

PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL PERÚ
Escuela de Posgrado



Estudio de Casos para el desarrollo de habilidades
metodológicas en docentes de Auditoría Financiera en una
universidad privada en Cusco

Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Docencia
Universitaria que presenta:

Mónica Pamela Chacón Farfán

Asesora:

Gloria María Zambrano Aranda

Lima, 2024



INFORME DE SIMILITUD ⁽¹⁾ - TESIS

Yo, **GLORIA MARIA REGINA ZAMBRANO ARANDA**, docente de la Escuela de Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesor(a) de la tesis/el trabajo de investigación titulado:

“Estudio de Casos para el desarrollo de habilidades metodológicas en docentes de Auditoría Financiera en una universidad privada en Cusco”

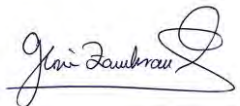
de la autora

Mónica Pamela Chacón Farfán

dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 16.%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software *Turnitin* el 24/10/2024.
- He revisado con detalle dicho reporte y la Tesis o Trabajo de Suficiencia Profesional, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Lugar y fecha: Lima, 24 de octubre del 2024

Apellidos y nombres completos del asesor / de la asesora: (Igual como figura en el DNI) ZAMBRANO ARANDA, GLORIA MARIA REGINA	
DNI: 09299989	Firma 
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-6021-5757	

⁽¹⁾ Este informe deberá estar firmado por el profesor responsable de la asesoría y deberá estar acompañado por el reporte TURNITIN respectivo.

DEDICATORIA

Dedico mi tesis a mi hija, Alyra, por su soporte, compañía durante todo este proceso y motivarme a dar lo mejor día a día.



AGRADECIMIENTO

A Dios Todopoderoso, por ser fuente de fortaleza. A mi querida familia, por su apoyo inquebrantable.

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Dra. Gloria Zambrano por su invaluable colaboración en este proyecto innovador, especialmente por sus aportes en el área financiera y didáctica, que fueron fundamentales para el desarrollo de esta propuesta.

Agradezco a los docentes de la maestría y a los expertos por su invaluable mentoría. A mis amigos que siempre tuvieron un tiempo en su agotada agenda para ayudarme con algún dato adicional y aliento. A mis colegas de la maestría por el soporte y a todos aquellos que han contribuido a la realización de este proyecto innovador.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Índice	v
Índice de Tablas.....	ix
Índice de Figuras	xi
Resumen ejecutivo.....	xii
Abstract.....	xiii
Introducción.....	xiv
CAPÍTULO 1: REVISIÓN DE LA LITERATURA Y ANTECEDENTES SOBRE EL ESTUDIO DE CASOS	1
1.1 Teoría constructivista de la enseñanza- aprendizaje.....	1
1.2 La enseñanza de la contabilidad a nivel universitario	3
1.2.1 Currículo contable en la enseñanza de la profesión	4
1.2.2 Didáctica en la Educación Superior	6
1.2.3 La didáctica en la enseñanza de la contabilidad.....	7
1.3 Innovación en el diseño de metodologías para la enseñanza de la contabilidad	8
1.3.1 Metodologías en el aula contable	9
1.3.2 Los métodos en la enseñanza de la contabilidad.....	10
1.3.3 Las estrategias en la educación contable.....	11
1.3.3.1 Aprendizaje basado en problemas.....	11
1.3.3.2 Aprendizaje basado en proyectos	12
1.3.4 Las técnicas en la enseñanza contable.....	13
1.3.5 Los medios en la enseñanza contable.....	14
1.4 El estudio de casos	17
1.4.1 Características del estudio de casos	17

1.4.2 Estudio de casos como técnica.....	20
1.5 Revisión de la literatura y antecedentes del uso del estudio de casos para la enseñanza de la contabilidad.....	23
1.5.1 Experiencias en contexto nacional del uso del estudio de casos.....	24
1.5.2 Experiencias en contextos internacionales del uso de estudio de casos en la enseñanza de contabilidad.....	25
1.5.3 Problematicación y reflexión personal.....	27
CAPÍTULO 2: INDAGACIÓN Y ANÁLISIS DEL CONTEXTO UNIVERSITARIO Y ACADÉMICO EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA.....	29
2.1 Proceso de la Indagación.....	29
2.2 El contexto universitario.....	30
2.2.1 Objetivos académicos.....	31
2.2.2 Enfoques universitarios.....	31
2.2.3 Gestión en innovación.....	32
2.3 El programa de contabilidad.....	33
2.3.1 La carrera de Contabilidad.....	33
2.3.2 Malla curricular de la carrera de Contabilidad.....	34
2.3.3 Revisión del programa contable de la universidad.....	36
2.4 Indagación del personal docente de la carrera de Contabilidad.....	40
2.4.1 Generalidades del personal docente.....	40
2.5 Análisis del curso Auditoría Financiera.....	43
2.5.1 Curso: Auditoría Financiera.....	43
2.5.2 Del sílabo del curso de Auditoría Financiera.....	44
2.5.3 Metodologías en la enseñanza de acuerdo con el sílabo.....	45
2.6 Síntesis de los resultados y necesidades de mejora a partir de la caracterización del contexto de indagación.....	46
CAPÍTULO 3: DISEÑO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.....	47
3.1 Innovación en la docencia universitaria.....	47

3.2 Resumen del proyecto y datos generales	47
3.3 Justificación de la importancia del proyecto de innovación	48
3.4 Objetivos de la propuesta de innovación	51
3.5 Presentación del curso y sílabo	52
3.5.1 Auditoría Financiera.....	52
3.5.2 Sílabo de Auditoría Financiera	53
3.6 Propuesta del recurso guía didáctica para fortalecer las habilidades del docente.....	53
3.7 Propuesta metodológica para el uso de la guía didáctica de estudio de casos	55
3.7.1 Metodología de Estudio de Caso.....	55
3.7.1.1 Preparación del estudio de casos por el docente	55
3.7.1.2 Preparación de los estudiantes.....	56
3.8 Propuesta de evaluación.....	59
3.8.1 Autoevaluación docente	59
3.8.2 Evaluación al alumno	60
CAPÍTULO 4: VALIDACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	63
4.1 Objetivos de la validación.....	63
4.2 Descripción del proceso de validación	63
4.2.1 Diseño de los cuestionarios de validación.....	63
4.2.2 Selección de expertos y criterios para la validación de expertos	64
4.3 Resultados de la validación y ajustes realizados al proyecto de innovación	67
REFLEXIONES FINALES	77
CONCLUSIONES.....	78
REFERENCIAS	80
ANEXOS	97
Anexo 1: Entrevistas para la indagación del contexto universitario.	97
Anexo 2: Entrevista indagación del programa de contabilidad.....	97

Anexo 3: Cuestionario indagación al alumno del curso de auditoría Financiera.	98
Anexo 4: Cuestionario indagación docente. (DUA1 - DUA2 - DUA3 - DUA4 - DUA5 - DUA6 - DUA7)	98
Anexo 5: Sílabo del curso de Auditoría Financiera.....	99
Anexo 6: Guía didáctica del Estudio de Casos para el desarrollo de habilidades metodológicas en docentes de Auditoría Financiera en una universidad privada en Cusco	116
Anexo 7: Cuestionarios de validación de expertos para una “Guía Didáctica del Estudio de Casos para el desarrollo de habilidades metodológicas en docentes de Auditoría Financiera en una universidad privada en Cusco”	142
Anexo 8: Cuestionario de validación del contenido la guía didáctica.....	144
Anexo 9: Cuestionario de validación del diseño de la guía didáctica	146
Anexo 10: Cuestionario de validación de la metodología de la guía didáctica	148
Anexo 11: Cuestionario de validación de los usuarios de la guía didáctica.....	150
Anexo 12: Protocolo de ética y confidencialidad.....	152

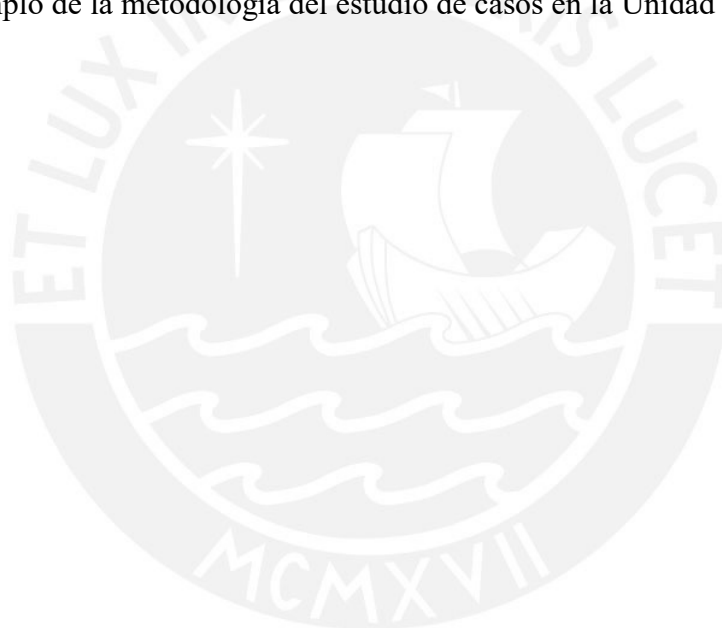
ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Ventajas y retos del estudio de casos.	22
Tabla 2 Revisión documental para el contexto universitario	29
Tabla 3 Distribución de los créditos de la malla curricular	34
Tabla 4 Plan de estudios del séptimo y octavo ciclo	36
Tabla 5 Egresados de la carrera de contabilidad 2019	37
Tabla 6 Egresados de la carrera de Contabilidad por sedes 2019	38
Tabla 7 ¿Qué herramientas o recursos usan sus docentes para las sesiones de aprendizaje?	39
Tabla 8 ¿Qué metodologías emplea Ud. en el aula con el objetivo de lograr el aprendizaje de sus estudiantes?.....	41
Tabla 9 ¿Cuáles considera Ud., son las metodologías empleadas en el aula que cumplen el objetivo que el estudiante aprenda, se cuestione, desarrolle pensamiento crítico y finalmente se forme?.....	43
Tabla 10 Etapas del aprendizaje	53
Tabla 11 Plan de estudios desarrollado por unidades.....	57
Tabla 12 Criterios para la validación de expertos.	65
Tabla 13 Escala de validación	66
Tabla 14 Criterios de contenido para la validación de expertos.....	67
Tabla 15 Criterios de diseño para la validación de expertos	68
Tabla 16 Criterios que fortalecen la guía didáctica	69
Tabla 17 Criterios de la metodología para la validación de expertos.....	70
Tabla 18 Criterio de validación usuarios.....	72
Tabla 19 Asignación de grado de validación.....	72
Tabla 20 Resultados de la validación docente.....	73
Tabla 21 Ajustes efectuados en la guía didáctica luego de la validación.....	75
Tabla S 1 Perfil de egreso y resultados de aprendizaje.	101
Tabla S 2 Competencias del plan de estudios y resultados de aprendizaje	103
Tabla S 3 Contenidos desarrollados por unidad	104
Tabla S 4 Metodologías del curso	105
Tabla S 5 Sistema de evaluación por resultado de aprendizaje	106

Tabla G 1 Desarrollo de unidades del curso.....	118
Tabla G 2 Actividades de la sesión con estudio de casos: Ética de la profesión del auditor	120
Tabla G 3 Metodología y recursos de aprendizaje en la Unidad I	123
Tabla G 4 Roles docente y alumno.....	125
Tabla G 5 Criterios de evaluación en la Unidad I: sesión de Ética Profesional	126
Tabla G 6 Actividades de la sesión con estudio de casos: Control Interno	128
Tabla G 7 Metodología y recursos de aprendizaje en la Unidad II	130
Tabla G 8 Roles del docente y alumno.....	132
Tabla G 9 Criterios de evaluación en la Unidad II: sesión de Control Interno	133
Tabla G 10 Actividades de la sesión con estudio de casos: Auditoría Financiera	135
Tabla G 11 Metodología y recursos de aprendizaje en la Unidad III.....	137
Tabla G 12 Roles docente y alumnos	139
Tabla G 13 Criterios de evaluación en la Unidad III: sesión de Auditoría Financiera.....	140

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Malla curricular de la UTEA, línea de Contabilidad y Auditoría	35
Figura G 1 Técnicas más utilizadas en el estudio de casos	117
Figura G 2 Matriz de ética de FETRANSA Ferrocarril Transandino S.A. para el alumno	122
Figura G 3 Ejemplo de la metodología de estudio de casos en la Unidad I	124
Figura G 4 Estados Financieros: The Emirates Group Annual Report 2023-2024	129
Figura G 5 Ejemplo de la metodología de estudio de casos en la Unidad II.....	131
Figura G 6 Liquidación económica de un grupo de pasajeros de Evoke Travel SAC	136
Figura G 7 Ejemplo de la metodología del estudio de casos en la Unidad III	138



RESUMEN EJECUTIVO

La educación contable, influenciada por factores económicos y políticas regionales, a menudo se centra en métodos estructurados y repetitivos que se resisten a la innovación educativa. A pesar de estas limitaciones, los estudiantes deben desarrollar destrezas para emitir juicios sobre diversas situaciones financieras.

Frente a este escenario, surge la necesidad de una transformación pedagógica en la enseñanza de la contabilidad. Se presenta una propuesta innovadora: una guía didáctica para docentes de una universidad privada en Cusco, específicamente en el curso de Auditoría Financiera, basada en el estudio de casos. Esta guía didáctica busca fomentar la aplicación práctica y la formación contable en contextos reales, mejorando el enfoque pedagógico, métodos activos y colaborativos de los docentes. Asimismo, metodologías como el estudio de casos, son esenciales para enseñar contabilidad desde diversas perspectivas y promover el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo. Para su efectividad, los casos deben ser pedagógicamente útiles, relevantes y auténticos, dando apertura a diversas perspectivas y soluciones.

Para que esta guía didáctica sea efectiva y viable, se aplicó un proceso de validación de expertos que, mediante cuestionarios y entrevistas, mencionan que el documento es pertinente para fortalecer las habilidades del docente y que representa un avance significativo hacia la transformación de la enseñanza de la contabilidad, permitiendo a los docentes tener una mirada más concreta sobre las situaciones y ejercicios contables que se pueden enseñar en las sesiones.

Palabras clave: Estudio de casos, enseñanza, docentes, innovación, validación.

ABSTRACT

Accounting education often emphasizes structured and repetitive methods influenced by economic factors and regional policies, which can inhibit educational innovation. Despite these challenges, students must cultivate judgment skills for diverse financial scenarios.

In response to these circumstances, there is a growing need for pedagogical reform in accounting education. One innovative initiative is a teaching guide designed for instructors at a private university in Cusco, specifically for the Financial Audit course, employing a case study methodology. This guide aims to enhance pedagogical approaches by encouraging practical application and real-world accounting training, fostering active and collaborative teaching methods among educators. Case studies play a crucial role in offering diverse perspectives, promoting critical thinking, and facilitating teamwork.

The case study method is particularly effective in challenging traditional teaching practices in accounting. By selecting cases that address specific areas of professional practice, students gain a comprehensive understanding of potential challenges in their future careers.

To ensure the effectiveness and feasibility of this teaching guide, it underwent a validation process involving experts who confirmed its relevance in enhancing teaching skills. This innovative approach represents a significant step towards transforming accounting education, offering instructors a practical perspective on integrating real-world accounting scenarios into their teaching sessions. This approach aims to provide students with more meaningful, contextualized, and practical training, preparing them more effectively for professional success.

Keywords: Case studies, teaching, teachers, innovation, validation.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la contabilidad y sus profesionales enfrentan cambios dinámicos debido a la modernidad y sistematización de los procesos económicos. Estos cambios están transformando la naturaleza de las tareas y los procesos contables, pero no alteran las habilidades esenciales de discernimiento requeridas para la profesión.

Por ello, la presente propuesta se plantea como una herramienta de innovación educativa para afrontar y elevar la calidad de enseñanza de los educadores. Se comienza con una serie de pasos interrelacionados y orientados a alcanzar las metas planteadas.

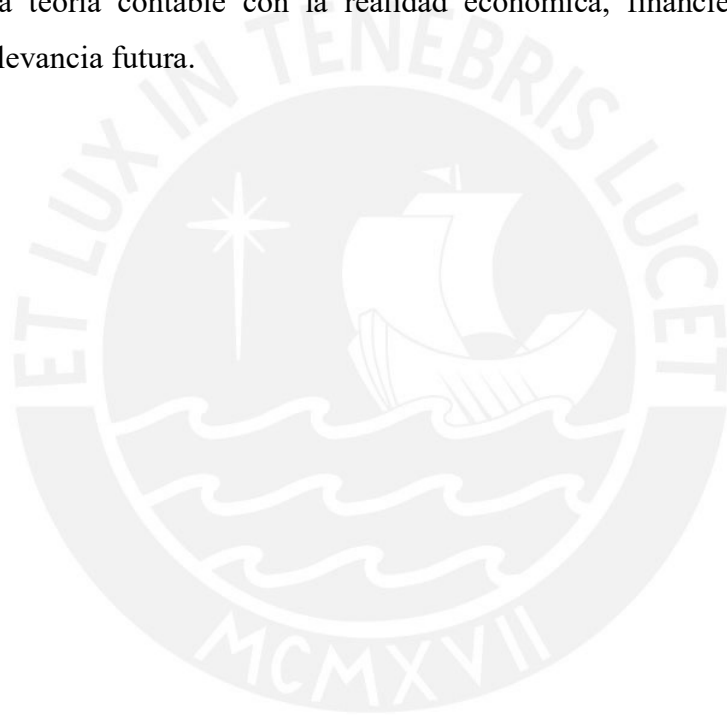
Inicialmente, se fundamenta la revisión de la literatura donde se argumentan los conceptos, teorías, didácticas y metodológicas aplicados a la enseñanza de la Auditoría Financiera y, sobre todo, que a través del estudio de casos se busca promover los enfoques pedagógicos, el aprendizaje significativo y fortalecer el proceso formativo de los docentes.

Un segundo momento se da con la indagación del contexto universitario que se centra en la Universidad Tecnológica de los Andes (UTEA), ya que esta institución ha demostrado un compromiso destacado con la innovación educativa, pero aún presenta desafíos frente a su proceso de licenciamiento y modelo educativo por competencias (UTEA, 2021). Seguidamente, se presenta la búsqueda sobre el programa profesional contable, donde hay apertura al desarrollo de recursos para integrar de manera efectiva las metodologías en el currículo de contabilidad, además de dar capacitación continua al profesorado en metodologías de enseñanza para garantizar la eficacia y pertinencia de los saberes.

En un tercer alcance se desarrollará el diseño de la innovación; según Ramírez et al. (2019), las herramientas educativas mejoran el sistema de enseñanza, alineando el contenido con las necesidades económicas. En este sentido, la propuesta promueve el enfoque pedagógico para mejorar la metodología de enseñanza-aprendizaje mediante una guía didáctica que impulsa cambios positivos en la pedagogía contable. El estudio de casos presenta el desarrollo de situaciones económicas, la innovación en el salón, las fases y etapas de enseñanza-aprendizaje (Perrota, 2014). Esta propuesta del estudio de casos da la oportunidad de hacer cambios no solo en las destrezas sino en las habilidades de los docentes.

Posteriormente, se valida la efectividad de la guía didáctica, esto se logra a través del levantamiento de información de expertos en la contabilidad, en educación y de la experiencia de los propios docentes. La elección de profesionales con experiencia en contenido, diseño, metodologías de enseñanza y uso práctico, como señala Baena (2015), garantiza una diversidad de conocimientos y perspectivas del panel de expertos.

La propuesta de incorporar una guía didáctica con la técnica del estudio de casos permitirá que los programas académicos de ciencias empresariales, como Administración, Contabilidad, Finanzas y Gestión Empresarial a nivel superior, alcancen el objetivo de la integración de la teoría contable con la realidad económica, financiera y de negocios, asegurando su relevancia futura.



CAPÍTULO 1: REVISIÓN DE LA LITERATURA Y ANTECEDENTES SOBRE EL ESTUDIO DE CASOS

En este capítulo, se presenta una revisión sistemática de la literatura existente sobre el estudio de casos, analizando su relación con la teoría constructivista y su aplicación en contextos de innovación curricular y didáctica. Se exploraron los antecedentes, así como las investigaciones más recientes que se han utilizado en el estudio de casos. Este análisis ha permitido comprender la evolución y adaptación de esta técnica a los retos de la educación contemporánea. Además, se revisan las aplicaciones del estudio de casos en el diseño curricular y prácticas pedagógicas innovadoras en el ámbito nacional e internacional. Mediante esta revisión, se busca comprender el potencial del estudio de casos para generar conocimiento nuevo, herramientas para la enseñanza educativa, se indaga sobre la práctica docente y se fomentan propuestas curriculares más flexibles y pertinentes, así como el diseño de un aprendizaje más significativo y contextualizado.

1.1 Teoría constructivista de la enseñanza- aprendizaje

Para esta propuesta de innovación, se ha considerado la importancia de iniciar con la exploración y análisis de la “Teoría Constructivista” de Piaget (1975) y la influencia de esta a lo largo de la última década, subrayando la relevancia de que el alumnado participe activamente en su aprendizaje e intensifique la creatividad, la reflexión y la indagación (Robinson y Aronica, 2015). Con la implementación de teorías constructivistas en las aulas, los docentes pueden crear un ambiente educativo donde no solo se aprenda contabilidad, sino que también cultiven habilidades de analizar y adaptarse a situaciones reales y complejas. Así, la innovación en la enseñanza contable es compatible con la teoría constructivista para fomentar un aprendizaje más profundo y significativo (Gisela y Pinto, 2016).

La teoría propuesta por el psicólogo suizo Jean Piaget surge como resultado de una crisis paradigmática en el siglo XX, que redefinió la forma en que entendemos la realidad física y social. Esta teoría se basa en tres elementos clave para la construcción del conocimiento. Un marco epistemológico relativista, donde el conocimiento no es absoluto, sino que depende del individuo; un segundo elemento es la construcción activa y subjetiva; el conocimiento no es una reproducción pasiva de la realidad, sino una creación personal que surge acerca de la persona con su entorno y la tercera basada en la experiencia; los alumnos

interpretan y organizan la información de acuerdo con sus estructuras cognitivas previas. Todo lo anterior ha revolucionado la forma como se entiende el aprendizaje y el conocimiento y el método científico (Alcalá, 2016). Mediante habilidades como la exploración, la experimentación y la resolución de problemas, el individuo crea su propio conocimiento de manera significativa en el contexto sociocultural e histórico. Se reconoce que los conocimientos previos influyen en cómo se construye el conocimiento, las experiencias vividas y las interacciones con otros individuos influyen en cómo un estudiante construye su aprendizaje (Rubio y Jiménez, 2021).

El constructivismo en educación aborda diversas temáticas que se entrelazan para promover un enfoque basado en construir activamente el conocimiento y una revisión fundamental del sistema educativo, incluyendo cambios en el currículo, la evaluación y la formación docente (Robinson y Aronica, 2015). Por lo tanto; también se considera necesaria la revisión de métodos de enseñanza-aprendizaje que parten del principio de que el conocimiento se organiza a partir de las estructuras cognitivas previas del estudiante (Bellomo, 2023).

Además, se destacan características comunes curriculares fundamentadas en el constructivismo, como la posición activa del alumno y la diversidad de fuentes de información que facilitan la creación del conocimiento (Lima, 2017). En lugar de concebir al estudiante como un receptor pasivo, la teoría constructivista promueve un papel activo y dinámico, donde se fomenta la participación, el intercambio de ideas y la reflexión. Así, se busca que el aprendizaje sea significativo y relevante para cada individuo, permitiendo una comprensión profunda y personalizada del mundo que nos rodea (Bellomo, 2023; Lima, 2017).

Como lo menciona (Seltzer, 2016), los docentes de contabilidad comúnmente emplean sesiones estructuradas y apegadas al enfoque tradicional. Se invierte esta relación en el constructivismo, enfatizando cualquier forma de conocimiento y la relevancia de la implicación en el desarrollo de su propio aprendizaje a través de la reflexión, la indagación y la experimentación en los contextos reales o simulados más próximos. La realidad no se copia, sino que se interpreta y se da forma a través del proceso cognitivo. En general, la teoría constructivista del aprendizaje no considera que el conocimiento sea simplemente una representación estática, sino que enfatiza el proceso de creación del conocimiento, el cual debe

ser único para cada persona, ya que está influenciado por sus experiencias, emociones, contextos culturales y situaciones reales (Bellomo, 2023).

Se considera que el aprendizaje está profundamente influenciado por el contexto social y cultural del individuo. En ese sentido, Aparicio y Ostos (2018) comentan que las teorías de Piaget, Vygotsky y Ausubel basadas en el conocimiento y desarrollo del individuo han permitido reflexionar sobre la teoría constructivista y su relevancia en la Educación Superior.

1.2 La enseñanza de la contabilidad a nivel universitario

La contabilidad, como cualquier otra disciplina, se encuentra sujeta a constantes cambios y exige una renovación de sus métodos y enfoques. Se considera la contabilidad como una ciencia social aplicada, cuya función primordial es proporcionar información pertinente para la toma de decisiones económicas, ha evolucionado a lo largo del tiempo. Sin embargo, a pesar de la falta de un consenso absoluto en su definición, resulta evidente que la innovación pedagógica en esta área es indispensable para formar profesionales capaces de ajustarse a un ambiente empresarial cada vez más dinámico y complejo.

Es una ciencia económica que estudia a las empresas en sus aspectos cualitativos, cuantitativos, estáticos y dinámicos (Uribe-Bohórquez, 2015). La contabilidad proporciona los conocimientos económicos de una entidad y cuantifique los ingresos y pérdidas de los contribuyentes, estableciendo conexiones entre el sistema tributario, la distribución social y los efectos que incidan en el desarrollo del individuo, población y comunidad. Varios profesionales contables se apartan de la epistemología de esta ciencia, puesto que no los han formado de modo académico, sino en la técnica y mecánica, sin incidencia en la investigación contable (Rosales, 2019).

La contabilidad está estrechamente relacionada con otras disciplinas como la economía, las matemáticas y el derecho, lo que enriquece su carácter científico. La epistemología de la contabilidad se define como la teoría del conocimiento acerca de hacer cuestionamientos, validaciones, diseñando la investigación científica con base en el conocimiento (González, 2020). Las ciencias económicas, a diferencia de las ciencias naturales, tienen diversas y divergentes corrientes de investigación no solo entre países sino entre empresas de una misma región, las cuales afilian la labor contable al incremento patrimonial y a la práctica social ambiental, destacando la dinámica entre teoría y práctica de

manera cualitativa sin dejar de lado la crítica para promover la justicia y lo social (Villarreal y Córdoba 2017). Se considera que los fenómenos económicos son mucho más complejos y menos predecibles que los fenómenos naturales, dado que las operaciones son ejecutadas por personas sujetas a errores, juicios y estos pueden tener un impacto en los resultados, lo que afecta al planteamiento de leyes universales en contabilidad.

Para Mattessich (2015), la contabilidad reúne y utiliza los componentes del método científico, usa un método sistemático y riguroso para recopilar, analizar y presentar información financiera basada en principios, normas y estándares; así mismo, la contabilidad tiene un objeto de estudio claro y delimitado y ha desarrollado un cuerpo de conocimiento teórico y práctico organizado y coherente, que se transmite a través de la educación y la investigación.

Por todo lo anterior y en el sentido de que la contabilidad no es ajena a las ciencias, se propone la necesidad de replantear la enseñanza de esta área mediante actividades metodológicas, métodos, estrategias y técnicas que fomenten la solución de problemas y la indagación por parte de los estudiantes (Benites y Bastidas, 2016). Asimismo, es crucial que los docentes se formen bajo una reflexión crítica sobre su práctica desde una perspectiva constructivista y crítico-reflexiva. Se considera que el profesor es un profesional reflexivo, valorando su papel como intelectual y mediador clave entre el estudiante y el conocimiento (Rubio y Jiménez, 2021).

1.2.1 Currículo contable en la enseñanza de la profesión

Actualmente, la enseñanza de la contabilidad ha presentado las controversias de atender los modelos pedagógicos, currículo y posturas frente al conocimiento científico, así como a las regulaciones y capacitación de los docentes (García-Jiménez, 2014). Por lo tanto, para definir lo que el alumno aprende de la contabilidad, se considera fundamental el levantamiento de información previa y posterior por parte del docente, quien se centrará en las metas pedagógicas y de orden, considerando un principio fundamental en la docencia: la no improvisación (Ramírez et al., 2019).

Se considera importante que en la enseñanza de la contabilidad se aborde el currículo, el cual, según Cubero (2018), tiene por funciones controlar y monitorear el aprendizaje, medir los resultados y estructurar las unidades del programa. Además, el currículo guía las

experiencias de aprendizaje de los alumnos durante su carrera. El currículo tiene varias definiciones y no existe una única teoría, ya que su adecuación depende de los enfoques o situaciones educativas, combinando aspectos sociales, políticos y económicos. Sin embargo, en términos generales, el currículo puede definirse como el plan académico o plan de contenidos de la enseñanza de la contabilidad. Al igual que en otros campos del aprendizaje humano, el currículo ha enfrentado el reto de manejar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje para satisfacer las mejoras y requerimientos de la sociedad (Toro, 2017).

En algunos casos, como indican Fernández (2020) y Yanes et al. (2019), los currículos contables incluyen algunos cambios ideológicos significativos que buscan convertir a los contadores en profesionales comprometidos con la fe pública. Otros currículos mejoran aspectos de la investigación contable (Bedoya, 2022), y, por otra parte, modelos de formación basados en competencias, que enseñan habilidades contables a través del desarrollo de actitudes y aplicación práctica del conocimiento.

Las contribuciones de Cubero (2018), Silva y Quillici (2018) y Toro (2017) sobre el uso del currículo en la enseñanza de la contabilidad destacan que este debe contribuir a los cambios en la educación contable y manifestarse como un plan o lineamiento, no solo cultural, sino también interdisciplinario para alcanzar los perfiles de formación deseados. Sin embargo, históricamente, existe una deficiencia en las entidades de enseñanza de la contabilidad en cuanto a la articulación de saberes, la didáctica y el contexto empresarial. Frecuentemente, las clases teóricas y ejercicios en clase no están vinculados con los hechos actuales, y distan mucho de la realidad económica, ambiental y cultural que los alumnos enfrentarán en su vida profesional.

Se requiere que los programas contables desarrollen didácticas que fomenten la innovación y la creatividad para optimizar los conocimientos contables, enfocándose en los estudiantes y utilizando herramientas y recursos que conviertan al salón de clases en un entorno innovador y diverso que favorezca a las capacidades del alumnado (Trujillo et al., 2019). Los desafíos del currículo van de la mano con las técnicas didácticas que cambien los modelos clásicos o de tradición de la enseñanza a tareas que fomenten el trabajo con actividades más complejas y motiven a que los estudiantes solucionen problemas y se involucren en una variedad de temas (Ramírez, 2023). Por lo tanto, el currículo mediante la

didáctica busca la conexión entre los docentes y alumnos a nivel de que el receptor utilice los conocimientos a sus propios resultados. Entonces, los docentes en la Educación Superior deberán articular la innovación con la didáctica, buscando la transformación social en busca de un bienestar superior.

1.2.2 Didáctica en la Educación Superior

Los espacios de Educación Superior deben estar interconectados entre las facultades para generar conocimiento en torno a las problemáticas sociales y culturales tanto dentro como fuera de la universidad. Desde hace varios años, la humanidad se encuentra inmersa en la era del conocimiento, en la cual la colaboración en equipo, la creatividad y la apertura al cambio son elementos esenciales.

Las instituciones educativas seguirán siendo el eje central para impartir conocimientos, y el currículo actuará como herramienta de selección de contenidos, rompiendo los estándares tradicionales de cultura y sociedad para superar la visión lineal y rígida del conocimiento humano (González, 2016). Es importante también considerar las bases teóricas para las reformas educativas dentro del aula, entre ellas, la investigación disciplinar que promueve que los docentes construyan y fortalezcan conocimientos más allá de los esquemas de un curso, utilizando otras disciplinas para lograr una convivencia óptima entre el conocimiento y la humanidad.

Un aspecto importante señalado por Casasola (2020) es que, para entender adecuadamente el proceso de planificación de la enseñanza, será crucial centrarse en la didáctica. La didáctica es el ámbito donde se establecen los parámetros educativos que guiarán el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aunque la edad para ingresar a la universidad puede diferir, es innegable la existencia de ciertas características comunes en este nivel educativo, por lo que cada estudiante posee un ritmo de desarrollo único, tanto en términos académicos como personales. La selección de recursos didácticos variados es fundamental para garantizar una experiencia educativa enriquecedora y adaptada a las necesidades de cada estudiante.

Según Rojas-Vargas (2016), para garantizar un aprendizaje óptimo, el diseño de la enseñanza debe fundamentarse en un enfoque educativo y un modelo pedagógico específicos, además de en un paradigma que promueva la investigación constante de los procesos de enseñanza-aprendizaje, los cuales permitirán alcanzar los objetivos de aprendizaje y responder

a las demandas en el entorno educativo que constantemente evoluciona. Ante los desafíos actuales, sobre todo en las universidades, resulta imperativo cuestionar si las prácticas docentes y los diseños curriculares son lo suficientemente flexibles y pertinentes para formar profesionales capaces de transformar la realidad.

En ese sentido, la didáctica es fundamental, pues cada proceso de aprendizaje es único y no existe una fórmula mágica para la enseñanza. La didáctica proporciona las herramientas necesarias para que los docentes puedan seleccionar y aplicar un método didáctico para las planificaciones de sus clases y adaptarlas a las necesidades de cada estudiante. Es importante recordar que el aprendizaje es un proceso constructivo y que el docente debe actuar como facilitador de este proceso.

1.2.3 La didáctica en la enseñanza de la contabilidad

La pedagogía y la didáctica también se presentan en la contabilidad, puesto que constituyen componentes relativamente nuevos para este campo científico y se refieren a la relación específica entre estudiante y profesor que se establece cuando la enseñanza se lleva a cabo de acuerdo con las normas y métodos predefinidos, con el propósito de lograr los objetivos de aprendizaje de una asignatura determinada (García y Perdomo, 2021).

Asimismo, cuando se aborda sobre la didáctica, es imprescindible involucrarse con las Técnicas de Didáctica de Aprendizaje (TDA) como pilares fundamentales en la formación de estudiantes. Los docentes deben implementar las TDA de manera estratégica para asegurar un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz y evitar la improvisación. En el contexto del aula contable, donde se materializa la didáctica, no basta con la mera transmisión de conocimientos; es esencial un proceso de gestión reflexivo y crítico, que incluya el uso de recursos tecnológicos para generar conocimiento. De este modo, las TDA se integran en los aprendizajes cooperativos, que deben desarrollarse en grupos o equipos, el aprendizaje por descubrimiento o inductivo y la formulación y solución de conflictos (Maldonado et al., 2023).

En los cursos de contabilidad, específicamente en el de "Auditoría Financiera", para promover el desarrollo de las competencias definidas por la International Federation of Accountants (IFAC, 2017), el enfoque pedagógico del curso se orienta hacia la aplicación práctica de las "Normas Internacionales de Auditoría" (NIA). Mediante actividades tanto individuales como grupales, los estudiantes adquieren la habilidad de identificar y recopilar

la información cualitativa y cuantitativa relevante de los estados financieros y otros informes, con el fin de emitir una opinión de auditoría fundamentada en evidencia, al mismo tiempo que se fomenta el pensamiento crítico.

Marín y Cabrera (2020) subrayan la importancia de combinar el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) con estudio de casos en la enseñanza de la contabilidad, fomentando la discusión y el análisis de situaciones reales y que se deje atrás lo ejercicios que se toman de libros sin el análisis o actualidad. Por lo tanto, se debe exhortar a los docentes a la implementación de la innovación educativa, superando la mera transcripción de datos numéricos o ejemplos de textos. Con el cambio de las prácticas tradicionales de enseñanza, se mejorará la calidad de la educación en las instituciones educativas, así como se formarán alumnos preparados para los contextos futuros (Farías y De Agüero, 2014).

1.3 Innovación en el diseño de metodologías para la enseñanza de la contabilidad

Para diseñar la propuesta de innovación, se espera que el docente proceda de manera que las sesiones sean innovadoras y adecuadamente planificadas, utilizando actividades, estrategias, técnicas y recursos complementarios con el fin de organizar, explicar y motivar a los estudiantes a aprender de forma autónoma (Mitra, 2013). Se emplean estas metodologías, estrategias y técnicas para facilitar la adquisición de conocimientos mediante la interacción entre docentes y alumnado, promoviendo un aprendizaje colaborativo. Aunque las metodologías siguen un proceso ordenado y secuencial, es necesario que sean flexibles y personalizables, para abordar integralmente los procedimientos, técnicas y métodos, junto con la motivación adaptándolas a los intereses, edad y nivel educativo de los estudiantes, sin perder de vista los objetivos del profesor (Sepúlveda, 2023).

Se sostiene que la innovación en el diseño de metodologías, métodos, estrategias y recursos responde a la necesidad de un entorno educativo en constante transformación y atiende las demandas variables del alumnado (Braga y Belver, 2016). Es imprescindible que los educadores exploren nuevas metodologías y herramientas pedagógicas no utilizadas anteriormente, con el fin de optimizar la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje e integrarlas con las nuevas tecnologías, métodos activos y enfoques colaborativos, preparando así a los estudiantes para que se enfrenten los retos actuales y desarrollar habilidades clave del siglo XXI. Además, se indica que los docentes enfrentan la exigencia de innovar de manera

continua, lo que implica un compromiso diario para alcanzar nuevas metas pedagógicas y mejorar el aprendizaje de los estudiantes (Trevisol y Fiorese, 2023). Para hacer frente a este desafío, resulta necesario articular una planificación sólida que se adapte a las situaciones cambiantes del aula y a las necesidades individuales de cada alumno. Al combinar esta planificación con el uso de diversos recursos y una metodología de aprendizaje activo y continuo, se asegura que los docentes transmitan conocimientos de manera efectiva.

Perrota (2014) destaca que se debe desarrollar en el aula diversas metodologías para mejorar las habilidades de los docentes y estudiantes. Esta idea se complementa con la propuesta de Ruíz (2023), quien señala que se emplean diversas metodologías promoviendo el aprendizaje significativo en entornos educativos flexibles. Con la combinación de la innovación con la planificación y la adaptación a diferentes contextos, se pueden generar, del lado de los docentes hacia el estudiante, experiencias de aprendizaje más enriquecedoras y personalizadas.

El capital humano se reconoce como un recurso insustituible, y resulta esencial establecer estructuras que coordinen habilidades para la generación de conocimiento. En el marco del proyecto de innovación basado en el uso del estudio de casos, se requiere previamente definir la metodología, estrategias, técnicas, métodos y medios en la enseñanza de la contabilidad. Estas definiciones permiten una comprensión clara del lugar que ocupa el estudio de casos dentro de la didáctica contable.

1.3.1 Metodologías en el aula contable

Similar al campo de la pedagogía, en la enseñanza de contabilidad también existe similitud en algunas definiciones. De acuerdo con González y Pérez (2017), la metodología implica un análisis sistemático de las normas, procedimientos, métodos y técnicas que guían los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de alcanzar resultados consistentes y comprobables. Con este contexto, la metodología se establece como el marco que define el curso de acción en una investigación o proceso educativo, especificando el enfoque (cualitativo, cuantitativo o mixto) y las herramientas necesarias para la recolección y análisis de la información.

La metodología se considera fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que proporciona un marco teórico y práctico para la acción pedagógica, reflejándose en

enfoques como el constructivismo, el aprendizaje basado en proyectos y el aula invertida. Se define como un nexo entre teoría y práctica, ofreciendo las herramientas necesarias para aplicar conceptos teóricos en contextos concretos (Hernández y Fernández, 2020), lo que destaca su función práctica al permitir que investigadores y docentes implementen teorías en situaciones reales. Además, se menciona que las metodologías activas fomentan la participación y colaboración de los estudiantes, así como el aprendizaje autónomo (García y Romero, 2018). Estas metodologías favorecen la reflexión crítica, desarrollan competencias analíticas y prácticas, y facilitan la aplicación de conocimientos teóricos para resolver problemas complejos, tanto en el ámbito educativo como en la vida cotidiana, destacándose diversas metodologías en la enseñanza de la contabilidad que cumplen con estos propósitos.

En la enseñanza de la contabilidad, se destacan varias metodologías que al ser empleadas por los docentes elevarán la innovación en aula y logro de objetivos. Entre ellas se menciona:

Aprendizaje basado en competencias: Se ha puesto de manifiesto que esta metodología otorga una relevancia especial al desarrollo de competencias profesionales específicas, trascendiendo los conocimientos teóricos. Como señalan Ramírez y García (2021), el enfoque por competencias en la enseñanza de la contabilidad ha demostrado ser una herramienta eficaz para preparar a los estudiantes para el mundo laboral, al orientar la educación hacia habilidades prácticas y resultados tangibles.

Flipped Classroom (Clase Invertida): Se establece que los estudiantes realicen el estudio teórico previo a las clases, utilizando diversos materiales. El tiempo en clase se aprovecha para desarrollar habilidades prácticas a través de la resolución de problemas y el intercambio de ideas (Ramírez y García, 2017)

1.3.2 Los métodos en la enseñanza de la contabilidad

La elección del método o métodos de enseñanza que se utilizarán en el aula dependen en gran parte de la información o habilidad que se está enseñando, y también se puede ver afectado por el contenido de aprendizaje y el nivel de los estudiantes. Hernández y Martínez (2020) señalan que los métodos son procedimientos o maneras sistemáticas y organizadas que dirigen el proceso de enseñanza y aprendizaje, definiendo la forma en que se desarrolla la

instrucción en el aula. En el ámbito educativo, los métodos se refieren a la manera en que se organiza y se presenta el contenido.

Hernández y Pérez (2019) destacan la importancia de emplear métodos y técnicas que integren teoría y práctica, presentando a los estudiantes situaciones reales del ámbito contable. Además, se debe utilizar enfoques como la enseñanza participativa y el método inductivo, que facilitan el desarrollo del conocimiento a partir de ejemplos prácticos.

1.3.3 Las estrategias en la educación contable

Según Anchundia et al. (2021), el término "estrategia" originalmente tenía un significado militar, pero actualmente se utiliza en diversas disciplinas, incluida la didáctica, para describir y justificar la aplicación práctica de actividades y procesos que buscan alcanzar metas específicas.

Las estrategias se conciben como planes de acción o enfoques generales dirigidos a alcanzar objetivos específicos. En el ámbito educativo, implican el uso de técnicas diseñadas para potenciar el aprendizaje. Barrera y González (2018) destacan la necesidad de una planificación previa en la implementación de estrategias, con el fin de facilitar la resolución de problemas y la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes.

Según Ortega y Valdés (2021), las estrategias pedagógicas en contabilidad para promover la innovación deben centrarse en el pensamiento crítico, la resolución de problemas prácticos y la aplicación de teorías contables a situaciones reales.

Entre estas estrategias se pueden incluir el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo virtual y la simulación de escenarios empresariales.

1.3.3.1 Aprendizaje basado en problemas

Tomando como base las investigaciones de Ortiz (2014), Luy-Montejo (2019) y Torrego y Méndez (2018), se propone implementar el aprendizaje basado en problemas (ABP) en el aula como una estrategia pedagógica innovadora. Esta metodología, con sus raíces en las escuelas de medicina, promueve un aprendizaje activo y autónomo, donde los estudiantes se enfrentan a problemas reales y complejos, fomentando así el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Al igual que lo plantean

estos autores, el ABP no solo permite adquirir conocimientos teóricos, sino también desarrollar competencias para enfrentar los desafíos del mundo real. Es fundamental que el docente diseñe actividades desafiantes, promueva el trabajo colaborativo y brinde la orientación necesaria para que los estudiantes puedan construir su propio conocimiento de manera significativa.

Se considera que el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se caracteriza por fomentar el trabajo autónomo y la resolución colaborativa de problemas estructurados y complejos. En este contexto, el rol docente se concibe como el de guía y facilitador del proceso de aprendizaje, enfatizando el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Por su parte, se espera que los estudiantes adquieran habilidades para gestionar de manera independiente la resolución de problemas. Según Torrego y Méndez (2018), el éxito del ABP depende de una planificación cuidadosa, la definición clara de normas, una gestión eficiente del tiempo y el acompañamiento docente.

1.3.3.2 Aprendizaje basado en proyectos

Se ha evidenciado que el uso de proyectos en el aula, como sugiere Trujillo (2015), fomenta la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades en los estudiantes. Este enfoque pedagógico permite que los estudiantes se involucren de manera activa en la búsqueda de soluciones a problemas reales, desarrollando así un aprendizaje autónomo y crítico. El aprendizaje basado en proyectos, según Zambrano et al. (2022), ha demostrado ser una estrategia eficaz para innovar los procesos de enseñanza-aprendizaje en diversas disciplinas. En este modelo, se promueve la investigación, el planteamiento de preguntas y la construcción colaborativa del conocimiento, lo que permite a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

De acuerdo con Vergara (2015), en el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el rol docente se reorienta hacia la tutoría y la orientación del aprendizaje estudiantil. En este enfoque, el docente se convierte en un facilitador que guía a los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento a través de la realización de proyectos prácticos. En el ámbito de la contabilidad, el ABP puede implementarse tanto como una estrategia pedagógica general, organizando el curso en torno a proyectos reales, como una metodología específica, el método detallando los pasos a seguir para desarrollar un

proyecto contable. En ambos casos, se busca que los estudiantes adquieran competencias profesionales a través de la práctica y la resolución de problemas auténticos.

Aunque existe otras estrategias innovadoras como lo menciona Castillo y Rodríguez (2021), la gamificación ha demostrado ser efectiva para aumentar la motivación y facilitar el aprendizaje de conceptos complejos en el área contable, su implementación aún no se ha generalizado. A pesar de los beneficios evidenciados en diversas investigaciones, la incorporación de elementos lúdicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la contabilidad no ha alcanzado aún una adopción masiva.

Por otra parte, se ha evidenciado que las estrategias de aprendizaje colaborativo virtual han facilitado la resolución conjunta de problemas contables. Mediante el uso de plataformas en línea, los estudiantes, ubicados en diferentes lugares, pueden trabajar en equipo y mejorar sus habilidades colaborativas. Según Herrera y Gutiérrez (2023), este enfoque pedagógico ha demostrado ser eficaz para profundizar la comprensión de los conceptos contables en un contexto globalizado.

1.3.4 Las técnicas en la enseñanza contable

La técnica se describe como un recurso o procedimiento particular utilizado dentro de un método para facilitar el aprendizaje. Se percibe como lo más cercano a la experiencia del docente en el aula y, a menudo, se implementa de forma desconectada de los métodos. Se considera que abarca el diseño, desarrollo y ejecución de una actividad específica en un momento determinado con el objetivo de lograr un fin concreto Alegre (2023). Entre las técnicas innovadoras que vienen utilizando los docentes, se encuentran las expositivas, instruccionales, colaborativas, inductivas, deductivas, de análisis, creativas y de evaluación y se mencionan las siguientes:

Estudio de casos: De acuerdo con Serrano y López (2017), el estudio de casos en contabilidad se posiciona con un elemento innovador que fomenta el pensamiento crítico y la aplicación práctica de conceptos teóricos. Esta técnica brinda a los estudiantes la oportunidad de analizar situaciones reales o simuladas en el ámbito contable, lo que les permite identificar problemas y sugerir soluciones.

Aprendizaje automático (Machine Learning) y Big Data: Se ha observado que el aprendizaje automático y los grandes datos se utilizan como herramientas pedagógicas para enseñar a los estudiantes a analizar grandes volúmenes de datos contables. Según Jiménez y López (2023), estas herramientas facilitan el desarrollo de habilidades de análisis predictivo y la toma de decisiones informadas a partir de datos contables complejos.

Trabajo en equipo: El trabajo en equipo en grupos pequeños es una técnica que facilita la solución colaborativa de problemas contables. Según Navarro y Pérez (2018), esta forma de colaboración en la enseñanza de la contabilidad estimula el intercambio de ideas y el aprendizaje entre pares, lo que contribuye al fortalecimiento de habilidades de comunicación y análisis.

Discusión y debate: Esta técnica permite a los estudiantes enfrentarse a diversas perspectivas sobre cuestiones contables, promoviendo el pensamiento crítico y la capacidad de argumentar. Según Hernández y Gómez (2019), la discusión guiada sobre temas contables complejos facilita que los estudiantes reflexionen acerca de las distintas interpretaciones de las normativas y principios contables.

En estas técnicas se centra que los estudiantes de contabilidad adquieran no solo conocimientos teóricos, sino también competencias prácticas, participación activa fundamentales para su desarrollo profesional.

1.3.5 Los medios en la enseñanza contable

Se entiende que los medios son los recursos o herramientas utilizados para facilitar tanto la enseñanza como el aprendizaje. Estos abarcan materiales didácticos, tecnologías educativas y otros recursos físicos o digitales. Según lo señalado por Navarro y Pérez (2019), los medios resultan esenciales para que las estrategias y los métodos puedan implementarse, ya que proporcionan el soporte material necesario para la enseñanza.

El medio se refiere a las herramientas específicas utilizadas para realizar una acción o alcanzar un objetivo. Por ejemplo, en el contexto contable, un medio puede ser efectivo, tarjeta de crédito o transferencia, diferenciándolo de la estrategia que incluye la planificación y la combinación de diferentes medios y métodos para lograr un objetivo específico; y una

estrategia abarca la forma en que se organizan y utilizan los recursos disponibles para alcanzar un fin deseado (Kotler & Keller, 2016).

En el ámbito de la contabilidad, se consideran medios los recursos innovadores empleados para facilitar su enseñanza, software contable, simuladores financieros y plataformas en línea. Navarro y Torres (2020) destacan la relevancia de los medios tecnológicos en la enseñanza contable actual, subrayando que el uso de herramientas como los sistemas ERP y programas de contabilidad automatizada permite a los estudiantes adquirir habilidades prácticas clave para el entorno profesional.

Se utilizan medios tecnológicos, como el software contable, para que los estudiantes puedan simular los ajustes contables sugeridos y observar el impacto de estos en los estados financieros. Estos recursos posibilitan una aplicación práctica y realista del conocimiento teórico. Según lo expresado por Cabero (2017), el uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza contable no solo facilita la comprensión de conceptos abstractos, sino que también prepara a los estudiantes para las demandas del actual entorno laboral. Se mencionan como medios en contabilidad el uso de portales de la Superintendencia de Mercado de Valores, videos, Genially, Loom, Jamboard, Excel, Drive entre otros. A continuación algunos medios en la enseñanza contable:

Simuladores contables: Se ha evidenciado que los simuladores contables desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de competencias profesionales en el ámbito contable. Al permitir a los estudiantes experimentar con escenarios financieros realistas, estos recursos facilitan la adquisición de habilidades prácticas y la aplicación de conocimientos teóricos en contextos simulados. Según Pérez y Sánchez (2022) y Jiménez y Torres (2020), se ha demostrado que los simuladores contribuyen a mejorar la preparación de los estudiantes para el ejercicio profesional, al tiempo que los familiarizan con las herramientas tecnológicas utilizadas en las organizaciones contemporáneas.

Uso de software contable: Cabero (2017) sostiene que el uso de software contable es una técnica que favorece el aprendizaje práctico, ya que permite a los estudiantes trabajar con registros, ajustes y la creación de estados financieros.

Plataformas de aprendizaje online: Durante los años 2020 al 2024, las plataformas en línea como Moodle, Blackboard y sistemas de gestión de aprendizaje (LMS) han jugado un papel crucial. García y Torres (2020) señalan que la enseñanza en línea y las plataformas interactivas han facilitado el aprendizaje flexible y personalizado para los estudiantes de contabilidad.

La enseñanza de la contabilidad se basa en una metodología constructivista donde el docente es facilitador y el estudiante, un agente activo. Esta metodología se concreta en métodos que se implementan mediante estrategias, como el aprendizaje basado en problemas o proyectos, apoyado en técnicas como el estudio de casos y el trabajo en equipo. Los medios, como software contable y simuladores, son esenciales para aplicar estos métodos y estrategias, creando entornos de aprendizaje dinámicos y efectivos.

Diferenciación en el contexto de la contabilidad

En el ámbito educativo, especialmente en la Contabilidad, es crucial diferenciar claramente entre estrategias, métodos y medios. Cada uno de estos conceptos tiene un propósito distinto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estrategias: Son planes globales que guían el proceso educativo hacia el cumplimiento de un objetivo a largo plazo. Según Gaona (2016), las estrategias son herramientas fundamentales en la planificación docente, pues permiten articular las diferentes fases de un proceso educativo, vinculando objetivos y acciones específicas. En contabilidad, una estrategia puede ser el uso del aprendizaje basado en problemas para fomentar el análisis crítico de situaciones financieras. A nivel didáctico, las estrategias orientan la selección de métodos y medios para garantizar que los estudiantes desarrollen habilidades prácticas y teóricas de manera equilibrada.

Métodos: Estos se refieren a los procedimientos organizados que siguen un enfoque estructurado para guiar el aprendizaje (Gómez y Pérez, 2019). En el aula contable, los métodos pueden incluir técnicas como el estudio de casos o el análisis colaborativo de situaciones reales. Mientras las estrategias proporcionan la dirección general, los métodos son las herramientas prácticas que implementan estas estrategias.

Medios: Los medios son los recursos específicos que permiten la implementación de los métodos. Estos incluyen tanto materiales físicos como herramientas tecnológicas, que facilitan la interacción entre teoría y práctica. Hernández (2017) menciona que el uso de la TIC y otros recursos tecnológicos en la enseñanza ha transformado la forma en que los docentes estructuran el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo una mayor flexibilidad y adaptabilidad en la educación actual. En contabilidad, por ejemplo, el uso de simuladores financieros como QuickBooks o SAP permite a los estudiantes aplicar en la práctica los métodos de enseñanza utilizados en el aula.

1.4 El estudio de casos

Luego de puntualizar algunos conceptos en la didáctica dentro del ámbito de la enseñanza contable, el estudio de casos emerge como una técnica altamente efectiva para involucrar a los estudiantes en situaciones financieras y empresariales concretas, permitiendo que los estudiantes apliquen los conceptos teóricos aprendidos a escenarios empresariales reales o hipotéticos (Pérez, 2014). La contextualización de los casos permite a los alumnos enfrentar desafíos comunes en contabilidad y finanzas, lo que fortalece su comprensión y enriquece su aprendizaje mediante el intercambio de ideas.

Se habla de la enseñanza de la contabilidad bajo el enfoque de la teoría constructivista, utilizando diversas estrategias, técnicas y medios. Los proyectos que se han basado en estudio de casos fomentan la exploración autónoma de temas contables y el desarrollo de habilidades educativas, lo que proporciona una comprensión profunda de los conceptos contables y su aplicación en el mundo real. Además, cuando se involucra a los estudiantes en estudios de casos, se les permite investigar, formular preguntas, recopilar datos y analizar información pertinente (Bolzan et al., 2020). Por otro lado, se relaciona con el desarrollo de la participación activa de los estudiantes con la resolución de problemas contables complejos y el desarrollo de su pensamiento crítico, proporcionando recursos y brindando orientaciones necesarias en toda la pedagogía (Alegre, 2023).

1.4.1 Características del estudio de casos

El estudio de casos, definido como una técnica de investigación y enseñanza que implica el análisis profundo de un caso particular, ha sido ampliamente utilizado en diversas disciplinas. Esta técnica, que permite explorar la complejidad de situaciones reales y

comprender los factores que las influyen, ha sido valorada por investigadores y docentes. Según Jiménez y Torres (2020), el estudio de casos proporciona un marco conceptual que facilita tanto la generación de nuevo conocimiento como la aplicación de teorías a contextos específicos.

El estudio de casos ha evolucionado significativamente en los últimos años. Autores como Yin (2018) han actualizado sus propuestas metodológicas, consolidando su posición como referencia clave en el campo. Stake (2013), por su parte, ha profundizado en la naturaleza cualitativa de esta metodología, ofreciendo guías prácticas para su implementación en diversas disciplinas. Flyvbjerg (2019) ha destacado la capacidad del estudio de casos para comprender fenómenos complejos, mientras que Creswell y Poth (2018) lo posicionan como uno de los principales enfoques cualitativos, enfatizando su flexibilidad y adaptabilidad. Estos autores demuestran la versatilidad y relevancia de la técnica, por lo que se toma en cuenta para la innovación en la enseñanza de la contabilidad.

En el trabajo colaborativo propuesto por Pérez (2014), se abordan las generalidades del estudio de casos. Esta corriente comenzó en Harvard en 1870, sustituyendo la metodología tradicional de lectura de contenido bibliográfico y definiciones por la lectura y análisis de casos. Para 1914, especialmente en las facultades de jurisprudencia, los estudiantes proponían soluciones a situaciones concretas y los docentes lo utilizaban como una fórmula de enseñanza donde se permite analizar e interpretar realidades locales, regionales, nacionales o internacionales con el fin de plantear soluciones, propuestas, alternativas, reflexionar, contrastar postulados y generar conocimiento aplicable al mundo real.

Como demuestra el estudio de Lozano (2021), una de las características fundamentales del estudio de casos en la enseñanza contable es su nivel de complejidad. Los casos presentan problemas de gestión, financieros, laborales y contables que requieren un análisis detallado y la consideración de múltiples factores y contextos. Esta complejidad desafía a los estudiantes a profundizar en su comprensión, revisión de los conceptos, teoría doctrinal, aplicar los conocimientos adquiridos, desarrollar habilidades analíticas y de resolución de problemas.

Al implementarse en los programas educativos, el estudio de casos, también conocido como aprendizaje basado en casos, favorece la integración de la teoría con la práctica, lo que a su vez potencia la reflexión crítica. Se menciona a continuación algunas características, esta

aproximación permite a los estudiantes analizar situaciones reales, aplicando conceptos teóricos y desarrollando habilidades de pensamiento crítico en un contexto práctico (Llobet et al., 2015).

- **Análisis Profundo:** Se centra en la comprensión integral del caso, considerando múltiples variables y factores.
- **Contexto Real:** Se utilizan situaciones del mundo real para ilustrar conceptos teóricos, lo que facilita el aprendizaje práctico.
- **Desarrollo de Habilidades:** Se fomenta el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la resolución de problemas.

Para la continuidad de la revisión de la literatura se precisa abordar las diferencias entre método de caso y estudio de casos. El método de casos es una herramienta pedagógica utilizada en la educación que consiste en presentar a los estudiantes situaciones del mundo real para que las analicen, discutan y resuelvan. Este enfoque promueve el aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades críticas, ya que los estudiantes deben aplicar conocimientos teóricos a contextos prácticos. Según Hernández y Pérez (2019), el método de casos se caracteriza por facilitar el análisis de problemas complejos y la toma de decisiones, permitiendo a los estudiantes explorar diversas soluciones; énfasis en la aplicación donde se busca que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en situaciones reales o simuladas. Fomenta la participación activa de los estudiantes en la construcción del conocimiento y permite desarrollar habilidades como el análisis crítico, la comunicación y el trabajo en equipo.

Mientras que con el estudio de casos se busca explorar y comprender en profundidad un fenómeno particular, identificando sus características, causas y consecuencias, haciendo un análisis detallado de un caso específico. Se centra en el contexto en el que ocurre el fenómeno, considerando las variables que influyen en el caso. El docente diseña y ejecuta la sesión. Permite generar nuevo conocimiento y teorías sobre el fenómeno estudiado.

Según Saarsar (2018), en la enseñanza de la contabilidad, se observa un aumento en la popularidad de la teoría constructivista, la cual promueve la participación del alumnado desde su propio proceso de aprendizaje. Se considera fundamental que se tomen las medidas

adecuadas antes de implementar este enfoque en el aula. Esta teoría guía a que los estudiantes con el estudio de casos construyan el conocimiento, interactuando con su entorno y pensando en sus propias experiencias. Esta técnica optimiza el pensamiento crítico, buscar soluciones y la investigación. De acuerdo con las apreciaciones de los maestros, esto se complementa con diversos métodos, recursos y herramientas empleados en las aulas universitarias, como las exposiciones de los alumnos, el análisis de textos, la lluvia de ideas, la creación de mapas conceptuales, la resolución de casos prácticos, la creación de grupos de observación, la dramatización, seminarios, jurados, simposios, paneles de discusión, foros, talleres, debates, juegos, videos, proyectos y la práctica real en empresas (Melo et al., 2017).

Según Yin (2018), el estudio de casos es una herramienta poderosa en la enseñanza, ya que permite a los estudiantes explorar situaciones reales, identificar problemas, y desarrollar soluciones a partir de un enfoque analítico.

1.4.2 Estudio de casos como técnica

El estudio de casos es una técnica que implica la investigación profunda y el análisis detallado de un caso particular, que puede ser una persona, un evento, una organización o una situación. Su objetivo es explorar en profundidad el contexto, las dinámicas y las implicaciones del caso en cuestión.

Esta técnica es una herramienta pedagógica que se basa en el análisis de situaciones reales o ficticias para desarrollar habilidades de análisis, resolución de problemas numéricos y de contexto sumadas a la toma de decisiones. Esta técnica es especialmente valiosa en la enseñanza de la contabilidad, ya que permite aplicar conceptos teóricos, juicios, procedimientos y cálculos a escenarios del mundo real y socializarlos en los entornos educativos y próximamente en los laborales (Lima, 2017).

Diferenciación con otros términos

- **Método:** El estudio de casos puede formar parte de un método más amplio de enseñanza, como el método de casos. En este contexto, se utiliza para guiar el aprendizaje a través de ejemplos concretos.
- **Técnica:** Se utiliza en la práctica para lograr objetivos educativos, involucrando a los estudiantes en el análisis y discusión de situaciones específicas.

- Estrategia: En algunos contextos, el estudio de casos puede ser parte de una estrategia pedagógica más amplia, pero en sí mismo, se enfoca en el análisis detallado de un caso particular.

En resumen, el estudio de casos se considera una técnica que se utiliza en la educación para promover la comprensión profunda de situaciones específicas, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos en un contexto práctico. Para implementar el estudio de casos, se emplea una estrategia de trabajo colaborativo y la estrategia de aprendizaje basado en problemas, en la que los estudiantes se dividen en grupos y cada equipo analiza un aspecto diferente del caso, fomentando la colaboración y la distribución de roles. De acuerdo con Johnson y Johnson (2019), el trabajo colaborativo mejora la comprensión y retención del conocimiento, ya que los estudiantes se benefician del intercambio de ideas y la discusión grupal.

El estudio de casos fomenta la participación y el compromiso del alumnado en su propio aprendizaje, lo que lo convierte en una metodología efectiva para enseñar contabilidad (Sáenz, 2020; Scavone y Marchesano, 2020). Los estudiantes pueden debatir conceptos contables, intercambiar ideas y construir un conocimiento compartido al participar en discusiones en grupo. Esta interacción fomenta un aprendizaje colaborativo, en el que cada miembro aporta su perspectiva, enriqueciendo así la comprensión colectiva del tema (Apostolou et al., 2021; Valero et al., 2020). En el proceso de esta interacción, se emplea el estudio de casos, donde los estudiantes desarrollan un pensamiento crítico más agudo, la capacidad de analizar múltiples perspectivas y habilidades comunicativas sólidas para plantear soluciones a diversos postulados.

En la Tabla 1, tomando como punto de partida el trabajo de Peralvo y Chancusi (2021), se profundiza en el análisis de las ventajas y retos del Estudio de Caso. Con esta adaptación, se busca contribuir a una comprensión más sólida de esta metodología y sus implicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 1*Ventajas y retos del estudio de casos.*

Ventajas	Retos
El estudio de casos traslada el contexto real al aula	Realizar la distribución de grupos de estudiantes para optimizar el aprendizaje
El docente diseña experiencias a corto plazo	Nivelar los conocimientos académicos para no generar desigualdad en el contenido académico
Los alumnos se involucran al analizar, discutir y resolver los problemas presentados	Analizar diversos modelos de estudio de casos cada uno dirigido a abordar diferentes aspectos
Cada alumno emplea sus propios recursos de aprendizaje	Administrar adecuadamente el tiempo de discusión del caso, de lo contrario se puede perder la atención del grupo
El docente apoya el desarrollo de habilidades para el trabajo colaborativo, debe incluir un tema que llame el interés para que todos los alumnos se involucren	Priorizar la relevancia del Caso para favorecer el aprendizaje significativo

Nota. La Tabla 1 presenta una síntesis de las ventajas y retos que presenta el uso del estudio de casos en la enseñanza.

Para comprender con mayor detalle el estudio de casos, los autores Stake (2017), Arzapalo (2015) y Balcázar et al. (2014), consideran las siguientes fases en esta metodología de enseñanza:

- **Fase preliminar:** se presenta el caso a los participantes mediante la proyección, audición o lectura del caso escrito. Esto incluye una introducción al estudio de casos y la clarificación de criterios de selección basados en su importancia y relevancia. También implica la recopilación de datos y el diseño de instrumentos adecuados para asegurar la rigurosidad y relevancia de la información.
- **Fase de expresión, opiniones y análisis subjetivo:** los participantes comparten sus impresiones y juicios, lo que permite reconocer la subjetividad individual y la existencia de otras opiniones válidas. En esta fase se revela la subjetividad personal,

la validez y reflexión de otras opiniones y la influencia de las proyecciones personales en los diagnósticos emitidos.

- **Fase de contraste:** se promueve la expresión y opinión de cada participante, así como el análisis y relevancia del caso.

- **Fase de desarrollo o reflexión teórica:** la búsqueda compartida del significado de los eventos permite a los participantes entender mejor la situación, superar la subjetividad, redescubrir la realidad e integrar información previamente ignorada, y considerar posibles soluciones.

- **Fase de conceptualización:** el desarrollo de conceptos operativos o principios aplicables al caso actual y transferibles a situaciones similares se basa en el consenso grupal para asegurar validez y objetividad.

Cada una de estas etapas es fundamental para garantizar la rigurosidad y profundidad de la aplicación de la técnica, permitiendo una comprensión integral del fenómeno estudiado. Es importante destacar que estas fases no son necesariamente lineales, sino que pueden interactuar y repetirse a lo largo de la metodología de la enseñanza, permitiendo una exploración más profunda y detallada del caso.

1.5 Revisión de la literatura y antecedentes del uso del estudio de casos para la enseñanza de la contabilidad

Históricamente, la metodología empleada en las aulas para enseñar contabilidad y finanzas se ha mantenido distante de la realidad económica; aunque se han incorporado problemas contables y el análisis de historias y estadísticas de empresas peruanas y de la región, es fundamental destacar que se debe aplicar el estudio de casos para la presentación de trabajos finales, la elaboración de informes y la explicación detallada de los procedimientos empleados como herramientas clave de enseñanza.

Debido a la globalización y la modernización de la profesión contable, los docentes deben mantenerse informados, analíticos y reflexivos. Los profesores deben participar activamente en la investigación, las metodologías de enseñanza y la práctica profesional para determinar qué aspectos enseñar y cómo evaluar. En un mundo cada vez más dinámico y competitivo, la adopción de las teorías pedagógicas y tecnológicas puede contribuir

significativamente a la formación de profesionales más preparados y versátiles en el campo de la contabilidad y las finanzas (Leones et al., 2015). Además, algunos elementos clave deben estar presentes en el día a día del docente que enseña contabilidad. Los docentes deben socializar las teorías y fundamentos contables, interrelacionándolos con otras especialidades como la economía, la administración, el derecho y la teoría de la asimetría de la información (Cardona et al., 2016). La promoción del pensamiento crítico en los estudiantes es un factor crucial y determinante para su éxito en la profesión contable.

En este sentido, se realiza una revisión exhaustiva de las experiencias nacionales e internacionales en la implementación de aprendizajes integrados para las áreas de finanzas, contabilidad y auditoría a lo largo de toda la formación, con un enfoque especial en el uso del Estudio de Caso. En esta revisión se incluye un análisis de las prácticas docentes, las inquietudes del profesorado y las fuentes de investigación utilizadas. Asimismo, se explora cómo los profesionales en ejercicio, tanto contables como de otras áreas, aplican el método de casos y el estudio de casos en su práctica diaria, con el objetivo de fomentar un aprendizaje continuo y desarrollar habilidades prácticas y resolver problemas reales.

1.5.1 Experiencias en contexto nacional del uso del estudio de casos

En la revisión de la literatura en el ámbito nacional peruano sobre guías didácticas para la enseñanza con estudio de casos no hay mucha información, pero sí existen textos, libros y tesis sobre el uso de estudio de casos en ejercicios e investigaciones en facultades como Derecho, Bancarias, Ciencias Naturales y Ciencias Contables, entre otras, de las que se mencionan las siguientes:

En su tesis titulada "El método de estudio de casos y el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de Contabilidad Financiera de las carreras de la Facultad de Negocios de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas", Torres (2022) aborda la problemática de la enseñanza tradicional en contabilidad, que suele concentrarse en preparar a los estudiantes para los exámenes sin generar un conocimiento aplicable a su ejercicio profesional. La autora propone que los docentes implementen el estudio de casos para mejorar no solo el rendimiento académico de los estudiantes, sino también su interés y disposición hacia un aprendizaje significativo en el curso de Contabilidad Financiera.

El estudio de Berlanga (2017), titulado “Influencia de la aplicación del método de Casos en el desarrollo de capacidades cognitivas en Contabilidad Bancaria para estudiantes de Administración Bancaria”, sustenta que la aplicación del método de casos ha contribuido al desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes, proporcionando una perspectiva más clara y práctica que mejora su nivel de análisis. Torres (2022) también exploró el impacto del método de casos en el rendimiento académico del curso de Contabilidad Financiera en la UPC Surco, concluyendo que la aplicación de este método ha llevado a mejoras significativas en los logros estudiantiles.

Diversas investigaciones apoyan la efectividad del estudio de casos en el contexto educativo. La colección "Materiales de apoyo a la docencia" de la Pontificia Universidad Católica del Perú y la publicación del Instituto de Docencia Universitaria (Cobo y Valdivia, 2017) destacan que esta técnica promueve el pensamiento crítico, el análisis, la interpretación de datos relevantes, y fomenta la formulación de juicios fundamentados. Con la investigación de Barrera (2021) " Estudio de casos como estrategia didáctica y el desarrollo de capacidades en el aprendizaje de derecho de sucesiones en estudiantes de pregrado – Facultad de derecho” se probó que el estudio de casos es una estrategia didáctica que significativamente desarrollo de capacidades en el aprendizaje.

. Asimismo, la investigación de Vera (2019) en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, aunque enfocada en ciencias naturales, evidenció que el estudio de casos mejora las habilidades docentes y las competencias esperadas de los estudiantes.

1.5.2 Experiencias en contextos internacionales del uso de estudio de casos en la enseñanza de contabilidad

La aplicación y uso del estudio de casos por parte de los docentes de contabilidad en el exterior es mayor, teniendo a su vez excelentes resultados en múltiples carreras profesionales. A continuación, se mencionan algunas de las más importantes:

En la tesis de Gaona (2016), titulada "Estrategias y métodos didácticos en Contabilidad: Estudio de Caso, Universidad Militar Nueva Granada", se menciona que los conocimientos impartidos, recursos y estrategias utilizados generan una enseñanza-aprendizaje pasiva. Esto se debe a los enunciados repetitivos, la simulación de situaciones, casos tradicionales, gráficos y esquemas que fomentan una educación empírica, insuficiente

para atender las exigencias actuales del sistema educativo y las necesidades del mercado. Gaona (2016) sugiere la incorporación de nuevas metodologías educativas, como la dinámica de roles, el estudio de casos y los paneles de diálogo. Aunque no se niega la creatividad en el aula del docente, es esencial cambiar los métodos de enseñanza para promover el pensamiento crítico y analítico en los estudiantes, permitiéndoles abordar problemas económicos actuales. El estudio de casos permitirá al docente combinar teoría y práctica, esenciales en la formación de futuros profesionales contables.

Gómez et al. (2021), en su documento "El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura auditoría y sus problemas profesionales: Estudio exploratorio", investigan las dificultades en la formación de futuros auditores. Los procedimientos y temas actuales no abordan las realidades empresariales inmediatas, lo que deja a los estudiantes mal preparados en el manejo de contenidos y competencias. Los autores sugieren la incorporación de nuevos temas, experiencias y casos en el currículo para preparar mejor a los alumnos para las exigencias del sistema económico. La asignatura de Auditoría debe no solo cumplir con los reglamentos normativos vigentes, sino también actualizarse con metodologías contemporáneas que permitan a los estudiantes aprender y aplicar conocimientos en su futura práctica profesional contable.

En su tesis, Astudillo (2015), titulada "Metodología utilizada por el docente de contabilidad y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera", destaca la necesidad de aplicar métodos óptimos de aprendizaje en contabilidad, valorando habilidades como la capacidad de síntesis y análisis, cuantificación e interpretación. La información bibliográfica y doctrinal es útil para enseñar Auditoría, Finanzas y Contabilidad, pero debe ser complementada con herramientas y recursos que respondan a las demandas de las competencias educativas y la realidad económica local.

Losley (2017), en su investigación sobre las competencias en la Universidad de San Carlos de Guatemala, subraya que los futuros docentes de ciencias económicas y contables deben desarrollar habilidades para enfrentar la enseñanza con casos concretos. Además, deben analizar cómo los alumnos aprenden y aplicar la planificación en la enseñanza, reflejada en la realidad, autonomía y contexto empresarial. El estudio de casos, con una adecuada

distribución del tiempo, maximiza el aprendizaje y la comprensión de los conocimientos impartidos.

1.5.3 Problematicación y reflexión personal

En la actualidad, los estudiantes reciben una educación que se centra en la realización física de tareas y deberes de manera impresa o manual. Los métodos tradicionales de enseñanza de contabilidad se consideran obsoletos y repetitivos, y los estudiantes se sienten ajenos a ellos (Gómez et al., 2019). La contabilidad implica la resolución de problemas mediante la aplicación de la matemática, gestión, finanzas y tributación, por lo que es esencial que los alumnos sean capaces de identificar, proponer y presentar soluciones a problemas empresariales. Esto aproximará la carrera contable a la modernidad y la realidad, evitando que quede obsoleta con el tiempo. La contabilidad es una carrera que, de no innovar los métodos y recursos de enseñanza, podría ser reemplazada fácilmente en muchos centros de trabajo por la sistematización y plataformas contables.

Es crucial resaltar la necesidad de elevar el nivel de habilidades de aprendizaje de los estudiantes de contabilidad y campos afines para que puedan desempeñar su trabajo de manera más eficiente y completa. Esto implica otorgar un proceso de enseñanza más progresivo y constructivo que se adapte a las demandas de las empresas y organizaciones productivas, sin descuidar los fundamentos doctrinales y teóricos propios de la contabilidad.

Por lo tanto, la enseñanza debe garantizar y validar la responsabilidad tanto del docente como de los alumnos para llevar conocimientos aplicables a la vida real del ejercicio profesional actual y futuro (Londoño-Vásquez et al., 2016).

Aunque hay poca información teórica sobre la aplicación del estudio de casos en contabilidad, se comparte la idea de Trevisol y Fierese (2023) de que puede ser una vía para cambiar las clases magistrales por experiencias activas y sobre todo efectivas. En estos tiempos de inestabilidad económica y fenómenos complejos, esta metodología permitirá la flexibilidad necesaria para que los docentes y alumnos trabajen colaborativamente, enlazando la teoría con la práctica a través de ejercicios basados en la realidad. En ese sentido, una guía podría proporcionar ejemplos concretos de casos que colaboren con la solución de situaciones actuales.

La propuesta innovadora consiste en promover el diseño de metodologías mediante una guía didáctica dirigida a los docentes; esto constituirá una forma interesante de estructurar el aprendizaje, desde los cursos básicos hasta el semestre final. La propuesta busca administrar la información relacionada con el progreso académico y hechos actuales económicos hacia los alumnos de manera óptima. Este enfoque no solo beneficiará al curso de “Auditoría”, sino que también será útil para cualquier curso de la carrera contable y para el desarrollo de habilidades profesionales, desde la auditoría hasta la planificación de negocios. De esta manera, la aplicación de los conceptos, el seguimiento de avances y la recopilación de datos serán más realistas y útiles, alineados con las demandas actuales del mundo empresarial.



CAPÍTULO 2: INDAGACIÓN Y ANÁLISIS DEL CONTEXTO UNIVERSITARIO Y ACADÉMICO EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA

2.1 Proceso de la Indagación

Tomando como base los hallazgos del capítulo anterior, este análisis se centra en la Universidad Tecnológica de los Andes, con sedes en Cusco y Apurímac. Específicamente, se seleccionó la carrera de Contabilidad en la sede de Cusco debido a la facilidad para acceder a la información y a la colaboración de los coordinadores y docentes, lo que permitirá una exploración profunda en un contexto académico particular.

Esta universidad privada, objeto de esta indagación, se destaca por su avance en tecnologías educativas y métodos innovadores, siendo así que se toma en cuenta lo que menciona Feria et al. (2019), que como métodos para recolectar información en diversos contextos y registrar la información se deben incluir guías de observación, revisión de documentos, pruebas, entrevistas y encuestas, así como tablas para la recolección y procesamiento de datos primarios en resúmenes.

Para la indagación del contexto universitario específico en el que se enfocó la primera fase de esta investigación, se optó por la revisión documental (Tabla 2) y entrevistas acerca del estatuto, modelo educativo, reglamento y políticas que sirven como recursos y herramientas para la indagación para la implementación del estudio de casos en la práctica.

Tabla 2

Revisión documental para el contexto universitario

Nivel	Referencia	Periodo	Tipo
Institucional	Estatuto Universitario	2019	Documento
	Modelo Educativo	2021	Documento
	Transparencia Universidad. Universidad Tecnológica de los Andes. https://transparencia.utea.edu.pe .	2019	Página web

Nota. La Tabla 2 resume parte del material empleado para la indagación del contexto universitario.

Para ello, se diseñaron las preguntas de las entrevistas en dos partes: la primera dirigida a los directores administrativos de las sedes de Cusco, la segunda a los coordinadores de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Contables y Sociales con el fin de indagar el Programa de Contabilidad, analizando el perfil del ingresante y egresado, el plan curricular y las percepciones sobre la innovación educativa.

Posteriormente, para continuar con la indagación, se aplicaron cuestionarios a los docentes con experiencia educativa desde 2011 y un cuestionario a los alumnos que cursan la asignatura de Auditoría Financiera. El proceso de indagación es más adaptable y se mueve entre las respuestas y la creación de teoría cuyo objetivo es "reconstruir" la realidad tal como la ven los actores de un sistema social (Hernández-Sampieri et al., 2014).

Los resultados de esta indagación revelan un compromiso significativo por parte de la universidad con la innovación pedagógica, evidenciado por una tendencia creciente hacia la integración de métodos de enseñanza activos. Estas entrevistas aportaron información valiosa sobre la gestión universitaria, la formación académica y la innovación en la enseñanza. Sin embargo, también se identificó que se debe reforzar especialmente la capacitación docente sobre técnicas de enseñanza interactiva y aprendizaje para aumentar la participación estudiantil y lograr los objetivos propuestos en cada unidad de aprendizaje.

2.2 El contexto universitario

La UTEA, como se evidencia en el modelo educativo y los lineamientos institucionales, ha demostrado un compromiso destacado con la innovación educativa. Según lo mencionado por Ramírez (2018), las universidades, independientemente de su modalidad de enseñanza, ya sea presencial, semipresencial, híbrida o digital, demandan la implementación de tecnologías e innovación en sus metodologías. En este sentido, el enfoque de aprendizaje debe alinearse con los principios y planteamientos del modelo educativo, que se centra en la demostración de los resultados de aprendizaje deseados y asegura un proceso de aprendizaje efectivo para el estudiante (Román, 2023).

A pesar de los desafíos enfrentados durante su proceso de licenciamiento, la UTEA ha denotado una dedicación constante para superar cualquier deficiencia, destacándose como una entidad comprometida con el bienestar de sus alumnos y la sociedad en general. Mediante el análisis de entrevistas y documentación institucional, se observa que el modelo educativo de la universidad se fundamenta en el desarrollo de competencias (UTEA, Modelo Educativo, 2021). Los profesionales entrevistados resaltaron que la formación estudiantil se orienta no solo hacia las competencias profesionales, sino también hacia el desarrollo integral del estudiante, abarcando conocimientos, procedimientos, habilidades científico-tecnológicas, investigativas y humanísticas, con énfasis en la responsabilidad social y el respeto al medio ambiente (Anexo 1).

En este contexto, el desafío para la institución radica en integrar de manera efectiva las metodológicas en el diseño académico y la enseñanza, así como organizar y utilizar adecuadamente los nuevos instrumentos, atendiendo la demanda actual del mercado laboral y estar en línea con sus objetivos, que son fomentar el progreso humano y sostenible de todos sus miembros. (UTEA, Estatuto Universitario, 2019).

2.2.1 Objetivos académicos

La UTEA adopta un modelo educativo que combina la formación por competencias, el aprendizaje centrado en el estudiante, la educación continua y la comunicación. Este enfoque no solo imparte conocimientos técnicos, sino que también fomenta una formación humanista y refuerza la identidad de los estudiantes en la comunidad (UTEA, 2021).

El papel del docente en este contexto es crucial, ya que impacta tanto en la universidad como en la sociedad. La integración de la innovación y la tecnología, métodos diversos y herramientas pedagógicas, es esencial para un aprendizaje colaborativo efectivo. Estas prácticas buscan superar los desafíos tradicionales de la enseñanza y adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad.

2.2.2 Enfoques universitarios

De acuerdo con Alves et al. (2022), las competencias deben orientarse hacia la ejecución efectiva de actividades con un impacto social, laboral y profesional, promoviendo la innovación y buscando un equilibrio entre lo social, la economía y el medio ambiente. Este

enfoque se ve reflejado en la gestión educativa de la UTEA, que fomenta una formación integral que combina habilidades profesionales con actitudes morales y valores éticos.

Siguiendo con la indagación, la entrevistada (GUA01), destaca que, según el modelo educativo de la universidad, la gestión debe ser eficiente y centrarse en la formación basada en competencias, el aprendizaje significativo, la educación continua y el uso de la tecnología. Estos elementos se integran para ofrecer no solo formación técnica, sino también para promover valores humanistas, reflejando el sello distintivo de la entidad y generando cambios sustanciales en la formación, con el objetivo de contribuir a la sostenibilidad y la transformación en Apurímac, Cusco y otras regiones del país.

Finalmente, la UTEA propone su modelo pedagógico basado en competencias, integrando aportaciones de varios enfoques, con un énfasis especial en el constructivista y sistémico-complejo desde el marco del aprendizaje significativo. Estas contribuciones se han unido en un enfoque coherente, alineado con la filosofía institucional de la universidad (UTEA, 2021).

2.2.3 Gestión en innovación

La gestión de la innovación en la UTEA se enfoca en mantenerse actualizada y a la vanguardia con las tendencias tanto a nivel global como nacional. Su modelo educativo promueve un enfoque de saber cómo actuar, que implica movilizar diversos recursos para resolver problemas de manera efectiva, ética y creativa. Asimismo, la universidad fomenta una cultura de investigación e innovación a lo largo de todas sus carreras profesionales para alinear su oferta educativa con la formación integral de profesionales, investigadores competentes y requerimientos del mercado laboral (UTEA, 2019).

En este sentido, los recursos comprenden los diferentes tipos de conocimiento (ser, saber, saber hacer y saber convivir), los cuales se integran de manera coherente para convertirse en herramientas que serán utilizadas por los docentes y otras personas competentes. En las entrevistas, se destaca que la Universidad, a través de su Gestión del Conocimiento, promueve la idea de que es una institución que no solo adquiere conocimiento, sino que también lo genera, impacta, transfiere y promueve como parte de un proceso de intercambio continuo (UTEA, 2021).

2.3 El programa de contabilidad

La carrera de Contabilidad en la Facultad de Ciencias Contables y Financieras de la UTEA fue aprobada por la Resolución Nro. 006-2005-AU-UTEA-Ab el 23 de noviembre de 2003, y ratificada por la Resolución de la Asamblea Universitaria Nro. 0010-2006-AU-UTEA-Ab el 16 de octubre de 2006. Esta carrera profesional, creada por la Ley Nro. 23852, opera en su sede central de Abancay y fue ratificada por la Resolución Rectoral Nro. 0628-2013-ANR el 31 de julio de 2001. En 2013, la creación fue nuevamente confirmada mediante la Resolución Nro. 0628-2013-ANR. Posteriormente, en 2019, la carrera se integró en una nueva facultad, cambiando su nombre a Facultad de Ciencias Jurídicas, Contables y Sociales, según la Resolución de Asamblea Universitaria Nro. 009-2019-UTEA-AU.

2.3.1 La carrera de Contabilidad

La enseñanza de la profesión contable está regulada por el International Accounting Education Standards Board (IAESB) y la International Federation of Accountants (IFAC), entidades que monitorean las exigencias y metodologías de enseñanza. Su objetivo es asegurar que los docentes que se especializan en formar a los futuros contadores se avoquen en proporcionar una formación adecuada, permitiendo que los egresados adquieran los recursos necesarios para cumplir con los resultados de aprendizaje y conocimientos esenciales. Así, los profesionales contables pueden atender las demandas de la sociedad, conforme a los principios y enseñanzas relevantes (Benites y Bastidas, 2016).

En la UTEA, la carrera de Contabilidad se proyecta a formar profesionales capacitados para desempeñarse en roles como director, gerente, contador general, contador de costos, contralor, auditor independiente, auditor interno, analista financiero, asesor empresarial, consultor tributario, perito contable o profesor universitario, entre otros. El perfil de egreso exige que los profesionales cumplan con el Código de Ética del Contador Público y adopten valores como la independencia de criterio, responsabilidad y respeto hacia las opiniones del equipo de trabajo, clientes y entorno. Además, se espera que los egresados se desempeñen con una perspectiva integral de las situaciones económicas y sociales, liderazgo, conocimiento del mercado empresarial, habilidades emprendedoras, y la capacidad para adaptarse a los cambios del mundo.

El perfil profesional también demanda un profundo conocimiento en finanzas, evaluación de controles, gestión y supervisión de políticas contables, apoyado en recursos tecnológicos y matemáticos. La formación integral del futuro profesional incluye lineamientos normativos tributarios y legales, promoviendo un aprendizaje permanente y sustentable. Los docentes de la UTEA fomentan en sus estudiantes una actitud proactiva y capacidad de liderazgo, preparando a los futuros contadores para enfrentar innovaciones jurídicas, económicas y tecnológicas, respondiendo eficazmente a las nuevas exigencias del entorno (UTEA, 2019).

2.3.2 Malla curricular de la carrera de Contabilidad

La Universidad aprobó la malla curricular mediante la Resolución del Consejo Universitario Nro. 1010-2019-UTEA-CU. En este documento se explica como se compone la carrera profesional de contabilidad, con 73 cursos distribuidos en 10 semestres académicos, sumando un total de 220 créditos obligatorios y 18 créditos electivos. En la Tabla 3 se aprecia la distribución de créditos de la malla curricular de la carrera profesional, distinguiendo los cursos obligatorios de los electivos.

Tabla 3

Distribución de los créditos de la malla curricular

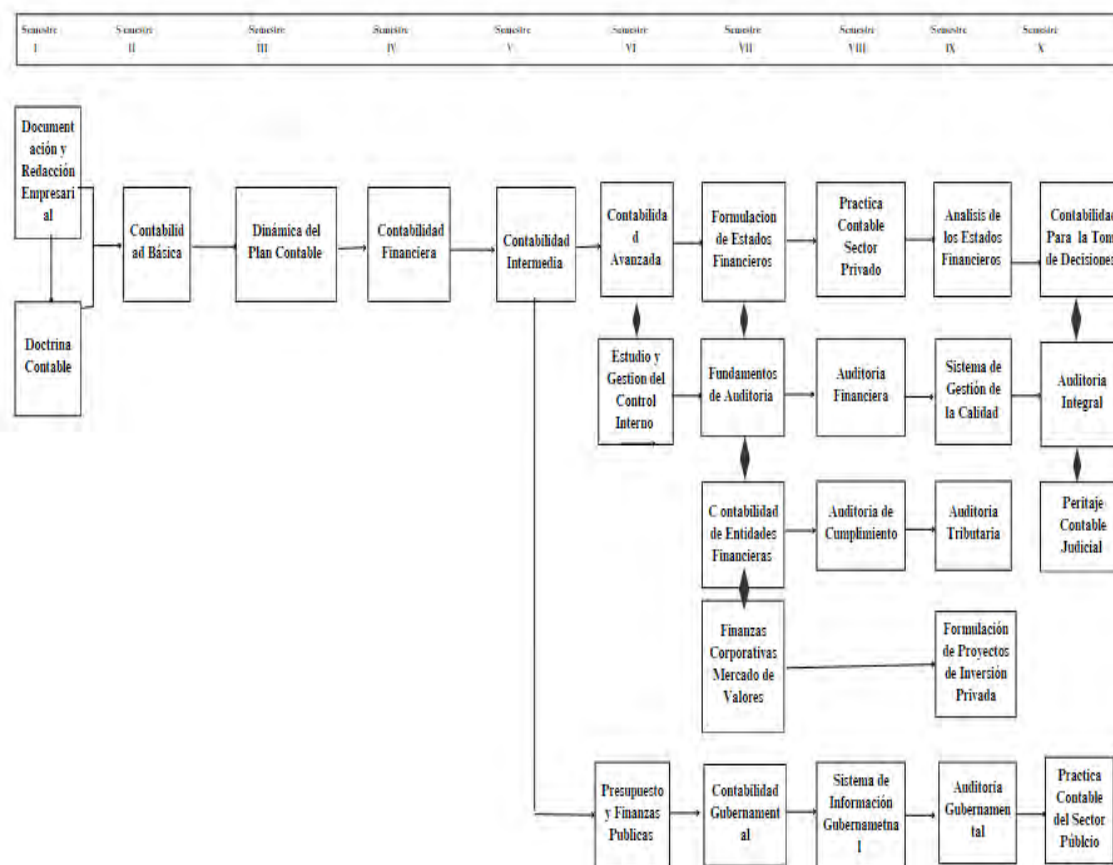
Nro	Área	Créditos	Porcentaje
	Área de formación general	37 créditos	(16.8%)
	Área de formación profesional	123 créditos	(55.9%)
	Área de formación de especialidad	39 créditos	(17.7%)
	Área de investigación	8 créditos	(3.6%)
	Área de actividades formativas	1 crédito	(0.5%)
	Área de práctica preprofesional	12 créditos	(5.5%)
	Total obligatorios	220 créditos	100%
	Área de electivos : 18 créditos	18 créditos	(100%)
	Total electivos		100%

Nota: adaptado de la Resolución del Consejo Universitario Nro. 1010-2019-UTEA-CU

El curso de “Auditoría Financiera” es obligatorio de especialidad en el plan de estudios y su secuencia comienza con la asignatura "Doctrina Contable" en el primer semestre, seguida por "Contabilidad Básica" en el segundo semestre, y así sucesivamente hasta el octavo semestre, donde se ubica "Auditoría Financiera". Los resultados de aprendizaje de este curso se organizan en cuatro unidades que abarcan desde el marco conceptual y la planificación de la auditoría, hasta la auditoría de cuentas específicas, la ejecución de la auditoría financiera y la aplicación de normas internacionales de auditoría (UTEA, 2019). En la Figura 1, se presenta la parte de la malla curricular correspondiente al curso elegido, evidenciando la secuencia del curso “Auditoría Financiera” que se imparte en el octavo semestre.

Figura 1

Malla curricular de la UTEA, línea de Contabilidad y Auditoría



Nota. Esta gráfica muestra la ubicación dentro de la cadena curricular del curso de Auditoría Financiera, adaptado de UTEA, 2019. Malla curricular completa está en (<https://transparencia.utea.edu.pe/download/EJE->

ACADEMICO/DOCUMENTOS-ACADEMICOS/MALLA-CURRICULAR/AB992-Malla-Curricular-de-la-E.-P.-de-Contabilidad-vigente.pdf

En la Tabla 4, se presenta el plan de estudios del séptimo y octavo ciclo, para identificar el pre-requisito y posición de la asignatura con el código CA16085. Esta asignatura tiene 4 créditos, distribuidos en 3 horas de teoría y 2 horas de práctica, y su prerrequisito es CA16075 Fundamentos de Auditoría.

Tabla 4
Plan de estudios del séptimo y octavo ciclo

Código	Asignatura séptimo ciclo	CAT	Créditos	HT	HP	TH	Requisito
CA16071	Planeamiento Estratégico	AFP	2	1	2	3	CA16061
CA16074	Contabilidad en entidades Financieras	AFP	3	2	2	4	CA16066
CA16075	Fundamentos de Auditoría	AFE	4	3	2	5	CA16065
CA16076	Formulación de Estados Financieros	AFP	4	3	2	5	CA16066
CA16077	Contabilidad Gubernamental	AFE	4	2	4	6	CA16067
CA16078	Ingles III	AFP	2	1	2	3	CA16068
CA16077	Electivo I	AFP	3	2	2	4	
				22	14	16	30

Código	Asignatura octavo ciclo	CAT	Créditos	HT	HP	TH	Requisito
	Metodología de Investigación						
CA16081	Científica	AI	3	2	2	4	CA16071
CA16082	Practica Contable Sector Privado	APP	4	3	2	5	CA16076
	Contabilidad Minera y Empresas						
CA16083	Extractivas	AFP	3	2	2	4	CA16072
CA16085	Auditoría <u>Financiera</u>	AFE	4	3	2	5	CA16075
	Sistemas de Información						
CA16087	Gubernamental	AFE	3	2	2	4	CA16077
CA16088	Ingles IV	AFP	2	1	2	3	CA16078
	Electivo II	AFP	3	2	2	4	
				22	15	14	29

Nota. Del plan Curricular donde se muestra dos semestres el séptimo y octavo semestre, para ubicar el curso de Auditoría Financiera, adaptado UTEA, Universidad Tecnológica de los Andes (2019). Malla Curricular de la E.P. de Contabilidad vigente. <https://transparencia.utea.edu.pe/download/EJE-ACADEMICO/DOCUMENTOS-ACADEMICOS/MALLA-CURRICULAR/AB992-Malla-Curricular-de-la-E.-P.-de-Contabilidad-vigente.pdf>

2.3.3 Revisión del programa contable de la universidad

Este apartado sintetiza los hallazgos de la indagación realizada sobre el contexto del Programa Contable de la universidad, específicamente en la sede del Cusco. A través de

entrevistas y cuestionarios, se recabó información para comprender las perspectivas sobre el futuro de la profesión contable, las políticas, prácticas de innovación y otros aspectos relevantes (Anexo 2).

El docente universitario (DUAC3) señala que la innovación debe orientarse hacia la "excelencia académica, investigación, gestión del conocimiento, gestión de la calidad, internacionalización, innovación y emprendimiento, equidad y pluriculturalidad". Según el docente, esta innovación debe responder a las demandas laborales, sociales y económicas del entorno. En el caso de la carrera contable, la innovación debe revitalizar el enfoque y contenido de la enseñanza. Asimismo, el docente, enfatiza que el avance tecnológico y la necesidad de una rápida reacción ante los problemas actuales requieren que los materiales utilizados antiguamente sean reemplazados por métodos más efectivos. La práctica docente debe adaptarse para atender los cambios contemporáneos.

En la Tabla 5, se observa la información del 2019, donde la carrera de Contabilidad tiene la mayor cantidad de egresados, superando a las demás facultades. De igual manera, la Tabla 6, que muestra las sedes de Cusco, Andahuaylas y Abancay, revela que contabilidad es una de las carreras con mayor demanda entre los estudiantes.

Tabla 5
Egresados de la carrera de contabilidad 2019

Información relativa a número de estudiantes egresados por facultades y programas de estudio de Pregrado 2019-I Filial Cusco.

Filial Cusco		
Facultad	Escuela Profesional	Número de Egresados
Ciencias Jurídicas, Contables y Sociales	Contabilidad	103
	Derecho	34
Ciencias de la Salud	Enfermería	0
Ingeniería	Ing. Ambiental y Recursos Naturales	0
	Ing. Civil	0
	Ing. Sistemas e Informática	13
Total		150

Nota. Adaptado de Universidad Tecnológica de los Andes 2023. (<https://transparencia.utea.edu.pe/>)

Tabla 6*Egresados de la carrera de Contabilidad por sedes 2019*

Número de egresados de Pregrado por escuela profesional y especialidad: UTEA 2020-1

Sede/ Filial y escuelas profesionales	Total general
Sede Abancay	124
Agronomía	2
Contabilidad	60
Derecho	6
Educación Inicial	4
Educación Secundaria, Matemática e Informática	5
Enfermería	17
Estomatología	12
Ingeniería Civil	18
Filial Andahuaylas	30
Contabilidad	13
Derecho	2
Enfermería	15
Filial Cusco	72
Contabilidad	68
Derecho	4
Total	226

Nota. Adaptado de Universidad Tecnológica de los Andes 2023, (<https://transparencia.utea.edu.pe>)

Seguidamente en la indagación y análisis se aplica el cuestionario con preguntas abiertas a los alumnos del curso de Auditoría Financiera del semestre (Anexo 3). De acuerdo con la indagación el número de alumnos matriculados se basa en veintisiete, quienes al ser parte importante del contexto universitarios también se les destina el espacio necesario para sus apreciaciones y comentarios. En la siguiente Tabla 7 se presentan de manera sintetizada y tabulada las respuestas brindadas, por parte de los alumnos, específicamente de la pregunta 3 del cuestionario, ¿Qué herramientas o recursos usan sus docentes para las sesiones de aprendizaje?

Tabla 7*¿Qué herramientas o recursos usan sus docentes para las sesiones de aprendizaje?*

Categoría	Número	Porcentaje
Clases expositivas	13	48.15
Sesiones dinámicas y gamificadas	1	3.70
Lecturas	5	18.52
Casos prácticos y trabajo colaborativo	8	29.63
Total	27	100.00

Nota. La Tabla 7 presenta los resultados de los cuestionarios aplicados a 27 estudiantes como parte de la indagación.

El análisis del cuestionario revela que el 48,15% de los estudiantes percibe que sus docentes basan sus métodos de enseñanza principalmente en clases expositivas y un estricto seguimiento del sílabo. En contraste, solo el 3,70% reporta la utilización de sesiones dinámicas y gamificadas, el 18,52% el uso de lecturas y el 29,63% la implementación de casos prácticos y trabajo colaborativo. Cabe destacar que la necesidad de metodologías más dinámicas y prácticas, así como el aprovechamiento efectivo de recursos digitales, fue un tema recurrente en las respuestas de los estudiantes.

A pesar de la importancia del estudio de casos para el aprendizaje, los estudiantes no lo identifican como un método de enseñanza habitual en las clases. Por el contrario, sí se implementa el uso de casos prácticos y lecturas. La cantidad de tiempo dedicado a la lectura individual o grupal, así como la selección de las fuentes de texto, no parecen responder adecuadamente a los desafíos actuales.

La indagación mediante el cuestionario revela que la mayoría de los estudiantes perciben que los docentes siguen principalmente un enfoque expositivo en sus métodos de enseñanza, mientras que otras metodologías, como sesiones dinámicas, lecturas y casos prácticos, son menos comunes. Esta percepción coincide con la respuesta de los docentes, quienes también reconocen que las clases magistrales son predominantes en sus prácticas

docentes. Es importante destacar que el " estudio de casos" parece ser poco utilizada tanto por docentes como por alumnos. Estos hallazgos sugieren la necesidad de promover métodos de enseñanza más dinámicos y prácticos, así como fomentar el uso efectivo de recursos digitales para mejorar la experiencia de aprendizaje.

2.4 Indagación del personal docente de la carrera de Contabilidad

El docente de contabilidad, según Bellomo (2023), debe caracterizarse por tener un conjunto de capacidades y competencias tales como el saber enseñar; además de ser una persona con amplio análisis y reflexivo de su entorno y de la realidad educativa, se le demanda fortaleza emotiva, responsabilidad y preparación de las clases e impartir sesiones con la participación de los estudiantes con un sentido crítico. Para lograr la gestión en innovación es trascendental que los docentes conozcan e integren los avances tecnológicos, pedagógicos y contenidos a su aprendizaje como profesionales y así poder impartir enseñanzas con efectividad (Vera et al., 2014).

2.4.1 Generalidades del personal docente

De la entrevista al docente universitario (DUAC3), se desprende que los docentes deben impartir sus sesiones de aprendizaje conforme a los contenidos y resultados establecidos en el sílabo. Las supervisiones y concursos de contratación evidencian la calidad de la plana docente y su desempeño tanto en modalidad presencial como virtual. Se asegura que la preparación del docente, el cumplimiento de los procedimientos y así como el registro de sus sesiones de clases en la plataforma, tengan el propósito de marcar la pauta del avance en clases (ver Anexo 4). Además, el entrevistado menciona que la situación actual de la docencia universitaria revela la necesidad de implementar recursos innovadores y cambiar el diseño metodológico de los cursos. La carrera de Contabilidad en Cusco, aunque autónoma, sigue las directrices generales de la sede central en Abancay. La capacitación continua del personal docente y la aplicación de metodologías innovadoras son fundamentales para el avance del programa.

El docente universitario (DUAC3) afirma que "se realizan todos los esfuerzos posibles para que, en un proceso continuo, promovamos la capacitación docente de manera permanente, además de la puesta en marcha de metodologías propuestas en los sílabos con resolución de casos prácticos y trabajos de investigación".

En líneas generales, de las encuestas aplicadas, se recaba la información de que se requiere capacitación en metodologías, métodos, estrategias y técnicas para los docentes de la carrera profesional para alcanzar los resultados del aprendizaje planificados. Se promueve por iniciativa individual de cada docente la innovación en el diseño metodológico y otros recursos, pero aún se aprecia el uso constante de métodos tradicionales, como las clases magistrales, donde el alumno es un receptor pasivo de la información.

Por otra parte, el uso constante de equipos modernos, como computadoras, proyectores y plataformas virtuales para enviar tareas, revisar y calificar, se ha convertido en una parte integral de las sesiones de aprendizaje. Sin embargo, el mayor reto radica en utilizar la didáctica de manera conveniente para organizar habilidades que aprovechen adecuadamente estos nuevos instrumentos en el diseño de las metodologías de enseñanza (DUA4).

Para fines de esta indagación, se presenta la siguiente Tabla 8 que muestra la respuesta de los docentes a la pregunta 1, ¿Qué metodologías emplea Ud. en el aula con el objetivo de lograr el aprendizaje de sus estudiantes?

Tabla 8

¿Qué metodologías emplea Ud. en el aula con el objetivo de lograr el aprendizaje de sus estudiantes?

Categoría	Número	Porcentaje
Clase Magistral y propuestos en el Sílabo	3	42.86
Estudio de casos	1	14.29
Lecturas	1	14.29
Otras diferentes al Sílabo	2	28.56
Total	7	100.00

Nota: La Tabla 8 presenta los resultados de los cuestionarios aplicados a 7 siete docentes como parte de la indagación.

El análisis del cuestionario revela que el 42.86 % de los docentes basan sus métodos de enseñanza principalmente en clases magistrales y un estricto seguimiento del sílabo. En contraste, solo el 14.29 % reporta la utilización del estudio de casos dentro de sus sesiones, el 14.29 % el uso de lecturas y el 28.56 % otros recursos. Como resumen de esos otros recursos mencionan ejercicios de libros, revistas, información de portales contables entre otros. Se puede inferir que la mayoría de los docentes ha mencionado, en sus respuestas, que frecuentemente se ciñen a lo estipulado en el sílabo por disposición institucional. Sin embargo, también se resalta la necesidad de hacer las clases más dinámicas y de incorporar ejercicios que estén más vinculados a la realidad económica actual.

Se manifiesta también, mediante el cuestionario, que los docentes ejercen la profesión contable y están actualizados en temas contables, laborales y tributarios trasladando al aula la socialización de sus conocimientos, doctrina y sus propias experiencias en el campo laboral. Sin embargo, como docentes, identifican que se requiere planificar mejor las sesiones de clases y usar recursos didácticos, métodos, estrategias y técnicas que permitan lograr una enseñanza efectiva.

Existe una concordancia entre la perspectiva de estudiantes y docentes en cuanto a la necesidad de que se requiere diversificar los métodos de enseñanza, que sean más activos y participativos. Se observa una preocupación compartida por vincular la enseñanza - aprendizaje con la realidad económica actual. Es necesario que la universidad implemente acciones concretas para atender las necesidades identificadas por ambos grupos, promoviendo la innovación en la docencia y la actualización curricular. Además, se debe fomentar la capacitación docente en metodologías activas y el uso de recursos diversos. Así mismo, se debe promover la capacitación en metodologías, estrategias y técnicas didácticas constantemente, el intercambio de experiencias y manejo en recursos didácticos entre docentes a través de talleres y comunidades de práctica educativa.

También se desarrolla una pregunta relevante a los docentes. En la Tabla 9, se resume los lineamientos generales que tienen los docentes sobre otras metodologías que cumplen con los objetivos de formación, desarrollen pensamiento crítico y formación académica.

Tabla 9

¿Cuáles considera Ud., son las metodologías empleadas en el aula que cumplen el objetivo que el estudiante aprenda, se cuestione, desarrolle pensamiento crítico y finalmente se forme?

Categoría	Número	Porcentaje
Monografías y casos prácticos	4	57.10%
Exposiciones	1	14.30%
Estudio de casos	1	14.30%
Simulaciones en plataformas	1	14.30%
Total	7	100.00%

Nota: La tabla 9 presenta los resultados de los cuestionarios aplicados a 7 siete docentes como parte de la indagación.

El análisis del cuestionario revela que el 57.10 % de los docentes considera aún que las monografías y casos prácticos aportan al aprendizaje formativo. Por otra parte, el 14.30% de docentes destina las exposiciones como recurso de aprendizaje. Los Estudios de Casos tienen un 14.30% y las simulaciones en plataformas otro 14.30%.

La comunidad docente, en virtud de su experiencia y en sintonía con las tendencias educativas, considera indispensable mantenerse al día en nuevas metodologías y poder dejar atrás tradicionales métodos de enseñanza.

2.5 Análisis del curso Auditoría Financiera

En base a las respuestas, se observa que las clases magistrales son las que sobresalen en la metodología de la enseñanza del curso; situación que quiere cambiarse a favor de una clase mucho más interactiva.

2.5.1 Curso: Auditoría Financiera

Como mencionan Citarella e Insignares (2021), la auditoría financiera implica un análisis crítico de los sistemas, controles internos y transacciones de una empresa, con el foco en obtener evidencia suficiente y apropiada para expresar una opinión profesional sobre la conformidad de sus estados financieros con un marco normativo específico (como las Normas

Internacionales de Información Financiera). Este proceso incluye el diseño y ejecución de procedimientos de auditoría, la evaluación de los riesgos de incorrección material y la comunicación de los hallazgos a los usuarios de los estados financieros.

El curso de análisis es "Auditoría Financiera", se ubica en el octavo semestre de la carrera profesional. Para cursar este curso se requiere la doctrina y la aprobación de asignaturas básicas, como "Fundamentos de Auditoría", que proporcionan soporte en habilidades y conocimientos sobre temas fundamentales de auditoría y planificación. La auditoría, siendo una rama académica obligatoria en el plan curricular, requiere que la información, contenidos y reglamentos estén bien distribuidos para permitir una dosificación adecuada en la enseñanza. Es necesaria una secuencia previa que incluya cursos como Contabilidad Básica, procesos contables y doctrina de auditoría, de manera que cuando los estudiantes desarrollen el curso de "Auditoría Financiera", cuenten con las bases necesarias para ejecutar las tareas prácticas propias de la auditoría. Para este caso, la asignatura es obligatoria teórico-práctica y están matriculados veintisiete alumnos de entre 20 y 29 años, provenientes de diversas provincias de la región.

Los alumnos que hayan completado los cursos previos obligatorios de especialidad y manejan el proceso, registro y elaboración de libros contables hasta los estados financieros desarrollaran la asignatura. Los docentes realizan el curso de Auditoría Financiera basados en el sílabo aprobado por la entidad competente.

2.5.2 Del sílabo del curso de Auditoría Financiera

En el sílabo, elaborado por el profesor Achahuanco (2019), se menciona que:

La asignatura parte del área de formación profesional, es teórico-práctica y se centra en el estudio de procedimientos, normas, técnicas y prácticas de la Auditoría Financiera y de Gestión. Su objetivo es que los estudiantes evalúen los procesos contables, financieros y operativos de empresas del sector privado y público, para emitir un informe técnico profesional. La materia abarca aspectos generales de la auditoría, normatividad contable,

normas de auditoría: NAGAS², NIAS³, NAGUS⁴, SAS⁵, planificación de auditoría de los estados financieros y evaluación del sistema de control interno (Anexo 5).

El curso de “Auditoría Financiera” busca que el estudiante adquiera y aplique conocimientos prácticos en el planeamiento y ejecución de auditorías. Los objetivos específicos incluyen la ejecución del planeamiento de la auditoría, la elaboración y gestión de los papeles de trabajo, la planificación detallada en el programa de auditoría y la obtención de evidencias que sustenten los informes sobre los resultados obtenidos. Este enfoque integral asegura que los estudiantes estén preparados para realizar auditorías financieras de manera efectiva y profesional.

2.5.3 Metodologías en la enseñanza de acuerdo con el sílabo

En este punto, se ha analizado el sílabo que maneja la carrera profesional desde hace varios años. El esquema didáctico divide el curso en dos momentos: las clases teóricas y las clases prácticas. En las clases teóricas, el profesor presenta los temas y unidades del curso a modo de clase magistral, orientando a los estudiantes en lecturas sobre la doctrina de la auditoría. En las clases prácticas, se mencionan trabajos de campo que no son planificados de manera específica.

Tomado del sílabo del curso, en las clases teóricas, el profesor presentará los puntos clave del capítulo correspondiente y guiará a los estudiantes en las lecturas para profundizar en el tema. Los estudiantes deberán complementar su aprendizaje con los textos recomendados y de literatura adicional sugerida por el profesor y por clases prácticas, en las cuales se desarrollan temas específicos y en la elaboración de monografías contables (Achahuanco, 2019).

Mediante el análisis del sílabo, se identificó una clara preferencia por métodos de enseñanza que promuevan el trabajo colaborativo e integren herramientas tecnológicas y formación doctrinal actualizada. A pesar de las limitaciones en recursos, los estudiantes

² NAGAS, Normas de Auditoría Generalmente Aceptadas

³ NIAS, Normas Internacionales de Auditoría

⁴ NAGUS, Normas de Auditoría Gubernamentales

⁵ SAS, Statements on Auditing Standards

valoran la disponibilidad de laboratorios y talleres, pero se requiere el ajuste de los métodos para promover una enseñanza efectiva.

2.6 Síntesis de los resultados y necesidades de mejora a partir de la caracterización del contexto de indagación

La indagación indica que las decisiones estratégicas en la enseñanza deben alinearse con las competencias establecidas y adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. Es esencial equilibrar las clases teóricas con prácticas y otras modalidades para lograr un aprendizaje. Los resultados subrayan la importancia de mantener el contenido actualizado y asegurar recursos educativos de calidad. La transformación educativa debe enfrentar la rápida evolución del conocimiento y demandas sociales, enfocándose en desarrollar creatividad y adaptabilidad en los estudiantes. La UTEA ya ha integrado innovación en su modelo educativo y programa contable, pero es necesario implementar un plan que conecte eficazmente el modelo con la práctica en el aula.

En este sentido, la implementación del estudio de casos en la enseñanza de la auditoría financiera es fundamental. Los casos prácticos permiten a los estudiantes utilizar conceptos teóricos en escenarios actuales, desarrollando habilidades analíticas y de resolución de conflictos. Además, al participar en discusiones y análisis de casos, los estudiantes se involucran activamente en el aprendizaje, logrando una comprensión más profunda de los principios y técnicas de la Auditoría Financiera. Por último, la incorporación del estudio de casos preparará a los estudiantes para los desafíos laborales al ofrecerles experiencia práctica y familiarizarlos con las complejidades y dilemas éticos que podrían enfrentar en su carrera como auditores financieros.

CAPÍTULO 3: DISEÑO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

3.1 Innovación en la docencia universitaria

La propuesta innovadora en el diseño de una guía didáctica de enseñanza con el estudio de casos tiene el fin de fomentar la aplicación práctica de la contabilidad en contextos reales. Lozano (2021) señala la importancia de adoptar métodos activos y colaborativos, como el estudio de casos, para enseñar contabilidad desde diferentes perspectivas. De este modo, se mantiene una base doctrinal sólida, impartida desde los docentes a los alumnos y promoviendo habilidades como la autonomía, la creatividad y la cooperación entre los involucrados. Este planteamiento busca aportar a la buena práctica de la innovación educativa, con características propias, siendo pertinente y sobre todo impactando en el cambio de la enseñanza.

La propuesta de la guía didáctica basada en el estudio de casos se concibe también para integrar la práctica y la autoformación docente. Esta guía didáctica se compartirá con los docentes del curso de "Auditoría Financiera" al inicio de cada semestre y servirá como un manual para dirigir las sesiones de clase, con una retroalimentación planificada a mitad del semestre bajo la supervisión del coordinador académico. Según Bernal (2016), el estudio de casos implica la revisión de unidades con características particulares, fomentando el pensamiento crítico y el trabajo en equipo, junto con la aplicación de valores éticos.

La guía debe estar presente en todo el sistema de enseñanza-aprendizaje, dado que optimizará las tareas del docente y los alumnos (García y De la Cruz, 2014). La guía es la herramienta clave que marca la pauta para realizar el estudio autónomo y brinda las orientaciones para las metodologías académicas (Arteaga y Figueroa, 2016).

3.2 Resumen del proyecto y datos generales

Título del proyecto: Estudio de casos para el desarrollo de habilidades metodológicas en docentes de Auditoría Financiera en una universidad privada en Cusco.

La presente propuesta se enmarca en el contexto de la carrera de Contabilidad de una universidad privada del Cusco, específicamente en el curso de Auditoría Financiera. Se ha identificado un enfoque tradicional de enseñanza en este curso el cual no se adapta a las nuevas demandas del ámbito financiero. El análisis del sílabo CA16085 revela una falta de variedad en los contenidos y diseño curricular de la formación en auditoría, lo que ha sido corroborado

por entrevistas a docentes y el propio programa del curso. Esta situación genera una brecha entre las competencias desarrolladas en los estudiantes y las problemáticas regionales, limitando su participación en tareas de procesamiento de información y su involucramiento en el contexto económico actual.

Para abordar esta problemática, se propone la implementación de una guía didáctica que permita modernizar la enseñanza de la Auditoría Financiera. Esta guía didáctica, basada en principios pedagógicos y fases del proceso de enseñanza-aprendizaje, incorporará el uso de recursos didácticos variados, promoverá la participación activa de los estudiantes y facilitará la intervención individual y grupal. De esta manera, se fomentará el desarrollo de las habilidades necesarias para alcanzar un aprendizaje significativo (García, 2014). En este proceso, los docentes desempeñarán un rol fundamental, brindando orientación y apoyo a los estudiantes según sea necesario.

La guía didáctica incluirá la selección de casos de estudio que aborden áreas específicas de actuación profesional (Argandoña et al., 2018). Este proceso permitirá a los docentes obtener una visión completa de las problemáticas que pueden transmitir a sus alumnos, las mismas que pueden surgir en la práctica profesional. Además, se fomentará el fortalecimiento de las habilidades docentes para la enseñanza en diversas situaciones e incluso cursos, capacitándolos para brindar soluciones activas, promover la reflexión, el seguimiento de acciones correctivas y preventivas, y la mejora continua del proceso de auditoría y del sistema de gestión de calidad (Cochran, 2017).

Problema priorizado: Desarrollo de habilidades metodológicas en docentes de Auditoría Financiera en una universidad privada en Cusco.

- Curso asociado al proyecto: Auditoría Financiera
- Área disciplinar: Auditoría
- Población beneficiada: Docentes de la carrera profesional y en particular del área de Auditoría
- Fecha de inicio y fin: setiembre 2023-setiembre 2024

3.3 Justificación de la importancia del proyecto de innovación

Las entidades gubernamentales y otras instituciones reguladoras raramente priorizan la innovación educativa, reflejando una resistencia cultural y cognitiva a la transformación

entre los estudiantes y educadores (Cruz, 2016; Ramírez, 2018). Sin embargo, el estudio de casos se presenta como la alternativa de demostrar que se deben generar cambios en la educación, cambios inclusive que otras entidades ya comenzaron.

Para el proceso de planteamiento del proyecto de innovación centrado en el estudio de casos en el curso de Auditoría, se consideraron los lineamientos de Calvo (2015), es decir, considerar las siguientes preguntas: ¿Cómo se organizarán los contenidos de manera efectiva? ¿Por qué razón usar el estudio de casos en la propuesta? ¿Para qué se emplea el estudio de casos? Y ¿Cómo saber si se logran los objetivos? Y después de resolver estas preguntas, se puede pasar a elegir el contenido del proyecto de innovación. Por lo tanto, es crucial planificar la teoría, los contenidos, los ejemplos, los ejercicios de autoevaluación y la resolución de ejercicios de acuerdo con el público objetivo, estudiantes universitarios, tal como se propone a continuación:

- **Organización de los contenidos del proyecto de innovación:** en el diseño de la guía didáctica para la enseñanza del curso se toma como punto de partida el silabo del curso alineado a los resultados esperados (Anexo 5), y sus diversos materiales de aprendizaje están relacionados con la experiencia y el quehacer del docente.
- **Razón del uso del estudio de casos ¿por qué?:** hoy en día, la ocupación contable y sus profesionales enfrentan cambios dinámicos debido a la modernidad y sistematización de los procesos económicos. Estos cambios están transformando la naturaleza de las tareas y los procesos contables, pero no alteran las habilidades esenciales de discernimiento requeridas para la profesión.
- **Empleabilidad del estudio de casos:** según Bento et al (2017), la educación contable a menudo adopta métodos estructurados y repetitivos, influenciados por la economía y las políticas regionales, para mantener la estabilidad empresarial. A pesar de estas restricciones, un estudiante debidamente equipado con las herramientas adecuadas puede ejercer la contabilidad con destreza para que sea capaz de emitir opiniones y juicios sobre diversas situaciones financieras (Arnoletto y Vicente, 2023).

A través del estudio de casos, los docentes podrán cumplir los resultados propuestos en el currículo y en el silabo del curso y serán capaces de:

- **Desarrollar habilidades éticas:** con la guía se promueve el compromiso con la integridad profesional y la independencia de juicio.
- **Adquirir competencias técnicas:** los docentes aplicarán métodos de auditoría y las Normas Internacionales de Auditoría (NIA), permitiéndoles diseñar y ejecutar planes de auditoría efectivos.
- **Cultivar el pensamiento crítico:** los contenidos de los casos deben promover en los docentes y alumnos el análisis de la información compleja, los sistemas de control interno y proponer soluciones innovadoras.
- **Comunicar de manera efectiva:** como parte de la medición de los logros se debe incluir la elaboración de informes de auditoría.
- **Integrar conocimientos teóricos y prácticos:** se deben integrar los recursos físicos como digitales para investigar y analizar casos reales, aplicando los conocimientos adquiridos en el aula.
- **Fortalecer habilidades docentes en el uso y manejo de recursos:** contar con pautas para el mejor ejercicio de la profesión, como se propone desde el estudio de casos, presentado en la IV Conferencia Internacional sobre desarrollo educativo y garantía. Aquí se destaca que los docentes pueden vincular a los estudiantes en la mejora de sus habilidades en la materia de contabilidad y, sobre todo, en la auditoría (Roza y Luthan, 2021).
- **Transformar la enseñanza-aprendizaje de la contabilidad:** a partir de la medición de logros, la revisión de rúbricas, exposiciones, discusiones y trabajos prácticos de los documentos de métodos de estudios para la enseñanza de economía y negocios se proporcionarán enfoques prácticos para mejorar la enseñanza de los docentes (Nguyen, 2013).

En muchos países europeos, asiáticos y americanos, como nuestro país vecino, el Brasil, ya apuestan por el estudio de casos como parte de la formación docente para transformar la enseñanza-aprendizaje de la contabilidad, incentivando al docente a asumir conductas más activas (Araújo et al., 2020). Como objetivo de potenciar las competencias docentes en el manejo de recursos y a fin de optimizar su práctica profesional, se busca brindar

a los docentes herramientas y orientaciones que les permitan desarrollar al máximo su potencial y mejorar la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes.

Por ello se propone la "Guía didáctica del estudio de casos para el desarrollo de habilidades metodológicas en docentes de Auditoría Financiera en una universidad privada en Cusco", que tiene la finalidad de otorgar a los docentes las pautas para emplear la metodología de estudio de casos en la enseñanza y aplicar recursos necesarios para elevar la calidad docente.

La guía didáctica está diseñada para proporcionar un marco claro y estructurado que facilite la implementación efectiva del estudio de casos en el curso de Auditoría Financiera. Esta guía ofrece una secuencia detallada de actividades y recursos que orientan al docente en cada etapa del proceso, desde la selección y preparación de los casos hasta la evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Se incluyen ejemplos específicos de casos utilizados, acompañados de pautas detalladas sobre cómo integrar estos casos en las sesiones de clase, cómo fomentar la participación activa de los estudiantes y cómo evaluar su desempeño de manera objetiva.

3.4 Objetivos de la propuesta de innovación

Objetivo general:

Proponer una guía didáctica de la metodología de estudio de casos para los docentes del curso Auditoría Financiera en una universidad privada del Perú.

Objetivos específicos:

Analizar información contable y de auditoría actual de fuentes gubernamentales y privadas para la enseñanza con el estudio de casos.

Redactar el contenido de la guía didáctica, orientado a los docentes, integrando estudios de casos que abarquen todos los aspectos del aprendizaje y que reflejen sistemas, normativas, métodos y valores éticos actuales.

Elaborar esquemas de estudios de casos, integrando experiencias docentes documentadas, para promover el análisis crítico y la transferencia de buenas prácticas en Auditoría Financiera.

3.5 Presentación del curso y sílabo

3.5.1 Auditoría Financiera

El curso de Auditoría Financiera enseña el proceso de evaluación financiera de manera sistemática y objetiva. Uno de los primeros pasos para los docentes es transmitir la responsabilidad, el juicio y un conjunto específico de conocimientos que la profesión requiere para la aplicación en el campo laboral. La libertad y el criterio son las características más importantes del trabajo del auditor, por lo que algunos de los objetivos del curso serán enseñar a los estudiantes a diferenciar con evidencia la revisión, dimensiones y gobernanza de la auditoría en una entidad (Joshi y Dsouza, 2022). La concordancia entre los principios contables y las políticas empresariales se establece en el curso de Auditoría Financiera, evaluando objetivamente procesos específicos.

El curso de auditoría está ganando importancia en todo el mundo, por lo que es crucial considerar la gran variedad de estudios de literatura recientes, incluidas las juntas de auditoría, la auditoría externa y la auditoría interna, que han demostrado la conexión entre la gobernanza y la realidad empresarial. Además, el objetivo del curso es verificar que los documentos administrativos sean auténticos, exactos y completos para su presentación ante entidades reguladoras. (Hay et al., 2017). La auditoría se fundamenta en los siguientes aspectos.

- Verificación de información ajustada a las necesidades de las empresas según su enfoque.
- Evaluación de la información proporcionada por las instituciones.
- Apoyo en el control interno para disminuir la posibilidad de fraude.
- Análisis, evaluación, asesoramiento e información sobre los hallazgos, así como la formulación de planes de mejora.

Este enfoque integral asegura la fiabilidad de la información financiera y promueve la transparencia y la mejora continua en los procesos financieros. A continuación, en la Tabla

10, se presentan las etapas del aprendizaje adaptadas específicamente para cursos de auditoría, junto con autores relevantes cuyas teorías y enfoques respaldan cada etapa:

Tabla 10
Etapas del aprendizaje

Etapas	Descripción	Actividades
Exploración (Kolb, 2015)	Los estudiantes revisan conceptos teóricos y preparan el terreno para aplicaciones prácticas y múltiples experiencias.	Repasar constantemente las teorías y prácticas de cursos precedentes para asegurar una base sólida de conocimientos.
Integración (Morris, 2018).	Se analizan los casos en profundidad durante las clases, integrando la teoría con la práctica.	Debatir y exponer para relacionar casos prácticos con estudios de la realidad económica y financiera peruana e internacional, estudio de casos.
Aplicación (Hmelo-Silver, et al. 2012)	Los alumnos aplican independiente los conocimientos adquiridos en situaciones nuevas y desarrollo de soluciones innovadoras.	Resolver estudios de casos complejos, trabajo en equipo.
Sistematización (Brown y Imbrie, 2016)	Los estudiantes consolidan su aprendizaje mediante la preparación de informes finales y presentaciones.	Elaborar informes de auditoría, presentación de hallazgos y recomendaciones.

Nota. Se consulta los autores más relevantes de estas etapas de aprendizaje

3.5.2 Sílabo de Auditoría Financiera ⁶

El sílabo considerado es el original de la Universidad Tecnología de los Andes para el curso de Auditoría Financiera, y se presentará en el Anexo 5.

3.6 Propuesta del recurso guía didáctica para fortalecer las habilidades del docente

Es en este apartado donde se diseña el recurso de la guía. La guía didáctica integra características, referencias, situaciones y casos para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, vinculando teoría y práctica con un lenguaje accesible. Su objetivo es proporcionar métodos, herramientas didácticas y pautas para la enseñanza. Es crucial el diseño de instrucciones claras para que el docente tenga pautas, recursos de enseñanza, contenido,

⁶ Sílabo de Auditoría Financiera UTEA 2019, en el que se le agregarán algunas modificaciones necesarias y serán presentadas en el Anexo Nro. 5

material autodidáctico, ejemplos, soluciones a problemas y evaluaciones, permitiéndole desempeñar su labor de manera eficaz y eficiente (Breda, 2018).

Al respecto, Wasserman (1994) y Bonache (1999, citado en Arévalo y Quinche, 2017), considera que un adecuado estudio de casos contiene:

Requisitos del Estudio de Casos

1. El fenómeno o hecho está ligado estrechamente al contexto (simulado o real).
2. Tiene requisitos cualitativos y cuantitativos
3. Claridad, sin ambigüedades ni confusión. La elección del caso es de modelo teórico no estadístico.
4. Se utiliza más métodos o fuentes de datos
5. Flexibilidad en el proceso para usar otras técnicas
6. Experiencia docente.
7. Innovación y creatividad docente.
8. El proceso de inducción es analítico, no estadístico.

En el Anexo 6, se presenta el diseño de la guía didáctica completa. Se han tomado en consideración pautas de autores relevantes en la revisión de la literatura, como Piaget (1975) y Saarsar (2018), la teoría constructivista de Piaget, al promover el desarrollo de habilidades de resolución de problemas, pensamiento crítico y trabajo en equipo, es ideal para la enseñanza de contabilidad. A través del estudio de casos, los estudiantes pueden construir su propio conocimiento y adquirir las competencias necesarias para el ejercicio profesional.

De la revisión de guías o planes para el docente se especifican intenciones formativas de lo que se pretende enseñar en la asignatura y las líneas generales de cómo se pretenden alcanzar estos objetivos, la metodología de trabajo y características de evaluación. Además, la creación de una guía didáctica para los docentes brinda la oportunidad de considerar la práctica para mejorarla. Se considera oportuno fortalecer la docencia y el aprendizaje universitario mediante la elaboración de un nuevo plan que permita reorientar las prácticas docentes y optimizar los recursos, el sistema de evaluación, la concreción de objetivos y los contenidos (Turrul, 2020).

3.7 Propuesta metodológica para el uso de la guía didáctica de estudio de casos

En el curso seleccionado para llevar a cabo la propuesta se adoptará una metodología centrada en el estudio de casos para fomentar un aprendizaje aplicado y profundo. Esta aproximación permite a los docentes fomentar en sus alumnos el desarrollo de habilidades críticas y de resolución de problemas en un contexto profesional de la auditoría financiera.

3.7.1 Metodología de Estudio de Caso

Existen diversas pautas y directrices para el estudio de casos. A fin de garantizar la coherencia en nuestro análisis, seguiremos los lineamientos propuestos por Stott y Ramil (2014). En este sentido, consideraremos los siguientes pasos.

3.7.1.1 Preparación del estudio de casos por el docente

Los docentes deben considerar la introducción y conceptualización resumida y analítica del problema y su contexto, explicando su importancia, perspectiva, definición del problema y contexto del estudio. Además, se debe considerar la justificación y objetivos del estudio de caso, brindando razones detalladas para la elección de esta metodología.

a) Preparación y selección del caso:

Los casos deben ser lo suficientemente desafiantes como para motivar a los estudiantes a participar activamente en su análisis. La selección y descripción del caso debe estar basada en el impacto, la relevancia y la pertinencia, detallando un suceso problemático en su contexto organizado en tiempo y espacio. Se debe considerar un proceso de indagación, experimentación y redacción del caso.

b) Identificación y roles de actores y preparación de la clase:

Los docentes deben preparar el contenido con apuntes y listas de temas a discutir, verificando lecturas y otros recursos. El docente debe tener un conocimiento profundo de los casos y de los conceptos contables involucrados, así como habilidades para guiar el análisis y la discusión en el aula. También el docente debe conocer los pasos detallados para presentar los estudios de casos en clase, incluyendo lectura, análisis, discusión y solución.

c) Objetivo: Los docentes deben definir qué se persigue con la publicación del caso, delimitando el estudio con preguntas claras: qué, cómo, para qué.

- d) **Promoción de la participación activa:** se debe crear un ambiente de aprendizaje que fomente la participación de todos los estudiantes, animándolos a expresar sus ideas, cuestionar y debatir.
- e) **Evaluación y autoevaluación:** los docentes deben diseñar métodos para evaluar el análisis de los estudiantes. La evaluación debe considerar no solo la comprensión de los conceptos contables, sino también las habilidades de pensamiento crítico, análisis, comunicación y trabajo en equipo desarrolladas por los estudiantes.

3.7.1.2 Preparación de los estudiantes

Antes de analizar un caso, los estudiantes deben tener una comprensión clara de los conceptos teóricos relevantes. Esto se puede lograr mediante lecturas, conferencias o discusiones en clase.

- a) **Análisis y discusión del caso:** los estudiantes deben analizar el caso en grupos pequeños o de forma individual, se debe realizar una discusión en clase para compartir sus hallazgos y perspectivas, identificando los problemas clave, para generar soluciones, alternativas y evaluar las consecuencias de cada aporte.
- b) **Discusión:** los estudiantes interpretan los hechos narrados, destacando hallazgos relevantes y proponiendo medidas prácticas para resolver problemas. Identificación de limitaciones y dificultades encontradas. La discusión depende del ritmo y grado de interacción, teniendo en cuenta la personalidad, necesidades y motivación de los participantes.
- c) **Referencias y anexos:** los estudiantes comunican los resultados e interpretaciones mediante un informe final, incluyendo referencias y anexos.
- d) **Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico:** al analizar situaciones problemáticas reales, los estudiantes aprenden a identificar información relevante, evaluar diferentes perspectivas y formular soluciones creativas.

La Tabla 11 presenta un plan de estudios que utiliza el estudio de casos para promover habilidades críticas y un aprendizaje significativo. Si bien esta metodología ofrece numerosos beneficios, como una mayor conexión con la realidad, también plantea desafíos en términos de recursos y facilitación.

Tabla 11*Plan de estudios desarrollado por unidades*

PROCESOS	UNIDAD I SISTEMA NACIONAL DE CONTROL, MARCO CONCEPTUAL Y NORMATIVA DE LA AUDITORÍA.	UNIDAD II CONTROL INTERNO	UNIDAD III AUDITORÍA FINANCIERA
METODOLOGÍA	ESTUDIO DE CASOS (1)	ESTUDIO DE CASOS (2)	ESTUDIO DE CASOS (3)
	Trabajo individual: lecturas y revisión de doctrina contable por parte de los estudiantes. Introducción a la teoría de la doctrina de Auditoría.	Trabajo colaborativo grupal: máximo cinco personas. Exposiciones dialogadas y aprendizaje colaborativo por parte de los estudiantes. Se considerará el desarrollo de las siguientes actitudes en clases: participación, trabajo en equipo, cooperación. Identificar las evidencias y hallazgos sobresalientes de los temas propuestos. Propuesta Grupal: Sugerencias de empresas del portal SMV. (Superintendencia del Mercado de Valores)	Trabajo colaborativo grupal: Máximo cinco personas. Sistematización. Por la naturaleza del curso y su resultado del aprendizaje, el estudiante deberá elaborar con recursos los papeles de trabajo usando drives; Excel, hipervínculos. Propuesta Grupal: Sugerencias de empresas del portal SMV. (Superintendencia del Mercado de Valores)
Propuesta docente	FETRANSA Ferrocarril Transandino SA	Emiratos Group	Evoke Travel S.A.C.
Rol Estudiante	Analizar la información y sistematiza los conceptos teóricos.	Elabora con el uso de papeles de trabajo y Excel los resúmenes y hallazgos.	Ser analíticos y críticos como profesionales en el ámbito financiero.
Recursos	Herramientas digitales: Aula virtual, correo electrónico, WhatsApp, biblioteca virtual Google, etc.	Google Sites, Meet, Jamboard - Portal SMV	Recursos: Archivo (PDF o Excel), URL (Videoconferencia o Videos), libros de consulta.

Actividades.	<p>Los estudiantes analizarán diferentes realidades económicas, políticas de éticas, casos diversos sociales, casos pandemia y post pandemia económicas y financieras diversas por lo que se valorará la flexibilidad y capacidad de adaptarse rápidamente a los cambios.</p>	<p>Los estudiantes ejecutaran el planeamiento de la auditoría y ejecución en los papeles de trabajo de lo proyectado en el programa de auditoría y logrará hallazgos que sustenten sus conclusiones para informar sobre los resultados.</p>	<p>Los estudiantes deben analizar y ejecutar los procedimientos y recabar la información probable de un Proyecto por componentes o ciclos contables en relación con los riesgos hasta redactar el dictamen de auditoría.</p> <p>Juego de roles: Se efectuará la escena del debate entre el equipo contable y el equipo de auditores.</p>
Resultados.	<p>En los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica los conocimientos de la auditoría para un diagnóstico situacional de las entidades. 2. Aplica las Normas Generales de Auditoría correspondientes a los métodos de revisión financiera de las entidades. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Construye un programa de auditoría y su planificación de auditoría con base en la regulación vigente. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Diseña y elabora los papeles de trabajo con base en la normativa vigente para poder identificar las desviaciones de cumplimiento. 5. Formula y expone las evidencias y hallazgos de la auditoría para luego emitir una opinión.
Portafolio.		Carpeta de levantamiento de información.	Informe de auditoría.

3.8 Propuesta de evaluación

Se plantea que el enfoque de evaluación propuesto para la guía didáctica se sustenta en la evaluación formativa y reflexiva, orientada hacia la mejora continua y el desarrollo profesional, tal como se señala en Martínez et al. (2018). Al incorporar una sección de autoevaluación, se facilita que los docentes reflexionen sobre su práctica y optimicen la implementación del estudio de casos, promoviendo la autoconciencia y la autorregulación necesarias para su crecimiento profesional.

3.8.1 Autoevaluación docente

El diseño de una lista de verificación es una herramienta práctica que facilita la evaluación sistemática de aspectos clave en la enseñanza. Esta lista ayudará a identificar componentes críticos en la preparación y ejecución del estudio de casos, asegurando que se cumplan los estándares esperados. Al utilizar esta herramienta, los docentes pueden evaluar su desempeño de manera objetiva y detallada, contribuyendo a una enseñanza más eficaz y dirigida a los objetivos del curso y, por tanto, al objetivo de la guía didáctica.

Si bien Chacón (2014) no lo expone de manera explícita, la autoevaluación docente surge como una herramienta fundamental para que los docentes, como integrantes de la institución educativa, puedan alcanzar sus objetivos. Al buscar integrar saberes, desarrollar competencias y cumplir con estándares institucionales, los docentes se convierten en los principales beneficiarios de la autoevaluación, ya que les permite reflexionar sobre su práctica y mejorarla continuamente en beneficio de los estudiantes. La autoevaluación docente es un viaje introspectivo que permite al docente conectar con sus emociones, creencias y expectativas. Esta dimensión humana es esencial para crear un ambiente de aprendizaje significativo y motivador. La evaluación de los resultados debe ir más allá de los indicadores cuantitativos, considerando también los aspectos cualitativos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se mencionan algunos criterios que debe considerar el docente para su autoevaluación:

- La participación de la institución y de los pares docentes fomenta una cultura de colaboración y apoyo mutuo.
- Al reflexionar sobre su práctica, el docente construye un conocimiento más profundo de sí mismo y de sus estudiantes.

- La institución y sus coordinadores deben incentivar el diálogo profesional en torno a las prácticas pedagógicas que ocurren como resultado de la evaluación docente.

La mejora continua, como un enfoque dinámico, implica realizar ajustes y refinamientos en la enseñanza basados en la retroalimentación y en la evaluación constante. Las conclusiones derivadas de la autoevaluación y la lista de verificación deben servir para ajustar los aspectos más débiles en la siguiente secuencia didáctica. Este ciclo de evaluación y ajuste permite a los docentes mejorar su enfoque pedagógico, adaptándose a las necesidades cambiantes de sus estudiantes y al contexto educativo. Según Kolb (2015), es prioridad la preparación y formación del facilitador para guiar las discusiones de manera efectiva y asegurar una evaluación continua y la retroalimentación para promover la mejora continua en los estudiantes.

3.8.2 Evaluación al alumno

Se detalla mediante rúbricas cómo se evaluará a los estudiantes en relación con su comprensión y aplicación de la metodología del estudio de casos. Incluir rúbricas con criterios detallados que evalúen el conocimiento y aplicación de técnicas de auditoría, análisis crítico y la comunicación de resultados.

La evaluación, según Aramendi et al. (2014), se realiza a través de los resultados de las propuestas de solución del caso tanto individual como grupal. Dado que en esta metodología en principio no hay “respuestas cerradas” es muy importante diseñar un instrumento de evaluación que permita evaluar el proceso, por ejemplo, una rúbrica. Las rúbricas, como lo menciona Brookhart (2013), deben ser detalladas y deben incluir componentes de reflexión, promoviendo el aprendizaje. Además, en las rúbricas se definen claramente los criterios de evaluación, como la comprensión del problema, la calidad del análisis, la justificación de las decisiones, la claridad de la comunicación; y enfatiza la importancia de las rúbricas bien diseñadas para proporcionar retroalimentación clara y útil.

La evaluación de los alumnos, luego de aplicar el Estudios de Casos, debe centrarse en cómo este enfoque mide el aprendizaje y las habilidades críticas. La evaluación implica valorar los argumentos adquiridos y posturas a través del pensamiento inductivo y deductivo, así como la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. En el modelo de Olivares y López (2017), el pensamiento crítico requiere la capacidad del estudiante para inferir en las

consecuencias de la decisión tomada. La discusión y presentación de estudios de casos mejoran las habilidades de comunicación oral y escrita de los estudiantes, ya que deben articular sus ideas y defender sus decisiones. Al analizar casos, los estudiantes desarrollan competencias como el análisis crítico, la síntesis y la evaluación, esenciales para el éxito profesional. Además, el estudio de casos fomenta el trabajo en equipo y la comunicación efectiva, al requerir que los estudiantes colaboren para encontrar soluciones a problemas complejos. A través del estudio de casos, los estudiantes aprenden a aplicar los conocimientos teóricos a situaciones reales, desarrollando un pensamiento crítico y una capacidad de resolución de problemas que son fundamentales en cualquier ámbito profesional (Yin, 2018).

Dentro del diseño de la guía didáctica se presentan 3 modelos de rúbrica que se alinean con las tres unidades del sílabo.

En la primera unidad, la rúbrica mide las siguientes capacidades:

- Los estudiantes manejan un organizador gráfico, mostrando la integración de los contenidos trabajados en la ética del contador de forma clara y coherente.
- Los estudiantes aplican de los principios de ética.
- Los estudiantes citan con claridad a los autores que utiliza en su exposición temática, conceptos y coherencia. Es decir, se presenta un discurso bien estructurado.
- Los estudiantes exponen de manera clara, remarcando las ideas centrales de lo que desea comunicar, ajustándose a las normas de ética del contador público.
- Aspectos formales: formula una matriz similar dirigida a una empresa local, que permitirá evaluar los resultados de aprendizaje esperados dentro de una puntuación de cero a veinte (Tabla G5).

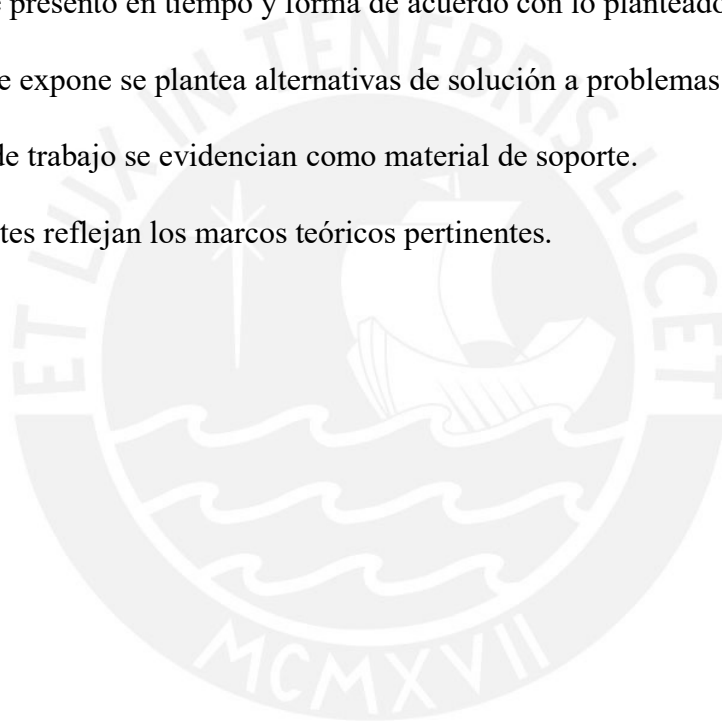
Por otro lado, en la segunda unidad, como se ve en la Tabla G9, se diseña también una propuesta de rúbrica contemplando los siguientes criterios.

- Los estudiantes analizan de control interno.
- Los estudiantes exponen de manera clara, remarcando las ideas centrales de lo que desea comunicar, ajustándose a las normas de ética del contador público.

- Los estudiantes analizar críticamente de resultados de control interno.
- Comunicar de resultados de control interno y plan de auditoría.
- Aspectos formales: formula una matriz similar dirigida a una empresa local, que permitirá evaluar los resultados de aprendizaje esperados dentro de una puntuación de cero a veinte (Tabla G5).

Finalmente, como propuesta de rúbrica en la tercera unidad del curso en la Tabla G13 se presentan los siguientes criterios:

- El informe se presentó en tiempo y forma de acuerdo con lo planteado.
- El caso que se expone se plantea alternativas de solución a problemas del tema.
- Los papeles de trabajo se evidencian como material de soporte.
- Los estudiantes reflejan los marcos teóricos pertinentes.



CAPÍTULO 4: VALIDACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

4.1 Objetivos de la validación

El objetivo principal de la validación del proyecto de innovación es asegurar la calidad, relevancia y efectividad de una guía didáctica de estudio de casos para fortalecer las habilidades de la enseñanza de los docentes, y en este caso en particular en el curso de Auditoría Financiera en una universidad privada en Cusco. Esta validación busca obtener retroalimentación de expertos en el campo para realizar los ajustes necesarios y mejorar el contenido, metodología, estructura y diseño de la guía. De esta manera se garantizará su utilidad, la calidad de la enseñanza y la aplicabilidad en el contexto educativo.

Validar el contenido y la aplicabilidad en el contexto educativo.

Evaluar y validar la coherencia del diseño propuesto en la guía didáctica.

Validar la metodología del diseño de la propuesta en consonancia con los niveles de aprendizaje esperados.

Validar la viabilidad del uso del estudio de casos por los usuarios, en este caso los docentes.

4.2 Descripción del proceso de validación

Se implementó un riguroso proceso de validación basado en la participación de expertos en el campo de la Auditoría Financiera y la Pedagogía para garantizar la calidad, relevancia y efectividad de la guía didáctica, La investigación de Robles y Rojas (2015) aporta valiosos detalles sobre los aspectos metodológicos utilizados para la validación de proyectos, las cuales fueron tomadas como pautas para el desarrollo de este capítulo.

4.2.1 Diseño de los cuestionarios de validación

Para la validación se diseñaron cuatro cuestionarios como instrumentos principales para recoger la información de los expertos. Estos cuestionarios se diseñaron para evaluar cuatro aspectos fundamentales de la guía didáctica: contenido, metodología, diseño y uso.

Cada cuestionario contiene preguntas específicas, cerradas y abiertas que permiten a los expertos expresar su validación, sus opiniones detalladas y sugerencias. Esta secuencia se presenta en el Anexo 7. Además, en los siguientes anexos se presentan las preguntas para cada tipo de experto y donde cada uno efectúa su valoración de manera independiente, de la siguiente forma:

Anexo 8.- Cuestionario de validación del contenido de la guía didáctica, en el que el experto VECR01 dará sus apreciaciones y valoraciones a la Guía didáctica en cuanto al contenido, pertinencia y relevancia de los temas que se abordan en el documento.

Anexo 9.- Cuestionario de validación del diseño de la guía didáctica. El experto VEDE02 brindará sus aportes y valoración sobre el diseño; se considera dentro de este apartado la estructura como parte fundamental del diseño.

Anexo 10.-Cuestionario de validación de la metodología de la guía didáctica dirigido al VEM03, experto que con sus apreciaciones valida la Guía didáctica considerando el pensamiento crítico, participación relevante para elevar las habilidades pedagógicas de los docentes.

Anexo 11.-Cuestionario de validación de los usuarios de la guía didáctica, en la cual se recurre a los docentes que tienen experiencia en la enseñanza de contabilidad y auditoría, citando a los siguientes: VU01, VU02, VU03, VU04, VU05, VU06, VU07

Se utilizan cuatro instrumentos principales para la validación y recopilación de la información: cuestionarios específicos sobre el contenido, metodología, diseño y aplicabilidad de la guía didáctica, con preguntas tanto cerradas como abiertas para que los expertos pudieran proporcionar opiniones y sugerencias detalladas.

4.2.2 Selección de expertos y criterios para la validación de expertos

Seguidamente, se seleccionaron cuidadosamente los expertos, basándose en criterios estrictos, incluyendo su experiencia profesional en el ámbito de la auditoría financiera y la docencia. Se seleccionó a individuos con un sólido bagaje académico en las áreas de interés, incluyendo publicaciones, presentaciones en congresos y participación en proyectos de

investigación. Se dará especial importancia al uso y aplicación de la metodología de estudio de casos en el contexto educativo.

Se seleccionan primeramente tres expertos para los criterios de contenido, diseño y metodología y luego siete docentes universitarios para la validación del criterio de uso. Ambos grupos reúnen características relevantes para asumir su rol en la validación, construcción y brindar sugerencias para mejorar la propuesta de la guía didáctica en el campo de la enseñanza de la contabilidad.

En la Tabla 12, se presenta un resumen conciso de los criterios para poder seleccionar el perfil de los expertos y el instrumento empleado en su estudio y con qué objetivo estaría alineado

Tabla 12

Criterios para la validación de expertos.

Aspectos	Criterio	Perfil del Especialista	Instrumento	Objetivo
a.- Contenido de los Casos Prácticos de la Guía Didáctica	La propuesta del contenido y relevancia de la guía está de acuerdo con la realidad financiera actual del país.	Especialista con Maestría o Doctorado en gestión y Planeamiento estratégico, auditoría especialista en análisis de situaciones económicas y financieras del contexto nacional y proyectos de desarrollo económico.	Entrevista y cuestionario VECR01	Validar la utilidad del contenido y aplicabilidad en el contexto educativo.
b.- Diseño de la guía didáctica	Adecuación, diseño y propuesta de la evaluación de la guía didáctica contribuyen a alcanzar los contenidos y resultados esperados	Especialista en docencia Universitaria con Maestría o Doctorado en Contabilidad- Auditoría o afines. Especialista en diseño de guías didácticas para la metodología enseñanza aprendizaje	Entrevista y cuestionario VEDE02	Validar la viabilidad del estudio de casos, mediante la metodología de la propuesta en consonancia con los niveles de aprendizaje esperados.

c.- Metodología de la Guía didáctica	Las orientaciones metodológicas planteadas a los docentes facilitan la construcción de aprendizajes significativos.	Especialista en docencia Universitaria con Maestría o Doctorado con conocimiento de enseñanza universitaria y publicación de libros.	Entrevista y cuestionario VEM03	Evaluar y validar la coherencia del diseño propuesto en la guía didáctica.
d.- Uso de la Guía didáctica	Aplicabilidad de la Guía didáctica (pertinencia de los Casos)	Especialista en docencia de Contabilidad y Finanzas más de 5 años de experiencia. Docentes en diversas universidades con Maestría o Doctorado en Contabilidad- Auditoría o afines.	Entrevista y cuestionario VU01, VU02, VU03, VU04, VU05, VU06, VU07	Validar la viabilidad del uso del estudio de casos,

Nota. Criterios del contenido, metodología, diseño y los usuarios de la guía didáctica.

Para la validación de cuestionarios de los tres primeros expertos y de los usuarios se han considerado estructuradas sus respuestas en función a la Tabla 13, siguiendo las características que formula Fabila et al. (2013) sobre la Escala de Likert, la cual se presenta a continuación:

Tabla 13
Escala de validación

Criterio	Grado
De acuerdo con cada tipo de cuestionario	Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Ni e acuerdo ni en desacuerdo (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)

Nota. A cada categoría o alternativa de respuesta se le asigna un valor numérico ordinal, que oscila entre 1 y 5, en el caso de una escala de cinco puntos

4.3 Resultados de la validación y ajustes realizados al proyecto de innovación

De los resultados de la validación se indica que en general la guía didáctica fue bien recibida por los expertos, quienes destacaron su relevancia y potencial impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.3.1 Resultados de la validación de la Guía didáctica

Según la validación del experto VECR01(Anexo 8), el contenido del cuestionario es pertinente para la enseñanza del control interno, parte del objetivo del curso de Auditoría Financiera. Además, el experto destaca el valor de la casuística como herramienta pedagógica, originalidad y relevancia del caso. Se presenta su validación en la Tabla 14.

Tabla 14

Criterios de contenido para la validación de expertos

Resumen de criterio	Grado	Nro. de veces	Puntaje
1.-La guía presenta el contenido de manera clara y coherente, y permite profundizar en la práctica de la auditoría abordando temas actuales y pertinentes	5	2	10
2- Caso 1 FETRANSA Ferrocarril Transandino SAC	4	1	4
3.- Caso 2 Emiratos Group	5	1	5
4.- Caso 3 Evoke Travel Perú SAC	4	1	4
5-La información en los casos está actualizada con las normas y cubre los temas esenciales de la auditoría	4	5	20
		10	43

Nota. Los resultados del cuestionario indican una tendencia mayoritaria hacia las valoraciones de 4 y 5

El experto VECR01 valora, en la escala de 0 a 50 y con un rango esperado superior a 30, con un puntaje de 43, denotando considerable marcación para esta validación. Por otra parte, como aporte a la innovación, el experto recomienda incorporar casos de la Universidad de Harvard y Harvard Business Publishing.

En cuanto a la validación del diseño, el experto VEDE02 participó activamente aportando no solo puntaje sino valiosos criterios y sugerencias, ver Anexo 9. Los resultados de su evaluación se presentan en las Tablas 15 y 16, donde se detallan sus precisiones y recomendaciones.

Tabla 15

Criterios de diseño para la validación de expertos

Resumen de criterio	Grado	Nro. de veces	Puntaje
1.-La presentación en cuanto a colores, diagramas y tipografías	2	2	4
2.-La Guía incluye más anexos adicionales como enlaces, referencias y otros	3	1	3
3.-La estructura de los casos es fácil de comprender, con adecuada secuencia, diseño y contenido claro con coherencia en los objetivos que se espera alcanzar	4	6	24
4.- La estructura de casos, desarrollo es clara	5	1	5
		10	36

Nota. Los resultados del cuestionario indican una tendencia mayoritaria hacia las valoraciones de 4

El experto ha otorgado una puntuación de 36 treinta y seis sobre 50 cincuenta al elemento evaluado, superando así el umbral mínimo de 30 treinta y permitiendo considerar la validación como satisfactoria.

En la Tabla 16, se consignan las observaciones y comentarios del evaluador experto, las cuales han servido de insumo para perfeccionar y fortalecer el diseño de la guía didáctica, tal como se evidencia en los ajustes reflejados en el Anexo 6.

Con el propósito de optimizar la guía, se tomaron en cuenta las sugerencias del evaluador, las cuales se refirieron principalmente a la estructura, el lenguaje, el diseño y la extensión del documento.

Tabla 16
Criterios que fortalecen la guía didáctica

Criterios del Experto	Comentarios
Estructura:	La guía tiene una estructura clara y unidades de aprendizaje claras. La introducción, la justificación, los resultados de aprendizaje, la descripción del contenido, las actividades y la evaluación se incluyen en cada unidad permitiendo establecer un marco para la sesión de la unidad, que utilizará el enfoque del estudio de casos en el curso.
Desarrollo de habilidades metodológicas:	Al brindar ejercicios detallados y ejemplos específicos de cómo usar la metodología del estudio de casos, se ayuda a los docentes a aplicar esta metodología de manera efectiva en sus clases.
Énfasis en la ética profesional:	La guía incluye casos específicos. Esta herramienta no solo enseña los aspectos técnicos de la auditoría, sino que también enfatiza la importancia de la práctica profesional de la ética, lo cual respalda la necesidad de aplicar el estudio de casos en este tipo de contenido.
Participación y debate:	Las actividades propuestas promueven la participación activa de los estudiantes, la formación de equipos, el debate y la discusión grupal. Estas técnicas fomentan el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades analíticas y críticas.
Evaluación estructurada:	La guía incluye rúbricas y criterios de evaluación claros que permiten a los docentes medir de manera objetiva el desempeño de los estudiantes. Estas ventajas hacen que la guía didáctica sea una herramienta que puede ayudar a los docentes de auditoría Financiera a implementar la metodología de manera efectiva.

Nota. Aportes independientes del Experto de diseño.

En la Tabla 17, se presenta los criterios de la metodología con el objetivo de validar la metodología, el experto VEM03 evalúa la guía didáctica (Anexo 10). El experto se centró en aspectos como los recursos, las habilidades fomentadas, la participación estudiantil, el pensamiento crítico y el manejo del estudio de casos. Sus recomendaciones detalladas, particularmente en las preguntas abiertas.

Tabla 17
Crterios de la metodología para la validación de expertos

Resumen de criterio	Grado	Nro. de veces	Puntaje
1.- La guía presenta una metodología clara, con recursos adicionales que complementan el aprendizaje y pautas para desarrollar habilidades metodológicas	4	3	12
2.-Casos adecuados y fomenta la participación.	5	1	5
3.-Promueve el pensamiento crítico y promueve metodologías efectivas	4	2	8
4.-Los ejemplos son adecuados para la aplicación del estudio de Caso	4	2	8
		8	33

Nota. Los resultados del cuestionario indican una tendencia mayoritaria hacia las valoraciones de 4

La valoración del experto en metodología aporta significativamente al diseño de la guía; dentro de sus apreciaciones señala que se tienen que disminuir el contenido teórico y adicionalmente más gráficas y flujogramas que lleven al docente y alumnos a revisar las referencias y ampliar la información conceptual.

La información recopilada se analizó con un enfoque mixto cualitativo-cuantitativo. Las respuestas abiertas de los cuestionarios y las transcripciones de las entrevistas fueron codificadas y categorizadas para identificar patrones, temas emergentes y opiniones divergentes. Las respuestas cerradas se analizaron estadísticamente para evaluar la frecuencia de opiniones y la distribución de las valoraciones. Se respetaron los principios éticos, garantizando confidencialidad, anonimato y consentimiento de los participantes.

Como para validar la guía didáctica desde la perspectiva del usuario, se seleccionó a siete docentes con amplia experiencia en la enseñanza de contabilidad y auditoría. A estos

docentes se les aplicó un cuestionario compuesto por 10 ítems diseñados específicamente para evaluar el proyecto de innovación (Anexo 11).

La Tabla 18 presenta los ítems del cuestionario utilizado para validar la guía didáctica. Los resultados cuantitativos muestran un promedio de 32.50, lo que supera el umbral de aceptación establecido (30-35). A continuación, se detallan los 10 ítems empleados en el cuestionario.

- La guía presenta el contenido de manera clara y coherente.
- Considera que los temas abordados en la guía son relevantes para la enseñanza de la auditoría financiera.
- La información presentada está actualizada con las normativas y prácticas vigentes en la auditoría financiera.
- La estructura de la guía facilita su comprensión y uso por parte de los docentes. El contenido está bien organizado y permite una navegación fluida a través de la guía.
- La guía cubre de manera adecuada y completa los temas esenciales de la auditoría financiera.
- El nivel de profundidad de los contenidos es adecuado para el nivel de los estudiantes a los que enseña.
- Considera que la metodología de casos utilizada en la guía es clara y detallada para la enseñanza de auditoría financiera.
- Los casos presentados reflejan situaciones reales y prácticas en el campo de la auditoría financiera.
- El diseño de la guía es clara y comprensible para aplicarla en las sesiones de clases.
- La presentación visual (tipografía, colores, diagramas, etc.) es atractiva y facilita la lectura y comprensión.

Tabla 18
Criterio de validación usuarios

Encuestados	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10
1	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4
2	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5
3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5
4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4
5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5
6	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
7	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5
Total	32	32	32	31	32	34	31	34	30	33

Nota. Elaborada a docentes que enseñan auditoría y contabilidad, máximo valor 35 puntos.

Los resultados de la validación, realizada por un panel de 7 docentes, indican una amplia aceptación de la guía didáctica, con una puntuación promedio superior a 30 puntos sobre 35. Estos hallazgos respaldan a la guía didáctica como una herramienta valiosa para el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

Por otro lado, la Tabla 19 refleja las opiniones cualitativas de los docentes, quienes otorgaron a la guía didáctica las calificaciones más altas (entre 4 y 5), corroborando así su validez.

Tabla 19
Asignación de grado de validación

Categoría	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	Total
Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
En desacuerdo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
De acuerdo	3	3	3	4	4	2	4	1	3	2	29
Totalmente de acuerdo	4	4	4	3	3	5	3	6	4	5	41
Total	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	70

Nota. Elaborada a docentes que enseñan auditoría y contabilidad

Del contenido, los expertos valoraron la relevancia, actualidad y pertinencia de los temas abordados en la guía didáctica, considerándolos acordes a los objetivos del curso de Auditoría Financiera y a las necesidades del mercado laboral actual. En la Tabla 20, se presentan los resultados de los expertos, quienes sugirieron añadir casos adicionales que representen una mayor diversidad de situaciones reales en la auditoría, para que los docentes puedan enfrentar una variedad más amplia de desafíos y fomentar un desarrollo más completo de habilidades analíticas y de resolución de problemas.

Tabla 20

Resultados de la validación docente

Criterios	Resultados
a.- Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Se destacaron varias características de la aplicabilidad de la guía, resaltando la incorporación de actividades interactivas y recursos complementarios para enriquecer la experiencia educativa. Esto permitiría a los docentes aplicar los conocimientos adquiridos y fomentar habilidades transversales como el trabajo en equipo, la comunicación y la resolución creativa de problemas.
b.- Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • La guía no solo se enfoca en la teoría, sino que también dedica espacio al desarrollo de habilidades prácticas, por lo que, en cuanto a la metodología, con el uso del estudio de casos, refleja que el análisis y discusión están presentes en el desarrollo de las sesiones y que son necesarios en la carrera de auditor financiero. • Es fácil de usar tanto en formato físico como digital, y las secciones dedicadas a la aplicación de los conceptos en el mundo real son extremadamente valiosas. • Además, la guía didáctica debe incluir más información de contacto y recursos adicionales de los autores, plataformas digitales y aplicaciones interactivas, lo que permite buscar ayuda adicional si es necesario. • Especificar cuando las tablas son para los alumnos y cuando para los docentes.

c.- Diseño	<ul style="list-style-type: none"> • Se destacó la estructura bien definida, pero se debe ajustar el lenguaje más dirigido al usuario. • Como trabajo independiente se podría agregar un índice para el mejor uso. • Se propusieron ajustes en la presentación visual de la guía para hacerla más atractiva y accesible a los docentes.
d.-Usuarios	<ul style="list-style-type: none"> • Los usuarios a quienes se les aplicó el cuestionario de validación proporcionaron varios aportes valiosos. • Señalaron que la guía didáctica es clara y comprensible, facilitando su uso y haciendo que temas complejos se vuelvan sencillos. • Desde el punto de vista de la organización del documento, es fácil seguir el contenido y la estructura lógica, lo que ayuda a construir conocimientos de manera progresiva. • Los expertos en Auditoría Financiera y Pedagogía evaluaron favorablemente la propuesta, en la que se destaca su relevancia y potencial impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo un enfoque más dinámico y participativo. Sin embargo, también se identificaron áreas de mejora que fueron consideradas para optimizar la guía.

Nota. Resumen de los cuestionarios aplicados para la validación.

4.3.2 Ajustes Realizados

En respuesta a estas observaciones, se realizan varios ajustes al proyecto de innovación, incorporando y reorganizando los apartados para mejorar la fluidez y coherencia. Esto facilitaría la comprensión de los contenidos y la progresión lógica del aprendizaje. Se presenta un resumen de los ajustes generales en la Tabla 21. Además, se reestructuraron los contenidos de la guía didáctica según las recomendaciones de los expertos y se mejoró el diseño visual de la guía, utilizando recursos gráficos y visuales dinámicos para hacerla más atractiva y accesible a los docentes. Esto facilitaría la comprensión de los contenidos y la progresión lógica del aprendizaje.

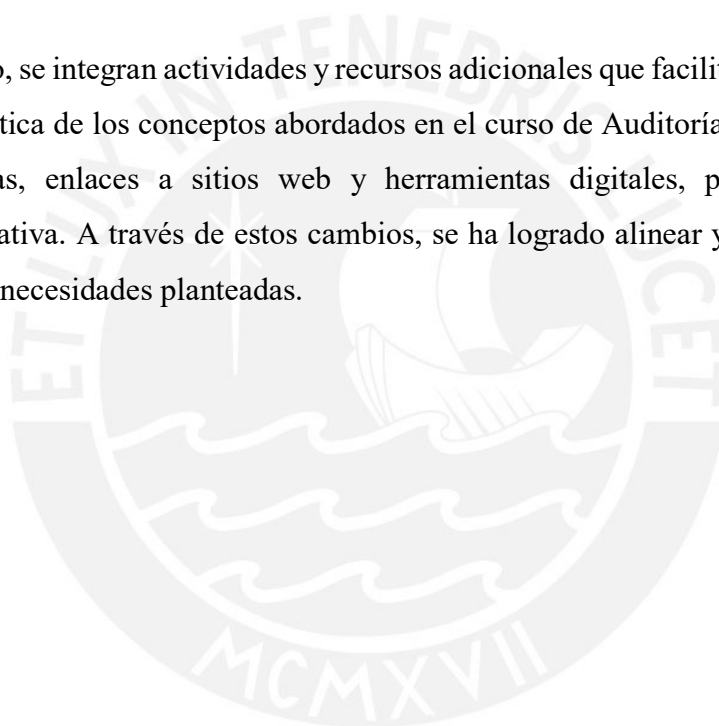
Tabla 21*Ajustes efectuados en la guía didáctica luego de la validación*

	Aspecto	Aporte	Ajuste
1	Caratula	Puntual y mejorar el color y diseño	Se efectúa el ajuste
2	Lenguaje fluido	“...fortalecer las habilidades del docente...” podría ser “fortalecer tus habilidades como docente...”	Se efectúa el ajuste. lograr una narrativa uniforme a lo largo de toda la guía, lo que ayuda a dialogar con el documento y sea más fácil
3	Estructura	Incluir un índice o esquema del contenido.	Cuando haya una publicación aprobada
4	Esquema	Dejar páginas en blanco entre las unidades. Las páginas 2 y 3 pueden ser una sección de Introducción y contener al final la ruta o pasos a seguir o qué es lo que se encontrará al interior de cada unidad a manera de gráfico	Se separa las unidades una de la otra para diferenciar el contenido
5	Numero de hojas	Disminuir el número de hojas de la guía didáctica	Se reduce a la mitad.
6	Diseño	Diseñar en blanco y negro las gráficas. Brindar un diseño gráfico que permita enfatizar las secciones, diferenciar lo esencial de lo complementario	Se efectúa el ajuste.
7	Normas APA	Usar las normas APA en el contenido, figuras y tablas	Se efectúa el ajuste.
8	Destinatario	Cuando alguna tabla o figura representan un material destinado a los estudiantes o docente se debe señalar.	Se efectúa el ajuste.

9	Recomendaciones	Incluir sugerencias para los docentes. Incorporar recomendaciones respecto a la retroalimentación que se puede dar durante la aplicación de la metodología en cada unidad o luego de la evaluación	Recomendaciones para adaptar la actividad en contextos diferentes
10	Cierre	Generar una sección de cierre, con un mensaje de ánimo a los docentes que se haya animado a aplicar la metodología apoyados en esta guía.	Mensaje de cierre incorporado.

Nota. Resumen de los ajustes realizados.

Asimismo, se integran actividades y recursos adicionales que faciliten la comprensión y aplicación práctica de los conceptos abordados en el curso de Auditoría Financiera, como lecturas sugeridas, enlaces a sitios web y herramientas digitales, para enriquecer la experiencia educativa. A través de estos cambios, se ha logrado alinear y fortalecer la guía didáctica con las necesidades planteadas.



REFLEXIONES FINALES

La guía didáctica se presenta como una herramienta que propone el estudio de casos como una metodología pertinente en la enseñanza de la contabilidad, y sobre todo en la enseñanza de la Auditoría Financiera, adaptándose bien al contexto dinámico. La validación de la guía didáctica ha sido crucial para promover la calidad del contenido, relevancia del diseño, pertinencia de la metodología y su aplicación en los entornos educativos.

Los resultados de la validación, las aportaciones de los expertos y las modificaciones realizadas en la guía didáctica de estudio de casos han permitido fortalecer significativamente el proyecto de innovación. La guía didáctica ahora se encuentra mejor alineada con las necesidades y expectativas de los docentes, y tiene un mayor potencial para contribuir a la mejora del proceso de enseñanza en el curso de Auditoría Financiera, buscando promover un enfoque más dinámico, participativo y efectivo.

Los ejemplos sobre Estudios de Casos permiten vincular la teoría con situaciones reales, de tal manera que su aplicación en el futuro podrá dar pautas a los estudiantes sobre comprensión profunda de cómo se aplican los conceptos en el ámbito profesional. Las secciones dedicadas a la aplicación de los conceptos en el mundo real otorgarán algunas pautas para comprender cómo los principios se utilizan en la práctica profesional. La guía didáctica siempre debe incluir información de contacto y recursos adicionales de los autores, brindando a los docentes y estudiantes la posibilidad de buscar ayuda y apoyo adicional si lo requieren.

La selección de casos que aborden áreas específicas de actuación profesional otorgará otras perspectivas a los docentes y estudiantes para tener una visión completa de las problemáticas que pueden enfrentar en su práctica profesional y superar el enfoque tradicional impartido en aulas

Por ello, la presente propuesta se plantea como una herramienta de innovación educativa para afrontar y elevar la enseñanza por los educadores. Se comienza con una serie de pasos interrelacionados y orientados a lograr los objetivos planteados. Inicialmente, se fundamenta la revisión de la literatura donde se argumentan los conceptos, teorías, la didáctica y metodología aplicables a la enseñanza de la Auditoría Financiera y, sobre todo, que a través del estudio de casos se busca promover los enfoques pedagógicos, el aprendizaje significativo y fortalecer el proceso formativo de los docentes.

CONCLUSIONES

La propuesta del diseño de la guía didáctica para la enseñanza de la Contabilidad se basa en la metodología del estudio de casos y se presenta como una herramienta pedagógica para fortalecer y modernizar los procesos educativos desde la preparación de docentes y estudiantes en la resolución de desafíos en un contexto económico real.

La constante actualización y análisis de información educativa, contable y de auditoría financiera, obtenida de fuentes confiables, gubernamentales y privadas, ha permitido identificar casos reales y actuales que enriquecen el proceso de enseñanza. La aplicación del estudio de casos, ajustado a las características de estos casos, garantiza un aprendizaje dinámico y relevante.

La formulación de la guía didáctica con contenido relevante, metodología y diseño permitirá obtener una propuesta de calidad, relevante y efectiva para el fortalecimiento de las habilidades de enseñanza de los docentes en el curso de Auditoría Financiera, cumpliendo adicionalmente la normativa del curso y la ética profesional. La retroalimentación de los expertos contribuyó a mejorar significativamente el contenido, la estructura, el diseño y la aplicabilidad de la guía, garantizando su utilidad en el contexto educativo.

La elaboración y diseño de esquemas de la metodología de estudios de casos constituyen una herramienta valiosa para la enseñanza del curso de Auditoría Financiera, integrando experiencias docentes documentadas y situaciones reales orientadas al desarrollo de las actividades, habilidades prácticas esenciales en la enseñanza y promoviendo análisis y habilidades de pensamiento crítico. Así como la transferencia de buenas prácticas en auditoría, incorporando experiencias docentes para enriquecer el análisis de los casos en las sesiones de clase.

La guía didáctica actualizada, validada por los usuarios, aporta a la efectividad del estudio de casos en la enseñanza del curso de Auditoría Financiera. Al ofrecer contenidos claros, ejercicios prácticos y una estructura didáctica rigurosa, esta guía facilita la comprensión de conceptos complejos y promueve el desarrollo de habilidades analíticas y

críticas en los estudiantes. Los resultados obtenidos respaldan la implementación de este enfoque en otras instituciones educativas, contribuyendo a elevar la calidad de la formación en Auditoría Financiera.

El compromiso de las universidades con la innovación educativa debe ir acompañado de una inversión continua en la capacitación docente. La actualización constante de las competencias pedagógicas del profesorado es fundamental para integrar nuevas metodologías en la enseñanza de contabilidad y garantizar así la formación de profesionales altamente calificados.



REFERENCIAS

- Achahuanco, L. (2019). *Silabo de Auditoría Financiera- Carrera Profesional de Contabilidad* [Documento]. Universidad Tecnológica de los Andes. https://transparencia.utea.edu.pe/download/EJE-ACADEMICO/silabus/silabus_Contabilidad/VIII-CICLO-CA16085-AUDITORIA-FINANCIERA.pdf
- Alcalá, R. (2016). Ni realismo, ni antirrealismo: el escepticismo como raíz del constructivismo filosófico. *ÉNDOXA: Series Filosóficas*, 38(2), 75-95. <https://doi.org/10.5944/endoxa.38.2016.16590>
- Alegre, M. (2023). Las teorías del aprendizaje y su aplicación en la enseñanza de la Contabilidad. *Revista Científica Estudios E Investigaciones*, 12(2), 68–88. <https://doi.org/10.26885/rcei.12.2.68>
- Alves, L., Ventura, A., & Mendes, T. (2022). Revisão sistemática da literatura sobre avaliação de programas nos cursos profissionalizantes em Institutos Federais no Brasil. *New Trends in Qualitative Research*, 12, 1-10. <https://doi.org/10.36367/ntqr.12.2022.e727>
- Anchundia, L., Jiménez, M., Jama, T., & Chango, L. (2021). Estrategias metodológicas para la enseñanza contable: Methodological strategies for accounting education. *South Florida Journal of Development*, 2(5), 8333–8345. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-144>
- Aparicio, O., & Ostos, O. (2018). El constructivismo y el construccionismo. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía RIIEP*, 11(2), 115-120. <https://doi.org/10.15332/s1657-107x.2018.0002.05>
- Apostolou, B., Dorminey, J., & Hassell, M. (2021). Accounting education literature review (2020). *Journal of Accounting Education*, 55. <https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2021.100725>

- Aramendi, P., Bujan, K., Garín, S., & Vega, A. (2017). Estudio de caso y aprendizaje cooperativo en la universidad. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 18(1), 414-429. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/31686>
- Araújo, A., Pinho, C., Gonçalves, T., & Araújo, A. (2020). Método do caso: um relato sobre sua efetividade e aplicabilidade no ensino de contabilidade. *Revista Ambiente Contábil*, 12(1), 317–338. <https://doi.org/10.21680/2176-9036.2020v12n1ID18723>
- Arévalo, N., & Quinche, F. (2017). *Desarrollo del estudio de caso en contabilidad*. Universidad Nacional de Colombia. https://www.economicas.uba.ar/wp-content/uploads/2017/08/ArevaloGalindo_Desarrollo_del_estudio.pdf
- Argandoña, F., Persico, M., Visic, A., & Bouffanais, J. (2018). Estudio de Casos: Una metodología de enseñanza en la Educación Superior para la adquisición de competencias integradoras y emprendedoras. *Revista de Contabilidad y Auditoría*, 12(3), 7-16. <https://dx.doi.org/10.18845/te.v12i3.3934>
- Arnoletto, J., & Vicente, R. (2023). *El contador del futuro o ¿Tiene futuro el contador?* Asociación Interamericana de Contabilidad. <https://contadores-aic.org/el-contador-del-futuro-o-tiene-futuro-el-contador>
- Arteaga, R., & Figueroa, M. (2016). *La guía didáctica: Sugerencias para su elaboración y utilización* [Documento]. Instituto Superior Pedagógico “Rafael M. de Mendive” de Pinar del Río. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:171414022>
- Arzapalo, M. (2015). El estudio de casos como metodología de investigación en las ciencias sociales. *Revista de Educación y Pedagogía*, 18(2), 235-252.
- Astudillo, S. (2015). *Metodología utilizada por el docente de Contabilidad y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, del Cantón Montalvo, provincia de los Ríos* [Tesis de licenciatura]. Universidad Técnica de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/2916>
- Baena, G. (2015). *Planeación Prospectiva Estratégica. Teorías Metodológicas y buenas prácticas en America Latina*. Universidad Autónoma de México.

- Balcázar, N., López, M., & Olivares, S. (2014). La metodología del estudio de casos en la investigación educativa: Una revisión sistemática. *Revista de Educación y Pedagogía*, 17(3), 417-444.
- Barrera, A., & González, P. (2018). Estrategias de enseñanza-aprendizaje: Diseño y aplicación. *Revista de Innovación Educativa*, 10(2), 45-62. <https://doi.org/10.1234/rie.2018.345>
- Barrera J. (2021). *Estudio de casos como estrategia didáctica y el desarrollo de capacidades en el aprendizaje de derecho de sucesiones en estudiantes de pregrado – Facultad de Derecho* (Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres, Instituto para la Calidad de Educación. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8216/barrera_mja.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bedoya, M. (2022, 17 y 18 de noviembre). *Fraude financiero, corrupción pública y conflicto social: Elementos para potenciar la formación contable crítica* [Simposio]. XVIII Simposio Regional de Investigación Contable - Universidad Nacional de la Plata, Chile. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/149975>
- Bellomo, S. (2023). Posibilidad de un constructivismo pedagógico realista. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (35), 187-209. <https://doi.org/10.17163/soph.n35.2023.06>
- Benites, R., & Bastidas, M. (2016). Aprendizaje interactivo en estudiantes de Contabilidad de la carrera de Administración de Empresas. *Journal of Accounting, Auditing and Business Management*, 14(1), 47-56. <https://doi.org/10.35928/cr.vol14.2016.32>
- Bento, R., Mertins, L. & White, L. (2017). Ideology and the balanced scorecard: An empirical exploration of the tension between shareholder value maximization and corporate social responsibility. *Journal of Business Ethics*, 142(4), 769-789.
- Berlanga, E. (2017). *Influencia de la aplicación del método de casos en el desarrollo de capacidades cognitivas en contabilidad bancaria para estudiantes de administración bancaria*. Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres.

- Bernal, C. (2022). *Metodología de la investigación para administración y economía*. Person Educacion.
- Bolzan, G., Vendruscolo, M. I., Sallaberry, J. D., & Diehl, W. (2020). Enseñanza de ciencias contables y el proceso de convergencia a las international financial reporting standards. *Revista ambiente contábil - Universidade Federal do Rio Grande do Norte* - ISSN 2176-9036, 12(1), Art. 1. <https://doi.org/10.21680/2176-9036.2020v12n1ID19618>
- Braga, G., & Belver, J. (2016). El análisis de libros de texto: Una estrategia metodológica en la formación de los profesionales de la educación. *Revista Complutense de Educación*, 27(1), 199-218. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n1.45688
- Breda, A. (2018). Diseño de instrucciones claras para la enseñanza efectiva: Un enfoque basado en la teoría de la instrucción. *Revista de Educación y Pedagogía*, 24(3), 456-478.
- Brookhart, S. (2013). *Grading: Promoting learning and achievement*. Corwin Press.
- Brown, G., & Imbrie, P. (2016). *Writing in the disciplines: A guide for students and professionals*. Pearson.
- Cabero, J. (2017). Las tecnologías en la educación contable: Innovación en el aprendizaje. *Revista de Tecnología Educativa*, 29(4), 15-27. <https://doi.org/10.1234/rte.2017.9876>
- Cabero, J. (2017). Nuevas tecnologías en la enseñanza contable: una herramienta para la formación práctica. *Revista de Educación Contable*, 18(2), 45-63.
- Calvo, L., (2015). Desarrollo de guías didácticas con herramientas colaborativas para cursos de bibliotecología y ciencias de la información. *Revista e-Ciencias de la Información*, 5(1), 1-19. <https://doi.org/10.15517/eci.v5i1.17615>
- Cardona, L., Varón, M., Bonilla, I., & Rincón, C. (2016). El “ser docente” en Contabilidad. *Revista Libre Empresa*, 13(2), 102-123. <https://doi.org/10.18041/libemp.2016.v13n2.26207>

- Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Revista Comunicación*, 29(1), 38-51. <https://doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>
- Castillo, N., & Rodríguez, J. (2021). Gamificación como estrategia innovadora en la enseñanza de la contabilidad. *Journal of Accounting Pedagogy*, 28(1), 112-130. <https://doi.org/10.1016/j.jacped.2021.01.003>
- Chacón, L. (2014). Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente de la complejidad. *Omnia*, 20(2), 150-161. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73735396006>
- Citarella, M., & Insignares, E. (2021) La auditoría financiera y su proyección en la rentabilidad de las empresas. *Revista ADGNOSIS*, 10(10). 141-149. <https://doi.org/10.21803/adgnosis.10.10.475>
- Cobo, G., & Valdivia, S. (2017). *El estudio de casos* [Documento]. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/170373?show=full>
- Cochran, P. (2017). *Auditoría interna: Principios y metodologías*. Editorial Thomson Reuters Aranzadi.
- Creswell, J., & Poth, C. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. Sage Publications.
- Cruz, J. (2016). La innovación educativa en el contexto de la reforma educativa mexicana: Un análisis desde la perspectiva de los docentes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(68), 127-146.
- Cubero, T. (2018). La auditoría forense, una perspectiva desde la malla curricular de las carreras de “Contabilidad y Auditoría” en el Ecuador. *Revista Economía y Política*, 2(28), 21-32. <https://doi.org/10.25097/rep.n28.2018.02>

- Farías, G., & De Agüero, M. (2014). Innovación en la práctica docente en la Contabilidad. *Criterio Libre*, 12(21), 249-262. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6675944.pdf>
- Feria, H., Blanco, M., & Valledor, R. (2019). *La dimensión metodológica del diseño de la investigación científica*. Cuba: Edacun.
- Fernández, Y. (2020). Relación entre la preparación académica y humanística de los contadores y la fe públicos [Tesis Pregrado]. Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria. <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/728/Preparacion%20academica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Flyvbjerg, B. (2019). Five things I learned about case study research. *Qualitative Inquiry*, 12(2), 248-271
- Gaona, L. (2016). *Estrategias y métodos didácticos en Contabilidad. Estudio de Caso Universidad Militar Nueva Granada* [Tesis de licenciatura]. Universidad Militar Nueva Granada. <https://repository.unimilitar.edu.co/items/73c022d0-0cf8-4789-8fd2-1c18999e0ede>
- Gaona, M. (2016). Estrategias y métodos didácticos en contabilidad. Universidad Militar Nueva Granada.
- García, I., & De la Cruz, G. (2014). Las guías didácticas: Recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *Revista EDUMECENTRO*, 6(3), 162-175. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s2077-28742014000300012&script=sci_arttext&tlng=en
- García, L. (2014). La Guía Didáctica. *Contextos Universitarios Mediados*, 14(5), 1-8. https://www.researchgate.net/publication/260362665_La_Guia_Didactica
- García, L., & Torres, P. (2020). El impacto de las plataformas en línea en la enseñanza de la contabilidad: Un estudio empírico. *Contabilidad y Educación a Distancia*, 14(3), 23-39. <https://doi.org/10.1111/cyad.v14i3.893>
- García, M. (2014). *Pedagogía: Teoría y práctica*. Ediciones Pirámide.

- García, M., & Perdomo, L. (2021). Preparación metodológica para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la Ingeniería Industrial. Mendive. *Revista de Educación*, 19(2), 2. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2348>
- García, P., & Romero, A. (2018). El uso de la metodología cualitativa en la investigación social. *Revista Latinoamericana de Metodología*, 10(3), 45-62. <https://doi.org/10.5678/rlm.2018.7896>
- García-Jiménez, M. (2014). Enseñanza de la Contabilidad como disciplina académica: Concepciones de ciencias del profesorado y pensamiento crítico. *Entramado*, 10(1), 164-174. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5473613>
- Gisela, V., & Pinto, G. (2016). La investigación contable como herramienta didáctica en la docencia de la Contabilidad. *Ciencias Administrativas*, 2(7), 37-49. <https://www.redalyc.org/journal/5116/511652569006/511652569006.pdf>
- Gómez, I., Mena, J., & Aguilar, V. (2021). *Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Asignatura Auditoría y sus problemas profesionales* [Tesis de maestría]. Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2503>
- Gómez, J., Monroy, L., & Bonilla, C. (2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. *Entramado*, 15(1), 164-189. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.5428>
- Gómez, R., & Pérez, M. (2019). *Estrategias y métodos en la enseñanza contable*. Editorial Académica.
- González, J. (2016). La transcomplejidad una nueva forma de pensar la educación. *Revista Con-Ciencia*, 4(2), 47-59. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2310-02652016000200005
- González, L. (2020). La ciencia contable: su epistemología y aportes a la solución de problemas emergentes en contribución al desarrollo sostenible. *Criterio Libre*, 18(33), 155-174. <https://doi.org/10.18041/1900-0642/criteriolibre.2020v18n33.7536>

- González, M., & Pérez, L. (2017). Metodología de la investigación en educación: Fundamentos y aplicaciones. *Revista de Ciencias Sociales*, 22(1), 34-50. <https://doi.org/10.1234/rce.2017.6543>
- Hay, D. Stewart, J., & Redmayne, N.B., (2017). The role of auditing in corporate governance in Australia and New Zealand: A research synthesis. *Australian Accounting Review*, 27(4), 457-479. <https://doi.org/10.1111/auar.12190>
- Hernández, F., & Gómez, M. (2019). Desarrollo del pensamiento crítico en la educación contable: el papel del debate. *Revista Iberoamericana de Educación*, 26(3), 23-45.
- Hernández, F., & Pérez, S. (2019). Técnicas didácticas en la enseñanza de la contabilidad: el uso del método de casos. *Revista de Educación Contable*, 14(3), 34-48.
- Hernández, J., & Pérez, L. (2019). Métodos de enseñanza en contabilidad: Enfoques prácticos y teóricos. *Revista de Contabilidad Educativa*, 25(3), 112-128. <https://doi.org/10.2345/rce.2019.5432>
- Hernández, L., & Martínez, J. (2020). Métodos de enseñanza para el siglo XXI: Nuevos enfoques pedagógicos. *Revista de Ciencias de la Educación*, 35(1), 90-105. <https://doi.org/10.5678/rce.2020.7890>
- Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325-347. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Hernández, R., & Fernández, C. (2020). Fundamentos metodológicos de la investigación educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 28(2), 77-89. <https://doi.org/10.5678/rie.2020.234>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6th ed.). McGraw-Hill.
- Herrera, V., & Gutiérrez, C. (2023). Estrategias de aprendizaje colaborativo virtual en la educación contable. *Revista de Pedagogía Contable*, 25(2), 45-61. <https://doi.org/10.5678/revpedcon.v25i2.812>

- Hmelo-Silver, C., Duncan, R., & Gibson, C. (2012). Epistemic games: Engaging students in active learning. *Cognition and instruction*, 31(1-2), 21-43.
- IFAC. (2017). Framework for International Education Pronouncements. Retrieved from <http://www.ifac.org/publicationsresources/2017-handbook-internationaleducation-pronouncements>
- Jiménez, C., & Torres, L. (2020). Análisis del estudio de casos en la enseñanza contable. *Innovación en Educación Contable*, 21(1), 59-77.
- Jiménez, C., & Torres, L. (2020). Simulaciones empresariales como técnica en la formación contable: un enfoque práctico. *Formación y Contabilidad*, 21(4), 59-73.
- Jiménez, P., & López, D. (2023). La aplicación del aprendizaje automático y Big Data en la formación contable. *Revista de Innovación en Contabilidad*, 18(2), 75-90. <https://doi.org/10.5684/ric.v18i2.567>
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2019). *Cooperation and competition: Theory and research*. Interaction Book Company.
- Joshi, P., & Dsouza, S. (2022). *The changing role of internal audit function in organizations*. Northern Book Centre.
- Kolb, D. (2015). *Experiential learning: From theory to practice*. Prentice Hall.
- Kotler, P., & Keller, K. (2016). *Marketing Management*. Pearson
- Leones, K., Pérez, L., & Zabaleta, M. (2015). ¿Cómo mejorar la enseñanza de la Contabilidad? *Liderazgo Estratégico*, 5(1), 66-75. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/liderazgo/article/view/3238>
- Lima, V. (2017). Espiral constructivista: una metodología activa de enseñanza-aprendizaje. *Interfaz: comunicación, salud, educación*, 21(61), 421-434. <https://doi.org/10.1590/1807-57622016.0316>
- Llobet, J., Reguant, M., & Canet, O. (2015). Aprendizaje Basado en Problemas, Estudio de Casos y Metodología Tradicional: Una experiencia concreta en el grado en

- enfermería. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 196, 163-170.
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.029>
- Londoño-Vásquez, D., Muriel, L., & Gómez, L. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(2), 118-131.
<https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- Losley, E. (2017). *El método de casos como técnica para la enseñanza del curso de Contabilidad en el Establecimiento del ciclo Básico por Madurez nivel Medio Modalidad Semipresencial* [Tesis de licenciatura]. Universidad de San Carlos.
- Lozano, E. (2021). Evaluación del aprendizaje a través de la multimodalidad educativa, estudio de caso: grupo de Contabilidad Administrativa. *Revista Educación*, 45(1). 1-19. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v45n1/2215-2644-edu-45-01-00398.pdf>
- Luy-Montejo, C. (2019). El aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y representaciones*, 7(2), 353-383. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>
- Maldonado, C., Zambrano, M., Loor, M., & Pincay, E. (2023). Técnicas didácticas aplicadas en la enseñanza aprendizaje. *MQRInvestigar*, 7(2), 1550–1562.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.1550-1562>
- Marín, R., & Cabrera, O. (2020). Estrategia didáctica para potenciar la cultura económica en contadores desde el ideario martiano. *Varona. Revista Científico-Metodológica*, (71), 96-100. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382020000200096&lng=es&tlng=es
- Martínez, M., Yániz, C., & Villardón, L. (2018). Autoevaluación y reflexión docente para la mejora de la competencia profesional del profesorado en la sociedad del conocimiento. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 56(10).
<http://dx.doi.org/10.6018/red/56/10>
- Mattessich, R. (2015). Foundational research in accounting: Professional memoirs and beyond, 2015 revision and extension of the De Computis Edition (of 2006). *Revista Española de Historia de la Contabilidad* (22), 1-107.

- Melo, A., Marques, R., Pereira, J., & Dos Santos, G. (2017, 24 de noviembre). *Estratégias e técnicas de ensino-aprendizagem no curso de ciências contábeis da Universidade Federal de Rondônia, campus de Porto Velho: percepção dos graduandos* [Ponencia]. XVII Congreso Internacional de Gestión Universitaria- Universidad Nacional de Mar de Plata, Argentina. <https://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/181091>
- Michaelsen, K., Davidson, N., & Major, C. (2014). Team Based Learning Practices and Principles in Comparison with Cooperative Learning and Problem Based Learning. *Journal on Excellence in College Teaching* 25(3-4), 57-84. <https://celt.miamioh.edu/ojs/index.php/JECT/article/view/466>
- Mitra, S. (2013). *Self-organized learning environments: Creating the future of education*. TED Books.
- Morris, C. (2018). *Teaching with cases*. Sterling. Stylus Publishing.
- Navarro, D., & Pérez, S. (2018). El trabajo colaborativo en la enseñanza de la contabilidad: técnicas y recursos. *Innovación Educativa*, 15(1), 112-129.
- Navarro, F., & Ramos, L. (2016). El control interno en los procesos de producción de la industria litográfica en Barranquilla. *Equidad y Desarrollo* (25), 245-267. <https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ed/article/view/3473/2951>
- Navarro, R., & Pérez, M. (2019). Los medios didácticos en la era digital: Impacto en la enseñanza. *Revista de Tecnología Educativa*, 12(3), 135-150. <https://doi.org/10.2345/rte.2019.6431>
- Navarro, R., & Torres, A. (2020). La tecnología como medio didáctico en la enseñanza de la contabilidad: Un análisis desde el aula. *Revista de Educación Financiera y Contable*, 11(4), 98-113. <https://doi.org/10.5678/refc.2020.6571>
- Nguyen, D. (2013). Enhancing teaching strategies in economics and business education: A case study approach. *Journal of Education and Training Studies*, 1(2), 54-62.

- Olivares, S., & López, M. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en la formación de los estudiantes de educación superior: Una propuesta para su evaluación desde la rúbrica. *Revista de Educación y Pedagogía*, 20(3), 265-284
- Ortega, F., & Valdés, M. (2021). Estrategias pedagógicas innovadoras en la enseñanza de la contabilidad: Una revisión crítica. *Revista Iberoamericana de Educación Contable*, 18(2), 56-72. <https://doi.org/10.5678/riec.2021.7654>
- Ortiz, A. (2014). *Currículo y Didáctica*. Edición de la U.
- Peralvo, C., & Chancusi, A. (2021). El Método de Caso en las Estrategias Metodológicas de Enseñanza y Aprendizaje. *Revista Científica Hallazgos21*, 6(3), 369-389. <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/544>
- Pérez, M., & Sánchez, R. (2022). Uso de simuladores contables para el aprendizaje práctico en la educación superior. *Educación Contable y Tecnología*, 30(4), 98-115. <https://doi.org/10.2345/edcontech.v30i4.1223>
- Pérez, N. (2014). *Metodología del caso en orientación*. Universitat de Barcelona (Institut de Ciències de l'Educació. <http://hdl.handle.net/2445/52210>
- Perrota, C. (2014). Innovation in technology-enhanced assessment in the UK and. *Technology, Pedagogy and Education*, 23(1), 103-119. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2013.838453>
- Piaget, J. (1975). *A dónde va la educación*. Barcelona Teide.
- Ramírez, C., & García, M. (2017). Flipped classroom: una metodología activa para la enseñanza de la contabilidad. *Revista de Innovación Educativa*, 17(1), 45-57.
- Ramírez, D. (2023). *Técnicas didácticas aplicadas a la formación de contador público*. Universidad Católica Luis Amigo.
- Ramírez, J., & García, A. (2021). Enseñanza de la contabilidad basada en competencias: Un enfoque hacia la práctica profesional. *Journal of Accounting Education*, 35(1), 45-60. <https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2021.03.004>

- Ramírez, M., Rivas, E., & Cardona, C. (2019). El estudio de caso como estrategia metodológica. *Revista Espacios*, 40(23). <https://www.revistaespacios.com/a19v40n23/a19v40n23p30.pdf>
- Ramírez, T. (2018). Los desafíos de la innovación educativa en América Latina: Un análisis comparativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 81(1), 1-24.
- Robinson, K., & Aronica, L. (2015). *Escuelas creativas: La revolución de base que está transformando la educación*. Paidós.
- Robles, P., & Rojas, M. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada*, (29), 157-186. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6344619>
- Rojas-Vargas, A. (2016). *Planeamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje*. C. R: EUNED.
- Román, M. (2023). El enfoque de aprendizaje alineado con el modelo educativo: Un camino hacia el logro de resultados de aprendizaje. *Revista de Educación y Pedagogía*, 25(4), 567-589.
- Rosales, D. (2019). *Epistemología de la Contabilidad y la formación académica de los estudiantes de noveno semestre de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato* [Tesis de licenciatura]. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/29695>
- Roza, H., & Luthan, E. (2021). Application of case-based method in improving students' critical thinking skills in case auditing course for accounting department students. *Advances in Social Science, Educational and Humanities Research*, 650, 376-382. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.220303.068>
- Rubio, D., & Jiménez, J. (2021). Constructivismo y tecnologías en educación. Entre la innovación y el aprender a aprender. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 23(36), 61-92. <https://doi.org/10.19053/01227238.12854>

- Ruíz, O. (2023). Articulación interna y vinculación estratégica: Componentes clave en el taller de diseño para el aprendizaje significativo postpandémico. *Zincografía*, 7(13), 122-137. <https://doi.org/10.32870/zcr.v7i13.157>
- Saarsar, P. (2018). Exploring the constructivist approach in education: Theory, practice, and implications. *International Journal of Research and Analytical Reviews*, 5(2), 716-724. <https://www.ijrar.org/IJRAR19D5140>
- Sáenz, L. (2020). Estados financieros: Competencia contable básica en la formación de contadores públicos autorizados. *Revista Saberes APUDEP*, 3(2), 69-81. <https://doi.org/10.48204/j.saberes.v3n2a6>
- Santillana, J. R. (2015). *Sistema de control interno*. México: Pearson, tercera edición
- Scavone, G. M., & Marchesano, M. (2020, 3 de diciembre). *Revelaciones sobre riesgo e incertidumbre en escenarios de crisis sostenidas* [Simposio]. XVI Simposio Regional de Investigación Contable y XXVI Encuentro Nacional de Investigadores Universitarios del Área Contable. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/111503>
- Seltzer, J. (2016). La relevancia de la información contable: sondeo de opinión de emisores y usuarios internos de informes contables. *Pontificia Universidad Católica de Argentina*.(24). Retrieved from <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/2234/1/relevancia-informacion-contable-seltzer.pdf>
- Sepúlveda, C. (2023). Prácticas pedagógicas basadas en el análisis didáctico y el pensamiento complejo. Una propuesta de registro de observación. *Revista Innovaciones Educativas*, 25(39), 222-242. <https://dx.doi.org/10.22458/ie.v25i39.4246>
- Serrano, J., & López, M. (2017). El estudio de casos como técnica para la enseñanza de la contabilidad financiera. *Educación Contable*, 33(2), 75-89.
- Silva, M., & Quillici, A. (2018). O currículo do curso de Ciências Contábeis no Brasil e em Portugal: aproximações e distanciamentos. *Revista Brasileira De História Da Educação*, 18. <https://doi.org/10.4025/rbhe.v18.2018.e005>
- Stake, R. E. (2013). *Qualitative research: Doing case studies*. Guilford Publications.
- Stake, R. E. (2017). *Multiple case study research*. Guilford Press.

- Stott, L., & Ramil, X. (2014). *Metodología para el desarrollo de estudios de caso*. Centro de Innovación en Tecnología para el Desarrollo Humano. <https://n9.cl/ybq2q>
- Toro, S. (2017). Conceptualización de currículo: su evolución histórica y su relación con las teorías y enfoques curriculares en la dinámica educativa. *Revista Publicando*, 4(11), 459-483.
https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/download/576/pdf_397/2267
- Torrego, L., & Méndez, R. (2018). Un acercamiento al aprendizaje basado en proyectos, cien años después de “The Project Method”, de W.H. Kilpatrick. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 21(2).
<https://revistas.um.es/reifop/article/view/327481>
- Torres, L. (2022). *El Método de Estudio de Casos y el Rendimiento Académico de los estudiantes en el curso de Contabilidad Financiera de las carreras de la Facultad de Negocios de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas – UPC – Sede Monterrico, Lima 2019-I* [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://core.ac.uk/download/499732538.pdf>
- Trevisol, M., & Fiorese, C. (2023). Prácticas pedagógicas innovadoras: criterios asignados por los docentes formadores que trabajan en los cursos de pedagogía. *Preimpresiones SciELO*, 1. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.5773>
- Trujillo, F. (2015). *Aprendizaje Basado en Proyectos. Infantil, Primaria y Secundaria*. Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Subdirección General de Documentación y Publicaciones España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=581373>
- Trujillo, M., Salgar, C., & Rodríguez, M. (2019). Laboratorio Contable: Una herramienta tecnológica direccionada al fortalecimiento de las competencias de los estudiantes de contaduría pública. *Academia Journals*, 4(3), 25815- 2825.
- Turrul, M. (2020). *Manual en docencia universitaria*. Institut de Desenvolupament Professional (IDP/ICE, Universitat de Barcelona).

- Universidad Tecnológica de los Andes (2019). *Transparencia Universidad*. Universidad Tecnológica de los Andes. <https://transparencia.utea.edu.pe>
- Universidad Tecnológica de los Andes (2019). *Estatuto de la Universidad Tecnológica de los Andes*. Universidad Tecnológica de los Andes. <https://transparencia.utea.edu.pe/download/EJE-GOBIERNO-Y-GESTION/DOCUMENTOS-DE-GESTION/ESTATUTO/ET980-ESTATUTO-DE-LA-UTEA-VIGENTE.pdf>
- Universidad Tecnológica de los Andes (2021). *Contabilidad*. Universidad Tecnológica de los Andes. <https://utea.edu.pe/contabilidad/>
- Universidad Tecnológica de los Andes (2021). *Modelo educativo: Resolución de Consejo Universitario Nro. 1427-2022-UTEA-CU Reformulado*. Universidad Tecnológica de los Andes. <https://transparencia.utea.edu.pe/download/EJE-GOBIERNO-Y-GESTION/DOCUMENTOS-DE-GESTION/PLANES-POLITICA-Y-DIRECTIVA/AB955-MODELO-EDUCATIVO-DE-LA-UNIVERSIDAD-TECNOLOGICA-DE-LOS-ANDES-ACTUAL.pdf>
- Uribe-Bohórquez, M. (2015). Caracterización de la evolución en el concepto de Contabilidad de 1990 a 2010. *Contaduría y Control*, 15(39), 239-259. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.cc15-37.cecc>
- Valero, G., Patiño, R., & Vargas, H. (2020). Feminización y Feminización de la Profesión Contable en Colombia. *Contaduría Universidad de Antioquia*, (76), 13-33. <https://doi.org/10.17533/udea.rc.n76a01>
- Vera, M., López, M., & Torres, A. (2014). La gestión de la innovación en educación: Un reto para la formación del docente. *Revista de Educación*, (361), 123-140
- Vera, R. (2019). *Estrategias didácticas basadas en el estudio de casos para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del tercer ciclo en el curso de microbiología de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, sede Piura* [Tesis de maestría, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].

- Vergara, J. (2015). *Aprendo porque quiero: el Aprendizaje Basado en Proyectos*. Ediciones SM.
- Villarreal, J., & Córdoba, J. (2017). Fundamentos para el estudio de las corrientes de investigación en Contabilidad. *Revista Tendencias*, 18(2), 139-151.
<http://dx.doi.org/10.22267/rtend.171802.81>
- Wasserman, S. (1994). *El Estudio de Casos como método de enseñanza* (2a ed.). Amorrortu Editores.
- Yanes, C., González, R., & Chacón, F. (2019). Factores de defraudación de la fe pública en el ejercicio profesional de la Contaduría pública [Tesis de especialización]. Universidad Cooperativa de Colombia.
<https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/0d3e1679-c147-4864-8448-7b4a5693fd80>
- Yin, R. (2018). *Case Study: Research and Applications: Design and methods* Sage Publications.
- Zambrano, M., Hernández, A., & Mendoza, K. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, 18(84), 172-182.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100172&lng=es&tlng=es

ANEXOS

ANEXO 1: Entrevistas para la indagación del contexto universitario.

Docente universitario GUA01

- 1.- ¿Cuál es el cargo que tiene Ud. en la entidad y por cuanto tiempo viene laborando en la UTEA?
- 2.- ¿Cómo se formula el Modelo educativo de la UTEA?
- 3.- ¿Cómo debe ser el Modelo educativo UTEA?
- 4.- ¿Qué busca este nuevo modelo educativo de la UTEA?
- 5.- ¿Qué promueve el Modelo educativo UTEA?

Docente universitario DIAU02

- 1.- ¿Cuál es el cargo que tiene Ud. en la entidad y por cuanto tiempo viene laborando en la UTEA?
- 2.- ¿Según su apreciación como debe ser la formación en el contexto universitario?
- 3.- ¿Cómo debe ser formado el estudiante de UTEA?
- 4.- ¿Cuáles son los alcances del modelo educativo de la UTEA referente a la Tecnología?
- 5.- ¿Cuáles son los alcances del modelo educativo de la UTEA referente a la Innovación?

ANEXO 2: Entrevista indagación del programa de contabilidad.

docente universitario DUAC3

- 1.- ¿Cuál es el cargo que tiene en la entidad y por cuanto tiempo viene laborando en la UTEA?
- 2.- ¿Cuáles son sus apreciaciones del futuro de la profesión contable?
- 3.- ¿Cuáles son las políticas o prácticas de innovación que se aplican en la carrera contable?
- 4.- ¿Cómo los docentes universitarios efectúan sus metodológicas en las sesiones de clase?

ANEXO 3: Cuestionario indagación al alumno del curso de auditoría Financiera.

- 1.- ¿Ud., conoce qué son las metodologías didácticas en el proceso de la enseñanza?
- 2.- ¿Ud. considera que los docentes aplican las doctrinas actualizadas sobre tema contable?
- 3.- ¿Qué herramientas o recursos usan sus docentes para las sesiones de aprendizaje?
- 4.- ¿Qué es la innovación educativa para Ud. ¿Desde su enfoque estudiantil?
- 5.- ¿De qué manera Ud. aprende sobre contabilidad?

ANEXO 4: Cuestionario indagación docente. (DUA1 - DUA2 - DUA3 - DUA4 - DUA5 - DUA6 - DUA7)

- 1.- ¿Qué metodologías emplea Ud. en el aula con el objetivo de lograr el aprendizaje de sus estudiantes?
- 2.- ¿Desde su punto de vista qué se debe replantear en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la carrera de Contabilidad? ¿por qué?
- 3.- ¿Qué herramientas y metodologías usó y usa Ud. en el diseño de clases antes y después de pandemia?
- 4.- ¿Cómo es la organización de sus sílabos y sesiones de clase?
- 5.- En su condición de docente, Ud. ¿Cómo fomenta la innovación educativa en el aula?
- 6.- ¿Cuáles considera Ud., son las metodologías empleadas en el aula que cumplen el objetivo que el estudiante aprenda, se cuestione, desarrolle pensamiento crítico y finalmente se forme?

ANEXO 5: Sílabo del curso de Auditoría Financiera

DATOS GENERALES

Nombre del curso:	AUDITORÍA FINANCIERA
Clave:	CA 16085
Créditos:	Horas teorías 03 Horas prácticas 02
Tipo:	Obligatorio Especialidad.
Modalidad:	A distancia.
Semestre:	2024-I.
Ciclo:	Ciclo VIII.
Docente:	Mónica Pamela Chacón Farfán.
Correo del docente:	mchacon@utea.edu.pe
Horario:	Lunes y miércoles, 6:00 -8:00 pm Viernes 7:00 -8:00 p.m.

SUMILLA⁷

La asignatura pertenece al área de formación profesional, es teórico-práctica y se orienta a infundir en el estudiante, el estudio general y científico de los procedimientos, normas, técnicas, principios y prácticas que intervienen en el desarrollo del proceso de la Auditoría Financiera y de Gestión; con el propósito de evaluar los procesos Técnicos de Gestión Contables, financieros y operativos de empresas del Sector privado y público, a efecto de formarse una opinión técnica profesional y emitirla en el informe final. Comprende: Aspectos Generales de la Auditoría y revisión de la normatividad contable, Normas de

⁷ Sumilla original aprobada por la Facultad de Ciencias Contables

Auditoría: NAGAS⁸, NIAS⁹, NAGUS¹⁰, SAS¹¹, proceso de planeamiento de la auditoría de los Estados Financieros, así como la evaluación del sistema de control interno.

PRESENTACIÓN DEL CURSO

El curso "Auditoría financiera" está orientado a capacitar a los estudiantes en la revisión exhaustiva de controles, planificaciones, la gestión financiera, distribución de recursos, movimientos contables y tributarios, ventas e ingresos obtenidos, gastos de las entidades empresariales. Además de desarrollar la planificación de auditorías mediante el uso práctico de casos reales, la planificación de esta revisión mediante programas y papeles de trabajo y presentarán la obtención de evidencias y hallazgos de su revisión en un documento denominado 'Dictamen', que es un informe estructurado que resume los hechos y la situación económica y financiera de la empresa. Promoviendo así una aplicación realista de sus habilidades en entornos profesionales.

El curso está diseñado a lo largo de tres unidades. En la primera unidad, el estudiante aprenderá las consideraciones de ética, la independencia, competencia y alcances del profesional para el ejercicio de la auditoría, además revisará la información contable y tributaria de empresas del entorno económico del país, la región y la localidad.

En la segunda unidad, los estudiantes recopilarán información contable de una empresa comercial con el uso de recursos físicos y digitales y diseñarán un plan de auditoría con base en las indagaciones realizadas, evaluando el sistema de control interno y políticas contables utilizando los métodos de auditoría que se impartirán en el curso, integrando los aprendizajes previos con las normas internacionales de auditoría.

Al terminar la tercera unidad, el estudiante desarrollará un informe detallado de la evidencia respecto a los hallazgos de auditoría encontrados en la empresa seleccionada.

⁸ NAGAS, Normas de Auditoría Generalmente Aceptadas

⁹ NIAS, Normas Internacionales de Auditoría

¹⁰ NAGUS, Normas de Auditoría Gubernamentales

¹¹ SAS, Statements on Auditing Standards

Finalmente, en el curso, el estudiante elaborará el dictamen o informe final de auditoría y propondrá, de ser el caso, recomendaciones de mejora de la gestión financiera y económica de la empresa seleccionada.

PERFIL DEL EGRESADO Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tabla S 1

Perfil de egreso y resultados de aprendizaje.

COMPETENCIAS DEL PLAN DE ESTUDIOS.	COMPETENCIAS PROPUESTAS.	RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.
Que tenga conciencia de que su desempeño personal y profesional no está sujeto a libre albedrío, sino que debe ajustarse estrictamente al Código de Ética del Contador Público y a los valores positivos que la sociedad demanda a la profesión, entre los que destacan: honestidad en el desempeño, independencia de criterio.	Identifica y conoce el Código de Ética del Contador Público y a los valores positivos que la sociedad demanda a la profesión, entre los que destacan: honestidad en el desempeño, independencia de criterio.	RA1. Al terminar la primera unidad, el estudiante conoce las consideraciones de ética respecto de la independencia y competencia profesional para aceptar o continuar un trabajo de auditoría. Asimismo, conoce el alcance de una auditoría financiera.
Que sea capaz de manejar adecuadamente las tecnologías de la información y las comunicaciones y las herramientas básicas de las matemáticas requeridas por la profesión.	Incorpora el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones y las herramientas básicas matemáticas requeridas por la profesión contable.	RA2. Al terminar la segunda unidad, el estudiante recopila información relevante y diseña un plan de auditoría para la evaluación del sistema de control interno, para ello usa los métodos de auditoría, normas internacionales de

Que tenga conocimientos específicos profundos sobre Contabilidad financiera, de gestión y control, lo que le permite no solo registrar, interpretar y exponer, sino también evaluar la eficiencia de las operaciones y el seguimiento de las políticas conforme a los procedimientos y estándares globales que orientan a la profesión.

Que conozca principios, métodos y enfoques propios de las ciencias económicas, en especial aquellos relacionados con la organización, gestión eficiente de recursos, comportamiento, manejo de mercados, liderazgo y emprendimiento.

Desarrolla y propone estrategias en torno a la información financiera, económica, legal, gerencial, de control y de otra índole, con una amplia visión estratégica de los negocios con sentido de adaptabilidad y capacidad de análisis en diversos contextos.

Analiza el entorno y las organizaciones. Toma decisiones y emite su opción a partir de un proceso reflexivo y analítico, con el uso adecuado de principios, teorías y técnicas de gestión.

auditoría, empleando recursos físicos y digitales para la indagación e integración de información.

RA3. Al terminar la tercera unidad, el estudiante desarrolla un informe de la evidencia de auditoría.

RA4. Al finalizar, el estudiante elabora el dictamen de auditoría independiente correspondiente. Asimismo, el estudiante será capaz de identificar debilidades de control interno y proponer recomendaciones de mejora en las empresas.

Tabla S 2*Competencias del plan de estudios y resultados de aprendizaje*

COMPETENCIAS DEL PLAN DE ESTUDIOS.	COMPETENCIAS PROPUESTAS.	RESULTADOS DE APRENDIZAJE.
Conciencia ética y profesional.	Desarrollar habilidades en el uso ético y profesional de la auditoría, enfatizando la independencia, integridad y competencia.	RA1. Al concluir la primera unidad, el estudiante comprenderá las implicaciones éticas de la auditoría y estará capacitado para aplicar estos principios en prácticas de auditoría reales.
Manejo de tecnología de información.	Incorporar tecnologías avanzadas y herramientas matemáticas esenciales para la profesión contable.	RA2. Al terminar la segunda unidad, los estudiantes dominarán las tecnologías de información y comunicación necesarias para realizar auditorías efectivas y eficientes.
Conocimientos específicos en Contabilidad financiera y de gestión.	Proporcionar una educación completa sobre los aspectos técnicos y estratégicos de la contabilidad y auditoría financiera.	RA3. Al finalizar la tercera unidad, los estudiantes serán capaces de evaluar y analizar los estados financieros, identificando áreas críticas para la mejora y el cumplimiento normativo.
Capacidad de análisis y toma de decisiones en contextos económicos y empresariales.	Analizar entornos económicos y organizacionales para tomar decisiones informadas basadas en un enfoque analítico y reflexivo.	RA4. Al completar el curso, el estudiante podrá emitir un dictamen de auditoría independiente, identificando debilidades de control interno y proponiendo mejoras.

CONTENIDOS

Tabla S 3
Contenidos desarrollados por unidad

Unidad	Temas	Horas	Descripción
UNIDAD I: SISTEMA NACIONAL DE CONTROL, MARCO CONCEPTUAL Y NORMATIVA DE LA AUDITORÍA.	1.1. Principios de la Auditoría Financiera. 1.2. Ética de la profesión del Auditor. 1.3. Normas que regulan la auditoría en el Perú. 1.4. Alcances de la auditoría 1.5. Carta de Acuerdos de la auditoría.	26	Exploración de los principios fundamentales y la ética en la auditoría financiera. Estudio detallado de las normas nacionales e introducción a los documentos clave como las cartas de acuerdo.
UNIDAD II: CONTROL INTERNO.	2.1 Control Interno. 2.2 Normas de Control Interno. 2.3 Normas Internacionales de Auditoría. 2.4 Programa y planificación de auditoría 2.5 Papeles de trabajo de la auditoría.	27	Desarrollo de las políticas de Control Interno y la aplicación de las normas de auditoría en las entidades. Elaboración de los papeles de trabajo.
UNIDAD III: AUDITORÍA FINANCIERA.	3.1 Procedimientos y técnicas de la auditoría 3.2 Riesgos de la auditoría. 3.3 Hallazgos de la auditoría.	27	Análisis de los hallazgos de auditoría y la redacción del informe de auditoría.

-
- 3.4 La evidencia de la auditoría.
- 3.5. El Informe de la auditoría financiera
- 3.6 El Dictamen y Casuística de Modelos de Informe.
-

METODOLOGÍA

En el curso se desarrollarán los lineamientos teóricos y prácticos de la auditoría, considerando que el alumno aplicará los conocimientos y saberes, así como la normativa en el proceso de revisión de un caso económico determinado y emitiendo una opinión sobre sus hallazgos.

Se utilizará diversas metodológicas en el curso, entre ellas la principal, el estudio de casos:

Tabla S 4
Metodologías del curso

Metodologías.	Descripción
Estudio de casos.	Análisis de diferentes situaciones económicas en las sesiones de clase, promoviendo la resolución de casos prácticos y revisión de las normativas y consideraciones éticas en la auditoría.
Bitácora digital.	Permitirá medir y evaluar la toma de evidencias para el desarrollo de habilidades de argumentación y pensamiento crítico sobre situaciones económicas.
Análisis de lecturas.	Lectura crítica de textos sobre conceptos, normas y planificación de la auditoría para analizar diferentes realidades económicas, con un enfoque especial en contextos de crisis sanitaria, post pandemia y situaciones económico-sociales actuales.
Indagación.	Recopilación de información financiera por parte de cada estudiante, selección de empresas y aplicación práctica de

	conocimientos, normas y prácticas de auditoría, incluyendo la revisión del control interno.
Debates.	Fomento de la interacción y discusión sobre trabajos prácticos seleccionados para validar el manejo de las doctrinas de auditoría.
Exposiciones individuales o grupales.	Presentaciones que valoran el aprendizaje colaborativo y permiten la exposición de hallazgos y metodologías aplicadas en las auditorías realizadas.

Uso de tecnología o recursos digitales:

Se incorporará tecnologías actuales como software de simulación de auditoría, plataformas de colaboración en línea, y herramientas de análisis de datos para enriquecer la experiencia educativa y facilitar la interacción en tiempo real y el trabajo colaborativo.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación se compone de la siguiente manera:

Tabla S 5

Sistema de evaluación por resultado de aprendizaje

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE	Actividad calificada.	PESO
RA1. Al terminar la primera unidad, el estudiante conoce las consideraciones de ética respecto de la independencia y competencia profesional para aceptar o continuar un trabajo de auditoría. Asimismo, conoce el alcance de una auditoría financiera.	Alcances de auditoría. Sintetiza sus indagaciones en un instrumento o recurso digital de su preferencia, que muestre el entorno económico, ética y alcances.	20%
RA2. Al terminar la segunda unidad, el estudiante recopilará información relevante y diseñará un plan de auditoría para la evaluación del sistema de control	Programa de auditoría. La elaboración y exposición del control Interno, la planificación y	25 %

interno. Para ello, usa los métodos de auditoría, normas internacionales de auditoría, empleando recursos físicos y digitales para la indagación e integración de información.

programa de auditoría de la empresa seleccionada.

RA 3. Al terminar la tercera unidad, el estudiante desarrolla un informe de la evidencia de auditoría.

Informe detallado. La elaboración de un informe que reúna las evidencias de la auditoría acompañadas de los Papeles de Trabajo.

25%

RA4. Al finalizar, el estudiante elabora el dictamen de auditoría independiente correspondiente. Asimismo, el estudiante será capaz de identificar debilidades de control interno y proponer recomendaciones de mejora en las empresas.

La elaboración del **Dictamen** de auditoría con la documentación sustitutoria.

30 %

TOTAL

100

BIBLIOGRAFÍA ¹²

a. Obligatorias

Álvarez, I. Juan F. (2016). *Auditoría financiera conforme a las NIA*. Asesor Empresarial Lima.

¹² Bibliografía del Silabo del Curso de Auditoría Financiera

Apaza, M. (2015). *Auditoría Financiera basada en las Normas Internacionales de Auditoría conforme a las NIIF*. Instituto Pacífico SAC.

Campos, M. Adrián. (2017). *Auditoría de estados financieros y su documentación con énfasis en riesgos*. Instituto Mexicano de Contadores Públicos.

Mantilla, B. Samuel, A. (2018). *Auditoría de información financiera*. Ecoe Ediciones.

Tapia, C. (2016). *Fundamentos de auditoría*. Instituto Mexicano de Contadores Públicos.

b. Complementaria

Alvares, J. (2015). *Manual de Auditoría Financiera y desarrollo de estrategias según Normas Internacionales de Auditoría, hallazgos y modelos de Auditoría Financiera*. RYL Graphic's Corporation graphic.

Apaza, M. (2014). *Finanzas en Excel aplicadas a las NIIF*. Instituto Pacífico SAC.

Arancibia, M. (2017). *Auditoría Tributaria*. Instituto Pacífico SAC.

Cochran, C (2017). Internal Auditing in Plain English: A Simple Guide to Super Effective ISO Audits. International Journal of Economic and Administrative Studies.

Estupiñán, R. y Gaitán, R. (2014). *Administración de Riesgos ERM y la Auditoría Interna*. EcoeEdiciones.

Mendivil, V. (2016). *Elementos de auditoría*. Editorial Cengage Learning.

Slosse, C., Gordicz, J. y Gamondés, S. (2015). *Auditoría*. Editorial La Ley.
<https://filadd.com/doc/auditoria-slosse-3ed-2015-pdf-auditoria>.

Vizcarra, J. (2014). *Auditoría Financiera*. Instituto Pacífico S.A.C.

c. Documentos Complementarios para el Curso.

Las Normas de Auditoría Generalmente Aceptadas. NAGAS.

Normas de Control Interno.

Normas Internacionales de Información Financiera.

Ley General de Sociedades.

Normas de Auditoría Internacional – NIAS.



CRONOGRAMA DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

Semana	Unidad	Resultado de aprendizaje	Contenido	Actividad		Recurso	Actividad calificada
1	1	RA1. Al terminar la primera unidad, el estudiante conoce las consideraciones de ética respecto de la independencia y competencia profesional para aceptar o continuar un trabajo de auditoría. Asimismo, conoce el alcance de una auditoría financiera.	1.1. Principios de la Auditoría Financiera.	Síncrona.	Presentación del Curso. • Revisión del sílabo. • Ejercicios de ética e independencia de auditoría.	Enlaces. Apuntes. Jamboard. Bitácora digital.	Alcances de auditoría. Sintetiza sus indagaciones en un instrumento o recurso digital de su preferencia, que muestre el entorno económico, ética y alcances.
Asíncrona.				Revisión de la doctrina contable y de auditoría.			
2			1.2. Ética de la profesión del Auditor.	Síncrona.	• Estudio de casos: Casuísticas.		
Asíncrona.				• Control de lectura I.	Enlaces para las lecturas.		
3			1.3. Normas que regulan la auditoría en el Perú.	Síncrona.	. Estudio de casos: Ejercicios para la obtención y revisión de la información.	Web Superintendencia de mercado de Valores.	
				Asíncrona.	Revisión de la información en las plataformas del gobierno y redes contables.		

4			1.4. Alcances de la auditoría.	Síncrona.	Evaluación de la estrategia de auditoría. • Influencia del control interno.	Bitácora digital- Web Superintendencia de Mercado de Valores.	
				Asíncrona.	Búsqueda de casos reales en la página de la SMV. Estudio de casos: Casuísticas.		
5			1.5. Carta de acuerdos de la auditoría	Síncrona.	Evaluación de la estrategia de auditoría.	Debate.	
				Asíncrona.	Búsqueda de casos económicos en la página Web de la SMV.	Bitácora digital- Web SMV (Superintendencia de Mercado de Valores).	
6	2	RA 2. Al terminar la segunda unidad, el estudiante recopila información relevante y diseña un plan de auditoría	2.1 Control interno.	Síncrona.	Casuísticas de evidencia de auditoría.	La Ruleta Financiera.	Programa de auditoría. La elaboración y exposición de una planificación y programa de auditoría de la empresa
				Asíncrona.	Ejecución de la actividad evaluada: Programa de auditoría.	Resumen de Trabajo de Campo en el recurso TIC elegido-bitácora digital.	

		para la evaluación del sistema de control interno, para ello usa los métodos de auditoría, normas internacionales de auditoría, empleando recursos físicos y digitales para la indagación e integración de información.					seleccionada
7			2.2 Normas de Control Interno.	Síncrona.	Evidencia de auditoría para validar el saldo de Efectivo y equivalente de efectivo y obligaciones financieras y otras cuentas contables Estudio de casos: Casuísticas.	Invitados de otras empresas. Debate.	

				Asíncrona.	Análisis de estados financieros.	Recursos audiovisuales.	
8			2.3 Normas Internacionales de Auditoría	Síncrona.	Revisión de la teoría sobre las NIAs. Estudio de casos: Casuísticas.	La Ruleta Financiera.	
				Asíncrona.	Ejecución de la actividad evaluada.	SIRE. SUNAT Sistemas integrados de registros electrónicos. Superintendencia de Administración Tributaria	
9			2.4 Programa y Planificación de auditoría	Síncrona.	Evidencia de auditoría para validar el rubro Existencias. Estudio de casos.	Excel	
				Asíncrona.	Casuísticas.	Excel	
10			2.5 Papeles de Trabajo de la auditoría	Síncrona.	Evidencia de auditoría para validar el rubro de activos fijos.	Recursos audiovisuales.	
				Asíncrona.	Diseño de los papeles de trabajo.	Plataforma SIRE. Plataforma SUNAT.	

11	3	RA 3. Al terminar la tercera unidad, el estudiante desarrollará un informe de la evidencia de auditoría.	3.1 Procedimientos y técnicas de la auditoría	Síncrona.	Evidencia de auditoría para validar los rubros: Ingresos y cuentas por cobrar.	Memoria Contable.	Informe detallado. La elaboración de un informe que reúna las evidencias de la auditoría acompañado de los Papeles de Trabajo.		
12			3.2 Riesgos de la auditoría.	Síncrona.	Evidencia de auditoría para validar los rubros: Pasivos y gastos. -Revisión de controles. -Casos prácticos. -Exposición. -Práctica dirigida.	Excel-Word - Bitácora Digital		La Ruleta Financiera.	
13			3.3 Hallazgos de la auditoría.	Síncrona.	Evidencia de auditoría para validar los rubros: Patrimonio.	Excel		Excel-Word	
					Asíncrona.	Elaboración del informe.		Excel-Word	
					Asíncrona.	Revisión de casos y revisar las evidencias.		Plataforma SIRE. Plataforma SUNAT.	
					Asíncrona.	Elaboración del informe.		Excel-Word	

14			3.4 La evidencia de la auditoría.	Síncrona.	Actividades de revisión de los Estados Financieros y partidas monetarias -Estudio de casos.	Excel	
				Asíncrona.	Actividades de finalización de la auditoría	Recurso digital o PPT-Bitácora digital.	
15			3.5. El informe de la auditoría financiera.	Síncrona.	Exposición.	Word- Recurso digital o PPT-Bitácora digital.	
				Asíncrona.	Ejecución de la actividad evaluada.	Recurso Digital o PPT-Bitácora Digital.	
16		RA. Al finalizar, el estudiante elabora el dictamen de auditoría independiente.	3.6 El Dictamen y Casuística de Modelos de Informe.	Síncrona.	Exposición final	Recurso Digital o PPT.	La elaboración del Dictamen de auditoría con la documentación sustentadora.
				Asíncrona	Ejecución de la actividad evaluada	Recurso digital o PPT.	

ANEXO 6: GUÍA DIDÁCTICA DEL ESTUDIO DE CASOS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES METODOLÓGICAS EN DOCENTES DE AUDITORÍA FINANCIERA EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN CUSCO

**GUÍA DIDÁCTICA
METODOLOGÍA
DE ESTUDIO DE
CASOS**

 **Facturación**

 **Nóminas**

 **Contratos**

 **Auditoría**

 **Impuestos**

**Metodologías para la enseñanza de
Auditoría Financiera**

Mónica
Pamela
Chacón
Farfán

¿De qué manera utilizaría usted, como docente, esta guía en su práctica educativa?

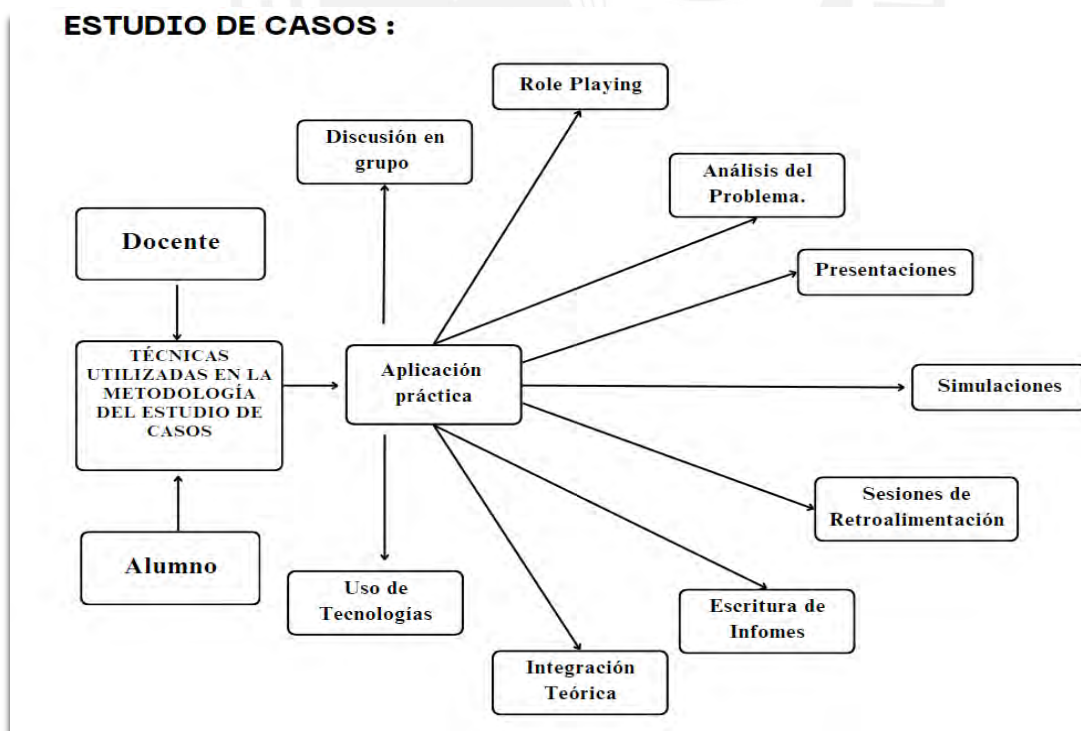
Esta guía didáctica se diseña con la finalidad de fortalecer las habilidades del docente. Este documento incluye el desarrollo de ejercicios con la metodología de estudio de casos distribuidos en tres unidades de aprendizaje. Se le aconseja a Ud. como docente vincular las enseñanzas con los resultados del aprendizaje de cada unidad, con el fin de poder ofrecer al alumnado todos los conocimientos teórico-prácticos que necesita sobre la materia.

Técnicas más comunes utilizadas dentro del estudio de casos.

El estudio de casos es una herramienta educativa poderosa utilizada en diversas disciplinas para facilitar el aprendizaje a través de la aplicación práctica de teorías y conceptos en situaciones reales. Se requiere de diversas técnicas para su uso, algunas de las cuales se mencionan en la Figura G1.

Figura G 1

Técnicas más utilizadas en el estudio de casos



Nota. Adaptado de Michaelsen et al. (2014).

De la gráfica, se menciona que entre las técnicas más usadas en están la discusión en grupo, análisis del problema, retroalimentación, escritura de informes, integración teórica y uso de tecnologías.

La asignatura de Auditoría Financiera, como se aprecia en sus unidades, presenta una estructura organizada que incluye una introducción, justificación, resultados de aprendizaje, descripción del contenido, actividades y evaluación. Tomando en cuenta este esquema, la presente guía propone sugerencias metodológicas para el estudio de casos en cada unidad. La Tabla G1 resume las unidades del Curso, material para el docente.

Tabla G 1

Desarrollo de unidades del curso

Unidades	Descripción y resultados del Aprendizaje
Unidad I: Sistema nacional de control, marco conceptual y normativa de la auditoría.	RA1. Al concluir la primera unidad el estudiante comprenderá las implicaciones éticas de la auditoría y estará capacitado para aplicar estos principios en prácticas de auditoría reales.
Unidad II: Control interno.	RA2. Al terminar la segunda unidad los estudiantes dominarán las tecnologías de información y comunicación necesarias para realizar auditorías efectivas y eficientes.
Unidad III: Auditoría financiera.	RA3. Al finalizar la tercera unidad los estudiantes serán capaces de evaluar y analizar los estados financieros, identificando áreas críticas para la mejora y el cumplimiento normativo.

Nota. La Tabla G1 se elabora para uso de los docentes.

Unidad I: Sistema nacional de control, marco conceptual y normativa de la auditoría.

Los organismos IFAC¹ IESBA² regulan el Código de Ética y establecen requerimientos para sus profesionales en contabilidad.

Justificación. - En esta unidad el docente socializa con sus alumnos la importancia de emplear las normas correspondientes en la planificación de la auditoría, pero sobre todo los principios de ética instaurados en las entidades gubernamentales y privadas, así como en el actuar del profesional contable.

Resultados de aprendizaje de la unidad I.- El estudiante aplica los conocimientos previos del curso de Fundamentos de Auditoría para un diagnóstico situacional de las entidades, identificación de los principios de ética, respecto de la independencia y competencia profesional para aceptar o continuar un trabajo de auditoría.

1.1 Actividades para el aprendizaje: estudio de casos.

Proporcionar un ejemplo concreto de la aplicación de la metodología del estudio de casos, detallado en la Tabla G2, detalla las actividades de una sesión centrada en la ética profesional del auditor y en la Figura G2, muestra un ejercicio práctico para el análisis y tomar una decisión ética.

Ejemplo de Aplicación del método de estudio de casos Unidad I:

Matriz de Ética en FETRANSA Ferrocarril -

Trasandino S.A.C.

Sesión de la semana 2 en la sesión 1.2. Ética de la profesión del auditor.

¹ IFAC Internacional Federation of Accountants o La Federación Internacional de Contadores

² IESBA International Ethics Standards for Accountants

Tabla G 2

Actividades de la sesión con estudio de casos: Ética de la profesión del auditor

Datos relevantes	Observaciones
Descripción general:	Según Manrique (2019), el alcance de auditoría son todos los procedimientos requeridos para garantizar la efectiva y eficiente auditoría. Al comprender el alcance de la auditoría, y empleando las NIAs, leyes y reglamentos; los auditores pueden planificar adecuadamente sus procedimientos, teniendo como lineamiento primordial la ética profesional.
Problema central:	La empresa FETRANSA Ferrocarril Transandino SA, ha registrado un aumento considerable en su posición neutral frente a políticas contables y de auditoría, lo que ha generado preocupaciones sobre la posible sobreestimación de indicadores, presupuestos y controles.
Datos adicionales	Estado de Resultados y Balance General del año fiscal 2023. Detalle de las cuentas por cobrar con antigüedad mayor a 90 días y la Memoria anual de la empresa. https://www.ositran.gob.pe/anterior/wp-content/uploads/2023/07/id-fetransa-2022.pdf https://www.ositran.gob.pe/anterior/vias-ferreas/ferrocarril-del-sur-y-sur-oriente/ https://www.ferrocarriltransandino.com/index1.htm
Presentación del Caso: Matriz de Ética en FETRANSA Ferrocarril Transandino S.A.C.	En 1999, FETRANSA Ferrocarril Transandino S.A.C obtuvo la concesión para administrar, mejorar y mantener la vía férrea en el sur y suroriente del Perú durante un periodo de 30 años. Esta concesión incluye los terraplenes o franjas de derecho de vía, las vías férreas correspondientes, puentes, túneles, zigzags, pasos a nivel, desvíos, sistemas de señalización, sistemas de telecomunicaciones, alcantarillas y muros de contención, entre otros. En el marco del código de ética, se ha contratado a un equipo de auditores para verificar y analizar si FETRANSA Ferrocarril

Transandino SA está implementando valores, buenas prácticas y normas de ética. Se les proporcionará la Matriz de Ética, basada en la "Auditoría ética de la estrategia" (Rowe, Mason, Dickel, Mann, y Mockler, 1994). Los criterios para evaluar la matriz son los siguientes: (a) Derechos, evaluados como P = Promueve, N = Neutral y V = Viola; (b) Justicia, evaluada como J = Justo, N = Neutro e I = Injusto; y (c) Utilitarismo, evaluado como E = Excelente, N = Neutro. Las estrategias que se marquen como Viola, Injusto o Perjudicial serán descartadas.

Justificación del Caso.	<p>Poder tener una aproximación del contexto económico de las empresas nacionales y como son los diseños de sus matrices y análisis de auditoría y ética dentro de sus organizaciones.</p> <p>Los estudiantes deberán proponer algunas soluciones para las siguientes interrogantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿Consideran que los indicadores de derecho, justicia y utilitarismo son suficientes para medir la ética en una entidad? 2.- ¿Las estrategias presentadas en la matriz reflejan todo el entorno de las buenas prácticas en la entidad? 3.- ¿Qué aportes se pueden proponer para que la entidad de N = neutral pase a P = promueve?
--------------------------------	--

Nota. La Tabla G2 se elabora para uso de los docentes.

Figura G 2

Matriz de ética de FETRANSA Ferrocarril Transandino S.A. para el alumno

Estrategias	Derecho a-b-c	Justicia d e f	Utilitarismo g h
1. Asignar prepuesto para la adquisición de maquinaria y equipo y sistemas de información que apoyen en la detección de vías deterioradas evitando el descarrilamiento en la vía y mejorando la seguridad del servicio. 2. Ejecutar programas de desarrollo medioambiental en conjunto con empresas y la población en general para reducir el impacto ambiental. 3. Presentar al estado un plan de negocios para la implementación de inversión contra retribución por parte del estado para el mejoramiento de la vía en zonas de alto tránsito. 4. Implementar sistemas de investigación en desarrollo en nuevas tecnologías para la mejora de los procesos, mediante el uso de TIC 5. Implementar programas de mejoramiento en el diseño de planta e instalaciones, aprovechando el crecimiento económico			
<p>Derecho</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Impacto en el derecho de la vida b) Impacto el derecho a la propiedad c Impacto en el derecho a hablar libremente <p>Justicia</p> <ul style="list-style-type: none"> d) Impacto en la distribución e) Impacto en la administración f) Normas de Compensación <p>Utilitarismo</p> <ul style="list-style-type: none"> g) Fines y resultados estratégicos h) Medios estratégicos empleados 			

Nota. Adaptado de El Proceso Estratégico: Un enfoque de gerencia (3ra. Ed. p. 310), por F. A. D'Alessio, 2015, Lima, Perú: Pearson

Metodología de estudio de casos en la en la Unidad I.

Se propone una Tabla G3 para uso docente, con las precisiones de cada momento de aprendizaje acompañada de la Figura G3 para que sirva de pauta en el proceso de desarrollo de la actividad Nro. 01, en la semana 2 en la sesión denomina 1.2 denominada Ética de la profesión de auditor.

Tabla G 3

Metodología y recursos de aprendizaje en la Unidad I

MOMENTO DEL APRENDIZAJE	METODOLOGÍA.	RECURSOS.
Inicio:	Revisión de los saberes previos sobre los temas tratados en la anterior sesión.	Lluvia de ideas, Jamboard.
Desarrollo:	Estudio de casos: Formación de equipos o auditores para el estudio de casos FETRANSA. Cada grupo tendrá el tiempo necesario para debatir el tema de manera interna y luego se procederá a la discusión y explicar con claridad sus puntos de vista demostrando conocimiento del tema.	PPT Discusión en Grupo Información subida al portal académico sobre FETRANSA Usar como insumos el material del curso de la Unidad I. Ética del Auditor.
Cierre:	Consiste en la elaboración de un organizador e informe con las ideas que seleccione de las temáticas abordadas en la primera unidad del curso, vinculando al Análisis de la Matriz de Ética de FETRANSA	

Nota. La Tabla G3 se elabora para uso de los docentes.

Es relevante mencionar los roles que tanto como docentes y alumnos deben asumir, estos se especifican en la Tabla G4.

Tabla G 4
Roles docente y alumno

Roles	Tareas	Propósitos
Rol del docente:	<p>El docente inicia la sesión con saberes previos algunas preguntas de reflexión y respuesta de lluvia de ideas.</p> <p>a) Como auditores se pone las necesidades de la organización por encima de las propias.</p> <p>b) Como auditores se debe identificar nuestras comunidades y entidades locales para lograr marcar una diferencia.</p>	<p>Los docentes generarán en clase el momento de la discusión o debate motivando a la opinión de sus alumnos respecto a las prácticas del caso.</p> <p>El docente debe promover que el alumno tenga conciencia de que su desempeño personal y profesional está apegado al Código de Ética del Contador Público.</p>
Rol del estudiante:	<p>Los estudiantes sintetizan sus indagaciones, debate y discusiones en un instrumento o recurso digital o físico de su preferencia, que muestre el entorno económico, ética y alcances de su análisis.</p>	<p>Emitir un informe preliminar considerando que la empresa FETRANSA, la cual tiene información accesible hacia los grupos de interés y auditable ante cualquier autoridad, refleje la transparencia en las prácticas de ética de la empresa.</p>

Nota. La Tabla G4 elaborada para uso de los docentes y alumnos.

Anexos bibliográficos de la actividad:

Tapia, C. (2016). *Fundamentos de auditoría*. Instituto Mexicano de Contadores Públicos.

Alvares, J. (2015). *Manual de Auditoría Financiera y desarrollo de estrategias según normas internacionales de Auditoría, hallazgos y modelos de Auditoría Financiera*. RYL Graphics Corporation graphic.

International Public Sector Accounting Standards Boards (2014). *Contents*. https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/con_nor_co/nicsp/IPSASB_manual_pronun_v1.pdf

1.2 Evaluación

Identifica y conoce el Código de Ética del Contador Público, así como los valores positivos que la sociedad espera de esta profesión. Entre estos valores destacan la honestidad en el desempeño y la independencia de criterio. Los aspectos de evaluación se representan en la Tabla G5 mediante una rúbrica.

Tabla G 5

Criterios de evaluación en la Unidad I: sesión de Ética Profesional

INDICADORES DE LOGRO DE LA ACTIVIDAD	PUNTAJE	TOTAL
El estudiante presenta un organizador gráfico mostrando la integración de los contenidos trabajados en la ética del contador de forma clara y coherente, así como los criterios de auditoría	17 puntos	
El estudiante identifica relaciones entre los principios de ética de la IFAC para los auditores y los implementados por FETRANSA.	40 puntos	
El estudiante explica, citando con claridad a los autores que utiliza en su exposición temática, conceptos y coherencia, es decir, se presenta un discurso bien estructurado.	20 puntos	
El Estudiante exponen de manera clara remarcando las ideas centrales de lo que desea comunicar, ajustando a las normas de ética del contador público.	20 puntos	
Aspectos formales: El estudiante formula una matriz similar de una empresa local.	3 puntos	
Nota	100 puntos	

Nota. La Tabla G5 se elabora para uso de los docentes y alumnos.

Unidad II: Control interno.

El control interno son todas las acciones efectuadas y aplicadas en las organizaciones, es el contexto en el que se desenvuelven las organizaciones; proyectan y asientan las políticas de gestión de los directos, gerentes, administradores y contadores que a su vez permitan detectar posibles inconvenientes dentro de los procesos organizacionales, complementando el cumplimiento de los objetivos y toma de decisiones (Navarro y Ramos, 2016).

Justificación. - Que el alumno pueda identificar las políticas de control interno y la vinculación que implica la opinión y responsabilidades del auditor como la relevancia para el desarrollo de las políticas de Control Interno y la aplicación de las normas de auditoría en las entidades y la normativa y lineamientos para la elaboración analítica y crítica de los Papeles de Trabajo.

Resultados de aprendizaje de la Unidad II, al terminar la segunda unidad, el estudiante recopila información relevante y diseña un plan de auditoría para la evaluación del sistema de control interno. Para ello, usa los métodos de auditoría, normas internacionales de auditoría, empleando recursos físicos y digitales para la indagación e integración de información.

2.1. Actividades para el aprendizaje. estudio de casos

A continuación, se presenta un ejemplo específico de cómo se aplica la metodología del estudio de casos, detallado en la Tabla G6. Esta tabla describe las actividades de una sesión centrada en el control interno. Además, la Figura G4 muestra el material que complementa la actividad.



Tabla G 6*Actividades de la sesión con estudio de casos: Control Interno*

Datos relevantes	Observaciones
Descripción general:	Para Santillana (2015), el manejo adecuado del control interno permite hacer el uso óptimo de los recursos de la empresa, con la finalidad de obtener una información financiera veraz y oportuna, para la toma de decisiones
Problema central:	Determinar cuáles son las deficiencias o irregularidades que acontecen en este tipo de empresas referente al control interno.
Datos adicionales:	Estado de Resultados y Balance General del año fiscal 2022-2023. -Carta del Auditor de la información brindada Sobre los Emirates Group. (https://c.ekstatic.net/ecl/documents/annual-report/2023-2024.pdf) y de la información brindada Sobre los Emirates Group. (https://c.ekstatic.net/ecl/documents/annual-report/2023-2024.pdf)
Presentación del Caso: Control Interno en Emiratos Group	El Emirates Group es un conglomerado multinacional con sede en Dubái, Emiratos Árabes Unidos, que opera en varios sectores de la industria de la aviación y el turismo. Fundado en 1985. Emirates Airline es una de las aerolíneas más grandes y reconocidas a nivel mundial, famosa por su servicio de alta calidad y su moderna flota de aviones. La aerolínea se ha destacado por su innovación y lujo, ofreciendo servicios premium como suites privadas en primera clase y un sistema de entretenimiento a bordo galardonado. Una de las flotas más jóvenes y avanzadas, compuesta en su mayoría por aviones Airbus A380 y Boeing. <i>Ver el archivo completo e: https://www.emirates.com/media-centre/es/emirates-groupanuncia-los-resultados-del-ejercicio-financiero-2023-2024/</i>
Justificación	El estudiante recopila información relevante y diseña un plan de auditoría para la evaluación del sistema de control interno y la aplicación de las normas de auditoría en las entidades regionales, nacionales e internacionales.

Nota. La Tabla G6 elaborada para uso de los docentes.

Figura G 4*Estados Financieros: The Emirates Group Annual Report 2023-2024*

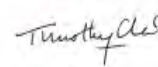
CONSOLIDATED STATEMENT OF FINANCIAL POSITION
AS AT 31 MARCH 2024

	Note	2024 AED m	2023 AED m		Note	2024 AED m	2023 AED m
ASSETS				EQUITY AND LIABILITIES			
Non-current assets				Capital and reserves			
Property, plant and equipment	11	69,193	70,459	Capital	18	15,647	15,647
Right-of-use assets	12	28,378	31,736	Other reserves	19	4,238	928
Intangible assets	13	5,239	5,652	Retained earnings		25,841	10,669
Investments accounted for using the equity method	14	822	776	Attributable to Emirates' Owner		45,726	27,244
Trade and other receivables	16	740	46	Non-controlling interests		736	675
Derivative financial instruments	27	2,009	717	Total equity		46,464	27,919
Deferred tax assets	23	55	42				
		106,436	109,428	Non-current liabilities			
Current assets				Trade and other payables	24	164	347
Inventories	15	3,708	2,977	Borrowings and lease liabilities	20	50,085	65,084
Trade and other receivables	16	8,921	7,566	Derivative financial instruments	27	5	1
Derivative financial instruments	27	1,931	365	Provisions	21	5,829	6,137
Short term bank deposits	17	33,064	27,746	Deferred tax liabilities	23	57	-
Cash and cash equivalents	17	9,872	9,606			56,140	71,569
		57,496	48,260	Current liabilities			
Total assets		163,932	157,688	Trade and other payables	24	19,013	20,202
				Deferred revenue	22	22,257	20,429
				Borrowings and lease liabilities	20	18,067	16,460
				Derivative financial instruments	27	13	366
				Provisions	21	1,837	645
				Current tax liabilities		141	98
						61,328	58,200
				Total liabilities		117,468	129,769
				Total equity and liabilities		163,932	157,688

The consolidated financial statements were approved on 3 May 2024 and signed by:



Sheikh Ahmed bin Saeed Al Maktoum
Chairman and Chief Executive



Timothy Clark
President

Nota. La Figura G4 es de uso alumno. <https://c.ekstatic.net/ecl/documents/annual-report/2023-2024.pdf>

Metodología del Estudio de Caso en la Unidad II.

Se propone la Tabla G7 que detalla cada momento del aprendizaje, acompañada de la Figura G5, referentes a la metodología empleada en la unidad. Estos recursos servirán como pauta en el desarrollo de la actividad durante la semana 7, titulada 2.2 denominada Normas de Control Interno

Tabla G 7

Metodología y recursos de aprendizaje en la Unidad II

MOMENTO DEL APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	RECURSO
Inicio:	Repaso de los saberes anteriores. Introducción de principios y doctrina de la auditoría financiera. El trabajo es grupal. Posterior a la lectura sobre el caso (10 minutos) y revisar la normativa y la postura de integrante del grupo (20 minutos).	Videos de introducción
Desarrollo:	Cada equipo explica con claridad sus puntos de vista, demostrando conocimiento del tema. - La explicación de los conceptos y sus relaciones es coherente, es decir, se presenta un discurso bien estructurado. - Los alumnos explican citando con claridad a los autores - El equipo organiza su exposición en forma clara y ordenada. - Los alumnos interaccionan con el apoyo visual que sirve de soporte al discurso	Debate Casos. Links, fichas. Juego de roles.
Cierre	Diseño de un plan de auditoría financiera.	Retroalimentación

Nota. La Tabla G7 se elabora para uso de los docentes.

Es importante mencionar los roles que deben asumir tanto los docentes como los alumnos, los cuales se especifican en la Tabla G8.

Tabla G 8

Roles del docente y alumno

Roles	Tareas	Propósitos
Rol del docente:	<p>Como docentes se recomienda tener en cuenta los momentos y las sesiones de aprendizaje planificadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparar actividades de inicio y preguntas exploratorias. • Esta actividad se iniciará en el contexto de un debate, sobre los temas de responsabilidades del auditor y control interno. 	<p>Los docentes generarán en clase el momento de la discusión o debate frente a motivar la opinión de sus alumnos respecto a las prácticas del caso.</p> <p>El docente debe promover que el alumno tenga conciencia de que su desempeño personal y profesional está apegado al Código de Ética del Contador Público.</p>
Rol del estudiante:	<p>Luego de revisar los estados financieros de la entidad y las responsabilidades del auditor, se abordarán los temas de debate.</p>	<p>Lograr los siguientes temas en el debate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roles y funciones de cada uno de los colaboradores, evitando que la información financiera pase por un solo puesto de control. • Plantear una opinión certera y objetiva para mejorar el control interno y externo de la compañía.

Nota. La Tabla G8 elaborada para uso de los docentes y alumnos.

Anexos bibliográficos de la actividad:

IFAC (International Federation of Accountants) (2020). *Manual de Normas Internacionales de Auditoría y Control de Calidad*.

Louwers, T. J., Ramsay, R. J., Sinason, D. H., y Strawser, J. R. (2015). *Auditing & Assurance Services*. McGraw-Hill Education.

Navarro, F., y Ramos, L. (2016). El control interno en los procesos de producción de la industria litográfica en Barranquilla. *Equidad y Desarrollo* (25), 245-267.
<https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ed/article/view/3473/2951>

Santillana, J. R. (2015). Sistema de control interno. México: Pearson, tercera edición

2.2. Evaluación

El estudiante recopilará información relevante y diseñará un plan de auditoría para la evaluación del sistema de control interno. Para ello, usa los métodos de auditoría, normas internacionales de auditoría, empleando recursos físicos y digitales para la indagación e integración de información. En la Tabla G9, se propondrá una rúbrica para la evaluación al alumno.

Tabla G 9

Criterios de evaluación en la Unidad II: sesión de Control Interno

	Excelente (5)	Bueno (4)	Aceptable (3)	Bajo (2)
Conocimiento de Control Interno.	Demuestra un conocimiento profundo de todas las técnicas de Control Interno y su aplicación en cada fase del trabajo.	Muestra un buen conocimiento de la mayoría de las técnicas de Control Interno y su aplicación en cada fase del trabajo.	Demuestra un conocimiento básico de algunas técnicas de Control Interno y su aplicación en las fases del trabajo.	Tiene un conocimiento limitado de las técnicas de auditoría y su aplicación en las fases del trabajo.
Aplicación de normas de auditoría.	El estudiante recopila información relevante y efectúa el programa con uso de las normas de auditoría.	El estudiante recopila información relevante y suficiente de las normas de auditoría.	El estudiante recopila información de las normas de auditoría.	Tiene dificultades para aplicar correctamente las técnicas de auditoría en las fases del trabajo.
Análisis crítico de resultados de Control Interno.	Realiza un análisis crítico, evaluación de operaciones y detallado de los resultados de auditoría, identificando todas las áreas de	Realiza un análisis adecuado de los resultados de auditoría, evaluación de operaciones identificando la mayoría de las áreas de mejora y fortaleza.	Realiza un análisis detallado de los resultados de auditoría.	Realiza un análisis básico de los resultados de auditoría.

	mejora y fortaleza.					
Comunicación de resultados de control interno y plan de auditoría.	Presenta los resultados de auditoría de manera estructurada y con un alto nivel de profesionalismo, usando una herramienta física o digital.	Presenta los resultados de auditoría de manera adecuada, estructura clara y profesionalismo.	Presenta los resultados de auditoría de manera básica, y con alguna falta de estructura y profesionalismo.	Presenta los resultados de auditoría de manera básica, y con alguna falta de estructura y profesionalismo.	Presenta los resultados de auditoría de manera clara y profesional.	Tiene dificultades para presentar los resultados de auditoría de manera clara y profesional.

Nota. Tabla elaborada para uso de los docentes y alumnos.

Unidad III: Auditoría financiera.

La auditoría financiera es un proceso sistemático y objetivo que implica la evaluación de los estados financieros de una entidad para asegurar que estos representen fielmente la situación financiera, los resultados de operaciones y los flujos de efectivo, de acuerdo con las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) o principios contables generalmente aceptados.

Justificación. - Esta unidad es en la que el alumno podrá revisar y unir todos los conocimientos teóricos y ponerlos en la práctica del entorno financiero económico desde una perspectiva analítica.

Resultados de aprendizaje de la unidad III, Al terminar la tercera unidad, el estudiante desarrollará un informe de la evidencia de auditoría.

3.1. Actividades para el aprendizaje. Estudio de Caso

Proporcionar un ejemplo específico de cómo se aplica la metodología del estudio de casos, detallado en la Tabla G10. Esta Tabla describe las actividades de

una sesión sobre auditoría financiera y la Figura G6 sobre el material que complementa la actividad.

Ejemplo de aplicación de estudio de casos: Hallazgos de auditoría en Evoke Travel Perú S.A.C.

Sesión de la semana 14 en la sesión 3.4 La evidencia de la auditoría.

Tabla G 10

Actividades de la sesión con estudio de casos: Auditoría Financiera

Datos relevantes	Observaciones
Descripción general:	La auditoría es un proceso sistemático, independiente y objetivo que evalúa la información financiera, contable y operativa de una entidad, con el fin de determinar su razonabilidad, confiabilidad y cumplimiento con las normas y regulaciones aplicables.
Problema central:	Determinar la efectividad de los procesos administrativos y contables relacionados con ETP S.A.C. -Analizar el control interno en la refacturación de servicios de ETP S.A.C. -Describir el proceso de control interno de la refacturación de servicios de ETP S.A.C.
Datos adicionales:	- Estatus de control de ingresos de la agencia de viaje Evoke Travel Perú SAC. Procedimiento del sistema de facturación de ETP S.A.C. -Listado de grupos de pasajeros, Figura nro. 6. Resumen de Grupos de pasajeros 2024 (Evoke Travel, 2014). Cada grupo tendrá acceso a la información de 5 filas de pasajeros de acuerdo con la Liquidación Económica).
Presentación del Caso: Auditoría de Cuentas por Cobrar y facturación	Evoke Travel Perú S.A.C., de ahora en adelante ETP S.A.C., es una agencia de viajes con sede en Perú y opera Argentina, Ecuador, Chile, Argentina, Brasil y otros. Su antigüedad en el mercado le permite requerir mayores controles en sus cuentas de facturación por los dineros recibidos de los pasajeros. Y de acuerdo con los procesos, su principal inquietud es el manejo de comprobantes de pago y la refacturación de pagos anticipados y poder contar con un sistema auditable de sus procesos de facturación.

Justificación

Se centra en proponer soluciones luego de la revisión de uno de los procesos de la entidad y poder orientar de manera más ordenada y organizada la elaboración de los papeles de trabajo de auditoría, así sistematizar las evidencias y hallazgos que posiblemente serán evaluados en el desarrollo de la auditoría en una siguiente sesión.

Nota. Tabla elaborada para uso de los docentes.

Figura G 6

Liquidación económica de un grupo de pasajeros de Evoke Travel SAC

EVOKE TRAVEL PERU S.A.C.								
SUMARIO:								
FECHA:	miércoles, 31 de Enero de 2024							
FILE:	MCH-5-GALAPAGOS-ABR-2024							
PAGOS Y REIMBOLSOS DE CLIENTES:								
NOMBRE:	FECHA:	NUMERO DE TRANSACCIÓN:	DESCRIPCION:	TIPO:	TAI	MONTO:		
Crisa Victoria	28-Mar-24	23128324129419	Deposit Payment	CC	Arr	\$17,500.00		
Crisa Victoria	12-Jun-24	787628	Balance 1	CC	Arr	\$34,368.00		
Crisa Victoria	22-Jul-24	89231246	Balance 2	Wire	N/	\$30,561.75		
							\$82,429.75	
FACTURIZACION AL CLEINTE (EVOKE TRAVEL PERU SAC Y CONDOR TRAVE SAC):								
EMISSOR:	TIPO:	NO: DE DOC:	FECHA:	NOMBRE:	DESCRIPCION:	MONTO:	IGV:	TOTAL:
Evoke Travel Peru S.A.C.	Factura	E001-2278	5-Apr-24	Crisa Victoria	POR LA INTERMEDIACION EN LA	\$5,045.00	\$0.00	\$5,045.00
Evoke Travel Peru S.A.C.	Documento	RCP0098238	1-Apr-24	Crisa Victoria	Por el pago adelantado de vuelos	\$521.00	\$0.00	\$521.00
Evoke Travel Peru S.A.C.	Documento	RCP0098239	1-Apr-24	Crisa Victoria	Por el pago adelantado de vuelos	\$521.00	\$0.00	\$521.00
Evoke Travel Peru S.A.C.	Documento	RCP0098240	1-Apr-24	Crisa Victoria	Por el pago adelantado de vuelos	\$521.00	\$0.00	\$521.00

Nota. Departamento de Contabilidad y Finanzas Evoke Travel SAC 2024. Tabla elaborada para uso de los docentes y alumnos.

Metodología del estudio de caso en la Unidad III.

Se propone en la Tabla G11 las precisiones de cada momento de aprendizaje acompañada de la Figura G7 para que sirva de pauta en el proceso de desarrollo de la actividad, desarrollados en la semana 14 dentro de la sesión 3.4 denominada La evidencia de la auditoría.

Tabla G 11

Metodología y recursos de aprendizaje en la Unidad III

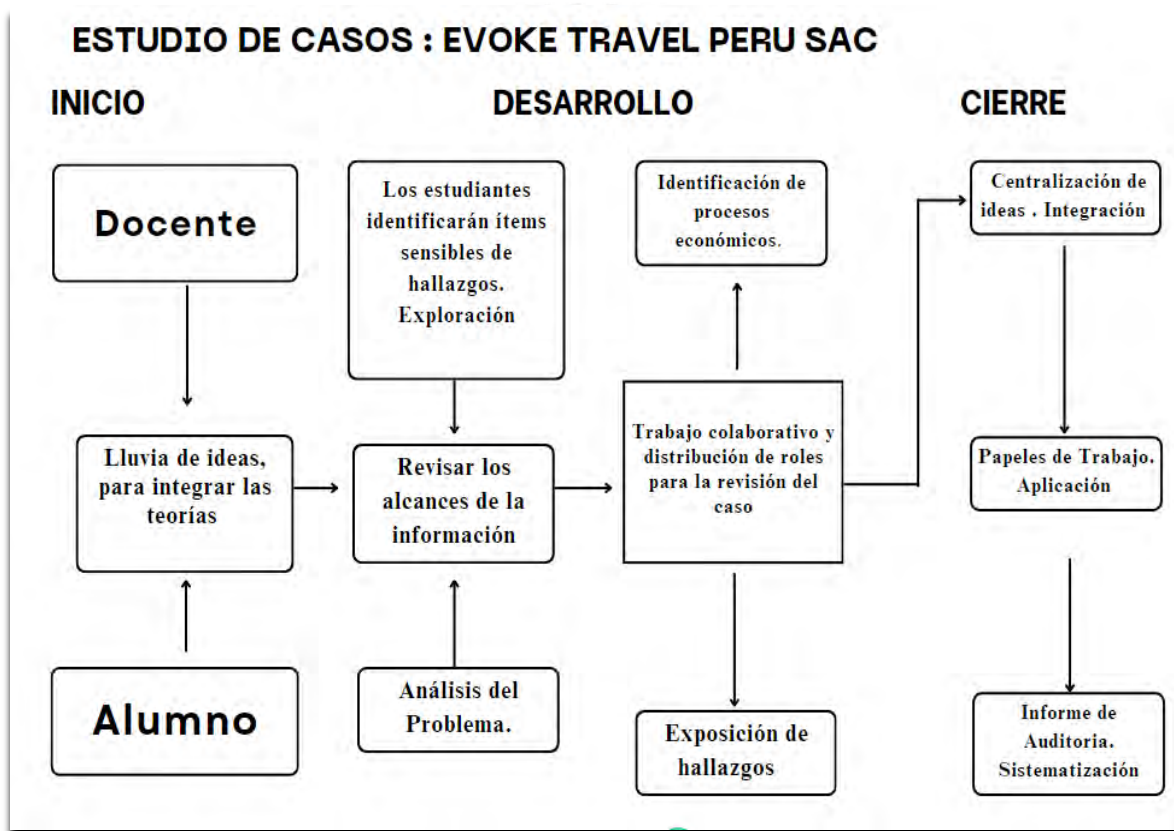
MOMENTO DEL APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	RECURSOS
Inicio:	Estudio de casos	
	El docente efectuará la explicación de la actividad asincrónica a modo de repaso. Lluvia de ideas para integrar las teorías previas.	Caso.
Desarrollo:	Conformar el grupo de estudiantes.	Estados Financieros y reportes
	El grupo de estudiantes hará uso de los saberes previos para debatir el estado de información financiera propuesta por el docente.	
	1.- Como parte del desarrollo, los estudiantes identificarán ítems sensibles de hallazgos, se revisarán los alcances de la información.	Portal SMV, PPT, Genially, Video Loom, Excel, Drive
	2.- Trabajo colaborativo y distribución de roles para la revisión del modelo y la preparación de los papeles de trabajo. 3.- Identificar los más importantes procesos económicos de la empresa. 4.- Exposición de hallazgos para poder construir los papeles de trabajo en el formato digital.	Acceso a la facturación mediante e Drive
Cierre:	Los estudiantes deben elaborar un informe claro sobre el resultado de su auditoría. Asíncrona	Escritura de Informes

Los alumnos implementarán los recursos multimedia o físicos en la elaboración de los papeles de trabajo (Loom, Genially, Jamboard, Drive, o Google Site.)

Nota. Tabla elaborada para uso de los docentes.

Figura G 7

Ejemplo de la metodología del estudio de casos en la Unidad III



Nota. La Figura G7 se elabora considerando las metodologías propuestas en la presente guía didáctica.

Es relevante mencionar los roles que tanto como docentes y alumnos deben asumir, estos se especifican en la Tabla G12.

Tabla G 12
Roles docente y alumnos

Roles	Tareas	Propósitos
	Luego de efectuar la distribución de grupos, se compartirá la información por el drive de los Archivos digitales y en Excel	El docente deberá reforzar las ideas principales del contenido con los ítems más relevantes, herramientas y rutas de trabajo.
Rol del docente:	Los docentes guiarán, a los estudiantes mediante asesorías y resolución de consultas.	Motivar a sus alumnos a identificar errores y poder contribuir a la solución de estos. Definir las cédulas y los papeles de trabajo que se desarrollarán en el examen de auditoría.
Rol del estudiante:	Luego de la discusión en clases y la intervención de los estudiantes con diferentes propuestas, como parte fundamental del Estudio de Casos.	Analizar y ejecutar los procedimientos y recabar la información probable de un ente económico, empresa o proyecto por los componentes o ciclos contables en relación con los riesgos hasta redactar el dictamen de auditoría.

Nota. La Tabla G12 se elabora para uso de los docentes y alumnos.

Anexos bibliográficos de la actividad:

Arens, A. A., Elder, R. J., y Beasley, M. S. (2014). *Auditing and Assurance Services: An Integrated Approach*. Pearson.

Messier, W. F., Glover, S. M., y Prawitt, D. F. (2018). *Auditing and Assurance Services: A Systematic Approach*. McGraw-Hill Education.

Vasarhelyi, M. A. y Litt, E. M. (2024). *Auditoría con tecnología: Un enfoque basado en datos.*

3.2. Evaluación

Analiza el entorno y las organizaciones. Los estudiantes emiten su opción a partir de un proceso reflexivo y analítico, con el uso adecuado de principios, teorías y técnicas de gestión, el cual se detalla en la rúbrica de la Tabla G13.

Tabla G 13

Criterios de evaluación en la Unidad III: sesión de Auditoría Financiera

INDICADORES	4	3	2	1	TOTAL
CRITERIOS	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	INSUFICIENTE	
El informe se presentó en tiempo y forma de acuerdo con lo planteado	Presentaron a tiempo y prepararon en forma muy clara el escenario de la exposición del caso.	Presentaron a tiempo en forma clara el escenario de la exposición del caso.	Presentaron con retraso y hubo conclusiones en la preparación de la exposición.	Presentaron con retraso y no hubo la preparación del escenario de la exposición.	
El caso que se expone se plantea alternativas de solución a problemas del tema	La exposición del caso plantea ampliamente alternativas de solución, son muy claras y apoyan a la solución del problema del tema.	La exposición del caso plantea medianamente alternativas de solución,	La exposición del caso es poco clara, pero ayuda a la solución del problema o tema.	La exposición del caso es deficiente y hay dificultades para la solución del problema del tema.	
Los papeles de trabajo evidencian como material de soporte	Se demuestra ampliamente con entendimiento y dominio el tema que se pretende explorar.	Se demuestra medianamente con entendimiento y dominio el tema	Se demuestra con poco dominio del tema que pretende explorar.	No hay claridad en el material de apoyo del tema expuesto y se dificulta su comprensión.	

Refleja los marcos teóricos pertinentes	El reporte del caso es presentado de una manera ordenada, muy clara y manifiesta los marcos teóricos pertinentes.	El reporte del caso es presentado y manifiesta claridad de los marcos teóricos pertinentes.	El reporte del caso es presentado y manifiesta con deficiencia los marcos teóricos pertinentes.	El reporte del caso es presentado incompleto y no manifiesta todos los marcos teóricos pertinentes.
--	---	---	---	---

CALIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Nota. La Tabla G13 se elabora para uso de los docentes y alumnos en la Unidad III

Ud. Puede usar el siguiente QR para revisar digitalmente la guía didáctica del Estudio de Casos para el desarrollo de habilidades metodológicas en docentes de Auditoría Financiera en una universidad privada en Cusco.



Puedes enseñar una lección un día; pero si puedes enseñar creando curiosidad, el aprendizaje será un proceso para toda la vida (Clay P. Bedford)

ANEXO 7: Cuestionarios de validación de expertos para una “Guía Didáctica del Estudio de Casos para el desarrollo de habilidades metodológicas en docentes de Auditoría Financiera en una universidad privada en Cusco”

A continuación, se presenta los cuestionarios, cuyo objetivo es obtener valoraciones, opiniones, evaluaciones y recomendaciones de expertos en docencia universitaria y educación con el fin de validar el contenido de los documentos, el diseño del documento, la metodología y uso o aplicabilidad por parte de los docentes. Esta retroalimentación será fundamental para garantizar la calidad y rigor del proyecto de innovación.

Objetivos

Asegurar la calidad, relevancia y efectividad de una guía didáctica de Estudio de Casos para fortalecer las habilidades de la enseñanza de los docentes

Validar el contenido y aplicabilidad en el contexto educativo.

Evaluar y validar la coherencia del diseño propuesto en la guía didáctica.

Validar la metodología del diseño de la propuesta en consonancia con los niveles de aprendizaje esperados.

Validar la viabilidad del uso del Estudio de Casos por los usuarios en este caso los docentes.

Obtener recomendaciones de expertos para fortalecer la propuesta de innovación del instrumento de guía didáctica.

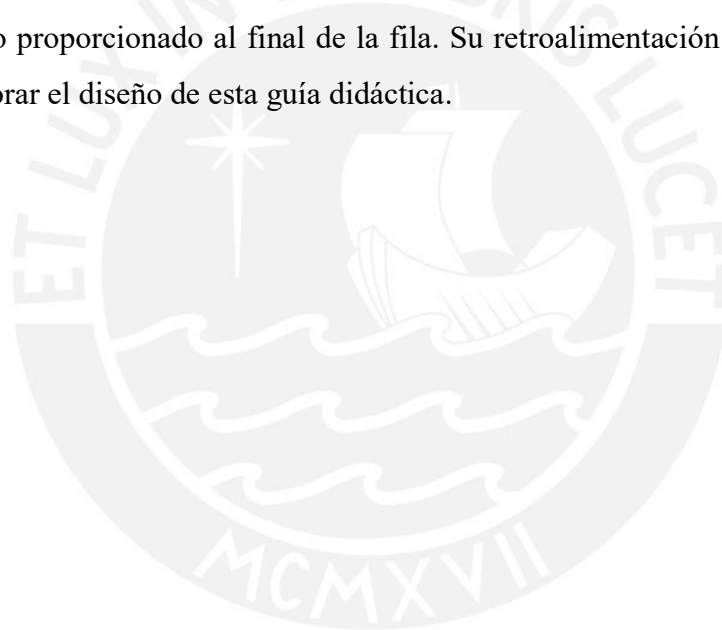
Cuestionarios aplicados a la guía didáctica.

- 1.- Cuestionario para validación del experto en el contenido
- 2.- Cuestionario para validación del experto en el diseño
- 3.- Cuestionario para la validación del experto en la metodología.
- 4.- Cuestionario para la validación del uso de la guía didáctica.

Cada experto ha de recibir una copia en formato digital de la propuesta de diseño

Instrucciones:

- a) Lea detenidamente cada ítem del cuestionario, dividida en Sección A, contenido, metodología, diseño y uso de acuerdo con los expertos y usuarios y Sección B, preguntas Generales.
- b) Seleccione la opción que mejor refleje su opinión o juicio con respecto a si está de acuerdo con el criterio en una escala de 1 uno a 5 cinco.
- c) En caso de tener alguna observación o comentario adicional, por favor escríbalo en el espacio proporcionado al final de la fila. Su retroalimentación será fundamental para mejorar el diseño de esta guía didáctica.



ANEXO 8: Cuestionario de validación del contenido la guía didáctica

“Estudio de Casos para el desarrollo de habilidades metodológicas en docentes de Auditoría Financiera en una universidad privada en Cusco”

Datos del experto:

1. Nombre:
2. Área de especialización:
3. Años de experiencia en el área:

Sección A: Contenido

Criterios	en		de		Totalmente de acuerdo
	Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	
1.-La guía presenta el contenido de manera clara y coherente.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
2.-El contenido de la guía es relevante para atender el contexto económico actual de los docentes del curso de Auditoría Financiera.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
3.-El contenido de la guía didáctica aborda temas de la realidad económica del país y mundo.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
4.-La guía didáctica, en cuanto al contenido, permite profundizar la práctica en auditoría financiera	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
5.-La guía didáctica en el Caso Nro. 1 aborda temas actuales y pertinentes para la obtención de resultados de aprendizaje.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

- 6.-La guía didáctica en el Caso Nro. 2 aborda temas actuales y pertinentes para la obtención de resultados de aprendizaje 1 2 3 4 5
- 7.-La guía didáctica en el Caso Nro. 3 aborda temas actuales y pertinentes para la obtención de resultados de aprendizaje 1 2 3 4 5
- 8.-La información presentada está actualizada con las normativas y prácticas vigentes en la auditoría financiera 1 2 3 4 5
- 9.-El nivel de profundidad de los contenidos es adecuado para el público objetivo (estudiantes de auditoría financiera). 1 2 3 4 5
- 10.-La guía cubre de manera adecuada y completa los temas esenciales de la enseñanza de la auditoría financiera. 1 2 3 4 5
-

Sección B: Generalidades

- 1.- ¿Qué áreas considera que atiende la guía con mayor profundidad?
- 2.- ¿Qué recomendaciones adicionales puede agregar para mejorar la guía?

ANEXO 9: Cuestionario de validación del diseño de la guía didáctica

“Estudio de Casos para el desarrollo de habilidades metodológicas en docentes de Auditoría Financiera en una universidad privada en Cusco”

Datos del experto:

- 1.-Nombre:
- 2.-Área de especialización:
- 3.-Años de experiencia en el área:
- 4.-Institución/Organización:

Sección A: Diseño de la Guía didáctica

Criterio	en				de
	Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	
1.-El diseño de la Guía, así como la estructura de la guía facilita su comprensión y uso por parte de los docentes.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
2. La estructura de la guía tiene una adecuada secuencia para el uso de los docentes.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
3.-La estructura de los casos presentados (introducción, desarrollo, solución) es clara y facilita el desarrollo de las clases.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
4.- El diseño de la guía es claro y comprensible para los usuarios.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

-
- 5.- La presentación visual (tipografía, colores, diagramas, etc.) es atractiva y facilita la lectura y comprensión. 1 2 3 4 5
- 6.- El contenido está bien organizado y permite una navegación fluida a través de la guía. 1 2 3 4 5
- 7.- La guía incluye recursos adicionales (bibliografía, enlaces, anexos) que complementan el aprendizaje. 1 2 3 4 5
- 8.- Se aprecia una excelente coherencia entre los objetivos, contenidos y actividades. 1 2 3 4 5
- 9.- La guía tiene portada, y un excelente diseño, utiliza imágenes y uso de iconografía en preguntas y actividades. 1 2 3 4 5
- 10.- La guía se encuentran bien diseñada de acuerdo con los criterios de la enseñanza y el aprendizaje. 1 2 3 4 5
-

Sección B: Generalidades

1. ¿Cuáles considera que son las principales fortalezas de la guía didáctica?
2. ¿Tiene alguna recomendación para mejorar la guía didáctica?

ANEXO 10: Cuestionario de validación de la metodología de la guía didáctica

“Estudio de Casos para el desarrollo de habilidades metodológicas en docentes de Auditoría Financiera en una universidad privada en Cusco”

Datos del experto:

- 1.-Nombre:
- 2.-Área de especialización:
- 3.-Años de experiencia en el área:
- 4.-Institución/Organización:

Sección A: Metodología

Criterio	en				de
	Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	
1.-La guía presenta una propuesta de metodología clara y coherente	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
2.-El contenido de la guía didáctica tiene la metodología de Estudio de Casos adecuada para la enseñanza del curso de Auditoría Financiera	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
3.-La metodología de la guía didáctica fomenta la participación activa en la enseñanza del curso de Auditoría Financiera	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
4.-La metodología de la guía didáctica promueve el pensamiento crítico en la enseñanza del curso de Auditoría Financiera	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
5.-Los ejemplos y recursos proporcionados en la guía son	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

adecuados y útiles para la implementación de la metodología de Estudio de Casos

6.-La Guía didáctica proporciona las pautas necesarias para que los docentes desarrollen habilidades metodológicas efectivas 1 2 3 4 5

7.-La Guía didáctica incluye recursos adicionales (bibliografía, enlaces, anexos) que complementan el aprendizaje. 1 2 3 4 5

8.-La implementación de esta guía elevará la calidad docente en la enseñanza del curso Auditoría Financiera 1 2 3 4 5

Sección B: Generalidades

1.- ¿Qué áreas considera que atiende la guía con mayor profundidad?

2.- ¿Qué recomendaciones adicionales puede agregar para mejorar la guía?

**ANEXO 11: Cuestionario de validación de los usuarios de la guía didáctica
“Estudio de Casos para el desarrollo de habilidades metodológicas en docentes de
Auditoría Financiera en una universidad privada en Cusco”**

Datos del experto:

1. Nombre:
2. Área de especialización:
3. Años de experiencia en el área:
4. Institución/Organización:

Sección A: Contenido y Estructura

Criterio	en				de
	Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	
1.-La guía presenta el contenido de manera clara y coherente.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
2.-Considera que los temas abordados en la guía son relevantes para la enseñanza de la auditoría financiera.					
3.-La información presentada está actualizada con las normativas y prácticas vigentes en la auditoría financiera.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
4.-La estructura de la guía facilita su comprensión y uso por parte de los docentes. El contenido está bien organizado y permite una navegación fluida a través de la guía.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
5.-La guía cubre de manera adecuada y completa los temas esenciales de la auditoría financiera.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

- 6.-El nivel de profundidad de los contenidos es adecuado para el nivel de los estudiantes a los que enseña 1 2 3 4 5
- 7.-Considera que la metodología de casos utilizada en la guía es clara y detallada para la enseñanza de auditoría financiera. 1 2 3 4 5
- 8.-Los casos presentados reflejan situaciones reales y prácticas en el campo de la auditoría financiera. 1 2 3 4 5
- 9.-El diseño de la guía es claro y comprensible para aplicarla en el diseño de las clases. 1 2 3 4 5
- 10.-La presentación visual (tipografía, colores, diagramas, etc.) es atractiva y facilita la lectura y comprensión. 1 2 3 4 5

Sección B:

1. ¿Cuáles considera que son las principales fortalezas de la guía didáctica?

¿Tiene alguna recomendación para mejorar la guía didáctica?

ANEXO 12: Protocolo de ética y confidencialidad

Protocolo de consentimiento informado para validación de experto

Estimado experto:

Se pide su apoyo en la realización de una innovación, conducida por Mónica Pamela Chacón Farfán, estudiante de la especialidad de Docencia Universitaria de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesorada por la docente Gloria Zambrano Aranda. La tesis, denominada “Estudio de Casos para el desarrollo de habilidades metodológicas en docentes de Auditoría Financiera en una universidad privada en Cusco”, tiene como propósito fortalecer las habilidades de los docentes para la enseñanza.

Si usted accede a participar en esta validación en su condición de experto, se le solicitará responder diversas preguntas sobre el tema antes mencionado, lo que tomará aproximadamente 30 minutos. La información obtenida será únicamente utilizada para la elaboración del capítulo de la validación de la propuesta dentro de la tesis. A fin de poder registrar apropiadamente la información, se solicita su autorización.

Su participación en la validación es completamente voluntaria sobre el criterio de -----

Usted puede interrumpir la misma en cualquier momento, sin que ello genere ningún perjuicio. Además, si tuviera alguna consulta sobre la propuesta, puede formularla cuando lo estime conveniente, a fin de clarificarla oportunamente.

Al concluir la investigación, usted tendrá acceso a los resultados a través de.


En caso de tener alguna duda sobre la tesis, puede comunicarse al siguiente correo electrónico: a20226819@pucp.edu.pe o al número 976344951. Además, si tiene alguna consulta sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad, al correo electrónico etica.investigacion@pucp.edu.pe.

Yo, _____, doy mi consentimiento para participar en el estudio y autorizo que mi información se utilice en este.

Asimismo, estoy de acuerdo que mi identidad sea tratada de manera (*marcar una de las siguientes opciones*):

	<u>Declarada</u> , es decir, que en la validación se hará referencia expresa de mi nombre.
	<u>Confidencial</u> , es decir, que en la tesis no se hará ninguna referencia expresa de mi nombre y la tesista utilizará un código de identificación o pseudónimo.

Finalmente, entiendo que recibiré una copia de este protocolo de consentimiento informado.

Nombre completo del (de la) participante		Firma	Fecha
Correo electrónico del participante:			
Mónica Pamela Chacón Farfán		08-07-2024	
Nombre del Investigador responsable	Firma	Fecha	