

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



PONTIFICIA
**UNIVERSIDAD
CATÓLICA**
DEL PERÚ

El diálogo como estrategia argumentativa y de enseñanza para asumir una posición frente a los asuntos públicos en el aula.

Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad para la Enseñanza del Área de Formación Ciudadana y Cívica para Docentes del Nivel de Educación Secundaria de Educación Básica Regular que presenta:

AUTOR: NILTON CÉSAR PEÑA MEJÍA

ASESOR: ROBERTO KARLO MORE BARRANTES

LUGAR Y FECHA

San Miguel, 18 de Setiembre del 2018.



Agradecimientos

A mi madre por haber contribuido con su consejo y apoyo incondicional para la realización del presente proyecto de innovación.

RESUMEN

El proyecto de innovación denominado “el diálogo como estrategia argumentativa y de enseñanza para asumir una posición frente a los asuntos públicos en el aula”, se implementa ante la falta de dialogo y reconocimiento por parte de los estudiantes del primer año en lo referido al tratamiento de asuntos públicos en el aula. El objetivo principal del proyecto es que los docentes apliquen estrategias para dialogar y asumir una posición frente a un asunto público. El sustento teórico está relacionado a la argumentación, las estrategias de enseñanza y los asuntos públicos, considerando aspectos relacionados al diálogo como estrategia argumentativa para asumir una posición frente a un asunto público. El proyecto de innovación parte de un diagnóstico elaborado a través del desarrollo de una matriz FODA, la elaboración del árbol de problemas, objetivos y matriz de consistencia, para dar sustento teórico al problema planteado y la solución seleccionada, procediéndose a la búsqueda y selección de información bibliográfica. El trabajo se realiza en tres partes: la contextualización de la realidad de la Institución Educativa, el desarrollo del marco conceptual y finalmente, la presentación del proyecto de Innovación y los anexos, en donde encontramos, el árbol de problemas, árbol de objetivos, cronograma y presupuesto. Al finalizar la implementación del proyecto se espera que los docentes manejen estrategias innovadoras aplicando el dialogo como estrategia argumentativa sobre asuntos públicos en el aula, se encuentren capacitados en estrategias de enseñanza en el área de FCC y que incorporen en sus documentos de planificación y sesiones de aprendizaje temas relacionados a asuntos públicos de su comunidad. La conclusión principal del proyecto es que los estudiantes de 1° “A” del nivel secundaria de la I.E “Manuel Seoane Corrales”- Mi Perú presenten un alto nivel de desempeño en la capacidad para asumir asuntos públicos.

INDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN 1

PARTE I: UBICACIÓN DEL PROYECTO EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

1. Realidad socio-económica y cultural del entorno 1
 - 1.1 Características poblacionales 1
 - 1.2 Características del entorno cultural 1
2. Realidad del centro educativo 2
 - 2.1 Elementos visionales 2
 - 2.2 Reseña histórica 3
 - 2.3 Información estadística 3
 - 2.4 Infraestructura y equipamiento 3
 - 2.5 Vinculación con la comunidad 4
3. Realidad del profesorado 4
4. Perfil de los estudiantes 5

PARTE II: MARCO CONCEPTUAL

CAPÍTULO I: IMPORTANCIA DE LA ARGUMENTACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA TRATAR ASUNTOS PÚBLICOS 5

1. Definición de argumentación 5
2. Características y recursos argumentativos 6
3. La argumentación en el contexto escolar 7
4. Estrategias de enseñanza para fomentar la argumentación 8
 - 4.1 Las estrategias de enseñanza y su clasificación 9
 - 4.2. Principales estrategias para desarrollar habilidades argumentativas en el área de Formación Ciudadana y Cívica en el ciclo VI 9

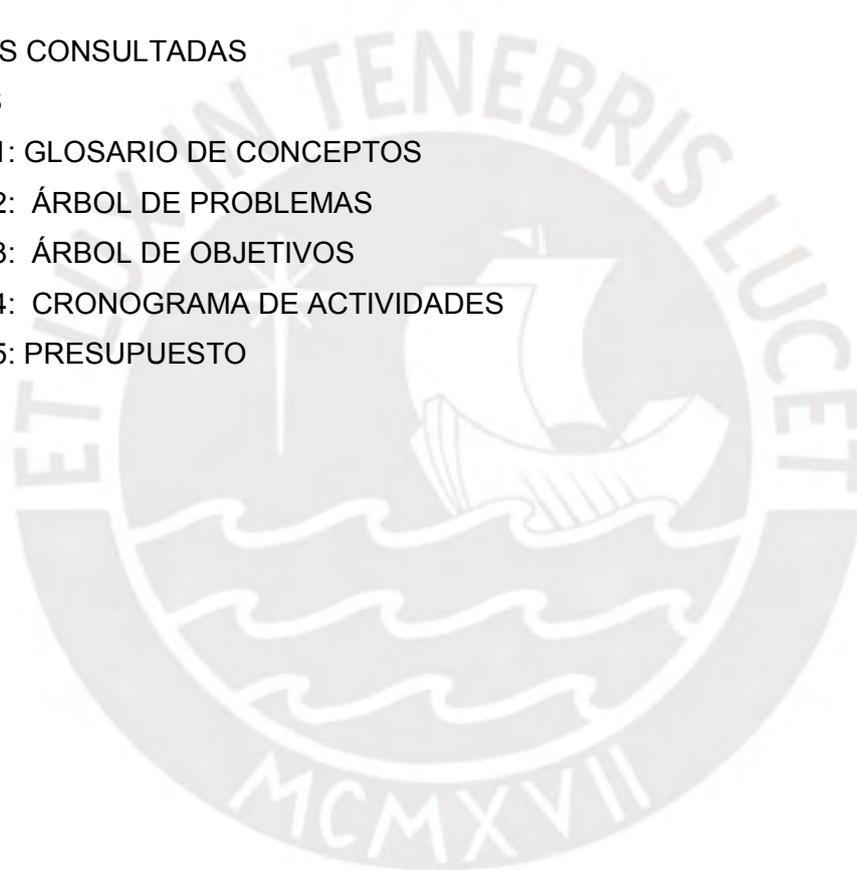
CAPÍTULO II: IMPORTANCIA DE TRABAJAR LOS ASUNTOS PÚBLICOS DESDE LA ESCUELA 12

1. ¿Qué son los asuntos públicos? 12
2. ¿Por qué trabajar los asuntos públicos en el ámbito escolar? 12
3. El diálogo como estrategia argumentativa para asumir una posición frente a un asunto público 13

PARTE III: DISEÑO DEL PROYECTO

1. Datos generales de la Institución Educativa 14

2.	Datos generales del proyecto de innovación educativa	14
3.	Beneficiarios del proyecto de innovación educativa	15
4.	Justificación del proyecto de innovación curricular	15
5.	Objetivos del proyecto de innovación educativa	17
6.	Alternativa de solución seleccionada	17
7.	Actividades del proyecto de innovación	18
8.	Matriz de Evaluación y monitoreo del proyecto	22
9.	Plan de trabajo	28
10.	Presupuesto	29
FUENTES CONSULTADAS		31
ANEXOS		33
ANEXO 1: GLOSARIO DE CONCEPTOS		33
ANEXO 2: ÁRBOL DE PROBLEMAS		34
ANEXO 3: ÁRBOL DE OBJETIVOS		35
ANEXO 4: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES		36
ANEXO 5: PRESUPUESTO		38



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo denominado “el diálogo como estrategia argumentativa y de enseñanza para asumir una posición frente a los asuntos públicos en el aula”, es un proyecto de innovación enmarcado en el empleo de estrategias argumentativas para asumir una posición frente a los asuntos públicos en el aula del 1er año del nivel secundaria, la misma que se encuentra conformada por estudiantes que pertenecen a un grupo etario de 11 a 13 años. El proyecto de innovación busca que los estudiantes superen dificultades de aprendizaje, las mismas que se generan en muchas ocasiones por deficientes estrategias de enseñanza, falta de compromiso del docente frente a los estudiantes y a la escuela.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado y producto del diagnóstico realizado, el presente proyecto se implementa ante la falta de atención por parte de los estudiantes del primer año en lo que respecta el tratamiento de asuntos públicos en el aula.

El propósito del proyecto de innovación pretende que los estudiantes de 1° “A” del nivel secundaria de la I.E “Manuel Seoane Corrales”- Mi Perú presenten un alto nivel de desempeño en la capacidad para asumir una posición frente a los asuntos públicos, para lo cual, el fin último es que los estudiantes dialoguen adecuadamente y mantengan una posición frente a un asunto público de su comunidad.

Los resultados relacionados a la ejecución del proyecto están proyectados a mediano plazo, considerándose una duración de doce meses calendario, de los cuales, nueve corresponden al periodo académico de los años 2018 y 2019 respectivamente. Las actividades están debidamente planificadas a fin de que los resultados se concreten en el periodo estipulado de tiempo, entre las principales actividades tenemos: la conformación de círculos de interaprendizaje, taller de socialización de experiencias innovadoras, talleres de capacitación y planificación curricular sobre estrategias e incorporación de asuntos públicos a trabajar en el aula a través de los documentos de planificación curricular. Para poder evaluarlo, se sistematizarán las experiencias tanto de los docentes, como de los estudiantes, a través de instrumentos de evaluación debidamente formulados; además el proyecto de innovación se encuentra basado en un marco teórico conceptual lo cual le da relevancia y pertinencia.

Para el logro del objetivo propuesto los docentes, aplicarán y desarrollarán adecuadas estrategias argumentativas en el aula, siendo una de ellas el diálogo, a

fin de que los estudiantes asuman una posición frente a un asunto público a través de su identificación y análisis, así también, estas estrategias pueden ser aplicadas por los docentes de las diversas áreas académicas a través de la práctica docente.

Para una mejor comprensión y entendimiento del proyecto de innovación, éste se encuentra dividido en tres partes:

La parte I, trata sobre la ubicación del proyecto en el contexto educativo, tomándose en cuenta la realidad socio-económica y la realidad de la institución objeto del proyecto de innovación.

La parte II, está dividida en dos capítulos que contienen el fundamento teórico sobre el cual se sustenta nuestro proyecto de innovación, a continuación, se hace una breve descripción de cada uno de ellos:

El capítulo 1, contiene el marco conceptual concerniente a la argumentación, las estrategias argumentativas para el área de Formación Ciudadana y Cívica y las estrategias de enseñanza, las mismas que se consideran de importancia para la práctica pedagógica y que propician en nuestros estudiantes, aprendizajes significativos.

El capítulo 2, aborda la temática sobre los asuntos públicos y su importancia en el ámbito escolar; fomentando el empleo de la estrategia del diálogo para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, respecto a la problemática de su entorno.

La parte III, contiene el diseño del proyecto de innovación, sus objetivos, actividades, alternativas de solución, evaluación y anexos los mismos que permitirán una visión amplia del trabajo desplegado por los docentes del área de Formación Ciudadana y Cívica, cuyo fin es que los estudiantes dialoguen adecuadamente y asuman una posición frente a los asuntos públicos de su comunidad. Así mismo, este capítulo contiene la matriz de evaluación, donde se especifican las etapas de evaluación a partir de los resultados que se desean alcanzar durante la ejecución del proyecto; así como también el plan de trabajo donde se especifican las actividades a realizar durante el proceso de ejecución del mismo. Finalmente, con la ejecución del proyecto buscamos fomentar la aplicación o uso de diversas estrategias de enseñanza en el aula a fin de que los estudiantes se sientan motivados y logren aprendizajes significativos.

PARTE I: UBICACIÓN DEL PROYECTO EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

1. Realidad socio-económica y cultural del entorno

1.1 Características poblacionales

La población censada en el distrito de Mi Perú, según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), suma un total de 59 005 habitantes, de los cuales, 29 373 son hombres y 29 632 mujeres.

El gran número de la población del distrito de Mi Perú procede de la costa norte y selva peruana y la tasa de analfabetismo asciende a 4 032 personas, cuyas edades oscilan entre los 15 años a más, esta tasa de analfabetismo está conformada por 817 hombres y 3 215 mujeres, ello repercute negativamente en el desenvolvimiento académico de los estudiantes, debido a que el apoyo en casa es casi nulo.

De un total de 59 005 habitantes, el 66,7% cuenta con acceso a un seguro de salud, de los cuales el 65,2% son hombres y el 68,0% son mujeres, esta población por lo general se encuentra ubicada en la zona urbana, cabe resaltar que existen 8361 hogares en donde existe algún miembro con discapacidad. El tipo de vivienda que caracteriza al distrito en la actualidad es de construcciones con material noble y en menor medida de madera y esteras, así mismo las viviendas se encuentran ubicadas en los cerros colindantes, también encontramos diversos asentamientos humanos, considerados pueblos jóvenes, cooperativas, asociaciones de vivienda (formales e informales), económicamente la población se encuentra conformada por diversos estratos: clase media, pobre y extremadamente pobre.

En el distrito de mi Perú se ha estimado que la población en edad de trabajar y que se constituye en la PEA potencial representa el 67% de la población total. Las principales actividades económicas que realizan los habitantes son: el comercio, las industrias manufactureras, el transporte y la construcción civil, el Distrito de Mi Perú es el principal proveedor de mano de obra para la región Callao. Durante el transcurso de los últimos años la Municipalidad de Mi Perú viene promoviendo diversas acciones a favor de la creación de centros de capacitación y empleo juvenil, a fin de poder suplir las ofertas laborales de las empresas tanto públicas, como privadas del entorno.

1.2 Características del entorno cultural:

El distrito de Mi Perú cuenta con espacios públicos tal es el caso de 73 Parques, 1 centro de salud, 1 centro de educación básica alternativa, 23

Instituciones Educativas Inicial-Jardín (públicas 4, privadas 19), 25 instituciones educativas del nivel primaria (6 públicas y 19 privadas) 10 instituciones educativas del nivel secundaria (4 públicas y 6 privadas), además se cuenta con una municipalidad, una comisaria y una parroquia.

2. Realidad del centro educativo

2.1 Elementos visionales

La misión institucional de la Institución Educativa Manuel Seoane Corrales está orientada a cómo abordamos nuestro servicio educativo y trabajo pedagógico en la actualidad, por ello: somos una Institución Educativa Pública que brinda una formación de calidad; promueve el desarrollo integral de los estudiantes basado en valores; formamos líderes emprendedores, críticos, creativos e innovadores; capaces de tomar decisiones y resolver sus problemas; contribuyendo así al desarrollo y transformación de nuestra sociedad. Proyectándonos a través de la visión institucional, referida hacia donde queremos llegar y lograr, rumbo al bicentenario, estableciéndose que al año 2021, la I.E. Manuel Seoane Corrales, alma máter del distrito de Mi Perú, será un modelo educativo equitativo, inclusivo y de calidad, encontrándose a la vanguardia de una educación competitiva e integral, formada y cimentada en valores, capaces de resolver problemas y tomar decisiones para contribuir a su desarrollo y la transformación de nuestra sociedad en el marco de una cultura de paz.

Debido a la caracterización de nuestra misión y visión, se circunscriben nuestros valores institucionales orientados al respeto, la responsabilidad y la tolerancia y por ende a los principios educativos los cuales son el principio de construcción de los propios aprendizajes, el principio de necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes, el principio de significatividad y organización de los aprendizajes, el principio de integralidad de los aprendizajes y por último el principio de evaluación de los aprendizajes. Todos estos elementos constituyen la base medular y orientadora de la práctica pedagógica, para luego ponerla en práctica en el trabajo de aula por parte de los docentes en sus respectivas áreas curriculares.

2.2 Reseña histórica:

La Institución Educativa Manuel Seoane Corrales, fue creada un 03 de diciembre de 1985, con Resolución Directoral N° 001682, convirtiéndose de esta manera en la primera institución del actual distrito de Mi Perú. Las labores académicas se iniciaron en un terreno provisional, ubicándose el primer local entre las avenidas Ayacucho y Huaura, y sólo teniendo como materiales de construcción

esteras, palos y maderas, siendo el suelo ripiado, el cual se sacaba de los cerros colindantes en carretillas y camiones.

Al inicio, su meta de atención estuvo destinada hacia estudiantes del nivel primaria y secundaria. En la actualidad, la meta de atención es de más de dos mil estudiantes en los niveles primaria y secundaria, como también en educación básica alternativa. Durante estos 33 años de creación han ocupado el cargo directivo, 17 directores, los mismos que han cumplido sus funciones de manera idónea y responsable, así mismo la Institución Educativa ha obtenido innumerables reconocimientos tanto a nivel local como regional, debido a la participación de los estudiantes en diversas actividades académicas, culturales y deportivas, organizadas por las instancias educativas competentes tales como desfiles escolares, feria de ciencia, eventos deportivos como la Copa IEFA, entre otros.

2.3 Información estadística:

La Institución Educativa “Manuel Seoane Corrales”, cuenta con los niveles de primaria y secundaria en la básica regular, además de la educación básica alternativa, posee en la actualidad una población escolar total de 2 395 estudiantes, encontrándose la mayor concentración escolar en el nivel primaria con un total de 1 342 estudiantes, así mismo cuenta con 22 aulas en el turno mañana y 19 aulas en el turno tarde, cada grado tiene como máximo 7 secciones. El nivel secundario cuenta con un total de 908 estudiantes divididos en dos turnos mañana y tarde, en el turno mañana se encuentran cursando estudios los estudiantes de primer y segundo año, con un total de 13 secciones, siendo 7 secciones en primer año, 6 secciones en segundo año, cada sección posee alrededor de 35 estudiantes. En educación básica alternativa debido a su modalidad cuenta con un total de 145 estudiantes aproximadamente, los cuales estudian en el turno noche y se rigen bajo sus propios parámetros reglamentarios de acuerdo a las disposiciones del Ministerio de Educación.

La institución también cuenta con un director, una subdirectora del nivel primaria y un Subdirector de Formación General en el nivel secundaria, así mismo posee un gestor de disciplina, un psicólogo, coordinadores de tutoría tanto en el nivel primaria como secundaria de acuerdo al turno y nivel respectivo, un personal nombrado de alrededor 100 profesionales que ejercen su función tanto en el ámbito docente, administrativo y de servicios.

2.4 Infraestructura y equipamiento:

La Institución Educativa “Manuel Seoane Corrales”, presenta mejoras en su infraestructura siendo esta de material noble, construido totalmente de ladrillo, con

techo de concreto, cuenta con ventanas y puertas de fierro, con instalaciones eléctricas y fluorescentes en buen estado, las carpetas son individuales, las pizarras son acrílicas, además existen periódicos murales y un armario en las respectivas aulas del nivel secundaria, además posee equipamiento educativo que permite el normal desarrollo de las actividades pedagógicas, ya que cuenta con una biblioteca, un taller de electricidad, un taller de construcciones metálicas, una loza deportiva con gras sintético, cuatro patios de recreación amplios y espaciosos, una sala utilizada como auditorio, además de un aula de innovación pedagógica (AIP).

2.5 Vinculación con la comunidad:

La Institución Educativa “Manuel Seoane Corrales”, tiene una estrecha vinculación con la comunidad, ha suscrito alianzas estratégicas con organismos públicos y privados que desarrollan trabajos comunitarios en el distrito de Mi Perú, estos trabajos se establecen en el ámbito pedagógico, salud, vocacional, espiritual y de seguridad; así mismo existen ONGS que realizan proyectos de apoyo que permiten realizar en conjunto actividades en favor de la formación del estudiante.

Las principales instituciones que permiten una vinculación con la comunidad, son: el Centro de Salud que facilita las campañas de prevención de la salud del estudiante a través de los programas de la Diresa, la Policía Nacional que vela por la seguridad de la comunidad educativa y sus bienes a través de programas de apoyo como Niño Comisario y Domingos Cívicos, la parroquia Nuestra Señora de las Mercedes que permite incorporar a los estudiantes en su vida cristiana a través del plan pastoral, programa de primera comunión y confirmación, jornadas de reflexión y retiros espirituales, donde nuestros estudiantes participan activamente, la Ugel Ventanilla permite realizar las coordinaciones y asesoramiento técnico-pedagógico y administrativo y por último las ONGS como plan internacional, DeVida, Repsol y Viva valores brinda asesoría y soporte técnico para el desarrollo de proyectos educativos en la Institución.

Por otro lado, los estudiantes que están por culminar o culminan sus estudios secundarios cuentan con el apoyo de diversas universidades públicas y privadas, las mismas que realizan campañas de orientación vocacional, entrega de becas integrales y semi becas, favoreciendo de una u otra forma a los estudiantes y fomentando la continuación de estudios superiores, entre estas universidades tenemos la Universidad César Vallejo, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas y SENATI.

3. Realidad del profesorado:

La Institución Educativa cuenta con un total de 39 docentes nombrados en el nivel secundaria, de los cuales, 11 enseñan en aula y son objeto de implementación del proyecto de innovación, algunos docentes cuentan con grado y/o estudios de maestría, segunda especialidad y diplomados en el área curricular donde se desenvuelven, lo cual repercute favorablemente en el proceso de enseñanza aprendizaje, no sólo a nivel institucional sino a nivel del grado y sección donde se pretenda realizar e implementar innovaciones pedagógicas.

4. Perfil de los estudiantes:

Los estudiantes del 1° año sección "A", del nivel secundaria, objeto del proyecto de innovación, pertenecen al grupo etario de 11 a 13 años, el aula está conformada por 33 estudiantes 14 varones y 19 mujeres. Los estudiantes provienen de hogares desintegrados y disfuncionales, sus familias son migrantes y carecen de recursos económicos, además con respecto a su aprendizaje, no tienen hábitos de lectura, poco enriquecimiento de vocabulario, carencia de hábitos de estudio, además de problemas de aprendizaje como dislexia y disortografía, así mismo hay poca práctica de habilidades sociales y hábitos de higiene, son poco asertivos a la hora de tomar decisiones y al expresar una determinada opinión respecto a un tema en clase, todo lo expuesto origina un bajo rendimiento académico, repercutiendo negativamente en su desarrollo afectivo, cognitivo y social. A pesar de la problemática expuesta, cabe destacar que el grupo de estudiantes en general, se compromete y asume con responsabilidad las tareas que se le asignan en clase, así también se sienten motivados cuando los docentes emplean estrategias novedosas, presentando mayor predisposición para su aprendizaje.

Cabe resaltar que, en el aula del 1er año, sección A, a excepción del macro institucional, los padres de familia muestran preocupación y disposición en lo que concierne los aprendizajes de sus menores hijos.

PARTE II: MARCO CONCEPTUAL

CAPITULO I: IMPORTANCIA DE LA ARGUMENTACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA TRATAR ASUNTOS PÚBLICOS

1. DEFINICIÓN DE ARGUMENTACIÓN:

Para argumentar se requiere de operaciones mentales como atender, analizar, entender, reflexionar, recoger y seleccionar evidencias, esto en el ámbito escolar, desarrolla en los estudiantes diversos procesos cognitivos como identificar, reconocer, observar, comparar u otros elementos que les permite precisar aquellos

puntos de vista que desea apoyar o refutar y lograr así consensos, promoviendo en todo momento la significatividad en su propio aprendizaje.

Gille (2001), señala que la argumentación es un “proceso cognitivo de organización del razonamiento, un componente esencial en la comunicación y una herramienta de la cual todos nos valemos a diario” (p. 13). En tal sentido, podemos afirmar que la argumentación se establece en situaciones cotidianas a través de interacciones y quienes participan en ellas, finalmente tienen la capacidad de analizar, reflexionar, discernir y asumir diversas posturas frente a una determinada situación o problemática del entorno.

La argumentación es una actividad comunicativa compleja, porque desarrolla habilidades de pensamiento, comunicación, investigación, sociales y de autogestión. En ese sentido podemos afirmar que un estudiante para poder argumentar adecuadamente, tendrá que investigar diversas fuentes de información, para así poder establecer argumentos válidos que le faciliten clarificar y tener un orden de ideas con respecto a un determinado asunto o situación de su vida cotidiana y/o académica. Dentro de este marco, el discurso argumentativo del estudiante, estará sustentado en la exposición de ideas o posiciones sobre algún tema, acontecimiento o asunto público, que se fundamenta con argumentos, cerrando su argumentación a través de una conclusión.

De lo antes mencionado, es importante que el estudiante de educación básica regular, reconozca y aplique adecuados recursos argumentativos, que le permitan problematizar un determinado asunto público, sustentar sus opiniones, elaborar argumentos razonados a partir de la contraposición de puntos de vista discrepantes, así mismo dichos argumentos deben surgir a partir de la explicación de las causas y consecuencias de los asuntos públicos y emitir una opinión crítica sobre las decisiones, acciones u omisiones que pueden afectar a las personas de su comunidad.

2. Características y recursos argumentativos:

La argumentación, es una estrategia que permite desarrollar habilidades del pensamiento, cognitivas y esencialmente comunicativas, debido a esto, su práctica, debe tener componentes básicos en su contextualización y aplicación en el aula, según Cuenca (1995) una correcta argumentación ya sea oral o escrita, debe poseer el objeto, el locutor, el carácter y un objetivo. De estos elementos característicos de toda argumentación, podemos deducir, que el objeto está referido al tema o problema controvertido a abordar durante la argumentación.

Una adecuada argumentación requiere que los interlocutores utilicen adecuados recursos argumentativos para defender o contraponer sus ideas, es por ello que, en el momento de su aplicación en el aula, los estudiantes deben tener en claro que elementos pueden utilizar para reafirmar su posición al exponer una determinada tesis. Algunos recursos argumentativos, que pueden ser utilizados por los interlocutores son los de causa-consecuencia, ejemplificación, generalización, comparación, refutación, pregunta retórica, concesión, así como también, el uso de datos estadísticos que permiten fundamentar y afirmar la posición de determinados argumentos durante la exposición de la tesis.

De lo antes mencionado, es importante que un estudiante de educación básica regular, reconozca y aplique los principales recursos argumentativos, que le permitan problematizar un determinado asunto público, sustentar sus opiniones, elaborar argumentos razonados a partir de la contraposición de puntos de vista discrepantes, así mismo dichos argumentos deben surgir a partir de la explicación de las causas y consecuencias de los asuntos públicos que pueden afectar a las personas de su comunidad.

3. La argumentación y su importancia en el contexto escolar:

La educación ciudadana en la actualidad, plantea el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, por ello es indispensable que tengan la capacidad de argumentar y comprender situaciones de su entorno, teniendo la capacidad de buscar alternativas de solución, reconociendo y analizando diversas perspectivas. Por ello, el desarrollo del pensamiento crítico es fundamental desarrollarlo desde la escuela, pues la razón a través de la argumentación, se convierte en el elemento fundamental para el discernimiento respecto a situaciones divergentes en el mundo, eliminando así todo tipo de prejuicios o estereotipos.

Dolz y Pasquier (1996), afirman que, si en las etapas iniciales de escolaridad se aborda concienzudamente la oralidad y la lectura argumentativa como base para la escritura de textos argumentativos, la producción de este tipo de texto incidirá en el debate oral y la comprensión. De esta afirmación sustentada por ambos autores, es importante resaltar que a través de la práctica argumentativa en las etapas iniciales de la escolaridad, se fortalecerá con mayor avidez el lenguaje oral y la comprensión, por ende el estudiante no se convertirá en una agente pasivo, sino más bien en un ente activo que le permitirá a lo largo de su etapa escolar, asumir una adecuada toma de decisiones, desarrollar adecuadas habilidades sociales y solucionar todos aquellos conflictos que le suceden en el aula.

Rodríguez (2002), expone que la argumentación es importante tratarla en el ámbito escolar porque permite “la resolución de conflictos de naturaleza variada y además, porque constituye el medio adecuado para que los niños puedan asumir perspectivas plurales y diversas frente a los tópicos propuestos para la reflexión en el aula” (p. 13). En ese sentido, podemos afirmar que la argumentación en el ámbito escolar, permite a los estudiantes involucrarse en aquellas situaciones que le atañen y reflexionar desde diversas perspectivas o a través de la contraposición de ideas resolver pacíficamente los conflictos utilizando para ello mecanismos como la mediación o la negociación.

El empleo de la argumentación como estrategia de enseñanza en el 1er año de educación secundaria debe abordarse de manera constante y responsable, la misma que debe ser generada a partir de la reflexión, la planeación y la flexibilidad, para ello el docente debe incluir y considerar las necesidades e intereses de los estudiantes, además de aprovechar la coyuntura de ciertos hechos o sucesos que se establezcan en el entorno local, nacional o de país y que permitan desarrollar la estrategia argumentativa a través del dialogo en los estudiantes del 1er año de secundaria, y promueva en los estudiantes aprendizajes significativos y se fortalezca el “aprender a aprender”.

4. Estrategias de enseñanza para fomentar la argumentación en el aula:

El docente emplea diversas estrategias de enseñanza en el aula a fin de lograr aprendizajes significativos, de acuerdo al propósito del proyecto, se considera conveniente definir y clasificar las principales estrategias de enseñanza, recurriendo para ello a la información proporcionada por diversos autores.

Las estrategias de enseñanza, son el conjunto de decisiones que toma el docente, para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus estudiantes. Son orientaciones generales acerca de cómo enseñar un determinado contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros estudiantes comprendan, por qué y para qué.

Las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente y que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información; así mismo son todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para generar aprendizajes significativos.

Díaz y Hernández (2002), definen las estrategias de enseñanza como “los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos” (p. 70). Partiendo de esta definición, podemos afirmar que las estrategias de enseñanza son el medio o recurso que utiliza el docente para

promover el “aprender a aprender”, a través de herramientas, procedimientos y conjunto de actividades orientadas al logro y construcción de aprendizajes.

4.1. Las estrategias de enseñanza y su clasificación:

El clasificar las estrategias de enseñanza es un tema complejo, es por ello que, para contextualizar el tema, nos basamos en los siguientes autores: Suárez y Fernández (2013), clasifican las estrategias en cuatro grupos: las estrategias cognitivas, las metacognitivas, las de control de los recursos y las motivacionales. De esta clasificación dada por los autores podemos determinar, que el docente utilizará dichas estrategias de acuerdo a las demandas y exigencias de las tareas que desarrollarán los estudiantes, así mismo consideran que dentro de la estrategia cognitiva se toman otras como las estrategias de repetición, organización y elaboración, la utilización de las mismas permitirá a los estudiantes mejoras en sus aprendizajes y por ende una calidad de la enseñanza por parte del docente.

Otro elemento importante en este proceso de aplicación de estrategias de enseñanza, es el empleo de las estrategias metacognitivas, ya que estas permiten que el estudiante sea consciente de su propio aprendizaje y determinar el qué y cómo aprenden.

Las estrategias también pueden ser clasificadas según el propósito educativo en estrategias tendentes a lograr conocimientos, a lograr comprensión, a lograr actitudes, a lograr habilidades o a generar capacidad de pensamiento, raciocinio productivo, creativo y crítico. La utilización de dichas estrategias de enseñanza dependerá de la planeación del docente y lo que desea lograr en cada sesión de clase en sus estudiantes.

Según las múltiples definiciones existentes y proporcionadas por diversos autores, las estrategias de enseñanza por su variedad y funciones, deben ser clasificadas para una mejor comprensión y entendimiento, los docentes podrán hacer uso de ellas de acuerdo a sus necesidades e intereses, así mismo, el buen uso de las mismas permitirá un mejor logro de los aprendizajes en los estudiantes.

4.2. Principales estrategias para desarrollar habilidades argumentativas en el área de Formación, Ciudadana y Cívica:

Las estrategias argumentativas, son el conjunto de operaciones mentales que se utilizan en los procesos de enseñanza-aprendizaje para lograr que los estudiantes aprendan a través de la utilización del lenguaje oral y escrito.

Desarrollar la capacidad argumentativa, es relevante en el ámbito escolar y es uno de los elementos principales que debe caracterizar a un estudiante al iniciar y finalizar su ciclo escolar, por ello los docentes deben aplicarla con la finalidad de

promover en todo momento el pensamiento crítico. Para lograr tal fin, se debe seleccionar y aplicar las estrategias más adecuadas, teniendo en cuenta las características, necesidades e intereses de los estudiantes.

Las principales estrategias argumentativas, que se utilizan en el área de Formación Ciudadana y Cívica, son:

1. La discusión controversial:

La discusión controversial tiene por finalidad discutir temas conflictivos y desarrollar en los estudiantes las capacidades de investigación, formulación de conclusiones, debate y argumentación, esta debe ser preparada por el docente con la intencionalidad de acercarlos con los problemas de su entorno, a través del diálogo argumentativo, el estudiante delibera y discute no solo en la escuela, sino también en su accionar diario, por ello el estudiante debe estar capacitado para desarrollar diálogos argumentativos acordes con su edad y con el entorno donde se desenvuelve, Doiz (1993), afirma que, para aplicar esta estrategia en el aula, se debe tener en cuenta la creación de una situación controversial, que permita al argumentador adoptar una posición en la cual deba convencer razonadamente o persuadir con la finalidad de conseguir una modificación de opinión o actitud. De lo afirmado, podemos clarificar que la discusión controversial es una de las estrategias argumentativas que permite problematizar asuntos públicos, a consecuencia del acercamiento que tiene el estudiante con su realidad circundante, pero también fomenta en el aula valores ciudadanos tales como la libertad, la igualdad, el respeto y la tolerancia, utilizando para lograr tal fin el diálogo argumentativo.

2. El debate:

El debate es una estrategia argumentativa que permite la discusión sobre un tema controversial, el cual puede establecerse entre dos personas o grupo de personas, este a su vez se lleva a cabo de manera argumentativa donde los participantes expresan sus posiciones además de defenderlas. El debate como estrategia pedagógica y de utilización en el aula, permite que los estudiantes puedan defender sus posiciones, sus ideas ya sean estas a favor o en contra de ciertas creencias o asuntos públicos de carácter ciudadano.

Durante la aplicación del debate, el docente debe dar y establecer las pautas concretas y específicas a los estudiantes para una correcta ejecución, por ello todo debate debe ser conducido por un moderador que hace a su vez de guía durante el proceso de aplicación de la estrategia.

Pimienta (2012), afirma que “el debate es una competencia intelectual que debe efectuarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina. Se elige un

moderador, quien se encarga de hacer la presentación del tema y de señalar los puntos a discutir y el objetivo del debate” (p.109). De lo manifestado por el autor, podemos agregar que esta estrategia argumentativa, permite la exposición de argumentos a través de una investigación documental rigurosa, con la finalidad de poder replicar con fundamentos. Así mismo, dentro de la competencia intelectual que manifiesta el autor, podemos inferir que el debate permite analizar información relevante, analizar diversas problemáticas y desarrollar la habilidad argumentativa, además el debate desarrolla el pensamiento crítico, la problematización de los asuntos públicos y finalmente elaborar conjeturas que determine en el estudiante su postura final.

La estrategia del debate, permite asumir una posición frente a un determinado asunto público que atañe a la comunidad, al interior de la escuela, a través del análisis, la reflexión, el sustento de argumentos y el establecimiento de posturas, que permitan obtener conclusiones, donde el estudiante interactúe con sus pares y pueda resolver problemas coyunturales del entorno inmediato; además su aplicación permite la participación, el diálogo y el consenso, fortaleciendo la convivencia democrática en el aula; así mismo dicha estrategia puede ser utilizada en cualquier grado del ámbito escolar, pero también debe considerarse el ciclo escolar, la edad, el nivel de complejidad y el grado de madurez de los estudiantes.

3. La deliberación:

La deliberación, es una estrategia argumentativa que desarrolla capacidades cognitivas, emocionales y lingüísticas que permite a los estudiantes participar activamente en acciones y discursos sociales con alto nivel de reflexión; así como también desarrolla el pensamiento crítico.

Para Habermas (1984) la deliberación es un conjunto de procedimientos que son racionales, comunicativos y universales, a través de los cuales las condiciones para el discurso y la ética del discurso se establecen a través de la búsqueda de un consenso. De esta afirmación, podemos establecer que la deliberación permite la participación de los estudiantes de manera más activa, reconociendo aspectos importantes del asunto público a deliberar y estableciendo acuerdos con sus pares para llegar a una postura común a través del diálogo y el consenso.

La deliberación, es una de las estrategias argumentativas más importantes, pues a través de ella se desarrolla con mayor plenitud la ciudadanía democrática en el aula y no solo en ella sino también en el ámbito de la escuela, pues permite a los estudiantes, crear mecanismos de diálogo, de consensos y sobre todo fortalecer la

convivencia democrática, vital para un adecuado ejercicio ciudadano donde se ponga de manifiesto el respeto a los derechos humanos.

CAPÍTULO II: POR QUÉ TRABAJAR LOS ASUNTOS PÚBLICOS DESDE EL ÁMBITO ESCOLAR

1. ¿QUÉ SON LOS ASUNTOS PÚBLICOS?

Los asuntos públicos, son aquellos sucesos o situaciones que acontecen en una determinada comunidad y que alteran la convivencia social de sus miembros, por ello es vital que los ciudadanos asuman compromisos frente a ellos, promoviendo el diálogo y el consenso para solucionar o establecer alternativas de solución y que la comunidad logre el tan ansiado bien común.

Ugarte, Alva y Gómez (2006), afirman que “un asunto público es toda problemática o tema que involucra al bienestar colectivo, relacionado con aspectos sociales, políticos, económicos, éticos, culturales y medioambientales” (p.75). De esto se deduce, que todo asunto público, puede abordar diversos tópicos que son relevantes para una comunidad, región y país y que, por ser de suma relevancia, la población podría amenguar o aportar alternativas de solución frente a dicha problemática y buscar el bien común de los miembros de dicha colectividad.

2. ¿Por qué trabajar los asuntos públicos en el ámbito escolar?

La importancia de trabajar los asuntos públicos desde la escuela, pasa por la necesidad de fortalecer la ciudadanía al interior de ella, es de suma importancia su abordaje no solo en el área de Formación Ciudadana y Cívica sino también en todas las áreas académicas producto de la transversalidad curricular y de la aplicación de los enfoques transversales que orientan los valores y actitudes que permiten generar una sociedad más justa, inclusiva y equitativa promoviendo así, un adecuado ejercicio ciudadano.

De acuerdo a las Rutas de Aprendizaje ciclo VI (2013), los asuntos públicos son cuestiones concernientes a todos los ciudadanos, esto es, afectan a la comunidad, y por ello se distinguen de aquéllos que solo importan a grupos específicos o personas. Estos asuntos pueden ser de carácter político (relacionados con el desarrollo de la democracia), económico (concernientes a la generación y manejo de los recursos), sociales (vinculados a la salud, la educación, el trabajo, la convivencia), culturales (relacionados con la diversidad y la interculturalidad) o medioambientales (asociados al cuidado del entorno y los cambios en la naturaleza). Es necesario precisar que los asuntos públicos no solo se refieren a problemas, sino también a necesidades, deseos, aspiraciones y proyectos de los

diferentes colectivos, y que, al ser atendidos, se beneficia la construcción del bienestar de todos y todas.

Los asuntos públicos que se identifican en el 1er año de secundaria se encuentran asociados a la trascendencia nacional, porque este tipo de asuntos evidencian una complejidad mayor a los asuntos públicos trabajados en el nivel primaria, lo que demanda que los y las estudiantes comprendan la multiplicidad de factores y aspectos involucrados.

La participación de los estudiantes frente a los asuntos públicos de su comunidad, es relevante pues a través de ella, se ejerce y fortalece plenamente la ciudadanía al establecerse prioridades y líneas de acción comunitarias, donde los estudiantes puedan concientizar activamente no sólo a sus pares, sino también a todos los miembros del entorno en el cual forma parte, asumiendo compromisos de mejora a través de la ejecución de diversos proyectos, que permitan amenguar o resolver aquellas situaciones que no fortalezcan el bien común.

Finalmente, el tratamiento de los asuntos públicos, permite que los estudiantes observen e identifiquen el entorno local; no solo en sus debilidades sino también en sus fortalezas; para ello se debe también capacitar a los docentes en el tratamiento de los mismos, a través de estrategias que beneficien la capacidad analítica, reflexiva y crítica de los estudiantes, haciéndolos partícipes de sus procesos de aprendizajes, circunscritos en su realidad circundante, promoviendo en ellos aprendizajes significativos a través de la exposición argumentada de la realidad en donde se desenvuelven.

3. El diálogo como estrategia argumentativa para asumir una posición frente a un asunto público:

El diálogo permanentemente está presente en nuestras acciones humanas, por ello los estudiantes no son ajenos a este proceso, constituyéndose en una de las estrategias más importantes para fortalecer valores ciudadanos, además de permitir la participación activa de los estudiantes en la escuela a través del involucramiento en los asuntos públicos de su entorno.

Cabe resaltar que, fomentar el diálogo como estrategia argumentativa en la escuela, es importante, pues, desarrolla aprendizajes significativos, permitiendo al estudiante transmitir conocimientos adecuados, para ello es necesario que el profesor planifique actividades donde se aprenda a dialogar con fundamentos, con argumentos y con información adecuadamente trabajada. Finalmente, para iniciar el diálogo como estrategia de aprendizaje, es necesario abordar temas conocidos y

relevantes para los estudiantes y, a la vez, el docente deberá proporcionarles información previa sobre los mismos.

Según DESCO (2012) – Centro de Estudios de Promoción y Desarrollo - “para que los estudiantes en el aula, desarrollen diálogos argumentativos, deben distinguir ideas, generalizaciones, preguntas y experiencias, así mismo compartir y recibir aportes de los demás compañeros, con la finalidad de construir argumentos propios, esto último permitirá elaborar conclusiones recogiendo aquellos aspectos relevantes producto del diálogo desarrollado” (p.31). De esto se deduce, que para que un estudiante desarrolle diálogos argumentativos de calidad, primero deberá desarrollar diversos procesos cognitivos que le permitan diferenciar que es una idea de una generalización u otros elementos, para poder establecer un argumento propio, válido y coherente.

Podemos afirmar que el diálogo como estrategia argumentativa, es de fácil aplicación en el aula, permitiendo a los estudiantes desarrollar procesos argumentativos a través de la comprensión y construcción de argumentos propios, desde el planteamiento de la tesis, hasta la elaboración de la conclusión final, lo cual hace que el docente desarrolle desde el aula el pensamiento crítico; así mismo el debate y la deliberación. Desarrollar el dialogo como estrategia argumentativa en el aula nos permite que los estudiantes del VI ciclo (1er año) se adiestren en estrategias argumentativas con más complejidad, las mismas que le permitirán involucrarse con mayor amplitud en los asuntos públicos de su entorno inmediato.

PARTE III: DISEÑO DEL PROYECTO

1. Datos generales de la Institución Educativa:

N°/ NOMBRE	I.E “Manuel Seoane Corrales”		
CÓDIGO MODULAR	0659953		
DIRECCIÓN	Av. Huaura s/n	DISTRITO	Mi Perú
PROVINCIA	Callao	REGIÓN	Callao
DIRECTOR (A)	Lic. Miguel Zapata Panta		
TELÉFONO	5534790	E-mail	i.e.manuelseoanecorrales@hotmail.com
DRE	Callao	UGEL	Ventanilla

2. Datos generales del proyecto de innovación educativa:

NOMBRE DEL PROYECTO	“El diálogo como estrategia argumentativa y de enseñanza para asumir una posición frente a los asuntos públicos en el aula”
---------------------	---

FECHA DE INICIO	13 de agosto del 2018	FECHA DE FINALIZACIÓN	13 de agosto del 2019
-----------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

EQUIPO RESPONSABLE DE LA FORMULACIÓN DEL PROYECTO			
NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
Peña Mejía, Nilton César	Docente	997025978	niltonpena1@hotmail.com

EQUIPO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO			
NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
Zapata Panta, Miguel	Director	910075340	mzapatap_2411@hotmail.com
Cueva Aguilar, Oscar	Subdirector	935988220	oscarugelventanilla@gmail.com
Peña Mejía, Nilton César	Docente	997025978	niltonpena1@hotmail.com

PARTICIPANTES Y ALIADOS DEL PROYECTO	
PARTICIPANTES	ALIADOS
Docentes del área de Formación Ciudadana y Cívica	- ONG Viva valores - Repsol
Docentes del Nivel Secundaria	- Ugel Ventanilla - Programa De Vida- Drec

3. Beneficiarios del proyecto de innovación educativa:

BENEFICIARIOS DIRECTOS	-Docentes del área de Formación Ciudadana y Cívica. -Docentes del Nivel Secundaria.
BENEFICIARIOS INDIRECTOS	-Estudiantes del 1er año sección "A" del Nivel Secundaria.

4. Justificación del proyecto de innovación curricular:

La Institución Educativa en la cual se realizará la implementación del proyecto de innovación, en la actualidad cuenta con una población escolar de más de dos mil estudiantes divididos en los niveles de primaria y secundaria, además de educación básica alternativa, lo cual ha requerido mejoras en su infraestructura y equipamiento.

Los estudiantes del 1er año de secundaria, en su mayoría son niñas, niños y adolescentes, hijos de padres migrantes, los mismos que provienen de la zona norte de nuestro país, por lo tanto tienen costumbres y tradiciones que muchas veces influyen en su personalidad y conducta, muestran cierto grado de timidez al

expresar sus emociones y sentimientos y en algunos casos son demasiados efusivos, pudiendo llegar a conductas agresivas; así mismo, presentan poco sentido de pertenencia e identidad con respecto a su ámbito local, regional y de país. Cabe mencionar que, como característica común -se presenta- la presencia de familias disfuncionales y desintegradas (carencia de la figura paterna de preferencia) y numerosas. Podemos encontrar también, altos índices de violencia familiar, problemas sociales relacionados a drogas, pandillaje y delincuencia en la comunidad, lo cual representa para nuestros estudiantes altas conductas de riesgo.

A lo expuesto anteriormente, se debe añadir la existencia de un gran número de estudiantes del 1er año de secundaria que presentan dificultades de aprendizaje, aunado a deficientes estrategias de enseñanza, falta de compromiso del docente frente a los estudiantes y a la escuela, así como a directrices pedagógicas que no toma en cuenta la transversalidad de las áreas curriculares, lo cual trae como consecuencia dificultades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, entre ellas dialogar y asumir una posición frente a los asuntos públicos de su comunidad.

Es importante mencionar que, a pesar de las dificultades presentadas, los estudiantes del 1er año de secundaria, poseen fortalezas, habilidades y destrezas que les permite participar en diversas actividades deportivas, culturales y artísticas, debido a que se identifican plenamente con la escuela, pues la aprecian y la ven como un segundo hogar, tomando como referencia las edades de los estudiantes del 1er año de secundaria, se percibe que son bastante creativos a la hora de presentar sus materiales didácticos, lo cual les permite desarrollar diversas habilidades sociales.

El presente proyecto se implementa ante la poca de atención por parte de los estudiantes del primer año en lo que respecta el tratamiento de asuntos públicos en el aula, así como también la necesidad de que nuestros estudiantes asuman aquellos asuntos públicos propios de su entorno, a través de la aplicación de estrategias argumentativas. Para el logro de este objetivo, es importante aplicar y desarrollar adecuadas estrategias argumentativas en el aula tales como el diálogo, la deliberación u otras que les permitan asumir una posición y que estas puedan aplicarse en el aula a través de la práctica docente.

La implementación del proyecto “El diálogo como estrategia argumentativa y de enseñanza para asumir una posición frente a los asuntos públicos en el aula” es importante para la Institución Educativa, porque permitirá la mejora de los niveles de enseñanza de los docentes en las aulas, fortalecerá la capacidad de liderazgo y

participación estudiantil por parte de los estudiantes del 1er año de secundaria y propiciará el empoderamiento de los padres de familia hacia la escuela, toda esta confluencia finalmente permitirá la mejora de los aprendizajes de los educandos, convirtiendo así a esta escuela de Mi Perú, en una institución de calidad.

La vinculación del proyecto, responde a la visión, misión, valores, principios educativos y objetivos estratégicos de la Institución Educativa, sustentado en su modelo educativo y propuesta pedagógica, orientada a la equidad, inclusión y educación de calidad, a través de la formación de estudiantes líderes, proactivos emprendedores, empoderados, analíticos, críticos y reflexivos involucrados plenamente con los asuntos públicos de su entorno y país; encontrándose a la vanguardia de una educación competitiva e integral, formada en sólidos valores, siendo capaces de resolver problemas y tomar decisiones, para contribuir al desarrollo de su comunidad y país.

Para la viabilidad del proyecto se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas, quienes permitirán la mejora continua al interior de la Institución Educativa, promoviendo el trabajo colegiado que fortalezca las capacidades pedagógicas del docente y la mejora del sistema de enseñanza, producto de lo mencionado, la sostenibilidad del proyecto se dará a mediano plazo, evidenciándose en indicadores de logro de aprendizaje a lo largo de la aplicación de estrategias de diálogo que permitan a los estudiantes problematizar asuntos públicos referidos a su comunidad y/o país.

La sostenibilidad económica del proyecto se sustenta en las alianzas estratégicas que posee la institución educativa, así como también la realización de actividades que generen ingresos económicos que nos permitan solventar los gastos que genera el proyecto.

5. Objetivos del proyecto de innovación educativa:

Fin último	Los estudiantes dialogan adecuadamente y asumen una posición frente a los asuntos públicos de su comunidad.
Propósito	Los estudiantes de 1° "A" del nivel secundaria de la I.E "Manuel Seoane Corrales"- Mi Perú presentan un alto nivel de desempeño en la capacidad para asumir asuntos públicos.
Objetivo Central	Docentes aplican estrategias para dialogar y asumir una posición frente a un asunto público.

6. Alternativa de solución seleccionada:

OBJETIVO	Docentes aplican estrategias para dialogar y asumir una posición
-----------------	--

CENTRAL	frente a un asunto público
RESULTADOS DEL PROYECTO	INDICADORES
Resultado 1.	Indicador 1.1 Al finalizar el año 2019, el 85% de docentes de la I.E “Manuel Seoane Corrales”, participan en los círculos de interaprendizaje socializando sus innovaciones en la enseñanza del diálogo como estrategia argumentativa para asumir una posición frente a un asunto público en el aula.
Resultado 2.	Indicador 2.1 Al finalizar el año 2019, el 80% de docentes de la I.E “Manuel Seoane Corrales”, se encuentran capacitados y aplican estrategias de diálogo en la práctica de la enseñanza del área de FCC.
Resultado 3.	Indicador 3.1 Al finalizar el año 2019, el 80% de docentes de la I.E “Manuel Seoane Corrales”, incorporan contenido temático y actividades relacionadas a asuntos públicos de su localidad, región y/o país en los documentos de planificación curricular.

7. Actividades del proyecto de innovación:

Resultado N° 1:			
Docentes manejan estrategias innovadoras aplicando el dialogo como estrategia argumentativa sobre asuntos públicos en el aula			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 1.1: Conformación de círculos de interaprendizaje docente sobre estrategias argumentativas al tratar asuntos públicos en el	El 80% de docentes de la I.E “Manuel Seoane Corrales”, intercambian y evalúan experiencias de aprendizaje sobre estrategias de diálogo relacionadas a asuntos públicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Un ambiente equipado. • Dos laptops. • Un proyector multimedia. • 50 hojas bond. • 20 impresiones. • Una impresora. • 4 horas de internet. 	S/.493.00

aula.		<ul style="list-style-type: none"> • 50 fotocopias. • 10 lapiceros. • 1 cámara fotográfica. • 1 engrapador. • 1 caja de grapas. • 1 perforador. 	
Actividad 1.2: Taller de socialización sobre experiencias innovadoras en lo que respecta a la aplicación de estrategias argumentativas sobre asuntos públicos en el aula.	El 80% de Docentes del Nivel Secundaria muestran sus buenas prácticas como evidencias y socializan las innovaciones realizadas en el aula en cuanto a la aplicación de estrategias argumentativas de dialogo sobre asuntos públicos.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ciento de papel bond. • 4 plumones de pizarra • 20 plumones de agua. • 15 papelotes. • 50 fotocopias. • Un proyector multimedia. • 1 cámara fotográfica. • 1 impresora. • 3 laptops. • 4 horas de internet. • 25 sillas. • 25 portafolios. 	S/.351.00

Resultado N° 2:

Docentes capacitados en estrategias de enseñanza en el área de FCC

Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 2.1: Un taller de capacitación sobre estrategias de enseñanza en el área	El 80% de docentes del área de FCC de la I.E “Manuel Seoane Corrales”, están capacitados para	<ul style="list-style-type: none"> • 01 capacitador especializado. • Libros de consulta sobre estrategias 	S/. 1024.00

de FCC.	<p>aplicar diversas estrategias de dialogo para tratar y asumir una posición frente a los asuntos públicos de su localidad, región y/o país.</p>	<p>argumentativas y análisis crítico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un espacio físico y adecuado para la ejecución de la capacitación. • Un proyector multimedia. • 25 impresiones. • 100 fotocopias. • horas de internet. • 20 plumones. • 50 papelotes. • 250 hojas bond. • 40 folders manila con faster. • 40 lapiceros. • 40 refrigerios (gaseosa y galleta). • 50 sillas. 	
<p>Actividad 2.2: Aplicación de diversas estrategias de enseñanza a trabajar en el área de FCC referidas a asuntos públicos de su localidad, región y/o país.</p>	<p>El 80% de docentes del área de FCC de la I.E “Manuel Seoane Corrales” aplican estrategias de enseñanza incorporándolas en sus respectivas sesiones de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 250 hojas bond. • 50 impresiones. • 100 fotocopias. • 10 horas de internet. • portafolios. 	<p>S/. 57.50</p>

Resultado N° 3:			
Docentes incorporan en sus documentos de planificación y sesiones de aprendizaje temas relacionados a asuntos públicos de su comunidad.			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 3.1: 2 talleres sobre planificación curricular e incorporación de asuntos públicos a trabajar en el aula.	El 80% de docentes de la I.E “Manuel Seoane Corrales”, incorpora en su matriz de diversificación curricular y programaciones anuales contenido temático relacionado a asuntos públicos.	<ul style="list-style-type: none"> • 02 capacitadores especializados. • Libros de consulta sobre planificación curricular y asuntos públicos. • Un espacio físico y adecuado para la ejecución de la capacitación. • Un proyector multimedia. • Una laptop y/o computadora. • 6 horas de internet. • 25 impresiones. • 100 fotocopias. • 30 plumones. • 60 papelotes. • 60 lapiceros. • 1 millar de hojas bond. • 60 folders manila con faster. • 80 refrigerios (gaseosa y galleta). • 50 sillas. 	S/. 1571.00

<p>Actividad 3.2: Planificación y diseño de unidades y sesiones de aprendizaje incorporando actividades relacionadas a los asuntos públicos.</p>	<p>El 80% de docentes elaboran y presentan sus documentos de planificación curricular de manera física y virtual, incorporando asuntos públicos de su localidad, región y/o país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 250 hojas bond. • Una laptop y/o computadora. • 60 impresiones. • 60 fotocopias. • 10 horas de internet. • 40 portafolios. 	<p>S/ 230.50</p>
--	---	---	------------------

8. Matriz de Evaluación y monitoreo del proyecto:

OBJETIVO DE EVALUACIÓN	
<p>Medir el impacto de la aplicación de estrategias argumentativas basadas en el diálogo, para asumir una posición frente a los asuntos públicos en el aula por parte de los docentes del área de Formación Ciudadana y Cívica y/u otras áreas académicas del nivel secundaria.</p>	
PROCESO Y ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN Y EL MONITOREO DEL PROYECTO	
<p>1. Etapa inicial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista a las autoridades de la Institución Educativa a fin de plantear y establecer acciones relacionadas a la ejecución del proyecto de innovación. • Entrevista a los docentes acerca del empleo de estrategias argumentativas en su práctica pedagógica. • Aplicación de la técnica de la entrevista a los estudiantes del 1º año sección "A" nivel secundaria. • Aplicación de una evaluación diagnóstica a los estudiantes del 1º año sección "A" nivel secundaria.
<p>2. Etapa de proceso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución del plan de actividades a llevar a cabo en el proyecto de innovación.
<p>3. Etapa de salida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de cierre a los estudiantes del 1º año sección "A" nivel secundaria. • Recolección de evidencias de enseñanza - aprendizaje relacionado al proyecto.

4. Etapa de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematización de la experiencia. • Informe final a la Dirección de la Institución Educativa donde se aplicó el proyecto. • Propuesta de plan de mejora para el año 2019-2020.
------------------------	---

CUADRO 8.1

LÓGICA DE INTERVENCIÓN	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Fin último	Al finalizar el año 2019, 20 estudiantes del 1° año sección "A" del nivel secundaria de un total de 33, emplean el dialogo como estrategia argumentativa que les permite asumir una posición frente a los asuntos públicos en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica. • Registro de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Carencia de apoyo de los padres de familia en la labor educativa. • Bajo nivel cultural de los estudiantes y padres de familia. • Docentes no cumplen compromiso asumido con respecto al uso de estrategias en el aula.
Propósito	Al finalizar el año 2019, los estudiantes del 1° año, sección "A" del nivel secundaria, elaboran diálogos argumentados referentes a los asuntos públicos de su comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica. • Registro de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje (dislexia). • Estudiante con poca identificación frente a la problemática de su comunidad y/o país.

			<ul style="list-style-type: none"> • Indiferencia de las autoridades educativas frente a los resultados de aprendizaje de los estudiantes.
Objetivo Central	Al finalizar el año 2019, el 80% de docentes aplican en sus sesiones de aprendizaje estrategias argumentativas sobre asuntos públicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica. • Sesiones de aprendizaje. • Evidencias fotográficas y vídeo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes renuentes al cambio en lo concerniente a la labor educativa. • Algunos docentes asumen con responsabilidad el compromiso asumido sobre el uso y aplicación de estrategias argumentativas y toma de decisiones sobre asuntos públicos.
Resultado N° 1	Al finalizar el año 2019, el 85% de docentes de la I.E “Manuel Seoane Corrales”, participan en los círculos de interaprendizaje socializando sus innovaciones en la enseñanza al tratar asuntos públicos en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de evaluación. • Evidencias fotográficas y vídeo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Empleo mínimo de estrategias argumentativas en el aula. • Carencia de recursos económicos. • Desinterés por parte de los estudiantes y docentes respecto a la labor educativa.

Resultado N° 2	Al finalizar el año 2019, el 80% de docentes de la I.E “Manuel Seoane Corrales”, se encuentran capacitados y aplican estrategias de dialogo en la práctica de la enseñanza del área de FCC.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de ficha evaluativa sobre estrategias de enseñanza. • Acta de compromiso docente. • Registro de asistencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos económicos insuficientes. • Conformismo por parte de los docentes a realizar innovaciones en el aula.
Resultado N° 3	Al finalizar el año 2019, el 80% de docentes de la I.E “Manuel Seoane Corrales”, incorporan contenido temático y actividades relacionadas a asuntos públicos de su localidad, región y/o país en los documentos de planificación curricular.	<ul style="list-style-type: none"> • Matriz de diversificación curricular. • Programacion es anuales. • Unidades de aprendizaje. • Sesiones de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escaso manejo de los documentos técnicos formativos (Curriculum Nacional). • No se cuenta con asesoría pedagógica en temas referentes la elaboración de documentos de planificación.

CUADRO 8.2

Resultado N° 1: Docentes manejan estrategias innovadoras aplicando el dialogo como estrategia argumentativa sobre asuntos públicos en el aula			
Actividades	Metas	Medio de Verificación	Informante

<p>Actividad 1.1: Conformación de círculos de interaprendizaje docente sobre estrategias de diálogo al tratar asuntos públicos en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El 80% de docentes de la I.E “Manuel Seoane Corrales”, intercambian y evalúan experiencias de aprendizaje sobre estrategias de diálogo relacionadas a asuntos públicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica. • Registro de asistencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sub dirección
<p>Actividad 1.2: Taller de socialización sobre experiencias innovadoras en lo que respecta a la aplicación de estrategias de diálogo sobre asuntos públicos en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El 80% de Docentes del Nivel Secundaria muestran sus evidencias de enseñanza y socializan sobre las innovaciones realizadas en el aula en cuanto a la aplicación de estrategias de diálogo sobre asuntos públicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro fotográfico y de imágenes. • Análisis documental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sub dirección • Docentes responsables
<p>Resultado N° 2: Docentes capacitados en estrategias de enseñanza en el área de FCC</p>			
Actividades	Metas	Medio de Verificación	Informante

<p>Actividad 2.1: Un taller de capacitación sobre estrategias de enseñanza en el área de FCC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El 80% de docentes del área de FCC de la I.E “Manuel Seoane Corrales”, están capacitados para aplicar estrategias de diálogo para tratar y asumir una posición frente a los asuntos públicos de su localidad, región y/o país. 	<ul style="list-style-type: none"> Registro fotográfico y de imágenes. Registros de asistencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes responsables.
<p>Actividad 2.2: Aplicación de diversas estrategias de enseñanza a trabajar en el área de FCC referidas a asuntos públicos de su localidad, región y/o país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El 80% de docentes del área de FCC de la I.E “Manuel Seoane Corrales” aplican estrategias de enseñanza incorporándolas en sus respectivas sesiones de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Sesiones de aprendizaje. Rúbrica. 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes del área de FCC.
<p>Resultado N° 3: Docentes incorporan en sus documentos de planificación y sesiones de aprendizaje temas relacionados a asuntos públicos de su comunidad.</p>			
Actividades	Meta	Medio de Verificación	Informante
<p>Actividad 3.1: 2 talleres sobre planificación curricular e incorporación de asuntos públicos a trabajar en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El 80% de docentes de la I.E “Manuel Seoane Corrales”, incorpora en su matriz de diversificación curricular y programaciones 	<ul style="list-style-type: none"> Registro fotográfico y de imágenes. Registros de asistencia. Matriz de diversificación curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> Subdirección. Docentes responsables.

	<p>anuales contenido temático relacionado a asuntos públicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Programaciones anuales. 	
<p>Actividad 3.2: Planificación y diseño de unidades y sesiones de aprendizaje incorporando actividades relacionadas a los asuntos públicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El 80% de docentes elaboran y presentan sus documentos de planificación curricular de manera física y virtual, incorporando actividades relacionadas a asuntos públicos de su localidad, región y/o país. 	<ul style="list-style-type: none"> • Unidades de aprendizaje. • Sesiones de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Subdirección.

9. Plan de trabajo (Versión desarrollada Anexo 4):

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO DE EJECUCIÓN EN SEMANAS O DÍAS
<p>1.1 Conformación de círculos de interaprendizaje docente sobre estrategias de diálogo al tratar asuntos públicos en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lic. Miguel Zapata Panta • Lic. Oscar Cueva Aguilar • Mg. Nilton Peña Mejía 	<ul style="list-style-type: none"> • 03 días (Abril 2019). • 03 días (Junio 2019). • 03 días (Julio 2019).
<p>1.2 Taller de socialización sobre experiencias innovadoras en lo que respecta a la aplicación de estrategias de diálogo sobre asuntos públicos en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lic. Miguel Zapata Panta • Lic. Oscar Cueva Aguilar • Mg. Nilton Peña 	<ul style="list-style-type: none"> • 02 días (Agosto 2019).

	Mejía	
2.1 Un taller de capacitación sobre estrategias de enseñanza en el área de FCC.	<ul style="list-style-type: none"> • Lic. Miguel Zapata Panta • Lic. Oscar Cueva Aguilar 	<ul style="list-style-type: none"> • 02 días (Diciembre 2018).
2.2 Aplicación de diversas estrategias de enseñanza a trabajar en el área de FCC referidas a asuntos públicos de su localidad, región y/o país.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes del área de FCC 	<ul style="list-style-type: none"> • 21 días (Marzo 2019). • 21 días (Abril 2019). • 21 días (Mayo 2019). • 21 días (Junio 2019).
3.1 Dos talleres sobre planificación curricular e incorporación de asuntos públicos a trabajar en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Lic. Miguel Zapata Panta • Lic. Oscar Cueva Aguilar • Mg. Nilton Peña Mejía 	<ul style="list-style-type: none"> • 02 días (Setiembre 2018). • 02 días (Octubre 2018).
3.2 Planificación y diseño de unidades y sesiones de aprendizaje incorporando actividades relacionadas a los asuntos públicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Lic. Miguel Zapata Panta • Lic. Oscar Cueva Aguilar • Mg. Nilton Peña Mejía • Docentes del nivel secundaria 	<ul style="list-style-type: none"> • 05 días (Noviembre 2018). • 05 días (Diciembre 2018).

10. Presupuesto (Versión desarrollada Anexo 5):

ACTIVIDADES	COSTOS POR RESULTADO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
1.1 Conformación de círculos de	<ul style="list-style-type: none"> • S/. 844.00 	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección

interaprendizaje docente sobre estrategias de diálogo al tratar asuntos públicos en el aula.		<ul style="list-style-type: none"> • Actividades económicas, realizadas por los docentes responsables.
1.2 Taller de socialización sobre experiencias innovadoras en lo que respecta a la aplicación de estrategias de diálogo sobre asuntos públicos en el aula.		
2.1 Un taller de capacitación sobre estrategias de enseñanza en el área de FCC.	<ul style="list-style-type: none"> • S/. 1081.50 	<ul style="list-style-type: none"> • Ong Viva valores.
2.2Aplicación de diversas estrategias de enseñanza a trabajar en el área de FCC referidas a asuntos públicos de su localidad, región y/o país.		
3.1Dos talleres sobre planificación curricular e incorporación de asuntos públicos a trabajar en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • S/. 1801.50 	<ul style="list-style-type: none"> • Ugel Ventanilla • Repsol.
3.2 Planificación y diseño de unidades y sesiones de aprendizaje incorporando actividades relacionadas a los asuntos públicos.		

FUENTES CONSULTADAS

- Boyer, E. L. (1995). *Scholarship Reconsidered: Priorities of the Professoriate*. Princeton: Princeton University Press y The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching. Citado por María Luisa Lagos Ramírez, Colegio Internacional de Educación Integral, CIEDI (Colombia). En: Enseñanza-aprendizaje de la argumentación en el Programa de la Escuela Primaria (PEP). Recuperado de: <https://www.ibo.org/contentassets/4ccc99665bc04f3686957ee197c13855/research-jtra-teaching-learning-argumentation-pyp-exec-summary-es.pdf>
- Cotteron, J. (2010). ¿Secuencias didácticas para enseñar a argumentar en la escuela primaria? En A. Camps, *Secuencias didácticas para aprender a escribir* (págs. 1 - 216). Barcelona: GRAO.
- Cuenca, M. J. (1995). Mecanismos lingüísticos y discursivos de la argumentación. *CL & E: Comunicación, Lenguaje y Educación* (pág. 26).
- Díaz, F. & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. (2ª edición). México: editorial Mc Graw Hill.
- DESCO – Centro de Estudios de Promoción y Desarrollo (2012). *Estrategias metodológicas para la construcción de una cultura de paz en el aula*. Recuperado de: <http://www.descosur.org.pe/wp-content/uploads/2014/12/Culturadepaz1.pdf>
- Doiz, Joaquín (1993). *Argumentación. Cuadernos de pedagogía*. España Citado en *Estrategias metodológicas para la construcción de una cultura de paz en el aula*. Recuperado de: <http://www.descosur.org.pe/wp-content/uploads/2014/12/Culturadepaz1.pdf>
- Dolz, J., & Pasquier, A. (1996). *Argumentar para convencer Una secuencia didáctica de iniciación al texto argumentativo para el primer ciclo de la educación secundaria obligatoria*. España: Gobierno de Navarra Departamento de educación y cultura.
- Gille, J. (2001). *Pautas argumentativas en el diálogo espontáneo*. Suecia: stockholms universitet .
- Habermas, J. (1984). *Teoría de la acción comunicativa: complementos y estudios previos*. Madrid, España: Cátedra.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). *Crecimiento económico, población, características sociales y seguridad ciudadana en la provincia*

constitucional del Callao. Impreso en los talleres gráficos de la oficina de impresiones de la oficina técnica de administración del Instituto Nacional de Estadística e Informática. Jesús María, Lima 11. Perú. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicacionesdigitales/Est/Lib1339/libro.pdf>

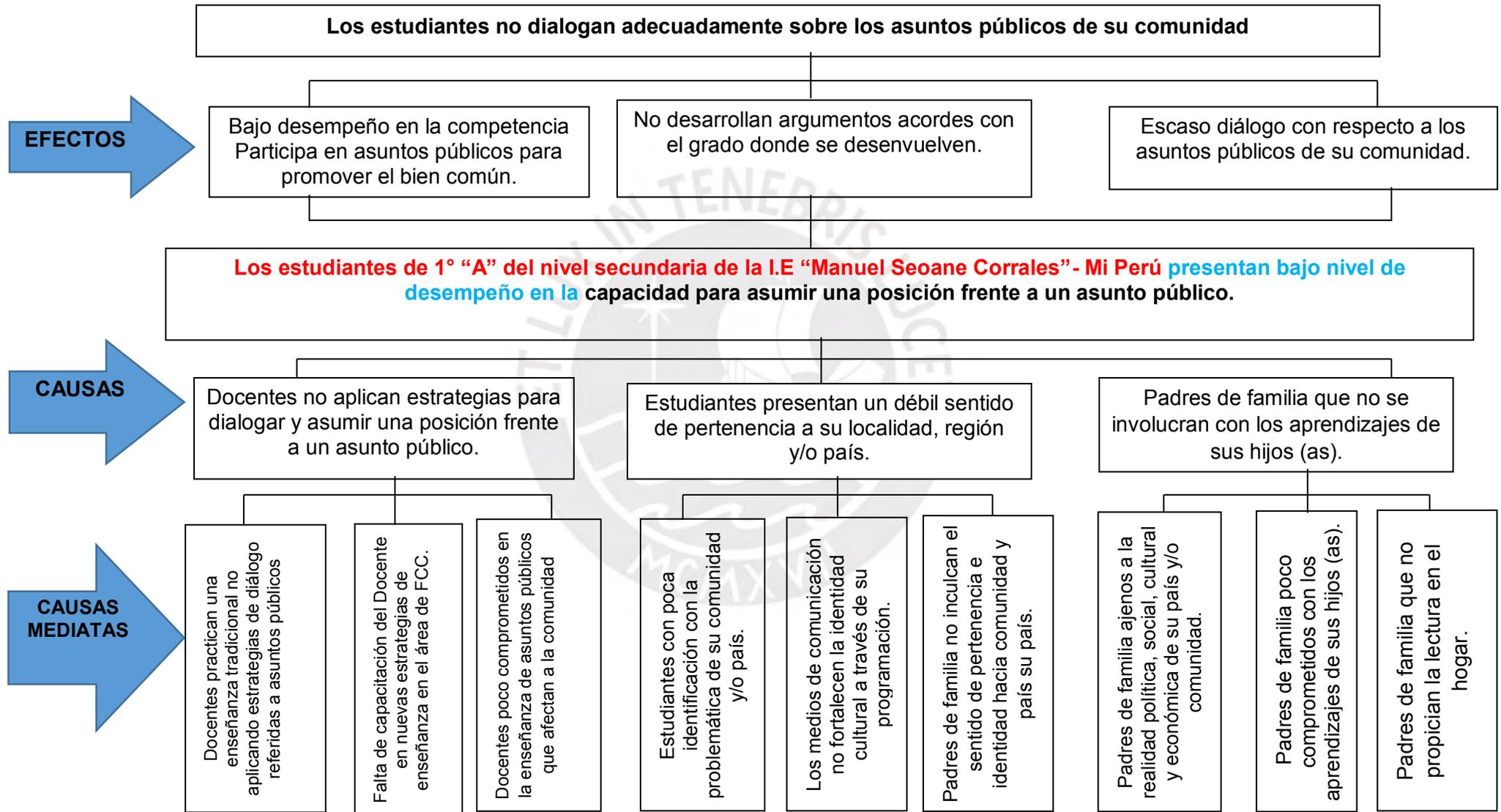
- Minedu (2017). Guía de orientación para la elaboración de proyectos participativos. Segunda edición. Marzo.
- Minedu (2013). Rutas del aprendizaje: Ejerce plenamente su ciudadanía (Tercero, cuarto y quinto grado de Educación Secundaria) VII ciclo. (1ª edición). Perú: Industria Gráfica Cimagraf S.A.C.
- Pimienta, J. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje - Docencia universitaria basada en competencias. (1ª edición). México: Pearson educación.
- Plantin, Ch. (2001). La Argumentación. Barcelona: Ariel.
- Sánchez, C., Serrano, G., & Peña, J. (2008). Lógica y argumentación herramientas para un análisis crítico de argumentos. Bogotá: Universidad Nacional.
- Sardi D'Arielli, Valeria (2005). Los discursos sociales, Buenos Aires: Longseller.
- Suarez Riveiro, J.M. & Fernández Suarez, A.P. (2013). Un modelo sobre como las estrategias motivacionales relacionadas con el componente de afectividad inciden sobre las estrategias cognitivas y metacognitivas. Educación XXI, 16 (2), 231-246.
- Rodríguez, M. E. (2002). Formación, interacción, argumentación. En M. E. Rodríguez, Formación, interacción, argumentación (pág. 165). Bogotá: Fondo de publicaciones Universidad Distrital.
- Ruiz-Silva, A. & Chau, E. (2005). La formación de competencias ciudadanas. Bogotá: Asociación Colombiana de Facultades de Educación ASCOFADE.
- Ugarte, Darío, Jacobo Alva y Carla Gómez (2006). Aprendiendo a democratizar la escuela. Lima: Tarea.

ANEXOS

ANEXO 1: GLOSARIO DE CONCEPTOS

1. **Aprendizaje:** Son aquellos procesos a través de los cuales desarrollamos diversas destrezas, habilidades, aptitudes y capacidades que nos permiten desenvolvernos adecuadamente en los diversos lugares donde nos desenvolvemos.
2. **Asuntos públicos:** Son situaciones problemáticas y/o de interés que involucran a una sociedad determinada, comprometiéndola para poder satisfacer necesidades y/o promover o lograr el bien común.
3. **Argumentación:** Son estrategias que nos permiten desenvolvernos adecuadamente a través de la defensa o fundamento de nuestras ideas u opiniones ante las demás personas. Para que la argumentación tenga validez debe basarse en fundamentos teóricos.
4. **Enseñanza:** Son aquellas capacidades que poseemos las personas para poder transmitir conocimientos o ideas, cuya finalidad es buscar un cambio significativo en nuestras conductas o comportamientos.
5. **Estrategias:** Son aquellos procesos cognitivos que al ponerlos en práctica nos permiten lograr objetivos previstos o metas. A través de ellas se ponen en práctica diversos procesos mentales, se requiere de mucha habilidad y destreza para ponerlas en práctica.
6. **Estrategias de enseñanza:** Son aquellas habilidades y destrezas que utilizadas adecuadamente nos permiten obtener cambios o aciertos en la forma de ser o pensar de las personas. Son empleadas por los docentes o aquellas personas que buscan lograr cambios en los seres vivos a través de la enseñanza.

ANEXO 2: ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 3: ÁRBOL DE OBJETIVOS

Los estudiantes dialogan adecuadamente sobre los asuntos públicos de su comunidad

EFFECTOS

Alto desempeño en la competencia Participa en asuntos públicos para promover el bien común.

Desarrollan argumentos acordes con el grado donde se desenvuelven.

Dialogan adecuadamente sobre los asuntos públicos de su comunidad.

Los estudiantes de 1° "A" de la I.E "Manuel Seoane Corrales"- Mi Perú presentan alto nivel de desempeño en la capacidad para asumir una posición frente a un asuntos público.

CAUSAS

Docentes aplican la estrategia del dialogo para asumir una posición frente a un asunto público

Estudiantes presentan sentido de pertenencia a su localidad, región y/o país.

Padres de familia que se involucran con los aprendizajes de sus hijos (as).

RESULTADOS

Docentes manejan estrategias innovadoras aplicando el diálogo sobre asuntos públicos en el aula.

Docentes capacitados en estrategias de enseñanza en el área de FCC.

Docentes incorporan en sus documentos de planificación y sesiones de aprendizaje temas relacionados a asuntos públicos de su comunidad.

Estudiantes identificados con la problemática de su comunidad y/o país.

Los medios de comunicación fortalecen la identidad cultural a través de sus programaciones.

Padres de familia que inculcan el sentido de pertenencia e identidad hacia su país.

Padres de familia identificados con la realidad política, social, cultural y económica de su país y/o comunidad.

Padres de familia comprometidos con los aprendizajes de sus hijos (as).

Padres de familia que propician la lectura en el hogar.

2	2.1 Un taller de capacitación sobre estrategias de enseñanza en el área de FCC.	El 80% de docentes del área de FCC de la I.E “Manuel Seoane Corrales”, están capacitados para aplicar diversas estrategias innovadoras de diálogo para tratar asuntos públicos de su localidad, región y/o país.	Lic. Miguel Zapata Panta Lic. Oscar Cueva Aguilar Mg. Nilton Peña Mejía				X							
2	2.2 Aplicación de diversas estrategias de enseñanza a trabajar en el área de FCC referidas a asuntos públicos de su localidad, región y/o país.	El 80% de docentes del área de FCC de la I.E “Manuel Seoane Corrales” aplican estrategias de enseñanza incorporándolas en sus respectivas sesiones de aprendizaje.	DOCENTES DEL ÁREA DE FCC					X	X	X		X	X	
3	3.1 Dos talleres sobre planificación curricular e incorporación de asuntos públicos a trabajar en el aula.	El 80% de docentes de la I.E “Manuel Seoane Corrales”, incorpora en su matriz de diversificación curricular y programaciones anuales contenido temático relacionado a asuntos públicos.	Lic. Miguel Zapata Panta Lic. Oscar Cueva Aguilar Mg. Nilton Peña Mejía	X	X									
3	3.2 Planificación y diseño de unidades y sesiones de aprendizaje incorporando actividades relacionadas a los asuntos públicos.	El 80% de docentes elaboran y presentan sus documentos de planificación curricular de manera física y virtual, incorporando actividades relacionadas a asuntos públicos de su localidad, región y/o país.	Lic. Miguel Zapata Panta Lic. Oscar Cueva Aguilar Mg. Nilton Peña Mejía Docentes del nivel secundaria			X	X							

ANEXO 5: PRESUPUESTO

PRESUPUESTO: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA									
Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)	
Resultado 1								844	
Actividad 1.1.							493		
Conformación de círculos de interaprendizaje docente sobre estrategias argumentativas al tratar asuntos públicos en el aula.	Materiales					10			
	Hojas	unidad	50	0.1	5				
	Lapiceros	unidad	10	0.5	5				
	Servicios					463			
	Impresiones	unidad	20	0.2	4				
	Internet	horas	4	1	4				
	Fotocopias	unidad	50	0.1	5				
	Cámara fotográfica	unidad	1	200	200				
	Laptop	unidad	2	0	0				
	Proyector Multimedia	horas	2	50	100				
	Espacio físico	unidad	1	50	50				
	Impresora	unidad	1	100	100				
	Bienes						20		
	Engrapador	unidad	1	7	7				
	Grapas	unidad	1	5	5				
Perforador	unidad	1	8	8					
Actividad 1.2.							351		
Taller de socialización sobre experiencias innovadoras en lo que respecta a la aplicación de estrategias argumentativas	Materiales					79.5			
	Papel bond	ciento	1	10	10				
	Plumón acrílico	unidad	4	3	12				
	Plumón de agua	unidad	20	2.5	50				
	Papelotes	unidad	15	0.5	7.5				
	Servicios						109		
	Fotocopias	unidad	50	0.1	5				
Proyector multimedia	horas	2	50	100					

sobre asuntos públicos en el aula.	Cámara fotográfica	unidad	1	0	0			
	Impresora	unidad	1	0	0			
	Laptop	unidad	3	0	0			
	Internet	horas	4	1	4			
	Bienes					162.5		
	Sillas	unidad	25	2.5	62.5			
	Portafolios	unidad	25	4	100			
Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)
Resultado 2								1081.5
Actividad 2.1.							1024	
Un taller de capacitación sobre estrategias de enseñanza en el área de FCC.	Materiales					230		
	Papel bond	unidad	250	0.1	25			
	Lapiceros	unidad	40	0.5	20			
	Plumón de agua	unidad	20	2.5	50			
	Folder manila	unidad	40	0.5	20			
	Papelotes	unidad	50	0.5	25			
	Libros de consulta	unidad	3	30	90			
	Servicios						269	
	Fotocopias	unidad	100	0.1	10			
	Impresiones	unidad	25	0.2	5			
	Internet	horas	4	1	4			
	Proyector multimedia	horas	4	50	200			
	Espacio físico	unidad	1	50	50			
	Bienes						325	
	Sillas	unidad	50	2.5	125			
	Refrigerios	unidad	40	5	200			
Personal						200		
Capacitador	horas	1	200	200				

	especializado							
Actividad 2.2.							57.5	
Aplicación de diversas estrategias de enseñanza a trabajar en el área de FCC referidas a asuntos públicos de su localidad, región y/o país.	Materiales					2.5		
	Papel bond	unidad	250	0.01	2.5			
	Servicios					30		
	Fotocopias	unidad	100	0.1	10			
	Impresiones	unidad	50	0.2	10			
	Internet	horas	10	1	10			
	Bienes						25	
Portafolios	unidad	5	5	25				
Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)
Resultado 3								1801.5
Actividad 3.1.							1571	
2 talleres sobre planificación curricular e incorporación de asuntos públicos a trabajar en el aula.	Materiales					275		
	Papel bond	millar	1	20	20			
	Lapiceros	unidad	60	0.5	30			
	Plumón de agua	unidad	30	2.5	75			
	Folder manila	unidad	60	0.5	30			
	Papelotes	unidad	60	0.5	30			
	Libros de consulta	unidad	3	30	90			
	Servicios						371	
	Fotocopias	unidad	100	0.1	10			
	Impresiones	unidad	25	0.2	5			
	Internet	horas	6	1	6			
	Proyector multimedia	horas	6	50	300			
	Espacio físico	unidad	1	50	50			

	Laptop	horas	6	0	0		
	Bienes					525	
	Sillas	unidad	50	2.5	125		
	Refrigerios	unidad	80	5	400		
	Personal					400	
	Capacitadores especializados	horas	2	200	400		
Actividad 3.2.							230.5
Planificación y diseño de unidades y sesiones de aprendizaje incorporando actividades relacionadas a los asuntos públicos.	Materiales					2.5	
	Papel bond	unidad	250	0.01	2.5		
	Servicios					28	
	Fotocopias	unidad	60	0.1	6		
	Impresiones	unidad	60	0.2	12		
	Internet	horas	10	1	10		
	Laptop	horas	10	0	0		
	Bienes					200	
Portafolio	unidad	40	5	200			