

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN



PUCP

Leo Y Comprendo Mis Lecturas Favoritas

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PARA LA ENSEÑANZA DE
COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA A ESTUDIANTES DEL
II Y III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR**

AUTOR:

ROSA ESPINOZA PASCACIO

ASESOR:

NILA VARGAS RUIZ

Lima, Setiembre, 2018

RESUMEN

El presente proyecto de innovación se plantea, debido a que los estudiantes del 2do grado del nivel primaria de la IE Cesar Vallejo, según los resultados de la Evaluación Regional y la Evaluación Censal de Estudiantes, solo un 32 % de ellos logra comprender textos escritos a nivel satisfactorio, mientras que un alarmante y mayoritario 68 % no logra comprender de forma adecuada dichos textos, lo cual repercute en el logro de aprendizaje. Estos resultados se debe a la carencia de bibliotecas con textos adecuados y motivadores que despierten el interés y promuevan la lectura por placer en los estudiantes, sin lograr el desarrollo de hábitos lectores; así mismo la principal razón es que los docentes carecen de estrategias adecuadas para promover la comprensión de textos en sus estudiantes, por el contrario utilizan metodologías tradicionales basadas en la resolución memorística de fichas de lectura, que no despiertan el interés de los estudiantes, lo cual se evidencia en la escasa capacidad de comprender textos escritos diversos. Asimismo, la implementación de este proyecto innovador permitirá fortalecer las capacidades profesionales y didácticas de los docentes, con estrategias innovadoras y pertinentes como: El recreo lector y el portafolio de lecturas favoritas, los cuales promoverán el hábito lector y la aplicación de estrategias para lograr comprender textos a nivel inferencial. Por otro lado, este proyecto será sostenible porque será insertado dentro del Plan Anual de Trabajo (PAT) y otros documentos de gestión, debido a que la escasa comprensión lectora en los estudiantes, es una problemática que afecta a toda la institución educativa; como tal se considerará como un objetivo estratégico a lograrse en el mediano y corto plazo; para ello se evaluará de forma periódica los avances y dificultades a fin de realizar los reajustes necesarios y mejorar sus resultados.

INDICE

RESUMEN	II
ÍNDICE	III
INTRODUCCIÓN	IV
PRIMERA PARTE : MARCO CONCEPTUAL	1
1. ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA	1
1.1 Estrategias para la comprensión lectora	1
1.2 Definición de estrategias	1
1.3 La lectura	2
1.4 Estrategias para la comprensión lectora	2
1.5 Definición de estrategias	2
1.6 Definición de comprensión lectora	3
1.7 Niveles de la comprensión lectora	4
1.7.1 Nivel literal	4
1.7.2 Nivel inferencial	5
1.7.3 Nivel crítico	5
2. FACTORES QUE CONDICIONA LA COMPRENSIÓN LECTORA	6
2.1 Lector	6
2.2 Texto	7
2.3 Contexto	7
2.3.1. Teorías acerca de la comprensión lectora	7
2.3.2 La lectura como conjunto de habilidades	7
2.3.3 La lectura como proceso interactivo	8
2.3.4 La lectura como proceso transaccional	9
SEGUNDA PARTE: PROYECTO DE INNOVACIÓN	10
1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	10
2. DATOS GENERALES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	10
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	11
4. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN CURRICULAR	11
5. OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	13
6. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN SELECCIONADA	13
7. ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	14
8. MATRIZ DE EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO	15
9. PLAN DE TRABAJO	21
10. PRESUPUESTO	22
FUENTES CONSULTADAS	23
ANEXOS	24
ANEXO 1:GLOSARIO DE CONCEPTOS	24
ANEXO 2: ÁRBOL DE PROBLEMAS	26
ANEXO 3: ÁRBOL DE OBJETIVOS	27
ANEXO 4: CRONOGRAMA	28
ANEXO 5: PRESUPUESTO	29

INTRODUCCIÓN

En los últimos 11 años, la UMC viene aplicando en todo el Perú la Evaluación Censal de Estudiantes de 2do. Grado del nivel Primaria, en los que se evalúa las capacidades que debe desarrollar los estudiantes al finalizar el III ciclo, estas capacidades son:

Identifica información explícita, infiere el significado del texto y reflexiona sobre el contenido y forma del texto; capacidades fundamentales que debe lograr los estudiantes para comprender los textos que lee.

Según los resultados de estas evaluaciones, los estudiantes de la institución educativa César Vallejo, viene alcanzando resultados muy bajos, lo que preocupa esta situación, debido a que la comprensión lectora una capacidad fundamental, para el desarrollo del educando y el logro de aprendizajes en otras áreas, además de Comunicación; se plantea el presente Proyecto de Innovación denominado “Leo y Comprendo Mis Lecturas Favoritas”, cuya importancia radica en que a partir de su implementación se logrará de manera significativa la capacidad comprensiva de textos en los estudiantes y así revertir los pobres resultados actuales y posibilitar en los estudiantes, mayores opciones de desarrollo, tanto de índole académico, como en otros aspectos; así mismo, los docentes irán mejorando de manera progresiva en su práctica pedagógica, a partir de fortalecer sus estrategias metodológicas e innovadoras, a fin de mejorar el nivel de comprensión de textos en sus estudiantes.

Es preciso incentivar el placer por la lectura desde los primeros años, a fin de que puedan obtener mejores resultados, pero para ello, los estudiantes deben hacer uso de estrategias de comprensión al enfrentarse a las lecturas, ya que actualmente los estudiantes de 2do. Grado no poseen las competencias básicas en la lectura, lo que repercute en su rendimiento académico.

Así mismo este proyecto permitirá a través de la socialización y grupos de, fortalecer en estrategias de comprensión lectora a todos los docentes y por ende, mejorar de forma sostenida la capacidad de comprender textos en todos los estudiantes, redundando en el logro de mejores aprendizajes en todas las áreas.

En la primera parte de este proyecto se abordará el marco teórico de los principales conceptos, enfoques y planteamientos de los diferentes autores, con respecto a: conceptos empleados en el proyecto: Estrategias, Comprensión Lectora, Niveles de Comprensión, Procesos didácticos y cognitivos de la comprensión de textos.

En la segunda parte se aborda el diseño del Proyecto de innovación Educativa, en el que se precisan los objetivos principales, los resultados, las actividades principales a desarrollar e indicadores de evaluación, asimismo los recursos necesarios y un cronograma para el desarrollo de las actividades.



PRIMERA PARTE: MARCO CONCEPTUAL

1. ESTRATEGIAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA

1.1. Estrategias para la comprensión lectora

La estrategia de aprendizaje permite que el docente pueda disponer destrezas, habilidades permitiendo que el niño logre un buen aprendizaje, dichas estrategias son las que determinan las técnicas de estudio más convenientes. Al respecto las estrategias de la comprensión lectora permiten al estudiante la planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación, motivación, disponibilidad ante ella, facilitando su comprobación, revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se han propuesto. (Solé 1992, p.62).

Para Monereo (1990), son diversas las descripciones de las estrategias existentes en la literatura, pero lo que es considerado una estrategia en otras es una técnica al presentar listados de estrategia se corre el peligro de convertir lo que es un medio en un fin de la enseñanza. Es fundamental que se quiere que los estudiantes sepan utilizar las estrategias adecuadas para la comprensión del texto.

Por consiguiente, el estudiante con el uso de las estrategias de la comprensión lectora planifica su lectura, motivación, su revisión y control de lo que lee, importante que los estudiantes hagan uso de estrategias.

1.2 Definición de estrategias

Las estrategias en el aprendizaje de la lectura y escritura, permite que el niño se oriente a tener una buena comunicación. Al respecto Coll (1987, p. 89) manifiesta que “las estrategias es a menudo reglas, técnicas, método, destreza o habilidad, es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, dirigidos a la consecución de una meta.

Del mismo modo Valls (1990) refiere que la estrategia tiene en común con todos los demás procedimientos su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida en que aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones que le permita conseguir la meta que se propone.

Por tanto, las estrategias son reglas, técnicas, destrezas, acciones que permita el logro de metas, asimismo le permite seleccionar, evaluar, persistir en acciones para conseguir los objetivos propuestos.

1.3 La lectura

La lectura en el aprendizaje es importante porque fomenta en el niño la creatividad, la imaginación y la comprensión oral y escrita de los niños. Precisamente Cassany *et.al.* (2003).

La lectura es un instrumento potentísimo de aprendizaje; leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano. Pero además de la adquisición del código escrito implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores: la reflexión, el espíritu crítico, la conciencia, etc. Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla, en parte, su pensamiento.

Por lo tanto la lectura como la acción recíproca entre el lector y los signos que están en la página escrita, lo que ella llama transacción entre el lector y el texto. Y el sentido no está en el texto solo ni sólo en la mente del lector, sino en la mezcla continua, recurrente, de las contribuciones de ambos. Sin embargo, la lectura supone una compleja serie de operaciones mentales.

A medida que avanza una lectura se activan muchas diferentes líneas del pensamiento. Su cultura, la sociedad que lo rodea, la situación y propósito que le llevó a ese texto particular en ese momento particular, sus propios supuestos y preocupaciones personales, e incluso su estado físico, influirán en lo que usted haga con el referente de las palabras y con los sentimientos, las sensaciones y las asociaciones que se presenten (Rosenblatt 2002, p. 14).

En consecuencia la lectura es un instrumento importante para lograr el aprendizaje, el estudiante al leer libros periódicos es capaz de aprender cualquier disciplina asimismo le permite desarrollar capacidades cognitivas como la reflexión, espíritu crítico, conciencia, desarrollando su pensamiento, asimismo es la relación entre el lector y el texto, es la compleja serie de operaciones mentales, donde predominan sus supuestos y preocupaciones personales, influyendo en las sensaciones y asociaciones que se le presenten.

1.4 Estrategias para la comprensión lectora

Las estrategias de la comprensión lectora permiten al estudiante la planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación, motivación, disponibilidad ante ella, facilitando su comprobación, revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se han propuesto. (Sole 1992, p.62). Ahora bien:

Monereo (1990) manifiesta que:

Son diversas las descripciones de las estrategias existentes en la literatura, pero lo que es considerado una estrategia en otras es una técnica al presentar listados de estrategia se corre el peligro de convertir lo que es un medio en un fin de la enseñanza. Es fundamental que se quiere que los estudiantes sepan utilizar las estrategias adecuadas para la comprensión del texto.

El estudiante con el uso de las estrategias de la comprensión lectora planifica su lectura, motivación, su revisión y control de lo que lee, importante que los estudiantes hagan uso de estrategias.

1.5 Definición de estrategias

Para Coll (1987, p. 89) "las estrategias es a menudo reglas, técnicas, método, destreza o habilidad, es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, dirigidos a la consecución de una meta.

Del mismo modo Valls (1990) la estrategia tiene en común con todos los demás procedimientos su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida en que aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones que le permita conseguir la meta que se propone.

Las estrategias son reglas, técnicas, destrezas, acciones que permita el logro de metas, asimismo le permite seleccionar, evaluar, persistir en acciones para conseguir los objetivos propuestos

1.6 Definición de comprensión lectora

La comprensión lectora en los niños permite que desarrollen su lenguaje, capacidad de concentración y memoria, al respecto Condemarín (1999), la comprensión lectora es la capacidad de extraer el sentido del texto escrito, capacidad que no depende sólo del lector, sino del texto, en la medida en que este sea demasiado abstracto, largo, abundante en palabras desconocidas o con estructuras gramaticales o complejas. Este hecho no es de menor importancia desde el punto de vista educativo, ya que son los docentes los que eligen siempre los textos que leen los estudiantes.

Asimismo, Barrero (2001), la comprensión de lectura tiene rasgos esenciales, hace referencia a la naturaleza constructiva de la lectura para que se dé una adecuada comprensión de los diferentes textos; todo esto con el fin que se construya significados mientras se lee, es decir aportando interpretaciones personales.

Del mismo modo Pinzas (1999) por su parte, afirma que comprender un texto no es descubrir el significado de cada una de las palabras ni de las frases o de la estructura general del texto sino, elaborar una representación mental del referente del texto, es decir, producir un modelo mental del mundo del texto en el cual esta cobra sentido.

Según Condemarín (1999), la comprensión lectora es la capacidad de extraer el sentido del texto escrito, capacidad que no depende sólo del lector, sino del texto, en la medida en que este sea demasiado abstracto, largo, abundante en palabras desconocidas o con estructuras gramaticales o complejas. Este hecho no es de menor importancia desde el punto de vista educativo, ya que son los docentes los que eligen siempre el texto que leen los estudiantes.

En consecuencia, la comprensión lectora permite que el estudiante extraiga lo más importante de un texto escrito, el lector realiza una representación mental relacionada al texto, la capacidad de una persona para comprender y utilizar textos escritos reflexionando sobre ellos, con el propósito de alcanzar objetivos propios, desarrollando sus conocimientos y potencial y participar en la sociedad”.

1.7 Niveles de comprensión lectora

Los niveles de la comprensión lectora son los procesos de pensamiento que adquiere el niño en el proceso de su lectura las mismas que se dan de manera progresiva, y el lector hace uso de sus saberes previos. A continuación, se detalla los tres procesos el nivel literal, inferencia y criterial:

1.7.1 Nivel Literal

Sobre el nivel literal Smith (1989), refiere que el lector reconoce las palabras claves del texto y se centra en las ideas y la información que están explícitamente en el texto, se hace un reconocimiento de todos los elementos que lo constituye, ideas principales, orden de las acciones, tiempo y lugares.

Para Condemarín (1999), el nivel literal ha sido utilizado tanto en primaria como en secundaria. En este nivel, el lector hace valer dos capacidades fundamentales, reconocer y recordar, mediante el trabajo de diversas preguntas dirigidas al reconocimiento, la localización y la identificación de elementos, identificación de detalles como nombres, personajes y tiempo, señalización de las ideas principales y secundarias, relaciones de causa- efecto, reconocimiento de rasgos de los personajes, de los hechos, épocas lugares y otros detalles.

Márquez, Sardá y Sanmartí (2006), manifestó que “es el proceso en el que se permite hacer un reconocimiento de lo que está explícitamente dentro de un texto,

permitiendo así distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar las ideas principales, el orden de las acciones, tiempo y lugares como también dominar el vocabulario básico”.

El nivel literal es el reconocimiento de las palabras más relevantes del texto centrandose en las ideas y la información que se encuentran en el texto conformado por ideas principales y secundarias, reconoce los rasgos de los personajes, hechos, lugares, permitiéndole distinguir la información principal y secundarias, las ideas principales y el dominio de vocabulario básico, el lector cumple con las dos finalidades principales reconocer y recordar.

1.7.2 Nivel Inferencial

Según Condemarin (1999), en el nivel inferencial el lector ha de unir al texto su experiencia personal y realizar conjeturas e hipótesis que el autor podría haber añadido. Durante este proceso el lector realiza inferencias sobre detalles adicionales, la inducción de un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal.

Para Smith (1989) el nivel inferencial se caracteriza por investigar y dar cuenta de la red de relaciones de significados que permitan al lector presuponer y deducir, es decir que vaya más allá de lo leído.

Según Márquez, Sardá y Sanmartí (2006),

en el nivel inferencial se parte de la construcción de predicciones, hipótesis o anticipaciones, al integrarse con la experiencia y el conocimiento que se tiene en torno al contenido y los componentes textuales que conllevan a una comprensión global del texto y a la construcción del significado, permitiendo al lector presuponer y deducir para ampliar la información, es decir, que vaya más allá de lo leído.

Por lo tanto, el nivel inferencial es la unión que realiza el lector entre el texto y la experiencia personal permitiéndole realizar conjeturas, hipótesis, realizando inferencias sobre el significado o enseñanza partiendo de la idea principal, el lector presupone y deduce, construye predicciones, anticipaciones permitiéndole ir más allá de lo leído.

1.6.3 Nivel crítico

Smith (1989)

A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Dichos juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:

- de realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas;
- de adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información;
- de apropiación: requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo;
- de rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

El nivel crítico o profundo implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así pues, un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios (Catalá, *et.al.*, 2001, p.17).

En el nivel crítico el lector emite juicio sobre lo que ha leído, argumentando su aceptación o rechazo, su carácter es evaluativo interviene también la formación de lector, criterio y conocimiento de lo leído, involucrando los juicios propios, interpretando de manera personal sus reacciones en base al texto leído.

2. FACTORES QUE CONDICIONAN LA COMPRESIÓN LECTORA

El factor permite que la lectura se convierte en un acto que descifre signos es un proceso de razonamiento con la finalidad de construir una interpretación del mensaje que refiere el texto y los conocimientos del lector, asimismo puede controlar y detectar las posibles incomprensiones que produce la lectura. Al respecto se desarrolla a continuación los factores el lector, el texto, y el contexto.

2.1 El lector

Para (Irwin 1986) el lector son los conocimientos que éste posee en un sentido amplio, todo lo que es y sobre el mundo, así como todo lo que hace durante la lectura para entender el texto.

Del mismo modo un lector comprende un texto cuando puede darle un significado y lo pone en relación con sus saberes previos e intereses. S. González (1998, p. 11)

Asimismo el lector es la persona que pone en práctica sus conocimientos para poder entender un texto, dándole un significado relacionado con los saberes previos.

2.2 El texto

Refiere (Irwin 1986) que es la intención del autor, al contenido de lo que dice y a la forma en que ha organizado su mensaje.

Según Dijk, (1989) texto es “un constructo teórico”, un concepto abstracto que se concreta a través de distintos discursos y su estudio debe ser abordado interdisciplinariamente desde la lingüística, la socio- lingüística y la teoría de la comunicación.

El texto es el mensaje que lleva la intención, el contenido y la forma que organiza su mensaje el autor.

2.3 El contexto

Comprende las condiciones de la lectura, tanto las que se fija en el propio lector (su intención, su interés por el texto, etc.) como las derivadas del entorno social, que en el caso de la lectura escolar son normalmente las que fija el enseñante (una lectura compartida o no, silenciosa o en voz alta, el tiempo que se le destina, etc.) (Irwin 1986)

Según Dijk, (1999) La representación mental de la situación comunicativa se hace con un modelo mental específico al que se llama modelo de contexto o sencillamente contexto. A diferencia de la situación social, el contexto no es algo “externo” o visible, o “fuera” de los participantes, sino algo que construyen los participantes como representación mental.

El contexto son las condiciones de la lectura, su intención, interés, es la representación mental que construye los participantes como una representación mental.

2.3.1 Teorías acerca de comprensión lectora

Las teorías de la comprensión lectora son los modelos teóricos, ascendentes, descendentes e interactivos, es necesario para el proceso de la comprensión lectora, predominando el modelo interactivo, al respecto

(Colomer y Camps 1991) explican los diferentes modelos teóricos, ascendentes, descendentes e interactivos, que los investigadores han propuesto durante los últimos años para explicar el proceso de comprensión lectora. En este manual general exponemos el modelo interactivo, el más completo y consistente, a partir de un esquema gráfico, necesariamente sencillo, y remitimos a los más interesados en el tema a las referencias anteriores.

2.3.2 La lectura como conjunto de habilidades o como transferencia de información

Es la teoría que supone el conocimiento de las palabras como primer nivel de lectura, seguido del segundo nivel que es la comprensión y tercer nivel que es la evaluación. La comprensión se compone de diversos subniveles: la habilidad para comprender lo manifestado en el texto, la inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito y la lectura crítica, habilidad para evaluar la calidad de texto, las ideas y el propósito del autor, en consecuencia el lector comprende un texto cuando es capaz de extraer el significado que el mismo texto le ofrece. Esto involucra reconocer el sentido del texto se encuentra en las palabras y oraciones que lo componen y que el papel del lector consiste en descubrirlo.

Las investigaciones llevadas a cabo por Solé (1987), revelan que:

tanto los conceptos de los docentes sobre lo qué es aprender a leer, como las actividades que se llevan a cabo en las aulas no incluyen aspectos relacionados con la comprensión lectora. Esto pone de manifiesto que los docentes comparten mayoritariamente la visión de la lectura que corresponde a los modelos de procesamiento ascendente según los cuales la comprensión va asociada a la correcta moralización del texto. Si el estudiante lee bien, si puede decodificar el texto, lo entenderá, porque sabe hablar y entender la lengua oral

Asimismo, es el conocimiento, la comprensión, y la evaluación de la lectura, la comprensión está asociada a la moralización del texto, aprendiendo el estudiante a decodificar, el texto aprende hablar y entender el lenguaje oral.

2.3.3 La lectura como proceso interactivo

El proceso interactivo es el conocimiento precedente que posee el lector y en la lectura está presente la triada, el lector, el texto y el contexto. Al respecto:

El modelo interactivo sostiene que la comprensión del texto se alcanza a partir de la interrelación entre lo que el lector lee y lo que ya sabe sobre el tema. Es como si el lector comparase mentalmente dos fotografías de un mismo paisaje, la del texto y la mental que ya conoce/y que a partir de las diferencias que encuentra elaborase una nueva fotografía, más precisa y detallada, que sustituiría a la que tenía anteriormente en la mente. (Cassany, 2003 *et al* p. 204),

Asimismo, el proceso de lectura se pone en marcha antes de empezar a percibir propiamente el texto, cuando el lector empieza a plantear sus expectativas sobre lo que va a leer: tema, tipo de texto, tono, etc. Toda la experiencia de lectura que hemos acumulado durante nuestra vida está grabada en la memoria a largo plazo (MLP), en unos esquemas de conocimiento (paralelos a las rutinas que citábamos en la expresión oral), que organizan la información de forma estructurada). (Cassany, 2003 *et al* p. 204).

Del mismo modo el enfoque interactivo concibe la comprensión como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en interacción con el texto. Lector y texto tienen la misma importancia, aunque otorga gran importancia a los conocimientos previos del lector a la hora de enfrentarse a cualquier tipo de texto. Según su función los niveles de comprensión lectora pueden ser: de decodificación, el cual consiste en el reconocimiento de palabras y la asignación del significado fonético que se refiere a la pronunciación y el significado de las palabras es un prerrequisito para alcanzar la comprensión lectora. (Solé 1994.)

Por lo que, el modelo interactivo es la comprensión del texto donde el lector plantea sus expectativas de lo que va a leer, el tema, el tipo de texto, hace uso de toda su experiencia de lectura acumulada permitiéndole a la hora que lee compara y hacer sus propios juicios, la decodificación, a la asignación del significado fonético y el significado de palabras prerrequisito para alcanzar la comprensión lectora.

2.3.4 La lectura como proceso transaccional

La Teoría Transaccional es el papel fundamental del lector en la lectura de textos literarios y la importancia de su aportación a la interpretación del texto son también destacados en primer plano en la Teoría Transaccional de Rosenblatt, una derivación de la visión interactiva sobre la lectura aplicada al campo de la literatura que va a tener una especial incidencia en nuestro trabajo fue desarrollada por Rosenblatt en 1978, adoptando el término transacción para insistir en el proceso recíproco que se da entre el lector y el texto:

El proceso de lectura transaccional se manifiesta en una relación recíproca entre el lector y el texto, enfatizando el circuito dinámico, fluido, es el proceso recíproco en el tiempo, la interfusión del lector y el texto en una síntesis única que constituye el significado de lo leído. (Rosenblatt, 1985, p. 67)

La lectura transaccional es la relación recíproca entre el lector y el texto, es la visión interactiva sobre la lectura, constituye el significado de un informe científico o un poema.

SEGUNDA PARTE: DISEÑO DEL PROYECTO

1.- DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

N°/ NOMBRE	N° 5184 "César Vallejo"		
CÓDIGO MODULAR	0432880		
DIRECCIÓN	Laderas de Chillón	DISTRITO	Puente Piedra
PROVINCIA	Lima	REGIÓN	Lima
DIRECTOR (A)	Sonia Cristóbal Sosa		
TELÉFONO	990091228	E-mail	sonyasofia@hotmail.com
DRE	Lima	UGEL	04-Comas

2.- DATOS GENERALES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

NOMBRE DEL PROYECTO	LEO Y COMPRENDO MIS LECTURAS FAVORITAS		
FECHA DE INICIO	Marzo 2019	FECHA DE FINALIZACIÓN	Noviembre 2019

EQUIPO RESPONSABLE DE LA FORMULACIÓN DEL PROYECTO			
NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
Rosa Espinoza Pascacio	Docente	997781283	rosaheru@hotmail.com

EQUIPO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO			
NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
Sonia Cristóbal Sosa	Docente	990091228	sonyasofia@hotmail.com
Armando Huayanay Príncipe	Docente	990315668	elpricipcah@hotmail.com
Julio Solís Rojas	Docente	994563426	Solisclaudio1204@hotmail.com

PARTICIPANTES Y ALIADOS DEL PROYECTO	
PARTICIPANTES	ALIADOS
Coordinadora	Directora
Docentes de 2do grado	Acompañante pedagógico
Estudiantes de 2do grado.	Municipalidad de Puente Piedra

3.- BENEFICIARIOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

BENEFICIARIOS DIRECTOS	Los beneficiarios serán los docentes, las niñas y niños de 2do. grado de la institución Educativa N° 5184 “César Vallejo”
BENEFICIARIOS INDIRECTOS	Directora, estudiantes de otros grados, docentes, Padres de Familia de la institución educativa N° 5184 “César Vallejo”.

4.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN CURRICULAR

El presente proyecto de innovación se plantea debido a que se observa que los estudiantes del 2do grado del nivel primaria de la IE Cesar Vallejo, según los resultados de la Evaluación Regional y la Evaluación Censal de Estudiantes, solo un 32 % de ellos logra comprender textos escritos a nivel satisfactorio, mientras que un alarmante y mayoritario 68 % no logra comprender de forma adecuada dichos textos, lo cual repercute en el logro de competencias tanto en comunicación como en las demás áreas, afectando su desarrollo integral. Estos resultados se debe a la carencia de bibliotecas con textos adecuados y motivadores que despierten el interés y promuevan la lectura por placer en los estudiantes, sin lograr el desarrollo de hábitos lectores; así mismo la principal razón es que los docentes carecen de estrategias adecuadas para promover la comprensión de textos en sus estudiantes, por el contrario utilizan metodologías tradicionales basadas en la resolución memorística de fichas de lectura, que no despierten el interés de los estudiantes, generando aburrimiento y poca disposición y aversión hacia la lectura, lo cual se evidencia en la escasa capacidad de comprender textos escritos diversos.

La implementación de este proyecto innovador permitirá fortalecer las capacidades profesionales y didácticas de los docentes, con estrategias innovadoras y pertinentes como: El recreo lector y el portafolio de lecturas favoritas, los cuales promoverán el hábito lector y la aplicación de estrategias para lograr comprender textos a nivel inferencial. Así mismo este proyecto permitirá a través de la socialización y grupos de interaprendizaje, fortalecer en estrategias de comprensión lectora a todos los docentes y por ende, mejorar de forma sostenida la capacidad de comprender textos en todos los estudiantes, redundando en el logro de mejores aprendizajes en todas las áreas.

Este proyecto será viable por varias razones: Entidades aliadas como las ONG Plan Internacional y la Municipalidad de Puente Piedra, apoyaran en la implementación de las actividades del proyecto, donando textos y los materiales necesarios, igualmente la participación comprometida del personal docente y directivo, quienes se involucrarán en el desarrollo de las actividades diversas del proyecto; así mismo los estudiantes y sus padres participarán de forma activa y permanente.

Por otro lado, este proyecto será sostenible porque será insertado dentro del Plan Anual de Trabajo (PAT) y otros documentos de gestión, tales como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto Curricular Institucional (PCI), debido a que la escasa comprensión lectora en los estudiantes, es una problemática que afecta a toda la institución educativa; como tal se considerará como un objetivo estratégico a lograrse en el mediano y corto plazo; para ello se evaluará de forma periódica los avances y dificultades a fin de realizar los reajustes necesarios y mejorar sus resultados.

5. OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

FIN ÚLTIMO	Niños y niñas con habilidades comunicativas.
PROPÓSITO	Los niños y niñas de 2do grado de primaria de la Institución Educativa N° 5184 César Vallejo presentan buen nivel de comprensión lectora inferencial en textos narrativos.
OBJETIVO CENTRAL	Docentes que aplican adecuadas estrategias metodológicas para la comprensión de textos a nivel inferencial.

6. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN SELECCIONADA:

OBJETIVO CENTRAL	Docentes que aplican adecuadas estrategias metodológicas para la comprensión de textos a nivel inferencial.
RESULTADOS DEL PROYECTO	INDICADORES
Resultado 1. Docentes capacitados en estrategias para la comprensión lectora a nivel inferencia.	1.1 Al finalizar el 2019, dos de cuatro docentes aplican estrategias inferenciales de comprensión lectora en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. 1.2 Al finalizar el año 2019, dos de cuatro docentes planifican sus sesiones de aprendizaje incorporando los procesos didácticos de comprensión de textos.
Resultado N°2. Docentes desarrollan estrategias innovadoras de comprensión lectora a nivel inferencial	2.1 Al finalizar el año 2019, 15 de 30 estudiantes logran un buen nivel de desempeño en la comprensión de textos narrativos a nivel inferencial. 2.2 Al finalizar el año 2019, 15 de 30 estudiantes logran utilizar estrategias adecuadas de comprensión cuando lee textos narrativos.
Resultado N° 3 Docentes que conocen estrategias para promover la	3.1 Al finalizar el año 2019 ,2 de 4 docentes del nivel primario diseñan de forma pertinente sesiones de aprendizaje considerando estrategias de comprensión de textos a nivel inferenciales.

comprensión lectora a nivel inferencial.	3.2- A finales del año 2019, dos de cuatro docentes logran que la mayoría de sus estudiantes puedan deducir al leer textos narrativos.
--	--

7. ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN:

Resultado N° 1: Docentes capacitados en estrategias para la comprensión lectora a nivel inferencial.			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 1.1 Talleres sobre estrategia para la comprensión lectora inferencial.	2 talleres	-Hojas bond -Lapiceros. -Limpia tipo. -Impresión. -Anillado. -Engrapador -Perfador -Capacitador	S/ 360.5
Actividad 1.2 GIAS sobre los procesos didácticos de la comprensión lectora	2 GIAS	-Hojas bond -Plumón acrílico. -Plumon de agua -Papelotes -Fotocopia -Proyector. -Cámara -Impresora -Laptop	S 121

Resultado N° 2: Docentes desarrollan estrategias innovadoras de comprensión lectora a nivel inferencial			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 2.1 Implementación del recreo Lector	1 hora a la semana	-Hojas de colores -Plumón acrílico -colores -Biblioteca rodante -Cámara.	S/ 398

		-Alfombras -Diversos textos	
Actividad 2.2 Implementación del Portafolio de lecturas divertidas	1 portafolio por docente	-Hojas de colores -Láminas -Fotocopias -Impresiones -Laptops -Portafolios	S/ 250
Resultado N° 3: Docentes que conocen de estrategias para la comprensión lectora a nivel inferencial.			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 3.1 Desarrollo de Sesiones compartidas.	2 sesiones compartidas	-Hojas de colores -Plumón acrílico -Fotocopia -Impresoras. -Laptop -Separatas	S/ 71.5
Actividad 3.2 Trabajo colegiado para la elaboración de sesiones de aprendizaje.	2 reuniones de trabajo colegiado	-Hojas de colores -Plumón acrílico -Fotocopia -Impresoras. -Laptop -Separatas -Textos del MINEDU	S/ 89

8. MATRIZ DE EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

OBJETIVO DE EVALUACIÓN
Medir el impacto de las actividades del proyecto para reflexionar y replantear acciones para el logro de los objetivos del proyecto y ejecutar medidas a partir del análisis de los resultados del proyecto.
PROCESO Y ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN Y EL MONITOREO DEL PROYECTO

<p>El proyecto de innovación será analizado en todo el proceso de ejecución. El análisis permitirá evaluar la actual situación del proyecto, reconocer situaciones imprevistas, hallar alternativas de solución y adoptar decisiones con respecto a los diferentes recursos.</p>		
Proceso de evaluación	Estrategias de evaluación	% de logro
DE INICIO	<p>La evaluación posibilitará contar con información sobre el nivel de avance del proyecto, de esa manera se convertirá en un instrumento pertinente para adoptar decisiones e ir implementando cambios durante su ejecución.</p> <p>El objetivo se enfocará en identificar la pertinencia o no de las estrategias de comprensión de textos que utilizan los docentes en su práctica pedagógica y la forma como leen y comprenden textos, los estudiantes</p>	80 %
DE DESARROLLO	<p>En esta etapa se evaluará para conocer el nivel de cumplimiento de los resultados, a partir del análisis de las actividades planificadas, en base a lo cual se pueda reestructurar y mejorar la manera en que se interviene hasta ese momento, igualmente se buscará establecer las lecciones aprendidas</p>	85 %
DE SALIDA	<p>Esta etapa permitirá la medición y valoración del nivel de ejecución de los resultados del presente proyecto, considerando el desarrollo de las actividades y logro de metas; igualmente se evaluará si los docentes aplican pertinentes estrategias de comprensión de textos en su práctica pedagógica; finalmente el nivel de</p>	90 %

	logro alcanzado por los estudiantes en la comprensión de textos narrativos.	
--	---	--

CUADRO 8.1 Matriz por indicadores del proyecto

LÓGICA DE INTERVENCIÓN	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Fin ultimo Niños y niñas con habilidades comunicativas	Al finalizar el año 2019, 15 de 30 estudiantes del segundo grado del nivel primaria desarrollan estrategias propias para las habilidades comunicativas de comprensión de textos.	<ul style="list-style-type: none"> _ Evaluaciones: de inicio, proceso y de salida sobre comprensión de textos escritos. _ Resultados de la ECE. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Apoyo y compromiso de Padres. _ Carencia de responsabilidad de los padres.
Propósito Los niños y niñas de 2do grado de primaria de la Institución Educativa N° 5184 César Vallejo presentan buen nivel de comprensión lectora inferencial en textos narrativos.	Al finalizar el año 2019, 15 de 30 estudiantes del segundo grado del nivel primaria comprenden textos narrativos en situaciones reales de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> _ Fichas de Comprensión de Textos. _ Registro de Evaluación. _ Sesiones de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> _ Cambio de personal docente. _ Ausentismo escolar. _ Motivación y compromiso de docentes.
Objetivo Central Docentes que aplican adecuadas estrategias	Al finalizar el año 2019, 2 de 4 docentes del nivel primaria incorporan en sus sesiones de aprendizaje, estrategias	<ul style="list-style-type: none"> _ Ficha de Monitoreo y supervisión. _ Portafolio de Fichas de Lectura (Niños) 	<ul style="list-style-type: none"> _ Textos pertinentes y suficientes. _ Docentes poco comprometidos.

metodológicas para la comprensión de textos a nivel inferencial.	de comprensión lectora a nivel inferencial de forma pertinente		_ Carencia de materiales y textos escritos.
Resultado N° 1 Docentes capacitados en estrategias para la comprensión lectora a nivel inferencial	1.1. Al finalizar el 2019, dos de cuatro docentes aplican estrategias inferenciales de comprensión lectora en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. 1.2 Al finalizar el año 2019, dos de cuatro docentes planifican sus sesiones de aprendizaje incorporando los procesos didácticos de comprensión de textos	_ Sesiones de Aprendizaje. _ Lista de Cotejo	_ Docentes motivados. _ Cambio de personal docente. _ Especialistas académicos conducen el taller.
Resultado N° 2 Docentes desarrollan estrategias innovadoras de comprensión lectora a nivel inferencial	2.1 Al finalizar el año 2019 15 de 30 estudiantes logran un buen nivel de desempeño en la comprensión de textos narrativos a nivel inferencial. 2.2 Al finalizar el año 2019, 15 de 30 estudiantes logran utilizar estrategias adecuadas de	_ Lista de cotejo para implementación del Recreo Lector. -Lista de cotejo para Coleccionar lecturas favoritas	_ Implementación del Recreo Lector con textos diversos. -Recolección de Fichas de Lectura

	comprensión cuando lee textos narrativos		
Resultado N° 3 Docentes que conocen de estrategias para la comprensión lectora a nivel inferencial.	3.1 Al finalizar el año 2019, 2 de 4 docentes del nivel primario diseñan de forma pertinente sesiones de aprendizaje considerando estrategias de comprensión de textos a nivel inferenciales. 3.2- A finales del año 2019, dos de cuatro docentes logran que la mayoría de sus estudiantes puedan deducir al leer textos narrativos.	_ Sesiones de Aprendizaje. _ Unidad de Aprendizaje. -Lista de cotejo para sesiones demostrativas	_ Docentes no comprenden estrategias. _ Docentes aplican estrategias.

CUADRO 8.2 Matriz por resultados del proyecto

Resultado N° 1: Docentes capacitados en estrategias para la comprensión lectora a nivel inferencial.			
Actividades	Metas	Medio de Verificación	Informante
Actividad 1.1 Talleres sobre estrategia para la comprensión lectora inferencial	2 talleres	-Unidad de aprendizaje. -Sesiones de aprendizaje	Docentes Directora

Actividad 1.2 GIAS sobre los procesos didácticos de la comprensión lectora	2 GIAS	Sesiones de aprendizaje	Docentes Directora
Resultado N° 2: Docentes desarrollan estrategias innovadoras de comprensión lectora a nivel inferencial			
Actividades	Metas	Medio de Verificación	Informante
Actividad 2.1 Implementación del Recreo Lector	1 hora a la semana	-Lista de cotejo Fichas de lectura	Docentes Estudiantes
Actividad 2.2 Implementación del Portafolio de lecturas divertidas.	1 portafolio por docente	-Lista de cotejo -Fichas de lectura	Docentes Estudiantes Directora

Resultado N° 3: Docentes que conocen de estrategias para la comprensión lectora a nivel inferencial.			
Actividades	Meta	Medio de Verificación	Informante
Actividad 3.1 Desarrollo de sesiones compartidas	2 sesiones compartidas	Ficha de observación Cuaderno de campo	Docentes
Actividad 3.2 Trabajo colegiado para la elaboración de sesiones de aprendizaje.	2 reuniones de trabajo colegiado	Lista de cotejo Ficha de monitoreo	Docentes Directora Facilitadora

9.- Plan de trabajo (ver anexo 4)

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO DE EJECUCIÓN SEMANAS O DÍAS	DE EN
1.1 Talleres sobre estrategia para la comprensión lectora inferencial	Docente	2 días	
1.2 GIAS sobre los procesos didácticos de la comprensión lectora	Docente	2 días.	
2.1 Implementación del Recreo Lector	Docentes	16 semanas	
2.2 Implementación del Portafolio de Lecturas divertidas.	Docentes	16 semanas	
3.1 Desarrollo de sesiones compartidas	Docentes	3 días	
3.2 Trabajo colegiado para la elaboración de sesiones de aprendizaje.	Directora y docentes.	1 semana	

10.- Presupuesto (Versión desarrollada Anexo 5)

ACTIVIDADES	COSTOS RESULTADO	POR	FUENTE FINANCIAMIENTO	DE
1.1 Talleres sobre estrategia para la comprensión lectora inferencial	S/ 481		-APAFA	
1.2 GIAS sobre los procesos didácticos de la comprensión lectora				
2.1 Implementación del Recreo Lector	S/ 865.5		Municipalidad de Puente Piedra	
2.2 Implementación del Portafolio de Lecturas divertidas.				
3.1 Desarrollo de sesiones compartidas	S/ 160		Dirección de la Institución Educativa.	
3.2 Trabajo colegiado para la elaboración de sesiones de aprendizaje.				

FUENTES CONSULTADAS

- Agamben, Giorgio (2013). *Profanaciones*, Bs. As., Adriana Hidalgo editora.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., y Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona: Grao.
- Carrel P. (1992) *Interactiva approachesto segundo lenguaje*. Reading USA: Cambridge UniversityPress.
- Colomer, T., *La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora*, Barcelona, España: Ed. Paidós, 2002.
- Dansereau, D., *Transfer from cooperative to individual studing*, Journal of Reading, 30 (7), 614-619, 1987.
- Dubois, M. E. (1991) "El factor olvidado en la formación de los maestros." *Lectura y Vida*. Año 11, N° 4.
- Dubois, M. E. (1996) "El proceso de lectura de la Teoría a la Práctica." *Capital Federal: AIQUE*
- García, L. (2005) *Lengua y Literatura para Educación Primaria*. I, II, III, IV". Lima.
- Galperin, I. R. *Stylistics*. (1987) Pueblo y Educación. La Habana. 1987.
- Goodman. (1982) "Proceso lector" en: Ferreiro, Emilia y Palacio Margarita." *Nuevas perspectivas de los procesos de lectura y escritura* México, Siglo XXI.
- Monereo, Carles. (1997). *El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje. Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Antonio Machado Libros.
- Mendoza, A.; Briz, E. (2003) "Didáctica de la Lengua y la Literatura", ed. Prentice Hall, España.
- Nisbert, J. y Schucksmith J. (1986) *Estrategias de aprendizaje* Santillana. Madrid
- T.H. Caimey, *Enseñanza de la comprensión lectora*, España, Morata, 1992, p. 48
- Piglia, Ricardo (2005). *El último lector*, Buenos Aires, Anagrama.
- Sánchez H. (2001). *Acerca de la comprensión de lectura en Educación Superior*. Lima: URP
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grad.
- Tardif, Jacques. (1997). *La evaluación del saber-leer: un asunto más de competencia que de actuación*. Cali: Universidad del Valle
- Van Dijk, Teun. 2004. "Algunos principios de la teoría del contexto" en *Lingüística Aplicada*, Ciclo de conferencias y seminarios 1998 – 2000. pág. 47- 59 IULA, UPF, Barcelona.

ANEXOS

ANEXO 1: GLOSARIO DE CONCEPTOS

1.-Comprensión Lectora:

La comprensión Lectora es un proceso interactivo entre el lector y el texto, a través del cual se le otorga sentido, se construyen nuevos significados y se entiende lo leído. Por lo tanto, comprender un texto es mucho más que el acto de leerlo y descifrar el código escrito. Es un proceso en el cual el lector se apropia del contenido y le otorga sentido, pudiendo entender el propósito de este y las implicancias de lo escrito. Es la construcción de significados la que finalmente nos ayuda a comprender y nos da las herramientas para desenvolvernos con eficacia en la sociedad de la información y el conocimiento.

2.- Estrategias de Lectura

Las estrategias de lectura son actividades que realizamos mientras leemos y nos ayudan a comprender lo leído para poder obtener la información que buscamos, interpretar los textos y disfrutar de la lectura

3.-Niveles de la Comprensión Lectora

Deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente, en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos.

Para el proceso enseñanza y aprendizaje de la lectura es necesario mencionar los niveles existentes:

-Nivel Literal

-Nivel Inferencial

-Nivel criterial

4.-Lectura Comprensiva

La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, se dice en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que decodifica el mensaje, lo integra y lo critica.

6.-Inferencia

La inferencia es la acción y efecto de inferir, en otras palabras, deducir algo, sacar una consecuencia de otra cosa, conducir a un nuevo resultado. La inferencia nace a partir de una evaluación mental entre distintas expresiones, que, al ser relacionadas como abstracciones, permiten trazar una implicación lógica.

7.-Aprendizaje

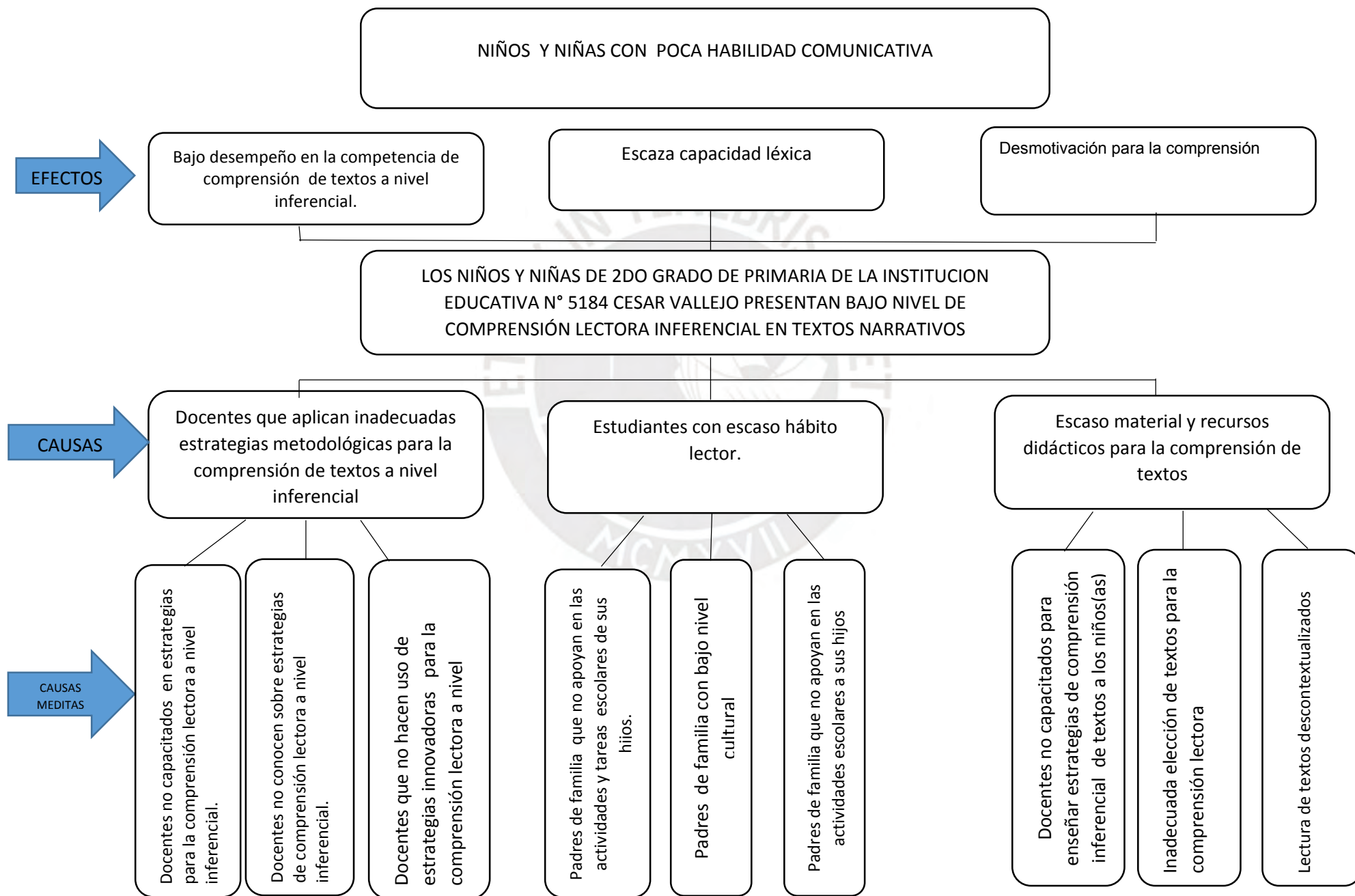
Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes-

8.-Lectura.

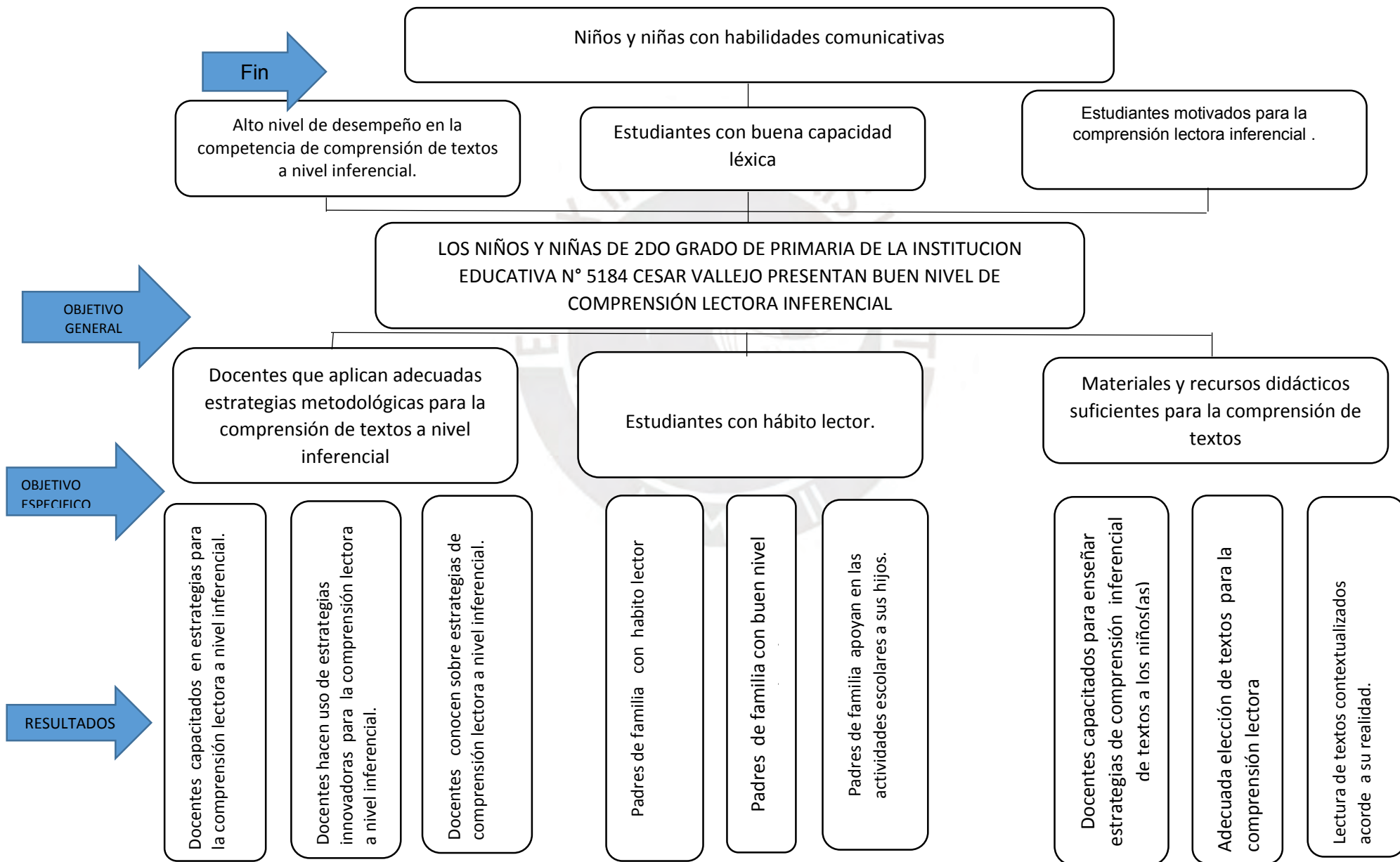
Se entiende al proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos como puede ser el lenguaje



ANEXO 2: ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 3: ÁRBOL DE OBJETIVOS



ANEXO 4: CRONOGRAMA

PRONAFCAP TITULACIÓN - FAE PUCP 2018

CRONOGRAMA: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

RESULTADO	ACTIVIDAD	METAS	RESPONSABLES	MESES (AÑO ESCOLAR)								
				M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9
1	Taller de Fortalecimiento de capacidades docentes sobre estrategias de comprensión de textos.	2	Docente	X								
1	GIA de Procesos Didácticos	2	Docentes	X								
2	Implementación del recreo lector	1	Docentes		X							
2	Implementación del portafolio de lecturas divertidas	1	Docentes		X							
3	Desarrollo de sesiones compartidas	2	Docentes			X	X	X	X			
3	Trabajo colegiado para la elaboración de sesiones de aprendizaje	2	Docentes 2°						X	X	X	X

Anexo 5: Presupuesto

PRESUPUESTO: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA									
Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)	
Resultado 1									
Actividad 1.1.							360.5	360.5	
Talleres sobre estrategia para la comprensión lectora inferencial	Materiales					35.5			
	hojas	millar	1	20	25				
	lapiceros	unidad	5	0.5	2.5				
	Limpiatipo	unidad	4	2	8				
	Servicios					80			
	impresión	cientos	2	20	40				
	anillado	unidad	5	5	25				
	fotocopias	cientos	30	0.05	15				
	Bienes					245			
	engrapador	unidad	1	12	12				
	perforador	unidad	1	8	8				
	portafolio	unidad	5	5	25				
	Personal								
Capacitador	1	4	50	200					
Actividad 1.2.							121	121	
GIAS sobre los procesos didácticos de la comprensión lectora	Materiales					76			
	papel bon	millar	1	20	20				
	plumonacrílico	unidad	10	2	20				
	plumon de agua	unidad	15	2	30				
	papelotes	cientos	12	0.5	6				

Servicios					20		
fotocopias	cientos	1	20	20			
proyector multi	unidad	1	0	0			
camara fotografica	unidad	1	0	0			
impresora	cientos	1	0	0			
laptop	unidad	5	0	0			
Bienes					25		
portafolios	unidad	5	5	25			
				0			
Personal							
				0			

Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)
Resultado 2								398
Actividad 2.1.							398	
Implementación del Recreo Lector	Materiales					48		
	hojas		100	0.5	5			
	plumonacrilico		10	2.5	25			
	colores		18	1	18			
	Servicios					350		
	Biblioteca rodante	cientos	1	350	350			
	camara fotografica	unidad	0	0	0			
	alfombras	cientos	1	0	0			

	laptop	unidad	1	0	0		
	Bienes						
	textos	unidad			0		
					0		
					0		
	Personal					0	
	docente	horas	0	0	0		
					0		

Actividad 2.2.							250	250
Implementación del Portafolio de Lecturas divertidas	Materiales						200	
	hojas de colores	unidad	200	10	200			
	hojas bond	unidad						
					0			
	Servicios							
	fotocopias	cientos	500	0.05	50	50		
	Impresiones	unidad						
	laptop	unidad	1	0	0			
					0			
					0			
					0			
	Bienes							
	portafolios	unidad	30	10				
					0			
	Personal						0	
docente	horas	0	0	0	0			

					0		
--	--	--	--	--	---	--	--

Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)	
Resultado 3								71 .5	
Actividad 3.1.							71.5		
Desarrollo de sesiones compartidas	Materiales					52.5			
	hojas	unidad	150	0.05	7.5				
	plumonacrilico	unidad	10	3	30				
	colores	unidad	15	0.1	15				
	Servicios					1.25			
	fotocopias	ciento	25	0.05	1.25				
	impresoras	unidad	1	0	0				
	laptop	unidad	1	0	0				
						0			
						0			
	Bienes						17.5		
	separatas	unidad	5	3.5	17.5				
						0			
						0			
	Personal						0		
docente	unidad	1	0	0					
					0				

Actividad 3.2.							89	89
	Materiales					11.5		

Trabajo colegiado para la elaboración de sesiones de aprendizaje.	papelotes	ciento	10	0.5	5		
	lapiceros	unidad	8	0.5	4		
	papel bond	ciento	50	0.5	2.5		
	textos	unidad	1	0	0		
	Servicios					2.5	
	fotocopias	unidad	50	0.05	2.5		
	impresoras	unidad	1	0	0		
	laptop	unidad	1	0	0		
					0		
					0		
					0		
	Bienes					75	
	textos	unidad	5	15	75		
					0		
	Personal					0	
docente	unidad	1	0	0			
				0			

1 289.5

