

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL PERÚ**

FACULTAD DE EDUCACIÓN



Percepciones docentes sobre la Educación Ambiental en el segundo ciclo de la Educación Básica Regular de una institución educativa privada de Lima

Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Inicial que presenta:

Natalia Andujar Ferrari

Asesora:

Patricia Elena González Simón

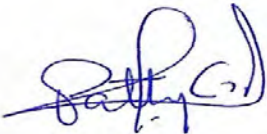
Lima, 2025

Informe de Similitud

Yo, Patricia Elena González Simón docente de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesora de la tesis titulada *“Percepciones docentes sobre la educación ambiental en el segundo ciclo de Educación Básica Regular de una institución educativa privada en Lima”*, de la autora Natalia Andújar Ferrari, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 19 %. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software *Turnitin* el 13/08/2025.
- He revisado con detalle dicho reporte y la Tesis o Trabajo de Suficiencia Profesional, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

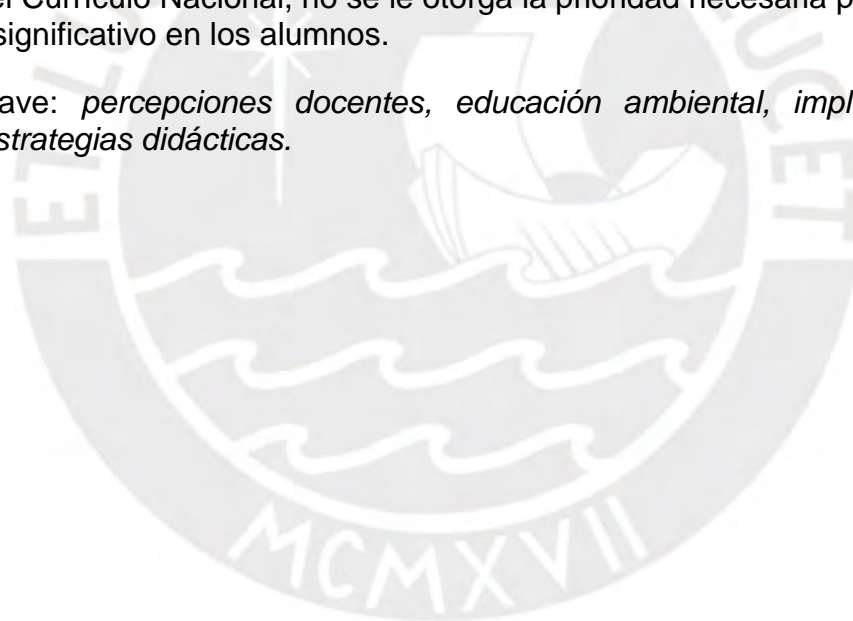
Lugar y fecha: Lima, 13 de agosto de 2025

Apellidos y nombres de la asesora: González Simón, Patricia Elena	
DNI: 07232630	Firma 
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-2020-4169	

Resumen

La presente investigación se enfoca en examinar las percepciones docentes en relación con la Educación Ambiental en el segundo ciclo de la Educación Básica Regular (EBR) de una institución educativa privada de Lima. El propósito principal del estudio es comprender cómo los docentes perciben la Educación Ambiental (EA). A través de este análisis, se pretende identificar las percepciones de los docentes sobre los fundamentos de este tipo de educación, es decir, los conceptos, principios y objetivos que sustentan esta disciplina en el contexto educativo. Asimismo, se examinan las percepciones de los docentes respecto a la implementación curricular de la Educación Ambiental, evaluando cómo se integra en los programas o actividades del segundo ciclo de la Educación Básica Regular. La investigación fue abordada desde un enfoque cualitativo de tipo descriptivo. Asimismo, como herramienta de recojo de información, se utilizaron entrevistas semiestructuradas, las cuales fueron realizadas a tres docentes de nivel inicial. A partir de ello, se elaboró una matriz para analizar los conceptos presentados en el apartado. Finalmente, se concluye que los docentes coinciden en la importancia de sensibilizar a los estudiantes desde temprana edad para fomentar una relación consciente con la naturaleza, en donde se transmitan conocimientos proambientales para promover actitudes y prácticas responsables desde las aulas. Aunque este enfoque está incluido en el Currículo Nacional, no se le otorga la prioridad necesaria para generar un impacto significativo en los alumnos.

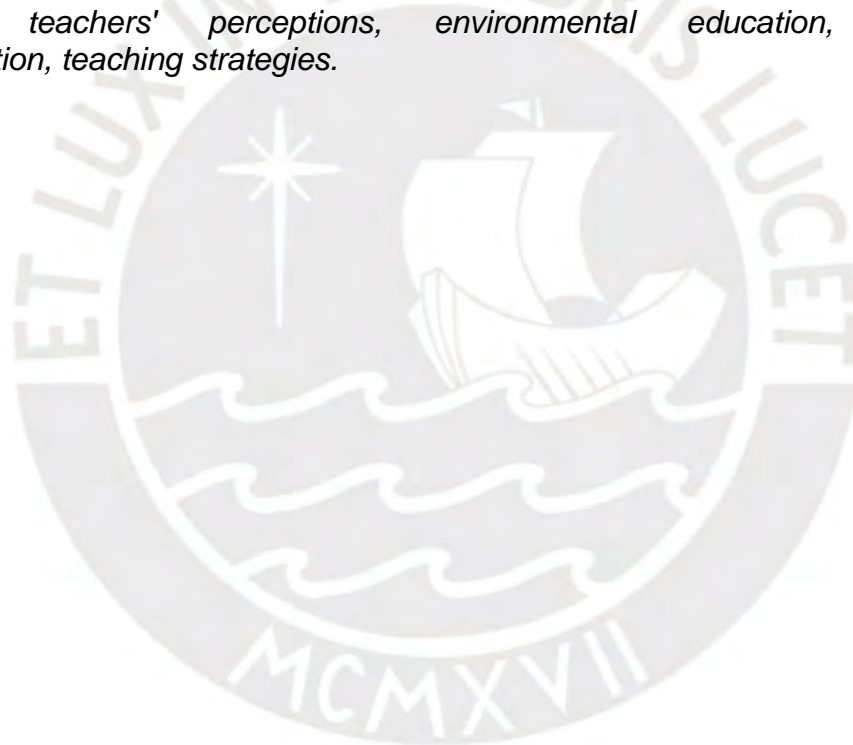
Palabras clave: *percepciones docentes, educación ambiental, implementación curricular, estrategias didácticas.*



Abstract

This research focuses on examining teachers' perceptions regarding Environmental Education in the second cycle of Basic Regular Education (EBR) at a private educational institution in Lima. The main objective of the study is to understand how teachers perceive Environmental Education (EE). Through this analysis, the study seeks to identify their perceptions of the foundations of this educational approach, that is, the concepts, principles, and objectives that support this discipline within the educational context. It also explores how teachers perceive the curricular implementation of Environmental Education, evaluating how it is integrated into the programs or activities of the second cycle of Basic Regular Education. The study adopts a qualitative and descriptive perspective, using semi-structured interviews with three early childhood teachers as the primary data collection tool. Based on the information collected, a matrix was developed to analyze the concepts presented in the section. Finally, it is concluded that teachers agree on the importance of raising awareness among students from an early age to foster a conscious relationship with nature, where pro-environmental knowledge is shared to promote responsible attitudes and practices starting in the classroom. Although this approach is included in the National Curriculum, it is not given the necessary priority to create a meaningful impact on students.

Keywords: *teachers' perceptions, environmental education, curricular implementation, teaching strategies.*



ÍNDICE

Resumen	2
Abstract	3
Introducción	5
PARTE I: MARCO TEÓRICO	8
CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	8
1.1 Definición De La Educación Ambiental	8
1.2 Compromisos Internacionales Vinculados A La Educación Ambiental	10
1.2.1 Declaración De Estocolmo	10
1.2.2 Convención Marco De Naciones Unidas Por El Cambio Climático	12
1.2.3 Objetivos Del Desarrollo Sostenible	13
1.2.4 Acuerdo De París.....	15
1.3 Corrientes De La Educación Ambiental	16
1.4 Importancia De La Educación Ambiental	18
CAPÍTULO 2: IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EDUCACIÓN INICIAL	21
2.1 Alcances Del Currículo Nacional Sobre La Educación Ambiental en Educación Inicial	21
2.1.1 Perfil Del Educando Vinculado A La Educación Ambiental	21
2.1.2 Enfoques Transversales	22
2.2 Proceso De Enseñanza-Aprendizaje De La Educación Ambiental.....	23
2.3 Rol Del Docente Para La Educación Ambiental En Educación Inicial	23
2.4 Estrategias Didácticas Para La Educación Ambiental En Educación Inicial	25
2.4.1 Estrategias Basadas En Proyectos	25
2.4.2 Aprendizaje Experiencial Y Actividades Al Aire Libre	26
2.4.3 Uso De Tecnologías Educativas	27
2.4.4 Integración De La Comunidad.....	27
2.4.5 Biohuertos.....	28
PARTE II: DISEÑO METODOLÓGICO	29
PARTE III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	33
Conclusiones	41
Recomendaciones	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	47

Introducción

La creciente preocupación por los problemas ambientales a nivel global ha destacado la necesidad de incluir la Educación Ambiental (EA) en los programas educativos del nivel inicial. La Educación Ambiental (EA) es un procedimiento fundamental en la vida de las personas, por ello, debemos analizar su importancia dentro del ámbito educativo basándonos en los principios de autores como Calixto (2021), quien menciona que la EA es un proceso de concientización en donde el docente fomenta la reflexión en los estudiantes, sobre los problemas del medio ambiente y las propuestas para mejorarlos.

Por su parte, la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y los Recursos (1970, citada en Moreno y García, 2008), sostiene que la formación ambiental es un proceso en donde se constatan los valores y la aclaración de conceptos para promover aptitudes y actitudes fundamentales para la comprensión y apreciación del vínculo entre el individuo, su cultura y su entorno.

Al realizar la búsqueda de información, se encontraron antecedentes relevantes sobre el tema. Por un lado, Andrade y Gonzales (2021) publicaron un trabajo investigativo con un método cuantitativo cuyo objetivo se basa en demostrar cómo se construye y estimula la responsabilidad y sensibilización ambiental en el alumnado de segundo ciclo de EBR mediante la aplicación de un programa, el cual dio un resultado satisfactorio. En el estudio se concluyó, por medio de fichas de observación, que el mayor número de integrantes del grupo escolar alcanzó una etapa específica de logro dentro de este programa y al implementar un huerto en la institución despertó interés en los niños sobre la alfabetización ambiental, incrementando su aprendizaje y sensibilidad ante el medio ambiente.

Por otro lado, el artículo de Guzmán et al. (2023) tiene como objetivo proponer y aplicar un programa educacional para incrementar la concientización del entorno ecológico en el nivel inicial. La metodología fue cualitativa y se recogió información a través de entrevistas a docentes y directivos. En este estudio se pudo concluir que, al formular propuestas educativas ambientales, se desarrollan actitudes y saberes cruciales, influyendo de forma positiva en las actitudes y comportamientos de los estudiantes en relación al fomento del cuidado y preservación de la naturaleza en donde se desenvuelven a diario. Esto se evidenció en la aplicación de acciones

complementarias como el recojo de basura, evitando tirar papeles al piso, colocándolos en el basurero y barrer los salones.

En la actualidad, en las instituciones se está tomando más en cuenta la gestión responsable y el resguardo del sistema ecológico, por lo que a partir de ello surge la importancia de analizar cómo los docentes perciben y abordan este enfoque en el entorno educativo. Por consiguiente, el presente estudio tiene como problema de investigación: ¿Cuáles son las percepciones docentes sobre la Educación Ambiental en el segundo ciclo de la Educación Básica Regular (EBR) de una institución educativa privada de Lima?, buscando así comprender la importancia de la defensa y sensibilización ambiental en los estudiantes desde sus primeros años de vida.

En primer lugar, esta investigación resulta relevante en el marco de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) porque permite comprender cómo las docentes de educación inicial, interpretan, valoran y aplican la enseñanza del medio ambiente en su práctica pedagógica, a fin de lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas. Asimismo, los hallazgos pueden servir como punto de partida para reconstruir los planes curriculares de las instituciones o crear y fortalecer proyectos educativos ambientales que fomenten la protección y cuidado del hábitat natural. Por ende, el estudio nos permite comprender cómo se están abordando los temas ambientales dentro de la institución.

En cuanto al propósito central de la siguiente investigación, se basa en analizar cuál es la percepción docente sobre la EA en el segundo ciclo de la Educación Básica Escolar de una entidad educativa privada en Lima. Dentro del mismo, se encuentran dos objetivos específicos los cuales son identificar los conceptos y enfoque(s) de enseñanza que manejan los docentes sobre la educación ambiental e identificar las percepciones docentes sobre la implementación curricular de la educación ambiental en el segundo ciclo de EBR.

La línea de investigación para la presente tesis es Currículo y Didáctica. Asimismo, esta investigación adopta un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, empleando entrevistas semiestructuradas a docentes del segundo ciclo de EBR en una institución educativa privada de Lima. Este diseño permite una exploración profunda de las percepciones y experiencias de los docentes en relación a la

Educación Ambiental, considerando los fundamentos teóricos y la implementación práctica. Para ello, el estudio se ha organizado en dos capítulos principales. En el primer apartado “Fundamentos de la Educación Ambiental” definiremos sobre lo que es la Educación Ambiental, su importancia, los compromisos internacionales vinculados a la educación ambiental y las corrientes. Además, en el segundo capítulo se aborda el tema de la implementación curricular para la formación ambiental en la primera infancia, en donde exploramos los alcances del Currículo Nacional sobre la Educación Ambiental, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la misma, el rol docente dentro de la capacitación ambiental y las estrategias didácticas que pueden ser utilizadas para la enseñanza de la instrucción en cuidado ambiental enfocada en los niños de nivel inicial, siendo esta una etapa crucial de su desarrollo.

Por último, los aportes del presente análisis se evidencian en tres niveles. A nivel teórico, contribuye a ampliar el entendimiento de la materia medioambiental desde la mirada del profesorado, brindando una aproximación contextualizada a cómo se interpreta este enfoque en la práctica pedagógica cotidiana. Finalmente, en el sector metodológico y práctico, se aporta el uso de la entrevista semiestructurada como herramienta principal para indagar a profundidad las perspectivas y experiencias docentes, sirviendo como referencia para futuras investigaciones en contextos similares y para la incorporación de estrategias que fomenten dicha área.

PARTE I: MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Este primer capítulo aborda el tema de la Educación Ambiental, su definición, los compromisos internacionales vinculados al mismo, las corrientes de la formación para la conservación del ambiente y, por último, su importancia en el segundo ciclo de la educación inicial. Para ello, es necesario reconocer que la instrucción ecológica cumple un papel fundamental en el ámbito educativo, asimismo, no se debe dejar de lado su rol en la sociedad.

1.1 Definición De La Educación Ambiental

La Educación Ambiental (EA) es un proceso educativo que busca incrementar la conciencia y el entendimiento de los seres humanos sobre su espacio natural y todos los problemas que se asocian con su sostenibilidad y preservación del mismo. Tal y como lo señala Palomino y Álvarez (2016), la enseñanza sobre el entorno natural tiene como objetivo que el individuo pueda comprender las relaciones de interdependencia que mantiene con su ambiente, siendo, a su vez, críticos y reflexivos. Con ello, se procura promover una relación armoniosa entre la naturaleza y las personas, en donde se fomenten las prácticas y los comportamientos responsables que permitan minimizar el impacto negativo del ecosistema. Es necesario enfatizar que uno de los objetivos importantes de la enseñanza ambiental es empoderar a las personas y sus comunidades, ofreciendo las herramientas adecuadas y necesarias para incentivar la correcta toma de decisiones informadas respecto al trato adecuado de los recursos naturales.

Asimismo, Ramírez (2022) menciona que la EA no sólo consiste en un método educativo personalizado, sino que debe incluir a las comunidades enteras para que tanto las generaciones del presente como las generaciones futuras no se vean afectadas por los problemas ambientales, y a partir de ello, adoptar un estilo de vida en donde seamos más conscientes y saludables en relación a las circunstancias que nos rodean. Al crear conciencia en uno mismo sobre los problemas del medio ambiente, las personas pueden entender mejor sobre las consecuencias que pueden causar sus acciones en relación a la naturaleza, de igual manera, comprender cómo la perjudican.

Al respecto, podemos coincidir con Aguilar y Alarcón (2019), debido a que señalan que el objetivo principal de la educación ambiental se basa en capacitar a las personas para que puedan conservar el entorno natural, promoviendo experiencias significativas vivenciales entre el mismo y los individuos. Por lo tanto, la sensibilización ecológica es un pilar fundamental para formar una red social humana más sostenible y saludable. Además, la educación ambiental brinda el conocimiento esencial sobre aspectos como la biodiversidad, los ecosistemas, los procesos y problemas ambientales entre los cuales encontramos la deforestación de árboles, la contaminación, la pérdida de la biodiversidad (flora y fauna), el cambio climático, entre otros. A diferencia de una educación convencional, la EA no solo se basa en impulsar el entendimiento teórico, sino también fomenta los métodos prácticos y participativos como las actividades en exteriores, talleres al aire libre, entre otros. Todas estas actividades permiten que los individuos desarrollen y potencien habilidades, cualidades, valores y gustos relacionados con el cuidado y la conservación del entorno natural.

Adicional a ello, sabemos que los programas educativos ambientales concientizan a las personas para mejorar su empatía con la naturaleza, al igual que transforman a los individuos convirtiéndolos en sujetos más responsables, empáticos y éticos, en los cuales se forma una variedad de valores tales como la equidad y solidaridad (Sarmiento y Sthefanny, 2022). Con ello, también se promueve el pensamiento crítico, que ayuda a que los individuos puedan determinar acciones con información verídica, analizar las situaciones y así abordar eficazmente los retos ecológicos locales y globales. Así pues, la educación ambiental fomenta el desarrollo y potencia las habilidades prácticas de las personas, incentivando la transición hacia una vida cotidiana más sostenible como la inclusión del reciclaje, el uso mesurado de recursos naturales, y la disminución de residuos. Hoy en día se puede observar cómo una variedad de personas buscan ser autores de la mayor cantidad de soluciones a los conflictos ambientales.

Además, Márquez, Linares y Jaula (2021), señalan que la Educación Ambiental es una herramienta esencial para promover el cambio que está relacionado con la transformación de las personas. Esta transformación se inicia en el interior del ser humano y se expresa en los vínculos que se forman con los demás y con el ambiente que nos rodea. Esto quiere decir que, si nos transformamos a

nosotros mismos como personas responsables y razonables con nuestro entorno, podemos convivir de manera más armoniosa. Por lo tanto, este proceso de transformación interna y externa tiene un fuerte impacto en la vida cotidiana, tanto en el ámbito social, personal y a nivel global de cada persona.

Por otro lado, encontramos que el autor Calixto (2021) también define a la enseñanza sobre el sistema natural como un proceso de búsqueda constante de soluciones que mejoran la calidad de vida de la humanidad y el mundo; en donde se establecen análisis del medio ambiente: la situación actual del mismo, los efectos en la salud de las personas y, sobre todo, la reflexión de propuestas que puedan realizarse para combatir los problemas ambientales y conservar el entorno.

Por último, a partir de los autores mencionados, podemos entender a la formación ecológica como una vía destinada a la concientización de las personas sobre el hábitat natural. Esta área promueve actitudes, comportamientos y valores responsables orientados al cuidado ambiental, fomentando así la comprensión profunda de los vínculos que se dan entre los seres humanos y lo que los rodea. Este tipo de educación motiva a que las personas puedan tomar decisiones con mayor manejo de información y actuar a favor de la sostenibilidad y la conservación del patrimonio natural para mejorar la salud del planeta y, por ende, nuestra calidad de vida.

1.2 Compromisos Internacionales Vinculados A La Educación Ambiental

En relación a los compromisos internacionales relacionados a la Educación Ambiental, se resaltan cuatro acuerdos o declaraciones que incentivan a la preservación del medio ambiente: los Objetivos del Desarrollo Sostenible, la Declaración de Estocolmo, el Acuerdo de París y la Convención Marco de Naciones Unidas por el Cambio Climático.

1.2.1 Declaración De Estocolmo

Según la ONU (1972), la Declaración de Estocolmo fue adoptada por la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano el 16 de junio del mismo año. Esta declaración marcó el punto de partida del Derecho Ambiental, en donde se estableció un diálogo sobre la contaminación, el crecimiento económico

y el bienestar del mundo. Asimismo, dentro de dicha conferencia se dispuso el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA).

En la Declaración de Estocolmo se presentaron los siguientes puntos relacionados al medio ambiente:

1. El ser humano es tanto producto como creador de su entorno, ya que este ambiente proporciona los recursos esenciales para que las personas puedan desarrollarse, siendo estos vitales para el bienestar de los seres humanos y para que los mismos puedan gozar de los derechos humanos.
2. La protección y la mejora del mundo terrestre y marino es crucial para el bienestar y florecimiento de la humanidad.
3. El ser humano debe ser consciente de que, a partir de sus acciones, se pueden construir consecuencias hacia el medio ambiente, por lo que es importante que utilice sus habilidades para garantizar una vida sostenible y no causar más perjuicios en el planeta.
4. Los países en desarrollo tienden a tener menos recursos para una vida digna por lo que el medio ambiente se puede ver más afectado. Por esta razón, es importante que los países más desarrollados apoyen a los países vulnerables para mejorar sus oportunidades de desarrollo. No obstante, los países industrializados también pueden generar problemas ambientales, por ello, es necesario estar al tanto de dichos problemas y tomar medidas necesarias para su mejora.
5. Mientras la población mundial aumente, es necesario tomar decisiones apropiadas que permitan enfrentar los problemas ambientales. Las personas promueven el progreso social, la tecnología, la ciencia y todo aquello que puede garantizar una vida armoniosa con el medio ambiente.
6. Debido a la falta de información apropiada sobre las consecuencias de nuestro planeta, las personas podemos perjudicarlo; ante ello, es necesario informarnos y educarnos para que nos permita contar con una mejor calidad de vida, relacionándonos con el medio ambiente y mejorando así la relación y armonía entre los humanos y su entorno natural.

7. Por último, para cumplir con todos los puntos mencionados, es fundamental que los ciudadanos, comunidades, instituciones y empresas puedan aceptar sus responsabilidades y participar activamente en el trabajo común de proteger al medio ambiente. Es importante establecer normas y medidas que ayuden a los países a cumplir con sus objetivos relacionados al entorno que los rodea, para que así podamos preservar y mejorar nuestra calidad de vida y la de nuestros sucesores.

Ahora bien, en relación al Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) podemos observar que se enfoca concretamente en la evaluación de las condiciones y tendencias ambientales a nivel mundial, mediante la concientización de la sociedad sobre el medio ambiente y la cooperación internacional para generar acciones a favor del ecosistema. De igual modo, en el año 2022 al cumplir 50 años de funcionamiento, dicho programa ha recibido homenajes por sus logros en la protección de la capa de ozono y la eliminación progresiva de la gasolina con plomo.

1.2.2 Convención Marco De Naciones Unidas Por El Cambio Climático

Dentro de dicha convención (CMNUCC) que dio inicio el 21 de marzo del año 1994, se encuentran más de 197 países partícipes. Esta fue una de las tres convenciones que profundiza exclusivamente en el medio ambiente, siendo las otras: el Convenio de las Naciones Unidas sobre la Diversidad Biológica y la Convención de Lucha contra la Desertificación.

En 1994 todavía no existían muchas pruebas científicas sobre lo ambiental, pero se establecieron objetivos para disminuir el cambio climático, en donde se busca estabilizar o disminuir la presencia de gases contaminantes existentes a un nivel apropiado el cual no ponga en peligro al planeta (United Nations, s.f.).

En este acuerdo se establece que las naciones industrializadas puedan apoyar mediante financiamiento a las medidas que se establezcan sobre el cambio climático. Este financiamiento es realizado a través de un sistema de préstamos que está dirigido por la misma Convención y es gestionado por el Fondo para el Medio Ambiente Mundial.

Por último, en dicha Convención se proponen puntos fundamentales por realizar:

1. Los países más desarrollados deben informar acerca de sus lineamientos y estrategias en referencia a la alteración climática.
2. Los países deben presentar regularmente un inventario de los niveles de gases que contribuyen al calentamiento global.
3. Los países en desarrollo informan, de igual manera, sobre sus medidas para combatir el cambio climático.

1.2.3 Objetivos Del Desarrollo Sostenible

Los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) se presentaron el 25 de septiembre del año 2015 por las Naciones Unidas, en donde se establecieron diecisiete objetivos para brindar una mejora global en las condiciones de vida humanas. Este es un acuerdo que se encuentra establecido hasta el año 2030 para abordar los problemas del planeta (ONU, 2015). Entre los ODS encontramos información relacionada a la Educación Ambiental y algunos puntos resaltantes:

- Objetivo 4: Educación de calidad

La educación no solo ayuda a reducir desigualdades, sino también promueve una vida más saludable, justa y sostenible en la humanidad. Por ello, la educación es la clave que da paso al cumplimiento de otros objetivos. En ese sentido, dicho objetivo tiene como propuesta principal, garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Entre sus metas, la meta 4.1 destaca la importancia de asegurar que todos los niños y niñas puedan cursar una educación primaria y secundaria prevista para el 2030 y, de la misma manera, garantizar que todas las personas puedan acceder a una formación profesional en igualdad de condiciones, reduciendo las brechas económicas y de género, y asegurando que la educación de calidad esté al alcance de todos. Por otro lado, en la meta 4.2 se resalta la necesidad de lograr que todas las niñas y niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia, así como una educación preescolar de calidad que los prepare para la educación primaria. Esto refleja el reconocimiento de que la educación inicial es una etapa clave para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños.

- Objetivo 6: Agua limpia y saneamiento

El acceso al agua potable, el adecuado saneamiento y la higiene son pilares fundamentales para el cuidado de la salud y el bienestar de las personas, por lo que, si no sabemos cómo manejar el agua y usarla correctamente, esto puede provocar la escasez de la misma y con ello, aumentar las temperaturas globales causando el cambio climático, y a su vez, la destrucción del planeta. Por esta razón, es importante educar en temas de higiene y capacitar en la gestión del agua al igual que garantizar que todos puedan gozar de un acceso libre a servicios de agua potable y saneamiento, ya que, en la actualidad, los países todavía combaten retos sobre la contaminación, la escasez del agua y la degradación de los ecosistemas.

- Objetivo 7: Energía asequible y no contaminante

El suministro de energía renovable y costeable es la pieza clave para alcanzar una energía sostenible que permita a las personas usar tecnologías que no sean contaminantes para el planeta. Hoy en día, el consumo de energía sigue siendo un problema que conlleva al cambio climático representando un 60% de la producción de gases que intensifican el efecto invernadero. Por ello, es crucial invertir en energía limpia, en infraestructuras y la mejora de las mismas para así asegurar mejores condiciones para el medio ambiente y para la humanidad.

- Objetivo 11: Ciudades y comunidades sostenibles

El siguiente objetivo busca que las ciudades y comunidades sean sostenibles, debido a que el crecimiento urbano de zonas marginales produce un descontrol y contaminación atmosférica, lo que afecta directamente al planeta. De este modo, es necesario reducir las desigualdades y la concentración de población para mejorar las repercusiones del calentamiento global y no perjudicar a las personas ni a la naturaleza.

- Objetivo 12: Producción y consumo responsable

La producción y consumo responsable también es uno de los puntos principales para garantizar mejores condiciones de vida. Mientras la población sigue aumentando, los recursos se agotan más rápidamente por lo que podría generar una desorganización en nuestro planeta. Debemos ser conscientes de que para que esto no ocurra, tenemos que cambiar nuestros hábitos de consumo; por ejemplo, no

desperdiciar los alimentos, ya que según estudios presentados es sabido que cada año se desperdician alrededor de 931 millones de toneladas de alimentos.

- **Objetivo 13: Acción por el clima**

Uno de los objetivos más importantes vinculados a la educación ambiental es el objetivo de la acción por el clima, en donde se menciona que el cambio climático es culpa de las actividades humanas del planeta, siendo esta una amenaza directa para el mismo. La educación ambiental debe permitir el control y organización de los problemas ambientales para combatirlos de manera consciente e inteligentemente. Es necesario avanzar hacia un desarrollo sostenible y tomar medidas inmediatas que nos ayuden a evitar consecuencias en nuestro planeta, garantizando un futuro adecuado para la humanidad y para las generaciones futuras.

- **Objetivo 15: Vida de ecosistemas terrestres**

El siguiente objetivo se centra en conservar la vida de los ecosistemas terrestres, protegiéndolos y gestionándolos apropiadamente. Como sabemos, parte de la educación ambiental es concientizar sobre nuestro entorno natural y esto incluye también las soluciones que debemos presentar para detener la pérdida de nuestra biodiversidad. Esto nos perjudica a todos y si no actuamos por el cambio, estaremos dándole paso a nuestra propia destrucción.

1.2.4 Acuerdo De París

El Acuerdo de París se firmó el 12 de diciembre del año 2015 dentro de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático. Este, es un tratado internacional que busca disminuir las secuelas negativas del cambio atmosférico enfocado más profundamente en restringir las emisiones de gases nocivos para el clima.

En dicho acuerdo, se establecieron distintos puntos para lograr el objetivo planteado:

1. Los países involucrados se deben poner de acuerdo para disminuir las emisiones de gases, en donde deben sustituir los combustibles fósiles por energías renovables, fijando el precio del carbono.

2. Los países deben tener el compromiso de presentar un informe actualizado de sus emisiones de CO₂ y la formulación de estrategias para reducirlo y adaptarse al cambio climático. Este informe debe ser realizado y presentado cada cinco años.
3. Se debe fomentar el fortalecimiento de la capacidad de los países que se encuentran más vulnerables para adaptarse a los impactos de este cambio climático. Es importante realizar una inversión en dichos países en desarrollo.
4. Se debe promover la cooperación internacional para reducir los problemas ambientales.

Para finalizar con dichos compromisos internacionales, cabe mencionar que las políticas que se plantean para la educación ambiental son cruciales, ya que establecen objetivos globales para enfrentar a los desafíos ambientales, favoreciendo a que los niños desarrollen una conciencia ecológica desde una edad temprana. Estos acuerdos ambientales refuerzan la comprensión de nuestro lugar en la naturaleza para poder estar preparados en la toma de decisiones responsables que impacten positivamente en el ecosistema. En los primeros acuerdos, se sostiene el planteamiento de ideas para proteger al medio ambiente más no se concretan, mientras que en los Objetivos del Desarrollo Sostenible ya se presentan acciones y estrategias que cada país debe cumplir para la reducción del daño causado hacia la naturaleza, por ende, se puede observar un cambio significativo en la práctica de la materia ambiental.

1.3 Corrientes De La Educación Ambiental

En cuanto a las corrientes de la Educación Ambiental, nos podemos centrar en cuatro corrientes fundamentales: la naturalista, la conservacionista, la resolutive y la eco-educación.

Según Avendaño (2012), la corriente naturalista se basa en crear una conexión y relación entre el individuo y su entorno natural de modo que pueda crearse una relación emocional entre ambos. Esta conexión es exclusivamente construida a partir de la experiencia directa con el entorno ambiental. Asimismo, Sauvé (2005) menciona que de ella surgen cinco enfoques educativos: el cognitivo, en donde se aprende de las cosas sobre el medio ambiente; el experiencial, que se

centra en vivir en la naturaleza y experimentar dentro de ella y, por lo tanto, aprender sobre la misma; el afectivo, el espiritual y el artístico, en donde se busca asociar la creatividad y las emociones de los seres humanos con la naturaleza.

A partir de ello, la misma autora señala que antes de querer resolver los problemas ambientales existentes, es necesario comprender cómo funciona la naturaleza entrando en contacto directo con ésta, mediante nuestros sentidos.

Luego, la corriente conservacionista busca mantener los recursos naturales: el agua, el suelo, las plantas, la energía y los animales. En este enfoque debe protegerse íntegramente la biodiversidad y considerar al planeta como un recurso (Galindo, s.f.). Según Sauvé (2005), los programas de educaci3n ambiental basados en las tres "R": reducir, reutilizar y reciclar, est3n relacionados con esta corriente.

En la corriente conservacionista se destaca la búsqueda de la conciencia ecol3gica y el compromiso activo de los estudiantes para la conservaci3n del entorno natural, en donde se promueven las pr3cticas sostenibles y responsables, manteniendo los ecosistemas saludables para las generaciones presentes y futuras. Esta corriente debe permitir que los alumnos valoren la naturaleza no solo por su utilidad econ3mica, sino tambi3n por su belleza y vitalidad (Sauvé, 2005).

Por otro lado, se resalta la corriente resolutive, centrada en los problemas ambientales existentes que la sociedad debe asumir para desarrollar soluciones a los mismos. En otras palabras, esta corriente busca que la educaci3n ambiental se base en el estudio de los problemas ambientales. Dicha corriente resolutive se cre3 cuando se observ3 una aceleraci3n del crecimiento de los problemas del medio ambiente (Sauvé, 2005).

Finalmente, la corriente eco-educaci3n que, como su nombre lo dice, busca integrar la ecología con lo educativo. Según lo mencionado por la misma autora, esta pretende que enfoquemos la relaci3n con el medio ambiente para desarrollarnos personalmente y con ello, actuar de manera responsable y significativa.

Cada una de estas corrientes aporta puntos de vista únicos y distintos que, al integrarse en los programas educativos, ayudan a formar ciudadanos m3s comprometidos y conscientes con la sostenibilidad, ofreciendo enfoques valiosos.

Asimismo, busca inspirar a las nuevas generaciones para que puedan presentarse y actuar como agentes de cambio positivo, y junto a ello, protejan y valoren el planeta.

De acuerdo con García (2019), la organización de estas corrientes funciona como una herramienta útil para analizar y explorar la variedad de propuestas pedagógicas existentes para el desarrollo de la EA. Estudiar las distintas corrientes del pensamiento ambiental implica transformar la forma en que las personas piensan, lo que conlleva a una reorientación tanto en la práctica profesional como en la conducta humana. Al tener un conocimiento claro y adecuado sobre las corrientes, se manifiesta una participación activa y eficaz de la comunidad para prevenir problemas ambientales y así contribuir a la mejora de la calidad del entorno. Además, a través de dichas corrientes, se crean reflexiones ambientalistas que ayudan a repensar y ajustar los programas educativos.

1.4 Importancia De La Educación Ambiental

Se puede decir que la educación ambiental es fundamental por una variedad de razones. Entre ellas, encontramos la determinación de la conservación de las riquezas naturales: el agua, los océanos, los bosques, la flora y fauna, así como el compromiso de nuestra relación con el medio ambiente y su cuidado, y la comprensión que tenemos del mismo para abordar los problemas ambientales. Tal y como lo mencionan Cacuassa et al. (2018), la educación ambiental está orientada en formar ciudadanos que demuestren respeto por la naturaleza y estén comprometidos con la protección de su comunidad mediante sus acciones y comportamientos. De esa manera, se podrían conservar los recursos naturales y, por lo tanto, mejorar la calidad de vida global.

Al integrar principios ecológicos en el currículo nacional educativo, se promueve una comprensión sobre los desafíos ambientales que existen en nuestro planeta y esto, no solo incluye el conocimiento sobre los problemas ambientales, sino también la capacidad de reflexionar críticamente sobre las causas y consecuencias que pueden surgir a partir de dichos problemas.

Según Palomino y Álvarez (2016), educar en lo ambiental ayuda a las familias para que puedan desarrollar una ética social y vocación ambiental, promoviendo la participación activa en su protección, y la adopción de medidas adecuadas para la

resolución de las crisis medioambientales. Al entender la conexión entre los sistemas naturales y las actividades humanas, es fundamental que los individuos se capaciten para tomar decisiones informadas que beneficien tanto a la sociedad como a la naturaleza. En la actualidad, este enfoque educativo es fundamental para enfrentar los retos globales, puesto que forma personas capaces de pensar de manera crítica y actuar de forma responsable en sus comunidades.

De igual manera, lo respaldan Medina y Villanueva (2021), puesto que mencionan que la educación ambiental promueve la formación de actitudes positivas hacia el medio ambiente, tales como la empatía, el respeto, la tolerancia, la democracia, la capacidad crítica y la responsabilidad. Por ello, la importancia radica en formar ciudadanos que puedan ofrecer soluciones ecológicas y amigables para proteger el entorno natural.

Por otro lado, sabemos que las entidades educativas ejercen un papel importante para la inclusión de la educación ambiental ya que se promueven saberes, habilidades y actitudes en los educandos que buscan proteger al medio ambiente, todo ello mediante la implementación del enfoque ambiental dentro del Proyecto Educativo Institucional de cada centro educativo (Marcelo, 2022). A través de experiencias prácticas, los estudiantes aprenden la importancia del respeto y la protección del medio ambiente, desarrollando sensibilidad emocional y fomentando el compromiso de sostenibilidad.

Es necesario resaltar la importancia de incorporar a los niños de nivel inicial en la Educación Ambiental para que desde pequeños puedan ir concientizándose y conociendo el entorno que los rodea. Debemos tener en cuenta que los niños perciben e imitan desde el nacimiento a las personas que se encuentran a sus alrededores y es por esta razón que debe ser fundamental introducirlos a la comprensión y al cuidado de su ambiente, respetando a la naturaleza en todas sus formas.

Sabemos que la falta de conciencia de muchas personas es la causa principal del deterioro del medio ambiente y esto es debido a la falta de educación que existe sobre la naturaleza y sus componentes (Mulyadi, 2020); con la Educación Ambiental, los individuos pueden tener una mayor conciencia, comprensión, actitud y comportamiento positivo respecto al enlace entre los humanos y su medio natural.

De la misma manera, como antes mencionado, la educación ambiental no sólo ofrece conocimientos sobre la naturaleza, sino también inculca actitudes y valores que fomentan la empatía y el respeto hacia el ecosistema. Es esencial que los niños puedan desarrollar una conexión y un sentido de responsabilidad hacia el medio ambiente desde pequeños y que perdure a lo largo de sus vidas, asegurando la sostenibilidad para el futuro.



CAPÍTULO 2: IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Este segundo capítulo tiene como objetivo analizar la implementación curricular para la Educación Ambiental considerando los alcances del Currículo Nacional sobre la misma, el proceso de enseñanza y aprendizaje, el rol docente y las estrategias didácticas utilizadas para la Educación Ambiental.

2.1 Alcances Del Currículo Nacional Sobre La Educación Ambiental en Educación Inicial

En el siguiente punto se discute sobre el perfil del educando en relación a la Educación Ambiental, asimismo, se señalan los enfoques transversales que deben considerarse para la protección del medio ambiente.

Cabe mencionar que Conde (2004) y Ramírez (2022) concuerdan en que la educación ambiental debe ser tan importante como las otras disciplinas dentro del Currículo Nacional, ya que, en la actualidad, al encontrarse en el área de Ciencia y Tecnología puede verse limitada.

2.1.1 Perfil Del Educando Vinculado A La Educación Ambiental

Dentro del perfil del educando del Currículo Nacional Peruano (2016), encontramos un punto vinculado a la Educación Ambiental que debe ser alcanzado por los estudiantes satisfactoriamente. Este refiere al estudiante, el cual debe comprender el mundo natural y artificial mediante conocimientos científicos, apreciando su funcionamiento. De igual manera, el estudiante debe proponer soluciones a problemas y estar al tanto del cuidado responsable y la mejora del entorno ambiental.

Además, se destaca la importancia de fomentar una actitud reflexiva y crítica en relación al uso de los recursos naturales, en donde se establezca un compromiso ético hacia la conservación de la naturaleza para las futuras generaciones. Finalmente, se pretende que los educandos puedan adquirir habilidades para el trabajo colaborativo en proyectos ambientales y puedan ser capaces de pensar crítica y responsablemente sobre su impacto en el medio natural.

En el nivel inicial, la EA se construye desde la vivencia, la emoción y el descubrimiento (Merino, 2012), es por ello que no se trata de que los niños comprendan teorías complejas, sino más bien, que vivan el ambiente con cercanía y respeto, en donde el aprendiz sea una persona curiosa, sensible y activa frente a su entorno. Por ejemplo, un niño o niña ambientalmente consciente en esta etapa muestra un deseo de explorar lo que le rodea: plantas, lluvia, insectos, piedras y se pregunta sobre ellos. Del mismo modo, Merino (2012) comenta que la experiencia vivencial es fundamental ya que, con ella, descubrimos, interiorizamos y aprendemos sobre las acciones que tomamos y recordamos dichos aprendizajes. Esta curiosidad es el punto inicial para formar una relación significativa con la naturaleza.

Según Soria y Fernández (2022), mediante distintas estrategias como los juegos, relatos, canciones o experiencias sensoriales, el educando empieza a desarrollar la capacidad de cuidar su hábitat ya sea recogiendo papeles, regando plantas o evitando desperdiciar agua, siendo estas acciones pequeñas, pero con intenciones grandes. En esta etapa, los estudiantes pueden aún no comprender causas profundas, pero sí identificar que algo está mal o bien en relación a la naturaleza.

2.1.2 Enfoques Transversales

Existen siete enfoques transversales que se pueden observar en el Currículo Nacional Peruano. Entre ellos consideramos el Enfoque Ambiental, el cual guarda relación con la enseñanza ambiental.

Según el Currículo Nacional (2016), el Enfoque Ambiental supone el constante fortalecimiento de una conciencia crítica sobre el cambio climático y los desafíos ambientales que se presentan. Asimismo, abarca tanto la salud, como la desigualdad social, la seguridad de alimentos, la pérdida de la biodiversidad, la reducción de los recursos naturales, entre otros.

Dentro del Enfoque Ambiental se establecen éticas basadas en la colaboración planetaria, la responsabilidad por el bien común y la valoración a toda forma de vida, que deben tomar importancia en el desarrollo del mismo para un óptimo aprendizaje y respeto sobre el medio ambiente. Por lo mismo, se considera que, a través de la aplicación del Enfoque Ambiental en los establecimientos

escolares, se logra la optimización del estándar de vida, de la educación y del entorno.

2.2 Proceso De Enseñanza-Aprendizaje De La Educación Ambiental

En relación al proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental, Calixto (2021) plantea que las prácticas pedagógicas de la misma se pueden manifestar en múltiples y distintas formas: en las habilidades, en el lenguaje, en los métodos de aprendizaje, materiales, valores, competencias, entre otros. Asimismo, el autor Ramírez (2022) sostiene que en dicho proceso es importante que los estudiantes reconozcan las cuestiones ambientales y se comprometan en tomar acciones que puedan disminuir los problemas ambientales.

Para que este proceso pueda ser realmente efectivo, es necesario que abarque tanto la transmisión de conocimientos teóricos como el desarrollo de competencias prácticas. Cabe mencionar que dicho proceso debe ser centrado en el estudiante, ya que es crucial que los estudiantes puedan ser parte de su propio aprendizaje. Por ello, es importante que los docentes promuevan entornos de aprendizaje en donde se valore el diálogo y la reflexión, logrando que los alumnos puedan expresar sus ideas y preocupaciones abiertamente y constructivamente sobre temas del medio ambiente.

Por su parte, es necesario que las instituciones educativas integren conceptos ecológicos en el currículo de manera participativa e interactiva para que los niños puedan adentrarse en los temas ambientales con responsabilidad. Como lo plantea Martínez (2010), este proceso no solo se limita a transmitir información sobre el medio ambiente y sus problemas, sino también busca estimular en los alumnos capacidades analíticas y sentidos éticos que les permitan convertirse en ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad.

2.3 Rol Del Docente Para La Educación Ambiental En Educación Inicial

La función del maestro en la formación ambiental dirigida al nivel inicial contribuye a que las personas puedan relacionarse con el medio ambiente de tal manera que se sientan parte de este y sean conscientes de los derechos y responsabilidades ambientales que cada uno presenta para actuar a favor de su entorno (Calixto, 2021). De este modo, es fundamental que los docentes actúen

como guías y creen un ambiente de aprendizaje que promueva el respeto por la naturaleza.

De igual manera, Marcelo (2022) menciona que el rol docente dentro de la educación ambiental se basa en la búsqueda de los problemas ambientales junto a los estudiantes para el desarrollo de acciones dentro del aula que estén enfocadas en la solución de dichos problemas. En consecuencia, se deben integrar los contenidos ambientales utilizando recursos oportunos y adaptados a la edad de los niños para realizar un aprendizaje más relevante y significativo.

Del mismo modo, los docentes son los encargados de formar niños conscientes de las situaciones actuales del medio ambiente para que así puedan tener comportamientos y actitudes pro ambientales, y cambien sus hábitos (Sarmiento y Sthefanny, 2022), logrando una mayor comprensión de los problemas ambientales. Asimismo, deben promover la reflexión en los niños, motivándolos a observar, cuestionar y entender sobre la relación entre las personas y el entorno natural.

Por otra parte, según Laso, Marban y Ruiz (2022), es fundamental que se empodere a los docentes de Educación para que puedan construir competencias ambientales que concienticen a los estudiantes. La pieza clave para dicho acontecimiento es el docente, por lo que este necesita una formación y capacitación inicial y permanente que sea óptima y le permita desarrollar su labor respecto a dicho ámbito (Moreno y García, 2008).

Finalmente, es necesario recalcar que la formación del docente debe ser continua y flexible, permitiendo que estén bien informados para la transmisión de conocimientos sobre los desafíos existentes de nuestro planeta. Desde una mirada constructivista, en este proceso, el docente no se limita únicamente a la transmisión de contenidos, sino que actúa como un mediador y acompañante en los procesos de aprendizaje de sus estudiantes. En el marco de la educación ambiental, su rol implica generar experiencias significativas que conlleven a la reflexión, acción y el compromiso con el hábitat (Sauvé, 2005). En otras palabras, el docente no solo enseña, también motiva e inspira a los niños para que puedan convertirse en personas comprometidas al cuidado de su entorno natural.

2.4 Estrategias Didácticas Para La Educación Ambiental En Educación Inicial

En el siguiente punto se presentará una variedad de estrategias que pueden ser utilizadas por los docentes para la implementación de la formación para la sostenibilidad en la educación preescolar.

2.4.1 Estrategias Basadas En Proyectos

Una de las técnicas más pertinentes para la introducción de esta temática en la educación inicial es la realización de proyectos con enfoque ambiental. Tal y como lo indica Aguilar y Alarcón (2019), la elaboración de proyectos tiene como objetivo que el estudiante, con conocimiento por experiencias al aire libre, pueda diseñar soluciones a los problemas ambientales; y no sólo a problemas que se presenten dentro del aula sino también que trasciendan fuera del mismo.

En el nivel inicial, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es constituido como una metodología activa que permite a los niños y niñas explorar y descubrir su entorno de una forma significativa, mediante experiencias concretas y colaborativas (Martí, et al., 2010). El ABP favorece la construcción de saberes a partir de situaciones reales que promueven actitudes de conciencia ecológica.

Los proyectos son una herramienta efectiva para la implementación de esta disciplina, pues los estudiantes exploran problemas reales ambientales y comprenden de mejor manera la relevancia y el impacto de sus acciones. Como ejemplo, podemos mencionar un proyecto de reforestación, en donde se enseña tanto la importancia de los árboles y su cuidado como se invita a los estudiantes a actividades de plantación y cuidado de las plantas. Así lo destaca Ramírez (2022), en donde afirma que la educación inicial debe realizarse mediante proyectos de aprendizaje y visitas a zonas de protección ambiental.

Según Sarmiento y Sthefanny (2022), permitir que los niños puedan realizar excursiones en donde observen a los seres vivos o recojan muestras del suelo, describiendo los elementos que encuentren o vean, se pueden determinar las causas de la contaminación y con ello, presentar ideas que permitan elaborar acciones para la protección y conservación del medio ambiente.

Dentro de estos proyectos, en la Guía de Orientación para desarrollar proyectos de Aprendizaje en Educación Inicial (2019), se encuentra, por ejemplo, *el tema de la alimentación saludable en la escuela*, en donde se busca promover hábitos de alimentación saludable vinculados al cuidado del ambiente para desarrollar conciencia sobre cómo nuestros hábitos afectan la sostenibilidad del planeta y la salud propia. Asimismo, el tema sobre *el manejo de residuos sólidos*, en donde se busca que los niños creen conciencia del impacto de los desechos del planeta, promoviendo prácticas de reducción, reutilización y reciclaje, además de reflexionar sobre los patrones de producción y consumo en su entorno.

2.4.2 Aprendizaje Experiencial Y Actividades Al Aire Libre

Otra de las estrategias, es el aprendizaje experiencial que es concretado mediante actividades al aire libre que nos pongan en contacto con el medio ambiental. De acuerdo con Medina y Villanueva (2021), la educación ambiental realizada en contacto con la naturaleza promueve valores como la armonía y la confianza en los estudiantes. Además, al brindarles un espacio en donde puedan descubrir y experimentar por sí solos, reforzamos su autonomía y les permitimos explorar un ambiente en donde se pueda incrementar mayor atención y entusiasmo.

Las mismas autoras resaltan que la educación ambiental tiene que realizarse mediante salidas a parques, salidas de campo, entre otras actividades que fomenten la experiencia en contacto con la naturaleza para que, con ello, el estudiante establezca relaciones activas y dinámicas con la misma para así generar nuevas vivencias que logren un acercamiento más profundo entre la persona y el medio ambiente.

Por otro lado, como señala Droppelmann (2021), las actividades al aire libre fomentan la socialización entre los estudiantes y el desarrollo cognitivo, asimismo, la psicomotricidad mediante actividades físicas. Por lo tanto, podemos afirmar que, al relacionarnos con el medio ambiente, no solo permite conocer nuestro lugar en el mundo, sino también reconocernos a nosotros mismos y desarrollar distintas habilidades para nuestro avance personal.

Como ejemplo, dentro del aprendizaje experiencial al aire libre, las estrategias más relevantes incluyen las salidas pedagógicas como visitas a áreas naturales que

permiten la observación directa de la naturaleza; el aprendizaje por descubrimiento, en el cual los estudiantes exploran libremente ciertos espacios o como la elaboración de talleres prácticos donde se integren las habilidades cognitivas, motoras y sociales como la siembra de plantas, la separación de residuos o la elaboración de compost.

2.4.3 Uso De Tecnologías Educativas

Como tercera estrategia, se puede mencionar el uso de las tecnologías educativas para incluir este campo en las instituciones educativas. No obstante, el uso de dichas herramientas debe tomarse con precaución y se debe ser coherente al utilizarlo, con el propósito de la educación ambiental (Wang y Liang, 2015 citado en Ortega, 2023). Las aplicaciones del celular y las plataformas de aprendizaje son recursos digitales que propician temas ambientales a los estudiantes de forma dinámica e interactiva, permitiendo una comprensión visual de estos fenómenos.

Como sabemos, la tecnología está evolucionando cada vez más y facilita el flujo de información entre aprendices y profesionales de todo el mundo. Esta conexión fomenta un sentido de conciencia ecológica, puesto que, mediante las plataformas en línea, los estudiantes ven el impacto de sus acciones en situaciones globales.

De la misma manera, las plataformas digitales pueden adaptarse a las distintas necesidades de aprendizaje, en donde se ofrecen materiales accesibles para estudiantes con discapacidades. Por lo mismo, permite que una mayor diversidad de personas pueda acceder a la educación ambiental, mejorando la inclusión, facilitando el cumplimiento de las leyes de discapacidad y asegurando el éxito académico de todos los alumnos, independientemente de sus capacidades (National Center on Safe Supportive, s.f.).

2.4.4 Integración De La Comunidad

También, la estrategia en donde se integre a la comunidad en la trayectoria educativa de enseñanza y aprendizaje sobre la educación ambiental de los niños es indispensable para un óptimo desarrollo. Como lo menciona Ramírez (2008), la influencia del contexto educativo ambiental y la integración del mismo en la comunidad es crítico para concientizar tanto a los estudiantes como a sus familias y, por lo tanto, a la comunidad. El vínculo que existe entre las instituciones educativas

y la comunidad, permite que los estudiantes, padres y demás miembros puedan discutir, estudiar y analizar los temas ambientales.

En ese sentido, el mismo autor propone que la educación ambiental debe ejecutarse en conjunto con la comunidad, puesto que esta ofrece oportunidades favorables para la impartición de la conservación del ambiente. Esto se sustenta al asegurar que, al relacionar la comunidad con lo ambiental, podemos obtener más ideas desde distintas perspectivas que nos den paso a la resolución de problemas ambientales. En otras palabras, si tanto la comunidad educativa como la sociedad, nos enfocamos en la intención de encontrar respuestas a la problemática del ecosistema, más individuos podrán formar parte de dicho proceso y con ello, cambiar positivamente el planeta, realizando una variedad de acciones a favor del mismo.

Mediante el involucramiento de la comunidad, se crea una red de apoyo y colaboración que refuerza las metas de la EA, fomentando así un avance favorable no sólo en las instituciones educativas, sino a nivel local.

2.4.5 Biohuertos

Por último, los biohuertos son una estrategia esencial para la práctica. Estos espacios permiten que el estudiante pueda tener una interacción más directa con la naturaleza, facilitando así el aprendizaje experiencial. Como lo señala Mío (2018), los biohuertos brindan una variedad de experiencias sobre el entorno natural para poder entender las dependencias y relaciones que tenemos con él, al igual que se ponen en práctica los hábitos de cuidado y responsabilidad.

Al realizar actividades de siembra, riego y cuidado de las plantas, se adquieren conocimientos que potencian positivamente la preservación del medio ambiente, ya que, con ello, los estudiantes desarrollan valores como la responsabilidad y el respeto. De la misma forma, fomentan el trabajo en equipo entre los niños, en donde se promueve un ambiente inclusivo y participativo.

En síntesis, las estrategias para la educación ambiental son fundamentales puesto que promueven una conciencia ecológica. Estas estrategias proporcionan un aprendizaje significativo en los niños que les permite desarrollar habilidades críticas y valores esenciales. Además, se fomenta la creatividad, la colaboración y el pensamiento crítico logrando un desarrollo integral y completo en los estudiantes.

PARTE II: DISEÑO METODOLÓGICO

1. Enfoque Y Tipo De Investigación

La presente investigación pertenece a la línea de investigación Currículo y Didáctica y tiene un enfoque metodológico cualitativo, puesto que los datos presentados se recolectan a través de entrevistas como método principal. Según Álvarez et al. (s.f.) estas no son ni objetivas ni subjetivas, solo interpretativas, ya que incluye el análisis de la información y la observación para comprender el problema y con ello, responder las preguntas. Asimismo, Cotán (2016) menciona que se centra en el recojo de las experiencias y conocimientos de los participantes.

Del mismo modo, dicha investigación es de carácter descriptivo, debido a que se establecen las apreciaciones del profesorado con respecto al tema abordado según sus experiencias vivenciadas o sus conocimientos previos. De acuerdo al artículo de Tesis y Masters (s.f.) es un proceso en el cual el objeto de estudio se basa en que se describen las características y particularidades del grupo de individuos, centrándonos en el qué y no tanto en el porqué del sujeto investigado.

2. Objetivos Y Categorías

Para dar respuesta al problema de investigación se estableció un objetivo general y dos objetivos específicos.

La aspiración central del estudio es analizar las percepciones docentes sobre la Educación ambiental que tienen los docentes de segundo ciclo de Educación Básica Regular (EBR) de una institución educativa privada de Lima.

El primer objetivo específico es identificar los conceptos y enfoque(s) de enseñanza que manejan los docentes sobre la Educación Ambiental en el segundo ciclo de EBR, y el segundo objetivo específico es identificar las percepciones docentes sobre la implementación curricular de la Educación Ambiental en el segundo ciclo de EBR.

En relación a las categorías asignadas de la investigación se presentan dos de ellas, de las cuales se desprenden ocho subcategorías para la realización de la investigación, siendo las siguientes:

Tabla 1

Categorías	Subcategorías
Fundamentos de la Educación Ambiental	Definición de la Educación Ambiental
	Importancia de la Educación Ambiental
	Compromisos internacionales vinculados a la Educación Ambiental
Implementación curricular de la Educación Ambiental	Currículo Nacional sobre Educación Ambiental en Educación Inicial
	Enfoques Transversales
	Proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Ambiental
	Rol del docente para la Educación Ambiental en Educación Inicial
	Estrategias didácticas para la Educación Ambiental en Educación Inicial

Fuente: Elaboración propia

3. Fuentes E Informantes

Se entrevistó a 3 docentes de Kindergarten 1, específicamente de niños de 4 a 5 años de una institución educativa privada, la cual cuenta con un total de 12 docentes. Del mismo modo, se consideraron los siguientes criterios de selección:

- Docentes de tiempo completo
- Docentes del ciclo II con experiencia de más de 5 años
- Participantes del Comité del medio ambiente en la institución

4. Técnicas E Instrumentos Para La Recolección De Datos

Para cumplir tanto con el objetivo general como con los específicos, se utilizó la técnica de la entrevista y como instrumento la guía de entrevista semiestructurada.

La técnica fue utilizada para rescatar información relevante sobre las subcategorías presentadas. Así lo respalda Canales (s.f., citado en Díaz et al., 2013), el cual conceptualiza la entrevista como un intercambio personal de información que se lleva a cabo mediante el investigador y el sujeto de estudio, en donde se busca obtener respuestas a las interrogantes establecidas sobre el problema investigado.

De igual manera, para el marco de la investigación, se tomaron en cuenta los distintos aportes de fuentes y autores que presentan estudios relacionados al tema de investigación.

5. Técnicas Para La Organización, Procesamiento Y Análisis

Considerando las técnicas para la organización y procesamiento de la investigación se utilizó un código por cada informante dentro de la entrevista para establecer un orden en la siguiente matriz:

Tabla 2

Informantes	Código
Docente 1	D1
Docente 2	D2
Docente 3	D3

Fuente: Elaboración propia

A su vez, se realizó una segunda matriz para el análisis de la información recaudada en las entrevistas:

Tabla 3

Subcategorías	Entrevista	Análisis e Interpretación
Definición de la EA		
Importancia de la EA		
Compromisos internacionales vinculados a la EA		
Currículo Nacional sobre Educación Ambiental en Educación Inicial		
Enfoques transversales		

Proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Ambiental		
Rol del docente para la Educación Ambiental en Educación Inicial		
Estrategias didácticas para la Educación Ambiental en Educación Inicial		

Fuente: Elaboración propia

6. Principios Éticos De La Investigación

Siguiendo los lineamientos del Comité de Ética de la Pontificia Universidad Católica del Perú, esta investigación será realizada con el consentimiento de los integrantes. Para ello, es importante informarles sus derechos como participantes: el respeto por las personas, la beneficencia y no maleficencia, la justicia, la integridad científica y la responsabilidad. Entre los cuales se destacarán los siguientes puntos: a) se utiliza la información sólo con fines académicos b) los participantes de la investigación participan voluntariamente y pueden retirarse en caso lo decidan c) se asegura el bienestar de los participantes de la investigación d) no se deben tolerar las prácticas injustas en dicha investigación e) la obtención y el uso de la información sirven únicamente como una base para la presente investigación f) es deber y responsabilidad del investigador tomar en cuenta las consecuencias de la presente investigación.

PARTE III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para la elaboración del siguiente análisis, se han realizado tres entrevistas a docentes de nivel inicial que pertenecen o han pertenecido al Comité de Medio Ambiente de una institución privada de Lima para responder al objetivo de analizar las percepciones docentes sobre la Educación Ambiental en el segundo ciclo de la Educación Básica Regular. Al respecto, se observan similitudes entre las opiniones de las docentes sobre la Educación Ambiental. Los siguientes capítulos sobre el análisis serán organizados en subcategorías y responden a los objetivos específicos planteados en la investigación.

Definición De La Educación Ambiental

Analizando las entrevistas, se observaron conceptualizaciones sobre las percepciones de cada docente en relación a la definición de la Educación Ambiental. En este aspecto, una de las docentes (D1) comenta que la Educación Ambiental es *un conjunto de contenidos y estrategias que ayuda a los niños al cuidado del medio ambiente*. Esto, se relaciona con lo mencionado por Aguilar y Alarcón (2019), donde resaltan la importancia de capacitar a las personas para que puedan conservar el entorno natural mediante experiencias significativas y vivenciales entre la naturaleza y los individuos. Con ello, entendemos que todo parte de la concientización, y esta debe ser profundizada desde una corta edad.

Por otro lado, la segunda docente ofrece una visión más reflexiva, en donde destaca que *cada acción tiene consecuencias con el planeta, trascendiendo el tiempo y el espacio* (D2) y cómo la EA se centra en la sensibilización del planeta. Coincide con los autores Palomino y Álvarez (2016), ya que comentan que la Educación Ambiental se centra en la comprensión del ser humano sobre su conexión con el entorno, resaltando que el bienestar de ambos está relacionado. Además, la docente D2 menciona “lo construimos juntos o lo destruimos juntos”, refiriéndose a la interrelación que existe en el planeta y que toda acción que realice una persona hacia el medio ambiente, tanto positiva como negativa, impacta en el mundo entero.

Con respecto a lo presentado, se manifiesta un acuerdo entre dos de las docentes en donde se resalta que la definición de la Educación Ambiental se centra en la sensibilización de las personas y las estrategias que se pueden emplear para

la prevención del daño ambiental. De igual manera, destacan la relación que existe entre el ser humano y el entorno que lo rodea, siendo esta crucial para el cuidado y comprensión del medio ambiente, y para el aprendizaje en el nivel inicial.

Importancia De La Educación Ambiental

De acuerdo a si esta rama académica es realmente importante o no, la docente D2 menciona lo siguiente:

Totalmente, porque los niños de inicio son unas esponjitas que están absorbiendo absolutamente todo y tienen una capacidad de asombro, que ya quisiéramos tenerla ... y además son seres súper sensibles ... Si tú trabajas bien la educación ambiental con diferentes actividades, con diferentes estrategias, con diferentes abordajes ... realmente ves en esos ojitos que lo están absorbiendo y que lo están, más allá de entender con la cabeza, lo están entendiendo con el corazón, y para ellos ... mucho más fácil que para un adulto porque en principio, aprenden con el corazón.

Junto a ello, la docente D3 también resalta una conceptualización al respecto:

La educación ambiental, hoy en día a título personal, pienso que es muy importante hacerlo desde inicial, porque de esa manera los chicos se van concientizando sobre el cuidado que deben tener con nuestro planeta, porque más adelante ellos se van a seguir beneficiando del mismo.

La primera docente menciona algo fundamental que es importante resaltar, ya que no se ha establecido dentro del marco conceptual de este trabajo. En su comentario recalca que los niños absorben los aprendizajes más rápidamente que los adultos, lo que permite tener aprendizajes significativos y enriquecedores. Como lo menciona Montessori (citado en Ponce, s.f.), los niños absorben la información que se les transmite constantemente como esponjas. Esta es la razón por la cual la Educación Ambiental brindada desde nivel inicial, logra un gran cambio para el futuro.

Ahora, como tercera percepción sobre la importancia de la Educación Ambiental, tenemos a la docente D1 que señala lo mencionado a continuación y destaca un punto fundamental que abarca la problemática del medio ambiente:

Sí, al ser pequeños ellos de pronto no son muy conscientes de que generación tras generación, nosotros vamos a ir maltratando (la naturaleza) o usando todos nuestros recursos naturales, y eso al fin y al cabo va a tener una repercusión: el calentamiento global y ese tipo de cosas que vemos hoy por hoy. Entonces sí, creo que es importante la educación medioambiental, porque así aseguramos el futuro de esa generación y de las siguientes generaciones.

Con relación a dicho comentario, coinciden con las autoras Palomino y Álvarez (2016), ya que mencionan que al entender la relación que tienen los sistemas naturales con los seres humanos, las personas se capacitan y preparan para la toma de decisiones informadas que beneficien a la sociedad y al medio ambiente. De igual manera, Medina y Villanueva (2021) indican que la Educación Ambiental fomenta valores y actitudes positivas hacia el entorno, logrando que se puedan formar ciudadanos que cuenten con soluciones ecológicas y amigables para proteger al planeta. Por ello, a través de dicha conceptualización, podemos centrarnos en la causa y efecto que se alude, es decir, si las personas no cuidan la naturaleza y no se concientizan sobre la misma, seguirá habiendo consecuencias en nuestro planeta y, por lo tanto, en nuestras vidas.

Frente a lo presentado, observamos que todas las docentes concuerdan en que los niños son altamente receptivos a los aprendizajes y debido a dicha capacidad, se les facilita absorber contenidos ambientales de forma más profunda, tanto a nivel cognitivo como emocional. De este modo, la educación ambiental no solo ofrece beneficios inmediatos, sino que también sienta y establece las bases para un futuro sostenible, ya que, si los niños son formados con estos conocimientos, podrán convertirse en adultos más responsables con su entorno.

Asimismo, en relación a los compromisos internacionales relacionados a la Educación Ambiental que son fundamentales para combatir con la destrucción del medio ambiente, podemos observar que tanto la docente D1 como la docente D2 están al tanto de la existencia de organismos y metas que deben cumplirse para lograr un cambio. De igual manera, la docente D1 menciona algunas medidas que se consideran dentro de los compromisos internacionales sobre la Educación Ambiental:

Que cada país se comprometa a emitir menos gases de efecto invernadero, disminuir el uso de plásticos como los tecnopor que son muy dañinos ... educar para el menor consumo de agua.

Dichas metas son resaltadas en los compromisos internacionales mencionados en la investigación. Como se propone en la Convención Marco De Naciones Unidas Por El Cambio Climático (1994), los países más desarrollados deben aplicar estrategias para la reducción de gases de efecto invernadero, por lo mismo, los Objetivos del Desarrollo Sostenible (2015) plantean distintas metas que se establecen en varios países, como el uso consciente del agua o de la energía.

Currículo Nacional Sobre La Educación Ambiental En Educación Inicial

En primer lugar, se observa que la docente D3 menciona que en algún momento ha leído el Currículo Nacional y agrega que sería ideal *darle más importancia al medio ambiente, quitando alguna cosa que no sea tan relevante como el cuidado de la naturaleza (D3)*. A su vez, sugiere que este tema puede trabajarse por un periodo de tiempo más extenso para poder tener un aprendizaje más significativo. En relación a esto, la docente D2 prefiere no comentar al respecto, puesto que menciona que no ha revisado el Currículo desde hace tiempo.

En segundo lugar, la docente D1 indica que *inevitablemente cuando ves el área de ciencias, también se observa el ciclo del agua y la contaminación*, englobando el medio ambiente. Asimismo, se encuentra un acuerdo entre esta docente y la docente D3, debido a que la docente D3 también reconoce que la Educación Ambiental no es una de las prioridades dentro del Currículo y resalta lo fundamental de colocarlo como una y dedicarle más tiempo.

Frente a este aspecto, los autores Conde (2004) y Ramírez (2022) cuentan con la misma opinión al mencionar que la Educación Ambiental tiene que incluirse en el aprendizaje de los niños de la misma manera que las otras disciplinas dentro del Currículo Nacional debido a la importancia que esta conlleva.

Por otra parte, dentro del Currículo encontramos los Enfoques Transversales, y, en relación a ello, la docente D1 indica que en la institución integran el Currículo Nacional con el enfoque alemán, de igual manera, asegura que el enfoque ambiental es un tema crucial que se logra trabajar en el colegio. De acuerdo a ello, en el

Currículo Nacional (2016) se menciona que, a partir de la incorporación del Enfoque Ambiental en los organismos educativos, se puede observar un progreso en la calidad de vida, del entorno y de la educación.

Proceso De Enseñanza-Aprendizaje De La Educación Inicial

En cuanto al contenido que se espera que los niños aprendan sobre la Educación Ambiental, podemos observar distintos comentarios de las docentes entrevistadas. Por un lado, la docente D1 y la docente D2 mencionan que años atrás se realizó un proyecto de compost el cual fue valorado positivamente, pero surgieron unos inconvenientes debido a que empezó a atraer insectos; por esta razón, no se ha podido trabajar nuevamente con esta estrategia. Sin embargo, la docente D2 agrega *“la más linda experiencia ha sido hacer compost con los niños porque realmente valoran el trabajo... el jardinero es alguien a quien se respeta y con quien trabajo de la mano”*.

Este tipo de actividad se vincula con la corriente naturalista, pues promueve el contacto directo con el entorno natural, lo que facilita una conexión emocional y vivencial con los procesos de la naturaleza. De igual manera, se relaciona con los enfoques experiencial y afectivo descritos por Sauve (2005), en donde el aprendizaje se genera a partir de vivencias reales y significativas con el ambiente.

Del mismo modo, se puede interpretar desde la corriente conservacionista, al fomentar en los niños la conciencia sobre el aprovechamiento responsable de los residuos orgánicos o la importancia de la tierra y el agua como recursos naturales. A través del compostaje, los estudiantes pueden comprender más profundamente sobre el valor de la naturaleza, promoviendo respeto hacia quienes trabajan con ella y aumentando su cuidado.

Por otro lado, la docente D1 comenta que también se han realizado otros tipos de acciones para la enseñanza de este campo de estudio como la creación de un biohuerto que hasta ahora sigue presente en la institución. Para ello, primero los niños tenían que llevar semillas y colocarlas en un vaso con algodón hasta que brote alguna raíz; luego, esto se trasladaba a la tierra con ayuda del jardinero. Frente a esto, el autor Martínez (2010) recalca que el proceso de enseñanza-aprendizaje no solo se basa en difundir conocimientos sobre la naturaleza sino también en

desarrollar habilidades críticas y valores éticos en los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos comprometidos y responsables con la sostenibilidad.

Además, tanto la docente D2 como la docente D3, afirman la importancia de que la familia forme parte del aprendizaje del niño en cuanto al cuidado del medio ambiente. La docente D3 sugiere que, si queremos incentivar la curiosidad de la preservación de la naturaleza a los niños, es fundamental mostrarles en casa cómo es una semilla según la fruta que identifiquen para motivar su aprendizaje y despertar su curiosidad.

En ese sentido, se destaca la importancia de integrar a las familias en la educación ambiental, puesto que su participación amplía las oportunidades de aprendizaje y contribuye a una conciencia colectiva. Como señala Ramirez (2008), el trabajo conjunto entre escuela y comunidad logra abordar los problemas ambientales desde muchas perspectivas promoviendo una red de colaboración activa a favor del entorno natural.

Rol Del Docente Para La Educación Ambiental

De acuerdo con el rol docente que deben tener los educadores ambientales, las 3 entrevistadas concuerdan que el maestro es el facilitador de información y guía, tanto para temas ambientales como para temas cotidianos. La docente D1, D2 y D3 mencionan lo siguiente:

“nosotras somos las que les enseñamos todas las materias... somos modelos, yo no puedo pedirles a mis alumnos que separen la basura y yo no separarla... nuestro rol es de enseñarles, ser el foco de información, pero a la vez también ser el modelo para ellos” (D1)

“Es la persona que lo va a sensibilizar si es que en casa no lo hacen... con la que va a tener esa cotidianidad de poder abordar este tema en acciones y en sentir, porque el sentir es muy importante... si lo haces de paporreta no, es sembrar el ADN para poder hacer algo (con el medio ambiente)” (D2)

“Como docentes, hacerles hincapié sobre la importancia del cuidado de nuestro planeta... ¿Qué pasa si nosotros seguimos descuidándolo?, ¿qué pasa con todas las estaciones marcadas que se supone que tenemos que tener y no

tenemos?... Es importante hacerlos conscientes de ello, ser modelos para que puedan seguir concientizándose y recalcarles también esa importancia a los papás para que el trabajo no solamente sea de nosotros con los chicos, sino que se extienda también hacia las casas” (D3)

Respecto a ello, podemos observar un punto crucial que menciona la docente D3, en donde resalta la importancia de trabajar la instrucción en temas ambientales no sólo en las instituciones educativas, sino también en los hogares, con la familia. En relación a estos testimonios, Sarmiento y Sthefanny (2022) comentan que los maestros deben formar niños que sean conscientes de los problemas actuales de la naturaleza para que, con esto, puedan promover en ellos comportamientos y actitudes que sean pro ambientales y beneficiosos para la naturaleza.

Estrategias Didácticas Para La Educación Ambiental

Por último, uno de los puntos más importantes en relación a la implementación de la Educación Ambiental dentro de las aulas del nivel inicial son las estrategias didácticas utilizadas para incorporar el cuidado ambiental. Dentro del mismo, observamos las perspectivas de cada docente, entre las cuales la docente D2 menciona una de las estrategias para la Educación Ambiental:

“un paseo por el jardín, esto les hace ser más conscientes o sensibles respecto a una planta o una flor... si ves a los chicos que arrancan las hojas y les dices: la planta también siente, también le duele, lo que pasa es que no tiene boca para gritar y decir no me hagas eso... si tu vieras la carita que ponen (los niños) cuando se lo dices”

Con respecto a lo señalado por la docente D2, Medina y Villanueva (2021) interiorizan en la idea de que la Educación Ambiental debe realizarse a través de salidas a parques o campos, en donde se establezca un contacto directo con la naturaleza para que esto pueda crear relaciones con la misma y logre un acercamiento a la comprensión de la preservación de la naturaleza.

Asimismo, la docente D3 asegura que una estrategia efectiva es la *elaboración de teatros en donde se observen los problemas ambientales y cómo esto afecta a todos los seres vivos y a su hábitat (D3)*. Por lo mismo, discute sobre una estrategia que se implementó años atrás en donde elaboraron un *proyecto de*

cuidado a un huerto creado en un pedazo de jardín. Mediante este, *los niños plantaban sus semillas previamente preparadas y se comprometían a observar su crecimiento durante todo el proceso (D3)*. Según lo mencionado por Aguilar y Alarcón (2019), los proyectos tienen la finalidad de que el estudiante pueda, a partir de su conocimiento, elaborar propuestas y soluciones que ayuden al cuidado del medio ambiente.

Adicionalmente, la docente D3 sugiere la *búsqueda de cuentos que hablen sobre las cosechas y las semillas de las plantas para que los niños puedan observar las variedades y reconocerlas (D3)*. Del mismo modo, esto les servirá para poder impulsar su motivación en la creación de biohuertos, siendo, tal y como lo indica Mío (2018), espacios de un sinfín de experiencias enfocadas en el entorno natural para así comprender las relaciones y dependencias que se crean con la naturaleza y cuidarla.

Por otro lado, la docente D1 enfatiza sobre las estrategias que se realizan dentro de la institución educativa en donde *se separa la basura y residuos en distintos tachos, siendo esto parte de la cultura escolar (D1)*. Además, menciona que se han realizado *campañas* de recolección de botellas de plástico o chapas de las mismas.

Conclusiones

1. Se destaca, entre todas las docentes, la importancia de sensibilizar desde una edad temprana para promover una relación responsable y consciente con la naturaleza. Asimismo, comprenden que la formación ambiental en la infancia no solo consiste en transmitir conocimientos, sino principalmente, fomentar una relación afectiva y ética con el medio ambiente, entendiendo que las acciones presentes tienen consecuencias directas sobre las generaciones futuras.
2. Se concluye que la Educación Ambiental busca formar personas con conocimientos pro ambientales, para ello se necesita fomentar actitudes y prácticas responsables desde las aulas. Su objetivo no es sólo informar, sino formar sujetos críticos y comprometidos con el cuidado del planeta.
3. Se reconoce que, aunque la Educación Ambiental es una temática que se encuentra presente en el Currículo Nacional, los docentes mencionan que no se le da la prioridad que debería para generar un impacto más profundo en los estudiantes. De igual manera, identifican que, la educación ambiental se aborda de manera esporádica, limitando su capacidad de generar aprendizajes significativos.
4. Se logra identificar algunos enfoques transversales, incluyendo el enfoque sobre el medio ambiente. No obstante, también manifiestan que su implementación en el aula presenta algunos retos respecto a las estrategias para integrarlo de manera efectiva. Además, se destaca el compromiso de las docentes por promover aprendizajes significativos en relación a la naturaleza, aún en medio de ciertas limitaciones, mediante estrategias como la planificación de experiencias directas con el entorno natural y la adaptación de actividades al contexto escolar.

Recomendaciones

- Se recomienda propiciar espacios de reflexión entre docentes, directivos y formadores acerca del valor formativo de la Educación Ambiental en los primeros años de vida. La investigación debería centrarse en evidenciar cómo la infancia, como etapa fundamental en el desarrollo emocional, cognitivo y ético, influye en la construcción de actitudes responsables hacia el entorno. Este tipo de estudios permitirá identificar las mejores estrategias para incorporar la educación ambiental en la práctica pedagógica desde la infancia, además de proporcionar datos relevantes para la toma de decisiones a nivel institucional.
- Se invita a revisar, integrar y fortalecer la presencia de la Educación Ambiental dentro del Currículo Nacional, no solo como un enfoque transversal, sino como un eje con objetivos claros y propuestas concretas puesto que, una mayor claridad curricular facilitará a los docentes su planificación e implementación en el aula para asegurar que todos los alumnos tengan una experiencia formativa ambiental adecuada, significativa y continua.
- Se sugiere realizar en las instituciones educativas una variedad de proyectos que permitan el acercamiento y la interacción de los estudiantes hacia la naturaleza ya que, el aprendizaje vivencial fortalece el vínculo emocional con el medio ambiente y favorece la construcción de saberes significativos para que los estudiantes desarrollen una comprensión más profunda de los principios ecológicos y un sentido de pertenencia y cuidado por su entorno.
- Se recomienda generar espacios colaborativos en donde las comunidades de aprendizaje puedan compartir experiencias y estrategias que sean utilizadas para la inserción de los contenidos ambientales dentro de las aulas. Esto permite que se puedan compartir buenas prácticas que enriquezcan la formación docente y así potenciar la calidad de la educación ambiental.
- Se convoca a los padres de familia a involucrarse y participar activamente en el aprendizaje de los niños en relación al medio ambiente, porque el vínculo entre el entorno escolar y familiar refuerza los aprendizajes y multiplica su impacto.

REFERENCIAS

- Aguilar Vidal, K.R. y Alarcón Yaya, J.P. (2021). *La formación docente inicial en Educación Ambiental para un Perú sostenible* [Tesis, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/18065>
- Álvarez-Gayou Jurgenson, J.L., Camacho López, S.M., Maldonado Muñiz, G., Trejo García, C.A., Olguín López, A. y Pérez Jiménez, M. (s.f.). La investigación cualitativa. Universidad Autónoma del Estado Hidalgo. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html>
- Andrade Caveduque, M. J. y Gonzales Sánchez, A. D. C. (2021). Fortaleciendo la conciencia ambiental en estudiantes de Educación Inicial. *Propuestas Educativas*, 3(6), 1–15. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/511/5112381002/5112381002.pdf#:~:text=evidenci%C3%B3%20al%20implementar%20el%20programa%20para%20fortalecer,grupo%20experimental%20el%20nivel%20de%20logro%20esperado>.
- Avendaño, W.R. (2012). La educación ambiental (EA) como herramienta de la responsabilidad social. *Revista Luna Azul*, (35), 94-115. <https://www.redalyc.org/pdf/3217/321727349006.pdf>
- Cacuassa, L.A.S.S., Rodríguez, G.Y. y Moreira, Y.A. (2018). Estrategia pedagógica de educación ambiental para el desarrollo sostenible en la formación del estudiante de carreras pedagógicas de Angola. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(5), 151. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000500147
- Calixto Flores, R. (2021). Representaciones sociales y prácticas pedagógicas en educación ambiental. *Educação e Pesquisa*, 2. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202147234768>
- Conde, M.C. (2004). *Integración de la Educación Ambiental en los Centros Educativos. Ecocentros de Extremadura: Análisis de una experiencia de investigación-acción* [Tesis doctoral, Universidad de Extremadura]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=176>
- Conferencia de las Naciones Unidas. (1972). Declaración de Estocolmo sobre el medio ambiente humano. <http://www.ordenjuridico.gob.mx/TratInt/Derechos%20Humanos/INST%2005.pdf>

- Cotán Fernández, A. (2016). El sentido de la investigación cualitativa. *Escuela Abierta*, 19, 33-48.
https://www.ceuandalucia.es/escuelaabierta/pdf/articulos_ea19/EA19-sentido.pdf
- Díaz Bravo, L., Torruco García, U., Martínez Hernández, M. y Varela Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009
- Droppelmann, V. (2021). Educación al aire libre: los beneficios de salir de la sala de clases que promueven distintas iniciativas en Chile. *Ladera Sur*.
<https://laderasur.com/articulo/educacion-al-aire-libre-los-beneficios-de-salir-de-la-sala-de-clases-que-promueven-distintas-iniciativas-en-chile/>
- Galindo, D. (s.f.). Las corrientes de la Educación Ambiental.
<https://www.veterinariareptilesyanfibios.com/las-corrientes-de-la-educacion-ambiental/>
- García, M. C. (2019). Corrientes de pensamiento en la educación ambiental y ámbitos de aplicación. *Revista de Ciencias de la Educación, Docencia, Investigación y Tecnologías de la Información*, 4(2).
<https://portal.amelica.org/ameli/journal/381/3811673007/html/>
- Guzman Caycho, S. M., Berrocal Guerrero, M. M. y Solis Melendez, A. A. (2023). Conciencia ambiental en niños de nivel inicial. Una experiencia educativa. *Revista científica digital de Educación Eduser*, 10(1), 52-63.
[https://www.researchgate.net/publication/377245016_Conciencia_ambiental_e
n_ninos_del_nivel_inicial_Una_experiencia_educacional](https://www.researchgate.net/publication/377245016_Conciencia_ambiental_en_ninos_del_nivel_inicial_Una_experiencia_educacional)
- Laso Salvador, S., Marbán Prieto, J.M. y Ruiz Pastrana, M. (2022). Conciencia ambiental y cambio climático: Un estudio con docentes de Educación Primaria en formación. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 19.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8542369>
- Marcelo Veliz, B.Y. (2022). Estrategias metodológicas en la educación ambiental. Estudio de caso de un docente de ciencias naturales de una institución educativa pública. *Educación*, 31(60).
<https://doi.org/10.18800/educacion.202201.010>
- Martí, J. A., Heydrich, M., Rojas, M. y Hernández, A. (2010). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente. *Revista Universidad EAFIT*, 45(158), pp. 11-21. <https://www.redalyc.org/pdf/215/21520993002.pdf>
- Martínez Castillo, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Educare*, 14(1), 97-111.
<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>
- Márquez, D., Linares, E. y Jaula, J. (2021). *Contribution to community environmental education from a master's degree in Environmental Management*.
<https://dialnet.uniroja.es/servlet/articulo?codigo=7981192>

- Medina Moreno, O.A., Villanueva Blas, H.D. (2021). *Educación ambiental como parte de la formación integral de estudiantes de primaria*. [Tesis, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/18142>
- Merino Macho, M. E. (2021). *La importancia de las ciencias experimentales en la educación infantil. El rincón de los experimentos. Una propuesta didáctica*. [Grado, Universidad de Valladolid].
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/50039/TFG-L3024.pdf?sequence=1>
- Minedu. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- Minedu. (2019). *Guía de orientación para desarrollar proyectos de aprendizaje en Educación Inicial*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6517>
- Mío Valladares, P.G. (2018). *La conciencia ambiental a través de biohuertos en educación inicial*. [Tesis, Universidad Nacional de Tumbes].
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1113/MIO%20VA%20LLADARES%20PATRICIA%20GIOVANY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moreno Latorre, E. y García Gómez, J. (2008). La educación ambiental y el desarrollo sostenible: conceptualización del profesorado de formación inicial de secundaria. *Revista didáctica de las ciencias experimentales y sociales*. p. 204. <https://ojs.uv.es/index.php/dces/article/view/2418/1963>
- Mulyadi, B. (2020). *ENIS Model of Environmental Education for Elementary School Students in Japan*. https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/62/e3sconf_icenis2020_03019/e3sconf_ic_enis2020_03019.html
- Naciones Unidas. (s.f.). *Objetivos del Desarrollo Sostenible*.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Naciones Unidas. (s.f.). *El Acuerdo de París*. <https://unfccc.int/es/acerca-de-las-ndc/el-acuerdo-de-paris>
- Naciones Unidas. (2015). *Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el cambio climático*. <https://unfccc.int/resource/docs/convkp/convsp.pdf>
- National Center on Safe Supportive. (s.f.). *Voices from the Field*.
<https://safesupportivelearning.ed.gov/voices-field/how-does-digital-accessibility-and-universal-design-learning-udl-impact-your-districts>
- Ortega Silva, D. (2023). La Utilización de Recursos Educativos Digitales para Reforzar la Cultura Ambiental: Una revisión de Literatura. *Revista Boaciencia*, 3(2), 116).
- Palomino Fonseca, D. y Álvarez Fonte, B.L. (2016). Estrategia educativa para la Educación Ambiental y su tratamiento por la familia en la comunidad. *Revista*

Mendive, 14(4), 346.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962016000400008

Ponce Cueva, A. (s.f.). La educación Montessori.

<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/981/908>

Ponte de Ambiente. (2023). Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). <https://www.youtube.com/watch?v=xv9OmL7KCbc>

Ramírez Cancino, A.R. (2022). *Educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria, Lima 2022* [Tesis, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/98677>

Ramírez Pérez, G.A. (2008). Educación Ambiental e integración escuela comunidad. *Geoenseñanza*, 13(1), 105-114.

<https://www.redalyc.org/pdf/360/36014579010.pdf>

Sauvé, L. (2005). Uma Cartografia das corrientes em educação ambiental. *Educação Ambiental*.

https://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_3/1/2.Sauve.pdf

Sarmiento, P. y Sthefanny, S. (2022). *Estrategias de enseñanza para el desarrollo de la conciencia ambiental en alumnos del nivel primaria* [Tesis, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/21369>

Soria Ramirez, M. (2022). Estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente en estudiantes de nivel inicial de Latinoamérica: Una revisión de la literatura (2016- 2021). *Polo del Conocimiento*, 7(8).

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4547>

Tesis y Masters. (s.f.). Importancia de la investigación descriptiva + ejemplos.

<https://tesisymasters.mx/investigacion-descriptiva/>

ANEXOS

Anexo 1 - Matriz De Consistencia

NOMBRE	Natalia Andújar Ferrari
TEMA DE LA INVESTIGACIÓN	Educación Ambiental en Educación Inicial
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	Currículo y didáctica
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	Percepciones docentes sobre la educación ambiental en el segundo ciclo de la educación básica regular de una institución educativa privada de Lima.

Problema	Objetivo general	Objetivos específicos
¿Cuáles son las percepciones docentes sobre la Educación Ambiental en el segundo ciclo de la EBR de una institución educativa privada de Lima?	Analizar las percepciones docentes sobre la Educación Ambiental en el segundo ciclo de EBR de una institución educativa privada de Lima.	Identificar las percepciones docentes sobre los fundamentos de la Educación Ambiental en el segundo ciclo de EBR.
		Identificar las percepciones docentes sobre la implementación curricular de la Educación Ambiental en el segundo ciclo de EBR.

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque	Tipo	Informantes/Fuentes
Cualitativo	Descriptivo	3 docentes de niños de 4 a 5 años

Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Técnicas e instrumentos de recojo de información	Informantes
Identificar las percepciones docentes sobre los fundamentos de la Educación Ambiental en el	Fundamentos de la Educación Ambiental	Definición de la Educación Ambiental	Entrevista: guía de entrevista semiestructurada	3 docentes de niños de 4 a 5 años
		Importancia de la Educación Ambiental		

segundo ciclo de EBR		Compromisos internacionales vinculados a la Educación Ambiental		
Analizar la percepción sobre la implementación curricular de la Educación Ambiental en el segundo ciclo de EBR	Implementación curricular de la EA	Currículo Nacional sobre Educación Ambiental en Educación Inicial		
		Enfoques Transversales		
		Proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Ambiental		
		Rol del docente para la Educación Ambiental en Educación Inicial		
		Estrategias didácticas para la Educación Ambiental en Educación Inicial		

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2 - Guía De Entrevista Semiestructurada

Categorías	Subcategorías	Preguntas
Fundamentos de la Educación Ambiental	Definición de la Educación Ambiental	¿Cómo definiría usted la educación ambiental (EA)?
	Importancia de la Educación Ambiental	¿Considera que la EA es importante para niños de inicial? ¿Por qué?
		¿Cómo la EA contribuye al desarrollo de los niños?
	Compromisos internacionales vinculados a la Educación Ambiental	¿Conoce algún compromiso internacional relacionado a la EA? ¿Cuál/Cuáles?
Implementación curricular de la EA	Currículo Nacional sobre Educación Ambiental en Educación Inicial	¿Considera que el Currículo Nacional aborda la educación ambiental para los niños de inicial? ¿Cómo? ¿Qué aspectos o cambios consideras se deben incluir

		sobre la EA dentro del currículo?
	Enfoques transversales	¿Conoce algún enfoque transversal en el Currículo Nacional vinculado a la educación ambiental? ¿De qué trata? ¿Lo utiliza o no? ¿Por qué?
	Proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Ambiental	¿Cómo implementan la EA en el aula? ¿Qué acciones realizan?
	Rol del docente para la Educación Ambiental en Educación Inicial	¿Qué rol tiene la docente en la educación ambiental en el nivel inicial? ¿Qué desafío encuentra en la sensibilización y práctica de la EA en la escuela?
	Estrategias didácticas para la Educación Ambiental en Educación Inicial	¿Qué estrategias utiliza para la implementación de la EA en su aula?

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3 - Validación De Instrumentos

	Ambiental	
Implementación curricular de la EA	Currículo Nacional sobre Educación Ambiental en Educación Inicial	¿Considera que el Currículo Nacional aborda la educación ambiental para los niños de inicial? ¿Cómo? ¿Qué cambio le harías?
	Enfoques transversales	¿Conoce algún enfoque transversal en el Currículo Nacional vinculado a la educación ambiental? ¿De qué trata? ¿Lo utiliza?
	Proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Ambiental	¿Cómo implementan la EA en el aula? ¿Qué acciones realizan? ¿Qué tipo de unidades o proyectos se implementan para la EA en el aula?
	Rol del docente para la Educación Ambiental en Educación Inicial	¿Qué rol tiene la docente en la EA en educación inicial? ¿Qué desafío encuentra en la implementación de la EA en su escuela?
	Estrategias didácticas para la Educación Ambiental en Educación Inicial	¿Qué estrategias utiliza para la implementación de la EA en su aula?

Fuente: Elaboración propia



Nombres y apellidos del juez: Rosa Tafur Puente

Formación académica: Doctora en Educación

Área de experiencia profesional: Educación ambiental, Gestión educativa.

Tiempo: 25 años

Cargo actual: Docente del Departamento de Educación

Institución: PUCP

HOJA DE EVALUACIÓN DEL JUEZ

Instrumento: Guión de entrevista a docentes del segundo ciclo de educación inicial

Número de ítems		Coherencia		Relevancia		Claridad		Calidad del ítem	Comentario y/o sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
Fundamentos de la Educación Ambiental	¿Cómo definiría usted la educación ambiental (EA)?	X		X		X			
	¿Considera que la EA es importante para niños de inicial? ¿Por qué?	X		X		X			
	¿Cómo la EA contribuye al desarrollo de los niños?	X		X		X			En los niños del nivel inicial
	¿Conoce algún compromiso internacional relacionado a la EA? ¿Cuál/Cuáles?	X		X		X			
Implementación curricular de la Educación Ambiental	¿Considera que el Currículo Nacional aborda la educación ambiental para los niños de inicial? ¿Cómo? ¿Qué cambio le harías?	X		X		X			Lo resaltado en amarillo podría pasar a la siguiente fila como otra pregunta: ¿Qué aspectos o cambios se deben incluir sobre la EA en el currículo
	¿Conoce algún enfoque transversal en el	X		X		X			¿ Lo incluye en su

Currículo Nacional vinculado a la educación ambiental? ¿De qué trata? ¿Lo utiliza?								documentos curriculares?
¿Cómo implementan la EA en el aula? ¿Qué acciones realizan? ¿Qué tipo de unidades o proyectos se implementan para la EA en el aula?	X		X		X			
¿Qué rol tiene la docente en la EA en educación inicial?	X		X		X			
¿Qué desafío encuentra en la implementación de la EA en su escuela?	X		X		X			¿Qué desafío encuentra en la Sensibilización y práctica de la EA en la escuela
¿Qué estrategias utiliza para la implementación de la EA en su aula?	X		X		X			

Nombres y apellidos del juez: Flor Quispe Román

Formación académica:

Mg. en Trastornos del Lenguaje en niños y adolescentes

Área de experiencia profesional: Currículo, Comunicación, Lenguaje

Tiempo: 20 años

Cargo actual: Docente

Institución: PUCP

Anexo 4 - Consentimiento Informado

Consentimiento Informado para entrevistas

Estimado participante,

El siguiente documento tiene como finalidad solicitar su participación en la entrevista para la elaboración de la tesis de licenciatura de la estudiante Natalia Andújar Ferrari de la carrera de educación inicial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

El objetivo del estudio es analizar las percepciones docentes sobre la educación ambiental en el segundo ciclo de la educación básica regular de una institución educativa privada de Lima. Para ello, se brinda el presente a modo de solicitar su disposición en la participación de las entrevistas. En caso desee participar, se solicitará un permiso para grabar la entrevista.

Sus respuestas quedarán bajo protección y anonimato, cumpliendo con los principios de ética de la universidad. Asimismo, las respuestas serán codificadas, por lo que la información obtenida cumple con un rol únicamente investigativo.

Si tiene alguna duda puede hacerlo en el momento que guste. Además, es importante mencionar que puede salirse de la investigación si así lo desea. De igual manera, en caso no desee responder alguna pregunta en específico tendrá la libertad de comunicarlo.

Yo _____ acepto participar voluntariamente en la entrevista realizada por Natalia Andújar Ferrari con conocimiento de todo lo antes mencionado.

Firma

Fecha

Anexo 5 - Tabla De Entrevistas

Categoría	Subcategoría	Categoría emergente (codificación)	Hallazgos	Docente (D1)	Docente (D2)	Docente (D3)
Fundamentación de la Educación Ambiental	Definición de la Educación Ambiental		<p>- Se utilizan contenidos y estrategias para la Educación Ambiental</p> <p>- No ha habido una orientación formal sobre la Educación Ambiental</p> <p>- Sensibilización</p>	<p>"Yo creo que es una serie de contenidos que contribuyen a los niños y adolescentes a cuidar el medio ambiente y tiene estrategias, conocimientos sobre diferentes tipos de contaminación... Creo que es bastante amplio... pero en líneas generales, para resumir, son los contenidos para enseñar sobre el cuidado del medio ambiente."</p>	<p>"no tengo la menor idea... no he recibido jamás una información u orientación formal en lo que es educación ambiental. Todo parte en realidad a partir de una sensibilidad propia, iniciativa individual y cómo lo definiría sentirse parte de todo, o sea, sentirse parte de todo esto en lo que estamos metidos, nada es aparte de mí todo lo que yo hago tiene consecuencias... no solamente acá sino más allá, o sea si yo por decirte algo, si yo contamina acá no es que mi contaminación se queda donde yo ensucie, sino que eso trasciende y trasciende continente... trasciende espacio y trasciende tiempo. Entonces es eso para mí. La educación ambiental es sensibilizarse con el planeta por más cliché que suene en el cual somos parte, y ser más conscientes de nuestras acciones, en realidad todas, no? Y saber que lo construimos juntos o lo destruimos juntos es así."</p>	
	Importancia de la Educación Ambiental			<p>"sí creo que toda materia, este, debe ser también tomada desde grupos iniciales obviamente también dosificada, pero es importante generar el hábito, por ejemplo, en los niños, de cuidar el medio ambiente, ¿no? Entonces, eso solamente se puede lograr si es que se empiezan desde pequeñitos desde inicial, desde explicarles cómo de pronto una bolsa de plástico debe ir en el</p>	<p>"totalmente porque los niños de inicio, o sea, son unas esponjitas que están absorbiendo absolutamente todo y tienen una capacidad de asombro, que ya quisieramos tenerla tiene una cosa y además son seres súper sensibles. Si tú realmente trabajas bien, no así si tú trabajas bien la educación ambiental con diferentes actividades con diferentes estrategias con diferentes digamos en ingresos</p>	<p>"la educación ambiental hoy en día a título personal pienso que es muy importante hacerlo desde inicial, porque de esa manera los chicos van concientizando sobre el cuidado que deben tener con nuestro planeta, porque más adelante ellos se van a seguir beneficiando como hasta ahora"</p> <p>"comenzar la concientización, cuanto más pequeño es el niño, no, porque ya vemos que después todo lo que uno</p>

				<p>tacho de plástico o las botellas de vidrio se pueden reciclar o que no hay que botar basura en la calle, explicarles de que hay diferentes tipos de energías, todo eso se puede trabajar desde que son pequeños y a la larga se va construyendo más conocimiento para que cuando sean adolescentes o ya adultos tengan el hábito de cuidar el medio ambiente, ¿no?"</p> <p>"sí, o sea, contribuye, porque al ser pequeñitos ellos de pronto no son muy conscientes de que generación tras generación, nosotros vamos a ir maltratando, ¿no? o usando todos nuestros recursos naturales y que eso al fin y al cabo va a tener una repercusión. O sea, el calentamiento global y ese tipo de cosas que vemos hoy por hoy. Entonces sí creo que es importante que esté incluido digamos la educación medioambiental porque también así aseguras el futuro de esa generación, ¿no? y de las siguientes generaciones, ¿no? Entonces y que se desarrollen íntegramente en armonía con el medio ambiente, entonces si estoy de acuerdo que es un buen desarrollo"</p>	<p>abordajes con diferentes inputs, tú realmente ves en esos ojitos que siento que lo están absorbiendo y que se están lo están más allá de entender en la cabeza lo están entendiendo con el corazón y para ellos, eso es a veces, no a veces es mucho más fácil que para un adulto porque ellos en principio aprenden con el corazón"</p> <p>"la tierra te alimenta o sea, dime tú lo grande, lo milagroso, para mí es un milagro. Eso es un milagro que la tierra me alimenta, para mí es un milagro."</p>	<p>aprende de pequeño en algún momento cala en nosotros algo más que otros y eso debería ser algo, que todos no se veríamos preocupar por ello"</p>
	Compromisos internacionales vinculados a la Educación Ambiental			<p>"No me se las siglas ahorita de los compromisos que hay a nivel internacional, pero sí sé que hay un montón de convenios y de compromisos, no me acuerdo si se llamaba la PEC no me acuerdo muy bien las siglas, pero era, por ejemplo, que cada país se comprometía a emitir menos gases de efecto invernadero, no, eso es</p>	<p>Mira, no sé para cuándo se tenían que cumplir las metas o para cuándo es la nueva fecha solo sé que no se llega... El tema no es solamente donde boto mi basura ni voy a hacer combos el tema no solamente la posición del consumidor, el tema es también que tanto la industria se compromete a reducir huella de carbono... y ahí estamos hablando</p>	<p>"ahorita no, no recuerdo"</p>

				<p>una. De ahí a nivel Latinoamérica también que se iba a dejar el uso de plásticos como los tecnopores que son muy dañinos, ¿no? O sea, hay una serie de acuerdos y compromisos de las naciones, pero no me sé las siglas, no, pero digamos más o menos van a eso no, este, el reducir los gases invernadero, el reducir el consumo del plástico ¿no? también hay otros sobre educar para el menor consumo de agua, ¿no? Que es uno interno dentro del Perú no que leen la huella hídrica, entonces sí hay una serie de compromisos los que yo conozco son estos tres que te he dicho, pero sé que hay muchos más."</p>	<p>justamente los enemigos mayores, o sea la economía... O sea, estamos hablando de otras cosas muy fuertes, entonces hasta qué punto la industria se va a comer el lío... hay iniciativas o países comprometidos con lo verde como Alemania digamos que están yo creo que es el abanderado en buscar nuevas fuentes de energía... Este no sé a dónde vamos a llegar, la verdad es que no sé dónde vamos a ir, pero aún así hay que hacer algo.</p>	
Implementación curricular de la Educación Ambiental	Curriculo Nacional sobre Educación Ambiental en Educación Inicial			<p>"en realidad no me acuerdo exactamente leí hace mucho tiempo el CN pero recuerdo que sí había educación ambiental o algo muy similar, no, o sea, cuando ves ciencias, inevitablemente también ves el ciclo del agua, la contaminación entonces yo sé que sí está dentro de la currícula, no me acuerdo específicamente cómo y qué tan dosificada y cuáles son los temas, este, que se trabajan en inicial, pero sí soy consciente de que sí está en el currículo nacional."</p> <p>"de lo poco que yo recuerdo no es una de las prioridades dentro de la currícula, es digamos una de las materias y hoy por hoy en realidad todo lo que tiene que ver con el medio ambiente sí debería ser una prioridad y si se debería de trabajar con un poco más de intensidad, entonces creo que sí debería</p>	<p>"no tengo idea, hace un tiempo que no reviso el currículo, no tengo la menor idea."</p>	<p>"en algún momento he leído algo, vagamente y creo que sí, tal vez podrían ahí a implementar algunas otras cositas más como por ejemplo, creo no haber visto me parece el hacerles unos como un teatro, una dramatización"</p> <p>"Sí, yo creo que podría realmente dársele más importancia a este tema y dedicarle más tiempo tal vez quitar alguna otra cosa que no sea digamos tan relevante como el cuidado del medio ambiente no? Y trabajar por un periodo más largo este tema no más largo con con diferentes cosas, no ya sea proyectos como que ahora vamos a ver todo lo que son frutales y qué frutas se tienen que cuidar de qué forma después otro proyecto podría ser ahora vamos a ver todo lo que son verduras, otro proyecto todo lo que son animales este marinos no otro proyecto animales en extinción, o sea</p>

				<p>trabajarse un poco más hasta en el mismo colegio donde trabajamos tampoco le damos tanto peso a la educación medioambiental cuando al final va a ser una de las problemáticas más importantes que vamos a tener a largo plazo, y que muchos ya lo estamos sufriendo, no? que lo vemos en los desastres naturales que están habiendo, cada vez las tormentas son más fuertes, cada vez los veranos son más calientes, cada vez los inviernos son también más fríos, entonces todo este cambio climático lo estamos viendo, pero no se está abordando necesariamente con la misma intensidad dentro de las aulas."</p>		<p>se puede sacar el jugo a este tema con diferentes cosas"</p>
	Enfoques transversales			<p>"como es un colegio experimental usualmente integramos algunas cosas de la currícula nacional con también el enfoque alemán. Entonces digamos, siguiendo esa línea, si tocamos temas transversales y uno de los temas transversales obviamente también es la educación ambiental, e iniciamos desde identificar, por ejemplo, los diferentes recursos naturales, conocer las energías, saber sobre el reciclaje digamos son como algunos componentes o temas transversales que vamos trabajando a lo largo de estos dos años de inicial que hay dentro del colegio, y que los niños vayan adquiriendo vivencias y a la vez también aprendizajes de, qué tipo de energías, que cosas se pueden reciclar, hasta cómo se hace el compost, conocer el ciclo del agua, por qué es importante ahorrar el agua, los tipos de contaminación que hay, muchas veces se refieren</p>	<p>"Me imagino que hay enfoques transversales, por ejemplo, lo de la educación ambiental, me imagino que es un transversal. Me imagino que lo de género debe ser transversal. Tal vez lo de TICs sea transversal y no sé qué otras cosas transversales hay en el currículum peruano."</p>	<p>"no"</p>

				<p>más a los gases de efecto invernadero, pero no nos enfocan en los residuos, por ejemplo, que podemos reducir los residuos entonces, esa es la forma cómo utilizamos el diseño curricular que si tiene estos temas transversales que es como la educación medioambiental pero lo vemos como se dice también por diferentes contenidos"</p>		
	Proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Ambiental			<p>"hemos intentado hacer un concepto con diferentes actividades para incentivar el cuidado del medio ambiente. sin embargo, a la fecha no es que se han logrado todas no, por un lado, está la parte de la cultura que he dicho y por otro está la parte de los aprendizajes, no, de las unidades que vamos a hacer con los chicos, este, desde tener un biohuerto, este, desde explicarles este, el ciclo del agua, este, de explicarles diferentes tipos de energía, el calentamiento global, no, obviamente este, muy muy relacionado también a la edad del niño este, y a su comprensión, no, pero si siento que a la fecha no es que necesariamente todas las actividades que hemos puesto se cumplen, no, este, entonces justo la idea era hacer este concepto que es como un híbrido entre lo que dice digamos la currículo nacional y lo que dice también el Colegio Alemán, integrarlo para poder hacer un programa que responda pues a ambas a ambos países y bueno y que también ayude, pues a los chicos a tener un aprendizaje más significativo."</p>	<p>"A ver es complicado porque uno puede trabajar mucho desde su espacio con los chicos. Sin embargo los chicos no están solos en sus casas están con su familia con una mamá o con un papá o con un abuelo con la nada con quien vive en la casa, no? Entonces aparte de eso tenemos todos los medios los medios que me refiero a la propaganda del de la tele o que este la serie y los contenidos de las series con toda su su carga no quiero utilizar la palabra ideológica, pero bueno es la primera que se me ocurre en este momento con toda la carga o de patrones comportamentales, si quieres su carga de valores, entonces tú puedes trabajar desde tu desde tu rincón, pero hay tú tienes enemigos mayores a los cuales te tienes que enfrentar, o sea, nada más anda al supermercado nada más anda al supermercado ya y y y y todo lo que Niño, le le ofrece no solo al niño, estoy diciendo a la mamá, al papá todo lo que hay en el supermercado es puro consumo puro consumo y todo bien en plástico no, nada más los toma todos."</p>	<p>"tomando un ejemplo de un chiquito de mi clase de años anteriores. Bueno, bastantes años anteriores, que ahora ya es un profesional, me lo encontré. Hace hace poco realmente y me dice mire, sabes que te acuerdas cuando hemos trabajado en algún momento el tema de lo importante que es cuidar nuestro medio ambiente ahora yo pertenezco al grupo de mi universidad que he estudiado todo este tema, no y me apasiona porque me acuerdo todo todos los temas todas las formas como hemos estado viendo en el kinder Y tú que nos traías la lupa para investigar esto y aquello nos mostrabas. Mira, por acá ha salido una plantita que hay que tener cuidado con esta planta. Si no la regamos tanto los experimentos que hemos hecho con las semillas, etcétera, no esas cositas, creo que marcan mucho en los chicos, la forma como uno con la pasión que también uno siente por los temas que trabaja con los chicos les transmiten. ¿no?"</p> <p>"si tú les quieres incentivar a esa curiosidad al cuidado de nuestra naturaleza de las plantitas, etcétera y quieres ver que ellos participen del del proceso, tú les puedes ir en casa mostrando cómo es esa semilla de aquella flor o de aquella fruta o de</p>

				<p>"En otros años sí hemos hecho un biohuerto, o sea, es más, hay un espacio físico donde se ha hecho, el tema es que somos un montón de alumnos entonces la idea es que cada salón tendría como tres meses el huerto, después tendría que cosechar y viene el siguiente, no? Entonces ahí hay un trabajo, digamos también de la mano con el jardinero, y este año no se ha podido lograr, el año pasado sí se logró y se plantaron lechugas y me parece que de alguna otra legumbre, pero este año no, lo máximo que hemos hecho es plantar algunas semillitas para que los niños vean el crecimiento de las plantas, en otros años también hemos hecho compost, sin embargo, hubo un problema de salubridad, porque al dejar digamos restos orgánicos para que se descompongan, empezaron a venir muchos insectos y adicionalmente en los salones a veces hay miguitas y cosas entonces se empezó a llenar todo de cucarachas entonces al final, decidimos no seguir con esa medida, pero bueno hay distintas actividades, también hemos puesto muchas veces algunas imágenes de ahorrar el agua porque hay lugares en otros países donde no hay agua y esto a veces sensibiliza a los niños de no dejar el caño abierto mucho rato"</p>	<p>"No se hace nada."</p> <p>"Son decisiones de la escuela, si yo he tenido iniciativas la del compost me prohibieron por qué porque trae cucarachas, claro, si lo haces mal, pero dale la oportunidad a alguien que lo sabe hacer se ha trabajado Huerta pero anda atrás y fíjate cómo está esa vuelta, tómale una foto y dime si alguien que cree en la educación ambiental tiene corazón para tener la huerta Huerta es una palabra mayor para ese metro cuadrado que hay detrás alguien que se come el lío de la educación ambiental."</p> <p>"la más linda experiencia ha sido hacer compost con los niños porque realmente ven algo valoran el trabajo el jardinero ya no es el jardinero que está ahí perdón por la palabra, pero mugroso con las manos de barro, sino de jardinero es alguien a quien se respeta y con quién trabajo de la mano y el jardinero le doy una sonrisa cuando le entregó el humo que hemos hecho todos del resto de nuestras loncheras. Es una maravilla"</p>	<p>aquella verdura que vieron, pero no se imaginaron cómo era la la semilla en sí, no? Y qué variedad hay de semillas de todas las cosas ya sean de flores de frutas de verduras no es es bien bonito y es interesante también chicos, van desarrollando también la curiosidad Van Van este viendo que no todas las semillas son iguales que no tienen las formas iguales, ni los colores, ni los tamaños"</p>
	Rol del docente para la Educación Ambiental en Educación Inicial			<p>"nosotras somos las que les enseñamos todas las materias entonces... nuestro rol es importantísimo no, porque además nosotros también somos modelos, yo no puedo pedirle a mis alumnos que ellos separen la basura y yo</p>	<p>"Fíjate los tomatodos que cada cada bimestre uno nuevo es necesario, tiene que ser así por qué entonces llevarlos a la reflexión a los chicos desde el salón es un esfuerzo que se debe hacer, pero si no se trabaja también con las familias."</p>	<p>"nosotros como docentes hacerles el hincapié por qué es tan importante el cuidado de nuestro planeta, qué pasa si nosotros seguimos descuidándolo que pasa con todas las estaciones marcadas que se supone que tenemos que tener y no las tenemos"</p>

			<p>no separaría, no ellos van a ver que sí que si yo sigo el ejemplo y si yo incentivo a que ellos separen la basura y que por ejemplo en momento de comer la lonchera siempre ponen las cáscaras en un lugar, los plásticos en otro lugar y yo también lo aplicar ellos también lo van a aplicar, en este caso nuestro rol es de enseñarles, digamos ser el foco de información, pero a la vez también ser el modelo para ellos."</p>	<p>"Es la persona que lo va a sensibilizar si es que en casa no se hace no es probablemente para la mayoría de niños. Si es que es una persona realmente comprometida y no solamente comprometida, sino si la institución le da el espacio para poder hacerlo más allá de un manual con una serie de actividades"</p> <p>"probablemente sea la primera persona que lo puede sensibilizar frente al medio ambiente, no con una serie de actividades... con la que va a tener esa cotidianidad de poder abordar este tema en acciones y en sentir, porque el sentir es muy importante eso si lo haces de paporeta no, o sea, lo tienes que sentir es eso es es sembrar el ADN si quieres para poder hacer algo"</p>	<p>"es importante hacerles consciente de ello, ser nosotros también modelos para que ellos puedan seguir concientizándose y recalcarle también esa importancia a los papás, para que el trabajo no solamente sea de nosotros con los chicos, sino que se extienda también hacia las casas"</p> <p>"Somos uno de los pilares más importantes, no obstante, los papás también tienen que apoyarnos en ese aspecto. ¿no? Porque nosotros estamos una parte del día con los chicos y es en esa parte del día de la semana que tenemos con ellos, el poderles brindar esas, esas formas de poder ver de diferentes maneras cuando uno lo quiera trabajar."</p> <p>"Este tema de la conciencia del cuidado del medio ambiente. Nosotros lo tenemos que pulir cada vez más y tenerlo como prioridad para nuestro trabajo y también para nuestra vida, porque cada vez nos vamos a ir quedando cada con menos agua en algún momento el agua va a escasez, demasiado y lo mismo va a pasar con el resto de las cosas, si no seguimos nosotros tomando conciencia de qué importante es tener y gozar de cada uno de ellos"</p> <p>"lo más orgulloso... como profesor creo que se puede sentir, es que todo ese trabajo previo que se hizo en inicial, con ellos ya lo ves trasladado, cuando ellos ya son jóvenes y te dicen: profe mire que ahora gracias a ti o ustedes o a la profe tal y a ti he podido seguir investigando, me ha gustado y ahora soy ingeniero ambiental... eso es lo bonito y esa es la satisfacción y</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>"claro, tenemos algunas cosas que están dentro de la cultura del colegio, que es por ejemplo, el separar la basura dentro de las aulas de inicial y también en todo el colegio se hace la separación de los residuos, ya sean orgánicos, plásticos, papel. Eso uno lo puede ver de manera en todos los grados, y es como dentro de la cultura, dentro del colegio obviamente se empiezan en inicial porque les explicamos a los niños sobre estos conceptos y ellos realmente lo adquieren súper rápido"</p> <p>"Se hicieron también bastantes campañas para apoyar la educación ambiental como por ejemplo, se hizo una cadena de botellas que todos los niños tenían que traer una botella de plástico y se hizo una cadena que iba de la mano con arte con ciencias este e hicieron como una caminata... Con carteles que decían qué hay que evitar el uso de los plásticos, que hay que cuidar el medio ambiente, etcétera, ¿no? Entonces si si vamos implementando diferentes aprendizajes y campañas dentro del colegio para incentivar el cuidado del medio ambiente, sin embargo, creo que son de forma espontánea, ¿no? a veces no es que está escrito en papel"</p>	<p>"les haces un simple paseo por el jardín y les haces ser más conscientes o sensibles respeto de una planta o de una flor contándole la historia de la planta, o sea que los las flores son los hijitos de las plantas más o menos que los frutos son los hijitos de las flores y le vas metiendo el cuento y le vas qué sé, yo le dices, por ejemplo, ves a los chicos que arrancan las hojas y les dices, mira la planta también siente tan pero también le duele lo que pasa es que no tiene boca para gritar y decir yo no me hagas eso y si tuvieras la canta que ponen cuando se los dices"</p> <p>"ya no"</p>	<p>creo que el fruto más grande que uno puede cosechar"</p> <p>"cuando tú les haces como unos pequeños teatros donde ellos puedan ver... este problema, que se está dando y cómo afecta no solamente a nosotros, sino a los demás seres que están tanto viviendo en el mar como el resto de los animalitos que ya no pueden tener sus castas en los árboles que tenían, sus nidos etcétera"</p> <p>"Ya sea con algún trabajo grupal, hacer que los chicos tengan esa conciencia, no o pequeños teatros con los chicos también porque a veces cuando uno toca el tema de cuidemos nuestro planeta salen de ellos también mucha información ¿por qué? Porque los papás también que se involucran con ese, con ese tema trasladan, eso a los a sus hijos no? Y vienen con un montón de información como también hay otros papás que tal vez por tema de trabajo o tiempo no pueden sentarse a estar con ellos y por ende, no hay mayor información, pero igualito se enriquecen los chicos de los demás compañeros, no? Y es bonito cuando de ellos parte para poder hacer algún trabajo, alguna actividad, alguna manualidad y tomarlo nosotros como realmente algo que nos están dando ellos a nosotros también para poder trabajarlo, no? Y qué más bonito que un niño que ha dado su idea se vea realizado con el trabajo con la aceptación primero del profesor y con el trabajo grupal del resto de los amigos, no? Ahí estás trabajando varias cosas: el tema del trabajo grupal, y qué bonito es ver el resultado final de un trabajo."</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>"con una colega, que ya no está con nosotros porque se fue a otro país. Hemos tratado de incentivar esto del cuidado del medio ambiente y que hemos hecho, hemos hecho un proyecto ese proyecto era el huerto, tenemos un espacio en el kinder donde se les pedía a los chicos, esa participación y les damos semillas. Por ejemplo, la de los rabanitos o las zanahorias y con ellos plantamos. Vamos a ese espacio que tenemos disponible para este proyecto y cada uno tenía la opción de ir plantando primero en unos envases que son personales ponían tres cuatro semillas y una vez que ya empezaba ya a crecerle el tallo el señor jardinero del colegio, nos decía señorita, ya es tiempo de trasplantarlo y ponerlo en el lugar que corresponde donde van a crecer finalmente y así hacemos ese proyecto con los chicos, ellos veían todo el proceso, qué necesito para que tener un abarico primero las semillas? Qué tengo que hacer con las semillas cuidarlas como las cuido cada cierto tiempo regarlas, no? Y luego participaban de todo el crecimiento y damos cada semana para ver si es que realmente ya habían crecido, cuánto habían crecido. Hablamos puesto una fecha del inicio de de de de la del de la plantación hasta que terminó no. Y cuando terminó fue la algo más bonito. Porque cada niño podía sacar un rabanito y llevarse a la casa y decíamos a los papás, que se lo pueden preparar en ensalada... le decíamos miren ustedes se imaginaban que así era la semilla del rabanito, no, no? Y veían que chiquititas eran pues no."</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>"Buscamos cuentos que hablaran sobre la cosecha sobre la siembra etc, no, de las plantas y semillas y tal no. Y llevábamos para este proyecto llevamos diferentes tipos de semillas, entonces los chicos podían ver que hay una variedad increíble de semillas y cómo de cada una de ellas sale cosas diferentes"</p> <p>"con los niños se usa realmente cosas no estrategias puedes usar desde un libro donde tengas la ilustración de todo el proceso que implica el cuidado de las plantas o de la de diferentes cosas que uno quiera este que tengan relación con la concientización del medio ambiente no otra que con los chicos mismos puedes hacer como que unos cartelitos que ellos mismos pinten, no otra donde los chicos traigan información también desde casa libros o tal vez cuentos otra o tal vez este fotos de algún viaje que han hecho y han encontrado, se han encontrado con con personas que trabajan directamente en el campo con consultores o también lo bonito que es cuando tú invitas a alguien que les dé una charla sobre ese tema que estás hablando, no? Y si son papás mucho mejor porque aquel niño cuyo papi va y les explica wow el ego sube y se sienten súper importantes, no, no esas creo que son las las formas que tú tienes para poder concientizar y para poderles dar esta esta idea con mayor visión"</p> <p>"Esta colega, que ya no está con nosotros en el colegio participaba, era un miembro de estos pequeños teatros de muñequitos, no? Y este hicieron una vez uno sobre el cuidado de que qué pasó con un delfín, porque se</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>enfermó el delfín, no previo a ese cuento habíamos cada clase... recolectado de las de los de las cañitas que traen los envases del yogur, o los envases de algún juguito que habían traído los chicos las tapas etcétera, no? Y eso lo usamos obviamente que limpiamos lavaditos para el momento del del teatro y los chicos ahí vieron y dijeron guau, no? Qué importante? Qué pasa cuando un animalito se traga eso no se queda prisionero en un Manet no, qué pasa y qué importante es cuidar de no dejar la basura en el mar porque se perjudican muchos animales"</p> <p>"no quedamos en lo que siempre hacemos sino innovar diferentes estrategias, sino dar diferentes formas de captar la atención de los chicos, no para que realmente lo disfruten y lo gocen y lo importante es que después ellos lo tengan ahí guardadito y en algún momento cuando ya son mayores y más conscientes ya salga y sean futuros este ingenieros ambientales, no? O sea que realmente se preocupan de ello"</p>
--	--	--	--	--	--	---

