia de una señal comunicativa hasta

conseguir el objetivo, y la manifestación de satisfacción al conseguir dicho objetivo. Las mejoras de la expresión en la intencionalidad se manifiestan en 3 etapas; La primera etapa, denominada etapa perlocutiva, es aquella en la que el oyente atiende a propósitos no intencionales. La segunda, conocida como etapa ilocutiva, se caracteriza por conductas comunicativas intencionales con recursos no verbales como gestos o acciones. Finalmente la etapa locutiva que presenta intención clara mediante comunicación simbólica, utilizando palabras simultáneas, gestos y vocalizaciones no lingüísticas.

#### 2.2.1.4. Aspectos del desarrollo comunicativo

Los seres humanos se comunican mediante códigos lingüísticos y diferentes medios tales como el habla, la entonación y gestos (lenguaje gestual).

##### 2.2.1.4.1. Gesto

Son movimientos convencionales, intencionales y con sentido propio que no siempre van acompañados con un discurso y que los niños utilizan con la finalidad de comunicar la información que no pueden expresar oralmente. Son formas simples y básicas de comunicación, algunos de los cuales surgen de forma inconsciente e involuntaria. Son parte de la comunicación no verbal, apoyan el mensaje oral y brindan información adicional dentro del proceso comunicativo.

##### 2.2.1.4.1.1 Importancia del gesto

Para el presente estudio se hizo énfasis en la importancia del gesto porque es la herramienta más usada por el grupo de niños de la investigación como medio de comunicación.

Diversos estudios prueban que el gesto genera un sistema integrado en el lenguaje de las personas; mostrando la forma en que los pensamientos son transformados en comunicación por medio de la gestualidad. De esta manera se concluye que los gestos no son un accesorios del lenguaje sino que tienen sistemas diferentes de procesamiento y se integran con el fin de comprender lo que comunicamos, tanto a un nivel verbal como no verbal.

#### 2.2.1.4.1.2 Etapas del gesto

En la tabla 02, tomado del artículo “Comunicación Gestual en la Infancia Temprana” se describe el desarrollo y funciones de los gestos de infancia los cuales evidencia que los gestos potencian y no obstaculizan el desarrollo del lenguaje, porque ambas se desarrollan de forma paralela y comparten habilidades simbólicas y subyacentes.

#### 2.2.1.4.2. Representación Simbólica

##### 2.2.1.4.2.1. Función simbólica

Consiste en poder representar algo mental (objeto, acontecimiento, esquema conceptual, etc.) por medio de un lenguaje, gesto simbólico, etc. que solo sirve para esa representación. Es una función generadora de representación (evocación de un objeto ausente), que aparece en el segundo año de vida. A partir de esta edad aparecen diversas conductas que implican la representación de objetos o hechos ausentes, lo cual supone la utilización de significantes diferenciados. Estas conductas surgen simultáneamente y se apoyan en la capacidad de memoria de evocación. Mientras que la memoria de reconocimiento

interpreta señales o indicios externos; la evocación es una representación interna del objeto y no necesita de la presencia de éste ni de estímulos externos asociados a él. Esta le permite al niño pensar a largo plazo y anticipar lo que va suceder.

Tabla 02: Desarrollo del gesto

Edad	Desarrollo
12 y 15 meses	<p>Inicio de los gestos simbólicos (acciones físicas que representan objetos, eventos).</p> <p>Expresa necesidades, deseos a través del gesto</p> <p>Expresan función comunicativa y nominativa.</p> <p>Insertan una rutina social</p> <p>Usa los gestos como función utilitaria</p>
16 meses	<p>Presenta mayor vocabulario gestual que verbal</p> <p>Realiza combinaciones (gesto – palabra)</p> <p>Combina gestos deícticos a representacionales con palabra</p>
18 meses	<p>Interpreta el gesto espontáneamente al igual que la palabra (nom.obj).</p> <p>El gesto y el habla son mutuamente excluyentes.</p> <p>El gesto reemplaza a la palabra.</p>
20 meses	<p>Disminuye el gesto simbólico.</p> <p>Aumenta la producción verbal.</p> <p>Imitan el gesto modelado por el adulto</p> <p>Usa el gesto como una herramienta para la comunicación</p> <p>Expresa y explica sus ideas de forma simple a través del uso de gestos</p> <p>Correlacionan gesto palabra</p> <p>Hay producción vocal total</p> <p>Presenta mayor vocabulario verbal</p>
< de 23 meses	<p>Aprenden gestos a través de rutinas interactivas con los adultos por medio de la imitación de acciones y modelos observados.</p>
24 meses	<p>Presenta habla temprana y muestra una función transicional.</p> <p>Muestra correlaciones entre la cantidad de gestos simbólicos y tamaño de vocabulario verbal</p> <p>La palabra comienza a reemplazar al gesto.</p>
29 -36 meses	<p>Mencionan el nombre del objeto con la palabra</p> <p>Presenta asociaciones significativas entre el lenguaje y el gesto</p> <p>El gesto es reemplazado por la palabra.</p>

Basado del artículo Farkas (2009)



Tabla 03: Manifestaciones de la Función Simbólica o Semiótica

Imitación diferida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño es capaz de reproducir algo que ha visto anteriormente</li> <li>• Se produce en ausencia del modelo.</li> <li>• Es posible en la medida que el niño manipula internamente.</li> <li>• Proporciona al niño sus primeros significantes.</li> </ul>
Juego simbólico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El usa símbolos que ha elaborado mediante la imitación.</li> <li>• Reproduce situaciones de la realidad adaptándola a sus deseos.</li> <li>• Utilización lúdica de un objeto o acción como referente de otro objeto o acción.</li> </ul>
Dibujo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intermediario entre el juego y la imagen mental</li> <li>• Comparte placer funcional con el juego simbólico</li> <li>• Comparte el esfuerzo por imitar la realidad</li> <li>• El piensa hacer un dibujo realista pero reproduce de la realidad lo que sabe de esta, más de lo que ve.</li> </ul>
Imágenes mentales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representaciones internas de la realidad</li> <li>• Es una imitación interiorizada donde interviene la percepción y la motricidad.</li> <li>• Estas imágenes son 2 clases las reproductoras (evocación de sucesos conocidos) y anticipadoras (representar algo no percibido antes).</li> </ul>
Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema de representación más complejo</li> <li>• Al inicio depende a las situaciones, posteriormente se independiza.</li> <li>• Las palabras son significantes que remiten a un conjunto de experiencias sobre las cosas.</li> </ul>

Segùn Enesco (2005)

#### 2.2.1.4.2.2. Representación y simbolización

Denominamos simbolización a la capacidad de evocar mediante un signo o una imagen simbólica un objeto ausente o una acción que todavía no ha ocurrido, mientras que la representación corresponde al conocimiento, estructura y organización en la memoria del objeto que se desea representar; es decir se relaciona con lo que el niño conoce.

### 2.2.1.4.2.3. Representación simbólica o verbal

Las imágenes se consideran formas de representación concreta y estática, mientras que las palabras son una representación abstracta, es decir fundamentalmente arbitraria y es preciso dominar un código con sus reglas de formación. Bruner y Piaget consideran que es precisamente el conflicto entre la representación concreta y la representación simbólica el que da origen a los dilemas que estimulan el desarrollo (Bruner, 1984).

Tabla 04. Características de la evolución de los juegos simbólicos

Nivel de desarrollo.	Evolución de Juegos simbólicos
Periodo representativo 24 a 36 meses	Los recuerdos o evocaciones vienen de más lejos y son cada vez mayores, manifestándose sobre la forma de representaciones lúdicas. Las verbalizaciones se hacen principalmente en relación al presente y al pasado próximo se mantiene presas a lo real. El imaginado aún no adquiere voz propia, la muñeca aún no habla lo que quiere o de lo que tiene miedo.
Periodo representativo 36 a 48 meses	Formación de grandes escenas dramática. Los personajes son cada vez más una recreación del sujeto de que una reproducción. La verbalización se transporta cada vez más a la situación imaginada.

Tomado de Luiz y Rocha (2004)

## 2.2.2. Lenguaje

### 2.2.2.1. Definición:

Owens (2003) indica que el lenguaje permite al hablante y al oyente intercambiar información porque utilizan el mismo código, lo cual permite a cada interlocutor representar un suceso o relación. El lenguaje crece a medida que cambia la cultura que lo acoge. La asociación de lenguaje, habla y oído demuestra

que el lenguaje sufre transformaciones de acuerdo al entorno sociocultural en el que se desarrolla para que el lenguaje sea utilizado de forma efectiva en el proceso comunicativo es indispensable una profunda comprensión del proceso de interacción humana así como factores motivacionales y de los aspectos socio culturales. El lenguaje es un sistema complejo de signos o códigos lingüísticos cuyo uso permite formas singulares de relación y acción sobre el medio social y que se materializa en formas concretas de conductas. Es innato al ser humano, es decir las personas poseen una capacidad lingüística establecida genéticamente, la cual evolucionará y cambiará adaptándose a la gramática del entorno donde se desarrolle el sujeto. De este modo, la adquisición del lenguaje es una acción simple pues el infante nace con la capacidad de desarrollarlo y este se configurará conforme el niño detecte sonidos que sean importantes lingüísticamente dentro de su entorno (enfoque lingüístico). Por otro lado se considera importante el hecho de que para adquirir un lenguaje es necesaria la interacción de diversos procesos cognitivos y sociales, siendo las interacciones repetidas entre el niño y sus cuidadores adultos un facilitador que acelerará el proceso de adquisición de lenguaje.

#### 2.2.2.2. Enfoque teórico de la competencia comunicativa

La competencia comunicativa o actos lingüísticos, es la capacidad de utilizar el lenguaje en un contexto social. De este modo se comprende el conocimiento de ¿qué?, ¿dónde?, ¿cómo? y ¿Con quién? y se puede comunicar estas conductas incluyendo rutinas, expresiones de cortesía, habilidades conversacionales (turnos, mantenimiento de tema de conversación, solucionar

malos entendidos) y variedades del lenguaje (los dialectos). La competencia comunicativa permite al niño desarrollarse o desenvolverse mejor con sus compañeros de escuela y habilidades para la lectoescritura. La teoría cognitiva evolutiva considera al niño poco capacitado para adoptar la perspectiva de sus oyentes cuando estos se comunican. Las investigaciones mencionan que los niños son capaces de utilizar una amplia gama de conductas comunicativas y ajustan su comunicación a los diferentes oyentes y las distintas situaciones en las que se encuentran. De este modo comprenden las peticiones indirectas del adulto produciendo, distintos tipos de actitudes en función del estatus del oyente pueden tomar turnos y mantener el tema de conversación, y tienen habilidades básicas que responden en base a sus saberes. También adquieren variedad de lenguaje relacionado con la etnia, el género y el papel social. Son competentes en sus habilidades, las cuales van aumentando según la edad. La familia y la escuela son primordiales y permitirán al niño adquirir la habilidad de la competencia comunicativa mediante sus experiencias cotidianas que se ven enriquecidas a lo largo de su vida.

### 2.2.2.3. Procesos de aprendizaje del lenguaje en los niños

#### 2.2.2.3.1. Comprensión

Rossetti (2006), define que el lenguaje comprensivo viene a ser el entendimiento verbal y no verbal del niño. El desarrollo de la comprensión viene de la dependencia de códigos lingüísticos, como gestos, tono de voz, expresión facial y se entiende como la relación entre objetos y acontecimientos. Rossetti vincula la comprensión de los niños con el desarrollo cognitivo en la adquisición

del lenguaje, es decir los infantes utilizan estrategias influidas por su previo conocimiento cuando se hacen la siguiente pregunta ¿Cómo son las cosas? con el fin de obtener significado de las palabras y de las frases del mundo real.

Por su parte, Dioses (2004) menciona que la capacidad de comprensión del niño es fundamental para el desarrollo de su lenguaje y precede a su capacidad de expresión. Cuando él crece, sus posibilidades de comprender siguen precediendo a sus capacidades de expresarse, de allí que la observación de la comprensión es primordial, debiéndose verificar si la misma es suficiente. En un principio la comprensión es evaluada mediante la actividad motriz de los niños. Afirma que en algunas investigaciones sobre la evaluación de la comprensión se observan 2 cosas: el papel del desarrollo conceptual y el papel de desarrollo cognitivo en la adquisición del lenguaje. Si bien es cierto que no existe una clara explicación de cómo pasa el niño a formular conceptos cada vez más significativos a nivel lingüístico, ni como descubre los recursos formales para expresar estos significados, se entiende que a través de la comprensión de los sonidos del habla, el niño aprende a diferenciar algunos sonidos como las voces humanas. Luego que el niño diferencia los sonidos pasa a procesarlos dentro de la organización semántica y sintáctica que tiene el lenguaje. Todas estas capacidades se dan desde muy temprana edad a partir de estímulos lingüísticos que tienen una organización completa. El niño pequeño oye y aprende de los hablantes maduros que no hacen esfuerzo para separar sílabas, fonemas o contrastes. En la edad temprana los niños son sensibles a la estimulación auditiva. En una investigación de aspectos directamente lingüísticos, se comprobó que los niños son capaces de percibir las diferencias en sílabas iniciales ejemplo: /ba/ - /pa/ o del punto de articulación. El

objetivo fue comprobar las habilidades de discriminación fonológica en niños con poca experiencia perceptiva, antes de la producción fonética. Los datos encontrados prueban la existencia de habilidades discriminatorias indispensables para los niños, por lo cual se concluyó que el niño necesita exponerse a un idioma para que se adapte a él. Los niños que percibieron correctamente los contrastes acústicos habituales en la lengua de los adultos que le rodean, inician mucho antes la ejecución de palabras, habla y fluidez con respecto aquellos que no lo percibieron. Otro estudio dirigido a evaluar la comprensión de peticiones indirectas en niños preescolares de dos años demuestra que estos comprenden las peticiones que les hacen sus madres por medio de la ejecución o el rechazo, diciendo ¡no puedo! ¡no quiero! ¡por qué! (Shatz, 1978), deduciéndose debido a sus comentarios que ellos entienden y comprenden. El estudio concluye en que las peticiones indirectas no son difíciles de comprender porque son frecuentes en el habla cotidiana. Ejemplo: “recoge tus juguetes y lávate las manos”; ante esta expresión la intención de la madre termina siendo evidente y la respuesta del niño es automática.

#### 2.2.2.3.2. Expresión

Definimos la expresión de lenguaje como la capacidad mediante la cual los niños producen una selección de palabras, construidas bajo una combinación reglada de los signos lingüísticos es decir ordenada y con intención con la finalidad de expresar ideas, sentimientos, conceptos, etc. Para lograr el objetivo comunicador de este proceso es necesario que el niño utilice combinaciones de signos que puedan ser decodificados y comprendidos de forma correcta por quienes los oiga. Dicho de otro modo el proceso de expresión de lenguaje se

diferencia de la actividad del habla en que el niño debe elaborar oraciones con significado, con una correcta estructura gramatical y con una entonación adecuada (expresión) y no series aleatoria de palabras (habla) Basándonos en el modelo de Levelt (1989) el proceso de expresión consta de 3 etapas:

- a) La primera etapa denominada de planificación o conceptualización, es aquella en que el niño elige, desde su memoria(o en algunos casos del entorno) el contenido necesario para comunicar su mensaje. En esta etapa se selecciona lo que se va a comunicar y la información necesaria para expresarlo, así como el orden del mensaje. Este paquete de información “en bruto” recibe el nombre de mensaje pre-verbal.
- b) La segunda etapa se denomina de codificación lingüística o formulación y es aquella en la que la información elegida se convierte a un formato lingüístico. Es muy probable que esta etapa empiece antes de que el mensaje pre-verbal este definido, es decir ocurre en paralelo a la primera etapa (de planificación). El resultado es la obtención de una serie ordenada de unidades lingüísticas que componen la oración, lo cual requiere el uso de normas gramaticales específicas.
- c) La tercera etapa denominada de articulación ocurre cuando se exterioriza el mensaje a través del uso del lenguaje, dirigido a otras personas es decir de forma audible. Hacemos énfasis en esto último debido a que el lenguaje interno (cuando nos hablamos a nosotros mismos) no se considera parte de esta tercera etapa el proceso de expresión culmina cuando el plan motor ejecuta la secuencia necesaria de movimientos articulatorios para que se produzca el habla.

La expresión se da cuando el niño produce una selección de palabra para referirse a personas animales, objetos y acciones, con una entonación pertinente y con una organización adecuada de los elementos en la frase para expresar ideas, conceptos, sentimientos y sensaciones etc. El desarrollo del lenguaje depende en gran medida de la capacidad de percibir o construir varios tipos de significados y de unir estos mediante los adecuados recursos expresivos del lenguaje. Por medio de las producciones lingüísticas se evalúa la complejidad semántica y relacionada con la complejidad sintáctica. No se atiende mucho al número de componentes de la oración sino a la ampliación de rasgos de significado más complejos de una palabra. Las producciones lingüísticas permiten observar el orden o significado de las palabras. En la expresión también se observa el conocimiento de oraciones que expresan comparaciones, similitudes, causa-efecto, exclusión, inclusión (Clemente, 2000). Como refleja en la fase semántica que van desde 19 y 30 meses, donde especifica la construcción de frases y la combinatoria de los elementos entre ellos.

Tabla 05. Hitos en el desarrollo lingüístico del niño entre los 24 hasta 36 meses

Edad	Comportamiento
18 meses	Aparición de frases de dos palabras, de manera paulatina se van haciendo más largas.
24 meses	Reconoce partes del cuerpo y utiliza posesivos. El lenguaje se convierte en su herramienta de comunicación más eficiente. Comienzan a desarrollarse los sistemas de aprendizaje articulatorio. Comprende aproximadamente 500 palabras. Produce mínimo 20 palabras Produce frases de mínimo 2 palabras: sujeto y predicado. Utiliza "yo", "tu" y "mi". Señala 4 - 5 partes del cuerpo



24 a 36 meses	Aprende canciones. Elabora preguntas Aumenta la interacción en el juego con otros niños A partir de este momento la expresión verbal se desarrolla rápidamente
---------------	---

Tomado de Segura, Machado, Amaya, Álvarez y Cardona (2013)

#### 2.2.2.3.3. Relación entre comprensión y expresión

Mariscal (2008) observó en este hecho que la comprensión se adelanta a la expresión, además de la existencia de habilidades metalingüísticas que conducen hacia la evitación de hablar. El enfoque tradicional establece que la comprensión siempre debe preceder a la producción, sin embargo los estudios más recientes nos llevan a pensar que la relación entre ambas, expresión y comprensión es más bien de dependencia mutua, es decir cambia de acuerdo al desarrollo del niño y según los requerimientos que ciertas tareas lingüísticas exigen de los niños.

Durante el segundo año de vida los niños incrementan su vocabulario y empiezan a combinar palabras. Con el tiempo comprende que una palabra no se refiere a un único referente sino a un grupo de objetos que tienen características similares. Si fuese cierto que la comprensión precede de la producción, sería lógico pensar que los niños comprenden combinaciones de palabras antes de poder utilizarlas. Aquí es importante considerar el contexto lingüístico, ya que los niños no necesitarán demasiados conocimientos sintácticos, sino que bastaría conocer ciertas "palabras claves" y el contexto no lingüístico completaría la información que pudiera faltarles. Esto quiere decir que aunque los niños pequeños no comprenden las relaciones sintácticas, se basan en las relaciones semánticas, función de los objetos y rutinas cotidianas, para facilitar su comprensión de las oraciones que escucha. Para este efecto suelen utilizar 2 estrategias cuando la

oración se refiere a objetos: La primera “haz lo que se suele hacer”, que quiere decir que si un niño escucha la palabra pelota, no importa mucho el resto de la frase, debido a que el niño sabe como se usa una pelota (se rueda, se lanza, se patea etc.) y seguramente la frase estará referida a algo relacionado con eso. La segunda estrategia, “Actúa sobre el objeto de la manera que se ha dicho, se refiere a una acción directa sobre el objeto o palabra clave. El niño lanzará la pelota tanto si escucha “tira la pelota” como “¿te acuerdas como Juan tiro la pelota en el partido de balón cesto?”. Conforme avanza su segundo año de vida esta disparidad entre comprensión y expresión parecen disminuir, aunque la producción todavía parece ser menor que la comprensión, conforme van creciendo empieza a responder de manera aleatoria cuando no comprende el contexto de una acción, es decir basan su respuesta en la sintaxis. A partir de los 28 meses usan el orden de las palabras para comprender la oración aunque todavía se manifiestan es estrategias anteriores. De hecho, los niños parecen no confiar demasiado en el orden de las palabras hasta que han cumplido los 3 años, o al menos hasta que puedan estructurar oraciones de 4 palabras en promedio. Por otro lado la comprensión de lo verbos evolucionan lentamente de verbos generales a verbos más específicos. Finalmente es interesante observar que los niños respondan con más precisión a los mensajes de los adultos que a los mensajes de otros niños.

Tabla 06: Características de los procesos de lenguaje

edad	Comprensión	Expresión
24 meses		Realiza algunas combinaciones cortas y estereotipadas
		Escasas oraciones compuestas.
		Frases de tres palabras
		Expresa experiencias simples
29 meses	Segunda edad interrogadora	Indica el uso de los objetos.
	Le interesa el "por qué"	Dice su nombre completo
	Se hace entender y entiende a los demás	
36 meses	Entiende las preguntas y responde.	Usa oraciones compuestas y complejas
	Comprende y realiza dos órdenes sucesivas.	Experimenta juegos de palabras y usa con frecuencia giros gramaticales.
	Muestra interés por el "para que" de las cosas y observa si las respuestas coinciden con sus propios planteamientos.	Manifiesta capacidad de contar historias mezclando ficción y realidad.

Tomado de Serrano (2006)

### 2.2.3. Influencias

La adquisición de la competencia comunicativa es difícil pero la ayuda de la familia y del entorno ayuda al proceso de adquisición de la competencia comunicativa. (Owens, 2003).

#### 2.2.3.1. Influencias familiares sobre la adquisición de la competencia comunicativa.

Las cuidadoras socializan el lenguaje y utilizan este medio oral para ayudar a los niños a convertirse en miembros competentes de una sociedad y cultura. En la edad temprana, los niños reciben información de conductas comunicativas para que alcance sus necesidades sociales y se puede aprender mucho de la convivencia entre la cuidadora y el niño. Estas conversaciones están

muy organizadas y son muy predecibles en los juegos y rutinas sociales como dar u coger objetos. Estos juegos proporcionan información de pequeñas expresiones significativas. Con estas interacciones los niños aprenden a respetar turnos, mantener la conversación, centrarse en un tema y mantener la interacción. Cuando el niño muestra la competencia comunicativa empieza a participar y se anticipan las secuencias de las conductas de las rutinas y las cuidadoras adoptan sus interacciones (Becker, 1990). Los padres y los hermanos y demás familiares ayudan al niño a socializarse, sin embargo los hermanos y las cuidadoras pueden presionar más al niño para que se comuniquen y asimismo el padre estimula al niño para que adopte y amplíe sus habilidades comunicativas y así lo prepara para hablar con desconocidos. El padre actúa como puente con el mundo exterior empujando al niño a cambiar su lenguaje para que le puedan comprender. En algunas pruebas se observó que unos padres tienen más rupturas de la comunicación porque pasan menos tiempo con el niño, y tienen menos éxito a la hora de centrarse en el punto de atención actual del mismo. Por el contrario las madres son más alentadoras.

#### 2.2.3.1.1. Conductas comunicativas de la madre.

Las madres se enfocan en los aspectos concretos de los mensajes que emiten, puesto que los niños comienzan a comunicarse y manifestar intencionalidad comunicativa (Carroll, 2008). El lenguaje adulto tendrá como características el uso de frases simples, cortas y bien formadas, y la interacción con sus hijos desde muy pequeños debe ser directa y concisa. Con el tiempo y en la medida que el infante mejore su competencia lingüística, se realizan aproximaciones al lenguaje adulto.

#### 2.2.3.1.2. El papel del cuidador

Las interacciones entre el niño y su entorno suelen estar modeladas por un adulto u otra persona más experimentada, debido a que se utiliza el lenguaje para describir, explicar o comentar las experiencias al niño. El cuidador ajusta la conducta de los niños para mantener un diálogo con ellos. Otro aspecto importante que cumple los cuidadores es enseñar al niño la relación que existe entre los elementos lingüísticos y el entorno real que le rodea, de este modo el adulto le presenta al niño el mundo y los objetos que existe en él, por medio del habla. Consideramos que es muy importante dedicar tiempo a la enunciación, dicho de otra, la ubicación de la interacción en el tiempo o espacio utilizando nombres concretos, comentarios de lo que está sucediendo en ese momento y a su vez, lo que sucede en el exterior sobre lo que se es visto y tocado. Apartir de que el niño sea capaz de manejar y dominar el código lingüístico y suficientes recursos de la comunicación; el discurso registrará distintos tiempos como el pasado o futuro, además de relacionar elementos conocidos con otros desconocidos. (Clemente R. & Villanueva, 1999).

#### 2.2.3.1.3. El lenguaje de los adultos a los niños.

##### 2.2.3.1.3.1. Características de los adultos de apego que enseñan el lenguaje

Al inicio se consideraba el avance del desarrollo de lenguaje infantil en el niño y no se prestaba atención al entorno hablante que propiciaba su adquisición. Los psicólogos se adentraron en las estrategias comunicativas y discursivas del habla materna dirigida a los niños, por esto se utiliza el habla dirigida para niños.

(Villanueva, 1999). Se utilizaron frases cortas, simples y bien formadas, la información materna dirigida al instante es sencilla, repetitiva y gramatical y poco a poco se va alargando el número de morfemas conforme el niño se vuelve mas capaz haciendo más competente. En el periodo de 12 a 33 meses, la madre enseña el lenguaje de manera adecuada, es decir solo se comunica e intenta socializar al niño sin educar. Las correcciones se hacen de manera explícita. Con los elementos lingüísticos, hablar “Aquí ahora”, la intención del adulto busca relacionar los objetos que rodean al infante con su producción lingüística, lo cual se logra en el momento que se habla, es decir que este hablar utiliza información no lingüística específica y origina el uso de verbos, nombres concretos y comentarios de lo que sucede alrededor del niño. Más adelante, cuando tienen suficiente conocimiento de la lengua de su medio, pueden registrar conversaciones del pasado o futuro. En la utilización de formas discursivas conversacionales, interviene la presencia de los objetos del entorno y los interlocutores. La interacción con su interlocutor le ayuda a comprender los enunciados no lingüísticos como solapamiento de las incipientes señales lingüísticas al mismo tiempo que las prelingüísticas. Aquí el infante manifiesta su intencionalidad. Sus producciones son enfáticas y de ese modo logra el objetivo sobre su interlocutor. El modelo conversacional explica mejor las características de la información materna. El infante se manifiesta como un hablante capaz, competente y alrededor de los 30 meses hace uso de discursos narrativos, y posteriormente al estar mejor capacitado, los adultos buscan mayores complejidades que exigen referencias no presentes.

#### 2.2.3.1.3.2. Bases sociales y comunicativas del lenguaje Inicial

El infante adquiere el significado de una palabra y un símbolo por medio de la relación con la representación cognitiva que adquirió previamente. Estas relaciones no ocurren de forma aislada, pues aunque el infante comprende, en cierta medida los entes y relaciones que ocurren a su alrededor por medio de su propia exploración, el conocimiento no se alcanza por medio de la interacción con su entorno social. Para comprender el desarrollo de lenguaje como herramienta social debemos prestar atención al entorno en que interactúan los niños. En otras palabras el niño aprende el lenguaje con un fin comunicativo, y de ese modo, formar parte de su sociedad.

Los niños comienzan a comprender el lenguaje gracias a su contexto social y de hecho para poder comprenderlo y aprenderlo, este debe empezar de una manera coherente, cualquier elemento de contexto sirve para aumentar el alcance de la comunicación verbal, por ejemplo, cuando hablan a los niños de los objetos que ven a su alrededor. Además la mayoría de diálogos que involucran al niño y al adulto suelen ser predecibles lo que facilita la comprensión y el aprendizaje.

El lenguaje solo es una parte de la forma en que socializan los adultos con los niños. En estas primeras conversaciones los adultos asignan significado social a cualquier conducta del niño, ofreciéndole así oportunidades para que forme parte de la conversación. Inicialmente, cualquier gesto del niño se considera como un turno. Aun si no hay respuesta, el adulto asume que sí la hubo, ejerciendo luego su propio turno. Más adelante debido a la persistencia del adulto por comunicarse con el niño, este aprende que es capaz de transmitir sentimientos y significado en un contexto social. La madre suele ser el primer cuidador y por tanto agente

básico de la socialización. Prácticamente todos los estudios sobre interacción tiene este mismo enfoque centrado en la madre. En nuestra cultura el diálogo es una interacción entre dos interlocutores, de modo que la participación del niño y su cuidador es igual de importante, aunque su cuidador suele adaptarse a la conversación del niño para alcanzar un adecuado nivel de participación. Generalmente en estas conversaciones tanto la entonación como el contenido se representan como “habla maternal”, pero se adopta el formato adulto, en el que el niño y adulto adoptan su turno y de esta forma el niño aprende a iniciar, terminar y adoptar turnos durante una conversación. Madre e hijo se comportan de manera diferente durante el proceso de comunicación. Básicamente existen 5 diferencias resaltantes en la madre que mencionamos a continuación (Kaye, 1982):

- Tiene una conducta flexible y es capaz de anticipar la conducta de su hijo.
- Muestra un conocimiento intuitivo del desarrollo del niño.
- Controla e interpreta las expresiones faciales del niño mientras que este es incapaz de hacerlo.
- Elige diferentes formas de conseguir sus objetivos mientras que el niño carece del conocimiento necesario para elegir conductas alternativas.
- Hace variaciones creativas de las conductas repetitivas y de ese modo mantiene la atención del niño.

De esta forma la comunicación se mantiene por el hecho de que la madre es consciente del efecto de sus conductas sobre el niño. Adopta su lenguaje de acuerdo a la capacidad y tipo de tarea asignada al niño y son capaces de inferir un significado de cualquier conducta que él manifiesta, lo cual evidentemente facilita



el diálogo. Como conclusión se asumirá decir que los niños son capaces de comunicarse antes de aprender a hablar y sus motivaciones son principalmente para aliviar una inquietud, conseguir un objetivo, restablecer una relación o iniciar, mantener y finalizar una interacción (Mclean y Snyder – Maclean, 1978).

#### 2.2.3.2. Influencia del entorno en la adquisición de la competencia comunicativa

##### 2.2.3.2.1. Factores generales que afectan el desarrollo del lenguaje oral

A lo largo de los años, numerosos estudios han demostrado que el entorno en que el niño se desarrolla juega un papel muy importante para la adquisición y desarrollo del lenguaje oral, debido a que el hecho de estar constantemente expuesto a un modelo lingüístico favorece a la práctica, perfeccionamiento y generalización de dicho modelo. Este desarrollo comunicativo puede verse afectado por factores externos como por ejemplo un ambiente cultural pobre, frecuentes hospitalizaciones, conflictos familiares, absentismo de los padres o tutores, entre otros, los cuales entorpecen un apropiado intercambio comunicativo y lingüístico. De este modo, un niño que se desarrolla bajo este tipo de entornos, carece de experiencias significativas y estímulos que le permitan un adecuado desarrollo comunicativo. También es importante mencionar que los padres que sobreprotegen mucho a sus hijos, ocasionan que éstos no tengan contacto con numerosos elementos que generan experiencias de aprendizaje. El adulto suele anticiparse a las necesidades del infante y no permite que ellos interaccionen activamente con el entorno que les rodea, siendo este otro factor que puede provocar un retraso en el desarrollo del lenguaje, tanto en el componente pragmático como en los procesos de lenguaje receptivo y expresivo. El lenguaje y

el juego están ligados porque ambos representan la realidad del niño. La acción de compartir objetos va ligada a la comunicación verbal y con la posesión de objetos se relaciona la formación de expresiones verbales durante su juego con otros, lo cual se convierte en un medio de conocimiento, donde va a comprender y ordenar mejor sus datos. El juego, dentro del entorno inmediato que rodea al niño, da origen a la representación simbólica, de aquí que es un aspecto muy importante dentro del desarrollo lingüístico, ya que es el creador de situaciones y de acciones, donde el niño es el comentarista de sus propios comportamientos, planteándose las preguntas ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Por qué? ¿Cómo?, lo cual utiliza para recibir información de todas las situaciones que se le presenten, tanto de manera individual como social.

#### 2.2.3.2.2. Factores específicos que afectan al desarrollo del lenguaje oral.

El contexto en que el niño crece es primordial en su desarrollo integral y la potenciación de sus habilidades, involucrando a los actores de la familia. Las relaciones afectivas entre la familia y el niño le favorecen para el intercambio con el medio social fomentando la interacción con el adulto y con sus pares usando el lenguaje oral como mediador. En un estudio de investigación realizado por la Unicef (2006) sobre los niños en zonas cocaleras “Un estudio en los valles de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro (VRAEM) y Alto Huallaga”, se exponen las condiciones de vida de los niños y niñas de las zonas mencionadas. Se escogieron esos valles porque se trata de áreas predominantemente rurales y de extrema pobreza, como el VRAEM, donde la mayor parte de la población son migrantes que se dedican al cultivo de la tierra. Otro factor de interés es el grado de

educación de los padres. Esto influye directamente sobre la crianza y formación de los menores; la responsabilidad implica tener conocimientos de prácticas en salud que eviten enfermedades y formas de crianza al menor. Si los padres no cuentan con formación, difícilmente alcanzarán objetivos, pero la educación de los padres es precaria y la mayoría no terminó su formación primaria. En el VRAEM la violencia social está latente por la violencia subversiva y el narcotráfico. Estas perjudican a la población, produciendo un clima de desconfianza y miedo y, debido a esto, los pobladores tienden a reaccionar explosivamente ante cualquier acto que produzca temor o consideren ofensivo. Ellos consideran a la violencia como una forma correcta de solucionar los problemas y la consecuencia de esto es el rompimiento de las relaciones sociales y familiares. Los niños se ven expuestos a un ambiente de desconfianza, tensión y angustia. Crecer en un entorno tan difícil deriva no solo en problemas de conducta sino también en problemas de aprendizaje, porque les resulta difícil concentrarse, retener y atender lo que escuchan, debido a que el proceso de aprendizaje fue dañado, provocando una falta de interés y curiosidades por lo nuevo. Los niños muestran un comportamiento esquivo y rechazan el contacto con extraños. En esta zona la violencia familiar es evidente, existen tantas mujeres como niños que son golpeados y maltratados generando un distorsionado desarrollo emocional, moral, cognitivo y social de las personas afectadas, influyendo en su entorno comunicativo.

Ruíz (2001), en su artículo factores familiares vinculados al bajo rendimiento, en uno de sus puntos menciona que la posibilidad de tener un bajo rendimiento se debe a “características sociales y a factores que son frutos de la

interacción constante del individuo con su entorno social y familiar y esto puede incidir en el bajo rendimiento. Por lo tanto la familia se considera figura principal en cualquiera de las etapas, y para esto se debe tener en cuenta factores como la formación de los padres por los recursos culturales, tipo de familia, relaciones de padres e hijos y el interés de los padres en el aprendizaje de sus hijos.

#### 2.2.3.2.3. Consecuencias de la falta de interacción entre el niño y su entorno

Según las investigaciones realizadas por Pérez y Salmerón (2006) podemos mencionar que las consecuencias más frecuentes de una interacción deficiente entre el niño y su entorno más próximo son las siguientes:

- Inicio tardío de lenguaje: que representan a niños que tienen un desfase es por esta razón se pueden derivar en estas alteraciones donde el niño no tiene vocabulario y no arma estructura de 2 elementos, este inicio tardío de lenguaje puede desencadenar o bien una superación de los problemas o bien algunas áreas superadas y otras no, o presentar posteriormente un trastorno permanente y severo de lenguaje.
- Mutismo selectivo o electivo: Suele aparecer en niños con problemas dentro de su entorno familiar (violencia, absentismo de padres, etc.) o en determinadas situaciones (accidentes, experiencias traumáticas, rechazo del entorno hacia el niño, etc.). El mutismo aparece más frecuentemente alrededor de los 3 años de edad.
- Desarrollo de código lingüístico restringido, limitado e insuficiente para el medio escolar.

## CAPITULO III METODOLOGIA

### 3.1. Tipo de Investigación

Es cuantitativa dado que busca determinar la frecuencia de conductas ligadas al desarrollo comunicativo y proceso de lenguaje, haciendo uso de un instrumento de medición.

### 3.2. Diseño de la investigación

El estudio corresponde a una investigación de tipo descriptiva simple. Según Salkind (1998), la investigación descriptiva es aquella en que se reseña las características o rasgos de una situación o fenómeno objeto de estudio.

### 3.3. Participantes

La población fue de 200 niños registrados en las guarderías de la zona, y la muestra para la investigación estuvo constituido 29 infantes de ambos sexos de 24 a 33 meses de edad, procedentes de las guarderías estatales del distrito de Pichari, Kimbiri y Ayna San Francisco. El diseño en la selección de la muestra fue no probabilístico e intencional.

Tabla 07: Distribución de la muestra de los niños y niñas de 24 a 33 meses según edades y sexo.

Grupo	Edad meses	Pichari		Kimbiri		Ayna San Fco.		Total Femenino	Total Masculino	Total edad
		Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino			
1	(24-27)	5	6	2	4	0	3	7	13	20
2	(28-30)	1	3	0	0	1	0	2	3	5
3	(31-33)	3	0	0	1	0	0	3	1	4
Total sexo								12	17	29

Tabla 08: Distribución de la muestra de los niños y niñas de 24 a 33 meses según edad – distrito.

Grupo	Edad meses	Total Pichari	Total Kimbiri	Total Ayna San Fco.	Total edad
1	(24-27)	11	6	3	20
2	(28-30)	4	0	1	5
3	(31-33)	3	1	0	4
Total distrito		18	7	4	29

### 3.3.1. Criterios de inclusión y exclusión

#### a) Criterio de Inclusión:

- Niños asistentes a las guarderías.
- Edad cronológica de 24 a 33 meses.

#### b) Criterio de Exclusión:

- Niños menores de 23 meses y mayores de 34 meses.
- Niños con asistencia irregular a las guarderías estatales.
- Infantes con alguna dificultad en el lenguaje o en el proceso cognitivo.

### 3.4. Técnicas e instrumentos.

#### 3.4.1. Ficha Técnica

Nombre original	: Prueba de Lenguaje de Rossetti para Infantes.
Autor	: Louis Rossetti
Adaptación	: Gabriela Gonzales Osoreo Lizbeth Leyva Vásquez-Caicedo.
Idioma	: Español
Año	: 2011
Lugar	: Lima
Tipo de evaluación	: Las respuestas son provocadas, observadas e informadas, por tanto, esta medida es una combinación de informe de evaluación directa del niño, la observación, y la entrevista
Rango de edad y el intervalo de administración	: Niños de 24 a 33 m, en grupo de 3
Finalidad:	Evaluación de los niveles de lenguaje y comunicación de los niños pequeños.
Áreas	: Gesto, Juego, Lenguaje Comprensivo y Lenguaje Expresivo.
Usos de la información	: Detección temprana de retrasos en el lenguaje en niños pequeños.
Material	: Manual técnico, Protocolo de evaluación

#### 3.4.2. Descripción

El presente trabajo de investigación se limita a proponer la adaptación de la prueba de Rossetti Infant Scale, elaborado por Luis Rossetti, lo cual evalúa la capacidad lingüística de los niños norteamericanos recién nacidos hasta alcanzar los 3 años, agrupándolos cada 3 meses a fin de ofrecer al evaluador una herramienta confiable y de uso sencillo que permite la evaluación de los aspectos

pre verbal y verbal de la comunicación y la interacción del niño. Se evalúa por medio de respuestas provocada, observada e informados. Combina metodología de evaluación directa de observación y entrevista a los padres o tutor.

Dicha prueba de lenguaje de Rossetti para Infante, se estandarizó por Gonzales y Leyva(2012), donde evaluaron las áreas de gesto, juego, lenguaje comprensivo y lenguaje expresivo cuya finalidad es la evolución de los niveles de lenguaje y comunicación de los infantes, mediante validación de constructo y de correlaciones entre la prueba Rossetti para Infantes con otros constructos teóricamente relacionados lo cual permitió demostrar la validez del instrumento. Para evaluar los recursos gestuales, y la representación simbólica del desarrollo comunicativo y los procesos de comprensión y expresión del lenguaje en niños de 24 a 33 meses de las guarderías estatales del distrito de Pichari, Kimbiri, y Ayna San Francisco, se realizó de acuerdo al grupo de edades como indica el instrumento, se consideró los indicadores de gesto, los cuales evalúan los recursos gestuales para comunicar pensamientos e intenciones antes de hacer uso formal del lenguaje hablado, y juego, que permiten evaluar la capacidad de representación simbólica del niño. También se consideraron los procesos de lenguaje comprensivo, que evalúa en el niño la capacidad de comprensión del lenguaje verbal con/sin señales lingüísticas, y lenguaje expresivo, que evalúa el uso del lenguaje del niño en conductas pre-verbales y verbales para comunicarse con otras personas.



### 3.4.3. Validez y confiabilidad

El primer paso para la adaptación de la prueba fue analizar cada ítem (de la prueba) y calcular el coeficiente Alfa de Crombach en los test de cada área, obteniéndose valores altos para este coeficiente, lo cual nos da la certeza de que es altamente confiable. Al analizar la correlación entre los ítems y los tests, esta arrojó resultados mayores a 20 en cada caso, lo cual es estadísticamente significativo y por lo cual se consideraron todos los ítems dentro de la adaptación. Se realizó un análisis factorial exploratorio de las respuestas para determinar si el comportamiento de los ítems seguiría siendo el mismo. Para ello se utilizó el análisis de componentes principales y posteriormente el método de rotación no ortogonal (oblicua) a fin de determinar que existen correlaciones subyacentes entre los tests de la prueba, luego de lo cual se excluyó los ítems G23 que corresponden al área de gesto. Pese a esta exclusión, los resultados obtenidos a niveles generales determinaron que los tests son confiables y de validez aceptada. A continuación se definieron los baremos por cada área, de acuerdo a los rangos de edad determinados; Grupo 1 (24-27 meses), Grupo 2 (28-30 meses), Grupo 3 (31-33 meses) y Grupo 4 (34-36 meses). Finalmente, se optó por presentar un baremo tomando en cuenta la muestra total de individuos, para lo cual se utilizó los puntajes expresados en términos de porcentajes ya que a su vez esto agiliza la comprensión de los puntajes directos.

### 3.5. Procedimiento

En la recolección de los datos se realizaron los siguientes procesos:

- Se coordinó con el responsable coordinador de las 36 guarderías de la zona del VRAEM acerca de la estructura y alcance del presente trabajo, las facilidades para el acceso a las guarderías, los horarios de visita a las guarderías, la frecuencia de las visitas y la información relevante que se solicitaría para desarrollar a cabo la presente investigación.
- Se coordinó con las madres cuidadoras de cada local (guardería) respecto a los horarios el acceso a la muestra, los horarios y la forma de trabajo en que se iba a intervenir para no interrumpir sus actividades diarias.
- Se preparó el material para la evaluación, como impresiones de los protocolos, fichas de observación.
- Informó a los padres de los niños sobre la actividad que se está realizando con sus hijos
- Aplicación del material de evaluación de manera individual en varias sesiones.

Para ver el documento de consentimiento Informado leer el anexo A.

### 3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El análisis de datos se efectuó a través de la estadística, caracterizándose las variables a través de la media, desviación estándar, puntajes mínimo y máximo, además de los gráficos.

Para ver datos más detallados leer el anexo tabla A3.

## CAPITULO IV RESULTADOS

### 4.1. Presentación de resultados

En lo que respecta al objetivo específico 1; el cual menciona “*Describir los recursos gestuales que los niños utilizan para comunicar sus pensamientos e intenciones antes de hacer uso formal del lenguaje hablado en niños de 24 a 33 meses de edad de las guarderías estatales de los distritos de Pichari, Kimbiri, Ayna San Francisco*”, en la tabla 2 se puede observar que el total de gestos de los niños de (24-27m.) de edad alcanzó un puntaje mínimo de 0 y un máximo de 20, con una media de 12.40, y la desviación estándar de 5.642. De igual manera en el total de gestos de los niños de (28-30m.) de edad han alcanzado un puntaje mínimo de 4 y un máximo de 11, con una desviación estándar 3.082 y con una media de 7.00 lo cual ha sido menor que el grupo 1, Los niños de (31-33m) obtuvieron, con un puntaje mínimo de 0, y un máximo de 4.00, con una desviación estándar de 2.000, y con una media de 1.00 , menor a la de los grupos anteriores.

Tabla 09: *Media y D. típica del Total de Recursos Gestuales en niños de 24 a 33 meses de edad de los distritos de Pichari, Kimbiri y Ayna San Francisco (VRAEM)*

Grupo	Dimensión	Media	Min	Max	Desviación Típica
1	Total de Gestos (24-27m.)	12.40	0	20	5.642
2	Total de Gestos (28-30m.)	7.00	4	11	3.082
3	Total de Gestos (31-33m.)	1.00	0	4	2.000

En la tabla 09 en la cual se puede observar los datos del total de recursos gestuales empleados para la comunicación, son los mismos que se encuentran diagramados en la figura 1.

Para observar de manera objetiva la tabla 08, los resultados se han presentado a manera de gráfico de barras (ver figura1), en la cual dichos puntajes se ha transformado en barras.

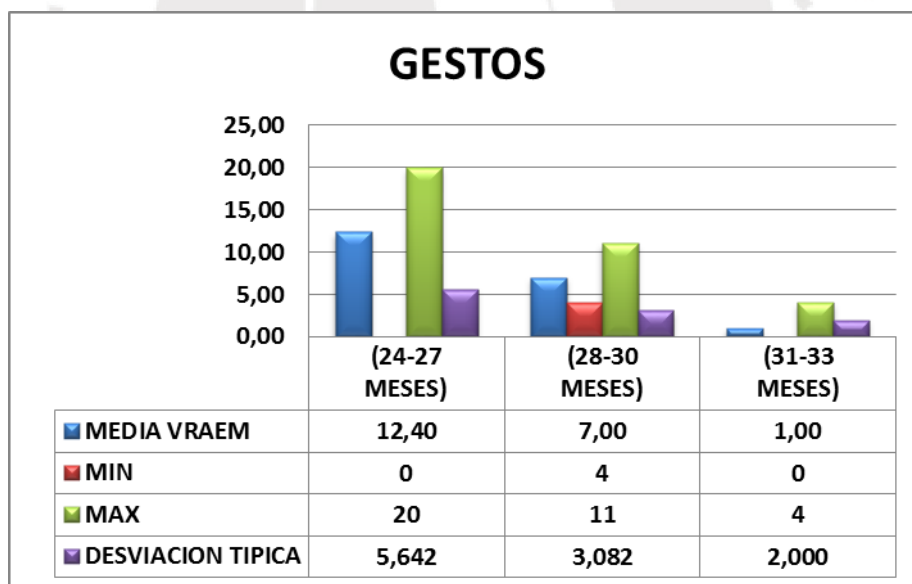


Figura 1. Promedio del Total de Recursos Gestuales en niños de 24 a 33 meses de edad de los distritos de Pichari, Kimbiri y Ayna San Francisco (VRAEM)

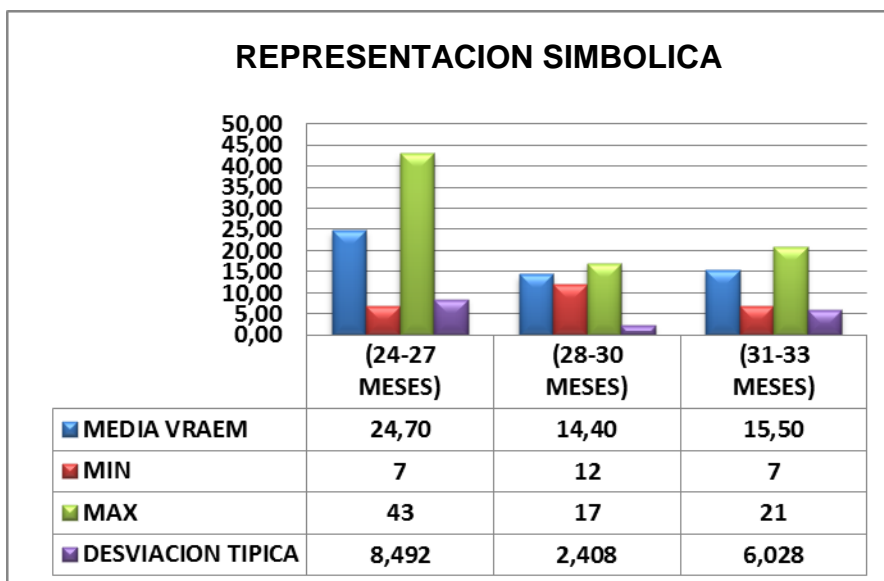
En lo que respecta al objetivo específico 2; el cual menciona “*Describir la capacidad de representación simbólica en niños de (24 a 33) meses de edad de las guarderías estatales de los distritos de Pichari, Kimbiri, Ayna San Francisco*”.

En la tabla 10 se puede observar que el total de representación simbólica de los niños de (24-27m.) de edad alcanzó un puntaje mínimo de 7 y un máximo de 43, con una media de 24.70, y la desviación estándar de 8.492. De igual manera en el total de representación simbólica de los niños de (28-30m.) de edad han alcanzado un puntaje mínimo de 12 y un máximo de 17, y una media de 14.40 lo cual ha sido menor que los sujetos de (24-27m) de edad, y con una desviación estándar de 2.408 siendo menor que el grupo 2. Los sujetos de (31-33m) obtuvieron una media de 15.50, siendo mayor que el grupo anterior, con un puntaje mínimo de 7, y un máximo de 21, con una desviación estándar de 6.028 mayor al grupo 3.

*Tabla 10. Media y D. típica de Total de representación simbólica en niños de 24 a 33 meses de edad de los distritos de Pichari, Kimbiri y Ayna San Francisco (VRAEM)*

Grupo	Dimensión	Desviación			
		Media	Min	Max	Típica
1	Representación simbólica (24-27m.)	24.70	7	43	8.492
2	Representación simbólica (28-30m.)	14.40	12	17	2.408
3	Representación simbólica (31-33m.)	15.50	7	21	6.028

En la tabla 10 en la cual se puede observar los datos del total de representación simbólica son los mismos que se encuentran diagramados en la figura 2.



*Figura 2.* Promedio del Total de representación simbólica en niños de 24 a 33 meses de edad de los distritos de Pichari, Kimbiri y Ayna San Francisco (VRAEM).

En lo que respecta al objetivo específico 3; el cual menciona “*Describir la capacidad de comprensión del lenguaje verbal con sin señales lingüísticas en los niños de (24 a 33) meses de edad de las guarderías estatales de los distritos de Pichari, Kimbiri, Ayna San Francisco*”.

En la tabla 11 se puede observar que el total de comprensión en niños de (24-27m.) de edad alcanzó un puntaje mínimo de 0 y un máximo de 32, con una media de 13.60, y la desviación estándar de 8.864. De igual manera en el total de comprensión en niños de (28-30m.) de edad han alcanzado un puntaje mínimo de 0 y un máximo de 27, y una media de 9.80, lo cual ha sido menor que los sujetos del grupo 2, y con una desviación estándar de 10.616 siendo mayor que el grupo anterior. Los sujetos de (31-33m) de edad, obtuvieron una media de 13.00 siendo mayor que el grupo 3, tienen un puntaje mínimo de 8, y un máximo de 24, con una desviación estándar de 7.439, lo cual ha sido menor que el grupo 3.

Tabla 11: Media y D. típica de Total de Comprensión del lenguaje verbal c/s señales lingüísticas en niños de 24 a 33 meses de edad de los distritos de Pichari, Kimbiri y Ayna San Francisco (VRAEM)

Grupo	Dimensión	Media	Min	Max	Desviación típica
1	Total de leng. Comprensivo(24-27)	13.60	0	32	8.864
2	Total de leng. Comprensivo(28-30)	9.80	0	27	10.616
3	Total de leng. Comprensivo(31-33)	13.00	8	24	7.439

En la tabla 11 en la cual se puede observar los datos de Comprensión del lenguaje verbal, son los mismos que se encuentran diagramados en la figura 3.

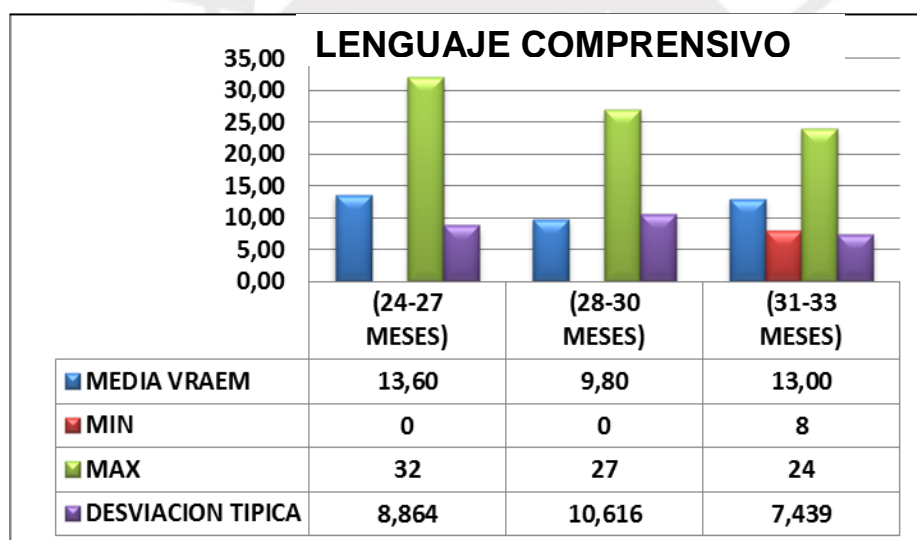


Figura 3. Promedio de Total de Comprensión del lenguaje verbal c/s señales lingüísticas en niños de 24 a 33 meses de edad de los distritos de Pichari, Kimbiri y Ayna San Francisco (VRAEM).

En lo que respecta al objetivo específico 4; el cual menciona “*Describir el uso del lenguaje expresivo con sin señales en los niños de (24 a 33) meses de edad de las guarderías estatales de los distritos de Pichari, Kimbiri, Ayna San Francisco*”.

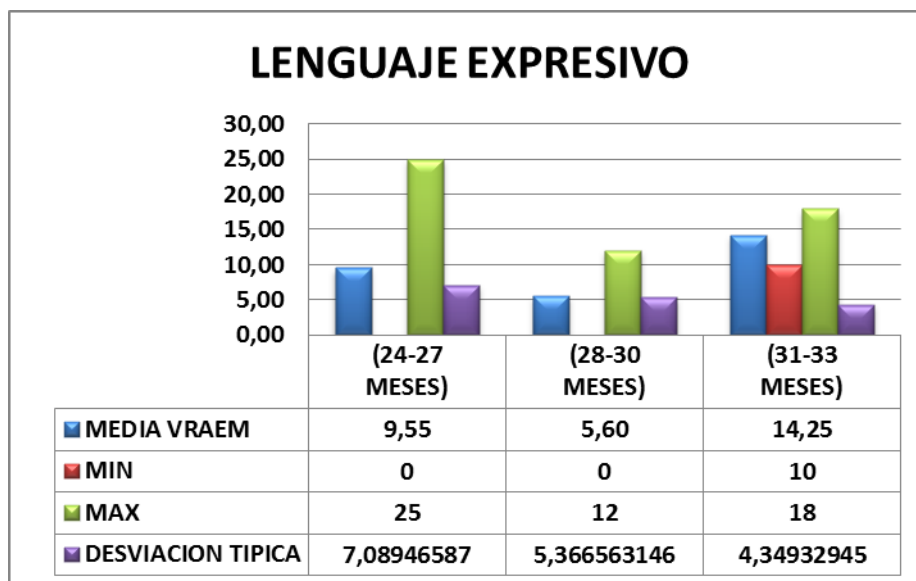
En la tabla 12 se puede observar que el total de lenguaje expresivo en niños de (24-27m.) de edad alcanzó un puntaje mínimo de 0 y un máximo de 25, con una media de 9.55, y la desviación estándar de 7.089466. De igual manera en el total del lenguaje expresivo en niños de (28-30m.) de edad han alcanzado un puntaje mínimo de 0 y un máximo de 12, y una media de 5.60, lo cual ha sido menor que los sujetos del grupo2, y con una desviación estándar de 5.366563 siendo menor que el grupo anterior, los sujetos de (31-33m) de edad, obtuvieron una media de 14.25 siendo mayor que el grupo3, tienen un puntaje mínimo de 10, y un máximo de 18, con una desviación estándar de 4.349329, lo cual ha sido menor que el grupo 3.

Tabla 12: *Media y D. típica de Total del lenguaje en conductas pre-verbales y verbales para comunicarse con otras personas en niños de 24 a 33 meses de edad de los distritos de Pichari, Kimbiri y Ayna San Francisco (VRAEM)*

Grupo	Dimensión	Media	Min	Max	Desviación típica
1	Total de leng. Expresivo(24-27)	9.55	0	25	7.089466
2	Total de leng. Expresivo(28-30)	5.60	0	12	5.366563
3	Total de leng. Expresivo(31-33)	14.25	10	18	4.349329

En la tabla 12 en la cual se puede observar los datos del total del lenguaje en conductas pre-verbales y verbales son los mismos que se encuentran diagramados en la figura 4.





*Figura 4.* Promedio del Total del lenguaje en conductas pre-verbales y verbales para comunicarse con otras personas en niños de 24 a 33 meses de edad de los distritos de Pichari, Kimbiri y Ayna San Francisco (VRAEM)

#### 4.2 Discusión

El presente estudio se basó en una muestra de 29 niños cuyo rango de edades estaba comprendido entre los 24 y 33 meses, dividido en 12 mujeres y 17 varones en los distritos de Pichari, Kimbiri y Ayna San Francisco de la provincia del VRAEM. Esta muestra se consideró aceptable teniendo en cuenta la dificultad de acceso a la zona (parcial vía terrestre), conflicto social (distritos patrullados por las fuerzas armadas), remanentes de narcoterrorismo y finalmente dificultad de hallar niños dentro del rango de edades correspondiente al presente estudio. Luego de un proceso de observación del comportamiento de los niños del grupo de estudio y una posterior evaluación mediante la prueba de Rossetti Infant – Toddler Language Scale se realizó un análisis independiente de cada área de estudio mencionada al inicio del presente trabajo; recursos gestuales, representación

simbólica, comprensión y expresión, obteniéndose las siguientes características de cada área de manera independiente:

En el aspecto del uso de recursos gestuales se observó que los niños del grupo de 24 a 27 meses de edad presentan un desarrollo relativamente normal de gestos deícticos, simbólicos e icónicos. Decimos que es relativamente normal porque conocen los gestos para pedir, dar, señalar, ofrecer (pragmática). Sin embargo su uso es bastante limitado e inferior al de la categoría establecida, lo cual no es una característica propia de los niños dentro de este rango, ya que a esta edad tiene vocabulario productivo, menciona nombres de objetos, usa frases, algunas preposiciones (Owens, 2003).

Por otro lado, se observó que conforme aumenta su edad cronológica (alrededor de 28 a 30 meses) la producción gestual disminuye. Si bien es cierto esto suele ocurrir con la aparición de las primeras expresiones verbales, en el caso de los niños no se observa la aparición del lenguaje que reemplace el gesto como medio de comunicación, lo cual se observa de forma más acentuada a partir de los 31 meses de edad, donde los niños inhiben cualquier forma de comunicación gestual, limitándose ésta a la confianza hacia otras personas; es decir no muestran la espontaneidad propia del desarrollo comunicativo del niño promedio, lo cual nos permite afirmar que existe un retraso en el desarrollo comunicativo propio de su edad, (Owens, 2003).

Los datos obtenidos de la prueba Rossetti arrojan valores muy por debajo del promedio alcanzado para el rango de edades establecido, el cual ha sido tomado como referencia en esta área. A la vista de estos resultados es evidente que existen

retrasos en el uso de recursos gestuales y del desarrollo comunicativo de los niños del grupo de estudio del VRAEM.

Este retraso podría explicarse debido a la falta de estimulación padre-niño, es decir ausencia de interacción que permita el desenvolvimiento de la comunicación gestual del niño, lo cual conllevará a que éste sea poco sociable con las personas de su entorno y dificultará su desarrollo comunicativo. (Farkas, 2009).

Para ver datos más detallados leer el anexo tabla A1.

Al examinar los resultados obtenidos referentes al aspecto de la capacidad de representación simbólica, se observó que los niños de menor edad (24-27 meses) utilizan con mayor magnitud la representación simbólica, es decir el juego, como medio de comunicación al interactuar con el objeto (juguete).

Los resultados estadísticos muestran que en este aspecto los niños del rango de la edad mencionada inicialmente presentan un normal desarrollo de la representación simbólica. No presentan problemas para iniciar la actividad del juego de forma espontánea y natural siempre que tengan el objeto (juguete) dentro de su entorno cercano. De no contar con el objeto esperan a la interacción con un adulto para iniciar dicha actividad (juego).

Sin embargo, se observó que muchas veces los adultos no prestan atención a esta necesidad en los niños, lo cual ocasiona una disminución de la representación simbólica conforme aumenta la edad cronológica de los niños. Esto se ve reflejado a partir de los 28 meses en adelante, pues que como se observa en los gráficos estadísticos, la disminución de este aspecto es evidente en relación al desarrollo natural del niño, lo que además se comprobó mediante la observación del comportamiento de los niños de la muestra, ya que a partir de la edad de 28

meses los resultados de la prueba muestran una disminución de la representación simbólica con respecto a los niños del rango de 24 – 27 meses, esto quiere decir que la edad de desarrollo es inferior a la edad cronológica. Esta disminución permanece constante para los niños a partir de los 28 hasta los 33 meses, lo cual no concuerda con el proceso de desarrollo natural de un niño de estas edades. Esta disminución se atribuye a la falta de interacción con sus padres y a la ausencia de participación de los mismos en sus juegos, debido a que es común que estos desconozcan la importancia de la conducta del juego la cual es importante para el desarrollo simbólico de los pensamientos del niño (Rossetti,2006).

Para ver datos más detallados leer el anexo tabla A2.

Con respecto a la capacidad de comprensión del lenguaje verbal con/sin señales lingüísticas, se procede a describir lo siguiente en base al estudio realizado: el nivel de comprensión del grupo de niños de 24 a 27 meses se encuentra por debajo del que corresponde a su edad cronológica. Esto se evidenció debido a que no comprenden las peticiones que el adulto les asigne. Werker, Gilbert, Humphrey y Tess (1981) demostraron que los niños preescolares de dos años con un normal desarrollo son capaces de responder a las peticiones que les hace su madre.

Al analizar los resultados obtenidos por los niños del grupo de 28 a 30 meses se observó que el valor de su desarrollo de la capacidad de comprensión del lenguaje verbal fue menor que el valor alcanzado por el primer grupo, lo cual implica un ligero retroceso en su desarrollo de la capacidad comprensiva.

Lo descrito sería una tendencia opuesta a la que se espera en niños con desarrollo natural, ya que el nivel de desarrollo de la capacidad de comprensión debería incrementarse conforme avanza su edad cronológica (Owen, 2003).

Para el grupo de niños cuyas edades van de los 31 a 33 meses de edad lo observado es mucho más preocupante, pues se observa que la capacidad de comprensión del lenguaje verbal está muy por debajo del que corresponde a su edad cronológica, sino que además se observó un retroceso en su desarrollo con respecto a los otros grupos.

Estos resultados demuestran que los niños de esta edad no son capaces de retener y ejecutar consignas de dos acciones no relacionadas, como por ejemplo:” Pon un bloque en la taza y que entregue el auto”. Estos niños ejecutan únicamente la primera consigna dejando de lado la última, lo cual no se considera normal en niños de estas edades. Según Shatz (1978) las peticiones indirectas no son difíciles de comprender porque son frecuentes en el habla cotidiana ejemplo recoge tus juguetes y lávate las manos, la intención es evidente y la respuesta automática.

Para ver datos más detallados leer el anexo tabla A3.

Los resultados obtenidos luego de la evaluación del uso de lenguaje expresivo con sin señales lingüísticas mostraron que los infantes del grupo de niños de 24 a 27 meses de edad hacen poco uso del lenguaje expresivo. El valor obtenido en la prueba adaptada de Rossetti se encontró muy por debajo de lo esperado, lo cual evidencia un serio retraso en este proceso del lenguaje. A esta edad un niño normal promedio debería ser capaz de expresar alrededor de 50 palabras y formar “frases” cortas de 2 palabras Pérez (2006). En el grupo

estudiado los niños no muestran este grado de producción verbal, simplemente se limitan a producir una palabra ocasionalmente.

En el segundo grupo, comprendido por niños en el rango de edades de 28 a 30 meses, el resultado de la prueba permaneció constante con respecto al valor alcanzado por el primer grupo. Esto tampoco se considera adecuado, debido a que el nivel de expresión verbal debería incrementar conforme aumenta la edad cronológica de los niños, lo cual es aceptado por Machado, Amaya, Álvarez y Cardona (2013) que mencionan que el aumento del vocabulario y el desarrollo expresivo crece conforme el niño avanza en su edad cronológica.

Finalmente, en el tercer grupo conformado por los niños con edades de 31 a 33 meses se observa un declive en el valor obtenido en la prueba adaptada de Rossetti, siendo este valor inferior al obtenido por los otros dos grupos de niños. Desde el punto de vista de este estudio, era de esperarse este resultado, ya que como vimos al analizar el aspecto de comprensión, el resultado fue similar y es sabido que el proceso comprensivo está muy ligado al proceso expresivo, y se podría decir que son dependientes uno del otro (Owen,2003).

Las razones por la cuales se observan niveles tan bajos con respecto al uso de lenguaje verbal parecen estar relacionadas principalmente a la falta de estimulación por parte de sus padres, al no interactuar desde la temprana edad con sus hijos, al no participar activamente de sus juegos, al no integrarlos a la sociedad y vivir en un ambiente poco afectivo.

Para ver datos más detallados leer el anexo tabla A4.

## CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

### 5.1. Conclusiones

Luego de haber finalizado la presente investigación se concluye lo siguiente:

- En el uso de recursos gestuales, los niños del grupo de estudio presentan poca correlación entre la cantidad de gestos simbólicos y tamaño del vocabulario verbal; además el gesto se mantiene conforme aumenta la edad cronológica y no es reemplazado por el lenguaje.
- En el aspecto del uso de representación simbólica se observa que los niños realizan algunas actividades de representación (por ejemplo, simula servir de un contenedor), mientras que algunas evocaciones se manifiestan en forma de representación lúdica (simula volar un avión de juguete).
- Los aspectos de comprensión y expresión del lenguaje fueron lo menos desarrollado en el grupo de estudio lo cual nos da indicios de que estos aspectos se encuentran en una etapa de inicio tardío de lenguaje.
- Se observa que los niños del grupo de estudio no son capaces de ejecutar las actividades que deberían, de acuerdo al cuadro evolutivo de desarrollo

de comprensión, como por ejemplo ejecutar órdenes de dos o más enunciados, responder preguntas simples, etc.

- Es evidente que existe una relación directamente proporcional entre la comprensión y la expresión (comprensión y producción); esto quiere decir que si uno de estos procesos del lenguaje disminuye, el otro también es afectado de la misma forma y por tanto disminuirá.
- La prueba adaptada de lenguaje de Rossetti para Infantes reporta información relevante a través de la observación directa al niño e información de los cuidadores, sobre el desarrollo comunicativo y procesos de lenguaje, permitiendo a los evaluadores detectar de manera temprana posibles trastornos de lenguaje.
- Los 29 niños de las guarderías del distrito de Pichari, Kimbiri y Ayna San Francisco, que conformaron el grupo de estudio, cuyas rango de edades se encontraba entre los 24 y 33 meses, presentan en su totalidad un retraso notorio y significativo en el desarrollo de los aspectos estudiados (recursos gestuales, capacidad de representación simbólica, comprensión y expresión del lenguaje) con respecto a sus edades cronológicas.
- El entorno social en el que viven estos niños no solo no es el adecuado para el desarrollo comprensivo y expresivo (procesos del lenguaje), sino que además influye de forma negativa en su desarrollo, generando un retroceso de lo aprendido por ellos con el aumento de su edad cronológica.
- Los niños del grupo de estudio son capaces de comunicarse a través del uso de recursos gestuales, si bien es cierto que no lo hacen con la frecuencia promedio esperada, el hecho de que sean capaces de hacerlo



nos permite afirmar que con un programa de estimulación adecuado podrían alcanzar el desarrollo normal promedio.

- Los recursos gestuales desaparecen conforme los niños avanzan en su edad cronológica, sin embargo no se aprecia la aparición del lenguaje verbal que debería reemplazar a los gestos.
- Finalmente, se concluye de forma general que los niños del grupo de estudio muy probablemente se encuentren en situación de riesgo respecto a su desarrollo comunicativo, debido a que se encuentran por debajo del valor promedio en todas las dimensiones evaluadas

## 5.2. Sugerencias

- Diseñar un programa para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños de 24 a 33 meses de edad de la zona estudiada.
- Establecer programas de capacitación que permitan desarrollar estrategias de estimulación para aquellos niños que presentan problemas en la comprensión y expresión del lenguaje verbal.
- Continuar realizando investigaciones en poblaciones de zonas rurales y de difícil acceso geográficos con mayor población, a fin de obtener datos más concluyentes a nivel nacional y de esta forma concientizar la importancia de la comprensión y expresión del lenguaje oral.
- Considerar aspectos socios culturales en las adaptaciones de las pruebas que midan comprensión y expresión de lenguaje.

- Programar una capacitación dirigida a los padres de familia para brindar pautas orientativas de estimulación del lenguaje en ambientes naturales del hogar, creando situaciones que el niño se sienta motivado a comunicar.



## REFERENCIAS

- Acosta, V. & Moreno, A. (2005). *Dificultades del Lenguaje en Ambientes elocutivos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje*. Barcelona: Masson.
- Acosta, V. & Moreno, A. (2005). *Evaluación del lenguaje: Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil*. Málaga: Aljibe
- Becker J. (1994) *El lenguaje en contextos sociales. Competencia Comunicativa*. Universidad de Florida del Sur – Florida USA
- Calderón, D. & Solano, C. (2011). *Efectividad del cuestionario C-DLE para medir el desarrollo del lenguaje en niños de 18 a 23 meses pertenecientes a instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana* (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú). Recuperado de <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/41514>
- Carroll, David (2008). *Psicología de lenguaje*, 4ta. Ed. Thomson International. United States.
- Chacón, A. & Gastañeta, A. (2009). *Perfil de desarrollo de las habilidades gramaticales en un grupo de niños de 2,3 y 4 años en la IEI Pedro de Osma Barranco, Lima*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Cañete, M. (2009). Expresión Corporal en la etapa de infantil, el gesto y el movimiento, la expresión corporal como ayuda en la construcción de la identidad y de la autonomía personal, simbólico y juego dramático, las actividades dramáticas. *Revista digital Innovación y Experiencias Educativas N° 25*. Recuperado el 29 de agosto del 2015 de [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_25/MARIA\\_DE\\_L\\_MAR\\_CANETE\\_PULIDO02.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_25/MARIA_DE_L_MAR_CANETE_PULIDO02.pdf)
- Clemente, R. (2000). *Desarrollo de lenguaje: Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*, 3ª. Ed. Barcelona: Octaedro.
- Cordella, P.; de la Fuente, I.; Prado, B. & González, F. (2012). El juego del espejo: diferencias entre díadas madre-hijo urbana y rural mapuche en Chile. *Revista Chilena de Pediatría, Pontificia Universidad Católica de Chile*. Recuperado el 22 de Julio de 2015, de <http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v83n5/art06.pdf>
- Dioses, A. (2004). *Intervención en los trastornos del lenguaje I*. Lima: San Marcos.

- Enesco Arana, I. (2005). La representación. *Artículo, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación – Universidad Complutense de Madrid*. Recuperado el 29 de Agosto del 2015, de <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/psicoevo/Profes/IleanaEnesco/Desarrollo/Representacion.pdf>
- Farkas, Chamarrita (2007). Comunicación Gestual en la infancia temprana: una revisión de su desarrollo, relación con el lenguaje e implicancias de su intervención. *Revista digital PSYKHE Vol.16, N° 2, Santiago de Chile*. Recuperado el 29 de Agosto del 2015, de [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282007000200009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282007000200009&script=sci_arttext)
- Gonzáles, G. & Leyva, S. (2012). *Adaptación de la prueba Rossetti Infant – Toddler Lenguaje Scale, del inglés al español* (Tesis de maestría) Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Haya de la Torre, I. (2009). *Las características de la interacción madre – bebé y el conocimiento sobre el desarrollo del niño en un grupo de madres adolescentes y sus bebés*. (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Kaye k.(1982).*La vida mental y social del bebé* .Barcelona :Paídos
- López S.; Gallego, C.; Gallo, P.; Karousou, A. & Mariscal, S. (2005). The (European) Spanish CDIs: results on early vocal, gesture, vocabulary and grammar development, from 8 to 30 months. *X International Congress for the Study of Child Language, IASCL*. Recuperado 29 de Agosto del 2015, de [http://www.academia.edu/1911878/Las\\_vocalizaciones\\_tempranas\\_8-30\\_meses\\_y\\_su\\_relaci%C3%B3n\\_con\\_el\\_vocabulario\\_y\\_la\\_gram%C3%A1tica\\_Su\\_medida\\_en\\_el\\_CDI\\_espa%C3%B1ol\\_resultados\\_preliminares](http://www.academia.edu/1911878/Las_vocalizaciones_tempranas_8-30_meses_y_su_relaci%C3%B3n_con_el_vocabulario_y_la_gram%C3%A1tica_Su_medida_en_el_CDI_espa%C3%B1ol_resultados_preliminares)
- Luiz, J. & Rocha, S. (2004). *Protocolo de Observación Comportamental: Validación del lenguaje y aspectos cognitivos infantiles*. San José de los Campos: Pulso.
- Maggiolo, M. (2010). *La familia como el principal entorno de oportunidades para el desarrollo infantil temprano*. Adquirido en la clase expositora del 15 de julio del 2013, de la maestría en Fonoaudiología en el Centro Peruano de Audición y Lenguaje CPAL-Lima.
- Meza, L. & Rodríguez, P. (2009). *La inteligencia y juego simbólico en niños 3 años con pérdida auditiva del colegio “Fernando Wiesse Eslava”* (Tesis de maestría) Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Mariscal, S. & Giménez, M. (2008). *Psicología del desarrollo (Vol. 1): Desde el nacimiento a la primera infancia*. Madrid: McGraw Hill.

- Ortega, R. & Maldonado, J. (2007). *Habilidades comunicativas: gestos en niños con retraso de lenguaje*. (Tesis de maestría). Facultad de Lenguas y Letras, Universidad Autónoma de Querétaro. México. Recuperado de [http://www.uaq.mx/investigacion/difusion/veranos/memorias-2007/18\\_9UASLPRicoOrtega.pdf](http://www.uaq.mx/investigacion/difusion/veranos/memorias-2007/18_9UASLPRicoOrtega.pdf)
- Owens, R. (2003). *Desarrollo del Lenguaje* 5ª. Ed. Madrid: Pearson Educación.
- Pérez, P. & Salmerón, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Revista Pediatría de atención primaria Vol. VIII N° 32, Móstoles*. Recuperado el 13 de Octubre del 2015, de <http://www.pap.es/files/1116-612-pdf/637.pdf>
- Ruíz, D. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación N° 12*. Recuperado el 21 de Julio del 2015 de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>
- Gonzáles, G. & Leyva, S. (2012). *Adaptación de la prueba Rossetti Infant - Toddler Language Scale para evaluar la comunicación y el juego en niños de 24 a 36 meses en instituciones educativas públicas y privadas de los distritos de Lince, Pueblo Libre, San Miguel, Magdalena y Jesús María*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Segura, A.; Machado, S.; Amaya, T.; Álvarez, L. & Cardona, D. (2013). Desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 12 a 36 meses. *Revista CES Salud Pública Vol.2 N° 4, Medellín*. Recuperado el 13 de Octubre del 2015, de [http://revistas.ces.edu.co/index.php/ces\\_salud\\_publica/article/view/2876](http://revistas.ces.edu.co/index.php/ces_salud_publica/article/view/2876)
- Serrano, M. (2006). Estimulación del lenguaje oral en educación infantil. *Revista digital de investigación y educación*. Recuperado el 21 de Julio del 2015, de <https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2010/05/estimulacion-del-leguaje-oral-en-infantil-mila-serrano.pdf>
- Suttora, C. & Salerni, N. (2011). Maternal speech to preterm infants during the first 2 years of life: stability and change. *Revista internacional de lenguaje y desórdenes de comunicación. Royal College of Speech & Language Therapists*. Recuperado el 13 de Octubre del 2015, de [http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/?term=CMaternal+speech+to+preterm+infants+during+the+first+2+years+of+life%3A+stability+and+chan](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/?term=CMaternal+speech+to+preterm+infants+during+the+first+2+years+of+life%3A+stability+and+change)  
*ge*.
- Unicef (2006). *Niños en zonas cocaleras: Un estudio en los Valles de los ríos Apurímac y Alto Huallaga en el Perú*. Lima: Forma e Imagen.