

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERU

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Vivencias universitarias en un contexto culturalmente diverso: el caso de los Awajún en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en Iquitos

Tesis para optar el Título de Licenciada en Antropología que presenta:

Alejandra Hidalgo Bonicelli

Asesor: Oscar Espinosa De Rivero

Mayo del 2015

## AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a todos los estudiantes y docentes de la UNAP en general; a los estudiantes Awajún y en especial a Joel, Dennis, Gema, Adiazar, Zila y a Frank por compartir sus vivencias y experiencias personales, las cuales hicieron posible esta investigación.

Al Hermano Paul McAuley y a Sonia Tafur, ya que fueron las primeras personas a quienes entrevisté y fueron claves para conocer a estudiantes Awajún. A Guadalupe y a Mauro por su amistad durante mi estadía en Iquitos.

Asimismo, quisiera agradecer a todas las personas involucradas en el proceso de sustentación, entre ellos a mi asesor Óscar Espinosa por apoyarme desde el curso de Proyecto de campo, por su disponibilidad y constante asesoramiento. Igualmente, quiero agradecer a la profesora Patricia Ames por sus constantes consejos académicos, su amabilidad y disposición, y a la profesora Norma Correa quien también me proporcionó buenas recomendaciones. También quisiera agradecer a Ricardo por sus constantes críticas académicas y a Renzo por su apoyo emocional durante toda la etapa previa a la sustentación. Además, agradezco el apoyo y comprensión de mis padres y hermanas durante todo el proceso.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	viii
CAPÍTULO I ESTADO DE LA CUESTIÓN Y MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Estado de la cuestión.....	1
1.1.1. Juventud indígena amazónica.....	2
1.1.2. Migración rural e indígena, educación y bienestar.....	7
1.1.3. Jóvenes indígenas amazónicos en universidades.....	17
1.2. Marco teórico.....	29
CAPÍTULO II ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN.....	45
2.1. Objetivos de investigación.....	45
2.2. Presentación del lugar.....	47
2.3. Periodo de estudio.....	49
2.4. Población objetiva.....	50
2.5. Principales dificultades de la investigación.....	53
CAPÍTULO III CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS.....	55
3.1. Enfoque metodológico.....	55
3.2. Muestra.....	58
3.3. Técnicas e instrumentos de recojo de información.....	62
3.3.1. Entrevistas.....	62
3.3.2. Grupos focales.....	65
3.3.3. Observación.....	69
3.3.4. Recojo de material documental.....	70
3.3.5. Instrumentos adicionales: formularios.....	71
CAPÍTULO IV HISTORIAS DE MIGRACIÓN DE LOS JÓVENES ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS AWAJÚN.....	73
4.1. Motivaciones que impulsan la migración.....	79

4.1.1.	Limitaciones en la comunidad .....	80
4.1.2.	Precedentes de migración exitosa provenientes de la misma comunidad o del mismo pueblo .....	83
4.1.3.	Percepción de la comunidad antes y después de migrar .....	84
4.2.	Sacrificios personales o de la familia para poder migrar .....	86
4.3.	Relación entre la educación y las aspiraciones .....	87
4.3.1.	Aspiraciones de la familia .....	87
4.3.2.	Proyectos personales de vida .....	89
4.3.3.	Aspiraciones académicas y profesionales .....	91
4.3.4.	Deseos de retribución a la comunidad .....	92
4.4.	Preparación académica previa .....	94
4.5.	Acceso al servicio educativo .....	95
CAPÍTULO V SATISFACCIÓN DE LOS JÓVENES ESTUDIANTES AWAJÚN CON LAS CONDICIONES DEL NUEVO CONTEXTO EN EL QUE SE ENCUENTRAN.....		100
5.1.	La concepción de "estar bien" para un joven universitario Awajún....	100
5.1.1.	Implicancias de "estar bien", relevancia de éstas y significados personales para un joven universitario Awajún .....	101
a)	Factores necesarios para alcanzar el bienestar .....	101
b)	Significados personales y relevancia de los factores .....	108
5.1.2.	Comparación de la concepción de "estar bien" para un joven universitario Awajún y la concepción de "estar bien" para un estudiante no indígena de la UNAP .....	112
a)	Factores necesarios para alcanzar el bienestar para un estudiante no indígena .....	113
b)	Significados personales y relevancia de los factores para un estudiante no indígena.....	115
c)	Diferencias y similitudes de las implicancias de "estar bien" para un joven universitario Awajún y un estudiante no indígena .....	117
5.2.	Situación de los jóvenes Awajún en la UNAP .....	120
5.2.1.	Oportunidades en relación al servicio educativo .....	121
a)	Aprovechamiento de la infraestructura universitaria y horarios .....	121

b) Relación con los docentes .....	132
c) Satisfacción con los logros académicos .....	137
5.2.2. Satisfacción de necesidades socio-económicas y afectivas .....	147
a) Necesidades y acceso a bienes materiales .....	148
b) Acceso a servicios .....	150
c) Cercanía de la familia y amigos .....	159
5.2.3. Retos que se encuentran en Iquitos y en la UNAP .....	163
a) Dificultades de adaptación al contexto urbano .....	166
b) Principales retos de socialización .....	170
c) Principales retos académicos .....	178
d) Casos de deserción .....	185
CAPÍTULO VI ESTRATEGIAS PARA DESEMPEÑAR EL ROL DE UNIVERSITARIOS .....	190
6.1. Factores que dificultan el rol de universitarios de los jóvenes Awajún 191	
6.2. Tipo de estrategias y recursos para generarlas .....	192
6.2.1 Estrategias económicas .....	201
6.2.2. Estrategias de socialización .....	206
6.2.3. Estrategias académicas .....	208
CONCLUSIONES .....	214
BIBLIOGRAFÍA .....	222
ANEXO .....	234

## ACRÓNIMOS

AAUPI	Asociación Indígena de Estudiantes Universitarios de la Amazonía
AIDSESP	Asociación Interétnica de Desarrollo de la Selva Peruana
ARE	Alianza Revolucionaria Estudiantil
CAAAP	Centro Amazónico de Antropología y Aplicación Práctica
CECADEHU	Centro de Capacitación y Desarrollo Humano
CECONAMA	Central de Comunidades Nativas Machiguenga
CEPAL	Comisión Económica para Latinoamérica y el Caribe
CEPREUNAP	Centro de Estudios Preuniversitario de la UNAP
CGTP	Confederación General de Trabajadores del Perú
COHARYIMA	Consejo Harakmbut, Yiné y Matsigenka
ENAHO	Encuesta Nacional de Hogares
FACEN	Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios
FCEH	Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
FECONACO	Federación de Comunidades Nativas de Río Corrientes
FECONAT	Federación de Comunidades Nativas Alto Tigre
FECONAYY	Federación de Comunidades Nativas Yine Yami
FENAMAD	Federación Nativa del río Madre de Dios y Afluentes
FORMABIAP	Formación de Maestros Bilingües de la Amazonía Peruana
GOREL	Gobierno Regional de Loreto
INEI	Instituto Nacional de Estadística e Informática
MIAA	Modalidad de Ingreso de Aborígenes Amazónicos
OEPIAP	Organización de Estudiantes de los Pueblos Indígenas de la Amazonía Peruana
OGAA	Oficina General de Asuntos Académicos
OGEBU	Oficina General de Bienestar Universitario
OIJ	Organización Iberoamericana de Juventud
OMS	Organización Mundial de la Salud

ORPIO	Organización Regional de los Pueblos Indígenas del Oriente
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
PPA	Promedio Ponderado Acumulado
PPS	Promedio Ponderado Semestral
PRONOEI	Programa no Escolarizado de Educación Inicial
PST	Partido Socialista de los Trabajadores
PUCP	Pontificia Universidad Católica del Perú
RAL	Red Ambiental Loreтана
UCP	Universidad Científica del Perú
UNAP	Universidad Nacional de la Amazonía Peruana
UNIA	Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía
UNMSM	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
UNSAAC	Universidad San Antonio Abad del Cusco





## INTRODUCCIÓN

La presente investigación plantea como principal objetivo analizar las vivencias de jóvenes estudiantes Awajún que se encuentran al interior del nuevo contexto de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP). La etapa universitaria también puede resultar difícil para los jóvenes considerados “occidentales”, ya que es una transición que conlleva muchos cambios; sin embargo existen particularidades en la experiencia universitaria de los jóvenes indígenas. Asimismo, este tema de investigación involucra a la educación, la cual se encuentra entre los derechos esenciales de los individuos.

Acerca de la educación superior en el Perú, el economista Alonso Arrieta y la politóloga Cinthya Sanborn (2012: 227) señalan: “La oferta en educación superior (ES) se ha expandido de 10 universidades en 1960 a más de 100 en el 2010 y más de 1000 institutos superiores no universitarios”. A pesar de dicha expansión, la educación superior peruana muestra muchos problemas. En primer lugar, se observa que hay una desigualdad en el acceso a la educación a pesar de que las leyes indiquen que el Estado trata de revertir esta situación:

*[...] Tanto la Constitución como la Ley General de Educación reconocen la importancia de proteger la pluralidad étnica y cultural de la Nación y fomentar la educación bilingüe e intercultural. En su artículo 17° por ejemplo, la Ley General de Educación señala*



*que “para compensar las desigualdades derivadas de factores económicos, geográficos, sociales o de cualquier otra índole que afectan la igualdad de oportunidades en el ejercicio del derecho a la educación, el Estado toma medidas que favorecen a segmentos sociales que están en situación de abandono o de riesgo para atenderlos preferentemente”. (Arrieta 2012: 231)*

Asimismo, la Ley General de Educación vigente (Ley No. 28044) indica que “la educación (bilingüe) intercultural se ofrece en todo el sistema educativo” (Art. 20), sin embargo esto no se aplica en el caso de la educación superior, lo cual debería cambiar (Espinosa 2007: 8). Los economistas Juan Francisco Castro y Gustavo Yamada (2011) indican que terminar la educación secundaria y matricularse en la universidad es más propenso en blancos y mestizos, luego en quechuas y aimaras, seguido de los afrodescendientes y por último en los pueblos amazónicos. Asimismo, el sociólogo Martín Benavides señala: “También persisten diferencias de género en el interior de los grupos sociales, pues las mujeres rurales e indígenas aún están al final de la cola en cuanto a los logros educativos” (Arrieta 2012: 228).

En segundo lugar, se indica que hay una falta de calidad del servicio. En la investigación del psicólogo social Ricardo Cuenca y el economista Rodrigo Niño (2011) se muestra que el deterioro de la educación superior pública en la última década provoca que los individuos que acceden a ésta obtengan menos retornos.

Por último, hay una ausencia de institucionalidad y la promoción de la educación intercultural casi no se practica; una de las razones es que no se ha llegado al consenso de las implicancias que conllevan ser una institución intercultural. Los factores que influyen en la creación de dichas instituciones se

determinan por aspectos legales y la voluntad política de los gobiernos (Sarfaty 2011: 16). En relación a la falta de esfuerzo por parte de las instituciones estatales por promover la interculturalidad, Arrieta y Sanborn indican:

*Es lamentable que ni el INEI ni la Asamblea Nacional de Rectores recopilen data adecuada sobre la composición étnica y cultural de los docentes, alumnos y egresados de entidades de educación superior. Las mismas universidades con mayor diversidad de alumnos no mantienen este tipo de información, ni tampoco hacen seguimiento adecuado de sus egresados y su desarrollo profesional posterior. (Arrieta 2012: 255)*

Asimismo, señalan que este tipo de información es necesaria para diseñar e implementar programas de acción afirmativa que sean efectivos; también es importante para evaluar los programas actuales. Se concluye que los jóvenes provenientes de grupos étnicos minoritarios han sido invisibilizados por el Estado peruano y por ende, sus necesidades no han sido tomadas en cuenta en la mayoría de políticas públicas (Arrieta 2012: 255).

Al notar despreocupación por parte de la mayoría de instituciones de ofrecer una educación intercultural y preocuparse por las filiaciones étnicas de sus estudiantes, se plantea que esto puede significar para los individuos una falta de interés en su identidad, lo cual puede afectar directamente su bienestar.

Los jóvenes universitarios Awajún con los que se trabajó han migrado de distintas comunidades nativas, son estudiantes de la UNAP y viven en la ciudad de Iquitos. Mario Acuña, Mariana López y Fabiana Del Popolo (2009: 40) indican que los jóvenes indígenas son considerados por sus comunidades

como el futuro y que por lo tanto en ellos recaen las responsabilidades de la continuidad biológica y social del “ser indígena”.

Con respecto al pueblo Awajún o Aguaruna, éste ocupa la región noroeste extrema de la Amazonía peruana y su lengua pertenece a la familia etnolingüística Jíbara, al igual que la lengua de los Wampis, Achuar y Shiwiar conocidos como los Jíbaroshuar; y los Kandoshi y Shapra de la familia Jíbaro-Candoa (Unicef 2012: 36). En el 2010, la población rural de pueblo Awajún era de 55 328 personas que habitaban en 281 comunidades y ocupaban el territorio al norte de las regiones de Cajamarca, Amazonas, San Martín y Loreto (Regan 2010: 24, Unicef 2012: 36).

El pueblo Awajún tiene como característica ser guerrero y esto se demuestra a lo largo de la historia frente a intentos de invasión territorial por parte de culturas pre-incas, Incas, españoles y contemporáneamente por las industrias extractivas. No haber sido dominados ha provocado una fuerte identidad étnica la cual orienta la educación de los niños y jóvenes. Se puede notar que hay una búsqueda constante de satisfacción colectiva por mantener la independencia y soberanía sobre un territorio tradicional (Unicef 2012):

*El pueblo Awajún [...] está sufriendo fuertes presiones que generan un malestar colectivo no sólo en relación con el deterioro del entorno; existe un aspecto interno de ese malestar, una desazón que podríamos caracterizar como cultural y que podría reflejarse en una turbación, frecuentemente explícita, ante su incapacidad para dominar el rumbo de los acontecimientos en las actuales condiciones. (Unicef 2012: 38, 39)*

Por lo tanto, se deja entrever que la autarquía con respecto al territorio y a los valores culturales que han sido arduamente protegidos a través de los años sobresale entre los aspectos importantes concernientes al bienestar Awajún. Jaime Regan (2010: 24) indica que los pueblos amazónicos no sólo consideran a sus territorios como fuente de subsistencia, sino que éstos se vinculan con su cosmovisión por el hecho de que representan lugares en donde pueden encontrarse con otro tipo de seres sobrenaturales que les brindan fuerza y protección. Esto se relaciona directamente con el Baguazo<sup>1</sup>, el cual se dio el 9 de abril del 2009 y en el que participaron estudiantes universitarios. El paro se realizó contra el Estado y en éste se reunieron los pueblos Awajún, Wampis y Achuar, que asimismo contaron con el apoyo de colonos, ya que los decretos legislativos también los afectaban (Regan 2010: 30). Regan señala que “los awajun y wampis no salieron al paro con el deseo de enfrentarse sino a expresar su preocupación por sus recursos y el futuro de su pueblo” (Regan 2010: 32).

Los jóvenes Awajún que migran para convertirse en universitarios atraviesan distintos cambios, ya que muchos se ven desarraigados de su tierra natal, de su familia y amigos y muchos pueden verse envueltos en un sentimiento de inseguridad ante lo desconocido. Asimismo, con respecto a la migración de los jóvenes y sus consecuencias, se indica que los cambios en el

---

<sup>1</sup> El Baguazo es un evento violento de gran envergadura en el Perú que mostró la crisis política que se vivía al interior del país durante el segundo gobierno de Alan García. Los pueblos indígenas protestaron unidos a través de la Asociación Interétnica de Desarrollo de la Selva Peruana (AIDSESP) en contra de la empresa petrolera estatal Petroperú y confrontaron a la Policía Nacional. En junio del 2009, el gobierno mandó fuerzas militares y el resultado fue 2 días de confrontaciones sangrientas que dieron lugar a muchas muertes siendo uno de los sucesos de violencia política más recordados en la última década.

espacio físico que esta genera, “producen variaciones en las habituales pautas de relación entre grupos, y son justamente éstos los que convierten la migración en un objeto de estudio relevante” (Cárdenas 2010:52).

Esta investigación es de carácter cualitativo-etnográfico y el trabajo de campo ha buscado lograr objetivos específicos, los cuales se ven reflejados en tres capítulos: el capítulo IV titulado “Historia de migración de los jóvenes estudiantes universitarios Awajún”; el capítulo V, “Satisfacción de los jóvenes estudiantes Awajún con las condiciones del nuevo contexto en que se encuentran”, y el capítulo VI titulado “Estrategias para desempeñar el rol de universitarios”.

El capítulo IV busca comprender las principales aspiraciones que han impulsado la migración de los jóvenes universitarios Awajún y la relación entre su educación y sus aspiraciones de vida. El proceso de migración de indígenas amazónicos a las ciudades es más reciente que el de los migrantes andinos y se dio aproximadamente a mediados de la década de los ochenta en las ciudades intermedias o grandes de la Amazonía y de la Sierra como por ejemplo Santa María de Nieva, Bagua, Jaén, Satipo, La Merced, Huancayo, Yarinacocha y Pucallpa. La migración pronto se fue extendiendo a ciudades de la Costa como Chiclayo, Trujillo, Huacho y Lima (Fundación Equitas 2008: 3, Espinosa 2012: 10).

La motivación de acceder a instituciones educativas suele estar relacionada con el “mito del progreso” postulado por Carlos Iván Degregori. La idea principal del mito es que el progreso y el bienestar son frutos de una

adecuada educación (Degregori 1986). La culminación de la educación superior ofrece múltiples beneficios como mejores oportunidades en el mercado laboral, mayores ingresos y movilidad social. Al interior del contexto rural, los padres suelen buscar la familiarización de sus hijos con el lenguaje oficial del Estado peruano, las ideas “modernas” y las prácticas culturales de la población mestiza. Con respecto a las aspiraciones de la mayor parte de los pueblos indígenas, se suele creer que a través de la educación formal las generaciones más jóvenes van a poder proteger sus tierras y su cultura. Sin embargo, en muchos casos como el de jóvenes Awajún, la educación moderna provoca una pérdida cultural en los jóvenes.

El capítulo V busca reconocer si las condiciones del nuevo contexto en el que se encuentran los jóvenes estudiantes Awajún les garantizan su bienestar. Por lo tanto, además de identificar dichas condiciones, es necesario saber qué es lo que entienden los jóvenes estudiantes Awajún por ese concepto.

El bienestar es un término que se suele utilizar en estudios psicológicos, ya que está sobretodo relacionado con el individuo y ha sido estudiado mayormente desde esa disciplina; sin embargo actualmente existen estudios que enfocan el término desde enfoques culturales y que lo vuelven materia antropológica. Por esta razón, se analizará el bienestar desde una perspectiva *emic*, la cual sirve para designar “los relatos, descripciones y análisis expresados en términos de los esquemas conceptuales y de las categorías consideradas significativas y apropiadas para los miembros nativos de una



cultura de la que se estudia las creencias y los comportamientos” (Saavedra 1996: 148). A pesar de que la investigación se guiará mediante el significado *emic* de bienestar para los jóvenes Awajún, fue importante tener en cuenta la construcción *etic* del concepto para poder encaminar la investigación y realizar algunas hipótesis necesarias para la investigación.

La investigación considera como definición *etic* de bienestar a la función del grado de congruencia entre los deseos, aspiraciones, y necesidades individuales por un lado; y las oportunidades y demandas del medio ambiente por el otro (Omar 2006: 144). Por lo tanto, el capítulo V muestra las necesidades, oportunidades en relación al sistema educativo y retos con los cuales los jóvenes universitarios Awajún se encuentran en el nuevo contexto, ya que estos temas resultaron importantes para la concepción de “estar bien” de los jóvenes.

El estudio del tema de bienestar incentiva la interdisciplinariedad, ya que los estudios de ciencias sociales, en especial de antropología, se complementan con estudios psicológicos. El psicólogo social, Gonzalo Pons (2013: 9) señala que si bien se han desarrollado investigaciones sobre el bienestar y necesidades en diferentes lugares de la región amazónica, se encuentra un vacío de investigaciones de carácter *emic* que integren visiones de bienestar de variadas zonas de la Amazonía. Es decir que hay pocos estudios sobre el bienestar desde la perspectiva de las comunidades amazónicas, en especial acerca de jóvenes indígenas, y lo que plantea esta investigación es contribuir en cierta medida a ese vacío de conocimiento.



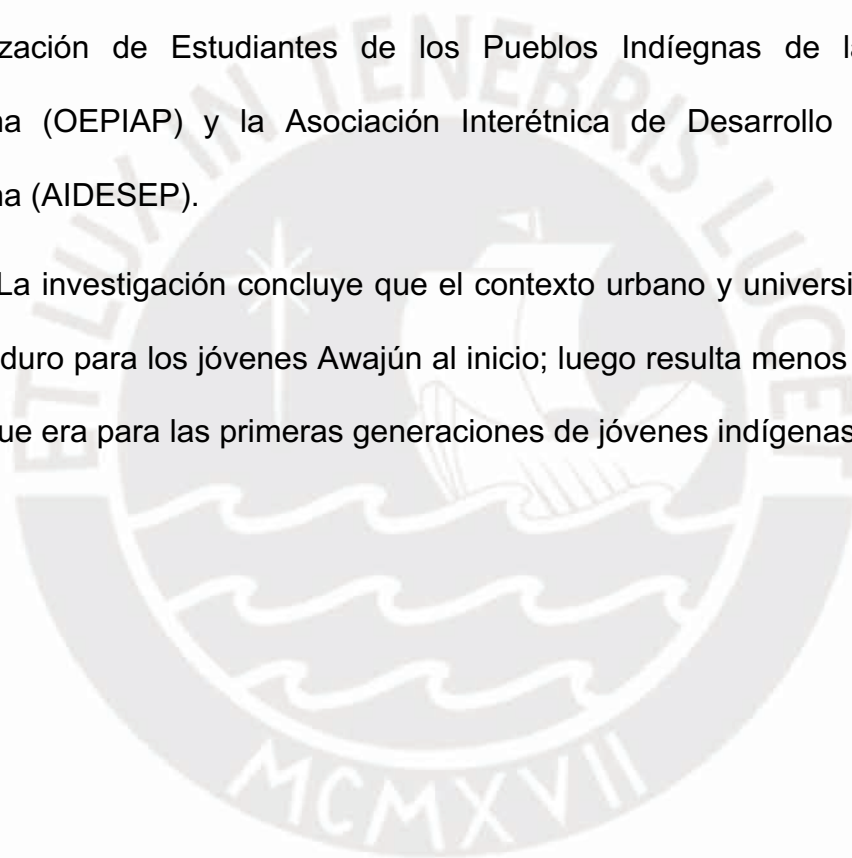
Al migrar a un contexto urbano para estudiar, los jóvenes indígenas se encuentran con distintos desafíos académicos, económicos y socio-culturales, los cuales generan un “choque cultural”. Algunos de estos desafíos muchas veces no pueden ser resueltos satisfactoriamente (Espinosa 2007: 5). En el caso de los estudiantes universitarios amazónicos, el hecho de que se den cupos de ingreso mediante convenios o programas de becas no es suficiente muchas veces. En la mayor parte de los casos, los jóvenes indígenas tienen que vivir en ciudades lejanas a sus comunidades de origen y necesitan medios económicos para gastos que incluyen comida, fotocopias, transporte, entre otros. Asimismo, el desarraigo cultural suele ir acompañado del racismo de las ciudades. Se indica que: “Todos estos elementos condicionan el “desarrollo psico-emocional” de los jóvenes indígenas” (Espinosa 2007: 15).

Por último, en el capítulo VI se identifican las diferentes estrategias que los estudiantes llevan a cabo para poder desarrollar su rol como estudiantes universitarios. Anteriormente, se propuso la hipótesis de que en el caso de poseer capital social, éste les ayuda a los jóvenes a terminar sus estudios; de esta manera se reconoce si los estudiantes universitarios despliegan su agencia frente al diferente tipo de situaciones en que se encuentran.

En el estudio sociológico de Ana María Villacorta en Cuenca (2012) y en el estudio antropológico de Gumercinda Reynaga (2013), los jóvenes rurales desarrollan distintas estrategias al encontrarse en un contexto desconocido y al tener que enfrentar muchos retos. En el caso de que los jóvenes Awajún consideren que les “está yendo bien” en la vida universitaria, esto implica que

en alguna medida están teniendo agencia y están desarrollando “estrategias” con la ayuda de recursos o diferentes apoyos. Entre el tipo de estrategias, se encuentran las estrategias económicas, académicas y de socialización. Asimismo, entre los apoyos se encuentran el de los familiares; amigos; de la universidad, es decir del personal administrativo; de la Red Ambiental Loreana (RAL); y de las organizaciones indígenas entre las cuales se encuentran la Organización de Estudiantes de los Pueblos Indígenas de la Amazonía Peruana (OEPIAP) y la Asociación Interétnica de Desarrollo de la Selva Peruana (AIDSESP).

La investigación concluye que el contexto urbano y universitario a pesar de ser duro para los jóvenes Awajún al inicio; luego resulta menos amenazador de lo que era para las primeras generaciones de jóvenes indígenas migrantes.



## CAPÍTULO I

### ESTADO DE LA CUESTIÓN Y MARCO TEÓRICO

#### 1.1. Estado de la cuestión

A continuación, se discutirán temas como la juventud indígena amazónica; la migración rural e indígena a las ciudades vinculada a la educación y el bienestar y el caso de los jóvenes indígenas amazónicos en los contextos universitarios.

En primer lugar, resulta pertinente revisar la bibliografía acerca de los jóvenes indígenas amazónicos, ya que uno de los objetivos específicos de la investigación requiere que se conozcan las implicancias y la relevancia de los diferentes factores acerca de la concepción de “estar bien” para un joven estudiante Awajún de la UNAP.

En segundo lugar, se revisarán estudios de migración rural e indígena relacionados con la educación y la búsqueda del bienestar, ya que los jóvenes indígenas amazónicos con los cuales se ha trabajado provienen de ámbitos rurales y atraviesan un proceso migratorio hacia contextos urbanos en donde se ubican las universidades. Este tema se relaciona con los demás objetivos

específicos, ya que busca comprender las motivaciones y aspiraciones que han impulsado la migración hacia un contexto universitario; reconocer si las condiciones del nuevo contexto en el que se encuentran los jóvenes estudiantes Awajún les garantiza su bienestar; y conocer las diferentes estrategias que los jóvenes migrantes llevan a cabo para lograrlo.

Finalmente, se hará una revisión bibliográfica de los estudios que muestren el caso de los jóvenes indígenas amazónicos en distintas universidades del Perú, la cual se justifica por la necesidad de reconocer los retos y/o oportunidades con los que se enfrentan. Esto permitirá contextualizar y entender la experiencia de los jóvenes Awajún en la UNAP.

#### 1.1.1. Juventud indígena amazónica

En primer lugar, el estudio para la Organización Iberoamericana de Juventud (OIJ) de Mario Acuña, Mariana López y Fabiana Del Popolo (2009: 65) brinda información acerca de las particularidades socioculturales de la población de jóvenes indígenas a nivel latinoamericano. Este estudio señala que usualmente se suele asumir que los pueblos indígenas son rurales únicamente, ya que se los asocia con la idea de la residencia en territorios ancestrales. Asimismo, Eduardo Ruiz Urpeque señala en la publicación de la Fundación Equitas (2008) que existe una diferenciación entre indígenas urbanos y rurales.

Los sociólogos Borja y Castells argumentan que vivimos en un mundo con urbanización generalizada y que en vez de ciudades, encontramos territorios urbanos-regionales que abarcan el campo de las relaciones económicas, políticas, culturales, y comunicacionales entre las ciudades y las áreas rurales (citado en Virtanen 2012: 121). Acuña, López y Del Popolo indican que las grandes diferencias entre los jóvenes rurales y urbanos se diluyen gracias a una serie de factores que incluyen la influencia de la migración, la escolarización, la alfabetización, la enseñanza del castellano, la apertura a diferentes actividades laborales. También señala que las transformaciones y el acceso a los medios de comunicación promueven un mayor intercambio de ideas, conocimientos y prácticas entre jóvenes de variados contextos como indica la antropóloga Pirjo Kriistna Virtanen (2009) en su artículo acerca de las distintas culturas juveniles y globales (Acuña 2009: 29).

Entre las fuentes de información acerca de la juventud Awajún, figura el informe final de Trabajo de campo de antropología de Adriana Verán titulado *Relaciones de pareja y relaciones amorosas: Encuentros y desencuentros entre ambos fenómenos a lo largo del tiempo en la Sociedad Awajún, caso de la Comunidad Nativa Yutupis*, el cual contempla un estudio de relaciones amorosas entre parejas Awajún. Al interior de la investigación se trabajó con 3 grupos de edades distintas, entre ellos un grupo de jóvenes entre 20 y 25 años. Por otro lado, una fuente bibliográfica muy importante es el estudio antropológico de Unicef (2012) acerca del suicidio adolescente indígena, en el cual se retrata el caso de los jóvenes Awajún del noroeste peruano.

La socialización y el paso de la niñez a la juventud indígena es manifestada a través de ritos de paso o iniciación. La escolarización se considera como un nuevo rito de pasaje durante la cual se adquieren nuevas responsabilidades. Virtanen (2012: 5) señala que las transiciones hacia el mundo adulto se dan mediante rituales que preparan a los jóvenes indígenas para fortalecer su posición, su cuerpo, su conocimiento en relación a otros y en la que aprenden de ellos mismos como actores del mundo. En la Amazonía, la construcción de la personalidad incluye la idea de que una persona debe tener un cierto tipo de cuerpo que sea socialmente moldeado por las relaciones con otros. Se indica que el conocimiento es construido mediante relaciones con los otros, quienes poseen otras subjetividades (Virtanen 2012: 70). En el caso Awajún, el proceso formativo hacia la juventud siempre ha estado a cargo del grupo social, es decir que sobrepasa la responsabilidad de la familia extensa.

A pesar de esto, los padres juegan un rol transcendental en la crianza del hijo del sexo opuesto para compensar la falta de aspectos contemplados en la formación a cargo del grupo social en donde mujeres enseñan a mujeres y hombres a hombres. Se indica que cada género provee enseñanzas diferentes: “la afectividad en los hombres y el rigor de la etiqueta pública, la prestancia y un riguroso concepto del respeto propio, en las mujeres” (Unicef 2012: 48). El final del proceso formativo de la juventud está marcado por el establecimiento de los objetivos propios, se indica que:

*Para los hombres ese paso es el de su visión del Ajútap, el contacto con los antepasados que define una integración cultural suficiente y permite al hombre construirse un destino propio. Para*

*la mujer ese momento es el de la conjunción con el espíritu de Nugkui que le otorga poderes sobre los frutos de la tierra. (Unicef 2012: 49, 50)*

El estudio de Virtanen (2012), demuestra que la escolarización de los jóvenes Manchineri está directamente relacionada con la acumulación de capital simbólico y capital cultural. La misma importancia hacia la educación se encuentra en la investigación de la antropóloga Nancy Portugal (2010), quien trabaja principalmente con jóvenes indígenas rurales de una comunidad Chayahuita ubicada en Loreto. Los jóvenes han notado que pueden defenderse en los colegios gracias al nuevo conocimiento, especialmente al que está relacionado con los no-indígenas, como también pueden transmitir su diferencia como indígenas (Virtanen 2012: 73).

En el caso Awajún, la escolarización puede provocar la aparición de la adolescencia como una nueva etapa psicológica, emparejamientos y embarazos tempranos y la ruptura de los lazos con los padres (Unicef 2012). Asimismo, en muchos casos como el de jóvenes Chayahuita o Shawi y los Shipibo-Konibo, un caso que estudia el antropólogo Oscar Espinosa (2012: 5), la educación moderna provoca una especie de pérdida cultural en los jóvenes acerca de su herencia y tradiciones lo cual se relaciona con el hecho de vivir en la ciudad. Tanto en el trabajo de Acuña, López y Del Popolo como en el de Espinosa, se muestra que la preservación del idioma materno continúa siendo una de las principales preocupaciones de los pueblos indígenas. Estos problemas se deben probablemente al hecho de que los profesores impulsan la pérdida de la cultura y la alienación (Unicef 2012: 82).



Asimismo, visitar la ciudad y migrar puede ser visto como un rito de pasaje para los jóvenes indígenas, en el cual nuevas reglas son aplicadas y aprendidas. Las reuniones políticas y culturales también pueden ser vistas como nuevos espacios rituales porque estos eventos simbolizan una cohesión de grupo (Virtanen 2012: 172). Muchos estudiantes promueven una reorganización en la forma de pensar, en la identidad y en las tradiciones de su pueblo al tomar un rol en los movimientos indígenas y urbanos de sesgo político (De Souza 2003: 1).

Con respecto a la identidad indígena, Virtanen (2012: 160) señala que los jóvenes indígenas desean disminuir las diferencias étnicas, sociales y culturales entre ellos y los demás jóvenes en algunos espacios sociales. En dichos casos, los jóvenes desean integrarse en la población joven de la sociedad nacional, mientras que otras veces prefieren mantener su distinción frente a la sociedad dominante, llámese occidental. La “cultura” se vuelve objetivada en las comunidades indígenas, como un nuevo instrumento de auto-representación y resistencia. Sahlins considera al culturalismo indigenista como una nueva formulación discursiva de identidades indígenas modernas dentro del imperialismo global cultural.

Los jóvenes entienden que hay muchas formas de ser indígena y de expresar su identidad. A nivel latinoamericano, los jóvenes indígenas tienen demandas frente al mundo no indígena como una mayor inclusión y la posibilidad de acceder a un cierto desarrollo económico y social. Al mismo tiempo reclaman mayores espacios de participación y decisión frente al mundo

adulto (Acuña 2009: 40). Finalmente, se señala la importancia para los pueblos indígenas de la paz, un mundo sin violencia donde la gente sea solidaria y la importancia del acceso de los niños a colegios y a educación (Acuña 2009: 157).

### 1.1.2. Migración rural e indígena, educación y bienestar

En la presente sección se habla sobre migración rural e indígena, ya que hay un vacío de información acerca del caso específico de la migración indígena amazónica. Al plantear un trabajo con jóvenes migrantes, se verá la manera en que el bienestar se relaciona con el fenómeno migratorio. El bienestar se ve alterado en cierta medida por el proceso de migración; asimismo, generalmente dicho proceso se realiza con la expectativa de buscar un bienestar en este caso a través de la educación superior. Los estudios de bienestar se realizan desde diferentes perspectivas, ya que este concepto tiene muchas dimensiones.

Existe una separación entre el bienestar material, el cual se concentra en los bienes y recursos a los que se accede; el bienestar subjetivo que implica pensar en que se puede hacer con lo que se tiene y por lo tanto también se relaciona con aspectos internos del sujeto como las emociones; y por último se encuentra el bienestar relacional que señala una relación entre lo que se tiene y entre lo que se sabe que se puede hacer con esos recursos. Sin embargo, la antropología antes que concentrarse en disgregar los componentes del

bienestar tiene en cuenta de qué manera éste es percibido por los diferentes sujetos de estudio. Por lo tanto, en la presente investigación se verá el bienestar de una forma holística y general.

La mayor parte de las investigaciones a nivel general se concentran en la dimensión subjetiva del bienestar y muchas de ellas se vinculan con el fenómeno migratorio el cual se relaciona con las aspiraciones. En términos generales, este tipo de bienestar está relacionado con la felicidad, es decir con la esfera emocional; y con la satisfacción con la vida, es decir con la esfera cognitiva.

En primer lugar, se explicarán las motivaciones y aspiraciones que impulsan la migración. En segundo lugar, se hablará acerca de las oportunidades que se encuentran en el nuevo contexto y los retos a los que tienen que hacerle frente. Por último, se señalarán las diferentes estrategias que los migrantes suelen desarrollar para poder hacerle frente a posibles factores que afecten su bienestar.

Los procesos migratorios han sido de especial interés para la disciplina de la antropología psicológica, ya que la movilidad geográfica está ligada a procesos de aculturación, es decir a la adquisición de una nueva cultura que en algunos casos altera las relaciones de los individuos. Un estudio de antropología psicológica relacionado con la migración es el trabajo del antropólogo George Devos (1981), sin embargo éste no se relaciona directamente con el caso a estudiar, ya que se concentra principalmente en los trastornos mentales que sufren grupos grandes de migrantes. Por otro lado, se

encuentra el estudio psicosocial de Joseba Atxotegui (2000) sobre inmigrantes y por último, se considera el estudio psicológico transcultural de Manuel Cárdenas y Susan Yáñez (2010) realizado en Chile acerca de las estrategias de aculturación desarrolladas por migrantes y del cual se hablará más adelante.

La migración trae consigo situaciones adversas para las personas que abandonan su lugar de origen. Muchas de las cosas que rodean a un migrante cambian, entre éstas se encuentran aspectos básicos como la alimentación, las relaciones familiares y sociales, la lengua, el estatus, entre otros aspectos (Atxotegui 2000: 41). La migración puede brindar ganancias y beneficios como tensiones y pérdidas a las que Atxotegui (2000) denomina duelos. Ésta se caracteriza por el desarraigo y la pérdida de comodidad, la pérdida de las redes de apoyo cotidiano, y por último la libertad para disfrutar de espacios que se identificaban como propios (Cárdenas 2010: 66).

Atxotegui considera que el conjunto de duelos de la migración se puede agrupar en siete aspectos o duelos específicos, seis de éstos son importantes para la presente investigación: el duelo por la familia y los amigos, el duelo por la lengua, el duelo por la cultura, el duelo por la tierra, el duelo por el estatus, el duelo por el contacto con el grupo étnico (Atxotegui 2000: 43). Sin embargo, la migración se realiza, ya que se tendrá la oportunidad de acceder a nuevas oportunidades.

Con respecto a las causas de la migración, se ha podido identificar en una serie de estudios que se debe a ciertas motivaciones y aspiraciones

vinculadas principalmente con la educación, el progreso y una búsqueda constante del bienestar. Entre los estudios se encuentran investigaciones, mayormente antropológicas que se han hecho en el ámbito rural peruano (Copestake 2008, Portugal 2009 y Crivello 2009).

El trabajo multidisciplinario del economista James Copestake (2008: 129), en la cual colaboran el antropólogo Teófilo Altamirano y el psicólogo social Jorge Yamamoto, desarrolla una tipología acerca de las principales motivaciones que impulsaron a la migración rural: (1) **migración forzada** (principalmente por el conflicto armado interno); (2) el hecho de poder **asentarse y establecerse**; en donde las expectativas incluyen poder estudiar; (3) la motivación de **mejorar** a través de la adquisición de posesiones o través de la educación. Debido a que muchos jóvenes indígenas generalmente deben migrar a centros poblados cercanos para acceder a los estudios secundarios y posteriormente continuar con estudios universitarios, se puede afirmar que estos procesos migratorios están relacionados al segundo y tercer tipo de motivación.

La antropóloga Gina Crivello (2009: 22) señala que los jóvenes realizan trayectorias educacionales para “convertirse en alguien en la vida”. Esta idea se vincula con el “mito del progreso”, el cual es llamado de esta manera por Carlos Iván Degregori (1986), quien postula que los pueblos andinos han hecho a un lado la idea de volver al pasado incaico y por el contrario buscan insertarse en la sociedad nacional (Portugal 2009: 6). Este postulado actualmente suele ser llamado “mito de la educación”. Al respecto, Fidel Tubino

indica lo siguiente: “Lo propio del mito de la educación consiste en imaginarla como un ritual iniciático que nos transfigura y convierte en íconos sociales de progreso y bienestar” (Cuenca 2012: 119).

Crivello indica que los profesores suelen inculcar una idea de progreso que conduce a buscar el desarrollo afuera de las comunidades y caracterizan la ruralidad como “estancada” entre la pobreza y la ignorancia (Crivello 2009: 161). Un ejemplo de esto se muestra en el estudio de Unicef (2012: 83), el cual muestra algunas expectativas educativas de los jóvenes Awajún: “[...] nosotros sabemos que la educación no se acaba aquí; los profesores nos han dicho que esto es incompleto y que debemos convencer a nuestros padres para que nos ayuden a salir a la universidad [...]”.

Asimismo, el antropólogo Juan Ansión (1989) señala que la escuela provee herramientas para adquirir códigos culturales urbanos que brindan prestigio y abren la posibilidad de realizar una migración exitosa. Por otro lado, la antropóloga Patricia Ames (2002) reflexiona sobre los límites de los mitos de la educación o del progreso al cuestionar el papel de la educación como vehículo de movilidad social, ya que la calidad de la escuela rural limita las posibilidades a actividades prácticas o a profesiones con menor estatus. Sin embargo, el valor de la educación está vigente para los niños, sus familias y profesores, ya que la escuela ofrece “saber leer, escribir o hablar castellano” (Portugal 2009: 143).

El estudio de Portugal y Rojas (2009: 162) muestra la búsqueda de un trabajo y profesiones no ajenas al entorno en el que se ha crecido como parte



de las motivaciones de los niños y sus padres. La investigación acerca de los jóvenes Awajún elaborada por Unicef señala que entre las expectativas educativas se encuentra presente el deseo de apoyar a la familia y a la comunidad. Sin embargo, Degregori y Ansión mencionan que los conocimientos que se adquieren en la escuela producen un límite a la integración entre lo rural y urbano (Portugal 2009: 165).

Estudiar en la universidad representa un cambio radical para los pobladores provenientes de contextos rurales. El proceso migratorio no implica que las expectativas de los jóvenes universitarios lleguen a cumplirse. En el caso de las aspiraciones indígenas, las expectativas acerca del futuro se vinculan con los típicos valores amazónicos de sociabilidad como la cercanía, el respeto, el hecho de preocuparse por el otro, el ambientalismo y la familia (Virtanen 2012: 157). En la investigación de la politóloga Doris Buu-Sao (2011) acerca de los jóvenes de la OEPIAP en Iquitos también se señala que existe una constante preocupación por ayudar a la familia y lograr que salgan adelante.

Por otro lado, se indica que al migrar a un contexto urbano con el fin de generar un mayor bienestar, se generan necesidades afectivas y que las presiones de aculturación suelen generar conflicto o estrés. Las relaciones sociales perdidas por migrar a otro contexto social producen obstáculos y provocan aislamiento social y depresión (Wright-Revollo 2007: 8).

Acercas de las oportunidades en relación al sistema educativo, algunos migrantes como los jóvenes Manchineri encuentran difícil acceder al sistema a



pesar de haber vivido en la ciudad por un largo tiempo. Entre los retos que implica la migración, Virtanen (2012) indica que los jóvenes Manchineri se enfrentan con una serie de problemas económicos, sociales y culturales en la ciudad y que existen muchas deserciones escolares. Se observa que existen problemas de adaptación al contexto urbano, los cuales se traducen en peleas y a su vez se relacionan con la falta de seguridad en el contexto urbano. La presente investigación también busca conocer los motivos de las deserciones universitarias. Asimismo, hay una relación directa entre los años de vida en una ciudad y la familiarización, la cual se vincula con el grado de satisfacción de necesidades tanto materiales como afectivas y los retos que encuentran en el nuevo contexto urbano.

Finalmente, existen estudios acerca de los recursos necesarios para que los migrantes generen diferentes tipos de estrategias. Portugal y Rojas (2009) indican que la educación no sólo es una aspiración, también es una estrategia de progreso. Se ha planteado la hipótesis de que entre las estrategias que generan los estudiantes indígenas para hacerle frente a factores que pueden alterar su bienestar, se encuentran de manera transversal las estrategias económicas, académicas y finalmente las de socialización. Por lo tanto, se mostrarán los estudios vinculadas a éstas.

A pesar de que se encuentra una similitud en las opiniones y percepciones rurales acerca de por qué migrar, éstas ideas son: “matizadas en cada familia, puesto que se contemplan estrategias diferentes de acuerdo con la situación económica y las ideas en torno al bienestar, el progreso, la

identidad, las relaciones familiares y la migración” (Portugal 2009: 163). Con respecto al contexto en donde dichas estrategias se realizan, se encuentra el estudio de enfoque psicológico de Manuel Cárdenas y Susan Yáñez (2010: 68), el cual indica que se utilizan distintas estrategias dependiendo si se trata de un espacio privado o público como vendría a ser el contexto universitario. Asimismo, Copestake (2008: 142) vincula directamente las necesidades materiales con las emocionales a través de las remesas. El recurso económico de las remesas puede ser una estrategia mediante la cual los jóvenes universitarios indígenas son apoyados por sus familiares.

En la investigación de Wright-Revolledo (2007: 5) y en la de Cárdenas y Yáñez, se muestran algunas estrategias de socialización aplicadas por los migrantes. Éstas se vinculan con orientaciones de la aculturación, la cual se relaciona con la asimilación de elementos culturales pertenecientes a un grupo dominante por parte de otro grupo: (1) integración, en la que se mantienen algunos valores “étnicos” y prácticas; (2) la asimilación que se da cuando los individuos no desean mantener su identidad cultural y buscan constante contacto con otros valores culturales mayoritarios; (3) separación cuando los migrantes se arraigan a su cultura originaria y quieren evitar la interacción con otras culturas; (4) y la marginalización cuando hay poco interés en relacionarse con otros y dónde hay una pérdida de identidad cultural. No se ahondará en dichas estrategias, ya que se pretende darle un mayor peso a la agencia de los jóvenes estudiantes que será motivo de estudio durante la investigación.

Otro estudio importante a considerar es la tesis doctoral de antropología de Gumerinda Reynaga (2013: 198), en la cual la autora ve el caso de los “estudiantes de procedencia rural andina o amazónica y urbano-popular migrante o hijos de migrantes, de condición económica pobre, recién ingresantes a la universidad [...]”, quienes son beneficiarios del Proyecto “Hatun Ñan” en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga (UNSCH). En la investigación, se analizan las respuestas frente a la exclusión social y cultural que asimismo afecta a los estudiantes indígenas amazónicos. Los estudiantes rurales presentan mayores desventajas y dificultades porque arrastran las deficiencias propias de la educación básica rural, la cual se caracteriza por:

*[...] El aprendizaje en lengua ajena e impuesta, [...] el acceso al conocimiento a través de la sistematización de información teórica (lectura y escritura), a jóvenes cuya experiencia cognitiva se ha desarrollado a partir de la práctica, de la observación y la experimentación, del aprender haciendo, con el desarrollo de roles y tareas concretas en el seno familiar o comunal. (Reynaga 2013: 176)*

La autora señala que los mecanismos de respuesta que desarrollan los estudiantes frente a la exclusión se relacionan con dos aspectos, la resiliencia y la agencia, entendidas como cualidades y capacidades que desarrollan para hacer frente a situaciones difíciles y salir adelante. Dichas capacidades permiten “desarrollar estrategias para salir adelante, lograr los objetivos trazados y alcanzar la meta de culminar su formación profesional para salir de la pobreza” (Reynaga 2013: 179). Reynaga agrupa las estrategias o respuestas

de los estudiantes en individuales por un lado y en colectivas por el otro. Las estrategias individuales ayudan a los estudiantes a salir adelante o a evadir retos, por lo tanto se dividen entre positivas y negativas. Este tipo de respuestas tiene que ver con las características de cada estudiante, como una autoestima sólida o baja, el nivel de motivación para tolerar dificultades, la perseverancia frente al estudio, los recursos socio-afectivos que proveen la familia, amigos, paisanos u organizaciones con las que tienen relación, y saber si tienen una identidad cultural fuerte o débil (Reynaga 2013: 181, 183).

Por otro lado, se encuentran las estrategias o respuestas colectivas que implican organización y redes de apoyo. Teófilo Altamirano (1988: 65) indica que los migrantes establecen mecanismos que les permiten mantener su identidad social y cultural por tener origen y vínculos comunes con respecto a lo geográfico, lo social y étnico. La capacidad de organización les permite adecuarse a una cultura urbana. Reynaga indica que las estrategias colectivas tienen mayor impacto que las individuales. Entre estas estrategias se encuentran: (1) formación de amigos y grupos de estudio; (2) círculos de estudio; (3) asociaciones de estudiantes de los mismas comunidades, distritos y provincias; (4) integración a organizaciones religiosas, las cuales brindan asesoría social y psicológica, etc.; (5) organizaciones gremiales de estudiantes, centros de estudiantes y centros federados por Facultades (Reynaga 2013: 187).

Concluyendo esta sección, se señala que las ciudades son lugares con diferentes fuentes de poder, entre las que se incluyen la educación, y nuevos

contactos que permitan generar diferentes estrategias. Además, la importancia de las ciudades se debe relacionar especialmente con el bienestar de las comunidades, sobretodo porque implica relaciones entre los pueblos indígenas, el Estado y los no-indígenas (Virtanen 2012: 113).

### 1.1.3. Jóvenes indígenas amazónicos en universidades

A pesar de que la siguiente investigación tiene como sujeto de estudio a los jóvenes Awajún que asisten a la UNAP, es importante conocer diferentes casos de jóvenes estudiantes amazónicos en distintos contextos, ya que tienen experiencias parecidas a las de los jóvenes Awajún. Como se mencionó anteriormente, muchos jóvenes indígenas amazónicos han migrado a Iquitos y a otras ciudades para llevar a cabo sus estudios universitarios. Es clave tener información acerca de los retos y/o beneficios que puede estar implicando la vida universitaria en relación con las demandas materiales y afectivas para cumplir el objetivo de conocer las condiciones del nuevo contexto en el que se encuentran los jóvenes estudiantes Awajún, saber si les permiten desarrollar un bienestar; y finalmente reconocer el tipo de estrategias que realizan para generar bienestar y con qué recursos o apoyos las desarrollan.

La migración de muchas sociedades amazónicas para acceder a la educación superior se dio aproximadamente a mediados de la década de los ochenta (Espinosa 2012: 10). A pesar de algunos convenios con diferentes comunidades indígenas amazónicas, el acceso de la juventud indígena

amazónica a instancias de estudio superior en el Perú sigue siendo limitado. De acuerdo con la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) del 2013, un 30% de la población mayor a los 18 años accede a educación superior en el Perú. Se puede observar que el porcentaje es solamente del 10% cuando únicamente se toma en cuenta a la población de lengua materna indígena. Asimismo, el 62% de la población está compuesta por hombres, mientras que sólo el 38% son mujeres (INEI 2013).

En la investigación de la antropóloga Sara Sarfaty (2011: 14) acerca de la discriminación presente en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía (UNIA), Muñoz señala la existencia de dos mecanismos y políticas que han permitido el acceso los pueblos indígenas peruanos a la educación superior. En primer lugar, se encuentran las becas, cupos y mecanismos “pre-existentes” que permiten a los jóvenes ingresar a centros de estudios y en los cuales el objetivo principal es “crear condiciones para que los miembros de los pueblos indígenas ingresen tanto a las instituciones de educación superior tanto oficiales, como privadas”. Fidel Tubino considera que estos mecanismos sirven para interculturalizar la universidad “convencional” desde dentro a partir de programas de acción afirmativa que son dirigidos a estudiantes de minorías étnicas que provienen de zonas rurales (Cuenca 2012: 119).

Algunas de las comunidades que han podido firmar convenios con distintas instituciones son la comunidad Shipiba de Paoyán ubicada en Ucayali que ha establecido convenios con diversas universidades e institutos de la región desde hace varios años. Además, el grupo de comunidades nativas del



distrito de Masisea, también provenientes de Ucayali, estableció un convenio en el año 2004 con la Universidad Particular “César Vallejo” ubicada en Trujillo (Espinosa 2007).

Con respecto a universidades limeñas, un ejemplo importante de inclusión de estudiantes indígenas nativos es el de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle “La Cantuta”. A inicios de la década de 1990, la universidad estableció un convenio con la Federación de Indígenas Asháninkas y Yaneshas (Arrieta 2012: 246). Los candidatos eran propuestos por los líderes de las comunidades lo cual fue un problema, ya que sus recomendaciones no solían ser compatibles con el rendimiento académico de los seleccionados. Tejada considera que el programa de inclusión no funcionó por los problemas de rendimiento académico, las dificultades de supervivencia económica y la falta del asesoramiento necesario para salir adelante.

En 1997, la comunidad Asháninka Marankiari Bajo estableció un convenio con la Universidad José Faustino Sánchez Carrión de Huacho para la educación de 30 jóvenes (Ruiz Urpeque 2006: 25). Lamentablemente, muchos jóvenes no terminaron la carrera.

Otro caso emblemático es el de la incorporación de estudiantes amazónicos a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) a partir de 1999 con la creación de la “Modalidad de Ingreso de Aborígenes Amazónicos” (MIAA), la cual tenía un número determinado de plazas vacantes y se mantuvo en funcionamiento hasta el 2006 (Arrieta 2012: 242). Los motivos de creación de MIAA se explican a continuación:



*Una vez concluido el conflicto del Cenepa, la situación crítica de ciertos grupos nativos de la Amazonía quedó expuesta a la opinión pública tras su participación en el conflicto bélico. Esta situación fue atendida por la Comisión Reorganizadora de la UNMSM, creada en 1995 por iniciativa del ex presidente Alberto Fujimori como parte del Proceso de Reorganización de la Universidades Estatales bajo la Ley 26457 (Arrieta 2012: 243).*

Algunos autores como el antropólogo Oscar Espinosa (2007) y el sociólogo Luis Tejada (2010) señalan que el programa no logró sus objetivos, ya que no se produjo un número significativo de egresados porque la universidad no asumió el reto de trabajar con estudiantes amazónicos que tienen características económicas y socioculturales particulares. Erwy Aquituari, quien ha sido estudiante Kukama de dicha universidad, transmite su molestia al quejarse de que las universidades siempre suelen dar más facilidades para ingresar a la especialidad de Educación y no a otras carreras aspiradas por los jóvenes, lo cual ocurre en el caso del programa social Beca 18. Esto pudo suceder porque las carreras elegidas por los primeros ingresantes como Ingeniería Química y de Sistemas, Contabilidad y Derecho no eran compatibles con el proceso de retorno y las demandas laborales en sus localidades como planteaba el proyecto (Tejada 2010: 11-12). Además, el bajo rendimiento académico de los estudiantes indígenas provocó que las Facultades de Medicina y Ciencias no abran vacantes para la MIAA.

Por otro lado, en 1998 la Universidad San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC) estableció una forma especial de admisión a partir del convenio firmado por cinco años con distintas organizaciones como la Central de

Comunidades Nativas Machiguenga (CECONAMA), la Federación de Comunidades Nativas Yine Yami (FECONAYY), la Federación Nativa del río Madre de Dios y Afluentes (FENAMAD), y el Consejo Harakmbut, Yiné y Matsigenka (COHARYIMA) (Arrieta 2012: 251). Las organizaciones indígenas presentaban a los postulantes y éstos se comprometían a retornar a sus comunidades una vez concluidos sus estudios y el servicio debía durar el doble de tiempo que se invirtió en estudiar. Al igual de lo que sucedió en la UNMSM y en La Cantuta, el rendimiento académico no fue tomado en cuenta al dejar que las organizaciones indígenas eligieran a los beneficiarios y esto generó problemas como un mayor abandono y desaprobación de cursos de los estudiantes amazónicos con respecto a los estudiantes quechuas (Arrieta 2012: 252).

La investigación de Doris Buu-Sao en Iquitos indica que en el 2002 se firmó un acuerdo entre la AIDSESEP y la UNAP. Se crearon normas para la entrada específica de jóvenes nativos que tengan en cuenta los contextos de pobreza de los que provienen y la mala calidad de educación primaria y secundaria a la que acceden (Buu-Sao 2011: 66). Fidel Tubino (2007) consideraría a este tipo de acción afirmativa como funcional, ya que no busca cambios institucionales o a largo plazo. El problema con este tipo de acción afirmativa es que la mayor parte de instituciones suelen solamente ofrecer admisión preferencial, una vez que los estudiantes indígenas o de grupos étnicos ingresan a las instituciones no se les ofrece ayuda financiera directa y casi no se ofrecen programas propedéuticos o de acompañamiento académico (Arrieta 2012: 242).

La investigación del psicólogo social Ricardo Cuenca y del economista Rodrigo Niño (2011), al igual que la investigación de Arrieta y Sanborn (2012) muestran el desarrollo del programa “Hatun Ñan” para alumnos indígenas en la UNSAAC desde el 2003, el cual fue parte de la iniciativa “Pathways for a Higher Education”, la cual fue auspiciada por la Fundación Ford. Asimismo, el programa de “Hatun Ñan” también se desarrolla en la UNSCH, pero con alumnos quechuas y colonos mestizos provenientes de contextos de pobreza. En cada uno se atiende a un aproximado de 300 estudiantes al semestre y ambos “Hatun Ñan” tienen características específicas: los beneficiarios son seleccionados de los estudiantes que están estudiando; la razón para ser seleccionados es contextual y no étnica, ya que muchos no se consideran como indígenas y se tienen en cuenta los aspectos de lengua, origen rural y situación socioeconómica; y se han limitado a ser programas de educación compensatoria (Cuenca 2012: 126-127).

A pesar de que estas acciones afirmativas luzcan más esperanzadoras, tienen el problema de dejar totalmente de lado el trabajo con estudiantes no indígenas para trabajar el problema de discriminación, es decir que no lo tratan como un problema de doble vía y el programa termina siendo un mecanismo multicultural y no intercultural (Cuenca 2012: 127).

En segundo lugar, en la investigación de Sarfaty (2011: 15) Muñoz señala la creación de nuevos programas específicos para los indígenas, en donde los pueblos indígenas crean nuevas instituciones y las manejan administrativamente. Se indica que el fin principal de éstas instituciones es:

“formar técnicos o profesionales indígenas en oficios o profesionales demandados por las comunidades”. La realización de estas instituciones es una tarea más trabajosa pero con resultados positivos. Fidel Tubino considera a este tipo de acción afirmativa como “radical”, ya que apelan a su carácter transformativo para incidir sobre las causas de discriminación.

Sarfaty, Arrieta y Sanborn señalan que la acción afirmativa y la interculturalidad en la educación superior no han sido prioridades constantes para los movimientos étnicos en el Perú, a diferencia de otros países andinos, países de Centroamérica, México y Brasil, en donde se les llama a estas instituciones universidades paralelas. Generalmente, las organizaciones peruanas que se basan en identidades étnicas o raciales han sido históricamente reprimidas y débiles. En la actualidad, se ha generado una movilización política por parte de los pueblos nativos de la Amazonía como los Awajún y por las comunidades andinas que se han visto afectadas por las industrias extractivas; sin embargo éstos han enfatizado temas como la gestión de tierras y recursos naturales y no la educación (Sanborn 2012: 231). En el caso peruano, el programa de Formación de Maestros Bilingües de la Amazonía Peruana (FORMABIAP), creado por la AIDSESEP, podría ser considerado como un ejemplo de institución paralela. Tubino se cuestiona hasta qué punto la universidad paralela puede considerarse un “gueto académico” y señala que generalmente no cumplen con los estándares académicos de las universidades convencionales. A pesar de esto, una de las ventajas es que no tiene el problema de discriminación (Cuenca 2012: 126).

Al migrar a un contexto urbano para estudiar se producen desafíos académicos, económicos y socio-culturales conocidos por conformar un “choque cultural”, el cual tiene que ser enfrentado por los jóvenes indígenas quienes no siempre pueden resolver satisfactoriamente ese gran problema. El choque es influido por “el marcado racismo en las ciudades” y condiciona el “desarrollo psico-emocional” de los jóvenes indígenas, ya que la mayoría de los estudiantes indígenas sienten que son ignorados o discriminados al interior de sus instituciones educativas (Espinosa 2007: 5).

En algunas universidades casi no hay iniciativas que promuevan la filiación étnica o cultural de los estudiantes y que faciliten su adaptación. Por otro lado, el antropólogo Luis Alberto López (2007) muestra en su investigación sobre el Instituto Superior Pedagógico Público Bilingüe de Yarinacocha que los alumnos Awajún buscaban vivir exclusivamente con estudiantes de su propio pueblo y que tenían parámetros más rigurosos que los Shipibos para relacionarse. Asimismo, se indica que en dicho caso, los estudiantes Awajún no dejaban que sus compañeras mujeres se relacionaran de manera amorosa con estudiantes de otros pueblos indígenas como los Shipibos, ya que los consideraban flojos y desordenados (López 2007: 243).

La mayoría de universidades no tienen programas especiales para los pueblos indígenas y tampoco tienen interés en incorporar una perspectiva intercultural en su enseñanza, aun cuando la Ley General de Educación vigente (Ley No. 28044) indica que “la educación (bilingüe) intercultural se

ofrece en todo el sistema educativo” (Art. 20), y por lo tanto también debería incluirse en la educación superior (Espinosa 2007: 8).

El estudio de Eduardo Ruiz realizado en la UNMSM muestra cómo un estudiante indígena señala que no percibe su lengua tradicional como importante y apreciada en los contextos urbanos, y por lo tanto es mejor no identificarse como indígena (Fundación Equitas 2007). Lamentablemente, muchos jóvenes se sienten vulnerables a las críticas o al racismo. De manera similar, Sarfaty muestra algunos estudiantes tienen “temor al ridículo” al mostrarse como indígenas al interior de las aulas. Diversos ejemplos de retos de socialización se mostraban entre los alumnos indígenas de la UNMSM, quienes indicaban que muchas veces sus compañeros no los elegían para formar grupos de estudios, se burlaban de su acento, de sus costumbres o les ponían apodosos ofensivos. Lo mismo ocurría en la Universidad “La Cantuta”. Además, en las universidades públicas no se realiza trabajos psicopedagógicos para hacer frente a los desplazamientos identitarios.

Doris Buu-Sao indica que la falta de expresión oral de los estudiantes indígenas en Iquitos es frecuente en aquellos que no tienen a la lengua española como lengua materna. Un resultado final es la creciente falta de autoestima que les lleva a desarrollar timidez, inseguridad y sentimiento de inferioridad. Muchos jóvenes manifiestan el sentimiento de un temor constante a ser discriminados, lo que en muchos casos les lleva a negar sus orígenes como indígenas, a distanciarse de la realidad amazónica y a cuestionar su propia identidad cultural. Al respecto, Córdoba y Zabala (2010) señalan:

*La sociolingüística nos ayuda a comprender que las personas que han aprendido como primera lengua una lengua indígena y que han sociabilizado partiendo de matrices culturales que difieren de la occidental, tienen que hacer mayores esfuerzos para desarrollar las habilidades supuestamente “universales” que subyacen a las prácticas universitarias. Esta diferencia constituye una barrera para que se inserten en el sistema educativo y específicamente en el universitario (Citado en Cuenca 2012: 184).*

Los proyectos y convenios que impulsan el acceso indígena a la educación superior muestran inconvenientes con la población receptora. Entre los problemas más graves se indica que pese a que existen estos programas de acompañamiento y tutorías para los alumnos indígenas, el nivel de deserción académica es bastante alto y parece que éstas no son suficientes o tan pertinentes. Por otro lado, se originan problemas de choques culturales y de adaptación que generan un proceso de aculturación y pérdida de identidad de los alumnos indígenas. Además, el choque cultural produce deserción académica (Sarfaty 2011: 15).

Carlos López, actual presidente de la Asociación Indígena de Estudiantes Universitarios de la Amazonía (AAUPI) y egresado de la UNMSM ha indicado que una de las principales causas de deserción de los estudiantes indígenas se ocasiona por factores económicos. En el caso de la UNSAAC, se señala que la falta de recursos económicos ocasiona que los hábitos de vida se vuelvan inalcanzables y ajenos y que de esta manera el medio urbano resulte extraño (Sanborn 2011: 254).

Asimismo, el estudio de Doris Buu-Sao en Iquitos indica que las dificultades económicas son las que provocan frecuentes casos de deserción



entre los jóvenes indígenas, ya que no pueden cubrir los gastos que involucran la educación superior y el contexto urbano como algunos útiles escolares, alimentos y transporte. En el caso de la alimentación, el Comedor Universitario ofrece descuentos accesibles a los estudiantes que alcanzan un promedio de 12; sin embargo los jóvenes indígenas suelen desaprobar, especialmente durante los primeros ciclos.

Al ingresar a través de convenios como en el caso de “La Cantuta” o de la UNSAAC, los alumnos amazónicos no reciben el asesoramiento académico necesario. Espinosa (2007: 14) señala que los desafíos académicos se relacionan con el plano afectivo familiar, ya que los estudiantes, en especial los que viven lejos de la ciudad y provienen de pequeñas comunidades, atraviesan una falta de apoyo emocional al no poder contar con sus amigos cercanos y familiares, lo cual conduce muchas veces a una crisis de identidad cultural y frustraciones. Mientras los estudiantes hayan vivido en la “ciudad desde más pequeños, se podrán familiarizar más con las costumbres urbanas modernas y de ésta manera evitar futuros choques culturales”.

Acerca de la agencia de los estudiantes indígenas amazónicos y sus estrategias para hacer frente a retos que encuentran en su experiencia de vida universitaria, Arrieta y Sanborn indican de los estudiantes de la UNSAAC:

*Ellos generan estrategias socioculturales de subsistencia que les permitan superar el desarraigo familiar y el entorno aún hostil, y recrean los valores culturales originarios en el marco de actividades colectivas artísticas y de proyección social en favor de sus comunidades originarias. (Arrieta 2012: 254)*

En este caso, se observa que los estudiantes generan estrategias de socialización. Por otro lado, Doris Buu-Sao indica que los estudiantes de la OEPIAP realizaron una toma del Rectorado y del Comedor Universitario de la UNAP el 22 de mayo del 2006 en la que reclamaban una igualdad de oportunidades y que instituciones como el Gobierno Regional de Loreto (GOREL) se haga cargo de la subvención de su alimentación. Las tomas y marchas requerían que todos los miembros de la OEPIAP participen y se organicen (Buu-Sao 2011: 72).

Asimismo, se indica que tener contacto con diferentes organizaciones internacionales era posible para muchos jóvenes indígenas que residían en Iquitos gracias al rol del hermano Paul McAuley de la RAL, quien era intermediario entre las empresas de hidrocarburos y los jóvenes indígenas amazónicos que las empresas capacitaban en talleres y contrataban para negociaciones en sus comunidades a cambio de un pequeño sueldo (Buu-Sao 2011: 150). Se observa que en ambas situaciones se ha respondido a necesidades como la alimentación o la ayuda monetaria, por lo tanto se pueden considerar como estrategias económicas que se lograron con el apoyo del GOREL y la RAL.

Con respecto a las estrategias en el ámbito académico, la socióloga Ana María Villacorta reconoce 3 tipos de estrategias en el caso de los estudiantes beneficiarios del programa “Hatun Ñan” de la UNSCH. En primer lugar, se encuentran: “aquellas que parecen retroalimentarse de las condiciones negativas que encuentran en la universidad y las reproducen, que se han

denominado de *reproducción y asimilación*” (Cuenca 2012: 186). Entre este tipo de estrategias se incluyen el plagio y pagar o hacer favores a los docentes.

En segundo lugar, se encuentran “aquellas que representan un esfuerzo por buscar lo que no les ofrece la universidad denominadas de *alternativa*” (Cuenca 2012: 186). Entre estas estrategias se encuentran construir redes sociales y estudiar por adelantado.

Por último, se encuentran “aquellas de *adaptación*, porque representan los intentos de adecuarse a circunstancias adversas, pero que potencialmente podrían convertirse en cualquiera de las dos anteriores” (Cuenca 2012: 186). Entre estas estrategias se encuentran averiguar y adaptarse a las exigencias de los docentes, eliminar la competencia, llevar muchos cursos y apoyar las acciones de los dirigentes. Asimismo, la autora señala que estas acciones no son excluyentes entre sí para poder cumplir el objetivo de aprobar los cursos y poder realizar adecuadamente su rol de estudiantes.

## 1.2. Marco teórico

En la siguiente sección se buscará desarrollar los principales conceptos que se vinculan a las temáticas anteriormente planteadas y que servirán para el desarrollo de la investigación. En primer lugar, se buscará definir ***juventud indígena*** y para esto se delimitará lo que se entiende por juventud. Luego, al tratarse de un estudio sobre los jóvenes Awajún migrantes, se definirá que se

entiende por migrante y por elementos presentes en la mayor parte de migraciones como los duelos, los cuales se sobrellevan con la ayuda de los mecanismos de resiliencia y agencia, ambos posibles gracias a un desarrollo de capital social. Con respecto a la **agencia**, es importante mencionar que uno de los objetivos deja entrever a modo de hipótesis que existe una capacidad de agencia por parte de los jóvenes universitarios Awajún, la cual provoca que éstos generen distintas estrategias para hacerle frente a factores que alteren su bienestar. Por lo tanto, también se explicará que se entiende como estrategias y su significado. Por último, se explicará lo que se entiende por **bienestar**, teniendo en cuenta sus distintas dimensiones y las diferentes implicancias del bienestar material u objetivo, el bienestar relacional y el bienestar subjetivo, cuya dimensión abarca la esfera de las emociones, sentimientos y afectividad los cuales poseen distintas connotaciones.

Como se mencionó anteriormente, es necesario definir el concepto de juventud indígena al tratarse de una investigación acerca de jóvenes Awajún. Es importante mencionar que es preferible utilizar la categoría de jóvenes y no de adolescentes, ya que el primer término es más utilizado entre comunidades indígenas; en cambio el concepto de adolescente por lo general no existe en éstas porque es una construcción occidental (Unicef 2012: 16). Además, el segundo término hace referencia a un rango de años menor.

Antes de tener en cuenta que implica y que significa ser un joven indígena, hay que delimitar que se entiende por *juventud*. Este concepto es utilizado para clasificar a las personas en diferentes grupos poblacionales y

usualmente se delimita quién es joven por un rango de edades, el cual se va aplazando en la sociedad occidental cada vez más. Anteriormente, entidades como el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y la Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes (2005) consideraban jóvenes a la población que se encontraba entre los 15 y 24 años de edad. Actualmente, muchas personas de 29 años se pueden considerar como jóvenes. El concepto que se maneja es relativo, ya que es una construcción social, relativa en el tiempo y el espacio (Acuña 2009: 37). Pedir una definición o un rango de edades para determinar lo que significa e implica ser joven puede resultar muy difícil, ya que el término "joven" es una categoría problemática. Acerca de esta afirmación, Bourdieu afirma: "Las divisiones, ya sea en los grupos de edad o en generaciones, son totalmente variables y están sujetas a la manipulación" (Crivello 2009: 4). Asimismo, Virtanen propone que los límites no son muy claros pero que se puede referirse a jóvenes entre los 16 y 25 años de edad (Virtanen 2009: 3).

Con respecto al caso indígena y la diferenciación de contextos entre jóvenes indígenas rurales y jóvenes indígenas urbanos, se reconoce que en muchos estudios anteriores la manera de entender a la juventud rural por lo general ha sido muy etnocentrista y urbanista. Virtanen (2009), Portugal (2010) y el estudio de la Unicef (2012) señalan que las culturas juveniles tienen diferentes significados para los jóvenes indígenas pertenecientes a diferentes grupos o sociedades, y que esto ocurre porque es importante mirar a la juventud como una construcción sociocultural. Acuña (2009: 37) indica que el concepto de juventud no sólo debe estar vinculado a un estado de desarrollo

biológico de los individuos y señala que los significados varían dependiendo de las sociedades y culturas, y que a partir de éstos se organizan prácticas, se asocian derechos, obligaciones y distintas habilidades. Portugal plantea que la juventud es una etapa bien delimitada entre la adultez y la niñez y que se produce gracias a la educación secundaria en las comunidades indígenas de la Amazonía peruana (Portugal 2010:152).

Los adultos integran los roles, funciones socioculturales y responsabilidades a las actividades cotidianas de los jóvenes indígenas mediante el juego, la imitación y colaboración desde que éstos son niños. Asimismo, desde niños los jóvenes “aprenden diversas manifestaciones de su identidad” (Acuña 2009: 38). En muchos casos, los rituales o momentos que son determinantes en la formación de la identidad de los jóvenes indígenas son los siguientes: (1) el ritual de pubertad tradicional se realiza tanto en la selva como en la ciudad; (2) el ritual de escolarización, uno de los ritos de pasaje contemporáneos más importantes; (3) y los nuevos tipos de matrimonio y cambios en la asignación de tareas de género, roles y estatus social (Virtanen 2012: 55).

El rito de pubertad se realiza cuando se marca la transición hacia la adultez a través de la adquisición de la persona de nuevas tareas, roles y estatus social. Este último se reconoce cuando ocurren los cambios en el cuerpo durante la pubertad, la primera menstruación para las chicas y el cambio de voz para los chicos. Viveiros de Castro y otros autores que trabajan el tema de las modificaciones del cuerpo en grupos amazónicos indican que el



cuerpo cambiante tiene que estar protegido de energías provenientes desde afuera y que éste es un proceso que define la personalidad (Virtanen 2012: 55).

El matrimonio o la consolidación de una familia se considera importante en esta investigación, ya que se trabajó con algunos jóvenes que han formado familia. Generalmente, la consolidación de una familia suele mostrar el límite entre la juventud y la adultez. Tener una familia implica tener diferentes necesidades, atravesar distintos retos y contar con recursos que garanticen un bienestar de una manera distinta que los jóvenes solteros. Asimismo, no tener pareja también cambia dichos aspectos. Por lo tanto, ser joven en una comunidad indígena significa adquirir nuevas responsabilidades desde temprano, ya que parte del mecanismo de socialización es trabajar desde los pocos años de edad ayudando con el cuidado del hogar y las actividades de subsistencia (Acuña 2009: 37).

Asimismo, Virtanen (2009) indica que un joven es una persona que es físicamente y psicológicamente cercana a la adultez, se caracteriza por ser independiente de sus padres y desarrolla su propio sistema de valores y cosmovisión, encontrándose en el límite de adquirir una posición independiente con su familia y la sociedad (Virtanen 2009). Con respecto a esta definición, se indica que el grado de independencia de sus padres y de la sociedad se relaciona con el hecho de que tan próximos se encuentran a su familia.

En la investigación realizada por Portugal, la autora señala que la antropóloga Maritza Urteaga considera que *la juventud indígena*, desde la perspectiva étnica, es una etapa en la que se van asumiendo cada vez



mayores responsabilidades, obligaciones o compromisos en beneficio de la vida familiar y comunitaria, también en beneficio propio para lograr autonomía (Portugal 2010: 152). Esta definición es la que se utilizará a lo largo de la investigación para definir juventud indígena.

Adicionalmente, es importante tener en cuenta que los jóvenes Awajún son migrantes. Con respecto al alcance del término migrante, el estudio multidisciplinario de James Cospetake (2008: 128) indica que *migrante* es una persona que se moviliza de su lugar usual de residencia hacia otro lugar, atravesando por lo menos el límite de otro distrito y estableciendo una nueva residencia de manera temporaria o permanente.

Es importante mencionar que la mayor parte de jóvenes Awajún ha migrado a contextos urbanos para estudiar en el colegio, sobre todo para estudiar en colegios que tengan nivel secundario, ya que la educación universitaria es un servicio que no se encuentra en muchos pueblos rurales. Sin embargo, hay diferencias entre estudiar en la ciudad durante la época escolar y estudiar en la universidad donde los jóvenes se suelen encontrar en situaciones más difíciles dependiendo de qué tan diferente cultural y socialmente sea el contexto universitario. Las estrategias de supervivencia son respuestas a diferentes situaciones difíciles a las cuales el migrante se tiene que “adaptar”, ya que al migrar se producen *duelos*, los cuales son procesos de reorganización de la personalidad que se dan cuando se pierde algo que es significativo para un individuo (Atxotegui 2000: 42).

Los jóvenes migrantes responden de manera positiva o negativa al “choque cultural” y a las pérdidas con las que se encuentran. Las respuestas son consideradas como *estrategias* de supervivencia, quienes son entendidas para el antropólogo Teófilo Altamirano como:

*Acciones sociales, culturales y económicas que los migrantes crean, organizan y desarrollan permanentemente como respuestas a las exigencias impuestas por el contexto urbano. Generalmente se orientan, en primer lugar, a la satisfacción de necesidades básicas: alimentación, vivienda, salud, educación y recreación. Pueden ser, además, individuales, familiares, multifamiliares y colectivas. (Altamirano 1988: 65)*

Se observa que el proceso de adaptación está presente en la migración y asimismo, éste se relaciona con el concepto de aculturación. No se ahondará con respecto al concepto de aculturación, ya que suele referirse a un fenómeno de nivel colectivo o grupal que implica cambios culturales al relacionarse con otras culturas “predominantes” y como se explicará más adelante en esta investigación se realizarán estudios de caso (Berry 1997: 6).

Sin embargo, se tendrá en consideración el concepto de *adaptación*, el cual es definido por el psicólogo John W. Berry (1997: 7) como los cambios psicológicos y los resultados de los individuos que han experimentado la aculturación. Berry señala que hay tres aspectos de adaptación interrelacionados: los psicológicos, los socioculturales y los económicos (Berry 1997: 6). Acerca de la definición de estrategias de Altamirano, éste elabora una tipología de las estrategias y las divide en sociales, culturales y económicas; una división parecida a los diferentes aspectos de adaptación según Berry.

Asimismo, señala las necesidades básicas a las que los migrantes buscan acceder mediante dichas estrategias y por último se señala una tipología según los sujetos que las generan, es decir si las genera el individuo, muchas familias, comunidades, etc.

En el caso específico de las estrategias desarrolladas por estudiantes universitarios, se entenderá lo mismo que entiende Ana María Villacorta (en Cuenca 2012) por estrategias:

*[...] Acciones específicas que los estudiantes van creando, inventando e instituyendo con sus recursos y capacidades particulares, buscando mantener y ampliar su margen de libertad y su capacidad de actuar frente a situaciones de gran incertidumbre (Crozier y Friedberg 1990) para lograr una nota aprobatoria. (Cuenca 2012: 185)*

Se realiza la hipótesis de que los estudiantes Awajún llevan a cabo una serie de estrategias para culminar sus estudios universitarios, las cuales desarrollan gracias a su capital social. La presente investigación comprende al *capital social* de la misma forma en que lo entiende la Comisión Económica para Latinoamérica y el Caribe (CEPAL), es decir como un conjunto de normas, instituciones y organizaciones que promueven la confianza y la cooperación entre las personas, las comunidades y la sociedad en su conjunto (Bertucci 2004: 2). Entre las instituciones y organizaciones que apoyan a los jóvenes indígenas se encuentran principalmente las organizaciones indígenas como la OEPIAP y la AIDSESEP; el GOREL; y la RAL.

El tipo de estrategias se ha dividido en tres a modo de hipótesis: económicas, académicas y de socialización. Las estrategias económicas se refieren a diferentes mecanismos que los universitarios utilizan para poder acceder a bienes y servicios que necesitan para vivir y estudiar en la ciudad. Algunos ejemplos en los que se habían pensado eran los “cachuelos” o trabajos a medio tiempo. Las estrategias académicas se entenderán como respuestas frente a posibles problemas en el aula y algunos ejemplos se componen por asesorías con los profesores en los cursos más difíciles y por otro lado unirse a grupos de estudio, lo cual implicaría que los compañeros de cursos constituyan un apoyo para los jóvenes Awajún. Finalmente, se encuentran las estrategias de socialización, las cuales se entenderán como las formas de relacionarse con la gente, conocerla, hacer amigos y en especial no estar solos, de manera que algunas necesidades afectivas se vean satisfechas.

Las estrategias categorizadas en la presente investigación corresponden básicamente a las respuestas positivas, ya que parte de los objetivos de la investigación implica entender la manera en que los jóvenes Awajún despliegan la agencia para garantizar su bienestar en un contexto diferente al suyo. Sin embargo, también existen estrategias negativas para enfrentar el cambio de contexto como se indicó anteriormente en el estudio de Ana María Villacorta y en el de Reynaga (2013). Aquellas se caracterizan por tomar decisiones que evaden los problemas o asimismo los enfrentan de maneras consideradas éticamente incorrectas por ir en contra del reglamento universitario. El hecho de que se tome en cuenta principalmente las respuestas positivas, se vincula

con dos mecanismos importantes para generar estrategias y por lo tanto vinculados con el bienestar, los cuales son la resiliencia y la agencia.

La *resiliencia* se entiende como el “proceso de adaptación positiva a pesar de la diversidad, que requiere la participación de diferentes actores como la familia, comunidad y cultura, que interactúen con la persona de manera óptima” (Reynaga 2013: 179). Por lo tanto, implica la necesidad de diversos apoyos. Sin embargo, no sólo implica adaptación a la diversidad, sino que también implica desafiar circunstancias amenazantes que se puedan presentar (Omar 2006: 149).

El concepto de *agencia* es desarrollado por el sociólogo Anthony Giddens (1995) en su teoría de la estructuración, en la cual reconoce la existencia de un proceso dinámico en la relación entre el agente y la estructura social. Giddens señala que la agencia se refiere a la capacidad de hacer algo en vez de referirse a las intenciones. Por lo tanto, es importante separar lo que hace el agente de lo que tiene intención de hacer, ya que la agencia está exclusivamente ligada con lo que se llega a hacer.

Por otro lado, en la etnografía de Reynaga se indica que según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) del 2009 la agencia es:

*La capacidad que desarrollan las personas para lograr las metas que se proponen con sus propias elecciones y decisiones [...]. La capacidad de agencia se refiere a que la persona, en tanto medio y fin del desarrollo, debe ser capaz de actuar y generar cambios en función de sus propios valores, aspiraciones y objetivos. (Reynaga 2013: 179)*

Asimismo, como se puede observar, esta definición se relaciona con las aspiraciones personales y el deseo de generar un bienestar a largo plazo. Resta por indicar lo que se entiende como bienestar en la siguiente investigación. Usualmente este concepto se suele vincular directamente con el campo de la salud. La Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que la *salud* es “un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no sólo la ausencia de enfermedad o dolencia” (Vallejo 2006: 40). Según este enfoque, la salud se considera desde una perspectiva holística e integral, lo cual implica la existencia de diferentes componentes del bienestar pertenecientes al nivel biológico, afectivo, nutricional, sanitario, social y cultural (Vallejo 2006: 40).

Hasta el momento no existe un consenso sobre el concepto de bienestar, ya que es ambiguo, abstracto y difícil de definir, como sostiene la psicóloga Natalia Streuli (2010). En algunos casos, existe una tendencia a asociar el bienestar con otros conceptos, como la calidad de vida o la felicidad, e incluso a utilizarlos como sinónimos (Cussianovich 2013: 11). Sin embargo, como se mencionó anteriormente, en esta investigación se definirá según lo que consideren los mismos jóvenes universitarios Awajún, es decir que se tendrá en cuenta un significado *emic* de bienestar.

Desde el punto de vista *etic*, el psicólogo Ed Diener (2010) considera que una manera común de entender el bienestar es haciendo una distinción entre su dimensión subjetiva y objetiva. La psicóloga Alicia Omar (2006: 144) y las antropólogas Alexandra Cussianovich y Vanessa Rojas (2013: 12) indican que el bienestar objetivo se asocia con hechos sobre la vida llamados

“estándar de vida”, que incluyen el estado de salud; el acceso a bienes materiales como los alimentos; los niveles de pobreza medidos por indicadores como las condiciones del hogar; la seguridad social; la recreación y tiempo libre; entre otros. El *bienestar objetivo* suele conocerse como el bienestar material o lo que tiene una persona.

Por otro lado, la noción de *bienestar subjetivo* suele ser más problemática y por lo general es visto mayormente desde la psicología. El psicólogo social, Jorge Yamamoto, lo define como la satisfacción y logro de metas personales. Cussianovich y Rojas indican que el componente subjetivo del bienestar está vinculado a la sensación de bienestar de cada sujeto, y a cómo lo constituye cada uno sobre la base de sus experiencias (Cussianovich 2013: 15). Esta definición deja entrever, como explica la psicóloga Alicia Omar, que el concepto de bienestar subjetivo incluye dos dimensiones principalmente:

*La emocional, comprendida entre los polos de la afectividad positiva-afectividad negativa (Diener, 1984) y la cognitiva, referida a los juicios acerca de la satisfacción con la vida (Heady & Wearing, 1989). Desde esta perspectiva, el bienestar está íntimamente ligado al concepto de calidad de vida, el que por ser multidimensional cubre una variedad de áreas que van desde la percepción del bienestar físico, mental y social, hasta los sentimientos de pertenencia y confianza en los demás. (Omar 2006: 143)*

Por lo tanto, también es importante definir qué se entiende por emociones y sentimientos. El antropólogo Joseph Maria Fericgla (2000) considera que las *emociones* son reacciones afectivas espontáneas e inmediatas a ciertos eventos significativos para una persona. Asimismo, para el



sociólogo David Le Breton (1999), las emociones están más relacionadas con un acontecimiento pasado, presente o futuro, real o imaginario en la relación del individuo con el mundo. Acerca de los sentimientos, se los reconoce como algo menos inmediato, ya que se alimenta de los significados que la sociedad les brinda. En la presente investigación, se entenderá que los sentimientos no son sustancias y procesos fisiológicos en el cuerpo, sino que se los considerará como relaciones.

Le Breton (1999: 11, 105) considera que los sentimientos son una combinación de sensaciones corporales, gestos y significaciones culturales, apoyados por un sistema de sentidos y valores, aprendidos a través de las relaciones sociales. Fericgla (2000: 21) señala que los *sentimientos* vendrían a ser la conceptualización de las emociones, ya que son las emociones que han pasado por la razón y la consciencia, es decir que son emociones culturalmente codificadas; y por lo tanto “los sentimientos pueden contarse por decenas o por centenares, depende de cada cultura, pero el número y calidad de las emociones básicas es muy limitado”. Fericgla indica que es importante distinguir entre sentimientos, motivaciones y emociones, los cuales son un trío de aspectos que guían las prácticas que nos definen como “animales culturales” (Fericgla 2000: 19)

Es importante recordar que la esfera emocional del bienestar subjetivo también se relaciona con la *afectividad*, la cual es considerada por Le Breton (1999: 109) como una interpretación de los hechos según una clave moral específica o un sistema de valores. Por lo tanto, nuestro bienestar en general

va estar influenciado por la dimensión subjetiva. Ésta asimismo, se vincula con la manera en que controlamos o transmitamos nuestras emociones y por los significados culturales que se han venido formando, socializando y codificando acerca de diversos sentimientos.

Sin embargo, el estudio de Cussianovich (2013: 12) señala que la distinción objetiva-subjetiva “no siempre es útil puesto que oculta la doble dimensionalidad del bienestar, y puede constituir una barrera en la integración de diferentes enfoques para su estudio”. Además, indica: “como sostiene Streuli (2010), desde hace algunos años se viene empleando en los estudios de pobreza el enfoque de bienestar como una perspectiva de investigación que permite analizar tanto aspectos materiales como inmateriales en la vida de las personas”.

Este impase conceptual se resuelve con la propuesta de “Bienestar humano en 3-D” elaborada por McGregor y Sumner (2009), la cual toma en cuenta el bienestar material, el bienestar subjetivo y el bienestar relacional. El bienestar material tiene en cuenta lo que las personas tienen; el bienestar subjetivo considera lo que las personas pueden ser y hacer con lo que tienen; y finalmente el *bienestar relacional* vincula lo que las personas tienen con la manera en que se sienten y piensan al respecto. Por lo tanto, el bienestar sería producto de la interacción de “los recursos que una persona puede manejar; de lo que pueda alcanzar y satisfacer con esos recursos; y del significado que otorgue a su proceso, así como de las metas y objetivos alcanzados” (Cussianovich 2013: 13).

La definición de bienestar que se manejará en la presente investigación proviene del estudio psicológico de Alicia Omar. Se indica que el **bienestar** es una función del grado de congruencia entre los deseos, aspiraciones y necesidades individuales por un lado; y las oportunidades y demandas del medio ambiente por el otro (Omar 2006: 144). Esta definición se explica por el hecho de que pareciera que los sujetos construyen un estándar de vida, el cual es percibido como apropiado para ellos y asimismo comparan las circunstancias de su vida con ese estándar (Omar 2006: 144).

Sin embargo, hay que tener en cuenta que una disciplina como la antropológica evita disgregar los componentes del bienestar, ya que ésta trata de abarcar lo que opina el sujeto de estudio. Por lo tanto, en la presente investigación se verá el bienestar de una forma holística y general y considerará las necesidades materiales y afectivas, las motivaciones y aspiraciones, las oportunidades y los retos en el caso de que éstos se indiquen como componentes de “estar bien” para los jóvenes indígenas Awajún. Es importante mencionar que se hará una distinción entre el término aspiración y el de expectativa.

En la investigación se utilizó el término de *aspiración*, ya que implica la satisfacción de deseos a largo plazo; en cambio, se observa que las expectativas suelen ser más inmediatas. La mayor parte de estudiantes migra porque una de sus principales aspiraciones es acceder a la educación superior y convertirse en profesionales para poder progresar. Con respecto al concepto de aspiración, el antropólogo Arjun Appadurai (2013: 187) señala que las

aspiraciones tienen que ver con los deseos, preferencias, elecciones y que, asimismo éstas nunca son simplemente individuales, como el lenguaje de deseos y elecciones nos haría pensar. Appadurai señala que las aspiraciones siempre están formadas en la interacción y en el grueso de la vida social. También indica que las aspiraciones de la buena vida se tienden a disolver rápidamente en ideas locales acerca del matrimonio, trabajo, ocio, amistad, salud, virtudes, entre otras.

De esta forma, el bienestar en términos generales tiene en cuenta lo que los mismos sujetos valoran y consideran importante para “estar bien” con respecto al ámbito material, aspectos subjetivos y relacionales. En el caso particular de esta investigación, esto es importante para conocer cómo los mismos jóvenes Awajún perciben sus vivencias en un contexto culturalmente diverso al suyo.

Por lo tanto, este conjunto de conceptos ayudó a guiar la investigación contribuyendo con la idea de que las vivencias siempre son percibidas por un individuo según el momento que está atravesando y según la situación sociocultural que lo rodea. Esto implica que no sólo es importante ahondar en las necesidades consideradas como fundamentales para los jóvenes Awajún, sino que hay que tener en cuenta la relevancia de cada uno de estos componentes, lo cual se relaciona con la cultura de los individuos.

## CAPÍTULO II

### ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1. Objetivos de investigación

Los objetivos de la siguiente investigación se plantean como preguntas. Los 3 objetivos específicos están alineados con 3 capítulos de la investigación que se presentarán luego.

**Pregunta principal:** ¿De qué manera los jóvenes estudiantes Awajún de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana perciben sus vivencias en un contexto universitario culturalmente diverso y distinto al suyo?

#### **Preguntas secundarias**

**a) ¿Cuáles son las motivaciones y aspiraciones más importantes en la vida de los jóvenes universitarios Awajún?**

- ¿De qué manera se ha dado el proceso de migración y qué implicancias ha tenido?

- ¿Qué factores los han impulsado a migrar hacia un contexto universitario?
- ¿Cómo se vincula su educación con sus aspiraciones en la vida?

**b) ¿Los jóvenes universitarios Awajún consideran que viven en un contexto que les garantiza su bienestar? ¿Cuáles son las necesidades, oportunidades en relación al servicio educativo y los retos más importantes que los jóvenes universitarios Awajún encuentran en la UNAP/Iquitos?**

- ¿Cuáles son los factores necesarios para alcanzar el bienestar y cuáles son los significados personales y la relevancia que los jóvenes Awajún le dan a dichos factores? ¿Cuáles son las diferencias entre la concepción de “estar bien” entre un estudiante Awajún y un estudiante no indígena de la UNAP?
- ¿Qué retos y/o beneficios puede estar implicando la vida universitaria en relación con las demandas materiales y afectivas? ¿Los jóvenes consideran que sus necesidades están siendo satisfechas? ¿Hay mucha deserción por parte de los estudiantes?

**c) ¿Cuáles son las estrategias que los jóvenes Awajún generan para hacer frente a factores que pueden afectar el desempeño de su rol como estudiantes universitarios? (en el caso de que dichas estrategias existan)**

- ¿Qué tan activos se muestran para enfrentar los obstáculos y desafíos que les plantea su vida universitaria? ¿Cómo el capital social (en caso lo posean) les ayuda a terminar sus estudios?

## 2.2. Presentación del lugar

El lugar donde se ha realizado la investigación es la UNAP, la cual fue creada el 14 de enero de 1961 mediante la Ley 13498 promulgada por el gobierno de Manuel Prado Ugarteche. Esta universidad tiene su sede administrativa central en Iquitos. Sin embargo, “extiende sus labores a otras seis ciudades del departamento de Loreto: Yurimaguas, Nauta, Caballococha, Requena, Contamana y Orellana” (UNAP 2013: 11).

A través de los años, la UNAP ha venido creciendo y actualmente cuenta con 14 Facultades: Agronomía, Ciencias Económicas y de Negocios (FACEN), Ciencias Biológicas, Ciencias de la Educación y Humanidades (FCEH), Ciencias Forestales, Ingeniería Química, Ingeniería en Industrias Alimentarias, Enfermería, Medicina Humana, Derecho y Ciencias Políticas, Farmacia y Bioquímica, Odontología con sede en Iquitos, Ingeniería de Sistemas e Informática en la ciudad de Nauta y Zootecnia en la ciudad de Yurimaguas (UNAP 2013: 7).

Entre algunas instalaciones de la UNAP se encuentran el Centro de Estudios Preuniversitario de la UNAP (CEPREUNAP), el Centro de Capacitación y Desarrollo Humano (CECADEHU), el Centro de Idiomas, los



Sistemas Informáticos y Comunicaciones y la Liberia universitaria. Además, cuenta con una Oficina General de Asuntos Académicos (OGAA) y una Oficina General de Bienestar Universitario (OGEBU), la cual brinda auto-seguros estudiantiles, alimentación para los alumnos que lo requieran y servicio social (UNAP 2006: 10).

El II CENSO NACIONAL UNIVERSITARIO 2010 de la INEI indica que entre los alumnos de pregrado de la UNAP, 4014 eran hombres y 3379 mujeres. La mayor parte de los estudiantes de pregrado se encuentra entre los 19 y 22 años. Asimismo, la mayoría proviene del departamento de Loreto, como era de esperarse, seguido de San Martín y Lima. La gran mayoría, según los datos del 2010, estudia en la FACEN ya que sigue la carrera de Contabilidad (INEI 2010).

Con respecto al entorno universitario, en la *Memoria* del 2005 se indica: “la UNAP se ubica en un escenario de mucha complejidad, cuyo conocimiento debemos asumirlo institucionalmente, así como de grandes potencialidades, que debemos aprender y enseñar a aprovechar para el desarrollo sostenible e integral de nuestra región [...]” (UNAP 2006: 10). El hecho de que la universidad se encuentre en un espacio culturalmente diverso y variado es lo que hace un lugar interesante como materia de estudio.

Acerca de los estudiantes de los pueblos indígenas amazónicos, se conoce que hay estudiantes Awajún, Bora, Wampis, Matsés, Kukama, Kishwa y Kandoshi. La razón por la cual se decidió trabajar con los estudiantes Awajún es porque ellos constituyen un grupo predominante en la UNAP.

Lamentablemente, no se han realizado mayores estudios acerca de la UNAP en el ámbito de las ciencias sociales.

### 2.3. Periodo de estudio

La investigación tuvo una duración de 8 semanas; se llegó a Iquitos el 14 de marzo y se partió a Lima el 14 de mayo del 2014. Se eligió esa fecha, ya que las clases en la UNAP debían comenzar el martes 1 de abril y hasta que comenzara el periodo de clases se consideraba importante familiarizarse con la ciudad e ir conociendo a diferentes actores sociales relevantes para la investigación. Las clases comenzaron una semana después de lo esperado.

Durante las semanas anteriores al comienzo de clases, se pudo averiguar que había tres diferentes lugares en donde vivían los jóvenes Awajún. Además, se comenzó a entrevistar al personal universitario; a algunos docentes; al Hermano Paul McAuley quien se encarga de la RAL; a Ismael Panduro quien estaba encargado temporalmente de la OEPIAP, a algunas autoridades del GOREL; y a algunos chicos que vivían tanto en la RAL, como en el local de la Organización Regional de los Pueblos Indígenas del Oriente (ORPIO) y en el Hospedaje Nissi.

Es importante mencionar que hubo paros algunos días, tanto en la región como en la universidad. El paro regional se realizó el miércoles 2 y el jueves 3 de abril y coincidió con el comienzo del primer ciclo universitario del año. Éste fue convocado por la Confederación General de Trabajadores del

Perú (CGTP) y el Frente Patriótico de Loreto para pronunciarse acerca de la disconformidad con la gestión del GOREL. Asimismo, mostraban un desacuerdo ante la re- postulación del Presidente Regional en aquel entonces, Yván Vásquez, a través del partido político de Fuerza Loretana.

Por otro lado, el martes 22 y el miércoles 23 de abril se llevó a cabo un paro administrativo planificado en la UNAP. Sin embargo, también se dieron paros improvisados, mayormente organizados por los alumnos y en los cuales algunos profesores se encontraban de acuerdo, ya que es una manera de llamar la atención de las autoridades cuando los servicios son deficientes. Durante el periodo de trabajo de campo, se presencié el cierre de la Facultad de Agronomía el 15 de abril y la toma del local de Bermúdez por parte de los alumnos de la especialidad de Ciencias Sociales el 8 de junio. Hay que tener en cuenta que en el caso particular de la FACEN dicha Facultad comenzó clases recién el 21 de abril, ya que estaban refaccionado el edificio. Sin embargo, se considera que las 8 semanas de trabajo de campo fueron suficientes para recoger la información que se necesitaba.

#### 2.4. Población objetiva

La población objetiva de la investigación se compone principalmente por jóvenes estudiantes Awajún, quienes pertenecen a un pueblo indígena representativo al interior de la UNAP. Se pudo entrevistar en total a 16 estudiantes Awajún, los cuales están en diferentes carreras como Agronomía;

Ingeniería y Gestión Ambiental; Educación con especialidad en Inicial, Lengua y literatura, y Filosofía; Antropología; Economía y Contabilidad (carreras que pertenecen a la FACEN); Ingeniería de Sistemas e Informática; Ingeniería Química; Odontología; y Enfermería. Asimismo, todos los jóvenes Awajún con los que se habló pertenecen a la OEPIAP.

La Revista de Opinión y Debate de la OEPIAP del 2011, *Waymaku*, muestra una lista de los integrantes de la organización<sup>2</sup>. Dicha lista indica los nombres, el pueblo indígena, la comunidad de origen, la carrera, el nivel<sup>3</sup> y el centro de estudio. Al considerar únicamente a los estudiantes de la UNAP, ya que la OEPIAP también está conformada por estudiantes de otros centros de estudio, se obtienen los siguientes porcentajes con respecto a la composición por pueblos indígenas de la OEPIAP:

**Tabla 1: Distribución de la OEPIAP por pueblos indígenas**

<b>Pueblo indígena</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Awajún	27	48%
Shawi	8	14%
Tikuna	6	11%
Kichwa	4	7%
Huitoto	3	5%
Wampis	3	5%
Matsés	2	4%
Achuar	1	2%

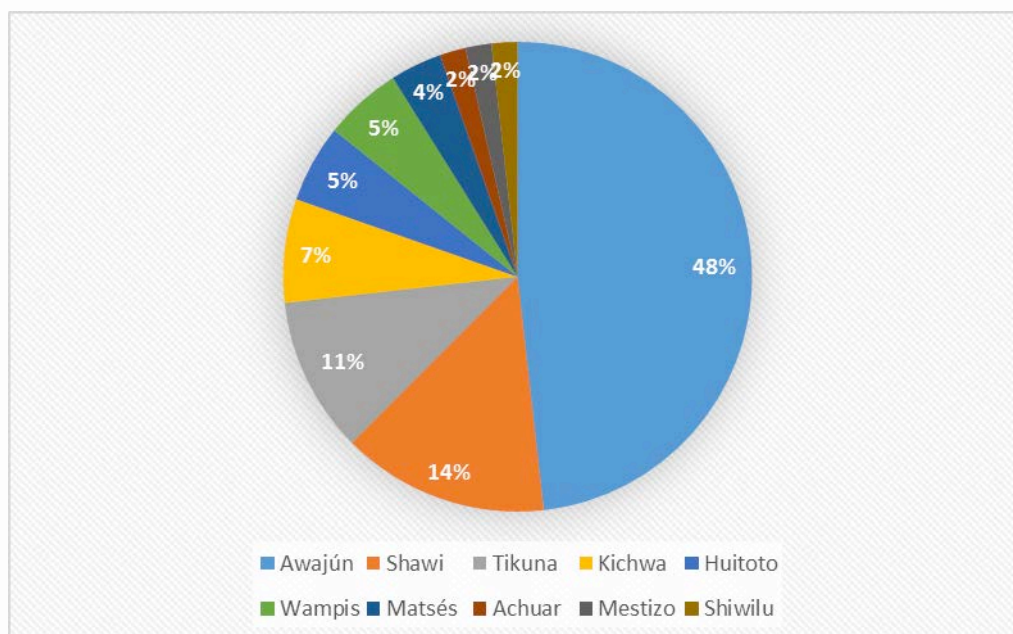
<sup>2</sup> Ver Anexo 1.

<sup>3</sup> Año cursado en la universidad.

Mestizo	1	2%
Shiwilu	1	2%
TOTAL	56	100%

*Fuente: Elaboración propia. En base a la lista de integrantes de la OEPIAP de la Revista Waymalu de Mayo de 2011*

**Gráfico 1: Distribución de la OEPIAP por pueblos indígenas**



*Fuente: Elaboración propia. En base a la lista de integrantes de la OEPIAP de la Revista Waymaku de Mayo del 2011*

En el 2011, aproximadamente la mitad de la OEPIAP estaba conformada por estudiantes Awajún provenientes de diferentes comunidades de los departamentos de Loreto y Amazonas. Pero además de trabajar con los estudiantes Awajún, fue necesario trabajar con otros actores sociales cercanos a ellos.

Finalmente, cabe mencionar que la investigación, al tener un carácter etnográfico muestra 6 estudios de caso de diferentes jóvenes Awajún. Los jóvenes estudian diferentes carreras, tienen diferentes edades y han llegado a

Iquitos en distintos años. Asimismo, 4 son hombres y sólo 2 son mujeres. Los criterios para elegir a estos jóvenes se presentarán más adelante en las consideraciones metodológicas.

## 2.5. Principales dificultades de la investigación

En general se considera que no se han tenido mayores problemas para realizar la investigación, ya que todos los estudiantes, profesores, personal universitario y autoridades de las distintas organizaciones e instituciones mostraron una gran apertura cuando se explicó el tema de la investigación. Asimismo, las cartas de presentación provistas por parte de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) acreditaron la investigación. Entre las mayores dificultades, se considera la necesidad de un tiempo considerable para ganar la confianza de los jóvenes Awajún. Este factor también depende de la personalidad de cada individuo. Además, hay que tener en cuenta que sólo se contaron con dos semanas en que los estudiantes Awajún se encontraban “libres”, ya que aún no empezaban el periodo de clases. Cuando comenzó la universidad, el tiempo para poder conversar o pasar el rato con los jóvenes era limitado. Se hablaba con cada uno mayormente en la universidad, generalmente entrando o saliendo de clases, y durante los fines de semana.

Otra dificultad se relaciona con el hecho de que el tema general del bienestar, al ser holístico e integral, contempla el tema de las emociones y los sentimientos. Por lo tanto, algunos temas como el de la satisfacción de

necesidades socio-económicas y afectivas no sólo implica hablar de temas personales como el acceso a bienes y servicios; sino que incluso conlleva a adentrarse en la esfera de las afecciones, sobre todo al tocar el sub-tema específico de la cercanía de la familia y amigos. Algunos estudiantes no querían ahondar sobre estos temas por considerarlos personales.

Una de las mayores dificultades, de las cuales se hablará más adelante en las consideraciones metodológicas, resultó ser llevar a cabo los **grupos focales** tanto de los estudiantes indígenas como de los estudiantes no indígenas, ya que muchas veces los horarios lamentablemente no coincidían por lo que la mayor parte de la información se obtuvo de manera individual.

Asimismo, es importante mencionar que se elaboró un consentimiento informado con el fin de explicar el objetivo general y la finalidad de la investigación a los participantes y se consiguió su autorización para la realización de ésta. También se garantizó la aclaración de dudas con respecto al estudio. Finalmente, se menciona que la mayor parte de la información se registró en grabadora, ya que la mayor parte los entrevistados accedieron a ser grabados.



## CAPÍTULO III

### CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

#### 3.1. Enfoque metodológico

La investigación aborda los temas anteriormente esbozados con la ayuda de una metodología cualitativa y el desarrollo del método etnográfico que se centra en los estudios de caso sobre las vivencias percibidas por 6 jóvenes estudiantes Awajún de la UNAP. Una metodología de carácter cualitativa exige una combinación entre la descripción, la interpretación y el análisis de la información obtenida a través del trabajo de campo. Entre las descripciones que se realizan se encuentra la descripción de los sujetos y del contexto o entorno.

Adicionalmente, es importante contextualizar la migración por lo cual el primer capítulo trata acerca de las historias de migración e incluyen las motivaciones a nivel personal, familiar y comunitario detrás de éstas. Se identificaron las principales aspiraciones previas que han impulsado la migración de los jóvenes estudiantes Awajún y las aspiraciones post-migración

considerando la relación entre su educación y sus expectativas de vida para entender si los jóvenes estudiantes consideraban que estaban en camino de conseguir un bienestar.

En el segundo capítulo, se busca reconocer si las condiciones del nuevo contexto en el que se encuentran los jóvenes estudiantes Awajún les garantizan su bienestar. Por lo tanto, en primer lugar se comparó la definición *emic* y *etic* de bienestar para saber si realmente es necesario investigar acerca de todos los componentes o dimensiones *etic* (aspiraciones, necesidades, oportunidades y retos). En segundo lugar, se abordan las condiciones de los jóvenes estudiantes indígenas desde una dimensión integral, por lo cual además de tener en cuenta el contexto universitario se tienen en cuenta aspectos relacionados con el lugar de residencia en la ciudad. Se buscó reconocer si hay una satisfacción con respecto a las necesidades tanto socioeconómicas como afectivas de los jóvenes; si las oportunidades en relación a los servicios realmente están generando beneficios; y por último se buscó conocer los retos que los jóvenes encuentran en el nuevo contexto. De igual manera, se observó los lugares en donde los estudiantes viven o se alojan. Al conocerse estos aspectos se pudo entender la situación de los jóvenes.

Asimismo, en el tercer capítulo, se comprueba la hipótesis de que los jóvenes Awajún generan diversas estrategias gracias al manejo de un capital social que se traduce en diferentes apoyos. Por lo tanto, se reconocen las

fuentes de apoyo para generar diferentes estrategias y desplegar su agencia frente al diferente tipo de situaciones en que se encuentran.

Es importante mencionar que el trabajo implica distintos enfoques metodológicos, ya que si bien la investigación se guía por las visiones de los jóvenes Awajún para saber lo que entienden por bienestar; luego, es necesario vincular dicha información del concepto *emic* con la información de la situación de los estudiantes y los componentes que su definición implique, las estrategias que están generando para atravesar la etapa universitaria y asimismo notar si sus aspiraciones están en camino de cumplirse.

La triangulación es muy importante para esta tarea, ya que implica cruzar informaciones buscando compensar la debilidad de la metodología con la complementariedad y convergencia de distintos procedimientos. Por lo tanto, al investigar sobre la mayor parte de temas, no sólo se trabajó con los estudiantes Awajún. En algunos casos se pudo hablar con algunos parientes de los jóvenes Awajún y se complementó la información acerca de las motivaciones que impulsaron la migración, ya que dicho aspecto requiere información acerca de la comunidad; la educación y las aspiraciones de vida en las cuales influye la familia. Por otro lado, los docentes y el personal administrativo de la UNAP proporcionaron información acerca de las oportunidades que los jóvenes tienen y aprovechan al ser universitarios y sobre los retos que se encuentran en el nuevo contexto. Adicionalmente, se habló con diferentes actores como los amigos, la OEPIAP, la RAL y el GOREL que les proveen recursos para que desarrollen distintas estrategias.

El recojo de la información se realizó con una serie de herramientas como distintos tipos de entrevistas, observación participante y formularios. Hay que tener en cuenta que la investigación se realizó evitando juicios de valor acerca de las opiniones y prácticas de los jóvenes Awajún.

### 3.2. Muestra

La muestra cualitativa se compone por 6 jóvenes universitarios Awajún. Se eligió esta cantidad de casos para la muestra, ya que se dispuso de un tiempo limitado a 8 semanas. Se accedió a los jóvenes por medio de un conjunto de contactos, los cuales fueron actores sociales relevantes para esta investigación, como: la OGEBU, la RAL y la OEPIAP.

Los criterios detrás de la elección de la muestra se relacionan con diferentes variables demográficas como la edad, el género y el estado civil. Además, se tiene en cuenta la accesibilidad; y finalmente la cantidad de años que se ha vivido en la ciudad, ya que esto se vincula directamente con la adaptación que los jóvenes realizan en el nuevo contexto. Para conocer estas características, en especial la accesibilidad y comodidad para hablar de ciertos temas, es necesario conversar durante un tiempo considerable con los jóvenes estudiantes. Por lo tanto, la muestra se eligió luego de entrevistar a 16 estudiantes Awajún. Analizar el contenido de las respuestas y sobretodo la forma de contestar a las preguntas permitió notar si los estudiantes se cohibían o no con los temas que se querían desarrollar por medio de las entrevistas.

Asimismo, los estudiantes Awajún contaron sus historias de vida y esto permitió reconocer la capacidad de cada uno para expresarse y hablar de sí mismos en aspectos generales.

Como se mostrará más adelante, se ha tratado de elegir una muestra que sea representativa con respecto a la realidad de los estudiantes de la OEPIAP y que muestre variedad con respecto a las edades. Asimismo, se intentó generar un balance con respecto a la variable de género. Anteriormente se había pensado en trabajar con 3 estudiantes mujeres y 3 estudiantes varones para que la muestra sea equitativa. Sin embargo, la muestra no sería representativa al trabajar con un número igual de hombres y mujeres, ya que actualmente hay menos estudiantes Awajún mujeres que varones. Por lo tanto, sólo se trabajó con 2 chicas y con 4 varones.

También se buscó generar un balance con respecto a la variable de cuántos años se ha vivido en la ciudad, ya que esto implica respuestas diferentes con respecto a los retos y dificultades o ventajas que están encontrando en la UNAP y en Iquitos en general. Esta variable se relaciona con el ciclo en el que se encuentran los estudiantes, ya que muchos de los jóvenes migran exclusivamente a Iquitos para venir a estudiar y apenas llegan, postulan. Por lo tanto, se consideró interesante trabajar con por lo menos un alumno “cachimbo” o que se encontrara en sus primeros ciclos de universidad y que recién ingrese al sistema universitario, ya que el primer ciclo es un ciclo de adaptación en donde recién está conociendo el contexto. Afortunadamente, el último día de marzo del año pasado se conoció a tres “cachimbos” que habían

llegado de sus comunidades a inicios del año para comenzar clases en abril. Luego de dos semanas y media, cuando ellos ya tenían una idea muy general de la experiencia universitaria, se los entrevistó para saber con quién de los tres se podría trabajar. A continuación se mostrarán los principales datos de los 6 jóvenes estudiantes Awajún:

**Tabla 2: Datos de los principales participantes Awajún**

<b>Nombre y apellidos</b>	<b>JOEL MUSOLINE ACHO</b>	<b>GEMA MUSOLINE TUYASA</b>	<b>DENNIS CENEPO PACUNDA</b>	<b>ADIAZAR UGKUM JEMPETS</b>	<b>ZILA CHIJP AWATIAG</b>	<b>FRANK MARCELO KUJI</b>
<b>Edad</b>	30 años	23 años	25 años	22 años	19 años	18 años
<b>Comunidad de origen</b>	Atahualpa (Distrito de Manseriche, provincia de Datém del Marañón, LORETO)	Atahualpa (Distrito de Manseriche, provincia de Datém del Marañón, LORETO)	Ajachim (Distrito de Manseriche, provincia de Datém del Marañón, LORETO)	Kagkas (Distrito de Río Santiago, provincia de Condorcanqui, AMAZONAS)	Kigkis (Distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, AMAZONAS)	Ajachim (Distrito de Manseriche, provincia de Datém del Marañón, LORETO)
<b>Año de llegada a Iquitos</b>	2005	2009; desde el 2011 en la UNAP	2010	Fines del 2010; desde julio del 2011 en la UNAP	2012	2014 (llegó los primeros días de febrero)
<b>Lugar de residencia en Iquitos</b>	RAL	RAL	Hospedaje Nissi	Local de la ORPIO	RAL	Hospedaje Nissi
<b>Carrera</b>	Antropología	Educación Inicial	Ingeniería y Gestión Ambiental	Ingeniería y Gestión Ambiental	Economía	Ingeniería Química
<b>Ciclo</b>	5to	4to	9no	5to	4to	1ero
<b>Familia formada</b>	Sí	No	No	No	No	No

*Fuente: Elaboración propia. 2014.*

Adicionalmente, una fuente secundaria muy importante está constituida por los jóvenes no indígenas, los cuales facilitan la comparación para el concepto de “estar bien” con respecto al de los jóvenes Awajún. Se accedió a los jóvenes no indígenas por medio de los jóvenes Awajún. Se le pidió a cada uno que presenten a un mejor amigo, de preferencia de la misma carrera y ciclo para que la comparación entre definiciones de bienestar sea más valiosa cualitativamente. Lamentablemente, algunos problemas logísticos evitaron que pudiera conocer a los amigos de los 6 chicos y sólo se pudo entrevistar a 4 jóvenes no indígenas. A continuación se presentan sus principales datos:

**Tabla 3: Principales datos de los jóvenes no indígenas**

<b>Nombre y Apellidos</b>	<b>MAURO FALCON ARCE</b>	<b>FIGRELLA VILLACORTA AYARZA</b>	<b>ROSALVINA FLORES PEREA</b>	<b>LARRY EZEQUIEL SANGAMA SAMGAMA</b>
<b>Joven Awajún amigo(a)</b>	Joel	Gema	Adiazar	Frank
<b>Edad</b>	19	21	20	20
<b>Lugar de nacimiento</b>	Tarapoto	Iquitos	Iquitos	Iquitos

*Fuente: Elaboración propia. 2014.*

A pesar de que los estudiantes Awajún y los estudiantes no indígenas estudian la misma carrera, se puede notar que los estudiantes Awajún tienen menos apoyo familiar para desempeñarse como universitarios, ya que ninguno vive con sus padres. En cambio, la mayoría de estudiantes no indígenas vive con su familia, suelen contar con más recursos y en su mayoría provienen de



Iquitos, por lo cual no tienen que pasar por el proceso de adaptación urbano como los jóvenes Awajún.

### 3.3. Técnicas e instrumentos de recojo de información

En esta sección se muestran las herramientas y técnicas específicas que ayudaron a llevar a cabo los métodos planteados en la investigación. La herramienta más utilizada fue la entrevista, y en menor medida se realizó la observación, y el recojo de materiales bibliográficos.

Los instrumentos utilizados para llevar a cabo las técnicas planteadas anteriormente se adecuaron al contexto e informantes respectivos. También dependió del rol que el informante jugaba en la investigación, es decir si se trataba de un informante clave que permitía el contacto con otros informantes; o si se trataba de un informante principal o secundario.

#### 3.3.1. Entrevistas

*Entrevistas semi-estructuradas y no estructuradas. Historias de vida. Conversaciones informales.*

La entrevista fue la principal herramienta para recoger la información durante el trabajo de campo. Se realizaron entrevistas individuales de

diferentes tipos. En primer lugar, se realizaron entrevistas *semi-estructuradas*, en las cuales se determinó de antemano cual era la información importante que se deseaba obtener mediante algunas preguntas abiertas que luego se pudieron modificar. Se realizaron dichas entrevistas principalmente a los jóvenes universitarios Awajún acerca de las motivaciones que impulsan la migración y la relación entre la educación y las aspiraciones de vida. Asimismo, se los entrevistó acerca de la satisfacción de necesidades socio-económicas y afectivas, las oportunidades que se tienen con respecto al servicio educativo y los retos que se encuentran en la UNAP y en Iquitos.

Adicionalmente, también se utilizaron entrevistas *no estructuradas* que fueron surgiendo con ayuda de las respuestas. En este caso, se priorizó el planteamiento de temas antes que la formulación de preguntas al averiguar acerca del tema de las posibles estrategias estudiantiles para sobrellevar la vida universitaria, ya que se han planteado hipótesis acerca de los tipos de las posibles estrategias que los jóvenes Awajún pueden realizar y acerca de los recursos o apoyos para generarlas. Se eligió esta técnica para abordar a distintos actores, entre los que se encuentran los docentes y el personal administrativo de la UNAP (principalmente los trabajadores de la OGEBU); instituciones indígenas entre las que se encuentran la AIDSESEP y la OEPIAP; la RAL; e incluso el GOREL. Asimismo, esta técnica se utilizó con los amigos de los jóvenes Awajún. También se realizaron *conversaciones informales* con los jóvenes Awajún y con los docentes, para conocer el contexto de la UNAP en la que los jóvenes se desenvuelven cotidianamente.

**Tabla 4: Número de entrevistas según actor social**

<b>ACTORES</b>	<b>Número de entrevistas realizadas</b>
Jóvenes Awajún*	16
Familiares	2
Jóvenes no indígenas	4
Docentes**	18
Secretaría General	1
OGEBU	3
OEPIAP	3
RAL	1
GOREL	3
AIDSESEP	3

*Fuente: Elaboración propia. 2014.*

*\*Incluyen a una chica que también se considera como familiar.*

*\*\*Incluyen a 2 trabajadores de la OGEBU y al Secretario General.*

Otra técnica que contiene la herramienta de entrevistas son las *historias de vida*, las cuales tocan temas personales de los 6 estudiantes Awajún de manera holística pero sin perder de vista el objetivo al cual se quiere llegar. Teniendo en cuenta que éstas se realizaron para conocer la historia de migración, se limitaron las historias de vida desde el nacimiento hasta el

momento en que los estudiantes ingresaron a la UNAP. Los principales temas que se desarrollaron fueron los siguientes:

- Datos personales que incluyen con quiénes se vivía en la comunidad de origen y la composición familiar
- Estudios realizados en la comunidad
- Proceso de migración: momento de la decisión de migración
- Sacrificios propios o de la familia en términos económicos para poder estudiar en la universidad
- Existencia de algún tipo de preparación para ingresar a la universidad

#### Guía de entrevista

La guía de entrevistas muestra los temas principales que se trataron en la investigación y la ejecución de éstos con los siguientes actores:

- Jóvenes Awajún
- Organizaciones indígenas (OEPIAP, AIDSESEP)/ RAL
- Personal universitario (OGEBU y docentes)
- Familiares de los jóvenes Awajún
- Amistades de los jóvenes Awajún (estudiantes no indígenas)

#### 3.3.2. Grupos focales

Esta técnica se realizó para investigar la concepción de “estar bien”, ya que permite recoger información valiosa sobre conocimientos, experiencias, percepciones e interacciones entre los participantes. El grupo focal estaba planteado para ser la técnica introductoria y por lo tanto la primera dinámica trabajada con los jóvenes Awajún. Sin embargo, esta técnica se realizó después de entrevistar a todos los jóvenes estudiantes, ya que a partir de las entrevistas a los jóvenes Awajún se eligió la muestra con la cual se trabajó. La razón para dividir los grupos entre jóvenes indígenas y no indígenas recae en el hecho de que el grupo focal es una herramienta eficaz cuando las personas tienen motivaciones comunes y propician una discusión sobre un tema.

Se buscó comparar las implicancias de "estar bien", significados personales y relevancia de éstas para un joven universitario Awajún con las implicancias para un joven no indígena.

Lamentablemente por problemas logísticos no se pudo hacer únicamente 2 grupos focales como se había planificado. En el caso de los estudiantes Awajún, se convocó a los 6 estudiantes a la RAL, donde vivía la mayoría y sólo se encontraban 2 de los estudiantes que viven ahí y más tarde llegó un estudiante que vivía en el local de la AIDSESEP. Por lo tanto, se hizo en la RAL un pequeño grupo focal de 3 personas<sup>4</sup>. En el Hospedaje Nissi, se hizo una entrevista a los dos estudiantes que viven ahí y a la estudiante que faltaba se la entrevistó por separado en la RAL. En el caso de los estudiantes no

---

<sup>4</sup> Ver Anexo 2, Imagen N°1.

indígenas, definir un horario en común era muy difícil, por lo cual se les entrevistó por separado. En ambos casos se utilizaron las guías de grupos focales, se registró la información de cada participante para entender los significados personales que cada uno maneja acerca de “estar bien” y se buscó llegar a una conclusión general.

### Guía de grupos focales

#### **Grupo focal 1: Jóvenes Awajún**

<b>Sub-tema específico</b>	<b>Preguntas estímulos</b>
<b>INTRODUCCIÓN:</b> Se explicarán los objetivos y de qué se hablará.	
Se pedirá a los jóvenes que señalen las cosas que consideran necesarias para que una persona "esté bien" y se buscará que cada uno cada uno explique la importancia detrás de dichos factores. Se registrará la información de cada participante para entender los significados personales que cada uno maneja acerca de “estar bien” y se buscará llegar a una conclusión general dentro del grupo:	
<b>Factores necesarios para alcanzar el bienestar (basándose en la definición etic)</b>	¿Qué implica el bienestar o "estar bien"? ¿Qué necesita para "estar bien"? ¿Por qué? ¿Qué puede dificultar que "esté bien"?

<b>Relevancia de los factores y significados personales</b>	<p>Ordenar las cosas que se necesitan para "estar bien" según la relevancia y las razones del orden.</p> <p>¿Qué significa ser Awajún? ¿Qué implica?</p> <p>¿Qué significa "estar bien" para un Awajún?</p> <p>¿Qué significa "estar bien" para un estudiante?</p> <p>¿Por qué? ¿Qué significa "estar bien" para un universitario Awajún? ¿Qué cosas positivas o negativas implica estudiar en la UNAP?</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia. 2014.

**Grupo focal 2: Jóvenes no indígenas de la UNAP**

<b>Sub-tema específico</b>	<b>Preguntas estímulos</b>
<b>INTRODUCCIÓN:</b> Se explicarán los objetivos y de qué se hablará.	
<p>Se pedirá a los jóvenes que señalen las cosas que consideran necesarias para que una persona "esté bien" y se buscará que cada uno cada uno explique la importancia detrás de dichos factores. Se registrará la información de cada participante para entender los significados personales que cada uno maneja acerca de "estar bien" y se buscará llegar a una conclusión general dentro del grupo:</p>	
<b>Factores necesarios para alcanzar el bienestar (basándose en la definición etic)</b>	<p>¿Qué implica el bienestar o "estar bien"? ¿Qué necesita para "estar bien"? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué puede dificultar que "esté bien"?</p>
<b>Relevancia de los factores y significados personales</b>	<p>Ordenar las cosas que se necesitan para "estar bien" según la relevancia y las razones del orden.</p> <p>¿Qué significa ser Awajún? ¿Qué implica?</p> <p>¿Qué significa "estar bien" para un estudiante?</p> <p>¿Por qué? ¿Qué cosas positivas o negativas implica estudiar en la UNAP?</p>

Fuente: Elaboración propia. 2014.



### 3.3.3. Observación

La observación es una herramienta que no puede faltar al interior de un trabajo etnográfico. Esta técnica se realizó tanto en la universidad como en los hogares de los jóvenes. Asimismo, se observó el acceso a bienes y servicios, la utilización de los recursos de la universidad y la interacción con otros agentes. De igual manera, la observación sirvió para ver las estrategias y diferentes tipos de dinámicas y esfuerzos necesarios que los jóvenes Awajún tienen que hacer para desenvolverse adecuadamente como universitarios; también se observaron las relaciones con sus “apoyos” potenciales. La observación se realizó sobre todo en reuniones y algunos de los ejemplos más relevantes que se realizaron son los siguientes:

- Reunión de la OEPIAP con el Presidente Regional, Yván Vásquez, en la RAL para hablar del proyecto del albergue estudiantil (sábado 5 de abril)
- Reunión de los estudiantes de Antropología con los docentes para hablar de los problemas de la Escuela (lunes 12 de mayo)

Guía de observación

<b>Componentes del escenario</b>	<b>Aspectos a observar</b>
Espacios: UNAP; lugar de residencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensiones y proporciones del lugar</li> <li>• Materiales de construcción</li> <li>• Características del ambiente: temperatura; decoración</li> <li>• Descripción y disposición del mobiliario</li> </ul>
Actores principales: jóvenes Awajún	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a bienes materiales: vestimenta y arreglo (acceso a ropa); acceso a útiles y fotocopias; acceso a comida</li> <li>• Rasgos de la personalidad y actitudes: extroversión, introversión, etc.</li> </ul>
<b>Componentes de la interacción</b>	<b>Referentes empíricos</b>
Manera de relacionarse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cercanía con diferentes actores</li> <li>• Frecuencia de interacción</li> <li>• Actividades cotidianas: uso de transporte; utilización de servicios universitarios/ de salud; participación en asesorías/ grupos de estudio</li> <li>• Actividades extracurriculares: trabajos, “cachuelos”, reuniones sociales</li> </ul>
Modo de relación con la investigadora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frecuencia de la interacción</li> <li>• Diferencia en la interacción con los demás y ella</li> <li>• Actitud y trato hacia la investigadora</li> </ul>

*Fuente: Elaboración propia. 2014.*

### 3.3.4. Recojo de material documental

Esta técnica ayudó a recoger información secundaria, principalmente del contexto universitario de la UNAP y de la ayuda provista a los jóvenes estudiantes indígenas por parte de instituciones como el Rectorado de la

UNAP, la OBEGU, la Oficina de Admisión y organizaciones indígenas como la OEPIAP. A continuación se presenta un pequeño listado de las instituciones que brindaron documentos durante el trabajo de campo:

- OEPIAP:
  - *Convenio de cooperación interinstitucional entre el Gobierno Regional de Loreto, la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana y la Asociación Interétnica de Desarrollo de la Selva Peruana.*
  - *Waymaku N°01, Revista de Opinión y Debate de la OEPIAP.*
- Oficina de Admisión:
  - *Folleto de la UNAP de Admisión 2014-II.*
  - *Lista de ingresantes por escuelas: 2013-I; 2014-II (Formato Excel).*
- OGEBU (Ex-Jefa): *Reglamento del Comedor Universitario.*
- Rectorado: *Memoria UNAP 2012.*
- Vicerrectorado: *Horario 2014-I (Formato Excel).*

### 3.3.5. Instrumentos adicionales: formularios<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Ver Anexo 3.

En un principio se había planteado entregar los formularios para que se llenen antes de comenzar con los grupos focales. Sin embargo, al cambiar el orden de la aplicación de técnicas y al realizar las entrevistas antes que los grupos focales, el llenado de los formularios también fue un aspecto que determinó quienes serían los 6 estudiantes Awajún con los que se trabajaría en los grupos focales. Por lo tanto, cuando se acababa una entrevista con un joven universitario Awajún o con un universitario no indígena se les pedía que llenaran los formularios. Se muestran 2 formatos de llenado de formularios, uno para los estudiantes Awajún y otros para los estudiantes no indígenas de la UNAP. Una vez que se determinó quienes serían los 6 estudiantes Awajún con los cuales se trabajaría, se les pidió que llenaran otro formulario<sup>6</sup> con algunos datos como la cantidad de estudiantes indígenas y específicamente Awajún con los cuales viven y además los cursos que cada uno lleva.

---

<sup>6</sup> Ver Anexo 3, Formulario 3.

## CAPÍTULO IV

### HISTORIAS DE MIGRACIÓN DE LOS JÓVENES ESTUDIANTES

#### UNIVERSITARIOS AWAJÚN

Los jóvenes universitarios Awajún provienen de comunidades nativas; por lo tanto, han migrado y dejado atrás sus hogares ubicados en un contexto rural para estudiar en un contexto urbano. Es importante conocer la historia de migración de los jóvenes Awajún que estudian en la UNAP para entender el contexto que rodea su situación en la universidad.

Conocer las historias de migración implica entender las aspiraciones detrás de este gran cambio. Además, es importante tener información acerca de la etapa escolar, saber en dónde los jóvenes estudiaron primaria y secundaria, y tener en cuenta si el colegio les proporcionó las herramientas necesarias para estudiar un nivel superior en un contexto urbano. Las historias de migración se contarán en el orden en que los jóvenes fueron llegando a Iquitos.

En primer lugar, se encuentra el caso de Joel Musoline Acho, quien llegó a Iquitos en el 2005. Él nació el 27 de agosto de 1983 y proviene de la comunidad de Atahualpa del Río Apaga, la cual pertenece al distrito de Manseriche y se ubica en la provincia loretana de Datém del Marañón. Sus

papás se llaman Jorge Musoline y Socorro Acho Ampuelo y tiene 7 hermanos. Por el momento sólo Wagner, Jorge, Eliseo y él viven en Iquitos. Sin embargo, Joel ya tiene una familia formada. Su pareja se llama Celica Silva Padilla y tienen 2 hijas pequeñas juntos, Jocelyn y Sayaca.

Joel estudió primaria y la mayor parte de secundaria en la comunidad de Atahualpa. Sin embargo, los últimos años de secundaria estudió en un internado de misioneras en San Lorenzo, la capital de la provincia de Datém del Marañón, en donde asisten chicos provenientes de diferentes etnias. En el internado, Joel conoció a Ismael Panduro quien estudió Agronomía en la UNAP y también pertenece a la OEPIAP.

Cuando Joel terminó sus estudios escolares, su media hermana por parte paterna llamada Judith Musoline Pérez quien había migrado a Iquitos a estudiar docencia bilingüe, le alquiló un cuartito. Ella cubría los gastos como la alimentación y el alojamiento pero tenía que retornar a su centro educativo a trabajar y muchas veces los ingresos que dejaba no eran suficientes. Joel decidió estudiar en la UNAP porque su sueño era ser universitario. Ingresó a la carrera de Administración; sin embargo, se cambió de carrera y actualmente estudia Antropología.

Gema Musoline Tuyasa, prima de Joel, llegó a Iquitos en el 2009. Ella nació el 2 de mayo de 1991 y al igual que su primo Joel, ella proviene de la comunidad de Atahualpa. Su papá se llama Roger Musoline Mora y su mamá se llamaba Martha Tuyasa Chumbía, quien falleció hace tiempo. Eran 6 hermanos pero 4 fallecieron y ahora sólo son 2 hermanos, su hermano mayor

se llama Isaac. Gema cuenta que no sabe cuántos años tenía cuando su mamá falleció pero que fue cuando tenía entre 3 y 5 años; por lo tanto no se acuerda mucho de ella.

Gema estudió inicial, primaria y el primer año de secundaria en su comunidad. Estudió de segundo a cuarto de secundaria en San Lorenzo. El último año en San Lorenzo se pasó al turno nocturno porque trabajó y estudió al mismo tiempo. Más tarde, Gema decidió viajar a Iquitos porque su primo Wagner Musoline le dijo que podría trabajar cuidando a sus sobrinas y además podría terminar sus estudios. Además, Gema prefería viajar a Iquitos que quedarse en San Lorenzo, donde no la pasaba muy bien con su tía. Gema terminó la secundaria en Iquitos y trabajó al mismo tiempo. Después de terminar el colegio, trabajó por todo un año, principalmente vendiendo ropa. Al año siguiente, ella postuló a la UNAP e ingresó en el 2011. Decidió estudiar en la UNAP porque existía la posibilidad de postular a través de la modalidad de pueblos indígenas. Actualmente, Gema estudia Educación Inicial, la carrera que siempre quiso.

Dennis Cenepo Pacunda<sup>7</sup> llegó a Iquitos en el 2010. Él nació el 5 de diciembre de 1989 y proviene de la comunidad nativa de Ajachim, cercana al Río Marañón y ubicada en el distrito loretano de Manseriche. Dennis terminó de estudiar inicial y primaria en su comunidad. Él cuenta que cuando estaba pasando a cuarto grado de primaria se enfermó y no pudo estudiar. Se enfermó porque su padre criaba chanchos, le salían heridas, le daba comezón y no

---

<sup>7</sup> Ver Anexo 2, Imagen N°2.



podía caminar. Finalmente, logró terminar primaria en el 2002 y terminó secundaria en el 2008.

Dennis quería salir de su comunidad para poder estudiar en la universidad pero no tenía los recursos económicos suficientes. Logró que un amigo le preste 25 soles y de esta manera pudo llegar a San Lorenzo, en donde conoció a su tía que es profesora. Ella lo acogió en su casa y le recomendó que estudie educación en la Universidad Alas Peruanas. Dennis ingresó en el 2009 y estudió Educación Primaria un año. Sin embargo, no le gustaba y no tenía recursos económicos para pagar su mensualidad.

En el 2010, él decidió estudiar en la UNIA, ubicada en Pucallpa y como no tenía recursos económicos se acercó a una iglesia Católica y un sacerdote de Polonia lo apoyó con 500 soles. Dennis cuenta que con ese dinero fue a un hospedaje en Iquitos y la dueña le preguntó dónde iba, él respondió que a estudiar a Pucallpa y ella le comentó que debería estudiar en la universidad pública de Iquitos. Él señala que fue a la UNAP y ahí se enteró de cómo era el proceso de postulación. En la Facultad de Forestales, Dennis conoció a un estudiante indígena que lo llevó al local de la ORPIO y fueron a una reunión de la OEPIAP; ahí conoció cómo viven los jóvenes indígenas y los beneficios que tienen por pertenecer a la organización. Dennis cuenta que también acompañó a su amigo a clases, le gustaron y de esa manera decidió postular e ingresó a la UNAP a la carrera de Ingeniería y Gestión Ambiental en el 2010.

Asimismo, Adiazar Ugkum Jempets también llegó a Iquitos en el 2010. Él nació el 22 de febrero de 1992 y cuenta que cuando era pequeño vivía en el

pueblo Atzakus ubicado en la provincia de Condorcanqui, en el departamento de Amazonas. Después tuvo serios problemas familiares y su padre buscó un terreno en el distrito de Río Santiago, donde su padre tituló tierras para vivir y creó un nuevo pueblo llamado Kagkas, también ubicado en el departamento de Amazonas. En su comunidad, Adiazar vivía con sus padres y sus hermanos. Su papá se llama Albino Ugkum y su mamá Esther Jempets, en total son 10 hermanos y él señala que es el único que está estudiando.

Adiazar estudió inicial y primaria en su comunidad; sin embargo, estudió secundaria en el Colegio Técnico Industrial Yutupis que quedaba a unas 8 horas viajando en peque-peque hasta el pueblo Yutupis. Él terminó la secundaria a los 15 años y cuenta que su padre no tenía la posibilidad de apoyarlo en sus estudios universitarios, por lo tanto tuvo que buscar “chamba”<sup>8</sup> para poder estudiar. Adiazar trabajó en una ferretería 3 o 4 meses y ahí consiguió el contacto de un señor que vino con sus maquinarias para lavar oro, era una pequeña microempresa ilegal en la cual trabajó por 6 meses hasta que finalizó por el Baguazo. Adiazar cuenta que participó en la movilización y se encontró con algunos paisanos en Muyo. Sin embargo, luego se enfermó y cuando terminó el paro regresó a su pueblo con una enfermedad que padece hasta el momento, la cual es un dolor generalizado en la espalda y el cuello. Adiazar llegó a Iquitos a fines de noviembre e indica:

*Tenía la idea de ir a otro sitio como Chiclayo o un lugar por la sierra porque tenemos más influencia de por ahí pero había un comentario de un compañero que en Iquitos hay un ambiente*

---

<sup>8</sup> Término utilizado por Adiazar.

*donde viven paisanos y hay un poco más de opciones de en donde estudiar [...]. No postulan bastantes en el examen de admisión, entonces tendrías más posibilidades de entrar, me dijo. (Ugkum, A. 24 de Marzo del 2014)*

Él señaló que postuló y la primera vez no pudo ingresar. Adiazar indica que cuando no ingresó estaba buscando una “chambita” y trabajó como almacenero en Copycenter durante el día y estudiaba en el Colegio Pre-universitario San Ignacio durante las noches. Finalmente, Adiazar ingresó a la UNAP el 20 de julio del 2011 y estudia la carrera de Ingeniería y Gestión Ambiental.

En el caso de Zila Chijip Awatiag<sup>9</sup>, ella llegó a Iquitos en el 2012. Ella nació el 28 de enero de 1994 y proviene de la comunidad de Kigkis, la cual se ubica en el distrito Nieva, en la provincia de Condorcanqui y en el departamento de Amazonas. Ella vivía ahí con su mamá, papá y sus hermanos. Su papá se llama Hernández Chijip y su mamá Alicia Awatiag. Son 8 hermanos y ella es la hermana menor.

Zila estudió primaria y secundaria en su pueblo. Ella vino a Iquitos porque su hermano Gabriel, quien tiene 23 años y llegó hace 4 años a Iquitos para estudiar Agronomía en la UNAP, le dijo que vaya a vivir con él en la RAL. Era la primera vez que Zila conocía una ciudad. Actualmente, ella estudia Economía, carrera que ella eligió. Zila se preparó académicamente en el Colegio Pre-universitario San Ignacio y estudió un mes lengua, matemática, química, física y anatomía.

---

<sup>9</sup> Ver Anexo 2, Imagen N° 3.

Finalmente, se muestra el caso de Frank Daniel Marcelo Kuji, quien llegó a Iquitos en febrero del 2014. Él nació el 18 de abril de 1995 y proviene de la comunidad de Ajachim al igual que Dennis. Frank vivía en la comunidad con su madre llamada Doris Kuji y sus hermanos pequeños Nefi y Willy. Él estudió primaria en su comunidad, pero estudió secundaria en Saramiriza en el distrito de Manseriche, en el colegio “Andrés Avelino Cáceres” hasta segundo de secundaria. Frank estudió tercero, cuarto y quinto de secundaria en Santa Rosa de Piboayá.

Frank se enteró de la modalidad de pueblos indígenas porque todos sus tíos maternos apellidados Kuji ingresaron por medio de esa modalidad y le recomendaron que viniera a Iquitos a postular. Su mamá se esforzó para que pudiera venir, ella es profesora en la comunidad de Ajachim. Frank ingresó este año a la UNAP. Él no se preparó para ingresar a la universidad pero le hubiera gustado. Actualmente, él estudia Ingeniería Química.

Por lo tanto, se observa que algunos de los jóvenes como Joel, Gema, Dennis y Adiazar ya conocían un poblado o contexto urbano antes de haber llegado a Iquitos. En el caso de Zila y Frank, es la primera vez que viven en una ciudad. Además, es importante tener en cuenta que la mayoría de los padres de los jóvenes no los podían apoyar económicamente para que inicien sus estudios universitarios. Ellos mismos han desarrollado diferentes estrategias para llegar a Iquitos y poder ingresar a la UNAP.

#### 4.1. Motivaciones que impulsan la migración

Es importante conocer las motivaciones que han impulsado a los jóvenes migrantes y por lo tanto conocer aspectos que se relacionan con la comunidad de dónde se migra. Entre estos aspectos se encuentran las limitaciones de la comunidad; el conocimiento por parte de los jóvenes Awajún acerca de los precedentes de migración exitosa de su comunidad o pueblo; y la percepción de la comunidad antes y después de migrar.

#### 4.1.1. Limitaciones en la comunidad

La mayoría de jóvenes Awajún concuerdan en estar rodeados por un espíritu de reciprocidad y de libertad en sus respectivas comunidades y que vivir en la ciudad implica realizar muchos gastos, sobre todo si se está estudiando; sin embargo, la ciudad brinda más servicios que las comunidades y las oportunidades de tener educación superior, ya que las universidades peruanas no se ubican en los contextos rurales. Entre otros servicios que brinda la ciudad, se encuentran colegios tanto de primaria como de secundaria, hospitales, y contacto con el mundo entero gracias a los servicios de Internet.

Joel indica que las limitaciones de las comunidades se relacionan especialmente con la falta de oportunidades en el ámbito educativo, lo cual genera desigualdades en el sistema. Asimismo, Dennis señala la importancia de tener a docentes bien preparados que puedan brindar una enseñanza de

calidad y que de esta manera diferentes jóvenes no se encuentren en desventaja cuando salgan de sus comunidades para estudiar a otros lugares.

Gema señala que las principales carencias en su comunidad son materiales, refiriéndose a maquinaria, tecnología y elementos de infraestructura que permitan el acceso a lugares; ella indica:

*[...] Faltaban las máquinas para moler el arroz, en ese tiempo faltaba arreglar el puente porque teníamos un puente que era un palo y teníamos que pasarlo para llegar al colegio, entonces faltaba un arreglo de eso y algunas escuelas que estaban allá [...].para que las personas o niños ya sepan manejar entonces cuando vengan acá ya no sea una dificultad porque para mí ha sido una dificultad bastante aprender esas cosas [...]. (Musoline, G. 22 de Marzo del 2014)*

En el caso específico de la falta de maquinarias para moler arroz, Gema está hablando acerca de las limitaciones que su comunidad tiene para desarrollar actividades económicas. Asimismo, Dennis habla del desarrollo sostenible de las comunidades a través del autoabastecimiento de energía. Él indica que muchas comunidades necesitan un motor de luz, pero señala la necesidad de un motor que funcione con los recursos naturales del pueblo como el agua. Además, habla de la necesidad de energía a través de una hidroeléctrica y que generar este tipo de energía también es una cuestión de salubridad.

Con respecto al tema de salud, Adiazar indica que falta implementar los servicios de salud, los cuales son más importantes en estos tiempos porque antes había menos contaminación y no había tanta extracción por parte de las



industrias en los diferentes territorios. Los recursos eran extraídos por los comuneros sin causar desbalances en los territorios y en el medio ambiente.

Como se ha observado, Gema también habla del tema de la tecnología y las computadoras. Actualmente, la computadora con Internet también es considerada como un medio de comunicación. Adiazar indica que esa es una de las limitaciones de las comunidades. De igual manera, Frank señala que faltan medios de comunicación en su comunidad y que él no puede llamar a su casa, ya que allá casi no hay señal. Zila indica que en su comunidad no hay mucha tecnología ni medios de transporte como “motocars”.

Asimismo, María Huiñapi Musoline, quien es prima de Joel y Gema, indica: “en la comunidad realmente faltan muchas cosas, organización entre los mismos pueblos, docentes capacitados netamente, la educación es precaria, falta también en lo que es el ámbito de salud [...]” (Huiñapi, M. 2 de Abril del 2014). Su respuesta es bien interesante, ya que ella menciona la falta de organización y coordinación entre los pueblos.

Al preguntarles a todos los jóvenes Awajún acerca de las limitaciones de sus comunidades, todos encontraron algunas limitaciones. Sin embargo, en el caso de Joel y Gema, ellos adicionalmente encontraron ventajas de su comunidad con respecto a las ciudades. Joel señala que la vida es más sencilla en una comunidad y que en éstas todas las cosas están a la mano. Él indicó que en las comunidades sólo necesitas lo elemental de ropa, una barra de jabón y una escopeta para cazar tu comida. Por el contrario, en la ciudad todo funciona a base de la economía monetaria.



Por otro lado, Gema señala que el gobierno actual está llegando hasta su pueblo y menciona:

*[...] Ahora con el apoyo del gobierno, están avanzando, superándose y el cole lo están arreglando. Me da mucho gusto que se vayan hasta la frontera porque durante que yo estaba ahí, estaba creciendo y ningún gobierno se ha ido hasta allá, ningún presidente y las personas que están allá son bien amables. Te reciben con no sé, un balde de masatos, con su bailes, sus danzas y me alegra mucho que el presidente reciba todo eso de las personas que vivan ahí. (Musoline, G. 22 de Marzo del 2014)*

#### 4.1.2. Precedentes de migración exitosa provenientes de la misma comunidad o del mismo pueblo

Es importante mencionar que es difícil que los estudiantes encuentren precedentes de migración exitosa que provengan de su misma comunidad; sin embargo, conocen casos de chicos que se han podido adaptar correctamente y que provienen ya sea de la misma región o del mismo pueblo. Como se verá a continuación, aún hay pocos casos de chicos que han podido egresar de la UNAP. Entre los egresados con los que se pudo hablar personalmente se encuentran Ismael Panduro y Esaú Kuji. Ismael tenía 26 años cuando se conversó con él. Él se fue de intercambio de estudios a la provincia de Navarra, en España durante un año, luego regresó y terminó su carrera en Iquitos. En el caso de Esaú, él tenía 23 años cuando se lo entrevistó y en diciembre del 2013 egresó de la carrera de Derecho. Esaú vendría a ser un precedente de migración exitosa para Dennis y Frank, ya que él también proviene de Ajachim e incluso es tío de Frank.

Gema conoce precedentes de migración exitosa en el caso indígena, más no de su comunidad. Ella cuenta que conoció a un señor que provenía de una comunidad indígena y que ahora es abogado. Gema opina que el apoyo es bien importante y en el caso Ismael, él recibió apoyo de su esposa española llamada Ruth. Asimismo, Adiazar señala el mismo caso. Por otro lado, Dennis señala que conoce casos de muchos compañeros que se han adaptado fácilmente, él menciona el caso de ingenieros.

Zila y Frank contestaron que no conocen el caso de ningún joven Awajún que hayan migrado a la ciudad y se hayan adaptado de manera exitosa. En el caso de Zila se sabe que ella conoce a Ismael, pero probablemente piensa que él si ha tenido que pasar por muchas dificultades y en el caso de Frank la respuesta negativa se justifica por el hecho de que era su primer ciclo como “cachimbo” y no conoce a todos los chicos de la OEPIAP, a pesar de poder haber mencionado a Esaú Kuji.

#### 4.1.3. Percepción de la comunidad antes y después de migrar

En el caso de Joel, la única capital que conocía antes de migrar a Iquitos era San Lorenzo, capital de Datém del Marañón. Él consideraba que su comunidad era todo lo que tenía y conocía antes de migrar. Gema pensaba lo mismo que Joel antes de salir de su pueblo

Dennis señala que Iquitos no es la primera ciudad que conoce, ya que anteriormente ha estado en diferentes ciudades como Jaén, Bagua y Chiclayo. Antes de conocer Iquitos, Dennis consideraba a su comunidad como bonita y a pesar de que la veía como un pueblo chico, no se daba cuenta de sus limitaciones. Antes de vivir en Iquitos, Adiazar había viajado y conocido otras ciudades, entre las que se encuentran Bagua, Santa María de Nieva y Tarapoto, ya que su padre es pastor y viajaba con él. Adiazar reconocía que su comunidad tenía una riqueza natural además de conocimientos ancestrales; sin embargo, sabía qué hacía falta tecnología. En el caso de Zila, Iquitos es la primera ciudad que conoce y antes de migrar ella señala que sus paisanos que salían de la comunidad y regresaban le comentaban sobre la tecnología.

Sin embargo, actualmente todos los jóvenes Awajún reconocen que en sus respectivas comunidades faltan muchas cosas y servicios como el de la educación. A pesar de reconocer ciertas limitaciones, los jóvenes siguen valorando mucho a sus comunidades, ya que indican que son espacios que están más en contacto con la naturaleza; sin embargo éstos pueden ser amenazados en la búsqueda de extracción de recursos. Al respecto, Gema señala:

*[...] Yo veo que mi pueblo, las personas de allá son bastante aisladas de la ciudad y son personas inocentes más que todo con las personas de la ciudad. De acá se van a sacar petróleo, sacar otras cosas más y las personas de allá dejan de entrar porque no saben el conocimiento, no saben los daños que puedes causarle. [...] A veces me da ganas de ir e impedir todo eso porque yo no quisiera que mi pueblo se malogre y lo destruyan como en otros pueblos lo hacen. (Musoline, G. 22 de Marzo de 2014)*

Además, Gema comenta que le gustaría llevar a amigas de la universidad para que conozcan su pueblo. Antes de migrar, los jóvenes Awajún en su mayoría veían a sus comunidades como lugares en donde podían encontrar todo lo que necesitaban. Sin embargo, después de migrar y conocer una ciudad grande como Iquitos, ellos se han dado cuenta de hay más servicios e incluso más necesidades, las cuales son creadas por el contexto urbano.

#### 4.2. Sacrificios personales o de la familia para poder migrar

En el caso de Joel, él cuenta que su medio hermana paterna lo ayudó a llegar a Iquitos y aquí fue en donde se encontró con dificultades económicas para seguir manteniéndose. En ese momento, se juntó con otros estudiantes indígenas. Gema señaló que en su caso, ella trabajó desde que estaba en los últimos años de secundaria. Asimismo, antes de estudiar en Iquitos, ella trabajó durante un año entero para poder mantenerse.

Dennis también tuvo que hacer muchos esfuerzos y pedir apoyo a otras personas, ya que su familia no lo podía ayudar. Lo mismo sucedió en el caso de Adiazar, cuyo padre no tenía la posibilidad de apoyarlo en sus estudios universitarios. Terminando la secundaria, él trabajó en una ferretería durante 3 o 4 meses. Él aspiraba a estudiar, por lo que viajó a Santa María de Nieva. Llegó ahí y consiguió un trabajo en SENCICO donde también pudo estudiar cómo hacer conexiones domiciliarias. Además, tuvo un trabajo en donde se

dedicaba a la construcción de una empresa de alcantarillado. En el caso de Frank, su mamá, quien es profesora en la comunidad de Ajachim, se esforzó para que él pudiera vivir en Iquitos.

La mayor parte de jóvenes Awajún tienen que haber trabajado para llegar Iquitos, ya que la mayor parte de sus padres no los pueden ayudar económicamente. María, la prima de Joel y Gema, indica que los chicos que reciben más ayuda económica por parte de su familia son los que tienen algún padre docente. Los demás chicos no suelen recibir ayuda y si lo hacen, sus padres les envían encomiendas con comida como en el caso de Gema o S/.50 mensuales como en el caso de Zila.

#### 4.3. Relación entre la educación y las aspiraciones

Todos éstos jóvenes al igual que sus demás compañeros indígenas han migrado para alcanzar la meta de estudiar en la universidad y cumplir el gran reto que implica culminar una carrera. Por lo tanto, su principal aspiración es convertirse en profesionales y de ésta manera poder cumplir con ciertas expectativas, ya sean personales o profesionales, familiares y por supuesto también pertenecientes a sus comunidades y pueblos.

##### 4.3.1. Aspiraciones de la familia

Al preguntarle a los jóvenes Awajún, qué esperan sus familias del hecho de que estén estudiando en la universidad, ellos contestan que en general los familiares esperan que egresen y retornen a sus comunidades. Asimismo, los universitarios resaltan que además de la familia, incluso la comunidad entera tiene expectativas. Dennis señaló que los estudiantes indígenas Awajún son “hijos de un pueblo”, no solamente miembros de una familia.

Joel indica que su familia se siente satisfecha de que esté estudiando y sus padres siempre le preguntan cuándo terminará su carrera para que pueda trabajar en su comunidad. Gema señala que su papá y su tía esperan (al igual que ella) que sea una buena docente, que termine sus estudios, saque su título y que trate bien a los niños. Asimismo, Dennis señala:

*Ellos esperan que termine mis estudios y [...] están muy esperanzados de mi porque [...] en la comunidad no hay gente muy preparada y cuando llegan es maravilloso no sólo para mi familia sino para el pueblo más que todo porque nosotros somos hijos de un pueblo y cuando salimos hay que asumir la problemática de una comunidad [...]. Mi familia está muy contenta y orgullosa y [...] estoy muy feliz porque aunque no me dan apoyo, me han permitido estar acá. (Cenepo, D. 20 de Marzo del 2014)*

Además, Dennis indica que en las comunidades es costumbre tener familia a temprana edad y eso es lo que ha pasado con sus hermanos. Sus hermanos tienen pareja e hijos y se han quedado en su pueblo. Dennis es el único de sus hermanos que está en una ciudad e indica que ellos lo consideran su esperanza. Él cuenta que sus hermanos lo extrañan y lo quieren pero que no lo pueden ayudar por la distancia.



De manera similar al caso de Dennis, Adiazar señala: “[...] Su esperanza de ellos (refiriéndose a sus hermanos) es que cuando termine pueda ayudar a su hijos en términos de educación y eso es lo que ellos sienten” (Ugkum, A. 24 de Marzo del 2014).

Asimismo, Zila dice que su familia quiere que ella estudie para que los pueda sacar adelante. Por otro lado, Frank señala que su mamá está preocupada y que ella espera que él llegue a ser un profesional. Al preguntarle a María lo que ella esperaba de sus primos Joel y Gema, ella indicó:

*Lo que yo espero, tanto de mis primos como de otras personas es que lleguen a lograr sus metas, [...] y lo poco que les puedo dar en palabras es que [...] no se desanimen. Una vez que hayan ingresado en la universidad hay que seguir luchando porque es fácil ingresar pero después no es fácil por todos los problemas que tenemos, ya sea lo material, obviamente también es la salud como yo porque nunca escapamos de enfermedades pero ahí estamos para ayudarnos, apoyarnos mutuamente. (Huiñapi, M. 2 de Abril del 2014)*

En este caso María no sólo muestra lo que aspira como familiar y prima; sino que señala lo que espera como compañera, ya que ella también estudia en la UNAP y conoce los retos por los que tienen que pasar los jóvenes.

#### 4.3.2. Proyectos personales de vida

Los proyectos personales de vida de los universitarios Awajún son concebidos por ellos como metas. Las metas más inmediatas de los estudiantes se relacionan con terminar los estudios universitarios, ya que ese



es el objetivo de haber migrado a Iquitos. De esta manera, Joel indica que su meta actualmente es terminar la carrera de Antropología y asimismo terminar la carrera de Administración que dejó a medias.

Al entrevistar a Gema, su respuesta fue muy completa, ya que además de hablar sobre finalizar sus estudios, habla sobre formar una familia propia, retribuir la ayuda que ha recibido por parte de sus familiares y de su comunidad, en especial a las mujeres como se muestra a continuación:

*[...] Quiero terminar mis estudios, ser una profesora [...], quisiera tener una casa de 2 pisos y bueno tener la pareja, tener hijitos, estar con ellos, ser bastante una familia comprensiva y entonces a mi papá ponerle un buen lugar en buen estado, que no le falte nada y a mi hermano también darle, [...] y a mi tía y a mi tío que me apoyó bastante también [...] y siempre sacar mi título, ser una maestra ya completa y también estaba pensando terminar mi carrera para profesora de Filosofía para conversar con las mujeres de mi pueblo [...]. (Musoline, G. 22 de Marzo de 2014)*

Además de querer formar una familia y estar al lado de sus seres queridos, Gema quiere ser una mujer emprendedora, ya que señala que le gustaría tener un lugar en el cual pueda hacer artesanías y venderlas como negocio. Asimismo, con respecto a sus metas más inmediatas, Gema indicaba: “me gustaría ser igual que ellas, expresar todo lo que sé y ser bastante inteligente” (Musoline, G. 22 de Marzo de 2014). En ese momento Gema estaba hablando acerca de cómo se sentía en la universidad, sobre todo respecto a sus compañeras de Educación.

Dennis señala que además de culminar la carrera, quiere apoyar y orientar a otros jóvenes indígenas que van a venir a estudiar a la universidad u

a otras instituciones. Por otro lado, Adiazar indica que él siente que los recursos naturales han sido extraídos y saqueados por los poderosos<sup>10</sup>, quienes han puesto leyes; por lo tanto, le gustaría formar un laboratorio de investigación del suelo, aire y agua; y recuperar los recursos naturales a través de la toma del poder. Adiazar también señala que le gustaría vivir en otra ciudad, tal vez en una ciudad en la sierra. En el caso de Zila, ella indica que quiere terminar sus estudios, irse de intercambio y conocer otros países. Frank sólo mencionó que le gustaría trabajar.

Cabe mencionar que Rolando Díaz Pérez, Jefe de la OGEBU y profesor de “Didáctica 1” de Gema, señala que en general la meta de muchos jóvenes estudiantes indígenas es ser profesionales para poder regresar a sus comunidades y evitar injusticias que se cometen contra su pueblo. Generalmente, las injusticias de las que habla Rolando se relacionan con la intromisión de las empresas extractivas en el territorio indígena y con la comercialización de materia prima.

#### 4.3.3. Aspiraciones académicas y profesionales

Si bien la gran mayoría de estudiantes Awajún consideraban que terminar sus carreras era una meta personal, esto también podría ser considerado como una aspiración académica. Los estudiantes señalan que les gustaría seguir estudiando y laborar, en algunos casos en sus pueblos.

---

<sup>10</sup> Término utilizado por Adiazar.

Joel quiere hacer estudios de maestría en Antropología y ejercer su carrera en la provincia de Datém del Marañón. Gema quiere ser una profesional con título, estudiar Filosofía y Psicología. Además, de querer ser una buena docente bilingüe, le gustaría trabajar como Directora en un colegio.

A Dennis le gustaría seguir estudios de diplomados o especializarse y hacer una maestría y un doctorado. También quisiera trabajar en una empresa petrolera y “hacer proyectos para el desarrollo de la región y de sus pueblos para mejorar su calidad de vida” (Cenepo, D. 20 de Marzo del 2014), ya que le gustaría buscar el beneficio para la población.

En el caso de Adiazar, él señala que le gustaría ser un profesional de calidad y llegar a hacer un doctorado. Zila quiere terminar la carrera y ser profesional, le gustaría trabajar pero aún no sabe en qué. Por otro lado, Frank quisiera trabajar en cualquier empresa.

Esaú Kuji, quién es egresado, considera que pensar en el compromiso que tiene con su pueblo es un estímulo para avanzar con sus metas académicas que son poder colegiarse, hacer una maestría y posteriormente un doctorado. Una vez que haya cumplido con sus metas académicas y profesionales recién ahí pensará en proyectos personales de vida como formar una familia.

#### 4.3.4. Deseos de retribución a la comunidad

Muchos de los estudiantes Awajún con los que se habló durante el trabajo de campo mostraban deseos de retornar a sus comunidades, ejercer su carrera en el ámbito rural y mejorar la calidad de vida de sus pueblos. Sin embargo, algunos no consideraban que las oportunidades de trabajo sean factibles en sus comunidades. Linder Kuji, Presidente de la OEPIAP, señala que muchas veces los pueblos quieren que los jóvenes vuelvan a sus comunidades y no se queden en la ciudad; sin embargo, los pueblos no hacen investigaciones de porqué los chicos no regresan a su comunidad.

Como se mencionó anteriormente, Joel si quiere retornar a su comunidad y trabajar con su pueblo. Asimismo, Gema también quiere volver a su comunidad y llegar a ser Directora de un colegio. Dennis también quiere aportar a la sociedad indígena con sus nuevos conocimientos y habla acerca de la valoración que implica ser universitario:

*[...] Cuando volvemos de acá, vas a aportar muchísimas cosas [...] no sólo a la sociedad indígena sino que cuando vuelvas vas a ser una persona interesante, importante más que todo. Si eso nos implica en un momento ser un estudiante de la universidad porque representas a una sociedad más que todo, una esperanza (Cenepo, D. 1 de Mayo del 2014).*

Alfredo Pacunda, tío de Dennis, indica que él si tiene deseos de retribución a su comunidad. Además, Dennis dice que quisiera formar líderes en su comunidad. Por otro lado, Adiazar señala que le gustaría regresar a su comunidad; sin embargo no volver a vivir en ésta, ya que encuentra un problema “sistémico” que promueve las inequidades entre los contextos urbanos y los rurales. Él preferiría vivir en una ciudad que no sea Iquitos. Sin

embargo, señala la importancia de estudiar y ganar conocimientos que le puedan servir a su pueblo:

*Tantas empresas extractivas que estaban intentando entrar a diferentes zonas con la minería y petróleo y también entiendo la realidad de cómo la empresa entran engañando al pueblo y después lo maltrata [...]. Viendo eso, yo elegí mi carrera de Ingeniería y Gestión Ambiental para poder conocer el riesgo ambiental que pudiera generar cualquier empresa para poder quizás hablar en favor de mi pueblo [...]. (Ugkum, A. 24 de Marzo del 2014)*

De igual manera, Zila indica que en su comunidad engañan a sus paisanos y los foráneos compran materia prima barata para luego aumentar los precios. Ella quisiera regresar a su comunidad a apoyar a su mamá. En el caso de Frank, él quisiera visitar a su comunidad en vacaciones y quedarse ahí en el caso de que pueda conseguir trabajo.

#### 4.4. Preparación académica previa

La mayoría de jóvenes Awajún ingresó mediante la modalidad de pueblos indígenas la cual será explicada luego; sin embargo en algunos casos se ingresó mediante la modalidad general, lo cual requirió de preparación especial en centros pre-universitarios. Al preguntarles a los estudiantes si les hubiera gustado prepararse, todos contestan que sí, ya que de esa manera sabrían más, se nivelarían al nivel académico de la ciudad y tendrían menos dificultades en los estudios.

Joel ingresó tanto a Administración como a Antropología mediante la modalidad de pueblos indígenas, por lo cual no se tuvo que preparar para ingresar a la UNAP. Gema también ingresó a través de la modalidad indígena; sin embargo a ella le hubiera gustado prepararse en un centro pre-universitario porque señala que hubiera conocido nuevos amigos, socializado y aprendido más de lo que sabía en la secundaria.

En el caso de Dennis, él ingresó a través del examen de admisión por modalidad general, por lo tanto se preparó en la Real Academia durante 27 días, lo cual tuvo un costo de S/.100. El Director de la academia le facilitó el pago y él señala que en el examen de admisión tenía que demostrar un conocimiento general de física, química, matemática, etc.; por lo tanto tenía que practicar, leer todas las noches y perseverar para lograr su objetivo.

Adiazar postuló 2 veces, la primera vez por examen de admisión general y la segunda vez a través de la modalidad de pueblos indígenas. Durante la primera oportunidad, él se matriculó en el Colegio Pre-universitario San Ignacio y lo pagaba con su sueldo de Copycenter. Zila también ingresó mediante la modalidad indígena, sin embargo se preparó 4 meses en San Ignacio al igual que Adiazar y estudió lengua, química, física y anatomía. Por último, Frank también ingresó a través de la modalidad de pueblos indígenas, por lo cual no se preparó; sin embargo, le hubiera gustado hacerlo.

#### 4.5. Acceso al servicio educativo



La gran mayoría de jóvenes Awajun con los que se conversó han podido ingresar a la UNAP gracias al ingreso de modalidad de pueblos indígenas que se estipuló mediante un convenio interinstitucional entre la AIDSESEP, el GOREL y la UNAP. Los estudiantes Awajún relatan que la firma del convenio se logró gracias a la lucha de la OEPIAP, como se explicará más adelante. El Convenio tripartito se firmó en noviembre del 2012 y tiene una vigencia de 2 años, por lo cual duró hasta noviembre del 2014. Sin embargo, el Dr. Anunciación Hernández, quien es el Secretario General de la UNAP y profesor de Gema, indica que anteriormente existía un convenio parecido entre la UNAP y la AIDSESEP. El convenio más reciente implicaba la posibilidad de exoneración del examen de admisión por modalidad general:

*La UNAP, EL GOREL Y LA AIDSESEP designarán a su respectivo coordinador institucional para la ejecución del presente convenio. El presidente de LA AIDSESEP otorgará a cada alumno un certificado acreditándolo como integrante de la Comunidad Indígena de la región para su respectiva inscripción como postulante a la UNAP, previa acreditación de su procedencia étnica, lengua originaria (comunidad, federación, organización)” (AIDSESEP-GOREL-UNAP 2012: 5).*

El Convenio tripartito estipulaba que el ingreso de los jóvenes a la UNAP era coordinado entre la Oficina de Comisión Central de Admisión y la OGEBU. Las tres instituciones subsidiaban el pago de admisión, el pago de fondo estudiantil, pago de reactivos y materiales y pago por constancia de ingreso de los estudiantes indígenas que obtengan las vacantes y estén acreditados por la AIDSESEP. El Secretario General de la UNAP, Anunciación Hernández, señala



que para que cualquier alumno pueda obtener la gratuidad de la enseñanza, la condición mínima es obtener un Promedio Ponderado Semestral (PPS) de 13; de lo contrario los alumnos indígenas deben pagar el 50% del costo de la matrícula, el cual es de S/. 25 (AIDSESEP-GOREL-UNAP 2012: 3).

Por lo que se ha conversado con los estudiantes Awajún, el objetivo principal de la modalidad de pueblos indígenas es demostrar que los jóvenes indígenas provienen del pueblo que figura en el certificado que han mostrado. Por lo tanto, tienen que demostrar que conocen el idioma, tradiciones o relatos y en donde también se toman en cuenta las notas que los estudiantes han tenido durante el periodo escolar y de secundaria. Gema señala que ella pudo ingresar fácilmente a través de la modalidad indígena porque domina bastante su idioma y por las notas que obtuvo durante el periodo escolar. Ella relata cómo fue su proceso de postulación e ingreso a la universidad mediante la modalidad de pueblos indígenas:

*Se hace una comprobación si realmente sabes tu idioma porque hay muchos que postulan por modalidad pero no son indígenas [...]. El examen me ha ido bastante bien porque con el jurado nos hemos entendido, aunque el jurado era de Achuar y yo soy de Awajún, pero son idiomas que se entienden, son jíbaros [...]. Di mi examen y te preguntan de dónde vienes, quienes son tus padres, a que quieres postular y para qué quieres postular [...]. Luego, te dicen para hacer una traducción de los animales en mi idioma y al mismo tiempo transmitir en castellano, entonces eso es lo que hice y contar un cuento me parece o una canción había cantado yo en mi idioma [...]. (Musoline, G. 22 de Marzo de 2014)*

Acerca de lo que indica Gema, es interesante notar el hecho de que algunos postulantes “mestizos” intentan entrar a través de la modalidad de

pueblos indígenas. Esto es lamentable, ya que los alumnos que en realidad son indígenas y tienen mayores problemas socio-económicos pierden la oportunidad de acceder a la universidad. Asimismo, Frank quien ha ingresado hace poco mediante esta modalidad, indica:

*Tienen que hablar en nuestro idioma correctamente [...] explicar algunas cosas [...] y cantar algún canto, nombres de animales, nombres de diferentes árboles que no son tan comunes, algunos animales que están en peligro de extinción y hacer una oración compuesta o una oración simple y mayormente nos hacen pregunta de la costumbre y de nuestra vida y cómo hemos llegado aquí y qué queremos ser y por qué razón estamos, todo eso pero nada de castellano y después nos preguntan en castellano qué queremos ser. (Marcelo, F. 31 de Marzo del 2014)*

Sonia Tafur, la asistente social de la OGEBU, indica que uno de los problemas del ingreso a través de la modalidad de los pueblos indígenas es que el jurado no presta mucha atención al manejo del castellano y eso provoca que luego los estudiantes indígenas tengan problemas más tarde con el idioma porque los profesores de la UNAP no son bilingües. Asimismo, la modalidad de ingreso de los pueblos indígenas de la UNAP no tiene en cuenta que se puede ser indígena sin conocer el idioma tradicional, ya que esto está estipulado en el Convenio 169 de la OIT y la Declaración Universal de los Derechos Indígenas de la ONU (OIT 2007: 45-46).

Por otro lado, el Hermano Paul McAuley, encargado de la RAL, indica que el convenio es discriminatorio, ya que se les da a los estudiantes indígenas cupos en las carreras en las que hay menor demanda. Por ejemplo, en el caso de Farmacéutica no hay cupos. Asimismo, Mónica Sichar, quien trabaja en la

AIDSESEP, señaló que en la Facultad de Medicina tampoco hay cupos actualmente. De igual manera, Jhony Vela Dahua, estudiante Achuar quien ha sido Vice-presidente de la OEPIAP, escribió un artículo para *Waymaku*, en el cual habla de la falta de vacantes para los estudiantes indígenas en algunas carreras:

*De las 29 carreras disponibles hay algunas que aún son inalcanzables para los jóvenes de los pueblos indígenas: medicina, odontología y economía. Y es que si bien el convenio estipula que cada Facultad debía contar con estudiantes indígenas, esta disposición ha sido obviada, tomando como argumento la precaria situación económica y débil aptitud académica de los indígenas para negarles esta oportunidad. Los jóvenes no se sienten cohibidos, ni menos en el salón de clases porque poco a poco se van empoderando. Los estudiantes no se avergüenzan de quienes son. (OEPIAP 2011: 15)*

Jhony manifiesta que a pesar de que deberían existir cupos para estudiantes indígenas al interior de la UNAP, hay una desigualdad con respecto a las oportunidades que se brindan. Asimismo, al hablar de características del alumnado indígena, como la “precaria situación económica y la débil aptitud académica”, se está hablando sobre problemas de su situación que se mostrarán en el siguiente capítulo.

## CAPÍTULO V

### SATISFACCIÓN DE LOS JÓVENES ESTUDIANTES AWAJÚN CON LAS CONDICIONES DEL NUEVO CONTEXTO EN EL QUE SE ENCUENTRAN

El siguiente capítulo busca reconocer si las condiciones del nuevo contexto en el que se encuentran los jóvenes estudiantes Awajún les garantizan su bienestar. Por lo tanto, en primer lugar fue necesario saber qué es lo que los jóvenes universitarios Awajún consideraban que era “estar bien”; y en segundo lugar, se tenía que conocer la situación actual en la que se encontraban los jóvenes. Con dicha información se pudo conocer si los jóvenes se encontraban satisfechos con las condiciones del contexto urbano.

Se considera que comparar la concepción de “estar bien” de los estudiantes no indígenas de la UNAP con la de los jóvenes Awajún hizo más notorio los factores relevantes para los jóvenes indígenas. La información acerca del contexto en el que viven los jóvenes incluye las oportunidades que brinda el sistema educativo, la satisfacción de necesidades socio-económicas y afectivas y los retos que los universitarios puedan estar encontrando.

#### 5.1. La concepción de "estar bien" para un joven universitario Awajún

Los subtemas a abordar son en primer lugar, las implicancias de "estar bien", la relevancia de éstas y los significados personales para un joven universitario Awajún. En segundo lugar, se compara la concepción de "estar bien" para un joven universitario Awajún con la concepción de "estar bien" para un estudiante no indígena de la UNAP. A lo largo del capítulo se presentarán gráficos conceptuales que muestran las respuestas de estudiantes Awajún y no indígenas al preguntarles que implica "estar bien".

#### 5.1.1. Implicancias de "estar bien", relevancia de éstas y significados personales para un joven universitario Awajún

La categoría *emic* de "estar bien" se construirá a partir del reconocimiento de los factores que los jóvenes Awajún consideran necesarios para alcanzar el bienestar; la relevancia o el peso que cada individuo le da a cada factor y mediante la identificación de los significados personales.

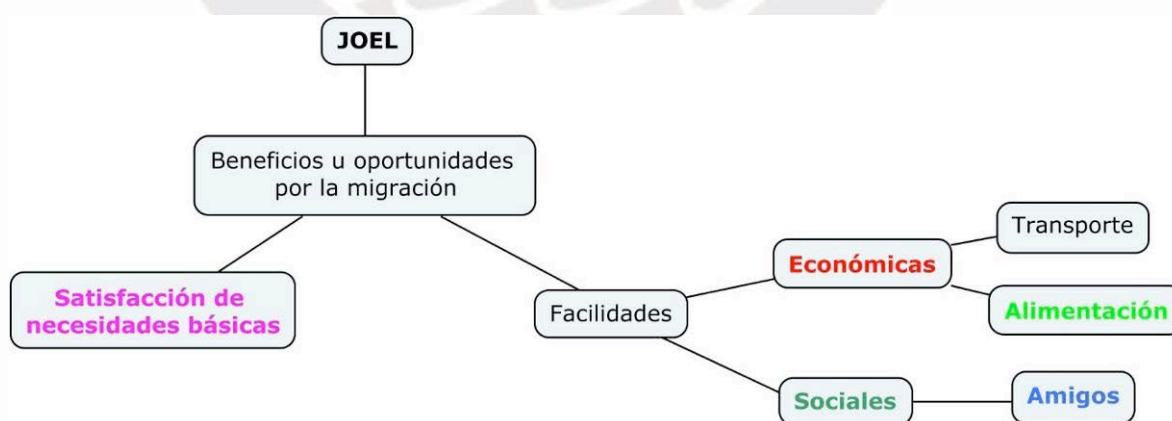
##### a) Factores necesarios para alcanzar el bienestar

Cada uno de los estudiantes Awajún contestó de manera diferente cuando se le preguntó qué implica el bienestar o "estar bien" y qué se necesita para "estar bien" y las razones. Sin embargo, algunos chicos contestaron de manera muy similar, incluso sin conocerse tanto entre ellos. Un patrón que se puede notar en sus respuestas es que la mayoría habla primero de los

aspectos económicos antes de considerar las relaciones sociales. La mayoría de estudiantes hablan de la satisfacción de necesidades básicas, entendidas como la satisfacción de servicios como la alimentación y también como la vivienda o estadía en el caso de los chicos que viven en el Hospedaje Nissi. Sin embargo, en el caso de Adiazar, él concibió las relaciones con diferentes actores al interior de la satisfacción de necesidades básicas. Cabe recalcar que él fue el único que además de considerar las relaciones amicales como la gran mayoría, también consideró las relaciones familiares y por último las relaciones con las instituciones y autoridades.

Acerca de las particularidades de lo que cada estudiante concibe como “estar bien”, se puede indicar que por ejemplo, sólo Joel tuvo en cuenta que los factores necesarios para “estar bien” parten de los beneficios u oportunidades que se obtienen a través de la migración.

**Gráfico 2: Implicancias de “estar bien” para Joel**

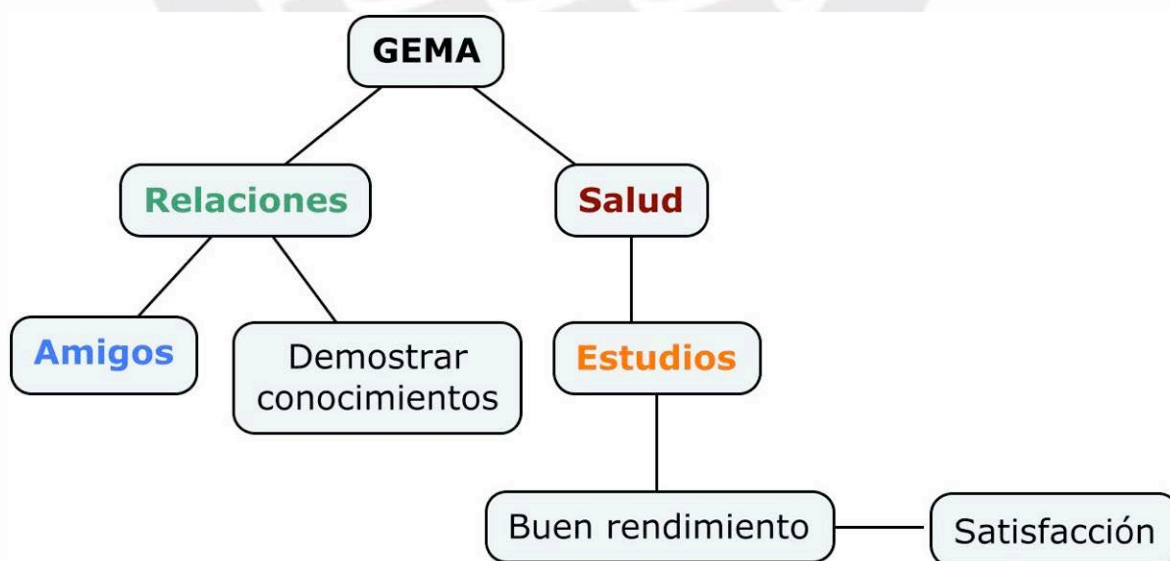


*Fuente: Elaboración propia. 2014.*



Asimismo, en el caso de Gema, ella habla en primer lugar acerca de la categoría de salud y la direcciona hacia la de estudios, ya que indica que para realizar estudios y tener un buen rendimiento, tienes que gozar de salud. Además, indica que el buen rendimiento conduce hacia un sentimiento de satisfacción. Otra particularidad del caso es que señala que hay que relacionarse bien, tanto para tener buenas amistades como para demostrar conocimientos. La importancia de la salud para Gema también se basa en que el semestre pasado ella se enfermó de parálisis facial y tuvo un accidente en moto, por lo cual no pudo asistir a clases durante 2 o 3 semanas. Además, ella relaciona el bienestar con diferentes sentimientos: “Estar bien significaría estar alegre, satisfecha de ti misma y feliz sin tener temor, miedo a nadie” (Musoline, G. 27 de Abril del 2014).

**Gráfico 3: Implicancias de “estar bien” para Gema**

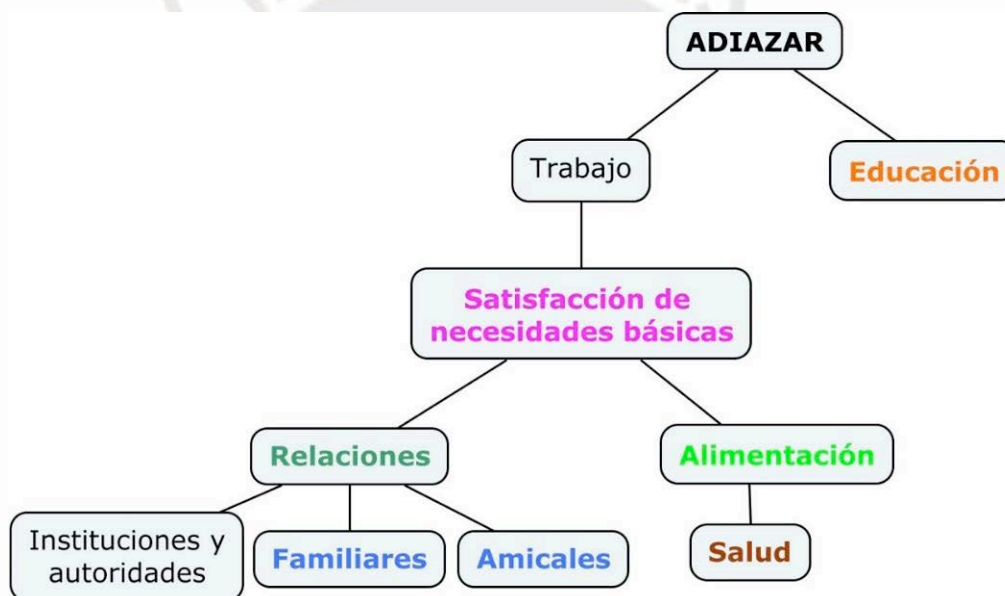


*Fuente: Elaboración propia. 2014.*



En el caso de Adiazar, él también habla sobre la categoría de estudios al preguntarle acerca de las implicancias de bienestar. Sin embargo, algo interesante es que él resalta la importancia de tener un trabajo para poder satisfacer las necesidades básicas, las cuales consideran que están compuestas principalmente por las relaciones y la alimentación, la cual a su vez es un factor determinante para una buena salud.

**Gráfico 4: Implicancias de “estar bien” para Adiazar**



*Fuente: Elaboración propia. 2014.*

Algunos estudiantes como Dennis y Frank hablan en primer lugar de la satisfacción de necesidades. Dennis señala explícitamente que para poder ser universitario hay que “tener economía”; sin embargo, no menciona cómo mejorar la economía como en el caso de Adiazar. Tanto Dennis como Frank mencionan a la alimentación y la vivienda entre las necesidades que necesitan ser satisfechas. Cabe recalcar que se habló con ambos al mismo tiempo

acerca del tema en el Hospedaje Nissi. Una diferencia entre la respuesta de Dennis y la respuesta de Frank es que el último tiene en cuenta la categoría de relaciones afectivas, en este caso relaciones amicales a diferencia de Dennis que no las menciona en esta sección.

**Gráfico 5: Implicancias de “estar bien” para Dennis**



*Fuente: Elaboración propia. 2014.*

**Gráfico 6: Implicancias de “estar bien” para Frank**

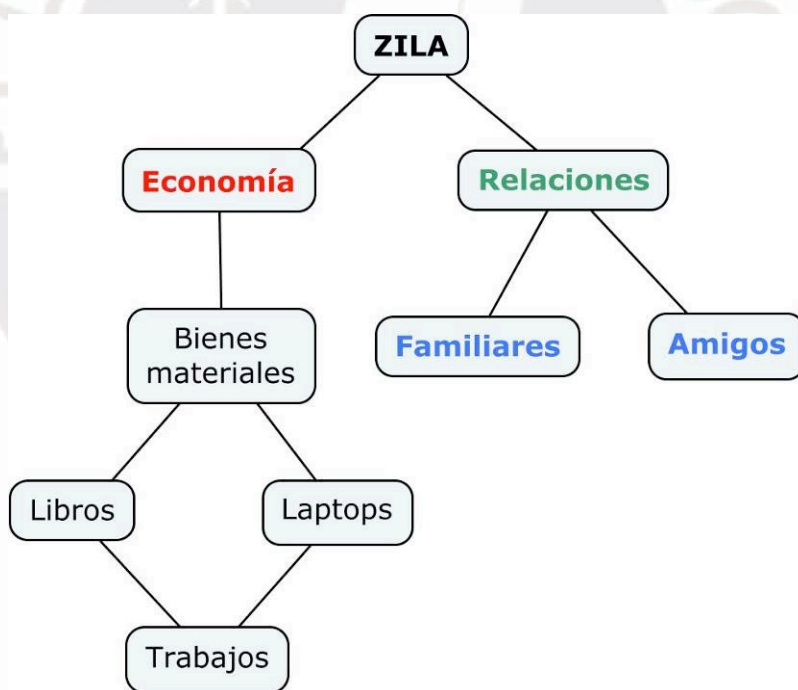


*Fuente: Elaboración propia. 2014.*

Por otro lado, se encuentra la respuesta de Zila, quien a pesar de ser entrevistada sola, combina algunos factores importantes para Dennis con otros

factores importantes para Frank al interior de su respuesta. Al igual que Dennis, Zila menciona que hay que “tener economía”, pero en su caso menciona que es para obtener bienes materiales, no servicios básicos como vendrían a ser la alimentación y la vivienda. Ella menciona bienes materiales como los libros y las laptops, es decir bienes que necesita para hacer trabajos estudiantiles. Además, ella incluye al igual que Frank a las relaciones. A diferencia de Frank, quien sólo menciona la importancia de las relaciones amicales, ella incluye la relación con los familiares.

**Gráfico 7: Implicancias de “estar bien” para Zila**



*Fuente: Elaboración propia. 2014.*

A pesar de que se ha buscado obtener una definición *emic* de bienestar; la metodología se ha planteado en base al concepto *etic*. Por lo tanto, se consideró importante preguntarles a los estudiantes que pensaban de uno de

los componentes que no se observaba en sus implicancias de bienestar. Como se indicó en el marco teórico, el concepto de bienestar que se tiene en cuenta en la presente investigación es que éste es una función del grado de congruencia entre los deseos o las aspiraciones, y necesidades individuales por un lado; y las oportunidades y demandas del medio ambiente por el otro (Omar 2006: 144). Por lo tanto, los principales componentes del concepto *etic* son las aspiraciones o deseos, las necesidades, las oportunidades y las demandas.

Entre las implicancias de “estar bien” de los estudiantes Awajún, claramente se encuentran las necesidades; las oportunidades en el caso de Joel, Gema y Adiazar, quienes tienen en cuenta la educación que obtienen; y las demandas, ya que encontrarse lejos de casa y con escasos recursos es un reto que la ciudad y la vida universitaria imponen. Sin embargo, en un primer momento no se habla acerca de las aspiraciones personales hasta que se les pregunta a los jóvenes si este componente importa para “estar bien”. Todos los jóvenes responden que sí importa, algunos le dieron más importancia que otros, pero si lo consideraron necesario, aunque lo conciben como muy explícito como para mencionarlo.

Los que consideraron como más importante el componente de aspiraciones fueron Dennis y Frank. Frank señala que es importante aspirar a algo porque si no se tienen ganas de cumplir metas no se hará ningún esfuerzo. Asimismo, Dennis indica:

*Hay muchos compañeros que son obligados por sus papás a estudiar. Nosotros estamos acá porque queremos. La vida te pone obstáculos pero uno pone los límites. Las aspiraciones es parte de "estar bien". Yo supongo que las aspiraciones las pondría en primer lugar porque tener una decisión propia es una aspiración que uno pone en su sueño y planes para alcanzar un objetivo. (Cenepo, Dennis. 1 de Mayo del 2014)*

Ésta es la respuesta de Dennis después de preguntarle cual sería el orden de las aspiraciones al interior de los factores que considera importantes para “estar bien”. La relevancia de los factores se explicará en la siguiente sección.

b) Significados personales y relevancia de los factores

Cada una de las categorías dentro de las cuales se encuentran los diferentes factores indicados en la sección anterior tiene una distinta prioridad para los estudiantes Awajún. Sin embargo, al hablar del tema en un grupo de tres y en otro de dos, las respuestas se vuelven grupales, ya que los chicos llegan a un consenso luego de debatir el orden de importancia de los factores necesarios para “estar bien”. En el caso de Zila se dio una entrevista personal.

En el caso de Gema, Joel y Adiazar; Joel y Gema indicaron un orden diferente, mientras que Adiazar se encontraba ausente durante esa parte de la actividad. Joel indicó que lo más importante es tener “beneficios” para estar satisfecho.; con “beneficios” se refiere básicamente a bienes materiales y servicios. Al preguntarle acerca de las necesidades que tiene un Awajún migrante para “estar bien”, él señala principalmente los servicios de vivienda y

de transporte. Asimismo, al preguntarle por las implicancias de bienestar para un estudiante tiene en cuenta a los materiales de estudio. En segundo lugar, Joel indicó las amistades. En tercer lugar, mencionó la comodidad, refiriéndose al ambiente en donde vivía, en su caso la RAL, o en donde estudia. Por último, menciona las aspiraciones, las cuales señala que es un aspecto por el cual preocuparse cuando una persona ya ha logrado satisfacer sus necesidades y mantiene buenas relaciones.

Gema considera que lo más importante para “estar bien” es la salud. Se entiende que para Gema sea una prioridad, ya que ella ha sufrido problemas de salud y ha tenido que ausentarse un tiempo de la universidad. En segundo lugar, considera lo material, seguido por las relaciones y por último, considera las aspiraciones al igual que Joel. Cabe recalcar que tanto Gema como Joel, consideran a las necesidades materiales más importantes que las amistades. Lo mismo ocurre en el caso de Zila, quien considera a los recursos más importantes que las relaciones para “estar bien”. Al preguntarle acerca de las necesidades de un estudiante para “estar bien”, ella indica la presencia de servicios como la biblioteca y de materiales como una computadora.

Por otro lado, en el caso de Dennis y Frank, quienes fueron entrevistados juntos, ambos consideran que en primer lugar se encuentra el hecho de tener aspiraciones para “estar bien”. En segundo lugar, consideran la salud; en tercer lugar las relaciones; y por último consideran la satisfacción de necesidades. La razón que tienen para considerar más importante a las relaciones antes que a la satisfacción de necesidades es que si tienes un

profesor o familiar, éste te puede apoyar en algún momento con las necesidades. Frank indicó que un Awajún que migra a una ciudad necesita un trabajo para satisfacer las necesidades y “estar bien”, a diferencia de un Awajún que vive en su comunidad y obtiene los diferentes recursos del territorio.

Al tratarse de jóvenes estudiantes migrantes Awajún, la categoría de aspiraciones está claramente relacionada con el deseo de ser profesional y haber pasado por el proceso de ser un estudiante universitario que adquiere nuevos conocimientos. Al preguntarle a los estudiantes acerca de los significados e implicancias de “estar bien” para un Awajún en general, hubieron respuestas muy interesantes como las de Adiazar, quien responde: “Para un Awajún "estar bien" sería formarse como persona con diferentes conocimientos, habilidades y eso te lleva a un espacio de "estar bien". Tener habilidades y conocimientos tanto ancestrales como de la actualidad porque es fundamental” (Ugkum, A. 27 de Abril del 2014). Asimismo, Dennis señala que las aspiraciones del pueblo Awajún han cambiado:

*Antes hacer el estudio no era lo que pensábamos, tener una profesión y ser alguien en la vida [...]. Antes era que sepas cazar bien, que sepas tener tu chacra, sacar tu chonta, que sepas hacer tu canoa. Actualmente es que llevemos una profesión. (Cenepo, D. 1 de Mayo del 2014)*

Además, Dennis indica que la importancia de la costumbre ancestral de tomar ayahuasca se relaciona con obtener una visión. Joel comenta que la visión que se obtiene del ayahuasca provee poder, sabiduría y asimismo



fortaleza. Es decir, que el pueblo Awajún y en general otros pueblos indígenas están en la constante búsqueda del conocimiento. Actualmente, los jóvenes indígenas buscan el conocimiento por parte de las instituciones educativas.

Finalmente, al preguntarles a los estudiantes acerca del significado de “estar bien” de un estudiante Awajún universitario, Gema, Joel y Adiazar construyen una definición. Joel señala que el bienestar es contar con las necesidades básicas de un estudiante como la alimentación, el alojamiento y los materiales para desempeñar su rol. Gema complementó la idea señalando que el alojamiento debería ser en la medida de lo posible un ambiente rústico, parecido a la comunidad, donde además se tenga compañía:

*De un pueblo que venga a la ciudad y se encierre en un cuarto sería muy difícil porque este lugar<sup>11</sup> te hace sentir más segura diría yo porque es un lugar muy parecido a una comunidad en cambio estar en un cuarto en cuatro paredes te aburrirías. No hay tanta cercanía, te sientes distanciado a tu pueblo y no te sientes bien en ese momento [...]. (Musoline, G. 27 de Abril del 2014)*

Joel complementa la idea de Gema señalando las características de un lugar como la RAL y las ventajas que implica que éste no sea un lugar tan urbano:

*Te hace sentir un poco más en familia porque de alguna u otra forma el concepto indígena está basado en una cultura netamente propia de un lugar y se siente satisfactorio cuando se está en un lugar no tan lejano al que has vivido antes, pero ¿qué implicaría si a un estudiante indígena le sacas de la comunidad y le llevas primero a Lima? Primero, es que vas a tener un golpe muy fuerte*

---

<sup>11</sup> Gema hace alusión a la RAL.

*y se va a sentir en un lugar muy diferente. (Musoline, G. 27 de Abril del 2014)*

Adiazar agregó que para “estar bien” se necesita un tutor integral que realice un acompañamiento en el área académica y emocional. Por otro lado, Dennis y Frank orientaron el significado de bienestar hacia las relaciones interpersonales: “Estar bien para un Awajún es en primer lugar compartir conocimientos con tus compañeros; dos, conocer a las personas o a los docentes con alto nivel, compartir con ellos” (Cenepo, D. 1 de Mayo del 2014). Con respecto a las relaciones y a los apoyos que éstas puedan significar, Zila menciona el hecho que en general los estudiantes indígenas necesitan más apoyo económico y material que los otros estudiantes que viven en Iquitos con sus padres. Finalmente, Dennis y Frank comprenden la valoración de la identidad Awajún en la universidad como muy importante, ya que ellos representan a toda una sociedad en la ciudad.

#### 5.1.2. Comparación de la concepción de “*estar bien*” para un joven universitario Awajún y la concepción de “estar bien” para un estudiante no indígena de la UNAP

Luego de saber lo que piensa cada joven Awajún acerca del concepto de “estar bien”, se quiere comparar esta categoría de bienestar con los significados e implicancias para un joven estudiante no indígena de la UNAP. Esto permitirá conocer las particularidades del caso a estudiar, ya que la etapa universitaria es una transición educativa, la cual afecta muchos aspectos de la

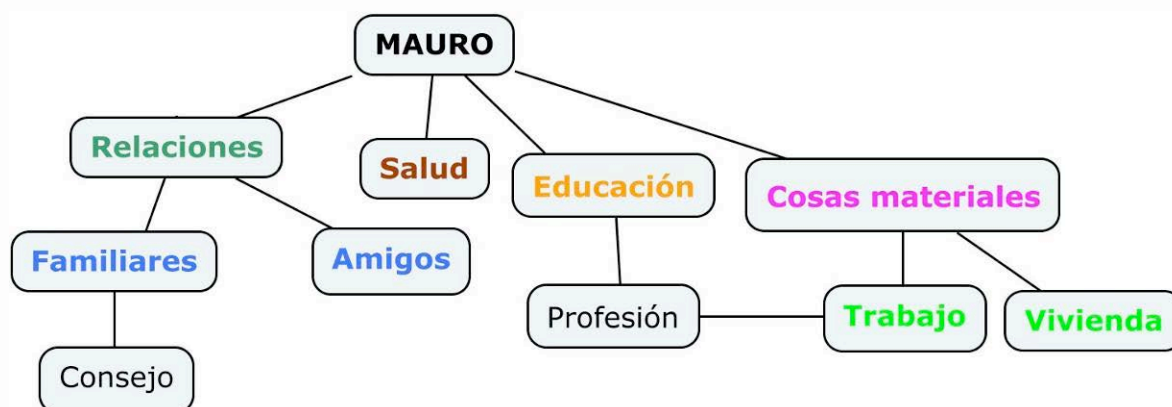
vida de una persona independientemente de la cultura a la cual pertenezca. La comparación permitirá reconocer las diferencias entre ambos significados y el significado particular del concepto de “estar bien” para los jóvenes Awajún. Los estudiantes no indígenas con los que se trabajó son amigos y compañeros de carrera de algunos de los estudiantes Awajún: Mauro Falcón, Fiorella Villacorta y Ezequiel Sangama.

- a) Factores necesarios para alcanzar el bienestar para un estudiante no indígena

En los gráficos que se encuentran más adelante se observa que un patrón común de “estar bien” para los estudiantes no indígenas entrevistados es estar en constante contacto tanto con los familiares como con los amigos. La salud también es un factor importante en la mayor parte de los casos.

En el caso de Mauro, él considera que las relaciones familiares son muy importantes, ya que él es de Tarapoto y no vive con sus padres. Además, él considera que terminar su educación superior y tener una profesión también es importante para “estar bien”, ya que tener una profesión le permitirá conseguir un trabajo.

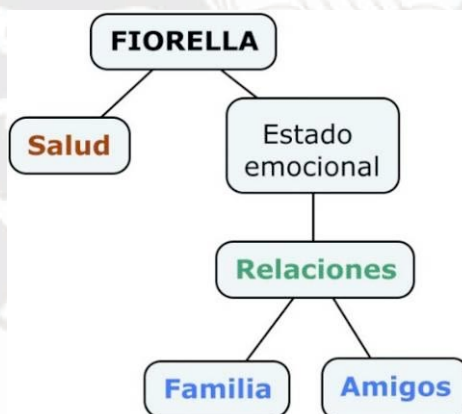
### **Gráfico 8: Implicancias de “estar bien” para Mauro**



Fuente: Elaboración propia. 2014.

En el caso de Fiorella, ella señala que tener una buena relación tanto con la familia como con los amigos cercanos incide en el estado emocional de uno mismo y que asimismo éste es muy importante.

**Gráfico 9: Implicancias de “estar bien” para Fiorella**



Fuente: Elaboración propia. 2014.

Ezequiel es el único estudiante que mencionó que parte de “estar bien” es tener todos los servicios necesarios para desempeñar su rol de estudiante. Entre los servicios resalta la importancia de poder acceder a una biblioteca.

**Gráfico 10: Implicancias de “estar bien” para Ezequiel**



*Fuente: Elaboración propia. 2014.*

La mayoría de estudiantes no indígenas indica que las cosas materiales son importantes para “estar bien”, sin embargo, no las consideran dentro de su prioridad. Con respecto al ámbito material, los estudiantes no indígenas no recalcan la importancia de la satisfacción de necesidades y servicios básicos como la alimentación y la vivienda por ejemplo, ya que todos ellos viven con familiares. Mauro vive con sus tíos, Fiorella con su mamá y Ezequiel con su hermano y su abuelo.

- b) Significados personales y relevancia de los factores para un estudiante no indígena

Al igual que en el caso de los jóvenes estudiantes Awajún, los estudiantes no indígenas no señalan a las aspiraciones como un factor explícito que es necesario para “estar bien”. Sin embargo, también las consideran importantes y al ordenar los factores según su relevancia, primero se encuentran las aspiraciones, seguidas por las relaciones familiares y la salud.

En el caso de Mauro, las aspiraciones son consideradas como lo más importante, seguido por la cercanía con la familia, ya que él considera que la familia (en especial los padres) son quienes proveen los consejos de vida más importantes. Luego, considera a la salud y a sus estudios, los cuales se relacionan directamente con el trabajo y la economía.

Mauro considera que el significado de bienestar para un estudiante es principalmente tener buenas notas en los cursos. Además, recalca la importancia de la unión con los demás compañeros, quienes son un apoyo constante: “[...] Una vez que llegas a un aula y sabes que vas a llevar 5 años con ellos, los consideras como una familia aunque no sanguíneos, familias artificiales por así decirlo. Consolidas la relación con ellos al apoyarse unos con otros” (Falcón, M. 10 de Mayo del 2014).

Asimismo, Fiorella también considera que las aspiraciones o metas son lo más importante para “estar bien”, ella explica: “Plantearse metas, sueños puede ser un bienestar en lo personal. Si no tenemos sueños, si no para qué vivimos, es parte de cumplirlos. A mí eso también me hace sentir bien” (Villacorta, F. 12 de Mayo del 2014). En segundo lugar, Fiorella se preocupa por la salud; en tercer lugar por lo emocional que para ella implican las relaciones con familiares y amigos cercanos; y en último lugar, tiene en cuenta los aspectos materiales. Fiorella considera como estudiante que “estar bien” es:

*Poder cumplir con todo lo ordenado por el maestro, en este caso los trabajos. Sentirse capaz de hacer buenas exposiciones, sentirse capaz de ser mejor que otras personas porque es una*

*competencia, la vida es una competencia, peor aun estando en la universidad. (Villacorta, F. 12 de Mayo del 2014)*

En el caso de Ezequiel, él prioriza las relaciones familiares pero aún se preocupa por las amistades; seguido por las metas o aspiraciones; y por último las necesidades materiales. Ezequiel indica que las relaciones sociales funcionan como un gran apoyo y considera a sus compañeros como una fuente de información importante acerca de sus responsabilidades como estudiante. Acerca de las necesidades materiales para poder “estar bien”, Ezequiel resalta que a veces le cuesta obtener algunos materiales como libros, diferentes insumos para elaborar trabajos o informes y acceder a Internet.

- c) Diferencias y similitudes de las implicancias de "estar bien" para un joven universitario Awajún y un estudiante no indígena

Al observar los factores necesarios para “estar bien”, el orden de relevancia de éstos y los significados personales en el caso de jóvenes Awajún y estudiantes no indígenas, hay aspectos en común como aspectos que difieren, ya que el contexto es diferente. Entre las diferencias de las concepciones de “estar bien” para un estudiante Awajun y uno no indígena, se señala en primer lugar que los jóvenes Awajún conciben el bienestar como una situación en la que las necesidades básicas como la alimentación y la vivienda sean satisfechas. Esto se explica principalmente porque los jóvenes estudiantes Awajún provienen de un contexto rural y por lo tanto una realidad muy diferente de la que se vive en la ciudad.



Asimismo, en la ciudad los estudiantes Awajún necesitan conseguir constantemente recursos monetarios para obtener diferentes insumos y de esta manera desempeñar su rol como estudiantes universitarios. No sólo se trata de falta de recursos económicos, sino de falta de capital social en la ciudad, ya que en la comunidad los jóvenes pueden tener escasos recursos y agenciársela con el apoyo que brinda la gente en las comunidades.

Por otro lado, en el caso de los estudiantes no indígenas si bien conseguir materiales para poder desempeñarse como estudiantes es prioritario; ellos no se tienen que preocuparse por obtener alimentación y por mantener un alojamiento, ya que ellos viven con familiares.

En el caso particular de la vivienda, los estudiantes no indígenas no indican las características del alojamiento como un factor que influye en el bienestar; a diferencia de Gema y Joel, quienes indican que las viviendas fabricadas con madera rústica y techo de palma de la RAL los hacen sentirse más augusto, como si estuvieran en su comunidad. Esto sucede porque los estudiantes indígenas no se tienen que adaptar al tipo de vivienda urbano como los estudiantes Awajún.

Otra diferencia se encuentra en el hecho de que los jóvenes no indígenas ubican las aspiraciones dentro de los factores de mayor importancia para “estar bien”. En el caso de los jóvenes Awajún, algunos también consideran a las aspiraciones como uno de los factores más importantes; sin embargo, otros chicos las consideran como algo secundario de lo que hay que preocuparse después de asegurar las necesidades básicas.

Acerca de las similitudes entre las concepciones de los jóvenes Awajún y los jóvenes no indígenas, se indica que si bien en la mayor parte de los casos Awajún, los bienes y servicios materiales son prioritarios a comparación de las relaciones interpersonales; éstas también juegan un papel importante en el caso de los jóvenes no indígenas, principalmente las relaciones con los compañeros y los docentes.

Si bien las relaciones interpersonales son importantes para los jóvenes Awajún como se muestra en los testimonios, la satisfacción de bienes y servicios básicos es prioritaria para ellos por el contexto rural del que provienen. Asimismo, se ha notado que los jóvenes generan un mayor bienestar al encontrarse en un ambiente familiar y comunitario.

Se concluye que la particularidad de la definición de bienestar para los estudiantes indígenas Awajún con respecto a una definición formada por los estudiantes no indígenas se relaciona con el contexto del cual provienen los estudiantes y las circunstancias a las cuales están acostumbrados. En el caso de los Awajún, el bienestar implica en primer lugar contar con todos los servicios básicos; bienes y recursos necesarios para desempeñarse como estudiantes, lo cual implica tener relaciones fluidas con los compañeros y los docentes; y encontrar entornos apropiados que incluyan compañía para poder adaptarse al nuevo contexto. En el caso de los estudiantes no indígenas, Mauro es el único que no proviene de Iquitos; sin embargo todos han vivido en una ciudad la mayor parte de su vida. Por lo tanto, su adaptación al contexto

universitario suele ser más sencilla, ya que además cuentan con mayores comodidades que los jóvenes Awajún.

## 5.2. Situación de los jóvenes Awajún en la UNAP

Actualmente, la gran mayoría de estudiantes indígenas que estudian en la UNAP pertenece a la OEPIAP, ya que ésta organización provee un gran apoyo en diferentes sentidos como se verá más adelante. OEPIAP está compuesta mayormente por estudiantes indígenas que asisten a la UNAP, pero también está compuesta por estudiantes que asisten a otros centros educativos. Entre los pueblos indígenas a los que pertenecen los estudiantes indígenas, se encuentran principalmente los de la Región de Bajo Amazonas y los que habitan más cerca de Iquitos como los Huitoto, Kukama, Bora, Matsés, Kichwas y Tikuna. Los pueblos que habitan en la Región del Alto Amazonas se componen por los Awajún, los Wampis, los Achuar, los Kichwas que provienen del Pastaza, los Shawi y los Shiwilo.

Cuando se inició la investigación, Joel Musoline era el Presidente de la OEPIAP; sin embargo el 30 de marzo del 2014 se convocaron elecciones y se cambió la Junta Directiva. Actualmente Linder Kuji es el Presidente y Adiazar es el Vice-presidente de la OEPIAP. Ismael Panduro señaló que Joel ya estaba por cumplir su periodo y los chicos no estaban de acuerdo con que continúe, ya que no quieren que el liderazgo siempre se concentre en un grupo. Wagner Musoline, hermano de Joel, había sido presidente durante los dos periodos

anteriores y también fue Vice-presidente cuando Nelson Kuji era el Presidente. Se observa que la directiva se mantiene entre las familias Musoline y Kuji, las cuales son Awajún.

### 5.2.1. Oportunidades en relación al servicio educativo

Acceder a la educación superior es un logro para los estudiantes Awajún. La universidad resulta un gran cambio para todo tipo de estudiante. Ermeregildo Shanta, uno de los chicos Awajún con los que también se habló, señala las diferencias entre la experiencia en el colegio y la experiencia universitaria sobre la cual opina: “Bien bacán, más divertido que el colegio, es libre, me da más espacio para seguir estudiando la carrera que yo quiera” (Shanta, E. 22 de Marzo del 2014). Él es estudiante de Agronomía y señala que la universidad provee más libertad que el colegio. En la universidad cada estudiante tiene que organizarse según su propio horario.

#### a) Aprovechamiento de la infraestructura universitaria y horarios <sup>12</sup>

Como se mencionó anteriormente, Joel está estudiando actualmente Antropología y Gema estudia Educación Inicial. Ambas carreras forman parte de la FCEH, la cual está localizada en la cuadra 12 de la calle Bermúdez

---

<sup>12</sup> Ver Anexo 2, Imágenes N° 4-8.

(Imagen N°4). Gema señala que Bermúdez<sup>13</sup> es una construcción de cuatro pisos, pero que sin embargo sólo tiene 3 pisos en uso.

Generalmente, Gema suele pasar más rato en el segundo piso, el cual señala que es su lugar preferido de la Facultad porque es tranquilo y fresco, dice que se puede concentrar en los salones y por lo tanto “hace hora” en ese piso cuando tiene que esperar a que comience una de sus clases. En el tercer piso hay una biblioteca. Sin embargo, Gema señala que la Facultad está muy descuidada, que los baños son sucios, faltan carpetas y servicios y que hasta los profesores se molestan por estos motivos. La Facultad no cuenta con cafetería, por lo cual hay ambulantes al frente. También se quejaba acerca del hecho de tener que pagar en la biblioteca S/. 1 la hora por el uso del Internet en las computadoras. Esta fue una de las medidas para comenzar las tomas del edificio en contra del Decano de la Facultad. Ella indica que esto no sucede en todas las Facultades, ya que el uso del Internet es gratuito en la FACEN y en la Facultad de Agronomía, aunque en esta última, la Facultad sólo cuenta con 2 computadoras en la biblioteca.

Asimismo, Joel señala que no le gusta la infraestructura de la Facultad, ya que está poco equipada, la biblioteca es muy pobre y casi no se encuentra material de Antropología, ya que casi todo el material pertenece a temas educativos. Se ha podido observar que la mayor parte de los cursos de Antropología se llevan en el tercer piso. Con respecto a las diferencias de la

---

<sup>13</sup> Nombre por el cual se conoce la FCEH.

cantidad de recursos e infraestructura entre las diferentes Facultades, Mauro Falcón, amigo de Antropología de Joel, indica:

*[...] La universidad tiene preferencias y se puede ver claramente en FACEN. Ellos tienen todo: Internet gratis, biblioteca implementada y la Facultad de Humanidades o de Educación no tiene nada, faltan carpetas y el Internet lo cobran 1 sol la hora o 50 céntimos la hora creo que es. Hay preferencias, nosotros pedimos nuestro Laboratorio de Forense, nuestra biblioteca y no nos dan; en este caso si FACEN pidiera les dan sin pensar, les dan preferencia. (Falcón, M. 10 de Marzo)*

Mauro señaló que las Facultades dirigidas por los partidos políticos con más influencia al interior de la universidad como la Alianza Revolucionaria Estudiantil (ARE) están mejor implementadas y que ese era el caso de la FACEN. Además, de señalar que la FCEH se encuentra en desventaja frente a otras Facultades, Mauro también indica que al interior de la Facultad la especialidad de Antropología se encuentra en desventaja:

*Hace poco había un convenio de la Facultad de Educación con el Gobierno Regional y dijeron que nos iban a entregar libros. A Educación les dieron, para los profesores y a Antropología nada. El Decano de Educación, Manuel Zúñiga López hizo el convenio con el Gobierno Regional. (Falcón, M. 10 de Marzo)*

En el caso de Dennis y Adiazar, ellos estudian Ingeniería y Gestión Ambiental, carrera que pertenece a la Facultad de Agronomía. Por lo tanto, ambos llevan clases teóricas y prácticas de laboratorio que implican química o matemáticas en el departamento de Agronomía ubicado en la calle Nanay y trabajos de campo en el edificio de Agronomía ubicado en la sede de



Zungarococha (Imagen N°5). Cuando se le preguntó a Dennis qué espacio prefería, él contestó:

*Zungarococha más que todo me gusta porque es un ambiente de silencio porque la Facultad está en un bosque y nos permite atender más la clase porque no hay distracción como en la ciudad, sólo hay pajaritos. Hay silencio, es fresco y me gusta porque nos vamos ahí nomás al aguajal a hacer prácticas y nos permite hacer eso. (Cenepo, D. 22 de Marzo del 2014)*

Por otro lado, Zila lleva sus clases de Economía en el edificio de la FACEN. Esta Facultad se ubica en la cuadra 5 de la calle Pevas (Imagen N°6). Su Facultad cuenta con biblioteca y su lugar preferido es el patio. En el caso de Frank, él estudia Ingeniería Química y lleva todos sus cursos teóricos, excepto por actividad, en el departamento de la Facultad de Ingeniería Química, ubicado en la cuadra 6 de la calle Freyre (Imagen N°7). A pesar de que su Facultad se ubique en Freyre, él no suele pasar mucho tiempo en el local de Ingeniería Química. Frank suele frecuentar más la Facultad de Ciencias Forestales que se ubica en la cuadra 5 de la calle Pevas y las cabinas de Internet cuando tiene que hacer tareas.

Durante las visitas a las distintas Facultades se observó que algunas se encontraban mejor cuidadas que otras. La Facultad más nueva y equipada era la FACEN, incluso los servicios higiénicos de ésta se encontraban más limpios que los de otras Facultades como la FCEH, la cual estaba muy descuidada. Un problema que se notó en todas las Facultades fue la falta de equipamiento de materiales en el aula, en especial de carpetas. Los alumnos tenían que traer carpetas de otras aulas constantemente.



Adicionalmente, la gran mayoría de los estudiantes Awajún desayunan, almuerzan y cenan de lunes a sábado en el Comedor Universitario. El Comedor Universitario (Imagen N°8) se ubica en la calle Nanay al frente de las oficinas administrativas de la FACEN; más adelante se hablará sobre este servicio. La mayor parte de los edificios mencionados, excepto por el de Ingeniería Química, se ubican muy cerca entre sí y de la Plaza Serafín de la UNAP, en la cual se ubica el Aula Magna, uno de los auditorios más grandes de Iquitos.

El horario de clases de los estudiantes Awajún es mayormente de lunes a viernes en la mañana, tarde y noche. Sin embargo, muchas veces los alumnos de Agronomía y de las Ingenierías tienen que realizar prácticas de campo el sábado, en especial los alumnos de Agronomía quienes tienen que ir esos días a Zungarococha.

Asimismo, todos los estudiantes tienen que cumplir con una cierta cantidad de créditos que corresponden a los cursos electivos de actividades que son deportes o artes como música y teatro. Las actividades se realizan mayormente durante los sábados e incluso durante los domingos. Se pudo ingresar al sistema y ver qué actividades cursaba cada estudiante. Joel, por ejemplo, recién estaba llevando la actividad de natación y atletismo ese ciclo. Frank, quien era “cachimbo” ese ciclo, llevaba baloncesto los domingos. A continuación, se mostrará un esbozo de los horarios de cada estudiante Awajún durante el ciclo 2014-I según el horario brindado en el Vicerrectorado:

### Horario de Joel Musoline

	Lunes	Martes	Mie	Jueves	Vie.	Sábado	Domingo
8:00-9:00						Teoría Antropológica	
9:00-10:00							Natación y atletismo
10:00-11:00		Teoría Antropológica					
11:00-12:00	Antropología de lenguaje						
12:00-1:00							
1:00-2:00							
2:00-3:00							
3:00-4:00	Antropología ecológica	Organización social		Antropología ecológica		Antropología de lenguaje	
4:00-5:00							
5:00-6:00				Antropología física			
6:00-7:00	Organización social	Antropología física					
7:00-8:00							
8:00-9:00		Antropología política					
9:00-10:00							

Fuente: Elaboración propia. 2014.

Joel indica que durante muchos ciclos su horario ha sido de lunes a sábado y que generalmente tiene cursos en la mañana y algunos durante la tarde. Se puede observar que ese ciclo estaba llevando más cursos en la tarde que en la mañana y que realizaba la actividad de "Natación y atletismo" los domingos.

### Horario de Gema Musoline

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
7:00-7:49						<b>Gimnasia Recreativa</b>
7:50-8:39				<b>Psicología del Educando II</b>		
8:40-9:29						
9:30-10:19		<b>Psicología del Educando II</b>				
10:20-11:09						
12:00-1:00						
1:00-2:00						
2:00-3:00						
2:30-3:19		<b>Puericultura</b>		<b>Puericultura</b>	<b>Educación Psicomotriz</b>	
3:20-4:09	<b>Didáctica I</b>					
4:10-4:59			<b>Didáctica I</b>	<b>Metodología de la Investigación</b>		
5:00-5:49		<b>Metodología de la Investigación</b>				
5:50-6:39			<b>Gestión Educativa II</b>		<b>Gestión Educativa II</b>	
6:40-7:29		<b>Comunicación Integral</b>	<b>Comunicación Integral</b>	<b>Educación Psicomotriz</b>	<b>Gestión Educativa II</b>	
7:30-8:19			<b>Didáctica de la Matemática</b>		<b>Didáctica de la Matemática</b>	
8:20-9:09						
9:00-10:00						

*Fuente: Elaboración propia. 2014.*

### Horario de Dennis Cenepo

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:50-8:39	Contaminación de Aguas y Suelos (Zung.)	Administración y Gestión (Zung.)		Manejo de Cuencas (Zung.)	Estadística Aplicada
8:40-9:29					
9:30-10:19					
10:20-11:09	Ecología Cultural Amazónica (Zung.)		Realidad Ambiental y Desarrollo Amazónico		
11:10-11:59					
12:00-12:49					
1:00-1:59					
2:00-2:29					
2:30-3:19		Ecología Cultural Amazónica (Zung.)	Agroecología (Zung.)	Contaminación de Aguas y Suelos (Zung.)	
3:20-4:09					
4:10-4:59					
5:00-5:49	Laboratorio de Microbiología				
5:50-6:39			Sensoramiento Remoto	Zonificación Ambiental	
6:40-7:29					
7:30-8:20					
08:20-9:09	Sensoramiento Remoto				

*Fuente: Elaboración propia. 2014.*

### Horario de Adiazar Ugkum

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00-9:00				Intro. Ingeniería Ambiental (Zung.)	Estadística aplicada
9:00-10:00	Edafología (Zung.)	Química analítica	Climatología (Zung.)		
10:00-11:00					
11:00-12:00					
12:00-1:00					
1:00-2:00					
2:00-3:00					
3:00-4:00	Edafología (Zung.)	Laboratorio de química	Climatología (Zung.)		
4:00-5:00					Química analítica
5:00-6:00					
6:00-7:00					

Fuente: Elaboración propia. 2014.

Gema, Dennis, Adiazar y Zila han llevado diferentes deportes como atletismo, fútbol, baloncesto, voleibol y natación. Durante el semestre 2014-I, Gema llevaba gimnasia recreativa. En general, los estudiantes también han llevado actividades artísticas como danzas, música y cantos escolares; en el caso de Gema, Dennis y Adiazar han llevado actividades complementarias como defensa personal y primeros auxilios.

### Horario de Zila Chijip

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
7:00-7:49	Lenguaje	Matemática 3	Lenguaje	
7:50-8:39			Ciencias Naturales	
8:40-9:29			Ciencias Naturales	
9:30-10:19				Ciencias Naturales
10:20-11:09	Matemática 3			
11:10-11:59				
12:00-1:59				

Fuente: Elaboración propia. 2014.

En el caso de Zila, ella sólo llevaba 4 cursos y su curso de “Lenguaje” se cruzaba con su curso de “Estadística 1” al cual no asistía. Ella señaló que intentaría retirarse del curso para evitar problemas. Más adelante de este capítulo se explicará porqué ella no podía llevar más cursos ese semestre.

### Horario de Frank Marcelo

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
6:10-6:59	Ciencias Naturales						
7:00-7:49		Química General I	Matemática Superior	Química General I			
7:50-8:40							
8:40-9:29				Lenguaje			
9:30-10:19	Lenguaje						
10:20-11:09							
11:10-		Ciencias			Ciencias		Ciencias

11:59		Naturales		Naturales		Naturales	
12:50-1:39							
1:40-2:59							
3:00-4:09							
4:10-4:59	Matemática Superior						
5:00-5:49			Ciencias Sociales y Política				
5:50-6:39					Ciencias Sociales y Política		
6:40-7:29				Introducción a la Filosofía			
7:30-8:19							
8:20-9:09							

*Fuente: Elaboración propia. 2014.*

Como se puede ver, el horario de Frank era muy disperso. Esto tal vez se deba a que Frank era “cachimbo” en ese entonces. Él señaló que ese ciclo llevaba una actividad los domingos. Sin embargo, no indicó cual era y por lo tanto no se pudo poner en el horario. Esaú Kuji, egresado de Derecho, señala que el horario va variando dependiendo del ciclo en el que un estudiante se encuentre:

*Cuando yo ya estuve primer ciclo, las clases eran mañana y noche. Y no tenía tiempo para trabajar. Después cuando ya entré a segundo nivel, tercer ciclo, ya las clases fueron en la tarde, sólo en la tarde. Y eso fue una oportunidad para mí para poder cachuelear, trabajar y para poder estudiar. Sin embargo, esto es relativo y puede variar según la Facultad. (Kuji, E. 5 de Abril del 2014)*



b) Relación con los docentes

Algunos profesores supieron por primera vez que tenían alumnos indígenas cuando fueron entrevistados. Sin embargo, algunos profesores como la ingeniera química Rosa Souza, quien le dictaba “Química analítica” a Adiazar; y asimismo, le ha enseñado a Dennis, señala que los estudiantes indígenas se suelen distinguir por sus características físicas, sus apellidos y en el caso de los estudiantes de ciencias por las dificultades en entender algunas disciplinas como las matemáticas, la física, entre otras. En el caso de Joel, él cuenta cómo ha sido su relación tanto con los profesores de Antropología como con los profesores de Administración, ya que anteriormente él estudiaba esa carrera como se verá más adelante.

Adiazar señala que se suele llevar bien con sus docentes y que en algunos casos incluso recibe felicitaciones por parte de ellos. Asimismo, Dennis señala que siempre se relaciona con sus profesores y pide más explicaciones cuando tiene alguna dificultad en los cursos. Él opina que sus profesores son buenos y entienden las necesidades del estudiantado. En el caso de Zila, ella también se lleva bien con algunos profesores.

Es importante mencionar que las relaciones siempre tienen que ver con la percepción que tienen los individuos de otras personas. Por lo tanto, es relevante preguntarles a los estudiantes qué implica ser un buen profesor para ellos, Adiazar señala:

*Cuando me dan consejo y me enseñan, además me dan un reforzamiento y me tratan de mejorar si tengo algunas debilidades en cuanto a mi estudio. Bueno eso es para mí un buen profesor y para muchos compañeros, un buen profesor es cuando a veces por más que esté mal le aprueban, para ellos eso es un buen profesor, cuando le falta<sup>14</sup>, le conviene más que falta y a mí ese tipo de profesores no me gusta, no me parecen buenos. (Ugkum, A. 24 de Marzo del 2014)*

En este caso, Adiazar hacer una diferenciación entre lo que él considera que es ser un buen profesor o lo que sus compañeros consideran que es ser un profesor “buena gente”. Asimismo, Gema cuenta que en Educación hay bastantes profesores estrictos, algunas de sus compañeras los llaman profesores “malos”; ella en cambio se acostumbró y piensa que está bien que los profesores sean estrictos porque le exigen y la ayudan a tener confianza en sí misma:

*[...] No entiendo bien qué clase de profesor buscan, porque son profesores que no permiten que llegues tarde, te ponen orden para que aprendas a ser responsable porque por ahí hay que partir para formarnos y ser profesionales y yo no diría que son malos. Me gusta que sean exigentes, para los compañeros es diferente. (Musoline, G. 27 de Marzo del 2014).*

Joel considera que tiene una buena relación con sus profesores de Antropología. Además, señala que cuando la universidad no abre, él ofrece el local de la RAL para que dicten clases ahí. Joel indica que sus profesores son muy responsables con sus cursos. Mauro, amigo de Joel y estudiante de Antropología, señala que en Antropología hay un trato cercano entre estudiantes y profesores. En el caso de algunos profesores nombrados como

---

<sup>14</sup> Alusión con respecto a la poca preparación profesional del docente.

José Moscoso, hay mucha cercanía y confianza, ya que se realizan muchas salidas de campo.

Gema señala que sus profesores son comprensivos y que tratan igual a sus alumnos. Sin embargo, ella señala que hay un profesor llamado Gabel Sotil, quien la dejó expresarse acerca de cómo se sentía en el salón. Además, le decía cuando la veía “salúdame en tu idioma”, algo que le gustaba y la hacía sentir bien, Gema cuenta:

*Había un profesor que nos preguntó si alguien era indígena, compañeras bilingües. Entonces yo alcé la mano y entonces éramos dos en ese caso. Nos presentó ante todas las compañeras y me dejó marcada. Sí me gustó que hiciera eso porque inclusive el profesor nos sacó al frente y nos dijo para que nos expresemos en nuestro idioma y yo encantada, me expresé como debería de ser. Entonces, en ese caso el profesor hizo una comparación de mi misma de cómo yo me expreso en mi idioma y cómo me expreso en castellano, lo que no era igual. Eso me ha dado a conocer entre mis compañeros y a mí me ha hecho sentir bien y yo sentía que a mí el profesor me comprendía, me gustó mucho. (Musoline, G. 27 de Marzo del 2014)*

En el aspecto académico, Gema señala que hay algunos profesores que no están bien preparados; pero que sin embargo hay casos en que algunos dominan mucho su especialidad. Acerca de la calidad académica de la enseñanza que los estudiantes reciben, Dennis indica: “[...] El docente hace el 20%, el 80% es del esfuerzo propio. El estudiante tiene que asumir. Si el docente te da todo hecho, tú no haces nada [...]” (Cenepo, D. 1 de Mayo del 2014). Asimismo, Frank señala: “Mayormente enseñan bien, te dan unos temas y mientras investigas aprendes. Así es mejor cuando tú mismo lo haces” (Marcelo, F. 1 de Mayo del 2014). Ezequiel Zangama, quien estudia Ingeniería

Química con Frank, señala que el nivel académico de los profesores varía pero que en el primer ciclo de la carrera la mayoría tiene un nivel alto porque es una de “filtro” para ver que “cachimbo” permanece en la Facultad.

Por otro lado, algunos estudiantes como Adiazar y Gema han tenido algunas experiencias malas en las que algunos profesores de los primeros ciclos les han pedido “coimas” para aprobarlos en los cursos. Adiazar cuenta que durante los primeros ciclos estaba cursando Matemáticas y le faltaba una evaluación para poder aprobar, señala que su profesor estaba vendiendo un trabajo de 20 ejercicios a través de la delegada del curso a S/. 150. Adiazar se negó a pagar y le informó a la delegada que acusaría al profesor con el Director de la Escuela de la carrera. La delegada del curso le dijo a Adiazar que su profesor lo aprobaría en el curso con la condición de que no lo acusara. Adiazar aprobó con 13 e indica que después de ese episodio no se ha enterado de ninguna otra “coima”. Sin embargo, señala que es común que algunos profesores hagan chocolatadas cuando termina el ciclo, supuestamente las organizan diciendo que van a apoyar a una familia pobre y los alumnos colaboran. Asimismo, Fiorella Villacorta, amiga de Gema y estudiante de Educación, señala que a veces hay profesores que no dictan clases y sólo aprueban a los alumnos cuando les compran parrilladas<sup>15</sup>:

*De acuerdo a la pollada que le compres, te pone tu nota. [...] Cuando éramos cachimba, nos vendieron bingos, nunca más apareció la miss, aprobamos todas. Es raro y si tú dices vamos a denunciar al Decano, no quieren los compañeros, tienen miedo,*

---

<sup>15</sup> Polladas.

*eso les falta aprender a algunos. No puedes obligar a alguien a hacer algo que no quiere. (Villacorta, F. 12 de Mayo del 2014)*

En el caso de Gema, ella dice que había un profesor “coimero” cuando ella era “cachimba” que le quería cobrar S/. 50 para aprobarla en un curso, al final ella le pagó S/. 20 y la aprobó. Ella cuenta que ha tenido dos profesores que hacen “coima”.

Además, Gema indica que algunos profesores son irresponsables, ya que no cumplen con el horario establecido y muchas veces faltan a clases. Frank también señala que muchos profesores no cumplen con todas sus responsabilidades respecto a la comunicación con sus alumnos: “Una vez teníamos un trabajo para entregar y el profe no fue y el delegado llamó y le dijo al profe para que se entregue al día siguiente, [...] cuando llegué a la clase no tenía el trabajo” (Marcelo, F. 17 de Abril del 2014). En este caso, se ve además que los profesores no tienen en cuenta que no todos sus alumnos tienen celulares para comunicarse, como es el caso de Frank. De igual manera, Ezequiel Zangama, compañero de Frank, indica que a veces los profesores no van a dictar clases.

Joel, quien no ha tenido experiencias negativas con los profesores de Antropología, sí las ha tenido con los profesores de Administración. Él ha tenido docentes que hacían cobros y eran racistas, señala que algunos decían:

*Si no dan acá, para qué vienen, quédense en sus comunidades y dedíquense a trabajar porque nosotros no tenemos espacio para dictarles a ustedes de una manera especial; si no tienen la*

*capacidad mejor que retornen a su pueblo y trabajen. (Musoline, J. 27 de Abril de 2014)*

Asimismo, Joel señala que la coyuntura también fue un factor que desencadenó relaciones de tensión con sus profesores de Administración. Joel cuenta que estaban hablando de política en el curso de Mercadotecnia cuando en ese entonces los estudiantes indígenas estaban luchando por el acceso al Comedor Universitario y su profesor dijo: "[...] Los estudiantes indígenas piden Comedor, pero sin embargo no tienen buenas notas, ¿cómo van a pedir el Comedor? Si quieren comedor tienen que estudiar y no estudian ellos, es algo ilógico" (*Musoline, J. 27 de Abril de 2014*). Joel señala que discutieron y que luego de eso quedó "marcado" en el curso. De igual manera, Ismael Panduro, egresado de Agronomía, señala que algunos profesores lo hacían sentir mal y le preguntaban: "¿Por qué estás acá?, ¿Para qué sirves?" (*Panduro, I. 20 de Marzo del 2014*).

Rolando Díaz Pérez, Jefe de la OGEBU y profesor de "Didáctica I" de Gema, señala que él trata de que sus estudiantes indígenas no salgan desaprobados y que se sientan útiles. Sin embargo, también indica que otros colegas suyos opinan que los estudiantes indígenas "no están en nada" y los aprueban por pena, lo cual es contraproducente y no hace que se superen.

c) Satisfacción con los logros académicos



Antes de saber si los mismos estudiantes Awajún están satisfechos con sus logros académicos, es importante saber cómo es su desempeño en la universidad. Con la ayuda de un profesor se pudo ingresar al sistema virtual de la UNAP y se pudo ver el registro de notas de Joel y Adiazar hasta el ciclo 2013-II y de Dennis, Gema y Zila hasta el ciclo 2013-III, ya que llevaron ciclo de verano. En el caso de Frank, él no contaba con notas registradas, ya que era “cachimbo”. Al preguntarle a Frank sobre su desempeño académico, él señaló que aún no había tenido ni evaluaciones, ni exposiciones.

**Tabla 5: Registro de notas de Dennis**

<b>Ciclo</b>	<b>Curso</b>	<b>Nota</b>
2010-I	Ciencias sociales	13
	Dibujo científico 1	11
	Geología amazónica	12
	Lenguaje	13
	Atletismo	13
2010-II	Biología general	11
	Matemáticas superior I	14
	Corrientes filosóficas	12
	Dibujo científico 2	11
	Básquet	15
	Edafología	13
2010-III	Física general	11
	Matemáticas superior II	11
2011-I	Química general e inorgánica	11
	Reservas naturales y áreas protegidas	14
	Ecología cultural y amazónica	11



	Vóley	16
	Inglés 1	11
2011-II	Ecología general	11
	Introducción a la ingeniería ambiental	11
	Meteorología general	12
	Sociedad y ambiente	13
	Primeros auxilios	12
2012-I	Análisis matemático	11
	Botánica general	11
	Fútbol	14
	Física aplicada	11
2012-II	Química orgánica	13
	Aprovechamiento de los recursos naturales	13
	Climatología	12
	Ecología de la población y ecosistema	12
	Inglés 2	07
	Informática 1	12
2012-III	Bioquímica	12
	Química analítica	11
2013-I	Economía general	11
	Geografía física	15
	Química ambiental	12
	Redacción técnica y comunicación	15
	Sociedad y tecnología	12
	Derecho y legislación ambiental	09
	Microbiología	11
2013-II	Estadística general	11
	Laboratorio de química ambiental	12
	Realidad nacional y desarrollo regional amazónico	12

	Micro-meteorología	13
	Ecosistemas del Perú	12
	Topografía	11
	Informática 2	15
2013-III	Estadística aplicada	09
	Hidrología	16
	Ecología industrial 1	14

CURSOS APROBADOS	49
CURSOS DESAPROBADOS	3

*Fuente: Elaboración propia. 2014.*

Dennis es quien tiene el registro de notas más antiguo; ya que a pesar de que Joel ingresó antes a la UNAP, él se cambió de carrera. Se observa que Dennis ha aprobado la gran mayoría de sus cursos. Él indica que desde que ingresó a la universidad mantiene la gratuidad pero que le gustaría mejorar, ya que había ocupado 5 años consecutivos el primer puesto en su colegio pero que al migrar a Iquitos para estudiar ha encontrado dificultades con los gastos para sus estudios. Dennis indica que sólo está en tercio superior pero que le gustaría mejorar y cumplir sus metas, él menciona:

*No me satisface las notas que tengo porque yo hago todo lo posible por aprobar mis cursos, pero me gusta salir con buena nota. Para ello yo hice un análisis total de mi autocrítica y ver porqué salgo bajo cuando me pongo a estudiar. Me di cuenta de una comparación con mis compañeros que ellos cuentan con todo servicio de estudio y yo sin nada. Entonces hay una cosa que siempre digo: si yo tuviera todos los servicios de estudio qué pasaría. Tengo esa necesidad pero ahí estamos. (Cenepo, D. 20 de Marzo del 2014)*

**Tabla 6: Registro de notas de Adiazar**

<b>Ciclo</b>	<b>Curso</b>	<b>Nota</b>
2011-II	Biología general	11
	Ciencias sociales	14
	Dibujo científico 1	12
	Geología amazónica	13
	Lenguaje	13
	Matemática superior 1	13
	Vóley	14
	Inglés 1	14
2011-III	Química general e inorgánica	15
2012-I	Corrientes filosóficas	14
	Reservas naturales y áreas protegidas	15
	Dibujo científico 2	11
	Física general	11
	Matemática superior 2	15
	Teatro	20
	Inglés 2	11
2012-II	Análisis matemático	12
	Botánica general	12
	Ecología cultural amazónica	11
	Química orgánica	13
	Zoología general	11
	Cantos escolares	16
	Informática 1	12
2013-I	Bioquímica	11
	Meteorología general	11
	Sociedad y ambiente	16
	Ecología general	11
	Primeros auxilios	16
	Informática 2	12

2013-II	Introducción a la ingeniería ambiental	09
	Economía general	11
	Estadística general	11
	Física aplicada	13
	Geografía física	16
	Química ambiental	13
	Sociedad y tecnología	12

CURSOS APROBADOS	35
CURSOS DESAPROBADOS	1

*Fuente: Elaboración propia. 2014.*

Adiazar indica que sus notas varían desde el 11 hasta el 15 en promedio. Él se siente orgulloso de aprobar pero le gustaría mejorar; sin embargo siente que no puede por la situación en la que se encuentra. Adiazar cuenta que el último ciclo jaló un curso y que eso bajó un poco su promedio.

**Tabla 7: Registro de notas de Gema**

Ciclo	Curso	Nota
2012-I	Artes plásticas	16
	Capacidades comunicativas 1	11
	Ciencias naturales 1	11
	Geografía física general del Perú y del mundo	12
	Matemática 1	12
	Psicología infantil	11
	Sociología comunal	11
	Danzas	14
2012-II	Estrategias de aprendizaje	12

	Capacidades comunicativas II	14
	Ciencias naturales	13
	Matemáticas 2	11
	Filosofía	11
	Arte dramático	15
	Psicología social	13
	Baloncesto	15
2013-I	Psicología general	15
	Realidad amazónica I	14
	Nuevas tecnología de la información y comunicación	15
	Historia y filosofía de la educación	14
	Educación para la salud	16
	Educación musical	17
	Desarrollo socioemocional	15
	Música	17
2013-II	Realidad amazónica II	12
	Orientación y tutoría	14
	Gestión educativa I	12
	Educación alimentaria y nutricional	12
	Literatura infantil	13
	Didáctica de la educación musical	14
	Elementos de la fonética terapéutica	12
	Material educativo para la educación inicial	16
	Defensa personal	11
2013-III	Psicología del educando I	16
	Estadística descriptiva	11

*Fuente: Elaboración propia. 2014.*

Cuando Gema era “cachimba”, ella cuenta que tenía notas bajas y que incluso jaló un curso con 06, sin embargo ese curso no se encuentra registrado

en el sistema. Ese curso era requisito para otros cursos, es decir un “curso cadena”<sup>16</sup>. Ella señala: “[...] No entendía el plan de estudio. En el segundo semestre mi promedio ponderado subió a 12.12 y en el tercero a 15, ya que había cursos que me gustaban. Sin embargo, en el cuarto ciclo saqué 12 de promedio” (Musoline, G. 22 De Marzo del 2014).

Gema dice que no está satisfecha con sus notas porque bajó su promedio. Se considera “salada” porque el semestre pasado se enfermó de parálisis facial y además tuvo un accidente en moto con su primo Joel, por lo cual tuvo que faltar mucho a clases. Le gustaría tener más de 15 de promedio, ya que algunas compañeras tienen 17 o 18 de promedio.

**Tabla 8: Registro de notas de Joel**

<b>Ciclo</b>	<b>Curso</b>	<b>Nota</b>
2012-I	Introducción a la antropología	15
	Metodología del trabajo intelectual	12
	Castellano	13
	Historia del Perú	12
	Antropología audiovisual	14
2012-II	Introducción a la investigación científica	12
	Filosofía lógica y ética	11
	Supervivencia	17
	Sociología amazónica	13
	Antropología de la comunicación	14
	Geografía humana	13

<sup>16</sup> Categoría *in vivo* señalada por Gema para referirse a los cursos que son requisitos de otros.

2012-III	Matemáticas	14
2013-I	Inglés 1	11
	Arqueología en el Perú	18
	Psicología social	12
	Historia de la Amazonía	15
	Antropología en el Perú	11
	Técnicas de promoción y gestión social	12
	Conocimientos e interculturalidad	12
2013-II	Ecología humana	15
	Lingüística	13
	Informática para el trabajo antropológico	12
	Etnografía	15
	Anatomía y fisiología humana	16

*Fuente: Elaboración propia. 2014.*

Como se puede notar en el registro, Joel ha aprobado todos sus cursos en Antropología e indica que está satisfecho con las notas que está obteniendo.

**Tabla 9: Registro de notas de Zila**

<b>Ciclo</b>	<b>Curso</b>	<b>Nota</b>
2012-II	Ciencias naturales	09
	Corrientes filosóficas	10
	Informática	14
	Lenguaje	00
	Matemáticas 1	11
	Natación	08



2013-I	Economía 1	11
	Administración y gestión	14
	Contabilidad 1	16
	Derecho constitucional	12
2013-II	Economía 2	11
	Matemáticas 2	12
	Sociología	06
	Ciencia jurídica	12
	Gimnasia	18
2013-III	Contabilidad 2	11
	Microeconomía 1	10

CURSOS APROBADOS	11
CURSOS DESAPROBADOS	6

*Fuente: Elaboración propia. 2014.*

Zila desaprobó dos cursos en el 2013 y por eso quiere nivelarse. Cuando se habló con ella por última vez, se le veía preocupada por su desempeño en “Matemáticas 3”: “Estoy preocupada porque no entiendo mucho matemáticas, me falta practicar. El profesor solo deja trabajo, no tiene tiempo para explicar, solo deja los trabajos para resolver. No explica bien, "pero es universidad", así dicen” (Chijip, Z. 10 de Mayo del 2014). Se puede observar que Zila no se encontraba satisfecha con las explicaciones dadas en clases. Además, cuando un estudiante desaprueba un curso más de una vez, se los amonesta y pueden perder la gratuidad lo cual ocurría en el caso de Zila, ya que sólo llevaba 4 cursos como se explicó anteriormente.

Se puede observar que todos hacen un esfuerzo por nivelarse con respecto al plan de estudios establecido por sus respectivas carreras, ya que todos han llevado por lo menos un curso en los ciclos de verano ya sea en el 2010-III; 2011-III; 2012-III; y en el 2013-III como se indica en los registros.

#### 5.2.2. Satisfacción de necesidades socio-económicas y afectivas

Los jóvenes que provienen de comunidades indígenas llegan a Iquitos con muy pocos recursos económicos y lamentablemente una vez que están viviendo en la ciudad no cuenta con un apoyo considerable y estable por parte de sus familias, ya que la mayoría sólo poseen chacras en sus respectivas comunidades y lo que producen lo orientan mayoritariamente al autoconsumo. Sin embargo, algunos chicos tienen padres que se dedican a la docencia y que poseen un poco más de recursos; sin embargo continúan siendo limitados. En general los estudiantes indígenas, no sólo los Awajún, satisfacen sus principales necesidades socio-económicas gracias a OEPIAP. Asimismo, en los últimos años hubo un creciente apoyo por parte del GOREL, ya que ayudaba a cubrir algunas necesidades como el alojamiento y la alimentación como se verá más adelante.

Por otro lado, al hablar de la satisfacción de necesidades afectivas, la OEPIAP constituye un componente muy importante en la vida de estos chicos, ya que actualmente es una de guía y apoyo emocional para las nuevas generaciones de estudiantes indígenas migrantes.

a) Necesidades y acceso a bienes materiales

Como todo estudiante universitario, los estudiantes Awajún necesitan materiales, especialmente libros y fotocopias. Además, necesitan acceso a una computadora con Internet para poder realizar investigaciones; sin embargo, en algunas carreras existe la necesidad de hacer más informes de investigaciones y trabajos que en otras. En el caso de estos seis chicos, el uso de la computadora resulta fundamental en las carreras relacionadas con ciencias y en las que se realizan prácticas de laboratorio como Ingeniería Química e Ingeniería y Gestión Ambiental.

Con respecto a los materiales fundamentales para los diferentes cursos, se les preguntó a diferentes profesores si ellos solicitaban algún material extra a sus alumnos además de libros y copias. La ingeniera química Rosa Souza, quien le ha dictado “Química analítica” a Adiazar y a Dennis, señala que en sus cursos no se tiene que pagar por ningún material adicional, sólo se paga en el caso de que haya un accidente con los materiales del laboratorio. Asimismo, el ingeniero agrónomo José Ramírez Chong, quien le enseñaba “Estadística aplicada” a Adiazar y a Dennis, señala que sólo pide materiales básicos como cuadernos, calculadora, libros y fotocopias para el curso.

Joel indica que le piden muchas copias de libros y señala que sus compañeros lo apoyan y le prestan libros. Sin embargo, hay muy poco material bibliográfico en la especialidad de Antropología. Gema señala que ella también

necesita sacar copias constantemente y comprar libros de S/. 15 aproximadamente. Ella indica que no llega a obtener todas las cosas que necesita, así que va donde sus primos que la apoyan o a veces le dan préstamos y asimismo indica que el Hermano Paul la ha sacado de muchos apuros. Adicionalmente, ella menciona que a veces piden colaboraciones de S/.10 en Educación para cosas como el botiquín.

Dennis señala que necesita una laptop para los trabajos y que en lo que más gasta es en copias. Si tuviera una computadora, podría leer los documentos ahí, lo cual implicaría menos gastos. Además, señala que no poder acceder a cabinas de Internet puede ser un problema: “Tienes que sacar información de Internet, para ello implica tener algún recurso económico. Entrás a Internet, sacas copia, imprimes, compras tu foldercito, tu fastener. Cuando no tienes eso, en algún momento no puedes presentar informe, varias veces me ha pasado” (Cenepo, D. 20 de Marzo del 2014). Adiazar indica que tiene los mismos problemas que Dennis, al no contar con una computadora.

Zila dice que muchas veces no tiene el dinero suficiente para sacar las copias que requiere, ya que su papá sólo le manda S/. 100 mensuales a ella y a su hermano Gabriel, lo cual no alcanza para los gastos que tienen. Ella señala que en lo que gasta más es en materiales para exposiciones y en cuadernos. Frank además de necesitar libros, necesita algunos materiales para las prácticas de laboratorio como un mandil. En lo que más gasta Frank es en copias, impresiones y en investigar en cabinas de Internet.

Manuel Núñez, el Director de la Escuela Profesional de Economía, señala que todos los materiales que se necesitan, refiriéndose a los libros, pueden ser encontrados en la biblioteca. Carlos Zumaeta, el profesor de Zila de “Matemática 3”, indica que él no pide que lleven libros a las clases, ya que deja ejercicios que los alumnos pueden sacar de la biblioteca. De igual manera, el profesor de Gema de “Didáctica I” y el Jefe de la OGEBU, Rolando Díaz Pérez, señala que él no acostumbra pedir materiales extras. Lo mismo ocurre en el caso de Vivian Mendoza, quién fue profesora de “Matemáticas 2” de Zila.

b) Acceso a servicios

Al provenir de familias de bajos recursos, los estudiantes indígenas tienen dificultades económicas para vivir en la ciudad y sobre todo para cumplir su rol de estudiantes. Entre los gastos difíciles que tienen que cubrir se encuentran la alimentación, el pago de servicios de las respectivas viviendas y los gastos personales; ya que, el convenio tripartito sólo subsidia los estudios, más no ayuda en la manutención de los estudiantes indígenas.

*Vivienda*<sup>17</sup>

Los estudiantes Awajún de la UNAP vivían en tres diferentes lugares. En primer lugar, se encuentra el local de la ORPIO ubicado en la Avenida El Ejército (Imagen N°9), en el cual vivía Adiazar. En segundo lugar, se encuentra

---

<sup>17</sup> Ver Anexo 2, Imagen N°9- N°11.

la RAL ubicada en la calle Guayabamba cerca de la Avenida Quiñones, la cual es la sede principal de la OEPIAP (Imagen N°10) en donde vivían Joel, Gema y Zila<sup>18</sup>. Por último, se encuentra el Hospedaje Nissi ubicado en la Calle Prolongación Loreto (Imagen N°11), donde vivían Dennis y Frank.

### Local de la ORPIO

El local de la ORPIO es el primero en el cual comenzaron a vivir los estudiantes indígenas organizados como la OEPIAP. María Huiñapi, prima de Joel y Gema, cuenta que los jóvenes que pertenecen a la OEPIAP viven ahí desde aproximadamente el 2002. Ella cuenta que había robos y que dormía en un cuarto con dos compañeros donde no había camas como en el local de la RAL.

En el local se encuentran las oficinas de diversas federaciones u organizaciones regionales como la Federación de Comunidades Nativas de Río Corrientes (FECONACO) que trabaja con los pueblos Achuar, Kichwa y Urarina; y la Federación de Comunidades Nativas Alto Tigre (FECONAT) que también trabaja con el pueblo Kichwa. Asimismo, también se encuentran las oficinas de FORMABIAP. Los estudiantes indígenas viven en cuartos ubicados cerca de la entrada del local que da a la Avenida del Ejército. Adiazar señala que los cuartos están en mal estado, ya que el tripley de las paredes está roto y el techo gotea. Se ha podido observar que el local cuenta con una canchita de fútbol ubicada al centro.

---

Esaú Kuji, quien también vivió ahí cuando era estudiante, indica que él estudiaba en los salones de FORMABIAP ubicados al fondo. Adiazar indica que vivía con 20 estudiantes indígenas y que 7 son estudiantes Awajún. Los estudiantes deben pagar por el servicio del agua. Linder Kuji, Presidente de la OEPIAP, señala que algunas veces hacen “parrillas” pro-fondos o recibían ayuda del GOREL para pagar las cuentas de la luz.

#### Local de la RAL

Wagner Musoline, quien ha sido Presidente de la OEPIAP durante dos periodos consecutivos, señala que en el 2009 se concretizó la construcción de un pequeño albergue estudiantil con la ayuda del GOREL. Éste costó 120 mil soles y está ubicado en el local de la RAL, terreno que pertenece a la iglesia Católica. La OEPIAP hizo un acuerdo con el Hermano Paul McAuley que establecía el alojamiento de los estudiantes durante 5 años. Ese periodo de tiempo caducó en el 2014, por lo tanto los estudiantes de la OEPIAP tuvieron que conseguir otro alojamiento. Aproximadamente 38 estudiantes indígenas vivían en la RAL, entre ellos 18 Awajún.

El albergue de la RAL estaba conformado por 10 módulos que estaban contruidos con madera rústica y palmas. Al medio, se encontraba el centro de reuniones, la maloca. Con el paso de los años se han hecho separaciones en la maloca para hacer diferentes cuartos. Gema señaló que se encontraba cómoda en la RAL porque era un espacio parecido a la comunidad, pero que le



incomodaba el hecho de que todos los materiales estén viejos y que sus cosas se mojen con la lluvia.

María indica que ellos no tienen que pagar por el agua, pero que la luz le cuesta a cada uno como S/.10 mensuales. Yuri Alegre, quien era Gerente de Desarrollo Social del GOREL, indica que a veces apoyaban con la refacción de los módulos en la RAL. Asimismo, María señala que en 2013 el GOREL arregló los módulos que se encuentran en la RAL. Ella opina que no arreglarlos hubiera sido como “pegotearlos”<sup>19</sup>, es decir ignorarlos sin ser directos.

#### Hospedaje Nissi

El Hospedaje Nissi es una casa de dos pisos. El GOREL pagaba el alojamiento completo de los estudiantes indígenas. Había un aproximado de 25 estudiantes indígenas hospedados, 10 estudiaban en la UNAP y 5 eran Awajún. Sin embargo, Dennis señaló que no estaba satisfecho con el alojamiento: “Acá donde vivimos todos tenemos problemas porque éste es un apoyo que dio el Gobierno Regional y a veces el Gobierno Regional no paga, debe 1 año y nos podrían desalojar” (Cenepo, D. 20 de Marzo del 2014). Asimismo, Dennis indica que un día no les dieron comida porque el GOREL estaba retrasado con los pagos. Linder Kuji también señala que los estudiantes se sienten incómodos en Nissi por el constante retraso de pagos, lo cual también trae consigo daños psicológicos.

---

<sup>19</sup> Término utilizado por María.

Frank y Dennis señalan que la mayoría de cuartos de Nissi tenían dos camas. Dennis era una de las pocas personas que vivía solo en un cuarto. Anteriormente, la señora encargada del hospedaje tenía una empleada pero actualmente ella cocina.

### Proyecto del albergue estudiantil<sup>20</sup>

El convenio tripartito establecía que el GOREL estaba comprometido a “Construir e implementar el albergue para los estudiantes procedentes de las comunidades indígenas debidamente representados por su federación o Apu de la comunidad” (AIDSESEP-GOREL-UNAP 2012: 5). Por lo tanto, todos los estudiantes indígenas que conforman la OEPIAP estaban pendientes acerca del tema del albergue estudiantil; sobre todo porque los chicos que vivían en la RAL necesitaban un alojamiento pronto. Se pudo asistir a reuniones que la OEPIAP organizó para hablar sobre el tema con el GOREL.

La primera reunión se dio el 29 de marzo de 2014 (Imagen N°12). En dicha ocasión las autoridades del GOREL no aparecieron porque Yván Vásquez, el Presidente Regional en ese tiempo, tuvo que asistir a una reunión en Lima. Entre las asistentes a la reunión se encontraba Rosario Rodríguez, antropóloga del Centro Amazónico de Antropología y Aplicación Práctica (CAAAP), quien fue a ofrecer ayuda legal a los estudiantes, con el tema del albergue. Se percibía mucha molestia por parte de los estudiantes, ya que el GOREL no avisó con tiempo que no se podría realizar la reunión.

---

<sup>20</sup> Ver Anexo 2 Imagen N°12 y 13.

La problemática en torno a la que giraba el encuentro era que el albergue estudiantil propuesto se ubicaría en el kilómetro 9 de la carretera Iquitos-Nauta, pero algunos chicos consideraban que la ubicación era muy lejana del centro de la ciudad y que se les dificultaría pagar los pasajes. Sin embargo, los estudiantes aceptaron la ubicación porque no había otra opción. Muchos argumentaban que la lejanía de la ubicación del albergue los hacía sentirse excluidos. En ese entonces, Joel aún era el Presidente de la OEPIAP y él contesta que se habían pedido buses. Joel propone pedir 2 hectáreas temporales para construir casas de madera rústicas como las de la RAL, dicha idea fue bien acogida por los estudiantes.

El sábado 5 de abril se asistió a una reunión, a la cual asistió Yván Vásquez, Yuri Alegre y el Profesor Santos Núñez, el Gerente Regional de Asuntos Indígenas en aquel entonces, entre otras personas como el arquitecto Monsalve (Imagen N°13). La reunión fue dirigida por la nueva directiva de la OEPIAP. En dicha ocasión, además de hablar del tema del albergue también se quería hablar de la alimentación. Yván Vásquez comenzó la reunión señalando que habría viviendas como para un aproximado de 180 personas con los servicios de agua, desagüe y luz. Además, contó que tenía el proyecto de una Universidad de Pueblos Originarios del Perú. Él señalaba que había que alquilar un hostel, ya que la construcción del albergue duraría por lo menos 9 meses y los estudiantes de la RAL no contaban con tanto tiempo. El arquitecto Monsalve mostró un plano digital y tridimensional en donde se identificaban las partes del albergue.

Al finalizar la presentación del arquitecto, los estudiantes iniciaron con una serie de solicitudes. Alfredo Pacunda, fundador de la OEPIAP y tío de Dennis solicitó un albergue temporal de 4 hectáreas con casas pre-fabricadas. Ismael Panduro indicó que si se conseguía un hospedaje, podrían surgir problemas como los del Hospedaje Nissi. Asimismo, el Presidente de la OEPIAP, Linder Kuji, solicitó computadoras; víveres para los estudiantes del instituto tecnológico, ya que ellos no podían acceder al Comedor Universitario; e indica algunos problemas que se dan en el Hospedaje Nissi..

Actualmente, el GOREL ya no se encuentra liderado por el partido de Fuerza Loretana encabezado por Yván Vásquez, y los 6 estudiantes Awajún viven en diferentes lugares. La OEPIAP pudo firmar un convenio para que el actual GOREL pague el alojamiento de algunos estudiantes indígenas; Joel y Frank viven en un hospedaje de la cuadra 5 de la calle Ricardo Palma; Adiazar y Dennis viven en otro hospedaje de la cuadra 4 de la calle Sargento Lores, Gema vive en la casa de la madre de su pareja y Zila retornó a su pueblo. Además, se indica que los jóvenes indígenas están intentando que se cumpla la demanda del albergue estudiantil a través de la OEPIAP y que exista un compromiso legal por parte del nuevo presidente regional.

### *Alimentación*

La mayoría de estudiantes Awajún accede al Comedor Universitario, el. Cual sirve el desayuno de 6 a 9 a.m.; el almuerzo de 12 a 1:30 p.m.; y la cena de 5:30 a 7 p.m. Los sábados el Comedor atiende hasta la hora de almuerzo y

los encargados les dan la cena a los estudiantes en recipientes descartables. El Comedor no atiende ni domingos ni feriados.

Como se mencionó anteriormente, algunos de los principales apoyos económicos que la UNAP brinda a los estudiantes gracias al Convenio tripartito es el acceso al Comedor Universitario, dicho acuerdo señalaba que hay pensiones alimenticias para un cupo de 50 estudiantes indígenas. La pensión alimenticia es subsidiada un 69.24% por la UNAP como un 30.76 % por el GOREL (AIDSESEP-GOREL-UNAP 2012: 3, 5). El Comedor Universitario es un servicio que provee la OGEBU. Rolando Díaz Pérez, Jefe de la OGEBU de la UNAP, indica que el 50% de estudiantes que acceden al Comedor son indígenas y que en las reuniones que han tenido con la AIDSESEP han solicitado que los alumnos estudien para mantener el derecho al ingreso al Comedor y que respeten al personal.

Zila comentaba que ella no podía entrar al Comedor por haber desaprobado el PPS y el Promedio Ponderado Acumulado (PPA). En el caso de Frank, él accede al Comedor Universitario a pesar de ser “cachimbo”. Gema señala que la alimentación que recibe en el Comedor es buena, sin embargo le costó acostumbrarse a comer comida poco variada y a veces realizaba pequeños intercambios con sus compañeros que reciben encomiendas de sus comunidades. Algunas veces que no podía ir al Comedor, su primo le regalaba algunos víveres que preparaba en su cocina a gas.

En el caso de Dennis y Frank, ellos reciben la alimentación del Hospedaje Nissi durante los días que no atiende el Comedor y durante el

periodo de vacaciones. El desayuno se sirve de 6:30 a 8:00 a.m.; el almuerzo de 12:00 a 2:00 p.m.; y la cena de 5:00 p.m. a 6:30 p.m. Asimismo, se indica que la administración no se hace responsable de la comida del inquilino salvo que comunique el motivo de su ausencia y en ese caso la ración de comida se guarda.

### *Transporte*

El transporte es uno de los servicios en los cuales los estudiantes invierten más dinero. En el caso de no tener amigos con moto que eventualmente puedan “jalar” a los estudiantes, hay un gran gasto en pasajes de transporte público. El hecho de contar con el carné universitario de la Asamblea Nacional de Rectores permite que los estudiantes ahorren, éste cuesta S/.25 cada semestre. En el caso de Adiazar y Dennis, ambos necesitaban movilizarse a Zungarococha para ir a sus prácticas. En la ciudad, ellos tratan de caminar lo más que puedan para destinar esa plata a las fotocopias. Frank generalmente camina, sólo necesita un transporte los lunes porque sus clases son muy temprano y sale del Hospedaje Nissi como a las 6 a.m.

Rolando Díaz Pérez indica que hay una Oficina General de Transporte, la cual se encarga de proveer el servicio de transporte por medio de una flota de buses. Éstos llevan a los estudiantes universitarios a distintas sedes, en especial a la sede de Zungarococha, en donde se ubican las Facultades de Agronomía, Ciencias Biológicas, Ciencias Forestales, Zootecnia y el Rectorado.

Se tomó el bus para ir al Vicerrectorado y a algunas clases de Agronomía y se notó que los buses siempre se llenaban muy rápido. Éstos estaban en buen estado y los asientos de adelante eran reservados para los docentes, por lo cual era frecuente que muchos estudiantes vayan parados durante el camino como en el transporte público. Los buses que se dirigen a Zungarococha tienen un itinerario de paradas tanto de ida como de vuelta<sup>21</sup>.

### *Salud*

Con respecto al tema de la salud, todos los estudiantes están asegurados por la OGEBU con el autoseguro estudiantil, el cual se firma con hospitales y clínicas y cuesta S/.25 por semestre.

#### c) Cercanía de la familia y amigos

Todos los estudiantes Awajún han dejado a sus familiares y amigos en sus comunidades. Algunos chicos tienen la suerte de vivir cerca de algunos familiares como hermanos, primos y tíos. Sin embargo, se observa que en el caso de las amistades, los jóvenes universitarios han conocido a nuevos compañeros y amigos en Iquitos pero en algunos casos esto no ha sido fácil al comienzo.

### *Cercanía de la familia*

---

<sup>21</sup> Ver Anexo 2, Imagen N°14.



Todos los estudiantes provienen de comunidades indígenas muy alejadas de Iquitos. Al preguntarles cuánto se demorarían en llegar a sus respectivos hogares, los chicos que provienen de comunidades de la provincia de Datém del Marañón en Loreto, contestan que entre 5 y 7 días, una cierta cantidad de días por lancha y la otra en peque-peque. La cantidad de días debe ser mayor para los chicos que provienen del departamento de Amazonas, es decir para Adiazar y Zila. La lejanía y el costo son obstáculos para poder visitar a sus familiares; asimismo la falta de recursos económicos no les permite mantenerse en contacto como quisieran.

Sin embargo, algunos jóvenes ven diariamente a sus hermanos, primos, o tíos ya que viven en el mismo lugar o muy cerca. Se ha podido notar la tendencia de que algunos hermanos mayores que viven en Iquitos suelen traer a sus hermanos menores o primos para que puedan estudiar y tener las mismas oportunidades que ellos.

Joel tiene muchos hermanos que viven en Iquitos como Wagner Musoline, su hermano mayor. Incluso, vivía con muchos familiares en la RAL como sus hermanos menores Jorge, Eliseo y sus primas Gema y María. Además, Joel ha formado familia en Iquitos y tiene dos hijas llamadas Jocelyn y Sayaca. Joel no tiene mucha comunicación con sus familiares que viven en la provincia de Datém del Marañón durante el periodo de clases; sin embargo, apenas tiene vacaciones viaja con toda su familia a su pueblo. Sonia Tafur, asistente social de la OGEBU, indica que muchos jóvenes forman su propia familia cuando están en la ciudad. Un caso parecido al de Joel es el de Ismael

Panduro, egresado de Agronomía, quien también ha formado familia. Asimismo, Linder Kuji, estudiante de Agronomía y actual Presidente de la OEPIAP, tiene un hijo de 6 meses llamado Bikut. Es interesante notar que una característica de los líderes de la OEPIAP ha sido ser padres de familia durante muchos períodos como es el caso de Wagner Musoline, Joel y actualmente Linder.

Gema vivía en la RAL con 4 primos y 2 sobrinas. Dennis vive en el Hospedaje Nissi con su primo materno, Gabriel Cruz, quién se encontraba en el segundo ciclo de la carrera de Odontología en la UNAP. Además, el tío de ambos es Alfredo Pacunda, quien vivía en la RAL pero los frecuentaba. Dennis señala que tiene la facilidad para poder comunicarse con sus familiares, primos y hermanos. Él no los ve desde que ha llegado a Iquitos, incluso desde antes del 2010.

Adiazar sólo vive cerca de su hermanita menor llamada Karen, quién está internada en un colegio estatal de Iquitos. Por lo tanto, extraña a sus demás familiares. Zila también extraña mucho a su familia; sin embargo, vivía en la RAL con su hermano Gabriel, quien estudia Agronomía en la UNAP y quien la ayudó a llegar a Iquitos para poder estudiar. Frank tiene algunos tíos maternos que viven en Iquitos pero no tiene parientes en el Hospedaje Nissi. Sus tíos son Michael Kuji y Linder Kuji, quienes son medio hermanos. Frank extraña a su familia pero señala que se está acostumbrando y mantenerse ocupado con sus trabajos de la universidad lo ayuda a sentirse mejor.

*Amistades*

Los estudiantes Awajún han hecho nuevas amistades en este nuevo contexto. Sin embargo, la facilidad para hacer amigos depende de la personalidad como de las características de las Facultades en la que los estudiantes se encuentran. Hacer amigos es mucho más factible en una Facultad pequeña en donde las relaciones son más cercanas, haya más confianza (incluso con los profesores) y por lo tanto las personas resulten más acogedoras. Esto se puede observar claramente en el caso de Joel quien al cambiarse de Facultad ha hecho bastantes amigos:

*[...] En la escuela de antro, los compañeros son diferentes, [...] son totalmente humanitarios [...]. A veces yo les invito acá a la organización [...], los docentes vienen y dictan acá en la maloca cuando cierran la universidad. Compartimos y se sienten bastante acogidos, yo me siento satisfecho porque yo me identifico allá, digo que pertenezco a una etnia y ellos comienzan a hacer muchas preguntas y yo les comparto, como ellos también comienzan a compartir sus experiencias. (Musoline, J. 27 de Marzo del 2014)*

Gema indica que a pesar de haber tenido problemas para hacer amigos al comienzo, actualmente ella se encuentra bien cómoda y tranquila. Ahora se entiende bien con sus compañeras de Educación. Un día salió con 4 amigas de Educación a celebrar su cumpleaños por adelantado.

Dennis señala que ha hecho amigos, incluso de otras Facultades como la de Ingeniería Química y Ciencias Forestales. Él indica que ellos son buenos amigos y que a veces se reúnen para estudiar. Se siente bien por compartir y conocer a personas de diferentes sitios y ciudades.

Adiazar cuenta que ha hecho muchos amigos en Iquitos, tanto al interior de la UNAP participando en talleres que organiza la universidad; como en asociaciones externas en las cuales recibe motivación y apoyo en la parte emocional:

*Se llama Asociación Esperanza de la Amazonía [...] y yo tenía mi grupo, nos quitamos y formamos como una asociación más ilegal; uno de UCP (Universidad Científica del Perú), otro de Pedro del Águila de allá y 2 de la UNAP [...] La idea es como tejer esa amistad y la confianza. [...] lo siento como una familia más, lo más importante de ellos es que me mandan mensajes a través de Internet, a través de Facebook, de correo electrónico, me llaman, cómo estoy, cómo me siento. Mayormente me ayudan en la parte emocional y es por eso que me siento más acogido. (Ugkum, A. 24 de Marzo del 2014)*

Con respecto a sus amigos de la universidad y de la especialidad de Ingeniería y Gestión Ambiental, Adiazar señala que suele juntarse con 4 compañeros que se han vuelto sus amigos; pero que algunos compañeros le juegan bromas o le dicen “serrano”, refiriéndose a que proviene del Distrito de Nieva, el cual se ubica muy cerca de la sierra.

Zila señala que tiene varios amigos nuevos que la apoyan con el pasaje a veces y que fuera de la universidad también tiene amigos, ya que conoció a algunas personas cuando estudió en el Colegio Pre-universitario San Ignacio. En el caso de Frank, él señala que tiene nuevos amigos que conoció en clases.

### 5.2.3. Retos que se encuentran en Iquitos y en la UNAP

En primer lugar, al preguntarles a los jóvenes lo que sienten al vivir en la ciudad, la mayoría concuerda en que es un proceso difícil. Anteriormente, se mencionó que la OEPIAP y el GOREL han aliviado un poco los pesares de los estudiantes indígenas. Sin embargo, las primeras generaciones de estudiantes indígenas tenían más retos como darse a conocer frente a las autoridades universitarias y visibilizarse, reclamar por la matrícula gratuita y por el acceso al Comedor Universitario que por ley se les debía otorgar, ya que era parte de la Ley Universitaria creada por Alberto Fujimori. Joel señala:

*[...] Cuando vine por primera vez a la ciudad, ha sido duro y no solamente para mí. Muchos de mis compañeros, hermanos que han venido de las comunidades indígenas han pasado [...] por esa cuestión, es bastante duro [...]. (Musoline, J. 27 de Marzo del 2014)*

Además, Joel menciona básicamente 5 puntos que contribuyen al “choque cultural” que provoca que sea difícil migrar y alinearse a un nuevo estilo de vida. En primer lugar, él menciona la capacidad de poder expresarse adecuadamente en castellano. En segundo lugar, señala la nostalgia por las costumbres, mayormente alimenticias de su pueblo, ya que indica que extraña las bebidas típicas. En tercer lugar, señala la falta de libertad y la diferencia entre las viviendas urbanas y las rurales. En cuarto lugar, habla acerca de la marginación que sienten de parte de sus compañeros no indígenas: “entras a una universidad y no conectas amistad con los compañeros y a veces muchos de los compañeros de la ciudad te excluyen un poco, te marginan y eso lo había pasado yo en la Escuela de Administración” (Musoline, J. 27 de Marzo

del 2014). Finalmente, señala la desventaja educativa que arrastran de la educación rural. Todos estos problemas o retos son compartidos por la mayor parte de jóvenes indígenas.

La antropóloga Rosa Aguilera, quien ha sido profesora de Joel, menciona que existe una dificultad por parte de los jóvenes de acostumbrarse a Iquitos porque es un entorno ruidoso y los primeros días los jóvenes se pueden ver aturcidos. También comenta que se tienen que acostumbrar a la comida preparada y que algunos que vienen de San Lorenzo, como es el caso de Joel y Gema, se llegan a acostumbrar a la ciudad. El profesor Ronald Tello de la Facultad de Agronomía señala que los estudiantes indígenas tienen dificultades económicas y problemas para adaptarse y expresarse al llegar a la Iquitos y a la UNAP.

Además, Ismael Panduro agrega que la ciudad provoca un choque en la medida en que tiene muchas distracciones para los jóvenes estudiantes. Los jóvenes descubren nuevos elementos con los que no solían relacionarse en sus comunidades y que en la ciudad son parte de la vida social de los iquiteños. Entre éstos se encuentran las películas, los partidos de fútbol, las bebidas alcohólicas, entre otros. Muchas veces al conocer algo nuevo, los estudiantes se dejan llevar por las distracciones y diversiones. También indica que emocionalmente algunos jóvenes hombres se sienten mal porque piensan que no son capaces de enamorar a chicas de la ciudad.

En el caso de Joel, él es el único de los 6 estudiantes Awajún que ya ha formado una familia, al preguntarle sobre su doble rol, tanto de padre de familia



como de estudiante, él comenta que los mayores retos son económicos, ya que tienen dos hijas y una pareja a la cual mantener. Además, hay que tener en cuenta que cuando se lo entrevistó aún tenía las responsabilidades del cargo de Presidente de la OEPIAP.

a) Dificultades de adaptación al contexto urbano

La mayor parte de los estudiantes Awajún han viajado por diferentes motivos a otras ciudades antes de llegar a Iquitos. Sin embargo, algunos jóvenes conocen por primera vez una ciudad grande en dónde encuentran diferentes características, distancias más grandes, y la necesidad de una mayor precaución, especialmente con algunas pertenencias. Sin embargo, hay que tener en cuenta que las primeras generaciones de chicos migrantes han sufrido más, ya que los jóvenes indígenas no estaban organizados en la OEPIAP, la cual brinda facilidades para adaptarse a la ciudad en conjunto. Joel Musoline es el único de los 6 alumnos que pertenece a las primeras generaciones de la OEPIAP, ya que llegó a Iquitos en el 2005.

Al conocer la ciudad de San Lorenzo por primera vez, Gema cuenta que se sintió sorprendida y describe las diferencias que encuentra entre un pueblo chico y humilde y una ciudad más poblada y con mayores recursos, casas grandes y lanchas. Además, menciona el hecho de asustarse por ver personas que no conocía, ya que en las comunidades pequeñas la mayoría de personas suelen conocerse.



Al hablar con los jóvenes también se deja entrever que extrañan la libertad de estar en un espacio en el cual pueden extraer riquezas naturales de la tierra y los ríos. Por lo general, los jóvenes tienen por lo menos una pequeña chacra donde pueden cosechar productos que no les cuestan dinero. Por ejemplo, Zila es una de las chicas que señala que lo que extraña de su comunidad es no tener que tener la necesidad de gastar en alimentos como plátanos, pescado y cocona.

De igual manera, el Hermano Paul McAuley, quien vivía con algunos estudiantes indígenas en la RAL, señala que los chicos sufren un “choque cultural”, ya que se tienen que adaptar a diferentes costumbres como a una comida diferente, a hablar mayormente en castellano y extrañan el estilo de vida familiar y comunitario con el cual se criaron en sus pueblos.

#### *Medio geográfico: clima*

Se ha podido notar que el clima no es un factor que dificulte la adaptación de los jóvenes a la ciudad, ya que el clima de la selva baja no varía tanto y la mayoría de chicos provienen de comunidades ubicadas en la provincia loretana de Datém del Marañón. Sólo Adiazar y Zila provienen del departamento de Amazonas. Una de las pocas diferencias del clima es que en Iquitos la temperatura suele ser más alta debido al concreto y a la contaminación ambiental.

Adiazar proviene del distrito de Río Santiago, ubicado en la provincia de Condorcanqui en Amazonas. Él señala que el calor de Iquitos en el verano, es decir en los meses de agosto setiembre y octubre, es “para llorar”. Él agregó que siente mucho calor porque tiene que caminar largas distancias para llegar a la UNAP, tanto para ir a la sedes de la ciudad o como para llegar a los paraderos de los buses que van a Zungarococha. Además, hace mucho calor al interior de las aulas.

Gema señala que la frecuencia de las lluvias en Iquitos y en su pueblo son muy parecidas, ella comenta: “[...] Hay demasiado sol en Iquitos. [...] Yo siempre ando en la calle y regreso y pucha quema horrible. No me siento tan bien, me siento un poco afligida. Cuando cae lluvia, hay barro. No hay un clima adecuado” (Musoline, G. 22 de Marzo del 2014).

Frank señala que en Iquitos hay más sol y calor que en su comunidad pero que le da igual el clima. Ismael Panduro, egresado de Agronomía, indica que la falta de árboles afecta, ya que no protegen del sol y provocan la deshidratación. Por el contrario, Dennis manifiesta que no le ha costado nada adaptarse, ya que el clima de su comunidad es igual al de Iquitos.

### *Seguridad ciudadana*

Una de las constantes diferencias entre vivir en un pueblo tranquilo y vivir en una ciudad es que las ciudades por lo mismo que son más pobladas, son más agitadas y pueden ser vistas como más inseguras. Joel indica que se va aprendiendo a tomar precauciones. Él comenta que los chicos que vienen

por primera vez a una ciudad pueden tener problemas y que la OEPIAP da charlas sobre temas de seguridad o sobre cómo prevenir robos en Iquitos. En su caso, él tuvo suerte de que su hermana mayor lo previniera y le aconsejara ser cuidadoso.

Gema señala que su pueblo es totalmente tranquilo y silencioso. Lo máximo que solía ver era suicidios mayormente de mujeres que tenían problemas personales. Ella indica: “En mi pueblo no hay robos, balaceras y tráfico peligroso. Esas cosas me *aburren* de la ciudad, a veces me da miedo divertirme e ir a bailar” (*Musoline, G. 22 de Marzo del 2014*). Asimismo, Adiazar señala: “Lo que más me *aburre*<sup>22</sup> es la delincuencia y la corrupción”. Adiazar comenta que no sale mucho en las noches y señala:

*A veces es un poco preocupante porque en la comunidad tú puedes andar tranquilo y normal pero en la ciudad [...] hay ciertas cosas como los asaltos y siempre tienes que estar despierto. No estás tranquilo, estás emocionalmente preocupado de tu salud tanto de tus cosas porque como hay robos ciertas cosas pasan. Ósea de cierta manera impacta el modo de tu vida, entonces eso es lo que pasa. La seguridad se relaciona mucho con ese concepto de estar bien. (Ugkum, A. 24 de Marzo del 2014)*

Dennis señala que Iquitos no es tan seguro porque el tránsito es desordenado. Frank también concuerda con Dennis de que los mayores problemas de seguridad se ocasionan por el tránsito, ya que hay muchos accidentes de ese tipo. Estos accidentes suelen ser ocasionados por motos o “motocars”, ya que son los vehículos que predominan en Iquitos. Por el contrario, Zila señala que ella sí se siente segura en la ciudad.

---

<sup>22</sup> Al igual que Gema, Adiazar utiliza el verbo aburrir para expresar que se encuentra hastiado de una situación.

Con respecto a los robos, el Hermano Paul indica que a muchos chicos que vivían en la RAL les han robado motos. Además, Ismael Panduro señala que a muchos jóvenes los timan y cuenta el caso de un chico que pagó S/.300 por un puesto de trabajo porque le dijeron que ese era uno de los requisitos iniciales.

b) Principales retos de socialización

Llegar a la ciudad implica para los jóvenes Awajún encontrarse con personas que tienen nuevas costumbres y distintas características. En el caso de los estudiantes Awajún, entrar en la universidad es un gran reto, ya que los jóvenes ven a su alrededor a compañeros que son diferentes en aspectos culturales, económicos, entre otros. Es por eso que generalmente los jóvenes indígenas suelen agruparse entre ellos como lo indica Sonia Tafur, asistente social de la OGEBU. Ella señala que es más complicado hacer amigos para los estudiantes que no dominan perfectamente el castellano. Asimismo, Ismael Panduro, egresado de Agronomía, señala que hay discriminación, ya que algunos se ríen por la mala pronunciación del castellano y que si no estás preparado emocionalmente te sientes mal.

Al hablar con los amigos no indígenas de los jóvenes Awajún, ellos concuerdan en que al comienzo no se daban cuenta que los chicos provenían de una comunidad indígena y ellos mismos “se excluían solos”. Los amigos y los profesores indican que la mayor parte de los jóvenes Awajún suele ser de

perfil bajo en el salón de clases, lo cual no necesariamente quiere decir que su desempeño sea malo, pero la falta de participación en clases es una característica en común. Los diferentes amigos de los estudiantes Awajún han proporcionado información acerca del proceso de socialización al interior del salón de clases. Lamentablemente, no se pudo conversar con los amigos de Dennis y Zila.

Los profesores que conocen la OEPIAP y sus movilizaciones opinan que muchos chicos suelen ser muy tímidos en la universidad, sin embargo algunos son extrovertidos e incluso líderes al interior de sus federaciones u organizaciones indígenas. El Hermano Paul señala que muchas veces algunos estudiantes indígenas no muestran su lado indígena al interior de las aulas, pero cuando lo hacen algunos ganan amigos por la apertura y la honestidad e incluso los traían al local de la RAL. Sin embargo, indica que solían haber prejuicios entre las diferentes etnias que vivían en la RAL.

Asimismo, Joel señala que sus compañeros de Antropología son más humanitarios que los compañeros que tenía en Administración, carrera en la cual se sentía discriminado y marginado. Antropología es una Escuela chica en donde todos se conocen, incluso los alumnos socializan mucho con sus profesores. Se ha asistido a un par de reuniones organizadas por la Asamblea de Alumnos de Antropología para hablar sobre algunos problemas como la falta de docentes, la necesidad de una biblioteca, entre otros problemas. Se notó que Joel participa bastante y era considerado por algunos de sus compañeros de nivel como un líder.

El mejor amigo de Antropología de Joel es Mauro Falcón a pesar de la diferencia de edad, ya que se llevan un poco más de 10 años. Mauro es de Tarapoto y vive sólo en el distrito de Punchana. Mauro iba a la casa de Joel desde “cachimbo” porque le costaba acostumbrarse a estar solo en Iquitos. En la RAL tocaban la guitarra y ahí conoció a diferentes chicos indígenas. Mauro cuenta que durante el comienzo del primer año en Antropología los estudiantes indígenas se sentaban en un lado del salón y los “mestizos” se sentaban en la otra mitad del salón. Luego, pasó una semana y se comenzaron a apoyar mutuamente en clases. Mauro señaló que en Antropología propondrían a Joel para ser Presidente de la Asamblea.

La antropóloga Rosa Aguilera menciona que al comienzo los estudiantes indígenas tienen un poco de dificultades para socializar, pero hacen amigos más adelante. Incluso, el antropólogo y profesor José Moscoso dice que para hacer trabajos en grupo los demás compañeros siempre quieren hacer grupo con los chicos indígenas por sus diferentes habilidades en las prácticas de campo y cursos de supervivencia.

La migración y llegar a un contexto urbano fue difícil para Gema, sin embargo ella comenta que el espacio de la RAL ha sido uno de los factores que provocó que acostumbrarse fuera más fácil:

*Ahora ya estoy acostumbrada porque cuando vine al comienzo no podía acostumbrarme, aunque no crecí con mi papá y aunque lo que me da no es suficiente, siempre estoy pensando en él [...]. Acá en este lugar<sup>23</sup>, me acostumbré rápido porque la mayoría son personas indígenas y me relacioné rápido porque les hablaba en*

---

<sup>23</sup> Refiriéndose a la RAL, donde se llevó a cabo la entrevista.



*mi idioma y en castellano y además acá vive la mayoría de mis primos, mi sobrina entonces me relacioné rápido. Además es un lugar parecido a mi pueblo, silencioso (Musoline, G. 22 de Marzo del 2014).*

Gema cuenta que algunos profesores son muy comprensivos y la ayudan en algunos casos. Señala el caso de una profesora que le preguntó en clases cómo se sentía en la universidad. Ella contó cómo se sentía y que habían compañeras buenas que se llevaban bien con ella, mientras que otras no. También indicó que tiene dificultades para aprender en castellano porque no es su lengua materna. Algunas compañeras se dieron cuenta de que se sentía, triste, sola y aislada porque en esa ocasión lloró; se acercaron a conversar y el comportamiento era diferente. Desde entonces Gema trata de relacionarse con todas pero hay compañeras que piensan que ella no es igual por el hecho de ser indígena. Sin embargo, ella respeta sus opiniones y su forma de ser. Indica que por alguna razón las ve superiores a ella; tal vez porque las ve bien vestidas y con una vocación más clara. Gema señala que algunas compañeras son un poco racistas y discriminadoras, ya que se da cuenta por algunos comentarios que hacían al hablar del tema de recursos en territorios indígenas y la contaminación.

La amiga de Gema, Fiorella Villacorta, señala que antes Gema se cohibía al momento de relacionarse con sus compañeros de Educación y que ha avanzado bastante. Fiorella señala que a ella le gusta apoyar a sus compañeros, ya que eso la ayuda a mejorar como persona.

Con respecto a las opiniones de los profesores de Gema sobre su proceso de socialización, César Vela, quien le enseñaba “Metodología de la



investigación” indica que Gema es una chica hiper sensible y que tiene labilidad emocional, lo cual la ha hecho llorar en clases. Sin embargo, menciona que actualmente es más desenvuelta y tiene un círculo de amigas que la apoyan. Asimismo, la profesora Gladys Vásquez, quien actualmente es profesora de Gema de “Didáctica de la matemática I” indica que Gema si socializa con sus compañeros. Gema siente mucho aprecio por su profesor Gabel Sotil, ya que él le dijo que se presentara en clases en su idioma y explicó las diferencias y dificultades que tiene Gema para comunicarse en un idioma que no es el suyo. Él indicó que Gema es sociable y comunicativa. Además, señala que los estudiantes indígenas no se aíslan, son tranquilos, comunicativos y no son introvertidos.

Adiazar indica que durante su primer ciclo nadie sabía que él provenía de una comunidad indígena, pero un día una profesora de “Ecología cultural”, curso que Adiazar llevaba durante el segundo ciclo, los llama por apellido y le pregunta si su apellido es indígena. Adiazar cuenta que a veces por molestar, algunos compañeros le decían que vuelva a su chacra, pero que él lo toma como broma y también los molesta. Una de las mejores amigas de Adiazar en Ingeniería y Gestión Ambiental es Rosalvina Flores. Adiazar cuenta que se conocieron los primeros días de clase y salían. Rosalvina ha ido muchas veces al local de la AIDSESEP en el Ejército y a veces va junto con otros compañeros para hacer trabajos. Adiazar comenta que existen ciertas exclusiones “por lo económico, por color y simpatía” y que Rosalvina también sufría el impacto a pesar de haber crecido en Iquitos por pertenecer a una familia humilde. Asimismo, él señala que le contó a Rosalvina que provenía de una comunidad:

*Los compañeros son unos terribles, entonces no le digas a nadie, me dice. Pero eso en vez de ayudarme a identificarme yo, me arrinconó también y de ahí no quise decirle que soy indígena pero [...] mis compañeros ya me conocen, saben que soy Awajún y he dejado atrás a los compañeros más pitucos y paro con 6 compañeros que estamos bien en el curso. (Ugkum, A. 27 de Abril del 2014)*

Rosalvina cuenta que uno de los mayores problemas por los que pasan los estudiantes indígenas como Adiazar es que sienten la exclusión por provenir de otro lugar. Ella menciona que al comienzo Adiazar no se integraba y que se autoexcluía pero que actualmente tiene amigos; sin embargo, él discute con sus compañeros hombres porque siempre quiere tener la razón.

Al preguntarle a Ronald Tello, profesor de Dennis y Adiazar, acerca de la facilidad o dificultad de los estudiantes indígenas para hacer amigos, él contestó que en general los estudiantes indígenas se autoexcluyen y pocos se incorporan. Asimismo, Rosa Souza, profesora de Adiazar y Dennis, indica que los estudiantes que provienen de una comunidad indígena suelen tener problemas para hacer amigos en clase, ya que ella deja los trabajos en grupo a libre elección, pero en algunos casos ella tiene que intervenir para incorporar a los estudiantes en los grupos de trabajo. Sin embargo, los profesores no notan dificultades para hacer amigos en el caso de Adiazar y Dennis.

Asimismo, Adiazar señala que es común sufrir un impacto social causado por la exclusión pero que a medida de que uno se va formando como persona, los compañeros comienzan a respetar. Ahora siente más hermandad por parte de sus compañeros de la universidad y eso lo alegra. Dice que sus

compañeros lo felicitan por esforzarse e incluso estudiar y trabajar en ocasiones al mismo tiempo. Él siente que ha mejorado bastante en socializar con la gente y entender los problemas de las clases sociales en la ciudad, los cuales son muy distintos a los de la comunidad.

Zila comenta que sólo algunos de sus compañeros saben que proviene de una comunidad indígena. Vivian Mendoza, quién le ha enseñado a Zila “Matemáticas 1” y “Matemáticas 2” no la considera introvertida, ya que ve que se integra con sus compañeros. Sin embargo, el profesor Ronald Gratelli señala que es muy reservada, pero él opina que esto es normal en los estudiantes indígenas, ya que luego se acostumbran.

Vladimir Chong, profesor en la FACEN, indica que los problemas de socialización pueden deberse a que en algunos casos los estudiantes indígenas no pronuncian bien el castellano y además tienen una idiosincrasia distinta a la que se tiene en la ciudad. Sin embargo, en el cuarto o quinto nivel, la mayoría de chicos indígenas adquieren costumbres ciudadinas. Manuel Núñez, profesor en la FACEN, indica que los estudiantes indígenas no tienen tantos problemas para hacer amigos. Él tampoco nota problemas de adaptabilidad, probablemente enseñe a estudiantes de ciclos más avanzados

Frank señaló que sólo había conocido a sus compañeros de clases y que no había hecho amigos fuera de la universidad, ya que él llegó a Iquitos recién a comienzos del 2014. Ezequiel Zangamo, conoció a Frank en el examen médico al que tenían que asistir luego de haber ingresado. Él indica que ambos frecuentan a un grupo de 5 personas y que todos se conocieron en

el mismo examen. La profesora de “Química general I” de Frank, Lastenia Ruiz, comenta que en general no ha observado problemas por parte de sus alumnos provenientes de comunidades indígenas para hacer amistades. Sin embargo, la discriminación siempre se puede dar a espaldas de los profesores, algunos de ellos pueden ignorar dicho problema o prestarle poca importancia.

La profesora Gladys Vásquez ha conocido a diferentes alumnos indígenas, ya que a muchos les ha enseñado teatro y coro. Ella indica que no ha percibido dificultades de los estudiantes indígenas para hacer amigos, señala que los chicos son sociales, empáticos, se comunican bien, son participativos y comparten sus experiencias. Rolado Díaz Pérez, profesor de “Didáctica I” de Gema y Jefe de la OGEBU, señala que no se les nota aislados a los estudiantes indígenas, que ellos son abiertos y responden adecuadamente cuando se les incluye en actividades. De igual manera, Gabel Sotil quien ha tenido entre 12 y 15 alumnos indígenas que pertenecen a diferentes etnias como Kukamas, Boras, Shawi y Awajún dice que no tienen dificultades para hacer amigos pero que no suelen ser muy sociables y suelen ser bien serenos.

Un factor que ayuda a los jóvenes indígenas a sentirse más confiados y a socializar es el hecho de juntarse entre ellos, sin importar el pueblo del cual provengan, ya que suelen tener las mismas necesidades, Adiazar señala:

*Yo soy de otro departamento pero hablar con paisanos Awajún, por más de que hable otro idioma, hablamos del tema indígena, nos sentimos algo así como hermanos en mi caso. [...] Entonces, para nosotros es fundamental estar agrupados porque donde nos sentamos hablamos de la situación académica, también de las*

*necesidades básicas. Compartimos la necesidad, eso es lo que es fundamental para nosotros. (Ugkum, Adiazar. 27 de Marzo del 2014)*

De manera similar, Gema comentó que la ayudaba a sentirse más tranquila el hecho de que en Educación a veces juntan las especialidades de Inicial y Primaria, en donde hay otras dos estudiantes bilingües. En Inicial hay una chica Huitoto y en Primaria hay una chica Kichwa. Cuando llevan cursos en común, las tres se juntan para hacer trabajos.

Finalmente, Sonia Tafur indica que no hay ningún tipo de acogida para que los jóvenes indígenas presenten su cultura y que éste sería un buen modo de promover la interculturalidad en la universidad. Promoverla es muy importante, ya que un problema señalado por Jhony Vela, estudiante del pueblo Achuar y ex Vice-presidente de la OEPIAP, es que en algunos casos los jóvenes indígenas se terminan mimetizando con el resto de alumnos y hasta llegan a negar su propia identidad (OEPIAP 2011: 15). Sin embargo, no se observó esto en ninguno de los casos.

c) Principales retos académicos

Además de preguntarles a los estudiantes cuáles consideran que son sus principales retos académicos, es importante conocer la percepción de sus profesores y de las personas cercanas a ellos. Una idea que tienen en general

los profesores de la UNAP acerca de sus alumnos indígenas<sup>24</sup> se resume en que el rendimiento de estos estudiantes suele ser de “regular para bajo” pero no porque los chicos tengan menos capacidades, sino porque tienen diferentes habilidades prácticas como sobrevivir en el bosque, pescar, cazar, ya que aprenden haciendo. Esta idea fue mencionada por el profesor Ronald Tello, quién le dictaba “Introducción a la Ingeniería ambiental” a Adiazar y “Realidad ambiental nacional y amazónica” a Dennis.

Muchos docentes comparten la idea de que las dificultades académicas de los estudiantes indígenas se relacionan con la falta del manejo del castellano, su lectura y gramática; y con dificultades en las matemáticas y asimismo en los cursos de ciencias. Además, al comienzo los estudiantes suelen ser tímidos y muestran problemas al adaptarse al ritmo de las clases universitarias

Joel cuenta que tanto él como sus compañeros tuvieron dificultades académicas al ingresar a la universidad. Él señala que seguirle el ritmo a sus compañeros y aprobar los cursos era muy difícil al comienzo. En el caso de Frank, él no había recibido ninguna evaluación corregida cuando fue entrevistado, así que aún no sabía cuáles eran sus mayores dificultades académicas. Sin embargo, menciona que le costaba seguir la clase, ya que los profesores avanzaban muy rápido y a veces no explicaban las cosas con detalles. De igual manera, Zila señala que los profesores explican muy rápido y no le gusta preguntar a los profesores después de clase, ya que ellos no tienen

---

<sup>24</sup> Pocos profesores realmente distinguen las diferentes etnias a las que pertenecen sus alumnos.



tiempo o seguramente le dirán “esto es la universidad, no el colegio”, por lo cual no suele pedir ayuda.

Asimismo, el antropólogo y profesor Jaime Canelo, señala que algunos de los problemas académicos pueden ser causados por la timidez. Él indicó que en ese entonces era la primera vez que le enseñaba a Joel y que no participaba en su clase de “Antropología física”. Jaime Canelo decía que pareciera que Joel tuviera vergüenza de preguntar y que cuando le preguntaba si tenía alguna duda, él contestaba que no. Además, menciona que les ha enseñado a otros chicos indígenas y que suelen tener dificultades. Sin embargo, no sabe si la causa es la falta del manejo del castellano o la metodología. Cabe recalcar que la participación en clases es independiente de los resultados que un estudiante obtenga, ya que Joel suele tener buenas notas.

Al igual que en el caso de Joel, Gema señala que es tímida para participar y en su caso le costaba mucho exponer en clases. Además, indica que la dificultad que tiene para entender nuevos temas está directamente ligada con el hecho de que su lengua materna no sea el castellano. A veces ella encuentra palabras difíciles en sus lecturas o las escucha en clase y ella no entiende su significado. Además ella cuenta que tiene problemas para leer y entender:

*Es mi pesadilla cuando leo delante de todos, siento miedo, vergüenza y quiero desaparecer porque las compañeras se ríen de mí cuando no leo bien. Le conté a una compañera de confianza y le dije: [...] yo no sé leer [...]. Sí sé leer pero no entiendo tan rápido cuando leo un libro. A mí me da un poco de*



*vergüenza porque estoy en la universidad, pienso que la culpa no es mía porque si me hubieran inculcado de niña normal podría. Si puedo leer pero con un poco de dificultad. (Musoline, G. 20 de Marzo del 2014)*

Uno de los profesores de Gema, César Vela, señala que su desempeño es regular en su curso de “Metodología de la investigación”. Indica que cumple las tareas con ciertas limitaciones, ya que considera que no interpreta bien las lecturas. Sin embargo, señala que Gema es empeñosa, ya que es puntal cumpliendo sus tareas, tiene un afán de superación y él está seguro de que culminará la carrera.

Rolando Díaz Pérez, Jefe de la OGEBU y profesor de “Didáctica I” de Gema, señala que los estudiantes indígenas tienen muchas deficiencias con el idioma y en las exposiciones no se les entiende bien, por lo que su rendimiento resulta ser de regular para bajo. Él estimula a sus compañeros para que los hagan participar y que se sientan útiles y sobretodo que no salgan desaprobados. Sin embargo, menciona que conoce algunos casos de estudiantes en Agronomía y en Antropología que tienen buen rendimiento.

Asimismo, la profesora de Gema de “Didáctica I de la matemática”, Gladys Vásquez, señala que los estudiantes indígenas se suelen esforzar mucho y que su proceso de aprendizaje implica en primer lugar traducir de su lengua al castellano y en segundo lugar procesar la información. Además, comenta que muchos estudiantes indígenas se suelen concentrar en aprender porque les cuesta, a diferencia de los demás alumnos que muchas veces se preocupan más por socializar. De igual manera señala que su principal reto es:

*Entender lo abstracto que son las ciencias matemáticas, la física la química. Porque en el pre-grado no han aprendido mucho de esto, entonces se encuentran con un abstracto [...] de apropiarse primero de los elementos básicos en la realidad, entender los conocimientos de la ciencias, luego ir escalonando en la explicación de los hechos, los fenómenos que han observado para ver la comparación y ver luego el análisis; entonces allí tienen ciertas dificultades. (Vásquez, G. 16 de Abril del 2014)*

Asimismo, el profesor Gabel Sotil, quien dicta matemáticas en la especialidad de Educación, señala que el nivel de los estudiantes indígenas suele ser bajo y que los retos implican entender las matemáticas desde su realidad y verlo como un producto basado en el conocimiento que ellos mismos tienen.

Dennis utiliza mucho las ciencias al estudiar una carrera como Ingeniería y Gestión Ambiental. Por lo tanto, señaló que lo más complicado para él ha sido aprender a manejar adecuadamente las matemáticas, la física y la química. Se tuvo que esforzar mucho para aprobar los cursos que requerían éstas disciplinas. Él señala que no le interesa pasar los cursos por aprobar, le gusta aprender. José Ramírez Chong, profesor de Dennis y Adiazar, señala que el desempeño académico de ambos en su curso de “Estadística aplicada” es aceptable, que ambos son muy atentos y no son distraídos.

Sin embargo, Rosa Souza, profesora de Adiazar y Dennis indica que en el caso de su curso de “Química Analítica”, los chicos suelen tener problemas en química y bioquímica. Además, mencionó que en el caso de Adiazar, no es la primera vez que llevaba el curso. Adiazar señala que no tener recursos económicos para realizar investigaciones en cabinas de Internet se volvía un

reto académico, ya que eso hacía que perdiera notas de prácticas al no poder investigar o realizar informes. Además, su compañera Rosalvina indica que Adiazar jaló el curso por segunda vez por no saber utilizar la computadora y mandar correos electrónicos.

En el caso de Dennis, Adiazar, Zila y Frank, sus carreras implican un mayor uso de las ciencias, y en el caso de Zila, sobretodo de las matemáticas. Muchos docentes opinan que los estudiantes indígenas tienen menores dificultades académicas en cursos de sociales o letras que en cursos de ciencias. Esta opinión corresponde mayormente a profesores de Facultades en las que enseñan ciencias naturales o administrativas. El profesor Carlos Sumaeta opina que los estudiantes indígenas, específicamente los de la FACEN, gastan dinero para “hacer matemáticas” cuando de repente pueden tener otras habilidades. Asimismo, el profesor Menacho señala que los estudiantes indígenas suelen ser buenos en carreras como Derecho<sup>25</sup>.

Ronald Tello mencionó que el desempeño bajo o regular de los estudiantes indígenas es causado porque desarrollan pocas capacidades al momento de ingresar a la universidad. Si bien a través de la modalidad de ingreso de pueblos indígenas los estudiantes compiten por las plazas, la competición no se compara a la modalidad de ingreso por examen de admisión. Si tuvieran que entrar por medio del examen, los estudiantes se prepararían mejor y las exigencias se impulsarían.

---

<sup>25</sup> Esaú Kuji es un ejemplo de dicha afirmación, ya que es Awajún y logró graduarse de la especialidad de Derecho.

Mónica Sichar, asesora pedagógica en el área de educación de la AIDSESEP, quien conoce a muchos de los chicos que pertenecen a la OEPIAP y que en algún momento han vivido en el local de la ORPIO, señala al igual que los demás profesores que los alumnos indígenas arrastran el déficit de la educación primaria y secundaria que han recibido. Además, ella explica que el problema se encuentra en la falta de preparación intercultural de los profesores que los jóvenes indígenas han tenido durante la etapa escolar y que tienen actualmente en la universidad:

*Es que no hay una metodología ni docentes formados para trabajar con estudiantes que tienen otra lengua y otro sistema y tienen otra estructura cognitiva, que son producto de otros pueblos que tienen otras formas de relacionarse con el conocimiento porque desde los maestros que van desde primaria hasta secundaria, y que no son indígenas, van y trabajan como si estuvieran trabajando con estudiantes urbanos castellano hablantes y eso es la principal dificultad. Son jóvenes de otra cultura que se los educa de otra manera, sin tomar en cuenta sus características, sin tomar en cuenta digamos del desarrollo de sus pensamientos. Entonces ellos obviamente vienen a aprender de una forma distinta, entonces cuando vienen acá a la universidad, acarrear esos déficits. (Sichar, M. 4 de Abril del 2014)*

Sonia Tafur señala que el rendimiento académico de los jóvenes indígenas mejora cada año en la UNAP y que cada vez hay menos desaprobados. Asimismo, El Hermano Paul McAuley indica que la mejora del rendimiento académico ha sido un proceso de evolución, ya que hasta hace un par de años el rendimiento era muy malo. Incluso cuenta que muchos estudiantes indígenas perdieron cupo en el Comedor Universitario, pero que luego mejoraron. Señala que actualmente los estudiantes indígenas están casi a la par de los “mestizos”.

Mónica Sichar, al igual que otros profesores, indica la importancia de un curso propedéutico que se encargue de nivelar y fortalecer el rendimiento de los estudiantes indígenas en áreas básicas. Sin embargo, resalta que no se puede dejar de fortalecer los aspectos de conocimientos indígenas, además del tema de la lengua, para que se logre una nivelación adecuada.

d) Casos de deserción

La deserción universitaria es algo común en el caso de los estudiantes Awajún e indígenas. Generalmente, ésta se da por motivos económicos y académicos, ya que el rendimiento académico no sólo es bajo por las deficiencias arrastradas desde la etapa escolar, sino porque a veces no se tienen los recursos necesarios para seguir investigando en Internet o para comprar algunos materiales. Asimismo, el rendimiento académico bajo afecta a la economía de los estudiantes, ya que para acceder al Comedor Universitario se necesita un PPS aprobatorio y como mínimo un 13 para mantener la gratuidad de la matrícula.

Joel señala que muchos chicos Awajún que estudiaban en la UNAP han retornado a sus comunidades por las dificultades que tenían para socializar, para adaptarse a las costumbres de la ciudad, por la marginación por parte de los compañeros y las desventajas académicas. Él indica que generalmente los estudiantes indígenas se retiran de la universidad durante los primeros ciclos.

Dennis señala que en el 2010, año en el que él comenzó la universidad, hubo muchos casos de deserción por la falta de preparación en los colegios de las comunidades y por la falta de recursos económicos. Asimismo, él indica que los ciclos más frecuentes en que los estudiantes suelen dejar la universidad son del tercero al quinto ciclo.

Adiazar concuerda con Joel y con Dennis, al manifestar que las causas detrás de la deserción universitaria se encuentran relacionadas mayormente con las condiciones económicas y con la diferencia que los jóvenes encuentran en las costumbres ciudadanas, ya que una característica clave de las comunidades es la reciprocidad:

*En nuestros pueblos [...] cualquier paisano que te encuentra a veces si te ve que eres de otro sitio te pregunta: ¿has comido muchacho? Siquiera su agüita de chapo, plátano, lo que pudiera, te lo comparte pero acá en la ciudad todo vaso de agua, de refresco, cuesta [...]. (Ugkum, A. 24 de Marzo del 2014)*

Además, Adiazar señala que es más probable que se dé la deserción si los jóvenes Awajún migran de su comunidad a Iquitos directamente, en vez de haber vivido solos durante un tiempo como en su caso. Él indica que si los estudiantes no se acostumbran a velar por sí mismos, terminan sus estudios a los 8 o 9 años de haber ingresado, si es que terminan. Los estudiantes suelen abandonar los estudios durante el tercer ciclo.

Sin embargo, el profesor José Moscoso señala que en el caso de Antropología, los estudiantes que dejan la carrera no son los jóvenes indígenas, sino los chicos “mestizos”, ya que ellos cambian de carrera.



Asimismo, el profesor Jaime Canelo, señala que en el caso de la especialidad de Antropología, los estudiantes indígenas no llegan a abandonar la carrera pero si se retiran de los cursos. En el caso de “Antropología física”, hubo un estudiante Awajún que se retiró del curso porque le iba mal académicamente y es muy probable que sea porque no recibió una buena base académica durante su formación escolar. Además, Jaime Canelo, señala que los estudiantes pecan de no preguntar por timidez, miedo y temor a equivocarse, ya que sus compañeros siempre los pueden molestar como a cualquier otra persona.

El profesor César Vela señala que la deserción es ínfima en el caso de la FCEH, ya que no hay demanda y pocos chicos de los pueblos indígenas postulan. Señala que existen 50 vacantes como mínimo para cada una de las 8 especialidades (Vela, C. 15 de Abril del 2014). Los profesores Gabel Sotil y Rolando Díaz Pérez también señalan que la deserción universitaria por parte de los estudiantes Awajún es mínima en la FCEH.

Zila señala que los estudiantes Awajún dejan la universidad por falta de apoyo económico y que esto generalmente sucede en el segundo nivel o año de estudios. El profesor Manuel Núñez Horna de la FACEN intuye que los estudiantes indígenas pueden abandonar los estudios porque se vuelven madres o padres de familia. Vladimir Chong indica que no es que haya tanta deserción en la FACEN, sino que hay falta de asistencia o ausentismo por parte de los estudiantes indígenas y que ésta incrementa durante el segundo o tercer ciclo. Asimismo, la profesora de Zila, Vivian Mendoza, indica que en el



caso de Economía, la deserción estudiantil proviene mayormente de la población urbana de Iquitos que de los alumnos indígenas por lo mismo de que hay muy pocos estudiantes indígenas en la especialidad.

Frank señala el caso específico de su tío, Nelson Kuji, quien dejó la carrera de Enfermería para ser Consejero Regional del partido de Fuerza Loretana por la provincia de Datém del Marañón. Joel comenta que Nelson ya terminó con la mayor parte de los cursos de su carrera; sin embargo, le faltaba hacer su internado. Ermeregildo Shanta Santiag, estudiante Awajún de Agronomía, también menciona el factor de la participación política para explicar la deserción de muchos chicos Awajún: “Sí, algunos por política se quitan. Se meten en política, están en el Gobierno Regional y a veces piensan que van a regresar pero se quitan sin acabar su carrera” (Shanta, E. 22 de Marzo del 2014). Además, él indica que suelen abandonar su carrera en el primer o segundo ciclo.

Ismael Panduro señala que hay mucha deserción universitaria y que generalmente se da en el primer, segundo y tercer año. Señala que muchos estudiantes piensan que la educación es gratuita pero al final existen costos. Él indica que en carreras como Odontología se necesitan materiales. Se puede concluir que uno de los factores más importantes de la deserción universitaria por parte de los jóvenes Awajún es la falta de recursos económicos. Es cierto que las desventajas académicas que los jóvenes arrastran de la etapa escolar en las comunidades indígenas también se relacionan con la deserción; sin

embargo, si los estudiantes tuvieran los suficientes recursos económicos, ellos podrían financiar algún tipo de apoyo académico.

La primera sección del capítulo muestra que los jóvenes universitarios Awajún consideran que “estar bien” es en primer lugar acceder a las necesidades básicas, mantener buenas relaciones y acceder a bienes que les permitan cumplir con su rol de estudiantes y a su vez formarse como profesionales con diferentes conocimientos y habilidades. En la segunda sección del capítulo se muestra que si bien los jóvenes acceden a los servicios básicos con la ayuda de la OEPIAP, la RAL y el GOREL; muchas veces los recursos económicos son insuficientes para realizar investigaciones o trabajos vitales para para aprobar los cursos.

Por lo tanto, se concluye que no todos los jóvenes Awajún se encuentran totalmente satisfechos con las condiciones en las que se encuentran en Iquitos y en la UNAP. Asimismo, es importante resaltar que la ayuda del GOREL, el cual era un fuerte apoyo para la economía colectiva de los jóvenes indígenas, dependía de la continuidad del apoyo político hacia los jóvenes lo cual puede ser inestable y se manifestó mediante la salida del partido Fuerza Loreтана del GOREL. Sin embargo, el desarrollo de una buena relación con los amigos y en algunos casos con los docentes contribuye a generar apoyos fuertes en el aspecto de socialización y en el académico como se verá más adelante.

## CAPÍTULO VI

### ESTRATEGIAS PARA DESEMPEÑAR EL ROL DE UNIVERSITARIOS

En el capítulo anterior se pudo determinar que para “estar bien” los estudiantes Awajún deben satisfacer sus necesidades básicas, principalmente de alimentación y vivienda; contar con los insumos necesarios para desempeñar un rol de estudiante universitario; y por último, mantener relaciones interpersonales que los hagan sentir acogidos.

La situación de los estudiantes Awajún ha cambiado con el tiempo, los estudiantes indígenas acceden a los servicios básicos de alimentación y vivienda, y mantienen relaciones con el GOREL a través de la OEPIAP, tienen contactos con diferentes asociaciones de la AIDSESEP y algunos mantienen buenas relaciones con sus profesores y compañeros. Además, la mayor parte de estudiantes suele aprobar sus cursos, lo cual indica que están efectuando un buen papel como universitarios, a pesar de que conseguir materiales y recursos económicos sea difícil.

Por lo tanto, en el siguiente capítulo se buscará identificar las diferentes estrategias que los jóvenes Awajún llevan a cabo para poder desarrollar su rol de universitarios. Sin embargo, primero es necesario tener en cuenta los factores que pueden dificultar dicho rol; en segundo lugar, se mostrará el tipo

de estrategias que se han identificado, las cuales han sido categorizadas en estrategias económicas, de socialización y académicas y se mostrarán los recursos necesarios para generarlas.

#### 6.1. Factores que dificultan el rol de universitarios de los jóvenes Awajún

Al preguntarles a los estudiantes Awajún acerca de los factores que no les permiten “estar bien”; Joel señala la diferencia entre las costumbres de su pueblo y las de la ciudad, entre las cuales se encuentra la forma de comunicarse. Joel menciona que éste es un problema ocasionado por la falta de dominio del castellano de muchos estudiantes indígenas. Entre las costumbres también señala la diferencia con respecto al tipo de vivienda y señala que sentiría malestar si viviera en un cuarto en vez de vivir en un espacio abierto más similar al de una comunidad.

Asimismo, Gema indica que un problema frecuente es la dificultad para comunicarse en castellano, la cual es un obstáculo para relacionarse con sus compañeros y hacer amigos. Dennis y Frank señalan que la falta de relaciones impide “estar bien”. Dennis se concentra en la lejanía de la familia como un factor que genera malestar, ya que la familia es una fuente de consejos. Además, señala que la salud siempre influye en el bienestar. Asimismo, Frank indica que un factor que dificulta el bienestar es la soledad, ya que la falta de compañía ocasiona tristeza.

Además, hay que tener en cuenta que la falta de recursos para poder comprar materiales o poder acceder a servicios como Internet les genera obstáculos a los jóvenes Awajún para desempeñarse como estudiantes. Aprobar cursos se vuelve una tarea muy difícil sino se tienen los recursos necesarios para investigar o para comprar los materiales requeridos en un trabajo.

## 6.2. Tipo de estrategias y recursos para generarlas

Se ha observado que la mayoría de jóvenes estudiantes Awajún se están adaptando al contexto universitario, lo cual permite elaborar la hipótesis de que tienen ciertas estrategias para desarrollarse como universitarios. A continuación, se mostrarán las diferentes respuestas que se obtuvo de cada estudiante cuando se les preguntó de manera integral por sus sentimientos en Iquitos y en la UNAP:

**Tabla 10: Sentimientos de los estudiantes Awajún**

<b>SENTIMIENTOS EN LA UNIVERSIDAD</b>	
<b>JOEL</b>	"[...] Se está dando un avance porque justamente es muy diferente lo que fue antes y lo que es ahora. Antes [...], como el 80% ha dejado los estudios por ese tipo de problemas: la comunicación, la forma de adaptarse, no contaban con esos recursos que son el alojamiento, la alimentación, la relación que puedan tener y sobretodo la educación baja que tenemos ha hecho que muchos de los jóvenes dejemos los estudios. [...] A través de la lucha hemos conseguido este lugar donde los chicos se pueden sentir como en casa [...] y fruto de eso es que tenemos chicos que ya están egresando a diferencia de cuando la profesora Selva Moray decía que el 80% tenía los PPS jalado [...]" (Musoline, J. 27 de Abril del 2014)

<b>GEMA</b>	"Yo diría bastante bien y ya siento que estoy relacionada con mis compañeras, con las demás personas, profesores. [...]. Yo ya no me siento tan sola, tan triste, tan humillada ante ellos, normal. Yo me conformo con quien soy, de dónde vengo y normal voy para adelante. Entonces estoy yendo bien y me alegra eso, tengo unas notas no tan elevadas, tengo 13, 14, 15; eso me motiva, me da ese ánimo a seguir estudiando [...]. Los profesores me conversan, me dan unos consejos cuando a veces yo lo necesito y me siento bien, feliz diría yo porque yo no pensaba antes estar en la universidad y estoy, yo no pensaba estar en Iquitos y estoy [...]" (Musoline, G. 27 de Abril del 2014)
<b>ADIAZAR</b>	"[...] Yo mayormente he sufrido para hacer trabajo, he sufrido para manejar computadora. [...] Aprendí e hice mi esfuerzo. Bueno en el estudio he tratado de siempre salir bien y me alegra porque ahora estoy en el nivel de mis compañeros. [...] Eso me alegra porque quiere decir que tengo resultados, ahora me siento mucho mejor que antes porque estoy en la mitad de mi estudio. Entonces, me siento seguro de que voy a terminar" (Ugkum, A. 27 de Abril del 2014)
<b>DENNIS</b>	"Uf, bien, feliz y contento" (Cenepo, D. 1 de Mayo del 2014)
<b>ZILA</b>	"Bien. Estoy preocupada porque no entiendo mucho matemáticas" (Chijip, Z. 3 de Mayo del 2014)
<b>FRANK</b>	"Preocupado de no salir desaprobado en mis cursos porque nos están presionando con los trabajos y ya pues el profe explica muy rápido" (Marcelo, F. 1 de Mayo del 2014)

*Fuente: Elaboración propia. 2014*

Como se puede notar, Joel no mencionó sus sentimientos. Sin embargo, su respuesta es un resumen de la situación de los estudiantes indígenas y señala los diferentes retos de adaptación, académicos y económicos por los que los estudiantes indígenas han tenido que pasar.

Por otro lado, Gema expresa que se siente muy bien a diferencia de los primeros ciclos en donde se sentía sola y humillada y muestra los retos de socialización que implica ser estudiante. Además, ella expresa el apoyo que ha recibido por parte de sus profesores.



En el caso de Adiazar, él ha narrado el proceso de adaptación académico y los retos por los cuales ha pasado, como el hecho de aprender a usar una computadora. Él indica que está feliz de haberse nivelado en sus cursos y se encuentra seguro de sus habilidades para poder terminar la carrera.

Dennis indica que se encuentra contento en Iquitos y en la UNAP. Asimismo, Zila indica que se encuentra bien pero estaba preocupada por el curso de “Matemáticas 3”. En el caso de Zila, se observa que ella tiene retos académicos por delante. Esto también se observa en el caso de Frank, quien era “cachimbo” y recién se estaba acostumbrando al ritmo académico de la ciudad en su primer ciclo de universidad.

Es importante mencionar que además de las estrategias económicas, de socialización y las estrategias académicas, llegar a Iquitos también implica desarrollar estrategias. La mayoría de los chicos llegaron a Iquitos porque sus familiares los ayudaron o les informaron acerca de la facilidad que tenían para ingresar a la UNAP a través de la modalidad de pueblos indígenas. En el caso de los estudiantes que llegaron hace poco a Iquitos, ellos tenían la ventaja con respecto a los estudiantes que llegaron antes de que haya lugares de alojamiento establecidos para los estudiantes indígenas.

Por ejemplo, en el caso de Joel, él llegó a Iquitos con ayuda de su hermana mayor. Gema llegó a la ciudad porque su primo Wagner le propuso la posibilidad de estudiar ahí. Asimismo, Zila llegó a la ciudad con el apoyo de su hermano Gabriel, quien ya vivía en la RAL. Hay que tener en cuenta que



generalmente los familiares, principalmente los hermanos, pueden proponer a los estudiantes venir a Iquitos a estudiar; sin embargo son los propios estudiantes que en la mayor parte de los casos tienen que trabajar en sus comunidades para pagar su pasaje y los gastos de la estadía apenas llegan. En el caso de Esaú Kuji, él cuenta que su hermano Nelson le propuso que fuera a Iquitos para que estudie en la UNAP como él; sin embargo Esaú tuvo que trabajar para poder viajar.

En esta sección se mostrará la manera en que los estudiantes universitarios Awajún son agentes frente a los diferentes obstáculos que pueden encontrar en su vida universitaria. Entre el tipo de estrategias que desarrollan se encuentran principalmente las de tipo económicas, las de socialización y las académicas. Al preguntarles a los estudiantes Awajún acerca de las mayores dificultades que han tenido que pasar, Joel y Gema señalaron que tienen problemas con la comunicación, por ende con la socialización y asimismo con el ámbito académico. Asimismo, Frank y Zila indican que sus mayores dificultades también son académicas y que generan estrategias para tratar de resolverlas. Por otro lado, las mayores dificultades para Dennis y Adiazar son económicas y por es, trabajan en el verano, y en el caso de Adiazar durante el periodo de clases, los fines de semana o en alguna oportunidad que le salga alguna “chambita”<sup>26</sup>.

Los recursos para generar estrategias vendrían a ser el apoyo de algunos familiares; de compañeros de universidad; de la universidad,

---

<sup>26</sup> Término empleado por Adiazar.

específicamente de la OGEBU; de la RAL; y de las organizaciones indígenas, principalmente de la OEPIAP quien es intermediario de los estudiantes indígenas para realizar gestiones con el GOREL.

La mayor parte de los estudiantes Awajún sienten que la OEPIAP es uno de los principales apoyos con el cual pueden contar y generar más influencias y contactos. Joel fue el único de los 6 estudiantes Awajún que vivía en Iquitos cuando se creó la organización en el 2003 y fue Presidente de la OEPIAP hasta marzo del 2014. Dicha organización fue inscrita en los registros públicos de Maynas en diciembre del 2003 (Buu-Sao 2011: 68). Él cuenta que los problemas económicos fueron algunas de las razones para crear dicha organización:

*Teníamos un compañero que comenzaba a liderar y nosotros teníamos necesidades, no teníamos qué comer, quién nos pague la luz, el cuarto, el reforzamiento académico. Uno de los compañeros de izquierda nos hace ver que hay un presupuesto de la universidad sobre el canon del 5% dentro de la universidad, de lo cual esos ingresos pueden beneficiar a los estudiantes indígenas [...]. Ahí es que nosotros abrimos los ojos y comenzamos a organizarnos. En ese entonces, nosotros encabezados por un estudiante llamado Alfredo Pacunda, quien propone crear la creación de la Organización de los Estudiantes Indígenas que es la OEPIAP (Musoline, J. 27 de Marzo del 2014).*

Joel cuenta que Alfredo Pacunda organizó la OEPIAP. El primer Presidente de la organización fue Nelson Kuji Chimpa, quien lideró junto a Wagner Musoline, quien era Vice-Presidente en ese entonces. Wagner fue el siguiente Presidente de la organización. Joel señala que la OEPIAP comenzó

respaldándose en organizaciones políticas de izquierda con la ayuda de un compañero militante del Partido Socialista de los Trabajadores (PST):

*Uno de los compañeros dentro de OEPIAP se comienza a centralizarse en la organización política de izquierda que fue el PST. [...] Encontramos un punto que nos enlazaba que es el proceso de lucha, ahí coincidíamos. [...] Comenzamos a luchar directamente contra la universidad viendo nuestras necesidades y entendiendo que dentro de nuestra universidad hay un presupuesto asignado para los pueblos indígenas. [...] Nuestro lema era lucha de acuerdo a nuestras culturas y así íbamos avanzando (Musoline, J. 27 de Marzo del 2014).*

Asimismo, los dirigentes en ese entonces, Nelson y Wagner, participaban en talleres de capacitación y debates organizados por Juventud Socialista (JS), en donde se hablaba acerca de la corrupción con la que era manejada la UNAP (Buu-Sao 2011: 72). Sin embargo, Joel menciona que a pesar de las organizaciones de izquierda hayan influenciado a la OEPIAP, los estudiantes indígenas si reconocían las diferencias entre dichas organizaciones y la propia.

En mayo del 2006, los estudiantes indígenas agrupados en la OEPIAP tomaron el Rectorado dentro de la universidad. Entre las peticiones al Rector, quien en ese entonces era el Ingeniero Hernan B. Collazos Saldaña, se solicitó el acceso al Comedor Universitario, la exoneración del pago de la matrícula, el ingreso a la universidad a través de la modalidad de pueblos indígenas y el reforzamiento académico gratuito dentro de la CEPRE-UNAP. Joel señala que de las 4 peticiones, lograron que se cumplan 2, la gratuidad del Comedor Universitario y el ingreso por la modalidad de los pueblos indígenas. Con

respecto al pago de la matrícula, los exoneraron un 50%. Las autoridades de la UNAP se negaron a proveer reforzamiento académico a través de la CEPREUNAP y sustentaron que esa preparación debía darse durante los estudios secundarios. Como se ha explicado con anterioridad, los estudiantes indígenas reciben una educación que proviene de un contexto rural y generalmente se encuentra en desventaja con la educación que se recibe en Iquitos.

En el caso del Comedor Universitario, éste es administrado por la OGEBU. Con respecto a este organismo, Sonia Tafur, la Asistente Social de la OGEBU, indica que la función de dicha oficina es velar por el bienestar de la población estudiantil de la UNAP a través de los diferentes servicios que se brindan como el de alimentación y el servicio médico social.

Como se mencionó anteriormente, existe un Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el GOREL, la UNAP y la AIDSEP. Éste tiene una vigencia de dos años y fue firmado el 4 de noviembre del 2012 por el anterior Presidente Regional Yván Vásquez Valera; el Rector de la UNAP, Antonio Pasquel Ruiz; y Segundo Alberto Pizango Chota, Presidente de la AIDSEP. Dicho convenio ha tenido que ser actualizado, ya que vencía el 4 de noviembre del 2014. El Profesor Santos Núñez señaló que el convenio fue promovido por la Gerencia Regional de Asuntos Indígenas del GOREL y la creación de dicho organismo fue propuesto por Wagner Musoline quien fue electo Consejero Regional de la provincia de Datém del Marañón en el 2010. Asimismo, Wagner señala que anteriormente existía un convenio entre la UNAP y la AIDSEP que

duró de 1996 al 2002. Como se verá más adelante, muchos chicos consideraban que el hecho de que Wagner haya sido Consejero Regional por el partido Fuerza Loretana permitía que las relaciones con el GOREL sean más fluidas. Nelson Kuji, quien ya terminó su carrera de Enfermería en la UNAP, también tiene un puesto al interior de Fuerza Loretana.

En la cláusula II del convenio se indica el objetivo: “El presente convenio tiene como objetivo general la promoción del desarrollo de la educación superior universitaria de calidad para todos los jóvenes indígenas de la región Loreto y de la Amazonía peruana que postulen y estudien en la UNAP” (AIDSESEP-GOREL-UNAP 2012: 3). Las 3 instituciones debían subsidiar en conjunto 6 tasas y servicios principalmente: el pago de admisión; el pago de fondo estudiantil; el pago de reactivos y materiales; pago por constancia de ingreso; pago por pensión alimenticia; y pago para un programa propedéutico. El convenio estipula que el GOREL debe apoyar con los 2 últimos beneficios.

Acerca del conocimiento de las autoridades universitarias sobre la OEPIAP, principalmente a partir de la toma del Rectorado en el 2007, Joel menciona: “Ahorita tenemos un espacio ganado bastante grande, el movimiento indígena en ese caso los estudiantes abrimos un espacio bastante grande y nuestra posición es bastante firme [...] en la lucha, en la propuesta [...]” (Musoline, J. 27 de Marzo del 2014). La OEPIAP mantenía una relación con instancias de gobierno local y regional, como con los Municipios:

*OEAPIAP se había creado y un proceso de acuerdo a nuestras necesidades que en entonces teníamos que era el cuarto, la*

*comida, el reforzamiento académico y nada más. Entonces con esa organización comenzamos a gestionar en los Municipios, en el Gobierno Regional que nos apoye con los víveres, que nos paguen la luz y en la universidad para que nos apoye con docentes, para que nos refuercen y bueno así hemos ido avanzando. (Musoline, J. 27 de Marzo del 2014)*

Por lo tanto, algunas estrategias de los estudiantes indígenas, en especial las económicas, consisten en formar parte de la OEPIAP y utilizar la organización como una plataforma de conexión con otros actores sociales, ya sean las autoridades de la UNAP, los Municipios o el GOREL. Es decir, que los jóvenes desarrollan vínculos que fortalecen su capital social mediante la OEPIAP. Cuando se le preguntó a Joel acerca de los logros de la OEPIAP, él contestó:

*En realidad quizá la presencia de los estudiantes indígenas dentro de la ciudad de Iquitos ha sido bastante olvidada, no se ha escuchado casi. A partir de esta organización matriz que es OEPIAP, ha comenzado a liderar un proceso político y a reivindicar sus derechos dentro de la universidad y dentro del Gobierno Regional ha permitido que nosotros comencemos a fortalecernos [...]. (Musoline, J. 27 de Marzo del 2014)*

En el caso de los estudiantes indígenas, se ha demostrado que la unión ha hecho la fuerza, hubiera sido difícil lograr algunos beneficios de los que gozan actualmente sino hubiera sido por la organización. Esaú Kuji, quien egresó de la Facultad de Derecho de la UNAP en el tiempo exacto que dura la carrera, indica: “Yo debo bastante a la OEPIAP porque gracias a esta organización, por lo menos pude terminar mi carrera. [...] Durante mi vida estudiantil he tenido un alojamiento, pude tener mi Comedor Universitario” (Kuji, E. 5 de Abril del 2014). Esaú vivió en el local de la ORPIO junto con sus



hermanos y otros compañeros indígenas desde el 2008 hasta que finalizó su carrera.

### 6.2.1 Estrategias económicas

Como se mencionó anteriormente, la falta de recursos económicos es un factor que dificulta el desempeño de los estudiantes Awajún y por ende su desempeño académico. Los problemas económicos afectan a los estudiantes junto con los problemas de socialización y las dificultades académicas. La diferencia es que éstos dos últimos tipos de problemas por lo general se pueden ir solucionando conforme el estudiante se va adentrando a la vida universitaria; sin embargo, los problemas económicos son enfrentados en el caso de los estudiantes indígenas pidiendo el apoyo a diferentes instituciones a través de la OEPIAP o a través de estrategias individuales.

En algunos casos, los estudiantes Awajún consiguen “cachuelos” o prácticas para no tener tantos problemas en cumplir las tareas universitarias que requieren la compra de insumos. Este tipo de trabajos sólo los pueden hacer los estudiantes que se organizan para estudiar y trabajar al mismo tiempo; asimismo, las prácticas se reservan para los estudiantes que se encuentran en los últimos ciclos. En el caso de Esaú Kuji, él indicó que lo más difícil para él fue solventar los gastos que tenía que hacer para desempeñar el rol universitario. Asimismo, los estudiantes a veces realizan gastos adicionales, ya que si desapruban el PPS no pueden acceder al Comedor Universitario.



Esto le ocurrió anteriormente a Adiazar y a Zila, quien señala que el primer ciclo que estudio en la UNAP no podía acceder al comedor, ya que todavía no tenía un promedio ponderado por ser “cachimba”.

Joel señaló que el apoyo que recibían del GOREL era muy cercano, ya que Wagner era Consejero Regional y actuaba como intermediario. Además, de la ayuda del GOREL a través del convenio, el Dr. Yuri Alegre quien era Gerente de Desarrollo Social del GOREL, señaló que refaccionaron los módulos de la RAL en muchas ocasiones. Zila indica que en ocasiones ha recibido víveres como arroz, frejol, aceite por parte de los Municipios y del GOREL. Yuri Alegre señala que también colaboraron en el pago de la luz, pero los chicos que vivían en la RAL y en el local de ORPIO organizaban parrilladas para pagar la luz.

Joel indica que uno de los logros de la OEPIAP fue que el GOREL les proporcione un terreno de 10 hectáreas que beneficie a un aproximado de 200 estudiantes indígenas (Musoline, J. 27 de Marzo del 2014). Wagner Musoline indicó que ese espacio estudiantil tendría una visión científica-cultural, lo cual relaciona los dos mundos de los estudiantes universitarios indígenas. Él señala que la inversión dirigida a la construcción del albergue era de 8 millones de soles. Yuri Alegre indicó que habrían buses para el traslado de los estudiantes (Musoline, J. 27 de Marzo del 2014). Joel indicó que el albergue contaría con área de viveros, plantas, maderales y posteriormente con una piscigranja. Además, señala que tendría instalaciones importantes para los estudiantes universitarios como una biblioteca, un auditorio y un centro de cómputo. Sin

embargo, en la actualidad Fuerza Loretana no dirige el GOREL y el proyecto del albergue no se concretizó; por lo tanto, OEPIAP se encuentra en negociaciones con el actual GOREL.

Con respecto a las estrategias económicas personales, se encuentran los trabajos o “cachuelos”. A continuación se mostrarán los diferentes trabajos que realizaban los estudiantes Awajún:

**Tabla 11: Trabajo de los estudiantes Awajún**

	<b>JOEL</b>	<b>GEMA</b>	<b>ADIAZAR</b>	<b>DENNIS</b>	<b>ZILA</b>
<b>Tipo de trabajo</b>	Asistente en la Subgerencia de Comunidades Indígenas en el GOREL	Promotora de ventas Avon-Esika	Trabajos de construcción	Recepcionista en el Hotel "Casa Morey"	Niñera
<b>Duración del trabajo</b>	Permanente (hasta que Fuerza Loretana siga en el GOREL)	Permanente	Permanente	Esporádico (sólo en el verano)	Esporádico (sólo en el verano)

*Fuente: Elaboración propia. 2014.*

Dennis y Adiazar consideran que su mayor dificultad es no tener recursos económicos, ya que no pueden sacar copias ni comprar materiales para exponer. Dennis sólo trabaja en el verano porque en periodo de clases no tiene tiempo, ya que en su trabajo de recepcionista en el Hotel “Casa Morey” le piden laborar como mínimo 8 horas. El sueldo sólo le alcanza para pagar algunas cosas como la matrícula y las copias (Cenepo, D. 20 de Marzo del 2014). Adiazar suele trabajar en vacaciones en obras de construcción. Su amiga Rosalvina Flores indica que a veces algunos compañeros de la promoción colaboran con S/. 0.5 para el pasaje de Adiazar.

Joel trabajaba en horarios libres en la Subgerencia de Comunidades Indígenas como asistente del profesor Santos Núñez. Con ese trabajo él podía pagar algunos libros que necesitaba. Él señala que antes recibía un poco de apoyo económico por parte de sus padres pero actualmente tiene una familia propia, a la cual tiene que mantener.

Gema trabaja como vendedora Avon ofreciendo catálogos de cosméticos Esika. La pareja de Joel la inscribió para ser vendedora y le pagan por comisión según lo que va vendiendo. Ella señala que el trabajo puede ser complicado a veces porque tiene que estar constantemente atenta en cobrar, ella cuenta que muchas veces siente presión y se “enferma un poco”<sup>27</sup>. Con el dinero que gana como vendedora puede costear sus pasajes.

Gema indica que veces Wagner la ayuda a comprar libros o a costearse los pasajes cuando tiene que llevar prácticas en lugares más alejados, pero señala que le da vergüenza pedirles plata a sus primos. Además, su enamorado la apoya económicamente, ya que sólo se dedica a trabajar. Su enamorado no pertenece a un grupo indígena y ambos se conocieron en el colegio, ya que Gema estudió quinto de secundaria en Iquitos. Gema cuenta que él la motiva a seguir estudiando. El papá de Gema no la puede apoyar económicamente, ya que tiene muchos gastos porque lo operaron hace 2 años. Asimismo, su hermano quien también vive en su pueblo tampoco la apoya porque ya tiene una familia propia y una chacra. Su papá y su hermano sólo le

---

<sup>27</sup> Expresión utilizada por Gema para expresar estrés.

mandan encomiendas con comida. Por último, Gema señala que en ocasiones el Hermano Paul le presta dinero para su pasaje.

Zila cuenta que una vez trabajó cuidando niños y que le pagaron S/.200 y que con ese dinero pudo pagar su matrícula y materiales como cuadernos y lapiceros. Ella no trabaja cuando estudia porque no tiene tiempo. Al igual que Gema, Zila también indica que el Hermano Paul la apoya con cantidades de dinero significativas que le alcanzan para los pasajes o algo de comida.

Linder Kuji y Elisván Grefo, Presidente y Tesorero de la OEPIAP, señalan que pocos alumnos reciben apoyo por parte de sus padres y en esos casos sus padres suelen ser docentes. Mauro Falcón señala que el Hermano Paul colabora con los estudiantes que no piensan diferente a él y que nota diferencias económicas en la RAL entre los chicos que están de acuerdo y los que están en desacuerdo con el Hermano Paul como por ejemplo Joel. Sin embargo, Linder indica que el Hermano Paul suele apoyar a la mayor parte de estudiantes indígenas, al menos que la rivalidad sea muy fuerte.

Frank no trabaja, pero recibe un poco de dinero de su mamá y a pesar de que es “cachimbo” accede al Comedor Universitario. Esaú Kuji indica que él practicaba mientras estudiaba y a veces recibía el apoyo económico de sus jefes: “[...] Me iba a practicar a un estudio jurídico, al poder judicial, a juzgados, ahí me invitaban a comer, después me daban mi propina y prefería guardar mi propina y regresar caminando” (Kuji, E. 5 de Abril del 2014). Además, Esaú indica que su hermana Ofelia lo apoyaba mandándole dinero desde su

comunidad, ya que ella trabajaba en ese entonces en el Programa no Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI).

#### 6.2.2. Estrategias de socialización

A pesar de que los jóvenes estudiantes Awajún forman parte de OEPIAP porque les conviene estar unidos, muchas veces no todos los estudiantes indígenas son tan unidos entre sí y a veces no todos van a las reuniones por diferentes motivos. En el caso de Frank, él indicó que no conocía a la mayoría de estudiantes que conforman la OEPIAP, sin embargo conoce al Presidente, Linder Kuji, porque es su tío. Además, Frank vive en Nissi junto a otros “cachimbos” y usualmente las reuniones eran en el local de la RAL. Sin embargo, se ha podido notar que un espacio en donde los estudiantes varones socializan mucho y en donde hacen más amigos es en las “pichangas”. Frank contaba que los fines de semana se juntaba con otros compañeros indígenas y con diferentes personas para jugar fútbol en la canchita del local de la ORPIO.

Por otro lado, al preguntarle a Sonia Tafur, Asistente Social de la OGEBU, si la universidad brinda facilidades a los estudiantes que quieran tener terapias psicológicas para ver algún problema o pedir algún consejo, ella indicó:

*[...] En la parte médico-dental hay una psicóloga y en el caso de que no contemos con este personal lo derivamos a los hospitales del Estado, ya que tenemos convenio con el Hospital de Iquitos y el Hospital Regional y también cuentan con profesionales en psicología. (Tafur, S. 18 de Marzo del 2014).*

Es importante mencionar que a pesar de que exista dicho apoyo, los estudiantes indígenas no acuden a él. Con respecto a la OEPIAP como espacio de socialización, Adiazar indica que actualmente se siente parte de la organización, incluso ahora es Vice-Presidente. Sin embargo, él menciona que en el pasado sintió exclusión por parte de sus compañeros por provenir del departamento de Amazonas y no de Loreto como la mayoría:

*[...] Quizás unos cuantos somos de otro departamento, entonces un poco como que los compañeros nos quería botar o excluir de la organización porque somos de otro departamento y sacarle del cuarto. Un día yo planteé en ese caso para entendernos bien y porque en nuestro grupo no tenemos límite territorial y yo siendo ya parte de la organización no soy ajeno de los problemas [...].  
(Ugkum, A. 24 de Marzo del 2014)*

Adiazar señala que sus amigos lo apoyan emocionalmente y que suele conversar con un par de compañeras que al igual que él no cuentan con muchos recursos económicos. Él señala que las diferencias provocan exclusiones y que la gente que tiene recursos generalmente no quiere compartir; en cambio la gente más humilde lo entiende más y por eso son las personas que más lo apoyan. Asimismo, se ha podido notar que Adiazar está comprometido con algunos proyectos de la RAL y considera que éstos le permitirán desarrollarse y socializar con diferentes agentes.

Gema indica que su mayor problema como universitaria es relacionarse y ser amiga de sus compañeras, ya que hay mucha discriminación. Ella siente que ha mejorado pero que sigue teniendo dificultades para socializar porque hay palabras que no entiende y es difícil que sus compañeras le enseñen.



Gema señala que no se puede identificar como universitaria porque siente que le falta socializar más con los demás. Asimismo, Joel también señaló que a veces no dominar el castellano hace que socializar sea un poco más difícil, pero él lo termina logrando.

Frank cuenta que hizo amigos saliendo a jugar *Play Station* con un compañero e indica que tiene un par de amigos. Su amigo Ezequiel Zangamo señala que Frank tiene dificultades para desenvolverse y que le aconseja que se exprese.

### 6.2.3. Estrategias académicas

Joel señala que durante los comienzos de la OEPIAP, además de los problemas económicos, muchos compañeros tenían problemas académicos, ya que provenían de sistemas educativos deficientes y encontraron un gran apoyo en instituciones políticas de izquierda:

*[...] No teníamos quien nos enseñe y nos encontramos con grupos políticos en la universidad, llámese de izquierda y los apristas [...]. Ellos en un momento se ofrecen para conseguirnos docentes que nos refuercen los cursos. Habían apoyado con 2, 3 docentes; nos reforzábamos pero nos jalaban para estar adentro de su línea política. Al ver esta situación, no nos enlazamos con las organizaciones [...]. Nuestra identidad y forma no concordaba. (Musoline, J. 27 de Marzo del 2014)*

El Convenio tripartito establecía que los gastos por el certificado de estudio eran subsidiados un 25 % por la AIDSESEP y un 25% por el GOREL. Asimismo, el Convenio indicaba que un programa propedéutico y reforzamiento



académico era subvencionado por la UNAP un 34%, un 33 % por la AIDSESEP y un 33% por el GOREL durante los años que dure la carrera de los estudiantes indígenas (AIDSESEP-GOREL-UNAP 2012: 5). Al respecto, la profesora Selva Morey y ex Jefa de la OGEBU, señaló que ella se encargaba junto con un par de colegas de hacer un curso propedéutico de 1 mes y medio en el verano de 1998 o 1999. Sin embargo, este curso ya no existe.

El convenio también establecía que dentro de las responsabilidades de la UNAP, se encuentra la tarea de la OGEBU de coordinar con cada Facultad para que éstas designen tutores encargados de dar consejerías a los estudiantes indígenas. Sin embargo, esto no se da, ya que ninguno de los estudiantes indígenas tiene un tutor. Asimismo, otro incumplimiento del convenio se da por parte de la AIDSESEP, ya que la asociación se comprometió a: “Organizar por lo menos dos encuentros anuales de estudiantes indígenas y docentes de la UNAP, con expertos en Educación Intercultural Bilingüe en educación superior, para monitorear el proceso de formación profesional y académica de los estudiantes indígenas” (AIDSESEP-GOREL-UNAP 2012: 4). Lamentablemente, este encuentro de evaluación y monitoreo no se lleva a cabo en la práctica.

Acerca de los mayores retos académicos que tienen los estudiantes, Joel señala que la comunicación es difícil para él porque no domina perfectamente el castellano y esto se vuelve un problema, especialmente cuando tiene que exponer en clases. Su amigo Mauro también nota ese problema cuando Joel sale a exponer. Por lo tanto, Joel trata de asistir a charlas para mejorar en ese aspecto. Él señala que a veces hace grupos de

estudio con compañeros y que si bien se les solicita asesorías a los profesores, éstos necesitan un incentivo económico que la universidad no les provee y los estudiantes tampoco.

Asimismo, Adiazar también hace grupos de estudio con 5 amigos del aula. Su amiga Rosalvina señala que él estudia pero que le cuesta pedir ayuda para algunas cosas como para aprender a usar la computadora y el Internet, ya que muchas veces tienen que mandar trabajos virtuales. Además, ella señala que lo tratan de apoyar con información necesaria para los trabajos (Flores, R. 25 de Abril del 2014).

Gema pide a sus compañeros que le expliquen cuando no entiende algo y ellos le aconsejan que lea bastante. Los profesores no brindan asesorías y ella tampoco estudia en grupo porque a veces sus compañeros no tienen la disponibilidad para ayudar. Su amiga, Fiorella Villacorta, cuenta que Gema a veces les pregunta el significado de algunas palabras y pide ejemplos. Gema cuenta que el Hermano Paul le prestaba una laptop con acceso a Internet para hacer sus investigaciones.

Dennis señala que utiliza el libro “Sácate 20” para estudiar, el cual contiene ejercicios para practicar y técnicas de estudio. Además, pide exámenes pasados y les saca copia. Él ha logrado tener éxito en algunos casos y se mostraba seguro de poder terminar su carrera en el 2014, lo cual sucedió.

Zila cuenta que debe poner especial empeño en los cursos de matemáticas y estadística. Ella practica haciendo ejercicios de matemáticas de

manera individual. Zila señala que sus mejores amigos también tienen dificultades en los cursos o no tienen tiempo; además, no conoce a los compañeros que tienen notas altas, por lo cual le quieren cobrar para enseñarle.

En el caso de Frank, él todavía no experimenta por completo las dificultades que acarrea la vida universitaria al ser “cachimbo”; sin embargo, él iba conociendo las dificultades académicas luego de la segunda semana de clases. Acerca de su percepción sobre la carga académica que implica estar en la universidad, él señala:

*[...] Recién estamos empezando pero sí me han presionado con muchos trabajos y la explicación muy rápida [...], además la bulla que hacen algunos en plena clase te distrae también. No es como en la secundaria que el profe a cada rato les llama la atención a los compañeros que escuchen la clase. (Marcelo, F. 17 de Abril de 2014)*

Frank señala que se intenta concentrar en el profesor cuando hay distintas distracciones en el salón. Sus tíos, Linder y Michael Kuji, lo ayudan y le prestan su computadora y libros que le sirven para su carrera de Ingeniería Química.

Esaú, quien es uno de los pocos estudiantes indígenas que ha podido acabar su carrera, indica que se desvelaba estudiando Derecho en las oficinas de FORMABIAP en la época que era estudiante. Cuando se le preguntó si estudiaba en grupo, él señaló:

*Los últimos ciclos sí, últimamente este último nivel si me he reunido con mis compañeros porque ya estábamos por egresar y decíamos “hay que ayudarnos entre todos para poder terminar la carrera, es nuestro último nivel”. Pero en los comienzos eso sí, cada uno bailábamos con nuestro propio pañuelo en el estudio. Yo me desvelaba bastante. (Kuji, E. 5 de Abril del 2014)*

Una de las razones que pueden explicar un mayor apoyo durante los últimos años de la carrera es que los estudiantes se conocen más y las relaciones se afianzan. Acerca de las diferencias entre jóvenes no indígenas pobres e indígenas se señala que los estudiantes no indígenas tienen menos problemas de adaptación y socialización, en especial si provienen de contextos urbanos. Los estudiantes no indígenas no suelen formar parte de una institución que les provee apoyo como la OEPIAP; sin embargo, algunos estudiantes indígenas que forman parte de la OEPIAP han indicado que los jóvenes que tienen escasos recursos son invitados a unirse a la organización.

Las estrategias económicas, que en su mayoría eran colectivas, dependían principalmente del apoyo del GOREL quien se había comprometido a construir un albergue estudiantil. Sin embargo, en la actualidad el GOREL ya no es dirigido por la agrupación política Fuerza Loretana, por lo tanto OEPIAP está intentando entablar relaciones con la agrupación encargada del actual GOREL para poder recibir la ayuda que es indispensable para los estudiantes indígenas, ya que el alojamiento era una de las necesidades que el anterior GOREL se había comprometido a proveer al año pasado. Asimismo, se observa que OEPIAP es muy importante en el aspecto de socialización, ya que es la institución que guía a los jóvenes migrantes al llegar a Iquitos. En el

aspecto académico, las estrategias suelen ser más individuales que colectivas, sin embargo la estrategia colectiva de grupos de estudio suele estar presente.



## CONCLUSIONES

1. La mayor parte de los jóvenes Awajún con los cuales se ha trabajado ha conocido ciudades antes de migrar a Iquitos para estudiar, sin embargo muy pocos habían vivido en éstas durante un largo periodo. Los jóvenes han sabido agenciarse para llegar a Iquitos, generalmente a través de algún tipo de trabajo informal, ya que la economía rural de la mayor parte de las familias Awajún no permite realizar este tipo de gastos.

La migración hace posible que los jóvenes Awajún se conviertan en estudiantes universitarios, ya que no existen instituciones de educación superior en los contextos rurales de donde provienen. Además, el contexto urbano permite un acceso a mejores servicios básicos como a hospitales y a tecnología. Asimismo, a través de la profesionalización, algunos jóvenes aspiran a ser modelos de admiración y respeto al interior de sus comunidades, lo cual va de la mano con la posibilidad de desarrollar proyectos afines a sus carreras que busquen mejorar la calidad de vida del pueblo Awajún respetando el medio ambiente y el territorio. Sin embargo, algunos jóvenes notan las dificultades que podrían tener a futuro al desempeñar algunas carreras en un contexto rural.

2. Es necesario tener en cuenta la etapa y las condiciones por las que pasan los individuos para entender las implicancias de “estar bien” que son

consideradas por ellos mismos. Por lo tanto, al comparar las implicancias de “estar bien” de los jóvenes Awajún con la de algunos jóvenes no indígenas, claramente se encuentra una preocupación por parte de los estudiantes indígenas por el acceso a bienes necesarios para cumplir su rol de estudiantes. Los jóvenes universitarios Awajún consideran que para “estar bien” es prioritario contar con todos los recursos básicos para desempeñarse como estudiantes, entre los cuales se encuentran los bienes y servicios.

En cambio, los jóvenes no indígenas consideran los aspectos materiales como secundarios frente a la gran importancia de las relaciones sociales con compañeros o docentes. Al respecto, se observa que esto sucede porque los jóvenes no indígenas viven con sus familias y acceden fácilmente a servicios básicos.

Sin embargo, acceder a los recursos implica tener relaciones fluidas con diferentes agentes o instituciones y poseer un capital social. Además, los jóvenes Awajún encuentran difícil acceder a bienes únicamente por medio de transacciones monetarias en vez de acceder a ellos mediante relaciones de reciprocidad y su extracción del territorio, lo cual es característico de las comunidades indígenas. Por lo tanto, la dimensión material y las relaciones sociales están muy vinculadas. Asimismo, llegar a “estar bien” implica un proceso de adaptación, el cual es menos tedioso si se cuenta con la presencia de otros jóvenes indígenas que tengan metas parecidas y características culturales o sociales similares como la lengua materna.



3. Acostumbrarse a la ciudad y al ritmo universitario es difícil al comienzo para los jóvenes universitarios Awajún por provenir de un contexto rural y tener características diferentes a las del contexto urbano, entre las cuales se encuentran otras costumbres y en general otro modo de vivir y de comportarse al de la ciudad. Entre las costumbres que tienen que ser modificadas se encuentran aspectos básicos como la alimentación, las relaciones familiares y sociales, la lengua materna, entre otros.

Es más fácil familiarizarse con las costumbres urbanas modernas y evitar choques culturales mientras más años se haya vivido en la ciudad e incluso si se ha vivido en un contexto urbano desde pequeño. El ingreso al espacio universitario implica una serie de retos relacionados principalmente con la socialización y el aspecto académico. Sin embargo, se observa que la mayoría ya se está acostumbrando a su vida en Iquitos y a los retos que impone la universidad. Cabe señalar que ninguno de los jóvenes Awajún con los que se ha trabajado ha vivido en la ciudad desde una temprana edad.

Los problemas de socialización de los jóvenes Awajún se relacionan con el temor que tienen de ser discriminados por ser indígenas. Al comienzo, existe una timidez de expresarse en castellano por temor a que los compañeros no indígenas se burlen, ya que ésta no es su lengua materna. Sin embargo, los estudiantes no indígenas y los profesores de los jóvenes Awajun indican que muchas veces son los mismos estudiantes indígenas

los que se autoexcluyen al comienzo por temor al rechazo y que prefieren mantener un perfil bajo dentro del aula. Por el contrario, el perfil bajo es dejado de lado cuando los estudiantes indígenas luchan por sus derechos o cuando se encuentran en frente de autoridades indígenas. En dichos espacios, la mayor parte de jóvenes se sienten empoderados y expresan su identidad indígena.

Los retos académicos suelen ser un problema latente, el cual es causado por la deficiencia de la educación rural. La UNAP no ofrece ningún programa de acompañamiento y los alumnos no reciben el curso propedéutico que está estipulado en el convenio interinstitucional. La mayoría de los estudiantes Awajún siente que se encuentra encaminado a cumplir la meta de volverse universitarios, ya que sus esfuerzos les están permitiendo obtener resultados que por lo general se ven reflejados en buenas notas en los cursos. Sin embargo, existen un par de casos de jóvenes que sienten incertidumbre acerca de lo que les deparará el futuro en el aspecto académico, lo cual es comprensible en el caso de un estudiante que se encontraba en su primer ciclo universitario.

Por lo tanto, se indica que los jóvenes estudiantes Awajún de la UNAP entienden su bienestar como un estado en el que puedan gozar de todas las condiciones básicas para desempeñar su rol de universitarios (como los servicios, bienes y relaciones de apoyo que les permitan salir de situaciones problemáticas). Si bien al comienzo los jóvenes sentían que acostumbrarse a la ciudad y al ritmo universitario era muy difícil por tener diferentes

características provenientes de un contexto rural indígena; ya se están acostumbrando a su vida en Iquitos y a los retos académicos y de socialización que impone la universidad.

4. Se ha observado que la UNAP, al ser una institución estatal, no logra abastecer la demanda estudiantil de recursos materiales y de profesores en el caso de algunas carreras. Asimismo, tampoco abastece la demanda del personal administrativo, lo cual se expresa en constantes paros o huelgas.

En el caso de los estudiantes indígenas, se indica que las condiciones bajo las cuales se encontraban en la UNAP han mejorado con el tiempo, ya que la institución de la OEPIAP ha aliviado en cierta medida los retos económicos de los jóvenes a través de los años mediante el cumplimiento de algunas demandas. Las primeras generaciones de estudiantes indígenas se encontraban con retos más grandes como darse a conocer frente a las autoridades universitarias, visibilizarse y reclamar por derechos como la matrícula gratuita y el acceso al Comedor Universitario. Se puede observar que la experiencia universitaria ha implicado una inversión económica más fuerte de la cual era concebida por los jóvenes antes de llegar al contexto urbano.

A pesar de que la situación de los jóvenes indígenas ha mejorado en términos generales con la ayuda de instituciones como el GOREL, los jóvenes Awajún con los cuales se trabajó indican no encontrarse totalmente satisfechos con las condiciones en las que se encuentran tanto en Iquitos

como en la UNAP, ya que muchas veces los recursos económicos son escasos para realizar adecuadamente las labores estudiantiles. Se ha podido observar que las dificultades económicas y los retos académicos han sido los principales causantes de la deserción universitaria, la cual se suele dar durante los primeros ciclos de estudio. En la actualidad, una de las estudiantes Awajún abandonó la universidad para regresar a su pueblo. Sin embargo, en general la deserción universitaria ha disminuido gracias a las redes de apoyo que ha estado construyendo la OEPIAP durante los últimos años.

5. La mayor parte de jóvenes Awajún ha podido ingresar a la UNAP mediante la modalidad de los pueblos indígenas, la cual fue formalizada mediante un convenio interinstitucional entre la AIDSESP, el GOREL y la UNAP. La importancia de este convenio recae en el hecho de que los jóvenes indígenas obtienen el subsidio de algunos servicios como la alimentación a través del Comedor Universitario y el apoyo del GOREL con algunos pagos de manutención que comprenden principalmente la vivienda. Asimismo, es importante resaltar que la ayuda económica del GOREL depende de los contactos de la OEPIAP con el partido que esté liderando dicho organismo, por lo cual dicho apoyo no es necesariamente constante.

Se puede decir que los estudiantes que persisten en culminar sus estudios universitarios desafían la estructura social de un contexto que promueve la inequidad y son agentes frente a los distintos retos académicos, económicos y de socialización que pueden encontrar durante su vida

universitaria. Se observa que la OEPIAP se vuelve una plataforma de conexión con otros actores sociales, ya sean las autoridades de la UNAP, los Municipios o el GOREL. Por lo tanto, la institución les permite a los jóvenes Awajún desarrollar un capital social. Ésta es una estrategia colectiva que a su vez permite mantener la identidad social y cultural de sus integrantes por lograr que la adaptación a la cultura urbana sea más sencilla y está orientada a satisfacer las necesidades básicas en primera instancia. Formar parte de la organización significa no tener que ingresar a un espacio totalmente desconocido y hostil para las actuales generaciones de jóvenes indígenas migrantes, ya que la organización tiene la función de guía en el difícil proceso de adaptación. Asimismo, pertenecer a una organización que en el pasado se ha dado a conocer como un actor clave en la reivindicación de los jóvenes indígenas en Iquitos, permite que los miembros de ésta se sientan orgullosos de su identidad.

6. La modalidad de ingreso de los pueblos indígenas es un tipo de acción afirmativa que incluye a alumnos de grupos vulnerables como el indígena. Este mecanismo de acción afirmativa no intenta interculturalizar la institución universitaria, ya que se da un proceso unilateral en la cual los alumnos se deben acomodar a las normas y prácticas dominantes de una cultura que en algunos casos desprecia su origen. La mayor parte de acciones afirmativas no buscan ser interculturales y esto provoca que la educación superior peruana siga reproduciendo desigualdad en términos económicos, étnicos y sociales y que los jóvenes provenientes de grupos

étnicos minoritarios sigan siendo invisibilizados por el Estado peruano. Las instituciones como la UNAP no se adaptan a los estudiantes indígenas ni a la diversidad del país, y esto se puede observar en una estructura académico- administrativa y en planes de estudio estáticos, y en la indiferencia de muchas autoridades, profesores y alumnos.

La falta de cambios estructurales de carácter intercultural en instituciones de educación superior provoca que haya una serie de cuestionamientos acerca del proceso de profesionalización de los estudiantes indígenas: ¿este proceso implica que los estudiantes se aculturen a los patrones de comportamiento de aquellos que algunas veces los excluyeron o estigmatizaron y que se vuelvan occidentales?, ¿implica no retornar a sus comunidades de origen y estigmatizar a los suyos?, ¿qué trastornos ideológicos e identitarios implica el proceso de profesionalización?, ¿qué pasaría si los estudiantes llegan a sus comunidades? ¿las comunidades estarían preparadas para recibir a los profesionales indígenas?

La promoción de la interculturalidad en las acciones afirmativas es muy importante, ya que si bien los jóvenes indígenas hacen un esfuerzo para adaptarse a un contexto urbano y universitario, el mismo compromiso debería ser requerido por las instituciones de educación superior. La falta de importancia a la diversidad cultural provoca que en algunos casos los jóvenes se terminen mimetizando con el resto de alumnos y hasta llegan a negar su identidad; sin embargo esto no se percibía entre los estudiantes Awajún con los cuales se trabajó.

## BIBLIOGRAFÍA

ACUÑA, Mario et al.

2009 *Juventud indígena y afro descendiente en América Latina: Inequidades sociodemográficas y desafíos de políticas*. Madrid: OIJ.

AIDSESEP, GOREL Y UNAP

2012 *Convenio de cooperación interinstitucional entre el Gobierno Regional de Loreto, la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana y la Asociación Interétnica de Desarrollo de la Selva Peruana*.

ALTAMIRANO, Teófilo

1988 *Liderazgo y organizaciones de provincianos en Lima Metropolitana*. Lima: PUCP.

ANSIÓN, Juan

1989 *La escuela en la comunidad campesina*. Lima: Ministerio de Agricultura-Proyecto Escuela, Ecología y Comunidad. Campesina-FAO -Suiza.

ANSIÓN, Juan y Fidel TUBINO

2007 *Educación en ciudadanía intercultural: experiencias y retos en la formación de estudiantes universitarios indígenas*. Lima: PUCP. Fondo Editorial. 219 p.



AMES, Patricia

2002 *Para ser guales, para ser distintos. Educación, escritura y poder en el Perú.* Lima: Instituto de Estudios Peruanos.

APPADURAI, Arjun.

2013 "The Capacity to Aspire: Culture and the Terms of Recognition". En *The Future as Cultural Fact: Essays on the Global condition.*

ARRIETA, Alonso y Cynthia SANBORN

2012 "Universidad y acción afirmativa: balance y agenda pendiente". En SANBORN, Cynthia A. ed. *La discriminación en el Perú: balance y desafíos.* Lima: Universidad del Pacífico.

ATXOTEGUI, Joseba

2000 "Los duelos de la migración: Una aproximación psicopatológica y psicosocial". En COMELLES, Josep M. et al. *Medicina y Cultura: Estudios entre la antropología y la medicina.* Barcelona: Ediciones Bellaterra, pp. 14-26

BELAUNDE, Luisa Elvira et. al.

2005 *Ciudadanía y cultura política entre los Awajún, Asháninka y Shipibo-Konibo de la Amazonía peruana.* Lima: CAAAP. 138 p.

BERRY, John

1997 "Immigration, Acculturation, and Adaptation". *Applied Psychology.* Ontario, número 1, pp. 5-68.

BERTUCCI, Juliana

2004 *El concepto de capital social en los proyectos de alivio de la pobreza.* En el sitio web: <http://www.cambiocultural.com.ar/investigacion/capitalsocial.htm#ref1> Consultado Enero 2008.

BROWN, Michael F.

1984 *Una paz incierta: comunidades aguarunas frente al impacto de la carretera marginal.* Lima: CAAAP

BUU- SAO, Doris.

2011 *Le gouvernement des contestataires l'Amazonie péruvienne: le cas de l'organisation des étudiants indigènes OEPIAP. Mémoire : IEP.*

CAMFIELD, Laura

2006 *The why and how of understanding 'Subjective Wellbeing': Exploratory work by the WeD Group in four developing countries.* London: ESRC.

CÁRDENAS, Manuel y Susan YÁÑEZ

2010 "Estrategias de Aculturación, Indicadores de Salud Mental y Bienestar Psicológico en un grupo de inmigrantes sudamericanos en Chile". *Salud y sociedad.* Santiago, número 1, pp. 51-70.

CASTRO, Juan Francisco y Gustavo YAMADA

2011 *Brechas étnicas y de sexo en el acceso a la educación básica y superior en el Perú.* Lima: CIUP.

COLLAZOS, Herman

2006 *Memoria 2005*. Iquitos: UNAP.

COPESTAKE, James

2008 *Wellbeing and Development in Peru: Local and Universal Views Confronted*. New York: Palgrave Macmillan.

CÓRDOBA, Gavina y Virginia. ZAVALA

2010 *Decir y callar. Lenguaje, equidad y poder en la universidad peruana*. Lima: Fondo Editorial PUCP.

CRIVELLO, Gina

2009 "Becoming somebody': youth transitions through education and migration in Peru". *Journal of Youth Studies*. London, volumen 14, número 4, pp. 395-411.

CUENCA, Ricardo y Rodrigo NIÑO

2011 *Igualando oportunidades: sistematización del programa internacional de becas de la Fundación Ford en el Perú*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos (IEP).

CUENCA, Ricardo ed.

2012 *Educación superior: movilidad social e identidad*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos (IEP).

CUSSIANOVICH, Alexandra y Vanessa ROJAS.

2013 *Le va bien en la vida: Percepciones de bienestar de un grupo de adolescentes del Perú*. Lima: GRADE.

DEGREGORI, Carlos Iván

1986 “Del mito de Inkarrí al mito del progreso: poblaciones andinas, cultura e identidad nacional” / Carlos Iván Degregori. *Socialismo y participación*. No. 36 (Dic.). p. 49-56.

DE SOUZA, Hellen Cristina

2003 Entre a aldeia e a cidade: Estudantes indígenas em contextos urbanos no Brasil. Rio de Janeiro: NEED.

DEVOS, George

1981 *Antropología psicológica*. Barcelona: Anagrama.

DIENER, Ed

2000 *Culture and subjective well-being*. Cambridge: MIT Press.

ESPINOSA DE RIVERO, Oscar

2007 “Para vivir mejor: Los indígenas amazónicos y su acceso a la educación superior en el Perú” (Febrero). 20 pp.

2012 “To Be Shipibo Nowadays: The Shipibo-Konibo Youth Organizations as a Strategy for Dealing with Cultural Change in the Peruvian Amazon Region” En *AMERICAN ANTHROPOLOGICAL ASSOCIATION. The Journal of Latin American and Caribbean Anthropology*. Volumen 17, número 3, pp. 451-471.

FERICGLA, Josep

2000 *Cultura y emociones. Manifiesto por una Antropología de las emociones. Documento de trabajo*. Barcelona.

FUNDACIÓN EQUITAS

2007 “Mirando (nos) a (en) los otros”. Comentarios de Eduardo Ruiz Urpeque. *Foro 2: Julio 2007*. pp. 1-15.

2008 “Inclusión, Equidad e Interculturalidad: Estudiantes indígenas en Educación Superior en el Perú”. Comentarios de Eduardo Ruiz Urpeque. *Foro 3: Abril 2008*. pp. 1-8.

GIDDENS, Anthony.

1995 *La constitución de la sociedad: bases para la teoría de la estructuración*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

HARRIS, Marvin

1979 *El desarrollo de la teoría antropológica: historia de las teorías de la cultura*. Madrid: Siglo veintiuno editores.

INEI

2010 *Resolución N° 1137-2009-ANR. Segundo Censo Nacional Universitario*. <<http://200.48.39.65/>>

2013 *Encuesta Nacional de Hogares 2013*.

KINNER, Thomas

1998 *Guía para implementar un grupo focal. Documento de trabajo*. Puebla.  
<[http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/bad/boucher\\_f\\_d/apendiceA.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/bad/boucher_f_d/apendiceA.pdf)>

LEAVITT, John

1996 “Meaning and Feeling in the Anthropology of Emotions” *American Ethnologist*. Montreal, volumen 23, número 3, pp. 514-539.

LE BRETON, David

1999 *Las pasiones ordinarias: antropología de las emociones*. Buenos Aires: Nueva Visión.

LECOMPTE, Margaret et al.

1999 *Analyzing and Interpreting Ethnographic Data*. California: Altamira Press.

LÓPEZ, Luis Alberto

2007 *La formación de futuros líderes indígenas en el Instituto Superior Pedagógico Público Bilingüe de Yarinacocha: La reproducción de discursos y prácticas políticas e identitarias de las organizaciones Shipibas del Ucayali*. Tesis de licenciatura en Ciencias Sociales con mención en Antropología. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Ciencias Sociales.

MCGREGOR, J. Allister

2006 *Researching wellbeing: From concepts to methodology. Wellbeing in Developing Countries. Documento de trabajo*. Swindon,

MCGREGOR, J. Allister. Y Andy SUMNER

2009 *After 2015: '3D Human Wellbeing'*. Documento de trabajo. Sussex.

MERLEAU-PONTY, Maurice

1975 *Fenomenología de la percepción*. Barcelona: Ediciones Península.

MINEDU

- 2013 *Enfoque Cualitativo. Técnicas de recojo de información: Grupos focales* [diapositivas]. Lima: Dirección de Investigación y Documentación Educativa.

#### ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO (OIT)

- 2007 *Convenio No 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes*. Lima: OIT. Oficina Regional para América Latina y el Caribe.

OMAR, Alicia

- 2006 “Las perspectivas de futuro y sus vinculaciones con el bienestar subjetivo y la resiliencia en adolescentes” *Psicodebate 7: Psicología, Cultura y Sociedad*. Buenos Aires, Universidad de Palermo, pp. 141-154.

PONS, Gonzalo

- 2013 *Bienestar subjetivo en la Amazonía peruana: la estructura de sus necesidades*. Tesis de licenciatura en Letras y Ciencias humanas con mención en Psicología en Psicología Social Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Letras y Ciencias humanas.

PORTUGAL, Tamia y Vanessa ROJAS

- 2009 *¿Educación para el desarrollo rural o para dejar de ser rural? Percepciones y proyectos de pobladores rurales andinos y amazónicos*. Cusco: SEPIA.

PORTUGAL, Nancy



2010 *La educación secundaria como productora de juventudes: un estudio de caso en una comunidad Chayahuita*. Tesis de licenciatura en Ciencias Sociales con mención en Antropología. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Ciencias Sociales.

REGAN, James

2010 “Los awajún y wampís contra el Estado: una reflexión sobre antropología política”. En *Investigaciones sociales*. Vol.14 N°24, Lima: UNMSM/IIHS. pp. 19-35.

REYNAGA, Gumerinda

2013 *Exclusión social y cultural en la educación superior: caso Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga – UNSCH*. Tesis doctoral en Ciencias Sociales con mención en Antropología. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Ciencias Sociales.

RUIZ URPEQUE, Eduardo

2006 *El proceso de estudios universitarios de los jóvenes indígenas amazónicos*. Lima: UNMSM.

SAAVEDRA CH., Carlos

1996 Signos, significados y acciones relacionados a la experiencia depresiva en comunidad urbano-popular de Lima / Carlos Saavedra Ch., María Elena Planas T. En: *Anales de salud mental* -- Vol. 12, no. 1-2.

SARFATY, Sara Victoria

2011 *La experiencia de ser estudiante universitario e indígena amazónico: prácticas discriminatorias al interior de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía (UNIA)*. Tesis de licenciatura en Ciencias Sociales con mención en Antropología. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Ciencias Sociales.

SURRALLÉS, Alexandre

1998 Entre el pensar y el sentir: la antropología frente a las emociones. En *Anthropológica*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú -- No. 16. p. 291-304.

2009 En el corazón del sentido: percepción, afectividad y acción en los Candoshi (alta Amazonía). Lima: IFEA; Copenhague: IWGIA.

STREULI, Natalia

2010 *A study of how Peruvian children involved in a social protection programme experience well-being and poverty*. Tesis doctoral en Educación con mención en Niñez y Salud. Londres: Universidad de Londres, Facultad de Educación.

TEJADA, Luis

2010 *¿Llegaron los chaimantas?: avatares de la incorporación de jóvenes andinos, amazónicos y afrodescendientes en el sistema universitario peruano: los casos de la UNMSM y La Cantuta*. Informe de investigación inédito. CIUP.

TRIBUNAL CONSTITUCIONAL

2001 *Constitución política del Perú*.  
<<http://www.tc.gob.pe/legconperu/constitucion.html>>

## UNICEF

- 2012 *Suicidio adolescente en pueblos indígenas: tres estudios de caso.*  
Lima: IWGIA.

## UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA (UNAP)

- 2000 Boletín estadístico N° 10. Iquitos: Oficina General de Planificación.  
Oficina Gral. de Estadística.
- 2006 *Memoria 2005.* Iquitos: UNAP.
- 2012 “Unidos en beneficio de los estudiantes indígenas”. Iquitos: UNAP.
- 2013 *Memoria 2012.* Iquitos: UNAP.

## VALLEJO, Álvaro

- 2006 *Medicina indígena y salud mental. Documento de trabajo.* Cali.

## VERÁN, Adriana

- 2013 *Relaciones de pareja y relaciones amorosas: Encuentros y desencuentros entre ambos fenómenos a lo largo del tiempo en la Sociedad Awajún, caso de la Comunidad Nativa Yutupis Informe de trabajo de campo.* Lima.

## VIRTANEN, Pirjo Kristiina

- 2009 *Global Youth Cultures and Amazonian Indigenous Adolescence.*
- 2012 *Indigenous youth in Brazilian Amazonia: changing lived worlds.*  
New York: Palgrave Macmillan.

## WOLCOTT, Harry F.

1994 *Transforming qualitative data description, analysis, and interpretation.* Thousand Oaks: SAGE.

WRIGHT-REVOLLEDO, Katie

2007 *You are not going there to amuse yourself. Barriers to achieving wellbeing through international migration: the case of Peruvian migrants in London and Madrid.* Documento de trabajo. Bath.





ANEXO



## Anexo 1: Integrantes de la OEPIAP

			
Integrantes de		OEPIAP	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Ricardo Díaz V.</li> <li>Etnia: Ticuna</li> <li>Comunidad: Bellavista Callaru</li> <li>Distrito: Yavari</li> <li>Provincia: R. Castilla</li> <li>Carrera: Antropología</li> <li>Nivel: IV</li> <li>Universidad: UNAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Joel Musoline A.</li> <li>Etnia: Awajun</li> <li>Comunidad: Atahualpa</li> <li>Distrito: Manseriche</li> <li>Provincia: Datem</li> <li>Carrera: Antropología</li> <li>Nivel: II</li> <li>Universidad: UNAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Jhony Vela D.</li> <li>Etnia: Achuar</li> <li>Comunidad: Limoncocha</li> <li>Distrito: Andoas</li> <li>Provincia: Datem</li> <li>Carrera: Enfermería</li> <li>Nivel: II</li> <li>Universidad: UNAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Alfredo Pacunda C.</li> <li>Etnia: Awajun</li> <li>Comunidad: Ajachin</li> <li>Distrito: Manseriche</li> <li>Provincia: Datem</li> <li>Carrera: L. Literatura</li> <li>Nivel: V</li> <li>Universidad: UNAP</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Tito Ushap E.</li> <li>Etnia: Awajun</li> <li>Comunidad: Yutupis</li> <li>Distrito: Río Santiago</li> <li>Provincia: Condorcanqui</li> <li>Carrera: Filosofía</li> <li>Nivel: III</li> <li>Universidad: UNAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Anita Villacorta M.</li> <li>Etnia: Kichwa</li> <li>Comunidad: Intuto</li> <li>Distrito: El Tigre</li> <li>Provincia: Nauta</li> <li>Carrera: Derecho</li> <li>Nivel: I</li> <li>Universidad: UCP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Zila Chijip A.</li> <li>Etnia: Awajun</li> <li>Comunidad: Kigkis</li> <li>Distrito: Condorcanqui</li> <li>Provincia: Condorcanqui</li> <li>Carrera: Economía</li> <li>Nivel: I</li> <li>Universidad: UNAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Euler Sampayo T.</li> <li>Etnia: Ticuna</li> <li>Comunidad: Cushillo Cocha</li> <li>Distrito: R. Castilla</li> <li>Provincia: R. Castilla</li> <li>Carrera: Bromatología</li> <li>Nivel: III</li> <li>Universidad: UNAP</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Héctor Chamikag S.</li> <li>Etnia: Awajun</li> <li>Comunidad: Kigkis</li> <li>Distrito: Condorcanqui</li> <li>Provincia: Condorcanqui</li> <li>Carrera: Agronomía</li> <li>Nivel: III</li> <li>Universidad: UNAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Gema Musoline T.</li> <li>Etnia: Awajun</li> <li>Comunidad: Atahualpa</li> <li>Distrito: Manseriche</li> <li>Provincia: Datem</li> <li>Carrera: Educ. Inicial</li> <li>Nivel: II</li> <li>Universidad: UNAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Ismael Panduro P.</li> <li>Etnia: Awajun</li> <li>Comunidad: Porvenir</li> <li>Distrito: Barranca</li> <li>Provincia: Datem</li> <li>Carrera: Agronomía</li> <li>Nivel: V</li> <li>Universidad: UNAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Jackson Yumbato T.</li> <li>Etnia: Wampis</li> <li>Comunidad: Caballito</li> <li>Distrito: Morona</li> <li>Provincia: Datem</li> <li>Carrera: Economía</li> <li>Nivel: II</li> <li>Universidad: UNAP</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Genderson Manya D.</li> <li>Etnia: Kichwa</li> <li>Comunidad: 12 de Octubre</li> <li>Distrito: El Tigre</li> <li>Provincia: Nauta</li> <li>Carrera: Elect. Industrial</li> <li>Nivel: V</li> <li>Universidad: SENATI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Piter Caballero A.</li> <li>Etnia: Awajun</li> <li>Comunidad: Pupuntas</li> <li>Distrito: Condorcanqui</li> <li>Provincia: Condorcanqui</li> <li>Carrera: Enfermería</li> <li>Nivel: III</li> <li>Universidad: Reyna Américas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Gabriel Chijip A.</li> <li>Etnia: Awajun</li> <li>Comunidad: Kigkis</li> <li>Distrito: Condorcanqui</li> <li>Provincia: Condorcanqui</li> <li>Carrera: Agronomía</li> <li>Nivel: III</li> <li>Universidad: UNAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: James Jesús I.</li> <li>Etnia: Awajun</li> <li>Comunidad: Kigkis</li> <li>Distrito: Condorcanqui</li> <li>Provincia: Condorcanqui</li> <li>Carrera: Ing. Forestal</li> <li>Nivel: II</li> <li>Universidad: UNAP</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Ezequiel Petsa P.</li> <li>Etnia: Awajun</li> <li>Comunidad: Yutupis</li> <li>Distrito: Río Santiago</li> <li>Provincia: Condorcanqui</li> <li>Carrera: Derecho</li> <li>Nivel: I</li> <li>Universidad: UCP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Josein Chávez Ch.</li> <li>Etnia: Kichwa</li> <li>Comunidad: Alianza Cristiana</li> <li>Distrito: Andoas</li> <li>Provincia: Datem</li> <li>Carrera: Ing. Ind. Alimentarias</li> <li>Nivel: I</li> <li>Universidad: UNAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Robert Torres A.</li> <li>Etnia: Kichwa</li> <li>Comunidad: Andoas</li> <li>Distrito: Pastaza</li> <li>Provincia: Datem</li> <li>Carrera: Administración</li> <li>Nivel: I</li> <li>Universidad: UNAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Eli Yaun Petsa</li> <li>Etnia: Awajun</li> <li>Comunidad: Yutupis</li> <li>Distrito: Río Santiago</li> <li>Provincia: Condorcanqui</li> <li>Carrera: Idiomas</li> <li>Nivel: I</li> <li>Universidad: UNAP</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Jorge Reátegui I.</li> <li>Etnia: Awajun</li> <li>Comunidad: Belén</li> <li>Distrito: Río Santiago</li> <li>Provincia: Condorcanqui</li> <li>Carrera: Ing. Química</li> <li>Nivel: II</li> <li>Universidad: UNAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Samuel Medina R.</li> <li>Etnia: Huitoto</li> <li>Comunidad: El Estrecho</li> <li>Distrito: Putumayo</li> <li>Provincia: Maynas</li> <li>Carrera: Ing. Ecológica</li> <li>Nivel: II</li> <li>Universidad: UNAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Eliseo Musoline A.</li> <li>Etnia: Awajun</li> <li>Comunidad: Atahualpa</li> <li>Distrito: Manseriche</li> <li>Provincia: Datem</li> <li>Carrera: Contabilidad</li> <li>Nivel: III</li> <li>Universidad: UNAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Join Tangoa Rojas</li> <li>Etnia: Shawi</li> <li>Comunidad: Sta. María Cahuap.</li> <li>Distrito: Cahuapanas</li> <li>Provincia: Datem</li> <li>Carrera: Ing. de Sistemas</li> <li>Nivel: II</li> <li>Universidad: UNAP</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Edwin Medina R.</li> <li>Etnia: Huitoto</li> <li>Comunidad: El Estrecho</li> <li>Distrito: Putumayo</li> <li>Provincia: Maynas</li> <li>Carrera: Guía de Turismo</li> <li>Nivel: III</li> <li>Universidad: I.S.T.P.M</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Segundo Huaynacari E.</li> <li>Etnia: Awajun</li> <li>Comunidad: San Lorenzo</li> <li>Distrito: Barranca</li> <li>Provincia: Datem</li> <li>Carrera: Artes Visuales</li> <li>Nivel: V</li> <li>Universidad: E.S.F.A.P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Patricio Wajal.</li> <li>Etnia: Awajun</li> <li>Comunidad: Porvenir</li> <li>Distrito: Barranca</li> <li>Provincia: Datem</li> <li>Carrera: Ing. Ind. Alimentarias</li> <li>Nivel: III</li> <li>Universidad: UNAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Marcos Rubio Sánchez</li> <li>Etnia: Huitoto</li> <li>Comunidad: Estirón</li> <li>Distrito: Pevas</li> <li>Provincia: R. Castilla</li> <li>Carrera: Educ. Física</li> <li>Nivel: III</li> <li>Universidad: UNAP</li> </ul>



# Integrantes de **WAYMAKU** OEPIAP

<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Ronal Huaje W.</li> <li>Etnia: Awajun</li> <li>Comunidad: Sachapapa</li> <li>Distrito: Manseriche</li> <li>Provincia: Datem</li> <li>Carrera: Ing. Ecológica</li> <li>Nivel: II</li> <li>Universidad: UNAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Imelda Mashianda Y.</li> <li>Etnia: Awajun</li> <li>Comunidad: Belén</li> <li>Distrito: Río Santiago</li> <li>Provincia: Condorcanqui</li> <li>Carrera: Educ. Inicial</li> <li>Nivel: I</li> <li>Universidad: UNAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Abraham Pérez M.</li> <li>Etnia: Awajun</li> <li>Comunidad: Atahualpa</li> <li>Distrito: Manseriche</li> <li>Provincia: Datem</li> <li>Carrera: Antropología</li> <li>Nivel: II</li> <li>Universidad: UNAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Jorge Musoline Acho</li> <li>Etnia: Awajun</li> <li>Comunidad: Atahualpa</li> <li>Distrito: Manseriche</li> <li>Provincia: Datem</li> <li>Carrera: Agronomía</li> <li>Nivel: III</li> <li>Universidad: UNAP</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: José Pizango Huañapi</li> <li>Etnia: Shawi</li> <li>Comunidad: Nuevo Progreso</li> <li>Distrito: Alto Amazonas</li> <li>Provincia: Alto Amazonas</li> <li>Carrera: Ing. de Sistemas</li> <li>Nivel: I</li> <li>Universidad: UNAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Joel Reátegui Impi</li> <li>Etnia: Awajun</li> <li>Comunidad: Belén</li> <li>Distrito: Río Santiago</li> <li>Provincia: Condorcanqui</li> <li>Carrera: Antropología</li> <li>Nivel: I</li> <li>Universidad: UNAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Urbano Bina Cane</li> <li>Etnia: Matses</li> <li>Comunidad: Puerto Alegre</li> <li>Distrito: Yaquerana</li> <li>Provincia: Requena</li> <li>Carrera: Postulante</li> <li>Nivel:</li> <li>Universidad:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Alex Pizango Pua</li> <li>Etnia: Shawi</li> <li>Comunidad: San José</li> <li>Distrito: Balsapuerto</li> <li>Provincia: Alto Amazonas</li> <li>Carrera: Ing. de Sistemas</li> <li>Nivel: I</li> <li>Universidad: I.S.E.P</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Leandro Proaño Sandi</li> <li>Etnia: Kichwa</li> <li>Comunidad: 28 de Julio</li> <li>Distrito: El Tigre</li> <li>Provincia: Nauta</li> <li>Carrera: Educ. Primaria</li> <li>Nivel: II</li> <li>Universidad: ULADECH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Alexander Huazanga S.</li> <li>Etnia: Shawi</li> <li>Comunidad: Sta. María Cahuap.</li> <li>Distrito: Cahuapanas</li> <li>Provincia: Datem</li> <li>Carrera: Ebefermería</li> <li>Nivel: III</li> <li>Universidad: UNAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Denis Nantip A.</li> <li>Etnia: Awajun</li> <li>Comunidad: Pupuntas</li> <li>Distrito: Condorcanqui</li> <li>Provincia: Condorcanqui</li> <li>Carrera: Antropología</li> <li>Nivel: IV</li> <li>Universidad: UNAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Mishael Kuji Cruz</li> <li>Etnia: Awajun</li> <li>Comunidad: Ajachin</li> <li>Distrito: Manseriche</li> <li>Provincia: Datem</li> <li>Carrera: Antropología</li> <li>Nivel: II</li> <li>Universidad: UNAP</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Isidro Parente Lozano</li> <li>Etnia: Ticuna</li> <li>Comunidad: Bellavista Callaru</li> <li>Distrito: Yavari</li> <li>Provincia: R. Castilla</li> <li>Carrera: Educ. Física</li> <li>Nivel: I</li> <li>Universidad: UNAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Osel Merino Quíston</li> <li>Etnia: Awajun</li> <li>Comunidad: Alto Cananza</li> <li>Distrito: Condorcanqui</li> <li>Provincia: Condorcanqui</li> <li>Carrera: Computación</li> <li>Nivel: V</li> <li>Universidad: Reyna Américas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: José Pizango Huiñapi</li> <li>Etnia: Shawi</li> <li>Comunidad: Nuevo Progreso</li> <li>Distrito: Balsapuerto</li> <li>Provincia: Alto Amazonas</li> <li>Carrera: Ing. Forestal</li> <li>Nivel: I</li> <li>Universidad: UNAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Fabiola Shirap Espi</li> <li>Etnia: Wampis</li> <li>Comunidad: San Juan</li> <li>Distrito: Morona</li> <li>Provincia: Datem</li> <li>Carrera: Biología</li> <li>Nivel: I</li> <li>Universidad: UNAP</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Carlos Pizango H.</li> <li>Etnia: Shawi</li> <li>Comunidad: Nuevo Progreso</li> <li>Distrito: Balsapuerto</li> <li>Provincia: Alto Amazonas</li> <li>Carrera: Ing. de Sistemas</li> <li>Nivel: I</li> <li>Universidad: UNAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Elvis Lancha Huiñapi.</li> <li>Etnia: Shawi</li> <li>Comunidad: Nuevo Progreso</li> <li>Distrito: Balsapuerto</li> <li>Provincia: Alto Amazonas</li> <li>Carrera: Agronomía</li> <li>Nivel: I</li> <li>Universidad: UNAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Wilber Cervano Ch.</li> <li>Etnia: Shawi</li> <li>Comunidad: Inchiyacu</li> <li>Distrito: Cahuapanas</li> <li>Provincia: Datem</li> <li>Carrera: Economía</li> <li>Nivel: I</li> <li>Universidad: UNAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Linder Chino Tojerón</li> <li>Etnia: Kichwa</li> <li>Comunidad: Loboyacu</li> <li>Distrito: Andoas</li> <li>Provincia: Datem</li> <li>Carrera: Ing. Química</li> <li>Nivel: I</li> <li>Universidad: UNAP</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Fredy Wasun M.</li> <li>Etnia: Wampis</li> <li>Comunidad: Nazareth</li> <li>Distrito: Morona</li> <li>Provincia: Datem</li> <li>Carrera: Ing. Química</li> <li>Nivel: I</li> <li>Universidad: UNAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Merino Ushap E.</li> <li>Etnia: Awajun</li> <li>Comunidad: Yutupis</li> <li>Distrito: Río Santiago</li> <li>Provincia: Condorcanqui</li> <li>Carrera: Antropología</li> <li>Nivel: I</li> <li>Universidad: UNAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Sandro Muratu Gaspar</li> <li>Etnia: Ticuna</li> <li>Comunidad: Bellavista Callaru</li> <li>Distrito: Yavari</li> <li>Provincia: R. Castilla</li> <li>Carrera: L. Literatura</li> <li>Nivel: III</li> <li>Universidad: UNAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Carlos Díaz Vásquez</li> <li>Etnia: Ticuna</li> <li>Comunidad: Bellavista Callaru</li> <li>Distrito: Yavari</li> <li>Provincia: R. Castilla</li> <li>Carrera: Ing. Ecológica</li> <li>Nivel: II</li> <li>Universidad: UNAP</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Ferny Medina R.</li> <li>Etnia: Huitoto</li> <li>Comunidad: El Estrecho</li> <li>Distrito: Putumayo</li> <li>Provincia: Maynas</li> <li>Carrera: Medicina</li> <li>Nivel: II</li> <li>Universidad: UNAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Orlando Dunu D.</li> <li>Etnia: Matses</li> <li>Comunidad: Pto. Alegre</li> <li>Distrito: Yaquerana</li> <li>Provincia: Requena</li> <li>Carrera: Ing. Ind. Alimentarias</li> <li>Nivel: I</li> <li>Universidad: UNAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Gustavo Dunu C.</li> <li>Etnia: Matses</li> <li>Comunidad: Puerto Alegre</li> <li>Distrito: Yaquerana</li> <li>Provincia: Requena</li> <li>Carrera: Contabilidad</li> <li>Nivel: III</li> <li>Universidad: ULADECH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: Reyna Cachique Chota</li> <li>Etnia: Shiwilu</li> <li>Comunidad: Jeberos</li> <li>Distrito: Jeberos</li> <li>Provincia: Alto Amazonas</li> <li>Carrera: Contabilidad</li> <li>Nivel: I</li> <li>Universidad: UNAP</li> </ul>



<h1 style="text-align: right;">Integrantes de OEPIAP</h1>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre: Adiazar Ugkun J.</li> <li>• Etnia: Awajun</li> <li>• Comunidad: Kagkan</li> <li>• Distrito: Río Santiago</li> <li>• Provincia: Condorcanqui</li> <li>• Carrera: Ingeniería Ambiental</li> <li>• Nivel: II</li> <li>• Universidad: UNAP</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre: María Huiñapi M.</li> <li>• Etnia: Awajun</li> <li>• Comunidad: Atahualpa</li> <li>• Distrito: Manseriche</li> <li>• Provincia: Datem</li> <li>• Carrera: Enfermería</li> <li>• Nivel: III</li> <li>• Universidad: UNAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre: Abimael Ayde Ruiz</li> <li>• Etnia: Ticuna</li> <li>• Comunidad: Bellavista Callaru</li> <li>• Distrito: Yavari</li> <li>• Provincia: R. Castilla</li> <li>• Carrera: Enfermería</li> <li>• Nivel: II</li> <li>• Universidad: Reyna Américas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre: Rogelio Neca Bina</li> <li>• Etnia: Matses</li> <li>• Comunidad: Puerto Alegre</li> <li>• Distrito: Yaquerana</li> <li>• Provincia: Requena</li> <li>• Carrera: Administración</li> <li>• Nivel: II</li> <li>• Universidad: IPAE</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre: Abrahan Tumi Beso</li> <li>• Etnia: Matses</li> <li>• Comunidad: Pto. Alegre</li> <li>• Distrito: Yaquerana</li> <li>• Provincia: Requena</li> <li>• Carrera: Educación</li> <li>• Nivel: I</li> <li>• Universidad: UCP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre: Emilio Nana Beso</li> <li>• Etnia: Matses</li> <li>• Comunidad: Pto. Alegre</li> <li>• Distrito: Yaquerana</li> <li>• Provincia: Requena</li> <li>• Carrera: Enfermería</li> <li>• Nivel: II</li> <li>• Universidad: UPSEP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre: Leo Neca Beso</li> <li>• Etnia: Matses</li> <li>• Comunidad: Puerto Alegre</li> <li>• Distrito: Yaquerana</li> <li>• Provincia: Requena</li> <li>• Carrera: Agropecuario</li> <li>• Nivel: I</li> <li>• Universidad: PDAIT</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre: Kevin Flores Chávez</li> <li>• Etnia: Mestizo</li> <li>• Comunidad: San Lorenzo</li> <li>• Distrito: Barranca</li> <li>• Provincia: Datem</li> <li>• Carrera: Informática</li> <li>• Nivel: III</li> <li>• Universidad: KEP Loreto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre: Ricardo Unqui Bina</li> <li>• Etnia: Matses</li> <li>• Comunidad: Puerto Alegre</li> <li>• Distrito: Yaquerana</li> <li>• Provincia: Requena</li> <li>• Carrera: Administración</li> <li>• Nivel: II</li> <li>• Universidad: UPSEP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre: Segundo Wampuch B.</li> <li>• Etnia: Awajun</li> <li>• Comunidad: Pongo</li> <li>• Distrito: Cahuapanas</li> <li>• Provincia: Datem</li> <li>• Carrera: Literatura</li> <li>• Nivel: I</li> <li>• Universidad: UNAP</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre: Segundo Ríos Chino</li> <li>• Etnia: Kichwa</li> <li>• Comunidad: Alianza Cristiana</li> <li>• Distrito: Andoas</li> <li>• Provincia: Datem</li> <li>• Carrera: Educación Física</li> <li>• Nivel: I</li> <li>• Universidad: UNAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre: Micher Orbe Pinedo</li> <li>• Etnia: Shawi</li> <li>• Comunidad: Sta. María Cahuapanas</li> <li>• Distrito: Cahuapanas</li> <li>• Provincia: Datem</li> <li>• Carrera: Negocios Internacionales</li> <li>• Nivel: III</li> <li>• Universidad: UNAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre: Emergildo Shunta S.</li> <li>• Etnia: Awajun</li> <li>• Comunidad: Belén</li> <li>• Distrito: Río Santiago</li> <li>• Provincia: Condorcanqui</li> <li>• Carrera: Agronomía</li> <li>• Nivel: I</li> <li>• Universidad: UNAP</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre: Jim Adan Timias</li> <li>• Etnia: Awajun</li> <li>• Comunidad: Sake</li> <li>• Distrito: Barranca</li> <li>• Provincia: Datem</li> <li>• Carrera: Derecho</li> <li>• Nivel: III</li> <li>• Universidad: UNAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre: Max Parana Pezo</li> <li>• Etnia: Mestizo</li> <li>• Comunidad: San Lorenzo</li> <li>• Distrito: Barranca</li> <li>• Provincia: Datem</li> <li>• Carrera: Ingeniería Forestal</li> <li>• Nivel: II</li> <li>• Universidad: UNAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre: Juan Vargas F.</li> <li>• Etnia: Ticuna</li> <li>• Comunidad: Bellavista Callaru</li> <li>• Distrito: Yavari</li> <li>• Provincia: R. Castilla</li> <li>• Carrera: Ingeniería Química</li> <li>• Nivel: II</li> <li>• Universidad: UNAP</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre: Juan Bina C.</li> <li>• Etnia: Matses</li> <li>• Comunidad: Pto. Alegre</li> <li>• Distrito: Yaquerana</li> <li>• Provincia: Requena</li> <li>• Carrera: Antropología</li> <li>• Nivel: II</li> <li>• Universidad: UNAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre: Braulio Ayde F.</li> <li>• Etnia: Ticuna</li> <li>• Comunidad: Bellavista Callaru</li> <li>• Distrito: Yavari</li> <li>• Provincia: R. Castilla</li> <li>• Carrera: Enfermería</li> <li>• Nivel: III</li> <li>• Universidad: Reyna Américas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre: Leo Shawit M.</li> <li>• Etnia: Awajun</li> <li>• Comunidad: Atahualpa</li> <li>• Distrito: Manseriche</li> <li>• Provincia: Datem</li> <li>• Carrera: Ing. Ambiental</li> <li>• Nivel: II</li> <li>• Universidad: UNAP</li> </ul>



**Anexo 2: Registro fotográfico**

**Imagen N°1: Grupo focal con Adiazar, Gema y Joel**



**Imagen N°2: Dennis**



**Imagen N°3: Zila con una amiga**



**Imagen N°4: Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades (FCEH)**





**Imagen N°5: Facultad de Agronomía en Zungarococha**



**Imagen N°6: Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios (FACEN)**



**Imagen N°7: Facultad de Ingeniería Química**



**Imagen N°8: Comedor Universitario**





**Imagen N°9: Local de la ORPIO**



**Imagen N°10: Local de la Red Ambiental Loreтана (RAL)**





**Imagen N°11: Hospedaje Nissi**



**Imagen N°12: Primera reunión**

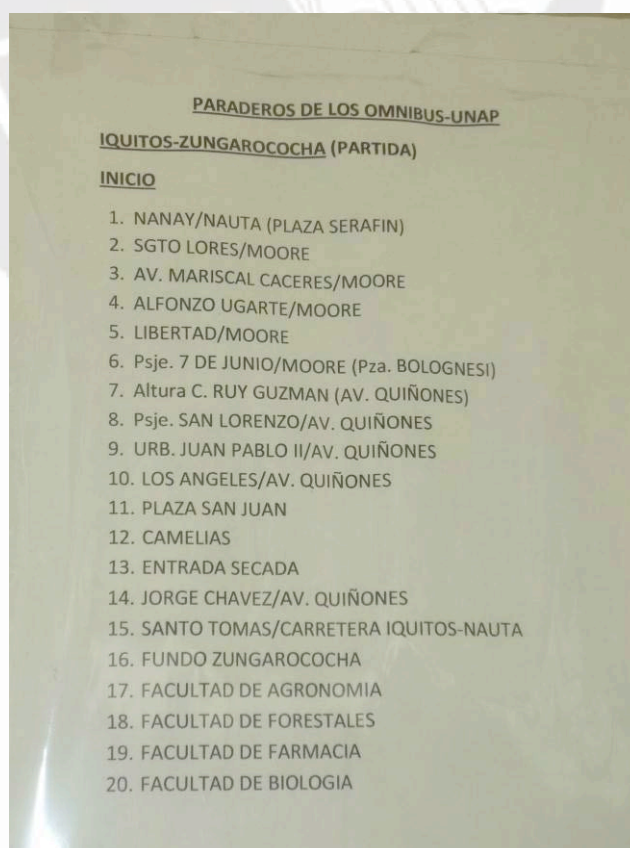




**Imagen N°13: Reunión con representantes del GOREL**



**Imagen N°14: Paraderos de los Omnibus-UNAP de ida y vuelta**



**PARADEROS DE LOS OMNIBUS-UNAP**

**ZUNGAROCOCHA-IQUITOS (RETORNO)**

1. FACULTAD DE FARMACIA
2. FACULTAD DE FORESTALES
3. FACULTAD DE AGRONOMIA
4. FACULTAD DE BIOLOGIA
5. STO. TOMAS/CARRETERA IQUITOS-NAUTA
6. ENTRADA SECADA/AV. QUIÑONES
7. LAS CAMELIAS/AV. QUIÑONES
8. FERIA ARTESANAL/AV. QUIÑONES
9. LOS ANGELES/AV. QUIÑONES
10. JUAN PABLO
11. LAS COLINAS
12. GUAYABAMBA/AV. QUIÑONES
13. QRM/AV. QUIÑONES
14. COLEGIO RUY GUZMAN/AV. QUIÑONES
15. LETICIA/GRAU
16. LIBERTAD/GRAU
17. ALFONSO UGARTE/GRAU
18. DOS DE MAYO/GRAU
19. RICARDO PALMA/HUALLAGA
20. SGTO. LORES/HUALLAGA
21. NANAY/NAUTA (PLAZA SERAFIN)

**Nota:** se sugiere cumplir con lo establecido.

**Anexo 3: Formularios**

*Formulario 1: Jóvenes Awajún*

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Estado civil: \_\_\_\_\_

Nombre de la comunidad de origen: \_\_\_\_\_

- Ubicación de la comunidad de origen: \_\_\_\_\_

¿Mantienes contacto con tu comunidad de origen? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Número de años viviendo en Iquitos: \_\_\_\_\_

Ciclo cursado en la UNAP: \_\_\_\_\_

Carrera: \_\_\_\_\_

¿Con quienes vives en tu actual residencia?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué tan cercano(a) eres a tu familia? ¿Cómo está compuesta? ¿Cómo es su relación?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Por qué decidiste estudiar en la UNAP?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Cosas que te gustan de la universidad:

---

---

---

---

Cosas que no te gustan de la universidad:

---

---

---

---

¿Cuáles son tus proyectos?

Personales:

---

---

---

---

Profesionales:

---

---

---

---

¿Qué haces en tus tiempos libres? (Pasatiempos, deportes, instituciones estudiantiles, instituciones religiosas, asociaciones culturales, etc.)

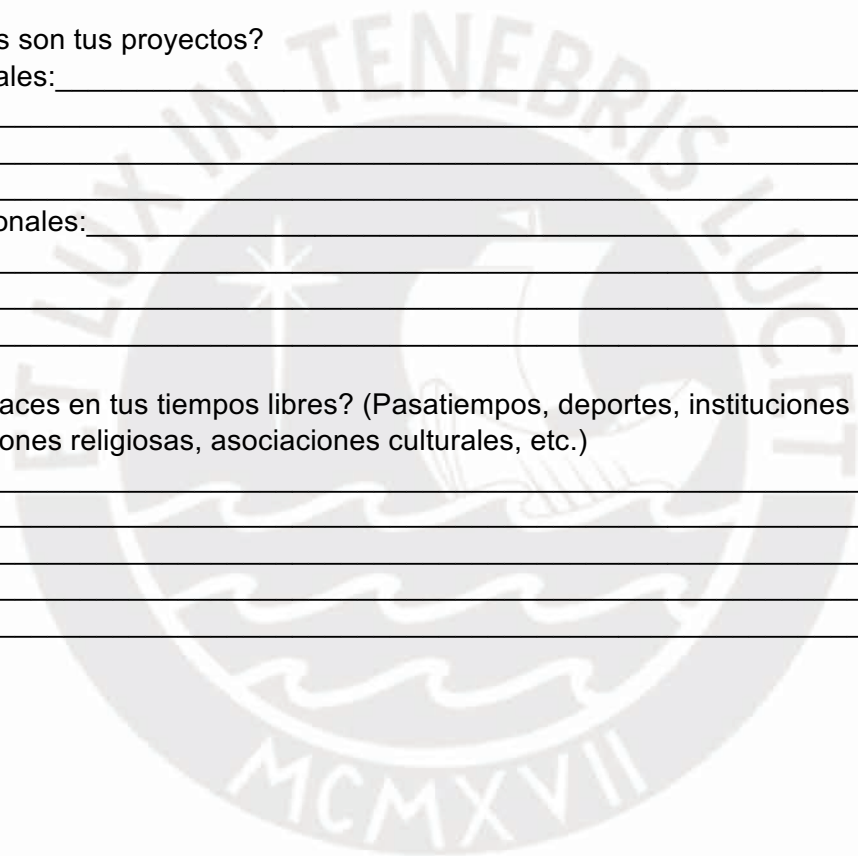
---

---

---

---

---



*Formulario 2: Jóvenes no indígenas de la UNAP*

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Estado civil: \_\_\_\_\_

Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_

- Lugar en el que se ha vivido durante más tiempo:

\_\_\_\_\_

Número de años viviendo en Iquitos: \_\_\_\_\_

Ciclo cursado en la UNAP: \_\_\_\_\_

Carrera: \_\_\_\_\_

¿Con quienes vives en tu actual residencia?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué tan cercano(a) eres a tu familia?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Por qué decidiste estudiar en la UNAP?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Cosas que te gustan de la universidad:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Cosas que no te gustan de la universidad:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Cuáles son tus proyectos?

Personales: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Profesionales: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





*Formulario 3: Datos adicionales de los jóvenes Awajún*

Nombre: \_\_\_\_\_

Número de estudiantes indígenas con los que vive:

\_\_\_\_\_

- Número de estudiantes Awajún con los que vive:

\_\_\_\_\_

¿Qué cursos llevas este ciclo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

