

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL PERU

FACULTAD DE EDUCACION



**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA
PRACTICA DE VALORES (PUNTUALIDAD, HONRADEZ,
RESPETO, PULCRITUD) EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.
N° 14617 DE CHULUCANAS**

**Trabajo académico para optar el título de la segunda
especialidad en Gestión Escolar con liderazgo pedagógico.**

Autor: Rolando Cruz Saavedra

Asesor: Carlos Quinde Navarro

Código: 20168534

Marzo, 2018

RESUMEN

Este plan de acción me permite solucionar mi problema institucional: **“Escasa práctica de valores (puntualidad, respeto, honradez y pulcritud) en nuestros estudiantes”**

Los talleres y las estrategias de seis módulos, habilidades interpersonales, la estrategias de asesoría en gestión escolar, el uso del enfoque crítico reflexivo, enfoque de liderazgo, enfoque por competencias, enfoque participativo en gestión escolar, el Marco del Buen desempeño del directivo y las dimensiones de Viviane Robinson, contribuyeron a reafirmar nuestra identidad y responsabilidad profesional para fortalecer nuestro liderazgo en la solución de los problemas.

Todo ello me ha permitido fortalecer competencias y capacidades para dar solución a los múltiples problemas que hay en mi institución educativa; además para lograr mis objetivos: Mejorar aprendizajes a través de la aplicación de estrategias que promuevan la práctica de valores en nuestros estudiantes, fortalecer a los docentes en el fortalecimiento de estrategias de aplicación de enfoques transversales, formular las normas de convivencia y velar por su cumplimiento de manera consensuada, comprometer a los PPF al fortalecimiento de valores en el hogar, escuela y su entorno.

Se ha tenido en cuenta **La teoría psicoanalítica** que identifica al niño con los padres en la transmisión cultural de valores. **La teoría del aprendizaje social** que plantea que los valores se aprenden a través del reforzamiento positivo a negativo de la conducta y la **teoría histórica cultural** que analiza el origen y desarrollo de la personalidad en el contexto histórico cultural.

Concluyendo: Se articula el trabajo del director, del docente y la participación de los padres de familia en el proceso educativo, en un marco del buen clima escolar, que desde mi rol como director con liderazgo pedagógico afronto la situación problemática a resolver a fin de mejorar los resultados de aprendizajes acompañado del buen desempeño del docente.

Índice

Introducción.....	1
1 Análisis de los resultados del diagnóstico.....	3
1.1 Descripción general de la problemática identificada.....	3
1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico.....	5
2 Propuesta de solución.....	8
2.1 Marco Teórico.....	9
2.2 Propuesta de solución.....	11
3 Diseño del plan de acción.....	14
3.1 Objetivo y estrategias para implementación del plan de acción....	14
3.2 Presupuesto.....	16
4 Evaluación.....	17
4.1 Evaluación del diseño del plan de acción.....	17
5 Lecciones aprendidas, conclusiones y recomendaciones.....	20
5.1 Lecciones aprendidas.....	20
5.2 Conclusiones.....	21
5.3 Recomendaciones.....	21
Referencias bibliográficas.....	22
Anexos.....	23

Introducción

Nuestra Institución Educativa se encuentra ubicada en el Asentamiento Humano Lagunas, jurisdicción del distrito de Chulucanas, la misma que alberga a una población de 550 alumnos distribuidos en dos niveles: inicial y primaria funciona en dos turnos. En mi Institución Educativa se ha logrado elevar los aprendizajes, las metas de atención se han elevado de 350 alumnos a 550 en tres años que estoy en la dirección, además en la evaluación censal se ha incrementado los porcentajes en el nivel satisfactorio lo preocupante es que estos resultados se pueden elevar aún más; lo que está impidiendo es la escasa práctica de valores(Respeto, puntualidad, honradez y pulcritud), para ello es necesario trabajar con el equipo directivo, docentes, padres de familia, alumnos y autoridades.

Desde mi cargo como director y teniendo en cuenta las competencias adquiridas en la segunda especialidad como: Tomar decisiones informadas y contextualizadas con criterio ético, gestionar un buen clima institucional, acompañando y evaluando el desempeño del docente, manejar estrategias para un desarrollo interpersonal y finalmente planificar alternativas de solución, todo ello me permite contar con las estrategias metodológicas adecuadas para elevar los aprendizajes de los estudiantes, además que se respeten mutuamente dentro y fuera del aula, que no se agredan verbal ni físicamente, que sean puntuales en el ingreso y cumplimiento de sus tareas que lleguen limpios y cuiden del aseo del entorno donde se desenvuelven. Si no se toma las medidas del caso la falta de práctica de valores seguirá influenciando en los aprendizajes de nuestros estudiantes, por lo que es indispensable contar con una definición clara de los roles y responsabilidades de mayor impacto en la calidad de la enseñanza y del aprendizaje; así como estar enfocado en la evaluación y el acompañamiento al trabajo de los docentes, buscando siempre garantizar aprendizajes de calidad con práctica de valores en nuestros estudiantes.

Siendo necesario reestructurar el Reglamento Interno, elaborar las normas de convivencia con la participación de docentes, personal directivo, padres de familia, niños y niñas.

Se torna una necesidad trabajar escuela, familia y comunidad, tal como lo plantea uno de los componentes de la escuela que queremos, dentro del Marco del Buen desempeño del Directivo. El vínculo entre escuela, la familia y la comunidad implica

Que la escuela otorga un rol protagónico a los actores, estableciendo una alianza que contribuya tanto a la mejora de los aprendizajes, como a la promoción del desarrollo local. Asimismo, se promueve que la escuela tenga una actitud abierta hacia la comunidad, como una estrategia que le permita compartir sus recursos y aprendizaje para promover acciones de colaboración mutua, estableciéndose acuerdos y alianzas que aporten al Plan de acción en marcha.

Mi trabajo presenta una **estructura** como se detalla.

1.-Análisis de los resultados el diagnostico.

1.1.- Descripción general de la problemática identificada.

1.2.- Análisis de los resultados del diagnostico

2.- Propuesta de gestión.

2.1. Marco Teórico

Aporte de experiencias exitosas.

Referentes conceptuales

2.2. Propuesta de solución

3.- Diseño del plan de acción.

3.1.- Objetivos y estrategias para la implementación del plan de acción

3.2.- Presupuesto.

4.- Evaluación

4.1. Evaluación del diseño del plan de acción

Matriz para el diseño del monitoreo y evaluación del mi plan de acción

5. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

5.2. Recomendaciones

6. Referencias bibliográficas

7. Anexos

1. Análisis de los resultados del diagnóstico

1.1 Descripción general de la problemática identificada

Como líder pedagógico tengo la necesidad de conocer la problemática existente en mi institución educativa y como estos influyen en los aprendizajes de nuestros estudiantes; es así que luego de realizar el diagnóstico de nuestra problemática educativa a través de la estrategia árbol de problema y la chakana, se identificaron los problemas; luego se priorizo el problema **“Escasa práctica de valores (puntualidad, respeto, honradez y pulcritud) en nuestros estudiantes”**, que está influenciando en alcanzar uno de los objetivos institucionales **“Lograr aprendizajes de calidad con una educación en valores”**.

El problema se relaciona con el compromiso de gestión: **“Progreso anual de aprendizajes”** Al lograr la práctica de valores, respeto entre ellos, cumplimiento con las normas de convivencia lograremos mejorar su atención y así evitar la pérdida de tiempo y por ende lograr el progreso de sus aprendizajes.

Al practicar el valor de la puntualidad se lograría cumplir con los compromisos:

Retención anual de los estudiantes y el cumplimiento de la calendarización, asimismo si realizamos el monitoreo en el cumplimiento de la hora de tutoría con la aplicación de un instrumento de evaluación que se evalué las actitudes de nuestros estudiantes, con el cumplimiento de las normas de convivencia consensuadas incluidas en el Reglamento interno y con la participación de los padres de familia, se lograra el compromiso **“Gestión de la convivencia escolar en la I.E”** ,

Se tiene conocimiento que a nivel internacional se ha acrecentado la delincuencia, el terrorismo, el no respeto a la vida.

A nivel nacional, la delincuencia, los marcas los atentados, la corrupción están a la orden del día, dado que estamos formando alumnos sin principios carentes de práctica de valores desde la familia y escuela.

A nivel de nuestra I.E se tiene niños agresivos, mentirosos, se roban sus útiles escolares, sus propinas, llegan tarde, llegan desaseados, tiran la basura y desperdicios por doquier. Esto permitirá más tarde tener ciudadanos, irrespetuosos, impuntuales deshonestos, prejuiciosos y carentes de hábitos de higiene.

Las causas principales

Desinterés de los padres de familia en la práctica de valores de sus menores hijos. Los padres de familia dejan toda la responsabilidad de la educación de sus hijos a la escuela, no hay interés por apoyar a sus hijos en los aprendizajes ni mucho menos se preocupan por la práctica de valores en el hogar.

Incumplimiento de las normas de convivencia por parte de los alumnos. Se puede apreciar que el docente no muestra interés e hacerla cumplir, permitiendo la no practica de valores.

Falta de estrategias pedagógicas en la mejora la práctica de valores en nuestros alumnos. Los docentes no cuentan con estrategias que permitan la práctica de valores en nuestros estudiantes, siendo importante darle las herramientas necesarias, para lograr una educación en valores

Factores que influyen en la escasa práctica de valores

-El contexto donde se ubica la escuela son asentamientos humanos de diferente índole, en su mayoría es de malas costumbres.

-Familia con escasa práctica de valores.

-Familias con problemas disfuncionales.

-Violencia intrafamiliar.

-Ambiente psicobiosocial sin armonía familiar.

Es así como la práctica educativa no puede ser un acto mecánico de aplicación de conocimientos y demostración de habilidades y destrezas en una área del conocimiento, sino un acto inclusivo en el que estén presentes la reflexión y la intencionalidad de la formación integral de nuestros estudiantes..

Desafíos pertinentes al problema

Desde mi rol como director con liderazgo en la gestión escolar me permito plantear desafíos como:

- 1.- Niños y niñas con aprendizajes de calidad acompañados de práctica de valores.
- 2.- Docentes comprometidos en mejorar la práctica de valores.
- 3.-Miembros de la comunidad educativa con clima favorable para el logro de aprendizaje.
- 4.- Docentes capacitados en la formulación y aplicación de instrumentos de evaluación que permiten medir lo actitudinal en los estudiantes.

1.2. Análisis de los resultados del diagnóstico

Conveniencia: Para el recojo de información se ha utilizado la entrevista a profundidad. Se dialogó con el docente, alumnos y padres de familia para cultivar la simpatía, ganarse la confianza del informante indicándoles que nos proporcionen información del problema” Escasa práctica de valores de los alumnos de nuestra I.E” con el fin de lograr datos veraces, dándoles amplia libertad para que el entrevistado, sin poner en cuestión sus palabras y en algunos casos pedirle que aclare y profundice aspectos que son de nuestro interés.

Además con esta información me ha permitido: Contar con la información necesaria y poder encontrar las estrategias metodológicas adecuadas para contar con alumnos con elevados aprendizajes, que se respeten mutuamente dentro y fuera del aula, que no se agredan verbal ni físicamente, que sean puntuales en el ingreso y cumplimiento de sus tareas que lleguen limpios y cuiden del aseo del entorno donde se desenvuelven. Para ello es necesario elaborar el reglamento interno, elaborar los acuerdos de convivencia con la participación de los niños y niñas, hacer que se cumplan, realizar jornadas y talleres con padres de familia, para que apoyen en la práctica de los valores con su ejemplo, buscar ayuda de profesionales como psicólogos, para que evalúen y reciban la ayuda profesional a los alumnos que lo requieran.

Relevancia:

Con los resultados obtenidos en la información recogida se beneficia los niños y las niñas de nuestra I.E, los padres de familia, los docentes y la comunidad en general ,en razón que la educación en valores repercute enormemente en una sociedad, los valores se van adquiriendo conforme el ser humano se va desarrollando y se va relacionando con su medio social, es por ello que Maggi (1997) indica que “Los valores se aprenden a lo largo de la vida, pero no sólo de manera receptiva, sino que se van construyendo y se ven influidos por el entorno social. ...los valores no son hereditarios, hay que descubrirlos, formarlos, construirlos y modificarlos en la vida diaria”. (pág. 51) Se puede decir que todas las personas desarrollan un sistema personal de valores, el cual rige en gran medida sus creencias, comportamientos y formas de reaccionar ante los problemas. Mientras más se asemejen los valores con los actos, la vida personal del ser humano será más consistente y mejor, y vivirá una vida más plena con la sociedad. Raventós (2000) aporta que “De acuerdo con los 4 pilares de la educación, que presenta el saber aprender a conocer, el saber aprender a hacer, el saber aprender a convivir y aprender

a ser, y he adoptado por ellos porque son los que se centran en el docente, verdadero sujeto de la adquisición de los valores y hábitos...” (Pg. 524). Es por ello que es de suma importancia saber que es necesario contar con buenas estrategias didácticas para educar, no cabe duda que unas son más adecuadas que otras de cara a adquirir los hábitos y valores seleccionados, también hay que tener en cuenta que el alumno, el padre de familia, la sociedad y la escuela son los que se benefician con la formación de alumnos con educación en valores.

Implicancia:

Con la información recogida se podrá ejecutar estrategias que permitan alcanzar las metas y obtener aprendizajes de calidad acompañada de valores siendo necesario: Desarrollar un clima institucional confiable y con principio de autoridad, con liderazgo pedagógico, en el que se respete las normas de convivencia, buenas relaciones humanas, contar con habilidades para el trabajo colaborativo, comunicarse asertivamente, escucha activa con mente abierta, tener compromiso con el equipo, tomar decisiones con objetividad y disciplina, apoyar las ideas de los otros miembros, ser humildes y realistas, todo esto contribuirá a que la escuela brinde una formación de calidad a nuestros estudiantes con aprendizajes acompañados de valores.

Los valores se interiorizan y acaban formando parte de la persona, guiando su forma de ser y de actuar. Para el aprendizaje de los valores es necesaria la vivencia afectiva de los mismos. En este sentido la labor de la familia es fundamental, los valores que se vean en casa serán los que interioricen los pequeños. Debemos prestar atención al sistema de valores que estamos transmitiendo a nuestros hijos, ya que de este sistema dependerá en gran parte su conducta futura y su camino en la vida. La escasa práctica de valores en las personas puede traer consecuencias negativas en su vida.

Resultados obtenidos teniendo en cuenta las categorías.

Recogida la información de los instrumentos de evaluación, encuesta aplicada a los docentes se puede apreciar que ante la pregunta: **¿Cuáles son los factores que consideras que originan la falta de práctica de valores?**

Los docentes respondieron: Hogares disfuncionales, desinterés del padre de familia en la educación de sus hijos, incumplimiento de las normas de convivencia, abandono del padre en el hogar. Por lo que los llamados a inculcar los valores es la escuela, las madres y los padres de familia, instituciones sociales, autoridades y los medios de comunicación. Se recomienda que los docentes, madres y padres de familia de las instituciones educativas unifiquen esfuerzos con las entidades, organizaciones, instituciones, autoridades y órganos directivos para la realización

periódica de charlas, talleres y actividades de relación familiar a fin de hablar, practicar y convivir con valores en la comunidad. y ante la pregunta **¿En qué situación se evidencia la falta de práctica de valores en los alumnos?** Los docentes respondieron: En el registro de evidencias, al observar agresión física, pérdida de bienes, desaseo personal y de su entorno. Evidenciándose que existe falta de práctica de valores (puntualidad, honradez, aseo personal y de respeto) en nuestros estudiantes.

2.- Propuesta de Solución

Es de urgente necesidad y a la vez viable la ejecución de alternativas de solución proponiendo las siguientes:

a) Desarrollar el planeamiento institucional, a través de la “Reestructuración del Reglamento Interno de mi Institución Educativa.

La reestructuración del Reglamento Interno regular la organización y funcionamiento de la I.E, mediante jornadas con los docentes y talleres con padres de familia para reflexionar sobre la práctica de valores, estableciendo responsabilidades y conviviendo democráticamente.

Como líder pedagógico debo trabajar para que la escuela sea un lugar de convivencia donde se aprenda a respetarse mutuamente, a resolver conflictos pacíficamente, a participar y ser responsable como miembro de un grupo y de una institución.

b) Gestionar la convivencia escolar, estableciendo la aplicación de los enfoques transversales en nuestra practica pedagógica e implementando normas de convivencia, estableciendo relaciones justas, solidarias, equitativas y pacíficas entre los integrantes de la comunidad educativa, asimismo vinculando a la familia con la I.E mediante su compromiso hacia el logro de objetivos.

Es importante la aplicación de los enfoques transversales en nuestra practica pedagógica ya que aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el especio común y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, docentes y autoridades deben demostrar en la dinámica diaria de la escuela.

Con la implementación de las normas de convivencia se logrará el respeto entre las personas y cuyo objetivo es el de mantener un clima escolar

adecuado. Gracias a estas normas los profesores, los directivos, los alumnos y demás personal de la I.E. el clima institucional será agradable y óptimo.

Las normas son elaboradas a partir de las aportaciones de los docentes, el alumnado, las familias y el personal administrativo. Al hacerlo, se ponen en común los derechos deberes que tienen cada uno y se pone las medidas para respetarlos y cumplirlos.

Estas alternativas están relacionadas con dos compromisos de gestión del PAT: Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la I.E y el compromiso: Gestión de la convivencia escolar de la IE, compromisos que permitirán una educación integral en nuestros estudiantes.

2.1. Marco Teórico

Aportes de experiencias exitosas

Se ha realizado muchos estudios sobre la práctica de valores y como estos influyen en una buena convivencia, en un trabajo armónico, permitiendo obtener aprendizajes de calidad en nuestros estudiantes, dentro de estos estudios están las experiencias exitosas que se detalla:

1.-La experiencia Formación en valores, en El Salvador, narra con palabras muy sencillas la historia de un Movimiento que apuesta por la humanización de la sociedad: “la educación integral es la mejor arma para combatir la miseria humana y material”. En un país que también ha vivido una cruenta guerra civil, el equipo nacional de Formación Humana y Cristiana comienza, en 1996, realizando talleres, convivencias y retiros espirituales, pero, poco a poco, este trabajo de itinerantes por los centros educativos los lleva a elaborar una propuesta sistemática de formación adecuada a cada uno de los programas educativos que Fe y Alegría desarrolla en el país.

2.- EDUCACIÓN EN VALORES Una Experiencia de Fe y Alegría en Perú, significa promover una sociedad más democrática y más justa que garantice una vida digna para todos. Por lo tanto, es brindar educación de calidad, es acompañar el crecimiento integral de las personas de alumnas y alumnos, mediante un proyecto educativo y social definido, en busca del desarrollo humano integral y sustentable .

3.- La Práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños(as)” AUTORAS: CORTEZ GUTIERREZ JOVITA MARÍA JIMENEZ JARA VERÓNICA CRUZ MILAGRO, mayo del 2012.

En estos tiempos surge con mucha fuerza la necesidad de educar en valores, de reconquistar la práctica de valores éticos. En la actualidad ante un vacío ético, se está reclamando una mayor moralidad en todos los ámbitos de la vida social: en la política,

en las empresas, en el desempeño de la función pública, en las universidades, en las I.E, en la vida familiar, en suma, en el conjunto de nuestra sociedad, porque finalmente el aumento de la vida moral permitirá la humanización de la sociedad.

Referentes conceptuales que le permitan analizar la situación descrita

Al respecto, Izquierdo C (2003) expresa que **los valores** son” los ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas” (pag.14). el autor admite que, los valores “dinamizan nuestra acción y nuestra vida; dignifican y ennoblecen a la persona e incluso a la misma sociedad” (pag.13).

La formación de valores en la edad preescolar

Autora: María Elena Grenier Díaz* RESUMF-N Se estudia la formación de valores en la educación de un país, haciendo énfasis en la edad pre-escolar. Se consideran las características del caso específico de Cuba. La autora analizadas enfoque sobre el desarrollo moral de los pre-escolares: el enfoque de J. Piaget y algunos de sus seguidores (Kohlberg Constance Kamii). Educar en valores es obtener aprendizajes de calidad, con alumnos de formación integral.

Influencia del entorno

Piaget y sus seguidores desde su enfoque psicogenético señalan diferentes momentos en el desarrollo moral en estas edades. El primer momento lo denomina como una heteronomía moral durante la cual, la presión adulta ejerce una influencia determinante llevando al niño a cumplir obligaciones. A tener una obediencia acrítica, a cumplir normas y reglas concebidas por él.

Influencia de la familia

La familia como grupo primigenio de la sociedad, juega un papel determinante en el proceso de formación de valores. Allí se gestan valores tales como: la colaboración, el compartir, la solidaridad, entre otros. De ahí la razón, por la que Moleiro, M (2001) señala que la familia es la “primera escuela de valores donde se forman los primeros hábitos”.

Clasificación de los valores

No existe una ordenación deseable o clasificación única de los valores; las jerarquías valorativas son cambiantes, fluctúan de acuerdo a las variaciones del contexto. Múltiples han sido las tablas de valores propuestas. Lo importante a resaltar es que la mayoría de las clasificaciones propuestas incluye la categoría de valores éticos y valores morales. según Scheler (1941) .

2.2. Propuesta de solución

Desde la gestión por procesos

Nuestra Institución educativa desarrollara una gestión en procesos al identificar y organizar las actividades para lograr la práctica de valores, procesos que nos han permitido revisar el trabajo a realizar en todas las áreas u órganos de la Institución Educativa, permitiéndonos resolver el problema de forma eficiente. Además, se establece responsabilidades que involucran a los padres de familia, docentes, alumnos y directivos con el fin de trabajar de manera articulada y participativa

Se detalla a continuación como las alternativas se relaciona con el **mapa de procesos**:

Proceso Estratégico: Dirección y Liderazgo

Las alternativas se ubican en la Visión institucional del P.E.I y están incluidas en las actividades del PAT, las obligaciones de los miembros de la comunidad educativa se establecen en el Reglamento Interno.

Proceso Operativo: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar

Se desarrolla un trabajo colegiado mediante equipos de trabajo colaborativo y con manejo de convivencia escolar.

Gestionar los aprendizajes

Se desarrolla sesiones de aprendizaje de acuerdo a una calendarización consensuada, evaluando los aprendizajes en forma permanente, haciendo uso de un registro de calificaciones de actitudes.

Gestionar la convivencia escolar y la participación

Se promueve la convivencia escolar, previniendo y resolviendo conflictos con la participación de la comunidad educativa a través de encuentros y talleres

Proceso de soporte

Monitorear el desempeño y rendimiento: De conformidad con el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) y con lo planificado por el equipo directivo.

Practica pedagógica.

Gestión de conflictos:

Ante una situación de conflicto el director como líder pedagógico busca mecanismo democrático para la solución de los mismos como:

MEDIACION: Ayudara a que las personas en conflicto dialoguen e intenten solucionar el problema que queden satisfechos, su rol no es tomar decisiones, sino que sean las partes la que encuentren la solución.

CONCILIACION: Supone la presencia de las partes involucradas en el conflicto y la de un tercero neutral calificado, a quien se le denomina conciliador, el mismo que

ofrecerá fórmulas de solución satisfactorias para ambas partes.

NEGOCIACION: Mediante este mecanismo, las personas que se encuentren en disputa deciden reunirse para exponer sus opiniones sobre el problema, de modo que, a través del acuerdo mutuo pueden llegar a soluciones satisfactorias para las partes involucradas.

Espacios de reflexión crítica sobre la práctica pedagógica:

El presente plan de acción presenta una reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas a partir de algunas premisas centradas en la psicología cultural (Potter, 2008; González-Rey, 2009), gracias a ello permite comprender las complejas relaciones que se dan entre estudiantes y docentes involucradas en el proceso educativo y el sistema de redes y comunidades que interactúan en el proceso de enseñanza aprendizaje. La reflexión generada en este trabajo implica el reconocimiento de la práctica pedagógica como acción mediata, centrada en las relaciones interpersonales y contextualizadas.

Formas de seguimiento al aprendizaje de los estudiantes:

Resulta importante para todo docente evaluar las evidencias del aprendizaje de los alumnos, a fin de intervenir para corregir, consolidar o mejorar dicho proceso. Como director realizo el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la tarea del docente con el fin de lograr los aprendizajes esperados. Esta tarea es un proceso continuó que acompaña y forma parte de la praxis profesional donde tiene lugar la observación, la retroalimentación, el debate y el análisis crítico-reflexivo y creativo sobre el desempeño del docente.

Contextualización del problema desde el enfoque territorial.

Nuestro problema se contextualiza en al ambiente familiar, en la influencia de su entorno, en la Institución educativa, siendo estos espacios donde actúan distintos sujetos partícipes de la acción social, de la transformación y modificación el mismo que nunca está exenta de conflictos y contradicciones tanto al interior del grupo (o grupos) social(es) que lo habitan como en relación a grupos externos. Por lo que es importante la participación de los padres de familia, y otros familiares que están en su entorno, para que con su ejemplo los niños practiquen valores y estos sean sostenibles y duradero

3. Diseño del plan de acción

3.1. Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción

CUADRO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

Objetivo general: Mejorar aprendizajes a través de la aplicación de estrategias que promuevan la práctica de valores (puntualidad, honradez, respeto, pulcritud) en nuestros estudiantes de la Institución Educativa N° 14617- Chulucanas.						
Objetivo específico	Estrategia	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma
Fortalecer a los docentes en la aplicación de estrategias para mejorar la práctica de valores en nuestros estudiantes.	Talleres de capacitación docente sobre fortalecimiento de estrategias pedagógicas de aplicación de los enfoques transversales para mejorar la práctica de valores en nuestros estudiantes.	El 100% de los docentes capacitados	.Campañas de sensibilización para desarrollar los talleres. .Elaborar el plan de capacitación. .Consensuar temática y cronograma de capacitación	Equipo directivo Docentes Administrativo o Responsable de tutoría.	Un capacitador, equipos informáticos, papelógrafo, plumones	Marzo
			Realizar el monitoreo y acompañamiento sobre la aplicación de los enfoques transversales en su práctica pedagógica.	Equipo directivo, docentes tutores.	Fichas de monitoreo y acompañamiento	Abril - Diciembre

<p>Formular y ejecutar el Reglamento Interno, normas de convivencia de manera participativa y velar por su cumplimiento</p>	<p>Realizar Jornadas de reflexión y elaboración del reglamento Interno actualizado y normas de convivencia.</p>	<p>100% de docentes comprometidos en la elaboración y ejecución del Reglamento Interno y Normas de Convivencia</p>	<p>Organización de la jornada de reflexión. .Temática a desarrollar -Análisis del Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial. -Análisis del reglamento interno anterior. -Lluvia de ideas. -Elaboración del Reglamento Interno y normas de convivencia</p>	<p>Equipo directivo</p>	<p>Pancartas, papelógrafo, plumones, megáfono</p>	<p>Mayo</p>
	<p>Realizar GIAS, aulas abiertas para ejecutar el reglamento Interno y normas de convivencia.</p>	<p>.100% participan en los GIAS y aulas abiertas</p>	<p>Organización de los GIAS y aulas abiertas. . Ejecución de los GIAS y aulas abiertas.</p>	<p>Equipo directivo y docente responsable de tutoría.</p>	<p>Reglamento Directivas Proyector Laptop, Textos.</p>	<p>Mayo, junio y julio</p>

			Monitoreo y acompañamiento al cumplimiento del .Reglamento Interno y las normas de convivencia.	Equipo directivo, coordinador de tutoría.	Ficha de monitoreo ,acompañamiento y evaluación	Abril-diciembre
Comprometer a los PFFF al fortalecimiento de valores en el hogar, escuela y entorno.	Campañas de sensibilización con los padres de familia y autoridades. Sobre fortalecimiento de valores	Comprometer el 100% de los padres de familia en la práctica de valores de sus hijos.	Agenciarse de insumos y materiales. Invitaciones a padres de familia, autoridades al taller. Realizar la campaña de sensibilización con los padres de familia y autoridades.	Docentes Tutores Equipo Directivo y Docentes Tutores.	Proyector, laptop, afiches, papelotes y plumones, pancarta, afiches, papelógrafo, plumones.	Junio
	Talleres de fortalecimiento de valores y compromisos asumidos con los	100% de padres de familia fortalecidos y	Organización del taller Exposición de la temática en el taller.	Equipo directivo y docente.	.Proyector, equipo multimedia, papelografo	Julio-Agosto

	padres de familia	comprometidos con la práctica de valores	Hacer el monitoreo y seguimiento a los compromisos asumidos.	Equipo directivo	Fichas de monitoreo acompañamiento	Agosto-diciembre
--	-------------------	--	--	------------------	------------------------------------	------------------

Presupuesto

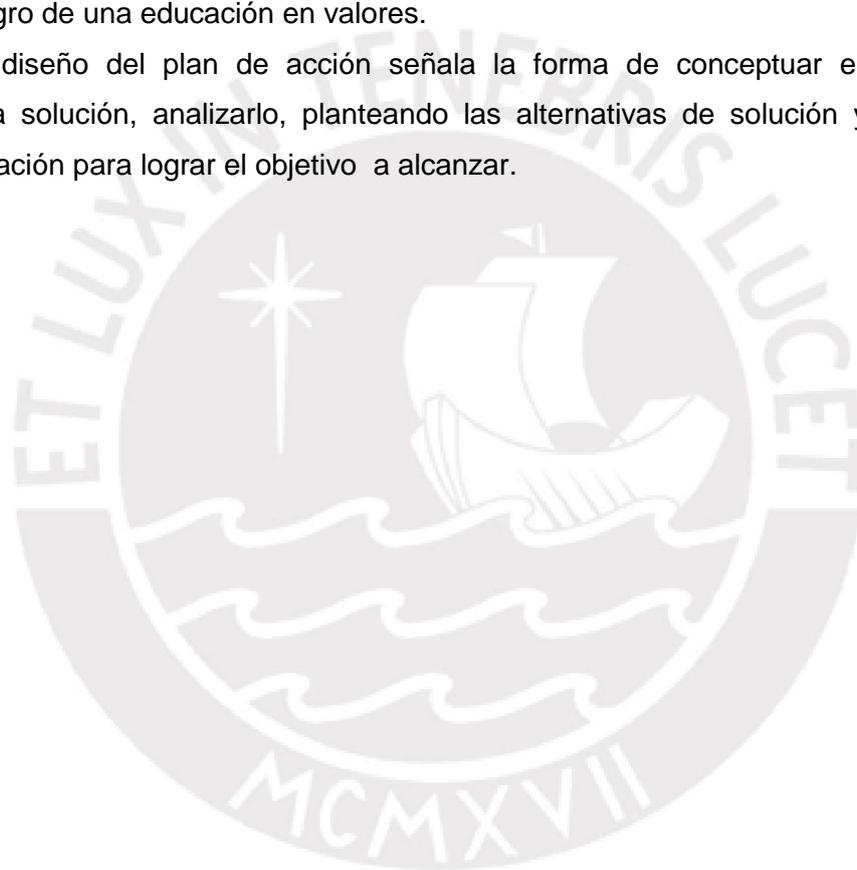
Código	Actividades	Periodo	Costo S/.
	Realizar talleres de capacitación docente sobre fortalecimiento de estrategias pedagógicas de aplicación de los enfoques transversales para mejorar la práctica de valores en nuestros estudiantes.	Marzo	S/ 200.00
	Hacer el monitoreo y acompañamiento sobre la aplicación de los enfoques transversales en su práctica pedagógica.	Abril	S/ 300.00
	Realizar Jornadas de reflexión para elaborar y ejecutar el reglamento Interno y normas de convivencia.	Mayo.	S/100.00
	Realizar talleres para formular el reglamento Interno.	Mayo	S/300.00
	Hacer el monitoreo y seguimiento al cumplimiento del Reglamento Interno y normas de convivencia.	abril- Diciembre	S/300.00
	Realizar GIAS y aulas abiertas.	Mayo, Junio y julio	S/400.00
	Talleres de fortalecimiento de valores y compromisos asumidos con los padres de familia.	mayo	S/300.00
	TOTAL		S/ 1 900.00

4.- EVALUACION

El diagnostico me ha permitido contar con la información de la problemática existente sobre la causa de “La escasa práctica de valores e nuestros niños” se partió de la identificación del problema se interpretaron y analizaron los instrumentos aplicados, se identificaron además actores y factores que determinaron el problema en el contexto, toda la información es real, objetiva hecho con severidad, exactitud y precisión.

Las propuestas de solución plantadas resuelven el problema con la participación del director, docentes, padres de familia, autoridades, alumnos y personal administrativo que realizan un trabajo coordinado, concertado y participativo para ell logro de una educación en valores.

El diseño del plan de acción señala la forma de conceptuar el problema dándole la solución, analizarlo, planteando las alternativas de solución y dando la recomendación para lograr el objetivo a alcanzar.



4.1. Evaluación del Diseño de Plan de acción

Matriz para el diseño del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

ETAPAS	ESTRATEGIAS	ACTORES	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD	RECURSOS
PLANIFICACIÓN	<p>Jornadas de trabajo para elaborar el plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organización del comité de monitoreo y evaluación. -Elaboración de instrumentos para el monitoreo y evaluación. -Elaboración del cronograma 	Comunidad educativa	<p>Acta de formación del comité.</p> <p>Matriz de monitoreo y evaluación.</p> <p>Cronograma.</p>	marzo	<p>Capital humano.</p> <p>Equipo multimedia, internet, materiales de oficina</p>
IMPLEMENTACIÓN	Ejecución del plan de		Ficha de	Abril-octubre	Proyector, laptop, plumones,

	monitoreo y evaluación. (indicadores para la revisión de resultados en relación con la mejora de los aprendizajes)	Equipo directivo Docentes	autoevaluación. Lista de cotejo.		papelotes
	Verifica las medidas correctivas y flexibles durante la implementación de alternativas de solución	Equipo directivo	Ficha de análisis documental Ficha de autoevaluación	Abril-octubre	
	Se identifica conclusiones y recomendaciones teniendo en cuenta la propuesta de solución.	Equipo directivo Docentes	Ficha de autoevaluación y evaluación	Diciembre	
SEGUIMIENTO	Aplicación de instrumentos cualitativos	Directivos, docentes, estudiantes, PFFF	Fichas de observación Entrevistas a profundidad. Rubricas.	Mayo, julio, octubre y diciembre	Capital humano, recursos económicos, hojas de evaluación.
	Análisis e interpretación de los logros de aprendizaje	Docentes, estudiantes directivos	Evaluaciones de rendimiento académico	Mayo-diciembre	

5.- Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Lecciones aprendidas

El trabajo articulado, participativo y colaborativo con todos los actores de la comunidad educativa, permite dar solución a los múltiples problemas existentes en la Institución Educativa.

El director con liderazgo pedagógico, dedicando el mayor tiempo a las labores pedagógicas, se logra obtener aprendizajes de calidad.

La comunicación asertiva, con capacidad de escucha y con habilidades interpersonales permitirá obtener un buen clima institucional.

El monitoreo, acompañamiento y evaluación la labor pedagógica del docente permite mejorar el buen desempeño del docente

5.2. Conclusiones

Desde nuestra planificación escolar, planteamos tres conclusiones sobre el trabajo realizado considerando los puntos críticos y potencialidades observados durante el proceso, ellas son:

a) Al contar con un diagnóstico me permite identificar los problemas existente en la institución educativa, para luego priorizar el que más está influenciando en los aprendizajes de nuestros estudiantes y hacer el tratamiento para la solución .

b). La Restructuración del Reglamento Interno de mi Institución Educativa, me permite regular la organización y funcionamiento de la I.E., mediante jornadas con los docentes y talleres con padres de familia para reflexionar sobre la práctica de valores, estableciendo responsabilidades y conviviendo democráticamente entre los actores de la comunidad.

c) También podemos concluir que para alcanzar las metas y obtener aprendizajes de calidad acompañada de valores es necesario: Desarrollar un clima institucional confiable y con principio de autoridad, con liderazgo pedagógico, en el que se respete las normas de convivencia, buenas relaciones humanas, contar con habilidades para el trabajo colaborativo, comunicarse asertivamente, escucha activa con mente abierta, tener compromiso con el equipo, tomar decisiones con objetividad y disciplina, apoyar las ideas de los otros miembros, ser humildes y realistas , todo esto contribuirá a que la escuela brinde una formación de calidad a nuestros estudiantes, en el que se logre los aprendizajes con valores.

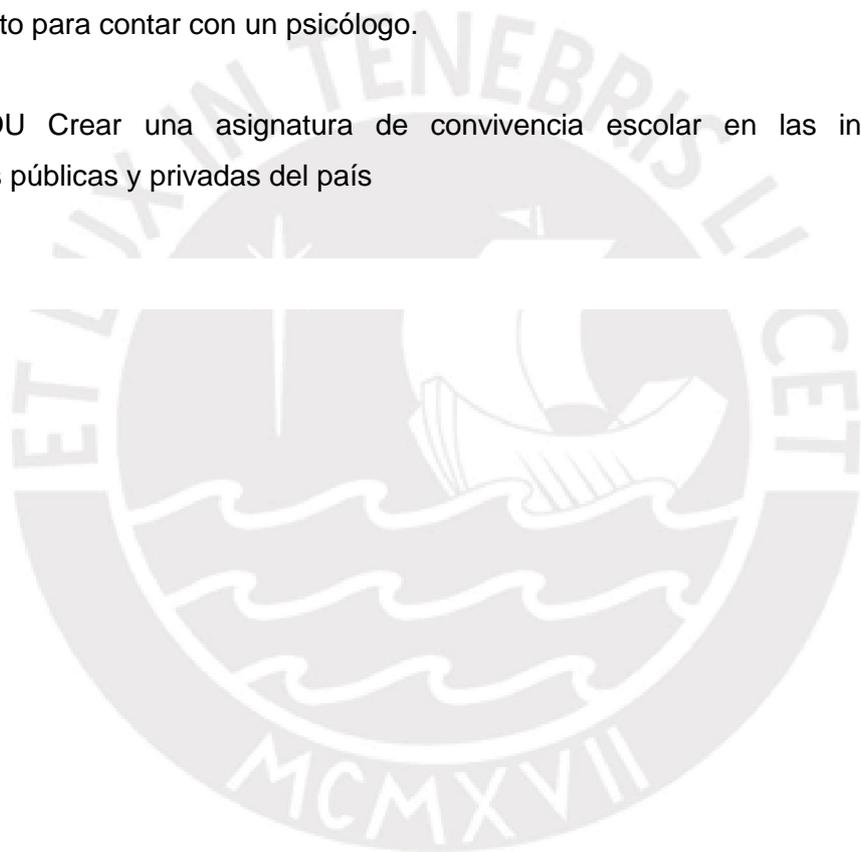
5.3. Recomendaciones

A los padres de familia, generar espacios de comunicación con sus hijos.

A mi institución educativa formar una cultura colaborativa que propicie y acompañe la creación y sostenimiento de comunidades profesionales de aprendizaje, donde los docentes conformen un equipo de trabajo y se establezca canales y redes de comunicación eficiente con los diferentes miembros de la comunidad educativa (Louiz, 2008)

A la Unidad de Gestión Educativa Local hacer la gestión que corresponde para que las escuelas que se encuentran en los asentamientos humanos se les asigne presupuesto para contar con un psicólogo.

Al MINEDU Crear una asignatura de convivencia escolar en las instituciones educativas públicas y privadas del país



6.- Referencias bibliográficas

Anote las fuentes utilizadas, según las normas APA6.

Bolívar, Antonio (1999) Cómo mejorar los centros educativos, síntesis educación. Didáctica y organización escolar, España.

Revista Iberoamérica sobre calidad, eficacia y cambio en educación (2009)-volumen 7 numero 1.

Ministerio de educación (2012). El árbol de problemas. Lima.

Cuba, S. (2015). La chakana del modelo de escuela. Notas para una metodología de construcción participativa. Lima: ILLA-Soluciones Educativas.

Ministerio de Educación. (2014) "Marco del Buen Desempeño del Directivo "directivos construyendo escuelas. Lima-Perú.

Ministerio de educación (2015) Manual de gestión escolar. Directivos construyendo escuela. Lima Perú.

Ministerio de Educación. (2016)" Manual de compromisos de gestión escolar" Lima Perú.

Convivencia escolar: Un estudio sobre buenas prácticas.

Revista Paz y Conflictos N°3 (2010).

Patricia Martin Grande, (2010) "Propuesta práctica en la que veremos cómo trabajar con niños y niñas el conocimiento de sí mismo y la autoestima, evitar prejuicios y aprender a colaborar.

CORTEZ GUTIERREZ JOVITA MARÍA JIMENEZ JARA VERÓNICA CRUZ MILAGRO, (Mayo del 2012.)."La Práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños(as)

Leithwood ,(2009)Lideres pedagogicos de la escuela

Margarita Gonzales (1990). Factores que influyen en la escasa práctica de valores están: la desintegración y conflictos familiares, situación económica,

Cecilia Quero (2017) Una familia disfuncional afecta a todos y es una fuente de frustración en los hijos.

Normativa escolar 627-2016-MINEDU.Elaborar de manera conjunta las normas de convivencia

7.- Anexos
ARBOL DE PROBLEMAS

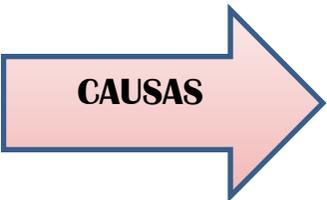


-Agresiones físicas y verbales.
-Hurto de material educativo.

-Impuntualidad en el horario de clase

-Desaseo personal y de su entorno

ESCASA PRACTICA DE VALORES (PUNTUALIDAD, HONRADEZ, RESPETO, PULCRITUD) EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 14617 "JOSE IGNACIO TAVARA PASAPERA" DE CHULUCANAS



Desinterés de los padres de familia en la práctica de valores de sus menores hijos.

Incumplimiento de las normas de convivencia por parte de los alumnos.

Falta de estrategias pedagógicas en la aplicación de los enfoques transversales para mejorar la práctica de valores en los alumnos.

ANEXO N°02

Encuesta a docentes de Sexto grado

Cuestionario aplicado a padres de familia del aula de Sexto Grado de la Institución Educativa N° 14617 de Chulucanas .sobre practica de valores de sus hijos con la finalidad de conocer esta prácticas en sus hogares. Se invita a contestar el siguiente cuestionario

Nombre del docente:.....

Sección:.....Fecha:.....

Cuestionario aplicado a docentes de Sexto Grado de la Institución Educativa N° 14617 de Chulucanas sobre práctica de valores con sus alumnos. Se le invita a contestar el siguiente cuestionario.

1.- ¿De qué manera se cumplen las normas de convivencia?

2.- ¿En qué situación se evidencia la falta de práctica de valores en los alumnos?

3.- ¿A qué se debe la falta de práctica de valores en los niños y niñas de nuestra I?E

4.- ¿Qué aportes nos brindarías para practicar valores en nuestros estudiantes?

5.- ¿Cuáles son los factores que consideras que originan la falta de práctica de valores en los estudiantes?

Encuesta a Padres de familia de Sexto grado

Cuestionario aplicado a padres de familia del aula de Sexto Grado de la Institución Educativa N° 14617 de Chulucanas. Sobre practica de valores de sus hijos con la finalidad de conocer esta práctica en sus hogares. Se invita a contestar el siguiente cuestionario.

1.- ¿Qué valores se practican más en tu casa?

2.- ¿De qué manera se practica los valores en tu casa?

3.- ¿Por qué es importante las normas convivencia en casa?

Encuesta a alumnos de Sexto grado

Nombre y Apellidos:.....

Sección:.....Fecha:...

Cuestionario aplicado a alumnos de Sexto Grado de la Institución Educativa N° 14617 de Chulucanas. Sobre práctica de valores con alumnos con la finalidad de conocer las estrategias, que se ponen en práctica dentro del aula de clases. Se invita a contestar el siguiente cuestionario

1.- ¿Cuál es el apoyo que recibes de tus familiares en las tareas educativas?

2.- ¿En qué condiciones estudias?

3.- ¿Por qué crees que es importante cumplir con las normas de convivencia?

4.- ¿Por qué crees que son importantes practicar los valores en casa y en la escuela?

Cuadro de categorización

ENCUESTA DE PREGUNTAS ABIERTAS		
Pregunta: ¿Cuáles son los factores que consideras que originan la falta de práctica de valores?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
Docente 1. Hogares disfuncionales, padre y madre trabajan, desinterés de los PPF en la educación de sus hijos.	Hogares disfuncionales Desinterés de PPF Cuidado a cargo de familiares	Factores de escasa práctica de valores
Docente 2 No se cumplen normas de convivencia en la escuela y en el hogar, abandono del padre en el hogar, crianza por abuelos, no se practica valores con el ejemplo en el hogar.	Normas de convivencia. Cuidado a cargo de familiares	
Docente 3 Desinterés de los PPF en la educación de sus hijos, abandono del padre ,no se cumplen los acuerdos de convivencia en la escuela, no se practican las normas de convivencia en el hogar.	Normas de convivencia. Desinterés de PPF Cuidado a cargo de familiares	

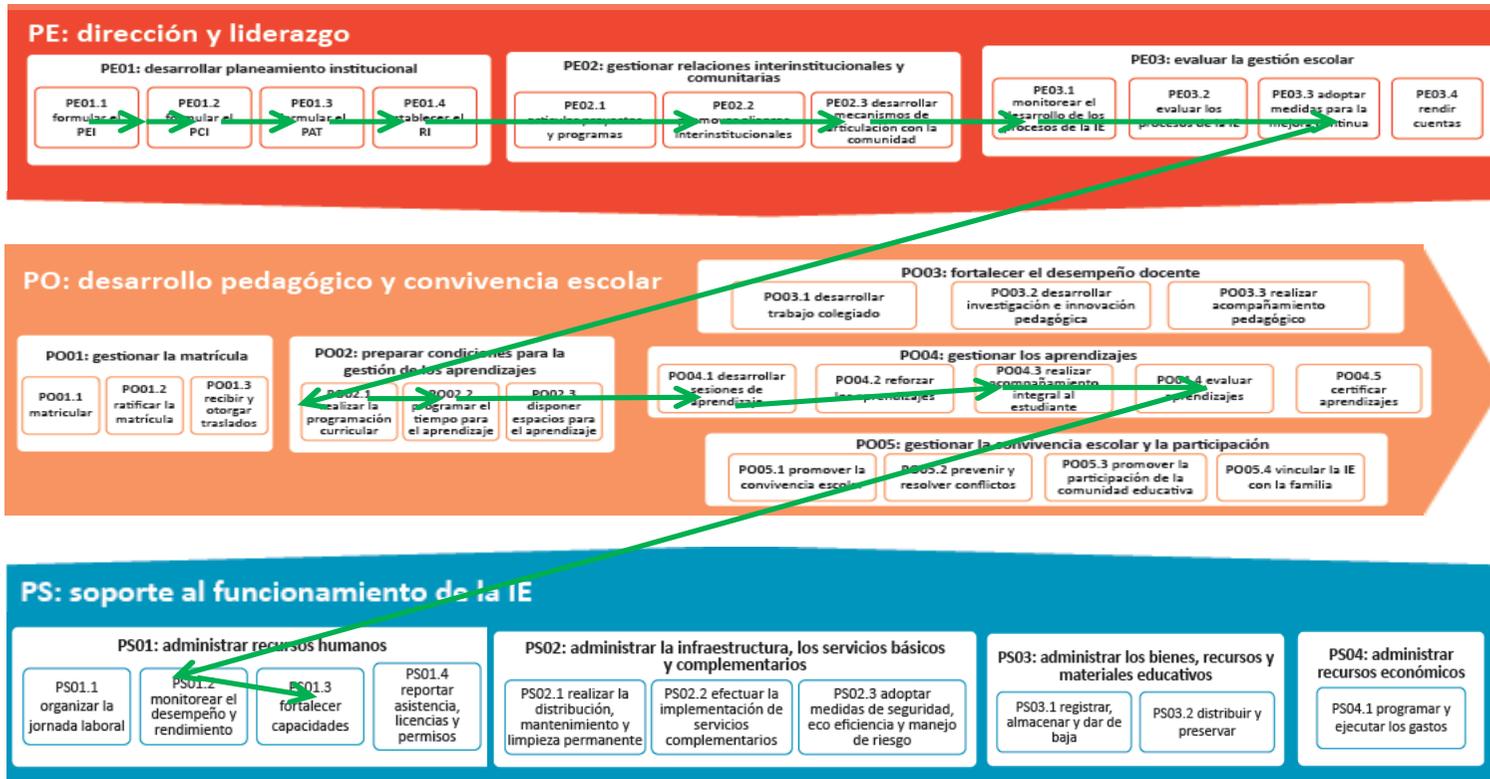
Cuadro de Análisis de la información recogida y conclusiones por categorías

Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica
Factores de escasa práctica de valores	“ ... los factores que influyen en la escasa práctica de valores están: la desintegración y conflictos	Recogida la información del instrumentos aplicado a los docentes, padres de familia y estudiantes, en donde

Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica
<p>Hogares disfuncionales</p> <p>Desinterés de PPF</p> <p>Normas de convivencia</p>	<p>familiares, situación económica,” Margarita Gonzales (1990).</p> <p>“.....una familia disfuncional afecta a todos y es una fuente de frustración en los hijos...” Cecilia Quero (2017)</p> <p>“.....los padres deben mostrar interés o preocupación por procurar el bien hacia diversos factores que rodean a sus hijos...”Aurora Bernal, La familia como ámbito educativo, Pag 10.</p> <p>“Elaborar de manera conjunta las normas de convivencia...” Normativa escolar 627-2016-MINEDU.</p>	<p>manifiestan los docentes que existen factores como hogares disfuncionales, desinterés de los padres en la educación de sus hijos, incumplimiento de las normas de convivencia, los mismos que están influenciando en la escasa práctica de valores, tal como lo plantea Margarita Gonzales, Cecilia Quero, Aurora Bernal que sus según sus investigaciones llegan a la conclusión que los hogares disfuncionales afecta los aprendizajes y son fuente de frustración permitiendo niños rebeldes carentes de valores, el desinterés de los padres que permiten que los niños se desarrollen a su libre albedrío sin control alguno. Si tomamos en cuenta la aplicación de las normas de convivencia tal como lo permite la norma 627-MINEDU , nos permitirá regular los comportamientos en nuestros alumnos.</p>

ANEXO N° 04 MAPA DE PROCESOS

GRÁFICO 4. Mapa de procesos de la IE – Nivel 1



ANEXO N° 05 ARBOL DE OBJETIVOS

