

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL PERÚ**

FACULTAD DE EDUCACIÓN



Percepciones de los padres sobre su participación en la educación remota en un aula de 4 años de una institución privada de educación inicial en Lima

Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Inicial que presenta:

Lisset Patricia Zapata Guillin

Asesora:

Flor Quispe Román


Lima, 2025

Informe de Similitud

Yo, Flor Quispe Román, docente de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesor(a) de la tesis/el trabajo de investigación titulado “Percepciones de los padres sobre su participación en la educación remota en un aula de 4 años de una institución privada de educación inicial en Lima” de la autora Lisset Patricia Zapata Guillin, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 17 %. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software *Turnitin* el 14/08/2025.
- He revisado con detalle dicho reporte y la Tesis o Trabajo de Suficiencia Profesional, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Lugar y fecha: 14 de agosto del 2025

Apellidos y nombres de la asesora: <u>Quispe Román, Flor</u>	
DNI: 10379433	Firma 
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-9988-2098	

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi padre Augusto y a mi madre Paola por ser incondicionales en cada momento, por motivarme en cada paso logrado y por apoyarme en cada decisión que he tomado. Por todo su amor y esfuerzo.

A mis hermanas, Carla y Leslie, por ser mi gran soporte en todo este proceso de aprendizaje, por ser mis cómplices y compañeras incondicionales.

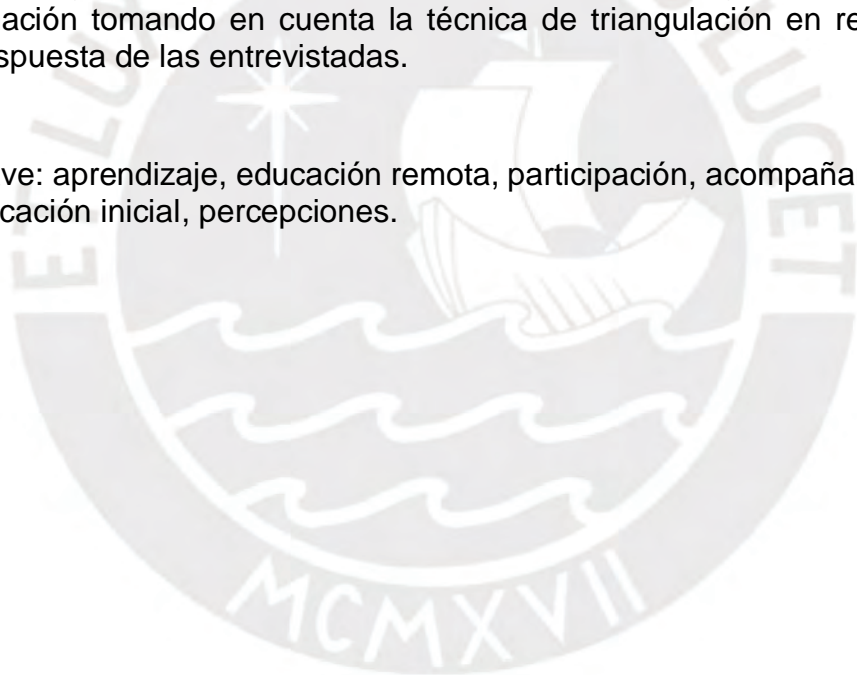
A mis sobrinos, Yareck y Yadhira, por ser mi motivación día a día y darme alegrías en los momentos que más necesitaba.



RESUMEN

El objeto de estudio de la investigación tiene como objetivo describir las percepciones de los padres sobre su participación en la educación remota en un aula de 4 años de una institución privada de educación inicial en Lima. Es importante hacer mención en que, en este nuevo proceso de enseñanza, se presentó mucho desafíos y retos en cuanto a la implementación y adaptación de estrategias y métodos pedagógicos enfocada a una modalidad virtual, asimismo el nuevo rol que tuvieron los padres de ser los principales agentes educativos y tener una participación activa en el proceso de aprendizaje. De igual manera, dicha investigación tiene dos objetivos específicos; por un lado, describir las percepciones de los padres del aula de 4 años sobre su participación en la educación remota en una institución privada de educación inicial en Lima y, por otro lado, describir los procesos de mediación del aprendizaje realizados por los padres del aula de 4 años sobre su participación en la educación remota en una institución privada de educación inicial en Lima. Además, es de enfoque cualitativo y como técnica de recojo de información se empleó una entrevista y como instrumento una guía de entrevista semiestructurada. Para luego realizar en análisis de la información tomando en cuenta la técnica de triangulación en relación a los autores y respuesta de las entrevistadas.

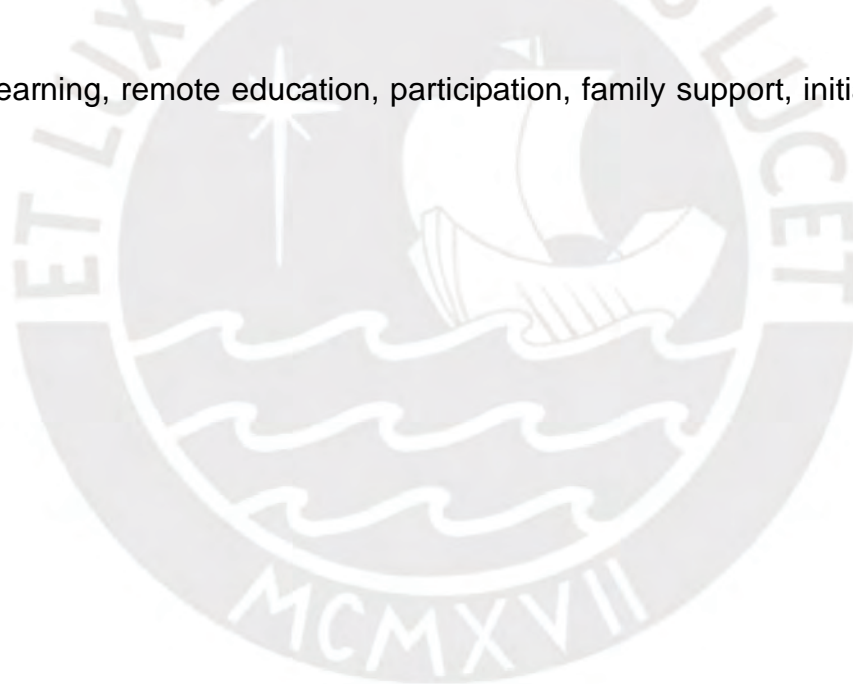
Palabras clave: aprendizaje, educación remota, participación, acompañamiento familiar, educación inicial, percepciones.



ABSTRACT

The object of the research study aims to describe parents' perceptions of their participation in remote education in a 4-year-old classroom at a private early education institution in Lima. It is important to mention that, in this new teaching process, many challenges were presented in terms of the implementation and adaptation of pedagogical strategies and methods focused on a virtual modality, as well as the new role that parents had of being the main ones. . educational agents and have an active participation in the learning process. Likewise, this research has two specific objectives; on the one hand, describe the perceptions of the parents of the 4-year-old classroom about their participation in remote education in a private initial education institution in Lima and, on the other hand, describe the learning mediation processes carried out by the parents of the classroom . of 4 years about their participation in remote education in a private initial education institution in Lima. Furthermore, it has a qualitative approach and an interview was used as an information gathering technique and a semi-structured interview guide was used as an instrument. To then carry out analysis of the information taking into account the triangulation technique in relation to the authors and response of the interviewees.

Keywords: learning, remote education, participation, family support, initial education, perceptions.



INDICE

INTRODUCCIÓN	7
PARTE I: MARCO TEÓRICO	11
CAPÍTULO 1: Percepciones de los padres en la educación de los niños	11
1.1 Definición de percepción	11
1.2 Definición de familia.....	12
1.3 La familia desde un enfoque de derechos	12
1.4 Rol de la familia en la educación de los niños	13
CAPÍTULO 2: La participación de la familia en el proceso de aprendizaje en la educación remota del nivel de educación inicial	15
2.1 La participación de la familia en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación inicial.....	16
2.1.1 Aproximación conceptual sobre la participación de padres de familia en el proceso de aprendizaje.	17
2.1.2 Importancia de la participación de la familia en el aprendizaje en la educación inicial.	17
2.1.3 Niveles de participación de la familia en el aprendizaje de los niños.....	18
2.2 Participación de la familia en la educación remota en el nivel de educación inicial.....	19
2.2.1 Aproximación conceptual sobre la educación remota en el nivel inicial..	20
2.2.2 Características de la participación de los padres de familia en la educación remota de nivel inicial	20
2.2.3 Medios de comunicación con las familias en la educación remota de nivel inicial.	21
2.2.4 La participación de los padres de familia en la elaboración de recursos del nivel inicial.....	23
PARTE II: INVESTIGACIÓN	25
CAPÍTULO I: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	25
1.1 Enfoque y tipo de la investigación.....	25
1.2 Problema de la investigación, objetivos y categorías.....	25
1.3 Fuentes informantes para la investigación	27
1.4 Técnica e instrumento de recojo de información	27
1.5 Técnicas para la organización, procesamiento y análisis de la información recogida.....	28

1.6 Principios de la ética de la investigación	28
PARTE III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	30
3.1 Categoría 1: Percepciones de los padres en la educación de los niños.....	30
3.1.1 Definición de percepción	31
3.1.2. Definición de familia.....	32
3.1.3 La familia desde un enfoque de derechos.....	33
3.1.4. Rol de la familia en la educación de los niños.....	33
3.2 Categoría 2: Proceso de mediación de aprendizaje en la educación remota...34	
3.2.1 En relación a la participación de la familia en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación inicial	34
3.2.1.1 En relación a la aproximación conceptual sobre la participación de padres de familia en el proceso de aprendizaje.....	36
3.2.1.2 Importancia de la participación de la familia en el aprendizaje en la educación inicial.	37
3.2.1.3 Niveles de participación de la familia en el aprendizaje de los niños...38	
3.2.2 Participación de la familia en la educación remota en el nivel de educación inicial.....	39
3.2.2.1 Aproximación conceptual sobre la educación remota en el nivel inicial	39
3.2.2.2 Características de la participación de los padres de familia en la educación remota de nivel inicial	40
3.2.2.3 Medios de comunicación con las familias en la educación remota de nivel inicial.....	41
3.2.2.4 La participación de los padres de familia en la elaboración de recursos de nivel inicial.....	42
CONCLUSIONES	44
RECOMENDACIONES.....	45
ANEXOS	55

INTRODUCCIÓN

En la primera infancia, se ha puesto énfasis en relación a las utilidades positivas que conlleva la enseñanza y que está enfocado a las familias, estudiantes y comunidad en general. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2017) hace mención de que «la educación preescolar es una parte crucial del desarrollo en la primera infancia y resulta esencial para ayudar a los niños a comenzar la escuela a la edad adecuada y entrenarlos para el aprendizaje» (p. 59).

Es importante saber que en el nivel de educación inicial, el aprendizaje se refiere al proceso mediante el cual los niños adquieren conocimientos, habilidades y actitudes que son fundamentales en la educación temprana. Asimismo, se centra en el desarrollo integral, incluyendo aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos, a través de experiencias lúdicas y actividades adaptadas a sus necesidades y capacidades.

A partir de ello, surge la relevancia que conlleva la participación de la familia en cada proceso de aprendizaje de cada estudiante, ya que crea un entorno de apoyo integral. Por otro lado, fortalece la conexión entre el hogar y la escuela, fomentando una colaboración efectiva entre padres, docente y estudiantes. La participación de la familia influye positivamente en el desarrollo emocional social de los estudiantes, promoviendo un sentido de pertenencia y motivación. Además, permite a los padres comprender mejor las necesidades educativas individuales de sus hijos, facilitando una educación más personalizada y enriquecedora.

La familia es el primer espacio el cual el niño o niña construye su identidad y, asimismo, los padres preparan a sus hijos e hijas para que puedan adaptarse a la sociedad como tal, por eso es que su participación es importante durante el desarrollo de cada estudiante (Robledo et al., 2008)

Cabe resaltar, que la participación de la familia se volvió más importante y principal a partir del confinamiento que se dio por la COVID-19. Desempeñaron un papel activo en apoyar el aprendizaje remoto, proporcionando un entorno propicio para la educación en casa. La comunicación abierta entre la familia y la escuela se vuelve esencial para abordar desafíos y adaptar nuevas estrategias educativas. Ello conlleva a un apoyo emocional y el acceso a recursos tecnológicos, garantizando que los estudiantes continúen aprendiendo de forma positiva y efectiva. Debido a ello, los

desafíos de la familia se han basado en entender el aprendizaje de sus hijos, adaptarse a la nueva tecnología y cambiar sus creencias sobre la enseñanza.

En relación a la revisión de la bibliografía se han encontrado precedentes de investigaciones sobre las percepciones de los padres de familia que nos brindarán información que aportan en el proceso del desarrollo del tema y que se aborda en la investigación y se mencionan a continuación. En primer lugar, Guerrero et al. (2021) a través de su tesis titulada “La participación de la familia en las experiencias de aprendizaje de estudiantes del nivel primaria en una institución educativa pública de Pueblo Libre en un contexto de educación a distancia” en una institución educativa pública en el distrito de Pueblo Libre, desarrollada en Lima. La población de estudio estuvo conformada por 3 docentes y 6 padres de familia, en la que tiene como resultado que los padres de familia no demuestran iniciativa para mantener una comunicación constante con las docentes en relación al aprendizaje de sus hijos e hijas.

En segundo lugar, Colque (2020) en su tesis titulada “Percepciones docentes sobre la participación de los padres de familia en actividades educativas de una I.E Pública del nivel inicial en el Cercado de Lima”. La población de estudio estuvo conformada por 9 docentes, en la que tiene como resultado que las docentes están de acuerdo en que la participación, en las escuelas, sea más activa en la actualidad y participen en diversas actividades y ello contribuye al desarrollo del aprendizaje de sus hijos, ya que años anteriores la participación de la familia era escasa.

Por último, Mamani (2018) en su tesis titulada “participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes de estudiantes en la institución N° 70696 de Cayachira” situada en Puno. La población de estudio estuvo constituida por 15 padres de familia. Se concluyó que, es necesario que exista una motivación para el acompañamiento de trabajos que realizan en casa, encontrando como problema la escasa participación de la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, y el poco apoyo a las actividades en sus casas.

A partir de estas reflexiones, es importante promover diversas investigaciones en relación a las percepciones de los padres de familia sobre su participación en el proceso de aprendizaje, para que tengan conocimiento sobre la importancia de su rol activo en las escuelas y acompañar en cada proceso a sus hijos e hijas. Asimismo, es importante que este acompañamiento implica una serie de estrategias para

implementarlas en el hogar complementando con la escuela a partir de las experiencias situada en contexto de pandemia.

Así pues, para la investigación surge la interrogante: ¿cuáles son las percepciones de los padres sobre su participación en la educación remota en un aula de 4 años de una institución privada de educación inicial en Lima? Del mismo modo, se consideró como objetivo general analizar las percepciones de los padres sobre su participación en la educación remota en un aula de 4 años de una institución privada de educación inicial en Lima y dos objetivos específicos que son identificar las percepciones de los padres en la educación de los niños del aula de 4 años de una Institución privada de educación inicial en Lima y describir los procesos de mediación del aprendizaje realizados por los padres del aula de 4 años sobre su participación en la educación remota en una institución privada de educación inicial en Lima. Además, el tema de interés está enfocado en la línea de Desarrollo y Educación Infantil del Departamento de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Esta investigación está desarrollada mediante un enfoque cualitativo, ya que se enfoca en las situaciones que ocurren y está centrada en las actitudes, creencias o formas en que las personas dan un sentido y logran interpretar las experiencias que atraviesan y el mundo que las rodea (Koh & Owen, 2000). En relación al tipo de enfoque descriptiva se centra en poder describir minuciosamente una situación determinada o las percepciones de un grupo de personas en un contexto determinado.

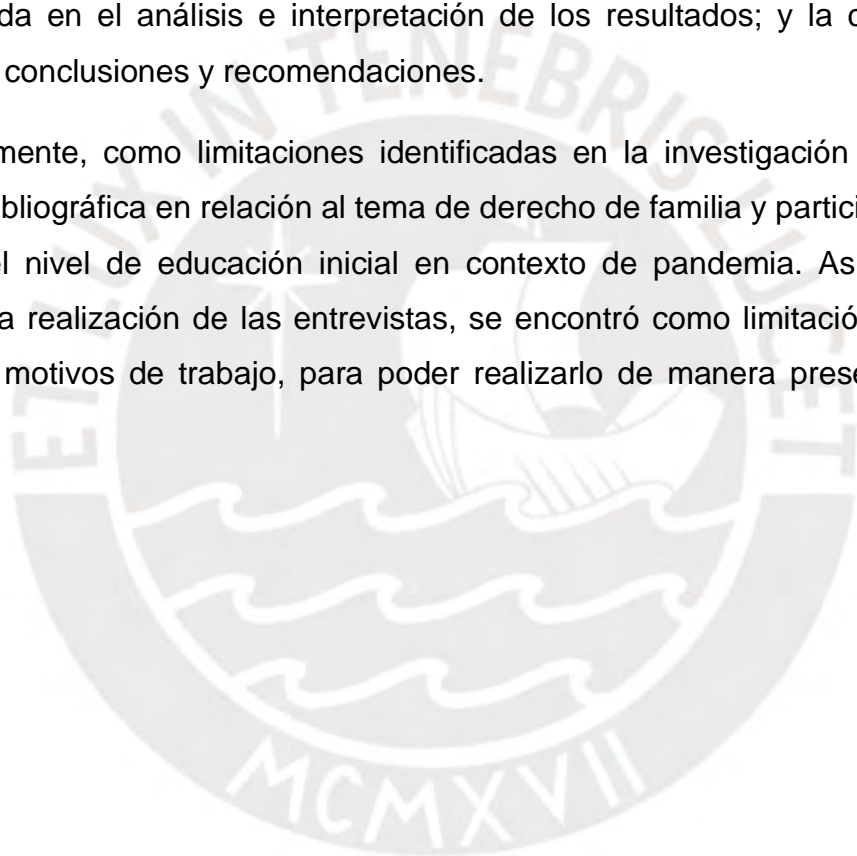
Por otro lado, con respecto al recojo de la información se utiliza la técnica de la entrevista que es como un procedimiento de investigación que abarca preguntas, respuestas y la habilidad, por parte del investigador, de entender el lenguaje del entrevistado recopilando las respuestas significados para conseguir los objetivos de la investigación (Troncoso & Daniele, 2019) y como instrumento la guía de entrevista semiestructurada que tiene como finalidad recoger las experiencias narradas por cada entrevistado (Flick, 2007). A partir de ello, se realizó preguntas a padres de familia de 4 años del nivel inicial, con la finalidad de obtener información importante sobre el tema de estudio.

Por consiguiente, es relevante resaltar que el desarrollo de dicha investigación es considerable ya que aporta en la participación que tienen los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños de 4 años. Asimismo, aborda conceptos claves en cuanto al rol que deben tener como padres para conseguir un aprendizaje

significativo en los estudiantes. La investigación demuestra que los padres de familia conocen el valor que tiene su participación en cada proceso educativo de sus hijos, asimismo expresan que el acompañamiento debe ser constante y activo con la finalidad de mantener una comunicación fluida con la docente para buscar estrategias de mejora en el hogar en torno al aprendizaje. A su vez, identifican de forma general los derechos que tienen como familia y la importancia de adaptarse a la tecnología.

La investigación está conformada en el siguiente orden: la primera parte incluye el marco teórico en relación a la definición de participación de familia; la segunda parte está enfocada en la investigación que abarca el diseño metodológico; la tercera parte está enfocada en el análisis e interpretación de los resultados; y la cuarta parte, contiene las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, como limitaciones identificadas en la investigación fue la poca referencia bibliográfica en relación al tema de derecho de familia y participación de la familia en el nivel de educación inicial en contexto de pandemia. Asimismo, con respecto a la realización de las entrevistas, se encontró como limitación la falta de tiempo, por motivos de trabajo, para poder realizarlo de manera presencial en su totalidad.



PARTE I: MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO 1: Percepciones de los padres en la educación de los niños

La participación de los padres de familia es fundamental en la educación, ya que son los primeros educadores de sus hijos y tienen la responsabilidad de guiarlos y apoyarlos en su desarrollo y aprendizaje. Los padres tienen los medios suficientes para estar involucrados de diferentes formas en cada proceso de aprendizaje de los estudiantes, como asistiendo a reuniones con docentes, ayudando con las tareas escolares y facilitando un espacio seguro de aprendizaje en el hogar.

Además, cada padre de familia puede enseñar a sus hijos valores y habilidades importantes, como la honestidad, la solidaridad, la responsabilidad, el respeto y la empatía. Asimismo, ayudarlos a desarrollar habilidades sociales y emocionales, fomentar una comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la autoestima. En pocas palabras, la intervención constante de los padres en la enseñanza de sus hijos e hijas es crucial para asegurar que los estudiantes logren un buen éxito en la escuela y en la vida.

1.1 Definición de percepción

La percepción es una interpretación subjetiva que las personas elaboran a partir de la información que reciben a través de sus sentidos y experiencias previas. Estas interpretaciones influyen en como comprenden, valoran y reaccionan ante situaciones, personas o fenómenos. En el contexto académico o investigativo, las percepciones permiten analizar cómo distintos individuos o grupos interpretan una realidad determinada, lo cual es fundamental para comprender comportamientos, actitudes o decisiones dentro de un entorno específico.

Para Catalá (2016), el concepto de percepciones es un proceso complejo mediante el cual las personas interpretan su entorno a través de sus experiencias, vivencias y esquemas mentales previos. Para esta investigación, no se plantea acceder a la descripción simple de estímulos sino a su construcción activa de significado. Esto quiere decir, como interpretan, pero también cómo valoran y resignifican su rol educativo en el contexto descrito; en función de sus conocimientos, sus creencias y sus particulares contextos familiares. Dichas percepciones incluyen opiniones, juicios y sentimientos. Con la amplitud que permite el concepto, se pudo

operacionalizar a las dos categorías descritas más adelante. Por un lado, describe cómo conciben su rol y responsabilidad en la educación de sus hijos: Por otro lado, cómo perciben y ejecutaban su involucramiento pedagógico en casa. Esto describe, en principio los aspectos relacionados a la familia y derechos educativos; y por último las estrategias de acompañamiento adoptadas en el hogar.

1.2 Definición de familia

A la familia se le puede definir como un conjunto de individuos que tienen un vínculo de parentesco, en ello se incluye padres, hijos, hermanos, abuelos, y otros parientes que viven en estrecha relación. Además de los lazos de sangre, la familia también puede estar formada por personas que comparten un hogar o un proyecto de vida en común. En ese sentido, la familia puede abarcar diversas formas y estructuras, y su significado varía acorde al contexto cultural y social en el que se encuentre. Según González (2014), la familia es una base social que se encarga de la socialización de cada niño en el entorno, así como también de transmitir cultura a través de una matriz de identidad para un buen desarrollo de cada niño o niña.

En ese sentido, Fuentes y Pérez (2019) hacen mención que la familia “es el primer espacio de socialización donde se crean las concepciones y explicaciones acerca de la convivencia y el ejercicio de los derechos” (p.65). Asimismo, mencionan que es en el entorno el cual el niño va experimentando diversas situaciones y en el cual empieza a poner en práctica diversas soluciones con ayuda de papá o mamá, para enfrentarlo y resolverlos de forma asertiva.

Por último, según Cosmin (2016), cada familia tiene el rol de cumplir las necesidades primordiales de cada miembro y así generar una comodidad tanto física como emocional con la finalidad de propiciar una buena relación social en los diversos contextos. Además, Cosmin (2016) indica que los padres de familia tienen el deber de brindarles una buena enseñanza a sus hijos y lograr afianzar una buena comunicación con cada integrante de la sociedad educativa.

1.3 La familia desde un enfoque de derechos

Desde un enfoque de derechos, la familia se concibe como una unidad básica de la sociedad en la que todos sus miembros tienen derechos y responsabilidades. Estos derechos incluyen el derecho a la igualdad, a la no discriminación, a la

privacidad, a la intimidad, a la seguridad, a la salud, a la vivienda, a la educación, entre otros.

Uno de los aspectos fundamentales en el enfoque de derechos en la familia es reconocer que cada miembro de la familia es un individuo con dignidad y autonomía. Ello implica respetar y promover los derechos de cada miembro, garantizando que se cumplan en igualdad de condiciones, sin importar su edad, género, orientación sexual, discapacidad, origen étnico, entre otros aspectos.

Además, desde el enfoque de derechos, se toma en cuenta la relevancia que tiene la diversidad en la familia. Esto implica respetar y valorar diferentes formas de familia, como las monoparentales, las familias homoparentales, las familias reconstituidas, entre otras, sin discriminar ni estigmatizar a ninguna de ellas.

Tomando en consideración con lo que menciona Gómez (1992), que los derechos de la familia son el conjunto de normas remitidos por el Estado, los cuales regulan en su total integridad los aspectos personales y patrimoniales que son el resultado del vínculo familiar, así como sus efectos legales que conlleva una relación con terceros.

Carvajal et al. (2018) hacen hincapié en que la familia representa un rol importante de valor afectivo y asimismo es la primera escuela para el niño. Dicho rol se enfoca en consolidar las bases en el desarrollo de su personalidad y en desarrollo de sus derechos básicos como la alimentación, protección, educación, etc.

Por último, Cano-Muñoz (2015) menciona que, en la sociedad, la familia es comprendida a partir de la heterogeneidad y relación con otros espacios o personas; sin embargo, se resaltan ciertos rasgos afectivos que son transversales, como el compromiso de cada miembro que lo va desarrollando y el apoyo recíproco con otros contextos con la finalidad de lograr un adecuado desarrollo social.

1.4 Rol de la familia en la educación de los niños

La familia representa un rol importante en la enseñanza de sus hijos. A su corta edad, los niños aprenden de cada persona que se encuentra a su alrededor, sobre cómo comportarse, cómo interactuar con los demás y cómo entender el mundo que los rodea. En términos de educación formal, la familia puede apoyar el aprendizaje de sus hijos de diferentes maneras. Por ejemplo, pueden ayudarlos a establecer una rutina de estudio, asegurarse de que tengan acceso a los materiales y recursos necesarios para aprender y motivarlos para que se esfuercen en la escuela. También

pueden participar en reuniones con los maestros y colaborar con ellos para asegurarse de que sus hijos estén recibiendo la educación que necesitan.

Además, la familia puede fomentar el amor por el aprendizaje al proporcionar oportunidades de aprendizaje más allá de la escuela. Por ejemplo, asistiendo a museos, bibliotecas, parques y otros lugares donde puedan aprender de forma divertida e interactiva. También pueden alentar a sus hijos a explorar sus intereses y pasatiempos, y brindarles el apoyo necesario en su aprendizaje. Para sintetizar, la familia tiene un papel fundamental en la educación de sus hijos, y su participación activa puede ayudar a los niños a lograr su máximo potencial en su aprendizaje.

Según Mazo et al. (2019), cada miembro de la familia tiene un rol educador, ello se evidencia a través de las interacciones que se transmiten en diversos espacios. Estos significativos aprendizajes ayudan a que el niño o niña desarrolle diversas estrategias que les permita tener seguridad para afrontar situaciones en diferentes contextos y, asimismo, evolucionar su aspecto socioemocional y cognitivo.

Siguiendo la misma línea, Escorcía y Gutiérrez (2009) mencionan que tanto el docente como la familia tiene el deber de atender, formar relaciones interpersonales y cumplir con sus responsabilidades para lograr una mejora en el proceso de aprendizaje de cada niño y niña. Deben modelar actitudes que sean positivas para que el niño se forme en un entorno eficaz y pertinente, con la finalidad de cumplir los objetos de las instituciones.

Otro de los objetivos para el trabajo colaborativo es que cada familia tenga el deber de cumplir sus funciones, ya que es fundamental en el proceso educativo de cada estudiante (Escorcía & Gutiérrez, 2009). Cuando los padres de familia cumplen su rol correctamente, se evidencia que cada estudiante desarrolla su propia identidad. No obstante, cuando no cumplen con su rol adecuadamente se generan problemas en el desarrollo del niño. Es por ello que el papel que deben cumplir la escuela y la familia es crucial en la identidad de los estudiantes para formar personas que formen relaciones positivas y conlleven responsabilidades en diferentes espacios de la sociedad.

Como primer estudio en identificar los efectos que tiene la familia sobre el aprendizaje en los estudiantes fue realizado por James Coleman. En su publicación concluye que el punto que se encuentra involucrado, en mayor porcentaje, con el proceso educativo de los estudiantes era su composición social, es decir, los antecedentes de cada familia. Coleman, hace énfasis en que la familia se involucra

con el apoyo constante y activo que brindan en cada proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas (Coleman, 1966).

Finalmente, Quiñonez y Valencia (2016), señalan la importancia de que los padres evidencien y trabajen la práctica de valores con el ejemplo. Si no trabajan en equipo con los hijos las responsabilidades e interacciones en el hogar, puede conllevar muchas dudas en cada niño y niña. Por otro lado, Quiñonez y Valencia (2016), hacen hincapié en que cada proceso de valores comienza a partir de la noción del significado de cada valor y considerando sus contextos.

Es por ello que la familia debe crear un espacio adecuado, en el cual cada miembro experimente protección, seguridad y estabilidad emocional (Quiñonez & Valencia, 2016).

CAPÍTULO 2: La participación de la familia en el proceso de aprendizaje en la educación remota del nivel de educación inicial

Antes de abordar sobre la participación de la familia, es importante mencionar el proceso de aprendizaje que se dio en el nivel de educación inicial debido a la COVID-19, ya que muchas escuelas tuvieron que cerrar temporalmente, conllevando a una implementación de una educación remota. Dicho proceso de aprendizaje presentó diversos desafíos en la adaptación de métodos pedagógicos y la participación activa de los niños en los espacios virtuales, requiriendo una colaboración y relación constante de los docentes y padres para poder facilitar un aprendizaje significativo.

En este nuevo proceso educativo se ha requerido realizar cambios en torno al uso de las TIC, ya que se requiere que el estudiante logre nuevas habilidades para responder a las competencias digitales tomando en consideración el proceso de aprendizaje. Tal y como menciona Carey (2020), se debe brindar espacios virtuales oportunos, que se desarrollen actividades tomando en cuenta la planificación, evaluación, interactividad, acompañamiento, etc. tomando en consideración la etapa de aprendizaje, en este caso el nivel inicial.

Es importante resaltar que, antes de la pandemia, la participación de los padres de familia se basaba en apoyar desde el hogar ciertos aspectos que se debían reforzar en los estudiantes. Sin embargo, en la actualidad, la familia es el principal mediador del aprendizaje de sus hijos. Debido a ello, los desafíos de la familia se han basado

en entender el aprendizaje de sus hijos, adaptarse a la nueva tecnología y cambiar sus creencias sobre la enseñanza. Este nuevo rol protagónico se enfoca en la elaboración de un trabajo colaborativo entre la institución educativa y los padres de familia (Mendoza, 2020; Loret de Mola, 2020).

2.1 La participación de la familia en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación inicial

El proceso de aprendizaje en el nivel inicial es crucial para el desarrollo cognitivo, emocional y social de cada niño y niña. Se centra en experiencias lúdicas y actividades que fomentan la exploración e interacción. Se puede resaltar que el juego es una herramienta importante, en este proceso, ya que ayuda a desarrollar habilidades motoras, cognitivas y sociales de forma integrada. Además, se enfoca en el desarrollo del lenguaje, creatividad y construcción de relaciones positivas con los demás. En esta etapa es importante la participación de los docentes y de la familia ya que es el primer espacio de aprendizaje de los niños.

Codina (2015) propone que se tome en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes en relación a la planificación de actividades y recursos que sean adecuados para despertar la curiosidad en ellos, para consolidar un aprendizaje significativo.

La familia es el primer espacio de aprendizaje y su rol es vital en el acompañamiento y apoyo en cada proceso de los estudiantes. Asimismo, la participación de la familia en la primera infancia implica una estrecha colaboración con los docentes. Algunas de las formas en que la familia puede participar son asistir a reuniones para conocer el proceso educativo y avances de sus hijos, proporcionar un ambiente adecuado para el aprendizaje en casa, mantener una comunicación fluida con los docentes para conocer el progreso de los niños y niñas.

La participación de la familia en el aprendizaje en el nivel de educación inicial es importante para el proceso integral de cada niño y niña, y contribuye a una educación de calidad que les permite desarrollar sus habilidades.

Guerrero (2021) menciona que “La participación de la familia, en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas, es clave, ya que no solo brinda acompañamiento académico, sino que también complementa su formación integral” (p.8).

2.1.1 Aproximación conceptual sobre la participación de padres de familia en el proceso de aprendizaje.

La participación de los padres de familia es esencial para el desarrollo integral de los niños y niñas. Se entiende por participación al involucramiento activo y comprometido de las familias en el proceso educativo de los estudiantes, en el ámbito escolar y familiar. Asimismo, puede tomar diversas formas, como asistir a reuniones, colaborar en actividades escolares y promover valores y actitudes positivas en la familia. La participación de los padres de familia también puede ser crucial al tomar decisiones que estén enfocadas con el aprendizaje de sus hijos, como la elección de la institución, la selección de cursos y actividades extracurriculares.

Los beneficios de la participación de las familias son múltiples, al involucrarse en la educación de sus hijos, pueden mejorar la motivación y un rendimiento óptimo de los niños, en relación a su comportamiento y actitudes en la escuela. Además, la participación de los padres de familia puede mejorar la comunicación entre la familia y la escuela, lo que puede tener una buena impresión en la parte emocional y social de los niños.

Sarmiento y Zapata (2014) hacen énfasis en que la participación de la familia promueve un crecimiento de unión entre los padres y escuela, ya que evidencian una conexión recíproca que repercute en el aprendizaje de cada estudiante.

2.1.2 Importancia de la participación de la familia en el aprendizaje en la educación inicial.

La participación de la familia en el nivel de educación inicial es importante porque juega un rol primordial en el desarrollo del aprendizaje en esta primera etapa. La familia debe brindar el soporte emocional necesario para que el niño se sienta seguro y confiado, lo cual es esencial para su bienestar y desarrollo integral. Asimismo, la participación de la familia en la educación inicial permite a las maestras conocer intereses, habilidades y necesidades individuales de cada niño, lo que favorece una educación más personalizada.

Por un lado, Pizarro et al. (2013) expresan que es importante la participación familiar por que ayudan a mejorar el ambiente escolar y el proceso educativo de cada alumno. De este modo, es importante ir construyendo una relación positiva entre las

docentes y los padres de familia ya que son los actores primordiales para lograr una evolución en el aprendizaje.

Por otro lado, Hurtado (2020) enfatiza que la COVID-19 ha puesto a prueba a las familias y ha llevado a cumplir diferentes roles. Ha sido un desafío para los padres ya que han cambiado sus responsabilidades en relación a la educación y, asimismo, sus roles en el hogar. En pocas palabras, los padres deben propiciar espacios de diálogo y expresión de comentarios y emociones; a su vez, se debe asegurar espacios que evidencien el bienestar integral.

En resumen, la participación de la familia en la educación inicial es esencial para el desarrollo integral de cada niño y niña. Mediante su participación, la familia puede brindar apoyo emocional, conocimiento de las necesidades individuales, reforzar el aprendizaje en el hogar, transmitir valores, prevenir problemas y establecer una continuidad educativa que beneficia a los niños en esta etapa crucial de su vida.

2.1.3 Niveles de participación de la familia en el aprendizaje de los niños

Existen diversos niveles de participación de la familia en la vida de cada niño y niña. Estos niveles varían dependiendo del contexto cultural y de las dinámicas familiares que se puedan realizar en casa, a partir de ello se pueden identificar ciertos niveles que son más comunes en las escuelas.

En primer lugar, la participación pasiva, en el cual la familia no se encuentra activamente involucrada en el aprendizaje de sus hijos o hijas. Se puede evidenciar una falta de comunicación y apoyo emocional y, asimismo, los padres de familia se muestran distantes frente a ciertas situaciones presentadas por cada estudiante. Este tipo de participación pasiva puede traer consecuencias en el desempeño académico y el bienestar emocional de los niños. Los niños que no reciben apoyo y estímulo de sus padres pueden sentirse desmotivados y poco valorados, lo que puede afectar su autoestima y rendimiento académico.

En segundo lugar, la participación ocasional, en donde la familia participa en ciertos momentos, como; por ejemplo, en eventos importantes o momentos en donde se solicite la presencia obligatoria de los padres de familia. Existen momentos de apoyo y compañía, pero no es constante. Si bien estas formas de participación son valoradas y pueden ser beneficiosas, no son suficientes para brindar un apoyo constante a los niños en su proceso educativo.

En tercer lugar, la participación activa, en el cual la familia se encuentra involucrada activamente en la educación de sus hijos o hijas. Hay una comunicación más fluida con los docentes, apoyo emocional constante y participación en decisiones importantes, como el aprendizaje y las relaciones personales en diversos espacios. La participación activa de los padres en la educación de sus hijos es primordial para su desarrollo educativo. A través de su involucramiento, los padres pueden brindar apoyo emocional, identificar necesidades educativas específicas y promover un ambiente de aprendizaje favorable.

En cuarto lugar, la participación colaborativa, en el cual la familia aporta con la toma de decisiones y en la resolución de problemas. Existe una distribución equitativa de roles y responsabilidades, y se promueve la autonomía y el desarrollo personal de cada niño y niña. Por último, la participación liderada por familia, en el cual toman la iniciativa priorizando las necesidades y metas de los estudiantes, asimismo, buscando diversas estrategias de apoyo.

2.2 Participación de la familia en la educación remota en el nivel de educación inicial

La participación de la familia en la educación remota en el nivel de educación inicial es crucial en el éxito del aprendizaje de los niños. Aunque la educación remota puede ser un desafío para los padres, es fundamental una participación activa en el proceso para brindar apoyo y motivación a sus hijos.

Según Minedu (2023), es importante el trabajo coordinado entre las familias y los docentes para lograr un buen desempeño en los estudiantes. Para ello, se necesita un modelo de acompañamiento para las familias con la finalidad de que se pueda construir un soporte para una mejora en la formación integral. Asimismo, diversos estudios internacionales demuestran que el apoyo de cada familia en el aprendizaje de los hijos influye en sus logros.

Existen varias formas en las que los padres pueden participar en la educación remota en el nivel de educación inicial. Por ejemplo, establecer una rutina, crear un ambiente de aprendizaje, supervisar las actividades que brindan los docentes, brindar apoyo en la tecnología y promover la motivación y el compromiso. Al realizarlo, pueden contribuir al éxito del aprendizaje de los niños en un entorno de educación remota.

Mayorga y Llerena (2021), resaltan que es importante el acompañamiento de los padres de familia a sus hijos para lograr el objetivo que se requiere. Es por ello

que tienen diversas responsabilidades en la enseñanza de los niños de educación preescolar. Es importante mencionar que cada estudiante tiene su ritmo de aprendizaje, es por ello que cada familia tiene la obligación de ser como educadores en esta etapa de educación remota.

Asimismo, Hurtado (2020) menciona que, en el espacio de aprendizaje, generado por la pandemia, fue imprescindible tomar en cuenta el rol de los padres de familia desde otra mirada, porque forma parte del nuevo proceso de enseñanza. En la actualidad, la familia y la institución deben propiciar un plan de acción positivo para atender las diversas problemáticas que han surgido en dicho proceso.

2.2.1 Aproximación conceptual sobre la educación remota en el nivel inicial

La educación en el nivel inicial se refiere al proceso de enseñanza y aprendizaje que se lleva a cabo mediante medios digitales, sin la necesidad de que el estudiante y el docente estén físicamente presentes en el mismo lugar. Esta modalidad de educación se ha popularizado en los últimos años, a causa de las limitaciones presentadas por la pandemia de la COVID - 19 y ha presentado desafíos únicos en el nivel inicial, donde los estudiantes son muy pequeños y requieren una atención especializada.

En este contexto, la educación remota en el nivel inicial puede implicar el uso de herramientas digitales como plataformas educativas, videoconferencias, juegos educativos y material didáctico en línea. Además, puede requerir la participación activa de los padres y cuidadores de los estudiantes para apoyar el proceso de aprendizaje en el hogar.

Es importante tener en cuenta que la educación remota en el nivel inicial no debe ser considerada como un sustituto completo de la educación presencial, ya que el aprendizaje en esta etapa temprana de la vida requiere interacciones sociales y experiencias prácticas que son complicadas de realizarlas en un entorno virtual. Sin embargo, cuando se implementa adecuadamente, la educación remota puede ser una herramienta valiosa para complementar la educación presencial y proporcionar a los estudiantes una experiencia más significativa.

2.2.2 Características de la participación de los padres de familia en la educación remota de nivel inicial

La participación de los padres en la educación remota de nivel inicial debe ser constante, activa y colaborativa. Su apoyo emocional, supervisión, comunicación con

los docentes, participación en actividades escolares, estimulación del aprendizaje, compartición de las responsabilidades, flexibilidad y adaptación son fundamentales para garantizar el éxito de la educación a distancia de sus hijos.

Según Aguilar (2020), en esta nueva era escolar, que es la virtualidad, las emociones de los padres son diversas. Algunos padres de familia se encuentran más involucrados en la educación de sus hijos, mientras que otros padres lo toman como un trabajo adicional que no están dispuestos a cumplir. Los nuevos retos que pueden alterar la participación de los padres en la educación remota son los recursos económicos, falta de acceso a internet y poca información sobre el uso de la tecnología.

Por otro lado, los padres de familia han evidenciado diversos cambios, por ejemplo, el cambio de horario en la escuela y el cruce con los horarios de trabajo. Asimismo, ha afectado la falta de empleo que les ha hecho pensar sobre su papel en el acompañamiento del aprendizaje (Aguilar, 2020).

2.2.3 Medios de comunicación con las familias en la educación remota de nivel inicial.

Los medios de comunicación desempeñan un papel fundamental en la educación remota del nivel inicial, ya que permiten que las familias estén conectadas y participen activamente en el proceso educativo de sus hijos. Según Epstein (2001), la comunicación constante entre la familia y la escuela es uno de las bases de la participación parental efectiva. Durante el periodo de pandemia, los medios de comunicación fueron un puente esencial para sostener el aprendizaje y también fue un soporte emocional y de conexión entre la escuela y el hogar. Eso mismo anticipaban Rimm-Kaufman y Pianta (2000), al destacar lo importante que resulta mantener una comunicación sólida entre la escuela y la familia para el desarrollo del niño.

Durante la pandemia y específicamente en el contexto peruano, el MINEDU (2020) recomendó diversas estrategias con la finalidad de disponer métodos de un dialogo viable entre la familia y docentes, apremiados por la prohibición de la presencialidad física. A partir de ello se propuso dos escenarios posibles: hogares con acceso a internet; y aquellos que no tenían conectividad, pero sí acceso a medios de comunicación tradicionales como radio o televisión. En ambos casos lo que se buscó fue encontrar maneras de lograr accesibilidad, por ejemplo, con el uso de llamadas

telefónicas, WhatsApp y materiales físicos, con el objetivo de conseguir el diálogo activo entre los docentes y las familias.

La UNESCO (2020) también exhortó a las instituciones a mantener constante la comunicación entre las escuelas y la familia durante el confinamiento, sugiriendo el uso de tecnologías, redes comunitarias y medios masivos de comunicación como canales eficaces. En sus recomendaciones hace mención sobre la importancia de vincular a los padres, docentes y estudiantes durante el confinamiento con la finalidad de proporcionar apoyo socioemocional, es por ello que se tuvo como prioridad brindar estrategias virtuales para una adecuada interacción desde el hogar y ayudar a los alumnos que se encuentren vulnerables en situaciones de aislamiento. Este enfoque es afín a los postulados de Costa y Dessen (2005), respecto a que los medios siempre se deben adaptar al contexto sociocultural de cada familia si lo que se busca es que tengan una participación efectiva.

En línea con ello, son diversos los estudios que han demostrado de manera convincente que el uso de medios de comunicación, sobre todo en la era digital, tales como el uso de WhatsApp, videollamadas, plataformas educativas online o el correo electrónico, permitió mantener el contacto con las familias de manera sostenible, mientras era el medio para orientar sobre las actividades escolares y resolver las dificultades cotidianas que podían suscitarse. Borup et al. (2014) ya identificaban que los padres que usan entornos virtuales facilitan la interacción con sus hijos, pueden organizar rutinas de estudio y son un apoyo real para el proceso educativo. Por otro lado, Avvisati et al. (2014), en un estudio respecto al uso de canales digitales para la comunicación escuela-familia, evidenció el fortalecimiento del rol activo de la familia como coeducadora, al permitir un acompañamiento más cercano y significativo.

En síntesis, se ha evidenciado que la pandemia ayudó a visibilizar la necesidad de una comunicación bidireccional entre la escuela y el hogar. Para que esta comunicación sea efectiva, diversos estudios apuntan a implementar estrategias específicas: utilizar canales de múltiple índole para lograr el acceso a la familia, brindar mensajes que sean claros, útiles y siempre pensados respecto al contexto (National PTA et al., 2021; Al-Khaldi et al., 2024). Además de ello, la comunicación debe procurarse personalizada, centrada en el bienestar de cada niño para que se logre establecer un vínculo basado en la confianza y no solo en el cumplimiento de tareas (UChicago Consortium, 2020; Faircloth, 2023). El tipo de comunicación a la que se trata de hacer referencia es una que se centre en la calidad, más allá de la frecuencia.

Eso es lo que garantiza sostener la motivación y el compromiso en el proceso de aprendizaje (Hernandez-Agramonte et al., 2020).

2.2.4 La participación de los padres de familia en la elaboración de recursos del nivel inicial

La participación de los padres de familia en la elaboración de recursos es fundamental para garantizar su calidad, pertinencia y contextualización en el aprendizaje de sus hijos. Esto se entiende porque, son ellos quienes conocen a sus hijos mejor que nadie y eso les permite aportar ideas y perspectivas únicas al momento de diseñar recursos innovadores y creativos.

Partiendo desde la teoría del aprendizaje situado (Lave y Wenger, 1991), el conocimiento se va construyendo en la interacción con el entorno social y cultural. Es por eso que, cuando los padres contribuyen con sus propios recursos, enriquecen el currículo formal y facilitan la apropiación del aprendizaje por parte de sus hijos. Esta idea se anexa bien con el concepto de “fondos de conocimiento” de Moll et al. (2000), que hace referencia a todos los saberes y prácticas culturales que tiene la familia y que pueden integrarse al proceso educativo.

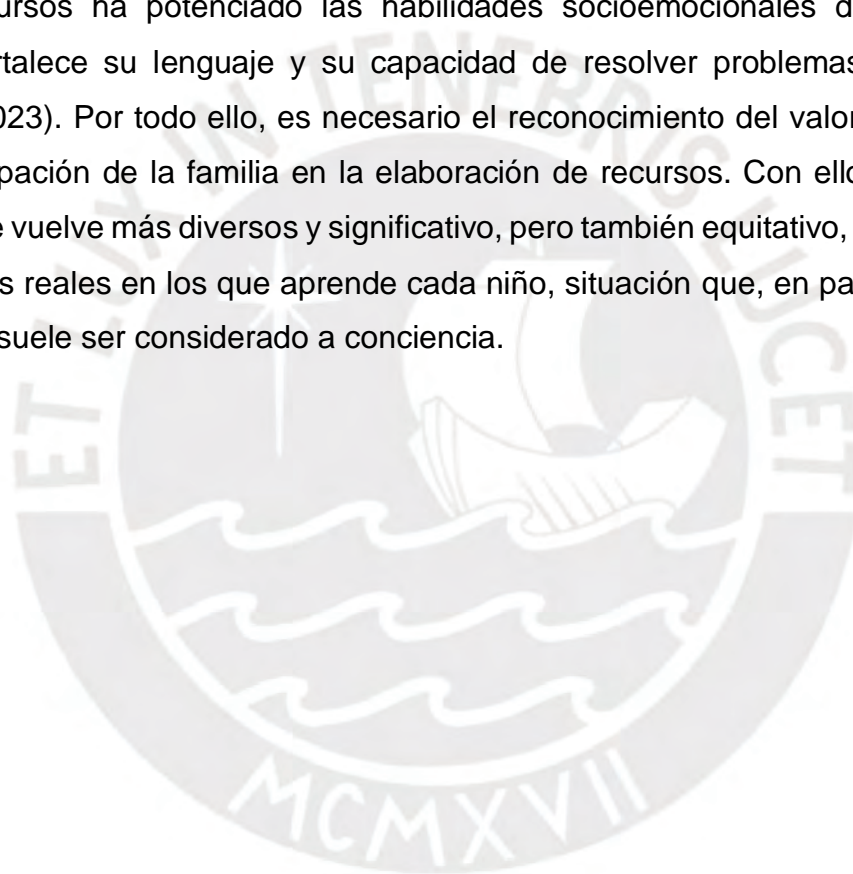
Durante la pandemia, por el marco de la educación remota, la participación de los padres cobra mayor relevancia porque el hogar se convierte en el entorno de aprendizaje principal (UNICEF, 2020). No solo se encargaban de supervisar a sus hijos durante las clases, sino que también participaron directamente en la creación de materiales didácticos, la ambientación de espacios de estudio o la adaptación de recursos escolares a la realidad particular de su hogar (Mauricio, 2022). Sin embargo, estas prácticas adaptativas no solo han ocurrido en periodos de pandemia, ya Ames, Cabrera y Ucceli (2001) describen cómo las familias, especialmente de escasos recursos, se involucran y encuentran estrategias creativas para la creación de materiales y la mediación del aprendizaje desde el hogar.

Lo importante a destacar es que las condiciones culturales o materiales no son impedimento para la utilización de recursos adaptados para que las familias puedan colaborar con la escuela como parte de una experiencia de co-diseño pedagógico (Coll y Monereo, 2010; Trilla, 2003). Esto se sostiene también en la mirada vygostkiana del aprendizaje socialmente mediado, incluyendo a todos los adultos cercanos como actores determinantes para el desarrollo pedagógico del niño.

Para que esta participación resulte efectiva, diversos estudios recomiendan una orientación adecuada a las familias. Esto podría ser por ejemplo con la explicación de

los objetivos pedagógicos detrás de las actividades, brindarles ejemplos que sean fáciles de comprender o la creación de espacios de retroalimentación familias-docentes (UNESCO, 2021; Díaz, 2022). Y como se mencionaba las diversas configuraciones de los hogares, algunas con muchas dificultades, es importante adaptar los recursos a las realidades de cada familia; este enfoque ha demostrado ser clave para mantener la continuidad pedagógica en contextos diversos (Save the Childer, 2021).

Asimismo, experiencias que se han registrado a lo largo del continente muestran que el acompañamiento afectivo y creativo de las familias en la elaboración de sus recursos ha potenciado las habilidades socioemocionales de los niños, mientras fortalece su lenguaje y su capacidad de resolver problemas (Almeida y Pacheco, 2023). Por todo ello, es necesario el reconocimiento del valor pedagógico de la participación de la familia en la elaboración de recursos. Con ello, el proceso educativo se vuelve más diversos y significativo, pero también equitativo, al considerar los contextos reales en los que aprende cada niño, situación que, en países como el nuestro, no suele ser considerado a conciencia.



PARTE II: INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Enfoque y tipo de la investigación

La presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo de tipo descriptivo-interpretativo. A través de esta perspectiva se intentará comprender los significados que los padres le atribuyen a su participación en la educación remota de sus hijos durante el periodo de emergencia sanitaria. Como mencionan Koh y Owen (2000), la investigación cualitativa pone énfasis en las situaciones o hechos y ocupándose de las actitudes o las formas que las personas van dando sentido para interpretar sus experiencias.

Por otro lado, tal como mencionan Guevara et al., “el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (2020, p. 171). La pertinencia de este enfoque recae en que nos permite adentrarnos en las experiencias, valoraciones y sentidos que se crearon en la realidad vivida por cada uno de los informantes. Es precisamente a lo que apuntamos al tratar de acceder a las percepciones.

Asimismo, mi investigación se centra en un grupo de padres de familia del aula de 4 años del ciclo II de una institución educativa privada ubicada en el distrito de San Miguel. Dicha aula cuenta con tres maestras y con 19 estudiantes entre 4 y 5 años. Un criterio a considerar es que el grupo de padres de familia haya tenido hijos mayores del nivel primario y hayan tenido la experiencia de participación en la educación a distancia.

1.2 Problema de la investigación, objetivos y categorías

Surgió el interés sobre las percepciones de los padres sobre su participación en la educación a distancia y es por ello que se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las percepciones de los padres sobre su participación en la educación remota en un aula de 4 años de una institución privada de educación inicial en Lima?

Además, se consideró un objetivo general y dos objetivos específicos que se nombrara a continuación:

Objetivo general:

- Analizar las percepciones de los padres sobre su participación en la educación remota en un aula de 4 años de una institución privada de educación inicial en Lima

Objetivos específicos:

- Identificar las percepciones de los padres en la educación de los niños del aula de 4 años de una Institución privada de educación inicial en Lima
- Describir los procesos de mediación del aprendizaje realizados por los padres del aula de 4 años sobre su participación en la educación remota en una institución privada de educación inicial en Lima

Asimismo, dentro de la investigación se explican las categorías y subcategorías que se especifica en el siguiente cuadro:

Tabla N° 1: Categorías y subcategorías:

Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías
Identificar las percepciones de los padres en la educación remota de los niños del aula de 4 años de una Institución privada de educación inicial en Lima	Percepciones de los padres en la educación de los niños	Definición de percepción
		Definición de familia
		La familia desde un enfoque de derechos
		Rol de la familia en la educación de los niños
Describir los procesos de mediación del aprendizaje realizados por los padres del aula de 4 años sobre su participación en la educación remota en una institución privada	Proceso de mediación de aprendizaje en la educación remota	Participación de la familia en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación inicial
		Participación de la familia en la educación remota en el nivel de educación inicial

de educación inicial en Lima.		
-------------------------------	--	--

1.3 Fuentes informantes para la investigación

Para los objetivos de la investigación, la fuente informante está enfocado en un grupo de padres de familia del aula de 4 años de una institución educativa. Por lo tanto, se tomaron en cuenta, para su elección, como criterio de inclusión padres de familia de II ciclo y que hayan vivenciado su participación en el aprendizaje de sus hijos en contexto de pandemia. Además, como un criterio de exclusión se ha tomado en consideración padres de I ciclo que no hayan vivenciado su participación en contexto de pandemia.

Por otro lado, es importante mencionar y destacar que los informantes que forman parte de la investigación cumplen un propósito clave en esta y presentan una variedad de información enriquecedora para todo el proceso educativo.

Tabla N° 2: Datos informantes

Informante	Sexo
Padres de familia que han tenido la experiencia del proceso de educación a distancia	Femenino y masculino

1.4 Técnica e instrumento de recojo de información

En este aparte presentaré la técnica que se empleó durante la investigación: la entrevista. Este instrumento nos permite preguntar a las personas sobre diversos aspectos que nos interesan para la investigación: “Se trata de extraer información sobre opiniones, creencias, concepciones, estados subjetivos del informante. Permite recoger la subjetividad” (Abero, 2015, p. 149).

Por otro lado, Troncoso y Daniele (2019) mencionan que la entrevista es como un procedimiento de investigación que abarca preguntas, respuestas y la habilidad, por parte del investigador, de entender el lenguaje del entrevistado recopilando las respuestas significadas para lograr los objetivos de la investigación.

Dicha técnica posee su instrumento el cual va a permitir el recojo de información. Es por ello que se empleó una guía de entrevista, la cual contiene una lista de preguntas que son de utilidad para guiar hacia los objetivos planteados. Adición a ello es importante mencionar que hay la posibilidad de añadir más preguntas dentro del diálogo con el informante para así poder obtener más información. Flick (2007), menciona que este instrumento tiene como finalidad recoger las experiencias narradas por cada entrevistado y ello va a permitir darle diferentes giros a la conversación si es que las respuestas no completan en objetivo de una pregunta.

Asimismo, para la realización del diseño de la guía de entrevista se partió del problema y objetivos de la investigación para que tengan relación con el método y enfoque.

Además, luego de diseñar el instrumento se realizó la validación del mismo mediante el juicio de un experto. Este punto de realización va a permitir una valoración y verificación en base a la coherencia, relevancia y claridad de los ítems colocados en el instrumento. El experto que validó el instrumento de investigación es una persona profesional que cuenta con experiencia y conocimiento relevante en el tema.

1.5 Técnicas para la organización, procesamiento y análisis de la información recogida

En este apartado de la investigación se ha considerado las técnicas para una correcta organización y procesamiento para lograr un análisis de la información recogida. Es crucial partir de la transcripción de la información recogida mediante la entrevista con la finalidad de llenar la información recopilada. Asimismo, es importante organizar una matriz para poder organizar la información tomando en cuenta las categorías determinadas y poder relacionarlas con la teoría.

1.6 Principios de la ética de la investigación

En este apartado se hace énfasis a los aspectos éticos que se han considerado en la presente investigación, para ello se envió un consentimiento informado a los padres de familia en el cual se brindaron los aspectos a considerar en la investigación, asimismo el objetivo.

A partir de ello, de acuerdo con lo que mencionan Díaz et al. (2016). Se ha considerado el respeto por las personas, el cual pone énfasis en garantizar que las

personas participantes, en este caso los padres de familia, participen libre y voluntariamente y si no desean continuar participando de la investigación, puedan dejarla. Asimismo, la justicia con el que se tratará equitativamente a cada informante y se respetará la confidencialidad de la información personal de cada integrante. Por último, la integridad científica, ya que se mostrará una acción honesta en relación a los datos de la investigación mostrando un uso correcto de la misma.



PARTE III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo, se desarrolla el análisis e interpretación de la información recogida de acuerdo con la aplicación del instrumento que fue seleccionado para esta investigación, en este caso la guía de entrevista en relación a las categorías planteadas de estudio: Percepciones de los padres sobre su participación en la educación remota en un aula de 4 años de una institución privada de Lima que se precisa a continuación:

Categorías y subcategorías

Categorías	Subcategorías
Percepciones de los padres en la educación de los niños	Definición de percepción
	Definición de familia
	La familia desde un enfoque de derechos
	Rol de la familia en la educación de los niños
Proceso de mediación de aprendizaje en la educación remota	Participación de la familia en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación inicial
	Participación de la familia en la educación remota en el nivel de educación inicial

Después de haber realizado la aplicación del instrumento, se procedió a realizar la transcripción de la información recogida mediante las entrevistas realizadas a las madres de familia para luego organizarla en una matriz tomando en cuenta las categorías y subcategorías determinadas en relación al marco teórico.

3.1 Categoría 1: Percepciones de los padres en la educación de los niños

La participación de los padres de familia es fundamental en la educación de los niños, ya que son los primeros educadores de sus hijos y tienen la responsabilidad de guiarlos y apoyarlos en su desarrollo y aprendizaje. Los padres tienen los medios suficientes para estar involucrados de diferentes formas en el aprendizaje de su hijo o

hija, como asistiendo a reuniones con los maestros, ayudando con las tareas escolares y proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro y saludable en el hogar.

3.1.1 Definición de percepción

La percepción es un proceso psicológico mediante el cual las personas interpretan y dan significado a los estímulos que reciben del entorno a través de los sentidos. De acuerdo con Goldstein (2010), la percepción es “la experiencia consciente que resulta de la estimulación de los sentidos”, lo que implica no solo la recepción de información, sino también su interpretación basada en la experiencia, la atención y la memoria. Para Morris y Maisto (2005), la percepción es una construcción activa de la realidad, influida por factores tanto internos, como emociones o expectativas, y externos, como el contexto o el entorno físico.

En relación a este apartado, se puede evidenciar que una de las entrevistadas tiene cierta percepción sobre la importancia de la participación que tiene la familia en la educación de sus hijos, ello se puede observar en un fragmento de la entrevista (E3 PF):

“En educación inicial, yo creo que es importante porque la familia es indispensable en especial cuando es papá y mamá es muy importante, porque en algunos casos que yo he visto, por decir son familias separadas hay más conflictos hay más dificultad o más desestabilidad en los niños, vienen las preguntas, he visto en ocasiones a niños que se quedan pensando o se agachan cuando ven salir a papá y mamá con sus hijos, por eso importante que este papá y mamá para que se puedan sentir seguros de sí mismos desde pequeños y más aún cuando son más íntegros, se entiende que los niños deben tener siempre la visión de papá y mamá.”

Se puede evidenciar que la entrevistada tiene una percepción sobre la participación e la familia en la educación, pero, asimismo se puede observar que no tiene una noción específica sobre el concepto de percepción en cuanto a sus respuestas sobre su participación en el entorno educativo. Por ello es importante resaltar lo que menciona Catalá (2016), que el concepto de percepción es un proceso complejo mediante el cual las personas interpretan su entorno a través de sus experiencias, vivencias y esquemas mentales previos. Para esta investigación, no se

plantea acceder a la descripción simple de estímulos sino a su construcción activa de significado.

3.1.2. Definición de familia

La familia es un grupo de personas relacionadas por lazos de parentesco, ya sea por vínculos sanguíneos o por lazos legales, que conviven y comparten una vida en común, brindándose apoyo emocional, social y económico. La estructura y dinámica de las familias pueden variar ampliamente en diferentes culturas y sociedades. Tal como menciona González (2014), la familia es una base social que se encarga de la socialización de cada niño en el entorno, así como también de transmitir cultura a través de una matriz de identidad para un buen desarrollo de cada niño o niña.

Respecto a este criterio, las madres que fueron entrevistadas comprenden el concepto de familia y hacen mención al valor y unión que tiene una familia en diversos procesos y espacios, tal como menciona en la entrevista la (E3 PF):

“La familia es algo que vamos a ir formando a futuro, lo que queremos en nuestras niñas y lo que queremos algo mejor para ellas”

Asimismo, en las entrevistas se hace mención la importancia que tiene la familia en el proceso más importante, que es la educación, los entrevistados consideran que es primordial el bienestar de sus hijas, apoyarlas y motivarlas en este camino muy retador, ya que una de las entrevistas hace mención en que los padres

“nos preocupamos mucho por el bienestar de nuestras hijas porque crezcan en un buen ambiente, tengan un buen ejemplo, por poder apoyarlas y estar ahí en todo momento, no exigiéndoles cosas sino acompañándolas en el camino de aprendizaje...” (E2 PF).

A partir de ello se puede interpretar que los padres consideran a la familia como una base fundamental en el crecimiento y aprendizaje de los niños y niñas brindando apoyo, motivación y valores. Tomando en cuenta dicha interpretación, hay una relación con lo que menciona Scola (2012), en el que la familia es el primer espacio en donde los niños van desarrollando diferentes experiencias de aprendizaje y en el cual la familia les brinda valores esenciales para que se vinculen con la sociedad en general

3.1.3 La familia desde un enfoque de derechos

El enfoque de derechos en el contexto de la familia hace referencia a la idea de que todos los miembros de la familia, incluyendo a los niños, tienen derechos fundamentales que deben ser respetados y protegidos. Algunos de los derechos fundamentales en este contexto incluyen el derecho a la vida, la igualdad, la no discriminación, la participación, la protección contra la violencia y el acceso a servicios básicos como la educación y la atención médica.

En este apartado, se puede apreciar que las entrevistadas tienen cierta noción sobre los derechos que tienen como familia, no hacen mención de los derechos como tal pero sí hacen referencia a puntos claves que están dentro de los derechos y que han vivenciado como familia en todo momento, ello se puede observar en los siguientes fragmentos de la entrevista:

“..derechos a la alimentación, a la educación, a la salud, después podría ser a vivir dignamente que abarca muchos contextos, también tener acceso a información porque creo que ahora todo en el mundo globalizado en el cual vivimos, se mueve mucho demasiada información y creo que es un derecho fundamental de las familias...” (E2 PF)

“Estar seguros, sanos y cómodos.” (E1 PF)

Es importante reconocer que las entrevistadas reconocen sus derechos como familia y lo respetan considerando a cada miembro logrando una comprensión y no limitándolos en diversos aspectos, asimismo no solo tienen conocimiento sobre los derechos sino también los deberes que debe tener cada miembro. A partir de ello es crucial resaltar lo que menciona Gómez (1992), que los derechos de la familia son el conjunto de normas remitidos por el Estado, los cuales regulan en su total integridad los aspectos personales y patrimoniales que son el resultado del vínculo familiar, así como sus efectos legales que conlleva una relación con terceros.

3.1.4. Rol de la familia en la educación de los niños

El rol de la familia en la educación de los niños es fundamental ya que es el primer y más influyente entorno en el que los niños crecen y desarrollan sus valores, creencias y habilidades en diversos espacios de la cotidianidad. Siguiendo la misma línea, es importante resaltar que las entrevistadas coinciden en el rol que tiene la

familia en la educación de los niños, ya que consideran que es importante seguir la enseñanza en casa, brindando soporte en sus aprendizajes y también respetando el proceso y espacio de sus hijos. Tal como se puede evidencian en los siguientes fragmentos:

“tenemos la responsabilidad de enseñar a nuestro hijos, no solo es la maestra, nosotros tenemos más la responsabilidad de enseñar en la casa.” (E1 PF)

“el rol de la familia es preponderante porque la familia es el lugar donde ellos inicialmente aprenden desde casa incluso desde antes de empezar la escolaridad, ellos aprenden con papá o mamá.” (E2 PF)

Ante ello, contrastando con la teoría es importante mencionar que la familia puede fomentar el amor por el aprendizaje al proporcionar oportunidades más allá de la escuela. Es por ello que la familia deben crear un espacio adecuado, en el cual cada miembro experimente protección, seguridad y estabilidad emocional (Quiñonez & Valencia, 2016).

3.2 Categoría 2: Proceso de mediación de aprendizaje en la educación remota

Esta segunda categoría está enfocada en la participación de la familia en la educación remota del nivel de educación inicial que fue crucial para el éxito del proceso de aprendizaje, en ese periodo. Asimismo, la participación de la familia, durante la pandemia varió según las circunstancias y recursos disponibles. Algunas familias se involucraron activamente en el aprendizaje a distancia, apoyando a sus hijos en las actividades asignadas, mientras que otras enfrentaron desafíos debido a las limitaciones tecnológicas o de tiempo. La colaboración entre padres y educadores fue crucial para adaptarse a este nuevo entorno educativo y garantizar el desarrollo de los niños en casa.

3.2.1 En relación a la participación de la familia en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación inicial

La familia es el primer agente educativo y su rol es vital en el acompañamiento y apoyo al proceso educativo de sus hijos e hijas. Asimismo, la participación de la familia en el nivel de educación inicial implica una estrecha colaboración con los docentes.

A partir de ello, es muy importante interpretar y analizar las respuestas de las entrevistadas en este punto, ya que fue una de las preguntas más importantes en todo en este proceso de la entrevista brindada. Por un lado, es importante resaltar lo que mencionan que la participación de la familia en este proceso del nivel de educación inicial es crucial ya que son sus primeros años de exploración y aprendizaje en un nuevo entorno y es en el cual necesitan mucha contención por parte de sus papás para brindarles confianza y seguridad en un nuevo proceso de adaptación. Tal como enfatiza la (E2 PF) en este siguiente fragmento:

“...la familia es un soporte necesario en esta etapa de la educación inicial que es donde ellos están aprendiendo explorando aprendiendo nuevo vocabulario, lectura escritura todas las áreas que conllevan en ese nivel, entonces yo creo que sería bastante importante porque es lo que les va a dar el soporte para los otros grados.”

En lo mencionado anteriormente es de suma importancia profundizar con lo que hace mención Guerrero (2021), que “La participación de la familia, en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas, es clave, ya que no solo brinda acompañamiento académico, sino que también complementa su formación integral” (p.8).

Por otro lado, según lo mencionado en las entrevistas es importante resaltar que se deben formar buenos lazos de respeto y cariño entre el padre y la madre ya que el niño y la niña se encuentra en un proceso de aprendizaje y como enfatizan las entrevistas, los padres son el ejemplo en todo momento. Es importante que haya una buena comunicación entre padres sobre todo para que la participación de ambos sea activa en la escuela y el niño se sienta protegido y amado, ya que así podrán tener más posibilidades de entablar relaciones satisfactorias con otras personas, tal como hace mención en los siguientes fragmentos de las entrevistas:

“la familia es indispensable en especial cuando es papá y mamá es muy importante, porque en algunos casos que yo he visto, por decir son familias separadas hay más conflictos hay más dificultad o más desestabilidad en los niños, vienen las preguntas, he visto en ocasiones a niños que se quedan pensando o se agachan cuando ven salir a papá y mamá con sus hijos, por eso importante que este papá y mamá para que se puedan sentir seguros de sí

mismos desde pequeños y más aún cuando son más íntegros, se entiende que los niños deben tener siempre la visión de papá y mamá". (E3 PF)

"Es bien importante porque es sus primeros años, entonces las familias deben estar involucradas". (E1 PF)

A partir de ello, se puede interpretar que las entrevistadas tienen claro sus conceptos en cuanto a su participación en el proceso de aprendizaje en el nivel, consideran que esta etapa es muy importante porque son los primeros aprendizajes, las primeras experiencias que van adquiriendo en las escuelas, asimismo comentan que es una etapa en la que descubren otros espacios que no estén relacionados con el hogar, brindándole la posibilidad de desarrollar todas las funciones necesarias para una educación continua.

3.2.1.1 En relación a la aproximación conceptual sobre la participación de padres de familia en el proceso de aprendizaje.

La participación de los padres en el proceso de aprendizaje es un término que abarca diversas acciones y actitudes que los padres adoptan para apoyar el desarrollo educativo de sus hijos. Esto incluye la colaboración con los docentes, el establecimiento de un entorno propicio para el aprendizaje en el hogar, la motivación y el estímulo hacia el estudio, así como el interés activo en el progreso constante del aprendizaje y emocional de los niños.

"...la familia es un gran soporte para esto. Porque como te dije en la cotidianidad también los chicos van aprendiendo, van explorando cosas, entonces sí creo que la familia es el lugar donde los niños van aprendiendo y van descubriendo no desde pequeñitos hasta desde bebés diría yo". (E2 PF)

"tenemos la responsabilidad de enseñar a nuestros hijos, no solo es la maestra, nosotros tenemos más la responsabilidad de enseñar en la casa". (E1 PF)

A partir de la aproximación conceptual de la participación de la familia, se puede analizar e interpretar, la información obtenida por parte de las entrevistas, que

reconocen y tienen en claro el concepto de este punto, en cuanto a sus responsabilidades en casa y en la escuela y en como su participación contribuye en el aprendizaje de sus hijos. Es importante mencionar también que no solo tienen conocimiento en cuanto a sus deberes como padres, sino que consideran relevante el apoyo emocional y la contención con sus hijos para adaptarse a nuevos espacios.

3.2.1.2 Importancia de la participación de la familia en el aprendizaje en la educación inicial.

La participación de la familia en la educación inicial es esencial para el desarrollo integral de cada niño y niña. Mediante su participación, la familia puede brindar apoyo emocional, conocimiento de las necesidades individuales, reforzar el aprendizaje en el hogar, transmitir valores, prevenir problemas y establecer una continuidad educativa que beneficia a los niños en esta etapa crucial de su vida.

En este punto, hacen énfasis en el tiempo que le brindan a sus hijos tanto en casa como en la escuela, si bien es cierto en algunos casos no les da el tiempo por diferentes motivos, pero hacen mención a la organización que buscan como familia para participar en diferentes etapas de desarrollo de sus hijos. Tal como menciona Hurtado (2020), los padres deben propiciar espacios de diálogo y expresión de comentarios y emociones; a su vez, se debe asegurar espacios que evidencien el bienestar integral.

“...como soy delegada estoy bien informada sobre qué está pasando en el salón, también con las familias...también es importante prepararnos para su día también, por ejemplo, mi esposo es quien los alista, los levanta de ropa también su desayuno para que estén preparados y bien despiertos para empezar su día en el colegio su cama los cambia, después del colegio le pregunto cómo fue en su día...” (E1 PF)

Asimismo, mencionan la importancia que tiene lograr un buen diálogo con las maestras para en casa seguir mejorando el aprendizaje de sus hijos e hijas. Hago énfasis a lo que menciona:

“Yo participe personalmente en una fecha especial del nido de fiestas patrias, estuve ahí también para que mi hija vea que su mamá es parte de la comunidad y bueno igual su papá, lo que hacemos bastante es reforzar los

feedbacks que ustedes nos van dando desde las cosas que por ahí faltan trabajar y bueno tratamos de reforzarlas por las tardes los fines de semana, entonces si considero que tenemos una participación bastante activa en el caso de nuestras hijas". (E2 PF)

Tal y como hacen mención Pizarro et al. (2013) en el cual expresan que es importante la participación familiar por que ayudan a mejorar el ambiente escolar y el proceso educativo de cada alumno. Es importante ir construyendo una relación positiva entre las docentes y los padres de familia ya que son los actores primordiales para lograr una evolución en el aprendizaje.

3.2.1.3 Niveles de participación de la familia en el aprendizaje de los niños

Existen diversos niveles de participación de la familia en la vida de cada niño y niña. Estos niveles varían dependiendo del contexto cultural y de las dinámicas familiares que se puedan realizar en casa, a partir de ello se pueden identificar ciertos niveles que son más comunes en las escuelas.

Partiendo de este concepto, se puede interpretar que las entrevistadas no tienen un acercamiento total hacia el concepto de los niveles de participación, pero si reconocen y expresan la participación constante y activa que tienen en la escuela y en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Es por ello que a partir de lo mencionado en las entrevistas se puede analizar que se encuentran en un nivel de participación activa, ya que existe una comunicación fluida con las docentes, apoyo emocional constante y participación en decisiones importantes, como en el aprendizaje y las relaciones personales en diversos espacios. Tal y como menciona la E2 PF en el siguiente fragmento:

"somos papás muy dedicados a nuestras hijas, queremos siempre estar, ser muy activos participantes en todo su desempeño, en este caso por ejemplo, en el nido donde van ellas ahora nosotros buscamos estar siempre enterados de sus avances de sus desafíos de sus progresos, comunicarnos con ellas bastante y preguntarles que es lo que van aprendiendo y reforzar también lo que la maestra nos va comentando y lo que les hace falta para que ellas vayan mejorando los aspectos que aún faltan por trabajar.."

Por otro lado, no se hace mención explícitamente en las respuestas pero se interpreta que también existe una participación colaborativa, ya que tienen un aporte

constante en la toma de decisiones, desarrollan una equidad de roles y responsabilidad y trabajan la autonomía y desarrollo personal de sus hijos e hijas, tal y como resalta la E3 PF:

“..es importante que yo me sienta bien...tengo dos niñas, no sé si fue a buena o mala hora pero yo deje de trabajar por ellas pero si considero que fue lo mejor porque en ese trayecto de haber dejado el trabajo me he enfocado más en mi hija mayor que es la que está entrando en el tema de la adolescencia y me doy cuenta de muchas cosas que el colegio le falta como que hay muchas dudas que se quedan en el aire....entonces creo que si yo hubiese estado trabajando no me hubiese dado cuenta o el poder conversar con ellas, entonces si necesito mi espacio mi tiempo,..”

A partir de lo mencionado en las entrevistas, se puede interpretar que los padres de familia conocen y tienen en consideración la importancia que tiene su participación en el aprendizaje de sus hijos, aunque no tienen muy en claro los tipos de participación que existen en el ámbito educativo, sin embargo es importante mencionar que están pendientes del proceso de sus hijos y de participar en las diversas actividades del colegio con la intención de que sus hijos tengan la motivación de seguir aprendiendo.

3.2.2 Participación de la familia en la educación remota en el nivel de educación inicial

3.2.2.1 Aproximación conceptual sobre la educación remota en el nivel inicial

La participación de la familia en la educación remota en el nivel de educación inicial es crucial en el éxito del aprendizaje de los niños. Aunque la educación remota puede ser un desafío para los padres, es importante que se involucren activamente en el proceso para brindar apoyo y motivación a sus hijos. Las respuestas de las entrevistas estuvieron muy relacionadas con este punto, ya que las familias evidenciaron diversos retos en este nuevo proceso de educación a distancia, enfatizaron puntos positivos y negativos en este nuevo reto. Por un lado, lo positivo fue que pasaron más tiempo con su familia y compartieron momento; por otro lado, tuvieron que adaptarse a las nuevas formas de aprendizaje y tomaron un nuevo rol. Ello se evidencia en las siguientes respuestas:

“Fue bien difícil, a mí no me gustó mucho porque los hijos deben sus experiencias fuera de la casa para socializar...” (E1 PF)

“Fue algo muy retador, sobre todo en chicos de la edad de ella porque bueno tener a un niño de 4 años o de 3 pegados a la laptop o la tablet por más de 30 minutos es complicado, entonces las sesiones que teníamos con ellas no eran tan largas eran de una hora creo u hora al día, pero si eran muy retador...” (E2 PF)

Es por ello que se relaciona con lo menciona Hurtado (2020) en relación al espacio de aprendizaje, generado por la pandemia, ya que fue imprescindible tomar en cuenta el rol de los padres de familia desde otra mirada, porque forma parte del nuevo proceso de enseñanza. En la actualidad, la familia y la institución deben propiciar un plan de acción positivo para atender las diversas problemáticas que han surgido en dicho proceso.

3.2.2.2 Características de la participación de los padres de familia en la educación remota de nivel inicial

Los padres han evidenciado diversos cambios, por ejemplo, el cambio de horario en la escuela y el cruce con los horarios de trabajo. Asimismo, ha afectado la falta de empleo que les ha hecho pensar sobre su papel en el acompañamiento del aprendizaje (Aguilar, 2020).

Tal y como hace mención este autor, las respuestas de las entrevistadas evidencian mucha relación, ya que recalcan que debido a la educación a distancia tuvieron que aprender a utilizar diversas plataformas, organizarse como equipo para estar presentes en el proceso de aprendizaje y tener una participación activa en la educación de sus hijos. En cada entrevista me di cuenta que cada familia buscaba tener una participación activa, pese a las circunstancias, con muy buena relación y organización supieron buscar un acompañamiento constantemente.

“fue duro también pero tampoco lo veo como algo negativo, al contrario, eso me hizo a mi explorar temas de la tecnología que a veces no los tenía muy presentes en el día a día porque no los necesitaba, entonces ya me volví una experta en manejo de zoom de teams de todas esas plataformas, entonces yo

también tenía mis horarios y me organizaba de tal manera para poder desconectarme de mi trabajo y dedicarme a estar con ellas a acompañarla...”
(E2 PF)

“Había que enseñarle paso a paso la computadora, los correos, enviar correo, lo bueno es que aprende rápido, había sido difícil por la bebe porque venía jalaba no la dejaba hacer sus tareas, entonces le decía que tratara de ver sola, de buscar información y en algunos momentos tratar de apoyarla...” (E3 PF)

Finalmente es importante recalcar la importancia de la motivación que le brindaban a sus hijos o hijas ya que si bien es cierto fue complicado estar frente a una pantalla durante mucho tiempo, buscaba que ese tiempo de aprendizaje sea significativo, por ello en algunos casos horas antes de comenzar clases los alistaban según como se sintieran cómodos, desayunaban en familia e iban compartiendo momentos lindos, y en otros casos, se anticipaban a las clases que iban a tener durante el día y les iban comentando de forma interactiva lo que aprenderían y siempre de la mano con la docente.

3.2.2.3 Medios de comunicación con las familias en la educación remota de nivel inicial

Los medios de comunicación desempeñaron un papel crucial en la educación remota de nivel inicial al facilitar la conexión entre las escuelas y las familias. Proporcionaron canales para la entrega de información relevante y orientación pedagógica constante. Además, permitieron una comunicación continua y activa entre los padres y docentes, fomentando la colaboración en el proceso educativo. La utilización efectiva de los medios contribuyó a que la educación a distancia pueda ser más accesible e inclusiva para las familias de diferentes niveles socioeconómicos.

Partiendo de este concepto clave en cuando al uso de los medios de comunicación, se puede interpretar que las entrevistadas, hicieron mención solo al uso del correo que fue una herramienta utilizada por el colegio para enviar los materiales, planificación semanal y el proceso de las actividades que se trabajarían, asimismo mencionan que les fue útil ya que les proporcionaba todas las herramientas que se usarían en el día a día y como iba a ser el proceso de acompañamiento. Toda

comunicación se dio mediante este medio y asimismo brindaron charlas mediante google meet con la finalidad de absolver las dudas de los padres. Tal y como mencionan las siguientes entrevistadas:

“..había un aplicativo que nos brindó la escuela pero no usábamos muchos, todo era más por correos..por ahí nos mandaban todo lo que teníamos que hacer en el día, que materiales íbamos a usar...” (E1 PF)

“...lo que si nos mandaban era la provocación semanal en un pdf para ver los temas que íbamos a tocar, nos decían hoy día íbamos a necesitar estos materiales, cosas en casa que sean de forma de figuras geométricas...entonces desde ese momento de preparación de la clase yo ya la iba preparando para crear expectativas en ella y que no sea algo aburrido...” (E2 PF)

Tal y como mencionan las entrevistadas y la importancia que tuvieron este medio en contexto de la virtualidad, tiene relación con los mencionan Costa y Dessen (2005) que los medios de comunicación se consideran a partir del contexto de cada familia. Por ello, es importante que sean propuestas que beneficien a la escuela y las familias, ya que será más fácil poder generar espacios según sus necesidades y con la finalidad de que puedan participar de forma activa y constante.

3.2.2.4 La participación de los padres de familia en la elaboración de recursos de nivel inicial

La participación de los padres en la elaboración de recursos es valiosa, ya que permite una colaboración activa entre la familia y la escuela. Los padres pueden aportar perspectivas únicas sobre los intereses y necesidades de sus hijos, contribuyendo así a la creación de materiales educativos que sean motivadores. Además, esta participación refuerza la conexión entre la escuela y hogar, promoviendo un ambiente educativo integrado. La colaboración entre padres y docentes en la elaboración de recursos también puede fortalecer la comprensión mutua y cohesión en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la interpretación de fragmentos más relevantes de las entrevistas, se evidencia una participación activa en cuanto a la elaboración de espacios y recursos

en casa con la finalidad de que sus hijos e hijas tengan una motivación activa de querer aprender frente a una computadora, si bien es cierto mencionan que fue retador en el sentido de estar en una pantalla mantener la atención y control, como familia buscaron diversas estrategias y herramientas de atención, como organizando un espacio acogedor, dándoles la oportunidad que se puedan vestir como ellos quisieran y también participar con ellos en las actividades. Tal y como enfatiza la E1 PF:

“Mi hijo mayor estuvo en la casa amarilla un año y nos hicieron hacer como un espacio como si fuera un colegio y organizarlo con un propósito con todos los materiales...querían que sus trabajos estén en la pared...la miss nos brindó una charla sobre cómo organizar el lugar y que los hijos se sientan cómodos y autónomos y entonces tuvimos que crear ese espacio para ellos...”

Por otro lado, también lo que menciona la E2 PF en cuanto al momento de autonomía y explorar materiales en familia:

“...a veces las maestras mandaban a buscar objetos, yo estaba invitándola a explorar buscando con ella para que ella tenga el interés y estar como un juego. Me aprendí las canciones...”

“después de tomar el desayuno...nosotros veíamos la programación semanal para ver los temas que íbamos a tocar y nos decían los materiales y por ejemplo yo buscaba todo lo que nos indicaba acompañada de mi hija para poder crear expectativa en ella”

Es muy importante analizar el cómo los padres de familia reconocen la importancia que tiene la familia en participar en la adaptación de recursos para poder mantener la atención y motivación en el aprendizaje, asimismo el cómo brindan el espacio propicio de forma autónoma para que ellos puedan explorar libremente y siempre ser como una guía.

CONCLUSIONES

1. Las entrevistadas tienen conocimientos en relación a su participación como padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de 4 años. Asimismo, tienen en cuenta el cambio que se dio debido a la COVID-19 y que ello conllevó a convertirnos en agentes educativos fundamental en el proceso de aprendizaje de sus hijos o hijas.

2. En relación a los niveles de participación, los padres de familia no tienen un acercamiento total hacia el concepto de los niveles de participación, pero si reconocen y expresan la participación constante y activa que tienen en la escuela y en el proceso de aprendizaje de sus hijos. En ese sentido se evidencia una participación activa y colaborativa, ya que están pendientes del proceso de sus hijos e hijas y preguntan constantemente sobre que estrategias pueden implementar en el hogar, participan de las actividades que se realizan en las escuelas, como ser delegadas de aula, etc.

3. Los padres de familia enfatizan en que la educación a distancia fue retador porque no estaban adaptados en su totalidad a los recursos tecnológicos y el estar en una computadora por tanto tiempo no ayudaba a que su hija o hijo pueda estar concentrado, es por ello que buscaron diversas estrategias y herramientas de atención, como organizar un espacio que sea acogedor para el niño o la niña en el cual estén todos los materiales que iban a utilizar, fomentar el dialogo constante y participar junto con ellos en las diversas actividades que realizaba la docente.

4. Finalmente, se concluye que la participación de las familias en la educación de sus hijos e hijas, tanto en virtual como presencial, es fundamental ya que la familia es el primer espacio en el cual los niños van aprendiendo valores, responsabilidades y los padres son los principales acompañantes para que se adapten a la sociedad y diferentes entornos de forma positiva. Asimismo, los padres buscan ese dialogo constante con la escuela para ser activos y brindarle a cada estudiante generando un vínculo de seguridad y autonomía.

RECOMENDACIONES

1. Fortalecer los procesos formativos para padres sobre el acompañamiento pedagógico en casa. Se ha evidenciado que muchos padres se sienten comprometidos, pero muestran inseguridad respecto de cómo pueden apoyar desde casa con la educación de sus hijos. Por ello, se recomienda que las instituciones educativas generen espacios de orientación práctica a los padres con estrategias que sean sencillas para ellos y que estén adaptadas a sus realidades (formación, realidad doméstica, entre otros).

2. Promover una comunicación más horizontal, bidireccional y que se dé de manera sistemática. La investigación evidencia que cuando la comunicación fue clara y constante, la participación apunta a ser más efectiva. Por ello, se podría institucionalizar canales como grupos de Whatsapp organizados por niveles, videollamadas mensuales o agendas digitales. Con ello la familia no solo brinda información, sino también retroalimenta.

3. Desarrollar estrategias para reconocer las diversas realidades de las familias. Muchos padres pueden tener dificultades para estar pendientes por motivos laborales. Por ello, se recomienda planificar actividades escolares asincrónicas, tiempos diferenciados o materiales reutilizables para que cada familia pueda participar de acuerdo a sus posibilidades, sin que sus limitaciones terminen siendo impedimentos.

4. Continuar realizando investigaciones sobre la participación de la familia, en contexto de pandemia, con la finalidad de conocer sus percepciones en relación a los nuevos métodos de enseñanza, como fue ese proceso en el cual los padres se convirtieron en los agentes educativos principales.

5. Implementar programas institucionales de sensibilización sobre el rol pedagógico de la familia y el uso de recursos digitales. Respecto al uso de las TIC, es importante que el Ministerio de Educación brinde oportunidades de capacitación para que los docentes se actualicen constante sobre la importante del uso de las TIC en las aulas y asimismo que conozcan sobre sus beneficios

y riesgos con la finalidad de aprovechar las herramientas disponibles en conjunta comunicación con los padres de familia.



REFERENCIAS

- Abero, L. (2015). Técnicas de recogida de datos. En L. Abero, L. Berardi, A. Capocasale, M. S. García, y S. R. Rojas. Investigación educativa. Abriendo puertas al conocimiento (pp. 147-158). Contexto.
- Almeida, M., & Pacheco, J. (2023). *Participación de las familias en el aprendizaje en el hogar durante la pandemia: Retos y oportunidades*. Revista Latinoamericana de Educación Infantil, 12(2), 55-68.
- Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. Estudios pedagógicos (Valdivia), 46(3), 213 - 223. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Ames, P. (2012). Actitudes de madres y padres de familia hacia la educación inicial: un estudio en zonas urbanas y rurales. Educación, 21(40), 7-26. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2500>
- Ames, P., Cabrera, M., & Uccelli, P. (2001). *Aprendiendo en casa: el papel de las familias en la educación inicial*. GRADE.
- Borup, J., Graham, C. R., West, R. E., Archambault, L., & Spring, K. (2014). The adolescent community of engagement framework: A model for research on adolescent online learning. *Journal of Technology and Teacher Education*, 22(1), 107–130.
- Cano-Muñoz, M. (2015). Sentido y fundamento de las Escuelas de Padres y Madres: orientaciones para una responsabilidad compartida (Tesis de

doctorado).Universidad Complutense de Madrid.

<https://eprints.ucm.es/id/eprint/30797/1/T36192.pdf>

Catalá, M. (2016). *Procesos psicológicos básicos*. Editorial Síntesis.

Carey, B. (2020). What we're learning about online learning. The New York Times.

<https://www.nytimes.com/2020/06/13/health/school-learning-onlineeducation.html>

Carvajal, B. M., Castro, O. C., y Aguilera, R. B. (2018). Análisis histórico de la orientación a la familia en niños de la infancia preescolar, en Cuba.

Conrado, 14(62), 32-38.

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/675/709>

Castro Ledezma, R. C. (2010). Investigación cualitativa. Visión teórica y técnicas operativas. Universidad de Cuenca.

<https://isbn.cloud/9789978141861/investigacion-cualitativa-vision-teorica-y-tecnicas-operativas/>

Codina, M. J. (2015). Neuroeducación en virtudes cordiales: Cómo reconciliar lo que decimos con lo que hacemos. Barcelona, España: Octatedro

Coleman, J. (1966). Equality of educational opportunity study. Washington: Government.

Colque, C. (2020). *Percepciones docentes sobre la participación de los padres de familia en actividades educativas de una I.E Pública del nivel inicial en el Cercado de Lima*. (Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú).

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18762/CO_LQUE_COLQUE_CLEMENCIA_Lic..pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cosmin, V. (2016). Different Aspects of Involving Family in School Life. *Practice and Theory in Systems of Education*, 11(4), 233-240.

https://www.researchgate.net/publication/322448313_Different_Aspects_of_Involving_Family_in_School_Life

Costa, A., & Dessen, M. A. (2005). Em busca de uma compreensão das relações entre família escola. *Psicología Escolar e Educacional*, 9(2), 303-312.

<https://www.scielo.br/pdf/pee/v9n2/v9n2a12.pdf>

Díaz, M. (2022). *Rol docente y acompañamiento familiar en tiempos de educación remota*. *Revista Peruana de Educación*, 12(1), 88–105.

Díaz, C., Suárez, G. & Flores, E. (2016). *Guía de investigación en educación*. PUCP.

Escorcía, R., & Gutiérrez, A. (2009). La cooperación en educación: una visión organizativa de la escuela. *Educación y educadores*.

<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/762>

Epstein, J. L. (1996). Perspectives and previews on research and policy for school, family, and community partnerships. *Family Involvement Research Digest*. Johns Hopkins University.

Fuentes, L. & Pérez, L. (2019). Convivencia Escolar: Una Mirada Desde Las Familias. *Telos*, 21(1), 61–85.

<https://www.redalyc.org/journal/993/99357718025/html/>

Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación educativa*. Morata.

Goldstein, E. B. (2010). Sensación y percepción (8.^a ed.). Cengage Learning.

Gómez Piedrahita, H. (1992). Derecho de familia. Colombia: Temis.

Guerrero Galarza, D.M, Gutiérrez Primo, E.M & Quispe Sánchez, A. (2021). *La participación de la familia en las experiencias de aprendizaje de estudiantes del nivel primaria en una institución educativa pública de Pueblo Libre en un contexto de educación a distancia*. (Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú).

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19167/GUERRERO%20GALARZA_GUTIERREZ%20PRIMO_QUISPE%20SANCHEZ1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*,4(3),163-173.10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

Hernández-Agramonte, J., Guillén, G., & Montero, Y. (2020). *Educación en casa durante la pandemia: Experiencias de las familias en el Perú*. Instituto de Estudios Peruanos (IEP).

Hurtado, F. (2020). La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. *Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, (44), 176-187.

[https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44\(176-187\)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44(176-187)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf)

Koh, E. T. & Owen, W. L. (2000). Descriptive Research and Qualitative Research.

Introduction to Nutrition and Health Research. Springer.

https://doi.org/10.1007/978-1-4615-1401-5_12

Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*.

Cambridge University Press.

Loret de Mola, M. E. (2020). El rol de los padres en la educación remota. El Peruano.

<https://elperuano.pe/noticia-el-rol-de-padres-laeducacion-remota-95868.aspx>

Mayorga Núñez, V. G., & Llerena Novoa, F. M. (2021). Rol de la familia en la

educación virtual del nivel inicial. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 5(e),

23–41.

<https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/370>

Mamani Apaza, A. (2018). *Participación de Padres de familia en el logro de*

aprendizajes de estudiantes en la I. E. N° 70696 Cayachira. [Tesis de

Segunda especialidad, Universidad San Ignacio de

Loyola] <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/6503>

Mauricio, R. (2022). *Estrategias familiares de acompañamiento escolar en contextos*

de virtualidad. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 101–117.

Mauricio Chvedine, M. (2022). La participación de los padres de familia en el nivel de

educación inicial en zonas rurales andinas del Perú. (Tesis de Licenciatura,

Pontificia Universidad Católica del Perú).

<http://hdl.handle.net/20.500.12404/21996>

- Mazo, Y. I., Mejía, L. A. & Muñoz, & Y. P. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Revista Poiésis*, (36), 98-110. <https://doi.org/10.21501/16920945.3192>
- Mendoza, W. (2020). Rol de los padres en la educación remota y clases virtuales. La Prensa Regional. Recuperado de <https://www.prensaregional.pe>
- Ministerio de Educación del Perú (2020). *Comunicación eficaz en medios virtuales*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7136/Comunicaci%c3%b3n%20eficaz%20en%20medios%20virtuales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moll, L. C., Amanti, C., Neff, D., & González, N. (1992). Funds of knowledge for teaching: Using a qualitative approach to connect homes and classrooms. *Theory into Practice*, 31(2), 132–141.
- Morris, C. G., & Maisto, A. A. (2005). *Introducción a la psicología* (12.ª ed.). Pearson Educación.
- National PTA, Learning Heroes, Univision, & Univ. of Chicago. (2021). *Research on effective family-school communication strategies during remote learning*. <https://www.pta.org/>
- OCDE (Avvisati, F. et al.). (2014). *What makes schools successful? Resources, policies and practices*. PISA In Focus No. 44. OECD Publishing.
- Pizarro, P., Santana, A. & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos

- escolares. *Revista Diversitas: Perspectivas en psicología*, 9(2), 271-287.
<https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Quiñonez, R. & Valencia, J. (2016). Construcción de valores en la familia para la convivencia escolar. *Horizontes Pedagógicos*, 18(2), 8-17.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5896182>
- Robledo, P. & Nicasio, J. (2008). El contexto familiar y su papel en el desarrollo socioemocional de los niños: revisión de estudios empíricos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1).
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349832319007>
- Sarmiento, P. & Zapata, M. (2014). Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del 99 Perú. *Avances de investigación* 16. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). <https://www.grade.org.pe/publicaciones/13344-modelo-conceptual-sobre-la-participacion-de-la-familia-en-la-escuela-un-estudio-cualitativo-en-cuatro-localidades-del-peru/>
- Save the Children. (2021). *Acompañamiento familiar en educación remota: Buenas prácticas en América Latina*. <https://www.savethechildren.org.pe/>
- Scola, A. (2012). Familia y sociedad. *Revista Humanitas*, 26, 5-16.
- Trilla, J. (2003). *La participación de las familias en la educación escolar*. Cuadernos de Pedagogía, (329), 16–22.
- Troncoso, C. & Daniele, E. (2019). Las entrevistas semiestructuradas como instrumentos de recolección de datos: una aplicación en el campo de las

ciencias naturales. Anuario Digital De Investigación Educativa, (14).

<http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/adv/article/view/3313>

Uccelli, F. (1999). Familias campesinas: educación y democracia en el sur andino.

<http://www.repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/868>

UNESCO (2020). Propuesta para garantizar la educación online durante la

pandemia. <https://www.educaweb.com/noticia/2020/04/01/propuestas-unesco-garantizar-educacion-online-pandemia-19132/>

UNESCO. (2021). *Orientaciones para apoyar a las familias en el aprendizaje remoto.*

Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

UNICEF. (2017). *La primera infancia importa para cada*

niño. https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf

UNICEF. (2020). *Marco para la reapertura de las escuelas.* <https://www.unicef.org>

UChicago Consortium on School Research. (2020). *Parent-Teacher Communication during COVID-19.* <https://consortium.uchicago.edu>

ANEXOS

Anexo 1: Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTAS DE LOS PARTICIPANTES

Estimado/a participante,

Le pedimos su apoyo en la realización de una investigación realizada por Lisset Patricia Zapata Guillin, estudiante de la especialidad de Inicial de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesorada por la docente Flor Quispe. La investigación, denominada "*Percepciones de los padres sobre su participación en la educación remota en un aula de 4 años de una institución privada de educación inicial en Lima*", tiene como propósito analizar las percepciones de los padres sobre su participación en la educación remota en un aula de 4 años de una institución privada de educación inicial en Lima.

Se le ha contactado a usted como participante. Si usted accede a participar en esta entrevista, se le solicitará responder diversas preguntas sobre el tema antes mencionado, lo que tomará aproximadamente entre 30 y 40 minutos. La información obtenida será únicamente utilizada para la elaboración de una tesis. A fin de poder registrar apropiadamente la información, se solicita su autorización para grabar la conversación. La grabación y las notas de las entrevistas *serán almacenadas únicamente por la investigadora en su computadora personal protegida mediante contraseña por un periodo de tres años, luego de haber publicado la investigación, y solamente ella y su asesora tendrán acceso a la misma*. Al finalizar este periodo, la información será borrada.

Su participación en la investigación es completamente voluntaria. Usted puede interrumpir la misma en cualquier momento, sin que ello genere ningún perjuicio. Se considera que este estudio implica un riesgo mínimo para usted. Además, si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente, a fin de clarificarla oportunamente.

En caso de tener alguna duda sobre la investigación, puede comunicarse al siguiente correo electrónico: a20182849@pucp.edu.pe o al número 962472040. Además, si tiene alguna consulta sobre aspectos de ética de la investigación, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad, al correo electrónico etica.investigacion@pucp.edu.pe.



Yo, _____, doy mi consentimiento para participar en el estudio y autorizo que mi información se utilice en este.

Asimismo, estoy de acuerdo que mi identidad sea tratada de manera

<p>Confidencial, es decir, que en la tesis no se hará ninguna referencia expresa de mi nombre y la tesista utilizará un código de identificación o pseudónimo.</p>
--

Finalmente, entiendo que recibiré una copia de este protocolo de consentimiento informado.

Nombre completo del (de la) participante	Firma	Fecha
--	-------	-------

Correo electrónico del participante: _____

Nombre del Investigador responsable	Firma	Fecha
-------------------------------------	-------	-------



ANEXO 2: Entrevista semiestructurada

DISEÑO DE LA ENTREVISTA

1. Objetivo de la Entrevista:

Recoger información sobre las percepciones de los padres de familia en la educación remota en un aula de 4 años de una institución privada de educación inicial en Lima.

2. Tipo de entrevista:

Entrevista semi-estructurada

3. Fuente:

Se entrevistará a 4 padres de familia del aula de 4 años de una institución privada de San Miguel, la cual cuenta con 19 niños. Se ha considerado padres de familia que hayan participado en el aprendizaje de sus hijos en contexto de pandemia y cuente con accesibilidad para desarrollar dicha investigación.

4. Duración:

De 30 minutos a 40 minutos.

5. Lugar:

La entrevista se llevará a cabo en la IE de practica.

PROTOCOLO DE ENTREVISTA

Introducción a la entrevista

- Saludo
- Explicación del objetivo de la investigación
- Explicación del propósito de la entrevista
- Información y solicitud de autorización para la grabación en audio de la entrevista

Datos Generales

- Entrevista N°
- Sexo: Edad:
- N° de hijos:
- Área de trabajo:

Guía de entrevista

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	PREGUNTAS
Describir las percepciones de los padres del aula de 4 años sobre su participación en la educación remota	Los padres de familia en la educación de los niños	Definición de familia	¿Como define usted la familia?
		La familia desde un enfoque de derechos	¿Qué derechos considera usted que tiene la familia?
en una institución privada de educación inicial en Lima.		Rol de la familia en la educación de los niños	¿Qué opina acerca del rol de la familia en la educación de los niños o niñas? ¿Cómo considera que es su rol en la educación de su hijo?
Identificar los procesos de mediación del aprendizaje realizados por los padres del aula de 4 años sobre su participación en la educación remota en una institución privada de educación inicial en Lima.	La participación de la familia en el proceso de aprendizaje en la educación remota del nivel de educación inicial	La participación de la familia en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación inicial	¿Qué opina acerca de la participación de la familia en el nivel de educación inicial? ¿Considera importante la participación de la familia en el aprendizaje de los niños o niñas? Si/no ¿Porque? ¿Cuál ha sido su participación en este proceso?

		Participación de la familia en la educación remota en el nivel de educación inicial	<p>¿Qué opinión tiene usted sobre la educación a distancia que se dio por la COVID-19?</p> <p>A partir del confinamiento ¿Cómo fue su participación en la educación de su niño o niña?</p> <p>¿Tuvo una participación activa o pasiva? ¿Como?</p> <p>¿Tuvo dificultades en relación a los horarios de su trabajo y el nuevo cambio de las escuelas?</p>
--	--	---	---

- **Cierre y Despedida**
- Comentario adicional del informante
- Agradecimiento y despedida



ANEXO 3: Solicitud para validación de los expertos

Lima, 17 de Setiembre del 2023

ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Estimada Mg.

Por la presente me dirijo a usted para saludarle y agradecerle por su colaboración para revisar, comentar y validar los instrumentos de la investigación que estoy realizando.

El tema de mi tesis está relacionado a las percepciones de los padres sobre su participación en la educación remota en un aula de 4 años, y tiene como objetivo analizar las percepciones de los padres sobre su participación en la educación remota en un aula de 4 años de una institución privada de educación inicial en Lima.

De esta manera, para llevar a cabo dicha investigación y cumplir con el objetivo general de la misma, se elaboran dos instrumentos que va a permitir recoger la información necesaria para la misma:

- Instrumento: Guía de entrevista

Asimismo, le adjunto la presente información:

1. Matriz de consistencia de la investigación
2. Matriz teórico de categorías y subcategorías
3. Guía de entrevista
4. Matriz de valoración de los instrumentos

Finalmente, estaré una agradecida de recibir sus comentarios y/o sugerencias por escrito sobre la pertinencia y los alcances respecto a los instrumentos.

Le agradezco de antemano su colaboración



ANEXO 4: Validación del experto 1

Número de ítems		Coherencia		Relevancia		Claridad		Calidad del ítem	Comentarios y/o sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Definición de familia La familia desde un enfoque de derechos Rol de la familia en la educación	¿Qué es la familia para usted?	X		X		X		Bien	Sugiero que se le solicite al informante brindar un ejemplo.
	¿Qué derechos considera que tiene la familia?	X		X		X		Bien	
	¿Qué opina acerca del rol de la familia en la educación de los estudiantes? ¿Cómo considera que es su rol en la educación de su hijo?	X		X		X		Bien	En este ítem sugiero separar las preguntas.
La participación de la familia en el proceso de aprendizaje	¿Qué opina acerca de la participación de la familia en el nivel de educación inicial? ¿Lo considera importante?	X		X		X		Bien	En este ítem sugiero separar las preguntas.
	¿Cuál ha sido su participación en este proceso?								
Participación de la familia en la educación remota	¿Qué opina de la educación a distancia que se dio por la COVID-19? A partir del confinamiento ¿Cómo fue su participación en la educación de su hijo? ¿Tuvo una participación activa o pasiva? ¿Tuvo dificultades en relación a los horarios de su trabajo y el nuevo cambio de las escuelas?	X		X		X		Bien	En la segunda pregunta es necesario solicitarle que brinde un ejemplo para tener claridad en el proceso de acompañamiento que brindó la familia.

Nombre y Apellidos del experto: Carmen Sandoval

Grado académico: Magíster

Áreas de experiencia profesional: Primera infancia, comunicación y lenguaje, mediación de lectura, educación inclusiva, TEA.

Institución: Pontificia Universidad Católica del Perú

ANEXO 5: Validación del experto 2

4. Matriz de valoración de Instrumentos

Hoja de evaluación del docente

Instrumento 1: Guía de entrevista semi estructurada a padres de familia de 4 años

Nombres y Apellidos del experto: <u>Sobejda del Pilar Lopez Vega</u>
Grado académico: <u>Magíster</u>
Áreas de experiencia profesional: <u>TIC, juego, psicomotricidad</u>
Institución: <u>PUCP</u>

Número de ítems		Coherencia		Relevancia		Claridad		Calidad del ítem	Comentarios y/o sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Definición de familia	¿Qué es la familia para usted?	X		X		X		6	
	¿Qué derechos considera que tiene la familia?	X		X		X		6	
La familia desde un enfoque de derechos	¿Qué opina acerca del rol de la familia en la educación de los estudiantes?	X		X		X		6	
Rol de la familia en la educación	¿Cómo considera que es su rol en la educación de su hijo?	X		X		X			



<p>La participación de la familia en el proceso de aprendizaje</p> <p>Participación de la familia en la educación remota</p>	<p>¿Qué opina acerca de la participación de la familia en el nivel de educación inicial? ¿Lo considera importante?</p> <p>¿Cuál ha sido su participación en este proceso?</p>	X		X		X		6	<p>En esta pregunta, lo resaltado en amarillo sería como un complemento si es que los entrevistados responden algo que no corresponda. Yo más bien dejaría la opinión y la participación de la familia, que la describan</p>
	<p>¿Qué opina de la educación a distancia que se dio por la COVID-19?</p> <p>A partir del confinamiento ¿Cómo fue su participación en la educación de su hij/a?</p> <p>¿Tuvo una participación activa o pasiva? ¿Tuvo dificultades en relación a los horarios de su trabajo y el nuevo cambio de las escuelas?</p>	X		X		X		6	<p>En este punto me quedaría con esta pregunta, la que colocas al final sería en caso no te respondan claramente pues prácticamente</p>
		X		X		X		6	



ANEXO 6: Instrumento de evaluación

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	PREGUNTAS
Describir las percepciones de los padres del aula de 4 años sobre su participación en la educación remota en una institución privada de educación inicial en Lima.	Los padres de familia en la educación de los niños	Definición de familia	¿Qué es la familia para usted? Brinde un ejemplo
		La familia desde un enfoque de derechos	¿Qué derechos considera que tiene la familia?
		Rol de la familia en la educación de los niños	¿Qué opina acerca del rol de la familia en la educación de los estudiantes?
			¿Cómo considera que es su rol en la educación de su hijo?
Identificar los procesos de mediación del aprendizaje realizados por los padres del aula de 4 años sobre su participación en la educación remota en una institución privada de educación inicial en Lima.	La participación de la familia en el proceso de aprendizaje en la educación remota del nivel de educación inicial	La participación de la familia en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación inicial	¿Qué opina acerca de la participación de la familia en el nivel de educación inicial? Describe ¿Cuál ha sido su participación en este proceso?
		Participación de la familia en la educación remota en el nivel de educación inicial	¿Qué opina de la educación a distancia que se dio por la COVID-19? A partir del confinamiento ¿Cómo fue su participación en la educación de su hij/a? Brinde un ejemplo ¿Tuvo una participación activa o pasiva? ¿Cómo fue? ¿Qué hizo?