

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DEL PERÚ**

**Escuela de Posgrado**



Proyecto Educativo Integral Wiñashpa Yachaku para Mejorar  
El Nivel de Conclusión Escolar en El Nivel Secundario en IIEE  
de Educación Intercultural Bilingüe del Distrito de Barranca,  
Provincia Datem del Marañón del Departamento de Loreto

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Maestra  
en Gobierno y Políticas Públicas que presentan:

*Ana De los Angeles Arenas Pfuyo*

*Carol Alejandra Peña Delgado*

**Asesor:**

*Manuel Alejandro Maldonado Acosta*

Lima, 2025


## Informe de similitud

Yo, Manuel Alejandro Maldonado Acosta, docente de la Escuela de Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesor de el trabajo de investigación titulado Proyecto Educativo Integral Wiñashpa Yachaku para Mejorar El Nivel de Conclusión Escolar en El Nivel Secundario en IIEE de Educación Intercultural Bilingüe del Distrito de Barranca, Provincia Datem del Marañón del Departamento de Loreto, de las autoras Ana De los Angeles Arenas Pfuyo y Carol Alejandra Peña Delgado, dejamos constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 19%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software *Turnitin* el 04 de Septiembre del 2025.
- He revisado con detalle dicho reporte y la Tesis o Trabajo de investigación, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Lugar y fecha:

Lima, 16 de setiembre de 2025

Apellidos y nombres del asesor / de la asesora: <u>Maldonado Acosta, Manuel Alejandro</u>	
DNI: 44059794	Firma
ORCID: <a href="https://orcid.org/0009-0002-0825-6337">https://orcid.org/0009-0002-0825-6337</a>	

## Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis queridos padres, Juan Jesús y Cristina, por su amor y apoyo constante en estos años de estudio. A mis hermanos Argelia, Geraldine, Jesús, Luis y Pierito quienes ocupan un lugar muy especial en mi corazón. A mis amigas Elizabeth, Katherin y Shirley por su cariño y paciencia. A Celeste Figueroa y Patricia Zelaya, a quienes dedico un pensamiento especial como muestra de respeto a su recuerdo. Y finalmente, a Momo, mi fiel compañero gatuno, que, aunque no pueda entender todo lo que he pasado, me acompañó en los días de estrés y agotamiento.

Angeles Arenas Pfuyo

A mis padres, por su amor incondicional, su sabiduría y su fortaleza. Gracias por enseñarme el valor de la perseverancia, y por darme el impulso necesario para seguir adelante. A mis hermanos, por su constante compañía, sus risas y su respaldo, gracias por ser mi refugio; y a mi sobrina Ivana, por iluminar mi vida con su energía y su alegría, gracias por recordarme la importancia de soñar, de ser curioso y de disfrutar cada momento.

Carol Peña Delgado

## Agradecimiento

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todos quienes han sido parte de este estudio pues la culminación de este trabajo de investigación no habría sido posible sin el apoyo, colaboración y compromiso de muchas personas e instituciones a lo largo del proceso. A todos ellos, les expresamos nuestro más profundo agradecimiento.

En primer lugar, agradecemos sinceramente a los estudiantes de las Instituciones Educativas N.º 62100 y Yankuam Jintia quienes participaron activamente en este estudio con entusiasmo y disposición. Su apertura y compromiso fueron fundamentales para el desarrollo de esta investigación.

De igual forma, extendemos nuestra gratitud a los docentes de la IE Yankuam Jintia, por su colaboración constante, su tiempo y sus valiosas perspectivas que enriquecieron significativamente el trabajo realizado.

A la directora de la IE Yankuam Jintia, nuestro especial agradecimiento por facilitar el desarrollo del estudio y brindar las condiciones necesarias. Su liderazgo y apertura fueron claves para llevar adelante esta investigación con éxito.

A los padres y madres de familia de las dos instituciones educativas, gracias por su confianza y apoyo, por permitir la participación de sus hijos y por valorar el propósito de esta investigación en beneficio de la comunidad educativa.

Nuestro reconocimiento también al Apu de la comunidad Estrella, Sr. Víctor Meza, por su respaldo y por permitir el desarrollo de esta investigación. Su sabiduría y orientación contribuyeron en realizar un trabajo con respeto por las tradiciones locales.

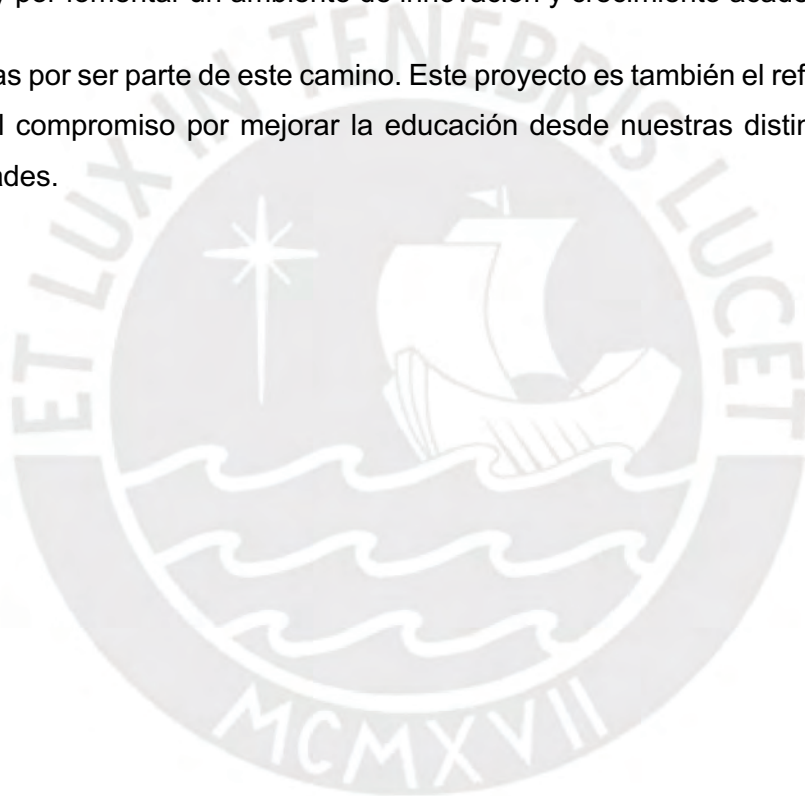
Asimismo, agradecemos a los expertos del Ministerio de Educación que contribuyeron con su conocimiento y experiencia. Al director de la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe, Prof. Marcelino Galindo, ya que su orientación ha sido fundamental para realizar un trabajo con enfoque intercultural; a la especialista de la Dirección de Relaciones Intergubernamentales, Prof.<sup>a</sup> Yessenia Mara, por su valioso aporte técnico.

Un profundo agradecimiento a la profesional del área de salud mental, Psicol. Jackeline Olivo por su asesoramiento para abordar adecuadamente el componente emocional de la propuesta de solución.

A nuestro asesor, Mag. Manuel Maldonado, un profundo agradecimiento por su guía constante, su orientación rigurosa y su paciencia a lo largo de todo el proceso. Su compromiso con la calidad del trabajo fue esencial para alcanzar los objetivos propuestos.

Finalmente, a la Pontificia Universidad Católica del Perú, por su invaluable apoyo y confianza. Gracias por brindarnos el respaldo necesario para llevar a cabo esta investigación y por fomentar un ambiente de innovación y crecimiento académico.

A todos, gracias por ser parte de este camino. Este proyecto es también el reflejo del trabajo colectivo y del compromiso por mejorar la educación desde nuestras distintas miradas y responsabilidades.



## Resumen

La Amazonía peruana es un vasto territorio caracterizado por zonas inundables y una población altamente dispersa, especialmente en el departamento de Loreto, que alberga la mayor cantidad de comunidades nativas del país. En este complejo y diverso contexto, garantizar el derecho a la educación ha sido un reto significativo para el Estado, que ha intentado abordarlo durante más de 50 años a través de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), modalidad educativa diseñada para atender las necesidades culturales y lingüísticas de los pueblos amazónicos, pero que enfrenta diversos obstáculos. En este marco, la presente investigación pretende contribuir a mejorar la implementación de la EIB, particularmente en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Barranca, provincia Datem del Marañón.

El análisis del bajo nivel de conclusión escolar en estas instituciones reveló que alrededor del 50% de los estudiantes logran terminar sus estudios. Las causas subyacentes fueron identificadas y agrupadas en tres rubros principales: familiares, económicos y aquellos inherentes al sistema educativo. Estos hallazgos fueron obtenidos a través de una exhaustiva revisión documental y entrevistas con actores clave como docentes, directores, estudiantes y padres de familia.

Para abordar esta problemática, se diseñó el Proyecto Educativo Integral Wiñashpa Yachaku, que busca mejorar el nivel de conclusión escolar en el nivel secundario mediante dos componentes innovadores: el Laboratorio de Emociones, enfocado en el bienestar emocional y autoconocimiento, y el Laboratorio Productivo, que fomenta la creatividad y habilidades técnicas a través de proyectos productivos. La viabilidad y sostenibilidad del proyecto fueron confirmadas, destacando su potencial para mejorar las condiciones educativas y económicas de los estudiantes.

**Palabras clave:** Educación intercultural bilingüe, población indígena, conclusión escolar, proyecto educativo

## Abstract

The Peruvian Amazon is a vast territory characterized by flood zones and a highly dispersed population, especially in the department of Loreto, which is home to the largest number of native communities in the country. In this complex and diverse context, guaranteeing the right to education has been a significant challenge for the State, which has been trying to address it for more than 50 years through Intercultural Bilingual Education (EIB), an educational modality designed to meet the cultural and linguistic needs of the Amazonian peoples, but which faces various obstacles. Within this framework, this research aims to contribute to improving the implementation of IBE, particularly in secondary schools in the district of Barranca, Datem del Marañón province.

The analysis of the low level of school completion in these institutions revealed that about 50% of the students manage to finish their studies. The underlying causes were identified and grouped into three main categories: family, economic and those inherent to the educational system. These findings were obtained through an exhaustive documentary review and interviews with key actors such as teachers, principals, students and parents.

To address this issue, the Wiñashpa Yachaku Integral Educational Project was designed, which seeks to improve school completion at the secondary level through two innovative components: the Emotions Laboratory, focused on emotional well-being and self-knowledge, and the Productive Laboratory, which fosters creativity and technical skills through productive projects. The feasibility and sustainability of the project were confirmed, highlighting its potential to improve the educational and economic conditions of the students.

**Key words:** Intercultural bilingual education, indigenous population, school completion, educational project.

# Índice

Carátula .....	i
Informe de similitud .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
Índice .....	viii
Lista de Tablas .....	xi
Lista de Figuras .....	xii
Lista de Siglas y Acrónimos .....	xiii
Introducción .....	1
<b>Capítulo I: Definición y descripción del problema .....</b>	<b>4</b>
1.1. Redacción formal del problema .....	4
1.2. Marco conceptual .....	7
1.2.1. Conceptos clave .....	7
1.2.2. Conceptos complementarios .....	8
1.3. Arquitectura del problema.....	9
1.3.1. Magnitud del problema en IIEE de EIB del distrito de Barranca.....	9
1.3.2. Proceso de enseñanza en IIEE de EIB de nivel secundario del distrito de Barranca .....	12
1.3.3. Actores que intervienen en el proceso de enseñanza en las IIEE de EIB de nivel secundario .....	16
1.3.4. Características económicas y culturales del distrito de Barranca .....	18
1.4. Marco normativo e institucional relacionado al problema.....	20
1.4.1. Marco normativo .....	20
1.4.2. Marco institucional .....	21

1.4.3. Políticas públicas generales .....	22
<b>Capítulo II: Causas del problema .....</b>	<b>24</b>
2.1. Marco teórico sobre las causas del problema .....	24
2.2. Causas del problema.....	35
2.2.1. Factores familiares .....	35
2.2.2. Factores económicos.....	38
2.2.3. Factores inherentes al sistema educativo .....	40
2.3. Árbol de problemas.....	41
<b>Capítulo III: Diseño del prototipo .....</b>	<b>44</b>
3.1. Problema reformulado y desafío de innovación .....	44
3.1.1. Priorización de causas.....	44
3.1.2. Definición del desafío de innovación .....	46
3.2. Experiencias previas para hacer frente al desafío de innovación .....	47
3.2.1. Experiencias nacionales .....	47
3.2.2. Experiencias internacionales .....	50
3.3. Proceso de conceptualización y prototipado .....	53
3.3.1 Proceso de conceptualización .....	53
3.3.1.1 Generación y agrupación de ideas.....	53
3.3.1.2 Limpieza y agrupación de ideas.....	61
3.3.1.3 Priorización de ideas .....	62
3.3.1.4 Conceptualización de la nueva idea.....	64
3.3.1.5 Maduración del concepto inicial .....	68
3.3.2 Proceso de prototipado.....	73
3.3.2.1 Diseño del prototipo .....	74
3.3.2.2 Testeo del prototipo.....	74
3.4. Concepto y prototipo final de la innovación.....	79
3.4.1. Concepto final de innovación.....	80

3.4.2. Prototipo final.....	85
<b>Capítulo IV: Análisis de deseabilidad, factibilidad y viabilidad del prototipo .....</b>	<b>108</b>
4.1. Análisis de deseabilidad .....	108
4.2. Análisis de factibilidad.....	113
4.3 Análisis de viabilidad.....	115
<b>Conclusiones .....</b>	<b>121</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>125</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>132</b>



## Lista de Tablas

<b>Tabla 1</b> Estudiantes matriculados en 5to de secundaria por IIEE de EIB.....	10
<b>Tabla 2</b> Comparativo de tasas de conclusión nivel secundario .....	11
<b>Tabla 3</b> Estudiantes que concluyeron el nivel secundario en IIEE de EIB.....	12
<b>Tabla 4</b> Priorización de causas del problema .....	44
<b>Tabla 5</b> Lista de ideas de solución .....	53
<b>Tabla 6</b> Agrupación de ideas de solución .....	61
<b>Tabla 7</b> Priorización de ideas de solución.....	62
<b>Tabla 8</b> Concepto inicial de la idea de solución .....	66
<b>Tabla 9</b> Concepto final de la idea de solución .....	81
<b>Tabla 10</b> Sesiones del Laboratorio de Emociones.....	92
<b>Tabla 11</b> Sesiones del Laboratorio Productivo .....	100
<b>Tabla 12</b> Matriz de análisis de deseabilidad de actores .....	109
<b>Tabla 13</b> Estructura de costos .....	115
<b>Tabla 14</b> Requerimiento para costeo .....	119

## Lista de Figuras

<b>Figura 1</b> Componentes y características del MS EIB .....	13
<b>Figura 2</b> Interior del aula de 5to de secundaria de la IE 62100 .....	15
<b>Figura 3</b> Árbol de problemas .....	43
<b>Figura 4</b> Lienzo del modelo de negocio .....	72
<b>Figura 5</b> Testeo con estudiantes de IE Yankuam Jintia .....	78
<b>Figura 6</b> Post it con propuestas de nombre para el proyecto .....	78
<b>Figura 7</b> Componentes del prototipo final .....	87
<b>Figura 8</b> Diseño del exterior del laboratorio de emociones .....	94
<b>Figura 9</b> Distribución de zonas al interior del laboratorio de emociones .....	95
<b>Figura 10</b> Story board del Componente 1, primera parte .....	103
<b>Figura 11</b> Story board del Componente 1, segunda parte.....	104
<b>Figura 12</b> Story board del Componente 2, primera parte .....	105
<b>Figura 13</b> Story board del Componente 2, segunda parte.....	106
<b>Figura 14</b> Story board del Componente 2, tercera parte .....	107

## Lista de Siglas y Acrónimos

CNE	Consejo Nacional de Educación
CRFA	Centros Rurales de Formación en Alternancia
EBR	Educación Básica Regular
EIB	Educación Intercultural Bilingüe
ENDES	Encuesta Demográfica y de Salud
ENLA	Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje
ESCALE	Estadística de la Calidad Educativa
IDE	Índice de Densidad del Estado
IIEE	Instituciones Educativas
INEI	Instituto Nacional de Estadística e Informática
MCLCP	Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza
MINCUL	Ministerio de Cultura
MINEDU	Ministerio de Educación
MS EIB	Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe
ONU	Organización de las Naciones Unidas
PCM	Presidencia del Consejo de Ministros
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
RNIIEE EIB	Registro Nacional de Instituciones Educativas que brindan el servicio de EIB
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

## Introducción

La Amazonía es un área vasta y diversa, según el Instituto de Investigaciones de la Amazonía Peruana (IIAAP, 2004) ocupa el 61% del territorio bajo un criterio ecológico<sup>1</sup> (p. 23). Políticamente, esta extensa área, comprende los departamentos de Amazonas, Loreto, Madre de Dios, San Martín y Ucayali y se divide en dos grandes zonas con características bien definidas, “la selva alta, que se emplaza en la vertiente oriental de los andes; y la selva baja que abarca las llanuras y se extiende hasta las fronteras con los países vecinos” (Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza [MCLCP], 2020, p.17-18).

La selva baja es la zona que concentra la mayor cantidad de comunidades nativas del país con base en los resultados del III Censo de Comunidades Nativas 2017. Loreto alberga el 43.2% de las comunidades nativas, seguida por Ucayali con un 14.2%, Amazonas con un 13.4%, San Martín con un 5% y Madre de Dios con un 1.4% (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2018). Este vasto territorio es hogar de una rica diversidad lingüística y cultural, ya que en él se encuentran asentadas pueblos indígenas u originarias como los Ashaninka, Awajún, Kichwa, Kukama kukamiria, Shawi, Shipibo-Konibo, Achuar, Yagua, Matsigenka, Yanasha, Wampis, entre otros, quienes han mantenido un vínculo profundo con la tierra desde mucho antes de la llegada de la civilización europea.

Adicionalmente, la selva baja presenta “extensiones importantes de zonas inundables y una población altamente dispersa principalmente en los departamentos de Loreto, Ucayali y Madre de Dios los cuales son íntegramente amazónicos” (MCLCP, 2020, p. 18) lo que, en parte, afecta la provisión de servicios públicos tal como lo señala un estudio realizado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2019), de acuerdo a este informe, la presencia del Estado, evaluada a través del índice de densidad del estado (IDE), reveló un mayor desarrollo en la costa y un notorio retraso en la selva siendo los departamentos de Amazonas, Ucayali y Loreto los que se encuentran en el tercio inferior del ranking IDE (p. 90-91). Esta situación demandaría del Estado aceptación y reconocimiento que se traduzcan en formas diferentes de intervenir con el fin de adecuar los servicios públicos que se entregan a las poblaciones indígenas amazónicas.

---

<sup>1</sup> En la definición del territorio amazónico con un enfoque ecológico se recurrió al concepto de Selva propuesto por Cabrera y Willink (1980), la cual se caracteriza por ser formaciones vegetales muy densas, típicamente con varios estratos de árboles y una gran presencia de lianas y epífitas.

Bajo ese variado y difícil contexto, garantizar el derecho a la educación ha sido siempre un desafío para el Estado. Esta situación se viene abordando desde hace más de 50 años a través de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) la cual es entendida como una política de justicia para las poblaciones indígenas u originarias de todo el país, que siempre han sido relegadas (Ccencho, 2024) y que está fundamentada en la herencia cultural de cada pueblo, que interactúe con los saberes y la ciencia de otras culturas (Ministerio de Educación [MINEDU], s.f.).

La EIB ha experimentado avances significativos a lo largo del tiempo. Uno de los primeros logros fue la publicación de la Ley de la Reforma Educativa y su Reglamento, en la década de los setenta, que fue considerada la legislación más avanzada de su época en materia de educación intercultural, A esto le siguió la creación de la Dirección de Educación Bilingüe Intercultural en 1987 y la promulgación de la Política de EIB en 1989 que incluyó por primera vez la política intercultural en el sistema educativo (Ordóñez, 2014, como se cita en Montes y Tineo, 2023, p. 137). Posteriormente se dieron otros hitos importantes como la aprobación de la Política Nacional de Lenguas y Culturas en 2005, el Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe al 2021 en el año 2016 y, el Modelo de Servicio de Educación Intercultural Bilingüe en 2018 (Montes y Tineo, 2023, p. 138). No obstante, también se han registrado retrocesos, como señalan los autores, especialmente con la promulgación de la Ley N° 23384, Ley General de Educación<sup>2</sup>, conocida como ley de contrarreforma educativa, que eliminó la política de EIB del sistema educativo<sup>3</sup>, A esto se sumó, años después, una drástica reducción del presupuesto destinado a la ejecución del Plan Nacional de EIB para el período 2016-2022.

Si bien se han logrado importantes hitos en el fomento de la inclusión y el reconocimiento de la pluralidad y riqueza cultural, los retrocesos en las políticas públicas y la falta de recursos siguen poniendo en riesgo el acceso, permanencia y conclusión de la trayectoria educativa, especialmente en el nivel secundario, de poblaciones indígenas lo que refleja una desventaja estructural para las poblaciones indígenas en comparación con sus pares no indígenas. La Encuesta Nacional de Hogares 2023 (ENAH0) revela una brecha de acceso a la educación secundaria, según lengua materna (castellano frente a lengua nativa)

---

<sup>2</sup> Promulgada por el Congreso de la República en 1982.

<sup>3</sup> Que fue establecida por la Ley N° 191326, Ley de la reforma educativa.

en la población de 12 a 16 años de edad, con una diferencia de 1.0 punto porcentual (85.9% para quienes hablan castellano y 84.9% para quienes hablan una lengua nativa). Además, según la Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE), otro indicador clave es la tasa de conclusión oportuna, donde en 2023, la brecha para el grupo de 17 a 18 años fue de 7.1 puntos porcentuales (82.2% para los hablantes de castellano y 75.1% para los hablantes de lengua indígena) (MINEDU, 2024).

Como se ha visto, a pesar de la brecha existente, el acceso a la educación secundaria para las poblaciones indígenas ha mostrado avances en los últimos años, esto sugiere que, en términos generales, las políticas de acceso a la educación han logrado una cobertura similar entre ambos grupos, al menos en lo que respecta a la matrícula; sin embargo, cuando se observa la tasa de conclusión oportuna, se evidencia una disparidad la cual se debe a diversos factores que no pueden ser atribuidos exclusivamente a los estudiantes, ya que se estaría “ignorando los factores sistémicos” (Rojas et al, 2024, p. 2). Entre estos factores se incluyen las dificultades económicas, la deficiente infraestructura y la baja calidad educativa que empujan a muchos jóvenes de pueblos indígenas a abandonar la escuela antes de completar su educación. Por ello, es crucial abordar esta problemática para mejorar la implementación de la Educación Intercultural Bilingüe y generar mayores oportunidades educativas para las poblaciones indígenas u originarias del país.

# Capítulo I: Definición y descripción del problema

## 1.1. Redacción formal del problema

En el Perú se han identificado 51 pueblos indígenas u originarios asentados en territorio amazónico (Ministerio de Cultura [MINCUL], s.f.) de los cuales, 32 se encuentran en el departamento de Loreto al ser el principal territorio de asentamiento de estos pueblos (MINCUL, 2020). De acuerdo con datos del Censo Nacional de Población y Vivienda 2017, la población de Loreto es aproximadamente de 900 mil personas, de las cuales alrededor de 60 mil se autoidentifican como indígenas y cuenta con 1,560 comunidades indígenas, organizadas principalmente en comunidades nativas (Defensoría del Pueblo, 2020, p. 1) los cuales presentan su “propia lengua, música, arquitectura, manifestaciones etnográficas, tradiciones milenarias, mitología, y conocimientos médicos naturales” (Mayor et al., 2009, p. 28).

El departamento de Loreto tiene 2,335 centros poblados censales y el 75.7% (1,767 centros poblados) tiene un tamaño poblacional entre 0 y 150 habitantes (Presidencia del Consejo de Ministros [PCM], s.f.) lo que evidencia una baja densidad poblacional al que se suma la elevada dispersión que presentan estos centros poblados en el territorio. Asimismo, la población se encuentra asentada a lo largo de las márgenes de tres ríos principales: Amazonas, Ucayali y Marañón (Egoavil, 1992). Por otro lado, la existencia de la población indígena en las comunidades nativas de Loreto ha estado influenciada por situaciones que han puesto de manifiesto su gran vulnerabilidad, la pobreza en la que se encuentran, la escasez de servicios públicos esenciales y un sistema de salud sumamente precario (Defensoría del Pueblo, 2020, p. 2). A pesar de estas adversidades, los pueblos indígenas de Loreto han demostrado una notable resiliencia al enfrentar los diversos desafíos que se les presentan.

Uno de los principales desafíos está relacionado con el servicio educativo pues, a pesar de que en el país la educación se considera un derecho que habilita el ejercicio de otros derechos (Defensoría del Pueblo, s.f.), las poblaciones indígenas de Loreto, y en general de todo el país, enfrentan serias dificultades para recibir una formación educativa adecuada. Es preciso mencionar que en Loreto se implementan las cuatro modalidades educativas: Educación Básica Regular (EBR), Educación Intercultural Bilingüe (EIB), Educación Básica

Alternativa (EBA) y Educación Básica Especial (EBE); sin embargo, se analizará la EIB dado que es la que presenta mayores dificultades para su implementación a pesar de tener más de cinco décadas de vigencia y de contar con leyes, políticas sectoriales, o incluso planes nacionales, que la respaldan debido a que estas medidas no se cumplen adecuadamente. Además, la EIB es la modalidad que se encuentra "circunscrita al medio rural" (Trapnell y Neira, 2004, párr. 32), lo que en la práctica significa que está dirigida, casi exclusivamente, a las poblaciones indígenas, quienes lamentablemente, presentan resultados de aprendizaje inferiores en comparación con poblaciones no indígenas.

La Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje 2023 (ENLA) tomó pruebas de Lectura en castellano como segunda lengua a estudiantes del cuarto grado de primaria de instituciones educativas EIB a nivel nacional (no se evaluó a estudiantes de secundaria de instituciones EIB). En el caso de Loreto, solo el 3.1% alcanzó el nivel Satisfactorio, mientras que, entre los estudiantes no indígenas, el porcentaje que logró ese nivel en la prueba de lectura fue del 9%. De manera similar ocurre con el nivel de logro Previo al inicio<sup>4</sup>, pues hay una diferencia de 22.6 puntos porcentuales entre los resultados obtenidos por los estudiantes de pueblos indígenas (59.9%) y sus pares no indígenas (37.3%) (MINEDU, 2024).

Un estudio reciente realizado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2024) reveló que, en el territorio amazónico de ocho países, incluido Perú, "los estudiantes que permanecen en la escuela no alcanzan los niveles esperados de aprendizaje, tanto en competencias básicas, incluyendo matemáticas y lectura, como en contenidos relevantes para el contexto amazónico" (p. 15). En el caso de Perú, estos bajos resultados podrían estar relacionados con diversos factores inherentes al sistema educativo como el conocimiento limitado que tienen directores y docentes sobre la propuesta pedagógica EIB, falta de estrategias apropiadas para el manejo de lenguas en el aula en los distintos contextos lingüísticos y no aprovechar de forma óptima espacios de aprendizaje fuera del aula (Defensoría del Pueblo 2016, p. 194-195). Además, también influyen factores sociales, como pobreza, violencia, problemas de salud y escaso interés por los estudios.

---

<sup>4</sup> La ENLA 2023 estableció dos niveles Previos al inicio: el nivel A, que indica que el estudiante posee habilidades muy básicas en lectura inicial, y el nivel B, que señala que el estudiante no ha alcanzado los aprendizajes necesarios para ubicarse en el nivel Previo al inicio A. Esta distinción se aplicó únicamente a las pruebas realizadas a los estudiantes de cuarto grado de primaria en las instituciones educativas EIB.

Igualmente, es importante analizar el porcentaje de asistencia escolar de niños, niñas y adolescentes de pueblos indígenas, pues el grupo de edad de 6 a 17 años presenta un 79.2% de asistencia, mientras que en la población no indígena del mismo grupo etario es de 89.5%. Además, este nivel de asistencia comienza a disminuir a partir de los 12 años en la población indígena, mientras que en la población no indígena esta caída ocurre a partir de los 16 años (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2010, p. 42).

Asimismo, existe una elevada deserción interanual en distritos de la Amazonía, principalmente en los departamentos de Loreto, Amazonas, Madre de Dios y Ucayali, siendo Loreto el que tiene la mayor cantidad de distritos con tasas de “deserción interanual superiores al 5% de su población estudiantil” (Rojas et al., 2024, p. 47). Esta situación puede explicarse debido a la baja cobertura del servicio educativo de nivel secundario pues, según resultados del III Censo de Comunidades Nativas 2017 “de las 2 mil 604 comunidades que cuentan con instituciones educativas, 2 mil 430 comunidades (93,3%) tienen el nivel primario, y solo 611 comunidades (23,5%) el nivel secundario” (INEI, 2018, p. 57), así como por los extensos trayectos que los estudiantes tienen que cubrir para asistir a sus escuelas, especialmente si se trata de zonas de frontera.

Como se ha visto en los párrafos anteriores, los resultados de los estudiantes de pueblos indígenas muestran una clara desventaja en comparación con sus pares no indígenas en términos de logros de aprendizaje, asistencia escolar y deserción, debido a una combinación de factores educativos y socioeconómicos que pueden conducir a que los estudiantes de pueblos indígenas, sobre todo los que están en nivel secundario, abandonen el sistema educativo lo que a su vez tiene serias consecuencias como la “dificultad de acceso a trabajos bien remunerados, impedimento al acceso a la educación superior y el mantenimiento de la pobreza” (Espinosa y Ruiz, 2017, p. 44-45). Es importante destacar que la educación secundaria es una etapa clave para el progreso individual y colectivo de los estudiantes, y su conclusión puede tener un impacto profundo en la movilidad social y oportunidades laborales de los jóvenes de pueblos indígenas por lo que es crucial asegurar que continúen sus estudios hasta completarlos.

A fin de enfocar la investigación se delimitó el ámbito de estudio, eligiendo a la provincia Datem del Marañón debido a que es la provincia que concentra la mayor proporción de

población autoidentificada como indígena con alrededor del 44% de su población total (Defensoría del Pueblo, 2020) y en particular al distrito de Barranca debido a que es uno de los más importantes dentro de la provincia ya que alberga su capital, San Lorenzo, lo cual favorece las coordinaciones y desplazamientos.

En ese contexto y, a partir de lo expuesto, el problema público que se investigará es el ***bajo nivel de conclusión escolar en el nivel secundario en instituciones educativas de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Barranca, provincia Datem del Marañón del departamento de Loreto entre los años 2019 y 2022.***

## **1.2. Marco conceptual**

En el marco conceptual se presentan aquellos conceptos clave que están directamente relacionados con el problema identificado, así como otros conceptos complementarios que también contribuyen en su comprensión.

### **1.2.1. Conceptos clave**

- **Conclusión escolar**

De acuerdo con el Consejo Nacional de Educación (CNE, 2022) es “el término de los años de educación escolar obligatorios en todas las modalidades de la educación básica” (p. 2).

- **Nivel de educación secundaria**

La Ley General de Educación la define como “el tercer nivel de la Educación Básica Regular que dura cinco años” (Ley 28044, 2003, Artículo 36). Además, el Reglamento de esta ley precisa que este nivel de educación “atiende en las Instituciones Educativas a adolescentes que hayan aprobado el sexto grado de educación primaria” (Reglamento de la Ley 28044, 2012, Artículo 69).

- **IIEE de educación intercultural bilingüe**

El Ministerio de Educación (2013) la define como “aquella escuela que brinda un servicio educativo de calidad a niños, niñas y adolescentes de inicial, primaria y secundaria que pertenecen a un pueblo indígena u originario y que hablan una lengua originaria como primera o como segunda lengua” (p. 2).

### 1.2.2. Conceptos complementarios

Es importante tener claro otros conceptos relacionados al problema público, es por ello, que se han tomado las siguientes definiciones planteadas en la Política Nacional de Educación Intercultural Bilingüe al 2012 elaborada por el Ministerio de Educación.

- **Educación intercultural bilingüe**

El Ministerio de Educación (2016) a través de la Política Nacional de Educación Intercultural Bilingüe al 2012 la define como una “política educativa que se orienta a formar niños, niñas, adolescentes, jóvenes, personas adultas y personas adultas mayores de pueblos originarios para el ejercicio de la ciudadanía como personas protagónicas que participan en la construcción de una sociedad democrática y plural” (p. 7).

- **Modelo de servicio de educación intercultural bilingüe**

El Ministerio de Educación (2016) a través de la Política Nacional de Educación Intercultural Bilingüe al 2012 la define como “el contenido de la oferta educativa que debe brindar una escuela que ofrece el servicio EIB para atender a estudiantes de pueblos originarios y/o indígenas y que tiene componentes tanto pedagógicos como de gestión” (p. 7).

### **1.3. Arquitectura del problema**

Con el planteamiento formal del problema y sus conceptos fundamentales, se llevó a cabo un análisis más exhaustivo mediante cuatro dimensiones clave: la magnitud del problema, el proceso de enseñanza, los actores que participan en el proceso de enseñanza, y las características socioeconómicas y culturales presentes en el distrito de Barranca. Para cada dimensión, se formuló una pregunta de investigación, se definió una hipótesis y se seleccionó la técnica adecuada para la recolección de datos.

#### **1.3.1. Magnitud del problema en IIEE de EIB del distrito de Barranca**

Para determinar la magnitud del problema se buscó conocer cuántos estudiantes matriculados en quinto grado de secundaria en IIEE de EIB en el distrito de Barranca, provincia Datem del Marañón concluyeron sus estudios durante el periodo 2019-2022, por lo que, se planteó como hipótesis que alrededor del 50% de los estudiantes matriculados en dicho grado lograron culminar sus estudios durante esos años. Además, se estableció que el periodo de estudio estará comprendido entre 2019 y 2022 debido a la disponibilidad de datos secundarios relacionados con la problemática en cuestión.

Dado que los datos disponibles sobre la conclusión de la educación secundaria entre estudiantes de pueblos indígenas, especialmente amazónicos, presentan un bajo nivel de desagregación (por departamento, distrito o modalidad del servicio educativo), se ha optado por estimar el número de estudiantes que finalizan la secundaria en las IIEE de EIB. Para ello, se tomará el número de matriculados en quinto año de secundaria y se aplicará la tasa regional de conclusión del nivel secundario para el grupo de edades de 17 a 19 años, métrica oficial calculada por el Ministerio de Educación.

Este rango de edad no solo incluye a estudiantes que cursan quinto de secundaria (generalmente de 17 a 18 años), sino también a aquellos que repiten el grado o se gradúan a los 19 años. De esta manera, se logra una mayor flexibilidad en la estimación y una representación más precisa de la trayectoria educativa de los estudiantes de secundaria en las IIEE de EIB del distrito de Barranca.

De esta manera, como primer paso, se identificó el número de instituciones educativas de EIB en el distrito de Barranca, para ello, se consultaron fuentes secundarias como el Registro Nacional de Instituciones Educativas que brindan el Servicio de Educación Intercultural Bilingüe (RNIIEE EIB) elaborado por el Ministerio de Educación en 2019 y actualizado por última vez en 2022. En ambas versiones del registro, se encontraron las mismas cuatro instituciones educativas del nivel secundario: I.E. 62100, CRFA Copal, Porvenir y Miguel Padilla Imisha - Agropecuario. Posteriormente, se revisaron las fichas de datos de servicios educativos disponibles en los reportes de Estadística de Calidad Educativa (ESCALE) del Ministerio de Educación para determinar la cantidad de estudiantes matriculados en cada una de las cuatro instituciones educativas, entre los años 2019 y 2022, tal como se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 1**

*Estudiantes matriculados en 5to de secundaria por IIEE de EIB*

Nombre de IIEE	Código modular	Centro poblado	Nro. de estudiantes matriculados			
			2019	2020	2021	2022
62100	1391499	ESTRELLA	10	9	16	17
CRFA COPAL	1538065	COPAL	3	4	10	3
PORVENIR	1573476	PORVENIR	11	11	13	12
MIGUEL PADILLA IMISHIA - AGROPECUARIA	1668730	PACHACUTEC	7	4	7	11
<b>TOTAL</b>			<b>31</b>	<b>28</b>	<b>46</b>	<b>43</b>

*Nota.* Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación. RNIIEE EIB y Ficha de datos de servicios educativos de ESCALE.

Como se puede apreciar en la tabla 1, los datos de matrícula de las instituciones educativas de EIB en el distrito de Barranca reflejan notables variaciones. Por ejemplo, la institución educativa CRFA Copal presentó fluctuaciones, con bajos niveles en 2020 y 2022, registrando solo tres estudiantes en este último año, mientras que la escuela Miguel Padilla Imisha-Agropecuaria también presentó variaciones y descensos en la matrícula, a pesar que registró un ligero aumento de siete estudiantes en 2019 a 11 en 2022. Por otro lado,

es destacable el aumento progresivo en la cantidad de estudiantes matriculados en la institución educativa 62100, pasando de diez estudiantes en 2019 a 17 en 2022, asimismo, la institución educativa Porvenir mantuvo una matrícula estable en torno a los 11 estudiantes durante el período, con un ligero incremento en 2021. El bajo nivel de matrícula en general en las cuatro IIEE de EIB del distrito de Barranca es un aspecto preocupante, ya que, a pesar de las variaciones en cada institución, la cantidad total de estudiantes matriculados en el nivel secundario sigue siendo relativamente bajo. En 2019, la matrícula total fue de 31 estudiantes, y aunque hubo un ligero aumento en los años siguientes, alcanzando los 43 estudiantes en 2022, el incremento es modesto.

Como segundo paso, se determinó el número de estudiantes que concluyeron el quinto grado de secundaria, aplicando la tasa regional de conclusión del nivel secundario para el grupo de edad 17-19 años dado que no existen tasas provinciales o distritales ni mediciones en torno a instituciones educativas de EIB, como se explicó anteriormente. Además, se muestra un comparativo entre la tasa nacional y la tasa del departamento de Loreto en la que se aprecia la gran brecha que existe.

**Tabla 2**

*Comparativo de tasas de conclusión nivel secundario*

País / Región	Tasa de conclusión (%) nivel secundario (17-19 años)			
	2019	2020	2021	2022
Perú	79.2	82.3	81.3	82.1
Loreto	49.4	57.1	54.8	62.7

*Nota.* Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación, Censo Educativo 2023.

Por ello, al aplicar la tasa de conclusión para el rango de edad 17-19 años a la cantidad total de estudiantes del quinto grado del nivel secundario se pudo estimar la cantidad de estudiantes que concluyeron el nivel secundario en el periodo 2019-2022, tal como se muestra a continuación:

**Tabla 3**

Estudiantes que concluyeron el nivel secundario en IIEE de EIB

<b>Año</b>	<b>Nro. total estudiantes matriculados</b>	<b>Tasa de conclusión (grupo de edad 19-18 años)</b>	<b>Nro. estudiantes que concluyen (grupo de edad 17-19 años)</b>
2019	31	49.4%	15
2020	28	57.1%	16
2021	46	54.8%	25
2022	43	62.7%	27

*Nota.* Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación. Series desde 2016, indicadores de la educación en el Perú de ESCALE.

Es importante señalar que, tras la aplicación de la tasa de conclusión, el resultado ha sido redondeado con el fin de facilitar la interpretación de la estimación, dada la naturaleza del objeto de medición. Asimismo, aunque las tasas de conclusión anuales durante el periodo de estudio reflejan una marcada brecha, es relevante destacar el bajo número de estudiantes matriculados entre 2019 y 2022, con un total de 148, de los cuales, solo 83 culminaron el nivel secundario en las cuatro IIEE de EIB en el distrito de Barranca; es decir, solo el 56.1% del total. Este dato respalda la hipótesis planteada en esta dimensión, que sostiene que alrededor del 50% de los estudiantes matriculados en quinto grado de secundaria en las IIEE de EIB lograron concluir dicho grado durante el periodo de estudio.

### **1.3.2. Proceso de enseñanza en IIEE de EIB de nivel secundario del distrito de Barranca**

En esta dimensión se buscó determinar cómo se desarrolla el proceso de enseñanza en las IIEE de EIB de nivel secundario en el distrito de Barranca, provincia Datem del Marañón. Asimismo, se planteó como hipótesis que dicho proceso está guiado por docentes que en su mayoría no dominan las lenguas nativas y se realiza en aulas de clases poco equipadas y en mal estado. De manera que, para responder la pregunta y validar o contradecir la hipótesis, se realizó la revisión documental que fue complementada con información primaria levantada a partir de entrevistas semiestructuradas a funcionarios o ex funcionarios

vinculados al sistema educativo y padres de familia, miembros del Municipio Escolar<sup>5</sup> de la institución educativa 62100, así como un grupo focal realizado a estudiantes del quinto grado de secundaria de la mencionada institución educativa la cual está ubicada en la comunidad nativa Estrella, del distrito de Barranca.

Con base en la información recogida se respalda la hipótesis pues, a pesar que, el uso de la lengua materna y el enfoque de bilingüismo están definidas en el Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe (MS EIB) desarrollado por el Ministerio de Educación, estas no se implementan de manera efectiva ya que los docentes, en su mayoría, imparten las clases exclusivamente en castellano, lo que contrasta con la idea de que los docentes sean bilingües en el contexto de una EIB, Por otro lado, se evidenció que los espacios educativos son precarios y poco equipados debido a la falta de mobiliario adecuado así como condiciones mínimas para el desarrollo de las clases.

**Figura 1**

Componentes y características del MS EIB



Nota. Tomado de la Infografía del MS EIB. Ministerio de Educación

<sup>5</sup> De acuerdo con la Oficina Nacional de Procesos Electorales (ONPE, 2016) es una organización que representa a los estudiantes de una institución educativa, cuyos miembros son elegidos democráticamente a través del voto secreto emitido por todos y cada uno de los estudiantes.

Precisamente, para el análisis de esta dimensión se revisó el componente Pedagógico en el que se describe la propuesta pedagógica, así como la gestión del aprendizaje a través de espacios en las instituciones educativas, uso de materiales didácticos y desarrollo del bilingüismo, asimismo, se revisó el componente de Soporte pues ofrece información más detallada sobre los materiales educativos.

MINEDU (2018) señala en su Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe (MS EIB) que los espacios de aprendizaje dentro de la institución educativa “deben estar distribuidos adecuadamente según necesidades y características de los estudiantes”, además es importante estructurar e implementar espacios de aprendizaje divididos según las áreas curriculares, temas específicos o los intereses de los estudiantes (p. 25). Así, el modelo enfatiza la importancia de contar con ambientes físicos bien distribuidos y apropiadamente organizados, lo que implica que las IIEE de EIB deben disponer de una infraestructura que responda tanto a las necesidades de los estudiantes como a las particularidades del territorio.

Sin embargo, la infraestructura educativa es deficiente y precaria, situación que es reconocida abiertamente por las autoridades educativas, estudiantes y padres de familia. En ese sentido, el ex director de la UGEL Alto Amazonas-San Lorenzo, al cual pertenecen las IIEE del distrito de Barranca, destacó que “el salón no cuenta con materiales fundamentales como mesas, sillas, pizarra en condiciones adecuadas” (comunicación personal, 10 de diciembre de 2023). Esta afirmación coincide con lo expresado por la alcaldesa del Municipio Escolar 2024 de la IE 62100, quien señaló que su “colegio es de tablita [refiriéndose a las paredes]<sup>6</sup>, de hojita [el techo], nuestro piso está de tierra (...) hace bastante calor (...), el servicio higiénico si no tenemos (...), nosotros salimos de recreo a las 10 y 45 y como vivimos acá no más, nos vamos cada uno a sus casas” (comunicación personal, 16 de agosto de 2024).

Durante el trabajo de campo realizado en la IE 62100, se observó que varias aulas no contaban con áreas curriculares visibles que deberían estar presentes en los espacios de aprendizaje (ver figura 2), tampoco se observó la existencia de materiales didácticos para

---

<sup>6</sup> En adelante, todos los testimonios serán presentados tal como fueron expresados por las personas y cuando sea necesario, se incluirá entre corchetes alguna precisión para aclarar aquello que la persona refiere.

los estudiantes ni biblioteca en las aulas o en algún espacio designado para tal fin dentro de la institución educativa. Así, el hecho de que la institución educativa visitada no cuente con instalaciones básicas como servicios higiénicos adecuados y con un espacio que brinde comodidad y seguridad refleja una realidad cotidiana que muestra las adversidades que enfrentan los estudiantes de comunidades nativas para asistir a clases en condiciones tan precarias.

## Figura 2

*Interior del aula de 5to de secundaria de la IE 62100*



*Nota.* Fotografía propia.

Otro aspecto relevante a considerar es el referido al desarrollo del bilingüismo en los estudiantes de EIB ya que el Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe (MS EIB) lo reconoce como fundamental, pues establece que el uso de la lengua materna es clave para el crecimiento intelectual y cultural de los estudiantes, promoviendo su mantenimiento y fortalecimiento durante la educación básica. No obstante, en la práctica no sucede así, pues como lo menciona el APU de la comunidad “aquí los estudiantes entienden en castellano y reciben las clases en castellano totalmente” (comunicación personal, 16 de agosto de 2024), hecho que se pudo comprobar en el trabajo de campo, dado que no se requirió la participación de un traductor o intérprete de lengua indígena. lo que refleja una

desconexión entre los principios establecidos por el Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe (MS EIB) y la realidad del aula.

Esta situación podría explicarse, en parte, debido a que los estudiantes de secundaria se expresan con mayor fluidez en castellano, facilitando la instrucción por este medio; sin embargo, no es la única razón pues también influyen factores estructurales del sistema educativo como la falta de docentes especialización en EIB, carencia de materiales didácticos en lenguas originarias y falta de incentivos y apoyo institucional, entre otros. Asimismo, es importante destacar que, según el RNIIEE IEB 2022, la institución educativa en cuestión registra las lenguas shawi, kichwa y awajún como lenguas originarias en estado activo, lo que debería implicar un enfoque integral hacia el fortalecimiento de estas lenguas en el contexto escolar. Sin embargo, en la práctica, no se está promoviendo adecuadamente el bilingüismo, lo que impide que los estudiantes desarrollen plenamente su identidad cultural y lingüística.

Con base en la información recogida se respalda parcialmente la hipótesis pues, por un lado, el uso de la lengua materna y el enfoque de bilingüismo, aunque mencionado en el Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe (MS EIB), no se implementan de manera efectiva en la práctica ya que los docentes, en su mayoría, imparten las clases exclusivamente en castellano, lo que contrasta con la idea de que los docentes sean bilingües en el contexto de una EIB, Por otro lado, se evidenció que los espacios educativos son precarios y poco equipados debido a la falta de mobiliario adecuado así como condiciones mínimas para el desarrollo de las clases.

### **1.3.3. Actores que intervienen en el proceso de enseñanza en las IIEE de EIB de nivel secundario**

Esta dimensión permite identificar a los involucrados en el proceso de enseñanza en las aulas de las IIEE de EIB de nivel secundario en el ámbito de estudio, así como los roles que cumplen cada uno. Para ello, se revisó el componente de Gestión definido en el Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe (MS EIB) definido por MINEDU, el cual establece las principales responsabilidades de los actores educativos.

**Directivo**, su rol implica articular a los distintos actores e instituciones que existen en la comunidad con el fin de garantizar un desarrollo pleno de los estudiantes, para lo cual debe tener presente el Plan de Vida o de Desarrollo Comunal, en caso la comunidad cuente con este documento. Además, se resalta la importancia de considerar formas tradicionales de organización comunitaria y de participación propias de los pueblos originarios (MINEDU, 2018, p. 35). De manera que, el directivo debe impulsar formas de organización acordes con el contexto sociocultural en el que se encuentra la institución educativa.

**Docente**, es quien se involucra en los acontecimientos relevantes de la comunidad, establece relaciones basadas en el respeto y reconocimiento con estudiantes, familias, sabios y otros actores locales, al mismo tiempo que se valoran los saberes y conocimientos propios de la cultura comunitaria. Asimismo, se plantea la necesidad de implementar estrategias que favorezcan la participación activa de representantes comunales como sabias, sabios y líderes en los procesos educativos, además de promover la inclusión de los estudiantes a partir de las prácticas propias de sus comunidades (MINEDU, 2018, p. 35). Por lo que, el rol del docente no se limita al aula sino que se articula con la vida comunitaria.

**Los estudiantes**, son los principales participantes en la gestión escolar a través de la organización estudiantil, asumiendo tanto derechos como responsabilidades. Por ello, actúan como agentes activos en su propio proceso de aprendizaje y desarrollo, contribuyendo a la toma de decisiones dentro de la escuela. Además, tienen un papel fundamental en la construcción de su identidad, ya que, al involucrarse en actividades escolares, refuerzan su sentido de pertenencia, sus valores y su desarrollo personal (MINEDU, 2018, p. 35). A través de su participación, los estudiantes no solo enriquecen su formación integral, sino que también desarrollan habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y responsabilidad.

**Padres y madres de familia**, son quienes se involucran de manera activa en las dinámicas de la institución educativa, así como en las acciones necesarias para favorecer los procesos formativos de sus hijas e hijos, además, los acompañan en el empleo de su lengua materna durante las actividades pedagógicas (MINEDU, 2018, p. 35). De esta manera, la participación de los padres y madres no solo contribuye al aprendizaje escolar, sino que también fortalece la identidad cultural del estudiante dentro del proceso educativo.

**Sabios y sabias o líderes locales**, los líderes comunitarios, conocidos como sabios o sabias, tienen un rol esencial en las escuelas ubicadas en contextos indígenas, ya que poseen conocimientos profundos sobre la cultura, la lengua y las actividades socioproduktivas locales. Por ello, se promueve su integración en diversas acciones pedagógicas, como clases, proyectos curriculares y procesos de gestión educativa. (MINEDU, 2018, p. 35). Además, Cajahuaringa (2021) refuerza la idea que los sabios y sabias son personas de las comunidades originarias, reconocidas por su conocimiento cultural y lingüístico. Se entiende que la participación de estos líderes no solo enriquece los contenidos educativos, sino que también fortalece el vínculo entre la escuela y su contexto cultural.

#### **1.3.4. Características económicas y culturales del distrito de Barranca**

Esta dimensión permite identificar las características económicas y culturales presentes en el distrito de Barranca para lo cual se revisó fuentes de información oficial y se complementa con información primaria recogida durante el trabajo de campo realizado en la IE 62100 del nivel secundario, ubicado en la comunidad nativa Estrella, las cuales se exponen a continuación:

##### **Características económicas**

En cuanto a indicadores económicos se considera relevante la condición de pobreza monetaria. Según la definición del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), se entiende que una persona se encuentra en situación de pobreza monetaria cuando reside en un hogar cuyo gasto per cápita resulta insuficiente para cubrir el valor de una canasta básica de consumo, la cual comprende tanto alimentos como bienes y servicios esenciales.

Según el Informe Técnico sobre la evolución de la pobreza monetaria 2011-2022<sup>7</sup> elaborado por el INEI, refiere que la incidencia de la pobreza según la lengua materna aqueja más a la población que tiene como lengua aprendida en su niñez, una lengua nativa. Así, en el 2022, la incidencia de pobreza en esta población alcanzó el 33.5% y la incidencia de pobreza extrema fue de 8.5% (INEI, 2022).

---

<sup>7</sup> Informe que fue elaborado con los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares - ENAHO.

El distrito de Barranca muestra un elevado grado de carencia, lo que indica que una gran parte de su población no tiene cubiertas sus necesidades en cuanto al acceso a servicios esenciales como agua, electricidad, saneamiento y telefonía. (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2017)

Asimismo, la población se dedica a labores extractivas como: la agricultura, principalmente maíz amarillo, yuca y plátano; la pesca (en menor medida) de peces de escama como boquichico, palometa, fasaco, etc.; caza de animales como sajino, majaz que, a su vez, esta actividad se complementa por la crianza de animales menores como aves de corral y, comercio en la cual se comercializa un porcentaje de la producción agrícola y de la pesca.

### **Características culturales**

En el distrito de Barranca habitan cuatro de los siete pueblos indígenas u originarios que existen en la provincia Datem del Marañón, ya que tienen una mayor presencia en el ámbito de estudio según el RNIIEE de EIB actualizado al 2022. Estos pueblos son: El Achuar, también conocido como Achual, achuare, o achuale, habita en un territorio que abarca el río Tigre, río Corrientes, quebrada Masacuri, entre otros, y su lengua pertenece a la familia lingüística Jíbaro. Según el censo nacional de 2017, 3,809 personas hablan el idioma Achuar. El Awajún, también llamado Aguaruna o Aents, habita las cuencas del río Cenepa, Chirinos, Comaina, y otros, en los departamentos de Amazonas, Cajamarca, Loreto y San Martín. Su lengua, también parte de la familia lingüística Jíbaro, es hablada por más de 56,000 personas según los datos del censo 2017. El Kichwa, conocido también como Quichua, Inga, o Quechuas del Pastaza, se asienta a lo largo de los ríos Huallaga, Napo, Pastaza, entre otros. Su lengua pertenece a la familia Quechua, y es hablada por más de 3,8 millones de personas, de acuerdo con el censo de 2017. Finalmente, el Shawi, conocido también como Chayawita o Tshahui, habita las cuencas del río Parapapura, río Carhuapanas y río Huallaga. Su lengua pertenece a la familia Cahuapana y es hablada por el pueblo Shawi en las regiones de Loreto y San Martín (MINCUL, 2023).

#### **1.4. Marco normativo e institucional relacionado al problema**

Se ha elaborado el marco normativo, institucional y de políticas públicas generales y específicas, relacionados al problema del ***bajo nivel de conclusión escolar en el nivel secundario en instituciones educativas de Educación Intercultural Bilingüe en el distrito de Barranca, provincia Datem del Marañón del departamento de Loreto entre los años 2019 y 2022.***

##### **1.4.1. Marco normativo**

- En el marco normativo relacionado con el problema identificado, es relevante señalar la Ley 28044, Ley General de Educación, que en su artículo 1 establece los principios fundamentales de la educación y del Sistema Educativo Peruano, así como las responsabilidades del Estado y los derechos y deberes de las personas y la sociedad en su rol educativo. De igual manera, el artículo 19 de dicha ley reconoce y garantiza el derecho de los pueblos indígenas a acceder a una educación en igualdad de condiciones con el resto de la población nacional.

El artículo 20 se refiere a la Educación Bilingüe Intercultural, la cual promueve en todo el sistema educativo el reconocimiento y respeto por las culturas propias, el fomento del diálogo intercultural y la conciencia sobre los derechos de los pueblos indígenas. Además, asegura el aprendizaje en la lengua materna de los estudiantes, establece la obligación de los docentes de dominar la lengua originaria de la región en la que enseñan, destaca la participación de los miembros de los pueblos indígenas en la creación y ejecución de programas educativos, y finalmente, busca preservar las lenguas indígenas, promoviendo su desarrollo y uso

Asimismo, la Ley N° 28988, que declara a la Educación Básica Regular como un servicio público esencial, establece en su artículo 1 que esta tiene la finalidad de garantizar el derecho fundamental de la educación a todas las personas. Además, señala que la administración debe implementar las acciones necesarias para asegurar la prestación adecuada de estos servicios.

- También es relevante destacar la Ley N° 191326, Ley de Reforma Educativa y su reglamento (1972), que plantea la necesidad de llevar a cabo una reforma integral del sistema educativo peruano, así como la creación de un nuevo marco legal más

eficiente que abarque todos los aspectos y actividades del sector educativo. Las disposiciones clave de esta ley reflejan la experiencia y los conocimientos doctrinales que sustentan las ciencias de la educación.

- La Ley N° 27558, Ley de Fomento de la Educación de las Niñas y Adolescentes Rurales, también forma parte del marco normativo de nuestra investigación, ya que su propósito es fomentar el acceso y la permanencia de las niñas y adolescentes en el sistema educativo, especialmente en áreas rurales. Esta ley tiene como objetivo asegurar la igualdad de oportunidades educativas y mejorar las condiciones de aprendizaje en contextos donde comúnmente existen barreras importantes.
- El Decreto Supremo N° 006-2016-MINEDU, que aprueba la Política Sectorial de Educación Intercultural y Educación Intercultural Bilingüe, establece en su artículo 1 la aprobación de dicha política, la cual se presenta como el principal instrumento orientador del Sector Educación. Este decreto integra y vincula las acciones del sector, sirviendo de guía para los planes sectoriales e institucionales, programas, proyectos y otras actividades relacionadas.

#### **1.4.2. Marco institucional**

- En el ámbito institucional, se destaca la Comisión Multisectorial de Fomento de la Educación de las Niñas y Adolescentes Rurales, que se rige por la Ley N° 27558, Ley de Fomento de la Educación de las Niñas y Adolescentes Rurales, así como por el D.S. N° 001-2003-ED y el R.S. N° 061-2003-ED. Esta comisión, presidida por el Ministerio de Educación, tiene como misión proponer y coordinar políticas y acciones para cumplir con los objetivos establecidos en la Ley N° 27558, con el fin de garantizar la implementación efectiva de las estrategias y metas definidas en dicha ley.
- De igual manera, encontramos el Consejo Educativo Institucional (CONEI) en el Decreto Supremo N° 009-2005-ED, que aprueba el Reglamento de la Gestión del Sistema Educativo, específicamente en la R.D. N° 0373-2006-ED, Num. 6.4 (que aprueba la Directiva sobre las "Normas Complementarias para la Organización y Funcionamiento de los Programas de Intervención Temprana - PRITE"). En el artículo 22 de este reglamento, se establece que el CONEI es el órgano encargado

de la participación, concertación y vigilancia ciudadana dentro de la Institución Educativa pública, promoviendo una gestión eficaz, transparente, ética y democrática. Además, se enfoca en garantizar el respeto por los principios de equidad, inclusión e interculturalidad en las instituciones educativas públicas. El CONEI desempeña un papel clave en la creación de un sistema educativo más fuerte y accesible en Perú.

- La Comisión Nacional de Educación Intercultural y Bilingüe (CONEIB) se creó el 5 de julio de 2012 mediante la Resolución Ministerial N°0246-2012-ED, con el propósito de ser un espacio de participación y diálogo entre el Ministerio de Educación, los pueblos indígenas de los Andes y la Amazonía, y el pueblo afroperuano. Su objetivo principal es promover y asegurar una educación que respete y valore la diversidad cultural del país, con un enfoque especial en las comunidades indígenas y otros grupos culturales.

#### **1.4.3. Políticas públicas generales**

- Dentro de las políticas públicas generales, se encuentra el Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe al 2021, cuyo objetivo es orientar la implementación de la política pública de EIB en los distintos niveles educativos. Además, su enfoque participativo en el PLAN EIB incluye el proceso de consulta previa con los pueblos originarios e indígenas, a través de sus organizaciones representativas a nivel nacional, regional y local.
- Asimismo, se debe destacar la Política Nacional de Lenguas Originarias, Tradición Oral e Interculturalidad al 2040, cuyo propósito es mejorar la relevancia multicultural y multilingüe del Estado hacia la población hablante de lenguas indígenas u originarias. Además, busca reducir la discriminación por el uso de estas lenguas, promover la transmisión intergeneracional de las lenguas indígenas y la tradición oral, y aumentar tanto el dominio oral como escrito de las lenguas indígenas u originarias entre sus hablantes.
- El Plan de Alfabetización para los distintos grupos lingüísticos de la selva peruana se puso en marcha a principios de 1953. En 1972, el MINEDU promulgó la Ley N° 191326, Ley de la Reforma Educativa y su Reglamento, durante la década de los

70, la cual fue considerada como una de las leyes más progresistas de su época en materia de educación intercultural.

- De manera similar, la Política de Atención Educativa para la Población de Ámbitos Rurales, establecida por el Decreto Supremo N° 013-2018-MINEDU, tiene como objetivo asegurar un servicio educativo adecuado, que responda a las características, necesidades y demandas socioculturales de niños, adolescentes, jóvenes, adultos y personas mayores que residen en áreas rurales, permitiéndoles acceder a un proceso educativo satisfactorio y desarrollar sus competencias.
- Por último, destacamos las políticas públicas específicas, como el Modelo de servicio de Educación Intercultural Bilingüe (2018), que contempla tres modalidades de atención pedagógica para abordar de manera adecuada los diversos contextos socioculturales y lingüísticos. Estas modalidades permitirán a los docentes integrar los elementos conceptuales pertinentes, así como especificar las herramientas, estrategias y recursos pedagógicos necesarios para ofrecer una educación de calidad, respaldada por la integración de los conocimientos de los pueblos indígenas, junto con los de otros pueblos y las distintas formas de comprensión de la ciencia.

## Capítulo II: Causas del problema

La identificación y análisis de las causas del problema público planteado constituye un paso fundamental para comprender su naturaleza y origen, lo que permite detectar los factores específicos que inciden en el bajo nivel de conclusión escolar, especialmente de aquellos grupos poblacionales que presentan características que elevan las probabilidades de no concluir estudios como es el vivir en zonas rurales o pertenecer a un grupo étnico (INEI, 2022). Así el bajo nivel de conclusión escolar que existe en IIEE de EIB de nivel secundario pone de manifiesto el reto de la exclusión educativa que padecen las comunidades amazónicas, en particular las que se encuentran en áreas rurales y dispersas (BID, 2020). De manera que, al entender estas causas, es posible desarrollar soluciones más efectivas y contextualizadas que respondan a la realidad particular de estas comunidades, y así reducir la interrupción o abandono del sistema educativo en contextos rurales.

### 2.1. Marco teórico sobre las causas del problema

Como se ha explicado en secciones anteriores, un indicador clave del proceso educativo es la tasa de conclusión escolar ya que indica el porcentaje de estudiantes que concluyeron con éxito un nivel académico, tanto en la educación básica como la superior. Asimismo, este fenómeno está estrechamente relacionado con el abandono o deserción escolar ya que aquellos estudiantes que no dejan la escuela, sea por decisión propia o no, tienden a finalizar su educación básica (Verástegui, 2016); es decir que, el abandono escolar tiene un impacto negativo sobre la culminación de los estudios. Por ello, dada esta relación es que se identifican las causas del abandono escolar.

Diversas investigaciones coinciden en que el fenómeno del abandono escolar o de deserción es producido por múltiples causas que pueden agruparse en tres tipos, el primero de índole familiar, el segundo de corte económico y el tercero, agrupa aquellas que son inherentes al propio sistema educativo (Espinosa y Ruiz, 2017; INEI, 2022; Rojas et al., 2024); sin embargo, también es preciso aclarar que las diversas causas están interrelacionadas y se influyen mutuamente de manera compleja por lo que su agrupación tiene el propósito de facilitar su comprensión (Espinosa y Ruiz, 2017).

## **Factores familiares**

### **Embarazo adolescente y matrimonio a temprana edad**

El embarazo adolescente, también denominado precoz o a temprana edad, es aquel que se da en mujeres entre 10 y 19 años, rango de edad que la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2012) define para la etapa de la adolescencia y en la cual, tanto la mente como el cuerpo no están preparados por lo que, la mayoría de estos embarazos no son deseados ni planificados (Ayuda en Acción, 2024), constituyéndose en un problema de salud pública (Ministerio de Salud, 2019) que pone en riesgo no solo la vida sino también el futuro de las mujeres, pues muchas adolescentes se ven obligadas a abandonar sus estudios debido a las dificultades para reinsertarse en la escuela a causa del embarazo, a pesar que desde el 2010 la reinserción escolar ante este tipo de casos se encuentra normado por ley<sup>8</sup>, tales como riesgos propios de la etapa gestacional, el cuidado de los hijos, los prejuicios y rechazo.

Al mismo tiempo, es importante notar que la educación juega un papel importante para prevenir el embarazo en adolescentes (MCLCP, 2018), pues, a medida que las adolescentes continúan su educación y alcanzan niveles educativos más altos, tienen menos probabilidades de quedar embarazadas.

El matrimonio a temprana edad o matrimonio infantil es definido por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF por sus siglas en inglés, s.f.) como aquel “matrimonio formal o unión informal entre un niño menor de 18 años y un adulto u otro niño” por lo que ocurre en una etapa en la que la infancia aún no ha culminado. Este tipo de matrimonios se caracteriza por ser forzado, con frecuencia, con hombres que tienen más edad, mayor experiencia en la vida, han recibido una educación más completa y gozan de mejores condiciones económicas (Plan Internacional y Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2019, p. 7) situación que resalta las desigualdades estructurales de género.

Uno de los efectos más perjudiciales del matrimonio a temprana edad es el abandono escolar debido al embarazo y cuidado de los hijos, especialmente entre las mujeres unidas entre los 10 y 15 años, así como la falta de recursos para financiar la educación, motivo que también afecta a los varones (Plan Internacional y Fondo de Población de las Naciones

---

<sup>8</sup> Ley N° 29600, Ley que Fomenta la Reinserción Escolar por Embarazo, promulgada en octubre del 2010.

Unidas, 2019, p. 27) lo que indudablemente afecta la preparación de niñas y adolescentes para enfrentar los desafíos de la vida limitando sus oportunidades de crecimiento personal y profesional.

### **Maltrato y violencia familiar**

El Estado peruano, a través de la Ley N° 30364, Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar, define a esta última como “cualquier acción o conducta que le causa muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico y que se produce en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder, de parte de un integrante a otro del grupo familiar” (Ley 30364, 2015, Artículo 6).

De manera similar el INEI (2016) define la violencia familiar como:

“Actos de agresión que se producen en el seno de un hogar, es decir, la violencia ejercida en el terreno de la convivencia familiar, por parte de uno de los miembros contra otros, contra alguno o contra todos ellos. Incluye casos de violencia contra la mujer, maltrato infantil o violencia contra el hombre” (p. 127).

Como se aprecia, ambas definiciones inciden en que la violencia familiar es entendida como una serie de actos de agresión, ejercida tanto por hombres como por mujeres, dentro del contexto familiar, y al mismo tiempo, reconocen que esta violencia puede manifestarse de diversas formas, como el maltrato hacia la mujer, los niños o incluso los hombres, siendo por sí mismo una problemática estructural que afecta a todos los miembros de la familia. Asimismo, el estudio de Espinosa y Ruiz (2017) ponen en relieve los factores asociados a la deserción escolar en la Amazonía, en particular señalan que la violencia familiar es uno de los más significativos y que contribuye al abandono escolar, ya que crea un entorno de tensión y sufrimiento emocional que afecta directamente la capacidad de los estudiantes para continuar con su educación.

### **Falta de apoyo familiar**

El acompañamiento y apoyo del proceso educativo de los hijos por parte de padres, madres y/o cuidadores es fundamental pues no solo incide en mejorar el rendimiento escolar, sino que también previene un posible abandono ya sea temporal o definitivo del sistema educativo. Además, el apoyo de los padres o cuidadores puede verse afectado por la condición de vulnerabilidad de las familias originado por bajos niveles socioeconómicos; sin

embargo, esta situación no es definitiva, pues existen familias que a pesar del contexto de vulnerabilidad implementan actividades en su hogar y su comunidad para fomentar el aprendizaje escolar de sus hijos (Bazán et al., 2022).

Una investigación sobre la situación actual de la participación familiar en la educación escolar en el Perú reveló que, en lo referente a los proyectos de aprendizaje, la intervención de los padres de familia es limitada. Esto se debe, en muchos casos, a que se sienten poco capacitados para apoyar a sus hijos, especialmente cuando se trata de tareas complejas, o bien prefieren delegarlas a los hijos mayores. Asimismo, se evidenció un escaso involucramiento en la formulación y ejecución de programas y proyectos escolares, a pesar de que la normativa educativa establece su participación como un derecho y deber (Sucari et al, 2019). En esa misma línea, un estudio de caso sobre la influencia familiar en la deserción escolar en Chile reveló que tanto docentes como estudiantes coinciden en que la falta de atención y el descuido por parte de los padres tienen un impacto mucho más significativo en las deserciones escolares que otros factores, como las dificultades económicas (Peña et al., 2016).

Esta débil vinculación entre la escuela y las familias, especialmente en contextos de vulnerabilidad, contribuye al distanciamiento de los estudiantes del entorno escolar y puede convertirse en un factor que incide en el abandono escolar, al debilitar los lazos de acompañamiento y corresponsabilidad necesarios para la continuidad educativa.

### **Bajo involucramiento parental**

El involucramiento parental en el proceso educativo de los hijos hace referencia a que tanto los padres de familia como los docentes asumen coordinadamente la responsabilidad de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes (Delgado, 2019). Esto implica un papel activo de los padres, quienes son fundamentales en el núcleo familiar y su involucramiento se convierte en un factor motivacional clave que impacta de manera significativa en el éxito académico, social y personal de sus hijos (Fernandini, 2019).

Al mismo tiempo, es importante reconocer que el nivel de involucramiento de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos se ve afectado por otros factores como la zona en que vive (urbano o rural), bajo nivel de ingresos familiares que en algunos casos conduce a largas horas de trabajo, así como el bajo nivel de escolaridad de los padres, factores que dificultan considerablemente tanto la disponibilidad de tiempo como la capacidad para que

los padres apoyen en la resolución de tareas escolares o participen de actividades extraescolares de sus hijos lo que trae como consecuencia que los estudiantes logren un pobre desempeño escolar. Así, de acuerdo con Espinosa y Ruiz (2017) el bajo rendimiento académico, sumado a la escasa participación de los padres, se convierte en un factor que precede al abandono escolar.

### **Tareas y cuidado del hogar**

Estas actividades se engloban dentro del trabajo doméstico no remunerado, definido por ONU Mujeres (2015) como aquellas tareas vinculadas al hogar y al cuidado de personas dependientes tales como niños, ancianos, personas con discapacidad o enfermas, las cuales se realizan en el ámbito privado (el hogar), sin remuneración y mayoritariamente por mujeres (p. 3). Esto último da cuenta de la desigualdad estructural de género.

Un estudio de UNICEF (2016) reveló que, a nivel mundial, niñas entre cinco y nueve años dedican un 30% de su tiempo a las labores domésticas como preparar alimentos, limpiar, atender a algún miembro de la familia y recolectar agua y leña, en comparación con sus pares varones, mientras que en niñas de entre diez y 14 años dedican hasta un 50% más que niños de su misma edad. Asimismo, diversos estudios nacionales (Espinosa y Ruiz, 2017; INEI, 2022; Rojas et al., 2024) también afirman que las tareas del hogar es uno de los factores que causa la deserción escolar, ya que, ante las altas cargas de tareas domésticas presentan mayores dificultades para continuar con los estudios ya que disponen de menos tiempo.

### **Factores económicos**

#### **Pobreza y escasez de recursos financieros en hogares**

La pobreza se puede definir de distintas formas, una de las más empleadas proviene de la medición a través de los ingresos y el consumo de las personas, familias u hogares, por lo que, el nivel de ingresos que tiene una familia o la cantidad de bienes y servicios que pueden consumir, determina si se consideran pobres o no, de modo que, cuanto menor sea el ingreso o el consumo, mayor será el nivel de pobreza que se les asigne (INEI, 2002, p. 20). Además, la pobreza no solo implica una carencia de recursos materiales, sino también restricciones en el acceso a servicios fundamentales como la educación, la salud y una vivienda adecuada.

De manera que, el nivel económico de las familias tiene un impacto directo en el acceso y la continuidad educativa de los niños, niñas y adolescentes, pues como señala Alcázar (2008) “el nivel socioeconómico de las familias representa la capacidad que tiene de asumir los costos directos derivados de la educación” (p. 44), lo que implica que las familias con menores recursos enfrenten mayores dificultades para cubrir esos gastos. Por su parte, el Consejo Nacional de Educación (CNE, 2022) advierte que un bajo nivel socioeconómico, marcado por la pobreza y pobreza extrema, es un factor de riesgo significativo para el atraso y la interrupción de las trayectorias educativas de los estudiantes peruanos (p. 16) debido a que la pobreza da origen a otras causas de corte económico que a continuación se explican.

### **Necesidad de contar con el aporte económico de los hijos**

La pobreza se suele considerar como uno de los factores principales que explican el abandono escolar; sin embargo, según lo señalado por Espinosa y Ruiz (2017) cuando se profundiza más en este tema, se observa que una de las razones más comunes es la necesidad que tienen las familias de contar con el apoyo económico de los hijos, especialmente de los varones. Este apoyo puede ser en forma de dinero o de trabajo, lo que les permite cubrir otras necesidades básicas (p. 12). Es importante señalar que existe un fuerte factor de género que afecta a los varones, ya que, en muchos casos, son ellos quienes dejan de estudiar debido a la necesidad de trabajar y generar ingresos para apoyar económicamente a sus familias (Rojas et al., 2024, p. 21).

Por otro lado, según Cueto et al. (2020), una de las razones más comunes que mencionaron los adolescentes de 15 años para dejar la escuela es la necesidad de trabajar a cambio de un pago, pues a partir de esa edad, muchos adolescentes sienten la presión económica y eligen trabajar, ya que esto les proporciona beneficios inmediatos, mientras que los beneficios de continuar estudiando solo se perciben en el largo plazo.

### **Escasos recursos para el transporte escolar**

Otro de los problemas derivados de la pobreza está vinculado con la dificultad de afrontar los elevados costos de transporte escolar, especialmente de los estudiantes del nivel secundario ya que junto a otros gastos educativos como matrícula, materiales educativos constituyen una fuerte carga económica para las familias que dificulta la continuidad de los estudios (Espinosa y Ruiz, 2017, p. 12) sobre todo en ámbitos rurales amazónicos donde

las escuelas de nivel secundario generalmente están ubicadas a varias horas de las viviendas de los estudiantes y el traslado debe hacerse por río lo que conlleva un elevado gasto por combustible que las familias no pueden asumir sostenidamente (Defensoría del Pueblo, 2017). Esta situación genera niveles de ausentismo escolar que con el tiempo tienden a ser permanentes impactando en las trayectorias educativas.

## **Factores inherentes al sistema educativo**

### **Bajo rendimiento escolar**

Según Rojas et al. (2024), con base en datos nacionales recopilados por el MINEDU, señalan que el rendimiento académico en matemáticas y comunicación, así como la repetición de grado, están estrechamente relacionados con la interrupción de la trayectoria educativa de los estudiantes. Asimismo, un estudio reciente del Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2024) reveló que, en el territorio amazónico de ocho países, entre los que está incluido Perú, los resultados de aprendizaje están por debajo del promedio nacional lo cual es una situación constante en las regiones amazónicas de los países estudiados. Esto implica que, a pesar que los niños asisten a la escuela, es probable que no estén desarrollando los conocimientos y habilidades esperados. Al mismo tiempo el estudio definió como causas principales la ausencia de una educación adecuada, las restricciones en la disponibilidad y calidad del personal docente, y la deficiente calidad de la infraestructura, todas ellas ligadas al sistema educativo.

En el caso de Perú, estos bajos resultados podrían estar relacionados con diversos factores inherentes al sistema educativo como una infraestructura educativa deficiente, así como la poca disponibilidad de docentes capacitados. Esta situación se vuelve aún más crítica en los pueblos indígenas, donde estas carencias se manifiestan con mayor intensidad debido a factores estructurales históricos, geográficos y culturales. En estas comunidades, la escasez de docentes con formación adecuada en enfoques interculturales y en lenguas originarias limita seriamente la pertinencia de la enseñanza. A ello se suma escuelas mal equipadas, distantes entre sí o incluso inaccesibles durante ciertas épocas del año, lo que dificulta la asistencia regular de los estudiantes. Además, la falta de materiales pedagógicos en lengua materna y la escasa contextualización del currículo refuerzan la desconexión entre la escuela y la realidad sociocultural de los estudiantes indígenas. Todo esto contribuye a una experiencia educativa poco significativa, que desmotiva la permanencia

escolar y eleva el riesgo de abandono, perpetuando así las desigualdades educativas en estas poblaciones

Por otro lado, es importante señalar que, para la presente investigación, el bajo rendimiento escolar se considera como parte de los factores inherentes al sistema educativo, con el único objetivo de resaltar las responsabilidades de los funcionarios y del propio sistema, sin que ello implique ignorar o minimizar los aspectos intrínsecos al estudiante o a las condiciones familiares.

### **Falta de formación y titulación docente en EIB**

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO por sus siglas en inglés, 2024) reveló que en el Perú hay una falta de maestros debidamente formados y capacitados para cubrir las necesidades educativas en la Amazonía, especialmente de aquellos que dominen una lengua indígena y el castellano. A su vez, esta falta de docentes capacitados se genera por la falta de acceso a formación ya que, tal como lo advirtió la Defensoría del Pueblo (2017) existe un insuficiente número de institutos de formación docente EIB, especialmente en educación secundaria (p. 11), así en muchas provincias o distritos amazónicos no hay institutos de educación superior pedagógicos situación a la que se suman las barreras económicas, lingüísticas y culturales que impide a los jóvenes de pueblos indígenas acceder o permanecer en estudios superiores.

Precisamente, la falta de acceso a formación docente especializada en Educación Intercultural Bilingüe provoca que muchas personas no cursen la carrera o no completen su formación pedagógica formal, lo que impide que obtengan el título oficial que los acredite como docentes en EIB. Esta situación no solo limita el desarrollo profesional de los aspirantes, sino que también genera una serie de consecuencias negativas que son impulsadas por las deficiencias del sistema educativo nacional. Entre ellas, destaca la contratación de docentes sin título, quienes en el mejor de los casos han concluido o están por concluir estudios pedagógicos, y en el peor, cuentan únicamente con educación secundaria completa, reforzando así un círculo vicioso que perpetúa la falta de docentes formados y titulados en EIB en las instituciones educativas rurales de la Amazonía pese a que la normativa lo exige.

Por otro lado, es preciso destacar que la falta de titulación docente en EIB no es solo un problema de acreditación profesional, sino que tiene un impacto sobre la calidad, pertinencia y equidad del sistema educativo nacional. Así, esta deficiencia contribuye de manera directa al abandono escolar al influir negativamente en los resultados de aprendizaje de niños, niñas y adolescentes de pueblos indígenas que, aunque asistan a su institución educativa, es posible que no estén aprendiendo las competencias y destrezas necesarias (BID, 2024) ya que requieren una educación alineada con su lengua, cultura y realidad social.

### **Deficiencia de los sistemas de alerta temprana sobre abandono escolar**

Según UNICEF (2017), los Sistemas de Alerta Temprana (SAT) son herramientas diseñadas para detectar oportunamente a estudiantes que presentan riesgo de abandonar la escuela. Su objetivo es identificar señales de alerta en las primeras etapas del problema, antes de que se produzca la deserción, permitiendo así intervenir con anticipación y brindar el apoyo necesario para favorecer la permanencia escolar. Sin embargo, cuando estos sistemas fallan o son ineficaces contribuyen a la persistencia del problema.

De acuerdo con el estudio de Espinosa y Ruiz (2017), es necesario que el Ministerio de Educación fortalezca los mecanismos de recolección de datos, ya que se identificaron casos en los que directores de instituciones educativas omiten registrar los casos de abandono escolar por temor de perder plazas docentes o enfrentar el cierre del colegio. Estas omisiones o fallas del sistema retrasan o impiden las intervenciones oportunas. Otra de las deficiencias del SAT está vinculada con una infraestructura tecnológica limitada que dificulta recopilar, analizar y compartir datos en tiempo real lo que también retrasa o impide las intervenciones oportunas, esta última situación es más aguda en los ámbitos amazónicos rurales.

Por consiguiente, las deficiencias en los SAT tienen consecuencias directas y profundas en el fenómeno del abandono escolar ya que impide una intervención oportuna y adecuada en los casos de estudiantes en riesgo. Cuando no se identifican a tiempo los factores que conducen al alejamiento progresivo del alumno como la inasistencia reiterada, el bajo rendimiento o el desinterés escolar, se pierde la oportunidad de actuar preventivamente. Esto no solo incrementa las tasas de deserción, sino que profundiza las brechas de desigualdad, afectando con mayor fuerza a estudiantes en contextos de vulnerabilidad

como lo son las poblaciones indígenas. En definitiva, la ineficiencia de estos sistemas no solo refleja una debilidad institucional, sino que también contribuye a perpetuar ciclos de exclusión educativa y limitación de oportunidades entre los estudiantes de pueblos indígenas.

### **Infraestructura y equipamiento educativo deficiente**

La infraestructura educativa “está compuesta por todos los elementos que configuran el espacio físico donde se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje: servicios, mobiliario, ambientes de trabajo, entre otros” (CAF-Development Bank of Latin America, 2016; Duarte et al., 2011, citado por MINEDU, 2017). Además, Espinosa y Ruiz (2017), basados en entrevistas con profesores y directores, señalan que las “escuelas con infraestructura deficiente” enfrentan varias carencias, como la falta de suficientes aulas, el mal estado de las que existen, la falta de ventilación adecuada para enfrentar el calor, entre otras. También destacan la ausencia de equipamiento y recursos importantes, como laboratorios de computación, bibliotecas y espacios apropiados para actividades lúdicas y deportivas. Por lo que se puede inferir que la ausencia o deficiencia de todos o algunos elementos de la infraestructura educativa se transforma en una barrera significativa para el desarrollo de las trayectorias educativas (Rojas et al., 2024).

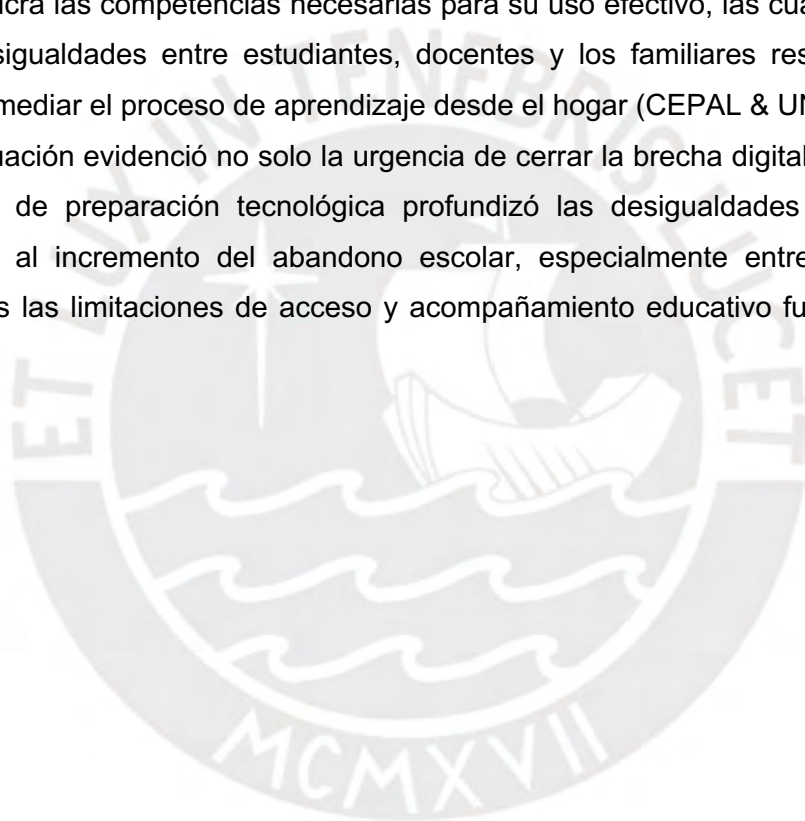
### **Efectos de la pospandemia del COVID-19**

Los efectos de la pospandemia se reflejan en los tres grupos de causas del abandono escolar considerados en esta investigación (familiares, económicas e inherentes al sistema educativo); no obstante, su impacto resulta más pronunciado en las causas vinculadas directamente al propio sistema educativo ya que agudizaron fallas estructurales que guardan relación directa con el abandono escolar. Por ello, dichos efectos serán desarrollados dentro de este grupo.

Durante el año 2020, año de inicio de la pandemia, el 71,5% de las escuelas de nivel secundario en todo el país contaban con acceso a internet siendo el departamento de Loreto (41%) uno de los que presentó menor acceso. Asimismo, en zonas rurales, solo el 1.4% de los estudiantes contaba con conectividad en sus viviendas (INEI, 2020, p. 34) situación que tuvo un fuerte impacto sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje ante el cierre de las escuelas y la consecuente suspensión de clases presenciales ya que fueron sustituidas por diversos programas estatales como Aprendo en Casa. Así, “la falta de una buena conexión

a internet es el principal problema, pero también lo es la escasez de equipos tecnológicos” (Diario El Comercio, 2021). Esta brecha digital no sólo profundizó las desigualdades educativas preexistentes, sino que también limitó seriamente las posibilidades de continuidad educativa.

Por otro lado, una de las principales debilidades del sistema educativo para responder adecuadamente a la emergencia y garantizar el derecho a la educación fue la limitada preparación de docentes y estudiantes para desenvolverse en entornos digitales. Esta limitación no se reduce únicamente a la disponibilidad de equipos tecnológicos, sino que también involucra las competencias necesarias para su uso efectivo, las cuales presentan marcadas desigualdades entre estudiantes, docentes y los familiares responsables de acompañar y mediar el proceso de aprendizaje desde el hogar (CEPAL & UNESCO, 2020, p. 7). Esta situación evidenció no solo la urgencia de cerrar la brecha digital, sino también cómo la falta de preparación tecnológica profundizó las desigualdades estructurales, contribuyendo al incremento del abandono escolar, especialmente entre la población indígena, pues las limitaciones de acceso y acompañamiento educativo fueron aún más severas.



## **2.2. Causas del problema**

En esta sección se identificarán las causas específicas del bajo nivel de conclusión escolar presentes en el contexto del estudio. Para ello, se ha definido un diseño de investigación que busca dar respuesta a la interrogante: ¿Qué factores contribuyen al bajo nivel de conclusión escolar en las Instituciones Educativas de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) de nivel secundario del distrito de Barranca, provincia Datem del Marañón, en el departamento de Loreto? Para abordar esta cuestión, se utilizaron técnicas de recolección de información, como entrevistas semiestructuradas y grupos focales con los actores involucrados, complementadas con datos obtenidos a partir de la revisión documental. Además, con el objetivo de facilitar la comprensión de las causas, estas se agruparán de acuerdo con las categorías planteadas en el marco teórico.

### **2.2.1. Factores familiares**

#### **Embarazo adolescente**

De acuerdo con los resultados del grupo focal realizado, el embarazo adolescente es la causa de alta prioridad que explica la baja conclusión escolar en su institución educativa, pues contaron que actualmente una chica, que está en un menor grado, se encuentra embarazada de uno de sus compañeros de grado (comunicación personal, 16 de agosto de 2014). Por su parte, la alcaldesa del Municipio Escolar 2024 de la IE 62100, señaló que hay regulares casos de embarazo ya que “a veces, constantemente no vienen [personal de la posta de salud] tal vez a dar charlas, a dar conocimiento, a veces vendrá una vez al año, a veces, y a veces también las chicas no se acercan [a la posta] a veces no está la señorita de salud y no les da el conocimiento” (comunicación personal, 16 de agosto de 2014). Es necesario destacar que, el grupo de estudiantes solo hizo referencia a algunos casos de embarazo en su institución educativa; sin embargo, consideran que es una de las causas más fuertes para abandonar los estudios, esto podría deberse a que la mayoría de participantes eran mujeres revelando su perspectiva sobre esta causa en particular. Además, los pocos casos referidos no niegan ni contradicen la existencia de este fenómeno ni su impacto sobre la trayectoria educativa.

Por ello, otra evidencia de la existencia de esta causa, se obtuvo de la revisión documental de datos censales a nivel departamental. Así, con base en los resultados de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2022 (ENDES) de la región Loreto, el porcentaje de

embarazo en mujeres de 15 a 19 años de edad fue de 18.1% y que de acuerdo con el área de residencia se concentran más en el área rural (INEI, 2023). Si bien hay una disminución de 12.3 puntos porcentuales con la tasa del 2017 (30.4%), Loreto sigue siendo uno de los departamentos de la selva con los mayores porcentajes de embarazo adolescente (MCLCP, 2018). Asimismo, si se presta atención a la mediana de años de educación de la población entre seis y más años de edad de Loreto, se observa que las mujeres que viven en un área rural solo alcanzan 4.7 años de estudio (INEI, 2023). De esta manera, se puede corroborar que el embarazo adolescente sigue siendo un factor determinante en el abandono escolar, afectando principalmente a las adolescentes, quienes, debido a la falta de información y apoyo adecuado, ven interrumpida su trayectoria educativa.

### **Matrimonio o convivencia a temprana edad**

Esta causa está estrechamente relacionada con la anterior, pues una de las razones de una unión temprana sucede ante un embarazo adolescente, y como se expuso en el marco teórico, este tipo de unión también se produce entre dos menores de 18 años, los cuales fueron los casos que relataron los entrevistados en el grupo focal pues señalaron que la convivencia con la pareja es la segunda causa más importante cuando se deja de estudiar, por otro lado, negaron conocer sobre uniones entre adultos y menores de edad (comunicación personal, 16 de agosto de 2024). Asimismo, la alcaldesa del Municipio Escolar reveló que, en su colegio, los varones que salen a trabajar fuera de su comunidad, “a veces ya no vuelven, encuentran su pareja, y así forman su familia” (comunicación personal, 16 de agosto de 2024).

Lo recogido en el grupo focal concuerda con lo manifestado por el Presidente de APAFA respecto a esta causa, pues indicó que esa situación se da “dependiendo de la cultura de cada pueblo, acá [refiriéndose a la comunidad Estrella] ya estamos de repente un poquito más sensibilizados que a otros pueblos que de repente, por ejemplo, de la zona Awajún, Wampis, Achuar que ahí sí, a veces las obligan, acá ya no, en la frontera todavía existe” (comunicación personal, 16 de agosto de 2024).

Este vínculo entre el embarazo adolescente y las uniones tempranas refuerza la relación directa con el abandono escolar, ya que las adolescentes que quedan embarazadas o se unen de manera temprana a sus parejas enfrentan dificultades para continuar con su educación. El hecho de que los jóvenes, especialmente los varones, salgan a trabajar y

establezcan nuevas familias también contribuye a que no retornen a su institución educativa, lo que genera una interrupción en sus estudios y, en muchos casos, el abandono definitivo. Además, la persistencia de estas prácticas culturales, como se menciona en los testimonios, refleja un desafío adicional para la comunidad educativa y la necesidad de sensibilizar aún más a las familias y autoridades sobre los efectos negativos de estas situaciones en la educación de los adolescentes de pueblos indígenas.

### **Realizar tareas domésticas y cuidado de familiares**

Esta causa fue mencionada por los participantes del grupo focal que la identificaron como la cuarta causa del bajo nivel de conclusión escolar en la que actividades como el cuidado de sobrinos y hermanos menores ocupan su tiempo por las tardes limitando en muchos casos que realicen las tareas escolares o la asistencia a clases, sobre todo en caso de enfermedad de uno o los dos padres (comunicación personal, 16 de agosto de 2024).

Si bien el testimonio no da cuenta de casos de abandono escolar, se destaca el reconocimiento de esta por parte de los estudiantes, lo cual concuerda con la revisión documental de literatura académica que también la reconoce como un factor del abandono escolar, principalmente entre las mujeres (Espinoza y Ruiz, 2017; Rojas et al., 2024) ya que, por los marcados roles de género y los altos niveles de pobreza, se las responsabiliza de las labores domésticas y cuidado de familiares.

### **Bajo involucramiento parental**

Esta causa ha sido manifestada por los padres de familia en las entrevistas realizadas, por ejemplo, el Presidente de APAFA señaló que, “habemos, de repente, papás. ¿A veces no?, carecen del tema de la escritura, a veces no tienen esa posibilidad de repente apoyar a esos hijos en el tema de las tareas. De repente, a veces el papá no tiene ni primaria, a veces. Entonces, es algo que de repente el papá se queda tal como está. De repente el hijo viene de la escuela, papá, tengo esta tarea, ayúdame. Y si el papá nos sabe leer, de repente no sabe interpretar una tarea. ¿Cómo lo apoya?” (comunicación personal, 16 de agosto de 2024). Este testimonio muestra cómo el bajo nivel de escolaridad impide a un padre de familia apoyar o involucrarse en las tareas de sus hijos.

Otro testimonio recogido en la entrevista realizada a un padre de familia reveló el caso de un adolescente varón que dejó embarazada a una estudiante de su escuela, y como

consecuencia, su padre decidió retirarle el apoyo, al respecto el padre de familia entrevistado criticó el actuar del padre del adolescente aludido señalado que “si yo quiero que mi hijo termine su quinto año de secundaria, yo debo apoyar, yo debo dar ese aliento” (comunicación personal, 16 de agosto de 2024).

En conjunto, estos testimonios reflejan cómo las dificultades educativas y el bajo nivel de escolaridad de los padres impactan directamente en el apoyo que pueden ofrecer a sus hijos, contribuyendo al abandono escolar. La falta de herramientas para ayudar con las tareas escolares limita el acompañamiento y, en muchos casos, hace que los adolescentes enfrenten obstáculos adicionales en su educación. A su vez, las decisiones familiares, como retirar el apoyo a un hijo tras un embarazo adolescente, pueden agravar aún más la situación, ya que el desamparo emocional y familiar suele llevar a que los estos abandonen sus estudios.

## **2.2.2. Factores económicos**

### **Bajos ingresos familiares**

De acuerdo con los resultados del grupo focal realizado, esta causa ocupó el tercer lugar en cuanto a prioridad en relación con el problema del bajo nivel de conclusión escolar que existe en su institución educativa (comunicación personal, 16 de agosto de 2024). En esa misma línea, los padres de familia también consideran que los bajos ingresos económicos son un obstáculo para las familias y para la educación de los hijos pues como señala el APU de la comunidad Estrella “el medio económico que aquí [en referencia a la comunidad] es dura, dura porque a veces hay papás que tienen dos, tres hijos colegiales y al final no les da pues (...) ese es el problema, el medio económico, señorita, no cuentan, a veces el papá no tiene ese medio” (comunicación personal, 16 de agosto de 2024).

Los testimonios recopilados coinciden en reconocer que la pobreza es una de las causas que frena a los adolescentes de continuar con sus trayectorias educativas. Este hallazgo se alinea con lo señalado en la literatura académica, en la que diversos autores (Espinosa y Ruiz, 2017; INEI, 2022; Rojas et al., 2024, UNESCO, 2024) consideran que la pobreza es la principal causa que explica el abandono escolar en el nivel secundario. Así, un estudio realizado por UNICEF en 2014 reveló que “tres, de las cinco regiones amazónicas, tienen

los más altos índices de pobreza infantil multidimensional: Loreto (80%), Ucayali (77%) y Amazonas (76%)” (como se cita en UNESCO, 2024, p.44).

### **Necesidad del adolescente de tener trabajo remunerado**

Otra causa relacionada a la anterior e identificada en el grupo focal es la necesidad que tienen los estudiantes de trabajar a cambio de un pago, asimismo, los estudiantes indicaron que esta necesidad la tienen mujeres y varones adolescentes por igual, llevándolos a salir de su comunidad, generalmente en enero, febrero y marzo por las vacaciones escolares, y dirigirse a grandes ciudades como San Lorenzo, Yurimagüas, Saramiriza, Nieva y Bagua, las dos últimas en el departamento de Amazonas; sin embargo, en muchos de los casos, ya no retornan a su comunidad ni tampoco continúan estudiando (comunicación personal, 16 de agosto de 2024). Esta situación evidencia la prioridad que tiene el trabajo remunerado sobre los estudios para los adolescentes.

Esta situación también fue reconocida por la especialista de la Dirección de Relaciones Intergubernamentales (DIRI) del MINEDU, que estuvo a cargo de la región Loreto hasta el 2022, y señaló que “en el 2022, en una de las visitas a una UGEL, yo veía pues que las escuelas secundarias eran mínimas [refiriéndose a la cantidad de estudiantes], no recuerdo el dato exacto de la comunidad donde teníamos cerca en primaria, 50 estudiantes y en secundaria teníamos 14, [preguntó a los funcionarios de la UGEL] ¿qué pasaron con los más de 30 estudiantes’, [y la respuesta fue] es que se fueron a otras ciudades, están trabajando, se fueron a trabajar a la chacra, se fueron a la costa” (comunicación personal, 11 de noviembre de 2023). Esta realidad refleja de manera clara cómo las oportunidades laborales fuera de la comunidad se han vuelto una alternativa deseada, mucho más que la educación secundaria para muchos adolescentes.

De esta manera, los resultados obtenidos del grupo focal y el testimonio del funcionario del MINEDU refuerzan la idea de que la pobreza, y su influencia en la necesidad de trabajo remunerado de los adolescentes, son barreras significativas para la continuidad educativa en su comunidad. La carencia de medios económicos afecta tanto a las familias como a los estudiantes, lo que limita su capacidad para acceder, permanecer, pero, sobre todo, culminar la educación básica. Esta realidad no solo es una preocupación local, sino que también está respaldada por diversos estudios que señalan a la pobreza como el principal factor del abandono escolar, especialmente en regiones como Loreto.

### **2.2.3. Factores inherentes al sistema educativo**

#### **Ausentismo de los docentes**

Esta causa ha sido manifestada por el APU de la comunidad, quien mostró descontento porque la suspensión de clases en la IE 62100 debido a que los maestros de pueblos indígenas estaban acatando una huelga convocada por su organización sindical desde el 11 de agosto del 2024 ante lo cual declaró, entre otras razones, que “ya no queremos ser EIB [en referencia a la categoría de la IE], qué beneficios nos trae, ninguno, señorita, nuestros hijos pierden las clases pero en San Lorenzo son normales, a ellos las huelgas no los afecta” (comunicación personal, 16 de agosto de 2024), hecho que se constató durante el trabajo de campo, pues el grupo focal se realizó en la mañana del viernes 16 de agosto.

Asimismo, el ausentismo docente es más recurrente en zonas de frontera, no solo por las huelgas de los maestros indígenas, sino también por la lejanía de las escuelas respecto a los hogares de los docentes, lo que dificulta el desplazamiento, teniendo en cuenta que muchas veces no son de la misma zona o comunidad, esta situación ha sido recogida en la literatura académica, pues como señalan Espinoza y Ruiz (2017) en las zonas más remotas y en las comunidades nativas, la inasistencia o abandono por parte de los docentes es más pronunciado, lo que genera un impacto significativo no solo en el abandono escolar, sino también en la calidad general de la educación.

#### **Deficiente bilingüismo de los docentes**

Una de las características centrales de la EIB es que se desarrolle en dos idiomas, la lengua materna y el castellano; sin embargo, en la práctica no se implementa como lo estipulan los lineamientos. Esta situación fue mencionada por el APU de la comunidad, quien mencionó que “aquí las estudiantes entienden en castellano y reciben las clases en castellano totalmente” (comunicación personal, 16 de agosto de 2024), hecho que se pudo comprobar en el trabajo de campo, dado que no se requirió la participación de un traductor o intérprete de lengua indígena. Asimismo, en el grupo focal, los estudiantes afirmaron que las clases las reciben en castellano (comunicación personal, 16 de agosto de 2024). Esta situación se debe a varios factores como la contratación de docentes que solo hablan castellano para completar plazas de docentes EIB, así como la poca disponibilidad de docentes capacitados, especialmente en EIB, esta última causa fue explicada en detalle en el marco teórico.

Aunque en la comunidad nativa Estrella la falta de clases en la lengua materna no parece afectar el aprendizaje de los estudiantes, esto podría explicarse debido a que la mayoría de los habitantes de la comunidad dominan el castellano, lo que les permite comprender las lecciones. Sin embargo, esta situación no se repite en otras comunidades, especialmente en aquellas más alejadas de los centros urbanos o ubicadas en zonas fronterizas pues como advierte la Defensoría del Pueblo (2017), muchos estudiantes se ven obligados a comunicarse en castellano para ser entendidos por sus profesores y si no es posible, otro compañero debe actuar como intérprete, transmitiendo la información al docente (p. 13).

Esta barrera lingüística contribuye directamente a los bajos resultados de aprendizaje, ya que los estudiantes no logran acceder plenamente al contenido educativo en un idioma que no es el suyo. Esta dificultad de comprensión afecta su rendimiento académico, lo que, a su vez, contribuye a que muchos estudiantes abandonen sus estudios, ya que no ven la posibilidad de superar los obstáculos relacionados con el idioma, lo que perpetúa el ciclo de desigualdad educativa en estas comunidades.

### **2.3. Árbol de problemas**

El árbol de problemas no solo refleja todas las causas identificadas durante el trabajo de campo, recogidas en la sección 2.2, Causas del problema, sino que también incorpora aquellas señaladas en la revisión de la literatura, presentada en la sección 2.1, Marco teórico causal. Esto se debe a que los testimonios recopilados solo evidenciaron un subconjunto de las causas teóricas, tales como el matrimonio y la convivencia a temprana edad, el embarazo adolescente, la realización de tareas domésticas y cuidado de familiares, el bajo involucramiento parental (factores familiares); así como los bajos ingresos familiares (factor económico).

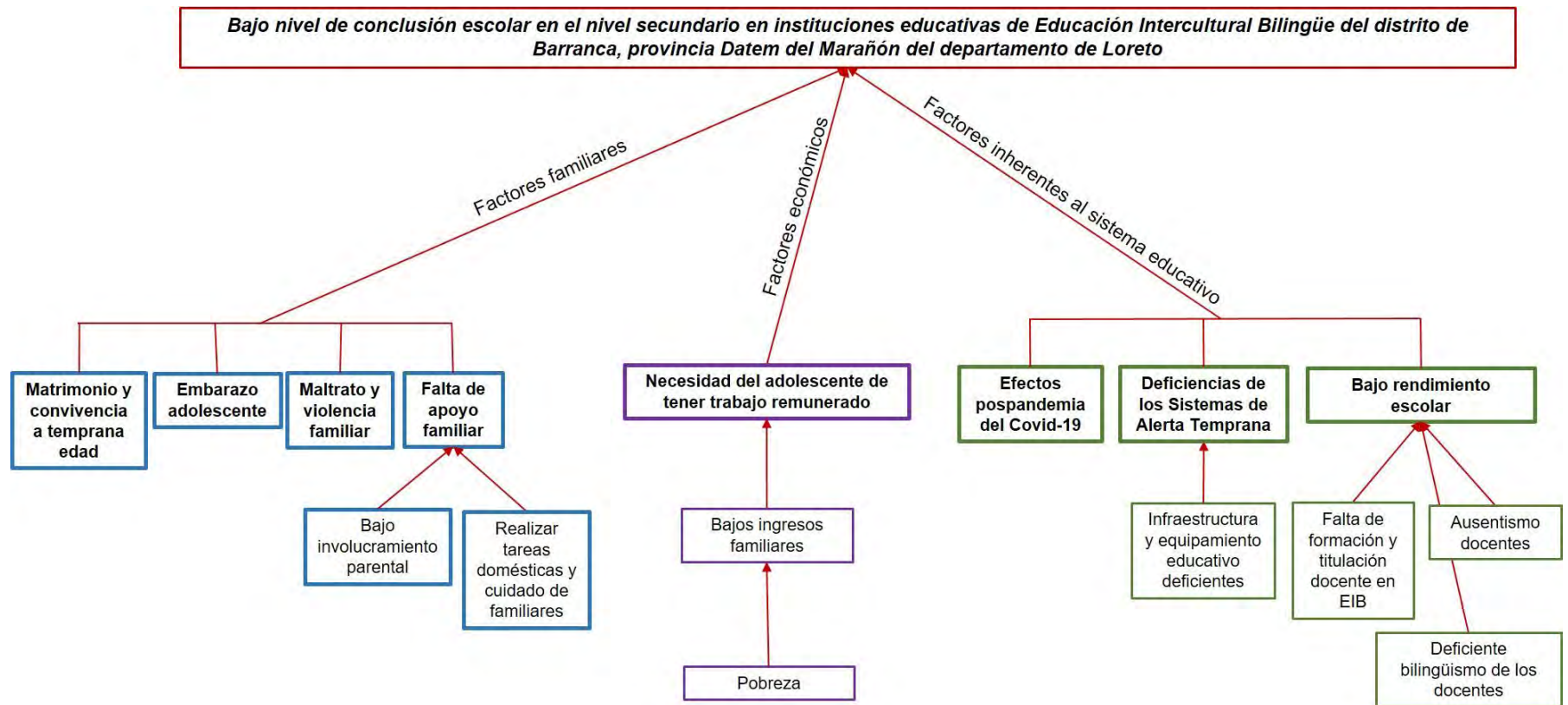
Por ello, fue necesario complementar esta información empírica con otras causas identificadas en la literatura especializada, a fin de ofrecer una comprensión más completa y profunda del fenómeno del abandono escolar. En este sentido, se incorporaron causas como el maltrato y la violencia familiar, la falta de apoyo familiar (factores familiares); la pobreza (factor económico), también se incluyeron los efectos pospandemia del COVID-19, la deficiencia de los sistemas de alerta temprana frente al abandono escolar, la infraestructura y el equipamiento escolar inadecuados, el bajo rendimiento académico, y la falta de formación y titulación docente en Educación Intercultural Bilingüe (factores inherentes al sistema educativo).

La integración de estos factores, tanto teóricos como empíricos, permitió construir un árbol de problemas más robusto y representativo de la realidad del abandono escolar. Este enfoque mixto no solo enriquece el análisis, sino que también brinda una base sólida para la búsqueda de potenciales soluciones. La siguiente figura presenta de forma visual esta compleja red de causas, facilitando su comprensión.



**Figura 3**

Árbol de problemas



Nota. Elaboración propia

## Capítulo III: Diseño del prototipo

### 3.1. Problema reformulado y desafío de innovación

#### 3.1.1. Priorización de causas

Una vez identificadas las tres causas principales del problema público, se procedió a jerarquizarlas según su relevancia. Para ello, se utilizaron dimensiones clave que serán calificadas con los siguientes valores: bajo (1), regular (2) y alto (3), con el fin de establecer una priorización clara. Este enfoque permite comprender mejor la magnitud de cada causa y su relación con el problema general. A continuación, se presenta la tabla de priorización de las causas del problema, la cual refleja el grado de influencia de cada una en el contexto analizado.

**Tabla 4**

*Priorización de causas del problema*

Causa	Nivel de impacto en el problema	Posibilidades de modificación por parte de organización	Se encuentra en el ámbito normativo de la organización que pretendo generar la intervención	Total
Necesidad del adolescente de tener trabajo remunerado	3	2	3	8
Matrimonio o convivencia temprana	2	2	1	5
Embarazo adolescente	2	2	3	7

Nota. Elaboración propia

En cuanto a la primera dimensión, el grado de impacto en el problema, la causa con mayor impacto es la necesidad del adolescente de tener trabajo remunerado pues como se ha referido anteriormente, los adolescentes deben trabajar para poder alcanzar un nivel mínimo de subsistencia, la necesidad de aportar ingresos económicos a la familia, lleva a

los estudiantes a priorizar el trabajo sobre la asistencia escolar, es por ello que no priorizan su asistencia regular a clases ni la realización de actividades escolares y si así fuera no tendría el rendimiento adecuado, por esta razón es la causa más predominante, a comparación de las otras dos causas que obtuvieron un nivel regular.

Referente a la segunda dimensión, sobre posibilidades de modificación por parte de la organización, que para el caso de investigación es la Institución Educativa, las tres causas cuentan con un nivel regular de posibilidad de realizar las modificaciones respectivas ya que dentro de los lineamientos generales de la educación y del Sistema Educativo Peruano, se establece atribuciones y obligaciones al Estado, como también los derechos y deberes de las personas y de la sociedad en su rol educativo.

Esto implica que la Institución Educativa tiene la responsabilidad de asegurar una educación de calidad, implementar estrategias pedagógicas efectivas y gestionar los recursos necesarios para el aprendizaje. Asimismo, los estudiantes, familias y comunidades también desempeñan un papel clave en el proceso educativo, dado que tienen el derecho de acceder a una formación integral y la responsabilidad de involucrarse activamente en el aprendizaje, apoyando las iniciativas de la escuela. A su vez, la Institución Educativa, establece vínculos funcionales con entidades del Estado, el sector empresarial, la sociedad y los medios de comunicación, con el objetivo de garantizar que el aprendizaje sea pertinente, completo y alineado con las necesidades del entorno. Estas conexiones permiten potenciar el servicio educativo y abren la posibilidad de realizar ajustes o mejoras continuas que revelen los desafíos y oportunidades del argumento actual.

En cuanto a la tercera dimensión, que evalúa si la causa se encuentra dentro del ámbito normativo de la organización y desde donde se plantea forjar la intervención, se consideran tanto la Ley General de Educación Nro. 28044 como las normativas específicas de las escuelas de educación intercultural bilingüe, las cuales pueden emitir reglamentos o procedimientos para abordar las causas identificadas. En este sentido, las causas relacionadas con la necesidad del adolescente de tener trabajo remunerado y el embarazo adolescente tienen una priorización alta, ya que pueden y son abordadas mediante acciones normativas y programas de apoyo.

Sin embargo, la causa del matrimonio o convivencia temprana presenta una menor puntuación, lo que refleja su complejidad para ser intervenida desde el ámbito normativo,

dado que está vinculada tanto a decisiones personales de los estudiantes como a factores culturales que mantienen algunos pueblos de la Amazonía por lo que su abordaje requiere una intervención desde otros sectores como salud, cultura, etc.

De esta manera, la causa con mayor puntuación es la necesidad del adolescente de tener trabajo remunerado, la cual es fundamental abordar, ya que representa un obstáculo significativo a la hora de revertir los bajos niveles de conclusión escolar en el nivel secundario, particularmente entre los estudiantes de pueblos indígenas y originarios. Atender esta situación no solo implica mejorar las condiciones económicas de las familias, sino también implementar estrategias que permitan a los jóvenes conciliar sus responsabilidades laborales con su formación académica, garantizando así su continuidad y logro en el sistema educativo.

### **3.1.2. Definición del desafío de innovación**

Tras identificar la falta de dedicación a los estudios como la causa con mayor puntuación en el proceso de priorización, y teniendo claramente definido el problema público, se procedió a enunciar el desafío de innovación. Este se desarrolla a partir de los siguientes elementos:

**Problema público:** Bajo nivel de conclusión escolar en el nivel secundario en instituciones educativas de Educación Intercultural Bilingüe en el distrito de Barranca, provincia Datem del Marañón del departamento de Loreto entre los años 2019 y 2022.

**Causa seleccionada:** necesidad del adolescente de tener trabajo remunerado.

**Desafío de innovación:** ¿Cómo promover la preferencia por los estudios de aquellos adolescentes que tienen la necesidad de tener un trabajo remunerado con el fin de elevar el nivel de conclusión escolar en las IIEE de EIB de nivel secundario que existen en el distrito de Barranca, provincia Datem del Marañón del departamento de Loreto?

De esta manera, al definir el desafío, se estableció un objetivo concreto para el proyecto de investigación, lo que permitirá dirigir los esfuerzos de manera más eficiente y estructurada. Este desafío no solo marca la dirección del proyecto, sino que también actúa como un motor para la creatividad y la generación de ideas, impulsándonos a buscar soluciones

innovadoras que respondan de manera efectiva a las demandas detectadas en el contexto educativo de la región.

### **3.2. Experiencias previas para hacer frente al desafío de innovación**

En este apartado se revisaron experiencias nacionales e internacionales que fueron desarrolladas en otros contextos y que están relacionados con el desafío de innovación pues al analizar los diferentes contextos, prácticas implementadas y aprendizajes tanto positivos como negativos permite realizar una aproximación a la propuesta de solución mediante la identificación de ideas.

#### **3.2.1. Experiencias nacionales**

##### **a) Iniciativa denominada “Promoviendo la resolución de la problemática de la Deserción escolar y de los Aprendizajes de calidad desde las escuelas en la Amazonía rural”**

**Descripción de la experiencia:** Espinosa y Ruiz (2017) desarrollaron una propuesta de intervención para enfrentar el problema de la deserción escolar cuyo objetivo es que adolescentes y jóvenes de escuelas secundarios en la Amazonia rural finalicen el ciclo de estudios secundarios mediante la implementación de iniciativas de innovación educativa (pedagógicas, curriculares, de tutoría, materiales, proyectos productivos, entre otros) promovidos por las II.EE., los cuales deberán ejecutarse durante el año escolar (marzo a diciembre). El alcance de esta propuesta es local al considerar intervenir primero en comunidades rurales preferentemente con población indígena sin descartar priorizar posteriormente una región específica.

El público objetivo está conformado por adolescentes y jóvenes de colegios secundarios de la Amazonía que cuentan con albergues o Centros Rurales de Formación en Alternancia (CRFA), asimismo la propuesta otorga un rol más protagónico al personal del colegio (directivo, docentes, estudiantes), a la comunidad (padres de familia, agrupaciones) y al gobierno local (municipalidades distritales o provinciales).

**Aspectos que aborda el desafío de innovación:** la propuesta de intervención aborda de manera integral el desafío ya que abarca tanto al público objetivo como el ámbito amazónico

rural del país siendo las zonas priorizadas para intervenir las comunidades indígenas, asimismo, estos proyectos de innovación educativa deberán responder a la necesidad identificada en la escuela secundaria manifestada por los potenciales desertores.

**Principales resultados y dificultades:** se espera tener tres resultados primordiales, primer lugar, el Ministerio de Educación y las Direcciones Regionales de Educación refuerzan sus capacidades de gestión en colaboración con las instituciones educativas de la Amazonía rural. En segundo lugar, estas instituciones educativas desarrollan sus habilidades en organización, planificación e implementación de proyectos innovadores centrados en la reducción de la deserción escolar y la mejora de los aprendizajes. Por último, las instituciones educativas, la comunidad y los padres de familia se comprometen a llevar a cabo dichos proyectos innovadores.

Asimismo, dado que se trata de una propuesta se ha identificado los posibles riesgos tales como paros de docentes, condiciones ambientales firmes sin inundaciones y modificaciones en las autoridades locales.

**Razones por las que se indica que es una innovación:** esta propuesta se considera innovadora debido a que la implementación de los proyectos innovadores escolares fomentaría un rol más activo y directo de las instituciones educativas secundarias rurales, lo cual es contrario a la lógica de intervención de arriba hacia abajo que tiene el sector educativo en el país.

#### **b) Modelo de servicio educativo secundaria en alternancia – MSE SA**

**Descripción de la experiencia:** el MSE SA planteado por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) tiene por objetivo apoyar al desarrollo de capacidades De niños, niñas y adolescentes del entorno rural, mediante una propuesta pedagógica y de gestión culturalmente adecuada, que fomente el acceso, la estabilidad y la continuidad en su camino educativo. Este modelo se brinda desde el año 2012, a través de los Centros Rurales de Formación en Alternancia - CRFA, que son escuelas secundarias diseñadas para entornos rurales que integra la participación de las familias y la comunidad con un enfoque hacia el desarrollo socio-productivo local, además de un sistema de alternancia que se ajusta a los elevados niveles de dispersión rural. De esta manera, el proceso

formativo se divide en dos semanas en la escuela con modalidad de internado y otras dos semanas en el ámbito socio-familiar de cada estudiante.

La población objetivo de este modelo comprende a jóvenes y adolescentes que viven en áreas rurales con gran dispersión poblacional, donde la comunidad o la familia realizan actividades productivas o ancestrales, y que se encuentran a una distancia de hasta 4 horas del lugar donde se brinda el servicio educativo implementado por el MSE SA. Asimismo, dado que este modelo es de alcance nacional e involucra a los tres niveles de gobierno, la citada Resolución define las responsabilidades para lo cual MINEDU, como ente rector, brinda asistencia técnica y monitorea la implementación del modelo, por su parte las DRE o GRE velan por el cumplimiento de la normatividad que emite MINEDU y supervisa a la UGEL, a su vez, la UGEL supervisa la oferta del servicio educativo en las IE en el ámbito de su jurisdicción, en tanto que la IE CRFA implementa el modelo según la norma.

**Aspectos que aborda del desafío de innovación:** el modelo educativo aborda de manera integral el desafío pues no solo abarca al público objetivo y una característica importante del ámbito de estudio como es la alta dispersión de la población en zonas rurales, sino que también el modelo busca contribuir, en el mediano plazo, a optimar las condiciones económicas familiares mediante la formación técnica de los estudiantes, impartida en las IE CRFA, que posibilite la inclusión en el mercado laboral al concluir sus estudios.

**Principales resultados:** en la actualidad, el servicio educativo de Secundaria en Alternancia beneficia a más de siete mil estudiantes, distribuidos en 84 instituciones educativas CRFA, con la participación de un total de 838 docentes.

**Razones por las que se indica que es una innovación:** el modelo educativo de secundaria en alternancia es innovador porque su diseño está orientado al estudiante y toma en cuenta el impacto que el medio rural tiene durante su trayecto educativo.

### 3.2.2. Experiencias internacionales

#### a) **Proyectos pedagógicos productivos, una experiencia educativa interdisciplinar en la sede rural Iló Grande del municipio de Villeta Cundinamarca en Colombia**

**Descripción de la experiencia:** Los proyectos pedagógicos productivos en la sede rural Iló Grande del municipio de Villeta, Cundinamarca, son un excelente ejemplo de cómo la educación puede integrarse con la producción y el desarrollo comunitario, ya que es una estrategia educativa que facilitó la integración de los conocimientos con el contexto escolar y la comunidad educativa. A su vez, contribuyó al desarrollo del currículo y las prácticas pedagógicas de los docentes, fomentando la creación de emprendimientos futuros tanto para la vida personal de los estudiantes como para sus familias.

Esta experiencia educativa, tiene dos aspectos clave, el primero, es que fomenta el aprendizaje interdisciplinario, integrando diversas áreas del conocimiento, como ciencias naturales, matemáticas, lengua y educación artística, a través de la práctica en proyectos productivos. El segundo aspecto, está enfocado en desarrollar habilidades emprendedoras, ya que capacitan a los estudiantes en habilidades como la planificación, organización e implementación de proyectos, así como en la administración de recursos.

Asimismo, los proyectos no solo benefician a los estudiantes, sino que también involucran a las familias y a la comunidad, promoviendo una cultura de colaboración y apoyo mutuo. Además, los productos que son elaborados por los estudiantes pueden venderse en la comunidad, generando ingresos adicionales para las familias y la escuela.

**Aspectos que aborda el desafío de innovación:** La práctica en Iló Grande resalta el valor de los proyectos pedagógicos productivos como un instrumento poderoso para la educación integral. Aquellos enfoques no solo dignifican el aprendizaje académico, sino que también ayudan al progreso personal y social de los estudiantes, fortaleciendo su conexión con el entorno y fomentando un sentido de pertenencia y responsabilidad.

**Principales resultados y dificultades:** Mejoró la motivación escolar en los estudiantes, ya que mostraron un mayor interés por su aprendizaje al ver la aplicación práctica de sus conocimientos. Asimismo, se desarrolló el fortalecimiento de la comunidad, pues los

proyectos han permitido una mayor colaboración entre la escuela y la comunidad., promoviendo el apoyo local y la colaboración, además del desarrollo de habilidades prácticas, en las que los estudiantes adquieren competencias útiles para su vida cotidiana y futuras oportunidades laborales.

**b) Guía de estudiantes de emprendimiento para estudiantes de nivel secundario, modalidad técnico profesional del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)**

**Descripción de la experiencia:** La Guía de Emprendimiento para Estudiantes de Nivel Secundario, Modalidad Técnico Profesional del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) es un documento diseñado para guiar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades emprendedoras. Su objetivo es fomentar la creatividad, la innovación y las habilidades de los jóvenes para iniciar y gestionar proyectos empresariales.

La guía es una herramienta integral que busca empoderar a los jóvenes, brindándoles las herramientas para desarrollar su espíritu emprendedor y prepararse para el mundo laboral de manera efectiva. Además, promueve una cultura de innovación y responsabilidad social, que es clave para el desarrollo sostenible de la sociedad.

Los elementos que presenta esta guía son clave, ya que, a través de sus objetivos de emprendimiento, promueven una mentalidad emprendedora de los estudiantes y los prepara para enfrentar desafíos en el mundo laboral. Asimismo, tiene un enfoque práctico y dinámico, donde se combinan teoría y práctica a través de proyectos, talleres y actividades colaborativas. Además de los criterios que utilizan para evaluar los proyectos y el progreso de los estudiantes, fomentando la autoevaluación y el feedback.

**Aspectos que aborda del desafío de innovación:** La guía aborda el desarrollo de habilidades, fomentando habilidades blandas como el trabajo en equipo, comunicación y la resolución de problemas; además fomenta el autoempleo, preparando a los estudiantes para considerar el emprendimiento como una opción viable después de su educación. Por último, impulsa la economía local, a través de los proyectos que contribuyen al desarrollo económico de la comunidad. En resumen, esta guía es un recurso esencial para capacitar a los jóvenes en el ámbito del emprendimiento, facilitando su desarrollo personal y profesional en un entorno cambiante.

**Principales resultados y dificultades:** La implementación de esta guía ha generado un efecto positivo, no solo en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes, también en la comunidad y la economía local, fomentando un ecosistema emprendedor que ha beneficiado a toda la comunidad.

**c) Educación intercultural bilingüe en el Ecuador, la propuesta educativa y su proceso “Sistema de Escuelas indígenas de Cotopaxi (SEIC)”**

**Descripción de la experiencia:** Este proyecto se originó en el país Ecuador, el que muestra sus pueblos indígenas, que se distribuyen en tres regiones: en la Costa, los awa, épera, chachi y tsáchila; en la Sierra los quichuas; en la Región Amazónica, los a'ís (cofanés), záparos, secoyas, sionas, huaos, los shuaras-achuaras y los quichuas.

Estas regiones mantienen una enorme riqueza, al tener su lengua y cultura propia, pero la educación se ha visto afectada indiscriminadamente, lo que ha limitado el desarrollo sociocultural y económico. También, nos muestra, que una de sus causas, incluso la más significativa, son los maestros que se encuentran asignados a las comunidades indígenas, que tienen un desconocimiento de la realidad de la población, así como su idioma y su cultura (Conejo, 2008). Es así que, se conformaron experiencias en educación para población indígena, manteniendo una orientación propia, y con alcance (local, regional y/o nacional). Todas forman parte del desarrollo histórico de la educación bilingüe en Ecuador. Respecto a estas experiencias, se analizó el Sistema de Escuelas Indígenas de Cotopaxi (SEIC), que fue realizado por religiosos salesianos del grupo de pastoral de Zumbahua y Chucchilán, que tiene una cobertura extensa a otras comunidades.

**Aspectos que aborda del desafío de innovación:** Este programa, emplea la lengua materna como idioma principal de enseñanza. Asimismo, se trasladó para el nivel medio, del colegio Jatari Unancha de modalidad semi-presencial. Donde se han formado docentes propios de las comunidades, y han estructurado proyectos productivos relacionados con la educación. Por otra parte, el resultado de la experiencia que se ha desarrollado, en el lapso de las últimas décadas, es responder al objetivo de construir un Estado plurinacional y una sociedad intercultural y multilingüe.

Finalmente, las dificultades que fueron identificadas, están relacionadas a la escasa conciencia sobre la razón social de la EIB en sectores influyentes y entre los propios actores

de la EIB, así como la creencia de que la EIB es exclusiva para la población indígena, ha limitado procesos más inclusivos y unificadores.

### 3.3. Proceso de conceptualización y prototipado

#### 3.3.1 Proceso de conceptualización

La revisión de experiencias nacionales e internacionales relacionadas con el desafío de innovación ha sido un primer paso en la indagación de soluciones innovadoras; sin embargo, la investigación no se limita a ello y se continuó identificando nuevas ideas mediante la revisión de diferentes fuentes de información vinculadas al sector educación, así como la aplicación de técnicas para la generación de ideas como el brainstorming. De manera tal que, la realización de estos pasos permita producir y seleccionar una idea o un grupo de ellas sobre la cual se elabore el concepto de solución y su posterior prototipado.

##### 3.3.1.1 Generación y agrupación de ideas

Las ideas generadas fueron inspiradas por publicaciones, notas de prensa estatales, artículos, vídeos y opiniones de servidores públicos a los que se entrevistó, asimismo, se aplicó la técnica lluvia de ideas con la cual se generó un total de 19 ideas de solución que se muestran con más detalle a continuación:

**Tabla 5**

*Lista de ideas de solución*

N°	Nombre de la idea	Descripción de la idea	Fuente o autor de la idea
1	Programa de colegio permanente mente abierto, construcción de currículo.	Cada alumno construye su currículum y lo sigue a su propio ritmo y la escuela está abierta continuamente para que los estudiantes puedan asistir según el horario que más les convenga.	Confederación Parlamentaria de Las Américas XI Asamblea General Quebec, Canadá

N°	Nombre de la idea	Descripción de la idea	Fuente o autor de la idea
2	Tutoría y orientación educativa	<p>Consistente en una propuesta de acción, para docentes y directivos mediante la cual brindan soporte socioemocional y abordan la problemática pedagógica, así, se desarrolló el plan de asistencia y permanencia para los estudiantes.</p> <p>Se realizaron talleres y charlas a cargo de una psicóloga que trabajó con apoyo de internos de psicología de la universidad José Carlos Mariátegui y visitas domiciliarias por parte de la psicóloga.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres sincrónicos y asincrónicos</li> <li>• Cronograma para apoyos socioemocional a cada grupo de la comunidad educativa con horario diferenciado para docentes, padres y estudiantes</li> <li>• Distribución de afiches y videos orientadores</li> <li>• Visitas domiciliarias a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios</li> </ul>	Estrategias para la asistencia y permanencia de estudiantes del nivel primaria - MINEDU (2021)
3	Sistema de alerta temprana	<p>Según el Consejo Nacional de Educación (2022) este sistema brinda lineamientos de gestión para la ejecución de acciones orientadas al contacto, reinserción y permanencia, además de orientaciones pedagógicas destinadas al acompañamiento de los estudiantes en situación de riesgo.</p>	Nota de Política: Conclusión escolar oportuna, desafíos y estrategias para lograr su universalización.

N°	Nombre de la idea	Descripción de la idea	Fuente o autor de la idea
4	Residencia estudiantil para jóvenes	El Ministerio de Educación (2021) a través del Modelo de Servicio Educativo Secundaria con Residencia Estudiantil en el Ámbito Rural (MSE-SRE) establece que las residencias estudiantiles “acogen a estudiantes que provienen de centros poblados dispersos del ámbito rural para garantizar su acceso, permanencia y conclusión oportuna de la educación secundaria” (p. 12). En ese sentido, la residencia constituye un espacio físico de alojamiento destinado a estudiantes que cumplen determinadas condiciones durante su etapa formativa.	Ministerio de Educación
5	Asignación Universal por Hijo (AUH)	Consiste en el pago mensual de 50 dólares estadounidenses por niño o se realiza a quien sea responsable de él, hasta la edad de 18 años. Se requiere un certificado de asistencia a la escuela, así como el plan de vacunación completo.	Confederación Parlamentaria de Las Américas XI Asamblea General Quebec, Canadá. Argentina
6	Centro de cómputo comunal	Centros equipados con laptop o máquinas de escritorio para que los jóvenes puedan acceder a información escolar complementaria, así como información de interés que previamente están cargadas en la computadora, de modo que no requiere internet.	Idea propia
7	Mi profesor el Robot	Uso del Chatbot (software basado en inteligencia artificial) para interactuar a través del reconocimiento y respuesta de preguntas hechas por los estudiantes en forma de voz o texto. El diseño debe ser en forma de robot.	Idea propia

N°	Nombre de la idea	Descripción de la idea	Fuente o autor de la idea
8	Proyectos de innovación educativa (pedagógica, curricular, tutoría, materiales, proyectos productivos, etc.)	Estos proyectos buscan fortalecer la escuela como un entorno formativo motivador y significativo para los estudiantes en riesgo de abandono escolar. De acuerdo con Espinosa y Ruiz (2017), entre estas iniciativas se puede considerar actividades extracurriculares continuas durante el periodo académico como “cine, música, danza, textiles, cocina, panadería, ferias deportivas, proyectos productivos, como biohuertos o la crianza de animales menores” (p. 64). De modo que, una o varias de estas actividades contribuiría a prevenir el abandono escolar.	Espinosa y Ruiz
9	Centros Rurales de Formación en Alternancia - CRFA	Son instituciones educativas secundarias pensadas para contextos rurales, que integran la participación de las familias y la comunidad con un enfoque hacia el desarrollo socio-productivo local, además de un sistema de alternancia que se adapta a los elevados niveles de dispersión poblacional. De esta manera, la formación alterna dos semanas de estancia en la escuela bajo la modalidad de internado y otras dos semanas en el entorno socio-familiar de cada estudiante.	Ministerio de Educación del Perú
		Es una estrategia diseñada para mitigar los riesgos psicosociales (tanto individuales como colectivos) provocados por la pandemia del COVID-19. Consiste en un espacio seguro y adecuadamente equipado dentro de la escuela, destinado a promover hábitos saludables, valores y competencias socioemocionales,	

N°	Nombre de la idea	Descripción de la idea	Fuente o autor de la idea
10	Gimnasio socioemocional	<p>favoreciendo así el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los estudiantes.</p> <p>El gimnasio posee cinco estaciones: en la primera, se trabaja la competencia de autorregulación en la dimensión “Conmigo mismo”, ii) en la segunda, se trabaja la escucha activa y la empatía, iii) en la tercera, se trabaja el manejo de conflictos, ambos en la dimensión “Con los demás”, iv) en la cuarta se trabaja la generación de opciones y manejo del estrés, v) se trabaja el autoconcepto en la dimensión “Conmigo mismo”.</p>	Alianza Educativa y escuela La Giralda de Colombia
11	Transferencia a Alta Secundaria - TAS	<p>Consiste en un apoyo económico de 80 soles mensuales destinado a los hogares beneficiarios, que tengan estudiantes en 3er, 4to y 5to de secundaria, siempre que hayan cumplido con los compromisos de matrícula oportuna antes del inicio de clases, asistencia constante a las clases y la aprobación del año escolar.</p> <p>Se busca evitar que los padres envíen a sus hijos a trabajar con lo cual se reduce la deserción escolar en el nivel secundario en los departamentos con más alta tasa de deserción escolar.</p>	Programa Juntos del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social del Perú
12	Proyectos pedagógicos productivos	De acuerdo con Ariza et al. (2023) estos proyectos son “una estrategia educativa que permiten integrar los conocimientos con el contexto escolar y la comunidad educativa” (p.	Ariza, Arrieta, Hernández y Moreno

N°	Nombre de la idea	Descripción de la idea	Fuente o autor de la idea
		<p>13) lo que permite a la institución educativa seguir desarrollando el programa educativo escolar del año mientras se va creando un entorno favorable para el desarrollo de emprendimientos escolares que promueven el sentido de responsabilidad, autonomía y capacidad para proyectar un futuro con mayores oportunidades.</p> <p>Los autores sostienen que los proyectos pedagógicos productivos tienen dos aspectos clave, el primero, es fomentar el aprendizaje interdisciplinario, integrando diversas áreas del conocimiento, como ciencias naturales, matemáticas, lengua y educación artística, a través de la práctica en proyectos productivos. El segundo, está enfocado en fortalecer las competencias emprendedoras de los estudiantes, al brindarles herramientas para la planificación, organización y ejecución de proyectos, así como para la gestión eficiente de recursos.</p>	
13	<p>Guía de emprendimiento para estudiantes de nivel secundario, modalidad técnico profesional</p>	<p>Es una guía diseñada para orientar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades emprendedoras. Su objetivo es fomentar la creatividad, la innovación y la capacidad de los jóvenes para iniciar y gestionar proyectos empresariales.</p> <p>Sus objetivos están enfocados en el emprendimiento, porque promueven una mentalidad emprendedora de los estudiantes y</p>	<p>Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)</p>

N°	Nombre de la idea	Descripción de la idea	Fuente o autor de la idea
		<p>los prepara para enfrentar desafíos en el mundo laboral. Asimismo, tiene un enfoque práctico y dinámico, donde integra la teoría y práctica a través de proyectos, talleres y actividades colaborativas.</p>	
14	<p>Programa de Educación Intercultural</p>	<p>Consiste en un programa que analiza la relación entre las poblaciones rurales y el Estado a partir de la aplicación de políticas multiculturales, con lo que se realizó una etnografía del Estado, tomando en cuenta la forma de aplicación de las tecnologías gubernamentales.</p>	<p>Colegio de Altos Estudios en Ciencias Sociales EHESS</p>
		<p>Se ha construido un espacio de encuentro entre diferentes poblaciones rurales, donde se fortalece la influencia de un sector de la población indígena, que busca ampliar la participación de los recursos del Estado. Asimismo, tiene prácticas y estrategias de los agentes que se encuentran encargados del centro educativo, dirigidas en llevar a cabo el proyecto de ampliar la cobertura del mismo, involucrando los recursos de la nación, extendiendo de esta forma su influencia en el territorio.</p>	
15	<p>Sistema de Escuelas indígenas de Cotopaxi (SEIC)</p>	<p>Es un programa que utiliza la lengua materna como idioma principal de enseñanza y se realizó en el colegio Jatari Unancha, con estudiantes del nivel medio. Llevado a cabo por docentes de las comunidades, que organizaron proyectos productivos vinculados a la educación, respondiendo al ideal de construir</p>	<p>Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador La propuesta educativa y su proceso.</p>

N°	Nombre de la idea	Descripción de la idea	Fuente o autor de la idea
		un Estado plurinacional, y una sociedad intercultural y multilingüe. Este programa tuvo una cobertura extendida a otras comunidades, por los resultados que obtuvo y que pudo ser replicado a manera de ejemplo.	
16	Aula-Taller (actividades del día a día aplicado en los cursos)	Facilita la integración de los conocimientos y las prácticas para fortalecer la creatividad e innovación de los estudiantes, mientras aprenden diversos oficios. A partir de lo cotidiano, cada actividad productiva seleccionada permite la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos del currículo.	Educación Intercultural Bilingüe en América Latina - UNICEF Venezuela
17	Huertos escolares	Huertos que se encuentran en diferentes colegios de Nicaragua. El propósito de esta iniciativa es el de optimar la seguridad alimentaria de estudiantes de los centros públicos situados en algunas zonas rurales del país.	CODESPA – De la pobreza a la prosperidad Nicaragua
18	Kits de emprendimiento	Con el apoyo del presupuesto del estado, se hará entrega de diversos materiales y herramientas a las familias de los estudiantes, para impulsar y sostener en el tiempo sus emprendimientos económicos.	Idea propia
19	Ferias de Proyectos Escolares	Fomentan la innovación educativa, desarrollan habilidades prácticas y promueven el trabajo en equipo entre los estudiantes. Este manual está diseñado para guiar a docentes, estudiantes y padres en la organización y ejecución de ferias de proyectos en el contexto ecuatoriano.	Gobierno del Ecuador

Nota. Elaboración propia

### 3.3.1.2 Limpieza y agrupación de ideas

Las ideas mostradas en la tabla 5 fueron analizadas con mayor profundidad con el fin de descartar aquellas que no contribuyen significativamente a responder el desafío de innovación, principalmente por tratarse de ideas similares a otras o no ser tan novedosas. Es por ello que, la idea 04, referida a una residencia estudiantil para jóvenes, fue descartada porque responde más a un problema de acceso al servicio educativo que a impulsar la conclusión escolar, asimismo, las ideas 06 y 07, centro de cómputo comunal y mi profesor el robot, respectivamente, fueron descartadas al no contribuir directamente en solucionar la necesidad de trabajar que tienen los estudiantes, sino que estas ideas aportarían más al proceso educativo de los jóvenes, mientras que la idea 09, centros rurales de formación en alternancia - CRFA, fue descartada por ser es una idea poco novedosa.

Asimismo, las ideas 13, Guía de emprendimiento para estudiantes de nivel secundario modalidad técnico profesional; 15, Sistema de Escuelas Indígenas de Cotopaxi (SEIC) y; 17, huertos escolares, fueron descartadas por ser similares entre sí, ya que todas proponen, en diversas formas y escalas, la realización de proyectos productivos en las escuelas. Por otro lado, la idea 14, Programa de Educación Intercultural, es un programa que no responde directamente al desafío por lo que también fue descartada.

De esta manera, se seleccionaron 11 de las 19 ideas de solución identificadas, las cuales fueron agrupadas de acuerdo a la complementariedad que existe entre ellas, tal como se muestra a continuación:

**Tabla 6**

*Agrupación de ideas de solución*

N°	Grupo de idea	Ideas específicas
1	Incentivos económicos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asignación Universal por Hijo (AUH)</li><li>• Transferencia Alta Secundaria</li></ul>

<b>2</b>	Conocimientos técnico-productivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyectos pedagógicos productivos</li> <li>● Proyectos de innovación educativa</li> <li>● Aula-Taller (actividades del día a día aplicado en los cursos)</li> <li>● Kits de emprendimiento</li> <li>● Ferias de Proyectos Escolares</li> </ul>
<b>3</b>	Acompañamiento y orientación	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tutoría y orientación educativa</li> <li>● Sistema de alerta temprana</li> <li>● Gimnasio socioemocional</li> </ul>
<b>4</b>	Asistencia y currícula escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Escuelas permanentemente abiertas y construcción de currícula escolar</li> </ul>

Nota. Elaboración propia

### 3.3.1.3 Priorización de ideas

Con la agrupación de ideas el siguiente paso es su priorización, para ello, fue necesario evaluar cada grupo y determinar cuál tiene mayor potencial para responder al desafío de innovación, esta elección se hizo mediante la aplicación de cinco criterios de priorización: deseabilidad, factibilidad, viabilidad, impacto y disrupción.

**Tabla 7**

*Priorización de ideas de solución*

N°	Grupo de ideas	Deseabilidad	Factibilidad	Viabilidad	Impacto	Disrupción	Total
1	Incentivos económicos	X	X	-	-	-	2
2	Conocimientos técnico-productivos	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>5</b>
3	Acompañamiento y orientación	X	X	X	X	-	4
4	Asistencia y currícula escolar	X	-	-	X	X	3

Nota. Elaboración propia

Como se observa en la tabla 7, el grupo de ideas que obtuvo el mayor puntaje fue el de conocimientos técnico-productivos. Si bien, este grupo de ideas es igual de deseable que las otras, se destaca por presentar una mayor utilidad para los estudiantes de IIEE de EIB ya que les permitirá desarrollar habilidades prácticas para un entorno laboral al mismo tiempo que continúan con su proceso educativo, lo cual responde mejor a la necesidad de trabajar de los estudiantes en comparación, por ejemplo, con la idea de incentivos económicos, la cual es muy deseable por estudiantes y sus familias, pero que, solo aliviará temporalmente los problemas económicos.

En cuanto a la factibilidad, el grupo de ideas priorizadas es técnicamente posible de implementar en un plazo razonable por las IIEE, ya que no requiere tecnologías avanzadas ni herramientas sofisticadas. Según estudios como *Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives* (UNESCO, 2017), las intervenciones educativas que utilizan recursos locales y estrategias de bajo costo tienen mayores probabilidades de éxito en contextos con limitaciones económicas y logísticas, como ocurre en muchas IIEE de EIB. Esto facilita la obtención de los recursos necesarios sin depender exclusivamente de la intervención del ente rector educativo.

Asimismo, bajo este mismo criterio, el grupo de ideas afines con el acompañamiento y orientación también presenta condiciones de factibilidad similares al grupo priorizado. De acuerdo con el informe *Orientaciones para el acompañamiento socioemocional en instituciones educativas* (MINEDU, 2020), las estrategias de apoyo emocional y pedagógico, como el acompañamiento personalizado, son altamente efectivas y pueden ser implementadas directamente por las instituciones educativas con recursos humanos ya disponibles, como docentes y psicólogos escolares.

En contraste, la idea de incentivos económicos, aunque factible, demanda una intervención más compleja, tanto técnica como política, por parte del ente rector. Como señala Barrera-Osorio (2011), los programas de incentivos económicos requieren una estructura administrativa sólida y un financiamiento sostenible, lo que podría retrasar su implementación o limitar su alcance en comparación con las otras propuestas. Por ello, las ideas priorizadas y las de acompañamiento se presentan como opciones más inmediatas y sostenibles para abordar el problema identificado, alineándose con las recomendaciones del informe *Education in Emergencies and Protracted Crises: Toward a Strengthened*

Response (UNICEF, 2019), que promueve soluciones educativas adaptadas al contexto local y de rápida implementación para mejorar la retención y conclusión escolar.

Por otro lado, la generación de conocimientos técnico-productivos es viable pues en el mediano y largo plazo estas iniciativas pueden generar ingresos para autofinanciarse lo que reduciría su dependencia de ayuda externa. En cuanto al impacto, a pesar de ser tres grupos de ideas que generarían un efecto positivo sobre los estudiantes de IIEE de EIB que viven en un difícil contexto socioeconómico se destaca que los conocimientos técnico-productivos pueden impactar más debido a la utilidad ante una futura inserción laboral. Al mismo tiempo, este grupo de ideas es disruptivo porque la escuela dejaría ese marcado rol tradicional para transformarse en un espacio colaborativo, de experimentación y creación en la que los estudiantes se sentirán más motivados a permanecer y culminar su proceso educativo.

Por las razones expuestas, el grupo de ideas denominado conocimientos técnico-productivos ha sido priorizado para responder de manera más óptima a la necesidad de trabajar ante carencias económica que presentan los estudiantes de nivel secundario de IIEE de EIB del distrito de Barranca, al mismo tiempo que podrá incidir en el incremento de la tasa de conclusión escolar el cual se ha planteado como desafío de innovación.

#### **3.3.1.4 Conceptualización de la nueva idea**

Como se evidenció en el apartado anterior, el grupo de ideas priorizado fue el relacionado con los conocimientos técnico-productivos, el cual incluye cuatro propuestas de solución: i) proyectos pedagógicos productivos, ii) aula-taller (actividades del día a día aplicadas en los cursos), iii) kits de emprendimiento y iv) ferias de proyectos escolares. Siguiendo el mismo proceso de priorización, se evaluó cuál de estas ideas individuales podría responder de manera más integral al desafío de innovación planteado.

En este sentido, tanto el aula-taller como los kits de emprendimiento y las ferias de proyectos escolares abordan aspectos del desafío, pero de manera parcial. Por ejemplo, el aula-taller, aunque fomenta actividades productivas dentro del aula, no ofrece la profundidad y el enfoque necesarios para mantener a los estudiantes comprometidos con el sistema educativo a largo plazo. Diversos estudios han demostrado que, para que los estudiantes se motiven a permanecer en la escuela, es necesario un enfoque integral que

combine la formación académica con el desarrollo de habilidades prácticas y competencias laborales, algo que el aula-taller, por sí sola, no logra garantizar.

De manera similar, los kits de emprendimiento, aunque son herramientas útiles, pueden resultar más efectivos si se integran dentro de un proyecto o programa más amplio y estructurado. El informe Iberoamericano de Emprendimiento Juvenil, estudio realizado por la Organización Internacional del Trabajo – OIT (2020) subraya que los programas de emprendimiento que se implementan de forma aislada tienden a tener un impacto limitado, mientras que aquellos que forman parte de una estrategia más amplia, que incluya mentoría, capacitación continua y acceso a redes de apoyo, tienen mayores probabilidades de éxito.

Por lo tanto, estas ideas, por sí solas, no logran cubrir de manera completa las necesidades identificadas, lo que subraya la importancia de combinarlas o enmarcarlas dentro de una estrategia más integral que maximice su efectividad y alcance, favoreciendo una mayor permanencia y éxito educativo entre los estudiantes.

Es así que la idea de proyectos pedagógicos productivos se presenta como una opción más integradora, ya que no solo abarca aspectos clave de las otras tres propuestas, sino que también tiene el potencial de incorporar elementos del grupo de ideas de acompañamiento y orientación, tales como el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes. La literatura educativa respalda esta visión, indicando que los proyectos pedagógicos que combinan el aprendizaje académico con la adquisición de habilidades socioemocionales tienen un impacto más positivo en el desarrollo integral de los estudiantes. Según un estudio de la UNESCO (2020), el enfoque integrador no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye a la formación de estudiantes más resilientes y preparados para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana.

Además, los proyectos pedagógicos productivos pueden facilitar la conexión de los estudiantes con el mundo laboral, al mismo tiempo que fortalecen su sentido de pertenencia y compromiso con el proceso educativo. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE (2014) los proyectos de aprendizaje práctico que involucran a los estudiantes en actividades productivas ayudan a aumentar su motivación y su capacidad para enfrentar retos tanto en el ámbito educativo como en el profesional. Por lo tanto, esta propuesta no solo responde a las necesidades inmediatas de formación, sino que también promueve un desarrollo más amplio de los estudiantes, alineándose con las

tendencias educativas contemporáneas que buscan una educación más inclusiva y completa. Frente a esta elección, se desarrolló el concepto inicial, el cual se presenta en la siguiente tabla:

**Tabla 8**

*Concepto inicial de la idea de solución*

Ítem	Contenido
<b>Denominación</b>	<p>Proyecto productivo escolar <b>“RURUCHIQ:</b> produciendo y aprendiendo”</p> <p>El nombre del proyecto productivo escolar proviene del idioma quechua y se refiere a una persona que tiene una conexión especial con la tierra y la naturaleza, en algunos contextos se enfatiza en la sabiduría ancestral y el respeto por el entorno. Por ello, nos inspiramos en reflejar el nombre “Ruruchiq” en un estudiante que busca desarrollar proyectos o negocios en armonía con la naturaleza y la cultura local.</p>
<b>Población beneficiada de la solución</b>	<p>Estudiantes de todos los grados del nivel secundario que estudian en IIEE de EIB sobre todo aquellos que están en riesgo de dejar sus estudios por la necesidad de conseguir un trabajo remunerado fuera de su comunidad.</p>
<b>Descripción de solución</b>	<p>Entornos de aprendizaje práctico que buscan desarrollar la creatividad, innovación y emprendimiento en los estudiantes mediante la creación de productos o servicios que respondan a problemas vigentes en su territorio y que, al mismo tiempo, sean importantes para su comunidad aprovechando, en gran medida, tanto los recursos que existen en su entorno como los saberes locales.</p> <p>El proyecto productivo escolar será dirigido a los estudiantes de todos los niveles de secundaria y contará con el apoyo de docentes de la IE, de los padres de familia, la comunidad, así como de especialistas, estos últimos orientarán el diseño, la</p>

Ítem	Contenido
	<p>implementación y el seguimiento del producto o servicio definido en el proyecto productivo escolar.</p> <p>El proyecto productivo escolar RURUCHIQ contempla tres componentes necesarios:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo de habilidades blandas: a través de la participación y la expresión de ideas libres de juicio. Se dará como sesiones que serán “espacios seguros” los cuales serán el punto de partida y será una actividad transversal a lo largo del desarrollo del proyecto elegido desarrollando habilidades para el liderazgo y trabajo en equipo.</li> <li>2. Identificación de temas de interés: se identificarán problemas de interés para el estudiante o su comunidad, así como sus posibles soluciones.</li> <li>3. Ejecución de los proyectos productivos: Los especialistas técnicos y los docentes elaborarán los lineamientos técnicos de los proyectos productivos seleccionados. El procedimiento del contenido técnico estará compuesto por elementos como: el capital, los recursos tangibles (donativos), así como de otros no necesariamente tangibles como las ideas, la innovación y la logística integral.</li> </ol> <p>Los proyectos productivos escolares se desarrollarán durante el año escolar.</p>
<b>Descripción breve del beneficio aportado</b>	<p>Los estudiantes desarrollarán habilidades y competencias para la innovación y emprendimiento que les permitirá incrementar la posibilidad de insertarse en el mundo laboral.</p>

Nota. Elaboración propia.

### **3.3.1.5 Maduración del concepto inicial**

Tras la conceptualización inicial de la idea de solución denominado Proyecto Productivo Escolar “RURUCHIQ: produciendo y aprendiendo”, se decidió aplicar la técnica de las nueve cajas de Osterwalder, conocida como Business Model Canvas, con el fin de avanzar hacia la maduración del concepto. Esta herramienta permite desarrollar una estructura clara y visual que organiza y evalúa todos los aspectos clave del proyecto, desde los segmentos de clientes hasta la estructura de costos.

Al utilizar el Business Model Canvas, no solo se profundiza la comprensión del proyecto, sino que también facilita un enfoque estratégico que permite identificar y optimizar áreas clave para su éxito. El uso del Business Model Canvas es crucial, ya que no solo proporciona una evaluación detallada de cada componente del proyecto, sino que también fomenta el pensamiento crítico y la toma de decisiones fundamentadas. Esto asegura que todos los elementos del proyecto Ruruchiq estén alineados con los objetivos establecidos, maximizando su impacto y viabilidad. Según estudios sobre la efectividad del Business Model Canvas en proyectos educativos (Osterwalder et al., 2014), su implementación mejora la claridad y cohesión del modelo, promoviendo además la innovación y adaptabilidad, factores esenciales para garantizar la sostenibilidad y el éxito del proyecto a largo plazo. A continuación, se explicará cada componente:

#### **Segmentos de clientes**

El proyecto está dirigido principalmente a estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas de Educación Intercultural Bilingüe (IIEE EIB) en Barranca, Loreto, especialmente a aquellos que combinan sus estudios con trabajo debido a dificultades económicas. Estos estudiantes son los beneficiarios directos, ya que el proyecto busca mejorar su bienestar emocional y proporcionarles herramientas para el emprendimiento. Además, se incluyen como beneficiarios indirectos a las familias de los estudiantes, el director, los docentes y la comunidad educativa en general, quienes se verán impactados positivamente por los resultados del proyecto. Finalmente, los aliados estratégicos, como el gobierno local, ONG, empresas privadas y organizaciones comunitarias, juegan un papel clave al proporcionar apoyo financiero, técnico y logístico para la implementación y sostenibilidad del proyecto.

## **Propuesta de valor**

La propuesta de valor del proyecto se centra en ofrecer beneficios concretos a cada segmento de clientes. Ofrece una propuesta de valor integral que busca despertar en los estudiantes de secundaria de las escuelas EIB un mayor interés y conciencia sobre la importancia y los beneficios de concluir su educación básica a través de su participación en un servicio educativo complementario a sus actividades escolares denominado Proyecto educativo escolar Ruruchi q pues aborda tanto las necesidades inmediatas de los estudiantes (generación de ingresos y desarrollo de habilidades blandas) como sus aspiraciones a largo plazo (inserción laboral y desarrollo personal). Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes, sino que también impacta positivamente a sus familias y a la comunidad en general, promoviendo un desarrollo sostenible y equitativo en la región de Barranca. Esta propuesta de valor asegura que el proyecto sea relevante y atractivo para todos los involucrados.

## **Canales**

Los canales son los medios a través de los cuales se entrega la propuesta de valor. En este caso, se emplea un canal presencial, mediante el cual se brindan los talleres y actividades prácticas en las IIEE EIB, además se involucra a la comunidad a través de líderes locales y familias, asegurando que el proyecto sea sostenible y culturalmente pertinente. Este canal permite maximizar el alcance del proyecto y adaptarse a las condiciones locales.

## **Relación con los clientes**

La relación con los clientes se basa en un acompañamiento continuo a los estudiantes y docentes, garantizando que el proyecto tenga un impacto real y duradero. Se fomenta la participación activa de la comunidad en el diseño y la implementación de actividades, lo que fortalece el sentido de pertenencia y compromiso. Además, se establecen espacios de retroalimentación para recoger sugerencias y mejorar el proyecto de manera constante. Este enfoque asegura que los beneficiarios y aliados se sientan involucrados y valorados.

## **Fuentes de ingresos**

Las fuentes de ingresos son fundamentales para la viabilidad financiera del proyecto, estas incluyen financiamiento público (recursos del Ministerio de Educación o gobiernos locales), cooperación internacional (fondos de organizaciones como UNICEF o UNESCO), alianzas con empresas (a través de patrocinios o responsabilidad social empresarial) y autogestión

(venta de productos elaborados en los proyectos productivos escolares, como ferias y mercados locales).

### **Recursos clave**

Los recursos clave son los elementos esenciales necesarios para ejecutar el proyecto de manera efectiva. Estos incluyen recursos humanos (docentes, psicólogos, facilitadores y líderes comunitarios capacitados), materiales (kits de emprendimiento, recursos para el laboratorio de emociones y materiales pedagógicos), infraestructura (espacio diseñado para laboratorio de emociones).

### **Actividades clave**

Las actividades clave son las acciones principales que se deben realizar para entregar la propuesta de valor y alcanzar los objetivos del proyecto. Estas incluyen la capacitación de docentes y estudiantes en habilidades emocionales y técnicas, la implementación de talleres, proyectos productivos y actividades del laboratorio de emociones, el seguimiento y evaluación del progreso de los estudiantes, y la difusión de logros y lecciones aprendidas a la comunidad y aliados. Estas actividades aseguran que el proyecto se ejecute de manera organizada y efectiva.

### **Socios clave**

Los socios clave son actores externos que aportan recursos, conocimientos o apoyo estratégico para el éxito del proyecto. Estos incluyen el gobierno local y el MINEDU (para financiamiento y apoyo normativo), ONG y cooperación internacional (para recursos técnicos y financieros), empresas locales (para patrocinios y apoyo logístico) y la comunidad educativa (para la implementación y sostenibilidad del proyecto). La colaboración con estos socios es esencial para garantizar que el proyecto tenga un impacto significativo y duradero.

### **Estructura de costos**

La estructura de costos detalla los gastos asociados al proyecto, permitiendo una planificación financiera realista y sostenible. Los costos incluyen, la adquisición de materiales y la adecuación de infraestructura. Esta estructura asegura que el proyecto cuente con los recursos necesarios para su ejecución y sostenibilidad.

Este análisis exhaustivo del lienzo del modelo de negocio ofrece una visión clara y organizada del proyecto, garantizando que cada componente esté en sintonía con los objetivos establecidos y las necesidades de la comunidad.



Figura 4

Lienzo del modelo de negocio



Nota. Elaboración propia

De manera complementaria al uso de la técnica de las nueve cajas de Osterwalder o modelo Canvas se realizó una entrevista virtual con una especialista del Programa de Formación de Maestros Bilingües de la Amazonía Peruana (FORMABIAP) quien brindó una serie de insights sobre el Proyecto productivo escolar Ruruchiq manifestando que “el alcance de la propuesta llegaría más como una propuesta de transmisión o de intercambio de conocimientos, y yo incluso sacaría la idea de transmisión porque ahí se pierde la posibilidad del diálogo intercultural y es necesario porque son comunidades que están ubicadas en una zona del país que ha sostenido por milenios la vida (...) y hay que devolverles el poder del conocimiento que ellos albergan o albergaron sus antepasados (...) el diálogo intercultural se puede dar al momento de definir los proyecto productivos, por ejemplo, ahí se puede incluir un pequeño ejercicio de auto diagnóstico o diagnóstico colectivo para que los estudiantes puedan visualizar cual es el problema, como un momento de reflexión o un punto cero del proyecto que incluya la participación de docentes y la familia (...) Además deben tener en cuenta que el diálogo intercultural también se debe extender hacia los docentes y hacia la misma comunidad ya que ellos podrían apoyar el sostenimiento del proyecto” (comunicación personal, 15 de septiembre de 2024).

En síntesis, el proceso de maduración dio como resultado principal la identificación y construcción clara de la propuesta de valor el cual está basado en despertar en los estudiantes de secundaria de las escuelas EIB un mayor interés y conciencia sobre la importancia y los beneficios de concluir su educación básica a través de su participación en un servicio educativo complementario a sus actividades escolares denominado Proyecto educativo escolar Ruruchiq pues aborda tanto las necesidades inmediatas de los estudiantes (generación de ingresos y desarrollo de habilidades blandas) como sus aspiraciones a largo plazo (inserción laboral y desarrollo personal). Asimismo, se destaca que esta propuesta de valor debe tener un enfoque intercultural que permita el diálogo y reconocimiento de los saberes ancestrales de las comunidades nativas.

### **3.3.2 Proceso de prototipado**

En este punto de la investigación fue preciso elaborar un prototipo para hacer tangible el concepto de la idea de solución y proceder posteriormente al testeo del mismo. Así, esta etapa permitió mostrar las principales características y componentes del proyecto de innovación con la finalidad de facilitar la comprensión de la solución por parte de los actores del sistema educativo, principalmente estudiantes y docentes.

### **3.3.2.1 Diseño del prototipo**

Para lograr un diseño adecuado del prototipo, se exploraron diversas técnicas de prototipado y se evaluó cuál de ellas permitiría representar de manera más efectiva los componentes y actividades definidos en el concepto inicial del proyecto de innovación. Este proceso se llevó a cabo considerando que debe reflejar la perspectiva y experiencia del público objetivo: estudiantes del nivel secundario de una institución educativa intercultural bilingüe en la Amazonía rural. En este contexto, se optó por un prototipo de nivel conceptual, empleando la técnica storyboard, que, a bajo costo, permitió representar, mediante imágenes y texto, las experiencias que los estudiantes vivirán.

El storyboard fue elaborado en la plataforma digital Canva en la cual se puede crear y editar contenido de manera online y gratuita. Así, haciendo uso de la plataforma se esbozaron las primeras viñetas, a modo de cuadros, y se ilustraron con imágenes referenciales algunas sesiones de cada componente, por su parte, los componentes fueron puestos de manera secuencial, obteniendo una primera versión del prototipo.

Asimismo, con base en esta primera versión, se consideró necesario incorporar más información y detalles, por lo tanto, se describió el contexto en el que operaría el proyecto productivo escolar Ruruchiq, por lo que se incluyó una breve descripción del principal actor, la realidad en la que vive y los principales dolores o limitaciones que enfrenta. Así, esta información se ubicó en la sección superior a la que se denominó escenario. También se optó por describir más sesiones por componente a través de viñetas con ilustraciones y descripción textual obteniendo una segunda versión del prototipo.

### **3.3.2.2 Testeo del prototipo**

El testeo se realizó sobre la versión más detallada del storyboard del Proyecto Productivo Escolar Ruruchiq, a través de un segundo trabajo de campo llevado a cabo en la Institución Educativa Yankuam Jintia, ubicada en la ciudad de San Lorenzo, distrito de Barranca, provincia del Datem del Marañón. Esta institución brinda educación secundaria en el turno de la mañana y es una de las pocas que cuenta con residencia estudiantil. La elección de esta institución se basó en dos criterios principales: en primer lugar, sus estudiantes provienen de pueblos indígenas cuyas familias viven en comunidades alejadas, siendo parte de una población vulnerable en situación de pobreza, lo que se ajusta al perfil del

público objetivo de la investigación; en segundo lugar, las dificultades logísticas para acceder a la IE 62100, en el que se llevó a cabo el primer trabajo de campo, debido al bajo caudal del río Marañón en noviembre de 2024, lo que incrementó el riesgo de traslado, ya que el acceso es únicamente por vía fluvial.

Por tanto, se coordinó con la directora de la IE Yankuam Jintia para la realización del trabajo de campo, que comprendió un focus group con estudiantes de secundaria (un varón y una mujer por grado) y entrevistas semiestructuradas con docentes y la directora. El objetivo fue validar si el Proyecto Productivo Escolar Ruruchi q fomenta la preferencia por los estudios entre estudiantes de secundaria de escuelas EIB que trabajan por necesidad económica, a través de una propuesta académica que integra de manera efectiva los aprendizajes curriculares con el desarrollo de capacidades, tanto productivas como socioemocionales, necesarias para su futura inserción laboral, despertando así un mayor interés y conciencia sobre la importancia de culminar la educación básica. Asimismo, se formularon hipótesis complementarias para evaluar el impacto de cada componente del proyecto, así como preguntas guía para orientar el análisis (ver Anexo 5).

En cuanto al focus group, los estudiantes aportaron información valiosa sobre diversos aspectos del Proyecto Ruruchi q, uno de ellos fue sobre la propuesta, pues señalaron que permitirá reforzar conocimientos teóricos y adquirir aprendizajes prácticos relacionados con proyectos productivos, los cuales son percibidos como útiles para su futuro (comunicación personal, 15 de noviembre de 2024). Asimismo, sobre la deseabilidad coincidieron en percibir al proyecto como atractivo y factible pues es una oportunidad para emprender y generar algo de dinero (comunicación personal, 15 de noviembre de 2024). Respecto al diseño del proyecto, los componentes vinculados al desarrollo de proyectos productivos generaron mayor interés entre los estudiantes, por ejemplo, un estudiante varón del quinto de secundaria señaló “me gustaría aprender sobre los proyectos productivos porque me gustaría hacer cosas útiles que podríamos usar o incluso vender más adelante” (comunicación personal, 15 de noviembre de 2024).

El focus group también evidenció oportunidades de mejora, especialmente relacionadas con la conexión emocional y el grado de apropiación del proyecto por parte de los estudiantes. Algunos señalaron que, aunque el enfoque es interesante, las actividades del componente de habilidades blandas resultan lejanas a su contexto y que participaran si el profesor se los pide (comunicación personal, 15 de noviembre de 2024). Otra de las

sugerencias planteadas estuvo relacionada con el nombre del proyecto el cual proviene de una voz quechua que no la reconocen, así los estudiantes propusieron alternativas en su lenguas como Ashinsarin (en lengua Shawi), Wiñashpa Yachaku (en kichwa), Yuyaisapa (en kichwa), y Takakmin (en wampis) que reflejaran mejor la identidad cultural, siendo el nombre seleccionado Wiñashpa Yachaku, que significa producir y aprender, porque es el que representa la articulación entre la producción y el aprendizaje.

Por otro lado, las entrevistas semiestructuradas con los docentes ofrecieron una perspectiva más profunda desde el ámbito educativo, por ejemplo, sobre la viabilidad, uno de los docente indicó que “el proyecto es viable porque parte de nuestra realidad, se puede trabajar con los materiales y conocimientos de la comunidad (...) además, muchos docentes ya tienen experiencia en proyectos y con una buena orientación podríamos aplicarlo sin más dificultades” (comunicación personal, 15 de noviembre de 2024). Sobre la relevancia del proyecto, otro docente señaló que “al brindarle esta oportunidad a los estudiantes durante el periodo escolar, valorarán sus estudios sabiendo que, a partir de ellos, pueden generar nuevas fuentes de ingresos cuando terminen la escuela, o acceder a una gama más amplia de posibilidades laborales o económicas para tener mejores oportunidades” (comunicación personal, 15 de noviembre de 2024).

Respecto a la metodología, se valoró el enfoque práctico, aunque algunos docentes señalaron la necesidad de incluir una dimensión emocional más fuerte pues (...) el proyecto es útil, pero se debe encontrar una manera de que los estudiantes se sientan más conectados en lo emocional sobre todo los que enfrentan situaciones difíciles en sus casas (comunicación personal, 15 de noviembre de 2024). En relación con los recursos, se destacó la importancia de una planificación adecuada, así uno de los docentes explicó que “no siempre necesitamos muchos recursos costosos, pero sí una buena planificación y apoyo para gestionar lo que hay en la comunidad” (comunicación personal, 15 de noviembre de 2024).

Asimismo, los docentes sugirieron simplificar la estructura del proyecto para facilitar su comprensión, especialmente entre estudiantes con menor familiaridad con propuestas innovadoras. En este sentido, surgió la propuesta de integrar los componentes 2 (identificación de temas de interés) y 3 (ejecución de los proyectos productivos), al considerar que ambos forman parte de una misma secuencia lógica de aprendizaje y

acción, y que su unificación podría hacer más clara la finalidad del proyecto para los estudiantes (comunicación personal, 15 de noviembre de 2024).

Por su parte, la entrevista con la directora de la IE Yankuam Jintia permitió conocer la viabilidad institucional del proyecto. La directora afirmó que “desde la IIEE vemos que el proyecto es viable, siempre que se articule con la planificación escolar y cuente con el compromiso del equipo docente. Además, si se aprovechan los recursos locales y se involucra a la comunidad, puede ser una propuesta sostenible en el tiempo” (comunicación personal, 15 de noviembre de 2024). No obstante, también advirtió sobre los desafíos administrativos indicando que “uno de los principales desafíos está en la parte administrativa. A veces, los procesos para gestionar recursos o permisos son lentos, y eso puede dificultar la implementación o el seguimiento de un proyecto como este dentro del calendario escolar” (comunicación personal, 15 de noviembre de 2024). Finalmente, valoró el impacto potencial del proyecto, señalando que “tiene un gran potencial para involucrar a los estudiantes en actividades que complementen su formación académica, pero también es crucial que se consideren los recursos y el apoyo continuo que se necesitan” (comunicación personal, 15 de noviembre de 2024).

En definitiva, el testeado realizado con actores de la institución educativa Yankuam Jintia permitió validar que el Proyecto Productivo Escolar Ruruchi tendría una buena aceptación entre los miembros de la comunidad educativa, al evidenciarse que puede fomentar la preferencia por los estudios en estudiantes de secundaria que provienen de comunidades nativas. Asimismo, los estudiantes manifestaron interés en participar en las actividades definidas en el proyecto, reconociendo su potencial para desarrollar, sobre todo, capacidades productivas. De manera similar, se identificaron sugerencias valiosas para mejorar su implementación, entre ellas, destacan cambiar el nombre del proyecto, integrar los componentes 2 (identificación de temas de interés) y 3 (ejecución de los proyectos productivos) para facilitar la comprensión de los estudiantes. También se sugirió revisar el componente 1 (desarrollo de habilidades blandas), ya que algunos de los conceptos y actividades fueron percibidos como poco cercanos a su realidad cotidiana.



### 3.4. Concepto y prototipo final de la innovación

Como se detalló en la sección anterior, el proceso de validación permitió confirmar aspectos clave de la propuesta de solución, al mismo tiempo que se recogieron sugerencias relevantes para su mejora las cuales fueron incorporadas al considerarlas pertinentes y valiosas para el fortalecimiento del proyecto. De esta manera, uno de los cambios adoptados fue el nombre del proyecto, pasando de Ruruchiq (voz quechua) a Wiñashpa Yachaku (voz kichwa) que significa producir y aprender, representando mejor la articulación entre la producción y el aprendizaje. Otro de los cambios introducidos fue la de tener solo dos componentes notoriamente diferenciados, por lo que el componente 2 (identificación de temas de interés) y componente 3 (ejecución de los proyectos productivos) presentes en la versión de Ruruchiq se integraron para formar un solo componente dentro de lo que es el desarrollo de los proyectos productivos.

Finalmente, se revisó el componente 1 (desarrollo de habilidades blandas) con la finalidad de que evolucione, pasando de buscar desarrollar solo habilidades blandas a centrarse en fomentar el bienestar emocional de los estudiantes lo cual es mucho más beneficioso y permitiría que este componente en particular y todo el proyecto en general puedan ser acogido por estudiantes de comunidades nativas. En esa medida, se consultó con una profesional de la salud mental quien sugirió la necesidad de realizar ajustes en la propuesta para fortalecer su viabilidad y sustento técnico. Así, en primer lugar, sugirió ampliar el número de sesiones a un mínimo de ocho, ya que, desde el enfoque psicológico, no es posible desarrollar un constructo como la inteligencia emocional en solo cinco sesiones, especialmente si se busca generar un cambio significativo en la actitud de los estudiantes hacia sus emociones. En segundo lugar, señaló la importancia de ajustar la terminología utilizada en la descripción de las sesiones, de modo que exista coherencia entre los objetivos planteados y el lenguaje técnico propio del área de la psicología. Finalmente, enfatiza que la implementación debe estar a cargo de un profesional de la salud mental, pues el abordaje de temas emocionales requiere de un manejo profesional para evitar enfoques reduccionistas o poco realistas sobre la inteligencia emocional y su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes (comunicación personal, 04 de mayo de 2025).

En ese sentido, a través de la consulta con la profesional de la salud mental, se realizaron ajustes sustanciales al diseño del Componente 1. Esta colaboración permitió trascender una visión centrada únicamente en el desarrollo de habilidades blandas, incorporando un

enfoque más profundo y pertinente centrado en el bienestar emocional de los estudiantes. Esta reformulación es especialmente relevante, ya que el abordaje emocional no solo facilita el desarrollo de habilidades socio-afectivas, sino que también fortalece la capacidad de los estudiantes para afrontar situaciones adversas, mejorar su autoestima y establecer relaciones más saludables.

Asimismo, se contó con el acompañamiento del Director de la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe (DEIB) del Ministerio de Educación, quien brindó aportes valiosos orientados a reforzar la pertinencia cultural del proyecto, señalando que “hay un problema que debemos considerar: la dificultad para desarrollar la autoestima (...) si una persona tiene afirmada su identidad cultural y lingüística, como consecuencia puede desarrollar una mejor autoestima”(comunicación personal, 22 de abril de 2025).

El Director insistió en que los laboratorios no sean concebidos como espacios técnicos o cerrados, sino como *espacios de vida* o de creación, en coherencia con la cosmovisión amazónica, señalando que “en la caracterización sociocultural y productiva que realizamos en la Amazonía, los amazónicos identifican como espacios de vida a los distintos espacios que existen en su entorno; por ejemplo, el río, el bosque, la familia o el hogar son todos considerados espacios de vida (...) en realidad, es amplio, dinámico y profundamente integrado al entorno y la vida cotidiana” (comunicación personal, 22 de abril de 2025).

En ese sentido, las sugerencias del especialista de la DEIB fueron integradas en el proyecto para complementar los componentes clave de la propuesta, asegurando que las estrategias planteadas responden a un enfoque intercultural. Esta articulación permitió enriquecer la propuesta pedagógica con una mirada respetuosa de la diversidad y centrada en el bienestar integral de los estudiantes desde su contexto local.

#### **3.4.1. Concepto final de innovación**

El concepto final incorporó los resultados obtenidos durante el proceso de testeo, así como de las consultas hechas a expertos de la salud mental y educación intercultural lo que lo convierte en una versión más detallada y madura de la idea inicial de solución.

**Tabla 9***Concepto final de la idea de solución*

<b>Ítem</b>	<b>Contenido</b>
<b>Nombre de la solución</b>	<p>Proyecto Educativo Integral para el bienestar emocional y el emprendimiento Wiñashpa Yachaku nombre que proviene de la lengua indígena kichwa, una de las lenguas más habladas en el distrito de Barranca, y hace referencia a la acción de producir y aprender, reflejando la unión entre el aprendizaje y actividades productivas que pueden desarrollarse exitosamente en ámbitos rurales</p>
<b>Descripción de la solución</b>	<p>Entornos de aprendizaje práctico para los estudiantes del nivel secundario en la que desarrollan un proyecto que integra dos componentes clave que se complementan para ofrecer una solución a los desafíos educativos y socioeconómicos de los estudiantes de Barranca, Loreto.</p> <p>La integración de estos dos componentes crea un enfoque holístico que aborda tanto la necesidad del cuidado emocional de los estudiantes como sus necesidades socioeconómicas, trabajando principalmente las habilidades emprendedoras y capacidades productivas que conlleven a la creación de productos o servicios que respondan a problemas vigentes en su territorio y que los ayuden a superar las dificultades económicas que enfrentan.</p> <p>En Wiñashpa Yachaku se desarrollarán dos proyectos productivos durante el año escolar lo cual implica que los estudiantes formen dos grupos, asimismo, los temas serán elegidos por los estudiantes con orientación del docente encargado. Respecto a las sesiones, el proyecto brindará dos tipos de sesiones: teóricas y prácticas las cuales estarán a cargo de los docentes de la II.EE y de un especialista, este último será quien capacite en diseño, ejecución y seguimiento del producto o servicio definido.</p>

Ítem	Contenido
	<p>Las sesiones serán por las tardes y se realizarán dos veces por semana, de manera que las sesiones teóricas se realizarán en un aula que la escuela designe y/o habilite para el proyecto y que estará implementado con materiales y mobiliarios adecuados para los trabajos en grupo, mientras que las sesiones prácticas se realizarán en espacios adecuados que la IIEE conserve para implementar el proyecto productivo, o también aquellos que la comunidad pueda ceder.</p> <p>El Proyecto Educativo Integral Wiñashpa Yachaku contempla dos componentes necesarios:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="511 840 1446 1533"> <p><b>1. Educación emocional:</b> Está conformado por un espacio especialmente diseñado para fomentar que los estudiantes gestionen sus emociones de manera consciente y creativa, lo que les permitirá identificar, expresar y regular sus emociones de forma saludable. Este espacio será guiado por un profesional de la salud mental para promover el bienestar emocional y desarrollo personal de los estudiantes. Este entorno busca convertirse en un lugar seguro y motivador donde los alumnos no solo puedan profundizar en su autoconocimiento, sino también mejorar sus relaciones interpersonales y fortalecer su autoestima. A diferencia de un salón de clases convencional, este espacio se enfoca en el bienestar integral del estudiante, combinando elementos físicos, emocionales y sociales para ofrecer una experiencia educativa enriquecedora y transformadora.</p> </li> <li data-bbox="511 1596 1446 1902"> <p><b>2. Educación basada en proyectos productivos escolares:</b> Promueve la creatividad, la innovación y el espíritu emprendedor entre los estudiantes mediante un Proyecto Productivo Escolar, que les brinda la oportunidad de convertir sus ideas en productos o soluciones concretas. A través de esta iniciativa, los alumnos no solo adquieren habilidades técnicas y</p> </li> </ol>

Ítem	Contenido
	<p>creativas, sino que también desarrollan competencias clave como la gestión de proyectos y el trabajo en equipo, aplicando lo aprendido en un contexto real. De esta forma, el proyecto no solo potencia su capacidad para emprender, sino que también los prepara para enfrentar desafíos futuros con una mentalidad innovadora y resolutive, impulsando su crecimiento personal y profesional de manera integral.</p> <p>El proyecto busca transformar la realidad educativa y socioeconómica de Barranca, Loreto, ofreciendo a los estudiantes las herramientas necesarias para construir un futuro más próspero y sostenible. Se implementará durante el año escolar, al término, los estudiantes recibirán un certificado de reconocimiento por su participación y culminación del proyecto productivo.</p>
<p><b>¿Para quién es la solución?</b></p>	<p>Para estudiantes del nivel secundario (1er grado al 5to grado), que estudian en IIEE de EIB y que están en riesgo de no concluir sus estudios por la necesidad de conseguir un trabajo remunerado fuera de su comunidad.</p>
<p><b>¿Para qué es la solución?</b></p> <p><b>Indicadores claves de desempeño</b></p>	<p>Para aumentar el interés de aquellos estudiantes en culminar sus estudios contribuir a elevar las tasas de conclusión escolar en el nivel secundario que existe en las II.EE. de EIB del distrito de Barranca.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tasa de conclusión escolar en el nivel secundario en IIEE de EIB del distrito de Barranca</li> <li>2. Porcentaje de estudiantes de nivel secundaria que participan del Proyecto Productivo Escolar cada año</li> <li>3. Nivel de satisfacción de los estudiantes que participan</li> </ol>
<p><b>¿Qué valor agrega a los usuarios respecto</b></p>	<p>Wiñashpa Yachaku permitirá el desarrollo de capacidades productivas de manera más completa mediante el acompañamiento de un especialista que asesore a estudiantes y docentes en la producción del bien o servicio a implementar con el proyecto productivo, asimismo se</p>

Ítem	Contenido
<b>de lo que hoy existe?</b>	preocupa porque los estudiantes desarrollen habilidades emocionales necesarias no solo para la vida estudiantil sino para su vida en general.
<b>¿Por qué la propuesta es innovadora?</b>	El Proyecto Educativo Integral Wiñashpa Yachaku se considera innovador porque integra de manera única la educación emocional con el desarrollo de habilidades emprendedoras, abordando no solo las necesidades académicas, sino también las socioemocionales y económicas de los estudiantes.
<b>Riesgos asociados a la solución (internos y externos)</b>	<p>Riesgos internos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recibir poco presupuesto.</li> <li>2. Que el proyecto sea percibido por los docentes como incremento de su carga laboral.</li> </ol> <p>Riesgos externos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Movilizaciones sociales de maestros de pueblos indígenas que paralicen las clases.</li> <li>2. Las familias pueden tener una percepción de aprovechamiento hacia los estudiantes.</li> </ol>
<b>Impactos positivos de la solución sobre su entorno</b>	Ofrece una medida integral que no solo mejora las condiciones educativas de los estudiantes, sino que también los prepara para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana con mayor equilibrio y capacidad de acción. Este enfoque asegura que los estudiantes no solo concluyan sus estudios secundarios, sino que también estén equipados con las habilidades emocionales y técnicas necesarias para construir un futuro más próspero y sostenible para ellos y sus comunidades. De esta manera, romper con los ciclos de pobreza que caracteriza a las comunidades indígenas.
<b>Principales acciones del usuario</b>	Los estudiantes serán capaces de indagar en las problemáticas de su comunidad o ahondar en temas de su interés, asimismo, estarán en capacidad de trabajar en equipo para implementar dos proyectos productivos.

<b>Ítem</b>	<b>Contenido</b>
<b>Principales acciones de la organización</b>	Diseño, desarrollo e implementación del Proyecto Educativo Integral Wiñashpa Yachaku
<b>Aliados estratégicos internos</b>	Director, docentes de las IIEE, comunidad educativa.
<b>Aliados estratégicos externos</b>	Padres de familia, Apu de la comunidad, sabios y sabias de la comunidad, UGEL Datem del Marañón - San Lorenzo, Empresas petroleras, Organizaciones de apoyo a la educación (ONG).

Nota. Elaboración propia.

### **3.4.2. Prototipo final**

El prototipo final del Proyecto Educativo Integral Wiñashpa Yachaku presenta un nivel de detalle apropiado, incorporando los resultados obtenidos durante el proceso de testeo. Muestra de manera clara y estructurada la secuencia de actividades que los estudiantes desarrollarán a lo largo de las sesiones. Para facilitar su comprensión, se han empleado recursos visuales como viñetas, ilustraciones y textos explicativos, que detallan las acciones correspondientes a los dos componentes principales del proyecto.

Asimismo, el proyecto se implementará dos veces por semana, los días lunes y miércoles, en el turno de la tarde a partir de las 3:00 p.m., considerando que tanto los estudiantes como los docentes deben cumplir con su jornada académica regular durante la mañana. Las sesiones se desarrollarán en un espacio específico designado por la institución educativa, el cual deberá estar adecuadamente acondicionado con los materiales y mobiliario necesarios para facilitar el trabajo colaborativo y propiciar un entorno favorable para el aprendizaje y la interacción entre los participantes.

Ahora bien, el uso de tecnologías de información y plataformas digitales en la gestión educativa permite fortalecer la toma de decisiones informadas y basadas en evidencia. En el marco del proyecto educativo integral Wiñashpa Yachaku, se pueden incorporar dos herramientas fundamentales desarrolladas por el Ministerio de Educación del Perú: SIMON y Alerta Escuela.

Ambos sistemas se sustentan en enfoques cuantitativos y centralizados que, si bien proporcionan información valiosa para la gestión educativa, presentan limitaciones para captar plenamente la complejidad del entorno escolar, especialmente en contextos rurales, interculturales y de difícil acceso. Sin embargo, la información que generan constituye un insumo relevante para la identificación de brechas institucionales y la detección de riesgos que afectan la continuidad del proceso educativo.

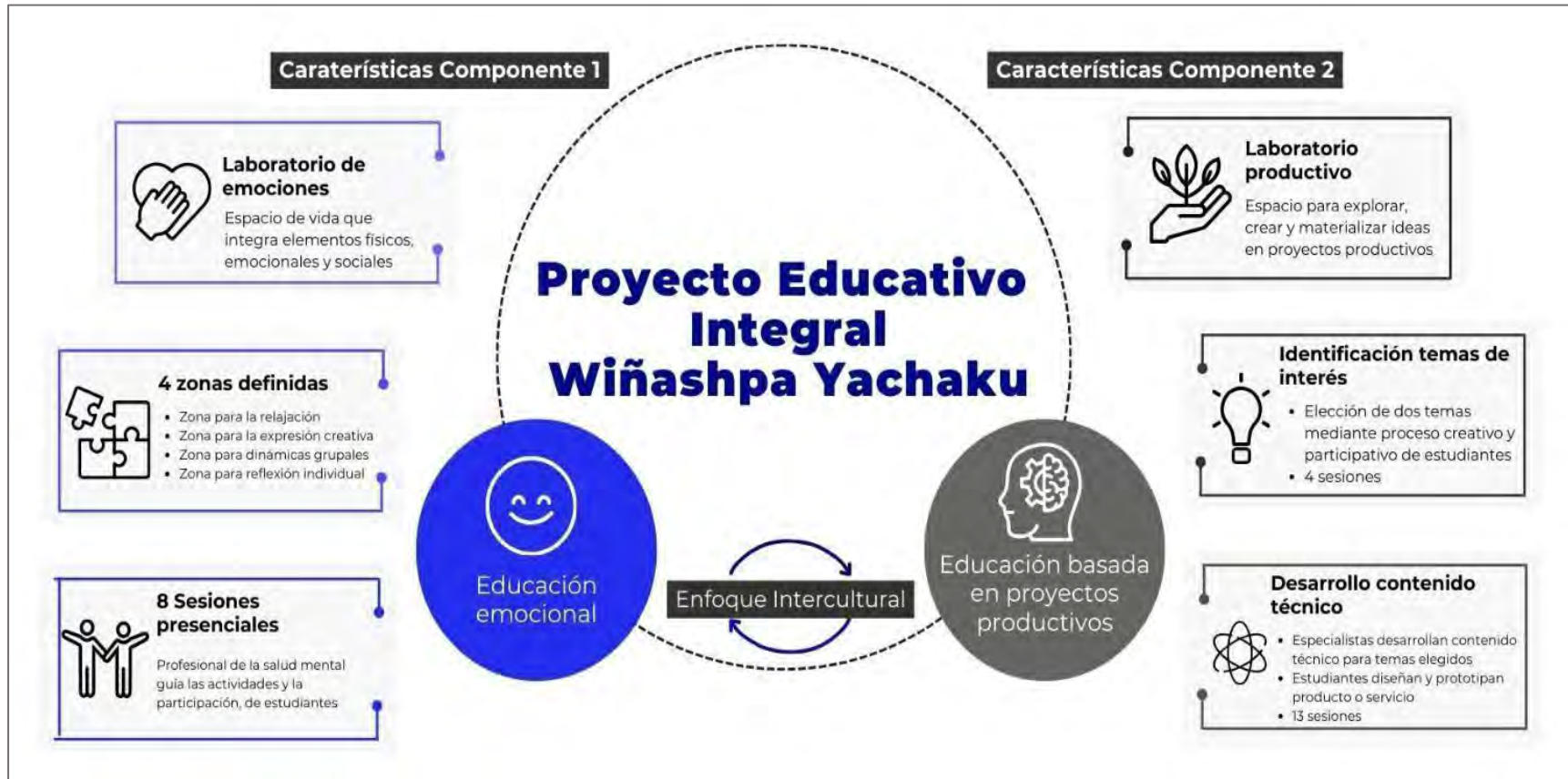
Desde una perspectiva complementaria, el proyecto educativo integral Wiñashpa Yachaku puede articularse estratégicamente con ambos sistemas, ya que SIMON (Sistema de Información para el Monitoreo de la Gestión Escolar) se enfoca en el desempeño institucional, proporcionando indicadores sobre condiciones de infraestructura, asistencia docente, planificación escolar y cumplimiento de protocolos; en cambio, Alerta Escuela, constituye un sistema de alerta temprana, ya que permite identificar a estudiantes en riesgo de abandono escolar a través de un análisis predictivo basado en variables como el rendimiento académico, la asistencia y el entorno familiar. Este sistema promueve la intervención oportuna mediante estrategias diferenciadas, centradas en el bienestar y permanencia del estudiante.

A través de su implementación territorial y comunitaria, Wiñashpa Yachaku tiene el potencial de complementar estas plataformas nacionales con información cualitativa y contextual, fortaleciendo la capacidad de respuesta del sistema educativo frente a desafíos locales. Así, se busca integrar el monitoreo institucional con un enfoque preventivo, sensible al territorio y centrado en el estudiante.

Finalmente, el Proyecto Educativo Integral Wiñashpa Yachaku está conformado por dos componentes fundamentales, los cuales han sido representados gráficamente con el objetivo de visualizar de manera clara sus características esenciales. A continuación, se presenta una descripción detallada de cada uno.

Figura 7

Componentes del prototipo final



Nota. Elaboración propia

### **a) Componente 1: Educación Emocional**

El componente de Educación Emocional se basa en la creación de un espacio seguro, reflexivo y creativo denominado Laboratorio de Emociones, que promueve el autoconocimiento, la autorregulación emocional y el bienestar integral de los estudiantes. Este espacio será guiado por un profesional de la salud mental, quien facilitará las sesiones de manera sensible y respetuosa, garantizando una intervención pedagógica adecuada a las características emocionales y culturales del grupo.

En este componente, se trabajará de manera prioritaria el desarrollo de la inteligencia emocional como una de las competencias clave para la vida, abordando aspectos como el reconocimiento de emociones, la empatía, la autorregulación, la motivación y las habilidades sociales. Asimismo, se emplea un enfoque intercultural como eje transversal, reconociendo y valorando las diversas formas culturales de experimentar, expresar y gestionar las emociones. La educación emocional no se limitará a una visión única, sino que será enriquecida con saberes ancestrales, prácticas comunitarias y valores propios del entorno cultural de los estudiantes.

#### **Laboratorio de Emociones**

Será un espacio de vida dentro de la escuela que transmita seguridad y espiritualidad similar a otros espacios de vida que existen en la comunidad, como son el bosque, el río, etc., con lo cual el estudiante pueda asimilarlo poco a poco como parte de su rutina. El objetivo de este laboratorio o espacio de vida es fomentar entre los estudiantes la exploración y comprensión de sus emociones fomentando su bienestar emocional y desarrollo personal. Este entorno busca ser un lugar seguro y estimulante donde los alumnos no solo puedan trabajar en su autoconocimiento, sino también mejorar sus relaciones interpersonales y fortalecer su autoestima. A diferencia de un salón de clases tradicional, este espacio se centra en el bienestar integral del estudiante, integrando elementos físicos, emocionales y sociales para crear una experiencia educativa enriquecedora y transformadora.

El Laboratorio de Emociones se construirá en un espacio dentro de la Institución Educativa, su diseño está inspirado en los módulos del Plan Selva del MINEDU el cual emplea materiales locales y acordes con el entorno, por lo cual, el laboratorio empleará materiales similares como madera aserrada de la zona y hojas de palma (irapai o pona). También contará con un enfoque bioclimático, el diseño prioriza la ventilación cruzada, la entrada de

luz natural y estructuras elevadas sobre pilotes, adaptándose a las lluvias intensas y a la humedad propia del territorio. El uso del color blanco, aplicado en paredes y elementos interiores, genera una atmósfera de limpieza visual y claridad mental, facilitando la concentración emocional de los estudiantes sin distracciones visuales. Además, el laboratorio integra elementos culturales y técnicas sostenibles, fortaleciendo la identidad local y minimizando el impacto ambiental.

En ese contexto, este ambiente se adapta para incluir cuatro zonas diferenciadas, cada una de las cuales responde a necesidades emocionales y expresivas específicas, adaptándose al entorno cultural, ambiental y social de la región para crear un espacio funcional, acogedor y lleno de significado.

**Zona de relajación:** es la primera zona y se ubica en la parte inferior izquierda del ingreso y ha sido diseñada para promover la calma, el equilibrio y la autorregulación emocional, pilares fundamentales de la inteligencia emocional. En este espacio se llevarán a cabo actividades como ejercicios de respiración, meditaciones guiadas y momentos de introspección, orientadas a fortalecer el bienestar mental de los estudiantes.

La ventilación es un elemento esencial para garantizar un ambiente saludable. Aunque se aprovecha la ventilación natural, se han instalado dos equipos adicionales para mantener un flujo constante de aire fresco. El espacio también maximiza el ingreso de luz natural y se complementa con cojines de fibras naturales y petates tejidos con palma local, que aportan comodidad y conexión con el entorno. Para enriquecer la experiencia sensorial, se utiliza un dispositivo de audio, que transmite grabaciones de sonidos naturales como cantos de aves, río fluyendo, etc., creando así una atmósfera serena y armoniosa.

Adicionalmente, esta zona permite integrar los conocimientos y saberes ancestrales de la comunidad nativa, como el uso de plantas aromáticas y medicinales como el ajo sachá, flor de bobinsana, guayusa, que poseen propiedades relajantes. Además, también se emplearán narraciones orales ancestrales o canciones en lenguas originarias, vinculadas a la calma y el equilibrio emocional.

**Zona de expresión creativa:** es la segunda zona y se ubica en la parte superior izquierda del ingreso y ha sido diseñada para promover el reconocimiento y la expresión de emociones a través del arte, realizando actividades como el dibujo, la pintura o la creación de objetos simbólicos con cerámica que permiten a los estudiantes identificar y canalizar sus emociones de forma creativa. Asimismo, se hará uso de materiales naturales propios

de la región como semillas, fibras naturales, tintes vegetales, cortezas, plumas, cuyo uso busca reafirmar la identidad cultural de los estudiantes generando un sentido de pertenencia y orgullo por sus raíces. Así, el arte se convierte en una herramienta de autoconocimiento, fortalecimiento emocional y construcción de vínculos con los demás y con su cultura.

**Zona de dinámicas grupales:** es la tercera zona y se ubica en la parte superior derecha del ingreso y ha sido diseñada para fomentar la interacción, la colaboración y el aprendizaje colectivo. El espacio estará equipado con mesas y sillas móviles que permiten una reconfiguración de la zona según las necesidades de cada actividad como juegos tradicionales de la comunidad, ejercicios sobre narraciones colectivas, rondas y otras dinámicas propias de la vida comunitaria, estas actividades contribuyen no solo al bienestar emocional de los estudiantes sino también a fortalecer la identidad cultural. Además, esta zona contará con materiales didácticos como tarjetas de emociones, juegos educativos y recursos visuales, que facilitarán la participación activa y el diálogo constructivo.

**Zona de reflexión:** es la cuarta zona y se ubica en la parte inferior derecha del ingreso y ha sido diseñada para que los estudiantes puedan profundizar en su autoconocimiento, gestionar el estrés y fortalecer su identidad personal y cultural mediante actividades como la lectura, la escritura creativa y momentos de introspección. Además, contará con libros, guías didácticas y recursos visuales enfocados en inteligencia emocional, autoestima, habilidades sociales y manejo del estrés.

En esta zona también se contempla la participación de los sabios y sabias de la comunidad, invitándolos a compartir relatos y cantos ancestrales, así como a promotores culturales para compartir experiencias, mensajes de vida y prácticas de resiliencia, enriqueciendo el proceso de reflexión con el valor de la tradición y la sabiduría comunitaria.

Las cuatro zonas planteadas conforman un espacio versátil y transformador que integra aspectos físicos, emocionales y sociales para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes. Este espacio no solo proporciona herramientas para gestionar sus emociones y relaciones interpersonales, sino que también los prepara para la vida, promoviendo el crecimiento de personas flexibles, empáticas y capaces de contribuir positivamente a su entorno.

**Desarrollo:**

Este componente se llevará a cabo en ocho sesiones, este número de sesiones se basa en la recomendación del Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning (CASEL por sus siglas en inglés) respecto a sostener en el tiempo al menos ocho sesiones para que el aprendizaje emocional tenga la oportunidad de consolidarse y generalizarse. Asimismo, cada sesión será de una hora de duración, aunque también se implementará de manera paralela según las necesidades del grupo. Las sesiones están diseñadas para adaptarse a las características y requerimientos de los estudiantes, creando espacios seguros que fomenten el autoconocimiento y la validación emocional. Para lograrlo, el rol del profesional de la salud mental es fundamental, ya que no solo facilita las dinámicas, sino que también prepara los materiales necesarios para incentivar la participación activa y significativa de los alumnos.

Además de las ocho sesiones, el Laboratorio de Emociones podrá utilizarse en cualquier momento a lo largo del desarrollo del proyecto, siempre que sea necesario. Este espacio estará disponible para los estudiantes como una herramienta de apoyo emocional, permitiendo que, conforme avancen en su proceso, puedan regresar a él para profundizar en su autoconocimiento, trabajar con sus emociones o recibir orientación adicional. El profesional de la salud mental continuará brindando acompañamiento y recursos según se presenten las necesidades emocionales de los estudiantes durante todo el proyecto. El objetivo principal es preparar a los estudiantes para que sean emocionalmente más fuertes, equilibrados y capaces de enfrentar los retos de la vida cotidiana, tanto dentro como fuera del ámbito académico, promoviendo así su bienestar integral y desarrollo personal.

Las sesiones abordarán los temas propuestos a través de dinámicas participativas, reflexiones guiadas y actividades grupales o individuales, aprovechando al máximo el espacio diseñado para este fin. Cada actividad estará cuidadosamente planificada para fomentar la exploración emocional, la expresión creativa y el aprendizaje colaborativo, utilizando las diferentes zonas del laboratorio de emociones. De esta manera, los estudiantes podrán interactuar con el entorno de manera significativa, participando en ejercicios de relajación, expresión artística, dinámicas grupales y momentos de reflexión individual.

**Tabla 10***Sesiones del Laboratorio de Emociones*

<b>Sesiones</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Zona</b>	<b>Actividad</b>
<b>Sesión 1</b> Respiro y me encuentro	Fortalecer la autorregulación emocional a través de la respiración consciente, conectando con el entorno natural y saberes ancestrales.	Zona de Relajación	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ejercicio de respiración profunda guiada con sonidos naturales (agua, viento, aves).</li> <li>● Uso de plantas aromáticas locales como la guayusa o ajo sachá mientras se realiza la meditación.</li> <li>● Introducción de palabras en lengua originaria asociadas al equilibrio y la calma.</li> </ul>
<b>Sesión 2</b> Mi lugar de paz	Fortalecer la seguridad emocional visualizando espacios vinculados al territorio y las raíces culturales.	Zona de Relajación	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Visualización guiada: “Imagina un lugar en tu comunidad donde te sientas seguro”.</li> <li>● Uso de audio ambiental con sonidos locales y aromas naturales.</li> </ul>
<b>Sesión 3</b> Mi emoción tiene forma y raíz	Identificar y representar emociones mediante el arte, reconociendo símbolos y materiales de la cultura local.	Zona de Expresión Creativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Crear una escultura pequeña en arcilla local o dibujo simbólico de una emoción reciente.</li> <li>● Incorporar elementos naturales (semillas, hojas, tintes vegetales) que tengan un significado emocional o cultural.</li> </ul>
<b>Sesión 4</b> Máscaras de mi	Explorar emociones complejas mediante una	Zona de Expresión Creativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Crear una máscara con materiales naturales que represente una emoción (miedo, enojo, alegría).</li> </ul>

Sesiones	Objetivo	Zona	Actividad
mundo interior	creación simbólica basada en elementos culturales.		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compartir su significado en grupo, relacionándola con historias o leyendas propias.</li> </ul>
<b>Sesión 5</b> Círculo de emociones	Fomentar la empatía y el respeto mediante el diálogo y dinámicas de grupo inspiradas en la vida comunitaria.	Zona de Dinámicas Grupales	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Círculo de palabra: cada estudiante comparte una emoción vivida esa semana.</li> <li>● Uso de tarjetas de emociones en castellano y lengua originaria para facilitar el diálogo.</li> </ul>
<b>Sesión 6</b> Jugamos para entendernos	Desarrollar habilidades sociales y colaboración mediante juegos tradicionales.	Zona de Dinámicas Grupales	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Juego tradicional que implique cooperación y respeto (rondas, juegos de roles o narración colectiva).</li> <li>● Reflexión sobre lo que sintieron durante el juego y cómo resolvieron conflictos.</li> </ul>
<b>Sesión 7</b> Lo que siento, lo que soy	Profundizar en el autoconocimiento a través de la escritura reflexiva vinculada a la identidad cultural.	Zona de Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Escribir en un diario personal (o grabar oralmente si prefieren) sobre un momento difícil y cómo lo enfrentaron.</li> <li>● Lectura de una frase sabia o relato ancestral que inspire resiliencia.</li> </ul>
<b>Sesión 8</b> Mi viaje emocional	Cerrar el proceso reconociendo avances en inteligencia emocional y su vínculo con la cultura.	Zona de Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaborar una “bitácora emocional” donde registren lo que han aprendido sobre sus emociones y su cultura.</li> <li>● Compartir voluntariamente lo que más valoran de sí mismos tras este recorrido.</li> <li>● Cierre con participación de un sabio o promotora cultural con mensaje de vida.</li> </ul>

Nota. Elaboración propia.

Cada sesión asegura que los estudiantes reflexionen, compartan sus experiencias y se sientan escuchados en un ambiente de confianza, respeto y empatía. Este entorno, creado para fomentar la calma, el confort y la privacidad, permite que los alumnos se relajen, liberen sus emociones y exploren su mundo interior sin temor a juicios. Así, se convierte en un refugio seguro donde los estudiantes pueden conectarse consigo mismos y con los demás, fortaleciendo no solo su bienestar emocional, sino también su capacidad para gestionar sus sentimientos de manera saludable y constructiva. Este laboratorio de emociones se consolida, entonces, como un espacio transformador que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida con mayor equilibrio y resiliencia.

### **Figura 8**

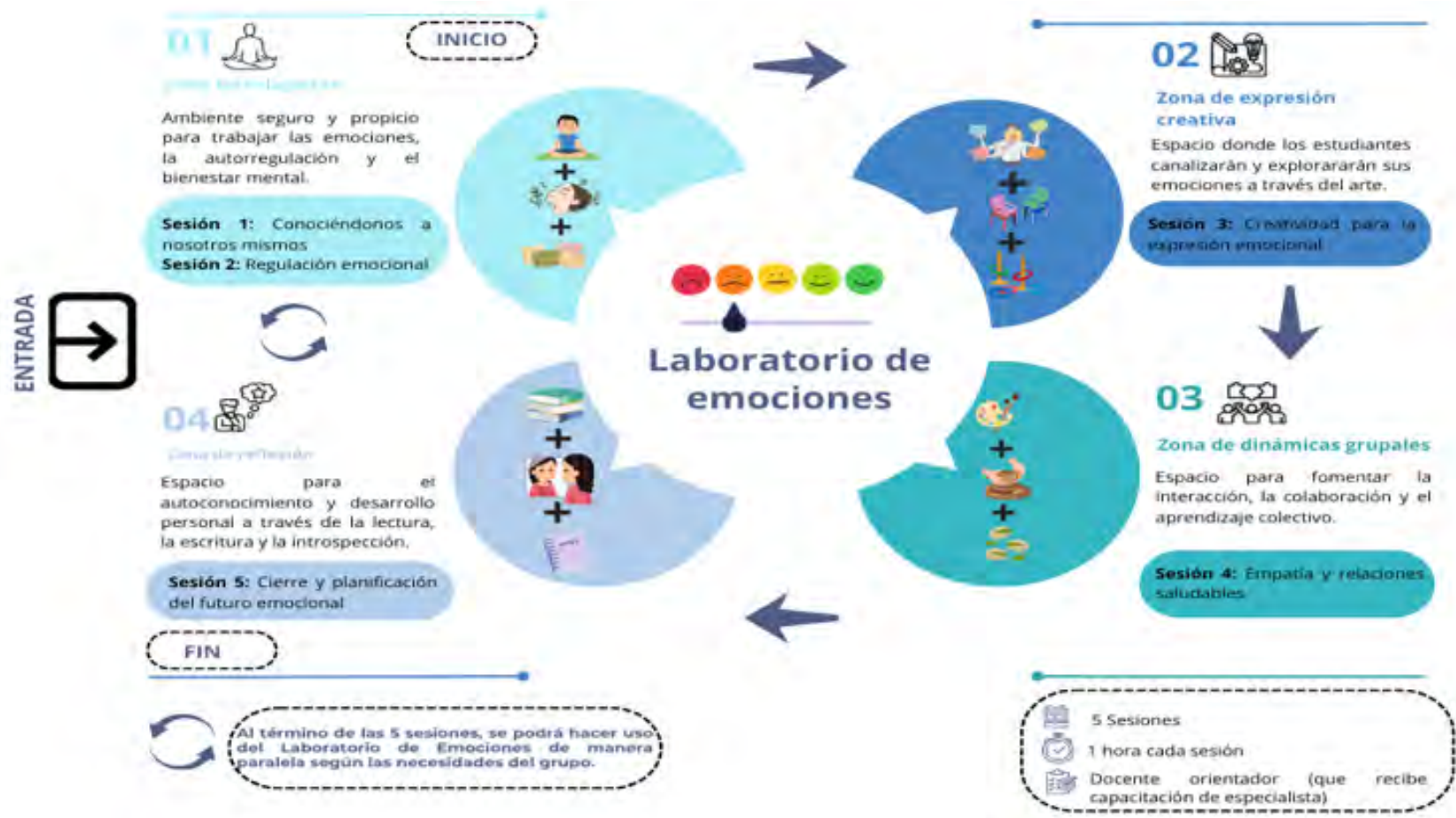
Diseño del exterior del laboratorio de emociones



*Nota.* Elaboración propia

Figura 9

Distribución de zonas al interior del laboratorio de emociones



Nota. Elaboración propia

## **a) Componente 2: Educación basada en Proyecto Productivo Escolar**

### **Laboratorio Productivo:**

Este segundo componente fomenta la creatividad, la innovación y el espíritu emprendedor entre los estudiantes, a través de un Proyecto Productivo Escolar que les permita transformar sus ideas en productos o soluciones tangibles. Con este enfoque, los alumnos no solo desarrollan habilidades técnicas y creativas, sino también competencias de gestión y trabajo en equipo, aplicando sus conocimientos en un entorno real de aprendizaje. De esta manera, el proyecto no solo impulsa su capacidad para emprender, sino que también los prepara para enfrentar desafíos futuros con una mentalidad innovadora y resolutiva, contribuyendo así a su crecimiento personal y profesional de manera integral.

El propósito principal del Laboratorio Productivo es proporcionar a los estudiantes un espacio en el que puedan explorar, crear y materializar ideas en proyectos productivos reales. Además, busca desarrollar habilidades como el trabajo en equipo, la resolución de problemas, la planificación y la gestión de proyectos, habilidades de comunicación y la capacidad de tomar decisiones informadas.

Asimismo, ofrece a los estudiantes una vía para desarrollar habilidades clave que los preparan para los desafíos del mundo real, y cómo estas iniciativas fomentan una participación activa tanto en el proceso educativo como en su comunidad. La experiencia práctica de crear proyectos les permite adquirir competencias que no solo están relacionadas con el aprendizaje académico, sino también con el desarrollo de habilidades de colaboración, resolución de problemas y toma de decisiones.

### **Desarrollo:**

- **Identificación de temas de interés**

Esta primera fase se desarrollará en cuatro sesiones de una hora cada una, siendo el objetivo principal que los estudiantes, con orientación de su docente, determinen dos temas que serán implementados mediante el Proyecto Productivo Escolar. La elección de los dos temas será resultado de un proceso creativo y participativo en el que los estudiantes desarrollen habilidades de investigación, argumentación y toma de decisiones.

En la primera sesión, los estudiantes tendrán una introducción al proyecto productivo escolar que estará a cargo del docente orientador. Aquí conocerán los objetivos del proyecto y del componente, así como las actividades que realizarán en las tres sesiones siguientes y cómo cada una de ellas conducirá a la elección de los dos temas a ser implementados.

En la segunda sesión, los estudiantes analizarán el entorno e identificarán diversas problemáticas, a través de una investigación en su comunidad para ello, saldrán a entrevistar a sus docentes, padres y/o familiares y miembros de la comunidad acerca de sus necesidades y problemas existentes. De faltar información tendrán hasta la siguiente sesión para seguir indagando. De manera que, los estudiantes deberán traer una lista con los problemas identificados.

En la tercera sesión, los estudiantes expondrán los problemas que encontraron en las entrevistas, asimismo, podrán exponer los problemas que les interesen a ellos y que no hayan surgidos en la entrevista, asimismo, el docente se encargará de registrar cada problema en papelógrafos o en la pizarra con la finalidad de ver la convergencia o divergencia en los problemas identificados.

En la cuarta sesión, el docente hará una breve recapitulación, empleado la lista de problemas para que los estudiantes propongan posibles soluciones expresando libremente sus conocimientos previos, ideas y opiniones. Este paso será empleando técnicas y materiales que fomenten la participación, el no juicio y la producción de la mayor cantidad de ideas como, por ejemplo, la técnica de lluvia de ideas, el empleo de post it y papelógrafos. Seguidamente, los estudiantes deben clasificar las ideas de solución y seleccionar los temas más relevantes y factibles de desarrollar en un proyecto productivo escolar y, dado que solo se trabajarán dos ideas, se realizará una votación con participación únicamente de los estudiantes.

Posterior a la elección, los estudiantes deberán formar dos grupos de trabajo. El docente deberá orientar la conformación de los grupos, fomentando que cada grupo tenga un número similar de integrantes, y que, de haber participación de mujeres, haya una distribución equitativa en los grupos. El resultado final, será la lista de grupos y tema elegido.

- **Desarrollo del contenido técnico**

Se desarrollará en 13 sesiones con durabilidad variable en cada sesión, dependiendo de las actividades que se realicen, el nivel de profundidad del contenido, y el tipo de proyecto. Cada fase del proyecto productivo escolar desde la parte teórica, de diseño, producción y evaluación, irá en aumento de horas, a medida que los estudiantes progresan en su aprendizaje y en la complejidad de las tareas del proyecto, el tiempo necesario para cada sesión aumentará.

El contenido técnico de los dos temas de interés elegidos por los estudiantes, serán desarrollados por los especialistas técnicos y los docentes. El procedimiento del contenido técnico estará compuesto por elementos como: el capital, los recursos tangibles (donativos), así como de otros no necesariamente tangibles como las ideas, la innovación y la logística integral.

Teniendo plasmado el contenido técnico, se iniciará con tres sesiones teóricas de una hora de duración cada una y será dictada por el especialista técnico y/o el docente orientador. Estas sesiones estarán orientadas a los proyectos productivos, teniendo como objetivo proporcionar a los estudiantes los conocimientos fundamentales para desarrollar, gestionar y evaluar proyectos productivos de manera eficaz. En estas sesiones realizarán la etapa de investigación y planificación de cada tema escogido en el componente 2. Las tres sesiones estarán compuestas por los siguientes temas:

Luego, continuarán con cuatro sesiones de una hora y media de duración cada una y será dictada por el especialista técnico y/o el docente orientador. Estas sesiones estarán orientadas en el diseño y prototipado de producto o servicio que ha sido elegido por el estudiante. Estas sesiones son una parte fundamental de la fase de ejecución de un proyecto productivo, donde se transforman las ideas y conceptos en productos tangibles o servicios concretos. Las cuatro sesiones estarán compuestas por los siguientes temas:

Posteriormente, se llevarán a cabo cinco sesiones de dos horas de duración cada una y será dictada por el especialista técnico, que serán dedicadas a la producción y trabajo de campo, donde se centrarán en la implementación práctica de los planes de producción, asegurando que los productos o servicios se realicen de acuerdo con los modelos establecidos. Estas sesiones ayudarán a llevar una idea o diseño a la realidad y, por lo tanto, requiere planificación, organización, y la coordinación de recursos humanos,

materiales, que se les hará entrega a los estudiantes en el lugar donde se ejecuta la producción. Las cinco sesiones estarán compuestas por los siguientes temas:

En esta etapa, se realizó previamente la búsqueda del espacio físico, donde los estudiantes con apoyo de los docentes, identificarán los espacios en los que se realizarán los dos temas seleccionados. Luego de ello, los docentes realizarán las coordinaciones respectivas para la habilitación de los espacios en la escuela (aulas, patio de deportes, otros). En caso los estudiantes elijan temáticas que necesiten espacios como huertos o chacras, se realizará las coordinaciones con los padres de familia, para la elección de estos espacios adecuados dentro de la comunidad.

Luego de identificar el espacio físico y los recursos del proyecto productivo escolar, se procederá a realizar las coordinaciones y acuerdos respectivos con los socios potenciales, como empresas y organizaciones sin fines de lucro, para las donaciones de herramientas y/o materiales que se utilizarán en esta etapa. Es así que se desarrollará un plan de comunicación efectivo que explique la causa y cómo las donaciones beneficiarán a los estudiantes. Además, es crucial crear una estrategia logística para la recogida de las herramientas y/o materiales, definiendo fechas y lugares accesibles.

Por último, se llevará a cabo la una sesión de una hora de duración y será dictada por el especialista técnico y/o el docente orientador. Con los resultados obtenidos, los estudiantes reflexionarán sobre lo que funcionó y lo que se puede mejorar en futuros proyectos. Es así como los estudiantes aplicarán sus conocimientos en situaciones reales, desarrollando habilidades valiosas para su futuro. La sesión abordará los siguientes puntos:

Al culminar todas las sesiones del Proyecto Educativo Integral Wiñashpa Yachaku, los estudiantes recibirán un certificado avalado por la institución educativa, que reconozca las habilidades, saberes y competencias desarrolladas a lo largo del proceso, en el marco de un enfoque intercultural y de aprendizaje situado. Para asegurar que este reconocimiento tenga validez educativa y proyección profesional, se establecerán alianzas con autoridades locales y regionales, como las unidades de gestión educativa (UGEL), gobiernos locales y, de manera especial, con Centros de Innovación Productiva y Transferencia Tecnológica (CITE) del entorno.

Este certificado conjunto será altamente valioso para el acceso a nuevas oportunidades educativas y laborales, ya que representa no solo el cumplimiento de un proyecto académico, sino también el reconocimiento de capacidades técnicas con aplicación real en

su comunidad. Tiene, además, un valor social y cultural profundo, al reforzar la importancia de los saberes productivos ancestrales y la innovación local como herramientas de transformación.

La emisión de este certificado se sustenta legalmente en lo establecido por el Artículo 47 de la Ley General de Educación (Ley N.º 28044), que faculta a las instituciones educativas a certificar los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes en las distintas modalidades del sistema educativo. Esta acreditación, por tanto, se convierte en una herramienta de empoderamiento, al validar públicamente que las habilidades adquiridas por los estudiantes cuentan con el respaldo de entidades reconocidas, posicionándolos mejor para insertarse en el mundo laboral o continuar su formación en niveles superiores. Las sesiones están compuestas de esta manera:

**Tabla 11**

*Sesiones del Laboratorio Productivo*

<b>Fase</b>	<b>Sesiones</b>	<b>Objetivo</b>
<b>Primera: Identificación de temas de interés</b>	<b>Sesión 1</b> Presentación del Proyecto	Explicar el propósito y contenido de la primera sesión del proyecto productivo escolar.
	<b>Sesión 2</b> Investigación en la comunidad	Identificar problemáticas del entorno mediante la investigación y entrevistas a miembros de la comunidad, para construir una lista de necesidades reales.
	<b>Sesión 3</b> Análisis colectivo de necesidades	Socializar y registrar los problemas identificados por los estudiantes para analizar coincidencias y diferencias, incluyendo tanto los hallados en entrevistas como los de interés personal.
	<b>Sesión 4</b> De ideas a proyectos	Proponer, clasificar y seleccionar soluciones a los problemas identificados, eligiendo dos temas para el proyecto productivo escolar.

<b>Fase</b>	<b>Sesiones</b>	<b>Objetivo</b>
<b>Segunda: Desarrollo del contenido técnico</b>	<b>Sesión 5</b> Introducción al Proyecto Productivo Escolar	Comprender los propósitos del proyecto, su relevancia educativa y su vinculación con el entorno local.
	<b>Sesión 6</b> Creatividad, innovación y cultura emprendedora	Fomentar la creatividad, el pensamiento innovador y el espíritu emprendedor en los estudiantes.
	<b>Sesión 7</b> Estrategias de promoción local y familiar	Objetivo: Identificar medios y estrategias para promover el proyecto dentro del contexto escolar, familiar y comunitario.
	<b>Sesión 8</b> Introducción al diseño productivo	Reconocer los principios básicos del diseño productivo para la creación de un bien o servicio.
	<b>Sesión 9</b> Generación de ideas y propuestas de solución	Formular ideas creativas y viables para responder a una necesidad o problemática identificada.
	<b>Sesión 10</b> Diseño detallado del producto o servicio (funcionalidad, materiales)	Elaborar un diseño detallado que incluya funcionalidad, materiales y características del producto o servicio.
	<b>Sesión 11</b> Evaluación del prototipo y presentación del prototipo.	Evaluar el prototipo desarrollado mediante criterios funcionales y presentar sus características.
	<b>Sesión 12</b> Introducción a la producción: objetivos y recursos	Planificar el proceso productivo, definiendo metas, recursos y roles.
	<b>Sesión 13</b> Recolección y gestión de materiales (locales o donados)	Organizar la adquisición y manejo eficiente de materiales necesarios para la producción.

Fase	Sesiones	Objetivo
	<b>Sesión 14</b> Producción/Fabricación del producto o servicio	Ejecutar la fabricación del producto o la prestación del servicio conforme al diseño planificado.
	<b>Sesión 15</b> Control de calidad y mejora continua	Implementar mecanismos de evaluación y mejora continua en el proceso productivo.
	<b>Sesión 16</b> Trabajo de campo: Pruebas en el entorno real.	Validar el funcionamiento del producto o servicio en condiciones reales y recoger retroalimentación.
	<b>Sesión 17</b> Presentación de resultados a la comunidad escolar o local - Reflexión colectiva: ¿qué aprendimos? ¿qué haríamos diferente? - Reflexión final: Lecciones aprendidas.	Analizar el proceso vivido, identificar aprendizajes significativos y proponer mejoras futuras.

*Nota.* Elaboración propia.

Figura 10

Story board del Componente 1, primera parte

Story board

## PROYECTO EDUCATIVO INTEGRAL "WIÑASHPA YACHAKU"

**Principal actor:**  
Estudiante (varón o mujer) del nivel secundario que estudia en escuelas EIB presentes en comunidades nativas de la Amazonía.

**Realidad en la que vive nuestro principal actor**  
Pertenecen a familias en situación de pobreza o pobreza extrema  
Viven en comunidades nativas distantes de capitales provinciales o distritales

**Dolores y limitaciones**

- Presión por contribuir económicamente en su familia o por satisfacer sus necesidades
- Generalmente dejan su comunidad y su escuela para trabajar

**Componente 1: Educación Emocional**

**Laboratorio de emociones**

Será el punto de partida y se desarrollará en 08 sesiones de manera paralela.

Espacio diseñado para promover el autoconocimiento, la autorregulación emocional y el bienestar integral de los estudiantes.

**Duración: 1 hora**

**Componente 1: Educación Emocional**

Sesión 1: Respiro y me encuentro

Los estudiantes fortalecerán la autorregulación emocional a través de la respiración consciente, conectando con el entorno natural y saberes ancestrales.

¿Quién interviene?	Los estudiantes, el profesional en salud mental
¿Dónde?	Laboratorio de Emociones Zona de relajación

**Componente 1: Educación Emocional**

Sesión 2: Mi lugar de paz

Los estudiantes fortalecerán la seguridad emocional visualizando espacios vinculados al territorio y las raíces culturales.

¿Quién interviene?	Los estudiantes, el profesional en salud mental
¿Dónde?	Laboratorio de Emociones Zona de relajación

**Componente 1: Educación Emocional**

Sesión 3: Mi emoción tiene forma y raíz

Los estudiantes identificarán y representar emociones mediante el arte, reconociendo símbolos y materiales de la cultura local.

¿Quién interviene?	Los estudiantes, el profesional en salud mental
¿Dónde?	Laboratorio de Emociones Zona de expresión creativa

**Componente 1: Educación Emocional**

Sesión 4: Máscaras de mi mundo interior

Los estudiantes explorarán emociones complejas mediante una creación simbólica basada en elementos culturales.

¿Quién interviene?	Los estudiantes, el profesional en salud mental
¿Dónde?	Laboratorio de Emociones Zona de dinámicas grupales

Nota. Elaboración propia.

Figura 11

Story board del Componente 1, segunda parte

Story board

## PROYECTO EDUCATIVO INTEGRAL "WIÑASHPA YACHAKU"

**Principal actor:**  
Estudiante (varón o mujer) del nivel secundario que estudia en escuelas EIB presentes en comunidades nativas de la Amazonia.

**Realidad en la que vive nuestro principal actor**  
Pertenece a familias en situación de pobreza o pobreza extrema  
Viven en comunidades nativas distantes de capitales provinciales o distritales

**Dolores y limitaciones**

- Presión por contribuir económicamente en su familia o por satisfacer sus necesidades
- Generalmente dejan su comunidad y su escuela para trabajar

**Componente 1: Educación Emocional**

**Laboratorio de emociones**

Será el punto de partida y se desarrollará en 08 sesiones de manera paralela.

Espacio diseñado para promover el autoconocimiento, la autorregulación emocional y el bienestar integral de los estudiantes.

**Duración: 1 hora**

Componente 1: Educación Emocional	
Sesión 5: Círculo de emociones	
Fomentar la empatía y el respeto mediante el diálogo y dinámicas de grupo inspiradas en la vida comunitaria.	
¿Quién interviene?	Los estudiantes, el profesional en salud mental
¿Dónde?	Laboratorio de Emociones Zona de dinámicas grupales
Componente 1: Educación Emocional	
Sesión 6: Jugamos para entendernos	
Los estudiantes desarrollarán habilidades sociales y colaboración mediante juegos tradicionales.	
¿Quién interviene?	Los estudiantes, el profesional en salud mental
¿Dónde?	Laboratorio de Emociones Dinámicas Grupales
Componente 1: Educación Emocional	
Sesión 7: Lo que siento, lo que soy	
Los estudiantes identificarán y representar emociones mediante el arte, reconociendo símbolos y materiales de la cultura local.	
¿Quién interviene?	Los estudiantes, el profesional en salud mental
¿Dónde?	Laboratorio de Emociones Zona de Reflexión
Componente 1: Educación Emocional	
Sesión 8: Mi viaje emocional	
Cerrar el proceso reconociendo avances en inteligencia emocional y su vínculo con la cultura.	
¿Quién interviene?	Los estudiantes, el profesional en salud mental
¿Dónde?	Laboratorio de Emociones Zona de Reflexión

Nota. Elaboración propia.

Figura 12

Story board del Componente 2, primera parte

Story board

## PROYECTO EDUCATIVO INTEGRAL "WIÑASHPA YACHAKU"

**Principal actor:**  
Estudiante (varón o mujer) del nivel secundario que estudia en escuelas EIB presentes en comunidades nativas de la Amazonia.

**Realidad en la que vive nuestro principal actor**  
Pertenecen a familias en situación de pobreza o pobreza extrema  
Viven en comunidades nativas distantes de capitales provinciales o distritales

**Dolores y limitaciones**

- Presión por contribuir económicamente en su familia o por satisfacer sus necesidades
- Generalmente dejan su comunidad y su escuela para trabajar

**Componente 2: Educación basada en Proyecto Educativo Escolar**

**Laboratorio Productivo**

Se identificarán problemas de interés para el estudiante o su comunidad, así como sus posibles soluciones.

Serán 17 sesiones

Duración: Duración: 3 meses a más, dependiendo de los temas elegidos.

Periodo del año estudiantil.

<b>Componente 2: Educación basada en Proyecto Educativo Escolar</b>	<b>Componente 2: Educación basada en Proyecto Educativo Escolar</b>	<b>Componente 1: Educación Emocional</b>	<b>Componente 2: Educación basada en Proyecto Educativo Escolar</b>
<b>Identificación del tema de interés para el proyecto productivo:</b> En esta primera sesión, los estudiantes inscritos tienen una introducción al Proyecto productivo escolar que estará a cargo del docente orientador. Aquí conocen los objetivos del proyecto y del componente, así como las actividades que realizarán en las tres sesiones siguientes y cómo cada una de ellas conducirá a la elección de los dos temas a ser implementados.		Los estudiantes comentarán su experiencia con la actividad individual y serán orientados por el docente. Luego trabajarán en su autoconocimiento a través de teoría, participación y dinámicas como juego de roles o dramatizaciones.	
¿Quién interviene?	Los estudiantes, el docente orientador	¿Quién interviene?	Los estudiantes, el docente orientador
¿Dónde?	En un aula asignada por la escuela	¿Dónde?	En un aula asignada por la escuela o en el Laboratorio de Emociones
¿Quién interviene?	Los estudiantes, padres, madres de familia, docentes y otros miembros de la comunidad	¿Quién interviene?	Los estudiantes, el docente orientador
¿Dónde?	En un aula asignada por la escuela	¿Dónde?	En un aula asignada por la escuela

Nota. Elaboración propia.

Figura 13

Story board del Componente 2, segunda parte

Story  
board

## PROYECTO EDUCATIVO INTEGRAL "WIÑASHPA YACHAKU"

**Principal actor:**  
Estudiante (varón o mujer) del nivel secundario que estudia en escuelas EIB presentes en comunidades nativas de la Amazonia.

**Realidad en la que vive nuestro principal actor**  
Pertenecen a familias en situación de pobreza o pobreza extrema  
Viven en comunidades nativas distantes de capitales provinciales o distritales

**Dolores y limitaciones**

- Presión por contribuir económicamente en su familia o por satisfacer sus necesidades
- Generalmente dejan su comunidad y su escuela para trabajar

Documento técnico elaborado, con contenido de cada temática desarrollada por los estudiantes.

Desarrollemos los componentes del proyecto productivo escolar.

Hoy nos toca la primera sesión sobre la introducción al Proyecto Productivo Escolar.

Componente 2: Educación basada en Proyecto Educativo Escolar		Componente 2: Educación basada en Proyecto Educativo Escolar		Componente 2: Educación basada en Proyecto Educativo Escolar		Componente 2: Educación basada en Proyecto Educativo Escolar	
<b>Ejecución de los proyectos productivos:</b>		El contenido técnico de los dos temas de interés elegidos por los estudiantes, serán desarrollados por los especialistas técnicos y los docentes. El procedimiento del contenido técnico estará compuesto por elementos como: el capital, los recursos tangibles (donativos), así como de otros no necesariamente tangibles como las ideas, la innovación y la logística integral.		Se iniciará con 3 sesiones teóricas de dos horas de duración cada una y será dictada por el especialista técnico y/o el docente orientador. Estas sesiones estarán orientadas a los proyectos productivos, teniendo como objetivo proporcionar a los estudiantes los conocimientos fundamentales para desarrollar, gestionar y evaluar proyectos productivos de manera eficaz. En estas sesiones realizarán la etapa de investigación y planificación de cada tema escogido en el componente 2.		Luego, continuarán con 4 sesiones de tres horas de duración cada una y será dictada por el especialista técnico y/o el docente orientador. Estas sesiones estarán orientadas en el diseño y prototipo de producto o servicio que ha sido elegido por el estudiante. Estas sesiones son una parte fundamental de la fase de ejecución de un proyecto productivo, donde se transforman las ideas y conceptos en productos tangibles o servicios concretos.	
¿Quién interviene?	Los estudiantes, el docente orientador	¿Quién interviene?	Los estudiantes, especialistas técnicos y el docente orientador	¿Quién interviene?	Los estudiantes, el docente orientador	¿Quién interviene?	Los estudiantes, el docente orientador
¿Dónde?	En un aula asignada por la escuela	¿Dónde?	En un aula o espacio asignada por la escuela	¿Dónde?	En un aula o espacio asignada por la escuela.	¿Dónde?	En un aula o espacio asignada por la escuela

Nota. Elaboración propia

Figura 14

Story board del Componente 2, tercera parte

Story board

## PROYECTO EDUCATIVO INTEGRAL "WIÑASHPA YACHAKU"

**Principal actor:**  
Estudiante (varón o mujer) del nivel secundario que estudia en escuelas EIB presentes en comunidades nativas de la Amazonía.

**Realidad en la que vive nuestro principal actor**  
Pertenecen a familias en situación de pobreza o pobreza extrema.  
Viven en comunidades nativas distantes de capitales provinciales o distritales.

**Dolores y limitaciones**

- Presión por contribuir económicamente en su familia o por satisfacer sus necesidades
- Generalmente dejan su comunidad y su escuela para trabajar

 Espacio físico ✓ Recursos ✓		 Certificado	 ¡Viva Wiñashpa yachaku!	FIN								
<b>Componente 3: Ejecución de los proyectos productivos</b>	<b>Componente 3: Ejecución de los proyectos productivos</b>	<b>Componente 3: Ejecución de los proyectos productivos</b>	<b>Componente 3: Ejecución de los proyectos productivos</b>									
Antes de continuar con la siguiente etapa, se debe realizar la búsqueda del espacio físico, donde los estudiantes con apoyo de los docentes, identificarán los espacios en los que se realizarán los dos temas seleccionados. Luego se procederá a realizar las coordinaciones y acuerdos respectivos con los socios potenciales, como empresas y organizaciones sin fines de lucro, para las donaciones de herramientas y/o materiales que se utilizarán en esta etapa.	Posteriormente, se llevarán a cabo 5 sesiones de cuatro horas de duración cada una y será dictada por el especialista técnico, que serán dedicadas a la producción y trabajo de campo, donde se centrarán en la implementación práctica de los planes de producción, asegurando que los productos o servicios se realicen de acuerdo con los modelos establecidos. Estas sesiones ayudarán a llevar una idea o diseño a la realidad y, por lo tanto, requiere planificación, organización, y la coordinación de recursos humanos, materiales, que se les hará entrega a los estudiantes en el lugar donde se ejecuta la producción.	Por último, se llevará a cabo 1 sesión de una hora de duración. Con los resultados obtenidos, los estudiantes reflexionarán sobre lo que funcionó y lo que se puede mejorar en futuros proyectos. Es así como los estudiantes aplicarán sus conocimientos en situaciones reales, desarrollando habilidades valiosas para su futuro.	Los estudiantes, al culminar el proyecto productivo escolar "Wiñashpa yachaku", recibirán un certificado como reconocimiento de sus logros y esfuerzo, al mismo tiempo, les permitirá acreditar los conocimientos técnicos adquiridos.									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">¿Quién interviene?</td> <td>Los estudiantes, los docentes, empresas, ONG</td> </tr> </table>	¿Quién interviene?	Los estudiantes, los docentes, empresas, ONG	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">¿Quién interviene?</td> <td>Estudiantes, especialistas técnicos y el docente orientador</td> </tr> </table>		¿Quién interviene?	Estudiantes, especialistas técnicos y el docente orientador	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">¿Quién interviene?</td> <td>Estudiantes, especialistas técnicos y el docente orientador</td> </tr> </table>	¿Quién interviene?	Estudiantes, especialistas técnicos y el docente orientador	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">¿Quién interviene?</td> <td>Estudiantes</td> </tr> </table>	¿Quién interviene?	Estudiantes
¿Quién interviene?	Los estudiantes, los docentes, empresas, ONG											
¿Quién interviene?	Estudiantes, especialistas técnicos y el docente orientador											
¿Quién interviene?	Estudiantes, especialistas técnicos y el docente orientador											
¿Quién interviene?	Estudiantes											
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">¿Dónde?</td> <td>En un aula o espacio asignada por la escuela Huerto o chacra asignada por la comunidad</td> </tr> </table>	¿Dónde?	En un aula o espacio asignada por la escuela Huerto o chacra asignada por la comunidad	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">¿Dónde?</td> <td>En un aula o espacio asignada por la escuela Huerto o chacra asignada por la comunidad, en caso resulte necesario implementar.</td> </tr> </table>	¿Dónde?	En un aula o espacio asignada por la escuela Huerto o chacra asignada por la comunidad, en caso resulte necesario implementar.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">¿Dónde?</td> <td>En un aula o espacio asignada por la escuela</td> </tr> </table>	¿Dónde?	En un aula o espacio asignada por la escuela	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">¿Dónde?</td> <td>Escuela</td> </tr> </table>	¿Dónde?	Escuela	
¿Dónde?	En un aula o espacio asignada por la escuela Huerto o chacra asignada por la comunidad											
¿Dónde?	En un aula o espacio asignada por la escuela Huerto o chacra asignada por la comunidad, en caso resulte necesario implementar.											
¿Dónde?	En un aula o espacio asignada por la escuela											
¿Dónde?	Escuela											

Nota. Elaboración propia.

## **Capítulo IV: Análisis de deseabilidad, factibilidad y viabilidad del prototipo**

Con el prototipo final del Proyecto Educativo Integral Wiñashpa Yachaku se procedió a analizar la deseabilidad, factibilidad y viabilidad con la finalidad de evaluar integralmente aquellos aspectos clave que pueden incidir en el éxito o fracaso de una posible implementación.

### **4.1. Análisis de deseabilidad**

El Proyecto Educativo Integral Wiñashpa Yachaku impactará positivamente en las tasas de conclusión escolar del nivel secundario de las IIEE de educación intercultural bilingüe que existen en el distrito de Barranca en el departamento de Loreto ya que busca incidir en la decisión de los estudiantes sobre concluir su proceso educativo a pesar de las necesidades económicas que afronten. Además, se debe considerar que este proyecto de innovación es pertinente no solo en el contexto económico sino también en el contexto sociocultural y ambiental de las comunidades amazónicas debido a que las temáticas de los proyectos productivos serán coherentes con dichos contextos.

Durante el segundo trabajo de campo, el prototipo de innovación del Proyecto Educativo Integral Wiñashpa Yachaku recibió comentarios positivos por parte de los usuarios finales sobre su deseabilidad, pues como se ha explicado en el capítulo anterior, el usuario final es aquel estudiante del nivel secundario de una escuela EIB que tiene la presión por contribuir económicamente con su familia o la de satisfacer sus propias necesidades, motivo por el cual, presenta un alto riesgo de no concluir sus estudios, asimismo, el Proyecto Educativo Integral Wiñashpa Yachaku también tiene como usuarios a otros estudiantes del nivel secundario que no necesariamente enfrentan de manera directa esta presión económica pero que desean mejorar su calidad de vida y la de sus familias.

Entre los comentarios positivos resalta el comentario de una estudiante de la I.E Yankuam Jintia, quien mencionó que, “es un tema muy bonito, nos ayudaría a emprender para satisfacer nuestras necesidades y salir adelante” (comunicación personal, 15 de noviembre de 2024). Asimismo, otro estudiante de la I.E Yankuam Jintia mencionó “me gustaría investigar a la comunidad o a mis familiares, para poder conocer sus problemas” (comunicación personal, 15 de noviembre de 2024).

Los comentarios recibidos por parte de los estudiantes sobre la deseabilidad del prototipo fueron fundamentales para comprender cómo perciben los usuarios finales el producto desarrollado, así como para identificar áreas de mejora y fortalecer el Proyecto Educativo Integral Wiñashpa Yachaku.

De manera complementaria, se identificaron otros actores relevantes para una posible implementación del proyecto productivo escolar. En las instituciones educativas, ya sean de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) o no, existen diversos actores clave cuya influencia varía según su rol y responsabilidad dentro del proceso educativo. Por ello, se establecieron tres niveles bajo, medio y alto para evaluar tanto el grado de influencia como la deseabilidad del proyecto por parte de cada actor.

**Tabla 12**

*Matriz de análisis de deseabilidad de actores*

<b>N°</b>	<b>Actor</b>	<b>Nivel de influencia</b>	<b>Nivel de deseabilidad</b>
1	Director de institución educativa	Alto	Alto
2	Docentes	Alto	Alto
3	Estudiantes	Alto	Alto
4	Padres de familia	Medio	Medio
5	Director de la DEIB del MINEDU	Medio	Medio
6	Profesional de la salud mental	Medio	Medio

Nota. Elaboración propia.

Como se ve en la tabla 12, el director de la institución educativa presenta un nivel de influencia alto pues es la máxima autoridad y tiene como parte de su misión el “liderar, supervisar y evaluar la gestión escolar de la institución educativa a su cargo” (MINEDU, 2024), de manera que, el director podrá influir en los procesos de planificación, ejecución y evaluación del proyecto productivo escolar, lo que incluye la gestión de recursos financieros.

Respecto a la deseabilidad, presenta un nivel alto pues de la entrevista realizada a la directora de la I.E. Yankuam Jintia manifestó que, "el proyecto productivo escolar tiene un gran potencial para enriquecer la experiencia educativa de nuestros estudiantes (...) sin embargo, es fundamental que el prototipo se enfoque en áreas que complementen y fortalezcan el currículo escolar, asegurando que los estudiantes puedan integrar lo aprendido en el proyecto con los contenidos académicos, es necesario realizar una evaluación de la carga horaria y los recursos docentes que se necesitarán para implementarlo, asegurando que no interfiera con las actividades académicas principales" (comunicación personal, 15 de noviembre de 2024).

Los comentarios sobre el prototipo del Proyecto Educativo Integral Wiñashpa Yachaku, de la Directora, de la I.E. Yankuam Jintia, fueron cruciales para la evaluación inicial del mismo, ya que proporcionó una visión desde la perspectiva administrativa y educativa. Estos comentarios reflejan las diferentes perspectivas que la Directora consideró evaluar la deseabilidad del proyecto, a través de aspectos educativos, financieros, logísticos y sociales, que es crucial para garantizar el éxito y la sostenibilidad del proyecto a largo plazo (comunicación personal, 15 de noviembre de 2024).

Los docentes, por su parte, también presentan un nivel alto de influencia sobre el Proyecto Educativo Integral Wiñashpa Yachaku, ya que ellos no solo participan en la planificación, sino que su rol es más relevante durante la implementación, es así que, ante una prolongada ausencia o negativa a participar en el proyecto podría causar el fracaso del proyecto de innovación. Además, los docentes pueden motivar a los estudiantes propiciando un ambiente de interés y compromiso hacia el proyecto.

Sobre la deseabilidad, los docentes entrevistados del curso de Educación para el Trabajo y del curso Ciencia y Tecnología, concordaron que "el Proyecto Educativo Integral Wiñashpa Yachaku, presenta una gran oportunidad para enriquecer la educación de sus estudiantes de manera práctica y significativa, sin embargo, es crucial que se aborden de manera clara y detallada los aspectos logísticos, de recursos, y de planificación, así como las expectativas sobre la carga laboral de los docentes (...) si se atienden estos aspectos, este proyecto podría ser una experiencia altamente enriquecedora para los estudiantes, tanto a nivel personal como profesional" (comunicación personal, 15 de noviembre de 2024).

Los comentarios de los docentes de la I.E. Yankuam Jintia, sobre la deseabilidad del prototipo del Proyecto Educativo Integral Wiñashpa Yachaku, tuvieron una visión práctica y detallada sobre cómo este proyecto se integraría en el entorno educativo y su impacto en los estudiantes. Estos comentarios reflejan las preocupaciones y consideraciones clave de los docentes. A través de un enfoque equilibrado y una adecuada planificación, los docentes pueden maximizar los beneficios del proyecto y asegurarse de que sea una experiencia exitosa para los estudiantes.

Los estudiantes, quienes son el usuario final del Proyecto Educativo Integral Wiñashpa Yachaku, presentan un nivel alto de influencia en la implementación de un proyecto productivo escolar al ser los principales usuarios, su motivación y participación en el proyecto incidirá directamente en el éxito, asimismo la retroalimentación que brinden será clave para ajustar el proyecto y buscar su mejora. En cuanto a la deseabilidad, los estudiantes entrevistados manifestaron que buscan realizar productos que sean prácticos, accesibles, y que les permitan experimentar, innovar y aprender de manera significativa; además, valoran que los prototipos sean personalizables, sostenibles y con potencial de mejora, lo que incrementa el sentido de pertenencia y satisfacción con el proyecto (comunicación personal, 15 de noviembre de 2024).

Es así que, los estudiantes valoran aspectos como la interactividad, la colaboración y el reconocimiento, lo que les da un sentido de propósito en el proceso. El prototipo no solo cumple una función práctica, sino que también se ajusta a sus intereses y necesidades personales, pues se halla como una herramienta deseada y apreciada por los estudiantes.

Los padres de familia, presentan un nivel de influencia medio respecto de la implementación del Proyecto Educativo Integral Wiñashpa Yachaku, debido a que el rol de los padres es de apoyo al desarrollo de los proyectos productivos; sin embargo, no tienen participación significativa en la toma de decisiones en la gestión del proyecto. En cuanto a la deseabilidad, se considera un nivel medio pues los padres han manifestado interés en que sus hijos desarrollen capacidades productivas que en un futuro pueda ayudarlos a iniciar un emprendimiento, no descartan la posibilidad de solicitar apoyo de sus hijos mayores para cubrir los gastos familiares (comunicación personal, 15 de noviembre de 2024).

Se recibieron comentarios de los padres de familia de los estudiantes de la I.E. 62100. Uno de ellos destacó "me parece excelente que los estudiantes puedan hacer algo concreto con

lo que aprenden, ya que así pueden ver cómo sus conocimientos tienen aplicaciones reales" (comunicación personal, 15 de noviembre de 2024).

En ese sentido los padres de familia consideran que el Proyecto Educativo Integral Wiñashpa Yachaku, no solo sea una oportunidad de aprendizaje, sino también una experiencia que prepare a sus hijos para los retos del futuro, mientras les permite sentirse motivados, orgullosos y comprometidos con el proceso.

De manera complementaria y con el objetivo de enriquecer el análisis, se realizaron entrevistas a otros actores clave, como el director de la DEIB del MINEDU y a una profesional de la salud mental. Estas entrevistas permitieron recoger apreciaciones valiosas sobre la deseabilidad del prototipo desde perspectivas institucionales y psicosociales, aportando una visión más amplia y contextualizada sobre su pertinencia y potencial impacto en el entorno educativo. Ambos actores fueron clasificados con un nivel de influencia medio respecto a la implementación del Proyecto Educativo Integral Wiñashpa Yachaku, ya que, si bien no intervienen directamente en su ejecución dentro del aula, sí inciden en la orientación de políticas, estrategias y lineamientos pedagógicos, lo cual puede facilitar el desarrollo efectivo del proyecto.

Los comentarios por parte de la profesional de la salud mental desde el ámbito de la salud mental, reconoce la deseabilidad del Proyecto Educativo Integral Wiñashpa Yachaku por su enfoque en el fortalecimiento de las habilidades emocionales de los estudiantes mencionando que "este tipo de intervenciones resulta altamente pertinente, ya que promueve el desarrollo de competencias socioemocionales que son fundamentales para el bienestar integral de los escolares, especialmente en contextos donde estas dimensiones suelen ser relegadas" (comunicación personal, 04 de mayo de 2025).

Por otro lado, el director de la DEIB del MINEDU manifestó su respaldo a la deseabilidad del Proyecto Educativo Integral Wiñashpa Yachaku, destacando que representa una propuesta valiosa tanto para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los estudiantes como para la implementación del proyecto productivo escolar. Señaló que "estas iniciativas contribuyen a una educación integral, promoviendo el desarrollo personal, emocional y práctico de los alumnos (...) su ejecución puede favorecer una mejor convivencia escolar y aumentar la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje y la participación activa en actividades productivas" (comunicación personal, 22 de abril de 2025).

## 4.2. Análisis de factibilidad

Para evaluar la factibilidad del Proyecto Educativo Integral Wiñashpa Yachaku, se llevó a cabo un análisis exhaustivo de varios factores clave, incluidos los recursos humanos disponibles, las capacidades actuales y las que se requieren desarrollar, así como la normativa vigente que facilita la implementación del proyecto. En este contexto, los directivos, docentes y coordinadores de las instituciones educativas de EIB conformarán el equipo responsable de planificar y ejecutar el proyecto productivo escolar.

Un factor positivo es que los docentes y directores de estas instituciones tienen disponibilidad en las tardes, en parte porque las escuelas de EIB se ubican en comunidades distantes de los centros urbanos cercanos, lo que obliga al personal educativo a residir en las comunidades la mayor parte del tiempo. Esta situación, común en contextos rurales, favorece la implementación del proyecto, ya que asegura la presencia constante de los educadores en las comunidades, lo que permite una gestión más fluida y comprometida de las iniciativas.

De acuerdo con el Currículo Nacional de Educación Básica, uno de los objetivos para el nivel secundario es promover el desarrollo de habilidades para la gestión de proyectos de emprendimiento económico y social en el área de Educación para el Trabajo (Ministerio de Educación, 2016, p. 29). Esto establece que las instituciones educativas de EIB ya cuentan con docentes capacitados en esta área, quienes se encargaran de implementar junto con los estudiantes los proyectos productivos escolares. Además, el Currículo Nacional contempla el desarrollo de tutoría y orientación educativa permanente, un espacio a través del cual los docentes brindan acompañamiento socio-afectivo a los estudiantes durante todo el año escolar. Aunque no se trata de un área curricular formal (Ministerio de Educación, 2016), en las instituciones de EIB, los docentes son asignados como tutores de grupos o grados, lo que asegura un enfoque integral en el acompañamiento de los estudiantes.

En este sentido, los profesores encargados de Educación para el Trabajo, así como los docentes de tutoría, poseen conocimientos específicos que los hacen idóneos para participar en la implementación del proyecto productivo escolar, tanto en la ejecución de los proyectos productivos como en el desarrollo de la educación emocional en los estudiantes. Sin embargo, para garantizar una implementación eficaz, es necesario fortalecer las

capacidades de los docentes en áreas que conlleva el desarrollo de la educación basada en proyecto productivo escolar. Esto implicaría ofrecerles capacitación especializada por parte de técnicos expertos que aporten conocimientos prácticos y herramientas metodológicas para una correcta gestión de los proyectos productivos.

Por otro lado, es importante señalar que el Gobernador Regional de Loreto, Jorge René Chávez Silvano, proviene del distrito de Barranca, lo cual le otorga un conocimiento profundo de las problemáticas locales. Este vínculo directo con la realidad de las comunidades podría ser un factor clave que facilite la implementación y el éxito del Proyecto Educativo Integral Wiñashpa Yachaku, ya que el gobernador está familiarizado con las necesidades, retos y oportunidades del distrito, lo que puede traducirse en un apoyo más efectivo a la gestión del proyecto y en la búsqueda de recursos o alianzas estratégicas para su desarrollo.

Este análisis muestra que, si bien existen desafíos que requieren atención, como la capacitación adicional de los docentes y la adaptación del proyecto a las características locales, también hay múltiples oportunidades que favorecen la implementación exitosa del Proyecto Educativo Integral Wiñashpa Yachaku, particularmente en términos de la disponibilidad del personal educativo y el apoyo institucional y regional.

En relación con la realización de las sesiones del Laboratorio de Emociones, se ha optado por una estrategia de articulación con una ONG que facilite la participación de un profesional en salud mental con experiencia en contextos interculturales. Esta decisión responde a la necesidad de brindar una atención psicológica complementaria que atienda de manera pertinente las realidades emocionales de los estudiantes. La estrategia contempla la identificación de ONGs activas en la región que trabajen en los ámbitos de salud mental, infancia o educación intercultural; la elaboración y envío de una ficha técnica del proyecto acompañada de una solicitud formal; y el establecimiento de canales de comunicación directa a través de correos institucionales u oficinas regionales. Una vez confirmada la disposición de la organización, se procederá a formalizar el acuerdo mediante un convenio o carta de entendimiento que defina claramente las funciones, los tiempos de intervención y los lineamientos éticos y culturales que guiarán el trabajo conjunto.

### 4.3 Análisis de viabilidad

El análisis de viabilidad es un proceso clave en la elaboración del Proyecto Educativo Integral Wiñashpa Yachaku ya que buscó evaluar la viabilidad económica, operativa y educativa de una iniciativa productiva dentro del contexto escolar. Este análisis tiene como objetivo principal determinar si el proyecto propuesto puede ser llevado a cabo de manera exitosa, sustentable y eficiente, considerando los recursos disponibles, los costos involucrados y los beneficios esperados.

En ese sentido, la estimación de costos que se utiliza es a través de la técnica de costeo por analogía. Este método nos ayudó a prever los costos del proyecto Proyecto Educativo Integral Wiñashpa Yachaku, basándose en la comparación con proyectos anteriores afines, como es el instructivo de la ficha técnica estándar para proyectos de inversión de las tipologías apoyo al desarrollo productivo agropecuario y apoyo al desarrollo productivo forestal sostenible del Ministerio de Desarrollo Agrario y Riego; como también fichas de requerimientos por parte del Ministerio de Educación con respecto a mobiliario escolar y auxiliar de todos los niveles.

En esa línea, se elaboró la estructura de costos para el presente análisis de viabilidad, y los ítems escogidos son esenciales para garantizar su éxito tanto en el corto como en el largo plazo. Desde los costos de los kits para el estudiante, los materiales para trabajo grupales, los insumos y herramientas, el equipo, el mobiliario, entre otros costos. Cada componente será analizado con precisión para asegurar que los recursos sean utilizados de manera eficiente y que el proyecto tenga una viabilidad económica sólida.

**Tabla 13**

*Estructura de costos*

<b>Costos de ejecución</b>	<b>Unidad de medida</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo unitario S/.</b>	<b>Costo total S/.</b>
<b>Infraestructura (Laboratorio de emociones)</b>		<b>1</b>	<b>19,444</b>	<b>19,444</b>
<b>Kits para estudiante</b>		<b>220</b>	<b>4,20</b>	<b>104,00</b>
Cuadernos de trabajo A4 para estudiante	Unidad	20	4,20	84,00
Material impreso	Hojas	200	0,10	20,00

<b>Costos de ejecución</b>	<b>Unidad de medida</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo unitario S/.</b>	<b>Costo total S/.</b>
<b>Materiales para trabajo grupales</b>		<b>55</b>	<b>93,20</b>	<b>409,60</b>
Papelógrafos blanco rollo x 50 unid	Rollo	1	19,50	19,50
Notas adhesivas multicolor 500 hojas (post it)	Cubo	10	8,20	82,00
Plumones	Paquete	5	13,30	66,50
Limpia tipo	Unidad	5	2,00	10,00
Plumones para pizarra acrílica	Paquete	3	7,20	21,60
Certificados	Unidad	20	5,00	100,00
Papel de colores	Paquete	1	30,00	30,00
Arcilla	Unidad	10	8,00	80,00
<b>Insumos</b>		<b>2</b>	<b>1500,00</b>	<b>3000,00</b>
<b>Herramientas</b>		<b>23</b>	<b>196,00</b>	<b>576,00</b>
Ventilador	Unidad	3	100,00	300,00
Equipo de sonido	Unidad	1	50,00	50,00
Pintura blanca	Unidad	3	30,00	90,00
Cojines de fibras naturales	Unidad	6	6,00	36,00
Petates	Unidad	10	10,00	100,00
<b>Mobiliario</b>		<b>3</b>	<b>320,00</b>	<b>550,00</b>
Pizarra acrílica 120x80 cm	Unidad	1	90,00	90,00
Estante metal 5 niveles	Unidad	2	230,00	460,00
<b>Otros costos</b>				<b>300,00</b>
<b>Costo total</b>				<b>24,383.60</b>

Nota. Elaboración propia

Para calcular el costo de la infraestructura del Laboratorio de Emociones, se ha tomado como base el análisis de una iniciativa llamada Plan Selva, cuyo objetivo principal es la construcción de módulos habitacionales o de uso diverso en áreas rurales o de difícil acceso, adaptándose a las condiciones geográficas y climáticas de la región selvática. Este proyecto contempla la edificación de varios módulos con características y dimensiones diversas, variando tanto en su área ocupada como en la superficie útil. La construcción de

estos módulos no solo busca satisfacer la necesidad de espacios funcionales, sino también incorporar materiales sostenibles y diseños que se adapten al entorno.

Según especialista del Programa Nacional de Infraestructura Educativa (PRONIED), el módulo más grande del proyecto tiene una superficie de 360 m<sup>2</sup>, y el presupuesto total asignado a dicho módulo es de 350,000 soles. Esta cifra, correspondiente al último proceso realizado en 2022, cubre los costos de fabricación, transporte e instalación del módulo.

A partir de este análisis, se ha determinado un costo promedio por metro cuadrado de construcción de aproximadamente S/. 972.2 (novecientos setenta y dos mil con 02/100 soles). Esto permite estimar que la construcción de un módulo de 4x5 metros (20 m<sup>2</sup>) tendría un costo aproximado de S/. 19,444 (diecinueve mil cuatrocientos cuarenta y cuatro con 00/100 soles). Este enfoque no solo optimiza los recursos, sino que también permite ofrecer soluciones habitacionales funcionales, adaptadas a las necesidades de las comunidades locales, mientras se preserva el respeto por el entorno natural y cultural de la selva.

De igual manera, se acercó a la estimación de inversión de S/. 104 (ciento cuatro con 00/100 soles) el cual será destinado para los Kits para los estudiantes, como los cuadernos de trabajo A4 y material impreso, que serán necesarios para los estudiantes, durante las primeras sesiones del primer componente de habilidades blandas.

Asimismo, se estableció un monto S/. 409,60 (cuatrocientos nueve con 60/100 soles) que será destinado para los materiales de los trabajos grupales que realizarán los estudiantes, en los tres componentes del Proyecto Educativo Integral Wiñashpa Yachaku, También se vio conveniente considerar los insumos y herramientas de los temas de interés que los estudiantes escogerán dentro del proyecto, el cual se acercó a la estimación de inversión de un presupuesto necesario de S/. 3 000 (tres mil con 00/100 soles), es importante mencionar que, que se hizo una estimación preliminar de los costos utilizando un enfoque general basados en categorías generales de gastos y un análisis de materiales y recursos comunes. El objetivo fue crear una estructura flexible que se pueda ajustar a medida que se determine el tema específico del proyecto.

Por otro lado, se estimó el costo de las herramientas, con un valor de S/. 576,00 (quinientos setenta y seis con 00/100 soles), ya que consideramos que es necesario herramientas para equipar el espacio diseñado, para asegurar que los estudiantes puedan trabajar y aprender en un ambiente más saludable, cómodo y productivo. Considerarlo en un proyecto

productivo escolar no solo mejora el bienestar de los estudiantes, sino que también contribuye a un entorno propicio para el aprendizaje, la creatividad y la eficiencia.

Por parte del mobiliario se estimó el costo de S/. 550 (quinientos cincuenta con 00/100 soles), considerando una pizarra acrílica 120x80 cm y un estante metal de 5 niveles. Con respecto a estos puntos, creemos conveniente mencionar, que habrá requerimiento mobiliario que se realizará a las escuelas donde se realizará el proyecto, como son las carpetas bipersonales, Sillas individuales y mesa para docente. El presupuesto también contempla un rubro denominado otros gastos el cual se calculó como el 10% del costo del rubro insumos y herramientas, con la finalidad de que la institución pueda responder a un gasto menor no previsto.

La estimación total del presupuesto es de S/. 24,383.60 (veinticuatro mil trescientos ochenta y tres con 60/100 soles) el cual será destinado para los requerimientos que son fundamentales para garantizar la viabilidad, en el control del presupuesto, la optimización de recursos y la justificación de los gastos. Este proceso facilitará la planificación y ejecución efectiva del Proyecto Educativo Integral Wiñashpa Yachaku.

Por último, es importante mencionar que se encuentran requerimientos que no se costean, por ejemplo, requerimiento de la habilitación de aula, o demás requerimientos como mobiliario, que la escuela donde se realizará el proyecto nos facilitará en su implementación. Asimismo, las capacitaciones que se realizarán a los docentes o los especialistas técnicos, serán a través del Ministerio de Educación, ya que periódicamente realizan programas de capacitación y recursos destinados a mejorar la formación de los docentes y apoyar iniciativas educativas innovadoras.

Por otro lado, la asistencia técnica, será desarrollada por especialistas técnicos del Instituto Nacional de Innovación Agraria (INIA), que, a través de solicitud por parte de la escuela, se realizaría una colaboración de sus especialistas técnicos en el marco de un proyecto escolar. Los especialistas técnicos del INIA pueden brindar clases a estudiantes en el contexto de un proyecto productivo escolar, particularmente si el proyecto está relacionado con la agricultura, agroindustria o innovación agrícola. A través de talleres, clases teóricas, asesoría técnica y programas de formación continua, el INAI puede proporcionar valiosa asistencia técnica que enriquecería la experiencia educativa de los estudiantes y contribuiría al éxito del Proyecto Educativo Integral Wiñashpa Yachaku.

**Tabla 14***Requerimiento para costeo*

<b>Requerimiento</b>	<b>Unidad de medida</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Se costea o no</b>
<b>Aula</b>			
Habilitación de aula	Unidad	1	No
Carpeta bipersonal	Unidad	10	No
Sillas individuales	Unidad	21	No
Mesa para docente	Unidad	1	No
Pizarra acrílica	Unidad	1	Sí
Plumones para pizarra acrílica	Paquete	3	Sí
Ventilador	Unidad	1	Sí
Armario	Unidad	1	Sí
<b>Componente 1: Educación Emocional (Laboratorio de Emociones)</b>			
Profesional de la salud mental	Persona	1	No
<b>Infraestructura</b>			
	Unidad	1	Si
Pintura blanca	Unidad	2	Si
<b>Materiales para las zonas</b>			
Ventilador	Unidad	2	Si
Cojines de fibra natural	Unidad	6	Si
Petates	Unidad	10	Si
Equipo de sonido	Unidad	1	Si
Papel de colores	Paquete	100	Si
Arcilla	Paquete	10	Si
Plantas aromáticas y medicinales	Unidad	50	No
Tintes vegetales	Unidad	30	No
Semillas o fibras locales	Unidad	50	No
Mesas y sillas móviles	Unidad	10	No
Materiales didácticos	Unidad	5	No
Libros	Unidad	10	No
<b>Kits para estudiante</b>		40	Sí
Cuadernos de trabajo para estudiante	Unidad	20	Sí
Material impreso	Unidad	20	Sí
<b>Materiales para trabajo grupales</b>		85	Sí
Papelógrafos	Unidad	50	Sí
Post it	Unidad	25	Sí

Requerimiento	Unidad de medida	Cantidad	Se costea o no
Plumones paquete 10 unid.	Paquete	5	Sí
Limpia tipo	Unidad	5	Sí
<b>Componente 2: Educación basada en Proyecto Productivo Escolar</b>			
Capacitador para docentes	Persona	1	No
Asistencia técnica en campo	Persona	1	No
Materiales para trabajo grupales		81	Sí
Papelógrafos	Unidad	50	Sí
Post it	Unidad	20	Sí
Plumones paquete 10 unid.	Paquete	5	Sí
Limpia tipo	Unidad	5	Sí

Nota. Elaboración propia

Finalmente, el **análisis de viabilidad del** Proyecto Educativo Integral Wiñashpa Yachaku, demuestra que la implementación de un **laboratorio de emociones** y un **proyecto productivo escolar** en instituciones educativas de Barranca, Loreto, es técnicamente viable, económicamente sostenible y socialmente pertinente. La utilización de materiales locales, reduce costos y facilita la implementación del espacio, mientras que la integración de actividades de educación emocional y emprendimiento responde a las necesidades reales de los estudiantes y su comunidad.

Además, el apoyo de aliados estratégicos, como el INIA, CITE, organizaciones locales y ONGs, asegura la disponibilidad de recursos técnicos y financieros. En conjunto, el proyecto no solo es factible, sino que también tiene el potencial de generar un impacto significativo en la conclusión escolar, el fortalecimiento del bienestar emocional y el fomento del desarrollo económico local, contribuyendo al crecimiento integral de los estudiantes y sus comunidades.

## Conclusiones

- El presente proyecto de innovación resalta la necesidad de investigar y abordar la brecha educativa existente, particularmente en el nivel secundario, en instituciones educativas de EIB en el distrito de Barranca, provincia Datem del Marañón del departamento de Loreto. Este problema no solo afecta el acceso a la educación, sino también la permanencia y conclusión del ciclo escolar de los estudiantes, por lo que es esencial implementar soluciones que contribuyan a la equidad y calidad educativa para estos pueblos. Siendo el problema a resolver: **Bajo nivel de conclusión escolar en el nivel secundario en instituciones educativas de Educación Intercultural Bilingüe en el distrito de Barranca, provincia Datem del Marañón del departamento de Loreto entre los años 2019 y 2022.**
- Las difíciles condiciones socioeconómicas que enfrentan sus familias obliga a los adolescentes a trabajar para contribuir económicamente en lugar de enfocarse en su educación. Esta situación se ve reflejada en la necesidad de los estudiantes de equilibrar el trabajo con el estudio, lo que reduce su tiempo de dedicación al aprendizaje y provoca agotamiento físico. Además, la responsabilidad de apoyar económicamente a sus familias, así como el cuidado de los hermanos menores y las tareas domésticas, limita aún más su capacidad para continuar con sus estudios. El incremento del trabajo infantil en las zonas rurales, en especial en sectores no competitivos, agrava esta problemática, generando una barrera para el acceso y permanencia en la educación secundaria, lo que dificulta su futuro educativo y profesional.
- El embarazo adolescente interrumpe la trayectoria escolar y limita las perspectivas de futuro de la niñas y adolescentes, afectando negativamente sus proyectos de vida. Esta causa subraya la necesidad urgente de abordar no solo los problemas educativos, sino también los sociales y emocionales que afectan el bienestar de los jóvenes en estas comunidades.
- Al identificar la necesidad de los adolescentes de tener trabajo remunerado como la causa principal del bajo nivel de conclusión escolar en las instituciones educativas de Educación Intercultural Bilingüe de nivel secundario que existen en el distrito de Barranca, se estableció un desafío de innovación claro: ¿Cómo promover la

preferencia por los estudios de aquellos adolescentes que tienen la necesidad de tener un trabajo remunerado con el fin de elevar el nivel de conclusión escolar en las IIEE de EIB de nivel secundario que existen en el distrito de Barranca, provincia Datem del Maraón del departamento de Loreto? Este desafío permitió definir un objetivo concreto para el proyecto de investigación, lo cual orientó los esfuerzos de manera más eficiente, estructurada y enfocada en la búsqueda de soluciones innovadoras que aborden directamente las necesidades detectadas en la comunidad educativa.

- La idea de solución desarrollada para enfrentar el desafío es un Proyecto Educativo Integral denominado Wiñashpa Yachaku, el cual permite crear un entorno de aprendizaje práctico para los estudiantes del nivel secundario, integrando dos componentes clave que abordan tanto las necesidades emocionales como las socioeconómicas de los estudiantes del distrito de Barranca. A través del desarrollo de habilidades emprendedoras y capacidades productivas, los estudiantes crearán productos o servicios que respondan a problemas vigentes en su territorio, ayudándolos a superar las dificultades económicas que enfrentan.
- El Proyecto Educativo Integral Wiñashpa Yachaku, tiene un primer componente dirigido a la Educación Emocional, denominado Laboratorio de emociones, es un espacio diseñado específicamente para el bienestar emocional de los estudiantes. Este espacio, diseñado desde una perspectiva intercultural y sostenible, promueve el autoconocimiento, la autorregulación y la inteligencia emocional como competencias esenciales para la vida, integrando el arte, la reflexión, la interacción grupal y los saberes ancestrales de la comunidad. A través de sus cuatro zonas —relajación, expresión creativa, dinámicas grupales y reflexión—, el laboratorio no solo fomenta el desarrollo personal de los estudiantes, sino que también fortalece su identidad cultural y su sentido de pertenencia.
- El segundo componente está dirigido en la educación basada en Proyecto Productivo Escolar y se denomina Laboratorio Productivo, fomenta la creatividad, la innovación y el espíritu emprendedor entre los estudiantes, a través de un Proyecto Productivo Escolar que les permita transformar sus ideas en productos o soluciones tangibles. De esta manera, los alumnos no sólo desarrollan habilidades técnicas y

creativas, sino también competencias de gestión y trabajo en equipo, aplicando sus conocimientos en un entorno real de aprendizaje.

- El diseño del prototipo es de nivel conceptual y se empleó la técnica de storyboard el cual permitió representar, mediante imágenes y texto y a bajo costo, tanto los componentes como la secuencia de actividades que realizarán los estudiantes en el proceso de diseño e implementación de un proyecto productivo escolar, por ello, se trabajó en la plataforma digital Canva la cual permite crear y editar contenido de manera online y gratuita, facilitando el diseño de más de una versión así como incorporar más información y detalles.
- El Proyecto Educativo Integral Wiñashpa Yachaku, impactará positivamente en las tasas de conclusión escolar del nivel secundario de las instituciones educativas de EIB que existen en el distrito de Barranca ya que busca incidir en la decisión de los estudiantes sobre concluir su proceso educativo a pesar de las necesidades económicas que afrontan al mismo tiempo que es una alternativa pertinente con el contexto sociocultural y ambiental de las comunidades amazónicas, lo cual fue corroborado por estudiantes y docentes de la IE Yankuam Jintia tras analizar el nivel de influencia y discapacidad.
- El Proyecto Educativo Integral Wiñashpa Yachaku, es factible de implementar ya que cuenta con el equipo humano que conducirá y guiará a los estudiantes el cual estará a cargo de directivos, docentes y coordinadores de la institución educativa de EIB quienes tienen disponibilidad de tiempo por las tardes debido a que las IIEE de EIB se encuentran en comunidades nativas distantes de los centros urbanos cercanos lo que obliga al personal a vivir en las comunidades la mayor parte del tiempo; sin embargo, es necesario fortalecer y en algunos casos específicos crear capacidades para una mejor implementación del servicio.
- El análisis de viabilidad del Proyecto Educativo Integral Wiñashpa Yachaku ha sido fundamental para evaluar su factibilidad económica, operativa y educativa dentro del contexto escolar. A través de la técnica de costeo por analogía, se ha estimado el presupuesto necesario para llevar a cabo el proyecto, considerando los costos de los kits estudiantiles, materiales para trabajos grupales, insumos y herramientas, equipo y mobiliario. El presupuesto total estimado es de S/. 24,383.60 (veinticuatro

mil trescientos ochenta y tres con 60/100 soles), lo que asegura la disponibilidad de recursos necesarios para su ejecución eficiente. Además, se ha contemplado la colaboración con el Ministerio de Educación y el Instituto Nacional de Innovación Agraria para la capacitación de docentes y la asistencia técnica, lo que fortalecerá el éxito del proyecto y garantizará un ambiente educativo adecuado para los estudiantes.



## Bibliografía

- Alcázar, L. (2008). *Asistencia y deserción en escuelas secundarias rurales del Perú*. (M. En Benavides, Ed.)
- APA. (2014). *Encuesta de la Asociación Americana de Psicología demuestra que el estrés en los adolescentes es similar al de los adultos*. Obtenido de <https://www.apa.org/news/press/releases/2014/02/estres-adolescentes>
- Ariza, Y., Arrieta, N., Hernández, M., Moreno, W. (2023). *Proyectos pedagógicos productivos, una experiencia educativa interdisciplinar en la sede rural Iló Grande del municipio de Villeta Cundinamarca*. [Tesis de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio institucional de la Fundación Universitaria Los Libertadores <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/35ecab8b-39c7-4a4f-867a-4dde250be189/content>
- Ayuda en Acción. (1 de octubre de 2024). *Blog*. Obtenido de Embarazo en la adolescencia: causas, consecuencias y prevención: <https://ayudaenaccion.org/blog/mujer/embarazo-adolescencia/>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2024). *Educación en la región Amazónica*. (C. Giambruno, J. Hernández, J. Cossi, M. Bourroul, & M. Perez-Alfaro, Edits.)
- Bazán, A., Márquez, L., Félix, E. (2022). Apoyo familiar en el estudio de escolares en un contexto de vulnerabilidad. *Revista Educación*, 46(1), 27. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44903>
- Cajahuaringa, P. (2022). Los cuadernos de autoaprendizaje Qantuchay en el marco del proyecto "Qantu". Serie experiencias. Lima: FYA-Central.
- Cencho, Y. (30 de enero de 2024). *La Educación Intercultural Bilingüe*. Obtenido de <https://idehpucp.pucp.edu.pe/boletin-eventos/la-educacion-intercultural-bilingue-29047/>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe & Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)
- Conejo, A. (2008). Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 65.

- Consejo Nacional de Educación. (2022). *Notas de Política N° 2 Conclusión escolar oportuna: desafíos y estrategias para lograr su universalización.*
- Cueto, S., Felipe, C., & León, J. (2020). Predictores de la deserción escolar en el Perú. *Análisis & Propuestas* (52), 4. Obtenido de <https://repositorio.grade.org.pe/handle/20.500.12820/597>
- Defensoría del Pueblo. (2016). *Informe Defensorial N° 174. Educación Intercultural Bilingüe hacia el 2021. Una política de Estado imprescindible para el desarrollo de los pueblos indígenas.* (Primera ed.). Lima. Obtenido de <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2018/05/Informe-defensorial-174-EIB.pdf>
- Defensoría del Pueblo. (2017). *Informe de Adjuntía N° 002-2017-DP/AMASPPI/PPI. Condiciones para garantizar el derecho a la educación, la salud y una vida libre de violencia de las niñas y adolescentes indígenas.* (Primera ed.). Lima.
- Defensoría del Pueblo. (22 de Abril de 2020). *Informe de Adjuntía N° 001-2020-DP-AMASPPI-PPI. Covid 19: Recomendaciones para un plan de atención con pertinencia cultural para los pueblos indígenas de Loreto.* Obtenido de <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/Informe-de-Adjunti%CC%81a-N%C2%BA-001-2020-DP-AMASPPI-PPI-pueblos-indi%CC%81genas-Loreto-1.pdf>
- Defensoría del Pueblo. (s.f.). *Áreas Temáticas.* Obtenido de Educación: [https://www.defensoria.gob.pe/areas\\_tematicas/educacion/](https://www.defensoria.gob.pe/areas_tematicas/educacion/)
- Delgado, P. (21 de Octubre de 2019). *Edu News.* Obtenido de La importancia de la participación de los padres en la enseñanza: <https://observatorio.tec.mx/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/#:~:text=Al%20sentir%20el%20apoyo%20de,hasta%20mejor%C3%ADas%20en%20su%20car%C3%A1cter.>
- Egoavil, E. O. (1992). *Documento Técnico N° 1. Perfil demográfico de la región Loreto.* Iquitos: Instituto de Investigaciones de la Amazonía Peruana.
- Espinosa, O., & Ruiz, E. (Septiembre de 2017). *Informe final: Reducción de la deserción escolar en la secundaria rural en la Amazonía peruana.*
- Espinosa, O., & Ruiz, E. (2017). *Reducción de la deserción escolar en la secundaria rural en la Amazonía peruana.* Lima: FORGE.
- Fernandini, L. C. (2019). *Relación entre el involucramiento parental y rendimiento académico en escolares de 3ro y 5to de secundaria de un colegio privado de Lima.*

- [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima]. Repositorio Institucional ULima. Obtenido de <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/9300>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (s.f.). *Protección infantil*. Obtenido de Matrimonio infantil: <https://www.unicef.org/es/proteccion/matrimonio-infantil>
- Galván-Soto, A. M., Fuentes-Ocampo, L., Álvarez-Aguirre, A., Sánchez-Gómez, M., & Navarro-Oliva, E. (2021). Mindfulness e inteligencia emocional en adolescentes: Revisión sistemática. *Revista Científica Salud Uninorte*. Obtenido de <https://doi.org/10.14482/sun.40.01.612.856>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2024). *Situación de la población peruana 2024. Una mirada de la diversidad étnica*.
- Instituto de Investigaciones de la Amazonía Peruana. (2004). *Estrategia Regional de la Diversidad Biológica Amazónica. Documento Técnico N° 1*. (V. Miyakawa, J. Alvarez, F. Encarnación, G. Jorge, V. Montreuil, & E. Otarola, Edits.) Iquitos. Obtenido de <http://www.iiap.org.pe/upload/Publicacion/PUBL905.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2002). *¿Cómo desconectar la transmisión intergeneracional de la pobreza? El caso de las madres adolescentes en el Perú*.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2010). *Perú: Análisis Etnosociodemográfico de las Comunidades Nativas de la Amazonía, 1993 y 2007*.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2016). *Crecimiento Económico, Población, Características Sociales y Seguridad Ciudadana en la Provincia Constitucional del Callao*. Lima. Obtenido de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1339/](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1339/)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *III Censo de Comunidades Nativas 2017. Resultados definitivos, Tomo I*.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2023). *Loreto: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2022*. Lima.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2024). *Perú: Indicadores de Educación según departamentos, 2013-2023*. Lima.
- Ley N.° 30364, *Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar*. (23 de noviembre de 2015). Perú: Normas Legales N° 567008. El Peruano.
- Llamas-Díaz, D., Cabello, R., Megías-Robles, A., & Fernández-Berrocal, P. (2022). *Revisión sistemática y metaanálisis: La asociación entre inteligencia emocional y*

- bienestar subjetivo en adolescentes. Journal of Adolescence*. Obtenido por <https://doi.org/10.1002/jad.12075Redalyc.org+2>
- Macedo, J., Rengifo, J. (14 de agosto de 2021). Sin tablets ni Internet: el impacto de la pandemia en la educación en Loreto. *Diario El Comercio*.  
<https://elcomercio.pe/corresponsales-escolares/historias/loreto-el-impacto-de-la-pandemia-en-educacion-desde-nuestras-casas-loreto-noticia/?ref=ecr>
- Mayor, P., Álvarez, J., García, J., & Bodmer, R. (2009). *Pueblos Indígenas de la Amazonía Peruana*. (P. Mayor, Ed.)
- Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza. (2018). *Embarazo en adolescentes y niñas en el Perú: un problema de salud pública, derechos y oportunidades para las mujeres*.
- Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza. (2020). *Situación de los servicios de agua y saneamiento en el ámbito amazónico rural disperso*.
- Ministerio de Cultura. (2020). *Centro de Recursos Interculturales*. Obtenido de Loreto: cartilla informativa sobre pueblos indígenas u originarios:  
<https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Cartilla%20Loreto%202020.pdf>
- Ministerio de Cultura. (2023). *Lista de pueblos indígenas u originarios*. Obtenido de [https://bdpi.cultura.gob.pe/sites/default/files/archivos/paginas\\_internas/descargas/Lista%20de%20Pueblos%20Ind%C3%ADgenas%20u%20Originarios%202023.pdf](https://bdpi.cultura.gob.pe/sites/default/files/archivos/paginas_internas/descargas/Lista%20de%20Pueblos%20Ind%C3%ADgenas%20u%20Originarios%202023.pdf)
- Ministerio de Cultura. (s.f.). *Base de datos de Pueblos Indígenas u originarios*. Obtenido de Glosario: <https://bdpi.cultura.gob.pe/glosario>
- Ministerio de Cultura. (s.f.). *Lista de pueblos indígenas u originarios*. Obtenido de <https://bdpi.cultura.gob.pe/pueblos-indigenas>
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (1 de junio de 2017). *Observatorio social Midis*. Obtenido de Mapa de niveles de carencia:  
[https://app.midis.gob.pe/Sis\\_ObservatorioSocial/Indicadores/MapaCarenciaDetalle/16](https://app.midis.gob.pe/Sis_ObservatorioSocial/Indicadores/MapaCarenciaDetalle/16)
- Ministerio de Educación. (2017). *Repositorio MINEDU*. Obtenido de ¿Cómo se relaciona la infraestructura de la escuela con los aprendizajes de los estudiantes?:  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5454>
- Ministerio de Educación. (2018). *Modelo del Servicio Educativo Intercultural Bilingüe*. Obtenido de:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6730160/5839518-rm\\_n-\\_389-2024-minedu.pdf?v=1722619765](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6730160/5839518-rm_n-_389-2024-minedu.pdf?v=1722619765)

- Ministerio de Educación. (2018). *Modelo del Servicio Educativo Secundaria en Alternancia*. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5974/Modelo%20de%20servicio%20educativo%20en%20alternancia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2020). *Orientaciones para el acompañamiento socioemocional en instituciones educativas de MINEDU*.
- Ministerio de Educación (2021). *Resolución Ministerial N° 515-2021-MINEDU. Modelo de Servicio Educativo Secundaria con Residencia Estudiantil en el Ámbito Rural (MSE SRE)*. Obtenido de: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2633511/RM%20515.pdf.pdf?v=1640099690>
- Ministerio de Educación. (2024). *Conocer el rol de los directores*. Obtenido de <https://www.gob.pe/36532-conocer-el-rol-de-los-directores>
- Ministerio de Educación. (25 de Octubre de 2024). *Estadística de la Calidad Educativa*. Obtenido de [https://escale.minedu.gob.pe/ueetendencias2016?p\\_auth=CpJxO9b8&p\\_p\\_id=TendenciasActualPortlet2016\\_WAR\\_tendencias2016portlet\\_INSTANCE\\_t6xG&p\\_p\\_lifecycle=1&p\\_p\\_state=normal&p\\_p\\_mode=view&p\\_p\\_col\\_id=column-1&p\\_p\\_col\\_pos=1&p\\_p\\_col\\_count=3&\\_TendenciasActualPor](https://escale.minedu.gob.pe/ueetendencias2016?p_auth=CpJxO9b8&p_p_id=TendenciasActualPortlet2016_WAR_tendencias2016portlet_INSTANCE_t6xG&p_p_lifecycle=1&p_p_state=normal&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-1&p_p_col_pos=1&p_p_col_count=3&_TendenciasActualPor)
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Educación Intercultural Bilingüe (EIB)*. Obtenido de <https://www.gob.pe/39446-educacion-intercultural-bilingue-eib>
- Ministerio de Educación. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2024). *ENLA 2023 Resultados de aprendizaje: Loreto*. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/10493>
- Ministerio de Salud. (26 de Setiembre de 2019). *Nota de prensa*. Obtenido de Minsa promueve prevención del embarazo en adolescentes: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/51890-minsa-promueve-prevencion-del-embarazo-en-adolescentes>
- Montes, U., & Tineo, L. (2023). *La participación de los pueblos indígenas en las políticas públicas de las escuelas en el Perú y los desafíos de la Educación Intercultural Bilingüe en el contexto actual* (Vol. 91(1)). *Revista Iberoamericana De Educación*. doi:<https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie9115411>

- Oficina de Procesos Electorales. (2016). *Manual para organizar Elecciones de Municipios Escolares dirigido a Estudiantes* (Tercera ed.). Lima.
- ONU Mujeres. (2015). *Trabajo doméstico y de cuidados no remunerado*. México: Elefanta Editorial.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024). *Amazonía, Educación y Desarrollo Sostenible*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articulos/estudio-de-la-situacion-y-propuestas-para-la-educacion-en-la-amazonia>
- Organización Mundial de la Salud. (2012). *Prevenir el embarazo precoz y los resultados reproductivos adversos en adolescentes en los países en desarrollo: las evidencias*. Obtenido de <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789241502214>
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2019). *Salud mental en la niñez y adolescencia: una prioridad en América Latina*. Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/salud-mental>
- Peña, J., Soto, V., & Calderón, U. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar. Estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(70). <https://www.redalyc.org/journal/140/14046162011/html/>
- Plan Internacional; Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2019). *Las adolescentes peruanas en matrimonio o unión: Tradiciones, desafíos y recomendaciones*. Lima, Perú.
- Presidencia del Consejo de Ministros. (s.f.). *Información territorial del departamento de Loreto*. Recuperado el 15 de Febrero de 2025, de [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1895090/Loreto\\_Informaci%C3%B3n%20Territorial%20Completo.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1895090/Loreto_Informaci%C3%B3n%20Territorial%20Completo.pdf)
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2019). *El reto de la igualdad. Una lectura de las dinámicas territoriales en el Perú*. Obtenido de <https://www.undp.org/es/peru/publicaciones/el-reto-de-la-igualdad>
- Rojas, V., Campos, A., Cueto, S., & Sánchez, A. (Diciembre de 2024). Interrupción escolar y vulnerabilidad educativa en el Perú. *Análisis & Propuesta*(73), 1-4. Obtenido de <https://www.grade.org.pe/publicaciones/interrupcion-escolar-y-vulnerabilidad-educativa-en-el-peru/>

- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., García, J. (2019) *Participación familiar en la educación escolar peruana. Revista Innova Educación*. Vol 1. Número 1. Obtenido de <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001>
- Trapnell, L., & Neira, E. (2004). *Situación de la Educación Intercultural Bilingüe en el Perú*. Obtenido de <https://centroderecursos.cultura.pe/es/registrobibliografico/situaci%C3%B3n-de-la-educaci%C3%B3n-intercultural-biling%C3%BCe-en-el-per%C3%BA>
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2017). *Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives*.
- United Nations Children's Fund. (2016). *Harnessing the Power of Data for Girls: Taking stock and looking ahead to 2030*. New York.
- United Nations Children's Fund. (2017). *Early Warning Systems for student at risk of dropping out*. Series on Education, Participation and Dropout Prevention, Volume 2. Ginebra.
- United Nations Children's Fund. (2019). *Education in Emergencies and Protracted Crises: Toward a Strengthened Response*.
- Verástegui, W. J. (2016). *Repositorio Minedu*. Obtenido de Deserción escolar: evolución, causas y relación con la tasa de conclusión de educación básica: <https://hdl.handle.net/20.500.12799/8772>

## Anexos

### Anexo 1. Matriz de consistencia del diseño de investigación sobre la arquitectura del problema público

Dimensiones de la arquitectura del problema	Preguntas	Objetivos	Hipótesis	Fuente de datos	Herramientas
Magnitud del problema en las IIEE de EIB de nivel secundario del distrito de Barranca, provincia Datem del Marañón, departamento de Loreto.	¿Cuántos estudiantes matriculados en quinto grado de secundario en IIEE de EIB concluyeron sus estudios entre los años 2019 y 2022 en el distrito de Barranca?	Determinar el número de estudiantes que concluyeron el quinto grado de secundaria en IIEE de EIB entre los años 2019 y 2022 en el distrito de Barranca.	Se estima que alrededor de la mitad de estudiantes matriculados concluyeron el 5to grado de nivel secundaria en IIEE de EIB entre los años 2019 y 2022 en el distrito de Barranca.	Sistema de información de la Unidad de Estadística Educativa (ESCALE) del MINEDU: Censo Educativo.	Revisión de base de datos y documentos técnicos
Proceso de enseñanza en las IIEE de EIB de nivel secundario del distrito de Barranca, provincia Datem del Marañón, departamento de Loreto.	¿Cómo se desarrolla el proceso de enseñanza en las IIEE de EIB de nivel secundario del distrito de Barranca?	Describir como es el proceso de enseñanza en las IIEE de EIB del nivel secundario del distrito de Barranca	El proceso de enseñanza es guiado docentes que en su mayoría no dominan las lenguas nativas, las aulas de clases son precarias y están poco equipadas.	Docentes, Padres y estudiantes de nivel secundario EIB  Documentos normativos de EIB emitidos por MINEDU	Entrevista semiestructurada Revisión documental

<b>Dimensiones de la arquitectura del problema</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Fuente de datos</b>	<b>Herramientas</b>
Actores que intervienen en el proceso de enseñanza en IIEE de EIB de nivel secundario en el distrito de Barranca	¿Qué actores intervienen en el proceso de enseñanza y qué roles cumplen en las instituciones educativas de EIB?	Identificar a los actores que intervienen y los roles que cumplen en el proceso de enseñanza en las II EE de EIB del distrito de Barranca	Los actores involucrados en el proceso de enseñanza en IIEE de EIB son: estudiantes y padres de familia de pueblos indígenas, docente EIB, Director de EIB	Documentos normativos de EIB emitidos por MINEDU	Revisión documental de familia y estudiantes
Características económicas y culturales del distrito de Barranca	¿Cuáles son las características económicas y culturales del distrito de Barranca?	Identificar las características económicas y culturales del distrito de Barranca	En lo económico las poblaciones indígenas son mayoritariamente pobres y desarrollan actividades de autoconsumo como caza, pesca y recolección cuyos excedentes van para la venta En lo cultural, habitan cuatro pueblos originarios	Base de datos de pueblos indígenas del Ministerio de Cultura	Revisión documental

**Anexo 2. Matriz de consistencia del diseño de investigación sobre las causas del problema público**

Pregunta causal	Hipótesis	Fuentes de dato	Herramientas	Método de análisis
<p>¿Qué factores contribuyen al bajo nivel de conclusión escolar en las Instituciones Educativas de Educación Intercultural Bilingüe de nivel secundario del distrito de Barranca, provincia Datem del Marañón, en el departamento de Loreto?</p>	<p>Las causas del bajo nivel de conclusión escolar en las IIEE de EIB de nivel secundario del distrito de Barranca, provincia Datem del Marañón del departamento de Loreto son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estudiantes tienen la necesidad de un trabajo pagado</li> <li>● Pobreza</li> <li>● Matrimonio y convivencia a temprana edad</li> <li>● Deficiente capacidad de los docentes</li> <li>● Deficiente infraestructura de la escuela</li> </ul>	<p>Funcionaria MINEDU</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Cualitativo</p>
		<p>Estudiantes</p>	<p>Entrevista semiestructurada y grupo focal</p>	
		<p>Documentos académicos</p>	<p>Revisión de información</p>	

### **Anexo 3. Guía de entrevista individual semiestructurada para padres de familia**

Guía de entrevistas aplicada a padres de familia de estudiantes de pueblos indígenas que estudian en escuelas de Educación Intercultural Bilingüe en el distrito de Barranca, provincia Datem del Marañón del departamento de Loreto.

#### **Problema público:**

Bajo nivel de conclusión escolar en el nivel secundario en IIEE de educación intercultural bilingüe en el distrito de Barranca, provincia Datem del Marañón en el departamento de Loreto entre los años 2019 y 2022.

#### **Objetivo de la entrevista:**

A través del despliegue de la entrevista, se espera obtener información respecto a:

- Identificar las características económicas, sociales y culturales de las familias de los estudiantes.
- Identificar los factores que dificultan o impiden la conclusión escolar de los estudiantes en el nivel secundario en escuelas EIB en el distrito de Barranca, provincia Datem del Marañón.
- Conocer las acciones que realizan las escuelas con los padres de familia, para enfrentar la baja conclusión escolar de estudiantes provenientes de pueblos indígenas u originarios que cursan el nivel secundario.

#### **Población a la que se encuentra dirigido la entrevista:**

- Padres de familia de estudiantes
- Miembros de APAFA
- Apu - líder de la comunidad

#### **Presentación:**

Buenos días/tardes. Mi nombre es xxxxxxx, estudiante de la Maestría en Gobierno y Políticas Públicas de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Actualmente me encuentro investigando la problemática entorno al bajo nivel de conclusión escolar en el nivel secundario en IIEE de educación intercultural bilingüe en el distrito de Barranca, provincia Datem del Marañón en el departamento de Loreto entre los años 2019 y 2022 con el fin de obtener el grado de Maestro. En esta ocasión, la entrevista tiene por objetivo conocer los

factores que dificultan o impiden la conclusión escolar en el nivel secundario en IIEE de educación intercultural bilingüe.

Para ello es importante contar con su participación en esta entrevista, la cual será grabada con el único objetivo de facilitar la conversación y poder analizar posteriormente la información proporcionada. En ese sentido, le alcanzo un formato de consentimiento escrito el cual detalla el objetivo de la investigación y el uso que se le dará a la información proporcionada por usted. En caso usted no desee ser grabado, no se realizará dicha acción; sin embargo, nos gustaría igualmente contar con su participación para lo cual registraremos la información mediante notas.

Asimismo, agradezco de antemano su disposición y, me gustaría iniciar planteándole la siguiente pregunta:

INFORMACIÓN REQUERIDA	PREGUNTA
Datos de identificación	¿Cuál es su nombre completo?
	Miembro de la familia que respondió a) Padre b) Madre
	¿En qué comunidad se encuentra?
Características sociales y culturales de las familias	<p><b><u>Para el APU</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué lenguas indígenas se hablan en esta comunidad?</li> <li>• ¿Podría comentarnos sobre las principales costumbres que se practican en la comunidad?</li> <li>• ¿Qué actividades económicas se realizan en la comunidad?, ¿quienes participan, solo padres o toda la familia?</li> <li>• ¿Qué actividad se realiza más?</li> <li>• ¿Podría indicarnos cuál es la condición en la que viven la mayoría de las familias en la comunidad? (pobreza o pobreza extrema, viviendas inseguras, etc)</li> </ul> <p><b><u>Para padres de familia:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuántas personas viven en su domicilio?</li> <li>• ¿Cuántos hijos tiene?</li> <li>• ¿Tiene usted hijos cursando el 5to grado de secundaria?</li> <li>• ¿Cómo mantienen su hogar? ¿Qué actividades económicas realizan?</li> <li>• ¿Su hijo/a apoya en alguna de las actividades que usted nos ha mencionado? *</li> <li>• ¿Su hijo/a actualmente trabaja?</li> </ul>

INFORMACIÓN REQUERIDA	PREGUNTA
	<p><b>*En caso mencione si</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué actividades apoya?, ¿cómo es el apoyo? (todo el día, unas horas, etc.)</li> </ul> <p><b>*En caso mencione no</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Su hijo solo se dedica a estudiar?</li> </ul>
Aproximación a la baja conclusión escolar	<p><b><u>Para el APU</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabía usted que en la IE 62100 son pocos los jóvenes que se matriculan en 5to de secundaria y terminan sus estudios, ¿por qué cree que pasa esto?, ¿qué o cuáles son las causas?</li> <li>• De las causas mencionadas, ¿usted como autoridad de la comunidad cuál o cuáles serían las más fuertes o importantes a las que se le debería dar solución?</li> <li>• ¿Considera que los padres de estos estudiantes pueden ayudarlos ya sea económicamente o con el desarrollo de las tareas?</li> </ul> <p><b><u>Para los padres</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabía usted que en la I.E. 62100 son pocos los jóvenes que se matriculan en 5to de secundaria y terminan sus estudios, ¿por qué cree que pasa esto?, ¿qué o cuáles son las causas?</li> <li>• De las causas mencionadas, ¿cuál o cuáles serían las más fuertes o importantes a las que se le debería dar solución?</li> <li>• ¿Alguna vez, su hijo/a le ha mencionado que quiere dejar los estudios? ¿Por qué motivo?</li> <li>• ¿Toma alguna acción si su hijo/a falta a la escuela? ¿Qué acción?</li> </ul> <p><b>*En caso menciona que su hijo/a trabaja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Usted cree que las actividades (como el trabajo) ocupan la mayor parte del tiempo de su hijo, por lo tanto, le impide realizar el trabajo académico? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Usted, está de acuerdo que su hijo/a realice otras actividades, como trabajar? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Con qué frecuencia su hijo/a falta a la escuela?</li> <li>• ¿Usted, cree que su hijo/a se preocupa por su futuro académico?, ¿Por qué?</li> <li>• ¿Cuánto tiempo de estudios dedica su hijo/a?</li> </ul>

INFORMACIÓN REQUERIDA	PREGUNTA
Acciones que realizan las escuelas con los padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿La escuela tiene reuniones periódicas entre padres y profesores para prevenir este problema?</li> <li>• ¿Conoce alguna actividad o programa que realice la escuela para enfrentar este problema?</li> </ul>
Ideas de solución	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De las causas que ha señalado como importantes ¿Cómo considera usted que podría solucionarse?</li> <li>• ¿Qué actores deberían participar en la solución?</li> </ul>



#### **Anexo 4. Guía de entrevista individual semiestructurada para funcionarios y directivos vinculados al sistema educativo**

Guía de entrevistas aplicada a funcionarios y directivos vinculados al sistema educativo del Ministerios de Educación, Unidad de Gestión Local y Escuelas de educación intercultural bilingüe.

##### **Problema público:**

Bajo nivel de conclusión escolar en el nivel secundario en IIEE de educación intercultural bilingüe en el distrito de Barranca, provincia Datem del Marañón en el departamento de Loreto entre los años 2019 y 2022.

##### **Objetivo de la entrevista:**

A través del despliegue de la entrevista, se espera obtener información respecto a:

- Identificar los factores que dificultan o impiden la conclusión escolar en el nivel secundario en escuelas EIB de la provincia Datem del Marañón.
- Identificar las características del estudiante provenientes de pueblos indígenas u originarios que no concluye el nivel secundario.
- Conocer las acciones realizadas por la escuela EIB para enfrentar la baja conclusión escolar en el nivel secundario.

##### **Población a la que se encuentra dirigido la entrevista:**

- Directores de escuelas EIB
- Promotores de bienestar, gestores educativos de escuelas EIB
- Docentes de nivel secundario de escuelas EIB

##### **Presentación:**

Buenos días/tardes. Mi nombre es xxxxxxx, estudiante de la Maestría en Gobierno y Políticas Públicas de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Actualmente me encuentro investigando la problemática entorno al bajo nivel de conclusión escolar en el nivel secundario en IIEE de educación intercultural bilingüe en el distrito de Barranca, provincia Datem del Marañón en el departamento de Loreto entre los años 2019 y 2022.

con el fin de obtener el grado de Maestro. En esta ocasión, la entrevista tiene por objetivo conocer los factores que dificultan o impiden la conclusión escolar en el nivel secundario en escuelas de educación intercultural bilingüe.

Para ello es importante contar con su participación en esta entrevista, la cual será grabada con el único objetivo de facilitar la conversación y poder analizar posteriormente la información proporcionada. En ese sentido, le alcanzo un formato de consentimiento escrito el cual detalla el objetivo de la investigación y el uso que se le dará a la información proporcionada por usted. En caso usted no desee ser grabado, no se realizará dicha acción; sin embargo, nos gustaría igualmente contar con su participación para lo cual registraremos la información mediante notas.

Asimismo, agradezco de antemano su disposición y, me gustaría iniciar planteándole la siguiente pregunta:

INFORMACIÓN REQUERIDA	PREGUNTA
Datos de identificación y labores que realiza	¿Cuál es su nombre completo?
	¿Entidad en la que labora?
	¿Función o cargo que desempeña?
Aproximación a la baja conclusión escolar	<p><b><u>Para Directora:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Desde cuándo es Directora en esta escuela?</li> <li>• ¿Cómo es su experiencia dirigiendo una escuela EIB?</li> <li>• ¿Cuántos estudiantes matriculados hubo en la escuela entre 2018 y 2022?</li> <li>• ¿Qué porcentaje de estudiantes matriculados provienen de pueblos indígenas u originarios?</li> <li>• ¿Qué porcentaje de estudiantes proveniente de pueblos indígenas u originarios concluyeron el 4to y 5to grado de secundaria, entre 2018 y 2022?</li> <li>• ¿Cuál es su opinión sobre el nivel de conclusión escolar en 4to y 5to de secundaria en la escuela de los estudiantes que provienen de pueblos indígenas u originarios?</li> </ul>
	<p><b><u>Para profesores:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Desde cuándo enseña en esta escuela?</li> <li>• ¿Qué grados y cursos enseña?</li> <li>• ¿Qué porcentaje de estudiantes provenientes de pueblos indígenas u originarios enseñó en</li> </ul>

INFORMACIÓN REQUERIDA	PREGUNTA
	<p>el 4to y 5to grado de secundaria, entre 2018 y 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es su opinión sobre el nivel de conclusión escolar en 4to y 5to de secundaria en la escuela de los estudiantes que provienen de pueblos indígenas u originarios?</li> </ul> <p><b><u>Para promotores de bienestar:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Desde cuándo trabaja en esta escuela?</li> <li>• ¿Qué grados usted promueve, monitorea o acompaña?</li> <li>• ¿Qué porcentaje de estudiantes provenientes de pueblos indígenas u originarios promovió, monitoreó o acompañó en el 4to y 5to grado de secundaria, entre 2018 y 2022</li> <li>• ¿Cuál es su opinión sobre el nivel de conclusión escolar en 4to y 5to de secundaria en la escuela de los estudiantes que provienen de pueblos indígenas u originarios?</li> </ul>
Factores que causan la baja conclusión escolar	<p>Podría indicar ¿qué factores impactan en el nivel de conclusión escolar de los estudiantes provenientes de pueblos indígenas u originarios?, ¿cuáles son las particularidades que usted percibe?</p> <p>De los x factores mencionados por usted, podría indicarnos un orden de prioridad, de mayor a menor.</p> <p>¿Por qué considera que xxxxx es el factor más relevante en la baja conclusión?</p> <p>Considera que el factor xxxxx puede ser contrarrestado por la escuela</p> <p><b><i>*En caso no se mencione la causa identificada (falta de dedicación a los estudios), preguntar por ella.</i></b></p>

INFORMACIÓN REQUERIDA	PREGUNTA
<p>Características del estudiante provenientes de pueblos indígenas u originarios que no concluye nivel secundario</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué pueblo indígena u originarios provienen los estudiantes?</li> <li>• ¿Podría indicarnos cuál es el nivel socioeconómico de las familias de los estudiantes provenientes de pueblos indígenas u originarios?,</li> <li>• ¿Cómo se compone las familias?, ¿cuántos hermanos(as) tiene?, ¿en mayoría son hombres o mujeres?</li> <li>• ¿A partir de qué grado, generalmente, dejan de estudiar?</li> </ul> <p>En caso el trabajo sea un factor de no conclusión escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué se emplean los jóvenes provenientes de pueblos indígenas u originarios?</li> </ul>
<p>Ideas de solución</p>	<p>¿La escuela viene realizando acciones para enfrentar este problema? ¿De ser el caso, nos podría compartir estas iniciativas y el impacto que han tenido?</p> <p><b><u>En caso haya compartido soluciones</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adicionalmente a lo que ha compartido, ¿Qué otras iniciativas creen usted que se deben implementar?</li> </ul> <p><b><u>En caso no haya compartido soluciones:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles considera usted que son las iniciativas que se deberían implementar para enfrentar este problema?</li> </ul>

## **Anexo 5. Guía para grupo focal**

### **Primer día**

#### **Investigación sobre el bajo nivel de conclusión escolar en el nivel secundario en IIEE de educación intercultural bilingüe en el distrito de Barranca, provincia Datem del Marañón en el departamento de Loreto entre los años 2019 y 2022**

La guía debe ser aplicada luego de obtener el consentimiento informado de los participantes. Lo cual se hará en los primeros 15 a 20 minutos, asimismo, se les pedirá escribir su nombre en los sticker que se les proporcionará.

#### **. Presentación y reglas**

¡Buenos días! Somos estudiantes de la maestría en Gobierno y Políticas Públicas. Mi nombre es **xxxxxxx** y conduciré este focus group, también se encuentra **xxxxxx** quien apoyará el desarrollo de este ejercicio.

El motivo de grupo focal, es conocer sobre el proceso educativo en el aula de los estudiantes que provienen de pueblos indígenas u originarios y que cursan el nivel secundario, así como identificar las causas por las cuales no concluyen sus estudios. Así, con la información que nos brinden esperamos aplicarlo a nuestro trabajo de investigación y promover mayor investigación en el campo educativo en escuelas de la Amazonía peruana que atienden a poblaciones indígenas u originarias.

Por ello, es importante contar con su participación, la cual será grabada con el único objetivo de facilitar la conversación y poder analizar posteriormente la información proporcionada. En ese sentido, les alcanzamos un formato de consentimiento escrito el cual detalla el objetivo de la investigación y el uso que se le dará a la información proporcionada por ustedes. En caso no deseen ser grabados, puede indicárnoslo con total libertad, pues la participación en este grupo focal es voluntaria.

Ahora, queremos conocerlos y les pedimos que por favor se presenten, contándonos:

- Cómo se llaman, cuántos años tienen y de qué comunidad provienen.

El grupo focal tendrá una duración de 1 hora y 30 minutos y aplicaremos las siguientes reglas:

- Toda participación es valiosa, por tanto, no hay respuesta que sea correcta o incorrecta.
- Es necesario que hable una persona a la vez. Si una persona está hablando y otra desea intervenir, puede levantar la mano o hacer un gesto, para darle la palabra a continuación. Si dos o más personas hablan al mismo tiempo, no podremos comprendernos bien y también será difícil reconocer sus palabras en la grabación.
- Todas las opiniones que se expresen en la reunión serán respetadas. Si alguien no está de acuerdo con lo que otro dice, no debería ser motivo de ataques o burlas.
- Si alguien quiere compartir alguna opinión o información que podría afectar a otras personas que no se encuentran aquí, es preferible que no dé esa información, o en todo caso que no mencione nombres de personas.
- Les pedimos también que por favor mantengan en reserva las cosas que se comenten en esta reunión. Especialmente, debemos respetar la privacidad de las personas y evitar que luego alguien se vaya a sentir afectado por comentarios inadecuados

## II. Desarrollo

1. Para iniciar, por favor, quisiera saber si todos(as) han estudiado desde el primero de secundaria en esta escuela
  - a. Para los que responda que no, preguntarles ¿desde qué año están aquí?
1. ¿Cuántos cursos llevan?, ¿cuál es su favorito?, ¿cuál no les agrada?
  - a. ¿Cómo es una clase de su curso favorito?, ¿dónde se realiza (¿salón u otro ambiente?, ¿el profesor(a) qué materiales emplea?, ¿hacen trabajos en equipo? ¿Ustedes intervienen en clases?
  - b. ¿Cómo es su salón de clases?, ¿cómo son los servicios higiénicos?, ¿Qué otros ambientes tienen su escuela, son de su agrado?
  - c. ¿Se sienten a gusto con su escuela, con sus profesores, con los materiales?
2. Todos ustedes conocen o han oído hablar de la conclusión escolar
  - a. Podrían, con sus propias palabras decirnos qué es
3. ¿Conocen a alguien que no haya terminado la secundaria?
  - a. ¿Quizá sus abuelos, sus padres, un hermano(a)?,

- b. En caso no se sientan dispuestos a hablar de la familia, preguntar si conocen algún amigo(a), vecino(a) o alguien de la comunidad.
    - c. ¿Qué año de educación alcanzaron?
  - 4. ¿Consideran que no concluir los estudios es un problema?
    - a. ¿Por qué lo consideran un problema?
    - b. En caso de que alguien responda no, que explique por qué
  - 1. ¿Cuáles consideran ustedes son las causas para no concluir la educación secundaria? (a modo de lluvia de ideas con post it y colocarlo en un paleógrafo)
    - a. Si pudiéramos jerarquizar, ¿cuáles serían las tres principales causas? (preguntar uno por uno y colocar un check en el paleógrafo)
    - b. Preguntar el porqué de las tres principales
  - 1. ¿Alguna vez han considerado dejar la escuela por atender otras necesidades?

### III. Cierre

- 0. ¿Hay algo que quieran agregar, en relación con los temas de los que hemos hablado?
  - a. ¿Algo que quizás no les he preguntado, y que se le ha venido a la mente al discutir estos temas?

## Segundo día

### **Investigación sobre el bajo nivel de conclusión escolar en el nivel secundario en IIEE de educación intercultural bilingüe en el distrito de Barranca, provincia Datem del Maraón en el departamento de Loreto entre los años 2019 y 2022**

La guía debe ser aplicada luego de obtener el consentimiento informado de los participantes. Lo cual se hará en los primeros 15 a 20 minutos, asimismo, se les pedirá escribir su nombre en los sticker que se les proporcionará.

#### **I. Presentación y reglas**

¡Buenos días! Somos estudiantes de la maestría en Gobierno y Políticas Públicas. Mi nombre es xxxxxxxx y conduciré este focus group, también se encuentra xxxxxx quien apoyará el desarrollo de este ejercicio.

El motivo de este taller, es conocer las características socioeconómicas y principales actividades diarias del estudiante que proviene de un pueblo indígena u originario y que cursa el nivel secundario, así como recoger las soluciones al problema de la baja conclusión escolar en el nivel secundario. Así, con la información que nos brinden esperamos aplicarlo a nuestro trabajo de investigación y promover mayor investigación en el campo educativo en escuelas de la Amazonía peruana que atienden a poblaciones indígenas u originarias.

Por ello, es importante contar con su participación, la cual será grabada con el único objetivo de facilitar la conversación y poder analizar posteriormente la información proporcionada. En ese sentido, les alcanzamos un formato de consentimiento escrito el cual detalla el objetivo de la investigación y el uso que se le dará a la información proporcionada por ustedes. En caso no deseen ser grabados, puede indicárnoslo con total libertad, pues la participación en este taller es voluntaria.

Ahora, queremos conocerlos y les pedimos que por favor se presenten, contándonos:

- Cómo se llaman, cuántos años tienen y de qué comunidad provienen.

El taller tendrá una duración de dos horas y aplicaremos las siguientes reglas:

- Toda participación es valiosa, por tanto, no hay respuesta que sea correcta o incorrecta.

- Es necesario que hable una persona a la vez. Si una persona está hablando y otra desea intervenir, puede levantar la mano o hacer un gesto, para darle la palabra a continuación. Si dos o más personas hablan al mismo tiempo, no podremos comprendernos bien y también será difícil reconocer sus palabras en la grabación.
- Todas las opiniones que se expresen en la reunión serán respetadas. Si alguien no está de acuerdo con lo que otro dice, no debería ser motivo de ataques o burlas.
- Si alguien quiere compartir alguna opinión o información que podría afectar a otras personas que no se encuentran aquí, es preferible que no dé esa información, o en todo caso que no mencione nombres de personas.
- Les pedimos también que por favor mantengan en reserva las cosas que se comenten en esta reunión. Especialmente, debemos respetar la privacidad de las personas y evitar que luego alguien se vaya a sentir afectado por comentarios inadecuados

### **I. Características socioeconómicas:**

Se le proporcionará a cada estudiante una hoja, y se les pedirá que en 15 min puedan describir de manera anónima las características socioeconómicas de sus familias aplicando las preguntas guía. Asimismo, solo se les pedirá que indiquen el grado de educación que cursa.

1. ¿Cómo es tu comunidad?, ¿las casas están muy alejadas unas de otras?, ¿es como aquí en San Lorenzo o es más rural?
2. Podrían contarnos ¿cómo es la casa de sus padres o familiares?, ¿cuentan con servicios básicos como luz, agua, etc.?
3. ¿Cuántos son en tu familia?, ¿A qué se dedica cada miembro de tu familia?
4. Ustedes sienten que sus familias ganan suficiente para estar bien

### **II. Actividades diarias**

0. Se les dará un paleógrafo, post it y plumones y se les pedirá que en 20 min puedan describir qué hacen desde que se levantan hasta que se acuestan en un día lunes o martes.
  - a. En cinco minutos explicaran lo hecho.
  - b. Validar y repreguntar algo que no haya quedado claro.

### III. Búsqueda de soluciones

0. El equipo de investigación pondrá en un lugar visible un Paleógrafo con el problema y las causas que los estudiantes priorizaron en el grupo focal.
  - . Se hará un breve recuento
  - a. Se preguntará, ¿creen que este problema tiene solución?
  - b. ¿Cómo les gustaría que se solucione el problema? (Lluvia de ideas con posit)
  - c. Validan las soluciones y se recogen detalles.



## **Anexo 6. Guía para testeo de prototipo**

### **Testeo del prototipo**

#### **Storyboard del proyecto productivo escolar “Ruruchiq: Produciendo y Aprendiendo”**

##### **i. Prototipo:**

De nivel conceptual, consistente en un storyboard o guión gráfico que describe los componentes y las actividades a desarrollar por los estudiantes en las principales sesiones.

##### **ii. Hipótesis a validar:**

El proyecto productivo escolar Ruruchiq promueve la preferencia por los estudios de aquellos estudiantes de secundaria de escuelas EIB que trabajan por necesidad económica al ser una actividad académica que integra mejor los aprendizajes curriculares con el desarrollo de capacidades (habilidades blandas y capacidades productivas) necesarias para una futura inserción laboral del estudiante, despertando mayor interés y conciencia sobre la importancia y beneficios de culminar los estudios.

##### **iii. Preguntas de testeo**

#### **Preguntas Preliminares**

##### **Director/docente**

1. ¿Considera que el PPE Ruruchiq puede ser interesante para los estudiantes que trabajan por necesidad económica para que no dejen sus estudios?, ¿por qué?
2. ¿Considera que el PPE Ruruchiq proporcionará capacidades necesarias para una futura inserción laboral del estudiante?

##### **Estudiantes**

1. ¿El PPE Ruruchiq podría despertar el interés de aquellos compañeros(as) que dejan de estudiar por trabajar?, ¿por qué?

##### **Director/docentes/estudiantes**

1. ¿Le agrada el nombre del proyecto?,

En caso que no le agrade el nombre o desconoce la palabra Ruruchiq

- ¿Qué nombre le pondría?, ¿por qué?,
  - ¿Qué significa?
2. ¿Es posible llevar las actividades por la tarde, luego de las clases en la mañana?
  3. En caso que no considere llevar las actividades por la tarde, ¿Qué horario sería conveniente?
  4. ¿Qué frecuencia les parece adecuada para estas sesiones (una vez por semana, dos veces, más de tres veces)?

### **Componente 1: Desarrollo de habilidades blandas**

#### **Docentes:**

1. Como se ha explicado, estas sesiones se desarrollan transversalmente; es decir, llevarán dos sesiones seguidas, luego, al iniciar el segundo componente llevarán, en la misma semana, una sesión de HB y una sesión de ese componente y lo mismo con el tercer componente hasta terminar con las 08 sesiones, ¿Les parece claro o confuso llevar las sesiones así?
2. Se han mencionado dinámicas y exposiciones en estas sesiones, ¿consideran realizar otras actividades también? (En caso no respondan ejemplificar con juegos, debates, conversatorios, etc.)
3. Como se ha explicado, estas sesiones serán dictadas por un docente de la I.E., ¿considera usted que haya docentes que quieran sumarse al dictado de las sesiones? (En caso de responder afirmativamente, ¿Cuántos profesores son y qué cursos dictan?)
4. ¿Cree usted que puede haber docentes que se opongan al desarrollo de las sesiones por la tarde?, ¿por qué razones?
5. ¿Cree usted que los estudiantes se interesarían en desarrollar sus habilidades blandas?

#### **Estudiantes:**

1. ¿Qué les parecería recibir las ocho (08) sesiones de habilidades blandas?, ¿Qué sentimientos les genera?, ¿por qué? (En caso no respondan ejemplificar con Entusiasmo, alegría, temor, curiosidad o “me da igual”)
2. ¿Consideran que estas sesiones podrían ayudarlos a prepararse mejor para el futuro?
3. Como se ha explicado, estas sesiones se desarrollan transversalmente; es decir, llevarán dos sesiones seguidas, luego, al iniciar el segundo componente llevarán,

en la misma semana, una sesión de HB y una sesión de ese componente y lo mismo con el tercer componente hasta terminar con las 08 sesiones, ¿Les parece claro o confuso llevar las sesiones así?

4. Se han mencionado dinámicas y exposiciones en estas sesiones, ¿consideran realizar otras actividades también? (En caso no respondan ejemplificar con juegos, debates, conversatorios, etc.)

### **Componente 2: Identificación de temas de interés**

#### **Docente:**

1. Como se ha explicado, estas sesiones serán dictadas por un docente de la I.E., ¿considera usted que haya docentes que quieran sumarse al dictado de las sesiones? (En caso de responder afirmativamente, ¿Cuántos profesores son y qué cursos dictan?)
2. ¿Cree usted que puede haber docentes que se opongan al desarrollo de las sesiones por la tarde?, ¿por qué razones?

#### **Estudiantes:**

1. ¿Qué parte de lo explicado les ha llamado la atención?
2. ¿Qué sentimientos les genera?, ¿por qué? (En caso no respondan ejemplificar con Entusiasmo, alegría, temor, curiosidad o “me da igual”)
3. ¿Qué les parece hacer una investigación de campo en su propia comunidad en la segunda sesión?
4. ¿Qué les parece hacer exposiciones de los problemas encontrados en la tercera sesión? (¿qué necesitan para hacer la exposición?)
5. ¿Les parecería bien que la conformación de los grupos se haga luego de tener las dos ideas elegidas?, ¿Por qué?

## **Componente 2: Desarrollo de contenido técnico**

### **Docente:**

1. ¿Usted considera que la elección de los temas a abordar con PPE debe determinarse antes del inicio de las sesiones?
2. ¿Qué tipo de planificación usted considera que sería necesaria para organizar un proyecto de trabajo de campo exitoso (por ejemplo, coordinación con organizaciones externas, permisos, seguridad)?
3. ¿Usted considera que los estudiantes deberían recibir retroalimentación directa de la comunidad o de expertos sobre los resultados obtenidos durante el PPE?
4. ¿Qué tan preparado consideras que está el entorno escolar (espacios, recursos, personal) para apoyar proyectos que involucren trabajo de campo?
5. Desde su punto de vista, ¿cómo pueden los PPE influir en la creación de un entorno de aprendizaje más inclusivo y motivador?
6. Desde su perspectiva, ¿cómo pueden los PPE contribuir a la innovación educativa dentro de un sistema tradicional de enseñanza?
7. ¿Qué dificultades o limitaciones considera usted que pueden presentarse al implementar PPE en la escuela? ¿Cómo cree que estos desafíos pueden ser superados según las teorías pedagógicas?

### **Estudiantes:**

1. ¿Qué parte de lo explicado les ha llamado la atención?
2. ¿Les gustaría llevar a cabo sesiones teóricas sobre el PPE? ¿Cuántas horas serían necesarias?
3. ¿Creen que los PPE pueden ayudarlos en su futuro profesional? ¿De qué manera?
4. ¿Les parece que los PPE pueden ser útiles para la resolución de problemas de tu entorno?
5. ¿Les gustaría participar en una sesión sobre fabricación y montaje de productos?  
¿Por qué?
6. ¿Qué aspectos de un proyecto de fabricación y montaje les parece más interesantes o emocionantes?
7. ¿Tienen alguna experiencia previa en PPE (por ejemplo, en talleres, cursos o en casa)? Si es así, ¿Qué les gustaría aprender más en un PPE?

8. ¿Les gustaría participar en sesiones que impliquen trabajo de campo y pruebas en un entorno real? ¿Por qué?
9. ¿Qué les motivaría a participar activamente en el PPE que implique trabajo de campo y pruebas en un entorno real?
10. ¿Les gustaría obtener un certificado al término del PPE? ¿Por qué?



## **Anexo 7. Guía de entrevista individual semiestructurada para expertos del sector educación - etapa de validación del prototipo**

Guía de entrevistas aplicada a funcionarios y directivos vinculados al sistema educativo del Ministerios de Educación.

### **Objetivo de la entrevista:**

A través del despliegue de la entrevista, se espera obtener información respecto a:

- Validad la deseabilidad de la formula educación emocional + educación basado en proyecto productivo.
- Validar la funcionalidad del componente 1: Laboratorio de emociones
- Validad la funcionalidad del componente 2: laboratorio productivo

### **Preguntas de entrevista**

- ¿Considera que la combinación de los dos componentes (educación emocional y proyectos productivos) responde adecuadamente a la necesidad de trabajar y a necesidades emocionales de los estudiantes? ¿Cree que este enfoque es el más adecuado para este contexto específico?
- Tras escuchar la explicación del proyecto, ¿hay algún aspecto que considere que podría mejorarse en términos de diseño?
- Desde su experiencia, ¿cuáles cree que son los mayores retos a los que podría enfrentarse el proyecto durante su implementación? ¿Cómo sugiere que se aborden estos desafíos de manera proactiva?

### **Componente 1**

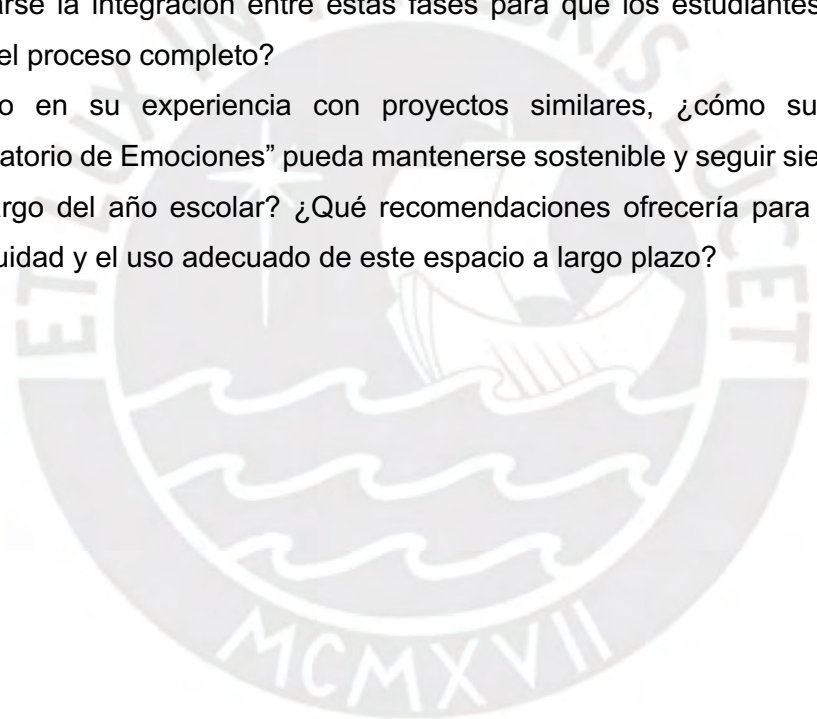
- ¿Considera que las cuatro zonas propuestas (relajación, expresión creativa, dinámicas grupales y reflexión) están adecuadamente equilibradas para fomentar un desarrollo integral en los estudiantes? ¿qué zonas podría haber un ajuste para mejorar su efectividad?
- ¿Añadiría o quitaría alguna zona, por qué?
- ¿Considera que cinco sesiones serían suficientes o deberían ser más?
- Desde su experiencia, ¿considera que los profesores podrían percibir como “trabajo adicional” el participar en el laboratorio de emociones?, ¿cómo podríamos motivar su participación?

- ¿Cree que el rol del docente orientador es suficiente para que el laboratorio de emociones o considera necesario integrar más actores (como psicólogos o trabajadores sociales) para apoyar el proceso?

### **Componente 2**

- En la parte teórica, se aborda la planificación, innovación y marketing del proyecto productivo. ¿Considera que estos temas son atractivos para los estudiantes?, ¿Hay algún contenido adicional que debería incluirse para mejorar la formación en la gestión de proyectos?
- Consideramos que la fase de prototipado y diseño de productos o servicios será una de las más atractivas del Laboratorio productivo, ¿cómo valora la relación entre la teoría (contenidos técnicos) y la práctica (diseño, fabricación)? ¿Cómo podría mejorarse la integración entre estas fases para que los estudiantes comprendan mejor el proceso completo?

Basado en su experiencia con proyectos similares, ¿cómo sugiere que el “Laboratorio de Emociones” pueda mantenerse sostenible y seguir siendo relevante a lo largo del año escolar? ¿Qué recomendaciones ofrecería para garantizar su continuidad y el uso adecuado de este espacio a largo plazo?



## **Anexo 8. Guía de entrevista individual semiestructurada a experto en salud mental - etapa de validación del prototipo**

### **Objetivo de la entrevista:**

A través del despliegue de la entrevista, se espera obtener información respecto a:

- Validar la funcionalidad del componente 1: Laboratorio de emociones

### **Preguntas de entrevista**

#### **Componente 1**

- ¿Considera que la estructura del “Laboratorio de Emociones” contribuye al bienestar emocional de los estudiantes? ¿Por qué?
- ¿Considera que las cuatro zonas propuestas (relajación, expresión creativa, dinámicas grupales y reflexión) están adecuadamente equilibradas para fomentar un desarrollo integral en los estudiantes? ¿qué zonas podría haber un ajuste para mejorar su efectividad?
- ¿Añadiría o quitaría alguna zona, por qué?
- ¿Considera que cinco sesiones en el laboratorio de emociones serían suficientes para dar soporte?, ¿por qué?
- ¿Considera que los temas propuestos para tratar con adolescentes que provienen de comunidades nativas y que viven realidades difíciles son adecuados?, ¿Hay alguna sugerencia de tema?
- ¿Cree que el rol del docente orientador es suficiente para que el laboratorio de emociones o considera necesario integrar más actores (como psicólogos o trabajadores sociales) para apoyar el proceso?, ¿por qué?