

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



PONTIFICIA  
**UNIVERSIDAD**  
**CATÓLICA**  
DEL PERÚ

TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO

FORTALECIENDO NUESTRAS CAPACIDADES  
ARGUMENTATIVAS Y DELIBERATIVAS  
EMPLEANDO ESTRATEGIA SAC Y BLOGS PARA ABORDAR  
ASUNTOS PÚBLICOS.

Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad  
para la Enseñanza del Área de Formación Ciudadana y Cívica  
para Docentes del Nivel de Educación Secundaria de Educación  
Básica Regular que presenta:

AUTORA

EDITH ROSARIO CARTAGENA FARRO

ASESOR

ROBERTO MORE BARRANTES

SAN MIGUEL, 22 DE AGOSTO DE 2018

## RESUMEN

El proyecto de innovación educativa se denomina “Fortaleciendo nuestras capacidades argumentativas y deliberativas empleando estrategia SAC y blogs para abordar asuntos públicos”. Surge de la necesidad de desarrollar la capacidad argumentativa y deliberativa en los estudiantes para que participen de manera eficiente en la discusión de asuntos públicos, tomando una posición propia y defendiendo la misma con argumentos razonados, sólidos y convincentes. Este desempeño es importante porque ayuda a los estudiantes a desenvolverse en el ejercicio ciudadano y a participar activamente. El objetivo central del proyecto es que los docentes apliquen estrategias adecuadas para desarrollar la capacidad deliberativa y la argumentación. Los conceptos que sustentan la innovación son la argumentación, la deliberación, la estrategia de la controversia académica estructurada (SAC) y el empleo de los blogs educativos. Para la construcción del proyecto de innovación educativa se elabora una matriz FODA, se construye un árbol de problemas y uno de objetivos, se construye la matriz de consistencia, luego se procede a realizar la investigación de los fundamentos teóricos que sustentan el problema planteado y la solución seleccionada. El trabajo se organiza en tres partes: caracterización de la realidad educativa, marco conceptual, proyecto de innovación y anexos. Finalmente se espera lograr que la aplicación de la estrategia de la controversia académica estructurada (SAC) y el empleo de los blogs educativos por parte de los docentes del área de Formación Ciudadana y Cívica de la I.E. 5050 “San Pedro” desarrollen la capacidad argumentativa y deliberativa sobre asuntos públicos en los estudiantes del segundo grado “A” de educación secundaria.

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>I</b>
---------------------------	----------

### **PRIMERA PARTE**

<b>1.UBICACIÓN DEL PROYECTO EN EL CONTEXTO EDUCATIVO .....</b>	<b>1</b>
--	----------

### **SEGUNDA PARTE**

#### **MARCO TEÓRICO**

##### **CAPITULO I**

##### **LA IMPORTANCIA DE ARGUMENTAR Y DELIBERAR EN LA ESCUELA**

1.1. La Importancia de Argumentar de forma razonada e informada .....	5
1.1.1. La Capacidad de argumentar .....	7
1.1.2. Estrategias para desarrollar la capacidad argumentativa de los estudiantes	9
1.2. Deliberar para argumentar en asuntos públicos .....	10
1.2.1. Importancia de desarrollar la capacidad deliberativa en los estudiantes.	12
1.2.2. La Deliberación en el Área De Formación Ciudadana y Cívica.....	13

##### **CAPITULO II**

##### **METODOLOGÍA DE LA CONTROVERSIA ACADÉMICA ESTRUCTURADA Y BLOGS EDUCATIVOS PARA DELIBERAR Y ARGUMENTAR EN ASUNTOS PÚBLICOS**

2.1. Metodología de la Controversia Académica Estructurada y su estrategia para deliberar y desarrollar la argumentación .....	14
2.1.1. Pasos de la estrategia SAC.....	15
2.2. Las TIC's como herramienta para la deliberación y la argumentación en asuntos públicos .....	17
2.2.1. Las TIC's y la búsqueda de información sobre asuntos públicos .....	18
2.2.2. El blog como recurso didáctico para deliberar y argumentar .....	19

## **TERCERA PARTE**

### **DISEÑO DEL PROYECTO**

1. Datos Generales de la Institución Educativa .....	21
2. Datos Generales del Proyecto de Innovación Educativa.....	21
3. Beneficiarios del Proyecto de Innovación Educativa.....	22
4. Justificación del Proyecto de Innovación Curricular.....	22
5. Objetivos del Proyecto de Innovación Educativa .....	24
6. Alternativa de Solución Seleccionada:.....	24
7. Actividades del Proyecto de Innovación: .....	25
8. Matriz de Evaluación y Monitoreo del Proyecto .....	27
9. Plan de Trabajo (Anexo 4).....	33
10. Presupuesto (Anexo 5).....	34

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>35</b>
---	-----------

### **ANEXOS**

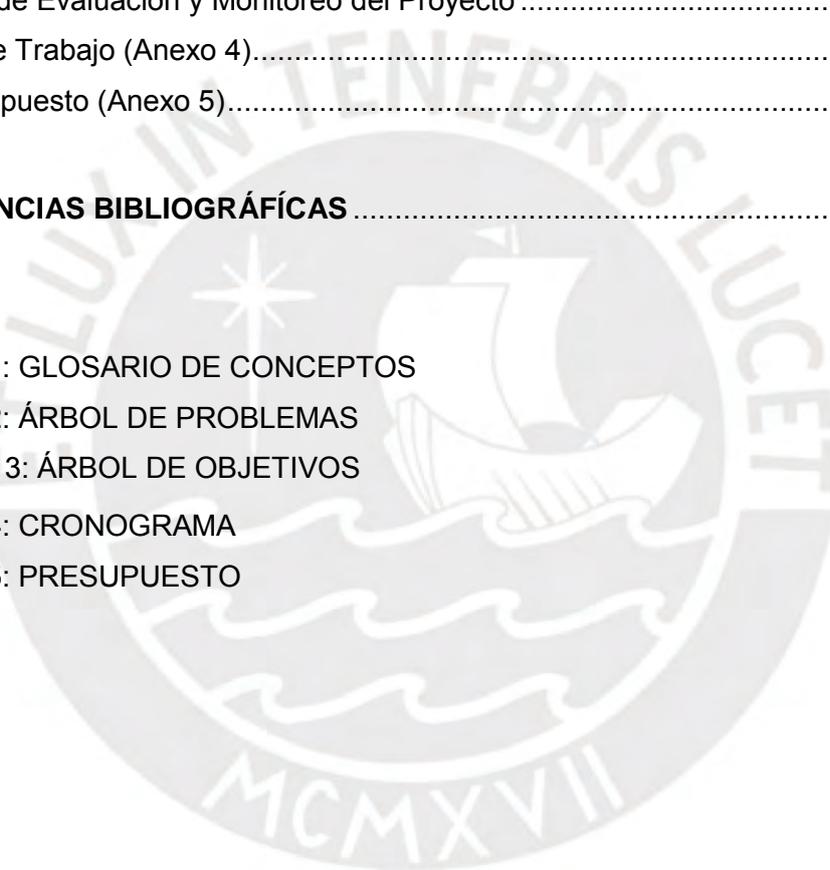
ANEXO 1: GLOSARIO DE CONCEPTOS

ANEXO 2: ÁRBOL DE PROBLEMAS

ANEXO 3: ÁRBOL DE OBJETIVOS

ANEXO 4: CRONOGRAMA

ANEXO 5: PRESUPUESTO



## INTRODUCCIÓN

La Educación Básica Regular en el Perú, contempla dentro de sus propósitos formar estudiantes críticos y reflexivos, capaces de hacer uso permanente del pensamiento crítico y para lograrlo se busca desarrollar capacidades esenciales como analizar reflexivamente diversas situaciones de su entorno social y argumentar sus opiniones con sustentos lógicos.

En este sentido los docentes debemos orientar los aprendizajes hacia la obtención de estos propósitos, desarrollando y fortaleciendo capacidades destinadas a la formación integral del individuo generando aprendizajes significativos y duraderos que le permitan un desenvolviendo eficaz en la vida y como miembro de una comunidad.

En el quehacer diario de la profesión docente, se han identificado muchas dificultades que muestran los estudiantes cuyas causas son diversas, una de ellas entre las más preocupante se encuentra la dificultad para argumentar sus puntos de vista sobre algún tema, asunto o problema que se les presenta. En relación a ello, la argumentación es una de las capacidades fundamentales que debe desarrollar toda persona, porque como seres sociales es transcendental la interacción con el otro, sea de manera física o virtual; una interacción basada en la comunicación y parte de ella es saber expresar opiniones, deseos y malestares, pero no solo manifestarlas sino también fundamentar por qué; es decir, argumentar.

Esto se evidencia a diario cuando los estudiantes frente a un tema emiten opiniones simples sin un sustento lógico, sin argumentos válidos para defender su posición o refutar aquellas opiniones con las que no están de acuerdo. Este es un indicador encontrado en los estudiantes del 2º grado "A" de secundaria de una institución educativa de la región Callao, motivo que inspiró la búsqueda de alguna estrategia o técnica que permita el desarrollo de esta capacidad, tan esencial para el desenvolvimiento social de los estudiantes y que dan inicio al presente proyecto de innovación.

El proyecto consta de tres partes; siendo la primera parte la ubicación del proyecto en el contexto educativo, la segunda parte presenta el marco conceptual que desarrolla el soporte teórico del proyecto, dividido en dos capítulos, el primero de ellos contempla los puntos esenciales sobre la argumentación y la deliberación, las nociones básicas, características e importancia. En el segundo capítulo aborda la Metodología y la estrategia de la Controversia Académica Estructurada (SAC). Aquí, presentamos los pasos de esta estrategia y la importancia de esta para

desarrollar la capacidad argumentativa y deliberativa en los estudiantes. En este mismo capítulo hemos considerado el empleo de las TIC's para fortalecer las capacidades mencionadas y lograr nuestro objetivo. Para ello, hemos elegido blogs educativos con el que los estudiantes tendrán la oportunidad de desarrollar sus capacidades más allá de las aulas y el docente recurrirá a estas instancias para lograr que los ellos sean los protagonistas de su propio aprendizaje haciéndolo más significativo.

La tercera parte considera el diseño del proyecto de innovación y consta de los datos de la I.E. donde se va aplicar, se menciona el equipo responsable de la formulación y ejecución del mismo, los beneficiarios directos e indirectos, la relevancia de aplicarlo, los objetivos que se buscan, las alternativas de solución ante nuestra problemática, las actividades a ejecutarse, la evaluación y monitoreo, así como también se presenta el plan de trabajo y el presupuesto. Finalmente se mencionan las fuentes consultadas y se presentan los anexos donde incluimos el glosario de conceptos, el árbol de problemas, el árbol de objetivos, el presupuesto y el cronograma.

Es preciso mencionar que este proyecto es el resultado de un valioso esfuerzo por parte del equipo de trabajo para obtener la segunda especialidad en el área de Formación Ciudadana y Cívica en la Pontificia Universidad Católica del Perú, pero sobre todo nuestra finalidad es contribuir a mejorar el aprendizaje en nuestros estudiantes, formar individuos capaces de desenvolverse eficientemente como ciudadanos reflexivos, críticos y participativos que aporten en la construcción de un mejor país. Así mismo queremos aportar en el quehacer de los docentes del área que se encuentran en constante búsqueda de estrategias para lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes.

## PRIMERA PARTE

### 1. UBICACIÓN DEL PROYECTO EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

#### **Realidad socioeconómica y cultural del entorno.**

El presente proyecto se llevará a cabo en la Institución Educativa 5050 San Pedro, ubicada en el parque Señor del Mar s/n de la urbanización Ciudad del Pescador, distrito Bellavista, región Callao. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) la población total de la región Callao, es 1 millón 28 mil habitantes y del distrito de Bellavista, 60 mil 977 que corresponde al 5,9% del total de habitantes de la región. Entre las características poblacionales, podemos mencionar que el 68% de las viviendas en el distrito son propias y el 96% son de material noble. El 99,9% cuenta con alumbrado eléctrico, el 98% tiene abastecimiento de agua y el 97,9% con servicios higiénicos, ambos por red pública dentro de la vivienda, es decir, cuenta con condiciones aceptables en cuanto a la habitabilidad.

Según la información que proporciona el Ministerio del Trabajo y Promoción del Empleo (2010) en el diagnóstico social económico laboral de la región Callao, y de acuerdo al Censo Nacional 2007 del INEI, el 43,3% del total de residentes de la región Callao declararon haber nacido en un lugar diferente a la Región y ser procedentes de Lima, Ancash, Junín, Ica, Ayacucho y La Libertad y en menor medida de Piura, Cajamarca, Lambayeque, seguida de Cusco, Arequipa y Puno.

El 47,5% de la PEA ocupada total de la región, se dedica al sector servicios es decir se desempeñan principalmente como comerciantes, empleados de oficina y profesionales y técnicos que en conjunto representan el 26,6% de los ocupados. Por otro lado, existe un porcentaje importante de artesanos y operarios (20,9%). El 29,9% se dedica al comercio y el 22,6% se dedica a la industria y el resto a otros.

En relación al nivel de instrucción y formación de la población, en el 2007, la región Callao registró un 42,9% en el nivel secundaria y el 11,6% en primaria. Al interior de los distritos de La Punta, La Perla y Bellavista se encuentran los mayores porcentajes de personas con educación superior, alcanzando más del 59,0% de participación con respecto a los demás niveles educativos

En relación al entorno cultural el distrito de Bellavista, cuenta con instituciones educativas pública y privadas, aquí funciona la Universidad Nacional del Callao y dos comisarías para todo el distrito. En el sector salud, cuenta con cinco hospitales. En el distrito también funciona la Casa de la Juventud donde se

ofrecen diversos talleres para niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adulto mayor. Cuenta también con la estación de bomberos Italia N° 5, además del Palacio municipal y la DEMUNA. La localidad tiene también una parroquia.

### **Realidad del centro educativo**

La Institución Educativa San Pedro es una escuela pública creada en marzo de 1976, inicialmente funcionaba bajo la denominación de Colegio Nacional Andrés Avelino Cáceres y atendía a estudiantes del nivel secundaria, posteriormente se trasladó y cambio la denominación a Colegio Nacional 5050 "San Pedro", en reconocimiento a la urbanización donde se ubica.

Actualmente, la Institución Educativa ha sido reconocida como escuela ecológica y promotora de la Salud, debido a la realización de un proyecto que se llevó a cabo entre 2015 a 2017, con la República de Corea del Sur, a través del programa Koica. Es una I.E mixta, con una propuesta educativa de doble jornada, brinda dos niveles de enseñanza: Nivel Primario y el Nivel Secundario

Tiene como visión ser al 2020, una I.E. líder en brindar una educación integral con conciencia ecológica y ambiental, promotora de la salud; orientada a la formación de ciudadanos emprendedores e innovadores y al desarrollo de valores, en el marco de una convivencia democrática; con docentes competentes e investigadores, con infraestructura moderna y tecnología de punta.

Su misión es ser una I.E. promotora de la salud, dedicada a formar integralmente y con conciencia ecológica y ambiental a los estudiantes para triunfar en un mundo en permanente cambio sobre la base de principios y valores, con docentes competentes e investigadores y tecnología de punta

Se basa en los valores del respeto por la dignidad de todas las personas, la no discriminación, la responsabilidad y el compromiso social, el respeto y la solidaridad que forman parte del Ideario Institucional.

La I.E. "San Pedro" cuenta con infraestructura adecuada, con patios para ambos niveles, cuatro pabellones de dos pisos, 30 aulas amplias y bien iluminadas, con aulas de innovación pedagógica para ambos niveles, biblioteca, tres módulos de cabinas sanitarias, laboratorio de ciencias, sala multiusos, una moderna sala de docentes, departamento psicológico, área de atención a padres y estudiantes, un área administrativa, pabellón de educación física, un mini gimnasio, una aula tecnológica, campo de futbol con gras sintético, campo de básquet, 2 bio huertos y amplias áreas verdes.

Asisten a la I.E. alrededor de mil estudiantes, que se distribuyen entre el Nivel Primario, con 530 y el Nivel Secundario, con 470 estudiantes. En total, laboran

70 trabajadores: 26 docentes del Nivel Primario, 27 docentes del Nivel Secundario, 3 auxiliares de educación, 12 administrativos y 2 directivos.

La Institución mantiene vínculos con otras instituciones públicas y privadas, entendiéndolas como aliados que puedan alcanzar un enriquecimiento mutuo. El SAANEE, brinda Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. La Universidad Técnica del Callao permite que los estudiantes que están culminando sus estudios de enfermería realicen prácticas y apoyo en el área de Tutoría, en la Institución Educativa también se está llevando a cabo el Programa de Convivencia y Disciplina de la Región Callao, cuya finalidad es el desarrollo de aprendizajes que privilegien la internalización y practica de valores, cuenta también con el apoyo del Centro de Salud Perú Corea, quien lleva a cabo una evaluación y seguimiento permanente de la salud de los estudiantes.

#### **Realidad del Profesorado.**

El equipo docente a cargo de la tarea pedagógica muestra compromiso y responsabilidad en el desempeño de su trabajo, el 95% de docentes son nombrados en la I.E. mientras que el 5% son profesores contratados. Estos se desempeñan en las áreas correspondientes según su título profesional. El 40% de docentes tiene maestría en diferentes menciones y 90% cuentan con diplomado, la gran mayoría de ellos presenta buena disposición para el trabajo e interés por aprender en metodología y estrategias nuevas para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

Los profesores del área de Formación Ciudadana cuentan con una larga trayectoria profesional, pero requieren ser capacitados en estrategias innovadoras y en el manejo y aplicación de herramientas tecnológicas para aprovechar los recursos tecnológicos con los que cuenta la I.E.

#### **Perfil de los estudiantes:**

Los estudiantes de la I.E. San Pedro, participan activamente en las diferentes actividades deportivas, artísticas, académicas y sociales promovidas por la Institución Educativa. El aula seleccionada para llevar a cabo el proyecto corresponde al segundo grado sección "A" de educación secundaria, que cuenta con 35 estudiantes asistentes, 20 mujeres 15 varones, entre 12 y 13 años de edad, los estudiantes son en su mayoría adolescentes responsables, activos y comprometidos con su aprendizaje, presentan también diferentes canales de percepción e inteligencias múltiples, así encontramos deportistas, artistas, bailarines, actores entre otros.

Los estudiantes son organizados pues realizan un trabajo cooperativo para el cumplimiento de diversas actividades, pero también muestran dificultades al momento de argumentar su posición sobre algún tema o asunto. Por ello la necesidad de llevar a cabo el presente proyecto para lograr en ellos un alto nivel de desempeño para deliberar en asuntos públicos, y esto será posible en la medida que los docentes del área de Formación Ciudadana y Cívica, apliquen estrategias adecuadas, así se propone la aplicación de la estrategia de la Controversia Académica Estructurada (SAC) y se incorpore el empleo de los blogs educativos donde los estudiantes podrán abordar los asuntos públicos.



**SEGUNDA PARTE**  
**MRCO TEÓRICO**  
**CAPITULO I**

**LA IMPORTANCIA DE ARGUMENTAR Y DELIBERAR EN LA ESCUELA**

La escuela es un espacio que busca lograr en los estudiantes aprendizajes significativos que los ayuden a desenvolverse eficientemente en los diferentes entornos sociales; algunos de estos aprendizajes están o forman parte del desarrollo de diversas capacidades, tales como, la argumentación y deliberación que deben desarrollarse progresivamente durante toda la vida escolar para que los estudiantes al egresar de las aulas puedan intervenir en los asuntos públicos de su entorno social de manera reflexiva, crítica y constructiva cumpliendo con su rol de ciudadanos y ciudadanas participativos; contribuyendo de esta manera en la búsqueda del bien común, la consolidación de una convivencia social y armoniosa para la construcción de una verdadera democracia.

Para lograr ser ciudadanos activos es de suma importancia desarrollar capacidades que permitan actuar de manera eficiente, expresando ideas argumentadas, proponiendo estrategias y soluciones a las situaciones que se le presenten y sustentándolas con razonamientos que sean capaces de convencer al otro.

Consideramos que estas capacidades podemos desarrollarlas partiendo del análisis de los asuntos públicos de diversos aspectos sociales, económicos, culturales, ambientales etc. del entorno inmediato de los estudiantes y de esta manera hacerlo más significativos, para luego irse ampliando a nivel local, regional o nacional.

Así mismo creemos pertinente que se utilicen diversos espacios sean físicos o virtuales para desarrollar estas capacidades en los estudiantes y puedan aprender de una manera motivadora, emocionante y atractiva, con la finalidad de formar individuos competentes. Es tarea de los maestros, la familia y la sociedad en general lograr que nuestros niños y adolescentes estudiantes logren aprendizajes complejos que los ayuden a ejercer plenamente su ciudadanía.

**1.1. La Importancia de Argumentar de forma razonada e informada**

La argumentación forma parte del desarrollo cognitivo de todo ser humano, que debe ser capaz de expresar sus puntos de vistas, sus opiniones, sus acuerdos o desacuerdos con respecto algún tema o asunto, y sustentarlos con razones lógicas. Esto nos hace reflexionar sobre la importancia de

desarrollar esta capacidad en los estudiantes; por ello, consideramos que argumentar es importante pues permite informarse sobre un asunto, ya que para expresar nuestra opinión y luego sustentarla, implica valorar las diferentes conclusiones de este, analizarlas y cuando ya tenemos una posición respecto a él, la sustentamos con buenas razones para defenderla de tal forma que las personas puedan formar sus propias opiniones.

Cabe establecer que opinar y argumentar no es lo mismo, ya que argumentar requiere mayor análisis crítico de la información, tal como menciona Weston (2009) al afirmar que:

Hay personas que pueden emitir opiniones, pero son incapaces de dar razón de las mismas, de exponer cómo han llegado a esas conclusiones. Debemos usar argumentos para exponer nuestras opiniones. No es un error tener opiniones. El error es no tener nada más. (pp 11-13)

En particular se considera que la argumentación es importante porque dota al ser humano de la capacidad de razonar en forma lógica referente a un tema o un asunto, en la medida de que el individuo va a ser capaz de poder analizar, criticar, reflexionar, tomar una postura y defenderla, en este sentido nos apoyamos en Bermejo (2006), quien señala:

La argumentación resulta tan esencial para el desarrollo del conocimiento como lo es para el desarrollo de las relaciones entre sujetos. La argumentación es una actividad cotidiana y ubicua en la interacción social: desde los medios de comunicación a los foros científicos, desde las sobremesas a los debates parlamentarios, es tan común ver gente embarcada en la tarea de dar y pedir razones que no queda sino pensar que tal ubicuidad no es mera casualidad. (p.11).

Consideramos que toda persona debe estar capacitada para poder argumentar, ya que es una práctica cotidiana. Es por ello que se hace importante enseñar esta capacidad desde los primeros años de la vida escolar y que al finalizar la educación básica regular el estudiante pueda poseer todas las condiciones básicas para emitir argumentos válidos, sólidos y razonados, que le permitan una efectiva participación en la sociedad.

Consideramos que argumentar nos ayuda también a poder tomar decisiones, ya que para ello evaluamos diversas opciones, las cuales analizamos y decidimos por la que consideramos mejor, en este proceso vamos indagando y argumentando las diferentes alternativas hasta lograr tomar una posición frente a las diversas situaciones que se nos van presentando es decir la argumentación nos ayuda a tomar decisiones evaluadas, pensadas y

fundamentadas en argumentos sólidos, y es sabido que una de las tareas más importantes y trascendental es la toma de decisiones, de ellas dependerá nuestro éxito o fracaso en la vida.

La capacidad de argumentar la vamos a necesitar en diferentes contextos, a nivel educativo, académico y cotidiano. Nos permitirá afrontar con mayor eficiencia los conflictos que se puedan presentar, resolviéndolos a partir de toma de decisiones argumentadas y dialogadas. La capacidad argumentativa favorecerá las competencias comunicativas logrando que el individuo sea capaz de desenvolverse eficientemente en situaciones complejas donde pueda interactuar socialmente con los otros.

La argumentación permitirá a los individuos desenvolverse en los diversos ámbitos sociales utilizando el pensamiento crítico, reflexivo, lógico y creativo, a poder participar en diálogos, debates, discusiones, deliberaciones sobre cualquier tema o asunto, permitirá hacer frente a problemas tratando de buscar soluciones y explicaciones lógicas a través de la sustentación y fundamentación de razones y alternativas de solución.

#### 1.1.1. *La Capacidad de argumentar*

Existen muchas definiciones sobre la argumentación, de las cuales mencionaremos las que más se aproximen a nuestro proyecto. Una de ellas es la que propone Camps y Dolz (1995) quienes señalan:

Saber argumentar constituye, para todos los actores de una democracia, el medio fundamental para defender sus ideas, para examinar de manera crítica las ideas de los otros, para rebatir los argumentos de mala fe y para resolver muchos conflictos de intereses. Para un joven, un adolescente, saber argumentar puede ser aún más importante: constituye el medio para canalizar, a través de la palabra, las diferencias con la familia y la sociedad. (p. 8)

Este concepto está relacionado con el área de Formación Ciudadana y Cívica, desde el punto de vista de la participación que debe tener todo ciudadano y ciudadana en la vida democrática de su país, así como la resolución de conflictos que se puedan presentar en ella. Además, los autores aluden también la importancia de la argumentación pues tomando en cuenta que nuestros estudiantes de secundaria son adolescentes consideramos que es de suma importancia desarrollar esta capacidad en ellos dado que no solo se aplica en el ámbito educativo o académico sino también en la vida diaria al interactuar con los otros. En este sentido consideramos que:

Dar un argumento significa ofrecer un conjunto de razones o de pruebas en apoyo de una conclusión. Así, un argumento no es simplemente la afirmación de ciertas opiniones, ni se trata simplemente de una disputa. Los argumentos son intentos de apoyar ciertas opiniones con razones. En este sentido, los argumentos no son inútiles, son, en efecto, esenciales. (Weston, 2009, p. 11)

Es decir, los argumentos son las razones sustentadas en relación a una idea u opinión, y que estas no pretenden competir con otras opiniones, sino de buscar las razones mejor sustentadas sobre el asunto o tema. A partir de los diferentes conceptos analizados se puede afirmar que argumentar es fundamentar con razones una opinión o punto de vista sobre un hecho o un asunto.

Desde el punto de vista educativo, es una capacidad de mayor complejidad ya que requiere de ciertos procesos cognitivos tales como: la recepción de la información, es decir que para poder argumentar necesitamos tener información sobre el asunto o tema, otro proceso es la observación selectiva de la información que permitirá fundamentar, es decir identificar la información necesaria para poder fundamentar los argumentos y por último presentarlos ya sea en forma oral o escrita.

La argumentación como proceso requiere de ciertos pasos, propiedades o características, “la argumentación nace de una controversia, el argumentador adoptará una posición sobre el asunto en discusión, intentará convencer al otro y finalmente debe tomar en cuenta la postura del destinatario” (Dolz y Parquier 1996, p.9).

En ese sentido entendemos que es necesario partir de una situación controversial para que se generen las diferentes posturas en relación a esta, y el argumentador pueda ir evaluando estas posiciones hasta tomar su postura final en relación al tema o asunto para luego sustentarla con argumentos firmes utilizando de la razón y la lógica.

Tomando en cuenta la posición de Pérez y Vega (2001), quienes señalan lo siguiente como propiedad de la argumentación:

Un tema de discusión, un sujeto argumentador y un interlocutor que debe ser convencido, un razonamiento para convencer, una opinión y uno o más argumentos, la elección de los argumentos en función de los interlocutores, las fases intermedias en las que las opiniones cambian o se consolidan y una (eventual) conclusión. (p.58).

Coincidimos con los autores mencionados al afirmar que para argumentar se debe partir de un tema de discusión, tomar una postura al que ellos llaman opinión y formular argumentos para defender esta posición finalizando en una conclusión. A partir del estudio y análisis de estas fuentes, se ha podido formular una idea propia, tomando aportes de cada uno de los autores mencionados, es así que se considera que todo proceso de argumentación debe estar direccionado a que el estudiante desarrolle ciertas habilidades, destrezas y capacidades; para analizar diversas posiciones, seleccionar una o las que considere más acertadas, formule su conclusión y exprese su idea u opinión dándole un sustento lógico, sólido y convincente. Es decir, adquirir la capacidad de argumentar, que lo ayudará a desenvolverse efectivamente en un entorno social.

#### 1.1.2. *Estrategias para desarrollar la capacidad argumentativa de los estudiantes*

La capacidad argumentativa es una de las características que debe tener todo estudiante al finalizar la Educación Básica Regular, es por ello la preocupación de los docentes en desarrollarla, para ello se debe seleccionar y aplicar estrategias y técnicas que conlleven a este fin.

Existen muchos métodos, estrategias y técnicas que tienen por objetivo desarrollar la capacidad argumentativa en los estudiantes. El docente deberá seleccionar las más adecuadas según las características de sus estudiantes teniendo en cuenta que el desarrollo de la capacidad argumentativa en los estudiantes favorecerá al pensamiento crítico.

Existen estrategias como el debate, el dialogo o la discusión controversial. "Argumentar es la habilidad del pensamiento que trata de dar razones para probar o demostrar una proposición con la intención de convencer a alguien de aquello que se afirma o se niega. Implica, por lo tanto, someter el propio pensamiento al juicio y la crítica de los demás mediante el diálogo, la discusión o el debate". (Canals, 2007, p.50).

Estamos de acuerdo con el autor, ya que en estas técnicas se intercambia puntos de vista, sobre algún tema o asunto en especial, ellas van a diferir en la forma y la finalidad en la que se lleven a cabo.

Son estas tres, las estrategias más comunes que utiliza el docente para desarrollar la argumentación en los estudiantes "los debates y las discusiones sobre los problemas que se dan en la sociedad constituyen una estrategia que consiste en llevar al aula situaciones sociales de la vida cotidiana para tomar

una postura, analizar diferentes perspectivas, reflexionar éticamente y sustentar argumentos que lleven a conclusiones válidas”. (MINEDU, 2010, p. 67).

Es así como se considera que estas técnicas permitirán que los estudiantes se valgan de argumentos sólidos y razonados para defender y enfrentar posturas distintas en relación a un mismo asunto o tema. Además, una técnica que ayuda al desarrollo de la argumentación es la deliberación.

Ella permitirá a los estudiantes asumir una posición sobre un tema o asunto, sustentar esta posición con argumentos razonables y sólidos con el objetivo de llegar a puntos de encuentro y acuerdos sobre el mismo y de esta manera construir consensos en busca del bien común.

## **1.2. Deliberar para argumentar en asuntos públicos**

Existen diversas definiciones sobre la deliberación, hoy en día se le está dando un enfoque muy amplio ya que se habla de la competencia de deliberar democráticamente, en este apartado vamos a referirnos al aporte de algunos autores sobre la deliberación para luego dar un enfoque propio. Así mencionamos a Fearon citado por Geary, (2001), quien sostiene que:

La deliberación no sólo implica un tipo particular de discusión, sino que a su vez significa un doble proceso, primero evaluar en forma seria y cuidadosa las razones en pro y contra de alguna proposición, y a su vez un proceso interior a partir del cual un individuo pesa las razones en pro y en contra de cursos de acción. (p.9).

Deliberar es evaluar tanto las razones en pro o en contra de algún tema o asunto para luego tomar una postura propia razonable y sustentada. Se entiende entonces que deliberar es analizar, evaluar y reflexionar para asumir una posición.

Una definición útil para nuestro proyecto es la propuesta de deliberación como competencia, definida por el Ministerio de Educación del Perú. “Ser competente en la deliberación supone el dominio de conocimientos, habilidades cognitivas, capacidades sociales, herramientas cognitivas y cualidades personales específicas que permitan a los estudiantes razonar y argumentar para llegar a puntos de encuentro y acuerdos sobre diversos asuntos públicos” (MINEDU, 2013, p. 62).

Consideramos a partir de este aporte que deliberar supone que el estudiante busque resolver situaciones controversiales a partir del análisis crítico de las diferentes posturas sobre estas y consolide su propia opinión y la

sustente con argumentos razonados y siempre haciendo uso de habilidades sociales como la escucha, la tolerancia y el dialogo para llegar a un consenso.

Al respecto, Romero y Romero, (2015), afirman que “deliberar significa en gran medida sopesar opiniones opuestas a través del intercambio de ideas focalizadas y el análisis de diversas opiniones con el fin de tomar una decisión a conciencia sobre un asunto controvertido”. (p. 6).

En esta definición lo interesante es el objetivo en el que se enmarca la deliberación como es la toma de decisión a partir de la información y el análisis, además podríamos agregar que una característica fundamental de la deliberación que es llegar a consensos sobre el tema o asunto deliberado.

Conceptualizamos la deliberación como la capacidad para analizar los pros y contra sobre una situación, asunto o tema, evaluar cada una de ellas, formular una opinión propia, expresarla haciendo uso de las habilidades sociales para llegar a consensos.

Para ello debemos indagar sobre el tema o asunto a deliberar, analizando las diversas posturas sobre el mismo con la finalidad de tomar una posición y sustentarla con argumentos sólidos y exponerla con la finalidad de identificar áreas de acuerdo dentro de un grupo.

Cuando nos referimos a la deliberación en asuntos públicos requiere de otras características adicionales, como es partir de un asunto controversial que interesan e involucran a todos o la gran mayoría de miembros de la nación y que las decisiones en relación a ella afectan o benefician a todos los ciudadanos o ciudadanas. Así nos referimos a Audigier citado por MINEDU (2013) quien sostiene que:

La deliberación debe incluir asuntos públicos relacionados con aspectos sociales, políticos, económicos, éticos, culturales, medioambientales. Es preciso partir del entorno inmediato, de la realidad del mundo adolescente, de la vida escolar, para luego ampliarse a un ámbito regional, nacional o internacional. La deliberación empieza con la identificación de los asuntos públicos (se convierten en tales en tanto afectan el bienestar colectivo) y su consiguiente problematización (dudar, elaborar y verificar hipótesis, plantear preguntas relevantes, explorar incertidumbres). Supone la capacidad para formar parte de un debate público argumentando y optando ante diferentes situaciones. (p. 31)

De acuerdo a lo expuesto por este autor se considera que la deliberación en asuntos públicos debe estar dirigido a estos temas o asuntos controversiales para involucrar a los estudiantes en las diversas decisiones de nuestro país y de esta manera se fortalezca las competencias ciudadanas y

democráticas en cada uno de ellos. Para ello, podemos aprovechar los diversos espacios que nos brinda la escuela como el área de Formación Ciudadana y Cívica, el municipio escolar, la representación de estudiantes en el CONEI. Además de estos espacios, podemos aprovechar también los espacios virtuales para que los estudiantes puedan opinar de manera informada y sustentada con argumentos sólidos, lógicos y convincentes sobre los temas o asuntos controversiales que se le presenten. Por ello, consideramos que las TIC's ayudan en este trabajo, ya que los estudiantes pueden recurrir a ellas para buscar información, encontrar diversas posturas, evaluarlas, asumir una y sustentarla en un blog educativo creado por el docente para este fin.

La deliberación como estrategia tal como señala MINEDU (2013) va a permitir que los estudiantes desarrollen o fortalezcan las habilidades argumentativas:

La deliberación supone, aprendizajes que lleven a dialogar sin imposiciones arbitrarias, contra poniendo puntos de vista y diferenciando opiniones de hechos e identificando intereses detrás de las opiniones, rigiéndose por la fuerza de los argumentos y no por el argumento de la fuerza. Por ello, es indispensable desarrollar habilidades de argumentación y de convencimiento con explicaciones racionales, así como disposiciones para dejarse convencer. (p.31)

Como se expone en la cita anterior es importante que los estudiantes desarrollen la capacidad argumentativa y esta es uno de los principales objetivos en la deliberación, regirse en los argumentos fundamentados para persuadir y convencer al otro y lograr llegar a puntos de encuentro.

Una característica importante en la deliberación en asuntos públicos es precisamente llegar a consensos, puntos de encuentros y acuerdos sobre el asunto controversial en deliberación y para ello se requiere hacer uso de las habilidades sociales, que permitan llegar a este objetivo como son la escucha activa, la tolerancia, el dialogo, el respeto, ya que la toma de decisión producto de la deliberación debe ser validada por los involucrados en la búsqueda del bienestar común.

#### 1.2.1. *Importancia de desarrollar la capacidad deliberativa en los estudiantes*

En este proyecto se considera que la deliberación es importante porque permite a las personas exponer sus puntos de vista de una manera argumentada, pero también escuchar y cuestionar los puntos de vista del otro para llegar a consensos en busca del bien común.

Es importante porque permite que los estudiantes se preparen para realizar una participación efectiva como ciudadanos, miembros de una sociedad, donde todos sus integrantes buscan el bienestar individual y colectivo.

Cabe resaltar lo mencionado por Gullotta, & Markstrom citados por Castillo (2010) quienes sostienen, al respecto: “se debe resaltar la importancia del desarrollo de las capacidades para la deliberación en las formas de educar a los jóvenes, ya que el pensamiento propositivo permite al individuo considerar alternativas de la realidad y pensar sobre esta realidad, en aras de una convivencia basada en los intereses individuales y colectivos”. (p.105).

A través de la deliberación se estimula el aprendizaje cooperativo, aprendiendo uno de otros y viceversa, lo cual permite dotar a los estudiantes de habilidades, destrezas y valores, para poder comunicar sus opiniones razonadas, plantear soluciones a diversos problemas, respetar la opinión del otro, poniendo en práctica valores tales como el respeto, la tolerancia y la igualdad.

#### 1.2.2. *La Deliberación en el Área De Formación Ciudadana y Cívica*

El área de Formación Ciudadana y Cívica tiene como objetivo primordial formar ciudadanos participativos, proactivos, autónomos y comprometidos como miembros de una sociedad, es pues esta área la que promueve y dinamiza la participación activa de cada uno de los estudiantes en el abordaje y la solución de asuntos y problemas propios de su entorno, por ello se hace de vital importancia el desarrollo de esta capacidad pues que es una de las más trascendentales para que el ciudadano cumpla su rol en función a la consolidación de la democracia generando la participación ciudadana activa, permitiendo su intervención en los diferentes asuntos públicos que les concierne.

La participación en los asuntos públicos es un derecho, pero también es un deber de todo ciudadano en el desarrollo de una democracia plena. Es por ello que se hace necesario la intervención de la escuela desde el área de Formación ciudadana y cívica para tratar estos asuntos públicos

La deliberación en este estudio está dirigido al análisis de los asuntos públicos de interés nacional, y esto implica una participación activa de los ciudadanos en su entorno social, pero esta participación debe ser responsable y eficiente y esto se logra a través del consenso y diálogo entre los ciudadanos que tienen intereses comunes, así como en la solución de diversos conflictos y

decisiones que nos atañen como miembros activos de la sociedad. Uno de los caminos más efectivos que nos aseguran el cumplimiento de estos objetivos es dotar a los estudiantes de capacidades que conlleven al logro de una competencia deliberativa efectiva. Pero esto requiere del compromiso de todos los entes involucrados, familia, escuela, sociedad y estado, así como la voluntad propia de cada uno de los individuos.

## **CAPITULO II**

### **METODOLOGÍA DE LA CONTROVERSIACADÉMICA ESTRUCTURADA Y BLOGS EDUCATIVOS PARA DELIBERAR Y ARGUMENTAR EN ASUNTOS PÚBLICOS**

#### **2.1. Metodología de la Controversia Académica Estructurada y su estrategia para deliberar y desarrollar la argumentación**

La Metodología de la Controversia Estructurada, es la que se ha seleccionado para aplicar en el presente proyecto y lograr nuestro propósito, que los estudiantes del segundo grado “A” de secundaria de la I.E. 5050 San Pedro logren un alto nivel de desempeño para deliberar sobre asuntos públicos.

Esta metodología es apropiada para desarrollar la argumentación y la deliberación en los estudiantes pues ella propone una estrategia denominada Controversia Académica Estructurada o SAC (en inglés). Esta teoría fue formulada por los Hermanos Johnson en 1979, quienes sostiene que “el enfrentarse a puntos de vistas opuestos crea incertidumbre o conflicto cognitivo entre los participantes, lo que los obliga a una reconceptualización y a la búsqueda de información entre todos, con el objetivo de recalar en una conclusión más refinada y razonada” (citado en Romero y Romero, 2015, p.16).

La controversia académica estructurada (SAC), es una estrategia que consiste en focalizar un asunto controversial, expresado en una pregunta que se les presenta a los estudiantes y sobre la cual deliberan, con la información que se les proporciona clarifican la cuestión controversial, analizan las diversas posiciones a favor y en contra de la pregunta presentada, toman una posición personal, exponen sus argumentos sobre esta para luego buscar áreas de acuerdos y consensos en su equipo de trabajo, es por ello que esta estrategia promueve también el aprendizaje cooperativo.

### 2.1.1. Pasos de la estrategia SAC

La Estrategia presenta 8 pasos bien definidos, los cuales se pueden aplicar en una o dos sesiones de aprendizaje. Pasaremos a describir cada uno de estos pasos:

Cuadro 1

*Pasos de la estrategia SAC*

Paso 1	Introducción	En este paso el docente aclara en que consiste la deliberación, la importancia de deliberar y las reglas a seguir en esta estrategia.
. Paso 2	<i>Lectura cuidadosa del texto</i>	Los estudiantes leen el material individualmente y luego en equipos de cuatro integrantes extraerán por lo menos tres hechos y/o ideas interesantes sobre lo leído.
Paso 3	<i>Clarificación.</i>	En este paso el docente debe clarificar algunos términos nuevos y asegurarse que los estudiantes entiendan la pregunta que genera la deliberación.
Paso 4	<i>Presentación de las posiciones</i>	<i>Cada equipo de 4</i> estudiantes será dividido en dos subgrupos (A y B). Se asigna una posición a cada subgrupo uno para apoyar el sí y otro para apoyar el no, sobre la pregunta a deliberar. En este paso los estudiantes de cada subgrupo buscan dos razones convincentes en cada posición para responder a la pregunta que genera la deliberación. Luego ambos subgrupos presentan al equipo las razones seleccionadas para apoyar su posición.
Paso 5	<i>Inversión de las posiciones.</i>	Los subgrupos invierten las posiciones. Los integrantes de cada subgrupo adoptan ahora la posición contraria de la que tuvieron en el paso anterior. Los integrantes de A y B deben seleccionar la mejor razón que escucharon del otro subgrupo y agregar, por lo menos, una razón convincente adicional, obtenida en la lectura, para apoyar su nueva posición.

<i>Paso 6</i>	<i>Discusión libre.</i>	Los estudiantes abandonan los roles asignados y deliberan sobre la pregunta en grupos pequeños. Cada estudiante llega a una decisión personal, basada en la evidencia y la lógica.
<i>Paso 7</i>	<i>Recapitulación de toda la clase</i>	El maestro guía a todos los estudiantes de la clase a través de una discusión, que permite comprender mejor la pregunta, la democracia y la deliberación ¿Cuáles fueron las razones más convincentes de cada posición? ¿Cuáles fueron las áreas de acuerdo? ¿Qué preguntas tienes todavía? ¿Dónde puedes obtener más información? ¿Cuál es tu posición? (Someta a la clase a una votación sobre la pregunta que genera la deliberación.) ¿De qué manera cambió tu posición, si es que cambió de manera alguna? ¿Hay alguna política alternativa que podría tratar el problema más efectivamente? ¿Qué podrías hacer tú o tu clase, si pudieran hacer algo, para tratar este problema? ¿Qué principios de la democracia fueron inherentes a esta discusión? ¿Por qué podría ser importante deliberar sobre este asunto en una democracia?
<i>Paso 8</i>	<i>Reflexión del estudiante</i>	Los estudiantes deben realizar la reflexión de la sesión de clase, ya sea al final de la clase o como tarea.

Fuente: Romero y Romero (2015, pp.19-20)

Cada uno de estos pasos integran una secuencia didáctica donde los estudiantes van adquiriendo las habilidades necesarias para llevar a cabo una deliberación basada esencialmente en la toma de una postura en relación al tema o asunto controversial deliberado, formular argumentos sustentados y sólidos para defender su postura, y finalmente identificar los puntos comunes con otros puntos de vista llegando a acuerdos en pro de la búsqueda del bien común.

Consideramos que estos pasos muy bien estructurados permiten que el estudiante logre deliberar con eficiencia, el brindarles la información de dos posiciones diferentes sobre el mismo tema muy bien sustentadas facilita que él

pueda discernir entre una u otra y optar por la que más se ajuste a su pensamiento y sus valores. El mismo hecho de intercambiar posiciones en las dos posturas logra que desarrolle la empatía, la tolerancia y el dialogo respetuoso que son características importantes para una adecuada deliberación.

Como hemos mencionado consideramos que es conveniente adicionar a la aplicación de esta estrategia SAC el empleo de las TIC's, para que los estudiantes indaguen e investiguen sobre el asunto público deliberado y de esta manera amplíe la información sobre este, además proponemos el empleo de los blogs educativos, como un espacio atractivo y motivador para que el estudiante pueda seguir aportando a partir de la información encontrado o extraída sobre el asunto publico deliberado en clase.

## **2.2. Las TIC's como herramienta para la deliberación y la argumentación en asuntos públicos**

Hoy en día las TIC's se han convertido en una herramienta importante en educación, su incorporación a este campo ha hecho que muchos docentes salgan de lo tradicional y se inserten en este mundo de la informática, que es mucho más atractivo para los estudiantes. El docente tiene que ir adaptándose a las demandas sociales, lo que implica que debe reflexionar sobre su praxis y crear nuevas formas de interacción entre docentes y alumnos, "es aún más importante si pertenecemos al mundo de la educación, pues nuestros alumnos son nativos digitales y saben desenvolverse con las nuevas tecnologías, por ello el docente debe estar a la altura para ofrecer nuevas metodologías atractivas y novedosas". (Marcos, Pérez y Rodríguez, 2013, p. 3).

Siguiendo estas recomendaciones el docente debe prepararse y estar en constante actualización para poder desenvolverse adecuadamente en esta sociedad de hoy conocida como la sociedad de la informática y el conocimiento.

Es un hecho que los alumnos de hoy en día manejan las nuevas tecnologías y se desenvuelvan en la red sin ningún problema. Por esta razón es también de gran importancia que los docentes se actualicen en sus metodologías para llegar a los alumnos y crear aprendizaje significativo. (Marcos, Pérez y Rodríguez, 2013, p. 4).

Así mismo la escuela debe estar preparada para afrontar los cambios que se van dando en el transcurrir del tiempo. Al respecto Papert citado Castro, Guzmán y Casado (2007) sostiene lo siguiente:

Las TIC's, son cada vez más amigables, accesibles, adaptables herramientas que las escuelas asumen y actúan sobre el rendimiento personal y organizacional. Estas escuelas que incorporan la computadora con el propósito de hacer cambios pedagógicos en la enseñanza tradicional hacia un aprendizaje más constructivo. Allí la computadora da la información, promueve el desarrollo de habilidades y destrezas para que el educando busque la información, discrimine, construya, simule y compruebe hipótesis. (p.117).

Es importante mencionar que la Institución educativa donde se desarrollará el presente proyecto cuenta con recursos tecnológicos acondicionados en un aula de innovación pedagógica, donde los docentes dentro de la sesión de aprendizaje explicarán a los estudiantes como utilizar las TIC's para la búsqueda de nueva información y como participar en los blogs educativos, para reforzar la sesión sobre asuntos públicos, y así aprovechar las posibilidades comunicativas que las redes nos ofrecen.

Utilizar las TIC's hoy en día en educación, se hace cada vez más necesaria pues ella posibilita una nueva forma de introducir a los estudiantes en el mundo del aprendizaje de una manera atractiva y sencilla para ellos. Así como lo menciona Marcos, Pérez y Rodríguez (2013):

El uso de las TIC's de forma efectiva hace posible nuevos métodos de enseñanza más adaptados a la manera en que los nuevos alumnos aprenden. Así, ayudaremos a crear un aprendizaje significativo, ya que si utilizamos recursos TIC's se crean ambientes de aprendizaje actualizados, se fomenta el compromiso y el trabajo colaborativo, el conocimiento está expuesto en un contexto real y la interacción es muy frecuente y fácil de lograr. (p. 10).

A partir de todo lo expuesto consideramos que el uso de los TIC's reforzará el trabajo realizado en cada sesión en la que aplicamos el SAC, los estudiantes podrán utilizar las TIC's para buscar información sobre el asunto público tratado, y a partir del análisis de esta nueva información podrán ingresar a los blogs educativos y aportar esta información y así también podrán participar con sus opiniones y preguntas sobre el asunto público trabajado.

### *2.2.1. Las TIC's y la búsqueda de información sobre asuntos públicos*

Las TIC's en nuestro proyecto van a servir de apoyo para que los estudiantes busquen información y amplíen la que el docente le proporcione en clase sobre el asunto público tratado, y a partir de ello puedan hacer preguntas

y formular opiniones informadas, que luego escribirán en el blog creado por el docente para este fin.

La búsqueda de información es un medio importante para lograr aprendizajes, si bien antes se recurría a los libros y textos escolares hoy en día a los estudiantes se les hace más viable utilizar los diferentes espacios virtuales.

El docente debe actuar como un guía, para que el estudiante utilice esta herramienta en beneficio del aprendizaje y no solo sea para una búsqueda sin sentido donde el estudiante no desarrolla su capacidad de análisis y crítica. Arista (2014) al respecto señala lo siguiente:

Las TIC's tiene sus ventajas y desventajas que esto dependerá del uso que se haga de ellas, pero que, si se pueden acotar es que en educación ha conseguido avances notables, al ser empleada para fortalecer la investigación, generar conocimiento, abrir y mejorar los canales de comunicación y en estimular el aprendizaje significativo. (p. 4)

Una tarea importante como docentes, es que los estudiantes usen adecuadamente las TIC's sobretodo en el entorno educativo, que las utilicen adecuadamente en provecho de su aprendizaje, para buscar información, para opinar, para participar, para tomar decisiones entre otras actividades.

### *2.2.2. El blog como recurso didáctico para deliberar y argumentar*

En nuestro proyecto pretendemos que los docentes creen un blog educativo para que los estudiantes como actividad de extensión puedan escribir en este espacio nueva información que han recopilado bajo una búsqueda adecuada sobre el asunto público, así mismo en este espacio virtual puedan formular preguntas y argumentar sus opiniones respecto al asunto público tratado previamente en clase, "podemos crear la propia información que queremos dar a los alumnos en una plataforma de la red. Estamos hablando de Blogs interactivos y/o participativos" (Marcos, Pérez y Rodríguez 2013, p. 3).

Es decir, vamos a utilizar estos blogs educativos, consideramos que son las herramientas más adecuadas para este fin, como un instrumento de apoyo al aprendizaje. Por lo cual nos parece importante mencionar las ventajas que ofrece un blog como recurso educativo para nuestro proyecto, un blog permite interactuar con otros usuarios, expresar opiniones, crear, desarrollar y difundir información, fomenta la creatividad, la motivación y la participación y estimula el trabajo colaborativo.

Así mismo se afirma que “los Blogs ofrecen muchas posibilidades de uso en procesos educativos. Por ejemplo, para estimular a los alumnos en: escribir, intercambiar ideas, trabajar en equipo, diseñar, visualizar de manera instantánea de lo que producen, etc. (López, 2016).

Pero como todo recurso es importante también que el docente esté capacitado y familiarizado con el blog y que, al momento de indicar las actividades a los estudiantes, formule las tareas en forma detallada y clara, para que se alcancen los objetivos propuestos.



## TERCERA PARTE DISEÑO DEL PROYECTO

### 1. Datos Generales de la Institución Educativa

N°/ NOMBRE	5050 "San Pedro"		
CÓDIGO MODULAR	1083815		
DIRECCIÓN	Parque Señor del Mar S/N, Ciudad del Pescador	DISTRITO	Bellavista
PROVINCIA	Callao	REGIÓN	Callao
DIRECTOR (A)	Walter Segundo Velásquez Díaz		
TELÉFONO	3736280	e-mail	<a href="mailto:walterve9@hotmail.com">walterve9@hotmail.com</a>
DRE	Callao	UGEL	

### 2. Datos Generales del Proyecto de Innovación Educativa

NOMBRE DEL PROYECTO	Fortaleciendo nuestras capacidades argumentativas y deliberativas empleando estrategia SAC y blogs para abordar asuntos públicos.		
FECHA DE INICIO	11 de marzo de 2019	FECHA DE FINALIZACIÓN	30 de noviembre de 2019

#### EQUIPO RESPONSABLE DE LA FORMULACIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
Edith Cartagena Farro	Docente	991733435	<a href="mailto:ercarfa27@gmail.com">ercarfa27@gmail.com</a>

#### EQUIPO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
Walter Segundo Velásquez Díaz	Director	992180295	<a href="mailto:walterve9@hotmail.com">walterve9@hotmail.com</a>
Edith Cartagena Farro	Docente	991733435	<a href="mailto:ercarfa27@gmail.com">ercarfa27@gmail.com</a>

#### PARTICIPANTES Y ALIADOS DEL PROYECTO

PARTICIPANTES	ALIADOS
Doris Escajadillo Bravo	Asociación Educativa Educ crítica
Susana Gutiérrez Martínez	
Yvan Prado Coronado	
Ana María Campos	

### 3. Beneficiarios del Proyecto de Innovación Educativa

<p style="text-align: center;">BENEFICIARIOS DIRECTOS</p>	<p>Los 35 estudiantes del 2° grado “A” de secundaria de la I.E. San Pedro, con dificultades para argumentar y deliberar sobre asuntos públicos</p> <p>Los 6 docentes del nivel secundaria del área de FCC de la I.E. San Pedro, con poco manejo de estrategias para desarrollar las capacidades deliberativa y argumentativa de los estudiantes al tratar asuntos públicos y con escasa incorporación de las TIC’s en el desarrollo de sesiones</p>
<p style="text-align: center;">BENEFICIARIOS INDIRECTOS</p>	<p>El proyecto beneficiará indirectamente a la comunidad ya que dispondrá de futuro ciudadanos capaces de participar de manera activa en los asuntos públicos.</p> <p>A los docentes de las diferentes áreas, pues se dispondrá de estudiantes con mejor nivel de análisis crítico, participación y argumentación.</p> <p>La I.E. porque contará con estudiantes con participación activa en los asuntos públicos de la escuela, mejorará la convivencia a través del desarrollo de habilidades sociales.</p>

### 4. Justificación del Proyecto de Innovación Curricular

El presente proyecto de innovación tiene como problema principal que los y las estudiantes del 2° grado “A” de secundaria de la Institución Educativa 5050 “San Pedro”, presentan bajo nivel de desempeño para deliberar sobre asuntos públicos, esto se detectó en el diagnóstico que se realizó para este fin.

Entre los factores internos que evidenciaron esta problemática encontramos que los docentes realizan su trabajo de una forma tradicional, que no aplican estrategias innovadoras para desarrollar capacidades en los estudiantes, así mismo los estudiantes presentan dificultades para expresar sus opiniones sobre los asuntos públicos, tienen deficiencias en la expresión oral y la redacción, evidencian un desinterés por investigar sobre estos temas, no participan de forma activa en asuntos que le conciernen dentro de la I.E, no presentan una posición o postura ante un asunto, no toman decisiones propias, poseen un bajo nivel crítico, y si presentan algún argumento son estos muy débiles y poco convincentes.

Podemos señalar también la influencia de algunos factores externos que contribuyen en la presencia del problema como son, los escasos espacios

sociales que existen para promover la participación de los estudiantes y familias que no promueven la toma de decisión de sus hijos.

En relación a lo antes mencionado. Las causas de nuestra problemática las podemos sintetizar refiriendo que los docentes no aplican estrategias adecuadas para desarrollar la capacidad deliberativa y de argumentación, por ello no incorporan en sus documentos pedagógicos metodología adecuada para desarrollarlas capacidades mencionadas, ni recurren a las TIC's en el proceso enseñanza aprendizaje, que contribuyen a la búsqueda de información y el conocimiento de lo que sucede en nuestra realidad y en los asuntos que le conciernen dentro de la I.E.

Es por ello que creemos que existe la necesidad de desarrollar este proyecto de innovación, para lograr que los estudiantes del segundo grado "A" de secundaria de la I.E. 5050 San Pedro desarrollen la capacidad argumentativa y deliberativa, para que puedan participar de manera eficiente en la discusión en asuntos públicos, tomando una posición propia y defendiendo su posición o postura con argumentos razonados, sólidos y convincentes, y esta la puedan adquirir de una manera atractiva para ellos, es decir utilizando recursos tecnológicos para dicho fin.

Este desempeño es importante porque ayudará a los estudiantes a desenvolverse en el ejercicio ciudadano y a participar activamente como tal, que no solo beneficiará al estudiante en su desarrollo integral sino también a la escuela y a la sociedad en general que necesita ciudadanos con competencias argumentativas y deliberativas para desenvolverse adecuadamente en el contexto social y de esta manera ejerza una ciudadanía activa e informada en asuntos públicos, ya que esta intervención fortalecerá su sentido de pertenencia a una comunidad.

Este proyecto se desarrollará en el área de Formación Ciudadana y Cívica en el nivel secundario en el segundo grado, se integrará dentro del plan de trabajo institucional y programación curricular respectiva, se incorporará en las unidades de aprendizaje, llevándose a cabo a través de sesiones de aprendizaje.

Su desarrollo es viable dentro de la medida que se puede ejecutar desde las aulas partiendo del interés de la docente y los estudiantes, así mismo está encaminado a la formación de estudiantes activos, emprendedores, creativos, reflexivos, críticos y participativos que son parte de los objetivos de nuestro sistema educativo. Los recursos humanos están involucrados directamente en la

ejecución del mismo y los recursos materiales para llevarse a cabo están al alcance económico del docente y estudiantes, dado que los costos son bajos y accesibles a la economía de los padres de familia y del maestro, algunos de ellos serán costeados por la Institución Educativa, además esta cuenta con recursos tecnológicos propios que serán útiles para en la ejecución del proyecto, por todo esto se hace factible su ejecución.

Para la sostenibilidad del proyecto se ha previsto una serie de actividades que aseguren su continuidad y permanencia en la I.E. como es la incorporación del proyecto en los documentos de gestión de la Institución, el involucramiento de los docentes de las diferentes áreas, el recojo de aportes para enriquecer el proyecto y el apoyo de aliados estratégicos de la comunidad, los círculos de experiencias de aprendizajes para fortalecer el proyecto.

### 5. **Objetivos del Proyecto de Innovación Educativa**

Fin último	Estudiantes argumentan sus puntos de vista de manera informada sobre asuntos públicos
Propósito	Los estudiantes del segundo grado "A" de secundaria de la I.E. 5050 San Pedro presentan alto nivel de desempeño para deliberar sobre asuntos públicos
Objetivo Central	Docentes aplican estrategias adecuadas para desarrollar la capacidad deliberativa y la argumentación

### 6. **Alternativa de Solución Seleccionada:**

OBJETIVO CENTRAL	Docentes aplican estrategias adecuadas para desarrollar la capacidad deliberativa y la argumentación
RESULTADOS DEL PROYECTO	INDICADORES
<b>Resultado 1.</b> Docentes capacitados en metodología para desarrollar la capacidad deliberativa y la argumentación de los estudiantes en el abordaje de asuntos públicos	<b>Indicador 1.</b> Al finalizar el año 2019, el 80% de los docentes socializan por medio de círculos de aprendizaje, las experiencias en metodología deliberativa para abordar asuntos públicos.
<b>Resultado 2.</b> Docentes incorporan en su práctica	<b>Indicador 2.</b> Al finalizar el año 2019, el 80% de los

pedagógica, metodología deliberativa para el tratamiento de asuntos públicos.	docentes del nivel secundaria diseñan y ejecutan unidades didácticas y sesiones incorporando estrategia deliberativa
<b>Resultado 3.</b> Docentes emplean TICS en el proceso E-A para fortalecer la capacidad deliberativa y argumentativa de los estudiantes	<b>Indicador 3.</b> Al finalizar el año 2019, El 80% de los docentes del nivel secundaria incorporan las TIC e implementan blogs en su área, para fortalecer la capacidad deliberativa y argumentativa de los estudiantes

### 7. Actividades del Proyecto de Innovación:

Resultado N° 1: Docentes capacitados en metodología para desarrollar la capacidad deliberativa y la argumentación de los estudiantes en el abordaje de asuntos públicos			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 1.1: Talleres en el manejo de metodología para desarrollar la capacidad deliberativa y la argumentación en el abordaje de asuntos públicos	2 talleres sobre deliberación en asuntos públicos Con la metodología de la controversia académica estructurada (SAC)	200 hojas bond 12 lapiceros 12 plumones 12 papelotes 1 caja de grapas 200 impresiones 200 fotocopias 16 refrigerios 1 Laptop 1 Proyector multimedia 1 Impresora 1 capacitador	S/.582.00
Actividad 1.2: Círculos de intercambio de experiencia con los docentes para identificar dificultades en la aplicación de la	2 encuentros De intercambio de experiencias	100 Hojas bond 24 lapiceros 24 papelotes 100 impresiones 100 fotocopias 1 Laptop 1 Proyector	S/.259.00

metodología deliberativa		multimedia 1 Impresora 1 USB 1 capacitador	
-----------------------------	--	---	--

**Resultado N° 2:**

Docentes incorporan en su práctica pedagógica, metodología deliberativa para el tratamiento de asuntos públicos.

Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 2.1: Planificación de unidades de aprendizaje utilizando metodología deliberativa	8 diseños de unidad de aprendizaje	200 hojas bond 6 lapicero 200 impresiones 200 fotocopias 1 Laptop 1 Impresora	S/.73.00
Actividad 2.2: Incorpora metodologías deliberativas en sus sesiones de aprendizaje	8 sesiones de aprendizaje empleando metodología deliberativa	200 hojas bond 12 lapiceros 1 caja de grapa. 16 plumones acrílicos 200 impresiones 600 fotocopiadora 1 Laptop 1 Impresora 1 USB 1 Proyector multimedia	S/.150.00

**Resultado N° 3:**

Docentes emplean TICS en el proceso E-A para fortalecer la capacidad deliberativa y argumentativa de los estudiantes

Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 3.1: Talleres en la utilización de TICS en el proceso de enseñanza	2 talleres en el empleo de blogs	100 hojas bond 12 lapiceros 100 impresiones 100 fotocopias	S/.441.00

		1 Laptop 1 Impresora 1 Proyector multimedia 1 capacitador	
Actividad 3.2: Incorporación de TICS en la práctica pedagógica para fortalecer la capacidades deliberativas y argumentativas	4 sesiones de aprendizaje empleando TIC's para fortalecer la capacidades deliberativas y argumentativas	1 Laptop 1 Proyector multimedia	S/.0.00

### 8. Matriz de Evaluación y Monitoreo del Proyecto

OBJETIVO DE EVALUACIÓN	
Medir el impacto de la aplicación de la estrategia de la controversia académica estructurada (SAC) y el empleo de los blogs educativos por parte de los docentes del área de Formación Ciudadana y Cívica del nivel secundaria. para desarrollar la capacidad deliberativa de los estudiantes en asuntos públicos y que argumenten sus puntos de vista de manera informada sobre ellos.	
PROCESO Y ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN Y EL MONITOREO DEL PROYECTO	
Fase inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuentro con los docentes del área de Formación ciudadana y cívica para evaluar el empleo de estrategias que promueven la argumentación y la deliberación en los estudiantes.</li> <li>• Entrevistar a los estudiantes del 2° año sección "A" del nivel secundaria de la I.E. San Pedro para medir su nivel de argumentación y deliberación.</li> <li>• Elaborar un diagnóstico institucional</li> <li>• Identificar problemática y proponer un proyecto de innovación</li> <li>• Coordinación con las autoridades de la Institución Educativa a fin de presentar, planificar y establecer acciones para la ejecución del proyecto</li> <li>• Aplicación de una evaluación diagnostica a los estudiantes del</li> </ul>

	2° año sección "A" del nivel secundaria de la I.E. San Pedro.
Fase de proceso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecución del plan de actividades a llevar a cabo en el proyecto de innovación.</li> <li>• En la realización de los talleres de empleo de metodología SAC y de TICs y blog educativos, utilizaremos los controles de asistencia al taller, el control de asistencia al aula virtual, los diarios y anecdotarios del docente y la ruta de trabajo de los talleres.</li> <li>• En la planificación e incorporación de la estrategia y del empleo de los blogs se verificará a través del diseño de unidades y sesiones de aprendizaje.</li> <li>• Para los círculos de intercambio de experiencia entre los docentes se verificará por intermedio de los diarios y anecdotario docente</li> <li>• Para medir el nivel de logro de las competencias deliberativas y argumentativa en los estudiantes el equipo de docentes del área mediante la observación manejará sus listas de cotejo y aplicarán sus rubricas de evaluación.</li> </ul> <p>La evaluación y monitoreo del proyecto estará a cargo del equipo responsable de la formulación y ejecución del proyecto.</p>
Fase de cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista con los docentes participantes en el proyecto para medir el nivel de logro de los objetivos</li> <li>• Evaluación de cierre a los estudiantes del 2° año sección "A" del nivel secundaria de la I.E. San Pedro para medir el nivel de logro en las capacidades argumentativa y deliberativa.</li> <li>• Recolección de evidencias relacionadas al proyecto.</li> <li>• Sistematización de la experiencia.</li> <li>• Informe final a la Dirección de la Institución educativa donde se aplicó el proyecto.</li> <li>• Propuesta de mejora para el siguiente año</li> </ul>

CUADRO 8.1

LÓGICA DE INTERVENCIÓN	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<b>Fin último:</b> Estudiantes argumentan sus puntos de vista de manera informada sobre asuntos públicos	Al finalizar el año 2019, El 70% de los estudiantes del 2° grado "A" del nivel secundaria emplean la metodología de la controversia académica estructurada para respaldar sus puntos de vista con argumentos razonados sobre asuntos públicos	Ficha de observación Lista de cotejo. Rubricas de evaluación	Insuficiente periodo de tiempo asignado al área de FCC.
<b>Propósito:</b> Los estudiantes del segundo grado "A" de secundaria de la I.E. 5050 San Pedro presentan Alto nivel de desempeño para deliberar sobre asuntos públicos	Al finalizar del año 2019, el 70% de los estudiantes del 2° grado "A" del nivel secundaria asumen una posición sobre asuntos públicos y la fundamentan en el blog educativo del área.	Ficha de observación Lista de cotejo. Registro de evaluación Rubricas de evaluación	Escasos espacios de intervención estudiantil en la escuela. Participación en municipio escolar.
<b>Objetivo Central</b> Docentes aplican metodologías adecuadas para desarrollar la capacidad deliberativa y la argumentación	Al cabo del año 2019, El 80% de los docentes emplean en sus sesiones de aprendizaje la metodología deliberativa de la controversia académica estructurada, para lograr que los	Unidades de aprendizaje Sesiones de aprendizaje	Apoyo económico de los padres de familia para cubrir el material que necesitan los estudiantes. Docentes capacitados en

	estudiantes asuman una posición argumentada sobre asuntos públicos.		la metodología
<b>Resultado N° 1</b> Docentes capacitados en metodología para desarrollar la capacidad deliberativa y la argumentación de los estudiantes en el abordaje de asuntos públicos	Al finalizar el año 2019, el 80% de los docentes socializan por medio de círculos de aprendizaje, las experiencias en metodología deliberativa para abordar asuntos públicos.	Lista de asistencia Diario Docente Anecdotario docente Ruta de trabajo de los talleres.	Insuficiente periodo de tiempo para las capacitaciones . Capacitadores calificados para la conducción de los talleres Docentes motivados para conocer metodología deliberativa Gran porcentaje de docentes asisten a talleres
<b>Resultado N° 2</b> Docentes incorporan en su práctica pedagógica, metodología deliberativa para el tratamiento de asuntos públicos.	Al finalizar el año 2019, el 80% de los docentes del nivel secundaria diseñan y ejecutan unidades didácticas y sesiones incorporando estrategia deliberativa	Unidades de aprendizaje Sesiones de aprendizaje	Docentes que planifican y elaboran sus documentos pedagógicos. Docentes que cuentan con sus sesiones de aprendizaje.
<b>Resultado N° 3</b>	Al finalizar el año 2019,	Sesiones de	La I.E. cuenta

Docentes emplean TICS en el proceso E-A para fortalecer la capacidad deliberativa y argumentativa de los estudiantes	El 80% de los docentes del nivel secundaria incorporan las TICs e implementan blogs en su área, para fortalecer la capacidad deliberativa y argumentativa de los estudiantes	aprendizaje Control de utilización del aula de recursos tecnológicos de la I.E.	con recursos tecnológicos apropiados y que se pueden utilizar en el desarrollo de las sesiones Capacitadores calificados para la conducción de los talleres
--	--	---	---

CUADRO 8.2

Resultado N° 1:

Docentes capacitados en metodología para desarrollar la capacidad deliberativa y la argumentación de los estudiantes en el abordaje de asuntos públicos

Actividades	Metas	Medio de Verificación	Informante
Actividad 1.1: Talleres en el manejo de metodología para desarrollar la capacidad deliberativa y la argumentación en el abordaje de asuntos públicos	2 talleres sobre deliberación en asuntos públicos Con la metodología de la controversia académica estructurada	Lista de asistencia Ruta de trabajo del taller	Director  Docente Responsable
Actividad 1.2: Círculos de intercambio de experiencia con los docentes para identificar dificultades en la aplicación de la metodología	2 encuentros De intercambio de experiencias	Diario Docente Anecdotario docente	Docentes del área de Formación Ciudadana y Cívica

deliberativa			
--------------	--	--	--

Resultado N° 2: Docentes incorporan en su práctica pedagógica, metodología deliberativa para el tratamiento de asuntos públicos.			
Actividades	Metas	Medio de Verificación	Informante
Actividad 2.1: Planificación de unidades de aprendizaje utilizando metodología deliberativa	8 diseños de unidad de aprendizaje	Unidades de aprendizaje	Docentes del área de Formación Ciudadana y Cívica
Actividad 2.2: Incorpora metodologías deliberativas en sus sesiones de aprendizaje	8 sesiones de aprendizaje empleando metodología deliberativa	Sesiones de aprendizaje	Docentes del área de Formación Ciudadana y Cívica

Resultado N° 3: Docentes emplean TICS en el proceso E-A para fortalecer la capacidad deliberativa y argumentativa de los estudiantes			
Actividades	Meta	Medio de Verificación	Informante
Actividad 3.1: Talleres en la utilización de TICS en el proceso de enseñanza	2 talleres en el empleo de blogs	Ruta de trabajo del taller Lista de asistencia Control de utilización del aula de recursos tecnológicos de la I.E.	Dirección Docente responsable
Actividad 3.2: Incorporación de TICS en la práctica pedagógica	4 sesiones de aprendizaje empleando TIC's para fortalecer la	Sesiones de aprendizaje Control de utilización del aula	Dirección

para fortalecer la capacidades deliberativas y argumentativas	capacidades deliberativas y argumentativas	de recursos tecnológicos de la I.E.	Docente Responsable
---	--	-------------------------------------	---------------------

### 9. Plan de Trabajo (Anexo 4)

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO DE EJECUCIÓN EN SEMANAS O DÍAS
1.1 Talleres en el manejo de metodología para desarrollar la capacidad deliberativa y la argumentación en el abordaje de asuntos públicos	Dirección Docente Responsable	2 días (marzo 2019) 2 días (Julio 2019)
1.2 Círculos de intercambio de experiencia con los docentes para identificar dificultades en la aplicación de la metodología deliberativa	Docentes del área de Formación Ciudadana y Cívica	1 día (junio 2019) 1 día (Setiembre 2019)
2.1 Planificación de unidades de aprendizaje utilizando metodología deliberativa	Docentes del área de Formación Ciudadana y Cívica	16 días de (marzo a junio 2019 y de agosto a noviembre 2019)
2.2. Incorpora metodologías deliberativas en sus sesiones de aprendizaje	Docentes del área de Formación Ciudadana y Cívica	20 días de (abril a noviembre 2019)
3.1 Talleres en la utilización de TICS en el proceso de enseñanza	Dirección Docente Responsable	2 días (abril 2019) 2 días (Agosto 2019)
3.2 Incorporación de TICS en la	Docentes del área de	80 días (de abril

práctica pedagógica para fortalecer la capacidades deliberativas y argumentativas	Formación Ciudadana y Cívica	a noviembre 2019)
---	------------------------------	-------------------

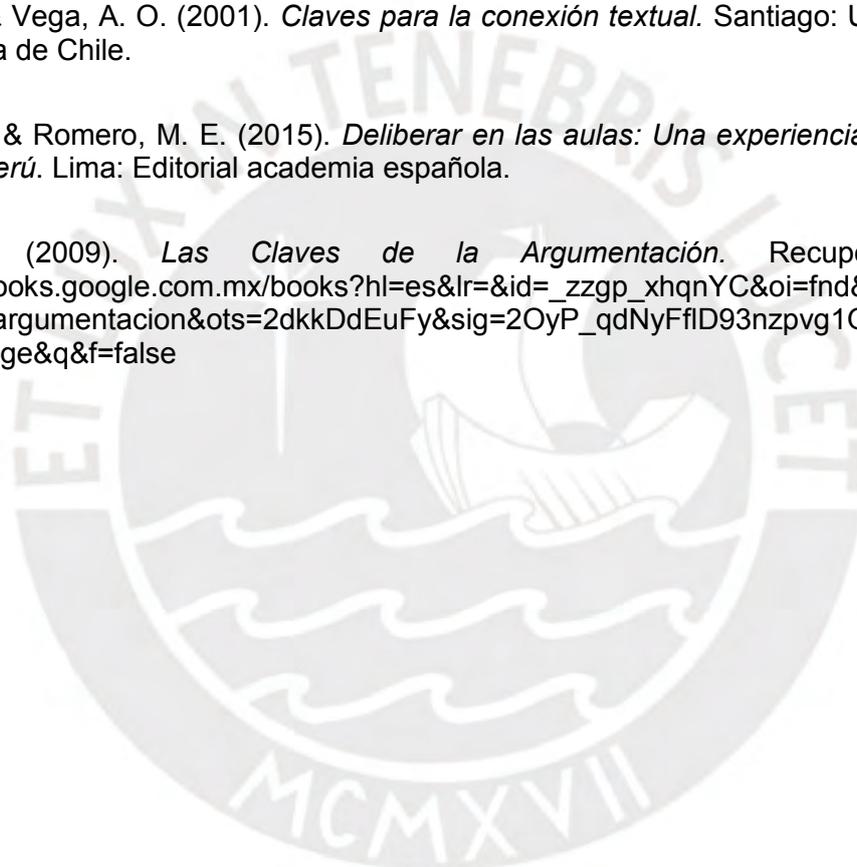
#### 10. Presupuesto (Anexo 5)

ACTIVIDADES	COSTOS POR RESULTADO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
1.1 Talleres en el manejo de metodología para desarrollar la capacidad deliberativa y la argumentación en el abordaje de asuntos públicos	S/.847.00	Dirección
1.2 Círculos de intercambio de experiencia con los docentes para identificas dificultades en la aplicación de la metodología deliberativa		
2.1 Planificación de unidades de aprendizaje utilizando metodología deliberativa	S/.224.00	Docentes
2.2 Incorpora metodologías deliberativas en sus sesiones de aprendizaje		Participantes
3.1 Talleres en la utilización de TICS en el proceso de enseñanza		Dirección
3.2 Incorporación de TICS en la práctica pedagógica para fortalecer la capacidades deliberativas y argumentativas	S/.457.00	Docentes Participantes

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arista, H. J. (2014). *Tecnología de la información y la comunicación aplicada a la docencia*. Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa2/n1/contents.html>
- Bermejo, L. (2006) *Bases filosóficas para una teoría normativa integral de la argumentación. Hacia un enfoque unificado de sus dimensiones lógica, dialéctica y retórica*. (Tesis doctoral). Universidad de Murcia. Madrid, España.
- Camps, A. & Dolz J. (1995). *Enseñar a argumentar: un desafío para la escuela actual*. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/51556098/ANA-CAMPS-y-JOQUIM-DOLZ-Ensenar-a-argumentar-un-desafio-para-la-escuela-actual>.
- Canals, R. (2007). *La argumentación en el aprendizaje del conocimiento social. Enseñanza de las ciencias sociales*, 6. 49-60. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/126328/190677>
- Castillo, V., A. (2010). "Estrategia pedagógica para la deliberación y el razonamiento socio moral en jóvenes de secundaria" Recuperado de [https://www.google.com.pe/search?q=Estrategia+pedag%C3%B3gica+para+la+deliberaci%C3%B3n+y+el+razonamiento+sociomoral+en+j%C3%B3venes+de+secundaria&rlz=1C1RNAN\\_enPE440&oq=Estrategia+pedag%C3%B3gica+para+la+deliberaci%C3%B3n+y+el+razonamiento+sociomoral+en+j%C3%B3venes+de+secundaria&sourceid=chrome&espv=210&es\\_sm=122&ie=UTF-8](https://www.google.com.pe/search?q=Estrategia+pedag%C3%B3gica+para+la+deliberaci%C3%B3n+y+el+razonamiento+sociomoral+en+j%C3%B3venes+de+secundaria&rlz=1C1RNAN_enPE440&oq=Estrategia+pedag%C3%B3gica+para+la+deliberaci%C3%B3n+y+el+razonamiento+sociomoral+en+j%C3%B3venes+de+secundaria&sourceid=chrome&espv=210&es_sm=122&ie=UTF-8)
- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). *Las TICs en el proceso enseñanza aprendizaje*. LAURUS, 13, 213-234. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>
- Dolz, J. & Parquier, A. (1996). *Argumentar para convencer*. Recuperado de <http://dpto.educacion.navarra.es/publicaciones/pdf/argum.pdf>
- Geary, M. (2001). *La importancia de la deliberación en la gestación de los grandes temas referidos a las políticas públicas locales*. Recuperado de <http://municipios.unq.edu.ar/modules/mislibros/archivos/Geary.PDF>.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2016). *Crecimiento económico, población, características sociales y seguridad ciudadana en la Provincia Constitucional del Callao*. Recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1339/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1339/libro.pdf).
- López, G. J., (2016) *Uso educativo de los Blogs*. Eduteka. Recuperado de <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/BlogsEducacion>.
- Marcos, V. L., Pérez, G. C., & Rodríguez, C. E. (2013). *Actualízate. El blog como recurso educativo*. Fundación Salamanca. Recuperado de <https://www.ciudaddesaberes.es/guias/guiaBLOGS2.pdf>

- Ministerio de Educación del Perú. MINEDU. (2010) *Orientaciones para el trabajo pedagógico en el área de Formación Ciudadana y cívica*. Lima
- Ministerio de Educación del Perú. MINEDU. (2013) *Rutas del Aprendizaje. Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural*. Lima
- Ministerio del Trabajo y Promoción del Empleo. (2010) *Diagnóstico social económico laboral de la región Callao*. Recuperado de [https://www.trabajo.gob.pe/archivos/file/estadisticas/peel/estadisticas/diagnostico\\_socioeconomico\\_osel\\_callao.pdf](https://www.trabajo.gob.pe/archivos/file/estadisticas/peel/estadisticas/diagnostico_socioeconomico_osel_callao.pdf)
- Pérez, R. M. & Vega, A. O. (2001). *Claves para la conexión textual*. Santiago: Universidad Católica de Chile.
- Romero, M. A & Romero, M. E. (2015). *Deliberar en las aulas: Una experiencia educativa en el Perú*. Lima: Editorial academia española.
- Weston, A. (2009). *Las Claves de la Argumentación*. Recuperado de [http://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=\\_zzgp\\_xhqNYC&oi=fnd&pg=PA7&dq=la+argumentacion&ots=2dkkDdEuFy&sig=2OyP\\_qdNyFfID93nzpvg1GC9gCo#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=_zzgp_xhqNYC&oi=fnd&pg=PA7&dq=la+argumentacion&ots=2dkkDdEuFy&sig=2OyP_qdNyFfID93nzpvg1GC9gCo#v=onepage&q&f=false)



## ANEXOS

### ANEXO 1: GLOSARIO DE CONCEPTOS

**Deliberar:** Supone el dominio de conocimientos, habilidades cognitivas, capacidades sociales, herramientas cognitivas y cualidades personales específicas que permitan a los estudiantes razonar y argumentar para llegar a puntos de encuentro y acuerdos sobre diversos asuntos públicos

**Argumentar:** argumentar es fundamentar con razones una opinión o punto de vista sobre un hecho o un asunto.

**TICS:** Tecnologías de Informática y comunicación. Son un conjunto de herramientas relacionadas con transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de la información

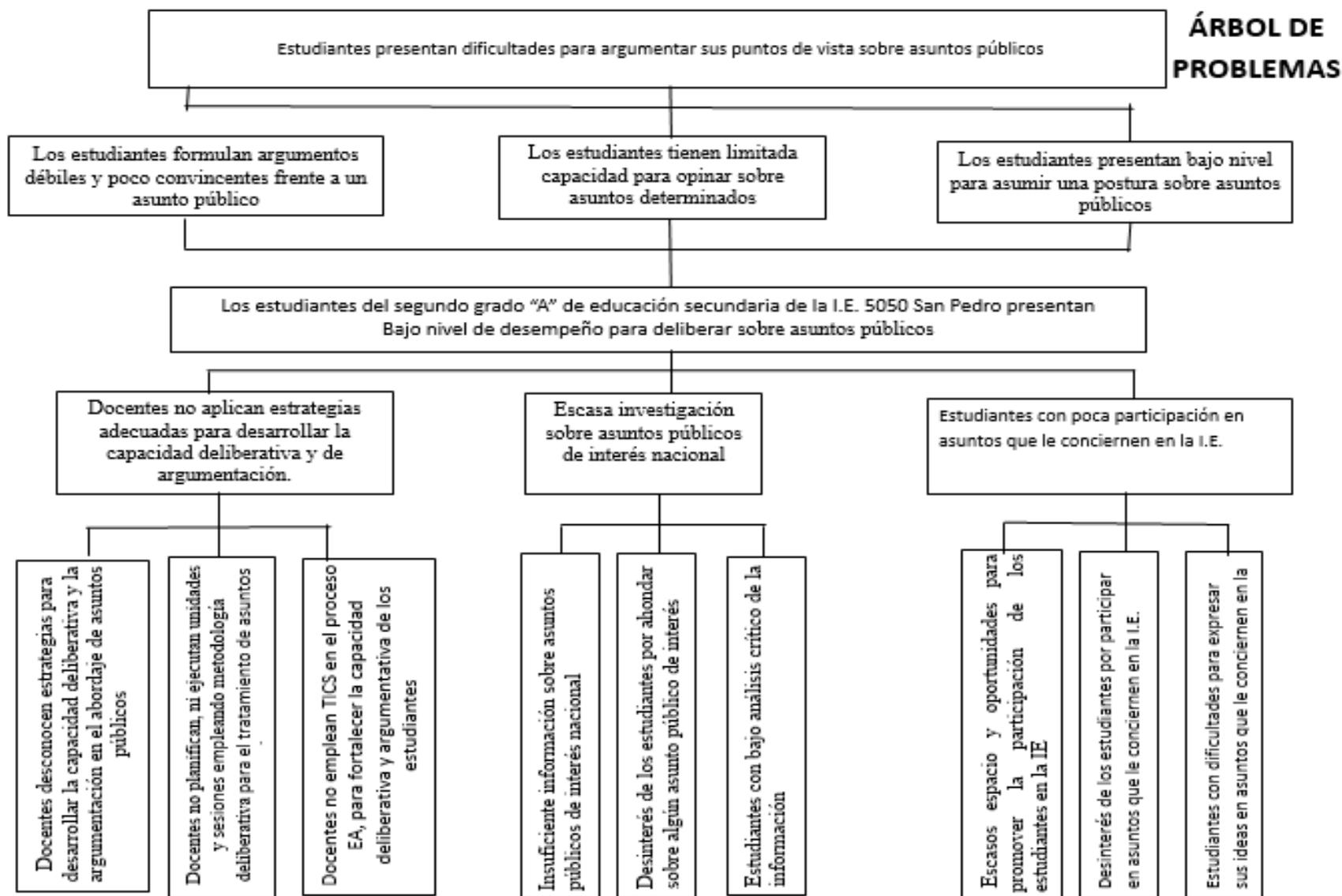
**Blogs:** Los blogs son herramientas para la gestión de contenidos, la publicación y comunicación de información que se asemejan a los diarios, en los que se van realizando anotaciones, creando y publicando contenidos, que por lo general provocan la reflexión personal y social sobre los temas tratados en el blog. Los blogs permiten incluir recursos multimedia como textos, imágenes, sonidos y vídeos.

**Asunto Público:** Problemática que involucre el bienestar colectivo, relacionado con aspectos sociales, políticos, económicos, éticos, culturales y medio ambientales.

**Delibera en asuntos públicos:** Delibera sobre asuntos públicos, capacidad que consiste en que el estudiante participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucren a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común. Supone construir una posición propia sobre dichos asuntos basándose en argumentos razonados, la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos, así como valorar y contraponer las diversas posiciones.

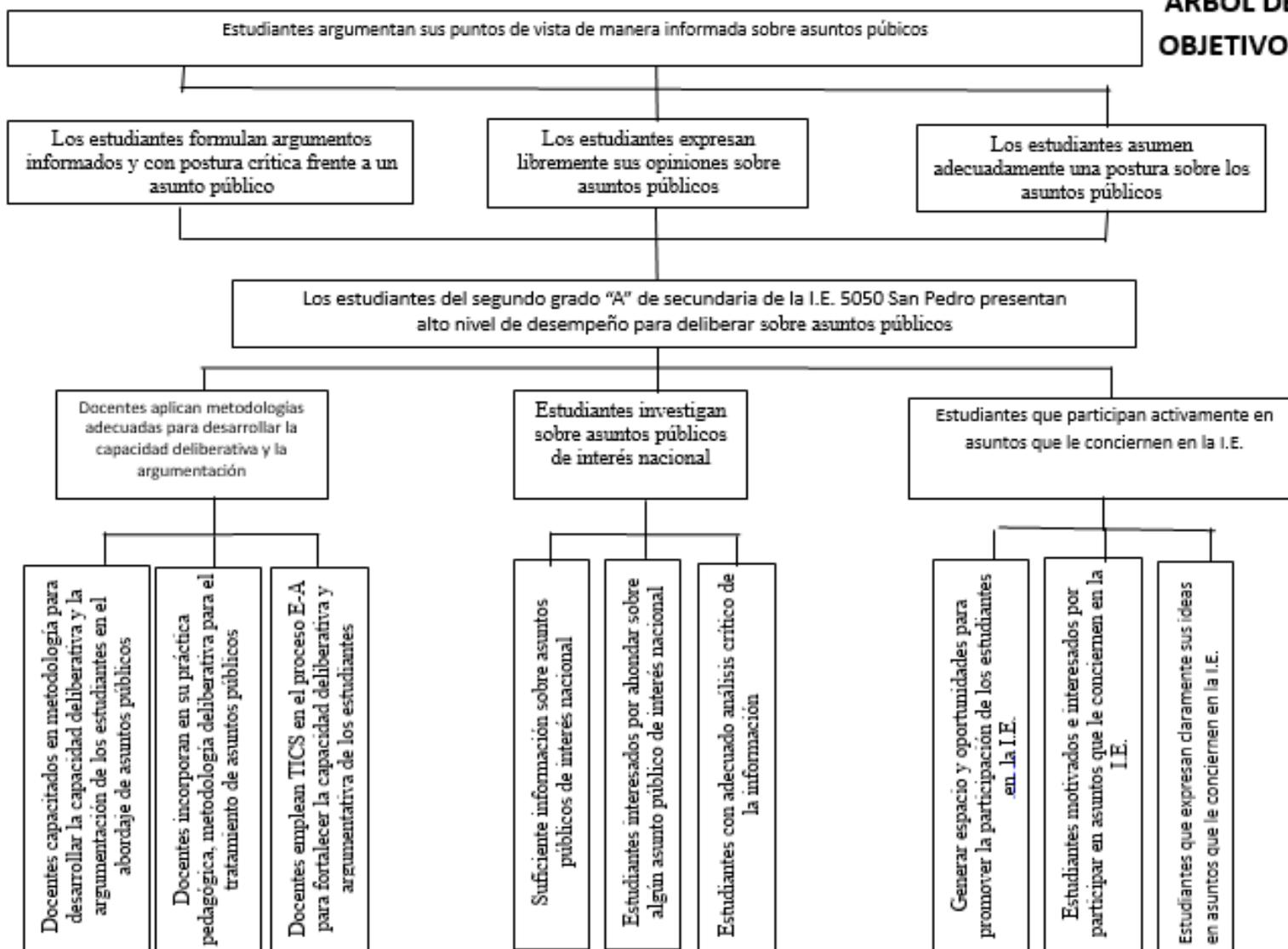
**Controversia académica estructurada (SAC):** es una estrategia propia del aprendizaje cooperativo cuya finalidad es clarificar una cuestión controversial para luego buscar áreas de consenso, gracias a la participación secuenciada y organizada de todos los involucrados

## ANEXO 2: ÁRBOL DE PROBLEMAS



### ANEXO 3: ÁRBOL DE OBJETIVOS

### ÁRBOL DE OBJETIVOS





## ANEXO 5: PRESUPUESTO

PRONAFCAP TITULACIÓN - FAE PUCP 2018

PRESUPUESTO: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA								
Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)
<b>Resultado 1</b>								<b>841</b>
<b>Actividad 1.1.</b>							<b>582</b>	
Actividad 1: talleres en el manejo de metodología para desarrollar la capacidad deliberativa y la argumentación en el abordaje de asuntos públicos	<b>Materiales</b>					<b>52</b>		
	papel bond	ciento	2	5	10			
	lapiceros	unidad	12	0.5	6			
	plumones	unidad	12	2	24			
	papelografos	unidad	12	0.5	6			
	grapasa	caja	1	2	6			
	<b>Servicios</b>						<b>130</b>	
	impresión	unidad	200	0.2	40			
	fotocopias	unidad	200	0.05	10			
	refrigerios	unidad	16	5	80			
	<b>Bienes</b>						<b>0</b>	
	laptop	unidad	1		0			
	Proyector multimedia	unidad	1		0			
	impresora	unidad	1					
	<b>Personal</b>						<b>400</b>	
capacitador 1	horas	4	100	400				

<b>Actividad 1.2.</b>							<b>259</b>	
Círculos de intercambio de experiencia con los docentes para identificar dificultades en la aplicación de la metodología deliberativa	<b>Materiales</b>						<b>29</b>	
	papel bon	ciento	1	5	5			
	lapiceros	unidad	24	0.5	12			
	papelotes	unidad	24	0.5	12			
	<b>Servicios</b>						<b>30</b>	
	impresión	unidad	100	0.2	20			
	fotocopias	unidad	100	0.1	10			
	<b>Bienes</b>						<b>0</b>	
	laptop	unidad			0			
	proyector multimedia	unidad						
	impresora	unidad						
	<b>Personal</b>						<b>200</b>	
capacitador	horas	2	100	200				

Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)
<b>Resultado 2</b>								<b>223</b>
<b>Actividad 2.1.</b>							<b>73</b>	
Planificación de unidades de aprendizaje, utilizando metodología deliberativa	<b>Materiales</b>					<b>13</b>		
	papel bond	ciento	2	5	10			
	lapicero	unidad	6	0.5	3			
	<b>Servicios</b>					<b>60</b>		
	impresiones	unidad	200	0.2	40			
	fotocopias	unidad	200	0.1	20			
	<b>Bienes</b>						<b>0</b>	

	laptop	unidad			0			
	impresora	unidad			0			
<b>Actividad 2.2.</b>							<b>150</b>	
Ejecución de sesiones de aprendizaje, utilizando metodología deliberativa	<b>Materiales</b>					<b>50</b>		
	hojas bond	ciento	2	5	10			
	lapiceros	unidad	12	0.5	6			
	grapap	caja	1	2	2			
	plumones acrílicos	unidad	16	2	32			
	<b>Servicios</b>					<b>100</b>		
	impresiones	unidad	200	0.2	40			
	fotocopias	unidad	600	0.1	60			
	<b>Bienes</b>					<b>0</b>		
	laptop	unidad			0			
	impresora	unidad			0			
Proyector multimedia	unidad			0				

Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)
<b>Resultado 3</b>								<b>441</b>
<b>Actividad 3.1.</b>							<b>441</b>	
Talleres en la utilización de TICS en el proceso de enseñanza	<b>Materiales</b>					<b>11</b>		
	hojas bond	ciento	1	5	5			
	lapiceros	unidad	12	0.5	6			
	<b>Servicios</b>					<b>30</b>		

impresiones	unidad	100	0.2	20		
fotocopias	unidad	100	0.1	10		
<b>Bienes</b>					<b>0</b>	
laptop	unidad			0		
multimedia	unidad			0		
impresora	unidad					
Proyector multimedia	unidad			0		
<b>Personal</b>					<b>400</b>	
capacitador	horas	4	100	400		

<b>Actividad 3.2.</b>						<b>0</b>
Incorporación de TICS en la práctica pedagógica para fortalecer la capacidades deliberativas y argumentativas	<b>Materiales</b>				<b>0</b>	
	<b>Servicios</b>				<b>0</b>	
	<b>Bienes</b>				<b>0</b>	
	laptop			0		
	Proyector multimedia			0		
	<b>Personal</b>				<b>0</b>	