

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DEL PERÚ**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



Percepciones docentes sobre la educación sexual integral dirigida a niños de 5 años en una institución educativa privada de Lima.

Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Inicial que presenta:

*Lucia Ojanguren Mariscal*

Asesora:

*Luisa Cañas Cano*

Lima, 2023

## Informe de Similitud

Yo, Luisa Cañas Cano,..... docente de la Facultad de..... Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesor(a) de la tesis/el trabajo de investigación titulado .....Percepciones docentes sobre la educación sexual integral dirigida a niños de 5 años en una institución educativa privada de Lima.


.....  
del/de la autor(a)/ de los(as) autores(as)

Lucía Ojanguren Mariscal .....,

dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de ...25 .%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software *Turnitin* el 10/04/2023.
- He revisado con detalle dicho reporte y la Tesis o Trabajo de Suficiencia Profesional, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Lugar y fecha: Lima 10 de abril de 2023.....

|  |   |
|--|---|
| Apellidos y nombres del asesor / de la asesora: Cañas Cano Luisa Paterno Materno, <u>Nombre1</u> <u>Nombre 2</u> |   |
| DNI:<br>42355180   | Firma<br> |
| ORCID:<br><a href="https://orcid.org/0000-0002-5693-6786">https://orcid.org/0000-0002-5693-6786</a>              |   |

**DEDICATORIA**

*A mis padres, Jesús y Rosa.*

*A mi hermana, Mary.*



## AGRADECIMIENTOS

*A mi familia, por su constante apoyo.*

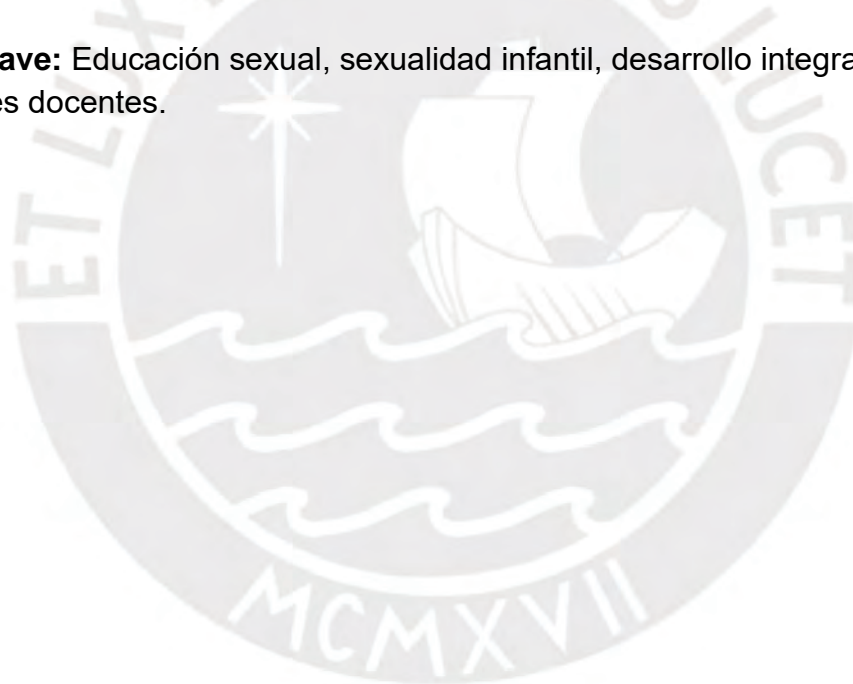
*A los maestros y asesores que hicieron posible esta investigación.*



## RESUMEN

La presente investigación responde al objetivo de identificar, describir y analizar las percepciones docentes sobre la educación sexual integral dirigida a niños de 5 años en una institución educativa privada de Lima. Ante la limitada información sobre la educación sexual dirigida al nivel inicial y los tabúes y restricciones que la rodean, surge la necesidad de producir estudios que analicen esta temática y sus implicancias en el desarrollo integral de los niños y niñas. Así pues, la importancia de esta investigación se debe a sus aportes a los conocimientos sobre la educación sexual integral (ESI) dirigida a niños del nivel inicial en Lima, Perú. La metodología utilizada tiene un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, que permite estudiar el fenómeno de estudio y describirlo con detalle. Así mismo, la técnica elegida es la entrevista no estructurada, que fue realizada a cuatro docentes de las aulas de 5 años y a una coordinadora de nivel, quienes sirvieron de informantes. Los resultados del estudio concluyeron que, pese a haberse añadido nuevos contenidos de educación sexual al currículo nacional durante los últimos años, la implementación de los mismo en las aulas se ve obstaculizada por la falta de capacitación docente, la mala interpretación de lo comprendido por sexualidad y educación sexual, y la poca atención dirigida a la educación sexual en el nivel inicial.

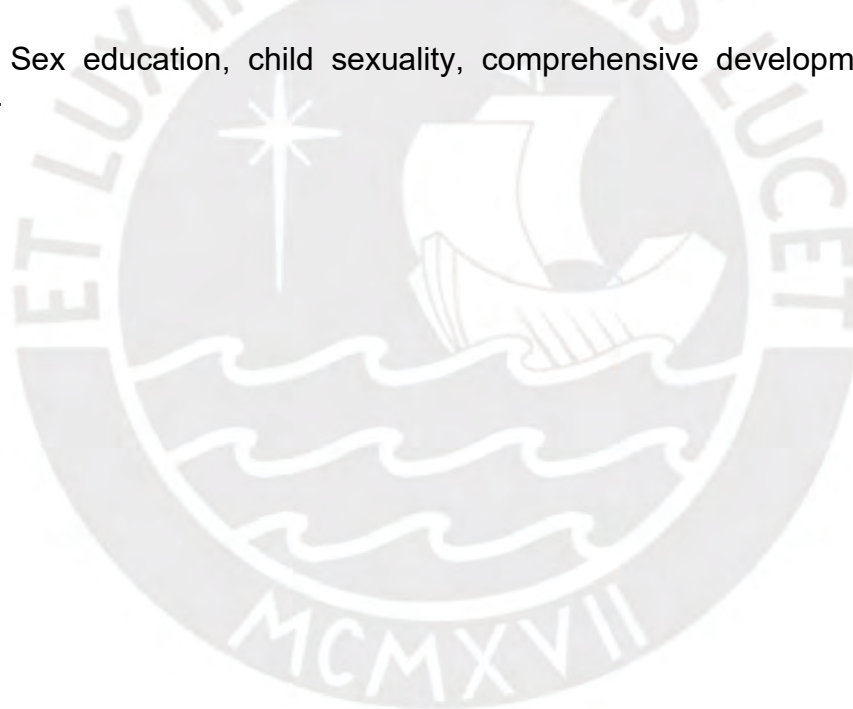
**Palabras clave:** Educación sexual, sexualidad infantil, desarrollo integral, percepciones docentes.



## ABSTRACT

This research responds to the objective of identifying, describing and analyzing teacher perceptions about comprehensive sexual education aimed at 5-year-old children in a private educational institution in Lima. Given the limited information on sexual education aimed at the initial level and the taboos and restrictions that surround it, the need arises to produce studies that analyze this subject and its implications in the integral development of boys and girls. Thus, the importance of this research is due to its contributions to the knowledge of comprehensive sexual education (ESI) aimed at children at the initial level in Lima, Peru. The methodology used has a qualitative approach of a descriptive type, which allows the study phenomenon to be studied and described in detail. Likewise, the chosen technique is the unstructured interview, which was carried out with four teachers from the 5-year-old classrooms and a level coordinator, who served as informants. The results of the study concluded that, despite having added new sexual education content to the national curriculum in recent years, its implementation in the classroom is hampered by poor teacher training, misinterpretation of what is understood by sexuality and sexual education and little attention directed to sexual education at the initial level.

**Keywords:** Sex education, child sexuality, comprehensive development, teacher perceptions.



## ÍNDICE

|  |    |
|--|----|
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....  | 8  |
| <b>MARCO DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....   | 10 |
| <b>1. CAPÍTULO I: LA SEXUALIDAD Y LA INFANCIA</b> .....                          | 10 |
| 1.1. Definición De La Sexualidad .....   | 10 |
| 1.2. Factores Que Intervienen En El Desarrollo De La Sexualidad.....             | 12 |
| 1.2.2. <i>Factores Psicológicos De La Sexualidad</i> .....                       | 14 |
| 1.2.3. <i>Factores Sociales Y Éticos De La Sexualidad</i> .....                  | 15 |
| 1.3. Desarrollo Sexual En La Infancia .....                                      | 16 |
| 1.3.1. <i>Relación Entre Sexualidad Y Desarrollo Infantil</i> .....              | 17 |
| 1.3.2. <i>Manifestaciones Del Desarrollo Sexual En La Primera Infancia</i> ..... | 17 |
| 1.4. Familia Y Sexualidad .....  | 19 |
| <b>2. CAPÍTULO II: LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN EL NIVEL INICIAL</b> 22       | 22 |
| 2.1. El Currículo Y La Educación Sexual .....                                    | 23 |
| 2.2. Abordaje De La Educación Sexual En El Perú .....                            | 24 |
| 2.3. Rol Del Docente Y La Institución Educativa En La Educación Sexual .....     | 26 |
| 2.4. Percepciones Docentes Sobre La Educación Sexual .....                       | 28 |
| <b>DISEÑO METODOLÓGICO</b> .....   | 30 |
| 1. Enfoque Y Tipo De Investigación .....   | 30 |
| 2. Pregunta De Investigación .....   | 30 |
| 3. Objetivos: .....  | 30 |
| 4. Informantes .....   | 31 |
| 5. Técnicas E Instrumentos De Recojo De La Información .....                     | 32 |
| 6. Técnicas Para La Organización, Procesamiento Y Análisis: .....                | 33 |
| 7. Principios Éticos De La Investigación.....                                    | 33 |

|  |    |
|--|----|
| <b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> ..... | 35 |
| <b>CONCLUSIONES</b> .....                            | 50 |
| <b>RECOMENDACIONES</b> .....                         | 52 |
| <b>REFERENCIAS</b> .....                             | 53 |
| <b>ANEXOS</b> .....                                  | 58 |



## INTRODUCCIÓN

Durante la primera infancia, los niños van explorando sus cuerpos de manera progresiva, descubriendo las partes que lo componen y los aspectos que los diferencian de los demás. Es en esta etapa en la que la curiosidad y las dudas empiezan a enfocarse en los genitales y en las diferencias físicas entre ambos sexos. En tal sentido, la sexualidad infantil se desarrolla fundamentalmente por medio de las preguntas, el autodescubrimiento y el juego.

Así pues, resulta importante que, durante este periodo de crecimiento y aprendizaje, el niño esté rodeado de un entorno seguro y saludable en el que reciba las respuestas adecuadas a sus dudas y pueda desarrollar capacidades que le permitan crear vínculos saludables consigo mismo y con quienes lo rodean. Por tal motivo, resulta indispensable que, a partir de los primeros años de vida, los niños desarrollen un acercamiento positivo y supervisado a la sexualidad, teniendo en cuenta las diferentes etapas de desarrollo y promoviendo valores como la equidad, el respeto, la privacidad y la responsabilidad.

De este modo, al ser la familia y la escuela los dos espacios que los niños más frecuentan y en los que más interactúan durante la primera etapa de sus vidas, son los padres y docentes quienes adquieren la responsabilidad de guiar y acompañarlos en el proceso de desarrollo de su sexualidad y autodescubrimiento.

No obstante, es necesario considerar que la sexualidad continúa siendo un tabú en la sociedad actual, ambiente que rodea e influye en las familias y la escuela. Esto, aunado a la errónea concepción de que en el periodo comprendido entre el nacimiento y la pubertad constituye una etapa en la que la sexualidad no se desarrolla, y la falsa idea de que esta se encuentra únicamente vinculada a la reproducción, ha generado un consistente rechazo al abordaje de la educación sexual durante la primera infancia (Crooks & Baur, 2010).

Por este motivo, la presente investigación tiene como tema de estudio las percepciones docentes sobre la educación sexual integral dirigida a los niños de 5 años. La razón principal por la que se eligió este tema de investigación fue que la autora, a lo largo de su experiencia en las aulas del nivel inicial, identificó diversas problemáticas en cuanto a la enseñanza de conceptos y contenidos relacionados a la sexualidad, así como también una profunda desestimación de la sexualidad infantil y

sus manifestaciones; lo cual, en muchos casos, genera que los niños crezcan con concepciones erróneas y dudas sin responder.

Así pues, la investigación, ubicada en la línea de educación y desarrollo infantil, busca responder a la pregunta ¿Cuáles son las percepciones de los docentes sobre la educación sexual integral dirigida a niños de 5 años de una institución educativa privada de Lima?, con el objetivo de identificar, describir y analizar las percepciones de las docentes en torno a la educación sexual y su implementación en las aulas de 5 años del nivel inicial y los objetivos específicos incluyen identificar las creencias y concepciones de dichas docentes en torno a la educación sexual integral y describir sus percepciones sobre el tema.

Así, el presente estudio está organizado en un marco de la investigación compuesto de dos capítulos: La sexualidad y la infancia y La educación sexual integral en el nivel inicial; el diseño metodológico, que incluye el enfoque y tipo de investigación, la pregunta de investigación, los objetivos tanto general como específicos, la descripción de los informantes y las técnicas e instrumentos utilizados para recoger la información; la organización y el análisis de la información y los principios éticos aplicados en la investigación; el análisis e interpretación de resultados; y, finalmente, las conclusiones y recomendaciones alcanzadas.

El enfoque metodológico de esta investigación es cualitativo de tipo descriptivo, el cual permitió identificar las características principales del fenómeno estudiado, describirlas a detalle y analizar sus implicancias. Con el fin de lograr los objetivos propuestos, se utilizó la técnica de entrevista semiestructurada, que, al establecer un guion de preguntas abiertas, otorgó flexibilidad y permitió recoger información de distintos matices Folgueiras (2016).

Los resultados de la investigación demostraron que, si bien en los últimos años se han añadido al currículo diversos contenidos de educación sexual integral, la implementación de la misma en las aulas del nivel inicial se ve obstaculizada por la mala interpretación de dichos contenidos, la poca capacitación de docentes y directivos, la ausencia de vínculos familia-escuela que permitan formular rutas claras para educar en sexualidad y, sobre todo, la poca atención brindada al desarrollo sexual en la primera infancia y la educación sexual dirigida al nivel inicial.

Ahora bien, las principales limitaciones encontradas en el desarrollo de la presente investigación fueron la dificultad para programar las entrevistas previstas con las docentes informantes y el límite de tiempo dedicado en cada una de ellas.

## MARCO DE LA INVESTIGACIÓN

### 1. CAPÍTULO I: LA SEXUALIDAD Y LA INFANCIA

Como afirma Li (2020), existen muy pocas investigaciones centradas en la sexualidad infantil debido a que este es un tema considerado tabú en muchas sociedades. Esta concepción errónea, añade Li, ha sido causante de que muchos adultos, en especial padres de familia, eviten a toda costa hablar de sexualidad con los niños, llegando incluso a inhibir ciertos comportamientos sexuales que resultan completamente naturales en relación con su etapa de desarrollo, tales como la exploración del propio cuerpo y la masturbación.

De este modo, resulta posible afirmar que, por lo general, son los adultos quienes, al inhibir comportamientos y actividades sexuales propias de la primera infancia, invisibiliza la existencia de la sexualidad infantil, alimentando el tabú y las creencias populares que la rodean. Sin embargo, como se verá a continuación, el desarrollo sexual en la primera infancia es un proceso natural que debe ser abordado por los adultos de manera oportuna y honesta con el fin de garantizar el desarrollo integral de los niños.

The National Child Traumatic Stress Network (2009) indica que el desarrollo sexual comienza al nacer, e incluye no solo los cambios físicos que se manifiestan a lo largo del desarrollo madurativo, sino también la construcción de los conocimientos sobre sexualidad (firmemente influenciados por los comportamientos y actividades sexuales que el niño observa en los adultos que lo rodean), las creencias aprendidas (ideales y conceptos fuertemente relacionados a la cultura y la religión), y los comportamientos sexuales que se demuestran al crecer.

De este modo, la primera infancia constituye un periodo importante en el desarrollo sexual, ya que es el espacio temporal en el que se empiezan a consolidar los conocimientos, creencias, actitudes y prácticas relacionadas a la sexualidad que el individuo sostendrá a lo largo de su vida adulta.

#### 1.1. Definición De La Sexualidad

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (2003), publicó una guía dirigida a padres, madres y docentes titulada “La educación sexual en la primera

infancia”, en la que las autoras, Hernández y Jaramillo, afirman que el término sexualidad se encuentra alterado y tergiversado, ya que en general, es confundido por genitalidad.

Esta alteración, como afirman Román y Velásquez (2014), surge a partir de los mensajes transmitidos de generación en generación en las familias que, en conjunto, construyen una concepción de sexualidad que se reduce a las relaciones sexuales y a la reproducción.

Sin embargo, resulta importante comprender que la genitalidad y el erotismo, a pesar de ser aspectos importantes de la sexualidad, solo conforman una parte de la misma. En este sentido, como afirma Martínez (2008), la sexualidad va más allá de lo físico, ya que incluye aspectos afectivos de gran importancia que no deben ser dejados de lado, tales como el desarrollo de vínculos afectivos, el autoconocimiento, el autoconcepto y la aceptación.

En relación con esto, Hernández y Jaramillo (2003) afirman que, a medida que una persona va cumpliendo años, desarrolla y demuestra diversas manifestaciones de la sexualidad no necesariamente relacionadas con la búsqueda de reproducción, y que incluyen experiencias positivas y gratificantes. Así, es posible afirmar que la sexualidad, lejos de significar únicamente reproducción y erotismo, está conformada por un conjunto de aspectos y factores afectivos, culturales y personales.

Por otro lado, Román y Velásquez (2014) afirman que las maneras de interpretar la sexualidad varían según la cultura y los grupos sociales que la conforman, lo cual demuestra que el factor sociocultural es un determinante fundamental al momento de elaborar una definición específica de sexualidad. De este modo, el hecho de vivir en un cuerpo de hombre o un cuerpo de mujer puede tener diferentes interpretaciones en función a la cultura y el contexto en el que se desarrolle cada individuo (Hernández y Jaramillo. 2003. p. 18).

En tal sentido, se comprende que los comportamientos y actitudes que cada hombre o mujer demuestre para expresar su sexualidad serán aceptados o recriminados en base a las creencias del grupo social y la cultura a la que pertenezca, a partir de lo cual se puede concluir que la sexualidad está conformada también por factores socioculturales y ambientales. Así, como lo indican Vivas et al (2018), la sexualidad, más allá de ser un elemento más de la personalidad, es comprendida como una parte indisoluble del ser humano que configura la manera en que los individuos se presentan ante la sociedad y el ambiente que los rodea.

De este modo, la sexualidad podría definirse como un aspecto central del ser humano, innato y presente a lo largo de toda la vida, que abarca no solo el sexo, el erotismo y la reproducción, sino también la identidad sexual, los roles y estereotipos de género y las diferentes orientaciones sexuales; se siente y expresa por medio de pensamientos, creencias, comportamientos y roles; y está influida por factores y aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales (Organización Mundial de la Salud, 2018)

## **1.2. Factores Que Intervienen En El Desarrollo De La Sexualidad**

Hernández y Jaramillo (2003), sostienen que la sexualidad forma parte importante de la esencia del ser humano, puesto que en ella convergen los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y éticos de la conducta humana relacionados con cada sexo.

El Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (2007) publicó un conjunto de propuestas de trabajo para la puesta en práctica de la educación sexual en Argentina, donde se afirma que, al hablar de sexualidad, también se ven incluidas una serie de pensamientos y creencias que, lejos de hacer referencia únicamente a los aspectos biológicos de la sexualidad, incluyen procesos sociales, psicológicos, culturales y ambientales que constituyen la identidad de cada individuo.

Esta concepción la comparte también Aller Atucha, autor del libro Pedagogía de la sexualidad humana: una aproximación ideológica y metodológica, al señalar que la sexualidad, al estar tan estrechamente relacionada a la composición biológica, emocional y social del ser humano, implica “un don de la naturaleza”, una parte inherente del ser (1995, p.16). Así pues, tal y como lo señalan Groisman, Rabinovich e Imberti (1999, pag.12), la sexualidad es parte de la historia personal de cada individuo.

A partir de esto, es posible afirmar que la sexualidad involucra diversos factores interrelacionados entre sí que intervienen de manera significativa en el desarrollo y la expresión sexual de cada persona.

### ***Factores Biológicos De La Sexualidad***

Para hablar de sexualidad desde el aspecto biológico, es necesario tener en cuenta la genética. Como señala Lacadena (2008), uno de los factores determinantes en la dimensión biológica del sexo de un individuo es la carga cromosómica del genoma humano "XX" "XY", que se define en la fecundación.

Por otro lado, como afirman Román y Velásquez (2014), autoras ya mencionadas con anterioridad, el factor biológico de la sexualidad involucra a los órganos sexuales y sus funciones; así como también los cambios físicos y corporales que el ser humano experimenta a lo largo de su vida en función a su nivel de desarrollo y maduración.

En este sentido, resulta importante que todo individuo conozca las partes de su cuerpo y entienda su funcionamiento, ya que, como sugiere García (2007), el autoconocimiento otorga al individuo libertad, contribuyendo al desarrollo positivo de su autoestima y aportándole seguridad en sí mismo, así como en sus características y capacidades.

Es importante tener en cuenta, sin embargo, lo indicado en el artículo periodístico "Factores que influyen en la sexualidad humana" publicado en el periódico digital peruano RPP en el año 2017 acerca de la dimensión biológica de la sexualidad:

La dimensión biológica de la sexualidad, al referirse a todos aquellos aspectos que, desde lo físico y orgánico, tienen que ver con la expresión y vivencia de nuestra sexualidad, incluye e integra otros órganos que están regidos por el cerebro, como los sentidos. (Martínez, 2017. p. 3)

Esto se debe, explica Martínez, a que los sentidos son los que perciben diferentes estímulos externos que, al activar el cerebro, generan una respuesta sexual, ya sea de agrado o rechazo. De este modo, los factores biológicos de la sexualidad no solo involucran a los órganos sexuales y reproductivos, sino también a los órganos sensoriales.

Por otro lado, resulta fundamental tener en cuenta el sistema endocrino como parte importante de los aspectos fisiológicos de la sexualidad. Como lo señalan Shibley y DeLamater (2006), las hormonas son sustancias químicas fabricadas por las glándulas endocrinas que fluyen por la sangre. Las hormonas sexuales más importantes son la testosterona (producida por los testículos), el estrógeno y la progesterona (producidos en los ovarios). Las hormonas sexuales o reproductivas

tienen una participación importante en la sexualidad debido a que, además de contribuir en el desarrollo y mantenimiento de características sexuales tales como la producción de óvulos y espermatozoides y el desarrollo sexual del cuerpo femenino (ensanchamiento de caderas, crecimiento mamario) y masculino (engrosamiento de la voz, crecimiento de la barba), influyen en el deseo sexual y la búsqueda de lo agradable. Al respecto, es necesario explicar que la libido o búsqueda del placer representa el impulso de deseo sexual que incita a un individuo a buscar y/o mantener experiencias sexuales. Según Freud (1905), la libido hace referencia a una emoción vinculada a un impulso sexual.

Por último, es fundamental añadir que el factor biológico de la sexualidad conlleva, a su vez, aspectos genéticos.

### **1.2.2. Factores Psicológicos De La Sexualidad**

González et al. (2000) afirma que la sexualidad incluye las formas de pensar, sentir y actuar de cada individuo a lo largo de su vida, constituyendo así un aspecto psicológico de su personalidad. De esta manera, la sexualidad significa un elemento básico de la autoimagen y del desarrollo personal, al tiempo que incita la exigencia de establecer las relaciones interpersonales.

Por su parte, Román y Velásquez (2014) afirman que la dimensión psicológica de la sexualidad está compuesta por los sentimientos, sensaciones, ideas, creencias, hábitos y costumbres propias de cada persona. Todos estos componentes intervienen y generan efectos en la conducta del ser humano; que manifiesta lo que siente y piensa a través de diversas formas de expresión verbal y corporal. Román y Velásquez añaden, además, que la capacidad de identificar y comprender las emociones y sensaciones que generan los estímulos externos, resulta fundamental para que el individuo sea capaz de percibir si estas sensaciones son placenteras o no; lo cual configura un punto esencial en el establecimiento y desarrollo de vínculos afectivos saludables y significativos.

En referencia a este aspecto, el artículo “Factores que influyen en la sexualidad humana” (Martínez, 2017) ya mencionado con anterioridad, sostiene que el tipo de apego afectivo que un individuo experimenta durante sus primeros años de vida condiciona en gran medida la calidad de las relaciones interpersonales que éste podría establecer al crecer. Un punto relevante es, por ejemplo, la lactancia; que además de suponer un espacio de conexión madre e hijo primordial para el desarrollo

de vínculos de apego seguro, constituye una fuente de placer oral para el niño, ya que en esta etapa la boca es el núcleo primario de energía y de gratificación sexual (García 2016).

De este modo, la primera infancia es una etapa importante en el desarrollo socioafectivo de los individuos, ya que influye directamente en su salud mental y su vida emocional futura. En tal sentido, la construcción de vínculos afectivos mantiene una estrecha relación con el desarrollo de la sexualidad, ya que la capacidad de establecer límites sanos, comunicar sus emociones de manera asertiva y efectiva, respetar sus derechos y los derechos de los otros, y asumir la responsabilidad de sus propios comportamientos permite a los individuos establecer relaciones sexoafectivas saludables y seguras.

En adición a esto, la Organización Mundial de la Salud (2018), afirma que la sexualidad “es una energía que nos motiva a buscar afecto, contacto, placer, ternura e intimidad”. De este modo, resulta posible afirmar que la sexualidad, más allá de los aspectos biológicos que la conforman, mantiene una importante relación con la salud mental y el buen estado emocional de los individuos.

### **1.2.3. Factores Sociales Y Éticos De La Sexualidad**

De acuerdo con González et al. (2000), la sexualidad empieza en el nacimiento y va desarrollándose en un proceso gradual a medida que el individuo crece. Este proceso involucra a dos factores: el individuo mismo y el ambiente que lo rodea, que orienta, moldea y define el aprendizaje de conductas en relación a las normas sociales propias de cada cultura, el tiempo y las circunstancias. De esta forma, el entorno que rodea a todo individuo a lo largo de su crecimiento posee una influencia significativa en el proceso de adopción de conductas y actitudes relativas a la sexualidad, imponiendo pautas que inhiben y fomentan los comportamientos y las expresiones de la sexualidad en función a las normas de cada sociedad y/o cultura.

Al respecto, el programa chileno de educación sexual CESOLAA (2017), indica que los principales espacios en los que el individuo se desarrolla, tales como la familia, la escuela, la iglesia, la comunidad y los medios de comunicación construyen conceptos de los comportamientos aceptados o no por la sociedad. De esta manera, las normas sociales influyen de manera directa en las formas de los individuos de expresar su sexualidad, inhibiendo y fomentando comportamientos y generando un concepto inamovible de las actitudes propias de un género y otro.

En este aspecto, Román y Velásquez (2014) afirman que estas normas sociales que dirigen la expresión de la sexualidad son, en gran medida, creadas y limitadas por ciertos grupos sociales y religiosos específicos que, en muchas ocasiones, instauran una ética errónea entre los miembros de la sociedad que lideran, promoviendo la estigmatización y prohibición de ciertas conductas y prácticas sexuales que resultan diferentes o más extremas.

De este modo, la sociedad y los grupos humanos que la conforman definen y consolidan, a partir de sus concepciones religiosas y culturales, los comportamientos y prácticas aceptadas o no al momento de expresar la sexualidad.

### **1.3. Desarrollo Sexual En La Infancia**

Vivas (2007) señala que, anteriormente, se consideraba al infante como un ser no sexuado, motivo por el cual existía una profunda indiferencia y desinformación en cuanto al manejo del desarrollo de su sexualidad.

No obstante, como se mencionó con anterioridad en este documento, la sexualidad está presente a lo largo de toda la vida, desde el nacimiento hasta la muerte; por lo que, a pesar de que durante los primeros años de vida las conductas sexuales de los niños y niñas son muy poco diferenciadas, esta etapa (en especial los primeros tres años) posee una gran importancia en el autoconocimiento y el desarrollo de la identidad y el autoconcepto (García, 2016).

En este sentido, de acuerdo con Román y Velásquez (2014), es necesario reconocer que el niño es un ser sexuado, tanto en relación consigo mismo como con otros, con el fin de que sea capaz de construir una identidad sexual propia saludable y responsable. En este aspecto, resulta conveniente acotar lo señalado por Freud a través de la teoría del psicoanálisis, en la que plantea que la sexualidad surge con el nacimiento y se desarrolla a través de las sucesivas etapas de la infancia según las diferentes zonas corporales que generan placer (Villalobos, A. (p. 73-79, 1999).

De este modo, resulta fundamental asignarle a la primera infancia la atención que merece, con el fin de que los cambios físicos, psíquicos, ambientales y sociales por los que el niño atraviesa durante su desarrollo sexual puedan ser tratados de manera informada y responsable por los adultos a su alrededor.

### **1.3.1. Relación Entre Sexualidad Y Desarrollo Infantil**

Según Román y Velásquez (2014), una educación integral es aquella que contempla todos los componentes de los seres humanos, es decir, el cuerpo, el espíritu, la mente, el afecto, la salud, los valores y costumbres, etc. La sexualidad, como se ha visto con anterioridad en esta investigación, es parte importante de la esencia de la persona, por lo que no puede ser dejada de lado al momento de hablar de un desarrollo infantil integral.

En este sentido, la educación sexual durante la primera infancia, en cuanto sea guiada y abordada de manera respetuosa, oportuna y honesta por los adultos, podría influenciar positivamente en el desarrollo de habilidades, la construcción de vínculos afectivos saludables, el correcto manejo y detección de las emociones, la comprensión de tiempos y etapas y el desarrollo de un buen autoconcepto y autoestima (Vivas, 2007).

### **1.3.2. Manifestaciones Del Desarrollo Sexual En La Primera Infancia**

Como señala Villalobos (1999), “la sexualidad infantil es un proceso que se desarrolla gradual y paulatinamente y no tiene las características que le damos los adultos” (p. 73-79).

En tal sentido, la teoría Psicoanalítica de Freud, vinculada estrechamente al descubrimiento del cuerpo, el descubrimiento de lo placentero y el rechazo a lo desagradable, divide el desarrollo sexual en las siguientes fases: Fase oral (0 a 2 años), en la que el placer está centrado en la cavidad bucal y los labios, ya que acompañan la alimentación; fase anal (2 a 4 años), en la que el placer se organiza al rededor de la zona anal, ya que está ligado a la defecación; fase fálica (3 a 5 años), en la cual el placer se centra en los genitales, aun sin el concepto de oposición o diferenciación de géneros y está relacionado al complejo de Edipo (deseos amorosos por uno de los padres); y la fase genital (a partir de los 12 años aproximadamente), en la que la libido o deseo sexual se origina en las zonas genitales, en este caso con la organización sexual propia del inicio de la pubertad. Villalobos (1999).

Centrándose en la primera infancia, Vivas (2007) indica que, alrededor de los 3 y 4 años (fase fálica según Freud) los niños empiezan a tener conciencia de la existencia de órganos diferenciados, conocimiento que se construye a partir de la curiosidad, la comparación con el sexo opuesto y la autoexploración de sus cuerpos.

En esta etapa, los niños empiezan a demostrar las primeras prácticas masturbatorias, que surgen de manera natural durante la exploración de sus cuerpos y deben ser abordadas por los adultos de manera respetuosa y sin ningún tipo de represión (Vivas, 2007). A partir de los 4 años, da inicio también la práctica del exhibicionismo y la necesidad de mostrarse y compararse con sus pares y con los adultos que los rodean.

Estos primeros acercamientos a su sexualidad generan en los niños una profunda curiosidad sobre sus cuerpos, las diferencias entre ambos géneros y la reproducción humana. Es fundamental, como afirman Ibarra y Lozano (2016), que las preguntas e inquietudes de los niños en torno a la sexualidad sean respondidas con la verdad, en un lenguaje que se adapte a su edad y nivel madurativo.

A medida que el niño crece, las manifestaciones de su sexualidad se van desarrollando y transformando de manera gradual. Cuando el niño alcanza los 5 años, empieza a identificar e incorporar a su forma de ver el mundo, las primeras nociones sobre los estereotipos y características asociadas a lo femenino y lo masculino.

De este modo, se empiezan a incorporar los primeros comportamientos exigidos por el entorno, a partir de los cuales los niños comienzan a diferenciar las prácticas y comportamientos que pueden expresar en público de aquellas que deben realizarse únicamente en privado. La comprensión de estos conceptos se ve reflejada cuando, alrededor de los 5 y 6 años, los niños y niñas empiezan a sonrojarse y reírse de la desnudez y los temas sexuales (Ibarra y Lozano 2016, p. 20).

Con respecto a las manifestaciones del desarrollo sexual en los niños, Hernández y Jaramillo (2003) afirman que la sexualidad infantil se desarrolla y expresa básicamente mediante la curiosidad y el juego. Sin embargo, es importante tener en cuenta que el sentido y los significados que los niños otorgan a estos descubrimientos realizados por medio del juego y la autoexploración no tiene nada que ver con los dados por las personas adultas, ya que las actividades sexuales de los niños y los adultos se basan en motivos diferentes (Hernández y Jaramillo 2003, p. 20). Por este motivo, resulta importante evitar interpretar las expresiones sexuales de los niños desde una mirada y experiencia de adultos, ya que se corre el riesgo de atribuirles significados que no tienen.

## **Tabla 1**

### *Manifestaciones saludables de la sexualidad infantil*

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <i>Relacionadas con el género</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Curiosidad y preguntas frecuentes sobre la diferencia entre niños y niñas</i></li> <li>• <i>Exploración de genitales: buscar, tocar sus genitales o de otros niños y niñas, observan y les llaman la atención sus diferencias</i></li> <li>• <i>Juegan al papá y a la mamá</i></li> <li>• <i>Curiosidad por observar o tocar el cuerpo de los adultos</i></li> </ul>   |
| <i>Vínculos afectivos</i>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Interés por tener novio o novia (con amigos, familiares o personajes favoritos)</i></li> <li>• <i>Curiosidad por el matrimonio (las personas cercanas o queridas son elegidas como “novio” o “esposo”)</i></li> <li>• <i>Interés por crecer, enamorarse y tener una pareja</i></li> <li>• <i>Cuidan, alimentan y brindan afecto a sus juguetes y mascotas</i></li> <li>• <i>Interés o preocupación por el divorcio o separación de los progenitores</i></li> </ul> |
| <i>Erotismo</i>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Estimular sus genitales con la mano o frotándolos con objetos, muebles o juguetes</i></li> <li>• <i>Juegos sexuales: niños y niñas de edad similar juegan a acercar sus cuerpos para verlos y tocarlos</i></li> <li>• <i>Se abrazan y besan entre edades similares</i></li> <li>• <i>Juegan al doctor, los esposos, exploran su cuerpo y los genitales</i></li> </ul>  |
| <i>Reproducción</i>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Juegan o imitan ser como papá o como mamá</i></li> <li>• <i>Juegan a la "casita" y a tener una familia</i></li> <li>• <i>Realizan funciones de padre o madre: cuidar o proteger a mascotas, muñecos u otros niños</i></li> <li>• <i>Preguntas frecuentes sobre el matrimonio, el origen y nacimiento de los bebés</i></li> </ul>   |

*Fuente:* García, C. (2016, p. 51)

#### **1.4. Familia Y Sexualidad**

El trabajo entre la familia y la escuela es de gran importancia para los niños debido a que, al ser los dos espacios que brindan la mayor contención, apoyo y seguridad, su relación permite potenciar el desarrollo académico, social y emocional de los mismos (López, 2005).

Al respecto, Vivas et al (2018) señalan que, al ser un aspecto fundamental en el desarrollo integral del individuo, la sexualidad necesita ser guiada principalmente por los padres y profesores. De este modo, al hablar de educación sexual, es fundamental tener en cuenta la relación familia-escuela.

Al respecto, López (2005) indica que, constitucionalmente, “la educación sexual es un asunto que incumbe de manera primaria a la familia”, ya que esta es considerada el primer agente de socialización a partir del cual se forman las actitudes, valores y concepciones. Esto implica una gran responsabilidad para las familias, ya que exige que los padres, madres y cuidadores sean capaces de brindar ejemplos positivos en sus relaciones, demostrando amor, respeto y complemento de roles y responsabilidades.

En este sentido, al ser el hogar donde los niños y niñas adquieren una visión positiva o negativa de la sexualidad, es importante que los padres sean capaces de ofrecer información confiable y pertinente de manera natural y brindar un ejemplo positivo de las relaciones afectivas a sus hijos.

Al respecto, Gordon (2008) añade que la posibilidad de efectuar comportamientos sexuales peligrosos durante la adolescencia y la juventud está estrechamente relacionada a las relaciones que el individuo observe y establezca durante su infancia en los contextos de la escuela y la familia. En tal sentido, es posible afirmar que, si las relaciones afectivas que el niño observa y vivencia en su infancia son sanas y positivas, existe una menor posibilidad de que efectúe conductas sexuales de riesgo al crecer. Así pues, la familia y la escuela son responsables de ofrecer a los niños y niñas ejemplos positivos de relaciones interpersonales.

Por otra parte, Romero y Lauretti (2006), como se citó en Molina, Torrivilla y Sánchez (2011), señalan que, en vista de que la educación sexual constituye un proceso continuo y progresivo, se establece como un deber permanente de la familia. En tal sentido, al ser la familia el principal núcleo de desarrollo y aprendizaje de los niños y adolescentes, es deber de los padres o tutores educar en sexualidad de manera pertinente. No obstante, como lo indica Papalia (2002), es necesario considerar el hecho de que en numerosas ocasiones las familias confían en corrientes “informativas”, como novelas, películas o programas televisivos de opinión con fines no educativos. Lastimosamente, la influencia de estas corrientes en las familias resulta en que las mismas tengan pocas posibilidades de aportar de manera positiva a la formación en sexualidad de sus hijos.

Es importante tener en cuenta que, como lo indican Florenzano y Valdéz (2005), la preparación académica y los niveles de estudio de los padres están directamente ligados a la educación sexual que ofrezcan a sus hijos y al apoyo que les brinden a lo largo del desarrollo de su sexualidad. En tal sentido, resulta necesario que los miembros de la familia cuenten con información confiable y pertinente que les permita aportar positivamente en el desarrollo sexual de sus hijos.

Debido a estas circunstancias, como lo indica López (2005), la escuela también posee la responsabilidad de guiar y educar a los niños y niñas en su proceso de autoconocimiento y comprensión de su sexualidad. Así, como lo indica Kirby (2009), la gestión escolar tiene el deber de crear un clima conveniente que favorezca la implementación de la educación sexual y responda oportunamente a las necesidades y cuestionamientos de los niños y niñas.



## 2. CAPÍTULO II: LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN EL NIVEL INICIAL

Vivas et al. (2018), señalan que, al ser la primera infancia la etapa en la que los niños se formulan más preguntas de manera espontánea y con ausencia de barreras y prejuicios socioculturales, la educación sexual dirigida al nivel inicial adquiere una importancia especial. En este sentido, como indican los autores, aprovechar estas características propias de la infancia resulta idóneo para poder crear las bases de una educación sexual basada en la naturalidad, sin prejuicios que puedan influir negativamente en el crecimiento y desarrollo de los niños.

No obstante, es necesario considerar que en gran parte de las escuelas de Latinoamérica y el mundo el sexo es considerado un tema tabú, rodeado de prejuicios y preconcepciones erróneas, y considerado inmoral e innatural. (UNESCO, 2018). Por este motivo, muy pocos niños, niñas y adolescentes reciben una preparación para la vida sexual y sexoafectiva adecuada durante su etapa escolar.

Según el Ministerio de Educación del Perú (2017), la educación sexual integral “es un conjunto de enseñanzas y aprendizajes que promueve valores, conocimientos y actitudes para la toma de decisiones con relación al cuidado del cuerpo, las relaciones interpersonales y el ejercicio de la sexualidad”. En tal sentido, la ESI tiene como objetivo principal que los niños, niñas y adolescentes vivan su sexualidad de manera saludable y responsable, acorde a su edad y etapa madurativa.

Así pues, como indica el MINEDU (2017), la educación sexual integral se trabaja de manera transversal en todos los niveles educativos. En el nivel inicial, el área curricular que brinda mayor énfasis a las temáticas relacionadas a la sexualidad es personal social, área en la que los niños y niñas aprenden a reconocer sus cuerpos e identifican las características que los hacen únicos, se relacionan con sus pares y reconocen la importancia de cuidar y respetar sus cuerpos y los de los demás. Sin embargo, es necesario aclarar que la educación sexual integral no está reducida a un contenido o área específica, sino que debería ser parte del proyecto educativo de cada escuela, y precisa de la participación de la familia, la escuela y los centros de salud.

De esta forma, como lo señala Pedrido (2017), en el nivel inicial la ESI promueve hábitos de cuidado e higiene personal del cuerpo, haciendo hincapié en las partes íntimas; el reconocimiento de la intimidad y los límites propios y de los demás;

la expresión de afecto y el respeto por las necesidades de los otros; y el desarrollo de competencias de autoprotección con el fin de evitar abusos.

No obstante, resulta necesario aclarar que, si bien muchos países latinoamericanos han incluido en sus currículos algunas temáticas de educación sexual, ninguno ha dedicado particular atención al nivel inicial. De este modo, la aplicación de temáticas de educación sexual integral en los primeros años de escolaridad ha sido poca o nula, pese a la importancia de la misma en el desarrollo integral de los niños y niñas.

## **2.1. El Currículo Y La Educación Sexual**

Como lo indica la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2010), “la sexualidad de los niños y adolescentes debe ser una preocupación del Estado y de los organismos públicos y privados”. En tal sentido, el sistema educativo de cada país debería incluir en sus programas curriculares información científicamente confiable y contenidos relevantes sobre sexualidad, adaptados a la edad de los estudiantes y relacionados al contexto social y cultural de los mismos.

En relación con esto, Vivas et al (2018) señala la relevancia de incluir la educación sexual en el currículo escolar teniendo en cuenta la etapa madurativa de los niños, sus necesidades e intereses específicos y la formación y capacitación de los docentes para desarrollar y educar en estos contenidos. De este modo, la incorporación de contenidos de educación sexual en los planes curriculares facilitaría la implementación de dichos contenidos en las aulas, al brindar a las instituciones educativas y los docentes una especie de guía actualizada.

En Latinoamérica, gran parte de los países ha incluido de una u otra manera contenidos de educación sexual en sus sistemas de educación pública: Argentina, Colombia, Ecuador y Uruguay poseen leyes específicas sobre educación sexual; Chile, México, Perú y Venezuela presentan leyes generales con menciones específicas; Brasil y Cuba disponen de programas federales articulados con actores sociales tales como los movimientos socio sexuales y, por último, algunos países de Centroamérica y Paraguay han desarrollado programas, acciones y proyectos de educación sexual integral (Motta et al, 2017).

No obstante, es preciso mencionar que tales contenidos suelen enfocarse en los órganos sexuales, la prevención de enfermedades de transmisión sexual y la

reproducción. De este modo, resulta evidente que la educación sexual que ofrecen las escuelas de Latinoamérica resulta ser, en muchos casos, reduccionista, ya que se centra únicamente en el perfil biológico de la sexualidad, dejando de lado los factores psicológicos y sociales de la misma. Así pues, la implementación de la educación sexual en Latinoamérica, pese a haber demostrado avances heterogéneos a lo largo de las últimas dos décadas, aún podría considerarse insuficiente.

Por otro lado, como señalan Motta et al (2017), en Latinoamérica, la iglesia católica ha expresado su oposición sistemática a las políticas de educación sexual, dentro de las cuales se incluye la educación sexual. En tal sentido, es importante tener en cuenta que, incluso si la Iglesia católica ya no es considerada parte de los núcleos formales de poder, la moralidad religiosa continúa siendo una referencia importante para la sociedad latinoamericana. Esto, considerando la postura mayoritariamente conservadora que mantiene la iglesia católica, lo que genera que muchas familias rechacen sistemáticamente la puesta en práctica de la educación sexual basándose en discursos religiosos internalizados (Católicas por el Derecho a Decidir - Perú, 2011).

## **2.2. Abordaje De La Educación Sexual En El Perú**

En el Perú, la implementación de la educación sexual integral en las aulas ha atravesado una serie de cambios, implementaciones y censuras constantes. A continuación, se presentará una recapitulación de los hitos más importantes del abordaje de la educación sexual en el Perú en los últimos años.

En el 2008, el Ministerio de Educación promulgó una serie de “Lineamientos Educativos y Orientaciones Pedagógicas para la Educación Sexual Integral” en primaria y secundaria, cuyo objetivo principal fue brindar a los docentes ciertas pautas y recomendaciones para la puesta en marcha de la Educación Sexual Integral (ESI) en la educación básica en pos de que los estudiantes lograsen asumir y valorar su sexualidad en el marco del ejercicio de sus derechos y de los demás (Dirección de Tutoría y Orientación Educativa - DITOE, 2008). No obstante, la escasa capacitación docente y la evidente ausencia de sistemas de evaluación generaron que su implementación fuera débil y deficiente. De este modo, a pesar de haber significado un paso importante para la ESI en el Perú, estos lineamientos acabaron siendo mayoritariamente obsoletos (Motta et al, 2017). Además, es preciso añadir que dichas

orientaciones estaban dirigidas a docentes de primaria y secundaria, mas no al nivel inicial.

Años más tarde, en 2013, fue presentada al Congreso una propuesta de modificación del Código del Niño, Niña y Adolescente que señala a los padres y madres de familia como responsables principales de la educación sexual de sus hijos mayores de 14 años (Motta et al, 2017). A pesar de que el documento indica que el Estado brindaría asistencia a los padres y tutores para poder asumir esta importante responsabilidad, esta propuesta significó una importante restricción del acceso a la educación sexual y los servicios de salud sexual y reproductiva para los adolescentes. De este modo, es preciso agregar que esta propuesta tampoco consideró al nivel inicial, ya que se centra tan solo en los adolescentes mayores de 14 años.

Posteriormente, en el año 2016, fue aprobado el nuevo Currículo Nacional de Educación Básica con contenidos de ESI, que incluyó aspectos clave como el respeto a la orientación sexual y la identidad de género (Motta et al, 2017). El motivo principal por el que se aprobó la inclusión de estos contenidos fue la preocupación del Estado por la alta tasa de embarazo adolescente en el Perú, las evidentes brechas de género que afectan en especial a las mujeres y los frecuentes casos de violencia por orientación sexual e identidad de género.

En primer lugar, el enfoque de igualdad de género busca valorar de igual manera los comportamientos, necesidades y aspiraciones de los y las estudiantes, sin hacer distinción por género. Este enfoque enfatiza que las nociones de lo considerado femenino y masculino son construcciones sociales que pueden traducirse en desigualdades, por lo que es necesario que los estudiantes sean conscientes de sus derechos y deberes independientemente de su identidad de género. (Ministerio de Educación, 2016)

Además, el currículo peruano de educación básica regular incluye, dentro de la competencia "Construye su identidad" un apartado referido a la sexualidad, que señala que los y las estudiantes deben ser capaces de vivenciar su sexualidad de manera responsable y pertinente a su etapa de desarrollo y madurez, lo cual incluye el conocimiento y valoración del propio cuerpo, el autocuidado y la construcción de relaciones interpersonales saludables. (Ministerio de Educación, 2016)

Sin embargo, estas adiciones al Currículo, a pesar de ser avances valiosos para la implementación de la ESI en Perú, no tuvieron el alcance deseado en la

práctica, debido a la poca capacitación de los docentes para poder poner en práctica en el aula estos nuevos contenidos.

Por último, resulta fundamental y necesario analizar el acontecimiento más reciente: En enero del 2022, el Congreso aprobó el Proyecto de Ley 904-2021, titulado “Ley que impulsa la calidad de los materiales y recursos educativos en el Perú”, dictamen que impulsa la intervención obligatoria de los padres de familia en la realización de los materiales educativos, restándole autonomía al MINEDU y amenazando la implementación del enfoque de género y educación sexual integral en las escuelas (La República, 2022).

La Amnistía Internacional ha hecho público su rechazo a la aprobación de este nuevo proyecto debido a que representa “una grave amenaza al derecho de niñas, niños y adolescentes a recibir una educación basada en la igualdad, que garantice su derecho a la educación sexual integral” (Amnistía Internacional, 2022). De este modo, señala la importancia de que las escuelas públicas y privadas del país sean espacios seguros basados en el respeto y la equidad, generando así las condiciones necesarias para que los niños y niñas crezcan y desarrollen su sexualidad en un ambiente libre de violencia, prejuicios y tabús.

Del mismo modo, la Defensoría del Pueblo (2022) se pronunció indicando su rechazo ante este proyecto de ley debido a que, según esta Institución, condicionar la publicación de materiales educativos al consentimiento de los padres podría constituir un peligro importante para la educación integral de los niños y niñas, ya que institucionalizaría creencias y prejuicios erróneos en torno a la sexualidad.

Así, la aprobación de este proyecto de ley implica un riesgo importante para el abordaje e implementación de la educación sexual integral en nuestro país, lo cual evidencia una vez más la inestabilidad del abordaje de estos contenidos y la necesidad de alcanzar solidez para poder poner en marcha la ESI de forma óptima en el Perú.

### **2.3. Rol Del Docente Y La Institución Educativa En La Educación Sexual**

Para referirnos al rol docente en la implementación de la educación sexual es fundamental tener en consideración que, más allá de transmitir información y construir conocimientos, los docentes son responsables de guiar y acompañar a los estudiantes a lo largo de su proceso de conocimiento y comprensión de sí mismos y del mundo que los rodea. En tal sentido, en lo concerniente a la educación sexual, el

rol del docente es guiar a los niños y adolescente a su cargo en el proceso de descubrimiento de su sexualidad.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que los educadores son también individuos que, como señala González (2015), cargan con miedos, inseguridades y prejuicios en torno a la sexualidad surgidos a partir de sus propias experiencias y contruidos a lo largo de su vida. Así pues, para poder determinar el rol del docente en la educación sexual, resulta fundamental humanizar su labor.

De este modo, es importante que, para poder ejercer su función adecuadamente, los docentes transiten su propio proceso de reflexión sobre su sexualidad (Flores, 2007), analicen sus discursos y prácticas pedagógicas al tratar temas de educación sexual y se informen responsablemente acerca de estos. Este proceso de análisis y autocrítica es esencial para que los docentes se sientan más cómodos y seguros al tratar estos contenidos en el aula, y sean capaces de abordar los cuestionamientos y necesidades de los estudiantes de manera responsable y pertinente.

Así, el docente es también responsable de hacer del aula un ambiente seguro y abierto al diálogo en el que los niños y adolescentes sean libres de expresar sus ideas, dudas, sensaciones y emociones en cuanto a la sexualidad. En tal sentido, González (2015), describe el ejercicio pedagógico como un espacio a partir del cual se puede criticar, reconstruir y repensar la creación de conocimientos, prácticas y estereotipos que se construyen en torno al sexo y la sexualidad.

No obstante, resulta necesario considerar que, para que los docentes reflexionen sobre sus propias visiones de la sexualidad, analicen sus prácticas pedagógicas e instauren en sus aulas espacios de diálogo abiertos a tratar temáticas de sexo y sexualidad, es necesario que la institución educativa realice un análisis de los contenidos y valores que contempla su currículo en torno a la sexualidad e implemente estrategias generales y focalizadas para impartir una educación integral que incluya la educación sexual de manera pertinente y responsable (Martínez, 2012).

Así pues, si bien el esfuerzo de cada docente por mejorar sus prácticas pedagógicas de manera particular resulta de vital importancia, es necesario considerar que, para que la educación sexual integral sea implementada de forma idónea, se requiere el compromiso de la institución educativa.

Sin embargo, se debe señalar que, en el Perú y el resto de Latinoamérica, las instituciones educativas y sus docentes se enfrentan a grandes desafíos al momento

de implementar la ESI. En primer lugar, la escasez de recursos y materiales de enseñanza como libros, cuentos, ilustraciones, etc. dificulta la transmisión de conocimientos claves sobre la sexualidad. En segundo lugar, el poco tiempo disponible en clase para realizar asambleas, debates o mesas de diálogo en los que se pueda tratar estas temáticas con los estudiantes obstaculiza la enseñanza. Por último, probablemente el reto más importante al que se enfrentan los docentes es la escasa capacitación que reciben para poder educar en sexualidad (Motta, 2017).

De esta manera, si bien los docentes poseen el rol de acompañar y guiar a los estudiantes en el proceso de autodescubrimiento y autoconocimiento de su sexualidad, es importante considerar los retos a los que se enfrenta su labor pedagógica para comprender la realidad de la educación sexual integral a nivel nacional y mundial.

#### **2.4. Percepciones Docentes Sobre La Educación Sexual**

Como se mencionó en el capítulo anterior, humanizar la labor de los docentes implica identificarlos como sujetos particulares con miedos, creencias y prejuicios propios. En tal sentido, como lo indica Pajares (1992), las creencias y percepciones docentes son una serie de estructuras mentales empleadas para comprender personalmente la realidad educativa: Cómo se aprende y cómo se enseña. Estas estructuras mentales tienen una influencia directa en el ejercicio pedagógico (Moreno, 2001). En este sentido, mientras que las percepciones constituyen la forma en que los individuos comprenden algo, las creencias implican fuertes convicciones ante un fenómeno o situación. Así pues, las percepciones de los y las docentes frente a la educación sexual están marcadas estrechamente por sus creencias en torno a la sexualidad.

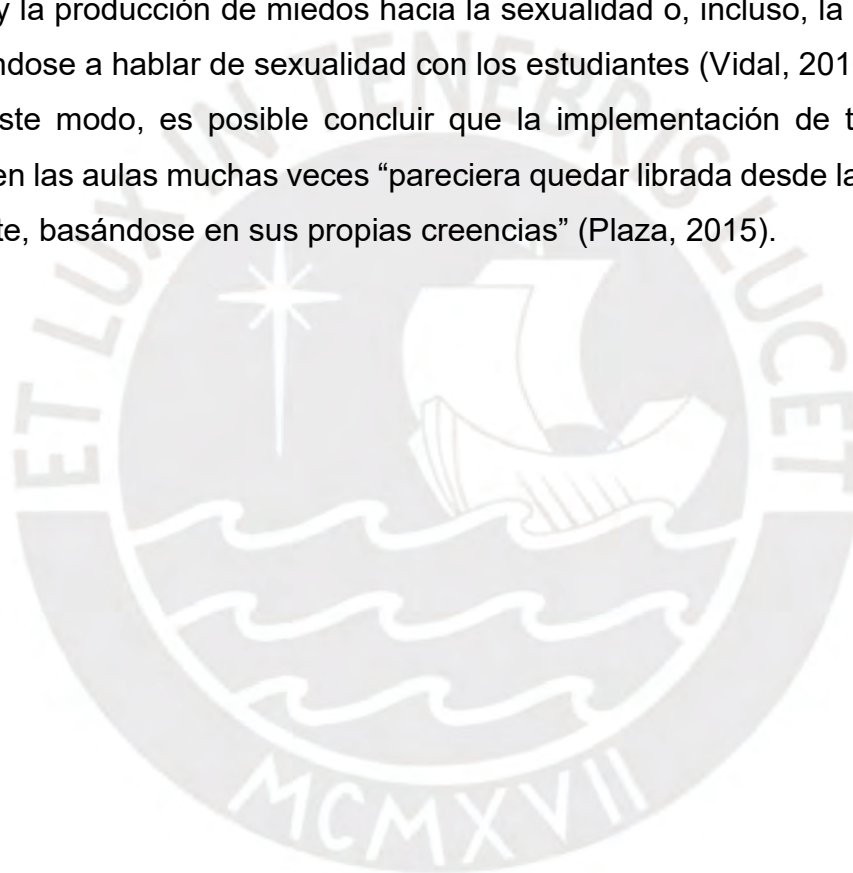
En relación a esto, Catalán (2011) afirma que muchas veces las creencias más profundas de los docentes pueden sustituir sus conocimientos explícitos adquiridos, lo cual explica por qué muchos docentes deciden no seguir las indicaciones del currículo nacional (Plaza, 2015). De este modo, es posible afirmar que, incluso si el ministerio de educación de un país decidiese incluir la educación sexual integral y el enfoque de género en el marco curricular nacional, esto no asegura que los lineamientos y directrices marcadas se apliquen.

Al respecto, Rodríguez y Pease (2020) señalan que estas visiones y estructuras mentales restrictivas con respecto a la sexualidad son generalmente

materializadas en forma de discursos y prácticas pedagógicas. De esta manera, las percepciones de los docentes sobre la sexualidad se reproducen en el aula, afectando directa o indirectamente las experiencias educacionales de los niños y adolescentes.

En Latinoamérica y específicamente en el Perú, las percepciones de los docentes sobre la educación sexual son mayoritariamente negativas y usualmente relacionadas al pensamiento conservador. Como lo indican Manzano y Jerves (2018), muchos docentes, debido a su falta de información y capacitación, reproducen tabúes y prejuicios sobre el sexo y la sexualidad en las aulas, basándose en la concepción de que la manera más conveniente de educar en sexualidad es por medio de la prohibición y la producción de miedos hacia la sexualidad o, incluso, la evitación del tema, negándose a hablar de sexualidad con los estudiantes (Vidal, 2010)

De este modo, es posible concluir que la implementación de temáticas de sexualidad en las aulas muchas veces “pareciera quedar librada desde la voluntad de cada docente, basándose en sus propias creencias” (Plaza, 2015).



## DISEÑO METODOLÓGICO

### 1. Enfoque Y Tipo De Investigación

El enfoque metodológico utilizado en la presente investigación es de tipo cualitativo, ya que, como indican Hernández, Fernández y Baptista (2014), este enfoque permite analizar de manera subjetiva múltiples realidades, profundizar los significados y contextualizar el fenómeno de estudio con una amplia riqueza interpretativa. En tal sentido, como lo señalan Aravena et al (2016), la investigación cualitativa se centra en la comprensión e interpretación de un fenómeno. En el caso de esta investigación, se buscó identificar, analizar y describir las percepciones de docentes de aulas de 5 años del nivel inicial sobre la educación sexual dirigida a la primera infancia. Así pues, siguiendo los principios del enfoque cualitativo, la investigación es realizada en un marco de continua indagación y análisis.

Por otra parte, el tipo de investigación elegido fue el descriptivo, el cual, como afirman Guevara, Verdesoto y Castro (2020), busca puntualizar las características de la población o el fenómeno que se investiga, proporcionando así información sistemática. La investigación descriptiva, entonces, busca estudiar un fenómeno o situación con el fin de describirlo con detalle (Díaz, 2016). En este caso, el fenómeno objeto de estudio fueron las percepciones docentes sobre la educación sexual dirigida al nivel inicial.

### 2. Pregunta De Investigación

Es así como, a partir de lo expuesto previamente, surge la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son las percepciones de las docentes en cuanto a la educación sexual dirigida a niños de 5 años en una IE privada de Lima?

### 3. Objetivos:

Con el propósito de responder a la pregunta de investigación, se plantean los siguientes objetivos

- **Objetivo general:**

Analizar las percepciones de las docentes de aulas de 5 años de una IE privada de Lima sobre la puesta en práctica de la educación sexual integral.

- **Objetivos específicos:**

1. Identificar las creencias y concepciones de las docentes en torno a la educación sexual integral.
2. Describir las percepciones de las docentes sobre la educación sexual integral en la primera infancia.

Con el fin de estructurar efectivamente la investigación, se organizó las categorías y subcategorías en la siguiente tabla:

**Tabla 1**

*Categorías y subcategorías*

| <b>Categorías</b>                                 | <b>Subcategorías</b>                            |
|---|---|
| Creencias y concepciones ante la educación sexual | Definición de la sexualidad                     |
|   | Desarrollo sexual en la infancia                |
|   | Familia y sexualidad                            |
|   | Percepciones docentes sobre la educación sexual |
| Educación sexual en el nivel inicial              | Currículo y educación sexual                    |
|   | Abordaje de la educación sexual                 |
|   | Rol del docente en la educación sexual          |

#### **4. Informantes**

La presente investigación busca identificar, analizar y describir las percepciones y creencias de las docentes ante la educación sexual integral dirigida a niños y niñas del nivel inicial. Por tal motivo, se eligió como informantes del estudio a:

**Tabla 2**

### *Criterios de selección de los informantes*

| Informantes                   | Criterios de selección  |
|-------------------------------|---|
| 4 docentes de aulas de 5 años | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Experiencia de trabajo en aulas de educación inicial de entre 5 y 15 años</li> <li>● Licenciadas de la carrera de educación</li> <li>● Experiencia enseñando en presencialidad</li> </ul>                  |
| Coordinadora de nivel I       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Licenciada de la carrera de educación inicial</li> <li>● Experiencia de trabajo en aula</li> <li>● Experiencia como coordinadora de nivel I (desde el nivel inicial hasta 2° grado de primaria)</li> </ul> |

### **5. Técnicas E Instrumentos De Recojo De La Información**

Con el fin de responder a los objetivos planteados con anterioridad, se eligió como técnica de recojo de la información la entrevista semiestructurada. Esta técnica, como señala Folgueiras (2016), establece un guion de preguntas abiertas.

Así pues, la flexibilidad que esta otorga permite recoger información con más matices y variedades. En este caso, el instrumento de recojo de información que condujo la elaboración de las entrevistas fue la guía de entrevista semiestructurada.

El uso de la entrevista semiestructurada permitió identificar de manera afable y eficaz las percepciones de las docentes sobre la sexualidad, la educación sexual dirigida al nivel inicial, los roles de las docentes y la institución en la educación sexual y sus percepciones acerca de la importancia de la ESI en el nivel inicial.

Las preguntas que formaron parte del primer borrador de la entrevista (Anexo 1) fueron 11, todas con el objetivo de responder a los objetivos ya planteados. Posteriormente, este primer borrador fue enviado a una experta, licenciada en psicología con mención en psicología educacional y docente del curso Educación de la Sexualidad en la Pontificia Universidad Católica del Perú, para que fuera validado.

Cabe recalcar que, previo a enviar dicho borrador, se envió una Carta de juicio de expertos (Anexo 2) en la que se le informaba acerca de la temática de la investigación y se solicitaba su apoyo. La revisión de la licenciada permitió analizar las preguntas propuestas y realizar las correcciones y adaptaciones pertinentes. A partir de esta revisión, se diseñó la entrevista semiestructurada en su versión final (Anexo 3)

Las 5 entrevistas fueron realizadas en el horario elegido por las informantes y tuvieron una duración de entre 15 y 20 minutos cada una. Previo a la realización de las mismas, las informantes firmaron una carta de consentimiento (Anexo 4) en la que se les daba a conocer información sobre la investigación y les aseguraba la confidencialidad del procedimiento.

### 6. Técnicas Para La Organización, Procesamiento Y Análisis:

La información obtenida de las entrevistas fue posteriormente transcrita, manteniendo el respeto de anonimato de las informantes. Tras esto, se organizaron los hallazgos en una matriz de codificación (Anexo 3).

| Objetivo general | Objetivo específico | Categoría(s) | Entrevista/códigos |
|------------------|---------------------|--------------|--------------------|
|                  |                     |              |                    |

Para favorecer la organización, la información recabada en esta matriz fue codificada haciendo uso de los siguientes códigos:

| Entrevistas                  | Codificación          |
|------------------------------|-----------------------|
| Entrevistas a las docentes   | ED1 - ED2 - ED3 - ED4 |
| Entrevista a la coordinadora | EC                    |

### 7. Principios Éticos De La Investigación

Los principios éticos que se tendrán en consideración en la presente investigación serán:

1. *Respeto por las personas*: Este principio reconoce la autonomía de las personas, por lo que, previo a la realización de las entrevistas, las informantes dispusieron de información adecuada y completa sobre el tema de investigación y participaron de manera completamente voluntaria.

2. *Justicia*: La entrevistadora y autora de esta investigación mantuvo un juicio razonable con el fin de evitar sesgos.
3. *Responsabilidad*: La autora de esta investigación se responsabiliza por las consecuencias de la creación y difusión de la investigación
4. *Beneficencia y no maleficencia*: El principio de beneficencia impone la obligación de ayudar al otro. En tal sentido, esta investigación tiene como finalidad proporcionar información que sirva de apoyo y conocimiento.



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### Categoría I: Creencias Y Concepciones Ante La Educación Sexual

#### 1. Comprensión Del Término Sexualidad:

Al preguntarles por su propia definición de sexualidad, gran parte de los entrevistados señalaron que está conformada por distintos aspectos al indicar, por ejemplo:

---

*“La sexualidad implica no solamente el conocimiento del cuerpo sino también cómo lo manejas y cómo lo cuidas y lo proteges” (D1P1)*

---

*“Involucra todo lo que es la identidad, las partes privadas, la prevención y el cuidado y la higiene” (D2P1)*

---

*“Está relacionada con la manera en la que las personas se desenvuelven en la vida asumiendo diferentes roles” (D3P1).*

---

Así pues, la docente 1 (D1) y la docente 2 (D2) reconocen el aspecto biológico de la sexualidad al afirmar que esta implica el conocimiento del cuerpo (haciendo énfasis en las partes íntimas) (Román y Velásquez, 2014), así como también el manejo, cuidado y protección del mismo.

Del mismo modo, la docente 3 (D3) reconoció el aspecto ético y social de la sexualidad al señalar que esta guarda relación con la manera en que los individuos se desenvuelven en una sociedad asumiendo distintos roles, lo cual concuerda con lo afirmado por González et al. (2000), quien denota que la sexualidad incluye las formas de pensar, sentir y actuar de cada individuo a lo largo de su vida como parte de un grupo social.

No obstante, una de las respuestas a esta pregunta permitió evidenciar una concepción de sexualidad que la reduce a su aspecto biológico al indicar:

---

*“Sexualidad...Hombre y mujer. La relación entre hombre y mujeres, diferencias entre hombre y mujer” (D4P1).*

---

Esta afirmación limita la sexualidad a la reproducción y el erotismo, dejando de lado factores afectivos, personales, sociales y culturales que la componen, tales como el autoconocimiento, el autoconcepto, la aceptación, el desarrollo de vínculos afectivos y la expresión de la propia identidad (Martínez, 2008)

## 2. Factores Que Intervienen En La Sexualidad

En la pregunta relacionada con los factores que intervienen en la sexualidad, se identificaron distintas respuestas que reconocen la existencia de factores externos, tales como los factores sociales, emocionales y biológicos, como se muestra a continuación:

---

*“porque a veces tenemos formas de ver a la mujer y al hombre y eso influye en el desarrollo de los niños” (D1P2),*

---

*“las costumbres tradicionales” (D2P2),*

---

*“todo lo que vaya recibiendo del ambiente, este ayuda como que a definir y quizás establecer de manera fija tu rol sexual en la sociedad” (D3P2);*

---

*factores emocionales: “que el niño se sienta cómodo con su propio cuerpo tiene mucho que ver con cómo se desarrolla en un futuro” (D1P2)*

---

*y factores biológicos: “lo congénito, o sea, el sexo” (D3P2).*

---

Así pues, si bien ninguna respuesta incluyó más de dos factores influyentes en la sexualidad, se evidencia la comprensión de que la sexualidad involucra diversos aspectos interrelacionados entre sí que intervienen de manera significativa en el desarrollo y la expresión sexual de cada persona (biológicos, psicológicos, sociales y éticos). (Hernández y Jaramillo, 2003)

### 3. Inicio Del Desarrollo De La Sexualidad

En relación a la edad de inicio del desarrollo de la sexualidad todos los entrevistados la reconocieron como innata:

---

*“Incluso en el hecho en el que el bebé succiona la leche de tu madre hay una conexión con el cuerpo del otro” (D1P3),*

---

*“Se desarrolla durante toda la vida, porque los niños empiezan desde pequeños descubriendo su cuerpo y las partes privadas, las partes, los genitales son parte de tu cuerpo” (D3P3).*

---

Ambas respuestas confirman lo señalado por García (2016) al afirmar que la sexualidad está presente a lo largo de toda la vida, desde el nacimiento hasta la muerte.

En específico, la respuesta de la docente 1 (D1) se refiere a un punto importante resaltado por Martínez (2017), quien afirma que la lactancia, además de constituir una fuente de placer importante para el niño (quien entre los 0-2 años se encuentra en la etapa oral de su desarrollo psicosexual), implica un espacio de conexión madre-hijo que resulta primordial en el desarrollo de futuros vínculos afectivos responsables y saludables en la vida del individuo. De este modo, la D1 demuestra valorar los aspectos sociales y emocionales de la sexualidad al brindar atención a la “conexión con el cuerpo del otro”.

Así pues, las entrevistadas reconocen la sexualidad como parte inherente del ser humano e identifican a los niños y niñas como seres sexuados que se encuentran en constante desarrollo.

### 4. Edad A La Que Se Debe Empezar A Educar En Sexualidad

Por otra parte, al preguntarles por la edad en la que se debería empezar a educar en educación sexual, las entrevistadas indicaron que esta debería dar inicio en la primera infancia; más específicamente, según algunas, al momento de comenzar a acudir a centros educativos:

---

*“Yo creo que desde chiquitos” D4P7*

---

---

*“Desde que empiezan la educación, o sea, desde que comienzan a relacionarse con otros que es cuando comienzan a ir al nido” D1P7*

---

*“Lo veo oportuno a partir de los 3 años” D2P7*

---

Así, las entrevistadas registran que la educación sexual debería iniciar en la infancia, reconociendo esta etapa como fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas, especialmente la autovaloración, el autoconocimiento y el sentido de identidad.

No obstante, algunas de las respuestas también evidencian la convicción de que la educación sexual debería comenzar al inicio de la escolarización, aproximadamente a los 3 años. Así pues, estas afirmaciones revelan la escasa atención dirigida a la sexualidad de los menores de 3 años. Al respecto, García (2016) señala que, si bien en ese periodo las manifestaciones de la sexualidad son muy poco diferenciadas, esta etapa posee gran relevancia en el desarrollo integral de los niños y niñas, por lo que no debe ser dejada de lado.

De este modo, es importante considerar que, ya que la sexualidad está presente a lo largo de toda la vida, la educación sexual no debe ser omitida en ninguna etapa.

## **5. Responsables De La Educación Sexual**

López (2005) señala que la escuela y la familia son los dos espacios que brindan a los niños la mayor contención, apoyo y seguridad, motivo por el cual los padres y docentes adquieren la responsabilidad de guiar su proceso de desarrollo y aprendizaje de la sexualidad. Al respecto, Vivas et al (2018) añaden que, si bien la escuela tiene un papel importante en la educación sexual de los niños y niñas, es la familia, como agente principal de socialización y desarrollo, la que dispone de la mayor responsabilidad.

A partir de las entrevistas realizadas, se identificó que todos los informantes consideran a la familia como el principal agente responsable de la educación sexual en la primera infancia:

---

*“La educación sexual debe impartirse en la familia. Tiene un rol principal, porque son ellos los que deben ir acompañando al niño en este desarrollo de su sexualidad” C1P4*

---

*En la primera infancia, los padres son aquellas personas que deberían conversar acerca de las inquietudes. D3P4*

---

No obstante, las respuestas también evidenciaron que todas las docentes reconocen la importancia de la escuela y de su rol como maestras en la enseñanza de la educación sexual.

---

*“...los padres son responsables de la educación sexual, no los únicos, diría yo, pero de pronto los primeros, y los que continúan son los maestros, por supuesto” D1P4*

---

*“...el colegio también tiene que apoyar a la par” D4P4*

---

De este modo, los resultados demuestran que existe un reconocimiento del valor del docente y la institución en el proceso de autoconocimiento y comprensión de la sexualidad de los niños y niñas.

En adición a esto, la respuesta de una de las docentes corrobora lo indicado por Papalia (2002), quien señala que, ante la posibilidad de que la familia no posea los medios o la información necesarios para aportar positivamente en la educación sexual de sus hijos, la escuela adquiere la responsabilidad de guiar y ofrecer un clima de aprendizaje favorable que responda a las necesidades de los niños y niñas en el proceso de descubrimiento y comprensión de su sexualidad:

---

*“Yo creo que los responsables, si bien son principalmente los padres, también es el colegio, porque creo que en el colegio tenemos como labor ver lo que falta en casa para suplirlo, ¿no?” D2P4*

---

Por otro lado, es importante añadir que, pese a que todas las docentes identificaron a la institución educativa como uno de los principales responsables de la educación sexual en la primera infancia, la coordinadora de nivel no lo hizo, señalando a la familia como la única responsable:

---

*“La familia definitivamente debe ser encargada de la educación sexual. La sociedad en general influye, pero no es la que debe marcar” C1P4*

---

Al respecto, Vivas et al (2018) mencionan que, al constituir un aspecto fundamental en el desarrollo integral del individuo, la sexualidad debe ser guiada por los adultos más presentes en la vida diaria de los niños, es decir, sus padres y docentes. Así pues, al tratar la educación sexual, resulta fundamental tener en cuenta que, para que sea efectiva, es necesario tener en cuenta la relación familia-escuela. En tal sentido, es necesario que la escuela, la familia y la comunidad trabajen de manera articulada y guiándose por un enfoque transdisciplinario que incluya la intervención de especialistas del distrito o Ugel.

## **Categoría II: Educación Sexual En El Nivel Inicial**

### **6. Inclusión De La Educación Sexual En El Currículo**

Respecto a la incorporación de temas relacionados a educación sexual en el currículo, fue posible evidenciar que, si bien todas las docentes indicaron estar de acuerdo con la inclusión de estos contenidos en el plan curricular, también admitieron que es muy difícil llevar esta teoría a la práctica. De acuerdo con las respuestas, esto podría deberse a:

1. Poca o nula capacitación docente:

---

*“Yo opino que esto es algo importante, sin embargo, siento que es muy difícil de llevarlo a la práctica en las instituciones. Las profesoras muy pocas tenemos la disposición y la ruta clara de cómo trabajar partes privadas, prevención, cuidado...todavía hay un temor de parte de las instituciones educativas...se tiene que trabajar el tema con pinzas” D2P5*

---

Como lo señalan Vivas et al (2018), la formación y capacitación de los docentes para desarrollar y educar en los contenidos de educación sexual es fundamental, puesto que, al ser agentes importantes para su orientación y guía deben contar con el conocimiento suficiente y la capacidad de intervención necesaria.

2. Mala Interpretación del significado de estos contenidos:

---

*“Yo creo que está muy manoseado. Y como hay tanta alarma ante esto, entonces no tienen claras las personas que cosa es lo que se ha puesto en el currículo” D1P5*

---

Como se señaló anteriormente en esta investigación, en el Perú, la implementación de la educación sexual en la escuela ha atravesado una serie de cambios, contradicciones y censuras constantes. Esto se debe, en gran medida, a la mala interpretación del significado de los contenidos de ESI incluidos en el currículo y presentados por el Ministerio de Educación.

3. Poca atención dirigida a la educación sexual integral en el nivel inicial:

---

*“Siento que los colegios todavía no tocan muy, muy fuerte. ¿Ese tema? No, no mucho. En inicial, tampoco es que se hable tanto, no, todavía seguimos tocándolo como que en pinceladas” D4P5*

---

Al respecto, es importante insistir en el hecho de que, si bien el Perú ha incluido en su currículo educativo ciertos contenidos de educación sexual, no ha dedicado atención particular al nivel inicial. Así pues, la ausencia de un plan de acción o ruta educativa clara para la implementación de la ESI en las aulas de inicial dificulta la aplicación de estos contenidos.

Por su parte, la coordinadora de nivel se afirmó en su postura al señalar encontrarse en contra de la inclusión de temáticas relacionadas a la educación sexual en el nivel inicial, señalando que la familia es la única responsable de su implementación.

---

*“Yo diría que no, que no se debería incluir. Yo creo que la educación. sexual*

---

---

*es un rol de la familia”. C1P5*

---

No obstante, es posible identificar cierta malinterpretación de lo entendido por educación sexual, ya que, tras indicar su postura en contra, añadió:

---

*“Nosotros podemos intervenir en la parte de lo físico o biológico del tema, o sea las cosas de que van de la mano con la sexualidad, pero más que nada físicas, biológicas, pero no información” C1P5*

---

Esta respuesta demuestra cierta confusión en cuanto a los contenidos presentes en la educación sexual, ya que la entrevistada indica que la institución educativa puede intervenir en la enseñanza de “lo físico o lo biológico...pero no información”, evidenciando la creencia errónea de que la educación sexual se centra en las relaciones sexuales y considerando el autoconocimiento y autocuidado como puntos ajenos a la ESI.

## **7. ¿Debería El Colegio Ser Parte De La Educación Sexual De Los Estudiantes?**

Tal como lo señala la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2010), el sistema educativo de cada país (incluyendo tanto a los organismos públicos como a los privados) debe preocuparse por la sexualidad de los niños y adolescentes, incluyendo información confiable y contenidos sobre la sexualidad en sus programas curriculares.

En referencia a si consideran que el colegio debería formar parte de la educación sexual, la mayoría de las entrevistadas señaló que, si bien la Institución Educativa debe ser parte de la educación en sexualidad, no es el principal responsable de su formación:

---

*“Sí formar parte, pero no ser el principal vehículo para impartir la sexualidad”  
C1P8*

---

---

*“Sí creo que son una pieza fundamental, pero siempre de la mano de los padres...” D1P8*

---

*“Yo considero que sí, que como te mencioné anteriormente...tenemos niños a nuestro cargo y estamos ignorando una parte muy importante que es la prevención contra el abuso...” D2P8*

---

*“Sí, el colegio es parte muy importante en las edades tempranas...entonces creería que el colegio tiene su rol educativo, pero que debería como dar a saber a los padres, saber qué es lo que se va a hablar en cada 1 de los grados” D3P8*

---

Así pues, tanto la coordinadora de nivel como las docentes entrevistadas consideran que la educación sexual integral debería tratarse en el aula y ser parte de la educación ofrecida por la escuela; sin embargo, también determinaron que la escuela no es el vehículo principal para su impartición (C1P8), ya que el trabajo con los padres es fundamental y debe ser articulado

## **8. Rol De La Escuela Y Los Docentes En La Educación Sexual**

Al preguntar a las docentes por su rol en la educación sexual de los estudiantes, se identificaron algunos puntos principales. En primer lugar, las entrevistadas señalaron que, como docentes, parte de su rol es acompañar y guiar a los niños y niñas en el proceso de autoconocimiento y autodescubrimiento de su sexualidad

---

*“Definitivamente poder responder a estas dudas, estas preguntas que puedan surgir, esa es mi labor” D1P10*

---

*“De enseñarles. Servir de guía” D4P10*

---

En segundo lugar, las docentes reconocieron la importancia del trabajo colaborativo entre la escuela y la familia, que resulta fundamental al momento de educar en sexualidad, y su rol como responsables de establecer este vínculo con los padres de familia

---

*“...orientar a los papás para que sean abiertos a que los niños lleguen con información nueva y que las puedan compartir con nosotras las maestras para que así haya el triángulo de la educación, donde el centro es el alumno” D1P10*

---

*“También que los padres sepan qué cosas vamos a conversar también con los chicos...”*

---

*“Creo que es importante porque somos el apoyo. De las familias. ¿Entonces, si la familia está desorientada? Ese niño va a crecer desorientado y de pronto la única persona o el único, las únicas personas que lo pueden sostener son sus maestros” D1P11*

---

Por último, a partir de esta pregunta, algunas de las docentes demostraron reconocer ciertas limitaciones al momento de desempeñar su rol en cuanto a la educación sexual:

---

*“creo que podría si hubiera más apertura...si en algún momento el colegio tuviera la apertura de hacerlo...estaría mucho más que encantada” D3P10*

---

*“Pero sí sería bueno que el colegio como que... como se arman sílabos para cada área...tal vez un sílabo dedicado a este aspecto sexual, un plan” D4P10*

---

Tales respuestas evidencian que, pese a tener cierta motivación por incluir temáticas y contenidos de educación sexual, la falta de apertura o iniciativa de la institución constituye una limitación importante.

Por su parte, ante la pregunta sobre el rol de la institución educativa en la educación sexual integral de los estudiantes, la coordinadora de nivel señaló:

---

*“El rol es acompañar a los niños a que lleguen a auto conocerse para que puedan valerse por sí mismos y poder ejercer sus derechos, ante su propio cuerpo y ante su sexualidad” C1P10*

---

Esta afirmación demuestra el reconocimiento de la importancia de generar espacios seguros y brindar acompañamiento a los estudiantes en su proceso de autoconocimiento con el fin de formar individuos que vivan su sexualidad de manera libre y responsable. No obstante, esta respuesta deja de lado la responsabilidad de la escuela como institución para desarrollar una ruta o plan de acción que analice los contenidos y temáticas en torno a la sexualidad a ser incluidos en el currículo institucional y las posibles estrategias a implementar para ponerlo en marcha. (Martínez, 2012). En tal sentido, es necesario que los docentes cuenten con el soporte y guía de la Institución educativa al momento de educar en sexualidad.

### **9. Temáticas De Educación Sexual Que Deberían Ser Impartidas En La Escuela**

Respecto a las temáticas y contenidos relacionados a la educación sexual integral que deberían ser trabajadas desde la escuela, las entrevistadas hicieron un énfasis especial en la importancia de guiar el proceso de autoconocimiento de los niños y niñas, promoviendo el autocuidado y la higiene personal, lo cual coincide con Pedrido (2017), quien señala que, en el nivel inicial, la ESI debe promover los hábitos de cuidado e higiene personal del cuerpo, haciendo hincapié en el reconocimiento y cuidado de las partes íntimas.

---

*“...en inicial, justo es lo que te comentaba, partes del cuerpo cuidados del cuerpo...” D1P8*

---

*“Yo creo que debería ser impartido las partes de reconocer las partes de tu cuerpo, tus genitales, y cómo mantener limpias las partes de tu cuerpo” D2P8*

---

*“partir primero del esquema corporal del cuidado” D3P8*

---

*“de chiquitos, como lo que se hace parte del cuerpo, cada una con su nombre, después a los cuidados que hay que tener con sus cuerpos” D4P8*

---

Estos contenidos, al centrarse en el autoconocimiento y el autocuidado del cuerpo y las partes íntimas, se encuentran estrechamente relacionados a la prevención de abusos y el desarrollo de comportamientos de autoprotección, que

constituyen una de las principales propuestas de la educación sexual integral dirigida al nivel inicial, tal y como lo señala (2017) al resaltar la importancia de educar en el desarrollo de competencias de autoprotección con el fin de evitar abusos.

---

*“Específicamente enseñarles a los niños cuáles son sus partes privadas, cuáles son sus partes públicas, quienes pueden tocar sus partes privadas con un fin específico que es la higiene y que nadie puede tocar sus partes privadas con otros fines...creo que un niño que se conoce y sabe cuidar su cuerpo tiene menos riesgo de sufrir algún problema de abuso sexual” D3P8*

---

Por otro lado, un contenido importante que algunas entrevistadas indicaron debería ser parte de la educación sexual impartida en la escuela en el nivel secundario fue la prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual

---

*“Los riesgos que puede tener la sexualidad...” C1P8*

---

*“¿Cómo influye en las decisiones que puedan tomar, sobre todo los jóvenes, si desean iniciarse sexualmente?” D3P8*

---

*“...el tema que se cuiden para secundaria, importancia de cuidarse no para no tener embarazos pronto” D4P8*

---

Estas respuestas evidencian una reducción de la sexualidad a las relaciones sexuales y la reproducción, centrándose en el perfil biológico de la misma y dejando de lado los otros factores que la conforman. De igual forma, este reduccionismo puede evidenciarse en el hecho de que, de todas las entrevistadas, solo una señaló la importancia de tratar la sexualidad desde el lado psicológico y emocional:

---

*“...la autovaloración...para tener una sexualidad sana, tenemos que partir de los derechos y los deberes que tenemos” C1P8*

---

## 10. Abordaje De La Educación Sexual En Las Aulas

Tras haber identificado algunas ideas generales de las entrevistadas sobre la implementación de la ESI en la escuela, se les preguntó de qué manera abordan, o han abordado en el pasado, las temáticas de sexualidad en su aula. Ante esta pregunta, se identificaron las siguientes respuestas:

---

*“Que al ir al baño se tienen que limpiar bien para que no les den infecciones o no tengan problemas de salud” D2P9*

---

*“Los chicos, así como de manera natural, reconocen en la cabeza la nariz, el brazo, pues reconocen que tienen una vulva o un pene” D3P9*

---

*“Diciéndole a los chicos el nombre de parte de su cuerpo...cuando ellos me preguntan siempre respondiendo lo más honesta posible...escucharlos, saber qué información ellos nos dicen para que recién ahí comenzar a hablar” D4P9*

---

*cuidado de las partes íntimas, decirles que hay que cuidar su cuerpo, cuidar el cuerpo del de sus amigos. Pero también es tocar los nombres tal cual son los nombres como son” D1P9*

---

*“Nunca estuve de acuerdo con decirle otro nombre a las partes del cuerpo, sino llamarlas por su nombre” C1P9*

---

A partir de esto, es posible identificar que las entrevistadas brindan especial atención a nombrar las partes privadas del cuerpo por su nombre real, evitando utilizar apodosos o diminutivos que causen confusión en los niños. Esto resulta fundamental, puesto que la naturalidad con la que los adultos aborden las conversaciones sobre el cuerpo y respondan a las preguntas de los niños influye en la forma en que los menores se relacionan consigo mismo y entienden su sexualidad. De este modo, al enseñar a los niños a nombrar las partes íntimas por su nombre, se les transmite que estas son naturales y valiosas, y que, lejos de ser un motivo por el que avergonzarse, son parte de sus cuerpos y merecen valoración y cuidado. Esto resulta importante, puesto que para que el niño pueda cuidar su cuerpo y apropiarse del mismo, es necesario que lo conozca, lo explore y lo identifique.

En relación a esto, algunas entrevistadas señalaron que procuraban enseñar a los niños a cuidar y proteger sus cuerpos con el fin de evitar situaciones de abuso:

---

*“Explicar a los chicos que si entran al baño tienen que cerrarse porque nadie puede verlos, que tienen partes privadas y no pueden ir al baño, por ejemplo, con la puerta abierta...que siempre tienen que cuidar esas partes privadas que nadie las vea y que nadie las toque” D2P9*

---

*“...Y sobre todo que nadie puede tocarlos y que si ya te sientes incómodo es porque estás pasando una situación que no es la correcta y ajá...de poner límites” D3P9*

---

De esta forma, las entrevistadas reconocen que parte de la educación sexual es enseñar a los niños a identificar y expresar sus límites e identificar sus genitales como partes íntimas que deben ser protegidas y respetadas. Este desarrollo de las competencias de autoprotección, como las denomina Pedrido (2017) resulta fundamental, ya que, además de evitar situaciones de abuso, constituye la base de la construcción de relaciones interpersonales saludables basadas en el respeto y la valoración

## **11. Importancia De La Educación Sexual En Las Aulas**

Al preguntar a las entrevistadas si consideraban importante educar en sexualidad en las aulas, se recibieron las siguientes respuestas:

---

*“sí, sí pienso que es algo que se tiene que tocar en el colegio...pero el colegio tiene que orientar a los papás para que ellos sean los primeros en dar esa información” D1P11*

---

*“sí considero que es bastante importante porque nosotros educamos a los niños de manera integral y una parte muy importante es la sexualidad” D2P11*

---

A partir de esto, se puede afirmar que las docentes reconocen la importancia de educar en sexualidad dentro de las aulas, identificando y

abrazando su propio rol como docentes en la enseñanza y el acompañamiento de los niños y niñas en el proceso de descubrimiento de su sexualidad. Además, se distingue la especial atención al trabajo con las familias, un punto fundamental en la educación en sexualidad, especialmente cuando está dirigida a la primera infancia.

En adición a esto, una de las docentes añadió lo siguiente:

---

*“Sí, porque ahora, en estos momentos, cómo está todo el mundo y en especial Perú...es importante que nosotros como maestros seamos su guía, su maestro no y tener esa confianza que ellos tienen con nosotros” D4P11*

---

Con esta afirmación, la docente 4 (D4) se refiere a la realidad actual en el Perú y el mundo, en una coyuntura globalizada y compleja en la que todo está en constante cambio y desarrollo. Esta realidad, como lo sugiere la entrevistada, exige que los docentes refuercen su papel de guías en el proceso de enseñanza, respondiendo las preguntas de los niños con honestidad y generando en las aulas un ambiente de confianza y seguridad que les permita expresar con libertad sus dudas, sensaciones y pensamientos a lo largo del autodescubrimiento de su sexualidad. Este resultado coincide con lo afirmado por González (2015), quien señala que el rol del docente al educar en sexualidad consiste principalmente en hacer del aula un espacio seguro y abierto al diálogo, a partir del cual se puede criticar, reconstruir y repensar la creación de conocimientos, prácticas y estereotipos que se construyen en torno al sexo y la sexualidad.

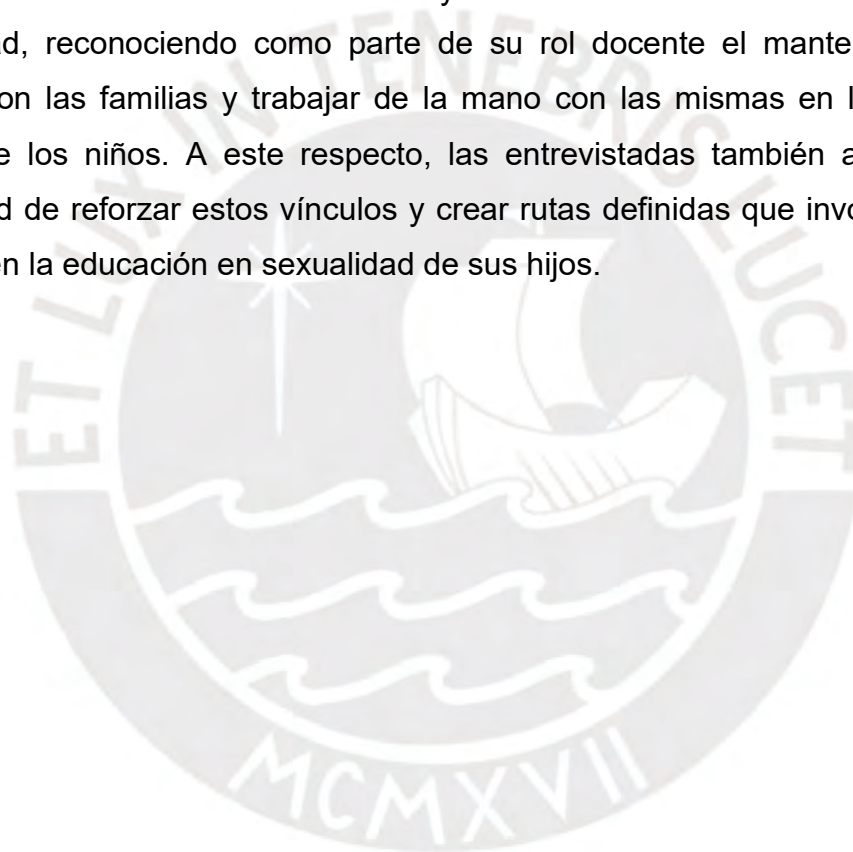


## CONCLUSIONES

Con el fin de dar respuesta a la pregunta ¿Cuáles son las percepciones de las docentes en cuanto a la educación sexual dirigida a niños de 5 años en una IE privada de Lima?, se identificaron las siguientes conclusiones:

1. En primer lugar, a través de las entrevistas realizadas se registró una escasa comprensión de lo concerniente a sexualidad y un claro reduccionismo de la misma a su aspecto biológico, poniendo de lado u omitiendo los factores emocionales, psicológicos y sociales.
2. A su vez, esta limitada comprensión de la sexualidad supone un bajo entendimiento de lo entendido por educación sexual integral por parte de las entrevistadas, motivo por el cual su implementación en las aulas se ve afectada negativamente.

3. Por otro lado, se concluye que, pese a la incorporación de contenidos de educación sexual en el currículo; la poca capacitación a docentes y directivos, la mala interpretación del significado de los mismos y la poca atención brindada a la educación sexual en el nivel inicial dificultan su puesta en práctica. Esto puede evidenciarse en algunas manifestaciones de las docentes que señalan no sentirse del todo preparadas para educar en sexualidad dentro de las aulas debido a que no cuentan con una ruta de acción establecida por la Institución y/o no conocen estrategias aptas para su aplicación.
4. Por último, es posible determinar que las entrevistadas valoran la importancia del trabajo colaborativo entre la escuela y la familia al momento de educar en sexualidad, reconociendo como parte de su rol docente el mantener vínculos activos con las familias y trabajar de la mano con las mismas en la educación sexual de los niños. A este respecto, las entrevistadas también admitieron la necesidad de reforzar estos vínculos y crear rutas definidas que involucren a las familias en la educación en sexualidad de sus hijos.



## RECOMENDACIONES

1. En primer lugar, se recomienda promover e implementar la capacitación y formación de docentes y directivos de las instituciones educativas, con el fin de fomentar en los mismos un ejercicio de crítica, reconstrucción y reflexión de conocimientos, prácticas y estereotipos que se construyen en torno al sexo y la sexualidad.
2. Del mismo modo, con el fin de que la educación sexual integral pueda implementarse correctamente, resulta necesario que las instituciones educativas reciban por medio de dicha capacitación las herramientas necesarias para trazar planes de acción de educación sexual que respondan a las necesidades de sus estudiantes de cada nivel y atiendan al desarrollo integral de los mismos.
3. Así mismo, es fundamental que los docentes mantengan una formación constante que les permita desarrollar e implementar en sus aulas materiales y estrategias adecuadas que faciliten la puesta en marcha de los planes de acción de la institución educativa.
4. Además, es preciso hacer énfasis en la importancia de establecer lazos estables entre la escuela y las familias que involucren a los padres en la planificación de dichos planes y rutas de acción con el fin de ofrecer a los niños y niñas una educación en sexualidad uniforme y coherente tanto en el hogar como en la escuela. Con este fin, podría considerarse la formación de programas de formación y diálogo con padres de familia. Por último, se recomienda el desarrollo de nuevas investigaciones sobre la educación sexual dirigida al nivel inicial que estudien el tema a partir de diferentes perspectivas, tales como las percepciones de los padres de familia.

## REFERENCIAS

- Aller Atucha L. M. (1995). *Pedagogía de la Sexualidad Humana*. Buenos Aires, Argentina: Galerna.
- Amnistía Internacional Perú. (6 de mayo de 2022). Ejecutivo debe rechazar PL 094 por presentar una grave amenaza a la educación sexual integral. Amnistía Internacional. <https://amnistia.org.pe/noticia/ejecutivo-debe-rechazar-pl904/>
- Catalán, J. (2011). Del pensamiento al conocimiento profesional del profesor. *Psicología educativa. Proponiendo rumbos, problemáticas y aportaciones* (pp. 187-216). La Serena: Editorial Universidad La Serena. <https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/view/145>
- Católicas por el derecho a decidir - Perú (2011). *Sexualidad, Religión y Estado: percepciones de católicas y católicos*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/2919.pdf>
- Crooks, R., Baur, K., & Rojas, L. C. (2010). *Nuestra sexualidad*. México: Cengage Learning.
- Defensoría del Pueblo. (7 de mayo de 2022). Defensoría del Pueblo: presidente de la República debe observar Proyecto de Ley en. 904 que condiciona publicación de material educativo al consentimiento de madres y padres. Defensoría del Pueblo. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-presidente-de-la-republica-debe-observar-proyecto-de-ley-n-904-que-condiciona-publicacion-de-material-educativo-al-consentimiento-de-madres-y-padres/>
- Díaz, C. (Comp.) (2016). *Métodos de investigación en educación*. Lima: Creative Commons
- Dirección de Tutoría y Orientación Educativa [Ditoe]. (2008). *Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación sexual integral*. [http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/1283\\_GOB523.pdf](http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/1283_GOB523.pdf)
- Florenzano, R., y Valdés, M. (2005). Conductas de riesgo adolescentes y factores protectores. *El Adolescente y sus Conductas de Riesgo*. Ediciones Universidad Católica de Chile, 99-112.
- Flores, V. (2007). Educación sexual. Ruptura o estabilidad del contrato heterosexual. *Artículos de Ciudad Mujeres*. [http://www.ciudaddemujeres.com/articulos/\\_Valeria-Flores](http://www.ciudaddemujeres.com/articulos/_Valeria-Flores)
- Folgueiras Bertomeu, P. (2016). *La entrevista*. <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/99003>
- Freud, S. (1905, 1953). Three essays on the theory of sexuality. In J. Strachey (Ed. & Trans.) *The standard edition of the complete psychological works of Sigmund Freud* (Vol. VII) London: Hogarth Press.
- García, C. (2016). Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica. *Acta Pediatr Mex* 3(7), 47-53. <http://www.scielo.org.mx/pdf/apm/v37n1/2395-8235-037-01-00047.pdf>

- García, E. (2007). El conocimiento y el control del propio cuerpo en la infancia. *EFdeportes* (107). <https://www.efdeportes.com/efd107/el-control-del-propio-cuerpo-en-la-infancia.htm>
- Gonzales, M. et al. (2000). Aspectos sociales de la sexualidad. *Revista Información Científica*, 27(3). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6143728>
- González, Y. (2015). El papel del docente en la educación para la sexualidad: algunas reflexiones en el proceso educativo escolar. *Actualidades investigativas en educación*, 15(3), 430-445.
- Gordon, P. (2008). *Review of sex, relationships and HIV education in schools*. París, Francia: UNESCO.
- Groisman, C. Imberti, J. y Ravinovich, J. (1999). *El Desafío de la Sexualidad*. Buenos Aires, Argentina: Sudamericana
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M.d.P. (2014). Parte 3. El proceso de la investigación cualitativa en Metodología de la investigación (6° ed., pp. 355-530). México: McGraw Hill Education.
- Ibarra, G. y Lozano, E. (2016). Taller: Educación sexual en niños pequeños. Bemerita Universidad Autónoma de Puebla. [http://cmas.siu.buap.mx/portal\\_pprd/work/sites/circulo\\_infantil/templates/3/1/Taller%20marzo%202016%20sexualidad.pdf](http://cmas.siu.buap.mx/portal_pprd/work/sites/circulo_infantil/templates/3/1/Taller%20marzo%202016%20sexualidad.pdf)
- Kirby, D. (2009). *Recommendations for effective sexuality education programmes*. Unpublished review prepared for UNESCO. Paris, Francia: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183281>
- Lacadena, J. (2008). *Biología y genética del sexo y del comportamiento sexual humano. Sexo, Sexualidad y Bioética*, por Javier de la Torre. Universidad Pontificia Comillas, Servicios editoriales SL Madrid-España. <http://books.google.com.ec>.
- Li, G. (2020). *Sexuality Development in Childhood* En D.P. VanderLaan & W. I. Wong (Eds.), *Gender and sexuality development: contemporary theory and research*. New York University Shanghai. [https://www.researchgate.net/publication/345982853\\_Sexuality\\_Development\\_in\\_Childhood](https://www.researchgate.net/publication/345982853_Sexuality_Development_in_Childhood)
- López, H. (2005). *Pautas en transmisión de valores en el ámbito familiar*. [Tesis. Universidad de Murcia.] <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=102482>
- Manzano-Pauta, D. E., & Jerves-Hermida, E. M. (2018). Educación sexual: Percepciones de docentes de la ciudad de Cuenca 2013-2014. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 82-96. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582018000100082&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582018000100082&script=sci_arttext)
- Martínez González C. (8 de febrero de 2008). *Desarrollo del vínculo afectivo. Introducción* [Curso de Actualización Pediatría]. Madrid: Exlibris Ediciones. p. 299-301. [https://www.aepap.org/sites/default/files/aepap2008\\_libro\\_299-310\\_vinculo.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/aepap2008_libro_299-310_vinculo.pdf)

- Martínez, C. (3 de marzo de 2017). Factores que influyen en la sexualidad humana. *RPP Noticias*. <https://rpp.pe/vital/expertos/factores-que-influyen-en-la-sexualidad-humana-noticia-1034514>
- Martínez, Luz. (2012). *La Educación Intercultural desde la perspectiva de género. Interculturalidad y práctica docente*. España: Red de Escuelas Interculturales.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (2007). *Educación sexual y literatura. Propuestas de trabajo*. Buenos Aires: Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. [https://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/esexual/esexual\\_lit.pdf](https://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/esexual/esexual_lit.pdf)
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2003). La educación sexual de la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil. Neturity. <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Guia%20Educaci%C3%B3n%20Sexual%20en%20la%20Primera%20Infancia.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). ¿Cómo se enseña la Educación Sexual Integral en cada nivel educativo?. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/triptico-esi-20-04-17.pdf>
- Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación. (marzo de 2017). El derecho a la educación sexual integral (ESI). DELS. <https://salud.gob.ar/dels/entradas/el-derecho-la-educacion-sexual-integral-esi#:~:text=En%20este%20nivel%2C%20la%20ESI,el%20desarrollo%20de%20comportamientos%20de>
- MINEDU y UNFPA. (2008). *Lineamientos Educativos Y Orientaciones Pedagógicas Para La Educación Sexual Integral. Manual para profesores y tutores de Educación Básica Regular*. [http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/1283\\_gob523.pdf](http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/1283_gob523.pdf)
- Molina, L., Torrivilla, R., Sánchez, Y. (2011). Significado de la educación sexual en un contexto de diversidad de Venezuela. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(23). 415-444. <http://www.redalyc.org/pdf/2931/29312834019.pdf>
- Moreno, M. (2001). El profesor universitario de matemáticas: Estudio de las concepciones y creencias acerca de la enseñanza de las ecuaciones diferenciales. Estudio de casos (tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=131625>
- Motta, A., Keith, S., Prada, E., Núñez-Curto, A., Konda, K., Stillman, M., & Cáceres, C. F. (2017). De la normativa a la práctica: la política de educación sexual y su implementación en el Perú. [https://www.guttmacher.org/sites/default/files/report\\_pdf/de-la-normativa-a-la-practica-educacion-sexual-peru.pdf](https://www.guttmacher.org/sites/default/files/report_pdf/de-la-normativa-a-la-practica-educacion-sexual-peru.pdf)

- OMS/WHO. 2018. Sexual health and its linkages to reproductive health: an operational approach [La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo]. Geneva: World Health Organization (WHO)/Organización Mundial de la Salud (OMS).  
<http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf?ua=1>
- Pajares, M. (1992). Teacher' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct. *Review of Educational Research*, 62(3). 307-332.  
<https://journals.sagepub.com/doi/10.3102/00346543062003307>
- Papalia, E. (2002). *Sexualidad Humana*. Bogotá, McGraw-Hill. Interamericana, S.A.  
[https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod\\_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf](https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf)
- Pedrido Nanzur, V. (2017). DELS (Diccionario Enciclopédico de la Legislación Sanitaria Argentina) El derecho a la educación sexual integral (ESI).  
<http://www.salud.gov.ar/dels/entradas/el-derecho-laeducacion-sexual-integral-esi>
- Plaza, M. (2015). *Caracterización de las creencias sobre sexualidad de los profesores y su incidencia en las prácticas sobre educación sexual en la escuela media* (tesis doctoral). Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.  
[http://digital.bl.fcen.uba.ar/Download/Tesis/Tesis\\_5871\\_Plaza.pdf](http://digital.bl.fcen.uba.ar/Download/Tesis/Tesis_5871_Plaza.pdf)
- Programa de Educación Sexual CESOLAA. (2017). Normas Sociales y Culturales en los Comportamientos Sexuales de Hombres y Mujeres.  
<http://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/conceptos-de-genero-sexualidad-y-roles-de-genero/normas-sociales-y-culturales-en-los-comportamientos-sexuales-de-hombres-y-mujeres>
- Rodríguez, A. y Epacem. (2020). Creencias docentes: El enfoque de género en la educación y la educación sexual en secundaria. *Revista Peruana De Investigación Educativa*, 12(12), 153–186. <https://doi.org/10.34236/rpie.v12i12.145>
- Román, P. y Velásquez, M. (2014). Importancia de la educación sexual en el desarrollo integral del niño de 0 a 6 años. [Tesis de Grado, Universidad Católica del Ecuador].  
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/10780/3.12.001794.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- The National Child Traumatic Stress Network. (2009). Sexual Development and Behavior in Children. Information for Parents and Caregivers. <https://www.nctsn.org/resources/sexual-development-and-behavior-children-information-parents-and-caregivers>
- UNESCO (2010). *Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad*. Volumen 1 Justificación de la educación sexual. [www.unesco.org/aids](http://www.unesco.org/aids)
- UNESCO (2018). *International technical guidance on sexuality education: an evidence-informed approach*  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260770>

- Vidal, F. (2010). Educación sexual y diversidad en los programas educativos de América Latina. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, 10(20), 75-104. <http://revistas.umce.cl/index.php/dialogoseducativos/article/view/1090/1102>
- Villalobos, A. (1999). Desarrollo psicosexual. *Adolescencia y Salud*, 1(1), 73-79. [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-41851999000100011&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000100011&lng=en&tlng=es).
- Vivas, M., Cuberos, M. & Albornoz, N. (2018). Escuela y familia, vínculo indisoluble en la educación sexual de los niños y adolescentes en el contexto fronterizo Norte de Santander y Táchira. *Adolescencia*.
- Vivas, P. (2007). Educación sexual y salud en la infancia. [Archivo PDF]. <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/V%20Educaci%C3%B3n%20Sexual%20su%20incorporaci%C3%B3n%20al%20Sistema%20Educativo.pdf>



## ANEXOS

## Anexo 1: Primer borrador de la guía de entrevista

|   |   | Profesoras   | Coordinadora  |
|---|---|--|---|
| <b>Cap. 1</b><br><b>La sexualidad y la infancia</b>             | Definición de la sexualidad                                       | 1. Con sus propias palabras, ¿Cómo definiría el término "sexualidad"?  |   |
|   | Factores que intervienen en el desarrollo de la sexualidad        | 2. ¿Qué factores considera que intervienen en el desarrollo de la sexualidad?  |   |
|   | Desarrollo sexual en la infancia                                  | 3. ¿Considera que la sexualidad se empieza a desarrollar a una edad específica? ¿Cuál? ¿Por qué?   |   |
|   | Familia y sexualidad  | 4. ¿Quién considera que es responsable de la educación sexual?   |   |
|   |   | 5. Según su opinión, ¿cuál es el rol de la familia en la educación sexual de los niños?  |   |
| <b>Cap. 2</b><br><b>La educación sexual en el nivel inicial</b> | El currículo y la educación sexual                                | 6. ¿Qué opina de la inclusión de la educación sexual integral dentro del Currículo?  |   |
|   |   | 7. ¿A partir de qué edad considera pertinente impartir educación sexual integral?  |   |
|   |   | 8. ¿Considera que el colegio debe formar parte de la educación sexual de los niños y adolescentes? De ser así, ¿qué temáticas considera que deberían ser impartidas? |   |
|   | Abordaje de la Educación Sexual en el Perú                        | 9. ¿Cómo aborda la educación sexual en su aula?  |   |
|   | Rol del docente y la Institución Educativa en la Educación Sexual | 10. ¿Considera que, como docente, tiene un rol en la educación sexual de sus alumnos? De ser así, ¿Cuál es?  | 10. ¿Considera que la Institución educativa posee un rol en la educación sexual de sus estudiantes del nivel inicial? De ser así, ¿Cuál es? |
|   | Percepciones docentes sobre la Educación Sexual                   | 11. ¿Considera que es importante impartir educación sexual en las aulas?   |   |

## Anexo 2: Carta de juicio de experto

### Carta para juicio de expertos

Lima, 23 de agosto del 2022

Estimada Mag.

Previo saludo, solicitamos se sirva usted emitir su juicio de experto del instrumento que hemos elaborado para la investigación: "Percepciones docentes sobre la educación sexual integral dirigida a niños de 5 años en una institución educativa privada de Lima".

Conocemos su amplia experiencia y especialización en relación al tema y su aporte será de mucho valor para este trabajo.

La investigación es un estudio en una institución educativa de gestión privada. La pregunta de investigación es la siguiente: ¿Cuáles son las percepciones de las docentes sobre la educación sexual dirigida a niños de 5 años? El objetivo general es analizar las percepciones de las docentes de aulas de 5 años de una IE privada de Lima sobre la educación sexual integral. Además, se desarrollarán dos objetivos específicos que responden al general. El primero es identificar las creencias y concepciones de las docentes en torno a la educación sexual integral y el segundo describir las percepciones de las docentes sobre la educación sexual integral en la primera infancia.

Para el recojo de la información hemos elegido la técnica es la entrevista y el instrumento es el guion de entrevista. Dicho instrumento cuenta con preguntas que se aplicaran para identificar.

Quedo a la espera de su confirmación para poder enviarle el instrumento y la ficha de validación para que usted tenga la gentileza de evaluar y emitir sus recomendaciones como experta.

Agradezco su valiosa colaboración.

Lucía Ojanguren Mariscal

Estudiante de la carrera de Educación Inicial

Pontificia Universidad Católica del Perú

### Anexo 3: Versión final de la guía de entrevista

|   |   | Profesoras   | Coordinadora  |
|---|---|--|---|
| <b>Cap. 1<br/>La sexualidad y la infancia</b>             | Definición de la sexualidad                                       | 1. Con sus propias palabras, ¿Cómo definiría el término "sexualidad"?  |   |
|   | Factores que intervienen en el desarrollo de la sexualidad        | 2. ¿Qué factores considera que intervienen en el desarrollo de la sexualidad?  |   |
|   | Desarrollo sexual en la infancia                                  | 3. ¿Considera que la sexualidad se empieza a desarrollar a una edad específica? ¿Cuál? ¿Por qué?   |   |
|   | Familia y sexualidad  | 4. ¿Quién o quiénes considera que son los responsables de la educación sexual?   |   |
|   |   | 5. Según su opinión, ¿cuál es el rol de la familia en la educación sexual de los niños?  |   |
| <b>Cap. 2<br/>La educación sexual en el nivel inicial</b> | El currículo y la educación sexual                                | 6. ¿Qué opina de la inclusión de la educación sexual integral dentro del Currículo?  |   |
|   |   | 7. ¿A partir de qué edad considera pertinente educar en sexualidad?  |   |
|   |   | 8. ¿Considera que el colegio debe formar parte de la educación sexual de los niños y adolescentes? De ser así, ¿qué temáticas considera que deberían ser impartidas? |   |
|   | Abordaje de la Educación Sexual en el Perú                        | 9. ¿Cómo aborda la educación sexual en su aula?  |   |
|   | Rol del docente y la Institución Educativa en la Educación Sexual | 10. ¿Considera que, como docente, tiene un rol en la educación sexual de sus alumnos? De ser así, ¿Cuáles es?  | ¿Considera que la Institución educativa posee un rol en la educación sexual de sus estudiantes del nivel inicial? De ser así, ¿Cuál es? |
|   | Percepciones docentes sobre la Educación Sexual                   | 11. ¿Cree que es importante considerar la educación sexual en las aulas?   |   |

## **Anexo 4: Carta de consentimiento informado**

*Lima, 12 de septiembre del 2022*

*Pontificia Universidad Católica del Perú*

*Facultad de Educación*

### **PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPANTE**

*Estimada docente, el propósito del presente protocolo es brindarle, como participante, una explicación más detallada sobre la investigación que se llevará a cabo con fines académicos.*

*Esta investigación está dirigida por Lucía Ojanguren Mariscal y actual estudiante de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Cuyo objetivo es “Percepciones docentes sobre la educación sexual integral dirigida a niños de 5 años en una institución educativa privada de lima”.*

*Si usted está de acuerdo con participar en el presente estudio, se le solicita asistir a una entrevista de 1 hora pedagógica (45 minutos aproximadamente) para responder preguntas que ayudarán a que la investigadora pueda recabar información. Esta entrevista será grabada con la intención de que la investigadora pueda transcribir todas las ideas que usted haya expresado como informante. Cabe recalcar que, su participación es voluntaria y que toda información recogida será confidencial y utilizada exclusivamente para fines académicos de este trabajo de investigación.*

*Asimismo, es importante dar a conocer que toda la información recogida en la entrevista, al ser exclusivamente confidencial, será codificada. Dada la naturaleza, si la investigación requiere su identificación, sólo será posible siempre y cuando usted esté de acuerdo y dé su autorización para que se pueda proceder de esa manera.*

*Si tiene alguna pregunta o duda con respecto al desarrollo del presente estudio, usted tiene todo el derecho de darlas a conocer a la investigadora para que ella pueda absolverlas de manera inmediata, pensando en su tranquilidad e inspirándole confianza. Además, si se sintiera incómoda ante alguna de las preguntas, siéntase en la libertad de finalizar su participación, de abstenerse de responder y/o ponerlo en conocimiento de la persona a cargo de la investigación.*

*De antemano, muchas gracias por su disposición y participación.*

## CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LA PARTICIPANTE

Yo, \_\_\_\_\_ doy mi consentimiento para participar en la presente investigación a cargo de la estudiante Lucía Ojanguren Mariscal y tengo el conocimiento de que mi participación es enteramente voluntaria y mi información es confidencial.

Cabe mencionar que, he recibido información de manera verbal sobre el estudio para “Percepciones docentes sobre la educación sexual integral dirigida a niños de 5 años en una institución educativa privada de lima” y he leído la información escrita, teniendo la oportunidad y libertad de hacer preguntas al respecto.

Al firmar este protocolo de consentimiento informado estoy aceptando que toda información recabada por la investigadora por parte de mi persona pueda ser usada sólo para fines académicos, según lo descrito en la hoja de información que detalla la investigación en la que estoy participando.

Asimismo, tengo el conocimiento que puedo finalizar mi participación en el estudio en cualquier momento que lo considere pertinente, sin que esto represente algún perjuicio para mí.

Entiendo que recibiré una copia de este formulario de consentimiento informado hacia mi persona y que puedo pedir información sobre los resultados del presente estudio cuando este haya concluido. Para ello, puedo comunicarme con la Lucía Ojanguren Mariscal al correo [lucia.ojanguren@pucp.edu.pe](mailto:lucia.ojanguren@pucp.edu.pe)

### Anexo 5: Matriz de codificación

| Objetivo general   | Objetivo específico  | Categorías   | Entrevistas/códigos |
|--|--|--|---------------------|
| <p>Analizar las percepciones de las docentes de aulas de 5 años de una IE privada de Lima sobre la puesta en práctica de la educación sexual integral.</p> | <p><b>Objetivo 1:</b><br/>Identificar las creencias y concepciones de las docentes en torno a la educación sexual integral.</p>    | <p><b>Categoría 1:</b><br/>Creencias y concepciones ante la educación sexual</p> |                     |
|  | <p><b>Objetivo 2:</b><br/>Describir las percepciones de las docentes sobre la educación sexual integral en la primera infancia</p> | <p><b>Categoría 2:</b><br/>Educación sexual en el nivel inicial</p>              |                     |

| Objetivo general  | Objetivo específico   | Categorías   | C1  | D1   | D2   | D3   | D4  |
|---|---|--|---|--|--|--|---|
| Analizar las percepciones de las docentes de aulas de 5 años de una IE privada de Lima sobre la práctica de la educación sexual integral. | <b>Objetivo 1:</b><br><br>Identificar las creencias y concepciones de las docentes en torno a la educación sexual integral. | <b>Categoría 1:</b><br><br>Creencias y concepciones ante la educación sexual | Con sus propias palabras, ¿Cómo definiría el término "sexualidad"?  |  |  |  |   |
|   |   |  | Sexualidad bueno, Eh. <b>Dios mío. Un poco amplio</b><br>Yo diría que es <b>el conocimiento que tiene 1 de su ser como persona, y que nos ayuda a orientar nuestras acciones</b> de acuerdo a lo que pensamos, ¿no?<br>C1P1 | <b>La sexualidad implica no solamente el conocimiento del cuerpo sino también cómo lo manejas y cómo lo cuidas y lo proteges.</b><br>También tiene que ver con las <b>partes íntimas</b> , no con el cuidado de estas. La vagina, el pene, todas estas cosas que sí me parece que los tienen que conocer los niños y el y el saber limitar y protegerla en todo sentido. es que sexualidad | Ok, sexualidad para mí <b>involucra a todo lo que es la identidad, todo lo que es las partes privadas, todo lo que es la prevención y el cuidado, la higiene</b><br>D2P1 | <b>En la manera como las personas se desenvuelven en la vida asumiendo diferentes roles, ¿eh?</b> En donde quizá se trate de <b>diferenciar lo femenino con lo masculino</b> y el género con el cual ellos se identifican, ¿no? Eso tiene que ver algo más de la sexualidad o. Definición la sexualidad implica también el <b>conocerse</b> , este <b>saber los cuidados</b> en este tipo de ámbito. Eh saber también. | Sexualidad... <b>Hombre y mujer. La relación entre hombre y mujeres, diferencias entre hombre y mujer</b> es la sexualidad.<br>D4P1 |

|  |  |  |   |  |   |  |
|--|--|--|---|--|---|--|
|  |  |  | <p>es muy amplio, es una es una, es una palabra muy, muy, muy grande no que implica muchas cosas, no solamente este las partes íntimas como te digo, sino también cómo te relacionas de esta forma íntima.<br/>D1P1</p> |  | <p>¿Eh cómo?<br/>¿Cómo vivir a plenitud, digamos, ya en una edad adulta? Cómo desenvolverte y tener conocimiento de cómo funciona tu cuerpo.<br/>D3P1</p>   |  |
| ¿Qué factores considera que intervienen en el desarrollo de la sexualidad? |  |  |   |  |   |  |
|  |  | <p>Para los más pequeñitos, cuando el desarrollo se inicia, intervienen más factores externos. Intervienen factores sociales, <b>porque a veces este tenemos formas de ver a la mujer y al hombre y eso influye.</b></p> | <p>Todo lo que tiene que ver con las emociones, ¿no? Entonces definitivamente <b>el que el niño se sienta cómodo con su propio cuerpo tiene mucho que ver con cómo se desarrolla en un futuro</b> y</p>                 | <p>Los factores sociales, bastante en las costumbres ¿No?, estamos en una sociedad bastante tradicional, en donde todavía es un tabú hablar de sexualidad y en los niños grandes y</p> | <p>Y yo creo que involucra mucho, primero lo natural, lo congénito, o sea, el sexo con el que naces y también la manera cómo te desenvuelves en la sociedad todo lo que vaya recibiendo del ambiente este ayudan como</p> | <p>factores emocionales, familiares. ¿Qué otros factores? Y el comportamiento<br/>D4P2</p> |

|   |  |  |   |   |   |   |                           |
|---|--|--|---|---|---|---|---------------------------|
|   |  |  | C1P2  | cuánto tema y cuanto sea capaz de recibir. Bueno, también la religión no hay muchas personas que tienen. La religión católica es una religión que, como todo, ha ido cambiando. Los cambios, muchas personas no lo saben manejar, ¿entonces eh? Hay muchos tabúes, venimos de una sociedad.<br>D1P2 | menos se trata en los niños pequeños<br>D2P2            | que a definir y quizás establecer de manera fija tu rol sexual en en la sociedad. Entonces, digamos, un factor biológico que es como se nace y el factor social<br>D3P2 |                           |
| ¿Considera que la sexualidad se empieza a desarrollar a una edad específica? ¿Cuál? ¿Por qué? |  |  |   |   |   |   |                           |
|   |  |  | Yo creo que la sexualidad se comienza a desarrollar desde | La sexualidad se desarrolla desde que naces. Desde  | Yo creo que como parte de un ser integral que somos, se | Yo creería que es algo innato en el ser humano y que  | No. Desde chiquitos. D4P3 |

|  |  |  |  |   |  |                                   |  |
|--|--|--|--|---|--|-----------------------------------|--|
|  |  |  | <p>que uno nace y por el autoconocimiento o que tenemos de cada persona. Tu orientación sexual, quizás se va desarrollando después, ¿no? la vas conociendo después, pero la sexualidad desde muy pequeño.<br/>C1P3</p> | <p>el hecho en el que succionas de tu madre, este no es la leche. Desde ahí hay una conexión con el cuerpo del otro, entonces la sexualidad se viene viendo desde ahí, o sea, si a un niño pequeñito lo tocas de formas inadecuadas y etcétera a un futuro van a haber circunstancias o cosas que afloren. Entonces la sexualidad desde que nace el niño sea consciente de ella y que ya sea a partir de que puede expresarla.<br/>D1P3</p> | <p>desarrolló durante toda su vida, ¿no? entonces durante toda su vida porque los niños empiezan desde pequeños descubriendo su cuerpo y las partes privadas, las partes, los genitales son parte de tu cuerpo, entonces desde ahí y creo que se empieza a la sexualidad.<br/>D2P3</p> | <p>se da desde que nace. D3P3</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|-----------------------------------|--|

|  |  |  |  |   |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|---|--|
|  |  |  | ¿Quién o quiénes considera que es responsable de la educación sexual?  |   |  |   |  |
|  |  |  | <p>La familia definitivamente debe ser encargada de la educación sexual. La sociedad en general influye, pero no es la que debe marcar. La educación sexual debe impartirse en la familia. Tiene un rol principal, porque son ellos los que deben ir acompañando al niño en este desarrollo de su sexualidad y contestando a las preguntas que ellos mismos hagan. Y que vayan acordes con su edad de desarrollo y que en las que resolviendo preguntas en las que ellos estén</p> | <p>Los padres son los primeros porque en el colegio o en el nido o los que acompañamos somos externos y somos acompañantes, no caminamos con ellos. No los únicos, diría que de pronto los primeros ok no y los que continúan los maestros, por supuesto. La familia debe primero darle apertura para que todo lo que duden tenga una respuesta que les de calma y no, no los dejen el aire. Entonces rol de la familia para apertura responder preguntas</p> | <p>Yo creo que los responsables, si bien son principalmente los padres, también es el colegio, porque creo que en el colegio eh tenemos como labor ver lo que falta en casa para suplirlo, ¿no? ¿Si bien no es nuestra labor principal, pero es parte de nuestro trabajo, entonces si vemos que en casa no hay una información adecuada, cómo puede pasar haciendo un paralelo en el tema de los valores que vemos que los niños no tienen</p> | <p>Los padres. En la primera infancia, los padres son aquellas personas que deberían conversar acerca de las inquietudes. Lo que está pasando cada 1 de los pequeños para que quizás lo que traiga el ambiente no afecte tanto a niños y a que ya tiene una base y que los padres se han hablado sobre tal tema. Claro de informarle y decirle las cosas según su nivel según su edad, de mala manera, más clara, precisa y precisa. D3P4</p> | <p>La familia, lo la familia, los maestros, en realidad todos, pero sobre todo de la familia. Informarles, r los tienen que informar sobre eh, Sus cambios no cómo cuidarse cuando sean más el más grande y el colegio también tiene que apoyar a la par, yo sí estoy de acuerdo el de que el que señale cada cosa con su nombre. D4P4</p> |

|  |  |  |  |      |  |  |  |
|--|--|--|--|------|--|--|--|
|  |  |  | <p>interesados en resolver, no adelantando nada ni quemando etapas. C1P4</p> | D1P4 | <p>valores y lo tratamos en el colegio? Lo mismo debería pasar con la educación sexual.</p> <p>El rol de la familia debería ser enseñarles a los niños a descubrir su cuerpo, a conocer su cuerpo y también a cuidarlo, no siendo un tema tan privado, en realidad el rol de la familia es muy importante, porque una como profesora les puede enseñar a los niños todo eso. Sin embargo, si el niño no te abre de repente su privacidad o no te dice ok, quiero</p> |  |  |
|--|--|--|--|------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>escucharte o puedes hablar de mi cuerpo, no es no llega de igual manera el mensaje. Sin embargo, en la familia, teniendo un entorno tan cercano y siendo tan privado, la mamá que está al cuidado de la higiene del Papa, de repente que. Que cuida a los chicos en cuanto al baño y todo eso tiene más oportunidades para desarrollarlo. D3P4</p> |  |  |
|  |  |  | ¿Qué opina de la inclusión de la educación sexual integral dentro del Currículo? |  |   |  |  |

|  |  |   |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|---|--|
|  | <p><b>Objetivo 2:</b><br/>Describir las percepciones de las docentes sobre la educación sexual integral en la primera infancia</p> | <p><b>Categoría 2:</b><br/>Educación sexual en el nivel inicial</p> | <p>Yo diría que no, que no se debería incluir. Yo creo que la educa. sexual es un rol de la familia. Nosotros podemos intervenir en la parte de investigación física o biológica del tema, no, o sea las cosas de que van de la mano con la sexualidad, pero más que nada físicas, biológicas, pero no información. ¿De cómo desarrollar en general la sexualidad? Yo creo que no, no claro. En el curriculum podría incluirse lo biológico de prevención de abusos, derechos, valores. C1P6</p> | <p>Ya creo que está muy manoseado. Y como hay tanta alarma ante esto, entonces no tienen claras las personas que cosa es lo que se ha puesto en el currículo. Yo creo que. Si este es bueno tenerla a la posibilidad de hablar sobre las partes íntimas, más aún cuando son chiquitos, por ejemplo, entonces esos temas específicos, si me parecen sumamente importante, es que el niño sepa qué cosa, no te pueden tocar, qué cosas, si te pueden tocar,</p> | <p>Yo opino que es este es algo importante, sin embargo, siento que es muy difícil de llevarlo a la práctica en las instituciones. Las profesoras muy pocas tenemos la disposición y la ruta clara de cómo trabajar partes privadas, prevención, cuidado. Sin embargo, todavía hay un temor de parte de las instituciones educativas que cuando tú planteas este tema te pueden decir no tomarlo. Incluirlo en las clases es super importante, sin embargo, en</p> | <p>Este, nosotros lo vemos más en el área de personal social, ¿no? Y como te dije en la anterior respuesta, como es un para los pequeños un tema tan concreto, este manejarse de esa manera, de que de que reconozcan sus partes íntimas, la parte sexual en edades tan tempranas dentro del currículo sí es importante. Y, sobre todo el manejo, el buen manejo de estas partes íntimas del cuerpo de los pequeñitos, que vaya tanto colegio y también papás de la mano, pero sin perder</p> | <p>muy bien, sí debería, y eso que siento que todavía los colegios todavía no tocan muy, muy fuerte. ¿Ese tema? No, no mucho. En inicial, tampoco es que se hable tanto, no todavía seguimos tocando, como que, en pinceladas, dependiendo porque como sabemos las familias, hay familias que le cuesta a tocar esos temas o no quieren, prefieren guardar. D4P6</p> |
|--|--|---|--|---|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>qué cosa que cuando te incomoda ya es algo que no debes permitir que te suceda si te toca en el dedo del pie no, entonces este y no te están tocando a ninguna parte íntima si no te agrada, defiende y no quiero esto. Pero todo eso se habla cuando hay educación sexual, o sea, cuando hay una situación específica, no porque este impuesto y tengo que tocarlo, sino porque algo sucedió. Sí, estoy de acuerdo que incluya, pero tiene que ser</p> | <p>una sociedad en la que vivimos todavía se toca con pinzas. Sí, estoy totalmente de acuerdo con la inclusión. D2P6</p> | <p>el norte de que los papás son los primeros educadores. Estoy muy de acuerdo de que dentro del colegio se lleve esta iniciación al conocimiento sexual. D3P6</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|---|--|
|  |  |  |  | bien explicada, porque si el maestro no está capacitado o no sabe del tema, claramente entonces. ¿Puede hacer cosas que no corresponden, no? D1P6 |  |   |  |
| ¿A partir de qué edad considera pertinente educar en sexualidad? |  |  |  |   |  |   |  |
|  |  |  | Desde chiquitos desde chiquito, porque si es así, partimos de que sexualidad es hasta este autoconocimiento, ¿no? Este... creo que debe ser desde chiquitos, ¿no? C1P7 | Desde que empiezan la educación, o sea, desde que comienzan a relacionarse con otros que es cuando comienzan a ir al nido, desde chiquitos. D1P7  | Lo veo oportuno a partir de los 3 años, cuando le enseña al niño a todas las partes de su cuerpo, como la higiene de las partes de su cuerpo en general. También hablarles desde lo más simple a lo más complejo. Cómo cuidar las partes | A partir de qué edad y yo creo que. Como mencioné anteriormente, es algo que debe ir de una manera transversal a todas las edades, pero respetando el desarrollo madurativo de pensamiento de los pequeños, no y en un lenguaje que sea muy | Yo creo que de chiquito se les va diciendo no por los nombres propios de su cuerpo y de las partes de su cuerpo y de ahí ya van creciendo y ya cuando entran a la pubertad, obviamente también se les tiene que ir. Creo que cada durante todo el año, durante toda la época tienes cada tiempo, hay que estar reforzando todo. D4P7 |

|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  |   | privadas y cómo protegerlas de las demás personas.<br>D2P7   | cercano a su nivel de pensamiento.<br>D3P7   |  |
|  |  | ¿Considera que el colegio debe formar parte de la educación sexual de los niños y adolescentes? De ser así, ¿qué temáticas considera que deberían ser impartidas?  |  |   |  |  |  |
|  |  | Sí formar parte, pero no será el principal vehículo para impartir la sexualidad. En los más pequeños, el autoconocimiento, la autovaloración, los derechos que tienen las personas que partimos de eso para tener una sexualidad sana, tenemos que partir de los derechos y los deberes que tenemos. Nobel. ¿Otra cosa es en los cambios | sobre todo, en sí creo que debe tomar cartas en el asunto. Sí creo que son una pieza fundamental, pero siempre de la mano de los padres, porque los papás tienen que saber que estamos diciendo cuál es el interés de tu hijo para que ellos sepan contestar y cómo contestar a eso. | Yo considero que sí, que como te mencioné anteriormente, si a nosotros de repente no nos compete formar en valores a los niños, pero lo hacemos porque vemos esta falta en la casa, lo mismo debería pasar con la educación sexual. Tenemos niños a nuestro cargo y estamos ignorando una parte muy | Ajá sí, el colegio es parte muy importante en las edades tempranas, entonces e influencia mucho en el tipo de desenvolvimiento o Y. Que pueda tener el humano, entonces creería que el colegio tiene su rol educativo, pero que debería como dar a saber a los padres, saber qué es lo que se va a | Si debería formar parte del colegio y qué temas...de chiquitos, como lo que se hace parte del cuerpo, cada 1 con su nombre, después a los cuidados que hay que tener con sus cuerpos, que es importante, ¿no? Yo supongo que cuando crece todo con el tema de los cambios, no el tema de la pubertad que es muy importante el tema que se cuiden para secundaria, importancia de cuidarse no para no tener embarazos |  |


|  |  |  |  |   |  |   |   |
|--|--|--|--|---|--|---|---|
|  |  |  | <p>físicos, los cambios físicos, el respeto a los cambios y a la ya al crecimiento, ¿no? Las. Los riesgos que pueden tener la sexualidad. C1P8</p> | <p>Bueno en inicial, justo es lo que te comentaba, partes del cuerpo cuidados del cuerpo, los valores. D1P8</p> | <p>importante que es la prevención contra el abuso y Perú es 1 de los países donde se ve bastante, no sólo el abuso hacia las mujeres, sino hacia las niñas y hacia los niños. También se ve mucho abuso sexual. Y creo que como colegio, como institución o como docentes podemos ayudar a liberarnos de todos esos tabúes.</p> <p>Yo creo que debería ser impartido las partes de reconocer las partes de tu cuerpo, tus</p> | <p>hablar en cada 1 de los grados. Creo que es muy importante, a manera de sílabos, más o menos tocar. Qué cosas le van a hablar por grado segundo cuando ya esto se logra hacer, pues el Colegio de una manera muy seria, pero a la vez muy clara informar. Creo puedes partir primero del esquema corporal del cuidado, después este él la reproducción. ¿Cómo funcionan los órganos masculinos y femeninos, cómo se crea un bebé, ¿eh? Y también más allá de la parte fisiológica e.</p> | <p>pronto. todo, eso sí, debería tocarse en el colegio. Obviamente en cada nivel, dependiendo a la edad de los chicos, de la forma más adecuada. D4P8</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|---|

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>genitales y<br/>ociar cómo<br/>hacer y cómo<br/>mantener<br/>limpias las<br/>partes de tu<br/>cuerpo, porque<br/>creo que un<br/>niño que se<br/>conoce y sabe<br/>cuidar su<br/>cuerpo tiene<br/>menos riesgo<br/>de sufrir algún<br/>problema de<br/>abuso sexual y<br/>el otro es<br/>prevención de<br/>abuso sexual.<br/>Específicament<br/>e enseñarles a<br/>los niños<br/>cuáles son sus<br/>partes<br/>privadas,<br/>cuáles son sus<br/>partes públicas,<br/>quienes<br/>pueden tocar<br/>sus partes<br/>privadas con un<br/>fin específico<br/>que es la<br/>higiene y que</p> | <p>¿Cómo influye<br/>en las<br/>decisiones que<br/>puedan tomar,<br/>sobre todo los<br/>jóvenes, si<br/>desean ya<br/>iniciarse<br/>sexualmente?<br/>D3P8</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | nadie puede tocar sus partes privadas con otros fines. D2P8  |   |   |
| ¿Cómo aborda la educación sexual en su aula? |  |  |  |  |  |   |   |
|  |  |  | Claro con los más pequeños, como te digo que se conocieron cuando sea nunca no estuve de acuerdo con decirle otro nombre a las partes del cuerpo, no, si no llamarlo por su nombre, no esté, incluso él, ¿él hasta él irá a hacer pipi? No, no, no voy al baño a miccionar o no ese tipo de cosas. ¿Que ya es parte de la educación? No claro que si desde pequeño. C1P9 | Bueno, creo que lo tocamos desde el simple hecho de la elección de colores, no, o sea, esto es para las niñas y esto para los niños no, los colores son universales. y para el lado de las partes íntimas, cuidado de las partes íntimas. decirles que hay que cuidar su cuerpo, cuidar el cuerpo del de sus amigos. Pero también es tocar los nombres tal | Como docente no puedo ser tan directa al abordarla porque tengo que decir guiarme de una ruta al cual yo presento, no, entonces si no se da el pase para que yo pueda abordar la de una manera muy directa, por lo general la que yo lo hago de manera indirecta, explicarle a los chicos que si entran al baño tienen que cerrarse porque | h sí, hemos abordado sin llegar al término sexual, pero hemos abordado el tema a través del primer proyecto que fue de mi cuerpo, en donde los chicos, así como de manera natural, reconocen en la cabeza la nariz, el brazo, pues reconocen que tienen una vulva o un pene, lo que constituye la vagina, y así como tienes que tener cuidado en tus ojitos, en | diciéndole a los chicos el nombre de cada parte de su cuerpo, no decirle cositas que nunca les he dicho que cuando ellos me preguntan siempre respondiéndole lo más honesta, porque todavía no se sabe... cómo son todavía son chicos, yo no sé cómo lo abordan en casa, entonces siempre tratándole como que haya sutilmente. Ahora cuando eran bebés. Es el tema de los bebés, algunos papás, algunos chicos, saben cuándo esté embarazada porque fue no tratando |

|   |  |  |  |  |   |   |  |
|---|--|--|--|--|---|---|--|
|   |  |  |  | <p>cual son los nombres como son. D1P9</p> | <p>nadie puede verlos explicarlo a los chicos que tienen partes privadas que solo ellos pueden ver y no pueden ir al baño, por ejemplo, con la puerta abierta, explicarles cuando entran al baño. que se tienen que limpiar bien para que no les den infecciones o no tengan problemas de salud y que siempre tienen que cuidar esas partes privadas que nadie las vea y que nadie las toque, ¿no? D2P9</p> | <p>tu nariz, el cuidado de los dientes y lo que fuese también el cuidado de estas partes íntimas. Y sobre todo que nadie puede. tocarlos y que si ya te sientes incómodo es porque estás pasando una situación que no es la correcta y ajá de poner límites y la primera persona con la que tienes que conversar con la que más tengas confianza y a tu mamá, tu papá o un adulto. D3P9</p> | <p>siempre de escucharlos, saber qué información ellos nos dicen para que recién ahí comenzar a hablar. D4P9</p> |
| <p>¿Considera que la Institución educativa/docentes posee un rol en la educación sexual de sus estudiantes del nivel inicial? De ser así, ¿Cuál es?</p> |  |  |  |  |   |   |  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>Este cómo se llama... acompañarlos a los niños en el en que lleguen a auto conocerse. Para que puedan valerse por sí mismos y poder ejercer sus derechos, ante su propio cuerpo y ante su sexualidad. Es importante porque los papás sienten que esas cosas no es educación sexual y si es no, entonces eso es un poquito de abrirles la mente y bueno, ahora los padres son más. ¿Más jóvenes que antes, si tienen otra mentalidad, hay mucha apertura también hacia la educación sexual, no, pero</p> | <p>Definitivamente poder responder a estas dudas, estas preguntas que puedan surgir, esa es mi labor. Y orientar a los papás para que sean abiertos a que los niños lleguen con información nueva y que las puedan compartir con nosotras las maestras para que así haya el triángulo de la educación, donde el centro es el alumno. D1P10</p> | <p>yo considero que sí. Sin embargo, creo que podría si hubiera más apertura de una manera más cultural de repente. Podría calar más y apoyar mucho más y tener y de repente compartir estas herramientas que yo he recibido con otras profesoras que no sepan cómo tratar el tema. Un rol personal que yo tengo ese poder impartir ese tipo de ideas a los niños, pero también comunicarlo a los otros docentes y padres. Yo he llevado un curso de prevención sexual, entonces yo he apoyado a una</p> | <p>Claro, bajo el nivel de inicial, pues conocerse, no conocer de qué está compuesto su esquema corporal y cómo podemos ayudar a que a que estas partes que van ligadas a la sexualidad están bien cuidadas. Y también que los padres sepan qué cosas vamos a conversar también con los chicos, porque puede ser de que hay algunos que prefieren mantenerle con el tema de la abejita y de la cigüeña, pero a los niños que los papás tengan la confianza de que de todas</p> | <p>De enseñarles. Servir de guía. D4P10</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>muchas veces no quieren ellos como que les tienen miedo, no, pero sí desde pequeños hablamos las cosas como son, este creo que orientándolos a los papás haciendo un trabajo conjunto con ellos, van a irse dando cuenta de que es fácil esta educación sexual y no poner tabúes a lo largo de la vida, ¿no? Entonces, quizás se podría decir que 1 de los. Roles de la institución es trabajar con los padres para conjuntos formados del tema que debería. C1P10</p> |  <p>ONG, vamos a los pueblos y educamos a los niños con cuentos de una manera muy lúdica sobre prevención sexual, entonces a veces claro, me da pena que no se dé lo mismo en aula. Sin embargo, si en algún momento el colegio tuviera la apertura de hacerlo. Estaría mucho más que encantada de poder comunicar la forma en la que se trabaja este tipo de cosas en otros países, entonces siento que mi rol es tanto como hacia los niños como hacía mis</p> | <p>maneras se va a abordar el tema de una manera muy seria, pero a la vez bajo el nivel de los chicos. ¿Pero sí sería bueno que el colegio como que, entre así, cómo se arman sílabos para cada área? Tal vez un sílabo dedicado a este aspecto sexual, un plan. D3P10</p> |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |   |   |
|--|--|--|---|--|--|---|---|
|  |  |  |   |  | colegas también.<br>D2P10  |   |   |
| ¿Cree que es importante considerar la educación sexual en las aulas? |  |  |   |  |  |   |   |
|  |  |  | Yo no sé si como educación sexual, sino así con el término de educación sexual, porque eso genera en los padres de familia un poquito de controversia, siento que la educación sexual es se debe impartir en la casa, porque es que vayan conociendo poco a poco los cambios y, pero en los más pequeñitos sí lo invertimos no porque es el conocerse, ¿no? Entonces sí | Creo que es importante por qué. Somos el apoyo. De las familias. ¿Entonces, si la familia está desorientada? Ese niño va a crecer desorientado y de pronto la única persona o el único, las únicas personas que lo pueden sostener son sus maestros, en algunos casos no. Entonces sí, sí pienso que es algo que se tiene que tocar en el colegio. | sí considero que es bastante importante porque nosotros educamos a los niños de manera integral y una parte muy importante es la sexualidad y una parte aún más importante es la prevención. Entonces creo que algunos padres no tienen los recursos de hacerlo y nosotros con nuestro con nuestro bagaje. | Sí, porque es muy aparte de que conozca su cuerpo también la sexualidad, como el inicio dije, es la manera cómo tú te desenvuelves ante el mundo. D3P11 | Sí, porque ahora, en estos momentos, cómo está todo El Mundo y en especial Perú, siempre de chiquito, se comenzará a ayudarlos a que sepa no como tú es importante que nosotros como maestros seamos su guía, su maestro no y tener esa confianza que ellos tienen con nosotros. Es importante porque así también ellos pueden hablar, no nos cuentan y desde chiquito y eso es importante porque tú no sabes qué puede pasar fuera. ¿Hay niños que se quedan con |

|  |  |  |   |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|---|
|  |  |  | <p>tenemos, tenemos un rol. Pero muy acompañado de los padres de familia. C1P11</p> | <p>Sin embargo, la responsabilidad completa de esto la tiene el padre de familia, entonces al ser su porcentaje tan alto de responsabilidad. El colegio tiene que brindar la posibilidad de orientar a estos papás para que ellos sean los primeros en dar esa información. D1P11</p> | <p>De profesoras con lo que nos han enseñado, sabemos cómo adaptar cualquier variedad de temas hacia la edad que estamos tratando o que estamos en ese momento enseñando, entonces creo que sí es importante que nosotras nos involucremos en la educación sexual, primero informándonos porque es lo más importante informar que es sexualidad, que es identidad. Cuáles son los genitales, cómo se cuidan en cuanto a la higiene y también viendo estrategias que</p> | <p>las nanas, no sabes qué? Qué manía tiene la nana y tener esa confianza que te cuenten. Todo eso ayuda bastante y. Entonces la importancia, digamos. Desde chiquitos. D4P11</p> |
|--|--|--|---|---|---|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | funcionan en otros países sobre prevención del abuso sexual. D2P11 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



