

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



El debate como estrategia didáctica para un aprendizaje significativo en el área de Historia, Geografía y Economía

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN LA ENSEÑANZA DEL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

Autor:

Haydee María Vara Pérez

Asesor:

Alonso German Velasco Tapia

Lima, enero, 2019

RESUMEN

El proyecto de innovación educativa se denomina “El debate como estrategia didáctica para un aprendizaje significativo en el área de Historia, Geografía y Economía”. En la actualidad, se viene aplicando un nuevo enfoque pedagógico donde el estudiante es el constructor de su propio aprendizaje; es decir que se debe considerar al estudiante como centro del proceso de aprendizaje y el docente es un facilitador. Sin embargo, hay docentes que son renuentes al cambio, fieles a la Escuela tradicional del Conductismo ya que no evalúa capacidades sino contenidos. Esto se refleja en los resultados de la evaluación censal aplicada a los estudiantes del segundo de secundaria por el Minedu (2016) resultados desalentadores y el informe de gestión anual IGA (2017). Cabe mencionar que para llegar a estos resultados se manejó el diagnóstico del Proyecto Educativo, el árbol de problemas, árbol de objetivos, donde se sintetizó las causas y consecuencias del problema y la reflexión en torno a las siguientes preguntas: ¿Estamos formando estudiantes con conciencia histórica, o simples repetidores de los textos? ¿Estamos desarrollando en ellos capacidades o son solo receptores de la información? Por ello, el presente proyecto tiene como objetivo central que los docentes incorporen en su labor pedagógica los nuevos procesos de aprendizajes, apliquen una metodología activa, participativa y desarrollan en sus programaciones estrategias idóneas al desarrollo de la capacidad, con métodos activos de enseñanza y revertir los resultados de los documentos en mención, al finalizar la implementación del proyecto los estudiantes de la Institución desarrollaran competencias y capacidades que les permitirán aprender a lo largo de toda su vida. En conclusión, es necesario contar e involucrar a todos los actores de la comunidad educativa, y solicitar el apoyo económico a empresas cercanas, exalumnos y padres de familia para revertir la problemática presentada.

ÍNDICE

Carátula	I
Resumen	II
Índice	III
Introducción	IV
PRIMERA PARTE: MARCO CONCEPTUAL	
1.- CONOCEMOS EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	1
1.1 La enseñanza de las competencias en el área	2
1.2 La capacidad de interpretar fuentes diversas	3
1.3 Habilidades de la capacidad interpretar fuentes diversas	5
2. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: EL DEBATE	7
2.1 El debate	8
2.2 Rol del docente y del estudiante en el debate	9
2.3 El debate como estrategia para mejorar la capacidad de interpreta fuentes diversas.	10
SEGUNDA PARTE: DISEÑO DEL PROYECTO	
1. Datos generales de la institución educativa	13
2. Datos generales del proyecto de innovación	13
3. Beneficiarios del proyecto de innovación.	14
4. Justificación del proyecto de innovación	14
5. Objetivos del proyecto de innovación	18
6. Alternativa de solución seleccionada	18
7. Actividades del proyecto de innovación.	19
8. Matriz de evaluación y monitoreo del proyecto	21
9. Plan de trabajo	24
10. Presupuesto	25
BIBLIOGRAFÍA	26
ANEXOS.	
Anexo N.º 1. Glosario de conceptos	27
Anexo N.º 2. Árbol de problemas	28
Anexo N.º 3. Árbol de objetivos	29
Anexo N.º 4. Cronograma del proyecto	30
Anexo N.º 5. Presupuesto del proyecto	31

INTRODUCCIÓN

El proyecto de innovación confronta diversas interrogantes que se presentan en el proceso de su desarrollo, los cuales se relacionan con la capacidad del área de Historia, Geografía y Economía, que corresponde a interpretar críticamente fuentes diversas, que es importante desarrollar en los estudiantes. El proyecto tiene el propósito de hacer frente a la necesidad de desarrollar en el estudiante las destrezas intelectuales del pensamiento crítico, toda vez que, actualmente, en la mayoría de instituciones educativas del Estado, se observa que los estudiantes presentan serias dificultades para analizar, cuestionar y organizar sus pensamientos. El desarrollo del área de Historia, Geografía y Economía busca que “se promueva el acceso a conocimientos sobre los procesos históricos, sociales, económicos y políticos del Perú y del Mundo; y enriquece la percepción de los estudiantes, al proporcionarles referencias temporales y espaciales. Las referencias temporales y espaciales permiten al estudiante saber de dónde vienen y dónde se sitúan, generando una base conceptual para la comprensión de hechos y procesos históricos, políticos, geográficos y económicos básicos y complejos” (DCN, 2009, p. 383). Esta información impulsó el interés de indagar sobre estrategias innovadoras para mejorar la capacidad de interpretar críticamente fuentes diversas sobre los procesos históricos y lo relevante del uso de fuentes para que el estudiante desarrolle el pensamiento crítico en el área de Historia, Geografía y Economía.

Otro elemento que se debe tener presente, y que es una realidad muy preocupante, es que a los estudiantes no les fascina la lectura, no se puede obviar que el Perú ocupa en los últimos censos internacionales uno de los primeros puestos en el *ranking* de países con deficiencias en la comprensión lectora. Tampoco se puede dejar de mencionar que las lecturas propuestas a los estudiantes en las diversas áreas curriculares no responden -sin caer en la impertinencia- a los intereses de los estudiantes. Al analizar todos estos factores se considera oportuno actualizar a los docentes sobre estrategias activas, con el propósito de elevar el logro de aprendizaje y optimizar la labor pedagógica en el aula.

Por ello, se reconsidera que es tan relevante la lectura de textos como también la lectura de imágenes; de modo que es de esencial importancia dar a conocer a los estudiantes estrategias pertinentes con el propósito de desarrollar las capacidades que se requieren para llevar a cabo ambas actividades. Considerar en nuestra actividad pedagógica las imágenes como un recurso de apoyo, para que el estudiante vaya

descubriendo la historia detrás de una imagen y como un instrumento de recuperación de la memoria y expresión de una identidad (OTP, 2010, p. 64).

Para mejorar en los estudiantes el análisis de información de fuentes diversas, a través de la identificación de los hechos principales y su relación con el contexto en el que se suscita el hecho histórico-geográfico, se aplicará la técnica pedagógica del debate a partir del análisis de las fuentes, porque ayudan en la mejora de la comprensión de la información y sirven como soporte para que el estudiante vaya construyendo su propio aprendizaje. El debate es una técnica de aprendizaje donde los estudiantes trabajan en equipo y cobra mucha importancia ya que les permite discutir sobre un tema de interés. De ahí, resulta necesario motivarlos a practicar esta técnica para lograr que los estudiantes desarrollen habilidad de inferir, deducir, interpretar el mensaje de las fuentes ya sean escritas o gráficas.

El proyecto de innovación constituye un instrumento importante para mejorar nuestra práctica docente, es decir, busca que el docente reflexione sobre su labor pedagógica, mediante la observación en el aula, el cuaderno de incidencias y la interrelación de los docentes, que son los medios de apoyo para establecer las dificultades, problemas y las causas que lo generan y, a partir de ellas, buscar soluciones concretas. Siendo el instrumento que lleva a la mejora de la práctica docente al plantear soluciones acertadas de la problemática y, de esta manera, transformar su realidad y construir un saber pedagógico apropiado. Tener presente que todo cambio nace de una reflexión.

El presente proyecto se organiza en dos partes importantes, en la primera se desarrolla el marco conceptual donde se contempla el problema del proyecto respaldado con fuentes teóricas, información bibliográfica que servirá de sustento para tratar directamente las causas del problema y la técnica pedagógica que se aplica. La segunda parte hace referencia al diseño del proyecto donde consta los datos generales de la institución, los aliados, asimismo se hace mención de los beneficiarios directos e indirectos. Finalmente, contiene las referencias bibliográficas y los anexos que incluyen el árbol de problemas, objetivos, el cronograma y el presupuesto del proyecto.

PRIMERA PARTE. MARCO CONCEPTUAL

1. CONOCEMOS EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

La educación secundaria se ha dedicado por mucho tiempo, a la transmisión de información y no a desarrollar competencias, capacidades y actitudes que permitan a los estudiantes formarse a lo largo de toda su vida. En este contexto, se debe tener presente lo que menciona la investigación psicopedagógica, que nos señala que en la educación secundaria los contenidos deben servir de medio para desarrollar las competencias y capacidades de los estudiantes (Minedu, 2007, p. 50).

Es preciso destacar que el aprendizaje del área se basaba en recordar fechas, nombres de héroes, sucesos aislados dando énfasis a la memorización y dejando de lado el autoaprendizaje, el análisis, la comprensión, la reflexión de los problemas de nuestra sociedad. En la actualidad, la finalidad del área de Historia, Geografía y Economía es fortalecer en el estudiante su identidad social, cultural y ser protagonista de manera responsable en los cambios y transformaciones de su entorno social.

Los propósitos que enfatiza el área es la de propiciar la construcción de una sociedad que defienda la igualdad social, aprendizajes orientados al desarrollo humano de forma integral, favorecer aprendizajes interdisciplinarios de los procesos históricos, geográficos y económicos, para promover la construcción de contextos críticos que contribuyan a la investigación, el análisis, el debate y aporte constructivo. (Minedu, 2010, p. 9)

En el Currículo Nacional se establece el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y aprendizaje que corresponde al enfoque de ciudadanía activa y se menciona lo siguiente. (p. 44)

La ciudadanía activa asume que todas las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades que participan del mundo social y en las diferentes dimensiones de la ciudadanía; propiciando la vida en democracia, la disposición al enriquecimiento mutuo y al aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente. Para lograrlo, enfatiza en los procesos de reflexión crítica acerca de la vida en sociedad y el rol de cada persona en ella; y promueve la deliberación sobre aquellos asuntos que nos involucran como ciudadanos conscientes y la acción sobre el mundo, de modo que este sea cada vez un mejor lugar de convivencia y respeto de derecho.

Este enfoque, también, supone la comprensión de procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos que son necesarios para ejercer una ciudadanía informada.

En consecuencia, el aprendizaje y enseñanza del área corresponde al enfoque de la ciudadanía activa, práctico, reflexivo, para acceder al conocimiento de los procesos históricos, geográficos y económicos con una perspectiva crítica.

1.1. La enseñanza de las competencias en el área

El área promueve desarrollar en los estudiantes: competencias, capacidades, conocimientos y actitudes, que les permitirán comprender que son parte del pasado, pero desde el presente están construyendo su futuro. Según el Currículo Nacional (2016) una competencia es “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético”.

Es decir, un estudiante competente comprenderá la situación que debe afrontar y evaluará las posibilidades que tiene para resolverla, identificará los conocimientos y habilidades que posee, analizará las combinaciones más pertinentes a la situación y el propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada (C.N, 2016, p.7). De este modo, entender que ser competente es combinar ciertas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Es una construcción constante deliberada y consciente propiciada por los docentes y se desarrolla a lo largo de la vida. (C.N, 2016, p. 21)

El área de Historia, Geografía y Economía está organizada en tres competencias: “Construye interpretaciones históricas”, “Gestiona responsablemente el espacio y ambiente” y “Gestiona responsablemente los recursos económicos”. Resaltamos la definición de la competencia “Construye interpretaciones históricas”, según el (D.N. 2016, p.62).

El estudiante sustenta una posición sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, participa en la construcción colectiva del futuro de la nación peruana y de la humanidad.

En tal sentido, la función del docente implica una constante formación de su práctica pedagógica, para encontrar formas de motivar a los estudiantes a reconocer, interpretar la diversidad y utilidad de las fuentes. La competencia “Construye

interpretaciones históricas"; nos refiere a entender que las personas son producto de un pasado, pero además que se encuentran en construcción de su futuro; también, a construir interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias. Saber de quienes descienden y hacia donde caminan, permitirá crear su propia identidad y a valorar y comprender la diversidad. (Minedu, 2015)

Los estudiantes al desarrollar la competencia alcanzarán a comprender su realidad y diversidad, y explicar diversas problemáticas históricas tanto locales, regionales o mundiales, fortalecerán su pensamiento analítico, reflexivo, crítico y autónomo, que les permitirán enfrentar nuevas tareas, a partir de las habilidades adquiridas.

En conclusión, diremos que el desarrollo de la competencia "Construye interpretaciones históricas" es un conjunto de actividades encaminadas a desarrollar capacidades de interpretación, comprensión y elaboración de explicaciones históricas considerando el tiempo y el espacio.

En tal sentido, mediante las técnicas de la observación, el diario de clases, la interrelación entre los docentes, los resultados de la jornada de reflexión; se ha logrado detectar que los estudiantes presentan dificultad para interpretar información de fuentes diversas sobre procesos históricos, siendo una de las causas que los docentes no incorporan en su labor pedagógica los nuevos procesos de aprendizajes. Por lo mencionado, es necesario organizar talleres de capacitación de los docentes y establecer grupos de Interaprendizaje, ya que como docentes comprometidos con nuestra labor pedagógica se debe lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo y con valores que les permiten actuar en su vida diaria. Es primordial que el docente incorpore en su práctica docente las nuevas herramientas que le permitan orientar a los estudiantes para un correcto análisis de información, elaborar explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos históricos.

1.2. La capacidad de interpretar fuentes diversas

Entendemos por capacidad a las potencialidades que son inherentes a la persona humana y, por lo tanto, se van desarrollando a lo largo de la vida. Si nos referimos propiamente al proceso educativo definiríamos la capacidad como "habilidad para el manejo de información y conocimiento de hechos, conceptos, leyes y principios, es la destreza en el manejo de procedimientos, técnicas y estrategias para ejecutar bien una acción específica" (Cajavilca, 2006, p.17), en función a ello buscaremos que logre mediante la técnica del debate desarrollar la

capacidad de interpretar fuentes diversas. Sabemos que cada persona tiene diferentes capacidades y debemos responder a ellas con diferentes estrategias, sobre todo desde la escuela, de allí que estas capacidades son importantes desarrollarlas ya que le permitirán al estudiante desarrollarse integralmente, además que ello le permitirá, sobre todo, el logro de la competencia del área.

Interpretar fuentes históricas es la capacidad que le permite al estudiante preguntar, cuestionar, poder conocer la verdad; y es primordial saber que la labor del docente debería estar encaminada a resolver dichas inquietudes. Por ello, se considera que “el trabajo del profesor está en seleccionar la fuente y en formular las preguntas que ayuden al desarrollo de la capacidad crítica de los estudiantes frente a ella. Preguntas que llevarán a que los estudiantes respondan por sí solos y arriben a conclusiones propias” (Cueva, 1991, p. 43). Tener presente que la finalidad es que los estudiantes aprendan a pensar por su propia cuenta, de manera autónoma, crítica y reflexiva. Solo así se estará orientando el propósito del área de Historia, Geografía y Economía, formando personas con identidad cultural e identificada con su pasado, su presente y el devenir histórico de los pueblos. En consecuencia, se debe comprender que la reflexión frente a diversas fuentes permite al estudiante descubrir la verdad, la intención, y reconocer la información valiosa que se encuentran en ella.

La interpretación de las fuentes históricas es indispensable para elaborar explicaciones históricas, por ello utilizarlas facilitaran al estudiante a construir su conocimiento. Sobre la capacidad en mención es importante señalar:

El estudiante entiende aquellas fuentes más adecuadas al problema histórico que está abordando; encuentra información y otras interpretaciones en diversas fuentes primarias y secundarias y comprende de manera crítica...Acude a múltiples fuentes, pues reconoce que estas enriquecen la construcción de su explicación histórica” (Rutas de aprendizaje, 2015, p.15)

Asimismo, es primordial señalar que las fuentes históricas son las pruebas, testimonios, evidencias que buscan la reconstrucción de los sucesos del pasado. Por ello, recogen distintas versiones de un mismo hecho. En la actualidad, encontramos un gran aliado para iniciar este proyecto, que son los textos escolares donde se puede encontrar una variedad de fuentes primarias y secundarias, los estudiantes motivados a través de la lectura, seleccionan y analizan la información de los hechos históricos.

Uno de los objetivos de la educación es “desarrollar capacidades que permitan a los estudiantes aprender a lo largo de toda su vida” (DCN, 2010); y el docente del

área debe considerar que es relevante desarrollar en ellos el pensamiento crítico, que le permita al estudiante discernir y tomar decisiones. Sobre el pensamiento crítico y su desarrollo, Campos lo define:

El pensamiento crítico es el pensar claro y racional que favorece el desarrollo del pensamiento reflexivo e independiente que permite a toda persona realizar juicios confiables sobre la credibilidad de una afirmación o la conveniencia de una determinada acción. Es un proceso mental disciplinado que hace uso de estrategias y formas de razonamiento que usa la persona para evaluar argumentos o proposiciones, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos (Campos, 2007, p. 19).

La importancia del pensamiento crítico está en la necesidad de formar pensadores críticos que va más allá de formar simples opinantes, sin razón y con argumentos sin sustento, es decir “oponerse por oponer”. De lo dicho, se deduce que formar pensadores críticos significa promover y desarrollar en el estudiante un conjunto de capacidades que les permitan contrastar presunciones y opiniones con los hechos, así como también buscar evidencias o pruebas para enfrentar y sustentar con seguridad determinadas situaciones. A través del pensamiento crítico, nos es posible elegir qué aceptar y qué rechazar, haciendo uso de la capacidad de optar libremente por una decisión; claro está, después de un análisis o evaluación racional.

1.3. Habilidades de la capacidad interpretar fuentes diversas

Para reconocer la información de los acontecimientos, los estudiantes deben desarrollar ciertas habilidades como: analizar, inferir y argumentar. Es preciso resaltar lo que manifiesta Espíndola (2005, p. 55) sobre la capacidad de análisis: “...es la operación mental que consiste en descomponer un todo en sus partes de acuerdo con un propósito. El objetivo del análisis es el de profundizar en el conocimiento de las cosas, comprendiendo cómo las partes se relaciona para formar ese todo”.

La capacidad de análisis consiste en separar o descomponer un todo en sus partes, en base de un plan o de acuerdo con un determinado criterio. La capacidad de análisis se ubica de acuerdo con los niveles de complejidad del pensamiento en el nivel inferencial.

Capacidad relevante que permite al estudiante estudiar un todo cualquiera, en sus diversos elementos, en busca de una síntesis o comprensión o de su razón de ser. Para el desarrollo de la capacidad de análisis, se consideran los siguientes procesos cognitivos motores que, según Azurin (2008) considera la recepción de información, como un proceso por el cual se lleva la información a las estructuras mentales, previa

selección de la información para identificar lo principal, secundario y complementario, mediante este procedimiento se explica o justifica algo estableciendo relaciones entre las partes o elementos del todo. Estas acciones se evidencian cuando el estudiante responde a los siguientes interrogantes cuando analiza una historia: ¿quiénes? (personajes) ¿Por qué? (secuencia de acontecimientos) ¿Dónde? (lugar) ¿Cómo? (procedimientos)

Lo significativo de analizar información de fuentes en el área de Historia, Geografía y Economía radica en que esta capacidad, no solo permite al estudiante conocer los acontecimientos relevantes, sino comprenderlo, siguiendo un enfoque reflexivo, crítico; por ello, es de suma importancia, organizar la información promoviendo sus conocimientos y seleccionar las estrategias de aprendizaje en función de los procesos cognitivos y el aprendizaje esperado que se quiere lograr en el estudiante.

Por otro lado, sobre la capacidad de inferir, Minedu (2008) establece que, permitirá al estudiante desarrollar aptitudes específicas como comparar, organizar, registrar, evaluar que son necesarios para su formación; y le permite analizar en forma más integral las fuentes históricas. Considerando que aprender no significa memorizar un conocimiento; es precisa la aplicación de la capacidad de inferir, que es obtener información nueva a partir de datos explícitos o de otras evidencias.

La forma que evidencia que el estudiante desarrolla la capacidad de inferir es cuando realiza deducciones, otorga significado a las expresiones a partir del contexto, determina el mensaje de enunciados, otorga significados a los recursos no verbales y al comportamiento de las personas, determina causas o posibles consecuencias. Con las diferentes actividades planificadas se promoverá el desarrollo de los procesos cognitivos en los estudiantes. Es decir, se debe propiciar en ellos que reflexione, interrogue se comprometa con los diferentes sucesos de la sociedad y no sea un simple observador de los mismos.

Los docentes capacitados en estrategias innovadoras y capacitación continua lograrán en los estudiantes habilidades, destrezas que le permiten alcanzar los desempeños establecidos en el mapa de progreso de la capacidad e indicadores de la competencia “Construye interpretaciones históricas”.

Conocer los indicadores de desempeño que deben lograr los estudiantes del VI es transcendental para los docentes, de esta manera, se podrán diseñar las sesiones de aprendizaje e instrumentos de evaluación. Sobre los mapas de progreso es importante señalar lo siguiente:

Los mapas de progreso sirven para evaluar y monitorear cómo progresa el aprendizaje de los estudiantes. Por esta razón, intentan mostrar claramente cómo se desarrollan estos aprendizajes a lo largo de la trayectoria escolar. Dicha progresión se observa más claramente cuando los niveles planteados responden a ciclos, ya que estos suponen un tiempo suficiente como para observar un cambio cualitativo en los logros de aprendizaje. En ese sentido, los objetivos que los docentes se planteen en cada grado deben estar enmarcados y apuntar al logro de los aprendizajes esperados al finalizar cada ciclo. (Minedu, 2015)

El estándar de aprendizaje o mapas de progreso orientan al docente para seleccionar actividades, estrategias para lograr los aprendizajes esperados. Los siguientes indicadores son los que deben desarrollar los estudiantes del VI ciclo, corresponde a la capacidad interpreta críticamente diversas fuentes, según lo establecido en las “Rutas de aprendizaje” (Minedu, 2015, p. 20).

De este modo, según lo señalado, el estudiante desarrollará la capacidad de clasificar las fuentes según el momento en que fueron producidas primarias o secundarias y lo utiliza para investigar sobre un proceso histórico. Asimismo, para indagar la utilidad de la fuente las comparará para realizar una investigación. Es necesario señalar que los estudiantes con estas actividades tendrán la destreza de identificar coincidencias y contradicciones de un mismo tema, explicar que una visión, interpretación o narración no es necesariamente correcta e incorrecta, sino que ambas reflejan diversas perspectivas y, por último, con el avance de la tecnología, el estudiante interpretará imágenes y gráficas diversas e información de otras fuentes.

Por lo mencionado, se considera que desarrollar en el estudiante la capacidad de interpretar fuentes históricas, va a ir más allá de la simple recepción de información va a comprender, analizar y transferirla a otros ámbitos, proceso al cual muchos de nuestros estudiantes no llegan, tanto porque ellos mismos no se exigen o el profesor no desarrolla las estrategias y técnicas adecuadas.

2- ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: EL DEBATE

En su labor diaria, el docente utiliza técnicas y estrategias que facilitan promover en los estudiantes sus capacidades, destrezas y habilidades; por ello, es relevante mencionar lo siguiente: “las técnicas son un conjunto de procedimientos lógicos que efectivizan los propósitos del método. Un método puede hacer uso de una serie de técnicas” (Minedu, 2008, p. 27).

De manera que, cuando un docente se encuentra en clase desarrollando un conjunto de procesos de manera ordenada y planificada con el propósito de lograr una

capacidad determinada, entonces, se está frente a un docente que conoce y sabe aplicar técnicas pedagógicas, porque sabe lo que hace para lograr un aprendizaje en sus estudiantes. Lo más importante es que estas técnicas desarrolladas por el docente estuvieran dirigidas, no solamente a que los estudiantes aprendan a pensar, sino aprendan a aprender (Minedu, 2007, p. 60).

2.1. El debate

Las capacidades se movilizan mediante estrategias de aprendizaje y para lograr en los estudiantes la capacidad de “Interpretar fuentes diversas”, se ha considerado en el presente proyecto, el debate. Mediante su elaboración, el estudiante va a ejercitar una serie de habilidades que implican el desarrollo potencial de las propias habilidades, como la habilidad para preguntar, plantear situaciones problemáticas, es decir, va a ayudar al estudiante a construir relaciones relevantes entre lo que ya conoce y el nuevo saber que se pretende construir.

Para conocer más sobre esta técnica, cabe preguntarnos: ¿qué es el debate?

¿Por qué es útil? Tiene que haber dos ideas contrarias, antagónicas, que manifiesten sucesos relevantes. Así, sabemos que, en la actualidad, el estudiante lee cada día menos. Por ello, el debate constituye un medio de expresión por el cual se recibe variadas comunicaciones y a través de ella se puede expresar con eficacia. Es importante señalar lo que dice sobre el debate. (Azurin, et al., 2008, p. 76)

El debate es una técnica que con frecuencia se utiliza para discutir un tema. Hay diferentes maneras de llevar a cabo la técnica, una de ellas es ubicar a los alumnos en parejas, asignarles un tema para que primero lo discutan juntos. Posteriormente, ya ante el total del grupo, se le pide a un alumno que argumente sobre el tema a discutir, después que el maestro lo marque debe continuar su compañero. El resto de los estudiantes debe escuchar con atención y tomar notas para poder debatir sobre el contenido.

Por otro lado, en Minedu (2007, p. 75) encontramos otras definiciones: se le entrega un tema a los estudiantes donde deben expresar y defender sus opiniones, se agrupan de acuerdo a sus posturas.

También, es relevante destacar que el debate es una competencia intelectual que debe efectuarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina. Se caracteriza por ser una disputa abierta por parte de un equipo defensor y otro que está en contra de la afirmación planteada. Requiere de una investigación documental rigurosa para poder replicar con fundamentos. (Pimienta Prieto, 2012, p.109)

En cuanto a la definición de la estrategia según Cattani, (2003, p. 67) define el debate como “una competencia entre dos antagonistas, en los que a diferencia de lo

que ocurre en una simple discusión, existe una tercera parte cuya aprobación buscan los dos contendientes”.

Asimismo, consideramos importante lo que dice Alan Cirlin (94;8) sobre la estrategia: “argumentamos con alguien para convencerle y debatimos contra un oponente para convencer a un auditorio”.

Por lo mencionado por los autores se puede afirmar que el debate permite en el estudiante desarrollar diversas capacidades, que son primordiales; como el desarrollar el pensamiento crítico que permitirá al estudiante a la reflexión y argumentación de un tema histórico, buscar y analizar información de fuentes primarias y secundarias.

2.2 Rol del docente y el estudiante en el debate

Mediante la estrategia pedagógica del debate se pretende que el estudiante intérprete críticamente fuentes diversas, teniendo presente que en la actualidad algunos docentes practican una enseñanza memorística y limitada. Preparando la estrategia del debate se cambiará esta realidad, porque el estudiante al investigar un problema histórico va a buscar información en diversas fuentes sean primarias o secundarias, va a analizar, contrastar, evaluar la información para argumentar y defender una postura y construir su propia interpretación de los hechos.

Por tal motivo, el debate es recurso innovador para ayudar a los estudiantes en la construcción de su aprendizaje. Su utilización como estrategia de aprendizaje dentro de una pedagogía activa permitirá que los estudiantes logren una actitud investigadora, crítica y reflexiva. Practicando la estrategia, se logrará que el estudiante desarrolle su capacidad de comunicación y comparta sus impresiones, sentimientos y emita juicios de valoración respecto al tema a tratar. Para lograr tal fin, es necesario motivarlos a utilizar esta estrategia y poco a poco despertar en el estudiante las habilidades de analizar, interpretar y argumentar. Asimismo, facilita una comunicación grupal, como fruto de las diferentes expresiones individuales libres y sinceras.

Cabe mencionar los pasos a seguir por el docente y el estudiante en el debate, tienen que cumplir tareas y actividades para su ejecución. Sánchez (2007), el docente tiene que escoger un tema que resulte interesante al estudiante, donde hay una duda o surge una discusión espontánea hay un posible tema de debate. El análisis de la proposición por parte del estudiante, es decir, interpretar y entender lo que posteriormente se debatirá. Asimismo, el docente facilitará a los estudiantes herramientas para buscar evidencias para entender ciertos procesos y, de esta

manera, preparar la argumentación a favor o en contra, esta etapa es importante porque el estudiante aprende a razonar y ser persuasivo. La preparación del equipo para asignar un turno de exposición, refutación o conclusión, en esta parte se desarrolla el pensamiento abstracto y la capacidad de pensar en posibles argumentos y, por último, practicar el discurso frente a sus compañeros de equipo para aprender a controlar el tiempo.

La propuesta del proyecto de innovación es utilizar la estrategia del debate para desarrollar la capacidad de “Interpretar fuentes diversas”, ya que se pretende que los estudiantes practiquen y se interesen en temas para debatir, de esta manera, lograr en los estudiantes habilidades de comunicación con participación activa, reflexiva y crítica.

2.3 El debate como estrategia para mejorar la capacidad de interpreta fuentes diversas

Debatir en el aula para lograr un aprendizaje significativo implica que los estudiantes lleven a cabo reuniones iniciales en las que se exprese valores como la cooperación, el trabajo en equipo, de forma organizada buscará y seleccionará información de fuentes históricas. Por tal motivo, es necesario señalar lo que afirma Saiz (2014; p.84) sobre las fuentes históricas. “El uso de fuentes en las aulas tiene un elevado potencial cognitivo por lo que debería plantearse a lo largo de la educación básica, de primaria a secundaria”. Entendemos por ello que los estudiantes utilizarán una diversidad fuentes para contrastar información y el docente seleccionará la estrategia apropiada de acuerdo a la edad, el nivel de avance de los estudiantes para lograr en ellos la interpretación de fuentes de una forma crítica.

Es pertinente destacar que el debate permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades como opinar, transmitir ideas, argumentar, compartir posturas, refutar y estar preparados para cambiar de opinión. Siendo un proceso de aprendizaje activo, los estudiantes reflexionan de manera crítica las actividades de aprendizaje, comprenden el contenido que implica desarrollar destrezas de razonamiento. Asimismo, hacer del aula un ambiente de compromiso que contribuye a transferir la responsabilidad del aprendizaje al estudiante, pasando de un enfoque pasivo a otro más activo (Snider y Schnurer, 2002). Según Berdine (1987), “los estudiantes valoran muy positivamente aprender participando en lugar de aprender siendo enseñados y recibiendo información pasivamente” (p.8). Los estudiantes al participar en el debate tienen la oportunidad de interactuar y aprender con sus compañeros. De lo mencionado, se puede afirmar que al utilizar la estrategia del debate el estudiante

mejorará la capacidad de interpretar fuentes diversas y se comprometerá con su aprendizaje de una forma activa.

Debatir proporciona múltiples beneficios, además de activar el compromiso y profundizar en el aprendizaje. Dado que el debate requiere que participantes y oyentes evalúen las elecciones que se presentan, se ajusta a un tipo de interacción que contribuye a desarrollar funciones psicológicas superiores (Vygotsky, 1978), además de habilidades de pensamiento crítico que ayudan al estudiante a escalar en la taxonomía del Bloom (1956). Cabe mencionar que el debate ofrece oportunidades para que el estudiante desarrolle la empatía, como afirma Schoeder y Ebert (1983), el debate ayuda a ponerse en los zapatos del otro, cuando los estudiantes defienden una posición con la que no están de acuerdo, deben al menos, temporalmente, trascender su propia opinión. Es relevante mencionar que la estrategia del debate ayuda al estudiante saber escuchar otras opiniones, respetar posturas diferentes de un tema y, finalmente, tomar una decisión final.

La propuesta del presente proyecto de innovación consiste en trabajar con la estrategia del debate, que implica seleccionar las fuentes, identificar las ideas principales de las secundarias, la habilidad de pensar, hablar y comunicar de forma resumida y convincente, esta preparación implica que no solo debe ser organizado, lógico, analítico y con capacidad para convencer, sino que también debes reaccionar rápido a las nuevas ideas que puedan surgir. En la actualidad, donde hay más información que antes es significativo que los docentes nos centremos en enseñar menos hechos, acontecimientos y enseñar al estudiante como utilizar la información que dispone. (Esteban y Ortega, p. 54) De la información proporcionada, el estudiante buscará información de datos, revistas, literatura y será capaz de hacer una lectura comprensiva y crítica de la información seleccionada.

De manera más precisa, se afirma que el debate es una estrategia relevante ya que promueve los siguientes aprendizajes, según señala Rodríguez (2012), el estudiante buscará información en bases de datos, revistas científicas y literatura específica según la temática; los estudiantes serán capaces de hacer una lectura comprensiva y crítica de la información seleccionada, informarán de manera comprensiva dicha información, mejorando de este modo la expresión verbal. Expondrán sus argumentos y defenderán una idea, mediante la explicación y pruebas. Desarrollarán el espíritu crítico fomentando la tolerancia y diversidad de ideas. Los estudiantes participantes en el debate desarrollarán sus habilidades de escucha, pues deben estar muy atentos para refutar adecuadamente los argumentos presentados por

el otro equipo (Alison, 2002). De esta manera, el estudiante logrará interpretar diversas fuentes seleccionando la información según la temática planteada, analizará e interpretará las fuentes para luego exponer de manera argumentada, desarrollando en él su capacidad comunicativa y de investigación.

El debate, además de contribuir al desarrollo de la destreza para expresar ideas de manera argumentada, favorece el desarrollo del pensamiento crítico, requiere del tratamiento adecuado de la información de las fuentes diversas, para el análisis, evaluación y elaboración de reflexiones basados en razonamientos. Esto permitirá al estudiante defender su postura ante una situación, proporcionará argumentos adecuados, en un ambiente de respeto de las diversas perspectivas propuestas (Rangel, 2007).

Sánchez Prieto (2017) señalan los logros que alcanzarán los estudiantes para interpretar diversas fuentes: por medio del debate, el estudiante mejorará su capacidad comunicativa, el interés de los estudiantes para participar en el aula con su tema a investigar y lo más relevante es que “el estudiante va leer con criterio en lugar de creer ciegamente que los textos son ciertos”. Freeley y Steinberg (2005). Por consiguiente, el presente proyecto de investigación pretende que los estudiantes participen activamente en la realización de la estrategia del debate y, de esta manera, permitirá que los estudiantes mejoren la interpretación de fuentes lo cual repercutirá en elevar su aprendizaje.

Podemos concluir, que la estrategia del debate va a mejorar la capacidad de interpretar fuentes diversas, principalmente, en el momento de profundizar en el contenido, desarrollar la empatía y las habilidades de pensamiento crítico y de investigación.

ESTRUCTURA DEL PERFIL DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

1.- Datos generales de la institución educativa

N.º/ NOMBRE	N.º 2079 Antonio Raimondi		
CÓDIGO MODULAR	333184		
DIRECCIÓN	Calle San Bernardo s/n	DISTRITO	San Martín de Porres
PROVINCIA	Lima	REGIÓN	Lima
DIRECTOR	Carlos Willy Chávez Tito		
TELÉFONO	5368728	E-mail	
DRE	Lima Metropolitana	UGEL	02-Rímac

2.- Datos generales del proyecto de innovación educativa

NOMBRE DEL PROYECTO	El debate como estrategia didáctica para un aprendizaje significativo en el área de Historia, Geografía y Economía		
FECHA DE INICIO	04-03-2019	FECHA DE FINALIZACIÓN	21-12-2019

EQUIPO RESPONSABLE DE LA FORMULACIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
Haydee María Vara Pérez	Docente	956904203	Haydee16_7@hotmail.com

EQUIPO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
Carlos Willy Chávez Tito	Director		direccion2079ar@gmail.com
Adrián Aiquipa Salas	Subdirector	934666006	aiquipa65@gmail.com
Haydee María Vara Pérez	Docente	956904203	Haydee16_7@hotmail.com
Alicia Carhuayal Franco	Docente	995011191	aliciacar29@hotmail.com

PARTICIPANTES Y ALIADOS DEL PROYECTO

PARTICIPANTES	ALIADOS
Directivos	Promotora de TOECE de la UGEL
Docentes	Psicólogos de la posta de salud
Estudiantes	Universidades cercanas a la institución educativa

3.- Beneficiarios del proyecto de innovación educativa

BENEFICIARIOS DIRECTOS	<p>Un promedio de 66 estudiantes del VI ciclo de educación secundaria, que en su mayoría provienen de una familia disfuncional.</p> <p>Cuatro docentes del área de Ciencias Sociales</p>
BENEFICIARIOS INDIRECTOS	<p>El proyecto beneficiará indirectamente a 100 padres y madres de familia de la institución educativa, comprometidos con el aprendizaje de sus hijos.</p>

4.- Justificación del proyecto de innovación curricular

PROBLEMA IDENTIFICADO
<p>En la actualidad, se viene aplicando un nuevo enfoque pedagógico donde el estudiante es el constructor de su propio aprendizaje; eso quiere decir que se debe considerar al estudiante como centro del proceso de aprendizaje y el docente es un facilitador, quien crea un clima de confianza, motiva y promueve los medios y recursos necesarios para desarrollar potencialidades en los estudiantes. Asimismo, es relevante seleccionar los contenidos teniendo en cuenta el grado de desarrollo cognitivo, la edad, las necesidades educativas y las capacidades cognitivas de los estudiantes. De ahí que uno de los propósitos del área de Historia, Geografía y Economía es: “propiciar aprendizajes orientados al desarrollo humano integral, en el marco de una sociedad crítica, constructiva y transformadora”. (Minedu, 2010, p. 9)</p> <p>Por lo mencionado, es necesaria la orientación a los estudiantes para un correcto manejo de información, y de tal forma lo organicen adecuadamente. Cada edad requiere de diferentes estrategias para el conocimiento histórico y geográfico, por lo que se recomienda realizar trabajos que traten sobre el desarrollo de los temas. Debo remarcar que la motivación fundamental para plantear el presente proyecto de investigación, ha sido la dificultad que presentan los estudiantes para interpretar información. Aquí, es necesario señalar que “interpretar consiste también en utilizar la información de que disponemos para aplicarla o procesarla con miras a emplearlas de una manera nueva o diferente. Por ejemplo, a partir de unos datos, podemos suponer cómo sucedieron ciertos hechos o, adelantar lo que ocurrirá más adelante, si algo no es corregido a tiempo” (Minedu, 2007, p. 57).</p> <p>El desarrollo del área de Historia, Geografía y Economía busca que “se promueva el acceso a conocimientos sobre los procesos históricos, sociales, económicos y políticos</p>

del Perú y del Mundo; y enriquece la percepción de los estudiantes, al proporcionarles referencias temporales y espaciales. Las referencias temporales y espaciales permiten al estudiante saber de dónde vienen y dónde se sitúan, generando una base conceptual para la comprensión de hechos y procesos históricos, políticos, geográficos y económicos básicos y complejos” (DCN, 2009, p. 383).

La educación secundaria en nuestro país se ha dedicado por mucho tiempo, a la transmisión de información y no a desarrollar competencias y capacidades que permitan a los estudiantes aprender a lo largo de toda su vida. Como docente y a través de la técnica de la observación y las interrelaciones entre docentes se identificó como principal problema de los estudiantes, del segundo grado del nivel secundario la dificultad de interpretar críticamente fuentes diversas en el área de Historia, Geografía y Economía”.

¿Por qué se va a realizar el proyecto?

El presente proyecto se desarrolla en la institución educativa N.º 2079 Antonio Raimondi ubicada en la Av. San Bernardo sin número en la urbanización Santa Luisa, en el distrito de San Martín de Porres y tiene como finalidad beneficiar a 66 estudiantes del VI ciclo de educación secundaria, cuyas edades promedio es de 12 y 14 años, en el área de Historia, Geografía y Economía.

De acuerdo al diagnóstico realizado en la institución educativa, donde los resultados son preocupantes, debemos reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica y lo relevante que resulta enseñar el área de Historia, por lo que debemos interrogarnos: ¿estamos formando estudiantes con conciencia histórica, o como simples repetidores de los textos escolares? ¿Estamos desarrollando en ellos capacidades para que puedan interrogar, juzgar e inferir, o son solo receptores de la información? A partir de lo dicho, los docentes tenemos una tarea trascendental, la cual consiste en desarrollar en nuestros estudiantes las capacidades básicas hasta lograr progresivamente las capacidades superiores. Por otro lado, el desarrollo cognitivo es el proceso por el cual el estudiante llega a adquirir en forma adecuada capacidades, que le ayudan a lograr otros aprendizajes más complejos, como aprender a pensar y aprender a aprender, por lo que es importante mencionar qué son las capacidades. Según el siguiente texto, “se entienden como potencialidades inherentes a la persona y que esta procura desarrollar a lo largo de toda su vida. Las capacidades están asociadas a procesos cognitivos y socio-afectivos, que garantizan la formación integral de la persona” (Minedu, 2007, p.14). Del mismo modo, las capacidades son específicas y se expresan en una actividad, es decir, es el resultado del proceso enseñanza-aprendizaje.

También, se han considerado los resultados de la evaluación censal aplicados a los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, en el área de Historia, Geografía

y Economía por el Minedu en el año 2016, cuyos resultados son desalentadores. Por otro lado, según el informe de gestión anual de la institución IGA (2017) de un total de 60 estudiantes del segundo grado de secundaria solo dos estudiantes se encuentran el logro destacado que representa el 3,3 % y 39 estudiantes se encuentran en el nivel proceso que representa el 65 % y siete estudiantes en el nivel inicio. Además, tenemos que mencionar que algunos docentes no evalúan capacidades, sino contenidos ya que desconocen las estrategias para desarrollar capacidades y desconoce los instrumentos de evaluación. Por ello, el presente proyecto promueve en el docente el uso de estrategias innovadoras que permiten el desarrollo de capacidades y revertir los resultados de los documentos en mención e involucrar a todos los actores de la comunidad educativa.

En consecuencia, se debe tener presente los procesos mentales que desarrollan los estudiantes en las actividades de enseñanza-aprendizaje, para seleccionar las estrategias, los instrumentos y las técnicas adecuadas y lograr un aprendizaje significativo en ellos. Sin olvidar que los aprendizajes del área deben seguir una visión de progreso, es decir en los primeros grados desarrollar habilidades para el aprendizaje de las capacidades básicas y avanzar, según los logros obtenidos, hacia las capacidades superiores. Por lo mencionado, es preciso el desarrollo de las capacidades en nuestros estudiantes a través de estrategias, técnicas, que promuevan el desarrollo de las mismas. El desarrollo del área de Historia, Geografía y Economía busca que “se promueva el acceso a conocimientos sobre los procesos históricos, sociales, económicos y políticos del Perú y del Mundo; y enriquece la percepción de los estudiantes, al proporcionarles referencias temporales y espaciales. Las referencias temporales y espaciales permiten al estudiante saber de dónde vienen y dónde se sitúan, generando una base conceptual para la comprensión de hechos y procesos históricos, políticos, geográficos y económicos básicos y complejos” (DCN, 2009, p. 383).

¿Para qué se va a realizar el proyecto?

El proyecto de innovación se elabora con la finalidad de incorporar estrategias innovadoras y participativas en nuestra labor pedagógica, como docente del área, he tenido dudas acerca de cómo debo enseñar y cómo aprenden los estudiantes, ya que continuamente me he percatado de que los estudiantes no comprenden lo que se les enseña, no muestran interés por el aprendizaje y, sencillamente, responden en forma literal ciertos conocimientos. Por tal razón, la presente investigación gira en torno a desarrollar en los estudiantes capacidades básicas que faciliten y estimulen debidamente en ellos las habilidades para el logro de los aprendizajes y, de esta manera, mejorar las dificultades que se han presentado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el contexto actual, donde observamos y escuchamos en los medios de comunicación sobre la situación crítica en los diferentes sectores de nuestro país es una necesidad urgente formar estudiantes con capacidad crítica. Considerando que el

pensamiento crítico es un proceso activo que lleva al estudiante a la autorreflexión, es decir, va a comparar y analizar información para tomar o elegir una posición o postura. Entendemos que para ser un pensador crítico se debe enseñar a los estudiantes a reconocer, preguntar y reflexionar sobre los aprendizajes aprendidos, es decir, para saber el por qué y para qué aprender (López, 1998, p. 145).

Con el proyecto innovador busca preparar estudiantes creativos, críticos y autónomos, desarrollar en ellos habilidades que le permitan analizar información y construir un nuevo conocimiento y de esta manera mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello, también, es relevante la reflexión del docente.

Por consiguiente, este proyecto de innovación no solo va a generar cambios relevantes en el proceso de enseñanza de los docentes, sino que es importante señalar que los logros obtenidos repercutirán en mejorar los resultados de la ECE y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa.

¿Cómo se garantizará la sostenibilidad y la viabilidad del proyecto?

El proyecto de innovación se ejecutará en el año 2019 y tendrá una duración de 10 meses. La finalidad es revertir el diagnóstico del PEI de la institución educativa, en cuanto a la labor pedagógica de los docentes que no incorporan en sus sesiones de aprendizaje estrategias innovadoras. Para ello, realizaremos algunas actividades y estrategias donde está inmerso la comunidad educativa y se comprometan a la realización de la misma.

El nuevo enfoque por competencia requiere a los docentes ser competentes en su labor pedagógica, por ello se efectuarán talleres de capacitación, articulando esta actividad con los objetivos de la institución educativa y, de este modo, el docente va tener un amplio conocimiento de metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje y logren en los estudiantes desarrollar la capacidad de interpretar fuentes diversas.

Se incorpora en la programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje las acciones pedagógicas que contiene el proyecto. El presente trabajo de investigación contribuye a tener una información de las estrategias de innovación y la importancia que implica aplicarlas en el proceso de aprendizaje-enseñanza, sobre todo, al desarrollar los diversos temas históricos sociales. Así mismo, este estudio permitirá conocer el desarrollo de habilidades y destrezas en los alumnos, cuando elaboren sus trabajos. Es preciso que el docente tenga presente los principios que norman la enseñanza de la historia y, en su sesión de clase, deberá seleccionar los hechos más significativos, considerar el orden para que un hecho tenga más efectividad, estimular la reflexión personal del estudiante, y por qué no de manera colectiva, desterrando la memoria pasiva, despertando el interés y

desplegando acciones dirigidas hacia el desarrollo de la capacidad de interpretar información diversa en forma crítica.

La formulación, ejecución y evaluación del proyecto contará con la participación de los directivos, docentes, estudiantes, padres de familia, coordinadora de TOECE de la Ugel y psicóloga quienes se identifican con esta actividad, ya que se logrará en los estudiantes conocimientos, habilidades y actitudes que manejan para enfrentar un contexto determinado.

5.- Objetivos del proyecto de innovación educativa

Fin último	Estudiantes analizan y reflexionan las fuentes de información para elaborar explicaciones históricas.
Propósito	Los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa N.º 2079 Antonio Raimondi presentan alto nivel de desempeño en la capacidad de interpretar críticamente fuentes diversas.
Objetivo central	Docentes incorporan en su labor pedagógica los nuevos procesos de aprendizajes.

6.- Alternativa de solución seleccionada

OBJETIVO CENTRAL	Docentes incorporan en su labor pedagógica los nuevos procesos de aprendizajes
RESULTADOS DEL PROYECTO	INDICADORES
Resultado 1. Los docentes están capacitados en aplicar una metodología activa y participativa.	Indicador 1.1 Al cabo del año 2019, cinco docentes del área incorporan metodologías innovadoras que favorece el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de la capacidad de interpretar críticamente fuentes diversas.
Resultado 2. Los docentes incorporan en sus programaciones estrategias idóneas al desarrollo de la capacidad.	Indicador 2.1 Al cabo del año 2019, el 80 % de docentes del área utilizan de manera eficiente estrategias didácticas innovadores para el desarrollo de la capacidad de interpretar críticamente fuentes diversas.
Resultado 3. Docentes con métodos activos y participativos de enseñanza	Indicador 3.1 Al cabo del año 2019, el 80 % de los docentes aplican las estrategias innovadoras en las sesiones de aprendizaje siguiendo una secuencia didáctica.

7.- Actividades del proyecto de innovación

Resultado N.º 1			
Los docentes están capacitados en aplicar una metodología activa y participativa.			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 1.1 Taller de capacitación sobre métodos activos y participativos	02 talleres de capacitación	02 especialistas 60 papelotes 30 plumones 10 plumones acrílicos 01 pizarra acrílica 02 cintas adhesivas 01 proyector multimedia 02 <i>coffe break</i>	415,00
	02 informes de la realización del taller	100 hojas bond 20 impresiones 30 copias 01 pomo de tinta para la impresión 01 computadora	
Actividad 1.2 Conformación de grupos de interaprendizaje	04 círculos de interaprendizaje	04 docentes fortalezas 100 hojas de colores 10 cartulinas 10 plumones 02 potes de goma 50 impresiones 100 fotocopias 01 cámara fotográfica	60,00
	04 informes del resultado del círculo de interaprendizaje	50 hojas de papel bond 10 impresiones 40 fotocopias	

Resultado N.º 2			
Los docentes incorporan en sus programaciones estrategias idóneas al desarrollo de la capacidad.			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 2.1 Taller sobre planificación, de la unidad didáctica y sesiones de aprendizaje	08 talleres de planificación	300 hojas bond 100 impresiones 200 fotocopias 01 cámara fotográfica	
	08 informes de los	50 hojas bond 10 impresiones	

	talleres de planificación	30 fotocopias	290, 00
Actividad 2.2 Capacitación virtual sobre estrategias innovadoras de PerúEduca	02 capacitaciones virtuales	01 docente de AIP 10 separatas 10 fotocopias 10 computadora 01 multimedia 01 cámara fotográfica	
	02 informes de las capacitaciones virtuales	20 hojas de bond 10 impresiones 10 fotocopias	

Resultado N.º 3
Docentes con métodos activos y participativos de enseñanza

Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 3.1 Talleres de aprendizaje sobre estrategias innovadoras	02 talleres de capacitación	02 capacitadores 20 papelotes 10 plumones 01 pizarra 01 computadora 01 multimedia 50 copias 01 cámara fotográfica 02 <i>coffe break</i>	302,00
	02 informes del taller	50 hojas bond 20 impresiones 20 fotocopias	
Actividad 3.2 Monitoreo de la aplicación de sesiones de aprendizaje	04 monitoreos de la aplicación de las sesiones de aprendizaje	02 docentes fortaleza 01 cámara fotográfica 20 fichas de monitoreo 02 lapiceros	
	04 informes de la actividad realizada	30 hojas bond 10 impresiones 20 copias	

8.- Matriz de evaluación y monitoreo del proyecto

OBJETIVO DE EVALUACIÓN		
<p>Consideramos la evaluación como un proceso formativo dirigido a los docentes del VI de la institución educativa N.º 2079 Antonio Raimondi que serán capacitados mediante el proyecto de innovación, para que incorporen en el aprendizaje de los estudiantes metodologías innovadoras que promuevan el desarrollo de la capacidad “Interpreta críticamente fuentes diversas”. Por tal motivo, se ha previsto que la evaluación se realizará en forma constante para identificar el avance de las actividades programadas. Y al finalizar el proyecto, dar a conocer los resultados a los integrantes de la comunidad educativa.</p>		
PROCESO Y ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN Y EL MONITOREO DEL PROYECTO		
<p>El proyecto será evaluado mediante los instrumentos de medición para identificar los avances de las actividades programadas y realizar ajustes en el diseño. En tres etapas:</p> <p>Primera etapa:</p> <p>-Se realizarán los talleres programados, en los informes se analizarán los resultados.</p> <p>-Segunda etapa:</p> <p>En esta fase, los docentes responsables del proyecto aplican los instrumentos que son la ficha de observación, el portafolio docente, el cuaderno de incidencia encuestas que nos permitan recoger información de las actividades programadas, evaluar y reformular las actividades.</p> <p>Tercera fase: es el momento que se presentan los resultados del proyecto innovador para ser evaluado según los indicadores previstos</p>		
Proceso de evaluación	Estrategias de evaluación	% de logro
DE INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ↵ Encuesta ↵ Entrevista ↵ Taller ↵ Informes 	100 %
DE DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ↵ Monitoreo de las sesiones ↵ Evaluación de aprendizajes, en diferentes momentos ↵ Ficha de observación ↵ Portafolio docente 	90 %
DE SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> ↵ La entrevista con diferentes actores ↵ Encuesta 	90 %

CUADRO 8.1 Matriz por indicadores del proyecto

LÓGICA DE INTERVENCIÓN	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>Fin último Estudiantes analizan y reflexionan las fuentes de información para elaborar explicaciones históricas.</p>	Al cabo del año 2019, el 75 % de estudiantes analizan y reflexionan sobre las fuentes de información lo que les permite elaborar explicaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none"> -Diario docente -Informes -Videos -Fotos -Día del logro 	Docentes capacitados en aplicar estrategias innovadoras y activas
<p>Propósito Los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa N.º 2079 Antonio Raimondi presentan alto nivel de desempeño en la capacidad “Interpreta críticamente fuentes diversas”.</p>	Al cabo del año 2019, el 75 % de estudiantes del VI ciclo desarrollan la capacidad “Interpreta críticamente fuentes diversas” al realizar explicaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none"> -Resultado de la aplicación -Encuestas -Fotos -Observación sistemática 	Directivos del plantel colaboran con el desarrollo del proyecto.
<p>Objetivo central Docentes incorporan en su labor pedagógica los nuevos procesos de aprendizajes.</p>	Al cabo del año 2019, los docentes usan el debate como estrategia para el análisis de las fuentes en su proceso enseñanza-aprendizaje y generar una interpretación crítica de fuentes.	<ul style="list-style-type: none"> -Fotos -Entrevista -Programación anual -Unidad de aprendizaje -Sesiones de aprendizajes 	Especialistas académicos brindan capacitación.
<p>Resultado N.º 1 Los docentes están capacitados en aplicar una metodología activa y participativa.</p>	Al cabo del año 2019, cinco docentes del área incorporan metodologías innovadoras que favorecen el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de la capacidad “Interpreta críticamente fuentes diversas”.	<ul style="list-style-type: none"> -Lista de asistentes -Entrega de los productos del taller -Fotografías -Informe de la capacitación 	Docentes asisten a los talleres y manejan nuevas estrategias de enseñanza.
<p>Resultado N.º 2 Los docentes incorporan en sus programaciones estrategias idóneas al desarrollo de la capacidad.</p>	Al cabo del año 2019, el 80 % de docentes del área utilizan de manera eficiente estrategias didácticas innovadoras para el desarrollo de la capacidad “Interpreta críticamente fuentes diversas”.	<ul style="list-style-type: none"> -Programación anual -Fotos -Informes -Unidad de aprendizaje -Sesiones 	Docentes con apertura al cambio
<p>Resultado N.º 3 Docentes con métodos activos y participativos de</p>	Al cabo del año 2019, el 80 % de los docentes	<ul style="list-style-type: none"> -Encuesta a docentes y estudiantes 	Docentes comprometidos en el quehacer

enseñanza	aplican las estrategias innovadoras en las sesiones de aprendizaje siguiendo una secuencia didáctica.	-Sesiones de aprendizaje -Fotos -Módulo de aprendizaje.	educativo que manejan estrategias innovadoras.
-----------	---	---	--

CUADRO 8.2 Matriz por resultados del proyecto

Resultado N.º 1. Los docentes están capacitados en aplicar una metodología activa y participativa.			
Actividades	Metas	Medio de verificación	Informante
Actividad 1.1 Taller de capacitación sobre métodos activos y participativos	02 talleres sobre nuevas metodologías activas y participativas 02 informes de la realización del taller	-Encuesta de la realización del taller -Lista de asistentes -Entrega de los productos del taller -Fotografías	-Capacitador -Coordinador del área
Actividad 1.2 Conformación de grupos de interaprendizaje	04 círculo de interaprendizaje 04 informes del resultado del círculo de interaprendizaje	-Programación anual -Fotos -Informes	-Docentes -Personal directivo

Resultado N.º 2. Los docentes incorporan en sus programaciones estrategias idóneas al desarrollo de la capacidad.			
Actividades	Metas	Medio de verificación	Informante
Actividad 2.1 Taller sobre planificación curricular y la unidad didáctica	08 talleres de planificación 08 informes de los talleres de planificación	-Programación anual -Fotos -Informes -Unidad de aprendizaje -Sesiones	-Coordinador de área -Docentes
	02	-Productos del taller	-Capacitador

Actividad 2.2 Capacitación virtual sobre estrategias innovadoras. De PerúEduca	capacitaciones virtuales 02 informes de las capacitaciones virtuales	-Fotografías -Lista de asistentes	-Docente de AIP
--	---	--	-----------------

Resultado N.º 3. Docentes con métodos activos y participativos de enseñanza			
Actividades	Meta	Medio de verificación	Informante
Actividad 3.1 Talleres de aprendizaje sobre estrategias innovadoras	02 talleres de capacitación 02 informes del taller	-Encuesta a docentes y estudiantes -Sesiones de aprendizaje	-Docentes -Capacitador -Personal directivo
Actividad 3.2 Monitoreo de la aplicación de sesiones de aprendizaje	04 monitoreos de la aplicación de las sesiones de aprendizaje 04 informes de la actividad realizada	-Fotos -Módulo de aprendizaje -Lista de asistentes -Ficha de monitoreo	

9.- Plan de trabajo

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO DE EJECUCIÓN EN SEMANAS O DÍAS
1.1.- Taller de capacitación sobre métodos activos y participativos	-Subdirector, coordinador del área y docentes	-Cuatro semanas
1.2.- Conformación de grupos de interaprendizaje	- Coordinador del área	-Dos semanas
2.1.- Taller sobre planificación curricular y la unidad didáctica	- Especialista, subdirector, coordinador del área y docentes	-Cuatro semanas
2.2.- Capacitación virtual sobre estrategias innovadoras. De PerúEduca	- Subdirector, coordinador del área y docentes	-Cuatro semanas
3.1.- Talleres de aprendizaje	- Subdirector,	

sobre estrategias innovadoras	coordinador del área y docentes	-Dos semanas
3.2.- Monitoreo de la aplicación de sesiones de aprendizaje	- Coordinador del área	-Ocho semanas

10.- Presupuesto

ACTIVIDADES	COSTOS POR RESULTADO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
1.1.- Taller de capacitación sobre métodos activos y participativos	415,00	-Solicitar apoyo económico a empresas cercanas a la institución educativa. - Solicitar apoyo a la comisión de recursos financieros de la institución educativa.
1.2.- Conformación de grupos de interaprendizaje		
2.1.- Taller sobre planificación curricular y la unidad didáctica	290,00	-Realizar una actividad para los talleres.
2.2.- Capacitación virtual sobre estrategias innovadoras. De PerúEduca		
3.1.- Talleres de aprendizaje sobre estrategias innovadoras	302,00	- Solicitar apoyo a los exalumnos.
3.2.- Monitoreo de la aplicación de sesiones de aprendizaje		

BIBLIOGRAFÍA

Azurin, V. y otros. (2008). *Manual para el trabajo pedagógico en el aula*. Lima: Editorial, Gramal.

Campos, A. (2007). *El pensamiento crítico*. Primera edición. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Cueva, N. (1991). *La enseñanza de la Historia*. Piura: Cipca.

Espíndola, J. (2005). *Pensamiento crítico*. Primera edición. México. Editorial, Pearson Educación

Esteban, L. y Ortega, J. (2017). *El debate como estrategia de aprendizaje*- Universidad de Extremadura - Universidad de Sevilla

Ministerio de Educación (2007). *Guía para el desarrollo de capacidades*. Lima: Minedu

Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de EBR*. Perú

Ministerio de Educación (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico en el área de Historia, Geografía y Economía*. Lima: Minedu.

Ministerio de Educación (2015). *Rutas de aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* VI ciclo.

Oliart, P. (2003). *Territorio, cultura e historia*. Primera edición, Lima. Editorial IEP PROMPERÚ

OTP (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico*. Primera edición. Lima: Navarrete

Pimienta, J. (2012). *Estrategia de enseñanza – aprendizaje*. Primera Edición. México. Editorial, Pearson Educación

Sánchez, G. (2007). *El debate en el aula como herramienta de aprendizaje y evaluación*. ICADE: Universidad Pontificia Comillas de Madrid.

SER (2005). *Educación Secundaria–Historia*. México

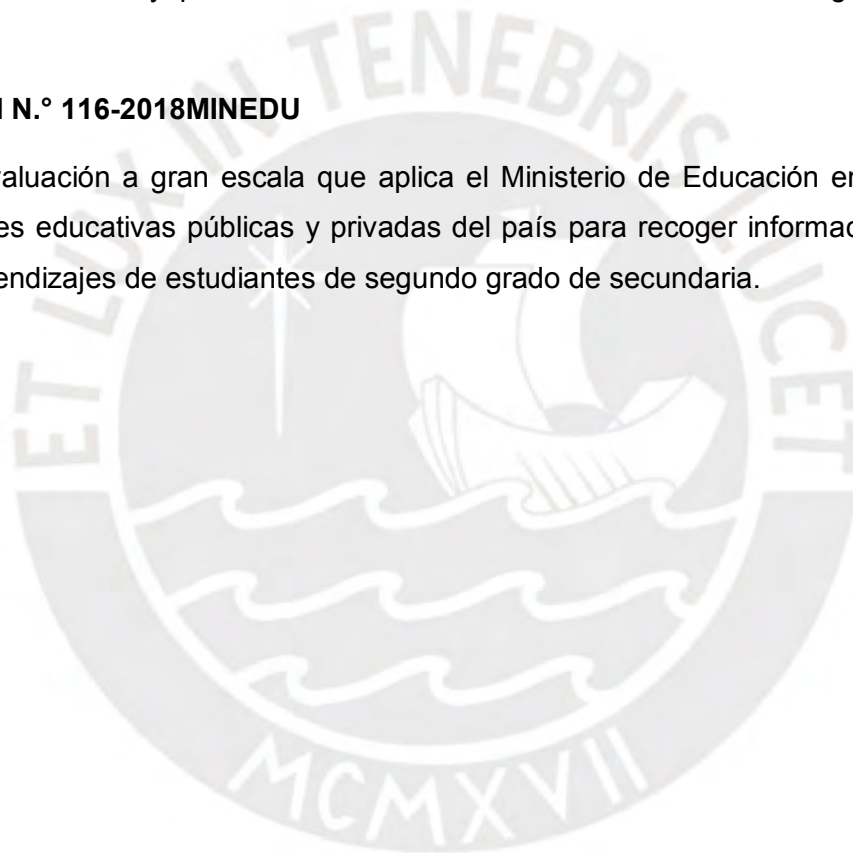
GLOSARIO DE CONCEPTOS

INNOVACIÓN EDUCATIVA

Entendemos por “innovación educativa” al proceso de transformación significativa, deliberada y pertinente, de una situación vigente por otra cualitativamente distinta, más funcional, orientada a la mejora de la calidad educativa con equidad, a través de la introducción de algún elemento nuevo o la adaptación creativa de sus componentes. La “innovación” requiere de la participación y de la reflexión de los actores de la comunidad educativa y, por tanto, de su adecuación al contexto donde surge.

ECE.- RM N.º 116-2018MINEDU

Es una evaluación a gran escala que aplica el Ministerio de Educación en todas las instituciones educativas públicas y privadas del país para recoger información acerca de los aprendizajes de estudiantes de segundo grado de secundaria.



ÁRBOL DE PROBLEMAS

Estudiantes no analizan ni reflexionan las fuentes de información para elaborar explicaciones históricas.



Los estudiantes no logran un aprendizaje activo y reflexivo.

Dificultad para analizar y contrastar información

Visión parcializada de la realidad

Los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa N.º 2079 Antonio Raimondi presentan bajo nivel de desempeño en la capacidad "Interpreta críticamente fuentes diversas".



Docentes no incorporan en su labor pedagógica los nuevos procesos de aprendizajes.

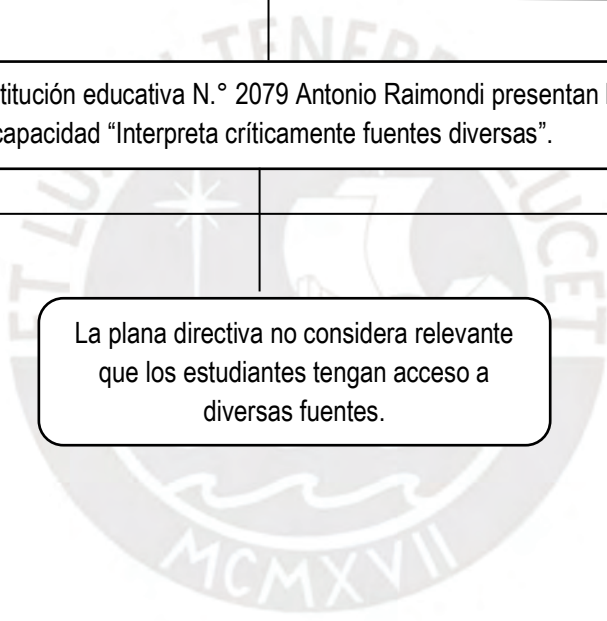
La plana directiva no considera relevante que los estudiantes tengan acceso a diversas fuentes.

Carencia de espacios de lectura y de análisis de la realidad en casa

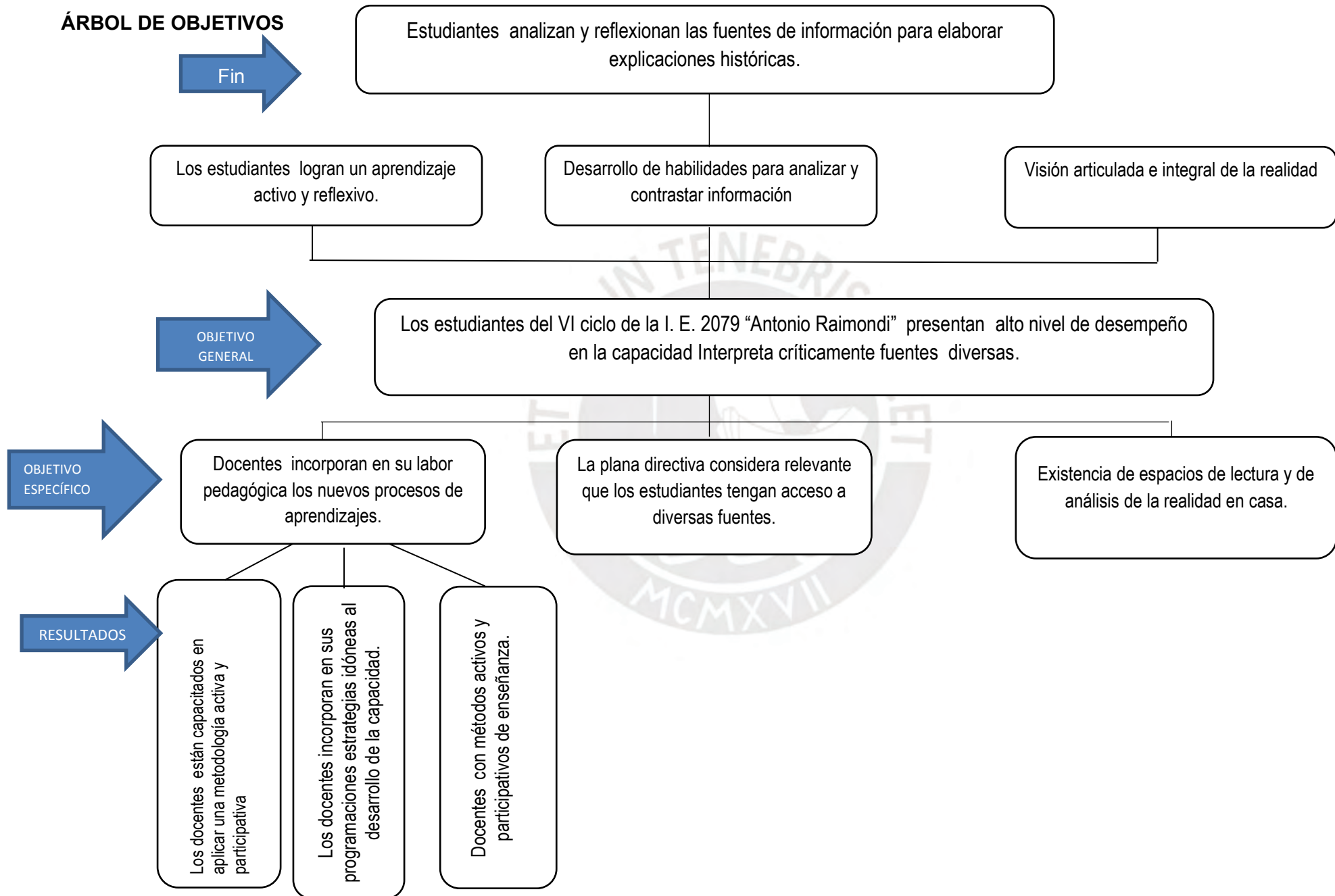
Los docentes no están capacitados en aplicar una metodología activa y participativa.

Los docentes no incorporan en sus programaciones estrategias idóneas al desarrollo de la capacidad.

Docentes con métodos tradicionales de enseñanza



ÁRBOL DE OBJETIVOS



CRONOGRAMA: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

RESULTADO	ACTIVIDAD	METAS	RESPONSABLES	AÑO ESCOLAR 2019									
				Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	
1	1.1	02 Talleres sobre nuevas metodologías activas y participativas	Subdirector, coordinador del área y docentes.	X				X					
1	1.2	02 informes de la realización del taller.	Coordinador del área	X				X					
2	2.1	04 Círculos de Inter aprendizajes.	Especialista, Subdirector, coordinador del área y docentes.		X		X		X			X	
2	2.2	04 Informes del resultado del círculo de interaprendizaje.	Subdirector, coordinador del área y docentes.		X		X		X			X	
3	3.1 3.2	04 monitoreo de estrategias innovadoras	Subdirector, coordinador del área y docentes.	X		X		X			X		
3	3.2	04 informes de la actividad	Coordinador del área	X		X		X			X		

	Bienes								
	computador	unidad	1						
	Personal								
Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)	
Resultado 2								290	
Actividad 2.1.							290		
Conformación de grupos de Interaprendizaje	Materiales					41			
	hojas de color	millar	100	0.1	10				
	cartulina	unidad	10	0.5	5				
	plumones	unidad	10	2	20				
	goma	unidad	2	3	6				
	Servicios						35		
	impresión	unidad	50	0.5	25				
	copias	unidad	100	0.1	10				
	camara fotografica	unidad	1						
	Bienes								
	Personal						200		
	Docentes formadores	horas	4	50	200				
					0				

	Servicios					13		
Talleres de aprendizaje sobre estrategias innovadoras	impresión	unidad	20	0.3	6			
	copias	unidad	70	0.1	7			
	camara fotograf	unidad	1					
	Bienes							
	multimedia							
	computadora							
	cámarafotografica							
	Personal					200		
	capacitador	horas	2	100	200			
Actividad 3.2.	bond						59	
Monitoreo de la aplicación de sesiones de aprendizaje	Materiales					4		
	hojas bon	unidad	30	0.1	3			
	lapiceros	unidad	2	0.5	1			
					0			
					0			
	Servicios					5		
	impresión	unidad	10	0.3	3			
	copias	unidad	20	0.1	2			
					0			
					0			
	Bienes					0		
					0			
	coffe break				0			
Personal					0			
cofree breck		10	5	50				
				0				