

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN



**Elaboración de periódicos históricos para la enseñanza de
Ciencias Sociales**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN LA ENSEÑANZA DEL
ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA PARA
EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE
EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR**

AUTORA:

MARGARITA DOLORES LOZADA CHIROQUE.

ASESOR:

ALONSO GERMÁN VELASCO TAPIA.

Lima, octubre 2019

RESUMEN

El presente proyecto de innovación educativa se denomina “Elaboración de periódicos históricos para la enseñanza de Ciencias Sociales”, surge ante las condiciones de enseñanza aprendizaje visualizadas en las aulas de estudiantes de VI ciclo de Educación Básica Regular, así como, por los logros de aprendizaje obtenidos en las Evaluaciones Censales 2018, donde el 90.7% de estudiantes no alcanza el nivel satisfactorio (Minedu, Evaluación Censal. Sistema de Consulta de Resultados de Evaluación SICRECE , 2018).

Desde la propuesta del Ministerio de Educación, el enfoque asumido es el de las competencias, lo que demanda un perfil docente que desarrolle capacidades, por lo que la capacitación, la reflexión sobre su práctica es de vital importancia y el logro de aprendizaje es fundamental, por lo que el presente proyecto tiene como objetivo que los estudiantes del VI ciclo presenten un alto nivel de desempeño en la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos.

El problema actual es que los estudiantes de primero y segundo de secundaria no poseen desarrollada la capacidad: elabora explicaciones sobre procesos históricos, siendo una de las causas el escaso conocimiento por parte de los docentes en estrategias didácticas para elaborar explicaciones sobre procesos históricos. Por lo que se ha planteado la estrategia utilizar periódicos históricos, para que los estudiantes desarrollen la capacidad y los docentes posean conocimientos de estrategias para elaborar procesos históricos, así como que en sus planificaciones incluyan estrategias que promuevan las explicaciones sobre los procesos históricos y por último la utilización de las estrategias para elaborar explicaciones sobre procesos históricos sea eficiente y se contribuya a la mejora de la educación.

ÍNDICE

RESUMEN	II
ÍNDICE	III
INTRODUCCIÓN	V
PRIMERA PARTE: CONTEXTUALIZANDO EL PROYECTO	1
CAPÍTULO I	1
EL ÁREA EN LA PROPUESTA CURRICULAR	1
1. EL CURRÍCULO Y EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS	1
2. LA ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	1
3. LA CAPACIDAD ELABORA EXPLICACIONES SOBRE PROCESOS HISTÓRICOS	4
CAPÍTULO II	6
NUEVAS ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES	6
1. LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ENFOCADAS EN LAS CAPACIDADES	6
2. LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	7
3. IMPORTANCIA DE LOS PERIÓDICOS ESCOLARES	8
4. ESTRATEGIA PERIÓDICOS HISTÓRICOS	8
5. VÍNCULO DE LA ESTRATEGIA CON LA CAPACIDAD	10
SEGUNDA PARTE: DISEÑO DEL PROYECTO	12
1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	12
2. DATOS GENERALES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	12
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	13
4. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN CURRICULAR	13
5. OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	16
6. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN SELECCIONADA	16
7. ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	16
8. MATRIZ DE EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO	19
9. PLAN DE TRABAJO	22
10. PRESUPUESTO	23
BIBLIOGRAFÍA	25

ANEXOS	28
ANEXO 1: GLOSARIO DE TERMINOS	28
ANEXO 2: ÁRBOL DE PROBLEMAS	29
ANEXO 3: ÁRBOL DE OBJETIVOS	30
ANEXO 4: CRONOGRAMA	31
ANEXO 5: PRESUPUESTO	33

INTRODUCCIÓN

El trabajo a presentar es producto del proyecto de innovación educativa, llevado a cabo en el programa de especialización PRONAFCAP-PUCP y pretende brindar a los docentes la estrategia del periódico histórico con el objetivo de que los estudiantes del VI ciclo (primero y segundo de secundaria) presenten un alto nivel de desempeño en la capacidad elabora explicaciones históricas.

El presente proyecto busca innovar al proponer solucionar la problemática observada en los estudiantes del VI ciclo de la I.E 5090 “Antonia Moreno de Cáceres”, quienes presentan un bajo nivel de desempeño en la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos. Al analizar las causas se observa que los estudiantes tienen una actitud receptiva de la información y responden a fichas de trabajo sin analizar fuentes, por lo que no se desarrollan las capacidades para ser competentes en el área de Ciencias Sociales.

La capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos permite ordenar las causas de los diversos procesos históricos, seleccionando varios aspectos que vivieron o viven los protagonistas, analizando los aspectos sociales, culturales, políticos y económicos; también demanda establecer las consecuencias de lo vivido y como repercuten en el presente, por lo que los estudiantes deben tener una participación activa, comprometida y de gusto por aprender acerca del quehacer histórico, donde se reconoce como sujeto histórico, lo que lo lleva a reconocer el pasado y ser consciente de que su actuar o pasividad afecta el presente y el futuro, es ser un ciudadano activo.

Para dar solución al problema señalado se ha investigado sobre utilización de periódicos históricos en la enseñanza de las Ciencias Sociales, con el firme propósito de que ayude a desarrollar la capacidad: elabora explicaciones sobre procesos históricos, en los estudiantes de VI ciclo, siendo el análisis, la observación, el juicio crítico, el trabajo en equipo, los juegos de roles, el trabajo con fuentes, procesos para redactar un periódico histórico.

El presente documento, cuenta con una primera y segunda parte. La primera sección, presenta dos capítulos, en el primero se presenta el currículo y el enfoque de competencias, también la enseñanza de las Ciencias Sociales desde este enfoque, así como en que consiste la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos. El segundo capítulo, muestra el sentido de las estrategias didácticas para desarrollar capacidades, además el sentido de las estrategias didácticas en el área de Ciencias Sociales, también, la importancia de los periódicos escolares, así como la estrategia de los periódicos históricos y como cierre el vínculo de la estrategia con la capacidad. En la segunda parte, del presente trabajo se muestra el diseño del proyecto de innovación, los datos de la institución, los beneficiarios, la justificación, la alternativa de solución, las actividades y los resultados esperados. Con todo lo planteado se pretende que los docentes logren un adecuado conocimiento de la estrategia para que los estudiantes puedan elaborar explicaciones sobre los procesos históricos.

PRIMERA PARTE: CONTEXTUALIZANDO EL PROYECTO

CAPÍTULO I.

EL ÁREA EN LA PROPUESTA CURRICULAR

1. EL CURRÍCULO Y EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

Buscando desarrollar una educación de calidad y siendo urgente educar para la vida, por demanda nacional e internacional el Ministerio de Educación del Perú (Minedu), ha considerado implementar el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), con un enfoque de competencias, su desarrollo demanda considerar varios agentes, siendo uno muy importante, el docente, quien debe reflexionar y transformar paradigmas y su práctica pedagógica, es el: Marco del Buen Desempeño Docente, que señala el nivel de transformación para lograr formar en competencias:

Los motivos del cambio son estructurales, pues obedecen a transformaciones en la sociedad, en la cultura, en la producción del saber y en la necesidad de contribuir, desde la educación, a la conformación de sociedades más equitativas, democráticas y con altos niveles de desarrollo humano. (Minedu, 2012, p. 7)

El CNEB busca que el estudiante al terminar su vida escolar (quinto de secundaria) haya desarrollado las 31 competencias (incluyendo tres que se refieren al área de castellano como segunda lengua y las dos competencias transversales), para ello se deben combinar diversas capacidades por cada competencia. Determinando y considerando el desarrollo socio afectivo y cognitivo de los estudiantes, se han establecidos los ciclos (que incluyen dos grados de estudios), los estándares de aprendizaje por cada competencia. Y los desempeños por cada área y grado de estudios.

Como se ha indicado, el enfoque que propone el CNEB desde el año 2016, es el de ser competente; Zabala y Arnau brindan razones para sustentar la propuesta, al afirmar que: “la competencia se define como la respuesta eficiente ante una situación real, concreta y en un lugar y momento determinado” (Arnau & Zabala, 2008, p. 4) por lo que, formar en competencias es responder de manera óptima a las necesidades de las exigencias de la vida y no solo, que la información se quede fija en la memoria. Por su parte, Perrenoud, señala que: “Una competencia es la facultad de movilizar un conjunto de recursos cognoscitivos (conocimientos, capacidades, información, etc.) para enfrentar con pertinencia y eficacia a una familia de situaciones” (Perrenoud, 2000, p. 1), es decir, la persona competente, desarrolla diversas capacidades que le brinda herramientas para vivir en sociedad de manera adecuada respetando sus derechos y cumpliendo sus deberes, donde se movilizan actitudes, procedimientos y conceptos, lo que significa relacionar la escuela con la vida, intereses, necesidades y las expectativas de los estudiantes y de sus familias.

Además, si se forma en competencias diversas y complejas, donde interrelacionan las ciencias exactas y sociales, se requiere el enfoque en áreas, que desde el nivel secundario, “Afianza la identidad personal y social de los estudiantes... se orienta al desarrollo de competencias para la vida, el trabajo, la convivencia democrática y el ejercicio de la ciudadanía” (Minedu, Programa Curricular de Educación Secundaria, 2016), lo que conlleva a introducir la evaluación formativa, la reflexión, el trabajo en

equipo, la investigación del quehacer docente, la formación de comunidades de aprendizaje, es asumir que se debe trabajar en áreas, lo que demanda desaprender y aprender desde y en cada uno de los macro y micro espacios, donde se convive con personas que son hijos de un tiempo y espacio determinado.

2. LA ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

A partir, del enfoque de las competencias, las corrientes historiográficas y los nuevos estudios de la psicopedagogía, se han replanteado los modos de enseñar historia, proponiendo una visión integral de los hechos y procesos históricos, teniendo en cuenta cuatro ámbitos de estudio, como lo señala Prats y otros:

- a) Económico: comprende el modo como el ser humano se ha relacionado en el tiempo para producir, intercambiar y distribuir bienes.
- b) Social: tiene en cuenta, las diversas maneras que las personas a través del tiempo, se han organizado en su vida cotidiana, así como la importancia y funciones de los diversos grupos que se formaron.
- c) Político: comprende las transformaciones a través del tiempo, de las distintas formas de gobierno, leyes, instituciones y organizaciones sociales y los modos del manejo del poder.
- d) Cultural: involucra las variadas formas de representar, explicar y transformar el espacio que les rodea, es conocer las creencias, las manifestaciones populares y religiosas, así como el legado artístico y científico de una época determinada. (Prats, y otros, 2011)

Por su parte, el CNEB no es ajeno a estos nuevos enfoques y considera que el área de Ciencias Sociales, para lograr las competencias, debe tener en cuenta la reflexión crítica sobre la vida en sociedad y el rol de cada persona en ella, también promueve la deliberación sobre los asuntos que corresponden como ciudadanos y la acción para solucionarlos, aportando al logro del bien común (Minedu, Programa Curricular de Educación Secundaria, 2016). Entonces el área de Ciencias Sociales coadyuva a lograr el propósito, a través del desarrollo de tres competencias, siendo la primera: “Construye interpretaciones históricas”, la segunda competencia: “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” y la tercera a desarrollar es que se, “gestiona responsablemente los recursos económicos”.

Además, el programa curricular de educación secundaria, en Ciencias Sociales, sostiene que el desarrollo de competencias es desde el enfoque de la ciudadanía activa, que:

promueve que todas las personas asuman responsablemente su rol como ciudadanos con derechos y deberes para participar activamente en el mundo social y en las diferentes dimensiones de la ciudadanía, propiciando la vida en democracia, la disposición para el enriquecimiento mutuo y el aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente (Minedu, Programa Curricular de Educación Secundaria, 2016, p. 44)

Es decir, el área de Ciencias Sociales, contribuye y promueve la ciudadanía democrática, donde las personas logren un desarrollo integral, respetando las diferencias y el medio ambiente, demuestren y promuevan las habilidades blandas y la autonomía, por su parte, Luis González Martínez, al traducir la entrevista a Philippe Perrenoud, denominada Construir competencias, señala que para desarrollar la

autonomía de las personas se dan ocho categorías de competencias, que implican diferentes tipos de saberes:

- Definir, evaluar y hacer valer sus recursos, sus derechos, sus límites y sus necesidades.
- Individualmente o en grupo, diseñar y conducir proyectos, desarrollar estrategias.
- Analizar situaciones, relaciones de los campos de fuerza de manera sistemática.
- Cooperar, actuar en sinergia, participar en un colectivo, compartir un liderazgo.
- Construir y animar organizaciones y sistemas de acción colectiva de tipo democrático.
- Administrar y superar conflictos.
- Jugar con las normas, servirse de ellas, elaborarlas.
- Construir ordenamientos negociados más allá de las diferencias. (Perrenoud, 2000, pp. 3-4)

Por lo que se reitera la necesidad de promover estas competencias personales para aplicarlas en la vida en sociedad, respetando las diferencias y logrando acuerdos, al centrar este propósito en el área de Ciencias Sociales, la persona competente es, un ciudadano activo, que presenta las siguientes características:

Se informa sobre asuntos públicos. Participa consciente y libremente en la solución de problemas sociales. Desarrolla sentido de pertenencia y se compromete con una comunidad política-territorial. Promueve el ejercicio y cumplimiento de derechos y deberes. Desarrolla sus propias opiniones y toma decisiones respecto de problemáticas de su sociedad (Minedu, Evaluación Censal de Estudiantes 2018. Informe para docentes, 2018, p. 8)

Por consiguiente, los saberes propuestos por Perrenoud y los que pretende el Ministerio de Educación del Perú, están en la misma línea y se complementan, resaltando que desde el área de Ciencias Sociales, forma a la persona en el aspecto social, que conoce su entorno, el del país y del mundo, que es responsable de sus acciones y derechos, es capaz de estar comprometido con la soluciones integrarles para su comunidad, desde una comprensión multidisciplinar, por lo que, desde la escuela se deben desarrollar estrategias que activen los conocimientos previos y generen nuevos aprendizajes, usando situaciones concretas que se presentan en su localidad, región, país y el mundo.

Así pues, son las competencias las que, contribuyen al desarrollo de la ciudadanía activa, por lo que, al construir interpretaciones históricas: “busca que el estudiante comprenda que el presente es un producto histórico desde el cual se construye el futuro” (Minedu, Evaluación Censal de Estudiantes 2018. Informe para docentes, 2018, p. 9). Para este propósito el estudiante, acompañado por el docente, debe desarrollar los conceptos de espacio y tiempo, que requieren un trabajo sistemático para que el estudiante los maneje y comprenda, permitiendo tener “los insumos necesarios para poder contextualizar acontecimientos o procesos históricos, que los ubican en el cuándo y el dónde” (Prats, y otros, 2011, p. 110). Por su parte, Pagês y Santisteban, mencionando a Cooper, indica que para trabajar el tiempo histórico en los niños se deben trabajar los siguientes aspectos:

- La medida del paso del tiempo,
- Las secuencias cronológicas,
- La duración,
- Las causas y las consecuencias de los cambios,
- Las diferencias y las semejanzas entre el pasado y el presente,
- El lenguaje del tiempo,
- El concepto de tiempo que el estudiante va construyendo (Pagês & Santisteban, 2010 p. 286)

En este desarrollo de capacidades también se incluye el manejo de diversas fuentes de información, que permita comparar, deducir, comprender que la historia no es algo concluido y que es la investigación la que aporta nuevas evidencias e interpretaciones de los hechos o procesos históricos, por lo que se debe “leer e interpretar testimonios escritos, orales, gráficos y formular conclusiones de sus investigaciones” (Prats, y otros, 2011, p. 111). Entonces, es un trabajo complejo, sistemático, que obliga al docente desarrollar las competencias docentes señaladas en el Marco de Buen Desempeño docente.

El presente trabajo, se va a centrar en la primera competencia: Construye interpretaciones históricas, donde el estudiante sustenta sus puntos de vista sobre hechos y procesos históricos para comprender el presente, usando diversas fuentes, por ello debe combinar diversas capacidades, tales como: interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico, y elabora explicaciones sobre procesos históricos.

3. LA CAPACIDAD ELABORA EXPLICACIONES SOBRE PROCESOS HISTÓRICOS

De acuerdo a Sánchez, elaborar explicaciones sobre procesos históricos, es priorizar las causas más relevantes, teniendo en cuenta las motivaciones de los protagonistas, de cómo ven el mundo y de cómo es su contexto. Además, es reconocer las consecuencias, su repercusión en la actualidad, dándose cuenta que el futuro se construye (Sánchez, 2018).

A continuación, presentamos un cuadro que muestra los conceptos sobre la capacidad desde el Ministerio de Educación del Perú:

Capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos		
<p>Construir explicaciones sobre los procesos históricos, donde se clasifiquen y se establezcan las relaciones entre las causas.</p> <p>Entender las perspectivas de los protagonistas y de los autores de las fuentes, por lo que se debe comparar e integrar la información de las fuentes.</p> <p>Relacionar la relevancia de los hechos o procesos históricos con sus consecuencias y los cambios y permanencias que se generan en el tiempo</p> <p>Para explicar el estudiante debe considerar nociones o conceptos más abstractos, como son las organizaciones sociopolíticas y no solo con las personas que las representan</p>	<p>“Identifica múltiples causas y consecuencias, construye explicaciones históricas a problemas históricos a partir de evidencias, reconoce la relevancia histórica y se reconoce como sujeto histórico, comprende la perspectiva de los protagonistas, emplea vocabulario histórico” (p.16)</p> <p>Para desarrollar la capacidad en estudiantes de VI ciclo, el docente debe plantear preguntas complejas sobre los procesos históricos, llevando al estudiante a investigar, redactar y sustentar argumentos “basados en evidencias (fuentes escogidas), dándose cuenta de que hay varias explicaciones para un mismo hecho”. (pp.16-18)</p>	<p>“es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en que vivieron” “También es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro” (p. 45)</p>

(Minedu, Programación Anual. Primero de Secundaria. Área Historia, Geografía y Economía., 2015)	(Minedu, Rutas de Aprendizaje. Ciclo VI. Área de Historia, Geografía y Economía, 2015)	(Minedu, Programa Curricular de Educación Secundaria, 2016)
---	--	---

Fuente: Ministerio de Educación del Perú

Los autores mencionados señalan que para brindar explicaciones sobre procesos históricos se debe ordenar los procesos, sabiendo identificar las motivaciones, las creencias, los modos de entender la vida, y además reconocer que las acciones tienen causas y consecuencias, y estas últimas se proyectan hacia el presente. Es preciso indicar que, en las Rutas de Aprendizaje, se hace explícito que el estudiante se reconozca como sujeto histórico, es decir, “como un sujeto diverso en sí mismo en función de otras variables estructurales como el estamento, la clase, la religión... cuyas acciones, tanto en el sentido de actividad como de pasividad, fueron y son significativas para la dinámica social...” (Fernández, 2004, p. 11)

Entonces, la presente capacidad: elabora explicaciones sobre procesos históricos, conlleva y está relacionada con el pensamiento crítico, entendido como el haber adquirido habilidades cognitivas y la actitud de discernir y tomar decisiones, a partir de información relevante, que permita investigar, formular preguntas retadoras que generen información y conocimiento. Por lo que, al emitir un juicio crítico, hay que basarse en fuentes diversas, que consideren “las creencias, los valores y las actitudes de los personajes del pasado para que puedan entenderlos” (Minedu, Rutas de Aprendizaje. Ciclo VI. Área de Historia, Geografía y Economía, 2015, p. 18), es llegar a comprender que los procesos históricos son construcciones sociales, somos las personas de hoy y las de ayer, quienes construimos historia desde lo que somos: creencias, valores, actitudes, circunstancias, siendo conscientes que las decisiones individuales y colectivas afectan la historia.

CAPÍTULO II.

NUEVAS ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES

1. LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ENFOCADAS EN LAS CAPACIDADES

El desarrollo de estrategias didácticas, tiene como propósito el logro de aprendizajes en el estudiante, por lo tanto, la aplicación de ellas, busca fomentar nuevos conocimientos, procedimientos y actitudes, que contribuyan al desarrollo de capacidades. Lo que demanda del docente tener un cúmulo de estrategias, para responder desde la realidad de los estudiantes y generar aprendizajes significativos, que contribuyan en el logro de un ciudadano activo, participativo, cuestionador, creativo, responsable y con juicio crítico.

El estilo del profesor, depende de la: “opción teórica y pedagógica que tome, de la visión filosófica y de los valores y fines de la educación con los que asuma un compromiso” (Díaz-Barriga & Hernández, 2002, p. 3). El docente también es un ciudadano que responde a un contexto determinado, más desde un enfoque de competencias, le exige:

- Saber y conocer al estudiante en su desarrollo cognitivo, los conocimientos previos que posee, los factores motivacionales, los intereses, etc.
- Tener en cuenta, cuánto sabe el estudiante sobre cómo aprender en general y en el área de Ciencias Sociales.
- Tener claro cuáles son las metas o capacidades a desarrollar, y que actividades o acciones debe realizar el estudiante.
- Vigilancia, observación, retroalimentación en el proceso de cómo va el progreso y aprendizajes de los estudiantes.
- Conocer el capital humano y darlo a conocer a la comunidad educativa, es hacer investigación y contribuir al cúmulo de saberes.

Las capacidades docentes, señaladas anteriormente se ven, reforzadas por la investigación, por ejemplo, los autores Díaz-Barriga & Hernández, citando a Zahorik, presentan un trabajo de investigación, centrado en docentes a quienes les pregunta acerca de qué actividades escolares son las que más motivan a los estudiantes, las respuestas fueron agrupadas en categorías, a saber, en primer lugar: motivan a los estudiantes las actividades de participación activa y manipuladora, como por ejemplo dramatizaciones, proyectos, en segundo lugar se categorizaron personalizar el contenido de acuerdo a la experiencia y conocimiento de los estudiantes, en tercer lugar estrategias para fomentar la confianza en los estudiantes, respetando la integridad, el esfuerzo y la inteligencia, en cuarto lugar se considera la realización de tareas grupales y trabajos cooperativos.

Estos mismos autores en el año 1998, plantearon la investigación hacia estudiantes, con la pregunta: ¿qué les gustaría que hiciera el profesor en clase? El 57% indica mayor número de ejemplos reales y actuales, uso de películas sobre el tema trabajado, visitar a diversos escenarios no escolares, empleo de apoyos didácticos. (Díaz-Barriga & Hernández, 2002, pp. 93-94). Es decir, ambos protagonistas de la enseñanza-aprendizaje, consideran el cambio, de actitudes de los docentes y de los estudiantes, donde se observa la participación activa, el trabajo

en grupo, el desarrollo de valores y el involucrar la vida como aspectos necesarios para mejorar el aprendizaje.

Al respecto, Orozco, indica que Díaz-Barriga & Hernández, citando a Onrubia, se deben considerar los siguientes pasos, para lograr aprendizajes:

- Las actividades que realiza los estudiantes deben tener sentido, deben llamar su atención, promover curiosidad.
- El estudiante debe participar e involucrarse en las distintas actividades y tareas.
- El docente a partir de la observación y verificación en relación a las respuestas ante las tareas y contenidos debe ajustar la reprogramación.
- El lenguaje a usar de parte del docente debe ser explícito y claro que permita la cercanía, comprensión y negociación para lograr el aprendizaje esperado.
- El docente debe considerar el conocimiento previo para promover los nuevos, para el desarrollo del aprendizaje.
- Promover la competencia transversal indicada en el CNEB de desarrollo autónomo y autorregulado de sus aprendizajes.
- Durante el desarrollo de la enseñanza aprendizaje se deben brindar espacios de síntesis, recapitulación y reflexión sobre lo aprendido.
- Promover el aprendizaje colaborativo y cooperativo como medida de regulación mutua entre los estudiantes. (Orozco, 2016, pp. 69-70)

Es decir, el docente asume un rol promotor del aprendizaje, que al aplicar estrategias didácticas participativas va formando en capacidades, que les permite a los estudiantes aprender a ser competente, teniendo en cuenta, que las estrategias se componen de tres componentes, la primera se refiere a las finalidades, por qué se aplican determinadas estrategias, en el caso del CNEB, al igual que la I.E 5090 “Antonia Moreno de Cáceres” es lograr competencias, y también hay que considerar la finalidad que pretende alcanzar el docente, el segundo elemento señalado por Tobón, está constituido por temas propuestos en las áreas, y como tercer y último componente es la concepción que tiene el docente de los estudiantes, y ello es de mucha importancia ya que depende mucho de las expectativas, las creencias para lograr capacidades con los estudiantes. (Tobon, 2005)

2. LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Orozco, menciona a Quinquer, y postula que, para desarrollar estrategias didácticas, desde las disciplinas sociales se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Las estrategias didácticas a desarrollar deben estar basadas en la cooperación, la interacción y la participación de los estudiantes, porque la interacción genera aprendizajes. Sin que ello, signifique que el profesor en algunos casos brinde temas expositivos.
- b) Las sesiones de clases deben desarrollar el razonamiento, el saber formular preguntas, criticar a partir de fuentes, aplicar estudios de casos, proponer solución de problemas, las simulaciones, etc.
- c) Comprender que las ciencias sociales, son una construcción permanente donde surgen nuevas preguntas, cuestionamientos, nuevos enfoques, descubrimientos, nuevas investigaciones.
- d) Se deben promover el pensamiento social, el pensamiento crítico y las habilidades sociales y de comunicación.
- e) El docente debe ser muy consciente del nivel o grado de dificultad de las actividades propuestas, en relación a las características de los estudiantes.
- f) Considerar el costo, el tiempo de preparación de las actividades, así como la gestión en el aula desde el docente hacia los estudiantes, considerando las características de los estudiantes en quienes se busca logren aprendizajes para la vida. (Orozco, 2016, p. 71)

Considerando los aspectos arriba mencionados que son necesarios trabajar desde el área de Ciencias Sociales, se plantea una estrategia didáctica que contribuye a formar en competencias, como son los periódicos históricos escolares.

3. IMPORTANCIA DE LOS PERIÓDICOS ESCOLARES

El concepto de Periódico Escolar fue acuñado en 1920 por el pedagogo francés Celestín Freinet, quien propuso una relación estrecha entre la educación y los medios de comunicación, asumiendo estos últimos como herramientas pedagógicas enfocadas a motivar la participación de los estudiantes en los escenarios académicos. (González-Monteagudo, 2013, p. 16)

Según afirma González-Monteagudo, el diario escolar, es una actividad que lleva a socializar y es intelectual, donde se desarrolla la creación, expresión y comunicación escrita y artística, necesitándose la colaboración de los estudiantes, para la creación y difusión, es una técnica de aprendizaje activa, cooperativa y vinculada al medio de los estudiantes, también se menciona que existen muchos trabajos de investigación acerca de la aplicación y beneficios que la técnica del periódico escolar ha generado. (González-Monteagudo, 2013)

Otro autor, que expresa la importancia del periódico escolar, es Madriz, quien menciona que Paulo Freire, también uso el periódico como instrumento fundamental dentro de propuesta pedagógica. Para el autor, los beneficios de aplicar el periódico escolar en la escuela, indica que forma lectores, permite la indagación, el análisis, la expresión libre, consciente y responsable, al redactarlo se producen materiales interdisciplinarios. (Madriz, 2006).

Vieira y Fonseca (1997), afirman que los estudiantes al redactar periódicos escolares desarrollan las capacidades y actitudes en las áreas del “saber ser”, “saber hacer” y el “saber”, mostrando siete aprendizajes:

- Trabajar en equipo.
- Desarrollar relaciones interpersonales, donde el respeto a las diferencias y la tolerancia son características propias del equipo.
- Interesarse por el medio social y natural, al que proponen algunas soluciones, es un espacio para analizar la realidad.
- Aprenden a expresarse personalmente, reafirmando su identidad individual y sentirse parte de un colectivo
- Potenciar el desarrollo del juicio crítico, la responsabilidad, la autonomía y creatividad, al obtener, seleccionar y organizar la información
- Desarrollar la expresión oral, escrita y gráfica, es un proceso que conlleva a autoperfeccionar las formas de comunicarse.
- Tener que acceder a distintas fuentes de información y conocimiento para completar saberes. (Vieira & Fonseca, 1997)

Por lo que, esta estrategia si desarrolla diversidad de capacidades, y contribuye y está acorde con las competencias y capacidades requeridas para poder elaborar explicaciones históricas sobre procesos históricos en estudiantes de VI ciclo, correspondientes a primero y segundo de secundaria.

4. ESTRATEGIA PERIÓDICOS HISTÓRICOS

Como sabemos para desarrollar la capacidad elabora explicaciones sobre los procesos históricos, se necesitan enseñar hechos, conceptos específicos del área, también se deben “aprender datos conceptos y principios, sistemas conceptuales (...) también (...) un aprendizaje de saber hacer y no solo en el campo de lo motriz (...)

sino también en el campo de las operaciones mentales” (Trepal, 2006, p. 25). Por lo que una de estas estrategias que contribuye en este quehacer es la elaboración de periódicos históricos, para lograr cambiar la metodología empleada de los docentes del área de Ciencias Sociales y superar los resultados de la ECE 2018 en el área de Ciencias Sociales, donde el 13,60% se ubica previo al inicio, indicando que 7 estudiantes no lograron los aprendizajes para estar en el nivel. Otro 23,27% se encuentra en inicio, significa que 29 estudiantes de segundo de secundaria lograron aprendizajes muy elementales respecto a lo que se espera para el ciclo y un 47,70% de los estudiantes está en proceso, es decir 42 estudiantes están en camino de lograr los aprendizajes del VI ciclo, pero tienen dificultades, y solo 8 estudiantes han logrado los aprendizajes del ciclo y están preparados para afrontar los retos de aprendizaje del VII ciclo. (Minedu, Evaluación Censal de Estudiantes 2018. Informe para docentes, 2018)

Es preciso indicar que elaborar periódicos históricos, es una estrategia didáctica que permite desarrollar habilidades procedimentales de búsqueda e interpretación de información, análisis y síntesis. (Fernández, 2013). Los beneficios que nos brinda la estrategia en el área de Ciencias Sociales, son:

Los contenidos históricos estudiados son comprendidos y se genera interés por conocerlos, también se fomenta la creatividad, la observación, el trabajo en equipo, los juegos de roles, el análisis de fuentes, la toma de decisiones y la lectura, ya que para hacer los artículos se debe leer, analizar, proponer, diseñar, también se aprecia el legado dejado por las personas que vivieron antes que nosotros o que comparten con nosotros.

Púnez, plantea ocho fases para elaboración de un periódico histórico que pensamos asumir para dotar a los estudiantes de primero y segundo de secundaria de las capacidades necesarias para mejorar su nivel de explicación sobre procesos históricos, por lo que se muestra el siguiente cuadro:

Fases	Procesos
Primera	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades cortas que llamen la atención y enganchen a los estudiantes y genere interés por aprender mucho más, ejemplo:
Segunda	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar cosas curiosas o llamativas sobre el tema a trabajar, por ejemplo, bibliografías, canciones, danzas, comidas, productos, etc.
Tercera	<ul style="list-style-type: none"> • Ambientar el aula y generar un clima favorable para la investigación del tema seleccionado. • Se sensibiliza e invita a ser reporteros de la época elegida, indicando que sus investigaciones van a ser publicadas. • El docente contextualiza la época a través de un relato • Se indica la importancia de estudiar a fondo el tema, informar el aprendizaje esperado. • Se seleccionan y proponen los temas más relevantes, las causas que motivaron los hechos, las consecuencias que ocasionaron a los diversos grupos sociales, también se consideran las personalidades, los inventos, las ideas, entre otros. • Se genera expectativa y promueve el compromiso estudiantil • Se propone el trabajo colaborativo, donde se determinan los roles: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Director de prensa (coordinador del grupo) ✓ Secretario de prensa ✓ Entrevistadores de noticias políticas, económicas, sociales, culturales, de entretenimiento ✓ Responsable de la edición de suplementos

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jefe de marketing y diseño creativo ✓ Reporteros y entrevistadores de humor, de servicios (comerciales) y deportes. • Los estudiantes en consenso deben analizar el contenido de los periódicos actuales y elegir el estilo a usar, así como el formato físico o virtual
Cuarta	<ul style="list-style-type: none"> • Indagar las fuentes históricas de la época en Internet u otros espacios, discriminando fuentes primarias y secundarias. • Monitorear la participación de los estudiantes y conforme va el desarrollo acompañar el proceso y proponiendo temas de acuerdo al contexto ligados al tema trabajado.
Quinta	<ul style="list-style-type: none"> • El docente coordina con colegas de otras áreas para fortalecer el proyecto, por ejemplo, con comunicación analizan los tipos de texto de opinión, argumentativos, con arte la armonía en la presentación, entre otros. • Los estudiantes proponen el nombre del periódico histórico, logo, slogan, moneda usada en el momento, etc., así como las noticias que llevaría la portada, revisan de las secciones propuestas cuales tienen, qué faltan, cómo solucionar las inexistentes y asumir las responsabilidades para lograr la meta.
Sexta	<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia el trabajo de redacción, el jefe de marketing y diseño propone como encajan los diferentes temas en el periódico. • Se aprueba en equipo el diseño físico o virtual, se determina el estilo de redacción y la posición a favor, en contra o neutra ante el hecho o procesos estudiados, analizan los pro y contras de asumir una posición.
Séptima	<ul style="list-style-type: none"> • Con el monitoreo y supervisión de la docente se va culminando el desarrollo del periódico histórico, revisando y corrigiendo algunos vacíos o errores de toda índole.
Octava	<ul style="list-style-type: none"> • A modo de venta y publicidad se vende el periódico histórico, con la finalidad de informar y explicar a toda la comunidad educativa.

(Púnez, 2019)

El docente es un mediador, acompañante, al desarrollar la estrategia debe: sugerir fuentes bibliográficas, enseñar a ubicar y buscar artículos académicos en el Internet, observar y motivar el desarrollo de los estudiantes, hacer usos de las imágenes, coordinar con sus colegas, registrar sus observaciones, retroalimentar a los estudiantes.

5. VÍNCULO DE LA ESTRATEGIA CON LA CAPACIDAD

Como idea principal construir personal y grupalmente el periódico histórico contribuye a saber realizar interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y el mundo, al explicar a través de los diversos tipos de textos (de opinión, argumentativos, descriptivos) el uso de imágenes, la revisión de fuentes primarias y secundarias, la comparación del pasado con el presente, el explicar lo relevante a través de la selección y redacción de los diversos aspectos: sociales, políticos, económicos, que además los va a publicar como noticia, el estudiante logra demostrar la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos.

En cuanto a que la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos, está relacionado con el pensamiento crítico, el Minedu, señala que este tiene:

diversas etapas, que progresivamente va de lo más sencillo a lo más complejo, al inicio es una percepción de un hecho, objeto o estímulo, para elevarse a un nivel más alto que permite discernir si hay un problema, ser capaz de opinar al respecto, evaluarlo y plantear una solución, es saber manejar y procesar información para lograr conocimientos y la comprensión profunda y significativa de lo aprendido y como este saber se puede aplicar a la vida. (Minedu, Guía para el desarrollo del pensamiento crítico, 2006)

El que los estudiantes elaboren un periódico histórico, contribuye en el desarrollo de esta capacidad fundamental, ya que lo primero es proponer, sensibilizar, estimular a través de noticias, canciones, imágenes a los estudiantes para el compromiso de ser reporteros de la historia, deben elegir el proceso histórico a estudiar, priorizando las causas y las consecuencias de los hechos y procesos estudiados y como ello repercute en la actualidad, también al redactar las noticias, las propagandas, el tipo de moneda o inventos u otros hechos deben elegir, proponer, investigar, preguntarse.

La capacidad de explicar, de acuerdo con el Minedu, “consiste en la habilidad de comunicar cómo es o cómo funciona algo, valiéndose de palabras o imágenes (...) es decir o expresar lo que se quiere dar a entender o manifestar, con palabras, gestos, actitudes, esquemas, textos, etc.” (Minedu, Guía para el desarrollo del pensamiento crítico, 2006, p. 57), la estrategia elaboración de periódicos históricos, genera en los estudiantes con el acompañamiento del docente cada uno de los pasos mencionados, se usan las imágenes, indicando las fuentes, al redactar las opiniones, noticias, propagandas, espacios de entretenimiento expresan y deben ser comprendidos por los lectores, el periódico es un espacio de explicar procesos y hechos históricos.

Por otra parte, el docente asume su rol de acompañante del aprendizaje y es capaz de fomentar un trabajo en equipo entre estudiantes y con los colegas de la institución educativa, generando un espacio para la reflexión en y desde su práctica profesional, donde las reuniones colegiadas son oportunidades para evaluar la práctica profesional, reflexionar y proponer mejoras desde las necesidades de los estudiantes, igualmente, revisar como debe brindar las orientaciones para lograr mejores aprendizajes, así como, el impacto que causan los materiales usados, es comprender que en el día a día se va construyendo aprendizajes propios y en los estudiantes, que es necesario reconocer, donde también se deben evaluar los aciertos, aceptar los errores y corregirlos. Por lo que es muy importante el registro de las evidencias, reflexiones y planteamientos de mejora desde la práctica.

Entonces, podemos afirmar que la implementación de periódicos históricos en el área de Ciencias Sociales, contribuye en la formación permanente del docente si es aplicado sistemáticamente (registro, reflexión, evaluación, propuesta) y compartido con los colegas, con quienes además busca un trabajo interdisciplinar para que ayuden en el logro de capacidades, que se promueven en otras áreas y forma en la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos. En el caso de los estudiantes, el elaborar periódicos históricos, promueve la capacidad, al comparar fuentes primarias y secundarias, relacionar los hechos o procesos históricos con el presente, justificar o no los hechos o procesos, para redactar la editorial, las noticias, tomar postura por uno u otra posición o ser neutrales.

SEGUNDA PARTE: DISEÑO DEL PROYECTO

1.- DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

N°/ NOMBRE	I.E 5090 "Antonia Moreno de Cáceres"		
CÓDIGO MODULAR	0782102		
DIRECCIÓN	VI Sector Derecho s/n Urb. Antonia Moreno de Cáceres	DISTRITO	Ventanilla
PROVINCIA	Callao	REGIÓN	Callao
DIRECTORA	Margarita Dolores Lozada Chiroque.		
TELÉFONO	940209097	E-mail	margaritalozada.chiroque@gmail.com
DRE	Callao	UGEL	Ventanilla

2.- DATOS GENERALES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

NOMBRE DEL PROYECTO	Utilización de periódicos históricos en la enseñanza de las Ciencias Sociales		
FECHA DE INICIO	01-03-19	FECHA DE FINALIZACIÓN	29-11-19

EQUIPO RESPONSABLE DE LA FORMULACIÓN DEL PROYECTO			
NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
Margarita Dolores Lozada Chiroque	Directora	940209097	margaritalozada.chiroque@gmail.com
Karina Isabel Zavaleta Maco	Sub directora de Formación General	997928814	kaisadri01@gmail.com
Wilder José Donayre Sevilla	Coordinador de área de Ciencias Sociales	960044733	wilder124@hotmail.com

EQUIPO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO			
NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
Margarita Dolores Lozada Chiroque	Directora	940209097	margaritalozada.chiroque@gmail.com

Nelva María Lozada Salas	Docente del área de Ciencias Sociales	991918528	nelosa5090@gmail.com
Carlos Eduardo Remuzgo Byrne	Docente del área de Ciencias Sociales	960443151	cremuzgo30@gmail.com

PARTICIPANTES Y ALIADOS DEL PROYECTO	
PARTICIPANTES	ALIADOS
Docentes del área de Ciencias Sociales de la I.E 5090 “Antonia Moreno de Cáceres”	UGEL Ventanilla
Docentes invitados de otras IE	Red 06 de UGEL Ventanilla
Estudiantes del VI ciclo de la I.E 5090 “Antonia Moreno de Cáceres”	

3.- BENEFICIARIOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

BENEFICIARIOS DIRECTOS (Grupo objetivo que será atendido: estudiantes y/o docentes)	Los docentes y estudiantes que participan en el proyecto de innovación, las familias en la cual se desarrollan los jóvenes, la comunidad educativa de la I.E 5090 “Antonia Moreno de Cáceres”
BENEFICIARIOS INDIRECTOS (Se benefician de los efectos del proyecto sin formar parte directa de él): padres de familia	La comunidad local, regional y nacional. La prensa, el barrio, la comisaría, los espacios de participación en la comunidad.

4.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN CURRICULAR

PROBLEMA IDENTIFICADO
Las demandas del mundo y del Perú exigen que los estudiantes que desarrollan la educación formal, desarrollen el perfil propuesto en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), siendo una de las muchas exigencias que “El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos, responsabilidades y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país” (Minedu, Currículo Nacional de la Educación Básica, 2016, p. 16), aspectos que no se presentan en los estudiantes del nivel secundario, por lo que el presente proyecto busca solucionar el siguiente problema: Los estudiantes de VI ciclo de la I.E. 5090 “Antonia Moreno de Cáceres” de Ventanilla – Callao, presentan un bajo nivel de desempeño en la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos.
¿Por qué se va a realizar el proyecto?

El presente proyecto de innovación se desarrolla en la Institución Educativa 5090 Antonia Moreno de Cáceres, ubicada en la Región Callao, distrito de Ventanilla, en la urbanización del mismo nombre, la que atiende en la mañana, dos niveles educativos: primaria y secundaria, su población estudiantil es de ambos sexos, algunos de ellos tienen Necesidades Educativas Especiales y otros estudiantes presentan lento aprendizaje.

El proyecto busca beneficiar a 200 estudiantes, en el área de Ciencias Sociales, que cursan el primer y segundo grado del nivel secundario o el VI ciclo de formación en Educación Básica, cuyas edades se ubican entre los 11 a 14 años de edad. Las razones para plantear este proyecto de innovación es que al visitar las aulas durante el monitoreo, se ha observado que los estudiantes no explican, ni argumentan los procesos históricos, si repiten la información tomada de las lecturas trabajadas en clases, o reproducen las respuestas literales que se les ha planteado en las fichas, hechos alejados de los estándares que se proponen desde el CNEB, para el VI ciclo, donde se señala que el estudiante debe construir interpretaciones históricas sobre los procesos vividos por la humanidad, explicando los hechos, señalando las causas y consecuencias, los cambios y lo que permanece, utilizando diversas fuente, así como referentes y convenciones temporales, y otros conceptos propios de las ciencias sociales, lo que demanda un trabajo personal y grupal desde los docentes y de ellos con los estudiantes.

Por otra parte, estos resultados están estrechamente relacionados con la metodología empleada por los docentes, quienes brindan datos, conceptos, reiteran que se deben vivir los valores de respeto, escuchar, hacer las tareas, estar sentados, siendo urgente la reflexión, la planificación y programación para lograr aprendizajes para la vida, por ello la implementación de un proyecto de innovación que brinde estrategias para la mejora en la capacidad explica y argumenta procesos históricos, es necesario. Es preciso señalar que, en el entorno social del distrito de Ventanilla, no se desarrollan espacios para promover el análisis de los procesos históricos, haciendo más difícil el desarrollo de la competencia: Explica y argumenta procesos históricos.

Considerando los resultados externos de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E 5090 “Antonia Moreno de Cáceres”, se observa en la Evaluación Censal de Estudiantes 2018 (ECE), aplicada por el Minedu, a través de la Oficina de la Medición de los Aprendizajes, cuya aplicación se hizo el 23 de octubre del 2018, obteniéndose los siguientes resultados: Previo al inicio 7 estudiantes, 29 de ellos se encuentran en el inicio del proceso, 42 estudiantes están en el proceso de alcanzar las competencias y el 8 se encuentran en el nivel satisfactorio. Es decir, al término del VI ciclo los resultados no corresponden con lo esperado, que se señala en el estándar: el 41,86% de los estudiantes no han logrado desarrollar las competencias del área de Ciencias Sociales, y el 48,84% está en proceso y solo el 9,30% está en el nivel satisfactorio, siendo este nivel de desarrollo, el que debe tener todos los estudiantes al culminar el segundo grado de secundaria.

Por esta razón, la formación permanente del docente en las horas colegiadas y la lectura sobre metodología para el desarrollo de competencias, contribuirá en el logro de mejores capacidades que forman competencias y se responda a la demanda social, lo que a su vez contribuye al cumplir con el perfil del estudiante y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes antonianos.

La I.E 5090 “Antonia Moreno de Cáceres” presenta una particularidad, que es contar con docentes contratados, los que son cambiados cada año, y si bien es cierto que este personal docente se forma y se retira, si ayudará el proyecto porque en las horas colegiadas y en las sesiones se van a ir registrando los aprendizajes, resultados, preguntas, propuestas, que adquiere cada colega. Más los docentes nombrados, si tienen la oportunidad de un trabajo continuo lográndose mejores capacidades y estrategias didácticas, en beneficio de los estudiantes.

Uno de los autores que brinda luces para sustentar el presente proyecto de innovación curricular es Trepát (2016), quien refiere que el aprendizaje debe ser de datos, conceptos, pero también se debe aprender el saber hacer, en dos maneras: la primera relacionada a saber manipular herramientas, es decir motriz y la segunda a desarrollar operaciones mentales, que permitan identificar modelos, saber clasificar, procesar la información, transferir aprendizajes en otros contextos, saber comunicar. También señala que al trabajar solo con datos se desarrolla un conocimiento declarativo que puede dar o repetir información, pero no es capaz de usar otras fuentes escritas y visuales en otros espacios, no se puede llegar a conclusiones, ni tampoco puede resolver preguntas de nivel inferencial o crítico, no se logra el desarrollo del pensamiento crítico.

Por su parte, el Marco del Buen Desempeño Docente, también propone sus exigencias, señalando “La importancia y prestigio de las profesiones y de quienes las practican están sujetos a las demandas y expectativas de los procesos sociales y culturales del contexto.” (Minedu, Marco de Buen Desempeño Docente, 2012, p. 12), proponiendo la formación permanente para responder a las necesidades de los estudiantes y de la sociedad, así como el desempeño profesional, para brindar un mejor servicio, que brinde una educación de calidad.

¿Para qué se va a realizar el proyecto?

A partir de los resultados, podemos afirmar que el quehacer pedagógico no ha logrado desarrollar lo que propone el CNEB, no se han atendido las necesidades de los estudiantes, ni de los docentes, lo que demanda desde la gestión institucional, se desarrollen proyectos de innovación que fomenten en los estudiantes saber elaborar explicaciones sobre los procesos históricos, ya que al hacerlo podrán cumplir con las exigencias del CNEB, con el Proyecto Educativo Regional del Callao, (2008) que señala en su perfil ideal del estudiante debe ser: “proactivo, con alta autoestima, asertivo, tolerante, empático y con iniciativa, con control emocional, capaz de trabajar en equipo, resiliente” (Callao, 2008, p. 10), lo que solo es posible si se forman estudiantes competentes.

Así mismo, el mismo documento Proyecto Regional del Callao (2008), señala que el docente debe ser: “líder, dinámico y que enseñe con mucha creatividad, con un adecuado dominio del conocimiento, con nuevos métodos para enseñar y evaluar, que sea alegre y capaz de inspirar confianza a los alumnos” (p.10), lo que demanda desarrollar proyectos de innovación en las horas colegiadas y sensibilizar a los docentes sobre su trascendencia en la vida de los estudiantes.

¿Cómo se garantizará la sostenibilidad y la viabilidad del proyecto?

Se ha programado que el proyecto se desarrolle de marzo a noviembre del 2019, buscando que el trabajo en equipo de los docentes en el área de Ciencias Sociales, acompañados por la directora sean espacios reflexivos, propongan y se empoderen de estrategias que logren desarrollar la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos, siendo además un espacio de encuentro de mejoras de la comunicación, de tener como centro los aprendizajes de los estudiantes y que responda a la Misión Institucional:

Nuestra Institución Educativa “Antonia Moreno de Cáceres” atiende a todas y todos los estudiantes que al 2021, alcanzaran los estándares educativos que permitan lograr el liderazgo local y regional, proyectándose como Institución que forma estudiantes con práctica de valores, promotora de su propio aprendizaje y comprometidos en la construcción de su propio proyecto de vida, haciendo uso racional de su medio ambiente, de la ciencia y la tecnología (5090, 2018)

Y para lograrlo se necesita un trabajo colegiado que es posible gracias a que en el nivel secundario se cuenta con horas de trabajo colegiado, generando espacios para sensibilizar, organizarse y darse tiempo en leer sobre las nuevas metodologías, además compartir el quehacer educativo, en reconocer los logros y mejorar lo que se considere inadecuado, teniendo como meta el logro de competencias, lo que lleva a estar

dispuestos al acompañamiento y monitoreo del equipo directivo y la visita entre pares, haciendo realidad los documentos de gestión institucional, haciendo que el presente proyecto sea sostenible en el tiempo para el beneficio de estudiantes y docentes y por ende la comunidad educativa.

5.- OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Fin último	Estudiantes críticos con capacidad para brindar explicaciones sobre procesos históricos.
Propósito	Los estudiantes del VI ciclo de la I.E 5090 “Antonia Moreno de Cáceres” de Ventanilla-Callao, presentan un alto desempeño en la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos.
Objetivo Central	Adecuado conocimiento del docente en estrategias didácticas para elaborar explicaciones sobre procesos históricos.

6.- ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN SELECCIONADA:

OBJETIVO CENTRAL	Adecuado conocimiento del docente en estrategias didácticas para elaborar explicaciones sobre procesos históricos.
RESULTADOS DEL PROYECTO	INDICADORES
Resultado 1. Docentes poseen conocimientos de estrategias para elaborar explicaciones sobre procesos históricos.	Indicador 1.1 Al cabo del 2019, el 90% de los docentes, poseen conocimientos de estrategias para elaborar explicaciones sobre procesos históricos.
Resultado 2. Docentes planifican sus sesiones de aprendizaje incluyendo estrategias para elaborar explicaciones sobre procesos históricos.	Indicador 2.1 Al cabo del 2019 el 90% de los docentes incorporan en su sesión de aprendizaje estrategias para elaborar explicaciones sobre procesos históricos.
Resultado 3. Docentes eficientes en la utilización de estrategias para elaborar explicaciones sobre procesos históricos.	Indicador 3.1 Al cabo del 2019, el 90% de los docentes del VI ciclo utilizan estrategias para elaborar periódicos históricos.

7.- ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN:

Resultado N° 1:			
Docentes poseen conocimientos de estrategias para elaborar explicaciones sobre procesos históricos.			
Actividades	Metas	Recursos	Costos

Actividad 1.1: Taller Docente. Estructura del CNEB en el área de Ciencias Sociales.	06 talleres de análisis del CNEB en el área de Ciencias Sociales.	4 especialistas 30 refrigerios 30 papelógrafos 16 plumones gruesos 100 hojas bond para lecturas 1 equipo multimedia. 1 laptop 5 cuadernos 5 lapiceros 1 secretaria 1 libro de actas 1 engrapador 1 perforador 6 pasajes 1 cámara fotográfica 1 teléfono	S/. 397.50
	06 informes de la ejecución de los talleres.	20 hojas bond para los informes 02 pomos de tinta para impresora	
Actividad 1.2: Taller Docente Estrategias para el desarrollo de la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos.	06 talleres de formación.	4 especialistas. 30 refrigerios. 30 papelógrafos 16 plumones gruesos. 4 plumones acrílicos. 100 hojas bond para lecturas. 1 equipo multimedia. Una laptop. 5 cuadernos. 5 lapiceros. 1 cámara fotográfica. 1 libro de actas.	S/. 172.00
	06 informes de la ejecución de los talleres.	20 hojas bond para los informes. 02 pomos de tinta para impresora.	

Resultado N° 2:

Docentes planifican sus sesiones de aprendizaje incluyendo estrategias para elaborar explicaciones sobre procesos históricos.

Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 2.1: Taller docente planificación en sesiones de aprendizaje con el enfoque de competencias	5 talleres de formación.	1 equipo multimedia 1 laptop 5 especialista 25 refrigerios 25 papelógrafos 5 cuadernos 1 cámara fotográfica 1 libro de actas 200 hojas bond 1 engrapador 1 perforador Internet 1 pizarra	S/. 181.00

	5 informes de los talleres	1 computadora 1 impresora 40 hojas bond 02 pomos de tinta 1 grapadora	
Actividad 2.2: Taller docente en tipos de fuentes	5 talleres de formación.	1 equipo multimedia 1 laptop 5 especialista 25 refrigerios 25 papelógrafos 5 cuadernos 1 cámara fotográfica 1 libro de actas 200 hojas bond 1 engrapador 1 perforador 2 plumones acrílicos 1 pizarra 20 plumones para papel Internet	S/. 138.50
	5 informes de los talleres	1 computadora 1 impresora 40 hojas bond 02 pomos de tinta 1 libro de actas 1 grapadora	

Resultado N° 3: Docentes eficientes en la utilización de estrategias para elaborar explicaciones sobre procesos históricos			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 3.1: Taller Docente: planificación de sesiones de aprendizaje incluyendo la técnica elaboración de periódicos históricos.	06 talleres de formación	1 equipo multimedia 1 laptop 6 especialistas 1 secretario 25 refrigerios 25 papelógrafos 5 cuadernos 1 cámara fotográfica 1 libro de actas 140 hojas bond	S/. 92.50
	06 informes del resultado	60 hojas bond 02 pomos de tinta para impresora 1 libro de actas 1 grapadora	
Actividad 3.2: Monitoreo en la aplicación de la técnica elaboración de periódicos históricos en las sesiones de aprendizaje.	04 monitoreos de aplicación de la estrategia	8 fichas de observación a aula. 4 sesiones de aprendizaje. 1 cuaderno de registro de la sesión de aprendizaje 1 lapicero	S/. 42.50
	1 informe de la observación y acompañamiento a los	1 cuaderno de acompañamiento a docentes.	

	docentes en la aplicación de la técnica. 4 autoevaluaciones de los docentes respecto a la técnica aplicada.	8 fichas de autoevaluación de los docentes sobre la aplicación de la técnica. 8 fichas de observación a aula. 1 grapadora	
--	--	---	--

8.- MATRIZ DE EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

OBJETIVO DE EVALUACIÓN		
El objetivo de evaluación está dirigido a los docentes del VI ciclo del área de Ciencias Sociales, que trabajan en la I.E 5090 “Antonia Moreno de Cáceres” que serán capacitados mediante el proyecto de innovación que busca desarrollar y aplicar la técnica de elaboración de periódicos históricos para desarrollar la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos.		
PROCESO Y ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN Y EL MONITOREO DEL PROYECTO		
Para evaluar y monitorear el logro del proyecto se aplicarán diversas estrategias que permitan ver el proceso y determinar las mejoras. La evaluación estará a cargo de la directora y de los docentes participantes, considerando además la opinión de los estudiantes, quienes son el fin último del presente proyecto.		
Proceso de evaluación	Estrategias de evaluación	% de logro
DE INICIO	Ejecución de los talleres e informe para analizar sus resultados.	20%
DE DESARROLLO	Los docentes responsables aplican en sus sesiones la estrategia de redactar periódicos históricos. Además, se monitorea y acompaña el proceso con las visitas al aula, la reunión de reflexión y toma de medidas desde el diálogo entre docente y líder pedagógico y el comentario en las horas colegiadas.	50%
DE SALIDA	Coevaluación y presentación de resultados y tomar medidas con los docentes de generar un plan de mejora de acuerdo a las necesidades que surgen en el transcurso del mismo.	30%

CUADRO 8.1

LÓGICA DE INTERVENCIÓN	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Fin último Estudiantes críticos con capacidad para brindar explicaciones sobre procesos históricos.	Al cabo del año 2019, el 80 % de estudiantes brindan explicaciones sobre procesos históricos.	Diario docente Entrevistas Informes Fotos Resultados de los productos. Análisis documental	Docentes capacitados en el manejo de estrategias para elaborar explicaciones históricas.
Propósito Los estudiantes del VI ciclo de la I.E. 5090 “Antonia Moreno de Cáceres” de Ventanilla-	Al cabo del año 2019, el 80% de los estudiantes del VI ciclo presentan un alto desempeño al elaborar	Resultado de la aplicación Encuestas Análisis documental Fotos	Directivos participan del desarrollo del proyecto. Docentes empoderados que

Callao, presentan un alto desempeño en la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos.	periódicos históricos como estrategia de optimizar la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos.		orientan en la elaboración de periódicos históricos.
Objetivo Central Adecuado conocimiento del docente en estrategias didácticas para elaborar explicaciones sobre procesos históricos.	Al cabo del año 2019, el 90% de los docentes posee un amplio conocimiento en estrategias didácticas para elaborar explicaciones sobre procesos históricos.	Ficha de observación. Fotos Entrevista. Carpeta Pedagógica Sesiones de aprendizaje.	Docentes con manejo de estrategias didácticas para elaborar explicaciones sobre procesos históricos.
Resultado N° 1 Docentes poseen conocimientos de estrategias para elaborar explicaciones sobre procesos históricos.	Al cabo del 2019, el 90% de los docentes, poseen conocimientos de estrategias para elaborar explicaciones sobre procesos históricos	Actas. Informes. Fichas de autoevaluación. Fichas de monitoreo y acompañamiento.	Docentes calificados en estrategias para elaborar explicaciones sobre procesos históricos.
Resultado N° 2 Docentes planifican sus sesiones de aprendizaje incluyendo estrategias para elaborar explicaciones sobre procesos históricos.	Al cabo del 2019 el 90% de los docentes incorporan en su sesión de aprendizaje estrategias para elaborar explicaciones sobre procesos históricos.	Sesiones de aprendizaje Fotos Informes Análisis Documental Diario Docente Productos elaborados.	Docentes que programan para formar competencias
Resultado N° 3 Docentes eficientes en la utilización de estrategias para elaborar explicaciones sobre procesos históricos.	Al cabo del 2019, el 90% de los docentes del VI ciclo utilizan estrategias para elaborar periódicos históricos.	Ficha de monitoreo y acompañamiento. Sesiones de aprendizajes. Análisis documentario. Fotos. Apreciaciones de los estudiantes.	Docentes innovadores

CUADRO 8.2

Resultado N° 1: Docentes poseen conocimientos de estrategias para elaborar explicaciones sobre procesos históricos.			
Actividades	Metas	Medio de Verificación	Informante
Actividad 1.1: Taller Docente Estructura del CNEB en el área de Ciencias Sociales.	06 talleres de análisis del CNEB en el área de Ciencias Sociales.	Encuesta de satisfacción de los talleres. Acta con las firmas de los participantes.	Directora Docentes

	06 informes de la ejecución de los talleres.	Fotografías. Informe. Productos de los talleres	
Actividad 1.2: Taller Docente Estrategias para el desarrollo de la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos.	06 talleres de formación. 06 informes de la ejecución de los talleres.	Encuesta de satisfacción de los talleres. Acta con las firmas de los participantes. Fotografías. Informe. Productos de los talleres.	Directora Docentes

Resultado N° 2: Docentes planifican sus sesiones de aprendizaje incluyendo estrategias para elaborar explicaciones sobre procesos históricos.			
Actividades	Metas	Medio de Verificación	Informante
Actividad 2.1: Taller docente planificación en sesiones de aprendizaje con el enfoque de competencias	5 talleres de formación. 5 informes de los talleres	Encuesta de satisfacción de los talleres. Acta con las firmas de los participantes. Fotografías. Informe. Productos de los talleres.	Directora Docentes
Actividad 2.2: Taller docente en tipos de fuentes.	5 talleres de formación. 5 informes de los talleres	Encuesta de satisfacción de los talleres. Acta con las firmas de los participantes. Fotografías. Informe. Entrega de los productos de los talleres.	Directora Docentes

Resultado N° 3: Docentes eficientes en la utilización de estrategias para elaborar explicaciones sobre procesos históricos			
Actividades	Meta	Medio de Verificación	Informante
Actividad 3.1: Taller Docente: planificación de sesiones de aprendizaje incluyendo la técnica elaboración de periódicos históricos.	06 talleres de formación. 06 informes del resultado	Encuesta de satisfacción de los talleres. Acta con las firmas de los participantes. Fotografías. Informe. Productos de los talleres. Programación curricular: sesiones	Directora Docentes
Actividad 3.2: Monitoreo en la aplicación de la técnica elaboración de periódicos históricos en las sesiones de aprendizaje.	04 monitoreos de aplicación de la estrategia. 1 informe de la observación y acompañamiento a los docentes en la aplicación de la técnica. 4 autoevaluaciones de los docentes respecto a la técnica aplicada	Fichas de monitoreo Cuaderno de acompañamiento Fotografías Informe Fichas de autoevaluación respecto a la técnica aplicada Productos de los talleres	Directora Docentes

9.- PLAN DE TRABAJO (Versión desarrollada Anexo 4)

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO DE EJECUCIÓN EN SEMANAS O DÍAS
1.1 Taller Docente Estrategias para el desarrollo de la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Directora Docentes	7 semanas
	Directora Docentes involucrados	7 semanas
1.2 Taller docente planificación en sesiones de aprendizaje con el enfoque de competencias	Directora Docentes	8 semanas
	Directora Docentes involucrados	8 semanas
2.1 Taller docente planificación en sesiones de aprendizaje con el enfoque de competencias	Directora Docentes	8 semanas
2.2 Taller docente en tipos de fuentes.	Directora y Docentes involucrados	8 semanas
	Directora Docentes	8 semanas

3.1 Taller Docente: planificación de sesiones de aprendizaje incluyendo la técnica elaboración de periódicos históricos.	Directora Docentes	8 semanas
	Directora	8 semanas
3.2 Monitoreo en la aplicación de la técnica elaboración de periódicos históricos en las sesiones de aprendizaje.	Directora	8 semanas
	Docente	8 semanas
	Docente	8 semanas

10.- PRESUPUESTO (Versión desarrollada Anexo 5)

ACTIVIDADES	COSTOS POR RESULTADO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
1.1 Taller Docente Estrategias para el desarrollo de la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos.	S/. 569.50	Recursos propios
1.2 Taller docente planificación en sesiones de aprendizaje con el enfoque de competencias		
2.1 Taller docente planificación en sesiones de aprendizaje con el enfoque de competencias	S/. 319.50	Recursos propios
2.2 Taller docente en tipos de fuentes.		
3.1 Taller Docente: planificación de sesiones de aprendizaje incluyendo la técnica elaboración de periódicos históricos.	S/. 135.00	Recursos propios
3.2 Monitoreo en la aplicación de la técnica elaboración de periódicos		

históricos en las sesiones de aprendizaje.		
--	--	--

BIBLIOGRAFÍA

- 5090, A. (2018). *Proyecto Educativ Institucional*. Ventanilla.
- Arnau, J. L., & Zabala, A. (2008). *11 ideas clave: Cómo aprender y enseñar competencias*. España: Grao.
doi:<http://biblioteca.marco.edu.mx/files/Educacion%20Basada%20en%20Competencias/9-Evaluacion%20por%20Competencias/Evaluar%20competencias%20es%20evaluar%20procesos%20en%20la%20resolucion%20de%20situaciones%20problema.pdf>
- Callao, G. R. (2008). *Proyecto Educativo Regional Callao*. Callao.
doi:<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1026/607.%20Proyecto%20Educativo%20Regional%20Callao%202008%20-%202021..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para el aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- Fernández, A. (2004). Las mujeres como sujeto histórico: género y enseñanza de la historia. *Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 5-24.
doi:<https://core.ac.uk/download/pdf/71014454.pdf>
- Fernández, J. (6 de agosto de 2013). El periódico histórico. Estrategia didáctica para la enseñanza de la historia. doi:<https://www.youtube.com/watch?v=tiREqOBR0c8>
- González-Monteagudo, J. (2013). Célestin Freinet, la escritura en libertad y el periódico escolar: un modelo de innovación educativa en la primera mitad del siglo 20. *Historia da Educação*, 17(40).
doi:https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2236-34592013000200002&lng=es&tlng=es
- Huayta, L., & Condori, Y. (s.f.). Aplicación de estrategias de aprendizaje para mejorar la competencia construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de 1ª grado "A" de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Ilo. *Tesis de licenciatura*. Universidad Nacional San Agustín, Ilo, Perú.
doi:<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3812/Edhuhula.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Madriz, Á. (2006). Periódico, escuela y producción escolar. (OEI, Ed.) *Experiencias e Innovaciones (E+I)*.
doi:<https://rieoei.org/historico/deloslectores/experiencias134.htm>
- Minedu. (2006). *Guía para el desarrollo del pensamiento crítico*. Lima.
doi:<https://didactifilosofica.wordpress.com/2019/03/16/guia-para-el-desarrollo-del-pensamiento-critico-minedu/>
- Minedu. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima.
doi:<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Minedu. (2015). *Programación Anual. Primero de Secundaria. Área Historia, Geografía y Economía*. Lima: Ministerio de Educación. doi:<http://www.minedu.gob.pe/rutas->

del-
aprendizaje/documentos/Secundaria/Sesiones/Unidad01/Historia/PrimerGrado/H
GE-1-Programacion-Anual.pdf

- Minedu. (2015). *Rutas de Aprendizaje. Ciclo VI. Área de Historia, Geografía y Economía*. Lima, Perú. doi:<http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/pdf/documentos-secundaria-historiageografia-vi.pdf>
- Minedu. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú. doi:<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Minedu. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima. doi:<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Minedu. (2018). *Evaluación Censal de Estudiantes 2018. Informe para docentes*. Lima. doi:<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/Informe-CCSS-ECE2018-2S.pdf>
- Minedu. (2018). *Evaluación Censal. Sistema de Consulta de Resultados de Evaluación SICRECE*. Sistema de Consulta de Resultados de Evaluación SICRECE, Lima.
- Orozco, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizajes de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 5(17), 65-80. doi:<https://www.camjol.info/index.php/FAREM/article/view/2615>
- Pagès, J., & Santisteban, A. (2010). La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la educación primarias. *Cadernos Cedes*, 281-309. doi:<https://www.scielo.br/pdf/ccedes/v30n82/02.pdf>
- Perrenoud, P. (septiembre de 2000). Construir competencias. (P. Gentile, & R. Bencini, Entrevistadores) doi:https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Perrenoud_Construir-competencias.Entrevista-con-Philippe-Perrenoud.pdf
- Prats, J., Santacana, J., Lima, L., Acevedo, M., Millares, P., Carretero, M., & Arista, V. (2011). *Enseñanza y aprendizaje de la Historia*. Cuauhtémoc, México D.F.
- Púnez, N. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas "Periódico Histórico" para desarrollar habilidades investigativas. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17). doi:<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2019.17.513>
- Sánchez, C. (2018). Estudiantes elaboran satisfactoriamente explicaciones historicas multicausales. *Trabajo académico para optar el título de Segunda Especialidad en la enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía para el nivel de Educación Básica Regular*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. doi:http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14103/SANCHEZ_GLORIO_CESAR_VALENTIN.pdf?sequence=1

- Tobon, S. (2005). *Formación Basada en competencias*. Bogota, Colombia: ECOE Ediciones.
doi:http://200.7.170.212/portal/images/documentos/formacion_basada_competencias.pdf
- Trepal, C. (2006). *Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico* (4ª ed.).
Barcelona, España: Graó.
- Vieira, A., & Fonseca, T. (1997). Periódicos Escolares. Cuántos somos, quiénes somos y cómo somos. *Comunicar*(8), 161-166.
doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=634124>

ANEXOS

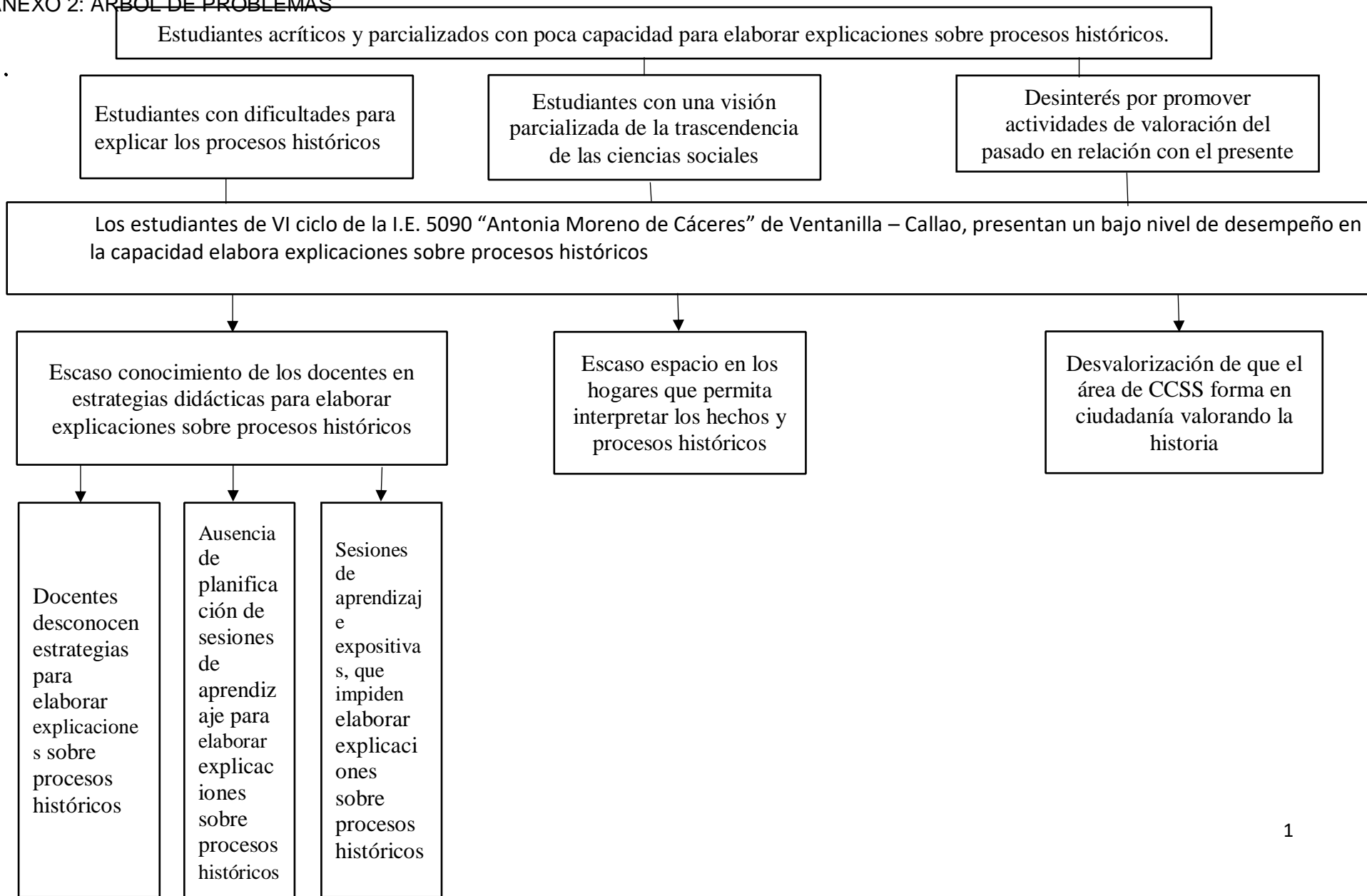
ANEXO 1: GLOSARIO DE CONCEPTOS

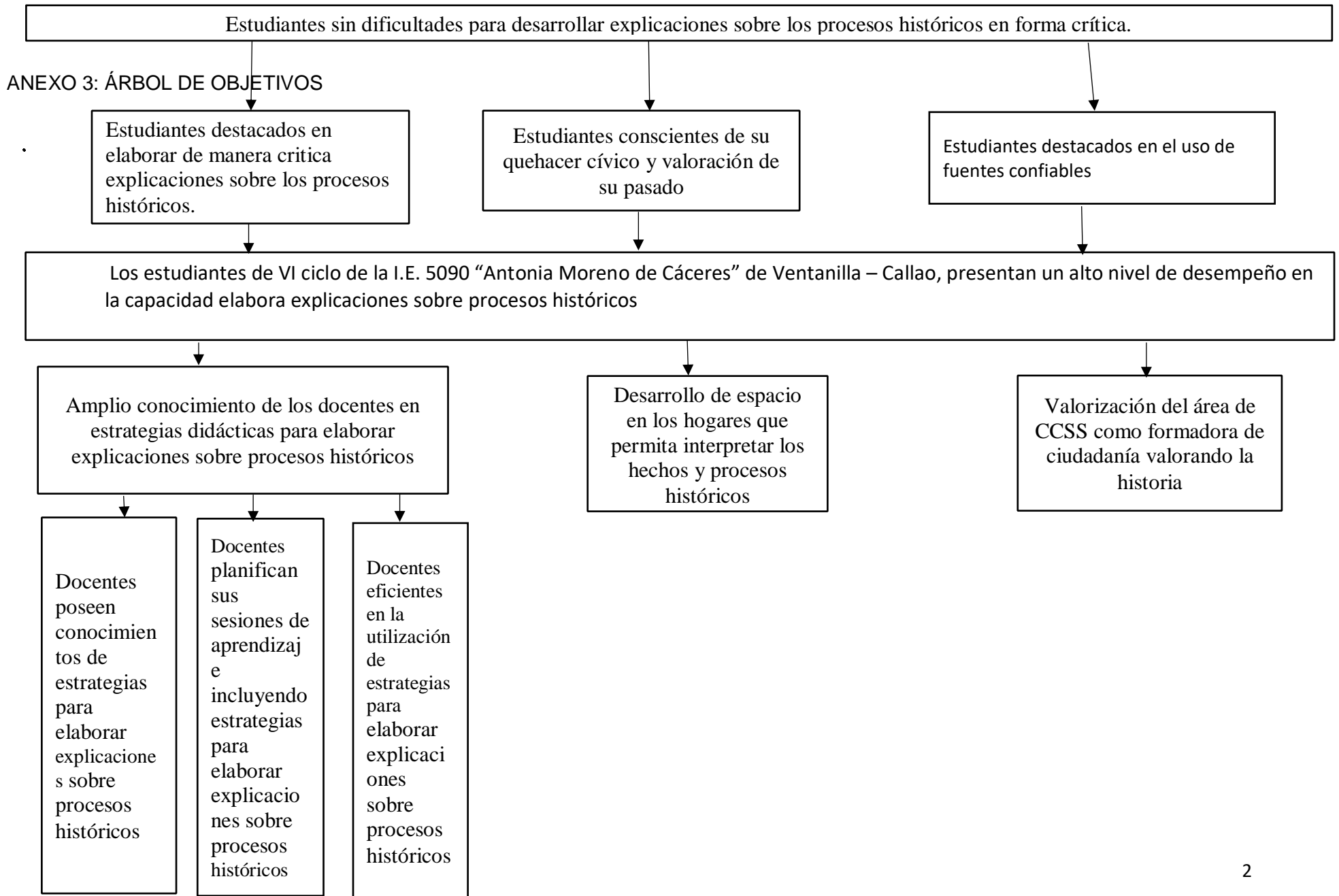
Elabora explicaciones sobre procesos históricos: Análisis y explicación oral o escrita de las causas y consecuencias en el tiempo de un determinado proceso histórico, presentando argumentos en base a fuentes primarias o secundarias.

Periódico histórico: Documento elaborado por los estudiantes, considerando los aspectos sociales, políticos, culturales y económico de procesos histórico, basado en diversos tipos de textos, teniendo en cuenta el diseño de un diario periodístico.

Sujeto histórico: Es cada persona diversa en sí misma y que es consciente de que pertenece a un tiempo y espacio determinado, donde su actuar o pasividad afecta el entorno y genera consecuencias históricas.

ANEXO 2: ÁRBOL DE PROBLEMAS





ANEXO 4: CRONOGRAMA

PRONAFCAP TITULACIÓN - FAE PUCP 2019

CRONOGRAMA: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

RESULTADO	ACTIVIDAD	METAS	RESPONSABLES	MESES (AÑO ESCOLAR)									
				M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	
1	1.1	16 talleres de formación	Directora y docentes.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		04 informes de la ejecución de los talleres	Directora, docentes involucrados.		X		X		X		X		
	1.2	04 talleres de aplicación y reforzamiento	Directora y docentes.		X		X		X		X		
		04 informes de resultados del grupo de interaprendizaje	Directora, docentes involucrados.		X		X		X		X		
2	2.1	04 talleres de análisis del CNEB en el área de ciencias sociales	Directora y docentes.	X		X		X		X			
		04 informes de los talleres	Directora y docentes.		X		X		X		X		
2	2.2	04 talleres de análisis para desarrollar la capacidad elaboran explicaciones sobre procesos históricos	Directora, docentes involucrados.			X		X		X		X	
		04 informes de los talleres	Directora y docentes.			X		X		X		X	
2	2.3	04 monitoreos de la aplicación de la técnica en las sesiones	Directora				X	X	X	X			
		04 informes de resultados	Directora				X	X	X	X			

3	3.1	08 sesiones de aprendizaje aplicando la estrategia de análisis de fuentes primarias y secundarias para elaborar periódicos históricos	Docentes		X	X	X	X	X	X	X	X	X
		02 informes de resultados de la observación y aplicación de las sesiones de aprendizaje en los talleres de nivelación y recuperación	Directora				X						X
3	3.2	16 sesiones de aprendizaje aplicando la estrategia elaboración de periódicos históricos	Docentes		X	X	X	X	X	X	X	X	X
		02 informes de resultados de la observación y aplicación de las sesiones de aprendizaje en los talleres de nivelación y recuperación	Directora y docentes.				X						X

ANEXO 5: PRESUPUESTO

PRONAFCAP TITULACIÓN - FAE PUCP 2019

PRESUPUESTO: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA								
Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total rubro (S/.)	Total actividad (S/.)	Total, Resultado (S/.)
Resultado 1								569.5
Actividad 1.1.							397.5	
Taller docente en estructura del CNEB en el área de Ciencias Sociales	Materiales					149.5		
	papel bond	ciento	2	6	12			
	lapiceros	unidad	5	0.5	2.5			
	papelógrafos	unidad	30	0.5	15			
	tinta para impresora	unidad	2	10	20			
	plumones	unidad	16	2.5	40			
	pizarra	unidad	1	0	0			
	libros de consulta	unidad	4	15	60			
	Servicios						195	
	impresiones	cientos	1	10	10			
	internet	horas	20	1	20			
	proyector multimedia	unidad	1	0	0			
	computadora	unidad	1	0	0			
	pasajes	soles	40	1	40			
	cámara fotográfica	unidad	1	0	0			
refrigerio	unidad	30	3.5	105				
telefonía	horas	1	20	20				

Bienes					53		
engrapador	unidad	1	10	10			
perforador	unidad	1	8	8			
libro de actas	unidad	1	10	10			
cuaderno	unidad	5	5	25			
Personal				0	0		
secretario	horas	6	0	0			
especialista	horas	6	0	0			

Actividad 1.2.						172	
Taller docente estrategias para el desarrollo de la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Materiales					77	
	papel bond	ciento	1	10	10		
	plumón acrílico	unidad	4	3	12		
	tinta para impresiones	unidad	2	0	0		
	pizarra	unidad	1	0			
	plumón para papel	unidad	20	2	40		
	papelotes	unidad	30	0.5	15		
	Servicios					95	
	fotocopias	cientos	1	10	10		
	proyector multimedia	unidad	1	0	0		
	cámara fotográfica	unidad	1	0	0		
	impresiones	cientos	1	0	0		
	computadoras	unidad	6	0	0		
	refrigerios	unidad	20	3.5	70		
	internet	horas	15	1	15		
	Bienes					0	
	libro de actas	unidad	1	0	0		

	perforador	unidad	1	0	0		
	cuadernos	unidad	5	0	0		
	engrapador	unidad	1	0	0		
	Personal					0	
	especialista	horas	6	0	0		
	docentes	horas	4	0	0		

Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total rubro (S/.)	Total actividad (S/.)	Total resultado (S/.)
Resultado 2								319.5
Actividad 2.1.							181	
Taller docente: planificación en sesiones de aprendizaje con el enfoque de competencias.	Materiales					78.5		
	papel bond	ciento	2	10	20			
	plumón acrílico	unidad	2	3	6			
	pizarra	unidad	1	0	0			
	plumón para papel	unidad	20	2	40			
	papelotes	unidad	25	0.5	12.5			
	Servicios						102.5	
	fotocopias	ciento	1	10	10			
	proyector multimedia	unidad	1	0	0			
	cámara fotográfica	unidad	1	0	0			
	impresiones	cientos	1	0	0			
	computadora	unidad	1	0	0			
	refrigerios	unidad	25	3.5	87.5			
internet	horas	15	1	15				

Bienes					0		
engrapador	unidad	1	0	0			
perforador	unidad	1	0	0			
libro de actas	unidad	1	0	0			
cuaderno	unidad	5	0	0			
Personal					0		
capacitador	horas	5	0	0			
docentes	horas	5	0	0			

Actividad 2.2.						138.5	
Taller docente: en tipos de fuentes	Materiales					78.5	
	papel bond	ciento	2	10	20		
	plumón acrílico	unidad	2	3	6		
	pizarra	unidad	1	0	0		
	plumón para papel	unidad	20	2	40		
	papelotes	unidad	25	0.5	12.5		
	Servicios					25	
	fotocopias	cientos	1	10	10		
	proyector multimedia	unidad	1	0	0		
	cámara fotográfica	unidad	1	0	0		
	impresora	cientos	1	0	0		
	computadora	unidad	6	0	0		
	internet	horas	15	1	15		
	Bienes					35	
engrapador	unidad	1	10	10			

	perforador	unidad	1	8				
	cuaderno	unidad	5	5	25			
	Personal					0		
	capacitador	horas	5	0	0			
	docentes	horas	5	0	0			
					0			

Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total S/.	Total rubro (S/.)	Total actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)	
Resultado 3					0			135	
Actividad 3.1.					0		92.5		
Taller docente planificación de sesiones de aprendizaje incluyendo la técnica elaboración de periódicos históricos.	Materiales				0	57.5			
	plumón acrílico	unidad	2	3	6				
	pizarra	unidad	1	0	0				
	papel bond	cientos	2	10	20				
	papelotes	unidad	25	0.5	12.5				
	lecturas	unidad	5	5	25				
	Servicios						25		
	fotocopias	cientos	1	10	10				
	cámara fotográfica	unidad	1	0	0				
	impresora	cientos	1	0	0				
	proyector multimedia	unidad	1	0	0				
	computadoras	unidad	6	0	0				

internet	horas	15	1	15		
Bienes					10	
Engrapador	unidad	1	10	10		
libro de actas	unidad	1	0	0		
perforador	unidad	1	0	0		
cuaderno	unidad	5	0	0		
Personal					0	
capacitador	horas	6	0	0		
docentes	horas	5	0	0		

0

Actividad 3.2.						42.5
monitoreo en la aplicación de la técnica elaboración de periódicos históricos en las sesiones de aprendizaje	Materiales					20
	hojas	unidad	50	0.1	5	
	lapiceros	unidad	1	0.5	0.5	
	tinta para impresora	unidad	2	10	20	
	Servicios					22.5
	impresión	unidad	50	0	0	
	internet	horas	20	1	20	
	computadora	unidad	1	0	0	
	cámara fotográfica	unidad	1	0		
	fotocopias	unidad	50	0.05	2.5	
	Bienes					0
	engrapador	unidad	1	0	0	
	perforador	unidad	1	0	0	
	cuaderno	unidad	1	0	0	

Personal					0		
docentes	horas	12	0	0			