

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN



Uso de estrategias didácticas innovadoras para fortalecer capacidades matemáticas y de lectura

Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

Autor: ARACELLY DANIR MARCHAN GARCIA

Asesor: SILVIA GUISELLE LEYTON NOBLECILLA

Código de alumno: 20169140

FEBRERO 2018

RESUMEN

Los diagnósticos realizados en nuestra institución siempre determinaron gran dificultad en matemática; durante la implementación de las rutas de aprendizaje como material de orientación pedagógica y didáctica, en que se propuso como estrategias de trabajo el enfoque problemático para la solución de situaciones problemáticas, las dificultades se acrecentaron; pero fue la ECE 2015 la que determinó la magnitud real de las dificultades, ya que solo 5 de 100 alumnos del 2do grado de educación secundaria en nuestra institución lograron resolver problemas interpretando situaciones de contexto real o científico. Por ello el objetivo de este estudio es fortalecer las competencias matemáticas para desarrollar la capacidad de resolución de problemas en los estudiantes del grado indicado, además siendo éstos evaluados de acuerdo a estándares nacionales, serán dichas evaluaciones las que confirmen la pertinencia de la propuesta; propuesta fundamentada en el enfoque problemático planteado por George Pólya, y que para hacerla posible será primordial que el docente realice una orientación adecuada en cada fase que el enfoque propone; ya que, en el diagnóstico realizado el cual fuera de tipo cualitativo y en el que se realizó la recolección de datos a través de la entrevista y de grupo de discusión, se pudo determinar que maestros y estudiantes no tienen claridad del proceso de resolución de problemas, debido a que no hay un conocimiento profundo de las bases teóricas del enfoque por parte de los docentes; y su aplicación se limita a un conocimiento casi empírico, por ello la resolución de problemas se hace difícil. Por lo tanto; basado en el liderazgo pedagógico considero que el trabajo articulado con docentes y una comunicación permanente para una planificación curricular concertada y contextualizada, generará interés y lograremos mejores niveles de aprendizaje.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. Análisis de los resultados del diagnóstico.....	3
1.1. Descripción general de la problemática identificada.....	3
1.2. Análisis de los resultados del diagnóstico.....	5
2. Propuesta de solución.....	8
2.1. Marco teórico.....	8
2.2. Propuesta de solución.....	11
3. Diseño del plan de acción.....	13
3.1. Objetivos y estrategias para la implementación del plan de acción.....	13
3.2. Presupuesto.....	15
4. Evaluación.....	16
4.1. Evaluación del diseño del plan de acción.....	16
5. Lecciones aprendidas, conclusiones y recomendaciones.....	17
5.1. Lecciones aprendidas.....	17
5.2. Conclusiones.....	18
5.3. Recomendaciones.....	18
Referencias bibliográficas.....	19
Anexos:	
Anexo N°1 Árbol de problemas.....	20
Anexo N°2 Instrumentos aplicados.....	21
Anexo N°3 Cuadro de categorización.....	22
Anexo N°4 Mapa de procesos.....	23
Anexo N°5 Árbol de objetivos.....	24

Introducción

La Institución educativa “ZARUMILLA” se encuentra ubicada en el distrito de Zarumilla, provincia de Zarumilla, departamento de Tumbes, frontera norte del Perú. Es una institución que atiende a una población de 950 estudiantes del nivel secundario, distribuidos en dos turnos, cuenta con 4 subdirectores, 2 personal jerárquico, 2 docentes AIP, 50 docentes de aula, 6 auxiliares de educación y 12 trabajadores administrativos además cuenta con una infraestructura moderna. Por su ubicación en zona de frontera un gran porcentaje de estudiantes proviene de diferentes zonas del país, ya que la actividad comercial es un atractivo para el proceso migratorio. Trabajamos en coordinación con instituciones aliadas como: centro de salud, policía nacional, parroquia, municipalidad provincial, ejército peruano y empresas privadas.

La gestión del director y su estilo de liderazgo son aspectos claves en la conducción de los procesos al interior de la escuela, que incide notablemente en el rendimiento académico. En este sentido, el desarrollo de mis capacidades como líder pedagógico a partir de la experiencia en el programa de diplomado y segunda especialidad en gestión escolar es de suma importancia para una gestión centrada en los aprendizajes, lo cual me ha permitido realizar acciones orientadas a la mejora de los aprendizajes desde un acompañamiento oportuno a los docentes teniendo en cuenta sus fortalezas y oportunidades de mejora; así como promover el trabajo colegiado para la consolidación de las comunidades de aprendizaje, de igual manera el desarrollo de habilidades interpersonales como la empatía, tolerancia, asertividad ha permitido mejorar la comunicación y fortalecer la convivencia institucional.

Cabe señalar, de acuerdo con el D.S. N° 004-2013 de la PCM sobre la Modernización de la Gestión Pública; la necesidad de que los instrumentos de gestión de la Institución Educativa y otros como el Plan de Acción concuerden con los lineamientos de política del estado. Lo que implica que estén orientados a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Al respecto es importante precisar que las evaluaciones nacionales e internacionales realizadas en el país muestran de manera consistente problemas importantes en los logros de

aprendizajes

El presente plan de acción comprende en primer lugar el capítulo correspondiente al análisis de los resultados del diagnóstico, donde se indica la problemática materia del presente estudio, así mismo este apartado comprende las causas que originan el problema así como los desafíos planteados para revertir las dificultades encontradas, así como el análisis de los resultados seguido de la propuesta de solución, el diseño del plan de acción, la evaluación y las conclusiones y recomendaciones obtenidos en cada uno de los grupos seleccionados para la realización del diagnóstico.

El segundo capítulo, comprende el marco teórico, la relación existente entre el presente trabajo y dos experiencias exitosas así como la sustentación con los referentes teóricos para la propuesta establecida.

En el tercer capítulo se establecen las estrategias y actividades a realizar para hacer posible cada uno de los objetivos específicos propuestos y con ello lograr el fortalecimiento de las competencias matemáticas y de comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de nuestra institución educativa.

El diseño del monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta en el cuarto capítulo, donde se establece las etapas, estrategias, así como los actores involucrados, los instrumentos, el tiempo y finalmente los recursos necesarios que se utilizaran para el cumplimiento de cada una de las etapas del indicado monitoreo.

El quinto capítulo considera las conclusiones y recomendaciones obtenidas a partir de la elaboración del presente trabajo, finalmente el sexto y séptimo capítulo comprenden respectivamente las referencias bibliográficas y los anexos que sostienen tanto la propuesta como la investigación realizada.

1. Análisis de los resultados del diagnóstico

1.1 Descripción general de la problemática identificada

Como institución educativa uno de los grandes retos que afrontamos es mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Esto con mayor énfasis a partir del año 2015 en que en el nivel secundario se da inicio a las evaluaciones censales promovidas por el ministerio de educación y de acuerdo a los resultados obtenidos en la institución educativa donde la mayoría de estudiantes se ubican en los niveles de inicio y previo al inicio, así también poder consolidar nuestra visión institucional que busca brindar una educación de calidad, he considerado prioritario abordar el problema denominado : **Deficiente desarrollo de habilidades matemáticas y de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E Zarumilla**

Tanto a nivel nacional como a nivel regional existe preocupación por los resultados poco satisfactorios obtenidos en la primera evaluación censal realizada en el nivel secundario; la institución educativa Zarumilla no es ajena a estos resultados, ya que según el cuadernillo de información ECE 2015, indica que solo el 3.2 % de estudiantes y el 5.2 % de estudiantes de segundo grado de secundaria se ubican en los niveles satisfactorios en las áreas de matemática y comprensión lectora respectivamente; mientras que un porcentaje mayoritario se ubica en los niveles previo al inicio e inicio, por lo que; teniendo en cuenta estos resultados y habiendo determinado sus causas; es oportuno que desde la perspectiva de liderazgo pedagógico fundamentada en el MBDDir. En la competencia 6 indica:

“Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje” (MINEDU, 2014) con la finalidad de mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes en concordancia con el objetivo del primer compromiso de gestión escolar, referido al progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E., logrando que la mayoría de ellos se puedan ubicar en los niveles de proceso y satisfactorio.

Según el diagnóstico realizado en la institución educativa y teniendo en cuenta la problemática encontrada se ha determinado las siguientes causas:

a) Inadecuada planificación curricular:

La planificación es un elemento esencial para promover y garantizar los aprendizajes, por lo tanto una inadecuada planificación curricular, que no

contempla una contextualización basada en las necesidades e intereses de los estudiantes, donde no se considera procesos y recursos necesarios, no contribuye a que los estudiantes logren los aprendizajes que deben alcanzar.

b) Escasa motivación de estudiantes

Uno de los factores principales que condicionan el aprendizaje es la motivación con que éste se afronta, sin embargo existen una serie de situaciones que contribuyen a una escasa motivación como la poca práctica de afectividad en el hogar y en la institución educativa.

c) Clima desfavorable para los aprendizajes en el aula

El entorno social influye notablemente en el aprendizaje lo que exige estrategias adecuadas para su mejoramiento. Sin embargo se observa que en los docentes existe un escaso nivel de manejo de estrategias para fortalecer un clima saludable en el aula y además no siempre se establecen normas de convivencia.

La determinación del problema, causas y factores debe conllevar al líder pedagógico y comunidad docente a establecer metas y asumir compromisos para su logro. De acuerdo con Robinson, V. M. J., Lloyd, C. & Rowe, K. (2008). el establecimiento de metas claras y medibles del aprendizaje genera un buen desempeño, comunicación, sentido de prioridad; así como el involucramiento del cuerpo docente y de otros en el proceso. Planteando los siguientes desafíos:

1. El 80 % de docentes de la I.E. “ZARUMILLA” mejoran su planificación curricular para fortalecer las capacidades matemáticas y de comprensión lectora en nuestros estudiantes.

Una adecuada planificación curricular que considere el planteamiento de situaciones problemáticas contextualizadas y estrategias didácticas innovadoras es fundamental para lograr la movilización de los aprendizajes de los estudiantes

2. El 80 % de estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. “ZARUMILLA” se encuentran motivados por sus aprendizajes

Para el cumplimiento de este desafío es necesario empoderar a los docentes en el manejo de estrategias innovadoras y motivacionales que estimulen las expectativas de los estudiantes, promoviendo en ellos las ganas de adquirir nuevos aprendizajes.

3. Desarrollar un clima escolar favorable para los aprendizajes, haciendo uso de estrategias de prevención y manejo de conflictos.

Es fundamental para generar un ambiente positivo, asimismo la participación de todos los agentes educativos juega un rol importante a favor de la convivencia escolar democrática y el establecimiento de ambientes saludables, para que los estudiantes aprendan a autorregular su comportamiento dentro y fuera del aula.

1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico

a) Pertinencia de los instrumentos y la información recogida

Luego de analizar la información recogida de las fuentes consultadas se puede afirmar que existe dificultad por parte de los docentes de matemática en la aplicación de estrategias para promover en los estudiantes la resolución de problemas, similar situación se presenta en los docentes de comunicación que no promueven estrategias para desarrollar la comprensión lectora

Según Pólya, citado por Alfaro, cuando plantea el método de resolución de problemas mediante sus cuatro fases; Comprender el problema, concebir un plan, ejecutar un plan y examinar la solución, indica:

Que el papel del maestro es “ayudar al alumno”, (...) la ayuda que de un profesor debe ser la suficiente y necesaria. Por ejemplo, no se puede plantear un problema muy difícil y abandonar al estudiante a su propia suerte pero tampoco, plantear un problema y que el mismo docente lo resuelva (Alfaro 2005, p.3).

Por lo que es necesario que los docentes se empoderen de este enfoque y apliquen estrategias para que los estudiantes desarrollen correctamente cada una de las fases, convirtiéndose en un orientador para que sea el propio estudiante quien encuentre la solución de los problemas planteados

Según Palincsar y Brown, la comprensión de lo que se lee es producto de tres condiciones: De la claridad y coherencia del contenido de los textos, del grado en que el conocimiento previo del lector sea pertinente para el contenido del texto, y de las estrategias que el lector utiliza para intensificar la comprensión y el recuerdo de lo que lee (Isabel Solé 1998 p. 6), En efecto ¿quién entiende un texto que no está

bien redactado? Es muy difícil entender un texto que no presenta claridad y coherencia; por otro lado no se puede comprender un texto si no se tiene idea de lo que se está hablando y más específicamente existen textos complejos que requieren de ciertas nociones básicas que si se carece de ellas no se puede comprender, finalmente el uso de estrategias va a facilitar la comprensión lectora.

Así mismo cabe precisar que son pocos los docentes que aplican estrategias motivadoras para potenciar la motivación e interés de los estudiantes, ya que algunos de ellos son poco creativos e innovadores limitándose solo a realizar actividades rutinarias.

Haciendo referencia nuevamente a Pólya (1965), citado por Echenique, explica

El profesor tiene en sus manos la llave del éxito ya que, si es capaz de estimular en los alumnos la curiosidad, podrá despertar en ellos el gusto por el pensamiento independiente; pero, si por el contrario dedica el tiempo a ejercitarles en operaciones de tipo rutinario, matará en ellos el interés. (2006, p. 10)

En efecto la creatividad e innovación del docente para proponer situaciones diversas y contextualizadas permitirá generar en los estudiantes interés y expectativas por sus estudios.

Al respecto Mahillo (1.996) indica “la motivación es el primer paso que nos lleva a la acción”. Tomando en cuenta esta referencia está claro que el grado de motivación con que los estudiantes afronten sus aprendizajes dependerá el éxito o el fracaso de sus estudios.

Otro punto tomado en cuenta en el recojo de la información es el referido al mejoramiento del clima y la convivencia escolar, al respecto el Reglamento de la ley 29719.(2012) indica que “la convivencia democrática es el conjunto de relaciones interpersonales horizontales, caracterizadas por el respeto y valoración del otro; construida y aprendida en la vivencia cotidiana y el dialogo intercultural en la institución educativa con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa” es por ello que se hace necesario fortalecer en los docentes el manejo de estrategias para la prevención y manejo de conflictos que permita una convivencia democrática de respeto y valoración a las diferencias.

b) Resultados en relación a las categorías.

De acuerdo a los resultados obtenidos se ha podido realizar la categorización correspondiente.

planificación curricular, la información proporcionada por los encuestados nos muestra que en los docentes de matemática las mayores dificultades que se presentan es que no consideran en su planificación curricular estrategias que les permitan a los estudiantes desarrollar habilidades de resolución de problemas y los docentes de comunicación escasamente consideran estrategias para desarrollar la comprensión lectora, situación preocupante para lograr los aprendizajes deseados en nuestros estudiantes

Por lo tanto es oportuno la propuesta de talleres, círculos de interaprendizaje y fortalecimiento del trabajo colegiado, para lograr el cumplimiento de nuestro objetivo estratégico propuesto de Mejorar la planificación curricular a través de estrategias didácticas que permitan desarrollar en los estudiantes las capacidades de resolución de problemas y de comprensión lectora

Otro resultado obtenido está referido a la segunda categoría de **estrategias motivacionales**; donde los encuestados manifiestan que algunos docentes motivan a sus estudiantes mediante el refuerzo positivo para que ellos puedan cumplir con todo lo que se les propone y en algunos casos los docentes aplican estrategias en las que hacen referencia a vivencias o ejemplos del contexto donde asocian la temática con las necesidades de los estudiantes sin embargo hay quienes no aplican estrategias de motivación.

Un tercer resultado obtenido está referido a la categoría **clima y convivencia Escolar** que se sustenta en que algunos docentes aplican estrategias que permitan a los estudiantes autorregular sus comportamientos así como estrategias para gestionar un clima favorable en el aula, establecer normas de convivencia y realizar dinámicas promoviendo la tolerancia, mientras que otros docentes muestran indiferencia ante el tema de clima y convivencia; situación que hace necesario potenciar en los docentes el uso de estrategias de prevención y manejo de conflictos, para favorecer los aprendizajes en el aula.

2. Propuesta de Solución

Según Ausubel el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Desde la labor docente es necesario tener claro que los estudiantes logran aprendizajes significativos cuando son capaces de relacionar la información nueva con la que ya posee; de tal manera que van reajustando y reconstruyendo ambas informaciones durante el proceso; es decir comprenden lo que leen, explican con sus propias palabras y son capaces de resolver situaciones problemáticas.

Por lo tanto, consideramos que nuestra propuesta de solución consistente en el Planteamiento de situaciones problemáticas contextualizadas y Aplicación de estrategias motivadoras de lectura para optimizar la resolución de problemas y la comprensión lectora se basa fundamentalmente en la significatividad de los aprendizajes cuando estos sirven para solucionar situaciones que se presentan en el entorno del estudiante; siendo trascendental la planificación que realizan los docentes.

Así mismo la motivación, el estilo de trabajo, la actitud del docente para llevar a cabo el desarrollo del proceso de enseñanza es fundamental para despertar el interés por los aprendizajes; así como el establecimiento y la práctica de reglas de convivencia consensuadas por todos los involucrados que aseguren un clima favorable para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, por lo tanto es fundamental que los docentes tengan un dominio pleno en temas de convivencia, manejo de grupos, interculturalidad, resolución de conflictos y otros que generen las condiciones para desarrollar sus actividades en un clima favorable para los aprendizajes.

2.1. Marco Teórico

A pesar de los esfuerzos realizados por introducir innovaciones en la práctica pedagógica, es muy común que en nuestras instituciones educativas siga prevaleciendo un modelo tradicional de enseñanza que obliga a memorizar procedimientos rutinarios de operaciones algorítmicas e información descontextualizada que el estudiante no le encuentra sentido porque la ve irrelevante para su quehacer diario.

El enfoque de resolución de problemas como estrategia para resolver situaciones problemáticas busca desarrollar en los estudiantes la capacidad para enfrentar situaciones nuevas, encontrar soluciones para situaciones que no obedecen a una respuesta mecánica, a buscar y aplicar estrategias ante dificultades presentadas en el entorno haciendo que el estudiante encuentre sentido a los aprendizajes.

La comprensión lectora es un proceso de construcción de significado que realiza cada lector para responder a sus intereses, desarrollar la comprensión lectora en los niños implica que sean capaces de sacar información de un texto, interpretarlo y reflexionar sobre él. Lo cual contribuye a formar estudiantes con criterio propio, con una posición crítica y reflexiva frente a lo que se lee y frente a la realidad.

En nuestro país se vienen desarrollando experiencias exitosas, una de ellas es la presentada en el I concurso nacional de buenas prácticas docentes realizada el 2013 promovidas por el ministerio de educación, en la que 3 resultaron ganadoras y 12 obtuvieron mención honrosa.

La buena práctica denominada el Uso de espacios para el aprendizaje significativo con pertinencia cultural, cuyo responsable es el docente Teófilo Gutierrez Locumber quien se propuso como objetivo Desarrollar competencias, habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes individuales y colectivas que permitan obtener un alto rendimiento académico de los estudiantes.

En esta experiencia se realizaron observaciones en el aula de primer grado sección "B" del Colegio Emblemático del Perú "Mateo Pumacahua" durante unas semanas sobre el desempeño y comportamiento de los estudiantes. se observó que los niños y niñas, respecto al conocimiento de números y expresión oral y escrita, su aprendizaje era mecánico, sin desarrollar competencias y habilidades para su mejor desempeño, en esta experiencia se enfatizaron los roles de los actores del proceso educativo, se busca desterrar la enseñanza mecánica y memorística para enfocarse en un trabajo más retador y complejo, el profesor se convirtió en un mediador de los aprendizajes y los estudiantes fueron los protagonistas del proceso de construcción del aprendizaje. La acción educativa se sustenta en estrategias que implicaron actuar sobre el entorno del que se aprende para apropiarse de él en un proceso de interrelación con los demás. En ese sentido, la práctica docente buscó promover y estimular en los estudiantes la resolución de problemas en el contexto real y matemático, implicando la construcción del significado y uso de los números y

sus operaciones. Así como mejorar su capacidad de expresión oral, producción de textos escritos y comprensión lectora en el área de comunicación. Dentro de las conclusiones obtenidas tenemos que para enfrentar el desinterés de los estudiantes por los estudios en la I.E., esta práctica resalta dos aspectos de la dinámica pedagógica: corresponde a la acción educativa ser responsable de plantear logros de aprendizaje, considerando que para ser significativos requieren pertinencia cultural, y que es prioritario en la reflexión de la práctica docente buscar la articulación teoría-práctica. En ese sentido, la práctica docente buscó promover y estimular en los estudiantes la resolución de problemas en el contexto real y matemático, implicando la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones. Así como mejorar su capacidad de expresión oral, producción de textos escritos y comprensión lectora en el área de comunicación. 15 buenas prácticas docentes Minedu 2014

Existe el referente de trabajo en la tesis denominada Aprendizaje basado en problemas aplicado a un curso de matemáticas de 2do grado de telesecundaria, realizada por María Eugenia Martínez Merino, la cual presenta una propuesta de trabajo en la que proporciona estrategias basadas en la resolución de problemas con la intención de que el docente promueva aprendizajes significativos.

Este trabajo lo realiza debido al bajo rendimiento de los estudiantes, al poco interés demostrado y a las dificultades encontradas en el proceso de razonamiento. El periodo de trabajo fue realizado en el periodo 2012-2013 con un grupo de 35 alumnos de telesecundaria encontrándose en el diagnóstico con resultados en matemática muy por debajo de los requeridos.

Para mejorar el rendimiento en los estudiantes propone el aprendizaje basado en la resolución de problemas apoyándose en la propuesta de Polya y otros investigadores.

Teniendo como base las estrategias propuestas lograron eliminar las serias dificultades de aprendizaje tal como lo demostraron en la evaluación final del grupo de trabajo revirtiendo los obstáculos encontrados en la prueba diagnóstica.

Estas investigaciones descritas tienen relación con el trabajo que propongo ya que se plantea mejorar los rendimientos de los estudiantes a través del desarrollo del enfoque de resolución de problemas y del planteamiento de situaciones problemáticas contextualizadas, los cuales deben ser consideradas en la planificación que realicen los docentes

2.2. Propuesta de Solución

Desde la gestión de procesos

Para que la propuesta sea una actividad institucional y asumida como un compromiso de todos, partiremos desde el proceso de planeamiento institucional, específicamente en la formulación del PAT en el que se considerara todas las actividades que serán planificadas, las cuales formaran parte de la formulación del PCI, continuamos luego con el proceso de fortalecimiento del desempeño docente a través del desarrollo del trabajo colegiado y el acompañamiento pedagógico, así mismo buscamos gestionar la convivencia escolar y la participación, promoviendo la convivencia escolar y la prevención y resolución de conflictos para finalmente llegar a la gestión de los aprendizajes mediante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y la evaluación de los mismos.

Desde la práctica pedagógica

Es necesario que a partir de las actividades propuestas se pueda desarrollar capacidades en nuestros docentes para promover en los estudiantes habilidades para la resolución de problemas y de comprensión lectora de acuerdo a sus necesidades e intereses; por ello es fundamental realizar el seguimiento y evaluación de las mismas para garantizar el cumplimiento de los objetivos planteados.

- Jornada de reflexión sobre la práctica pedagógica.
- Talleres para trabajar el enfoque de resolución de problemas.
- Talleres para trabajar estrategias de comprensión lectora
- Diagnóstico para determinar niveles y demandas de los estudiantes.
- Monitoreo, acompañamiento y evaluación de las actividades planificadas por los docentes. Talleres para desarrollar estrategias de motivación.
- Talleres para desarrollar estrategias de motivación.
- Diagnóstico para determinar características y necesidades de nuestros estudiantes.
- Monitoreo, acompañamiento y evaluación de las acciones realizadas para fortalecer la motivación
- Talleres para desarrollar estrategias de prevención y manejo de conflictos

- Aplicación de ficha para el recojo de datos personales, de salud y socioeconómico de los estudiantes.
- Monitoreo, acompañamiento y evaluación de las acciones realizadas para la prevención y manejo de conflictos.

Con el propósito de mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes mediante el desarrollo de estas actividades, es necesario asumir institucionalmente un mayor compromiso; para esto, citamos a Temporetti que plantea las interrogantes: ¿Qué educación queremos construir y para quienes? ¿Para qué la queremos construir? ¿Dónde? ¿Cuándo? y, sobre todo, ¿Cómo? Lo que implica un mayor involucramiento con la realidad de nuestros estudiantes, conocer sus intereses, expectativas, necesidades y dificultades, así como el entorno en el que se desenvuelven. Así mismo Temporetti indica que no es posible hacer referencia a la cuestión educativa sin tener en cuenta el panorama social del cual forman parte nuestros estudiantes, lo cual es fundamental para tener claridad de la educación que debemos brindar; ya que, revertir las dificultades presentadas en nuestro problema priorizado, referido al deficiente desarrollo de habilidades matemáticas para la resolución de problemas, y comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. "ZARUMILLA", solo será posible cuando se planteen acciones y actividades dentro del contexto de nuestros estudiantes

La Mesa Interinstitucional de Gestión y Descentralización del CNE en lo referido a la importancia del enfoque territorial en lo que respecta a la ubicación del territorio como un referente clave para contextualizar los aprendizajes, indica; que cada territorio tiene características y dinámicas específicas, sean económicas, culturales, políticas, sociales, entre otras. No puede, no debiera existir una educación descontextualizada del territorio. Todo lo contrario, la educación debe formar parte de una propuesta de desarrollo territorial. Para que exista una educación realmente pertinente, es condición necesaria que esta responda a las características y demandas del territorio, a la visión de futuro y de desarrollo que tengan sus actores. Todo ello, por supuesto, "en el contexto de los desafíos propios de cada región", situación que los directivos de las instituciones educativas que dirigimos tenemos que tener claro para hacer más pertinente el aporte institucional, por supuesto; en la acción directa que realizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuyendo con ellos para que el proceso de planificación que realicen

consideren una contextualización pertinente que apunte a generar interés y expectativa a fin de optimizar la calidad de la educación

3. Diseño del plan de acción

3.1. Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción

En el siguiente cuadro se establece la parte modular de la propuesta y para ello, como líder pedagógico se realizará el apoyo permanente a los docentes para el cumplimiento de la estrategia, las metas y las actividades establecidas; las cuales consideramos posible su realización ya que se efectuará una distribución apropiada de personal, materiales y recursos con que contamos.

Considero que las estrategias indicadas permitirán el cumplimiento de los objetivos específicos, porque en ellas establecemos como prioritario ser soporte en el fortalecimiento de las capacidades de los docentes para la inclusión de actividades contextualizadas, estrategias motivacionales y estrategias para prevención y manejo de conflictos; situaciones que hemos determinado de acuerdo a diagnóstico que son sus dificultades, las cuales no permiten un adecuado desarrollo en los aprendizajes de los estudiantes.

Objetivo general: Fortalecer las competencias matemáticas y de lectura en los estudiantes de segundo grado de la I.E Zarumilla mediante el uso de estrategias didácticas innovadoras para elevar la capacidad de resolución de problemas y de comprensión lectora						
Objetivo específico	Estrategia	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma
Mejorar la planificación curricular a través de estrategias didácticas que permitan desarrollar en los estudiantes las capacidades de resolución de problemas y comprensión lectora	Brindar acompañamiento a los docentes, en el proceso de inclusión y desarrollo de actividades contextualizadas.	El 80% de los docentes de la I.E. "ZARUMILLA" mejoran su planificación curricular fortaleciendo las competencias matemáticas y de comprensión lectora en nuestros estudiantes.	<p>Jornada de reflexión sobre la práctica pedagógica.</p> <p>Talleres para trabajar el enfoque de resolución de problemas.</p> <p>Talleres para trabajar estrategias de comprensión lectora</p> <p>Diagnóstico para determinar niveles y demandas de los estudiantes.</p>	<p>Directora, subdirectores.</p> <p>Docentes de 2do grado del área de matemática</p> <p>Docentes de 2do grado del área de comunicación</p> <p>Directora, subdirectores y comunidad de aprendizaje.</p>	<p>Humanos, materiales y económicos</p> <p>Humanos, materiales y económicos</p> <p>Humanos, materiales y económicos</p> <p>Humanos, materiales y económicos</p>	05-03 al 21-12

			Monitoreo, acompañamiento y evaluación de las actividades planificadas por los docentes.			
Empoderar a los docentes en el manejo de estrategias motivacionales que estimulen las expectativas de los estudiantes	Brindar acompañamiento a los docentes, en el proceso de inclusión y desarrollo de estrategias motivacionales .	El 80% de estudiantes de la Institución Educativa "ZARUMILLA" se encuentran motivados por sus aprendizajes y fortalecen sus habilidades matemáticas y de comprensión lectora.	Talleres para desarrollar estrategias motivación. Diagnóstico para determinar características y necesidades de nuestros estudiantes. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de las acciones realizadas para fortalecer motivación	Directora, subdirectores. Docentes de 2do grado del área de matemática y comunicación Directora, subdirectores y comunidad de aprendizaje.	Humanos, materiales y económicos	05-03 al 21-12
Potenciar en los docentes, el uso de estrategias de prevención y manejo de conflictos, para favorecer los aprendizajes en el aula	Brindar acompañamiento a los docentes, en el proceso de inclusión y desarrollo de estrategias de prevención y manejo de conflictos	El 90% de docentes desarrollan un clima escolar favorable para los aprendizajes, aplicando estrategias de prevención y manejo de conflictos.	Talleres para desarrollar estrategias de prevención y manejo de conflictos Aplicación de ficha para el recojo de datos personales, de salud y socioeconómico de los estudiantes. Monitoreo, acompañamiento y evaluación d las acciones realizadas para la prevención y manejo de conflictos.	Directora, subdirectores. Docentes de 2do grado del área de matemática y comunicación Directora, subdirectores y comunidad de aprendizaje.	Humanos, materiales y económicos	05-03 al 21-12

3.2. Presupuesto

En el presente cuadro se presentan todas las actividades que se van a desarrollar desde el día en que los docentes asisten a trabajar, tratando de cumplir con el cronograma establecido y con los recursos económicos que contamos para su ejecución.

Actividades	Periodo	Costo S/.
Jornada de reflexión sobre la práctica pedagógica.	07-03-2018	300.00
Talleres para trabajar el enfoque de resolución de problemas.	09-03-2018----- 09-08-2018	750.00
Talleres para trabajar estrategias de comprensión lectora	09-03-2018----- 09-08-2018	750.00
Diagnóstico para determinar niveles y demandas de nuestros estudiantes.	12-03-2018-----16-03-2018	480.00
Monitoreo, acompañamiento y evaluación de las actividades planificadas por los docentes.	19-03-2018----- 09-08-2018	100.00
Talleres para desarrollar estrategias de motivación.	09-03-2018----- 09-08-2018	900.00
Diagnóstico para determinar características y necesidades de nuestros estudiantes.	12-03-2018-----16-03-2018	480.00
Monitoreo, acompañamiento y evaluación de las acciones realizadas para fortalecer la motivación	19-03-2018----- 09-08-2018	100.00
Talleres para desarrollar estrategias de prevención y manejo de conflictos	09-03-2018----- 09-08-2018	900.00
Aplicación de ficha para el recojo de datos personales, de salud y socioeconómico de los estudiantes.	12-03-2018-----16-03-2018	480.00
Monitoreo, acompañamiento y evaluación de las acciones realizadas para la prevención y manejo de conflictos	19-03-2018----- 09-08-2018	100.00

4. Evaluación

Los resultados obtenidos en el diagnóstico, producto de los instrumentos aplicados han sido elaborados y validados con el apoyo del formador tutor módulo 3; Siendo nuestra propuesta de solución: Planteamiento de situaciones problemáticas contextualizadas y Aplicación de estrategias motivadoras de lectura para optimizar la resolución de problemas y la comprensión lectora se basa fundamentalmente en la significatividad de los aprendizajes cuando estos sirven para solucionar situaciones que se presentan en el entorno del estudiante; siendo trascendental la planificación que realizan los docentes.

4.1. Evaluación del Diseño de Plan de acción

Matriz para el diseño del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

ETAPAS	ESTRATEGIAS	ACTORES	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD	RECURSOS
	¿cuáles son las estrategias que hacen viables las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Quiénes están involucrados en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Cuáles son los instrumentos que se utilizaría en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Cómo organizamos el tiempo en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Qué recursos se necesita en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP
PLANIFICACIÓN	Elaboración del plan de monitoreo y evaluación del PA: • Organización del comité de monitoreo y evaluación • Elaboración de instrumentos para el Monitoreo y Evaluación • Elaboración de cronograma	Comunidad educativa	Acta de formación de comité	Marzo	Humanos. Materiales. Económicos.
			Matriz de monitoreo y evaluación		
			Cronograma		
IMPLEMENTACIÓN	Ejecución del plan de monitoreo y evaluación. Aplicación de lista de cotejo y ficha de autoevaluación para medir avances.	Equipo directivo Docentes	Lista de cotejo Ficha de autoevaluación	Al culminar cada actividad	Material de escritorio. Hojas. Plumones. Papelotes. Proyector.
	Aplicación de instrumentos para verificar la efectividad de la alternativa de solución.	Equipo directivo	Lista de cotejo Ficha de autoevaluación Ficha de análisis documental		
	Aplicación de instrumentos para identificar lecciones aprendidas, conclusiones y	Equipo directivo Docentes	Ficha de autoevaluación y evaluación	Al culminar la propuesta	

	recomendaciones en base a la propuesta de solución				
SEGUIMIENTO	Aplicación de instrumentos cualitativos	Docentes Estudiantes Directivos PPFF	Ficha de observación Lista de cotejo Rúbricas Entrevista a profundidad	Bimestral	Económicos Humanos Materiales
	Análisis e interpretación de los logros de aprendizaje	Docentes Estudiantes Directivos	Evaluaciones de rendimiento académico	Bimestral	Materiales Humanos Hojas de evaluación.

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Lecciones aprendidas.

- Considero una lección aprendida que para la aplicación de instrumentos de recojo de información se debió considerar una muestra mucho más amplia.
- Las referencias bibliográficas se debieron tomar en cuenta desde el inicio de la investigación para no tener la dificultad de registrarlas al final.
- Comprender la importancia del plan de acción como un instrumento para viabilizar las acciones orientadas hacia la solución de un problema.

5.2. Conclusiones:

1. Desde la perspectiva de liderazgo pedagógico desarrollar propuestas orientadas a la mejora de los aprendizajes requiere de la participación e involucramiento de todos los agentes educativos.
2. El uso de estrategias de prevención y manejo de conflictos, por parte de los docentes es fundamental para generar un ambiente positivo.
3. Uno de los factores que condicionan el aprendizaje es la motivación con que éste se afronta por lo tanto es importante que los docentes desarrollen estrategias motivadoras.

5.3. Recomendaciones

1. Promover con liderazgo la participación de toda la comunidad educativa para desarrollar en los estudiantes capacidades matemáticas y de comprensión lectora en la mejora de los aprendizajes
2. Identificar necesidades e intereses de los estudiantes para enriquecer el proceso de diversificación y contextualización de la programación curricular orientado al desarrollo de capacidades
3. Promover estrategias de prevención de conflictos para mejorar la convivencia escolar democrática

6. Referencias bibliográficas

Dirección de Educación Primaria- DIGEBR. (febrero de 2017). *“Cartilla de Planificación Curricular: cómo planificar el proceso*. Lima, Perú.

MINEDU. (2017). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación.

Ministerio de educación del Peru (MINEDU). (2015). *Cuanto aprenden nuestros estudiantes*. lima: umc-ece.

Ministerio de educación del Perú (MINEDU). (2014). *Marco del buen desempeño del Directivo*. Lima.

Perú, M. d. (2014). *15 Buenas Practicas Docentes*. Lima-Perú: Prysma S.A.C. Distribuidora Importadora .

Robinson, V. M. (2008). The Impact of leadership on Student Outcomes: An Analysis of the Differential Effects of leadership Types. *Educational Administration Quarterly*, 40.

Solé, I. (1998). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Graó.

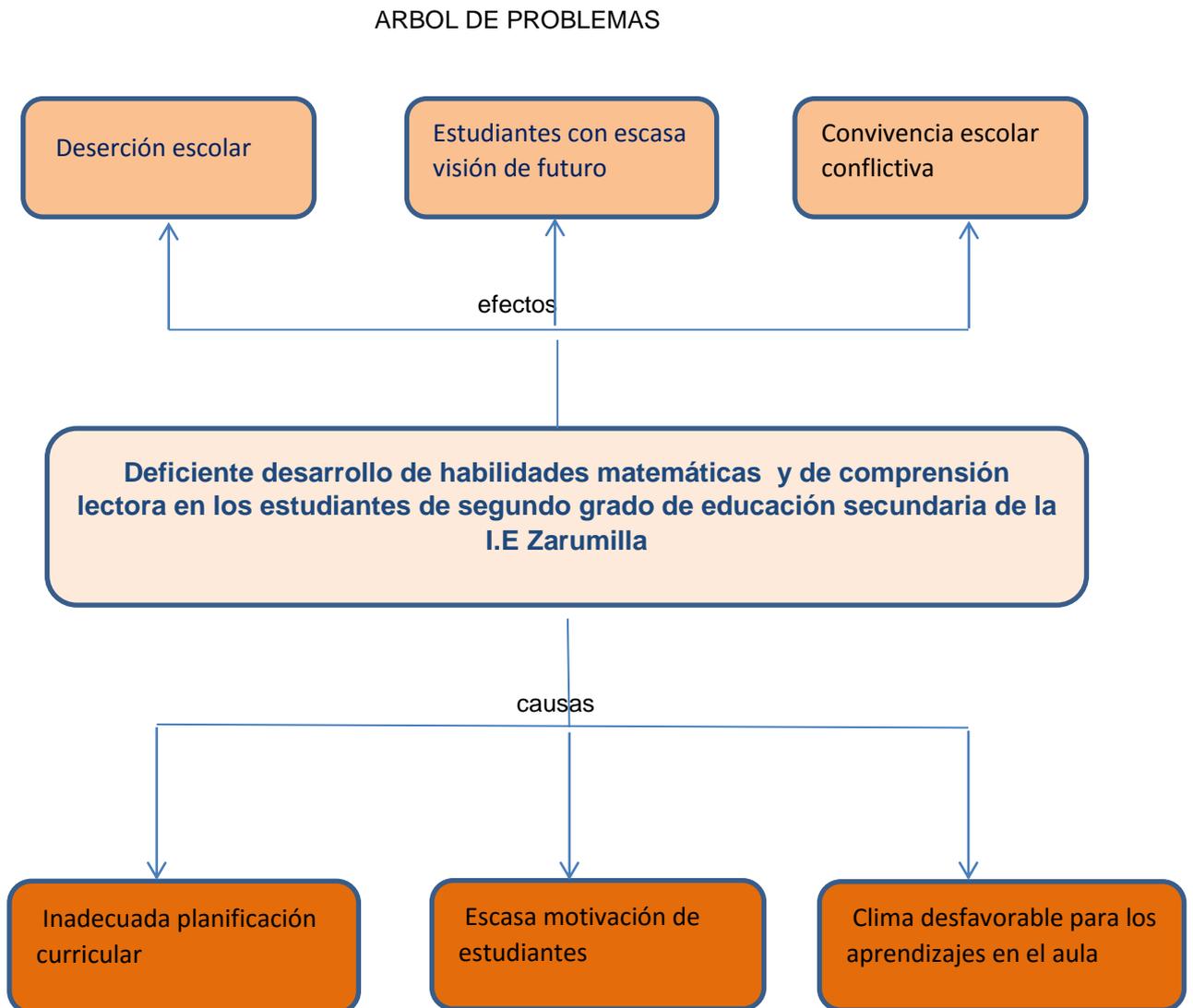
Temporetti, F. (n.d.). *Retos educativos del siglo XXI desde la perspectiva de América Latina*.

Alfaro, C (2006). Las ideas de Pólya en la resolución de problemas. *Las ideas de Pólya en la resolución de problemas*.

Echenique, I. (2006). *Matemáticas resolución de problemas. Educación Primaria*. Navarra: Departamento de Educación. Gobierno de Navarra .Extraído el 19 de diciembre de 2017 de <http://www.pnte.cfnavarra.es/publicaciones/pdf/matematicas.pdf>.

7. Anexos

Anexo 01 árbol de objetivos



Anexo 02 instrumentos de recojo de información

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A SUBDIRECTORES DE LA I.E ZARUMILLA

INSTRUMENTO	:	GUIA DE ENTREVISTA
FUENTE INFORMANTE	:	SUBDIRECTORES
TIEMPO	:	30'
NÚMERO DE PARTICIPANTES	:	02

1. En sus visitas de monitoreo y acompañamiento a los docentes de matemática y comunicación de segundo grado, que dificultades ha encontrado ud. con relación a la planificación curricular?
2. Durante el acompañamiento que brinda a los docentes, considera estrategias para gestionar un clima favorable en el aula. ¿cuales?
3. En sus visitas de monitoreo a los docentes de segundo grado del área de matemática y comunicación que tipos de estrategias para potenciar la motivación ha observado?

Anexo 03 cuadro de categorización

Cuadro de categorización

Guía de entrevista		
Pregunta: En sus visitas de monitoreo y acompañamiento a los docentes de matemática y comunicación de segundo grado, que dificultades ha encontrado ud. Con relación a la planificación curricular?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
<p>Sub director 1.</p> <p>En los docentes de matemática las mayores dificultades que se presentan es que no consideran estrategias orientadas a la resolución de problemas</p> <p>En los docentes de comunicación he podido observar que dentro de la planificación no consideran estrategias para desarrollar la comprensión lectora</p> <p>Sub director 2.</p> <p>Considero una dificultad el que los docentes de matemática no plasman en su planificación curricular estrategias que le permitan a los estudiantes desarrollar habilidades de resolución de problemas</p> <p>Los docentes de comunicación escasamente consideran estrategias para desarrollar la comprensión lectora, situación preocupante para lograr los aprendizajes deseados en nuestros estudiantes</p>	<p>Estrategias para la resolución de problemas en matemática</p> <p>Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora</p>	<p>Estrategias didácticas en la planificación curricular</p>

Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica
<p>Categoría</p> <p>Estrategias didácticas en la planificación curricular</p>	<p>MINEDU-DIGERB (2017) “Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa”. Es importante el diseño reflexivo de las planificaciones anuales, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. El trabajo colaborativo, la creatividad y dedicación de cada uno de los docentes y directivos, permiten desarrollar planificaciones pertinentes para la mejora de los aprendizajes de todos nuestros estudiantes.</p>	<p>Según “¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa”. Para lograr una planificación curricular pertinente orientada hacia la mejora de los aprendizajes se requiere que esta se realice de manera reflexiva, creativa y participativa</p>
<p>Estrategias para la resolución de problemas en matemática</p>	<p>Según Pólya, cuando plantea el método de resolución de problemas mediante sus cuatro fases; Comprender el problema, concebir un plan, ejecutar un plan y</p>	

Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica
Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora	<p>examinar la solución, indica que el papel del maestro es “ayudar al alumno”, pero la forma de ayudarlo tiene que ser la adecuada ya que no debería plantear un problema muy difícil y abandonar al estudiante a su propia suerte, como tampoco plantear un problema y que el mismo docente lo resuelva</p> <p>Isabel Solé (1998) Si consideramos que las estrategias de lectura son procedimientos de orden elevado que implican lo cognitivo y lo metacognitivo. ¿Por qué es necesario enseñar estrategias de comprensión? En síntesis, porque queremos hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy distinta índole, la mayoría de las veces distintos de los que se usan cuando se instruye.</p>	

Cuadro de categorización

Guía de entrevista		
Pregunta: durante el acompañamiento que brinda a los docentes, considera estrategias para gestionar un clima favorable en el aula ¿Cuáles?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
<p>Sub director 1. Si, aquellas que permitan a los estudiantes autorregular sus comportamientos.</p> <p>Sub director 2. estrategias para gestionar un clima favorable en el aula como establecer normas de convivencia, realizar dinámicas promoviendo la tolerancia</p>	<p>Estrategias para la Autorregulación del comportamiento</p> <p><i>Estrategia para promover el ejercicio de las normas.</i></p>	Clima y convivencia escolar

Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica
Clima y convivencia escolar	<p>Reglamento de la ley 29719.(2012)</p> <p>La convivencia democrática es el conjunto de relaciones interpersonales horizontales, caracterizadas por el respeto y valoración del otro; construida y aprendida en la vivencia cotidiana y</p>	De acuerdo al reglamento de la ley 29719 la convivencia democrática se es producto de las vivencias diarias basadas en el respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa

Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica
<p>Estrategias para la Autorregulación del comportamiento</p> <p><i>Estrategia para promover el ejercicio de las normas.</i></p>	<p>el dialogo intercultural en la institución educativa con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>(Newman, 2003)Cada persona necesita desarrollar una autorregulación, siendo este un proceso que se tiene que aprender y practicar con el paso del tiempo</p> <p>Reglamento de la ley 29719.(2012) Normas de convivencia, instrumento pedagógico o conjunto de pautas que contribuye a la interacción respetuosa entre los integrantes de la comunidad educativa, tiene como objetivo facilitar la comunicación, el dialogo y la solución pacífica de conflictos</p>	<p>Según Newman La autorregulación es un proceso aprendido y que debe ser permanente</p> <p>Las normas de convivencia son importantes para una convivencia pacífica entre los miembros de la comunidad educativa tal como lo indica el reglamento de la ley 29719.</p>

Cuadro de categorización

Guía de entrevista		
Pregunta: en sus visitas de monitoreo a los docentes de segundo grado de las áreas de matemática y comunicación, ¿Qué tipos de estrategias para potenciar la motivación ha observado?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
<p>Sub director 1. Algunos docentes motivan a sus estudiantes mediante el refuerzo positivo para que ellos puedan cumplir con todo lo que se les propone</p> <p>Sub director 2 . son pocos los docentes que aplican estrategias en las que hacen referencia a vivencias o ejemplos del contexto donde asocian la temática con las necesidades de los estudiantes sin embargo hay quienes no aplican estrategias de motivación.</p>	<p>Estrategias de refuerzo positivo</p> <p>Estrategias para contextualizar los aprendizajes</p>	<p>Estrategias motivacionales</p>

Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica
----------------------------	---------------------	--

Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica
<p>Estrategias motivacionales</p> <p>Estrategias de refuerzo positivo</p> <p>Estrategias para contextualizar los aprendizajes según las necesidades de los estudiantes</p>	<p>Chiavenato (2.000) "la motivación es el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea".</p> <p>Mahillo (1.996) "la motivación es el primer paso que nos lleva a la acción".</p> <p>De acuerdo con Vallés Arándiga (1990), el refuerzo positivo consiste en proporcionar estímulos que consigan hacer más probable una conducta correcta por parte del niño, es decir, proporcionar al niño un estímulo que lo favorezca. El ejemplo que este autor nos indica es: "ante un buen comportamiento, se permite al niño jugar 10 minutos con la plastilina" (Vallés, 1990, p.26).</p> <p>EL ENFOQUE TERRITORIAL Y LA GESTIÓN DESCENTRALIZADA DE LA EDUCACIÓN (2014) Cada territorio tiene características y dinámicas específicas, sean económicas, culturales, políticas, sociales. .. la educación debe formar parte de una propuesta de desarrollo territorial... que responda a las características y demandas del territorio, a la visión de futuro y de desarrollo que tengan sus actores.</p>	<p>Según Chiavenato para que una persona esté motivada debe existir una interacción entre el individuo y el contexto en el cual de desarrolla.</p> <p>Según Mahillo para que la persona realice sus acciones debe de estar motivada</p> <p>Levantar la autoestima expresándoles a los estudiantes que si son capaces de hacer las tareas asignadas es muy importante en la actualidad hacerlo en las instituciones, porque muchos estudiantes no tienen ese tipo de refuerzo en sus casas debido a un desconocimiento por parte de los padres sobre este tipo de reforzamiento para ayudar y motivar a sus hijos</p> <p>Según el enfoque territorial la educación debe responder a las necesidades y características de los estudiantes</p>

Anexo 04. Mapa de procesos



ARBOL DE PROBLEMAS

