

Verificar lo que efectivamente es útil y lo que falta anexar a la organización, además de no ser nada nuevo, es una tarea intensa y embrollada; lo ideal es rescatar los activos inmateriales con los que cuenta la institución y reconocer que estos se recrean, se adquieren, se aplican, se protegen y se trasladan dentro de la organización.

A la luz de los encuestados, reconocemos que hemos encontrado el ejercicio de los activos inmateriales dentro de la institución y que a partir de la gestión de estos es posible lograr resultados³⁶ significativos. Pretendemos actuar de acuerdo con la misión, visión y valores con asidero en la calidad de su capital humano e intelectual y se inicia con una planificación interactiva, donde la opinión de todos cuenta.

Lo anterior supone, implementar y priorizar la calidad humana en la organización, una iniciativa de este tipo, con un compromiso de gestión desde la recuperación de los activos inmateriales, los agentes de toda la organización y los usuarios pueden desarrollar ventajas comparativas tanto en la calidad y la excelencia académica como en una poderosa capacidad de anticipación; porque, tal sucede con la gestión financiera o la gestión de recursos, la gestión del conocimiento nunca termina, ya que, ésta supone que los procesos siempre son dinámicos, por ende, están en constantes cambios de acuerdo a los contextos.

De los resultados obtenidos, en su conjunto, podemos decir que hemos encontrado el ejercicio de activos inmateriales en el ISPEC, aunque, de manera dispersada, por tanto, se desaprovecha la sinergia en su conjunto. Es necesario implantar una política que implique y considere estos activos intangibles que agregan valor al producto final.

Todos los educadores de la institución estudiada están de acuerdo que los activos inmateriales son hoy en día requisitos indispensables para la mejora de la institución, más aún si ésta prepara a docentes en el Área de

³⁶ Verificar los cuadros anteriores

(Anexo Nº 02)

MATRIZ DE CONSISTENCIA INTERNA DE INVESTIGACIÓN

Investigador

: Juan Carlos PERICHE VITE

Título de Investigación

: “Los Activos Inmateriales en el Instituto Superior Privado Pedagógico “Catequético” - ISPEC”.

Problema

: ¿Con qué activos inmateriales cuenta el ISPEC, para mejorar los procesos de gestión?

OBJETIVO GENERAL	VARIABLES O CATEGORÍAS	INDICADORES O SUBCATEGORIAS	FUENTES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<p>Detectar y describir los activos inmateriales en el (los) proceso(s) de gestión del ISPEC</p>	<p>1. Valores como activos inmateriales</p> <p>1.1. Confianza</p> <p>1.2. Responsabilidad compartida</p> <p>1.3. Excelencia.</p> <p>1.4. Éxito.</p>	<p>1.1.Reconocimiento de valores como activos inmateriales</p> <p>1.1. Presencia de los activos inmateriales en la institución</p> <p>1.1.Confianza como elemento primordial de gestión</p> <p>1.1.Comportamiento basado en la confianza</p> <p>1.2.Responsabilidad compartida forma de generar procesos de cambio para la mejora</p> <p>1.2.Responsabilidad compartida como una forma que fluya el conocimiento</p> <p>1.3.Excelencia como proceso de mejora y cambio continuo</p> <p>1.3. Excelencia parte del servicio educativo</p> <p>1.4.Éxito como práctica de los valores</p> <p>1.4.Éxito de gestión como finalidad de la recuperación de los activos inmateriales</p>	<p>Subdirector: académico y administrativo, profesores.</p>	<p>e n c u a s t a</p>	<p>c u e s t i o n a r i o</p>
	<p>2. Trabajo en equipo</p> <p>2.1. compartir el conocimiento</p>	<p>2.1.Necesidad del conocimiento compartido</p> <p>2.1.Fluidez de conocimiento para alcanzar logros significativos</p>			

	<p>2.2. Dominio propio</p> <p>2.3. Sistematización de recursos</p> <p>2.4. Aprendizaje en equipo</p>	<p>2.2.Autocontrol como parte de participación en la institución 2.2.Dominio propio e identidad como compromiso con la institución</p> <p>2.3.Efectos que las personas producen en los demás como en la institución 2.3.Apertura participativa y apertura reflexiva para la sistematización de recursos</p> <p>2.4.Desarrollo de la capacidad de un equipo para lograr resultados que se desean 2.4.Desarrollo de la capacidad creativa para afrontar problemas de diversa índole desde una perspectiva de evaluación permanente</p>			
--	--	--	--	--	--

