

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DEL PERÚ**

**Escuela de Posgrado**



**Concepciones docentes sobre su participación  
en la planificación curricular del curso de inglés  
en secundaria**

Tesis para optar el grado académico de Maestra en  
Educación con mención en Currículo presenta:

***Tatiana Isabel López Echevarria***

Asesora:

***Diana Mercedes Revilla Figueroa***

Lima, 2025

## Informe de Similitud

Yo, Diana Mercedes Revilla Figueroa, docente de la Escuela de Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesor(a) de la tesis/el trabajo de investigación titulado Participación docente en el currículo basado en competencias de la carrera de Hidrobiología y Pesquería de la autora Tatiana Isabel López Echevarría,


dejo constancia de lo siguiente:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 20.%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el 27/07/2025.

He revisado con detalle dicho reporte y la Tesis o Trabajo de Suficiencia Profesional, y no se advierte indicios de plagio.

Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Lugar y fecha: San Miguel, 17 de setiembre de 2025

Apellidos y nombres del asesor / de la asesora: Revilla Figueroa, Diana Mercedes	
DNI: 07655540	Firma: 
ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0002-6099-0064">https://orcid.org/0000-0002-6099-0064</a>	

## **AGRADECIMIENTO**

*Expreso mi más profundo y sincero agradecimiento a mi familia por su absoluto apoyo durante la realización de este trabajo. Asimismo, agradezco profundamente a mis compañeras de clase por su apoyo moral, valiosas contribuciones y grata compañía, que fueron fundamentales para mi perseverancia. Finalmente, quiero reconocer el apoyo de mis colegas, quienes generosamente me brindaron el espacio necesario para dedicarme a la tesis.*



**DEDICATORIA:**

*A mis padres, gracias por ser mi apoyo, mi fortaleza y mi guía constante; este logro es también el suyo. Con la esperanza de que este trabajo les sirva de motivación, lo dedico también a mis sobrinos, Piero y Valeria, en su camino hacia el cumplimiento de sus metas académicas y personales.*

## RESUMEN

Esta investigación cualitativa, mediante un estudio de caso en un colegio emblemático, analiza las concepciones de docentes de secundaria sobre su participación en la planificación curricular del curso de inglés como lengua extranjera (EFL). La creciente demanda mundial de este idioma y su impacto en el desarrollo personal y profesional hacen relevante este análisis, ya que la planificación de la enseñanza en esta materia, al igual que en otras, está influenciada por las concepciones que tienen los docentes sobre su rol y el proceso.

Desde las bases teóricas, la planificación de un curso es un proceso dinámico, adaptable y participativo, que integra los niveles macro (políticas educativas), meso (planes institucionales) y micro (planificación de aula), con énfasis en este último. La acción de planificar en la escuela responde al modelo curricular adoptado, en este caso, el modelo por competencias, centrado en el desarrollo integral de capacidades que permiten al estudiante movilizar conocimientos, habilidades, actitudes y valores para enfrentar diversas situaciones. Se requiere de la participación docente para lograr dicha planificación; esta puede ocurrir en tres niveles: decisorio, consultivo y activo.

Los datos se recopilaron mediante entrevistas en profundidad a tres docentes con amplia experiencia en enseñanza de inglés. Para el análisis cualitativo, se utilizó la técnica de suma categórica de Stake (1995). Los resultados muestran que los docentes conciben la planificación como un proceso adaptable y colaborativo, aunque enfrentan limitaciones por falta de recursos, apoyo institucional y bajo involucramiento familiar. Estas concepciones están influenciadas por varios factores que vienen, tanto dentro como fuera de la escuela.

En síntesis, las concepciones de los docentes sobre su participación en este proceso son complejas y varían por factores internos (colaboración, conocimientos, experiencia) y externos (políticas, recursos, apoyo a los estudiantes).

Palabras clave: Planificación curricular, docentes de inglés, participación docente, concepciones docentes.

## ABSTRACT

This qualitative research, conducted through a case study at a prominent school, examines secondary school teachers' perceptions of their participation in curriculum planning for the English as a Foreign Language (EFL) course. The increasing global demand for this language and its impact on personal and professional development make this analysis relevant, as teaching planning in this area—like in others—is influenced by teachers' conceptions about their role and the process.

From a theoretical perspective, course planning is a dynamic, adaptable, and participative process that integrates macro (educational policies), meso (institutional plans), and micro (classroom planning) levels, with particular emphasis on the latter. Planning within the school responds to the adopted curriculum model, which in this case is the competency-based model focused on the holistic development of skills that enable students to mobilize knowledge, abilities, attitudes, and values to face diverse situations. Teacher participation is crucial in this process and can occur at three levels: decision-making, consultative, and active.

Data were collected through in-depth interviews with three experienced English teachers. For qualitative analysis, Stake's (1995) categorical aggregation technique was used. The findings indicate that teachers view planning as an adaptable and collaborative process, though they face limitations due to resource scarcity, institutional support, and low family engagement. These conceptions are influenced by various internal and external factors affecting both the school environment and broader societal perceptions.

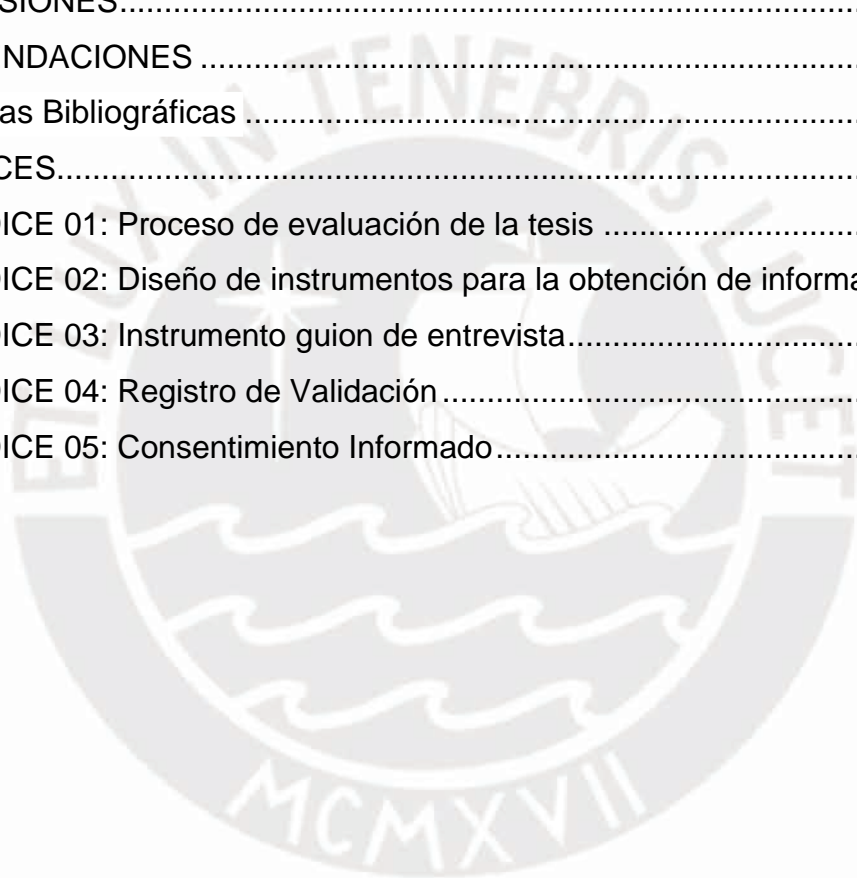
In summary, teachers' perceptions of their participation in this process are complex and vary depending on internal factors (collaboration, knowledge, experience) and external factors (policy, resources, student support).

Keywords: curriculum planning, English teachers, teacher participation, teacher conceptions

## Índice

AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT .....	vi
Índice.....	vii
Índice de figuras .....	ix
Índice de tablas .....	x
INTRODUCCIÓN .....	1
PRIMERA PARTE: MARCO DE INVESTIGACIÓN.....	5
CAPÍTULO I: LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL CURSO DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA .....	5
1.1 La planificación en los niveles de concreción curricular.....	5
1.2 Conceptualización de la planificación curricular.....	7
1.2.1 El modelo por competencias.....	8
1.2.2 Características de la planificación curricular en educación secundaria bajo el modelo por competencias .....	9
1.3 La participación docente en la planificación curricular del curso de inglés .	11
1.3.1 La participación docente: concepto e importancia .....	11
1.3.2 Niveles de participación docente en la planificación curricular .....	12
CAPÍTULO II: CONCEPCIONES DE LOS DOCENTES SOBRE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL CURSO DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.....	17
2.1. Definición de las concepciones docentes .....	17
2.2 Concepciones docentes sobre el idioma inglés en la educación secundaria .....	18
2.3 Concepciones docentes sobre su participación en la planificación curricular .....	19
2.4 Factores que influyen en la participación docente en la planificación curricular del curso de inglés .....	22
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO .....	27
3.1 Enfoque metodológico de la investigación .....	28
3.2 Problema, objetivos y categorías .....	28
3.3 Método de investigación .....	30
3.4 Criterios para conformar el caso único.....	31

3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de información .....	32
3.6 Procedimientos para asegurar la ética en la investigación .....	34
3.7 Procedimientos para organizar la información recogida .....	35
3.8 Técnicas para el análisis de la información.....	37
<b>TERCERA PARTE: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>38</b>
3.1 Las concepciones sobre la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés .....	38
3.2 Concepciones sobre la planificación curricular .....	43
3.3 Concepciones sobre los factores que facilitan o dificultan la participación docente en la planificación curricular .....	45
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>50</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>52</b>
<b>Referencias Bibliográficas .....</b>	<b>54</b>
<b>APÉNDICES.....</b>	<b>61</b>
APÉNDICE 01: Proceso de evaluación de la tesis .....	61
APÉNDICE 02: Diseño de instrumentos para la obtención de información .....	62
APÉNDICE 03: Instrumento guion de entrevista.....	65
APÉNDICE 04: Registro de Validación .....	68
APÉNDICE 05: Consentimiento Informado.....	80



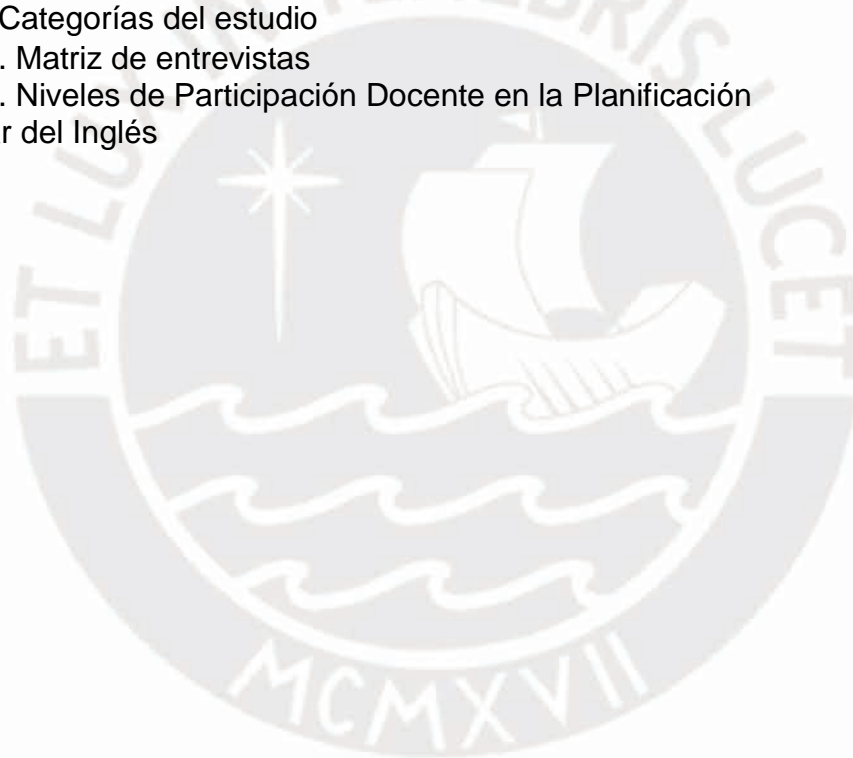
## Índice de figuras

Figura 1. Niveles de concreción curricular .....	6
Figura 2. Elaboración y Aplicación del Guion .....	33
Figura 3. Concepciones docentes sobre la enseñanza-aprendizaje .....	42
Figura 4. Concepciones docentes sobre la planificación curricular .....	44
Figura 5. Concepciones docentes sobre los factores que facilitan o dificultan la participación docente en la planificación curricular .....	47



## Índice de tablas

Tabla 1. Indicadores que definen la participación consultiva	12
Tabla 2. Indicadores sobre la participación activa	13
Tabla 3. Indicadores sobre la participación decisoria	14
Tabla 4. Resumen de las características de los niveles de participación	15
Tabla 5. Concepciones Predominantes en la Enseñanza-Aprendizaje del Inglés.	19
Tabla 6. Concepciones docentes sobre la planificación curricular	21
Tabla 7. Factores Internos que Influyen en la Participación Docente	22
Tabla 8. Factores Externos que Influyen en la Participación Docente	24
Tabla 9. Categorías del estudio	29
Tabla 10. Matriz de entrevistas	36
Tabla 11. Niveles de Participación Docente en la Planificación Curricular del Inglés	48



## INTRODUCCIÓN

La planificación curricular en la educación secundaria es fundamental para contribuir a la experiencia de enseñanza-aprendizaje que el estudiante inicia desde la educación inicial, especialmente en el contexto del aprendizaje del inglés como lengua extranjera, el cual ha cobrado una relevancia significativa a raíz de la globalización y que ha situado al idioma inglés como una herramienta de comunicación esencial, lo que resalta la necesidad potenciar la participación de los docentes en la planificación y desarrollo de los cursos. Dicho esto, el presente trabajo de investigación presenta como objetivo general analizar las concepciones de los docentes de secundaria sobre su participación en la planificación del currículo del curso de inglés como lengua extranjera en un colegio público del Callao.

Es importante señalar que las concepciones que los educadores tienen sobre su práctica docente se forman y transforman a lo largo del tiempo, influenciadas tanto por su formación académica como por experiencias prácticas en el aula. En este sentido, autores como Goodenough (1990, citado por Fernández-Ruiz y Panadero, 2020), Contreras (1998), Castillo (2016) y Kim et al. (2013), así como Prestridge (2012, citado por Arancibia et al., 2016), subrayan que estas experiencias refuerzan sus fundamentos teóricos y forman las concepciones que desarrollan sobre la docencia y sus prácticas.

Una de las áreas de mayor impacto en la práctica docente es la planificación curricular que implica la gestión óptima de decisiones estratégicas que repercuten directamente en la calidad educativa que los estudiantes recibirán. La planificación debe adaptarse a las necesidades contemporáneas de los alumnos, cumpliendo no sólo con los objetivos institucionales, sino también con las metas nacionales enfocadas en la mejora de las habilidades en el idioma inglés, como se evidencia en documentos emitidos por el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, Decreto Supremo N° 012, 2015). Así, la planificación curricular del idioma inglés se convierte en una herramienta clave para preparar a los estudiantes para ser ciudadanos competentes en un mundo globalizado, respetando diversas culturas y generando nuevos conocimientos que les abrirán oportunidades de éxito profesional.

En el contexto de la educación secundaria, la planificación curricular abarca la creación, organización y previsión de las unidades didácticas que se implementarán a lo largo del año escolar, adaptadas a las características y necesidades específicas de los estudiantes. Esto implica no sólo el establecimiento de criterios de evaluación, sino también el diseño de actividades significativas. Es un proceso creativo que no se limita a la mera transmisión de contenidos, sino que se enfoca en el desarrollo de competencias y enfoques que se integran en diversas áreas del conocimiento (MINEDU, 2016; Espezúa y Santa María, 2015; Ocharan, 2023).

La planificación curricular también tiene que ser considerada como una actividad participativa, la cual favorezca la colaboración entre docentes, autoridades educativas, estudiantes y miembros de la comunidad. Además, se caracteriza por ser orgánica, es decir, seguir ciertas normas establecidas, además de ser permanente y flexible, permitiendo adaptarse a las cambiantes necesidades y preferencias de los alumnos (Barriga, 2011; Hurtado, 2020, citados por Ocharan, 2023). Esta flexibilidad es esencial en un mundo donde las demandas educativas cambian continuamente.

La planificación curricular puede nutrirse de la experiencia docente por lo que la participación de los docentes se hace notar como un componente clave para la ejecución de la planificación. Con base en ello, se plantea la pregunta de investigación con el fin de alcanzar el objetivo de este estudio: ¿Cuáles son las concepciones de los docentes sobre su participación en la planificación curricular del curso de inglés en un colegio público del Callao? Teniendo dos objetivos específicos: (a) Identificar las concepciones que tienen los docentes sobre la planificación curricular del curso de inglés en un establecimiento público del Callao, y (b) Describir las concepciones de los docentes sobre los factores que tienen influencia en su participación en la planificación curricular del mencionado curso.

Para propósitos de este trabajo de investigación, se optó por un enfoque cualitativo, haciendo uso del método del estudio de caso en un colegio público emblemático<sup>1</sup> del Callao. El enfoque cualitativo permite una rica exploración de datos no

---

<sup>1</sup> Los colegios emblemáticos se caracterizan por tener una trayectoria histórica destacada, atender a un gran número de estudiantes y situarse en zonas de ingresos medios (Alba et al, 2022)

numéricos, centrándose en la recolección de información narrativa mediante técnicas como entrevistas y observaciones, lo que posibilita una comprensión profunda de las vivencias y significados que los participantes atribuyen a su realidad (Creswell & Creswell, 2023).

El estudio de caso, según Stake (2020), se define como una investigación intensiva que permite el análisis de un caso particular dentro de su contexto real. En este estudio, se centrará en un colegio emblemático ubicado en el Callao, que se caracteriza por tener una historia y tradición significativas, demostrar alta calidad académica y proporcionar una educación integral que abarque aspectos como deportes, arte y formación en valores. Este tipo de instituciones cuenta con la infraestructura adecuada, fomentar un efecto positivo en la comunidad y mantener un compromiso constante con la innovación en sus métodos de enseñanza.

La relevancia del presente estudio radica en la necesidad de entender cómo conciben su propia participación en el proceso de planificación curricular. Se sostiene que una participación significativa de los educadores es fundamental para orientar un aprendizaje contextualizado y de calidad, que responda efectivamente a las necesidades de los estudiantes. Asimismo, la investigación aspira a despertar el interés de las investigaciones que abordan las concepciones de los docentes en su participación en las actividades de construcción del currículo lo cual es crucial, ya que estas concepciones influyen directamente en la manera que se planea desarrollar las competencias lingüísticas en los estudiantes, promoviendo así una educación más equitativa y de calidad que ayude a afrontar los desafíos del siglo XXI.

De igual manera este estudio espera contribuir a la revalorización de los docentes de inglés lo que no solo los empoderaría, sino que también reconocería su voz como un elemento fundamental en la implementación de estrategias didácticas efectivas, impactando positivamente en la formación académica de los estudiantes.

Al mismo tiempo, el analizar las concepciones docentes sobre su participación en la planificación curricular del curso de inglés se sitúa en un marco más amplio de reflexión sobre la práctica educativa, que lo conforman la teoría y la acción. Los resultados de la investigación pueden ser usados por la propia institución y por los docentes que enseñan el idioma inglés. Es decir, una oportunidad para que los

docentes valoren su experiencia docente en la planificación curricular, y con ello poder aportar a la construcción de un currículo que sea verdaderamente relevante y significativo para los estudiantes. Esto permitirá no solo mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también enriquecer la experiencia educativa de los alumnos, al asegurarse de que el currículo responda a sus necesidades y contextos.

De la misma manera, este estudio buscó describir las concepciones de los docentes sobre las concepciones sobre los factores que creen influyen en su participación en la planificación curricular, factores tales como factores institucionales, como el apoyo administrativo; factores personales, como su motivación y filosofía educativa; y factores contextuales, como la influencia de la comunidad educativa y las expectativas de los tutores y/o apoderados.

El enfoque cualitativo y el estudio de caso propuesto permitieron capturar la complejidad de las concepciones docentes sobre su participación en la planificación curricular, proporcionando un entendimiento rico y múltiple de las dinámicas que ocurren dentro del aula y del entorno educativo. La recolección de datos se llevó a cabo a través de una entrevista en profundidad siguiendo el guion revisado por expertos quienes validaron el instrumento para su ejecución.

Es decir que se espera generar conciencia sobre la importancia de valorar las concepciones de los docentes fomentando una cultura de colaboración y participación activa en la planificación curricular.

Es preciso señalar que las limitaciones de este estudio de investigación sobre las concepciones docentes en la planificación curricular del curso de inglés se centran en varios aspectos clave: se restringió al contexto geográfico de un colegio público en el Callao, enfocándose en docentes de educación secundaria. Del mismo modo, el estudio se centró en las concepciones de los docentes respecto a su participación en la planificación curricular, sin abordar otros factores que podrían influir en la enseñanza, como el apoyo institucional o las políticas educativas. Se utilizó un enfoque cualitativo a través de entrevistas en profundidad, lo que limita el análisis a datos subjetivos y personales, y se desarrolló en un periodo específico, impidiendo la observación de cambios a lo largo del tiempo.

## **PRIMERA PARTE: MARCO DE INVESTIGACIÓN**

### **CAPÍTULO I: LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL CURSO DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Este apartado examina la planificación curricular del curso de inglés como lengua extranjera, abordando los niveles de concreción curricular: macro, meso y micro. El nivel macro incluye las políticas educativas generales que orientan la educación en un país. El nivel meso se centra en los planes curriculares elaborados por cada institución educativa, adaptándolos a su realidad y necesidades. Finalmente, el nivel micro corresponde a la planificación desarrollada en el aula, donde los docentes diseñan actividades y estrategias para la enseñanza. Este estudio pone un énfasis particular en el nivel micro, explorando la planificación curricular bajo el enfoque por competencias, que promueve el desarrollo de habilidades prácticas y actitudes en los estudiantes, buscando así un aprendizaje significativo y contextualizado.

Además, se explora la relevancia de la participación docente en este proceso, destacando los distintos niveles de involucramiento que pueden tener: decisorio, consultivo y activo (Issacs, 1991). Estos niveles son fundamentales para lograr una planificación curricular efectiva y contextualizada que responda a las necesidades de los alumnos. Al considerar las realidades educativas en las que se desarrolla el curso, se busca ofrecer una experiencia de aprendizaje que no solo se enfoque en la adquisición de conocimientos, sino que también fomente competencias que preparen a los estudiantes para enfrentar diversos desafíos en su vida cotidiana. Así, se persigue una educación integral y relevante que enriquezca el proceso educativo.

#### **1.1 La planificación en los niveles de concreción curricular**

La planificación curricular es una fase esencial del proceso educativo, ya que da lugar a que los docentes puedan organizar de manera efectiva sus prácticas docentes alineándose así a las necesidades de sus estudiantes. Esta investigación analiza las concepciones docentes sobre su participación en la planificación curricular. Para delimitar su alcance, es crucial comprender la ubicación de la

planificación dentro del proceso de concreción curricular. Según Ávila y Rocha (2020), este proceso se estructura en cuatro niveles:

- Primer nivel: nivel macro el cual se refiere a la definición curricular a nivel del sistema educativo, estableciendo los lineamientos generales que guían el proceso educativo en un país o región.
- Segundo nivel: nivel meso el cual implica la adaptación del currículo al contexto específico del centro educativo, considerando la realidad de la comunidad escolar.
- Tercer nivel: nivel micro el cual corresponde a la planificación que se realiza para el aula, donde los docentes deben ajustar las estrategias que se aplican para la enseñanza y aprendizaje atendiendo las particularidades del grupo de estudiantes.
- Cuarto nivel: adaptaciones curriculares en donde se realizan ajustes que atiendan a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Esta investigación se centra en el tercer nivel, es decir, el nivel micro, donde la planificación curricular se manifiesta a través de la programación del curso. En este nivel, los docentes consideran metas claras, contenidos y metodologías previamente definidos en el nivel meso, adaptándolos a las características y necesidades de sus estudiantes. Aquí, la teoría curricular se transforma en acciones prácticas de enseñanza que buscan fomentar el aprendizaje significativo y que fomente la adquisición de competencias.

**Figura 1. Niveles de concreción curricular**



**Adaptado de Avila y Rocha (2020)**

Tanto Obando (2021) como Cedeño et al. (2024) coinciden en que la planificación micro curricular es fundamental para la efectividad del proceso educativo. Es decir que, en este nivel, se aprecian las adaptaciones que permiten a los docentes responder a la diversidad del aula, personalizando su enseñanza para mejorar la inclusión y el compromiso de todos los estudiantes. Por ejemplo, al considerar diferentes metodologías, como el aprendizaje basado en proyectos o el uso de tecnologías educativas, los docentes pueden enriquecer la experiencia de aprendizaje.

El nivel micro es esencial, ya que no solo facilita la implementación del currículo, sino que también sirve como un puente para convertir la teoría en una práctica educativa efectiva y significativa, mejorando así la experiencia de aprendizaje de los estudiantes en el aula.

## **1.2 Conceptualización de la planificación curricular**

La planificación curricular es un proceso deliberado, organizado y evolutivo cuyo objetivo es la mejora continua de la educación. Este proceso, sistemático y adaptable a los cambios, asegura su pertinencia en diversos contextos. Facilita la anticipación y organización de acciones en las instituciones educativas, permitiendo que los estudiantes experimenten, construyan e interioricen aprendizajes significativos. La planificación incluye la secuenciación de prácticas pedagógicas, la selección de recursos y estrategias didácticas, y la evaluación del aprendizaje, identificando dificultades bajo el enfoque por competencias. Este enfoque promueve el desarrollo integral de los estudiantes mediante preguntas que estimulan el pensamiento crítico, centrando la enseñanza en aprendizajes relevantes y adaptados a sus necesidades. Además, busca promover una educación equitativa y de calidad. En todas las áreas de aprendizaje, incluida el inglés, la planificación debe incorporar estrategias innovadoras que diseñen experiencias intencionadas, considerando los estilos de aprendizaje y los conocimientos previos de los estudiantes (Doll, citado en Ofem y Akpan, 2018; Menéndez y Gómez, citado en Aza y Lica, 2019; MINEDU, citado en Gonzales-Alfaro, 2022; Tejeda y Chiroque, citados en Chanca y Baltazar, 2022; Ocharan, 2023; Cedeño et al., 2024).

Bajo esta mirada, la planificación curricular se centra en la identificación precisa de las competencias que los estudiantes deben desarrollar, elaborando actividades de aprendizaje que favorezcan la aplicación práctica de esas habilidades. Se integran estrategias de evaluación auténtica que consideran tanto el conocimiento teórico como su capacidad de aplicación en contextos reales. Este proceso se adapta a la diversidad de estilos de aprendizaje y a los conocimientos previos de los estudiantes, promoviendo la reflexión sobre la práctica docente para una mejora continua. Además, la planificación fomenta la integración interdisciplinaria, orientada al desarrollo de competencias transversales que provean a los estudiantes de herramientas para abordar los desafíos del entorno contemporáneo.

Por lo tanto, es preciso comprender qué implica el modelo por competencias, así como sus características.

### **1.2.1 El modelo por competencias**

El modelo por competencias es un enfoque educativo que busca el desarrollo integral de los estudiantes, permitiéndoles combinar eficazmente conocimientos, habilidades y elementos psicosociales, como creencias, actitudes y valores, para alcanzar el éxito en diversas áreas específicas. Este modelo enfatiza una enseñanza contextualizada y orientada a la aplicación práctica del conocimiento, fortaleciendo no solo habilidades técnicas, como las lingüísticas, sino también competencias como el pensamiento crítico, la capacidad de resolución de problemas y el trabajo colaborativo. Además, integra aspectos transversales del Currículo Nacional, como derechos, igualdad de género e interculturalidad, enriqueciendo la práctica pedagógica y fomentando la reflexión crítica en la formación del estudiante. En este contexto, el modelo por competencias se considera una herramienta esencial que prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real mediante la adaptación a situaciones complejas, promoviendo un aprendizaje flexible y personalizado (Vitello et al., 2021; MINEDU, 2016; Tobón, 2013; Oroszi, 2020; Medina, 2023).

El modelo basado en competencias denota importancia para la educación secundaria, ya que se propone formar a los estudiantes para que enfrenten desafíos y resuelvan problemas de manera creativa en contextos complejos. Este enfoque promueve la integración de los saberes de ser, hacer, conocer y convivir,

lo que permite desarrollar habilidades esenciales que les facilitan adaptarse a las exigencias del mundo contemporáneo. Al centrarse en lo que los estudiantes son capaces de hacer, el modelo favorece un aprendizaje flexible y eficaz, ajustándose a las necesidades individuales de cada alumno y potenciando su capacidad de aplicar sus conocimientos en situaciones reales.

### **1.2.2 Características de la planificación curricular en educación secundaria bajo el modelo por competencias**

Las características del modelo por competencias se enfocan en el desarrollo de habilidades y competencias que sean relevantes en la vida cotidiana, mediante la práctica y la contextualización, fomentando un ambiente en donde existe la colaboración y el intercambio de conocimientos. Este modelo busca formar al estudiante de manera integral, ajustando la enseñanza a sus necesidades particulares y facilitando la combinación de diferentes áreas del conocimiento para afrontar los retos actuales. Además, se enfatiza que la planificación curricular se caracterice por ser integral, participativa, continua y flexible, incluyendo a docentes, alumnos y la comunidad en general. La participación activa de la comunidad educativa resulta crucial para lograr una planificación coherente y efectiva que promueva la adquisición de competencias, en conformidad con el currículo nacional y los objetivos de las instituciones. Al mismo tiempo, la planificación debe ser metódica y bien organizada, pero también capaz de adaptarse a los contextos y necesidades específicas de los estudiantes (MINEDU, 2021; Gonzales-Alfaro, 2022; Barriga y Hurtado, citados en Ocharan, 2023).

Se entiende, a partir de las características anteriormente descritas, que la planeación curricular basada en el modelo por competencias busca:

- El desarrollo de habilidades prácticas

Se diseñan actividades que le dan la oportunidad a los estudiantes de poner en práctica sus conocimientos en situaciones del mundo real, mediante proyectos y estudios de caso.

- El aprendizaje contextualizado

Se adopta un enfoque que adapta la enseñanza a contextos pertinentes para los estudiantes, utilizando ejemplos y recursos que reflejan su realidad cotidiana.

- El fomento de la colaboración

Se promueven metodologías activas que facilitan el trabajo en grupo, así como debates y discusiones, enriqueciendo el aprendizaje a través del intercambio de diversas perspectivas.

- La formación integral

La planificación incluye actividades que desarrollan habilidades socioemocionales, integrando dimensiones psicológicas y éticas en el proceso educativo.

- La atención a la diversidad

Se implementan estrategias diferenciadas y recursos variados para satisfacer las distintas formas de aprendizaje y los ritmos individuales de cada estudiante.

- La participación de la comunidad educativa

Se busca involucrar a docentes, estudiantes y miembros de la comunidad en la creación y ejecución del currículo, fomentando un enfoque participativo mediante talleres y foros.

- La revisión y flexibilidad continua

La planificación se revisa de manera regular para implementar ajustes de acuerdo a los cambios en el contexto educativo, lo que incluye evaluaciones constantes y modificaciones de las actividades según la retroalimentación recibida.

- La adaptabilidad organizativa

La planificación debe ser organizada y sistemática, pero también suficientemente flexible para ajustarse a las necesidades emergentes en el aula, permitiendo ajustes en tiempos, metodologías y recursos de acuerdo con la dinámica del grupo.

### **1.3 La participación docente en la planificación curricular del curso de inglés**

En esta sección, se analiza el papel fundamental que tiene la participación de los docentes en el proceso de planificación curricular del curso de inglés. Se explora la importancia de esta implicación, los diversos niveles de compromiso que pueden asumir los docentes y su efecto en la calidad y eficacia del proceso educativo. Al entender el rol que juegan los docentes, se evidencia su impacto en el desarrollo de un currículo que procure atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

#### **1.3.1 La participación docente: concepto e importancia**

Para definir la participación docente, debemos preguntarnos: ¿qué es la participación? Corvalán y Fernández (citados en Aguayo, 2015) definen la participación como un proceso medible de interacción individual dentro de entornos estructurados que persiguen objetivos específicos. Si bien no siempre es consciente, esta participación mejora la influencia y la colaboración de los miembros de la comunidad educativa, lo que lleva a una toma de decisiones más eficaz y a la implementación de iniciativas que mejoran la experiencia de enseñanza-aprendizaje.

Para Pasek, Ávila y Rojas (2015), la participación activa implica la construcción de relaciones equitativas dentro del grupo, donde la igualdad de responsabilidades y el respeto mutuo generan estabilidad y éxito colectivo. No se trata solo de presencia, sino de compromiso y colaboración activa.

Por otro lado, Montes (2018) afirma que fomentar una cultura participativa en la planificación curricular incrementa el compromiso docente, mejora la relevancia de los documentos de gestión, facilita la identificación y solución de problemas, y

fortalece la implementación efectiva y coherente de la propuesta curricular en el aula.

Por su lado, Tafur & Soria (2023) señalan que la participación docente es esencial para la transformación educativa, promoviendo gestión, innovación y aprendizaje colaborativo que fortalecen el desarrollo profesional. Una gestión en la escuela que fomenta la colaboración, reconoce perfiles diversos y facilita el liderazgo compartido crea un ambiente de mejora continua e innovación pedagógica. La participación en la planificación curricular permite a los docentes definir objetivos, contenidos y métodos, adaptando el currículo a las necesidades de los estudiantes. A través del diálogo y la colaboración, aportan su experiencia para diseñar planes de estudio relevantes, fortaleciendo la innovación pedagógica y estrategias efectivas.

Estos autores resaltan que la participación docente en la planificación curricular es de importancia para el éxito educativo. Aumenta la influencia docente, fomenta la colaboración, mejora la toma de decisiones, y asegura una implementación más efectiva y coherente del currículo.

### **1.3.2 Niveles de participación docente en la planificación curricular**

Para comprender las concepciones docentes sobre su participación en la planificación del currículo, se analizan tres niveles de involucramiento, basados en Isaacs (1991 citado en Ramos, 2019 y Obando, 2008 y Gutiérrez, 2019 citados en Delgado, 2021) decisoria, consultiva y activa. Estos niveles se definen a continuación con indicadores para la planificación curricular del curso de inglés.

Un primer nivel de involucramiento es la participación consultiva, lo cual implica que el docente proporciona su punto de vista, aunque no siempre se tomen en cuenta sus aportes. Según estos autores, esta participación se vincula con el desarrollo de competencias sociales, destacando la expresión de sentimientos y la colaboración en interacciones cooperativas. Esto no solo fortalece el compromiso y la identidad institucional, sino que también enriquece la práctica educativa en términos de adaptabilidad y efectividad. (Obando, 2008; Gutiérrez, 2019; Figueroa et al, 2008 citados en Delgado, 2021).

Tabla 1.

*Indicadores que definen la participación consultiva*

Indicadores	Descripción
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa perspectivas y opiniones en la planificación de objetivos y contenidos del curso de inglés.</li> <li>• Participa activamente en debates sobre metodologías y estrategias de enseñanza del curso de inglés.</li> <li>• Proporciona feedback reflexivo sobre la implementación del currículo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuye activamente con ideas y puntos de vista sobre los objetivos de aprendizaje y los contenidos curriculares durante reuniones de planificación curricular.</li> <li>• Colabora en discusiones para definir y mejorar las metodologías pedagógicas y estrategias de enseñanza que mejor se adapten a las necesidades y estilos de aprendizaje.</li> <li>• Ofrece retroalimentación constructiva sobre la aplicación del currículo en el aula, identificando áreas de mejora y ajuste para optimizar el aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul>

*Elaboración propia*

Un segundo nivel es la participación activa, lo cual incentiva que los docentes lleven a cabo decisiones institucionales sobre el diseño y ejecución del plan de estudios, incluso si no participaron en el proceso consultivo inicial. Esto demanda competencias en procesos cognitivos, metodológicos y lingüísticos, además de la aplicación de tecnologías de comunicación e información para robustecer su propio aprendizaje y el de los estudiantes. Estas habilidades son fundamentales para cumplir eficazmente con las responsabilidades dentro del marco institucional (Obando, 2008; Gutierrez, 2019; Figueroa et al, 2008 citados en Delgado, 2021).

Tabla 2.

*Indicadores sobre la participación activa*

Indicadores	Descripción
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementa decisiones institucionales como selección de contenidos y metodologías de enseñanza al</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecuta políticas y directrices establecidas para estructurar el plan de estudios de inglés, asegurando</li> </ul>

Indicadores	Descripción
<p data-bbox="336 271 794 344">momento de diseñar del plan de estudios de inglés.</p> <ul data-bbox="288 456 794 763" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="288 456 794 577">• Desarrolla competencias en diseño curricular y metodologías específicas de inglés.</li> <li data-bbox="288 645 794 763">• Utiliza tecnologías de información y comunicación para optimizar la enseñanza del inglés</li> </ul>	<p data-bbox="917 271 1359 344">coherencia y cumplimiento con los estándares educativos.</p> <ul data-bbox="869 427 1359 824" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="869 427 1359 600">• Mejora habilidades en la elaboración de programas de estudio y métodos adaptados a la enseñanza del inglés como lengua extranjera.</li> <li data-bbox="869 611 1359 824">• Integra herramientas digitales y plataformas educativas para enriquecer la enseñanza del inglés y facilitar la interacción y el aprendizaje colaborativo.</li> </ul>

*Elaboración propia*

La participación decisoria representa el tercer nivel de involucramiento; este implica que los participantes discutan entre ellos para encontrar la mejor opción, la cual es seleccionada de manera democrática para asegurar un excelente nivel de compromiso con la consecución de los objetivos subrayando lo importante de promover una participación activa y propositiva de docentes y estudiantes, que identifiquen y respondan de manera responsable a las necesidades emergentes. Esto se enfoca en competencias sistémicas que consideran tanto las exigencias estatales y del mercado como las comunitarias y personales (Obando, 2008; Gutierrez, 2019; Figueroa et al 2008 citados en Delgado, 2021).

*Tabla 3.*

*Indicadores sobre la participación decisoria*

Indicadores	Descripción
<ul data-bbox="288 1688 794 1899" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="288 1688 794 1899">• Identifica y responde responsablemente a las necesidades emergentes de los estudiantes de inglés como lengua extranjera.</li> </ul>	<ul data-bbox="820 1675 1359 1886" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="820 1675 1359 1886">• Responde de manera responsable y comprometida a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del entorno educativo, ayudando a adaptar el plan de estudios.</li> </ul>

<b>Indicadores</b>	<b>Descripción</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discute con sus pares y otros actores clave para identificar la mejor alternativa.</li> <li>• Evalúa críticamente las opciones disponibles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilita discusiones entre docentes y estudiantes para evaluar diversas opciones del plan de estudios.</li> <li>• Fomenta la evaluación crítica de las diferentes alternativas del currículo, considerando sus ventajas y desventajas para tomar decisiones informadas.</li> </ul>

*Elaboración propia*

Para propósitos de la presente investigación se considera que la participación en la planeación curricular del curso de inglés varía en niveles de involucramiento. Primero, la participación consultiva permite a los docentes expresar opiniones acerca del diseño del plan de estudios sin garantía de implementación. Segundo, la participación decisoria implica discusiones democráticas para seleccionar las mejores opciones, asegurando alto consenso y compromiso en la consecución de objetivos educativos. Finalmente, la participación activa fomenta un involucramiento proactivo, centrado en identificar y abordar necesidades emergentes con competencias sistémicas, fortaleciendo la colaboración y mejorando continuamente las prácticas educativas en el contexto del curso de inglés.

Tomando en cuenta esta base se identifica que hay una diferencia en el grado de implicación según el tipo de participación de la plana docente.

*Tabla 4.*

*Resumen de las características de los niveles de participación*

<b>Aspecto</b>	<b>Participación Consultiva</b>	<b>Participación Activa</b>	<b>Participación Decisoria</b>
Nivel de involucramiento	(Bajo) Expresa perspectivas y opiniones en la planificación	(Medio) Implementa decisiones institucionales en el currículo	(Alto) Discute y evalúa opciones para tomar decisiones responsables

<b>Aspecto</b>	<b>Participación Consultiva</b>	<b>Participación Activa</b>	<b>Participación Decisoria</b>
Rol del docente	Aporta ideas en la planificación del currículo	Ejecuta directrices, desarrolla competencias	Participa en discusiones, identifica necesidades y responde a cambios
Participación en la toma de decisiones	No siempre se lleva a cabo la participación en la realidad	Promueve la ejecución y fortalecimiento del currículo	Discusión, evaluación de alternativas y selección democrática
Impulso en la práctica educativa	Enriquece la práctica, pero sin obligatoriedad de implementar	Promueve la adopción de decisiones y mejoras en la enseñanza	Promueve decisiones compartidas y responsables

*Elaboración propia.*

Reconocer los niveles de participación docente en la planificación curricular es crucial para garantizar un proceso efectivo y contextualizado. Diferenciar entre participación decisoria, consultiva y activa permite clarificar el rol de los docentes en cada etapa del diseño curricular, asegurando que sus aportes se alineen con las necesidades educativas. La participación decisoria contribuye a definir políticas curriculares integrales, mientras que la consultiva permite recoger ideas y experiencias valiosas para enriquecer los objetivos y contenidos. Por su parte, la participación activa asegura una implementación efectiva en el aula, adaptando estrategias y metodologías a las realidades de los estudiantes. Esta identificación no solo optimiza el proceso curricular, sino que también fortalece el desarrollo profesional docente y promueve una educación más equitativa y de calidad.

## **CAPÍTULO II: CONCEPCIONES DE LOS DOCENTES SOBRE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL CURSO DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

Este capítulo se enfoca en las concepciones de los docentes sobre la planificación curricular del curso de inglés como lengua extranjera. En primer lugar, se define el concepto de *concepciones docentes*, que son el resultado de las creencias y opiniones que los educadores en base a su experiencia y práctica docente, así como su impacto en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Además, en función a la base teórica se discute cómo las concepciones docentes influyen en su participación activa en el proceso de planificación curricular, lo que determina su grado de involucramiento y compromiso. Finalmente, se explora los factores internos, así como los externos que afectan esta dinámica. Es fundamental reconocer la complejidad de la interacción entre estos factores, ya que impacta directamente en la planificación curricular.

### **2.1. Definición de las concepciones docentes**

Desde la perspectiva de Castillo (2016) las concepciones son constructos psicosociales que ayudan a comprender cómo percibimos, pensamos y sentimos nuestro entorno. Son estructuras mentales que abarcan creencias, conceptos, significados, reglas y preferencias conscientes e inconscientes, influenciadas por la cultura y desarrolladas a través de experiencias personales.

Por otro lado, Morillo & Quijano (2016) mencionan que las concepciones docentes no son meramente "ideas" o "opiniones" aisladas. Están estrechamente ligadas a la historia personal, las experiencias en el aula, las relaciones de poder y las ideologías dominantes en la sociedad. La formación de concepciones docentes es un proceso dinámico y complejo que requiere una reflexión profunda sobre el rol que cumple el docente en la construcción de un sistema educativo justo e igualitario.

Asimismo, Goodenough 1990 (citado en Fernandez y Panadero, 2020) señala que las concepciones son definidas como creencias sobre distintos aspectos de la realidad que una persona considera verdaderas en un momento dado de su vida, sin que esto signifique que representen una verdad objetiva.

En este estudio, se define las concepciones docentes como entendimientos complejos, moldeados por experiencias y contextos, esenciales para comprender su rol en el aula y la sociedad, y que requieren reflexión continua para prácticas educativas pertinentes.

## **2.2 Concepciones docentes sobre el idioma inglés en la educación secundaria**

Castro (2017) indica que los docentes formulan sus concepciones basándose en las experiencias formativas adquiridas durante su propio proceso de aprendizaje en la formación académica.

Por otro lado, Corradi (2017) señala que una concepción predominante entre los docentes de inglés es ver la lengua como una herramienta para la comunicación, distanciándose de la visión tradicional centrada únicamente en sus aspectos gramaticales. Hoy en día se entiende que la lengua forma parte crucial de la identidad cultural y personal, además de ser fundamental en las interacciones de carácter social que se dan en una comunidad. Esta perspectiva enfatiza la importancia de no solo estudiar la lengua como un sistema abstracto, sino también como una práctica social que influye en la construcción de la ciudadanía a través del uso lingüístico cotidiano.

Asimismo, Numrich (1996 citado en Caro, 2018) indica que los profesores de inglés basan sus decisiones sobre las estrategias de enseñanza en experiencias previas como estudiantes. Muchos valoran la integración del componente cultural en sus clases debido a experiencias positivas, mientras que evitan enseñar gramática o corregir errores debido a experiencias negativas. Esta investigación subraya cómo las experiencias personales moldean las concepciones y prácticas docentes, destacando la influencia significativa de la propia formación en la enseñanza del idioma.

Martín-González y Mora-López (2023) precisan que las concepciones de los docentes sobre el inglés en las aulas se centran en un aprendizaje significativo y adaptado a las necesidades individuales del estudiante, fomentando la motivación, la participación activa y la autonomía. Se busca una enseñanza integral que unifique habilidades lingüísticas, cognitivas y socioemocionales, con énfasis en la comunicación oral y la integración de recursos tecnológicos.

Las concepciones de los docentes respecto al aprendizaje y la enseñanza del inglés son moldeadas por sus experiencias personales. Predomina la comunicación y la identidad cultural que aborde las variadas necesidades de los alumnos.

Tabla 5.

*Concepciones Predominantes en la Enseñanza-Aprendizaje del Inglés.*

<b>Experiencia de aprendizaje propia</b>	<b>Esta puede promover sesiones de clase con estudiantes pasivos de su aprendizaje o autónomos.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del idioma</li>   <li>• Componente cultural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta puede ver el idioma como una herramienta para la comunicación y no enfocada meramente en precisión gramatical.</li>   <li>• Esta postura implica integrar habilidades lingüísticas, cognitivas y socioemocionales, enfatizando la comunicación oral y el uso de recursos tecnológicos para comprender otras culturas.</li> </ul>

*Elaboración propia*

### **2.3 Concepciones docentes sobre su participación en la planificación curricular**

Saware (2021) afirma que los docentes tienen opiniones variadas sobre su papel en la planificación curricular. Algunos sienten que son participantes activos, mientras que otros se sienten excluidos. Los desafíos incluyen brechas de comunicación, limitación de recursos y falta de autonomía. A pesar de estos desafíos, muchos docentes se están adaptando y buscando una mayor participación en el desarrollo del currículo; esto se debe principalmente a la variedad de factores que influyen en esta actividad.

De igual manera, De la Roca (2022) indica que los docentes conciben que su participación en la planificación curricular se caracteriza por ser mayormente informativa y consultiva. Es decir que consideran que es una actividad limitada en donde predomina la opinión pasiva y la falta de compromiso, como resultado de un liderazgo pedagógico débil.

Asimismo, la investigación de Onesmus (2024) señala que los docentes no están todos de acuerdo sobre su participación en la planificación curricular. Algunos sienten que tienen un papel importante y que sus ideas son valoradas, mientras que otros se sienten ignorados y sin poder de influencia en el proceso. Se reitera que, en muchas oportunidades, los docentes conciben su participación como una actividad de bajo impacto en las decisiones curriculares de la escuela.

Otras concepciones docentes sobre la planificación curricular incluyen lo expresado por Ramirez (2017) quien indica que actividades relacionadas con espacios curriculares deben realizarse de manera organizada y coordinada, no solo por participar. Los participantes deben tomar el control de la organización durante este proceso.

Según Posada (2017) otra concepción de los docentes sobre la planificación curricular refleja una actitud pasiva, donde siguen planes preexistentes sin contextualizarlos ni ajustarlos a las necesidades actuales de los estudiantes. Aunque algunos reconocen la importancia de incluir valores y fomentar la investigación, factores internos y externos limitan su implementación. Esto resulta en una enseñanza que reproduce conocimientos desactualizados, generando una brecha entre la práctica docente y las expectativas educativas modernas, afectando la motivación estudiantil.

Kcomt (2023) indica que, en lugar de ser vista como una herramienta educativa, la planeación del currículo se considera especialmente una práctica administrativa. Aunque los docentes reconocen la importancia de organizar, secuenciar, y satisfacer las demandas de los estudiantes, no existe un consenso claro sobre qué significa la planificación basada en competencias. Esta falta de acuerdo dificulta la creación de criterios comunes entre los docentes y la organización educativa para guiar las actividades de planificación y diseñar los formatos adecuados. Actualmente, la planificación no resulta útil en la práctica docente. Aclarar y unificar estos criterios mejorará las oportunidades de aprendizaje.

Según las investigaciones citadas, los docentes varían en sus concepciones sobre su participación en la planificación curricular, algunos la consideran como una

actividad activa y coordinada, mientras que otros la ven de manera más pasiva. Una participación proactiva y contextualizada podría fomentar una mejor conexión entre la práctica docente y las expectativas de los involucrados, aunque la visión administrativa limita la capacidad de respuesta y relevancia del currículo. Promover una participación activa de los docentes podría mejorar la motivación y el aprendizaje de los estudiantes, combinando claridad en los criterios de planificación con una participación efectiva para optimizar el proceso curricular.

*Tabla 6.*

*Concepciones docentes sobre la planificación curricular*

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión del modelo pedagógico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensión del docente sobre el modelo pedagógico, determinará la planificación de su curso, desde el enfoque hasta las actividades.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de planificación curricular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el proceso de planificación curricular implica un cambio de mentalidad: pasar de una visión mecánica a una crítica y reflexiva, donde se considera el impacto de cada decisión.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo pedagógico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta puede inspirar o limitar la innovación y el desarrollo profesional, influyendo en la concepción docente, desde la visión de la educación hasta la práctica en el aula.</li> </ul>

*Elaboración propia*

Entender las concepciones docentes sobre la planificación curricular es fundamental porque influye directamente en cómo los docentes estructuran sus cursos, desde el enfoque pedagógico hasta las actividades a implementar. Esta comprensión también promueve un cambio de mentalidad, facilitando una óptica crítica y reflexiva del proceso de planificación, lo que permite a los docentes evaluar el impacto de sus decisiones. Además, un liderazgo pedagógico eficaz puede inspirar innovación y desarrollo profesional, afectando positivamente la percepción que tienen los docentes sobre su práctica educativa. En conjunto, estos elementos contribuyen a una enseñanza más relevante y efectiva, respondiendo a las necesidades de los estudiantes y mejorando la calidad de la educación en general.

## 2.4 Factores que influyen en la participación docente en la planificación curricular del curso de inglés

La participación docente en la planificación curricular del curso de inglés depende de factores internos y externos que pueden facilitar o dificultar el involucramiento de la plana docente. Comprender estos factores es crucial para optimizar su participación y mejorar los resultados educativos. Pérez (2017) define estos factores como las condiciones que tienen influencia en la participación docente. A diferencia de un proceso lineal, una variedad de condiciones afecta la colaboración y la toma de decisiones.

Para fines de esta investigación se asume los factores como las condiciones que afectan la participación docente en la planificación curricular. Estos factores pueden clasificarse en dos categorías principales:

1. Factores internos: concernientes con las características individuales del docente, incluyen creencias y valores, conocimiento pedagógico del contenido (PCK), actitudes, experiencia docente y comprensión del desarrollo curricular (Izci, 2016; Tanrıverdi & Apak, 2014; Shing, Saat, & Loke, 2015; Potera & Shala, 2019; Shaiegy, 2021; Alsubaie, 2016).

Tabla 7.

*Factores Internos que Influyen en la Participación Docente*

<b>Creencias y valores de los docentes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Las creencias y valores de los docentes afectan su participación en la planeación curricular, ya que un sentido de pertenencia, confianza y alineación con el marco curricular fomentan un compromiso activo, mientras que la ausencia de estos factores puede llevar a desinterés o participación pasiva (Tanrıverdi y Apak, 2014).</li></ul>
<b>Conocimiento pedagógico y de contenido</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Un sólido conocimiento pedagógico del contenido (PCK) otorga a los docentes la capacidad de planificar un currículo</li></ul>

---

efectivo. Les permite comprender a sus estudiantes, seleccionar contenido y estrategias apropiadas, y adaptar el currículo para satisfacer mejor sus necesidades (Shing, Saat, & Loke, 2015).

#### **Actitudes**

- Las actitudes de los docentes hacia un nuevo currículo impactan significativamente su participación en la planificación. Actitudes positivas fomentan un compromiso activo, mientras que la resistencia, motivada por falta de confianza o información, dificulta la participación (Potera & Shala, 2019).

#### **Experiencia docente y profesional**

- La experiencia en la enseñanza mejora la participación de los docentes en la planificación curricular al proporcionarles conocimientos, habilidades y confianza. Les permite entender las necesidades de los estudiantes, contribuir con ideas valiosas y abogar por cambios necesarios (Shaiegy, 2021).

#### **Comprensión del desarrollo curricular**

- La comprensión que tienen los docentes sobre el desarrollo curricular promueve un mayor sentido de pertenencia, llevándolos a una implementación más efectiva y adaptable. Están mejor equipados para identificar brechas y necesidades, contribuyendo de manera significativa al proceso de planificación. Este conocimiento les permite ajustar su enseñanza a los objetivos del currículo, resultando en experiencias de

---

aprendizaje más impactantes para los estudiantes (Alsubaie, 2016).

---

*Adaptado de Tanriverdi y Apak, 2014; Shing, Saat, & Loke, 2015; Potera & Shala, 2019; Shaiegy, 2021 y Alsubaie, 2016*

Conocer los factores internos que afectan la participación docente en la planificación curricular es esencial para optimizar el proceso. Las concepciones de los docentes influyen en su compromiso; un sentido de pertenencia fomenta una participación activa, mientras que su ausencia provoca desinterés. Un sólido conocimiento pedagógico les permite adecuar el currículo a lo que realmente requieren los estudiantes. Además, actitudes positivas hacia el nuevo currículo impulsan el involucramiento, mientras que la experiencia docente brinda habilidades y confianza, mejorando así la calidad del aprendizaje.

2. Factores externos: fuera del control directo del docente, incluyen políticas educativas (estatales y locales), evaluaciones censales de estudiantes, medidas de rendición de cuentas, y el rol de los desarrolladores del currículo (Izci, 2016). Además, los aspectos socioculturales, como la relevancia cultural, la equidad, la participación comunitaria y las limitaciones de infraestructura, también juegan un papel crucial (Reyes, 2023).

*Tabla 8.*

*Factores Externos que Influyen en la Participación Docente*

---

**Políticas educativas estatales y locales**

- Izci (2016) indica que las políticas en el sector educativo estatal y local influyen en las concepciones de los docentes acerca de su participación en la planificación curricular, estableciendo estándares que definen su rol y promueven el desarrollo profesional y la asignación de recursos que facilitan dicha participación.
-

---

**Evaluaciones censales de estudiantes y medidas de responsabilidad:**

- Izci (2016) señala que las evaluaciones censales y las medidas de responsabilidad afectan la planificación curricular, obligando a los docentes a priorizar la cobertura de contenido para exámenes estandarizados. Esta presión desvía el enfoque del aprendizaje auténtico, haciendo que los docentes enseñen trucos para mejorar calificaciones, lo que desvirtúa el uso de la evaluación formativa.

**Desarrollador del currículo**

- Por otro lado, Izci (2016) expresa que los desarrolladores de currículo juegan un papel crucial en las concepciones que tienen los docentes sobre su participación. Al proporcionar experiencia, facilitar la colaboración, buscar retroalimentación y ofrecer desarrollo profesional, establecen un marco que alienta a los docentes a adaptarse a las necesidades de los estudiantes y a involucrarse más activamente en la planificación curricular.

**Aspectos socioculturales**

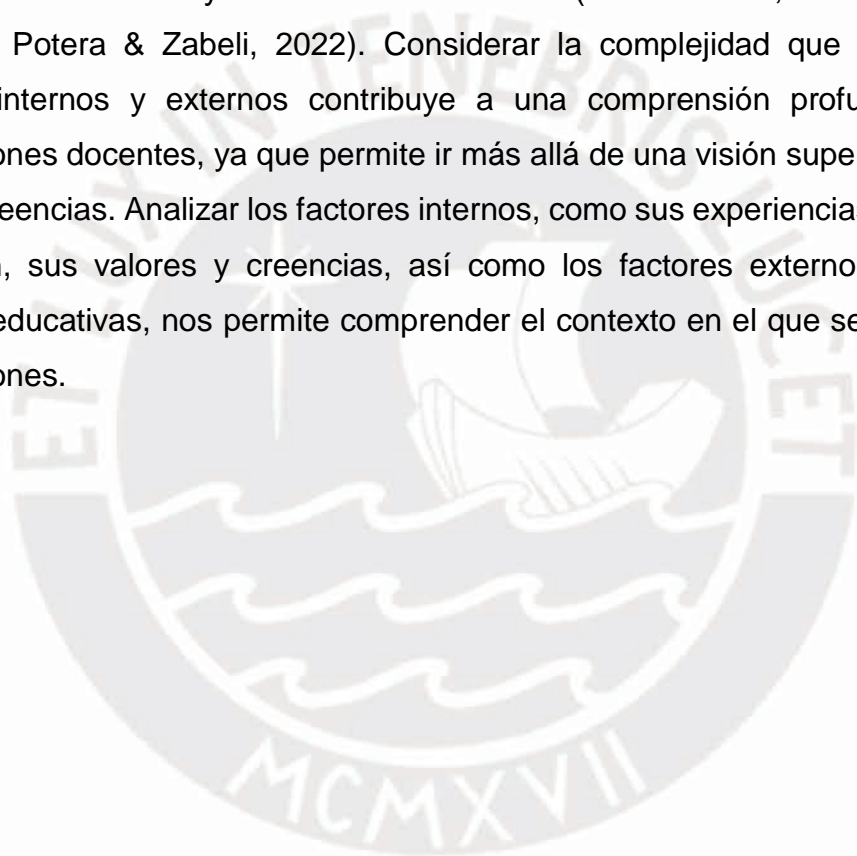
- Los factores socioculturales (cultura, estructura social, economía, entorno) impactan la planificación curricular al exigir relevancia cultural, equidad, participación comunitaria y adaptabilidad a las limitaciones de recursos e infraestructura. Ignorarlos genera currículos irrelevantes e ineficaces (Reyes, 2023).

---

*Adaptado de Izci, 2016 y Reyes 2023*

Entender los factores externos que afectan la participación docente es vital para contribuir a la planificación curricular. Las políticas educativas definen estándares y asignan recursos, mientras que las evaluaciones censales pueden desviar la atención del aprendizaje genuino. Los desarrolladores de currículo fomentan la colaboración y adaptación, y los aspectos socioculturales garantizan que el currículo sea relevante y justo, incrementando su efectividad.

Por lo tanto, es importante comprender el equilibrio entre ambos tipos de factores, ya que existe un debate en torno a cómo las recompensas externas pueden afectar la motivación intrínseca y el bienestar del docente (Deci & Moller, 2005; Talić et al., 2022, en Potera & Zabeli, 2022). Considerar la complejidad que generan los factores internos y externos contribuye a una comprensión profunda de las concepciones docentes, ya que permite ir más allá de una visión superficial de sus ideas y creencias. Analizar los factores internos, como sus experiencias previas, su formación, sus valores y creencias, así como los factores externos, como las políticas educativas, nos permite comprender el contexto en el que se forman sus concepciones.



### **CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO**

En esta sección se indica en detalle el proceso de investigación, abarcando desde el enfoque seleccionado hasta el análisis de los datos recabados. En primer lugar, se justifica la elección de un enfoque cualitativo, empírico y descriptivo, el cual permitió explorar a fondo el fenómeno investigado. Desde la teoría, este enfoque es especialmente adecuado para contextos educativos donde se busca comprender las experiencias y concepciones de los participantes. Además, se presentó el problema central que se abordó, clarificando su relevancia en el contexto educativo y su impacto en la participación docente en la planificación curricular.

En segundo lugar, se especifican tanto el objetivo general como los objetivos específicos de la investigación. Se incluyen las categorías que se trataron durante el proceso, lo que ayudó a estructurar el trabajo y encaminó el desarrollo del estudio. Esta claridad fue esencial para asegurar que todas las áreas relevantes sean consideradas y que la investigación cumpla con su propósito.

En tercer lugar, se expone el método de estudio elegido, el estudio de caso, con un enfoque detallado en la recopilación de datos. Se describe el proceso de recopilación de datos mediante entrevistas en profundidad, lo que permitió obtener información rica y contextualizada. También se detalla el proceso de validación de los instrumentos utilizados, asegurando así la fiabilidad y validez de los hallazgos. Este rigor en la metodología es fundamental para que los resultados sean creíbles y aporten valor a la investigación.

Finalmente, se abordan las medidas implementadas para garantizar la ética en la investigación, un aspecto esencial en el trabajo con participantes humanos. Se menciona el riguroso proceso de análisis de los datos obtenidos, lo que ayudó a que los resultados reflejen con precisión lo expresado por los participantes seleccionados. Destacar cómo se manejan los datos y los derechos de los participantes no solo fortalece la credibilidad de la investigación, sino que también promueve la confianza y la transparencia en todo el proceso.

### **3.1 Enfoque metodológico de la investigación**

Siendo que el objetivo del presente estudio fue analizar las concepciones docentes sobre su participación en la planificación curricular, lo cual es un fenómeno social que se da dentro del ámbito escolar, y obteniendo datos a través de la voz de los docentes involucrados, se aplica el enfoque cualitativo. Este nos permite recoger información a través de palabras, que sirvieron de insumo para la comprensión y explicación de los entendimientos profundos que posee el docente sobre su participación en la programación del currículo. Asimismo, es importante señalar que este enfoque permitió el uso de entrevistas como técnica de recojo de información lo cual no lleva a un análisis inductivo e interpretación final (Creswell & Creswell, 2023; Ugwu & Eze, 2023; Sánchez, 2019; Busetto et al, 2020).

Se resalta que esta investigación es de tipo empírico ya que se basó en datos que los informantes brindan en base a su propia experiencia (Arias, 2019). Por lo tanto, el presente trabajo se nutrió con todo aquello expresado por las personas que se desenvuelven en el contexto de una escuela pública del Callao.

Asimismo, en esta investigación, el nivel es descriptivo, es decir que buscó comprender un fenómeno a través de la observación y la recolección de datos sin manipulación de variables, centrándose en los aportes de los participantes (Ñaupas et al, 2018). Se centró en describir y registrar las concepciones de los docentes sobre su participación en la planificación curricular del curso de inglés, tal como se presenta en la realidad del colegio público del Callao. No se buscó explicar las causas de esas concepciones, ni establecer relaciones entre categorías, ni se formulan hipótesis para comprobarlas.

### **3.2 Problema, objetivos y categorías**

El presente trabajo de investigación atendió la pregunta: ¿Cuáles son las concepciones de los docentes sobre su participación en la planificación curricular del curso de inglés como lengua extranjera en un colegio público del Callao?

Para abordar la problemática de investigación planteada, se estableció el siguiente objetivo general: Analizar las concepciones docentes de secundaria sobre su participación en la planificación curricular del curso de inglés como lengua extranjera en un colegio nacional del Callao.

Asimismo, se plantearon dos objetivos específicos:

- Identificar las concepciones de los docentes sobre la planificación curricular del curso de inglés como lengua extranjera en un colegio público del Callao.
- Describir las concepciones de los docentes sobre los factores que influyen en su participación en la planificación curricular del curso de inglés como lengua extranjera en un colegio público del Callao.

Asimismo, se categorizó de la siguiente manera:

Tabla 9.

*Categorías del estudio*

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Concepciones sobre la enseñanza - aprendizaje del inglés</li> </ul> <p>Las concepciones sobre la enseñanza-aprendizaje del inglés se alinean con todo aquello que el docente entiende como adecuado para enseñar y aprender el idioma inglés. Están influenciadas por la formación del docente de inglés, que determina su capacidad para implementar estrategias efectivas, y por la valoración institucional del curso de inglés en la escuela, que afecta su relevancia en la planificación curricular.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Concepciones sobre planificación curricular en el curso de inglés</li> </ul> <p>Las concepciones sobre planificación curricular en el curso de inglés abordan los entendimientos profundos propios de los docentes que guían la planificación del currículo. Están influenciadas por el conocimiento del proceso de planificación curricular, que determina cómo se estructuran y organizan las unidades de enseñanza, y por la identificación de los actores involucrados, quienes aportan diversas perspectivas y experiencia al desarrollo curricular. Esto asegura un currículo más cohesivo y alineado con las necesidades de los estudiantes y del contexto educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conocimiento del Proceso de Planificación Curricular</li> <li>● Concepciones sobre los actores involucrados en la Planificación Curricular</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Concepciones sobre los factores que facilitan o dificultan la participación docente en la planificación curricular</li> </ul> <p>Las concepciones sobre los factores que facilitan o dificultan la participación docente en la planificación curricular incluyen tanto elementos externos como internos. Factores que facilitan la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Concepciones sobre los factores internos</li> </ul>

Categorías	Subcategorías
<p>participación pueden ser un ambiente colaborativo, apoyo institucional y oportunidades de formación profesional. Por otro lado, las dificultades pueden surgir de la falta de tiempo, recursos insuficientes, resistencia al cambio y creencias limitantes sobre su rol en la planificación. Además, la autoconfianza del docente y su motivación personal son cruciales. Estas dinámicas, internas y externas, impactan directamente en la eficacia de la planificación curricular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepciones sobre los factores externos</li> </ul>

*Elaboración propia*

### 3.3 Método de investigación

Para este estudio, se emplea el método de estudio de caso, el cual permite realizar un análisis detallado y profundo de un fenómeno específico en su contexto real que puede ser un programa, evento, actividad, proceso o uno o más individuos, con el fin de obtener una comprensión completa de un problema o fenómeno actual en un sistema limitado (Yin, 2018; Creswell & Creswell, 2023; Coombs, 2022).

Se consideró que el estudio de caso como adecuado para esta investigación primero por ser un caso poco estudiado en el ámbito de la educación secundaria en un colegio emblemático; entendiéndose que un colegio emblemático es una organización educativa pública nacional, creada en la década de los 40, que tienen como fin mejorar la educación peruana, atendiendo al incremento de número de estudiantes y los bajos resultados académicos. Estos colegios ofrecen una educación integral, orientados a desarrollar habilidades emocionales, sociales, así como técnicas en los estudiantes, y que puedan lograr una mejor preparación al finalizar la secundaria (MINEDU, 2016). Segundo porque permite explorar en detalle y en el contexto real cuáles son las concepciones de los docentes sobre su participación en la planificación curricular del curso de inglés como lengua extranjera.

De igual manera, este es un estudio de caso instrumental ya que este nos permite analizar las concepciones que los docentes tengan sobre su participación en la planificación curricular siendo el contexto de esta escuela el medio para realizarlo. Este estudio es un caso único según Stake, seleccionado por su valor especial y no para generalizar. Se justifica por sus características únicas, permitiendo explorar

en profundidad las concepciones solamente de los docentes del curso de inglés sobre su participación en la planificación curricular en el contexto de un colegio emblemático. (Stake, 2005, citado por Jimenez y Comet, 2016). Se espera que las escuelas emblemáticas sean ejemplo en la implementación de una planificación curricular en la cual se promueva la alta participación de sus actores principales como los docentes.

### **3.4 Criterios para conformar el caso único**

Un criterio de selección, en el contexto de una investigación, es una característica específica que define si un sujeto u objeto de estudio es adecuado para ser incluido en la investigación. Son como "filtros" que se aplican para asegurar que la muestra de estudio sea relevante y representativa. Los criterios de inclusión son las características particulares que debe tener un sujeto u objeto de estudio para ser incluido en la investigación. Algunos ejemplos son la edad, el sexo, el grado académico, el nivel socioeconómico, etc. En el caso de seres humanos, es importante obtener su consentimiento informado, y en caso de niños, el asentimiento de sus padres o tutores legales (Arias et al, 2016).

En esta investigación, se seleccionaron docentes con más de 3 años de experiencia enseñando inglés en escuelas públicas en educación secundaria, quienes además contaban con accesibilidad y disposición para participar en el estudio, lo que facilitó la recopilación de datos de forma fluida. Asimismo, todas las docentes cuentan con estudios universitarios en docencia con especialidad en enseñanza del idioma inglés; es importante señalar que la muestra no fue intencionalmente diseñada para representar un grupo particular por género. La selección de las informantes se realizó con base en criterios de experiencia y formación académica en el área de inglés, por lo que la composición meramente femenina de la muestra es una característica no intencional de la presente investigación. Las participantes en este estudio fueron designadas como D01, D02 y D03.

Es importante señalar que las docentes pertenecen a un colegio emblemático del Callao, el cual atiende cerca de 542 estudiantes con un máximo de 28 estudiantes por sección.

### **3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de información**

La técnica seleccionada para la recopilación de datos fue la entrevista en profundidad, una metodología de investigación cualitativa que se distingue por la utilización de un guion que abarca temas generales mientras permite que la conversación avance de manera fluida (Feria et al., 2020). La creatividad desempeñó un papel crucial en la elaboración de este guion, ya que era esencial evitar preguntas directas y cerradas, así como aquellas que pudieran resultar amenazantes o ambiguas. El propósito de esta técnica fue explorar temas específicos y obtener respuestas profundas y significativas sobre las concepciones docentes de los entrevistados.

Este tipo de entrevista permitió al entrevistador dirigir la conversación de manera que se fomentara un ambiente de confianza, lo que facilitó la obtención de información valiosa sobre el contexto y las concepciones de los participantes respecto a la planificación curricular y los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés (Folgueiras, 2016; Rutledge y Hogg, 2020; SINEACE, 2020). Las docentes entrevistadas describieron la planificación curricular como un proceso dinámico y adaptable, influenciado por factores como las realidades socioeconómicas de los estudiantes y las dinámicas internas de la institución. También subrayaron que la enseñanza del inglés representa un desafío, debido a la baja valoración social del idioma y las dificultades inherentes a su aprendizaje. Por esta razón, era fundamental que los participantes se sintieran en confianza para compartir información que forma parte de su esencia como docentes.

Enriqueciendo así la comprensión de su participación en la planificación curricular del curso de inglés. En este estudio, cada entrevista se llevó a cabo según la disponibilidad de las participantes a través de la plataforma Zoom.

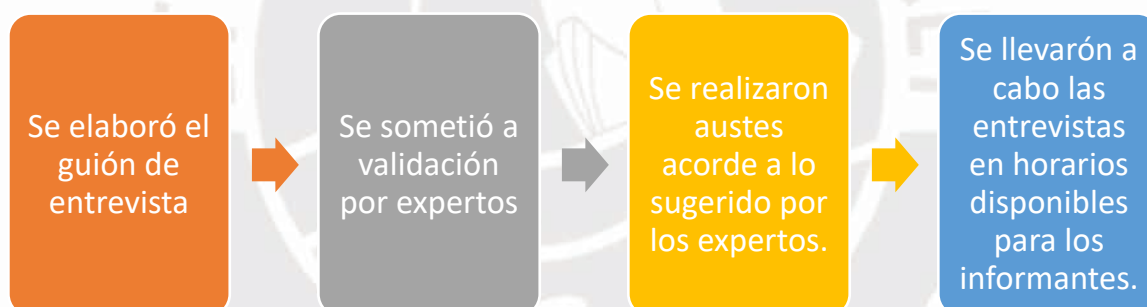
Antes de llevar a cabo las entrevistas con los informantes, se emprendió un proceso meticuloso de diseño del instrumento, cuyos detalles se documentan en el apéndice 02 de este informe. Este anexo presenta un cuestionario elaborado con el objetivo de obtener información precisa y significativa.

El proceso de validación implicó la selección cuidadosa de un especialista en enseñanza del inglés y otro experto en metodología. A estos profesionales se les proporcionó el cuestionario junto con criterios de evaluación específicos que

incluían aspectos como la claridad, relevancia y ajuste de los ítems propuestos. Los especialistas llevaron a cabo una evaluación exhaustiva de cada elemento, proporcionando comentarios detallados que fueron analizados en profundidad. Esta retroalimentación resultó esencial para realizar ajustes necesarios, lo que a su vez permitió la elaboración de un guion de entrevista coherente y alineado con los objetivos de la investigación (Fernandez-Bringas et al., 2024). El producto final de este proceso de refinamiento se encuentra recogido en el apéndice 03, que contiene el instrumento de guion de entrevista correspondiente.

Para garantizar su validez y confiabilidad, el cuestionario fue sometido a una evaluación exigente por parte de dos expertos, ambos con grado de magíster, cuyo registro de validación se puede consultar en el apéndice 04.

*Figura 2. Hitos importantes en la elaboración y aplicación del guion*



Otro aspecto importante a mencionar fue la coordinación de las entrevistas con las docentes participantes en la investigación, lo cual resultó fundamental para asegurar respuestas auténticas y significativas. Al programar las entrevistas según la disponibilidad de las informantes, se logró crear un ambiente propicio para el diálogo, facilitando así la expresión de sus concepciones. Este cuidado contribuyó a que la recolección de datos fuera más efectiva y relevante, atendiendo de manera adecuada el contenido del guion de entrevista.

El guion de entrevista elaborado para esta investigación se estructuró en torno a temas clave que abordan el curso de inglés en educación secundaria. Comenzó indagando sobre la formación del docente, sus motivaciones y experiencias de aprendizaje. Se exploró también la valoración del curso de inglés, comparando su importancia con otras áreas y su impacto en los estudiantes. En relación al proceso de planificación curricular, se incluyeron preguntas sobre cómo se lleva a cabo, los elementos esenciales y la participación de los docentes. Además, se identificaron los actores involucrados en la planificación y se abordaron los factores que influyen en la participación docente, permitiendo a los informantes reflexionar sobre el apoyo institucional y los obstáculos enfrentados.

### **3.6 Procedimientos para asegurar la ética en la investigación**

Si bien todos los principios éticos descritos en la guía Ética aplicada en la investigación con seres humanos (PUCP, 2017) son importantes, para la presente investigación se toma en cuenta dos de ellas como principales, (i) respeto a las personas e integridad científica. El punto clave para demostrar respeto a las personas que voluntariamente aceptaron ser parte de la investigación es que estas sean informadas de su propósito principal lo cual se da a través del consentimiento informado y estén conscientes de que son libres de retirarse y/ o de hacer consultas (Alvarez, 2018; Ruiz et al, 2023). Asimismo, (ii) la integridad científica se refiere a la manera en que se gestiona la información obtenida de manera objetiva y honesta generando así nuevo conocimiento confiable (Silva et al, 2021). Ambos principios fomentan la confianza en la comunidad científica.

Es fundamental destacar que se obtuvo el consentimiento informado de todos los informantes para llevar a cabo grabaciones de voz durante las reuniones virtuales, las cuales fueron consensuadas a través de la plataforma Zoom. Asimismo, contamos con el permiso verbal y documentado del director de la institución educativa, quien no solo autorizó la realización de la investigación, sino que también facilitó el acceso a los docentes participantes. Todos los involucrados manifestaron su deseo de permanecer en el anonimato, por lo que se han tomado las medidas necesarias para garantizar que sus datos personales no se revelen a lo largo de la presente investigación. El consentimiento informado utilizado para este propósito

se encuentra documentado en el anexo 04 del presente informe, asegurando así la ética y la confidencialidad en el manejo de la información.

### **3.7 Procedimientos para organizar la información recogida**

Castellvi et al (2023) precisan que las investigaciones cualitativas implican organizar datos crudos con el fin de encontrarles un significado que pueda alimentar la investigación. Para lograr una organización adecuada que nos lleve a interpretaciones significativas, Gibbs (2009 citado en Castellvi et al 2023), sugiere una combinación de dos vertientes. La primera implica la clarificación de los datos recogidos, su indexación y categorización de datos que más tarde nos llevarían a la segunda etapa en la cual se lleva a cabo el análisis de la información analítica que nos lleva a su interpretación.

En esta investigación se procedió con la transcripción de cada una de las entrevistas llevadas a cabo para luego realizar el compilado de datos en matrices que nos permitieron separar la información según las categorías de estudio lo que a su vez nos lleva a identificar datos clave para alimentar la matriz que permite ubicar los datos emergentes clave y poder describir los hallazgos. Toda esta organización de los datos permite poder aplicar la técnica de suma categórica para lograr su interpretación.

Por ejemplo, para la categoría *Concepciones sobre la enseñanza - aprendizaje del inglés* se extrajo la información compartida por los tres informantes: D01, D02 y D03 en la subcategoría *Formación docente* la cual fue desagregada en aspectos como: *Valoración del curso, experiencia de aprendizaje* codificados como BAJ\_VAL y DIF\_APRE respectivamente que tuvieron con el idioma inglés con el fin de identificar cómo conciben ellos el aprender el idioma.

La organización de respuestas se da a través de una matriz. Una matriz se refiere a una herramienta de presentación de datos que resume información cualitativa, obtenida de entrevistas, en una forma organizada y sistemática. Cada matriz presenta fragmentos de texto codificados y categorizados, facilitando la identificación de patrones y la interpretación de los resultados del análisis (Rueda, Armas, & Sigala-Paparella 2023). En la tabla 10 se presenta un extracto de la matriz utilizada.

Tabla 10.

Matriz de entrevistas

Concepciones sobre la enseñanza-aprendizaje		
Informante	Valoración social del inglés	Experiencia de aprendizaje
Código	BAJ_VAL	DIF_APRE
D01	"Bien, en la institución educativa veo que no valora mucho los estudiantes...abandono de algunos padres con sus hijos..." (p. 4)	"tuve dificultad un poquito en el listening..." (p. 3) "...abandono de algunos padres con sus hijos... Porque al no apoyar los papás, no les revisa, no se preocupan por los chicos..." (p. 4)
D02	"En escuela pública realmente no hay una valoración para el área de inglés, no le encuentran sentido que estudien inglés cuando no se habla en la vida diaria..." (p. 4)	"la fluidez del inglés mismo se ha ido perdiendo...nos decían que lo hiciéramos todo en español..." (p. 5)
D03	"Como que no se da mucha relevancia ¿no? Porque más peso les dan a otras áreas..." (p. 5)	"...tienen mucho interés ahora en los juegos, los videojuegos..." (p. 5)

### **3.8 Técnicas para el análisis de la información**

Para la presente investigación se aplica la técnica de análisis de suma categórica, según Stake (1999), esta es útil en investigaciones cualitativas porque permite organizar y sintetizar datos de manera sistemática. Esta técnica implica la clasificación de datos cualitativos en categorías específicas y la posterior suma o contabilización de las respuestas en cada categoría. Su objetivo es identificar información clave y tendencias en el conjunto de datos. Al aplicar la técnica de suma categórica, se puede organizar las respuestas de los informantes en categorías que reflejan sus concepciones. Esto facilita la identificación de temas comunes y diferencias.



## **TERCERA PARTE: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Este tercer apartado aborda los hallazgos partiendo de los datos compartidos por los docentes en las entrevistas que se llevaron a cabo como parte del presente estudio con el fin de dar respuesta a la interrogante de investigación ¿Cuáles son las concepciones de los docentes sobre su participación en la planificación curricular del curso de inglés en un colegio público del Callao?

El análisis comprende tres secciones: la primera en función a las concepciones sobre el aprendizaje – enseñanza del idioma inglés; la segunda, las concepciones sobre la planificación curricular del curso de inglés; y la tercera sobre las concepciones sobre los factores que facilitan o dificultan la participación docente en la planificación curricular.

El presente análisis considera que las concepciones son entendimientos profundos y estables que los docentes tienen sobre la enseñanza y el aprendizaje, formados a partir de experiencias y aprendizajes. Estas influyen en cómo planifican y actúan en el aula, guiando sus prácticas educativas. (Goodenough, 1990 citado por Fernandez-Ruiz y Panadero, 2020; Contreras, 1998; Castillo, 2016; Kim et al., 2013; Prestridge, 2012 citado por Arancibia et al, 2016).

Las perspectivas, experiencias y entendimientos de las docentes, construidos a lo largo de su trayectoria profesional, ofrecieron una visión enriquecedora sobre la planificación curricular del inglés y cómo conciben los factores que la influyen. El análisis de sus experiencias se utiliza para comprender las concepciones que guían sus prácticas en la planificación curricular.

### **3.1 Las concepciones sobre la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés**

Para las docentes 01, 02 y 03 la enseñanza-aprendizaje del inglés es un proceso complejo y desafiante en el contexto de la escuela pública ya que a muchos no les parece importante aprenderlo, porque no lo ven necesario en su vida diaria y esto afecta la motivación que traen los estudiantes al aula lo cual interfiere en la selección de estrategias que se eligen a la hora de planificar el currículo. Se

evidencia que la enseñanza-aprendizaje del inglés no se percibe como un proceso lineal o sencillo, sino como una tarea compleja que exige adaptabilidad, colaboración, y la búsqueda de estrategias innovadoras para superar las limitaciones.

Un aspecto común que mencionan las entrevistadas, es la baja valoración social del inglés en el contexto educativo lo cual hace de su labor docente una actividad llena de desafíos asociados con la motivación que tienen sus estudiantes por aprender el idioma. La segunda docente indicó que “En escuela pública realmente no hay una valoración para el área de inglés, no le encuentran sentido que estudien inglés cuando no se habla en la vida diaria...” (D02, p. 4).

Esta baja valoración se refuerza con la indicado por la primera docente: “Bien, en la institución educativa veo que no valora mucho los estudiantes...abandono de algunos padres con sus hijos...” (D01, p.4). Al parecer la baja valoración se conecta con factores socioeconómicos y la falta de apoyo familiar, lo que pone en relieve cómo el contexto influye en la motivación por aprender el inglés.

La tercera docente refuerza esta idea al señalar: “Como que no se da mucha relevancia ¿no? Porque más peso les dan a otras áreas...” (D03, p. 5), mostrando una jerarquización de las materias que ubica al inglés en un nivel de importancia inferior a otras consideradas “fundamentales”. Este entendimiento compartido influye significativamente en la concepción que ellas poseen sobre la planificación curricular y las estrategias didácticas.

Más allá de la valoración social, emergen concepciones individuales sobre las dificultades que ellas enfrentaron para aprender el idioma. La primera docente identifica una dificultad específica en la comprensión auditiva: "tuve dificultad un poquito en el *listening*..." (D01, p. 3). Este entendimiento de los retos específicos en el aprendizaje de una lengua extranjera, termina influyendo en la planificación de estrategias enfocadas en el desarrollo de esta habilidad. Esta afirmación está ligada a la manera en que los docentes conciben la enseñanza - aprendizaje del inglés ya que se asocian a sus experiencias pasadas en su rol de estudiantes (Castro, 2017; Numrich, citado en Caro, 2018).

Es decir que, la docente concibe la enseñanza - aprendizaje del inglés como un proceso en el que la identificación de dificultades específicas orienta la

planificación del curso. Su entendimiento del aprendizaje está directamente ligado a sus propias experiencias formativas, pues las dificultades que enfrentaron en su formación, tales como la comprensión auditiva, influyen en la manera en que estructuran sus estrategias pedagógicas en su propia práctica docente. De este modo, la enseñanza se basa en la identificación de áreas que requieren mayor atención y desarrollo. La planificación del currículo tiene como base un análisis de las habilidades que se consideran esenciales para desarrollar la competencia lingüística. Además, prioriza aquellas habilidades que, según la experiencia, representan los mayores desafíos en el aprendizaje del idioma.

Por otro lado, la segunda participante identifica la exigencia de usar el español en la enseñanza como un factor que ha afectado negativamente la fluidez de los alumnos: "la fluidez del inglés mismo se ha ido perdiendo...nos decían que lo hiciéramos todo en español..." (D02, p. 5). Esta afirmación revela una concepción sobre las presiones institucionales y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que por lineamientos no se permite una clase inmersa en el idioma inglés solamente lo cual no es positivo para lograr que los estudiantes alcancen la fluidez en el idioma.

Dicho en otras palabras, la docente concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como un fenómeno condicionado por normativas que vienen del currículo nacional que afectan significativamente el desarrollo de la competencia lingüística de los estudiantes. En su entendimiento, la imposición del uso del español limita la fluidez en inglés y reduce la exposición de los alumnos al idioma; la informante manifiesta como la lengua materna pasó de ser el último recurso para hacerse entender en clase de inglés a ser una manera regular de impartir la clase. Esta concepción sugiere que la eficacia del proceso no depende únicamente de las decisiones del docente, sino que también está influenciada por directrices externas que pueden restringir prácticas pedagógicas efectivas. Por lo tanto, el aprendizaje del idioma está determinado tanto por la metodología empleada como por las condiciones institucionales que regulan su enseñanza. Esto lleva a la docente a reflexionar sobre el impacto de estas

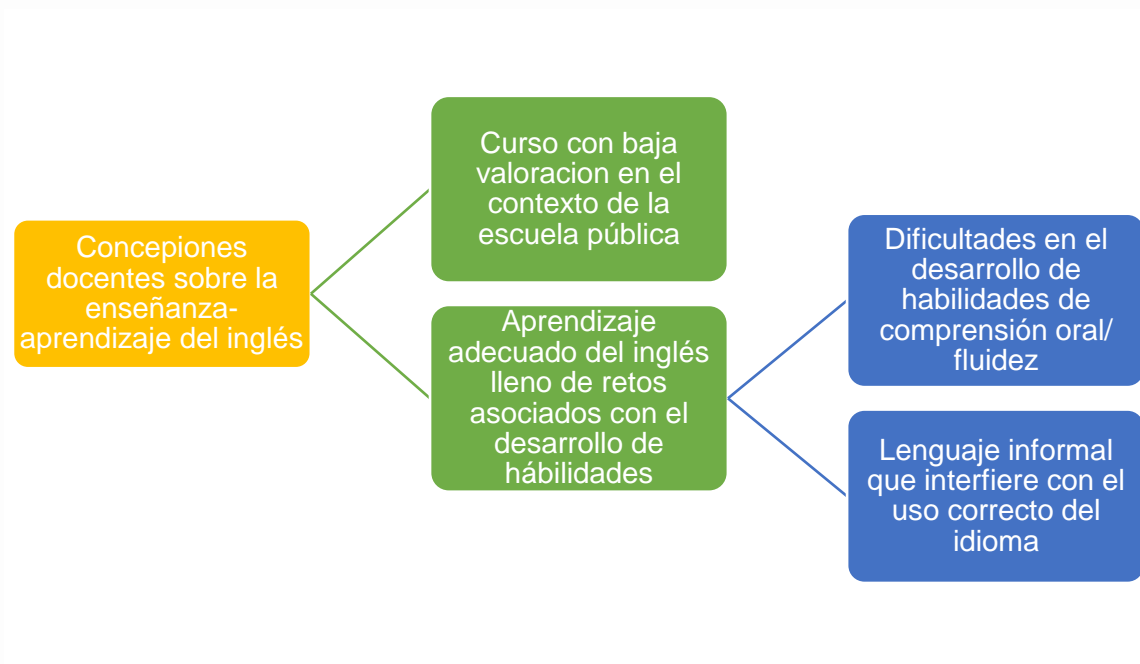
disposiciones en el proceso educativo y a explorar alternativas que promuevan un entorno de aprendizaje más enriquecedor

Por su parte, la tercera docente reconoce la influencia del aprendizaje informal a través de experiencias fuera del aula: "...tienen mucho interés ahora en los juegos, los videojuegos..." (D03, p. 5). Este hecho afecta su forma de concebir la interferencia de lenguaje informal en lo enseñado en el aula. Sin embargo, es también importante identificar este aspecto para usarlo como punto de partida para llevarlos del lenguaje informal al lenguaje formal.

La docente entiende que el proceso de enseñanza-aprendizaje es dinámico y se ve influenciado por el aprendizaje informal que los estudiantes adquieren fuera del aula. Reconoce que las experiencias de los alumnos, como el interés por los juegos y los videojuegos, tienen un rol importante en su motivación y en la manera en que se relacionan con el contenido académico del curso de inglés. A partir de esta comprensión, la docente considera que el lenguaje informal que utilizan los alumnos puede interferir con lo que se enseña en el aula, pero al mismo tiempo ve esta interferencia como una oportunidad valiosa. Su enfoque implica que, al identificar y comprender el lenguaje informal de los estudiantes, se puede facilitar una transición efectiva hacia el lenguaje formal, utilizando sus intereses para hacer el aprendizaje más relevante y significativo como un punto de partida.



**Figura 3. Concepciones docentes sobre la enseñanza-aprendizaje**



En el contexto de la escuela pública, el curso a menudo tiene baja valoración, lo que dificulta el desarrollo de habilidades de comprensión oral y fluidez. Además, el aprendizaje del inglés suele estar lleno de retos, particularmente debido al lenguaje informal que interfiere con el uso correcto del idioma. Estas dificultades subrayan la importancia de estrategias efectivas para contribuir a la enseñanza y valoración del inglés.

Es evidente que las concepciones de los docentes sobre la enseñanza y el aprendizaje del EFL están fuertemente alineadas por sus experiencias personales como estudiantes, lo que corrobora los hallazgos de Numrich (1996, citado en Caro, 2018). Por ejemplo, una docente expresó dificultades con la comprensión auditiva, destacando cómo esta experiencia personal influyó directamente en sus elecciones pedagógicas y en el énfasis en actividades específicas de comprensión auditiva en su planificación. Este hallazgo refuerza

el planteamiento de Castro (2017) de que los docentes forman sus concepciones en relación con sus experiencias como estudiantes durante su formación.

### **3.2 Concepciones sobre la planificación curricular**

En este aspecto se denota que la adaptabilidad y la flexibilidad emergen como ideas que configuran las concepciones centrales para la docente 01. Ella afirma que "En la planificación anual sí ahí también está sobre las celebraciones...hay una planificación anterior ya para el año..." (D01, p. 6); esto estaría mostrando que planificación debe integrar eventos culturales y cívicos adaptando el curso para no solo promover el aprendizaje del inglés sino también incorporar aspectos culturales en esta. Esto se alinea con lo expresado por la docente 02, quien indicó: "El hecho de tener otra cultura a veces como que tú avanzas un poco más aprendiendo otra cultura y como el área de inglés ..." (D02, p.3). Es decir que ella concibe la planificación curricular como una oportunidad para promover cultura a través del aprendizaje del idioma inglés.

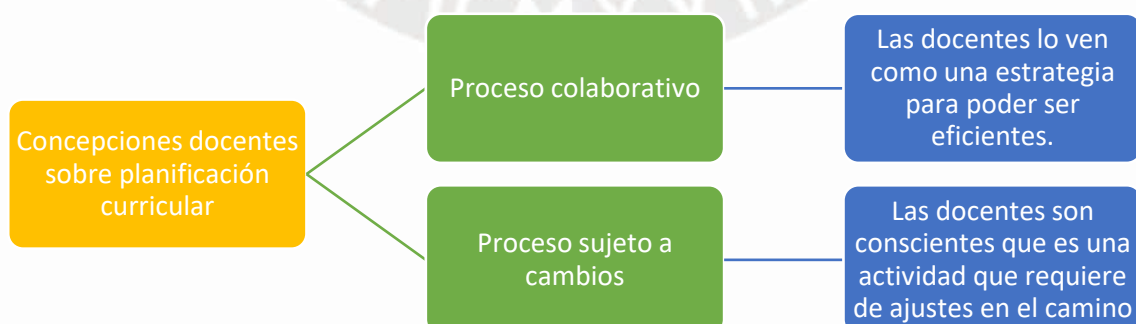
Para la tercera docente la planeación del currículo es un procedimiento que requiere de un conocimiento de aquello que el estudiante realmente necesita con el fin de realizar los ajustes dentro de la planificación curricular que permitan un aprendizaje significativo. La informante 03 indica que la evaluación diagnóstica es punto de partida para la planificación: "nosotros contamos con una planificación anual, y antes de realizar la planificación anual, nosotros tomamos una evaluación diagnóstica a los estudiantes..." (D03, p. 6).

Esto refuerza lo explicado por estudios previos que señalan que la planificación del currículo es un proceso caracterizado por ser sistemático, reflexivo y flexible; en esta se diseñan, organizan, secuencian y evalúan las experiencias de aprendizaje que se brindan a los estudiantes en un determinado contexto educativo. Su objetivo principal es asegurar que la enseñanza sea coherente, significativa y pertinente para el desarrollo integral de los estudiantes (MINEDU, 2016 citado en Gonzales-Alfaro, 2022; Tejeda y Chiroque, citados en Chanca y Baltazar, 2022; Ocharan, 2023; Cedeño et al., 2024).

Para las docentes la planificación curricular, la cual se lleva de manera anual, es una actividad que requiere de la colaboración entre docentes como estrategia esencial para la eficiencia y la distribución de responsabilidades; y la adaptabilidad como elemento clave para responder a las limitaciones de recursos, las presiones institucionales y las necesidades específicas de sus estudiantes. Se refleja en manifestaciones como: "Por ejemplo, se pueden adaptar ... esto de la APEC no estaba planificado..." (D01, p.7). "La planificación se va dando por una planificación curricular anual, diversificada, contextualizada, que se puede ir reprogramando de acuerdo al avance, de ahí se hace por unidades..." (D02, p.9).

Para D03, la planificación es una tarea colectiva e indivisible, donde el intercambio de materiales y la coordinación constante son esenciales, reflejando esto en su afirmación: "En todas, tenemos que hacerlo todo, no podemos decir "ya, tú haces el diagnóstico y yo hago los dos" porque tenemos todos que sentarnos para poder coordinar, para poder evaluar y para poder llevar a cabo la planificación..." (D03, p. 9).

**Figura 4. Concepciones docentes sobre la planificación curricular**



Muy a pesar del énfasis en la planificación curricular basada en competencias se observa en su tendencia a priorizar la cobertura de contenidos sobre el desarrollo de habilidades prácticas, lo que contradice el marco teórico que enfatiza el aprendizaje significativo y contextualizado (MINEDU, 2016; Espezúa y Santa María, 2015). Esta discrepancia sugiere la necesidad de desarrollo profesional que aclare los principios y la aplicación práctica de la educación basada en competencias, aunque es posible que esta tendencia se haya presentado debido a la falta de recursos para poder promover más aprendizajes significativos.

### **3.3 Concepciones sobre los factores que facilitan o dificultan la participación docente en la planificación curricular**

En la presente investigación se analizó las concepciones de tres docentes sobre la planificación curricular del inglés, identificando los factores que facilitan o dificultan su participación en este proceso. El análisis revela una intrincada interacción entre factores internos, relacionados con la dinámica de colaboración entre las docentes, y factores externos, vinculados al contexto institucional y al apoyo familiar. A continuación, se presentan los hallazgos.

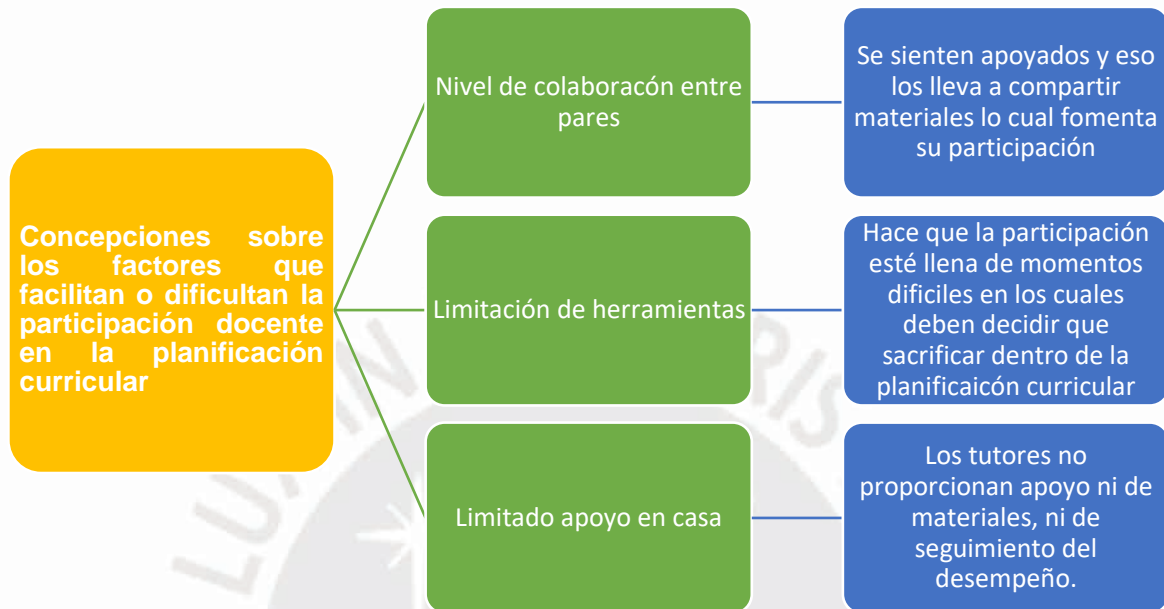
Las docentes entrevistadas conciben la existencia de algunos factores que influyen o afectan; ellas conciben factores internos y externos al proceso de enseñanza y aprendizaje. de los factores internos, especialmente la colaboración entre colegas. Una colaboración continua y consistente caracterizada por la confianza y apoyo mutuo fortalece el compromiso y reduce el estrés asociado a esta compleja tarea. D01 afirma: "Y tenemos el apoyo, durante el año estamos trabajando bien, digamos con las chicas [las otras profesoras de inglés], estamos coordinando bastante..." (D01, p. 11). Esta colaboración se considera fundamental para el éxito, según lo expresa la docente D03: "...analizamos...compartimos el ciclo...también lo podemos distribuir por ciclo...coordinamos, intercambiamos material" (D03, p. 9).

Mientras que para la docente D02 concibe como un factor interno la colaboración, la describe como un apoyo "general a todas las áreas" (D02, p. 6),

sugiriendo que la ayuda específica para el inglés es insuficiente. Para D02, se requiere un acompañamiento más focalizado, un aspecto que también se considera factor interno a mejorar. Este apoyo sería beneficioso para la participación en la planificación, pues permitiría mayor autonomía para desarrollar e implementar estrategias pedagógicas específicas para el inglés. Con un apoyo más focalizado, se podría dedicar tiempo y recursos a la innovación en su planificación curricular, mejorando la eficacia y la calidad de la enseñanza del idioma.

Asimismo, la participación docente en la planificación curricular del inglés se ve considerablemente afectada por una serie de factores externos según lo conciben las tres docentes entrevistadas. La precaria valoración del curso, la escasez de recursos para el aprendizaje y la falta de apoyo institucional específico generan una sobrecarga en las docentes, limitando su capacidad para participar plenamente en la planificación. El testimonio de D02: “Sí nos dan apertura [los directivos], pero nos gustaría tener un aula funcional...” (D02, p. 12), refleja la frustración ante las limitaciones materiales. A esto se suma la falta de apoyo familiar (D01: “abandono de algunos padres...” (D01, p. 4); D02: “los padres sí, pero no apoyan a sus hijos con material...” (D02, p. 4)), lo cual implica que las docentes deben tomar decisiones difíciles sobre qué contenidos priorizar y qué actividades sacrificar, debido a la falta de recursos y al bajo compromiso familiar. Estos factores externos dificultan la planificación eficaz y la plena participación docente en el proceso.

**Figura 5. Concepciones docentes sobre los factores que facilitan o dificultan la participación docente en la planificación curricular**



La participación de las docentes en la planificación curricular del curso de inglés está sujeta a la interacción compleja entre factores internos tales como colaboración, apoyo específico y factores externos como apoyo institucional, recursos y apoyo familiar. El equilibrio o desequilibrio entre ambos afecta significativamente la planificación y los resultados del aprendizaje.

En este punto, los hallazgos revelan un énfasis significativo en la planificación curricular de manera colaborativa, lo que concuerda con la afirmación de Montes (2018) de que una cultura participativa incrementa el compromiso docente y mejora la relevancia del currículo. Sin embargo, las docentes entrevistadas también informaron sobre limitaciones de tiempo y recursos, lo que contradice el ideal de planificación colaborativa descrito por Pasek et al. (2015), que requiere 'igualdad de responsabilidades y respeto mutuo' para lograr el éxito en común. Esto sugiere que, si bien los docentes conciben el principio de la colaboración en el proceso de planificación curricular, factores externos dificultan su implementación efectiva.

Al explorarse las concepciones de los docentes sobre su participación en la planificación del currículo del curso de inglés en un colegio público del Callao, desde la perspectiva de los niveles de participación teorizados por Obando (2008), Gutierrez (2019) y Figueroa et al. (2008) se denota que los niveles — consultivo, activo y decisorio— facilitan la comprensión de las diferentes maneras en que los docentes intervienen en este proceso, desde la expresión de opiniones hasta su implicación en la toma de decisiones estratégicas. A través del análisis de las entrevistas realizadas, se evidenció cómo estas concepciones se reflejan en prácticas concretas, y cómo restricciones institucionales, la valoración social del inglés y las propias experiencias de los docentes influyen en el grado de participación que alcanzan en la planificación del currículo.

Tabla 11.

*Niveles de Participación Docente en la Planificación Curricular del Inglés*

<b>Nivel de participación</b>	<b>Características según la teoría</b>	<b>Hallazgos en las docentes</b>	<b>Ejemplos y comentarios</b>
Consultivo	Las docentes expresan opiniones, ideas y retroalimentación, pero no poseen autoridad final en las decisiones. Su participación influye en la percepción y compromiso, pero tiene un impacto limitado en la definición del currículo.	Las docentes 01, 02 y 03 expresan ideas en objetivos, metodologías y materiales, pero no siempre estas propuestas se implementan.	La docente 01 contribuye en la selección de contenidos y metodologías, pero reconoce que muchas propuestas no se llevan a la práctica. La participación se mantiene en la expresión de perspectivas sin influir en decisiones finales.
Activo	Las docentes implementan decisiones ya definidas, ajustan en	La docente 02 señala que realiza en clase las actividades y	La docente ajusta su práctica a las directrices, ejecutando y adaptando, pero sin participación en decisiones

Nivel de participación	Características según la teoría	Hallazgos en las docentes	Ejemplos y comentarios
	función de recursos y necesidades, pero sin intervenir en la definición previa del currículo.	metodologías indicadas, adaptándose a los recursos y circunstancias, sin haber participado en la definición de dichas decisiones.	estratégicas, lo cual refleja una participación activa en la implementación.
Decisorio	Las docentes participan en análisis, discusión y toma de decisiones, promoviendo un papel activo en la definición y ajuste del currículo, en línea con enfoques participativos y colaborativos.	La docente 03 realiza evaluación diagnóstica previa y participa en reuniones para definir acciones y ajustes, promoviendo un nivel alto de participación en cuanto a las decisiones que se toman.	La docente ajusta la planificación en función del diagnóstico y en coordinación con colegas, ejemplificando la participación decisoria y la colaboración en la definición curricular.

Las manifestaciones de las informantes indican que existe interés por participar en el proceso de planificación curricular; sin embargo, también tienen muy claro que hay aspectos que inhiben alcanzar un nivel de participación de mayor injerencia.

## CONCLUSIONES

1. Las docentes entrevistadas conciben a la planificación curricular como un proceso dinámico y flexible, pero reconocen que, desde su experiencia, su participación en este no siempre alcanza los niveles decisorios. La mayoría conciben que su rol se limita a tareas de coordinación y adaptación, situándose principalmente en niveles activo y consultivo. La limitada incidencia en decisiones estratégicas, desde su marco conceptual, refleja las restricciones institucionales, la falta de espacios de participación efectiva y las presiones por cubrir contenidos, factores que dificultan un ejercicio pleno de la participación en niveles decisorios y de mayor impacto.
2. Las docentes de inglés conciben la planificación como un proceso que requiere adaptabilidad y capacidad de respuesta ante las circunstancias, más que un proceso lineal o rígido. Su participación en este contexto es activa ya que es responsable de la implementación de decisiones ya establecidas ya que señalan que las decisiones más importantes suelen ser tomadas por instancias institucionales, lo que limita su autonomía y su capacidad de participación en el proceso de la planificación curricular.
3. Respecto a los procesos de enseñanza–aprendizaje del inglés, las docentes admiten que estos son complejos y desafiantes, y que están influidos por la baja valoración social del idioma y las dificultades específicas en su enseñanza. Además, se percibe que en la práctica predominan niveles consultivos y activos, y que en escasas ocasiones tienen participación en decisiones de mayor incidencia, lo que refuerza una concepción de participación limitada en la definición del currículo.
4. Sobre los factores que facilitan o dificultan sus concepciones, que, aunque valoran la colaboración y el apoyo institucional, las limitaciones fuera de su alcance —como la escasez de recursos, las presiones institucionales

y la falta de apoyo familiar— restringen su influencia a la hora de tomar decisiones y de implementar prácticas innovadoras. Las docentes conciben su participación como de bajo impacto ya que prevalecen los niveles consultivo y activo, lo que las lleva a actuar en función de decisiones institucionales y reacciones inmediatas, más que en niveles decisorios que impliquen una acción conjunta, reflexiva y democrática.



## RECOMENDACIONES

1. Resulta fundamental que las instituciones educativas diseñen y refuercen mecanismos que permitan a las docentes intervenir en instancias de mayor responsabilidad, como comités de currículo, consejos pedagógicos o mesas de gestión curricular. Esto facilitará un cambio en sus concepciones respecto a su rol, promoviendo una visión más activa, autónoma y protagonizada en la gestión curricular.
2. Ofrecer espacios de formación que fortalezcan sus habilidades de liderazgo, gestión del currículo y trabajo colaborativo es recomendable. Estos programas contribuirán a que las docentes interioricen una concepción más empoderada y activa, en la cual puedan influir en la definición, el diseño y la evaluación del currículo del inglés.
3. Las escuelas, especialmente las emblemáticas deben proporcionar recursos materiales adecuados y en cantidad suficiente, como libros, materiales didácticos, tecnología y espacios adecuados para la planificación y colaboración. Contar con estos recursos tangibles facilitará que los docentes se sientan respaldados y motivados a involucrarse con la planificación del currículo, promoviendo un mayor sentido de pertenencia.
4. Es necesario fomentar campañas, actividades y acciones de sensibilización que destaquen la importancia del inglés en el desarrollo académico, laboral y personal de los estudiantes. Estos esfuerzos fortalecerán las concepciones de las docentes sobre la relevancia de su rol en la gestión curricular del inglés, promoviendo una participación más activa y comprometida en todos los niveles del proceso.
5. Por último, se recomienda considerar una investigación comparativa que incluya docentes de escuelas privadas además de públicas, para analizar

las diferencias y similitudes en sus concepciones, participación y factores que afectan su rol en la gestión curricular del inglés. Este estudio permitirá comprender cómo las condiciones institucionales y recursos específicos de cada tipo de escuela moldean las concepciones de las docentes y en su participación en procesos decisorios, contribuyendo a diseñar estrategias adaptadas y eficaces para potenciar su rol en diversos contextos educativos.



## Referencias Bibliográficas

- Aguayo, A. (2015). *Sentidos de la participación docente en espacios de encuentro formales e informales en la escuela: Un análisis del discurso de docentes de enseñanza media en dos escuelas municipales de la Región Metropolitana* [ Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología Educacional, Universidad de Santiago de Chile ]. Santiago, Chile.
- Alba, F., Cisneros, J., Oré, S., & Casiano, D. (2022). *Inversión en infraestructura escolar y sus efectos en el mercado educativo: Proyecto Mediano*. Consorcio de Investigación Económica y Social (CIES). [https://cies.org.pe/wp-content/uploads/2023/08/Inversion\\_Infraestructura\\_Escolar.pdf](https://cies.org.pe/wp-content/uploads/2023/08/Inversion_Infraestructura_Escolar.pdf)
- Alsubaie, M. (2016). Curriculum Development: Teacher Involvement in Curriculum Development. *Journal of Education and Practice*, 7(9), 106-107.
- Alvarez, P. (2018). Cartilla ética e investigación. *Boletín Virtual*, 7(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6312423>
- Arias, F. (2019). *Investigación teórica, investigación empírica e investigación generativa para la construcción de teoría: Precisiones conceptuales*.
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
- Ávila, E., & Rocha, J. (2020). *Niveles de concreción curricular: Los caminos del desafío*. [https://www.academia.edu/49332075/NIVELES\\_DE\\_CONCRECI%C3%93N\\_CURRICULAR\\_Los\\_caminos\\_del\\_desaf%C3%ADo](https://www.academia.edu/49332075/NIVELES_DE_CONCRECI%C3%93N_CURRICULAR_Los_caminos_del_desaf%C3%ADo)
- Busetto, L., Wick, W., & Gumbinger, C. (2020). How to use and assess qualitative research methods. *Neurological Research and Practice*, 2(1), 14. <https://doi.org/10.1186/s42466-020-00059-z>
- Caro, H. (2018). *Concepciones y prácticas pedagógicas de los docentes de inglés sobre la competencia intercultural en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Maestría

en Educación, Énfasis de Comunicación Intercultural, Etnoeducación y Diversidad Cultural, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá.

Castellví, J. & Marolla, J. & Escribano, C. (2023). La investigación cualitativa. ¿Cómo investigar en Didáctica de las Ciencias Sociales? *Fundamentos metodológicos, técnicas e instrumentos de investigación* 11-120

Castillo, R. (2016). *Concepciones que orientan las prácticas evaluativas de las y los docentes en el II año de la carrera de Ciencias Sociales de la FAREM-Estelí en el segundo semestre del curso académico 2015* [ Tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua].

Castro, L. (2017). *Concepciones de los docentes de básica primaria sobre la enseñanza del inglés como lengua extranjera* [ Tesis de Maestría en Educación, Universidad Pedagógica Nacional].

Cedeño, L., Urquiza, T., Vera, J., Veloz, M., & Sarmiento, J. (2024). Planificación curricular: Elemento fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación ecuatoriana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 6657-6667. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2)

Coombs, H. (2023). *Case study research defined [White paper]*. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7106697>

Corradi, L. (2017). El desafío de enseñar Inglés. Reflexiones sobre la enseñanza y el aprendizaje. *CONEXIÓN, Revista de Investigaciones y Propuestas Educativas*, N° 14. Instituto de Enseñanza Superior N° 28 "Olga Cossettini, Rosario. ISSN: 2362-406X.

Creswell, J.W. and Creswell, J.D. (2023) *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. Sage Publications Ltd.

De la Roca, M. (2022). Participación de la comunidad educativa en la concreción curricular. *Revista Docencia Universitaria*, (3) (1), 47-56. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v3i1.39>

- Delgado, R. (2021). *Percepción docente sobre su participación en el proceso de acreditación de la carrera de educación primaria de una universidad privada de Lima* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP.
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecon, S. (2020). *La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica?* [Manuscrito]. Universidad de Lima. <https://hermanafa@ult.edu.pe>
- Fernández-Bringas, T., Pérez-Martinot, M, & Mendoza, O. (2024). Hacia una mejor comprensión de la validez y la confiabilidad en la investigación: apuntes desde el entorno universitario. *Revista Spirat*, 2(3), 35–46. <https://doi.org/10.20453/spirat.v2i1.5247>
- Fernández-Ruiz, J., & Panadero, E. (2020). Comparison between conceptions and assessment practices among secondary education teachers: More differences than similarities. *Journal for the Study of Education and Development*. <https://doi.org/10.1080/02103702.2020.1722414>
- Folgueiras, P. (2016). *La entrevista: Técnica de recogida de información: La entrevista*. <https://hdl.handle.net/2445/99003>
- González-Alfaro, R. (2022). La planificación curricular: Punto de partida del trabajo pedagógico. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13(1), 219-232. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.13>
- Izci, K. (2016). Internal and external factors affecting teachers' adoption of formative assessment to support learning. *World Academy of Science, Engineering and Technology International Journal of Social, Behavioral, Educational, Economic, Business and Industrial Engineering*, 10(8).
- Kcomt, S. (2023). *Percepciones de docentes del segundo ciclo de educación inicial sobre la planificación curricular bajo el modelo por competencias* [Tesis de maestría]. Pontificia Universidad Católica del Perú. Repositorio PUCP-Tesis. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/25712>

- Martín-González, D., & Mora-López, N. (2023). Cognición docente y filosofía de enseñanza en profesores en formación de inglés como lengua extranjera. *Revista de Investigación en Educación*, 21(2), 242-258. <https://doi.org/10.35869/reined.v21i2.4602>
- Medina, R. (2023). *El modelo educativo basado en competencias: Una mirada crítica*. Universidad Privada del Valle.
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). Resolución de Secretaría General N.º 2060-2014-MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). *¿Cómo realizamos la planificación curricular y evaluación formativa en la educación primaria intercultural bilingüe?* [Documento en línea]. Ministerio de Educación.
- Montes, U. (2018). *La participación docente en la elaboración del proyecto curricular institucional de una institución educativa parroquial del distrito de Breña* [ Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú ].
- Morillo, O., & Quijano, Ó. (2016). Concepciones y prácticas docentes sobre la diversidad como base para la innovación pedagógica: Un estudio de caso en el colegio Vasco Núñez de Balboa. *Revista Praxis & Saber*, 7(13), 103-124. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5920218.pdf>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios Vilela, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5a. ed.). Ediciones de la U.
- Obando, M. (2021). *Factores que dificultan la correcta articulación de los niveles curriculares* [Trabajo de titulación, Universidad Técnica de Machala] <https://repositorio.utmachala.edu.ec>
- Ofem, O., & Akpan, C. (2018). *Educational planning in Nigeria: Principles and practices*. University of Calabar Press.

- Onesmus, A. (2024). Primary School Teachers' Participation in The National Curriculum Development in Namibia. *Social Science and Humanities Journal*, 8(8), 4490-4497. <https://doi.org/10.18535/sshj.v8i08.1245>
- Oroszi, T. (2020). Competency-Based Education. *Creative Education*, 11, 2467-2476. <https://doi.org/10.4236/ce.2020.1111181>
- Pasek , E., Ávila, N., & Matos, Y. (2015). *Concepciones sobre participación social que poseen los actores educativos y sus implicaciones*. *Paradigma*, 36(2), 99-121. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512015000200006&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000200006&lng=es&tlng=es).
- Posada, S. (2017). *La actitud del docente frente a la gestión y desarrollo curricular y su incidencia en la formación* [ Tesis de maestría, Universidad de San Buenaventura, Facultad de Educación ]. Medellín.
- Potera, Í., & Shala, L. (2019). Teachers' attitudes towards new curriculum. *Education Sciences (NWSAES)*, 14(1), 52-69. <https://doi.org/10.12739/NWSA.2019.14.1.1C0689>
- Potera, I., & Zabeli, N. (2022). *Motivational factors influencing teachers' participation in professional development programs*. *Eurasian Journal of Educational Research*, 101, 167-189.
- Ramírez, M. (2017). *Los docentes y su participación en la evaluación del currículum*. - Congreso Nacional de Investigación Educativa
- Real Academia Española. (n.d.). *Factor*. En *Diccionario de la lengua española* (23.ª ed.). <https://www.rae.es/diccionario-estudiante/factor>
- Reyes, L. (2023). Factores socioculturales y su incidencia en la gestión educativa en la provincia de Sánchez Carrión, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 1018-1040. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4452](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4452)
- Rueda, M., Armas, W., & Sigala, L. (2023). Análisis cualitativo por categorías a priori: Reducción de datos para estudios gerenciales. *Ciencia y Sociedad*, 48(2), 83–96. <https://doi.org/10.22206/cys.2023.v48i2.pp83-96>

- Ruiz, M., Almeda, N., Alonso-Trujillo, F., Muñoz-Fernández, N., & Morales, J. (2023). *Principios básicos de ética en investigación*. Editorial DYKINSON, S.L.
- Shaiegy, E. (2021). The impact of teacher's teaching experience on the implementation of English language curricula in public schools in Aqaba governorate, Jordan. *Middle Eastern Journal of Research in Education and Social Sciences*, 2(4), 75-88. <https://doi.org/10.47631/mejress.v2i4.360>
- Shing, C., Saat, R., & Loke, S. (2015). The knowledge of teaching - Pedagogical content knowledge (PCK). *The Malaysian Online Journal of Educational Science*, 3(3), 40-55. <https://www.moj-es.net/>
- Silva, S., Villaveces, M., Giraldo-Martínez, L., Fonseca, D., Villamil, P., Olarte, C., Villa, C., & Martínez, J. (2021). *Integridad científica: Bases conceptuales y metodológicas para la definición y el diseño de un sistema de integridad científica*. 1 edición. - Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander Von Humboldt, Asociación Colombiana para el Avance de la Ciencia.
- Sineace. (2020). *Guía para el diseño y aplicación de entrevistas en profundidad*. Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. <https://www.gob.pe/sineace/>
- Stake, R. (2020). *Investigación con estudio de casos* (R. Filella, Trad.). Ediciones Morata. (Obra original publicada en 1995)
- Tafur, R., & Soria, E. (2023). La participación de los diferentes actores en la gestión educativa de Perú. En J. Gairín Sallán & M. Galdames Calderón (Coords.), *La participación de los diferentes actores en la gestión educativa en Iberoamérica* (p. 167). EDO-UAB-Editorial Latinoamericana.
- Tanriverdi, B., & Apak, Ö. (2014). Pre-service teachers' beliefs about curriculum orientations. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 842-848. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.308>
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4ta. Ed.). ECOE.

Vitello, S., Grotorex, J., & Shaw, S. 2021. *What is competence? A shared interpretation of competence to support teaching, learning and assessment*. Cambridge University Press & Assessment.

Yin, R. (2018). *Case study research and applications: Design and methods* (6th ed.). SAGE. <https://doi.org/10.4135/9781506336169>



## APÉNDICES

### APÉNDICE 01: Proceso de evaluación de la tesis

Actividad académica	Docentes evaluadores del avance	Fecha
Socialización del plan de tesis en el curso Cultura investigadora	Yanina Saldaña	15/11/2023
Socialización del plan de tesis en el curso Seminario de tesis 1	Diana Revilla Carmen Sandoval	08/04/2024
Socialización del avance de tesis (marco de la investigación) en el curso Seminario de tesis 1	Diana Revilla Carmen Sandoval	11/06/2024
Socialización del avance de tesis (diseño metodológico) en el curso Seminario de tesis 2	Diana Revilla Carmen Sandoval	17/09/2024
Socialización del avance de tesis (interpretación de resultados, conclusiones) en el curso Seminario de tesis 2	Diana Revilla Carmen Sandoval	19/11/2024
Revisión de la tesis versión completa por parte del asesor	Diana Revilla	10/12/2024
Aprobación de la tesis por el asesor para que pase a jurado	Diana Revilla	23/03/2025
Revisión del jurado (aprobación)	Jurado 1: Dra. Aponte, E. Jurado 2: Dra. Manrique, L.	26/05/2025 18/06/2025

## APÉNDICE 02: Diseño de instrumentos para la obtención de información

### *Técnica de entrevista*

1. Objetivo de la entrevista

Recoger información de los docentes sobre cómo comprenden o asumen su participación en la planificación curricular del curso de inglés como lengua extranjera en un colegio nacional del Callao.

2. Tipo de entrevista: Entrevista en profundidad

3. Fuente: Tres docentes de inglés de un colegio público del nivel de secundaria

4. Listado de temas:

- Preguntas de identificación del docente
- Valoración del curso de inglés en la escuela
- Conocimiento del Proceso de Planificación Curricular
- Identificación de los actores Involucrados en la Planificación Curricular
- Factores que influyen en la participación docente en la planificación curricular

5. Tiempo de la entrevista y lugar: 40 minutos/ zoom

### **Formato 1.**

---

<b>Temas</b>	<b>Cuestiones</b>
Formación del docente	¿Desde cuándo enseña usted el curso de inglés en educación secundaria?  Nos puede contar sobre las motivaciones que le llevaron a formarse para enseñar inglés como lengua extranjera.

---

Temas	Cuestiones
	<p>¿Cómo describiría su experiencia de aprendizaje en la universidad/ instituto?</p> <p>Aprender cualquier idioma exige lograr un dominio completo de todas las habilidades lingüísticas que exige un idioma. Cuando usted aprendió el inglés, ¿cómo le fue con el dominio de las habilidades lingüísticas?</p>
Valoración del curso de inglés en la escuela	<p>En su experiencia, ¿cómo se valora el curso de inglés en la escuela comparado con otras áreas de aprendizaje?</p> <p>¿De qué manera considera que el conocimiento del inglés enriquece las experiencias de los estudiantes dentro y fuera del aula?</p>
Conocimiento del Proceso de Planificación Curricular	<p>¿De qué manera se planifica el curso de inglés en esta institución? ¿En qué consiste? ¿Qué tipo de formación o apoyo ha recibido en relación con la planificación curricular del curso de inglés?</p> <p>¿En qué momentos del año suelen realizar la planificación curricular del curso de inglés? ¿Por qué han elegido esos momentos específicos? ¿Qué elementos considera esenciales en el proceso de planificación curricular para el curso de inglés?</p> <p>¿Es una actividad individual o grupal?</p> <p>Nos puede describir las actividades que forman parte de la planificación curricular en el curso de inglés. ¿Cómo las priorizan? ¿En qué actividades ha participado usted?</p>
Identificación de los actores Involucrados en la Planificación Curricular	<p>¿Cómo es la distribución de tareas en el proceso de planificación curricular en el curso de inglés? ¿Quiénes participan y en qué medida?</p> <p>Considera usted que la institución le brinda las</p>

---

<b>Temas</b>	<b>Cuestiones</b>
Factores que influyen en la participación docente en la planificación curricular	condiciones o el apoyo para que usted participe y logre planificar el curso de inglés ¿puede describirlo? ¿Existen algunas otras situaciones o factores que le facilitan o dificultan esta tarea?

---

***Nota: Se acompaña con instrumento elaborado y protocolo sobre consentimiento informado para la entrevista***



## **APÉNDICE 03: Instrumento guion de entrevista**

### **Entrevista en profundidad**

**Fuentes:** D01, D02, D03

**Fecha:** octubre 2024

**Lugar:** Sala zoom

**Hora de inicio:**                      **Hora de finalización:**

**Entrevistador:** Tatiana López

Saludo: Buenos días/tardes profesor/a ....

Quiero agradecerle sinceramente por tomarse el tiempo para reunirse conmigo hoy. La entrevista comprende .... preguntas. Si usted no desea responder alguna de ellas, solo tiene que manifestarlo. Las preguntas no esperan respuestas correctas ni incorrectas.

Antes de comenzar, me gustaría leer con usted el protocolo de consentimiento informado.

(se lee documento)

¿tiene usted alguna duda al respecto? Le pido por favor que firme este formato, que asegura la confidencialidad de la entrevista. Quiero enfatizar que se resguardará su identidad y la información que comparta.

## Preguntas

---

<b>Temas</b>	<b>Cuestiones</b>
Identificación del docente	<p>¿Desde cuándo enseña usted el curso de inglés en educación secundaria?</p> <p>Nos puede contar sobre las motivaciones que le llevaron a formarse para enseñar inglés como lengua extranjera.</p> <p>¿Cómo describiría su experiencia de aprendizaje en la universidad/ instituto?</p> <p>Aprender cualquier idioma exige lograr un dominio completo de todas las habilidades lingüísticas que exige un idioma. Cuando usted aprendió el inglés, ¿cómo le fue con el dominio de las habilidades lingüísticas?</p>
Valoración del curso de inglés en la escuela	<p>En su experiencia, ¿cómo se valora el curso de inglés en la escuela comparado con otras áreas de aprendizaje?</p> <p>¿De qué manera considera que el conocimiento del inglés enriquece las experiencias de los estudiantes dentro y fuera del aula?</p>
Conocimiento del Proceso de Planificación Curricular	<p>¿De qué manera se planifica el curso de inglés en esta institución? ¿En qué consiste? ¿Qué tipo de formación o apoyo ha recibido en relación con la planificación curricular del curso de inglés?</p> <p>¿En qué momentos del año suelen realizar la planificación curricular del curso de inglés? ¿Por qué han elegido esos momentos específicos? ¿Qué elementos considera esenciales en el proceso de planificación curricular para el curso de inglés?</p> <p>¿Es una actividad individual o grupal?</p> <p>Nos puede describir las actividades que forman parte de</p>

---

---

la planificación curricular en el curso de inglés. ¿Cómo las priorizan? ¿En qué actividades ha participado usted?

Identificación de los actores involucrados en la Planificación Curricular ¿Cómo es la distribución de tareas en el proceso de planificación curricular en el curso de inglés? ¿Quiénes participan y en qué medida?

Factores que influyen en la participación docente en la planificación curricular Considera usted que la institución le brinda las condiciones o el apoyo para que usted participe y logre planificar el curso de inglés ¿puede describirlo? ¿Existen algunas otras situaciones o factores que le facilitan o dificultan esta tarea?

---

Despedida:

Muchas gracias por su tiempo y por la información que nos ha compartido en beneficio de trabajo de investigación,

¡Le deseo muchos éxitos en su labor docente!

## APÉNDICE 04: Registro de Validación

A continuación, usted podrá encontrar las indicaciones para la validación de la guía de entrevista, que tiene como objetivo: *Recoger información de los docentes sobre cómo comprenden o asumen su participación en la planificación curricular del curso de inglés como lengua extranjera en un colegio nacional del Callao.*

La validación de instrumentos es un proceso muy valioso para poder asegurar la rigurosidad metodológica de una investigación, por lo que su aporte, como experta, es muy valioso.

Los criterios de validez que se han seleccionado son los siguiente:

- **Coherencia**  
Nivel de correspondencia lógica entre la pregunta y la subcategoría, de tal manera que la pregunta no aborde otros temas ajenos.
- **Secuencialidad**  
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento
- **Suficiencia**  
Las preguntas son suficientes para recoger información sobre la categoría/sub categoría del estudio.

En ese sentido, se han elaborado preguntas dicotómicas, en función de los criterios ya mencionados, para poder revisar y validar cada pregunta. Para ello, se ha dispuesto la siguiente matriz (Ver anexo 1), en la que usted podrá encontrar las categorías correspondientes a los objetivos específicos planteados; sus respectivas subcategorías y la definición de estas; y las preguntas para cada subcategoría.

Además, en la sección derecha se han colocado las preguntas de validación por criterio, a las que deberá responder SÍ o NO. Finalmente, usted podrá realizar algún comentario adicional, si así lo considera.

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA			¿El ítem es coherente con la sub categoría?		¿La secuencia presentada de los ítems facilita el desarrollo del instrumento?		¿El ítem es suficiente?		Comentarios o sugerencias
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	ITEMS	SSÍ/ NO	SSÍ/ NO	SS Í/ NO	SSÍ/ NO	SS Í/ NO	SS Í/ NO	
Concepciones sobre la enseñanza - aprendizaje del inglés	Formación del docente	¿Desde cuándo enseña usted el curso de inglés en educación secundaria?							
		Nos puede contar sobre las motivaciones que le llevaron a formarse para enseñar inglés como lengua extranjera.							
		¿Cómo describiría su experiencia de aprendizaje en la universidad/ instituto?							
		Aprender cualquier idioma exige lograr un dominio completo de todas las habilidades lingüísticas que exige un idioma. Cuando usted aprendió el inglés, ¿cómo le fue con el dominio de las habilidades lingüísticas?							

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA			¿El ítem es coherente con la sub categoría?		¿La secuencia presentada de los ítems facilita el desarrollo del instrumento?		¿El ítem es suficiente?		Comentarios o sugerencias
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	ITEMS	SSÍ/ NO	SSÍ / NO	SS Í/ NO	SSÍ/ NO	SS Í/ N O	SS Í/ N O	
	Valoración del curso de inglés en la escuela	En su experiencia, ¿cómo se valora el curso de inglés en la escuela comparado con otras áreas de aprendizaje?							
		¿De qué manera considera que el conocimiento del inglés enriquece las experiencias de los estudiantes dentro y fuera del aula?							
Concepciones sobre planificación	Conocimiento del Proceso	¿Qué tipo de formación o apoyo ha recibido en relación con la planificación curricular del curso de inglés?							

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA			¿El ítem es coherente con la sub categoría?		¿La secuencia presentada de los ítems facilita el desarrollo del instrumento?		¿El ítem es suficiente?		Comentarios o sugerencias
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	ITEMS	SSÍ/ NO	SSÍ / NO	SS Í/ NO	SSÍ/ NO	SS Í/ N O	SS Í/ N O	
curricular en el curso de inglés	de Planificación Curricular	¿En qué momentos del año suelen realizar la planificación curricular del curso de inglés? ¿Por qué han elegido esos momentos específicos?							
		¿Qué elementos considera esenciales en el proceso de planificación curricular para el curso de inglés?							
		¿Es una actividad individual o grupal?							
		Nos puede describir las actividades que forman parte de la planificación curricular en el curso de inglés. ¿Cómo las prioriza? ¿En qué actividades ha participado usted?							

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA			¿El ítem es coherente con la sub categoría?		¿La secuencia presentada de los ítems facilita el desarrollo del instrumento?		¿El ítem es suficiente?		Comentarios o sugerencias
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	ITEMS	SSÍ/ NO	SSÍ / NO	SS Í/ NO	SSÍ/ NO	SS Í/ N O	SS Í/ N O	
	Identificación de los actores Involucrados en la Planificación Curricular	¿Cómo es la distribución de tareas en el proceso de planificación curricular en el curso de inglés?							
		¿Quiénes participan y en qué medida?							
Concepciones sobre los factores que facilitan o dificultan la participación docente en la	Factores que facilitan o dificultan la participación docente en la planificación curricular	Considera usted que la institución le brinda las condiciones o el apoyo para que usted participe y logre planificar el curso de inglés ¿puede describirlo?							
		¿Existen algunas otras situaciones o factores que le facilitan o dificultan esta tarea?							

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA			¿El ítem es coherente con la sub categoría?		¿La secuencia presentada de los ítems facilita el desarrollo del instrumento?		¿El ítem es suficiente?		Comentarios o sugerencias
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	ITEMS	SSÍ/ NO	SSÍ / NO	SS Í/ NO	SSÍ/ NO	SS Í/ N O	SS Í/ N O	
planificación curricular									



*Tesis: Concepciones de los docentes sobre su participación en la planificación curricular del curso de inglés en un colegio público del Callao.*

Asimismo, le solicito que pueda completar el siguiente cuadro con sus datos:

Nombre Y Apellido	
Formación Académica	
Área De Experiencia Profesional	
Cargo Actual	
Institución	

Muchas gracias



## **Registro de Validación**

A continuación, usted podrá encontrar las indicaciones para la validación de la guía de entrevista, que tiene como objetivo: *Recoger información de los docentes sobre cómo comprenden o asumen su participación en la planificación curricular del curso de inglés como lengua extranjera en un colegio nacional del Callao.*

La validación de instrumentos es un proceso muy valioso para poder asegurar la rigurosidad metodológica de una investigación, por lo que su aporte, como experta, es muy valioso.

Los criterios de validez que se han seleccionado son los siguiente:

- **Coherencia**  
Nivel de correspondencia lógica entre la pregunta y la subcategoría, de tal manera que la pregunta no aborde otros temas ajenos.
- **Secuencialidad**  
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento
- **Suficiencia**  
Las preguntas son suficientes para recoger información sobre la categoría/sub categoría del estudio.

En ese sentido, se han elaborado preguntas dicotómicas, en función de los criterios ya mencionados, para poder revisar y validar cada pregunta. Para ello, se ha dispuesto la siguiente matriz (Ver anexo 1), en la que usted podrá encontrar las categorías correspondientes a los objetivos específicos planteados; sus respectivas subcategorías y la definición de estas; y las preguntas para cada subcategoría.

Además, en la sección derecha se han colocado las preguntas de validación por criterio, a las que deberá responder SÍ o NO. Finalmente, usted podrá realizar algún comentario adicional, si así lo considera.

### FICHA DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA

¿El ítem es coherente con la sub categoría?

¿La secuencia presentada de los ítems facilita el desarrollo del instrumento ?

¿El ítem es suficiente ?

Comentario s o sugerencias

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	ITEMS	¿El ítem es coherente con la sub categoría?		¿La secuencia presentada de los ítems facilita el desarrollo del instrumento ?		¿El ítem es suficiente ?		Comentario s o sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<i>Concepciones sobre la enseñanza - aprendizaje del inglés</i>	Formación del docente	¿Desde cuándo enseña usted el curso de inglés en educación secundaria?	Sí		Sí				
		Nos puede contar sobre las motivaciones que le llevaron a formarse para enseñar inglés como lengua extranjera.	Sí		Sí				
		¿Cómo describiría su experiencia de aprendizaje en la universidad/ instituto?	Sí		Sí				
		Aprender cualquier idioma exige lograr un dominio completo de todas las habilidades lingüísticas que exige un idioma. Cuando usted aprendió el inglés, ¿cómo le fue con el dominio de las habilidades lingüísticas?	Sí		Sí				
	Valoración del curso de inglés en la escuela	En su experiencia, ¿cómo se valora el curso de inglés en la escuela comparado con otras áreas de aprendizaje?	Sí		Sí				
¿De qué manera considera que el conocimiento del inglés enriquece las experiencias de los estudiantes dentro y fuera del aula?		Sí		Sí					
<i>Concepciones sobre planificación</i>	Conocimiento del Proceso de	¿Qué tipo de formación o apoyo ha recibido en relación con la planificación curricular del curso de inglés?	Sí		Sí				

### FICHA DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA

¿El ítem es coherente con la sub categoría?

¿La secuencia presentada de los ítems facilita el desarrollo del instrumento ?

¿El ítem es suficiente ?

Comentario s o sugerencias

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	ITEMS	¿El ítem es coherente con la sub categoría?		¿La secuencia presentada de los ítems facilita el desarrollo del instrumento ?		¿El ítem es suficiente ?		Comentario s o sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
curricular en el curso de inglés	Planificación Curricular	¿En qué momentos del año suelen realizar la planificación curricular del curso de inglés? ¿Por qué han elegido esos momentos específicos?	Sí		Sí		Sí		
		¿Qué elementos considera esenciales en el proceso de planificación curricular para el curso de inglés?	Sí		Sí		Sí		
		¿Es una actividad individual o grupal?	Sí		Sí		Sí		
		Nos puede describir las actividades que forman parte de la planificación curricular en el curso de inglés. ¿Cómo las prioriza? ¿En qué actividades ha participado usted?	Sí		Sí		Sí		
	Identificación de los actores Involucrados en la Planificación Curricular	¿Cómo es la distribución de tareas en el proceso de planificación curricular en el curso de inglés?	Sí		Sí		Sí		
		¿Quiénes participan y en qué medida?	Sí		Sí		Sí		
Concepciones sobre los factores que facilitan o	Factores que facilitan o dificultan la	Considera usted que la institución le brinda las condiciones o el apoyo para que usted participe y logre planificar el curso de inglés ¿puede describirlo?	Sí		Sí		Sí		

**FICHA DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA**

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	ITEMS	¿El ítem es coherente con la sub categoría?		¿La secuencia presentada de los ítems facilita el desarrollo del instrumento ?		¿El ítem es suficiente ?		Comentarios o sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<i>dificultan la participación docente en la planificación curricular</i>	participación docente en la planificación curricular								
		¿Existen algunas otras situaciones o factores que le facilitan o dificultan esta tarea?	Sí		Sí		Sí		



*Tesis: Concepciones de los docentes sobre su participación en la planificación curricular del curso de inglés en un colegio público del Callao.*

Asimismo, le solicito que pueda completar el siguiente cuadro con sus datos:

<b>Nombre Y Apellido</b>	<b>Javier Martínez</b>
<b>Formación Académica</b>	Magíster en Gestión de la Educación
<b>Área De Experiencia Profesional</b>	Educación
<b>Cargo Actual</b>	Docente
<b>Institución</b>	ICPNA

*Javier Martínez*

Muchas gracias



## **APÉNDICE 05: Consentimiento Informado**

### **Título de la Investigación: Concepciones de los docentes sobre su participación en la planificación curricular del curso de inglés en un colegio público del Callao.**

#### Introducción:

Usted ha sido invitado a participar en una entrevista en profundidad relacionada con la investigación cualitativa cuyos objetivos son:

#### Objetivo general:

- Analizar las concepciones docentes de secundaria sobre su participación en la planificación curricular del curso de inglés como lengua extranjera en un colegio público del Callao.

#### Objetivos específicos:

- Identificar las concepciones de los docentes sobre la planificación curricular del curso de inglés como lengua extranjera en un colegio público del Callao.
- Describir las concepciones de los docentes sobre los factores que influyen en su participación en la planificación curricular del curso de inglés como lengua extranjera en un colegio público del Callao.

#### Procedimiento:

Si decide participar, se le pedirá que participe en una entrevista que durará aproximadamente 60 minutos. Durante la entrevista, se le harán preguntas sobre su experiencia y participación del proceso de planificación curricular en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

#### Confidencialidad:

Su participación en esta investigación es completamente voluntaria. Todos los datos recopilados serán tratados con estricta confidencialidad. Su identidad será resguardada, y no se revelará ninguna información personal que pueda permitir su identificación. La información obtenida será utilizada únicamente con fines académicos y de investigación.

#### Derechos del Participante:

Usted tiene el derecho de: hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento, retirarse de la entrevista en cualquier momento sin necesidad de dar explicaciones y solicitar la eliminación de sus datos de la investigación en caso de decidir no participar.

#### Consentimiento:

Al firmar este documento, usted acepta participar voluntariamente en la investigación y ha tomado conocimiento de la información que se le ha proporcionado.

*Tesis: Concepciones de los docentes sobre su participación en la planificación curricular del curso de inglés en un colegio público del Callao.*

Firma del Participante

Nombre del Participante

Fecha

Investigador Principal: Tatiana López

Institución: Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP)

Contacto: [tlopeze@pucp.edu.pe](mailto:tlopeze@pucp.edu.pe)

Firma del investigador:

