

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN



Estudio de caso de una estudiante de cuarto grado de primaria con dificultad en los procesos léxico, sintáctico de la lectura y proceso léxico ortográfico de la escritura.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE**

AUTOR:

Chavez Espinoza Juan Humberto

ASESOR:

Villalobos Cardó Karla Milagros

2020

ESTUDIO DE CASO DE UNA ESTUDIANTE DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA CON DIFICULTAD EN LOS PROCESOS LÉXICO, SINTÁCTICO DE LA LECTURA Y PROCESO LÉXICO ORTOGRÁFICO DE LA ESCRITURA.

RESUMEN

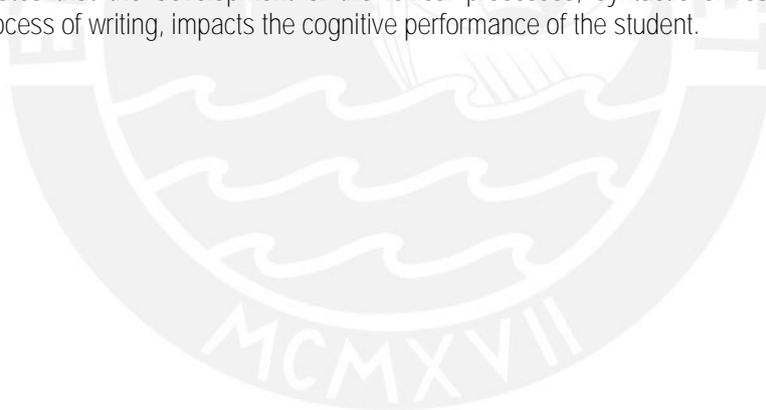
Al iniciar la etapa escolar los estudiantes desarrollan habilidades básicas primordiales como son: el lenguaje, la percepción, la coordinación y el razonamiento para un buen desempeño en el nivel primaria; sin embargo, en el transcurso de la etapa escolar algunos estudiantes presentan dificultades en lectura, escritura o matemática, debido a que no se consolidan las habilidades básicas o los predictores y facilitadores de la lectura, escritura y matemática. El caso en mención cursa el cuarto grado de primaria, presenta dificultad en los procesos léxico, sintáctico de la lectura y el proceso léxico ortográfico de la escritura. El objetivo del presente trabajo es diseñar un plan de evaluación e intervención acorde con las dificultades del caso. Luego de los procesos de intervención en la lectura, las evidencias demuestran que al trabajar el proceso léxico mediante las rutas visual y fonológica con tareas de análisis y síntesis mejora la precisión y fluidez de la lectura de palabras frecuentes e infrecuentes con estructuras silábicas CV, CVC, CVV; esto es relevante porque permite que la estudiante acceda al significado de la palabra cuando lee. Asimismo, la intervención en el proceso sintáctico, en el componente de signos de puntuación, permite un mejor desempeño en la precisión de la entonación al leer. En cuanto a la escritura, al desarrollar la ortografía fonética del proceso léxico ortográfico, con el mismo vocabulario de la lectura, logra desarrollar una escritura más precisa al tener mayor dominio en la conversión fonema grafema. Se concluye que el plan de intervención aplicado demuestra que el desarrollo de los procesos léxicos, sintáctico de la lectura y proceso léxico ortográfico de la escritura, impacta en el desempeño cognitivo de la estudiante.



CASE STUDY OF A FOURTH GRADE ELEMENTARY STUDENT WITH DIFFICULTY IN THE LEXICAL, SYNTACTIC, AND ORTHOGRAPHIC PROCESSES OF READING AND WRITING.

ABSTRACT

At the beginning of the school year, students develop basic skills such as language, perception, coordination, and reasoning for good performance at the elementary level. However, during the school year, some students have difficulties in reading, writing, or mathematics because basic skills or **predictors and facilitators of reading, writing, and mathematics aren't consolidated. The case in question** is in the fourth grade of elementary school, and presents difficulty in the lexical and syntactic processes of reading and the lexical and orthographic processes of writing. The objective of this work is to design an evaluation and intervention plan according to the difficulties of the case. After the intervention processes in reading, the evidence shows that working the lexical process through the visual and phonological routes with analysis and synthesis tasks improves the accuracy and fluency in reading frequent and infrequent word with syllabic structures CV, CVC, CVV; this is relevant because it allows the student to access the meaning of the word when reading. Likewise, the intervention in the syntactic process, in the punctuation marks component, allows a better performance in the accuracy of intonation when reading. As for writing, by developing the phonetic spelling of the orthographic lexical process, with the same vocabulary as reading, she manages to develop more accurate writing by having greater mastery in phoneme grapheme conversion. **It's concluded that the applied intervention plan** demonstrates that the development of the lexical processes, syntactic of reading and orthographic lexical process of writing, impacts the cognitive performance of the student.



INDICE

INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I	6
1.1. DESCRIPCIÓN DEL CASO	6
CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO - CONCEPTUAL.....	7
2.1. DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE	7
2.1.1. DEFINICIÓN	7
2.1.2. ETIOLOGÍA DE LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE.....	7
2.1.3. CLASIFICACIÓN DE LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE	8
2.1.4. CRITERIOS DIAGNÓSTICOS DE LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE	8
2.2. LECTURA.....	9
2.2.1. DEFINICIÓN	9
2.2.2. PROCESOS COGNITIVOS DE LA LECTURA	9
2.2.3. PROCESOS LÉXICOS DE LA LECTURA	9
2.2.4. PROCESOS SINTÁCTICOS DE LA LECTURA	10
2.3. ESCRITURA.....	11
2.3.1. DEFINICIÓN	11
2.3.2. PROCESOS COGNITIVOS DE LA ESCRITURA.....	11
2.3.3. PROCESOS LÉXICO ORTOGRÁFICO DE LA ESCRITURA.....	12
CAPÍTULO III – DISEÑO DE EVALUACIÓN.....	13
3.1. PLAN DE EVALUACIÓN	13
3.2. PERFIL DE EVALUACIÓN.....	16
3.2.1. PERFIL DE FORTALEZAS, HABILIDADES, DIFICULTADES Y DEBILIDADES	16
3.2.2. DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL	18
3.2.3. PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA	19
CAPÍTULO IV – DISEÑO DE INTERVENCIÓN	20
4.1. PLAN DE INTERVENCIÓN.....	20
4.2. DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN.....	20
CAPÍTULO V- ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	22
5.1. CONCLUSIÓN DE RESULTADOS	22
5.2. CONCLUSIONES.....	24
5.3. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	26
ANEXOS	
Anexo 1 Anamnesis	
Anexo 2 Plan de evaluación	
Anexo 3 Protocolos de instrumentos de evaluación administradas	
Anexo 4 Informe de evaluación	
Anexo 5 Plan de intervención	
Anexo 6 Sesiones de intervención	
Anexo 7 Informe de intervención	
Anexo 8 Informe Psicológico	

INTRODUCCIÓN

El presente caso se realiza con una niña de 09 años que cursa el cuarto grado de educación primaria de una institución educativa privada. La niña presenta dificultades importantes en los aprendizajes instrumentales en la lectura y escritura, motivo por el cual se decide intervenir en los procesos léxicos y sintácticos, así como también en el proceso léxico ortográfico de la escritura con el objetivo de compensar sus dificultades y evitar mayores complicaciones a futuro.

El trabajo consta de cinco capítulos. En el primero, se presenta la descripción del caso como son los resultados de la anamnesis, los hechos relevantes que nos sirven como indicios para nuestro plan de intervención. Así mismo, se tiene en cuenta los procesos de evaluación relacionados con las dificultades específicas de aprendizajes en cuanto a la lectura y escritura que, como sabemos, se presentan de manera continua en todas las instituciones educativas de los distintos niveles socioculturales.

En el segundo capítulo, se desarrolla el marco teórico conceptual de las dificultades específicas de aprendizaje, diagnóstico e intervención considerando distintos autores de la psicología cognitiva que dan sustento a nuestro trabajo. En el tercer capítulo, se presenta el plan de evaluación, los instrumentos formales e informales utilizados en nuestro caso: perfil de evaluación y presunción diagnóstica.

En el cuarto capítulo, se presenta el diseño de intervención en el que se plantea la hipótesis general y las hipótesis específicas del caso intervenido en relación a la evaluación e intervención, involucrando el desarrollo de los procesos léxicos, sintácticos de la lectura, así como también, los procesos léxicos ortográficos de la escritura para el dominio de la lectoescritura.

En el quinto capítulo, se tienen cuenta los resultados obtenidos de los procesos de evaluación de la estudiante con quien se realiza el caso y los resultados del plan de intervención el cual se desarrolla en veinticuatro sesiones. Así mismo, desarrollamos las conclusiones y recomendaciones que se presenta en el caso. Por último, se cita las referencias bibliográficas de las investigaciones sobre nuestro caso.

Las pequeñas luces que pueden ofrecer los estudios de caso son de gran aporte para la práctica profesional para atender a las dificultades específicas de aprendizaje, ya que nos ayudan a utilizar distintas estrategias en el aula para intervenir en nuestro quehacer diario en el aula, donde existe una gran tarea por hacer.

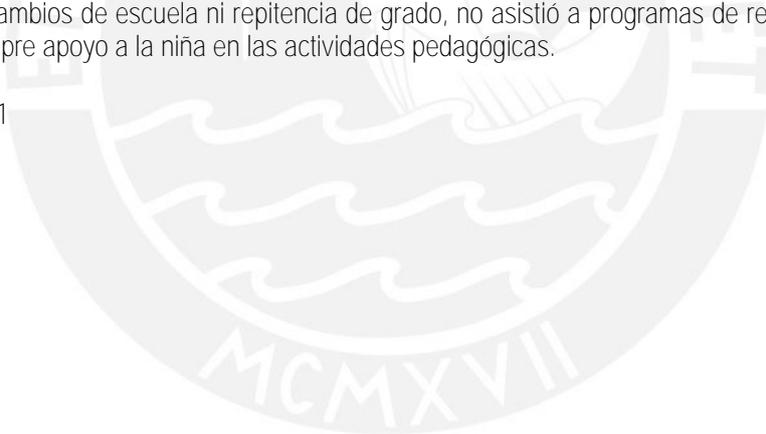
CAPÍTULO I DESCRIPCIÓN DEL CASO

El presente estudio de caso muestra el abordaje de una estudiante con las iniciales A.K.B.A de nueve años de edad que cursa el cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular. Durante el periodo de gestación la niña tuvo un desarrollo adecuado no presentando dificultades, así mismo empezó su vida escolar en el nido a la edad de tres años, su adaptación fue un poco difícil en los primeros días, pues lloraba al ver que su madre se iba y la dejaba en la escuela. Poco después se fue adaptando y socializando con sus compañeros de aula, teniendo una etapa escolar en el nido satisfactoria. A los 6 años empezó el nivel primario con un ingreso directo a la institución educativa particular, la madre manifiesta que no presentó dificultades, pues la maestra le expresó que estaba en su proceso de aprendizaje.

En segundo y tercer grado presentó ciertas dificultades en la lectura y escritura ya que normalmente confundía algunas letras, se demoraba en leer palabras largas y se equivocaba al leer palabras parecidas o de grafías semejantes. Asimismo, la estudiante presentó dificultad al transcribir información de la pizarra en su cuaderno, debido a la dificultad para diferenciar algunas letras.

La madre refiere que desde tercer grado tuvo dificultad para hacer las tareas de comunicación en relación con la comprensión de textos así mismo, manifiesta que su hija actualmente se esfuerza para realizar las actividades pedagógicas, no tiene hábitos de estudios, cumple las tareas con apoyo y exigencia de ella. La maestra comenta que normalmente se distrae en clases y a veces se retrasa en las actividades, le resulta difícil aprender nuevos temas, sus calificaciones están por debajo de la mayoría del aula. No presenta conductas inapropiadas, los cursos en los que más sobresale son religión, arte e historia, los cursos que menos le gusta es matemática y comunicación, hasta ahora no ha tenido cambios de escuela ni repetencia de grado, no asistió a programas de recuperación ya que la madre siempre apoyo a la niña en las actividades pedagógicas.

Ver anexo 01



CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

Las dificultades de aprendizaje han tomado mayor importancia con la extensión de la escolaridad obligatoria y la observación de las manifestaciones de conducta que impedían y retrasaban la adquisición de los aprendizajes básicos.

A lo largo de la historia las dificultades de aprendizaje se han abordado desde diferentes perspectivas con las medidas psicológicas y educativas. Además, son muchas las denominaciones que se han dado: discapacidad de aprendizaje, desórdenes perceptivos, inmadurez, entre otros; pero entre los años 1962 y 1963 aparece el término dificultad de aprendizaje o learning disabilities (Vidal y Manjon, 2011) que se atribuye a Samuel A. Kirk y Bateman, a partir de esa fecha se impone para nombrar estos problemas como dificultades de aprendizaje.

2.1.1. DEFINICIÓN

Las dificultades específicas de aprendizaje (DEA) son un grupo de trastornos que pre existen antes de que se inicie la escolaridad de los estudiantes que conllevan a dificultades significativas en la adquisición y uso de la lectura, escritura y la matemática a pesar de seguir su escolaridad normalmente (Bravo, 1980). Estos trastornos son intrínsecos al individuo, que se caracteriza por poseer un coeficiente intelectual dentro de la norma. Las personas que padecen de DEA es posible que se deba a una alteración o difusión neurológica que provoca dificultad en uno varios ámbitos de la cognición como son: funcionamiento ejecutivo, lenguaje, razonamiento, atención, memoria, percepción o motricidad como consecuencia de estos trastornos (Portellano, 2007).

En 1981, el comité asesor sobre dificultades de aprendizaje, National Joint Committee on Learning Disabilities, (NJCLD), estableció que:

“Dificultades de aprendizaje es un término general que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos que se manifiestan por dificultad significativa en la adquisición y uso de la escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento matemático. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, suponiéndose debido a la disfunción del sistema nervio central y puede ocurrir a lo largo del ciclo vital.

En 1986, la Asociación for Childres With Learning Disabilities, (ACLD), define a las dificultades de aprendizaje como:

“Los trastornos de aprendizaje son una condición crónica de supuestos origen neurológico que infiere selectivamente en el desarrollo, integración, y/o demostraciones de habilidades verbales y/o no verbales lo cual puede afectar la autoestima, la educación, la socialización y/o las actividades diarias”.

Los niños con TEA carecen de alteraciones sensoriales, motoras, conductuales, emocionales, discapacidad intelectual y trastornos específicos del lenguaje, vive en un ambiente sociocultural, familiar adecuado pero no logran un rendimiento adecuado acorde a su edad cronológica y escolaridad (Bravo, 2002), presentan un Coeficiente intelectual en el promedio pero no logran el rendimiento esperado para su edad y grado de estudios.

2.1.2. ETIOLOGÍA DE LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

Las causas de las dificultades específicas de aprendizajes resultan de una alteración neurológica que afecta las funciones cerebrales específicas (Portellano, 2007). Estas dificultades se encuentran de manera intrínsecas al sujeto, se originan por una disfunción del

sistema nervioso central que provoca dificultades específicas y que son persistentes en el tiempo.

Mientras que los factores ambientales, se consideran factores excluyentes, aunque en ocasiones son concurrentes a las dificultades específicas de aprendizaje, como las alteraciones emocionales, conductuales o atencionales. Este inadecuado funcionamiento provoca dificultades en la lectura, escritura y la matemática.

2.1.3. CLASIFICACIÓN DE LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

Las dificultades específicas de aprendizaje teniendo en cuenta la función y el patrón académico que presentan los sujetos en las diferentes áreas de aprendizaje (Defior, 1996). Según el DSM-5, clasifica a las dificultades específicas de aprendizajes en la lectura, escritura y la aritmética, siendo el trastorno más frecuente en la dificultad en la lectura la dislexia (Galve, 2007), que se caracteriza por la dificultad en la adquisición de la lectura en la edad promedio al margen de cualquier déficit sensorial, a pesar de una instrucción convencional, inteligencia adecuada y oportunidades socioculturales.

Trastorno específico del aprendizaje

315.00 Dificultad en la lectura. Debe especificarse si se produce

- precisión en la lectura de palabras
- velocidad o fluidez de la lectura
- comprensión de la lectura

315.2 dificultad en la expresión escrita. Debe especificarse si se produce

- corrección ortográfica
- corrección gramatical y de la puntuación o
- claridad u organización de la expresión escrita

315.1 Dificultad matemática. Debe especificarse si se produce

- sentido del número
- memorización de operaciones aritméticas
- cálculo correcto y fluido, o con el razonamiento matemático correcto

2.1.4. CRITERIOS DIAGNÓSTICOS DE LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

Las dificultades de aprendizaje se deben diagnosticar considerando tanto las alteraciones neuropsicológicas del desarrollo, las características culturales y escolares donde se produce el aprendizaje. Pero, para poder diferenciar una dificultad general de aprendizaje de una dificultad específica de aprendizaje se debe tener en cuenta tres criterios (Defior, 1996). Estos criterios a los que se hace referencia, son los siguientes:

- a. De exclusión. Con este criterio se destaca que existen dificultades en el rendimiento escolar que no deben ser incluidos como una dificultad específica de aprendizaje. Estas son: Deficiencia sensorial, mental, emocional, desventaja sociocultural, absentismo escolar o inadecuación de los métodos educativos.
- b. De discrepancia: Este criterio hace referencia a la discrepancia en la capacidad cognitiva y su rendimiento en la lectura escritura o cálculo.

- c. De especificidad: Esto significa que la dificultad se manifiesta en una habilidad concreta. Especificar en qué ámbito se produce la dificultad de aprendizaje.

Las dificultades específicas de aprendizaje en la lectura, escritura y la matemática según el DSM-5 presentan los siguientes criterios diagnósticos considerando el desarrollo médico, familiar y educativo:

- ✓ Dificultad por lo menos por un periodo de seis meses en: lectura, comprensión, ortografía, producción escrita, sentido numérico, razonamiento matemático.
- ✓ El rendimiento de las áreas afectadas están significativamente por debajo del promedio del grado escolar y de la edad cronológica.
- ✓ Las dificultades empiezan en la edad escolar, aunque puedan presentarse de manera tardía según las exigencias del medio escolar y las características del estudiante.
- ✓ Las dificultades no se explican por discapacidad intelectual, trastornos visuales o auditivos no corregidos u otros trastornos mentales o neurológicos.

2.2. LECTURA

La lectura es una destreza compleja que para ser aprendida requiere de una buena enseñanza, del concurso de procesos mentales atencionales, memorísticos, lingüísticos, de razonamiento y de mucha práctica.

2.2.1. DEFINICIÓN

La lectura es un proceso perceptivo, lingüístico y cognitivo muy complejo que requiere de un conjunto de habilidades y destrezas (Solé, 1992; Vidal-Abarca y Gilabert 1991), es una actividad compleja, que utilizamos para la adquisición de conocimiento a través de la interacción que se produce entre texto, el lector y el contexto.

La lectura es un factor instrumental básico del aprendizaje que requiere de un aprendizaje sistemático y estrategias adecuadas para la enseñanza, pues el cerebro humano no nace programado para aprender a leer, no existe una área cerebral responsable de la lectura, pues se tiene que desarrollar conexiones entre áreas del cerebro distintas a otras funciones como visual, auditiva, sintáctico, etc., que ayuden en el desarrollo de nuevos circuitos neuronales que faciliten el aprendizaje de la lectura, es decir, que el aprendizaje de la lectura depende de dos sistemas cerebrales, dorsal y ventral, que conectan la parte posterior del hemisferio izquierdo con la circunvalación inferior del lóbulo frontal izquierdo (Cuetos y Domínguez, 2007).

2.2.2. PROCESOS COGNITIVOS DE LA LECTURA

Las dificultades lectoras se definen como la dificultad para aprender a leer y comprender el texto a pesar de poseer una instrucción convencional, inteligencia adecuada y oportunidades socioculturales adecuadas. Estos se pueden manifestar en los procesos de bajo nivel (Cuetos, 1997), como son los procesos perceptivos, procesos léxicos y los procesos de alto nivel como son los procesos sintácticos y semánticos de la lectura.

Cuetos, (2001) señala que los procesos psicológicos que intervienen en la lectura son: procesos perceptivos, procesamiento léxico, procesamiento sintáctico, y procesamiento semántico. En nuestro caso se evalúa los procesos léxicos (reconocimiento de la palabra) y sintácticos (signos de puntuación).

Considerando el estudio de caso se definirán los procesos trabajados en la etapa de intervención. Procesos léxicos y sintácticos.

2.2.3. PROCESOS LÉXICOS DE LA LECTURA

Las dificultades lectoras se definen como la dificultad para aprender a leer y comprender un texto a pesar de poseer una instrucción convencional, inteligencia adecuada y oportunidades

socioculturales. Estas se pueden manifestar tanto en los procesos de bajo nivel (Cuetos, 1997), como es el proceso léxico, que se encarga del reconocimiento de la palabra utilizando tanto la ruta visual como fonológica para acceder a la información sobre los conocimientos semánticos, fonológicos y ortográficos almacenados en el léxico mental.

Coltheart, (1978), propone el modelo de doble ruta en la lectura y escritura, así mismo Jiménez y Ortiz, (1995), señalan que el lector utiliza dos vías para acceder al léxico.

a. Ruta visual o directa:

Mediante esta vía se compara la forma ortográfica de la palabra con una serie de representaciones almacenadas en la memoria lo cual mejora la velocidad lectora. La lectura por esta ruta supone varias operaciones:

1. Análisis visual de la palabra
2. El resultado de este análisis se trasmite a un almacén de representaciones ortográficas (léxico visual) donde se identifica la palabra.
3. La unidad léxica activa a su vez la unidad del significado situada en el sistema semántico. En este sistema se encuentran los significados de las palabras, es decir los conceptos. Esta ruta es única para todas las palabras independientemente de la modalidad por la que se accede, sea visual, auditivo, pictórico, etc. Coltheart, (1978); mencionado en Jiménez y Ortiz, (1995). Solo se puede utilizar esta ruta para leer aquellas palabras que cuentan con una representación ortográfica en nuestro léxico visual, esto es las palabras conocidas que han sido leídas previamente.

b. Ruta fonológica o indirecta:

En esta vía la unidad de reconocimiento no es la palabra considerada globalmente sino los grafemas que la componen. El proceso central de la ruta fonológica es el mecanismo de conversión grafema – fonema que se encarga de separar los grafemas que componen la palabra, de asignar a cada grafema el fonema correspondiente y de combinar los fonemas generados para recuperar la pronunciación de dicha palabra del léxico fonológico. Este sistema nos permite leer las pseudopalabras y las palabras irregulares. Este proceso comprende tres mecanismos:

1. Análisis grafémico: se encarga de separar los grafemas que componen la palabra.
2. Asignación de fonemas: se asigna a cada grafema el sonido correspondiente.
3. Unión de los fonemas: se combinan los fonemas generados para producir una pronunciación conjunta Coltheart, (1986); mencionado en Muñoz, (2002).

Cuetos, (1996); señala que en castellano se pueden leer todas las palabras por ruta fonológica ya que es un idioma en el que la gran mayoría de letras conforman las palabras se ajustan a las reglas grafema – fonema. En otros idiomas (francés, inglés) existen muchas palabras cuya pronunciación no se ajusta a esas reglas si no que es arbitraria.

El lector debe saber dominar ambas rutas ya que la ruta directa le proporciona rapidez y comprensión fácil, mientras que la ruta fonológica le facilita la lectura de cualquier palabra, haya sido o no leída previamente por el sujeto, esté o no en su sistema semántico (Cuetos, 1996).

2.2.4. PROCESOS SINTÁCTICOS DE LA LECTURA

El procesamiento léxico es necesario para comprender un mensaje pero es insuficiente; el lector necesita determinar la relación que existe entre las palabras para poder comprenderlo. El procesamiento sintáctico es el uso de las claves sintácticas que posee el lector que le permite relacionar la palabra o componentes entre si dentro de una frase, oración o texto. Estas claves le permiten determinar la estructura de la oración (Cuetos, 2001).

a. Fluidez lectora

La fluidez en la lectura constituye las habilidades de los dos subprocesos de la lectura: reconocimiento de la palabra y comprensión. La habilidad en la lectura es el resultado de la automatización de los procesos inferiores reconocimiento de la palabra y decodificación, ya que libera recursos atencionales para destinarlos a los procesos superiores de comprensión. A medida de que el niño reconoce más rápidamente las palabras, puede dedicar más atención a los procesos de integración que dan lugar a la comprensión (Defior, 2006). Por ello, la fluidez lectora se ha considerado no solo un indicador de habilidades de reconocimiento de la palabra si no de la comprensión de un texto.

Para llegar a leer con fluidez lectora es necesario, en primer lugar, aprender la codificación de los signos ortográficos y dominarla, lo que ayuda a liberar recursos atencionales y de memoria de trabajo los que son utilizados en la comprensión del texto (Lagerge y Samuels, 1974).

2.3. ESCRITURA

La escritura va más allá de la transcripción de sonidos o signos gráficos, aprender a escribir significa ser capaz de escribir un texto que responda a una situación comunicativa, adoptado al destinatario, a la intención comunicativa y la situación comunicativa en que será leído.

2.3.1. DEFINICIÓN

Según Portellano, (2007); define a la escritura como una forma de manifestación lingüística específicamente humana que supone una comunicación simbólica por medio de un código diferenciado según las culturas. No es un código figurativo, sino un código simbiótico. Aprender a escribir supone para el niño un esfuerzo intelectual considerable. La escritura es un complejísimo proceso de codificación y decodificación específico solamente en ser humano (p.30).

Portellano, (2007), considera que existen tres tipos de escritura: copia, dictado y escritura espontánea. El primero es el que menos dificultad tiene; el dictado tiene mayor dificultad que la copia pues debe haber interiorizado previamente los grafemas y sus sonidos correspondientes; y sin duda la escritura espontánea es el proceso más complejo pues no hay ni un modelo visual, ni auditivo, por lo tanto, el niño debe basarse en su lenguaje interior.

La escritura es una actividad compleja en la que se encuentran implicados diversos procesos mentales que exigen diferentes niveles de procesamiento. Podemos decir que la escritura es la expresión del lenguaje usando signos convencionales de carácter gráfico: los fonemas (Castrejon y Navas, 2001, p. 171).

Según el DSM-5 define al trastorno específico de aprendizaje en la expresión escrita como un trastorno del neurodesarrollo que presenta limitaciones en la precisión del deletreo, en la gramática, en la puntuación y en la claridad y organización de la expresión escrita

Considerando lo descrito por los autores anteriormente podemos afirmar que la escritura es una actividad cognitiva compleja que permite expresar un mensaje o conjunto de ideas en una composición escrita.

2.3.2. PROCESOS COGNITIVOS DE LA ESCRITURA

Escribir es una actividad muy compleja. Existen diferentes modelos que tratan de explicar los procesos psicológicos o cognitivos implicados en la escritura. Cuetos, (1991); describe a los procesos cognitivos que algunos requieren de una gran carga cognitiva (atención, memoria, razonamiento...etc.), y otros son más simples. A cada uno de estos procesos los denomina módulos de planificación, sintáctico, léxico y motor. Los dos primeros módulos son los más complejos y los dos últimos procesos son más sencillos. Ocurre que los escritores menos expertos dedican mucho tiempo a los procesos de bajo nivel y casi nada a los procesos de

mayor complejidad o alto nivel, al contrario sucede con los escritores expertos que han automatizado los procesos más simples.

2.3.3. PROCESOS LÉXICO ORTOGRÁFICO DE LA ESCRITURA

Considerando a la escritura como una composición escrita o productiva, se pueden considerar los siguientes procesos que son de tres tipos: conceptuales, lingüísticos y motores, así mismo hay otros tipos de escritura como son la escritura reproductiva o copia de un texto escrito y la escritura mecánica que se utiliza cuando llenamos un fonema, en estos casos se ponen en juego los procesos léxicos y motores (Cuetos, 2002).

El proceso léxico ortográfico se refiere a la escritura adecuada de palabras que implica las dos vías visual y fonológica, que deben alcanzar un alto grado de automatización. En ellos influye el conocimiento de las RCGF, de las reglas ortográficas y de la riqueza de las representaciones ortográficas ya almacenadas.

Estas dos rutas permiten obtener la forma ortográfica o escrita de la palabra, se activa el llamado sistema semántico y luego gracias sistema léxico fonológico se realiza la conversión fonema – grafema y se escribe la palabra usando la ruta fonológica; pero si luego se activa el sistema semántico, este activa otro almacén llamado léxico ortográfico que contiene unidades de producción individuales, es decir, existe una representación ortográfica para cada palabra que está depositada en una memoria operativa que permite la ejecución de los movimientos para producir los signos gráficos (Cuetos, 2002)

a. Ruta visual o directa:

También llamada visual o léxica, recurre a un almacén, el léxico ortográfico o grafémico, donde estarían almacenadas las representaciones ortográficas de las palabras ya que han sido procesadas con anterioridad.

La ruta léxica, parte de la representación de la forma ortográfica de la palabra que esta almacenada en la memoria. Es decir, precisa conocer previamente la escritura de palabras y la secuenciación de sus grafemas (Castrejón y Navas, 2011, p. 176).

Esta ruta implica la realización de tres tareas: activar el significado de la palabra desde el sistema semántico; actualizar el léxico ortográfico la representación visual de la palabra y finalmente pasar al almacén grafémico para su escritura. (Castrejón y Navas, 2011)

b. Ruta fonológica o indirecta:

Llamada también no léxica, utiliza los mecanismos de conversión o reglas de correspondencia fonema – grafema para obtener la palabra escrita. El uso de esta vía implica la habilidad para analizar las palabras orales en las unidades que las componen, es decir, la capacidad para segmentar las palabras en sus fonemas y para establecer la conexión con sus grafemas correspondientes.

Castrejón y Navas, (2011, p 174), nos explican que la ruta fonológica, supone transformar la cadena fónica de la lengua oral de los signos que constituyen la lengua escrita, aplicando para ello las reglas de conversión fonema – grafema.

CAPÍTULO III
DISEÑO DE EVALUACIÓN

3.1. PLAN DE EVALUACIÓN

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA/ PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿CON QUÉ EVALUAR?	
			Pruebas formales	Pruebas no formales
INSTRUMENTAL	LECTURA	Procesos perceptivos	BATERIA DE EVALUACION DE LOS PROCESOS LECTORES - PROLEC – R <ul style="list-style-type: none"> • Nombres y sonido de letras. • Identificar palabras iguales y diferentes. 	
		Procesos léxicos	BATERIA DE EVALUACION DE LOS PROCESOS LECTORES - PROLEC – R <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de palabras • Lectura de pseudopalabra TEST EXPLORATORIO DE DISLEXIA ESPECÍFICA	
		Procesos sintácticos	BATERIA DE EVALUACION DE LOS PROCESOS LECTORES - PROLEC – R <ul style="list-style-type: none"> • Identificar estructuras gramaticales. • Signos de puntuación 	
		Procesos semánticos	BATERIA DE EVALUACION DE LOS PROCESOS LECTORES - PROLEC – R <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de oraciones. • Comprensión de textos. • Comprensión oral. 	

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA/ PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿CON QUÉ EVALUAR?	
			Pruebas formales	Pruebas no formales
	ESCRITURA	Proceso grafomotor		OBSERVACIÓN
		Proceso léxico ortográfico	EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE ESCRITURA - PROESC <ul style="list-style-type: none"> • Dictado de sílabas • Dictado de palabras • Dictado de pseudopalabras • Dictado de frases 	
		Composición	EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE ESCRITURA - PROESC <ul style="list-style-type: none"> • Escritura de un cuento • Escritura de una redacción 	
	MATEMÁTICA	Cálculo y numeración Resolución de problemas	BATERIA PEDAGÓGICA EVALUA 3	

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA/ PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿CON QUÉ EVALUAR?	
			Pruebas formales	Pruebas no formales
PRE INSTRUMENTAL	LENGUAJE	Conciencia fonológica Léxico Semántico	LEE <ul style="list-style-type: none"> • Segmentación fonémica BATERIA DE EXPLORACION VERBAL PARA TRANSTORNOS DE APRENDIZAJE (BEVTA) <ul style="list-style-type: none"> • Semejanzas verbales • Conceptos agrupados por categorías 	
COMPLEMENTARIO	MEMORIA	Memoria Auditiva	TEST DE MEMORIA Y APRENDIZAJE - TOMAL <ul style="list-style-type: none"> • Memoria de historias • Recuerdo de pares • Dígitos directos • Dígitos inversos 	
	ATENCIÓN	Atención Visual	TEST DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS - CARAS <ul style="list-style-type: none"> • Detectar semejanzas y diferencias en imágenes. 	

Ver anexo 2 y 3

3.2. PERFIL DE EVALUACIÓN

3.2.1. PERFIL DE FORTALEZAS, HABILIDADES, DIFICULTADES Y DEBILIDADES

FACTOR	ÁREA	SUB ÁREA	COMPONEN TE	TAREA	F	H	D	De
INSTRUMENTAL	LECTURA	PROCESO PERCEPTIVO	Nombres de letras	Habilidad lectora No presenta - categoría Dificultad			X	
				Precisión: (19/20) categoría Normal		X		
				Velocidad: categoría Muy lento				X
			Igual-diferente	Habilidad lectora: No presenta - categoría Dificultad			X	
				Precisión: (17/20) categoría Duda			X	
				Velocidad: categoría Muy lento				X
		PROCESO LÉXICO	Palabras	Habilidad lectora No presenta - categoría Dificultad			X	
				Precisión: (35/40) categoría Dificultad Severa				X
				Velocidad categoría Muy Lento				X
			Pseudopalabras	No Presenta Habilidad lectora: - categoría Dificultad			X	
				Precisión: (29/40) categoría Dificultad			X	
				Velocidad: categoría Muy Lenta				X
		Nivel de Lectura	(PD 97) (PC 86) para 4° grado categoría superior		X			
		Segundo Nivel	Sílabas directas con consonantes seguidas de u muda (1/4) error - que					
			Sílabas indirectas de nivel simple (VC) (1/6) error -is					
		Nivel de errores específicos	(PD 70) (PC 95) para 4° grado categoría superior		X			
			Letras confundibles por grafías semejantes (1/12)					
		PROCESO SINTÁCTICO	Signos de puntuación	Estructuras gramaticales: (PD 13) categoría Normal		X		
				Habilidad lectora: categoría Dificultad Severa				X
				Precisión: (7/11) categoría Duda			X	
				Velocidad: categoría Muy Lento				X
PROCESO SEMÁNTICO		Comprensión de oraciones: (14/16) categoría Dificultad			X			
		Comprensión de textos: (8/16) Categoría Dificultad			X			
		Comprensión oral: (4 /8) categoría Normal		X				

FACTOR	ÁREA	SUB ÁREA	COMPONEN TE	TAREA	F	H	D	De
INSTRUMENTAL	ESCRITURA	PROCESO LÉXICO - ORTOGRÁFICO	Dictado de sílabas (PD 22/25 Duda)				X	
			Dictado de palabras	Ortografía arbitraria (15/25) Normal – nivel bajo		X		
				Ortografía reglada (11/ 25) Dificultad			X	
			Dictado de pseudopalabras	Total (15/25) Dificultad			X	
				Reglas ortográficas (8/15) Dificultad			X	
			Dictado de frases	Acentos (5/ 12) Nivel Bajo)		X		
				Mayúsculas (8 / 12) Nivel Bajo		X		
		Signos de puntuación (6 /10) Nivel Medio			X			
		PROCESO COMPOSICIÓN	Escritura de un cuento (4 /10) Nivel Bajo		X			
			Escritura de una redacción (1 /10) Nivel Bajo		X			
Total batería			(PD 95) Dificultad			X		

FACTOR	ÁREA	COMPONEN TE	TAREA	F	H	D	De
INSTRUMENTAL	MATEMÁTICA	CÁLCULO Y NUMERACIÓN	Series (4/6)				
			Número anterior y posterior (3/6)				
			Escribe con números las cantidades (4/8)				
			Escribe las cifras de los números (3/3)				
			Realiza las operaciones (12/14)				
			Global: Pc 75 Categoría Alto		X		
		Resolución de problemas PC 35 Categoría Promedio Bajo		X			
Total de Aprendizajes matemáticos PC 56 Categoría Alto			X				

FACTOR	ÁREA	SUB ÁREA	TAREA	F	H	D	De
PRE - INSTRUMENTAL	LENGUAJE	LÉXICO SEMÁNTICO	Semejanzas verbales Categoría superior P T 64		X		
			Nominación agrupados por categorías Categoría Normal superior – PT 54		X		
		CONCIENCIA FONOLÓGICA	Segmentación fonémica (PD 14/14) Categoría muy superior		X		

FACTOR	ÁREA	COMPONENTE	TAREA	F	H	D	De
COMPLEMENTARIO	ATENCIÓN	ATENCIÓN VISUAL	Promedio Categoría Muy Superior (PC97)	X			
	MEMORIA	MEMORIA AUDITIVA VERBAL	Recuerdo de Historias (PE 8) Categoría Medio		X		
			Dígitos en orden directo (PE 7) Categoría Medio bajo		X		
			Recuerdo de pares (PE 7) Categoría Medio Bajo		X		
			Letras en orden Directo (PE 9) Categoría Medio		X		
			Dígitos en orden inverso (PE 8) Categoría Medio		X		
			Letras en orden inverso (PE 8) Categoría Medio		X		

3.2.2. DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL

Es de suma importancia diferenciar las características y las manifestaciones que la evaluada presenta para determinar si el diagnóstico se refiere hacia un problema general de aprendizaje o de una dificultad específica de aprendizaje.

Los problemas generales de aprendizaje según Bravo, (2002); se pueden manifestar de diferentes formas afectando el rendimiento global porque el retardo del proceso de aprendizaje se evidencian en todas las materias académicas. También se manifiestan en lentitud y desinterés por el aprendizaje, deficiencias en la atención y concentración en la realización de determinadas tareas y dependen de las características de la escuela, de las metas y los objetivos propuestos en el programa así como el nivel de exigencia. Un estudiante con estas características es considerado estudiante lento.

Las dificultades específicas de aprendizaje (DEA), son un grupo de trastornos que pre existen antes de que se inicie la escolaridad que conllevan a dificultades significativas en la adquisición y uso de la lectura, escritura y la aritmética a pesar de seguir su escolaridad normalmente (Bravo, 1980). Estos trastornos son intrínsecos al individuo, que se caracterizan por poseer un coeficiente intelectual dentro de la norma. Los TEA probablemente se deban a una alteración o disfunción neurológica que provoca dificultad en uno o varios ámbitos de la cognición: funcionamiento ejecutivo, lenguaje, razonamiento, atención, memoria, percepción o motricidad como consecuencias de estos trastornos es habitual que se produzcan dificultades de aprendizaje (Portellano, 2007), es decir, el trastorno específico de aprendizaje se caracteriza por presentar dificultades delimitadas en ciertas áreas del aprendizaje que se manifiestan reiteradamente y no se solucionan con los métodos de la enseñanza tradicionales aplicadas en las aulas de las instituciones educativas.

Por los resultados obtenidos A.K.B.A, luego de la evaluación de su desempeño en el área de lectura, escritura y matemática podemos presumir que presenta características de una dificultad específica de aprendizaje, debido a las características que exhiben sus procesos lectores a nivel de precisión y velocidad, esto lleva a presentar una lectura sin entonación. Así mismo presenta dificultades en el proceso léxico ortográfico, pues se observa sustitución, omisión y adición de algunas letras evidenciándose imprecisiones al escribir. Por lo expuesto se descarta una dificultad general de aprendizaje, ya que la niña no presenta dificultad intelectual, alteraciones emocionales, deficiencias sensoriales y/o motoras, déficit

de atención con hiperactividad e inmadurez escolar, así como causas extrínsecas tales como ambiente familiar, diferencias socioculturales, desmotivación, dispedagogía, pobreza lingüística y desnutrición que originan dicha dificultad.

3.2.3. PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA

Considerando la etapa evolutiva, el grado que se encuentra y los resultados obtenidos en las evaluaciones se presume como una dificultad específica de aprendizaje de la lectura en el reconocimiento de la palabra por ambas rutas y en la corrección ortográfica de la palabra lo que estaría interfiriendo en la palabra escrita. Dicho cuadro se confirmará con una evaluación post intervención.

Ver anexo 4



CAPÍTULO IV DISEÑO DE INTERVENCIÓN

4.1. PLAN DE INTERVENCIÓN

El plan de intervención tenía como objetivo focalizar el aprendizaje precisando mejorar las dificultades que presentó A. K. B. A. en base a los resultados en el proceso de evaluación construyendo así un plan de intervención que focalizará mejorar la precisión y velocidad al leer palabras y fluidez al leer textos cortos. Así como mejorar la correcta escritura de palabras.

FACTOR	ÁREA	SUBAREA/ PROCESOS	COMPONENTE	CAPACIDADES
INSTRUMENTAL	Lectura	Léxico	Ruta fonológica	Realiza tareas analíticas y sintéticas a nivel silábico y fonémico con palabras de uso frecuente.
				Lee con precisión palabras frecuentes e infrecuentes de diferente longitud
		Ruta Visual	Lee con velocidad palabras frecuentes de contenido.	
		Sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos respetando los signos de puntuación.
	Escritura	Léxico ortográfico	Ruta fonológica	Escribe correctamente palabras, aplicando la regla de conversión fonema grafema
			Ruta visual	Escribe correctamente palabras de uso frecuente

Ver anexo 5

4.2. DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

La aplicación del presente plan de intervención, se realizó en su localidad, cumpliendo 21 sesiones planificadas y aprobadas, además de la prueba de entrada como la prueba de salida.

En el factor instrumental de la lectura, en el proceso léxico en cuanto a la ruta visual, se buscó que A. K. B. A. mejore la velocidad al leer palabras frecuentes de diversa longitud, con las estructuras CV – CVV – CVC así como la lectura de textos cortos en la que se toma el tiempo en cada actividad. En cuanto a la lectura de palabras, haciendo uso de la ruta fonológica, se ejecutaron actividades de lectura de sílabas y palabras con las estructuras antes mencionadas con la finalidad de lograr una mejor precisión al leer a través de la conversión grafema fonema.

En cuanto al proceso sintáctico de la lectura se trabajó estrategias de lectura veloz, considerando la adecuada entonación al leer, la identificación de signos de puntuación en textos cortos, colocar los signos de puntuación en oraciones y textos cortos donde corresponda.

En lo que concierne al factor instrumental de la escritura, se trabajó la ortografía visual o ruta léxica y la ruta fonológica en la asociación entre el sonido y la letra. En cuanto a la ortografía

visual se tuvo como objetivo que la niña lograra escribir palabras con exactitud que contengan las letras b/v- g/j- s/z/c r/rr. Para ello se propusieron estrategias basadas en la visualización de la escritura de la palabra, para esta actividad se trabajó con fichas léxicas de palabras, así también de imagen- palabra con el objetivo de crear la representación de los vocablos en la memoria. Estas palabras fueron pegadas en un lugar visible del ambiente donde se realizaba la terapia de intervención con la finalidad de que siempre estén a la vista de la niña. Después de haber visualizado la palabra, se le pedía que completara la palabra o bien con la sílaba faltante o con la grafía. Finalmente se pedía que utilizara la palabra en oraciones. Cuando ella tenía duda podía visualizar la palabra.

En la ruta fonológica se realizó dictado de fonemas para formar palabras con las letras b/v- g/j- s/z/c r/rr, con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC de diferente longitud.

La niña durante este periodo se mostró entusiasta y colaboradora. Cumplió con todas las actividades encomendadas. En las cuatro primeras sesiones se distraía con facilidad pero con rutinas establecidas su actitud para el trabajo y su atención fue mejorando..

Con respecto a los hábitos de trabajo en las actividades académicas su postura no era la adecuada, tendía a recostarse sobre la mesa para leer las fichas y escribir, su prensión era de tipo tripode, con presión adecuada, así mismo en algunas oportunidades presentaba mala postura para escribir, por ende mala posición del papel.

La niña disfrutaba mucho las actividades lúdicas como juego de los dados, ludo de lectura rápida de palabras y textos, conteo de sílabas y letras.

ÁREA	SUB ÁREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO
Lectura	Léxico	Ruta fonológica	Identifica con precisión y velocidad los fonemas del alfabeto
			Segmenta, une, omite, adiciona y sustituye en sílabas y fonemas palabras de diferente longitud.
			Lee sílabas con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC
			Lee 40 palabras y pseudopalabras bisílabas/trisílabas con las estructuras CV,CVV,CVC
		Ruta Visual	Lee 40 palabras frecuentes e infrecuentes que contengan las letras v/b – c/s/z - r/rr – g/j de diferente longitud con las estructuras silábicas CV –CVV - CVC
		Lee textos cortos con las estructuras silábicas CV,CVV,CVC	
Sintáctico	signos de puntuación		Identifica los signos de puntuación en oraciones y textos.
			Lee textos descriptivos que contengan las letras: v/b – c/s/z – r/rr - g/j respetando los signos de puntuación.
Escritura	léxico ortográfico	Ruta fonológica	Escribe 20 palabras con exactitud
		Ruta Visual	Escribe palabras de contenido frecuentes que contengan las letras v/b – c/s/z – r/rr - g/j con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC

Ver anexo 06

CAPÍTULO V ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1. CONCLUSIÓN DE RESULTADOS

Durante el periodo de intervención A. K. B. A. alcanzó logros muy significativos en el desarrollo del factor instrumental en el área de lectura en el proceso léxico y sintáctico, así mismo en el área de escritura en el proceso léxico ortográfico.

En el factor instrumental en área de lectura se trabajó ambas rutas (ruta visual/ fonológica) para mejorar la velocidad y la precisión lectora, en lo que concierne a la ruta fonológica logró identificar con precisión y velocidad los fonemas del alfabeto, segmentar, unir, omitir, adicionar y sustituir en sílabas y fonemas palabras de diferente longitud, así mismo logra leer 40 sílabas, palabras y pseudopalabras con las estructuras CV, CVV, CVC. Con respecto a la ruta visual logró leer 40 palabras frecuentes e infrecuentes que contengan las letras v/b - c/s/z - r/rr - g/j de diferente longitud con las estructuras silábicas CV - CVV - CVC, así mismo lee textos cortos con las mismas estructuras antes mencionadas.

En el proceso sintáctico logró mejorar la entonación y la fluidez al leer textos respetando los signos de puntuación alcanzando leer 82 palabras por minutos. Ya anteriormente leía de 30 a 47 palabras por minuto; sin embargo aún debe afianzar este proceso.

En área de escritura en el proceso léxico ortográfico logró escribir correctamente palabras que admiten doble grafía con las consonantes v/b - c/s/z - r/rr - g/j logrando un acierto de 32 palabras con v/b - r/rr, 26 palabras con g/j, sin embargo falta afianzar aún más la escritura con palabras c/s/z en la cual aún tiene dificultad.

Finalmente gracias a las actividades integradas que se diseñaron con actividades lúdicas y creativas permitió que la niña trabaje con mejor actitud y motivación.

Ver anexo 07

AREA	SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
					L	P	NL
Lectura	Léxico	Ruta fonológica	Realiza tareas analíticas y sintéticas a nivel silábico y fonémico con palabras de uso frecuente.	- Identifica con precisión y velocidad los fonemas del alfabeto	X		
				- Segmenta en sílabas y fonemas palabras de diferente longitud.	X		
				- Une sílabas y fonemas palabras de diferente longitud.	X		
				- Omite sílabas y fonemas palabras de diferente longitud.	X		
				- Adiciona sílabas y fonemas palabras de diferente longitud.	X		
				- Sustituye sílabas y fonemas palabras de diferente longitud.	X		

AREA	SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
					L	P	NL
				<ul style="list-style-type: none"> - Lee sílabas con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC - Lee 40 palabras bisílabas/trisílabas con las estructuras CV,CVV,CVC - Lee 40 pseudoplabras bisílabas y trisílabas con las estructuras silábicas CV,CVV,CVC 	X		
Lectura	Léxico	Ruta Visual	Lee con velocidad palabras frecuentes de contenido.	<ul style="list-style-type: none"> - Lee 40 palabras frecuentes e infrecuentes que contengan las letras v/b de diferente longitud con las estructuras silábicas CV - Lee 40 palabras frecuentes e infrecuentes que contengan las letras c/s/z de diferente longitud con las estructuras silábicas CVV - Lee 40 palabras frecuentes e infrecuentes que contengan las letras r/rr de diferente longitud con las estructuras silábicas CVC - Lee textos cortos con las estructuras silábicas CV,CVV,CVC 	X		
lectura	sintáctico	signos de puntuación	Lee textos respetando los signos de puntuación.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los signos de puntuación en oraciones y textos. - Lee textos descriptivos que contengan los letras: v/b – c/s/z – r/rr respetando los signos de puntuación. 	X		

AREA	SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
					L	P	NL
				- Lee con fluidez un texto (100 palabras por minuto)	X		
Escritura	léxico ortográfico	Ruta visual	Escribe correctamente palabras de uso frecuente	- Escribe palabras de contenido frecuentes que contengan las letras v/b con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC	X		
				- Escribe palabras de contenido frecuentes que contengan las letras c/s/z con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC		X	
				- Escribe palabras de contenido frecuentes que contengan las letras r/rr con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC	X		
		Ruta fonológica	Escribe correctamente palabras , aplicando la regla de conversión fonema grafema	- Escribe 20 palabras con exactitud.	X		

5.2. CONCLUSIONES

- ✓ En cuanto al proceso léxico, en la lectura de palabras con estructuras silábicas CV – CVV - CVC la niña ha mejorado notablemente en la precisión y la velocidad.
- ✓ Al referirnos a su escritura en el proceso léxico ortográfico encontramos que la niña ha mejorado notablemente al dictado de palabras que contienen las letras B/V – G/J – R/RR. Teniendo dificultades con palabras que contengan la letras C/S/Z

5.3. RECOMENDACIONES

Para la niña

- ✓ Continuar con la terapia de intervención enfocada en consolidar los procesos léxicos de la lectura y léxico ortográfico de la escritura

Para los padres

- ✓ Proporcionar espacios de lectura de interés de la niña.
- ✓ Dar un tiempo de lectura entre padres e hijos.

Para el colegio

- ✓ Coordinar con la docente sobre el avance y las sesiones realizadas con el alumno para poder ayudarlo de manera integral.
- ✓ Modelar la lectura, haciendo énfasis en el uso de signos de puntuación registrando el tiempo que demoró en dicha tarea.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIBROS

American Psychiatric Association (2014). Guía de consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-5™. (5th ed.). Washington, DC: Author .

Bravo L. (1980). Psicología de las Dificultades del aprendizaje escolar. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.

Bravo, L. (2002). **“Los procesos cognitivos en el aprendizaje de la lectura inicial”**, *Pensamiento Educativo* 27: 49-68.

Castrejón, J. y Navas, L. (2011). Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo infantil y primaria.

Coltheart, M. (1978). Lexical access in simple reading tasks. En G. Underwood (Ed.), *Strategies of information processing*, Academic Press.

Coltheart, M. (1986). Acquired dyslexias and normal reading. En R.N. Malatesha.

Cuetos, F. (2001). Psicología de la lectura. Barcelona: Cisspraxis.

Cuetos, F. (2002). Psicología de la escritura. Barcelona: Cisspraxis.

Cuetos, F. (1997). Psicología de la lectura. Madrid: Escuela española.

Cuetos, F. y Domínguez, F. (2007) *Lectura*. En Cuetos, F. *Neurociencia del lenguaje*. Madrid: Panamericana

Cuetos, F. (1991). Psicología de la escritura. Madrid: Escuela Española

Defior C. S, (1996). *Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo*. Málaga: Aljibe .

Defior Citoler, S., Fonseca, L., Gottheil, B., Aldrey, A., Rosa, G., Pujals, M., et al. (2006). *LEE. Test de Lectura y Escritura en Español*. Buenos Aires: Paidós.

Galve, 2007 *Evaluación e intervención en los procesos de la lectura y la escritura*. Segunda Edición. Madrid: Eos.

Kirk, S. A. (1962). *Educating exceptional children*. Boston: Houghton Mifflin.

Laberge y Samuels. (1974). *Las dificultades lectoescritoras en el aula: Pautas para su diagnóstico y reeducación*. Sevilla: Pínelo.

Muñoz, C. (2002). *Aprendizaje de la lectura y conciencia fonológica: Un enfoque psicolingüístico del proceso de alfabetización inicial*. Psykhe

Portellano, J. (2007). *La disgrafía: concepto, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura*. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial CEPE.

Sole, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona. Graó – ice

Vidal y Manjon. (2011). *Manual de dificultades de aprendizaje volumen II: lectura y escritura (fundamentos psicopedagógicos)*

Vidal-Abarca, E. y Gilabert, R. (1991). *Comprender para aprender. Un programa para mejorar la comprensión y el aprendizaje de textos*. Madrid: CEPE.

Anexo 01

ANAMNESIS DE APRENDIZAJE

I. DATOS PERSONALES

- Nombres y apellidos: A. K. B. A
- Fecha y lugar de nacimiento: 29/03/2010
- Edad: 09 años.
- Idioma materno: Español.
- Centro Educativo: I.E.P. EL EDÉN – CHICLAYO.
- Idiomas que se imparten: ¿Es bilingüe? Castellano.
- Grado de instrucción: Cuarto grado de primaria.
- Dirección actual: Maytacapac N° 1719 la Victoria - Chiclayo.
- Teléfono: 948261592
- Evaluado por: Juan Humberto Chávez Espinoza.
- Fecha de la primera entrevista: 01/05/2019
- Informante (parentesco): Madre de la menor.

II. DATOS FAMILIARES:

• COMPOSICIÓN FAMILIAR

La evaluada actualmente vive al cuidado de sus padres, la niña por las mañanas asiste la escuela y los padres trabajan en el mercado que está cerca a su casa, es hija única.

Su familia está compuesta por siguientes miembros:

Familiar	Nombre completo	Edad	Grado de instrucción	Ocupación actual
Papa	A. B. D	33	secundaria	Comerciante
Mama	Y. A. E	31	Secundaria	Comerciante

III. MOTIVO DE CONSULTA

La menor es referida por la maestra quien le manifiesta a la madre que se distrae con facilidad y es un poco lenta al escribir y leer, así como en la comprensión de problemas en el área de matemáticas; por otro lado la madre refiere que le cuesta seguir las instrucciones que imparte la maestra.

HISTORIA EVOLUTIVA

• PERIODO PRENATAL Y PERINATAL

La madre refiere que durante el proceso de embarazo su salud fue buena, no llegó a tener ninguna complicación. El tiempo de gestación duró 9 meses, el parto fue normal, al momento de nacer la niña midió 50 cm y pesaba 3.300 kilogramos.

• HISTORIA MÉDICA

La madre manifiesta que la niña ha tenido un desarrollo favorable en relación con su salud, ya que no ha presentado enfermedades que necesiten atención ni tratamiento médico, no requirió operaciones. No ha tenido despistaje oftalmológico ni auditivo a la fecha.

• ALIMENTACIÓN

El tipo de alimentación que tuvo fue mixta hasta los 10 meses. Se alimentó usando el biberón hasta los 3 años.

Actualmente su alimentación es balanceada y no presenta problemas para comer, pero lo hace con mucha lentitud y siempre come raciones muy pequeñas en cada comida.

- **SUEÑO**
Con relación al descanso, la niña duerme sola, no presenta problemas para iniciar mantener o culminar el sueño, suele dormir un periodo de 09 horas al día.
- **DESARROLLO PSICOMOTOR**
En cuanto al desarrollo de las habilidades psicomotoras la madre manifiesta que empezó con la fase del gateo a los 08 meses y comenzó a caminar al año y tres meses. Actualmente la evaluada presenta ciertas habilidades para el control grueso como es jugar fútbol y vóley. Su coordinación motora fina es buena logrando realizar actividades como cortar, cortar y escribir adecuadamente.
- **CONTROL DE ESFÍNTERES**
La madre refiere que el control de esfínteres lo realizó a los dos años aproximadamente pero solo por el día; por la noche aun emitía descargas periódicas hasta los dos años y nueve meses.
- **DESARROLLO DEL LENGUAJE**
Las primeras manifestaciones del lenguaje oral se dieron a los 09 meses, siendo sus primeras palabras “papa, teta, meme”. Al año y medio su vocabulario fue aumentando, siendo más claro en la pronunciación. La madre refiere que Angie presenta dificultades para relatar cuentos a nivel oral, del mismo modo al recibir instrucciones a nivel oral, comúnmente no puede llevar a cabo las acciones, debido a que se distrae con facilidad.
- **AUTOVALIMIENTO**
Su madre manifiesta que la niña no tiene muchas responsabilidades en casa, ayuda superficialmente en algunos quehaceres: como lavar algunos platos, barrer la sala, tender su cama. Así mismo, realiza mandados fuera de casa.
- **DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**
La menor siempre juega acompañada de su vecina quien es su compañera de clase, sus juguetes preferidos son la pelota y las muñecas, una de sus distracciones preferidas es ver televisión programas infantiles tales como Princesa Sofía para lo cual dedica dos horas diarias.

La madre manifiesta, que algunas veces la niña ha sido castigada por desobedecer las normas de la casa, el padre es quien imparte el castigo, privándolo de las cosas que a ella le gustan, en ocasiones le da palmazos en los glúteos o jalones de oreja cumpliendo así los castigos impartidos.
- **HISTORIA ESCOLAR**
La niña empezó su vida escolar en el nido a la edad de tres años, su adaptación fue un poco difícil en los primeros días, pues lloraba al ver que su madre se iba y la dejaba en la escuela, poco después se fue adaptando y socializando con sus compañeros de aula teniendo una etapa escolar en el nido satisfactoria.

A los 6 años empezó el nivel primario con un ingreso directo a la institución educativa particular el Edén, la madre manifiesta que no presentó dificultades, pues la maestra le expuso que estaba en su proceso de aprendizaje.

En segundo y tercer grado presentó ciertas dificultades en la lectura y escritura ya que normalmente confundía algunas letras, se demoraba en leer palabras largas. Se confundía al leer palabras parecidas o de grafías semejantes. Asimismo, la niña presentó dificultad al transcribir información de la pizarra en su cuaderno, pues era muy lenta debido a que le costaba escribir con la mano derecha pues ella es zurda, pero la madre le comunicó a la maestra que le enseñe a escribir con la mano derecha lo cual dificultó su escritura. En la actualidad Angie es zurda y escribe con letra legible y ordenada.

La madre refiere que desde tercer grado tuvo dificultad para hacer las tareas de comunicación en relación con la comprensión de textos.

La madre manifiesta que la niña actualmente se esfuerza para realizar las actividades pedagógicas no tiene hábitos de estudios, cumple las tareas con apoyo y exigencia de ella. La maestra comenta que normalmente se distrae en clases y a veces se retrasa en las actividades, le resulta difícil aprender nuevos temas, sus calificaciones están por debajo de la mayoría del aula. No presenta conductas inapropiadas, los cursos en los que más sobresale son religión, arte e historia, los cursos que menos le gusta es matemática y comunicación, hasta ahora no ha tenido cambios de escuela ni repitencia de grado, no asistió a programas de recuperación ya que la madre siempre apoyo a la niña en las actividades pedagógicas.

VII.- ANTECEDENTES DIAGNÓSTICOS

La madre manifiesta que la evaluada no ha tenido ninguna evolución diagnóstica.

VIII.- ANTECEDENTES TERAPEUTICOS

La niña no ha asistido a ninguna terapia.

IX.- ANTECEDENTES FAMILIARES

La madre refiere que familiares muy cercanos a ella (primos) padecen de retardo mental leve, no hay evidencias de dificultades emocionales y psicológicas. Por otro lado, la madre indica que no tiene familiares que presenten dificultades en el lenguaje oral, pero si en la lectura y escritura por parte de familiares de su esposo (papá y hermano). Así mismo la madre añadió que ningún miembro de la familia de su esposo presentó dificultades en las operaciones matemáticas, pero si en la resolución de problemas.

Juan H. Chávez Espinoza

Especialista Practicante

Anexo 02

PLAN DE EVALUACIÓN PARA LA DETECCIÓN DE LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

I DATOS GENERALES

Nombre del niño : A. K. B. A
 Fecha de nacimiento : 29/03/2010
 Edad : 9 años
 Grado : Cuarto grado de primaria
 Fechas de evaluación : 15 – 26 de abril del 2019
 Examinadora(s) : Juan Chávez Espinoza

II PLAN DE EVALUACIÓN ESPECIALIZADA

DIFICULTADES	FACTOR	ÁREA	SUBÁREA/ PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿CON QUÉ EVALUAR?	
				Pruebas formales	Pruebas no formales
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comete los mismos errores al leer con frecuencia. ➤ Su lectura es lenta. 			Procesos perceptivos	BATERIA DE EVALUACION DE LOS PROCESOS LECTORES - PROLEC – R <ul style="list-style-type: none"> • Nombres y sonido de letras. • Identificar palabras iguales y diferentes. 	
				BATERIA DE EVALUACION DE LOS PROCESOS LECTORES - PROLEC – R	

<p>► Da una entonación incorrecta a su lectura.</p>	<p style="text-align: center;">I N S T R U M E N T A L</p>	<p style="text-align: center;">LECTURA</p>	<p style="text-align: center;">Procesos léxicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de palabras • Lectura de pseudopalabra <p style="text-align: center;">TEST EXPLORATORIO DE DISLEXIA ESPECÍFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre de letras • Sonido de la letra • Sílabas directas con consonantes de sonido simple • Sílabas directas con consonantes de doble sonido • Sílabas directas con consonantes de doble grafía • Sílabas directas con consonantes seguida de u muda • Sílaba indirecta de nivel simple • Sílaba indirecta de nivel complejo • Sílaba compleja • Sílaba con diptongo de nivel simple • Sílaba con diptongo de nivel complejo • Sílaba con grupo consonántico de nivel simple • Sílaba con grupo consonántico de nivel complejo • Sílaba con grupo consonántico y diptongo de nivel complejo 	
---	--	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ No respeta los signos de puntuación al leer un texto ➤ No comprende lo que lee. ➤ Es lenta al escribir ➤ Presenta errores ortográficos, no usa mayúscula. ➤ Escribe una palabra por otra, omite sustituye. 		<p style="text-align: center;">ESCRITURA</p> 	<p style="text-align: center;">Procesos sintácticos</p>	<p style="text-align: center;">BATERIA DE EVALUACION DE LOS PROCESOS LECTORES - PROLEC – R</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar estructuras gramaticales. ● Signos de puntuación. 	
			<p style="text-align: center;">Procesos semánticos</p>	<p style="text-align: center;">BATERIA DE EVALUACION DE LOS PROCESOS LECTORES - PROLEC – R</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprensión de oraciones. ● Comprensión de textos. ● Comprensión oral. 	
			<p style="text-align: center;">Proceso grafomotor</p>		OBSERVACIÓN
			<p style="text-align: center;">Proceso léxico ortográfico</p>	<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE ESCRITURA - PROESC</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dictado de sílabas ● Dictado de palabras ● dictado de pseudopalabras ● Dictado de frases 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sus producciones escritas son cortas 			<p style="text-align: center;">Composición</p>	<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE ESCRITURA - PROESC</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Escritura de un cuento ● Escritura de una redacción 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presenta errores al realizar operaciones simples. 				<p style="text-align: center;">BATERIA PEDAGÓGICA EVALUA 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Números inferiores al millar. 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiene dificultad para aprender las tablas de multiplicar. ➤ Presenta dificultad para resolver problemas matemáticos. 		MATEMÁTICAS	Calculo y numeración	<ul style="list-style-type: none"> ● Secuencias numéricas y diferencias de valor entre número. ● Adquisición del automatismo de la suma y resta, multiplicación y división con los números anteriores. 	
			Resolución de problemas	BATERIA PEDAGÓGICA EVALUA 3 <ul style="list-style-type: none"> ● Comprensión del problema ● Adecuada selección del procedimiento de resolución. 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ No comprende lo que lee. ➤ No relaciona palabras iguales o semejantes. 	PRE INSTRUMENTAL	LENGUAJE	Conciencia fonológica	LEE <ul style="list-style-type: none"> ● Segmentación fonémica 	
			Léxico Semántico	BATERIA DE EXPLORACION VERBAL PARA TRANSTORNOS DE APRENDIZAJE (BEVTA) <ul style="list-style-type: none"> ● Semejanzas verbales ● Conceptos agrupados por categorías 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se distrae con facilidad. ➤ Tiene dificultad para seguir instrucciones. ➤ Presenta dificultad para recordar datos. ➤ Se demora para trabajar en casa o clase las actividades escolares. 	COMPLEMENTARIOS	MEMORIA	Memoria Auditiva	TEST DE MEMORIA Y APRENDIZAJE - TOMAL <ul style="list-style-type: none"> ● Memoria de historias ● Recuerdo de pares ● Dígitos directos ● Dígitos inversos 	
			ATENCIÓN	Atención Visual	TEST DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS - CARAS <ul style="list-style-type: none"> ● Detectar semejanzas y diferencias en imágenes.

Anexo 03

PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre:

A. K. B. A

Edad: 9

Curso: 4º

Sexo: V M

Fecha: 06-05-19

RESUMEN DE PUNTUACIONES

ÍNDICES PRINCIPALES						
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA DD D N	HABILIDAD LECTORA	
NL	Nombre de letras	$(NL-P / NL-V) \times 100$	51	D	• • • • •	—
ID	Igual - Diferente	$(ID-P / ID-V) \times 100$	14	D	• • • • •	—
LP	Lectura de palabras	$(LP-P / LP-V) \times 100$	37	D	• • • • •	—
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P / LS-V) \times 100$	22	D	• • • • •	—
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	13	N	• • • • •	—
SP	Signos de puntuación	$(SP-P / SP-V) \times 100$	07	DD	• • • • •	—
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	14	D	• • • • •	—
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	08	D	• • • • •	—
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	04	N	• • • • •	—

ÍNDICES DE PRECISIÓN				
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA DD D ? N
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	19	N
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	17	?
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	35	DD
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)	28	D
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	07	?

ÍNDICES DE VELOCIDAD				
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA ML L N R MR
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	37	ML
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	124	ML
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	95	ML
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	133	ML
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	102	ML

DD: Dificultad severa D: Dificultad L: Leve N: Normal ??: Dudas
ML: Muy lento L: Lento N: Normal R: Rápido MR: Muy Rápido B: Bajo M: Medio A: Alto



Autores: F. Cuetos, B. Rodríguez, E. Puente y D. Arribas
Copyright © 2007 by TEA Ediciones, S.A. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.
Printed in Spain. Impreso en España

ES PROPIEDAD
DE C.P.A.L.

I. IDENTIFICACIÓN DE LAS LETRAS

1. NOMBRE O SONIDO DE LETRAS

	Error		Error		Error
1. t	✓	2. u	✓	3. b	✓
4. f	✓	5. n	✓	6. v	X
7. c	✓	8. r	✓	9. x	✓
10. z	✓	11. j	✓	12. s	✓
13. q	✓	14. ñ	✓	15. y	✓
16. p	✓	17. d	✓	18. l	✓
19. g	✓	20. m	✓		

Nº Errores	0	Nº Errores	0	Nº Errores	01	TOTAL ERRORES	01
------------	---	------------	---	------------	----	----------------------	----

TIEMPO	___ min. 37 seg.	37 seg. total (NL-V)	ACIERTOS (NL-P)	19
--------	------------------	----------------------	-----------------	----

2. IGUAL - DIFERENTE

	Error		Error		Error
1. [t]	✓	2. [d]	✓	3. [f]	✓
4. [o]	X	5. [p]	✓	6. [g]	✓
7. [i]	✓	8. [k]	✓	9. [c]	X
10. [j]	✓	11. [l]	✓	12. [z]	✓
13. [r]	✓	14. [n]	✓	15. [s]	✓
16. [v]	✓	17. [m]	✓	18. [x]	✓
19. [b]	X	20. [j]	✓		

Nº Errores	02	Nº Errores	0	Nº Errores	01	TOTAL ERRORES	03
------------	----	------------	---	------------	----	----------------------	----

TIEMPO	2 min. 04 seg.	124 seg. total (ID-V)	ACIERTOS (ID-P)	17
--------	----------------	-----------------------	-----------------	----

II. PROCESOS LÉXICOS

3. LECTURA DE PALABRAS

Error	Error	Error	Error
1 ✓	2 <i>piene</i>	3 ✓	4 ✓
5 ✓	6 ✓	7 ✓	8 ✓
9 <i>pirasol</i>	10 ✓	11 ✓	12 ✓
13 <i>osbliga</i>	14 ✓	15 ✓	16 ✓
17 ✓	18 ✓	19 ✓	20 ✓
21 <i>muelva</i>	22 ✓	23 ✓	24 ✓
25 ✓	26 ✓	27 ✓	28 ✓
29 ✓	30 ✓	31 <i>tijero</i>	32 ✓
33 ✓	34 ✓	35 ✓	36 ✓
37 ✓	38 ✓	39 ✓	40 ✓

Nº Errores	03	Nº Errores	01	Nº Errores	01	Nº Errores	0	TOTAL ERRORES	05
------------	----	------------	----	------------	----	------------	---	---------------	----

TIEMPO	1 min. 35 seg.	95 seg. total (LP-V)	ACIERTOS (LP-P)	35
--------	----------------	----------------------	-----------------	----

4. LECTURA DE PSEUDOPALABRAS

Error	Error	Error	Error
1 ✓	2 ✓	3 <i>puella</i>	4 <i>cienco</i>
5 <i>expisa</i>	6 ✓	7 ✓	8 ✓
9 <i>ficamel</i>	10 ✓	11 <i>trinda</i>	12 <i>glaliza</i>
13 ✓	14 <i>tronilo</i>	15 ✓	16 ✓
17 <i>puelda</i>	18 ✓	19 ✓	20 ✓
21 ✓	22 ✓	23 ✓	24 ✓
25 <i>strilla</i>	26 <i>mubla</i>	27 ✓	28 ✓
29 ✓	30 ✓	31 <i>tiempre</i>	32 ✓
33 ✓	34 ✓	35 ✓	36 ✓
37 ✓	38 ✓	39 ✓	40 <i>tranto</i>

Nº Errores	04	Nº Errores	02	Nº Errores	03	Nº Errores	03	TOTAL ERRORES	12
------------	----	------------	----	------------	----	------------	----	---------------	----

TIEMPO	2 min. 13 seg.	133 seg. total (LS-V)	ACIERTOS (LS-P)	28
--------	----------------	-----------------------	-----------------	----

III. PROCESOS SINTÁCTICOS

5. ESTRUCTURAS GRAMATICALES

	RESPUESTA	(A) (E)		RESPUESTA	(A) (E)
1	A 1 2 3 4	<input checked="" type="checkbox"/> 0	2	A 1 2 3 4	<input checked="" type="checkbox"/> 0
3	P 1 2 3 4	<input checked="" type="checkbox"/> 0	4	CF 1 2 3 4	<input checked="" type="checkbox"/> 0
5	R 1 2 3 4	<input checked="" type="checkbox"/> 0	6	CF 1 2 3 4	1 <input checked="" type="checkbox"/> 0
7	P 1 2 3 4	<input checked="" type="checkbox"/> 0	8	R 1 2 3 4	<input checked="" type="checkbox"/> 0
9	A 1 2 3 4	<input checked="" type="checkbox"/> 0	10	R 1 2 3 4	<input checked="" type="checkbox"/> 0
11	P 1 2 3 4	<input checked="" type="checkbox"/> 0	12	CF 1 2 3 4	1 <input checked="" type="checkbox"/> 0
13	A 1 2 3 4	<input checked="" type="checkbox"/> 0	14	CF 1 2 3 4	1 <input checked="" type="checkbox"/> 0
15	P 1 2 3 4	<input checked="" type="checkbox"/> 0	15	R 1 2 3 4	<input checked="" type="checkbox"/> 0

A = ACTIVAS
 P = PASIVAS
 CF = COMPLEMENTO FOCALIZADO
 R = RELATIVO

ACIERTOS (EG) **13**

6. SIGNOS DE PUNTUACIÓN

	SIGNO	(A) (E)		SIGNO	(A) (E)
1	(.)	<input checked="" type="checkbox"/> 0	2	(.)	<input checked="" type="checkbox"/> 0
3	[!]	<input checked="" type="checkbox"/> 0	4	(.)	<input checked="" type="checkbox"/> 0
5	[!]	<input checked="" type="checkbox"/> 0	6	(.)	<input checked="" type="checkbox"/> 0
7	[?]	1 <input checked="" type="checkbox"/> 0	8	(.)	1 <input checked="" type="checkbox"/> 0
9	[?]	1 <input checked="" type="checkbox"/> 0	10	(-)	<input checked="" type="checkbox"/> 0
11	[?]	1 <input checked="" type="checkbox"/> 0			

TIEMPO **1** min. **42** seg. **102** seg. total (SP-V)

ACIERTOS (SP-P) **07**

IV. PROCESOS SEMÁNTICOS

7. COMPRENSIÓN DE ORACIONES

	(A) (E)	RESPUESTA
1	<input checked="" type="checkbox"/> 0	dia tres golpes
2	<input checked="" type="checkbox"/> 0	abre y cierra 3 veces los puños
3	<input checked="" type="checkbox"/> 0	Si pone el lápiz sobre el cuaderno
4	<input checked="" type="checkbox"/> 0	Si dibuja el árbol y 3 manzanas
5	<input checked="" type="checkbox"/> 0	Si dibuja 2 nubes y en medio un sol
6	1 <input checked="" type="checkbox"/> 0	No cumple la tarea
7	<input checked="" type="checkbox"/> 0	Si pone el sombrero al payaso
8	<input checked="" type="checkbox"/> 0	Si toca la nariz y la cola del perro
9	<input checked="" type="checkbox"/> 0	Si coloca un ligato de tres pelos
10	<input checked="" type="checkbox"/> 0	1 2 3
11	<input checked="" type="checkbox"/> 0	1 2 3
12	<input checked="" type="checkbox"/> 0	1 2 3
13	1 <input checked="" type="checkbox"/> 0	1 2 3 4
14	<input checked="" type="checkbox"/> 0	1 2 3 4
15	<input checked="" type="checkbox"/> 0	1 2 3 4
16	1 <input checked="" type="checkbox"/> 0	1 2 3 4

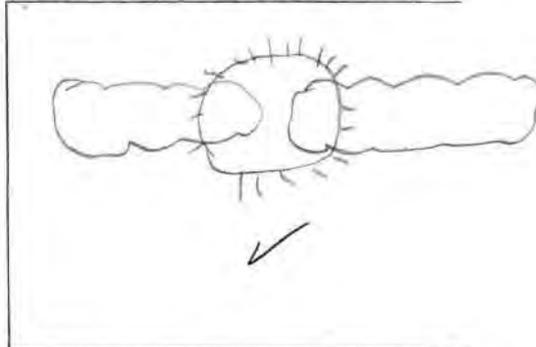
ACIERTOS (CO) **14**

7. COMPRENSIÓN DE ORACIONES (CONT.)

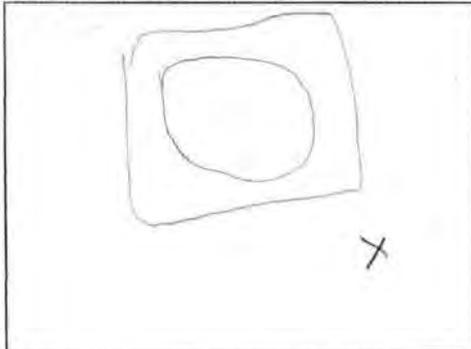
4. Dibuja un árbol con tres manzanas.



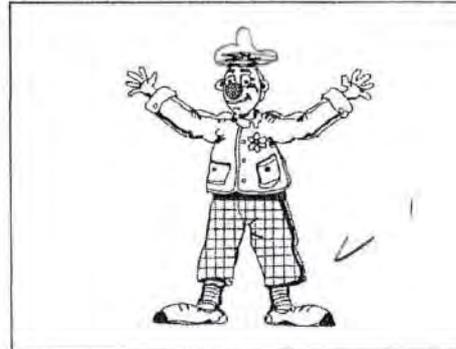
5. Dibuja dos nubes y en medio de ellas un sol.



6. Dibuja un cuadrado dentro de un redondeo.



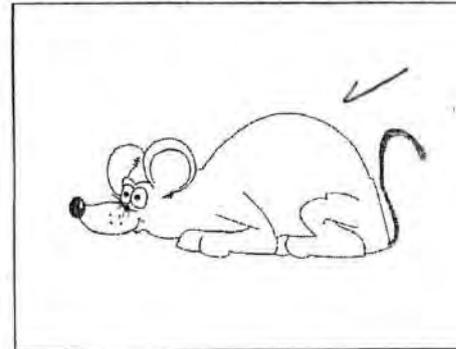
7. Ponle un sombrero al payaso.



8. Tacha la nariz y la cola del perro.



9. Colócale un bigote de tres pelos al ratón.



IV. PROCESOS SEMÁNTICOS

8. COMPRENSIÓN DE TEXTOS

(A) (E)		RESPUESTA
CARLOS		
1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	porque carlos queria ir al cine
2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	para ir al cine
3	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	porque sus padres se iban a enfocar
4	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	para ir al cine
CUMPLEAÑOS DE MARISA		
5	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	la tarta que se cayó al suelo
6	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	la madre
7	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	porque la tarta se cayó
8	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	8 años
LOS OKAPIS		
9	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	porque son animales salvajes
10	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	se comían sus zana herios
11	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	NO responde
12	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	grande, larga
LOS INDIOS APACHES		
13	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	para comer plantas
14	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	no responde
15	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	no responde
16	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	no responde

ACIERTOS (CT) 08

8. COMPRENSIÓN ORAL

(A) (E)		RESPUESTA
EL RATEL		
1	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	pale por el día
2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	tiene piel dura
3	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	no responde
4	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	por los perreros
VIKINGOS		
5	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	porque eran malos
6	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	no responde
7	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	no responde
8	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	con el aire

ACIERTOS (CR) 04

PRO esc

A

RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO EN ESCRITURA		PD	DIFICULTADES				
			Sí	Dudas	NO		
PRUEBA					Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
1. Dictado de sílabas		22	.	⊙	.	.	.
2. Dictado de palabras	a) Ortografía arbitraria	15	.	.	⊙	.	.
	b) Ortografía reglada	11	⊙	.	.	.	.
3. Dictado de pseudopalabras	a) Total	15	⊙	.	.	.	.
	b) Reglas ortográficas	8	⊙	.	.	.	.
	a) Acentos	5	.	.	⊙	.	.
4. Dictado de frases	b) Mayúsculas	8	.	.	⊙	.	.
	c) Signos de puntuación	6	.	.	.	⊙	.
	5. Escritura de un cuento	4	.	.	⊙	.	.
6. Escritura de una redacción	1	.	⊙	.	.	.	
Total batería		95	⊙	.	.	.	.

OBSERVACIONES



Autores: F. Cuetos Vega, J. L. Ramos Sánchez y E. Ruano Hernández
 Copyright © 2002 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial - Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

PROesc



Autores: F. Cuetos Vega, J. L. Ramos Sánchez y E. Ruano Hernández
 Copyright © 2002 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si se presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo oración NO LA UTILICE. - Printed in Spain. Impreso en España

Nombre y apellidos A. K. B. A

Edad 9 Sexo F Fecha de nacimiento 29-03-10

Centro EL FOÉN Curso 4º

Localidad Chiclayo

NO DOBLES ESTE IMPRESO AL CONTESTAR O PODRÍAS INVALIDAR TU PRUEBA

1		Sílabas
1		fo ✓
2	g/i	ga X
3		de ✓
4		oy ✓
5		me ✓
6	omisión (m)	tu X
7		il ✓
8		pi ✓
9		ga ✓
10		ur ✓
11		li ✓
12		na ✓
13		ta ✓
14		se ✓
15		on ✓
16		gii ✓
17		fusa ✓
18		go ✓
19		plena ✓
20		ju ✓
21		glasa ✓
22		trian ✓
23		gise ✓
24		sa ✓
25	omisión (i) d/g	yen X

22

2		Lista A
1		jefe ✓
2		bulto ✓
3	g/i	gera X
4		mayor ✓
5		humano ✓
6	r/b	boliente X
7		bolso ✓
8		genio ✓
9	omisión (u)	ganancia X
10		lluvia ✓
11		seguro ✓
12		harina ✓
13	z/s	balanza X
14	ll/y	genas X
15		coger ✓
16	r/b	benir X
17	r/b	urano X
18		llave ✓
19	omisión (e) b/o	rugar X
20		echar ✓
21	m/m	banca X
22		inspector ✓
23		volcan ✓
24		milla ✓
25	inversión (a)	terrore X

15

2		Lista B
1		burla ✓
2	m/m	constaba X
3	adición (n)	reserva X
4		otono ✓
5		huelgo ✓
6		rey ✓
7	r/b	derechada X
8		coraje ✓
9	s/c	concepción X
10		tiempo ✓
11	c/a-r/b	resistir X
12	adición (n)	alrededor X
13		capillo ✓
14	r/b	contabilidad X
15	adición (n)	israél X
16	g/i	bulle X
17	z/s	penzaba X
18	s/p-T/c	ostella X
19		busta ✓
20		grave ✓
21		viaje ✓
22	adición (n)	enredo X
23	h/g	guerra X
24		escribír ✓
25	m/m	sabros X

11

3	1	plato ✓	i/y	11	dele x	m/m-b/r	21	rentaba x				
	2	pirulo ✓		12	completo ✓		i/y	22	prol x			
	3	urda ✓		13	guiso x			23	guardaba ✓			
	4	repledo ✓		g/h	14			alvaida x	r/r	24	convado x	
	5	galco ✓			15			burpe ✓		25	rodilla	
	6	vimal ✓		r/r	16			amste ✓	TOTAL = 15 R.O = 8			
	7	errol x			17			salillo				
	v/b	8		blomo ✓	l/r			18		bulco x		
		9		granio x				19		seraba ✓		
	adición(i)	10		turnar x				20		kuma ✓		

4

FRASE 1

Juan cogió el libro de química y se fue a estudiar al salón.

FRASE 2

Si aprobaba todos los exámenes en miércoles se iba con su primo Antonio a Barcelona a ver un partido de fútbol entre España y Francia.

FRASE 3

La hermana Sandra le preparó un café con leche y azúcar y se lo puso encima del mármol de la mesa.

FRASE 4

Le preguntó a Juan: tienes un lápiz?

FRASE 5

El chico le respondió: ¿escribe un bolígrafo?

FRASE 6

Por su puesto!

Mayúsculas = 8 Acentos = 5 Signos P = 6

PRUEBA

NOMBRE Y APELLIDOS

Hoja de respuestas B

CENTRO/CURSO

5 Título del cuento: *Los Tres Chanchitos*

*Había una vez tres chanchitos que se fueron a cer
sus casas y el pequeño lo ^{hizo} de papa,
el mediano lo ^{hizo} de papa y el mayor lo ^{hizo} de
la ^{leña} y los dos chanchitos estaban jugando y el mayor
estaba trabajando.*

*Y después vino el lobo y se fue a casa y los
chanchitos estaban en sus casas y el lobo se ^{acercó}
a la casa del menor y le dijo: ^{golpé} golpé y ^{golpé} golpé y sus casas
derrumbó y ^{golpé} golpé fuerte
derrumbó.*

*y el menor se fue a la casa del mediano y el menor
le dijo no puedes entrar mi casa y ^{golpé} golpé y ^{derrumbó}
su casa.*

*y se fueron a la casa del mayor y entraron
y ^{golpé} golpé pero no se derrumbó y se ^{entró} entró
por la ^{axita} axita y los cerditos prendieron el fuego
y nunca molestó a los cerditos.*

Fine.

CRITERIO CUENTO	PUNTAJE
1. Tiene una introducción con referencia al tiempo y lugar.	1
2. Hace una descripción física o psicológica de los personajes.	0
3. Existe al menos un suceso con consecuencias.	1
4. Hay un desenlace coherente	1
5. Es original	0
Coherencia y estilo	
6. Las ideas tiene una continuidad lógica.	0
7. Existe un sentido global y unitario de la historia.	1
8. Se utiliza alguna figura literaria.	0
9. Utiliza oraciones complejas.	0
10. Presenta riqueza en expresiones y vocabulario.	0

PROesc



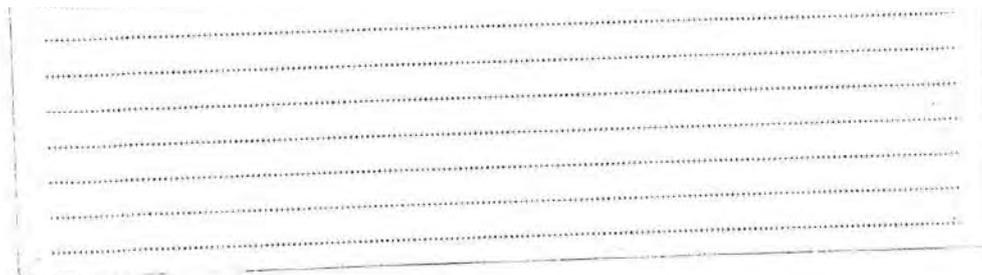
Autores: F. Cuetos Vega, J.L. Ramos Sánchez y E. Ruano Hernández
 Copyright © 2002 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial -
 Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le
 presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la
 profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

6 Título de la redacción:

juega

a mi me gusta un perrito siempre me lame juega
 con grigo lo baño lo ^{beso} beso al veterinario.
 cuidarlo bien dale de comer dormir con el
 y dando le ^{darle} mucho ejercicio y mucha amor y
 verle una cinta.

CRITERIO REDACCION	PUNTAJE
CONTENIDOS	
1. En la definición aparecen dos rasgos definitorios.	0
2. En la descripción aparecen al menos dos rasgos del aspecto físico.	0
3. En la descripción aparecen al menos dos rasgos de la forma de vida y hábitat.	1
4. Se mencionan al menos dos tipos o razas.	0
5. La redacción ocupa más de la mitad de la página.	0
PRESENTACIÓN	
6. El escrito está bien organizado	0
7. Existe unidad temática y coherencia lineal.	0
8. Utiliza un vocabulario técnico básico para dar la información.	0
9. Utiliza expresiones que sirven para iniciar un nuevo concepto.	0
10. Utiliza oraciones complejas.	0



PROTOCOLO TEST EXPLORATORIO DE DISLEXIA ESPECÍFICA (PEDE)

Nombre: A. K. B. A F. Nacimiento: 29/03/10
Edad: 9 Grado: 4º Fecha de Hoy: _____

NIVEL DE LECTURA

Primer Nivel de Lectura:

1. Nombre de la letra.

"Dime el nombre de estas letras. Esta letra (señalar la "b") se llama "b". Ahora sigue tú..."

b ✓ m ✓ c ✓ l ✓ a ✓ g ✓ d ✓ p ✓ s ✓ e ✓ ch ✓ q ✓ ñ ✓

2. Sonido de la letra.

"Dime el nombre de cada una de estas letras. El sonido de esta letra (señalar la "l") es //l// como l...ana. Ahora sigue tú..."

l ✓ s ✓ ll ✓ q ✓ r ✓ t ✓ e ✓ ch ✓ j ✓ y ✓ v ✓ d ✓ m ✓

3. Silabas directas con consonantes de sonidos simples.

"Lee estas partes de palabras"

sa ✓ te ✓ mo ✓ lu ✓ ri ✓ fa ✓

SEGUNDO NIVEL DE LECTURA:

4. Silabas directas con consonantes de doble sonido.

"Ahora lee estas partes de palabras"

co ✓ ci ✓ ga ✓ ge ✓ cu ✓ gi ✓

5. Silabas directas con consonantes dobles. "Y éstas"

llo ✓ cha ✓ mi ✓ lle ✓ rru ✓ cho ✓

6. Silabas directas con consonantes seguidas de "u" muda. "Y éstas"

gue ✓ qui ✓ gui ✓ que ✓

II. ERRORES ESPECÍFICOS

1. Letras confundibles por sonidos al principio de la palabra

"Yo te voy a decir una palabra y tú me vas a mostrar con el dedo la letra con que esa palabra comienza. Por ejemplo, "mono" ¿Con qué letra comienza?"

(chado) y j s l <input checked="" type="checkbox"/>	(deco) f <input checked="" type="checkbox"/> t l n
(fido) <input checked="" type="checkbox"/> j v b s	(llotio) <input checked="" type="checkbox"/> ch ñ j g
(tarpo) c k <input checked="" type="checkbox"/> m d	(gupa) y r j m <input checked="" type="checkbox"/>
(bodo) <input checked="" type="checkbox"/> ñ t f p	(jallón) g y l <input checked="" type="checkbox"/> f
(pola) s t b m <input checked="" type="checkbox"/>	(querpo) g s j <input checked="" type="checkbox"/> c
(mite) s <input checked="" type="checkbox"/> n i b	(ñuma) ll j ñ <input checked="" type="checkbox"/> m ch

2. Letras confundibles por grafía semejante.

"Estas palabras no significan nada, pero trata de leerlas tal como son"

nomino <input checked="" type="checkbox"/>	^{alnado} ohnado <input checked="" type="checkbox"/> x	deste <input checked="" type="checkbox"/>	aliedo <input checked="" type="checkbox"/>
rechido <input checked="" type="checkbox"/>	chaquillo <input checked="" type="checkbox"/>	laqueta <input checked="" type="checkbox"/>	sagueso <input checked="" type="checkbox"/>
quiguifi <input checked="" type="checkbox"/>	ifjuti <input checked="" type="checkbox"/>	voyate <input checked="" type="checkbox"/>	quellimi <input checked="" type="checkbox"/>

3. Inversiones de letras.

"Estas palabras no tienen significado. Trata de leerlas tal como son"

bado <input checked="" type="checkbox"/>	dipo <input checked="" type="checkbox"/>	babe <input checked="" type="checkbox"/>	quebo <input checked="" type="checkbox"/>	quido <input checked="" type="checkbox"/>	duda <input checked="" type="checkbox"/>
bapi <input checked="" type="checkbox"/>	quipi <input checked="" type="checkbox"/>	dubopi <input checked="" type="checkbox"/>	pebade <input checked="" type="checkbox"/>	numo <input checked="" type="checkbox"/>	saute <input checked="" type="checkbox"/>

4. Inversiones de palabras completas. "Lee ahora estas palabras"

la sol se las nos los al es son le sal

5. Inversiones de letras dentro de la palabra. "Ahora lee estas palabras"

palta <input checked="" type="checkbox"/>	sobra <input checked="" type="checkbox"/>	trota <input checked="" type="checkbox"/>	plumon <input checked="" type="checkbox"/>	turco <input checked="" type="checkbox"/>	trono <input checked="" type="checkbox"/>
baicón <input checked="" type="checkbox"/>	negar <input checked="" type="checkbox"/>	sabrè <input checked="" type="checkbox"/>	calvo <input checked="" type="checkbox"/>	nobel <input checked="" type="checkbox"/>	pardo <input checked="" type="checkbox"/>

6. Inversiones de orden de la sílaba dentro de la palabra. "Ahora estas palabras"

loma <input checked="" type="checkbox"/>	saco <input checked="" type="checkbox"/>	dato <input checked="" type="checkbox"/>	tapa <input checked="" type="checkbox"/>	tala <input checked="" type="checkbox"/>	cabo <input checked="" type="checkbox"/>
sopa <input checked="" type="checkbox"/>	toga <input checked="" type="checkbox"/>	saca <input checked="" type="checkbox"/>	choca <input checked="" type="checkbox"/>	cala <input checked="" type="checkbox"/>	caro <input checked="" type="checkbox"/>

7. Silabas indirectas de nivel simple. "Y éstas"

is ac in em ul ar

POR EDAD

Puntaje

$$P = 98 - 1 = 97$$

8. Silabas indirectas de nivel complejo. "Y éstas"

ob et ap ex af ad

Nivel lector
puntaje = 97

percentil = 86

9. Silabas complejas. "Y éstas"

til pur mos cam sec lin

10. Silabas con diptongos de nivel simple. "Y éstas"

mia tue feu rou nio pia

POR GRADO

puntaje = 97

percentil = 90

TERCER NIVEL DE LECTURA.

11. Silabas con diptongos de nivel complejo. "Y éstas"

lian reis viul siap boim siec

12. Silabas con grupos consonánticos de nivel simple. "Y éstas"

bra fli gro dru cle tri

13. Silabas con grupos consonánticos de nivel complejo. "Y éstas"

glus pron tris plaf blen frat

14. Silabas con grupos consonánticos y diptongos de nivel simple. "Y éstas"

brio crue trau glio pleu drie

15. Silabas con grupos consonánticos y diptongos de nivel complejo "Y éstas"

crian flaun prien clous triun blauc

APRENDIZAJES MATEMÁTICOS

INTRODUCCIONES: A continuación vamos a realizar tareas de matemáticas. En cada caso te dará la instrucción y el tiempo. Si no entiendes una tarea levanta la mano, para que te podamos ayudar.

VEINTE MINUTOS CÁLCULO Y NUMERACIÓN.

En esta primera tarea vas a realizar cuatro cosas diferentes. En algunas encontrarán un ejemplo. En primer lugar tienes que continuar series de números, poniendo en el recuadro el número que sigue a otros que ya están escritos. En segundo lugar tienes que escribir los números que corresponden a las cantidades que están escritas con letras. En tercer lugar tienes que escribir la cifra (unidades, decenas, centenas, etc.) que corresponden a un número. Por último realizarás una serie de operaciones de cálculo (sumar, restar, multiplicar y dividir). ¿Entendiste? Dispones de VEINTE MINUTOS. Comenzar.

Continúa las siguientes series:

Ej: 6, 8, 10, ... 12

20, 40, 60, 80 ↓	125, 150, 175, 1000 ×	140, 120, 100, 80 ↓
30, 45, 52, 59 ↓	55, 45, 35, 25 ↓	945, 933, 921, 909 ×

Escribe con número las siguientes cantidades:

Cincocientos veinte : 520 ↓	Setecientos treinta : 730 ↓
Novecientos cinco : 905 ↓	Diez mil cuarenta : 10040 ×
Mil noventa y dos : 10902 ×	Cien mil doscientos : 100000200 ×

Escribe las cifras de los números como en el ejemplo:

1234567890	unidades 1	decenas 2	centenas 3
1091	unidades 1	decenas 9 ×	centenas 0 ×
1234567890	unidades 1	decenas 2 ×	centenas 3 ↓
1234567890	unidades 1 ×	decenas 2 ×	centenas 3 ↓

Completa las siguientes operaciones:

$\begin{array}{r} 44 \\ + 72 \\ \hline 116 \end{array}$ ↓	$\begin{array}{r} 00 \\ 489 \\ + 876 \\ \hline 1365 \end{array}$ ↓	$\begin{array}{r} 00 \\ 986 \\ 432 \\ + 517 \\ \hline 1935 \end{array}$ ↓	$\begin{array}{r} 57 \\ - 24 \\ \hline 33 \end{array}$ ↓	$\begin{array}{r} 400 \\ 245 \\ - 175 \\ \hline 370 \end{array}$ ↓
---	--	---	--	--

Juan tiene 137 láminas y Jorge 167 de una colección de 398. ¿Cuántas le faltan a cada uno para completar la colección?

$$\begin{array}{r} 00 \\ 137 \\ + 167 \\ \hline 304 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 398 \\ - 137 \\ \hline 261 \\ - 167 \\ \hline 94 \end{array}$$

	RESULTADO	
A Juan le faltan	398	X
A Jorge le faltan	304	X
	094	

Laura tiene 168 pesos y quiere comprar 5 dulces a 9 pesos cada uno, 6 chicles a 5 pesos cada uno y 4 chocolates a 7 pesos cada uno. Contesta a las siguientes preguntas:

$$\begin{array}{r} 168 \\ - 9 \\ \hline 159 \\ - 50 \\ \hline 109 \\ - 7 \\ \hline 102 \end{array}$$

	RESULTADO	
¿Cuánto le costarán los dulces?	9 pesos	X
¿Cuánto le costarán los chicles?	5 pesos	X
¿Cuánto le costarán los chocolates?	7 pesos	X
¿Cuánto le sobrarán?	149	X

Un pastor tiene 18 vacas, 30 ovejas y 45 cabras y vendió 5 vacas, 10 ovejas y 15 cabras. ¿Cuántas vacas, ovejas y cabras le quedaron en total?

$$\begin{array}{r} 18 - 5 = 13 \\ 30 - 10 = 20 \\ 45 - 15 = 30 \\ \hline 13 + 20 + 30 = 63 \end{array}$$

RESULTADO
63

En un barco de pesca van 5 pescadores, si durante un viaje pescan 500 kilos de pescado, ¿Cuántos kilos le corresponderá a cada uno?

$$\begin{array}{r} 500 \\ \div 10 \\ \hline 50 \end{array}$$

RESULTADO
510

Tres amigos quieren comprar papas fritas que cuestan 1.250 pesos. Si cada uno tiene 400 pesos, ¿Cuánto les faltará para poder comprarlas?

$$\begin{array}{r} 400 \text{ pesos} \\ 400 \text{ pesos} \\ + 400 \text{ pesos} \\ \hline 1200 \text{ pesos} \end{array}$$

RESULTADO
50 pesos

Juan tiene la mitad de la edad de su padre. Si su padre tiene 36, ¿Qué edad tendrá Juan?

$$36 \div 2 = 18$$

RESULTADO
9

$$\begin{array}{r} - 24 \\ 35 \end{array} \quad \begin{array}{r} 434 \\ - 277 \\ \hline 157 \end{array} \quad \begin{array}{l} 44 \times 2 = 88 \\ \downarrow \end{array} \quad \begin{array}{l} 546 \times 5 = 2730 \\ \downarrow \end{array}$$

$$376 \times 8 = 3008 \quad 489 \times 45 = 22005$$

$$4 : 2 = 2 \quad 69 : 3 = 23 \quad 828 : 9 = \times$$

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

Ahora tienes que resolver 10 problemas, algunos te resultarán muy fáciles y otros no tanto. En cada problema, en la parte derecha, aparecen unos cuadrados para poner los resultados. Observa que en algunos problemas tienes que contestar a varias preguntas y por tanto tendrás que responderlas ordenadamente. Veamos un ejemplo: Javier tiene 120 monedas y tiene que compartirlos con sus dos hermanitos. ¿Cuántas monedas le corresponden a cada uno de los tres?

¿Entendiste? Dispones de VEINTE MINUTOS. ¡Comenzar!

RESULTADO

Juan tiene 3 amigos y 2 amigas. ¿Cuántos amigos y amigas tiene en total?

¿Cuántos amigos tiene?

¿Cuántas amigas?

¿Cuántos tiene en total?

RESULTADO

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

Lorenzo tenía 9 juguetes y le regaló a su hermano 3. ¿Cuántos le quedaron?

¿Cuántos juguetes tenía?

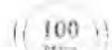
¿Cuántos le dio a su hermano?

¿Cuántos juguetes le quedaron?

RESULTADO

$$\begin{array}{r} 9 \\ 3 \\ \hline 6 \end{array}$$

Alberto al contar el dinero que tenía en el bolsillo encontró una moneda de 1 peso, una moneda de 10 pesos, otra de 50 y una de 100 pesos. ¿Cuántos pesos tiene en total?



RESULTADO

161 pesos

En una caja hay 24 bombones, si Lucas se comió 4, Margarita 5 y Lorenzo 3. ¿Cuántos bombones se comieron y cuántos quedaron en la caja?



$$\begin{array}{r} 24 \\ - 4 \\ \hline 20 \\ - 5 \\ \hline 15 \\ - 3 \\ \hline 12 \end{array}$$

RESULTADO

$$\begin{array}{r} 24 \\ - 12 \\ \hline 12 \end{array}$$

EVALÚA 3

Nombre: A. B. A

Institución Educativa: El Edén

Grado: Cuarto de Primaria

RESULTADOS TOTALES

Criterios de evaluación	Tareas	PD	%	PC	Categoría
Numeración	➤ Series	4	67	75	alto
	➤ Escribir con números las siguientes cantidades	3	50		
	➤ Escritura de cifras de números	4	50		
Cálculo	➤ Sumas	3	100		
	➤ Restas	3	75		
	➤ Multiplicaciones por una y dos cifras	4	100		
	➤ Divisiones de una cifra	2	67		
Resolución de problemas	➤ Resolución de problemas con una cifra	6	58	35	Promedio bajo
	➤ Resolución de problemas con dos cifras	3			
	➤ Resolución de problemas con más de dos cifras	2			
Total aprendizajes matemáticos		-		56	Promedio alto

Categoría muy superior

PD	55
PC	97
PT	55
GN	

CARAS

TEST DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS

Apellidos y nombre: A. K. B. A Edad: 9 años Sexo: V X

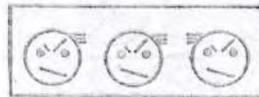
Impreso: Categoría: Centro de enseñanza: I.E. El Edén Curso: 4º grado

INSTRUCCIONES

Observe la siguiente fila de caras. Una de las caras es distinta a las otras. La cara que es distinta está marcada.

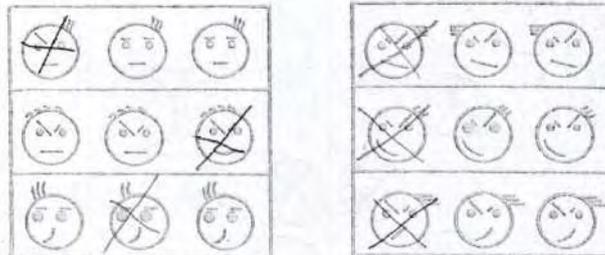


¿Ve Vd. el motivo por el cual la cara del medio está marcada? La boca es la parte distinta. A continuación hay otra fila de caras. Mírelas y marque la que es diferente de las otras.



Deberá haber marcado la última cara.

A continuación encontrará otros dibujos parecidos para practicar. En cada fila de tres figuras, marque la cara que es distinta de las otras.



Cuando se le indique, vuelva la hoja y marque las restantes caras en la misma forma. Trabaje cuidadosamente, pero trate de no cometer equivocaciones.

ESPERE LA SEÑAL DE COMIENZO

Copyright © 1973 by TEA Ediciones, S.A. - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tinta azul. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el extranjero, ACTA LITRICE - Printed in Spain - Impreso en España por Aguirre Campano, Darganzo, 15 dpdo.; 28002 MADRID - Depósito legal: M - 23437 - 1973.



TOMAL

Test de Memoria y Aprendizaje

CUADERNILLO DE ANOTACIÓN

SECCIÓN I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre A. K. B. A

Sexo Mujer Varón

Fecha evaluación 2019 05 10 19

Fecha nacimiento 2010 03 29

Edad 10 01 09

Centro El Edén

Curso 4º

Estudios del padre _____

Estudios de la madre _____

Examinador Juan Carlos Espinosa

SECCIÓN II REGISTRO DE PUNTUACIONES DE LOS SUBTESTS

SUBTESTS VERBALES	Punt. directa	Punt. escalar	cat. g.
MH Memoria de Historias ✓	23	8	M
RSP Recuerdo Selectivo de Palabras			
RO Recuerdo de Objetos			
D Digitos Directo	21	7	Mb
RP Recuerdo de Pares	16	7	Mb
L Letras Directo ✓	20	9	M
DI Digitos Inverso	12	8	M
LI Letras Inverso	12	8	M
SUMA DE PUNTUACIONES ESCALARES VERBALES			

SECCIÓN III REGISTRO DE ÍNDICES PRINCIPALES

	Suma de punt. escalares	Índice de memoria
IMV Índice de Memoria Verbal*		
IMNV Índice de Memoria No Verbal*		
IMC Índice de Memoria Compuesta**		
IRD Índice de Recuerdo Demorado		

* Sólo 5 subtests. Indique si ha prorrateado 4 subtests.
 ** Suma de las puntuaciones escolares de IMV e IMNV.

SUBTESTS NO VERBALES	Punt. directa	Punt. escalar
MC Memoria de Caras		
RSV Recuerdo Selectivo Visual		
MVA Memoria Visual Abstracta		
MSV Memoria Secuencial Visual		
ML Memoria de Lugares		
IM Imitación Manual		
SUMA DE PUNTUACIONES ESCALARES NO VERBALES		

SECCIÓN IV REGISTRO DE PUNTUACIONES DE RECUERDO DEMORADO

	Punt. directa	Punt. escalar
RDMH Memoria de Historias		
RDMC Memoria de Caras		
RDRSP Recuerdo Selectivo de Palabras		
IRDV Recuerdo Selectivo Visual		
SUMA DE PUNTUACIONES ESCALARES DE RECUERDO DEMORADO		

SECCIÓN V COMPARACIÓN ENTRE ÍNDICES

COMPARACIÓN	DIFERENCIA	NIVEL DE SIGNIFICACIÓN (Ver Manual, Tabla 3.4)	FRECUENCIA DE LA DISCREPANCIA (Ver Manual, Tabla 3.3)
IMV / IMNV		NS 0,05 0,01	
IMV / IRD		NS 0,05 0,01	
IMNV / IRD		NS 0,05 0,01	
IMC / IRD		NS 0,05 0,01	



Autores: Cecil R. Reynolds y Erin D. Bigler.
 Copyright © 1994 by PRO-ED, Inc. - Copyright edición española © 2001 by TEA Ediciones, S.A. - Adaptación española: Edurne Galkoetxea y Departamento I+D de TEA Ediciones, S.A.
 Edita: TEA Ediciones, S.A. - Fray Bernardino de Sahagún, 24 - 28038 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar usa Imprenta LDC TINTAS. Si se presenta un ejemplar en tinta negra, es una reproducción ilegítima. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

Subtest 1

MEMORIA DE HISTORIAS

Localice la historia que corresponda según la edad del examinado, y diga: VOY A CONTARTE UNA HISTORIA. ESCUCHA ATENTAMENTE, PORQUE CUANDO YO ACABE, QUIERO QUE DIGAS TODO LO QUE RECUERDES DE LA HISTORIA. AHORA, VOY A CONTARTE LA PRIMERA HISTORIA. Lea despacio y de forma clara. Al final de la primera historia, diga: AHORA REPITE LA HISTORIA LO MEJOR QUE PUEDAS. Inicie la segunda y la tercera historia, diciendo: AHORA, VAMOS A INTENTARLO CON OTRA. RECUERDA QUE TIENES QUE REPETIRLA TAL Y COMO YO TE LA HAYA CONTADO. Al final de cada una, diga: AHORA CUÉNTALA LO MEJOR QUE PUEDAS. Abandone este subtest si el examinado obtiene 0 puntos en cualquier historia, o después de haber aplicado tres historias.

HISTORIA 1 NADAR

Inicio: 5 a 8 años

	Punt.	Máxima punt. línea	Rec. dem.
La clase de primero / de la señorita López / fue a nadar /		(3)	
un día caluroso / de Junio / para celebrar / el final / del curso. /		(5)	
Todo el mundo / se divertía mucho / menos Luis / que le tenía miedo /		(4)	
al agua. / Su maestra / lo ayudó, / y al final /		(4)	
del día / Luis / se divertía tanto /		(3)	
como los demás niños. /		(1)	
Total		(20)	

HISTORIA 2 CUMPLEAÑOS

Inicio: 9 a 11 años

	Punt.	Máxima punt. línea	Rec. dem.
Ya quedaba poco / para la fiesta / de su cumpleaños / en Marzo, /	2	(4)	
y Jaime / apenas podía esperar. / Era su día del año /	1	(3)	
favorito. / Había ahorrado / su paga / de todo un mes /	0	(4)	
para comprar lo que quisiera / en la pastelería. / El viernes por la tarde, /	1	(3)	
la tarde de su cumpleaños, /	0	(1)	
estaba allí cuando / abrieron las puertas. / Gastó /	1	(3)	
los ahorros / de todo el mes / en la pastelería. / Compró /	3	(4)	
sus tres / cosas favoritas: / un pastel de chocolate, / un pastel de chocolate /	4	(4)	
y un pastel de chocolate. /	1	(1)	
Total	13	(27)	



HISTORIA 3 BICICLETA		Inicio 12 a 19 años		Punt.	Máxima punt. línea	Rec. dem.
Juan, / de ocho años, / vio a su mejor amigo, /				2	(3)	
Raúl, / también de ocho años, / estrellar / su bici / roja / al bajar /				3	(6)	
velozmente / por una empinada / colina de tierra. / Raúl / se golpeó contra el suelo / con fuerza /				0	(6)	
pero sólo se arañó una rodilla / y se cortó / en un dedo. / Juan /				3	(4)	
corrió hacia él / para asegurarse de que estaba bien. / La bici /				2	(3)	
no tuvo tanta suerte. / La rueda delantera / estaba pinchada, /				1	(3)	
y el manillar / doblado. / Juan y Raúl /				0	(3)	
intentaron arreglar / lo que quedaba de la reluciente / bici / roja, / pero acabaron /				2	(5)	
empujándola / hasta casa. /				2	(2)	
Total				15	(35)	

HISTORIA 4 JUGUETERÍA		Punt.	Máxima punt. línea	Rec. dem.
Diana, / alumna de cuarto, / fue a un centro comercial /		1	(3)	
con su madre, / su padre / y su hermano, / Marcos. /		0	(4)	
Era casi Navidad / y en el centro / había una multitud de personas. /		1	(3)	
A Diana / le encantaba ver / a la gente / corriendo a su alrededor. /		0	(4)	
Lo que más le gustaba hacer / era visitar las jugueterías /		2	(2)	
de la planta principal. / El pobre Marcos / era demasiado bajito / para ver /		2	(4)	
los juguetes. / El extremo / de su cabeza / apenas alcanzaba /		0	(4)	
los mostradores, / y parecía que lo único que podía ver /		0	(2)	
entre la animada / multitud / eran rodillas / y piernas / corriendo, /		1	(5)	
corriendo por cualquier lugar. /		1	(1)	
Total		08	(32)	

Subtest 3

RECUERDO SELECTIVO DE PALABRAS

Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNAS PALABRAS, Y CUANDO YO ACABE, QUIERO QUE DIGAS TODAS LAS QUE RECUERDES. Lea la lista de palabras a razón de una por segundo. Después de leer la lista, espere a que el examinado responda. Si el examinado no ha recordado todas las palabras, diga: NO HAS DICHO ALGUNAS PALABRAS, ¿QUÉ SON ____, ____, ____, ... AHORA REPITE DE NUEVO TODAS LAS PALABRAS. Cuando haya acabado, diga: ESTA VEZ NO HAS DICHO ____, ____, ____, ... AHORA REPITE DE NUEVO TODAS LAS PALABRAS. Si el examinado recuerda correctamente la lista entera de palabras, diga: AHORA REPÍTELAS TODAS SÓLO UNA VEZ MÁS. Abandone este test cuando todas las palabras de la lista sean recordadas correctamente la segunda vez y conceda los puntos correspondientes a los restantes ensayos no aplicados; en caso contrario, repita el procedimiento de recuerdo tal y como se ha descrito antes. A medida que el examinado dice cada palabra, indique el orden escribiendo el número que corresponda en la casilla donde aparece la palabra (p.e. si la primera respuesta del examinado es "plato", escriba un 1 en la casilla "plato"). Recuerde registrar las intrusiones de cada ensayo, si las hubiera, en el cuadro inferior de esta página. Abandone este subtest tras los ocho ensayos, o siempre que el examinado recuerde correctamente todas las palabras en cada uno de dos ensayos consecutivos.

	Ensayos								Recuerdo Demorado		
	1	2	3	4	5	6	7	8	Libre	Señal verbal	Señal visual
1 manzana	manzana	manzana	manzana	manzana	manzana	manzana	manzana	manzana			
2 serpiente	serpiente	serpiente	serpiente	serpiente	serpiente	serpiente	serpiente	serpiente			
3 plato	plato	plato	plato	plato	plato	plato	plato	plato			
4 puerta	puerta	puerta	puerta	puerta	puerta	puerta	puerta	puerta			
5 pan	pan	pan	pan	pan	pan	pan	pan	pan			
6 mono	mono	mono	mono	mono	mono	mono	mono	mono			
7 lápiz	lápiz	lápiz	lápiz	lápiz	lápiz	lápiz	lápiz	lápiz			
8 cuchara	cuchara	cuchara	cuchara	cuchara	cuchara	cuchara	cuchara	cuchara			
9 naranja	naranja	naranja	naranja	naranja	naranja	naranja	naranja	naranja			
10 cuchillo	cuchillo	cuchillo	cuchillo	cuchillo	cuchillo	cuchillo	cuchillo	cuchillo			
11 perro	perro	perro	perro	perro	perro	perro	perro	perro			
12 goma	goma	goma	goma	goma	goma	goma	goma	goma			
TOTAL ENSAYO											
	TOTAL PD (Máx. = 64/66)									TOTAL PD (Máx. = 8/12)	

5-8 años
9-19 años

INTRUSIONES							
TOTAL Intrusiones							



Subtest 5

RECUERDO DE OBJETOS



Diga al examinado: VOY A MOSTRARTE UNA HOJA QUE TIENE DIBUJOS Y TE DIRÉ EL NOMBRE DE CADA DIBUJO. MIRA, ESTA ES LA PRIMERA.

Muestre al examinado la primera página y, señalando el primer dibujo, diga:

MIRA ATENTAMENTE, AQUÍ TENEMOS UN ____.

Nombre los dibujos a razón de uno por segundo. Cuando haya nombrado todos, pase la página del Cuaderno de Elementos, y diga:

AHORA DI LOS DIBUJOS QUE ACABO DE NOMBRAR.

Dé un tiempo máximo de 90 segundos por página para que el examinado responda. Repita este procedimiento en cada una de las cuatro páginas restantes, si fuera el caso. Abandone este subtest si el examinado obtiene 0 puntos en cada uno de dos ensayos consecutivos, o bien cuando el examinado recuerde correctamente todos los dibujos de una página. En este último caso, conceda los puntos correspondientes a los restantes ensayos no aplicados. Se concede un punto por cada dibujo recordado. Los dibujos pueden ser recordados en cualquier orden.

Ensayo 1 Total 12

4	2	3	4	5
6	11	10	6	5
8	12	9	7	1

Ensayo 2 Total 8

1	2	5	1	4
8	3	4	5	3
2	6	7	8	9

Ensayo 3 Total 10

1	2	3	6	7
5	9	4	8	3
4	4	10	8	7

Ensayo 4 Total 9

1	2	10	9	5
6	8	5	4	4
8	7	3	3	4

Ensayo 5 Total 11

1	2	11	9	3
6	4	12	7	5
4	4	5	8	5



Total PD (Máx. = 75) **50**

Subtest 7

DÍGITOS EN ORDEN DIRECTO

Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNOS NÚMEROS. ESCUCHA ATENTAMENTE PORQUE CUANDO YO ACABE QUIERO QUE LOS REPITAS IGUAL A COMO YO LOS HE DICHO. Lea los dígitos que se muestran abajo, a razón de uno por segundo. Aplique los ítems 1 a 4 a todos los examinados. En los restantes ítems, abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de dígitos recordados en el orden correcto. La Figura 2.2 muestra un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Respuesta correcta	Puntos	Ítem	Respuesta correcta	Puntos
1	8-5	2	10	4-3-5-1-6-4	
2	3-10	2	11	1-3-9-6-8-3-10	
3	6-8-3	3	12	6-5-10-1-8-3-1	
4	2-1-5	3	13	4-2-1-3-9-8-3-9	
5	4-6-1-9	4	14	9-4-10-1-2-8-10-3	
6	3-2-4-10	4	15	1-4-9-2-8-10-2-9-3	
7	6-9-1-3-5	3	16	9-1-3-10-5-2-8-4-6	
8	10-6-8-5-9		17	8-5-6-10-4-1-3-9-2-5	
9	6-4-9-2-1-8		18	2-1-5-3-8-4-9-2-6-10	

Total PD (Máx.=108) **21**



Subtest 9 RECUERDO DE PARES

Ítem de práctica

Diga al examinado: ESCUCHA ATENTAMENTE. VOY A DECIR DOS PALABRAS A LA VEZ. CUANDO ACABE, TE DIRÉ UNA SOLA DE LAS PALABRAS Y TÚ TENDRÁS QUE DECIR LA OTRA. VAMOS A PRACTICAR CON ALGUNAS: NEGRO-BLANCO, NIÑO-NIÑA. SI YO DIGO "NEGRO", TÚ RESPONDES CON _____. Si responde correctamente, diga: SÍ, CORRECTO; en caso contrario, diga: NO, LA PALABRA ERA BLANCO. LA SIGUIENTE PALABRA ES NIÑO. ¿TÚ QUE DIRÁS? _____. Si responde correctamente diga: SÍ, CORRECTO; en caso contrario, diga: NO, LA PALABRA ERA NIÑA. Empiece el ensayo 1, diciendo: ESCUCHA ATENTAMENTE MIENTRAS YO LEO LAS PALABRAS. Lea cada par de palabras a razón de una por segundo, con 2 segundos de pausa entre cada par. Al acabar la lista, haga una pausa de 2 segundos, y lea cada palabra de la lista de recuerdo, dando tiempo al examinado para que responda. Cada vez que el examinado responda correctamente, diga: BIEN. Cada vez que el examinado se equivoque, diga: NO, LA PALABRA ES _____. Desde el segundo hasta el cuarto ensayo, comience la lectura de la lista, diciendo: ESCUCHA ATENTAMENTE MIENTRAS LEO LA LISTA OTRA VEZ, PERO EN UN ORDEN DIFERENTE. Use la Lista 1 con los niños de 5 a 8 años y la Lista 2 con los de 9 a 19 años. Abandone este subtest si el examinado recuerda correctamente todas las palabras en un mismo ensayo, y conceda los puntos correspondientes a los restantes ensayos no aplicados.

LISTA 1 (5 a 8 años)				
Ensayo 1				
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil	
Caja-Cazo	Arte-(carra)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Horno-Cocina	Rápido-(lento)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mordisco-Nombre	Mordisco-(nombre)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rápido-Lento	Frio-(calor)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arte-Cama	Caja-(cazo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frio-Calor	Homo-(cocina)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ensayo 2				
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil	
Horno-Cocina	Frio-(calor)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arte-Cama	Mordisco-(nombre)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rápido-Lento	Horno-(cocina)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Caja-Cazo	Caja-(cazo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frio-Calor	Rápido-(lento)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mordisco-Nombre	Arte-(carra)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ensayo 3				
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil	
Arte-Cama	Mordisco-(nombre)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frio-Calor	Homo-(cocina)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mordisco-Nombre	Arte-(carra)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rápido-Lento	Frio-(calor)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Caja-Cazo	Caja-(cazo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Horno-Cocina	Rápido-(lento)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ensayo 4				
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil	
Frio-Calor	Rápido-(lento)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arte-Cama	Caja-(cazo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rápido-Lento	Homo-(cocina)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mordisco-Nombre	Mordisco-(nombre)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Horno-Cocina	Frio-(calor)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Caja-Cazo	Arte-(carra)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL PD <input type="text"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		(Máx.=24)	(Máx.=12)	(Máx.=12)

LISTA 2 (9 a 19 años)				
Ensayo 1				
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil	
Alto-Libro	Codo-(rodilla)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Redondo-Rollo	Justo-(kilo)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Justo-Kilo	Buscar-(encontrar)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Abajo-Arriba	Niña-(bandera)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Niña-Bandera	Redondo-(rollo)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Codo-Rodilla	Pelota-(llave)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pelota-Llave	Abajo-(arriba)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Buscar-Encontrar	Alto-(libro)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo 2				
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil	
Codo-Rodilla	Pelota-(llave)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Niña-Bandera	Redondo-(rollo)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Buscar-Encontrar	Justo-(kilo)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pelota-Llave	Abajo-(arriba)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Abajo-Arriba	Niña-(bandera)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Alto-Libro	Codo-(rodilla)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Redondo-Rollo	Alto-(libro)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Justo-Kilo	Buscar-(encontrar)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo 3				
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil	
Pelota-Llave	Abajo-(arriba)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Redondo-Rollo	Niña-(bandera)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Niña-Bandera	Codo-(rodilla)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Abajo-Arriba	Justo-(kilo)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Justo-Kilo	Buscar-(encontrar)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Buscar-Encontrar	Alto-(libro)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Alto-Libro	Redondo-(rollo)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Codo-Rodilla	Pelota-(llave)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo 4				
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil	
Buscar-Encontrar	Pelota-(llave)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pelota-Llave	Redondo-(rollo)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Codo-Rodilla	Alto-(libro)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Niña-Bandera	Buscar-(encontrar)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Abajo-Arriba	Justo-(kilo)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Justo-Kilo	Abajo-(arriba)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Redondo-Rollo	Niña-(bandera)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Alto-Libro	Codo-(rodilla)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
TOTAL PD <input type="text"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		(Máx.=32)	(Máx.=16)	(Máx.=16)

Subtest 11

IMITACIÓN MANUAL

Antes de iniciar este subtest, recuerde que el niño debe haber imitado los cuatro movimientos, Ab-P-Ar-L, uno por vez. Empiece diciendo: MIRA MI MANO. Dé dos golpes suaves con su puño derecho sobre la mesa, a razón de uno por segundo, y luego diga: AHORA HAZ TÚ LO MISMO. Si el examinado fracasa en el ítem 1, repítalo y muestre la respuesta correcta antes de continuar. Aplique los ítems a razón de un movimiento de mano por segundo, elevando la mano entre 3 y 3,5 cm. sobre la superficie de la mesa. Aplique los ítems 1 a 6 a todos los examinados. Abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de movimientos repetidos en el orden correcto. La Figura 2.2. del Manual muestra un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Respuesta correcta	Punt.
(1)	P-P	<input type="text"/>
(2)	P-L	<input type="text"/>
(3)	P-L-P	<input type="text"/>
(4)	Ar-P-L	<input type="text"/>
(5)	L-Ab-P	<input type="text"/>
(6)	Ab-L-P	<input type="text"/>
7	L-P-L-P	<input type="text"/>
8	Ab-Ar-Ab-L	<input type="text"/>
9	Ab-P-P-P-Ab	<input type="text"/>
10	Ab-Ab-P-L-P	<input type="text"/>
11	P-L-L-Ab-Ab-P	<input type="text"/>
12	Ab-L-P-P-L-Ab	<input type="text"/>
13	L-L-P-P-L-P-L	<input type="text"/>
14	L-P-L-P-Ar-Ab-Ar	<input type="text"/>
15	Ab-L-P-Ar-Ab-L-P-Ar	<input type="text"/>
16	L-Ar-Ab-P-L-Ab-Ar-L	<input type="text"/>
Total PD (Máx.=76)		<input type="text"/>

Subtest 12

LETRAS EN ORDEN DIRECTO

Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNAS LETRAS. ESCUCHA ATENTAMENTE, PORQUE CUANDO YO ACABE, QUIERO QUE LAS REPITAS IGUAL A COMO YO LAS HE DICHO. Lea las letras que aparecen aquí abajo, a razón de una por segundo. Aplique los ítems 1 a 4 a todos los examinados. Para los restantes ítems, abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de letras repetidas en el orden correcto. La Figura 2.2. del Manual muestra un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Respuesta correcta	Punt.
(1)	B-F	<input type="text" value="2"/>
(2)	D-B	<input type="text" value="2"/>
(3)	B-D-C	<input type="text" value="3"/>
(4)	F-D-H	<input type="text" value="3"/>
5	B-H-E-A	<input type="text" value="4"/>
6	C-G-H-F	<input type="text" value="4"/>
7	A-C-F-D-G	<input type="text" value="2"/>
8	C-G-D-A-E	<input type="text"/>
9	B-H-D-A-C-F	<input type="text"/>
10	D-C-A-F-H-E	<input type="text"/>
11	E-A-C-F-B-G-D	<input type="text"/>
12	D-B-E-A-G-B-C	<input type="text"/>
13	A-E-C-H-D-B-G-C	<input type="text"/>
14	B-H-E-G-C-A-H-F	<input type="text"/>
15	E-D-B-C-A-H-D-G-B	<input type="text"/>
16	B-E-H-G-C-A-D-F-E	<input type="text"/>
17	C-G-B-E-F-D-A-C-H-B	<input type="text"/>
18	E-H-F-A-C-G-A-E-F-H	<input type="text"/>
Total PD (Máx.=108)		<input type="text" value="20"/>

Subtest 13 DÍGITOS EN ORDEN INVERSO

Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNOS NÚMEROS OTRA VEZ, PERO AHORA, CUANDO YO ACABE, QUIERO QUE TÚ DIGAS LOS NÚMEROS AL REVÉS. POR EJEMPLO, SI YO DIGO 1-2 ¿QUÉ DIRÍAS TÚ? Deje que el examinado responda (2-1). Si lo hace correctamente, empiece en el ítem 1. Si se equivoca, repita el ejemplo, explicando el significado de "al revés", si fuera necesario. Lea los dígitos que aparecen aquí abajo, a razón de uno por segundo. Aplique los ítems 1 a 4 a todos los examinados. Para los restantes ítems, abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de dígitos repetidos en el orden correcto. La Figura 2.2. del Manual muestra un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Estímulos	Respuesta correcta	Punt.	Ítem	Estímulos	Respuesta correcta	Punt.
1	1-4	4-1	2	9	9-6-4-8-10-1	1-10-8-4-6-9	
2	6-2	2-6	2	10	5-2-9-4-8-3	3-8-4-9-2-5	
3	1-8-5	5-8-1	3	11	6-3-9-4-10-1-8	8-1-10-4-9-3-6	
4	8-1-4	4-1-8	3	12	1-6-5-9-8-3-10	10-3-8-9-5-6-1	
5	9-5-1-8	8-1-5-9	2	13	2-5-3-6-10-1-4-9	9-4-1-10-6-3-5-2	
6	3-7-4-10	10-4-7-3		14	3-5-6-8-2-6-1-10	10-1-6-2-8-6-5-3	
7	4-8-9-1-3	3-1-9-8-4		15	1-6-5-9-8-3-6-4-8	8-4-6-3-8-9-5-6-1	
8	1-9-4-8-5	5-8-4-9-1		16	4-9-8-3-5-10-8-2-1	1-2-8-10-5-3-8-9-4	

Total PD (Máx.=88) 12

Subtest 14 LETRAS EN ORDEN INVERSO

Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNAS LETRAS OTRA VEZ, PERO AHORA, CUANDO YO ACABE, QUIERO QUE TÚ DIGAS LAS LETRAS AL REVÉS. POR EJEMPLO, SI YO DIGO A-B ¿QUÉ DIRÍAS TÚ? Deje que el examinado responda (B-A). Si lo hace correctamente, empiece en el ítem 1. Si se equivoca, repita el ejemplo, explicando el significado de "al revés", si fuera necesario. Lea las letras que aparecen aquí abajo, a razón de una por segundo. Aplique los ítems 1 a 4 a todos los examinados. Para los restantes ítems, abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de letras repetidas en el orden correcto. Vea la Figura 2.2. del Manual para un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Estímulos	Respuesta correcta	Punt.	Ítem	Estímulos	Respuesta correcta	Punt.
1	U-O	O-U	2	9	G-O-A-O-I-A	A-I-O-A-O-G	
2	I-U	U-I	2	10	A-U-H-F-A-I	I-A-F-H-U-A	
3	E-B-I	I-B-E	3	11	O-A-B-U-E-C-U	U-C-E-U-B-A-O	
4	U-E-A	A-E-U	3	12	E-O-A-O-I-U-F	F-U-I-O-A-O-E	
5	I-E-U-A	A-U-E-I	2	13	H-U-F-A-G-E-O-I	I-O-E-G-A-F-U-H	
6	O-C-E-U	U-E-C-O		14	E-O-I-D-A-O-U-F	F-U-O-A-D-I-O-E	
7	U-A-D-O-F	F-O-D-A-U		15	D-A-U-E-G-O-E-B-O	O-B-E-O-G-E-U-A-D	
8	I-A-O-B-U	U-B-O-A-I		16	U-C-G-I-U-A-O-E-H	H-E-O-A-U-I-G-C-U	

Total PD (Máx.=88) 12

PRUEBA DE NOMINAR CONCEPTOS AGRUPADOS POR CATEGORÍAS

(CAT - V)

Para niños de 8 a 12 años

NOMBRE : A. K. B. A EDAD : 9 años
 CURSO : 4º grado PUNTAJE : 29

1. Cuaderno (se piden útiles escolares) *borrador, lápiz, lapicero, color, cartuchera* (5)
2. Moscas (se piden nombres de insectos) *mosquito, zancudo, cucaracha* (3)
3. Mucho (se piden cantidades) *te quiero, 0*
4. Alegre (se piden estados afectivos) *feliz, enojado, llorar* (3)
5. Gallina (se piden aves) *pato, gallina, pollo* (3)
6. Sillón (se piden muebles) *sala, silla* (2)
7. Fútbol (se piden deportes) *tenis, raqueta, pin, pan* (2)
8. Alamos (se piden nombres de árboles) *mandarina, pino* (5)
9. Cerros (se piden elementos geográficos) *montañas* (1)
10. Carpintero (se piden oficios) *abogado, instructor, enfermera, doctor, profesora* (5)

T = 54

Promedio Alto

PRUEBA
TEST DE SEMEJANZAS VERBALES I3- SI
Para niños de 7 a 12 años

NOMBRE: A. K. B. A
EDAD: 11 CURSO: 4 PUNTAJE: 17

- 1.- Estufa - chimenea - fogata las 3 calientan (2)
2. Anillo - collar - pulsera son joyas (2)
3. Corazón - pulmones - hígado partes del cuerpo (1)
4. Olla - sartén - cucharón utensilios de cocina (2)
5. Martillo - serrucho - atornillador herramientas de trabajo (2)
6. Hierro - cobre - oro No responde 0
7. Sumar - multiplicar - dividir operaciones matemáticas (2)
8. Nieve - lluvia - granizo caen en invierno (1)
9. Alto - bajo - mediano No responde 0
10. Nadar - saltar - lanzar son deportes (2)
11. Caminar - correr - trotar son ejercicios (1)
12. Miedo - rabia - alegría son emociones (2)

Evaluación:

T = 64
ASTJ

2 puntos por semejanza fundamental,
1 punto por semejanza secundaria,
0 punto si no da respuesta correcta.

Puntaje máximo: 24 puntos.

Ejemplos de corrección que pueden servir para orientar la puntuación de los ítems.

Ítem 1:

Respuesta:

- "los tres temperan" 2 puntos.
- "los tres calientan" 2 puntos.
- "todas las cosas nombradas calientan" 2 puntos.
- "los tres tienen fuego" 2 puntos.
- "se hacen funcionar con leña" 1 punto.
- "las tres se prenden con fósforos" 1 punto.
- "en la casa hay chimenea y estufa, en el campo fogata" 0 punto.

Ítem 2

Respuesta:

- "las tres son joyas" 2 puntos.
- "todos son joyas" 2 puntos.
- "las tres son adornos" 1 punto.
- "los usan para las fiestas" 0 punto.
- "son de oro" 0 punto.

Ítem 3:

Respuesta:

- "órganos vitales" 2 puntos.
- "partes importantes del cuerpo" 2 puntos.

Referencias  Tomar tiempo  Hojas de trabajo  Lápiz  Grabador

A. SEGMENTACIÓN FONÉMICA (Prueba complementaria)

[Interrumpir después de 5 fallos consecutivos]

Ítem	Palabra	Respuesta	Observaciones	P
A	RAMO	✓		0
B	FLAN	✓		0
C	SEMANA	✓		0
1	SUR	✓		0
2	REY	✓		0
3	MULO	✓		0
4	NORMA	✓		0
5	FLOR	✓		0
6	FRASE	✓		0
7	LEJANO	✓		0
8	FÓRMULA	✓		0
9	RELOJ	✓		0
10	FRÁGIL	✓		0
11	LESIONAR	✓		0
12	FINGIR	✓		0
13	RELOJERÍA	✓		0
14	FLORECER	✓		0

TOTAL 14/14

B. LECTURA DE LETRAS (Prueba complementaria)

Ítem	Son	Nom	Otras respuestas	P	Ítem	Son	Nom	Otras respuestas	P
1-S	✓			0	16-U		✓		0
2-N		✓		0	17-A		✓		0
3-I		✓		0	18-M	✓			0
4-Ñ		✓		0	19-D		✓		0
5-L	✓			0	20-F	✓			0
6-K		✓		0	21-G	✓			0
7-J	✓			0	22-H		✓		0
8-P		✓		0	23-Z		✓		0
9-O		✓		0	24-X		✓		0
10-Q		✓		0	25-C		✓		0
11-W		✓		0	26-CH		✓		0
12-E		✓		0	27-V		✓		0
13-R	✓			0	28-B		✓		0
14-T		✓		0	29-LL		✓		0
15-Y		✓		0					

Minúscula Mayúscula Rotaciones

TOTAL 29/29

Anexo 04

INFORME DE EVALUACIÓN DE NIVELES DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES

- Apellidos y nombres : A. B. A
- Edad : 09 años
- Fecha de nacimiento : 29/03/10 - Chiclayo
- Lugar de nacimiento : Chiclayo
- Grado de Escolaridad : 4TO grado
- Centro educativo : El Edén
- Fechas de evaluación : 15 -23 /04/19
- Fecha de informe : 21/05/19
- Examinador : Juan Chávez Espinoza

- Técnicas utilizadas : Entrevista, observación
- Instrumentos administrados : Instrumentos formales aplicados
 - Bateria devaluación de los procesos lectores-PROLEC R
 - Evaluación de los Procesos de Escritura-PROESC
 - Bateria Psicopedagógica Evalúa- 3
 - Test De Percepción de Diferencias- CARAS
 - Test de Memoria y Aprendizaje TOMAL (Memoria de Historias, Dígitos en orden directo, Recuerdo de pares, Letras en orden Directo, Dígitos en orden inverso, Letras en orden inverso)
 - Bateria Exploración Verbal para trastornos de aprendizaje-BEVTA (CAT-V, 3-S)
 - Test de lectura y escritura (segmentación fonémica)

II. MOTIVO DE CONSULTA

La madre manifiesta preocupación ya que su hija presenta dificultades en la lectura, esta es lenta y poco fluida, no respeta los signos de puntuación, así mismo suele cambiar algunas letras al leer. De igual forma le preocupa su escritura en ocasiones presenta omisiones, sustituciones y adiciones de letras. En área de matemáticas presenta dificultad para resolver problemas, por otro lado, la madre manifiesta que se distrae con facilidad y le cuesta seguir instrucciones en la clase.

III. ANTECEDENTES

A.B.A es una niña que vive con sus padres, la madre manifiesta que no tuvo complicaciones en el embarazo teniendo un tiempo de gestación de nueve meses en un parto normal. Respecto a su desarrollo de las habilidades psicomotoras manifiesta que la evaluada empezó a gatear a los ocho meses seguido de sus primeras manifestaciones orales se dieron a los nueve meses y camino al año y tres meses.

En cuanto a la historia escolar la niña empezó el nido a la edad de tres años de edad, su adaptación fue un poco difícil en los primeros días, más adelante se fue adecuando a esta nueva etapa, a los seis años empezó el nivel primario no presentando dificultades en el proceso de aprendizaje; sus dificultades se manifestaron en segundo y tercer grado de primaria en la lectura y escritura ya que normalmente confundía algunas letras, se demoraba en leer palabras largas o con grafías semejantes. En la actualidad la niña cursa el cuarto grado de primaria la maestra manifiesta que se esfuerza para realizar las actividades pedagógicas, no tiene hábitos de estudios, sus calificaciones en las áreas de Matemáticas y Comunicación están por debajo del promedio de su aula.

IV. OBSERVACIONES

Durante el proceso de evaluación A.B.A se mostró como una niña alegre y siempre dispuesta a realizar las actividades que se le propusieran, prefería aquellas actividades en la que presentaban estímulos verbales. Así mismo, es una niña sociable ya que tiene iniciativa de establecer un diálogo respetando los turnos conversacionales.

En general su buena actitud y perseverancia al momento de responder en cada uno de las tareas crea un ambiente favorable para la evaluación, sin embargo su ritmo de trabajo disminuyó en la parte final de cada sesión de evaluación, en esos momentos se le pudo observar agotada por lo cual se le reforzó oralmente para que concluya las tareas de manera satisfactoria.

V. RESULTADOS

La evaluación estuvo centrada en conocer los procesos psicológicos que interviene en la lectura, escritura y matemática, y los factores complementarios del aprendizaje.

En relación a los procesos perceptivos de la lectura, se ubica en una categoría Dificultad con un PD 19 al realizar la tarea nombre de letras, cuyo objetivo es comprobar si conocía las letras y/o sonidos. Si bien es cierto realizó esta tarea con una precisión normal, demostró una debilidad en la velocidad con una categoría Muy Lento, **confundiendo la letra “v” nombrándola como “b de vaca”**. Similar impresión se observó en la tarea de identificar igual - diferente de pares de palabras encontrándose en una categoría Dificultad con PD 14, la niña no reconoce las diferentes pares de palabras. Así como no evidencia precisión y velocidad en esta tarea.

Referente a los procesos léxicos a nivel de precisión se encuentra en categoría Dificultad severa en la tarea de lectura de palabras, siendo sus errores en las siguientes palabras con las estructuras gramaticales CV, CVV, VC en sustitución pirasol/girasol, osbligo/ombligo, huelga/vuelva, tejera/terra, inversión en la palabra piene/peine, así como una velocidad que se ubica en la categoría muy lenta. Su performance mejora en la lectura de pseudopalabras en la que presenta errores de sustitución con estructuras gramaticales CVV, CV, VC, CCV, en las siguientes palabras (puella/pueña, ciergo/cierco, erpisa/espisa, gicamol/ficamol).

Por lo expuesto podemos concluir que A.B.A no ha logrado automatizar ambas rutas al leer, lo que estaría impactando en sus procesos de alto nivel de la lectura.

En relación a los procesos subléxicos, en el nivel de lectura, obtuvo un PC 86 para su edad y PC 90 para su grado, ubicándola en una categoría Promedio Alto. En relación a los errores específicos, obtuvo un PC 95 para su edad y PC 91 para su grado, ubicándola también en una categoría Promedio Alto. En síntesis, su rendimiento es bueno, tanto en Nivel Lector como en Errores Específicos para su edad y curso.

En el proceso sintáctico, en la tarea de estructuras gramaticales, donde cada ítem está compuesto de una oración y cuatro dibujos para que la evaluado señale el dibujo que corresponde a la oración, evidenció un rendimiento Promedio, En cuanto al conocimiento y usos de los signos de puntuación de un texto, no presenta Habilidad Lectora. La precisión se encontró en la categoría de Dificultad y en la velocidad empleada corresponde a la categoría muy lento.

Con respecto a los procesos semánticos, se ubica en la categoría de Dificultad en comprensión de oraciones. Por otro lado, en la comprensión de textos, es decir, en la capacidad para extraer el significado e integrarlo a los conocimientos previos se ubicó en la categoría Dificultad; el análisis cualitativo de las respuestas permite apreciar mejor desempeño en textos narrativos a diferencia de los textos expositivos.

Con respecto a la comprensión oral de texto (texto leído por la examinador), se ubicó dentro de la categoría Norma.

En la evaluación procesos de escritura, específicamente en el proceso grafomotor, mostró una escritura de tipo ligada de tamaño y forma regular, se aprecia adecuada linealidad y manejo de márgenes. La prensión del lápiz la realizó con la mano izquierda y coge el lápiz con prensión tipo trípode. Respecto al proceso léxico ortográfico, referido a la ortografía arbitraria y reglada, se analizó a través del dictado de sílabas, palabras, pseudopalabras, frases y en la composición espontánea. En la tarea de dictado de sílabas como en el dictado de pseudopalabras se aprecia un nivel de dificultad, lo cual nos indica que la ortografía fonética se encuentra alterada, presentando errores de: sustitución como: /ja por ga/, /dien por yen / erbol/, por /evol /drubar por truar/, /remba por renva /; omisión tun/ por tu/

En la tarea del dictado de palabras con ortografía arbitraria se encuentra en Dificultad para distinguir el uso adecuado de fonemas **que admiten doble grafía en “v”, “b”; “ll”, “y”; “g” ,”j” y omisión de la “h” como: “baliente por valiente”, “balansa por balanza”, “benir por venir”, “bulgar por vulgar”, “bolcar por volcar”, “urvano por urbano”, “zanaoria por zanahoria”, “arina por harina”, etc**

En el área de matemática, se ha ubicado en la categoría promedio alto. En los procesos de cálculo y numeración no tuvo complicaciones logró operar de manera adecuada. En el proceso de resolución de problemas se ubicó en categoría promedio bajo, identifica que operación realizar, pero no comprende lo que lee lo cual le dificulta en la resolución de problemas matemáticos..

Debido a las dificultades presentadas en la comprensión de textos se evaluó en los Factores Pre instrumentales, en el componente léxico semántico del lenguaje, se observó que, en las tareas de desarrollo verbal implicadas en el proceso del aprendizaje de la lectura y escritura, evidenció un desempeño homogéneo, es decir, tanto en la habilidad para relacionar verbalmente características esenciales referidas a objetos, acciones, emociones u otros Semejanzas verbales (T 64), como en la tarea para denominar objetos pertenecientes a una categoría a partir de una palabra introductoria (Nominación de conceptos agrupados por categorías T 54) ambas tareas se registraron en la categoría de Promedio. Así mismo al evaluar la conciencia fonológica en la tarea de segmentación fonética se ubicó en la categoría de Promedio.

En cuanto a la memoria, relacionada con aspectos verbales para el aprendizaje, se encontró que la niña se ubica en una categoría Promedio para establecer recuerdos significativos y semánticos en situaciones en las que debe recordar una historia corta leída de un texto, así mismo en las tareas de recuerdo inmediato de dígitos de orden directo e inverso se ubica en una categoría Medio Bajo la misma consigna es en el recuerdo de letras de orden directo e inverso se ubica en una categoría Medio. La niña a nivel de memoria verbal se encuentra en la categoría Promedio.

En cuanto En la evaluación de la atención sostenida y selectiva que consistió en identificar el elemento diferente en una prueba perceptiva integrada por 60 elementos gráficos, que representan dibujos

esquemáticos de caras con trazos muy elementales (boca, ojos, cejas y pelo) y en la cual ella tiene que determinar cuál de las tres caras presentadas es la diferente y tacharla, la niña obtuvo un PC 97 ubicándola en la categoría Muy Superior.

VI. CONCLUSIONES

En cuanto a la lectura presenta dificultad en el proceso léxico en el reconocimiento de la palabra en ambas rutas lo cual genera una lectura imprecisa y poco veloz. Además presenta dificultad al leer textos cortos no tiene en cuenta los signos de puntuación, en lo que respecta a la comprensión de oraciones y textos presenta dificultad. Mostrando habilidad en la comprensión oral.

Al referirnos a su escritura en el proceso léxico ortográfico encontramos sus mayores dificultades ubican en las tareas de dictado de sílabas, dictado de palabras y pseudopalabras, así mismo se encontró dificultad en la estructura de una redacción que concierne al proceso de composición.

En el área de matemáticas se encontró dificultad en la resolución de problemas. Por otro lado el componente léxico semántico del lenguaje se encuentra en Promedio en las tareas para relacionar verbalmente características esenciales referidas a objetos, acciones, emociones u otras semejanzas verbales como en la tarea para denominar objetos pertenecientes a una categoría a partir de una palabra inductora.

Con respecto a la memoria, relacionada con aspectos verbales para el aprendizaje, se ubica en una categoría Promedio. En cuanto En la evaluación de la atención sostenida y selectiva que consistió en identificar el elemento diferente, la niña se ubica en una categoría muy superior

VII. PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA

Considerando la edad de la niña, el grado en el que se encuentra y los resultados obtenidos en las evaluaciones podemos presumir que presenta Dificultad Específica de Aprendizaje de la lectura en el reconocimiento de la palabra por ambas rutas y en la corrección ortográfica de la palabra lo que estaría interfiriendo en el lenguaje escrito.

VIII. RECOMENDACIONES

a. Para la terapeuta:

- ✓ Intervenir en los procesos léxicos de la lectura y escritura
- ✓ Intervenir en los procesos sintácticos de la lectura en los signos de puntuación en una lectura

b. Para el colegio:

- ✓ Ubicar a la niña estratégicamente dentro del aula que permita monitorear el trabajo de la evaluada.
- ✓ Darle un tiempo prudencial para que termine las tareas.
- ✓ Realizar una adaptación curricular y contar con el material didáctico adecuado para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

- ✓ Trabajar de manera conjunta en permanente comunicación y retroalimentación entre especialista, tutor, psicólogo y padres de familia.
- c. Para los padres:
 - ✓ Plantear un trabajo de tutoría en casa.
 - ✓ Reforzar positivamente los logros por más pequeños que sean.
 - ✓ Elaborar un horario de trabajo.
 - ✓ Mantener constante comunicación con los maestros psicólogo y especialista.



Anexo 05

PLAN DE INTERVENCIÓN TRIMESTRAL

I.- DATOS GENERALES

Especialistas	:	Juan Chávez Espinoza			
Alumno	:	A. B. A			
Edad	:	9 años	Fecha de Nac.	:	29 – 03 - 10
Colegio	:	Edén	Grado	:	4 to
Horario	:	9 : 00 – 9 : 45 am			
Duración	:	45 min	Sesiones	:	21 sesiones

II.- HIPOTESIS DE TRABAJO

- HG : Si trabajamos los procesos léxico, y sintácticos de la lectura y los procesos léxicos ortográfico de la escritura mejorará, el lenguaje escrito.
- HE1 : Si trabajamos los procesos léxicos por la ruta visual con palabras frecuentes de diferente longitud con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC, mejora la velocidad lectora.
- HE2 : Si trabajamos los procesos léxicos por la ruta fonológica con palabras frecuentes e infrecuentes de diferente longitud con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC. mejorará la precisión lectora.
- HE3 : Si trabajamos la lectura de textos respetando los signos de puntuación mejoraremos la fluidez lectora.
- HE4 : Si trabajamos el proceso léxicos ortográfico a través de la ruta visual y fonológica mejorará, la correcta escritura de palabras.

III.- COMPETENCIAS:

- Lee palabras, oraciones y textos cortos.
- Escribe palabras y oraciones.

IV.- DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

FACTOR	AREA	SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO (tarea + nivel + posición + longitud + estructura)	NIVELES DE LOGRO		
						L	P	NL
Instrumental	Lectura	Léxico	Ruta Fonológica	Realiza tareas analíticas y sintéticas a nivel silábico y fonémico con palabras de uso frecuente con la estructura silábica CV – CVV – CVC	- Identifica con precisión y velocidad los fonemas del alfabeto	X		
					- Realiza tareas de conciencia fonológica en la palabra escrita tales como sustitución, identificación, sustitución, omisión y adición a nivel de sílabas y fonemas	X		
				Lee palabras frecuentes e infrecuentes de diferente longitud y pseudopalabras con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC	- Lee sílabas con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC	X		
				- Lee 40 palabras bisílabas/trisílabas con las estructuras CV,CVV,CVC	X			
				- Lee 40 pseudopalabras bisílabas y trisílabas con las estructuras silábicas CV,CVV,CVC	X			

FACTOR	AREA	SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO (tarea + nivel + posición + longitud + estructura)	NIVELES DE LOGRO		
						L	P	NL
Instrumental	Lectura	Léxico	Ruta Visual	Lee palabras de contenido frecuentes e infrecuentes que contengan las grafías v/b – c/s/z – r/rr de diferente longitud con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC	- Lee 40 palabras frecuentes e infrecuentes que contengan las letras v/b de diferente longitud con las estructuras silábicas CV	X		
					- Lee 40 palabras frecuentes e infrecuentes que contengan las letras c/s/z de diferente longitud con las estructuras silábicas CVV	X		
					- Lee 40 palabras frecuentes e infrecuentes que contengan las letras r/rr de diferente longitud con las estructuras silábicas CVC	X		
					- Lee textos cortos con las estructuras silábicas CV,CVV,CVC	X		
Instrumental	Lectura	Sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos respetando los signos de puntuación.	- Identifica los signos de puntuación en oraciones y textos.	X		
					- Escribe palabras de contenido frecuentes que contengan las letras v/b con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC Lee oraciones que contengan palabras de contenido con los grafemas: v/b – c/s/z – r/rr respetando los signos de puntuación.	X		

FACTOR	AREA	SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO (tarea + nivel + posición + longitud + estructura)	NIVELES DE LOGRO		
						L	P	NL
					<ul style="list-style-type: none"> - Lee textos descriptivos que contengan las letras: v/b – c/s/z – r/rr respetando los signos de puntuación. - Lee con fluidez un texto (100 palabras por minuto) 			
Instrumental	Escritura	Léxico ortográfico	<p>Ruta visual (visual – categórica)</p> <p>Ruta fonológica</p>	<p>Escribe correctamente palabras de contenido frecuentes que contengan las letras v/b – c/s/z – r/rr con las estructuras silábicas CV – CW – CVC</p> <p>Escribe correctamente palabras de ortografía natural, aplicando la regla de conversión fonema grafema</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe palabras de contenido frecuentes que contengan las letras v/b con las estructuras silábicas CV – CW – CVC - Escribe palabras de contenido frecuentes que contengan las letras c/s/z con las estructuras silábicas CV – CW – CVC - Escribe palabras de contenido frecuentes que contengan las letras r/rr con las estructuras silábicas CV – CW – CVC - Escribe palabras correctamente aplicando la RCFG 			

Anexo 06

SESION DE INTERVENCIÓN 01

I.- DATOS GENERALES

Nombre : A. B. A.

Edad : 9 años

Fecha : 04 – 06 - 19

Horario : 9 :00 - 9 : 45 am

Grado : cuarto

Especialistas : Juan Chávez Espinoza

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura/ proceso léxico	Ruta fonológica	Realiza tareas analíticas y sintéticas a nivel silábico y fonético con palabras de uso frecuente con estructura silábica CV – CVV – CVC	Actividad 01 (ver anexo 01) - Recibe unas tarjetas de letras y nombra sus sonidos - Se le enseña los sonidos de las letras que no conoce.	-Nombra con precisión y velocidad los fonemas del alfabeto -Realiza tareas de segmentación, sustitución, omisión, adición y conteo a nivel	Tarjetas	5 min		X	
			Actividad 02 (ver anexo 02) - Se presenta 6 tarjetas con las palabras que tengan fonemas b/v estas palabras son bisílabas y trisílabas; con ellas trabajará		Tarjetas	5 min		X	

			<p>tareas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Segmentación silábica ○ Sustitución silábica ○ Omisión silábica ○ Adición silábica ○ Conteo de sílabas <p>Actividad 03 (ver anexo 03)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee la ficha de 36 sílabas con la estructura silábica cv y se le toma el tiempo en la primera sesión <p>Actividad 04 (ver anexo 04)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee una lista de pseudopalabras con las estructuras silábicas CV (se anotarán en un anexo los errores en la primera lectura) - Llevará a casa las dos fichas para leerla todos los días anotarán el tiempo invertido en cada lectura. <p>Actividad 05 (ver anexo 05)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le presenta un texto corto “ Bambi un cervatillo travieso” Se le toma el tiempo y se contabiliza las palabras leídas en 1 minuto. <ul style="list-style-type: none"> - Lee las palabras en negrita. 	<p>silábico en diferentes posiciones inicial, final y medial</p> <p>Lee 40 sílabas con precisión y velocidad con las estructuras silábicas CV</p> <p>Lee 20 pseudopalabras bisílabas y trisílabas con las estructuras CV</p> <p>Lee textos con fluidez lectora.</p>	<p>Ficha de sílabas</p>	<p>5 min</p> <p>5 min</p> <p>10 min</p> <p>5 min</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>		
--	--	--	--	---	-------------------------	--	-------------------------------------	--	--

		<p>contenido frecuentes que contengan las grafías v/b – c/s/z – r/rr de diferente longitud con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC</p>	<p>Actividad 06 (ver anexo 06)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le entregará a la niña una ficha con 20 palabras para que lea en casa., estas palabras son extraídas del texto. Las letras estímulo V- B estarán escritas con rojo - Lee las palabras y se le toma el tiempo y se anota en una hoja de cotejo que palabras se equivocó. - Lleva la ficha a casa para que la lea en voz alta todos los días y los padres firman al final. 	<p>Lee 20 palabras bisílabas y trisílabas con las grafías b y V con las estructuras silábicas CV</p>					
<p>Escritura – léxico ortográfico</p>	<p>Ruta visual</p>	<p>Escribe correctamente palabras de contenido frecuentes que contengan las letras v/b – c/s/z – r/rr con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC</p>	<p>Actividad 07 (ANEXO 07)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con las palabras estímulo seleccionadas en la ruta visual de la lectura se seleccionan 10 palabras en tarjetas para completar oraciones y ella las escriba 	<p>Escribe palabras de contenido frecuentes que contengan las letras v/b .</p>	<p>Ficha de trabajo</p>	<p>10 min</p>		<p>X</p>	

SESION DE INTERVENCIÓN 02

I.- DATOS GENERALES

Nombre : A. B. A.

Edad : 9 años

Fecha : 05 – 06 - 19

Horario : 9 :00 - 9 : 45 am

Grado : cuarto

Especialistas : Juan Chávez Espinoza

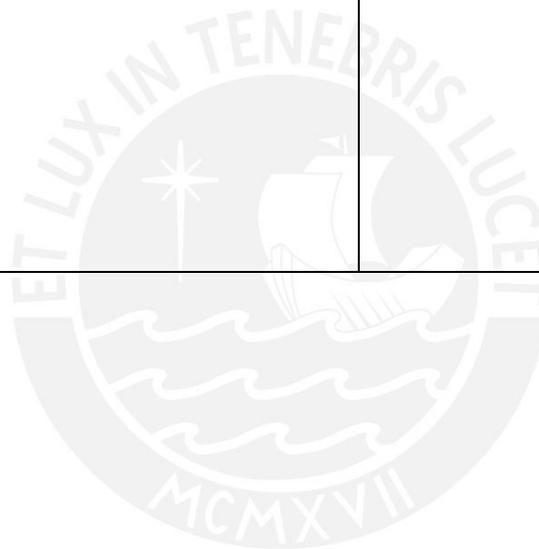
II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura/ proceso léxico	Ruta fonológica	Realiza tareas analíticas y sintéticas a nivel silábico y fonético con palabras de uso frecuente con estructura silábica CV – CVV – CVC	Actividad 01 (anexo 01) - se le entrega 8 pares de tarjetas para que una las letras iguales pero primero debe decir su sonido - Se le enseña los sonidos de las letras que no conoce.	-Nombra con precisión y velocidad los fonemas del alfabeto	Tarjetas	5 min		X	
			Actividad 02 (ver anexo 02) - Se presenta ficha con las palabras extraídas de la lectura, estas palabras son bisílabas y trisílabas; con ellas	-Realiza tareas de segmentación, sustitución, omisión,	Ficha	5 min		X	

			<p>trabajará tareas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Segmentación silábica ○ Sustitución silábica ○ Omisión silábica ○ Adición silábica <p>Actividad 03 (ver anexo 03 sesión 01)</p>	<p>adición y conteo a nivel silábico</p>	Ficha de silabas				
		<p>Lee con precisión y velocidad palabras frecuentes e infrecuentes de diferentes longitud con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lee la ficha de 20 silabas con la estructura silábica cv de la sesión anterior. - Se tomara el tiempo en que hace esta activad. <p>Actividad 04 (anexo 04 sesión 01)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee una lista de pseudopalabras con las estructuras silábicas cv (se anotarán en un anexo los errores en la primera lectura) - Llevará a casa la ficha para leerla todos los días anotarán el tiempo invertido en cada lectura. <p>Actividad 05 (ver anexo 05 sesión 01)</p>	<p>Lee silabas con precisión y velocidad con las estructuras silábicas CV</p> <p>Lee 20 pseudopalabras bisílabas y trisílabas con las estructuras silábicas CV</p>	Ficha de pseudopalabras	5min		X	
		<p>Lee palabras de contenido frecuentes que contengan las grafías v/b – c/s/z – r/rr de diferente longitud con las</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se le presenta un texto corto “ Bambi un cervatillo travieso” Se le toma el tiempo y se contabiliza las palabras leídas en 1 minuto. 	<p>Lee con fluidez textos</p>	Ficha de lectura	5min		X	
	RUTA VISUAL				Lista de palabras	5 min		X	

		estructuras silábicas CV – CVV – CVC	<p>(Anexo 06 sesión 01)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le entregará a la niña una ficha con 20 palabras para que lea en casa., estas palabras son extraídas del texto. Las letras estímulo V- B estarán escritas con rojo - Lee las palabras y se le toma el tiempo y se anota en una hoja de cotejo que palabras se equivocó. - Lleva la ficha a casa para que la lea en voz alta todos los días y los padres firman al final <p>Actividad 06 (anexo 03)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le presenta ficha de rastreo de las palabras extraídas del texto leído. - Se presenta ficha con palabras partidas para que identifique que palabra le corresponde. 	<p>Lee 40 palabras bisílabas/trisílabas con las estructuras CV</p> <p>Lee 40 palabras frecuentes que contengan las letras v/b de diferente longitud (bisílabas /trisílabas) con las estructuras silábicas CV</p>	Ficha de rastreo	5 min		X	
Escritura – léxico ortográfico	Ruta visual	Escribe correctamente palabras de contenido frecuentes que contengan las letras v/b – c/s/z – r/rr con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC	<p>Actividad 07 (anexo 04)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le entrega fichas con siluetas del texto leído para que escriba el nombre de cada silueta, luego deberá verificar si escribió bien para que finalmente copie correctamente en la ficha donde se escribe b - v 	Escribe palabras de contenido frecuentes que contengan las letras v/b con las estructuras silábicas CV	Ficha de trabajo	5 min		X	

<p>Escritura – léxico ortográfico</p>	<p>RUTA FONOLOGICA</p>	<p>Escribe correctamente palabras de ortografía natural, aplicando la regla de conversión fonema grafema</p> <p>con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC- CCV en palabras con v/b – c/s/z J/G– r/rr)</p>	<p>Actividad 08 (anexo 05)</p> <p>- Se presenta ficha de segmentación silábica</p>	<p>Escribe 20 palabras correctamente aplicando la RCFG con las estructuras silábicas cv</p>		<p>5 min</p>		<p>X</p>	
---	----------------------------	--	--	---	--	--------------	--	----------	--



SESION DE INTERVENCIÓN 03

I.- DATOS GENERALES

Nombre : A. B. A.

Edad : 9 años

Fecha : 11 - 06 - 19

Horario : 9 :00 - 9 : 45 am

Grado : Cuarto

Especialistas : Juan Chávez Espinoza



II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura/ proceso léxico	Ruta fonológica	Realiza tareas analíticas y sintéticas a nivel silábico y fonético con palabras de uso frecuente con estructura silábica CV – CVV – CVC	Actividad 01 (ver anexo 01) - Recibe siluetas de letras en una bolsa para que palpe con los dedos y nombra sus sonidos de la letra que corresponde. - Se le enseña los sonidos de las letras que aún tiene dificultad.	-Nombra con precisión y velocidad los fonemas del alfabeto -Realiza tareas de	Tarjetas Dados, juego, tarjetas con palabras	5 min		X	
						10 min		X	

			<p>Actividad 02 (ver anexo 02)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presenta el juego tira el dado, que consiste en tirar el dado según el número que sale avanza. (cada recuadro tiene consignas) se trabajará palabras que tengan fonemas b/v estas palabras son bisílabas y trisílabas; con ellas trabajará tareas de: <ul style="list-style-type: none"> o Segmentación silábica o Sustitución silábica o Omisión silábica o Adición silábica o Conteo de sílabas 	segmentación, sustitución, omisión, adición y conteo a nivel silábico en diferentes posiciones inicial, final y medial	Ficha de sílabas	5 min			X
		- Lee con precisión y velocidad palabras frecuentes e infrecuentes de diferentes longitud con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC	<p>Actividad 03 (ver anexo 03 sesión 01)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee la ficha de 36 sílabas con la estructura silábica cv y se le toma el tiempo en la primera sesión 	Lee 40 sílabas con precisión y velocidad con las estructuras silábicas CV	Ficha de pseudopalabras	5 min			X
	Ruta visual	Lee palabras de contenido frecuentes que contengan las grafías v/b – c/s/z – r/rr de diferente longitud con las	<p>Actividad 04 (ver anexo 04)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee una lista de pseudopalabras con las estructuras silábicas CV (se anotarán en un anexo los errores en la primera lectura) - Llevará a casa las dos fichas para leerla todos los días anotarán el tiempo invertido en cada lectura. <p>Actividad 05 (ver anexo 05)</p>	Lee 20 pseudopalabras bisílabas y trisílabas con las estructuras CV	Texto corto	5min			X
					Ficha de palabras				

		estructuras silábicas CV – CVV – CVC	<ul style="list-style-type: none"> - Se le presenta un texto corto “Bambi un cervatillo travieso” Se le toma el tiempo y se contabiliza las palabras leídas en 1 minuto. - Lee las palabras en negrita. <p>Actividad 06 (ver anexo 06)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le entregará a la niña una ficha con 20 palabras para que lea en casa., éstas palabras son extraídas del texto. Las letras estímulo V- B estarán escritas con rojo - Lee las palabras y se le toma el tiempo y se anota en una hoja de cotejo que palabras se equivocó. - Lleva la ficha a casa para que la lea en voz alta todos los días y los padres firman al final. 	<p>Lee textos con fluidez lectora.</p> <p>Lee 20 palabras bisílabas y trisílabas con las grafías b y V con las estructuras silábicas CV</p>		5min		X	
Escritura – léxico ortográfico	Ruta fonológica	Escribe correctamente palabras de contenido frecuentes que contengan las letras v/b – c/s/z – r/rr con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC	<p>Actividad 07 (ANEXO 07)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se juega tira el dado con palabras que contengan los fonemas B – V. - El juego consiste tirar el dado (cada lado del dado tiene consignas – escribe frutas o verduras que contengan el fonema V - B) Las palabras escrita son verificadas su ortografía. 	Escribe palabras de contenido frecuentes que contengan las letras v/b.	Dado, ficha	5 min		X	

SESION DE INTERVENCIÓN 04

I.- DATOS GENERALES

Nombre : A. B. A.

Edad : 9 años

Fecha : 12 – 06 – 19

Horario : 9 :00 - 9 : 45 am

Grado : Cuarto

Especialistas : Juan Chávez Espinoza

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura/ proceso léxico	Ruta fonológica	Realiza tareas analíticas y sintéticas a nivel silábico y fonético con palabras de uso frecuente con estructura silábica CV – CVV – CVC	Actividad 01 (anexo 01) <ul style="list-style-type: none"> - Recibe siluetas de letras en una bolsa para que palpe con los dedos y nombra sus sonidos de la letra que corresponde. - Se ponen en una fila horizontal las siluetas de letras para que la niña las nombre sus sonidos los más rápido que pueda - Se le enseña los sonidos de las letras que no conoce. 	-Nombra con precisión y velocidad los fonemas del alfabeto	Siluetas de letras Dados, tarjetas. Ficha	5min		X	

	<p>Lee con precisión y velocidad palabras frecuentes e infrecuentes de diferentes longitud con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC</p>	<p>Actividad 02 (ver anexo 02)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presenta el juego tira el dado, que consiste en tirar el dado según el número que sale avanza. (cada recuadro tiene consignas) - Se presenta ficha con palabras v – b para realizar tarea de conciencia fonológica. - se trabajará palabras que tengan fonemas b/v estas palabras son bisílabas y trisílabas; con ellas trabajará tareas de: <ul style="list-style-type: none"> o Segmentación silábica o Sustitución silábica o Omisión silábica o Adición silábica <p>Actividad 03 (ver anexo 03 sesión 01)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee la ficha de 20 silabas con la estructura silábica cv de la sesión anterior. - Se tomara el tiempo en que hace esta activad. <p>Actividad 04 (anexo 04 sesión 01)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee una lista de pseudopalabras con las estructuras silábicas cv (se anotarán en un anexo los errores en la primera lectura) - Llevará a casa la ficha para leerla todos los días anotarán el tiempo invertido en cada lectura. 	<p>-Realiza tareas de segmentación, sustitución, omisión, adición y conteo a nivel silábico</p> <p>Ficha de silabas</p> <p>Ficha de pseudopalabras</p> <p>Ficha de lectura</p> <p>Lee silabas con precisión y velocidad con las estructuras silábicas CV</p> <p>Lee 20 pseudopalabras bisílabas y trisílabas con las estructuras silábicas CV</p>	<p>5 min</p> <p>5 min</p> <p>5 min</p>		<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>		
--	---	---	---	--	--	----------------------------	--	--

			<p>Actividad 05 (ver anexo 05 sesión 01)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le presenta un texto corto “ Bambi un cervatillo travieso” Se le toma el tiempo y se contabiliza las palabras leídas en 1 minuto. <p>(Anexo 06 sesión 01)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le entregará a la niña una ficha con 20 palabras para que lea en casa., estás palabras son extraídas del texto. Las letras estímulo V- B estarán escritas con rojo - Lee las palabras y se le toma el tiempo y se anota en una hoja de cotejo que palabras se equivocó. - Lleva la ficha a casa para que la lea en voz alta todos los días y los padres firman al final <p>Actividad 06 (anexo 03)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le presenta ficha de rastreo de las palabras que contenga los fonemas B V. - Se presenta ficha con palabras partidas para que identifique que palabra le corresponde luego las lea en voz alta. 	<p>Lee con fluidez textos</p> <p>Lee 40 palabras bisílabas/trisílabas con las estructuras CV</p>	<p>Lista de palabras</p> <p>Ficha de trabajo</p>	<p>5 min</p> <p>5 min</p> <p>5min</p> <p>5 min</p>		<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	-------------------------------------	--

<p>Escritura – léxico ortográfico</p>	<p>Ruta visual</p>	<p>Escribe correctamente palabras de contenido frecuentes que contengan las letras v/b – c/s/z – r/rr con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC</p>	<p>Actividad 07 (anexo 04)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le presenta fecha con lista de 10 palabras para que complete con el fonema V - B - Se corrige con ella sus errores y se pide que visualice como se escribe correctamente. 	<p>Escribe palabras de contenido frecuentes que contengan las letras v/b con las estructuras silábicas CV</p>	<p>Ficha de trabajo</p>	<p>5 min</p>		<p>X</p>	
<p>Escritura – léxico ortográfico</p>	<p>RUTA FONOLÓGICA</p>	<p>Escribe correctamente palabras de ortografía natural, aplicando la regla de conversión fonema grafema con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC- CCV en palabras con v/b – c/s/z J/G– r/rr)</p>	<p>Actividad 08 (anexo 05)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se dictas las 10 palabras, con ella se corrige sus errores para reforzar el uso de la V- B. 	<p>Escribe 20 palabras correctamente aplicando la RCFG con las estructuras silábicas cv</p>		<p>5 MIN</p>		<p>X</p>	

SESION DE INTERVENCIÓN 05

I.- DATOS GENERALES

Nombre : A. B. A.

Edad : 9 años

Fecha : 13-06-19

Horario : 9:00 - 9:45 am

Grado : Cuarto

Especialistas : Juan Chávez Espinoza

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura/ proceso léxico	Ruta fonológica	Realiza tareas analíticas y sintéticas a nivel silábico y fonético con palabras de uso frecuente con estructura silábica CV – CVV – CVC	Actividad 01 (anexo 01) - Se presenta una ficha con dibujos - Se pide que la niña que lea los nombres de cada imagen, para que posteriormente deletree las palabras y mencionen el nombre o sonidos de los fonemas que contiene cada palabra.	- Nombra los sonidos y nombres de las letras que forman las palabra .	Ficha Dados, tarjetas. Ficha	5min		X	
		Lee con precisión y velocidad palabras frecuentes e infrecuentes de diferentes longitud	Actividad 02 (ver anexo 02) - Se presenta el juego tira el dado, que consiste en tirar el dado según el número que sale avanza. (cada recuadro tiene consignas) - Se presenta ficha con palabras v – b	-Realiza tareas de segmentación, sustitución, omisión, adición y conteo a nivel silábico	Fecha de silaba	5 min		X	

		<p>con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC</p>	<p>para realizar tarea de conciencia fonológica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - se trabajará palabras que tengan fonemas b/v estas palabras son bisílabas y trisílabas; con ellas trabajará tareas de: <ul style="list-style-type: none"> o Segmentación silábica o Sustitución silábica o Omisión silábica o Adición silábica <p>Actividad 03 (ver anexo 03 sesión 01)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee la ficha de 20 sílabas con la estructura silábica cv de la sesión anterior. - Se tomara el tiempo en que hace esta actividad. <p>Actividad 04 (anexo 04 sesión 01)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee una lista de pseudopalabras con las estructuras silábicas cv (se anotarán en un anexo los errores en la primera lectura) - Llevará a casa la ficha para leerla todos los días anotarán el tiempo invertido en cada lectura. <p>Actividad 05 (ver anexo 05 sesión 01)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le presenta un texto corto “ Bambi un cervatillo travieso” 		<p>Ficha de pseudopalabra</p> <p>Ficha de lectura</p> <p>Lista de palabras</p> <p>Ficha de trabajo</p> <p>Lee con fluidez textos</p>	<p>5min</p> <p>5min</p> <p>2min</p>					<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>
--	--	---	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	----------------------------

	RUTA VISUAL	<p>Lee palabras de contenido frecuentes que contengan las grafías v/b – c/s/z – r/rr de diferente longitud con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC</p>	<p>Se le toma el tiempo y se contabiliza las palabras leídas en 1 minuto.</p> <p>(Anexo 06 sesión 01)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le entregará a la niña una ficha con 20 palabras para que lea en casa., estas palabras son extraídas del texto. Las letras estímulo V- B estarán escritas con rojo - Lee las palabras y se le toma el tiempo y se anota en una hoja de cotejo que palabras se equivocó. - Lleva la ficha a casa para que la lea en voz alta todos los días y los padres firman al final <p>Actividad 06 (anexo 03)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le presenta ficha de rastreo de las palabras que contenga los fonemas B V. - Se presenta ficha con palabras partidas para que identifique que palabra le corresponde. 	<p>Lee 40 palabras bisílabas/trisílabas con las estructuras CV</p> <p>Lee 40 palabras frecuentes que contengan las letras v/b de diferente longitud (bisílabas /trisílabas) con las estructuras silábicas CV</p>	Ficha de rastreo	3 min		X	
						5min		X	
						5min		X	
Escritura – léxico ortográfico	Ruta visual	<p>Escribe correctamente palabras de contenido frecuentes que contengan las letras v/b – c/s/z – r/rr con las estructuras</p>	<p>Actividad 07 (anexo 04)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le entrega fichas con 6 dibujos para que forme oraciones - Se corrige con ella sus errores y se pide que visualice como se escribe correctamente. 	<p>Escribe palabras de contenido frecuentes que contengan las letras v/b con las estructuras silábicas CV</p>	Ficha de trabajo	5min		X	

<p>Escritura – léxico ortográfico</p>	<p>RUTA FONOLÓGICA</p>	<p>silábicas CV – CVV – CVC</p> <p>Escribe correctamente palabras de ortografía natural, aplicando la regla de conversión fonema grafema</p> <p>con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC- CCV en palabras con v/b – c/s/z J/G– r/tr)</p>	<p>Actividad 08 (anexo 05)</p> <p>- Se dictan las 10 palabras de la ficha anterior y con ella se corrige sus errores para reforzar el uso de la V- B.</p>	<p>Escribe 20 palabras correctamente aplicando la RCFG con las estructuras silábicas cv</p>	<p>Ficha de trabajo</p>	<p>5 min</p>		<p>X</p>	
---------------------------------------	------------------------	--	---	---	-------------------------	--------------	--	----------	--

SESION DE INTERVENCIÓN 06

I.- DATOS GENERALES

Nombre : A. B. A.

Edad : 9 años

Fecha : 18-06-19

Horario : 9:00 - 9:45 am

Grado : Cuarto

Especialistas : Juan Chávez Espinoza

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura/ proceso léxico	Ruta fonológica	Realiza tareas analíticas y sintéticas a nivel silábico y fonético con palabras de uso frecuente con estructura silábica CV – CVV – CVC CCV	Actividad 01 (ver anexo 01)	- Deletrea los fonemas que forman una palabra	Ficha Dados, juego, tarjetas con palabras	5 min		X	
			- Recibe ficha con 06 dibujos y sus respectivos nombres para que reconozca los sonidos y nombres de los fonemas de cada palabra	Actividad 02 (ver anexo 02)	- Realiza tareas de segmentación, sustitución, omisión, adición y conteo a nivel silábico en diferentes posiciones inicial, final y medial	Ficha de silabas Ficha de pseupalabra	10 min		X
			- Se presenta el juego tira el dado, que consiste en tirar el dado según el número que sale avanza. (cada recuadro tiene consignas) se trabajará palabras que tengan						

			<p>fonemas g/j estas palabras son bisílabas y trisílabas; con estructuras silábicas CV – CCV, con ellas trabajará tareas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Segmentación silábica ○ Sustitución silábica ○ Omisión silábica ○ Adición silábica ○ conteo de sílabas 		<p>Texto</p> <p>Ficha de palabras</p>	<p>4 min</p>		X	
		<p>- Lee con precisión y velocidad palabras frecuentes e infrecuentes de diferentes longitud con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC</p>	<p>Actividad 03 (ver anexo 03)</p> <p>- Lee la ficha de 36 sílabas con la estructura silábica cv - ccv y se le toma el tiempo en la primera sesión</p>	<p>Lee 40 sílabas con precisión y velocidad con las estructuras silábicas CV - CCV</p>		<p>5 min</p>		X	
			<p>Actividad 04 (ver anexo 04)</p> <p>- Lee una lista de pseudopalabras con las estructuras silábicas CV - CCV (se anotarán en un anexo los errores en la primera lectura)</p> <p>- Llevará a casa las dos fichas para leerla todos los días anotarán el tiempo invertido en cada lectura.</p>	<p>Lee 20 pseudopalabras bisílabas y trisílabas con las estructuras CV</p>		<p>5 min</p>		X	

	Ruta visual	<p>Lee palabras de contenido frecuentes que contengan las grafías v/b – c/s/z – r/rr de diferente longitud con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC</p>	<p>Actividad 05 (ver anexo 05)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le presenta un texto corto “ El diamante desaparecido” - Se le toma el tiempo y se contabiliza las palabras leídas en 1 minuto. - Lee las palabras en negrita. <p>Actividad 06 (ver anexo 06)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le entregará a la niña una ficha con 20 palabras para que lea en casa., estás palabras son extraídas del texto. Las letras estímulo G - J estarán escritas con rojo - Lee las palabras y se le toma el tiempo y se anota en una hoja de cotejo que palabras se equivocó. - Lleva la ficha a casa para que la lea en voz alta todos los días y los padres firman al final. 	<p>Lee textos con fluidez lectora.</p> <p>Lee 20 palabras bisílabas y trisílabas con las grafías G y J con las estructuras silábicas CV - CVC</p>		5 min		X	
Escritura – léxico ortográfico	Ruta visual	<p>Escribe correctamente palabras de contenido frecuentes que contengan las</p>	<p>Actividad 07 (ANEXO 07)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se juega tira el dado con palabras que contengan los fonemas G – J. - El juego consiste tirar el dado 	<p>Escribe palabras de contenido frecuentes que contengan las</p>	Dado, ficha				

		letras v/b – c/s/z – r/rr j/g con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC	(cada lado del dado tiene consignas – escribe frutas o verduras que contengan el fonema G - J) - Las palabras escrita son verificadas su ortografía	letras g/j.		10 min		X	
--	--	---	--	-------------	--	--------	--	---	--



SESION DE INTERVENCIÓN 07

I.- DATOS GENERAL

Nombre : A. B. A.

Edad : 9 años

Fecha : 19-06-19

Horario : 9:00 - 9:45 am

Grado : Cuarto

Especialistas : Juan Chávez Espinoza

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura/ proceso léxico	Ruta fonológica	Realiza tareas analíticas y sintéticas a nivel silábico y fonético con palabras de uso frecuente con estructura silábica CV – CVV – CVC - CCV	- Actividad 01 (ver anexo 01) Recibe ficha con 06 dibujos y sus respectivos nombres para que reconozca los sonidos y nombres de los fonemas de cada palabra	- Deletrea los fonemas que forman una palabra	Ficha	5 min		X	
			- Actividad 02 (ver anexo 02) Se presenta el juego tira el dado, que consiste en tirar el dado según el número que sale avanza. (cada recuadro tiene consignas) se trabajará palabras que tengan fonemas g/j estas palabras son bisílabas y trisílabas; con	- Realiza tareas de segmentación, sustitución, omisión, adición y conteo a nivel silábico en diferentes posiciones inicial, final y medial	Dados, juego, tarjetas con palabras Ficha de Silabas Ficha de Pseudopalabras	10 min		X	

		<p>estructuras silábicas CV – CCV, con ellas trabajará tareas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Segmentación silábica ○ Sustitución silábica ○ Omisión silábica ○ Adición silábica ○ Conteo de sílabas 		<p>Texto</p> <p>Ficha de palabras</p>					
	<p>- Lee con precisión y velocidad palabras frecuentes e infrecuentes de diferentes longitud con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC</p>	<p>Actividad 03 (ver anexo 03)</p> <p>- Lee la ficha de 36 sílabas con la estructura silábica cv - ccv y se le toma el tiempo en la primera sesión</p>	<p>Lee 40 sílabas con precisión y velocidad con las estructuras silábicas CV - CCV</p>		5 min			X	
		<p>Actividad 04 (ver anexo 04)</p> <p>- Lee una lista de pseudopalabras con las estructuras silábicas CV - CCV (se anotarán en un anexo los errores en la primera lectura)</p> <p>- Llevará a casa las dos fichas para leerla todos los días anotarán el tiempo invertido en cada lectura.</p>	<p>Lee 20 pseudopalabras bisílabas y trisílabas con las estructuras CV</p>		5 min			X	

	Ruta visual	<p>Lee palabras de contenido frecuentes que contengan las grafías v/b – c/s/z – r/rr de diferente longitud con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC</p>	<p>Actividad 05 (ver anexo 05)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le presenta un texto corto “ El diamante desaparecido” - Se le toma el tiempo y se contabiliza las palabras leídas en 1 minuto. - Lee las palabras en negrita. <p>Actividad 06 (ver anexo 06)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le entregará a la niña una ficha con 20 palabras para que lea en casa., éstas palabras son extraídas del texto. Las letras estímulo G - J estarán escritas con rojo - Lee las palabras y se le toma el tiempo y se anota en una hoja de cotejo que palabras se equivocó. - Lleva la ficha a casa para que la lea en voz alta todos los días y los padres firman al final 	<p>Lee textos con fluidez lectora.</p> <p>Lee 20 palabras bisílabas y trisílabas con las grafías G y J con las estructuras silábicas CV - CVC</p>		5 min		X	
						5 min		X	
Escritura – léxico ortográfico	Ruta visual	<p>Escribe correctamente palabras de contenido frecuentes que contengas las letras v/b – c/s/z – r/rr j/g con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC</p>	<p>Actividad 07 (ANEXO 07)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se juega tira el dado con palabras que contengan los fonemas G – J. - El juego consiste tirar el dado (cada lado del dado tiene consignas – escribe frutas o verduras que contengan el fonema G - J) - Las palabras escrita son verificadas su ortogra 	<p>Escribe palabras de contenido frecuentes que contengan las letras g/j.</p>	Dado, ficha	10 min		X	

SESION DE INTERVENCIÓN 08

I.- DATOS GENERALES

Nombre : A. B. A.

Edad : 9 años

Fecha : 20-06-19

Horario : 9:00 - 9:45 am

Grado : Cuarto

Especialistas : Juan Chávez Espinoza

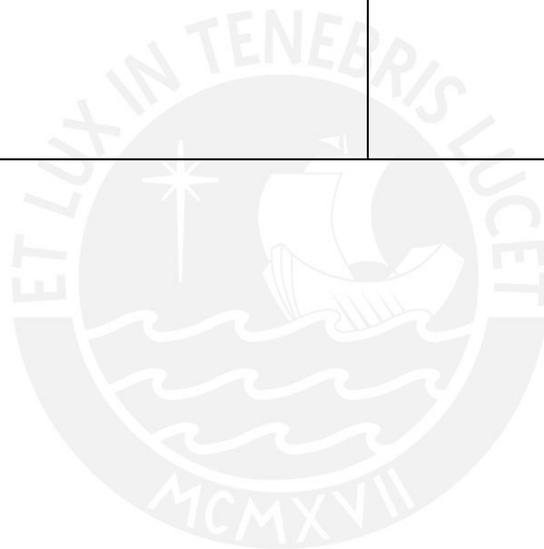
II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura/ proceso léxico	Ruta fonológica	Realiza tareas analíticas y sintéticas a nivel silábico y fonético con palabras de uso frecuente con estructura silábica CV – CVV – CVC	- Actividad 01 (ver anexo 01) - Recibe ficha con 06 dibujos y sus respectivos nombres para que reconozca los sonidos y nombres de los fonemas de cada palabra	- Deletrea los fonemas que forman una palabra	Ficha Dados, juego, tarjetas con palabras Ficha de sílabas	5 min		X	

		<p>- Lee con precisión y velocidad palabras frecuentes e infrecuentes de diferentes longitud con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC</p>	<p>Actividad 02 (ver anexo 02)</p> <p>- Se presenta el juego tira el dado, que consiste en tirar el dado según el número que sale avanza. (cada recuadro tiene consignas) se trabajará palabras que tengan fonemas g/j estas palabras son bisílabas y trisílabas; con estructuras silábicas CV – CCV, con ellas trabajará tareas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Segmentación silábica ○ Sustitución silábica ○ Omisión silábica ○ Adición silábica ○ Conteo de sílabas <p>Actividad 03 (ver anexo 03)</p> <p>- Lee la ficha de 36 sílabas con la estructura silábica cv - ccv y se le toma el tiempo en la primera sesión</p>	<p>-Realiza tareas de segmentación, sustitución, omisión, adición y conteo a nivel silábico en diferentes posiciones inicial, final y medial</p>	<p>Ficha pseudopalabras</p> <p>Texto corto</p> <p>Ficha de palabras</p>	<p>10 min</p>			X	
	Ruta visual	<p>Lee palabras de contenido frecuentes que contengan las grafías v/b – c/s/z – r/rr de diferente longitud con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC</p>	<p>Actividad 04 (ver anexo 04)</p> <p>- Lee una lista de pseudopalabras con las estructuras silábicas CV - CCV (se anotarán en un anexo los errores en la primera lectura)</p> <p>- Llevará a casa las dos fichas para leerla todos los días anotarán el tiempo invertido en cada lectura</p>	<p>Lee 40 sílabas con precisión y velocidad con las estructuras silábicas CV - CCV</p> <p>Lee 20 pseudopalabras bisílabas y trisílabas con las estructuras CV</p>		<p>5 min</p>			X	

			<p>Actividad 05 (ver anexo 05)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le presenta un texto corto “ El diamante desaparecido” Se le toma el tiempo y se contabiliza las palabras leídas en 1 minuto. - Lee las palabras en negrita. <p>Actividad 06 (ver anexo 06)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le entregará a la niña una ficha con 20 palabras para que lea en casa., éstas palabras son extraídas del texto. Las letras estímulo G - J estarán escritas con rojo - Lee las palabras y se le toma el tiempo y se anota en una hoja de cotejo que palabras se equivocó. - Lleva la ficha a casa para que la lea en voz alta todos los días y los padres firman al final 	<p>Lee textos con fluidez lectora.</p> <p>Lee 20 palabras bisílabas y trisílabas con las grafías G y J con las estructuras silábicas CV - CVC</p>		10 min		X	
Escritura – léxico ortográfico	Ruta visual	Escribe correctamente palabras de contenido frecuentes que contengan las letras v/b – c/s/z – r/rr j/g con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC	<p>Actividad 07 (ANEXO 07)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presenta una ficha con 15 palabras para que complete con el fonema G -J. 	Escribe palabras de contenido frecuentes que contengan las letras g/j.	Ficha Ficha	5 min		X	

Escritura – léxico ortográfico	RUTA FONOLOGICA	Escribe correctamente palabras de ortografía natural, aplicando la regla de conversión fonema grafema con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC- CCV en palabras con v/b – c/s/z J/G– r/r)	Actividad 08 (ver anexo 08) - Se presenta una ficha para que lea cada palabra e identifica números de sonidos, números de letras y el número de sílabas de cada palabra luego crea otra palabra con el mismo número de sílabas	Escribe 20 palabras correctamente aplicando la RCFG con las estructuras silábicas cv - ccv		10 min		X	
--------------------------------------	--------------------	--	---	--	--	--------	--	---	--



SESION DE INTERVENCIÓN 09

I.- DATOS GENERALES

Nombre : A. B. A.

Edad : 9 años

Fecha : 25- 06 - 19

Horario : 9 :00 - 9 : 45 am

Grado : Cuarto

Especialistas : Juan Chávez Espinoza

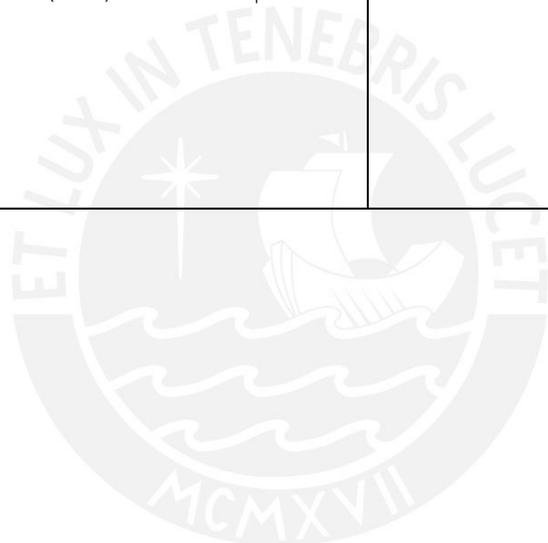
II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura/ proceso léxico	Ruta fonológica	Realiza tareas analíticas y sintéticas a nivel silábico y fonético con palabras de uso frecuente con estructura silábica CV – CVV – CVC-CCV	- Actividad 01 (ver anexo 01) - Recibe 6 tarjeta con palabras para que identifique el nombre y sonido de cada letra de la palabra	- Deletrea los fonemas que forman una palabra	Ficha juego, tarjetas con palabras	5 min		X	

		<p>- Lee con precisión y velocidad palabras frecuentes e infrecuentes de diferentes longitud con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC</p>	<p>Actividad 02 (ver anexo 02)</p> <p>- Se presenta una cartulina de tamaño A4, 10 chapas, tarjetas con palabras (r – rr) (CCV) a trabajar; el juego consiste en tirar el dado según el número que salga se escoge una tarjeta con palabra para que con las chapas en la cartulina identifique las tareas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Segmentación fonética ○ Sustitución fonética ○ Conteo de fonemas <p>Actividad 03 (ver anexo 03)</p> <p>- Lee la ficha de 36 sílabas con la estructura silábica ccv y se le toma el tiempo en la primera sesión</p> <p>Actividad 04 (ver anexo 04)</p> <p>- Lee una lista de pseudopalabras con las estructuras silábicas CCV (se anotarán en un anexo los errores en la primera lectura)</p> <p>- Llevará a casa las dos fichas para leerla todos los días anotarán el tiempo invertido en cada lectura.</p>	<p>-Realiza tareas de segmentación, sustitución, omisión, adición y conteo a nivel fonético posiciones inicial, final y medial</p> <p>Lee 40 sílabas con precisión y velocidad con las estructuras silábicas CCV</p> <p>Lee 20 pseudopalabras bisílabas y trisílabas con las estructuras CCV</p>	<p>Ficha</p> <p>Ficha</p> <p>Texto</p> <p>Ficha</p>	<p>10 min</p> <p>5 min</p> <p>5 min</p>		<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	
--	--	---	--	--	---	---	--	----------------------------	--

	Ruta visual	<p>Lee palabras de contenido frecuentes que contengan las grafías v/b – c/s/z – r/rr de diferente longitud con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC</p>	<p>Actividad 05 (ver anexo 05)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le presenta un texto corto “ El perro de Rafa” Se le toma el tiempo y se contabiliza las palabras leídas en 1 minuto. - Lee las palabras en negrita. <p>Actividad 06 (ver anexo 06)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le entregará a la niña una ficha con 20 palabras para que lea en casa., éstas palabras son extraídas del texto. Las letras estímulo r – rr estarán escritas con rojo - Lee las palabras y se le toma el tiempo y se anota en una hoja de cotejo que palabras se equivocó. - Lleva la ficha a casa para que la lea en voz alta todos los días y los padres firman al final. 	<p>Lee textos con fluidez lectora.</p> <p>Lee 20 palabras bisílabas y trisílabas con las grafías R y RR con las estructuras silábicas CCV</p>		5 min		X		
Escritura – léxico ortográfico	Ruta visual	<p>Escribe correctamente palabras de contenido frecuentes que contengan las letras v/b – c/s/z – r/rr j/g con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC</p>	<p>Actividad 07 (ANEXO 07)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presenta 10 tarjetas con palabras con R – RR para que lea en identifique la R fuerte al inicio de la palabra y RR en medio de la palabra. 	<p>Escribe palabras de contenido frecuentes que contengan las letras R/RR</p>	Ficha	Ficha	5 min		X	

<p>Escritura – léxico ortográfico</p>	<p>RUTA FONOLÓGICA</p>	<p>Escribe correctamente palabras de ortografía natural, aplicando la regla de conversión fonema grafema con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC- CCV en palabras con v/b – c/s/z J/G– r/rr)</p>	<p>Actividad 08 (ver anexo 08)</p> <p>- Se entrega una ficha para que complete las palabras con la letra R (fuerte) al inicio de la palabra, con RR en medio de la palabra y con R (débil) al final de la palabra.</p>	<p>Escribe 20 palabras correctamente aplicando la RCFG con las estructuras silábicas CCV</p>		<p>5 min</p>		<p>X</p>	
---------------------------------------	------------------------	---	--	--	--	--------------	--	----------	--



SESION DE INTERVENCIÓN 10

I.- DATOS GENERALES

Nombre : A. B. A.

Edad : 9 años

Fecha : 26-06-19

Horario : 9:00 - 9:45 am

Grado : Cuarto

Especialistas : Juan Chávez Espinoza

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura/ proceso léxico	Ruta fonológica	Realiza tareas analíticas y sintéticas a nivel silábico y fonético con palabras de uso frecuente con estructura silábica CV – CVV – CVC-CCV	- Actividad 01 (ver anexo 01) - Recibe 6 tarjeta con palabras para que identifique el nombre y sonido de cada letra de la palabra	- Deletrea los fonemas que forman una palabra	Ficha juego, tarjetas con palabras	5 min	X		
		- Lee con precisión y	- Actividad 02 (ver anexo 02) - Se presenta una cartulina de	-Realiza tareas de segmentación,	Ficha	5 min			

	<p>velocidad palabras frecuentes e infrecuentes de diferentes longitud con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC</p>	<p>tamaño A4, 10 chapas, tarjetas con palabras (r – rr) (CCV) a trabajar; el juego consiste en tirar el dado según el número que salga se escoge una tarjeta con palabra para que con las chapas en la cartulina identifique las tareas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Segmentación fonético ○ Sustitución fonético ○ Conteo de fonemas ○ <p>Actividad 03 (ver anexo 03)</p> <p>- Lee la ficha de 36 silabas con la estructura silábica ccv y se le toma el tiempo en la primera sesión</p> <p>Actividad 04 (ver anexo 04)</p> <p>- Lee una lista de pseudopalabras con las estructuras silábicas CCV (se anotarán en un anexo los errores en la primera lectura)</p> <p>- Llevará a casa las dos fichas para leerla todos los días anotarán el tiempo invertido en cada lectura.</p>	<p>sustitución, omisión, adición y conteo a nivel fonético en diferentes posiciones inicial, final y medial</p>	<p>Ficha</p> <p>Texto</p> <p>Ficha</p> <p>Anexo 06</p> <p><small>Instrucciones:</small> ○ Lee las siguientes palabras con precisión y velocidad</p> <table border="0"> <tr> <td>preciosa</td> <td>despedirlos</td> </tr> <tr> <td>renacuajos</td> <td>brisa</td> </tr> <tr> <td>Merienda</td> <td>prisma</td> </tr> <tr> <td>rápidamente</td> <td>cráneo</td> </tr> <tr> <td>corretear</td> <td>calendario</td> </tr> <tr> <td>merienda</td> <td>fresas</td> </tr> <tr> <td>racimo</td> <td>promesa</td> </tr> <tr> <td>rábano</td> <td>clarinete</td> </tr> <tr> <td>abrazo</td> <td>agradecer</td> </tr> <tr> <td>perseguía</td> <td>aplaudir</td> </tr> </table> <p>Tarjetas</p>	preciosa	despedirlos	renacuajos	brisa	Merienda	prisma	rápidamente	cráneo	corretear	calendario	merienda	fresas	racimo	promesa	rábano	clarinete	abrazo	agradecer	perseguía	aplaudir	<p>5 min</p> <p>5 min</p> <p>5 min</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>		
preciosa	despedirlos																											
renacuajos	brisa																											
Merienda	prisma																											
rápidamente	cráneo																											
corretear	calendario																											
merienda	fresas																											
racimo	promesa																											
rábano	clarinete																											
abrazo	agradecer																											
perseguía	aplaudir																											

		<p>que contengan las grafías v/b – c/s/z – r/rr de diferente longitud con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC</p>	<p>“ El perro de Rafa” Se le toma el tiempo y se contabiliza las palabras leídas en 1 minuto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee las palabras en negrita. <p>Actividad 06 (ver anexo 06)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le entregará a la niña una ficha con 20 palabras para que lea en casa., éstas palabras son extraídas del texto. Las letras estímulo r – rr estarán escritas con rojo - Lee las palabras y se le toma el tiempo y se anota en una hoja de cotejo que palabras se equivocó. - Lleva la ficha a casa para que la lea en voz alta todos los días y los padres firman al final. <p>Actividad 07 (ANEXO 07)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presenta 10 tarjetas con palabras para jugar juego de memoria encuentra su par correcto y lo lea en voz alta 	<p>Lee 20 palabras bisílabas y trisílabas con las grafías R y RR con las estructuras silábicas CCV</p>		<p>5 min</p>	<p>X</p>			
Escritura – léxico ortográfico	<p>RUTA FONOLÓGICA</p> <p>RUTA VISUAL</p>	<p>Escribe correctamente palabras de ortografía natural, aplicando la regla de conversión fonema grafema con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC- CCV en palabras con v/b –</p>	<p>Actividad 08 (ver anexo 08)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se entrega 6 tarjetas para que complete con R – RR donde corresponda, luego deberá leer cada palabra y aparear con la palabra que le corresponde. <p>Actividad 09 (anexo 08)</p>	<p>Escribe 20 palabras correctamente aplicando la RCFG con las estructuras silábicas CCV</p> <p>Escribe palabras de contenido frecuentes</p>	Tarjetas	<p>10 min</p>	<p>X</p>			

Escritura – léxico ortográfico		c/s/z J/G– r/rr) Escribe correctamente palabras de contenido frecuentes que contengan las letras v/b – c/s/z – r/rr j/g con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC	- Luego deberá escribir que palabra formó.	que contengan las letras R/RR					
--------------------------------------	--	--	---	----------------------------------	--	--	--	--	--



SESION DE INTERVENCIÓN 11

I.- DATOS GENERALES

Nombre : A. B. A.

Edad : 9 años

Fecha : 27-06-19

Horario : 9:00 - 9:45 am

Grado : Cuarto

Especialistas : Juan Chávez Espinoza

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura/ proceso léxico	Ruta fonológica	Realiza tareas analíticas y sintéticas a nivel silábico y fonético con palabras de uso frecuente con estructura silábica CV – CVV – CVC-CCV	- Actividad 01 (ver anexo 01) Recibe 6 tarjeta con palabras para que identifique el nombre y sonido de cada letra de la palabra	- Deletrea los fonemas que forman una palabra	Ficha juego, tarjetas con palabras	5 min	X		
		- Lee con precisión y velocidad palabras frecuentes e infrecuentes de diferentes longitud	- Actividad 02 (ver anexo 02) Se presenta una cartulina de tamaño A4, 10 chapas, tarjetas con palabras (r – rr) (CCV) a trabajar; el juego consiste en tirar el dado según el número que salga	-Realiza tareas de segmentación, sustitución, omisión, adición y conteo a nivel fonético en diferentes posiciones inicial, final y	Ficha Ficha	5 min	X		

		<p>con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC</p>	<p>se escoge una tarjeta con palabra para que con las chapas en la cartulina identifique las tareas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Segmentación fonética ○ Sustitución fonética ○ Conteo de fonemas <p>Actividad 03 (ver anexo 03)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee la ficha de 36 silabas con la estructura silábica ccv y se le toma el tiempo en la primera sesión <p>Actividad 04 (ver anexo 04)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee una lista de pseudopalabras con las estructuras silábicas CCV (se anotarán en un anexo los errores en la primera lectura) - Llevará a casa las dos fichas para leerla todos los días anotarán el tiempo invertido en cada lectura. <p>Actividad 05 (ver anexo 05)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le presenta un texto corto “ El perro de Rafa” Se le toma el tiempo y se contabiliza las palabras leídas en 1 minuto. 	<p>medial</p> <p>Lee 40 silabas con precisión y velocidad con las estructuras silábicas CCV</p> <p>Lee 20 pseudopalabras bisílabas y trisílabas con las estructuras CCV</p> <p>Lee textos con fluidez lectora.</p>	<p>Texto corto</p> <p>Ficha</p>	<p>5 min</p>	<p>X</p>			
	Ruta visual	<p>Lee palabras de contenido frecuentes que contengan las grafías v/b – c/s/z – r/rr de diferente longitud con las</p>				<p>5 min</p>	<p>X</p>			
						<p>5 min</p>	<p>X</p>			

		<p>estructuras silábicas CV – CVV – CVC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lee las palabras en negrita. <p>Actividad 06 (ver anexo 06)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le entregará a la niña una ficha con 20 palabras para que lea en casa., éstas palabras son extraídas del texto. Las letras estímulo r – rr estarán escritas con rojo - Lee las palabras y se le toma el tiempo y se anota en una hoja de cotejo que palabras se equivocó. - Lleva la ficha a casa para que la lea en voz alta todos los días y los padres firman al final. <p>Actividad 07 (ANEXO 07)</p> <ul style="list-style-type: none"> - con las tarjetas léxicas de rr – r que están pegadas en la pizarra las clasifica y las lee en voz alta. 	<p>Lee 20 palabras bisílabas y trisílabas con las grafías R y RR con las estructuras silábicas CCV</p>		<p>5min</p>	<p>X</p>		
<p>Escritura – léxico ortográfico</p>	<p>RUTA FONOLÓGICA</p>	<p>Escribe correctamente palabras de ortografía natural, aplicando la regla de conversión fonema grafema con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC-</p>	<p>Actividad 08 (ver anexo 08)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presenta una ficha para que complete con la letra RR -R 	<p>Escribe 20 palabras correctamente aplicando la RCFG con las estructuras silábicas CCV</p>	<p>Ficha</p> <p>1. Completa las siguientes oraciones con Y o con rr donde corresponda</p> <p>- La ____ ama de aquel á ____ bol se ____ ompió y cayó al ba ____ año.</p> <p>- A ____ ostra le duele la ba ____ iga y que ____ e toma ____ una aquí ____ ina.</p> <p>- Sa ____ a está abu ____ ida en el labo ____ atorio de su tío ____ enato.</p> <p>- Había una a ____ aña ho ____ ible en aquel ____ inón.</p> <p>- ¿Cómo suena el ____ io ____ evelto!</p>	<p>5 min</p>	<p>X</p>		

Escritura – léxico ortográfico	RUTA VISUAL	CCV en palabras con v/b – c/s/z J/G– r/rr) Escribe correctamente palabras de contenido frecuentes que contengan las letras v/b – c/s/z – r/rr j/g con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC	- Actividad 09 (ver anexo 09) Se dictan 8 palabras con R - RR	Escribe palabras de contenido frecuentes que contengan las letras R/RR	<p>Ficha</p> <p>Dictado de palabras</p> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 5px;"> <p>Palabras para dictar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ameglar 2. Racimo 3. Tazo 4. Raya 5. Gazas 6. Pizara 7. Ropaje 8. Rukta </div>	5 min	X		
--------------------------------	-------------	---	--	--	--	-------	---	--	--

SESION DE INTERVENCIÓN 12

I.- DATOS GENERALES

Nombre : A. B. A.

Edad : 9 años

Fecha : 02-07 - 19

Horario 9 :00 - 9 : 45 am

Grado : Cuarto

Especialistas : Juan Chávez Espinoza

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura/ proceso léxico	Ruta fonológica	Realiza tareas analíticas y sintéticas a nivel silábico y fonético con palabras de uso frecuente con estructura silábica CV – CVV – CVC-CCV	<p>Actividad 01 (ver anexo 01)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recibe 16 tarjetas con palabras para jugar juego de memoria, deberá encontrar el par correcto, luego tendrá que mencionar el nombre y sonidos de las letras que forman la palabra. 	- Deletrea los fonemas que forman una palabra	Tarjetas	5 min		X	
			<p>Actividad 02 (ver anexo 02)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presenta 06 imágenes con sus respectivos nombres deberá leerlo en voz alta - Luego cada palabra de la ficha utilizando en el cuadro con chapas realiza las tareas de: <ul style="list-style-type: none"> o Segmentación fonético o Sustitución fonético o Conteo de fonemas 	-Realiza tareas de segmentación, sustitución, omisión, adición y conteo a nivel fonético en diferentes posiciones inicial, final y medial	Ficha		5 min		X
			<p>Actividad 03 (ver anexo 03)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee la ficha de 36 silabas con la estructura silábica cvv y se le 	Lee 40 silabas con precisión y velocidad	Ficha				

			<p>toma el tiempo en la primera sesión</p>	<p>con las estructuras silábicas CVV</p>		5 min		X	
			<p>Actividad 04 (ver anexo 04)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee una lista de pseudopalabras con las estructuras silábicas CVV (se anotarán en un anexo los errores en la primera lectura) - Llevará a casa las dos fichas para leerla todos los días anotarán el tiempo invertido en cada lectura. 	<p>Lee 20 pseudopalabras bisílabas y trisílabas con las estructuras CVV</p>		5 min		X	
	Ruta visual	<p>Lee palabras de contenido frecuentes que contengan las grafías v/b – c/s/z – r/rr de diferente longitud con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC</p>	<p>Actividad 05 (ver anexo 05)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le presenta un texto corto “ Zacarías el gran glotón” Se le toma el tiempo y se contabiliza las palabras leídas en 1 minuto. - Lee las palabras en negrita. 	<p>Lee textos con fluidez lectora.</p>		5 min		X	
			<p>Actividad 06 (ver anexo 06)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le entregará a la niña una ficha con 20 palabras para que lea en casa. Las letras estímulo S – C - Z estarán escritas con rojo - Lee las palabras y se le toma el tiempo y se anota en una hoja de 	<p>Lee 20 palabras bisílabas y trisílabas con las grafías S-C-Z con las estructuras silábicas CVV</p>		5 min		X	

Lectura/ proceso sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos respetando los signos de puntuación.	<p>cotejo que palabras se equivocó.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lleva la ficha a casa para que la lea en voz alta todos los días y los padres firman al final. <p>Actividad 07 (ANEXO 07)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el significado de cada dibujo que representa los signos de puntuación. - Primero lee el terapeuta modelando las pausas y la entonación - Lee en voz alta el niño y a la vez el terapeuta con voz más baja. - Finalmente lee en voz alta identificando los signos de puntuación mediante el apoyo de dibujos y símbolos. 	-Identifica los signos de puntuación en oraciones y textos		5 min		X	
Escritura – léxico ortográfico	RUTA FONOLOGICA	Escribe correctamente palabras de ortografía natural, aplicando la regla de conversión fonema grafema con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC- CCV en palabras con v/b – c/s/z J/G– r/rr)	Actividad 08 (ver anexo 08)	Escribe 20 palabras correctamente aplicando la RCFG con las estructuras silábicas CVV	Ficha Ficha	5 min		X	
Escritura – léxico ortográfico	RUTA VISUAL	Escribe correctamente palabras de contenido frecuentes	Actividad 09 (anexo 09)	Escribe palabras de contenido frecuentes		10 min		X	

		que contengas las letras v/b – c/s/z – r/rr j/g con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC	<p>nombre de cada imagen, estos nombres les faltan algunas sílabas, deberá completar con las sílabas que corresponde</p> <p>- Escribe las palabras que formaste y léelas en vos alta</p>	que contengan las letras S/C/Z					
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--



SESION DE INTERVENCIÓN 13

I.- DATOS GENERALES

Nombre : A. B. A.

Edad : 9 años

Fecha : 03- 07 - 19

Horario : 9 :00 - 9 : 45 am

Grado : Cuarto

Especialistas : Juan Chávez Espinoza

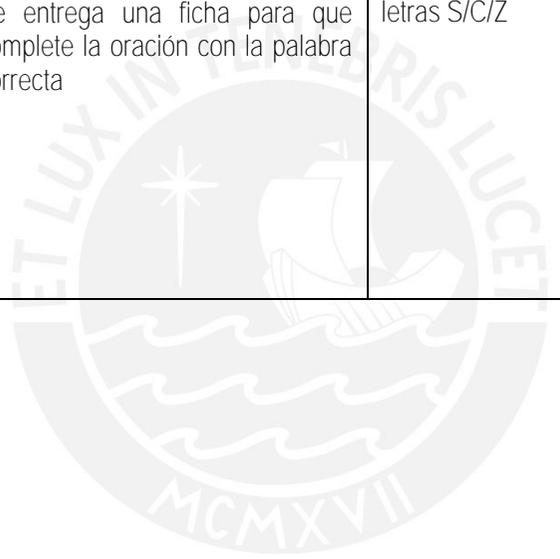
II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura/ proceso léxico	Ruta fonológica	Realiza tareas analíticas y sintéticas a nivel silábico y fonético con palabras de uso frecuente con estructura silábica CV – CVV – CVC- CCV	Actividad 01 (ver anexo 01) - Recibe 06 tarjetas que estarán en la mesa, se le dice el sonido inicial de la palabra para que identifique cual es la palabra, luego deberá leer la palabra e identificar el nombre y sonido de las letras que contiene la palabra, este proceso se sigue con el resto de palabras.	- Deletrea los fonemas que forman una palabra	Tarjetas Imágenes, cuadro chapas Ficha Ficha Texto orto	5 min	X		
			Actividad 02 (ver anexo 02) - Se presenta 06 palabras en	-Realiza tareas de segmentación,		5 min	X		

			<p>tarjetas deberá leerlo en voz alta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luego cada palabra de las tarjetas utilizando en el cuadro con chapas realiza las tareas de: <ul style="list-style-type: none"> o Segmentación fonético o Sustitución fonético o Conteo de fonemas 	<p>sustitución, omisión, adición y conteo a nivel fonético en diferentes posiciones inicial, final y medial</p>	<p>Ficha</p> <p>Ficha</p>					
	Ruta visual	<p>- Lee con precisión y velocidad palabras frecuentes e infrecuentes de diferentes longitud con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC</p>	<p>Actividad 03 (ver anexo 03)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee la ficha de 36 silabas con la estructura silábica cvv y se le toma el tiempo en la primera sesión 	<p>Lee 40 silabas con precisión y velocidad con las estructuras silábicas CVV</p>		5 min	X			
		<p>Lee palabras de contenido frecuentes que contengan las grafías v/b – c/s/z – r/rr de diferente longitud con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC</p>	<p>Actividad 04 (ver anexo 04)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee una lista de pseudopalabras con las estructuras silábicas CVV (se anotarán en un anexo los errores en la primera lectura) - Llevará a casa las dos fichas para leerla todos los días anotarán el tiempo invertido en cada lectura. 	<p>Lee 20 pseudopalabras bisílabas y trisílabas con las estructuras CVV</p>		5 min	X			
			<p>Actividad 05 (ver anexo 05)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le presenta un texto corto “ Zacarías el gran glotón” Se le toma el tiempo y se contabiliza las palabras leídas 	<p>Lee textos con fluidez lectora.</p>		5 min		X		

Lectura/ proceso sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos respetando los signos de puntuación.	<p>en 1 minuto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee las palabras en negrita. <p>Actividad 06 (ver anexo 06)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le entregará a la niña una ficha con 20 palabras para que lea en casa. Las letras estímulo S – C - Z estarán escritas con rojo - Lee las palabras y se le toma el tiempo y se anota en una hoja de cotejo que palabras se equivocó. - Lleva la ficha a casa para que la lea en voz alta todos los días y los padres firman al final. <p>Actividad 07 (ANEXO 07)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee frases cortas con s-c-z para que identifique las pausas cortas y largas. - primero lee el terapeuta modelando las pausas y la entonación - lee en voz alta el niño y a la vez el terapeuta con voz más baja. - finalmente lee en voz alta identificando los las pausas cortas y largas. 	<p>Lee 20 palabras bisílabas y trisílabas con las grafías S-C-Z con las estructuras silábicas CWV</p> <p>-Identifica los signos de puntuación en oraciones y textos</p>		5min		X	
Escritura – léxico ortográfico	RUTA FONOLOGICA	Escribe correctamente palabras de ortografía natural, aplicando la regla de	<p>Actividad 08 (ver anexo 08)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se entrega ficha con imágenes con silabas desordenadas para que ordene la palabra o nombre de la imagen, luego deberá leer en 	Escribe 20 palabras correctamente aplicando la RCFG con las estructuras silábicas	tarjetas Ficha	5 min		X	

<p>Escritura – léxico ortográfico</p>	<p>RUTA VISUAL</p>	<p>conversión fonema grafema con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC- CCV en palabras con v/b – c/s/z J/G– r/rr)</p> <p>Escribe correctamente palabras de contenido frecuentes que contengan las letras v/b – c/s/z – r/rr j/g con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC</p>	<p>voz alta</p> <p>Actividad 09 (anexo 09)</p> <p>- Se entrega una ficha para que complete la oración con la palabra correcta</p>	<p>CVV</p> <p>Escribe palabras de contenido frecuentes que contengan las letras S/C/Z</p>		<p>5 min</p>		<p>X</p>	
---------------------------------------	--------------------	--	---	---	--	--------------	--	----------	--



SESION DE INTERVENCIÓN 14

I.- DATOS GENERALES

Nombre : A. B. A.

Edad : 9 años

Fecha : 04-07-19

Horario : 9:00 - 9:45 am

Grado : Cuarto

Especialistas : Juan Chávez Espinoza

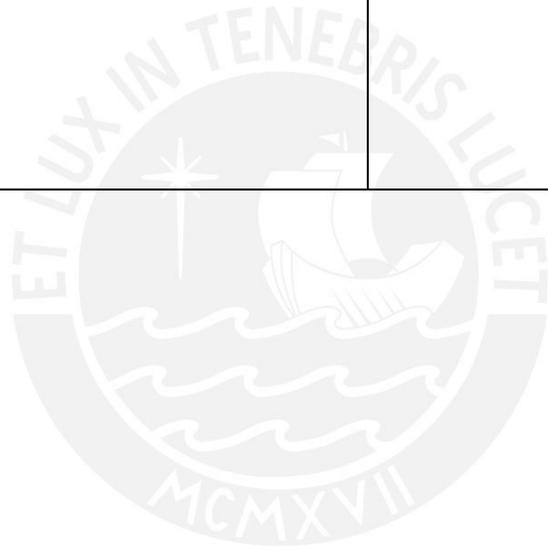
II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura/ proceso léxico	Ruta fonológica	Realiza tareas analíticas y sintéticas a nivel silábico y fonético con palabras de uso frecuente con estructura silábica CV – CVV – CVC-CCV	Actividad 01 (ver anexo 01) - Recibe 06 tarjetas que estarán en la mesa, se le dice el sonido inicial de la palabra para que identifique cual es la palabra, luego deberá leer la palabra e identificar el nombre y sonido de las letras que contiene la palabra, este proceso se sigue con el resto de palabras.	- Deletrea los fonemas que forman una palabra	Tarjetas mágenes, cuadro chapas	5 min	X		
			Actividad 02 (ver anexo 02) - Se presenta 06 palabras en tarjetas deberá leerlo en voz alta - Luego cada palabra de las tarjetas	-Realiza tareas de segmentación, sustitución, omisión, adición y conteo a nivel fonético en diferentes	Ficha	5 min	X		

	<p>Ruta visual</p>	<p>- Lee con precisión y velocidad palabras frecuentes e infrecuentes de diferentes longitud con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC</p> <p>Lee palabras de contenido frecuentes que contengan las grafías v/b – c/s/z – r/rr de diferente longitud con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC</p>	<p>utilizando en el cuadro con chapas realiza las tareas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Segmentación fonético ○ Sustitución fonético ○ Conteo de fonemas <p>Actividad 03 (ver anexo 03)</p> <p>- Lee la ficha de 36 silabas con la estructura silábica cvv y se le toma el tiempo en la primera sesión</p> <p>Actividad 04 (ver anexo 04)</p> <p>- Lee una lista de pseudopalabras con las estructuras silábicas CVV (se anotarán en un anexo los errores en la primera lectura)</p> <p>- Llevará a casa las dos fichas para leerla todos los días anotarán el tiempo invertido en cada lectura.</p> <p>Actividad 05 (ver anexo 05)</p> <p>- Se le presenta un texto corto “ Zacarías el gran glotón” Se le toma el tiempo y se contabiliza las palabras leídas en 1 minuto.</p> <p>- Lee las palabras en negrita.</p>	<p>posiciones inicial, final y medial</p> <p>Lee 40 silabas con precisión y velocidad con las estructuras silábicas CVV</p> <p>Lee 20 pseudopalabras bisílabas y trisílabas con las estructuras CVV</p> <p>Lee textos con fluidez lectora.</p>	<p>Ficha</p> <p>Texto certo</p> <p>Ficha</p> <p>Ficha</p>	<p>5 min</p> <p>5 min</p> <p>5 min</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>		
--	--------------------	---	---	--	---	--	----------------------------	--	--

<p>Lectura/ proceso sintáctico</p>	<p>Signos de puntuación</p>	<p>Lee textos respetando los signos de puntuación.</p>	<p>Actividad 06 (ver anexo 06)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le entregará a la niña una ficha con 20 palabras para que lea en casa. Las letras estímulo S – C - Z estarán escritas con rojo - Lee las palabras y se le toma el tiempo y se anota en una hoja de cotejo que palabras se equivocó. - Lleva la ficha a casa para que la lea en voz alta todos los días y los padres firman al final. <p>Actividad 07 (ANEXO 07)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee frases cortas con s-c-z para que identifique los signos de puntuación. - primero lee el terapeuta modelando las pausas y la entonación - lee en voz alta el niño y a la vez el terapeuta con voz más baja. - finalmente lee en voz alta respetando los signos de puntuación. 	<p>Lee 20 palabras bisílabas y trisílabas con las grafías S-C-Z con las estructuras silábicas CVV</p> <p>-Identifica los signos de puntuación en oraciones y textos</p>		<p>5 min</p> <p>5 min</p>	<p>X</p> <p>X</p>		
<p>Escritura – léxico ortográfico</p>	<p>RUTA VISUAL</p>	<p>Escribe correctamente palabras de ortografía natural, aplicando la regla de conversión fonema grafema con las estructuras silábicas</p>	<p>Actividad 08 (ver anexo 08)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se entrega ficha para que pinte las palabras con S-C-Z que están bien escritas 	<p>Escribe 20 palabras correctamente aplicando la RCFG con las estructuras silábicas CVV</p>	<p>Ficha</p> 	<p>5 min</p>	<p>X</p>		

<p>Escritura – léxico ortográfico</p>	<p>RUTA VISUAL</p>	<p>CV – CVV – CVC- CCV en palabras con v/b – c/s/z J/G– r/rr)</p> <p>Escribe correctamente palabras de contenido frecuentes que contengan las letras v/b – c/s/z – r/rr j/g con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC</p>	<p>Actividad 09 (anexo 09)</p> <p>- Se entrega una ficha para que complete con S-C-Z</p>	<p>Escribe palabras de contenido frecuentes que contengan las letras S/C/Z</p>	<p>Ficha</p> <p>Completa los espacios en blanco con c, s o z según corresponda:</p> <p>1. Esta oración _____ los meses _____ los meses _____ años _____</p> <p>2. El campo _____ los _____ los _____ los _____</p> <p>3. Nunca me _____ el cable cuando el _____ en la rep. _____</p> <p>4. A la fin _____ el _____ para _____ el _____</p> <p>5. En los _____ de _____ la _____ de _____ se _____</p>	<p>5 min</p>		<p>X</p>	
---------------------------------------	--------------------	--	--	--	--	--------------	--	----------	--



SESION DE INTERVENCIÓN 15

I.- DATOS GENERALES

Nombre : A. B. A.

Edad : 9 años

Fecha : 09- 07 - 19

Horario : 9 :00 - 9 : 45 am

Grado : Cuarto

Especialistas : Juan Chávez Espinoza

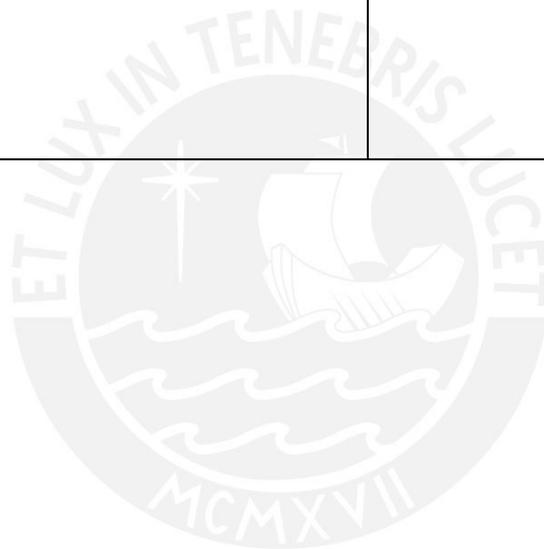
II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura/ proceso léxico	Ruta fonológica	Realiza tareas analíticas y sintéticas a nivel silábico y fonético con palabras de uso frecuente con estructura silábica CV – CVV – CVC-CCV	Actividad 01 (ver anexo 01) - Recibe 6 imágenes con sus nombres respectivos, a estos nombres le faltan algunas letras. - Deberá completar la letra que falta en la palabra, luego tendrá que leerla y mencionar el nombre y sonido de cada letra	- Deletrea los fonemas que forman una palabra	Tarjetas	5 min			
			Actividad 02 (ver anexo 02) - Se presenta el juego tira el dado, que consiste en tirar el dado según el número que sale avanza. (cada recuadro tiene consignas) se trabajará palabras que tengan fonemas s/c/z para realizar tareas	-Realiza tareas de segmentación, sustitución, omisión, adición y conteo a nivel fonético en diferentes posiciones inicial, final y medial	Juego, dados y tarjetas		Ficha	Ficha	5 min		X
					Texto corto				
					Ficha				

			<p>de.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Segmentación fonémica ○ Sustitución fonémica ○ Conteo de fonemas <p>Actividad 03 (ver anexo 03)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee la ficha de 36 sílabas con la estructura silábica cvv y se le toma el tiempo en la primera sesión <p>Actividad 04 (ver anexo 04)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee una lista de pseudopalabras con las estructuras silábicas CVV (se anotarán en un anexo los errores en la primera lectura) - Llevará a casa las dos fichas para leerla todos los días anotarán el tiempo invertido en cada lectura. <p>Actividad 05 (ver anexo 05)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le presenta un texto corto “ Santi no sabía silbar” Se le toma el tiempo y se contabiliza las palabras leídas en 1 minuto. - Lee las palabras en negrita. <p>Actividad 06 (ver anexo 06)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le entregará a la niña una ficha con 20 palabras para que lea en casa. Las letras estímulo S – C - Z estarán escritas con rojo 	<p>Ficha</p> <p>Lee 40 sílabas con precisión y velocidad con las estructuras silábicas CVV</p> <p>Lee 20 pseudopalabras bisílabas y trisílabas con las estructuras CVV</p> <p>Lee textos con fluidez lectora.</p>	<p>5 min</p> <p>5 min</p> <p>5 min</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>			
	Ruta visual	<p>- Lee con precisión y velocidad palabras frecuentes e infrecuentes de diferentes longitud con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC</p> <p>Lee palabras de contenido frecuentes que contengan las grafías v/b – c/s/z – r/rr de diferente longitud con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC</p>							

Lectura/ proceso sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos respetando los signos de puntuación.	<ul style="list-style-type: none"> - Lee las palabras y se le toma el tiempo y se anota en una hoja de cotejo que palabras se equivocó. - Lleva la ficha a casa para que la lea en voz alta todos los días y los padres firman al final. 	<p>Lee 20 palabras bisílabas y trisílabas con las grafías S-C-Z con las estructuras silábicas CVV</p>		5 min		X	
			<p>Actividad 07 (ANEXO 07)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el significado de cada dibujo que representa los signos de puntuación. - Primero lee el terapeuta modelando las pausas y la entonación - Lee en voz alta el niño y a la vez el terapeuta con voz más baja. - Finalmente lee en voz alta identificando los signos de puntuación mediante el apoyo de dibujos y símbolos. 	<p>-Identifica los signos de puntuación en oraciones y textos</p>						5 min	X
Escritura – léxico ortográfico	RUTA FONOLOGICA	Escribe correctamente palabras de ortografía natural, aplicando la regla de conversión fonema grafema con las estructuras silábicas	<p>Actividad 08 (ver anexo 08)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lee cada palabra e identifica números de sonidos, números de letras y el número de sílabas de cada palabra luego crea otra palabra con el mismo número de sílabas. 	<p>Escribe 20 palabras correctamente aplicando la RCFG con las estructuras silábicas CVV</p>	Ficha Ficha	5 min		X	

<p>Escritura – léxico ortográfico</p>	<p>RUTA VISUAL</p>	<p>CV – CVV – CVC-CCV en palabras con v/b – c/s/z J/G– r/rr)</p> <p>Escribe correctamente palabras de contenido frecuentes que contengan las letras v/b – c/s/z – r/rr j/g con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC</p>	<p>Actividad 09 (anexo 09)</p> <p>- Se entrega ficha para que complete con S- C-Z</p>	<p>Escribe palabras de contenido frecuentes que contengan las letras S/C/Z</p>		<p>5 min</p>		<p>X</p>	
---------------------------------------	--------------------	---	---	--	--	--------------	--	----------	--



SESION DE INTERVENCIÓN 16

I.- DATOS GENERALES

Nombre : A. B. A.

Edad : 9 años

Fecha : 10-07-19

Horario : 9:00 - 9:45 am

Grado : Cuarto

Especialistas : Juan Chávez Espinoza

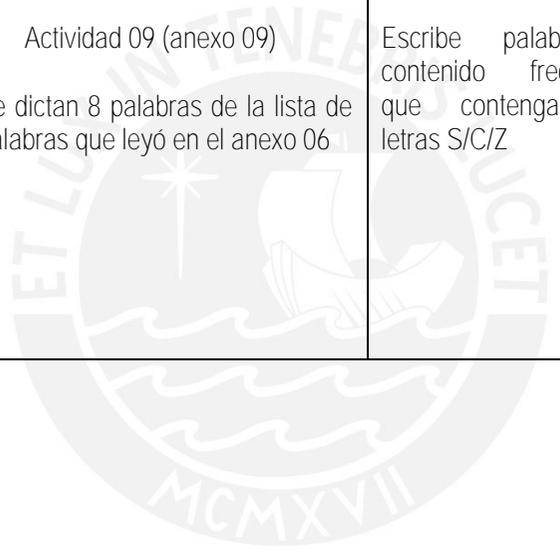
II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura/ proceso léxico	Ruta fonológica	Realiza tareas analíticas y sintéticas a nivel silábico y fonético con palabras de uso frecuente con estructura silábica CV – CVV – CVC-CCV	<p>Actividad 01 (ver anexo 01)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recibe 6 tarjetas para que mencione la palabra, luego el nombre de cada letra y sonido de cada letra <p>Actividad 02 (ver anexo 02)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presenta el juego tira el dado, que consiste en tirar el dado según el número que sale avanza. (cada recuadro tiene consignas) se trabajará palabras que tengan fonemas s/c/z para realizar tareas de. 	<ul style="list-style-type: none"> - Deletrea los fonemas que forman una palabra -Realiza tareas de segmentación, sustitución, omisión, adición y conteo a nivel fonético en diferentes posiciones inicial, final y medial 	<ul style="list-style-type: none"> Tarjetas Juego, dados y tarjetas Ficha Ficha Texto corto 	5 min	X		

			<ul style="list-style-type: none"> ○ Segmentación ○ Sustitución fonémica ○ Conteo de fonemica 		Ficha					
		- Lee con precisión y velocidad palabras frecuentes e infrecuentes de diferentes longitud con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC	<p>Actividad 03 (ver anexo 03)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee la ficha de 36 silabas con la estructura silábica cvv y se le toma el tiempo en la primera sesión <p>Actividad 04 (ver anexo 04)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee una lista de pseudopalabras con las estructuras silábicas CVV (se anotarán en un anexo los errores en la primera lectura) - Llevará a casa las dos fichas para leerla todos los días anotarán el tiempo invertido en cada lectura. 	<p>Lee 40 silabas con precisión y velocidad con las estructuras silábicas CVV</p> <p>Lee 20 pseudopalabras bisílabas y trisílabas con las estructuras CVV</p>	Ficha	5 min	X			
	Ruta visual	Lee palabras de contenido frecuentes que contengan las grafías v/b – c/s/z – r/rr de diferente longitud con las	<p>Actividad 05 (ver anexo 05)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le presenta un texto corto “ Santi no sabía silbar” Se le toma el tiempo y se contabiliza las palabras leídas en 1 minuto. 	<p>Lee textos con fluidez lectora.</p>						X

Lectura/ proceso sintáctico	Signos de puntuación	<p>estructuras silábicas CV – CVV – CVC</p> <p>Lee textos respetando los signos de puntuación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lee las palabras en negrita. <p>Actividad 06 (ver anexo 06)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le entregará a la niña una ficha con 20 palabras para que lea en casa. Las letras estímulo S – C - Z estarán escritas con rojo - Lee las palabras y se le toma el tiempo y se anota en una hoja de cotejo que palabras se equivocó. - Lleva la ficha a casa para que la lea en voz alta todos los días y los padres firman al final. <p>Actividad 07 (ANEXO 07)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primero lee las oraciones el terapeuta modelando las pausas y la entonación - Lee en voz alta el niño y a la vez el terapeuta con voz más baja. - Lee en voz alta identificando los signos de puntuación interrogación y exclamación. - Finalmente se entrega ficha con el mismo oraciones que leyó para que ponga los signos de puntuación donde corresponda y lo vuelva a leer con la entonación correcta 	<p>Lee 20 palabras bisílabas y trisílabas con las grafías S-C-Z con las estructuras silábicas CVV</p> <p>-Identifica los signos de puntuación en oraciones y textos</p>	Ficha	5 min	X	X	
Escritura – léxico ortográfico	RUTA FONOLOGICA	Escribe correctamente palabras de	<p>Actividad 08 (ver anexo 08)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se presenta una ficha para que encadene palabras 	Escribe 20 palabras correctamente	Ficha				

Escritura – léxico ortográfico	RUTA VISUAL	<p>ortografía natural, aplicando la regla de conversión fonema grafema con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC- CCV en palabras con v/b – c/s/z J/G– r/rr)</p> <p>Escribe correctamente palabras de contenido frecuentes que contengan las letras v/b – c/s/z – r/rr j/g con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC</p>	<p>Actividad 09 (anexo 09)</p> <p>- Se dictan 8 palabras de la lista de palabras que leyó en el anexo 06</p>	<p>aplicando la RCFG con las estructuras silábicas CVV</p> <p>Escribe palabras de contenido frecuentes que contengan las letras S/C/Z</p>		<p>5 min</p> <p>5 min</p>		<p>X</p> <p>X</p>	
--------------------------------	-------------	--	--	---	--	---------------------------	--	-------------------	--



SESION DE INTERVENCIÓN 17

I.- DATOS GENERALES

Nombre : A. B. A.

Edad : 9 años Fecha : 11 - 07 - 19

Horario : 9 :00 - 9 : 45 am Grado : cuarto

Especialistas : Juan Chávez Espinoza

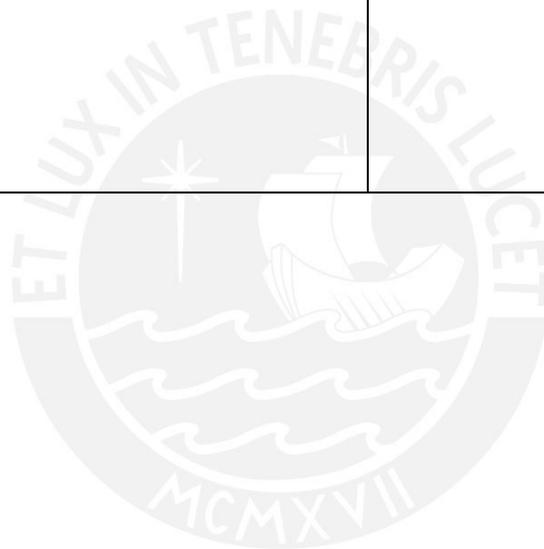
II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura/ proceso léxico	Ruta fonológica	Realiza tareas analíticas y sintéticas a nivel silábico y fonético con palabras de uso frecuente con estructura silábica CV - CVV - CVC-CCV	<p>Actividad 01 (ver anexo 01)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recibe 10 tarjetas para trabajar juego de memoria, luego deberá leer la palabra y mencionar el nombre y sonido de cada letra de la palabra <p>Actividad 02 (ver anexo 02)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presenta el juego tira el dado, que consiste en tirar el dado según el número que sale avanza. (cada recuadro tiene consignas) se trabajará palabras que tengan fonemas s/c/z para realizar tareas 	<ul style="list-style-type: none"> - Deletrea los fonemas que forman una palabra -Realiza tareas de segmentación, sustitución, omisión, adición y conteo a nivel fonético en diferentes posiciones inicial, final y medial 	<ul style="list-style-type: none"> Tarjetas Juego, dados y tarjetas Ficha Ficha Texto corto Ficha 	5 min	X		

			<p>de.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Segmentación fonético ○ Sustitución fonético ○ Conteo de fonemas 		Ficha				
		<p>- Lee con precisión y velocidad palabras frecuentes e infrecuentes de diferentes longitud con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC</p>	<p>Actividad 03 (ver anexo 03)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee la ficha de 36 silabas con la estructura silábica cvv y se le toma el tiempo en la primera sesión 	<p>Lee 40 silabas con precisión y velocidad con las estructuras silábicas CVV</p>		5 min	X		
			<p>Actividad 04 (ver anexo 04)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee una lista de pseudopalabras con las estructuras silábicas CVV (se anotarán en un anexo los errores en la primera lectura) - Llevará a casa las dos fichas para leerla todos los días anotarán el tiempo invertido en cada lectura. 	<p>Lee 20 pseudopalabras bisílabas y trisílabas con las estructuras CVV</p> <p>Lee textos con fluidez lectora.</p>		5 min	X		
	Ruta visual	<p>Lee palabras de contenido frecuentes que contengan las grafías v/b – c/s/z – r/rr de diferente longitud con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC</p>	<p>Actividad 05 (ver anexo 05)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le presenta un texto corto “ Santi no sabía silbar” Se le toma el tiempo y se contabiliza las palabras leídas en 1 minuto. - Lee las palabras en negrita. 			5 min	X		

Lectura/ proceso sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos respetando los signos de puntuación.	<p>Actividad 06 (ver anexo 06)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le entregará a la niña una ficha con 20 palabras para que lea en casa. Las letras estímulo S – C - Z estarán escritas con rojo - Lee las palabras y se le toma el tiempo y se anota en una hoja de cotejo que palabras se equivocó. - Lleva la ficha a casa para que la lea en voz alta todos los días y los padres firman al final. 	<p>Lee 20 palabras bisílabas y trisílabas con las grafías S-C-Z con las estructuras silábicas CVV</p>		5 min	X		
			<p>Actividad 07 (ANEXO 07)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primero lee el párrafo el terapeuta modelando las pausas y la entonación - Lee en voz alta el niño y a la vez el terapeuta con voz más baja. - Lee en voz alta identificando los signos de puntuación interrogación y exclamación. - Finalmente se entrega ficha con el mismo oraciones que leyó para que ponga los signos de puntuación donde corresponda y lo vuelva a leer con la entonación correcta 	<p>-Identifica los signos de puntuación en oraciones y textos</p>		5 min	X		
Escritura – léxico ortográfico	RUTA FONOLOGICA	Escribe correctamente palabras de ortografía natural, aplicando la regla de conversión fonema	<p>Actividad 08 (ver anexo 08)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se presenta una ficha para que encadene palabras con la silaba inicial 	Escribe 20 palabras correctamente aplicando la RCFG con las estructuras silábicas CVV	Ficha Ficha	5 min	X		

<p>Escritura – léxico ortográfico</p>	<p>RUTA VISUAL</p>	<p>grafema con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC-CCV en palabras con v/b – c/s/z J/G– r/rr) Escribe correctamente palabras de contenido frecuentes que contengan las letras v/b – c/s/z – r/rr j/g con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC</p>	<p>Actividad 09 (anexo 09) - Completa con S – C – Z las oraciones.</p>	<p>Escribe palabras de contenido frecuentes que contengan las letras S/C/Z</p>		<p>5 min</p>	<p>X</p>		
---	--------------------	--	--	--	--	--------------	----------	--	--



SESION DE INTERVENCIÓN 18

I.- DATOS GENERALES

Nombre : A. B. A.

Edad : 9 años

Fecha : 23 – 06 - 19

Horario : 9 :00 - 9 : 45 am

Grado : cuarto

Especialistas : Juan Chávez Espinoza

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura/ proceso léxico	Ruta fonológica	Realiza tareas analíticas y sintéticas a nivel silábico y fonético con palabras de uso frecuente con estructura silábica CV – CVV – CVC	<p>Actividad 01 (anexo 01)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recibe 10 tarjetas con palabras para jugar juego de memoria deberá encontrar el par correcto, luego deberá mencionar el nombre y sonido de las letras de cada palabra. <p>Actividad 02 (ver anexo 02)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presenta un tablero, chapas y 5 tarjetas con palabras que contengan la letra V - B; con ellas trabajará tareas de: <ul style="list-style-type: none"> o Segmentación fonemica o Sustitución fonemica o Omisión fonémica 	<ul style="list-style-type: none"> -Nombra con precisión y velocidad los fonemas del alfabeto -Realiza tareas de segmentación, sustitución, omisión, adición y conteo a nivel silábico 	Tarjetas Tablero, tarjetas chapas Ficha de sílabas Ficha de pseudopalabras Ficha de lectura Lista de palabras	5 min		X	

		<p>Lee con precisión y velocidad palabras frecuentes e infrecuentes de diferentes longitud con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC</p>	<p>Actividad 03 (ver anexo 03)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee la ficha de 20 silabas con la estructura silábica cvc de la sesión anterior. - Se tomara el tiempo en que hace esta activad. <p>Actividad 04 (anexo 04)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee una lista de pseudopalabras con las estructuras silábicas cvc (se anotarán en un anexo los errores en la primera lectura) - Llevará a casa la ficha para leerla todos los días anotarán el tiempo invertido en cada lectura. <p>Actividad 05 (ver anexo 05)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le presenta un texto corto “ La granja de Vera” Se le toma el tiempo y se contabiliza las palabras leídas en 1 minuto. 	<p>Lee silabas con precisión y velocidad con las estructuras silábicas CVC</p> <p>Lee 20 pseudoplabras bisílabas y trisílabas con las estructuras silábicas CVC</p> <p>Lee con fluidez textos</p>	<p>Ficha de trabajo</p> <p>Ficha</p>	<p>5 min</p> <p>5 min</p> <p>5 min</p> <p>5 min</p>		<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	
--	--	---	--	---	--------------------------------------	---	--	----------------------------	--

Lectura/ proceso sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos respetando los signos de puntuación.	<p>Actividad 06 (Anexo 06)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le entregará a la niña una ficha con 20 palabras para que lea en casa., estas palabras son extraídas del texto. Las letras estímulo V- B estarán escritas con rojo - Lee las palabras y se le toma el tiempo y se anota en una hoja de cotejo que palabras se equivocó. - Lleva la ficha a casa para que la lea en voz alta todos los días y los padres firman al final <p>Actividad 07 (anexo 07)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le presenta ficha de rastreo de las palabras que contenga los fonemas B V. - Se presenta ficha con palabras partidas para que identifique que palabra le corresponde luego las lea en voz alta. <p>Actividad 08 (ANEXO 08)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el significado de cada dibujo que representa los signos de puntuación. - Primero lee el terapeuta modelando las pausas y la entonación - Lee en voz alta el niño y a la vez el terapeuta con voz más baja. - Finalmente lee en voz alta identificando los signos de 	<p>Lee 40 palabras bisílabas/trisílabas con las estructuras CVC</p> <p>Identifica los signos de puntuación en oraciones y textos</p>		<p>05 min</p> <p>5min</p> <p>5 min</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>		
-----------------------------------	-------------------------	---	---	--	--	--	----------------------------	--	--

			puntuación mediante el apoyo de dibujos y símbolos.						
Escritura – léxico ortográfico	Ruta visual	Escribe correctamente palabras de contenido frecuentes que contengan las letras v/b – c/s/z – r/rr con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC	<p>Actividad 08 (anexo 08)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le presenta fecha con lista de 10 palabras para que complete con el fonema V - B - Se corrige con ella sus errores y se pide que visualice como se escribe correctamente. 	Escribe palabras de contenido frecuentes que contengan las letras v/b con las estructuras silábicas CVC	Ficha de trabajo	5min		X	
Escritura – léxico ortográfico	RUTA FONOLÓGICA	Escribe correctamente palabras de ortografía natural, aplicando la regla de conversión fonema grafema con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC- CCV en palabras con v/b – c/s/z J/G– r/rr)	<p>Actividad 09 (anexo 09)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se dictas las 10 palabras, con ella se corrige sus errores para reforzar el uso de la V- B. 	Escribe 20 palabras correctamente aplicando la RCFG con las estructuras silábicas cv	Ficha de trabajo	5 MIN		X	

SESION DE INTERVENCIÓN 19

I.- DATOS GENERALES

Nombre : A. B. A.

Edad : 9 años

Fecha : 24 – 07 - 19

Horario : 9 :00 - 9 : 45 am

Grado : cuarto

Especialistas : Juan Chávez Espinoza

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura/ proceso léxico	Ruta fonológica	Realiza tareas analíticas y sintéticas a nivel silábico y fonético con palabras de uso frecuente con estructura silábica CV – CVV – CVC	<p>Actividad 01 (anexo 01)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recibe 06 tarjetas con palabras primera letra deberá completar la letra que falta, luego deberá decir el nombre y sonido de las letras. 	-Nombra con precisión y velocidad los fonemas del alfabeto	Tarjetas Tarjetas	5 min	X		
			<p>Actividad 02 (ver anexo 02)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presenta un tablero, chapas y 5 tarjetas con palabras que contengan la letra V - B; con ellas trabajará tareas de: <ul style="list-style-type: none"> o Segmentación fonemica o Sustitución fonemica o Omisión fonémica 	-Realiza tareas de segmentación, sustitución, omisión, adición y conteo a nivel silábico	Ficha de sílabas Ficha de pseudopalabras Ficha de lectura	5 min	X		

	<p>RUTA VISUAL</p>	<p>Lee con precisión y velocidad palabras frecuentes e infrecuentes de diferentes longitud con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC</p> <p>Lee palabras de contenido frecuentes que contengan las grafías v/b – c/s/z – r/rr de diferente longitud con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC</p>	<p>Actividad 03 (ver anexo 03)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee la ficha de 20 silabas con la estructura silábica cvc de la sesión anterior. - Se tomara el tiempo en que hace esta activad. <p>Actividad 04 (anexo 04)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee una lista de pseudopalabras con las estructuras silábicas cvc (se anotarán en un anexo los errores en la primera lectura) - Llevará a casa la ficha para leerla todos los días anotarán el tiempo invertido en cada lectura. <p>Actividad 05 (ver anexo 05)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le presenta un texto corto “ La granja de vera” Se le toma el tiempo y se contabiliza las palabras leídas en 1 minuto. <p>Actividad 06 (Anexo 06)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le entregará a la niña una ficha con 20 palabras para que lea en casa., estás palabras son extraídas del texto. Las letras estímulo V- B estarán escritas con rojo - Lee las palabras y se le toma el tiempo y se anota en una hoja de cotejo que palabras se equivocó. 	<p>Lee silabas con precisión y velocidad con las estructuras silábicas CVC</p> <p>Lee 20 pseudopalabras bisílabas y trisílabas con las estructuras silábicas CVC</p> <p>Lee con fluidez textos</p> <p>Lee 40 palabras bisílabas/trisílabas con las estructuras CVC</p>	<p>Lista de palabras</p> <p>Ficha de trabajo</p>	<p>5min</p> <p>5min</p> <p>5 min</p> <p>5 min</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>		
--	--------------------	---	---	--	--	---	-------------------------------------	--	--

Lectura/ proceso sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos respetando los signos de puntuación.	<ul style="list-style-type: none"> - Lleva la ficha a casa para que la lea en voz alta todos los días y los padres firman al final <p style="text-align: center;">Actividad 07 (ANEXO 07)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presenta ficha de texto corto para identifique los signos de puntuación. - Primero lee el terapeuta modelando las pausas y la entonación - Lee en voz alta el niño y a la vez el terapeuta con voz más baja. - Finalmente lee en voz alta identificando los signos de puntuación mediante el apoyo de dibujos y símbolos. 	Identifica los signos de puntuación en oraciones y textos		5min	X		
Escritura – léxico ortográfico	Ruta visual	Escribe correctamente palabras de contenido frecuentes que contengas las letras v/b – c/s/z – r/rr con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC	<p style="text-align: center;">Actividad 08 (anexo 08)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le presenta fecha con lista de 09 palabras para que complete con el fonema V - B - Se corrige con ella sus errores y se pide que visualice como se escribe correctamente. 	Escribe palabras de contenido frecuentes que contengan las letras v/b con las estructuras silábicas CVC	Ficha de trabajo Ficha	5min	X		
Escritura – léxico ortográfico	RUTA FONOLOGICA	Escribe correctamente palabras de ortografía natural, aplicando la regla de conversión fonema grafema con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC- CCV en palabras con v/b – c/s/z J/G– r/rr)	<p style="text-align: center;">Actividad 09 (anexo 09)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presenta ficha para que encadene palabras 	Escribe 20 palabras correctamente aplicando la RCFG con las estructuras silábicas cv		5 min	X		

SESION DE INTERVENCIÓN 20

I.- DATOS GENERALES

Nombre : A. B. A.

Edad : 9 años

Fecha : 25 – 07 - 19

Horario : 9 :00 - 9 : 45 am

Grado : cuarto

Especialistas : Juan Chávez Espinoza

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura/ proceso léxico	Ruta fonológica	Realiza tareas analíticas y sintéticas a nivel silábico y fonético con palabras de uso frecuente con estructura silábica CV – CVV – CVC	Actividad 01 (anexo 01) - Recibe 05 tarjetas con palabras deberá leer en voz alta cada palabra, luego deberá decir el nombre y sonido de las letras. -	-Nombra con precisión y velocidad los fonemas del alfabeto	Tarjetas Tablero, tarjetas chapas	5 min	X		
			Actividad 02 (ver anexo 02) - Se presenta un tablero, chapas y 5 tarjetas con palabras que contengan la letra V - B; con ellas trabajará tareas de: <ul style="list-style-type: none"> ○ Segmentación fonemica ○ Sustitución fonemica 	-Realiza tareas de segmentación, sustitución, omisión, adición y conteo a nivel silábico	Ficha de sílabas Ficha de pseudopalabras Ficha de lectura Lista de palabras	5 min	X		

			<ul style="list-style-type: none"> ○ Omisión fonémica <p>Actividad 03 (ver anexo 03)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee la ficha de 20 sílabas con la estructura silábica cvc de la sesión anterior. - Se tomara el tiempo en que hace esta actividad. <p>Actividad 04 (anexo 04)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee una lista de pseudopalabras con las estructuras silábicas cvc (se anotarán en un anexo los errores en la primera lectura) - Llevará a casa la ficha para leerla todos los días anotarán el tiempo invertido en cada lectura. <p>Actividad 05 (ver anexo 05)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le presenta un texto corto “ La granja de Vera” Se le toma el tiempo y se contabiliza las palabras leídas en 1 minuto. <p>Actividad 06 (Anexo 06)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le entregará a la niña una ficha con 20 palabras para que lea en casa., estás palabras son extraídas del texto. Las letras estímulo V- B estarán escritas con rojo - Lee las palabras y se le toma el tiempo y se anota en una hoja de 	<p>Lee silabas con precisión y velocidad con las estructuras silábicas CVC</p> <p>Lee 20 pseudopalabras bisílabas y trisílabas con las estructuras silábicas CVC</p> <p>Lee con fluidez textos</p> <p>Lee 40 palabras bisílabas/trisílabas con las estructuras CVC</p>	<p>Ficha de trabajo</p>	<p>5min</p> <p>5min</p> <p>5 min</p> <p>5 min</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>			
--	--	--	---	--	-------------------------	---	-------------------------------------	--	--	--

Lectura/ proceso sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos respetando los signos de puntuación.	<p>cotejo que palabras se equivocó.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lleva la ficha a casa para que la lea en voz alta todos los días y los padres firman al final <p>Actividad 07 (ANEXO 07)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presenta ficha con oraciones para lea en voz alta respetando los signos de puntuación. - Primero lee el terapeuta modelando las pausas y la entonación - Lee en voz alta el niño y a la vez el terapeuta con voz más baja. - Finalmente lee en voz alta identificando los signos de puntuación mediante el apoyo de dibujos y símbolos. 	Identifica los signos de puntuación en oraciones y textos		5min	X		
Escritura – léxico ortográfico	Ruta visual	Escribe correctamente palabras de contenido frecuentes que contengan las letras v/b – c/s/z – r/r con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC	<p>Actividad 08 (anexo 08)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le presenta ficha con lista de 06 oraciones para que complete con el fonema con la palabra correcta. - Se corrige con ella sus errores y se pide que visualice como se escribe correctamente. <p>Actividad 09 (anexo 09)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presenta ficha con 5 imágenes con sílabas desordenadas para que ordene de acuerdo al nombre de la imagen, luego deberá leer en voz alta la palabra que formo. 	Escribe palabras de contenido frecuentes que contengan las letras v/b con las estructuras silábicas CVC	Ficha de trabajo Ficha de trabajo	5min	X		
Escritura – léxico ortográfico	RUTA FONOLOGICA	Escribe correctamente palabras de ortografía natural, aplicando la regla de conversión fonema grafema	<p>Actividad 09 (anexo 09)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presenta ficha con 5 imágenes con sílabas desordenadas para que ordene de acuerdo al nombre de la imagen, luego deberá leer en voz alta la palabra que formo. 	Escribe 20 palabras correctamente aplicando la RCFG con las estructuras silábicas cv		5 min	X		

		con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC- CCV en palabras con v/b – c/s/z J/G– r/rr)							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



SESION DE INTERVENCIÓN 21

I.- DATOS GENERALES

Nombre : A. B. A.

Edad : 9 años

Fecha : 29-07-19

Horario : 9:00 - 9:45 am

Grado : cuarto

Especialistas : Juan Chávez Espinoza

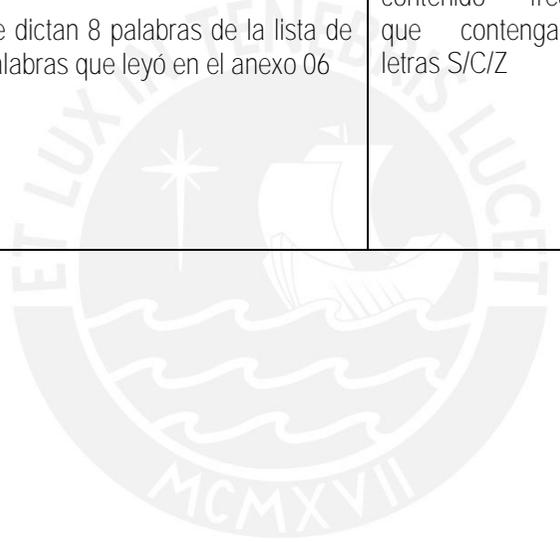
II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura/ proceso léxico	Ruta fonológica	Realiza tareas analíticas y sintéticas a nivel silábico y fonético con palabras de uso frecuente con estructura silábica CV – CVV – CVC-CCV	<p>Actividad 01 (ver anexo 01)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recibe 6 tarjetas para que mencione la palabra, luego el nombre de cada letra y sonido de cada letra <p>Actividad 02 (ver anexo 02)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presenta el juego tira el dado, que consiste en tirar el dado según el número que sale avanza. (cada recuadro tiene consignas) se trabajará palabras que tengan fonemas s/c/z para realizar tareas de. <ul style="list-style-type: none"> o Segmentación o Sustitución fonémica 	<ul style="list-style-type: none"> - Deletrea los fonemas que forman una palabra -Realiza tareas de segmentación, sustitución, omisión, adición y conteo a nivel fonético en diferentes posiciones inicial, final y medial 	<ul style="list-style-type: none"> Tarjetas Juego, dados y tarjetas Ficha Ficha Texto corto Ficha Tarjetas 	5 min	X		

			<ul style="list-style-type: none"> ○ Conteo de fonemica 						
		<p>- Lee con precisión y velocidad palabras frecuentes e infrecuentes de diferentes longitud con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC</p>	<p>Actividad 03 (ver anexo 03)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee la ficha de 36 silabas con la estructura silábica cvv y se le toma el tiempo en la primera sesión <p>Actividad 04 (ver anexo 04)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee una lista de pseudopalabras con las estructuras silábicas CVC (se anotarán en un anexo los errores en la primera lectura) - Llevará a casa las dos fichas para leerla todos los días anotarán el tiempo invertido en cada lectura. 	<p>Lee 40 silabas con precisión y velocidad con las estructuras silábicas CVC</p>		5 min	X		
	Ruta visual	<p>Lee palabras de contenido frecuentes que contengan las grafías v/b – c/s/z – r/rr de diferente longitud con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC</p>	<p>Actividad 05 (ver anexo 05)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le presenta un texto corto “ La conejita Cristina busca comida” Se le toma el tiempo y se contabiliza las palabras leídas en 1 minuto. 	<p>Lee 20 pseudopalabras bisílabas y trisílabas con las estructuras CVC</p>		5 min	X		
				<p>Lee textos con fluidez lectora.</p>		5 min	X		

Lectura/ proceso sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos respetando los signos de puntuación.	<ul style="list-style-type: none"> - Lee las palabras en negrita. <p>Actividad 06 (ver anexo 06)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le entregará a la niña una ficha con 20 palabras para que lea en casa. Las letras estímulo S – C - Z estarán escritas con rojo - Lee las palabras y se le toma el tiempo y se anota en una hoja de cotejo que palabras se equivocó. - Lleva la ficha a casa para que la lea en voz alta todos los días y los padres firman al final. <p>Actividad 07 (ANEXO 07)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primero lee las oraciones el terapeuta modelando las pausas y la entonación - Lee en voz alta el niño y a la vez el terapeuta con voz más baja. - Lee en voz alta identificando los signos de puntuación interrogación y exclamación. - Finalmente se entrega ficha con el mismo oraciones que leyó para que ponga los signos de puntuación donde corresponda y lo vuelva a leer con la entonación correcta 	<p>Lee 20 palabras bisílabas y trisílabas con las grafías S-C-Z con las estructuras silábicas CVC</p> <p>-Identifica los signos de puntuación en oraciones y textos</p>		5 min	X		
Escritura – léxico ortográfico	RUTA FONOLOGICA	Escribe correctamente palabras de ortografía natural,	<p>Actividad 08 (ver anexo 08)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se presenta una ficha para que encadene palabras 	Escribe 20 palabras correctamente aplicando la RCFG con	Ficha				

<p>Escritura – léxico ortográfico</p>	<p>RUTA VISUAL</p>	<p>aplicando la regla de conversión fonema grafema con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC-CCV en palabras con v/b – c/s/z J/G– r/rr)</p> <p>Escribe correctamente palabras de contenido frecuentes que contengan las letras v/b – c/s/z – r/rr j/g con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC</p>	<p>Actividad 09 (anexo 09)</p> <p>- Se dictan 8 palabras de la lista de palabras que leyó en el anexo 06</p>	<p>las estructuras silábicas CVC</p> <p>Escribe palabras de contenido frecuentes que contengan las letras S/C/Z</p>	<p>Ficha</p>	<p>5 min</p> <p>5 min</p>	<p>X</p> <p>X</p>		
---------------------------------------	--------------------	---	--	---	--------------	---------------------------	-------------------	--	--



INFORME DE INTERVENCIÓN

Anexo 07

1. Datos Generales

A.B.A. De 09 años de edad, nació el 29 de marzo del 2010, actualmente cursa el cuarto grado de primaria en la institución educativa el "Edén "La Victoria – Chiclayo.

2. Antecedentes Diagnósticos

La paciente fue evaluada en mayo del año en curso, en el área de aprendizaje realizada por el especialista practicante Juan Chávez.

En el factor instrumental se evaluó la lectura, escritura y la matemática.

En cuanto a la lectura, tiene dificultad para reconocer el nombre y el sonido de las letras, así mismo presenta dificultades para hacerlo con la velocidad apropiada, sin embargo tiene precisión al mencionar las letras. En lo que concierne al proceso léxico, en la lectura de palabras y pseudopalabras presenta dificultades tanto en la velocidad como en la precisión.

En los procesos sintácticos se observó que en la tarea de signos de puntuación, cuyo objetivo es comprobar el conocimiento y el uso que el lector tiene de los signos de puntuación presenta una categoría de dificultad.

en relación a los procesos semánticos, presenta dificultad tanto a nivel de comprensión de oraciones como en comprensión de textos, mientras que su performance mejora en la comprensión oral.

En relación a la escritura en el componente léxico ortográfico, en la tarea de dictado de sílabas se ubica en una categoría dificultad, en la escritura de palabras con ortografía arbitraria, cuyos errores más frecuentes se presentan cuando escribe palabras que contienen los grafemas s/s/z, b/v, r/rr, g/j; presento un desempeño bajo para el grado ubicándolo en una categoría dificultad, en relación a la ruta fonológica dictado de pseudopalabras se encuentra en una categoría dificultad. En relación a la composición escrita presenta habilidad en lo que concierne a la escritura de un cuento como en la escritura de una redacción.

En el área de matemática, se ha ubicado en la categoría promedio alto. En los procesos de cálculo y numeración no tuvo complicaciones, logró operar de manera adecuada. En el proceso de resolución de problemas se ubicó en categoría promedio bajo.

En el factor pre instrumental, se evaluó el componente léxico semántico del lenguaje, en el cual se observó que en la tarea de semejanzas verbales posee habilidad para relacionar verbalmente características esenciales referidas a objetos, acciones, emociones u otros. De la misma manera presenta habilidad en el componente léxico semántico del lenguaje, especialmente para nombrar conceptos agrupados por categorías; es decir, cuando tiene que denominar objetos pertenecientes a una categoría a partir de una palabra intructora.

En lo referente a los factores complementarios, se pudo apreciar que, en la memoria relacionada con aspectos verbales para el aprendizaje, posee habilidades para establecer recuerdos significativos y semánticos en situaciones en las que debe recordar una historia corta leída de un texto, así como en las tareas de recuerdo inmediato de dígitos de orden directo e inverso y para recordar pares de palabras

asociadas. En lo relacionado con la Atención Visual, muestra habilidad para percibir de manera rápida y precisa semejanzas y diferencias en patrones de estimulación parcialmente ordenados. En suma la niña presenta un trastorno del aprendizaje de la lectura y la escritura.

Con respecto a la exploración de las habilidades cognitivas de la estudiante se puede señalar que estas corresponden al coeficiente intelectual total de 96 que clasifica su capacidad cognitiva dentro del rango promedio. Destacando los bajos puntajes relacionados con sus habilidades de flexibilidad mental y planificación. De igual forma en actividades que requieren de atención, concentración y memoria a corto plazo. No obstante, esta puntuación global no se puede interpretar como un buen resumen de su capacidad cognitiva debido al rendimiento heterogéneo.

3. Antecedentes de Tratamiento

La niña inicio el proceso de intervención en aprendizaje a cargo del Especialista Practicante Juan Chávez, en el mes de junio hasta el mes de julio del presente año, aplicando 21 sesiones de Aprendizaje, con puntualidad y asistencia permanente. En las primeras sesiones la niña se mostraba un poco cohibida y poco comunicativa, esta situación cambio en la sesión cinco mostrándose más segura y colaboradora al momento de la aplicación de las sesiones lo que ayudo en la intervención.

4. Observación de la Conducta:

Al inicio de la intercección la estudiante, tuvo una conducta adecuada aunque en ocasiones se mostraba cayada e insegura al realizar las tareas encomendadas, poco comunicativa y de semblante triste. En el proceso de la intercección la niña se mostró ya más confiada en sí misma y en confianza con el especialista, pues realizaba las consignas con entusiasmo y alegría, en ocasiones manifestaba que se sentía muy bien realizandolas actividades ya que le gustaban los juegos presentados (juego de memoria, juego, de dado). Al final de la intervención la niña trabajó con mucho entusiasmo y dedicación en las actividades encomendadas

5. Competencias

Dentro del área de aprendizaje, los objetivos del plan de intervención del presente periodo, se focalizaron en mejorar la lectura de palabras, oraciones y textos cortos en su precisión y velocidad en ambas rutas, Así mismo, mejorar la escritura de palabras y oraciones.

6. Capacidades:

Durante el periodo de intervención la niña alcanzó logros en el desarrollo de la lectura en los procesos léxicos en la ruta fonológica consiguió realizar la regla de conversión grafema-fonema, realizó tareas de análisis y síntesis fonológica con sílabas y fonemas, del mismo modo, consiguió leer sílabas, pseudopalabras y palabras con las estructuras silábicas CV – CVV – CVC a nivel de la ruta visual logró una mayor velocidad al leer palabras de diferente longitud y con las estructuras silabicas programadas en la intervención.

A nivel de signos de puntuación logró identificar los signos de puntuación en oraciones y textos, también logró leer con entonción y fluidez textos respetando los signos de puntuación logrando leer hasta 94 palabras por minuto.

En el factor instrumental correspondiente a escritura en el subarea léxico ortográfico la estudiante, logró escribir palabras con estructuras silábicas CV – CVV – CVC con las letras V/B – R/RR y J/G.

7. Dificultades

Durante el proceso de intervención se encontró la dificultad de falta de compromiso de los padres de la menor, pues no afianzaban el aprendizaje de la estudiante con las tareas encomendada para trabajar en casa, otra dificultad fue no contar con un ambiente adecuado para la realización de la intervención pues se desarrolló en la institución educativa.

8.- Recomendaciones:

Recomendamos continuar con el proceso de intervención para que afiance sus logros y supere sus dificultades de aprendizaje, enfatizado en el factor instrumental de la lectura específicamente en el proceso léxico y sintáctico, así mismo afianzar el factor instrumental de la escritura específicamente en el proceso léxico ortográfico.

Chiclayo, 07 de agosto de 2019



INFORME DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres : A.B.A
 Edad : 09 años
 Fecha de nacimiento : 29 de marzo del 2010
 Grado de Instrucción : 4to de primaria
 Centro de Estudios : "El Edén"
 Fechas de entrega : Junio del 2019

OBSERVACIÓN DE CONDUCTA

Angie, se muestra colaboradora, es un poco cayada, trabaja uniformemente y sigue la consigna dada. En ocasiones se muestra temerosa e insegura, denotándolo con su tono de voz baja y la búsqueda de aprobación. Su lenguaje es claro y coherente.

Físicamente aparenta su edad cronológica, en su presentación personal denota higiene y aliño personal.

MOTIVO DE CONSULTA

Evaluación cognitiva del estudiante

INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS UTILIZADAS

- Observación de conducta.
- Escalas de Inteligencia de Wechsler para Niños – IV (WISC - IV)

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

ÁREA COGNITIVA

La exploración de sus habilidades cognitivas ha sido evaluada a través de la Escala de Inteligencia Wechsler, en su versión WISC- IV. Los resultados evidencian un Coeficiente Intelectual Total (CIT) de 96 que clasifica su capacidad cognitiva dentro del rango Promedio. Sin embargo, esta puntuación global no se puede interpretar como un buen resumen de su capacidad cognitiva, ya que existen diferencias importantes entre los diferentes índices que forman este valor global. Los resultados de las áreas que conforman la escala se ordenaron de la siguiente manera:

Índice	Puntaje	Nivel
Análisis Perceptual	115	Promedio alto
Memoria Operante	107	Promedio alto
Comprensión Verbal	93	Promedio
Velocidad de Procesamiento	75	Límitrofe

Como se observa los índices varían entre 115 (IAP) y 75 (IVP), con diferencias significativas entre el índice de Análisis perceptual y Velocidad de procesamiento, así como discrepancias entre el índice de Memoria Operante y Velocidad de procesamiento.

En cuanto al índice de Análisis Perceptual, Angie muestra una discriminación visual dentro de lo esperado, lo que le permite ejecutar de manera adecuada tareas de razonamiento y abstracción a partir de estímulos visuales. Igualmente consiguió un buen desempeño en los procesos de análisis – síntesis y coordinación visomotriz para ser capaz de integrar partes hasta completar un “todo” en base a un modelo interiorizado.

En el índice de Memoria Operante se encuentra un rendimiento Promedio. Esta área involucra la capacidad para mantener activamente la información en la conciencia, ejecutar alguna operación o manipulación con ella y producir un resultado. Implica atención sostenida, concentración mental y razonamiento, lo cual indica que Angie ha desarrollado adecuadamente sus habilidades para sostener la atención y retener información por un buen tiempo.

En el índice de Comprensión Verbal, que refleja la capacidad de Angie para formar conceptos, utilizar razonamiento verbal y conocimiento adquirido del medio, se encontró un rendimiento Promedio bajo. Mostrando que su lenguaje expresivo mantiene un repertorio léxico por debajo de lo esperado, que se manifiesta en la dificultad para generar significados, trascendiendo las características esenciales de los objetos, haciendo uso de categorías conceptuales y buena comprensión auditiva. El rendimiento en su lenguaje comprensivo, igualmente está dentro del promedio bajo, por lo que Angie emplea de manera poco funcional su criterio lógico para plantear y responder a situaciones hipotéticas. Por último, En el análisis del factor de Velocidad de Procesamiento, Angie muestra un desempeño Límite. Este factor mide la habilidad para realizar un barrido rápido y correcto de información visual, para luego secuenciarla y discriminarla. En esta área, Angie demuestra pocas habilidades de flexibilidad mental y planificación.

CONCLUSIONES:

- Después de la exploración de las habilidades cognitivas de Angie, se puede señalar que estas corresponden al Coeficiente Intelectual Total de 96 que clasifica su capacidad cognitiva dentro del rango Promedio. Destacando los bajos puntajes relacionados con sus habilidades de flexibilidad mental y planificación. De igual forma en actividades que requieren de atención, concentración y memoria a corto plazo. No obstante, esta puntuación global no se puede interpretar como un buen resumen de su capacidad cognitiva debido al rendimiento heterogéneo.



Handwritten signature and official stamp of the institution.