

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DEL PERÚ**

**Escuela de Posgrado**



Percepciones sobre el Uso de Dispositivos Móviles para la Lectura Extensiva en el idioma Inglés de Estudiantes de Quinto de Secundaria en una Institución Educativa Privada de Lima

Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Integración e Innovación Educativa de las Tecnologías de la Información y la Comunicación que presenta:

*Lusiana Jilma Delgado Munive*

**Asesora:**

*María del Pilar Cecilia García Torres*

Lima, 2025


## Informe de Similitud

Yo, María del Pilar Cecilia García Torres, docente de la Escuela de Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesora de la tesis titulada: "Percepciones sobre el uso de los dispositivos móviles para la lectura extensiva en el idioma inglés en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa privada de Lima" de la autora Lusiana Jilma Delgado Munive, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de .17%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software *Turnitin* el 29/07/2025.
- He revisado con detalle dicho reporte y la Tesis o Trabajo de Suficiencia Profesional, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Lugar y fecha:

Lima, 29 de julio de 2025

<u>García Torres María del Pilar Cecilia</u>	
DNI: 25608218	Firma 
ORCID: 000-002-6670-9317	

## DEDICATORIA



A mi familia.

## Resumen

La presente investigación analiza las percepciones de estudiantes de quinto grado de secundaria sobre el uso de dispositivos móviles para la lectura extensiva en inglés, en una institución educativa privada de Lima. Se basa en un enfoque cualitativo donde los participantes son seleccionados mediante muestreo intencionado. La recolección de datos se realiza mediante un grupo focal y una guía de entrevista.

Los resultados evidencian que el uso de aplicaciones incrementa significativamente la motivación hacia la lectura. Los estudiantes muestran un renovado interés por los textos en inglés, lo cual se traduce en mejoras notables en su vocabulario y fluidez lectora. Este avance se atribuye a la exposición a textos contextualizados y recursos multimedia que enriquecen la experiencia de aprendizaje.

No obstante, se identifican desafíos, como las distracciones digitales, que resaltan la necesidad de una orientación pedagógica adecuada para optimizar el uso educativo de estas herramientas. Asimismo, los participantes valoran las actividades presenciales para consolidar los aprendizajes obtenidos a través de la tecnología.

En conclusión, se recomienda adoptar un enfoque metodológico híbrido que combine estrategias digitales con prácticas presenciales. Esta combinación permite no solo aprovechar al máximo las ventajas de los dispositivos móviles en el proceso de lectura extensiva, sino también fortalecer el desarrollo de habilidades lingüísticas y promover el disfrute por la literatura. La investigación resalta la importancia de integrar adecuadamente la tecnología educativa para mejorar los resultados en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el nivel secundario.

**Palabras clave:** Dispositivos móviles, lectura extensiva, motivación lectora, aplicaciones educativas.

## Abstract

This research analyzes the perceptions of fifth grade high school students on the use of mobile devices for extensive reading in English in a private educational institution in Lima. A qualitative approach is used, where participants are selected through purposive sampling. Data collection is done through a focus group and an interview guide.

The results show that the use of applications significantly increases reading motivation. Students show a renewed interest in English texts, which translates into noticeable improvements in their vocabulary and reading fluency. This improvement is attributed to exposure to contextualized texts and multimedia resources that enrich the learning experience.

However, challenges are identified, such as digital distractions, which highlight the need for adequate pedagogical guidance to optimize the educational use of these tools. Likewise, participants value face-to-face activities to consolidate the learning obtained through technology.

In conclusion, it is recommended to adopt a hybrid methodological approach that combines digital strategies with face-to-face practices. This combination allows not only to take full advantage of the benefits of mobile devices in the extensive reading process, but also to strengthen the development of language skills and promote the enjoyment of literature. The research highlights the importance of properly integrating educational technology to improve the results in teaching English as a foreign language at secondary level.

**Keywords:** Mobile devices, extensive reading, reading motivation, educational applications.

## ÍNDICE

Resumen	iv
Índice	vi
INTRODUCCIÓN	1
<b>PRIMERA PARTE: MARCO TEÓRICO</b>	<b>5</b>
<b>CAPÍTULO I. LA LECTURA EXTENSIVA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS</b>	<b>5</b>
1.1. Importancia de la lectura extensiva	5
1.1.1. Significado de la lectura para el aprendizaje de un idioma	6
1.1.2. Características de la lectura extensiva	10
1.1.3. Beneficios de la lectura extensiva en niños, jóvenes y adultos	11
1.2. Estrategias para implementar la lectura extensiva	13
1.2.1. Estrategias en el aula y en el hogar	16
1.2.2. Lectura digital o lectura impresa	19
1.3. Percepciones de los estudiantes sobre el hábito de leer	20
1.3.1. Importancia de las percepciones	20
1.3.2. Percepciones de leer en su propio idioma y en otro idioma	21
<b>CAPÍTULO II. LOS DISPOSITIVOS MÓVILES PARA LA PRÁCTICA DE LA LECTURA EXTENSIVA</b>	<b>24</b>
2.1. Los dispositivos móviles y el aprendizaje	24
2.1.1. Características de los dispositivos móviles para el aprendizaje.	26
2.1.2. Uso de los dispositivos móviles en educación básica y superior.	28
2.1.3. Experiencias en el aprendizaje de idiomas y otras áreas.	30
2.2. Los dispositivos móviles y la lectura	32
2.2.1. Ventajas y limitaciones en los diferentes niveles de la educación formal	33
2.2.2. Aplicaciones más utilizadas o de mayor adaptabilidad para la	

lectura extensiva.	36
<b>SEGUNDA PARTE: DISEÑO METODOLÓGICO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	40
<b>CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO</b>	40
3.1. El problema de investigación	40
3.2. Objetivos de la investigación	41
3.3. Categorías y subcategorías de la investigación	41
3.4. Enfoque metodológico, tipo y nivel de investigación	43
3.5. Población y muestra	44
3.6. Técnicas e instrumentos	45
3.6.1. Diseño del instrumento	45
3.6.2. Validación del instrumento	45
3.6.3. Aplicación del instrumento	46
3.7. Procedimiento para organizar la información recogida	47
3.8. Principios éticos de la investigación	47
<b>CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	50
4.1. Categoría: Percepciones sobre el uso de dispositivos móviles para la lectura extensiva en el idioma inglés	50
4.2. Sub-Categoría: Motivación hacia la lectura extensiva	52
4.3. Subcategoría: Enriquecimiento del vocabulario.	58
4.4. Subcategoría: Fluidez y Comprensión lectora	65
4.5. Subcategoría: Hábitos de lectura y disfrute por la literatura	71
<b>CONCLUSIONES</b>	78
<b>RECOMENDACIONES</b>	80
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	82



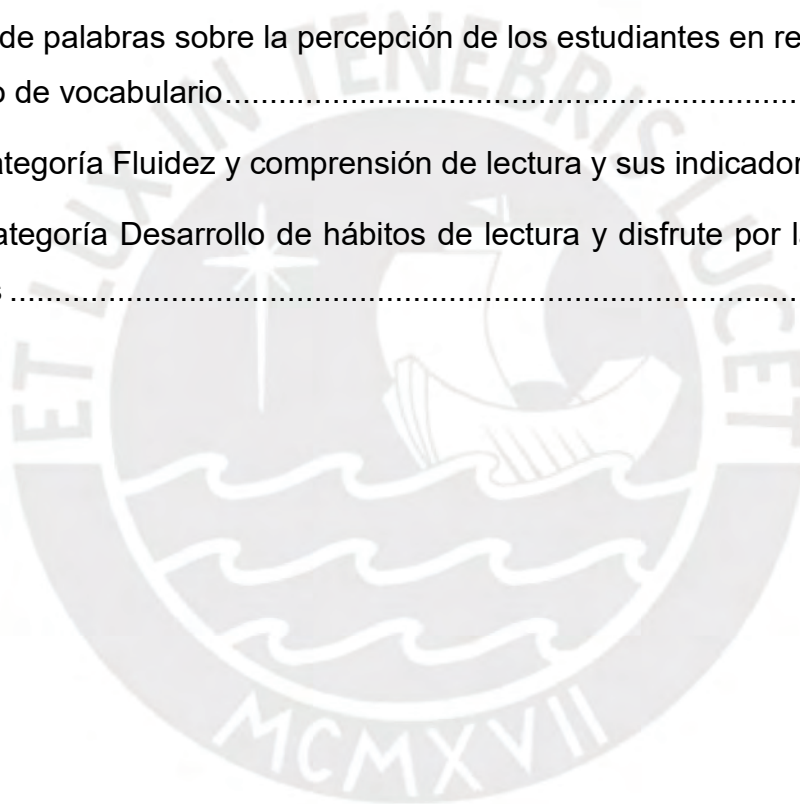
## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Categorías y subcategorías de la Investigación .....	42
---	----



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Categoría y subcategorías relacionadas con las percepciones sobre el uso de dispositivos móviles para la lectura extensiva en el idioma inglés. ....	50
<b>Figura 2</b> Subcategoría Motivación de la lectura extensiva .....	52
<b>Figura 3</b> Nube de palabras sobre la percepción de los estudiantes en relación con la motivación de la lectura extensiva. ....	57
<b>Figura 4</b> Subcategoría Enriquecimiento del vocabulario y sus indicadores .....	59
<b>Figura 5</b> Nube de palabras sobre la percepción de los estudiantes en relación con el enriquecimiento de vocabulario.....	64
<b>Figura 6</b> Subcategoría Fluidez y comprensión de lectura y sus indicadores .....	66
<b>Figura 7</b> Subcategoría Desarrollo de hábitos de lectura y disfrute por la literatura y sus indicadores .....	71



## INTRODUCCIÓN

La lectura extensiva ha sido reconocida como un recurso esencial para el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas en los estudiantes. Sin embargo, con la creciente integración de dispositivos móviles en la educación, es fundamental explorar cómo estos afectan las percepciones de los estudiantes sobre la lectura. En este contexto, Torres y Pineda (2024) señalan que el internet y las TIC representan una opción para fomentar el interés por la lectura entre los usuarios, ya que requieren leer y escribir de manera específica, lo que convierte la lectura digital en una actividad cotidiana. Además, ofrecen acceso rápido a una gran cantidad de hipertextos disponibles. Hoy en día, la lectura se lleva a cabo con mayor regularidad en documentos digitales que combinan texto con elementos audiovisuales. Esto ha generado cambios que presentan tanto oportunidades como desafíos, transformando las prácticas de lectura y desplazando la lectura tradicional hacia un formato digital, donde la pantalla sustituye al papel y el teclado al lápiz (Hamza, 2023). Este cambio ha dado lugar a nuevos soportes que alteran la estructura convencional del texto, dando origen al hipertexto, lo que conlleva efectos e implicaciones diferentes para los usuarios y su manera de aprender.

Asimismo, Zapata-Vega et al. (2023) afirman que los beneficios de una plataforma digital para aprender inglés incluyen la facilidad de uso y la integración de métodos didácticos innovadores que fomentan el aprendizaje autónomo. Además, permite un seguimiento efectivo de la actividad lectora y proporciona retroalimentación necesaria para mejorar la comprensión literal. Por último, la tecnología facilita el acceso a recursos educativos, motivando a los estudiantes a aprender incluso en su tiempo libre. En efecto, las plataformas digitales para aprender inglés ofrecen una serie de ventajas significativas que enriquecen el proceso educativo. Su facilidad de uso y la incorporación de métodos didácticos innovadores estimulan el aprendizaje autónomo, permitiendo a los estudiantes avanzar a su propio ritmo. Además, el seguimiento de la actividad lectora y la

retroalimentación constante son fundamentales para mejorar la comprensión literal del idioma. La tecnología también amplía el acceso a recursos educativos, lo que no solo hace que el aprendizaje sea más accesible, sino que también motiva a los estudiantes a practicar incluso en su tiempo libre, convirtiendo el aprendizaje en una experiencia continua y atractiva.

Dado este panorama, se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las percepciones sobre el uso de dispositivos móviles para la práctica de la lectura extensiva en el idioma inglés de los estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución educativa privada de Lima?

El presente trabajo de investigación se fundamenta en dos justificaciones: teórica y empírica. En cuanto a la justificación teórica se puede afirmar que las percepciones de los estudiantes sobre el uso de dispositivos móviles para la lectura extensiva en inglés son fundamentales para comprender cómo la tecnología influye en el proceso de aprendizaje. El acceso a la información mediante dispositivos tecnológicos como tabletas, smartphones, laptops y lectores de libros electrónicos ha cambiado las prácticas de lectura. Esto ha proporcionado nuevas formas de interactuar con los textos, lo que implica la utilización de diversas estrategias y habilidades de lectura para aquellos usuarios que están acostumbrados a leer en diferentes formatos digitales (Torres y Pineda, 2024).

Varios estudios han respaldado empíricamente la afirmación de que los estudiantes que leen en dispositivos móviles están más motivados y tienen un acceso más fácil a los recursos en inglés. Torres y Pineda (2024) afirman que, debido a que la lectura digital tiene cualidades especiales como la hipertextualidad y la intertextualidad, la conectividad y la ubicuidad, la multimodalidad, el acceso integrado a los recursos, así como las habilidades de socialización y pensamiento crítico, entre otras cosas, proporciona una experiencia alternativa a la lectura tradicional. Conocer las perspectivas de los estudiantes de quinto año de secundaria de una escuela privada de Lima puede ayudar a los educadores a aplicar técnicas pedagógicas que optimicen el uso de la tecnología en la

enseñanza del inglés.

Se ha establecido el siguiente objetivo general para esta investigación: analizar las percepciones sobre el uso de dispositivos móviles para la lectura extensiva en el idioma inglés de los estudiantes de quinto grado de secundaria, de una institución educativa privada en Lima. Para ello, se formularon los siguientes objetivos específicos: identificar las percepciones sobre el uso de dispositivos móviles para la motivación de la lectura, identificar las percepciones sobre el uso de dispositivos móviles para el enriquecimiento del vocabulario, identificar las percepciones sobre el uso de dispositivos móviles para el fluidez y comprensión de lectura, y determinar las percepciones sobre el uso de dispositivos móviles para la creación de hábitos de lectura y disfrute por la literatura.

El aprendizaje mejorado o potenciado por la tecnología es la línea de investigación desarrollada en esta investigación, y la sub-línea es el uso e impacto de recursos tecnológicos en el desarrollo de capacidades curriculares, ya que aborda el uso de dispositivos móviles para el aprendizaje de un segundo idioma, el inglés. Dado que era necesario examinar a fondo cómo se sentían los estudiantes al utilizar dispositivos móviles para la lectura extensiva en inglés, se utilizó un enfoque metodológico cualitativo, nivel descriptivo. Este método nos ofrece una imagen más matizada de cómo los estudiantes perciben y valoran sus interacciones con la lectura digital, al captar la diversidad y complejidad de las experiencias individuales. El método de investigación utilizado fue el fenomenológico. Se utilizó un muestreo intencional para seleccionar a los alumnos de una escuela privada de Lima que conformaron la población. De la misma manera, para el presente estudio se utilizó como técnica el grupo focal y el instrumento para recolectar datos fue una guía de entrevista.

En relación a las limitaciones del estudio, la utilización de solamente un instrumento de recolección de información limitó la oportunidad de enriquecer el análisis mediante otras fuentes y observaciones. Los permisos en la institución

educativa y los tiempos de los estudiantes no permitieron la aplicación de otros instrumentos. Por otro lado, al centrarse el estudio en una sola institución educativa, los resultados podrían no ser extrapolables a otros contextos. La subjetividad del investigador, propia del enfoque cualitativo, pudo influir en la interpretación de datos, pese a los esfuerzos por mantener la rigurosidad analítica.

La investigación permite afirmar que las percepciones de los estudiantes pueden influir en su motivación y compromiso, sugiriendo incluso que el uso efectivo de herramientas digitales contribuye al enriquecimiento del vocabulario y a la mejora de la fluidez lectora. Sin embargo, también emergen desafíos asociados con las distracciones digitales, lo que pone de relieve la necesidad de orientaciones pedagógicas adecuadas. Por lo tanto, es esencial explorar estrategias que integren el uso de dispositivos móviles con actividades presenciales para consolidar el aprendizaje.

. El estudio consta de dos partes. La primera lo constituye el marco teórico, dividido en dos capítulos. El primer capítulo trata sobre la importancia de la lectura extensiva en el aprendizaje del inglés. Los dispositivos móviles para la práctica intensiva de la lectura se tratan en el segundo capítulo. La segunda parte incluye el diseño metodológico y el análisis de resultados. Al igual que la primera sección, se divide en dos capítulos. En el tercer capítulo se describe la metodología, el tipo y el nivel del estudio, así como las herramientas y técnicas utilizadas, el proceso de organización de la información y las consideraciones éticas que se tuvieron en cuenta durante la investigación. Los resultados y el análisis correspondiente se presentan en el cuarto capítulo. Por último, se proporcionan las conclusiones, recomendaciones y las referencias de autores citados a lo largo del trabajo.

## PRIMERA PARTE: MARCO TEÓRICO

### CAPÍTULO I. LA LECTURA EXTENSIVA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Una estrategia importante para aprender inglés es la lectura extensiva, que implica exponer a los estudiantes a una gran cantidad de textos con el objetivo de mejorar su comprensión y fluidez. La lectura extensiva fomenta un enfoque más natural y relajado, donde los estudiantes eligen lecturas según su nivel de competencia y preferencias personales, a diferencia de otras estrategias, como la lectura intensiva, que se centra en el análisis detallado de un texto. Diversos estudios han demostrado que esta estrategia fomenta una actitud positiva hacia el aprendizaje autónomo y facilita el desarrollo de habilidades lingüísticas como el vocabulario, la gramática implícita y la comprensión general (Zhou y Day, 2023).

#### 1.1. Importancia de la lectura extensiva

La lectura extensiva como estrategia pedagógica fomenta la lectura de grandes volúmenes de texto en un idioma extranjero, en este caso el inglés. No solo mejora las habilidades lingüísticas, sino que también promueve la motivación y el placer por la lectura, que son cruciales para el aprendizaje efectivo de un idioma (Saba y Noreen, 2020, p. 249).

Según Day y Bamford (2019), la lectura extensiva permite a los estudiantes involucrarse con textos que son de su interés, lo que aumenta su exposición al vocabulario y estructuras gramaticales de manera contextualizada. Esta inmersión en el idioma se traduce en una comprensión más profunda y un uso más natural de la lengua (Tagle et al., 2020). Además, la lectura extensiva favorece la fluidez lectora, ya que los estudiantes aprenden a reconocer palabras y frases de manera más rápida y eficiente.

Otro aspecto relevante es el impacto positivo de la lectura extensiva en la adquisición de estrategias de lectura. Según Carrillo (2021), los lectores extensivos desarrollan habilidades de inferencia y predicción, lo que les facilita

comprender de manera más efectiva textos que presentan mayor complejidad en el futuro. A medida que los niños adquieren la capacidad de analizar y evaluar la información de forma más exhaustiva, este desarrollo trasciende el ámbito lingüístico y fomenta el desarrollo cognitivo y el pensamiento crítico.

### **1.1.1. Significado de la lectura para el aprendizaje de un idioma**

#### **a) Definición de lectura.**

Descifrar símbolos escritos y crear significado a partir de ellos son dos procesos cognitivos complejos que intervienen en la lectura. Según Ruddell y Unrau (1994), leer es más que simplemente reconocer palabras; es un proceso activo en el que los lectores comprenden el texto utilizando sus conocimientos previos y técnicas de inferencia. Este enfoque interactivo se refleja en la definición de la lectura como un proceso de comprensión que combina habilidades lingüísticas, cognitivas y metacognitivas.

Por otro lado, Alabau y Reyes (2023) proponen una visión más estética de la lectura, donde el lector es un participante activo que responde emocionalmente al texto. Esta perspectiva sugiere que la experiencia de leer va más allá de la comprensión literal, abarcando también la interpretación personal y la conexión con el contenido. Así, la lectura se convierte en un acto que enriquece no solo el conocimiento, sino también la experiencia estética del lector.

Además, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Flotts et al., 2016), la lectura es fundamental para el desarrollo personal y social, ya que fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de comunicación. La lectura, entonces, se presenta como un pilar en la formación integral del individuo, promoviendo no solo habilidades académicas, sino también competencias emocionales y sociales.

#### **b) La habilidad de leer**

La habilidad de leer es la capacidad de interpretar y comprender símbolos escritos, implicando varios procesos cognitivos y lingüísticos. No se limita a

decodificar palabras, sino que también incluye extraer significado y contexto de los textos. Según Giani (s.f), leer es una actividad que implica entender los símbolos de un texto escrito y descifrar su mensaje, otorgándole un significado al contenido. Este proceso es tanto mental como visual, donde se extrae el sentido del texto, se interpreta su información, se comprende el mensaje y se generan inferencias y preguntas. Además, leer es un proceso activo, ya que el lector no solo recibe información, sino que también reflexiona sobre ella para crear sus propios significados.

En esta línea de análisis podemos afirmar que la perspectiva del autor ofrece una visión integral de la lectura, enfatizando que es una actividad compleja que va más allá de simplemente reconocer palabras. Al considerar la lectura como un proceso tanto mental como visual, se destaca la necesidad de involucrar diversas habilidades cognitivas para extraer y comprender el significado del texto. Además, al describir la lectura como un proceso activo, se subraya la importancia de la reflexión y la interpretación personal, lo que permite al lector construir significados únicos a partir de la información presentada. Esto resalta la lectura no solo como una herramienta para adquirir conocimiento, sino también como un medio para fomentar el pensamiento crítico y la curiosidad. En un mundo saturado de información, esta habilidad se vuelve fundamental para discernir y analizar el contenido de manera efectiva.

### **c) Tipos de lectura**

La clasificación de los tipos de lectura ha sido objeto de estudio y sistematización por diversos autores, quienes proponen diferentes enfoques para su categorización. En tal sentido para esta investigación se tuvo en cuenta una clasificación por objetivos: exploratoria, informativa, analítica, recreativa y comparativa; por niveles: literal, inferencial, analógico, crítico y por voz: lectura oral y lectura silenciosa o subvocal. A continuación, se pasa a detallar cada uno de estos tipos de lectura:

**La lectura informativa.** Es una herramienta esencial para obtener

información objetiva y precisa sobre temas de interés académico o profesional. Esta habilidad permite identificar información confiable entre la gran cantidad de información existente, fomentando un pensamiento crítico al examinar detenidamente los textos y valorar la fiabilidad de las fuentes. Fuentes como publicaciones de investigación, periódicos de renombre y artículos académicos son más confiables que las publicaciones sin autor en las redes sociales. Además, es vital tener en cuenta la actualidad, imparcialidad y pertinencia del contenido y del escritor. Tomar apuntes y resaltar conceptos esenciales promueve la comprensión y retención de información, favoreciendo la toma de decisiones basadas en información (Plaza y Janés 2023).

**La lectura analítica.** Conocida como lectura estructural, es un proceso crítico y profundo que busca comprender no solo el contenido de un texto, sino también cómo está estructurado el mensaje. Sus objetivos incluyen identificar el tipo de material leído, analizar los problemas que el autor plantea y comprender la relación entre las partes del texto para captar su significado completo. Además, esta lectura permite contextualizar la obra en relación con otros textos similares y establecer vínculos entre sus temáticas y la sociedad. Este enfoque integral facilita un análisis profundo del mensaje, su estructura y su relevancia social (Rodríguez, 2023).

**La lectura exploratoria.** Es el primer acercamiento a un texto y consiste en formular una hipótesis sobre su contenido, la cual será confirmada o descartada durante la lectura. Este tipo de lectura se apoya en elementos paralingüísticos como letras cursivas, mayúsculas y minúsculas, guiones, paréntesis, notas al pie e imágenes, que facilitan la comprensión del texto. Además, es fundamental analizar la organización del contenido en párrafos o columnas, su presentación (prosa, verso o diálogo) y reconocer el tipo de texto (narrativo, argumentativo o expositivo) para orientar mejor la interpretación (González y Coronel, 2011).

**El análisis comparativo.** Permite examinar y contrastar temas, personajes y estructuras narrativas entre distintas obras. Su propósito es comprender cómo

diferentes autores abordan temas similares desde diversas perspectivas. Por ejemplo, al comparar dos novelas sobre la traición, se analiza cómo cada autor desarrolla este tema, lo que enriquece la comprensión del contexto literario. Este tipo de análisis ofrece una visión más profunda de las distintas interpretaciones y enfoques presentes en la literatura (Zinklar, 2023).

Otra forma de clasificar los tipos de lectura es por su grado o nivel de comprensión. Esta clasificación se centra en la profundidad con la que el lector interpreta y procesa la información contenida en un texto. Según este criterio, se pueden identificar varios niveles de comprensión lectora, que van desde la comprensión literal hasta la crítica y creativa:

**La lectura literal.** Se enfoca en comprender el significado directo y objetivo de las palabras y frases de un texto, evitando interpretaciones personales. Es fundamental para entender textos técnicos, científicos e instrucciones, ya que facilita captar hechos y detalles precisos. Para desarrollar esta habilidad, se recomiendan ejercicios como leer textos informativos identificando datos objetivos, comprender instrucciones detalladamente, resumir textos destacando puntos clave, participar en discusiones sobre hechos del texto y practicar juegos de palabras. La lectura literal fortalece la comprensión y es clave para el aprendizaje y la vida diaria (Plaza y Janés 2023).

**La lectura inferencial.** Implica interpretar un texto más allá de su significado literal, relacionándolo con su contexto histórico, otras obras y la intención del autor. Permite deducir ideas implícitas, influencias y posibles consecuencias del contenido. Aunque la lectura literal es el primer nivel de comprensión, ningún texto está exento de ser analizado inferencialmente. Incluso en textos científicos, es posible identificar teorías subyacentes y objetivos del autor. Esta lectura demuestra competencia lingüística y comprensión lectora, ya que integra el contenido con su contexto y sus implicaciones (Ayala, 2021).

**La lectura crítica.** Implica un análisis profundo de los textos, considerando que estos son productos de un autor con un propósito específico, como persuadir

al lector mediante estrategias retóricas. Además, la lectura crítica reflexiona sobre el propio lector, evaluando su conocimiento sobre el tema y su capacidad para entender el texto. Es importante reconocer las limitaciones personales, como la falta de experiencia en un género, para realizar un juicio honesto y bien fundamentado. Esta postura de honestidad es esencial para una crítica efectiva (Ayala, 2021).

Como resultado, se pueden combinar múltiples formatos de lectura para ofrecer una experiencia educativa más completa y diversa que se adapte a las necesidades y al nivel de inglés del alumno. En otras palabras, la integración de diversos estilos de lectura puede mejorar el proceso de aprendizaje del inglés, lo cual es fundamental para atender a la variedad de habilidades y preferencias de aprendizaje de los estudiantes. Una experiencia más completa y dinámica que no solo mejora la comprensión del idioma, sino que también estimula la motivación y el interés, es posible mediante el uso de estrategias como la lectura extendida, intensiva y colaborativa, entre otras (Nkomo, 2021). Esta adaptabilidad es crucial, ya que cada estudiante tiene necesidades únicas y niveles de competencia variados, lo que significa que un enfoque flexible puede maximizar el desarrollo de habilidades lingüísticas y promover una mayor interacción con el material leído.

### ***1.1.2. Características de la lectura extensiva***

Antes de mencionar las características principales de la lectura extensiva es necesario presentar algunas ideas fundamentales: Primero, la lectura extensiva se define como leer por placer. Esto significa que los estudiantes participan en actividades de lectura porque disfrutan hacerlo, sin ninguna obligación. En segundo lugar, el resultado de esta actividad es la comprensión general del material leído. El objetivo principal de la lectura extensiva es que los lectores entiendan el texto en su totalidad. En tercer lugar, esta práctica puede llevarse a cabo tanto en el aula como fuera de ella, permitiendo a los profesores pedir a los alumnos que lean durante las clases o en casa (Robb y Ewert, 2024). Cuarto, los materiales de lectura pueden ser elegidos por los propios estudiantes o

proporcionados por el profesor, lo que les otorga la libertad de seleccionar los libros que más les interesen. Por último, la lectura extensiva se centra en el desarrollo de ideas sobre lo que se lee, por lo que se alienta a los estudiantes a leer mucho y de acuerdo con sus gustos personales (Taembo, 2023).

De acuerdo con el análisis del mismo autor se presentan las siguientes características de la lectura extensiva:

- Los alumnos leen todo lo posible. Esto significa que se anima a los alumnos a leer mucho. Dedicar el tiempo necesario al proceso de lectura. Puede hacerse dentro y fuera del aula.
- Se dispone de una variedad de materiales sobre una amplia gama de temas. Significa que el profesor debe proporcionar algunos o varios temas de materiales de lectura.
- Los alumnos seleccionan lo que quieren leer. Los alumnos pueden elegir el material en función de sus necesidades e intereses.
- El propósito suele estar relacionado con el placer, la información y la comprensión general. La mayoría de los estudiantes leen los libros para obtener placer, información y comprensión general.
- La lectura es su propia recompensa. La tarea principal del estudiante es sólo leer sin hacer ejercicio después de la lectura.
- Los alumnos suelen participar en actividades posteriores a la lectura.

### ***1.1.3. Beneficios de la lectura extensiva en niños, jóvenes y adultos***

La lectura extensiva ofrece numerosos beneficios tanto a nivel cognitivo como emocional. Al leer una gran cantidad de textos de manera fluida, el lector mejora su comprensión general, amplía su vocabulario y desarrolla habilidades críticas, como la interpretación y el análisis. Este tipo de lectura también fomenta la concentración y la paciencia, al sumergir al lector en mundos y situaciones variadas, lo que enriquece su imaginación y empatía. En este sentido, podemos

afirmar concretamente que la lectura extensiva en niños presenta múltiples beneficios en su desarrollo cognitivo, emocional y social. Uno de los principales beneficios es la mejora en la comprensión lectora. Según, Brito y Pazmiño (2022) la lectura transmite al niño sentimientos y emociones, apropiándose de valores e interactuando con la realidad que le rodea, comprender lo que se lee, es esencial para el desarrollo personal, y, por consiguiente, para lograr la formación de ciudadanos conscientes y que piensen y actúen de forma lógica y crítica.

Además, la literatura ayuda a los niños a desarrollarse emocional y cognitivamente al exponerlos a una variedad de textos y lenguas adecuados para su etapa de crecimiento psicológico. Las interacciones conversacionales entre adultos y niños son cruciales para promover la adquisición de nuevo vocabulario, según estudios sobre la adquisición de vocabulario en situaciones de interacción educativa en la educación infantil. (Menti y Rosemberg, 2016 como se cita en Salazar et al., 2019). En efecto, la lectura extensiva ayuda a los lectores a adquirir vocabulario de manera implícita a través del contexto, lo que es particularmente útil para niños que están en pleno desarrollo lingüístico. Este proceso promueve una adquisición natural de nuevas palabras, haciendo que el aprendizaje sea más eficiente y duradero.

En relación con los beneficios que la lectura extensiva ofrece a los jóvenes, son numerosos y variados, como señalan Rojas y Vargas (2021). A continuación, se presentan algunos de los más relevantes:

- Desarrollo del vocabulario: los jóvenes que leen mucho se exponen a una gran variedad de palabras y expresiones en diversas circunstancias, lo que favorece el aprendizaje orgánico de nuevo vocabulario.
- Mejora de las habilidades lingüísticas: los jóvenes pueden reforzar su comprensión del lenguaje y su capacidad para utilizarlo en diversos contextos mediante la lectura.
- Fomento de la motivación y el interés por la lectura: Dar a los

jóvenes la libertad de seleccionar libros que despierten su interés aumenta su motivación y disfrute por la lectura, lo que puede dar lugar a mejores hábitos de lectura.

- Desarrollo de habilidades críticas y analíticas: Dado que los jóvenes deben analizar y reflexionar sobre lo que leen, la lectura de una variedad de textos fomenta el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades analíticas.
- Fomento de la autonomía en el aprendizaje: leer mucho brinda a los jóvenes la oportunidad de hacerse cargo de su educación seleccionando textos que se ajusten a sus intereses y niveles de capacidad, lo que fomenta un sentido de responsabilidad.
- Mejora de la comprensión lectora y la fluidez: los jóvenes que leen con regularidad son más capaces de comprender textos más complicados y hablar con mayor fluidez.

En cuanto a los beneficios para los adultos son básicamente los siguientes: la lectura no solo es un pasatiempo, sino que ofrece múltiples beneficios para la salud y el bienestar; ayuda a mantener el nivel cognitivo, ya que estimula la mente y previene el deterioro cerebral, como el Alzheimer; además, mejora la inteligencia al ampliar el vocabulario y las habilidades de expresión; leer también combate el insomnio, ya que relajarse antes de dormir facilita el sueño. Por último, reduce el estrés al permitir desconectar de las preocupaciones diarias y centrarse en lo que se está leyendo, favoreciendo el bienestar mental (IFEMA MADRID, 2021).

## **1.2. Estrategias para implementar la lectura extensiva**

Una de las estrategias más importantes para mejorar la competencia lingüística de los alumnos es la lectura extensiva en inglés como segunda lengua. Los estudiantes adquieren confianza y fluidez en el idioma, además de desarrollar habilidades importantes como la comprensión lectora y el aumento del vocabulario, a través de la exposición a una amplia variedad de textos reales

adecuados para su nivel. Elegir cuidadosamente los materiales de lectura, crear un ambiente que inspire a los estudiantes a leer por su cuenta y por placer, y utilizar actividades que promuevan el pensamiento crítico y el intercambio de ideas en el aula son componentes importantes para poner en práctica estrategias eficaces que fomenten la lectura extensiva en inglés. Estas estrategias permiten que los estudiantes desarrollen un hábito lector sostenido, que enriquece su aprendizaje del idioma de manera integral, favoreciendo tanto su desarrollo académico como su competencia comunicativa.

En esta línea de análisis, y de acuerdo con lo señalado por Flores-González (2023), se presentan a continuación algunas estrategias destacadas que se caracterizan por ser tanto interesantes como motivadoras y creativas para la implementación de la lectura extensiva:

**Uso de círculos literarios:** Esta estrategia promueve la interacción entre los estudiantes a través de la discusión y el análisis de textos, lo que enriquece su comprensión y les permite identificar ideas principales y relaciones semánticas.

**Mediación tecnológica:** Se sugiere el uso de herramientas digitales como diccionarios digitales, plataformas como Padlet y aTube Catcher para facilitar el acceso a los textos y la socialización de la información.

**Diversificación de textos:** Se recomienda utilizar textos graduados que se ajusten al nivel de complejidad de los estudiantes, lo que favorece el aprendizaje y aumenta el interés por la lectura.

**Actividades de socialización:** Fomentar sesiones sincrónicas donde los estudiantes puedan compartir sus lecturas y reflexiones, lo que ayuda a consolidar el aprendizaje y a motivar a los participantes.

**Evaluación continua:** Implementar un sistema de retroalimentación constante por parte del docente, utilizando plataformas como Moodle para evaluar el progreso de los estudiantes en la lectura extensiva.

Numerosos autores han propuesto diversos enfoques para el uso eficaz de

la lectura intensiva en la adquisición del inglés como segunda lengua. Estas técnicas de enseñanza se centran en fomentar el entusiasmo por la lectura, la comprensión y el disfrute. Según las investigaciones más recientes sobre el tema, estas son algunas de las tácticas más importantes:

**Selección de materiales apropiados:** Es fundamental elegir textos que sean adecuados al nivel de competencia lingüística de los estudiantes. Los materiales deben ser comprensibles, interesantes y variados, incluyendo diferentes géneros literarios, artículos, revistas y libros de ficción. Además, los textos deben estar alineados con los intereses de los estudiantes para mantenerlos motivados (Flores y González, 2020).

**Establecimiento de un entorno de lectura libre:** El secreto para fomentar el amor por la lectura en los alumnos es crear un ambiente en el que puedan elegir libremente lo que quieren leer. Sin imponerles exámenes o tareas rígidas, los profesores pueden proporcionarle acceso a una amplia variedad de materiales, permitiéndoles elegir los libros que más les atraen y que son pertinentes para sus vidas (Quitián-Bernal y González-Martínez, 2022).

**Integración de la lectura como parte de la rutina:** Para que la lectura extensiva sea efectiva, debe convertirse en una actividad habitual. Establecer un tiempo regular para leer, tanto dentro como fuera del aula, permite que los estudiantes desarrollen un hábito lector. Es recomendable dedicar al menos 20 minutos diarios a la lectura en inglés (Crisóstomo el al., 2024).

**Uso de actividades de seguimiento no evaluativas:** En lugar de evaluaciones formales, se pueden implementar actividades de seguimiento como discusiones grupales, presentaciones de libros, creación de resúmenes o debates informales sobre los textos leídos. Estas actividades fomentan la reflexión y el intercambio de ideas, promoviendo un enfoque más dinámico y menos estresante.

**Monitoreo y orientación personalizada:** Es importante que los docentes realicen un seguimiento del progreso de los estudiantes, brindando orientación y recomendaciones personalizadas de lectura. Esto permite ajustar los niveles de

dificultad de los textos y ofrecer apoyo adicional cuando sea necesario, manteniendo el equilibrio entre desafío y comprensión (Ministerio de Educación del Perú, 2014).

**Uso de la tecnología:** Incorporar herramientas digitales, como plataformas de lectura en línea, bibliotecas virtuales y aplicaciones que permitan el acceso a libros en inglés, puede facilitar el proceso de lectura extensiva. Estas herramientas no solo ofrecen una mayor variedad de textos, sino que también permiten a los estudiantes leer en cualquier momento y lugar, aumentando la accesibilidad y flexibilidad.

### **1.2.1. Estrategias en el aula y en el hogar**

#### **a) En el aula**

Una estrategia docente que favorece el desarrollo lingüístico y cognitivo de los alumnos es la lectura extensiva en las clases de inglés. Este enfoque sumerge a los alumnos en un mundo lleno de libros diversos y significativos. Para que esta práctica tenga éxito, es necesario utilizar estrategias que no solo fomenten la comprensión lectora, sino que también despierten el interés y la motivación de los alumnos. En este contexto, Uquillas et al. (2023) señalan las siguientes estrategias didácticas para desarrollar en un aula de inglés.

**Método de preguntas.** Esta estrategia implica formular preguntas que estimulen la curiosidad y el pensamiento crítico de los estudiantes sobre el texto que están leyendo.

**Método de proyectos.** Los estudiantes pueden trabajar en proyectos relacionados con los textos leídos, lo que les permite profundizar en el contenido y aplicarlo de manera práctica.

**Simulación o juego de roles.** Esta técnica permite a los estudiantes representar situaciones o personajes de los textos, lo que puede ayudar a mejorar la comprensión y hacer la lectura más interactiva.

**Método de problemas.** Presentar problemas que los estudiantes deben

resolver a partir de la información obtenida en los textos leídos, fomentando así un aprendizaje activo.

**Lectura crítica-reflexiva.** Se sugiere que los estudiantes no se queden en el plano literal de la lectura, sino que analicen y reflexionen sobre lo que el texto dice y lo que no dice, promoviendo una comprensión más profunda.

**Uso de vocabulario.** Fomentar la adquisición de nuevo vocabulario a través de la lectura, lo cual es esencial para la comprensión oral y escrita del idioma.

### **b) En el hogar**

La lectura extensiva en el hogar es una herramienta fundamental para el desarrollo del aprendizaje del inglés como segunda lengua. Al fomentar la práctica de la lectura en un entorno familiar, se crea un espacio propicio para que los estudiantes exploren y se sumerjan en el idioma de manera natural y placentera. Una de las mejores formas de hacerlo es crear un espacio acogedor en casa donde los niños puedan acceder a diversos recursos en inglés, como libros, revistas y contenidos en línea. La estimulación del interés por la lectura no solo favorece el desarrollo de hábitos lectoras, sino que también facilita la elección de textos que resulten atractivos y pertinentes para los jóvenes. Además, la creación de un tiempo regular para la lectura en el ámbito familiar puede fortalecer el vínculo entre padres e hijos, convirtiéndose en una práctica diaria. En este sentido, según Nominis (2023), se han identificado diez estrategias que pueden ser implementadas en el hogar para promover la lectura. A continuación, se detallan cinco de las estrategias más destacadas por su efectividad en la creación de hábitos de lectura familiar.

**Crear un horario diario para la lectura.** El establecimiento de un hábito de lectura en inglés puede lograrse al reservar un tiempo específico para ello. Inicialmente, se sugiere comenzar con sesiones de 15 minutos diarios, aumentando gradualmente la duración conforme se adquiera mayor comodidad. Es crucial seleccionar un horario que se ajuste a la rutina diaria y permita una

adecuada concentración en la lectura. Los momentos ideales para esta lectura pueden ser antes de dormir, durante el desayuno, o cualquier otro periodo que se considere conveniente y adecuado para la práctica.

***Establecer un área de lectura cómoda y acogedora.*** Es fundamental que el espacio destinado a la lectura sea cómodo, ya que esto favorece una experiencia más placentera. Se recomienda reservar una zona determinada de la casa con una silla ergonómica, iluminación suficiente y una mesita auxiliar para colocar los materiales de lectura. Añadir elementos decorativos a la habitación, como cojines o plantas, puede ayudar a que resulte más acogedora. Para garantizar una concentración total en la lectura, es igualmente importante que el espacio esté libre de distracciones, como televisores y teléfonos móviles.

***Leer en voz alta y trabajar en la pronunciación.*** Leer en voz alta permite escuchar cómo se pronuncian las palabras y frases, lo que facilita la comprensión del idioma y mejora la pronunciación. Además, ofrece la oportunidad de trabajar el ritmo y la entonación, dos componentes esenciales para hablar con mayor fluidez y elocuencia. Es útil grabar mientras se lee en voz alta, ya que permite escuchar cómo se pronuncian las palabras y la entonación, lo que ayuda a identificar puntos fuertes y las áreas que se debe mejorar para poder trabajar en ellas más rápidamente.

***Usar libros y materiales apropiados para tu nivel de inglés.*** Es posible explorar diversos recursos en línea, tales como artículos, videos y podcasts, adaptados al nivel de inglés del individuo. Se recomienda realizar una prueba de nivel en línea para conocer el nivel exacto. Es fundamental recordar que no es necesario ceñirse a la literatura convencional; también se pueden utilizar cómics, novelas gráficas y libros ilustrados, ya que pueden mejorar la comprensión del idioma. El secreto está en seleccionar recursos interesantes que fomenten el desarrollo de las habilidades de lectura.

***Promover la lectura en familia y compartir experiencias.*** Una excelente manera de mejorar la comprensión del lenguaje y reforzar los lazos familiares es

leer en voz alta y hablar sobre lo que se ha leído. Es fundamental debatir diversos puntos de vista sobre el contenido del texto e intercambiar opiniones sobre lo que resultó atractivo y lo que no. Además, se pueden organizar actividades relacionadas con la lectura, como visitas a librerías o bibliotecas, o incluso crear un club de lectura familiar, lo que mejora la experiencia y fomenta el espíritu comunitario.

### **1.2.2. Lectura digital o lectura impresa**

La lectura digital y la lectura impresa son dos formas de acceder a la información y la literatura, cada una con sus características, ventajas y desventajas. La lectura digital se ha vuelto cada vez más popular en el mundo actual, tecnológicamente avanzado y conectado, ya que permite a los usuarios acceder a una amplia variedad de textos en dispositivos como computadoras, tabletas y teléfonos inteligentes (Basri y Basikin, 2024). Por otro lado, la lectura impresa, aunque menos dominante en la era digital, continúa siendo valorada por su tangibilidad y la experiencia sensorial que proporciona. Este contraste entre los dos formatos plantea interrogantes sobre cómo cada uno afecta la comprensión, la retención de información y la conexión emocional del lector con el texto. A medida que exploramos las diferencias entre la lectura digital e impresa, es importante considerar no solo las preferencias personales, sino también los efectos que cada modalidad puede tener en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades críticas.

En este contexto, el libro ha generado diversos análisis que van desde su estructura hasta el fenómeno editorial, incluyendo cómo se comercializa y su aceptación entre los consumidores. Sin embargo, el enfoque aquí no es ese, sino la interacción entre el lector y el fenómeno de la lectura. Este aspecto trasciende incluso la manera en que se aprende a leer, la forma en que se explica este proceso, así como las anomalías e interferencias que dificultan la lectura, y los cuadros clínicos que actualmente presentan niveles estadísticos significativos. En este contexto el libro que se lee se convierte en un acceso a la experiencia,

sirviendo como una fuente de interpretaciones que se relacionan con características medibles y, al mismo tiempo, es un objeto con un valor histórico (Galvis, 2022).

Asimismo, este mismo autor establece dos semejanzas entre la lectura impresa y digital: Verosimilitud y uso del lenguaje, es decir, ambos formatos pueden ofrecer experiencias de lectura que son igualmente válidas en términos de comprensión y análisis del texto; construcción de significado, mejor dicho, ambos casos, la lectura implica un proceso de razonamiento y construcción de significado, donde el lector utiliza sus conocimientos previos para interpretar el mensaje. En cuanto a las diferencias establece lo siguiente: Accesibilidad, la lectura digital puede ofrecer una mayor accesibilidad a los textos, permitiendo a los lectores acceder a una amplia variedad de materiales en cualquier momento y lugar; en cuanto al costo, los libros digitales suelen ser más económicos que los impresos, lo que puede influir en la elección del formato por parte de los lectores; y en relación a la experiencia de lectura, la experiencia de leer en formato impreso puede ser diferente en términos de la calidad de la interacción con el texto, la concentración y la retención de información, en comparación con la lectura digital, que puede estar sujeta a distracciones.

### **1.3. Percepciones de los estudiantes sobre el hábito de leer**

#### ***1.3.1. Importancia de las percepciones***

Uno de los aspectos más importantes del desarrollo del lenguaje y las habilidades cognitivas es cómo los estudiantes perciben sus hábitos de lectura. Estas percepciones incluyen las actitudes e ideas que influyen en su relación con los textos, así como la valoración que las personas otorgan a la lectura en términos de disfrute y utilidad. Estas percepciones son significativas porque tienen un impacto directo en el rendimiento académico, la formación de la identidad del lector y la motivación. En este sentido, examinar las perspectivas de los estudiantes es importante para fomentar una cultura de la lectura en la sociedad, así como para la enseñanza académica.

En este contexto, Loayza-Maturrano (2022) llevaron a cabo una investigación sobre las preferencias y hábitos de lectura en estudiantes universitarios. De manera general, los resultados de este estudio revelaron las siguientes tendencias en las preferencias lectoras:

**Actitud general positiva.** La mayoría de los estudiantes universitarios tienen una visión positiva hacia la lectura, aunque una pequeña proporción (11-15%) la percibe como innecesaria o una pérdida de tiempo.

**Preferencias de lectura.** Los estudiantes muestran preferencia por libros especializados y artículos académicos, ya que les ayudan a profundizar en su campo de estudio. También tienen interés en diarios locales y literatura de ficción, como novelas y cuentos, aunque leen menos poesía y teatro.

**Limitaciones en el hábito de lectura.** El 56% de los estudiantes no lee sobre temas ajenos a sus cursos debido a la falta de tiempo y las exigencias académicas, lo que indica que su lectura está principalmente motivada por las necesidades de sus estudios.

**Efectos positivos de la lectura.** Los estudiantes consideran que leer puede mejorar sus habilidades mentales, apoyar su aprendizaje y facilitar su expresión. Además, creen que la lectura puede proporcionar disfrute estético y estimular la imaginación.

**Investigación previa.** El artículo señala que los hábitos de lectura de los estudiantes universitarios son similares a los de otros países, aunque existen diferencias en la accesibilidad económica a los libros y las suscripciones a revistas.

Según Salhab y Daher (2023) el uso de estas tecnologías móviles ha creado un gran interés por parte de alumnos universitarios, no sólo en cuanto a un compromiso cognitivo y social sino también emocional.

### ***1.3.2. Percepciones de leer en su propio idioma y en otro idioma***

Las percepciones de leer en el propio idioma y en otro idioma pueden variar

significativamente, influyendo en la experiencia y el enfoque que los lectores adoptan frente a los textos. Leer en la lengua materna suele asociarse con mayor comodidad, fluidez y una conexión más directa con el contenido, dado que el lector domina las estructuras lingüísticas y culturales implícitas. En contraste, leer en otro idioma puede ser percibido como un desafío, pero también como una oportunidad para el aprendizaje y el desarrollo de competencias lingüísticas. Estas diferencias en las percepciones pueden afectar no solo el nivel de comprensión y disfrute, sino también la motivación y la disposición hacia la lectura en una segunda lengua.

En este marco de análisis, leer en el idioma nativo se asocia con una comprensión y fluidez. Según Maestre-Rodríguez y Gónzales-Roys (2023), los lectores nativos tienden a procesar la información de la manera más rápida y eficiente, lo que les permite captar matices y contextos culturales. Esta fluidez se traduce en una experiencia de lectura más placentera y menos fatigante, lo que genera una motivación para leer. Además, el idioma nativo proporciona un sentido de identidad y pertenencia. La lectura en el propio idioma permite a los individuos identificarse más con su cultura y tradiciones, lo que puede enriquecer su experiencia literaria. La familiaridad con las estructuras lingüísticas y los vocabularios específicos facilita una interpretación más rica de los textos.

Por otro lado, leer en un segundo idioma es difícil. La falta de vocabulario adecuado y la dificultad para presentar estructuras gramaticales pueden causar malentendidos. Según Li (2022), los lectores que no dominan completamente un segundo idioma a menudo experimentan frustración, lo que puede disminuir su motivación para leer. Este fenómeno se conoce como "ansiedad del idioma", que afecta la capacidad de comprensión lectora. Sin embargo, leer en un segundo idioma también tiene sus beneficios. La exposición a nuevas estructuras lingüísticas y vocabulario puede enriquecer el conocimiento del lector y mejorar sus habilidades lingüísticas generales (Rivera et al, 2019). Además, fomenta una mentalidad abierta hacia otras culturas, lo que puede ser crucial en un mundo globalizado.

En suma, la lectura extensiva se presenta como un recurso esencial para el aprendizaje del idioma inglés, proporcionando ventajas que oscilan entre el enriquecimiento del vocabulario hasta el fomento de una significativa independencia lectora. No obstante, para potenciar su influencia, resulta esencial incorporar tecnologías que se adecuen a las demandas y gustos de los estudiantes en la actualidad. En este contexto, la utilización de dispositivos móviles no solo simplifica el acceso a una extensa gama de textos, sino que también convierte la experiencia de leer en una actividad más activa y fácil de acceder. Es este potencial cambio de los aparatos móviles lo que examinaremos en detalle en el capítulo siguiente, estudiando su función en la práctica de la lectura extensiva y su influencia en el proceso de enseñanza.



## **CAPÍTULO II. LOS DISPOSITIVOS MÓVILES PARA LA PRÁCTICA DE LA LECTURA EXTENSIVA**

En la actualidad, los aparatos móviles se han vuelto indispensables para la enseñanza, modificando el modo en que se obtiene e interactúa con los contenidos educativos. Este capítulo explora cómo estas herramientas tecnológicas pueden ser aprovechadas para potenciar la práctica de la lectura extensiva en el aprendizaje del inglés, resaltando su habilidad para adaptar el aprendizaje, promover la independencia en la lectura y simplificar el acceso a textos. En esta línea se analiza su impacto en la motivación, el enriquecimiento del vocabulario y la formación de hábitos lectores. Además, se examinan sus ventajas y retos en diferentes grados de educación, desde la primaria hasta la universitaria, además de su impacto en el aprendizaje de lenguas y el avance de habilidades lectoras. Experiencias relevantes evidencian como recursos a Newsela y LingQ que impulsan la lectura de forma interactiva y ajustada a los intereses de los alumnos, transformando los dispositivos móviles en aliados fundamentales para el aprendizaje de competencias lingüísticas en un ambiente dinámico y fácil de usar.

### **2.1. Los dispositivos móviles y el aprendizaje**

Dado que la mayoría de las personas pueden permitirse ahora teléfonos inteligentes, las tecnologías móviles se han convertido en una herramienta crucial para reducir la brecha digital en la sociedad (Cantú-Cervantes et al., 2019). Según la UNESCO (2024), las tecnologías digitales son ahora un requisito básico para garantizar el acceso a la educación como derecho humano fundamental, especialmente en un mundo que está experimentando cada vez más crisis y guerras. Dado que la educación disruptiva requiere el uso de dispositivos móviles y otros recursos electrónicos y pedagógicos que mejoran tanto la enseñanza como el aprendizaje, resulta difícil imaginar un proceso educativo que no esté vinculado en absoluto a los avances digitales y la conectividad (Peñalosa, 2013).

Al igual que la tecnología forma parte de la vida cotidiana de las personas,

su integración en la educación ha hecho posible detectar nuevos estilos de aprendizaje, como los que proporcionan los dispositivos móviles, lo que se conoce como aprendizaje móvil (M-Learning). En un entorno en el que el acceso al conocimiento se ha democratizado a través de material y plataformas actualizadas, este enfoque amplía el proceso educativo fuera del aula y cambia el papel de los instructores modernos. El M-learning, es una estrategia que utiliza dispositivos móviles, en particular teléfonos inteligentes y tabletas, en el proceso de aprendizaje, requiere el desarrollo tanto de hardware como de software. Permite la interacción continua entre compañeros y profesores y convierte el proceso de aprendizaje en un foro para la articulación de los agentes del ecosistema educativo y el intercambio de ideas (Pascuas et al., 2020).

El M-Learning, permite a los estudiantes acceder a materiales didácticos en cualquier momento y desde cualquier lugar, fomentando un aprendizaje más flexible e independiente. El acceso instantáneo a la información y la posibilidad de utilizar aplicaciones educativas especializadas mejoran la enseñanza, promueven el aprendizaje individualizado y fomentan el desarrollo de las competencias digitales. Además, al reducir los obstáculos sociales y geográficos que pueden restringir el acceso a materiales educativos de alta calidad, el aprendizaje móvil ha hecho posible que el conocimiento esté más ampliamente disponible (Calderón y Sánchez, 2021). De este modo, los dispositivos móviles contribuyen al desarrollo de comunidades de aprendizaje colaborativo en las que los estudiantes pueden participar e intercambiar información en tiempo real, además de facilitar el acceso a contenidos actualizados.

Sin embargo, el uso de dispositivos móviles en el aula presenta inconvenientes, como el requisito de que tanto educadores como alumnos adquieran competencias tecnológicas para poder utilizar plenamente estos recursos. Para fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo y dinámico, las instituciones educativas deben utilizar prácticas pedagógicas que incluyan con éxito el uso de dispositivos móviles, afirma Camacho et al. (2020).

### **2.1.1. Características de los dispositivos móviles para el aprendizaje.**

Las características tecnológicas y funcionales de los dispositivos móviles, como smartphones y tablets, han cambiado significativamente el panorama educativo al permitir entornos de aprendizaje más dinámicos, adaptables y accesibles. Según la Fundación Telefónica (2023), los siguientes son algunos de los aspectos más relevantes de los dispositivos móviles en el contexto del aprendizaje:

**Acceso a la educación en cualquier momento y lugar.** La flexibilidad que ofrece el aprendizaje móvil, que permite a los estudiantes acceder a los materiales didácticos cuando y cuando quieran, es una de sus principales ventajas. Los estudiantes pueden aprender desde casa, en transporte público, durante un descanso o donde quieran, siempre que dispongan de un dispositivo y una conexión a Internet. Esta estrategia facilita el ajuste del proceso de aprendizaje a la velocidad única de cada estudiante, permitiéndole continuar su instrucción académica a pesar de sus obligaciones cotidianas.

**Mayor interacción y participación.** Los teléfonos móviles y las tabletas son ejemplos de dispositivos móviles que ofrecen una variedad de herramientas y aplicaciones que fomentan el compromiso y la participación a lo largo del proceso de aprendizaje. Los foros de debate, los exámenes interactivos y los materiales multimedia son algunas de las formas en que esto puede ocurrir. Este tipo de ejercicios ayudan a que las clases sean más atractivas y significativas.

**Personalización del aprendizaje.** El aprendizaje móvil permite a los profesores adaptar las clases a las necesidades únicas de cada alumno, ya que cada persona tiene habilidades, intereses y ritmos de aprendizaje distintos. Las plataformas para la educación pueden hacer un seguimiento del progreso de los alumnos y ofrecerles más material que refuerce sus puntos débiles o amplíe su comprensión de las materias que les interesan especialmente.

**Actualización constante de contenidos.** Los profesores pueden asegurarse de que los conocimientos que transmiten están en consonancia con los avances en diversos sectores dando a sus alumnos acceso a información actualizada sobre temas pertinentes y en desarrollo a través de Internet. Los alumnos también pueden estar al día de los descubrimientos y avances más recientes en su campo de estudio gracias a las diversas fuentes de información que tienen a su disposición.

**Fomento del aprendizaje autónomo.** Los alumnos pueden investigar, indagar y resolver cuestiones por sí mismos cuando tienen acceso a una amplia gama de recursos de Internet. Además de fomentar el crecimiento de las capacidades de aprendizaje autodirigido, esta autonomía fomenta el pensamiento crítico, la autorreflexión y la toma de decisiones, todas ellas aptitudes vitales para la vida y la carrera profesional.

El aprendizaje móvil se está convirtiendo en una herramienta vital en la educación actual, ya que ofrece a los alumnos libertad y acceso al conocimiento en cualquier momento y lugar. Además de fomentar un mayor compromiso e implicación, esto permite a los profesores adaptar sus lecciones a las necesidades únicas de cada alumno. Además, garantiza la actualización constante de contenidos, lo que asegura la relevancia del conocimiento impartido. Al fomentar el aprendizaje autónomo, desarrolla competencias esenciales como la autorreflexión y el pensamiento crítico, preparándolos para el éxito en un mundo interconectado. Así, el aprendizaje móvil no solo facilita el acceso educativo, sino que también se adapta a las exigencias del siglo XXI.

También, por su parte De Alva (2023), resalta las siguientes características del aprendizaje móvil (m-learning):

Con el m-learning, el aprendizaje te acompaña en todo momento.

- Facilita un aprendizaje just-in-time, permitiendo acceder a la información justo cuando la necesitas.

- El uso constante del dispositivo móvil hace que el acceso a los contenidos formativos sea sencillo, con avisos del curso, mensajes y recordatorios disponibles de manera inmediata.
- Cuando se utiliza en el aula como un complemento, actúa como un elemento que motiva a los estudiantes.
- Los contenidos y su formato deben ser responsivos, es decir, adaptados a los dispositivos móviles.

### ***2.1.2. Uso de los dispositivos móviles en educación básica y superior.***

La creciente disponibilidad de tecnología y la necesidad de modificar las estrategias de enseñanza para las nuevas generaciones de estudiantes han hecho del uso de dispositivos móviles en la educación básica un tema muy significativo en los últimos años. El Ministerio de Educación peruano expone a continuación algunas facetas importantes de esta cuestión.

**Acceso justo a la tecnología.** Para reducir la brecha digital entre los estudiantes, el MINEDU aboga por un acceso justo a la tecnología. Para ello, ha puesto en marcha programas que facilitan que las escuelas de regiones rurales y de bajos ingresos reciban dispositivos móviles, como tabletas (MINEDU, 2021).

**Crecimiento de las capacidades digitales.** La necesidad de que los estudiantes adquieran capacidades digitales está en línea con la incorporación de los dispositivos móviles. Con el fin de preparar a los estudiantes para las dificultades del siglo XXI, el MINEDU ha desarrollado estándares curriculares que integran el uso de la tecnología para mejorar las habilidades críticas, incluyendo la comunicación y el trabajo en equipo (MINEDU, 2020).

**Aprendizaje Participativo y Activo.** A través del uso de dispositivos móviles, el MINEDU apoya una estrategia educativa que enfatiza el aprendizaje activo e interactivo. Esto se traduce en la utilización de plataformas de aprendizaje y aplicaciones educativas que permiten a los estudiantes involucrarse con el material de una manera significativa y dinámica (MINEDU, 2020).

**Integración curricular.** Dado que los instructores son educados para integrar la tecnología en sus prácticas de enseñanza, el uso de dispositivos móviles debe ser incorporado en el plan de estudios. Con ello se pretende mejorar el proceso educativo utilizando las posibilidades que brindan las tecnologías (MINEDU, 2021).

**instrucción sobre seguridad y valores digitales.** Además, el MINEDU hace hincapié en la necesidad de enseñar a las personas a utilizar la tecnología de forma responsable y segura. Su objetivo es educar a educadores y estudiantes sobre el uso ético de los recursos de Internet y la protección de los datos personales (MINEDU, 2021).

**Evaluación y Observación.** El MINEDU se encarga de evaluar y dar seguimiento a cómo el uso de dispositivos móviles afecta la educación. Para garantizar el cumplimiento de los objetivos educativos, las políticas y programas se modifican a través de la recopilación de datos y la retroalimentación (MINEDU, 2020).

**Oportunidades y dificultades.** A pesar de los avances, aún existen obstáculos para el uso de dispositivos móviles en la educación básica, como la falta de infraestructura adecuada y la aversión al cambio de algunos instructores. Sin embargo, estos desafíos ofrecen oportunidades para la innovación y la mejora del sistema educativo peruano (MINEDU, 2021).

Según Roig (2019, citado en Jaramillo y Tene, 2022), la tecnología educativa móvil ofrece innumerables beneficios para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos beneficios se pueden desarrollar a través de diversas estrategias, pero destacan tres en particular: fomentar la iniciativa y creatividad de los estudiantes, colaborar con el profesor y proporcionar acceso oportuno y en cualquier lugar a la información. Además, este método potencia el entusiasmo de los alumnos, fomenta el crecimiento tanto visual como intelectual, es sencillo de utilizar y se incorpora a la vida cotidiana de los estudiantes. Asimismo, mejora la comunicación entre educadores y alumnos, fomenta la cooperación y el reparto

de actividades, y facilita a los estudiantes el aprendizaje de conceptos mediante el uso de materiales multimedia y un enfoque centrado en el entorno. Además, crea nuevas formas de comunicación entre los estudiantes, se convierte en una fuente inagotable de materiales educativos y hace posible que compartan y trabajen juntos en plataformas como Google Drive, Dropbox, Facebook y Evernote, entre otras.

Sin embargo, existen patrones en la forma en que los jóvenes universitarios utilizan sus gadgets. El uso de dispositivos móviles inteligentes se ha popularizado entre los adultos, sobre todo entre los jóvenes, en los últimos años. Ahora aprenden, hablan e interactúan con su entorno de forma diferente gracias al uso de estas tecnologías. Asimismo, la mayoría de ellos se conecta a la red a través de sus teléfonos inteligentes o tabletas para acceder a plataformas educativas, materiales de estudio e información académica. Además, ha aumentado notablemente el uso de aplicaciones móviles educativas, como las que se centran en la adquisición de idiomas o la gestión de tareas. En redes sociales como Instagram, Facebook, Twitter y Snapchat, así como en otras plataformas, los estudiantes universitarios son muy visibles. Comparten imágenes, vídeos, mensajes y experiencias con sus amigos y compañeros de clase. Según González-Cortés et al. (2020), estas redes se han convertido en lugares de sociabilidad y en un medio para mantener una conexión continua con su entorno.

### ***2.1.3. Experiencias en el aprendizaje de idiomas y otras áreas.***

Los teléfonos móviles son actualmente el dispositivo más utilizado para el m-learning, según la mayoría de los estudios sobre el tema que demuestran resultados positivos en los procesos educativos. Según una investigación nigeriana de Ibrahim y Kadiri (2018), que cita Rodríguez et al. (2019), la incorporación del teléfono móvil en el aula mejora la enseñanza del inglés. Según sus conclusiones, el m-learning fomenta el aprendizaje en grupo y cooperativo, lo que permite a los estudiantes utilizar activamente el inglés y crear su propio conocimiento. Según los autores, la enseñanza del inglés como segunda lengua

puede integrarse con éxito con los teléfonos móviles.

Del mismo modo, las investigaciones sobre la relación entre el aprendizaje móvil y el dominio del inglés han demostrado que el uso de dispositivos móviles aumenta la motivación y el compromiso en el aprendizaje de una segunda lengua, como el inglés. Este beneficio se atribuye al uso generalizado del aprendizaje móvil y a la comodidad con que permite acceder a los recursos educativos. Completar las tareas de aprendizaje es mucho más fácil gracias al acceso instantáneo a la información que proporcionan los dispositivos móviles (Soncco, 2022). En consecuencia, la capacidad de expresión oral se verá muy favorecida por el aprendizaje móvil, según Akkara et al. (2020). Además, siempre que sean útiles y fáciles de captar, los recursos virtuales puestos a disposición a través del aprendizaje móvil están fuertemente vinculados al crecimiento de la competencia en lengua inglesa, especialmente cuando se trata de adquirir un vocabulario amplio (Ajisoko, 2020). Por último, pero no por ello menos importante, Alwafi et al. (2022) mostraron una fuerte correlación entre el aprendizaje móvil y el crecimiento de las habilidades de producción y comprensión oral del inglés. Este progreso se consigue a través de interacciones sincrónicas, individuales y grupales de realidad virtual con hablantes nativos o que hablan inglés como segunda lengua desde cualquier lugar del globo.

De igual manera, un estudio realizado en Inglaterra por Wilkinson y Barter (2016), citado por Rodríguez et al. (2019), encontró que el uso de tabletas y aplicaciones móviles en las clases de anatomía en la educación superior tuvo un efecto positivo en el rendimiento académico y la asistencia de los estudiantes. En una tarea que a menudo utiliza el aprendizaje activo a través de métodos tradicionales, la tecnología -a través de cuestionarios, materiales visuales en 3D y acceso a Internet- demostró ser una forma efectiva de incluir a los estudiantes en el proceso educativo. Además, los entornos de aprendizaje en grupo fomentaron una atmósfera positiva en la que la realimentación entre iguales, el intercambio de conocimientos y el debate facilitaron un aprendizaje más profundo, en el que los dispositivos móviles fueron una herramienta de vital importancia.

Así mismo, los estudios realizados en Chile por Martínez et al. (2017), a los que se hace referencia en Rodríguez et al. (2019), muestran que el empleo de herramientas como la realidad aumentada (RA) y la cartografía digital basada en tabletas demostró ser un éxito en la enseñanza a los estudiantes sobre el contenido local y las características culturales. En comparación con los estudiantes que utilizaron ordenadores personales en el aula utilizando metodologías de e-learning, el estudio encontró que los estudiantes que utilizaron tabletas durante el trabajo de campo, incorporando m-learning, obtuvieron mejores resultados en casi todas las áreas de contenido y procedimientos. Como resultado, se determinó que el m-learning superaba al e-learning convencional.

El m-Learning ha demostrado su eficacia en el estudio de las matemáticas en Colombia. Por ejemplo, para ayudar a los estudiantes de ingeniería a comprender la idea de límite, Ballesteros et al. (2020) combinaron el uso de dispositivos móviles con el software GeoGebra. Descubrieron que cuando se combinaban con aplicaciones móviles, estos dispositivos mejoraban el rendimiento académico de los estudiantes en lugar de actuar como una distracción. En una línea similar, Ballesteros et al. (2020) demostraron las ventajas de enseñar el concepto de área bajo la curva con dispositivos móviles. Comparando a los estudiantes que utilizaron m-learning con los que emplearon enfoques didácticos tradicionales, los primeros obtuvieron resultados notablemente superiores.

## **2.2. Los dispositivos móviles y la lectura**

Los dispositivos móviles han introducido una relación significativa con la lectura, ofreciendo una nueva forma placentera de interactuar con textos. Al permitir el acceso instantáneo a una vasta cantidad de libros, artículos y recursos en cualquier momento y lugar, los móviles democratizan la lectura y fomentan hábitos más constantes. Además, la posibilidad de personalizar la experiencia (ajustando el tamaño de letra, el brillo de la pantalla, o usando funciones como marcadores y resaltados) convierte la lectura en una actividad más flexible y

adaptada a las preferencias individuales, lo que puede hacerla más atractiva y accesible para una audiencia diversa. Estos comentarios coinciden con lo señalado por Mangen, como se citó en Arri (2019), sobre cómo el proceso de lectura y la experiencia con un texto digital se ven influenciados por la acción de hacer clic y desplazar la pantalla, a diferencia de la experiencia táctil más enriquecedora que ofrece hojear las páginas de un libro impreso. Al leer de forma digital, nuestra interacción física con el texto se siente más distante, mientras que al leer en formato impreso estamos en contacto directo, tanto física como fenomenológicamente, con el material en el que el texto está impreso.

Asimismo, de acuerdo con la Lectura Ágil (2021) la tecnología ha transformado nuestra relación con la lectura. La aparición de la lectura digital ha modificado los hábitos, pasando del papel a la pantalla, y está impactando nuestro cerebro y nuestra forma de aprender. Uno de los efectos más notorios de la lectura digital es la disminución en la atención, retención, lectura y comprensión. Esto se debe a que nuestro cerebro está perdiendo capacidad al estar acostumbrado a leer en pantallas que presentan numerosas distracciones, como anuncios o notificaciones.

En efecto, la preferencia por el formato digital en la lectura depende de la edad y de las inclinaciones personales de cada lector. Una encuesta de Comunidad Baratz (2018) indica que la mayoría de los lectores que optan por el formato digital lo hacen porque estos dispositivos son más livianos y fáciles de llevar (80%), permiten almacenar varios libros en un solo lugar (49%) y suelen ser más económicos (22%) (Comunidad Baratz, 2018, como se cita en Carrión 2023). Sin embargo, un estudio realizado con niños de 10 a 12 años mostró que, a pesar de tener acceso frecuente a dispositivos que permiten la lectura de libros electrónicos, muchos de ellos no utilizaban estos aparatos para leer, incluso si eran niños que leían todos los días (Ayala, 2011, como se cita en Carrión 2023).

### ***2.2.1. Ventajas y limitaciones en los diferentes niveles de la educación formal***

### **a) En la lectura digital**

En los últimos años, el aprendizaje móvil ha suscitado un gran interés y repercusión en las instituciones educativas, que buscan potenciar el interés de los estudiantes por diversas disciplinas y añadir más energía al proceso de enseñanza. Dicho de otro modo, el entorno educativo ha cambiado como consecuencia del empleo de dispositivos móviles para el aprendizaje. Debido a su facilidad y a su capacidad para ahorrar tiempo a la hora de completar tareas o buscar información específica de los profesores, la mayoría de los estudiantes optan por utilizar sus teléfonos inteligentes o tabletas. Por consiguiente, la utilización de estos recursos es crucial, ya que la generación actual ha incorporado procesos tecnológicos (Zamora, 2020).

Su uso en el aula también facilita que los niños sean creativos e imaginativos, aprendan un idioma, busquen y clasifiquen información, lean libros o periódicos digitales e interactúen con profesores y otros alumnos. Todo ello nos ayuda a ser más hábiles con la tecnología, aumenta nuestra memoria y cambia nuestra forma de percibir, analizar y comprender el entorno de una manera más útil (Ruíz y Ruiz, 2020). El uso de la tecnología en el aula, según este académico, fomenta la imaginación y la creatividad de los alumnos, a la vez que facilita la adquisición del lenguaje y la búsqueda y clasificación de la información. Además, facilita la lectura de contenidos digitales y mejora la interacción profesor-alumno. Combinadas, estas actividades ayudan a la alfabetización digital, aumentan la memoria y cambian la forma de percibir y comprender el mundo.

No obstante, es importante señalar que el uso de dispositivos móviles en el ámbito educativo también conlleva importantes desafíos. Por ejemplo, el uso inadecuado del dispositivo móvil: en ocasiones, el uso de estos dispositivos puede dar lugar a comportamientos ofensivos hacia otros compañeros o docentes, como el ciberbullying, la extorsión y la publicación de contenido perjudicial en redes sociales. Por lo tanto, es fundamental entender que estas acciones no son el resultado del uso de dispositivos en el aula, sino del uso general de los mismos

(Ruíz y Ruiz, 2020).

De forma similar, varios estudios que examinan las dificultades para utilizar las tecnologías digitales en el aula señalan la infraestructura como una barrera importante, sobre todo por la falta de financiación para la adquisición y el mantenimiento de la tecnología. El acceso a los recursos educativos se ve restringido por una infraestructura inadecuada, ya que es difícil obtener material didáctico cuando no hay suficientes ordenadores, dispositivos móviles o conexiones a Internet fiables. Las actividades docentes también se ven afectadas por la falta de equipos adecuados y de asistencia técnica. Sin embargo, también hay formas de atenuar estos problemas, como el uso de métodos sostenibles y tecnologías de código abierto (Andersson, 2008, citado en Rodríguez-Cardoso et al., 2019).

#### **b) En la lectura extensiva**

La lectura es una actividad cognitiva que permite a las personas conectar con materiales escritos y aprender sobre su entorno. Para esta actividad se requiere una serie de habilidades, desde las básicas como descifrar señales lingüísticas hasta otras más intrincadas como la interpretación de conceptos. Por sus beneficios para el aprendizaje de idiomas y el desarrollo de habilidades lectoras de manera útil, interesante, relevante e independiente, la técnica de lectura comprensiva ha sido utilizada en la enseñanza de lenguas extranjeras en este sentido (Flores-González, 2023).

A través de textos fáciles de entender, elegidos de forma improvisada y amena, este método de lectura introduce a los niños en una amplia variedad de vocabulario y estructuras gramaticales (Ateek, 2021). Aunque el método es incremental, su aplicación permite un desarrollo notable y rápido del conocimiento del vocabulario. Dado que la lectura se realiza por placer, el aprendizaje de una lengua extranjera no tiene un objetivo claro, lo que hace que la adquisición de vocabulario sea orgánica y accidental y fomenta el aprendizaje visual (Aka, 2019).

Además, la lectura ha cambiado como resultado de la integración de la

tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras, convirtiendo los libros convencionales en versiones digitales más interactivas y fácilmente disponibles con información interconectada (Bui y Macalister, 2021). No obstante, este cambio requiere el uso de tácticas, métodos y recursos tecnológicos que apoyen el desarrollo de entornos de aprendizaje adecuados para un aprendizaje real y significativo. Los círculos literarios, por ejemplo, promueven el trabajo en equipo y mejoran la comunicación y el acceso a la información a través de plataformas, software y redes sociales (Flores-González, 2023).

### ***2.2.2. Aplicaciones más utilizadas o de mayor adaptabilidad para la lectura extensiva.***

En el ámbito educativo, se ha desarrollado una amplia gama de aplicaciones dirigidas al aprendizaje del idioma inglés. No obstante, para la presente investigación, se seleccionaron tres herramientas específicas debido a su relevancia y utilidad pedagógica: Newsela, LingQ y Read English. Estas aplicaciones han demostrado ser efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, ofreciendo recursos adaptados a diferentes niveles y estilos de aprendizaje. A continuación, describiremos cada uno de ellos:

#### **a) Newsela**

Newsela es una plataforma de noticias en línea que utiliza historias seleccionadas del mundo real para ayudar a los alumnos a mejorar sus habilidades de alfabetización. Es adecuada para niños a partir de ocho años, así como para estudiantes de primaria y secundaria e incluso adultos que estén aprendiendo inglés. Newsela ofrece una amplia gama de artículos en línea que abarcan desde temas de actualidad hasta mitos y leyendas, pasando por literatura y ciencia. Tanto si se trata de profesores como de alumnos individuales, los usuarios pueden elegir entre una cuenta gratuita que sólo proporciona notificaciones y noticias de actualidad o suscripciones que cuestan dinero e incluyen actualizaciones diarias de noticias y recursos relacionados con temas

como ELA, estudios sociales, ciencias naturales y SEL (en español). Sin embargo, durante la pandemia de COVID-19, todo el contenido de pago era gratuito (Meri, 2020).

Por otro lado, la plataforma ofrece artículos en cinco niveles de dificultad, que van desde el tercer hasta el duodécimo grado (17-18 años). Cada texto adaptado incluye una evaluación y un mensaje de escritura que invita a los estudiantes a reflexionar sobre lo que han leído, y este mensaje se puede modificar para agregar otras actividades que se ajusten mejor a las necesidades del grupo. Además, la plataforma se conecta fácilmente con Google Classroom, lo que permite a los docentes administrar las tareas y descargar la lista de estudiantes. Los docentes tienen la capacidad de corregir las tareas y asignar calificaciones en una escala del 1 al 4. También disponen de un tablero para gestionar las tareas y seguir el progreso de los estudiantes, así como para observar cuánto tiempo dedican a la lectura de los artículos. y los resultados de las pruebas de comprensión (Meri, 2020).

#### **a) LingQ**

LingQ (pronunciado “link”) fue establecido en 2007 por Steve Kaufmann, un famoso políglota canadiense. Este enfoque se centra en el uso de contenido auténtico y en la comprensión de la entrada, es decir, material que puedes entender, aunque no conozcas todas las palabras. La esencia de LingQ es sumergirse lo más posible en el idioma, utilizando tanto textos como audios como fundamento para sus lecciones. También, está concebido como un programa integral de aprendizaje de idiomas, lo que permite a un estudiante avanzar desde no tener conocimientos hasta lograr entender y hablar el idioma utilizando el sistema (Cristiano, 2024).

De acuerdo con el mismo autor mencionado este aplicativo tiene las siguientes características principales como mencionamos a continuación:

***Materiales auténticos de texto y audio en lengua nativa.*** El aspecto fundamental de LingQ es su uso de contenido auténtico para el aprendizaje de

idiomas. Estos materiales se presentan principalmente como textos escritos que incluyen audio de acompañamiento y están completamente en el idioma que se desea aprender, sin traducciones paralelas al inglés. Todas las lecturas son creadas por hablantes nativos, lo que forma la base de la inmersión digital en LingQ: se tiene acceso a una amplia biblioteca de contenido en lenguas nativas, la mayoría con grabaciones en el idioma de destino. Además, se puede ajustar la velocidad de las grabaciones para facilitar o desafiar las habilidades auditivas. Cambiar la velocidad de reproducción también puede ayudar a seguir la lectura junto con el contenido escrito mientras se escucha el audio.

**Interfaz interactiva y generación de tarjetas de estudio.** LingQ no solo proporciona contenido escrito y de audio, sino que también convierte ese contenido en casi totalmente interactivo. Esto se debe a que se puede hacer un clic en cada palabra de un texto específico. Solo se selecciona cualquier lectura y se hace clic en una palabra para recibir una traducción instantánea. Una vez que se busca una palabra, se convierte en un LingQ, que es una palabra que no se conocía y que se marcará en futuras lecturas para ayudar a recordarla y estudiarla con mayor profundidad. Los LingQ inicialmente se destacan en amarillo oscuro y, a medida que encuentras la palabra repetidamente, el color amarillo se va aclarando hasta que ya no está resaltada en absoluto. Para ese momento, se espera que se haya aprendido.

**Contenido diverso y abundante.** Existe una gran cantidad de material disponible para que los estudiantes de idiomas elijan. LingQ facilita la exploración de este contenido al organizarlo en distintas categorías, como negocios, deportes, ciencia, autoayuda, entre otros. Además, el material se clasifica en seis niveles, desde Principiante 1 hasta Avanzado 2. Cada lección incluye un porcentaje que indica cuántas palabras desconocidas hay en esa lección específica. Cuanto más bajo sea el porcentaje, más sencillo será seguir la lección. LingQ resalta los porcentajes más altos en rojo, lo que señala que la lección contiene muchas palabras desconocidas y puede resultar difícil de seguir.

**Contenido subido por los usuarios.** LingQ se distingue por permitir a los usuarios cargar contenido personalizado, lo que facilita el aprendizaje de un idioma mediante materiales de interés personal. Esta funcionalidad refuerza la idea de que el dominio lingüístico puede lograrse utilizando recursos auténticos y motivadores. La plataforma admite la importación de diversos formatos de texto y audio, como podcasts, videos de YouTube, correos electrónicos, publicaciones en redes sociales, canciones con letras, libros electrónicos y artículos de noticias, ampliando así las posibilidades de aprendizaje adaptado a las preferencias individuales.

Por consiguiente, la selección de estas herramientas demuestra un enfoque consciente en la personalización del aprendizaje que tiene en cuenta las diversas necesidades de los estudiantes. Se presentan como recursos pedagógicos valiosos para el aprendizaje del inglés Newsela, que se enfoca en la lectura de artículos adaptados por nivel de dificultad; y LingQ, que fomenta la adquisición de vocabulario mediante la exposición a contenidos auténticos.

En resumen, los aparatos móviles se establecen como instrumentos esenciales para modificar la experiencia educativa, especialmente en el ejercicio de la lectura intensiva en inglés. Su habilidad para adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales, facilitar el acceso a variados recursos y promover la independencia lectora los sitúa como aliados esenciales en el progreso de habilidades lingüísticas. No obstante, también presentan retos importantes, como la exigencia de capacitación tecnológica para profesores y alumnos, además de la gestión correcta de las distracciones digitales. Este estudio ha facilitado la identificación de las posibilidades y limitaciones de incorporar estas tecnologías en entornos educativos, resaltando cómo su correcta utilización puede potenciar el proceso de aprendizaje. En efecto, hasta este punto se ha expuesto el marco teórico de la presente investigación. En el capítulo siguiente, se analizarán las percepciones de los estudiantes acerca de las herramientas mencionadas, con el objetivo de comprender cómo estas impactan en el proceso de aprendizaje.

## SEGUNDA PARTE: DISEÑO METODOLÓGICO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

### CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO

Esta sección describe el diseño metodológico cualitativa adoptado, incluyendo el tipo de estudio, la selección de participantes y las técnicas empleadas. Se detalla el análisis interpretativo de los datos mediante codificación. Finalmente, se presentan los resultados organizados en categorías temáticas.

#### 3.1. El problema de investigación

A pesar de la disponibilidad de recursos digitales, existen preocupaciones sobre su impacto en la motivación y el enfoque de los estudiantes para la lectura extensiva en el idioma inglés. Según Rodríguez et al. (2019) la accesibilidad de la lectura en dispositivos móviles puede facilitar el aprendizaje, pero también puede generar distracciones que afectan la profundidad de la comprensión lectora, debido que, existen diferencias contextuales que pueden afectar la calidad de las experiencias educativas, lo que sugiere que, aunque la tecnología puede ser una herramienta valiosa, también puede presentar desafíos. Sin embargo, es fundamental explorar cómo estos afectan las percepciones de los estudiantes sobre la lectura.

En este marco de análisis, Zapata-Vega et al. (2023) afirman que los beneficios de una plataforma digital para aprender inglés incluyen la facilidad de uso y la integración de métodos didácticos innovadores que fomentan el aprendizaje autónomo. Además, permite un seguimiento efectivo de la actividad lectora y proporciona retroalimentación necesaria para mejorar la comprensión literal. Por último, la tecnología facilita el acceso a recursos educativos, motivando a los estudiantes a aprender incluso en su tiempo libre. En efecto, las plataformas digitales para aprender inglés ofrecen una serie de ventajas significativas que enriquecen el proceso educativo. Su facilidad de uso y la incorporación de métodos didácticos innovadores estimulan el aprendizaje autónomo, permitiendo a los

estudiantes avanzar a su propio ritmo. Además, el seguimiento de la actividad lectora y la retroalimentación constante son fundamentales para mejorar la comprensión literal del idioma. La tecnología también amplía el acceso a recursos educativos, lo que no solo hace que el aprendizaje sea más accesible, sino que también motiva a los estudiantes a practicar incluso en su tiempo libre, convirtiendo el aprendizaje en una experiencia continua y atractiva.

Dado este panorama en las líneas anteriores, el presente trabajo de investigación gira alrededor de la siguiente pregunta de investigación:

*¿Cuáles son las percepciones de uso de dispositivos móviles para la práctica de la lectura extensiva en el idioma inglés de los estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución educativa privada en Lima?*

### **3.2. Objetivos de la investigación**

#### **Objetivo general:**

Analizar las percepciones sobre el uso de dispositivos móviles para la lectura extensiva en el idioma inglés de los estudiantes de quinto grado de secundaria, de una institución educativa privada en Lima.

#### **Objetivos específicos:**

Identificar las percepciones sobre el uso de dispositivos móviles para la motivación de la lectura.

Identificar las percepciones sobre el uso de dispositivos móviles para el enriquecimiento del vocabulario.

Identificar las percepciones sobre el uso de dispositivos móviles para la fluidez y comprensión lectora

Determinar las percepciones sobre el uso de dispositivos móviles para la creación de hábitos de lectura y disfrute por la literatura.

### **3.3. Categorías y subcategorías de la investigación**

A partir de la pregunta general de la investigación se formularon las siguientes subpreguntas:

¿Cómo perciben los estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución privada de Lima el uso de dispositivos móviles para motivar y mejorar su lectura en inglés?

¿Qué percepciones tienen los estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución privada en Lima sobre el uso de dispositivos móviles para enriquecer su vocabulario en inglés?

¿Cómo perciben los estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución privada en Lima el uso de dispositivos móviles para mejorar su fluidez y comprensión en la lectura en inglés?

¿Cuáles son las percepciones de los estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución privada en Lima sobre el uso de dispositivos móviles para fomentar hábitos de lectura y el disfrute por la literatura en inglés?

*A partir de los objetivos formulados se estableció la categoría a investigar y las subcategorías correspondientes como se muestra en la siguiente tabla.*

**Tabla 1**

*Categorías y subcategorías de la Investigación*

Categoría	Subcategoría
<b>Percepciones sobre uso de dispositivos móviles para la lectura extensiva en el idioma inglés.</b>	Motivación de la lectura extensiva
	Motivación por la tecnología, el acceso digital y por el desarrollo de habilidades lectoras
	Enriquecimiento del vocabulario
	Uso de aplicaciones y recursos digitales y el impacto del enriquecimiento del vocabulario en la comprensión y comunicación.

---

Fluidez y comprensión de lectura

Mejora de la fluidez lectora con dispositivos móviles y el impacto de la lectura digital en la comprensión lectora.

---

Creación de hábitos de lectura y disfrute por la literatura

Formación de hábitos de lectura con dispositivos móviles y disfrute y motivación hacia la literatura digital

---

### **3.4. Enfoque metodológico, tipo y nivel de investigación**

Dado que es necesario un examen exhaustivo de las opiniones de los estudiantes sobre el uso de dispositivos móviles para la lectura prolongada en inglés, el presente estudio se basa en un método cualitativo. Una comprensión más matizada de cómo los estudiantes perciben y valoran sus interacciones con la lectura digital es posible gracias a este método, que capta la profundidad y la diversidad de las experiencias individuales.

Mata (2019) afirma que la investigación cualitativa reconoce una realidad dinámica y subjetiva influida por diversos factores. Este método se centra en un examen minucioso e introspectivo de los significados subjetivos e intersubjetivos inherentes a la realidad investigada. De este modo, este método permite indagar en las causas fundamentales de las opiniones de los alumnos, además de identificar sus juicios positivos y negativos.

Del mismo modo, el presente estudio es descriptivo, ya que se centra en describir y evaluar las perspectivas de los estudiantes sobre sus experiencias de lectura digital. Sin modificar el entorno, este grado de estudio permite registrar los rasgos, puntos de vista y actitudes de los participantes. El estudio descriptivo, según Arias (2021), observa las características de una población o fenómeno sin examinar cómo se relacionan entre sí. Dado que ofrece una base sólida de

información que permite la creación de un estudio más intrincado, suele ser la etapa inicial de muchas investigaciones científicas.

Además, dado que pretende comprender y caracterizar las experiencias de los estudiantes con el uso de dispositivos móviles para la lectura, la investigación es de naturaleza fenomenológica. Castillo et al. (2023) afirma que su importancia radica en la exploración de los fenómenos a partir de las experiencias vividas por las personas, lo que la convierte en un enfoque adecuado para investigar las intenciones y los significados de quienes participan en los procesos educativos. Este enfoque es ideal porque busca explorar las experiencias vividas y las percepciones subjetivas de los participantes de un fenómeno, en este caso el uso de dispositivos móvil para la lectura extensiva en inglés.

### **3.5. Población y muestra**

El grupo de estudio de la investigación estuvo formado por 9 alumnos y alumnas de quinto curso de un colegio secundario privado de Lima, con edades comprendidas entre los 15 y los 16 años. Además, la mayoría de los alumnos presentan los mismos rasgos, en particular una deficiencia considerable de vocabulario en inglés, lo que se traduce en un menor dominio de este idioma como segunda lengua. A pesar de la accesibilidad de los medios digitales, se utilizan de manera ineficaz para fomentar los hábitos de lectura, sobre todo debido al insuficiente conocimiento de las aplicaciones y la literatura atractiva que facilitan la lectura de una manera natural y espontánea. Del mismo modo, los alumnos carecen de motivación e interés por utilizar los dispositivos móviles para una lectura prolongada en inglés. Esta investigación pretende examinar las perspectivas de los alumnos sobre el uso de dispositivos móviles en la lectura prolongada en el idioma inglés.

Para llevar a cabo esta investigación, se implementaron tres sesiones de 60 minutos cada una. En estas sesiones se emplearon diversos materiales previamente preparados, y se solicitaron a los participantes que dispongan de dos

dispositivos móviles, ya sean teléfonos celulares o tabletas. En dichos dispositivos se procedió a la descarga e instalación de aplicaciones educativas en inglés, como Newsela y LingQ. Estas aplicaciones incluyeron lecturas en el idioma inglés orientadas al entretenimiento, además de actividades interactivas y desafiantes. A medida que los usuarios respondían correctamente las preguntas, estas actividades permitían avanzar progresivamente a niveles más complejos, promoviendo así un aprendizaje dinámico y adaptativo.

### **3.6. Técnicas e instrumentos**

#### ***3.6.1. Diseño del instrumento***

Para la presente investigación se utilizó como técnica el grupo focal. Según Parra (2020) el Focus Group se entiende como un procedimiento de investigación que recopila datos mediante la interacción de un pequeño grupo de personas seleccionadas según criterios como ubicación, edad o nivel socioeconómico. Su objetivo es generar diálogo y observar actitudes, prestando atención al lenguaje corporal, pausas y comportamientos. Las preguntas van de lo general a lo específico, promoviendo un ambiente cómodo para compartir opiniones. Las sesiones suelen grabarse o documentarse mediante notas. Funcionan mejor con participantes que comparten características similares, como edad o comunidad.

Asimismo, para la presente investigación se utilizó como instrumento para recolectar datos la guía de entrevista, la cual según Dunkley (2023) es un recurso esencial en la investigación cualitativa, pues funciona como un documento o esquema organizado que guía la realización de entrevistas y discusiones en grupos de discusión. Su diseño incorpora preguntas, temas e indicaciones concretas que simplifican el desarrollo del diálogo y aseguran la consecución de las metas de la investigación. La meta de un grupo de discusión es recolectar información cualitativa que facilite entender las posturas y puntos de vista de los consumidores, lo cual puede asistir a las compañías en la creación y optimización de sus productos o servicios.

#### ***3.6.2. Validación del instrumento***

El procedimiento de validación del instrumento de investigación se llevó a cabo con la ayuda de dos profesionales, una experta en el área de idiomas, con grado de doctorado y la otra en informática, con maestría en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC); garantizando así, la credibilidad de los resultados frente al problema de investigación. Para ello, se les hizo llegar la Matriz de consistencia (anexo 1), donde se señala los objetivos, las categorías y subcategorías, la técnica e instrumento y las fuentes de información. Asimismo, se les proporciono una tabla con el diseño del instrumento (anexo 2) y un Registro de Evaluación del Juez que se utilizó para evaluar la coherencia, relevancia y precisión de los ítems propuestos.

En un primer acercamiento en el análisis de coherencia, relevancia y precisión, una de las expertas sugirió mejorar la redacción en uno de los ítems. Específicamente en el ítem 3, donde se cambió la palabra aprendizaje por vocabulario y comprensión, haciendo así el ítem más claro y específico para su subcategoría. Una vez hecho el cambio, se procedió a realizar la elaboración del instrumento final.

### ***3.6.3. Aplicación del instrumento***

Antes de la aplicación del instrumento, se realizaron dos visitas a la institución educativa con el propósito de presentar y explicar detalladamente a los 9 estudiantes, la dinámica del grupo focal y una breve explicación de los temas a tratar en la guía de entrevista. Estas dos reuniones previas fueron de media hora cada una.

El día programado para la aplicación de instrumento, se coordinó el ingreso al colegio y se procedió al traslado hacia la sala de cómputo. En dicho espacio, los estudiantes fueron ubicados en semicírculo, generando un ambiente de confianza y apertura. A continuación, se desarrolló la ronda de preguntas, permitiendo que cada participante respondiera de manera libre y espontánea. La información fue registrada mediante dispositivos tecnológicos, un teléfono celular y una laptop. Este proceso de recolección de datos tuvo una duración aproximada

de dos horas y media.

Conjuntamente con la elaboración y aplicación del instrumento, fue vital presentar el protocolo de consentimiento informado (anexo 4) a los padres de los estudiantes, informándoles sobre los objetivos, procedimientos y alcances de esta investigación. En tal sentido, se explicó detalladamente en qué consistía la participación de sus hijos, garantizando la confidencialidad y el uso ético de la información. Posteriormente, los padres de familia decidieron colaborar en este estudio de manera libre y voluntaria, procediendo a entregar el consentimiento informado firmado, autorizando la participación voluntaria de sus menores hijos. Así mismo, se presentó a los estudiantes el protocolo de asentimiento informado (anexo 5), el cual revisaron y procedieron a firmar. También, se proporcionó a cada participante un código para mantener la confidencialidad y se les informó de que podían retirarse del proceso en cualquier momento, así como optar por no participar si lo deseaban.

### **3.7. Procedimiento para organizar la información recogida**

El análisis de la información recolectada estuvo en función de los objetivos planteados. Después de la aplicación del instrumento de investigación, se procedió a realizar los siguientes pasos para organizar y analizar la información recolectada. Primero, se realizó la transcripción literal de las grabaciones, incluyendo expresiones verbales y no verbales relevantes. Luego, se codificaron los datos, identificando segmentos clave que representen ideas importantes, los cuales se agruparon en temas para estructurar la información en categorías. Posteriormente, se llevó a cabo la construcción de redes semánticas para analizar e interpretar las percepciones de los estudiantes sobre el uso de diapositivas móviles para la lectura extensiva en el idioma inglés.

### **3.8 Principios éticos de la investigación**

En concordancia con las normas éticas estipuladas en el Reglamento del Comité de Ética en Investigación de la Pontificia Universidad Católica del Perú (2016), toda investigación debe cumplir una serie de lineamientos específicos.

Entre ellos se encuentran:

**La estima por las personas.** Implica reconocer su autonomía y proteger a quienes tienen una capacidad de decisión restringida. Esto incluye garantizar su participación voluntaria en la investigación y velar por la defensa de sus derechos.

**La beneficencia y la no maleficencia.** Exigen a los investigadores salvaguardar el bienestar de los participantes, evitar posibles daños y maximizar los beneficios. Además, se debe aplicar el principio de precaución tanto durante el proceso investigativo como en la difusión de los resultados, considerando los posibles efectos a largo plazo en la sociedad.

**Principio de justicia.** Esto exige que los investigadores eviten sesgos y prácticas injustas, asegurando equidad en el acceso a beneficios y en el trato a los participantes, respetando la confidencialidad y el bien común. También la integridad científica demanda honestidad en la obtención, uso y comunicación de datos, así como en la gestión de fondos y la declaración de conflictos de interés. Finalmente, la responsabilidad. Hace referencia a que el investigador asuma las consecuencias de su trabajo, garantizando la competencia de su equipo y el cumplimiento de normas éticas sin delegar su deber.

Del mismo modo, para este estudio se tuvieron en cuenta los criterios éticos delineados por González (2002) para sostener la ética en la investigación cualitativa:

**Valor social y científico.** Significa que el estudio de la información es esencial para la investigación útil a cualquier interesado en investigar sobre el mismo asunto.

**Validez científica.** Alude a la selección estricta de un procedimiento técnico e instrumento de investigación. Además, a la elaboración de un marco de referencia teórico cuyo objetivo es proporcionar la información requerida que facilite la respuesta al interrogante problema y las metas del estudio.

**Elección justa de los individuos.** Se tomaron en cuenta criterios de

inclusión y exclusión que asegure un colectivo uniforme.

**Relación positiva entre riesgo y beneficio.** Hace referencia a los potenciales resultados posibles riesgos y ventajas asociados a la investigación con individuos.



## CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados de la investigación teniendo en cuenta la categoría estudiada: Percepciones sobre uso de dispositivos móviles para la lectura extensiva en el idioma inglés, de igual manera se detallará las subcategorías analizadas, y los indicadores estudiados y mencionados en las encuestas.

### 4.1. Categoría: Percepciones sobre el uso de dispositivos móviles para la lectura extensiva en el idioma inglés

Figura 1

Categoría y subcategorías relacionadas con las percepciones sobre el uso de dispositivos móviles para la lectura extensiva en el idioma inglés.



Las preguntas realizadas a través del grupo focal permitieron conocerlas percepciones de los estudiantes sobre el uso de dispositivos móviles para la lectura extensiva en inglés; mencionando lo siguiente:

*"Me siento muy motivada, ya que cuando leemos por un dispositivo móvil es mucho más didáctico y podemos encontrar definiciones de palabras*

*mucho más fáciles, así como traducciones inmediatas" (EST 3).*

*"Ahora la tecnología es bastante amplia y creo que la mayoría tenemos un celular en casa, entonces es mucho más fácil llevarlo a todos lados y leer un libro. Es más productivo porque cargar un libro físico a veces puede ser agobiante, pero tener un celular a la mano facilita encontrar cualquier libro que te guste" (EST 6).*

Según los comentarios de los estudiantes, los dispositivos móviles facilitan el acceso a materiales de lectura en inglés y ofrecen herramientas que apoyan la comprensión, lo que ha generado una buena aceptación entre los alumnos. Estas afirmaciones guardan similitud con lo que menciona Pascuas et al. (2020) sobre cómo "el M-Learning es una estrategia que involucra el uso de dispositivos móviles, en especial a los celulares y tabletas, en el proceso de aprendizaje, [...] permite la interacción constante entre pares y docentes, haciendo del proceso de aprendizaje un espacio de intercambio de ideas".

La facilidad de acceso a recursos de lectura en cualquier momento y lugar emerge como uno de los aspectos más valorados por los estudiantes, mencionando:

*"Para mí sí es bastante divertido, porque tienes la comodidad de poder leer en cualquier lugar: en tu sofá, en tu cuarto, en la cocina, donde desees. Esa facilidad y comodidad me divierte mucho porque puedo estar tranquila leyendo en cualquier sitio" (EST 2).*

Coincidiendo con lo señalado por Calderón y Sánchez (2021) sobre cómo el aprendizaje móvil promueve un aprendizaje más flexible y autónomo. Por otro lado, la disponibilidad de herramientas como diccionarios integrados, traductores y funciones de búsqueda contribuye a mejorar la experiencia de lectura en un idioma extranjero; argumentado en la siguiente cita:

*"Mi salvación siempre es el traductor de Google. Soy fan de Google. A veces ignoro algunas cosas, pero siempre uso Google. También hay cuentas*

*en Instagram que publican videos explicando gramática o vocabulario, y de ahí aprendo" (EST 5).*

En cuanto a las limitaciones en el uso de dispositivos móviles para la lectura extensiva, se tiene a las distracciones inherentes a estos dispositivos y la fatiga visual que puede generar la lectura prolongada en pantallas. Coincidiendo con lo que plantea Galvis (2022) sobre las diferencias entre la lectura digital e impresa, destacando que cada formato tiene sus propias ventajas y desventajas en términos de experiencia lectora.

En general, las apreciaciones de los estudiantes sobre el uso de dispositivos móviles para la lectura extensiva en inglés revelan una valoración importante; donde los dispositivos móviles son percibidos como herramientas que facilitan el acceso a textos, enriquecen el vocabulario, mejoran la comprensión y contribuyen al desarrollo de hábitos de lectura más constantes. Estos pensamientos están en relación con la literatura sobre lectura extensiva, que como señalan Day y Bamford (2019), favorece la fluidez lectora y permite a los estudiantes involucrarse con textos de su interés, aumentando su exposición al vocabulario y estructuras gramaticales de manera contextualizada.

#### 4.2. Sub-Categoría: Motivación hacia la lectura extensiva

**Figura 2**

*Subcategoría Motivación de la lectura extensiva*



La motivación hacia la lectura extensiva en inglés es la primera subcategoría de la investigación, la cual se manifiesta a través de cuatro aspectos: el interés en el uso de dispositivos, las preferencias entre el formato digital y físico, la facilidad de acceso al contenido, y los problemas de acceso material.

En cuanto al interés en el uso de dispositivos móviles se le atribuye el carácter innovador y dinámico que aportan los dispositivos a la experiencia de lectura; ya que, los estudiantes manifiestan que la incorporación de la tecnología ha transformado su forma de acercarse a los textos en inglés, convirtiendo lo que podría ser una actividad rutinaria en una experiencia más interactiva y atractiva. Además, el componente tecnológico parece despertar una curiosidad natural que predispone a los estudiantes hacia el contenido que van a leer, generando una actitud receptiva y proactiva frente al aprendizaje del idioma; a la vez de proporcionar un contenido variado, buscando géneros para todas las edades. Esta predisposición favorable se evidencia en testimonios como:

*"Para mí no es algo nuevo, ya que desde la pandemia en 2020 hemos tenido que implementar la virtualidad. Utilizamos lo que denominamos e-book, lo cual ha sido motivador para seguir leyendo y descubrir que se puede encontrar una mayor diversidad de textos en cualquier idioma" (EST 1).*

*"Siento que es mucho mejor debido a que tiene una amplia variedad de libros que podemos acceder. Puede llegar a muchas categorías, desde lecturas para adultos hasta para niños" (EST 6).*

Ello coincide con lo que plantea Saba y Noreen (2020), quienes señalan que la lectura extensiva como estrategia pedagógica no solo mejora las habilidades lingüísticas, sino que también promueve la motivación y el placer por la lectura, que son elementos cruciales para el aprendizaje efectivo de un idioma.

A pesar de las ventajas que ofrecen los dispositivos móviles, existe aún un arraigo emocional y sensorial hacia los libros físicos que no debe subestimarse;

este apego a lo tangible parece estar vinculado con aspectos sensoriales y rituales asociados a la lectura tradicional: el tacto del papel, el olor característico de los libros, el sonido al pasar las páginas y la visibilidad del progreso en la lectura. Siendo características importantes que los estudiantes valoran por encima de las facilidades tecnológicas, como se evidencia en las siguientes declaraciones:

*"En mi caso, tener la satisfacción de tener un libro en las manos es especial. Aparte del olor de los libros nuevos y toda esa experiencia, prefiero el formato físico. Pero también hay ventajas y desventajas en lo tecnológico" (EST 1).*

*"Prefiero lo físico. El abrir un libro te emociona más. Por más ventajas que tenga el celular con el traductor y las herramientas, prefiero mil veces un libro físico" (EST 2.)*

*"El formato virtual nos abre muchas puertas, aunque también reconozco que nada se compara con el placer de tener un libro nuevo y abrirlo. El olor, la textura... eso es incomparable" (EST 6).*

Estos comentarios van de acuerdo con lo señalado por Arri (2019) sobre cómo el proceso de lectura y la experiencia con un texto digital se ven influenciados por la acción de hacer clic y desplazar la pantalla, a diferencia de la experiencia táctil más enriquecedora que ofrece hojear las páginas de un libro impreso.

Asimismo, la facilidad de acceso al contenido es uno de los principales factores que mantiene en vigencia a los dispositivos móviles, incluso entre aquellos estudiantes que expresan una preferencia estética por los libros físicos; ello se da para obtener nuevos textos sin necesidad de desplazamientos físicos, la posibilidad de transportar una biblioteca completa en un dispositivo de bolsillo, la disponibilidad permanente de los textos independientemente del lugar y el momento, y la capacidad de acceder a obras que podrían ser difíciles de encontrar en formato físico, en especial en idiomas extranjeros; ello se constata en las siguientes respuestas:

*"Se me hizo mucho más fácil porque siempre tengo el celular a mano. También me facilita el hecho de que, si no encuentro algún libro en físico, en mi celular lo puedo encontrar más fácilmente" (EST 2).*

*"Me siento muy satisfecha porque por el celular es más factible leer y lo tienes en todos lados, como menciona mi compañera. Esto hace más fácil realizar las actividades de lectura" (EST 4).*

*"Pienso que es más accesible ya que cuando estás buscando en físico no sabes por dónde buscar ni por dónde empezar. En cambio, con una simple búsqueda en línea, encuentras lo que necesitas más fácilmente" (EST 2).*

Lo mencionado sobre la facilidad de acceso al contenido coinciden con lo que plantea la Fundación Telefónica (2023) sobre cómo el aprendizaje móvil proporciona acceso a la educación en cualquier momento y lugar, lo que permite a los estudiantes adaptar el proceso de aprendizaje a su ritmo de vida individual.

En relación con las limitaciones y obstáculos que se pueden encontrar al utilizar dispositivos móviles está la localización de los recursos específicos en inglés, en especial obras literarias de autores menos conocidos o información especializada; la fragmentación de las plataformas de lectura, que implica navegar por diferentes aplicaciones y servicios; las restricciones de acceso a contenido premium que al inicio se presenta como gratuito; y las preocupaciones relacionadas con la seguridad y privacidad al proporcionar datos personales para acceder a ciertos recursos; entre las respuestas de los entrevistados se encuentran:

*"De vez en cuando uno quiere investigar más, ya no solo libros en español, sino también en inglés. Encontrar autores extranjeros, fechas o información específica puede ser un poco difícil. Pero con diferentes Apps y métodos se puede encontrar lo que buscamos" (EST 1).*

*"A veces uno recibe publicidad engañosa en internet y entra a ver una aplicación, pero a mitad de la obra te piden pagar un precio y uno no quiere*

*ingresar datos de su tarjeta" (EST 6).*

Lo expuesto, en base a las limitaciones dadas tiene relación con lo que señala Rodríguez-Cardoso et al. (2019) sobre los desafíos asociados al uso de las tecnologías digitales en la educación, como la infraestructura inadecuada que puede limitar el acceso a recursos educativos.

Y, en cuanto a los desafíos existentes, se percibe un entusiasmo por parte de los estudiantes hacia la exploración de nuevas lecturas en inglés a través de dispositivos móviles. Los estudiantes no solo ven en los dispositivos móviles una herramienta para cumplir con tareas académicas, sino también un medio para descubrir géneros literarios, autores y perspectivas culturales diferentes a través del idioma inglés. En este sentido se comenta:

*"A mí sí me gustaría conocer nuevos libros, en especial en inglés. Me interesaría explorar el género de romance porque en otro idioma se ve diferente a nuestra perspectiva y forma de hablar" (EST 3).*

*"En mi caso, antes no solía leer mucho en inglés, ya que encontraba más libros y novelas en español. Pero ahora con esta aplicación me siento incentivada a buscar más contenido en inglés. Como hay una gran variedad de temas, puedo elegir lo que me interesa, así que planeo incorporarlo a mi rutina diaria" (EST 5).*

Esta curiosidad intelectual y apertura hacia nuevas experiencias literarias es un buen indicador, que podría traducirse en hábitos de lectura a largo plazo; ello es sustentado por Flores-González (2023) sobre cómo la diversificación de textos y la utilización de textos graduados que se ajusten al nivel de complejidad de los estudiantes favorece el aprendizaje y aumenta el interés por la lectura.

**Figura 3**

*Nube de palabras sobre la percepción de los estudiantes en relación con la motivación de la lectura extensiva.*



La nube de palabras destaca, lo términos más utilizados por los encuestados referente a la motivación de la lectura extensiva, siendo: ingles, aplicación, leer, bueno, palabras, puedes y encontrar.

**"Inglés"**: Los estudiantes mencionan repetitivamente la palabra "inglés", ya que es objeto de estudio y práctica mediante dispositivos móviles, evidenciando la importancia que otorgan a este idioma en su desarrollo académico y personal.

**"Aplicación"**: Se evidencia cómo los estudiantes han integrado herramientas digitales como recursos fundamentales para acceder a contenido en inglés, facilitando una experiencia de lectura más interactiva y personalizada.

**"Leer"**: Su frecuencia indica que los estudiantes siguen valorando la lectura como método fundamental para el desarrollo de competencias en inglés, aunque ahora mediada por tecnología digital.

**"Bueno"**: Indica satisfacción con las herramientas digitales y su efectividad para el aprendizaje del inglés, reflejando la transformación de una actividad que podría ser rutinaria en una experiencia más atractiva y motivadora.

**"Palabras"**: Los estudiantes priorizan la expansión de su vocabulario como estrategia para el dominio del inglés mediante la lectura digital, reconociendo el

valor de cada palabra como un paso hacia la competencia lingüística.

**"Puedes"**: Sugiere que los estudiantes valoran la autonomía y flexibilidad que proporcionan estas herramientas para el aprendizaje autodirigido, así como la capacidad de acceder a una variedad de contenido en cualquier momento y lugar.

**"Encontrar"**: La presencia destacada de este término indica que la búsqueda y localización de materiales apropiados constituye un aspecto significativo de la experiencia digital, refleja tanto las oportunidades como los desafíos asociados con el acceso a contenido de calidad, destacando la facilidad de acceso como una ventaja clave de los dispositivos móviles.

El análisis de los términos revela que la motivación hacia la lectura extensiva en inglés mediante dispositivos móviles se fundamenta en varios factores clave como el **carácter innovador y dinámico**, puesto que, los dispositivos móviles aportan una dimensión tecnológica que transforma la experiencia de lectura, convirtiéndola en algo más interactivo y atractivo para los estudiantes. También, mediante la **facilidad de acceso al contenido**, proporcionando la posibilidad de acceder a una biblioteca digital completa en un dispositivo portátil representa una ventaja significativa, especialmente para encontrar material en inglés que podría ser difícil de obtener en formato físico. Además, de proporcionar una **diversidad de recursos** proporcionando una amplia variedad de textos y géneros, permitiendo a los estudiantes explorar diferentes tipos de contenido según sus intereses y nivel de competencia. Y otorgando **autonomía en el aprendizaje**, debido a que los dispositivos móviles empoderan a los estudiantes para tomar control de su proceso educativo, permitiéndoles adaptar la lectura a su ritmo personal y preferencias individuales.

#### **4.3. Subcategoría: Enriquecimiento del vocabulario.**

En la siguiente figura se puede visualizar las principales respuestas de los estudiantes.

**Figura 4**

*Subcategoría Enriquecimiento del vocabulario y sus indicadores*



El análisis de las entrevistas revela que la subcategoría de enriquecimiento del vocabulario estudia el impacto en la ganancia del vocabulario en inglés, abordando indicadores relevantes que demuestran la versatilidad de la digitalización para brindar un aprendizaje interactivo, en el cual el usuario mejora su vocabulario, otorgándole confianza en el dominio del lenguaje. Entre las plataformas digitales se encuentra tanto canales formales como informales; todos enfocados en alcanzar el mismo objetivo.

El impacto en el enriquecimiento del vocabulario se debe principalmente a las funcionalidades que ofrecen diferentes aplicaciones, que van desde aquellas diseñadas específicamente para el aprendizaje de idiomas hasta las plataformas de redes sociales. Como se ha mencionado, a través de estos canales los estudiantes aprovechan tanto fuentes formales como informales para enriquecer su vocabulario. Entre los recursos más utilizados destacan textos, audios, videos y juegos interactivos, entre otros, como se evidencia en las siguientes intervenciones:

*"En mi caso uso Word Reference o Duolingo algunas veces. También*

*hay aplicaciones como Instagram o TikTok donde nos aparecen diferentes publicaciones o videos en cualquier idioma, por lo que vemos nuevas palabras y ampliamos nuestro vocabulario" (EST 1).*

*"En lo personal diría que mis redes sociales, siendo TikTok. Pues me aparecen videos en otros idiomas y cuando no entiendo algo, busco su significado y sigo investigando, lo que me permite adquirir nuevas palabras" (EST 2).*

*"Otra de las aplicaciones que también me ha ayudado mucho es el Cambridge Dictionary, donde las palabras son traducidas con ejemplos usados en diferentes contextos gramaticales, lo que ayuda a entender los distintos significados según la situación" (EST 9).*

Es evidente cómo las redes sociales, que fueron diseñadas para la interacción social y el entretenimiento, se han convertido en instrumentos efectivos para la adquisición lingüística; estas plataformas son complementadas por herramientas digitales de consulta como diccionarios virtuales y traductores, facilitando la comprensión de diversos materiales como páginas web, libros y otros recursos. Con base en lo expuesto y mencionado por los estudiantes, se evidencia una clara concordancia con lo señalado por Ajisoko (2020), quién señala la accesibilidad de los recursos virtuales a través del aprendizaje móvil tienen una conexión con el desarrollo de competencias en el idioma inglés, en busca de la adquisición de vocabulario, siempre que sean prácticos y comprensibles.

Otro de los impactos positivos que da el enriquecimiento del vocabulario es la mejora en la confianza comunicativa, los estudiantes experimentan un aumento en su seguridad al comunicarse en inglés gracias a la ampliación de su vocabulario lograda mediante dispositivos móviles. Esta mayor confianza va más allá de conocer más palabras; pues les proporciona la sensación de estar capacitados para mantener conversaciones en situaciones reales, sintiéndose competentes y preparados para expresarse en diversos contextos. Asimismo, los estudiantes reconocen que la capacidad para comunicarse con fluidez y precisión

depende de la amplitud de su vocabulario, contribuyendo a reducir la ansiedad comunicativa y aumentar la disposición a participar en intercambios en inglés, tanto en entornos académicos como en interacciones con hablantes nativos. Entre los comentarios expuestos por los participantes destacan:

*"Definitivamente Sí. Me gusta bastante aprender palabras nuevas porque en clase me ayudan mucho. Más que gramática, yo prefiero aprender vocabulario, porque es justo lo que me hace falta cuando quiero hablar en inglés" (EST 1).*

*"Aprender palabras nuevas es bastante importante y, lo crean o no, esas palabras que aprendemos nos ayudan luego para comunicarnos con personas nativas que hablan inglés como lengua materna. Nos ayuda a expandirnos y no solo tener un número limitado de palabras para comunicarnos" (EST 2).*

*"Yo creo que tener un buen vocabulario definitivamente ayuda porque te da más facilidad al comunicarte. No te quedas trabado ni tienes que cambiar lo que quieres decir por no conocer las palabras adecuadas. Puedes expresarte con más precisión" (EST 6).*

En líneas generales, el enriquecimiento del vocabulario en inglés y el desarrollo de la confianza comunicativa dependen de la motivación del estudiante y la diversidad de recursos que utilice; entre los autores que concuerda con ello, se tiene a Rivera et al. (2019), quienes afirman que la exposición constante a nuevas estructuras lingüísticas y vocabulario no solo amplía el repertorio léxico del aprendiz, sino que potencializa sus habilidades lingüísticas generales, facilitando una comunicación más efectiva y natural en el idioma meta.

Además, el enriquecimiento de vocabulario contribuye al rendimiento académico, evidenciándose en la clara asociación que este mantiene con la ampliación del vocabulario, pues contar con un léxico extenso contribuye al buen desempeño en diversas áreas curriculares. Esto ha sido manifestado por los propios encuestados, quienes señalan que las competencias lingüísticas

adquiridas de manera autónoma a través de sus dispositivos móviles se transforman en recursos valiosos para afrontar las demandas académicas en múltiples asignaturas:

*"El vocabulario sí nos ayuda mucho en las clases de inglés, pero también en otras materias. Por ejemplo, en nuestros libros de diferentes asignaturas tenemos preguntas o ejercicios en inglés, por lo que tener vocabulario con palabras nuevas nos facilita poder traducir esas preguntas y participar de forma activa en la clase" (EST 8).*

*"En las clases de computación, la mayoría de las guías también están en inglés. En primaria teníamos el curso de robótica, donde recibíamos instrucciones para armar diferentes objetos, y la mayoría de estas instrucciones estaban en inglés" (EST 3).*

Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Carrillo (2021), quien afirma que los lectores extensivos a la vez que enriquecen su vocabulario, también se benefician en su rendimiento académico desarrollando habilidades de inferencia y predicción, lo que les facilita comprender de manera más efectiva textos que presentan mayor complejidad en el futuro, contribuyendo no solo al ámbito lingüístico, sino también al crecimiento cognitivo y al pensamiento crítico.

En lo que concierne al aprendizaje informal, este hace referencia a la adquisición de conocimientos durante actividades de ocio o entretenimiento, donde los estudiantes reportan experiencias de enriquecimiento léxico que ocurren de manera incidental.

Actividades como videojuegos en línea, series, películas y redes sociales se convierten en valiosos espacios de inmersión lingüística donde el aprendizaje de vocabulario sucede de forma natural y espontánea, sin la presión evaluativa y con una alta carga motivacional intrínseca. Según revela el análisis de las entrevistas, los estudiantes son conscientes de este proceso y valoran este tipo de aprendizaje, reconociéndolo como un complemento fundamental al que ocurre en contextos más estructurados. La asociación de nuevas palabras con experiencias

placenteras parece favorecer su retención y disponibilidad para un uso posterior en diversos contextos comunicativos:

*"No suelo jugar mucho en línea, pero creo que a las personas interesadas en esos juegos les llamará más la atención, porque como están acostumbrados a verlos frecuentemente, se familiarizan con esas palabras y nuevo vocabulario, lo que resulta más cómodo para ellos" (EST 1).*

*"Yo juego bastante, en especial League of Legends. La terminología que tiene este juego muchas veces es en inglés, entonces para comunicarte tienes que escribir en inglés. Después de tres años jugando, te acostumbras y aprendes palabras nuevas sin tener que forzarte" (EST 5).*

*"Gran parte del vocabulario que conozco lo he aprendido en videojuegos como Minecraft, Counter-Strike, y League of Legends. También he aprendido bastante viendo series en inglés. Durante la cuarentena, al jugar con personas extranjeras en títulos como Valorant o Fortnite, tuve la oportunidad de conocer cómo se comunican en su día a día y las abreviaturas que utilizan" (EST 9).*

A pesar de ser un método de aprendizaje interactivo, se debe tener en cuenta, que es uno de los métodos que mejores resultados da a largo plazo, ello lo constata Salazar et al. (2019), quien destaca sobre cómo la adquisición de vocabulario puede darse en contextos de interacción, facilitando el aprendizaje de nuevas palabras de manera natural e implícita a través del contexto, haciendo que el aprendizaje sea más eficiente y duradero. En este sentido el uso de dispositivos móviles para el enriquecimiento del vocabulario en inglés revela que los dispositivos móviles no solo proporcionan acceso a aplicaciones y recursos, sino que también facilitan experiencias de aprendizaje incidental en contextos de entretenimiento y socialización, otorgando a los estudiantes confianza comunicativa y herramientas digitales que contribuyen a la enseñanza y aprendizaje del vocabulario en inglés.

**Figura 5**

*Nube de palabras sobre la percepción de los estudiantes en relación con el enriquecimiento de vocabulario*



La nube de palabras evidencia, los términos más utilizados por los encuestados referentes al enriquecimiento de vocabulario, analizando los siguientes elementos: vocabulario, palabras, aplicación, inglés, traductor, Google y aprender.

**"Vocabulario"**: Refleja la conciencia estudiantil sobre la importancia fundamental de ampliar su léxico de palabras como base para el dominio del idioma y el desarrollo de competencias comunicativas efectivas.

**"Palabras"**: Sugiere una aproximación pragmática y sistemática al aprendizaje, donde cada palabra nueva representa un paso concreto y medible hacia la competencia lingüística.

**"Aplicación"**: Indicando que las aplicaciones móviles han sido adoptadas exitosamente como herramientas facilitadoras del enriquecimiento lexical, entre las plataformas específicas como Duolingo, WordReference, Cambridge Dictionary, así como aplicaciones de entretenimiento como TikTok e Instagram, emergen como recursos indispensables en el ecosistema de aprendizaje estudiantil.

**"inglés"**: Término central, puesto que pertenece al objeto de estudio, en este caso siendo de referencia para toda actividad de enriquecimiento vocabulario.

**"Traductor"**: Revela que las herramientas de traducción automática, especialmente Google Traductor, desempeñan un papel crucial en el proceso de comprensión y adquisición vocabulario, dónde los estudiantes reconocen su utilidad como puente mediador entre el conocimiento previo y el nuevo aprendizaje, facilitando la comprensión inmediata de términos desconocidos.

**"Google"**: Muestra la dependencia particular hacia los servicios de Google, especialmente el Traductor de Google, como herramienta primaria para la búsqueda de significados, traducciones y consultas lexicales.

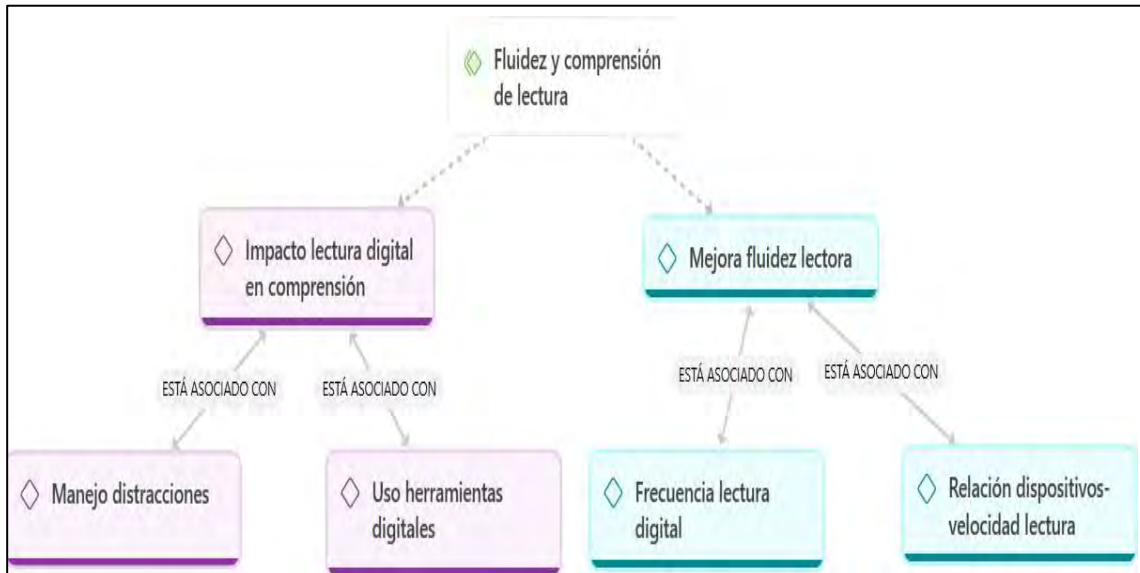
**"Aprender"**: Este término indica una orientación clara hacia el aprendizaje como proceso activo y consciente, dónde los estudiantes no solo reconocen o identifican palabras, sino que las asimilan conscientemente en su repertorio comunicativo, demostrando metacognición sobre su propio proceso de adquisición léxica.

Estos términos muestran la diversificación de fuentes de aprendizaje, ya que, los estudiantes aprovechan tanto canales formales (aplicaciones educativas, diccionarios digitales) como informales (redes sociales, videojuegos, contenido multimedia) para expandir su vocabulario, creando un ecosistema multimodal de aprendizaje. Es así como como los dispositivos móviles empoderan a los estudiantes para explorar y adquirir vocabulario de manera independiente, permitiéndoles personalizar su ritmo de aprendizaje según sus intereses y necesidades específicas.

#### **4.4. Subcategoría: Fluidez y Comprensión lectora**

**Figura 6**

*Subcategoría Fluidez y comprensión de lectura y sus indicadores*



Después de analizar las entrevistas, se evidencia que los estudiantes perciben una mejora evidente en su dominio del idioma inglés desde que incorporaron el uso de dispositivos móviles en su aprendizaje. Reportan avances tanto en su comprensión lectora como en su fluidez comunicativa durante interacciones. Estos hallazgos subrayan la relevancia de los dispositivos móviles como herramientas pedagógicas efectivas que facilitan y proporcionan diversos mecanismos de enseñanza, contribuyendo al enriquecimiento léxico y, por consiguiente, a un mejor rendimiento académico.

La frecuencia de lectura digital a través de dispositivos móviles se ha transformado en un elemento crucial para el desarrollo de la fluidez lectora en inglés entre los estudiantes. Los patrones de lectura observados, caracterizados por su regularidad y personalización, evidencian una práctica autodeterminada que trasciende las obligaciones académicas. Esta autonomía en los hábitos de lectura, impulsada por intereses personales y facilitada por la accesibilidad de los dispositivos móviles, genera un entorno de aprendizaje sostenible que se adapta a las rutinas individuales. La flexibilidad que ofrecen estas tecnologías

permite que la lectura en inglés se integre en la vida cotidiana de los estudiantes, potenciando así su desarrollo lingüístico de manera continuada y personalizada.

*"Yo a veces leo dos veces a la semana en las noches cuando estoy más relajada. Me acuesto en mi cama y empiezo a leer en mi teléfono" (EST 1).*

*"Tengo la costumbre de leer libros de miedo o terror, y me gusta leerlos en general en inglés. Me encanta cómo los expresan en ese idioma. A veces leo tres veces a la semana en inglés porque me gusta y me trae buenos recuerdos" (EST 2).*

*"Personalmente sí leo bastante en español, pero en inglés leo una, dos o hasta tres veces a la semana. Estas semanas estamos con exposiciones y otras actividades, pero si tuviera más tiempo, leería más" (EST 4).*

*"Honestamente yo tampoco leía mucho en inglés, pero estos últimos días, gracias a la aplicación, he estado leyendo más y me ha gustado bastante. Se me hace muy divertido y es una manera mucho más sencilla y entretenida de aprender el idioma" (EST 8).*

Entre los patrones de lectura identificados en los estudiantes destaca la frecuencia de dos a tres sesiones semanales, facilitadas por los dispositivos móviles que funcionan como herramientas de acceso inmediato, adaptables a los diversos espacios y momentos disponibles del lector. Esta práctica coincide con lo señalado por Taembo (2023), quien resalta que la lectura extensiva se caracteriza por fomentar en los alumnos el hábito de leer, dedicando el tiempo necesario al proceso, ya sea dentro o fuera del entorno académico, permitiendo que seleccionen los materiales según sus propias necesidades e intereses personales.

La interacción entre dispositivos móviles y la mejora en la fluidez lectora representa un cambio relevante en los procesos cognitivos asociados a la lectura en inglés; esta transformación se caracteriza por una "fluidez asistida" donde la tecnología no solo acelera el ritmo de lectura, sino que reestructura la experiencia

de aprendizaje. En este análisis los estudiantes manifiestan contar con una mayor agilidad lectora gracias al acceso instantáneo a herramientas de apoyo que resuelven barreras léxicas sin interrumpir el flujo cognitivo.

*"En lo personal, siento que al leer en el dispositivo sí lees un poco más rápido que en un libro físico porque tienes las herramientas más a la mano: subrayar, buscar en el traductor o buscar el significado, está todo más accesible que en un libro físico donde tienes que buscar el diccionario" (EST 2).*

*"Es cierto que es mucho más rápido sacar tu celular, prender tu laptop o agarrar una Tablet. Es más fácil porque tienes todo a la mano. No necesitas un subrayador para destacar palabras o buscar significados" (EST 4).*

*"También considero que nos brinda una lectura más rápida, más cómoda y accesible. Si estás en casa sin nada que hacer, simplemente tomas tu celular, buscas una lectura rápida y es más cómodo para crear un hábito" (EST 6).*

Se evidencia cómo los dispositivos móviles están eliminando de forma eficaz los obstáculos tradicionales que enfrentaba el lector, proporcionándole recursos complementarios inmediatos como diccionarios online y traductores que optimizan la experiencia lectora. Lo dicho por los estudiantes concuerdan con los planteamientos de Day y Bamford (2019), quienes sostienen que la lectura extensiva permite a los aprendices involucrarse con textos de su genuino interés, incrementando su exposición al vocabulario y a estructuras gramaticales de manera contextualizada; este enfoque resulta en una comprensión más profunda y un uso más natural del idioma, lo que contribuye al desarrollo de la fluidez lectora y la autonomía lingüística.

El uso estratégico de herramientas digitales se ha convertido en un recurso fundamental en la forma en que los estudiantes interactúan con textos en inglés mediante dispositivos móviles. Según lo argumentado, se evidencia cómo han adquirido habilidades para el uso de recursos tecnológicos que emplean para

superar obstáculos lingüísticos y potenciar su comprensión lectora. En lo particular, se observa la existencia de preferencias personalizadas y rutinas establecidas en el uso de estas herramientas, de acuerdo con la adaptación a cada tecnología y a sus necesidades específicas de aprendizaje, como lo demuestran las siguientes respuestas:

*"En lo personal yo uso el traductor de Google, aunque a veces no es muy exacto, pero funciona bien para cosas sencillas" (EST 9).*

*"Yo utilizo una app específica llamada Papago. No sé si la habrán escuchado, es una aplicación que puede traducir de diferentes formas y la mayoría de las traducciones son bastante precisas, tanto palabras como oraciones" (EST 7).*

*"Uso el traductor de Google y diccionarios para buscar las palabras que no entiendo, ya sea en una lectura o lo que dice la profesora. Si no entiendo una palabra, la anoto y al llegar a casa la busco. Me gusta que también me muestra el nivel, sinónimos y cómo puedo usarla en oraciones" (EST 5).*

El uso de estas herramientas, aplicaciones y traductores refleja como cada estudiante se adapta a la plataforma de su preferencia, de acuerdo con sus requerimientos; por ello Flores-González (2023) destaca sobre la importancia de la mediación tecnológica en la lectura extensiva, donde el uso de herramientas digitales como diccionarios digitales y plataformas facilita el acceso a los textos y la socialización de la información.

El desafío más importante que enfrentan los estudiantes al usar dispositivos móviles para leer en inglés es el manejo de distracciones; siendo, conscientes de cómo el entorno digital de smartphones y tablets puede dividir su atención y afectar la profundidad de su comprensión lectora, estas distracciones se da mediante notificaciones, mensajes y la tentación de cambiar entre aplicaciones desviando su atención de la lectura. Lo más significativo es que los estudiantes no solo reconocen estas distracciones, sino que comprenden su impacto negativo en la calidad de su experiencia de lectura y en su capacidad para

mantener la concentración necesaria para comprender textos en un idioma extranjero, según como lo mencionan:

*"Lo malo es que a veces estás leyendo una obra y te llama tu mamá, te escribe alguien importante, te llega un correo que te interesa o solo quieres abrir TikTok y dices 'solo un ratito', pero esos 5 minutos se convierten en una o dos horas, y terminas no haciendo lo que querías" (EST 1).*

*"Creo que, si me concentrara al cien por ciento, sí podría leer más rápido, pero lamentablemente en un celular te llegan notificaciones, ya sea un mensaje de tu mamá, del colegio o cosas así que te distraen" (EST 8).*

*"Yo sí me distraigo demasiado. Por eso prefiero leer en físico, porque en virtual, una notificación de mi amiga o una llamada de mis padres puede ser muy fastidiosa al momento de leer e interrumpe la concentración" (EST 3).*

*"Lastimosamente, a pesar de que es muy accesible y práctico leer en dispositivos, sí hay algunos distractores importantes. Ves un mensaje, respondes y ya no vuelves a la lectura. Pero siento que eso ya depende de cada persona, uno debe tener el autocontrol para terminar la lectura que ha comenzado" (EST 2).*

La información detallada demuestra la autoconciencia e identificación por parte de los estudiantes de las aplicaciones que ocasionan su distracción durante la lectura digital; esta situación es argumentada por Lectura Ágil (2021), quien destaca cómo la lectura en dispositivos electrónicos puede afectar la atención, retención, fluidez lectora y comprensión debido a las múltiples distracciones presentes en las pantallas. Según el autor, esta exposición constante a interrupciones puede ocasionar que nuestro cerebro desarrolle una menor capacidad de concentración sostenida al acostumbrarse a funcionar en entornos digitales caracterizados por numerosas y frecuentes interrupciones.

Entonces, se constata que los dispositivos móviles facilitan una mayor frecuencia de lectura, permitiendo una experiencia lectora fluida gracias a las

diversas herramientas integradas que ofrecen recursos inmediatos de apoyo a la comprensión. A pesar de existir desafíos constantes como las múltiples distracciones del entorno digital, se evidencia una mejora considerable tanto en la comprensión de textos como en la frecuencia con que los estudiantes se involucran en actividades de lectura.

#### 4.5. Subcategoría: Hábitos de lectura y disfrute por la literatura

Figura 7

Subcategoría Desarrollo de hábitos de lectura y disfrute por la literatura y sus indicadores



Los hábitos de lectura constituyen un componente fundamental para el desarrollo estructurado en la adquisición del idioma inglés. El proceso de aprendizaje mediante dispositivos móviles no sigue una secuencia lineal, sino que evoluciona de acuerdo con diversos factores interconectados, entre ellos el interés generado por un texto específico, una aplicación interactiva o un libro en particular, así como la satisfacción experimentada durante el proceso de aprendizaje. Esta dinámica multifactorial crea un ecosistema de aprendizaje personalizado donde cada elemento contribuye a la formación de un hábito lector sostenible y efectivo para el desarrollo de competencias lingüísticas.

En cuanto a la satisfacción con la experiencia digital de lectura los

estudiantes reportan que leer en dispositivos móviles resulta una actividad placentera y gratificante, generando una actitud positiva hacia la lectura. Esta satisfacción se relaciona con la comodidad y versatilidad de los dispositivos móviles, que permiten adaptar la actividad lectora a diversos contextos, momentos y preferencias individuales. Asimismo, la posibilidad de personalizar la experiencia (ajustando tamaño de texto, brillo de pantalla u orientación) e integrarla en las rutinas diarias crea un entorno propicio para el disfrute. Varios estudiantes destacan también los elementos visuales e interactivos que enriquecen la experiencia, estableciendo una conexión emocional con la lectura que va más allá de su utilidad práctica. Ello se detalla en las siguientes citas:

*"Para mí sí es bastante divertido, porque tienes la comodidad de poder leer en cualquier lugar: en tu sofá, en tu cuarto, en la cocina, donde desees. Esa facilidad y comodidad me divierte mucho porque puedo estar tranquila leyendo en cualquier sitio" (EST 4).*

*"En las pocas lecturas que he tenido dentro de la aplicación, sí he disfrutado porque a veces tienen ilustraciones que puedes ver, similar a los libros físicos. La experiencia digital es agradable porque si eres una persona que viaja mucho, puedes llevar tu lectura a cualquier lugar y continuar en cualquier momento libre" (EST 6).*

La satisfacción con la experiencia digital emerge como un factor recurrente en las entrevistas, donde las ilustraciones e interactividad se destacan como elementos clave que favorecen la creación de hábitos de lectura, gracias a la conexión visual e interactiva que generan con el lector. En términos similares, Taembo (2023) sostiene que la lectura extensiva se caracteriza por tener un propósito vinculado al placer, la información y la comprensión general, constituyendo una actividad donde la lectura es su propia recompensa y los estudiantes seleccionan de forma libre los materiales que desean leer en función de sus necesidades específicas e intereses personales.

De acuerdo con lo manifestado por los estudiantes, la curiosidad auténtica

y apertura hacia la diversidad literaria que el formato digital facilita y fomenta,

motiva a explorar nuevas obras literarias. Donde ven a los dispositivos móviles como la herramienta principal para el acceso a nuevos géneros literarios, ello lo sustentan en los siguientes enunciados:

*"Quisiera seguir leyendo en inglés porque una de las cosas positivas es que te puede encantar una obra en español que salió este año, pero la continuación ya está disponible en inglés. Eso te motiva a seguir leyendo, ya sea en formato virtual o físico" (EST 9).*

*"La verdad que sí me gustaría seguir explorando más lecturas en inglés porque me gusta leer y tal vez algún día pueda comprar un libro en inglés en formato físico, ya que todavía no he tenido la oportunidad" (EST 6).*

Según lo mencionado, se observa cómo los estudiantes han desarrollado una identidad lectora definida a través de sus interacciones con dispositivos móviles. Estas expresiones de interés coinciden con lo señalado por Rojas y Vargas (2021), quienes sostienen que la lectura extensiva fomenta la motivación y el interés por la actividad lectora al permitir que los jóvenes seleccionen materiales que responden a sus preferencias e inquietudes, lo que conduce al establecimiento de hábitos de lectura más sólidos y perdurables en el tiempo.

El desarrollo de un hábito constante de lectura mediante dispositivos móviles revela cómo estos han contribuido en la formación de rutinas lectoras sostenibles, en especial durante periodos de confinamiento como la pandemia, donde el acceso a libros físicos estaba limitado, es evidente cómo estos hábitos adquiridos han logrado mantenerse y consolidarse con el paso del tiempo.

*"A mí sí. Por ejemplo, en pandemia no tenía mucho el hábito de leer y tampoco tenía los recursos para comprarme un libro físico. Así que descargaba apps o PDFs de los libros y los leía en otra app. Pasaba mucho tiempo leyendo y se convirtió en un hábito que mantengo hasta ahora" (EST 7).*

*"Gracias a la pandemia, adquirí el hábito de leer en formato digital. En*

*2020 leía en Webtoon y Wattpad, plataformas con libros bastante extensos, y se volvió un hábito" (EST 4).*

*"Encuentro una diferencia entre retomar un hábito y crear uno nuevo. Retomar un hábito puede ser más fácil, ya que solo estás recuperando algo que hacías antes. En cambio, un hábito nuevo es más complicado porque hay muchos distractores que pueden impedirlo" (EST 3).*

Los estudiantes describen la lectura digital como un proceso de habituación gradual que ha evolucionado de ser una simple alternativa a convertirse en una práctica regular y voluntaria integrada en su vida cotidiana. Ello debido, a la inmediata accesibilidad que ofrecen los dispositivos móviles y sus aplicaciones digitales, facilitando la incorporación de la lectura en inglés como una actividad permanente. Lo expuesto coinciden con lo que plantea la Fundación Telefónica (2023) sobre cómo el aprendizaje móvil fomenta el aprendizaje autónomo, permitiendo a los estudiantes explorar, investigar y resolver problemas de forma independiente, promoviendo la autorreflexión y el pensamiento crítico.

En base a lo mencionado por los estudiantes, están al tanto de las ventajas y desventajas que otorgan los dispositivos móviles para la lectura; entre las desventajas destacan la fatiga visual asociada con la exposición prolongada a pantallas, que algunos estudiantes intentan mitigar con medidas como el uso de lentes de descanso. Por otro lado, entre las ventajas sobresalen aspectos prácticos como la portabilidad y ligereza de los dispositivos móviles frente a los libros físicos, así como características psicológicas interesantes como la percepción modificada del progreso en la lectura. Asimismo, se mencionan limitaciones de los libros físicos que los digitales superan, como el deterioro material o los inconvenientes del marcado y subrayado:

*"Una ventaja de lo virtual es que no pesa tanto. Si no hubiera distractores, creo que me podría concentrar mejor. Cuando ves un libro muy grueso que te mandan a leer, a veces piensas 'no quiero leerlo' y lo dejas en la mesa para 'algún momento'. En cambio, en formato virtual vas avanzando*

*sin ver físicamente cuánto te falta, lo que puede ser motivador" (EST 8).*

*"Algo negativo de los libros físicos es que se empolvan, lo que es terrible para las personas alérgicas. Otra desventaja es que a veces cuando usas resaltadores, la tinta pasa a la siguiente página y la mancha cuando solo querías marcar una hoja" (EST 4).*

Teniendo en cuenta las respuestas otorgadas, se puede decir que concuerda con la teoría de Galvis (2022) sobre las diferencias entre la lectura digital e impresa, señalando que en términos de accesibilidad, la lectura digital puede ofrecer una mayor disponibilidad de textos, permitiendo acceder a una amplia variedad de materiales en cualquier momento y lugar, mientras que en términos de experiencia de lectura, la interacción con el texto, la concentración y la retención de información pueden variar entre ambos formatos.

**Los resultados** de la investigación revelan una valoración positiva hacia el uso de dispositivos móviles para la lectura extensiva en inglés. Esta percepción favorable se alinea con el concepto de M-Learning señalado por Pascuas et al. (2020) quien destaca cómo esta estrategia facilita la interacción entre estudiantes y docentes, convirtiendo el aprendizaje en un espacio dinámico para el intercambio de ideas.

La accesibilidad hacia estos dispositivos es el factor más valorado por los estudiantes, quienes aprecian la posibilidad de leer en cualquier momento y lugar. Esto coincide con lo planteado por Calderón y Sánchez (2021) respecto a cómo el aprendizaje móvil promueve un aprendizaje más flexible y autónomo. Sin embargo, se identificaron limitaciones importantes como las distracciones inherentes a los dispositivos y la fatiga visual por lectura prolongada, confirmando lo señalado por Galvis (2022) sobre las diferencias entre la lectura digital e impresa.

La motivación hacia la lectura extensiva mediante dispositivos móviles despierta una curiosidad natural en los estudiantes hacia algún contenido, confirmando lo planteado por Saba y Noreen (2020) sobre cómo la lectura

extensiva como estrategia pedagógica promueve la motivación y el placer por la lectura. A la vez, se un arraigo emocional hacia los libros físicos por sus cualidades sensoriales (tacto, olor, sonido), la practicidad y accesibilidad de los dispositivos móviles terminan siendo factores decisivos en el uso cotidiano. Esto se relaciona con lo señalado por Arri (2019) sobre cómo la experiencia de lectura digital difiere de la táctil tradicional.

La facilidad de acceso a recursos de lectura es otro factor determinante para el uso continuado de dispositivos móviles, permitiendo obtener textos sin desplazamientos físicos y transportar bibliotecas completas en un dispositivo de bolsillo. Esto coincide con lo planteado por la Fundación Telefónica (2023) sobre el aprendizaje móvil como facilitador de acceso a la educación en cualquier momento y lugar.

En el caso del enriquecimiento del vocabulario las herramientas digitales como diccionarios integrados, traductores y funciones de búsqueda contribuyen ampliar el léxico de los estudiantes. Esto concuerda con lo señalado por Ajisoko (2020) sobre la accesibilidad de los recursos virtuales y su conexión con el desarrollo de competencias lingüísticas. Además, se evidencia cómo los estudiantes combinan fuentes formales e informales para ampliar su vocabulario, empleando tanto las redes sociales como las plataformas de entretenimiento, reflejando la adaptabilidad de las herramientas digitales en aprendizaje del inglés, a la vez de otorgan confianza comunicativa a los estudiantes, como lo señala Rivera et al. (2019) quienes afirman que la exposición constante a nuevas estructuras lingüísticas no solo amplía el léxico, sino que potencializa las habilidades lingüísticas generales.

De acuerdo con la fluidez y la comprensión de lectura, se evidenció que los dispositivos móviles llevan a un mayor uso de sesiones de lectura, coincidiendo con lo mencionado por Taembo (2023) sobre cómo la lectura extensiva fomenta hábitos de lectura dentro y fuera del entorno académico. En cuanto a la fluidez la tecnología no solo acelera el ritmo de lectura, sino que reestructura la experiencia

de aprendizaje al proporcionar recursos complementarios, coincidiendo con los planteamientos de Day y Bamford (2019) sobre cómo la lectura extensiva permite una comprensión más profunda y un uso más natural del idioma.

El desarrollo de hábitos de lectura se viene dando a medida de la satisfacción con la experiencia digital que desarrollan los estudiantes, debido a la comodidad, versatilidad y personalización que ofrecen los dispositivos móviles. Es así, como la curiosidad y la diversidad literaria que facilita el formato digital motiva a los estudiantes a explorar nuevos géneros, coincidiendo con lo señalado por Rojas y Vargas (2021) sobre cómo la lectura extensiva permite la selección de materiales según preferencias personales, conduciendo al establecimiento de hábitos más sólidos.



## CONCLUSIONES

La investigación concluye que los estudiantes consideran los dispositivos móviles como herramientas valiosas que enriquecen su experiencia lectora. Estos dispositivos no solo aumentan la motivación hacia la lectura, sino que también mejoran el vocabulario, la fluidez y la comprensión lectora. Los participantes aprecian las características interactivas y gamificadas de las aplicaciones, que promueven un aprendizaje activo y un sentido de logro. Sin embargo, se identifican desafíos relacionados con las distracciones digitales, lo que resalta la necesidad de un enfoque pedagógico que fomente un uso responsable de estas herramientas. La mediación docente se considera esencial para establecer límites y objetivos claros. En resumen, el uso adecuado de dispositivos móviles puede tener un impacto positivo en la lectura extensiva en inglés y en el disfrute por la literatura.

En relación a la motivación a la lectura, las percepciones sugieren que el uso de dispositivos móviles tiene un impacto positivo en la motivación lectora entre los estudiantes. Ellos manifiestan que la accesibilidad y dinamismo de aplicaciones educativas como Newsela y LingQ son factores clave que despiertan su curiosidad. Esta interacción no solo hace la lectura más atractiva, sino que también les proporciona un sentido de logro al completar actividades. Además, la posibilidad de compartir lecturas y recomendaciones con amigos refuerza su compromiso, creando un sentido de comunidad. En general, las percepciones sugieren que el uso de dispositivos móviles tiene un impacto positivo en la motivación lectora entre los estudiantes.

En relación al vocabulario, las percepciones de los estudiantes resaltan la importancia de los dispositivos móviles como recursos valiosos para el enriquecimiento del vocabulario en el aprendizaje del inglés. Valorán la posibilidad de personalizar su experiencia de aprendizaje, eligiendo temas y niveles de dificultad que les interesan, lo que les motiva a aprender más vocabulario. La interacción con recursos multimedia, como videos y audios, enriquece su

compresión del vocabulario al ofrecer ejemplos prácticos en contextos reales. Esto no solo facilita la memorización de términos, sino que también mejora su capacidad para utilizarlos en conversaciones cotidianas.

En relación a la fluidez y comprensión lectora, las percepciones indican que el uso de dispositivos móviles es altamente efectivo para potenciar tanto la fluidez como la comprensión lectora. Los estudiantes destacan que las aplicaciones educativas ofrecen ejercicios interactivos y actividades de lectura que les permiten practicar la fluidez de manera constante. Además, algunos estudiantes subrayan que la posibilidad de escuchar lecturas en voz alta mientras siguen el texto les ha facilitado la comprensión, al permitirles asociar la pronunciación correcta con las palabras escritas.

En relación a la creación de hábitos de lectura y disfrute de la lectura, las percepciones recogidas sugieren que los dispositivos móviles no solo facilitan el acceso a la lectura, sino que también son fundamentales para el desarrollar el hábito lector y fomentar el disfrute por la literatura entre los estudiantes. La posibilidad de leer en cualquier momento y lugar les permite integrar la lectura en su rutina diaria de manera más natural, lo que valoran positivamente. Esta flexibilidad les brinda la oportunidad de disfrutar de la literatura sin las limitaciones físicas de los libros impresos.

## RECOMENDACIONES

En el ámbito institucional, se sugiere que el equipo directivo de la escuela desarrolle políticas educativas que promuevan el uso de dispositivos móviles en la enseñanza del inglés, especialmente para la lectura extensiva. Estas políticas deben establecer directrices claras para garantizar el acceso a dispositivos y redes de internet confiables tanto para estudiantes como para docentes. Además, es fundamental crear plataformas digitales que funcionen como bibliotecas virtuales, ofreciendo acceso a libros reconocidos y materiales interactivos en inglés. A través de estas iniciativas, se busca reducir la brecha digital y fomentar un aprendizaje inclusivo, fortaleciendo así las competencias lingüísticas de los estudiantes y abriendo nuevas oportunidades educativas.

Desde un enfoque metodológico, se recomienda desarrollar programas pedagógicos híbridos que combinen actividades digitales con prácticas presenciales. Por ejemplo, los estudiantes podrían utilizar plataformas digitales para trabajar en su fluidez lectora y vocabulario, mientras que en el aula se reforzaría la comprensión a través de debates, análisis crítico y proyectos colaborativos. La gamificación en aplicaciones educativas, que incluye recompensas y desafíos grupales, también puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Además, se sugiere diseñar actividades de inmersión lingüística que utilicen audios, videos y textos en inglés, complementadas con ejercicios presenciales para fortalecer la producción oral y escrita. Este enfoque promovería un aprendizaje integral y efectivo.

Las instituciones educativas deberían ofrecer programas de formación continua para profesores centrados en la aplicación pedagógica de los dispositivos móviles en la enseñanza de la lectura comprensiva. Estos programas deben abarcar la instrucción en el uso de aplicaciones educativas como LingQ o Newsela, junto con tácticas para combinar los recursos digitales con actividades presenciales que promuevan la conexión y el discurso. La formación de los educadores en estos ámbitos aumentará el interés y la motivación de los

estudiantes por la lectura, así como su crecimiento lingüístico y literario, fomentando así un entorno de aprendizaje más dinámico y eficaz.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ajisoko, P. (2020). The use of Duolingo apps to improve English vocabulary learning. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 15(7), 149–155. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i07.13229>
- Aka, N. (2019). Reading performance of Japanese high school learners following a one-year extensive reading program. *Reading in a Foreign Language*, 31(1), 1–18. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1212809>
- Akkara, S., Mallampalli, M., & Anumula, V. (2020). Improving second language speaking and pronunciation through smartphones. *International Journal of Interactive Mobile Technologies (IJIM)*, 14(11), 280–287. <https://doi.org/10.3991/ijim.v14i11.13891>
- Alabau Rivas, E., y Reyes Torres, A. (2023). Emociones estéticas y lectura multimodal: Hacia el desarrollo de las competencias emocionales en ILE. *Tejuelo. Didáctica de la Lengua y la Literatura. Educación*, 38, 231–260. <https://doi.org/10.17398/1988-8430.38.231>
- Alwafi, G., Almalki, S., Alrougi, M., Meccawy, M., & Meccawy, Z. (2022). A social virtual reality mobile application for learning and practicing English. *International Journal of Interactive Mobile Technologies (IJIM)*, 16(9), 55–75. <https://doi.org/10.3991/ijim.v16i09.28289>
- Arias, E. R. (2021, 5 de febrero). Investigación descriptiva: Qué es, tipos y ejemplos. *Economipedia*. <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-descriptiva.html>
- Arri, F. (2019). Leer con las manos. Una revisión sobre los estudios hápticos. *Inmediaciones de la Comunicación*, 14(1), 151–170. <https://revistas.ort.edu.uy/inmediaciones-de-la-comunicacion/article/view/2890>
- Ateek, M. (2021). Extensive reading in an EFL classroom: Impact and learners' perceptions. *Eurasian Journal of Applied Linguistics*, 7(1), 109–131.

<https://www.researchgate.net/publication/350736199> Extensive reading in an EFL classroom Impact and learners' perceptions

Ayala, M. (2021, 12 de julio). Lectura inferencial. *Lifeder*. <https://www.lifeder.com/lectura-inferencial/>

Ballesteros, V., Lozano, S., & Rodríguez, O. (2020). Noción de aproximación del área bajo la curva utilizando la aplicación Calculadora Gráfica de GeoGebra. *Praxis y Saber*, 11(26). <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n26.2020.9989>

Basri, y Basikin. (2024). Exploring undergraduate students' perceptions toward extensive reading course. *Formosa Journal of Sustainable Research*, 3(8), 1703–1712. <https://doi.org/10.55927/fjsr.v3i8.10957>

Brito, J., & Pazmiño, K. (2022). *La comprensión lectora en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de 7° de educación general básica media* [Tesis de licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5750>

Bui, T., & Macalister, J. (2021). Online extensive reading in an EFL context: Investigating reading fluency and perceptions. *Reading in a Foreign Language*, 33(1), 1–29. <http://hdl.handle.net/10125/67391>

Calderón Loeza, G. Y. y Sánchez Escobedo, P. (2021). Impacto del uso de dispositivos móviles en el aprendizaje de estudiantes adolescentes. *Emerging Trends in Education*, 3(6). <https://revistaemerging.ujat.mx/index.php/emerging/article/view/4040>

Camacho Marín, R., Rivas Vallejo, C., Gaspar Castro, M. y Quiñonez Mendoza, C. (2020). Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano. *Revista de Ciencias Sociales*, 26, 460–472. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28064146030>

Cantú-Cervantes, D., Amaya-Amaya, A. y Baca-Pumarejo, J. R. (2019). Modelo para el reforzamiento del aprendizaje con dispositivos móviles. *CienciaUAT*,

13(2), 56–70. <https://doi.org/10.29059/cienciauat.v13i2.1161>

Carrillo, C. (2021). El impacto de la lectura en la adquisición de un segundo idioma. *Revista para el Aula - IDEA*. <https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2021-12/pea-040-017.pdf>

Carrión Muñoz, M. I. (2023). La influencia de los medios digitales en la lectura de los jóvenes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 3186–3203. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5564](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5564)

Castillo López, M., Romero Sánchez, E. y Mínguez Vallejos, R. (2023). El método fenomenológico en investigación educativa: Una revisión sistemática. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(2), 241–267. <https://doi.org/10.17151/rlee.2023.18.2.11>

Crisóstomo Paucar, A., Llacsá Puma, L. J. y Meleán Romero, R. A. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. *Aula Virtual*, 5(11), artículo e10464908. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10464908>

Cristiano, M. (2024, 18 de enero). Revisión completa de LingQ 2024: Abundante contenido auténtico, pero faltan habilidades de escritura y habla. *FluentU Language Learning*. <https://www.fluentu.com/blog/reviews/lingq/>

Day, R. R., & Bamford, J. (2019). *Lectura extensiva en el aula de un segundo idioma*. Cambridge University Press. [https://assets.cambridge.org/97805215/68296/frontmatter/9780521568296\\_frontmatter.pdf](https://assets.cambridge.org/97805215/68296/frontmatter/9780521568296_frontmatter.pdf)

De Alva, C. (2023, 31 de octubre). Teleformación para docentes. *Ideaspropias Editorial*. <https://www.ideaspropiaseditorial.com/blog/libro-teleformacion-docentes/>

Dunkley, L. (2023, 19 de junio). Writing a discussion guide for research. *Laura Dunkley*. <https://lauradunkley.com/blog/writing-discussion-guide-research>

Flores, R. y González, M. (2020). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios.

*Revista de Ciencias Sociales*, 27(2), 242–255.  
<https://www.redalyc.org/journal/280/28066593015/html/>

Flores-González, N. (2023). Influencia de los círculos literarios para desarrollar la lectura en extenso en inglés en ambientes virtuales. *CienciaUAT*, 17(2), 112–129. <https://doi.org/10.29059/cienciauat.v17i2.1745>

Flotts, M. P., Manzi, J., Polloni, M. del P., Carrasco, M., Zambra, C., & Abarzúa, A. (2016). *Aportes para la enseñanza de la lectura*. UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245855>

Fundación Telefónica. (2023, 29 de septiembre). Ventajas del mobile learning en el contexto educativo. <https://www.fundaciontelefonica.com.pe/noticias/ventajas-mobile-learning-contexto-educativo/>

Galvis Arcila, S. (2022). Semejanzas y diferencias entre la lectura digital e impresa: Una revisión documental. *Acción y Reflexión Educativa*, 47, 262-283. <https://doi.org/10.48204/j.are.n47.a2593>

Giani, C. (s.f.). *Leer: Qué es la lectura, beneficios y técnicas*. Concepto.de. <https://concepto.de/leer/>

González, L. H., & Coronel, R. C. (2011, 5 de diciembre). *Lectura exploratoria*. Portal Académico del CCH. <https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/tlriid1/unidad3/lecturaExploratoria/lecExploratoria>

González-Cortés, E., Córdoba-Cabús, A., & Gómez, M. (2020). Una semana sin *smartphone*: Usos, abuso y dependencia del teléfono móvil en jóvenes. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 72(3), 105-121. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2020.79296>

Hamza, L. (2023). Adaptation to the context in m-learning application using mobile design patterns. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*,

17(6), 81-97. <https://doi.org/10.3991/ijim.v17i06.36937>

Hernández Gutiérrez, L. A. (2024). *Competencias audiovisuales de los docentes en el aprendizaje de estudiantes de secundaria regular en el municipio de Estelí* [Tesis doctoral, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. <https://core.ac.uk/download/646521234.pdf>

IFEMA Madrid. (2021, 12 de febrero). *Beneficios de la lectura tanto en adultos como en niños*. <https://www.ifema.es/noticias/educacion/beneficios-lectura-adultos-ninos>

Jaramillo Domínguez, D. C., & Tene Pucha, J. E. (2022). Explorando el uso de la tecnología educativa en la educación básica. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Ciencias Sociales Conocimiento Libre y Licenciamiento (CLIC)*, 3(2), 174–187. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8621004.pdf>

Li, R. (2022). Foreign language reading anxiety and its correlates: A meta-analysis. *Reading and Writing*, 35(4), 873–900. <https://doi.org/10.1007/s11145-021-10213-x>

Loayza-Maturrano, E. F. (2022). Preferencias y hábitos de lectura en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana ConCiencia*, 7(1), 36–50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8602568>

Maestre-Rodríguez, L. C., & González-Roys, G. A. (2023). Procesos cognitivos básicos orientados a la comprensión lectora de textos literarios. *Revista UNIMAR*, 41(1), 41-63. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar41-1-art3>

Mata Solís, L. D. (2019). *El enfoque cualitativo de investigación*. Investigalia. <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>

Meri, V. (2020, 26 de abril). *NEWSELA: Noticias adaptadas con actividades*.  
Maestra del

revés. <https://maestradelreves.wordpress.com/2020/04/26/newsela-noticias-adaptadas-y-con-actividades/>

Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Programa de educación “Logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular – PELA 2013–2016”*. <http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formaciondeformadores/pela/>

Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Directrices para la integración de tecnologías en el currículo*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2037005/RVM%20N%C2%B0%20234-2021-MINEDU.pdf.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Plan de educación a distancia para el año escolar 2021*. <https://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/pdf/rvm-155-2021-minedu.pdf>

Nkomo, S. A. (2021). The benefits of an extensive reading programme implemented in two Foundation Phase classrooms in the Eastern Cape, South Africa. *Reading & Writing*, 12(1), Artículo 290. <https://doi.org/10.4102/rw.v12i1.290>

Nominis. (2023, 15 de mayo). *10 estrategias para crear un ambiente de lectura en inglés en casa y mejorar tu comprensión*. <https://nominis.es/blog/estrategias-crear-ambiente-lectura-ingles-casa-mejorar-comprension/>

Parra, A. (2020, 2 de noviembre). *Grupos focales: Qué son, tipos y guía para realizarlos*. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/que-son-los-grupos-focales/>

Pascuas, Y., García, J., & Mercado, M. (2020). Dispositivos móviles en la educación: Tendencias e impacto para la innovación. *Revista Politécnica*, 16(31), 97-109. <https://doi.org/10.33571/rpolitec.v16n31a8>

Peñalosa Castro, E. (2013). *Estrategias docentes con tecnologías: Guía práctica*. Pearson. <https://portafoliodigitalnancycorzo.wordpress.com/wp->

[content/uploads/2018/04/libro-estrategias-docentes-con-tecnologc3adas-guc3ada.pdf](https://content/uploads/2018/04/libro-estrategias-docentes-con-tecnologc3adas-guc3ada.pdf)

Plaza y Janés Editores Colombia. (2023, 3 de marzo). *La lectura informativa y algunos ejercicios para mejorarla*. <https://plazayjanescolombia.com/lectura-informativa/>

Pontificia Universidad Católica del Perú. (2016). *Reglamento del Comité de Ética de la Investigación*. <https://cdn02.pucp.education/investigacion/2016/06/23214253/Reglamento-2016-VF.pdf>

Quitíán-Bernal, S. P., & González-Martínez, J. (2022). La lectura digital en la modalidad blended-learning: Una perspectiva educativa. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 24(1), 51–66. <https://doi.org/10.14483/22487085.17681>

Rivera Mandarache, E. Y., Rojas Tello, L. L., & Cuneo Álvarez, G. L. (2019). Bilingüismo y comprensión lectora en estudiantes en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. *Conrado*, 15(70), 219-225. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000500219](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500219)

Robb, T. N., & Ewert, D. (2024). Classroom-based extensive reading: A review of recent research. *Language Teaching*, 1-30. <https://doi.org/10.1017/S0261444823000319>

Rodríguez, M. C., Suelves, D. M., & Sáiz, H. (2019). Competencia digital e inclusión educativa. Visiones de profesorado, alumnado y familias. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 19(61). <https://doi.org/10.6018/red/61/06>

Rodríguez-Cardoso, Ó. I., Ballesteros-Ballesteros, V. A., & Lozano-Forero, S. (2019). Tecnologías digitales para la innovación en educación: Una revisión teórica de procesos de aprendizaje mediados por dispositivos móviles. *Pensamiento y Acción*, 28, 83-103. <https://doi.org/10.19053/01201190.n28.2020.11192>

- Rojas Ugalde, A., & Vargas Barquero, V. (2021). El enriquecimiento del aprendizaje y de la adquisición mediante la lectura extensiva. *LETRAS*, 69, 123-137. <https://doi.org/10.15359/rl.1-69.6>
- Ruddell, R. B., & Unrau, N. J. (1994). Reading as a meaning-construction process: The reader, the text, and the teacher. In R. B. Ruddell, M. R. Ruddell, & H. Singer (Eds.), *Theoretical models and processes of reading* (4th ed., pp. 996–1056). International Reading Association. <https://psycnet.apa.org/record/1994-98283-035>
- Ruíz Díaz, N. F., & Ruiz Zastrow, R. (2020). Oportunidades y desafíos del teléfono móvil en el aula y la educación. *Revista Científica en Ciencias Sociales*, 2(1), 81-88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10024145>
- Saba, R., & Noreen, S. (2020). Evaluating the importance of extensive reading in second language acquisition on the students of Grade 5 in private schools of Pakistan. *Kashmir Journal of Language Research*, 23(1), 249-268. <https://kjlr.pk/index.php/kjlr/article/view/35/62>
- Salazar Arbeláez, C. A., Parra Hoyos, E. L., & Giraldo Cárdenas, L. S. (2019). El impacto de la literatura en el desarrollo del vocabulario comprensivo en la educación inicial. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (57), 73-86. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n57a6>
- Salhab, R., & Daher, W. (2023). University students' engagement in mobile learning. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 13(1), 202-216. <https://doi.org/10.3390/ejihpe13010016>
- Secretaría General. (2016). *Reglamento del comité de ética de la investigación de la Pontificia Universidad Católica del Perú*. <https://cdn02.pucp.education/investigacion/2016/06/23214253/Reglamento-2016-VF.pdf>
- Soncco Salinas, R. B. (2022). Aprendizaje móvil y las competencias del idioma inglés en la educación superior. *Comuni@cción*, 13(2), 138-

148. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.571>

Taembo, M. (2023). Extensive and intensive reading approaches in teaching English reading. *ALENA: Journal of Elementary Education*, 1(2), 172-180. <https://doi.org/10.59638/jee.v1i1.31>

Tagle Ochoa, T., Schuster Muñoz, C., Rojas Caro, V., Campos Espinoza, M., Ubilla Rosales, L., Flores Gajardo, L., & Briesmaster, M. (2020). Enseñar y aprender a leer en inglés: Creencias de futuros docentes de lengua extranjera chilenos. *Folios*, (52), 187-204. <https://doi.org/10.17227/folios.52-11778>

Torres Rodríguez, D. I., & Pineda Godoy, E. (2024). El uso de TIC en la lectura digital para el aprendizaje de los estudiantes de educación superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 2765-2790. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.12522](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12522)

UNESCO. (2024). *Qué necesita saber acerca del aprendizaje digital y la transformación de la educación*. <https://www.unesco.org/es/digital-education/need-know>

Uquillas Jaramillo, N. C., Cifuentes Sánchez, J. E., Manangón Cabrera, G. L., & Santander Dueñas, V. E. (2023). Estrategias didácticas para el desarrollo de la lectura durante el aprendizaje del inglés como lengua extranjera [Didactic strategies for the development of reading in learning English as a foreign language]. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 2921-2928. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.804>

Zamora Delgado, R. I. (2020). Las ventajas de la utilización de dispositivos móviles en el proceso de aprendizaje en la educación básica. *Rehuso*, 5(1), 82-92. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i1.2898>

Zapata-Vega, S., Tejada Castro, M. I., Samaniego Orrala, J. A., Peñafiel Cox, M. F., & Guerrero-Zambrano, E. (2023). Desarrollo de una plataforma digital para la lectura autónoma del idioma inglés mediante la técnica de

comprensión literal. *Revista de la Universidad del Zulia*, 14(41), 555-566. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rluz/article/view/40843/46753>

Zhou, J., & Day, R. (2023). Establishing an extensive reading program in a Chinese as a foreign language context. *Reading in a Foreign Language*, 35(2), 222-246. <https://hdl.handle.net/10125/67448>

Zinklar. (2023, 3 de marzo). *¿Qué es un análisis comparativo? Una guía práctica para profesionales*. <https://zinklar.com/es/blog/que-es-un-analisis-comparativo-una-guia-practica-para-profesionales/>





**ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

**Título de la investigación:** Percepciones sobre uso de dispositivos móviles para lectura extensiva en el idioma inglés de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución privada en Lima.

PREGUNTA	OBJETIVO GENERAL	CATEGORÍAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUBCATEGORIAS	TÉCNICA E INSTRUMENTO	FUENTES DE INFORMACIÓN
¿Cuáles son las percepciones de uso de dispositivos móviles para la práctica de la lectura extensiva en el idioma inglés de los estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución educativa privada en Lima?	Analizar las percepciones sobre el uso de dispositivos móviles para la lectura extensiva en el idioma inglés de los estudiantes de quinto grado de secundaria, de una institución educativa privada en Lima.	Percepciones sobre uso de dispositivos móviles para la lectura extensiva en el idioma inglés	Identificar las percepciones sobre el uso de dispositivos móviles para la motivación de la lectura.	Motivación de la lectura extensiva	<b>Técnica de investigación</b> Grupo focal  <b>Instrumento de investigación</b> Guía de entrevista	9 estudiantes
			Identificar las percepciones sobre el uso de dispositivos móviles para el enriquecimiento del vocabulario	Enriquecimiento del vocabulario		
			Identificar las percepciones sobre el uso de dispositivos móviles para la fluidez y comprensión de lectura	Fluidez y Comprensión de lectura		
			Determinar las percepciones sobre el uso de dispositivos móviles para la creación de hábitos de lectura y disfrute por la literatura	Creación de hábitos de lectura y disfrute por la literatura		

## Anexo 2: Elaboración del instrumento de investigación

1. **Técnica de investigación:** Grupo focal
2. **Instrumento de investigación:** Guía de entrevista
3. **Objetivo del instrumento:** Identificar las percepciones de los estudiantes sobre el uso de dispositivos móviles para la lectura extensiva en inglés
4. **Fuente de información:** Alumnos de una institución educativa privada en Lima

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DIMENSIONES	INDICADORES CUALITATIVOS	Formulación de preguntas / ítems / instrucciones para elaborar el instrumento de investigación N° 01.  Estimados estudiantes, le solicitamos responder a una serie de interrogantes. Estas son preguntas abiertas donde podrán expresar tus experiencias y opiniones sobre el uso de dispositivos móviles para leer en inglés. No existen respuestas correctas o incorrectas, y tus ideas serán confidenciales. Relájate y comparte lo que piensas; cada perspectiva es valiosa.
Percepciones sobre uso de dispositivos móviles para la lectura extensiva en el idioma inglés.	Motivación de la lectura extensiva	<b>Dimensión 1:</b> Motivación para leer en inglés a través de dispositivos móviles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés en el uso de dispositivos móviles para la lectura</li> <li>• Facilidad de acceso a contenido</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué tan motivados se sienten al utilizar sus dispositivos móviles para leer en inglés en comparación con leer en formato físico? ¿Por qué?</li> <li>2. ¿Han tenido problemas para encontrar material de lectura en inglés en sus dispositivos móviles? Si es así, ¿cuáles han sido?</li> <li>3. ¿Cómo creen que la lectura por placer en inglés ha ayudado con su vocabulario y comprensión? ¿Pueden compartir algún ejemplo?</li> <li>4. ¿Han notado que pueden comunicarse mejor en inglés desde que empezaron a leer más usando sus dispositivos? ¿Cómo?</li> </ol>
	Enriquecimiento del vocabulario	<b>Dimensión 2:</b> Impacto del enriquecimiento del vocabulario en la comprensión y comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de aplicaciones y recursos digitales.</li> <li>• Mejora en la confianza comunicativa.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. ¿Qué aplicaciones o sitios web usan para aprender palabras nuevas en inglés?</li> <li>6. ¿Le parecen útiles los juegos y ejercicios en línea para aprender nuevo vocabulario en inglés? ¿Como cuáles?</li> <li>7. ¿Creen que tener más vocabulario en inglés les ayuda a sentirse más seguros al hablarlo o escribirlo?</li> <li>8. ¿Consideras que tener un mejor vocabulario en inglés te ayuda en tus clases? ¿De qué manera?</li> </ol>
	Fluidez y comprensión de lectura	<b>Dimensión 3:</b> Mejora de la fluidez lectora con dispositivos móviles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frecuencia de lectura y su relación con la fluidez.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. ¿Cuántas veces a la semana usan sus dispositivos móviles para leer en inglés?</li> <li>10. ¿Sienten que pueden leer más rápido en inglés utilizando sus celulares o tabletas? ¿Por qué?</li> </ol>

		<p><b>Dimensión 4:</b> Impacto de la lectura digital en la comprensión lectora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de herramientas digitales y manejo de distracción para mejorar la comprensión.</li> </ul>	<p>11. ¿Utilizan herramientas como diccionarios o traducciones automáticas cuando leen en inglés en sus celulares? ¿Por qué?</p> <p>12. ¿Se distraen cuando leen en sus dispositivos móviles? ¿Por qué?</p>
	<p>Desarrollo de hábitos de lectura y disfrute por la literatura</p>	<p><b>Dimensión 5:</b> Formación de hábitos de lectura con dispositivos móviles</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Satisfacción con la experiencia de lectura digital.</li> <li>• Interés en explorar nuevas obras literarias.</li> </ul>	<p>13. ¿Creen que leer en un dispositivo móvil les ha ayudado a establecer un hábito de lectura más constante?</p> <p>14. ¿Prefieren leer en sus dispositivos móviles o en libros físicos? ¿Qué ventajas o desventajas ven en cada uno?</p> <p>15. ¿Disfrutan leer en sus dispositivos móviles? ¿Por qué?</p> <p>16. ¿Les gustaría explorar más lecturas en inglés a través de sus dispositivos móviles?</p>



## Anexo 3: Guía de entrevista



### ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA SOBRE SUS PERCEPCIONES ACERCA DEL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES PARA LA LECTURA EXTENSIVA EN EL IDIOMA INGLÉS

Autor: Lusiana Jilma Delgado Munive

Año: 2024

Institución: Pontificia Universidad Católica del Perú

Materiales: Lapiceros, lápices, cuadernillo para apuntes, celular, grabadora, sillas, mesas, aula.

Objetivo: Dialogar con los estudiantes y recoger sus percepciones, a través de 16 preguntas, sobre el uso de dispositivos móviles para la lectura extensiva en el idioma inglés.

Población: estudiantes de quinto grado de secundaria

Tipo de ítem: abierto

Validez: Aprobado por 2 juicios de expertos

Instrucciones:

Previo a la discusión solicitar el asentimiento de cada estudiante y el consentimiento de los padres de familia. Generar una agenda con horarios y ambientes a utilizar con los informantes. Tener la grabadora y celular encendidos cerca al grupo focal como al moderador.

Guía de entrevista:

Buenos días estimados alumnos,

Mi nombre es Lusiana Jilma Delgado Munive. Estoy realizando una investigación sobre la *"Percepciones sobre el uso de dispositivos móviles para la lectura extensiva en el idioma inglés en estudiantes de quinto de secundaria en una institución privada de Lima"*

con la lectura extensiva en el idioma inglés y de esta manera conocer si a través de dichas herramientas se desarrolla el aprendizaje significativo.

Para ello solicito Permiso para grabar, recordándole que la información que me facilite en esta entrevista será tratada para fines exclusivamente de la investigación no pudiendo ser utilizada de forma nominal, ni por supuesto facilitada a terceros.

Preguntas:

1. ¿Qué tan motivados se sienten al utilizar sus dispositivos móviles para leer en inglés en comparación con leer en formato físico? ¿Por qué?
2. ¿Han tenido problemas para encontrar material de lectura en inglés en sus dispositivos móviles? Si es así, ¿cuáles han sido?
3. ¿Cómo creen que la lectura por placer en inglés ha ayudado con su vocabulario y comprensión? ¿Pueden compartir algún ejemplo?
4. ¿Han notado que pueden comunicarse mejor en inglés desde que empezaron a leer más usando sus dispositivos? ¿Cómo?
5. ¿Qué aplicaciones o sitios web usan para aprender palabras nuevas en inglés?
6. ¿Le parecen útiles los juegos y ejercicios en línea para aprender nuevo vocabulario en inglés? ¿Como cuáles?
7. ¿Creen que tener más vocabulario en inglés les ayuda a sentirse más seguros al hablarlo o escribirlo?
8. ¿Consideras que tener un mejor vocabulario en inglés te ayuda en tus clases? ¿De qué manera?
9. ¿Cuántas veces a la semana usan sus dispositivos móviles para leer en inglés?
10. ¿Sienten que pueden leer más rápido en inglés utilizando sus celulares o tabletas? ¿Por qué?
11. ¿Utilizan herramientas como diccionarios o traducciones automáticas cuando leen en inglés en sus celulares? ¿Por qué?
12. ¿Se distraen cuando leen en sus dispositivos móviles? ¿Por qué?
13. ¿Creen que leer en un dispositivo móvil les ha ayudado a establecer un hábito de lectura más constante?
14. ¿Prefieren leer en sus dispositivos móviles o en libros físicos? ¿Qué ventajas o desventajas ven en cada uno?
15. ¿Disfrutan leer en sus dispositivos móviles? ¿Por qué?
16. ¿Les gustaría explorar más lecturas en inglés a través de sus dispositivos móviles?

## Anexo 4: Carta de consentimiento informado



### Protocolo de consentimiento informado para grupo focal

El propósito de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo/hija en dicho proyecto. La presente investigación se titula "Percepciones sobre el uso de dispositivos móviles para la lectura extensiva en el idioma inglés de estudiantes de quinto de secundaria en una institución privada de Lima." y es conducida por Lusiana Delgado Munive, estudiante de la maestría en Integración e Innovación Educativa de las TICS. El propósito de la investigación es analizar las percepciones sobre el uso de dispositivos móviles para la lectura extensiva en el idioma inglés de estudiantes de quinto de secundaria, de una institución educativa privada en Lima.

Para ello, se le solicita participar en un grupo focal que le tomará 90-120 minutos de su tiempo. Lo expuesto en la conversación será grabado y posteriormente transcrito. La participación en la investigación es completamente voluntaria y puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Se considera que este estudio implica un riesgo mínimo para usted. Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente.

La identidad de su menor hijo/hija será tratada de manera confidencial. Ellos también deberán guardar confidencialidad de la información expresada por los otros participantes. Asimismo, su información será conservada por 2 años, contados desde la publicación de este trabajo, en la computadora personal de la investigadora encargada, protegida mediante contraseña, y, luego, será borrada.

Al concluir la investigación, en el correo electrónico o medio de contacto que le solicitaremos, le enviaremos un documento que le permita conocer los resultados del estudio realizada. Además, podrá escribir al correo [lusiana.delgado@pucp.edu.pe](mailto:lusiana.delgado@pucp.edu.pe) para obtener mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos de ética de la investigación, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad al correo [etica.investigacion@pucp.edu.pe](mailto:etica.investigacion@pucp.edu.pe).

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma del padre y/o apoderado: \_\_\_\_\_

Firma del investigador y/o encargado de recolectar su información: \_\_\_\_\_

## Anexo 5: Carta de asentimiento informado



### ASENTIMIENTO INFORMADO

**Título de la investigación:** Percepciones sobre el Uso de Dispositivos Móviles para la Lectura Extensiva en el idioma Inglés de Estudiantes de Quinto de Secundaria en una Institución Educativa Privada de Lima.

Investigador: Lusiana Jilma Delgado Munive

#### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación, cuyo objetivo es analizar las percepciones sobre el uso de dispositivos móviles para la lectura extensiva en el idioma inglés de los estudiantes de quinto grado de secundaria, de una institución educativa privada en Lima.

Esta investigación es desarrollada para obtener el grado académico de Maestra en Integración e Innovación Educativa de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

#### Procedimiento:

Si usted decide participar en la investigación, se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una guía de entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de dos horas y se realizará en la sala del cómputo de la institución. Las respuestas a las preguntas de la guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

#### Riesgo (principio de no maleficencia):

Tu participación en la investigación NO implicará riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso de que existan preguntas que te puedan generar incomodidad, tienes la libertad de optar por no responder.

#### Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole.

#### Confidencialidad (principio de justicia):

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación. Se mantendrán las respuestas y en general cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno.

#### Asentimiento

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

Firma \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

N.º Documento de identidad \_\_\_\_\_