

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**RELACIÓN ENTRE MEMORIA AUDITIVA INMEDIATA Y COMPRENSIÓN  
LECTORA EN NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO  
NACIONAL MIXTO “ALBERTO RIBERA Y PIÉROLA N° 1189 - MARCA PERÚ” -  
CHACLACAYO.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

**AUTORES:**

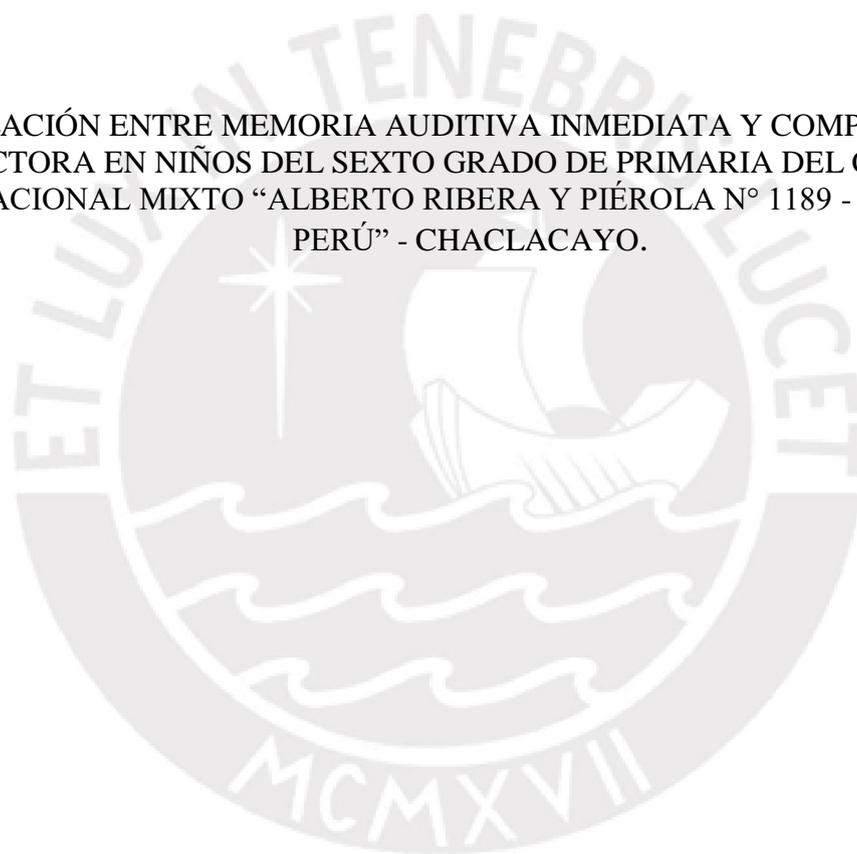
Enciso La Rosa, José Luis  
Ludeña Mallaupoma, Gladys María  
Casas Aponete, Ana Del Pilar

**ASESOR:**

Bulnes Bedón, Mario Santiago

Noviembre – 2017

RELACIÓN ENTRE MEMORIA AUDITIVA INMEDIATA Y COMPRENSIÓN  
LECTORA EN NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO  
NACIONAL MIXTO “ALBERTO RIBERA Y PIÉROLA N° 1189 - MARCA  
PERÚ” - CHACLACAYO.





A Dios, a nuestros padres y aquellas personas que nos han acompañado en este camino.



## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecer a Dios y a nuestras familias, por estar siempre nuestro lado, apoyándonos y dándonos ánimos desde muy pequeños para lograr todos nuestros objetivos.

Agradecemos a todos nuestros amigos que nos apoyaron y compartieron sus experiencias a lo largo de estos dos años de convivencia.

Finalmente agradecer a nuestros profesores y asesores de la maestría, por compartir sus conocimientos, darnos las herramientas necesarias y motivarnos a la investigación e intervención en las dificultades de aprendizaje.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTOS .....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	v
RESUMEN.....	x
ABSTRACT .....	xi
INTRODUCCIÓN .....	xii
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE ESTUDIO .....	1
1.1.    Formulación del problema.....	1
1.1.1    Fundamentación del problema.....	1
1.1.2    Formulación del problema específico.....	3
1.2.    Formulación de objetivos .....	3
1.2.1    Objetivo general.....	3
1.2.2    Objetivos específicos .....	3
1.3.    Importancia y justificación del estudio.....	4
1.4.    Limitaciones de investigación .....	5
2.1.    Antecedentes del estudio .....	7
2.1.1.    Antecedentes internacionales.....	7
2.1.2    Antecedentes nacionales .....	9
2.2.    Bases científicas .....	11
2.2.1.    Memoria.....	11
2.2.2    Comprensión Lectora.....	17
2.2.3    Definición de términos básicos.....	21

2.3.	Hipótesis .....	23
2.3.1.	Hipótesis general.....	23
2.3.2.	Hipótesis específicas.....	23
METODOLOGÍA .....		25
3.1	Método de la investigación.....	25
3.2	Tipo y diseño de investigación .....	25
3.3	Sujetos de investigación .....	25
3.4.	Instrumentos .....	27
3.4.1.	Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, adaptada (PROLEC – R).....	27
3.4.1.1.	Ficha técnica.....	27
3.4.1.2.	Validez y confiabilidad de la prueba adaptada.....	27
3.4.2.	Test de Memoria Auditiva Inmediata (M.A.I.).....	29
3.4.2.1.	Ficha técnica.....	29
3.4.2.2.	Validez y confiabilidad de la prueba adaptada.....	29
3.5.	Variables de estudio .....	30
3.5.1.	Memoria auditiva inmediata .....	30
3.5.2.	Comprensión lectora .....	31
3.6.	Análisis de los datos .....	32
CAPÍTULO IV.....		33
RESULTADOS.....		33
4.1.	Presentación de datos .....	33
4.1.1.	Test de bondad de ajuste a la curva normal de Kolmogorov-Smirnov	33
4.1.1.1.	Test de bondad de ajuste a la curva normal de Kolmogorov-	

Smirnov de la variable Memoria Auditiva Inmediata.....	33
4.1.1.2. Test de bondad de ajuste a la curva normal de Kolmogorov -	
Smirnov de la variable Comprensión Lectora.....	34
4.1.2. Los resultados para la contrastación de las hipótesis.....	35
4.1.3. Discusión de los resultados.....	40
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	45
5.1. Conclusiones.....	45
5.2. Recomendaciones.....	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Especificación de alumnos por grado. ....	26
Tabla 2. Test de bondad de ajuste a la curva normal de Kolmogorov-Smirnov de la variable Memoria auditiva inmediata.....	34
Tabla 3. Test de bondad de ajuste a la curva normal de Kolmogorov - Smirnov de la variable Comprensión lectora .....	34
Tabla 4. Cálculo de la correlación entre el sub test de Memoria lógica y los sub tests de la Comprensión lectora .....	36
Tabla 5. Cálculo de correlación entre el sub test Memoria numérica y los sub tests de la Comprensión lectora .....	37
Tabla 6. Cálculo de la correlación entre el sub test Memoria asociativa y los sub test de la Comprensión lectora.....	39
Tabla 7. Cálculo de correlación entre las variables Memoria auditiva inmediata y Comprensión lectora.....	39
Tabla 8. Cálculo de correlación entre el puntaje total de Memoria auditiva inmediata y de la variable Comprensión lectora.....	40

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Consistencia interna del PROLEC – R adaptado.....	28
Cuadro 2. Consistencia interna de la prueba de M.A.I. adaptada .....	30
Cuadro 3. Memoria auditiva inmediata evaluada a través del MAI adaptado. ....	31
Cuadro 4. Comprensión lectora evaluada a través de la prueba adaptada PROLEC – R. ....	32



## RESUMEN

El objetivo del estudio radica en conocer cuán significativa es la relación entre los niveles de memoria auditiva inmediata y los procesos de comprensión lectora, siendo estas dos variables importantes para que el estudiante logre decodificar la información teniendo en cuenta diversos procesos que lo ayuden a comprender de manera explícita y eficaz lo que lee, para ello, el presente estudio relaciona principalmente los niveles de memoria auditiva inmediata: lógica, numérica y asociativa con los procesos de comprensión lectora: perceptivo, léxico, sintáctico y semántico. Para la muestra del estudio, 67 estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Alberto Ribera y Piérola N° 1189 - Marca Perú” – Chaclacayo, fueron seleccionados mediante diseño no probabilístico intencional; los cuales fueron valorados con las pruebas MAI y PROLEC R, que fueron adaptadas bajo los estándares de Lima Metropolitana. Finalmente, los resultados evidenciaron que la relación establecida entre ambas variables resultó estadísticamente significativa en el aspecto numérico en relación con los procesos de la comprensión lectora. Por otra parte, no se evidenció resultados significativos en los aspectos lógicos y asociativos en relación con los procesos de la comprensión lectora. Estos resultados permitirán que otros investigadores a futuro amplíen el campo de estudio teniendo como referencia la presente investigación.

## ABSTRACT

The main objective of our this study is to find out how significant the relationships between immediate auditory memory and reading comprehension processes can be, for which both variables are linked in: the levels of immediate auditory memory (logical, numeric and associative memory) and the reading comprehension processes (perceptual, lexicon, syntactic and semantic process). These two variables are important for the student to decode the information taking into account various processes that help him to understand explicitly and effectively what he reads. The students in the sample were selected by The Transversal Descriptive Design - Correlational, consisting of 67 students of the Joint Public School "Alberto Ribera and Pierola N ° 1189 - Brand Peru", Chaclacayo. The students were evaluated with The Immediate Auditory Memory Test - MAI and Assessment Battery of the Reading Process, revised PROLEC - R, both adapted to Lima. On the other hand, there is no evidence of the results were straightforward in the logical and associative aspects in relation to the reading comprehension processes. These results allow other future researchers to expand the field of study with reference to the current investigation.

## INTRODUCCIÓN

Si bien es cierto, el lenguaje oral es una de las primeras revoluciones cognitivas, donde el niño adquiere la competencia lingüística para poder comunicarse y expresarse, la segunda revolución que ocurre es la lectura donde va culminar el proceso para que pueda socializar de manera activa con su entorno.

En la presente investigación se tomó en cuenta el enfoque cognitivo, por el cual se ha estudiado todos los aspectos de la memoria auditiva inmediata con los procesos lectores de bajo nivel y los de alto nivel que intervienen en la comprensión lectora. Los cuales son procesos cognitivos indispensables para un óptimo desarrollo de la lectura.

La información del presente estudio consta de cinco capítulos, organizado de la siguiente manera:

Capítulo I, aspectos fundamentales del estudio, planteamiento de objetivos, justificación de la investigación y las limitaciones.

Capítulo II, marco teórico se incluyen diversas investigaciones de estudios nacionales e internacionales, de la misma manera se presentan las definiciones y aspectos relacionados a la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora.

Capítulo III, descripción del aspecto metodológico de la investigación, el cual está constituido por el tipo y método de investigación, diseño y selección de la muestra. De la misma forma, se detalla el procedimiento de las técnicas de análisis de datos y de la recolección.

Capítulo IV, se evidencian los resultados mediante cuadros y tablas, analizadas para medir el impacto de las variables de la Memoria Auditiva Inmediata y la Comprensión Lectora.

Para concluir, en el último capítulo, se presentan las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo.



## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE ESTUDIO**

#### **1.1. Formulación del problema**

##### **1.1.1 Fundamentación del problema**

Mediante la presente investigación se pretende estudiar la relación entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora en los niños de sexto grado de primaria del Colegio Alberto Rivera y Piérola N 1189, Institución Educativa considerada dentro de la categoría Marca Perú, del distrito de Chaclacayo.

Debemos considerar que según el MINEDU (2009), como una iniciativa para medir el rendimiento escolar de nuestros estudiantes, el Perú optó por participar en la evaluación PISA 2000, en su versión extendida en el 2001 (PISA 2000 plus).

Dicho programa se encarga de evaluar a estudiantes de los últimos grados de educación básica regular cada 3 años, para medir los conocimientos y habilidades en comprensión lectora, matemática y ciencias naturales, de esta forma medir la capacidad que tiene el estudiante al culminar sus estudios y poder hacer uso de ellos en situaciones reales dentro de una sociedad.

El aprendizaje de la lectura es un proceso largo, que no termina, y mucho menos cuando el niño consigue pronunciar los textos. En el caso de los niños disléxicos, ni con todo ese esfuerzo pueden conseguir una buena lectura, a pesar de estar dotados de una inteligencia normal o superior a la norma. (Cuetos, 2008).

Yaringaño presenta a la comprensión lectora como un proceso cognitivo de alto nivel ya que el lector necesita realizar la representación mental del texto donde los asociará con los saberes previos, dicho proceso necesita utilizar del almacenamiento y procesamiento de la memoria para poder manipular la información y acceder a la comprensión del significado del texto.

La memoria auditiva inmediata forma parte del día a día de las personas, y juega un rol determinante para el aprendizaje de la lectura. Antiguamente en los setenta, Hildreth y Lurcat mencionaron que los procesos para adquirir el lenguaje escrito, son derivados del proceso de adquisición del dibujo, en cambio, en décadas siguientes se realizaron una serie de investigaciones, en donde se encontró un común denominador; “El aprendizaje del lenguaje escrito no es una asociación entre formas gráficas y sonoras”, contrariamente el aprendizaje se basa en una construcción mental del objeto a conocer del sujeto, siendo así, que la memoria realiza una conexión entre las cosas aprendidas por el sujeto y sus experiencias nuevas.

De acuerdo a esta descripción, la memoria a corto plazo o inmediata es una función cognitiva compleja, necesaria para la adquisición de otras habilidades cognoscitivas. Algunos autores, comparan a la memoria con el aprendizaje, en este caso, todo conocimiento lector que se haya adquirido, necesariamente ha debido de ser almacenado en la memoria, aunque sean conceptos diferentes, se relacionan entre sí, Carrión (2011), menciona que “Mientras que el aprendizaje es

el proceso a través del cual se adquiere nuevas informaciones, la memoria es la consecuencia y la exigencia del aprendizaje”. (citado por Romero, 2011:24-31)

### **1.1.2 Formulación del problema específico**

¿Existe relación entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora en los niños de sexto grado de primaria del Colegio Alberto Rivera y Piérola N° 1189 - Marca Perú – Chaclacayo?

## **1.2. Formulación de objetivos**

### **1.2.1 Objetivo general**

Determinar si existe relación entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora en los niños de sexto grado de primaria del Colegio Nacional Mixto “Alberto Ribera y Piérola – 1189” – Chaclacayo.

### **1.2.2 Objetivos específicos**

1. Determinar la relación entre la memoria auditiva inmediata en el aspecto lógico y el proceso perceptivo de la comprensión lectora en los niños de 6to grado de primaria.
2. Determinar la relación entre la memoria auditiva inmediata en el aspecto lógico y el proceso léxico de la comprensión lectora en los niños de 6to grado de primaria
3. Determinar la relación entre la memoria auditiva inmediata en el aspecto lógico y el proceso sintáctico de la comprensión lectora en los niños de 6to grado de primaria.

4. Determinar la relación entre la memoria auditiva inmediata en el aspecto lógico y el proceso semántico de la comprensión lectora en los niños de 6to grado de primaria.
5. Determinar la relación entre la memoria auditiva inmediata en el aspecto numérico y el proceso semántico de la comprensión lectora en los niños de 6to grado de primaria.
6. Determinar la relación entre la memoria auditiva inmediata en el aspecto asociativo y el proceso perceptivo de la comprensión lectora en los niños de 6to grado de primaria.
7. Determinar la relación entre la memoria auditiva inmediata en el aspecto asociativo y el proceso léxico de la comprensión lectora en los niños de 6to grado de primaria
8. Determinar la relación entre la memoria auditiva inmediata en el aspecto asociativo y el proceso sintáctico de la comprensión lectora en los niños de 6to grado de primaria.
9. Determinar la relación entre la memoria auditiva inmediata en el aspecto asociativo y el proceso semántico de la comprensión lectora en los niños de 6to grado de primaria.

### **1.3. Importancia y justificación del estudio.**

La presente investigación tiene como finalidad estudiar la relación significativa entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora en niños de 6to grado primaria de la Institución Educativa “Alberto Rivera y Piérola 1189 – Chaclacayo” dicha escuela está realizando innovación educativa en temas de

comunicación, matemática, ciudadanía y tecnología entre otros. Esto gracias a la enseñanza de las escuelas Marca Perú las cuales se desarrollan en el marco del Proyecto Educativo Nacional al 2021.

Diferentes autores han hecho mención a la importancia de la memoria auditiva inmediata para obtener una buena comprensión lectora.

Se puede afirmar que la memoria almacena la información por un periodo corto, para luego ser procesada y contrastada con la nueva información, apoyándose de estrategias cognitivas y meta cognitivas, lo que le permite comprender el texto de una manera global, valiéndose de los procesos de alto nivel (sintáctico y semántico), puesto que al relacionar dichos procesos establece la relación de un conjunto de palabras y de esta manera logra extraer el significado del texto. Cabe mencionar que para lograr dichos procesos, el sujeto debe automatizar los procesos de bajo nivel, los cuales han sido previamente almacenados en la memoria para que no existan dificultades en el proceso de comprensión de la lectura.

Finalmente podemos decir que la presente investigación dará a conocer a la comunidad científica si existe una verdadera relación significativa entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora.

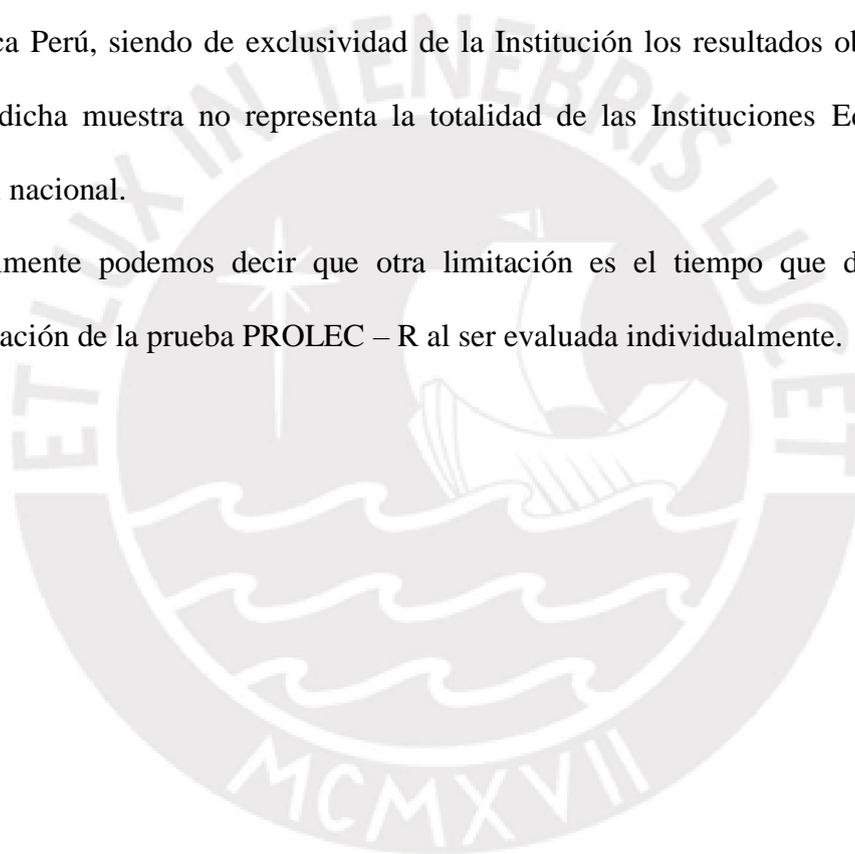
#### **1.4. Limitaciones de investigación**

En el Perú existen pocos instrumentos formales que permiten medir los procesos de la lectura, es así que en la presente investigación se optó por utilizar la prueba adaptada a Lima.

Las variables de estudio, no presentaron homogeneidad con respecto a las investigaciones previas.

La presente investigación se ha ejecutado en el Colegio Alberto Rivera y Pierola – Marca Perú, siendo de exclusividad de la Institución los resultados obtenidos ya que dicha muestra no representa la totalidad de las Instituciones Educativas a nivel nacional.

Finalmente podemos decir que otra limitación es el tiempo que demanda la aplicación de la prueba PROLEC – R al ser evaluada individualmente.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

#### **2.1. Antecedentes del estudio**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Siegel investigó la relación que existía entre las habilidades lectoras con la memoria de trabajo y la memoria de corto plazo, teniendo como muestra a 1266 sujetos, cuyas edades oscilan entre los 6 y 49 años de edad. Dichos sujetos fueron evaluados con las siguientes tareas: identificación de palabras (consiste en reconocer palabras frente a diversos estímulos), descifrar palabras sin significado (Pseudopalabras), memoria de trabajo en la cual el sujeto debe recordar rimas o letras no rítmicas mostradas de forma visual y comprensión lectora.

Para indagar la memoria de trabajo, Siegel se valió de la prueba Reading Spam, en la cual tenía tareas como revisar el procesamiento de la sintaxis y el recuerdo de la información lingüística.

A raíz de esta investigación se pudo evidenciar que en los sujetos de 6 a 19 años tienen un mejor desempeño en las habilidades de trabajo, pero pasada la adolescencia los sujetos presentan un declive progresivo. Se constató que las personas adultas presentan un bajo rendimiento en la memoria de corto plazo. Al finalizar la investigación se obtuvieron los siguiente resultados, que aquellas personas que poseen buenas habilidades lectoras tendrán un buen desempeño en la

lectura, mientras que las personas que no poseen estas habilidades tendrán dificultades. (1994:109-124)

Jiménez, Virginia; Puente, Aníbal; Alvarado, Jesús y Arrebilaga, Lorena realizaron una investigación acerca del nivel de conciencia lectora, para medir dichos niveles, crearon la prueba “ESCOLA” que consiste en medir habilidades metacognitivas relacionadas a la comprensión lectora. Dicha prueba contiene varios ítems de los cuales el estudiante debe elegir una respuesta de acuerdo a como podrían solucionar un problema. Cada ítem representa un nivel diferente de conciencia lectora. La muestra estaba conformada por 684 estudiantes entre argentinos y españoles cuyo rango de edad era entre 8 y 13 años. Para poder validar dicha prueba se usó pequeños textos del PROLEC-SE. Según los resultados mencionan que los estudiantes de mayor edad presentan un nivel de conciencia lectora mayor con respecto a los de menor edad. Finalmente, se concluye que un aspecto esencial del desarrollo reflexivo es el entrenamiento metacognitivo. (2009: 779-804)

Como menciona Fuentes, investigó el diagnóstico de comprensión lectora en la educación básica en las zonas de Villarrica y Loncoche de la novena Región de Chile. La muestra se conformó por 2, 227 sujetos de 3ro a 6to grado de primaria, quienes fueron evaluados con el test CLIP\_v5 para medir la comprensión lectora, en donde se evidenció que los niveles de comprensión no superan el 50 por ciento en la comprensión básica y un 20 por ciento no llega a los niveles de comprensión profunda. Dicha prueba afirma los resultados obtenidos en la evaluación nacional

en Chile. Es por ello que a raíz de estos resultados, se requiere tomar en cuenta para las siguientes investigaciones, la elaboración de estrategias remediales conjuntamente con los docentes de la zona. (2009: 23-37)

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Yaringaño hizo un estudio comparativo entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora en la provincia de Lima y Huarochirí cuya muestra estaba conformada por 228 sujetos de los últimos dos grados de primaria los cuales realizaron la evaluación del test de la memoria auditiva inmediata y la prueba de complejidad lingüística, con la finalidad de obtener resultados de los niveles de la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora. Por ello se pudo evidenciar la existencia de una correlación moderada, entre las dos variables especificando que en la memoria lógica se haya mayor repercusión. Finalmente no se evidencia diferencias significativas en ambas variables según el género. (2009: 1-113).

Espinoza Samaniego, Soto Rodríguez, estudiaron la relación entre el componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora, cuyo objetivo fue establecer una relación entre ambas variables en sujetos de 10 y 11 años de la I.E Particular y Estatal en Lima Metropolitana, su muestra fue de 162 estudiantes, las pruebas aplicadas fueron el CLP y la batería de lenguaje objetiva y criterial. En dicha investigación se evidenció que sí existe relación significativa entre el componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en colegios nacionales y particulares. (2012: 1-110)

Según Marimon Amaia, Méndez Anais, dicho estudio tiene como objetivo conocer la influencia de la memoria auditiva inmediata en el proceso de comprensión lectora, para ello se utilizaron dos grupos, uno con habilidades lectoras, y otro con dificultades lectoras. Su población estaba conformado por 76 sujetos y aplicaron el diseño no probabilístico intencional, las baterías utilizadas fueron el Test de Memoria Auditiva Inmediata y el PROLEC – R, ambas adaptadas a Lima. Los resultados obtenidos indican que no existe una relación significativa entre los grupos diferenciados con respecto a la memoria auditiva inmediata (2013: 1:118)

Según Dioses (2003), quien elaboró un análisis sobre la relación entre la memoria auditiva inmediata y el rendimiento ortográfico, para ello utilizó el método descriptivo con un método transaccional correlacional, su muestra fue 46 estudiantes los cuales se caracterizaban por mostrar dificultades de aprendizaje, mediante un muestreo no probabilístico intencionado, los instrumentos evaluados contaron con la adaptación del MAI y el Test de Rendimiento Ortográfico, los resultados mostraron la relación significativa entre la memoria auditiva inmediata y el reconocimiento ortográfico; se observa que sólo existe mayor relación entre la memoria asociativa y el rendimiento en ortografía acentual, no evidenciando otra correlación entre otros aspectos.

Como menciona Cáceres, quien analizó la relación entre la Memoria no verbal y el Rendimiento Ortográfico. Dicho estudio tuvo como muestra 123 estudiantes del 6° grado de educación básica regular de la I. E. San Juan Macías del distrito de

San Luis. En la cual se utilizó las siguientes baterías: el Test de Memoria y Aprendizaje que analiza la memoria no verbal y el Test de Rendimiento Ortográfico. Se concluye que existe una relación significativa débil, de igual manera se hallaron correlaciones entre el recuerdo selectivo visual con la ortografía literal acentual, también se evidencio en la memoria secuencial visual con la ortografía literal. (2014:1-138)

## **2.2. Bases científicas**

### **2.2.1. Memoria**

Algunos autores como Cordero, autor de la prueba de Memoria Auditiva Inmediata, evidencia que la memoria tiene tres etapas: la codificación, proceso cognitivo que permita evocar información que ya ha sido almacenada en la memoria la cual se podrá manejar cuando sea necesario. El almacenamiento, proceso cognitivo que permite retener datos en la memoria para ser usada posteriormente, necesita la codificación como pre-requisito. Finalmente, la recuperación, proceso por el cual la persona accede a la información retenida.

Por lo tanto, podemos afirmar que toda información codificada que es percibida por los sentidos se almacena en la memoria a corto o largo plazo y que cuando solicitemos determinada información lo recuperamos del almacén de corto o largo plazo.

Como sabemos, existen varios canales sensoriales los cuales nos permiten retener la información por un tiempo restringido o permanente, dependiendo de la manipulación o grado de significancia que se le da a la información. Por ende, la recuperación de la información que se almacenó puede ser adquirida de la memoria inmediata o de largo plazo.

Para Cordero, la memoria auditiva inmediata es el proceso cognitivo por el cual se almacena la información que va hacer procedente del canal auditivo, la cual se recupera de forma inmediata. Dicho sistema de almacenamiento y recuperación se da a través del analizador auditivo, la cual comprende tres aspectos:

1. Memoria Lógica: Proceso por el cual, se recupera detalles o sucesos de una narración previamente escuchada conservando las mismas palabras y estructuras gramaticales o sustituyendo con sinónimos que no alteren el sentido de la narración.
2. Memoria Numérica: Proceso por el cual, la persona recuerda una determinada información numérica (series numéricas) en orden y de manera inversa, según la premisa.
3. Memoria Asociativa: Proceso por el cual, a partir de recordar una palabra establecida se debe asociar con otra de acuerdo a la relación que guardan. (Cordero, 2009).

Yaringaño (2009), citó a Neisser, indicando que al percibir estímulos auditivos, nos va a permitir analizar la información para después ser organizados. El almacenamiento necesita de un sistema de “huellas verbales” y “almacenamiento auditivo”, que refiere a una memoria verbal inmediata, en la cual la información ha sido organizada de varias maneras de la forma en que se percibió, pues se compone de lenguaje y está segmentado de tal manera que puede ser actualizada a través del uso de la información.

Uno de los criterios que se visualiza a través de la memoria auditiva es la organización subjetiva de la información como diversas estructuras o ritmos. Asimismo, resulta eficaz repetir una secuencia rítmica que se percibe a través del canal auditivo y no siempre son imprescindibles los componentes.

Entonces, se menciona que al percibir un ritmo se almacena un espacio en la memoria activa, asimismo, la secuencia rítmica sustenta a la memoria verbal inmediata, la suspensión esporádica del ritmo podría repercutir en la retención de la información. Finalmente, la ejecución de varias actividades puede generar disturbios en la secuencia rítmica. (2009: 40-41)

Desde el modelo estructural, se puede considerar a la memoria en tres grandes aspectos. Según Neisser, la memoria sensorial es un mecanismo que analiza la información desde los sentidos y la almacena por un periodo breve, logrando así codificarla y almacenarla en la memoria de corto plazo. Se presume que cada modalidad sensorial dispone de su propio registro; no obstante, varias

investigaciones se han enfocado en solo dos de ellos: La memoria icónica o visual y la memoria ecoica y auditiva. En cuanto a la memoria de corto plazo, no solo es registrar la información del medio, sino que la procesa e interpreta la información. El periodo breve de almacenamiento es de 15-20 segundos, el tiempo en el cual la información se procesará y pasará a formar parte de la memoria de largo plazo, siendo la capacidad limitada de almacenamiento una de sus características. Finalmente, la memoria de largo plazo es aquella que almacena todo tipo de información ya sean habilidades, valores, conocimientos, etc. Una característica resaltante es la capacidad ilimitada, y forma parte de la memoria por excelencia. (Citado por Veiga. 2006: 96-97)

Para Puente, Anibal, Jiménez, Virginia y Llopis, Carmen, menciona que la memoria se sub divide en tres niveles temporales:

- Registros sensoriales: Son aquellas que captan los estímulos externos por un periodo muy breve hasta que declinen, a menos que se codifique la información y sea llevada a otro tipo de almacén de la memoria.

La información que ingresa a través de los distintos canales sensoriales es aproximadamente entre medio y un segundo, va a depender del estímulo que reciba en ese momento, otro factor que influye es el estado motivacional de la persona.

El almacén sensorial no posee una capacidad limitada, por lo cual puede haber múltiples estímulos que no afectarían el funcionamiento global. Existen dos maneras que pueden prevenir problemas en el sistema: la rápida eliminación del registro sensorial de la información irrelevante y el procesamiento de los estímulos por medio de la atención para organizarlos y almacenarlos.

- Memoria de corto plazo: Es un almacén reducido que guarda información en un periodo corto, a través de dos maneras: La primera, almacena la información por un breve periodo, y la segunda guarda información reducida. Esta memoria, almacena por lo general hasta 7 ítems de información y como mínima duración treinta segundos. Existen diversas estrategias para prolongar la información: repetir o repasar varias veces la misma información, agrupar por categorías los ítems. Se refiere tres productores del olvido: la falta de refuerzo en la información, la renovación de la información irrelevante para ingresar información actualizada y el cruce entre varios ítems de información. La escasa memoria a corto plazo es fundamental ya que puede interferir con tareas cotidianas, por ejemplo; en la lectura, las dificultades que básicamente presenta tiene que ver con la codificación de las palabras y la comprensión de oraciones complejas. Una de las particularidades de la memoria a corto plazo es que se puede utilizar como memoria de trabajo para controlar específicos procesos cognitivos. Ciertos autores, mencionan algunas funciones de la memoria de trabajo: Comparar la información que se recibe con la que ya se encuentra almacenada en la memoria de largo plazo.

Integra la nueva información con la que ya se encuentra organizada en la memoria de largo plazo. Sirve de sistema de respuestas verbales y todos los procesos que se utilicen a la hora de ejecutar una actividad o resolver una situación en la memoria de trabajo.

- Memoria de largo plazo: es aquella que almacena de manera ilimitada información significativa, la cual es almacenada después de su organización y estructuración. Para evocar la información es importante que se encuentre organizada para acceder con facilidad. Tenemos como estrategias de organización a la visualización la cual permite crear imágenes, la agrupación la cual recodifica varios elementos en una sola unidad y la categorización, que une ítems de una misma categoría. Los recuerdos episódicos, los conceptos, significado de palabras, conocimiento del mundo, habilidad, destrezas y procedimientos que uno logra durante su ciclo de vida son contenidos que se encuentran en la memoria de largo plazo. (citado en Marimón 2013:33-36)

Según López, menciona que el modelo de Baddeley y Hitch, hace referencia a la memoria de trabajo la cual presenta un modelo multicomponente, siendo el más importante el ejecutivo central, ya que funciona como medio entre la memoria a largo plazo y dos subsistemas. Dichos subsistemas integran la capacidad de almacenar por un tiempo la información y también permiten que la información sea almacenada de manera intencional, siendo estos, el bucle fonológico y la agenda visoespacial.

Bucle Fonológico: Es el encargado de retener la información de tipo lingüístico (lectoescritura, comprensión, etc), siendo así un componente crucial para la adquisición del lenguaje, el cual se encargará de retener la información por un período determinado siendo importante la repetición para poder nuevamente ser evocada la información.

Agenda viso-espacial: Es el sistema encargado de conservar y procesar la información visual y espacial, principalmente en la adquisición semántica acerca de las características de los objetos, cómo manipularlos, comprender estructuras complejas y orientación espacial para descifrar mapas geográficos.

Ejecutivo Central: Apoyado en los dos subsistemas, se encarga de seleccionar estrategias y de focalizar la atención de acuerdo a la necesidad. (2011: 32-36)

### **2.2.2 Comprensión Lectora**

Para Cuetos, comprender un texto de manera general no solo se necesita decodificar palabras, puesto que la relación entre estas palabras nos va permitir obtener un significado y fijarlo en la memoria. Para ello se necesita utilizar procesos cognitivos de bajo y alto nivel simultáneamente.

Siendo estos los procesos de bajo nivel los que usan menos recursos cognitivos a diferencia de la comprensión de textos, la cual exige mayores recursos atencionales. En cuanto a los procesos de alto nivel de la comprensión de textos, se subdivide en dos procesos: Procesos sintácticos, que analizan estructuras

gramaticales y signos de puntuación. Procesos semánticos, la cual se encarga de extraer el mensaje e integrarlo con el resto de conocimientos para su uso posterior

Como sabemos la actividad de la lectura implica un extenso conjunto de procesos cognitivos, El primer paso para leer un texto escrito es identificar las letras que componen una palabra para que puedan llegar al área visual del cerebro, en donde es procesada y analizada. Otro proceso de bajo nivel es el proceso léxico, e cual esta comprende dos vías: Vía Léxica o ruta visual, es la vía más rápida y directa para llegar al significado y La vía sub léxica o fonológica, se encarga de hacer la asociación del grafema con su respectivo fonema.

Como se menciona, los procesos de bajo nivel son importantes pero no son suficientes para la extracción del significado de un texto, ya que comprender un texto no solo implica reconocer palabras aisladas, sino es relacionar un conjunto de palabras para adquirir un mensaje y almacenarlo en la memoria. En cuanto a los procesos de alto nivel, se observa dos grandes procesos como: proceso sintáctico, que implica analizar estructuras gramaticales dentro de una oración, asimismo es necesario conocer los signos de puntuación porque juega un papel fundamental para el lector, ya que sin ellos no podrá entender lo que lee. Procesos Semánticos, en donde se da la construcción de la representación mental, en donde el lector va a extraer el significado del texto e integrarlo al resto de conocimiento que ya se encuentra en la memoria. Para llegar a ser un buen lector necesariamente tiene que desarrollar los procesos de bajo y alto nivel para poder comprender realmente el significado de un texto, así mismo debe de hacer uso de

estrategias meta-cognitivas para identificar problemas y pueda darle solución.  
(citado en Marimón 2013: 30-31)

Como afirma Siegel, la memoria operativa es notable tanto en la lectura de palabras como la comprensión de textos. Es imprescindible cuando se leen palabras separadas, ya que las correlación grafema-fonema ya elaboradas deben apoyar en la memoria mientras se procesa el resto de los elementos de la palabra; esta situación es característica de los primeros inicios de aprendizaje de la lectura. También es necesario cuando leemos un texto, ya que tenemos que extraer las relaciones semánticas y sintácticas entre las palabras sucesivas y evocar el sentido de las frases que ya se han leído para llegar a captar el significado global del texto. La forma de despejar recursos de memoria y atención, para el logro de una rápida y adecuada comprensión, radica en la automatización tanto del reconocimiento de las palabras (la fluidez lectora contribuye indirectamente a la comprensión) como de diversas estrategias de comprensión. (1993: 63-97)

Otro aporte importante, según Colomer, refiere que la comprensión lectora es una acción compleja y edificante, en donde el lector construye representaciones mentales a raíz de los significados extraídos del texto, utilizando todos sus recursos cognitivos para lograrlo, a través de esquemas, estrategias y entre otros.  
(Citado en Pérez, 2004:14)

Adicionalmente otros autores hacen referencia a la comprensión lectora como un proceso que requiere de una mayor organización cognitiva para lograr extraer lo

que el autor quiere transmitir. Según Carr y Lewy, señalan que para comprender un texto, el lector tiene que pasar por un proceso regulado para poder obtener un producto, para ello tendrá que relacionar la información guardada en su memoria con la que proporciona el texto leído. (Citado por Defior, 1996:108).

Asimismo, los niños pequeños no podrían entender oraciones largas ya que desborda la capacidad de memoria que puedan tener a esta edad, incluso pueden presentar dificultades al leer oraciones cortas si su capacidad de memoria aún es muy escasa. Cuando nos referimos a los textos, el papel de la memoria operativa juega un rol importante, ya que una memoria escasa dificulta la formación de una macro estructura y del modelo de situación, puesto que no logra recordar toda la información. Varios estudios han comprobado que para una mejor comprensión lectora, es necesario tener una buena memoria operativa, y esta comprensión va a mejorar conforme se desarrolle la memoria operativa. (Citado por Cuetos, 2008:188)

Según Valle, refiere que el desarrollo de una adecuada competencia en la comprensión lectora le va a proporcionar al estudiante desarrollar el procesamiento de la información. El desarrollar su imaginación le va a permitir seleccionar, valorar, resumir, clasificar una información determinada almacenándola en su memoria a largo plazo en formas de esquemas, esto permitirá que dicha información sea recuperada en forma de saberes previos de acuerdo a la necesidad del lector, dicha acción se va a dar de manera correcta

siempre y cuando se haya efectuado de manera significativa. (Citado en Salinas, 2010:1)

Actualmente, se menciona que la información es almacenada bajo ciertas estructuras de conocimiento, Pérez menciona que la comprensión lectora es un conjunto de procedimientos involucrados en la formación, elaboración e integración del conocimiento. El nivel de comprensión se mide a través del nivel en que la información es integrado a las estructuras del sujeto. Por ende, los procesos de inferencia son cruciales para la comprensión lectora. Finalmente, debe existir una interacción entre el lector y el texto, de esta manera, la comprensión llega a tener mayor éxito cuando el lector utiliza las claves proporcionadas por el autor de acuerdo su experiencia o saberes previos, ya que podrá inferir el mensaje que quiere transmitir. (2005:122)

### **2.2.3 Definición de términos básicos**

Memoria Auditiva Inmediata:

Es el proceso por el cual se va a almacenar y recuperar la información percibida por el canal auditivo. (Cordero 2009)

Memoria Lógica:

Es la correcta recuperación de la información previamente escuchada, en donde se puede emplear las mismas palabras o valerse de sinónimos y estructuras equivalentes, teniendo en cuenta el mensaje inicial. Cordero (2009)

### Memoria Numérica

Es recordar una serie de dígitos escuchadas previamente, de manera ordenada o inversa, según sea la indicación. Cordero (2009).

### Memoria Asociativa:

Consiste en evocar de manera escrita palabras que se encuentran asociadas a otras, luego se le presenta de manera oral la primera palabra de cada pareja. Cordero (2009).

### Comprensión lectora:

Es un proceso cognitivo complejo que implica procesos de alto y bajo nivel, los cuales se desarrollan de manera simultánea para poder comprender un texto escrito. Cuetos (1996)

### Procesos Léxicos:

Proceso encargado del reconocimiento visual o fonológico de las palabras para acceder a su significado y pronunciación. Cuetos (1996)

### Procesos Perceptivos:

Proceso mediante el cual el lector extrae y reconoce los signos gráficos. Cuetos (1996)

### Procesos Sintácticos:

Proceso que reside en asignar etiquetas morfosintácticas a las palabras que constituyen una oración y especificar las relaciones existentes entre ellas con el objetivo de extraer el mensaje. Cuetos (1996)

Procesos Semánticos:

Proceso que consiste en extraer el mensaje del texto u oración uniendo la información textual con sus conocimientos previos. Cuetos (1996)

## **2.3. Hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis general**

La memoria auditiva inmediata se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los niños de sexto grado de primaria del Colegio Nacional Mixto “Alberto Ribera y Piérola – 1189”- Chaclacayo.

### **2.3.2. Hipótesis específicas**

H1. La memoria auditiva inmediata en el aspecto lógico se relaciona significativamente con el proceso perceptivo de la comprensión lectora en los niños de 6to grado de primaria.

H2. La memoria auditiva inmediata en el aspecto lógico se relaciona significativamente con el proceso léxico de la comprensión lectora en los niños de 6to grado de primaria.

H3. La memoria auditiva inmediata en el aspecto lógico se relaciona significativamente con el proceso sintáctico de la comprensión lectora en los niños de 6to grado de primaria.

H4. La relación entre la memoria auditiva inmediata en el aspecto lógico se relaciona significativamente con el proceso semántico de la comprensión lectora en los niños de 6to grado de primaria.

H5. La memoria auditiva inmediata en el aspecto numérico se relaciona significativamente con el proceso perceptivo de la comprensión lectora en los niños de 6to grado de primaria.

H6. La memoria auditiva inmediata en el aspecto numérico se relaciona significativamente con el proceso léxico de la comprensión lectora en los niños de 6to grado de primaria.

H.7 La memoria auditiva inmediata en el aspecto numérico se relaciona significativamente con el proceso sintáctico de la comprensión lectora en los niños de 6to grado de primaria.

H.8 La memoria auditiva inmediata en el aspecto numérico se relaciona significativamente con el proceso semántico de la comprensión lectora en los niños de 6to grado de primaria.

H9. La memoria auditiva inmediata en el aspecto asociativo se relaciona significativamente con el proceso perceptivo de la comprensión lectora en los niños de 6to grado de primaria.

H10. La memoria auditiva inmediata en el aspecto asociativo se relaciona significativamente con el proceso léxico de la comprensión lectora en los niños de 6to grado de primaria.

H11. La memoria auditiva inmediata en el aspecto asociativo se relaciona significativamente con el proceso sintáctico de la comprensión lectora en los niños de 6to grado de primaria.

H12. La relación entre la memoria auditiva inmediata en el aspecto asociativo se relaciona significativamente con el proceso semántico de la comprensión lectora en los niños de 6to grado de primaria.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Método de la investigación**

La investigación se fundamenta en el enfoque cuantitativo, ya que utiliza la recolección de datos para comprender la relación entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora en alumnos de 6to grado de primaria, probando hipótesis pre establecidas, utilizando la medición y cuantificación, así como el estudio estadístico de los datos para establecer patrones de comportamiento, entre las variables examinadas (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

#### **3.2 Tipo y diseño de investigación**

El presente estudio sigue un diseño Descriptivo Transversal – Correlacional debido a que la observación de las variables se lleva a cabo en un solo momento y se establece una relación entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora, (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

#### **3.3 Sujetos de investigación**

Los alumnos que participaron en la muestra se escogieron mediante el diseño no probabilístico intencional bajo los siguientes aspectos:

- a Para seleccionar el dominio, se situó la Institución Educativa de nivel primario estatal, la cual está ubicada en el Distrito de Chaclacayo, Departamento de Lima.

b. Los alumnos para ser incorporados en el estudio, tenían que ser de ambos sexos, haber cursado estudios desde el 1er grado hasta el 6to grado de primaria teniendo como excepción a alumnos que hayan ingresado al colegio a partir de 2do, 3er, 4to grado de primaria.

Tomando en cuenta estos criterios fue seleccionado el Colegio Nacional Mixto “Alberto Ribera y Piérola N° 1189 – Marca Perú” - Chaclacayo, que cuenta con 96 sujetos de 6to grado de Educación Primaria, dividido en cuatro aulas (A, B, C y D).

La muestra está integrada por 67 sujetos, 28 niños y 39 niñas, que comenzaron a estudiar desde el 1er grado de primaria con las edades entre 11 y 12 años, en la presente institución.

Tabla 1.

Especificación de alumnos por grado.

	Femenino	Masculino	Total	
	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Porcentaje
Aula 6°A	13	10	23	34.33%
Aula 6°B	10	11	21	31.34%
Aula 6°C	15	7	22	32.84%
Aula 6°D	1	0	1	1.49%
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>28</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

Factores de exclusión:

- a. Niños que hayan repetido de grado.
- b. Niños que hayan ingresado a partir de 2do grado.

- c. Niños diagnosticados con TDHA.
- d. Niños con asistencia irregular (Problemas médicos).

### **3.4. Instrumentos**

#### **3.4.1. Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, adaptada (PROLEC – R)**

##### **3.4.1.1. Ficha técnica.**

Nombre original	: Batería de Evaluación de los Procesos Lectores adaptada – PROLEC – R.
Autores	: Fernando Cuetos, Blanca Rodríguez, Elvira Ruano, David Arribas
Año	: 2007
Lugar	: España
Aplicación	: Individual
Ámbito	: Aplicación
Niños	: de 6 a 12 años (1er a 6to grado de primaria)
Duración	: Variable, entre 20 minutos con los alumnos de 5to y 6to grado de primaria y 40 minutos con los alumnos de 1er a 4to grado
Finalidad	: Evaluación de los Procesos Lectores mediante nueve índices principales, diez índices secundarios y 5 índices de habilidad normal.
Baremación	: Punto de corte para diagnosticar la presencia de dificultad leve (D) o severa (D), en los procesos representados por los índices principales y los de precisión secundaria; así como para determinar la velocidad lectora (de muy lenta a muy rápida) en los índices de velocidad secundario y el nivel lector (bajo, medio o alto) en los sujetos con una habilidad de lectura normal.
Material	: Manual, cuaderno de estímulos y cuaderno de anotación.

##### **3.4.1.2. Validez y confiabilidad de la prueba adaptada:**

En el PROLEC – R adaptada, se aplicó el estadístico V de Aiken para evidenciar la validez. Asimismo, se utilizó la validez de criterio, contrastando las puntuaciones obtenidas con las apreciaciones de los docentes, alcanzando una alta correspondencia entre ellas. Para establecer la validez concurrente se utilizó el test

de PEABODY, así como, la validez de constructo se halló mediante el análisis factorial y la correlación de índices.

Por consiguiente, se observan las conclusiones de los coeficientes de confiabilidad de la prueba adaptada PROLEC – R.

Cuadro 1.

Consistencia interna del PROLEC – R adaptado.

Tareas	Alfa de <u>Crombach</u>
Nombre de letras (NL)	0.88
Igual – Diferente (ID)	0.78
Lectura de palabras (LP)	0.98
Lectura de <u>pseudopalabras</u> (LS)	0.96
Estructuras gramaticales (EG)	0.82
Signos de puntuación (SP)	0.90
Comprensión de oraciones (CO)	0.91
Comprensión de textos (CT)	0.84
Comprensión oral (CR)	0.61
TOTAL PROLEC – R	0.98

Fuente: Cayhualla, Chilón y Espiritú, 2011

Como se observa en la tabla, los coeficientes según el Alfa de Crombach tienen un alto índice de significatividad como se puede apreciar en el total de la prueba (0,98) y comprensión de oraciones (0,91); por el contrario la comprensión oral (0,61) es la más baja. Dichos valores son más altos que los encontrados en la versión española, excluyendo la comprensión oral (en España obtuvo un valor de 0,67). Finalmente, se comprueba la fiabilidad, gracias a la consistencia interna, ya que sumando los reactivos se logran obtener los subtotales y totales esperados.

### 3.4.2. Test de Memoria Auditiva Inmediata (M.A.I.)

#### 3.4.2.1. Ficha técnica

Nombre original	Test de Memoria Auditiva Inmediata (M.A.I.).
Autor	A. Cordero Pando
Año	1978
Lugar	España
Aplicación	Individual y colectiva
Ambito aplicación	A partir de 8 años de edad, preferentemente en población escolar, hasta el final de la educación primaria.
Duración	Variable, según la edad y nivel de los sujetos, sin tiempo fijo de ejecución en ninguna de sus partes. Como promedio pueden estimarse cuarenta y cinco minutos, incluyendo el tiempo dedicado a instrucciones.
Finalidad	Apreciación de la memoria lógica, numérica y asociativa a partir de estímulos auditivos.
<u>Baremación</u>	Muestra de escolares de Lima metropolitana clasificados por grado y edad.
Material	Cuadernillo de aplicación y hoja de registro de resultados.

#### 3.4.2.2. Validez y confiabilidad de la prueba adaptada

En la prueba adaptada del MAI, fue considerada en función de la validez de contenido, ya que la muestra de reactivos representaba al universo de ítems, los cuales se referían específicamente a la memoria auditiva inmediata, para los niños de los dos últimos grados del nivel primaria. Para obtener esta validación, se contó con la participación de jueces, profesores de primaria, psicólogos expertos en la materia, los cuales aportaron con diferentes opiniones y sugerencias acerca de las instrucciones y reactivos.

El coeficiente de confiabilidad se calculó empíricamente bajo la técnica de consistencia interna, la cual se valió del coeficiente de alfa de Crombach, alcanzando un alfa de El cálculo empírico del coeficiente de confiabilidad se

efectuó con la técnica de consistencia interna, entendida como intercorrelación entre los ítems, utilizando el coeficiente de alfa de Crombach, alcanzando un alfa de 0,80. Lo cual confirma que la prueba es confiable. (Ver cuadro 6).

Cuadro 2.

Consistencia interna de la prueba de M.A.I. adaptada.

ÁREAS	ALFA DE CROMBACH
Memoria Lógica	.7109
Memoria Numérica	.8331
Memoria Asociativa	.7221
TOTAL MAI	.7952

Fuente: Dioses, 2004

Como se aprecia en la tabla, los coeficientes según el Alfa de Crombach tienen un índice de significatividad como se puede observar en el total de la prueba (0,80). Asimismo, se aprecia en las siguientes áreas, memoria numérica (0,83), memoria asociativa (0,72) y memoria lógica (0,71) es la más baja. Finalmente, se comprueba la fiabilidad de la prueba gracias a la consistencia interna.

### 3.5. Variables de estudio

- Memoria auditiva inmediata
- Comprensión lectora

#### 3.5.1. Memoria auditiva inmediata

A continuación podemos observar el cuadro 8, el cual hace referencia a la definición conceptual y operacional de la memoria auditiva inmediata.

Cuadro 3.

Memoria auditiva inmediata evaluada a través del MAI adaptado.

Definición Conceptual	Definición operacional												
Sistema de almacenamiento y recuperación de información obtenida a través del analizador auditivo (Cordero, 1978).	<p>Categoría asignada según la puntuación.</p> <p>Percentil obtenido en el test de Memoria Auditiva Inmediata (Cordero, 1978):</p> <p>Mide tres aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspecto Lógico</li> <li>• Aspecto Numérico</li> <li>• Aspecto Asociativo</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Percentil</th> <th>Categoría</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>81-99</td> <td>Superior</td> </tr> <tr> <td>61-80</td> <td>alto</td> </tr> <tr> <td>41-60</td> <td>medio</td> </tr> <tr> <td>21-40</td> <td>bajo</td> </tr> <tr> <td>1-20</td> <td>inferior</td> </tr> </tbody> </table>	Percentil	Categoría	81-99	Superior	61-80	alto	41-60	medio	21-40	bajo	1-20	inferior
Percentil	Categoría												
81-99	Superior												
61-80	alto												
41-60	medio												
21-40	bajo												
1-20	inferior												

### 3.5.2. Comprensión lectora

A continuación podemos observar el cuadro 9, el cual hace referencia a la definición conceptual y operacional de la comprensión lectora.

### 3.6. Procedimiento de recolección de datos

Cuadro 4.

Comprensión lectora evaluada a través de la prueba adaptada PROLEC – R.

Definición conceptual	Definición operacional						
<p>La comprensión lectora es un proceso que implica construir una representación mental del contenido del texto y de integrar esa representación en los propios conocimientos.</p> <p>(Cuetos, 2006)</p>	<p>Categorías asignada según la puntuación obtenida en los índices principales:</p> <table border="1"> <tr> <td>Normal (N)</td> <td>Cuando el resultado es superior al punto de corte equivalente a la media normativa menos una desviación típica.</td> </tr> <tr> <td>Dificultad Leve (DL)</td> <td>Cuando el resultado se encuentra entre una y dos desviaciones por debajo de la media.</td> </tr> <tr> <td>Dificultad Severa (DS)</td> <td>Cuando el resultado se encuentra por debajo de dos desviaciones por debajo de la media.</td> </tr> </table>	Normal (N)	Cuando el resultado es superior al punto de corte equivalente a la media normativa menos una desviación típica.	Dificultad Leve (DL)	Cuando el resultado se encuentra entre una y dos desviaciones por debajo de la media.	Dificultad Severa (DS)	Cuando el resultado se encuentra por debajo de dos desviaciones por debajo de la media.
	Normal (N)	Cuando el resultado es superior al punto de corte equivalente a la media normativa menos una desviación típica.					
	Dificultad Leve (DL)	Cuando el resultado se encuentra entre una y dos desviaciones por debajo de la media.					
	Dificultad Severa (DS)	Cuando el resultado se encuentra por debajo de dos desviaciones por debajo de la media.					
<p>Mide los 4 procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso perceptivo</li> <li>• Proceso léxico</li> <li>• Proceso sintáctico</li> <li>• Proceso semántico</li> </ul>							

Para realizar el presente estudio se siguió los siguientes procedimientos:

- Se tramitaron los permisos correspondientes.

### 3.6. Análisis de los datos

Se utilizó el estadístico no paramétrico para los resultados obtenidos a través del programa SPSS, versión 20, se obtuvo la media y la desviación estándar y para la comparación de las hipótesis se utilizó la estadística inferencial a través de la correlación Spearman Brown.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1. Presentación de datos**

En lo que respecta a la presentación de los resultados se realiza siguiendo los siguientes puntos:

- Test de bondad de ajuste a la curva normal de Kolmogorov-Smirnov para la variable Memoria Auditiva Inmediata y La Comprensión Lectora.
- Los resultados para la comparación de las hipótesis.

#### **4.1.1. Test de bondad de ajuste a la curva normal de Kolmogorov-Smirnov**

Para determinar el estadístico a utilizar en la comparación de las hipótesis se utilizó el test de bondad de ajuste a la curva normal de Kolmogorov-Smirnov para cada una de las variables, memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora.

##### **4.1.1.1. Test de bondad de ajuste a la curva normal de Kolmogorov-Smirnov de la variable Memoria Auditiva Inmediata.**

Los datos obtenidos a través de la prueba de Kolmogorov - Smirnov para la variable Memoria Auditiva Inmediata nos muestran que la memoria lógica, memoria numérica y memoria asociativa obtienen dato estadísticos ( $K - S - Z$ ) que nos demuestran que son estadísticamente significativo. Con ello se conjetura que las distribuciones de los ítems estudiados no se acercan a la distribución normal, es por ello que estos datos son del tipo no paramétrico. (Ver tabla 3)

Tabla 2.

Test de bondad de ajuste a la curva normal de Kolmogorov-Smirnov de la variable Memoria auditiva inmediata.

<b>Subtexto</b>	<b>Media</b>	<b>D.S.</b>	<b>Z</b>	<b>Significación</b>
Memoria Lógica	5,90	3,932	1,318	,062
Memoria Numérica	9,27	2,100	1,623	<b>,010*</b>
Memoria Asociativa	21,57	7,133	1,356	<b>,051*</b>

#### **4.1.1.2. Test de bondad de ajuste a la curva normal de Kolmogorov - Smirnov de la variable Comprensión Lectora.**

En el análisis de la bondad de ajuste a la curva normal de la variable de Comprensión Lectora, nos señala que los cuatro procesos: perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos (K-S Z) representa la significación estadística, por lo que se concluye que los factores analizados no se acercan a la distribución normal. Es por ello, que los datos obtenidos son del tipo no-paramétrico (Ver tabla 4)

Tabla 3.

Test de bondad de ajuste a la curva normal de Kolmogorov - Smirnov de la variable Comprensión lectora.

<b>Subtest</b>	<b>Media</b>	<b>D.S.</b>	<b>Z</b>	<b>Significación</b>
Procesos Perceptivos	37,49	2,716	2,012	<b>,001*</b>
Procesos Léxicos	76,09	5,670	2,247	<b>,000*</b>
Procesos Sintácticos	22,09	3,334	1,308	,065
Procesos Semánticos	27,33	3,948	,895	,400

#### **4.1.2. Los resultados para la contrastación de las hipótesis**

En relación a la primera hipótesis específica (H1), el cual dice La memoria auditiva inmediata en el aspecto lógico se relaciona significativamente con el proceso perceptivo de la comprensión lectora en los niños de 6to grado de primaria, se obtiene que en memoria lógica y los procesos perceptivos hay una correlación  $r: ,045$  (ver tabla N° 4), el cual es un indicador de una correlación muy baja y por lo tanto dicha hipótesis no es válida.

En lo que respecta a la segunda hipótesis específica (H2), el cual dice: La memoria auditiva inmediata en el aspecto lógico se relaciona significativamente con el proceso léxico de la comprensión lectora en los niños de 6to grado de primaria, se obtiene que en memoria lógica y los procesos léxicos hay una correlación  $r: ,062$  (ver tabla N° 4), el cual es un indicador de una correlación muy baja y por lo tanto dicha hipótesis no es válida.

En lo que respecta a la tercera hipótesis específica (H3), el cual dice La memoria auditiva inmediata en el aspecto lógico se relaciona significativamente con el proceso sintáctico de la comprensión lectora en los niños de 6to grado de primaria, se obtiene que en memoria lógica y los procesos sintáctico hay una correlación  $r: ,053$  (ver tabla N°4), el cual es un indicador de una correlación muy baja y por lo tanto dicha hipótesis no es válida.

En lo que respecta a la cuarta hipótesis específica (H4), el cual dice La memoria auditiva inmediata en el aspecto lógico se relaciona significativamente con el

proceso semántico de la comprensión lectora en los niños de 6to grado de primaria, se obtiene que en memoria lógica y los procesos semánticos hay una correlación  $r: ,014$  (ver tabla N°4), el cual es un indicador de una correlación muy baja y por lo tanto dicha hipótesis no es válida.

Tabla 4.

Cálculo de la correlación entre el sub test de Memoria lógica y los sub tests de la Comprensión lectora.

Comprensión Lectora	Procesos Perceptivos	Procesos Léxicos	Procesos Sintácticos	Procesos Semánticos
Memoria Auditiva Inmediata				
Memoria Lógica	,045	,062	,053	,014
Significación	,715	,618	,672	,910

En lo que respecta a la quinta hipótesis específica (H5), el cual dice La memoria auditiva inmediata en el aspecto numérico se relaciona significativamente con el proceso perceptivos de la comprensión lectora en los niños de 6to grado de primaria, se obtiene que entre memoria numérica y los procesos perceptivos hay una correlación  $r: ,370$  (ver tabla N° 5), el cual es un indicador de una correlación moderada y estadísticamente significativa, por lo tanto dicha hipótesis es válida.

En lo que respecta a la sexta hipótesis específica (H6), el cual dice La memoria auditiva inmediata en el aspecto numérico se relaciona significativamente con el proceso léxicos de la comprensión lectora en los niños de 6to grado de primaria, se obtiene que, que en memoria numérica y los procesos léxicos hay una correlación  $r: ,303$  (ver tabla N° 5) el cual es un indicador de una correlación moderada y estadísticamente significativa y por lo tanto dicha hipótesis es válida.

En lo que respecta a la séptima hipótesis específica (H7), el cual dice La memoria auditiva inmediata en el aspecto numérico se relaciona significativamente con el proceso sintácticos de la comprensión lectora en los niños de 6to grado de primaria, se obtiene que en la memoria numérica y los procesos sintácticos hay una correlación  $r: ,317$  (ver tabla N° 5), el cual es un indicador de una correlación moderada y estadísticamente significativa, por lo tanto dicha hipótesis es válida.

En lo que respecta a la octava hipótesis específica (H8), el cual dice La memoria auditiva inmediata en el aspecto numérico se relaciona significativamente con el proceso semántico de la comprensión lectora en los niños de 6to grado de primaria, se obtiene que en la memoria numérica y los procesos semánticos hay una correlación  $r: ,325$  (ver tabla N° 5), el cual es un indicador de una correlación moderada y estadísticamente significativa, por lo tanto dicha hipótesis es válida.

Tabla 5.

Cálculo de correlación entre el sub test Memoria numérica y los sub tests de la Comprensión lectora.

Comprensión Lectora Memoria Auditiva Inmediata	Procesos Perceptivos	Procesos Léxicos	Procesos Sintácticos	Procesos Semánticos
Memoria Numérica	,370**	,303*	,317**	,325**
Significación	,002	,013	,009	,007

En lo que respecta a la novena hipótesis específica (H9), el cual dice La memoria auditiva inmediata en el aspecto asociativo se relaciona significativamente con el proceso perceptivo de la comprensión lectora en los niños de 6to grado de primaria, se obtiene que en la memoria asociativa y los procesos perceptivos hay

una correlación  $r: ,204$  (Ver tabla N°6), el cual es un indicador de una correlación baja y no significativa, por lo tanto dicha hipótesis no es válida.

En lo que respecta a la décima hipótesis específica (H10), el cual dice La memoria auditiva inmediata en el aspecto asociativo se relaciona significativamente con el proceso léxicos de la comprensión lectora en los niños de 6to grado de primaria, se obtiene que en la memoria asociativa y los procesos léxicos hay una correlación  $r: ,081$  (ver tabla N° 6), el cual es un indicador de una correlación baja y no significativa, por lo tanto dicha hipótesis no es válida.

En lo que respecta a la décimo primero hipótesis específica (H11), el cual dice La memoria auditiva inmediata en el aspecto asociativo se relaciona significativamente con el proceso sintáctico de la comprensión lectora en los niños de 6to grado de primaria, se obtiene que en memoria asociativa y los procesos sintácticos hay una correlación  $r: ,085$  (ver tabla N° 6), el cual es un indicador de una correlación baja y no significativa, por lo tanto dicha hipótesis no es válida.

En lo que respecta a la décima segundo hipótesis específica (H12), el cual dice La memoria auditiva inmediata en el aspecto asociativo se relaciona significativamente con el proceso semántico de la comprensión lectora en los niños de 6to grado de primaria, se obtiene que en la memoria asociativa y los procesos semánticos hay una correlación  $r: ,181$  (ver tabla 6), el cual es un

indicador de una correlación baja y no significativa, por lo tanto dicha hipótesis no es válida.

Tabla 6.

Cálculo de la correlación entre el sub test Memoria asociativa y los sub test de la Comprensión lectora.

Comprensión Lectora	Procesos Perceptivos	Procesos Léxicos	Procesos Sintácticos	Procesos Semánticos
Memoria Auditiva Inmediata				
Memoria Asociativa	,204	,081	,085	,181
Significación	,099	,515	,493	,142

Con respecto a la hipótesis general (HG), la cual dice: La memoria auditiva inmediata se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los niños de sexto grado de primaria del Colegio Nacional Mixto “Alberto Ribera y Piérola – 1189”- Chaclacayo, se observa que entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora existe una correlación de  $r: ,211$  (ver tabla 7 y 8) la cual nos indica una correlación débil y no significativa.

Tabla 7.

Cálculo de correlación entre las variables Memoria auditiva inmediata y Comprensión lectora.

	Comprensión Lectora
Memoria Auditiva Inmediata	,211
Significación	,087

Tabla 8.

Cálculo de correlación entre el puntaje total de Memoria auditiva inmediata y de la variable Comprensión lectora.

**Correlaciones**

			TPROLEC	TMAI
<b>Rho de Spearman</b>	<b>T PROLEC</b>	Coefficiente de correlación	1,000	,211
		Sig. (bilateral)	.	,087
		N	67	67
	<b>T MAI</b>	Coefficiente de correlación	,211	1,000
		Sig. (bilateral)	,087	.
		N	67	67

**4.1.3. Discusión de los resultados.**

La presente investigación está orientado a contrastar la correlación significativa entre las variables memoria auditiva inmediata y la variable comprensión lectora buscando encontrar datos de significación estadística en dicha correlación. Hay que tener en cuenta que en el cálculo de la correlación entre dos o más variables existe tres posibles datos a obtener, por un lado se encuentra 1) la intensidad de la misma el cual revela si la correlación es alta, media o baja; 2) el otro aspecto de esos datos es la dirección, el cual consiste si la correlación es positiva o negativa; y por último 3) se encuentra la significación de la correlación, el cual es un resultado que indica que dicho dato no es producto del azar, el cual es descrito cuando el valor calculado se obtiene  $p \geq$  de 0.05. Esto último es lo que se ha pretendido en el estudio.

Al respecto observamos y teniendo en cuenta los resultados obtenidos, que si bien no se ha obtenido la significación estadística de cálculos de las correlaciones en todos los casos, sin embargo si se evidenció que en el sub test de memoria numérica de la prueba M.A.I. si ha obtenido una correlación estadísticamente significativa y moderada con respecto a los procesos de comprensión lectora, como se puede observar en la tabla 5, en la cual la correlación es significativa con respecto a los sub test: procesos perceptivos, procesos léxicos, procesos sintácticos y procesos semánticos.

Habría que considerar en este caso que para el aprendizaje de los números el niño necesita almacenar la información numérica, lo cual constituye parte de sus saberes previos, para luego evocarlos cuando realice una tarea determinada, es por ello que probablemente justifique la correlación con los procesos perceptivo, léxico, sintáctico y semántico, cabe resaltar que los números tienen un aspecto común con las otras variables. Por otro lado los trabajos de Yaringaño, (2009) y Dioses, A. y et. Al. (2004) establecen que existe una mutua correspondencia entre memoria numérica y comprensión lectora; existe algunos casos de escolares con dificultades en el aprendizaje en matemática cuya causa se explica por su baja comprensión lectora.

A su vez como afirma Cordero (1978), autor del test de Memoria Auditiva Inmediata – M.A.I. en todo acto de memoria tiene implícito tres etapas, la codificación, el almacenamiento y la recuperación de la información, que se dan en los procesos de la variables estudiadas.

Asimismo, se evidencia que la memoria es importante para la comprensión del lenguaje, también es necesario para guardar información acerca de un texto leído o escuchado, paralelamente se decodifica el resto de la información, además de mantener la información durante un breve período mientras se produce un significado coherente para comprender el texto en general. Es así, que la memoria cumple una función importante en el desarrollo de la lectura. (Dahlin, 2011; López & del Río, 2006)

En lo que respecta a las otras dimensiones, en los cuales no se encontraron correlaciones estadísticamente significativas, se ha tratado de buscar argumentos que expliquen estos resultados de las cuales se podría exponer una de ellas. Por ejemplo, podría tratarse a características de la muestra estudiada en la medida de que se observó durante la evaluación alumnos que se distraían con facilidad, no prestaban la debida atención, no comprendían la tarea en su totalidad a pesar de que se les explicó de manera pausada y clara, o al escribir una palabra omitían y/o sustituían fonemas o sílabas, teniendo en cuenta que para la edad que tenían ya debían de tener sus procesos desarrollados, todo esto nos hace presumir que la muestra evaluada es una muestra heterogénea y podría tratarse de niños con dificultades de aprendizaje. En la selección de la muestra se tomaron en cuenta \* todos los niños sin excluir a aquellos alumnos que posiblemente presentaban dificultades de aprendizaje.

Otro aspecto que habría de considerar es que en los primeros ciclos de educación básica regular se reconoce a la memoria como elemento facilitador de los

procesos cognitivos necesarios para dar inicio a un buen aprendizaje de la lectura e inclusive se establece la diferencia entre los buenos y malos lectores; es por ello, que en la presente investigación llevada a cabo en los alumnos de 6° grado del Colegio Nacional Mixto “Alberto Ribera y Piérola N° 1189 – Marca Perú” - Chaclacayo, la memoria auditiva inmediata en su aspecto lógico y asociativo no ha resultado ser un factor determinante, en la correlación, con los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos. Habría que asumir que la correlación más que buscar en una relación lineal, como en el presente caso, habría que buscar aspectos multifactoriales de la relación.

Como asevera (Cuetos. 2009), interpretar un texto es más que decodificar cada una de las palabras aisladas, las cuales no tienen significado por sí solas, es la relación entre ellas lo que nos permite comprender el mensaje, para posteriormente integrarlo con los conocimientos previos y almacenar una nueva información los cuales comprenden procesos cognitivos de alto nivel y requiere un mayor uso de recursos atencionales por parte del lector.

Por consiguiente, es necesario desarrollar procesos más complejos y complementarios para extraer el significado del texto.

Finalmente, para los estudiantes del 6to grado de primaria, se afirma que la memoria auditiva inmediata cumple una función significativa para los procesos lectores pero los resultados obtenidos, nos muestra que no es concluyente para lograr la comprensión lectora, puesto que se necesitan procesos de orden superior y

complementarios que no son parte de nuestra investigación, y que pueden ser motivo para realizar futuras investigaciones.



## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- Se concluye que si existe relación significativa pero no en su totalidad entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora en niños de 6to grado de primaria del Colegio Nacional Mixto “Alberto Ribera y Piérola N° 1189 – Marca Perú” - Chaclacayo.
- Se concluye que no existe relación significativa entre la memoria auditiva inmediata en el aspecto lógico con el proceso perceptivo de la comprensión lectora en niños de 6to grado del Colegio Nacional Mixto “Alberto Ribera y Piérola N° 1189 – Marca Perú” - Chaclacayo.
- Se concluye que no existe relación significativa entre la memoria auditiva inmediata en el aspecto lógico con el proceso léxico de la comprensión lectora en niños de 6to grado del Colegio Nacional Mixto “Alberto Ribera y Piérola N° 1189 – Marca Perú” - Chaclacayo.
- Se concluye que no existe relación significativa entre la memoria auditiva inmediata en el aspecto lógico con el proceso sintáctico de la comprensión lectora en niños de 6to grado del Colegio Nacional Mixto “Alberto Ribera y Piérola N° 1189 – Marca Perú” - Chaclacayo.
- Se concluye que no existe relación significativa entre la memoria auditiva inmediata en el aspecto lógico con el proceso semántico de la comprensión lectora en niños de 6to grado del Colegio Nacional Mixto “Alberto Ribera y Piérola N° 1189 – Marca Perú” - Chaclacayo.

- Se concluye que si existe relación entre la memoria auditiva inmediata en el aspecto numérico con el proceso perceptivo de la comprensión lectora en niños de 6to grado del Colegio Nacional Mixto “Alberto Ribera y Piérola N° 1189 – Marca Perú” - Chaclacayo.
- Se concluye que si existe relación entre la memoria auditiva inmediata en el aspecto numérico con el proceso léxico de la comprensión lectora en niños de 6to grado del Colegio Nacional Mixto “Alberto Ribera y Piérola N° 1189 – Marca Perú” - Chaclacayo.
- Se concluye que si existe relación entre la memoria auditiva inmediata en el aspecto numérico con el proceso sintáctico de la comprensión lectora en niños de 6to grado del Colegio Nacional Mixto “Alberto Ribera y Piérola N° 1189 – Marca Perú” - Chaclacayo.
- Se concluye que si existe relación entre la memoria auditiva inmediata en el aspecto numérico con el proceso semántico de la comprensión lectora, en niños de 6to grado del Colegio Nacional Mixto “Alberto Ribera y Piérola N° 1189 – Marca Perú” - Chaclacayo.
- Se concluye que no existe relación entre la memoria auditiva inmediata en el aspecto asociativo con el proceso perceptivo de la comprensión lectora, en niños de 6to grado del Colegio Nacional Mixto “Alberto Ribera y Piérola N° 1189 – Marca Perú” - Chaclacayo.
- Se concluye que no existe relación entre la memoria auditiva inmediata en el aspecto asociativo con el proceso léxico de la comprensión lectora en niños de 6to grado del Colegio Nacional Mixto “Alberto Ribera y Piérola N° 1189 – Marca Perú” - Chaclacayo.

- Se concluye que no existe relación entre la memoria auditiva inmediata en el aspecto asociativo con el proceso sintáctico de la comprensión lectora, en niños de 6to grado del Colegio Nacional Mixto “Alberto Ribera y Piérola N° 1189 – Marca Perú” - Chaclacayo.
- Se concluye que no existe relación entre la memoria auditiva inmediata en el aspecto asociativo con el proceso semántico de la comprensión lectora, en niños de 6to grado del Colegio Nacional Mixto “Alberto Ribera y Piérola N° 1189 – Marca Perú” - Chaclacayo.

## **5.2. Recomendaciones**

- Se recomienda a posteriores investigaciones, homogenizar las muestras para lograr un resultado más específico acerca de la relación entre ambas variables.
- Realizar la investigación con grupos diferenciados, descentralizando la muestra a colegios que sean Marca Perú en diferentes regiones.
- Realizar programas experimentales que puedan brindar el desarrollo adecuado de los procesos que intervienen en una adecuada comprensión lectora.
- Se sugiere a los profesores recibir una capacitación constante para la enseñanza de los procesos que influyen en la comprensión lectora, al conocer que es un proceso complejo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CÁCERES, Patricia

2014 Relación entre la memoria no verbal con el rendimiento ortográfico en estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa “San Juan Mesías” del distrito de San Luis. Tesis para optar el grado de magíster en educación con mención en Dificultades de Aprendizaje. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Educación. Consulta: 18 de noviembre de 2016.

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5762>

CORDERO, Alejandro

2009 Adaptación para Lima Metropolitana de Dioses, A. Test de Memoria Auditiva Inmediata. Lima. Consulta: 27 de Noviembre de 2016

<https://www.scribd.com/document/359105944/1-Test-Memoria-Auditiva-Inmediata-Adaptado-Manual>

CUETOS, Fernando

2008 Psicología de la Lectura. Séptima edición. Madrid. Editorial Wolters Kluwer.

CUETOS, Fernando y otros

2007 Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada – PROLEC-R. Madrid: TEA Ediciones.

DEFIOR, Sylbia

1996 Las dificultades de aprendizaje. Un enfoque cognitivo. Segunda edición. Málaga. Ediciones Aljibe.

DIOSES, Alejandro

2003 Memoria auditiva inmediata y dificultades ortográficas en niños de 5° y 6° grado de educación primaria de colegios de Lima Metropolitana. Tesis de segunda especialidad en aprendizaje. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Psicología. Consulta: 16 de Noviembre de 2016.

<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/5153>

DIOSES, Alejandro

2003 Test de Memoria Auditiva Inmediata (MAI) – Adaptación para Lima Metropolitana. Edición Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje - CPAL. Lima – Perú.

ESPINOZA, Brenda y otros

2012 Componente Sintáctico del Lenguaje Oral y la Comprensión Lectora en niños de 10 y 11 años de Instituciones Educativas Particulares y Estatales del distrito de Breña de Lima Metropolitana. Tesis para optar el grado de magíster en: Dificultades de Aprendizaje. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Educación. Consulta: 15 de Octubre del 2015.

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/1665>

FUENTES, Liliana

2009 “Diagnóstico de comprensión lectora en educación básica”. Scielo. Scientific Electronic Library Online. Chile, volumen 31, número 125, pp 23-37. Consulta: 15 de Octubre del 2015.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982009000300003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982009000300003)

HERNÁNDEZ, Roberto y otros

2010 Metodología de la Investigación, 5ta edición. México: McGraw-Hill Interamericana. Consulta: 23 de Noviembre de 2016

[https://mega.co.nz/#!vspnkR6b!xeChZIWeHEdwxPQ27hyGy9\\_zL81jTxJguNIFkW09c](https://mega.co.nz/#!vspnkR6b!xeChZIWeHEdwxPQ27hyGy9_zL81jTxJguNIFkW09c)

JIMÉNEZ, Virginia y otros

2009 Medición de estrategias cognitivas mediante la Escala de Conciencia Lectora: ESCOLA, Madrid, Volumen 7, número 18, pp 779-804. Consulta: 15 de Julio de 2016

<http://www.redalyc.org/pdf/2931/293121945010.pdf>

LÓPEZ, Magdalena

2011 “Memoria de trabajo y aprendizaje: Aportes a la Neuropsicología”. Cuadernos de Neuropsicología. Revista Dialnet. Chile. Volumen 5, número 1, pp 25-47, Consulta: 14 de Octubre de 2016.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4853443.pdf>

MARIMÓN, Amaia

2013 La memoria auditiva inmediata en niños con habilidad y dificultad en la Comprensión Lectora de 6to grado de educación primaria de a IE. San Pedro de Chorrillos. Tesis para optar el grado de magíster en educación con mención en dificultades de aprendizaje. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, facultad de educación.

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5153>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINEDU)

2009 Evaluación Censal de Estudiantes (ECE). Lima. Consulta: 15 de Octubre del 2015.

<http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-censal-de-estudiantes-2009-ece-2009/>

PÉREZ, Yasmín.

2004 Proyecto de Investigación: Uso de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de 4to grado de educación básica de la U.E. “Tomás Rafael Giménez” de Barquisimeto – Venezuela. Consulta: 15 de Octubre del 2015.

<https://praxiseducativa.files.wordpress.com/2010/04/compcion2.pdf>

PÉREZ, Jesús

2005 Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. Revista de educación. Número extraordinario. pp:122-123. Consulta: 16 de Noviembre del 2016.

[http://114.red881210.staticip.rimatde.net/mochila/sec/monograficos\\_sec/cc\\_bb\\_ceppriego/lengua/aspgenerales/M%20Jesus%20Perez.pdf](http://114.red881210.staticip.rimatde.net/mochila/sec/monograficos_sec/cc_bb_ceppriego/lengua/aspgenerales/M%20Jesus%20Perez.pdf)

ROMERO, Erika y otros

2011 El papel de la memoria en el proceso lector, Revista Redalyc, Colombia, pp. 24. Consulta: 15 de Noviembre de 2016

[www.redalyc.org/pdf/304/30428111003.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/304/30428111003.pdf)

SALINAS, Jacqueline

2010 Efectos de un programa de comprensión lectora en estudiantes de 4to de primaria de una Institución Educativa del Callao. pp1. Consulta: 16 de

Noviembre de 2016.

<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1304>

SIEGEL, Linda

1994 “Working Memory and Reading: A Life-span Perspective”. International Journal of Behavioral Development, Canada, volumen 17, número 1, pp. 109-124. Consulta: 14 de Octubre de 2016

<http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/016502549401700107>

SIEGEL, Linda

1993 The development of Reading Advances in Child Development and Behavior, Canada, volumen 24, pp 63-97. Consulta: 14 de Octubre de 2016

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0065240708603006>

VEIGA, Matilde

2006 Dificultades de Aprendizaje. Primera edición. Madrid – España. Editorial Ideaspropias-

YARINGAÑO, Juan José.

2009 CYBERTESIS – (UNMSM)

Tesis digital: Relación entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora, en alumnos de quinto y sexto de primaria de Lima y Huarochirí. Consulta: 15 de Octubre del 2015.

<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2564>