

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN



***ADECUADA APLICACIÓN DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN LA PLANIFICACIÓN Y
EJECUCIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 15165 DE MALACASÍ***

**Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión Escolar con
Liderazgo Pedagógico**

Autor: Santos Alberto López Escobar

Asesor: Jennifer Ivonne Reyes Vidal

Código de alumno: 20167789

Febrero, 2018

RESUMEN

Lograr la planificación y ejecución adecuada de los procesos didácticos en el área de matemática por parte de los docentes de la Institución Educativa N° 15165 de Malacasí, es lo que se busca con la aplicación de este plan de acción, para resolver el problema identificado “La inadecuada aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática en la Institución Educativa”. Su ejecución sirve para que los estudiantes de la institución educativa logren resolver situaciones problemáticas de su vida cotidiana y así puedan elevar su rendimiento escolar. La presente investigación tiene como objetivo general que todos los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa: Lograr una adecuada aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática en la Institución educativa 15165 de Malacasí” y los objetivos específicos que son: Promover en los docentes el empoderamiento del enfoque de resolución de problemas; y fortalecer el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente, buscando que los estudiantes logren aprendizajes significativos en el área de matemática. Se han considerado aportes teóricos importantes como MINEDU en el Programa Curricular del Nivel Primaria 2017, el aprendizaje de la matemática es un proceso de indagación y reflexión social e individual en el que se construye y reconstruye los conocimientos durante la resolución de problemas y El Fascículo de Gestión de los Aprendizajes en la I.E. 2013, El Monitoreo y acompañamiento pedagógico promueve el crecimiento profesional del docente generando espacios de reflexión y de mejora continua; y aportes, como los módulos del Diplomado y Segunda Especialidad como los fascículos 1 y 2 sobre Plan de acción, el Módulo de Planificación, dirección escolar y convivencia escolar. Se concluye que el MAE es una herramienta indispensable para contribuir al mejoramiento de la práctica pedagógica de los docentes y para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

INDICE

Introducción.....

1. Análisis de los resultados del diagnóstico
 - 1.1 Descripción general de la problemática identificada
 - 1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico
2. Propuesta de solución
 - 2.1 Marco teórico
 - 2.2 Propuesta de solución
3. Diseño del Plan de Acción
 - 3.1 Objetivo y estrategias para la implementación del plan de acción
 - 3.2 Presupuesto
4. Evaluación
 - 4.1 Evaluación del diseño de Plan de Acción
5. Lecciones Aprendidas, Conclusiones y Recomendaciones
 - 5.1 Lecciones Aprendidas
 - 5.2 Conclusiones
 - 5.3 Recomendaciones
6. Referencias Bibliográficas
7. Anexos

Introducción

La Institución Educativa N° 15165 se encuentra ubicada en el Centro Poblado de Malacasí del distrito de Salitral, de la provincia de Morropón. Las características geográficas de la zona son urbano-rurales con una gran diversidad de ecosistemas. Su flora es muy variada y se han identificado 117 especies de plantas agrupadas en 45 familias. Su clima es de trópico-seco. En el invierno las temperaturas oscilan entre los 17 °C y los 27 °C. Los veranos son más húmedos y reciben fuertes temperaturas que pueden sobre pasar los 38 °C entre los meses de enero, febrero y marzo; y con una gran presencia de amenazas naturales (lluvias, inundaciones, huaicos, sismos, etc.). Está a una altitud de 157 m.s.n.m.

Los habitantes de esta zona se dedican a tres tipos de actividades humanas. La primera es la Agricultura, orientada a la siembra de árboles frutales y cereales. En segundo orden se encuentra la ganadería, con la crianza de ganado vacuno y caprino y la última actividad está relacionada con el comercio, el transporte, además de albañiles, costureras, profesores, carpinteros, etc. Actividades que conllevan a tener mejores condiciones de vida en las familias de Malacasí.

Ante el crecimiento del Centro Poblado de Malacasí empieza a crecer la necesidad de contar con una escuela para dar educación a los hijos de los pobladores, es así como empieza a funcionar La Institución Educativa. El hacendado Juan Cuglievan en la década del 60 dona el terreno donde se construyeron 5 aulas de adobe donde empieza a funcionar transición y primer grado de primaria.

Recién en el año 1970 se crea la Institución Educativa 15165, a través de una Resolución Ministerial, consiguiéndose el nombramiento de varios profesores. En 1994 se construyó de materia noble por parte del Ministerio de Educación, a través de Foncodes. Actualmente cuenta con una infraestructura moderna, de segundo piso y cuenta con 12 aulas, un auditorio, una oficina para dirección, una sala de profesores, sala de cómputo, biblioteca, dos baterías de servicios higiénicos y cocina comedor. Brinda a los niños y niñas de esta localidad el servicio educativo de Nivel Primaria de la Educación Básica Regular, desde hace 48 años. Actualmente se cuenta con un total de 235 estudiantes de ambos sexos distribuidos en 11 secciones de 1ro a 6to grado, 11 docentes titulados, 3 trabajadores administrativos y un directivo. De la cantidad de estudiantes con los cuenta la Institución Educativa concluyen y permanecen en un 99% en la institución educativa, muestran poco interés por sus estudios que muchas veces no cumplen con sus tareas y sus padres no los apoyan ya que no se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Algunas veces presentan problemas de conducta pero que son controlados por las estrategias utilizadas por los docentes. Los docentes aplican estrategias de enseñanza aprendizaje que no responden a la diversidad de los estudiantes y muchas veces con prácticas tradicionales sin hacer uso de la tecnología las cuales se encuentran a su disposición, formando alumnos con dificultades en el aprendizaje y uso de los equipos tecnológicos.

El personal que trabaja en la Institución Educativa se encuentra organizado y sus funciones distribuidas de acuerdo a las normas pertinentes, los escasos recursos económicos que ingresan son administrados de acuerdo a las normas establecidas.

El reto del Directivo es ejercer un liderazgo pedagógico que coloque en el centro el aprendizaje y bienestar integral de los estudiantes, asumiendo su capacidad como buen líder de movilizar a maestros y maestras, padres y madres de familia, trabajadores administrativos y de servicio, a los aliados estratégicos y comunidad en general en el logro de los objetivos propuestos por eso se da una gran importancia a la implementación del Diplomado de Gestión Escolar con liderazgo Pedagógico que permite fortalecer las capacidades profesionales, así como recursos y herramientas que contienen las pautas para elaborar un Plan de Acción y como sistematizar una Buena Práctica, así también fomentar las buenas relaciones interpersonales entre los actores educativos y herramientas para la solución de conflictos, que estoy seguro van a consolidar la formación de un liderazgo pedagógico compartido, lo que apunta a lograr como objetivo principal del sistema educativo: Alcanzar una escuela pública de calidad y de acceso a todos los peruanos sin distinción, porque que un mayor nivel educativo en la población es un elemento crucial para el desarrollo humano del país.

Este informe está estructurado en ocho partes: la primera parte la constituye el análisis de los resultados del diagnóstico en la que se hace una descripción general de la problemática encontrada y un análisis de los resultados del diagnóstico; la segunda parte se refiere a la Propuesta de Solución, teniendo en cuenta las experiencias exitosas y referentes conceptuales que enriquezcan el trabajo; el diseño del plan de acción constituye la tercera parte de este trabajo, en donde encontramos objetivos y estrategias para la implementación del plan de acción y el presupuesto; la cuarta parte la constituye la evaluación del diseño del Plan de Acción; las conclusiones y recomendaciones viene a ser la quinta parte de este trabajo; Las referencias bibliográficas y los anexos constituyen la sexta y séptima parte del presente Diseño del Plan de Acción.

1. Análisis de los resultados del diagnóstico

1.1 Descripción general de la problemática identificada

En la Institución Educativa N° 15165, los estudiantes presentan dificultades en la resolución de problemas matemáticos, esto se evidencia en los resultados obtenidos después de la aplicación de Evaluación Censal 2016 en matemática en los estudiantes del 2do y 4to grado. Esta problemática surge debido a que la mayoría de docentes tienen muchas dificultades para aplicar el enfoque por competencias, especialmente al aplicar los procesos didácticos del área de matemática en sus sesiones de aprendizaje. Problemática que ha sido observada a partir las actividades de monitoreo y que se ha priorizado y formulado de la siguiente manera: ***“Inadecuada aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática”***.

La situación educativa a nivel nacional es muy crítica en cuanto a resultados y a nivel internacional es muy desalentadora, pues arroja resultados que todos ya conocemos: últimos y penúltimos en las áreas de matemática y comunicación. La Institución Educativa N° 15165 no se escapa a esta dura realidad ya que en segundo grado un 69% y en cuarto grado un 83% de estudiantes no saben resolver problemas de matemática, (SICRECE-MINEDU, 2016).

El problema identificado se relaciona con el primer compromiso de gestión escolar, Progreso Anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de nuestra Institución Educativa, y también con el compromiso 4, acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica docente.

(Cueto, Santiago; León, Juan; Ramírez, Cecilia; Pain, Oscar, 2003), afirman que:

En los últimos años se ha encontrado de manera consistente que el rendimiento de los estudiantes peruanos en pruebas estandarizadas de matemática ha sido, en general, bajo. El estudio realizado por la Unesco en doce países de Latinoamérica mostró a los estudiantes peruanos de tercer grado de primaria en el último lugar y a los de cuarto grado en el penúltimo puesto. Las razones por las que esto ocurre han sido poco estudiadas, pero entre ellas se podrían citar las oportunidades de aprendizaje, que en otros contextos han mostrado ser importantes variables explicativas del rendimiento escolar.

Unidad de Medición de la Calidad Educativa (2004), revela que:

Los resultados obtenidos en las pruebas de matemática, tanto de primaria como de secundaria, muestran que, a medida que van transcurriendo los grados de escolaridad, el nivel de desarrollo de las capacidades matemáticas de la gran mayoría de los estudiantes está cada vez más distante de lo que se debería haber

alcanzado. Posiblemente, esta situación se deba a que se van acumulando déficits en los aprendizajes de los estudiantes, grado tras grado.

Las causas y factores que originan el problema son las siguientes:

Docentes que utilizan *estrategias metodológicas que promueven actividades* de baja demanda cognitiva y que no estimulan en los estudiantes el deseo por aprender, ya que se muestran desmotivados, apáticos. Los docentes no utilizan el contexto y los saberes y recursos de la comunidad en las actividades pedagógicas por lo que los estudiantes no le encuentran sentidos y se aburren.

Docentes reacios al cambio que no se capacitan ni actualizan que no se preocupan por mejorar su práctica pedagógica a través de la autocapacitación, actualización y que son conformistas. Docentes que no asisten a curso de capacitación, que no se preocupan por estudiar una maestría o una segunda especialidad y que buscan el facilismo de seguir trabajando de manera tradicional.

El insuficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes no permite recoger la información necesaria para poder brindar el soporte pedagógico necesario a los docentes para la mejora de su práctica pedagógica. La tarea administrativa que asume el directivo no permite dedicarse a tiempo completo a parte pedagógica.

Inadecuadas relaciones interpersonales entre los docentes no permite una buena comunicación y cooperación entre la comunidad educativa; Docentes que trabajan de manera aislada, sin tener en cuenta el trabajo colaborativo para poder mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Efectos y alternativas de solución:

Enseñanza memorística y repetitiva para este efecto la alternativa de solución que se plantea es: Promover en los docentes el **empoderamiento del enfoque de resolución de problemas** a través de Grupos de Interaprendizaje para mejorar el aprendizaje de la matemática en los estudiantes.

No se comparten experiencias y estrategias y docentes no reflexionan sobre su práctica pedagógica para estos dos efectos se plantea la siguiente alternativa: Fortalecer el **monitoreo y acompañamiento de la práctica docente**, programando visitas al aula con más frecuencia por parte del equipo Directivo.

Deficiente sentido de comunicación y cooperación para este efecto se ha planteado Promover en los docentes **las buenas relaciones interpersonales** a través de talleres de habilidades interpersonales para mejorar la convivencia en la I.E.

1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico

a) Pertinencia de los instrumentos y la información recogida.

Al aplicar el Instrumento, **guía de preguntas de discusión**, se obtuvo información muy importante para poder dar solución al problema que se presenta en nuestra Institución educativa. En cuanto al conocimiento del enfoque centrado en la resolución de problemas, los resultados nos muestran que los docentes lo conocen muy poco es por eso que los docentes no lo aplican adecuadamente en los y las estudiantes para poder lograr aprendizajes significativos en matemática.

En las respuestas correspondientes a la pregunta sobre su conocimiento de los procesos didácticos del enfoque centrado en la resolución de problemas, que el docente debe tener en cuenta para lograr aprendizajes en el área de matemática, se evidenció un preocupante desconocimiento.

En cuanto a la planificación los docentes coincidieron en que se debe preparar las sesiones teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes y con actividades pedagógicas que sean significativas para ellos y en donde se tenga en cuenta los procesos didácticos del área de matemática de acuerdo al enfoque de resolución de problemas.

En sus respuestas sobre el monitoreo y acompañamiento docente, manifiestan que debe ser más constante para que se les pueda brindar el apoyo pedagógico suficiente para mejorar su práctica diaria en el aula. Asimismo manifiestan que el monitoreo debe ser orientador, reflexivo y de trato amable que no sienta que solo le resaltan sus debilidades y debe servir para ir mejorando de manera continua su práctica pedagógica.

Conveniencia. La información recogida es de mucha utilidad para los docentes de la Institución Educativa, porque nos permitirá conocer el nivel de conocimiento del enfoque por competencias, de manera específica el enfoque de resolución de problemas del área de matemática. Y a partir de ahí fortalecer las debilidades para empoderarlos totalmente de este enfoque y lo pongan en práctica de manera adecuada con nuestros estudiantes ya que planificarán y ejecutarán sesiones de aprendizaje en los que aplicarán de manera adecuada los procesos didácticos del enfoque de resolución de problemas, esto permitirá que logren aprendizajes significativos que les serán de utilidad para la vida cotidiana.

Relevancia social. La mejora de la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa, permitirá que la enseñanza que se brinda sea de calidad y el impacto en la comunidad será importante ya que la confianza en los docentes crecerá

y los padres y madres de familia tendrán la certeza que sus menores hijos e hijas están en buenas manos y que en la Institución se brinda una educación integral en la que se logran aprendizajes y se brinda una formación personal adecuada.

Implicancias prácticas. Con la información recogida se tendrá un diagnóstico real de cómo están los docentes en su práctica pedagógica y en el dominio del enfoque de resolución de problemas. Lo que permitirá que a través de talleres, GIAs y monitoreo y acompañamiento por parte del director, se les pueda empoderar de este enfoque para que puedan mejorar la planificación y ejecución de sus sesiones aplicando adecuadamente los pasos didácticos del área de matemática. Lo que permitirá que los niños y niñas puedan resolver situaciones problemáticas que les sirven para desenvolverse en la vida diaria

b) Presenta las categorías teniendo en cuenta los resultados.

El enfoque centrado en la resolución de problemas del área de matemática

Las respuestas de los docentes: Punto de partida para enseñar y aprender matemática, orienta el desarrollo de capacidades y competencias matemáticas.

MINEDU, hacer uso de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos (2013), afirma:

Este enfoque consiste en promover formas de enseñanza-aprendizaje que den respuesta a situaciones problemáticas cercanas a la vida real. Para eso se recurre a tareas y actividades matemáticas de progresiva dificultad, que plantean demandas cognitivas crecientes a los estudiantes con pertinencia a sus diferencias socioculturales. El enfoque pone énfasis en un saber actuar pertinente ante una situación problemática. (p. 10).

Conclusión preliminar: Los docentes aseguran que la resolución de problemas, es el punto de partida para enseñar y aprender matemática. Orienta el desarrollo de capacidades y competencias matemáticas, tal como se evidencia en las rutas para el aprendizaje que el enfoque consiste en promover formas de enseñanza-aprendizaje que den respuesta a situaciones problemáticas cercanas a la vida real.

El aprendizaje en el área de matemática.

Respuestas de los docentes: Ayuda al estudiante a resolver problemas de la vida cotidiana; Que el niño comprenda, busque estrategias y reflexione sobre su aprendizaje.

Programa Curricular de Educación Primaria (2016), sostiene lo siguiente:

El aprendizaje de la matemática es un proceso de indagación y reflexión social e individual en el que se construye y reconstruye los conocimientos durante la resolución de problemas, esto implica relacionar y organizar ideas y conceptos matemáticos, que irán aumentando en grado de complejidad. El papel del docente como mediador entre el estudiante y los saberes matemáticos al promover la resolución de problemas en situaciones que garanticen la emergencia de

conocimientos como solución óptima a los problemas, su reconstrucción, organización y uso en nuevas situaciones.

Conclusión Preliminar: Los docentes consideran que los procesos didácticos ayudan a que el niño construya aprendizajes significativos a través de sus propias estrategias y reflexione sobre su aprendizaje, tal como afirma en el Currículo 2017: El aprendizaje de la matemática es un proceso de indagación y reflexión social e individual durante la resolución de problemas, esto implica asociar situaciones a expresiones matemáticas, establezcan conexiones entre estas, usen recursos matemáticos, estrategias metacognitivas expliquen, justifiquen o prueben conceptos y teorías.

Planificación de la sesión de aprendizaje con los procesos pedagógicos y didácticos

Respuestas de los docentes: Una sesión planificada tiene una secuencia, un fin y se tiene en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos y permite lograr aprendizajes; Una sesión planificada tiene un propósito que se quiere lograr en los estudiantes.

En la Cartilla de Planificación del Nivel Primaria, (2017), se afirma lo siguiente:

Consiste en plantear la secuencia didáctica de actividades, estrategias, materiales o recursos que realizarán y usarán los estudiantes para alcanzar los propósitos de aprendizaje planteados en la unidad didáctica, así como brindarles oportunidades para ayudarlos a afrontar sus dificultades, reconocer sus errores y reflexionar sobre cómo superarlos. (p. 5).

Conclusión preliminar: Los docentes aseguran que una sesión planificada tiene una secuencia, un fin y se tiene en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos y permite lograr aprendizajes. Lo que se reafirma en la Cartilla de Planificación de Minedu, les permitirá a los estudiantes alcanzar los propósitos de aprendizaje planteados.

Monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Respuestas de los docentes: Debe ser activo, tener un trato amable, cordial y respetuoso; Debe ser más constante para poder mejorar nuestra práctica pedagógica; Que sea el soporte para los docentes y brinde sesiones compartidas.

“El Monitoreo y acompañamiento pedagógico promueve el crecimiento profesional del docente generando espacios de reflexión y de mejora continua. Asimismo promueve el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto”. (MINEDU, 2013, p. 16).

Conclusión preliminar: Los docentes consideran que el monitoreo debe ser orientador, reflexivo y que estimule la mejora continua, tal como lo afirma el Fascículo para la Gestión de los Aprendizajes en las Instituciones Educativas que promueve el crecimiento profesional del docente generando espacios de reflexión y de mejora continua.

2. Propuesta de Solución

Teniendo en cuenta la problemática priorizada se tiene como propósito lograr una adecuada aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática en la Institución educativa 15165 de Malacasí. Para conseguirlo se cuenta con el liderazgo pedagógico del directivo para llevar a cabo las siguientes propuestas de solución:

El fortalecimiento de las estrategias metodológicas para la resolución de problemas de los docentes a través de talleres de capacitación para que mejoren su práctica pedagógica en el aula y puedan desarrollar en los estudiantes la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico, mejorando sus aprendizajes y elevando su rendimiento escolar como lo plantea el primer compromiso de gestión escolar: lograr el progreso anual de todas y todos los estudiantes.

Promover en los docentes el empoderamiento del enfoque de resolución de problemas a través de Grupos de Interaprendizaje para mejorar el aprendizaje de la matemática en los estudiantes; si los docentes logran empoderarse del enfoque de resolución de problemas mejorarán su práctica docente y estarán en capacidad de desarrollar sesiones de aprendizaje aplicando adecuadamente los procesos didácticos del área de matemática mejorando los aprendizajes de los estudiantes.

El fortalecimiento del monitoreo y acompañamiento de la práctica docente, programando visitas al aula con más frecuencia por parte del equipo Directivo. Para poder recoger evidencia sobre sus fortalezas y limitaciones para brindar un adecuado acompañamiento y a través de la reflexión de su práctica pedagógica busque la mejora continua, tal como se plantea en el cuarto compromiso de gestión escolar: monitoreo y acompañamiento de la práctica docente.

2.1 Marco Teórico

Aportes de experiencias exitosas

Título: Influencia de la Aplicación de Estrategias Metodológicas de Enseñanza Aprendizaje en el Rendimiento Escolar en el Área de Matemática en el Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Nájar-Arequipa.

Autora: Karen Fajardo Karlo

Objetivos: Determinar la influencia de la aplicación de estrategias metodológicas cognitivas y recreativas de enseñanza aprendizaje en el rendimiento escolar en el área de matemáticas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar, Arequipa – 2013.

Descripción de la Propuesta: Este trabajo de investigación comprende el desarrollo teórico, análisis estadístico y la propuesta de sostenibilidad para la aplicación de

estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje se profundiza en la aplicación de juegos didácticos como dinamizadores del aprendizaje para el área de matemáticas, pues constituye una de las herramientas básicas para comprender y razonar es por ello que se aplican estrategias que permiten presentar el área de matemáticas de manera atractiva.

Conclusión: Los juegos didácticos si ayudan a mejorar el rendimiento en matemáticas, en los resultados del pre test se demuestra que el 5% de estudiantes aprobaron mientras que el 95% desaprobaron; después de aplicar estrategias pertinentes se evidencian en los resultados del post test que el 100% de estudiantes aprobaron.

Título: Desarrollo de Prácticas Pedagógicas Adecuadas, para la Mejora de Niveles de Logro de Aprendizaje de los Niños del Segundo Grado de Educación Primaria, en el Área de Matemática en la Institución Educativa n° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de la Provincia de Ilo, Región Moquegua.

Autor: Braulio Guillén Flores

Objetivos: Mejorar las prácticas pedagógicas por parte del docente, para elevar los niveles de logro de aprendizaje de los niños del segundo grado de educación primaria, en el área de matemática en la Institución Educativa N° 43026 "Carlos Alberto Conde Vásquez" de la Provincia de Ilo, Región Moquegua.

Descripción de la Propuesta: El presente trabajo de investigación se desarrolló en el enfoque de investigación acción, como producto de la reflexión de la práctica pedagógica de los docentes, donde se evidencia los bajos niveles de logros de aprendizaje en el Área de Matemática. Se planteó alternativas de solución como la formulación de un Plan de Acción con la finalidad de fortalecer las capacidades de los docentes para mejorar el desarrollo de sus prácticas pedagógicas en el aula, que permita mejorar los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Conclusión: Una adecuada planificación, desde la programación curricular, unidades y sesiones de aprendizaje, facilita el trabajo docente en el desarrollo de los procesos pedagógicos en el aula, despertando el interés de los estudiantes así como sus necesidades de aprendizaje.

Referentes conceptuales.

Minedu, Manual para los grupos de interaprendizaje, señala los Objetivos del grupo de Interaprendizaje (GIA):

Dar respuesta de manera pertinente a las necesidades de formación de los docentes, propiciando la construcción de un modelo propio, en el que se sustente la reflexión sobre la praxis educativa. Promover la formación de equipos de docentes a través del trabajo cooperativo, partiendo del intercambio de experiencias y de la capacidad de los docentes.

El Fascículo de las Rutas del Aprendizaje, 2013, dice:

Asumimos el enfoque centrado en la resolución de problemas como marco pedagógico para el desarrollo de competencias y capacidades por dos razones: la resolución de situaciones problemáticas es la actividad central de la matemática y porque es el medio principal para establecer las relaciones de funcionalidad matemática con la realidad cotidiana.

Este enfoque supone cambios pedagógicos y metodológicos muy significativos, pero sobre todo rompe con la tradicional manera de entender cómo es que se aprende la matemática. Este enfoque surge de constatar que todo lo que aprendemos no se integra del mismo modo en nuestro conocimiento matemático.

“El docente propicia el aprendizaje mediante la utilización de variados y diversos recursos didácticos”. Cepeda, J. (2013).

“Nos define el acto didáctico como la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa. Marqués”. (2001) citado por Benítez, G. (2007).

(Monografías.com) afirma lo siguiente:

Las técnicas didácticas forman parte de la didáctica. En este estudio se conciben como el conjunto de actividades que el maestro estructura para que el alumno construya el conocimiento, lo transforme, lo problematice, y lo evalúe; además de participar junto con el alumno en la recuperación de su propio proceso. De este modo las técnicas didácticas ocupan un lugar medular en el proceso de enseñanza aprendizaje, son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento.

Rutas del Aprendizaje (2014), indica los procesos didácticos del área de matemática:

Situación problemática, implica leer atentamente el problema, ser capaz de expresarlo con sus propias palabras, que explique a otro compañero de que se trata el problema y que están solicitando.

Búsqueda de estrategias, implica hacer que el niño explore que camino elegirá para enfrentar la situación problemática. El docente debe promover en los niños y niñas el manejo de diversas estrategias, pues estas constituirán herramientas para cuando se enfrente a nuevas situaciones.

Representación (de lo concreto a lo simbólico), implica seleccionar, interpretar, traducir y usar una variedad de esquemas para expresar la situación. Va desde la vivenciación, representación con material concreto hasta llegar a las representaciones gráficas y simbólicas.

Formalización, permite poner en común lo aprendido, se fijan y comparten las definiciones y las maneras de expresar las propiedades matemáticas estudiadas.

Reflexión, implica pensar en lo que se hizo, sus acierto, dificultades y también en cómo mejorarlos. Ser consciente de sus preferencias para aprender y las emociones experimentadas durante el proceso de solución.

Transferencia, la transferencia de los saberes matemáticos, se adquiere por una práctica reflexiva, en situaciones retadoras que propician la ocasión de movilizar los saberes en situaciones nuevas.

2.2 Propuesta de solución

Desde la gestión por procesos

La ***Inadecuada aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática en la Institución educativa 15165 de Malacasí***. Esta es la problemática existente y que está relacionada con la práctica diaria docente, y se requiere de una rápida solución ya que afecta directamente en el aprendizaje de nuestros estudiantes. Los estudiantes necesitan dejar de aprender de manera memorística y repetitiva y pasar a aprender la matemática a través del enfoque de resolución de problemas y en donde ellos se sientan protagonistas de sus aprendizajes. Para ello se necesitan docentes empoderados del enfoque por competencia y principalmente del enfoque de resolución de problemas, para que pueda aplicar correctamente los procesos didácticos del área de matemática en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje y que planteen situaciones que constituyan desafíos para cada estudiante, promoviéndolos a observar, organizar datos, analizar, formular hipótesis, reflexionar, experimentar empleando diversos procedimientos, verificar y explicar las estrategias utilizadas y así nuestros estudiantes aprendan a resolver problemas de su vida diaria manipulando objetos matemáticos, activando su capacidad mental, ejercitando su creatividad, mejorando y reflexionando su proceso de pensamiento al aplicar y adaptar diversas estrategias matemáticas en diferentes contextos; de esta manera nuestra problemática se enmarca dentro del Mapa de Procesos de nuestra Institución educativa en los Procesos Operativos (PO): Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar, y su sub Proceso (PO02): Preparar las condiciones para la Gestión de los Aprendizajes, el director se encarga de brindar las condiciones para que los docentes puedan realizar su trabajo en aula de la mejor manera; su actividad: (PO02.1): Realizar la programación Curricular contextualizada y de acuerdo a la necesidades e interés de los estudiantes. En el Proceso Operativo Fortalecer el Desempeño Docente y los sub procesos (PO03.1): Desarrollar el Trabajo Colegiado, el director promoverá la práctica colaborativa entre los docentes para que trabajen de manera colegiada sus planificaciones curriculares; (PO03.3): Realizar Acompañamiento Pedagógico, el director y su equipo de monitoreo se encargan de llevar a la práctica el Plan de Monitoreo a todos los docentes y realizar el acompañamiento de acuerdo a las necesidades de cada docente, para fortalecer su práctica y estimular su mejora continua. El Proceso Operativo Gestionar los Aprendizajes y el sub proceso (PO04.1): Desarrollar Sesiones de Aprendizajes, los docentes empoderados del enfoque de resolución de problemas planificarán y ejecutarán sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos didácticos del área de matemática, para

que los estudiantes mejoren sus aprendizajes y le permita desenvolverse en la vida cotidiana.

La alternativa a priorizar es “**empoderamiento del enfoque de resolución de problemas** a través de **Grupos de Interaprendizaje** para mejorar el aprendizaje de la matemática en los estudiantes”. Porque a los docentes de la Institución Educativa 15165 de Malacasí del distrito de Salitral, en su mayoría siguen utilizando prácticas memorísticas y repetitivas, llenando los cuadernos de los estudiantes de ejercicios de baja demanda cognitiva que resulta aburrido para ellos porque no le encuentran ningún significado. Entonces, resulta de vital importancia que los docentes conozcan muy bien y se empoderen del enfoque por competencia y específicamente del enfoque de resolución de problemas del área de matemática. Ya que este es el punto débil de los docentes y planifican y ejecutan sesiones sin tener en cuenta los procesos didácticos del área de matemática o los aplican inadecuadamente. Por lo que la propuesta es organizar y ejecutar GIAs entre los docentes sobre el enfoque de resolución de problemas. Ya que los GIAs favorecen la socialización y valoración de la prácticas docentes exitosas, como resultado de sus experiencias de aula, a través de espacios de discusión y reflexión (Rutas del Aprendizaje, 2013).

El propósito es fortalecer las competencias de los docentes como respuesta a las necesidades de aprendizaje para ir mejorando su práctica pedagógica. Con docentes llenos de confianza en sí mismos por estar empoderados del enfoque de resolución de problemas, tendremos en las aulas planificación y ejecución de sesiones de aprendizajes del área de matemática con adecuada aplicación de los procesos didácticos y teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, para que estos logren resolver problemas sencillos de la vida cotidiana que le servirán para desenvolverse en la vida diaria.

Práctica Pedagógica

Para una buena convivencia escolar en la Institución Educativa se prevé gestionar los conflictos que se presenten de manera positiva.

“Gestionar positivamente los conflictos significa, entonces, buscar que las diferentes partes involucradas ganen con los acuerdos o decisiones a las que lleguen”. (Texto Modulo 3: Participación y Clima Institucional, 2017, p.44).

A través de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje se implementará la mejora de la práctica pedagógica de los docentes a través del desarrollo de actividades de cooperación para la reflexión y mejora de su desempeño.

3. Diseño del plan de acción

3.1 Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción

Objetivo General: Lograr una adecuada aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática en la Institución educativa 15165 de Malacasí.						
Objetivo específico	Estrategia	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma
Fortalecer las capacidades metodológicas de los docentes en la resolución de problemas matemáticos.	Implementación de talleres de capacitación sobre estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos, reflexionando sobre la práctica pedagógica de los docentes para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.	100% de docentes capacitados	Sensibilización y reflexión Ejecución del taller. Evaluación y compromisos.	Directivos, docentes.	Humanos, materiales, financieros.	10-04 al 12-04-18.
	Implementación de la socialización de experiencias exitosas sobre la resolución de problemas matemáticos que lleve a la reflexión y mejoramiento de la práctica pedagógica y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.	100% de docentes participan de la socialización.	Sistematización de experiencias exitosas. Reflexión experiencias exitosas. Ejecución y evaluación de la socialización.	Directivo y docentes.	Recursos humanos, materiales, financieros.	08-05 al 10-05-18
Promover en los docentes el empoderamiento del enfoque de resolución de problemas a través de Grupos de Interaprendizaje para mejorar el aprendizaje de la matemática en los estudiantes.	Organización de GIAs sobre el manejo del enfoque de resolución de problemas dirigido a los docentes aplicando la reflexión sobre su práctica pedagógica para el fortalecimiento del trabajo colaborativo y colegiado.	100% de docentes participan de los GIAs.	Compromiso y distribución de tareas. Ejecución y evaluación de los GIAs. Compromisos que se asumen.	Directivos y docentes.	Recursos Humanos, materiales, financieros.	05-06 al 07-06-2018
	Implementación de la observación de	100% de docentes participan de	Elaboración de las sesiones a compartir.	Directivos y docentes.	Recursos humanos, materiales,	26-06 al 28-06-2018

	sesiones entre los docentes teniendo en cuenta el enfoque de resolución de problemas para mejorar su desempeño a través de la reflexión de la práctica docente.	la observación de sesiones.	Ejecución de sesiones que serán observadas. Evaluación de las sesiones y elaboración de conclusiones		financieros	
Fortalecer el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente , programando visitas al aula con más frecuencia por parte del equipo Directivo.	Implementación del monitoreo y acompañamiento pedagógico cuatro veces al año y la reflexión de su práctica pedagógica para la mejora continua.	100% de docentes son monitoreados y acompañados	Organización del plan de monitoreo. Ejecución y evaluación del plan de monitoreo. Socialización y Jornada de reflexión sobre el monitoreo.	Equipo de monitoreo	Recursos humanos, materiales, financieros	26-03 al 30-11-18
	Organización y ejecución del trabajo colegiado para la planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje compartidas basada en el trabajo colaborativo.	100% de docentes planifican y ejecutan sesiones de manera colegiada.	Organización de equipos de trabajo y elaborar plan de trabajo colegiado Ejecución y evaluación del plan de trabajo colegiado.	Directivo y docentes	Recursos humanos, materiales, financieros	26-03 al 30-11-18
Promover en los docentes las buenas relaciones interpersonales a través de talleres de habilidades interpersonales para mejorar la convivencia en la I.E.	Implementación de talleres de habilidades interpersonales para mejorar el nivel de comunicación y el trabajo cooperativo entre el personal docente y entre el directivo y personal docente.	100% de docentes capacitados	Sensibilización sobre importancia de las relaciones interpersonales. Ejecución de taller de HI. Evaluación del taller. Compromisos.	Directivos y docentes.	Recursos humanos, materiales, financieros	26-04-18 11-09-18

3.2 Presupuesto

Actividades	Periodo	Costo S/.
Sensibilización y reflexión	10-04 al 12-04-18.	S/. 12, 00
Ejecución del taller.		S/. 20, 00
Evaluación y compromisos.		S/. 70, 00
Sistematización de estrategias exitosas.	08-05 al 10-05-18	S/. 20, 00
Conformación de equipos.		
Ejecución y evaluación de la socialización.		S/. 80, 00
Compromiso y distribución de tareas.	05-06 al 07-06-2018	S/. 35, 00
Ejecución y evaluación de los GIAs.		S/. 70, 00
Compromisos que se asumen.		
Elaboración de las sesiones a compartir.	26-06 al 28-06-2018	S/. 50, 00
Ejecución de sesiones que serán observadas.		
Evaluación de las sesiones y elaboración de conclusiones.		S/. 80, 00
Organización del plan de monitoreo.	26-03 al 30-11-18	70, 00
Ejecución y evaluación del plan de monitoreo.		120, 00
Socialización y Jornada de reflexión sobre el monitoreo.		80, 00
Organización de equipos de trabajo y elaborar plan de trabajo colegiado	26-03-18 al 30-11-18	30, 00
Ejecución y evaluación del plan de trabajo colegiado.		70, 00
Sensibilización sobre importancia de las relaciones inter personales.	26-04-18 al 11-09-18	30, 00
Ejecución de taller de HI.		80, 00
Evaluación del taller.		120, 00
Compromisos		

4. Evaluación

4.1 Evaluación del Diseño de Plan de acción

Matriz para el diseño del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

ETAPAS	ESTRATEGIAS	ACTORES	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD	RECURSOS
	¿cuáles son las estrategias que hacen viables las etapas de monitoreo y evaluación del PA	¿Quiénes están involucrados en las etapas de monitoreo y evaluación del PA	¿Cuáles son los instrumentos que se utilizaría en las etapas de monitoreo y evaluación del PA	¿Cómo organizamos el tiempo en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA	¿Qué recursos se necesita en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA
PLANIFICACIÓN	Elaboración del plan de monitoreo y evaluación del PA: • Formación del equipo de monitoreo y evaluación. • Elaboración consensuada de instrumentos para el Monitoreo y Evaluación. • Elaboración de cronograma.	Comunidad educativa	Acta de formación del equipo de monitoreo	Marzo	Humanos. Materiales. Económicos.
			Matriz de monitoreo y evaluación		
			Cronograma		
IMPLEMENTACIÓN	Ejecución del plan de monitoreo y evaluación. Docentes empoderados del enfoque de resolución de problemas y lo aplican. Docentes que aplican los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje del área de matemática.	Equipo directivo Docentes	Lista de cotejo Ficha de autoevaluación Cuaderno de campo	Al culminar cada actividad que puede ser bimestral o semestral	Material de escritorio. Hojas. Plumones. Papelotes. Proyector.
	Verifica la adopción de medidas correctivas y flexibles durante la implementación de la alternativa de solución. Se asumen compromisos para la mejora continua de los docentes en	Equipo directivo	Lista de cotejo Ficha de autoevaluación Ficha de análisis documental		

	el enfoque de resolución de problemas.				
	Se identifica lecciones aprendidas, conclusiones y recomendaciones en base a la propuesta de solución.	Equipo directivo Docentes	Ficha de autoevaluación y evaluación	Al culminar la propuesta	
SEGUIMIENTO	Aplicación de instrumentos cualitativos. Observación directa dentro de aula para verificar la mejora en el logro de aprendizajes de los estudiantes.	Docentes Estudiantes Directivos PPFF	Ficha de observación Lista de cotejo Rúbricas Entrevista a profundidad	Trimestral	Económicos Humanos Materiales
	Registro de datos de los datos observados. Análisis e interpretación de los logros de aprendizaje. Se asumen compromiso para seguir aplicando el enfoque de resolución de problemas para el logro de aprendizajes.	Docentes Estudiantes Directivos	Evaluaciones de rendimiento académico	Trimestral	Materiales Humanos Hojas de evaluación.

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Debido a que los docentes de la Institución Educativa 15165 de Malacasí aún siguen desarrollando sesiones de aprendizaje con actividades memorísticas y repetitivas al estilo de la enseñanza tradicional, se pretende con el desarrollo de este Plan de acción que los docentes adquieran una adecuada preparación en el enfoque de resolución de problemas, para que planifiquen y ejecuten sesiones de aprendizaje en donde apliquen adecuadamente los procesos didácticos en las sesiones del área de matemática, para que nuestros estudiantes sean capaces de resolver situaciones problemáticas y mejoren su rendimiento escolar.

Lograr el cambio en nuestros docentes será una tarea ardua, para lo cual se reflexionará sobre su práctica pedagógica para lograr que sienta la necesidad de prepararse y fortalecerse en sus debilidades, como el dominio del enfoque por competencias, especialmente en el enfoque de resolución de problemas, para lo cual se implementará las comunidades profesionales de aprendizaje como una herramienta para la autocapacitación de los docentes.

El monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente se constituirá en una estrategia importante para mejorar el desempeño de los docentes, ya que permitirá observarlo en el aula y poder registrar sus fortalezas y debilidades para brindarle el acompañamiento adecuado y que a través de la reflexión de su práctica diaria busque la mejora continua.

El liderazgo pedagógico del directivo desde su dinamismo y su involucramiento en el aprendizaje de los y las estudiantes, de manera indirecta porque no está en aula, juega un rol preponderante en el proceso de aprendizaje-enseñanza de los niños y niñas de la Institución Educativa; desde su capacidad de escucha y su comunicación asertiva y empática, que favorecerá el buen clima escolar, hasta brindar las condiciones de trabajo necesarias y favorables a los actores educativos para que realmente motivados y comprometidos hará que puedan ejercer su función de manera adecuada.

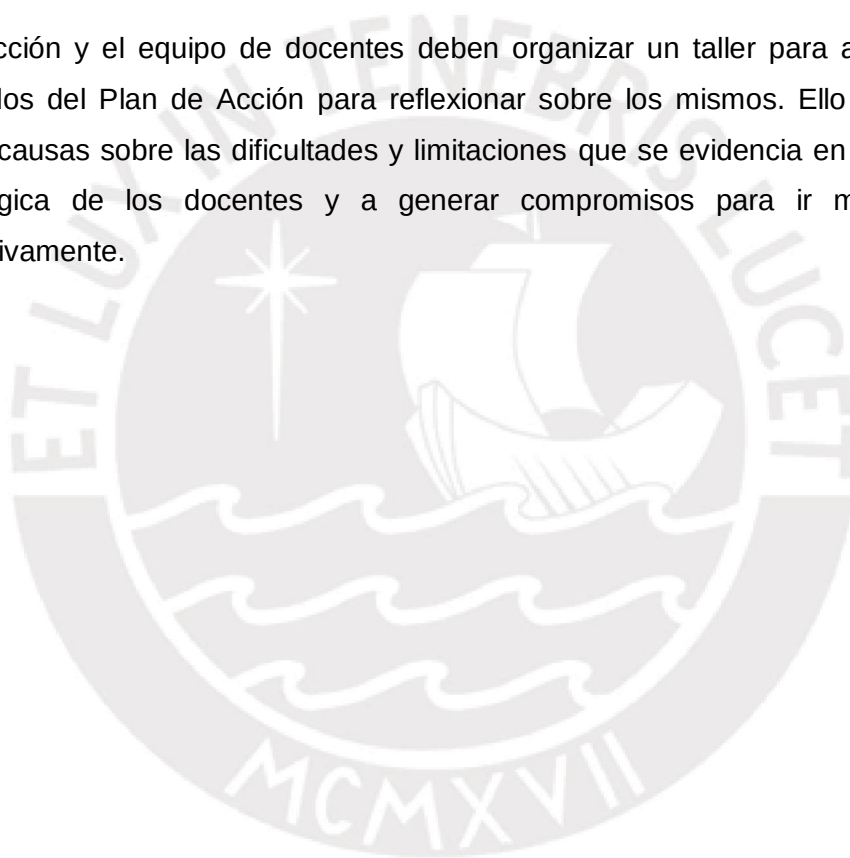
5.2 Recomendaciones

La dirección y los docentes de la institución educativa 15165 deben buscar espacios y estrategias para fortalecer sus relaciones interpersonales para que pueda mejorar la comunicación y se favorezca el trabajo en equipo y la planificación colegiada. Para ello se recomienda para el liderazgo pedagógico. Para ello, se recomienda promover

convenios con instituciones aliadas para ejecutar talleres de habilidades interpersonales, fomentar las reuniones de fraternidad entre los trabajadores de la I.E., que permita trabajar en clima favorable.

La dirección de la institución educativa N° 15165 debe articular en su proyecto educativo y plan anual de trabajo políticas de acción y actividades concretas (reuniones, jornadas de reflexión, estímulos, etc.) para fortalecer en sus docentes cualidades personales favorables para la mejora de su práctica pedagógica, actitudes profesionales positivas y estilos de liderazgo que permitan una mejor interacción y convivencia.

La dirección y el equipo de docentes deben organizar un taller para analizar los resultados del Plan de Acción para reflexionar sobre los mismos. Ello ayudará a buscar causas sobre las dificultades y limitaciones que se evidencia en la Práctica pedagógica de los docentes y a generar compromisos para ir mejorándola progresivamente.



6. Referencias bibliográficas

Educación Básica Regular. (2016). Programa Curricular de Educación Primaria. Lima, Perú

Cepeda, J. (2013). Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias. México. Saltillo, Coahuila.

Cueto, Santiago; León, Juan; Ramírez, Cecilia; Pain, Oscar. (2003). Oportunidades de aprendizaje y rendimiento en matemática en una muestra de estudiantes de sexto grado de primaria de Lima. Grade, Lima.

Fajardo, K. (2014). Influencia de la Aplicación de Estrategias Metodológicas de Enseñanza Aprendizaje en el Rendimiento Escolar en el Área de Matemática en el Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz. Arequipa, Perú.

Guillén, B. (2017). Desarrollo de Prácticas Pedagógicas Adecuadas, para la Mejora de Niveles de logro de aprendizaje de los niños del segundo grado de educación primaria, en el área de Matemática en la Institución Educativa n° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de la provincia de Ilo, Región Moquegua. Arequipa, Perú.

MINEDU, Manual para los grupos de interaprendizaje-GIA. UMSM: Lima, Perú.

MINEDU, (2013). Rutas del Aprendizaje. Navarrete, Lima.

MINEDU, (2017). Cartilla de Planificación Curricular para el nivel Primaria. Lima.

MINEDU, (2013). Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las Instituciones Educativas. .Navarrete, Lima

MINEDU, (2013). Rutas del Aprendizaje. Fascículo: hacer uso de los saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos. Navarrete. Lima.

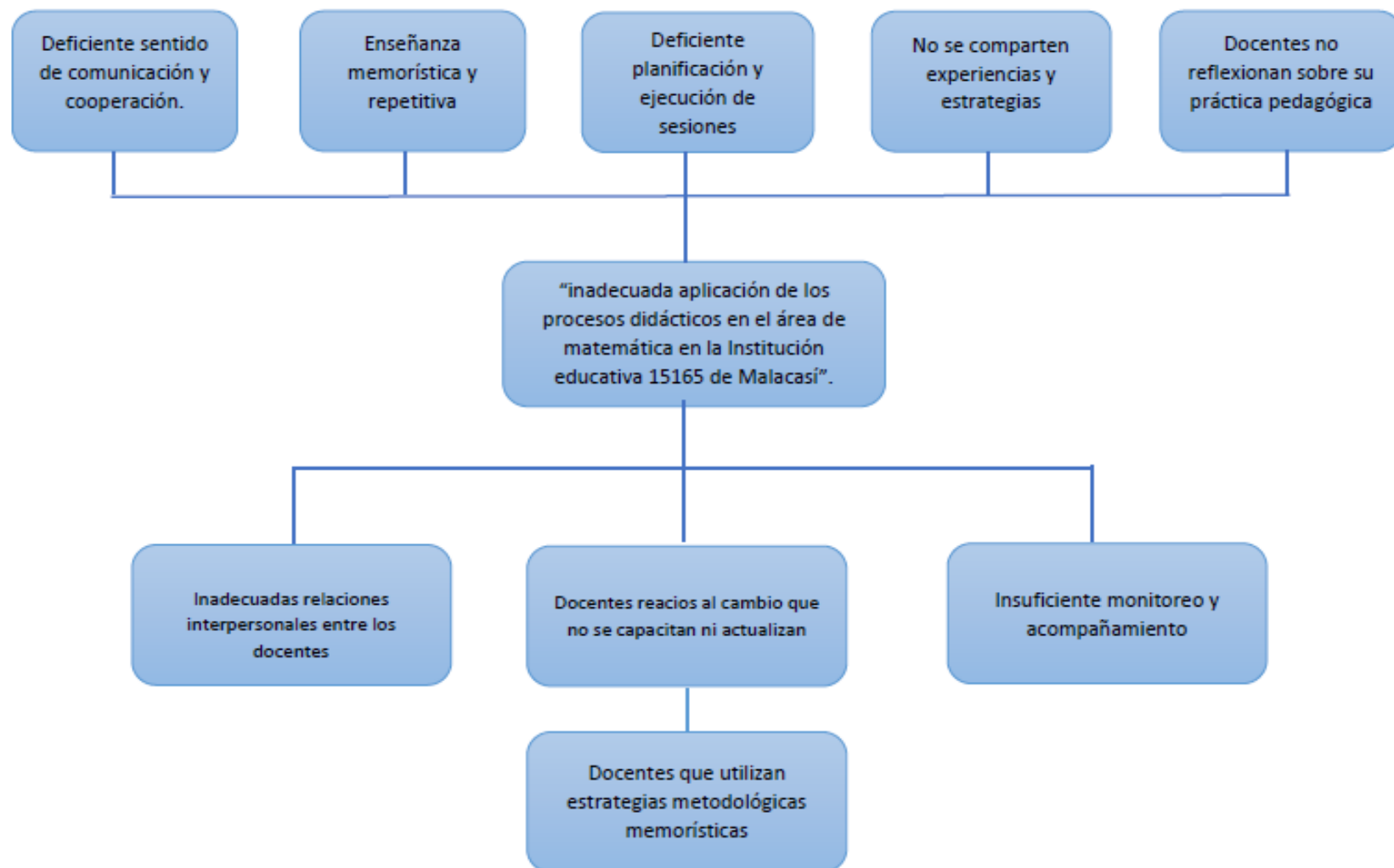
MINEDU, (2017). Texto del Módulo 3: Participación y Clima Institucional. Ricoh del Perú S.A.C.

www.monografías.com. <http://www.monografias.com/trabajos16/tecnicas-didacticas/tecnicas-didacticas.shtml>

Unidad de Medición de la Calidad Educativa (2004). Evaluación Nacional del Rendimiento Estudiantil. Lima. Minedu.

7. Anexos

Anexo N° 1: Árbol de Problemas



Anexo N° 2 : Instrumento Aplicado

TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN	GRUPO DE DISCUSIÓN
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	GUÍA DE PREGUNTAS DE DISCUSIÓN
	1. ¿Qué conocimiento tienes sobre el enfoque centrado en la resolución de problemas?
	2. ¿Cuál es la importancia de estos procesos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática?
	3. ¿Cuál creen que es la diferencia entre desarrollar una sesión planificada y una sin planificar?
	4. ¿Cómo crees que debe ser el monitoreo y acompañamiento de un líder pedagógico?

Anexo N° 3 : Cuadro de categorización

Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica
El enfoque centrado en la resolución de problemas del área de matemática • Aprendizajes significativos. • Razonamiento lógico. • Capacidades y competencias matemáticas.	Este enfoque consiste en promover formas de enseñanza-aprendizaje que den respuesta a situaciones problemáticas cercanas a la vida real. Para eso se recurre a tareas y actividades matemáticas de progresiva dificultad, que plantean demandas cognitivas crecientes a los estudiantes con pertinencia a sus diferencias socioculturales. El enfoque pone énfasis en un saber actuar pertinente ante una situación problemática. Fuente: (2013). Minedu. Rutas del Aprendizaje. Hacer uso de saberes matemáticos para afrontar diversos desafíos, p. 10	Los docentes aseguran que la resolución de problemas, es el punto de partida para enseñar y aprender matemática. Orienta el desarrollo de capacidades y competencias matemáticas, tal como se evidencia en las rutas para el aprendizaje que el enfoque consiste en promover formas de enseñanza-aprendizaje que den respuesta a situaciones problemáticas cercanas a la vida real.
El aprendizaje en el área de matemática. • Aprendizaje reflexivo. • Aprendizajes concretos. • Aprendizaje significativo.	El aprendizaje de la matemática es un proceso de indagación y reflexión social e individual en el que se construye y reconstruye los conocimientos durante la resolución de problemas, esto implica relacionar y organizar ideas y conceptos matemáticos, que irán aumentando en grado de complejidad. El papel del docente como mediador entre el estudiante y los saberes matemáticos al promover la resolución de problemas en situaciones que garanticen la emergencia de conocimientos como solución óptima a los problemas, su reconstrucción, organización y uso en nuevas situaciones. Así como gestionar los errores que surgieron en este proceso. Fuente: (2016). Minedu. Programa Curricular de Primaria, p. 135	Los docentes consideran que los procesos didácticos ayudan a que el niño construya aprendizajes significativos a través de sus propias estrategias y reflexione sobre su aprendizaje, tal como afirma en el Currículo 2017: El aprendizaje de la matemática es un proceso de indagación y reflexión social e individual "durante la resolución de problemas, esto implica asociar situaciones a expresiones matemáticas, establezcan conexiones entre estas, usen recursos matemáticos, estrategias metacognitivas expliquen, justifiquen o prueben conceptos y teorías.
Planificación de la sesión de aprendizaje con los procesos pedagógicos y didácticos. • Estrategias para el logro de aprendizajes • Propósito de aprendizaje • Procesos pedagógicos y didácticos de la sesión de aprendizaje.	Consiste en plantear la secuencia didáctica de actividades, estrategias, materiales o recursos que realizarán y usarán los estudiantes para alcanzar los propósitos de aprendizaje planteados en la unidad didáctica, así como brindarles oportunidades para ayudarlos a afrontar sus dificultades, reconocer sus errores y reflexionar sobre cómo superarlos. Fuente: (2017). Minedu. Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria, p. 5	Los docentes aseguran que una sesión planificada tiene una secuencia, un fin y se tiene en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos y permite lograr aprendizajes. Lo que se reafirma en la Cartilla de Planificación de Minedu, plantear la secuencia didáctica de actividades, estrategias o recursos, les permitirá a los estudiantes alcanzar los propósitos de aprendizaje planteados.
Monitoreo y acompañamiento pedagógico. • Acompañamiento pedagógico • Mejora continua de la práctica pedagógica. • Protocolo de Monitoreo.	El Monitoreo y acompañamiento pedagógico promueve el crecimiento profesional del docente generando espacios de reflexión y de mejora continua. Asimismo promueve el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto. (MINEDU, 2013). Fuente: (2013). Minedu. Rutas del Aprendizaje. Fascículo para la Gestión de los Aprendizajes en las Instituciones Educativas, p. 16	Los docentes consideran que el monitoreo debe ser orientador, reflexivo y que estimule la mejora continua, tal como lo afirma el Fascículo para la Gestión de los Aprendizajes en las Instituciones Educativas que promueve el crecimiento profesional del docente generando espacios de reflexión y de mejora continua.

Anexo N° 4: Mapa de Procesos

PROCESO ESTRATÉGICO (PE): DIRECCIÓN Y LIDERAZGO

PE01 DESARROLLAR PLANEAMIENTO INSTITUCIONAL				PE02: GESTIONAR RELACIONES INTERINSTITUCIONALES Y COMUNITARIAS			PE03 EVALUAR LA GESTION ESCOLAR				PROCESO
PE01.1	PE01.2	PE01.3	PE0.4	PE01.2	PE02.2	PE02.3	PE03.1	PE03.2	PE03.3	PE03.4	
Formular el PEI	Formular el PCIE	Formular el PAT	Establecer el RI	Articular proyectos y programas	Promover alianzas interinstitucionales	Desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad	Monitorear el desarrollo de los procesos en la i.e.	Evaluar los procesos de la i.e.	Adoptar medidas para la mejora continua	Rendir cuentas	

OPERATIVO (PO): DESARROLLO PEDAGOGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR

PO02 PREPARAR CONDICIONES PARA LA GESTION DE LOS APRENDIZAJES			PO03: FORTALECER EL DESEMPEÑO DOCENTE			PO04: GESTIONAR LOS APRENDIZAJES					GESTIONAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR			
PO02.1	PO02.2	PO02.3	PO03.1	PO03.2	PO03.3	PE04.1	PE04.2	PE04.3	PE04.4	PE04.4	PE05.1	PE05.2	PE05.3	PE05.4
Realizar la programación curricular	Programar el tiempo para el aprendizaje	Disponer espacios para el aprendizaje.	Desarrollar el trabajo colegiado.	Desarrollar investigación e investigación pedagógica.	Realizar acompañamiento pedagógico.	Desarrollar sesiones de aprendizaje.	Reforzar los aprendizajes	Realizar el acompañamiento integral de los estudiantes.	Evaluar aprendizajes	Certificar los aprendizajes	Promover la convivencia escolar	Prevenir y resolver conflictos	Promover la participación de la comunidad educativa	Vincular la I.E. con la familia

PROCESO OPERATIVO (PO): SOPORTE DE FUNCIONAMIENTO DE LA I.E

PS01: ADMINISTRAR RECURSOS HUMANOS				PS02: ADMINISTRAR LA INFRAESTRUCTURA Y LOS SERVICIOS BASICOS Y COMPLEMENTARIOS			PS03: ADMINISTRAR LOS BIENES, RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS.		PS04: ADMINISTRAR RECURSOS ECONÓMICOS.
PS01.1	PS01.2	PS01.3	PS01	PS02.1	PS02.2	PS02.3	PS03.1	PS03.2	PS04.1
Organizar la jornada laboral.	Monitorear el desempeño y rendimiento.	Fortalecer capacidades.	Reportar asistencias, licencias y permisos.	Realizar la distribución, mantenimiento y limpieza permanente.	Efectuar la implementación de servicios complementarios	Adoptar medidas de seguridad, eco eficiencia y manejo de riesgo	Registrar, almacenar y dar de baja	Distribuir y preservar	Programar y ejecutar los gastos

Anexo N° 5: Árbol de Objetivos

