



Informe Final del Plan de Acción

**Segunda Especialidad en Gestión Escolar con
Liderazgo Pedagógico**

SANTOS MARCIAL, HUAMÁN SÁNCHEZ
Autor

HEREDIA CUBAS, ROSEMARY

Asesor

20168244

Código de alumno

Lambayeque, Marzo 2018

RESUMEN

Es importante el Plan de Acción denominado: “DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN EN LOS NIVELES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA”, porque al revertir el problema priorizado como: Limitado desarrollo de estrategias didácticas en matemática y comunicación de los docentes, se estará mejorando la calidad de la práctica pedagógica; y en consecuencia se ha asegura un aprendizaje satisfactorio de los estudiantes.

Para lograr ese aprendizaje satisfactorio de los estudiantes y mejorar el rol institucional de la Institución Educativa, se ha planteado el siguiente objetivo: FORTALECER A LOS DOCENTES EN EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LAS AREAS DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN.

Para desarrollar el presente Plan de Acción se tiene en cuenta los siguientes temas centrales que tienen relación con el problema planteado y su alternativa de solución. Estos supuestos teóricos que creo conveniente para el referido Plan de Acción que en el capítulo correspondiente se sustentan, son: estrategias didácticas, Rol del Docente, enfoque por competencia, enfoques de gestión escolar, Monitoreo y Acompañamiento de la práctica docente, entre otros aspectos teóricos que enriquecen el desarrollo del Plan de Acción.

En conclusión, en la formulación y desarrollo del presente Plan de Acción, se permite que el Director y Docentes tengan dominio de los asuntos conceptuales sobre Gestión Estratégica y Liderazgo transformacional para la gobernabilidad pedagógica, con los cuales se inicia una nueva concepción del trabajo directivo y demás actores educativos que constituyen comunidad de profesionales de aprendizaje, para lo cual se plantea estrategias, actividades, cronograma, recursos para la mejora ostensible del aprendizaje de los estudiantes.

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN DE LOS NIVELES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA”

Introducción

El liderazgo pedagógico que ejerzo como Director, es en la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores N°10062 “San Juan de Kañaris”, del distrito de Cañaris de la Provincia de Ferreñafe, está a 2600 m.s.n.m. Entre las características más relevantes puedo mencionar que contamos con una infraestructura educativa nueva, lo que permite contar con ambientes adecuados, pero pese a ello aún faltan más ambientes como: sala de profesores, entre otros; en cuanto al enfoque educativo que se practica es el enfoque tradicional, por ejemplo el desarrollo de Educación por el Arte, más parece el desarrollo de historia y teoría musical en vez de la realización del quehacer artístico que permita formar a la persona con sensibilidad; en cuanto a Educación Física se dedica al deporte escolar antes que el desarrollo de la corporeidad, el desarrollo de la personalidad; en Educación por el Trabajo, simplemente como para cumplir horas todo ello en consecuencia de la función que como directivo estaba centrada en el aspecto administrativo, descuidando lo pedagógico para el logro de aprendizajes de calidad.

La experiencia pedagógica desde que asumí el cargo de Director a partir del 01 de Marzo del 2015 se viene desarrollando con 06 profesores de nivel primaria y 8 de nivel secundario, con una población escolar de 148 estudiantes de primaria y 123 estudiantes en secundaria; con padres de familia legalmente asociados en un total de 140 y en estrecha relación con las autoridades como Consejo Directivo y Vigilancia de Apafa, Alcalde distrital, Juez de Paz, Centro de Salud y la Comisaría; como también al interior de la Institución Educativa, además de APAFA, con el Comité de Alimentación Escolar de QaliWarma, y diversas comisiones de trabajo a nivel del personal docente y organizaciones estudiantiles como: rondas escolar, municipios escolares y se está institucionalizando Noche Cultural: “Afianzando nuestra habilidad comunicativa en quechua, español e inglés”, esta actividad se realizan los días viernes.

Además, la Institución Educativa desarrolla modelo de Educación Intercultural Bilingües, cuyo propósito pedagógico y cultural es velar por la conservación y pureza de la lengua quechua y mantener la cultura ancestral como es la Minka o ayuda mutua. Este hecho tiene como finalidad formar a la persona que ame su espacio, su grupo social, y que se integre de manera positiva y holística con otras realidades de la provincia, región y el país.

Actualmente, como directivo he asumido los desafíos de revertir la concepción tradicional de la educación a la que hice referencia en líneas arriba, construyendo capacidades con el enfoque por competencias; esto debido a que en la diplomatura en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo que venimos desarrollando en la prestigiosa institución: "Pontificia Universidad Católica del Perú"; vale decir en distintos módulos se ha desarrollado Dirección Escolar, Planificación Escolar, Clima Institucional, Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente. En este marco lo fundamental ha sido el Desarrollo de las Capacidades de los docentes en la Planificación Curricular y la Dirección de Aprendizaje; siendo estos en proceso de mejora a través del Monitoreo y Acompañamiento de la práctica docente, como resultado del desarrollo de capacidades en los Módulos 1,2 y 3 como: Influencia de la dirección en la transformación de la I.E. centrada en el proceso Enseñanza y Aprendizaje, la autoevaluación Institucional para mejorar los aprendizajes, M2: la autoevaluación institucional para mejorar los aprendizajes y el M3 respecto a la capacitación para la convivencia escolar democrática.

El presente informe está estructurado de la siguiente manera: la primera parte análisis de los resultados del diagnóstico que consiste en la redacción del problema priorizado y su justificación teniendo en cuenta el contexto local, nacional e internacional; luego el análisis del resultado de diagnóstico en la cual se presentan conclusiones preliminares así como la conveniencia, la relevancia social, es decir la importancia para la comunidad y la implicancia práctica de la información recogida: en la segunda parte se halla la propuesta de solución en la que se detalla las actividades a desarrollar para resolver el problema priorizado y lógicamente sustentado en el marco teórico; una tercera parte muestra el Diseño del Plan de Acción con sus objetivos y estrategias para

la implementación del Plan de Acción y presentación del presupuesto para ser viable la propuesta de solución; en la cuarta parte se plantea la evaluación, una quinta parte aparecen las conclusiones y recomendaciones, la sexta parte presenta las referencias bibliográficas y finalmente la séptima parte los anexos señalados en el cuerpo del informe.

1. Análisis de los resultados del diagnóstico

1.1 Descripción general de la problemática identificada

Una vez recogida la información mediante diagnóstico, el problema priorizado de la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores N°10062 “San Juan de Cañarís”, ha sido formulado de la siguiente manera: “LIMITADO DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN MATEMATICA Y COMUNICACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA I.E.N°10062 “SJK” .Si a este problema atendemos con criterio propositivo, estaremos logrando los objetivos institucionales que es mejorar la calidad educativa de la comunidad y aprendizaje específico de los estudiantes.

Consideramos que es imprescindible atender meticulosamente esta situación problemática es altamente preocupante porque repercute en el aprendizaje de los estudiantes en las áreas de Matemática y Comunicación, por un lado tiene que ver con la formación inicial y continua del docente, y por el otro, desde el punto de vista desde el enfoque territorial, tiene connotación con los aspectos socio lingüísticos, cultura local y económica como base natural y espiritual de la comunidad, en ese sentido es que a través de actividades desarrolladas sistemáticamente centrado en la mejora continua de la práctica docente, elevando sus capacidades en el dominio de las estrategias didácticas estamos garantizando la formación integral de la persona comprometidas con el cambio social, económico y cultural de la comunidad de Cañarís, para lo cual deberá haber desarrollado sus habilidades cognitivas y socio emocionales de los permitirá el logro de los objetivos institucionales como son la mejora continua de la práctica docente y el aprendizaje óptimo de los estudiantes.

Asimismo, el problema identificado y priorizado se relaciona con los compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo; porque son consustanciales con el desarrollo de capacidad didácticas de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes en el marco de la formación Integral. Se relaciona más estrechamente con el COMPROMISO 01, 04 y 05 de Gestión Escolar; pues, el

compromiso 01 trata del progreso anual de los estudiantes en su aprendizaje; mientras el compromiso 04 funciona como soporte en la praxis pedagógica con eficiente desarrollo del MAE, y el compromiso 05 conlleva a desarrollar trabajo escolar con convivencia armónica. Todos estos compromisos mencionados, orientan hacia una práctica docente de calidad y el aprendizaje de los estudiantes también de calidad como consecuencia de un trabajo escolar eficiente.

El problema planteado se ve reflejado en el bajo rendimiento académico en Matemática y Comunicación de los estudiantes siendo el resultado final del 2015-2016 y la ECE-2016; y que para revertir necesita mejora continua del docente en sus capacidades didácticas y contextualizar el quehacer del maestro; pero no olvidemos que este problema tiene relación con los hechos o los resultados a nivel del contexto nacional e internacional.

Es necesario recurrir a la situación internacional referente al logro de los aprendizajes medidos a través de PISA, mejor dicho, evaluación internacional de estudiantes; en el que por satisfacción nuestra, el Perú ha demostrado mejora en ciencias, matemática, lectura, pues, sale del último lugar en lectura, aspecto que diagnostica la comprensión lectora de los estudiantes, el Perú a la posición 62; y en el rubro de matemática la posición 61. En este caso tuvimos los mejores resultados, superando a Brasil e Indonesia. En general el Perú tuvo notables mejoras si comparamos las cifras obtenidas en 2012; pero no pudimos superar a Colombia, México y Brasil comparando los resultados a nivel regional.

A nivel nacional con la ECE – 2016, recientemente, revelan importantes avances en matemática, pero preocupa los resultados en comprensión lectora; y a nivel regional los resultados de ECE, en matemática y comprensión lectora estamos frente a importantes avances.

Finalmente, a nivel de la Institución Educativa N° 10062 “SJK”, el resultado de cuarto grado de primaria EIB en comprensión lectora en segunda lengua (L2) español, tenemos algún descenso en relación a ECE – 2015, pero de alguna manera tenemos resultados satisfactorios; sin embargo, es preocupante en el segundo grado de secundaria que no tenemos logros significativos; por lo que hablamos de un manejo limitado de la didáctica en el área de matemática y comunicación y la utilización de una estrategia no apropiada.

Frente al problema planteado tenemos causas y factores; efectos y desafíos que a continuación se muestra:

PROBLEMA:

“LIMITADO DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN MATEMATICA Y COMUNICACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA I.E.N°10062 “SJK”

CAUSAS	FACTORES	EFFECTOS	DESAFIOS
-Poco interés en capacitación y actualización docente en estrategias didácticas de las áreas de matemática y comunicación.	-Formación docente; no han sido motivados en su formación profesional para una constante preparación.	-Bajo rendimiento escolar en las áreas de matemática y comunicación.	-Estudiantes con aprendizaje satisfactorio en matemática y comunicación.
-Poca comprensión de los enfoques didácticos de las áreas de matemática y comunicación.	-Capacitación docente. -Formación docente	-Sesiones de aprendizaje basado en un enfoque tradicional.	-Sesiones de aprendizaje basado en enfoque por competencia.
- Escaso monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica.	-Tiempo -Recargada laboral administrativa.	-Poco compromiso de los docentes en los aprendizajes de los estudiantes.	-Docentes con altas expectativas en el aprendizaje de los estudiantes.

-Insuficiente practica del trabajo colaborativo entre los actores de la institución educativa	-Aspecto personal. -Formación docente.	-Trabajo individual y poco productivo de los docentes.	-Trabajo colaborativo y eficaz de los docentes para el logro de los objetivos institucionales.
---	---	--	--

(ANEXO N°1 Árbol de Problemas).

1.2 Análisis de los resultados del diagnostico

Las conclusiones preliminares fueron recogidas en relación a:

a) Pertinencia de los instrumentos y la información recogida.

✓ **Conveniencia.-**

Este trabajo de la I.E.N°10062 “San Juan de Cañarís”, respecto al limitado dominio de las estrategias didácticas en matemática y comunicación de los docentes, aportará significativamente en mejorar continuamente el trabajo pedagógico de los docentes con el propósito de lograr un aprendizaje de calidad de los estudiantes; si es que se desarrolla un vasto programa de capacitación docente en la materia.

✓ **Relevancia Social.**

Los principales beneficiados este marco de trabajo colaborativo serán los estudiantes y la comunidad San Juan de Cañarís; pues la comunidad de Cañarís al contar con estudiantes con un aprendizaje de calidad tanto en primaria como en secundaria, tendrá la oportunidad de estudiar en el nivel superior con logros significativos en diversas profesiones como: agronomía, ingeniería zootecnia, construcción, salud, educación, y otros para lograr el despegue de Cañarís; sin embargo, es importante recalcar que una persona educada para la vida en su formación básica, aún sin

tener profesión, podrá realizarse positivamente como familia y para la sociedad.

- ✓ **Implicancias prácticas.-** Finalmente el trabajo educativo con una buena práctica pedagógica y social en el futuro permitirá resolver problemas socioeconómicos culturales de la población cañareense.

(ANEXO N° 2 Instrumentos aplicados).

A continuación se presentan los resultados teniendo en cuenta las categorías.

La investigación se realizó aplicando técnicas e instrumentos dirigido a docentes y estudiantes, sobre procesos pedagógicos, Monitoreo y Acompañamiento, Programación Curricular y Convivencia Escolar.

Sobre la primera pregunta realizada: ¿Cómo entiende usted el proceso pedagógico?, los docentes entrevistados responden que como proceso pedagógico manifiestan que la sesión de aprendizaje lo realizan en tres momentos utilizando mapas conceptuales, análisis y reflexiones sobre la temática. Y, MINEDU- Rutas de Aprendizaje dice: “Los Procesos Pedagógicos como "actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante" estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario”.

Frente a la pregunta ¿cómo ayuda el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico?, el docente responde que sí ayuda en el manejo de estrategias de enseñanza y efectividad de los aprendizajes. Mientras que en el M5 de la Segunda Especialidad, MINEDU dice: “Monitoreo, es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica.” “Acompañamiento, es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en tema relevantes de su práctica”.

Ante la pregunta cómo influye el incumplimiento de las normas de convivencia en el área de matemática y comunicación manifiestan que si influye negativamente el no manejo de los conflictos escolares, mientras sobre la programación curricular señala que vienen haciendo uso del documento normativo como es el DCN y su modificatoria, las Rutas de Aprendizaje y el calendario comunal y otros instrumentos.

Los estudiantes presentan lo siguiente: ante la pregunta ¿qué te parece la clase de matemática y comunicación?, contestan: matemática bien y comunicación aburrido y respecto a la observación de sesiones de aprendizaje por parte de un monitor contestan que ven muy pocas veces y en una oportunidad han visto la presencia de los profesores de la UGEL; y respecto sobre normas de convivencia acordadas manifiestan que es muy importante cumplir porque permiten ser buenas personas.

. (Anexo 3: Cuadro de Categorización)

2. Propuesta de Solución

2.1. Marco Teórico

Aportes de experiencias exitosas

Para revertir la problemática respecto al dominio de estrategias didácticas de los docentes y asegurar aprendizaje de calidad en matemática y comunicación de los estudiantes en la I.E.N°10062 “San Juan de Kañaris”, podemos tener en cuenta experiencias exitosas que a continuación citamos:

- ✓ Nuestras aulas están llenas de estudiantes con distintos estilos de aprendizajes tenemos el sensitivos-intuitivos que necesitan información externa o sensitiva (visual, auditiva) como la información interna o intuitiva (a través de memoria, ideas y lecturas). Están también los visuales-verbales que además de necesitar lo visual necesitan lo verbal (expresarse). Tenemos los inductivos-deductivos estudiantes se sienten a gusto y entienden mejor la información si está organizada inductivamente donde los hechos y las observaciones se dan y los principios se infieren o deductivamente donde los principios se revelan y las consecuencias y aplicaciones se deducen. Y los que son activos-reflexivos que la información se puede procesar mediante tareas activas a través de compromisos en

actividades físicas o discusiones o a través de la reflexión o introspección. *Con un modelo tradicional no podemos abarcar todos estos aspectos y por ende nuestros estudiantes no aprenden ciertos conceptos que luego le son necesarios para próximos temas.* Con los juegos y el Aprendizaje Cooperativo se pueden desarrollar un ambiente agradable, placentero para el aprendizaje donde no solo fijaríamos conceptos sino que ayudaríamos a los estudiantes a desarrollar otras áreas y funciones que como seres humanos necesitamos para relacionarnos el medio y las personas que nos rodean. Los podemos utilizar en cualquiera de las etapas del proceso enseñanza- aprendizaje y tocamos los diferentes estilos de aprendizaje así como la formación en valores y destrezas motoras. (I Congreso de Educación Matemática de América Central y el Caribe, 2013).

- ✓ Nuestro Jardín de Niños se llama Huitzilihutl, somos dos docentes que atienden a 75 alumnos y 60 padres de familia. Realizamos el proyecto de la biblioteca de aula atendiendo al Programa nacional de Lectura y Escritura, junto con nuestra supervisora elaboramos el plan de trabajo enmarcado en la Reforma Integral de Educación Básica y asociado al Plan Estratégico de transformación Escolar. Buscamos que la Biblioteca de aula y de escuela sea un espacio de encuentro de la comunidad escolar y que a través de la utilización de los acervos se contribuya a satisfacer las necesidades de expresión, documentación, manejo de información y recreación para el uso de la palabra oral y escrita. La participación de los padres fue fundamental, pues colaboraron de manera entusiasta en la instalación y adecuación del espacio y aceptaron participar en las actividades que se realizan periódicamente como: préstamos de libros, mochila viajera, cartilla de lectores, llevando a cabo las líneas de acción de estrategia 11+5, árbol lector para las jornadas estatales de lectura. A finales del mes de octubre se tiene programada la fiesta de los libros entre otras actividades.

REFERENTES CONCEPTUALES

Para desarrollar la propuesta de solución que es vasto plan de capacitación docente permanente en estrategias de las áreas de matemática y comunicación, tenemos que dominar con claridad los conceptos básicos según aportes teóricos; por lo que es pertinente tratar lo siguiente:

Estrategias didácticas:

Según, K. J. Halten (1987) “Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica”.

Sostiene Beltrán (2002), que pueden sintetizarse en tres apartados:

- a. Los estudios sobre la inteligencia que indican que ésta no es una sino múltiple (teoría triárquica de Sternberg, teoría de las inteligencias múltiples de Gardner) y, por otra parte, que es modificable (diversos programas de intervención en sujetos con necesidades educativas especiales);
- b. Los estudios sobre el aprendizaje que conciben al alumno como sujeto activo que construye sus propios conocimientos;
- c. Los estudios sobre aprendizaje en condiciones naturales, que ponen de manifiesto el carácter cultural e interpersonal de la actividad de aprendizaje. Al revisar los aportes más relevantes sobre estrategias de aprendizaje nos encontramos con una amplia gama de definiciones que reflejan la diversidad existente a la hora de delimitar este concepto. Analizaremos tanto la disparidad de criterios como las características esenciales en las que coinciden los diferentes autores.

Amaya, Mónica y Saldaña Gladys (1997) respecto a didácticas de la matemática sostienen “para la enseñanza de la Matemática es importante recurrir al aprendizaje activo. Es necesario crear una atmósfera que estimule a los niños a explorar, desarrollar, comprobar, discutir y aplicar ideas”. “Hay que escuchar a los niños con atención para orientar el desarrollo de sus ideas”. Es necesario hacer uno intensivo y reflexivo de materiales físicos que favorezcan el aprendizaje de ideas abstractas a partir de la necesidad y el uso práctico de la Matemática. “La capacidad de pensar, razonar y resolver problemas debe ser un objetivo fundamental en el aprendizaje de la Matemática”.

Las estrategias son procedimientos que tiene que conocer, aprender y practicar los niños, ya que su aplicación les va a permitir vivenciar, seleccionar, evaluar ,

insistir o abandonar determinadas acciones para lograr de manera eficiente determinadas competencias. En este caso las Competencias Comunicativas. Hymes (1972) “sobre las capacidades comunicativas” Capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en diversas situaciones comunicativas sociales que se nos presenta cada día. Es el manejo eficiente de las habilidades comunicativas que le permitan al niño interactuar en diversos contextos de comunicación como familia, institución educativa y comunidad en la medida que se les ofrezca oportunidades y medios para hacerlo.

FORMACIÓN Y ROL DEL DOCENTE

Según Barriga y Hernández (2000) “... se justifica la importancia de ofrecer al docente una formación que incluya fundamentos conceptuales, pero que no se restrinja a éstos, sino que incluya una reflexión sobre su propia práctica docente y la posibilidad de generar alternativas de trabajo efectivas “. Y concluyen diciendo “la formación del docente debe abarcar los siguientes planos: conceptual, reflexivo y práctico”.

En opinión de Maruny (1989) citado por Barriga y Hernández (2000) “enseñar no es sólo proporcionar información, sino ayudar a aprender, y para ello el docente deber tener un buen conocimiento de sus alumnos: cuáles son sus ideas previas, qué son capaces de aprender en un momento determinado, su estilo de aprendizaje, los motivos intrínsecos y extrínsecos que los animan o desalientan, sus hábitos de trabajos, las actitudes y valores que manifiestan frente al estudio concreto de cada tema”.

ENFOQUE TERRITORIAL

MINEDU (2015) “Una manera de comprender y promover el desarrollo que destaca la importancia prioritaria que tiene para ello el territorio, entendido como el entorno socio- cultural y geográfico en el cual y con el cual interactuamos las personas. Este enfoque propone una mirada multidimensional del desarrollo que incluye el desarrollo humano, el desarrollo social e institucional, el desarrollo ambiental y el desarrollo económico.

Asimismo en otro acápite fundamenta lo siguiente: “El niño que llega a la escuela, no es solamente un estudiante. Es también un vecino, un usuario de los servicios de salud o de transporte, de las áreas públicas o de los servicios de protección, entre muchos otros aspectos. El estudiante es miembro de una

comunidad, forma parte de un territorio y es (debiera ser) un actor social dentro de este espacio. Es, en última instancia, un sujeto de derechos.

ENFOQUE DE GESTIÓN ESCOLAR:

Para los fines del presente Plan de Acción considero pertinente tener en cuenta el **Enfoque Transformacional**, sobre el particular dice Pozner (2001) citado por MINEDU- Planificación Escolar (2016): "La apuesta por la reforma de la escuela implica transformar la gestión que desarrollan los directivos, para centrar el quehacer de toda la institución educativa en el logro de aprendizajes por los estudiantes. Ello supone el reconocimiento de los procesos dinámicos de la gestión que implican tensiones entre el contexto normativo, el contexto cotidiano y la interacción entre los actores. Es importante darle otro significado a la gestión, con el objetivo de reconstruir y recuperar el sentido y el valor de la vida escolar, lo que conlleva crear y recrear una nueva forma de hacer escuela.

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DE LA PRACTICA DOCENTE:

En cuanto a este tema podemos mencionar lo siguiente: Universidad Nacional de Trujillo (2015) en Diplomado de Especialización, sobre **Monitoreo** dice: "En las últimas décadas el uso del término monitoreo se ha asociado a la gestión de programas y proyectos en la fase de ejecución. En ese contexto se le ha concebido como el seguimiento sistemático para comprobar la efectividad y eficiencia del proceso de ejecución de los proyectos y programas para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas al fin de optimizar los recursos deseados". Y concluye " en el marco de la enseñanza-aprendizaje el Monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones".

En cuanto a Acompañamiento la misma Universidad antes citada sostiene: "es el recurso pedagógico preferente para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía. Se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinentes al entorno de la institución".

También sostiene: "Este proceso de intercambio profesional se produce a

través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos. Incluye algunas consultas a los estudiantes.

2.1. Propuesta de solución (ver en el mapa de procesos)

La propuesta de solución frente al problema: “LIMITADO DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN MATEMATICA Y COMUNICACIÓN DE LOS NIVELES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA” “.es poner en marcha: “UN VASTO PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LAS AREAS DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN”; desde mi rol de liderazgo pedagógico me corresponde el desarrollo de un MAE efectivo, poner en operatividad las comunidades profesionales de aprendizaje y garantizar una convivencia escolar democrática y productiva mediante jornadas de reflexión pedagógica, círculos de inter aprendizaje, conformación de redes educativas con el propósito de mejorar los aprendizajes. Todo ello conlleva a cumplir eficientemente los compromisos de gestión escolar diseñado por el MINEDU; para esto tenemos los objetivos, las metas, recursos y cronograma planteado en el PAT como documento operativo del PEI.

El Plan de capacitación docente, incluye las siguientes acciones permanentes:

- ❖ **Jornadas de reflexión y análisis de la problemática planteada con participación del Directivo, Docente, PP.FF y Autoridades.**

Con la finalidad de superar las limitaciones metodológicas de los docentes para lograr la transferencia de los aprendizajes se plantea las jornadas de GIA para que los docentes se sensibilicen y sean capaces de lograr sus propios aprendizajes a través de técnicas de socialización. Estas GIAS tendrán como eje temático, aquellas que la comunidad magisterial establezcan necesarias, partiendo de sus propias necesidades en los estudiantes de Primaria y Secundaria.

- ❖ **Establecen un plan de acompañamiento y monitoreo consensuando con participación colegiada.**

Con la intención de implementar mejor el monitoreo por parte del Director, debido a la recarga administrativa, se formará un equipo de docentes

coordinadores por grados que se encargarán de asesorar y acompañar a sus colegas. Así mismo, el equipo de coordinadores establecerán conjuntamente con el Director el Plan de Monitoreo y acompañamiento Pedagógico con la finalidad de mejorar la práctica docente en el manejo de estrategias metodológicas. Con esto se pretende consolidar y mejorar la técnica de clase demostrativa colegiada que se viene practicando en la actualidad.

❖ **Jornadas de reflexión docente sobre su práctica pedagógica a fin de asumir compromisos de cambio.**

Las jornadas pedagógicas de reflexión docente se llevarán a cabo con la finalidad de identificar las falencias que estén ocurriendo e la Institución Educativa, en todos los estamentos. Dicho proceso de reflexión deberá proyectar compromisos a pequeño, mediano y largo plazo. Así mismo se evaluarán los avances de los compromisos asumidos desde la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.

Desde el punto de vista de Gestión por proceso se plantea el siguiente plan de acción acorde con el mapa de proceso de la Institución Educativa.

PROCESOS	ACCIONES
PE01: Desarrollar Planificación institucional	PE01.3 Formulación del Plan anual de Trabajo
PO03: Fortalecer el desempeño docente	PO03.1 Desarrollo del trabajo colegiado (Jornadas de reflexión)
P02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes	PO02.1 Realización de la Programación curricular
PO04: Gestionar los aprendizajes	PO04.1 Desarrollo de Sesiones de aprendizaje
PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación	PO05.1 Promoción de la convivencia escolar
PS01: Administrar Recursos Humanos	PS01.2. Monitoreo del desempeño y rendimiento.

	PS01.3. Fortalecimiento de capacidades
PE03: Evaluar la gestión escolar	PO03.2 Evaluación de los procesos en la Institución Educativa.

Práctica pedagógica

Para asegurar una práctica pedagógica exitosa y de calidad, en la propuesta de solución se plantea Plan de capacitaciones con actividades que apunten a revertir el Limitado Dominio de estrategias didácticas; para lo cual el docente debe manejar una excelente comunicación interpersonal e intrapersonal con los estudiantes, de tal manera que conozca perfectamente al estudiante y su entorno familiar. Al respecto Serrat Albert (2013), dice “utilizamos constantemente nuestras habilidades comunicativas para influir en los demás. En el campo docente buen parte de nuestra eficacia como educadores se base en aprovechar positivamente estas habilidades. Todos conocemos persona que comunican de forma mediocre tanto en una clase como en una reunión y los resultados nefastos que eso provoca. En cambio otras persona han conseguido alcanzar la magia en la comunicación y saben mantener a sus alumnos atentos y motivados”.

Para una práctica pedagógica de calidad es necesario tener una mirada holística de todos los componentes, para ello es necesario gestionar de una manera democrática y educativa los conflictos que se presenten como acción natural del trabajo en equipo en la institución educativa; para contemplar con mejor acierto también se ha establecido espacio de reflexión crítica sobre la practica pedagógica, generalmente después de la jornada laboral de ambos turnos a fin de reflexionar críticamente la práctica pedagógica.

También proponemos formas de seguimiento al aprendizaje de los estudiantes, no solamente con la evaluación tradicional sino con trato directo de manera colectiva y personalizada con los estudiantes y padres de familia, en esto tiene que conformarse preponderantemente la comunidad profesional de aprendizaje; siendo el aspecto central el desarrollo pedagógico teniendo en cuenta el enfoque territorial, es decir, en la comunidad de Cañarís hay que tener en cuenta el aspecto geográfico que es una zona que llueve siempre y que la accesibilidad vial se interrumpe casi permanentemente, el aspecto

ocupacional de la población es eminentemente agrícola y ganadera, a la que se dedican también los estudiantes adolescentes y niños apoyando a sus padres, sin embargo, tienen un ingreso económico muy limitado, de allí que hasta los estudiantes tienen que migrar a Jaén, Motupe o Chiclayo en busca de trabajo y poder lograr recursos para su familia; en el aspecto religioso en su mayoría son católicos, pero muy pocos estudiantes muestran su identidad religiosa como evangélicos a quienes también se les tiene respeto y consideración; y en cuanto el aspecto político se encuentra divididos en las que cada padre de familia pertenecen a diferentes partidos políticos.

(Anexo 4: Mapa de procesos)

3. Diseño del plan de acción

3.1. Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción

Objetivo general: Fortalecer a los docentes en el desarrollo de estrategias didácticas en las áreas de matemática y comunicación en los niveles de primaria y secundaria”															
Objetivo específico	Estrategia	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma									
						M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1.Motivar a los docentes en la capacitación y actualización en estrategias en matemática y comunicación..	PLAN DE CAPACITACION DOCENTE PERMANENTE EN ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LAS ÁREAS DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN.	100% de docentes motivados, capacitación y actualización.	Planificación y Ejecución(Talleres de sensibilización docente).	Director y el equipo docente.	-Aportes de docentes. - Instrumentos tecnológicos de AIP.	X									
							X	X			X	X			X
2. Empoderar a los docentes en los enfoques didácticos de las áreas de matemática y comunicación n.		100% de docentes empoderados en enfoques didáctico de matemática y comunicación.	-Planificación y Ejecución (Talleres sobre estrategias didácticas en matemática y comunicación).	Director y el equipo docente.	- Especialistas . -Espacio AIP. -Recursos de comunidad.	X									
							X		X		X		X	X	

			-Evaluación de los resultados																
3. Acompañar y monitorear al docente de la I.E.N°10062 "SJK".		100% de docentes monitoreados y acompañados.	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración (Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico). -Monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica del docente. -Elaboración de instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación. -Reflexión sobre el resultado del MAE. 	Director y el equipo.	<ul style="list-style-type: none"> -Fichas - Aula AIP 	X													
						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

(ANEXO 05: Árbol de Objetivos)

3.2. Presupuesto

Actividades	Periodo	Costo S/.
1. Planificación de Talleres de sensibilización docente.	01 y 02- 03-2018	s/. 20.00
2. Ejecución de Talleres de sensibilización docente.	05-03-2018 30-04-2018 05-08-2018	s/. 150.00
3. Planificación de Talleres sobre estrategias didácticas en matemática y comunicación.	05 y 06-03-2018	s/. 30.00
4. Ejecución de talleres sobre estrategias didácticas en matemática y comunicación.	08 y 09-03-2018 06-05-2018 08-08-2018	s/. 50.00 s/. 50.00 s/. 50.00
5. Evaluación de los resultados de los resultados de los talleres.	10-03-2018	s/. 10.00
6. Elaboración del Plan de MAE	01-02-2018	s/. 20.00
7. Monitoreo y acompañamiento	Marzo- Dic-2018	s/. 200.00
8. Elaboración de los instrumentos de autoevaluación y co-evaluación.	30-03-2018	s/. 40.00
9. Reflexión sobre el resultado de MAE.	08-08-2018 20-10-2018	s/. 20.00
TOTAL		S/. 640.00

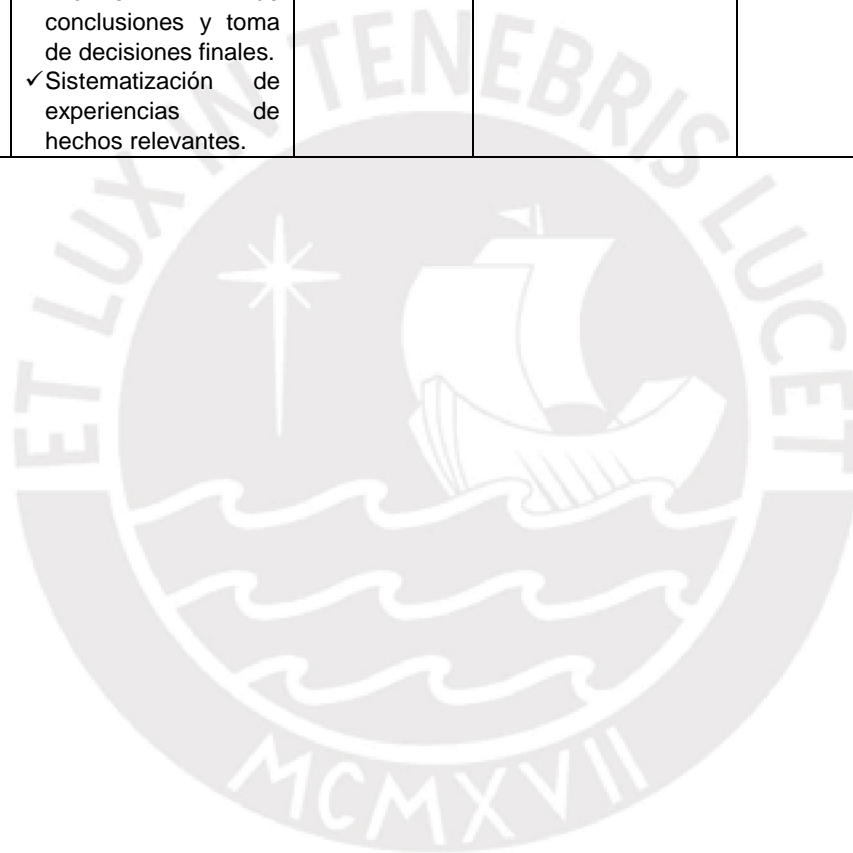
4. EVALUACION

4.1. Evaluación del Diseño de Plan de acción

Matriz para el diseño del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

ETAPAS	ESTRATEGIAS ¿cuáles son las estrategias que hacen viables las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	ACTORES ¿Quiénes están involucrados en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	INSTRUMENTOS ¿Cuáles son los instrumentos que se utilizaría en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	PERIODICIDAD ¿Cómo organizamos el tiempo en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP	RECURSOS ¿Qué recursos se necesita en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP
PLANIFICACIÓN	<p>ELABORACIÓN DEL PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Constitución del equipo docente por nivel educativo responsable de la EVALUACIÓN y MONITOREO. ✓ Formulación de los indicadores de evaluación y monitoreo por consenso. ✓ Formulación de los instrumentos de seguimiento y evaluación. ✓ Determinación del cronograma de monitoreo y evaluación. ✓ Crear página digital para archivos y compartir experiencias y demás documentos técnico pedagógico. 	<p>Directivo y Equipo docente</p>	<p>RD. De reconocimiento del Equipo Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Matriz de Indicadores. -Fichas de seguimiento y evaluación. -Archivo. 	<p>5-100 Marzo 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Humano-Directivo, docentes. -Aporte económico de docente. -Instrumentos tecnológicos de AIP.
IMPLEMENTACIÓN	<p>EJECUCIÓN DEL PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Verificar la implementación del Plan de Mejora de competencias pedagógicas. ✓ Verificar el cumplimiento de los roles del directivo. ✓ Verificación y 	<p>Directivo y Equipo docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ficha de observación. -Ficha o lista de cotejo. 	<p>Cada 02 meses d Año 2018-2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Directivo -Equipo docente -Cuaderno de campo.

	conformidad del Plan y Ejecución del Monitoreo.				
SEGUIMIENTO	<p>ACOMPANAMIENTO DE LA EJECUCIÓN DEL PLAN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓Recojo de información. ✓Análisis de los datos recogidos y toma de decisiones. ✓Jornadas de intercambio de experiencias en red. ✓Elaboración del informe de conclusiones y toma de decisiones finales. ✓Sistematización de experiencias de hechos relevantes. 	Directivo y Equipo docente	-Guía de observación. -Guía de encuesta. -Informe final.	Cada 02 meses al año 2018 2019	-Directivo -Equipo docente -Instrumento técnicos de AIP.



5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Lecciones aprendidas

Que trabajar en equipo para identificar la problemática y elaborar el documento denominado diagnóstico situacional, compromete a todos los actores educativos para participar activamente en la solución.

La elaboración del Plan de Acción consensuada teniendo en cuenta el diagnóstico, desde el punto de vista de liderazgo pedagógico constituye acciones concretas que conlleva a la mejorar de la calidad educativa y aprendizaje de los estudiantes.

Conclusiones

Resulta necesario desarrollar estrategias didácticas de matemática y comunicación en los niveles de primaria y secundaria.

Que el aprendizaje limitado en los estudiantes en matemática y comunicación tiene como sustento la carencia de dominio de estrategias didácticas en estos cursos.

El problema planteado y motivo del presente trabajo demanda compromiso con el aprendizaje de los estudiantes, director, docentes y demás actores educativos.

5.2. Recomendaciones

Tener en cuenta que el trabajo directivo debe centrarse en el aprendizaje de los estudiantes, lo cual conlleva a desarrollar la labor del acompañamiento y monitoreo eficaz para mejorar la calidad docente.

El Plan de Acción debe evaluarse y mejorar constantemente.

6. Referencias bibliográficas

- Amaya Cueva, Mónica del Rosario y Saldaña Barboza, Gladys Mina (1997) “Didáctica de la Matemática, Nivel Primario”, Lambayeque-Perú
- Bolivar, Antonio (2010) El liderazgo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. España. Recuperado de www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view.
- I Congreso de Educación Matemática de América Central y el Caribe (2013)
- Díaz Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas (2000) “Docente del Siglo XXI- Como desarrollar una práctica docente competitiva- ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICADO”, Colombia.
- Jiménez, M. E., Jiménez, M. G., Jiménez, M. J. (2014). Estrategia Didáctica Para Desarrollar La competencia “Comunicación y Representación” En Matemática. Escenarios. 12(1), 17-33.
- MINEDU: Marco de buen desempeño del directivo, pag. 37, 47, 25 – marzo-2014. RM N° 572-2015.
- MINEDU, Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico “Texto del módulo 2, PLANIFICACIÓN ESCOLAR- LA TOMA DE DECISIONES INFORMADAS”.
- Ministerio de educación (2014), marco del buen desempeño docente. Perú.
- MINEDU: Normas para el desarrollo de las acciones escolares 2017, aprobado por RM N° 627-2016-MINEDU.
- <http://www.mailxmail.com/curso-pedagogia-procesos-pedagogicos-cognitivos/proceso-pedagogico>
- <https://es.slideshare.net/RalFeblesConde/tema-2-269095>
- http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_seccion=3375&id_portal=50&id_contenido=13803
- (<https://www.zona33preescolar.com/experienciaexitosas/>).

- Serrat Albert (2013) PNL PARA PROFESORES “Mejora tu conocimiento y tus relaciones”.
- Universidad Nacional de Trujillo (2015) “Diplomado de Especialización”- GESTIÓN INSTITUCIONAL MÓDULO II, Trujillo-Perú.

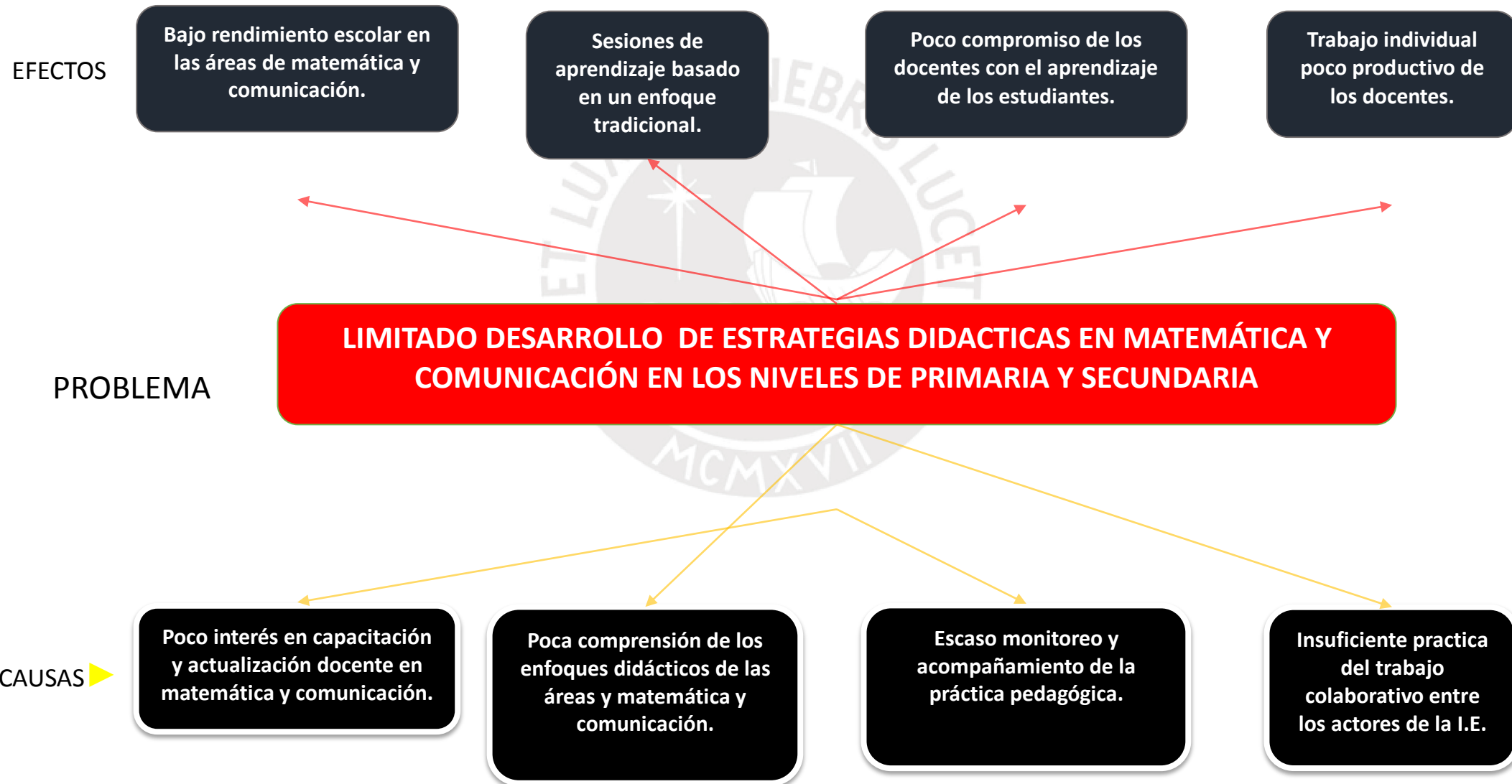


A N N E X O S



7. Anexos

ANEXO N° 01
ÁRBOL DE PROBLEMA



ANEXO N° 02

INSTRUMENTOS APLICADOS

I. Datos:

- 1.1. Técnica : Entrevista en profundidad
- 1.2. Instrumento : Guía de entrevista
- 1.3. Fuente : Docente
- 1.4. Tiempo : 30 minutos
- 1.5. Numero de entrevistados : 04

II. Objetivo:

Identificar el dominio de estrategias pedagógicas, programación curricular y otros para el proceso enseñanza – aprendizaje.

III. Preguntas:

1. ¿Cómo entiende usted el proceso pedagógico?

2. ¿Cómo ayuda el monitoreo y acompañamiento pedagógico?

3. ¿Cómo influye el incumplimiento de normas de convivencia en el desarrollo del proceso de enseñanza en matemática y comunicación?

4. ¿Qué insumos utilizas para la programación curricular?

INSTRUMENTOS APLICADOS

I. Datos:

- 1.1. Técnica : Entrevista en profundidad
1.2. Instrumento : Guía de entrevista
1.3. Fuente : Estudiantes
1.4. Tiempo : 30 minutos
1.5. Numero de entrevistados : 02

II. Objetivo:

Identificar la opinión sobre aprendizaje de los estudiantes en matemática y comunicación.

III. Preguntas:

1. ¿Qué te parece la clase de matemática y comunicación?

2. ¿Durante la sesión de aprendizaje has observado la visita del director u otra persona?

3. ¿Crees que es importante cumplir con las normas de convivencia que se han acordado?

ANEXO 3

CUADRO DE CATEGORIZACIÓN

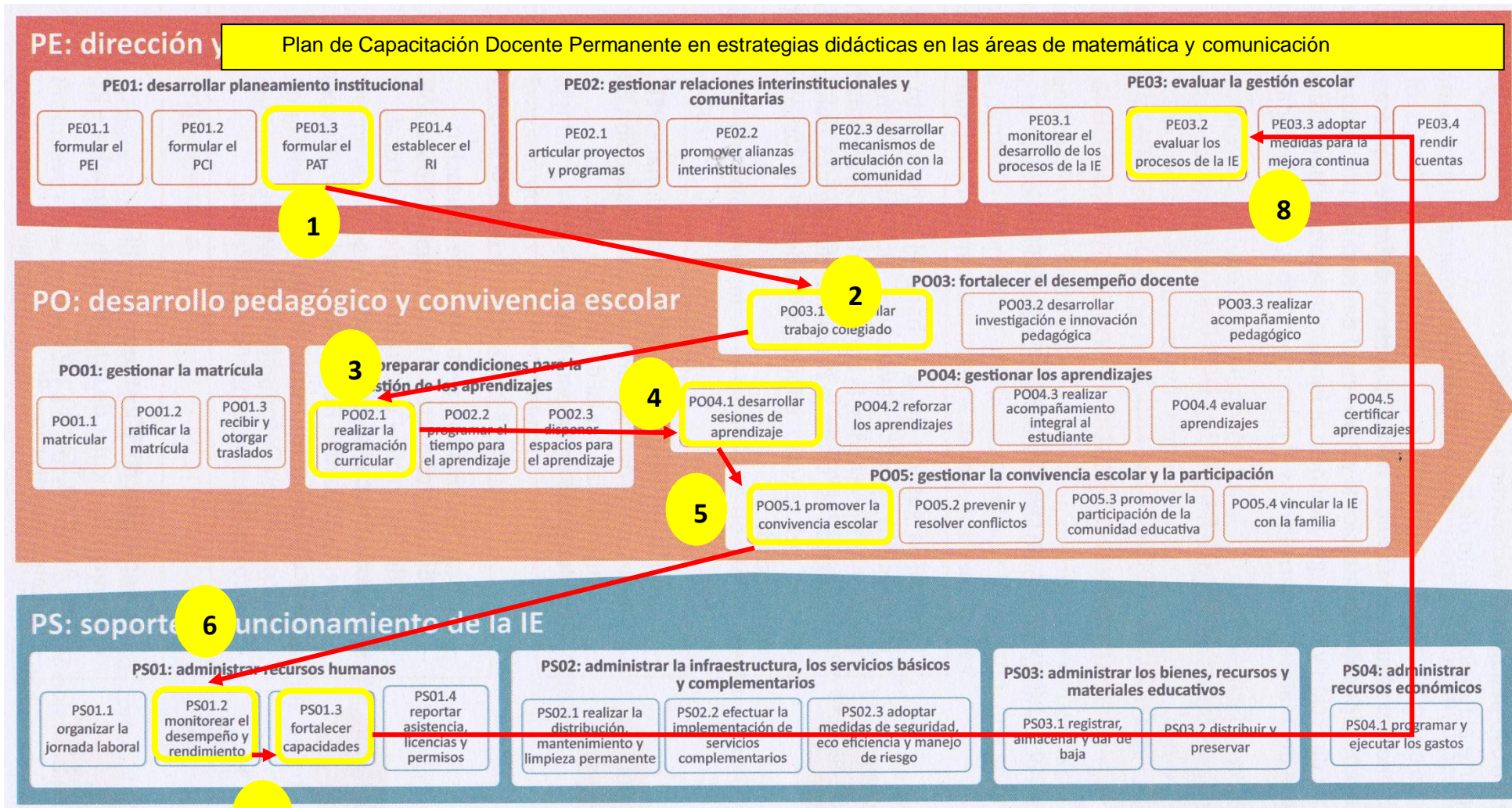
Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica
<p>Categoría 1 Proceso pedagógico.</p> <p>Sub categorías Momentos de SA. Secuencia de actividades.</p>	<p>Los Procesos Pedagógicos cómo "actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante" estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario". (MINEDU- Rutas de Aprendizaje, 2014).</p>	<p>Los docentes tienen como concepto de proceso pedagógico como, secuencia, fase o pasos de actividades.</p> <p>Los estudiantes manifiestan que algún profesor realiza bien la SA y otro aburre.</p>
<p>Categoría 2 Monitoreo y acompañamiento.</p> <p>Sub categorías Desempeño docente.</p>	<p>"Monitoreo, es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica."</p> <p>"Acompañamiento, es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en tema relevantes de su práctica". (MINEDU).</p>	<p>Permite mejorar desempeño docente, según los docentes.</p> <p>Estudiantes consideran que sería mejor el monitoreo y acompañamiento.</p>
<p>Categoría 3</p>	<p>La convivencia es un aprendizaje: se enseña y se aprende a convivir. Por</p>	<p>Según docentes el cumplimiento</p>

Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica
<p>Convivencia escolar.</p> <p>Sub categorías</p> <p>Responsabilidad pedagógica.</p>	<p>ello, la convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación, padres, madres y apoderados, sostenedores.</p>	<p>de normas permite lograr metas.</p> <p>Estudiante: al cumplir normas nos formamos en el marco del respeto.</p>



ANEXO 4

MAPA DE PROCESOS



ANEXO N° 05

ARBOL DE OBJETIVOS

FINES

Rendimiento escolar satisfactorio en matemática y comunicación

Sesiones de aprendizaje basados en un enfoque por competencias.

Docentes comprometidos con los aprendizajes de los estudiantes.

Trabajo colaborativo y productivo de los docentes en convivencia armonica.

OBJETIVO

FORTALECER A LOS DOCENTES EN EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LAS AREAS DE MATEMATICA Y COMUNICACIÓN EN LOS NIVELES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA

OBJETIVO ESPECIFICO

Motivar a los docentes en la capacitación y actualización en estrategias didácticas en matemática y comunicación..

Empoderar a los docentes en los enfoques didácticos de las áreas de matemática y comunicación.

Monitorear y acompañar al docente en la practica pedagógica.

Promover el trabajo colaborativo entre los actores educativos.