

BIBLIOTECA CENTRAL
DONATIVO

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
Escuela de Posgrado



**“ADAPTACIÓN Y ESTANDARIZACIÓN DE LA PRUEBA CELF – 4
PARA EVALUAR LOS FUNDAMENTOS DEL LENGUAJE EN NIÑOS
DE 7 A 8 AÑOS DE EDAD DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
ESTATALES Y PRIVADAS DE LIMA”**

Tesis que para optar del grado de Magíster en Fonoaudiología presentan:

Beatriz Rocío Aguirre Venegas
John Arnold Castro Torres
Luis Augusto Hildebrandt Belmont

Asesor: Dr. Jaime Aliaga Tovar

Jurado: Jacqueline Villena Mayorca
Dr. Jorge Esquivel Villafana

2011

A Dios, por darnos salud y vida porque sin ellas nada de esto habría sido posible;
a nuestros padres, por su apoyo y respaldo incondicionales; y a nuestros maestros,
por habernos dado luces sobre lo que ahora será nuestra nueva forma de vida.

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo de adaptación requirió la participación de numerosas personas, que sin otro interés más que el de ver consumada esta tesis, nos ofrecieron su ayuda sin escatimar esfuerzos para sacar adelante este proyecto que nos habían encomendado.

En primer lugar, queremos agradecer a Sandra Manrique, por habernos convocado a la realización de este trabajo conjunto con el Centro Peruano de Audición Lenguaje y Aprendizaje (CPAL) y por confiar en nosotros para la elaboración del mismo; a Mirtha Pino, por la supervisión y ayuda constantes en la recopilación de los datos y por brindarnos las facilidades para la obtención de la población necesaria para cubrir la muestra requerida para la adaptación; al doctor José Livia, por realizar los cuadros estadísticos que presentamos y por asesorarnos en la edición de los baremos; y finalmente, pero no por eso menos importante, al Dr. Jaime Aliaga Tovar, por brindarnos desinteresadamente todo cuanto él conocía con el único objetivo de que este proyecto en conjunto fuera una realidad. A todos ellos: GRACIAS.

TABLA DE CONTENIDO

	N° Pag
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE ESTUDIO	
1.1 Formulación del problema	9
1.1.1 Fundamentación del problema	9
1.2 Formulación de los objetivos	12
1.2.1 Objetivo general	12
1.2.2 Objetivos específicos	12
1.3 Importancia y justificación del estudio	13
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	
2.1 Antecedentes del estudio	14
2.1.1 Antecedentes nacionales	14
2.1.2 Antecedentes extranjeros	18
2.2 Bases científicas	21
2.2.1 Lenguaje	21
2.2.2 Medición de los fundamentos del lenguaje	25
2.2.2.1 Medición (medida, medición, escala de medición)	25
2.2.2.2 Instrumentos de medición	26
2.2.2.3 Cualidades en un instrumento de medición	27
2.2.3 Adaptación	36
2.3 Definición de términos	39

CAPÍTULO III		METODOLOGÍA	
3.1	Tipo de estudio		41
3.2	Diseño de investigación		41
3.3	Población		42
3.4	Muestra		42
	3.4.1	Tipo de muestra	42
	3.4.2	Tamaño de la muestra	42
3.5	Instrumento		44
	3.5.1	Ficha técnica	44
	3.5.2	Organización del instrumento	46
	3.5.3	Confiabilidad y validez	47
		3.5.3.1	Confiabilidad 47
		3.5.3.2	Validez 49
CAPÍTULO IV		RESULTADOS	
4.1	Presentación y análisis de resultados		53
	4.1.1	Evaluación por juicio de expertos	53
		4.1.1.1	Matriz de evaluación 56
	4.1.2	Proceso de adaptación	95
	4.1.3	Capacidad discriminativa de los ítems del CELF – 4 Spanish	96
	4.1.4	Confiabilidad	97
	4.1.5	Validez	99
	4.1.6	Análisis factorial confirmatorio	101
	4.1.7	Otra información concerniente a la validez	103
	4.1.8	Percentiles y puntuaciones	106

4.2	Discusión de resultados	110
CAPÍTULO V RESUMEN Y CONCLUSIONES		
5.1	Resumen del estudio	111
5.2	Conclusiones	112
BIBLIOGRAFÍA		114
ANEXOS		119

INTRODUCCIÓN

La presente tesis es una investigación que ha sido realizada como parte del Programa de Maestría en Fonoaudiología de la Pontificia Universidad Católica (PUCP) y el Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje (CPAL). El objetivo de la misma es la adaptación de la prueba Clinical Evaluation of Language Fundamentals 4 – Spanish (CELF-4 Spanish) a la realidad de Lima Metropolitana, con el propósito de utilizarla en la evaluación del desarrollo del lenguaje oral de niños de 7 y 8 años de edad, y para la detección de posibles dificultades o alteraciones de las habilidades lingüísticas.

El CELF-4 Spanish es un instrumento de evaluación psicométrico elaborado en Estados Unidos para la población que vive en dicho país y cuya lengua materna es el castellano. La intención de este instrumento es evaluar el

desarrollo del lenguaje en una población de niños desde los 5 años de edad hasta adultos de 21 años. La prueba comprende un total de 18 subpruebas que permiten evaluar el desarrollo del lenguaje fundamental, así como el de habilidades más específicas en diversas áreas lingüísticas, permitiendo la detección de posibles alteraciones o dificultades lingüísticas en el niño.

El CELF-4 Spanish divide la evaluación en cuatro niveles que se determinan mediante la aplicación de ciertas subpruebas combinadas. El primer nivel consta de identificar si existen o no desordenes del lenguaje. En este nivel se evalúa el lenguaje básico y fundamental del niño. De ser detectada una posible alteración, se aplican las pruebas que conforman el segundo nivel con el propósito de describir la naturaleza del desorden. El tercer nivel de evaluación se aplica para evaluar los comportamientos clínicos subyacentes; y el cuarto nivel, finalmente, evalúa el lenguaje del estudiante mediante la comunicación contextual.

La amplia extensión del CELF-4 y su gran espectro de pruebas hacen de este instrumento una herramienta valiosísima para cualquier terapeuta del lenguaje y fonoaudiólogo, por ello, nos motivamos a realizar su adaptación a nuestro contexto social y geográfico, haciendo posible que sea utilizado en Lima para obtener los mejores y más precisos resultados concerniente a los fundamentos del lenguaje tomando como referencia básica los rendimientos del CELF-4 de niños de 7 y 8 años, varones y mujeres que asisten a instituciones educativas estatales y privadas de Lima Metropolitana.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE ESTUDIO

1.1 Formulación del Problema

1.1.1 Fundamentación del Problema

De acuerdo con Carol Chomsky (1969), los niños pasan por un periodo crítico en la adquisición del lenguaje. Esta hipótesis establece que los niños deberán adquirir las bases de su gramática antes de los 7 años para tener un desarrollo lingüístico normal. Las habilidades adquiridas en este periodo potenciarán el desarrollo de otras habilidades cognitivas más complejas.

El desarrollo lingüístico crece de manera exponencial en periodos cortos; así de un año a otro los niños experimentan un crecimiento en sus habilidades de

manera sorprendente. Por ejemplo, durante la etapa escolar los niños adquieren una enorme cantidad de léxico; mientras que un niño de 6 años tiene un inventario de entre 9 000 - 10 000 palabras; un niño de 8 años lo tiene aproximadamente de 19 000 - 20 000 y uno de 10 años uno de 40 000 palabras (Anglin, 1993). De la misma manera, se desarrolla las demás habilidades fundamentales del lenguaje permitiendo que el niño desarrolle tanto en áreas expresivas como comprensivas.

Sin embargo, para que estas habilidades se desarrollen de forma adecuada, es necesario que el niño cumpla con todos los requisitos del desarrollo normal del lenguaje. En otras palabras, es importante que el niño tenga ciertos logros respecto de sus habilidades lingüísticas para poder alcanzar un óptimo desarrollo de sus capacidades del lenguaje. Por ejemplo, deberá, en primer lugar, tener una buena capacidad en el componente fonético-fonológico y ser capaz de discriminar los sonidos y producirlos, para luego adquirir con precisión los ítems léxicos para formar su vocabulario, logrando así un buen desarrollo de su componente léxico-semántico, así como una buena estructuración del componente morfosintáctico.

Si el niño no lograra potenciar de manera adecuada alguna de sus habilidades, o presentar un retraso en la adquisición de un componente o algún desorden que no le permita o le dificulte la adquisición de ese componente, podría tener consecuencias a largo plazo con respecto a la adquisición de otras habilidades lingüísticas o extralingüísticas.

Tener una buena base lingüística es necesario para el desarrollo de las habilidades lectoestructurales ya que su aprendizaje supone grandes requisitos cognitivos. Los niños con un pobre desarrollo de sus fundamentos del lenguaje tienen grandes problemas y dificultades con la lectura, y aquellos niños que son lectores pobres tienen también grandes dificultades en otras áreas del aprendizaje escolar (Hoff, 2005).

Al respecto, es conveniente señalar que según la evaluación del Programa Internacional para la Educación de Estudiantes (PISA, 2002) más del 50% de los escolares peruanos están por debajo del nivel básico del lenguaje (expresión y comprensión). En el Perú, 8 de cada 10 niños no comprenden lo que leen, situación que es tan grave como no saber leer.

Una manera de contribuir a mejorar esta realidad es evaluar adecuadamente cómo se encuentran los niños en cuanto a los fundamentos del lenguaje. Para evaluar estos aspectos, se utiliza diversas técnicas e instrumentos que tienen que ser válidos y confiables, y capaces de evaluar todos los componentes lingüísticos del niño, tanto si son utilizados en el país de origen como en el extranjero. Para su uso correcto, estos deben ser adaptados al contexto socio cultural en el cual se les quiere aplicar, ya que, de esta manera, se dará veracidad a los datos estadísticos obtenidos y, así, se podrá realizar un diagnóstico acertado.

Entre estos instrumentos se encuentra la prueba Clinical Evaluation of Language Fundamentals 4 (CELF – 4), que evalúa los fundamentos del lenguaje y que cumple con todos los rasgos necesarios para la correcta evaluación de las habilidades lingüísticas. Por ello, la presente tesis busca adaptar dicha prueba a la realidad de nuestra ciudad capital, Lima Metropolitana, en niños cuyo rango de edades linda entre los 7:0 y los 8:11 años de edad y que asisten a instituciones educativas estatales y privadas.

1.2 Formulación de los Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Adaptar la prueba Clinical Evaluation of Language Fundamentals – 4 Spanish (CELF – 4) al contexto sociocultural de Lima Metropolitana para niños de 7 y 8 años de edad.

1.2.2 Objetivos Específicos

1.-Adaptar lingüística y pictográficamente la prueba Clinical Evaluation of Language Fundamentals – 4 Spanish (CELF – 4) para adecuarla al contexto sociocultural de Lima Metropolitana.

2.-Analizar la capacidad discriminativa de cada reactivo de la prueba Clinical Evaluation of Language Fundamentals – 4 Spanish (CELF – 4) para diferenciar a los niños con altas y bajas puntuaciones.

3.-Estimar la confiabilidad de la prueba Clinical Evaluation of Language Fundamentals – 4 Spanish (CELF – 4) según la técnica de la consistencia interna.

4.-Estimar la validez de la prueba Clinical Evaluation of Language Fundamentals Spanish (CELF – 4) analizando la validez discriminativa por medio del cálculo de la intercorrelación de sus escalas, y la validez factorial a través del análisis factorial confirmatorio.

5.- Elaborar baremos en puntuaciones percentiles y puntuaciones CI de desviación para la prueba Clinical Evaluation of Language Fundamentals – 4 Spanish (CELF – 4) una vez adaptada.

1.3 Importancia y justificación del estudio

La relevancia de la presente investigación reside en la importancia de contar con un instrumento de evaluación integral del lenguaje oral, que, como el CELF – 4, ha sido elaborado tomando en cuenta todos los aspectos fundamentales del desarrollo del lenguaje en los niños. La aplicación de esta prueba hace posible identificar el desarrollo alcanzado en las diversas áreas del lenguaje, así como aquellas áreas en las cuales el niño tiene mayores dificultades y que podrían evidenciar un retraso o una alteración en la capacidad lingüística normal del niño.

En efecto, la prueba cuenta con índices que permiten ahondar en la evaluación de las áreas lingüísticas que pueden ser detectadas como afectadas en una evaluación inicial (índice de lenguaje receptivo, índice de lenguaje comprensivo, etc.). Esta información es valiosa, no solo para el diagnóstico, sino también para la planificación del tratamiento a seguir.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes del estudio

En nuestro medio no existen estudios de adaptación con variables semejantes a las de nuestra tesis. Sin embargo, citaremos algunas investigaciones sobre la adaptación de otras pruebas que hemos consultado para obtener algunas estrategias y procedimientos pertinentes según nuestros propósitos.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Rado (2006) adaptó el Test de Boston, para la obtención del grado de magíster en la Pontificia Universidad Católica del Perú, con el propósito de

aplicarlo a la población afásica que acude al INR. El método que utilizó fue descriptivo para definir los perfiles de habla y lenguaje en los 40 pacientes afásicos que acudieron al INR entre noviembre del 2004 y enero del 2005.

Los resultados se obtuvieron a través de la medición de estadísticos de tendencia central. La validez de contenido se determinó utilizando el criterio de jueces y la confiabilidad se determinó a través del método de cálculo alfa de Cronbach. En la tesis se observa los resultados de la V de Aiken de la escala de fluidez (que engloba ítems de fluidez y de agilidad oral) y que permite señalar que los 7 ítems permanecerán ya que los valores de V de Aiken fluctúan entre 0,889 y 1. Se elaboró baremos para cada una de las escalas y para el puntaje total de esta adaptación del Test de Boston.

Cano (2009), realizó un estudio sobre la motivación lectora en una Experiencia de Plan Lector con motivo de la obtención de la licenciatura en psicología. La muestra estuvo compuesta por 162 estudiantes del tercer año, cuarto y quinto año de secundaria de dos instituciones educativas, con una edad media de 15,7 años. Adaptó el Cuestionario de Motivación hacia la lectura (Motivation for Reading Questionnaire-MRQ), versión 2004 de Wisfield y Guthie (1997), realizando, en primer lugar, una traducción y adecuación lingüística del inglés al castellano mediante la técnica del empleo de jueces o expertos bilingües. Después de realizada la administración del cuestionario traducido con las adaptaciones pertinentes, se ejecutó los análisis de consistencia interna mediante el coeficiente alfa de Cronbach y el análisis

de la estructura interna del cuestionario a través de diversos tipos de análisis factorial. Finalmente se elaboró baremos por grado escolar, sexo y un baremo general de puntaje T.

Con el instrumento así adaptado, validado y confiabilizado se comparó, según género y grado escolar, las diversas escalas, áreas y factores del instrumento. En general, se halló que las mujeres obtenían puntuaciones más altas en motivación hacia la lectura y con mayor énfasis en las escalas reto de la lectura, rendimiento social, entorno social, cumplimiento de la tarea, razón social por la lectura y motivación extrínseca. Con respecto al grado escolar, los puntajes más elevados fueron alcanzados por los estudiantes del tercer grado en comparación al cuarto y quinto grado.

Guerrero (2003) realizó un estudio sobre Madurez Neuropsicológica Infantil para obtener el título de psicología clínica. La muestra estuvo conformada por 261 niños entre 4 y 5 años de instituciones educativas de niveles iniciales nacionales y particulares. Adaptó el Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil CUNAMIN (Portellano, Mateas, y Martínez, 2000), comprendido por 8 escalas; realizando, en primer lugar, la adaptación lingüística mediante el criterio de expertos o jueces, y, en segundo lugar, diseñando un nuevo formato con las variaciones sugeridas. Después de hacer la administración del instrumento adaptado, realizó un análisis estadístico para obtener la validez, la confiabilidad y los baremos respectivos.

En la aplicación de la validez se utilizó la validez de constructo teórico, para diseñar curvas de desarrollo, obteniendo que, a mayor edad en el niño, incrementaba su rendimiento de escala. En su confiabilidad se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach, con lo que se obtuvo resultados significativos en las escalas de Lenguaje Articulatorio, Estructuración Espacial Visopercepción, Lenguaje Comprensivo, Lenguaje Expresivo y Psicomotricidad.

Para el análisis de los baremos, se realizó primero el índice de dificultad y obtuvo comportamientos homogéneos entre las 8 escalas principales con relación a la edad del niño; así mismo, se realizó el índice de discriminación utilizando la correlación biserial-puntual corregida, obteniendo que las escalas de Lenguaje Articulatorio, Estructura Espacial Visopercepción ítem, tenían una mayor consistencia y discriminación al evaluar la madurez neuropsicológica. Por último, la discriminación de los ítems es mejor a medida que es mayor la edad en el niño, debido a la consolidación de las funciones superiores en el sistema nervioso.

Inurritegui (2005), realizó un estudio sobre validez y confiabilidad del módulo de Sintaxis de la Batería de Lenguaje Criterial y Objetiva (BLOC), para la obtención del título en psicología. La muestra estuvo compuesta por 124 niños de 6, 7 y 8 años de ambos sexos, de centros educativos regulares y de educación especializada, de los cuales 90 no tenían dificultades del

lenguaje y 34 sí las tenían.

Adaptó el módulo de Sintaxis del BLOC (Puyuelo, 1998), compuesto por 18 bloques. En primer lugar, realizó la adaptación lingüística del español al contexto lingüístico de Lima-Perú, mediante la técnica del juicio de expertos, las modificaciones presentadas fueron aceptadas. Después, se realizó la administración del modulo adaptado, realizando un análisis descriptivo utilizando la curva normal de Kolmogorov-Smirnov entre los puntajes de cada bloque y los puntajes totales del Modulo de Sintaxis, obtuvo un nivel de probabilidad elevado en el Modulo de Sintaxis, mientras que en cada bloque no había una semejanza adecuada. Luego realizó un análisis de los bloques, aplicando la media ítem-test corregido y la confiabilidad del Modulo y utilizando el coeficiente Kuder Richardson 20 y el Alfa de Cronbach, de lo cual obtuvo que los bloques de mayor dificultad eran el 10 - Voz Pasiva y el 12 -Verbos coordinados, adjetivos coordinados; y que los más fáciles eran el bloque 4- Oraciones simples: sujeto-verbo copulativo-atributo, el bloque 2 - Oraciones simples: sujeto-verbo y, el bloque 1 - oraciones simples: sujeto-verbo. Los resultados de correlación fueron significativos en los puntajes totales del módulo; asimismo, el grado de confiabilidad obtuvo un valor de 82, lo cual fue aceptable. Con respecto a la validez del constructo, se utilizó el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson, se realizó un análisis factorial exploratorio, y se obtuvo un factor dominante que garantiza la pertinencia en los resultados. Por último, el análisis comparativo obtuvo diferencias significativas entre los niños con y

sin dificultades de lenguaje.

2.1.2 Antecedentes extranjeros

Abusamra, Miranda y Ferreres (2007) adaptaron el Test de Hayling con el fin de evaluar la iniciación e inhibición verbal en español, como parte de un trabajo de investigación avalado por la Universidad de Buenos Aires en Argentina.

El objetivo del estudio fue presentar la adaptación al español y las normas locales del Test de Hayling (Burguess y Shallice, 1997). Se trata de una prueba de completamiento verbal organizado en dos partes. En la primera instancia (respuesta de iniciación), la tarea consiste en completar una oración con una palabra que respete las exigencias sintáctico-semánticas impuestas por el contexto; en la segunda (respuesta de supresión), los sujetos deben producir una palabra que sea inconsistente con el contexto oracional.

La adaptación al español se llevó a cabo teniendo en cuenta las particularidades morfosintácticas de la lengua. Para la obtención de las normas se estudió una muestra de 180 participantes sin lesión en los que las variables controladas fueron la escolaridad y la edad. La disponibilidad de estas normas permite la utilización de la prueba en sujetos hispanohablantes con fines clínicos y/o de investigación.

La escolaridad fue la variable que más influyó en las tres medidas consideradas, pero, sobre todo, en las latencias de respuesta. Los sujetos de mayor escolaridad fueron significativamente más veloces para completar las oraciones que los sujetos de menor escolaridad. Se observó un efecto significativo de la variable edad. En el resto de las medidas se observó una influencia de esta variable tomando en cuenta el rendimiento de los grupos extremos, pero no los intermedios. La variable del sexo no influyó en el puntaje ni en las latencias de iniciación e inhibición verbal.

Finalmente, la disponibilidad de las normas obtenidas permite la utilización de esta prueba para medir iniciación y supresión de respuestas verbales en sujetos hispanohablantes, para fines clínicos y de investigación.

Perez-Albeniz, de Paul, Etxeberria, y otros (2003) adaptaron el Interpersonal Reactivity Index (IRI) al español, con la finalidad de evaluar la empatía disposicional en adultos. La escala fue administrada a una muestra de padres y madres de la población general ($N = 692$), y dos muestras de estudiantes universitarios ($N = 1.997$ y $N = 515$). Los resultados muestran que la versión española del IRI posee características psicométricas similares a las de la versión original y permiten concluir que la versión en español del IRI es adecuada para ser utilizada en España en la investigación sobre empatía.

En conclusión, el instrumento final de la versión española quedó formado por cuatro factores. Los ítems indicados con una (R) son los ítems

que deben puntuarse de manera inversa (1= 5; 2= 4; 4= 2; 5= 1).

Los coeficientes de fiabilidad fueron más elevados en las muestras de estudiantes que en las de padres. Se debe tener en cuenta que las muestras de la presente investigación no permitieron realizar una baremación del instrumento. A pesar de que las muestras estaban formadas por un número elevado de sujetos, se trata de muestras de conveniencia con las que, por no ser representativas, no se pueden generalizar los resultados. Por tanto, como línea de investigación futura se propone la realización de estudios con muestras adecuadas en cuanto a su representatividad y de estudios de Funcionamiento Diferencial de los ítems tanto con el género como con otras variables relevantes. Los resultados de estos estudios pueden permitir tomar la decisión sobre la conveniencia de proceder a realizar los estudios para su baremación. La realización de estos trabajos supondría potenciar la utilidad de una herramienta tan interesante como es el *Interpersonal Reactivity Index* en la investigación sobre empatía.

2.2 Bases científicas

2.2.1 Lenguaje

Harley (2009) afirma que resulta muy difícil definir precisamente qué es el lenguaje. Una sencilla definición podría indicar que se trata de “un sistema de símbolos y reglas que nos permiten comunicarnos”, por lo cual podemos describir el lenguaje de diversas maneras. Por ejemplo, podemos

hablar de los sonidos del lenguaje, o del significado de las palabras, o de la gramática que determina cuáles son las frases de un lenguaje que se consideran legítimas.

Para poder comprender a cabalidad los términos lingüísticos clave que nos llevarán a entender esta adaptación de manera más completa, presentamos un pequeño glosario sugerido por Harley (2009), en el cual da luces sobre la terminología necesaria para vislumbrar los objetivos específicos de esta adaptación.

Fonética: el detalle acústico de los sonidos de un discurso y de cómo se relacionan con los idiomas; la fonología describe las categorías de sonidos que utiliza cada lenguaje para dividir el espacio de los posibles sonidos.

Lexicón: nuestro diccionario mental.

Morfemas: la unidad de significado más pequeña.

Morfología: el estudio de cómo se construyen las palabras a partir de morfemas.

Palabra: la unidad gramatical más pequeña que tiene significado por sí misma.

Pragmática: las facetas del significado que no afectan a la verdad literal de lo que se está diciendo. Hace referencia a cosas como la elección de las palabras con el mismo significado, las cuestiones implícitas en una conversación y el mantenimiento de la coherencia en la misma.

Semántica: el estudio del significado de las palabras y las oraciones.

Sintaxis: las reglas sobre el orden de las palabras en un idioma.

Bloom y Lahey (1978) proponen una división del lenguaje en 3 áreas básicas: forma, contenido y uso. Mediante esta división, el lenguaje puede ser analizado, no solo de acuerdo con sus niveles (fonético, fonológico, morfológico, sintáctico, semántico, etc.), sino también dependiendo de la función que cumplen estos niveles dentro del desarrollo del lenguaje.

En esta clasificación, la forma se refiere a los aspectos estructurales y formales del lenguaje que incluyen la atribución de los significados a símbolos, y cómo estos símbolos se relacionan entre sí; así como la longitud oracional, el orden de las palabras y su concordancia.

El área del contenido, por su parte, se refiere al significado del mensaje, la riqueza del vocabulario y a la capacidad para formar relaciones entre palabras, y entre significados.

Finalmente, el área del uso se refiere a la capacidad de adaptar el lenguaje a las diversas situaciones contextuales que se puedan presentar. En otras palabras, el propósito, la función o la razón del acto comunicativo.

De esta manera, el análisis puede ser dividido con el fin de proporcionar un mejor entendimiento de las habilidades lingüísticas que el niño necesita para utilizar competentemente su lenguaje. En la elaboración de las pruebas, la evaluación de cada componente nos permite identificar si

existen dificultades específicas en alguna habilidad del lenguaje por medio del uso de las subpruebas.

Aunque muchos de los órganos humanos de la fonación tienen otras funciones (como la de comer o respirar), están perfectamente dispuestos para el habla, por lo que el lenguaje humano aparece como el mejor sistema de comunicación entre los seres vivos. En el acto de hablar, una corriente de aire sale de los pulmones y se ve modificada por la vibración o no de las cuerdas vocales (después de pasar por la laringe), por el movimiento de la lengua, el paladar y los labios, o por la salida del aire por la cavidad nasal u oral. Las personas que sufren trastornos fisiológicos en el habla, como los sordos, cambian su sistema de comunicación, por ejemplo por medio de signos visuales.

Toda lengua tiene una estructura gramatical en la que las unidades fónicas se combinan para producir un significado. Las unidades mínimas portadoras de significado son los morfemas. Un morfema puede ser una palabra, pero también un prefijo o un sufijo (afijos). Las palabras y los morfemas se clasifican según el papel que tengan en la oración. Las clases de morfemas se corresponden con las categorías léxicas (como nombres y verbos) pero también con prefijos, sufijos y otros elementos. Los distintos tipos de palabras forman sintagmas que a su vez se combinan para formar unidades mayores, como oraciones y párrafos.

Por último, en el lenguaje humano es imprescindible que el hablante relacione unos sonidos con un significado y, que a su vez, este significado sea percibido y comprendido de igual forma, o muy similarmente, por las demás personas que comparten la misma lengua. En este proceso de comunicación, la gramática adopta el papel de mecanismo que enlaza el pensamiento y las ideas con la lengua que las transmite.

Cada oración o emisión portadora de significado posee una estructura profunda y una de superficie. En la de superficie se encuentran las palabras y los elementos de la oración tal y como se dicen e interpretan. En la profunda, las palabras y los elementos de la oración se estructuran gramaticalmente. En este nivel, la estructura de la oración es ambigua. Existe la posibilidad de que dos estructuras de superficie tengan el mismo significado (“Juan parece estar contento” y Parece que Juan está contento”). Asimismo, una estructura de superficie puede tener dos significados (“Comer carne puede ser peligroso” puede significar que para alguien el comer carne sea peligroso o, que siempre que se coma carne exista peligro). Las dos interpretaciones de esta oración surgen porque una sola estructura de superficie es el resultado de dos estructuras profundas. Sin embargo, en el caso anterior, las dos estructuras de superficie corresponden a una sola estructura profunda.

La comunicación humana es un proceso único que combina la actividad del aparato fonador, la estructura gramatical y los significados denotados y comprendidos.

La importancia de una prueba que pueda medir todos estos componentes radica en el hecho de que, no solo se evalúa todos los aspectos fundamentales del lenguaje de manera independiente y profundizada, sino que los resultados arrojados son observados como un todo, especificando la interacción de cada componente o área lingüística, lo cual nos permite evaluar la influencia que un déficit en un área determinada puede tener sobre el resto de los componentes del lenguaje que están en formación.

2.2.2 Medición de los fundamentos del lenguaje

2.2.2.1 Medición

Togerson (1954) recopiló diferentes perspectivas sobre la naturaleza de la medición en relación a la medición de atributos de tipo psicolingüístico en pruebas psicométricas. Russell (1938) sostenía que “la medición de magnitudes es en el sentido más general cualquier método por el cual se establece una correspondencia única y recíproca de todas o algunas magnitudes de una clase y todos o algunos números, sean estos enteros, racionales o reales, según el caso”. Para Campbell, “medición es la asignación de números para representar propiedades de los sistemas materiales que no son números, en virtud de las leyes que rigen estas propiedades”. Para Stevens (1951), “medir es asignar números a los objetos o hechos, de acuerdo con reglas”.

Para poder medir una propiedad debe existir una relación isomórfica, es decir, de uno a uno, entre las características del sistema numérico y las relaciones entre las cantidades de la propiedad por medir.

Posteriormente, Morales (2009) define con mayor flexibilidad este concepto al afirmar que la medición implica un procedimiento, mediante el cual asignamos números a las propiedades, atributos o características de los objetos, estableciendo las reglas específicas sobre las que se fundamentan tales asignaciones.

Hernández (2008) expresa que medir es el proceso de vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos, lo cual, se realiza sistemáticamente para clasificar y cuantificar los datos disponibles en términos del concepto que el investigador tiene en mente.

2.2.2.2. Instrumentos de medición

Según Morales (2009), un instrumento de medición es un conjunto de operaciones que nos permite llegar a obtener, objetivamente, y con la mayor certeza posible, información sobre las manifestaciones del comportamiento relacionadas con esa unidad biopsicosocial que somos. Por otro lado, las pruebas son métodos para la observación sistémica de la conducta. En el caso específico de nuestra tesis, nuestra mirada va sobre los fundamentos del lenguaje. Sin embargo, Hernández (2008) explica que un instrumento de medición equivale a un dispositivo que permite registrar datos

observables que representen los conceptos que el investigador tiene en mente.

2.2.2.3 Cualidades en un instrumento de medición

Las dos cualidades de un instrumento psicométrico en las cuales el investigador debe interesarse especialmente son la confiabilidad y la validez.

A. Confiabilidad

Un procedimiento de medición es confiable en la medida en que la repetición de la medición produce resultados coherentes para el individuo, en el sentido de que su puntaje o resultado permanece sustancialmente el mismo cuando se repite la aplicación o en el sentido de que su posición dentro del grupo indica poca variación.

La confiabilidad de una prueba se refiere a la consistencia, o mejor, a la coherencia de los puntajes obtenidos por los mismos individuos en distintas ocasiones o con diferentes conjuntos de ítems equivalentes. Es así, como se destaca el concepto de error de medición de un solo puntaje, con el cual podemos prever el intervalo de fluctuación que es probable que se produzca en el puntaje de un individuo como resultado de factores aleatorios.

La confiabilidad de una prueba no debe confundirse con la confiabilidad de un estadístico. Por ejemplo, cuando hablamos de la confiabilidad de las medias, de las desviaciones estándar o de los coeficientes de correlación o cuando nos preguntamos si la diferencia entre dos medias es

estadísticamente significativa, nos referimos al error de muestreo. En otras palabras, queremos conocer la consistencia de estas medidas estadísticas cuando se determinan nuevamente en una muestra diferente de la misma población.

La confiabilidad o consistencia de un procedimiento de medición es un asunto de grado y no algo que pueda resolverse en términos de todo o nada. Siempre que medimos algo, tanto si es física como biológica o social, la medición contiene cierta cantidad de error aleatorio.

La fiabilidad tiene que ver con la calidad de la medición. En su sentido cotidiano, la fiabilidad es la coherencia "o la" repetibilidad "de sus medidas. La fiabilidad solo puede ser estimada con un alfa absoluto. Debido a esto, existen varios tipos de fiabilidad. Al final, es importante integrar la idea de la fiabilidad con los principales criterios de otros por la calidad de la medición - validez - y desarrollar una comprensión de las relaciones entre la fiabilidad y validez en la medición .

La confiabilidad se presenta por medio del coeficiente de confiabilidad (r_{xx}) y del error estándar de medida (EEM).

a) Coeficiente de confiabilidad

Es un coeficiente de correlación entre dos grupos de puntajes e indica el grado en que los individuos mantienen sus posiciones dentro de un

grupo. Abarca valores desde 0 a 1. Cuanto más se acerque el coeficiente a 1, más confiable será la prueba.

Señala la cuantía en que las medidas de la prueba están libres de errores causales o no sistemáticos. Existen cuatro métodos básicos para obtener el método de confiabilidad (r_{xx}): Método de formas equivalentes; método del test-retest; método de la división por mitades emparejadas o “split half method”; y método de la equivalencia racional o de Kuder-Richardson.

Método de las formas equivalentes: Se aplica de dos formas equivalentes o paralelas a la prueba al mismo grupo de individuos, y las dos series de puntajes resultantes se correlacionan con el coeficiente producto de los momentos de Pearson (r).

Método del test-retest: Se aplica dos veces la misma prueba a una misma muestra de individuos. Las dos series de puntajes resultantes se correlacionan con el coeficiente de correlación “ r ” de Pearson.

Método de la división por mitades emparejadas o “split half method”: Se aplica la prueba una sola vez a una muestra. Luego se califica por separado los ítems pares (2,4,6,8,...,n) y los ítems impares (1,3,5,7,...,n). Seguidamente, las dos series de puntajes resultantes se correlacionan con el coeficiente “ r ” de Pearson, pero por haberse dividido la prueba en dos partes (ítems pares e ítems impares), el “ r ” resultante debe ser “

corregido” para arrojar el “r” para toda la prueba. Esta corrección se efectúa con la fórmula de profecía de Spearman-Brown.

Método de la equivalencia racional: En este método se considera que si una prueba está formada por un conjunto de ítems estos pueden ser considerados como un conjunto de pruebas paralelas (tantos como ítems tenga la prueba). Luego, se deriva una ecuación para computar el coeficiente de confiabilidad. Actualmente, el coeficiente más utilizado es el coeficiente alfa de Cronbach.

b) Error estándar de medida

Por medio de este error estándar de medida, se estima el intervalo probable de puntajes en el cual se encontrará el puntaje verdadero de un sujeto examinado con una prueba psicométrica.

El error estándar de medida (EEM) se obtiene a través de la siguiente fórmula:

$$EEM = s \sqrt{1 - r_{xx}}$$

Donde:

S= Desviación estándar de los puntajes de la distribución.

r_{xx} = Coeficiente de confiabilidad de la prueba.

1= Constante.

Obtenido el EEM, debemos escoger el nivel de confianza:

- Nivel de confianza del 68% = $PD \pm 1 EEM$.

- Nivel de confianza del 95% = $PD \pm 2 EEM$.

Para el nivel de confianza del 68% de interpretación es la siguiente: “Podemos concluir, con un 68% de confianza, que el puntaje verdadero de un sujeto está en la zona o intervalo comprendido entre su puntaje directo u obtenido (PD) y $\pm 2 EEM$ ”.

B. Validez

Un índice de validez indica el grado en que una prueba mide lo que se propone medir cuando se lo compara con un criterio aceptado. La construcción y empleo de una prueba implica que el instrumento ha sido evaluado frente a normas aceptadas o a otros criterios que los expertos consideran que son la mejor evidencia sobre las cualidades que quiere medir: aptitudes, desempeño o rendimiento. La selección de los criterios de validez satisfactorios y la demostración de un grado apropiado de validez son aspectos fundamentales en la evaluación psicológica y educativa.

La primera condición para que una prueba sea válida es que posea un grado adecuado de confiabilidad. Si la confiabilidad de un instrumento es nula, lógicamente que no puede estar correlacionado con ninguna otra variable.

Actualmente se considera más que tipos de validez, es conveniente hablar de la unidad de la misma, se refiere básicamente a la validez de constructo (Muñiz ,2003). Entonces más que tipos se habla acerca de CATEGORIAS, estando e un nivel superior a la validez de constructo.

En este sentido, las categorías son las siguientes:

Validez de contenido: llamada algunas veces validez curricular. Se refiere a la adecuación del muestreo de un determinado universo de contenido. Se determina examinando el contenido mismo de la prueba y juzgando el grado en que mide verdaderamente los objetivos importantes de un curso o que constituye una muestra verdaderamente representativa de la materia esencial de instrucción. El criterio no es externo, sino que significa que el autor o autores de la materia, y a su juicio o según el criterio de otros expertos, han determinado de antemano su contenido mediante un análisis de la materia.

Validez concurrente: Se refiere a la relación de los puntajes de la prueba con un criterio contemporáneo aceptado del desempeño de la variable que la prueba se propone medir. Es cuando se trata de verificar la validez de una prueba mediante la correlación de otra, que se supone mide las mismas funciones y ya tiene a su vez validez reconocida.

Validez Predictiva (evidencia externa): Un uso común de las pruebas es predecir la conducta futura; utilizamos la prueba para ayudarnos a tomar alguna decisión práctica (selección, clasificación, etc.). En cada una de estas situaciones, cuanto mayor es la exactitud de predicción del resultado (es

decir del criterio externo), tanto más útil será la prueba. Por ejemplo, la prueba será un componente aceptable de un proceso de selección de personal, si sus calificaciones o puntuaciones predicen la ejecución de algún componente importante del trabajo (criterio externo); es decir para que la prueba se pueda utilizar como parte de un proceso de selección es preciso demostrar la validez de la prueba relacionándola con los criterios pertinentes. En este sentido, el contenido de la prueba pasa a tener un lugar secundario, siendo el interés fundamental, averiguar si la prueba predice un criterio determinado.

Validez de construcción: Se refiere a “cuáles son las cualidades psicológicas que una prueba mide”, y se evalúa “demostrando que ciertas construcciones explican en cierta medida el desempeño de la prueba”. La validez factorial es una validez constructiva: en este caso, se trata de la validez de una prueba para medir alguno de los factores según la teoría factorial y está indicada por su correlación entre la prueba y dicho factor, que es lo que se llama generalmente en lenguaje factorial la saturación con el factor tal o cual (*loading*). Se considera, actualmente, que la mejor manera de contestar a la pregunta ¿qué mide la prueba? es en la forma de una lista de factores primarios en los cuales está correlacionado, y las proporciones en que estos constituyen la variancia total de la prueba. Este tipo de validez factorial se llama también, algunas veces, validez constructiva porque supone una teoría subyacente a la construcción del test.

La fiabilidad no implica validez. Es decir, una medida confiable de medición es algo coherente, pero no puede estar midiendo lo que quiere medir. Por ejemplo, aunque hay muchas pruebas confiables de las habilidades específicas, no todas ellas serían válidas para predecir el desempeño laboral. En cuanto a la exactitud y la precisión, la fiabilidad es análoga a la precisión, mientras que la validez es análoga a la precisión.

En líneas generales, la validez de una prueba es directamente proporcional a su confiabilidad. Naturalmente, cuanto mayor la variancia del error de una prueba, menos lugar hay para la variancia de los factores comunes, y esta es la fuente de una buena validez. Pero existen excepciones: en una prueba muy heterogénea podemos tener poca confiabilidad en los métodos de consistencia interna y, sin embargo, elevada validez práctica.

Cuando tratamos de que una prueba sea confiable y al mismo tiempo válido, a veces trabajamos en sentido opuesto, porque la máxima confiabilidad exige elevada correlación entre los ítems y una máxima validez requiere que los ítems tengan distinta dificultad.

C. Normas de Interpretación

Tornimbeni (2008), menciona que una prueba está formada por varios ítems ante los cuales el individuo debe emitir sus respuestas. El

resultado inicial de una prueba es el índice bruto, directo u original que se obtiene por la sumatoria de las respuestas correctas o respuestas claves.

En el caso de las pruebas construidas sobre la base de la teoría de respuesta a los ítems (TRI), las puntuaciones son llamadas *theta*; a diferencia de la puntuaciones originales de la *Teoría clásica de los tests* (TCT), las puntuaciones theta no se obtienen de la misma sumatoria de las respuestas a los ítems sino que resultan de la interacción de las respuestas del examinado con las características de los reactivos.

A pesar de las particularidades de cada teoría (TCT o TRI), las puntuaciones de la prueba son arbitrarias y por lo general no tienen un significado unívoco.

Para poder realizar la interpretación comparativa de los puntajes individuales, se necesita de un proceso llamado estandarización, el que se desarrolla a través de las siguientes operaciones:

- Selección de una muestra representativa de la población, para la cual se elaboró el instrumento o muestra de estandarización.
- Administración de la prueba a esa muestra y registro de las puntuaciones originales de los individuos.
- Transformación de las puntuaciones originales en puntuaciones derivadas que indican la posición relativa de los puntajes directos individuales en relación con el grupo de referencia.

El producto final de esta estandarización son los baremos de una prueba que se han definido en tablas de equivalencia entre puntuaciones originales y transformadas que permiten la comparación de resultados individuales con el grupo de referencia.

2.2.3 Adaptación

En términos generales (Hambleton, 1996a), la filosofía general que ha de guiar la adaptación es que la prueba mida el mismo constructo de la misma forma, pero ajustándose a las peculiaridades de la nueva población. Naturalmente esto no resulta nada fácil. La primera decisión difícil es la selección de los traductores. Es fundamental que los traductores no sólo conozcan ambos idiomas, sino que estén familiarizados también con ambas culturas. En numerosas situaciones hay que cambiar los ítems casi completamente, y eso sólo se puede hacer desde un conocimiento profundo de la cultura objetivo del nuevo ítem. Es también necesario que los traductores tengan un cierto conocimiento de la tecnología para la construcción de pruebas, y de la materia a traducir, para lo cual han de recibir algún tipo de formación. Si no disponen de esos conocimientos tienden a traducir literalmente, lo cual, obviamente, no es lo más adecuado.

Una técnica habitual en la traducción es lo que se denomina traducción inversa. Primero se traduce la prueba al idioma objetivo por uno, o

mejor, un equipo de traductores, y otro equipo vuelve a traducir esa versión al idioma original, la bondad de la traducción se juzga en función del grado de coincidencia con la versión original. Este popular método no está exento de problemas, por lo cual existen otros diseños recomendables, véase, por ejemplo, el capítulo de Hambleton (1996a).

Una traducción correcta es sólo el punto de partida para que una prueba resulte bien adaptada. A partir de ahí, hay que comprobar empíricamente sus propiedades psicométricas, tales como la fiabilidad, validez y estandarización en la nueva población. Elaborar y mantener actualizados los baremos es trabajoso y caro, en tiempo y dinero, pero bajo ningún concepto deben de utilizarse los de la población de origen sin más.

Otro aspecto clave es asegurarse de que ciertos ítems no estén sesgados contra determinado grupo. La tecnología psicométrica para la detección del sesgo es en la actualidad abundante y eficaz, véase, por ejemplo, una exposición en castellano en el trabajo de Fidalgo (1996).

Dos aspectos claves que los adaptadores deben de valorar, aparte de la adecuación de los propios estímulos, son el tipo de formato de los ítems y el concepto de velocidad en la ejecución de las tareas. Hay formatos, como el

de elección múltiple, muy habituales en ciertas culturas, y que no lo son tanto en otras. Estas diferencias pueden mitigarse con suficientes ejemplos y ejercicios. Los occidentales tendemos a asumir que no sólo hay que hacer las cosas bien, sino rápido, y así somos socializados desde niños. Pero esta asunción no se da en todas las culturas (Van Leest y Bleichrodt, 1990; Van de Vijver y Poortinga, 1991), y cuando se les pide que trabajen en la prueba lo más rápidamente posible, no entienden qué prisa puede haber para acabar pronto, pues probablemente el tiempo es de las pocas cosas que tienen de sobra. Hay que tratar de minimizar los efectos de la velocidad de respuesta, siempre y cuando, claro está, no forme parte del constructo a evaluar.

Aplicación: La forma en la que se aplica una prueba influye en sus propiedades psicométricas, tales como su fiabilidad y validez. Las relaciones de los aplicadores con las personas a las que se pasa la prueba (*rapport*), la forma de dar las instrucciones de la prueba, y en general las interacciones aplicador-examinado deben de cuidarse al máximo. Como señala Hambleton (1996a), los aplicadores, a) deben ser elegidos entre personas de la población a la que se aplica la prueba, b) estar familiarizados con los distintos matices de la cultura de que se trate, c) tener experiencia y aptitudes para la aplicación de pruebas, y d) conocer la importancia de seguir al pie de la letra los procedimientos reglados para la aplicación de las pruebas. Por ello, deben programarse sesiones de entrenamiento riguroso para los aplicadores.

Interpretación: En general, interpretar los resultados de cualquier prueba requiere de un psicólogo especialista en el área de las pruebas y con la formación psicométrica apropiada. Y esto sigue siendo válido cuando la prueba proviene de una adaptación. Lo que ocurre es que con las pruebas adaptadas hay un peligro adicional, a saber, la tentación de comparar grupos o países con dicha prueba y establecer una clasificación de ganadores y perdedores. Como señalan algunos autores (Hambleton y Bollwark, 1991; Wesbury, 1992), los estudios comparativos deberían de usarse para comprender las semejanzas y diferencias entre los grupos analizados, pero nunca para establecer comparaciones sin más. Y no es adecuado establecerlas porque raramente encontraremos dos comunidades que sean equiparables completamente en aspectos tan influyentes como la motivación a la hora de hacer las pruebas, los currículos escolares, los valores culturales, el nivel de vida, las políticas educativas, las oportunidades de acceso a la educación, etc.

Finalmente, para interpretar las puntuaciones, el psicólogo debe de disponer de una documentación exhaustiva acerca de cómo se llevó a cabo el proceso de adaptación. El manual de la prueba deberá incluir todo tipo de detalles del proceso adaptativo, que en determinadas circunstancias pueden dar las claves interpretativas de un resultado.

2.3 Definición de términos

Adaptación: Que la prueba mida el mismo constructo de la misma forma, pero ajustándose a las peculiaridades de la nueva población.

Baremos: También llamado tabla de normas, es una tabla que sistematiza las normas que transmutan los puntajes directos en puntajes derivados susceptibles de interpretación estadística. (Aliaga, 2001)

Confiabilidad: Grado de precisión o consistencia con el cual una prueba mide lo que mide en una población dada y en las condiciones normales (estandarizadas y tipificadas) de aplicación.

Estandarización: Es la redacción y aprobación de normas que se establecen para garantizar el acoplamiento de elementos contruidos independientemente.

Fundamentos del lenguaje: Bases lingüísticas que permiten el desarrollo del lenguaje (como facultad) en un individuo.

Género: Vocablo utilizado para designar la condición orgánica, biológica, por la cual los seres vivos son masculinos o femeninos, que puede ser permutado por el término *sexo*. (Diccionario de la RAE, 2005)

Normas de percentil: Indica el punto donde se encuentra una persona en un grupo, en términos del porcentaje de individuos que puntúan por debajo de él.

Percentil: Es el valor de la variable a observar que está por debajo del porcentaje dado.

Validez: Se refiere a la adecuación de las inferencias que pueden hacerse sobre las bases de resultados de la prueba.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de estudio

Este estudio es de tipo psicométrico, por tanto, según Alarcón (1991) es correlacional. Un estudio de adaptación no solamente describe, sino que pone en relación la variable estudiada que, en este caso, son los Fundamentos del Lenguaje, con otras tales como la edad, el género y el tipo de colegio.

3.2 Diseño de la investigación

Esta investigación es de tipo transversal puesto que la investigación se ha realizado para establecer un estado en un momento específico del tiempo,

(Hernández, Fernández y Baptista, 2006). En efecto en este estudio se ha valorado en un solo momento las funciones del lenguaje en niños, unidad de análisis a los cuales se les aplicó la prueba.

3.3 Población.

La población estuvo conformada por estudiantes de educación primaria de 7 y 8 años de edad, de segundo y tercer grado respectivamente, que cursan estudios en instituciones educativas estatales y privadas del ámbito de Lima Metropolitana.

3.4 Muestra

3.4.1 Tipo de muestra

El tipo de muestreo fue probabilístico por conglomerados polietápicos. La primera unidad de análisis fueron las Unidades de Gestión Educativa Local de Lima Metropolitana UGEL. Como segunda unidad de análisis se seleccionaron 14 colegios: 7 particulares y 7 estatales; por cada UGEL se escogieron los dos colegios más representativos, un estatal y un privado. Posteriormente, en la tercera unidad de análisis se eligieron las aulas y finalmente en la cuarta unidad de análisis se escogieron los sujetos de la muestra, empleándose una estratificación uniforme por sexo, edad y tipo de colegio.

Se excluyó a los niños con trastornos generalizados del desarrollo, sordera, ceguera, parálisis cerebral, síndrome de Down y retardo mental.

3.4.2 Tamaño de la muestra

Se determinó considerando los parámetros poblacionales con un nivel de confianza de 95% y un margen de error de +/- 4%; a la cantidad resultante se le complementó, por facilidades halladas en la aplicación un número determinado de sujetos de manera tal que el tamaño final de la muestra de estudio fue de 400 estudiantes, cantidad que contribuye a precisar mejor los parámetros poblacionales, vale decir, el promedio de la población y varianza poblacional

A continuación, se detalla la muestra considerando distintas variables:

Tabla 1 Muestra según sexo y tipo de gestión

Sexo	Femenino		Masculino		Total
	particular	estatal	particular	estatal	
Tipo de gestión	100	100	100	100	
Total	200		200		400

Tabla 2 Distribución de muestra según grado escolar/edad y sexo

Edad y grado	Masculino		Femenino		
	N	%	N	%	
Segundo grado (7 a)	100	50%	100	50%	200
Tercer grado (8 a)	100	50%	100	50%	200
Total	200	50%	200	50%	400

Tabla 3 Distribución de muestra según UGEL y tipo de gestión

UGEL	GESTIÓN				TOTAL
	ESTATAL	N	PARTICULAR	N	
01	IEE 6037 Inca Pachacútec	28	IEP Fermín Tangüis	30	56
02	IEE José Granda	12	IEP Ana María Rivier	30	40
03	IEE 0014 Andrés Bello	28	IEP Claretiano	24	52
04	IEE Señor de los Milagros	28	IEP Bertolt Brecht	28	72
	IEE Ricardo Palma	20			
05	IEE 0140 Antúnez de Mayolo	28	IEP David Ausbel	28	56
06	IEE 1235 Unión Latinoamericana	28	IEP Reyna del Mundo	32	60
07	IEE Ricardo Palma	28	IEP Inmaculada Concepción	28	56
TOTAL		200		200	400

3.5 Instrumento

3.5.1 Ficha técnica

Nombre: Clinical Evaluation of Language Fundamentals

Siglas: CELF – 4

Edición: 4ta

Autores: Eleanor Semel

Elisabeth H. Wiig

Wayne A. Secord

Editorial: Harcourt Assessment Inc.

Materiales:

1. Manual del examinador
2. Manual técnico
3. Manual de estímulos 1 y 2
4. Folletos de registro 1 y 2
5. Escala de valoración

Año: Primera edición 1997 EEUU

CELF – 4: 2004

CELF – 4 Spanish: 2006

Objetivos:

- ✓ Evaluar las facultades del lenguaje
- ✓ Detectar desórdenes del lenguaje
- ✓ Medir la eficacia del tratamiento

Objetivos por nivel:

Primer nivel:	Identificar si existen o no desórdenes del lenguaje
Segundo nivel:	Describir la naturaleza del desorden
Tercer nivel:	Evaluar los comportamientos clínicos subyacentes
Cuarto nivel:	Evaluar el lenguaje y la comunicación en contexto

3.5.2 Organización del instrumento

Esta prueba consta de 18 subpruebas en general, pero para los objetivos específicos de nuestra adaptación serán utilizados solo las siguientes subpruebas:

- ✓ Conceptos y siguiendo direcciones
- ✓ Estructura de palabras
- ✓ Recordando oraciones
- ✓ Formulación de oraciones
- ✓ Clases de palabras I
- ✓ Clases de palabras II
- ✓ Estructura de oraciones
- ✓ Vocabulario expresivo
- ✓ Entendiendo párrafos (prueba suplementaria)
- ✓ Conocimiento fonológico
- ✓ Asociación de palabras
- ✓ Enumeración rápida y automática

- ✓ Repetición de números I
- ✓ Secuencias familiares I
- ✓ Clasificación pragmática
- ✓ Escala de valoración del lenguaje

3.5.3 Confiabilidad y validez

3.5.3.1 Confiabilidad

En la versión original del CELF – 4 Spanish la confiabilidad fue medida por medio de diversos métodos psicométricos que incluían las técnicas de prueba – re prueba, consistencia interna, confiabilidad entre evaluadores, y error estándar de medición e intervalos de confiabilidad.

La evidencia de la confiabilidad por medio de la técnica del test – retest que consiste en la aplicación de la prueba a un individuo en dos ocasiones, bajo condiciones lo más similares posibles. El intervalo entre la primera aplicación y la segunda debe ser lo suficientemente corto como para minimizar cambios en el individuo examinado, y lo suficientemente largo como para que se haya disipado cualquier efecto de memoria. El resultado es la correlación entre los puntajes de ambas aplicaciones.

La confiabilidad con este método fue calculado utilizando información recolectada de 132 estudiantes seleccionados de la muestra de

estandarización, de los cuales 65 fueron mujeres y 67, varones. Los individuos seleccionados pertenecían a grupos dialectales diversos que residían dentro de los Estados Unidos y cuyas edades se encontraban en un rango entre 5:0 y 21:11 años de edad, con una media de 10:5 años. El intervalo de aplicación de la re prueba fue de 30 días desde la primera prueba, con una media de 14 días y el aplicador fue siempre el mismo que el de la primera sesión.

Se utilizó el coeficiente de correlación de producto – momento de Pearson para los grupos de edades de 5:0 - 8:11, 9:0 - 12:11, y 13:0 - 21:11. Posteriormente, los coeficientes de toda la muestra fueron promediados entre los tres grupos de edades utilizando la transformación z de Fisher. La información obtenida demuestra que el CELF-4 Spanish posee una estabilidad adecuada a través del tiempo para todos los grupos de edades.

El segundo método utilizado, el de consistencia interna, consiste en separar una prueba en dos mitades que son seleccionadas para ser lo más paralelas posible. La fórmula de Spearman-Brown es aplicada a la correlación de los puntajes de ambas mitades para corregir la longitud de la prueba. Este método provee un estimado de la confiabilidad, así como una medida directa de la unidimensionalidad de las subpruebas, es decir, la homogeneidad de los ítems.

La consistencia interna fue aplicada tanto al grupo de estandarización, como al grupo clínico de individuos identificados con un desorden del lenguaje. La confiabilidad es presentada en base a los resultados de dos análisis: el coeficiente alfa y le método de la mitad dividida.

El método de la confiabilidad entre evaluadores fue utilizado debido a que, aunque la mayoría de los ítems son calificados objetivamente, las subpruebas de Estructura de palabras, Vocabulario expresivo, Formulación de Oraciones, Definiciones de palabras, Clases de Palabras 1 y 2, y Asociación de palabras exigen que se tenga familiaridad con diversos criterios de evaluación que requieren de juicio clínico, así como juicios cualitativos y cuantitativos acerca de las respuestas de los estudiantes, y conocimiento sobre diversas variedades del español (especialmente considerando que en Estados Unidos existen grupos dialectales del español bastante variados).

Estos requisitos hacia el evaluador presuponen la existencia de diversas interpretaciones, por lo cual es necesario evaluar en qué medida son consistentes estos juicios entre uno y otro evaluador.

Las subpruebas fueron evaluadas por 14 participantes entrenados en la aplicación de la prueba bajo supervisión de los creadores del CELF-4 Spanish. Dos evaluadores diferentes, escogidos al azar, revisaban cada protocolo de forma independiente, luego los puntajes eran comparados y un tercer evaluador resolvía cualquier diferencia. La concordancia promedio en las decisiones obtuvo un rango entre .81 y .99.

3.5.3.2 Validez

La validez de la prueba CELF – 4 Spanish original fue comprobada a partir de las evidencias del contenido de la prueba, procesos de respuesta, estructura interna y otras variables.

En cuanto al contenido de la prueba, las subpruebas fueron diseñadas para reflejar las habilidades lingüísticas en desarrollo de estudiantes de 5 a 21 años hablantes de castellano. Las revisiones realizadas tenían el objetivo de asegurar que los ítems mostrarán los dominios del lenguaje, particularmente los procesos lingüísticos más complejos en niños y en jóvenes adultos, asimismo, estos debían ser extensivos y apropiados para dicho rango de edades. Para este propósito, se empleó un grupo de expertos con amplio entendimiento del uso del lenguaje entre las poblaciones hispánicas para revisar el contenido de los ítems.

Por otro lado, los procesos de respuesta se refieren a las habilidades lingüísticas y cognitivas, o los comportamientos utilizados para completar y lograr las tareas presentadas. Estos procesos fueron revisados durante todo el proceso de elaboración de la prueba. La habilidad para entender el lenguaje oral es fundamental para responder a los ítems del CELF-4 Spanish. Este proceso, además, incluye la habilidad de acceder al conocimiento semántico, tanto en cuanto a los significados o intenciones de palabras, frases, cláusulas u oraciones.

Para que un estudiante sea capaz de responder adecuadamente al contenido de la prueba, este deberá ser capaz de:

- acceder a reglas sintácticas apropiadas para entender frases y oraciones;
- entender conceptos específicos como orientación temporal, secuencia, propiedades relativos a un objeto, orientación espacial, cantidad, y conceptos sociales;
- entender reglas morfológicas; y
- identificar y usar información relevante en contraposición con la irrelevante.

Todas estas habilidades están relacionadas con la capacidad de entender el lenguaje hablado y pueden dar luces a los evaluadores para identificar si las habilidades de un estudiante demuestran dificultades específicas o globales en cuanto a la estructura del lenguaje o al significado.

Esta prueba también fue elaborada para medir las habilidades para general el lenguaje de acuerdo con reglas sintácticas y semánticas adecuadas, determinando la capacidad del estudiante para elegir estructuras y palabras adecuadas para transmitir un determinado mensaje e intención. Además, el estudiante debe ser capaz de oír las palabras y discriminar los sonidos del lenguaje. Asimismo, debe ser capaz de atender al lenguaje hablado y escrito.

Finalmente, en este aspecto, hay dos áreas de habilidades cognitivas que pueden influenciar el desempeño del CELF-4 Spanish: la memoria de trabajo y el funcionamiento ejecutivo. Estos dos sistemas son controlados por un sistema mayor de alojamiento de recursos llamado el ejecutivo central. El desarrollo y el desempeño del lenguaje está directamente relacionado con otros procesos integrales, por ello, el CELF-4 Spanish contiene la prueba Enumeración rápida y automática que ayuda a medir aspectos visoespaciales como la velocidad del procesamiento del input visual, la memoria de trabajo, y la automaticidad de la recuperación y el nombramiento.

La evidencia de que el CELF-4 Spanish incentiva respuestas sobre las habilidades buscadas fue analizada de acuerdo con las respuestas de los alumnos sobre los ítems y revisando la interpretación del evaluador sobre los puntajes y respuestas de los alumnos.

Los ítems fueron revisados para verificar que las tareas estaban dirigidas a las habilidades esperadas por la subprueba, los elementos confusos de la tarea fueran minimizados, y que el contenido del estímulo fuera familiar y apropiado para los estudiantes castellanohablantes.

La investigación ha determinado la importancia de los elementos de ensayo para guiar al estudiante hacia las respuestas esperadas y las habilidades objetivo que debe medir la subprueba.

Por último, la evidencia basada en la estructura interna de la prueba estuvo determinada a través de estudios de intercorrelación y estudios analíticos. Basado en la información de la edición en inglés del CELF-4, se esperaba que las subpruebas estuvieran correlacionadas, aunque sea de forma moderada, incluso entre aquellas que medían habilidades de expresión y recepción lingüística, así como entre los que medían estructura y significado.

Era esperado que el patrón de correlación variase moderadamente de acuerdo con la edad. En niños pequeños es esperable que la correlación sea mayor entre las medidas, mientras que en adolescentes y jóvenes adultos se espera que el nivel de conocimiento semántico tenga una mayor asociación con otras habilidades lingüísticas que el resto de las subpruebas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de resultados

En esta sección, se da a conocer los resultados del trabajo de investigación, en función de los objetivos del estudio.

4.1.1 Evaluación por Juicio de expertos

Para realizar la aplicación de la prueba CELF - 4-Spanish , se escogió la técnica de Juicio de expertos , para lo cual se seleccionó a tres especialistas: María Diones; Zandy Chávez y Mónica Alván, quienes se encargaron de revisar una Matriz de evaluación, en donde se encontraba los diversos ítems de cada una de las subpruebas; asimismo, de los

manuales de aplicación del CELF - 4, realizándose diversas correcciones de redacción y pictográficas, que se tomaron en cuenta para la adaptación y aplicación a la muestra seleccionada, el Protocolo adaptado y los cambios pictográficos pueden ser vistos en los anexos:

- CORRECCIONES:

Estructura de palabras: Manual

Ítem:

16- “se”

20-“es”

21-“es”

Recordando oraciones: (orden sintáctico de las preguntas)

1-¿Los niños no terminaron la prueba?

2-¿La carta fue enviada por correo?

6-¿Al estudiante se le olvido hacer la tarea?

7-¿La familia decidió comprar un carro nuevo?

Clases de palabras 1: cambiar imágenes en manual

4- cola

5-tortilla (pan)

7-zanahoria

9-tazon

11-lavadero (no caño) linterna

13- cambiar la palabra pantalones por pantalón

14- huevo

15-piano

17-sartén plato

21-piscina jaula

Vocabulario expresivo: cambiar imágenes en manual

1- Niño leyendo

3-periodico

5-estampilla

6-pulpo

7-isla

19-flecha

28- cambiar la palabra operación por problema

29-cambiar la palabra portería por arco

Enumeración rápida y automática

- Cambiar la denominación nombrando colores-formas por nombrando formas y colores

4.1.1.1 Matriz de evaluación

Conceptos y siguiendo direcciones:

Concepto → idea que concibe o forma el pensamiento.

Seguir direcciones → la capacidad de entender indicaciones y realizarlas adecuadamente.

Áreas que evalúa:

Evalúa las capacidades del niño para comprender ciertos conceptos y de ejecutar un grupo de indicaciones basadas en dichos conceptos.

Variable	Indicador	Ítem	Criterios								Comentario		
			Está bien redactado		Mide la variable de estudio		Está expresado en conducta observable		Está redactado para el público al que se dirige			Mide el indicador que dice medir	
			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		SÍ	NO
CELFI – 4 en Español	Conceptos y seguimiento de direcciones	1. Señala las casas que están dentro de un círculo. Ahora.											
		2. Señala el carro que está en la fila de arriba.											
		3. Señala la manzana que está más cerca del carro. Ahora.											
		4. Señala el zapato que está al lado del pez. Ahora.											
		5. Señala la pelota que está entre las casas. Ahora.											
		6. Señala el pez que está delante de la fila. Ahora.											
		7. Señala el carro que está más lejos de la pelota. Ahora.											
		8. Señala los zapatos que están subrayados. Ahora.											

	9. Señala todos los dibujos menos las casas. Ahora.													
	10. Señala la casa al mismo tiempo que señales la pelota. Ahora.													
	11. Señala todos los dibujos que están en una fila. Ahora.													
	12. Señala el dibujo que no es ni casa ni carro. Ahora.													
	13. Señala todos los carros menos uno. Ahora.													
	14. Señala todas las casa menos una. Ahora.													
	15. Señala la manzana mientras señales el carro. Ahora.													
	16. Señala el pez en la línea de arriba y el zapato en la línea de abajo. Ahora.													
	17. Antes de señalar el zapato señala el pez. Ahora.													
	18. No señales la pelota al menos que yo señale el carro. Ahora.													
	19. Señala los carros que están separados por una manzana. Ahora.													
	20. Señala la manzana después de señalar el zapato. Ahora.													
	21. Señala la manzana después de señalar los carros. Ahora.													
	22. Señala la manzana grande y luego señala el pez pequeño. Ahora.													
	23. Señala el segundo pez													

		38. Señala el segundo carro y la primera manzana. Ahora.												
		39. Señala el último pez blanco, el zapato negro y después la pelota negra. Ahora.												

Estructura de palabras:

Forma de las relaciones internas de las palabras y de los componentes que la conforman.

Áreas que evalúa:

Mide la adquisición de las reglas morfológicas del español.

Variable	Indicador	Ítem	Criterios										Comentario	
			Está bien redactado		Mide la variable de estudio		Está expresado en conducta observable		La lámina es adecuada para el público al que se dirige		Mide el indicador que dice medir			
			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
CELFI – 4 en Español	Estructura de palabras	A. Ser/estar (sin demostración)												
		1. está dormido/ está durmiendo												
		2. es grande												
		B. Pronombres reflexivos (abrazándose)												
		3. bañándose, se está bañando												

	C. Plurales (sin demostración)												
	4. flores												
	5. árboles												
	6. peces												
	D. Tercera persona plural (sin demostración)												
	7. pintan												
	8. se visten												
	E. Posesivos (de él)												
	9. de la muchacha, de ella, "d'ella"												
	10. de los muchachos, de ellos, "d'ellos"												
	F. Tercera persona de singular (cose)												
	11. escribe												
	12. dibuja												
	13. Lee												
	G. Pretérito de indicativo												

Recordando oraciones:

Evocar y reproducir oraciones de diferentes longitudes y complejidad sintáctica.

Áreas que evalúa:

Evalúa la capacidad de evocar y reproducir distintas oraciones de cada vez mayor longitud y complejidad sintáctica.

Variable	Indicador	Ítem	Criterios								Comentario			
			Está bien redactado		Mide la variable de estudio		Está expresado en conducta observable		Está redactado para el público al que se dirige			Mide el indicador que dice medir		
			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		SÍ	NO	
CELFI – 4 en Español	Recordando oraciones	1. ¿No terminaron los niños la prueba?												
		2. ¿Fue enviada la carta por correo?												
		3. Esta nota fue redactada por mi profesora.												
		4. La bebita de Carmen jugó con la muñeca.												
		5. Mi amigo no llevó su almuerzo al colegio.												
		6. ¿Se le olvidó al estudiante hacer su tarea?												
		7. ¿Decidió la familia comprar un carro nuevo?												
		8. Pedro no encontró al amigo que quería jugar con él.												
		9. El gato que se sube a la mesa es el más travieso.												
		10. María preparó la cena y luego lavó los platos.												
		11. El niño sacó buenas notas y su papá lo llevó de paseo.												

	12. Ella decidió jugar básquet aunque le dolía la rodilla.												
	13. En conejito marrón se comió todas las zanahorias en el jardín.												
	14. Rosa quería comprarse el vestido, aunque no le quedaba bien.												
	15. El desayuno y la cena fueron preparados por papá.												
	16. Los juguetes nuevos fueron donados por los niños y sus papás.												
	17. El señor que trae el correo a mi casa es mi vecino.												
	18. La ropa no fue guardada y doblada por los niños.												
	19. La niña que había perdido su anillo estaba muy triste.												
	20. Porque los niños están cansados, se van a acostar temprano.												
	21. El papá cortó madera, hizo un carrito y se lo regaló a su hijo.												
	22. Los niños no pudieron encontrar los abrigos que su papá empacó anoche.												
	23. El artista no pudo vender los cuadros que pintó el mes pasado.												
	24. El niño se bañó, se vistió, desayunó y se fue al colegio.												
	25. Los niños le mandaron flores a su abuelita.												
	26. Si papá hubiera tenido dinero extra, nos habría llevado												

		al circo.											
		27. La niña estaba alegre porque encontró su perrito que se le había perdido.											
		28. Los compañeros le mandaron una tarjeta a la alumna que se enfermó ayer.											
		29. Antes de que el gatito fuera traído a casa, tuvieron que comprar comida.											
		30. Después de que los niños cenaron, le pidieron permiso a sus papás para ir afuera.											
		31. Después de que hubieron jugado en la piscina, la mamá les pidió que se secaran.											
		32. Si los niños hubieran estudiado más, habrían sacado mejores notas.											

Formulación de oraciones:

Formular oraciones sintáctica y semánticamente correctas de cada vez mayor longitud y complejidad.

Áreas que evalúa:

Mide la habilidad del niño de generar oraciones sintácticamente complejas de acuerdo con los estímulos y las limitaciones semánticas, sintácticas y pragmáticas presentadas.

Variable	Indicador	Ítem	Criterios								Comentario		
			Está bien redactado		Mide la variable de estudio		Está expresado en conducta observable		Las láminas son adecuadas para el público al que se dirige			Mide el indicador que dice medir	
			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		SÍ	NO
CELF – 4 en Español	Formulación de oraciones	1. niños											
		2. colegio											
		3. corriendo											
		4. la niña mas pequeña											
		5. el animal es mas grande											
		6. por fin											
		7. rápidamente											
		8. caminando											

Clases de palabras:

Categorizar las palabras de acuerdo con sus características sintácticas.

Áreas que evalúa:

Mide la habilidad de percibir, entender y explicar las relaciones entre las palabras asociadas que se presentan en los estímulos.

Variable	Indicador	Ítem	Criterios								Comentario			
			Está bien redactado		Mide la variable de estudio		Está expresado en conducta observable		Está redactado para el público al que se dirige			Mide el indicador que dice medir		
			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		SÍ	NO	
CELFI – 4 en Español	Clases de palabras I	1. a) <u>crayola</u> b) plátano c) <u>plumón</u> Puedes escribir/pintar/dibujar con ellos												
		2. a) gancho b) <u>televisión</u> c) <u>control remoto</u> Se usa el control para prender/apagar la televisión												
		3. a) <u>4</u> b) M c) <u>7</u> Son números.												
		4. a) <u>pie</u> b) <u>cola</u>												

		<p>c) <u>caballo</u></p> <p>La cola es parte del caballo.</p>											
		<p>5. a) <u>tortilla</u> b) <u>manzana</u> c) <u>uvas</u></p> <p>Son frutas.</p>											
		<p>6. a) <u>pelota de basquet</u> b) <u>carro</u> c) <u>canasta</u></p> <p>Se lanza la pelota a la canasta.</p>											
		<p>7. a) <u>zanahoria</u> b) <u>margarita</u> c) <u>rosa</u></p> <p>Son flores.</p>											
		<p>8. a) <u>cepillo</u> b) <u>short</u> c) <u>polo</u></p> <p>Son ropa.</p>											
		<p>9. a) <u>cuchara</u> b) <u>libro</u> c) <u>tazón</u></p> <p>Se usan para comer./Están en la cocina.</p>											
		<p>10. a) <u>oso de peluche</u> b) <u>pelota</u> c) <u>lápiz</u></p> <p>Son juguetes.</p>											

	<p>11. a) <u>caño</u> b) <u>linterna</u> c) <u>lámpara</u></p> <p>Ambas dan luz.</p>											
	<p>12. a) <u>pie</u> b) <u>lentes</u> c) <u>medias</u></p> <p>Las medias van en los pies.</p>											
	<p>13. a) <u>pantalones</u> b) <u>correa</u> c) <u>gorra</u></p> <p>Se usa la correa con los pantalones.</p>											
	<p>14. a) <u>pollito</u> b) <u>huevo</u> c) botó</p> <p>Un huevo se convierte en un pollito. Un pollito sale de un huevo.</p>											
	<p>15. a) <u>trompeta</u> b) <u>piano</u> c) pelota</p> <p>Son instrumentos musicales/ ambos de usan para tocar música.</p>											
	<p>16. a) <u>pantalones</u> b) <u>cierre</u> c) mesa</p>											

		Los pantalones tienen cierre.											
		17. a) reloj b) <u>sartén</u> c) <u>plato</u> Se usan en la cocina/ Pueden contener comida.											
		18. a) <u>agua</u> b) ojo c) <u>hielo</u> El hielo es agua congelada.											
		19. a) <u>triángulo</u> b) <u>círculo</u> c) verde Son figuras.											
		20. a) conejo b) <u>tiburón</u> c) <u>pez</u> d) abeja Viven en el agua/ mar.											
		21. a) piscina b) silla c) <u>pájaro</u> d) <u>jaula</u> Se ponen los pájaros en jaulas.											
		22. a) <u>trapeador</u> b) pala c) escalera d) <u>escoba</u> Se usan para limpiar el piso.											
		23. a) <u>timón</u> b) plato											

		c) reloj d) llanta Son partes de un carro.											
		24. a) reloj b) cocina c) silla d) mesa Se usa una silla para sentarse a la mesa.											
		25. a) pastel b) hospital c) doctor d) parque Un doctor trabaja en un hospital.											

Variable	Indicador	Ítem	Criterios								Comentario			
			Está bien redactado		Mide la variable de estudio		Está expresado en conducta observable		Está redactado para el público al que se dirige			Mide el indicador que dice medir		
			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		SÍ	NO	
CELFI – 4 en Español	Clases de palabras 2	1. a) silla b) imán c) lápiz d) papel Se usa el lápiz para escribir en el papel.												
		2. a) ventana b) tenedor c) plato d) azul Se usan cuando se comen												

	<p>3. a) escoba b) piso c) sol d) carro</p> <p>Se usa la escoba para barrer el piso</p>											
	<p>4. a) estudiante b) avión c) colegio d) fresa</p> <p>Un estudiante va al colegio.</p>											
	<p>5. a) estampilla b) cama c) sobre d) pelota</p> <p>Se pega la estampilla al sobre.</p>											
	<p>6. a) carro b) hospital c) enfermera d) pan</p> <p>Una enfermera trabaja en un hospital</p>											
	<p>7. a) camino b) avión c) pez d) piloto</p> <p>Un piloto vuela el avión.</p>											
	<p>8. a) servilleta b) casa c) media d) zapato</p> <p>Se usan en los pies.</p>											

	Se usa la pala para excavar la tierra											
	15. a) multiplicación b) división c) revisión d) perímetro Se refiere a la matemática											
	16. a) vela b) parque c) cera d) espejo Las velas están hechas de cera											
	17. a) año b) minuto c) segundo d) verano Los segundos forman un minuto/Un minuto está formado por segundos											
	18. a) fiesta b) solo c) catástrofe d) celebración Ocasiones cuando la gente se junta para celebrar algo											
	19. a) suma b) sustitución c) área d)											

		resta Se refiere a la matemática											
		20. a) fiesta b) concurso c) competencia d) estudiante Eventos en los cuales personas están compitiendo											
		21. a) clase b) concierto c) debate d) orquesta Tienen que ver con tocar y escuchar música.											
		22. a) día b) mañana c) siglo d) semana Un día forma parte de una semana/Una semana está formada por días											
		23. a) mucho b) delgado c) poco d) sucio Describen cuánto hay de algo. /Cantidad.											
		24. a) separar b)											

		sufrir d)elevarse c) ascender Significan ir hacia arriba.										
		25. a) mirando escuchando d) enseñando b) c) bailando Son sentidos./Se hacen con partes del cuerpo										
		26. a)liso c)todo b)nada d) quieto Describen cuánto hay de algo. /Cantidad.										

Estructura de oraciones:

Forma de las relaciones internas de las palabras que conforman la oración y de las reglas sintácticas que regulan estos elementos.

Áreas que evalúa:

Mide la adquisición de las reglas gramaticales del castellano en el nivel oracional.

Variable	Indicador	Ítem	Criterios								Comentario		
			Está bien redactado		Mide la variable de estudio		Está expresado en conducta observable		La lámina esta adecuada para el público al que se dirige			Mide el indicador que dice medir	
			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		SÍ	NO
CELFI – 4 en Español	Estructura de oraciones	1. A B C D											
		2. A B C D											
		3. A B C D											
		4. A B C D											
		5. A B C D											
		6. A B C D											
		7. A B C D											
		8. A B C D											
		9. A B C D											
		10. A B C D											
		11. A B C D											
		12. A B C D											
		13. A B											

		C D											
		14. A B											
		C D											
		15. A B											
		C D											
		16. A B											
		C D											
		17. A B											
		C D											
		18. A B											
		C D											
		19. A B											
		C D											
		20. A B											
		C D											
		21. A B											
		C D											
		22. A B											
		C D											
		23. A B											
		C D											
		24. A B											
		C D											
		25. A B											
		C D											
		26. A B											
		C D											
		27. A B											
		C D											
		28. A B											

Vocabulario expresivo:

Inventario de palabras que son utilizadas en el proceso de la expresión para hacer referencia a los objetos, acciones y conceptos del mundo.

Áreas que evalúa:

Mide la habilidad del estudiante para nombrar las ilustraciones de personas, objetos y acciones (nominación referencial).

Variable	Indicador	Ítem		Criterios								Comentario		
				Está bien redactado		Mide la variable de estudio		Está expresado en conducta observable		Está redactado para el público al que se dirige			Mide el indicador que dice medir	
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		SÍ	NO
CELFI – 4 en Español	Vocabulario expresivo	1. leyendo	viendo el libro											
		2. un castillo												
		3. un periódico												
		4. una medalla	un collar de campeón											
		5. una estampilla, un sello, un timbre												
		6. un calendario, un almanaque	una fecha											
		7. un esqueleto.	unos huesos del											

			cuerpo											
8.	unos cronómetros, unos relojes													
9.	un pulpo													
10.	una trompa													
11.	una rama													
12.	una isla													
13.	una lupa													
14.	un violín		un instrumento musical											
15.	un equipo		unos jugadores, un grupo de fútbol											
16.	un telescopio													
17.	una suma, una adición													
18.	una palma, una palmera, un		un árbol de piña,											

		cocotero	un árbol de coco											
		19. una flecha												
		20. un colmillo												
		21. una veterinaria	Una doctora de animales, doctora de mascotas											
		22. una aleta												
		23. un desierto												
		24. un termómetro												
		25. un juez												
		26. un escorpión, un alacrán	un insecto											
		27. una pirámide												
		28. una multiplicación												
		29. una portería, un gol	arco											

Entendiendo párrafos:

Interpretar información fáctica e inferencial presentada en párrafos orales.

Áreas que evalúa:

Mide la habilidad del alumno de comprender e inferir información presentada en textos orales.

Variable	Indicador	Ítem	Criterios								Comentario				
			Está bien redactado		Mide la variable de estudio		Está expresado en conducta observable		Está redactado para el público que se dirige			Mide el indicador que dice medir			
			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		SÍ	NO		
CELFI – 4 en Español	Entendiendo párrafos	1. Rafa se levanta tarde “¡Vamos, levántate Rafa! ¡Son las siete de la mañana y te va a dejar la movilidad!” le dijo su mamá. Rafa se levantó, se lavó la cara y se vistió. Estaba tomando su desayuno cuando su mamá se asomó por la ventana y le dijo: ¡Ahí está la movilidad, apúrate! Rafa salió corriendo pero, al llegar hacia la puerta, se dio cuenta de que se le habían olvidado sus zapatos en la cocina.													
		1. (IP) ¿Por qué quería la mamá de Rafa que se apurara? Se levantó tarde/casi iba a llegar la movilidad													
		2. (D) ¿A qué hora se levantó? A las siete de la mañana.													
		3. (S) ¿Qué hizo después de levantarse?													

		se lavó la cara/se vistió.																	
		4. (I) ¿Por qué se le olvidaron los zapatos a Rafa? Porque estaba muy apurado/porque tenía prisa.																	
		5. (P) ¿Qué va a hacer Rafa ahora? Pedirle al chofer de la movilidad que por favor lo espere/ ir por sus zapatos/dejar que se vaya la movilidad y caminar al colegio																	
		<p>2. Mario y el juego de video</p> <p>El día de su cumpleaños Mario recibió un juego de video. Desde que sus papás se lo dieron, su casa había estado llena de amiguitos que querían jugar con él. Al finalizar la semana, llamó la maestra de Mario y habló con sus papás. Les dijo que Mario no había entregado su tarea cuatro días. Esa noche los papás de Mario se sentaron con él y le dijeron. "Mario, no tienes permiso de invitar a tus amigos a casa de la escuela y te estamos quitando el juego. Cuando termines de hacer las tareas que no has entregado, entonces te devolveremos el juego."</p>																	
		6. (IP) ¿Por qué le regalaron los papas de Mario un juego de video? Porque era su cumpleaños.																	
		7. (D) ¿Qué paso después de que llamo la maestra de Mario? Sus papás hablaron con él/sus																	

		papás le dijeron que iban a quitarle el juego																	
		8. (S) ¿Por qué Mario estaba triste? Los papás de Mario no lo dejaban jugar con su juego/los papas de Mario ya no lo dejaron invitar a sus amigos a su casa/Mario no quería hacer su tarea. Se lavó la cara/se vistió.																	
		9. (I) ¿Por qué quisieron los papás de Mario que dejaran de venir sus amigos? Porque él no hacía su tarea.																	
		10. (P) ¿Qué piensas que Mario hará? Hacer toda la tarea atrasada/convencer a sus papás para que le devuelvan el juego.																	
		3. Un pájaro azul Un pájaro azul y grande voló sobre el lodo mojado. Tenía hambre porque no había comido en todo el día. En los últimos días el cielo había estado negro y la lluvia había caído muy fuerte. Llovió hasta que se desbordó el río, cubriendo la tierra. Cuando la tierra estaba cubierta por agua los pájaros no podían encontrar gusanos para comer. Había parado la lluvia y el pájaro tenía mucha hambre. El sol salió, y al dejar el nido el pájaro vio unos insectos marchando a través de la tierra que se estaba secando.																	
		11. (IP) ¿Por qué batallaba el pájaro para encontrar su comida? Había																	

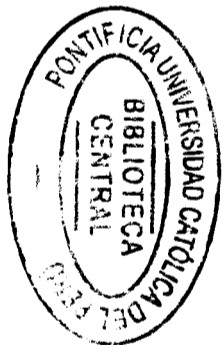
	estado lloviendo/la tierra estaba inundada/no había insectos o gusanos para comer.													
	12. (D) ¿Qué le pasó al río después de que llovió? Se desbordó/cubrió la tierra.													
	13. (S) ¿Por qué el pájaro dejó rápido su nido? Tenía hambre/quería encontrar algo de comer.													
	14. (I) ¿Qué vio el pájaro mientras volaba? Insectos.													
	15. (P) ¿Y qué hará el pájaro ahora? Volar hacia abajo para atrapar (o comer) comida/insectos/gusanos													

Conocimiento fonológico:

Conocimiento sobre cómo son los sonidos de la lengua y cómo estos se relacionan para formar palabras.

Áreas que evalúa:

Mide el conocimiento sobre la estructura sonora del lenguaje y la habilidad para manipular el sonido por medio de la segmentación silábica y fonética; fusión silábica y fonética; elisión silábica; y manipulación e identificación fonética.



Variable	Indicador	Ítem	Criterios								Comentario					
			Está bien redactado		Mide la variable de estudio		Está expresado en conducta observable		Está redactado para el público al que se dirige			Mide el indicador que dice medir				
			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		SÍ	NO			
CELFI – 4 en Español	Conocimiento fonológico	A. Fusión de Sílabas (a rroz)														
		1. bo tón														
		2. ta za														
		3. bi ci cle ta														
		4. fri jo les														
		5. ca mi se ta														
		B. Identificación del fonema Inicial (lápiz)														
		1. sol														
		2. mucho														
		3. feliz														
		4. pan														
		5. doctor														
		C. Segmentación Silábica (pera)														
		1. verde (2)														
		2. música (3)														
		3. sol (1)														
		4. enfermera (4)														
		5. mariposa (4)														
		D. Identificación del fonema medio (sed)														
		1. sol														
		2. pan														
		3. sin														

		3. boca (4)												
		4. café (4)												
		5. madre (5)												
		F. Sustitución del fonema inicial (m)apa (t)												
		1. (l)azo (v)												
		2. (v)ia (m)												
		3. casa (m)												
		4. (p)ña (n)												
		5. (ll)ena (s)												
		G. Elisión del fonema inicial												
		1. (l)una												
		2. (m)arco												
		3. (p)ala												
		4. (b)ajo												
		5. (f)rio												

Asociación de palabras:

Clasificación de los ítems léxicos dentro de determinadas categorías y las relaciones que existen entre los elementos de una categoría.

Áreas que evalúa:

Mide la habilidad de evocar elementos léxicos de los miembros de una clase semántica dentro de un límite de tiempo.

Variable	Indicador	Ítem	Criterios								Comentario				
			Está bien redactado		Mide la variable de estudio		Está expresado en conducta observable		Está redactado para el público al que se dirige			Mide el indicador que dice medir			
			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		SÍ	NO		
CELFI – 4 en Español	Asociación de palabras	1. Menciona algunas cosas que comen las personas. Tienes un minuto. Por ejemplo, puede decir pan o manzana. Ahora te toca a ti. Acuérdate de nombrarlas lo más rápido que puedas porque solo tienes un minuto.													
		2. Nómbrame todos los animales que puedas. Tienes un minuto. Por ejemplo, puedes decir perro o tigre. Ahora te toca a ti. Acuérdate de nombrarlas lo más rápido que puedas porque solo tienes un minuto.													
		3. Menciona algunas cosas que las personas usan para vestirse. Tienes un minuto. Por ejemplo, puedes decir zapatos o pantalones. Ahora te toca a ti. Acuérdate de nombrarlas lo más rápido que puedas porque solo tienes un minuto.													

Repetición de números:

Repetición de series numéricas.

Áreas que evalúa:

Mide la memoria de trabajo.

Variable	Indicador	Ítem	Criterios										Comentario	
			Está bien redactado		Mide la variable de estudio		Está expresado en conducta observable		Está redactado para el público al que se dirige		Mide el indicador que dice medir			
CELFI – 4 en Español	Repetición de números	INICIO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
		1 a. 3-5												
		b. 7-2												
		2 a. 2-8-6												
		b. 6-3-4												
		3 a. 6-2-5-8												
		b. 2-4-1-7												
		4a. 9-5-1-4-8												
		b. 5-8-2-1-6												
		5 a. 4-7-8-1-6-3												
		b. 7-3-9-8-6-4												
		6 a. 6-1-7-4-2-3-8												
		b. 9-3-8-6-5-1-2												
		7 a. 5-3-8-7-2-1-6-4												
b. 2-4-9-5-7-1-6-3														

Mide la habilidad de evocar información común, así como evocarla y manipularla mentalmente lo más rápido que sea posible.

Variable	Indicador	Ítem	Criterios										Comentario		
			Está bien redactado		Mide la variable de estudio		Está expresado en conducta observable		Está redactado para el público que se dirige		Mide el indicador que dice medir				
			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO			
CELFI – 4 en Español	Secuencias Familiares	1. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10													
		2. ABCDEFGHIJKLMNOPQRST UVWXYZ													
		3. domingo lunes martes miércoles jueves viernes sábado													
		4. 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1													
		5. 20 19 18 17 16 15 14 13 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1													
		6. domingo sábado viernes jueves miércoles martes lunes													
		7. enero febrero marzo abril mayo junio julio agosto setiembre octubre noviembre diciembre													
		8. 1 3 5 7 9 11 13 15													
		9. 0 4 8 12 16 20 24 28 32 36 40													
		10. 0 6 12 18 24 30 36 42 48 54 60													
		10. 0 6 12 18 24 30 36 42 48 54 60													
11. diciembre noviembre octubre setiembre															

	agosto julio junio mayo abril marzo febrero enero																
	12. A1 B2 C3 D4 E5 F6 G7 H8 I9 J10 K11 L12 M13 N14 O15 P16 Q17 R18 S19 T20 U21 V22 W23 X24 Y25 Z26																

Variable	Indicador	Ítem	Criterios								Comentario							
			Está bien redactado		Mide la variable de estudio		Está expresado en conducta observable		Está redactado para el público al que se dirige			Mide el indicador que dice medir						
			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		SÍ	NO					
CELF – 4 en Español	Enumeración rápida y automática	1. Ahora quiero que me digas los nombres de estos colores .Esta vez nombra los colores los mas rápido que puedas. Empieza ahora.																
		2. Ahora quiero que me digas los nombres de estas figuras esta vez nombra las figuras lo mas rápido que puedas. Empieza ahora.																
		3. Ahora dime los nombres de estos y colores y estas figuras. Esta vez, dime los nombres de los colores y las figuras lo mas rápido que puedas . Empieza ahora.																

4.1.2 Proceso de adaptación

En primer lugar, se realizó una prueba piloto a 20 niños de 7 y 8 años con el fin de corroborar si los ítems de la prueba original eran adecuados para ser aplicados en el contexto de Lima Metropolitana. Los ítems que no funcionaron adecuadamente pasaron a ser revisados y adaptados para ajustarse a la realidad en la cual se utilizaría la prueba.

Posteriormente, las adaptaciones propuestas, tanto de los ítems de la prueba, como de las imágenes, pasaron a través de la técnica del juicio de expertos para ser evaluados, corregidos y determinar si dichas propuestas eran las más adecuadas para la aplicación. Luego de este procedimiento, tomando en cuenta las opiniones de los expertos, se realizaron las correcciones indicadas.

En segundo lugar, se realizó la traducción de los manuales originales de la prueba (Manual del examinador y Manual técnico), así como los Manuales de estímulos y el Folleto de registro (protocolo de examinación).

Asimismo, se obtuvieron los permisos necesarios de las 14 instituciones educativas privadas y estatales ubicadas en los distritos de San Juan de Miraflores, San Martín de Porres, San Miguel, Pueblo Libre,

Comas, San Juan de Lurigancho, La Molina, Surco para la realización del estudio.

Se capacitó al personal de apoyo y colaboradores en la aplicación de la prueba. Se imprimió múltiples ejemplares del protocolo adaptado y se procedió a aplicar la prueba en diversas instituciones educativas privadas y estatales ubicadas en los distritos de San Juan de Miraflores, San Martín de Porres, San Miguel, Pueblo Libre, Comas, San Juan de Lurigancho, Surco y La Molina.

La prueba fue aplicada en los distritos mencionados, guardando las consideraciones psicométricas necesarias para la muestra seleccionada. Finalmente, se realizó el vaciado de los elementos de los protocolos para proveer de una base de datos con la información recolectada a lo largo de toda la aplicación de la prueba. Esta base de datos fue analizada obteniendo índices estadísticos descriptivos e inferenciales de manera semejante al proceso de elaboración de la versión original. Los cálculos se realizaron empleando el paquete estadístico SPSS versión 18 para Windows.

4.1.3 Capacidad Discriminativa de los ítems del CELF - 4

En el proceso de determinación de la capacidad discriminativa de

cada ítem del CELF – 4 , se efectuó el análisis de los ítems calculando mediante el coeficiente de correlación de Pearson , el índice de discriminación o correlación ítem-total corregido (r_{it} corregido), (ítem-remainder) . Los promedios de los coeficientes en cada subprueba se muestran en la siguiente tabla. Las tablas completas aparecen en los anexos.

Tabla 1 Promedio de los coeficientes de correlación ítem total corregido del CELF – 4.

Tabla 4 Promedio de los coeficientes de correlación ítem total corregido del CELF - 4

Subprueba														
	CSD	EdP	RO	FO	CP1	CP2	EO	VE	EP	CF	AP	RN1 OD	RN1 OI	SF
Media	0.32	0.27	0.53	0.4	0.44	0.38	0.22	0.44	0.3	0.41	0.53	0.4	0.18	0.44

CSD Conceptos y siguiendo direcciones
 EdP Estructura de palabras
 RO Recordando Oraciones
 FO Formando Oraciones
 EO Estructura de oraciones
 VE Vocabulario Expresivo
 EP Entendiendo párrafos

CF Conocimiento fonológico
 AP Asociación de palabras
 RN1 OD Repetición de números-Orden Directo
 RN1 OI Repetición de números-Orden Inverso
 RN1 Repetición de números
 SF Secuencias Familiares

Se encuentra que algunos ítems tienen índices de discriminación inferiores a 0.20, pero no se elimina el ítem pues la inspección de las medias de estos ítems indican que fueron muy fáciles para las edades en niños de 7 y 8 años, pues hay que considerar que esta subprueba es aplicable para las edades de 5 a 21 años.

4.1.4 Confiabilidad

Fue estimada a través del coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach y el coeficiente de correlación corregida de Spearman Brown, cuyos resultados se presentan en las siguientes tablas:

- Alfa de Cronbach por cada subprueba e ítem:

Tabla 5 Confiabilidad por consistencia interna del CELF-4-Coeficiente Alfa por edades

Sub Prueba	7 años	8 años	Total
Conceptos y siguiendo direcciones	.89	.88	.88
Estructura de palabras	.77	.76	.76
Recordando oraciones	.94	.90	.93
Formulación de oraciones	.86	.80	.84
Clases de palabras 1	.85	.85	
Clases de palabras 2	.86	.89	
Estructura de oraciones	.75	.70	.74
Vocabulario expresivo	.89	.89	.89
Entendiendo párrafos	.70	.77	.69
Conocimiento fonológico	.93	.93	.93
Asociación de palabras	.68	.63	.71
Repetición de números 1 OD	.68	.63	.66
Repetición de números 1 OI	.61	.57	.60
Secuencias familiares	.80	.76	.80

- Correlación Spearman Brown por cada subprueba y edad:

Tabla 6 Confiabilidad por consistencia interna del CELF-4-Coeficiente Spearman Brow por edades

Sub Prueba	7 años	8 años	Total
Conceptos y siguiendo direcciones	.78	.70	.74
Estructura de palabras	.62	.63	.62
Recordando oraciones	.80	.77	.79
Formulación de oraciones	.71	.58	.67
Clases de palabras 1	.77	.73	
Clases de palabras 2	.81	.79	
Estructura de oraciones	.66	.67	.67
Vocabulario expresivo	.87	.89	.88
Entendiendo párrafos	.68	.56	.63
Conocimiento fonológico	.79	.83	.81
Asociación de palabras	.67	.76	.72
Repetición de números 1 OD	.42	.49	.45
Repetición de números 1 OI	.24	.40	.34
Secuencias familiares	.74	.69	.74

Se observa en las Tablas 5 y 6 que la consistencia interna del CELF - 4 , valorada mediante los coeficientes Alfa de Cronbach y Spearman Brown corregido, tienen valores psicométricamente considerables. Con ambas técnicas las subpruebas que relativamente tienen mayor consistencia interna son: Recordando oraciones, Conocimiento Fonológico en 7 años y Recordando oraciones, Vocabulario Expresivo, Conocimiento Fonológico en 8 años.

En líneas generales, el tamaño de estos coeficientes (Nunally, 1987) son indicadores que el CELF - 4, es un instrumento bastante confiable para la medición de los Fundamentos del Lenguaje.

4.1.5 Validez

La validez fue estimada a través de la intercorrelación de las subpruebas y de un análisis factorial confirmatorio por edad. Los resultados se presentan en las tablas a continuación.

Tabla 7 Intercorrelación de las subpruebas del CELF – 4

	Conceptos y siguiendo direcciones	Estructura de oraciones	Recordando oraciones	Formulación de oraciones	Estructura de oraciones	Vocabulario Expresivo	Entendiendo párrafos	Conocimiento fonológico	Asociación de palabras	Repetición de números 1 Orden Directo	Repetición de números 1 Orden Inverso	Repetición de números	Secuencias familiares
Conceptos y siguiendo direcciones	1.000	.487 .000	.422 .000	.361 .000	.470 .000	.534 .000	.402 .000	.349 .000	.034 .493	.238 .000	.295 .000	.317 .000	.363 .000
Estructura de oraciones		1.000	.489 .000	.361 .000	.483 .000	.664 .000	.493 .000	.480 .000	.050 .317	.254 .000	.340 .000	.353 .000	.431 .000
Recordando oraciones			1.000	.391 .000	.394 .000	.552 .000	.388 .000	.398 .000	.042 .406	.397 .000	.344 .000	.448 .000	.426 .000
Formulación de oraciones				1.000	.457 .000	.494 .000	.359 .000	.406 .000	.081 .106	.267 .000	.299 .000	.338 .000	.408 .000
Estructura de oraciones					1.000	.562 .000	.391 .000	.427 .000	.083 .099	.285 .000	.386 .000	.398 .000	.490 .000
Vocabulario Expresivo						1.000	.543 .000	.529 .000	.127 .011	.270 .000	.347 .000	.367 .000	.527 .000
Entendiendo párrafos							1.000	.430 .000	-.082 .102	.169 .001	.243 .000	.244 .000	.322 .000
Conocimiento fonológico								1.000	.132 .008	.326 .000	.296 .000	.375 .000	.459 .000
Asociación de palabras									1.000	.122 .015	.122 .015	.146 .003	.108 .031
Repetición de números 1 Orden Directo										1.000	.379 .000	.860 .000	.305 .000
Repetición de números 1 Orden Inverso											1.000	.798 .000	.415 .000
Repetición de números												1.000	.427 .000
Secuencias familiares													1.000

Los coeficientes de intercorrelación de las subpruebas son en su totalidad estadísticamente significativos, lo cual indica que las subpruebas comparten mucho en común o de varianza común, lo que teóricamente era algo esperado por las características unitarias del lenguaje. Sin embargo, psicométricamente no llegan a tener tamaños de 0.70 o más, lo que sí

indicaría co-linealidad, es decir, que no representarían aspectos ligeramente diferentes entre sí. Visto desde otro ángulo, estos coeficientes indicarían que las subpruebas, si bien tienen bastante de común por las características de lenguaje ya notado, valoran aspectos diferenciales que matizan o dan forma a los Fundamentos del Lenguaje, expresados en las subpruebas del CELF – 4 adaptado.

4.1.6 Análisis factorial confirmatorio:

Gráfico 1 - Modelo de 7 años

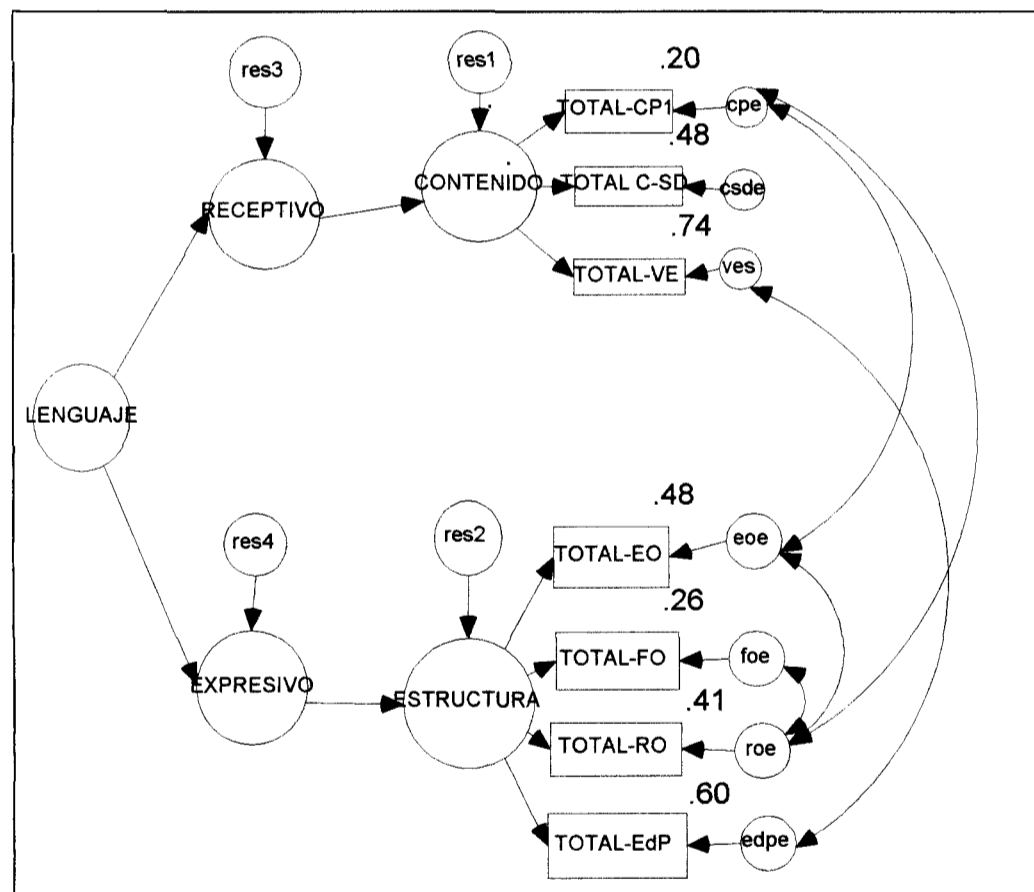
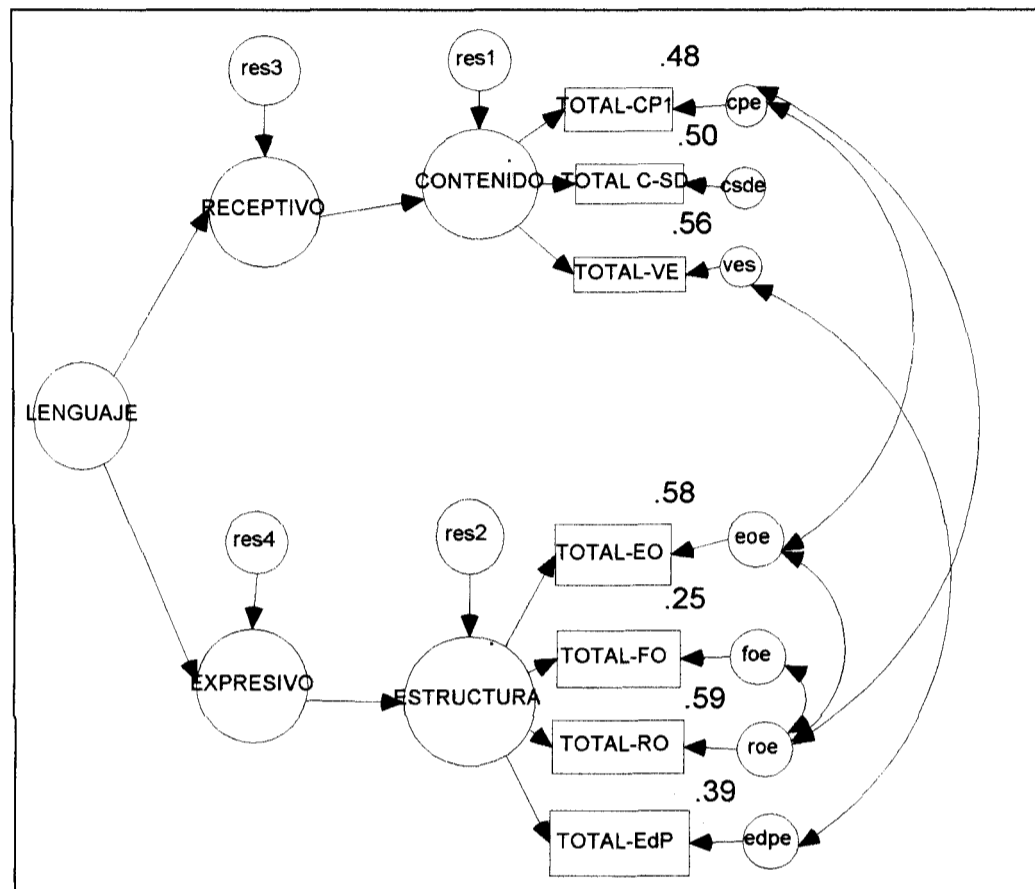


Gráfico 2 - Modelo 8 años



Los resultados mostrados en los gráficos 1 y 2 expresan que en el Análisis Factorial Confirmatorio se comprueba la estructura teórica del CELF – 4 Spanish, que se basa en sus componentes, uno Receptivo y otro Expresivo, correspondiendo a cada uno de ellos los componentes que la prueba específica. Por ejemplo, al componente Receptivo en cuanto a contenido le corresponde, como se espera teóricamente las subpruebas *Clases de palabras 1, Conceptos y siguiendo direcciones y Vocabulario expresivo*.

Así mismo, se observa relaciones, también esperables teóricamente entre algunos de los subcomponentes de ambos componentes generales. Por ejemplo, *Estructura de oraciones* se relaciona con *Clases de palabras*, así como *Recordando oraciones*, con *Clases de palabras*.

4.1.7 Otra información concerniente a la validez

Tabla 8 Diferencias según sexo

Subprueba	Sexo	Media	D.E.	t	Sig.
Concepto y siguiendo direcciones	Masculino	35.16	8.35	.86	.38
	Femenino	34.43	8.54		
Estructura de palabras	Masculino	24.78	3.58	.76	.44
	Femenino	24.51	3.40		
Recordando oraciones	Masculino	73.06	18.14	-.14	.88
	Femenino	73.32	16.63		
Formulación de oraciones	Masculino	28.08	9.2	.14	.88
	Femenino	27.95	8.2		
Clases de palabras 1 Receptivo - 7	Masculino	23.30	3.19	-.36	.71
	Femenino	23.45	2.55		
Clases de palabras 2 Receptivo - 8	Masculino	18.52	4.95	.6	.54
	Femenino	18.08	5.16		
Clases de palabras 1 Expresivo - 7	Masculino	20.90	4.73	-.34	.74
	Femenino	21.12	4.34		
Clases de palabras 2 Expresivo - 8	Masculino	16.02	6.35	.30	.76
	Femenino	15.75	6.03		
Estructura de oraciones	Masculino	25.86	4.31	-.11	.90
	Femenino	25.91	3.46		
Vocabulario expresivo	Masculino	46.70	11.00	2.72	.00
	Femenino	43.69	11.04		
Entendiendo párrafos	Masculino	11.25	2.93	.83	.40
	Femenino	11.01	2.80		
Conocimiento fonológico	Masculino	46.04	10.09	-.02	.98
	Femenino	46.06	8.94		
Asociación de palabras	Masculino	32.06	9.12	-.83	.40
	Femenino	32.82	9.13		
Repetición de números 1 Orden Directo	Masculino	7.48	1.59	-.22	.82
	Femenino	7.52	1.79		
Repetición de números 1 Orden Inverso	Masculino	3.81	1.36	1.59	.11
	Femenino	3.58	1.49		
Repetición de de numeros1	Masculino	11.29	2.46	.73	.46
	Femenino	11.10	2.72		
Secuencias familiares 1	Masculino	38.46	12.10	1.04	.29
	Femenino	37.22	11.62		
ERA Tiempo	Masculino	101.03	57.55	23	81
	Femenino	99.88	36.74		
ERA Error	Masculino				
	Femenino				

Se observa en la Tabla 8 que de 19 comparaciones efectuadas, solamente en una se encuentra una diferencia estadística significativa entre varones y mujeres. En la subprueba de Vocabulario Expresivo, los varones muestran cierta significatividad sobre las mujeres. De todo lo anterior, puede decirse que el sexo no influye en los resultados en el CELF - 4 adaptado.

Tabla 9 Diferencias según edad

Subprueba	Edad	Media	D.E.	t	Sig.
Concepto y siguiendo direcciones	7	34.10	8.82	-1.66	.09
	8	35.49	8.01		
Estructura de palabras	7	24.36	3.61	-1.60	.10
	8	24.92	3.36		
Recordando oraciones	7	69.48	19.67	-4.35	.00
	8	76.88	13.86		
Formulación de oraciones	7	26.25	9.33	-4.08	.00
	8	29.76	7.80		
Clases de palabras 1 Receptivo - 7	7	-	-	-	-
	8	-	-		
Clases de palabras 2 Receptivo - 8	7	-	-	-	-
	8	-	-		
Clases de palabras 1 Expresivo - 7	7	-	-	-	-
	8	-	-		
Clases de palabras 2 Expresivo - 8	7	-	-	-	-
	8	-	-		
Estructura de oraciones	7	25.18	4.33	-3.67	.00
	8	26.59	3.28		
Vocabulario expresivo	7	43.02	11.52	-3.98	.00
	8	47.35	10.26		
Entendiendo párrafos	7	10.80	2.91	-2.30	.02
	8	11.46	2.80		
Conocimiento fonológico	7	44.43	10.25	-3.44	.00
	8	47.66	8.44		
Asociación de palabras	7	31.31	8.30	-2.48	.01
	8	33.56	9.77		
Repetición de números 1 Orden Directo	7	7.31	1.76	-2.23	.02
	8	7.69	1.60		
Repetición de números 1 Orden Inverso	7	3.52	1.45	-2.46	.01
	8	3.87	1.38		
Repetición de de numeros 1	7	10.83	2.65	-2.82	.00
	8	11.56	2.49		
Secuencias familiares 1	7	35.00	12.21	-4.91	.00
	8	40.67	10.83		
ERA Tiempo	7	107.51	35.85	2.95	.00
	8	93.42	57.17		
ERA Error	7				
	8				

Se observa en la Tabla 9 que, de 19 comparaciones, 17 se encuentran en una frecuencia significativa entre los 7 y 8 años de edad en

las subpruebas Recordando oraciones, Formulación de oraciones, Estructura de oraciones, Vocabulario Expresivo, Entendiendo párrafos, Conocimiento Fonológico, Asociación de palabras, Repetición de números 1 Orden Directo, Repetición de números 1 Orden Inverso, Repetición de números 1, Secuencias familiares 1 y Enumeración Rápida y Automática Tiempo-Error. En estas subpruebas, los niños de 8 años muestran un nivel mayor, de lo cual puede inferirse que la edad como parte del desarrollo es un índice de mayor conocimiento en el desarrollo del niño.

Tabla 10 Diferencias según tipo de colegio

Subprueba	Tipo	Media	D.E.	t	Sig.
Concepto y siguiendo direcciones	Privado	37.53	7.06	6.82	.00
	Estatal	32.07	8.83		
Estructura de palabras	Privado	25.59	2.86	5.62	.00
	Estatal	23.70	3.80		
Recordando oraciones	Privado	77.80	15.46	5.48	.00
	Estatal	68.60	18.01		
Formulación de oraciones	Privado	30.9	7.6	7.0	.00
	Estatal	25.1	8.8		
Clases de palabras 1 Receptivo - 7	Privado	23.99	1.45	3.0	.00
	Estatal	22.76	3.72		
Clases de palabras 2 Receptivo - 8	Privado	19.10	4.79	2.24	.02
	Estatal	17.51	5.21		
Clases de palabras 1 Expresivo - 7	Privado	22.16	3.38	3.7	.00
	Estatal	19.86	5.21		
Clases de palabras 2 Expresivo - 8	Privado	17.26	5.61	3.2	.00
	Estatal	14.52	6.43		
Estructura de oraciones	Privado	26.91	3.62	5.41	.00
	Estatal	24.87	3.91		
Vocabulario expresivo	Privado	48.87	7.72	6.99	.00
	Estatal	41.53	12.67		
Entendiendo párrafos	Privado	11.75	2.56	4.37	.00
	Estatal	10.52	3.02		
Conocimiento fonológico	Privado	48.77	7.36	5.94	.00
	Estatal	43.34	10.61		
Asociación de palabras	Privado	34.36	9.11	4.30	.00
	Estatal	30.52	8.75		
Repetición de números 1 Orden Directo	Privado	7.85	1.70	4.22	.00
	Estatal	7.15	1.60		
Repetición de números 1 Orden Inverso	Privado	4.08	1.45	5.56	.00
	Estatal	3.31	1.29		
Repetición de de numeros1	Privado	11.93	2.53	5.88	.00
	Estatal	10.46	2.45		
Secuencias familiares 1	Privado	41.11	10.94	5.70	.00
	Estatal	34.59	11.88		
ERA Tiempo	Privado	100.45	58.33	00	1.00
	Estatal	100.45	35.52		
ERA Error	Privado				
	Estatal				

Se observa en la Tabla 10 que, de 19 comparaciones, todas se encuentran en una frecuencia significativa entre los 7 y 8 años de edad en colegios privados y estatales, donde los niños de colegios privados muestran un nivel de significatividad. Por ello, puede determinarse que,

factores como nivel educativo, infraestructura, alimentación, etc., son indicadores de un mayor y mejor rendimiento de aprendizaje.

4.1.8 Percentiles y puntuaciones

Percentiles por edad:

Tabla 11 Baremos para 7 años

Pe	CSD	EDP	RO	FO	EO	VE	EP	CF	AP	RN1 OD	RN1 OI	RN1	SF	ERA T	ERA E
5	18	17	28	10	18	21	6	26	18	5	2	7	14	62	0
10	23	19	39	13	20	26	6	31	20	5	2	8	18	70	0
20	27	21	55	17	22	33	8	36	24	6	2	8	25	82	0
25	29	22	61	20	22	36	9	40	26	6	2	9	27	85	0
30	30	23	64	21	23	38	10	42	27	6	2	9	28	89	0
40	33	24	70	24	24	43	10	45	29	7	3	10	32	94	0
50	35	25	74	27	26	46	11	48	32	7	3	11	35	99	0
60	37	26	77	29	27	48	12	50	33	8	4	11	38	104	1
70	39	27	81	33	28	51	13	52	36	8	4	12	42	116	1
75	41	27	83	34	28	52	13	52	37	8	4	12	44	123	2
80	42	28	85	35	29	53	13	53	39	8	5	13	46	137	2
90	45	29	90	38	30	56	14	55	41	9	6	15	51	156	4
95	46	29	93	40	31	57	15	55	45	10	6	15	55	175	6

CSD Conceptos y siguiendo direcciones
EdP Estructura de palabras
RO Recordando Oraciones
FO Formando Oraciones
EO Estructura de oraciones
VE Vocabulario Expresivo
EP Entendiendo párrafos
CF Conocimiento fonológico

AP Asociación de palabras
RN1 OD Repetición de números-Orden Directo
RN1 OI Repetición de números-Orden Inverso
RN1 Repetición de números
SF Secuencias Familiares
ERA - T Enumeración Rápida y Automática-Tiempo
ERA - E Enumeración Rápida y Automática-Error

Tabla 12 Baremos para 8 años

Pe	CSD	EDP	RO	FO	EO	VE	EP	CF	AP	RN1 OD	RN1 OI	RN1	SF	ERA T	ERA E
5	19	18	49	17	19	28	6	31	18	5	2	8	23	53	0
10	23	20	57	20	22	33	8	36	22	6	2	8	28	58	0
20	29	23	67	23	24	39	10	42	26	6	3	9	30	67	0
25	30	23	69	24	25	42	10	43	28	7	3	10	32	70	0
30	32	24	71	26	25	45	10	46	29	7	3	10	34	72	0
40	34	25	75	28	26	48	11	49	31	7	4	11	38	80	0
50	36	26	79	31	27	51	12	51	34	8	4	12	42	85	0
60	39	26	83	33	28	52	12	52	36	8	4	12	45	91	0
70	41	27	86	34	29	54	13	53	38	8	5	13	47	100	1
75	43	28	87	36	29	55	14	54	40	9	5	13	48	109	2
80	43	28	89	37	29	55	14	54	42	9	5	14	50	115	2
90	45	28	93	39	31	57	15	55	46	10	6	14	53	134	4
95	46	29	94	41	31	58	15	55	49	10	6	16	57	152	6

CSD Conceptos y siguiendo direcciones
EdP Estructura de palabras
RO Recordando Oraciones
FO Formando Oraciones
EO Estructura de oraciones
VE Vocabulario Expresivo
EP Entendiendo párrafos
CF Conocimiento fonológico

AP Asociación de palabras
RN1 OD Repetición de números-Orden Directo
RN1 OI Repetición de números-Orden Inverso
RN1 Repetición de números
SF Secuencias Familiares
ERA - T Enumeración Rápida y Automática-Tiempo
ERA - E Enumeración Rápida y Automática-Error

Tabla 13 Puntajes escalados por subprueba – 7 años

Pe	CSD	EDP	RO	FO	CPRI	CPEI	EO	VE	EP	CF	AP	RNI OD	RNI OI	RNI T	SF	CPR 1+ CPE 1	ERA T	ERA E	Pe
19	60-62	35	125-130	53-55	32	35					55-57	13	8	19	68-70	65-66	210-216	10	19
18	57-59	34	119-124	50-52	31	33-34					53-54	12		18	65-67	62-64	198-209	9	18
17	54-56	33	112-118	47-49	30	32					50-52		7	17	62-64	60-61	186-197	8	17
16	51-53	31-32	106-111	44-46	29	30-31					47-49	11		16	58-61	58-59	174-185	7	16
15	48-50	30	99-105	41-43	28	29					44-46	10	6	15	54-57	55-57	162-173	6	15
14	45-47	29	93-98	38-40	27	27	31		15	57-59	41-43			14	50-53	53-54	150-161	5	14
13	42-44	28	86-92	35-37		25-26	29-30	53-56	14	53-56	39-40	9	5		46-49	51-52	138-149	4	13
12	39-41	27	80-85	31-34	26	24	28	49-52	13	50-52	36-38			13	42-45	48-50	126-137	3	12
11	36-38	25-26	73-79	28-30	25	22-23	26-27	45-48	12	47-49	33-35	8	4	12	38-41	46-47	114-125		11
10	33-35	24	67-72	25-27	24	21	25	42-44	11	43-46	30-32	7		11	34-37	44-45	102-113	2	10
9	30-32	23	60-66	22-24	23	19-20	24	38-41	10	40-42	28-29		3	10	30-33	42-43	90-101	1	9
8	27-29	22	54-59	19-21	22	17-18	22-23	34-37	9	36-39	25-27	6		9	26-29	39-41	78-89		8
7	24-26	21	47-53	16-18	21	16	21	30-33	8	33-35	22-24		2	8	22-25	37-38	66-77		7
6	21-23	19-20	40-46	13-15	20	14-15	19-20	26-29	7	29-32	19-21	5		7	18-21	35-36	54-65		6
5	18-20	18	34-39	10-12	19	13	18	22-25	6	26-28	17-18	4	1	6	14-17	32-34	42-53		5
4	16-17	17	27-33	7-9	18	11-12	16-17	19-21	5	23-25	14-16			5	10-13	30-31	30-41		4
3	13-15	16	21-26	4-6	17	10	15	15-18	4	19-22	11-13	3			5-9	28-29	18-29		3
2	10-12	15	14-20	2-3	16	8-9	14	11-14	3	16-18	8-10			4	1-4	25-27	6-17		2
1	7-9	13-14	8-13	1	15	7	12-13	7-10	2	13-15	6-7			3		23-24	1-5		1

CSD Conceptos y siguiendo direcciones
EdP Estructura de palabras
RO Recordando Oraciones
FO Formando Oraciones
CP2 R Clase de palabras 2 receptivo
CP2 E Clase de palabras 2 expresivo

EO Estructura de oraciones
ERA – T Enumeración Rápida y Automática-Tiempo
ERA – E Enumeración Rápida y Automática-Error
VE Vocabulario Expresivo
EP Entendiendo párrafos
CF Conocimiento fonológico
AP Asociación de palabras

RNI OD Repetición de números-Orden Directo
RNI OI Repetición de números-Orden Inverso
RNI T Repetición de números Total
SF Secuencias Familiares
Pe Puntaje escalado

Tabla 14 Puntajes escalados por subprueba – 8 años

Pe	CSD	EDP	RO	FO	CPR2	CPE2	EO	VE	EP	CF	AP	RN1 OD	RN1 OI	RN1 T	SF	CPR 2+ CPE 2	ERA T	ERA E	Pe
19	60-62				34	34-35				72-74						65-66		8	19
18	57-59	34			32-33	32-33				69-71		12	8	19		62-64			18
17	54-56	33			30-31	30-31				66-68	55-57			18		58-61		7	17
16	51-53	32		45-46	29	28-29				64-65	52-54	11	7	17		54-57	199-216	6	16
15	48-50	30-31		42-44	27-28	26-27				61-63	49-51			16	59-61	51-53	180-198	5	15
14	45-47	29	94-96	39-41	25-26	24-25			15	58-60	46-48	10	6	15	55-58	47-50	161-179	4	14
13	43-44	28	89-93	37-38	24	22-23	30	56-58	14	55-57	42-45				52-54	44-46	142-160		13
12	40-42	27	84-88	34-36	22-23	20-21	29	53-55	13	52-54	39-41	9	5	14	48-51	40-43	122-141	3	12
11	37-39	26	80-83	32-33	20-21	18-19	28	50-52	12	50-51	36-38	8		13	45-47	37-39	103-121	2	11
10	35-36	25	75-79	29-31	19	16-17	27	46-49		47-49	32-35		4	12	41-44	33-36	84-102	1	10
9	32-34	24	70-74	26-28	17-18	14-15	25-26	43-45	11	44-46	29-31	7		11	37-40	29-32	65-83		9
8	29-31	23	66-69	24-25	15-16	12-13	24	39-42	10	41-43	26-28		3	10	34-36	26-28	46-64		8
7	27-28	21-22	61-65	21-23	14	10-11	23	36-38	9	38-40	23-25	6			30-33	22-25	27-45		7
6	24-26	20	57-60	19-20	12-13	8-9	22	32-35	8	36-37	19-22			9	27-29	19-21	8-26		6
5	21-23	19	52-56	16-18	10-11	6-7	21	29-31	7	33-35	16-18	5	2	8	23-26	15-18	1-7		5
4	19-20	18	47-51	13-15	9	4-5	20	26-28	6	30-32	13-15			7	19-22	12-14			4
3	16-18	17	43-46	11-12	7-8	2-3	19	22-25	5	27-29	10-12	4	1	6	16-18	8-11			3
2	13-15	16	38-42	8-10	5-6	1	18	19-21	4	24-26	6-9			5	12-15	4-7			2
1	11-12	15	33-37	6-7	4		17	15-18	3	22-23	3-5	3			9-11	1-3			1

CSD Conceptos y siguiendo direcciones
EdP Estructura de palabras
RO Recordando Oraciones
FO Formando Oraciones
CP2 R Clase de palabras 2 receptivo
CP2 E Clase de palabras 2 expresivo

EO Estructura de oraciones
ERA – T Enumeración Rápida y Automática-Tiempo
ERA – E Enumeración Rápida y Automática-Error
VE Vocabulario Expresivo
EP Entendiendo párrafos
CF Conocimiento fonológico
AP Asociación de palabras

RN1 OD Repetición de números-Orden Directo
RN1 OI Repetición de números-Orden Inverso
RN1 T Repetición de números Total
SF Secuencias Familiares
Pe Puntaje escalado

Tabla 15 Índices

Índice	Subprueba que lo comprenden
Lenguaje fundamental	C&SD, EdP, RO, FO
Lenguaje receptivo (7 años)	C&SD, CP1- R, EO
Lenguaje expresivo (8 años)	C&SD, CP2- R, EO
Lenguaje expresivo	EdP, RO, FO
Contenido del lenguaje (7 años)	C&SD, CP1 – Total, VE
Contenido del lenguaje (8 años)	C&SD, CP2 – Total, VE
Estructura del lenguaje	EdP, RO, FO, EO
Memoria de trabajo	RN1 – Total, SF1

Tabla 16 Baremos por índice

Indices	Percentiles						
	5	10	25	50	75	90	95
Lenguaje Fundamental	102	110	137	163	184	196	201
Lenguaje Receptivo – 7 años	65	68	77	85	94	98	100
Lenguaje Expresivo – 8 años	60	62	69	80	89	95	98
Lenguaje Expresivo	74	84	107	128	143	153	157
Contenido del Lenguaje – 7 años	86	98	113	127	138	145	149
Estructura del Lenguaje	96	105	131	155	171	182	185
Estructura del Lenguaje	96	105	131	155	171	182	185
Memoria de Trabajo	23	30	39	48	58	65	70

4.2 Discusión de resultados

Se ha logrado alcanzar el objetivo de adaptar la prueba CELF – 4 Spanish para su uso en la población de niños de 7 a 8 años de edad que concurren a instituciones educativas privadas y estatales de Lima Metropolitana. El índice de confiabilidad y la información concerniente a la validez indican que el CELF – 4 Spanish, adaptado para su uso en Perú, puede ser considerado como una prueba confiable, con un margen de error habitual en los índices psicométricos; y válida para la medición concerniente a los Fundamentos Básicos del Lenguaje. En el contexto de la validez, el hecho de que el sexo no influya en la puntuación del CELF – 4 Spanish confirma la teoría concerniente a la evaluación del Lenguaje en el niño, información que se apuntala con el hecho de las diferencias encontradas según la edad y el nivel socioeconómico: mientras mayor es el niño, mayor es su competencia lingüística, influenciada definitivamente por la situación socioeconómica que coloca a los niños en diferentes tipos de acceso a la cultura. Finalmente, puede sostenerse que a partir de esta adaptación se cuenta con baremos apropiados para la realidad sociocultural de la población participante del estudio.

CAPÍTULO V

RESUMEN Y CONCLUSIONES

5.1 Resumen del estudio

El proceso de adaptación del CELF – 4 Spanish se inició con la aplicación de una prueba piloto a 20 niños de las edades indicadas con el fin de corroborar la utilidad y pertinencia de los elementos de la prueba original en el contexto de Lima Metropolitana e identificar aquellos elementos que no fueran adecuados para dicho contexto, con el propósito de ser revisados y modificados. Los nuevos elementos propuestos fueron sometidos a la técnica del juicio de expertos para aprobar su adecuación o corregirlos una vez más.

En una segunda etapa, luego de haber modificado los ítems de la prueba, se capacitó al personal de apoyo y se procedió a la aplicación de la prueba en 14 colegios, tanto particulares como estatales, de diversos distritos de Lima Metropolitana, y considerando una muestra de 400 sujetos, distribuida equitativamente en las variables de sexo (masculino y femenino), edad (7 y 8 años) y tipo de gestión escolar (estatal y particular).

Finalmente, los datos recogidos fueron sistematizados y analizados de acuerdo con parámetros psicométricos para establecer los resultados de la investigación y la elaboración de los baremos para la versión adaptada de la prueba.

5.2 Conclusiones

Con base en el desarrollo del estudio y el análisis de los datos pertinentes hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- La adaptación de la prueba CELF – 4 Spanish a la realidad de Lima Metropolitana, para las edades 7 y 8 años, cumplió con las expectativas trazadas desde un inicio. Los ítems utilizados en la prueba son adecuados para las edades analizadas en el estudio, es decir, que la dificultad de los ítems se ajusta a las edades de la muestra y a su vez permite la evaluación de edades mayores debido a la creciente dificultad de los mismos. La dificultad de los ítems pretende llegar hasta un público de hasta 21 años; por lo tanto, el hecho de que nuestros niños tengan un menor desempeño en los ítems a medida que progresa la prueba, no implica una falla en el proceso de adaptación, sino más bien que representa un incremento en las capacidades del desarrollo lingüístico esperable en etapas posteriores. Por lo tanto, puesto que se cumplió con el análisis en la data

propuesta y fue adaptada lingüística y pictográficamente, la prueba CELF – 4 Spanish adaptada puede ser aplicada sin ningún inconveniente a niños de esa edad.

- La capacidad discriminativa de cada reactivo de la prueba CELF – 4 Spanish es apta para diferenciar a los niños con altas y bajas puntuaciones.

- Sobre la base de los datos estadísticos hemos podido corroborar la validez y confiabilidad de cada uno de las subpruebas en cuanto a su funcionalidad para evaluar el desarrollo del lenguaje y detectar sus posibles desórdenes. Asimismo, la confiabilidad de la prueba se demostró según la técnica de la consistencia interna; y la validez, a través del cálculo de la intercorrelación de las escalas, y la validez factorial con la aplicación de un análisis factorial confirmatorio.

- Se elaboraron los baremos en puntuaciones percentiles y puntuaciones CI de desviación para la prueba CELF – 4 Spanish adaptada.

- La adaptación realizada como parte de esta tesis contribuirá a la futura adaptación del resto de edades de la prueba, ya que las ediciones realizadas se concentran en el desarrollo lingüístico del rango etáreo entre 7 y 8 años de edad, por lo cual cualquier futura adaptación para las otras edades podrá tomar en cuenta el presente trabajo como un referencia integradora para una adaptación holista.

BIBLIOGRAFÍA

ABUSAMRA, V., MIRANDA, A., y FERRERES, A. 2007 “Evaluación de la iniciación e inhibición verbal en español. Adaptación y normas del test de Hayling”. *Revista Argentina de Neuropsicología*, N° 9, p. 19-32.

ALIAGA, J. 2001 *Psicometría: Tests psicométricos, confiabilidad y validez*. Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Consulta: 2 de julio de 2010.

http://www.unmsm.edu.pe/psicologia/documentos/documentos2007/libro%20cap/05Libro_EAPAliaga.pdf

ANGLIN, J.M. 1993 “Vocabulary development: a morphological analysis”. *Monographs of the society for research in child development*, 58 (N° 10).

BLOOM, L., y LAHEY, M. 1978 *Language development and language disorders*. New York: Wiley.

CAMPBELL, N.R. 1938 “Measurement and its importance for Philosophy.” *Aristotelian Society Supplement*. Vol. 17.

CANO, G. 2009 *Cuestionario sobre la motivación lectora en una Experiencia de Plan Lector*. Tesis de Licenciatura. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Letras y Ciencias Humanas.

CARROBLES, J. A., RODRÍGUEZ, A., JANSÁ, J.M., y ALMENDROS, C. 2004

«Propiedades psicométricas de la versión española de “Group Psychological Abuse Scale”.» *Psicothema*. Vol. 16, Nº 1, p. 132-138.

CHOMSKY, C. 1969 *The acquisition of syntax in children from 5 to 10*. Cambridge, MA: MIT Press.

FIDALGO, A. 1996 “Funcionamiento diferencial de los ítems.” En: MUÑIZ, J. *Psicometría*. Madrid: Universitas.

GUERRERO, M. 2003 “Adaptación del cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil – CUNAMIN en una población urbana de Lima”. *Revista Psicológica Herediana*. Año 1, número 1, p. 66-75.

HAMBLETON, R.K. 1996a *Guidelines for adapting test (Final report)*. Washington DC: National Center for Education Statistics. **1996b** “Adaptación de tests para su uso en diferentes idiomas y culturas: fuentes de error, posibles soluciones y directrices prácticas.” En: MUÑIZ, J. (coord.) *Psicometría*. Madrid: Universitas.

HAMBLETON, R.K., BOLLWARK, K.J. 1991 “Adapting tests for the use in different cultures: Technical issues and methods.” *Bulletin for the International Testing Commission*. Nº 18, p. 3-32.

- HANG, U. 1979** *Psicología del lenguaje y teoría de la comprensión*. Madrid: Gredos.
- HARLEY, T. 2009** *La psicología del lenguaje: de los datos a la teoría*. Madrid: Mc Graw Hill.
- HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C. y BAPTISTA, L. 2006** *Metodología de la investigación*. México D.F.: Ed. Mc Graw Hill Interamericana.
- HOFF, E. 2005** *Language Development*. Third Edition. Belmont, CA: Thomson Wadsworth.
- INURRITEGUI, S. 2005** “Adaptación psicométrica del módulo de sintaxis de la Batería de Lenguaje Objetiva y Criterial (BLOC).” *Persona*, N° 8, p. 69-106.
- MORALES, P. 2009** “Tipos de variables y sus implicaciones en el diseño de una investigación”. En: **MORALES, P.** *Estadística aplicada a las ciencias sociales*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- MUÑIZ, A. 2003** *Diagnósticos e intervenciones*. Uruguay: Psicolibros.
- PÉREZ-ALBENIZ, A., DE PAUL, J., ETXEBARRÍA, J., et al. 2003** “Adaptación de Interpersonal Reactivity Index (IRI) al

español”. *Psychotema*, N° 15, p. 267-272.

- RADO, J. 2006** *Adaptación del Test de Boston a la población afásica que acude al INR*. Tesis de Maestría. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Graduados.
- RUSSELL, B. 1938** *The Principles of Mathematics*. Segunda edición. New York: Norton.
- SÁNCHEZ, H., y REYES, C. 2002** *Metodología y diseños de la investigación científica*. Lima: Universidad Ricardo Palma, Editorial Universitaria.
- SEMEL, E., WIIG, E.H., y SECORD, W.A 2006** “Manual del Examinador” En: *Clinical Evaluation of Language Fundamentals – 4 (CELF-4). Spanish Edition*. San Antonio, TX: Harcourt Assessment, Inc.
- 2006** “Manual Técnico” En: *Clinical Evaluation of Language Fundamentals – 4 (CELF-4). Spanish Edition*. San Antonio, TX: Harcourt Assessment, Inc.
- STEVENS, S.S. 1951** *Handbook of experimental psychology*. New York: Wiley.

TOGERSON, T. L. 1954 *Measurement and evaluation for the elementary-school teacher*. New York: Dryden Press.

1967 *Theory and methods of Scaling*. New York: John Wiley and Sons, Inc.

TORNIMBENI, S., PÉREZ, E. y OLAZ, F. 2008 *Introducción a la Psicometría*. Buenos Aires: Paidós.

VAN DE VIJVER, F.J.R., y POORTINGA, Y.H. 1991 “Culture-free measurements in the history of cross-cultural psychology.” *Bulletin of the International Test Commission*. N° 18, p. 72-87.

VAN LEEST, P.F., y BLEICHRODT, N. 1990 “Testing of college graduates from ethnic minority groups”. En: BLEICHRODT, N., DRENTH, P.S. (eds.) *Contemporary issues in cross-cultural psychology*. Amsterdam: Swets and Zeitlinger.

WESTBURY, I. 1992 “Comparing American and Japanese achievement: Is the United States really a low achiever?” *Educational Researcher*. N° 21, p. 10-24.

ANEXOS

Anexo 1

**Medias y Desviaciones Estándar de los ítems y correlación ítem - test
corregido por Subprueba**

 Tabla 17 Medias, DE y Correlación Ítem - Test Corregido
Conceptos y Siguiendo Direcciones
7 y 8 años de Lima Metropolitana (Nº 400)

Ítem	Media	DE	Correlación I-T Corregido	Alfa Si el ítem es eliminado
1	.97	.17	.12	.88
2	.98	.12	.07	.88
3	.96	.19	.08	.88
4	.85	.35	.15	.88
5	.96	.19	.09	.88
6	.92	.27	.13	.88
7	.93	.24	.16	.88
8	.94	.23	.19	.88
9	.96	.17	.15	.88
10	.91	.27	.18	.88
11	.81	.39	.15	.89
12	.88	.32	.29	.88
13	.89	.30	.19	.88
14	.75	.43	.20	.88
15	.83	.37	.34	.88
16	.63	.48	.26	.88
17	.80	.40	.37	.88
18	.61	.48	.45	.88
19	.60	.48	.30	.88
20	.54	.49	.47	.88
21	.53	.49	.43	.88
22	.90	.30	.29	.88
23	.88	.32	.29	.88
24	.85	.35	.31	.88
25	.86	.34	.33	.88
26	.79	.40	.35	.88
27	.62	.48	.43	.88
28	.80	.40	.39	.88
29	.74	.43	.36	.88
30	.72	.44	.35	.88
31	.45	.49	.35	.88
32	.69	.45	.47	.88
33	.73	.44	.35	.88
34	.52	.49	.39	.88
35	.62	.48	.34	.88
36	.71	.45	.42	.88
37	.69	.46	.44	.88
38	.64	.48	.48	.88
39	.67	.46	.44	.88
40	.53	.49	.42	.88
41	.50	.50	.37	.88
42	.42	.49	.43	.88
43	.53	.49	.51	.88
44	.47	.50	.46	.88
45	.46	.49	.53	.88
46	.30	.46	.44	.88
47	.43	.49	.50	.88
48	.32	.46	.43	.88
49	.34	.47	.46	.88
50	.27	.44	.45	.88

Tabla 18 Medias, DE y Correlación Ítem - Test Corregido
 Estructura de palabras
 7 y 8 años de Lima Metropolitana (Nº 400)

Ítem	Media	DE	Correlación I-T Corregido	Alfa Si el ítem es eliminado
1	.97	.17	.10	.76
2	.94	.22	.05	.77
3	.98	.14	.08	.77
4	.98	.13	.14	.76
5	.98	.14	.20	.76
6	.97	.14	.15	.76
7	.91	.27	.31	.76
8	.90	.29	.28	.76
9	.97	.15	.10	.76
10	.84	.36	.34	.75
11	.93	.24	.26	.76
12	.97	.17	.26	.76
13	.94	.23	.34	.76
14	.87	.33	.29	.76
15	.89	.30	.28	.76
16	.91	.27	.27	.76
17	.91	.27	.26	.76
18	.72	.44	.28	.76
19	.54	.49	.36	.75
20	.95	.20	.21	.76
21	.94	.23	.17	.76
22	.81	.39	.41	.75
23	.71	.45	.41	.75
24	.80	.40	.28	.76
25	.67	.46	.36	.75
26	.92	.26	.26	.76
27	.57	.49	.38	.75
28	.56	.49	.44	.75
29	.52	.50	.46	.75

Tabla 19 Medias, DE y Correlación Ítem - Test Corregido
Recordando Oraciones
7 y 8 años de Lima Metropolitana (Nº 400)

Ítem	Media	DE	Correlación I-T Corregido	Alfa Si el ítem es eliminado
2	2.80	.56	.38	.93
3	2.87	.46	.36	.93
4	2.87	.46	.37	.93
5	2.87	.48	.40	.93
6	2.70	.73	.42	.93
7	2.83	.55	.36	.93
8	2.74	.64	.49	.93
9	2.80	.54	.42	.93
10	2.42	.90	.46	.93
11	2.49	.83	.45	.93
12	2.34	.93	.54	.93
13	2.42	.91	.50	.93
14	2.35	.92	.55	.93
15	2.63	.76	.54	.93
16	2.18	1.06	.58	.93
17	2.45	.92	.58	.93
18	2.34	.92	.57	.93
19	2.56	.85	.64	.93
20	2.46	.96	.61	.93
21	1.81	1.21	.56	.93
22	1.63	1.17	.61	.93
23	1.75	1.21	.60	.93
24	1.80	1.06	.57	.93
25	2.65	.85	.60	.93
26	1.83	1.06	.67	.93
27	1.88	1.18	.67	.93
28	1.69	1.19	.61	.93
29	1.49	1.18	.60	.93
30	1.51	1.19	.56	.93
31	1.51	1.17	.61	.93
32	1.69	1.15	.65	.93

Tabla 20 Medias, DE y Correlación Ítem - Test Corregido
 Formulación de Oraciones
 7 y 8 años de Lima Metropolitana (Nº 400)

Ítem	Media	DE	Correlación I-T Corregido	Alfa Si el ítem es eliminado
1	1.85	.43	.19	.84
2	1.44	.85	.05	.85
3	1.39	.88	.21	.84
4	1.59	.75	.27	.84
5	1.42	.84	.27	.84
6	1.70	.57	.41	.83
7	1.63	.66	.30	.84
8	1.30	.89	.35	.84
9	1.53	.72	.52	.83
10	1.19	.85	.50	.83
11	1.43	.78	.41	.83
12	1.56	.74	.41	.83
13	1.40	.82	.46	.83
14	1.23	.84	.52	.83
15	.97	.85	.28	.84
16	.88	.90	.52	.83
17	.93	.87	.57	.83
18	1.17	.86	.56	.83
19	.84	.87	.55	.83
20	.61	.77	.46	.83
21	.87	.86	.51	.83
22	.64	.85	.37	.83
23	.35	.71	.41	.83

Tabla 21 Medias, DE y Correlación Ítem - Test Corregido
 Clases de Palabras I
 7 años de Lima Metropolitana (Nº 400)

Ítem	Media	DE	Correlación I-T Corregido	Alfa Si el ítem es eliminado
1	.98	.14	.20	.85
2	.98	.14	.67	.84
3	.99	.09	.26	.85
4	.92	.27	.23	.85
5	.98	.14	.63	.84
6	.97	.17	.54	.85
7	.94	.23	.49	.85
8	.98	.12	.48	.85
9	.99	.09	.38	.85
10	.95	.20	.27	.85
11	.88	.31	.48	.84
12	.94	.23	.21	.85
13	.91	.27	.16	.86
14	.96	.18	.50	.85
15	.95	.21	.57	.84
16	.96	.18	.49	.85
17	.93	.25	.68	.84
18	.96	.18	.55	.84
19	.96	.18	.60	.84
20	.90	.29	.46	.85
21	.87	.33	.45	.85
22	.85	.35	.43	.85
23	.82	.38	.42	.85
24	.88	.32	.35	.85
25	.87	.33	.43	.85

Tabla 22 Medias, DE y Correlación Ítem - Test Corregido
Clases de Palabras 2
8 años de Lima Metropolitana (N° 400)

Ítem	Media	DE	Correlación I-T Corregido	Alfa Si el ítem es eliminado
1	76	42	32	84
2	79	40	24	85
3	86	34	08	85
4	92	26	11	85
5	75	43	37	84
6	82	38	44	84
7	84	36	28	84
8	72	44	36	84
9	76	42	35	84
10	67	46	32	84
11	66	47	42	84
12	70	45	39	84
13	49	50	41	84
14	53	50	50	84
15	59	49	42	84
16	47	50	33	84
17	41	49	42	84
18	71	45	45	84
19	65	47	45	84
20	47	50	61	83
21	50	50	47	84
22	30	46	39	84
23	38	48	50	84
24	40	49	46	84
25	34	47	34	84
26	26	44	49	84

Tabla 23 Medias, DE y Correlación Ítem - Test Corregido
 Estructura de Oraciones
 7 y 8 años de Lima Metropolitana (Nº 400)

Ítem	Media	DE	Correlación I-T Corregido	Alfa Si el ítem es eliminado
1	98	13	05	74
2	98	14	18	74
3	98	14	13	74
4	94	22	06	74
5	91	27	28	73
6	94	23	17	74
7	87	33	31	73
8	86	33	27	73
9	85	35	23	73
10	94	22	16	74
11	89	30	25	73
12	84	36	15	74
13	98	14	09	74
14	87	32	29	73
15	83	37	22	73
16	56	49	28	73
17	86	34	33	73
18	75	43	31	73
19	84	36	30	73
20	80	39	15	74
21	93	25	21	73
22	80	40	36	72
23	90	29	29	73
24	74	43	31	73
25	76	42	29	73
26	77	42	30	73
27	67	46	28	73
28	71	45	27	73
29	77	42	29	73
30	71	45	35	72
31	60	48	28	73

Tabla 24 Medias, DE y Correlación Ítem - Test Corregido
Vocabulario Expresivo
7 y 8 años de Lima Metropolitana (Nº 400)

Ítem	Media	DE	Correlación I-T Corregido	Alfa Si el ítem es eliminado
1	1.84	.52	.21	.89
2	1.85	.51	.34	.89
3	1.92	.38	.30	.89
4	1.84	.52	.30	.89
5	.76	.95	.47	.89
6	1.50	.83	.49	.89
7	1.73	.64	.36	.89
8	1.69	.66	.36	.89
9	1.94	.30	.37	.89
10	1.76	.64	.37	.89
11	1.67	.72	.48	.89
12	1.48	.87	.45	.89
13	1.84	.53	.38	.89
14	1.51	.83	.56	.89
15	1.28	.74	.47	.89
16	1.42	.90	.54	.89
17	1.75	.65	.43	.89
18	1.48	.82	.55	.89
19	1.61	.78	.35	.89
20	1.29	.77	.51	.89
21	1.48	.78	.50	.89
22	1.51	.85	.45	.89
23	1.45	.88	.62	.88
24	1.24	.96	.53	.89
25	1.10	.98	.46	.89
26	1.42	.89	.51	.89
27	1.48	.87	.58	.88
28	1.65	.74	.44	.89
29	1.55	.79	.44	.89

Tabla 25 Medias, DE y Correlación Ítem - Test Corregido
Entendiendo Párrafos
7 y 8 años de Lima Metropolitana (Nº 400)

Ítem	Media	DE	Correlación I-T Corregido	Alfa Si el ítem es eliminado
1	.85	.35	.36	.67
2	.74	.43	.17	.69
3	.81	.39	.29	.68
4	.79	.40	.37	.67
5	.73	.44	.29	.68
6	.70	.45	.24	.69
7	.75	.43	.32	.68
8	.89	.30	.20	.69
9	.83	.37	.31	.68
10	.86	.34	.42	.67
11	.65	.47	.31	.68
12	.46	.49	.29	.68
13	.68	.46	.25	.69
14	.69	.46	.32	.68
15	.72	.44	.38	.67

Tabla 26 Medias, DE y Correlación Ítem - Test Corregido
Conocimiento Fonológico
7 y 8 años de Lima Metropolitana (Nº 400)

Ítem	Media	DE	Correlación I-T Corregido	Alfa Si el ítem es eliminado
1	.98	.12	.12	.93
2	.98	.14	.19	.93
3	.97	.15	.26	.93
4	.96	.18	.27	.93
5	.93	.25	.14	.93
6	.84	.36	.47	.93
7	.83	.37	.47	.93
8	.82	.37	.46	.93
9	.71	.45	.44	.93
10	.70	.45	.46	.93
11	.98	.13	.23	.93
12	.98	.14	.23	.93
13	.96	.18	.34	.93
14	.93	.25	.19	.93
15	.93	.24	.28	.93
16	.95	.21	.28	.93
17	.94	.22	.45	.93
18	.94	.23	.40	.93
19	.93	.24	.44	.93
20	.95	.20	.52	.93
21	.81	.38	.51	.93
22	.77	.41	.59	.93
23	.81	.38	.53	.93
24	.63	.48	.53	.93
25	.77	.41	.50	.93
26	.94	.22	.36	.93
27	.87	.32	.44	.93
28	.93	.24	.48	.93
29	.92	.26	.49	.93
30	.94	.23	.51	.93
31	.88	.31	.48	.93
32	.84	.36	.42	.93
33	.86	.34	.45	.93
34	.88	.32	.48	.93
35	.89	.31	.52	.93
36	.89	.30	.49	.93
37	.86	.34	.39	.93
38	.83	.37	.43	.93
39	.77	.41	.44	.93
40	.85	.34	.38	.93
41	.87	.33	.47	.93
42	.79	.40	.51	.93
43	.70	.45	.52	.93
44	.74	.43	.57	.93
45	.70	.45	.53	.93
46	.67	.47	.52	.93
47	.67	.47	.58	.93
48	.63	.48	.53	.93
49	.63	.48	.49	.93
50	.59	.49	.50	.93
51	.81	.38	.62	.93
52	.80	.39	.54	.93
53	.75	.43	.53	.93
54	.74	.43	.54	.93
55	.69	.45	.56	.93

Tabla 27 Medias, DE y Correlación Ítem - Test Corregido
 Asociación de Palabras
 7 y 8 años de Lima Metropolitana (Nº 400)

Ítem	Media	DE	Correlación I-T Corregido	Alfa Si el ítem es eliminado
1	10.93	3.58	.52	.64
2	11.89	3.88	.52	.64
3	10.07	3.02	.56	.60

Tabla 28 Medias, DE y Correlación Ítem - Test Corregido
 Repetición de Números 1 – Orden Directo
 7 y 8 años de Lima Metropolitana (Nº 400)

Ítem	Media	DE	Correlación I-T Corregido	Alfa Si el ítem es eliminado
1	.97	.14	-.14	.68
2	1.00	.00	1.00	.00
3	1.00	.00	1.00	.00
4	.96	.17	.08	.67
5	.94	.22	.26	.65
6	.93	.25	.25	.65
7	.63	.48	.37	.64
8	.53	.49	.46	.62
9	.20	.40	.47	.61
10	.17	.38	.51	.60
11	.04	.21	.32	.65
12	.04	.21	.36	.64
13	.01	.11	.33	.65
14	.01	.12	.35	.65
15	.00	.08	.28	.66
16	.00	.07	.25	.66

Tabla 29 Medias, DE y Correlación Ítem - Test Corregido
 Repetición de Números 1 – Orden Inverso
 7 y 8 años de Lima Metropolitana (Nº 400)

Ítem	Media	DE	Correlación I-T Corregido	Alfa Si el ítem es eliminado
1	98	14	02	60
2	97	14	15	59
3	62	48	43	53
4	62	48	48	51
5	25	43	53	49
6	17	38	46	52
7	03	19	29	57
8	01	13	20	59
9	00	00	00	60
10	00	00	00	60
11	00	00	00	60
12	00	00	00	60
13	00	00	00	60
14	00	00	00	60

Tabla 30 Medias, DE y Correlación Ítem - Test Corregido
Secuencias Familiares
7 y 8 años de Lima Metropolitana (N° 400)

Ítem	Media	DE	Correlación I-T Corregido	Alfa Si el ítem es eliminado
1	4.96	1.09	.31	.79
2	3.03	2.03	.38	.79
3	4.11	1.34	.42	.78
4	4.35	1.01	.46	.78
5	3.74	1.30	.44	.78
6	4.57	1.96	.54	.77
7	3.23	2.15	.56	.77
8	3.28	2.02	.44	.78
9	2.49	2.13	.60	.76
10	1.88	2.05	.47	.78
11	1.66	2.13	.45	.78
12	.50	1.26	.26	.80

Tabla 31 Medias, DE y Correlación Ítem - Test Corregido
Enumeración Rápida y Automática
7 y 8 años de Lima Metropolitana (N° 400)

Ítem	Media	DE	Correlación I-T Corregido	Alfa Si el ítem es eliminado
Tiempo	100,45	48,20	-	-
Error	1,39	2,62	-	-

Anexo 2

Diferencias de ítems según edad

Tabla 32 Conceptos y Siguiendo Direcciones
Diferencias según edad

Ítems	Edad	Media	Des. Est.	t	Sig
Ítem 1	7 AÑOS	.96	.18	-.59	.55
	8 AÑOS	.97	.15		
Ítem 2	7 AÑOS	.97	.15	-1.65	.09
	8 AÑOS	.99	7.05		
Ítem 3	7 AÑOS	.96	.19	-.01	.99
	8 AÑOS	.96	.19		
Ítem 4	7 AÑOS	.80	.39	-2.88	.00
	8 AÑOS	.90	.29		
Ítem 5	7 AÑOS	.94	.22	-1.54	.12
	8 AÑOS	.97	.15		
Ítem 6	7 AÑOS	.90	.29	-1.11	.26
	8 AÑOS	.93	.24		
Ítem 7	7 AÑOS	.92	.27	-1.22	.22
	8 AÑOS	.95	.21		
Ítem 8	7 AÑOS	.93	.25	-.85	.39
	8 AÑOS	.95	.21		
Ítem 9	7 AÑOS	.95	.20	-1.41	.15
	8 AÑOS	.98	.14		
Ítem 10	7 AÑOS	.90	.29	-.92	.35
	8 AÑOS	.93	.25		
Ítem 11	7 AÑOS	.80	.40	-.53	.59
	8 AÑOS	.82	.38		
Ítem 12	7 AÑOS	.85	.35	-1.72	.08
	8 AÑOS	.91	.28		
Ítem 13	7 AÑOS	.89	.31	-.51	.61
	8 AÑOS	.90	.29		
Ítem 14	7 AÑOS	.71	.45	-2.12	.03
	8 AÑOS	.80	.40		
Ítem 15	7 AÑOS	.81	.39	-2.12	.03
	8 AÑOS	.85	.35		
Ítem 16	7 AÑOS	.60	.49	-1.59	.11
	8 AÑOS	.67	.46		
Ítem 17	7 AÑOS	.77	.41	-1.27	.20
	8 AÑOS	.82	.38		
Ítem 18	7 AÑOS	.59	.49	-.75	.45
	8 AÑOS	.63	.48		
Ítem 19	7 AÑOS	.58	.49	-1.06	.28
	8 AÑOS	.63	.48		
Ítem 20	7 AÑOS	.50	.50	-1.65	.10
	8 AÑOS	.58	.49		
Ítem 21	7 AÑOS	.47	.50	-2.35	.01
	8 AÑOS	.59	.49		
Ítem 22	7 AÑOS	.91	.28	.64	.51
	8 AÑOS	.89	.31		
Ítem 23	7 AÑOS	.88	.32	-.17	.86
	8 AÑOS	.88	.31		
Ítem 24	7 AÑOS	.85	.35	.25	.79
	8 AÑOS	.84	.36		
Ítem 25	7 AÑOS	.86	.34	-.16	.86
	8 AÑOS	.86	.34		
Ítem 26	7 AÑOS	.82	.38	1.57	.11
	8 AÑOS	.76	.42		
Ítem 27	7 AÑOS	.63	.48	.37	.70
	8 AÑOS	.61	.48		
Ítem 28	7 AÑOS	.79	.40	-.52	.60
	8 AÑOS	.81	.39		
Ítem 29	7 AÑOS	.79	.40	1.93	.05
	8 AÑOS	.70	.45		

Ítem 30	7 AÑOS	.71	.45		
	8 AÑOS	.73	.44	-.47	.63
Ítem 31	7 AÑOS	.44	.49		
	8 AÑOS	.46	.49	-.35	.72
Ítem 32	7 AÑOS	.70	.45		
	8 AÑOS	.69	.46	.07	.94
Ítem 33	7 AÑOS	.73	.44		
	8 AÑOS	.72	.44	.19	.84
Ítem 34	7 AÑOS	.52	.50		
	8 AÑOS	.53	.50	-.24	.80
Ítem 35	7 AÑOS	.61	.48		
	8 AÑOS	.63	.48	-.55	.58
Ítem 36	7 AÑOS	.70	.45		
	8 AÑOS	.73	.44	-.69	.48
Ítem 37	7 AÑOS	.69	.46		
	8 AÑOS	.69	.46	-.03	.97
Ítem 38	7 AÑOS	.66	.47		
	8 AÑOS	.61	.48	1.00	.31
Ítem 39	7 AÑOS	.64	.48		
	8 AÑOS	.70	.45	-1.41	.15
Ítem 40	7 AÑOS	.51	.50		
	8 AÑOS	.54	.49	-.64	.51
Ítem 41	7 AÑOS	.48	.50		
	8 AÑOS	.53	.50	-1.04	.29
Ítem 42	7 AÑOS	.39	.48		
	8 AÑOS	.45	.49	-1.37	.17
Ítem 43	7 AÑOS	.51	.50		
	8 AÑOS	.55	.49	-.94	.34
Ítem 44	7 AÑOS	.49	.50		
	8 AÑOS	.46	.49	.64	.51
Ítem 45	7 AÑOS	.46	.50		
	8 AÑOS	.46	.50	-.05	.95
Ítem 46	7 AÑOS	.32	.46		
	8 AÑOS	.28	.45	.90	.36
Ítem 47	7 AÑOS	.41	.49		
	8 AÑOS	.45	.49	-.86	.39
Ítem 48	7 AÑOS	.29	.45		
	8 AÑOS	.35	.47	-1.24	.21
Ítem 49	7 AÑOS	.32	.46		
	8 AÑOS	.37	.48	-1.01	.31
Ítem 50	7 AÑOS	.25	.43		
	8 AÑOS	.29	.45	-.97	.33

Diferencias según edad

Tabla 33 Estructura de Palabras
Diferencias según edad

Ítems	Edad	Media	Des. Est.	t	Sig
Ítem 1	7 AÑOS	.98	.14		
	8 AÑOS	.96	.19	1.16	.24
Ítem 2	7 AÑOS	.95	.20		
	8 AÑOS	.93	.24	.86	.38
Ítem 3	7 AÑOS	.98	.12		
	8 AÑOS	.97	.17	1.00	.31
Ítem 4	7 AÑOS	.98	.12		
	8 AÑOS	.98	.14	.37	.70
Ítem 5	7 AÑOS	.98	.12		
	8 AÑOS	.97	.15	.706	.48
Ítem 6	7 AÑOS	.98	.12		
	8 AÑOS	.97	.17	1.00	.31
Ítem 7	7 AÑOS	.94	.23		
	8 AÑOS	.89	.31	1.78	.07
Ítem 8	7 AÑOS	.91	.28		
	8 AÑOS	.89	.30	.48	.62
Ítem 9	7 AÑOS	.98	.14		
	8 AÑOS	.97	.17	.63	.52
Ítem 10	7 AÑOS	.83	.37		
	8 AÑOS	.86	.34	-.84	.39

Ítem 11	7 AÑOS	.92	.26	-1.04	.29
	8 AÑOS	.95	.21		
Ítem 12	7 AÑOS	.95	.20	-1.77	.07
	8 AÑOS	.98	.12		
Ítem 13	7 AÑOS	.93	.24	-.65	.51
	8 AÑOS	.95	.21		
Ítem 14	7 AÑOS	.86	.34	-.46	.64
	8 AÑOS	.88	.32		
Ítem 15	7 AÑOS	.86	.34	-1.97	.04
	8 AÑOS	.92	.26		
Ítem 16	7 AÑOS	.90	.29	-.73	.46
	8 AÑOS	.92	.26		
Ítem 17	7 AÑOS	.94	.22	1.97	.04
	8 AÑOS	.89	.31		
Ítem 18	7 AÑOS	.69	.46	-1.36	.17
	8 AÑOS	.75	.43		
Ítem 19	7 AÑOS	.53	.50	-.34	.73
	8 AÑOS	.54	.49		
Ítem 20	7 AÑOS	.96	.18	.95	.34
	8 AÑOS	.94	.22		
Ítem 21	7 AÑOS	.92	.26	-1.27	.20
	8 AÑOS	.95	.20		
Ítem 22	7 AÑOS	.79	.40	-1.04	.29
	8 AÑOS	.83	.37		
Ítem 23	7 AÑOS	.69	.46	-1.13	.25
	8 AÑOS	.74	.43		
Ítem 24	7 AÑOS	.73	.44	-3.16	.00
	8 AÑOS	.86	.34		
Ítem 25	7 AÑOS	.62	.48	-1.952	.52
	8 AÑOS	.71	.45		
Ítem 26	7 AÑOS	.90	.29	-1.11	.26
	8 AÑOS	.93	.24		
Ítem 27	7 AÑOS	.52	.50	-1.76	.07
	8 AÑOS	.61	.48		
Ítem 28	7 AÑOS	.56	.49	-.24	.80
	8 AÑOS	.57	.49		
Ítem 29	7 AÑOS	.50	.50	-.84	.39
	8 AÑOS	.54	.49		

Tabla 34 Recordando Oraciones
Diferencias según edad

Ítems	Edad	Media	Des. Est.	t	Sig
Ítem 1	7 AÑOS	2.82	.58	-2.80	.00
	8 AÑOS	2.94	.24		
Ítem 2	7 AÑOS	2.80	.57	-.19	.84
	8 AÑOS	2.81	.55		
Ítem 3	7 AÑOS	2.82	.53	-2.06	.04
	8 AÑOS	2.92	.37		
Ítem 4	7 AÑOS	2.82	.57	-2.15	.03
	8 AÑOS	2.92	.31		
Ítem 5	7 AÑOS	2.80	.62	-2.89	.00
	8 AÑOS	2.94	.28		
Ítem 6	7 AÑOS	2.60	.85	-2.92	.00
	8 AÑOS	2.81	.56		
Ítem 7	7 AÑOS	2.73	.71	-3.86	.00
	8 AÑOS	2.94	.29		
Ítem 8	7 AÑOS	2.66	.77	-2.52	.01
	8 AÑOS	2.82	.45		
Ítem 9	7 AÑOS	2.75	.67	-2.02	.04
	8 AÑOS	2.86	.38		
Ítem 10	7 AÑOS	2.31	.98	-2.65	.00
	8 AÑOS	2.54	.79		
Ítem 11	7 AÑOS	2.34	.93	-3.72	.00
	8 AÑOS	2.65	.69		
Ítem 12	7 AÑOS	2.22	.98	-2.49	.01
	8 AÑOS	2.45	.87		

Ítem 13	7 AÑOS	2.29	1.02		
	8 AÑOS	2.54	.77	-2.78	.00
Ítem 14	7 AÑOS	2.22	1.02		
	8 AÑOS	2.49	.79	-2.92	.00
Ítem 15	7 AÑOS	2.48	.89		
	8 AÑOS	2.79	.57	-4.06	.00
Ítem 16	7 AÑOS	2.02	1.13		
	8 AÑOS	2.35	.97	-3.10	.00
Ítem 17	7 AÑOS	2.31	1.03		
	8 AÑOS	2.60	.78	-3.18	.00
Ítem 18	7 AÑOS	2.18	1.02		
	8 AÑOS	2.49	.78	-3.43	.00
Ítem 19	7 AÑOS	2.38	.98		
	8 AÑOS	2.73	.65	-4.21	.00
Ítem 20	7 AÑOS	2.32	1.10		
	8 AÑOS	2.60	.78	-2.94	.00
Ítem 21	7 AÑOS	1.63	1.23		
	8 AÑOS	2.00	1.16	-3.08	.00
Ítem 22	7 AÑOS	1.45	1.21		
	8 AÑOS	1.81	1.11	-3.10	.00
Ítem 23	7 AÑOS	1.61	1.25		
	8 AÑOS	1.89	1.16	-2.31	.02
Ítem 24	7 AÑOS	1.74	1.04		
	8 AÑOS	1.86	1.09	-1.08	.27
Ítem 25	7 AÑOS	2.60	.94		
	8 AÑOS	2.70	.74	-1.13	.25
Ítem 26	7 AÑOS	1.65	1.12		
	8 AÑOS	2.01	.97	-3.38	.00
Ítem 27	7 AÑOS	1.74	1.24		
	8 AÑOS	2.03	1.11	-2.50	.01
Ítem 28	7 AÑOS	1.59	1.22		
	8 AÑOS	1.80	1.16	-1.72	.08
Ítem 29	7 AÑOS	1.40	1.17		
	8 AÑOS	1.59	1.18	-1.67	.09
Ítem 30	7 AÑOS	1.49	1.19		
	8 AÑOS	1.52	1.19	-.27	.78
Ítem 31	7 AÑOS	1.46	1.18		
	8 AÑOS	1.57	1.17	-.99	.32
Ítem 32	7 AÑOS	1.57	1.17		
	8 AÑOS	1.81	1.13	-2.09	.03

Tabla 35 Formulación de Oraciones
Diferencias según edad

Ítems	Edad	Media	Des. Est.	t	Sig
Ítem 1	7 AÑOS	1.82	.48		
	8 AÑOS	1.89	.38	-1.49	.13
Ítem 2	7 AÑOS	1.43	.85		
	8 AÑOS	1.45	.85	-.20	.83
Ítem 3	7 AÑOS	1.32	.92		
	8 AÑOS	1.47	.84	-1.70	.08
Ítem 4	7 AÑOS	1.54	.80		
	8 AÑOS	1.64	.70	-1.34	.17
Ítem 5	7 AÑOS	1.39	.87		
	8 AÑOS	1.46	.81	-.86	.39
Ítem 6	7 AÑOS	1.62	.62		
	8 AÑOS	1.78	.52	-2.72	.00
Ítem 7	7 AÑOS	1.60	.69		
	8 AÑOS	1.67	.63	-1.07	.28
Ítem 8	7 AÑOS	1.25	.89		
	8 AÑOS	1.34	.89	-1.04	.29
Ítem 9	7 AÑOS	1.48	.76		
	8 AÑOS	1.58	.68	-1.48	.13
Ítem 10	7 AÑOS	1.02	.88		
	8 AÑOS	1.36	.78	-4.09	.00

Ítem 11	7 AÑOS	1.35	.82	-2.08	.03
	8 AÑOS	1.51	.73		
Ítem 12	7 AÑOS	1.47	.80	-2.38	.01
	8 AÑOS	1.65	.66		
Ítem 13	7 AÑOS	1.27	.86	-3.16	.00
	8 AÑOS	1.53	.75		
Ítem 14	7 AÑOS	1.12	.86	-2.84	.00
	8 AÑOS	1.35	.81		
Ítem 15	7 AÑOS	.87	.82	-2.40	.01
	8 AÑOS	1.07	.87		
Ítem 16	7 AÑOS	.81	.88	-1.54	.12
	8 AÑOS	.95	.92		
Ítem 17	7 AÑOS	.87	.87	-1.38	.16
	8 AÑOS	.99	.87		
Ítem 18	7 AÑOS	1.04	.88	-3.19	.00
	8 AÑOS	1.31	.82		
Ítem 19	7 AÑOS	.73	.87	-2.58	.01
	8 AÑOS	.96	.87		
Ítem 20	7 AÑOS	.58	.77	-.72	.46
	8 AÑOS	.64	.78		
Ítem 21	7 AÑOS	.80	.86	-1.67	.09
	8 AÑOS	.94	.87		
Ítem 22	7 AÑOS	.54	.80	-2.24	.02
	8 AÑOS	.73	.90		
Ítem 23	7 AÑOS	.28	.65	-1.87	.06
	8 AÑOS	.41	.76		

Tabla 36 Estructura de Oraciones
Diferencias según edad

Ítems	Edad	Media	Des. Est.	T	Sig
Ítem 1	7 AÑOS	.97	.15	-1.15	.25
	8 AÑOS	.99	.95		
Ítem 2	7 AÑOS	.97	.17	-1.43	.15
	8 AÑOS	.99	.95		
Ítem 3	7 AÑOS	.97	.17	-1.43	.15
	8 AÑOS	.99	.95		
Ítem 4	7 AÑOS	.94	.23	-.45	.65
	8 AÑOS	.95	.21		
Ítem 5	7 AÑOS	.91	.28	-.55	.57
	8 AÑOS	.92	.26		
Ítem 6	7 AÑOS	.92	.26	-1.27	.20
	8 AÑOS	.95	.20		
Ítem 7	7 AÑOS	.84	.36	-1.80	.07
	8 AÑOS	.90	.30		
Ítem 8	7 AÑOS	.83	.37	-1.94	.05
	8 AÑOS	.90	.30		
Ítem 9	7 AÑOS	.85	.35	-.02	.98
	8 AÑOS	.85	.35		
Ítem 10	7 AÑOS	.93	.24	-1.13	.25
	8 AÑOS	.96	.19		
Ítem 11	7 AÑOS	.87	.33	-1.32	.18
	8 AÑOS	.91	.27		
Ítem 12	7 AÑOS	.82	.38	-1.11	.26
	8 AÑOS	.86	.34		
Ítem 13	7 AÑOS	.97	.15	-.72	.47
	8 AÑOS	.98	.12		
Ítem 14	7 AÑOS	.89	.31	.74	.45
	8 AÑOS	.86	.34		
Ítem 15	7 AÑOS	.82	.38	-.56	.57
	8 AÑOS	.84	.36		
Ítem 16	7 AÑOS	.55	.49	-.54	.58
	8 AÑOS	.58	.49		
Ítem 17	7 AÑOS	.86	.34	-.02	.98
	8 AÑOS	.86	.34		
Ítem 18	7 AÑOS	.71	.45	-1.64	.10
	8 AÑOS	.78	.41		

Ítem 19	7 AÑOS	.82	.38		
	8 AÑOS	.85	.35	-83	.40
Ítem 20	7 AÑOS	.76	.42		
	8 AÑOS	.85	.35	-2.44	.01
Ítem 21	7 AÑOS	.91	.27		
	8 AÑOS	.94	.22	-1.18	.23
Ítem 22	7 AÑOS	.73	.44		
	8 AÑOS	.87	.33	-3.57	.00
Ítem 23	7 AÑOS	.88	.31		
	8 AÑOS	.92	.26	-1.38	.16
Ítem 24	7 AÑOS	.71	.45		
	8 AÑOS	.78	.41	-1.75	.08
Ítem 25	7 AÑOS	.73	.44		
	8 AÑOS	.79	.40	-1.55	.12
Ítem 26	7 AÑOS	.73	.44		
	8 AÑOS	.81	.39	-1.93	.05
Ítem 27	7 AÑOS	.67	.47		
	8 AÑOS	.68	.46	-.35	.72
Ítem 28	7 AÑOS	.70	.45		
	8 AÑOS	.72	.44	-.58	.56
Ítem 29	7 AÑOS	.70	.45		
	8 AÑOS	.84	.36	-3.39	.00
Ítem 30	7 AÑOS	.69	.46		
	8 AÑOS	.74	.43	-1.02	.30
Ítem 31	7 AÑOS	.58	.49		
	8 AÑOS	.63	.48	-.96	.33

Tabla 37 Vocabulario Expresivo
Diferencias según edad

Ítems	Edad	Media	Des. Est.	T	Sig
Ítem 1	7 AÑOS	1.83	.52		
	8 AÑOS	1.85	.51	-.39	.691
Ítem 2	7 AÑOS	1.84	.54		
	8 AÑOS	1.87	.47	-.69	.487
Ítem 3	7 AÑOS	1.91	.41		
	8 AÑOS	1.93	.35	-.52	.598
Ítem 4	7 AÑOS	1.80	.58		
	8 AÑOS	1.88	.46	-1.43	.151
Ítem 5	7 AÑOS	.69	.92		
	8 AÑOS	.83	.97	-1.48	.138
Ítem 6	7 AÑOS	1.41	.88		
	8 AÑOS	1.60	.77	-2.37	.018
Ítem 7	7 AÑOS	1.71	.68		
	8 AÑOS	1.76	.60	-.79	.427
Ítem 8	7 AÑOS	1.66	.71		
	8 AÑOS	1.73	.61	-1.00	.318
Ítem 9	7 AÑOS	1.98	.19		
	8 AÑOS	1.91	.38	2.11	.036
Ítem 10	7 AÑOS	1.76	.64		
	8 AÑOS	1.76	.64	-.01	.985
Ítem 11	7 AÑOS	1.58	.81		
	8 AÑOS	1.77	.62	-2.64	.008
Ítem 12	7 AÑOS	1.40	.91		
	8 AÑOS	1.56	.82	-1.85	.064
Ítem 13	7 AÑOS	1.85	.52		
	8 AÑOS	1.84	.54	.17	.863
Ítem 14	7 AÑOS	1.39	.90		
	8 AÑOS	1.63	.75	-2.97	.003
Ítem 15	7 AÑOS	1.18	.75		
	8 AÑOS	1.38	.72	-2.82	.005
Ítem 16	7 AÑOS	1.35	.93		
	8 AÑOS	1.49	.86	-1.58	.114
Ítem 17	7 AÑOS	1.69	.71		
	8 AÑOS	1.81	.57	-1.78	.075

Ítem 18	7 AÑOS	1.34	.89	-3.40	.001
	8 AÑOS	1.62	.72		
Ítem 19	7 AÑOS	1.54	.83	-1.80	.072
	8 AÑOS	1.68	.73		
Ítem 20	7 AÑOS	1.24	.80	-1.53	.127
	8 AÑOS	1.35	.74		
Ítem 21	7 AÑOS	1.42	.79	-1.63	.103
	8 AÑOS	1.55	.76		
Ítem 22	7 AÑOS	1.44	.89	-1.67	.095
	8 AÑOS	1.58	.80		
Ítem 23	7 AÑOS	1.34	.93	-2.70	.007
	8 AÑOS	1.57	.81		
Ítem 24	7 AÑOS	1.17	.98	-1.54	.123
	8 AÑOS	1.32	.93		
Ítem 25	7 AÑOS	.93	.98	-3.60	.000
	8 AÑOS	1.28	.95		
Ítem 26	7 AÑOS	1.20	.97	-5.14	.000
	8 AÑOS	1.64	.75		
Ítem 27	7 AÑOS	1.37	.93	-2.56	.011
	8 AÑOS	1.59	.79		
Ítem 28	7 AÑOS	1.48	.87	-4.74	.000
	8 AÑOS	1.83	.54		
Ítem 29	7 AÑOS	1.46	.84	-2.31	.021
	8 AÑOS	1.64	.72		

Tabla 38 Entendiendo Párrafos
Diferencias según edad

Ítems	Edad	Media	Des. Est.	T	Sig
Ítem 1	7 AÑOS	.81	.38	-2.142	.033
	8 AÑOS	.89	.31		
Ítem 2	7 AÑOS	.73	.44	-.487	.627
	8 AÑOS	.75	.43		
Ítem 3	7 AÑOS	.81	.39	-1.152	.880
	8 AÑOS	.81	.38		
Ítem 4	7 AÑOS	.75	.43	-1.878	.061
	8 AÑOS	.83	.37		
Ítem 5	7 AÑOS	.72	.45	-.708	.479
	8 AÑOS	.75	.43		
Ítem 6	7 AÑOS	.68	.46	-.904	.367
	8 AÑOS	.72	.44		
Ítem 7	7 AÑOS	.70	.45	-2.600	.010
	8 AÑOS	.81	.39		
Ítem 8	7 AÑOS	.87	.33	-1.146	.252
	8 AÑOS	.91	.28		
Ítem 9	7 AÑOS	.80	.39	-1.640	.102
	8 AÑOS	.86	.34		
Ítem 10	7 AÑOS	.84	.36	-1.326	.186
	8 AÑOS	.88	.31		
Ítem 11	7 AÑOS	.64	.47	-.245	.806
	8 AÑOS	.65	.47		
Ítem 12	7 AÑOS	.44	.49	-.753	.452
	8 AÑOS	.48	.50		
Ítem 13	7 AÑOS	.66	.47	-.676	.500
	8 AÑOS	.69	.46		
Ítem 14	7 AÑOS	.64	.48	-2.202	.028
	8 AÑOS	.74	.43		
Ítem 15	7 AÑOS	.67	.46	-2.278	.023
	8 AÑOS	.77	.41		

Tabla 39 Conocimiento Fonológico
Diferencias según edad

Ítems	Edad	Media	Des. Est.	T	Sig
Ítem 1	7 AÑOS	.98	.14	-.82	.40
	8 AÑOS	.99	.95		
Ítem 2	7 AÑOS	.97	.17	-1.43	.15
	8 AÑOS	.99	.95		
Ítem 3	7 AÑOS	.96	.18	-1.28	.19
	8 AÑOS	.98	.12		
Ítem 4	7 AÑOS	.96	.19	-.55	.58
	8 AÑOS	.97	.17		
Ítem 5	7 AÑOS	.94	.23	.58	.56
	8 AÑOS	.92	.26		
Ítem 6	7 AÑOS	.85	.35	.53	.59
	8 AÑOS	.83	.37		
Ítem 7	7 AÑOS	.83	.37	-.29	.77
	8 AÑOS	.84	.36		
Ítem 8	7 AÑOS	.81	.39	-.94	.34
	8 AÑOS	.84	.36		
Ítem 9	7 AÑOS	.70	.45	-.58	.56
	8 AÑOS	.72	.44		
Ítem 10	7 AÑOS	.70	.45	-.03	.97
	8 AÑOS	.70	.45		
Ítem 11	7 AÑOS	.98	.12	.37	.70
	8 AÑOS	.98	.14		
Ítem 12	7 AÑOS	.98	.12	.70	.48
	8 AÑOS	.97	.15		
Ítem 13	7 AÑOS	.95	.21	-1.64	.10
	8 AÑOS	.98	.14		
Ítem 14	7 AÑOS	.92	.26	-.61	.54
	8 AÑOS	.94	.23		
Ítem 15	7 AÑOS	.93	.25	-.41	.67
	8 AÑOS	.94	.23		
Ítem 16	7 AÑOS	.94	.23	-1.18	.23
	8 AÑOS	.96	.18		
Ítem 17	7 AÑOS	.95	.20	.65	.51
	8 AÑOS	.94	.23		
Ítem 18	7 AÑOS	.94	.23	-.22	.82
	8 AÑOS	.94	.22		
Ítem 19	7 AÑOS	.93	.25	-.63	.52
	8 AÑOS	.94	.22		
Ítem 20	7 AÑOS	.94	.22	-.97	.33
	8 AÑOS	.96	.18		
Ítem 21	7 AÑOS	.82	.38	.23	.81
	8 AÑOS	.81	.39		
Ítem 22	7 AÑOS	.76	.42	-.62	.53
	8 AÑOS	.79	.40		
Ítem 23	7 AÑOS	.78	.41	-1.56	.11
	8 AÑOS	.84	.36		
Ítem 24	7 AÑOS	.56	.49	-2.96	.00
	8 AÑOS	.70	.45		
Ítem 25	7 AÑOS	.71	.45	-2.78	.00
	8 AÑOS	.83	.37		
Ítem 26	7 AÑOS	.93	.25	-1.58	.11
	8 AÑOS	.96	.18		
Ítem 27	7 AÑOS	.86	.34	-.78	.43
	8 AÑOS	.89	.31		
Ítem 28	7 AÑOS	.92	.27	-1.45	.14
	8 AÑOS	.95	.20		
Ítem 29	7 AÑOS	.90	.29	-1.32	.18
	8 AÑOS	.94	.23		
Ítem 30	7 AÑOS	.92	.27	-1.69	.09
	8 AÑOS	.96	.19		
Ítem 31	7 AÑOS	.83	.37	-3.51	.00
	8 AÑOS	.94	.23		
Ítem 32	7 AÑOS	.81	.39	-1.96	.05
	8 AÑOS	.88	.32		

Ítem 33	7 AÑOS	.80	.40	-3.52	.00
	8 AÑOS	.92	.27		
Ítem 34	7 AÑOS	.84	.36	-2.49	.01
	8 AÑOS	.92	.27		
Ítem 35	7 AÑOS	.86	.34	-1.61	.10
	8 AÑOS	.91	.27		
Ítem 36	7 AÑOS	.87	.33	-1.83	.06
	8 AÑOS	.92	.26		
Ítem 37	7 AÑOS	.83	.37	-1.77	.07
	8 AÑOS	.89	.30		
Ítem 38	7 AÑOS	.80	.40	-1.62	.10
	8 AÑOS	.86	.34		
Ítem 39	7 AÑOS	.71	.45	-3.17	.00
	8 AÑOS	.84	.36		
Ítem 40	7 AÑOS	.84	.36	-.73	.46
	8 AÑOS	.87	.33		
Ítem 41	7 AÑOS	.86	.34	-.92	.35
	8 AÑOS	.89	.31		
Ítem 42	7 AÑOS	.73	.44	-2.99	.00
	8 AÑOS	.85	.35		
Ítem 43	7 AÑOS	.65	.47	-2.45	.01
	8 AÑOS	.76	.42		
Ítem 44	7 AÑOS	.70	.45	-1.97	.04
	8 AÑOS	.78	.41		
Ítem 45	7 AÑOS	.67	.47	-1.45	.14
	8 AÑOS	.73	.44		
Ítem 46	7 AÑOS	.61	.48	-2.38	.01
	8 AÑOS	.72	.44		
Ítem 47	7 AÑOS	.64	.48	-1.31	.19
	8 AÑOS	.70	.45		
Ítem 48	7 AÑOS	.56	.49	-2.85	.00
	8 AÑOS	.70	.45		
Ítem 49	7 AÑOS	.57	.49	-2.54	.01
	8 AÑOS	.69	.46		
Ítem 50	7 AÑOS	.54	.49	-2.18	.02
	8 AÑOS	.65	.47		
Ítem 51	7 AÑOS	.76	.42	-3.02	.00
	8 AÑOS	.87	.33		
Ítem 52	7 AÑOS	.75	.43	-2.96	.00
	8 AÑOS	.86	.34		
Ítem 53	7 AÑOS	.70	.45	-2.47	.01
	8 AÑOS	.80	.39		
Ítem 54	7 AÑOS	.69	.46	-2.56	.01
	8 AÑOS	.80	.40		
Ítem 55	7 AÑOS	.63	.48	-2.99	.00
	8 AÑOS	.76	.42		

Tabla 40 Asociación de Palabras
Diferencias según edad

Ítems	Edad	Media	Des. Est.	T	Sig
Ítem 1	7 AÑOS	10.40	3.46	-2.99	.00
	8 AÑOS	11.46	3.63		
Ítem 2	7 AÑOS	11.23	3.73	-3.44	.00
	8 AÑOS	12.54	3.92		
Ítem 3	7 AÑOS	9.86	3.00	-1.40	.16
	8 AÑOS	10.28	3.02		

Tabla 41 Repetición de Números 1 – Orden Directo
Diferencias según edad

Ítems	Edad	Media	Des. Est.	T	Sig
Ítem 1	7 AÑOS	.97	.17	-1.01	.30
	8 AÑOS	.98	.12		
Ítem 2	7 AÑOS	1.00	.00	-----	-----
	8 AÑOS	1.00	.00		
Ítem 3	7 AÑOS	1.00	.00	-----	-----
	8 AÑOS	1.00	.00		
Ítem 4	7 AÑOS	.96	.19	-.85	.39
	8 AÑOS	.97	.15		
Ítem 5	7 AÑOS	.93	.25	-1.58	.11
	8 AÑOS	.96	.18		
Ítem 6	7 AÑOS	.91	.28	-1.58	.11
	8 AÑOS	.95	.21		
Ítem 7	7 AÑOS	.59	.49	-1.91	.05
	8 AÑOS	.68	.46		
Ítem 8	7 AÑOS	.47	.50	-2.25	.02
	8 AÑOS	.58	.49		
Ítem 9	7 AÑOS	.17	.38	-1.46	.14
	8 AÑOS	.23	.42		
Ítem 10	7 AÑOS	.16	.36	-.76	.44
	8 AÑOS	.18	.39		
Ítem 11	7 AÑOS	3.50	.18	-1.16	.24
	8 AÑOS	5.97	.23		
Ítem 12	7 AÑOS	4.50	.20	-.22	.82
	8 AÑOS	4.97	.21		
Ítem 13	7 AÑOS	2.00	.14	1.35	.17
	8 AÑOS	4.97	7.05		
Ítem 14	7 AÑOS	2.50	.15	1.65	.09
	8 AÑOS	4.97	7.05		
Ítem 15	7 AÑOS	1.00	9.97	.58	.56
	8 AÑOS	4.97	7.05		
Ítem 16	7 AÑOS	1.00	9.97	1.42	.15
	8 AÑOS	.00	.00		

 Tabla 42 Repetición de Números – Orden Inverso
Diferencias según edad

Ítems	Edad	Media	Des. Est.	t	Sig
Ítem 1	7 AÑOS	.96	.19	-2.887	.004
	8 AÑOS	1.00	.00		
Ítem 2	7 AÑOS	.98	.12	1.003	.317
	8 AÑOS	.97	.17		
Ítem 3	7 AÑOS	.57	.49	-2.319	.021
	8 AÑOS	.68	.46		
Ítem 4	7 AÑOS	.57	.49	-1.896	.059
	8 AÑOS	.66	.47		
Ítem 5	7 AÑOS	.22	.41	-1.687	.092
	8 AÑOS	.29	.45		
Ítem 6	7 AÑOS	.16	.37	-.756	.450
	8 AÑOS	.19	.39		
Ítem 7	7 AÑOS	3.50	.18	-.253	.801
	8 AÑOS	3.98	.19		
Ítem 8	7 AÑOS	1.00	9.97	-1.136	.257
	8 AÑOS	2.48	.15		
Ítem 9	7 AÑOS	.00	.00	-----	-----
	8 AÑOS	.00	.00		
Ítem 10	7 AÑOS	.00	.00	-----	-----
	8 AÑOS	.00	.00		
Ítem 11	7 AÑOS	.00	.00	-----	-----
	8 AÑOS	.00	.00		

Ítem 12	7 AÑOS	.00	.00	----	----
	8 AÑOS	.00	.00		
Ítem 13	7 AÑOS	.00	.00	----	----
	8 AÑOS	.00	.00		
Ítem 14	7 AÑOS	.00	.00	----	----
	8 AÑOS	.00	.00		

Tabla 43

Tabla 43 Secuencias Familiares 1
Diferencias según edad

Ítems	Edad	Media	Des. Est.	t	Sig
Ítem 1	7 AÑOS	4.85	1.16	-2.00	.04
	8 AÑOS	5.06	1.02		
Ítem 2	7 AÑOS	2.88	1.97	-1.49	.13
	8 AÑOS	3.18	2.09		
Ítem 3	7 AÑOS	3.90	1.47	-3.22	.00
	8 AÑOS	4.33	1.17		
Ítem 4	7 AÑOS	4.21	1.15	-2.71	.00
	8 AÑOS	4.48	.83		
Ítem 5	7 AÑOS	3.56	1.44	-2.78	.00
	8 AÑOS	3.92	1.13		
Ítem 6	7 AÑOS	4.19	2.17	-3.89	.00
	8 AÑOS	4.94	1.64		
Ítem 7	7 AÑOS	2.79	2.18	-4.19	.00
	8 AÑOS	3.67	2.04		
Ítem 8	7 AÑOS	2.94	2.08	-3.39	.00
	8 AÑOS	3.62	1.90		
Ítem 9	7 AÑOS	2.10	2.06	-3.75	.00
	8 AÑOS	2.88	2.12		
Ítem 10	7 AÑOS	1.64	1.95	-2.39	.01
	8 AÑOS	2.12	2.13		
Ítem 11	7 AÑOS	1.47	2.09	-1.85	.06
	8 AÑOS	1.86	2.17		
Ítem 12	7 AÑOS	.45	1.19	-.76	.44
	8 AÑOS	.55	1.34		

Anexo 3

Diferencias de ítems según sexo

Tabla 44 Conceptos y Siguiendo Direcciones
Diferencias según sexo

Ítems	Sexo	Media	Des. Est.	t	Sig
Ítem 1	MASCULINO	.95	.20	-.59	.55
	FEMENINO	.98	.12		
Ítem 2	MASCULINO	.99	9.97	-1.65	.09
	FEMENINO	.98	.14		
Ítem 3	MASCULINO	.97	.15	-.01	.99
	FEMENINO	.94	.22		
Ítem 4	MASCULINO	.86	.34	-2.88	.00
	FEMENINO	.84	.36		
Ítem 5	MASCULINO	.95	.21	-1.54	.12
	FEMENINO	.97	.17		
Ítem 6	MASCULINO	.94	.23	-1.11	.26
	FEMENINO	.90	.30		
Ítem 7	MASCULINO	.94	.23	-1.22	.22
	FEMENINO	.93	.25		
Ítem 8	MASCULINO	.93	.25	-.85	.39
	FEMENINO	.95	.21		
Ítem 9	MASCULINO	.96	.19	-.85	.39
	FEMENINO	.97	.15		
Ítem 10	MASCULINO	.92	.27	-.92	.35
	FEMENINO	.91	.27		
Ítem 11	MASCULINO	.80	.40	-.53	.59
	FEMENINO	.82	.38		
Ítem 12	MASCULINO	.89	.30	-1.72	.08
	FEMENINO	.87	.33		
Ítem 13	MASCULINO	.92	.27	-.51	.61
	FEMENINO	.87	.33		
Ítem 14	MASCULINO	.78	.41	-2.12	.03
	FEMENINO	.72	.44		
Ítem 15	MASCULINO	.84	.36	-1.22	.22
	FEMENINO	.82	.38		
Ítem 16	MASCULINO	.69	.46	-1.59	.11
	FEMENINO	.58	.49		
Ítem 17	MASCULINO	.85	.35	-1.27	.20
	FEMENINO	.74	.43		
Ítem 18	MASCULINO	.66	.47	-.75	.45
	FEMENINO	.56	.49		
Ítem 19	MASCULINO	.63	.48	-1.06	.28
	FEMENINO	.57	.49		
Ítem 20	MASCULINO	.59	.49	-1.65	.10
	FEMENINO	.49	.50		
Ítem 21	MASCULINO	.57	.49	-2.35	.01
	FEMENINO	.49	.50		
Ítem 22	MASCULINO	.90	.30	.64	.51
	FEMENINO	.90	.30		
Ítem 23	MASCULINO	.81	.38	-.17	.86
	FEMENINO	.95	.21		
Ítem 24	MASCULINO	.83	.37	.25	.79
	FEMENINO	.87	.33		
Ítem 25	MASCULINO	.85	.35	-.16	.86
	FEMENINO	.87	.33		
Ítem 26	MASCULINO	.76	.42	1.57	.11
	FEMENINO	.82	.38		
Ítem 27	MASCULINO	.60	.49	.37	.70
	FEMENINO	.64	.47		
Ítem 28	MASCULINO	.83	.37	-.52	.60
	FEMENINO	.76	.42		
Ítem 29	MASCULINO	.75	.43	1.93	.05
	FEMENINO	.74	.43		

Ítem 30	MASCULINO	.69	.46		
	FEMENINO	.74	.43	-.47	.63
Ítem 31	MASCULINO	.50	.50		
	FEMENINO	.40	.49	-.35	.72
Ítem 32	MASCULINO	.67	.46		
	FEMENINO	.72	.44	.07	.94
Ítem 33	MASCULINO	.68	.46		
	FEMENINO	.78	.41	.19	.84
Ítem 34	MASCULINO	.53	.50		
	FEMENINO	.52	.50	-.24	.80
Ítem 35	MASCULINO	.59	.49		
	FEMENINO	.65	.47	-.55	.58
Ítem 36	MASCULINO	.71	.45		
	FEMENINO	.72	.44	-.69	.48
Ítem 37	MASCULINO	.71	.45		
	FEMENINO	.66	.47	-.03	.97
Ítem 38	MASCULINO	.64	.48		
	FEMENINO	.64	.48	1.00	.31
Ítem 39	MASCULINO	.67	.46		
	FEMENINO	.67	.47	-1.41	.15
Ítem 40	MASCULINO	.50	.50		
	FEMENINO	.55	.49	-.64	.51
Ítem 41	MASCULINO	.52	.50		
	FEMENINO	.49	.50	-1.04	.29
Ítem 42	MASCULINO	.43	.49		
	FEMENINO	.41	.49	-1.37	.17
Ítem 43	MASCULINO	.55	.49		
	FEMENINO	.51	.50	-.94	.34
Ítem 44	MASCULINO	.46	.50		
	FEMENINO	.49	.50	.64	.51
Ítem 45	MASCULINO	.48	.50		
	FEMENINO	.45	.49	-.05	.95
Ítem 46	MASCULINO	.29	.45		
	FEMENINO	.31	.46	.90	.36
Ítem 47	MASCULINO	.45	.49		
	FEMENINO	.42	.49	-.86	.39
Ítem 48	MASCULINO	.36	.48		
	FEMENINO	.28	.45	-1.24	.21
Ítem 49	MASCULINO	.36	.48		
	FEMENINO	.33	.47	-1.01	.31
Ítem 50	MASCULINO	.29	.45		
	FEMENINO	.25	.43	-.97	.33

Tabla 44. Recordario Opciones

Tabla 45. Estructura de palabras
Diferencias según sexo

Ítems	Sexo	Media	Des. Est.	t	Sig
Ítem 1	MASCULINO	.95	.20		
	FEMENINO	.98	.12	-1.77	.78
Ítem 2	MASCULINO	.95	.20		
	FEMENINO	.93	.24	.86	.38
Ítem 3	MASCULINO	.97	.15		
	FEMENINO	.98	.14	-.34	.73
Ítem 4	MASCULINO	.98	.14		
	FEMENINO	.98	.12	-.38	.69
Ítem 5	MASCULINO	.98	.12		
	FEMENINO	.97	.15	.70	.48
Ítem 6	MASCULINO	.98	.12		
	FEMENINO	.97	.17	1.00	.31
Ítem 7	MASCULINO	.90	.29		
	FEMENINO	.92	.26	-.73	.46
Ítem 8	MASCULINO	.90	.29		
	FEMENINO	.90	.30	.15	.87
Ítem 9	MASCULINO	.96	.18		
	FEMENINO	.98	.12	-1.28	.19
Ítem 10	MASCULINO	.82	.38		
	FEMENINO	.86	.34	-1.12	.26

Ítem 11	MASCULINO	.92	.26		
	FEMENINO	.95	.21	-1.04	.29
Ítem 12	MASCULINO	.96	.18		
	FEMENINO	.97	.15	-.59	.55
Ítem 13	MASCULINO	.93	.25		
	FEMENINO	.95	.20	-1.08	.27
Ítem 14	MASCULINO	.87	.33		
	FEMENINO	.87	.33	.13	.89
Ítem 15	MASCULINO	.90	.29		
	FEMENINO	.88	.31	.63	.52
Ítem 16	MASCULINO	.92	.27		
	FEMENINO	.91	.28	.34	.73
Ítem 17	MASCULINO	.92	.27		
	FEMENINO	.91	.27	.18	.85
Ítem 18	MASCULINO	.74	.43		
	FEMENINO	.69	.46	1.08	.28
Ítem 19	MASCULINO	.57	.49		
	FEMENINO	.50	.50	1.45	.14
Ítem 20	MASCULINO	.96	.19		
	FEMENINO	.95	.21	.47	.63
Ítem 21	MASCULINO	.94	.22		
	FEMENINO	.93	.24	.40	.68
Ítem 22	MASCULINO	.82	.38		
	FEMENINO	.79	.40	.73	.46
Ítem 23	MASCULINO	.73	.44		
	FEMENINO	.70	.45	.63	.52
Ítem 24	MASCULINO	.78	.41		
	FEMENINO	.81	.39	.64	.51
Ítem 25	MASCULINO	.69	.46		
	FEMENINO	.64	.47	1.02	.30
Ítem 26	MASCULINO	.94	.23		
	FEMENINO	.90	.30	1.46	.14
Ítem 27	MASCULINO	.60	.49		
	FEMENINO	.53	.49	1.26	.20
Ítem 28	MASCULINO	.57	.49		
	FEMENINO	.55	.49	.35	.72
Ítem 29	MASCULINO	.53	.50		
	FEMENINO	.51	.50	.35	.72

Tabla 46 Recordando Oraciones
Diferencias según sexo

Ítems	Sexo	Media	Des. Est.	T	Sig
Ítem 1	MASCULINO	2.83	.56		
	FEMENINO	2.93	.28	-2.35	.01
Ítem 2	MASCULINO	2.81	.61		
	FEMENINO	2.79	.51	.33	.73
Ítem 3	MASCULINO	2.87	.50		
	FEMENINO	2.87	.42	-.12	.90
Ítem 4	MASCULINO	2.86	.49		
	FEMENINO	2.88	.43	-.43	.66
Ítem 5	MASCULINO	2.85	.53		
	FEMENINO	2.90	.43	-1.03	.30
Ítem 6	MASCULINO	2.70	.75		
	FEMENINO	2.71	.71	-.15	.87
Ítem 7	MASCULINO	2.80	.59		
	FEMENINO	2.86	.50	-1.09	.27
Ítem 8	MASCULINO	2.73	.65		
	FEMENINO	2.75	.63	-.33	.74
Ítem 9	MASCULINO	2.81	.55		
	FEMENINO	2.80	.54	.16	.87
Ítem 10	MASCULINO	2.42	.86		
	FEMENINO	2.43	.93	-.19	.84
Ítem 11	MASCULINO	2.52	.81		
	FEMENINO	2.47	.86	.50	.61

Ítem 12	MASCULINO	2.28	.96		
	FEMENINO	2.40	.90	-1.31	.19
Ítem 13	MASCULINO	2.46	.87		
	FEMENINO	2.38	.94	.84	.40
Ítem 14	MASCULINO	2.33	.94		
	FEMENINO	2.38	.90	-.52	.60
Ítem 15	MASCULINO	2.62	.80		
	FEMENINO	2.65	.73	-.47	.63
Ítem 16	MASCULINO	2.15	1.07		
	FEMENINO	2.22	1.06	-.73	.46
Ítem 17	MASCULINO	2.45	.93		
	FEMENINO	2.46	.92	-.13	.89
Ítem 18	MASCULINO	2.34	.93		
	FEMENINO	2.33	.90	.07	.94
Ítem 19	MASCULINO	2.58	.83		
	FEMENINO	2.53	.87	.56	.57
Ítem 20	MASCULINO	2.48	.93		
	FEMENINO	2.44	1.00	.38	.70
Ítem 21	MASCULINO	1.95	1.18		
	FEMENINO	1.68	1.23	2.22	.02
Ítem 22	MASCULINO	1.60	1.20		
	FEMENINO	1.65	1.15	-.43	.66
Ítem 23	MASCULINO	1.78	1.20		
	FEMENINO	1.72	1.23	.48	.63
Ítem 24	MASCULINO	1.84	1.09		
	FEMENINO	1.76	1.04	.78	.43
Ítem 25	MASCULINO	2.59	.89		
	FEMENINO	2.71	.80	-1.48	.13
Ítem 26	MASCULINO	1.83	1.02		
	FEMENINO	1.83	1.10	.03	.96
Ítem 27	MASCULINO	1.86	1.21		
	FEMENINO	1.91	1.16	-.46	.64
Ítem 28	MASCULINO	1.79	1.20		
	FEMENINO	1.60	1.18	1.53	.12
Ítem 29	MASCULINO	1.56	1.17		
	FEMENINO	1.43	1.18	1.03	.30
Ítem 30	MASCULINO	1.51	1.17		
	FEMENINO	1.51	1.21	-.02	.98
Ítem 31	MASCULINO	1.50	1.19		
	FEMENINO	1.53	1.17	-.31	.75
Ítem 32	MASCULINO	1.72	1.16		
	FEMENINO	1.67	1.15	.41	.67

Tabla 47 Formulación de Oraciones
Diferencias según sexo

Ítems	Sexo	Media	Des. Est.	t	Sig
Ítem 1	MASCULINO	1.85	.45		
	FEMENINO	1.86	.42	-.13	.89
Ítem 2	MASCULINO	1.47	.83		
	FEMENINO	1.41	.87	.72	.47
Ítem 3	MASCULINO	1.45	.86		
	FEMENINO	1.33	.90	1.34	.18
Ítem 4	MASCULINO	1.61	.72		
	FEMENINO	1.57	.78	.50	.61
Ítem 5	MASCULINO	1.46	.82		
	FEMENINO	1.38	.86	.91	.36
Ítem 6	MASCULINO	1.72	.57		
	FEMENINO	1.68	.57	.57	.56
Ítem 7	MASCULINO	1.60	.68		
	FEMENINO	1.67	.64	-1.07	.28
Ítem 8	MASCULINO	1.33	.88		
	FEMENINO	1.27	.90	.63	.52
Ítem 9	MASCULINO	1.53	.74		
	FEMENINO	1.53	.70	.03	.97

Ítem 10	MASCULINO	1.17	.86	-.39	.69
	FEMENINO	1.20	.84		
Ítem 11	MASCULINO	1.42	.81	-.29	.77
	FEMENINO	1.44	.76		
Ítem 12	MASCULINO	1.52	.76	-1.03	.30
	FEMENINO	1.60	.72		
Ítem 13	MASCULINO	1.32	.85	-1.92	.05
	FEMENINO	1.48	.78		
Ítem 14	MASCULINO	1.28	.85	.95	.33
	FEMENINO	1.19	.84		
Ítem 15	MASCULINO	.94	.87	-.76	.44
	FEMENINO	1.01	.83		
Ítem 16	MASCULINO	.85	.91	-.66	.50
	FEMENINO	.91	.90		
Ítem 17	MASCULINO	.94	.87	.22	.82
	FEMENINO	.92	.87		
Ítem 18	MASCULINO	1.17	.86	-.04	.96
	FEMENINO	1.17	.87		
Ítem 19	MASCULINO	.85	.88	.16	.87
	FEMENINO	.84	.88		
Ítem 20	MASCULINO	.63	.78	.42	.67
	FEMENINO	.59	.77		
Ítem 21	MASCULINO	.92	.85	1.08	.27
	FEMENINO	.82	.88		
Ítem 22	MASCULINO	.64	.86	.09	.92
	FEMENINO	.63	.85		
Ítem 23	MASCULINO	.35	.72	-.04	.96
	FEMENINO	.35	.69		

Tabla 48 Clases de Palabras 1 (7 años)
Diferencias según sexo

Ítems	Sexo	Media	Des. Est.	t	Sig
Ítem 1	MASCULINO	.98	.14	.00	1.00
	FEMENINO	.98	.14		
Ítem 2	MASCULINO	.98	.14	.00	1.00
	FEMENINO	.98	.14		
Ítem 3	MASCULINO	.99	.10	.00	1.00
	FEMENINO	.99	1.00		
Ítem 4	MASCULINO	.94	.23	1.04	.30
	FEMENINO	.90	.30		
Ítem 5	MASCULINO	.98	.14	.00	1.00
	FEMENINO	.98	.14		
Ítem 6	MASCULINO	.97	.17	.00	1.00
	FEMENINO	.97	.17		
Ítem 7	MASCULINO	.95	.21	.59	.55
	FEMENINO	.93	.25		
Ítem 8	MASCULINO	.98	.14	-.57	.56
	FEMENINO	.99	.10		
Ítem 9	MASCULINO	.98	.14	-1.42	.15
	FEMENINO	1.00	.00		
Ítem 10	MASCULINO	.95	.21	-.33	.73
	FEMENINO	.96	.19		
Ítem 11	MASCULINO	.89	.31	.22	.82
	FEMENINO	.88	.32		
Ítem 12	MASCULINO	.95	.21	.59	.55
	FEMENINO	.93	.25		
Ítem 13	MASCULINO	.90	.30	-.75	.44
	FEMENINO	.93	.25		
Ítem 14	MASCULINO	.97	.17	.38	.70
	FEMENINO	.96	.19		
Ítem 15	MASCULINO	.96	.19	.64	.51
	FEMENINO	.94	.23		
Ítem 16	MASCULINO	.95	.21	-1.15	.25
	FEMENINO	.98	.14		

Ítem 17	MASCULINO	.94	.23	.55	.58
	FEMENINO	.92	.27		
Ítem 18	MASCULINO	.95	.21	-1.15	.25
	FEMENINO	.98	.14		
Ítem 19	MASCULINO	.95	.21	-1.15	.25
	FEMENINO	.98	.14		
Ítem 20	MASCULINO	.93	.25	1.20	.23
	FEMENINO	.88	.32		
Ítem 21	MASCULINO	.86	.34	-.41	.67
	FEMENINO	.88	.32		
Ítem 22	MASCULINO	.81	.39	-1.58	.11
	FEMENINO	.89	.31		
Ítem 23	MASCULINO	.83	.37	.18	.85
	FEMENINO	.82	.38		
Ítem 24	MASCULINO	.85	.35	-1.30	.194
	FEMENINO	.91	.28		
Ítem 25	MASCULINO	.86	.34	-.63	.52
	FEMENINO	.89	.31		

Tabla 49 Clases de Palabras 2 (8 años)
Diferencias según sexo

Ítems	Sexo	Media	Des. Est.	t	Sig
Ítem 1	MASCULINO	.74	.44	-1.77	.07
	FEMENINO	.84	.36		
Ítem 2	MASCULINO	.80	.40	-.96	.33
	FEMENINO	.85	.35		
Ítem 3	MASCULINO	.90	.30	-.26	.79
	FEMENINO	.91	.28		
Ítem 4	MASCULINO	.96	.19	.63	.52
	FEMENINO	.94	.23		
Ítem 5	MASCULINO	.87	.33	.17	.85
	FEMENINO	.86	.34		
Ítem 6	MASCULINO	.88	.32	-.02	.97
	FEMENINO	.88	.32		
Ítem 7	MASCULINO	.91	.28	1.08	.28
	FEMENINO	.86	.34		
Ítem 8	MASCULINO	.88	.32	-.97	.33
	FEMENINO	.83	.37		
Ítem 9	MASCULINO	.84	.36	-.42	.67
	FEMENINO	.86	.34		
Ítem 10	MASCULINO	.72	.45	-1.72	.08
	FEMENINO	.82	.38		
Ítem 11	MASCULINO	.74	.44	-.20	.84
	FEMENINO	.75	.43		
Ítem 12	MASCULINO	.82	.38	1.16	.24
	FEMENINO	.75	.43		
Ítem 13	MASCULINO	.58	.49	1.20	.22
	FEMENINO	.49	.50		
Ítem 14	MASCULINO	.56	.49	-.06	.95
	FEMENINO	.56	.49		
Ítem 15	MASCULINO	.78	.41	-1.11	.26
	FEMENINO	.84	.36		
Ítem 16	MASCULINO	.56	.49	-.34	.73
	FEMENINO	.58	.49		
Ítem 17	MASCULINO	.58	.49	1.63	.10
	FEMENINO	.46	.50		
Ítem 18	MASCULINO	.85	.35	.71	.47
	FEMENINO	.81	.39		
Ítem 19	MASCULINO	.89	.31	.40	.68
	FEMENINO	.87	.33		
Ítem 20	MASCULINO	.63	.48	.66	.50
	FEMENINO	.58	.49		
Ítem 21	MASCULINO	.62	.48	.23	.81
	FEMENINO	.60	.49		

Ítem 22	MASCULINO	.45	.50	2.90	.00
	FEMENINO	.25	.43		
Ítem 23	MASCULINO	.60	.49	.65	.51
	FEMENINO	.55	.49		
Ítem 24	MASCULINO	.53	.50	1.48	.14
	FEMENINO	.42	.49		
Ítem 25	MASCULINO	.41	.49	-1.63	.10
	FEMENINO	.52	.50		
Ítem 26	MASCULINO	.42	.49	1.21	.22
	FEMENINO	.33	.47		

Tabla 50 Estructura de Oraciones
Diferencias según sexo

Ítems	Sexo	Media	Des. Est.	T	Sig
Ítem 1	MASCULINO	.98	.14	-.38	.69
	FEMENINO	.98	.12		
Ítem 2	MASCULINO	.97	.15	-.72	.47
	FEMENINO	.98	.12		
Ítem 3	MASCULINO	.98	.14	-.00	.99
	FEMENINO	.98	.14		
Ítem 4	MASCULINO	.95	.21	.42	.67
	FEMENINO	.94	.23		
Ítem 5	MASCULINO	.93	.25	.89	.37
	FEMENINO	.90	.29		
Ítem 6	MASCULINO	.95	.21	.82	.40
	FEMENINO	.93	.25		
Ítem 7	MASCULINO	.86	.34	-.31	.75
	FEMENINO	.87	.33		
Ítem 8	MASCULINO	.88	.32	.71	.47
	FEMENINO	.85	.35		
Ítem 9	MASCULINO	.86	.34	.53	.59
	FEMENINO	.84	.36		
Ítem 10	MASCULINO	.95	.20	.65	.51
	FEMENINO	.94	.23		
Ítem 11	MASCULINO	.90	.30	.30	.75
	FEMENINO	.89	.31		
Ítem 12	MASCULINO	.82	.38	-.83	.40
	FEMENINO	.85	.35		
Ítem 13	MASCULINO	.98	.14	-.00	.99
	FEMENINO	.98	.14		
Ítem 14	MASCULINO	.84	.36	-2.00	.04
	FEMENINO	.91	.28		
Ítem 15	MASCULINO	.82	.38	-.82	.40
	FEMENINO	.85	.35		
Ítem 16	MASCULINO	.59	.49	1.06	.28
	FEMENINO	.54	.49		
Ítem 17	MASCULINO	.85	.35	-.89	.37
	FEMENINO	.88	.32		
Ítem 18	MASCULINO	.74	.43	-.25	.79
	FEMENINO	.75	.43		
Ítem 19	MASCULINO	.83	.37	-.56	.57
	FEMENINO	.85	.35		
Ítem 20	MASCULINO	.78	.41	-1.41	.15
	FEMENINO	.83	.37		
Ítem 21	MASCULINO	.92	.26	-.40	.68
	FEMENINO	.93	.24		
Ítem 22	MASCULINO	.82	.38	1.22	.22
	FEMENINO	.77	.41		
Ítem 23	MASCULINO	.91	.28	.32	.74
	FEMENINO	.90	.30		
Ítem 24	MASCULINO	.75	.43	.31	.75
	FEMENINO	.74	.43		
Ítem 25	MASCULINO	.77	.41	.55	.57
	FEMENINO	.75	.43		

Ítem 26	MASCULINO	.77	.41	.21	.83
	FEMENINO	.76	.42		
Ítem 27	MASCULINO	.69	.46	.49	.61
	FEMENINO	.66	.47		
Ítem 28	MASCULINO	.72	.45	.29	.76
	FEMENINO	.70	.45		
Ítem 29	MASCULINO	.80	.39	1.63	.10
	FEMENINO	.73	.44		
Ítem 30	MASCULINO	.69	.46	-1.02	.30
	FEMENINO	.74	.43		
Ítem 31	MASCULINO	.62	.48	.47	.63
	FEMENINO	.59	.49		

Tabla 51 Vocabulario Expresivo
Diferencias según sexo

Ítems	Sexo	Media	Des. Est.	T	Sig
Ítem 1	MASCULINO	1.78	.60	-2.33	.02
	FEMENINO	1.90	.41		
Ítem 2	MASCULINO	1.88	.46	1.05	.29
	FEMENINO	1.83	.55		
Ítem 3	MASCULINO	1.92	.37	.24	.80
	FEMENINO	1.91	.39		
Ítem 4	MASCULINO	1.89	.44	1.79	.07
	FEMENINO	1.79	.59		
Ítem 5	MASCULINO	.86	.96	2.09	.03
	FEMENINO	.66	.92		
Ítem 6	MASCULINO	1.48	.85	-.68	.49
	FEMENINO	1.53	.81		
Ítem 7	MASCULINO	1.78	.60	1.53	.12
	FEMENINO	1.68	.68		
Ítem 8	MASCULINO	1.64	.70	-1.60	.10
	FEMENINO	1.75	.61		
Ítem 9	MASCULINO	1.96	.25	1.12	.26
	FEMENINO	1.93	.35		
Ítem 10	MASCULINO	1.82	.56	1.85	.06
	FEMENINO	1.70	.70		
Ítem 11	MASCULINO	1.70	.70	.80	.42
	FEMENINO	1.64	.74		
Ítem 12	MASCULINO	1.58	.81	2.25	.02
	FEMENINO	1.38	.92		
Ítem 13	MASCULINO	1.85	.52	.17	.86
	FEMENINO	1.84	.54		
Ítem 14	MASCULINO	1.55	.81	.98	.32
	FEMENINO	1.47	.86		
Ítem 15	MASCULINO	1.33	.77	1.36	.17
	FEMENINO	1.23	.70		
Ítem 16	MASCULINO	1.55	.83	2.87	.00
	FEMENINO	1.29	.95		
Ítem 17	MASCULINO	1.78	.61	.82	.41
	FEMENINO	1.72	.68		
Ítem 18	MASCULINO	1.50	.83	.39	.69
	FEMENINO	1.46	.81		
Ítem 19	MASCULINO	1.77	.62	4.23	.00
	FEMENINO	1.44	.89		
Ítem 20	MASCULINO	1.37	.75	1.82	.06
	FEMENINO	1.22	.79		
Ítem 21	MASCULINO	1.48	.78	-.22	.82
	FEMENINO	1.49	.77		
Ítem 22	MASCULINO	1.55	.82	1.02	.30
	FEMENINO	1.46	.87		
Ítem 23	MASCULINO	1.57	.81	2.64	.00
	FEMENINO	1.34	.93		

Ítem 24	MASCULINO	1.25	.96	.11	.90
	FEMENINO	1.24	.96		
Ítem 25	MASCULINO	1.10	.98	-.19	.84
	FEMENINO	1.11	.98		
Ítem 26	MASCULINO	1.64	.76	4.95	.00
	FEMENINO	1.20	.96		
Ítem 27	MASCULINO	1.56	.81	1.92	.05
	FEMENINO	1.39	.91		
Ítem 28	MASCULINO	1.73	.67	-----	-----
	FEMENINO	1.58	.80		
Ítem 29	MASCULINO	1.74	.64	4.89	.00
	FEMENINO	1.36	.87		

Tabla 52 Entendiendo Párrafos
Diferencias según sexo

Ítems	Sexo	Media	Des. Est.	T	Sig
Ítem 1	MASCULINO	.85	.35	.12	.90
	FEMENINO	.85	.35		
Ítem 2	MASCULINO	.81	.39	2.97	.00
	FEMENINO	.68	.46		
Ítem 3	MASCULINO	.82	.38	.61	.53
	FEMENINO	.80	.40		
Ítem 4	MASCULINO	.81	.38	1.08	.28
	FEMENINO	.77	.42		
Ítem 5	MASCULINO	.71	.45	-1.16	.24
	FEMENINO	.76	.42		
Ítem 6	MASCULINO	.67	.47	-1.34	.18
	FEMENINO	.73	.44		
Ítem 7	MASCULINO	.72	.44	-1.42	.15
	FEMENINO	.78	.41		
Ítem 8	MASCULINO	.89	.30	.14	.88
	FEMENINO	.89	.31		
Ítem 9	MASCULINO	.82	.38	-.56	.57
	FEMENINO	.84	.36		
Ítem 10	MASCULINO	.84	.36	-1.03	.30
	FEMENINO	.88	.32		
Ítem 11	MASCULINO	.65	.47	.17	.86
	FEMENINO	.64	.47		
Ítem 12	MASCULINO	.47	.50	.24	.80
	FEMENINO	.45	.49		
Ítem 13	MASCULINO	.70	.45	.82	.41
	FEMENINO	.66	.47		
Ítem 14	MASCULINO	.73	.44	1.69	.09
	FEMENINO	.65	.47		
Ítem 15	MASCULINO	.72	.44	-.03	.97
	FEMENINO	.72	.44		

Tabla 53 Conocimiento Fonológico
Diferencias según sexo

Ítems	Sexo	Media	Des. Est.	t	Sig
Ítem 1	MASCULINO	.98	.12	-.00	.99
	FEMENINO	.98	.12		
Ítem 2	MASCULINO	.98	.14	-.00	.99
	FEMENINO	.98	.14		
Ítem 3	MASCULINO	.97	.15	-.00	.99
	FEMENINO	.97	.15		
Ítem 4	MASCULINO	.97	.17	.53	.59
	FEMENINO	.96	.19		
Ítem 5	MASCULINO	.91	.28	-1.81	.07
	FEMENINO	.95	.20		
Ítem 6	MASCULINO	.85	.35	.25	.79
	FEMENINO	.84	.36		
Ítem 7	MASCULINO	.81	.38	-1.09	.27
	FEMENINO	.85	.35		
Ítem 8	MASCULINO	.84	.36	.63	.52
	FEMENINO	.81	.38		
Ítem 9	MASCULINO	.72	.44	.51	.60
	FEMENINO	.70	.45		
Ítem 10	MASCULINO	.71	.45	.62	.53
	FEMENINO	.68	.46		
Ítem 11	MASCULINO	.98	.14	-.38	.69
	FEMENINO	.98	.12		
Ítem 12	MASCULINO	.97	.15	-.72	.47
	FEMENINO	.98	.12		
Ítem 13	MASCULINO	.97	.15	1.07	.28
	FEMENINO	.95	.20		
Ítem 14	MASCULINO	.92	.26	-.61	.54
	FEMENINO	.94	.23		
Ítem 15	MASCULINO	.90	.29	-2.45	.01
	FEMENINO	.96	.18		
Ítem 16	MASCULINO	.95	.20	.22	.82
	FEMENINO	.95	.21		
Ítem 17	MASCULINO	.95	.21	.21	.83
	FEMENINO	.94	.22		
Ítem 18	MASCULINO	.95	.21	.63	.52
	FEMENINO	.93	.24		
Ítem 19	MASCULINO	.94	.23	.19	.84
	FEMENINO	.93	.24		
Ítem 20	MASCULINO	.95	.21	-.49	.62
	FEMENINO	.96	.19		
Ítem 21	MASCULINO	.83	.37	1.00	.31
	FEMENINO	.79	.40		
Ítem 22	MASCULINO	.79	.40	.81	.41
	FEMENINO	.76	.42		
Ítem 23	MASCULINO	.82	.38	.23	.81
	FEMENINO	.81	.39		
Ítem 24	MASCULINO	.66	.47	1.41	.15
	FEMENINO	.59	.49		
Ítem 25	MASCULINO	.80	.40	1.28	.20
	FEMENINO	.74	.43		
Ítem 26	MASCULINO	.94	.23	-.68	.49
	FEMENINO	.95	.20		
Ítem 27	MASCULINO	.85	.35	-1.69	.09
	FEMENINO	.90	.29		
Ítem 28	MASCULINO	.93	.25	-.63	.52
	FEMENINO	.94	.22		
Ítem 29	MASCULINO	.92	.27	-.20	.84
	FEMENINO	.92	.26		
Ítem 30	MASCULINO	.92	.27	-1.69	.09
	FEMENINO	.96	.19		
Ítem 31	MASCULINO	.89	.30	.60	.54
	FEMENINO	.87	.33		
Ítem 32	MASCULINO	.85	.35	.53	.59
	FEMENINO	.83	.37		

Ítem 33	MASCULINO	.85	.35		
	FEMENINO	.87	.33	-.59	.55
Ítem 34	MASCULINO	.87	.33		
	FEMENINO	.88	.31	-.32	.74
Ítem 35	MASCULINO	.86	.34		
	FEMENINO	.91	.27	-1.61	.10
Ítem 36	MASCULINO	.88	.31		
	FEMENINO	.91	.28	-.84	.40
Ítem 37	MASCULINO	.87	.33		
	FEMENINO	.86	.34	.27	.78
Ítem 38	MASCULINO	.84	.36		
	FEMENINO	.82	.38	.50	.61
Ítem 39	MASCULINO	.78	.41		
	FEMENINO	.77	.42	.21	.83
Ítem 40	MASCULINO	.86	.34		
	FEMENINO	.85	.35	.12	.90
Ítem 41	MASCULINO	.87	.33		
	FEMENINO	.87	.33	-.01	.98
Ítem 42	MASCULINO	.80	.40		
	FEMENINO	.78	.41	.46	.64
Ítem 43	MASCULINO	.71	.45		
	FEMENINO	.69	.46	.40	.68
Ítem 44	MASCULINO	.77	.41		
	FEMENINO	.71	.45	1.45	.14
Ítem 45	MASCULINO	.73	.44		
	FEMENINO	.67	.47	1.38	.16
Ítem 46	MASCULINO	.66	.47		
	FEMENINO	.68	.46	-.45	.64
Ítem 47	MASCULINO	.70	.45		
	FEMENINO	.63	.48	1.45	.14
Ítem 48	MASCULINO	.62	.48		
	FEMENINO	.64	.47	-.55	.57
Ítem 49	MASCULINO	.65	.47		
	FEMENINO	.62	.48	.58	.56
Ítem 50	MASCULINO	.59	.49		
	FEMENINO	.60	.48	-.34	.73
Ítem 51	MASCULINO	.81	.38		
	FEMENINO	.82	.38	-.15	.87
Ítem 52	MASCULINO	.79	.40		
	FEMENINO	.82	.38	-.91	.36
Ítem 53	MASCULINO	.75	.43		
	FEMENINO	.75	.43	.08	.93
Ítem 54	MASCULINO	.74	.43		
	FEMENINO	.75	.43	-.25	.79
Ítem 55	MASCULINO	.73	.44		
	FEMENINO	.66	.47	1.38	.16

Tabla 54 Asociación de Palabras
Diferencias según sexo

Ítems	Sexo	Media	Des. Est.	t	Sig
Ítem 1	MASCULINO	10.82	3.17		
	FEMENINO	11.04	3.95	-.62	.53
Ítem 2	MASCULINO	12.37	3.88		
	FEMENINO	11.41	3.83	2.48	.01
Ítem 3	MASCULINO	9.57	2.97		
	FEMENINO	10.56	2.99	-3.32	.00

Tabla 55 Repetición de Números 1 – Orden Directo
Diferencias según sexo

Ítems	Sexo	Media	Des. Est.	t	Sig
Ítem 1	MASCULINO	.99	7.07	2.36	.01
	FEMENINO	.96	.19		
Ítem 2	MASCULINO	1.00	.00	-----	-----
	FEMENINO	1.00	.00		
Ítem 3	MASCULINO	1.00	.00	-----	-----
	FEMENINO	1.00	.00		
Ítem 4	MASCULINO	.97	.17	.27	.78
	FEMENINO	.96	.18		
Ítem 5	MASCULINO	.95	.20	.65	.51
	FEMENINO	.94	.23		
Ítem 6	MASCULINO	.93	.25	-.01	.98
	FEMENINO	.93	.25		
Ítem 7	MASCULINO	.63	.48	-.24	.80
	FEMENINO	.64	.48		
Ítem 8	MASCULINO	.49	.50	-1.65	.10
	FEMENINO	.57	.49		
Ítem 9	MASCULINO	.22	.41	.76	.44
	FEMENINO	.18	.39		
Ítem 10	MASCULINO	.21	.40	1.86	.06
	FEMENINO	.13	.34		
Ítem 11	MASCULINO	4.00	.19	-.69	.48
	FEMENINO	5.47	.22		
Ítem 12	MASCULINO	4.50	.20	-.22	.82
	FEMENINO	4.97	.21		
Ítem 13	MASCULINO	.00	.00	-2.25	.02
	FEMENINO	2.48	.15		
Ítem 14	MASCULINO	.00	.00	-2.47	.01
	FEMENINO	2.98	.17		
Ítem 15	MASCULINO	.00	.00	-1.73	.08
	FEMENINO	1.49	.12		
Ítem 16	MASCULINO	.00	.00	-1.41	.15
	FEMENINO	9.95	9.95		

 Tabla 56 Repetición de Números 1 – Orden Inverso
Diferencias según sexo

Ítems	Sexo	Media	Des. Est.	t	Sig
Ítem 1	MASCULINO	.98	.12	.70	.48
	FEMENINO	.97	.15		
Ítem 2	MASCULINO	.97	.15	-.34	.73
	FEMENINO	.98	.14		
Ítem 3	MASCULINO	.67	.46	2.03	.04
	FEMENINO	.57	.49		
Ítem 4	MASCULINO	.67	.47	2.02	.04
	FEMENINO	.57	.49		
Ítem 5	MASCULINO	.27	.44	.60	.54
	FEMENINO	.24	.43		
Ítem 6	MASCULINO	.19	.39	.54	.58
	FEMENINO	.16	.37		
Ítem 7	MASCULINO	3.50	.18	-.25	.80
	FEMENINO	3.98	.19		
Ítem 8	MASCULINO	1.00	9.97	-1.13	.25
	FEMENINO	2.48	.15		
Ítem 9	MASCULINO	.00	.00	-----	-----
	FEMENINO	.00	.00		

Ítem 10	MASCULINO	.00	.00	----	----
	FEMENINO	.00	.00		
Ítem 11	MASCULINO	.00	.00	----	----
	FEMENINO	.00	.00		
Ítem 12	MASCULINO	.00	.00	----	----
	FEMENINO	.00	.00		
Ítem 13	MASCULINO	.00	.00	----	----
	FEMENINO	.00	.00		
Ítem 14	MASCULINO	.00	.00	----	----
	FEMENINO	.00	.00		

Tabla 57 Secuencias Familiares 1
Diferencias según sexo

Ítems	Sexo	Media	Des. Est.	t	Sig
Ítem 1	MASCULINO	4.98	1.09	.45	.65
	FEMENINO	4.93	1.10		
Ítem 2	MASCULINO	2.87	2.05	-1.59	.11
	FEMENINO	3.19	2.01		
Ítem 3	MASCULINO	4.08	1.48	-.58	.55
	FEMENINO	4.15	1.20		
Ítem 4	MASCULINO	4.45	.99	2.04	.04
	FEMENINO	4.24	1.02		
Ítem 5	MASCULINO	3.74	1.31	.06	.94
	FEMENINO	3.73	1.30		
Ítem 6	MASCULINO	4.63	2.00	.65	.51
	FEMENINO	4.50	1.91		
Ítem 7	MASCULINO	3.23	2.19	.00	.99
	FEMENINO	3.23	2.12		
Ítem 8	MASCULINO	3.42	2.01	1.34	.18
	FEMENINO	3.14	2.02		
Ítem 9	MASCULINO	2.70	2.23	1.98	.04
	FEMENINO	2.28	2.00		
Ítem 10	MASCULINO	2.02	2.13	1.30	.19
	FEMENINO	1.75	1.97		
Ítem 11	MASCULINO	1.82	2.25	1.46	.14
	FEMENINO	1.51	2.01		
Ítem 12	MASCULINO	.49	1.29	-.21	.82
	FEMENINO	.51	1.24		

Anexo 4

Diferencias de ítems según tipo de colegio

Tabla 58 Conceptos y Siguiendo Direcciones
Diferencias según tipo de colegio

Ítems	Tipo de colegio	Media	Des. Est.	t	Sig																																																																																																																																																																																																																																																									
Ítem 1	PRIVADO	.98	.12	1.752	.081																																																																																																																																																																																																																																																									
	ESTATAL	.95	.20			Ítem 2	PRIVADO	.99	9.97	.815	.415	ESTATAL	.98	.14	Ítem 3	PRIVADO	.98	.14	2.036	.042	ESTATAL	.94	.23	Ítem 4	PRIVADO	.88	.32	1.399	.163	ESTATAL	.83	.37	Ítem 5	PRIVADO	.97	.15	1.521	.129	ESTATAL	.94	.22	Ítem 6	PRIVADO	.93	.25	.721	.471	ESTATAL	.91	.28	Ítem 7	PRIVADO	.97	.17	2.848	.005	ESTATAL	.90	.30	Ítem 8	PRIVADO	.95	.20	1.250	.212	ESTATAL	.92	.26	Ítem 9	PRIVADO	.97	.17	.272	.786	ESTATAL	.96	.18	Ítem 10	PRIVADO	.91	.28	-.559	.577	ESTATAL	.92	.26	Ítem 11	PRIVADO	.84	.36	1.762	.079	ESTATAL	.77	.41	Ítem 12	PRIVADO	.94	.22	3.927	.000	ESTATAL	.82	.38	Ítem 13	PRIVADO	.93	.25	2.133	.034	ESTATAL	.86	.34	Ítem 14	PRIVADO	.80	.39	2.305	.022	ESTATAL	.70	.45	Ítem 15	PRIVADO	.90	.30	3.642	.000	ESTATAL	.76	.42	Ítem 16	PRIVADO	.70	.45	2.576	.010	ESTATAL	.57	.49	Ítem 17	PRIVADO	.86	.34	3.000	.003	ESTATAL	.74	.43	Ítem 18	PRIVADO	.69	.46	3.171	.002	ESTATAL	.53	.49	Ítem 19	PRIVADO	.70	.45	3.906	.000	ESTATAL	.51	.50	Ítem 20	PRIVADO	.62	.48	3.401	.001	ESTATAL	.45	.49	Ítem 21	PRIVADO	.63	.48	3.921	.000	ESTATAL	.43	.49	Ítem 22	PRIVADO	.93	.25	1.988	.048	ESTATAL	.87	.33	Ítem 23	PRIVADO	.90	.30	1.067	.286	ESTATAL	.86	.34	Ítem 24	PRIVADO	.88	.32	1.661	.098	ESTATAL	.82	.38	Ítem 25	PRIVADO	.91	.27	3.056	.002	ESTATAL	.81	.39	Ítem 26	PRIVADO	.84	.36	2.326	.021	ESTATAL	.74	.43	Ítem 27	PRIVADO	.70	.45	3.086	.002	ESTATAL	.55	.49	Ítem 28	PRIVADO	.85	.35	2.487	.013	ESTATAL	.75	.43	Ítem 29	PRIVADO	.79	.40	1.931	.054
Ítem 2	PRIVADO	.99	9.97	.815	.415																																																																																																																																																																																																																																																									
	ESTATAL	.98	.14			Ítem 3	PRIVADO	.98	.14	2.036	.042	ESTATAL	.94	.23	Ítem 4	PRIVADO	.88	.32	1.399	.163	ESTATAL	.83	.37	Ítem 5	PRIVADO	.97	.15	1.521	.129	ESTATAL	.94	.22	Ítem 6	PRIVADO	.93	.25	.721	.471	ESTATAL	.91	.28	Ítem 7	PRIVADO	.97	.17	2.848	.005	ESTATAL	.90	.30	Ítem 8	PRIVADO	.95	.20	1.250	.212	ESTATAL	.92	.26	Ítem 9	PRIVADO	.97	.17	.272	.786	ESTATAL	.96	.18	Ítem 10	PRIVADO	.91	.28	-.559	.577	ESTATAL	.92	.26	Ítem 11	PRIVADO	.84	.36	1.762	.079	ESTATAL	.77	.41	Ítem 12	PRIVADO	.94	.22	3.927	.000	ESTATAL	.82	.38	Ítem 13	PRIVADO	.93	.25	2.133	.034	ESTATAL	.86	.34	Ítem 14	PRIVADO	.80	.39	2.305	.022	ESTATAL	.70	.45	Ítem 15	PRIVADO	.90	.30	3.642	.000	ESTATAL	.76	.42	Ítem 16	PRIVADO	.70	.45	2.576	.010	ESTATAL	.57	.49	Ítem 17	PRIVADO	.86	.34	3.000	.003	ESTATAL	.74	.43	Ítem 18	PRIVADO	.69	.46	3.171	.002	ESTATAL	.53	.49	Ítem 19	PRIVADO	.70	.45	3.906	.000	ESTATAL	.51	.50	Ítem 20	PRIVADO	.62	.48	3.401	.001	ESTATAL	.45	.49	Ítem 21	PRIVADO	.63	.48	3.921	.000	ESTATAL	.43	.49	Ítem 22	PRIVADO	.93	.25	1.988	.048	ESTATAL	.87	.33	Ítem 23	PRIVADO	.90	.30	1.067	.286	ESTATAL	.86	.34	Ítem 24	PRIVADO	.88	.32	1.661	.098	ESTATAL	.82	.38	Ítem 25	PRIVADO	.91	.27	3.056	.002	ESTATAL	.81	.39	Ítem 26	PRIVADO	.84	.36	2.326	.021	ESTATAL	.74	.43	Ítem 27	PRIVADO	.70	.45	3.086	.002	ESTATAL	.55	.49	Ítem 28	PRIVADO	.85	.35	2.487	.013	ESTATAL	.75	.43	Ítem 29	PRIVADO	.79	.40	1.931	.054	ESTATAL	.70	.45						
Ítem 3	PRIVADO	.98	.14	2.036	.042																																																																																																																																																																																																																																																									
	ESTATAL	.94	.23			Ítem 4	PRIVADO	.88	.32	1.399	.163	ESTATAL	.83	.37	Ítem 5	PRIVADO	.97	.15	1.521	.129	ESTATAL	.94	.22	Ítem 6	PRIVADO	.93	.25	.721	.471	ESTATAL	.91	.28	Ítem 7	PRIVADO	.97	.17	2.848	.005	ESTATAL	.90	.30	Ítem 8	PRIVADO	.95	.20	1.250	.212	ESTATAL	.92	.26	Ítem 9	PRIVADO	.97	.17	.272	.786	ESTATAL	.96	.18	Ítem 10	PRIVADO	.91	.28	-.559	.577	ESTATAL	.92	.26	Ítem 11	PRIVADO	.84	.36	1.762	.079	ESTATAL	.77	.41	Ítem 12	PRIVADO	.94	.22	3.927	.000	ESTATAL	.82	.38	Ítem 13	PRIVADO	.93	.25	2.133	.034	ESTATAL	.86	.34	Ítem 14	PRIVADO	.80	.39	2.305	.022	ESTATAL	.70	.45	Ítem 15	PRIVADO	.90	.30	3.642	.000	ESTATAL	.76	.42	Ítem 16	PRIVADO	.70	.45	2.576	.010	ESTATAL	.57	.49	Ítem 17	PRIVADO	.86	.34	3.000	.003	ESTATAL	.74	.43	Ítem 18	PRIVADO	.69	.46	3.171	.002	ESTATAL	.53	.49	Ítem 19	PRIVADO	.70	.45	3.906	.000	ESTATAL	.51	.50	Ítem 20	PRIVADO	.62	.48	3.401	.001	ESTATAL	.45	.49	Ítem 21	PRIVADO	.63	.48	3.921	.000	ESTATAL	.43	.49	Ítem 22	PRIVADO	.93	.25	1.988	.048	ESTATAL	.87	.33	Ítem 23	PRIVADO	.90	.30	1.067	.286	ESTATAL	.86	.34	Ítem 24	PRIVADO	.88	.32	1.661	.098	ESTATAL	.82	.38	Ítem 25	PRIVADO	.91	.27	3.056	.002	ESTATAL	.81	.39	Ítem 26	PRIVADO	.84	.36	2.326	.021	ESTATAL	.74	.43	Ítem 27	PRIVADO	.70	.45	3.086	.002	ESTATAL	.55	.49	Ítem 28	PRIVADO	.85	.35	2.487	.013	ESTATAL	.75	.43	Ítem 29	PRIVADO	.79	.40	1.931	.054	ESTATAL	.70	.45															
Ítem 4	PRIVADO	.88	.32	1.399	.163																																																																																																																																																																																																																																																									
	ESTATAL	.83	.37			Ítem 5	PRIVADO	.97	.15	1.521	.129	ESTATAL	.94	.22	Ítem 6	PRIVADO	.93	.25	.721	.471	ESTATAL	.91	.28	Ítem 7	PRIVADO	.97	.17	2.848	.005	ESTATAL	.90	.30	Ítem 8	PRIVADO	.95	.20	1.250	.212	ESTATAL	.92	.26	Ítem 9	PRIVADO	.97	.17	.272	.786	ESTATAL	.96	.18	Ítem 10	PRIVADO	.91	.28	-.559	.577	ESTATAL	.92	.26	Ítem 11	PRIVADO	.84	.36	1.762	.079	ESTATAL	.77	.41	Ítem 12	PRIVADO	.94	.22	3.927	.000	ESTATAL	.82	.38	Ítem 13	PRIVADO	.93	.25	2.133	.034	ESTATAL	.86	.34	Ítem 14	PRIVADO	.80	.39	2.305	.022	ESTATAL	.70	.45	Ítem 15	PRIVADO	.90	.30	3.642	.000	ESTATAL	.76	.42	Ítem 16	PRIVADO	.70	.45	2.576	.010	ESTATAL	.57	.49	Ítem 17	PRIVADO	.86	.34	3.000	.003	ESTATAL	.74	.43	Ítem 18	PRIVADO	.69	.46	3.171	.002	ESTATAL	.53	.49	Ítem 19	PRIVADO	.70	.45	3.906	.000	ESTATAL	.51	.50	Ítem 20	PRIVADO	.62	.48	3.401	.001	ESTATAL	.45	.49	Ítem 21	PRIVADO	.63	.48	3.921	.000	ESTATAL	.43	.49	Ítem 22	PRIVADO	.93	.25	1.988	.048	ESTATAL	.87	.33	Ítem 23	PRIVADO	.90	.30	1.067	.286	ESTATAL	.86	.34	Ítem 24	PRIVADO	.88	.32	1.661	.098	ESTATAL	.82	.38	Ítem 25	PRIVADO	.91	.27	3.056	.002	ESTATAL	.81	.39	Ítem 26	PRIVADO	.84	.36	2.326	.021	ESTATAL	.74	.43	Ítem 27	PRIVADO	.70	.45	3.086	.002	ESTATAL	.55	.49	Ítem 28	PRIVADO	.85	.35	2.487	.013	ESTATAL	.75	.43	Ítem 29	PRIVADO	.79	.40	1.931	.054	ESTATAL	.70	.45																								
Ítem 5	PRIVADO	.97	.15	1.521	.129																																																																																																																																																																																																																																																									
	ESTATAL	.94	.22			Ítem 6	PRIVADO	.93	.25	.721	.471	ESTATAL	.91	.28	Ítem 7	PRIVADO	.97	.17	2.848	.005	ESTATAL	.90	.30	Ítem 8	PRIVADO	.95	.20	1.250	.212	ESTATAL	.92	.26	Ítem 9	PRIVADO	.97	.17	.272	.786	ESTATAL	.96	.18	Ítem 10	PRIVADO	.91	.28	-.559	.577	ESTATAL	.92	.26	Ítem 11	PRIVADO	.84	.36	1.762	.079	ESTATAL	.77	.41	Ítem 12	PRIVADO	.94	.22	3.927	.000	ESTATAL	.82	.38	Ítem 13	PRIVADO	.93	.25	2.133	.034	ESTATAL	.86	.34	Ítem 14	PRIVADO	.80	.39	2.305	.022	ESTATAL	.70	.45	Ítem 15	PRIVADO	.90	.30	3.642	.000	ESTATAL	.76	.42	Ítem 16	PRIVADO	.70	.45	2.576	.010	ESTATAL	.57	.49	Ítem 17	PRIVADO	.86	.34	3.000	.003	ESTATAL	.74	.43	Ítem 18	PRIVADO	.69	.46	3.171	.002	ESTATAL	.53	.49	Ítem 19	PRIVADO	.70	.45	3.906	.000	ESTATAL	.51	.50	Ítem 20	PRIVADO	.62	.48	3.401	.001	ESTATAL	.45	.49	Ítem 21	PRIVADO	.63	.48	3.921	.000	ESTATAL	.43	.49	Ítem 22	PRIVADO	.93	.25	1.988	.048	ESTATAL	.87	.33	Ítem 23	PRIVADO	.90	.30	1.067	.286	ESTATAL	.86	.34	Ítem 24	PRIVADO	.88	.32	1.661	.098	ESTATAL	.82	.38	Ítem 25	PRIVADO	.91	.27	3.056	.002	ESTATAL	.81	.39	Ítem 26	PRIVADO	.84	.36	2.326	.021	ESTATAL	.74	.43	Ítem 27	PRIVADO	.70	.45	3.086	.002	ESTATAL	.55	.49	Ítem 28	PRIVADO	.85	.35	2.487	.013	ESTATAL	.75	.43	Ítem 29	PRIVADO	.79	.40	1.931	.054	ESTATAL	.70	.45																																	
Ítem 6	PRIVADO	.93	.25	.721	.471																																																																																																																																																																																																																																																									
	ESTATAL	.91	.28			Ítem 7	PRIVADO	.97	.17	2.848	.005	ESTATAL	.90	.30	Ítem 8	PRIVADO	.95	.20	1.250	.212	ESTATAL	.92	.26	Ítem 9	PRIVADO	.97	.17	.272	.786	ESTATAL	.96	.18	Ítem 10	PRIVADO	.91	.28	-.559	.577	ESTATAL	.92	.26	Ítem 11	PRIVADO	.84	.36	1.762	.079	ESTATAL	.77	.41	Ítem 12	PRIVADO	.94	.22	3.927	.000	ESTATAL	.82	.38	Ítem 13	PRIVADO	.93	.25	2.133	.034	ESTATAL	.86	.34	Ítem 14	PRIVADO	.80	.39	2.305	.022	ESTATAL	.70	.45	Ítem 15	PRIVADO	.90	.30	3.642	.000	ESTATAL	.76	.42	Ítem 16	PRIVADO	.70	.45	2.576	.010	ESTATAL	.57	.49	Ítem 17	PRIVADO	.86	.34	3.000	.003	ESTATAL	.74	.43	Ítem 18	PRIVADO	.69	.46	3.171	.002	ESTATAL	.53	.49	Ítem 19	PRIVADO	.70	.45	3.906	.000	ESTATAL	.51	.50	Ítem 20	PRIVADO	.62	.48	3.401	.001	ESTATAL	.45	.49	Ítem 21	PRIVADO	.63	.48	3.921	.000	ESTATAL	.43	.49	Ítem 22	PRIVADO	.93	.25	1.988	.048	ESTATAL	.87	.33	Ítem 23	PRIVADO	.90	.30	1.067	.286	ESTATAL	.86	.34	Ítem 24	PRIVADO	.88	.32	1.661	.098	ESTATAL	.82	.38	Ítem 25	PRIVADO	.91	.27	3.056	.002	ESTATAL	.81	.39	Ítem 26	PRIVADO	.84	.36	2.326	.021	ESTATAL	.74	.43	Ítem 27	PRIVADO	.70	.45	3.086	.002	ESTATAL	.55	.49	Ítem 28	PRIVADO	.85	.35	2.487	.013	ESTATAL	.75	.43	Ítem 29	PRIVADO	.79	.40	1.931	.054	ESTATAL	.70	.45																																										
Ítem 7	PRIVADO	.97	.17	2.848	.005																																																																																																																																																																																																																																																									
	ESTATAL	.90	.30			Ítem 8	PRIVADO	.95	.20	1.250	.212	ESTATAL	.92	.26	Ítem 9	PRIVADO	.97	.17	.272	.786	ESTATAL	.96	.18	Ítem 10	PRIVADO	.91	.28	-.559	.577	ESTATAL	.92	.26	Ítem 11	PRIVADO	.84	.36	1.762	.079	ESTATAL	.77	.41	Ítem 12	PRIVADO	.94	.22	3.927	.000	ESTATAL	.82	.38	Ítem 13	PRIVADO	.93	.25	2.133	.034	ESTATAL	.86	.34	Ítem 14	PRIVADO	.80	.39	2.305	.022	ESTATAL	.70	.45	Ítem 15	PRIVADO	.90	.30	3.642	.000	ESTATAL	.76	.42	Ítem 16	PRIVADO	.70	.45	2.576	.010	ESTATAL	.57	.49	Ítem 17	PRIVADO	.86	.34	3.000	.003	ESTATAL	.74	.43	Ítem 18	PRIVADO	.69	.46	3.171	.002	ESTATAL	.53	.49	Ítem 19	PRIVADO	.70	.45	3.906	.000	ESTATAL	.51	.50	Ítem 20	PRIVADO	.62	.48	3.401	.001	ESTATAL	.45	.49	Ítem 21	PRIVADO	.63	.48	3.921	.000	ESTATAL	.43	.49	Ítem 22	PRIVADO	.93	.25	1.988	.048	ESTATAL	.87	.33	Ítem 23	PRIVADO	.90	.30	1.067	.286	ESTATAL	.86	.34	Ítem 24	PRIVADO	.88	.32	1.661	.098	ESTATAL	.82	.38	Ítem 25	PRIVADO	.91	.27	3.056	.002	ESTATAL	.81	.39	Ítem 26	PRIVADO	.84	.36	2.326	.021	ESTATAL	.74	.43	Ítem 27	PRIVADO	.70	.45	3.086	.002	ESTATAL	.55	.49	Ítem 28	PRIVADO	.85	.35	2.487	.013	ESTATAL	.75	.43	Ítem 29	PRIVADO	.79	.40	1.931	.054	ESTATAL	.70	.45																																																			
Ítem 8	PRIVADO	.95	.20	1.250	.212																																																																																																																																																																																																																																																									
	ESTATAL	.92	.26			Ítem 9	PRIVADO	.97	.17	.272	.786	ESTATAL	.96	.18	Ítem 10	PRIVADO	.91	.28	-.559	.577	ESTATAL	.92	.26	Ítem 11	PRIVADO	.84	.36	1.762	.079	ESTATAL	.77	.41	Ítem 12	PRIVADO	.94	.22	3.927	.000	ESTATAL	.82	.38	Ítem 13	PRIVADO	.93	.25	2.133	.034	ESTATAL	.86	.34	Ítem 14	PRIVADO	.80	.39	2.305	.022	ESTATAL	.70	.45	Ítem 15	PRIVADO	.90	.30	3.642	.000	ESTATAL	.76	.42	Ítem 16	PRIVADO	.70	.45	2.576	.010	ESTATAL	.57	.49	Ítem 17	PRIVADO	.86	.34	3.000	.003	ESTATAL	.74	.43	Ítem 18	PRIVADO	.69	.46	3.171	.002	ESTATAL	.53	.49	Ítem 19	PRIVADO	.70	.45	3.906	.000	ESTATAL	.51	.50	Ítem 20	PRIVADO	.62	.48	3.401	.001	ESTATAL	.45	.49	Ítem 21	PRIVADO	.63	.48	3.921	.000	ESTATAL	.43	.49	Ítem 22	PRIVADO	.93	.25	1.988	.048	ESTATAL	.87	.33	Ítem 23	PRIVADO	.90	.30	1.067	.286	ESTATAL	.86	.34	Ítem 24	PRIVADO	.88	.32	1.661	.098	ESTATAL	.82	.38	Ítem 25	PRIVADO	.91	.27	3.056	.002	ESTATAL	.81	.39	Ítem 26	PRIVADO	.84	.36	2.326	.021	ESTATAL	.74	.43	Ítem 27	PRIVADO	.70	.45	3.086	.002	ESTATAL	.55	.49	Ítem 28	PRIVADO	.85	.35	2.487	.013	ESTATAL	.75	.43	Ítem 29	PRIVADO	.79	.40	1.931	.054	ESTATAL	.70	.45																																																												
Ítem 9	PRIVADO	.97	.17	.272	.786																																																																																																																																																																																																																																																									
	ESTATAL	.96	.18			Ítem 10	PRIVADO	.91	.28	-.559	.577	ESTATAL	.92	.26	Ítem 11	PRIVADO	.84	.36	1.762	.079	ESTATAL	.77	.41	Ítem 12	PRIVADO	.94	.22	3.927	.000	ESTATAL	.82	.38	Ítem 13	PRIVADO	.93	.25	2.133	.034	ESTATAL	.86	.34	Ítem 14	PRIVADO	.80	.39	2.305	.022	ESTATAL	.70	.45	Ítem 15	PRIVADO	.90	.30	3.642	.000	ESTATAL	.76	.42	Ítem 16	PRIVADO	.70	.45	2.576	.010	ESTATAL	.57	.49	Ítem 17	PRIVADO	.86	.34	3.000	.003	ESTATAL	.74	.43	Ítem 18	PRIVADO	.69	.46	3.171	.002	ESTATAL	.53	.49	Ítem 19	PRIVADO	.70	.45	3.906	.000	ESTATAL	.51	.50	Ítem 20	PRIVADO	.62	.48	3.401	.001	ESTATAL	.45	.49	Ítem 21	PRIVADO	.63	.48	3.921	.000	ESTATAL	.43	.49	Ítem 22	PRIVADO	.93	.25	1.988	.048	ESTATAL	.87	.33	Ítem 23	PRIVADO	.90	.30	1.067	.286	ESTATAL	.86	.34	Ítem 24	PRIVADO	.88	.32	1.661	.098	ESTATAL	.82	.38	Ítem 25	PRIVADO	.91	.27	3.056	.002	ESTATAL	.81	.39	Ítem 26	PRIVADO	.84	.36	2.326	.021	ESTATAL	.74	.43	Ítem 27	PRIVADO	.70	.45	3.086	.002	ESTATAL	.55	.49	Ítem 28	PRIVADO	.85	.35	2.487	.013	ESTATAL	.75	.43	Ítem 29	PRIVADO	.79	.40	1.931	.054	ESTATAL	.70	.45																																																																					
Ítem 10	PRIVADO	.91	.28	-.559	.577																																																																																																																																																																																																																																																									
	ESTATAL	.92	.26			Ítem 11	PRIVADO	.84	.36	1.762	.079	ESTATAL	.77	.41	Ítem 12	PRIVADO	.94	.22	3.927	.000	ESTATAL	.82	.38	Ítem 13	PRIVADO	.93	.25	2.133	.034	ESTATAL	.86	.34	Ítem 14	PRIVADO	.80	.39	2.305	.022	ESTATAL	.70	.45	Ítem 15	PRIVADO	.90	.30	3.642	.000	ESTATAL	.76	.42	Ítem 16	PRIVADO	.70	.45	2.576	.010	ESTATAL	.57	.49	Ítem 17	PRIVADO	.86	.34	3.000	.003	ESTATAL	.74	.43	Ítem 18	PRIVADO	.69	.46	3.171	.002	ESTATAL	.53	.49	Ítem 19	PRIVADO	.70	.45	3.906	.000	ESTATAL	.51	.50	Ítem 20	PRIVADO	.62	.48	3.401	.001	ESTATAL	.45	.49	Ítem 21	PRIVADO	.63	.48	3.921	.000	ESTATAL	.43	.49	Ítem 22	PRIVADO	.93	.25	1.988	.048	ESTATAL	.87	.33	Ítem 23	PRIVADO	.90	.30	1.067	.286	ESTATAL	.86	.34	Ítem 24	PRIVADO	.88	.32	1.661	.098	ESTATAL	.82	.38	Ítem 25	PRIVADO	.91	.27	3.056	.002	ESTATAL	.81	.39	Ítem 26	PRIVADO	.84	.36	2.326	.021	ESTATAL	.74	.43	Ítem 27	PRIVADO	.70	.45	3.086	.002	ESTATAL	.55	.49	Ítem 28	PRIVADO	.85	.35	2.487	.013	ESTATAL	.75	.43	Ítem 29	PRIVADO	.79	.40	1.931	.054	ESTATAL	.70	.45																																																																														
Ítem 11	PRIVADO	.84	.36	1.762	.079																																																																																																																																																																																																																																																									
	ESTATAL	.77	.41			Ítem 12	PRIVADO	.94	.22	3.927	.000	ESTATAL	.82	.38	Ítem 13	PRIVADO	.93	.25	2.133	.034	ESTATAL	.86	.34	Ítem 14	PRIVADO	.80	.39	2.305	.022	ESTATAL	.70	.45	Ítem 15	PRIVADO	.90	.30	3.642	.000	ESTATAL	.76	.42	Ítem 16	PRIVADO	.70	.45	2.576	.010	ESTATAL	.57	.49	Ítem 17	PRIVADO	.86	.34	3.000	.003	ESTATAL	.74	.43	Ítem 18	PRIVADO	.69	.46	3.171	.002	ESTATAL	.53	.49	Ítem 19	PRIVADO	.70	.45	3.906	.000	ESTATAL	.51	.50	Ítem 20	PRIVADO	.62	.48	3.401	.001	ESTATAL	.45	.49	Ítem 21	PRIVADO	.63	.48	3.921	.000	ESTATAL	.43	.49	Ítem 22	PRIVADO	.93	.25	1.988	.048	ESTATAL	.87	.33	Ítem 23	PRIVADO	.90	.30	1.067	.286	ESTATAL	.86	.34	Ítem 24	PRIVADO	.88	.32	1.661	.098	ESTATAL	.82	.38	Ítem 25	PRIVADO	.91	.27	3.056	.002	ESTATAL	.81	.39	Ítem 26	PRIVADO	.84	.36	2.326	.021	ESTATAL	.74	.43	Ítem 27	PRIVADO	.70	.45	3.086	.002	ESTATAL	.55	.49	Ítem 28	PRIVADO	.85	.35	2.487	.013	ESTATAL	.75	.43	Ítem 29	PRIVADO	.79	.40	1.931	.054	ESTATAL	.70	.45																																																																																							
Ítem 12	PRIVADO	.94	.22	3.927	.000																																																																																																																																																																																																																																																									
	ESTATAL	.82	.38			Ítem 13	PRIVADO	.93	.25	2.133	.034	ESTATAL	.86	.34	Ítem 14	PRIVADO	.80	.39	2.305	.022	ESTATAL	.70	.45	Ítem 15	PRIVADO	.90	.30	3.642	.000	ESTATAL	.76	.42	Ítem 16	PRIVADO	.70	.45	2.576	.010	ESTATAL	.57	.49	Ítem 17	PRIVADO	.86	.34	3.000	.003	ESTATAL	.74	.43	Ítem 18	PRIVADO	.69	.46	3.171	.002	ESTATAL	.53	.49	Ítem 19	PRIVADO	.70	.45	3.906	.000	ESTATAL	.51	.50	Ítem 20	PRIVADO	.62	.48	3.401	.001	ESTATAL	.45	.49	Ítem 21	PRIVADO	.63	.48	3.921	.000	ESTATAL	.43	.49	Ítem 22	PRIVADO	.93	.25	1.988	.048	ESTATAL	.87	.33	Ítem 23	PRIVADO	.90	.30	1.067	.286	ESTATAL	.86	.34	Ítem 24	PRIVADO	.88	.32	1.661	.098	ESTATAL	.82	.38	Ítem 25	PRIVADO	.91	.27	3.056	.002	ESTATAL	.81	.39	Ítem 26	PRIVADO	.84	.36	2.326	.021	ESTATAL	.74	.43	Ítem 27	PRIVADO	.70	.45	3.086	.002	ESTATAL	.55	.49	Ítem 28	PRIVADO	.85	.35	2.487	.013	ESTATAL	.75	.43	Ítem 29	PRIVADO	.79	.40	1.931	.054	ESTATAL	.70	.45																																																																																																
Ítem 13	PRIVADO	.93	.25	2.133	.034																																																																																																																																																																																																																																																									
	ESTATAL	.86	.34			Ítem 14	PRIVADO	.80	.39	2.305	.022	ESTATAL	.70	.45	Ítem 15	PRIVADO	.90	.30	3.642	.000	ESTATAL	.76	.42	Ítem 16	PRIVADO	.70	.45	2.576	.010	ESTATAL	.57	.49	Ítem 17	PRIVADO	.86	.34	3.000	.003	ESTATAL	.74	.43	Ítem 18	PRIVADO	.69	.46	3.171	.002	ESTATAL	.53	.49	Ítem 19	PRIVADO	.70	.45	3.906	.000	ESTATAL	.51	.50	Ítem 20	PRIVADO	.62	.48	3.401	.001	ESTATAL	.45	.49	Ítem 21	PRIVADO	.63	.48	3.921	.000	ESTATAL	.43	.49	Ítem 22	PRIVADO	.93	.25	1.988	.048	ESTATAL	.87	.33	Ítem 23	PRIVADO	.90	.30	1.067	.286	ESTATAL	.86	.34	Ítem 24	PRIVADO	.88	.32	1.661	.098	ESTATAL	.82	.38	Ítem 25	PRIVADO	.91	.27	3.056	.002	ESTATAL	.81	.39	Ítem 26	PRIVADO	.84	.36	2.326	.021	ESTATAL	.74	.43	Ítem 27	PRIVADO	.70	.45	3.086	.002	ESTATAL	.55	.49	Ítem 28	PRIVADO	.85	.35	2.487	.013	ESTATAL	.75	.43	Ítem 29	PRIVADO	.79	.40	1.931	.054	ESTATAL	.70	.45																																																																																																									
Ítem 14	PRIVADO	.80	.39	2.305	.022																																																																																																																																																																																																																																																									
	ESTATAL	.70	.45			Ítem 15	PRIVADO	.90	.30	3.642	.000	ESTATAL	.76	.42	Ítem 16	PRIVADO	.70	.45	2.576	.010	ESTATAL	.57	.49	Ítem 17	PRIVADO	.86	.34	3.000	.003	ESTATAL	.74	.43	Ítem 18	PRIVADO	.69	.46	3.171	.002	ESTATAL	.53	.49	Ítem 19	PRIVADO	.70	.45	3.906	.000	ESTATAL	.51	.50	Ítem 20	PRIVADO	.62	.48	3.401	.001	ESTATAL	.45	.49	Ítem 21	PRIVADO	.63	.48	3.921	.000	ESTATAL	.43	.49	Ítem 22	PRIVADO	.93	.25	1.988	.048	ESTATAL	.87	.33	Ítem 23	PRIVADO	.90	.30	1.067	.286	ESTATAL	.86	.34	Ítem 24	PRIVADO	.88	.32	1.661	.098	ESTATAL	.82	.38	Ítem 25	PRIVADO	.91	.27	3.056	.002	ESTATAL	.81	.39	Ítem 26	PRIVADO	.84	.36	2.326	.021	ESTATAL	.74	.43	Ítem 27	PRIVADO	.70	.45	3.086	.002	ESTATAL	.55	.49	Ítem 28	PRIVADO	.85	.35	2.487	.013	ESTATAL	.75	.43	Ítem 29	PRIVADO	.79	.40	1.931	.054	ESTATAL	.70	.45																																																																																																																		
Ítem 15	PRIVADO	.90	.30	3.642	.000																																																																																																																																																																																																																																																									
	ESTATAL	.76	.42			Ítem 16	PRIVADO	.70	.45	2.576	.010	ESTATAL	.57	.49	Ítem 17	PRIVADO	.86	.34	3.000	.003	ESTATAL	.74	.43	Ítem 18	PRIVADO	.69	.46	3.171	.002	ESTATAL	.53	.49	Ítem 19	PRIVADO	.70	.45	3.906	.000	ESTATAL	.51	.50	Ítem 20	PRIVADO	.62	.48	3.401	.001	ESTATAL	.45	.49	Ítem 21	PRIVADO	.63	.48	3.921	.000	ESTATAL	.43	.49	Ítem 22	PRIVADO	.93	.25	1.988	.048	ESTATAL	.87	.33	Ítem 23	PRIVADO	.90	.30	1.067	.286	ESTATAL	.86	.34	Ítem 24	PRIVADO	.88	.32	1.661	.098	ESTATAL	.82	.38	Ítem 25	PRIVADO	.91	.27	3.056	.002	ESTATAL	.81	.39	Ítem 26	PRIVADO	.84	.36	2.326	.021	ESTATAL	.74	.43	Ítem 27	PRIVADO	.70	.45	3.086	.002	ESTATAL	.55	.49	Ítem 28	PRIVADO	.85	.35	2.487	.013	ESTATAL	.75	.43	Ítem 29	PRIVADO	.79	.40	1.931	.054	ESTATAL	.70	.45																																																																																																																											
Ítem 16	PRIVADO	.70	.45	2.576	.010																																																																																																																																																																																																																																																									
	ESTATAL	.57	.49			Ítem 17	PRIVADO	.86	.34	3.000	.003	ESTATAL	.74	.43	Ítem 18	PRIVADO	.69	.46	3.171	.002	ESTATAL	.53	.49	Ítem 19	PRIVADO	.70	.45	3.906	.000	ESTATAL	.51	.50	Ítem 20	PRIVADO	.62	.48	3.401	.001	ESTATAL	.45	.49	Ítem 21	PRIVADO	.63	.48	3.921	.000	ESTATAL	.43	.49	Ítem 22	PRIVADO	.93	.25	1.988	.048	ESTATAL	.87	.33	Ítem 23	PRIVADO	.90	.30	1.067	.286	ESTATAL	.86	.34	Ítem 24	PRIVADO	.88	.32	1.661	.098	ESTATAL	.82	.38	Ítem 25	PRIVADO	.91	.27	3.056	.002	ESTATAL	.81	.39	Ítem 26	PRIVADO	.84	.36	2.326	.021	ESTATAL	.74	.43	Ítem 27	PRIVADO	.70	.45	3.086	.002	ESTATAL	.55	.49	Ítem 28	PRIVADO	.85	.35	2.487	.013	ESTATAL	.75	.43	Ítem 29	PRIVADO	.79	.40	1.931	.054	ESTATAL	.70	.45																																																																																																																																				
Ítem 17	PRIVADO	.86	.34	3.000	.003																																																																																																																																																																																																																																																									
	ESTATAL	.74	.43			Ítem 18	PRIVADO	.69	.46	3.171	.002	ESTATAL	.53	.49	Ítem 19	PRIVADO	.70	.45	3.906	.000	ESTATAL	.51	.50	Ítem 20	PRIVADO	.62	.48	3.401	.001	ESTATAL	.45	.49	Ítem 21	PRIVADO	.63	.48	3.921	.000	ESTATAL	.43	.49	Ítem 22	PRIVADO	.93	.25	1.988	.048	ESTATAL	.87	.33	Ítem 23	PRIVADO	.90	.30	1.067	.286	ESTATAL	.86	.34	Ítem 24	PRIVADO	.88	.32	1.661	.098	ESTATAL	.82	.38	Ítem 25	PRIVADO	.91	.27	3.056	.002	ESTATAL	.81	.39	Ítem 26	PRIVADO	.84	.36	2.326	.021	ESTATAL	.74	.43	Ítem 27	PRIVADO	.70	.45	3.086	.002	ESTATAL	.55	.49	Ítem 28	PRIVADO	.85	.35	2.487	.013	ESTATAL	.75	.43	Ítem 29	PRIVADO	.79	.40	1.931	.054	ESTATAL	.70	.45																																																																																																																																													
Ítem 18	PRIVADO	.69	.46	3.171	.002																																																																																																																																																																																																																																																									
	ESTATAL	.53	.49			Ítem 19	PRIVADO	.70	.45	3.906	.000	ESTATAL	.51	.50	Ítem 20	PRIVADO	.62	.48	3.401	.001	ESTATAL	.45	.49	Ítem 21	PRIVADO	.63	.48	3.921	.000	ESTATAL	.43	.49	Ítem 22	PRIVADO	.93	.25	1.988	.048	ESTATAL	.87	.33	Ítem 23	PRIVADO	.90	.30	1.067	.286	ESTATAL	.86	.34	Ítem 24	PRIVADO	.88	.32	1.661	.098	ESTATAL	.82	.38	Ítem 25	PRIVADO	.91	.27	3.056	.002	ESTATAL	.81	.39	Ítem 26	PRIVADO	.84	.36	2.326	.021	ESTATAL	.74	.43	Ítem 27	PRIVADO	.70	.45	3.086	.002	ESTATAL	.55	.49	Ítem 28	PRIVADO	.85	.35	2.487	.013	ESTATAL	.75	.43	Ítem 29	PRIVADO	.79	.40	1.931	.054	ESTATAL	.70	.45																																																																																																																																																						
Ítem 19	PRIVADO	.70	.45	3.906	.000																																																																																																																																																																																																																																																									
	ESTATAL	.51	.50			Ítem 20	PRIVADO	.62	.48	3.401	.001	ESTATAL	.45	.49	Ítem 21	PRIVADO	.63	.48	3.921	.000	ESTATAL	.43	.49	Ítem 22	PRIVADO	.93	.25	1.988	.048	ESTATAL	.87	.33	Ítem 23	PRIVADO	.90	.30	1.067	.286	ESTATAL	.86	.34	Ítem 24	PRIVADO	.88	.32	1.661	.098	ESTATAL	.82	.38	Ítem 25	PRIVADO	.91	.27	3.056	.002	ESTATAL	.81	.39	Ítem 26	PRIVADO	.84	.36	2.326	.021	ESTATAL	.74	.43	Ítem 27	PRIVADO	.70	.45	3.086	.002	ESTATAL	.55	.49	Ítem 28	PRIVADO	.85	.35	2.487	.013	ESTATAL	.75	.43	Ítem 29	PRIVADO	.79	.40	1.931	.054	ESTATAL	.70	.45																																																																																																																																																															
Ítem 20	PRIVADO	.62	.48	3.401	.001																																																																																																																																																																																																																																																									
	ESTATAL	.45	.49			Ítem 21	PRIVADO	.63	.48	3.921	.000	ESTATAL	.43	.49	Ítem 22	PRIVADO	.93	.25	1.988	.048	ESTATAL	.87	.33	Ítem 23	PRIVADO	.90	.30	1.067	.286	ESTATAL	.86	.34	Ítem 24	PRIVADO	.88	.32	1.661	.098	ESTATAL	.82	.38	Ítem 25	PRIVADO	.91	.27	3.056	.002	ESTATAL	.81	.39	Ítem 26	PRIVADO	.84	.36	2.326	.021	ESTATAL	.74	.43	Ítem 27	PRIVADO	.70	.45	3.086	.002	ESTATAL	.55	.49	Ítem 28	PRIVADO	.85	.35	2.487	.013	ESTATAL	.75	.43	Ítem 29	PRIVADO	.79	.40	1.931	.054	ESTATAL	.70	.45																																																																																																																																																																								
Ítem 21	PRIVADO	.63	.48	3.921	.000																																																																																																																																																																																																																																																									
	ESTATAL	.43	.49			Ítem 22	PRIVADO	.93	.25	1.988	.048	ESTATAL	.87	.33	Ítem 23	PRIVADO	.90	.30	1.067	.286	ESTATAL	.86	.34	Ítem 24	PRIVADO	.88	.32	1.661	.098	ESTATAL	.82	.38	Ítem 25	PRIVADO	.91	.27	3.056	.002	ESTATAL	.81	.39	Ítem 26	PRIVADO	.84	.36	2.326	.021	ESTATAL	.74	.43	Ítem 27	PRIVADO	.70	.45	3.086	.002	ESTATAL	.55	.49	Ítem 28	PRIVADO	.85	.35	2.487	.013	ESTATAL	.75	.43	Ítem 29	PRIVADO	.79	.40	1.931	.054	ESTATAL	.70	.45																																																																																																																																																																																	
Ítem 22	PRIVADO	.93	.25	1.988	.048																																																																																																																																																																																																																																																									
	ESTATAL	.87	.33			Ítem 23	PRIVADO	.90	.30	1.067	.286	ESTATAL	.86	.34	Ítem 24	PRIVADO	.88	.32	1.661	.098	ESTATAL	.82	.38	Ítem 25	PRIVADO	.91	.27	3.056	.002	ESTATAL	.81	.39	Ítem 26	PRIVADO	.84	.36	2.326	.021	ESTATAL	.74	.43	Ítem 27	PRIVADO	.70	.45	3.086	.002	ESTATAL	.55	.49	Ítem 28	PRIVADO	.85	.35	2.487	.013	ESTATAL	.75	.43	Ítem 29	PRIVADO	.79	.40	1.931	.054	ESTATAL	.70	.45																																																																																																																																																																																										
Ítem 23	PRIVADO	.90	.30	1.067	.286																																																																																																																																																																																																																																																									
	ESTATAL	.86	.34			Ítem 24	PRIVADO	.88	.32	1.661	.098	ESTATAL	.82	.38	Ítem 25	PRIVADO	.91	.27	3.056	.002	ESTATAL	.81	.39	Ítem 26	PRIVADO	.84	.36	2.326	.021	ESTATAL	.74	.43	Ítem 27	PRIVADO	.70	.45	3.086	.002	ESTATAL	.55	.49	Ítem 28	PRIVADO	.85	.35	2.487	.013	ESTATAL	.75	.43	Ítem 29	PRIVADO	.79	.40	1.931	.054	ESTATAL	.70	.45																																																																																																																																																																																																			
Ítem 24	PRIVADO	.88	.32	1.661	.098																																																																																																																																																																																																																																																									
	ESTATAL	.82	.38			Ítem 25	PRIVADO	.91	.27	3.056	.002	ESTATAL	.81	.39	Ítem 26	PRIVADO	.84	.36	2.326	.021	ESTATAL	.74	.43	Ítem 27	PRIVADO	.70	.45	3.086	.002	ESTATAL	.55	.49	Ítem 28	PRIVADO	.85	.35	2.487	.013	ESTATAL	.75	.43	Ítem 29	PRIVADO	.79	.40	1.931	.054	ESTATAL	.70	.45																																																																																																																																																																																																												
Ítem 25	PRIVADO	.91	.27	3.056	.002																																																																																																																																																																																																																																																									
	ESTATAL	.81	.39			Ítem 26	PRIVADO	.84	.36	2.326	.021	ESTATAL	.74	.43	Ítem 27	PRIVADO	.70	.45	3.086	.002	ESTATAL	.55	.49	Ítem 28	PRIVADO	.85	.35	2.487	.013	ESTATAL	.75	.43	Ítem 29	PRIVADO	.79	.40	1.931	.054	ESTATAL	.70	.45																																																																																																																																																																																																																					
Ítem 26	PRIVADO	.84	.36	2.326	.021																																																																																																																																																																																																																																																									
	ESTATAL	.74	.43			Ítem 27	PRIVADO	.70	.45	3.086	.002	ESTATAL	.55	.49	Ítem 28	PRIVADO	.85	.35	2.487	.013	ESTATAL	.75	.43	Ítem 29	PRIVADO	.79	.40	1.931	.054	ESTATAL	.70	.45																																																																																																																																																																																																																														
Ítem 27	PRIVADO	.70	.45	3.086	.002																																																																																																																																																																																																																																																									
	ESTATAL	.55	.49			Ítem 28	PRIVADO	.85	.35	2.487	.013	ESTATAL	.75	.43	Ítem 29	PRIVADO	.79	.40	1.931	.054	ESTATAL	.70	.45																																																																																																																																																																																																																																							
Ítem 28	PRIVADO	.85	.35	2.487	.013																																																																																																																																																																																																																																																									
	ESTATAL	.75	.43			Ítem 29	PRIVADO	.79	.40	1.931	.054	ESTATAL	.70	.45																																																																																																																																																																																																																																																
Ítem 29	PRIVADO	.79	.40	1.931	.054																																																																																																																																																																																																																																																									
	ESTATAL	.70	.45																																																																																																																																																																																																																																																											

Ítem 30	PRIVADO	.76	.42		
	ESTATAL	.67	.46	1.977	.049
Ítem 31	PRIVADO	.48	.50		
	ESTATAL	.42	.49	1.047	.296
Ítem 32	PRIVADO	.79	.40		
	ESTATAL	.60	.49	4.296	.000
Ítem 33	PRIVADO	.79	.40		
	ESTATAL	.66	.47	2.920	.004
Ítem 34	PRIVADO	.58	.49		
	ESTATAL	.46	.50	2.363	.019
Ítem 35	PRIVADO	.69	.46		
	ESTATAL	.55	.49	2.975	.003
Ítem 36	PRIVADO	.78	.41		
	ESTATAL	.64	.47	3.097	.002
Ítem 37	PRIVADO	.75	.43		
	ESTATAL	.63	.48	2.575	.010
Ítem 38	PRIVADO	.74	.43		
	ESTATAL	.53	.49	4.429	.000
Ítem 39	PRIVADO	.74	.43		
	ESTATAL	.60	.48	2.862	.004
Ítem 40	PRIVADO	.65	.47		
	ESTATAL	.41	.49	4.884	.000
Ítem 41	PRIVADO	.55	.49		
	ESTATAL	.45	.49	1.953	.052
Ítem 42	PRIVADO	.48	.50		
	ESTATAL	.36	.48	2.481	.014
Ítem 43	PRIVADO	.62	.48		
	ESTATAL	.44	.49	3.501	.001
Ítem 44	PRIVADO	.55	.49		
	ESTATAL	.40	.49	3.075	.002
Ítem 45	PRIVADO	.51	.50		
	ESTATAL	.42	.49	1.751	.081
Ítem 46	PRIVADO	.37	.48		
	ESTATAL	.23	.42	2.877	.004
Ítem 47	PRIVADO	.53	.50		
	ESTATAL	.33	.47	4.041	.000
Ítem 48	PRIVADO	.40	.49		
	ESTATAL	.24	.43	3.270	.001
Ítem 49	PRIVADO	.43	.49		
	ESTATAL	.26	.44	3.649	.000
Ítem 50	PRIVADO	.30	.46		
	ESTATAL	.24	.43	1.258	.209

Tabla 59 Estructura de Palabras
Diferencias según tipo de colegio

Ítems	Tipo de colegio	Media	Des. Est.	t	Sig
Ítem 1	PRIVADO	.96	.18		
	ESTATAL	.97	.15	-.59	.55
Ítem 2	PRIVADO	.96	.18		
	ESTATAL	.92	.26	1.74	.08
Ítem 3	PRIVADO	.96	.18		
	ESTATAL	.99	9.95	-1.69	.09
Ítem 4	PRIVADO	.99	7.07		
	ESTATAL	.97	.17	1.90	.058
Ítem 5	PRIVADO	1.00	.00		
	ESTATAL	.96	.19	2.87	.00
Ítem 6	PRIVADO	.99	7.07		
	ESTATAL	.96	.19	2.36	.01
Ítem 7	PRIVADO	.95	.21		
	ESTATAL	.98	.32	2.50	.01
Ítem 8	PRIVADO	.94	.22		
	ESTATAL	.86	.34	2.87	.00

Ítem 9	PRIVADO	.98	.12	1.27	.20
	ESTATAL	.96	.18		
Ítem 10	PRIVADO	.90	.29	3.33	.00
	ESTATAL	.78	.41		
Ítem 11	PRIVADO	.96	.18	2.26	.02
	ESTATAL	.91	.28		
Ítem 12	PRIVADO	.99	9.97	2.34	.01
	ESTATAL	.95	.21		
Ítem 13	PRIVADO	.96	.18	1.92	.05
	ESTATAL	.92	.27		
Ítem 14	PRIVADO	.92	.27	2.85	.00
	ESTATAL	.82	.38		
Ítem 15	PRIVADO	.93	.25	2.27	.02
	ESTATAL	.86	.34		
Ítem 16	PRIVADO	.95	.21	2.50	.01
	ESTATAL	.88	.32		
Ítem 17	PRIVADO	.95	.20	2.71	.00
	ESTATAL	.88	.32		
Ítem 18	PRIVADO	.75	.43	1.52	.12
	ESTATAL	.68	.46		
Ítem 19	PRIVADO	.61	.48	2.88	.00
	ESTATAL	.46	.50		
Ítem 20	PRIVADO	.98	.14	2.41	.01
	ESTATAL	.93	.25		
Ítem 21	PRIVADO	.94	.22	.40	.68
	ESTATAL	.93	.24		
Ítem 22	PRIVADO	.88	.32	3.59	.00
	ESTATAL	.74	.43		
Ítem 23	PRIVADO	.81	.39	4.25	.00
	ESTATAL	.62	.48		
Ítem 24	PRIVADO	.85	.35	2.85	.00
	ESTATAL	.74	.43		
Ítem 25	PRIVADO	.70	.45	1.24	.21
	ESTATAL	.64	.48		
Ítem 26	PRIVADO	.92	.26	.35	.72
	ESTATAL	.91	.27		
Ítem 27	PRIVADO	.60	.49	1.46	.14
	ESTATAL	.53	.50		
Ítem 28	PRIVADO	.62	.48	2.18	.03
	ESTATAL	.51	.50		
Ítem 29	PRIVADO	.57	.57	1.95	.05
	ESTATAL	.47	.47		

Tabla 60 Recordando Oraciones
Diferencias según tipo de colegio

Ítems	Tipo de colegio	Media	Des. Est.	t	Sig
Ítem 1	PRIVADO	2.94	.35	2.54	.01
	ESTATAL	2.82	.52		
Ítem 2	PRIVADO	2.87	.49	2.48	.01
	ESTATAL	2.73	.62		
Ítem 3	PRIVADO	2.90	.38	1.16	.24
	ESTATAL	2.84	.53		
Ítem 4	PRIVADO	2.92	.40	1.91	.05
	ESTATAL	2.83	.52		
Ítem 5	PRIVADO	2.91	.43	1.62	.10
	ESTATAL	2.83	.53		
Ítem 6	PRIVADO	2.80	.59	2.59	.01
	ESTATAL	2.61	.83		

Ítem 7	PRIVADO	2.91	.41	2.70	.00
	ESTATAL	2.76	.65		
Ítem 8	PRIVADO	2.82	.55	2.48	.01
	ESTATAL	2.66	.71		
Ítem 9	PRIVADO	2.88	.41	2.91	.00
	ESTATAL	2.72	.64		
Ítem 10	PRIVADO	2.50	.87	1.58	.11
	ESTATAL	2.35	.92		
Ítem 11	PRIVADO	2.60	.75	2.55	.01
	ESTATAL	2.39	.89		
Ítem 12	PRIVADO	2.55	.80	4.54	.00
	ESTATAL	2.13	1.01		
Ítem 13	PRIVADO	2.59	.79	3.74	.00
	ESTATAL	2.25	.99		
Ítem 14	PRIVADO	2.50	.83	3.18	.00
	ESTATAL	2.21	.98		
Ítem 15	PRIVADO	2.79	.59	4.14	.00
	ESTATAL	2.48	.88		
Ítem 16	PRIVADO	2.48	.91	5.62	.00
	ESTATAL	1.90	1.13		
Ítem 17	PRIVADO	2.53	.89	1.69	.09
	ESTATAL	2.37	.95		
Ítem 18	PRIVADO	2.43	.85	1.92	.05
	ESTATAL	2.25	.97		
Ítem 19	PRIVADO	2.71	.70	3.66	.00
	ESTATAL	2.40	.95		
Ítem 20	PRIVADO	2.71	.74	5.41	.00
	ESTATAL	2.20	1.09		
Ítem 21	PRIVADO	2.02	1.19	3.40	.00
	ESTATAL	1.61	1.20		
Ítem 22	PRIVADO	1.80	1.16	2.89	.00
	ESTATAL	1.46	1.17		
Ítem 23	PRIVADO	2.04	1.13	4.88	.00
	ESTATAL	1.46	1.23		
Ítem 24	PRIVADO	1.95	1.00	2.86	.00
	ESTATAL	1.65	1.11		
Ítem 25	PRIVADO	2.83	.55	4.22	.00
	ESTATAL	2.47	1.03		
Ítem 26	PRIVADO	2.03	.99	3.85	.00
	ESTATAL	1.63	1.09		
Ítem 27	PRIVADO	2.07	1.11	3.09	.00
	ESTATAL	1.70	1.23		
Ítem 28	PRIVADO	1.95	1.15	4.38	.00
	ESTATAL	1.44	1.18		
Ítem 29	PRIVADO	1.71	1.11	3.62	.00
	ESTATAL	1.28	1.21		
Ítem 30	PRIVADO	1.73	1.13	3.80	.00
	ESTATAL	1.28	1.21		
Ítem 31	PRIVADO	1.71	1.12	3.36	.00
	ESTATAL	1.32	1.20		
Ítem 32	PRIVADO	1.95	1.04	4.58	.00
	ESTATAL	1.43	1.21		

Tabla 61 Formulación de Oraciones
Diferencias según tipo de colegio

Ítems	Tipo de colegio	Media	Des. Est.	t	Sig																																																																																																																																																																																																			
Ítem 1	PRIVADO	1.87	.38	.781	.43																																																																																																																																																																																																			
	ESTATAL	1.84	.48			Ítem 2	PRIVADO	1.47	.83	.607	.54	ESTATAL	1.41	.88	Ítem 3	PRIVADO	1.47	.84	1.68	.09	ESTATAL	1.32	.92	Ítem 4	PRIVADO	1.58	.76	-1.59	.87	ESTATAL	1.59	.74	Ítem 5	PRIVADO	1.50	.82	1.74	.08	ESTATAL	1.35	.86	Ítem 6	PRIVADO	1.74	.52	1.27	.20	ESTATAL	1.66	.62	Ítem 7	PRIVADO	1.69	.59	1.62	.10	ESTATAL	1.58	.72	Ítem 8	PRIVADO	1.46	.81	3.58	.00	ESTATAL	1.14	.94	Ítem 9	PRIVADO	1.66	.62	3.67	.00	ESTATAL	1.40	.78	Ítem 10	PRIVADO	1.48	.73	7.13	.00	ESTATAL	.90	.86	Ítem 11	PRIVADO	1.52	.74	2.39	.01	ESTATAL	1.33	.81	Ítem 12	PRIVADO	1.66	.65	2.73	.00	ESTATAL	1.46	.81	Ítem 13	PRIVADO	1.54	.74	3.34	.00	ESTATAL	1.26	.87	Ítem 14	PRIVADO	1.41	.77	4.22	.00	ESTATAL	1.06	.88	Ítem 15	PRIVADO	1.04	.84	1.57	.11	ESTATAL	.91	.86	Ítem 16	PRIVADO	1.14	.88	5.94	.00	ESTATAL	.62	.85	Ítem 17	PRIVADO	1.12	.84	4.45	.00	ESTATAL	.74	.85	Ítem 18	PRIVADO	1.40	.78	5.31	.00	ESTATAL	.95	.88	Ítem 19	PRIVADO	1.04	.87	4.46	.00	ESTATAL	.65	.84	Ítem 20	PRIVADO	.76	.80	3.95	.00	ESTATAL	.46	.72	Ítem 21	PRIVADO	1.12	.85	6.04	.00	ESTATAL	.62	.81	Ítem 22	PRIVADO	.75	.87	2.55	.01	ESTATAL	.53	.83	Ítem 23	PRIVADO	.47	.79	3.35	.00
Ítem 2	PRIVADO	1.47	.83	.607	.54																																																																																																																																																																																																			
	ESTATAL	1.41	.88			Ítem 3	PRIVADO	1.47	.84	1.68	.09	ESTATAL	1.32	.92	Ítem 4	PRIVADO	1.58	.76	-1.59	.87	ESTATAL	1.59	.74	Ítem 5	PRIVADO	1.50	.82	1.74	.08	ESTATAL	1.35	.86	Ítem 6	PRIVADO	1.74	.52	1.27	.20	ESTATAL	1.66	.62	Ítem 7	PRIVADO	1.69	.59	1.62	.10	ESTATAL	1.58	.72	Ítem 8	PRIVADO	1.46	.81	3.58	.00	ESTATAL	1.14	.94	Ítem 9	PRIVADO	1.66	.62	3.67	.00	ESTATAL	1.40	.78	Ítem 10	PRIVADO	1.48	.73	7.13	.00	ESTATAL	.90	.86	Ítem 11	PRIVADO	1.52	.74	2.39	.01	ESTATAL	1.33	.81	Ítem 12	PRIVADO	1.66	.65	2.73	.00	ESTATAL	1.46	.81	Ítem 13	PRIVADO	1.54	.74	3.34	.00	ESTATAL	1.26	.87	Ítem 14	PRIVADO	1.41	.77	4.22	.00	ESTATAL	1.06	.88	Ítem 15	PRIVADO	1.04	.84	1.57	.11	ESTATAL	.91	.86	Ítem 16	PRIVADO	1.14	.88	5.94	.00	ESTATAL	.62	.85	Ítem 17	PRIVADO	1.12	.84	4.45	.00	ESTATAL	.74	.85	Ítem 18	PRIVADO	1.40	.78	5.31	.00	ESTATAL	.95	.88	Ítem 19	PRIVADO	1.04	.87	4.46	.00	ESTATAL	.65	.84	Ítem 20	PRIVADO	.76	.80	3.95	.00	ESTATAL	.46	.72	Ítem 21	PRIVADO	1.12	.85	6.04	.00	ESTATAL	.62	.81	Ítem 22	PRIVADO	.75	.87	2.55	.01	ESTATAL	.53	.83	Ítem 23	PRIVADO	.47	.79	3.35	.00	ESTATAL	.23	.60						
Ítem 3	PRIVADO	1.47	.84	1.68	.09																																																																																																																																																																																																			
	ESTATAL	1.32	.92			Ítem 4	PRIVADO	1.58	.76	-1.59	.87	ESTATAL	1.59	.74	Ítem 5	PRIVADO	1.50	.82	1.74	.08	ESTATAL	1.35	.86	Ítem 6	PRIVADO	1.74	.52	1.27	.20	ESTATAL	1.66	.62	Ítem 7	PRIVADO	1.69	.59	1.62	.10	ESTATAL	1.58	.72	Ítem 8	PRIVADO	1.46	.81	3.58	.00	ESTATAL	1.14	.94	Ítem 9	PRIVADO	1.66	.62	3.67	.00	ESTATAL	1.40	.78	Ítem 10	PRIVADO	1.48	.73	7.13	.00	ESTATAL	.90	.86	Ítem 11	PRIVADO	1.52	.74	2.39	.01	ESTATAL	1.33	.81	Ítem 12	PRIVADO	1.66	.65	2.73	.00	ESTATAL	1.46	.81	Ítem 13	PRIVADO	1.54	.74	3.34	.00	ESTATAL	1.26	.87	Ítem 14	PRIVADO	1.41	.77	4.22	.00	ESTATAL	1.06	.88	Ítem 15	PRIVADO	1.04	.84	1.57	.11	ESTATAL	.91	.86	Ítem 16	PRIVADO	1.14	.88	5.94	.00	ESTATAL	.62	.85	Ítem 17	PRIVADO	1.12	.84	4.45	.00	ESTATAL	.74	.85	Ítem 18	PRIVADO	1.40	.78	5.31	.00	ESTATAL	.95	.88	Ítem 19	PRIVADO	1.04	.87	4.46	.00	ESTATAL	.65	.84	Ítem 20	PRIVADO	.76	.80	3.95	.00	ESTATAL	.46	.72	Ítem 21	PRIVADO	1.12	.85	6.04	.00	ESTATAL	.62	.81	Ítem 22	PRIVADO	.75	.87	2.55	.01	ESTATAL	.53	.83	Ítem 23	PRIVADO	.47	.79	3.35	.00	ESTATAL	.23	.60															
Ítem 4	PRIVADO	1.58	.76	-1.59	.87																																																																																																																																																																																																			
	ESTATAL	1.59	.74			Ítem 5	PRIVADO	1.50	.82	1.74	.08	ESTATAL	1.35	.86	Ítem 6	PRIVADO	1.74	.52	1.27	.20	ESTATAL	1.66	.62	Ítem 7	PRIVADO	1.69	.59	1.62	.10	ESTATAL	1.58	.72	Ítem 8	PRIVADO	1.46	.81	3.58	.00	ESTATAL	1.14	.94	Ítem 9	PRIVADO	1.66	.62	3.67	.00	ESTATAL	1.40	.78	Ítem 10	PRIVADO	1.48	.73	7.13	.00	ESTATAL	.90	.86	Ítem 11	PRIVADO	1.52	.74	2.39	.01	ESTATAL	1.33	.81	Ítem 12	PRIVADO	1.66	.65	2.73	.00	ESTATAL	1.46	.81	Ítem 13	PRIVADO	1.54	.74	3.34	.00	ESTATAL	1.26	.87	Ítem 14	PRIVADO	1.41	.77	4.22	.00	ESTATAL	1.06	.88	Ítem 15	PRIVADO	1.04	.84	1.57	.11	ESTATAL	.91	.86	Ítem 16	PRIVADO	1.14	.88	5.94	.00	ESTATAL	.62	.85	Ítem 17	PRIVADO	1.12	.84	4.45	.00	ESTATAL	.74	.85	Ítem 18	PRIVADO	1.40	.78	5.31	.00	ESTATAL	.95	.88	Ítem 19	PRIVADO	1.04	.87	4.46	.00	ESTATAL	.65	.84	Ítem 20	PRIVADO	.76	.80	3.95	.00	ESTATAL	.46	.72	Ítem 21	PRIVADO	1.12	.85	6.04	.00	ESTATAL	.62	.81	Ítem 22	PRIVADO	.75	.87	2.55	.01	ESTATAL	.53	.83	Ítem 23	PRIVADO	.47	.79	3.35	.00	ESTATAL	.23	.60																								
Ítem 5	PRIVADO	1.50	.82	1.74	.08																																																																																																																																																																																																			
	ESTATAL	1.35	.86			Ítem 6	PRIVADO	1.74	.52	1.27	.20	ESTATAL	1.66	.62	Ítem 7	PRIVADO	1.69	.59	1.62	.10	ESTATAL	1.58	.72	Ítem 8	PRIVADO	1.46	.81	3.58	.00	ESTATAL	1.14	.94	Ítem 9	PRIVADO	1.66	.62	3.67	.00	ESTATAL	1.40	.78	Ítem 10	PRIVADO	1.48	.73	7.13	.00	ESTATAL	.90	.86	Ítem 11	PRIVADO	1.52	.74	2.39	.01	ESTATAL	1.33	.81	Ítem 12	PRIVADO	1.66	.65	2.73	.00	ESTATAL	1.46	.81	Ítem 13	PRIVADO	1.54	.74	3.34	.00	ESTATAL	1.26	.87	Ítem 14	PRIVADO	1.41	.77	4.22	.00	ESTATAL	1.06	.88	Ítem 15	PRIVADO	1.04	.84	1.57	.11	ESTATAL	.91	.86	Ítem 16	PRIVADO	1.14	.88	5.94	.00	ESTATAL	.62	.85	Ítem 17	PRIVADO	1.12	.84	4.45	.00	ESTATAL	.74	.85	Ítem 18	PRIVADO	1.40	.78	5.31	.00	ESTATAL	.95	.88	Ítem 19	PRIVADO	1.04	.87	4.46	.00	ESTATAL	.65	.84	Ítem 20	PRIVADO	.76	.80	3.95	.00	ESTATAL	.46	.72	Ítem 21	PRIVADO	1.12	.85	6.04	.00	ESTATAL	.62	.81	Ítem 22	PRIVADO	.75	.87	2.55	.01	ESTATAL	.53	.83	Ítem 23	PRIVADO	.47	.79	3.35	.00	ESTATAL	.23	.60																																	
Ítem 6	PRIVADO	1.74	.52	1.27	.20																																																																																																																																																																																																			
	ESTATAL	1.66	.62			Ítem 7	PRIVADO	1.69	.59	1.62	.10	ESTATAL	1.58	.72	Ítem 8	PRIVADO	1.46	.81	3.58	.00	ESTATAL	1.14	.94	Ítem 9	PRIVADO	1.66	.62	3.67	.00	ESTATAL	1.40	.78	Ítem 10	PRIVADO	1.48	.73	7.13	.00	ESTATAL	.90	.86	Ítem 11	PRIVADO	1.52	.74	2.39	.01	ESTATAL	1.33	.81	Ítem 12	PRIVADO	1.66	.65	2.73	.00	ESTATAL	1.46	.81	Ítem 13	PRIVADO	1.54	.74	3.34	.00	ESTATAL	1.26	.87	Ítem 14	PRIVADO	1.41	.77	4.22	.00	ESTATAL	1.06	.88	Ítem 15	PRIVADO	1.04	.84	1.57	.11	ESTATAL	.91	.86	Ítem 16	PRIVADO	1.14	.88	5.94	.00	ESTATAL	.62	.85	Ítem 17	PRIVADO	1.12	.84	4.45	.00	ESTATAL	.74	.85	Ítem 18	PRIVADO	1.40	.78	5.31	.00	ESTATAL	.95	.88	Ítem 19	PRIVADO	1.04	.87	4.46	.00	ESTATAL	.65	.84	Ítem 20	PRIVADO	.76	.80	3.95	.00	ESTATAL	.46	.72	Ítem 21	PRIVADO	1.12	.85	6.04	.00	ESTATAL	.62	.81	Ítem 22	PRIVADO	.75	.87	2.55	.01	ESTATAL	.53	.83	Ítem 23	PRIVADO	.47	.79	3.35	.00	ESTATAL	.23	.60																																										
Ítem 7	PRIVADO	1.69	.59	1.62	.10																																																																																																																																																																																																			
	ESTATAL	1.58	.72			Ítem 8	PRIVADO	1.46	.81	3.58	.00	ESTATAL	1.14	.94	Ítem 9	PRIVADO	1.66	.62	3.67	.00	ESTATAL	1.40	.78	Ítem 10	PRIVADO	1.48	.73	7.13	.00	ESTATAL	.90	.86	Ítem 11	PRIVADO	1.52	.74	2.39	.01	ESTATAL	1.33	.81	Ítem 12	PRIVADO	1.66	.65	2.73	.00	ESTATAL	1.46	.81	Ítem 13	PRIVADO	1.54	.74	3.34	.00	ESTATAL	1.26	.87	Ítem 14	PRIVADO	1.41	.77	4.22	.00	ESTATAL	1.06	.88	Ítem 15	PRIVADO	1.04	.84	1.57	.11	ESTATAL	.91	.86	Ítem 16	PRIVADO	1.14	.88	5.94	.00	ESTATAL	.62	.85	Ítem 17	PRIVADO	1.12	.84	4.45	.00	ESTATAL	.74	.85	Ítem 18	PRIVADO	1.40	.78	5.31	.00	ESTATAL	.95	.88	Ítem 19	PRIVADO	1.04	.87	4.46	.00	ESTATAL	.65	.84	Ítem 20	PRIVADO	.76	.80	3.95	.00	ESTATAL	.46	.72	Ítem 21	PRIVADO	1.12	.85	6.04	.00	ESTATAL	.62	.81	Ítem 22	PRIVADO	.75	.87	2.55	.01	ESTATAL	.53	.83	Ítem 23	PRIVADO	.47	.79	3.35	.00	ESTATAL	.23	.60																																																			
Ítem 8	PRIVADO	1.46	.81	3.58	.00																																																																																																																																																																																																			
	ESTATAL	1.14	.94			Ítem 9	PRIVADO	1.66	.62	3.67	.00	ESTATAL	1.40	.78	Ítem 10	PRIVADO	1.48	.73	7.13	.00	ESTATAL	.90	.86	Ítem 11	PRIVADO	1.52	.74	2.39	.01	ESTATAL	1.33	.81	Ítem 12	PRIVADO	1.66	.65	2.73	.00	ESTATAL	1.46	.81	Ítem 13	PRIVADO	1.54	.74	3.34	.00	ESTATAL	1.26	.87	Ítem 14	PRIVADO	1.41	.77	4.22	.00	ESTATAL	1.06	.88	Ítem 15	PRIVADO	1.04	.84	1.57	.11	ESTATAL	.91	.86	Ítem 16	PRIVADO	1.14	.88	5.94	.00	ESTATAL	.62	.85	Ítem 17	PRIVADO	1.12	.84	4.45	.00	ESTATAL	.74	.85	Ítem 18	PRIVADO	1.40	.78	5.31	.00	ESTATAL	.95	.88	Ítem 19	PRIVADO	1.04	.87	4.46	.00	ESTATAL	.65	.84	Ítem 20	PRIVADO	.76	.80	3.95	.00	ESTATAL	.46	.72	Ítem 21	PRIVADO	1.12	.85	6.04	.00	ESTATAL	.62	.81	Ítem 22	PRIVADO	.75	.87	2.55	.01	ESTATAL	.53	.83	Ítem 23	PRIVADO	.47	.79	3.35	.00	ESTATAL	.23	.60																																																												
Ítem 9	PRIVADO	1.66	.62	3.67	.00																																																																																																																																																																																																			
	ESTATAL	1.40	.78			Ítem 10	PRIVADO	1.48	.73	7.13	.00	ESTATAL	.90	.86	Ítem 11	PRIVADO	1.52	.74	2.39	.01	ESTATAL	1.33	.81	Ítem 12	PRIVADO	1.66	.65	2.73	.00	ESTATAL	1.46	.81	Ítem 13	PRIVADO	1.54	.74	3.34	.00	ESTATAL	1.26	.87	Ítem 14	PRIVADO	1.41	.77	4.22	.00	ESTATAL	1.06	.88	Ítem 15	PRIVADO	1.04	.84	1.57	.11	ESTATAL	.91	.86	Ítem 16	PRIVADO	1.14	.88	5.94	.00	ESTATAL	.62	.85	Ítem 17	PRIVADO	1.12	.84	4.45	.00	ESTATAL	.74	.85	Ítem 18	PRIVADO	1.40	.78	5.31	.00	ESTATAL	.95	.88	Ítem 19	PRIVADO	1.04	.87	4.46	.00	ESTATAL	.65	.84	Ítem 20	PRIVADO	.76	.80	3.95	.00	ESTATAL	.46	.72	Ítem 21	PRIVADO	1.12	.85	6.04	.00	ESTATAL	.62	.81	Ítem 22	PRIVADO	.75	.87	2.55	.01	ESTATAL	.53	.83	Ítem 23	PRIVADO	.47	.79	3.35	.00	ESTATAL	.23	.60																																																																					
Ítem 10	PRIVADO	1.48	.73	7.13	.00																																																																																																																																																																																																			
	ESTATAL	.90	.86			Ítem 11	PRIVADO	1.52	.74	2.39	.01	ESTATAL	1.33	.81	Ítem 12	PRIVADO	1.66	.65	2.73	.00	ESTATAL	1.46	.81	Ítem 13	PRIVADO	1.54	.74	3.34	.00	ESTATAL	1.26	.87	Ítem 14	PRIVADO	1.41	.77	4.22	.00	ESTATAL	1.06	.88	Ítem 15	PRIVADO	1.04	.84	1.57	.11	ESTATAL	.91	.86	Ítem 16	PRIVADO	1.14	.88	5.94	.00	ESTATAL	.62	.85	Ítem 17	PRIVADO	1.12	.84	4.45	.00	ESTATAL	.74	.85	Ítem 18	PRIVADO	1.40	.78	5.31	.00	ESTATAL	.95	.88	Ítem 19	PRIVADO	1.04	.87	4.46	.00	ESTATAL	.65	.84	Ítem 20	PRIVADO	.76	.80	3.95	.00	ESTATAL	.46	.72	Ítem 21	PRIVADO	1.12	.85	6.04	.00	ESTATAL	.62	.81	Ítem 22	PRIVADO	.75	.87	2.55	.01	ESTATAL	.53	.83	Ítem 23	PRIVADO	.47	.79	3.35	.00	ESTATAL	.23	.60																																																																														
Ítem 11	PRIVADO	1.52	.74	2.39	.01																																																																																																																																																																																																			
	ESTATAL	1.33	.81			Ítem 12	PRIVADO	1.66	.65	2.73	.00	ESTATAL	1.46	.81	Ítem 13	PRIVADO	1.54	.74	3.34	.00	ESTATAL	1.26	.87	Ítem 14	PRIVADO	1.41	.77	4.22	.00	ESTATAL	1.06	.88	Ítem 15	PRIVADO	1.04	.84	1.57	.11	ESTATAL	.91	.86	Ítem 16	PRIVADO	1.14	.88	5.94	.00	ESTATAL	.62	.85	Ítem 17	PRIVADO	1.12	.84	4.45	.00	ESTATAL	.74	.85	Ítem 18	PRIVADO	1.40	.78	5.31	.00	ESTATAL	.95	.88	Ítem 19	PRIVADO	1.04	.87	4.46	.00	ESTATAL	.65	.84	Ítem 20	PRIVADO	.76	.80	3.95	.00	ESTATAL	.46	.72	Ítem 21	PRIVADO	1.12	.85	6.04	.00	ESTATAL	.62	.81	Ítem 22	PRIVADO	.75	.87	2.55	.01	ESTATAL	.53	.83	Ítem 23	PRIVADO	.47	.79	3.35	.00	ESTATAL	.23	.60																																																																																							
Ítem 12	PRIVADO	1.66	.65	2.73	.00																																																																																																																																																																																																			
	ESTATAL	1.46	.81			Ítem 13	PRIVADO	1.54	.74	3.34	.00	ESTATAL	1.26	.87	Ítem 14	PRIVADO	1.41	.77	4.22	.00	ESTATAL	1.06	.88	Ítem 15	PRIVADO	1.04	.84	1.57	.11	ESTATAL	.91	.86	Ítem 16	PRIVADO	1.14	.88	5.94	.00	ESTATAL	.62	.85	Ítem 17	PRIVADO	1.12	.84	4.45	.00	ESTATAL	.74	.85	Ítem 18	PRIVADO	1.40	.78	5.31	.00	ESTATAL	.95	.88	Ítem 19	PRIVADO	1.04	.87	4.46	.00	ESTATAL	.65	.84	Ítem 20	PRIVADO	.76	.80	3.95	.00	ESTATAL	.46	.72	Ítem 21	PRIVADO	1.12	.85	6.04	.00	ESTATAL	.62	.81	Ítem 22	PRIVADO	.75	.87	2.55	.01	ESTATAL	.53	.83	Ítem 23	PRIVADO	.47	.79	3.35	.00	ESTATAL	.23	.60																																																																																																
Ítem 13	PRIVADO	1.54	.74	3.34	.00																																																																																																																																																																																																			
	ESTATAL	1.26	.87			Ítem 14	PRIVADO	1.41	.77	4.22	.00	ESTATAL	1.06	.88	Ítem 15	PRIVADO	1.04	.84	1.57	.11	ESTATAL	.91	.86	Ítem 16	PRIVADO	1.14	.88	5.94	.00	ESTATAL	.62	.85	Ítem 17	PRIVADO	1.12	.84	4.45	.00	ESTATAL	.74	.85	Ítem 18	PRIVADO	1.40	.78	5.31	.00	ESTATAL	.95	.88	Ítem 19	PRIVADO	1.04	.87	4.46	.00	ESTATAL	.65	.84	Ítem 20	PRIVADO	.76	.80	3.95	.00	ESTATAL	.46	.72	Ítem 21	PRIVADO	1.12	.85	6.04	.00	ESTATAL	.62	.81	Ítem 22	PRIVADO	.75	.87	2.55	.01	ESTATAL	.53	.83	Ítem 23	PRIVADO	.47	.79	3.35	.00	ESTATAL	.23	.60																																																																																																									
Ítem 14	PRIVADO	1.41	.77	4.22	.00																																																																																																																																																																																																			
	ESTATAL	1.06	.88			Ítem 15	PRIVADO	1.04	.84	1.57	.11	ESTATAL	.91	.86	Ítem 16	PRIVADO	1.14	.88	5.94	.00	ESTATAL	.62	.85	Ítem 17	PRIVADO	1.12	.84	4.45	.00	ESTATAL	.74	.85	Ítem 18	PRIVADO	1.40	.78	5.31	.00	ESTATAL	.95	.88	Ítem 19	PRIVADO	1.04	.87	4.46	.00	ESTATAL	.65	.84	Ítem 20	PRIVADO	.76	.80	3.95	.00	ESTATAL	.46	.72	Ítem 21	PRIVADO	1.12	.85	6.04	.00	ESTATAL	.62	.81	Ítem 22	PRIVADO	.75	.87	2.55	.01	ESTATAL	.53	.83	Ítem 23	PRIVADO	.47	.79	3.35	.00	ESTATAL	.23	.60																																																																																																																		
Ítem 15	PRIVADO	1.04	.84	1.57	.11																																																																																																																																																																																																			
	ESTATAL	.91	.86			Ítem 16	PRIVADO	1.14	.88	5.94	.00	ESTATAL	.62	.85	Ítem 17	PRIVADO	1.12	.84	4.45	.00	ESTATAL	.74	.85	Ítem 18	PRIVADO	1.40	.78	5.31	.00	ESTATAL	.95	.88	Ítem 19	PRIVADO	1.04	.87	4.46	.00	ESTATAL	.65	.84	Ítem 20	PRIVADO	.76	.80	3.95	.00	ESTATAL	.46	.72	Ítem 21	PRIVADO	1.12	.85	6.04	.00	ESTATAL	.62	.81	Ítem 22	PRIVADO	.75	.87	2.55	.01	ESTATAL	.53	.83	Ítem 23	PRIVADO	.47	.79	3.35	.00	ESTATAL	.23	.60																																																																																																																											
Ítem 16	PRIVADO	1.14	.88	5.94	.00																																																																																																																																																																																																			
	ESTATAL	.62	.85			Ítem 17	PRIVADO	1.12	.84	4.45	.00	ESTATAL	.74	.85	Ítem 18	PRIVADO	1.40	.78	5.31	.00	ESTATAL	.95	.88	Ítem 19	PRIVADO	1.04	.87	4.46	.00	ESTATAL	.65	.84	Ítem 20	PRIVADO	.76	.80	3.95	.00	ESTATAL	.46	.72	Ítem 21	PRIVADO	1.12	.85	6.04	.00	ESTATAL	.62	.81	Ítem 22	PRIVADO	.75	.87	2.55	.01	ESTATAL	.53	.83	Ítem 23	PRIVADO	.47	.79	3.35	.00	ESTATAL	.23	.60																																																																																																																																				
Ítem 17	PRIVADO	1.12	.84	4.45	.00																																																																																																																																																																																																			
	ESTATAL	.74	.85			Ítem 18	PRIVADO	1.40	.78	5.31	.00	ESTATAL	.95	.88	Ítem 19	PRIVADO	1.04	.87	4.46	.00	ESTATAL	.65	.84	Ítem 20	PRIVADO	.76	.80	3.95	.00	ESTATAL	.46	.72	Ítem 21	PRIVADO	1.12	.85	6.04	.00	ESTATAL	.62	.81	Ítem 22	PRIVADO	.75	.87	2.55	.01	ESTATAL	.53	.83	Ítem 23	PRIVADO	.47	.79	3.35	.00	ESTATAL	.23	.60																																																																																																																																													
Ítem 18	PRIVADO	1.40	.78	5.31	.00																																																																																																																																																																																																			
	ESTATAL	.95	.88			Ítem 19	PRIVADO	1.04	.87	4.46	.00	ESTATAL	.65	.84	Ítem 20	PRIVADO	.76	.80	3.95	.00	ESTATAL	.46	.72	Ítem 21	PRIVADO	1.12	.85	6.04	.00	ESTATAL	.62	.81	Ítem 22	PRIVADO	.75	.87	2.55	.01	ESTATAL	.53	.83	Ítem 23	PRIVADO	.47	.79	3.35	.00	ESTATAL	.23	.60																																																																																																																																																						
Ítem 19	PRIVADO	1.04	.87	4.46	.00																																																																																																																																																																																																			
	ESTATAL	.65	.84			Ítem 20	PRIVADO	.76	.80	3.95	.00	ESTATAL	.46	.72	Ítem 21	PRIVADO	1.12	.85	6.04	.00	ESTATAL	.62	.81	Ítem 22	PRIVADO	.75	.87	2.55	.01	ESTATAL	.53	.83	Ítem 23	PRIVADO	.47	.79	3.35	.00	ESTATAL	.23	.60																																																																																																																																																															
Ítem 20	PRIVADO	.76	.80	3.95	.00																																																																																																																																																																																																			
	ESTATAL	.46	.72			Ítem 21	PRIVADO	1.12	.85	6.04	.00	ESTATAL	.62	.81	Ítem 22	PRIVADO	.75	.87	2.55	.01	ESTATAL	.53	.83	Ítem 23	PRIVADO	.47	.79	3.35	.00	ESTATAL	.23	.60																																																																																																																																																																								
Ítem 21	PRIVADO	1.12	.85	6.04	.00																																																																																																																																																																																																			
	ESTATAL	.62	.81			Ítem 22	PRIVADO	.75	.87	2.55	.01	ESTATAL	.53	.83	Ítem 23	PRIVADO	.47	.79	3.35	.00	ESTATAL	.23	.60																																																																																																																																																																																	
Ítem 22	PRIVADO	.75	.87	2.55	.01																																																																																																																																																																																																			
	ESTATAL	.53	.83			Ítem 23	PRIVADO	.47	.79	3.35	.00	ESTATAL	.23	.60																																																																																																																																																																																										
Ítem 23	PRIVADO	.47	.79	3.35	.00																																																																																																																																																																																																			
	ESTATAL	.23	.60																																																																																																																																																																																																					

Tabla 62 Clases de Palabras 1 (7 años)

Diferencias según tipo de colegio

Ítems	Tipo de colegio	Media	Des. Est.	t	Sig
Ítem 1	PRIVADO	1.00	.00	2.03	.04
	ESTATAL	.96	.19		
Ítem 2	PRIVADO	1.00	.00	2.03	.04
	ESTATAL	.96	.19		
Ítem 3	PRIVADO	1.00	.00	1.42	.15
	ESTATAL	.98	.14		
Ítem 4	PRIVADO	.92	.27	.00	1.00
	ESTATAL	.92	.27		
Ítem 5	PRIVADO	1.00	.00	2.03	.04
	ESTATAL	.96	.19		
Ítem 6	PRIVADO	.99	.10	1.66	.09
	ESTATAL	.95	.21		
Ítem 7	PRIVADO	.96	.19	1.18	.23
	ESTATAL	.92	.27		
Ítem 8	PRIVADO	.99	.10	.57	.56
	ESTATAL	.98	.14		
Ítem 9	PRIVADO	1.00	.00	1.42	.15
	ESTATAL	.98	.14		
Ítem 10	PRIVADO	.99	1.00	2.41	.01
	ESTATAL	.92	.27		
Ítem 11	PRIVADO	.90	.30	.66	.50
	ESTATAL	.87	.33		
Ítem 12	PRIVADO	.96	.19	1.18	.23
	ESTATAL	.92	.27		
Ítem 13	PRIVADO	.91	.28	-.25	.80
	ESTATAL	.92	.27		
Ítem 14	PRIVADO	.99	1.00	1.93	.05
	ESTATAL	.94	.23		
Ítem 15	PRIVADO	.97	.17	1.29	.19
	ESTATAL	.93	.25		
Ítem 16	PRIVADO	.97	.17	.38	.70
	ESTATAL	.96	.19		
Ítem 17	PRIVADO	.96	.19	1.66	.09
	ESTATAL	.90	.30		
Ítem 18	PRIVADO	1.00	.00	2.73	.00
	ESTATAL	.93	.25		
Ítem 19	PRIVADO	1.00	.00	2.73	.00
	ESTATAL	.93	.25		
Ítem 20	PRIVADO	.94	.23	1.69	.09
	ESTATAL	.87	.33		
Ítem 21	PRIVADO	.89	.31	.83	.40
	ESTATAL	.85	.35		
Ítem 22	PRIVADO	.89	.31	1.58	.11
	ESTATAL	.81	.39		
Ítem 23	PRIVADO	.90	.30	2.833	.00
	ESTATAL	.75	.43		
Ítem 24	PRIVADO	.93	.25	2.191	.03
	ESTATAL	.83	.37		
Ítem 25	PRIVADO	.93	.25	2.373	.01
	ESTATAL	.82	.38		

Tabla 63 Clases de Palabras 2 (8 años)
Diferencias según tipo de colegio

Ítems	Tipo de colegio	Media	Des. Est.	t	Sig
Ítem 1	PRIVADO	.82	.38	1.35	.17
	ESTATAL	.71	.45		
Ítem 2	PRIVADO	.82	.38	.89	.37
	ESTATAL	.76	.42		
Ítem 3	PRIVADO	.86	.34	-.74	.45
	ESTATAL	.87	.33		
Ítem 4	PRIVADO	.95	.21	.63	.52
	ESTATAL	.90	.30		
Ítem 5	PRIVADO	.78	.41	-.64	.51
	ESTATAL	.73	.44		
Ítem 6	PRIVADO	.89	.31	1.71	.08
	ESTATAL	.76	.42		
Ítem 7	PRIVADO	.91	.28	1.71	.08
	ESTATAL	.77	.42		
Ítem 8	PRIVADO	.83	.37	2.61	.01
	ESTATAL	.62	.48		
Ítem 9	PRIVADO	.84	.36	.36	.71
	ESTATAL	.69	.46		
Ítem 10	PRIVADO	.68	.46	-1.04	.29
	ESTATAL	.67	.47		
Ítem 11	PRIVADO	.71	.45	1.41	.15
	ESTATAL	.61	.48		
Ítem 12	PRIVADO	.80	.40	2.21	.02
	ESTATAL	.60	.49		
Ítem 13	PRIVADO	.59	.49	2.36	.01
	ESTATAL	.40	.49		
Ítem 14	PRIVADO	.61	.49	1.93	.05
	ESTATAL	.45	.50		
Ítem 15	PRIVADO	.70	.46	.68	.49
	ESTATAL	.49	.50		
Ítem 16	PRIVADO	.51	.50	-.62	.53
	ESTATAL	.43	.49		
Ítem 17	PRIVADO	.47	.50	1.34	.18
	ESTATAL	.36	.48		
Ítem 18	PRIVADO	.75	.43	-.40	.68
	ESTATAL	.67	.47		
Ítem 19	PRIVADO	.72	.45	.40	.68
	ESTATAL	.59	.49		
Ítem 20	PRIVADO	.51	.50	1.82	.06
	ESTATAL	.43	.49		
Ítem 21	PRIVADO	.56	.49	1.10	.27
	ESTATAL	.45	.50		
Ítem 22	PRIVADO	.31	.46	1.08	.28
	ESTATAL	.30	.46		
Ítem 23	PRIVADO	.45	.50	1.22	.22
	ESTATAL	.32	.47		
Ítem 24	PRIVADO	.51	.50	2.93	.00
	ESTATAL	.29	.45		
Ítem 25	PRIVADO	.36	.48	-.21	.83
	ESTATAL	.33	.47		
Ítem 26	PRIVADO	.32	.46	1.51	.13
	ESTATAL	.21	.41		

Tabla 64 Estructura de oraciones
Diferencias según tipo de colegio

Ítems	Tipo de colegio	Media	Des. Est.	t	Sig
Ítem 1	PRIVADO	.97	.15	-1.15	.25
	ESTATAL	.99	.995		
Ítem 2	PRIVADO	.98	.14	-.00	.99
	ESTATAL	.98	.14		
Ítem 3	PRIVADO	.99	9.97	1.42	.15
	ESTATAL	.97	.17		
Ítem 4	PRIVADO	.94	.22	-.01	.99
	ESTATAL	.94	.22		
Ítem 5	PRIVADO	.94	.22	1.98	.04
	ESTATAL	.89	.31		
Ítem 6	PRIVADO	.95	.21	.82	.40
	ESTATAL	.93	.25		
Ítem 7	PRIVADO	.93	.25	3.59	.00
	ESTATAL	.81	.39		
Ítem 8	PRIVADO	.90	.29	2.20	.02
	ESTATAL	.83	.37		
Ítem 9	PRIVADO	.90	.30	2.79	.00
	ESTATAL	.80	.40		
Ítem 10	PRIVADO	.97	.15	2.46	.01
	ESTATAL	.92	.27		
Ítem 11	PRIVADO	.93	.25	2.27	.02
	ESTATAL	.86	.34		
Ítem 12	PRIVADO	.86	.34	1.34	.18
	ESTATAL	.81	.38		
Ítem 13	PRIVADO	.98	.12	.70	.48
	ESTATAL	.97	.15		
Ítem 14	PRIVADO	.91	.28	1.96	.05
	ESTATAL	.84	.36		
Ítem 15	PRIVADO	.88	.31	2.68	.00
	ESTATAL	.78	.41		
Ítem 16	PRIVADO	.64	.48	2.90	.00
	ESTATAL	.49	.50		
Ítem 17	PRIVADO	.88	.32	.85	.39
	ESTATAL	.85	.35		
Ítem 18	PRIVADO	.81	.38	2.99	.00
	ESTATAL	.68	.46		
Ítem 19	PRIVADO	.90	.30	3.28	.00
	ESTATAL	.78	.41		
Ítem 20	PRIVADO	.82	.38	.86	.38
	ESTATAL	.79	.40		
Ítem 21	PRIVADO	.95	.21	1.55	.12
	ESTATAL	.91	.28		
Ítem 22	PRIVADO	.82	.38	.97	.33
	ESTATAL	.78	.41		
Ítem 23	PRIVADO	.93	.25	1.69	.09
	ESTATAL	.88	.32		
Ítem 24	PRIVADO	.78	.41	1.46	.14
	ESTATAL	.71	.45		
Ítem 25	PRIVADO	.85	.35	4.41	.00
	ESTATAL	.67	.47		
Ítem 26	PRIVADO	.82	.38	2.35	.01
	ESTATAL	.72	.44		
Ítem 27	PRIVADO	.73	.44	2.43	.01
	ESTATAL	.62	.48		
Ítem 28	PRIVADO	.74	.43	1.18	.23
	ESTATAL	.68	.46		
Ítem 29	PRIVADO	.78	.41	.44	.65
	ESTATAL	.76	.42		
Ítem 30	PRIVADO	.78	.41	2.99	.00
	ESTATAL	.65	.47		
Ítem 31	PRIVADO	.71	.45	4.23	.00
	ESTATAL	.50	.50		

Tabla 65 Vocabulario Expresivo
 Diferencias según tipo de colegio

Ítems	Tipo de colegio	Media	Des. Est.	t	Sig
Ítem 1	PRIVADO	1.87	.48	1.13	.25
	ESTATAL	1.81	.55		
Ítem 2	PRIVADO	1.87	.49	.47	.63
	ESTATAL	1.84	.53		
Ítem 3	PRIVADO	1.94	.32	1.28	.19
	ESTATAL	1.89	.44		
Ítem 4	PRIVADO	1.93	.34	3.54	.00
	ESTATAL	1.75	.64		
Ítem 5	PRIVADO	.94	.98	3.94	.00
	ESTATAL	.57	.88		
Ítem 6	PRIVADO	1.73	.65	5.62	.00
	ESTATAL	1.28	.92		
Ítem 7	PRIVADO	1.85	.48	3.76	.00
	ESTATAL	1.61	.75		
Ítem 8	PRIVADO	1.81	.54	3.56	.00
	ESTATAL	1.58	.75		
Ítem 9	PRIVADO	1.99	.14	2.77	.00
	ESTATAL	1.90	.40		
Ítem 10	PRIVADO	1.85	.51	2.81	.00
	ESTATAL	1.67	.73		
Ítem 11	PRIVADO	1.77	.63	2.60	.01
	ESTATAL	1.58	.80		
Ítem 12	PRIVADO	1.61	.79	2.95	.00
	ESTATAL	1.35	.93		
Ítem 13	PRIVADO	1.95	.31	3.97	.00
	ESTATAL	1.74	.67		
Ítem 14	PRIVADO	1.82	.55	7.81	.00
	ESTATAL	1.20	.95		
Ítem 15	PRIVADO	1.43	.66	3.98	.00
	ESTATAL	1.13	.78		
Ítem 16	PRIVADO	1.69	.71	6.21	.00
	ESTATAL	1.15	.98		
Ítem 17	PRIVADO	1.83	.54	2.52	.01
	ESTATAL	1.67	.73		
Ítem 18	PRIVADO	1.65	.72	4.23	.00
	ESTATAL	1.31	.88		
Ítem 19	PRIVADO	1.65	.75	1.11	.26
	ESTATAL	1.56	.82		
Ítem 20	PRIVADO	1.43	.69	3.41	.00
	ESTATAL	1.16	.82		
Ítem 21	PRIVADO	1.60	.73	3.00	.00
	ESTATAL	1.37	.80		
Ítem 22	PRIVADO	1.63	.76	2.80	.00
	ESTATAL	1.39	.91		
Ítem 23	PRIVADO	1.71	.69	6.02	.00
	ESTATAL	1.20	.97		
Ítem 24	PRIVADO	1.39	.91	3.05	.00
	ESTATAL	1.10	.99		
Ítem 25	PRIVADO	1.24	.96	2.76	.00
	ESTATAL	.97	.98		
Ítem 26	PRIVADO	1.56	.82	3.06	.00
	ESTATAL	1.28	.94		
Ítem 27	PRIVADO	1.75	.65	6.46	.00
	ESTATAL	1.21	.97		
Ítem 28	PRIVADO	1.72	.68	1.64	.10
	ESTATAL	1.59	.80		
Ítem 29	PRIVADO	1.58	.75	.60	.54
	ESTATAL	1.53	.82		

Tabla 66 Entendiendo Párrafos
Diferencias según tipo de colegio

Ítems	Tipo de colegio	Media	Des. Est.	t	Sig
Ítem 1	PRIVADO	.90	.29	2.96	.00
	ESTATAL	.80	.40		
Ítem 2	PRIVADO	.75	.43	.42	.66
	ESTATAL	.73	.44		
Ítem 3	PRIVADO	.84	.36	1.38	.16
	ESTATAL	.78	.41		
Ítem 4	PRIVADO	.84	.36	2.32	.02
	ESTATAL	.74	.43		
Ítem 5	PRIVADO	.79	.40	2.70	.00
	ESTATAL	.67	.46		
Ítem 6	PRIVADO	.73	.44	1.49	.13
	ESTATAL	.66	.47		
Ítem 7	PRIVADO	.83	.37	3.50	.00
	ESTATAL	.68	.46		
Ítem 8	PRIVADO	.93	.25	2.41	.01
	ESTATAL	.85	.35		
Ítem 9	PRIVADO	.87	.33	1.86	.06
	ESTATAL	.80	.40		
Ítem 10	PRIVADO	.89	.31	1.57	.11
	ESTATAL	.83	.37		
Ítem 11	PRIVADO	.69	.46	1.64	.10
	ESTATAL	.61	.48		
Ítem 12	PRIVADO	.49	.50	1.24	.21
	ESTATAL	.43	.49		
Ítem 13	PRIVADO	.71	.45	1.25	.21
	ESTATAL	.65	.47		
Ítem 14	PRIVADO	.73	.44	1.91	.05
	ESTATAL	.64	.47		
Ítem 15	PRIVADO	.78	.41	2.67	.00
	ESTATAL	.66	.47		

 Tabla 67 Conocimiento Fonológico
Diferencias según tipo de colegio

Ítems	Tipo de colegio	Media	Des. Est.	t	Sig.
Ítem 1	PRIVADO	.98	.12	-0.00	.99
	ESTATAL	.98	.12		
Ítem 2	PRIVADO	.98	.14	-0.00	.99
	ESTATAL	.98	.14		
Ítem 3	PRIVADO	.99	.97	1.91	.05
	ESTATAL	.96	.19		
Ítem 4	PRIVADO	1.00	.00	3.86	.00
	ESTATAL	.93	.25		
Ítem 5	PRIVADO	.94	.23	.58	.56
	ESTATAL	.92	.26		
Ítem 6	PRIVADO	.91	.28	3.61	.00
	ESTATAL	.78	.41		
Ítem 7	PRIVADO	.90	.30	3.52	.00
	ESTATAL	.77	.42		
Ítem 8	PRIVADO	.88	.32	2.77	.00
	ESTATAL	.77	.41		
Ítem 9	PRIVADO	.78	.41	3.20	.00
	ESTATAL	.64	.48		
Ítem 10	PRIVADO	.76	.42	2.82	.00
	ESTATAL	.63	.48		

Ítem 11	PRIVADO	.98	.12		
	ESTATAL	.98	.14	.37	.70
Ítem 12	PRIVADO	.98	.12		
	ESTATAL	.97	.15	.70	.48
Ítem 13	PRIVADO	.98	.14		
	ESTATAL	.95	.21	1.62	.10
Ítem 14	PRIVADO	.94	.23		
	ESTATAL	.92	.26	.58	.56
Ítem 15	PRIVADO	.94	.22		
	ESTATAL	.92	.26	.79	.42
Ítem 16	PRIVADO	.98	.12		
	ESTATAL	.92	.27	3.07	.00
Ítem 17	PRIVADO	.97	.15		
	ESTATAL	.92	.27	2.46	.01
Ítem 18	PRIVADO	.97	.15		
	ESTATAL	.91	.28	2.80	.00
Ítem 19	PRIVADO	.96	.18		
	ESTATAL	.91	.28	2.26	.02
Ítem 20	PRIVADO	.98	.12		
	ESTATAL	.92	.26	2.90	.00
Ítem 21	PRIVADO	.88	.32		
	ESTATAL	.75	.43	3.36	.00
Ítem 22	PRIVADO	.86	.34		
	ESTATAL	.69	.46	4.00	.00
Ítem 23	PRIVADO	.86	.34		
	ESTATAL	.76	.42	2.56	.01
Ítem 24	PRIVADO	.73	.44		
	ESTATAL	.52	.50	4.40	.00
Ítem 25	PRIVADO	.81	.38		
	ESTATAL	.73	.44	2.00	.04
Ítem 26	PRIVADO	.95	.20		
	ESTATAL	.94	.23	.65	.51
Ítem 27	PRIVADO	.93	.25		
	ESTATAL	.82	.38	3.21	.00
Ítem 28	PRIVADO	.96	.19		
	ESTATAL	.91	.27	1.84	.06
Ítem 29	PRIVADO	.96	.19		
	ESTATAL	.88	.31	2.81	.00
Ítem 30	PRIVADO	.98	.14		
	ESTATAL	.90	.30	3.39	.00
Ítem 31	PRIVADO	.93	.24		
	ESTATAL	.83	.37	3.14	.00
Ítem 32	PRIVADO	.89	.30		
	ESTATAL	.79	.40	2.76	.00
Ítem 33	PRIVADO	.90	.29		
	ESTATAL	.81	.38	2.58	.01
Ítem 34	PRIVADO	.93	.25		
	ESTATAL	.83	.37	3.08	.00
Ítem 35	PRIVADO	.94	.22		
	ESTATAL	.83	.37	3.54	.00
Ítem 36	PRIVADO	.94	.23		
	ESTATAL	.85	.35	2.80	.00
Ítem 37	PRIVADO	.90	.30		
	ESTATAL	.83	.37	2.03	.04
Ítem 38	PRIVADO	.88	.32		
	ESTATAL	.78	.41	2.65	.00
Ítem 39	PRIVADO	.81	.38		
	ESTATAL	.73	.44	1.89	.05
Ítem 40	PRIVADO	.90	.30		
	ESTATAL	.81	.38	2.42	.01
Ítem 41	PRIVADO	.89	.30		
	ESTATAL	.85	.35	1.19	.23
Ítem 42	PRIVADO	.85	.35		
	ESTATAL	.72	.44	3.19	.00
Ítem 43	PRIVADO	.81	.39		
	ESTATAL	.60	.49	4.68	.00
Ítem 44	PRIVADO	.83	.37		
	ESTATAL	.65	.47	4.28	.00
Ítem 45	PRIVADO	.79	.40		
	ESTATAL	.61	.48	4.08	.00
Ítem 46	PRIVADO	.76	.42		
	ESTATAL	.57	.49	4.07	.00

Ítem 47	PRIVADO	.74	.43	2.96	.00
	ESTATAL	.60	.49		
Ítem 48	PRIVADO	.71	.45	3.20	.00
	ESTATAL	.55	.49		
Ítem 49	PRIVADO	.72	.45	3.53	.00
	ESTATAL	.55	.49		
Ítem 50	PRIVADO	.66	.47	2.72	.00
	ESTATAL	.53	.50		
Ítem 51	PRIVADO	.87	.33	2.97	.00
	ESTATAL	.76	.42		
Ítem 52	PRIVADO	.86	.34	2.65	.00
	ESTATAL	.75	.43		
Ítem 53	PRIVADO	.80	.39	2.41	.01
	ESTATAL	.70	.45		
Ítem 54	PRIVADO	.84	.36	4.42	.00
	ESTATAL	.65	.47		
Ítem 55	PRIVADO	.76	.42	2.92	.00
	ESTATAL	.63	.48		

Tabla 68 Asociación de Palabras
Diferencias según tipo de colegio

Ítems	Tipo de colegio	Media	Des. Est.	t	Sig
Ítem 1	PRIVADO	11.60	3.49	3.78	.00
	ESTATAL	10.26	3.56		
Ítem 2	PRIVADO	12.65	3.71	4.00	.00
	ESTATAL	11.12	3.90		
Ítem 3	PRIVADO	10.67	3.01	4.02	.00
	ESTATAL	9.47	2.92		

Tabla 69 Repetición de Números 1 – Orden Directo
Diferencias según tipo de colegio

Ítems	Tipo de colegio	Media	Des. Est.	t	Sig
Ítem 1	PRIVADO	.98	.14	.32	.74
	ESTATAL	.97	.15		
Ítem 2	PRIVADO	1.00	.00	-	-
	ESTATAL	1.00	.00		
Ítem 3	PRIVADO	1.00	.00	-	-
	ESTATAL	1.00	.00		
Ítem 4	PRIVADO	.98	.14	1.40	.16
	ESTATAL	.95	.20		
Ítem 5	PRIVADO	.97	.17	2.01	.04
	ESTATAL	.92	.26		
Ítem 6	PRIVADO	.96	.18	2.74	.00
	ESTATAL	.89	.30		
Ítem 7	PRIVADO	.66	.47	.99	.31
	ESTATAL	.61	.48		
Ítem 8	PRIVADO	.61	.48	3.18	.00
	ESTATAL	.45	.49		
Ítem 9	PRIVADO	.27	.44	3.53	.00
	ESTATAL	.13	.34		
Ítem 10	PRIVADO	.21	.41	2.13	.03
	ESTATAL	.13	.34		
Ítem 11	PRIVADO	7.00	.25	2.13	.03
	ESTATAL	2.48	.15		

Ítem 12	PRIVADO	7.00	.25	2.13	.03
	ESTATAL	2.48	.15		
Ítem 13	PRIVADO	2.00	.14	1.35	.17
	ESTATAL	4.97	7.05		
Ítem 14	PRIVADO	2.50	.15	1.65	.09
	ESTATAL	4.97	7.05		
Ítem 15	PRIVADO	1.00	9.97	.58	.56
	ESTATAL	4.97	7.05		
Ítem 16	PRIVADO	5.00	7.07	.00	.99
	ESTATAL	4.97	7.05		

Tabla 70 Repetición de Números 1 – Orden Inverso
Diferencias según tipo de colegio

Ítems	Tipo de colegio	Media	Des. Est.	t	Sig.
Ítem 1	PRIVADO	.99	9.97	1.42	.15
	ESTATAL	.97	.17		
Ítem 2	PRIVADO	.98	.12	1.00	.31
	ESTATAL	.97	.17		
Ítem 3	PRIVADO	.71	.45	3.73	.00
	ESTATAL	.73	.44		
Ítem 4	PRIVADO	.73	.44	4.81	.00
	ESTATAL	.50	.50		
Ítem 5	PRIVADO	.32	.46	3.14	.00
	ESTATAL	.18	.39		
Ítem 6	PRIVADO	.24	.42	3.17	.00
	ESTATAL	.11	.32		
Ítem 7	PRIVADO	6.00	.23	2.38	.01
	ESTATAL	1.49	.12		
Ítem 8	PRIVADO	3.00	.17	1.91	.05
	ESTATAL	4.97	7.05		
Ítem 9	PRIVADO	.00	.00	-	-
	ESTATAL	.00	.00		
Ítem 10	PRIVADO	.00	.00	-	-
	ESTATAL	.00	.00		
Ítem 11	PRIVADO	.00	.00	-	-
	ESTATAL	.00	.00		
Ítem 12	PRIVADO	.00	.00	-	-
	ESTATAL	.00	.00		
Ítem 13	PRIVADO	.00	.00	-	-
	ESTATAL	.00	.00		
Ítem 14	PRIVADO	.00	.00	-	-
	ESTATAL	.00	.00		

Tabla 71 Secuencias Familiares
Diferencias según tipo de colegio

Ítems	Tipo de colegio	Media	Des. Est.	t	Sig
Ítem 1	PRIVADO	5.10	1.17	2.65	.00
	ESTATAL	4.81	.99		
Ítem 2	PRIVADO	3.34	2.04	3.04	.00
	ESTATAL	2.72	1.98		
Ítem 3	PRIVADO	4.28	1.28	2.46	.01
	ESTATAL	3.95	1.39		
Ítem 4	PRIVADO	4.58	1.01	4.61	.00
	ESTATAL	4.12	.96		
Ítem 5	PRIVADO	4.00	1.16	4.11	.00
	ESTATAL	3.47	1.38		
Ítem 6	PRIVADO	4.93	1.89	3.76	.00
	ESTATAL	4.20	1.95		
Ítem 7	PRIVADO	3.83	2.03	5.72	.00
	ESTATAL	2.64	2.11		
Ítem 8	PRIVADO	3.51	2.01	2.29	.02
	ESTATAL	3.05	2.01		
Ítem 9	PRIVADO	2.93	2.06	4.22	.00
	ESTATAL	2.05	2.10		
Ítem 10	PRIVADO	1.98	2.07	.96	.33
	ESTATAL	1.78	2.04		
Ítem 11	PRIVADO	1.97	2.22	2.88	.00
	ESTATAL	1.36	2.01		
Ítem 12	PRIVADO	.62	1.34	1.83	.06
	ESTATAL	.38	1.18		

Anexo 5

Índices de bondad y análisis factorial

Tabla 72 Índices de bondad de ajuste del modelo estructural del CELF para niños de 7 años de edad

Edad	gl	χ^2	χ^2 / gl	GFI	AGFI	NNFI (TLI)	CFI	AIC	RMSEA	ECVI
7 (n=194)	8	12.232	1.529	.977	.918	.886	.957	52.232	.052	.265

Nota. gl = grados de libertad, χ^2 = Chi cuadrada, GFI = Índice de bondad de ajuste, AGFI = Índice de bondad de ajuste corregido, NNFI = Índice de ajuste no-normed (Conocido también como Índice Tucker-Lewis, TLI), CFI = Índice de ajuste comparativo, AIC = Criterio de Aikaike, RMSEA = Raíz cuadrada del error de aproximación, ECVI = Índice esperado de trans validación.

* $p < .01$

Tabla 73 Análisis Factorial Confirmatorio del CELF para puntajes de niños de 7 años de edad

Subprueba	Estructura	Contenido
CP		.20
CSD		.48
VE		.74
EO	.48	
FO	.26	
RO	.41	
EdP	.60	

Tabla 74 Índices de bondad de ajuste del modelo estructural del CELF para niños de 8 años de edad

Edad	gl	χ^2	χ^2 / gl	GFI	AGFI	NNFI (TLI)	CFI	AIC	RMSEA	ECVI
8 (n=198)	8	4.454	.557	.998	.993	1.025	1.000	44.454	.000	.078

Nota. gl = grados de libertad, χ^2 = Chi cuadrada, GFI = Índice de bondad de ajuste, AGFI = Índice de bondad de ajuste corregido, NNFI = Índice de ajuste no-normed (Conocido también como Índice Tucker-Lewis, TLI), CFI = Índice de ajuste comparativo, AIC = Criterio de Aikaike, RMSEA = Raíz cuadrada del error de aproximación, ECVI = Índice esperado de trans validación.

* $p < .01$

Tabla 75 Análisis Factorial Confirmatorio del CELF para puntajes de niños de 8 años de edad

Subprueba	Estructura	Contenido
CPI		.48
CSD		.50
VE		.56
EO	.58	
FO	.25	
RO	.59	
EdP	.39	

Protocolo Adaptado



Folleto de registro 1 Edades 5 – 8

	Año	Mes	Día
Fecha de evaluación			
Fecha de nacimiento			
Edad cronológica			

Nombre: _____
 Dirección: _____
 Edad: _____ Sexo: F M Grado: _____ Colegio: _____
 Profesor: _____
 Examinador: _____

Puntajes de Escala de los subtest	Lenguaje Fundamental	Lenguaje receptivo		Lenguaje expresivo	Contenido del lenguaje		Estructura del lenguaje	Memoria de trabajo
		5-8	5-7	8	5-8	5-7	8	5-8
Comandos y siguiendo direcciones	C&SD							
Identificación de palabras	EdP							
Recordando oraciones	RO							
Identificación de oraciones	FO							
Comandos de palabras-Receptivo	CP-R							
Comandos de palabras-Total	CP-T							
Identificación de oraciones	EO							
Vocabulario expresivo	VE							
Identificación de números 1-Total	RN-T							
Relaciones familiares 1	SF1							
Puntaje del lenguaje fundamental e índices								
Tabla de puntajes escalares de los subtest								
Puntaje índice								
Puntaje estándar +/-								
Intervalo de confianza (___% nivel)	a	a	a	a	a	a	a	a
Rango percentil								
Intervalo de confianza del rango percentil	a	a	a	a	a	a	a	a
	Lenguaje Fundamental	Lenguaje receptivo		Lenguaje expresivo	Contenido del lenguaje		Estructura del lenguaje	Memoria de trabajo

Ver Apéndice B en Manual del examinador.

Puntaje	LF	LR	LE	CL	EL	MT
5
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15
0
5
0
15						

PROTOCOLO ADAPTADO CELF - 4

CONCEPTOS Y SIGUIENDO DIRECCIONES (C&SD)			
PUNTO DE PARTIDA Edades de 5-8 aplicar el Set 1 Demos y pruebas; empezar en el ítem 1 y deben ser tomados los ítems 1-21.	MATERIALES NECESARIOS Manual de estímulos 1	REPETICIONES Ninguna	REGLAS PARA SUSPENDER Empezar a puntuar de cero en el ítem 22. Suspender después de 7 errores (0) consecutivos.

Consideraciones especiales:

Espera hasta que esté SEGURO de que el estudiante ha completado su respuesta a cada ítem antes de presentar el siguiente.
Encierre en un círculo el 1 por cada respuesta correcta y 0 por cada respuesta incorrecta.

Clave de respuestas	
1,2,3 = Orden específico o respuesta individual	★ = cualquier orden en la respuesta y = ambos deben ser seleccionados

Set 1

Demostración 1	Demostración 2	Demostración 3
Señala el carro 	Señala el zapato negro y el pez blanco. Ahora. 	Señala el carro pequeño y la manzana grande y negra. Ahora.
Prueba 1	Prueba 2	Prueba 3
Señala el carro y la casa pequeña. Ahora. 	Señala la pelota negra y el zapato. Ahora. 	Señala el pez grande y la manzana blanca. Ahora.

	Puntaje	Puntaje
1. Señala las casas que están dentro de un círculo. Ahora. 	1 0	
2. Señala el carro que está en la fila de arriba. Ahora. 	1 0	
3. Señala la manzana que está más cerca del carro. Ahora. 	1 0	
4. Señala el zapato que está al lado del pez. Ahora. 	1 0	
5. Señala la pelota que está entre las casas. Ahora. 	1 0	
6. Señala el pez que está adelante. Ahora. 	1 0	
7. Señala el carro que está más lejos de la pelota. Ahora. 	1 0	
8. Señala los zapatos que están subrayados. Ahora. 		1 0
9. Señala todos los dibujos menos las casas. Ahora. 		1 0
10. Señala la casa y la pelota al mismo tiempo. Ahora. 		1 0
11. Señala todos los dibujos que están en una fila. Ahora. 		1 0
12. Señala el dibujo que no es ni casa ni carro. Ahora. 		1 0
13. Señala todos los carros menos uno. Ahora. 		1 0
14. Señala todas las casa menos una. Ahora. 		1 0

	Puntaje		Puntaje
15. Señala la manzana mientras señalas el carro. Ahora 	1 0	27. Señala el pez blanco y pequeño; luego el carro negro y pequeño. Ahora. 	1 0
16. Señala el pez en la línea de arriba y el zapato en la línea de abajo. Ahora. 	1 0	28. Señala el zapato, la casa y la manzana. Ahora. 	1 0
17. Antes de señalar el zapato, señala el pez. Ahora. 	1 0	29. Señala la pelota blanca que está al lado derecho del pez. Ahora. 	1 0
18. No señales la pelota a menos que yo señale el carro. Ahora. (El evaluador señala la casa y luego el carro; el estudiante, debe señalar la pelota). 	1 0	30. Señala la casa de en medio y el último zapato. Ahora. 	1 0
19. Señala los carros que están separados por una manzana. Ahora. 	1 0	31. Señala el cuarto pez de color blanco. Ahora. 	1 0
20. Señala la manzana después de señalar el zapato. Ahora. 	1 0	32. Señala las casas que están separadas por el carro. Ahora. 	1 0
21. Señala la manzana después de señalar los carros. Ahora. 	1 0	33. Señala la primera pelota y el último pez. Ahora. 	1 0
Empezar a contar puntaje desde cero a partir del ítem 22, según la regla de discontinuidad para estudiantes de 5 – 8 años,			
22. Señala la manzana grande y luego señala el pez pequeño. Ahora. 	1 0	34. Señala el tercer carro pequeño. Ahora. 	1 0
23. Señala el segundo pez. Ahora. 	1 0	35. Señala la manzana grande, el carro pequeño y el zapato negro. Ahora. 	1 0
24. Señala la última pelota de la fila. Ahora. 	1 0	36. Señala el segundo carro y la tercera pelota. Ahora. 	1 0
25. Señala los carros grandes; luego, la manzana pequeña. Ahora. 	1 0	37. Señala el pez blanco, el carro negro y la casa negra. Ahora. 	1 0
26. Señala la primera manzana y el zapato de en medio. Ahora. 	1 0	38. Señala el segundo carro y la primera manzana. Ahora. 	1 0
	1 0	39. Señala el último pez blanco, el zapato negro y, después, la pelota negra. Ahora. 	1 0

<p>40. Señala las dos casas que están al lado derecho de un carro, luego señala la primera casa. Ahora.</p>	1 0	<p>46. Antes que señales la pelota blanca y grande y la pelota blanca y pequeña, señala el zapato negro y pequeño. Ahora.</p>	1 0
<p>41. Señala una manzana grande, el pez pequeño y la manzana negra y pequeña. Ahora.</p>	1 0	<p>47. Antes que señales la manzana al lado derecho de la casa, señala el zapato y la pelota. Ahora.</p>	1 0
<p>42. Señala la cuarta pelota blanca y la primera pelota negra. Ahora.</p>	1 0	<p>48. Señala el segundo zapato grande después de que señales la tercera manzana. Ahora.</p>	1 0
<p>43. Antes que señales el último pez, señala la primera casa y el primer carro. Ahora.</p>	1 0	<p>49. Señala la segunda casa después de que señales la última manzana pequeña y la última manzana grande. Ahora.</p>	1 0
<p>44. Señala la primera pelota, la segunda manzana y el último pez. Ahora.</p>	1 0	<p>50. Señala la casa y la manzana después de que señales el zapato grande y el zapato negro y pequeño. Ahora.</p>	1 0
<p>45. Señala el carro y el zapato antes de que señales la casa y la pelota. Ahora.</p>	1 0	Puntaje bruto	

ANÁLISIS DE LOS ÍTEMS DE CONCEPTOS Y SIGUIENDO DIRECCIONES			
Conceptos	Ítems		
Inclusión/Exclusión	1(dentro de un círculo), 8(subrayados), 9(todos...menos), 11(todos), 12(ni...ni), 13(todos...menos uno), 14(todas...menos una), 16,25,26,27,28,35,37,41,42,46,50(y)		
Locación	1(dentro), 2(arriba), 3(más cerca), 4(al lado), 5(entre), 7(más lejos), 16(arriba, abajo), 19(separados), 29(derecho), 32(separadas), 40(derecho),47(derecho)		
Secuencia	6(delante de), 23(segundo), 24(última), 25(luego), 26(primer, en medio), 30(en medio, último), 31(cuarto), 32(separadas), 33(primer, último), 34(tercer), 36(segundo, tercera), 38(segundo, primera), 39(último), 40(primer), 42(cuart, primer), 43(último, primer, primer), 44(primer, segunda, último), 48(segundo, tercera), 49(segunda, última, última)		
Condicional	18(al menos que)		
Temporal	10(al mismo tiempo), 15(mientras), 17(antes), 20(después), 21(después), 22(luego), 25(luego), 39(después), 40(luego), 43(antes), 45(antes), 46(antes), 47(antes), 48(después), 49(después), 50(después)		
Direcciones	Ítems 22 – 50		
	Sin orientación	Orientación serial	Orientación derecha – izquierda
1 - Nivel de comando	32	23, 24, 31, 34	29
2 - Nivel de comando	22, 27	25, 26, 30, 33, 36, 38, 40, 42, 48	
3 - Nivel de comando	28, 35, 37, 41, 46	39, 43, 44, 49	47
4 - Nivel de comando	45, 50		40
Número de modificadores	Ítems 22 – 50		
1	22, 23, 24, 25, 26, 29, 30, 33, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 43, 44		
2	27, 31, 34, 41, 42, 46, 48, 49, 50		

Nota: Los ítems en *negrita* aparecen en más de una categoría.

ESTRUCTURA DE PALABRAS (EdP)			
	PUNTO DE PARTIDA Edades de 5-8 en el ítem 1	MATERIALES NECESARIOS Manual de estímulos 1	REPETICIONES Una permitida
	REGLAS PARA SUSPENDER Ninguna, administrar todos los ítems.		

Encierra en un círculo 1 para la respuesta correcta y 0 para la respuesta incorrecta. (Ver el Manual del examinador, capítulo 2). Si el estudiante responde con la forma específica apropiada, pero con un sustantivo o verbo inespecífico, da crédito a la respuesta como correcta.

- Prueba 1:** Aquí está un niño (señala) y aquí está (señala) (una niña).
Prueba 2: Estos gatos están comiendo (señala) y estos gatos (señala)(están durmiendo, están descansando).
Prueba 3: Aquí hay un ratoncito (señala) y aquí hay (señala)(dos ratoncitos).

A. Ser/estar (sin demostración)		Puntaje		H. Presente de subjuntivo (cante)		Puntaje	
1. está dormido/ está durmiendo	1	1	16. tome, bebe, acabe el jugo	1	0		
2. es grande	0	0	17. la peine, el cepille el pelo, le arregle el pelo	1	0		
B. Pronombres reflexivos (abrazándose)			I. Pretérito de indicativo (verbos irregulares) (sin demostración)				
3. bañándose, se está bañando	1	0	18. hizo	1	0		
C. Plurales (sin demostración)			19. dieron, le dieron	1	0		
4. flores	1	0	J. Derivación de sustantivos (corredora)				
5. árboles	1	0	20. nadadora	1	0		
6. peces	1	0	21. patinador	1	0		
D. Tercera persona plural (sin demostración)			K. Futuro (caminará)				
7. pintan	1	0	22. lo visitará, va a visitar	1	0		
8. se visten	1	0	23. irá, va a ir	1	0		
E. Posesivos (de él)			L. Derivación de adjetivos (sucias)				
9. de la muchacha, de ella, "d'ella"	1	0	24. salado, muy salado	1	0		
10. de los muchachos, de ellos, "d'ellos"	1	0	25. jugosa	1	0		
F. Tercera persona de singular (cose)			M. Condicional (llevaría)				
11. escribe	1	0	26. compraría	1	0		
12. dibuja	1	0	27. pondría	1	0		
13. Lee	1	0	N. Pretérito de subjuntivo (tuviera)				
G. Pretérito de indicativo (verbos regulares) (sembró)			28. ganara la lotería	1	0		
14. escribió	1	0	29. tuviera miedo al agua, me diera miedo, estuviera hondo	1	0		
15. dibujó	1	0	Puntaje bruto				

ANÁLISIS DE LOS ÍTEMS DE ESTRUCTURA DE PALABRAS			
Categoría	Ítems	Categoría	Ítems
Sustantivos: Plurales	4 (flores), 5(árboles), 6 (peces)	Verbos: Tercera persona plural Ser / estar Tercera persona singular Futuro Condicional Presente de subjuntivo Pretérito de subjuntivo Pretérito de indicativo Verbos regulares Verbos irregulares	7 (pintan), 8 (se visten) 1 (está dormido), 2 (es grande) 11 (escribe), 12 (dibuja), 13 (lee) 22 (va a visitar), 23 (va a ir) 26 (compraría), 27 (pondría) 16 (tome), 17 (la peine) 28 (ganara), 29 (tuviera)
Derivaciones: Derivación de sustantivos Derivación de adjetivos	20 (nadadora), 21 (patinador) 24 (salado), 25 (jugosa)		14 (escribió), 15 (dibujó) 18 (hizo), 19 (dieron)
Posesivos	9,10 (de)		
Pronombres reflexivos	3 (bañándose)		

RECORDANDO ORACIONES (RO)			
PUNTO DE PARTIDA Edades de 5-8 empezar en el ítem 1.	MATERIALES NECESARIOS Manual del examinador	REPETICIONES Ninguna	REGLAS PARA SUSPENDER Luego de 6 errores (0) consecutivos

Encierra en un círculo el 3 si la oración es repetida exactamente, encierra el 2 si hay un error, encierra el 1 si hay dos o tres errores y, encierra 0 si hay tres, cuatro o más errores. Registra los errores del niño escribiendo los símbolos de edición en las oraciones, o escribe la respuesta incorrecta al pie de la letra en el espacio previsto. Revisa el Manual del examinador, capítulo 2, para más información sobre cómo se usan los símbolos de edición.

Símbolos de edición:	Omisión: --- terminaron	Repetición: () fue puesta ...	Adición: + por (el) papá	Transposición: / conejito café	Sustitución: X mi
-----------------------------	-----------------------------------	--	------------------------------------	--	-----------------------------

Prueba 1: Mi hermana está en el sexto grado

Prueba 2: ¿Enseña lectura el señor López?

	Ok	1 error	2-3 errores	4+ errores
1. ¿No terminaron la prueba los niños?	3	2	1	0
2. ¿Fue enviada la carta por correo?	3	2	1	0
3. Esta nota fue escrita por mi profesora.	3	2	1	0
4. La bebita de Carmen jugó con la muñeca.	3	2	1	0
5. Mi amigo no llevó su almuerzo al colegio.	3	2	1	0
6. ¿Se le olvidó al estudiante hacer su tarea?	3	2	1	0
7. ¿Decidió la familia comprar un carro nuevo?	3	2	1	0
8. Pedro no encontró al amigo que quería jugar con él.	3	2	1	0
9. El gato que se sube a la mesa es el más travieso.	3	2	1	0
10. María preparó la cena y luego lavó los platos.	3	2	1	0
11. El niño sacó buenas notas y su papá lo llevó de paseo.	3	2	1	0
12. Ella decidió jugar básquet aunque le dolía la rodilla.	3	2	1	0
13. El conejito marrón se comió todas las zanahorias en el jardín.	3	2	1	0
14. Rosa quería comprarse el vestido, aunque no le quedaba bien.	3	2	1	0
15. El desayuno y la cena fueron preparados por papá.	3	2	1	0
16. Los juguetes nuevos fueron donados por los niños y sus papás.	3	2	1	0
17. El señor que trae el correo a mi casa es mi vecino.	3	2	1	0
18. La ropa no fue guardada y doblada por los niños.	3	2	1	0

19. La niña que había perdido su anillo estaba muy triste.	3	2	1	0
20. Porque los niños están cansados, se van a acostar temprano.	3	2	1	0
21. El papá cortó madera, hizo un carrito y se lo regaló a su hijo.	3	2	1	0
22. Los niños no pudieron encontrar los abrigos que su papá empacó anoche.	3	2	1	0
23. El artista no pudo vender los cuadros que pintó el mes pasado.	3	2	1	0
24. El niño se bañó, se vistió, desayunó y se fue al colegio.	3	2	1	0
25. Los niños le mandaron flores a su abuelita.	3	2	1	0
26. Si papá hubiera tenido dinero extra, nos habría llevado al circo.	3	2	1	0
27. La niña estaba alegre porque encontró su perrito que se le había perdido.	3	2	1	0
28. Los compañeros le mandaron una tarjeta a la alumna que se enfermó ayer.	3	2	1	0
29. Antes de que el gatito fuera traído a casa, tuvieron que comprar comida.	3	2	1	0
30. Después de que los niños cenaron, le pidieron permiso a su papá para ir afuera.	3	2	1	0
31. Después de que hubieron jugado en la piscina, la mamá les pidió que se secaran.	3	2	1	0
32. Si los niños hubieran estudiado más, habrían sacado mejores notas.	3	2	1	0
Subtotal por columnas				
Suma del subtotal por columnas = Puntaje bruto				

ANÁLISIS DE LOS ÍTEMS DE RECORDANDO ORACIONES	
Categoría	Ítems
Declarativa activa con:	
<i>Supresión de conjunción</i>	24
<i>Coordinación</i>	10, 11, 18, 21
<i>Subordinada</i>	12, 14, 20, 26, 29, 30, 31, 32
<i>Cláusula o proposición relativa</i>	8, 9, 17, 19, 22, 23, 25, 27, 28
<i>Frase verbal</i>	4
<i>Frase preposicional</i>	13
<i>Negación</i>	1, 5, 8, 18, 22, 23
<i>Interrogativa</i>	1, 2, 6, 7
<i>Declarativa pasiva</i>	3
<i>Pasiva coordinada</i>	15, 16, 18

Nota: Los elementos en negrita aparecen en más de una categoría.

FORMULACIÓN DE ORACIONES (FO)			
	PUNTO DE PARTIDA Edades de 5-8 tomar Demostraciones y Pruebas del Set 1. Empezar en el ítem 1.	MATERIALES NECESARIOS Manual de estímulos 1 Grabadora (opcional)	REPETICIONES Una permitida
	REGLAS PARA SUSPENDER Luego de 6 errores (0) consecutivos		

Escribe las respuestas de los estudiantes al pie de la letra en los espacios en blanco. Consulte el Capítulo 2 en el Manual del examinador para la guía de puntuación.

Set 1:

Demostración perros Esos perros tiraron la basura.
Prueba 1 jugando
Prueba 2 cuando

	Puntaje				Puntaje		
1. niños	2	1	0	13. mientras	2	1	0
2. colegio	2	1	0	14. antes	2	1	0
3. corriendo	2	1	0	15. al mismo tiempo	2	1	0
4. la niña más pequeña	2	1	0	16. y	2	1	0
5. el animal más grande	2	1	0	17. aunque	2	1	0
6. por fin	2	1	0	18. cualquier	2	1	0
7. rápidamente	2	1	0	19. hasta que	2	1	0
8. caminando	2	1	0	20. a menos que	2	1	0
9. nunca	2	1	0	21. a pesar de que	2	1	0
10. tercera	2	1	0	22. pero	2	1	0
11. mejor	2	1	0	23. o	2	1	0
12. en vez de	2	1	0	Sub total por columnas			
				Puntaje bruto			

ANÁLISIS DE LOS ÍTEMS DE FORMULACIÓN DE ORACIONES	
Categoría	Ítems
Nombres (sustantivos)	1 (niños), 2 (colegio), 4 (la niña más pequeña)
Verbos	3 (corriendo), 8 (caminando)
Adjetivos	4 (más pequeña), 5 (más grande), 10 (tercera), 18(cualquier)
Adverbios	6 (por fin), 7 (rápidamente), 9 (nunca), 11 (mejor)
Adverbio conjuntivo	12 (en vez de)
Conjunción	
Coordinada	16 (y), 22 (pero), 23 (o)
Subordinada	13 (mientras), 14 (antes), 17 (aunque), 20 (a menos que), 21 (a pesar de que)
Frases	4 (la niña más pequeña), 5 (el animal más grande), 12 (en vez de), 15 (al mismo tiempo), 19 (hasta que), 20 (a menos que), 21 (a pesar de que)

Nota: Los elementos en negrita aparecen en más de una categoría.

CLASES DE PALABRAS 1 (CP1, DE 5 a 7 AÑOS)			
	PUNTO DE PARTIDA Edades de 5-7 empezar en el ítem 1.	MATERIALES NECESARIOS Manual de estímulos 1	REPETICIONES Una permitida
			REGLAS PARA SUSPENDER Después de un puntaje 0 en seis ítems consecutivos en la primera parte (receptiva).


Receptivo: Encierra las palabras que el estudiante da como respuesta. Encierra 1 para la pareja correcta y 0 para la pareja incorrecta. Las alternativas correctas están subrayadas. Incluso si el estudiante da como respuesta una pareja incorrecta (parte receptiva), presenta la segunda parte de la instrucción (expresiva).

Expresivo: Pregunta **¿Por qué van juntas las palabras y? ó ¿Cómo se relacionan las palabras y?** Las respuestas correctas están subrayadas. Si la respuesta del estudiante es similar o cercana a alguna de las respuestas propuestas, enciérrela y puntúa con 1. Si el estudiante da una respuesta que no está en la lista, escríbela en el espacio en blanco.

Demostración	Prueba 1	Prueba 2
a) <u>perrito</u> b) rana c) <u>perro</u> El perrito es un perro pequeño.	a) huevo b) <u>manzana</u> c) <u>plátano</u> Son frutas.	a) <u>gato</u> b) <u>bigotes</u> c) nido Los gatos tienen bigotes/ Los bigotes son una parte del gato.

	Puntaje receptivo		Puntaje expresivo			Puntaje receptivo		Puntaje expresivo	
1. a) <u>crayola</u> b) plátano c) <u>plumón</u> Puedes escribir / pintar / dibujar con ellos	1	0	1	0	14. a) <u>pollito</u> b) <u>huevo</u> c) botón Un huevo se convierte en un pollito / Un pollito sale de un huevo.	1	0	1	0
2. a) gancho b) <u>televisión</u> c) <u>control remoto</u> Se usa el control para prender / apagar la televisión	1	0	1	0	15. a) <u>trompeta</u> b) <u>piano</u> c) pelota Son instrumentos musicales / ambos de usan para tocar música.	1	0	1	0
3. a) <u>4</u> b) M c) <u>7</u> Son números.	1	0	1	0	16. a) <u>pantalón</u> b) <u>cierre</u> c) mesa El pantalón tiene cierre.	1	0	1	0
4. a) <u>pie</u> b) <u>cola</u> c) <u>caballo</u> La cola es parte del caballo.	1	0	1	0	17. a) <u>reloj</u> b) <u>sartén</u> c) <u>plato</u> Pueden contener comida / Se usan en la cocina	1	0	1	0
5. a) <u>tortilla</u> b) <u>manzana</u> c) <u>uvas</u> Son frutas.	1	0	1	0	18. a) <u>agua</u> b) <u>ojo</u> c) <u>hielo</u> El hielo es agua congelada.	1	0	1	0
6. a) <u>pelota de basquet</u> b) carro c) <u>canasta</u> Se lanza la pelota a la canasta.	1	0	1	0	19. a) <u>triángulo</u> b) <u>circulo</u> c) verde Son figuras.	1	0	1	0
7. a) <u>zanahoria</u> b) <u>margarita</u> c) <u>rosa</u> Son flores.	1	0	1	0	20. a) conejo b) <u>tiburón</u> c) <u>pez</u> d) abeja Viven en el agua / el mar.	1	0	1	0
8. a) <u>cepillo</u> b) <u>short</u> c) <u>polo</u> Son ropa.	1	0	1	0	21. a) <u>piscina</u> b) silla c) <u>pájaro</u> d) <u>jaula</u> Se ponen los pájaros en jaulas.	1	0	1	0
9. a) <u>cuchara</u> b) libro c) <u>tazón</u> Se usan para comer / Están en la cocina.	1	0	1	0	22. a) <u>trapeador</u> b) <u>pala</u> c) <u>escalera</u> d) <u>escoba</u> <i>Alternativa para pala: lampa</i> Se usan para limpiar el piso.	1	0	1	0
10. a) <u>oso de peluche</u> b) <u>pelota</u> c) lápiz Son juguetes.	1	0	1	0	23. a) <u>timón</u> b) plato c) reloj d) <u>llanta</u> Son partes de un carro.	1	0	1	0
11. a) lavatorio b) <u>linterna</u> c) <u>lámpara</u> Ambas dan luz.	1	0	1	0	24. a) <u>reloj</u> b) cocina c) <u>silla</u> d) <u>mesa</u> Se usa una silla para sentarse a la mesa.	1	0	1	0
12. a) <u>pie</u> b) lentes c) <u>medias</u> Las medias van en los pies.	1	0	1	0	25. a) pastel b) <u>hospital</u> c) <u>doctor</u> d) parque Un doctor trabaja en un hospital.	1	0	1	0
13. a) <u>pantalón</u> b) <u>correa</u> c) gorra Se usa la correa con los pantalones.	1	0	1	0	Puntaje bruto Receptivo y Expresivo				
					Suma de puntaje bruto Receptivo + Expresivo = CP1 Puntaje bruto total				

ANÁLISIS DE LOS ÍTEMS DE CLASES DE PALABRAS 1	
Categoría	Ítems
Conceptos escolares	1 (Crayola, plumón), 3 (4,7), 19 (triángulo, círculo)
Deporte / recreación	6 (pelota de básquet, canasta), 10 (oso de peluche, pelota)
Música	15 (trompeta, piano)
Hogar	2 (televisión, control remoto), 7 (margarita, rosa), 9 (cuchara, tazón), 11 (linterna, lámpara), 17 (sartén, plato), 18 (agua, hielo), 22 (trapeador, escoba), 24 (silla, mesa)
Ropa	8 (short, polo), 12 (pie, media), 13 (pantalón, correa), 16 (pantalón, cierre)
Comida	5 (manzana, uvas)
Vehículos	23 (timón, llanta)
Animales	4 (cola, caballo), 14 (pollito, huevo), 20 (tiburón, pez), 21 (pájaro jaula)
Comunidad	25 (hospital, doctor)

ASES DE PALABRAS 2 (CP2, 8 AÑOS)			
PUNTO DE PARTIDA Edades de 5-7 empezar en el ítem 1.	MATERIALES NECESARIOS Manual de estímulos 1	REPETICIONES Una permitida	 REGLAS PARA SUSPENDER Luego de 0 puntos en la primera parte 6 ítems consecutivos



Receptivo: Encierra en un círculo la respuesta que el estudiante da. Encierra en un círculo el 1 para la pareja correcta y 0 para la pareja incorrecta. Las alternativas correctas están subrayadas. Incluso si el estudiante da como respuesta una pareja incorrecta, presenta la segunda parte de la instrucción.

Expresivo: Pregunta ¿Cómo se relacionan las palabras y? o ¿Por qué van juntas las palabras y?. Las respuestas correctas están señaladas, si la respuesta del estudiante es similar encierra 1, si el estudiante da una respuesta diferente a la

Demo	Prueba 1	Prueba 2
a) pez b) leche c) aleta d) araña Peces tienen aletas./Usan las aletas para nadar	a) oscura b) caliente c) suave d) frío Describen la temperatura o el clima	a) toser b) sonreír c) dormir d) reír Demuestran que algo es placentero/ que alguien está feliz

	Puntaje receptivo	Puntaje expresivo		Puntaje receptivo	Puntaje expresivo
1. a) <u>lámpara</u> b) imán c) <u>lápiz</u> d) papel Se usa el lápiz para escribir en el papel.	1	0	14. a) <u>carro</u> b) pala c) luna d) tierra Se usa la pala para excavar la tierra.	1	0
2. a) <u>tenedor</u> b) tenedor c) plato d) azul Se usa el tenedor cuando se come.	1	0	15. a) <u>multiplicación</u> b) división c) revisión d) perímetro Se refiere a la matemática.	1	0
3. a) <u>escoba</u> b) piso c) sol d) carro Se usa la escoba para barrer el piso.	1	0	16. a) <u>vela</u> b) parque c) cera d) espejo Las velas están hechas de cera.	1	0
4. a) <u>estudiante</u> b) avión c) colegio d) fresa El estudiante va al colegio.	1	0	17. a) año b) <u>minuto</u> c) segundo d) verano Los segundos forman un minuto/Un minuto está formado por segundos.	1	0
5. a) <u>estampilla</u> b) cama c) sobre d) pelota Se pega la estampilla al sobre.	1	0	18. a) <u>fiesta</u> b) solo c) catástrofe d) celebración Ocasiones cuando la gente se junta para celebrar algo.	1	0
6. a) <u>enfermera</u> b) hospital c) enfermera d) pan La enfermera trabaja en un hospital.	1	0	19. a) <u>suma</u> b) sustitución c) área d) resta Se refiere a la matemática.	1	0
7. a) <u>avión</u> b) avión c) pez d) piloto El avión vuela el avión.	1	0	20. a) <u>fiesta</u> b) concurso c) competencia d) estudiante Eventos en los cuales personas están compitiendo.	1	0
8. a) <u>zapato</u> b) casa c) media d) zapato Se usa el zapato en los pies.	1	0	21. a) <u>clase</u> b) concierto c) debate d) orquesta Tienen que ver con tocar y escuchar música.	1	0
9. a) <u>refrigerador</u> b) cortina c) piso d) cocina El refrigerador va en la cocina.	1	0	22. a) <u>día</u> b) mañana c) siglo d) semana Un día forma parte de una semana/Una semana está formada por días.	1	0
10. a) <u>jabón</u> b) puerta c) toalla d) espejo Se usa el jabón cuando uno se baña.	1	0	23. a) <u>mucho</u> b) delgado c) poco d) sucio Describen cuánto hay de algo. /Cantidad.	1	0
11. a) <u>árbol</u> b) tijeras c) plástico d) madera El árbol viene de los árboles.	1	0	24. a) <u>separar</u> b) sufrir c) ascender d) elevarse Significan ir hacia arriba.	1	0
12. a) <u>llave</u> b) metal c) alfombra d) plato Las llaves están hechas de metal.	1	0	25. a) <u>mirando</u> b) escuchando c) bailando d) enseñando Son sentidos./Se hacen con partes del cuerpo.	1	0
13. a) <u>papel</u> b) papel c) libro d) regla Los libros están hechos de papel.	1	0	26. a) <u>liso</u> b) nada c) todo d) quieto Describen cuánto hay de algo. /Cantidad.	1	0
		1		Puntaje receptivo y expresivo	
				Suma de puntaje receptivo + expresivo = CP2 Puntaje total	

Análisis de los ítems: Clases de palabras 2	
Categoría	Ítems
Conceptos escolares	1 (lápiz, papel), 4 (estudiante, colegio), 15 (multiplicación, división), 19 (suma, resta)
Deporte / recreación	18 (fiesta, celebración), 20 (concurso, competencia), 21 (concierto, orquesta)
Hogar	2 (tenedor, palto), 3 (escoba, piso), 5 (estampilla, sobre), 9 (refrigerador, cocina), 10 (jabón, toalla), 11 (árbol, madera), 14 (pala, tierra)
Ropa	8 (media, zapato)
Vehículos	7 (avión, piloto)
Comunidad	6 (hospital, enfermera), 18 (fiesta, celebración)
Objetos	11 (árbol, madera), 12 (llave, metal), 13 (papel, libro), 16 (vela, cera)
Tiempo/Cantidad	17 (minuto, segundo), 22 (día, semana), 23 (mucho, poco), 26 (nada, todo)
Verbos	24 (ascender, elevarse), 25 (mirando, escuchando)

ESTRUCTURA DE ORACIONES (EO)			
 PUNTO DE PARTIDA Edades de 5-8 empezar en el ítem 1	MATERIALES NECESARIOS Manual de estímulos 2	REPETICIONES Una permitida	 REGLAS PARA SUSPENDER Ninguna, aplicar todos los ítems

Encierra en un círculo la letra que corresponde a la respuesta del estudiante. Encierra 1 para la respuesta correcta y 0 para la respuesta incorrecta. La respuesta correcta está subrayada.

Demostración	Prueba 1	Prueba 2	Prueba 3
Yo puedo vestirme con esto. (B)	Puedo comer esto. (C)	El niño tiene una pelota. (B)	La niña perdió su globo. (A)

	Puntaje			Puntaje			Puntaje			Puntaje	
1. <u>A</u> B C D	1	0	9. <u>A</u> B C D	1	0	17. A <u>B</u> C D	1	0	25. <u>A</u> B C D	1	0
2. A B <u>C</u> D	1	0	10. <u>A</u> B C D	1	0	18. <u>A</u> B C D	1	0	26. A <u>B</u> C D	1	0
3. A B <u>C</u> D	1	0	11. A B C <u>D</u>	1	0	19. A B C <u>D</u>	1	0	27. A B C <u>D</u>	1	0
4. A <u>B</u> C D	1	0	12. A <u>B</u> C D	1	0	20. A B <u>C</u> D	1	0	28. A <u>B</u> C D	1	0
5. A <u>B</u> C D	1	0	13. <u>A</u> B C D	1	0	21. <u>A</u> B C D	1	0	29. A B C <u>D</u>	1	0
6. A B <u>C</u> D	1	0	14. A B C <u>D</u>	1	0	22. A B C <u>D</u>	1	0	30. A B <u>C</u> D	1	0
7. A B <u>C</u> D	1	0	15. A B <u>C</u> D	1	0	23. A B <u>C</u> D	1	0	31. <u>A</u> B C D	1	0
8. A <u>B</u> C D	1	0	16. A B C <u>D</u>	1	0	24. A B C <u>D</u>	1	0	Puntaje bruto		

ANÁLISIS DE LOS ÍTEMS DE ESTRUCTURA DE ORACIONES	
Estructura	Ítems
Negación	1 (no está escribiendo), 8 (no está jugando), 11 (no está lista)
Modificadores	2 (pequeño, negras), 27 (más pequeño)
Frase preposicional	13 (se está alejando de la niña), 18 (detrás), 25 (cerca del árbol pequeño), 26 (de la tienda a su casa)
Objeto indirecto	20 (a la abuelita)
Infinitivo	4 (comer y beber), 6 (para vestirse)
Oración en futuro	19 (va a ayudar), 26 (va a caminar), 31 (va a dar)
Frase verbal	3 (está llorando), 17 (comió las galletas), 30 (tiene puestos)
Pasado perfecto	16 (han lavado), 27 (han terminado)
Relativo	10 (que está parada), 11 (no está lista), 25 (que está sentado), 28 (que trae el mandado)
Oración subordinada	3 (porque se lastimó su rodilla), 17 (antes de tomar jugo), 30 (aunque no lo necesita)
Interrogativa	7 (dónde), 9 (cuánto), 12 (cuánto), 21 (no deberías)
Respuesta directa	24 (trapea el piso)
Respuesta indirecta	21 (¿No deberías tener puestos los zapatos?)
Sujeto compuesto	10 (parada al final), 25 (que está sentado)
Oración compuesta	4 (comer y beber), 5 (trepándose y columpiándose), 15 (pero), 22 (lavando y secando), 27 (pero)
Gerundio	15 (está esperando), 23 (está sentado), 29 (está subiendo)

Nota: Los elementos en **negrita** aparecen en más de una categoría.

VOCABULARIO EXPRESIVO (VE)			
PUNTO DE PARTIDA Edades de 5-8 empezar en el ítem 1	MATERIALES NECESARIOS Manual de estímulos 2	REPETICIONES Una permitida	REGLAS PARA SUSPENDER Luego de 8 errores consecutivos

Si la respuesta del estudiante aparece en la columna de 2 ó 1 puntos, encierra el punto que corresponde en la columna de puntaje. Encierra 0 por una respuesta incorrecta. Si la respuesta del estudiante no está en la lista, escríbela en el espacio en blanco, para considerar su puntuación después. Lee el capítulo 2 del Manual del examinador para las guías de puntuación de las respuestas que no están en la lista.

Demostración	Prueba 1	Prueba 2
Mira este dibujo. Es un dibujo de un camión.	¿Qué es esto? <u>Un zapato</u>	¿Qué está haciendo ella? <u>Cortando</u>

2 puntos	1 punto	Puntaje		
1. leyendo	viendo el libro	2	1	0
2. un castillo		2	1	0
3. un periódico		2	1	0
4. una medalla	un collar de campeón	2	1	0
5. una estampilla, un sello, un timbre		2	1	0
6. un calendario, un almanaque	una fecha	2	1	0
7. un esqueleto.	unos huesos del cuerpo	2	1	0
8. unos cronómetros, unos relojes	tiempo	2	1	0
9. un pulpo		2	1	0
10. una trompa		2	1	0
11. una rama		2	1	0
12. una isla		2	1	0
13. una lupa		2	1	0
14. un violín	un instrumento musical	2	1	0
15. un equipo	unos jugadores, un grupo de fútbol	2	1	0
16. un telescopio		2	1	0
17. una suma, una adición		2	1	0
18. una palma, una palmera, un cocotero	un árbol de piña, un árbol de coco	2	1	0
19. una flecha		2	1	0
20. un colmillo	un cuerno	2	1	0
21. una veterinaria	una doctora de animales, doctora de mascotas	2	1	0
22. una aleta		2	1	0
23. un desierto		2	1	0
24. un termómetro		2	1	0
25. un juez		2	1	0
26. un escorpión, un alacrán	un insecto	2	1	0
27. una pirámide		2	1	0
28. una multiplicación		2	1	0
29. una portería, un gol, un arco	red, malla	2	1	0
Puntaje bruto				

ANÁLISIS DE LOS ÍTEMS DE VOCABULARIO EXPRESIVO			
Categoría	Ítems	Categoría	Ítems
Verbos	1 (leyendo)	Ciencia	6 (calendario), 7 (esqueleto), 10 (trompa), 11 (rama), 13 (lupa), 16 (telescopio), 20 (colmillo), 22 (aleta), 23 (desierto), 24 (termómetro)
Animales / insectos	9 (pulpo), 26 (escorpión)	Matemáticas	6 (calendario), 8 (cronómetro), 17 (suma), 28 (multiplicación)
Ocupaciones	21 (veterinaria), 25 (juez)	Geografía/estudios sociales	2 (castillo), 12 (isla), 18 (palma), 19 (flecha), 23 (desierto), 27 (pirámide)
Parte / todo	11 (rama), 10 (trompa), 20 (colmillo), 22 (aleta)	Médico	7 (esqueleto), 21 (veterinaria), 24 (termómetro)
Deportes	4 (medalla), 8 (cronómetro), 15 (equipo), 19 (flecha), 29 (portería)	Comunicación	3 (periódico), 5 (estampilla)
Música	14 (violín)		

ENTENDIENDO PÁRRAFOS (EP)			
	PUNTO DE PARTIDA Edades de 5-8 tomar el párrafo de prueba y los tres párrafos siguientes según la edad	MATERIALES NECESARIOS Manual del examinador	REPETICIONES No se repiten los párrafos. Está permitida una repetición de cada pregunta.
	REGLAS PARA SUSPENDER Ninguna, administrar los tres párrafos según la edad.		

Cómo leer las alternativas de respuesta: El slash (/) indica que cualquier palabra/frase es correcta (ver Párrafo de prueba, ítem 1). Palabras o frases entre paréntesis significan que la información es opcional y el ítem es correcto aún sin ésta (ver Párrafo de prueba para edades 5-8, ítem3).

Encierra 1 para la respuesta correcta y 0 para la incorrecta. Para una respuesta ambigua, pero posiblemente, prueba una vez con la pregunta: **¿Me puedes decir más?**

• PÁRRAFO DE PRUEBA

La sorpresa

El abuelo de Esteban vive muy lejos en una granja. La última vez que se vieron, su abuelo le prometió tenerle una sorpresa cuando volviera a visitarlo. Después del desayuno manejaron a la casa del abuelo. Cuando llegaron, el abuelo llevó a Esteban detrás de la casa, donde había una caja. Esteban escuchó unos gemidos y suaves ladridos que provenían de la caja. Cuando miró hacia adentro vio tres colitas moviéndose dentro de la caja.

- | | |
|---|--|
| 1. (IP) ¿Por qué quería Esteban ir al campo? | <i>Iba a recibir una sorpresa/ Iba a ver a su abuelo.</i> |
| 2. (S) ¿Qué pasó después del desayuno? | <i>La familia fue a la granja/ fueron a la casa del abuelo.</i> |
| 3. (D) ¿Qué escuchó salir de la caja? | <i>(Gemidos y) ladridos/ sonidos de perritos.</i> |
| 4. (I) ¿Cuál era la sorpresa? | <i>Que había perritos en una caja.</i> |
| 5. (P) ¿Qué crees que va a hacer Esteban ahora? | <i>Jugar con los perritos/ Pedirle a su abuelo que le regale uno</i> |

• PÁRRAFOS DE EVALUACIÓN

Presenta los tres párrafos apropiados a la edad de cada estudiante. Introduce cada párrafo diciendo: **“Escucha cuidadosamente lo que voy a leer. Solamente puedo decir la historia una vez. Después te voy a hacer preguntas acerca de la historia. Lee cada título y párrafo en un nivel de conversación cotidiano y luego lee las preguntas. Debes leer el párrafo solo una vez. Sin embargo puedes presentar las preguntas una segunda vez si el alumno solicita o falla en responder a la pregunta en un tiempo de 10 segundos.**

Edad 5 - 6			
1. El cumpleaños de Beatriz La fiesta de cumpleaños de Beatriz estuvo muy bonita. Hubo juegos, dulces, regalos y por supuesto, un pastel. Su mamá decoró una mesa en el patio y puso el pastel de Beatriz sobre la mesa. Era un pastel blanco grande cubierto de crema y fresas por encima. A la mamá se le olvidaron las velas y entró a la casa por ellas. Mientras tanto, el perro de Beatriz vio el hermoso pastel y brincó sobre la mesa, lamió toda la crema y se comió todas fresas que estaban por encima del pastel.			Puntaje
1. (IP) ¿Por qué se hizo una fiesta en casa de Beatriz?	<i>Porque era el cumpleaños de Beatriz</i>	1	0
2. (D) ¿Qué tipo de pastel hizo la mamá de Beatriz?	<i>Pastel blanco/de crema blanca/ con fresas por encima</i>	1	0
3. (S) ¿Qué paso inmediatamente después de que la mamá entro por las velas?	<i>El perro salto sobre la mesa/el perro comenzó a comerse el pastel</i>	1	0
4. (I) ¿Cómo se va a sentir la mamá de Beatriz cuando vea al perro sobre la mesa?	<i>Enojada/sorprendida</i>	1	0
5. (P) ¿Qué va a hacer la mamá de Beatriz con el pastel?	<i>Tirarlo/dárselo al perro</i>	1	0
2. Rudy y Luis Había estado lloviendo por dos días y los gemelos Rudy y Luis estaban cansados de jugar adentro. Querían que dejara de llover porque querían jugar afuera. Esa misma noche, mientras estaban preparándose para dormir, podían todavía escuchar la lluvia cayendo sobre el techo de la casa. Cuando se despertaron al día siguiente, en vez de escuchar la lluvia pudieron oír los pajaritos que estaban cantando afuera de su ventana.			Puntaje
6. (IP) ¿Por qué estaban tristes los hermanos?	<i>Había estado lloviendo/no podían jugar afuera</i>	1	0
7. (I) ¿Cuándo dejó de llover?	<i>Durante la noche/la mañana siguiente</i>	1	0
8. (S) ¿Qué escucharon los hermanos antes de dormir?	<i>La lluvia sobre el techo.</i>	1	0
9. (D) ¿Qué querían los hermanos?	<i>Que dejara de llover.</i>	1	0
10. (P) ¿Qué piensas tú que van a hacer Rudy y Luis ya que dejó de llover?	<i>Jugar afuera.</i>	1	0
3. El canto del coquí Los coquíes son pequeñas ranas que viven en la isla de Puerto Rico que sólo crecen dos centímetros de largo. Algunos coquíes son verdes, otros son de color café y otros son amarillos. Los coquíes tienen pequeñas copas de succión en los dedos de las patas que les ayudan a agarrarse de los árboles que suben. Cuando se oculta el sol, los coquíes empiezan a cantar y cantar durante toda la noche. Cuando cantan suena como si estuvieran diciendo: ¡co-qui!			Puntaje
11. (IP) ¿De qué se trata la historia?	<i>De los coquíes/de una pequeña rana (de árbol)</i>	1	0
12. (D) ¿Qué tan grande es un coquí?	<i>Muy pequeño/dos centímetros de largo</i>	1	0
13. (S) ¿Qué hacen los coquíes después de que se oculta el sol?	<i>Empiezan a cantar.</i>	1	0
14. (I) ¿Por qué son tan buenos trepadores los coquíes?	<i>Tienen en los dedos de las patas copas de succión.</i>	1	0
15. (P) ¿Qué hacen los coquíes en la mañana después de que sale el sol?	<i>Dejan de cantar.</i>	1	0

Edad 5-6 Puntaje bruto

Edad 7- 8 años		
1. Rafa se levanta tarde "¡Vamos, levántate Rafa! ¡Son las siete de la mañana y te va a dejar la movilidad!" le dijo su mamá. Rafa se levanto, se lavo la cara y se vistió. Estaba tomando su desayuno cuando su mamá se asomo por la ventana y le dijo: ¡Ahí esta la movilidad, apúrate! Rafa salio corriendo pero, al llegar hacia la puerta, se dio cuenta de que se le habían olvidado sus zapatos en la cocina.		Score
1. (IP) ¿Por qué quería la mamá de Rafa que se apurara?	Se levanto tarde/casi iba a llegar la movilidad.	1 0
2. (D) ¿A que hora se levanto?	A las siete de la mañana.	1 0
3. (S) ¿Qué hizo después de levantarse?	Se lavo la cara/se vistió.	1 0
4. (I) ¿Por qué se le olvidaron los zapatos a Rafa?	Porque estaba muy apurado/porque tenia prisa.	1 0
5. (P) ¿Qué va a hacer Rafa ahora?	Pedirle al chofer de la movilidad que por favor lo espere/ ir por sus zapatos/dejar que se vaya la movilidad y caminar al colegio.	1 0
1. Mario y el juego de video El día de su cumpleaños Mario recibió un juego de video. Desde que sus papas se lo dieron, su casa había estado llena de amiguitos que querían jugar con él. Al finalizar la semana, llamo a la maestra de Mario y hablo con sus papas. Les dijo que Mario no había entregado su tarea cuatro días. Esa noche los papas de Mario se sentaron con él y le dijeron. "Mario, no tienes permiso de invitar a tus amigos a casa de la escuela y te estamos quitando el juego. Cuando termines de hacer las tareas que no has entregado, entonces te devolveremos el juego."		Score
6. (IP) ¿Por qué le regalaron los papas de Mario un juego de video?	Porque era su cumpleaños.	1 0
7. (D) ¿Qué paso después de que llamo a la maestra de Mario? Sus papas hablaron con él/sus papas le dijeron que iban a quitarle el juego		1 0
8. (S) ¿Por qué Mario estaba triste? Los papás de Mario no lo dejaban jugar con su juego/los papas de Mario ya no lo dejaron invitar a sus amigos a su casa/Mario no quería hacer su tarea. Se lavo la cara/se vistió.		1 0
9. (I) ¿Por qué quisieron los papas de Mario que dejaran de venir sus amigos?	Porque el no hacia su tarea.	1 0
10. (P) ¿Qué piensas que Mario hará?	Hacer toda la tarea atrasada/convencer a sus papas para que le devuelvan el juego.	1 0
2. Un pájaro azul Un pájaro azul y grande voló sobre el lodo mojado. Tenia hambre porque no había comido en todo el día. En los últimos días el cielo había estado negro y la lluvia había caído muy fuerte. Llovió hasta que se desbordo el río, cubriendo la tierra. Cuando la tierra estaba cubierta por agua los pájaros no podían encontrar gusanos para comer. Había parado la lluvia y el pájaro tenia mucha hambre. El sol salio, y al dejar el nido el pájaro vio unos insectos marchando a través de la tierra que se estaba secando.		Score
11. (IP) ¿Por qué batallaba el pájaro para encontrar su comida? Había estado lloviendo/la tierra estaba inundada/no había insectos o gusanos para comer.		1 0
12. (D) ¿Qué le paso al río después de que llovió?	Se desbordó/cubrió la tierra.	1 0
13. (S) ¿Por qué el pájaro dejo rápido su nido?	Tenia hambre/quería encontrar algo de comer.	1 0
14. (I) ¿Qué vio el pájaro mientras volaba?	Insectos.	1 0
15. (P) ¿Y que hará el pájaro ahora?	Volar hacia abajo para atrapar(o comer) comida/insectos/gusanos	1 0
Edad 7-8 Total		

ANÁLISIS DE LOS ÍTEMS DE ENTENDIENDO PÁRRAFOS

Abreviación	Categoría	Edad 5-6
IP	Idea Principal	1, 6, 11
D	Detalles	2, 9, 12
S	Secuencia	3, 8, 13
I	Inferencia	4, 7, 14
P	Predicción	5, 10, 15





CONOCIMIENTO FONOLÓGICO (CF)			
	PUNTO DE PARTIDA Edades de 5-8, comenzar por el ítem 1.	MATERIALES NECESARIOS Manual del examinador	REPETICIONES Una permitida, demostrar dando palmas o golpes si es necesario.
	REGLAS PARA SUSPENDER Interrumpir después de 4 errores (0), en cada una de tres series consecutivas.		

Encierre 1 por cada respuesta correcta y 0 por cada incorrecta.

Puntaje				Puntaje			
A. Fusión de Silabas (a rroz)				H. Silaba final			
1.	bo tón	1	0	1.	pica(flor)	1	0
2.	ta za	1	0	2.	cama(ron)	1	0
3.	bi ci cle ta	1	0	3.	avión(es)	1	0
4.	fri jo les	1	0	4.	patina(dor)	1	0
5.	ca mi se ta	1	0	5.	venta(na)	1	0
/5				/5			
B. Identificación del fonema Inicial (lápiz)				I. Segmentación fonémica (va)			
1.	sol	1	0	1.	el (2)	1	0
2.	mucho	1	0	2.	mar (3)	1	0
3.	feliz	1	0	3.	boca (4)	1	0
4.	pan	1	0	4.	café (4)	1	0
5.	doctor	1	0	5.	madre (5)	1	0
/5				/5			
C. Segmentación Silábica (pera)				J. Sustitución del fonema inicial (m)apa (t)			
1.	verde (2)	1	0	1.	(l)azo (v)	1	0
2.	música (3)	1	0	2.	(v)ia (m)	1	0
3.	sol (1)	1	0	3.	casa (m)	1	0
4.	enfermera (4)	1	0	4.	(p)ña (n)	1	0
5.	mariposa (4)	1	0	5.	(l)ena (s)	1	0
/5				/5			
D. Identificación del fonema medio (sed)				K. Elisión del fonema inicial			
1.	sol	1	0	1.	(l)una	1	0
2.	pan	1	0	2.	(m)arco	1	0
3.	sin	1	0	3.	(p)ala	1	0
4.	dar	1	0	4.	(b)ajo	1	0
5.	luz	1	0	5.	(f)rio	1	0
/5				/5			
E. Identificación del fonema Final (son)				Subtotal			
1.	tren	1	0	/20			
2.	azul	1	0	Puntaje bruto			
3.	leer	1	0	/55			
4.	pared	1	0	Criterio de puntuación por edad			
5.	azúcar	1	0	M / DNM			
/5							
F. Elisión silábica le(che)							
1.	ga(to)	1	0				
2.	beis(bol)	1	0				
3.	ar(bol)	1	0				
4.	(ja)bon	1	0				
5.	ma(iz)	1	0				
/5							
G. Tres sílabas							
1.	gira(sol)	1	0				
2.	(san)dia	1	0				
3.	(cor)bata	1	0				
4.	(ban)dera	1	0				
5.	(gu)sano	1	0				
/5							
Subtotal				/35			

REPETICIÓN DE NÚMEROS 1 (RN1, EDAD 5-8)

 PUNTO DE PARTIDA Edades de 5-8 comenzar por el ítem 1.	MATERIALES NECESARIOS Manual del examinador	REPETICIONES Se repite la instrucción si es necesario. No repetir los ítems.	 REGLAS PARA SUSPENDER Interrumpir luego de un puntaje cero en ambas partes (a&b) de un ítem.
--	---	--	--

Administrar ambas partes ORDEN DIRECTO y ORDEN INVERSO. Si el estudiante interrumpe en ORDEN DIRECTO, empezar la administración de ORDEN INVERSO.

Registra LITERALMENTE las respuestas del estudiante en cada ítem. Marca 1 por la repetición correcta de la secuencia y 0 por la repetición incorrecta de la secuencia.

ORDEN DIRECTO			
Ítem	Respuesta	Puntaje	
1. a. 3-5		1	0
b. 7-2			
2. a. 2-8-6			
b. 6-3-4			
3. a. 6-2-5-8			
b. 2-4-1-7			
4. a. 9-5-1-4-8			
b. 5-8-2-1-6			
5. a. 4-7-8-1-6-3			
b. 7-3-9-8-6-4			
6. a. 6-1-7-4-2-3-8			
b. 9-3-8-6-5-1-2			
7. a. 5-3-8-7-2-1-6-4			
b. 2-4-9-5-7-1-6-3			
8. a. 1-6-4-5-9-7-2-8-3			
b. 4-5-2-3-6-8-9-7-1			
Puntaje bruto hacia adelante			
ORDEN INVERSO			
Ítem	Respuesta correcta	Respuesta	Puntaje
1. a. 3-8	(8-3)		
b. 7-4	(4-7)		
2. a. 4-8-3	(3-8-4)		
b. 3-6-8	(8-6-3)		
3. a. 5-2-9-6	(6-9-2-5)		
b. 8-3-4-9	(9-4-3-8)		
4. a. 4-7-1-5-3	(3-5-1-7-4)		
b. 9-2-7-5-8	(8-5-7-2-9)		
5. a. 1-8-6-9-5-2	(2-5-9-6-8-1)		
b. 3-4-6-9-7-1	(1-7-9-6-4-3)		
6. a. 8-2-5-4-9-3-2	(2-3-9-4-5-2-8)		
b. 4-1-5-8-7-2-9	(9-2-7-8-5-1-4)		
7. a. 6-8-9-5-1-2-6-3	(3-6-2-1-5-9-8-6)		
b. 3-2-1-8-7-5-9-4	(4-9-5-7-8-1-2-3)		
Puntaje bruto hacia atrás			
RN1 Puntaje bruto total			

ECUENCIAS FAMILIARES 1 (SF1 , EDAD 5 -8)			
PUNTO DE PARTIDA Edades de 5-8 comenzar por el ítem 1.	MATERIALES NECESARIOS Manual del examinador Cronómetro	REPETICIONES Repetir la instrucción si es necesario. No repetir los ítems.	REGLAS PARA SUSPENDER Interrumpir después de 4 ceros consecutivos.

Para cada ítem, tacha cualquier elemento omitido y escribe cualquier elemento incorrecto que el niño diga en la secuencia. Registra el tiempo de respuesta en segundos por cada ítem en la columna *Tiempo*, encierra el número de errores en la columna *Errores* y, encierra el puntaje correspondiente en la columna *Puntaje exacto*. Encierra el cero si el estudiante no responde. Si el estudiante comete un error dentro de una secuencia, pero luego responde correctamente en la misma secuencia, cuenta como un solo error.

Puntos extras: Solo a los ítems que tengan puntaje 3 se les puede otorgar Puntos bono. Encierra el número de Puntos bono que corresponda con el tiempo de respuesta en segundos (ejemplo, 5⁺ significa que el estudiante tardó 5 o más segundos en responder).

	Tiempo	Errores	Puntaje exacto	+ Puntos bono = (respuesta tiempo en segundos)	Puntaje del ítem
1. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		3+ 2 1 0	0 1 2 3	(5+ ⁺) (3-4 ⁺) (2 ⁺) (1 ⁺) 1 2 3 4	7 6 5 4 3 2 1 0
2. ABCCHDEFGHIJKLLLMNÑOPQRSTUVWXYZ		3+ 2 1 0	0 1 2 3	(9+ ⁺) (6-8 ⁺) (4-5 ⁺) (1-3 ⁺) 1 2 3 4	7 6 5 4 3 2 1 0
3. lunes martes miércoles jueves viernes sábado domingo		3+ 2 1 0	0 1 2 3	(4+ ⁺) (3 ⁺) (2 ⁺) (1 ⁺) 1 2 3 4	7 6 5 4 3 2 1 0
4. 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1		3+ 2 1 0	0 1 2 3	(4+ ⁺) (3 ⁺) (2 ⁺) (1 ⁺) 1 2 3 4	7 6 5 4 3 2 1 0
5. 20 19 18 17 16 15 14 13 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1		3+ 2 1 0	0 1 2 3	(8+ ⁺) (5-7 ⁺) (4 ⁺) (1-3 ⁺) 1 2 3 4	7 6 5 4 3 2 1 0
6. domingo sábado viernes jueves miércoles martes lunes		3+ 2 1 0	0 1 2 3	(14+ ⁺) (8-13 ⁺) (6-7 ⁺) (1-5 ⁺) 1 2 3 4	7 6 5 4 3 2 1 0
7. enero febrero marzo abril mayo junio julio agosto setiembre octubre noviembre diciembre		3+ 2 1 0	0 1 2 3	(8+ ⁺) (5-7 ⁺) (4 ⁺) (1-3 ⁺) 1 2 3 4	7 6 5 4 3 2 1 0
8. 1 3 5 7 9 11 13 15		3+ 2 1 0	0 1 2 3	(13+ ⁺) (8-12 ⁺) (7 ⁺) (1-6 ⁺) 1 2 3 4	7 6 5 4 3 2 1 0
9. 0 4 8 12 16 20 24 28 32 36 40		3+ 2 1 0	0 1 2 3	(22+ ⁺) (14-21 ⁺) (9-13 ⁺) (1-8 ⁺) 1 2 3 4	7 6 5 4 3 2 1 0
10. 0 6 12 18 24 30 36 42 48 54 60		3+ 2 1 0	0 1 2 3	(29+ ⁺) (19-28 ⁺) (13-18 ⁺) (1-12 ⁺) 1 2 3 4	7 6 5 4 3 2 1 0
11. diciembre noviembre octubre setiembre agosto julio junio mayo abril marzo febrero enero		3+ 2 1 0	0 1 2 3	(31+ ⁺) (22-30 ⁺) (14-21 ⁺) (1-13 ⁺) 1 2 3 4	7 6 5 4 3 2 1 0
12. A1 B2 C3 D4 E5 F6 G7 H8 I9 J10 K11 L12 M13 N14 O15 P16 Q17 R18 S19 T20 U21 V22 W23 X24 Y25 Z26		3+ 2 1 0	0 1 2 3	(99+ ⁺) (70-98 ⁺) (51-69 ⁺) (1-50 ⁺) 1 2 3 4	7 6 5 4 3 2 1 0
Puntaje bruto					

ENUMERACIÓN RÁPIDA Y AUTOMÁTICA (ERA)			
PUNTO DE PARTIDA Edades de 5-8 tomar los Demos 1-3 y empezar con el ítem 1.	MATERIALES NECESARIOS Manual de estímulos 2 Cronómetro	REPETICIONES Ninguna	REGLAS PARA SUSPENDER Ninguna, administrar todos los ítems.

Consideraciones especiales:

No administrar este subtest si el estudiante tiene historia de desorden de fluencia, es daltónico, o no conoce los colores o formas presentadas.

Dibuje una línea inclinada si omite o sustituye formas o colores. Anote las palabras que el estudiante agrega en los ítems. Registre el tiempo de respuesta en segundos y el número de errores por cada ítem en el espacio correspondiente.

Demostración 1: Denominación de color	Demostración 2: Denominación de la forma	Demostración 3: Denominación del color y la forma

1. Denominación del color		2. Denominación de la forma		3. Denominación de forma y color		
Tiempo	Errores	Tiempo	Errores	Tiempo	Errores	
3.Criterio de Tiempo Color – Forma (ver apéndice E del Manual del Examinador)				Típico	Más lento que típico	Atípico
3.Criterio de Error Color – Forma (ver apéndice E del Manual del Examinador)				Típico	Más que típico	Atípico

Escala de Valoración del Lenguaje

Fecha: _____

Estudiante: _____ Fecha de nacimiento: ____ / ____ / ____ Edad: ____ Grado: _____

Persona valorizando: Maestro Padres Estudiante Terapeuta: _____

Instrucciones: Las siguientes declaraciones describen problemas que pueda tener el estudiante en la escuela o en casa para escuchar, hablar, leer y escribir. Lea cada afirmación e indique con qué frecuencia le suceden estos comportamientos no está seguro de cómo valorar un problema, escriba NS (no sé) al lado de la oración.

J escuchar	Esto ocurre:	CN	AV	F	CS	M	P	I
Tiene dificultad para poner atención.								
Tiene dificultad para seguir instrucciones orales.								
Tiene dificultad para recordar las cosas que dice la gente.								
Tiene dificultad para entender lo que dice la gente.								
Pide a las personas que repitan lo que han dicho.								
Tiene dificultad para entender el significado de las palabras que oye.								
Tiene dificultad para entender nuevas ideas.								
Tiene dificultad para mirar a la gente cuando esta hablando o escuchando.								
Tiene dificultad para entender las expresiones faciales, los gestos o el lenguaje corporal.								

J hablar	Esto ocurre:	CN	AV	F	CS	M	P	I
Tiene dificultad para responder a las preguntas que le hacen.								
Tiene dificultad para responder a las preguntas tan rápido como los otros estudiantes.								
Tiene dificultad para pedir ayuda cuando la necesita.								
Tiene dificultad para hacer preguntas.								
Tiene dificultad para usar un vocabulario variado.								
Tiene dificultad para pensar en (encontrar) las palabras correctas que quiere decir.								
Tiene dificultad para decir lo que esta pensando.								
Tiene dificultad para describir cosas.								
Tiene dificultad para mantenerse en un tema.								
Tiene dificultad para ir al grano de lo que esta diciendo.								
Tiene dificultad para poner los hechos en el orden correcto cuando se refiere a algún suceso o relata un cuento.								
Su gramática es muy pobre.								
Tiene dificultad para usar oraciones completas.								
Habla con oraciones cortas y cortadas.								
Tiene problemas explicando una respuesta o dando mas detalles.								
Tiene dificultad para conversar con alguien.								
Tiene dificultad para hablar con un grupo de personas.								
Tiene dificultad para repetir en forma diferente algo que ya ha dicho cuando alguien no lo entendió.								
Le molesta cuando la gente no le entiende.								

Nota para padres o maestros (si el niño tiene de 6 a 7 años de edad): No lea ninguna declaración en las dos secciones siguientes que se refiera a algún comportamiento no aplicable al estudiante debido a su edad o año escolar.

J leer	Esto ocurre:	CN	AV	F	CS	M	P	I
1. Tiene dificultad para dar el sonido de las palabras.								
2. Tiene dificultad para entender lo que lee.								
3. Tiene dificultad para explicar lo que lee.								
4. Tiene dificultad para identificar la idea principal en lo que lee.								
5. Tiene dificultad para recordar detalles.								
6. Tiene dificultad para seguir instrucciones escritas.								

J escribir	Esto ocurre:	CN	AV	F	CS	M	P	I
7. Tiene dificultad para escribir lo que esta pensando.								
8. Su gramática es muy pobre.								
9. Tiene dificultad para escribir oraciones completas.								
10. Escribe con oraciones cortas y cortadas.								
11. Tiene dificultad para explicar una respuesta o agregar detalles.								
12. Tiene dificultad para poner las palabras en orden correcto cuando escribe oraciones.								

Ingrese por favor cualquier problema que usted haya observado o las preocupaciones que tiene usted respecto a las habilidades del estudiante al escuchar, hablar, leer y escribir. Clasifíquelas como Casi nunca, A veces, Frecuentemente o Casi siempre.

	<input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Frecuentemente <input type="checkbox"/> Casi siempre
	<input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Frecuentemente <input type="checkbox"/> Casi siempre
	<input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Frecuentemente <input type="checkbox"/> Casi siempre
	<input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Frecuentemente <input type="checkbox"/> Casi siempre
	<input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Frecuentemente <input type="checkbox"/> Casi siempre
	<input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Frecuentemente <input type="checkbox"/> Casi siempre

favor devuelva este protocolo a _____ para esta fecha _____

¡Gracias!

Clasificación Pragmática (CLP)

Lea cada ítem y encierre en un círculo el número (o palabra) que mejor describa cuán seguido demuestra el estudiante cada habilidad (1 = nunca, 2 = a veces, 3 = a menudo, 4 = siempre). Si nunca se ha observado esa habilidad encerrar NO (de "no observado") en un círculo. Si la habilidad no es apropiada para ese estudiante, ya sea por aspectos culturales o algún otro motivo, encerrar NA (de "no apropiado") en un círculo. Califique los ítems si recuerda ocasiones en las que el estudiante haya demostrado la conducta indicada, aunque no necesariamente haya observado esa conducta el mismo día en que complete esta forma.

Si está calificando una habilidad de dos partes (por ejemplo: el ítem 11, *pregunta por/responde a*) y piensa que la conducta del estudiante no es consistente con ambas partes, encierre en un círculo la habilidad que esté calificando (por ejemplo: *pregunta por*).

Habilidades Rituales y Conversacionales El estudiante	Nunca	A veces	A menudo	Siempre	No observado	No apropiado
1. realiza/responde a los saludos de otros	1	2	3	4	NO	NA
2. realiza/responde a las despedidas de los otros	1	2	3	4	NO	NA
3. comienza/termina conversaciones (cara a cara, por teléfono, etc.) de manera apropiada	1	2	3	4	NO	NA
4. sigue las reglas para tomar turnos en el aula o en las interacciones sociales	1	2	3	4	NO	NA
5. mantiene el contacto visual, la postura apropiada del cuerpo durante las conversaciones	1	2	3	4	NO	NA
6. introduce temas apropiados de conversación	1	2	3	4	NO	NA
7. mantiene los temas usando estrategias apropiadas (por ejem: asiente, responde con "Hm..." o "pues".	1	2	3	4	NO	NA
8. hace contribuciones relevantes al tema durante las conversaciones/discusiones	1	2	3	4	NO	NA
9. realiza preguntas apropiadas durante las conversaciones y las discusiones	1	2	3	4	NO	NA
10. evita usar información repetitiva/redundante	1	2	3	4	NO	NA
11. realiza/responde a pedidos de clarificación durante las conversaciones	1	2	3	4	NO	NA
12. ajusta/modifica su lenguaje basado en la situación comunicativa (interlocutores, tópico, lugar, etc.)	1	2	3	4	NO	NA
13. utiliza el lenguaje (o jerga) de sus pares de manera apropiada	1	2	3	4	NO	NA
14. cuenta/entiende chistes/historias que son apropiadas para la situación	1	2	3	4	NO	NA
15. demuestra un apropiado sentido del humor durante las situaciones comunicativas	1	2	3	4	NO	NA
16. se une o deja una interacción comunicativa en progreso de manera adecuada	1	2	3	4	NO	NA
17. participa/interactúa apropiadamente en actividades grupales estructuradas	1	2	3	4	NO	NA
18. participa/interactúa apropiadamente en actividades grupales no estructuradas	1	2	3	4	NO	NA
19. utiliza otros medios de comunicación (correo electrónico, teléfono, etc.) apropiadamente	1	2	3	4	NO	NA
20. responde a las presentaciones y presenta a otros	1	2	3	4	NO	NA
21. utiliza estrategias apropiadas para llamar la atención	1	2	3	4	NO	NA
22. usa estrategias apropiadas para responder a las interrupciones e interrumpir a otros	1	2	3	4	NO	NA
Pidiendo, dando y respondiendo a la información						
23. da/pide instrucciones usando un lenguaje apropiado	1	2	3	4	NO	NA
24. da/pide la hora de los eventos	1	2	3	4	NO	NA
25. da/pide razones y causas para las acciones/condiciones/elecciones	1	2	3	4	NO	NA
26. pide ayuda a otros de manera apropiada	1	2	3	4	NO	NA
27. ofrece ayudar a otros de manera apropiada	1	2	3	4	NO	NA
28. da/responde a los consejos o sugerencias de manera apropiada	1	2	3	4	NO	NA
29. pide permiso a otros cuando lo necesita	1	2	3	4	NO	NA
30. se pone de acuerdo o se opone utilizando un lenguaje apropiado	1	2	3	4	NO	NA
31. pide aclaraciones si está confundido o si la situación no es clara	1	2	3	4	NO	NA
32. acepta/rechaza invitaciones apropiadamente, usando un lenguaje apropiado	1	2	3	4	NO	NA
33. inicia/responde a negociaciones verbales y no verbales apropiadamente	1	2	3	4	NO	NA
34. hace recordar a otros /responde a los recordatorios de otros apropiadamente	1	2	3	4	NO	NA
Puntaje Subtotal						
35. pide a otros que cambien sus acciones/estados de apropiadamente (por favor muévete, para de aplaudir.	1	2	3	4	NO	NA

36. pide disculpas/acepta disculpas de otros de manera apropiada	1	2	3	4	NO	NA
37. responde apropiadamente cuando se le pide que cambie sus acciones (rechazando o aceptando)	1	2	3	4	NO	NA
38. responde a la provocación, la ira, el fracaso, la desilusión apropiadamente	1	2	3	4	NO	NA
39. ofrece/responde a las expresiones de afecto, apreciación apropiadamente	1	2	3	4	NO	NA
Puntaje Subtotal						
Habilidades de comunicación no verbal						
Nota: Ejemplos de habilidades de comunicación no verbal pueden incluir saludar a otra persona con la mano, realizar gestos para recordar algo a alguien o asentir para demostrar estar de acuerdo con alguien más.						
El estudiante lee e interpreta los siguientes mensajes no verbales con precisión						
40. señas faciales	1	2	3	4	NO	NA
41. lenguaje corporal	1	2	3	4	NO	NA
42. tono de voz	1	2	3	4	NO	NA
El estudiante demuestra un uso apropiado de los siguientes soportes no verbales						
43. señas faciales	1	2	3	4	NO	NA
44. lenguaje corporal	1	2	3	4	NO	NA
45. tono de voz	1	2	3	4	NO	NA
46. expresa apropiadamente mensajes de manera no verbal	1	2	3	4	NO	NA
47. utiliza claves no verbales de manera apropiada según la situación	1	2	3	4	NO	NA
48. ajusta la distancia del cuerpo (se sienta/se levanta) de manera apropiada según la situación	1	2	3	4	NO	NA
49. presenta mensajes verbales y no verbales que concuerdan	1	2	3	4	NO	NA
50. sabe cómo se está sintiendo alguien basado en pistas no verbales	1	2	3	4	NO	NA
51. lee la situación social (el "script") de manera correcta y se comporta/responde apropiadamente	1	2	3	4	NO	NA
52. entiende reglas explícitas e implícitas del grupo o colegio	1	2	3	4	NO	NA
Puntaje subtotal						
Puntaje total						
Criterio de puntajes						C / NC

***** Los subtest "Clasificación Pragmática" y "Escala de valoración del lenguaje" sólo han sido traducidos al español peruano en la presente investigación.**

LISTA DE COTEJO DEL ENTORNO LINGÜÍSTICO

Información sobre el Lenguaje en Casa

1. Idioma hablado por el alumno : _____
2. Idioma hablado por los padres : _____
3. Años vividos en el país de habla hispana:
País : _____
Años : _____
4. Años que vive en los Estados Unidos : _____
5. Historial de su Desarrollo del lenguaje:
____ Desarrollo típico
____ Pocos retrasos
____ Muchos retrasos
____ Desarrollo atípico
____ Numerosas infecciones en el oído.
6. Exposición al Español: Comunicación con otros en español
____ casi siempre
____ siempre
____ ocasionalmente
____ rara vez
____ casi nunca
7. Comprensión del Español: Comprende
____ solamente español
____ algunos conceptos en segunda lengua, algunos en español.
____ bien en ambos, en español y en segunda lengua.
____ bien en segunda lengua, algo en español.
____ bien en segunda lengua, poquito/no entiende en español.
8. Uso del Español: Habla
____ sólo en español.
____ algunos conceptos en segunda lengua, algo en español.
____ ambos, español y segunda lengua.
____ segunda lengua y algo en español.
____ segunda lengua con un poquito o nada de español.
9. Manejo de la primera lengua
____ manejo del lenguaje social y académico.
____ manejo solamente del lenguaje social
____ pérdida solamente del lenguaje social.
____ pérdida del lenguaje social y académico.
10. Manejo de la segunda lengua (Inglés/Otros)
____ período de silencio.
____ emergente
____ manejo de lo Básico (solamente social)
____ manejo Intermedio (social y algo de lo académico)
____ manejo Avanzado (social y académico)
11. Idioma preferente en casa / momentos de descanso
____ siempre usa el español
____ usa el español y la segunda lengua
____ siempre usa la segunda lengua
12. Percepción de los padres sobre las habilidades de lenguaje
____ No se notó ningún problema en casa
____ Tiene alguna dificultad en comparación con sus hermanos.
____ Tiene muchas dificultades en comparación con sus hermanos.

Información Educativa

1. Años de educación fuera del país _____
 2. Años de educación en colegios del país _____
 3. Historial académico :
____ Continuo
____ Interrumpido
 4. Actual idioma de instrucción :
____ solamente en español, no en español como segunda lengua.
____ solamente en español, con Inglés como segunda lengua.
____ Aula bilingüe, con soporte en inglés y español.
____ Aula bilingüe, con instrucción en español e inglés.
____ Otro _____
- 5.
- | | Comprende | Habla | Lee | Escribe |
|---------|-----------|-------|-----|---------|
| Español | | | | |
| Inglés | | | | |
6. Percepción de los profesores de los logros del niño:
____ De acuerdo al nivel de su grado / pasable / satisfactorio.
____ Por debajo del nivel de su grado / desaprobado / insatisfactorio.
 7. Percepción de los profesores de la calidad de su trabajo en la escuela:
____ similar con sus compañeros
____ parece menos capaz que sus compañeros
 8. Percepción de los profesores de su comunicación interpersonal.
____ satisfactorio
____ tiene dificultad para comunicarse
 9. Estrategias de aprendizaje: asistencia, realiza preguntas, hace sus tareas :
____ siempre
____ a veces
____ rara vez



Puntaje de Subtests	Puntaje bruto	Puntaje escalar	Puntaje escalar puntos +/-	Intervalo de confianza (___% nivel)	Rango percentilar	Rango percentilar Intervalo de confianza	Edad Equivalent e
Conceptos y siguiendo direcciones C&SD				a		a	
Estructura de palabras EdP				a		a	
Recordando oraciones RO				a		a	
Formulación de oraciones FO				a		a	
Clases de palabras-Receptivo CP-R				a		a	
Clases de palabras-Expresivo CP-E				a		a	
Suma de CP-R + CP-E puntuación de escala*			* Sumar puntajes escalares de CP-R y CP-E. Usar el Manual del examinador Apéndice A, sección b para convertir la suma al CP-T puntaje escalar.				
Clases de palabras-Total CP-T				a		a	
Estructura de oraciones EO				a		a	
Vocabulario expresivo VE				a		a	
Entendiendo párrafos* EP*				a		a	
Repetición de números 1-Directo RN-F				a		a	
Repetición de números 1-Inverso RN-B				a		a	
Repetición de números 1-Total RN-T				a		a	
Secuencias familiares I SFI				a		a	

* Una edad equivalente no está disponible para EP.

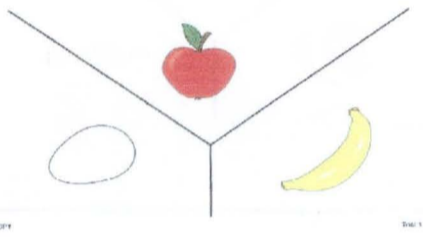
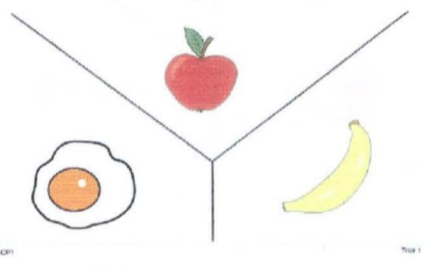
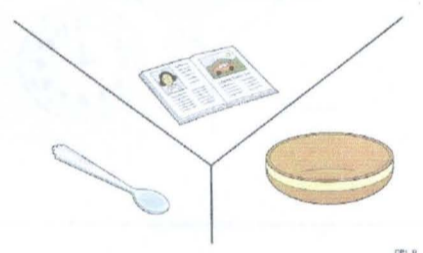
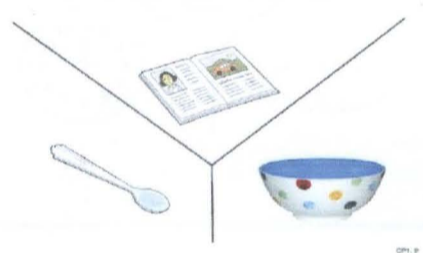
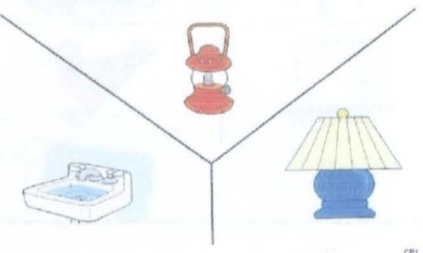
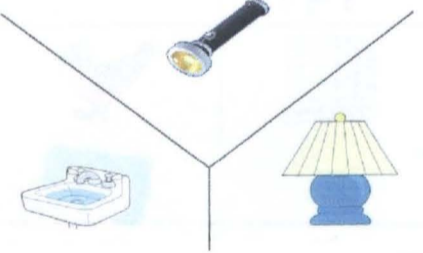
Puntaje	C&SD	EdP	RO	FO	CP-R	CP-E	CP-T	EO	VE	EP	RNI-F	RNI-B	RNI-T	SFI
19
18
17
16
15
14
13
12
11
10
9
8
7
6
5
4
3
2
1

Subtest	Criterio
Conocimiento fonológico (CF)	Encontró
	No se encontró
Asociación de palabras (AP)	Encontró
	No se encontró
Clasificación pragmática (CLP)	Encontró
	No se encontró
Enumeración rápida y automática (ERA)	Criterio
Tiempo	Típico
	Más lento de lo típico
	Atípico
Errores	Típico
	Más lento de lo típico
	Atípico

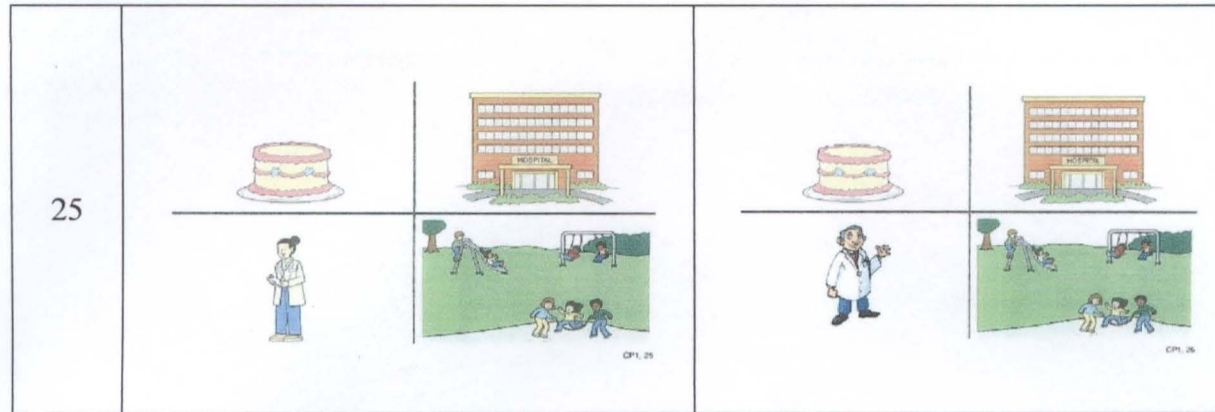
ADAPTACIONES PICTOGRÁFICAS EN EL CELF - 4 ADAPTADO
SUBTEST CONCEPTOS Y SIGUIENDO DIRECCIONES (C&SD)

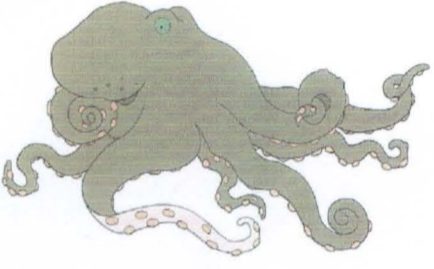
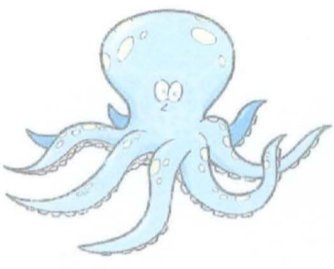


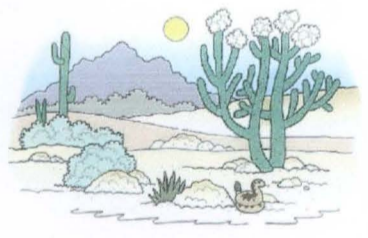
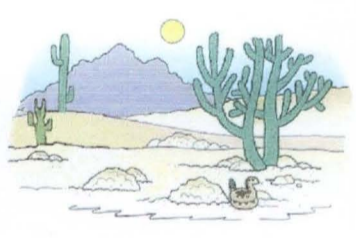
ITEM	FORMATO ORIGINAL	FORMATO ADAPTADO
24		

SUBTEST CLASES DE PALABRAS 1 (CP1)

ITEM	FORMATO ORIGINAL	FORMATO ADAPTADO
Prueba 1		
9		
11		

13		
15		
17		
21		



SUBTEST VOCABULARIO EXPRESIVO (VE)		
ITEM	FORMATO ORIGINAL	FORMATO ADAPTADO
9	 <small>VE 9</small>	
19	 <small>VE 19</small>	
23	 <small>VE 23</small>	 <small>VE 23</small>

BIBLIOTECA
TES 3 ADO 2011
204