

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL PERÚ**

FACULTAD DE EDUCACIÓN



Estrategias docentes empleadas para el desarrollo del
componente léxico semántico del lenguaje en niños de 3 años en
un colegio privado de Surco

Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación con
especialidad en Educación Inicial que presenta:

Tatiana Abigail Valdivia Jaen

Asesora:

Flor Quispe Román

Lima, 2025


Informe de Similitud

Yo, Flor Quispe Román, docente de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesor(a) de la tesis/el trabajo de investigación titulado:

Estrategias docentes empleadas para el desarrollo del componente léxico semántico del lenguaje en niños de 3 años en un colegio privado de Surco, de la autora, Tatiana Abigail Valdivia Jaén, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 15 %. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software *Turnitin* el 27/04/2025.
- He revisado con detalle dicho reporte y la Tesis o Trabajo de Suficiencia Profesional, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Lugar y fecha: 27 de abril 2025

Apellidos y nombres del asesor / de la asesora: <u>Quispe Román, Flor</u>	
DNI: 10379433	Firma
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-9988-2098	

Resumen

La presente investigación está vinculada a la selección de estrategias que la docente aplica en la parte práctica y el desarrollo íntegro de los niños, específicamente en el área del lenguaje. Considerando que el lenguaje es pilar en el desarrollo de la primera infancia, resulta esencial para consolidar su desarrollo. De la misma forma, a través del lenguaje, los niños pueden manifestar sus necesidades, sentimientos, ideas y opiniones en diversos contextos. Asimismo, este estudio tiene como objetivo general analizar las estrategias docentes empleadas para el desarrollo del componente léxico semántico del lenguaje en niños de 3 años en un colegio privado de Surco. Seguidamente de dos objetivos específicos; el primero, describir el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 años y el segundo, describir las estrategias docentes empleadas para el desarrollo del componente léxico semántico. Además, la metodología empleada en el presente trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo y de tipo descriptivo. En la misma línea, la información se recoge mediante técnicas como la entrevista y la observación con la finalidad de realizar una triangulación para analizar las experiencias de los sujetos sociales. De acuerdo al ámbito teórico del lenguaje, se evidencia la comprensión por las participantes y la importancia que le brindan al componente léxico semántico en la edad de 3 años. Con respecto a las estrategias, se evidencia que se emplean gran cantidad de estrategias, pero resaltan una en particular que es el cuento, debido a la facilidad del niño para la adquisición de vocabulario y su significado.

Palabras claves: Lenguaje, primera infancia, estrategias, componente léxico semántico, desarrollo integral.

Abstract

This research is linked to the selection of strategies that teachers apply in the practical part and the comprehensive development of children, specifically in the area of language. Considering that language is a pillar in the development of early childhood, it is essential to consolidate its development. In the same way, through language, children can express their needs, feelings, ideas and opinions in various contexts. Likewise, this study has the general objective to analyze the teaching strategies used for the development of the semantic lexical component of language in 3-year-old children from a private school in Surco. Next, two specific objectives are set; the first, to describe the development of language in 3 years old children and the second, to describe the teaching strategies used for the development of the semantic lexical component. In addition, the methodology used in this research work has a qualitative and descriptive approach. Along these lines, information is collected through techniques such as interviews and observation in order to carry out a triangulation to analyze the experiences of social subjects. According to the theoretical scope of language, the participants' understanding and the importance they give to the semantic lexical component at 3 years of age are evident. Regarding strategies, it is evident that a large number of strategies are used, but one in particular stands out, which is the story, due to the ease with which acquires vocabulary and its meaning.

Keywords: Language, early childhood, strategies, semantic lexical component, comprehensive development.

ÍNDICE

RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
INTRODUCCIÓN.....	6
PARTE I: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
CAPÍTULO 1: DESARROLLO DEL LENGUAJE.....	9
1.1 Definición del lenguaje.....	10
1.2 Definición del lenguaje oral.....	11
1.3 Procesos del lenguaje: expresivo y comprensivo.....	13
1.4 Componentes del lenguaje.....	14
1.4.1 Componente fonológico.....	15
1.4.2 Componente morfosintáctico.....	15
1.4.3 Componente pragmático.....	15
1.4.4 Componente léxico semántico.....	16
1.5 Dimensiones del componente léxico semántico.....	16
1.6 Características del desarrollo del lenguaje en niños de 3 años.....	17
1.7 El lenguaje en el contexto social y la competencia comunicativa en los niños de educación inicial.....	19
CAPÍTULO 2: ESTRATEGIAS DOCENTES EMPLEADAS PARA EL DESARROLLO DEL COMPONENTE LÉXICO SEMÁNTICO.....	21
2.1 Definición de estrategias didácticas.....	21
2.2 Estrategias para el desarrollo del componente léxico semántico desde el Currículo Nacional.....	23
2.3 Estrategias para el desarrollo del componente léxico semántico desde el Currículo High Scope.....	24
2.4 Recursos didácticos para el desarrollo del componente léxico semántico.....	30
PARTE II: DISEÑO METODOLÓGICO.....	34
3.1 Enfoque y tipo de investigación.....	34
3.2 Problema de investigación, objetivo y categorías.....	34
3.3 Fuentes informantes de la investigación.....	36
3.4 Técnicas e instrumentos seleccionados.....	37
3.5 Técnicas para la organización, procesamiento y análisis de la información recogida.....	38

3.6 Principios de la ética de la investigación.....	38
PARTE III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	40
4.1 Categoría 1: Desarrollo del lenguaje.....	41
4.2 Categoría 2: Estrategias docentes empleadas para el desarrollo del componente léxico semántico.....	53
CONCLUSIONES.....	59
RECOMENDACIONES... ..	60
REFERENCIAS.....	61
ANEXOS... ..	65



INTRODUCCIÓN

A lo largo del tiempo, una de las herramientas fundamentales para el desarrollo integral del ser humano es el lenguaje, el cual nos permite manifestar necesidades, deseos, opiniones, entre otros (Távora, 2017). Es un proceso complejo que involucra tanto el área cognitiva como socioemocional de la persona. El docente es la persona encargada de poder seleccionar e innovar con aplicación de estrategias que estén de acuerdo a la etapa que está cursando cada niño y niña para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Debido a la amplitud del campo del desarrollo del lenguaje, en dicho estudio se analiza únicamente el componente léxico semántico del lenguaje, el cual se desarrolla con la finalidad del aprendizaje y almacenamiento de palabras relacionadas con su significado. Ello se evidencia en el uso y sentido que se le brinda dependiendo del contexto o situación que se presente. Sin embargo, es necesario desarrollarlo con estrategias o recursos pedagógicos. Por ello, la línea de investigación seleccionada es “Currículo y Didáctica” de la Facultad de Educación con el objetivo de poder describir las estrategias docentes para beneficiar el desarrollo del componente léxico semántico del lenguaje en los niños.

El lenguaje es uno de los pilares para el desarrollo de los niños, puesto que permiten la comprensión y expresión en diversas situaciones cotidianas. En la literatura revisada se han recopilado antecedentes de investigaciones relacionadas a la temática que se está abordando. En primer lugar, Távora (2017) en su estudio “Diagnóstico del nivel de lenguaje en el componente léxico-semántico en niños de 3 años en dos colegios urbanos” desarrollado en Piura, Perú. Investigó el conocimiento y el nivel de desarrollo del componente léxico semántico en las aulas de tres años de dos colegios urbanos en Piura con la finalidad de analizar la influencia del contexto y realidad de cada grupo. En los resultados se obtuvo que los niños pertenecientes a un contexto urbano-marginal tienen pobreza de vocabulario, mientras que el otro grupo de niños que se desarrollan en un contexto urbano poseen un nivel más alto en cuanto al desarrollo del componente léxico semántico.

Por otro lado, Coronado (2022) con su investigación “Estrategias docentes empleadas para el desarrollo del componente léxico-semántico en niñas y niños de

3 años, en el contexto de una educación a distancia, en una Institución Educativa Inicial pública del distrito de Magdalena del Mar” en Lima, Perú. Se enfoca en la descripción de las estrategias que la docente aplica en la educación a distancia. En los resultados se determina que las estrategias y recursos empleados como cuentos, canciones, etc., aportan significativamente en la gama del vocabulario tanto expresivo como comprensivo.

La presente investigación se centra en analizar las estrategias docentes empleadas para el desarrollo del componente léxico semántico del lenguaje en niños de 3 años en un colegio privado de Surco, pues es de carácter crucial para el avance del niño en esta etapa. El interés por la temática surge a partir de mi experiencia en diversas instituciones educativas visitadas durante mi trayectoria universitaria, donde observé casos particulares en los cuales el nivel de lenguaje se encontraba por debajo del estándar para el ciclo 2 (desde los 3 años hasta los 5 años). El centro de prácticas donde se llevó a cabo esta investigación no fue la excepción. Por ello, el problema de la investigación es: ¿Cuáles son las estrategias docentes empleadas para el desarrollo del componente léxico semántico del lenguaje en niños de 3 años en un colegio privado de Surco?.

La información fue recogida mediante sujetos sociales para comprender y analizar las experiencias observadas, por ello la metodología es de enfoque cualitativo y de tipo descriptiva. Los instrumentos aplicados fueron dos entrevistas, a la docente del grupo de 3 años y a la coordinadora pedagógica, y tres guías de observación de tres sesiones de aprendizaje con el objetivo de visualizar las estrategias empleadas por la docente.

Por otra parte, la temática que aborda dicha presentación es crucial para otros docentes debido a las estrategias que se muestran y cómo se aplican en el contexto educativo. Además, resaltan aspectos que debemos recordar como la formulación de preguntas abiertas, recolección de experiencias previas y, sobre todo, el cuento como recursos y estrategias para enriquecer el componente léxico semántico. Asimismo, se presenta gran variedad de estrategias que, si bien no las mencionaron en la entrevista, se pudo evidenciar en la guía de observación como el modelado del lenguaje y la extensión.

Este estudio está organizado en 3 partes; el primero aborda la teoría sobre el desarrollo del lenguaje y en las estrategias para el desarrollo del componente léxico semántico; el segundo en la metodología de la investigación; el tercero en el análisis e interpretación de los resultados; finalmente la conclusión y recomendaciones de acuerdo a la problemática propuesta.

Por último, la limitación que enfrenté para dicha investigación es en cuanto a la literatura sobre el desarrollo del componente léxico semántico en niños de 3 años.



PARTE I: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO 1: DESARROLLO DEL LENGUAJE

El lenguaje posee una gran variedad de factores lingüísticos y no lingüísticos que las personas usamos frecuentemente para expresar ideas, opiniones, interacción social, entre otros. Esto debido a la complejidad del sistema comunicativo, ya que engloba un conjunto de elementos predeterminados y reglas para la codificación y decodificación de la información, así como también aborda una amplia gama de fonemas y palabras o frases, en los cuales se instauran reglas gramaticales a fin de realizar expresiones y significados.

Por otro lado, en el lenguaje comprende aspectos no verbales, los cuales cumplen un rol fundamental para enriquecer el mensaje que se emite. Esto se denomina “lenguaje corporal”, algunos de ellos son los gestos faciales, la postura y el tono de voz, los cuales varían de acuerdo a la emoción o para resaltar la pertinencia de puntos claves con la finalidad de simplificar la comprensión.

El uso del lenguaje depende del nivel cognitivo que cada individuo posee, ya que es natural que el desarrollo del lenguaje esté vinculado con el desarrollo cognitivo inicial, el cual se ubica en el periodo anterior a la primera palabra de cada individuo. Según Owens (2003), es fundamental que los infantes deben disponer de ciertos factores cognitivos con la finalidad que puedan adquirir el lenguaje, los cuales se desarrollan desde el primer año de vida con las primeras experiencias sensoriomotoras, juego simbólico, juego de representación, la imitación, entre otras.

Uno de los primeros factores se centra en la representación de los objetos que no están presentes físicamente, imaginar objetos que no se encuentran en su entorno o comentar situaciones que han acontecido en tiempo pasado. Esto permite que el niño comprenda y comunique experiencias que van más allá del presente.

El segundo factor se basa en las estructuras cognitivas básicas relacionadas con el medio que rodea al individuo y el tiempo en el que se concretan las situaciones, todo ello de acuerdo a la percepción del niño, pues el niño está en el proceso de aprendizaje para asociar palabras de acuerdo a su contexto social, así como también comprender la relación entre pasado, presente y futuro.

El tercer factor tiene un aporte significativo, ya que se centra en la competencia del individuo para recoger las estrategias para el procesamiento lingüístico siguiendo la estructura y los procesos cognitivos, beneficiándose así en la adquisición del lenguaje con la finalidad de utilizar estas habilidades para comunicar mensajes lingüísticos de manera adecuada.

Por último, el cuarto factor formula estrategias a fin de usarlas como elementos estructurales de las reglas establecidas de la lingüística, lo que significa que el niño se encuentre en el proceso de usar las reglas gramaticales para comunicarse de manera eficaz, aplicando a su vez las estrategias que captó a través de su comprensión.

1.1 Definición del lenguaje

El lenguaje es fundamental en nuestra cotidianidad con la finalidad de la comunicación e interacción con las personas de nuestro alrededor, ya sea de manera verbal o no verbal. Para ello, es vital definir el lenguaje desde la perspectiva de algunos autores.

En primer lugar, Owens (2003), define al lenguaje como un sistema de comunicación de las personas y señala que es un proceso complejo que tiene establecido reglas que desde niños desciframos para el desarrollo lingüístico. En ese sentido, Távara (2017) afirma que el lenguaje es una herramienta que permite a los individuos comunicarse entre ellos con el objetivo de emitir mensajes expresando ideas, pensamientos, entre otros.

Por otro lado, Laza y De La Rosa (2016) manifiestan que es un sistema convencional que se desarrolla socialmente y depende del factor cultural, es decir de las convenciones comunicativas que comparten las personas de una comunidad específica y, además, el lenguaje depende de los procesos cognitivos, ya que se desarrollan paralelamente mediante las interacciones sociales.

En la misma línea Herrezuela (2014) resalta que el lenguaje nos permite comprender nuestro alrededor y que éste ha ido evolucionando conforme avanza el tiempo a fin de utilizarlo como mecanismo crucial de supervivencia. Otro aspecto

relevante es que el lenguaje y los pensamientos se desarrollan de manera simultánea, debido a que están estrechamente conectados. Es imposible que uno se desarrolle sin el otro, ya que el lenguaje, además de reflejar el pensamiento, también lo organiza y estructura, es así como las personas pueden pensar profundamente. Esta perspectiva es similar a la de Bigot (2010, como se cita en Herrezuela, 2014), pues define al lenguaje como un sistema, pero existen áreas que no pueden evolucionar sin la ayuda de la otra y, adicionalmente, resalta al habla como uno de los elementos principales para sistema lingüístico, ya que sin el habla no existiría el lenguaje.

Los autores Kenanoglu y Duran (2021), menciona que el “Language is defined as a means of effective communication to convey emotions, thoughts, events and situations” (p. 75), es decir que el lenguaje nos permite comunicar y emitir mensajes, pero que además uno de los factores determinantes son las interacciones que se dan en su entorno más cercano, la familia, pues como sabemos, desde que los niños son pequeños van aprendiendo los sonidos para reproducir palabras.

En cuanto a Santrock (2007), el lenguaje es una vía para comunicar mensajes usando palabras y reglas de una comunidad específica, por ende, varía de acuerdo con el factor cultural y el contexto en el que se desarrolla el lenguaje, ya que permanece de generación en generación. Eso significa que el lenguaje se necesita para hablar, escribir, escuchar, leer usando reglas para formular oraciones.

De acuerdo a las definiciones de algunos autores podemos decir que el lenguaje, aparte de ser una herramienta crucial para la comunicación social, es un sistema en el que existen reglas predeterminadas que nos brindan la oportunidad de manifestar ideas o pensamientos que se reproducen a través del lenguaje verbal (habla) o no verbal (gestos).

1.2 Definición del lenguaje oral

El acercamiento al lenguaje oral surge desde la gestación, pues los bebés ya tienen desarrollados el sentido del oído para poder escuchar desde la semana 18. De esta manera, los infantes crecen con la necesidad básica de todo ser humano, la

cual es comunicar sus emociones, pensamientos o ideas. Ello se evidencia cuando son bebés, usan el llanto para poder comunicar una necesidad, ya sea comer, alguna molestia o incomodidad, entre otras opciones. En ese sentido, Antezana y Perez (2018), citan a Avendaño y Miretti (2006) quienes afirman lo señalado en párrafos anteriores, el lenguaje es una forma de comunicar, es un modo natural de comunicación con la que el ser humano nace, el cual no solo abarca el habla, sino también la escucha mediante el sentido auditivo, por ende, el lenguaje oral es fono auditivo.

Siguiendo la misma línea, es imprescindible resaltar que la etapa de la primera infancia es en la cual debemos hacer más énfasis en que los niños puedan activar sus sensores para conocer el mundo que les rodea, puesto que de esta manera adquieren habilidades comunicativas durante el juego compartido, actividades grupales, etc. En ese sentido, Anzai et al. (2021) afirman que el lenguaje oral es uno de los componentes fundamentales a desarrollar en los niños de Educación Inicial, ya que de esta manera ellos pueden conocer y comprender el mundo que les rodea e ir ampliando cada vez su conocimiento considerando la influencia del factor social, como señala modelo ecológico de Bronfenbrenner, ya que las interacciones cercanas y de calidad que le brindan al niño son relevantes para el desarrollo del lenguaje oral, debido a que se convierte en una experiencia influenciada por distintos factores y contextos que aportan significativamente a su desarrollo. Es por ello que los niños debemos estimularlos brindando diversas oportunidades y contextos para desarrollar el lenguaje oral, detectar alguna dificultad y derivar con otros especialistas a fin de lograr los estándares de cada etapa madurativa.

Por otro lado, cabe señalar que el lenguaje oral tiene aspectos lingüísticos por las normas que se usan para efectuar la comunicación, el social por el contexto en el que se desarrolla y psicológico al estar estrictamente relacionado con los procesos cognitivos y, sobre todo, con el pensamiento.

El lenguaje es un sistema complejo y, para abordarlo completamente, Bloom y Lahley (1978, como se cita en Antezana y Perez, 2018) señalan que existen categorías que son conocidas como las dimensiones del lenguaje oral:

En primer lugar, está la dimensión forma, el cual se centra en tres aspectos: la emisión de fonemas, que se refiere al reconocimiento y emisión adecuada de los sonidos del lenguaje; los morfemas, que aborda la agrupación de dichos sonidos del lenguaje para producir morfemas o palabras; finalmente la organización de oraciones, el cual se basa en la formación coherente de estructuras gramaticales más complejas (Antezana y Perez, 2018).

La segunda dimensión es el contenido que abarca la cantidad de palabras que un niño posee en su repertorio y la representación mental que tienen para él, es decir la comprensión de la palabra y su significado bajo la perspectiva de sí mismo, al igual que la comprensión de frases que emitan, ya sean reales o imaginarias; por último, Piaget ha tenido gran influencia con sus investigaciones pues hace referencia a que el lenguaje está relacionado con el desarrollo cognitivo (Antezana y Perez, 2018).

La tercera dimensión es el uso que se centra más en el empleo del lenguaje verbal y no verbal, ya que con ambos podemos comunicar pensamientos e ideas; la capacidad del niño para reflexionar sobre su entorno o situaciones que acontezcan en su círculo social y la habilidad para usar el lenguaje de manera efectiva en dichos momentos (Antezana y Perez, 2018).

1.3 Procesos del lenguaje: expresivo y comprensivo

De acuerdo al esquema de Levelt (1989, como se cita en Paredes y Del Rosario, 2014), menciona que tanto la expresión y comprensión de un mensaje se encuentran en diferente nivel mediante los componentes del lenguaje y se rigen por factores cognitivos.

El primer proceso es el expresivo, el cual se desarrolla de manera secuencial. Este surge con el interés comunicativo, ya sea a través del lenguaje verbal o no verbal, así también aborda la selección y organización de la información. Cabe señalar que el primer nivel es el vínculo entre lo conceptual y la semántica, ya que en este proceso el individuo empieza a comprender palabras básicas que escucha

en su entorno inmediato y las utiliza para expresar sus ideas y para comprender a las demás personas (Paredes y Del Rosario, 2014).

Con respecto al segundo nivel del proceso expresivo se centra en la recopilación de lemas, es decir elementos léxicos no articulados que sirven para representar lo que expresan de manera abstracta y aún no articuladas a su totalidad dentro de un mensaje verbal. En ese sentido, los lemas se usan para construir un mensaje verbal coherente, es decir que durante este proceso se convierten en lexemas, lo cual se refiere a que se ajustan a las reglas morfosintácticas del lenguaje a fin de organizar adecuadamente las palabras bajo el uso de estructuras gramaticales y usando fonemas adecuados y necesarios para la emisión del mensaje verbalmente (Paredes y Del Rosario, 2014).

Por otro lado, el proceso comprensivo del lenguaje inicia también es considerado un desarrollo secuencial, debido a que inicia con la no lingüística y, para que el mensaje se recepcione de forma efectiva y sin ninguna alteración, debe ser claro considerando aspectos del uso de la voz. En ese sentido, en la segunda forma, la capacidad para comprender un mensaje se realiza solo bajo el significado de las palabras, esto significa que descomponen el mensaje comprendiendo así una palabra o varias palabras del mensaje, por ejemplo: “El perro está comiendo un hueso” se descompone el mensaje para comprenderlo “perro”, “come” y “hueso” (Paredes y Del Rosario, 2014).

Por último, la tercera forma está basada en el análisis completo y profundo de la comprensión léxica y morfosintáctica del mensaje, es decir el individuo se focaliza en relacionar el significado de las palabras emitidas y cómo estas se emplean dentro de un contexto. Además, hace referencia a la estructura gramatical de la organización de las palabras dentro de una oración con la finalidad de obtener una comprensión lingüística completa, debido a que estas se interrelacionan para crear un mensaje coherente y conciso (Paredes y Del Rosario, 2014).

1.4 Componentes del lenguaje

A lo largo de los años se han creado diversas teorías sobre el lenguaje; sin embargo, en el presente existen cuatro componentes del lenguaje los cuales

aportan en la adquisición del lenguaje de acuerdo a las características que posea cada niño en el momento del empleo del lenguaje en diferentes situaciones. Montano (2017, como se cita en Taopanta, 2020) afirma que los componentes del lenguaje ayudan a que el lenguaje en sí sirva para comprender mensajes durante la comunicación. Estos se detallan a continuación.

1.4.1 Componente fonológico

Según Owens (2003), el componente fonológico “se ocupa del estudio de los sonidos de la expresión lingüística desde un punto de vista funcional y abstracto, agrupados en un lenguaje determinado” (p. 21), es decir que se centra en el desarrollo del reconocimiento de sonidos del lenguaje hablado y cómo se ejecuta la producción del mismo.

El individuo se encuentra en el proceso de reconocimiento del lenguaje que emplean las personas de su comunidad e identifican los acentos que se usan que no necesariamente es el que usa en su comunidad. Asimismo, aborda la pronunciación de las palabras, pues en algunos casos se suele confundir y reemplazar un fonema por otro. Cabe señalar que también desarrolla la habilidad de comprender los mensajes que emiten las personas y el infante puede ajustar su forma de hablar para que pueda ser comprendido (Coronado, 2022).

1.4.2 Componente morfosintáctico

Este componente es muy importante observar en niños, ya que es a partir de este que podemos detectar problemas de lenguaje y así derivar con especialistas a fin de superar las dificultades y desarrollar el lenguaje oral de acuerdo a su etapa madurativa. La morfosintaxis se encarga de ayudar en la elaboración de pensamientos, ideas, frases, formulación de preguntas-respuestas, pero aquí juega un papel importante la capacidad de escuchar y comprender, ya que de esta manera los infantes podrán estructurar sus oraciones (Coronado, 2022).

1.4.3 Componente pragmático

Muchas veces el desarrollo de este componente se descuida en el nivel inicial, sin embargo, es fundamental su desarrollo, pues aquí existen tres objetivos que están relacionados: el uso correcto del lenguaje para solicitar algo, la

adaptación del uso del lenguaje al hablar con personas de otra comunidad y seguir las normas de una conversación, tales como saber esperar el turno y ser coherente con el tema de conversación. A medida que el niño va creciendo y evolucionando mantiene conversaciones complejas y espontáneas con personas (Coronado, 2022).

1.4.4 Componente léxico semántico

Este componente aborda el significado de las palabras, y la variedad del vocabulario que posee un individuo dentro de su almacenamiento y se puede evidenciar a través de las interacciones que mantiene con las personas y también se centra en la relación existente entre los significados. Para ello, es importante conocer el mundo, ya que, como menciona Távora (2017), todo parte desde nuestra propia experiencia para crear una representación mental de las palabras que se mencionan en las conversaciones. Además, debemos aperturar el conocimiento del mundo de las palabras para conocer las definiciones claras para añadirlas a nuestro vocabulario.

Es fundamental reconocer que este componente varía según la etapa madurativa del infante, pues depende de tres factores: la validez (la significatividad), accesibilidad (el uso de la palabra) y flexibilidad (uso de palabras sustituidas). Eso quiere decir que si un niño que tuvo poca relación con su contexto lingüístico, no podrá comunicarse de manera adecuada con sus pares o personas de su alrededor.

Finalmente, es fundamental enfatizar la importancia de apoyar el desarrollo del componente léxico semántico, ya que su fortalecimiento influye directamente en el desarrollo de otras capacidades o habilidades en diversas áreas, en especial en el proceso de lectoescritura. Es esencial, debido a que la mayoría de niños adquieren y procesan la información principalmente a través de la escucha. Recordemos que “Un vocabulario rico nos dará la seguridad necesaria para poder dirigirnos a los demás” (Távora, p. 40).

1.5 Dimensiones del componente léxico semántico

Del componente léxico semántico derivan sus dimensiones para lograr la adquisición y desarrollo del lenguaje, pues según Coronado (2022) señala que el vocabulario es la base para la comprensión de los elementos lingüísticos y que,

además, está vinculado con la comprensión lectora y la inteligencia, ya que es necesario que durante la iniciación y el proceso de la lectoescritura los niños decodifiquen el vocabulario de la lectura con la finalidad de brindarle un sentido, un significado.

En ese sentido, los niños de 3 años tienen en su repertorio de palabras alrededor de 1000 a 1200 palabras e incluso cuando están por cumplir 4 años ya emplean entre 1500 y 1900 palabras, todo ese proceso se da desde las oportunidades que les brindamos a los niños para comunicarse entre sus pares (Coronado, 2022).

Por su parte, las categorías semánticas son un grupo de palabras que comparten características comunes, por ejemplo: frutas, prendas de vestir, etc. (Coronado, 2022). En la escuela es vital desarrollar a fin de enriquecer su desarrollo del lenguaje y el repertorio léxico que posee cada infante. Además, ello les permite a los niños poder clasificar y comprender los conceptos o significados de forma efectiva (Paredes y Del Rosario, 2014, como se cita en Coronado, 2022).

La última dimensión del componente léxico semántico se basa en el proceso de adquisición de mayor cantidad de palabras para tener control y manejo de las relaciones semánticas, eso quiere decir que los niños pueden comprender cada significado de las palabras facilitando así la comprensión de mensajes y/o pensamientos (Manrique, 2015). Además, en esta dimensión se realiza la jerarquización de los significados que obtengan en hiperónimos, hipónimos y cohipónimos (Navarro, 2006, como se cita en Coronado, 2022). En ese sentido el hiperónimo es el significado que engloba a más palabras relacionadas a él, por ejemplo: ave es el significado que engloba a águila, pájaro, etc.; el hipónimo es el significado más detallado que se adiciona a un significado más general, por ejemplo: manzana es hipónimo de fruta; finalmente el cohipónimo a las palabras de una misma categoría semántica, por ejemplo; lápiz, borrador, regla, tajador son cohipónimos de útiles escolares.

1.6 Características del desarrollo del lenguaje en niños de 3 años

En este apartado, se presentan las características del lenguaje de los niños de 3 años y su progreso que nos propone un trabajo de investigación de Herrezuelo (2014). Los niños y niñas de 3 años participan espontáneamente en diversos contextos e interactúan con las personas de su preferencia, es así como en diversos momentos de las rutinas diarias se les brinda varias oportunidades para ejercer el lenguaje. Así también la atención se mantiene por más tiempo, ya que incluso puede seguir narraciones sin algún recurso concreto o visual, dependiendo del interés que posea, es por ello la importancia de seleccionar y seguir una temática o actividades que sean de su preferencia y brindar oportunidades para la interacción entre pares.

En cuanto a los tiempos verbales, los niños de 3 años se encuentran en la fase preoperacional por ello aún se les dificulta comunicar y expresar eventos del pasado y futuro, suelen confundirse con “ayer” o “mañana”, puesto que están cursando el proceso de interiorización del lenguaje.

Una de las principales características de esta edad, predomina el egocentrismo, eso quiere decir que el niño aún no tiene la habilidad de ponerse en el lugar del compañero, comienza a oponerse y a poner resistencia diciendo “no” ante alguna indicación de los adultos. En ese sentido, el niño protege su autonomía y reconoce que es un ser diferente, pero continúa manteniendo dependencia con las personas de su entorno inmediato.

Por otra parte, el niño comienza usando el monólogo, haciendo juegos de palabras, ya sea pensando en voz alta o cambiando palabras. Este lenguaje interno con el cual se comunica a sí mismo, puede variar en la presentación, ya que puede usar lenguaje para explicar lo que realizará y simultáneamente realiza dicha acción, también usa el lenguaje para decirse a sí mismo la solución ante un problema o dificultad que se presente y, finalmente, se puede observar en el juego cuando la palabra no es la que necesariamente dirige el juego, sino son las acciones que realiza para expresar sus deseos o problemas.

En cuanto al componente léxico semántico, el niño ya tiene una gran cantidad de palabras para emplear en sus interacciones sociales. Además, domina

sustantivos, colectivos, agrega sufijos para crear otra palabra, la asocia y le da un significado según su experiencia, por ejemplo: cuando ve por primera vez un pato y lo llama por su nombre “pato”, cabe señalar que ya ha aprendido las características de las aves, y, al ver plumas, un pico, lo llama pato por la experiencia que tuvo.

Debido a las experiencias que se les ha proporcionado a los niños, ellos ya conocen y emplean los artículos, así también usa pronombres demostrativos y posesivos correctamente; sin embargo, cuando se trata de un objeto que es de otro niño sustituye “es suyo” y dice “es de (nombre)”.

Con respecto a los verbos regulares, los tiene consolidados, así como el empleo de adverbios o preposiciones, pero el final de los verbos irregulares existe confusión, es decir falta regularizar ello, pues pueden mencionar “yo sabo”, en vez de “yo sé”. De acuerdo con la formación de oraciones simples, aún están en proceso de poder seguir el orden correcto, el cual es sujeto-verbo-objeto, así también formula oraciones que terminan con interrogantes de manera directa.

Por último, es de vital necesidad resaltar la importancia de conocer las características del lenguaje de los niños dependiendo de la edad, ya que es así como cabe la posibilidad de derivar con profesionales para la realización de un diagnóstico y ayudar al estudiante a cumplir con los estándares para la etapa que cursó. Por ello, los docentes debemos evaluarlos previamente para observar cómo se van desarrollando sus habilidades comunicativas y así promover diversas oportunidades para promocionar la interacción entre pares, con el objetivo de favorecer en su desarrollo íntegro (Benalcázar y Landaez, 2022).

1.7 El lenguaje en el contexto social y la competencia comunicativa en los niños de educación inicial

La competencia comunicativa hace referencia a la forma de usar el lenguaje frente a determinada situación o determinada comunidad, pues existen reglas gramaticales, el uso de la lengua, la postura, etc., a fin de comunicarse eficazmente (Owens, 2003). El primer medio de comunicación de los niños pequeños es el llanto para manifestar una necesidad e inquietud, poco a poco con ayuda de la lengua materna van aprendiendo nuevas formas de cómo emplear el lenguaje, pues la

lengua materna cumple un rol fundamental para que los niños puedan identificar cómo se comunican de manera verbal.

El contexto principal por el cual el lenguaje de los niños se desarrolla es en el momento del juego entre pares. Es así que, mediante la interacción lúdica, los niños son capaces de fortalecer tanto sus habilidades comunicativas como también la expansión del desarrollo del componente léxico semántico, lo cual hace referencia en la gama de palabras y la comprensión de significados en diferentes contextos; por ejemplo, al participar en juego de roles pues así también aprenden nuevas palabras a través de imitación, repetición y/o la relación de objetos con acciones. Por ello es fundamental que desde pequeños se brinden diversas oportunidades de interacción social a modo de estimular el lenguaje, ya que es un factor determinante para que el niño tenga la capacidad de desarrollarlo de acuerdo con el factor cultural.

El contexto también está estrictamente relacionado con el lenguaje del niño, pues todo lo que sus sentidos perciben de su alrededor va cobrando sentido y significatividad conforme van creciendo, es decir el contexto social influye en su desarrollo del lenguaje; por ejemplo, si el niño observa una letra en alguna pancarta y pronto la observa en otro lugar, las reconocerá. Esto ocurre de igual manera con los símbolos, cobran una significatividad para ellos, de modo que, si lo observan en otro lugar, conocen el mensaje detrás de la ilustración, fortaleciendo así su comprensión semántica.

Durante la etapa escolar, los infantes reproducen lo aprendido en distintos contextos, específicamente en el juego, pues representa un espacio clave para el enriquecimiento del lenguaje, debido a que es su punto máximo de transmisión. Por esta razón, es relevante promover mayores oportunidades de interacción y conversación, puesto que ello no solo fomenta el desarrollo del lenguaje en cuestión de la adquisición de palabras, sino que también les permite comprender y emplear el lenguaje de manera adecuada según el contexto y/o situación en la que se encuentren.

CAPÍTULO 2: ESTRATEGIAS DOCENTES EMPLEADAS PARA EL DESARROLLO DEL COMPONENTE LÉXICO SEMÁNTICO DEL LENGUAJE

En la etapa de la primera infancia es crucial el desarrollo del lenguaje, en especial del componente léxico semántico, puesto que ello permite que el desarrollo cognitivo aumente y la habilidad comunicativa de los niños mejore sustancialmente. Como hemos definido en el capítulo anterior, el componente léxico semántico aborda los aspectos referidos al léxico y semántica, es decir el repertorio de palabras y el vínculo que existe entre ellas. Es de vital importancia que los docentes puedan crear y aplicar estrategias para promover y potenciar dicho componente con el objetivo de ampliar la gama de su vocabulario y así puedan usarlas en diversos contextos sociales, favoreciendo la expresión y comprensión de opiniones o ideas.

En este nuevo capítulo, se definirán las estrategias didácticas y su importancia en el nivel inicial para crear aprendizajes significativos, así como también las estrategias que se aplican bajo las normativas del currículo nacional y del currículo High Scope, finalizando con la presentación de recursos didácticos para desarrollar el componente léxico semántico en los infantes y así estimular su desarrollo del lenguaje e integral.

2.1 Definición de estrategias didácticas

A lo largo de la historia de la educación en el contexto peruano, se puede evidenciar la ejecución de la educación tradicional. En este modelo, las personas encargadas de dirigir y protagonizar el proceso educativo son los docentes, mientras que los estudiantes adoptan un rol pasivo, es decir su participación es limitada. Cabe señalar que este proceso se centra en la memorización de la información que el docente transmite a sus alumnos, lo que dificulta que los estudiantes tengan la mente abierta hacia otras perspectivas y opiniones a fin del desarrollo del pensamiento crítico.

Si bien aún persiste dicho enfoque, hay que reconocer que hay una creciente que promueve una educación que se enfoque netamente en el estudiante y en la forma de aprender, ya que propone nuevos métodos de enseñanza interactivos e innovadores que aportan en el desarrollo cognitivo y socioemocional del estudiante. Es así que surgen las estrategias didácticas con la finalidad de transformar tanto el

rol del estudiante como el clima del aula, pues el estudiante adopta el rol de participante activo de su proceso de aprendizaje.

En ese sentido Jiménez y Robles (2016), afirma que las estrategias didácticas son totalmente lo opuesto al enfoque se promovía antes, el tradicional, pues este permite la creación de aprendizajes significativos, ya que “las estrategias didácticas se refieren a tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr determinados aprendizajes en los estudiantes” (p.109).

En la misma línea Méndez y Valdes (2020), afirma que las estrategias didácticas son las herramientas que usa el docente para ayudar a los estudiantes a aprender. Dichas estrategias se aplican durante las sesiones de aprendizaje con el objetivo de lograr de manera eficaz el aprendizaje. Existe una gran variedad de estrategias y el docente debe ser capaz de seleccionar de acuerdo al grupo de estudiantes para ponerla en práctica.

Por su parte el Servicio Nacional de Aprendizaje (2010, como se cita en Celi et al., 2021), afirma que “una guía de acción que orienta en la obtención de los resultados que se pretenden con el proceso de aprendizaje”, lo que significa que constituyen un apoyo para que los estudiantes puedan llegar al aprendizaje esperado y, sobre todo, favorecer el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para la vida.

De acuerdo a las definiciones resaltadas, podemos mencionar algunas características en común que mantienen las estrategias didácticas según los autores mencionados anteriormente:

- Apoyo del docente: Actúa como guía, brindando apoyo a los estudiantes para promover el aprendizaje activo.
- Aprendizaje significativo: Se centra en experiencias de aprendizaje conectadas con los intereses y experiencias previas del grupo.
- Desarrollo integral: Responden a un crecimiento equilibrado considerando la parte cognitiva, física, emocional y social.
- Proceso activo: El aprendizaje es un proceso activo, donde los niños

demuestran la participación activa al ser los protagonistas de su educación.

Podemos definir a las estrategias didácticas como una gran herramienta que el docente debe seleccionar adecuadamente para el grupo de estudiantes del cual está a cargo a fin de poder promover un proceso activo, donde el estudiante tenga el rol principal de participación activa y así lograr convertir la información transmitida en un aprendizaje significativo que pueda emplear en diversos contextos, desarrollando así sus habilidades y competencias.

2.2 Estrategias para el desarrollo del componente léxico semántico desde el Currículo Nacional

El componente léxico semántico cumple una función importante dentro del marco de la educación en el nivel inicial, pues es en esta etapa en donde el desarrollo de este componente permite la comprensión y la expresión ante alguna idea u opinión. Por ello, la Programación Curricular de Educación Inicial fue diseñada a fin de promover un desarrollo integral adecuado de los niños pertenecientes a la primera infancia, esto comprende tener un gran repertorio consolidado de palabras y la comprensión de las mismas para el desarrollo de sus habilidades y competencias.

Como bien señalamos en párrafos anteriores, el enfoque tradicional era el que primaba en el contexto educativo peruano, los cuales se basan en la memorización como proceso de aprendizaje. Sin embargo, se ha visto la necesidad de superar este enfoque promoviendo la participación activa de los estudiantes mediante las estrategias didácticas que aborda la programación curricular de Educación Inicial.

Según Minedu (2016), el enfoque en el cual se fundamenta el área de comunicación se denomina comunicativo, debido a que permite desarrollar las competencias comunicativas considerando las prácticas sociales del lenguaje en diversos contextos. Este enfoque prioriza el uso y las prácticas del lenguaje, ya que el lenguaje depende del factor social, es decir de cada contexto y estos construyen las identidades de cada niño y también de los grupos sociales. Además, se considera a la comunicación como el producto de una interacción social y el

lenguaje que se emplea se usa de diversas maneras para darle sentido a este proceso. Asimismo, el objetivo de este enfoque es que aprendan a emplear el lenguaje para la comunicación con las demás personas. Por ello, esta área se divide en competencias según cada etapa madurativa del niño y proceso de aprendizaje que se desee lograr:

- “Se comunica oralmente en lengua materna”
- “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna”
- “Escribe diversos tipos de textos en lengua materna”

Por otro lado, es importante mencionar que existe otra competencia vinculada a los lenguajes artísticos bajo el enfoque multicultural, ya que se centra en que cada niño pueda reconocer su cultura e interdisciplinario, pues se encarga de fomentar la expresión mediante otros lenguajes artísticos, es decir no limita al niño en su expresión.

Se manifiesta en la Programación Curricular de la Educación Inicial (2016) que las estrategias forman parte de la estructura de la planificación a fin de alcanzar el propósito de aprendizaje. En ese sentido, las estrategias que se mencionan para el desarrollo del componente léxico semántico son las siguientes:

- Juegos lingüísticos, entre ellos se posicionan las rimas, adivinanzas, canciones, etc.
- Dramatizaciones y/o narración de diversos tipos de textos, usando cuentos, crear espacios para expresar opiniones sobre lo narrado.
- Conversaciones en diferentes momentos del día como el juego libre, momentos de cuidado, experiencias de aprendizaje, etc.

2.3 Estrategias para el desarrollo del componente léxico semántico desde el Currículo High Scope

En este apartado se describen las estrategias para el desarrollo del componente léxico semántico bajo el currículo High Scope, debido a que el centro de prácticas en el cual me encuentro ejecutando las experiencias pre profesionales trabaja, desde el presente año, bajo dicho currículo. Es por esta razón que se considera un apartado a fin de conocer el área de desarrollo del lenguaje y los indicadores que constituyen el mismo considerando la edad con la cual se plantea el

trabajo de investigación, es decir 3 años.

A continuación, Farrés (2020), menciona en qué fundamentos se basa dicho modelo, pues es una “inspiración piagetiana y toma muy en cuenta las ideas progresistas pedagógicas de John Dewey y las contribuciones de Sara Smilansky a propósito del juego como oportunidad de aprendizaje” (p. 30). Ello hace referencia a que el juego siempre va a estar presente en las experiencias de aprendizaje, ya que es el mejor medio de aprendizaje para los niños de Educación Inicial porque es un aprendizaje activo del cual el protagonista es el niño, pues es quien conoce el mundo que lo rodea a través de sus propias experiencias.

Es así que el psicólogo Piaget es uno de los autores principales para la creación de este modelo, pues también se tomaron las referencias de las etapas del desarrollo, los cuales son:

- Sensorio motor, desde los 0 hasta los 2 años
- Preoperacional, desde los 2 hasta los 5 años
- Operaciones concretas desde los 5 hasta los 12 años
- Operaciones formales desde los 12 en adelante

Al iniciar el modelo High Scope como un plan piloto con un grupo de niños, fue de utilidad para las personas a cargo observar y realizar comparaciones acerca de las características que posee cada edad, ya que la visión del niño que se propone es “un ser capaz” y, sobre todo, guiarlo a fin de promocionar la autonomía. De esta manera se comprende a la autonomía como uno de los propósitos principales de la etapa del desarrollo y formación del individuo. Es por ello que, dentro de este modelo, se respeta la edad madurativa de los niños de la primera infancia (Farrés, 2020).

Es crucial mencionar que para el modelo High Scope el desarrollo y la promoción del lenguaje en todo momento, puesto que es imprescindible llevar a cabo en las experiencias de aprendizaje con la ausencia del mismo. Por ello Farrés (2020), comenta que es vital activar los canales sensoriales a través de los sentidos durante la primera etapa de desarrollo que plantea Piaget, debido a que es el medio principal por el cual van creando experiencias y así continuar su desarrollo íntegro

en la siguiente etapa de desarrollo.

Con respecto a la etapa preoperacional, el lenguaje suscita con la capacidad de mencionar palabras que previamente comprendieron al crear representaciones mentales de objetos asimilados en el proceso de la memoria. Es por ello que las interacciones cobran significatividad para el proceso de adquisición del lenguaje. Además, es necesario recalcar que, en esta etapa, los niños al poder expresar palabras, oraciones y al encontrarse con sus pares, tienen la necesidad de comunicar y expresar ideas y/o sentimientos para así jugar libremente (Farrés, 2020).

Las dos últimas etapas de desarrollo que propone Piaget son en las que el pensamiento es más abstracto y tienen la capacidad para crear ideas de las representaciones mentales que ya han adquirido en las etapas anteriores (Farrés, 2020).

Es así que el lenguaje se convierte en fundamental, ya que además en este modelo prima el desarrollo del pensamiento crítico, pues en cada experiencia de aprendizaje, de acuerdo a la edad del grupo, se propone la creación de hipótesis, realizar conclusiones, plantear metas y logros para cada actividad, es ello lo que permite este modelo al ser el niño el protagonista de su aprendizaje (Farrés, 2020).

En la misma línea, el rol del maestro es vital, pues se encarga de acompañar este proceso de enriquecimiento de aprendizajes que el niño va construyendo de acuerdo a las experiencias que se les plantea. Es necesario que el maestro no olvide las evaluaciones para cada actividad, pues hay ciertos indicadores denominados “Indicadores Clave del Desarrollo (ICD)”, a manera de registrar la información del proceso de aprendizaje del individuo con la técnica de la observación (Farrés, 2020).

Existe una “Rueda” en la que se plasma los aprendizajes de este modelo:

- Arreglo del ambiente de aprendizaje
- Rutina diaria
- Interacción adulto-niño

- Evaluación

Se evidencia que las actividades fuera de las aulas cobran relevancia, saliendo de la zona de confort de una escuela que se centra netamente en lo académico. Asimismo, el lenguaje está presente en toda la rutina diaria, debido a la comunicación e interacción maestro-niño o comunicación entre pares con el objetivo de promover el lenguaje con la creación de estrategias o recursos metodológicos como canciones, rimas, adivinanzas, entre otros, ya que son un apoyo para el desarrollo del lenguaje (Farrés, 2020).

Con respecto a la planificación que propone este modelo, son actividades divertidas, atractivas y lúdicas para el grupo de niños considerando un desafío por lograr, pero a la vez que está dentro de las posibilidades del grupo. Farrés (2020), menciona los elementos principales como la manipulación, materiales, apoyo por parte de las familias y el lenguaje y pensamiento, de los cuales abordaremos el último.

Debido a que estamos en el momento en el que los niños tienen su primer acercamiento a la escuela en la edad de 3 años aproximadamente tiene la capacidad para expresarse de manera no verbal, pero también verbal, aunque algunos aún se encuentren en proceso. Son capaces de expresar oralmente lo que está haciendo, lo que le gusta y no le gusta. De esta manera, van incorporando y añadiendo mayor cantidad de experiencias que se tornan significativas, por las actividades atractivas, y se almacenan para ser su saber previo y así cambiar el pensamiento de acuerdo a las experiencias (Farrés, 2020).

Por otro lado, el modelo High Scope abarca 8 dimensiones, los cuales son:

- Acercamientos al Aprendizaje
- Desarrollo socioemocional
- Desarrollo físico y salud
- Lenguaje, lectoescritura y comunicación
- Matemáticas
- Artes creativas
- Ciencia y tecnología
- Estudios sociales

Cada dimensión posee subdimensiones e indicadores a cumplir de acuerdo a cada etapa o estadio de desarrollo. En este caso sólo abordamos la dimensión “Lenguaje, lectoescritura y comunicación”, la cual se divide en 11 subdimensiones y cada subdimensión tiene 3 indicadores dependiendo de la etapa en la que se encuentre. Para ello, mencionaremos solo las que competen a la edad de 3 años.

Tabla N°1

Subdimensiones	Indicadores
Lenguaje expresivo	(2) Menciona una frase de dos o tres palabras para referirse a una persona, objeto, animal o acción
	(3) Habla sobre personas reales u objetos que no están presentes
	(4) Utiliza correctamente pronombres como él y ella
Lenguaje comprensivo	(2) Responde verbalmente a afirmaciones y solicitudes simples
	(3) Complementa una conversación conectando el tema con su experiencia personal
	(4) Recuerda tres o más detalles de una historia o libro
Conciencia fonológica	(2) Repite o menciona partes de una rima simple
	(3) Menciona espontáneamente palabras que riman (inventadas o reales)
	(4) Identifica cuando dos palabras no riman
Alfabetismo	(2) Menciona o realiza seña de una letra
	(3) Identifica una letra
	(4) Identifica 10 o más letras
Acercamiento a la lectura	(2) Mira un libro de inicio a fin y pasa las páginas una a una
	(3) Usa una frase para hablar sobre una

	persona, animal, objeto o evento representado en un libro
	(4) Elige o solicita un libro específico
Lectura	(2) “Lee” una imagen mencionando qué ve
	(3) Identifica lo que un símbolo representa
	(4) Lee dos o más palabras
Acercamiento a la escritura	(2) Realiza garabatos
	(3) Escribe formas semejantes a las letras
	(4) Escribe 5 o más letras o números legibles
Música para expresarnos	(2) Solicita una canción a través de una palabra o gesto
	(3) Modula su voz cuando canta ciertas partes de la canción
	(4) Explora el sonido de un instrumento de tres o más formas
Arte para expresarnos	(2) Usa materiales de arte para construir, hacer marcas, moldear o aplanar
	(3) Usa materiales de arte, obtiene un resultado inesperado y menciona a qué se parece
	(4) Realiza una representación simple con algunos detalles
Movimiento para expresarnos	(2) Se mueve activamente con la música
	(3) Menciona y realiza un movimiento
	(4) Mantiene un ritmo constante por un tiempo determinado (8 beats)

Nota. Tomado del Currículo High Scope

Podemos evidenciar que se hace empleo de diversos recursos metodológicos para promover el desarrollo del componente léxico semántico, tales como cuentos, rimas, poemas, adivinanzas, uso de imágenes, canciones, representaciones y/o dramatizaciones, espacios de diálogo y, sobre todo, el juego, como bien señalamos en párrafos anteriores (Farrés, 2020).

Los recursos metodológicos son un grupo de estrategias que se emplean frecuentemente en la Educación Inicial que ayudan y benefician en la adquisición de palabras nuevas para la creación de representaciones mentales y así los niños puedan ser conscientes de los sonidos y perspectivas de cada palabra. Además, según menciona Bruner (1986, como se cita en Coronado, 2022) el niño va siguiendo su proceso de desarrollo del lenguaje a través de los estímulos sensoriales que los docentes brindan y fomentan durante las experiencias de aprendizaje para comprender el mundo.

2.4 Recursos didácticos para el desarrollo del componente léxico semántico

En este apartado, se abordan los recursos didácticos en beneficio del desarrollo del componente léxico semántico del lenguaje en niños de 3 años, pues Roman (2014) citado por Castillo et al. (2019), afirman que los recursos didácticos “posibilitan el logro de objetivos en el aprendizaje, desarrollan y estimulan el proceso de aprendizaje, capacidades actitudes y habilidades, además de facilitar el desarrollo de pensamiento lógico, la comunicación y el lenguaje” (p. 71) y es así como permite la adquisición, análisis profundo y transmisión de nuevos conocimientos, lo cual hace referencia a los aprendizajes significativos porque ayuda a que el estudiante obtenga respuestas concretas vivenciadas por sí mismos y no conocimientos netamente memorísticos.

Por otro lado, los recursos didácticos son herramientas, las cuales permiten ayudar a los individuos a asimilar y comprender la información nueva. Además, como menciona Zavaleta (2017), el docente es el encargado de realizar una selección previa de acuerdo a la características y necesidades del grupo de estudiantes. Estas pueden ser empleadas en diversos momentos de la rutina diaria y/o experiencias de aprendizaje, ya que ello aporta mayor facilidad para la comprensión del conocimiento.

En ese sentido, Anggaira et al. (2022) mencionan a otro recurso didáctico que se basa en “use of songs in English class can help students to improve their vocabulary”, lo que hace referencia a que las canciones son una gran herramienta para que los estudiantes puedan ampliar el repertorio léxico con nuevas palabras considerando el significado. Además, las canciones son atractivas para los infantes

y hacen que el clima del aula y de aprendizaje sea más divertido, lo que posibilita la transformación de un simple aprendizaje a un aprendizaje significativo, ya que las canciones las van cantando reconociendo su representación.

En la misma línea Gomez (2017), plantea que las canciones son de gran utilidad, ya que, al ser repetitivas, permiten que los estudiantes puedan asimilar la información y recordar las palabras con la finalidad de aumentar su repertorio léxico y así hacer uso de las mismas en diversos contextos.

Otra de los recursos didácticos para el desarrollo del componente léxico semántico es la narración de cuentos. Según Galeano et al. (2016) definen al cuento como un relato corto en el cual se narra un evento, ya sea real o imaginario, es así cómo se desarrolla la creatividad, pero con mayor intensidad, el lenguaje. Este se emplea con gran frecuencia en las aulas del nivel inicial, debido a que la literatura infantil promueve experiencias cálidas y divertidas para los niños, aportando en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal e incluso tiene grandes aportes para la iniciación de la lectura. En ese sentido, Zavaleta (2017) hace referencia a que es fundamental realizar un desglose de lo que se desea alcanzar durante el proceso de aprendizaje con la ayuda de la estrategia literaria, ya que ello también apertura el inicio de actividades posteriores que complementan a la finalidad y, a la vez, aportan al desarrollo del lenguaje, sustancialmente en el ámbito léxico.

Siguiendo la línea de los cuentos, Seçim y Toledo (2023), expresan que los cuentos digitales también tienen un impacto significativo en el desarrollo del lenguaje, pues la experiencia de escuchar la narración mientras el individuo observa las animaciones y musicalidades, ayuda a que los estudiantes puedan predecir las escenas de las historias y, sobre todo, la creación de más representaciones mentales de palabras que se mencionan, así como beneficiar en la capacidad fonológica, es decir en la reproducción de los sonidos correctos.

El último recurso que describiremos son los juegos verbales, los cuales son cruciales para el aprendizaje. Según Coronado (2022), nos brinda una definición particular, pues para la autora “Es una actividad natural y propia del ser humano que permite interpretar la realidad, asumir roles, aprender reglas y regular

comportamientos” (p. 32), ya que los estudiantes comprenden mejor el contexto en el que habitan y la forma de expresión de acuerdo al factor cultural de cada uno. En este caso, Palomino (2015) explica que el propósito de los juegos verbales es ayudar en el desarrollo de la expresión oral, así como en el crecimiento del vocabulario, es decir en el desarrollo del componente léxico semántico. Cabe señalar que los juegos verbales se pueden realizar durante la primera infancia en adelante, pues es enriquecedor para cada individuo.

Dentro de los juegos verbales se encuentra la rima, la cual es uno de los recursos más utilizados por docentes de Educación Inicial. Estas son conformadas por varias palabras que poseen terminaciones similares que, cuando las mencionamos en voz alta, los sonidos producidos son melodiosos. Asimismo, las rimas son pequeños textos que poseen ritmo. Según Gironda (2012, como se cita en Coronado, 2022), las rimas tienen grandes aportes al desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial, debido a la mejora del desenvolvimiento, expresión oral, mejora la memoria, aumenta la gama del vocabulario y le da sentido a las palabras que el infante va adquiriendo, ya que podemos acompañarlas con un apoyo visual como pictogramas o imágenes.

En la misma línea es necesario recordar que los niños del nivel inicial tienen mayor afición cuando el recurso didáctico se enfoca en los animales y, en algunos casos, objetos. Esto nos permite realizar la selección de información que queremos transmitir a los estudiantes a fin de facilitar el crecimiento de su vocabulario y, a la vez, motivar y fomentar el interés por aprender.

El siguiente recurso de juego verbal, es la que se propone en la investigación de Díaz y Suaña (2017), pues mencionan que la aplicación de trabalenguas en un grupo de niños ayudó en el desarrollo integral de ellos tales como el desenvolvimiento para interactuar con sus pares en el aula, desarrollar habilidades comunicativas y, también, amplió el repertorio de palabras considerando la pronunciación adecuada de las mismas. Esto nos alienta a seguir motivando a los estudiantes a manera de juego, pues es una manera divertida e interesante de aprender.

Por otro lado, las adivinanzas son otro tipo de juego verbal, en donde se brindan pistas para poder descubrir el personaje, objeto, animal, etc., aquí los individuos van recordando características almacenadas en el proceso de la memoria para comparar si coincide con sus ideas a fin de conocer lo que se desea adivinar. Las adivinanzas se utilizan con bastante frecuencia en la primera infancia, pues además de desarrollar la expresión oral, mejorar los procesos cognitivos como la atención, memoria, percepción, también tienen un gran aporte en la motivación de los niños, pues ellos están a la expectativa porque es un juego divertido y atractivo para seguir aprendiendo.

Este recurso nos ayuda a transmitir nuevas representaciones mentales sobre algo en concreto a fin de enseñar a los niños nuevas palabras con sus respectivos significados para darle sentido. En este caso, se puede hacer uso de imágenes con el objetivo de poder descubrir la palabra escondida detrás de las pistas orales que nos brindan. Es importante señalar que, para concretar una actividad e ir hacia el camino de la creación de aprendizajes significativos, es crucial finalizar con una actividad complementaria, de preferencia gráfico plástica (Coronado, 2022).

Por último, otro recurso importante para trabajar con los niños del nivel inicial, es el espacio para promover el diálogo, pues es una oportunidad para interactuar con los demás y también nos permite aprender de manera comunitaria al escuchar las palabras que usan las personas de nuestro alrededor, comprendiendo el significado de cada palabra al considerar el contexto de la comunicación. La comunicación entre pares se da durante los momentos de juego, por ello es vital brindar espacios recreativos para que ellos puedan sentir la necesidad de usar el lenguaje para comunicarse con el grupo de niños, favoreciendo en su desarrollo de habilidades lingüísticas (Távora, 2017).

PARTE II: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque y tipo de investigación

La investigación es de enfoque cualitativo, ya que se consideran los datos que serán descritos y explicados de acuerdo a lo registrado mediante los instrumentos. En ese sentido, Marshall y Rossman (2016) señalan que, cuando se aborda una investigación con enfoque cualitativo, la información se recoge a través de los sujetos de la vida social para así comprender e interpretar las experiencias y percepciones del contexto (Marshall y Rossman, 2016), lo cual quiere decir que la fuente principal son testimonios de los sujetos de estudio y la observación del contexto.

Con respecto al tipo de investigación es descriptiva, puesto que es importante en la actualidad para el ámbito educativo. Por ello Hernández et al. (2015) afirman las investigaciones de tipo descriptiva explican y detallan acontecimientos y las describen, reconociendo y considerando sus características para finalmente ser examinadas, realizando así un análisis profundo, es decir que se analizan las acciones observadas en el contexto y/o del sujeto social.

Cabe señalar que la informante es una docente del aula de 3 años, esta edad forma parte del ciclo II, de una institución educativa privada en el distrito de Santiago de Surco. Además, la maestra es licenciada en educación inicial, por su lado la coordinadora pedagógica reemplaza a la maestra cuando se ausenta y también está observando constantemente a manera de supervisar las sesiones. El aula de 3 años está conformada por 18 estudiantes, entre ellos 8 niñas y 10 niños, quienes están en el rango de 3 a 4 años.

3.2 Problema de investigación, objetivos y categorías

Debido al tema de interés, se formula la siguiente pregunta de investigación:
¿Cuáles son las estrategias docentes empleadas para el desarrollo del componente léxico semántico del lenguaje en niños de 3 años en un colegio privado de Surco?

De acuerdo a ello se considera un objetivo general y dos objetivos específicos:

Objetivo General

- Analizar las estrategias docentes empleadas para el desarrollo del componente léxico semántico del lenguaje en niños de 3 años en un colegio privado de Surco.

Objetivos Específicos

- Describir el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 años en un colegio privado de Surco.
- Describir las estrategias docentes empleadas para el desarrollo del componente léxico semántico.

Por consiguiente, se mencionan las categorías y subcategorías de la presente investigación.

Tabla N°2

Categorías y Subcategorías de la Investigación

Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías de estudio
Describir el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 años en un colegio privado de Surco.	Desarrollo del lenguaje	Definición del lenguaje
		Definición del lenguaje oral
		Procesos del Lenguaje: Expresivo y Comprensivo
		Componentes del lenguaje
		Dimensiones del Componente Léxico Semántico
		Características del desarrollo del lenguaje en niños de 3 años

		El lenguaje en el contexto social y la competencia comunicativa en los niños de Educación Inicial
Describir las estrategias docentes empleadas para el desarrollo del componente léxico semántico.	Estrategias docentes empleadas para el desarrollo del componente léxico semántico del lenguaje	Definición de Estrategias Didácticas
		Estrategias para el Desarrollo del Componente Léxico Semántico desde el Currículo Nacional
		Estrategias para el Desarrollo del Componente Léxico Semántico desde el Currículo High Scope
		Recursos Didácticos para el Desarrollo del Componente Léxico Semántico

Nota. Elaboración propia

3.3 Fuentes informantes de la investigación

Las fuentes informantes para la presente investigación son una docente del aula de 3 años de la institución educativa privada y la coordinadora pedagógica de la misma institución, quien reemplaza a la docente cuando se ausenta. Para la selección se consideraron los criterios de inclusión: docente a tiempo completo, docente del ciclo II y que tenga el título de Licenciada en Educación Inicial. Además, los criterios de exclusión que se han tomado en cuenta son: docente de ciclo I.

En la misma línea es imprescindible considerar que las fuentes informantes de la investigación cualitativa son cruciales para la riqueza de información para esta investigación. Es por ello que se presenta la tabla 3 y 4 con las características de las informantes.

Tabla N°3

Datos de la fuente informante 1

Informante	Especialidad	Ciclo en el que labora
Docente del aula de 3 años	Educación Inicial	Ciclo 2

Nota. Elaboración propia

Tabla N°4

Datos de la fuente informante 2

Informante	Especialidad	Ciclo en el que labora
Coordinadora pedagógica	Educación Inicial	Ciclo I y II (asume la labor cuando las docentes se ausentan y coordinan permanente sobre la planificación pedagógica)

Nota. Elaboración propia

3.4 Técnicas e instrumentos seleccionados

Con respecto a las técnicas e instrumentos de recolección de información, la primera técnica que se empleó es la entrevista a la docente del aula de 3 años y a la coordinadora pedagógica de una institución educativa privada ubicada en Santiago de Surco, quienes son parte de nuestra principal fuente de información para identificar las estrategias empleadas por ellas mismas. Dicha técnica consta de una conversación entre dos personas, el entrevistador y el entrevistado, con la finalidad de recolectar información específica sobre un tema (Creswell, 2014). Cabe señalar que se consideraron ciertos criterios a fin de ejecutar la entrevista, tales como la edad, cargo o responsabilidad, tiempo de servicio, tiempo en el cargo y/o en la institución educativa privada, ya que de acuerdo a estos criterios puede ir variando la perspectiva de cada participante.

Asimismo, se propone como instrumento a la guía de la entrevista semiestructurada, la cual nos permite flexibilidad para modificar las preguntas durante la entrevista. En ese sentido, Haradhan (2018) señala que la finalidad es interpretar la información y describirla mediante las técnicas empleadas y aplicadas con los participantes que pertenecen al estudio.

En cuanto a la recolección de datos informativos, la segunda técnica fue la observación, la cual consiste en utilizar todos los sentidos a fin de percibir y ser parte de la contemplación de sucesos e interacciones que se desarrollan en un contexto específico, con el propósito de fomentar la reflexión de dicho evento (Hernández et al., 2015). Se planteó observar las sesiones de aprendizaje del aula de 3 años para vivenciar las estrategias que se emplean para el desarrollo del lenguaje, específicamente para potenciar el componente léxico semántico. Además, se pudieron registrar todos los datos en una guía de observación, ya que resulta eficiente el hecho de aplicarla para obtener datos empíricos sobre una población en este caso del grupo de niños y el proceso de desarrollo del lenguaje, enfocado netamente en el componente léxico semántico (Creswell, 2014).

3.5 Técnicas para la organización, procesamiento y análisis de la información recogida

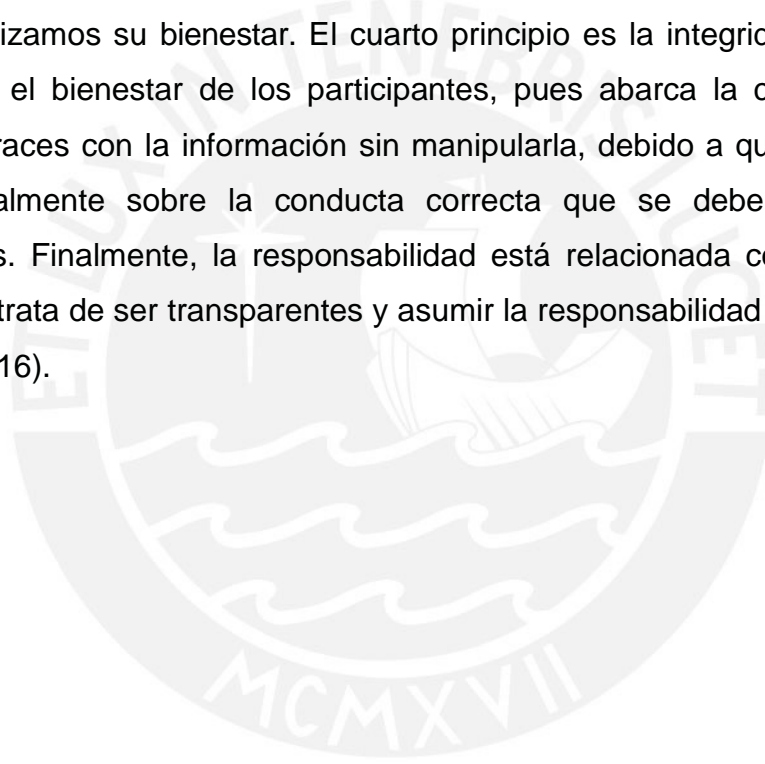
En la presente investigación, se consideraron algunas técnicas imprescindibles de adoptar para la organización y así facilitar el procesamiento y análisis de la información recolectada mediante los instrumentos aplicados. En primera instancia, es crucial comenzar desde la transcripción de la información de la entrevista que se aplicó a la docente y a la coordinadora pedagógica, al igual que la transcripción de la observación que realizada, con la finalidad de registrar y capturar los datos exactos que emplearon los sujetos que participan del estudio. Por consiguiente, se elabora la matriz de la información con el objetivo de organizar la información transcrita y resaltar los hallazgos más relevantes, de acuerdo a cada categoría propuesta, para la presente investigación. Finalmente, se realiza la triangulación de la información en una matriz, la cual consta de comparar la información recolectada mediante la literatura y los instrumentos con los datos empíricos que nos brindaron las fuentes informativas del contexto cualitativo para el estudio.

3.6 Principios de la ética de la investigación

En cuanto a los principios de la ética de la investigación del Reglamento del Comité de Ética de la Investigación de la Pontificia Universidad Católica del Perú fueron considerados tanto para la elaboración y aplicación de los instrumentos como para toda la investigación. En ese sentido, los principios que se proponen y

promueven para el estudio son:

En primer lugar, es crucial el principio del respeto por las personas que están participando del estudio, en donde se les brinde libertad para tomar decisiones sobre la participación importante que tienen para el estudio. Para ello, es necesario iniciar por informar sobre los objetivos de la investigación aplicando el consentimiento informado. En segundo lugar, el principio de beneficencia y no maleficencia, en donde se asegure el bienestar físico, mental y social de los informantes, lo cual ayuda a cumplir con no hacer daño intencional a los sujetos de estudio. En tercer lugar, el principio de la justicia, en el cual los participantes reciban un trato amable, equitativo y justo independientemente de sus características, ya que así garantizamos su bienestar. El cuarto principio es la integridad científica, la cual garantiza el bienestar de los participantes, pues abarca la confianza al ser honestos y veraces con la información sin manipularla, debido a que este principio aborda generalmente sobre la conducta correcta que se debe seguir en las investigaciones. Finalmente, la responsabilidad está relacionada con la integridad ética, pues se trata de ser transparentes y asumir la responsabilidad de las acciones (Díaz et al., 2016).



PARTE III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se explica el análisis de la información previamente recogida mediante las dos guías de la entrevista realizadas tanto a la coordinadora pedagógica como a la docente encargada del aula de 3 años y las tres guías de observación considerando las categorías de la investigación: Desarrollo del lenguaje y estrategias docentes empleadas para el desarrollo del componente léxico semántico del lenguaje.

Tabla N°5

Categorías y subcategorías

Categorías	Subcategorías
Desarrollo del lenguaje	<ol style="list-style-type: none">1. Definición del Lenguaje2. Definición del Lenguaje Oral3. Procesos del Lenguaje: Expresivo y Comprensivo4. Componentes del Lenguaje5. Dimensiones del Componente Léxico Semántico6. Características del Desarrollo del Lenguaje en Niños de 3 Años7. El Lenguaje en el Contexto Social y la Competencia Comunicativa en los Niños de Educación Inicial
Estrategias docentes empleadas para el desarrollo del componente léxico semántico del lenguaje	<ol style="list-style-type: none">1. Estrategias para el Desarrollo del Componente Léxico Semántico desde el Currículo Nacional2. Estrategias para el Desarrollo del Componente Léxico Semántico desde el Currículo High Scope

	3. Recursos Didácticos para el Desarrollo del Componente Léxico Semántico
--	---

Nota. Elaboración propia

4.1 Categoría 1: Desarrollo del lenguaje

En la presente categoría se presenta el análisis de la información a partir de las entrevistas realizadas tanto a la docente (DO) y coordinadora (CO), así como de las observaciones efectuadas al grupo de 3 años. El propósito es interpretar cómo se manifiesta el desarrollo del lenguaje en los niños de dicha edad y de qué manera las docentes lo promueven en su práctica pedagógica.

A continuación, las subcategorías analizadas corresponden a los aspectos teóricos plasmados en lo largo de la investigación: definición del lenguaje, lenguaje oral, procesos del lenguaje tanto expresivo como comprensivo, los componentes del lenguaje, dimensiones del componente léxico semántico, características del desarrollo del lenguaje en niños de 3 años y el lenguaje en el contexto social. Si bien no surgieron subcategorías emergentes, se identificaron particularidades relevantes asociadas a la constante interacción y el uso funcional del lenguaje en diversos momentos de la rutina.

De esta manera, podemos comprender cómo las docentes perciben el lenguaje como un proceso de desarrollo, evidenciando su importancia en la promoción de experiencias comunicativas significativas para fortalecer el desarrollo del lenguaje en el grupo de 3 años.

4.1.1 Respecto a la definición del lenguaje

En el análisis de las entrevistas ejecutadas, se evidenciaron similitudes y diferencias sobre las concepciones del lenguaje que posee cada participante. El siguiente extracto a presentar es la visión de la maestra (DO), quien menciona la importancia del lenguaje en la vida, puesto que

Es el medio principal para que el ser humano pueda expresarse y

comunicarse. Y sí, considero importante el lenguaje oral en los niños de 3 años, ya que permitirá potenciar su desarrollo de socialización durante su infancia, expresando sus ideas, emociones y sentimientos (DO).

Lo cual coincide con lo mencionado por Távara (2017) quien define al lenguaje como una herramienta que permite el desarrollo de la comunicación entre personas con la finalidad de manifestar mensajes expresando ideas, pensamientos, entre otros. De esta manera, la definición del lenguaje se enfoca en las habilidades sociales y comunicativas en la vida, pero sobre todo es una herramienta crucial para el desarrollo social en la edad temprana. En ese sentido, la coordinadora pedagógica (CO), menciona la importancia del lenguaje para manifestar necesidades, además hace referencia al proceso continuo que significa este.

El lenguaje es la forma de comunicación que tienen las personas para poder expresar sus ideas, opiniones, necesidades. [...] necesitan seguir trabajando para, valga la redundancia, para ser capaces de expresar sus necesidades, deseos, comunicar sus ideas y brindarles las herramientas para que puedan desenvolverse socialmente (CO).

Considerando ello, Owens (2003), expresa que el lenguaje es un sistema por el cual las personas intercambian mensajes, es caracterizado por su complejidad y estructura regida por normas. Desde la primera infancia, los individuos se encuentran en el proceso de descubrir y comprender estas reglas, lo cual es fundamental para su desarrollo lingüístico. Por lo expuesto, podemos decir que la adquisición del lenguaje no es estática, sino es una construcción en permanente crecimiento.

En definitiva, el lenguaje comprende un aprendizaje gradual y esencial tanto para el desarrollo lingüístico como social, debido a la necesidad de comunicar sentimientos, opiniones, etc., y las normas por las que se rige.

4.1.2 En relación a la definición del lenguaje oral

De acuerdo con la información registrada mediante las entrevistas tanto a la docente (DO) como a la coordinadora pedagógica (CO), se encontraron similitudes con la visión que poseen sobre el lenguaje oral. A continuación, se presentan dos

extractos de ambas participantes debido a la diferencia que mantienen al realizar hincapié sobre la función del lenguaje oral: “[...] la habilidad de elaborar, enviar y recibir información a través de la palabra hablada, ya que sin el habla el lenguaje oral no sería posible” (DO).

La docente (DO), al referirse a la definición del lenguaje oral, usa el término habla siendo la parte fonoarticulatoria que se conforma por los músculos de la boca y lengua, por lo que se interpreta que existe una confusión de término entre habla y lenguaje oral, mientras que la coordinadora (CO) menciona “La capacidad para comunicarte de manera oral a través de las palabras” (CO), afirmando así la habilidad cognitiva que significa. En ese sentido, Antezana y Perez (2018) señalan que efectivamente el lenguaje oral es una de las maneras para comunicarnos mediante la expresión oral, es decir un sistema que nos permite estructurar y brindar significados a los sonidos que producimos. Por lo señalado, se evidencia que la función práctica del lenguaje oral es crucial para la vida cotidiana, puesto que así trasladamos la información. Además, se demuestra gran relevancia debido al enfoque a la expresión verbal para la producción de sonidos.

Así pues, el lenguaje oral es de uso fundamental para la comunicación y expresión verbal. Si bien la docente (DO) confunde los términos habla y lenguaje oral, logra reconocer el procesamiento cognitivo que se requiere. Asimismo, comprendemos su vitalidad para el desarrollo social y cognitivo de los niños.

4.1.3 De acuerdo a los procesos del lenguaje: expresivo y comprensivo

En este apartado se presentan los comentarios de la docente (DO) y coordinadora (CO) vinculados tanto al proceso expresivo como comprensivo del lenguaje. Comenzamos analizando la información del proceso expresivo del lenguaje que las participantes mencionan sobre cómo se utiliza y evidencia este proceso durante las jornadas diarias: “[...] en la socialización con sus demás compañeros, en solicitar lo que desean y en expresar cómo se están sintiendo” (DO). “[...] cuando necesitan solicitar algo o quieren expresar alguna necesidad, cuando quieren interactuar y socializar con sus maestras y compañeros” (CO). Lo cual hace referencia al papel que cumple el lenguaje expresivo como una

herramienta para la satisfacción de necesidades, expresión tanto de deseos como sentimientos e interacción entre pares y docentes.

Aquello se alinea con lo que mencionan Paredes y Del Rosario (2014), ya que el proceso del lenguaje expresivo inicia con el interés de comunicar información específica tanto de forma verbal, empleando palabras que se adquieren dentro del entorno en el que el individuo se desenvuelve, así como de manera no verbal, a través de señalamientos, gestos y otros medios. Ello conlleva a inferir que los niños, durante las interacciones y socializaciones, usan el lenguaje de forma funcional.

En cuanto al proceso de comprensión del lenguaje, la docente (DO) y la coordinadora pedagógica (CO) expresan que dicho proceso está integrado durante toda la rutina de los niños: “[...] en las situaciones cotidianas, en el momento de saludarnos, en las conversaciones con sus compañeros y en las actividades planteadas, donde los niños tienen que procesar el lenguaje e interpretarlo” (DO). “[...] es transversal, durante toda la rutina no necesariamente es únicamente cuando están en una actividad, en una sesión, sino durante toda la jornada desde el inicio con el saludo hasta el seguimiento de indicaciones, hasta de repente la interacción espontánea que tenga con la maestra y con los compañeros” (CO).

A partir de ambos extractos, podemos evidenciar que son similares, ya que se centra en la interpretación de la información que los niños infieren desde diversas situaciones durante la jornada, es decir que la comprensión está presente siempre. Además, mencionan que los niños tienen que procesar el lenguaje, lo cual hace referencia a la importancia de la descomposición para lograr la interpretación final.

En relación a ello, Paredes y Del Rosario (2014) señalan que el oyente realiza la descomposición del mensaje a fin de realizar el procesamiento de la información y, para ello, es necesario conocer el significado de las palabras, ya que de esta forma existe la comprensión del mensaje. De esta forma, la comprensión está vinculada con el vocabulario y el sentido que se le brinda, ya que así la interpretación se realiza de manera adecuada, debido al conocimiento previo que poseen de las palabras.

Para sintetizar, a partir de las entrevistas y observaciones, se evidencia que tanto la docente (DO) como la coordinadora (CO) reconocen la relación entre el lenguaje expresivo y el comprensivo, pues observan que los niños utilizan ambos procesos de manera integrada durante las interacciones diarias. En el aula de 3 años, los niños expresan sus necesidades y emociones mediante palabras aprendidas en la rutina, al mismo tiempo que comprenden instrucciones de las maestras. Esta relación constante entre expresión y comprensión refleja lo señalado por Paredes y Del Rosario (2014), quienes sostienen que ambos procesos son de forma complementaria a las experiencias comunicativas cotidianas.

4.1.4 Sobre los componentes del lenguaje

Si bien las participantes no mencionan los componentes del lenguaje, hacen referencia de cómo se desarrollan en la práctica pedagógica, lo cual nos direcciona a resaltar la importancia de cada componente tal y como menciona Montano (2017, como se cita en Taopanta, 2020), quien asegura que dichos componentes favorecen en la comprensión de mensajes.

4.1.4.1 Con respecto al componente fonológico

Durante la primera observación (OB1), se pudo identificar qué estrategias aborda en la sesión pedagógica a fin de desarrollar el componente fonológico.

Durante la presentación de las imágenes de las acciones que le ponen feliz o triste al planeta, la docente hace énfasis en la articulación de las palabras como: basura, talar, recoger y fábricas. Luego, en el cierre, muestra nuevamente las imágenes para recapitular la información y realiza la segmentación de palabras por sílabas “no debemos ta-lar los ár[...].” (OB1).

Como se pudo evidenciar, la docente (DO) hace énfasis en la articulación de palabras, ello quiere decir que está trabajando la producción correcta de los sonidos de las palabras, lo cual es una de las partes fonológicas más importantes para el desarrollo del lenguaje. Asimismo, en la segmentación de palabras en sílabas ("ta-lar"), está favoreciendo en la conciencia fonológica, puesto que está motivándolos a identificar y realizar la división silábica para desarrollar la lectoescritura.

En tal sentido, Owens (2003) señala que el componente fonológico del lenguaje aborda el reconocimiento de sonidos y la producción de dichos sonidos que conforman una palabra, enfocándose en la conciencia fonológica ya que adquieren habilidades de reconocimiento y manipulación de sonidos. Así que estrategias como la articulación de palabras o segmentación silábica son necesarias para el desarrollo del lenguaje, pues de esa forma es como los niños pueden adquirir mayores habilidades y potenciarlas para el acercamiento a la lectoescritura.

En síntesis, durante las observaciones al grupo de 3 años se percibe que se promueve el desarrollo del componente fonológico, basándose en la articulación correcta de los sonidos y la segmentación silábica con la finalidad de desarrollar la conciencia fonológica. Esto es crucial para el desarrollo del lenguaje oral y la lectoescritura, ya que favorece la comprensión y producción de palabras en los niños.

4.1.4.2 De acuerdo al componente morfosintáctico

En la segunda observación (OB2), se identifica la motivación por parte de la docente (DO) al formular preguntas abiertas con el objetivo de que los niños puedan expresar opiniones acerca del cuidado del planeta, reforzando así la estructura de las oraciones

Después de observar el video, la docente realiza preguntas abiertas para saber sus opiniones como: “¿Qué más necesitamos para cuidar nuestra planta?” y “¿Cómo se llama?”. Incluso, durante el cuento, pregunta:

DO: ¿Qué animal es?

N1: Es un perro (OB2).

Además, como se puede observar en el pequeño diálogo de la OB2, se promueve la producción de oraciones o frases simples siguiendo la consigna: sujeto-verbo-predicado. En tal sentido, Coronado (2022) afirma que la morfosintaxis desempeña la función para la construcción de oraciones y/o frases y formulación de preguntas, etc. De esta manera, se subraya que los diálogos son indispensables para que los niños conozcan y produzcan oraciones coherentes retomando la estructura de palabras correcta.

En resumen, la formulación de preguntas abiertas motiva a los niños a poder desarrollar el componente morfosintáctico, ya que incentiva a los niños a expresar sus ideas y opiniones evidenciando la construcción de oraciones simples, es así como también contribuye al desarrollo de la competencia comunicativa.

4.1.4.3 En relación al componente pragmático

En el siguiente apartado se evidencia cómo se aplican los principios de la pragmática tanto en la OB2 como OB3, particularmente durante el diálogo y espera de turnos:

Durante la asamblea del inicio y del cierre de la sesión, la docente promueve el diálogo con preguntas abiertas, creando un conversatorio entre todos, pero haciendo énfasis en la espera de turnos para poder hablar.

D: Si hablan todos al mismo tiempo, no puedo escucharlos. Cada uno tiene un turno para hablar. Recuerda esperar tu turno (OB2).

“Durante la asamblea, fomenta la escucha y espera turnos para comentar sus ideas y opiniones sobre lo que le sucedió al planeta” (OB3). En dicho extracto, se evidencia la alternancia de turnos durante una conversación y con ello se promueve la escucha activa de los estudiantes. De esta manera, se fomenta el desarrollo de habilidades sociales para la interacción adecuada con personas en diversos contextos sociales, lo cual es importante para el desarrollo del componente pragmático, las reglas sociales. Considerando ello, Coronado (2022) hace énfasis en el uso de las reglas gramaticales y sociales como la escucha y la espera turnos que permite una interacción social adecuada. Es así que las interacciones a modo de asamblea promoviendo la escucha activa hacia las opiniones de los demás es uno de los caminos para poder llegar a la interacción adecuada, aplicando así las habilidades sociales previamente adquiridas.

Dicho de otro modo, en el aula de 3 años el desarrollo del componente pragmático se da mediante la aplicación de reglas sociales como la espera de turnos y la escucha activa. Estas prácticas, observadas durante las asambleas y diálogos guiados por la docente, evidencian la intención de fortalecer interacciones

respetuosas entre niños. Por ello para el desarrollo del componente pragmático, es necesario implementar las habilidades sociales, como las mencionadas, con la finalidad de obtener interacciones adecuadas y promover la comprensión del sentido social del lenguaje.

4.1.4.4 Respecto al componente léxico semántico

Durante la observación 2 (OB2), se evidencia cómo se desarrolla el componente léxico semántico.

En la asamblea, la docente les comenta a los niños que van a “sembrar” una semilla, haciendo uso de un video para explicar lo que realizarán después.

Durante el video, la maestra pausa cada imagen para preguntar qué está haciendo el niño del video y así explicar la acción.

D: ¿Qué está haciendo el niño? Está re...

N2: regar

D: Está regando su planta (OB2).

Este fragmento muestra cómo se refuerza el vocabulario sobre el proceso del sembrado de una planta y sus cuidados, asociándose con apoyo visual para facilitar la adquisición y construcción mental de la nueva palabra. Además, se evidencia el modelado de la maestra al mencionar “Está re...” para así guiarlos hacia la respuesta correcta. En ese marco, Távara (2017) señala que las experiencias vividas favorecen en la creación de representaciones mentales, ya que de esta manera se contextualiza con la finalidad de crear una base sólida de vocabulario. De esta manera rescatamos que tanto el vocabulario, recursos visuales y el modelado docente son imprescindibles para la adquisición de nuevas palabras.

En la misma línea, la coordinadora pedagógica (CO) enfatiza en la importancia de hablar en todas las situaciones, puesto que es una forma de ampliar la gama del vocabulario y la comprensión de la estructura semántica del lenguaje: “siempre hay que hablar” (CO). En ese sentido, Távara (2017) menciona lo fundamental que es la adquisición de vocabulario aporta en la seguridad durante la comunicación. Además del vocabulario que almacenan los niños, la importancia de hablar recae en tener un modelo comunicativo con la finalidad de estimular el

lenguaje.

En síntesis, el contexto y saberes previos poseen gran significatividad para fomentar una base sólida de vocabulario. Además, estrategias visuales son esenciales a fin de efectuar la comprensión de las palabras.

4.1.5 Acerca de las dimensiones del componente léxico semántico

En el siguiente extracto, la coordinadora pedagógica (CO) señala qué aspectos debemos considerar para aumentar el vocabulario, construir categorías semánticas y el proceso de adquisición de más palabras.

Siempre hacemos el modelado, siempre pedimos determinadas formas de expresión. Hablarles y no de repente limitarlos al vocabulario que no conocen, sino al contrario aprovechar esos momentos para poder enseñarles de repente qué significa (CO).

Se evidencia que el modelado les ayuda a construir un repertorio de frases funcionales que usan a diario, además de enriquecer su vocabulario de manera activa y reflexiva. En cuanto a construcción de categorías semánticas, señala la necesidad de no limitar su vocabulario, sino aprovechar esos espacios a fin de introducir conceptos nuevos en su léxico. En este aspecto, Coronado (2022) afirma que el enriquecer el vocabulario aporta significativamente en las categorizaciones semánticas y adquisición de conceptos. Es por ello la necesidad de implementar estrategias como el modelado con el objetivo de que los niños almacenen oraciones que pueden emplear diariamente como: ¿Me prestas, por favor? entre otras más.

En la primera observación (OB1) se pudo observar otras estrategias mayormente usadas en las sesiones pedagógicas: “En su sesión, usó imágenes, la descripción de las imágenes y preguntas abiertas (“¿Qué más podemos hacer para cuidar al planeta?”)” (OB1).

Es así como amplía el repertorio de palabras: uso de imágenes y la descripción de las mismas, facilitando el almacenamiento de conceptos nuevos con apoyo visual. Además, realiza preguntas abiertas para que ellos puedan categorizar

y formular respuestas de acuerdo a un tema en específico. Asimismo, para la comprensión y el sentido que le dan dentro de un contexto realiza lo siguiente:

“La docente aplica la descripción de imágenes, así también señala ejemplos que los niños pueden relacionar con su cotidianidad como: “si en el momento de la lonchera, comes una galleta y la envoltura la tiras al piso, ¿Estará bien? [incluye gesto de tristeza] ¿Qué debes hacer?” (OB1).

En este caso, se emplean palabras que son familiares para los niños y se gestualizan. Además, al proponer un ejemplo y preguntar “¿Qué debes hacer?” se demuestra lo que comprendieron y cómo lo expresan usando sus propias palabras, fomentando la comprensión y expresión de manera efectiva. Eso quiere decir que la aplicación de experiencias cotidianas, saberes previos y conceptos nuevos dependiendo del contexto en el que se encuentran ayudan a desarrollar la comprensión y expresión, ya que es un enfoque más práctico y eficaz.

4.1.6 En relación a las características del desarrollo del lenguaje en niños de 3 años

En el siguiente extracto, se expone el comentario de la coordinadora pedagógica (CO), quien explica el desarrollo significativo que tiene el lenguaje en niños de 3 años.

Es una edad muy rica en el sentido que se ve esa diferencia de un lenguaje mucho más sencillo a uno mucho más desarrollado, es literalmente una explosión de lenguaje de cómo ellos van a utilizar frases mucho más complejas (CO).

Afirmando que los niños de 3 años desarrollan su capacidad lingüística más rápido, con mayor vocabulario y complejidad en la estructura de las oraciones. En tal sentido, Herrezuelo (2014) afirma que ello se evidencia en la participación en situaciones espontáneas en diversos contextos. Es así que motivarlos a participar activamente en conversaciones, ya sea entre pares y adultos, es una de las mejores maneras de evidenciar el lenguaje rico que se encuentran desarrollando.

Siguiendo la misma línea, la docente (DO) menciona que “El vocabulario de un niño de 3 años suele incluir más de 200 palabras. Sin embargo, hay niños que todavía están en proceso de poder hilar oraciones de 2 o 3 palabras” (DO). De esta manera, resalta que poseen gran gama de vocabulario tal y como menciona Herrezuelo (2014) porque ello se demuestra en las interacciones sociales. Sin embargo, la docente (DO) señala que siguen en proceso de poder construir y vincular oraciones más largas, pues es un nuevo reto para esta edad. Es así que la estimulación es esencial a fin de ser parte de dicho reto.

Además, enfatiza que este proceso varía en cada niño, ya que cada uno posee su propio ritmo de aprendizaje y desarrollo, es por ello la importancia de respetar los procesos: “Varía porque cada niño tiene su proceso de aprendizaje y debemos respetar” (DO).

En conclusión, las características principales en cuanto al lenguaje es la explosión del lenguaje que están cursando, debido a que manejan un lenguaje más complejo, demostrando que son capaces de construir frases y oraciones más largas y complejas empleando mayor vocabulario. Asimismo, las interacciones espontáneas que los niños mantienen enriquecen su lenguaje. Es necesario recalcar que es un proceso gradual e individual, para ello la estimulación, la invitación y apertura de participación en diversos diálogos es beneficioso para enriquecer el lenguaje cada vez más.

4.1.7 De acuerdo al lenguaje en el contexto social y la competencia comunicativa en los niños de Educación Inicial

En este segmento, se presenta el comentario de la coordinadora pedagógica (CO) acerca de su percepción sobre la interacción entre pares y maestras.

Los niños están aprendiendo ese proceso de interacción y cuáles son las formas más asertivas de comunicar tanto sus necesidades y sus incomodidades (...). Los niños tienen mayor facilidad de interactuar con los adultos porque básicamente es la misma interacción que pueden tener en casa con sus papás y mamás (CO).

Hace referencia a la interacción asertiva comprende un proceso, ya que cuando son pequeños es común que se presenten comportamientos impulsivos como pegar, gritar, morder, etc., pues es un proceso para la adquisición de habilidades sociales y de regulación emocional, mientras que con las maestras tienen mayor facilidad para comunicarse debido al modelo de comunicación que les proporcionan sus padres, además, los adultos, al crear un vínculo afectivo con los niños, les generan una sensación de confianza y seguridad.

Frente a ello, Owens (2003) afirma la necesidad de atravesar por un proceso en el cual se incluyan las normas sociales y gramaticales, entre otros con la finalidad de desarrollar una comunicación efectiva. Es así como la interacción espontánea que tiene lugar durante el juego es crucial aprovecharlas para que los niños puedan seguir las normas sociales como alternancia de turnos y otras habilidades comunicativas con el objetivo de realizar una comunicación efectiva y asertiva.

En la misma línea, la docente (DO) subraya la importancia de permitir la libre expresión en diversos momentos, ya que así se desarrollan tanto las habilidades comunicativas como sociales.

Tratamos de que ellos socialicen la mayoría de tiempo que se encuentren en el nido, proponiendo juegos, dinámicas, entre otros más y reforzamos la importancia de verbalizar lo que desean o están sintiendo, esto es algo que tenemos muy claro y siempre lo hacemos con preguntas como ¿Qué necesitas? para que nos puedan comentar o gestualizar en caso el niño o niña aún no hable (DO).

Se evidencia la promoción de la expresión libre de necesidades y al realizar preguntas abiertas sobre lo que está sintiendo el niño, se crea un espacio de interacción independientemente de su desarrollo de lenguaje, el cual favorece significativamente en la competencia comunicativa (Owens, 2003). Es así como la expresión del lenguaje nos permite utilizar el lenguaje en diversas situaciones ayuda

y favorece en el desarrollo de la competencia comunicativa, además del desarrollo de todos los componentes del lenguaje.

Los niños están atravesando el proceso de verbalizar y expresar lo que sienten tratando de seguir una interacción asertiva, con normas tanto sociales como gramaticales. Además, reconocen que la interacción entre niño y adulto es crucial para modelar las habilidades comunicativas.

4.2 CATEGORÍA 2: ESTRATEGIAS DOCENTES EMPLEADAS PARA EL DESARROLLO DEL COMPONENTE LÉXICO SEMÁNTICO DEL LENGUAJE

Durante el periodo de la primera infancia, el componente léxico semántico del lenguaje es crucial para fortalecer las habilidades tanto comunicativas como sociales de los niños. Su importancia aborda el crecimiento del repertorio de palabras y los significados que les brinda el sentido adecuado para cada situación. En este capítulo se realiza el análisis de la información registrada en la guía de entrevista y en las guías de observación de 3 sesiones pedagógicas, en las cuales se identifican estrategias que la docente (DO) y la coordinadora (CO) aplican para la promoción de la expresión y comprensión en diferentes situaciones relacionadas al enriquecimiento del componente léxico semántico.

4.2.1 En relación a las estrategias para el desarrollo del componente léxico semántico desde el Currículo Nacional

Las maestras adaptan, seleccionan y aplican estrategias para el desarrollo del componente léxico semántico de acuerdo a las características del grupo de niños del cual está encargada; sin embargo, la mayoría de docentes opta por las narraciones de textos como recurso principal con el apoyo visual de libros, cuentos, textos, etc. Este caso no es la diferencia, ya que durante la entrevista la docente (DO) nos comenta las estrategias que emplea para el desarrollo del componente léxico semántico en el aula con niños de 3 años.

Usamos mucho los cuentos porque para nosotras es una herramienta muy útil que ayuda a desarrollar habilidades en los niños. También usamos juegos verbales, canciones y reconocimiento de letras (DO).

Nos menciona el cuento, haciendo énfasis en la frecuencia que lo emplea, ya que favorecen al crecimiento de la gama del vocabulario, además de la comprensión semántica al brindarle el contexto de una historia determinada. En ese sentido, la Programación Curricular de la Educación Inicial (2016) señala las estrategias como la narración de textos y juegos lingüísticos, los cuales tienen gran aporte en la planificación pedagógica, debido a la ayuda que brindan a la consolidación del desarrollo del componente léxico semántico. De esta manera, si se integran dichas estrategias es importante la claridad del contexto tanto para los educadores como los niños con el objetivo no solo favorecer el vocabulario, sino que también la comprensión semántica del contexto. Además, lo expuesto por la docente (DO) en la entrevista coincide con la observación 2 (OB2):

Emplea la lectura compartida usando un cuento sobre el medio ambiente a fin de que los niños puedan observar las plantas del planeta tierra y conocer saberes previos con algunas preguntas sobre el proceso de cuidado de las mismas (OB2).

Entonces, la fusión entre cuento, lectura compartida (estrategia educativa en la que un adulto y los niños leen un cuento juntos promoviendo la interacción) y formulación de preguntas promueve el aumento de gama de palabras en donde el contexto de la naturaleza favorece en la comprensión semántica. Cabe señalar que las interacciones posteriores a una narración se encuentran integradas en la Programación Curricular de la Educación Inicial (2016). Además, en dicho documento nacional se menciona que el área de comunicación se basa en el enfoque comunicativo, considerando sus aportes en cuanto al buen uso del lenguaje durante el desarrollo de la comunicación. Esto quiere decir que los espacios de diálogo también son pertinentes para dicho enfoque que, a su vez, promueve el desarrollo del componente léxico semántico.

En síntesis, para promover el desarrollo del componente léxico semántico del lenguaje (aumento de vocabulario y conceptos), se puede afirmar que la lectura compartida, aunque no está específicamente establecida como una estrategia formal en el currículo nacional, se alinea con sus recomendaciones y, especialmente, con el enfoque comunicativo que este plantea. Así, las narraciones

de textos y la lectura conjunta juegan un papel clave al generar espacios de libre expresión, lo que favorece un aprendizaje participativo y dinámico.

4.2.2 Sobre las estrategias para el desarrollo del componente léxico semántico desde el Currículo High Scope

En este caso, la coordinadora pedagógica (CO) nos da una pequeña descripción de cómo seleccionan las estrategias.

Sí y creo que va alineado cuando te mencioné que básicamente nos enfocamos en lograr ciertos hitos cubiertos objetivos a nivel de lenguaje esperados para cada grupo etario. Si nosotros tenemos el fin bien presente queremos lograr y una ventaja es que, claro, High Scope te lo presenta como niveles de desarrollo, entonces tú sabes que si tú quieres llegar al nivel 5, pero tus peques están en el 3 de repente no van a llegar al 5, pero si suben hasta el 4, ya hay un avance de por medio (CO).

De acuerdo a esta información, podemos destacar que se percatan en el proceso que se encuentra cada niño y el grupo en general para poder seleccionar adecuadamente las estrategias adecuadas para el desarrollo integral del niño. Aquello coincide con lo señalado por Farrés (2020), quien hace referencia al respeto por cada etapa madurativa de los niños y, para cumplir con cada propósito correspondiente a cada etapa del niño, se realizan evaluaciones por periodos para conocer si se logró cumplir con el objetivo de desarrollo; de esta manera se evidencia si la estrategia de aprendizaje es la adecuada. Es decir, la selección de estrategias debe ir acorde a la etapa madurativa del niño a nivel cognitivo, por ello mencionan el respeto por cada estadio porque el niño puede tener 4 años, pero si aún le falta alcanzar objetivos que corresponden a la edad de 3 años, plasman un plan de acción con estrategias para lograr un desarrollo íntegro.

En la misma línea, la docente (DO) nos menciona algunas estrategias que desarrolla bajo el marco del Currículo High Scope.

Proporciona un enfoque en el aprendizaje participativo activo de los niños y niñas, pues están en constante diálogo y oportunidades para lograr ello. Se

adquiere habilidades para la resolución de conflictos a través del habla y deja que ellos mismos puedan decidir lo que desean, además fortalecemos el área emocional y la independencia de cada uno (DO).

En este caso, las estrategias que señala son el diálogo constante que permite obtener un repertorio amplio de vocabulario y la resolución de conflictos a través del lenguaje que radica en la expresión de ideas, etc. Ello se evidencia en la observación 2 (OB2).

Se observa la promoción de la participación activa durante el conversatorio realizando preguntas abiertas, ¿Qué es lo que vamos a hacer? ¿Alguna vez sembraste una semilla? Además, se realizó una actividad de lectura compartida usando un cuento para observar las plantas del planeta tierra y un apoyo audiovisual para conocer los cuidados de la planta, en donde la maestra hacía pausas para realizar preguntas y asegurarse de que comprendieron (OB2).

Al realizar este contraste, se puede mencionar la aplicación de estas estrategias, en donde se identifica la promoción del diálogo mediante preguntas abiertas y recolección de saberes previos, lo que permite posicionarse en el contexto con el objetivo de enriquecer tanto el vocabulario como el significado. Como señala Farrés (2020), dichas estrategias son comúnmente empleadas en el Currículo High Scope con la finalidad de potenciar el componente léxico semántico. Es decir, la participación activa de los estudiantes, comenzando por hacerlos protagonistas de su propio aprendizaje, es de gran importancia para la promoción de estrategias que incluyen diálogos para la expresión lingüística.

Como se ha podido evidenciar, en este enfoque pedagógico la participación activa es una de las estrategias principales y mayormente empleadas durante las jornadas, puesto que el aprendizaje se basa en la exploración e interacción, lo cual permite que los individuos puedan desarrollar significativamente el vocabulario y la comprensión de los conceptos.

4.2.3 Con respecto a los recursos didácticos para el desarrollo del

componente léxico semántico

En este apartado, analizaremos los recursos y estrategias metodológicas para el desarrollo del componente léxico semántico. Si bien en párrafos anteriores se hizo mención de algunas estrategias que aplican en la planificación del grupo de 3 años, ahora mencionamos recursos y estrategias específicas. La información recolectada durante la entrevista, nos revela las estrategias que aplica la docente (DO) en el aula de 3 años.

Algunos de los recursos que empleo son flashcards en las actividades, cuentos con imágenes y letras grandes, cuentos digitales, etc. También estrategias como modelado y la reformulación para corregir lo que dijeron sin decir que está mal (DO).

Las tarjetas léxicas y cuentos son recursos visuales que nos ayudan a conectar la palabra con la asociación visual, comprendiendo de esta manera su significado. Además, los cuentos, si bien son ideales para el vocabulario y su comprensión, también promueven la conexión de palabras con un contexto narrativo y la comprensión lectora, la cual es uno de los aspectos importantes a desarrollar.

En tal sentido, Zavaleta (2017) señala que los cuentos además de ayudarnos a lograr un propósito de aprendizaje, es una herramienta fundamental para el desarrollo del lenguaje, sobre todo para el área del componente léxico semántico. Es decir, que el cuento es un recurso que no solo ayuda al lenguaje, sino que también favorece en todas las áreas pedagógicas que se trabajen, ya que es llamativo para los niños, para ello también hay otros aspectos como el tono de voz, la musicalidad, etc., que le brindan vida al cuento y propicia, de forma atractiva a los niños, el desarrollo del lenguaje deseado.

Por otra parte, en la observación 2 (OB2) se puede evidenciar las estrategias metodológicas que aplica en las interacciones con los niños.

Estrategias de extensión:

N1: Ya está, ya puse la semilla

DO: ¿Qué necesita nuestra semilla para que crezca?

N1: Agua.

DO: Sí, para que crezca más. ¿Qué más necesita?

Estrategia de modelado:

DO: “¿Qué es esto?” (señalando)

N2: Pepota.

DO: Es una pelota (DO).

En este fragmento del diálogo de la docente con dos niños se observa en primera instancia la estrategia de extensión, la cual se identifica por añadir más información a una respuesta e introducir más conceptos, por ejemplo, en el primer diálogo de la docente (DO) con un niño (N1). Además, en el siguiente diálogo se evidencia la estrategia del modelado, en el cual el adulto repite la información para que el niño tenga un modelo con el objetivo de interiorizar y reproducir la palabra correcta.

Frente a ello, Antezana y Perez (2018) enfatizan que, para lograr aplicar estrategias como las mencionadas, es necesario disponer de un recurso clave: un espacio para escuchar a los niños. En tal sentido es importante señalar que este espacio, como recurso, facilita el diálogo espontáneo entre niños y docentes, en donde el niño tiene la necesidad y oportunidad comunicativa de expresar de manera oral sus opiniones de acuerdo a un contexto determinado.

A modo de conclusión, se destaca que los recursos empleados como las tarjetas léxicas, cuentos y el espacio para la comunicación, son cruciales para el desarrollo del vocabulario y semántica en los niños. Los cuentos, con la narración atractiva y apoyo visual, enriquecen significativamente el lenguaje de los niños. Por otra parte, las tarjetas léxicas favorecen en la adquisición de nuevas palabras y conceptos. Finalmente, el espacio, como recurso, permite que los niños puedan expresarse de manera oral, favoreciendo en la adquisición de palabras nuevas y la comprensión de conceptos para su aplicación en otros contextos.

CONCLUSIONES

1. Las participantes conocen la importancia del desarrollo del lenguaje en dicha etapa. Si bien solo hacen mención del componente léxico semántico, durante las observaciones realizadas y registradas se demuestra que se desarrollan todos los componentes del lenguaje en la parte práctica. Además, revelan las estrategias que aplican para la promoción de las mismas.
2. Las participantes tienen conocimiento sobre el hito que marca la edad de 3 años en cuanto al lenguaje, ya que se evidencia un lenguaje más enriquecido y fluido. Además, un aspecto importante es la consideración que poseen sobre el aprendizaje gradual que tiene cada estudiante, puesto que cada niño y niña es un mundo completamente diferente, cada uno tiene su propio ritmo.
3. Uno de los recursos más aplicados es el cuento, siendo la mejor herramienta para el desarrollo del lenguaje en todas sus dimensiones; no obstante, basándonos en la temática de este trabajo de investigación, el componente léxico semántico cobra un aspecto significado debido al enriquecimiento de vocabulario nuevo que permite aplicarlos en un contexto determinado dependiendo del sentido.
4. La estrategia que se implementa en todas las sesiones de aprendizaje observadas son el conversatorio, en el cual se realizan preguntas abiertas. Dicha estrategia es esencial para que los niños amplíen su repertorio de vocabulario y comprendan nuevos conceptos. Además, fomentar espacios de diálogo no solo fortalece la comunicación, sino que también el niño se sitúa como participante activo en su proceso de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

1. De acuerdo a las estrategias registradas en el presente trabajo de investigación, sería interesante profundizar en la temática con mayor cantidad de docentes encargadas de las edades de 2 años y 4 años, con la finalidad de describir y comparar las estrategias que se aplican en aula para el desarrollo del componente léxico semántico del lenguaje y así evidenciar la innovación y la significatividad de cada aplicación.
2. En relación al uso de cuentos, el recurso más mencionado tanto por la docente y coordinadora como en las guías de observación, se evidencia que es una herramienta clave para estimular la interacción y el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo. Además, se recomienda el uso de títeres o dramatizaciones, ya que los niños también pueden ser parte de la historia, realizando una conexión emocional con el personaje, con el objetivo de reforzar la comprensión y expresión del lenguaje.
3. Con respecto a la metodología de la investigación, sería interesante incluir en el registro de información a la maestra acompañante, quien acompaña durante toda la jornada al grupo de niños y niñas, ya que además estrategias para aplicar con los niños con el fin de profundizar más sobre la parte práctica.
4. Para culminar, un aspecto interesante señalado por ambas participantes es, básicamente, siempre hablar, independientemente del nivel de lenguaje que posea el niño o trastorno de neurodesarrollo. Es así como ayudamos a estimular el lenguaje y enriquecer su vocabulario, lo cual ayudará en su desarrollo integral. Por ello se enfatiza en la necesidad de fomentar un espacio de diálogo para brindar la oportunidad de expresarse a cada infante. Esta es una recomendación a todas las docentes del nivel inicial con la finalidad de poder tomar en consideración el hablar durante las jornadas, debido al gran beneficio de estimulación que obtendría en el área de lenguaje.

REFERENCIAS

- Anggaira, A., Arayanti, N., Suryadi, S., y Tusriyanto, T. (2022). Songs for Teaching Vocabulary: English Learning Media for Preschoolers. *Journal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6 (6), 6069-6078. <https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/6853/1/Sinta%202%20Song.pdf>
- Antezana, Y., y Perez, L. (2018). Nivel de desarrollo del lenguaje oral de 4 años de educación inicial de una institución educativa de Chiclayo. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/1651>
- Anzai, D., Knowles, S., Cloney, D., Munro, P., y Mitchell, P. (2021). *Assessment of Oral Language and Early Literacy in Early Childhood Education and Care: Literature Review*. Victorian Curriculum and Assessment Authority.
- Benalcázar, D. y Landaez, D. (2022). Desarrollo de procesos de socialización escolar de niños de inicial II en tiempos de pandemia. [Título de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34649>
- Castillo, N., Briones, E., Espinoza, G., y Espinoza, J. (2019). El desarrollo de la educación inicial y su implicación en los recursos didácticos. *Revista Tecnológica Ciencia Y Educación Edwards Deming*, 3 (2), 67-80. <https://revista-edwardsdeming.com/index.php/es/article/view/36>
- Celi, S., Sánchez, V., Quilca, M., y Paladines, M. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5 (19), 826-842. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.240>
- Coronado, K. (2022). Estrategias docentes empleadas para el desarrollo del componente léxico-semántico en niñas y niños de 3 años, en el contexto de una educación a distancia, en una Institución Educativa Inicial pública

del distrito de Magdalena del Mar. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/22526>

Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (4th ed.). SAGE Publications.

Díaz, C., Suárez G. y Flores, E. (2016). *Guía de investigación en educación*.

Díaz, S., y Suaña, M. (2017). Tralenguas infantiles como técnica en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 224 "San José". [Tesis de Licenciatura, Universidad del Altiplano] <http://tesis.unap.edu.pe/handle/UNAP/5757>

Farrés (2020). Acompañamiento a una maestra en su proceso de implementación del currículo de HighScope en un aula multigrado de preescolar. [Tesis de Licenciatura, Universidad Iberoamericana]. <http://ri.iberomx.mx/handle/iberomx/2513>

Gómez, C. (2017). Aplicación de canciones infantiles y su influencia en el aprendizaje del vocabulario del idioma francés en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa San Antonio de Padua, Chosica - Lima 2016. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

Haradhan, M. (2018). Qualitative Research Methodology in Social Sciences and Related Subjects. *Journal of Economic Development, Environment and People*. 7(1), 1-29. <https://mpra.ub.uni-muenchen.de/85654/>

Hernandez, R., Fernandez, C., y Baptista, M. (2015). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Herrezuelo, M. (2014). El desarrollo del lenguaje oral de 3 a 6 años y sus principales trastornos. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/6794>

- Jiménez, A., y Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista EDUCATECONCIENCIA*, 9 (10), 106-113.
<https://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/218/1036>
- Kenanoglu, D., y Duran, M. (2021). The Effect of Traditional Games on the Language Development of Pre-School Children in Pre-School Education. *Asian Journal of Education and Training*, 7 (1), 74-81.
<https://eric.ed.gov/?id=EJ1287650>
- Laza, N., y De La Rosa, R. (2016). Desarrollo del lenguaje. *Sociedad Colombiana de Pediatría*, 14 (7), 6-11.
<https://scp.com.co/wp-content/uploads/2016/02/14-4-1.pdf>
- Manrique, S. (2015). Repertorio léxico, campos semánticos y relaciones semánticas de tipo jerarquización de significados en niños peruanos de 5 años. *Revista 85 Chilena de Fonoaudiología*, 14, 68-79.
<https://revfono.uchile.cl/index.php/RCDF/article/view/37670>
- Marshall, C., y Rossman, G. (2016). *Designing Qualitative Research* (6ª ed.). SAGE Publications.
- Mendéz, A., y Valdes, D. (2020). La implementación de estrategias didácticas para favorecer la motivación en la clase de educación física con los alumnos de nivel preescolar. [Tesis de Licenciatura, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado].
<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/388>
- Ministerio de Educación. (2016). Programa Curricular en Educación Inicial.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacioninicial.pdf>
- Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Pearson Educación.

- Paredes, K., y Del Rosario, S. (2014). El vocabulario expresivo y comprensivo en niños varones y mujeres de seis a nueve años de edad de instituciones educativas estatales y privadas de Lima Metropolitana. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/5847>
- Santrock, J. (2007). Desarrollo infantil. (11.a ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Seçim, E. y Toledo, E. (2023). Literature review: Digital books in preschool period. *Journal of Educational Technology & Online Learning*, 6 (4), 855-865. <https://doi.org/10.31681/jetol.1330790>
- Taopanta, G. (2020). Desarrollo de Lenguaje Oral y su influencia en el proceso de Aprendizaje en niños de 3 a 5 años de edad de la escuela de Educación Básica "Rafael Cajiao Enríquez" de la parroquia Pastocalle barrio Cuilche Miño del año lectivo 2018-2019. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/5960>
- Távora, M. (2017). Diagnóstico del nivel de lenguaje en el componente léxico-semántico en niños de 3 años de dos colegios urbanos. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Piura]. <https://hdl.handle.net/11042/3034>
- Villacorta, A. (2017). Estudio comparativo del desarrollo del vocabulario comprensivo y expresivo en niños y niñas de 6 a 8 años de edad de dos instituciones educativas de Lima y Tarapoto. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/14088>
- Zavaleta, F. (2017). Estrategias que utilizan las docentes para el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 4 años en una institución educativa privada del distrito de San Isidro. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/10178>

ANEXOS

Anexo 1: Entrevista semiestructurada

DISEÑO DE LA ENTREVISTA

Nombre del proyecto: Estrategias docentes empleadas para el desarrollo del componente léxico semántico del lenguaje en niños de 3 años en un colegio privado de Surco

1. Objetivo de la Entrevista:

Recoger las percepciones de la docente sobre las estrategias empleadas para el desarrollo del componente léxico semántico del lenguaje en niños de 3 años en un colegio privado de Surco.

2. Tipo de entrevista:

Entrevista semiestructurada

3. Fuente:

Se entrevistará a 01 docente a tiempo completo que está a cargo del grupo de 3 años y a la coordinadora pedagógica. Los criterios de inclusión a considerar son: docente de tiempo completo; que enseñe al grupo de 3 años y que sea licenciada en Educación Inicial.

4. Duración:

De 40 a 60 minutos.

5. Lugar y fechas:

En las instalaciones del nido “Semilla Azul”, en Santiago de Surco.

PROTOCOLO DE ENTREVISTA 1

I. Introducción a la entrevista

- Saludo preliminar
- Explicación del propósito de la entrevista
- Explicación del objetivo de la investigación
- Información sobre la grabación en audio de la entrevista
- Reiteración sobre la confidencialidad de la información

II. Datos Generales

- Entrevista N°:
- Sexo: Edad:
- Categoría laboral: _ Tiempo parcial ____ Tiempo completo ____
- Profesión:
- Área de trabajo:
 - Solamente docente ____
 - Docente con cargo de docencia y cargo administrativo ____
 - Docente con cargo de docencia y que también trabaja en empresa ____
- Tiempo de cargo docente en educación inicial:
- Especialidad(es) para las que labora:
- Horas a la semana como docente:

Guía de entrevista

Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías de estudio	Preguntas
Describir el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 años en un colegio privado de Surco.	Desarrollo del lenguaje	Definición del lenguaje Owens (2003), define al lenguaje como un sistema de comunicación de las personas y señala que es un proceso complejo que tiene establecido reglas que desde niños desciframos para el desarrollo lingüístico.	¿Qué es el lenguaje para usted? ¿Considera importante el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 años? ¿Por qué?

		<p>Definición del lenguaje oral</p> <p>el lenguaje es una forma de comunicar, es un modo natural de comunicación con la que el ser humano nace, el cual no solo abarca el habla, sino también la escucha mediante el sentido auditivo, por ende el lenguaje oral es fono auditiva (Avendaño y Miretti, 2006, citado por Perez, 2018)</p>	<p>¿Cómo describiría usted el lenguaje oral?</p>
		<p>Procesos del Lenguaje: Expresivo y Comprensivo</p> <p>el expresivo, el cual surge con el interés comunicativo, ya sea a través del lenguaje verbal o no verbal, mientras que el proceso expresivo se centra en la recopilación de lemas</p>	<p>¿En qué situaciones los niños suelen hacer uso de la expresión oral en el aula? ¿En qué momentos de la sesión se promueve la comprensión oral en el aula?</p>
		<p>Componentes del lenguaje</p> <p>Taopanta (2020) afirma que los componentes del lenguaje ayudan a que el lenguaje en sí sirva para comprender mensajes durante la comunicación.</p> <p>Fonológico: reproducción de sonidos Morfosintáctico: estructura de oraciones Pragmático: uso coherente del lenguaje</p>	<p>En base a tu experiencia como docente y a la ayuda que brindas a los niños para poder usar mejor su lenguaje, ¿Qué realiza para que el niño pueda comprender? ¿Cómo crees que el sonido de las palabras, la estructura de las oraciones o lo que significan pueden ayudar o dificultar su desarrollo del lenguaje?</p>

		Léxico semántico: vocabulario y su significado.	
		Dimensiones del Componente Léxico Semántico Vocabulario: palabras Categorías semánticas: grupos de palabras que comparten características comunes. Proceso de adquisición de mayor cantidad de palabras y manejo de relaciones semánticas.	Podría ejemplificar cómo aborda el componente léxico semántico con los niños de 3 años? ¿Los niños logran desarrollar las habilidades que se requieren? ¿Cuáles son más complejas y por qué?
		Características del desarrollo del lenguaje en niños de 3 años Los niños y niñas de 3 años participan espontáneamente en diversos contextos e interactúan con las personas de su preferencia, es así como en diversos momentos de las rutinas diarias se les brinda varias oportunidades para ejercer el lenguaje.	Desde tu experiencia y perspectiva, ¿Qué características poseen los niños de 3 años en relación al desarrollo del lenguaje?
		El lenguaje en el contexto social y la competencia comunicativa en los niños preescolares La competencia comunicativa hace referencia a la forma de usar el lenguaje frente a determinada situación o determinada comunidad,	¿Cómo se realizan las interacciones entre pares y niño-docente en diferentes momentos de la rutina diaria?

		pues existen reglas gramaticales, el uso de la lengua, la postura, etc., a fin de comunicarse eficazmente.	
Describir las estrategias docentes empleadas para el desarrollo del componente léxico semántico.	Estrategias docentes empleadas para el desarrollo del componente léxico semántico del lenguaje	Estrategias para el Desarrollo del Componente Léxico Semántico desde el Programa Curricular de Educación Inicial (Juegos lingüísticos, dramatizaciones y/o lectura compartida, conversaciones)	¿Qué estrategias didácticas emplea para el desarrollo del componente léxico semántico dentro de tu planificación curricular?
		Estrategias para el Desarrollo del Componente Léxico Semántico desde el Currículo High Scope (Cuentos, rimas, poemas, adivinanzas, uso de imágenes, canciones, representaciones y/o dramatizaciones, espacios de diálogo y, sobre todo, el juego).	¿Considera que el Currículo High Scope permite desarrollar el componente léxico semántico del lenguaje en los niños? ¿De qué manera?
		Recursos Didácticos para el Desarrollo del Componente Léxico Semántico (canciones, narraciones de cuentos o cuentos digitales, juegos verbales, diálogos)	¿Qué recursos didácticos o metodológicos sueles utilizar para el desarrollo del componente léxico semántico en los niños de 3 años?

IV. Cierre y despedida

- Comentario adicional del informante
- Agradecimiento y despedida



PROTOCOLO DE ENTREVISTA 2

I. Introducción a la entrevista

- Saludo preliminar
- Explicación del propósito de la entrevista
- Explicación del objetivo de la investigación
- Información sobre la grabación en audio de la entrevista
- Reiteración sobre la confidencialidad de la información

II. Datos Generales

- Entrevista N°:
- Sexo: Edad:
- Categoría laboral: _ Tiempo parcial ____ Tiempo completo ____
- Profesión:
- Área de trabajo:
 - Solamente docente ____
 - Docente con cargo de docencia y cargo administrativo ____
 - Docente con cargo de docencia y que también trabaja en empresa ____
- Tiempo de cargo docente en educación inicial:
- Especialidad(es) para las que labora:
- Horas a la semana como docente:

Guía de entrevista

Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías de estudio	Preguntas
Describir el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 años en un colegio privado de Surco.	Desarrollo del lenguaje	Definición del lenguaje Owens (2003), define al lenguaje como un sistema de comunicación de las personas y señala que es un proceso complejo que tiene establecido reglas que desde niños desciframos para el desarrollo lingüístico.	¿Qué es el lenguaje para usted? ¿Considera importante el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 años? ¿Por qué?
		Definición del lenguaje oral el lenguaje es una	¿Cómo describiría usted el lenguaje oral?

		<p>forma de comunicar, es un modo natural de comunicación con la que el ser humano nace, el cual no solo abarca el habla, sino también la escucha mediante el sentido auditivo, por ende el lenguaje oral es fono auditiva (Avendaño y Miretti, 2006, citado por Perez, 2018)</p>	
		<p>Procesos del Lenguaje: Expresivo y Comprensivo el expresivo, el cual surge con el interés comunicativo, ya sea a través del lenguaje verbal o no verbal, mientras que el proceso expresivo se centra en la recopilación de lemas</p>	<p>¿En qué situaciones los niños suelen hacer uso de la expresión oral en el aula? ¿En qué momentos de la sesión se promueve la comprensión oral en el aula?</p>
		<p>Componentes del lenguaje Taopanta (2020) afirma que los componentes del lenguaje ayudan a que el lenguaje en sí sirva para comprender mensajes durante la comunicación. Fonológico: reproducción de sonidos Morfosintáctico: estructura de oraciones Pragmático: uso coherente del lenguaje Léxico semántico: vocabulario y su significado.</p>	<p>En base a tu experiencia como docente y a la ayuda que brindas a los niños para poder usar mejor su lenguaje, ¿Qué realiza para que el niño pueda comprender? ¿Cómo crees que el sonido de las palabras, la estructura de las oraciones o lo que significan pueden ayudar o dificultar su desarrollo del lenguaje?</p>

		<p>Dimensiones del Componente Léxico Semántico</p> <p>Vocabulario: palabras</p> <p>Categorías semánticas: grupos de palabras que comparten características comunes.</p> <p>Proceso de adquisición de mayor cantidad de palabras y manejo de relaciones semánticas.</p>	<p>Podría ejemplificar cómo aborda el componente léxico semántico con los niños de 3 años? ¿Los niños logran desarrollar las habilidades que se requieren? ¿Cuáles son más complejas y por qué?</p>
		<p>Características del desarrollo del lenguaje en niños de 3 años</p> <p>Los niños y niñas de 3 años participan espontáneamente en diversos contextos e interactúan con las personas de su preferencia, es así como en diversos momentos de las rutinas diarias se les brinda varias oportunidades para ejercer el lenguaje.</p>	<p>Desde tu experiencia y perspectiva, ¿Qué características poseen los niños de 3 años en relación al desarrollo del lenguaje?</p>
		<p>El lenguaje en el contexto social y la competencia comunicativa en los niños preescolares</p> <p>La competencia comunicativa hace referencia a la forma de usar el lenguaje frente a determinada situación o determinada comunidad, pues existen reglas gramaticales, el uso de la lengua, la postura,</p>	<p>¿Cómo se realizan las interacciones entre pares y niño-docente en diferentes momentos de la rutina diaria?</p>

		etc., a fin de comunicarse eficazmente.	
Describir las estrategias docentes empleadas para el desarrollo del componente léxico semántico.	Estrategias docentes empleadas para el desarrollo del componente léxico semántico del lenguaje	Estrategias para el Desarrollo del Componente Léxico Semántico desde el Programa Curricular de Educación Inicial (Juegos lingüísticos, dramatizaciones y/o lectura compartida, conversaciones)	¿Qué estrategias didácticas emplea para el desarrollo del componente léxico semántico dentro de tu planificación curricular?
		Estrategias para el Desarrollo del Componente Léxico Semántico desde el Currículo High Scope (Cuentos, rimas, poemas, adivinanzas, uso de imágenes, canciones, representaciones y/o dramatizaciones, espacios de diálogo y, sobre todo, el juego).	¿Considera que el Currículo High Scope permite desarrollar el componente léxico semántico del lenguaje en los niños? ¿De qué manera?
		Recursos Didácticos para el Desarrollo del Componente Léxico Semántico (canciones, narraciones de cuentos o cuentos digitales, juegos verbales, diálogos)	¿Qué recursos didácticos o metodológicos sueles utilizar para el desarrollo del componente léxico semántico en los niños de 3 años?

IV. Cierre y despedida

- Comentario adicional del informante
- Agradecimiento y despedida

Anexo 2: Guía de Observación

Guía de Observación

1. Datos generales del observador

- a. Nombre y apellido:
- b. Institución a la que pertenece:
- c. Contexto (en el marco de qué curso y/o plan de formación):

2. Datos generales del grupo o persona(s) a observar

- a. Institución educativa a la cual pertenece(n):
- b. Niveles educativos de la I.E.:
- c. Aula/grado/sección:
- d. Número de alumnos en el aula:
- e. Edad promedio:
- f. Género (masculino/femenino):

3. Situación de la observación

- a. Descripción de la actividad/momento de observación: .

II. DISEÑO DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo

Observar las estrategias docentes empleadas para desarrollar el componente léxico semántico del lenguaje en niños de 3 años en un colegio de Surco.

Aspectos a observar	Ítems de observación	Registro de observación	Comentario
Componentes del desarrollo del lenguaje	Observar cómo la docente favorece al reconocimiento y diferencias de los sonidos de las palabras.		
	Observar cómo la docente introduce más palabras y en contexto a su léxico		
	Observar cómo la docente favorece a los niños en la estructura correcta de las oraciones		

	Observar cómo la docente favorece en el uso correcto del lenguaje en diversas situaciones		
Dimensiones del componente léxico semántico	Observar cómo la docente ayuda a favorecer el vocabulario		
	Observar cómo la docente apoya en darle sentido a la palabra		
El Lenguaje en el Contexto Social y la Competencia Comunicativa en los Niños de Educación Inicial	Observar cómo la docente facilita y promueve la interacción tanto entre pares y con las maestras		
Estrategias para el desarrollo del componente léxico semántico desde el Programa Curricular de Educación Inicial	Observar a la docente para identificar qué estrategias usa dentro del marco del Programa Curricular de Educación Inicial		
Estrategias para el desarrollo del componente léxico semántico desde el currículo High Scope	Observar a la docente para identificar qué estrategias emplea dentro del marco del Currículo High Scope		

Recursos didáctico para el desarrollo del componente léxico semántico	Observar a la docente en el uso de recursos didácticos o metodológicos durante las experiencias de aprendizajes		
--	---	--	--



Anexo 3: Validación del instrumento de la guía de entrevista semiestructurada

Hoja de evaluación del experto 1

Instrumento 1: Guía de entrevista semiestructurada a docente del aula de 3 años

Número de ítems		Coherencia (1)		Relevancia (2)		Claridad (3)		Claridad del ítem	Comentarios y/o sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Definición del lenguaje	¿Qué es el lenguaje para usted?		X		x	x			Esta pregunta no te aporta mucho en la investigación. Sugiero. ¿Consideras que es importante el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 años? ¿Por qué?

Definición del lenguaje oral	¿Cómo describiría usted el lenguaje oral?		x		x	x			No es relevante
Procesos del Lenguaje: Expresivo y Comprensivo	¿Puede proponer situaciones en donde los niños hacen uso de los procesos del lenguaje?	x		x			x		<p>¿En qué situaciones los niños suelen hacer uso de la expresión oral en el aula?</p> <p>¿En qué momentos de la clase se promueve la comprensión oral en el aula?</p>
Componentes del lenguaje	¿Cuáles son los componentes del lenguaje? ¿Podría comentar	x			x		x		Es una pregunta muy conceptual, no te permite reconocer

	algunos de los componentes o elementos del lenguaje?								percepciones.
Dimensiones del Componente Léxico Semántico	¿Podría ejemplificar qué aspectos aborda el componente léxico semántico?		x	x			x		¿Podría ejemplificar cómo aborda el componente léxico semántico con los niños de 3 años? ¿Los niños logran desarrollar las habilidades que se requieren? ¿Cuáles son más complejas y por qué?

Características del desarrollo del lenguaje en niños de 3 años	Desde tu experiencia y perspectiva, ¿Qué características poseen los niños de 3 años en relación al desarrollo del lenguaje?	x		x		x				
El lenguaje en el contexto social y la competencia comunicativa en los niños preescolares	¿Cómo se realizan las interacciones entre pares en diferentes momentos de la rutina diaria?	x		x		x				

Estrategias para el Desarrollo del Componente Léxico Semántico desde la Programa Curricular de Educación Inicial	¿Qué estrategias didácticas se emplean para el desarrollo del componente léxico semántico dentro del Programa Curricular de Educación Inicial?	x		x			x		¿Qué estrategias didácticas empleas para el desarrollo del componente léxico semántico dentro de tu planificación curricular?
Estrategias para el Desarrollo del Componente Léxico Semántico desde el Currículo	¿Cuáles son las estrategias didácticas que se emplean para desarrollar el componente	x		x			x		¿Consideras que el currículo High Scope te permite desarrollar el lenguaje en los niños?

High Scope	nte léxico semántico bajo el currículo High Scope?								¿De qué manera?
Recursos Didácticos para el Desarrollo del Componente Léxico Semántico	¿Qué recursos didácticos o metodológicos propone para el desarrollo del componente léxico semántico?	x		x				x	¿Qué recursos didácticos o metodológicos sueles utilizar para el desarrollo del componente léxico semántico en los niños de 3 años?

- (1) **Coherencia:** El ítem planteado tiene relación lógica con las categorías que se están midiendo, responde al problema y los objetivos de la investigación.
- (2) **Relevancia:** El ítem planteado es realmente relevante, pues responde a las categorías y subcategorías de la investigación.
- (3) **Claridad:** El ítem es fácilmente comprensible, es decir, la redacción es adecuada.

Validación del Instrumento Guía de observación

Hoja de evaluación del experto 1

Instrumento 2: Guía de observación a docente del aula de 3 años

Número de ítems		Coherencia (1)		Relevancia (2)		Claridad (3)		Claridad del ítem	Comentarios y/o sugerencias
		S I	N O	S I	N O	S I	N O		
Componentes del lenguaje	Observar cómo la docente desarrolla los cuatro componentes del desarrollo del lenguaje (Fonológico, léxico semántico, morfosintáctico y pragmático)	x		x			x		Subdivide cada componente

Dimensi ones del Compon ente Léxico Semánti co	Observar cómo la docente trabaja las dimension es del componen te léxico semántico	x		x			x		Menciona cada dimensión por separado para que puedas observarlas en detalle
El lenguaje en el contexto social y la compe tencia comunic ativa en los niños preescol ares	Observar cómo la docente facilita y promueve la interacción entre los niños	x		x		x			Considera también la interacción de la docente con los niños. No solo entre niños

Estrategias para el Desarrollo del Componente Léxico Semántico desde la Programación Curricular de Educación Inicial	Observar a la docente para identificar si emplea estrategias del Programa Curricular de Educación Inicial		x		x		x		No es claro
Estrategias para el Desarrollo del Componente Léxico Semántico desde el Currículo	Observar a la docente para identificar si emplea estrategias del Currículo High Scope	x		x		x			

o High Scope									
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- (1) **Coherencia:** El ítem planteado tiene relación lógica con las categorías que se están midiendo, responde al problema y los objetivos de la investigación.
- (2) **Relevancia:** El ítem planteado es realmente relevante, pues responde a las categorías y subcategorías de la investigación.
- (3) **Claridad:** El ítem es fácilmente comprensible, es decir, la redacción es adecuada.

Nombres y apellidos del juez: Patricia Elena González Simon

Formación académica: PUCP

Áreas de experiencia profesional: Magistra en Ciencia Política y Gobierno

Tiempo: Completo Cargo actual: Docente

Institución: PUCP

Hoja de evaluación del experto 2

Instrumento 1: Guía de entrevista semiestructurada a docente del aula de 3 años

Número de ítems		Coherencia (1)		Relevancia (2)		Claridad (3)		Claridad del ítem	Comentarios y/o sugerencias
		SI	NO	S	N	S	N		
Definición del lenguaje	¿Qué es el lenguaje para usted?	x		x		x			Me parece interesante que lo pregunten pero ¿cuál sería la relevancia de la pregunta para la investigación?
Definición del lenguaje oral	¿Cómo describiría usted el lenguaje oral?	x		x		x			

<p>Procesos del Lenguaje: Expresivo y Comprensivo</p>	<p>¿Puede proponer situaciones en donde los niños hacen uso de los procesos del lenguaje?</p>	<p>x</p>		<p>x</p>			<p>x</p>		<p>En relación a la claridad me refiero a que las docentes no necesariamente manejen el término de procesos. ¿Qué pasaría en ese caso? Tal vez preguntar antes si conoce cuáles son los procesos del lenguaje?, y que con ello brinde la propuesta de su implementación</p>
--	---	----------	--	----------	--	--	----------	--	---

<p>Componentes del lenguaje</p>	<p>¿Cuáles son los componentes del lenguaje? ¿Podría comentar algunos de los componentes o elementos del lenguaje?</p>								<p>En la misma línea que en lo anterior cuando preguntamos de esta manera, estamos infiriendo de alguna manera que la entrevistada conoce del tema. Entendería que se espera es recoger realmente sus saberes.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Dimensiones del Componente Léxico Semántico</p>	<p>¿Podría ejemplificar qué aspectos aborda el componente léxico semántico?</p>								<p>En este punto mi comentario iría en la misma línea lógica. Me refiero sobretodo a la terminología pues es seguro que todas las docentes lo trabajan, pero no necesariamente es así</p>
<p>Características del desarrollo del lenguaje en niños de 3 años</p>	<p>Desde tu experiencia y perspectiva, ¿Qué características poseen los niños de 3 años</p>	<p>x</p>		<p>x</p>		<p>x</p>			

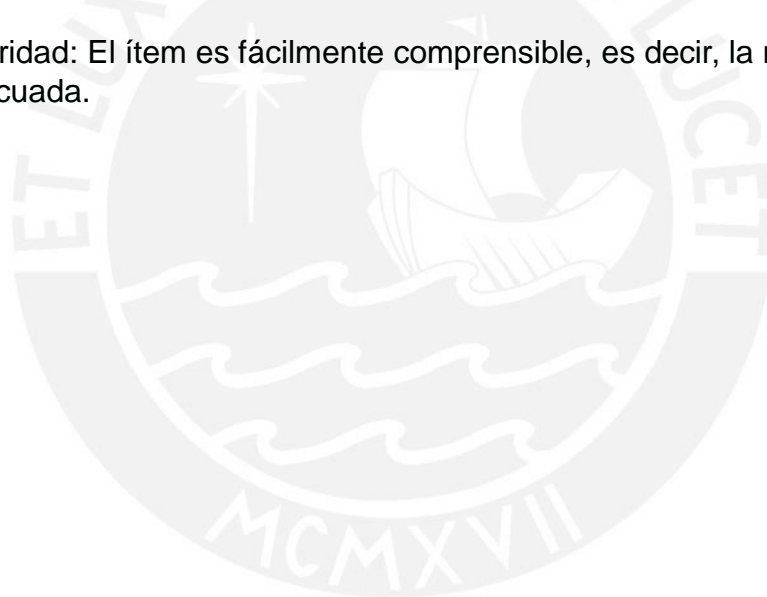
	en relación al desarrollo del lenguaje?								
El lenguaje en el contexto social y la competencia comunicativa en los niños preescolares	¿Cómo se realizan las interacciones entre pares en diferentes momentos de la rutina diaria?	x		x		x			

Estrategias para el Desarrollo del Componente Léxico Semántico desde la Programa Curricular de Educación Inicial	¿Qué estrategias didácticas se emplean para el desarrollo del componente léxico semántico dentro del Programa Curricular de Educación Inicial?	x		x		x			En relación a las dos preguntas sobre estrategias, no me quedan del todo claros pues por un lado das el marco del Programa curricular y también el de Head Start? Tal vez sería interesante que ellas te planteen sus estrategias y te indiquen en el marco de qué programa
---	--	---	--	---	--	---	--	--	---

									lo hacen o por qué las utilizan en ese marco?
Estrategias para el Desarrollo del Componente Léxico Semántico desde el Currículo High Scope	¿Cuáles son las estrategias didácticas que se emplean para desarrollar el componente léxico semántico bajo el currículo High Scope?	x							
Recursos Didácticos para el Desarrollo del Componente	¿Qué recursos didácticos o metodológicos propone para el	x		x		x			

Léxico Semántic o	desarroll o del compone nte léxico semántic o?										
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- (1) **Coherencia:** El ítem planteado tiene relación lógica con las categorías que se están midiendo, responde al problema y los objetivos de la investigación.
- (2) **Relevancia:** El ítem planteado es realmente relevante, pues responde a las categorías y subcategorías de la investigación.
- (3) **Claridad:** El ítem es fácilmente comprensible, es decir, la redacción es adecuada.



Validación del Instrumento Guía de observación

Hoja de evaluación del experto 2

Instrumento 2: Guía de observación a docente del aula de 3 años

Número de ítems		Coherencia (1)		Relevancia (2)		Claridad (3)		Claridad del ítem	Comentarios y/o sugerencias
		S I	NO	S I	N O	S I	N O		
Componentes del lenguaje	Observar cómo la docente desarrolla los cuatro componentes del desarrollo del lenguaje (Fonológico, léxico semántico, morfosintáctico y pragmático)	x		x		x			Cuando colocas que observa cómo desarrolla los 4 componentes estás infiriendo que lo hace. Tal vez colocar Observar los componentes del desarrollo del

									lenguaje que trabaja o favorece, sería más natural y real
Dimensiones del Componente Léxico Semántico	Observar cómo la docente trabaja las dimensiones del componente léxico semántico	x		x		X			
El lenguaje en el contexto social y la competencia comunicativa en los niños preescol	Observar cómo la docente facilita y promueve la interacción entre los niños	x		x		x			

ares										
Estrategias para el Desarrollo del Componente Léxico Semántico desde la Programación Curricular de Educación Inicial	Observar a la docente para identificar si emplea estrategias del Programa Curricular de Educación Inicial									Cuando le das el marco del programa es más complejo, Tal vez identificar las estrategias que utiliza y clasificar las en qué marco de programa están. Dejarlo más abierto

Estrategias para el Desarrollo del Componente Léxico Semántico desde el Currículo High Scope	Observar a la docente para identificar si emplea estrategias del Currículo High Scope										
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- (1) Coherencia: El ítem planteado tiene relación lógica con las categorías que se están midiendo, responde al problema y los objetivos de la investigación.
- (2) Relevancia: El ítem planteado es realmente relevante, pues responde a las categorías y subcategorías de la investigación.
- (3) Claridad: El ítem es fácilmente comprensible, es decir, la redacción es adecuada.

Nombres y apellidos del juez: Sobeida del Pilar Lopez Vega

Formación académica: Licenciada en Educación inicial Magíster en

Educación con mención en Innovación educativa

Áreas de experiencia profesional: Juego, desarrollo infantil, psicomotricidad, apego

**Tiempo: 15 años Cargo actual: Responsable de la línea de investigación y
práctica Institución: Facultad de Educación PUCP**



Anexo 4: Matriz de la organización de la guía de entrevista semiestructurada

Categorías	Preguntas	Entrevista a docente (DO)	Entrevista a coordinadora (CO)
Desarrollo del lenguaje	¿Qué es el lenguaje para usted? ¿Considera importante el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 años? ¿Por qué?	Es el medio principal para que el ser humano pueda expresarse y comunicarse. Y sí, considero importante el lenguaje oral en los niños de 3 años, ya que permitirá potenciar su desarrollo de socialización durante su infancia, expresando sus ideas, emociones y sentimientos.	El lenguaje es la forma de comunicación que tienen las personas para poder expresar sus ideas, opiniones, necesidades. [...] necesitan seguir trabajando para, valga la redundancia, para ser capaces de expresar sus necesidades, deseos, comunicar sus ideas y brindarles las herramientas para que puedan desenvolverse socialmente.
	¿Cómo describiría usted el lenguaje oral?	[...] la habilidad de elaborar, enviar y recibir información a través de la palabra hablada, ya que sin el habla el lenguaje oral no sería posible.	La capacidad para comunicarte de manera oral a través de las palabras
	¿En qué situaciones los niños suelen hacer uso de la expresión oral en el aula?	[...] en la socialización con sus demás compañeros, en solicitar lo que desean y en expresar cómo se están sintiendo	[...] cuando necesitan solicitar algo, quieren expresar alguna necesidad, cuando quieren interactuar y socializar con sus maestras y compañeros

¿En qué momentos de la sesión se promueve la comprensión oral en el aula?	[...] en las situaciones cotidianas, en el momento de saludarnos, en las conversaciones con sus compañeros y en las actividades planteadas, donde los niños tienen que procesar el lenguaje e interpretarlo.	[...] es transversal, durante toda la rutina no necesariamente es únicamente cuando están en una actividad, en una sesión, sino durante toda la jornada desde el inicio con el saludo hasta el seguimiento de indicaciones, hasta de repente la interacción espontánea que tenga con la maestra y con los compañeros.
¿Qué realiza para que el niño pueda comprender? ¿Cómo cree que el sonido de las palabras, la estructura de las oraciones o lo que significan pueden ayudar o dificultar su desarrollo del lenguaje?	A través de las actividades propuestas en la planificación, ya que siempre estamos reforzando el lenguaje y estamos tratando de que todos los pequeños puedan verbalizar lo que necesitan, de esta forma tienen la necesidad de hablar	siempre hay que hablar usar el modelado, cuando quieren hacer algo que digan "miss ayúdame a hacer a..." y vamos modelando estimular el lenguaje pidiéndole a los chicos que expresen y también la maestra sea modelo de las frases y formas de comunicación que estamos esperando de ellos. cuanto vocabulario tengan, cómo lo suelen utilizar en determinados contextos es lo que va a darle forma a cómo se están expresando o sea todos sabemos que no hay una misma manera de poder expresarnos en determinados contextos.

	<p>¿Podría ejemplificar como aborda el componente léxico semántico con los niños de 3 años? ¿Los niños logran desarrollar las habilidades que se requieren? ¿Cuáles son más complejas y por qué?</p>	<p>Durante mis sesiones o durante la jornada en general se usa el modelado y canciones, pero sobre todo, los cuentos tienen gran valor para que los niños puedan acceder a mayor información con ayuda visual.</p>	<p>aprender a comunicarse también de forma asertiva, comunicar lo que desean, sus necesidades, de cierta manera porque socialmente se esperan ciertas normas, valga la redundancia, normas sociales.</p> <p>siempre hacemos el modelado, siempre pedimos determinadas formas de expresión. Hablarles y no de repente limitarlos al vocabulario que no conocen, sino al contrario aprovechar esos momentos para poder enseñarles de repente qué significa.</p> <p>unas de las estrategias más ricas es el tema de los cuentos porque con los cuentos los chicos adquieren un vocabulario inmensamente grande de palabras que no necesariamente las escuchan día a día.</p> <p>un niño muy disperso no va a estar prestando atención a determinados estímulos que, finalmente, uno para poder interiorizar y aprenderlo necesita del componente de concentración y atención, eso podría ser uno y lo otro no tenga o haya alguna alteración a nivel sensorial, ya sea oral o auditiva.</p>
--	--	--	--

<p>Sobre su experiencia y perspectiva, ¿Qué características poseen los niños de 3 años en relación al desarrollo del lenguaje?</p>	<p>El vocabulario de un niño de 3 años suele incluir más de 200 palabras. Sin embargo, hay niños que todavía están en proceso de poder hilar oraciones de 2 o 3 palabras.</p> <p>Varía porque cada niño tiene su proceso de aprendizaje y debemos respetar</p>	<p>Es una edad muy rica en el sentido que se ve esa diferencia de un lenguaje mucho más sencillo a uno mucho más desarrollado, es literalmente una explosión de lenguaje de cómo ellos van a utilizar frases mucho más complejas</p>
<p>¿Cómo se realizan las interacciones entre pares y niño-docente en diferentes momentos de la rutina diaria?</p>	<p>Tratamos de que ellos socialicen la mayoría de tiempo que se encuentran en el nido, proponiendo juegos, dinámicas, entre otros más y reforzamos la importancia de verbalizar lo que desean o están sintiendo, esto es algo que tenemos muy claro y siempre lo hacemos con preguntas como ¿Qué necesitas? para que nos puedan comentar o gestualizar en caso el niño o niña aún no hable.</p>	<p>entre los pares son más espontánea. Yo considero que es más espontáneo, más coloquial. En algunas ocasiones no necesariamente alineadas con el ideal de convivencia y de armonía que uno espera.</p> <p>Los niños están aprendiendo ese proceso de interacción y cuáles son las formas más asertivas de comunicar tanto sus necesidades y sus incomodidades. Con los adultos, los niños tienen mayor facilidad de interactuar con los adultos porque básicamente es la misma interacción que pueden tener en casa con sus papás y mamás. Además, el adulto de alguna forma puede anticipar ciertas cosas. Por ejemplo, si ves a un niño que está batallando con alguna cosa, es como que "¿Necesitas ayuda?"</p>

Estrategias docentes empleadas para el desarrollo del componente léxico semántico del lenguaje	¿Qué estrategias didácticas emplea para el desarrollo del componente léxico semántico dentro de tu planificación curricular?	Usamos mucho los cuentos porque para nosotras es una herramienta muy útil que ayuda a desarrollar habilidades en los niños. También usamos juegos verbales, canciones y reconocimiento de letras.	nos enfocamos en ¿cuáles estos objetivos que tenemos al nivel de lenguaje? y en base a eso, las estrategias pueden variar desde cuentos, desarrollo de proyectos, que básicamente lo que promueve es la participación activa de los chicos, dando su opinión dando sus ideas, haciendo recolecciones de saberes previos la mayoría aplica es el tema del uso de cuentos para la lectura compartida con los chicos.
	¿Considera que el Currículo High Scope permite desarrollar el componente léxico semántico del lenguaje en los niños? ¿De qué manera?	Proporciona un enfoque en el aprendizaje participativo activo de los niños y niñas, pues están en constante diálogo y oportunidades para lograr ello. Se adquiere habilidades para la resolución de conflictos a través del habla y deja que ellos mismos puedan decidir lo que desean, además fortalecemos el área emocional y la independencia de cada uno.	Sí y creo que va alineado cuando te mencioné que básicamente nos enfocamos en lograr ciertos hitos cubiertos objetivos a nivel de lenguaje esperados para cada grupo etario. Si nosotros tenemos el fin bien presente queremos lograr y una ventaja es que, claro, High Scope te lo presenta como niveles de desarrollo, entonces tú sabes que si tú quieres llegar al nivel 5, pero tus peques están en el 3 de repente no van a llegar al 5, pero si suben hasta el 4, ya hay un avance de por medio

¿Qué recursos didácticos o metodológicos sueles utilizar para el desarrollo del componente léxico semántico en los niños de 3 años?	Algunos de los recursos que empleo son flashcards en las actividades, cuentos con imágenes y letras grandes, cuentos digitales, etc. También estrategias como modelado y la reformulación para corregir lo que dijeron sin decir que está mal.	el cuento es (...) para mi es la manera directa e indirecta porque básicamente expones a los chicos a nuevo vocabulario, a comprender de manera oral, inclusive ellos se expresan oralmente, porque, en realidad, en todas actividades lo vas a trabajar de forma transversal porque así trabajes números, la miss tiene que dar indicaciones el modelado también es básico, pero esa no es una estrategia que usas para trabajarlo, es simplemente es que es un trabajo transversal de todos los días durante toda la semana porque es perenne.
---	--	---

Anexo 5: Matriz de la organización de la guía de observación

Aspectos a observar	Ítems de observación	Observación 1 (OB1)	Observación 2 (OB2)	Observación 3 (OB3)
Situación de la observación		La primera observación se realizó durante la sesión del día jueves 3 de octubre, en la cual los niños atraviesan un circuito para colocar las acciones que son buenas para la tierra.	La segunda observación se realizó durante la sesión del día jueves 10 de octubre en la que los niños y niñas plantaron sus semillas.	La tercera observación se realizó durante el viernes 11 de octubre en donde los niños y niñas atravesaron un circuito cabalgando un caballo de palo para salvar el planeta, liberándolo de la basura.
Componentes del desarrollo del lenguaje	Observar cómo la docente favorece al reconocimiento y diferencias de los sonidos de las palabras.	Durante la presentación de las imágenes de las acciones que le ponen feliz o triste al planeta, la docente hace énfasis en la articulación de las palabras como: basura, talar, recoger y fábricas. Luego, en el cierre, muestra nuevamente las imágenes para recapitular la información y realiza la segmentación de palabras por sílabas "no debemos ta-lar los ár[...]".	Durante el inicio de la sesión, la maestra presentó un cuento sobre el medio ambiente, en el cual se observa una pelota. DO: "¿Qué es esto?" (señalando) N: Pepota DO: Es una pelota	En el inicio de la sesión, la docente muestra un caballo y realiza preguntas sobre el mismo para conocer si saben qué es. Mientras, les muestra cómo cabalgarán el caballo menciona la palabra pacatán pacatán pacatán.
	Observar cómo la docente introduce más palabras y en contexto a su léxico	Se observa que la docente utiliza imágenes para representar acciones que le hacen feliz y triste a la tierra como: "regar", "talar", "fábricas". De esta manera, los niños pueden comprender el significado de cada palabra.	En la asamblea, la docente les comenta a los niños que van a "sembrar" una semilla, haciendo uso de un video para explicar lo que realizarán después. Durante el video, la maestra pausa cada imagen para preguntar qué está haciendo el niño del video y	Durante la explicación de la actividad, la maestra pregunta: D: ¿Cómo se llama esto? N: Caballo D: ¿Qué haces con el caballo? caba.. cabal... cabalgar Realizando la dramatización de cabalgar.

			así explicar la acción. D: ¿Qué está haciendo el niño? Está re... N: regar D: Está regando su planta	
	Observar cómo la docente favorece a los niños en la estructura correcta de las oraciones	Durante el momento del diálogo, los niños usan sus habilidades para estructurar su frases y oraciones.	Después de observar el video, la docente realiza preguntas abiertas para saber sus opiniones como: "¿Qué más necesitamos para cuidar nuestra planta?" y "¿Cómo se llama?". Incluso, durante el cuento, pregunta: D: ¿Qué animal es? N1: Es un perro	Durante la asamblea, la maestra realiza un conversatorio mostrando un planeta que está con basura y pregunta: ¿Qué le pasó al planeta? y escucha atentamente las opiniones de los niños.
	Observar cómo la docente favorece en el uso correcto del lenguaje en diversas situaciones	En el momento de la asamblea inicial y al finalizar la sesión, se promueve la interacción social con preguntas como: "¿qué le pasó al planeta tierra?", "¿Qué podemos hacer para ayudar al planeta?", etc., en la cual los niños tienen la oportunidad de expresarse oralmente entorno al contexto fomentado.	Durante la asamblea del inicio y del cierre de la sesión, la docente promueve el diálogo con preguntar abiertas, creando un conversatorio entre todos, pero haciendo énfasis en la espera de turnos para poder hablar. D: Si hablan todos al mismo tiempo, no puedo escucharlos. Cada uno tiene un turno para hablar. Recuerda esperar tu turno.	Durante la asamblea, fomenta la escucha y espera turnos para comentar sus ideas y opiniones sobre lo que le sucedió al planeta.
Dimensiones del componente léxico semántico	Observar cómo la docente ayuda a favorecer el vocabulario	En su sesión, usó imágenes, la descripción de las imágenes y preguntas abiertas ("qué más podemos hacer para cuidar al planeta?").	La docente, durante el inicio y desarrollo de la sesión, hace uso de una imagen en la que aparece una planta creciendo. Así también hace uso del cuento para que ellos	La docente mientras les muestra la acción les pregunta ¿Cómo se llama esto? y, esperando la respuesta de los niños, ella dice Cabal.. para que los niños terminen diciendo la palabra.

o			puedan observar qué plantas y otros seres vivos que podemos ver en el medio ambiente.	
	Observar cómo la docente apoya en darle sentido a la palabra	La docente aplica la descripción de imágenes, así también señala ejemplos que los niños pueden relacionar con su cotidianidad como: "si en el momento de la lonchera, comes una galleta y la envoltura la tiras al piso. ¿Estará bien? [incluye gesto de tristeza] ¿Qué debes hacer?"	El video que presentó la maestra, ayudó a que ellos puedan comprender qué acciones podemos hacer para que las plantas crezcan, ya que aprendieron la función del abono, de regar y sembrar. Además, realiza la acción regar con sus manos para que los niños puedan descifrar la palabra.	La docente realiza la dramatización corporal de la palabra cabalgar mientras espera a que los niños puedan mencionar la acción.
El Lenguaje en el Contexto Social y la Competencia Comunicativa en los Niños Preescolares	Observar cómo la docente facilita y promueve la interacción tanto entre pares y con las maestras	Durante la asamblea inicial y al finalizar la sesión, la docente realiza preguntas en función de la imagen que presenta, en este caso, un planeta feliz y otro triste ("¿Qué hacemos que al planeta le pone feliz? o "¿Qué hacemos para que el planeta esté triste?")	Luego del cuento, realiza preguntas abiertas para que los niños puedan mencionar sus opiniones, ideas y experiencias previas.	Cuando los niños sacan la basura del planeta, la maestra menciona que cada uno se encarga de cuidar su basura y, mientras los niños esperan, mencionan qué es lo que escogieron sacar del planeta (discos, tapers, botellas, etc) y conversan sobre ello. Luego, cada niño tiene un turno para poner la basura en su lugar.
Estrategias para el desarrollo del componente	Observar a la docente para identificar qué estrategias usa dentro	La docente conversa con los niños durante las dos partes de la asamblea, al inicio con preguntas abiertas y motivadoras para saber	Emplea la lectura compartida usando un cuento sobre el medio ambiente a fin de que los niños puedan observar las plantas del	La docente les cuenta lo que se realizará hoy, ya que ellos salvarán el planeta. Les muestra el caballo, realiza la acción de cabalgar para que los niños adivinen qué

nte léxico semántico desde el Programa Curricular de Educación Inicial	marco del Programa Curricular de Educación Inicial	qué haremos hoy, y al final con preguntas abiertas para que los niños puedan reconocer qué otras acciones le hacen feliz y triste a la tierra, de esta manera se evidencia la comprensión del tema.	planeta tierra y conocer saberes previos con algunas preguntas sobre el proceso de cuidado de las mismas. Fomenta la conversación durante las dos partes de la asamblea (al inicio y al final)	es lo que está haciendo; sin embargo nadie responde, por ello la docente aprovecha la oportunidad para mostrar lo que significa.
Estrategias para el desarrollo del componente léxico semántico desde el currículo High Scope	Observar a la docente para identificar qué estrategias emplea dentro del marco del Currículo High Scope	Durante los espacios de diálogo porque realiza preguntas abiertas para que ellos, de acuerdo a su experiencia, puedan mencionar qué cosas hace triste o feliz a la tierra.	Se observa la promoción de la participación activa durante el conversatorio realizando preguntas abiertas. ¿Qué es lo que vamos a hacer? ¿Alguna vez sembraste una semilla?. Además, se realizó una actividad de lectura compartida usando un cuento para observar las plantas del planeta tierra y un apoyo audiovisual para conocer los cuidados de la planta, en donde la maestra hacía pausas para realizar preguntas y asegurarse de que comprendieron.	Durante la asamblea, ya que en ese momento de la jornada se realiza un conversatorio, en el cual se formulan preguntas abiertas como: ¿Qué otras cosas dañan a la tierra?
Recursos didácticos para el desarrollo del componente léxico semántico	Observar a la docente en el uso de recursos didácticos o metodológicos durante las experiencias de aprendizajes	Cuando los niños estaban atravesando un circuito, la docente colocó de música de fondo una canción acorde a la temática que se trabajó, ya que decía muchas veces "salvemos la planeta". Así también cuando tuvimos el momento del cierre, la maestra mostró las imágenes e hizo una representación gestual sobre la tristeza o la alegría dependiendo del caso que se	Uso del cuento sobre las plantas que hay en nuestro entorno. Video: sobre los cuidados para que una semilla se convierta en una planta. Estrategias de extensión: N1: ya está, ya puse la semilla DO: ¿Qué necesita nuestra semilla para que crezca? N1: agua DO: Sí, para que crezca más,	En esta sesión, se mostraron imágenes para que ellos puedan observar las acciones a manera que asocian la palabra con la imagen, por ejemplo: ¿Recuerdas que le hace daño a la tierra? (Muestra una fabrica con humo) y los niños responden el humo.


		propuso.	¿Qué más necesita? Estrategia de modelado: DO: "¿Qué es esto?" (señalando) N: Pepota DO: Es una pelota	
--	--	----------	--	--

Anexo 6: Matriz de triangulación

Categorías	Categoría emergente	Hallazgos Instrumento 1: entrevistas	Hallazgos Instrumento 2: observaciones	Hallazgos
Desarrollo del lenguaje		<p>Es el medio principal para que el ser humano pueda expresarse y comunicarse. Y sí, considero importante el lenguaje oral en los niños de 3 años, ya que permitirá potenciar su desarrollo de socialización durante su infancia, expresando sus ideas, emociones y sentimientos (DO).</p> <p>El lenguaje es la forma de comunicación que tienen las personas para poder expresar sus ideas, opiniones, necesidades. [...] necesitan seguir trabajando para, valga la redundancia, para ser capaces de expresar sus necesidades, deseos, comunicar sus ideas y brindarles las herramientas para que puedan desenvolverse socialmente (CO)</p>		<p>Aprendizaje gradual Necesidad de comunicar Beneficioso para la socialización</p>

		<p>[...] la habilidad de elaborar, enviar y recibir información a través de la palabra hablada, ya que sin el habla el lenguaje oral no sería posible (DO).</p> <p>La capacidad para comunicarte de manera oral a través de las palabras (CO)</p>		<p>Confusión del término habla y lenguaje oral por parte de la docente Procesamiento cognitivo del lenguaje debido a la estructura</p>
		<p>[...] en la socialización con sus demás compañeros, en solicitar lo que desean y en expresar cómo se están sintiendo (DO).</p> <p>[...] cuando necesitan solicitar algo o quieren expresar alguna necesidad, cuando quieren interactuar y socializar con sus maestras y compañeros (CO)</p>		<p>Vínculo entre el lenguaje expresivo y comprensivo La construcción de mensajes para solicitar o manifestar una situación particular y/o espontánea</p>
		<p>[...] en las situaciones cotidianas, en el momento de saludarnos, en las conversaciones con sus compañeros y en las actividades planteadas, donde los niños tienen que procesar el lenguaje e interpretarlo (DO).</p> <p>[...] es transversal, durante toda la rutina no necesariamente es únicamente cuando están en una actividad, en una sesión, sino</p>		<p>Procesamiento del lenguaje Descomposición del mensaje</p>

<p>o del componente léxico semántico del lenguaje</p>		<p>nos enfocamos en ¿cuáles estos objetivos que tenemos al nivel de lenguaje? y en base a eso, las estrategias pueden variar desde cuentos, desarrollo de proyectos, que básicamente lo que promueve es la participación activa de los chicos, dando su opinión dando sus ideas, haciendo recolecciones de saberes previos (CO).</p>		
		<p>Proporciona un enfoque en el aprendizaje participativo activo de los niños y niñas, pues están en constante diálogo y oportunidades para lograr ello. Se adquiere habilidades para la resolución de conflictos a través del habla y deja que ellos mismos puedan decidir lo que desean, además fortalecemos el área emocional y la independencia de cada uno (DO). Sí y creo que va alineado cuando te mencioné que básicamente nos enfocamos en lograr ciertos hitos cubiertos objetivos a nivel de lenguaje</p>		<p>Aprendizaje participativo donde el niño cumple el rol principal Metas establecidas para cada rango de edad Visualización de los avances Desarrollo de habilidades para resolver conflictos a través del lenguaje oral Formulación de preguntas abiertas Diálogo Uso de cuentos Modelado de acciones</p>

		<p>esperados para cada grupo etario. Si nosotros tenemos el fin bien presente queremos lograr y una ventaja es que, claro, High Scope te lo presenta como niveles de desarrollo, entonces tú sabes que si tú quieres llegar al nivel 5, pero tus peques están en el 3 de repente no van a llegar al 5, pero si suben hasta el 4, ya hay un avance de por medio (CO).</p>		
		<p>Algunos de los recursos que empleo son flashcards en las actividades, cuentos con imágenes y letras grandes, cuentos digitales, etc. También estrategias como modelado y la reformulación para corregir lo que dijeron sin decir que está mal (DO). el cuento es (...) para mí es la manera directa e indirecta porque básicamente expones a los chicos a nuevo vocabulario, a comprender de manera oral, inclusive ellos se expresan oralmente, porque, en realidad, en todas actividades lo vas a</p>		<p>El cuento como fuente de palabras nuevas Apoyo visual Canciones relacionadas al tema a abordar Estrategia de extensión y modelado Uso de imágenes Formulación de preguntas abiertas durante el diálogo Categoría emergente: Estrategias para el desarrollo del componente léxico semántico. Modelado y reformulación</p>

		<p>trabajar de forma transversal porque así trabajes números, la miss tiene que dar indicaciones (CO).</p>		
--	--	--	--	--

Anexo 6: Consentimiento informado para participante de la investigación

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTAS PARA PARTICIPANTES

Estimado/a participante,

Le pedimos su apoyo en la realización de una investigación conducida por Tatiana Abigail Valdivia Jaén, estudiante de la especialidad de inicial de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesorada por la docente Flor Quispe Román. La investigación, denominada “Estrategias docentes empleadas para el desarrollo del componente léxico semántico del lenguaje en niños de 3 años en un colegio privado de Surco”, tiene como propósito Analizar las estrategias docentes empleadas para el desarrollo del componente léxico semántico del lenguaje en niños de 3 años en un colegio privado de Surco.

Se le ha contactado a usted en calidad de participante. Si usted accede a participar en esta entrevista, se le solicitará responder diversas preguntas sobre el tema antes mencionado, lo que tomará aproximadamente entre 40 y 60 minutos. La información obtenida será únicamente utilizada para la elaboración de una tesis. A fin de poder registrar apropiadamente la información, se solicita su autorización para grabar la conversación. La grabación y las notas de las entrevistas serán almacenadas únicamente por la investigadora en su computadora personal protegida mediante contraseña por un periodo de un año, luego de haber publicado la investigación, y solamente ella y su asesora tendrán acceso a la misma. Al finalizar este periodo, la información será borrada.

Su participación en la investigación es completamente voluntaria. Usted puede interrumpir la misma en cualquier momento, sin que ello genere ningún perjuicio. Se considera que este estudio implica un riesgo mínimo para usted. Además, si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime

conveniente, a fin de clarificarla oportunamente.

Al concluir la investigación, en el correo electrónico o medio de contacto que le solicitaremos, le enviaremos un informe ejecutivo que le permita conocer los resultados del estudio realizada.

En caso de tener alguna duda sobre la investigación, puede comunicarse al siguiente correo electrónico: a20191356@pucp.edu.pe o al número 987068904. Además, si tiene alguna consulta sobre aspectos de ética de la investigación, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad, al correo electrónico etica.investigacion@pucp.edu.pe.

Yo, _____, doy mi consentimiento para participar en el estudio y autorizo que mi información se utilice en este.

Asimismo, estoy de acuerdo que mi identidad sea tratada de manera (marcar una de las siguientes opciones):

	<u>Declarada</u> , es decir, que en la tesis se hará referencia expresa de mi nombre.
	<u>Confidencial</u> , es decir, que en la tesis <u>no</u> se hará ninguna referencia expresa de mi nombre y la tesista utilizará un código de identificación o pseudónimo.

Finalmente, entiendo que recibiré una copia de este protocolo de consentimiento informado.

Nombre completo del (de la) participante Firma

Fecha

Correo electrónico del
participante: _____

Nombre del Investigador responsable Firma

Fecha

