

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN



Aplicación de Estrategias Metodológicas para desarrollar la Comprensión Lectora

Plan de Acción

Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión
Escolar con Liderazgo Pedagógico

Autor: Carmen Haydeé Vera Saavedra

Asesor: Gerardo Gálvez Zavaleta

Código de alumno: 20167903

Febrero, 2018

ÍNDICE

1.	Análisis de los resultados del diagnóstico	6
1.1	Descripción general de la problemática identificada	6
1.2	Análisis de los resultados del diagnóstico	9
2.	Propuesta de Solución	11
2.1	Marco Teórico	11
2.2	Propuesta de solución	16
3.	Diseño del plan de acción	18
3.1	Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción	18
3.2	Presupuesto	21
4.	Evaluación	22
5.	Conclusiones y Recomendaciones	25
5.1	Lecciones aprendidas.....	25
5.2	Conclusiones.....	25
5.3	Recomendaciones.....	26
6.	Referencias Bibliográficas	27
7.	Anexos.....	29

RESUMEN

La presente Plan de Acción surge como respuesta al problema diagnosticado en la Institución Educativa Pública de la zona rural del distrito de Mórrope, el cual es limitada aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en la I.E., desde mi rol de líder pedagógico priorizo los aprendizajes de los estudiantes para lo cual mi objetivo es Fortalecer las competencias docentes en el dominio de estrategias metodológicas en comprensión lectora. Se (Weitzman, s.a.)dice que Estrategias Metodológicas, revisten las características de un plan, un plan que llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores y la comprensión lectora es un proceso de interacción ente el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura el significado del texto se construye por parte del lector. (Solé, 2001, p. 96). En conclusión, este trabajo del plan de acción me permite poner en práctica las capacidades y competencias desarrolladas en los diversos módulos trabajados en esta Diplomatura de Especialización en Gestión escolar y Segunda especialidad en Gestión escolar con mención en Liderazgo Pedagógico, como detectar situaciones problemáticas del contexto, me ayudaron a lograr el objetivo, mejorar la convivencia con todas las docentes, a mantener una comunicación asertiva y permanente, permitiendo la toma de decisiones consensuada para dar solución a los problemas que se presentan en toda institución educativa, buscando permanentemente la mejora continua del aprendizaje en los estudiantes y el desempeño docente.

Aplicación de Estrategias Metodológicas para desarrollar la Comprensión lectora

INTRODUCCIÓN

La Institución Educativa N° 11065 “Santa Cecilia”, donde se ha priorizado el problema a resolver a través del diseño del presente plan de acción, está ubicada en el caserío Chepito Bajo del distrito de Mórrope, provincia y departamento de Lambayeque. Es una institución educativa de zona rural y multigrado que cuenta con más de 30 años de creación, fue creada desde el año 1983, por Resolución Directoral N° 0498 del 18 de mayo, del año 1983, gracias a las gestiones de sus pobladores. En la actualidad contamos con la ampliación de servicio del Nivel Inicial con RD UGEL N° 0269 de fecha 02 de febrero del 2015, brinda servicios educativos en el nivel inicial y nivel primaria.

Mi función directiva está orientada a promover y desarrollar el aprendizaje de los docentes para lograr aprendizajes en los estudiantes, gestionando las condiciones para elevar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje a través de la planificación y orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, potenciando el desarrollo profesional docente, realizando un monitoreo, acompañamiento y evaluación del proceso pedagógico que realizan los maestros, los aprendizajes en los estudiantes se desarrollan por el enfoque de competencias, los padres trabajan en la chacra y como mototaxistas son poco comunicativos y cariñosos, de condición económica pobre, la mayoría de ellos no han concluido su nivel primario, las madres en su mayoría solo han estudiado dos años en primaria y otras son analfabetas, no apoyan a sus hijos en sus tareas escolares. Los padres de familia han sido sensibilizados y han mejorado su participan apoyando a sus hijos para que asistan a la escuela, entendiendo que la educación es un derecho que tienen sus hijos. La I.E. atiende a más de 70 estudiantes, esta experiencia se realizó con una población estudiantil formada por infantes de 3,4 y 5 años y niños de 6 a 13 años provenientes del mismo caserío, el factor común entre ellos es la situación económica, el 95% de la población escolar pertenecen a un estrato socioeconómico muy bajo, trabajan en equipo, apoyan en diversas actividades, interesados y motivados por aprender, trabajan en la chacra, creativos, pero con recursos escasos de innovar, no comprenden lo que leen, tienen dificultad para producir textos escritos, presentan en sus escritos faltas ortográficas, lo que influye en el desarrollo cognitivo, sociocultural y el logro de aprendizaje de los

estudiantes.

Nuestra Institución Educativa, cuenta con personal docente conformado por cuatro docentes: 01 de Nivel Inicial y 03 de Nivel primaria, los que presentan diferencias en su desempeño pedagógico, uno de los puntos fuertes es su motivación por aprender y mejorar su labor docente, innovadores y creativos, saben trabajar en equipo y mantener un clima escolar favorable.

El Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico me ha permitido fortalecer mis capacidades relacionadas con planificación institucional, mejorando la convivencia democrática y participativa, manejando el enfoque de procesos, gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico y teniendo un mejor monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Así como también mejoré mis habilidades interpersonales al desarrollar la escucha activa, la empatía, la tolerancia, gestionar el trabajo en equipo y el diálogo permanente con la comunidad educativa.

El presente informe está estructurado de la siguiente manera: Introducción donde se indica la ubicación de la I.E., se describe las características de la comunidad educativa, las capacidades que se han fortalecido a partir de la participación en el programa y se presenta brevemente la estructura del trabajo, Análisis de los resultados del diagnóstico, aquí se presenta la descripción general de la problemática identificada y se realiza el análisis de los resultados del diagnóstico en base a los instrumentos e información recogida, Propuesta de Solución, se considera marco teórico tomando en cuenta experiencias exitosas y referentes conceptuales relacionados con la alternativa de solución o propuesta, Diseño del plan de acción donde se explica la coherencia entre objetivos específicos, estrategias, actividades, responsables, recursos y cronograma orientado hacia la mejora de los aprendizajes, Evaluación del diseño del plan de acción, Conclusiones y Recomendaciones, Referencias Bibliográficas y Anexos.

1. Análisis de los resultados del diagnóstico

1.1 Descripción general de la problemática identificada

En la I.E. N° 11065 “Santa Cecilia” en una reunión participativa y consensuada de todos los actores se realizó a través de la técnica de la chacana un profundo análisis de la problemática con mayor impacto en los aprendizajes de los estudiantes, priorizando el problema: “Limitada aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en la I.E. de nivel Inicial y Primaria N° 11065 “Santa Cecilia”- Chepito Bajo- Mórrope”.

Esta problemática me lleva a plantear una alternativa de solución que permitirá orientar los procesos pedagógicos para mejorar la comprensión lectora, logrando aprendizajes significativos en los estudiantes, lo que permite lograr los objetivos institucionales de nuestra escuela. El problema priorizado guarda una relación con los compromisos de gestión escolar Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E. y Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la I.E.

A Nivel Internacional

A nivel de América Latina y el Caribe, diversos estudios realizados entre 1998 y 1999 y publicados en el año 2000, dan a conocer cuál es la situación de las habilidades lectoras de los estudiantes de educación básica en esta región del mundo. Dichas investigaciones alertan sobre el estado crítico en que se encuentran millones de estudiantes latinoamericanos y caribeños en materia de lectura. De 13 países que participaron en estas investigaciones se concluye que con excepción de Cuba país que cuenta con los porcentajes más altos de lectura en sus estudiantes de nivel básico, los 12 países restantes presentan bajos niveles generalizados de lectura entre sus estudiantes. (Gutiérrez Valencia & Montes de Oca García, 2005)

A este panorama desolador se suman también otros estudios que revelan que “En países como Colombia, Venezuela, Chile, Argentina, Brasil y Ecuador los índices de lectura en la población en general han disminuido drásticamente en los años recientes; en Colombia, por ejemplo, de acuerdo a una reciente encuesta nacional, el 40% de los colombianos manifestaron que no leen libros por falta de hábitos, otro 22% externo que no lee por falta de tiempo y dinero para comprar libros. Venezuela por su parte reconoce que si se compararan las capacidades lectoras de sus estudiantes con sus similares de Finlandia o de los Estados Unidos, un 90% de los jóvenes venezolanos quedarían muy por debajo de las capacidades de lectura adquiridas por los Finlandeses y los Norteamericanos en la actualidad. (Silva, 2002, p. 2)

A Nivel Nacional.

Los resultados nacionales de la ECE en los dos últimos años 2015 y 2016 en Lectura, en el segundo grado a nivel de Instituciones Educativas del país se reporta, en el 2015 un porcentaje de 49,8% en nivel satisfactorio, 43,8% en proceso y 6,5% en inicio, siendo la medida promedio de 592; en el 2016 un porcentaje de 46,4% en nivel satisfactorio, 47,3% en proceso y 6,3% en inicio, con una medida promedio de 581 esto significa que menos del 50% se encuentran en nivel satisfactorio; por otro lado en el cuarto grado se reporta resultados en Lectura del 2016, 31,4% en nivel satisfactorio, 33,2% en proceso, 26,2% en inicio y 9,1% previo al inicio, con una medida promedio de 481 evidenciándose así el problema de la comprensión de textos en los estudiantes del Perú. (Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, 2017)

A Nivel Regional

(Gobierno Regional de Lambayeque. Dirección Regional de Educación de Lambayeque. Consejo Participativo Regional de Educación de Lambayeque, 2006) según el PER indica que a pesar de las capacitaciones y perfeccionamiento docente que realiza el Ministerio de Educación, aún existe un gran porcentaje de maestros en la región que carecen de una buena práctica pedagógica y que ésta se centra en la rutina e improvisación, además se ha observado que no evalúan adecuadamente el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, dejando de lado la evaluación cualitativa que atiende el desarrollo de los procesos de aprendizaje, esto trae como resultados que los estudiantes de Segundo Grado de primaria no logran el nivel de desempeño suficiente en comprensión de textos escritos es de 82% y en Matemática de 88,8%.

La Institución Educativa N° 11065 “Santa Cecilia” no es ajena a esta problemática, ya que existe limitada aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora ; esto se ha encontrado al analizar los informes a nivel del Ministerio de Educación en los últimos años en la evaluación censal de segundo grado ha tenido bajos resultados en comprensión **lectora, en mis años de** experiencia como docente de aula, he observado que los docentes necesitamos apoderarnos de información

relacionada con estrategias metodológicas innovadoras que permitan lograr aprendizajes significativos en las diversas áreas curriculares en la Institución Educativa.

Causas y factores del problema:

- a) Estrategias metodológicas que no toman en cuenta el enfoque comunicativo textual y las lecturas contextualizadas, esto se relaciona con el factor capacitación docente, debido a que los profesores por cuestión económica y carga familiar no se capacitan.
- b) Docentes que emplean inadecuadas estrategias metodológicas de comprensión lectora desde la planificación hasta la ejecución, esta causa está relacionada con el factor capacitación docente en estrategias metodológicas en el área de comunicación.
- c) Monitoreo y acompañamiento administrativo y no pedagógico, esto se relaciona con el factor acompañamiento docente y tiempo, debido a que el directivo ha ocupado más tiempo en las actividades administrativas y por tener aula a cargo.
- d) Estudiantes con inadecuadas actitudes de convivencia en la sesión de aprendizaje, esto se relaciona con el factor clima escolar porque dificultan el normal desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Desafíos y Efectos del problema:

- a) Planificación de sesiones descontextualizadas que no atienden las necesidades e intereses de los estudiantes, no consideran el contexto y las actividades diarias que viven los niños y niñas de la zona rural, esto permitiría tener aprendizajes significativos y aprovechar la riqueza de sus saberes previos.
- b) Estudiantes alcanzan niveles de logro insatisfactorios en comprensión de textos, esto se evidencia en los resultados obtenidos en las evaluaciones censales en los años anteriores, niños que no comprenden lo que leen, lo cual influye también en las otras áreas, mi desafío es obtener niveles de logro satisfactorios en comprensión lectora.
- c) Estudiantes pasivos y desmotivados para participar en las actividades desarrolladas en el área de comunicación, porque las sesiones son aburridas, monótonas, no hay estrategias metodológicas que usa el docente que les llame la atención y los motive, que tenga relación con lo que ellos viven en su convivencia cotidiana con su familia y amigos, el desafío es estudiantes motivados y participativos en la sesión de aprendizaje del área de comunicación.

1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico

Después de haber aplicado los instrumentos de recojo de información a los docentes y estudiantes como guía de entrevista y encuesta se puede observar en los docentes limitada aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión de textos, esta situación se presenta por la poca iniciativa de los docentes por actualizarse, al inadecuado uso de las herramientas del Ministerio de Educación para aplicarlas en la práctica pedagógica y desconocimiento de la aplicación del enfoque actual del área de comunicación; lo que genera planificación de sesiones descontextualizadas, estudiantes que no alcanzan logros satisfactorios en comprensión de textos, con estudiantes pasivos y desmotivados en las actividades del área de comunicación.

Desde la planificación institucional se debe promover espacios que permitan fortalecer las competencias docentes, actualización y análisis sobre el enfoque del área, estrategias metodológicas que atiendan los intereses y necesidades de los estudiantes y que promuevan el desarrollo de sus competencias y capacidades comunicativas, es importante porque al directivo le permite plantear posibles soluciones a la problemática determinada, siendo los estudiantes del nivel inicial y nivel primario los beneficiados porque obtendrán aprendizajes significativos.

Los datos sobre todo cualitativos recogidos nos permiten identificar que información tienen los docentes sobre el enfoque del área de comunicación, las estrategias metodológicas de comprensión de textos que emplean, el tipo de textos que son empleados y los recursos educativos que usa el docente al desarrollar sus sesiones de aprendizaje de comprensión lectora. Así como conocer por parte de los estudiantes cómo se sienten en la sesión de comprensión lectora, qué actividades motivadoras realiza su profesora en esa clase y cuál es su participación de ellos.

Este instrumento será de mucha relevancia para la sociedad, porque permite darnos cuenta sobre el nivel de actualización docente en relación a estrategias metodológicas en comprensión de textos y su aplicación en su desempeño pedagógico para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Esta información recogida en el instrumento ayudará a resolver el problema Limitada aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión de textos en los estudiantes.

Los resultados preliminares después del proceso de categorización son los siguientes:

Categoría: Enfoque del área de Comunicación

Subcategoría: Enfoque comunicativo textual

Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica: Las docentes indican que el enfoque del área de Comunicación es el enfoque comunicativo textual, pero al observar las sesiones de aprendizaje se evidencia como una colección de técnicas y acumulación de diversas actividades, al no considerar las características de este enfoque y sus perspectivas cognitiva y sociocultural.

Categoría: Estrategias de Comprensión lectora

Subcategorías: Desarrollo de la expresión oral. Lectura de textos. Subrayado y Parfraseo.

Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica: Si bien el referente teórico de la categorización nos indica que las estrategias de comprensión lectora son secuencias de actividades que tienen como propósito comprender los textos de una manera eficaz, activando los procesos inferenciales necesarios para comprender, esto no se evidencia en la práctica pedagógica por parte de los docentes, por tal motivo se atiende a esa necesidad.

Categoría: Tipo de textos

Subcategorías: Textos Narrativos. Textos Descriptivos. Textos Instructivos

Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica: Los estudiantes desde muy pequeños emplean su lengua materna en su vida cotidiana al socializar con las personas de su entorno. En una comunicación real, los estudiantes expresan y reciben textos completos que responden a sus vivencias con su familia, escuela y comunidad y deben tener estrecha relación con sus necesidades e intereses de acuerdo a su edad. Ellos se interrelacionan con diversos tipos de textos. Se hace necesario que los docentes utilicen en sus sesiones los diversos tipos de textos.

Categoría: Estrategias metodológicas

Subcategorías: Recursos educativos. Lectura fluida con el cuento. Uso y **producción** de textos del contexto. Trabajo en equipo

Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica: Se puede **definir** como

estrategia al conjunto de acciones, procedimientos, técnicas, destrezas, habilidades y métodos que se emplean para conseguir en el proceso pedagógico el logro de objetivos o metas en un contexto y momento determinado, esto no se evidencia en el desempeño docente, es una necesidad que se debe atender.

2. Propuesta de Solución

Ante la problemática detectada y teniendo en cuenta que nuestra visión institucional se enfoca hacia la formación de estudiantes que enfrenten los retos y desafíos de la sociedad actual con docentes actualizados y comprometidos en su labor pedagógica mediante un monitoreo y acompañamiento efectivo que garanticen aprendizajes significativos, se propone la alternativa de solución: Plan de Fortalecimiento de las competencias docentes en el dominio de estrategias metodológicas en comprensión lectora.

2.1 Marco Teórico

Aportes de experiencias exitosas

Entre las principales experiencias exitosas relacionadas con la propuesta de solución, podemos considerar las siguientes:

El cuentito viajero. Institución Educativa Alberto Pallete, región: Piura: Contralmirante Villar, Docentes responsables: Rita Elena Castillo Miranda y Benjamín Medina Zapata. Año: 2014

El Cuentito Viajero viaja cada día visitando un hogar. El estudiante debe **leer** el cuento durante el día que el cuento lo visita, puede leerlo solo, con sus padres o con algún familiar. Con la ejecución de este proyecto innovador se promueve el hábito por la lectura, la disciplina y el respeto por los demás, ya que el estudiante debe leerlo oportunamente, pensando que otros estudiantes deben también leer, respetando el orden. Al día siguiente el estudiante debe llevar a la I.E. una ficha de resumen para compartir con el grupo de la clase. Las fichas contienen un resumen: de qué trata el cuento, el mensaje que nos quiere transmitir, las características o lo que más les impactó del cuento, además de un dibujo. Estas fichas se colocan en un papelote en un lugar visible del aula para que todos los niños y niñas puedan apreciarlas y comentarlas. Esta experiencia educativa originó diversas actividades de aprendizaje en las que se han integrado la mayoría de áreas. (Ministerio de Educación del Perú, 2014, p. 52).

Se considero importante tomar en cuenta esta práctica, ya que guarda relación con la propuesta de solución planteada, porque al emplear la estrategia lectura de cuentos, se mejora la comprensión de textos en los estudiantes, al desarrollar el hábito lector que es la base para la lectura por placer, mejorar el clima escolar y por ende tener una convivencia escolar basada en el respeto y consideración por los demás compañeros del aula. Con esta buena práctica el niño es el protagonista de su aprendizaje y desarrolla su autonomía sobre su comprensión lectora.

Leo por convicción no por imposición. I.E N° 156 El Porvenir, distrito de San Juan de Lurigancho, provincia de Lima y departamento de Lima. Docentes a cargo Nancy Baltazar Rojas, Clariza Gomez García, Hellen Gonzales, Inés Paucarchuco y Elva Torres Vega. 2014.

Los principales logros de la práctica a la fecha son los siguientes: En la comprensión lectora se ha desarrollado diferentes capacidades en los estudiantes. Primero, la escucha activa de diversa información oral a través de la interacción que tiene con el docente y demás estudiantes durante la hora pedagógica de lectura. Y segundo, la identificación de información de diversos tipos de texto, que favorece el desarrollo de la capacidad de inferir, reorganizar y reflexionar sobre diversa información oral puesta en común durante el Plan Lector Institucional. Para esto se utilizaron estrategias como la lectura alternada entre el docente responsable y los estudiantes, los conversatorios, la utilización de casos para reconocer situaciones comunicativas como el emisor, el receptor y el mensaje y la exposición. Así se logró revertir considerablemente el problema de la deficiente comprensión lectora. En la producción de textos se optimizó la capacidad de elaborar textos en los estudiantes. Para ello, al terminar de leer un texto tenían que presentar un trabajo final sobre este, en el cual plasmaban su creatividad, sus experiencias, sus ideas y sus sentimientos. (Ministerio de Educación del Perú, 2015,p. 92)

Se ha tomado en cuenta esta práctica docente, porque tiene estrecha relación con la propuesta de solución, considera que con el Plan lector implementado en la institución, los docentes necesitaron fortalecer su práctica pedagógica en estrategias metodológicas, vieron la necesidad de formar las comunidades de aprendizaje e investigar y poner en práctica diversas estrategias de interacción entre el docente y los estudiantes, lo que ha permitido desarrollar en los discentes las capacidades de comprensión lectora como: la escucha activa de información oral e inferir, reorganizar y reflexionar al identificar información de diversos tipos de textos.

“Proyecto de fortalecimiento de capacidades en lectura y escritura con el uso de tics, aplicadas al desarrollo de una educación de calidad” I.E. N° 43025 “Adelaida Mendoza de Barrios” Provincia: Mariscal Nieto, Distrito: Moquegua, Javier Autor: Jesús Tala Estaca, Director, 2014.

El proyecto surge para promover hábitos de lectura en los niños y niñas de la I.E N° 43025 “Adelaida Mendoza de Barrios”, pero a medida que fue madurando era necesario afianzar en la comprensión de lo que se leía. Se proponía que la lectura sea incorporada a la vida cotidiana de los estudiantes, esto favorecería la adquisición, el desarrollo y la consolidación de las capacidades comunicativas para la comprensión de diversos tipos de textos, que permitirán a los niños y niñas aprender con autonomía durante toda su vida.

Es por ello, la necesidad de un plan de lectura y producción literaria en nuestra Institución Educativa, convirtiendo la biblioteca y el Aula de Innovaciones Pedagógicas (AIP) como centro de recursos y de difusión de todo tipo de información, tanto administrativa, como pedagógica y cultural; promoviendo actuaciones que permitan a todos los miembros de la comunidad educativa forjarse un pensamiento crítico y utilizar eficazmente la información en cualquier formato y medio de comunicación.

Este proyecto se impulsa desde el AIP, donde se realizan actividades de animación a la lectura, la formación de usuarios orientados a crear hábitos de lectura y escritura en distintos soportes y su articulación con otros proyectos de la Institución Educativa.

El equipo de docentes prepara lecturas que se ponen a disposición de los estudiantes en formato digital y fotocopias, estas al mismo tiempo son publicadas en la web institucional, en su ficha de evaluación, las que se aplican a los estudiante en formato multimedia, motivándolos a la lectura y propiciando generen la producción de textos, los cuales se publican en la web de la I.E. (Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana, 2015, p. 76)

Se ha tomado en cuenta considerar esta buena práctica como experiencia exitosa relacionada con la propuesta de solución, porque como estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes, debemos los docentes valorar el avance de la tecnología a través del uso de las Tics en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Referentes conceptuales que le permitan analizar la situación descrita

Competencia docente

La capacidad de resolver problemas y lograr propósitos, ella supone un actuar reflexivo que a su vez implica una movilización de recursos tanto internos como externos, con el fin de generar respuestas pertinentes en situaciones problemáticas y la toma de decisiones en un marco ético. (Ministerio de Educación del Perú, 2014, p. 26)

Las estrategias

Se pueden caracterizar como las acciones y pensamientos de los estudiantes que emergen durante el proceso de aprendizaje; en este sentido, se tornan en recursos orientados hacia metas, recursos que facilitan el desempeño y la obtención de la meta propuesta, de tal forma que implican una secuencia de actividades que permiten obtener un fin. (Santiago, Castillo P., & Morales, 2007)

Estrategias Metodológicas

“Revisten las características de un plan, un plan que llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores”. (Weitzman, s.a.)

La lectura

“Se entiende como actividad de comprensión y producción de sentido; no es un simple trabajo de decodificación sino un proceso de interrogación, participación y actualización por parte de un receptor activo que la reconoce como un proceso de cooperación textual”. (Santiago, Castillo P., & Morales, 2007)

Comprensión lectora.

Leer es un proceso de interacción ente el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado. Lo que intento explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una mera traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino es una construcción que implica el texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquel. (Solé, 2001,p.96)

Tendencias sobre los contenidos de la enseñanza de la comprensión lectora:

Según Rincón (2003), considera: “El papel del docente en el proceso de enseñanza de la comprensión textual apunta a ofrecer al estudiante el andamiaje necesario que lo lleve a ser lector autónomo”. De acuerdo con Smith (1990) “La responsabilidad del maestro no radica en enseñar a los niños a leer sino en posibilitarles que aprendan a leer”. (p. 22)

Para ello, se presentan dos tendencias con respecto a los contenidos de la enseñanza de la comprensión:

a) **Enseñar estrategias de comprensión que involucran lo cognitivo y lo metacognitivo.** Estas estrategias se asocian a las tres fases que, desde la óptica de Solé (1998),

Involucra el ejercicio lector: prelectura o fase de anticipación en la que se encuentra, definir objetivos, indagar sobre conocimientos previos, formular predicciones, plantear interrogantes con respecto al texto; durante la lectura o fase de construcción, que supone aspectos como centrarse en el contenido principal, controlar la comprensión, identificar afirmaciones, formular hipótesis y evaluarlas, formular preguntas y responderlas, buscar ayuda en caso de tener dificultades de comprensión; y después de la lectura o fase de evaluación, que contempla dar cuenta del proceso por medio de diversos recursos: resúmenes, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos, reseñas, entre otros.

El planteamiento que subyace a esta tendencia “Propone que mediante la creación de situaciones significativas y globales de lectura y, en un proceso por etapas, se vaya logrando un traspaso desde la responsabilidad del maestro en la interpretación de lo que se lee, hasta la autonomía completa del alumno” (Rincón, 2003, pág. 101).

Esto quiere decir que la propuesta didáctica contempla la transferencia gradual del proceso de aprendizaje del docente al estudiante, de forma que en los primeros momentos el profesor es el responsable del control de la actividad de aprendizaje, asumiendo el papel de guía y modelo de la actividad cognitiva y metacognitiva, y poco a poco va llevando al estudiante para que éste tome por su cuenta el control del proceso. (Profesores del Departamento de Lenguas de la Universidad Pedagógica Nacional, 2007)

De acuerdo con Mateos (2001), “Los métodos que permiten adelantar esta transferencia del proceso de aprendizaje son: la instrucción explícita, la práctica guiada, la práctica cooperativa y la práctica individual”. Gracias a estos métodos, “la instrucción transcurre de este modo a lo largo de un continuo de responsabilidad en la realización de la tarea que se va desplazando progresivamente del profesor hacia el alumno” (Mateos, 2001, p. 103).

b) **Enseñar los usos sociales de la lectura.**

Al respecto, Lerner (2001) argumenta que si el propósito educativo en la enseñanza de la lectura y de la escritura apunta a formar a los estudiantes como ciudadanos de la cultura escrita, entonces, “el objeto de enseñanza debe definirse tomando como referencia fundamental las prácticas sociales de lectura y escritura” (Lerner, 2001, pág. 85); esto significa tener en cuenta los propósitos de la lectura según la situación, las maneras de leer, las relaciones del lector con otros lectores y con los textos, en fin, supone “concebir como contenidos fundamentales de la enseñanza los quehaceres del lector, los quehaceres del escritor” (pág. 96). En otras palabras, se asumen como contenidos escolares todas las acciones que ejecutan los lectores y escritores cuando enfrentan las tareas lectora y escritora. Siguiendo a Lerner (2001), entre las cosas que hace un lector y que suponen interacción con otros, se encuentran “comentar o recomendar lo que se ha leído, compartir la lectura, confrontar con otros lectores las interpretaciones generadas por un libro o una noticia, discutir sobre las intenciones implícitas en los titulares de cierto periódico...” (pág. 96); otros quehaceres son de carácter individual: anticipar, releer un fragmento, dejar de lado aspectos que no interesan, valorar el texto, definir objetivos, entre otros.

Así, un uso de la lectura apunta a conseguir información o aprender, para lo cual los lectores emplean una serie de recursos cognitivos (identificar, seleccionar, abstraer,

generalizar, comparar, inferir, predecir...) y metacognitivos (definir un objetivo, determinar estrategias para adelantar la tarea, supervisarla, autorregularla y evaluarla), que se hacen evidentes en actividades tan sencillas y cotidianas como formular preguntas, establecer predicciones, subrayar, tomar notas, identificar afirmaciones, elaborar resúmenes, etc., aspectos que se constituyen en los indicios (indicadores de logro, si se quiere) que permiten evidenciar tanto el proceso como el resultado del ejercicio lector y que, como se ha señalado, se constituyen en parte de los contenidos que se deben abordar en la enseñanza aprendizaje de la lectura. Según esto, se plantea que dichos contenidos –estrategias y usos sociales– no son excluyentes sino complementarios para formar lectores competentes, es decir, individuos que logren apropiarse de la lectura y se conviertan en ciudadanos de la cultura escrita. (Profesores del Departamento de Lenguas de la Universidad Pedagógica Nacional, 2007)

2.2 Propuesta de solución

Desde la gestión por procesos

La alternativa de solución: Plan de Fortalecimiento de las competencias docentes en el dominio de estrategias metodológicas en comprensión lectora, la gestión por procesos desarrolla un conjunto de conocimientos con herramientas específicas para lograr mejores resultados en las organizaciones. Se inicia con el Proceso Estratégico Elaboración del Plan de Fortalecimiento de capacidades de los docentes, partiendo de la visión que se tiene en el PEI, luego en el PCI se debe priorizar la competencia y capacidades involucradas para la solución que, también se concretizan en actividades del PAT (PEO1). El siguiente paso es el Desarrollar Talleres y jornadas pedagógicas sobre estrategias metodológicas en comprensión lectora (PO03.1) a través de un trabajo colegiado, donde se generan alternativas de solución y estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, en un ambiente agradable donde exista una buena convivencia entre docentes y estudiantes y participación democrática, mediante talleres y jornadas de capacitación, de reflexión y creatividad entre los docentes. Después se debe Realizar las programaciones curriculares (PO02.1) organizando las competencias, capacidades, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje, estrategias, materiales y recursos; esto es posible organizando el tiempo (PO02.2) del plan de acción con fecha de inicio y cierre, de las jornadas de planificación y reflexión, de las jornadas pedagógicas y las actividades de socialización e información de los logros. Después de esto se inicia el Monitoreo y Acompañamiento pedagógico, verificando la aplicación de estrategias metodológicas al realizar la observación de las sesiones de aprendizaje del área de

Comunicación (PO04.1) para lograr los aprendizajes según la problemática priorizada, utilizando estrategias pedagógicas, recursos y materiales pertinentes para promover la convivencia escolar (PO05.1); estos procesos deben tener un monitoreo, acompañamiento pedagógico y evaluación permanente de los procesos en la I.E. que permita la construcción de un entorno seguro, saludable, acogedor e inclusivo, propicio para el aprendizaje, (PE03.2) finalmente se debe realizar una evaluación de los procesos del plan en la I.E. a través de la aplicación de entrevistas y fichas de observación. Así mismo la alternativa de solución se relaciona según lo propuesto por (Robinson, 2008) considera que el rol del directivo debe ser promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.

Práctica pedagógica

Para poder llevar a cabo el desarrollo de la propuesta de solución, como directivo he empleado los enfoques de gestión escolar basados en el liderazgo pedagógico, gestión participativa, transformacional y en procesos, centrada en el aprendizaje de los estudiantes; a través de la formación de las comunidades de aprendizaje se crean espacios de reflexión crítica sobre la práctica pedagógica, así como planificar actividades que permitan el desarrollo profesional docente, para obtener mejores resultados es importante el compromiso de los actores educativos para que los procesos de gestión como: procesos estratégicos, procesos operativos y procesos de soporte se cumplan con éxito. Desde el enfoque territorial se considera que los aprendizajes deben estar relacionados con el conjunto de vivencias que trae cada estudiante de su contexto al relacionarse con sus familias, la escuela y la comunidad donde vive, para que el estudiante pueda aportar en la solución de problemas de su vida diaria. También considero muy importante, el haber desarrollado y fortalecido las actitudes y habilidades interpersonales que dan soporte a esta alternativa como el diálogo permanente mediante la escucha activa y asertiva, la tolerancia, gestionando un clima escolar favorable y acogedor, promoviendo un trabajo colaborativo donde todos los actores educativos, así como promover la participación de las familias y comunidad, a través de la distribución de poder y la toma de decisiones compartidas que permitan lograr los objetivos institucionales.

3. Diseño del plan de acción

3.1 Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción

Objetivo general: FORTALECER LAS COMPETENCIAS DOCENTES EN EL DOMINIO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN COMPRENSIÓN LECTORA.						
Objetivo específico	Estrategia	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma
Promover el uso de Estrategias metodológicas que tomen en cuenta el enfoque comunicativo textual y las lecturas contextualizadas.	Círculos de interaprendizaje sobre estrategias metodológicas	100 % de sesiones que usan con estrategias metodológicas con el enfoque comunicativo textual	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión de conformación del Círculo de interaprendizaje. • Elaborar normas de convivencia • Determinación de los temas de interés del círculo. • Discusión de temas sobre estrategias • Socialización 	Directora y docentes.	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - De oficina: Papelotes, limpiatipos, copias - Audiovisuales: Videos de situaciones pedagógicas, Televisor, USB. - Económicos: Refrigerio, copias de lectura pedagógico. 	Abril a Diciembre 2018
Fortalecer las capacidades docentes en el empleo adecuado de estrategias de comprensión lectora desde la planificación hasta	Plan de capacitación docente en estrategias de comprensión lectora	El 100% de docentes fortalecidos en el empleo de estrategias de comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a los docentes sobre la mejora de su práctica pedagógica. • Elaboración del Plan de capacitación. • Jornadas de capacitación docente. 	Directora y docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - De oficina: papelotes, limpiatipo, cartulinas, tijeras y plumones. - Copia de separatas de lectura 	Bimestral 2018

la ejecución.			<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo y acompañamiento a los docentes en el aula • Jornadas de reflexión de la práctica pedagógica. • Evaluar los procesos del plan. 		<p>pedagógica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portafolio docente. - Videos de situaciones pedagógicas - Tecnológicos: Televisor, USB, computadoras - Refrigerio 	
Realizar Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico en las sesiones de aprendizaje.	Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico en las sesiones de aprendizaje.	El 100% de docentes monitoreados y acompañado en las sesiones de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del Plan de Monitoreo y Acompañamiento. • Diagnóstico del desempeño docente. • Reunión de sensibilización sobre la importancia del Monitoreo y Acompañamiento pedagógico. • Monitorear y Acompañar al docente. • Asesorar de forma personalizada a las docentes. • Evaluación de los procesos del plan. 	Directora y docentes.	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos de oficina: papel bond A4 - Económicos - Cámara fotográfica. - Refrigerio 	Abril a Diciembre 2018
Promover en los	Talleres de	El 100% docentes	• Sensibilización	Directora y	- Humanos:	Marzo a

<p>estudiantes adecuadas actitudes de convivencia en la sesión de aprendizaje</p>	<p>Convivencia escolar sobre el uso de estrategias en la solución de conflictos.</p>	<p>y estudiantes emplean actitudes adecuadas de convivencia en las sesiones de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un plan de convivencia. • Gestionar el apoyo de alianzas estratégicas. • Desarrollar talleres dirigidos a docentes sobre el uso de estrategias en la solución de conflictos y como incorporarlas en sus sesiones. • Jornada de reflexión con padres de familia sobre el manejo de conflictos. • Ejecución de talleres dirigidos a los estudiantes sobre manejo de conflictos. • Realizar un monitoreo y acompañamiento. • Evaluar los procesos del Plan. 	<p>docentes DEMUNA Centro de Salud Universidad es</p>	<p>Comunidad educativa, psicólogo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiales de oficina: papel bond A4, - Económicos: copias, pasajes, alquiler de retroproyector, refrigerio. - Material de información o lectura pedagógica. - USB - Laptop 	<p>Octubre 2018</p>
---	--	---	---	---	---	---------------------

3.2 Presupuesto

Plantea estrategias, actividades específicas y recursos económicos para hacer viable la propuesta de solución.

Actividades	Periodo	Costo S/.
Círculos de interaprendizaje sobre estrategias metodológicas <ul style="list-style-type: none"> - Reunión de conformación del Círculo de interaprendizaje. - Elaborar normas de convivencia - Determinación de los temas de interés del círculo. - Discusión de temas sobre estrategias - Socialización 	Abril a Diciembre 2018	S/ 50.00
Plan de capacitación docente en estrategias de comprensión lectora. <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a los docentes sobre la mejora de su práctica pedagógica. • Elaboración del Plan de capacitación. • Jornadas de capacitación docente. • Monitoreo y acompañamiento a los docentes en el aula • Jornadas de reflexión de la práctica pedagógica. • Evaluar los procesos del plan. 	Bimestral 2018	S/ 100.00
Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico en las sesiones de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del Plan de Monitoreo y Acompañamiento. • Diagnóstico del desempeño docente. • Reunión de sensibilización sobre la importancia del Monitoreo y Acompañamiento pedagógico. • Ejecución del Monitoreo y Acompañar al docente. • Asesorar de forma personalizada a las docentes. • Evaluación de los procesos del plan. 	Abril a Diciembre 2018	S/ 100.00
Talleres de Convivencia escolar sobre el uso de estrategias en la solución de conflictos. <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización • Elaborar un plan de convivencia. • Gestionar el apoyo de alianzas estratégicas. • Desarrollar talleres dirigidos a docentes sobre el uso de estrategias en la solución de conflictos y como incorporarlas en sus sesiones. • Jornada de reflexión con padres de familia sobre el manejo de conflictos. • Ejecución de talleres dirigidos a los estudiantes sobre manejo de conflictos. • Realizar un monitoreo y acompañamiento. • Evaluar los procesos del Plan. 	Marzo a octubre 2018	S/ 150.00

4. Evaluación

Evaluación del Diseño de Plan de acción
Matriz para el diseño del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción:

ETAPAS	ESTRATEGIAS	ACTORES	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD	RECURSOS
	¿Cuáles son las estrategias que hacen viables las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Quiénes están involucrados en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Cuáles son los instrumentos que se utilizaría en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Cómo organizamos el tiempo en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Qué recursos se necesita en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP
PLANIFICACIÓN	ELABORACIÓN DEL PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none"> - Conformación del equipo responsable. - Formulación de los indicadores de evaluación. - Diseñar los instrumentos de seguimiento y evaluación. - Elaborar el cronograma de monitoreo y evaluación. - Diseñar estrategias digitales para acopiar y compartir información. 	Directora y docentes	Resolución directoral de la conformación del equipo. Matriz de indicadores Instrumentos de seguimiento y evaluación Cronograma de	Marzo	Humanos Materiales Económicos Tecnológicos

			monitoreo		
IMPLEMENTACIÓN	<p>EJECUCIÓN DEL PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monitorear el cumplimiento de las acciones del plan relacionado con el mejoramiento de las estrategias metodológicas: - Vigilar el cumplimiento de las acciones del plan relacionadas con la labor del directivo. - Evaluación y ejecución del plan de monitoreo elaborado por el directivo. - Aplicar los instrumentos a los docentes, atendiendo los indicadores previstos - Realizar una revisión de los documentos que prepara el docente: planificación de estrategias metodológicas de comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje. - Desarrollo de Jornadas de reflexión de las evaluaciones del desempeño. - Estimular los buenos resultados alcanzados. - Dar participación en la toma de decisiones ante situaciones de conflicto o en la regulación de algunas 	Directora	<p>Guía de observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica</p> <p>Ficha de autoevaluación</p> <p>Guía de entrevistas</p>	Cada bimestre	<p>Humanos</p> <p>Materiales</p> <p>Económicos</p> <p>Tecnológicos</p>

	acciones. -				
SEGUIMIENTO	ACOMPañAMIENTO DE LA EJECUCIÓN DEL PLAN - Recoger toda la información - Análisis de los datos recogidos. - Valoración de la información obtenida. - Desarrollar intercambios de experiencias pedagógicas. - Elaborar el informe de conclusiones y de toma de decisiones. - Sistematización de las buenas prácticas.	Directora	Ficha de observación Guía de encuesta Entrevista a profundidad Informe	Cada bimestre	Humanos Materiales Económicos Tecnológicos

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Lecciones aprendidas

Las lecciones aprendidas en el presente plan de acción son las siguientes:

- Para priorizar los problemas de la Institución Educativa, se utilizaron la técnica “la Chacana” y la tabla de priorización con los criterios de causalidad, viabilidad, urgencia e impacto; permitieron que se tomaran decisiones en consenso con los docentes.
- Para buscar la solución a la problemática, debemos tener un marco teórico que sustente nuestra alternativa de solución.
- En toda institución educativa deben conformarse las Comunidades profesionales de aprendizaje, que permita realizar entre los docentes un trabajo colegiado y mejoren su desempeño en las sesiones de aprendizaje.
- El Monitorear y Acompañar pedagógicamente al docente es el rol del líder pedagógico, permitiendo la reflexión y el compromiso para mejorar la práctica pedagógica y lograr aprendizajes de calidad.

5.2 Conclusiones

- Se logró priorizar el problema “Limitada aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión de textos” en una reunión de consenso con las docentes de la Institución Educativa N° 11065 “Santa Cecilia”, lo que llevó a plantear un plan de acción como estrategia que permite mejorar los aprendizajes de los estudiantes a largo plazo o mediano plazo.
- Tomando en cuenta nuestro rol como líder pedagógico, cuya labor es desarrollar profesionalmente a los docentes para lograr resultados de aprendizaje significativos en los estudiantes, se propone la alternativa de solución Plan de Fortalecimiento de las competencias docentes en el dominio de estrategias metodológicas en comprensión lectora en la I.E. N° 11065 “Santa Cecilia”- Chepito Bajo-Mórrope-Lambayeque, para lograr los objetivos institucionales.

- Se diseñó un plan de acción, que permitirá fortalecer las capacidades de los docentes de la escuela en el empleo de estrategias metodológicas de comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje basado en el enfoque comunicativo textual, desarrollando estrategias orientadas a la gestión escolar, monitoreo y acompañamiento docente y convivencia escolar, para lo que fue necesario la formación de las comunidades de aprendizaje y la evaluación permanente de las diversas actividades contempladas en el plan.

5.3 Recomendaciones

- Se recomienda a las instituciones educativas de nuestra región de Lambayeque, que promuevan el uso de la técnica “La Chacana” que considera los cinco campos de la escuela que queremos, para que a través de una reunión consensuada con toda la comunidad educativa prioricen un problema que debe ser resuelto con el diseño de un plan de acción que permita lograr aprendizaje en los estudiantes.
- Se recomienda a todas las instituciones educativas de todos los niveles: Inicial, Primaria y Secundaria, realizar la conformación de las Comunidades de aprendizaje, que permite como docentes innovadores y proactivos el análisis reflexivo y colegiado de nuestra práctica pedagógica, fomentando aprendizajes pedagógicos, personales e institucionales para lograr resultados de aprendizaje significativo en los estudiantes.
- Se recomienda a las instituciones educativas de educación primaria de la provincia de Lambayeque, apliquen este plan de acción y orienten las actividades educativas a la práctica de estrategias metodológicas que permitan en los estudiantes desarrollar habilidades de comprensión lectora, convirtiéndose en una Buena Práctica para que otras escuelas puedan resolver problemas similares en comprensión lectora.

6. Referencias Bibliográficas

- Bolívar, A. (2014). Liderazgo educativo y desarrollo profesional docente: Una revisión internacional. Santiago de Chile. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Antonio_Bolivar/publication/313793757_Liderazgo_educativo_y_desarrollo_profesional_docente_Una_revision_internacional/links/58a5fe3f92851cf0e3a6ac16/Liderazgo-educativo-y-desarrollo-profesional-docente-Una-revision-int
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana. (2015). *Las escuelas públicas del Perú sembrando innovación educativa-Compendio de experiencias educativas reconocidas*. (M. d. Educación, Ed.) Lima, Perú: Derrama magisterial. Obtenido de <http://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2015/11/Las-escuelas-p%C3%BAblicas-del-Per%C3%BA-Compendio-de-experiencias-educativas-reconocidas-en-los-Encuentros-y-Concursos-Regionales-de-innovaci%C3%B3n-y-buenas-pr%C3%A1cticas-2014-.pdf>
- Gutiérrez Valencia, A., & Montes de Oca García, R. (2005). La importancia de la lectura y su problemática. *Revista Iberoamericana de Educación*, 13. Obtenido de <https://rieoei.org/deloslectores/632Gutierrez.PDF?>
- Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: Lo real, lo posible y lo necesario*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Mateos, M. (2001). *Metacognición y Educación*. Buenos Aires: Aique.
- MINEDU. (2017). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *15 Buenas Prácticas Docentes* (Primera ed.). (P. S.A.C., Ed.) San Borja, Lima, Perú: MINEDU. Recuperado el 24 de Enero de 2018
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Buenas Prácticas Docentes* (Vol. I). (C. Editores, Ed.) San Borja, Lima, Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Rutas de Aprendizaje del área de Comunicación*. Lima: MINEDU.
- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2017). *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes? Resultados Nacionales de la ECE 2016*. Lima: Ministerio de Educación del Perú. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Resultados-Nacionales-2016.pdf>
- Profesores del Departamento de Lenguas de la Universidad Pedagógica Nacional. (2007). *Estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura*. Santiago de Chile: Universidad Pedagógica Nacional de Chile.

- Rincón, G. (2003). *Entre textos: La comprensión de textos escritos en la educación primaria*. Cali: Universidad del Valle.
- Román, M. (2006). EL DESAFÍO DE APRENDER A LEER, COMPRENDER Y RAZONAR EN ESCUELAS VULNERABLES. *Pensamiento Educativo*, 39(2), 72,73. Recuperado el 24 de enero de 2018, de <http://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/385/public/385-875-1-PB.pdf>
- Santiago, A., Castillo P., M., & Morales, D. L. (2007). *Estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura*. Santiago de Chile: Universidad Pedagógica Nacional de Chile. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-48702007000200003&script=sci_arttext&lng=es
- Silva, M. (2002). Expertos estudian lectoría. (E. Universal, Ed.) *En Noticias el Universal*.
- Smith, F. (1990). *Para darle sentido a la lectura*. Madrid: Antonio Machado Libros.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Grad.
- Solé, I. (2001). *Estrategias de Comprensión Lectora*.
- Weitzman, J. (s.a.). *Estrategias Metodológicas*. Santiago de Chile: Biblioteca Docente EDUCREA. Obtenido de <https://educrea.cl/estrategias-metodologicas/>

7. Anexos

ANEXO 01: ÁRBOL DE PROBLEMAS

ANEXO 02: INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

ANEXO 03: CUADRO DE CATEGORIZACIÓN

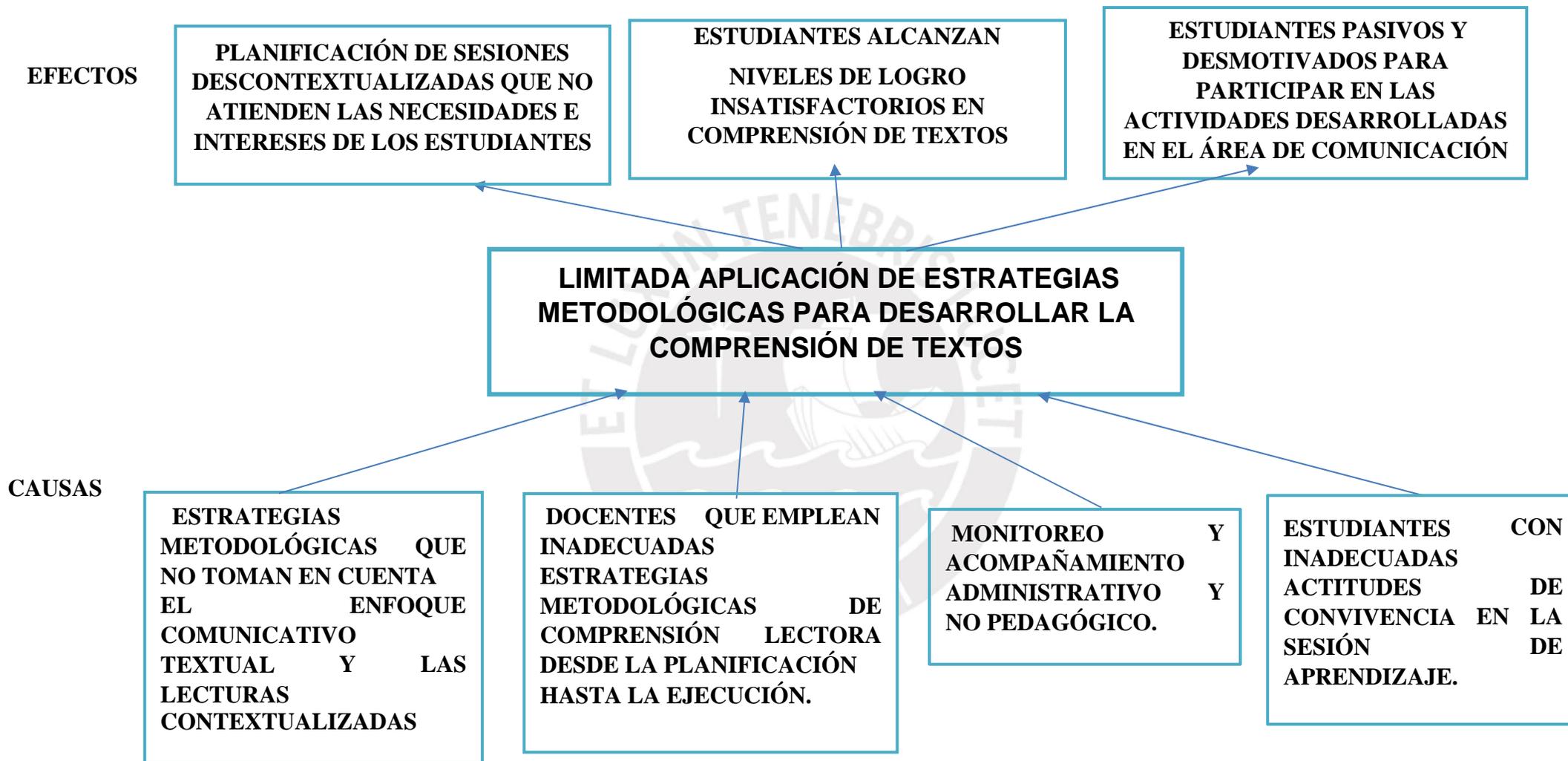
ANEXO 04: MAPA DE PROCESO

ANEXO 05: ÁRBOL DE OBJETIVO



ANEXO N° 01

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Problema: Limitada Aplicación de Estrategias Metodológicas para desarrollar la Comprensión de textos.

Objetivo: Obtener información de los docentes sobre las estrategias metodológicas que emplea en la sesión de comprensión de textos.

Propósito: Recoger información sobre el problema priorizado que se viene trabajando en el Plan de Acción en el marco del Diplomado y Segunda Especialidad de Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.

TÉCNICA: ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

INSTRUMENTO: GUÍA DE ENTREVISTA

1.- ¿Con qué enfoque se desarrolla el área de Comunicación?

.....
.....

2.- ¿Qué estrategias están logrando el desarrollo de la competencia de comprensión de textos?

.....
.....
.....
.....

3.- De los textos leídos en el área de Comunicación, ¿cuáles son los más utilizados por usted?

.....
.....
.....

4.-¿Qué estrategias de Comprensión Lectora ha escuchado o leído y le gustaría conocer, para poder aplicar en las sesión de aprendizaje?

.....
.....
.....
.....

5.- Si están desarrollando el análisis de una lectura, ¿qué estrategia le permite garantizar un clima escolar agradable?

.....
.....
.....
.....

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

Problema: Limitada Aplicación de Estrategias Metodológicas para desarrollar la Comprensión de textos.

Objetivo: Obtener información por parte de los estudiantes, sobre cómo desarrollan sus docentes las sesiones de aprendizaje de comprensión de textos y conocer su participación y actitudes de ellos en la clase.

Propósito: Recoger información sobre el problema priorizado que se viene trabajando en el Plan de Acción en el marco del Diplomado y Segunda Especialidad de Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.

TÉCNICA: ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

INSTRUMENTO: GUÍA DE ENTREVISTA

1.- Estudiantes, ¿Cómo se sienten ustedes en la sesión de comprensión lectora? ¿Por qué?

.....
.....
.....

2.- ¿Qué actividades realiza su profesora en la sesión de comprensión lectora?

.....
.....
.....
.....

3.-¿Cómo participan ustedes en la sesión de comprensión lectora?

.....
.....
.....
.....

4.-¿Cuáles son los textos que más leen ustedes con su profesora en el aula?

.....
.....
.....
.....

5.- Cuando la docente les pide que lean y analicen un texto, ¿qué actitudes inadecuadas de convivencia se observan en algunos de sus compañeros?

.....
.....
.....

ANEXO N° 03

TABLA N° 01: CUADRO DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOGIDA Y CONCLUSIONES POR CATEGORÍAS

Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica
<p>Categoría: Enfoque del área de Comunicación.</p> <p>Subcategorías: Enfoque comunicativo textual</p>	<p>El sistema educativo peruano propone, desde hace muchos años, un enfoque comunicativo textual fundamentado en aportes teóricos y aplicaciones didácticas relacionadas con el lenguaje. Debemos considerar este enfoque comunicativo de manera integral, sin perder de vista las perspectivas cognitiva y sociocultural. (MINEDU, 2015)</p>	<p>Las docentes indican que el enfoque del área de Comunicación es el enfoque comunicativo textual, pero al observar las sesiones de aprendizaje se evidencia como una colección de técnicas y acumulación de diversas actividades, al no considerar las características de este enfoque y sus perspectivas.</p>
<p>Categoría: Estrategias de Comprensión lectora</p> <p>Subcategorías: Desarrollo de la expresión oral Lectura de textos Subrayado y Parafraseo</p>	<p>Las estrategias de comprensión lectora son “Secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento o utilización de la información” (Pozo, 1990: p.201)</p> <p>“Una estrategia se caracteriza, no sólo por la representación detallada de una secuencia de acciones, sino también por una particular cualidad de dichas acciones” (Montanero, 2000)</p>	<p>Si bien el referente teórico de la categorización nos indica que las estrategias de comprensión lectora son secuencias de actividades que tienen como propósito comprender los textos de una manera eficaz, activando los procesos inferenciales necesarios para comprender, esto no se evidencia en la práctica pedagógica por parte de los docentes, por tal motivo se atiende a esa necesidad.</p>

Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica
<p>Categoría:</p> <p>Tipo de textos</p> <p>Subcategorías:</p> <p>Textos Narrativos</p> <p>Textos Descriptivos</p> <p>Textos Instructivos</p>	<p>Los niños y adolescentes interactúan con diversos tipos de textos en variadas situaciones de comunicación y con diversos propósitos. Los estudiantes deben interactuar con diversos tipos de textos como los narrativos, poéticos, descriptivos, informativos, continuos, discontinuos, expositivos, argumentativos, etc.(MINEDU, 2015)</p>	<p>Los estudiantes desde muy pequeños emplean su lengua materna en su vida cotidiana al socializar con las personas de su entorno. En una comunicación real, los estudiantes expresan y reciben textos completos que responden a sus vivencias con su familia, escuela y comunidad y deben tener estrecha relación con sus necesidades e intereses de acuerdo a su edad. Ellos se interrelacionan con diversos tipos de textos. Se hace necesario que los docentes utilicen en sus sesiones los diversos tipos de textos.</p>
<p>Categoría:</p> <p>Estrategias metodológicas</p> <p>Subcategorías:</p> <p>Recursos educativos</p> <p>Lectura fluida con el cuento</p> <p>Uso y producción de textos del contexto</p> <p>Trabajo en Equipo</p>	<p>Estrategia es poder adaptar los recursos y habilidades de una organización al entorno que nos proponemos cambiar o mejorar, aprovechando sus oportunidades, potencialidades y evaluando los riesgos en función a los objetivos y metas establecidas. (Kastika, Hermida, & Serra, 1992)</p>	<p>Se puede definir como estrategia al conjunto de acciones, procedimientos, técnicas, destrezas, habilidades y métodos que se emplean para conseguir en el proceso pedagógico el logro de objetivos o metas en un contexto y momento determinado, esto no se evidencia en el desempeño docente, es una necesidad que se debe atender.</p>

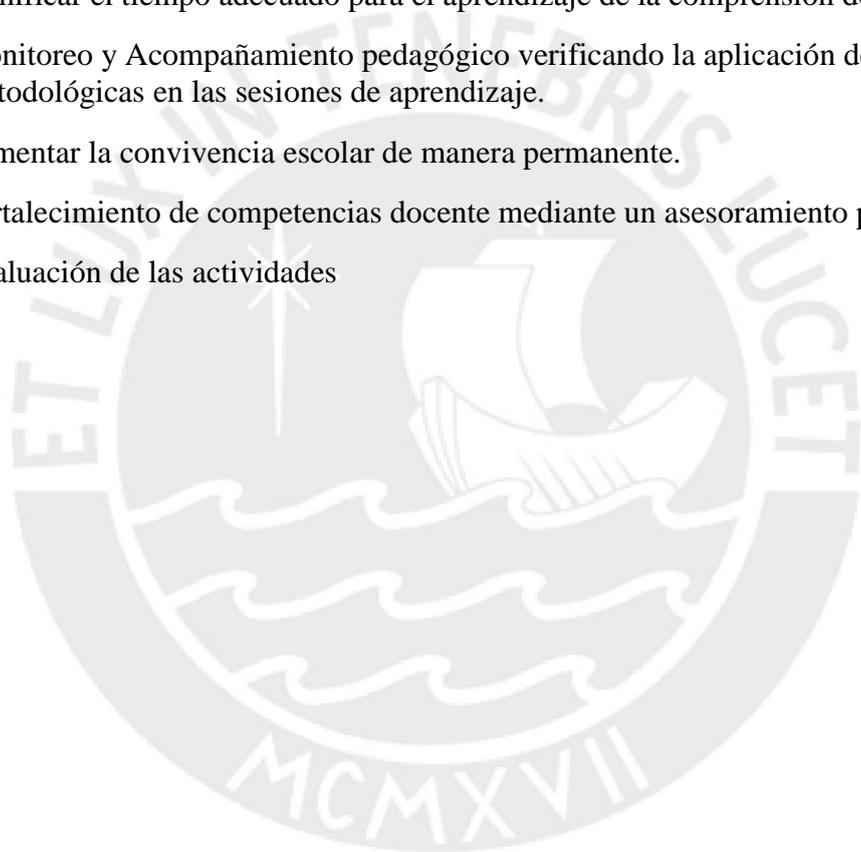
ANEXO 4: MAPA DE PROCESOS

- ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

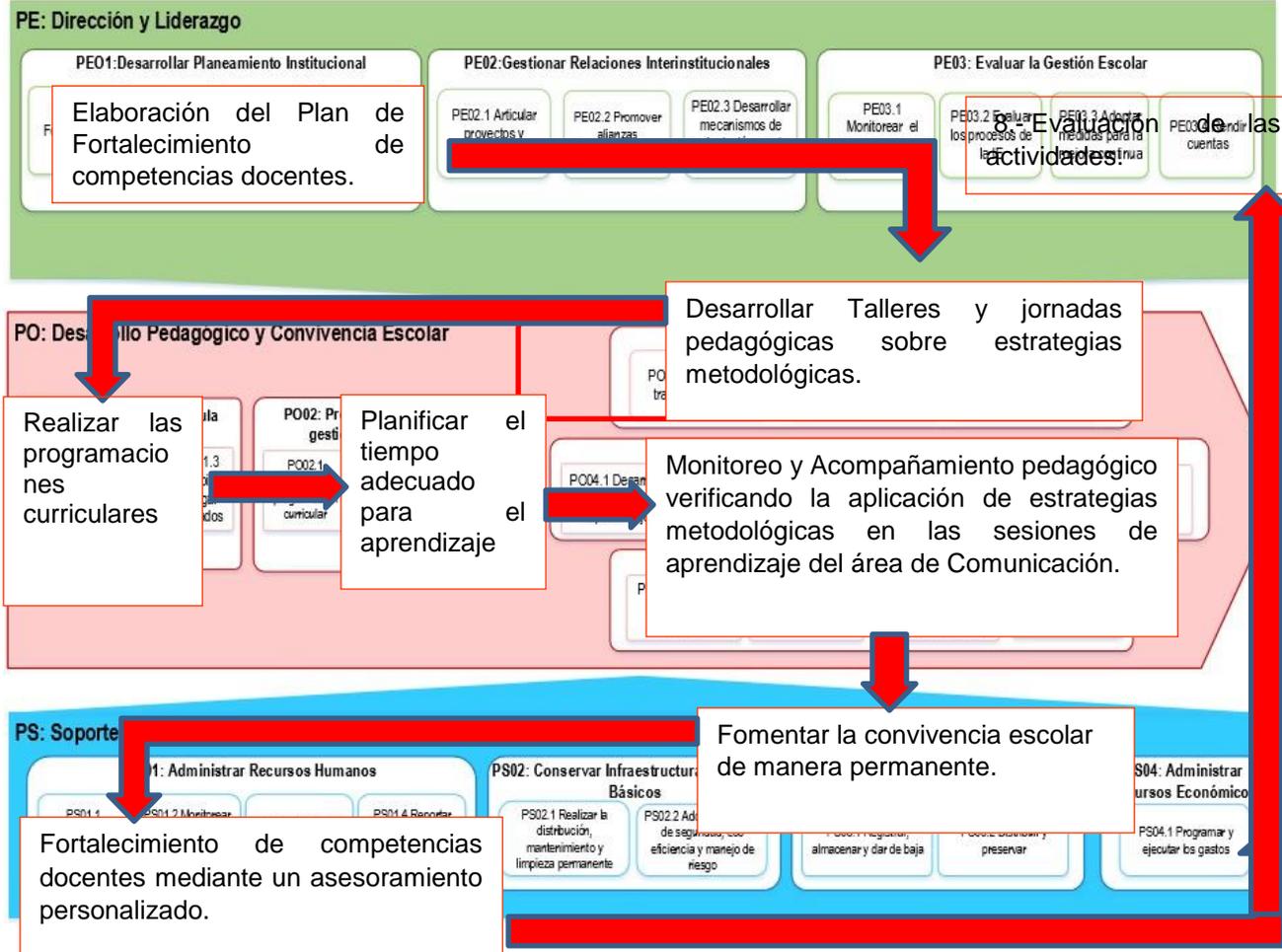
Plan de fortalecimiento de competencias docentes en dominio de estrategias metodológicas en comprensión lectora

Actividades

- Elaboración del plan
- Desarrollar talleres y jornadas pedagógicas sobre estrategias metodológicas.
- Realizar las programaciones curriculares a través de un trabajo colegiado.
- Planificar el tiempo adecuado para el aprendizaje de la comprensión de textos.
- Monitoreo y Acompañamiento pedagógico verificando la aplicación de estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizaje.
- Fomentar la convivencia escolar de manera permanente.
- Fortalecimiento de competencias docente mediante un asesoramiento personalizado
- Evaluación de las actividades



Mapa de procesos de la I.E – Nivel 1



ÁRBOL DE OBJETIVOS

FINES



OBJETIVOS

