

# PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

## Escuela de Posgrado



### Factores de éxito del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente en Aldeas Infantiles SOS Perú – Caso del Programa Cusco

Tesis para optar el grado académico de Maestra en Gerencia  
Social con mención en Gerencia de Programas y Proyectos de  
Desarrollo que presenta:

Rosa de Fátima Moreno Pajuelo

Asesor:

Mg. Carlos Torres Hidalgo

Lima, 2024

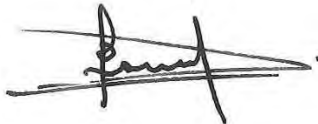
## Informe de Similitud

Yo, Carlos Torres Hidalgo, docente de la Escuela de Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesor de la tesis titulado Factores de éxito del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente en Aldeas Infantiles SOS Perú – Caso del Programa Cusco, de la autora Rosa de Fátima Moreno Pajuelo, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 12%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software *Turnitin* el 31/07/2024.
- He revisado con detalle dicho reporte y la Tesis o Trabajo de investigación, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Lugar y fecha:

San Miguel, 28 de agosto de 2024.

Apellidos y nombres del asesor: <u>Torres Hidalgo, Carlos</u>	
DNI: 10471642	Firma 
ORCID: 0000-0002-5202-9767	

## DEDICATORIA

A mi mamá Elsa por su amor incondicional y por ser la persona más importante en mi vida.

A mi papá Fredy por alentarme siempre y apoyarme en cada etapa de mis estudios.

A mi esposo Gonzalo por ser la pieza fundamental en mi vida y brindarme todo su apoyo constante para salir adelante.

Y a mi mamá Sole que desde el cielo me acompaña.



## **AGRADECIMIENTO**

A la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Al asesor Magíster Carlos Torres Hidalgo por su paciente guía y acompañamiento constante.

A Aldeas Infantiles SOS Perú por su gran valiosa información que hicieron posible la realización de la investigación.



## RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación analiza el Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente implementado en Aldeas Infantiles SOS Perú (AISOS Perú) para la población del Centro Social de Cusco. La finalidad es conocer la metodología, estrategia e implementación de las sesiones del programa; así como las expectativas de los participantes en cuanto a la valoración, cambios de conducta y hábitos que han permitido que ejerzan y promuevan la igualdad de género y la paternidad activa con la intención de prevenir el maltrato infantil en las niñas y niños; y a su vez, la violencia basada en género.

Esta investigación tiene como objetivo describir y conocer las características de la implementación del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente durante el periodo 2020-2021. Así como su aporte a la mejora del cuidado familiar de las niñas y niños, que es parte del propósito de Aldeas Infantiles SOS Perú (AISOS Perú). Para ello, se analizan las actividades puestas en marcha para fortalecer las capacidades de los participantes varones e incentivar su involucramiento en las sesiones, buscando que adopten nuevas conductas y hábitos.

Como parte del desarrollo de la investigación, se ejecutó una revisión detallada de la documentación del Programa. También, se realizaron entrevistas a los actores directos e indirectos, así como encuestas a los participantes. Este estudio ha servido para conocer la importancia del desarrollo de competencias parentales que logren promover la paternidad activa y consciente, aportando desde la Gerencia Social políticas públicas que promuevan la paternidad responsable y, por tanto, el fortalecimiento de la familia.

## **ABSTRACT**

This research analyzes the Active and Conscious Parenting Training Program implemented in SOS Children's Villages Peru (AISOS Perú) for the Social Center of Cusco population. The purpose is to know the methodology, strategy, and implementation of the program sessions; as well as the expectations of the participants regarding assessment, behavioral changes, and habits that have allowed them to exercise and promote gender equality and active parenthood to prevent child abuse in girls and boys; and in turn, gender-based violence.

This research aims to describe and understand the characteristics of implementing the Active and Conscious Parenting Training Program during 2020-2021. As well as their contribution to improving family care for girls and boys, which is part of the purpose of SOS Children's Villages Peru (AISOS Peru). To this end, the activities implemented to strengthen the capabilities of male participants and encourage their involvement in the sessions are analyzed, seeking to get them to adopt new behaviors and habits.

As part of the development of the investigation, a detailed review of the Program documentation was carried out. Also, interviews were carried out with direct and indirect actors, as well as surveys with participants. This study has served to understand the importance of developing parental skills that promote active and conscious parenting, providing Social Management with public policies that promote responsible parenting, and therefore, the strengthening of the family.

# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>2</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>3</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b> .....	<b>4</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>5</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>12</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>14</b>
1.1 Planteamiento del problema .....	14
1.2 Preguntas de la investigación .....	17
1.2.1 Pregunta General .....	17
1.3 Objetivos de la investigación .....	18
1.3.1 Objetivo general .....	18
1.3.2 Objetivos específicos.....	18
1.4 Justificación de la investigación.....	19
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>20</b>
2.1 Marco Contextual y normativo .....	20
2.1.1 Diagnóstico social.....	20
2.1.2 Documentos Normativos y lineamientos.....	32
2.2 Marco teórico .....	36
2.2.1 Enfoques .....	36
2.2.2 Conceptos claves .....	40
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>52</b>
3.1 Estrategia metodológica .....	52
3.1.1 Diseño muestral .....	52
3.2 Variables de la investigación .....	53
3.3 Fuente de información .....	54
3.4 Unidades de análisis.....	54
3.5 Técnicas de recolección de la información .....	55
3.6 Procedimientos de información.....	55
3.6.1 Procedimiento de levantamiento de información.....	55
3.6.2 Procedimientos de procesamiento de datos .....	56
3.6.3 Procedimientos de análisis de la información .....	56
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	<b>58</b>
4.1 Resultados y análisis de hallazgos .....	58
4.2 Características de los participantes del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente .....	58

4.2.1 Características culturales .....	59
4.2.2. Edad de los participantes .....	62
4.2.3 Nivel de Educación .....	63
4.3 Estrategia y el proceso de implementación del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente .....	64
4.3.1. Estrategia del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente 65	
4.3.2 Proceso de implementación .....	79
4.4 Logros del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente .....	83
4.4.1 Cambios en el desempeño de acompañamiento familiar y corresponsabilidad .....	83
4.5 Percepción de los participantes del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente .....	90
4.5.1 Satisfacción de los participantes .....	90
<b>Capítulo V .....</b>	<b>94</b>
5.1 Conclusiones .....	94
5.1.1 Sobre las características de los participantes y sus familias del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente.....	94
5.1.2 Sobre la estrategia y el proceso de implementación del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente.....	95
5.1.3 Sobre los logros que evidencia la mejora del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente.....	95
5.1.4 Sobre la percepción que tienen los participantes sobre las sesiones del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente.....	96
5.2 Recomendaciones .....	97
5.2.1 Sobre las características de los participantes y sus familias del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente.....	97
5.2.2 Sobre la estrategia y el proceso de implementación del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente.....	97
5.2.3 Sobre los logros que evidencia la mejora del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente.....	97
5.2.4 Sobre la percepción que tienen los participantes sobre las sesiones del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente.....	98
<b>CAPÍTULO VI .....</b>	<b>99</b>
6.1 Título de la propuesta .....	99
6.2 Objetivo general .....	99
6.3 Descripción de la propuesta .....	99
6.4 Resultados esperados .....	99
6.5 Estrategia de implementación.....	100
6.5.1 Descripción de actividades.....	100

6.6 Recursos de implementación.....	102
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>104</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>113</b>
Anexo 1. Variables e indicadores .....	113
Anexo 2. Matriz de consistencia .....	115
Anexo 3. Guía de entrevista: Facilitadora del programa de Cusco .....	116
Anexo 4. Guía de entrevista: Especialista de desarrollo comunitario.....	117
Anexo 5. Guía de entrevista: Directora de UGEL Cusco.....	118
Anexo 6. Encuesta inicial a los participantes Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente .....	119
Anexo 7. Encuesta final a los participantes Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente .....	122
Anexo 8. Guía de observación a los participantes Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente .....	123
Anexo 9. Fotografías.....	124



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> - Descripción y fecha de fundación de las Aldeas Infantiles SOS Perú en Lima y regiones.....	25
<b>Tabla 2</b> - Sesiones del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente..	28
<b>Tabla 3</b> - Resultados del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente 2019 .....	31
<b>Tabla 4</b> - Procedencia de participantes.....	60
<b>Tabla 5</b> - Acompañamiento del cuidado de sus hijas e hijos por el padre .....	61
<b>Tabla 6</b> - Castigo físico heredado de padres o apoderados .....	62
<b>Tabla 7</b> - Edad de los participantes.....	63
<b>Tabla 8</b> - Nivel educativo de los participantes.....	64
<b>Tabla 9</b> - Talleres virtuales del Programa de Formación de Paternidad Activa Consciente (Aldeas Infantiles SOS Perú 2021) .....	66
<b>Tabla 10</b> - Organización de las sesiones de aprendizaje del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente (Aldeas Infantiles SOS Perú, 2021) .....	71
<b>Tabla 11</b> - Matriz de aprendizaje del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente (Aldeas Infantiles SOS Perú 2021) .....	77
<b>Tabla 12</b> - Canales de convocatorias.....	80
<b>Tabla 13</b> - Asistencia de varones participante .....	84
<b>Tabla 14</b> - Respuestas a la pregunta: ¿Luego de haber recibido el taller, consideras qué hay actitudes o formas de corregir a tus hijas e hijos que repites de tus padres o cuidadores? .....	85
<b>Tabla 15</b> - Respuestas a la pregunta: ¿Tuviste la oportunidad de acompañar durante el embarazo a tu pareja, esto es asistir a las citas médicas, conversar con el bebe en la barriga de tu pareja, involucrarte en la decisión del nombre, entre otras cosas? .....	88
<b>Tabla 16</b> - Respuesta a la pregunta: Reconozco que alguna vez he maltratado (física o a mi(s) hija(s) o hijo(s) de alguna forma.....	89
<b>Tabla 17</b> - Respuesta a la pregunta. Reconozco que en algún momento he maltratado a mi pareja de alguna forma.....	89
<b>Tabla 18</b> - Respuesta a la pregunta: ¿Qué fue lo que más te gustó del taller de paternidad activa y consciente? .....	91
<b>Tabla 19</b> - Respuesta a la pregunta: ¿Qué tema fue el que te gustó más de los que se trataron en los talleres? .....	92

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> - Mapa de la Región de Cusco .....	20
<b>Figura 2</b> – Reporte de la Evolución del nivel de pobreza monetaria en Cusco entre los años 2015 y 2020, tomado de Infomidis (MIDIS 2020).....	21
<b>Figura 3</b> – Gráfico de Aldeas Infantiles SOS sobre sus centros en Perú a 2020 .....	24
<b>Figura 4</b> - Criterios para la convocatoria.....	69
<b>Figura 5</b> - Esquema de funciones de los facilitadores .....	73
<b>Figura 6</b> - Esquema de instrumento evaluación y monitoreo del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente .....	79



## SIGLAS y ABREVIATURAS

AISOS	Aldeas Infantiles SOS Perú
DEMUNAS	Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente
DGFC	Dirección General de la Familia y la Comunidad
ENDES	Encuesta Demográfica y de Salud Familiar
INEI	Instituto Nacional de Estadística e Informática
MIMDES	Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social
PNUD	Programa De Las Naciones Unidas Para El Desarrollo
REDAM	Registro de Deudores Alimentarios Morosos del Poder Judicial
UGEL	Unidad de Gestión Educativa Local

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda el Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente para analizar la metodología, estrategia, implementación e involucramiento de los padres varones participantes. Este análisis permitió conocer la revisión de la información sustentada en el programa, visibilizar las estrategias e involucramiento de los participantes; así como las expectativas y valoración de los participantes. Se contó con los instrumentos tales como, encuestas a los participantes, entrevistas al equipo de la organización y otros aliados estratégicos y observación de los participantes en las sesiones de manera virtual. Durante el 2020 a partir de la pandemia, las sesiones migraron de manera online lo que consistió en reinventarse para que los padres varones sigan accediendo a los talleres y así fomentar su rol como padres y corresponsabilidad en el hogar.

En base a los resultados de este estudio, se propusieron mejoras en la convocatoria e involucramiento de los participantes. Esto con el objetivo de generar espacios de concientización y, de este modo, incentivar la participación consciente y activa de los hombres en el cuidado de sus familias y hogares a través de la corresponsabilidad.

Son seis capítulos los que conforman esta tesis, que aparecen en este orden:

El **Capítulo I**, se introduce el planteamiento de la investigación; la pregunta general y las preguntas específicas; el objetivo general y los objetivos específicos; la justificación, y el aporte que esta tiene sobre la disciplina de la gerencia social.

El **Capítulo II** contiene el marco conceptual social y normativo. Se expone sobre los temas fundamentales de la investigación, así como sobre los antecedentes de anteriores estudios.

El **Capítulo III** explica la metodología y diseño de la investigación, así como los instrumentos aplicados a la población, y a los actores que implementan la estrategia. También, el proceso de revisión documentaria que se ha tomado en cuenta.

El **Capítulo IV** presenta los hallazgos, así como el análisis que se hace de estos. Todo en referencia a las estrategias y metodología implementada en el Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente, así como a la ejecución y logros en el

ejercicio del rol de paternidad activa. Asimismo, expone la valoración de los participantes acerca de los cambios y conductas mostradas y sobre las sesiones planificadas.

El **Capítulo V** contiene las recomendaciones y conclusiones de este estudio sobre el Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente.

Por último, el **Capítulo VI** presenta la propuesta sobre el mejoramiento de las actividades en el Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente para lograr incrementar la confianza de los varones participantes sobre las masculinidades, cuidado en el hogar y equidad de género.



## CAPÍTULO I

### I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN

#### 1.1 Planteamiento del problema

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño “evidencia la necesidad de establecer un entorno protector que defienda a los niños y niñas de la explotación, los malos tratos y la violencia” (UNICEF 2006: 7). Todas estas problemáticas buscan crear un cambio sobre los roles que tienen los padres en los hogares. En este marco, Aldeas Infantiles SOS Perú es una entidad que intenta incentivar la igualdad de género, así como la paternidad activa consciente para incrementar la calidad de vida de las niñas y niños y así evitar la pérdida de cuidado familiar.

1 205 527 personas habitan Cusco. Poco más del 2,91 % más de peruanos censados en el año 2007. De estos, el 60,7 % habita el área urbana. Por su parte, el 39,3 % restante, lo hace en el área rural (INEI 2017). Dentro de las estadísticas también, es importante detallar que durante 2016; el porcentaje de violencia sexual y/o física infligidas por el esposo o pareja en Perú fue mayor en las regiones pertenecientes a la Sierra. Las tres primeras son Apurímac, con 19,3%; Junín, con 16,4%; Puno, con 16,2%; y Cusco, con 16,0% (INEI 2017).

El involucramiento de los papás en la crianza, así como en la realización de tareas domésticas busca fortalecer sus capacidades, para que, de esta forma, cumplan el rol más activo y compartido del cuidado y desarrollo de sus hijos, así como de la reproducción social de la familia. Barker y Aguayo (2012) reseñan los resultados de la encuesta internacional IMAGES (*The International Men and Gender Equality Survey*) realizada durante 2009 en Chile, Brasil y México. Estos indican que en esa época, en Latinoamérica, cada cuatro de diez hombres participaban diariamente en el cuidado de sus hijas e hijos. Asimismo, que más del 50% de los hombres pensaba en ese momento que las principales responsabilidades de las mujeres son ocuparse del hogar y cocinar para su familia (citado en Barker y Aguayo 2012: 33).

Todas estas problemáticas hacen que se busque crear un cambio sobre los roles que tienen los padres en sus hogares. Así, por ejemplo, El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) elabora El Plan Nacional de Fortalecimiento a la Familia (2016 – 2021), que es una herramienta de gestión que busca articular acciones del Estado con el objetivo estratégico de lograr el fortalecimiento de las familias para el

desarrollo integral de los miembros, la erradicación de la violencia familiar en el hogar y la promoción de la convivencia pacífica. Sobre ello, se establece que ambos padres asuman la responsabilidad compartida a la hora de criar a sus hijas e hijos. (MIMP 2016; 7).

En ese afán, el objetivo de Aldeas Infantiles SOS Perú es “promover la paternidad activa y consciente desde el desarrollo de competencias parentales a través del enfoque de masculinidades y la igualdad de género con la finalidad de fortalecer el cuidado infantil de calidad y el buen funcionamiento de las familias” (Aldeas Infantiles SOS Perú 2019: 11).

Se trata de una organización social que en nuestro país trabaja desde 1975. Busca garantizar los derechos de las niñas, niños y adolescentes, permitiendo que estos cuenten con un hogar seguro y oportunidades para gozar de una infancia plena.

Este programa logró plantear el enfoque del trabajo con los varones como una estrategia de prevención de la violencia de género y de fortalecimiento de las capacidades de los padres de familia, para que así estos tengan un rol más activo y compartido sobre las responsabilidades del hogar, sobre todo, en la crianza de sus hijos e hijas. Promoviendo que los participantes conozcan la experiencia de trabajo en paternidad responsable, promoción de la igualdad de género y nuevas masculinidades.

Se tomó como referencia la Campaña internacional MenCare, que tuvo como objetivo incentivar el involucramiento de los hombres en la crianza de sus hijos e hijas como cuidadores con equidad de género y sin violencia. La campaña se trabajó en conjunto con Sonke y Promundo, teniendo también la colaboración de la Alianza MenEngage.

En Perú se trabajó en conjunto con la Red Peruana de Masculinidades, es un colectivo de activistas que buscan el desarrollo e intervención de las masculinidades, enfoque de género y políticas públicas relacionadas a la salud y paternidad. Este proyecto tiene como finalidad promover la paternidad responsable y de esta forma, evitar el maltrato infantil, así como la violencia doméstica y de género.

En el marco del programa de trabajo vivencial con padres y en línea con los objetivos estratégicos de la intervención, se diseñó una plantilla de taller de formación. Este taller consta de diversas sesiones con actividades que buscan profundizar en el concepto de "Paternidad Activa".

Como parte de la propuesta de trabajo vivencial con los varones y en concordancia con los objetivos estratégicos de la intervención, se creó un modelo de taller de formación

para padres que contiene sesiones con actividades que les permitan conocer más sobre la "Paternidad Activa"

El proyecto piloto *Cuida de mí: Crecer sin violencia* se realizó en el distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2015, que es el distrito que representa la mayor incidencia de violencia en los casos dados. Tenía como finalidad, el trabajo con padres de familia fomentando el fortalecimiento de capacidades de los actores (padres y madres de familia, las Promotoras Educativas y Docentes Coordinadoras de la Unidad de Gestión Educativa Local UGEL Nro 05) asociado a la prevención de la violencia familiar con el objetivo de articular entre la comunidad de San Juan de Lurigancho, las autoridades locales y el Ministerio de Educación.

Los resultados del Piloto fueron:

- Tanto madres y padres, como en general la población de las de las comunidades de los Centros Sociales en Zárate y Huáscar fueron sensibilizadas en las intervenciones frente a la violencia familiar contra hijos, hijas y la pareja.
- 500 padres y madres de familia de los Centros Sociales en Zárate y Huáscar fueron capacitados. También se capacitó a 24 Promotoras Educativas y Docentes Coordinadoras de la UGEL 05.
- Se logró la capacitación de 50 padres de familia informados sobre los temas de nuevas Masculinidades, Género y Paternidad Responsable. De esta forma, se generó un cambio en la percepción de acuerdo a la participación de los varones en las labores en el hogar.

En el año 2017, se realizó una transferencia metodológica para su réplica, a partir de la cual se implementó la experiencia de los Centros Sociales de Lima, Huancayo y Ayacucho (regiones con altos índices de violencia familiar a nivel nacional).

En el año 2018, se elaboraron herramientas de evaluación para la medición de resultados e implementación en el año 2019, con el objetivo de contar con modelos positivos de igualdad de género y paternidad responsable que permite desarrollar y expresar la afectividad consciente y el bienestar de la familia. Se realizó una matriz de aprendizajes e indicadores que cuentan con los temas de sesiones, las dimensiones, temas específicos e indicadores de cada módulo. También cuenta con una encuesta sobre paternidad activa que busca trabajar a través de visitas domiciliarias en el cual miden la importancia del cuidado de las hijas e hijos, la responsabilidad como padre garantizando que sus hijas e hijos tengan lo que requieren y a su vez, reconociendo

como la presencia del padre desde la paternidad responsable y activa afecta de manera positiva a sus emociones.

El Programa señala que

los contenidos de las sesiones están centrados en la reflexión sobre la construcción de la paternidad, el cuidado y sus vínculos con la violencia hacia las mujeres, niñas y niños. El objetivo es formar un grupo de varones padres de familia, que puedan cuestionar su propia masculinidad y comprometerse en la prevención de la violencia contra las mujeres y en el involucramiento del cuidado de sus hijas e hijos y la corresponsabilidad en el hogar (Aldeas Infantiles 2021: 25).

De acuerdo con la experiencia del año 2019, el propósito de innovar sobre las herramientas de intervención está alineado al objetivo de "*Fortalecer a las familias*", con el fin de reconocer y cuestionar los roles de género. Esto es un factor vital para el óptimo funcionamiento de las familias y el buen cuidado de los niños y niñas.

Los resultados iniciales del programa realizado en los Centros Sociales de Zárate y Huáscar, se evidencian cambios de actitudes, se incrementó en un 46 % de participantes del Proyecto, en el cuál reconocieron que ejercían violencia hacia sus parejas, hijas e hijos.

Los logros realizados durante el programa realizado fueron los cambios positivos de acuerdo a las actitudes que tenían los participantes hacia temas de paternidad responsable, violencia doméstica, igualdad de género, salud sexual y reproductiva, incrementaron el tiempo que invierten los padres de familia en el cuidado de sus hijas e hijos y en las actividades domésticas, reconocieron sobre la violencia sufrida que tuvieron los padres de familia en su niñez logrando mejorar sus conocimientos en relación a los derechos que tienen sus hijas, hijos y la pareja.

## **1.2 Preguntas de la investigación**

### **1.2.1 Pregunta General**

¿Cuáles son los factores de éxito del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente que promueve la paternidad activa y la igualdad de género para mejorar la calidad de vida de las familias de los programas de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS Perú - Programa Cusco?

## **1.2.2 Preguntas específicas**

1. ¿Cuáles son las características de los participantes del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente?
2. ¿Cuál es la estrategia del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente?
3. ¿Cuál es el proceso de implementación del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente?
4. ¿Cuáles son los logros del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente?
5. ¿Cuáles son las expectativas que tienen los participantes sobre el Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Identificar los factores de éxito del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente que promueve la paternidad responsable y la igualdad de género analizando la estrategia y la gestión de los procesos de implementación, así como la valoración y las expectativas de los participantes durante el año 2021, con la finalidad de formular una propuesta de mejora para el programa.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

1. Conocer las características de los participantes del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente.
2. Identificar el proceso de implementación y analizar las estrategias del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente.
3. Identificar los logros del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente.
4. Conocer la percepción que tienen los participantes sobre las sesiones del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente.

5. Formular una propuesta aplicativa a programas de prevención sobre el maltrato infantil por parte del padre y la violencia basada en género.

#### **1.4 Justificación de la investigación**

La investigación tiene como finalidad estudiar la implementación y gestión del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente, específicamente en los módulos de intervención de talleres vivenciales de los participantes varones del Centro Social de Cusco en el programa de Fortalecimiento Familiar de Aldeas Infantiles SOS Perú en la región de Cusco.

El análisis de la investigación busca medir cualitativamente la implementación del Proyecto, el involucramiento y la valoración de los participantes bajo un enfoque de igualdad de género y paternidad activa. Esto permitirá contribuir desde la Gerencia Social, buscando políticas públicas que permitan el fortalecimiento de la familia como objetivo estratégico de la corresponsabilidad compartida de la mamá y el papá en la crianza de sus hijas e hijos, así como el fomento de la igualdad de género y la paternidad activa como táctica para eliminar el maltrato infantil y la violencia de género.

Esta investigación contribuirá a analizar la implementación del Proyecto, involucramiento y valoración del grupo de participantes de los módulos de intervención, generar una propuesta que pueda convertirse en un programa a nivel nacional que sea sostenible y reconocida por los gobiernos regionales dentro de su propuesta de fortalecimiento familias bajo los lineamientos “Primero la Infancia”.

El acceso a la información se da de manera viable ya que se contó con la aprobación de los actores involucrados de la organización generando un conocimiento previo, un acercamiento a las familias beneficiarias y un monitoreo de las herramientas de evaluación del Programa.

## CAPÍTULO II

### MARCO CONCEPTUAL

#### 2.1 Marco Contextual y normativo

##### 2.1.1 Diagnóstico social

El Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente se desarrolló en el departamento de Cusco, se encuentra a 3,360 m.s.n.m., en el distrito de Santiago donde se desarrolla el Centro Social de Aldeas Infantiles SOS Perú.

Conforme a los *Censos Nacionales 2017: XII de Población y VII de Vivienda* ejecutado por el INEI,

la población para el año 2017 en la región Cusco ascendía a 1 millón 205 mil 527 personas, las cuales representaba el 4,1 % de la población total del país; la provincia de Cusco tiene una mayor cantidad de habitantes (447 mil 588 habitantes), seguida de la Convención (147 mil 148 habitantes); por otro lado, las provincias con menor cantidad de habitantes son Acomayo (22 mil 940 habitantes) y Paruro (25 mil 567 habitantes) (Gobierno regional Cusco 2020; 7).

**Figura 1 - Mapa de la Región de Cusco**



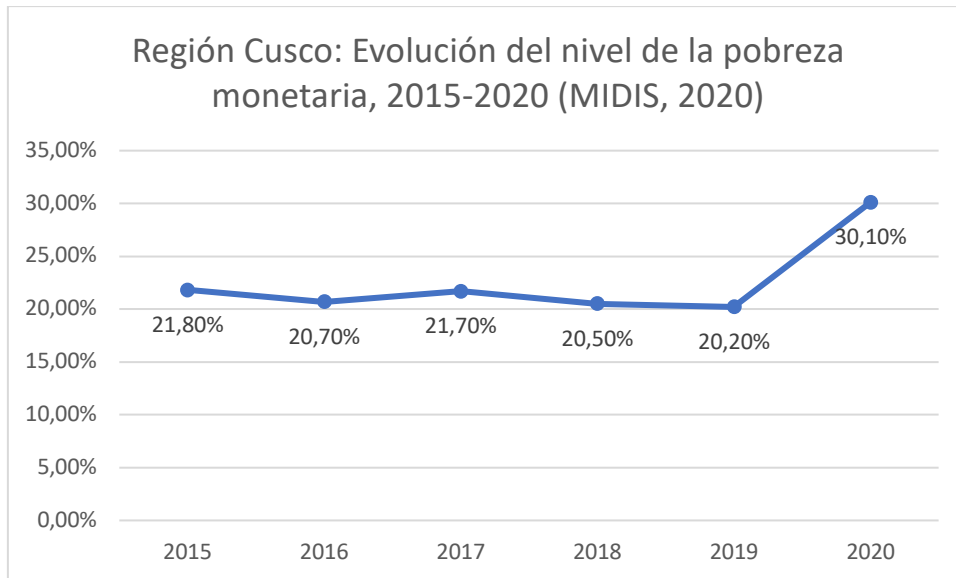
Fuente: Mapa del departamento de Cusco, INEI 2017

#### A) Pobreza

De acuerdo al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, en la región de Cusco en el año 2015, el 21,8 % de la población se encontraba en condición de pobreza, cifra que se redujo en el 2018 con un registro de 20,5%. Finalmente, el 2020 se tuvo un

incremento de 31,1 % en la pobreza monetaria. Esto dado como principal factor el contexto de COVID-19 (MIDIS 2020).

**Figura 2** – Reporte de la Evolución del nivel de pobreza monetaria en Cusco entre los años 2015 y 2020, tomado de Infomidis (MIDIS 2020)



Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (s. f.). Indicadores socioeconómicos 2015-2020. Recuperado de: <http://sdv.midis.gob.pe/infomidis/#/>

## Descripción del Programa

### Aldeas Infantiles SOS Perú

Aldeas Infantiles SOS es una organización sin fines de lucro, no gubernamental e independiente, que trabaja por el derecho de las niñas y niños a vivir en familia. La primera Aldea Infantil SOS fue fundada por Hermann Gmeiner en Tyrol, Austria, en 1949, según se cuenta en el Informe de resultados por los 70 años de impacto (Aldeas Infantiles Internacional 2019: 9).

Al principio, había una meta común: “Crear algo mejor para los niños y niñas que fueran abandonados como resultado de la Segunda Guerra Mundial, algo diferente a los orfanatos. Lograr construir familias fortalecidas y comunidades. (Aldeas Infantiles SOS Internacional 2019: 9) .

Aldeas Infantiles SOS Perú se encuentra en 135 países con más de 500 programas alrededor del mundo y los beneficiarios son niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el

cual participan de los diversos programas como acogimiento familiar en el cual se realiza a través de cuidados alternativos, fortalecimiento familiar que busca que las niñas y niños no pierdan el cuidado familiar en alianza estratégica con escuelas, centros de salud y otros trabajos basados en la comunidad (Aldeas Infantiles SOS Perú 2020).

Lo que se espera es asegurar que muchas más niñas y niños cuenten con un hogar seguro y a su vez, potenciar capacidades y habilidades que les permitan ser personas con valores que logren triunfar en la vida. A su vez, según la web de Aldeas Infantiles SOS Perú, el propósito es que "*ningún niño o niña deba crecer solo*". Por eso cuentan con un movimiento de cuidado infantil que permita que el propósito siga manteniéndose. (Aldeas Infantiles SOS Perú 2021).

Desde el año 1975 Aldeas Infantiles SOS Perú inició con los programas de acogimiento familiar a niñas y niños que han perdido el cuidado familiar, el programa de fortalecimiento familiar que a través de los centros sociales y hogares comunitarios buscan diferentes acciones para provenir la pérdida familiar y finalmente lo que se busca es seguir impulsando el desarrollo y autonomía con el fin de fortalecer a las familias.

Aldeas Infantiles tiene la siguiente visión, misión y valores institucionales.<sup>1</sup>

La Visión: Según señalan en la información de la página oficial de Aldeas Infantiles SOS Perú, crean “entornos familiares para las niñas y niños en situación de vulnerabilidad, les ayudamos a formar su propio futuro y participamos en el desarrollo de sus comunidades” (Aldeas Infantiles SOS Perú 2019).

La Misión: Según se lee en la página, “cada niña y niño pertenece a una familia y crecen con amor, respeto y seguridad” (Aldeas Infantiles SOS Perú 2019).

Valores Institucionales:

Según la página oficial, sus valores institucionales son la audacia, el compromiso, la confianza y la responsabilidad (Aldeas Infantiles SOS Perú 2019).

### **Objetivos estratégicos**

---

<sup>1</sup> Información disponible en: <https://www.aldeasinfantiles.org.pe> página oficial de Aldeas Infantiles SOS Perú

Según la Memoria Anual 2019 de Aldeas Infantiles SOS Perú<sup>2</sup>, sus objetivos son asegurar que “las niñas y niños tengan un hogar protector e igualdad de oportunidades para triunfar en la vida” (Aldeas Infantiles SOS Perú 2019: 15). Asimismo, “liderar el movimiento de cuidado infantil más eficaz del mundo para asegurar que ninguna niña o niño crezca solo” (Aldeas Infantiles SOS Perú 2019: 15).

Aldeas Infantiles SOS Perú cuenta, según su web, con los servicios de fortalecimiento y acogimiento familiar<sup>3</sup>:

#### **Acogimiento familiar:**

El programa busca entornos de tipo familiar y ofrecen diversas alternativas de cuidado en el cual las niñas y niños han perdido el cuidado familiar de papá o mamá y forma parte de las aldeas infantiles que son espacios donde se cuenta con varias casas y una cuidadora SOS en el cual busca generar un entorno afectivo (Aldeas Infantiles SOS Perú 2019).

#### **Fortalecimiento familiar:**

Sobre este punto, el Programa, según detalla la web, busca:

ayudar a las familias y las comunidades a desarrollar sus habilidades de crianza para garantizar que las niñas y los niños reciban el cuidado adecuado y que las familias permanezcan unidas. En zonas de alto riesgo social, los Centros Sociales SOS y Hogares Comunitarios SOS ofrecen atención a niñas, niños y adolescentes de 0 a 17 años en cuidado de cuna, educación formal (en colaboración con la UGEL local), reforzamiento escolar, capacitación para prevenir conductas de riesgo y promoción de derechos con enfoque en la participación (Aldeas Infantiles SOS Perú 2019).

#### **Centros Sociales:**

La organización señala que tiene nueve Centros Sociales en todo el país. La responsabilidad del mantenimiento y operación de la infraestructura recae en Aldeas Infantiles SOS Perú, quienes ofrecen “servicios de fortalecimiento familiar con el objetivo principal de evitar la pérdida del cuidado familiar de niñas, niños y adolescentes de familias vulnerables ubicadas en las áreas cercanas a los Centro Social” (Aldeas Infantiles SOS Perú 2019), según detallan en su propia web. En colaboración con la

---

<sup>2</sup> Información disponible en: <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/getmedia/f0b654ef-77cb-484e-8e41-d33fb8b3dcad/Memoria-Anual-2019-Aldeas-Infantiles-SOS-Peru.pdf> página oficial de Aldeas Infantiles SOS Perú

<sup>3</sup> Información disponible en: <https://www.aldeasinfantiles.org.pe> página oficial de Aldeas Infantiles SOS Perú

UGEL local, el Centro Social brinda atención diaria a niñas y niños, así como talleres de liderazgo, crianza positiva y paternidad activa a los padres de familia. Con más de cien niñas y niños en promedio por cada Centro Social, tienen una gran capacidad de atención (Aldeas Infantiles SOS Perú 2019).

### Hogares comunitarios:

Tiene 72 hogares comunitarios en todo el país. Las áreas de intervención se encuentran dentro de la misma comunidad y Aldeas Infantiles SOS Perú se encarga de la infraestructura y está diseñada para su uso, y la comunidad organizada se encarga de su operación con el apoyo técnico y especializado. La capacidad de atención es menor porque depende de la comunidad organizada. Cada turno atiende hasta cuarenta niñas y niños. El propósito del hogar comunitario es “crear espacios para la cogestión, la participación y la construcción de ciudadanía en relación al valor que representa la familia y la importancia de cuidar el proceso de formación de la infancia y la adolescencia” (Aldeas Infantiles SOS Perú 2021).

A la fecha, Aldeas Infantiles SOS Perú se encuentra a nivel nacional:

**Figura 3** – Gráfico de Aldeas Infantiles SOS sobre sus centros en Perú a 2020



Fuente: Memoria Anual Aldeas Infantiles SOS Perú 2020.

**Tabla 1 - Descripción y fecha de fundación de las Aldeas Infantiles SOS Perú en Lima y regiones**

Sedes	Fundación de la Aldea	Descripción de los programas
Arequipa	1984	El Programa se fundó el 8 de marzo de 1984, se encuentra en Cerro Colorado unificado en la parte occidental de la ciudad de Arequipa. El Programa cuenta con el servicio de acogimiento familiar que previene el cuidado familias a grupo de niñas, niños y adolescentes, ellos reciben una atención individualizada en un entorno afectivo. El servicio de fortalecimiento familiar cuenta con Centros Sociales SOS y Hogares Comunitarios SOS donde brindan atención a niñas y niños en cuidado diurno, educación formal y reforzamiento escolar. Finalmente, las familias cuentan con talleres de liderazgo y crianza positiva en coordinación con entidades públicas.
Ayacucho	2006	El Programa se fundó el 28 de marzo de 2006. Cuenta con el programa de acogimiento y fortalecimiento familiar. Gran parte de las niñas y niños acogidos son provenientes de las zonas alto andinas de la Región de Ayacucho.
Cajamarca	2010	El Programa se fundó el 26 de abril de 2010. Cuenta con el programa de acogimiento familiar y fortalecimiento familiar. Se encuentran en las localidades de Barrio Delta, Barrio Lucmacucho, Tartar Grande y Alto Otuzco.
Callao	2000	El Programa se fundó el 12 de septiembre del 2000. Cuenta con el programa de acogimiento y fortalecimiento familias. La atención se distribuye en hogares comunitarios y centros sociales, donde fortalecen las acciones a favor de la infancia, de la mujer y la comunidad.
Chiclayo	1982	El Programa se fundó el 01 de marzo de 1982. Cuenta con el programa de acogimiento familiar y fortalecimiento familiar que se trabaja con las comunidades en atención al menor, nutrición y talleres de paternidad activa y derechos de la infancia
Chosica	1978	El Programa se fundó el 7 de julio de 1978. El Programa Esperanza cuenta con el programa de acogimiento familiar, consta de 10 casas familiares en las que niñas y niños pueden pertenecer al programa y vivir en un ambiente seguro. También cuenta con el programa de fortalecimiento familiar en convenio con la UGEL local.
	1978	El Programa se fundó el 20 de noviembre de 1978. El Programa Rio Hondo atiende el programa de acogimiento de fortalecimiento familiar, logrando contar con 12 casas familias, niñas y niños y cuidadoras SOS. Cuenta con el Programa de acogimiento familiar
Cusco	1993	El Programa se fundó el 24 de mayo de 1993. Cuenta con el programa de acogimiento familiar, y se compone de 12 casas familiares, en las que niñas y niños pueden encontrar un nuevo hogar. Hogares Juveniles para los jóvenes que participaron del programa de acogimiento familiar. En

		esta vivienda compartida se les prepara para una vida independiente durante sus estudios o formación laboral. Programa de fortalecimiento familiar, cuenta con Centro Social en convenio con la UGEL local.
Huancayo	1997	El Programa se fundó el 06 de marzo de 1997. Cuenta con el programa de acogimiento familiar que consta de 12 casas familiares que permite que niñas y niños puedan encontrar un ambiente seguro. Cuenta con el programa de fortalecimiento familiar
Juliaca	2008	El Programa se fundó el 14 de noviembre de 2008. Cuenta con el programa de acogimiento familiar que alberga a niñas y niños provenientes de la ciudad de Juliaca. Así mismo, el programa de fortalecimiento familiar permite prevenir el abandono infantil promoviendo que las niñas y niños se desarrollen adecuadamente.
Pachacamac	2007	El Programa se fundó el 23 de marzo del 2007. Cuenta con el programa de acogimiento familiar y fortalecimiento familiar. Además tienen el programa de atención a jóvenes
Tumbes	2020	En alianza con UNICEF y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) con la finalidad de acompañar a la Dirección de Protección Especial en la política de Familias Acogedoras para garantizar el derecho de las niñas, niños y adolescentes a vivir en una familia; fortalecer la respuesta de la Unidad de Protección Especial (UPE) en la frontera norte del país, lugar que ha tenido una alta demanda por la ola migratoria, y consolidar las competencias de las y los especialistas en protección, así como del personal de atención permanente y el equipo técnico de los Centros de Acogida Residencial.
Zárate	1973	Fue la primera Aldea Infantil en Perú. Actualmente el programa de Acogimiento familiar se incorpora en un nuevo modelo, en el cual cuentan con viviendas insertadas en la comunidad, construidas con las condiciones necesarias para la protección de las niñas y niños, que se “les permita mayor interacción con su entorno, promoviendo siempre que sea posible el reintegro a su familia de origen. Este tipo de infraestructuras permitirá que las niñas y niños hagan uso de los servicios de la comunidad y contribuirá a su integración social y comunitaria, siempre bajo el cuidado y supervisión de las Cuidadoras SOS y del equipo multidisciplinario” (Aldeas Infantiles SOS Perú 2018).

Fuente: Aldeas Infantiles SOS Perú (2020)

## **Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente**

El proyecto se ejecutó en enero del 2017, se estableció trabajar en los Centros Sociales Zárate y Huáscar, en el distrito de San Juan de Lurigancho.

El proyecto consta de 5 sesiones, que son descritas de la siguiente manera:

### **Sesión 1:**

En la primera sesión, llamada *¿Cómo aprendemos a ser papás...desde la herencia de nuestros padres?* se espera, según el documento, que “los hombres identifiquen los aprendizajes heredados de sus padres y cómo impacta en la crianza de sus hijas e hijos y la relación con su pareja” (Aldeas Infantiles SOS Perú 2020).

### **Sesión 2:**

Durante la segunda sesión, denominada *Conociendo el embarazo desde la experiencia masculina*, se busca que “los hombres identifiquen el embarazo y el cuidado de las hijas e hijos en los primeros años de vida como una responsabilidad y una relajación de la paternidad consciente” (Aldeas Infantiles SOS Perú 2020).

### **Sesión 3:**

Para la sesión 3, llamada *Género y crianza no violenta*, se espera que “los hombres reconocen las necesidades y comportamientos de las hijas e hijos en diferentes grupos de edad” (Aldeas Infantiles SOS Perú 2020).

### **Sesión 4:**

En la sesión 4, denominada *Aprendiendo a identificar y parar la violencia contra la pareja, las hijas e hijos*, se espera que “los hombres identifiquen y reconozcan los tipos de violencia y sus consecuencias, así como el ejercicio de violencia hacia sus hijas e hijos y la pareja” (Aldeas Infantiles SOS Perú 2020).

### **Sesión 5:**

Durante la sesión 5, llamada *El cuidado de las hijas e hijos y la casa*, se busca que “Los hombres cuestionen los roles tradicionales de cuidado (paternos y maternos) e identifican el tiempo que dedican al cuidado y a la atención de las hijas e hijos, así como, a las tareas domésticas” (Aldeas Infantiles SOS Perú 2020).

**Tabla 2 - Sesiones del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente**

<b>Sesiones</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>
“¿Cómo aprendemos a ser papás... desde la herencia de nuestros padres?” (Aldeas Infantiles SOS Perú 2019: 26).	“La mochila. Papá y yo. Encuesta sobre paternidad activa y consciente (pre test)” (Aldeas Infantiles SOS Perú 2019: 26).	2h 30 min
“Conociendo el embarazo desde la experiencia masculina” (Aldeas Infantiles SOS Perú 2019: 26).	“Un recado para ti: vas a ser papá. Viviendo una paternidad consciente en el embarazo y nacimiento de nuestra hija e hijo” (Aldeas Infantiles SOS Perú 2019: 26).	2h 30 min
“Género y crianza no violenta” (Aldeas Infantiles SOS Perú 2019: 26).	“10 cosas que mi hija/hijo necesita de mí para crecer. Préstame tu voz” (Aldeas Infantiles SOS Perú 2019: 26).	2h 30 min
“Aprendiendo a identificar y parar la violencia contra la pareja y las hijas e hijos” (Aldeas Infantiles SOS Perú 2019: 26).	“La foto: ¿Qué es la violencia y cuáles son sus tipos? El tendedero de la violencia. Opcional: Alternativas frente a la violencia” (Aldeas Infantiles SOS Perú 2019: 26).	3 horas
“El cuidado de las hijas e hijos y la casa” (Aldeas Infantiles SOS Perú 2019: 26).	“Los varones, las mujeres y el cuidado. Naturaleza vs crianza: Papá animal. Opcional: la división de las labores de cuidado de la casa y la familia. Encuesta sobre paternidad activa (post test)” (Aldeas Infantiles SOS Perú 2019: 26).	3 horas

Fuente: Elaboración en base al Informe 2018 “Módulo para promover la paternidad activa y consciente” Aldeas Infantiles SOS Perú.

El contenido de las sesiones se describe en su Informe *Soy tu papá... y eso me hace bien* – Módulo para promover la paternidad activa y consciente:

la reflexión sobre la construcción de la paternidad, el cuidado y sus vínculos con la violencia hacia las mujeres, niñas y niños. El objetivo es formar un grupo de varones padres de familia, que puedan cuestionar su propia masculinidad y comprometerse en la prevención de la violencia contra las mujeres y en el involucramiento del cuidado de sus hijas e hijos y la corresponsabilidad en el hogar (Aldeas infantiles SOS Perú 2019: 25)

El personal de Aldeas Infantiles SOS Perú realizó el Programa y se organizaron en espacios donde se involucran a los padres varones a partir de diversas actividades como los campeonatos de fútbol, realizar un compartir los productos que les donan a los Centros Sociales para que puedan realizar una actividad y también se realizan manualidades en el cual las hijas e hijos elaboraban tarjetas de invitación para alguna actividad que se realizaba en el Centro Social.

Seguidamente, el tiempo establecido por cada intervención es de dos veces por semana, para que puedan continuar con las siguientes sesiones. En cada sesión se tiene una guía de observación de las sesiones en la cual se establecen los temas, indicadores y observaciones.

Además, se contaron con dos encuestas sobre el proyecto, estas se realizaron antes de la intervención y después de la intervención, para así analizar el impacto que se ha realizado en el seguimiento de cada familia a través del padre.

Por otro lado, se contó con una ficha de seguimiento posterior a la intervención en el cual se buscó confirmar los aprendizajes logrados a través de indicadores, aspectos a observar, ayuda y orientación brindada por el facilitador del Centro Social.

Cabe resaltar que, en 2018, Aldeas Infantiles SOS Internacional reconoció el trabajo que hacen en Perú por sus estrategias en torno a la paternidad en el prestigioso premio Dare4Care. Según señala su web, esta sucursal “destacó... por desarrollar una de las estrategias más innovadoras de paternidad activa a nivel global, promoviendo la igualdad de derechos y responsabilidades en las mujeres y hombres” (Aldeas Infantiles SOS 2019)

En el año 2019 se desarrolló el Programa en los Centros Sociales de Aldeas Infantiles SOS Perú a nivel nacional, creando una herramienta de intervención significativa que se ajusta al objetivo de "Fortalecer a las familias", ya que señala y cuestiona los roles de género como uno de los principales elementos para brindar un buen cuidado infantil y el buen funcionamiento de las familias.

Debido a la pandemia en el 2020 por el COVID-19 se ha paralizado el primer semestre el taller que se trabajaba de manera presencial.



**Tabla 3 - Resultados del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente 2019**

Programa	Implementó módulo de paternidad activa (5 sesiones)	N° réplicas del módulo	N° participantes	N° participantes concluyen 5 sesiones	Principales logros desde la mirada del equipo		Cuenta con verificadores que evidencien los logros que señalan	
	SI / NO		Hombres	Hombres	Cuidadores	Niñas/Niños	SI/NO	Cuáles
Centro Social Huáscar	SI	4	72	65	Cambio de actitud de los cuidadores. Así mismo se observa que los padres de familia participan en el proceso educativo de sus hijos además de sumarse a las actividades del hogar.	. Niñas y niños empiezan a vivenciar mayor participación del padre en la crianza de sus hijos/as, teniendo los padres una interacción más eficaz y en conjunto con las mamás. . Padres logran identificar y romper los círculos de violencia y malos hábitos de crianza	SI	Registro de participantes, Registro de participantes de actividades claves (Encuentro por el día de la Familia, día del logro del aprendizaje)
Centro Social Zarate	SI	4	85	63	Un grupo de padres de familia asistentes a los talleres, se encuentran más comprometidos en las labores educativas de sus hijos.	. Los padres logran identificar y romper los círculos de violencia y malos hábitos de crianza comprometiéndose en el cuidado en conjunto con las mamás beneficiando a sus hijos de esta manera.	SI	Relación de asistencia de los participantes con sus respectivas firmas, fotos, etc

Informe: Informe final del Programa en los Centros Sociales de Huáscar y Zarate 2019

## 2.1.2 Documentos Normativos y lineamientos.

El artículo 4 de la Constitución Política del Perú señala que “la comunidad y el Estado protegen especialmente al niño, al adolescente, a la madre y al anciano en situación de abandono” (1993). Con base en ello, Aldeas Infantiles SOS Perú “busca garantizar los derechos de las niñas y niños, que les permitan contar con un hogar seguro y oportunidades para disfrutar de una infancia feliz” (Aldeas Infantiles SOS Perú 2019: 3)

La Convención Internacional de los Derechos del Niño es un tratado internacional de 1989 que reconoce los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes menores de 18 años (Naciones Unidas 2006: 6). Se cuenta con cuatro principios rectores de la Convención: “el Principio de la No Discriminación, el Interés Superior del Niño, la Supervivencia y el Desarrollo y la Participación. Estos principios sirven para orientar la forma en que se cumplen y se respetan los derechos de las niñas, niños y adolescentes”(UNICEF 2019: 4).

Si bien es primordial que los derechos de las niñas y niños sean visibilizados, también es importante promover la responsabilidad del padre y de la madre dentro de la crianza. Si bien el Estado, promulga políticas que buscan mejorar las condiciones de las personas a ejercer las funciones relacionadas a la paternidad y maternidad.

En 1984, se promulga el Decreto Legislativo N° 295 (Congreso de la República 1984), que establece como Título III el ‘Derecho de familia’, logrando disposiciones generales que contribuyan a fortalecer las familias a través de una sociedad paterno - filial y amparo familiar.

Los roles de maternidad y paternidad estaban muy marcados en los años ochenta. Mientras que los varones eran trabajadores públicos y privados de sus hogares con el fin de proveer de manera económica, las mujeres eran cuidadoras y atendían las labores domésticas.

En la década de los noventa, las mujeres adoptaron nuevas responsabilidades sin renunciar a su papel tradicional como madres, lo que llevó al gobierno a implementar nuevas regulaciones laborales, como la Ley 26644 de 1996, que permitió a las trabajadoras gestantes obtener 45 días de descanso previo y posterior al parto. En el 2015 la Ley 30367 (2015) modifica algunas normas con la finalidad de proteger a

la madre trabajadora gestante contra el despido arbitrario. La Ley 27240 (1999) que otorga permiso durante su jornada laboral por Lactancia Materna y la Ley 29896 (2012) que establece la obligación de implementar lactarios en instituciones públicas y privadas.

Lamentablemente, la situación de los varones no cambió, debido a que no se tomó en cuenta la responsabilidad que tenía el padre de asumir el rol en el hogar. Es a partir del año 2009 en el cual fue promulgada la Ley 29409 “que concede el derecho de la licencia por paternidad a los trabajadores de la actividad pública y privada por 4 días remunerados” (Congreso de la República 2009).

En el 2018, se promulga la ley 30807 (Congreso de la República 2018), que modifica la ley 29409 incrementando el periodo de licencia de 4 a 10 días de manera remunerada. Esta ley fue la primera que el Estado reconoce el derecho de los varones al disfrute de la compañía cercana de su hija e hijo, así también la importancia del rol del padre en las responsabilidades compartidas.

Así como se otorga la ley de licencia a los varones que participan de la corresponsabilidad en el hogar, también existen varones morosos que no cumple con el rol de padre de familia. Según las estadísticas de las Defensorías del Niño y Adolescente (DEMUNAS) a nivel nacional, “muestra que aproximadamente el 40 % de todas las atenciones son por el no cumplimiento del rol de padre en el hogar.” Por ello, se creó la Ley 28970 (2007) creando el Registro de Deudores Alimenticios Morosos (REDAM), con la finalidad de que cumplan las obligaciones alimentarias establecidas por mandato judicial.

Es importante detallar que, la información es publicada por el Poder Judicial y proporcionada a la Superintendencia de Banca y Seguros, y Administradoras Privadas de Fondo de Pensiones en el cuál las empresas pueden dejar de contratar e incorporar a toda persona que figure en el Registro de Deudores Alimenticios.

Si bien es cierto que con estas políticas públicas se trató de castigar el comportamiento de los varones, desde un enfoque de paternidad activa, no se logró cambiar construcciones de masculinidad de una manera positiva o crear proyectos sociales para construir un enfoque de paternidad consciente, equidad de género e interculturalidad para un involucramiento del padre, la madre e hijas e hijos.

A partir de generar proyectos sociales que permita contribuir al desarrollo de las competencias parentales, en el 2004 se crea la Dirección General de la Familia y la

Comunidad (DGFC) en el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MIMDES). Este está encargado, según el Decreto Supremo N° 011-2004, de “diseñar, promover, supervisar y evaluar las políticas, programas y proyectos para la promoción, atención y apoyo a la familia, atendiendo especialmente a su situación de riesgo y pobreza” (MIMDES 2009).

En el 2012, se convirtió en el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) que, de acuerdo al Decreto Supremo N° 003-2012, “se encarga de diseñar, proponer y ejecutar la política de desarrollo social y humano promoviendo la equidad de género y la igualdad de oportunidades para la mujer, la niñez, la tercera edad y las poblaciones en situación de pobreza y pobreza extrema, discriminadas y excluidas” (MIMP 2012).

El Plan Nacional de Apoyo a la Familia 2016-2021<sup>4</sup> promueve, según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), “las relaciones democráticas, igualitarias, equitativas e inclusivas que permitan mejorar la calidad de vida de los padres de familia e hijos” (MIMP 2016). Estos lineamientos están orientados a la protección y apoyo a las familias, así como al “fortalecimiento del MIMDES como ente rector de las políticas de familia, la conciliación entre la vida familiar y las actividades laborales, el reconocimiento de la familia, la corresponsabilidad compartida y el desarrollo de programas sociales que consideren el entorno familiar de las personas” (MIMP 2013: 81).

Estas políticas permiten el cumplimiento de los programas que promuevan igualdad de género, corresponsabilidad y paternidad activa. Actualmente no se cuenta con una evaluación de la aplicación de cada política pública, llegando a tener un sesgo en cuanto a los resultados y el impacto que genera con el fin de establecer relaciones afectivas positivas.

### **Síntesis de investigaciones**

González y Ortega realizaron una Investigación Aplicada, con investigación de campo, de acuerdo con las circunstancias de investigación histórica, descriptiva y experimental con el objetivo de profundizar en tema central el significado de la maternidad y paternidad responsables y la concepción de género (González y Ortega 2013: 14). Los objetivos específicos de la investigación son, según señala la

---

<sup>4</sup> Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). Plan Nacional contra la Violencia de Género 2016-2021. Recuperado de <https://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf>

misma, “determinar el nivel de incidencia social, cultural y simbólica acerca de asumir el rol reproductivo en hombres y mujeres adolescentes, la persistencia de percepciones tradicionales sobre maternidad y paternidad” (González y Ortega 2013: 2).

Para ello, realizaron una muestra de 80 hombres y 81 mujeres adolescentes de 16 a 18 años. Así mismo, emplearon entrevistas semiestructuradas, emplearon un enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo (González y Ortega 2013).

Se muestra entre los resultados de la investigación que la cultura patriarcal predomina en los adolescentes que participaron de las entrevistas, debido a que mantienen los roles de los padres en su infancia. También es importante detallar que el 60% de los adolescentes, consideran que la responsabilidad de una hija e hijo es de los padres varones como de madres. Por ello, es importante incentivar el rol de las familias.

Vargas realizó la investigación de tipo cualitativa, con una orientación fenomenológica con el fin de conocer el punto de vista de los sujetos de estudio y la construcción de las representaciones sociales de paternidad y maternidad (2006: 5).

El objetivo de esta investigación es determinar cómo la Ley de Paternidad Responsable de Costa Rica construye las representaciones sociales de la paternidad y la maternidad en hombres y mujeres. El impacto de esta ley y las ideas sobre el ejercicio de la paternidad y la maternidad se examinó gracias a este aporte (Vargas 2006: 5).

Las conclusiones de la investigación, inducen que la construcción de representaciones sociales se produjo a partir de la familia de origen por medio de las enseñanzas de las figuras paternas y maternas en el cual transmiten diversas ideologías respecto al ejercicio de la masculinidad y la paternidad. A su vez, las representaciones sociales de los medios de comunicación juegan un rol importante, debido a que normalizan actitudes o comportamientos que no forman parte de fomentar un buen rol como padre de familia en la sociedad.

El Proyecto "Papá en Acción" buscó que los padres ayudaran a sus hijas e hijos durante la primera infancia. Esto surgió de la necesidad de las madres que desean que sus parejas tomen más participación en el cuidado de sus hijas e hijos. Los integrantes del programa participaron en talleres sobre la crianza positiva, la importancia de leer cuentos a sus hijas e hijos, la estimulación visual y verbal para

el desarrollo temprano de ellas y ellos y la adaptación de los padres a los roles relacionados con el cuidado. Después de participar en los talleres, los participantes dijeron que se sintieron más involucrados con sus familias, más conectados con sus hijas e hijos, más respetuosos con sus parejas, habían reducido las conductas violentas y habían asumido más equitativamente los roles relacionados con el cuidado y el trabajo doméstico.

## **2.2 Marco teórico**

### **2.2.1 Enfoques**

#### **Enfoque de derechos humanos**

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (2015), aprobada por la Asamblea de la ONU, considera “que la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana” (ONU, 2015).

A través de sus artículos propone que los seres humanos nacen libres e igualdad de dignidad y derechos que permite el respeto universal y el cumplimiento de los compromisos.

Asimismo, para Casal (2006) los derechos humanos tienen las siguientes características:

1. Son universales. El autor señala que

una característica primordial para la comprensión de los derechos humanos es la de universalidad. Su afirmación no pretende tanto describir una realidad sin figuras, cuando subrayar un imperativo ético-jurídico; no se trata de que los derechos humanos rijan efectivamente su todo en sí mismo, sino que así debería ser, de acuerdo con exigencias éticas y con tratados y declaraciones aprobados o promovidos en el marco del sistema de las Naciones Unidas, a los cuales se suman los instrumentos de alcance regional. La universalidad de los derechos humanos es, a la vez, una tendencia en la evolución de los pueblos y de la humanidad, un requerimiento ético jurídico insoslayable (Casal 2006: 18)

2. Son inherentes a la persona. Según el teórico:

(...) en íntima conexión con la característica anterior se encuentra el reconocimiento de los derechos humanos como intrínsecos o inherentes a la persona. Pues, los derechos nacen y son de las personas, sin importar la cultura, nacionalidad, edad, sexo, entre otros aspectos; simplemente su correcta aplicación, protección y respeto por tratarse de seres humanos (Casal 2006: 18)

Su constitucionalización. Según explica el autor “los derechos humanos tienen esta característica, porque los Estados miembros deben colocar a estos como base de la normativa de mayor jerarquía de cada Estado, y esta es la Constitución” (Casal 2006: 22).

En el contexto del desarrollo socioeconómico y humano, se considera que el enfoque de los derechos humanos representa una nueva perspectiva que busca asegurar el compromiso de las naciones con los derechos y, al mismo tiempo, promover el respeto por la dignidad humana. Dicha perspectiva sostenía que la Constitución y los Tratados Internacionales reconocían positivamente los derechos humanos.

Por ello, es importante que el Estado pueda aportar con políticas públicas que logren la participación activa de los ciudadanos y el ejercicio de sus derechos. En paternidad responsable, el concepto involucra los deberes que ejerce el varón al asumir el cuidado y protección familiar, la crianza respetuosa y responsabilidad equitativa en el hogar. También es importante establecer cuáles son los derechos bajo el enfoque de paternidad responsable.

Según la ley N° 29409, denominada “Ley que concede el derecho de licencia por paternidad a los trabajadores de la actividad pública y privada” (Congreso de la República 2009) la licencia por paternidad sólo tiene una duración de 10 días. Y consiste en el derecho que tiene el varón para el disfrute de la compañía cercada de su hija o hijo.

La paternidad responsable no solo implica el deber y obligaciones que debe cumplir el padre para con sus hijas e hijos, sino que también implica los derechos que tiene a través de una crianza segura y cercana, estableciendo la licencia por paternidad que permita el tiempo establecido para mantener una relación comprometida.

## Enfoque en desarrollo humano

El concepto de "desarrollo humano" fue fundado teóricamente por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), que lo aplicó a la medición del progreso social a nivel internacional.

Según el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo:

El desarrollo humano es el proceso de ampliación de las opciones de la gente, aumentando las funciones y las capacidades humanas... Representa un proceso a la vez que un fin. En todos los niveles de desarrollo las tres capacidades esenciales consisten en que la gente viva una vida larga y saludable, tenga conocimientos y acceso a recursos necesarios para un nivel de vida decente. Pero el ámbito del desarrollo humano va más allá: otras esferas de opciones que la gente considera en alta medida incluyen la participación, la seguridad, la sostenibilidad, las garantías de los derechos humanos, todas necesarias para ser creativo y productivo y para gozar de respeto por sí mismo, potenciación y una sensación de pertenecer a una comunidad. En definitiva, el desarrollo humano es el desarrollo de la gente, para la gente y por la gente (PNUD 2000: 17).

Amartya Sen en su libro Desarrollo y libertad se define el desarrollo "como un proceso de expansión de las libertades reales de las que disfrutan los individuos" (2000: 19).

Como señala Cárdenas,..."el desarrollo humano nace a partir de la obra de Amartya Sen que especifica que el desarrollo humano equivale al proceso de ampliación de capacidades de las personas, en el cual permita como objetivo que las personas dispongan de mayores oportunidades" (2010: 33).

Para Sen, el bienestar de la persona se puede establecer considerando la calidad de su vida. Y para ello, se establece que la vida es el conjunto de "*funcionamientos interrelacionados*" consistentes en estados y acciones. Los funcionamientos representan "parte del estado de una persona en particular, lo que logra hacer o ser al vivir, desde aspectos tan básicos como comer bien hasta quehaceres y seres más complejos como la autoestima o participar en la vida de la comunidad" (Cárdenas 2010: 36).

Asimismo,

Los funcionamientos representan parte del estado de una persona en particular las cosas que logra hacer o ser al vivir, varían desde aspectos tan elementales como el estar bien nutrido, hasta quehaceres y seres más complejos como la autoestima o tomar parte en la vida de la comunidad (Cárdenas 2010: 36).

Finalmente, el desarrollo humano permite que las personas desarrollen las capacidades esenciales manteniendo la mejora de la calidad de vida. Analizando bajo el concepto de paternidad responsable, es indispensable que los padres puedan disponer de mayores oportunidades que permitan la calidad de vida para él y su hija e hijo.

### **Igualdad y equidad**

Según la UNESCO la equidad de género se define como:

la imparcialidad en el trato que reciben mujeres y hombres de acuerdo con sus necesidades respectivas ya sea con un trato igualitario o con uno diferenciado pero que se considera equivalente en lo que se refiere a los derechos, los beneficios, las obligaciones y las posibilidades. En el ámbito del desarrollo, un objetivo de equidad de género a menudo requiere incorporar medidas encaminadas a compensar las desventajas históricas y sociales que arrastran las mujeres (UNESCO 2014: 106).

Asimismo, la Declaración Universal de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas, a través de su artículo 26, “reconoce la igualdad de oportunidades y de trato entre hombres y mujeres y la no discriminación por razón de sexo” (ONU 1948: art.26). La Convención Interamericana de Beijing, por su parte “reconoce algunos aspectos de la pobreza que están vinculados al género. En cuanto a la mujer y economía existe, disparidad económica entre el hombre y la mujer, que requiere de medidas correctivas que deberán ser asumidos por los gobiernos, también menciona sobre la vida de la mujer” (Núñez 2007: 70).

Es importante destacar que la Declaración Universal de los Derechos Humanos sienta las bases para la igualdad de género, que permite que mujeres, hombres, niñas y niños tengan las mismas oportunidades e igualdad de derechos.

La igualdad de género se basa en el principio de que mujeres y varones tengan la posibilidad de desarrollar sus habilidades y libertad para tomar decisiones, además que sus condiciones particulares se han tenido en cuenta, valoradas y favorecidas de la misma manera. No se trata de que mujeres y varones sean iguales, sino de que sus

derechos, responsabilidades y oportunidades no dependan de su género (Carhuapoma 2015: 39).

### **2.2.2 Conceptos claves**

#### **Paternidad activa**

La incorporación de los varones a una paternidad activa es uno de los principales hitos del desarrollo de competencias parentales desde un enfoque de masculinidades, en el cual el objetivo es contribuir al bienestar de las niñas y niños. Este cambio permite entender las posibilidades y dificultades que puedan tener los padres varones en el rol de crianza en sus hijas e hijos.

Según el Fondo de Población de las Naciones Unidas, “los esfuerzos para mejorar la salud materna deben incluir medidas para reducir el ciclo de la violencia contra las mujeres” (citado en Men Care: 15 y 16). Por ello, una de las soluciones consiste en involucrar a los varones en el cuidado de su pareja e hijos y que valoren y aprendan a través de la corresponsabilidad familiar. En este sentido la paternidad activa tendría un propósito preventivo de la violencia familiar y promotor del bienestar en la familia que permita acciones dirigidas a involucrar a más padres en el cuidado de las niñas y niños.

A su vez, Fuller define la paternidad como “un campo de prácticas y significaciones culturales y sociales en torno a la reproducción, al vínculo que se establece o no con la pareja y al cuidado de los hijos” (Fuller 2000b: 11). Por otro lado,

la paternidad es una dimensión fundamental de la vida de los varones y que su práctica asume muchas manifestaciones de acuerdo con factores relacionados al momento del ciclo vital, el tipo de estructura familiar, las condiciones materiales y las culturas regionales (Fuller 2000b: 11).

No obstante, actualmente se mantiene la imagen del padre protector del hogar, como sustento económico y solo se ve como un recurso activo y el deber que tiene el padre de mensualmente aportar al hogar. En diferentes investigaciones, este tipo de concepto aún se mantiene y a su vez predomina que los roles domésticos y de la hija o hijo lo asuman las mujeres. Estos tipos de conceptos no permiten el involucramiento de manera activa tanto del padre como de la madre, asumiendo que cada uno asume responsabilidades diferentes.

Por ello, es importante especificar que la paternidad responsable busca asegurar el desarrollo integral de sus hijas e hijos, debido a que el padre que se mantiene presente en la vida de sus ellas y ellos permite desarrollarse diversas áreas tales como desarrollo emocional, habilidades sociales y rendimiento académico.

Finalmente existen diferentes tipos de paternidades que pueden promover un desarrollo integral, pero a su vez una ausencia del rol de padre en un hogar logra ser perjudicial.

Según Bonino (2003), se cuenta con cinco tipos de paternidades, a su vez manifiesta que hay un antes y después del rol del padre. Iniciando con los padres decadentes que son padres que siguen manteniendo el rol de proveedores del hogar, mientras que existen los nuevos padres que buscan crear espacios seguros y corresponsabilidad en el hogar:

1. Los padres decadentes

Son padres que tienen el rol de autoridad, proveedor de recursos económicos al hogar y códigos de masculinidades ligados a una crianza violenta o padres ausentes. Como menciona Bonino estos dos tipos de padres han ido perdiendo su poder y su lugar dentro del rol de padre.

- a. El padre amo: Se caracteriza por ser un padre que se siente dueño y señor de su hogar. También es el padre que no se interesa en la crianza de sus hijas e hijos y lo delega de manera directa a su pareja. El padre autoritario que castiga y abusa psicológicamente. En estos casos las hijas e hijos no obedecen sus mandatos debido a que son vistos como personas que no forman parte de su familia (Aldeas Infantiles SOS, 2019).
- b. El padre ausente: Se caracteriza por ser el padre que no ejecuta ninguna función dentro de su hogar, así su presencia esté en casa o no. Delega a su pareja toda la autoridad, la puesta de límites, los cuidados y el factor emocional. No forma parte de la familia, es la persona que mayormente está ausente.
- c. El padre educador: es el que comparte con su experiencia las normas y las habilidades requeridas para que sus hijas e hijos logren insertarse en la vida en sociedad. No establece cercanía emocional, sólo se guía de acompañar a distancia o delegar a la madre.

## 2. Los nuevos padres

Son padres con nuevos ideales de paternidad en el cual involucra una crianza positiva, igualdad de derechos y deberes entre las mujeres y varones que permita el desarrollo integral de las hijas e hijos.

- a. El padre cuidador: Se caracteriza por ser el padre que transmite ternura, cuidados y enseñanzas. Es consciente de la relación paternal que mantiene con sus hijas e hijos y maneja la autoridad manifestando el bienestar afectivo emocional de su pareja e hijas e hijos.
- b. El padre igualitario/participativo: Se caracteriza por tomar en cuenta las políticas de igualdad y ceñirse a sectores sociales donde se generan costumbres y hábitos. A su vez, el padre que tiene nivel educativo sigue asumiendo el rol del padre a pesar que se presente en algunos casos el divorcio entre la pareja.

### **Paternidad Responsable**

Bellido en la revista Paternidad Responsable, define que “la paternidad responsable significa que los padres tengan conciencia, que al procrear un ser humano implica un compromiso a su pareja, hijos, la familia y sociedad” (Bellido 1995: 18). Por ende, estos deberes y derechos comprometen al padre a asumir la responsabilidad de criar a su hija e hijo.

Según el Código Civil “por la patria potestad los padres tienen el deber y el derecho de cuidar de la persona y bienes de sus hijos menores y también señala los deberes y derechos” (Código civil 1984: art.418).

El Código de los Niños y Adolescentes no define la patria potestad, simplemente señala los deberes y derechos que corresponden a los padres respecto de las hijas e hijos que están bajo su cuidado (Congreso de La República 2003). Este conjunto de derechos y deberes permite asumir responsablemente la paternidad activa comprometiéndose con la familia y comunidad. Los varones deben respetar y concienciar las consecuencias y la capacidad de ser padres, generando confianza y bienestar fortaleciendo su familia.

A partir del año 2000 se establece que la “paternidad responsable” cumple un rol importante de acompañamiento del varón en la corresponsabilidad y labores dentro de su hogar.

Según Jensen (2002) expresa que

La misión de paternidad responsable exige una integración permanentemente de toda la persona, es decir, de la esfera biológica, psicológica y social dado que cada cónyuge es un organismo integrado, que para crecer sanamente tiene que ir armonizando cada uno de estos elementos (Jensen, 2002).

Para promover la paternidad en los varones ayuda a su vez a mejorar la calidad de vida de las familias dado que los varones se concientizan sobre el rol importante en el hogar. Esto quiere decir, que cuanto más esté involucrado el varón con el rol de padre y pareja, existirá menos sobrecarga en los quehaceres del hogar, mejor salud mental, cuidado integral y calidad de vida de sus hijas e hijos.

Si bien es cierto, la paternidad activa busca poder generar un ambiente de corresponsabilidad y ayuda mutua en los roles de padres, también es importante detallar que existen grupos que son sometidos a creencias culturales erróneas, un claro ejemplo es sobre el varón que por ser padre significa que sólo es concebir al niño y dejar de lado el rol que acompañarlo en su crecimiento.

Por ello, Fuller(2000b) se realizó un estudio con varones de sectores populares y de clase media de tres ciudades (Lima, Cusco e Iquitos) y el resultado fue que los participantes se convierten en jefes y representantes de la obligación de ingresos económicos, es así como ellos se sienten adultos y forman parte relevante de la sociedad.

Esta función de proveer a la familia de recursos económicos también lo vemos en la sierra peruana, debido a que en las comunidades campesinas el reconocimiento social se logra al ser padre y que posee un estatus social.

En conclusión, en las representaciones sociales de los varones no sólo es engendrar hijas e hijos, sino que también es importantes cumplir con el rol económico y a su vez el educarlos y guiarlos para que se desenvuelvan con éxito y protegerlos de los peligros y amenazas que puedan ocurrir a lo largo de su infancia, niñez y adolescencia.

## **Corresponsabilidad parental**

Según la Organización de Mujeres de Confederación Intersindical y Organización de Mujeres (2013) define que

La corresponsabilidad es el reparto equilibrado de las tareas domésticas y de las responsabilidades familiares, tales como su organización, el cuidado, la educación y el afecto de personas dependientes dentro del hogar, con el fin de distribuir de manera justa los tiempos de vida de mujeres y hombres (Organización de Mujeres de Confederación Intersindical y Organización de Mujeres, 2013, p. 6)

La corresponsabilidad parental es un derecho que padres y madres deben ejercer con sus hijas e hijos, y la custodia o tenencia debe estar a cargo de ambos padres, de tal forma que las obligaciones y responsabilidades deben asumir los padres y las madres.

Esto permite que tanto el padre como la madre puedan asumir roles que permitan una mejor autonomía de la familia y que permita la crianza positiva de la niña y niño. En cuanto a la paternidad responsable, es importante que el varón pueda participar del rol de padre y no solamente como un medio económico, sino que permita generar una corresponsabilidad con su pareja.

La corresponsabilidad como se explica anteriormente permite involucrar al padre en el trabajo reproductivo y los cuidados familiares dentro del hogar. Con ello busca un reparto equitativo de las tareas y responsabilidades en el ámbito privado del hogar.

A su vez, Rodríguez, Jiménez y Ortega definen el concepto de corresponsabilidad parental, por medio de tres componentes: “compromiso, es decir, tiempo en interacción cara a cara con el niño; accesibilidad, estar física y psicológicamente presente para atender las necesidades del niño; y responsabilidad, asumir las tareas de cuidado y bienestar día a día” (Rodríguez, Jiménez y Ortega 2013: 56).

Por ello, es importante la formación en valores, educación y derechos para las niñas y niños que permitan vivir en una infancia feliz. Esta crianza se debe de establecer mediante intervenciones que permitan los cuidados de seguridad emocional y afectiva.

Los autores Torres, Garrido, Reyes & Ortega (2008) en su libro Enseñanza e investigación en Psicología mencionan que:

“La crianza es formar algo de la nada; es instruir, dirigir, educar, la cual, a su vez, es dirigir, encaminar, desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales de un niño, así como enseñarle los buenos usos de urbanidad y cortesía.”  
(Torres, Garrido, Reyes & Ortega, 2008, p. 78)

La crianza como se mencionó anteriormente permite aportar de manera efectiva una corresponsabilidad tanto en el padre como en la madre, esto genera una mejor vinculación con las hijas e hijos y a su vez, fortalecer el rol que tiene el varón sobre su paternidad responsable. Finalmente, la crianza es fundamental para poder permitir que la corresponsabilidad permita la interacción de roles entre los padres de familias e hijas e hijos.

### **Masculinidades**

Según Lartigue (1997) en su libro La diferencia sexual en la obra de Sigmund Freud la masculinidad se define como el conjunto de construcciones sociales y culturales en el cual se especifican los roles que ejercen.

A su vez, Badinter (1993) afirma:

El comportamiento que las sociedades definen como convenientemente masculino está elaborado, en realidad, con maniobras defensivas: temor a las mujeres, temor a mostrar cualquier tipo de feminidad, incluidas las que se esconden bajo la ternura, la pasividad o el cuidado a terceros [...]. De todos esos temores, Stoller deduce las actitudes del hombre ordinario: “Ser rudo, ruidoso, beligerante; maltratar a las mujeres y convertirlas en objeto de fetichismo; buscar sólo la amistad entre los hombres al mismo tiempo que detesta a los homosexuales; ser grosero; denigrar las ocupaciones femeninas. La primera obligación para un hombre es la de no ser una mujer. (Badinter, 1993, pag 69-70)

Estos conceptos de masculinidades definen cómo los varones son socializados y las diferentes prácticas que se asocian. Por ello se define que la masculinidad cuenta con tipos de patrones en la sociedad occidental.

Existen estudios realizados en Perú que permite conocer un poco más cuales son las masculinidades que predomina. Por ello, la investigación realizada por Cáceres, Fernández, Rosasco y Salazar (2002), Ser hombre en el Perú de hoy. Una mirada a la salud sexual desde la infidelidad, la violencia y la homofobia, sobre el concepto de ser

hombre en el Perú en el cual se evidencia diversos tipos de masculinidades siempre tomando en cuenta los diferentes contextos socioculturales que tiene el Perú en el cual el varón interactúa.

Para Fuller, las representaciones de masculinidad se presentan en tres configuraciones que se establece como "*la natural, la doméstica y la exterior (pública/calle)*" (Fuller, 1997). Para ello, la configuración el aspecto natural se especifica directamente con los órganos sexuales y la fuerza física que tiene un varón que son características innatas. En ese caso, las primeras personas que fijan esos aspectos se puede encontrar en el hogar (familia) y grupo sociales. El espacio externo se especifica directamente sobre cómo será la interacción que tendrá el varón en público y la calle y cómo logra que su hombría se perciba como desafiar las reglas de un adulto. En el ámbito doméstico se asocia a la familia y el rol de padre de familia que debe aportar a la casa. En estos casos el matrimonio para un varón es llegar al estado pleno en el cual le permite tener un hogar propio y una mujer que se encarga de los quehaceres de la casa. Lo que los varones desean es ejercer autoridad y protección, que son roles importantes de la masculinidad adulta. (Fuller, 1997).

Connell (1997) define que se cuenta con 4 tipos de masculinidades:

1. Masculinidad hegemónica: Se define como un tipo de masculinidad en el cual el varón se impone como dominante frente a la subordinación de las mujeres, se especifica que esta es una dinámica del patriarcado. Esto genera una situación de desigualdad entre las mujeres y los varones.
2. Masculinidad subordinada: Este tipo de masculinidad se establece a través de dominación y subordinación que puede existir entre un grupo de hombres. De acuerdo a Connell existe una estigmatización cultural acerca de la identidad homosexual dado que se pueden considerar como femeninos y que se encuentran subordinados a los hombres heterosexuales. El caso emblemático es la homosexualidad, aunque no es la única masculinidad subordinada (Connell, 1997, p.39).
3. Masculinidad cómplice: Se tiene una relación en el cual el grupo de varones no cumplen con los requisitos de un tipo de masculinidad hegemónica pero que a la vez contribuye con una igualdad de dominio social, aunque muchas veces siguen formando parte de las situaciones de desigualdad que existe entre las

mujeres y que aún los hombres no son conscientes sobre este tipo de situaciones y se benefician de la posición de poder que se les asigna.

4. Masculinidad marginal: Se refiere al tipo de masculinidades que son hombres de clases bajas o que forman parte de un grupo étnico y que a su vez es relativa a la autorización sobre la masculinidad hegemónica.

La tesis del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente plantea promover la participación de los varones que son padres y/o apoderados en el cuidado y la corresponsabilidad de los quehaceres en el hogar, el desarrollo de la niña y niño y finalmente involucrar un enfoque de género y derechos humanos.

A su vez, permitirá implementar políticas públicas que incorporen a los hombres en el cuidado de sus hijas e hijos, con la finalidad de promover la corresponsabilidad de los hombres y las mujeres en las actividades domésticas en el hogar (Plataforma de Paternidades 2016: 7).

Desde un enfoque de derechos, las niñas y niños tienen derecho a ser cuidados por sus padres, por ello es importante dar valor a la corresponsabilidad del padre y la madre manteniendo un cuidado integral que estén dispuestos a asumir en toda su infancia y adolescencia.

Los papás al ejercer la Paternidad Activa y Responsable generan un beneficio que busca mejorar el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes. Promover la paternidad Activa y Responsable busca prevenir la violencia de género y el maltrato infantiles en las niñas y niños.

### **Estrategias de implementación**

Según Serna (1999) la planeación estratégica se define como:

“el proceso administrativo de desarrollar y mantener una relación viable entre los objetivos y recursos de la organización y las cambiantes oportunidades del mercado. El objetivo de la planeación estratégica es modelar y remodelar los negocios y productos de la empresa, de manera que combinen para producir un desarrollo y utilidades satisfactorias” (serna, 1999, pg. 17).

La implementación de estas estrategias permite tener claras las metas y los programas o proyectos bien pensados, manteniendo las bases y cimientos de la estrategia. Para Kotler, es importante que los objetivos del programa permitan siempre un avance y mejora en estos procesos con la finalidad de producir un valor agregado que permita incrementar la sostenibilidad a corto y largo plazo en una planeación estratégica.

Wheelen y Hunger (2007) definen la implementación como “la suma total de actividades y opciones requeridas para ejecutar un plan estratégico. Es el proceso por medio del cual los objetivos, las estrategias y las políticas se ejecutan a través del desarrollo de programas, presupuesto y procedimientos” (Wheelen y Hunger 2007: 214).

Al respecto hace referencia a la implementación de la estrategia como un medio que permite el desarrollo de pre-conoce algunos aspectos de la pobreza que están vinculados al género. En cuanto a la mujer y economía existe, disparidad económica entre el hombre y la mujer, que requiere de medidas correctivas que deberán ser asumidos por los gobiernos, también menciona sobre la vida de la mujer.

### **Calidad de servicio**

La calidad de servicio es la satisfacción de las carencias y expectativas de los clientes y consumidores. Para lograrlo, todas las acciones de la institución deben rendir al funcionamiento más óptimo. Por ello, este método consiste en la observación que se realiza del ejercicio actual y compararlo con los estándares establecidos para que, a partir de ello, se tome las medidas correspondientes.

La calidad de servicio, según Martínez-Tur, Silla, & Ramos (2001), se interpreta como la respuesta de acuerdo a las expectativas que tienen los consumidores y clientes en el cual dependerá de la percepción que tengan hacia un producto o servicio.

La calidad es sinónimo de satisfacción dado que cuando un cliente o consumidor compra un producto o servicio es porque requiere satisfacer sus necesidades y que al usar este producto o servicio atiende, cumple y satisface sus necesidades y a su vez, si este producto o servicio logra cubrir la carencia o expectativa sobre lo que percibía entonces se establece que el mismo fue de buena calidad.

A su vez, Lama (2012), en su libro Cultura de calidad de servicio manifiesta que “se dice que un servicio es de calidad, si los clientes perciben la satisfacción de sus necesidades al consumir o utilizar el bien o servicio” (citado en Rivera 2019). La definición de calidad

de servicio se describe como el grado de satisfacción que tiene un cliente con la atención que recibe un trabajador de la empresa donde se venda el producto o el servicio.

Satisfacer las necesidades de los clientes al ofrecer un producto o servicio de calidad permite generar un valor y un sentimiento que permite que genere actitudes positivas y fomente relaciones duraderas que permitirá que el cliente logre ser fidelizado antes el producto o servicio.

Esto permite una estrategia de valor compartido, que genere un impacto positivo tanto a la empresa como al consumidor al obtener un producto o un servicio.

Los dos conceptos de Martínez-Tur et al. (2001) permiten conocer que la calidad se da a través de la percepción que tenga el consumidor o cliente al obtener este producto o servicio y que necesidades logra satisfacer.

De acuerdo a lo mencionado para la presente investigación, el concepto de calidad hará referencia a estrategias que impacten en los participantes y generen una satisfacción al participar de los programas que buscan promover la paternidad activa en los varones.

### **Gestión organizacional**

La Gestión Organización se utiliza para describir el conjunto de acciones y herramientas que genera planificar, coordinar, dirigir y supervisar profesionalmente la ejecución de sus procesos y el logro de su propósito. Actualmente, las empresas requieren gestionar eficazmente todos los niveles de la estructura organizacional para gestionar con eficiencia para seguir siendo competitiva en el mercado. Ello, exige mantener una nueva visión de la gestión que involucre a colaboradores, los procesos y nuevas tecnologías.

Rodríguez (1996) en su libro Gestión organizacional: elementos para sus estudios sostiene que la “gestión organizacional surgió debido a una necesidad de juntarse para realizar actividades que permitan la supervivencia, toma de decisiones, búsqueda de alimentos”. También

“manifiesta que cada época crea una modalidad organizacional que responde a las necesidades percibidas del entorno. En el pasado, en muchos países, la burocracia fue tanto en empresas privadas, como en la administración pública– la norma más eficiente implementada como reacción contra la dominación personal, el nepotismo y la crueldad, así como también, contra los juicios caprichosos de los regímenes aristocráticos. En algunas regiones del mundo, la burocracia nació de la

voluntad de explotar, administrar y controlar a otras sociedades.”  
(Rodríguez, 1996, p. 12)

Zimmerman (2000) en su libro *Gestión del cambio organizacional* explica que “el cambio es el proceso de aprendizaje organizacional que aspira a cambiar tanto actitudes y valores de los individuos, como procesos y estructuras organizacionales” (Zimmerman 2000: 74). Por ello este proceso de aprendizaje forma parte de la gestión del cambio que permite mejorar la organización, a través de estrategias organizacionales y mejora continua de los individuos.

Para él, las personas son el recurso más importante de las organizaciones porque permite organizarse con un único propósito logrando así objetivos y obtención de resultados con la finalidad de generar el crecimiento y desarrollo según sus potenciales (Zimmerman 2000).

El entorno, la organización, el grupo social y el individuo son los cuatro elementos esenciales que tienen en cuenta los numerosos modelos de desarrollo organizativo, independientemente de las diversas conceptualizaciones que se hagan sobre el tema. Para alcanzar los objetivos organizativos e individuales, los autores examinan la interrelación de estas variables, identifican el problema y realizan ajustes en las variables estructurales o de comportamiento.

Los objetivos básicos de la gestión organizacional, según Garzón, son:

- Obtener o generar informaciones objetivas y subjetivas, válidas y pertinentes, sobre las realidades organizacionales, y asegurar la retroinformación de esas informaciones a los participantes del sistema cliente.
- Crear un clima de receptividad para reconocer las realidades organizacionales, y de apertura para diagnosticar y solucionar problemas.
- Diagnosticar problemas y situaciones insatisfactorias.
- Establecer un clima de confianza, respecto a que no haya manipulación entre jefes, colegas y subordinados.
- Desarrollar las potencialidades de los individuos, en las áreas de las tres competencias: técnica, administrativa e interpersonal.
- Desarrollar la capacidad de colaboración entre individuos y grupos, que conduce a la sinergia de esfuerzos y al trabajo en equipo.

- Buscar nuevas fuentes de energía, liberar la energía bloqueada en individuos y grupos, o retenida en los puntos de contacto e interacción entre ellas (citado en Campoverde 2016: 12)

El autor manifiesta que la razón por la que la gestión organizativa es importante es dado que el recurso humano desempeña un papel importante en la capacidad de una empresa para triunfar o fracasar (Garzón 2005).

Finalmente, la gestión organizacional es la clave para generar el éxito empresarial, iniciando por un eficiente manejo de los equipos de trabajo, desarrollando espacios de acompañamiento, comunicación y prevenir el conflicto logrando satisfacer la eficiencia organizacional.



## CAPÍTULO III

### DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Estrategia metodológica

El presente trabajo de investigación analiza los factores de éxito del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente para identificar aquellas potencialidades y obstáculos de la paternidad consciente a través del Programa que busca fortalecer las familias de la región de Cusco de la organización Aldeas Infantiles SOS Perú. La investigación es mixta, usará los enfoques metodológicos cualitativo y cuantitativo puesto que, se buscará conocer en extenso la valoración y expectativa de sus actores y analizar con suficiente profundidad la funcionalidad y logros del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente.

Permitirá conocer los criterios de calidad, implementación y gestión del programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente. Se hará revisión de manuales, procedimientos e implementación del Programa de formación de Paternidad Activa y Consciente; así como entrevistas a los actores. La metodología cuantitativa permitirá obtener información estadística sobre los factores de éxito del programa, valoración y compromiso de los participantes.

##### 3.1.1 Diseño muestral

###### a. Tipo de muestra significativa

La investigación usará los enfoques metodológicos cualitativo y cuantitativo puesto que, se buscará conocer en extenso la valoración y expectativa de sus actores y analizar con suficiente profundidad la funcionalidad y logros del proyecto de paternidad activa.

###### b. Población objetivo o universo

Se cuenta con 250 participantes del programa de “Fortalecimiento Familiar” del Programa de Cusco en el año 2021.

###### c. Determinación de la muestra

Para desarrollar la estrategia cuantitativa se tomará una muestra significativa de 40 participantes del programa de “Fortalecimiento Familiar”, 1 facilitadora del Programa, la Especialista de Desarrollo Comunitario y la Directora de UGEL Cusco.

d. Método de muestreo no probabilístico o muestreo probabilístico

Se utilizará el muestreo no probabilístico.: por juicio o conveniencia dado que se buscó a actores y sujetos que puedan comunicarse por vía telefónica y plataformas digitales y a su vez, que nos permitan conocer la funcionalidad y logros del programa.

### **3.2 Variables de la investigación**

- ✓ Características de los participantes: se refiere a los habitantes, características culturales, nivel educativo y edad de los participantes del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente. Se evidenciará mediante los siguientes indicadores: características culturales, edad de los participantes, nivel educativo.
- ✓ Estrategia del Programa de Formación de Paternidad Activa: se refiere a la estrategia de convocatoria, organización del programa (recursos tecnológicos y humanos) y seguimiento y evaluación de aprendizaje. Se evidenciará mediante los siguientes indicadores: Estrategia de convocatoria, Organización del programa (recursos tecnológicos y humanos), Seguimiento y evaluación de aprendizaje.
- ✓ Proceso de implementación del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente: se refiere al proceso de ejecución de las actividades de las sesiones del programa. Se evidenciará mediante el siguiente indicador: Contribución del involucramiento de los participantes en el Programa y acompañamiento en su entorno familiar.
- ✓ Logros del Programa de Formación de Paternidad Activa: se refiere al desempeño de los participantes en las sesiones del programa. Se evidenciará

mediante el siguiente indicador: Cambios en el desempeño de acompañamiento familiar y corresponsabilidad.

- ✓ Percepción de los participantes sobre las acciones para el involucramiento: se refiere al grado de percepción de los participantes del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente. Se evidenciará mediante el siguiente indicador: Grado de percepción de los participantes del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente.

### **3.3 Fuente de información**

Las fuentes de investigación son las siguientes:

- Entrevista semiestructurada al especialista de Desarrollo Comunitario de la Oficina Nacional: se obtendrá información opiniones y experiencia del proceso de implementación del Programa.
- Entrevista semiestructurada al facilitador comunitario del servicio de formación en cuidado, para conocer el dominio de información de las sesiones, conocimiento especializado en paternidad activa y percepción del Programa.
- Entrevista estructurada a la directora de la UGEL del programa de Cusco. Se obtendrá información sobre la experiencia como benefactora del programa implementada en los padres de familia de las niñas y niños que estudian en el Colegio.
- Cuestionario a los padres de familia que han participado del taller de Paternidad Activa y Consciente en el 2021.
- Revisión documentaria: Se obtendrá información sobre la ejecución del Programa.

### **3.4 Unidades de análisis**

La unidad de análisis de la investigación es el Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente en el Programa de Fortalecimiento Familiar del Centro Social de Cusco. Los actores serán la especialista de Desarrollo

Comunitario, el facilitador comunitario del servicio de formación en cuidado y la documentación institucional sobre la gestión. A su vez, la directora de UGEL Cusco que es un aliado interinstitucional que cuenta Aldeas Infantiles SOS Perú. Finalmente, los participantes del Programa para determinar su grado de percepción y expectativas por parte de la intervención.

### **3.5 Técnicas de recolección de la información**

**Encuestas:** fueron aplicadas a los participantes con la finalidad de recoger información sobre las expectativas y valoración por el programa. Este instrumento permitirá conocer aspectos positivos y negativos de la intervención de las sesiones del programa. La muestra de los participantes será aplicada al 100% de la muestra.

**Entrevista semi-estructurada:** fueron dirigidas a la especialista de fortalecimiento familiar, la especialista en desarrollo comunitario y la directora de UGEL Cusco. Para ello, se elaboraron guías de entrevista que contienen preguntas semiestructuradas.

**Revisión documentaria:** este instrumento permitirá conocer la lógica de la intervención, los componentes, estrategias, implementación y resultados esperados. Se cuenta con las herramientas digitales, documentación del diseño del programa u otro documento afín.

**Observación participante:** este instrumento permite obtener conocimiento a través de la observación de la información comentada en las sesiones del programa. Se permitió presenciar las 4 sesiones del programa que se venía ejecutando durante el mes de septiembre y octubre.

### **3.6 Procedimientos de información**

#### **3.6.1 Procedimiento de levantamiento de información**

Con la finalidad de recoger la información primaria y secundaria para la elaboración de la investigación, se solicitó una carta a la Dirección General de Aldeas Infantiles SOS Perú para solicitar el consentimiento de la documentación y trabajo de campo del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente.

Se presentó los instrumentos a la Dirección Nacional de Aldeas Infantiles SOS Perú obteniendo el permiso y consentimiento de las grabaciones, encuestas, observaciones participantes y revisión documentaria.

Se logró entrevistar a 3 actores claves en el Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente. Se realizó las entrevistas a la especialista de fortalecimiento familiar, la especialista en desarrollo comunitario y la directora de UGEL Cusco durante los meses de agosto a noviembre de 2021 y tuvo una duración de 40 minutos.

En cuanto a la observación participante, se logró asistir a las sesiones del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente de manera virtual durante el mes setiembre y de octubre de 2021. Cada sesión tuvo una duración de 2 horas y se grabaron todas las sesiones. Las encuestas se lograron realizar al 100% de participantes que finalizaron el Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente

Finalmente, la matriz de revisión documentaria fue diseñada para levantar la información de toda la documentación de los informes entre el 2015 al 2019, data de participantes del 2019, herramienta de evaluación del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente y guía de sesiones del módulo virtual.

### **3.6.2 Procedimientos de procesamiento de datos**

El procesamiento de la información de datos se realizó mediante MS Excel y Word. Se han elaborado tablas y cuadros estadísticos alineando a la matriz metodológica los indicadores y variables de la investigación. La encuesta, observación participante y entrevistas fueron ordenadas y procesadas a través del programa de Excel mientras que la revisión documentaria fue entregada a través del programa de Word.

### **3.6.3 Procedimientos de análisis de la información**

El análisis de la información ha sido descriptivo. Se han utilizado valores porcentuales y selección de contenidos textuales significativos. Los resultados de los datos obtenidos por las entrevistas, encuestas, observación participante y revisión documentaria, alineados a la matriz, han sido comparados y triangulados para verificar su consistencia, con la finalidad de formular conclusiones,

recomendaciones y propuesta de mejora para el Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente, metodológicamente validadas.



## **CAPÍTULO IV**

### **4.1 Resultados y análisis de hallazgos**

En este capítulo se describirán los hallazgos que aportan evidencia sobre los factores de éxito del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente. Entre estos se ha considerado las estrategias diseñadas por el Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente, tales como las características de la población objetivo, los medios para convocar a los participantes a las sesiones, las metodologías y recursos de formación así como el proceso de acompañamiento, sustentado en tales características; otro tema de análisis ha constituido el estudio, la observación y análisis del proceso de implementación y acompañamiento, es decir, la puesta en práctica de la estrategia, concluyendo con el análisis de los logros o resultados del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente en términos de cambio de actitudes y de conducta de los varones en las relaciones con su pareja y en el funcionamiento y cuidado de la familia. Finalmente, la voz de los participantes está presente en cada uno de los temas tratados, especialmente en la valoración y expectativas que ellos tienen sobre el Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente.

### **4.2 Características de los participantes del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente**

Uno de los principales objetivos del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente es promover la participación activa y consciente de los varones en el cuidado de la familia y el hogar, logrando gozar de una educación óptima para sus hijas e hijos sin utilizar la violencia y mejorar la calidad de vida de las familias. Para llegar al resultado, se enfoca en la participación de los integrantes del Programa de Fortalecimiento Familiar que son padres de familia que han participado de otros Proyectos elaborados desde el Programa de Cusco de Aldeas Infantiles SOS Perú.

Como referencia, el Programa de empoderamiento comunitario de Aldeas Infantiles SOS Perú busca acompañar y fortalecer a las comunidades en la Región de Cusco en capacidades de liderazgo, gestión y protección infantil con la finalidad de fomentar su acercamiento con instituciones públicas como los Servicios de educación por medio de convenios o alianzas con el Ministerio de Educación (MINEDU).

Los procesos de cambio en la población, como el cambio de actitudes de las personas, para ser viables y sostenibles, devienen de un proceso de aprendizaje cognitivo y de aprendizaje social, cuya práctica constante al constituirse en hábitos configuran una *nueva cultura*. Para determinar la magnitud del esfuerzo y los recursos a emplear, para desarrollar nuevas actitudes, es fundamental conocer las características de las personas que participarán en un proceso dirigido a cambiar hábitos y actitudes como las que buscan los programas de los Centros Sociales de Aldeas Infantiles SOS en Cusco; es decir es necesario conocer la cultura vigente, espontáneamente configurada en el hogar y la escuela. Pues, como lo advierte también Torres Hidalgo (2001), los procesos de cambio se facilitan cuando los participantes pertenecen o forman parte de grupos con características sociales y culturales similares; es decir, a mayor homogeneidad de los componentes de un grupo, habrá mayor facilidad para el aprendizaje y la práctica de los cambios en la realidad social cotidiana de los participantes.

Tomando este contexto, en el caso de la presente investigación, para fortalecer las capacidades de los participantes varones de los Centros Sociales de Aldeas Infantiles SOS Perú se llevó a cabo un proceso que permite fomentar actitudes positivas en el cuidado infantil, la no violencia y la corresponsabilidad en el hogar, ¿ha tomado en cuenta las características sociales y culturales de los varones participantes? Esta pregunta se responde en el presente acápite.

#### **4.2.1 Características culturales**

##### **a) Procedencia de los participantes**

Durante el 2021 se realizó el Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente de manera virtual involucrando a los participantes varones del Programa de empoderamiento comunitario en alianza con los Servicios de educación (UGEL). El 90 % de los varones encuestados se encuentran en la provincia de Cusco, mientras que el 7 % no se encuentran en la Región de Cusco debido a la pandemia dado que tuvieron que viajar a otras regiones, pero aún forman parte del grupo inscrito del Centro Social (Ver Tabla N° 4).

**Tabla 4 - Procedencia de participantes**

<b>Tabla N° 4</b>		
<b>Procedencia de participantes</b>		
<b>Provincia</b>	<b>Familias</b>	<b>N° de participantes</b>
Cusco	90%	36
Urubamba	3%	1
Otra provincia	7%	3
Total	100%	40

Fuente: Elaboración propia

Si se considera que las poblaciones tienen valores, usos y costumbres; por tanto, hábitos que los caracterizan como una cultura diferente a las de otros, que el 90% de los participantes del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente procedan o vivan en el Cusco indica que todos ellos tienen características comunes, por lo que el proceso de formación tendría un efecto uniforme.

#### **b) Corresponsabilidad en el cuidado de la familia**

Uno de los grandes desafíos para los procesos de aprendizaje en los que participa, es lograr involucrar a los padres y generar una corresponsabilidad familiar en el cuidado y crianza de sus hijas e hijos. Según Aguayo y Kimelman (2012) la paternidad responsable no solo se asocia a la obligación que tienen ellos de aportar monetariamente al hogar, sino que también es importante que el rol del padre tenga una presencia dentro del hogar que involucra el soporte emocional, acompañamiento educativo y funciones afectivas a sus hijas e hijos. A su vez, Baker y Aguayo (2012) afirman que los varones involucrados activamente en su paternidad evidencian que son padres más satisfechos con sus vidas y con cuidar más sus hijas e hijos y pareja. Adicionalmente, se encontró que las niñas y niños que tuvieron un padre involucrado activamente en su cuidado presentaban menores problemas conductuales, mejor desarrollo cognitivo y de rendimiento escolar.

En la medida que el Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente de Aldeas Infantiles SOS Perú busca la participación activa del padre en el cuidado de la familia, es necesario conocer lo que hacían los padres frente a situaciones concretas y en qué medida ella configuraba parte de su sistema de actitudes en la familia. Al respecto, el 60% manifiesta tomar acción de escuchar y orientar a sus hijas e hijos. En ningún caso toma acción represiva de castigo o violencia lo que evidencia que el grupo de participantes inscritos cuentan con un conocimiento previo sobre la importancia de la no violencia y establecer relaciones afectivas positivas (ver Tabla N° 5). En la misma situación, el 38% de encuestados manifiesta que no resuelve el comportamiento

inadecuado de la hija o hijo, ni se involucra dejando que la pareja resuelva la situación. Esta actitud se denomina el padre ausente. Sobre este tema, Bonino (2003) sostiene que el padre ausente no ejecuta ninguna función delegando a su pareja el cuidado y apoyo emocional a sus hijas e hijos. Esto va más allá de si es un padre está físicamente presente en la familia o no.

**Tabla 5 - Acompañamiento del cuidado de sus hijas e hijos por el padre**

Tabla N° 5		
Acompañamiento del cuidado de sus hijas e hijos por el padre	Participantes	N° de participantes
Cuando mis hijas/hijos realizan alguna actividad que no me parece y se portan mal, yo....	%	
Converso con ello y los escucho para a partir de ello, tomar una decisión de que hacer.	60%	24
Les pego para que no lo vuelvan a hacer.	0%	0
Dejo que su mamá lo resuelva y no me meto.	38%	15
Converso con su mamá para juntos ver cuál es la mejor solución.	2.%	1
Total	100%	40

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a esta información, la mayor proporción de los padres participantes tendría predisposición a incorporar conductas y a desarrollar hábitos de apoyo a la esposa/pareja, en el cuidado de la familia. Esto podría indicar que el Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente, desde su diseño ha considerado aspectos de cultura que facilitan el logro de sus objetivos de cambio.

### **c) Utilización del castigo físico como forma de educación a sus hijas e hijos**

El ser padre es la figura de autoridad frente a las hijas e hijos. Según Garcia Hjarles en su investigación sobre variables e indicadores de paternidad, en 23 comunidades campesinas de la sierra sur del Perú, el 60 % de varones mencionan que utilizan el castigo verbal y el 31 % recurre al castigo físico (citado en Plataforma de Paternidades 2016: 52).

Como se ha expresado tomando a Torres (2021) entre los factores que visibilizan la utilización del castigo físico se atribuye a factores culturales. Esta costumbre la habrían aprendido los participantes de sus padres, abuelos o apoderados. En la entrevista realizada a la facilitadora previo a la incorporación de los padres manifestó que

"alrededor del 90 % de los padres en los talleres admiten haber sido violentos en algún momento con sus parejas y/o hijos" (facilitadora del Programa, comunicación personal, 16 de octubre de 2021). Esta información se corrobora con los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los participantes del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente. (ver tabla 6).

**Tabla 6 - Castigo físico heredado de padres o apoderados**

Tabla N° 6		
Castigo físico heredados de padres o apoderados	Participantes	N° de participantes
¿Consideras que hay actitudes o formas de corregir que antes usabas con tus hijas e hijos y que ahora has cambiado?	%	
Si	87.5 %	35
No	12.5 %	5
Total	100 %	40

Fuente: Elaboración propia

Los resultados muestran que la gran mayoría de varones presenta una actitud afirmativa al confirmar que había aprendido a usar la violencia como una "herencia" de sus padres o apoderados (88 %). Estas actitudes fueron evidenciadas en el comportamiento en las sesiones iniciales del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente.

#### 4.2.2. Edad de los participantes

Según Geenen y Corveleyn (2014) "un niño necesita de una mano que lo ayude a desarrollarse... pero esas manos podrán ofrecer su ayuda solo si reciben señales, tanto de padres como de hijos, que les permita reconocer lo que ellos necesitan" (p. 15). Es decir, la relación del niño con su padre debe ser de confianza. De esa relación aprende las actitudes y hábitos que configuran su "estilo personal" que luego ha de ser "permeado" por la escuela y otros procesos de formación en su proceso de desarrollo; pero que se expresarán luego cuando él asuma el rol de "padre" en la familia. En la medida que las actitudes y los hábitos se fortalecen en función de la práctica sostenida, significando que a mayor tiempo mayor fortaleza, a mayor edad, menos disposición al cambio, interesaba conocer en qué medida la edad de los padres contribuiría al proceso de aprendizaje propuesto por el Programa de Aldeas Infantiles SOS. Sobre este tema Barker y Aguayo (2012) sostienen que, cuando los padres están presentes en la vida de las hijas e hijos y se le brinda una calidad de vida tienden a desarrollar diversas áreas

tanto físicas como mentales y esto permite que puedan tener un modelo positivo en casa.

Al respecto, en los lineamientos de convocatoria del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente, se especifica que los participantes sean exclusivamente varones, que pertenezcan al Centro Social de Cusco del servicio de fortalecimiento familiar. De esta manera, del total de 40 participantes, el 70 % tienen un rango de edad de 18 a 39 años y el 22.5 % en el rango de 40 a 46 años (Ver tabla 7).

**Tabla 7 - Edad de los participantes**

<b>Tabla N° 7</b>		
<b>Edad de los participantes</b>		
<b>Edad</b>	<b>Participantes</b>	<b>N° de participantes</b>
18-25 años	7.5%	3
26-32 años	25%	10
33-39 años	37.5%	15
40-46 años	22.5%	9
47 a más	7.5%	3
Total	100%	40

Fuente: Elaboración propia

Es decir, es un grupo joven con capacidad para aprender y moldear sus actitudes y desarrollar hábitos de corresponsabilidad en el funcionamiento y cuidado de la familia.

#### **4.2.3 Nivel de Educación**

Sobre aprendizaje de nuevas competencias que asuman la calidad de hábitos, Villanueva (2003) sustenta que uno de los grandes retos del desarrollo humano es la misión educativa que busca que las personas logren las competencias, procesos de desarrollo y de ciudadanía en sus entornos. Las acciones educativas permitirán el cambio de actitudes y creencias en relación al nivel educativo de las personas. En la misma situación, León y Pereira (2004) en la matriz de elementos cruciales para cada área y etapa del desarrollo humano identifica características o potencialidades típicas de desarrollo y estas características tienen diferentes variaciones por culturas. Señala que en la edad de 30 a 40 años se refuerza el desarrollo productivo y la capacidad profesional o técnica que permite que el aprendizaje genere una adquisición de conocimientos debido a una experiencia.

En cuanto a la investigación, los padres participantes del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente cuentan con estudios de nivel superior no universitaria

completa y universitaria completa (67.5 %) mientras que los participantes que cuentan con secundaria son menores (32.5 %). (ver tabla 8)

**Tabla 8 - Nivel educativo de los participantes**

Tabla N°8		
Nivel educativo de los participantes		
Nivel	%	N° de participantes
Secundaria	32.5%	13
Sup. No Univ. Completa	50%	20
Sup. Univ. Completa	17.5%	7
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>40</b>

Fuente: Elaboración propia

Como se ha expresado en relación a la capacidad profesional o técnica, el nivel de educación forma parte importante de los nuevos aprendizajes y el desarrollo humano que permita el logro de sus competencias y capacidades.

#### **4.3 Estrategia y el proceso de implementación del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente**

Bobadilla (2004) al exponer el ciclo de los proyectos sostiene que, en el ciclo de la elaboración del proyecto, en el diseño, se busca analizar los problemas a enfrentar, la identificación de las capacidades de la población objetivo y la elaboración de la intervención del proyecto como los objetivos, actividades y estrategias. A su vez, sostiene que “busca identificar y priorizar los problemas a través del análisis de la situación que el proyecto social se propone modificar...y que sean realmente los que representen las necesidades sentidas de los destinatarios”

Aldeas Infantiles SOS Perú cuenta con un diagnóstico de la problemática en la Región de Cusco realizado a través de un diagnóstico comunitario. El diagnóstico es la descripción integral sobre la comunidad objetivo a través del proceso de recolección y análisis de los datos sobre la comunidad atendida. Según la especialista de desarrollo comunitario:

Contamos con un diagnóstico comunitario en todos los programas de formación que permiten conocer la situación en la Región de Cusco. Esto a través de datos estadísticos del sector donde vamos a intervenir. (Especialista de Desarrollo Comunitario, 23 de octubre del 2021)

La finalidad del diagnóstico es la prevención del maltrato infantil y la violencia basado en género, que permite que el Centro Social cuente con un Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente con la finalidad de que los padres varones puedan ejercer una paternidad responsable en los quehaceres en el hogar y el cuidado de sus hijas, hijos de manera responsable con su pareja.

Finalmente, el proceso de implementación se refiere a la ejecución del conjunto de estrategias para el logro de los cambios esperados del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente realizando un monitoreo y evaluación del aprendizaje y seguimiento posterior.

#### **4.3.1. Estrategia del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente**

Según Bobadilla, “la gestión de programas y proyectos de desarrollo “tiene como motivación principal la satisfacción de necesidades e intereses por medio del cumplimiento de determinados objetivos” (2004: 112). Asimismo, señala el autor, para la gestión se requiere del aporte de las personas, que deben mantener una capacidad de comunicación y convocatorias que permiten un eficiente uso del tiempo (Bobadilla 2004).

Desde esta perspectiva, la estrategia del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente integra 4 módulos que buscan el desarrollo de habilidades frente a la crianza positiva y de corresponsabilidad familiar. La especialista de Desarrollo Comunitario lo expresa en los siguientes términos:

La metodología del módulo del proceso de paternidad activa y consciente busca un componente vivencial y amigable, busca que las diferentes actividades de las 4 sesiones establecen entre 1 a 2 actividades centrales, que busca recuperar alguna experiencia vivida del participante y traer esa experiencia vivida al presente, recogerla y evaluarla. Busca analizar qué impacto tuvo esa experiencia y cómo actúan actualmente. El programa trata de ser muy lúdica y práctica, no buscamos afianzar contenidos conceptuales sino recuperar experiencias vividas, analizar y revisar nuestras acciones presentes, darnos cuenta y modificar esas

prácticas. (Especialista de Desarrollo Comunitario, 23 de octubre de 2021)

El proyecto busca que sea amigable con la finalidad de mejorar la interacción y participación. No se busca afianzar contenidos conceptuales, sino recuperar experiencias vividas, traerlas al presente, analizarlas y que se den cuenta que estas conductas no permitían una crianza positiva en sus hijas e hijos ni una corresponsabilidad en el hogar.

Todas las sesiones están planteadas para durar 2 horas de manera online. Las actividades de cada taller fueron diseñadas para empoderar a los varones en las habilidades frente al cuidado de sus hijas e hijos; cuestionarse sobre los comportamientos o actitudes tomadas por el padre, abuelo o cuidador para saber cómo esto ha repercutido en la crianza de su hija e hijo, el cuidado infantil, la paternidad y corresponsabilidad familiar.

Para ello, se pueden mostrar las sesiones por semanas y cuáles son los objetivos que busca involucrar a los padres en el proceso de paternidad activa (ver Tabla 9).

**Tabla 9 - Talleres virtuales del Programa de Formación de Paternidad Activa Consciente (Aldeas Infantiles SOS Perú 2021)**

<b>Tabla N°9</b>	
<b>Talleres virtuales del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente (Aldeas Infantiles SOS Perú, 2021)</b>	
<b>Sesiones</b>	<b>Objetivos</b>
Sesión 1 “¿Cómo aprendemos a ser papás...desde la herencia de nuestros padres?” (Aldeas Infantiles SOS Perú 2019: 26).	Identificar y analizar las creencias e ideas sobre lo que significa ser hombre desde los roles asignados por la sociedad, y las experiencias de vida con nuestros padres; a partir de ello reflexionar cómo influyen en nuestras actitudes y comportamientos.
Sesión 2 “Conociendo el embarazo desde la experiencia masculina” (Aldeas Infantiles SOS Perú 2019: 26).	Reconocer el embarazo no solo como una responsabilidad de la pareja, sino también como responsabilidad suya, siendo participe de forma afectiva del embarazo y en el cuidado de los primeros años de vida de nuestros hijos e hijas, manteniendo una paternidad activa.
Sesión 3 “Género y crianza no violenta” (Aldeas Infantiles SOS Perú 2019: 26).	Sensibilizar a los participantes como son vistos sobre la mirada de sus hijos e hijas y brindar algunas estrategias para mejorar la relación. Reflexionar y discutir respecto a los diferentes tipos de violencia que

	ocurre en las familias, entre las parejas y la violencia contra niñas, niños y adolescentes (Aldeas Infantiles SOS Perú 2021)
Sesión 4 “El cuidado de las hijas e hijos y la casa, la importancia de la paternidad activa” (Aldeas Infantiles SOS Perú 2019: 26).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover la reflexión sobre las diferencias de género en el contexto de las relaciones de cuidado (Aldeas Infantiles SOS Perú 2021).</li> <li>• Promover una ruptura en la división tradicional entre actividades maternas y paternas, cuestionando la naturalización del cuidado infantil como atribución esencialmente femenina (Aldeas Infantiles SOS Perú 2021).</li> <li>• Reflexionar sobre el tiempo que estamos dedicando al cuidado y atención de nuestras hijas e hijos y compararlo con el tiempo dedicado por las mujeres, motivando a una distribución más equitativa de las tareas domésticas (Aldeas Infantiles SOS Perú 2021)</li> <li>• Recabar información sobre las nuevas nociones que los participantes se llevan sobre la paternidad activa y consciente a partir de lo trabajado en las sesiones (Aldeas Infantiles SOS Perú 2019: 47).</li> </ul>

Fuente: Módulos virtuales de Aldeas Infantiles SOS 2020

#### 4.3.1.1 Estrategia de convocatoria

Nelson sostiene que “los recursos de convocatoria buscan difundir y convocar forman parte de todo proyecto social y comunitario. Nadie participa de algo de lo que no se entera. Toda experiencia de movilización y transformación social estuvo antecedida por alguna forma singular de invitar, persuadir, congregar, sensibilizar, convocar a alguna acción” (2017: 7). En esa misma línea el autor sostiene que “las estrategias de convocatoria buscan generar una participación y movilización en la comunidad con el fin de alcanzar determinados objetivos de transformación. Estos objetivos requieren de acciones comunicacionales como son: las invitaciones, actividades, acciones que buscan informar, sensibilizar y persuadir para convocar a participantes a los programas” (Nelson 2017: 3).

Visto desde ese marco, Aldeas Infantiles SOS Perú cuenta con una meta de 70 inscritos para cada Programa a nivel nacional. La especialista de desarrollo comunitario manifiesta lo siguiente:

La meta es a nivel nacional, todos los programas tienen la misma meta. Este año la meta en Cusco es 70 padres de familia formados en paternidad activa y consciente. De las 4 sesiones, los 70 papás deben

tener mínimo 3 asistencias, solo así se valida la meta de 70 papás.  
(Especialista de Desarrollo Comunitario, 23 de octubre de 2021)

En cuanto a la estrategia de convocatoria cuenta con dos direcciones: a) se trabaja con alianzas con instituciones públicas y privadas que busca que los colaboradores participen del programa b) se trabaja con los participantes del Centro Social.

Los participantes del Centro Social forman parte del Programa Educativo en alianza con la UGEL Cusco a través de un convenio de cooperación interinstitucional con el objetivo de contribuir al empoderamiento familiar y comunitario de las familias de las niñas, niños y adolescentes.

En los meses de marzo y abril, las y los profesores del Centro Educativo realizan una reunión de bienvenida a las familias de las niñas y niños inscritos del Centro Social de Cusco. El equipo especializado realiza una presentación del plan de trabajo durante todo el año escolar donde se explica el Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente. La finalidad de esta presentación del plan de trabajo es que los participantes varones sean conscientes que las sesiones son parte fundamental de la formación de las capacidades de ejercer una paternidad responsable. La directora de Centro Educativo lo expresa en los siguientes términos:

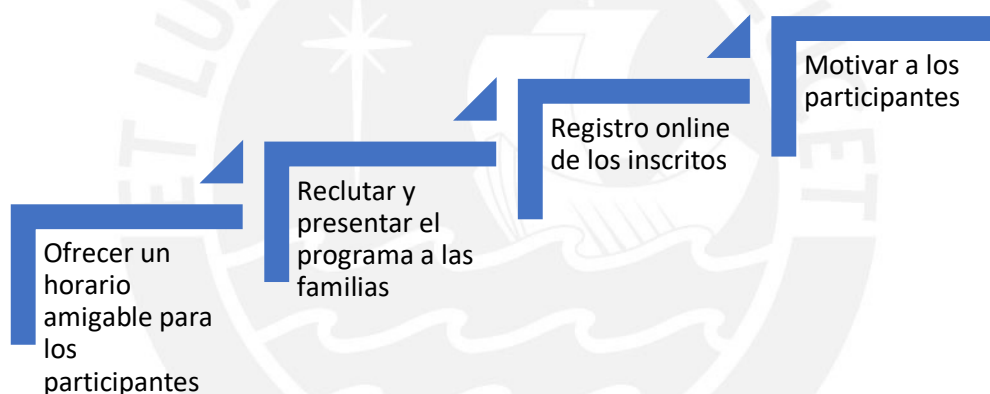
Nosotros al inicio hacemos una presentación, una vez que matriculamos a los papás, convocamos a una reunión en el cual presentamos el plan de trabajo. En este plan de trabajo, está la escuela de padres, ahí encontrarán el programa de paternidad activa. En esta charla, concientizamos que, si tal vez el padre no viva con la familia, es importante que el taller asista el papá, esa es la manera cómo planificamos y le damos la opción de las fechas para que puedan decidir la hora y fecha. (Directora de Centro Educativo, 18 de octubre de 2021)

En caso materia de investigación, durante la convocatoria se trabajó con canales online, plataformas comunicativas como WhatsApp, mensaje de texto e invitación a los participantes del Centro social a través de la directora de UGEL como aliada del Programa educativo que participan los inscritos del Centro Social de Cusco.

Se envía un link de difusión a través de los grupos de whatsapp de los grados del Colegio. La directora de UGEL y profesores juegan un rol principal porque fomentan la participación activa desde la convocatoria y las sesiones virtuales. (Directora de Centro Educativo, 18 de octubre de 2021)

Esta propuesta de convocatoria propició el compromiso y cambios para la mejora de las estrategias de implementación de las convocatorias reflejados en el involucramiento de los participantes del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente. Lo que buscó fue generar confianza entre los facilitadores y participantes con la finalidad de incrementar las inscripciones para las 4 sesiones virtuales (Ver figura 4).

**Figura 4 - Criterios para la convocatoria**



Fuente: elaboración propia.

Finalmente, los participantes están involucrados dado que sus hijas e hijos forman parte del colegio y la directora de UGEL es un actor principal que permite que la asistencia sea mayor.

#### **4.3.1.2 Organización del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente**

Según Baca-Tavira y Herrera-Tapia, “un buen diseño programático de las actividades y una logística adecuada permitirán el eficaz cumplimiento de las metas, de ahí que sea muy importante poner especial atención en los detalles de las actividades” (2016: 79) El proyecto considera que cada actividad representa un acto específico, el cual, sumado a otras actividades, va a potenciar su desarrollo integral”. Sobre este tema Aldeas

Infantiles SOS Perú busca implementar actividades que permitan que las sesiones sean vivenciales y amigables para que genere una mejor cercanía con los participantes y a partir de ello, puedan expresarse mejor a través de las experiencias vividas desde niños y cómo ha repercutido en la etapa de padre. Finalmente, Los facilitadores forman parte fundamental del propósito del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente debido a que es a través de ellos, que permite que las sesiones se den de manera óptima. Para ello, en la investigación se conocerá las funciones del facilitador y recomendaciones para el desarrollo de las sesiones:

**a) Elaboración y selección de herramientas tecnológicas requeridos para las sesiones**

- Cuaderno de trabajo

La preparación de los temas a tratar y selección de los materiales para el desarrollo del contenido de las sesiones permite adecuarlo de manera virtual con la finalidad de que los participantes logren acceder de manera óptima a los materiales. En el año 2020, Aldeas Infantiles SOS Perú elaboró el “cuaderno de trabajo -módulo de capacitación virtual paternidad activa y consciente” dirigido a padres, cuidadores y varones en general. El módulo consta de actividades, consideraciones técnicas, conceptos básicos sobre paternidad, cuidados y corresponsabilidad. (ver Tabla 10)

**Tabla 10** - Organización de las sesiones de aprendizaje del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente (Aldeas Infantiles SOS Perú, 2021)

<b>Tabla N°10</b>	
<b>Organización de las sesiones de aprendizaje del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente (Aldeas Infantiles SOS Perú 2021)</b>	
<b>Sesiones del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente</b>	<b>Actividades</b>
<b>Sesión 1</b> ¿Cómo aprendemos a ser papás, desde la herencia de nuestros padres” (Aldeas Infantiles SOS Perú 2019: 26).	Ficha 1: Actividad grupal ¿Qué frases has escuchado y/o repetido, que describen a los varones?
	Ficha 2: Actividad individual “Mi papá y yo, similitudes y diferencias”
	Ficha 3: Actividad grupal “Mi papá y yo”
	Ficha 4: Actividad individual “Mi paternidad”
<b>Sesión 2</b> “Conociendo el embarazo desde la experiencia masculina” (Aldeas Infantiles SOS Perú 2019: 26).	Ficha 1: Actividad grupal “Un recado para ti: Vas a ser papá”
<b>Sesión 3</b> “Género y crianza no violenta” (Aldeas Infantiles SOS Perú 2019: 26).	Ficha 1: Actividad: Préstame tu voz
	Ficha 2: Actividad: ¿Qué es la violencia?
	Ficha 3: Actividad: Tendero de la violencia
<b>Sesión 4</b> “El cuidado de las hijas e hijos y la casa. La importancia de la paternidad activa” (Aldeas Infantiles SOS Perú 2019: 26).	Ficha 1: Actividad En la casa qué cuidan mejor
	Ficha 2: Actividad “Naturaleza vs crianza”
	Ficha 3: Actividad La división de las labores de cuidado de la casa y la familia

Fuente: Aldeas Infantiles SOS Perú.

- Plataforma zoom

Debido a la virtualidad del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente, se trabajaron las sesiones a través de la plataforma Zoom que permitió una mejor interacción con los participantes del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente. Durante el inicio del año, se les compartió un vídeo instructivo paso a paso para que los participantes puedan iniciar las sesiones del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente. En el caso que no lograban conectarse, el equipo del Centro Social ayudaba al participante.

**b) La facilitación y función de los facilitadores**

- Facilitación

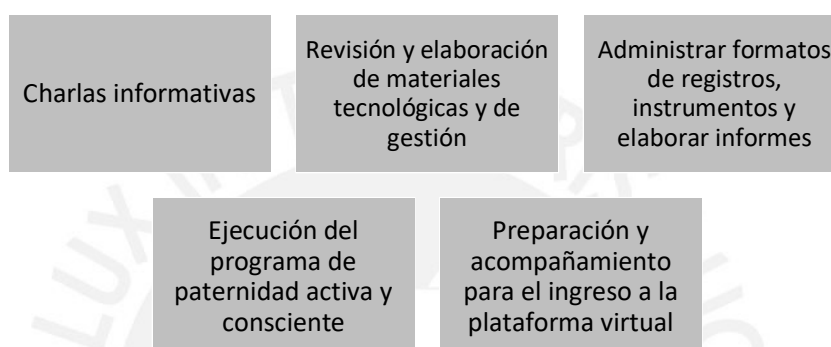
Las diferentes acciones para la facilitación consisten en lineamientos que permiten el aprendizaje de manera permanente en el acompañamiento a los participantes varones. De acuerdo a la Guía de facilitación de proceso socio ambiental de Care Perú, sus funciones son:

- Hace las cosas más fáciles para las empresas o grupos a los que acompaña
- Colabora para que las persona y grupos despliegan el conjunto de capacidades, facultades y potencialidades.
- Colabora para que personas y grupos se pongan de acuerdo (si el grupo así lo considera conveniente), lo traduzcan en objetivos y se convierta en acción transformadora.
- Traduce e interpreta la diversidad de ideas y tiene capacidad integradora y de síntesis para facilitar el entendimiento y el establecimiento de acuerdos.
- Contribuye a la gestión del conocimiento de las personas y de los grupos.
- Maneja teorías, enfoques, conceptos, metodologías, técnicas y herramientas para hacer bien su trabajo.
- Es responsable de administrar bien el tiempo y los recursos que exige el proceso formativo.
- Ayudar a que la gente se sienta cómoda con las metodologías participativas.
- Incentivar a la gente para que comparta información, ideas, preocupaciones y conocimientos.
- Dirigir las dinámicas de grupos.
- Invitar al grupo a tomar control del proceso de aprender y compartir (Care 2015: 15)

- Funciones

En la figura 5, se presenta el esquema de las funciones que realizan los facilitadores son el acompañamiento a los participantes para que logren asistir a las sesiones virtuales, realizar el acompañamiento durante todas las sesiones y elaboración de informes de seguimiento.

**Figura 5 - Esquema de funciones de los facilitadores**



Fuente:  
Elaboración propia

La facilitadora del Programa de Cusco refiere que realiza entregables que permite conocer el avance e indicadores para el cumplimiento de los objetivos.

[...] en el centro social, parte de mis funciones es la elaboración de informe mensuales para compartirlo con el equipo donde se especifica las metas y avances establecidos, y a su vez, reportes trimestrales y semestrales en donde se especifica los números de impacto. (Facilitadora del Programa de Cusco, 10 de octubre de 2021)

#### **4.3.1.3 Evaluación y monitoreo de aprendizaje**

Bobadilla define la evaluación de los proyectos como “un proceso que busca determinar de forma periódica, sistemática y objetiva la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto de un programa o proyecto social con relación al logro de objetivos planteados en la etapa del diseño” (2020: 45). Sobre este tema, el autor define los niveles de evaluación del proceso: a) la evaluación del proceso que busca conocer el logro de los objetivos y

resultados, b) la evaluación ex – post que mide y analiza los logros de los cambios esperados.

En la misma situación, Albuquerque y Dini (2008) sostienen que la evaluación de un proyecto o programa es el conjunto de operaciones que permite recopilar y almacenar la información del proyecto y a su vez, analizar para futuras decisiones.

Aldeas Infantiles SOS Perú cuenta con 2 matrices que permite conocer la participación y el compromiso de los padres con el Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente y aplicar lo aprendido en los talleres con el objetivo de mejorar los logros de aprendizajes de los participantes. En la entrevista realizada a la especialista de desarrollo comunitario explica:

Dentro de la ruta de intervención, cuenta con 4 etapas y cada una tiene diferentes fases. Una de las etapas es de evaluación, monitoreo y seguimiento de los diferentes servicios que nosotros llamamos unidades de programa. Dentro de esa etapa, cuenta con un sistema y diferentes herramientas para ejecutar estos procesos de monitoreo, seguimiento y evaluación. Diferentes cortes, los seguimientos son mensuales, monitoreos son internos trimestrales, que lo ejecuta en cada región (el responsable de la implementación juntos con los coordinadores de los programas. Monitoreos semestrales que son internos. Reportes trimestrales y semestrales tanto como atención y cobertura como avance de resultados. (Especialista de Desarrollo Comunitario, 23 de octubre de 2021)

Estas evaluaciones se realizan para conocer el avance en las capacidades de la paternidad responsable del participante y los hábitos y actitudes que involucran al bienestar familiar.

#### **A) Matriz de aprendizaje**

Para UNICEF el seguimiento “es un instrumento, de gestión y de política, que permite revisar en forma periódica los aspectos sustantivos” (2012: 41) de los programas y proyectos para optimizar sus procesos, resultados e impactos.

Los resultados, según Bobadilla, “son los principales medios que deberán ejecutarse para asegurar el logro de resultados definidos. Es necesario formular un conjunto de actividades por cada resultado definido y estas deben ser suficiente para garantizar su cumplimiento” (2020: 79).

Sobre este tema, Aldeas Infantiles SOS cuenta con 4 resultados que buscan promover la paternidad activa en los participantes fomentando la igualdad de género y prevención del maltrato infantil.

Estos resultados son:

**Resultado 1:**

Los padres de familia identifican y analizan las creencias e ideas sobre lo que significa ser hombre desde los roles asignados por la sociedad, y las experiencias de vida para reflexionar cómo influyen en sus actitudes y comportamientos.

**Resultado 2:**

Los padres de familia mantienen una paternidad activa al reconocer el embarazo de su pareja como su responsabilidad, siendo participe de forma afectiva del embarazo y en el cuidado de los primeros años de vida de sus hijos e hijas.

**Resultado 3:**

Los padres de familia sensibilizados con la finalidad de mejorar la relación con sus hijas e hijos. Reflexionan y discuten sobre los diferentes tipos de violencia que ocurre en la familia, con la pareja y la violencia contra niñas, niños y adolescentes.

**Resultado 4:**

Los padres de familia promueven las diferencias de género en el contexto de las relaciones y tiempo dedicado al cuidado, la atención a las hijas e hijos y la distribución equitativa de tareas domésticas.

A partir de esta construcción, la evaluación de aprendizaje mide los resultados logrados de la intervención de las sesiones de paternidad activa. Finalmente, esta evaluación cuenta con indicadores que son la base de la evidencia e información ejecutada.

La organización Progenero manifiesta que “los indicadores se formulan con la finalidad de construir sobre la base de evidencias, información que permita tomar las mejores decisiones” (Progenero 1988: 25).

Finalmente, la matriz de aprendizaje de Aldeas Infantiles SOS Perú cuenta con especificaciones como tema de sesiones, aprendizaje a lograr, temas específicos que se trabajará en las sesiones y los indicadores.

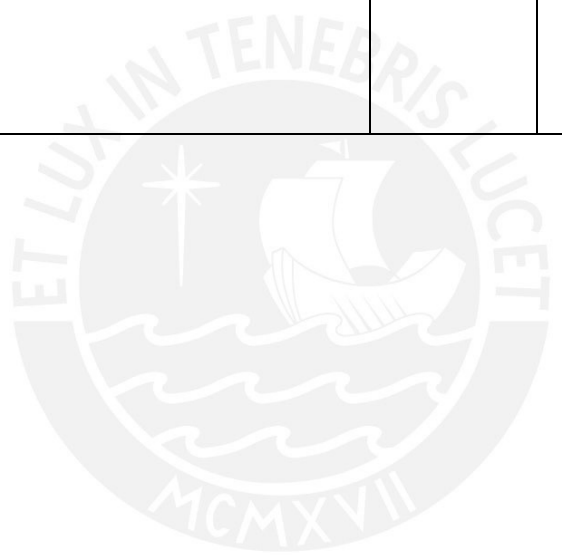


**Tabla 11 - Matriz de aprendizaje del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente (Aldeas Infantiles SOS Perú 2021)**

Tabla N°11					
Matriz de aprendizaje del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente (Aldeas Infantiles SOS Perú, 2021)					
Paternidad activa	Temas de sesiones	Aprendizaje a lograr	Dimensiones	Temas específicos	Indicadores
Un ejercicio de la paternidad activa y consciente en las tareas de cuidado de las hijas e hijos y la casa de manera corresponsable con su pareja. Todo esto pensado en un contexto que entiende el cuidado en su sentido más amplio, incluyendo el cuidado material, pero también el afectivo y emocional (Aldeas Infantiles SOS Perú 2021)	¿Cómo aprendemos a ser papás...desde la herencia de nuestros padres?	Los hombres identifican los aprendizajes heredados de sus padres y cómo impacta en la crianza de sus hijas e hijos y la relación con su pareja (Aldeas Infantiles SOS Perú 2021)	Actitudinal	- Los hombres identifican características que repiten y que son diferentes a su padre en su ejercicio de la paternidad (Aldeas Infantiles SOS Perú 2021)	Reconocen que tienen características que repiten de sus padres que afectan a sus hijos e hijas sobre formas de corrección con el uso de la violencia (Aldeas Infantiles SOS Perú 2021)
	Conociendo el embarazo desde la experiencia masculina	Los hombres identifican el embarazo y el cuidado de los hijos e hijas en los primeros años de vida como una responsabilidad y una relación de paternidad consciente (Aldeas Infantiles SOS Perú 2021)	Actitudinal	- Los hombres comprenden la importancia del involucramiento durante la etapa del embarazo y los siguientes años de vida y lo asocia con un acto de responsabilidad y paternidad consciente (Aldeas Infantiles SOS Perú 2021)	Reconocen que el embarazo de su pareja no es solo responsabilidad de ella, sino también de él y se expresan de manera afectiva cuando recuerdan el embarazo (Aldeas Infantiles SOS Perú 2021)
	Género y crianza no violenta	Los hombres reconocen las necesidades y comportamientos de los y las hijas en diferentes grupos de edad (Aldeas Infantiles SOS Perú 2021)	Actitudinal	- Los hombres reconocen que las necesidades de las niñas y niños son importantes y que según la edad estas necesidades pueden ir variando. - Los hombres reflexionan sobre la importancia de participar en las actividades que les gustan hacer a sus hijos e hijas (Aldeas Infantiles SOS Perú 2021)	Reconocen que es parte de su responsabilidad como padre para garantizar la satisfacción de las necesidades de sus hijas e hijos (materiales, emocionales y afectivas) (Aldeas Infantiles SOS Perú 2021)
			Comportamental		Identifican y reconocen la importancia de participar en las actividades académicas y lúdicas de sus hijos e hijas (Aldeas Infantiles SOS Perú 2021)
El cuidado de los hijos e hijas y la casa	Los hombres cuestionan los roles tradicionales de cuidado (paternos y maternos) e identifican el tiempo que dedican al cuidado y a la atención de los hijas e hijas,	Actitudinal	- Los hombres reflexionan y cuestionan sobre las diferencias de género en el cuidado (Aldeas Infantiles SOS Perú 2021)	Identifican que existen diferencias (tipo de actividades y tiempo dedicado) en las actividades de cuidado por ser hombre o mujer (Aldeas Infantiles SOS Perú 2021)	

		así como, a las tareas domésticas (Aldeas Infantiles SOS Perú 2021)			Valoran el trabajo de las tareas domésticas y expresan que es una labor no remunerada (Aldeas Infantiles SOS Perú 2021)
			Actitudinal	- Los hombres participan activamente de las tareas domésticas y del cuidado y atención de los hijos e hijas.	Reflexionan y cuestionan la creencia "las mujeres cuidan de los hijos e hijas, los hombres ayudan" (Aldeas Infantiles SOS Perú 2021)

Fuente: Aldeas Infantiles SOS Perú 2021



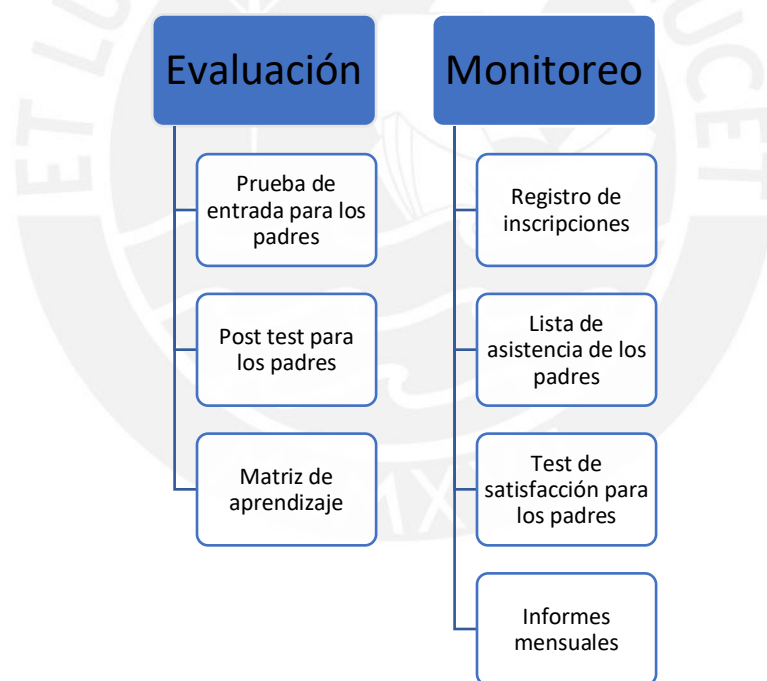
## B) Herramientas de monitoreo

El propósito del monitoreo es controlar la ejecución y realizar el seguimiento de la gestión operativa y estratégica para lograr optimizar los procesos, resultados e impacto.

La facilitadora del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente está a cargo del monitoreo del Centro Social Cusco. Estos instrumentos evalúan la valoración y cambios de los padres al iniciar y finalizar el programa. Consta de 3 pruebas que son la de registro, satisfacción y post test.

En la presencialidad se contaba con 2 pruebas más que eran la de entrada que se tomaba de manera presencial y la prueba de visita posterior que era una visita domiciliaria a la familia.

**Figura 6** - Esquema de instrumento evaluación y monitoreo del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente



Fuente: Elaboración propia

De esta manera la intervención ha contribuido a un plan de mejora del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente porque permite conocer expectativas y buenas prácticas para realizar un plan de mejora continua.

### 4.3.2 Proceso de implementación

Bobadilla sostiene que la etapa de implementación “hace referencia a la ejecución o puesta en marcha del conjunto de estrategias y acciones definidas para la consecución o logros de los cambios esperados por el proyecto” (2020: 9).

El objetivo es reunir a un grupo de varones padres de familia dispuestos a cuestionarse sobre su propia masculinidad y cómo repercute en la crianza positiva de sus hijas e hijos y además comprometerse en la prevención de la violencia contra ellas y ellos.

Los factores que intervienen en la implementación inicial de la convocatoria para los participantes varones durante el año 2021 se desarrollaron a través de invitaciones virtuales a través de la alianza con los Servicios de Educación – UGEL en el cual cuenta con grupos de whatsapp de las familias de los diferentes grados del Colegio, redes sociales donde difunden tanto en Facebook como Instagram desde la cuenta de Aldeas Infantiles SOS Perú y finalmente invitaciones a los participantes de los Centros Sociales de Cusco (Ver Tabla 12).

**Tabla 12 - Canales de convocatorias**

<b>Tabla N°12</b>		
<b>Canales de convocatorias</b>		
<b>Canales</b>	<b>%</b>	<b>N° de participantes</b>
Grupo de whatsapp – Colegio	88%	35
Redes sociales	10%	4
Otro padre que pertenece al CS me comentó	2%	1
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>40</b>

Fuente: elaboración propia.

Las convocatorias han permitido generar fuertes vínculos con el grupo de interés de los padres varones participantes del Programa de los Centro Sociales con la finalidad de lograr visibilizar el Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente. La especialista de Desarrollo Comunitario lo expresa en los siguientes términos:

Antes de la pandemia, las convocatorias se hacían a través de invitaciones a la participación en kermeses, campeonatos de fútbol y ferias de salud dirigidas a varones. (Especialista de Desarrollo Comunitario, 23 de octubre de 2021)

Seguidamente, las sesiones buscan abordar la importancia que tiene la participación de los padres varones para el desarrollo integral de las niñas y niños, así como generar una corresponsabilidad en el hogar.

#### **4.3.2.1 Contribución del involucramiento de los varones participantes en el Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente.**

Palkowitz (1997) define el involucramiento como la participación activa del padre en las responsabilidades de crianza y cuidado de las hijas e hijos. Sobre este tema, el autor abordó las diferentes maneras en el cual un padre puede involucrarse en la vida de sus hijas e hijos. Esto es a través de la protección paterna, brindar un soporte emocional, demostrar afecto y compartir actividades juntos.

Visto desde ese marco el involucramiento en las actividades de sus hijas e hijos es una estrategia para incrementar la afectividad y abordar la crianza positiva fortaleciendo las capacidades y habilidades a través del ejercicio de la paternidad activa.

El Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente promovió el involucramiento de los varones participantes a través de la participación a las sesiones virtuales para mejorar su rol como padre en el hogar, conocer sus responsabilidades, traer al presente actitudes heredadas de sus papás, abuelos o cuidador, ejercer su participación en el embarazo de su pareja desde la experiencia masculina, aprender a identificar la violencia contra la pareja y las hijas e hijos y finalmente ejercer una corresponsabilidad dentro del hogar.

Como resultado de las acciones para el involucramiento de los varones participantes en el Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente, se logró evidenciar cambios positivos respecto a las actitudes hacia temas de igualdad de género, violencia, salud sexual y reproductiva en los varones participantes. Como menciona la especialista:

Como organización, los temas tratados hay que seguir dando mayor apoyo, mucha apertura a nivel de presupuesto, tiempo e inversión, justamente porque es una propuesta muy completa y se está logrando cambios en los varones. Se ha ido procesando los resultados a nivel interno para buscar cambios y mejoras en las sesiones que trabajamos. (Especialista de Desarrollo Comunitario, 23 de octubre de 2021)

A su vez, mejoraron los conocimientos de los varones participantes con relación a los derechos de las niñas, niños y las mujeres a través de diferentes dinámicas e intervenciones donde se generan espacios de participación y promover espacios de reflexión. De acuerdo a un fragmento de una de las sesiones del Programa, la facilitadora de Programa de Cusco, menciona:

Le decimos a nuestros niños...no grites... pero si le decimos en un tono de voz alto nuestro niño no va a aprender por cómo le decimos sino por cómo le enseñamos a través de nuestras acciones. De todas maneras, es importante recordar y reflexionar si la mayoría de los varones participantes han aprendido de sus papás es porque ellos han actuado de esa forma y es importante poder reconocer que lo negativa hay que dejarlo para que podamos seguir enseñando a los niños con nuestra experiencia positiva (Facilitadora del Programa de Cusco, 10 de octubre de 2021)

Los varones participantes reconocieron la violencia sufrida durante su infancia y cómo ha afectado en la relación que puede tener con sus hijas e hijos. Por ello, se evidenció que la paternidad es la capacidad de los varones participantes de mantener espacios seguros, entornos protectores y relaciones afectivas.

Uno de los testimonios más importantes respecto al involucramiento de los varones participantes fue el de la directora del Centro Educativo quien hace una comparación entre un proyecto del Centro Social que trabajaron en conjunto con los profesores llamado "Circo Social" en el cual era un evento virtual donde las niñas y niños realizaban actividades.

Hicimos un proyecto del circo social, vimos que en este taller de los papás varones ha surtido tal efecto que en el 90% de las actividades del circo en familia han participado los padres varones. Presentaron retos y han participado activamente. Han tomado conciencia los padres y han participado. Un niño no solo debe aprender las materias sino ayudarlos a que se desarrollen sus niños. (Directora de Centro Educativo, 18 de octubre de 2021)

La participación de los padres en las actividades que realiza tanto Aldeas Infantiles SOS Perú como el Centro Educativo generan una mejora en la relación e involucramiento que tienen en el acompañamiento a sus hijas e hijos y el fortalecimiento de las habilidades y capacidades de su rol como padres.

#### **4.4 Logros del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente**

Los resultados favorables obtenidos mediante el cumplimiento de aprendizajes a lograr que permite el ejercicio de la paternidad responsable y consciente en las tareas de cuidado de las hijas e hijos y a su vez, de la corresponsabilidad con su pareja en el hogar.

Sobre este tema, Alfaro sostiene que “la visión encontrada sobre la paternidad es más comprometida de manera afectiva y comunicativa que permite un mejor compromiso desde la mirada de corresponsabilidad” (citado en Plataforma de Paternidades 2016: 58).

No obstante, Fuller (1997) manifiesta que en la cultura masculina tradicional aún existen creencias sobre el varón al realizar las tareas domésticas en el hogar y que corre el peligro de adquirir rasgos no masculinos por realizar los quehaceres del hogar.

Por ello, los logros del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente evidencian cambios de comportamiento a partir de los temas de sesiones que Aldeas Infantiles SOS Perú trabajó en el mes de septiembre y octubre 2021.

##### **4.4.1 Cambios en el desempeño de acompañamiento familiar y corresponsabilidad**

La construcción de una nueva identidad masculina busca ponerle fin a la desigualdad de género que tenían las madres y padres, en el cual revalorizamos la importancia de la paternidad en el acompañamiento y crianza positiva de sus hijas e hijos, así como la corresponsabilidad en el hogar (Elías, 1994).

Uno de los testimonios de los varones participantes evidencia el cambio de conducta y la reflexión que tienen sobre las sesiones que participó:

Antes de venir a la primera sesión del taller yo quería faltar, pero mi esposa me dijo: “si quieres seguir siendo la misma persona entonces no vayas, pero si quieres ser un mejor padre entonces ve”, y eso me hizo reflexionar y venir al taller sin falta”. (Participante del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente, 03 de setiembre de 2021)

Finalmente, una parte importante en el acompañamiento de los padres en la asistencia de los talleres, son las parejas porque forman parte de la corresponsabilidad en el hogar.

**- Padres que culminan el Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente**

Los padres participantes que culminaron las sesiones mínimas requeridas por Aldeas Infantiles SOS Perú son de 85 %. En cuanto a los varones participantes que no lograron asistir a menos de 3 sesiones es el 15 % (ver tabla 13), esto es debido a que los varones participantes tuvieron problemas con la conexión de internet al ser un Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente virtual, no contaba con datos de internet o por temas laborales se les hizo complicado asistir a las 3 sesiones como mínimo.

Como manifiesta la especialista de desarrollo comunitario, existieron limitaciones permitieron que no asistan los participantes:

La principal dificultad ha sido la posibilidad de la continuidad de las sesiones, un reto es la conectividad, los participantes con el perfil son participantes con desconocimiento de cómo manejar las herramientas digitales, como ingresar al zoom, abrir el micro, usar el chat. Al inicio ha sido muy complicado trabajar con los participantes. Además, por un tema económico, no cuentan con un celular que les permita conectarse. Para nosotros sigue siendo un reto seguir apoyándolos a superar estas dificultades. Los grupos se mantiene con 15 a 20 participantes, porque lo que queremos garantizar la participación activa de todos. (Especialista de Desarrollo Comunitario, 23 de octubre de 2021)

**Tabla 13 - Asistencia de varones participante**

<b>Tabla N°13</b>		
<b>Asistencia de varones participantes</b>	<b>%</b>	<b>N° de participantes</b>
Participó a más de 3 sesiones	85%	34
Participó menos de 3 sesiones	15%	6
Total	100%	40

Fuente: elaboración propia.

Una de las metas del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente es el involucramiento a las sesiones de manera virtual, logrando alcanzar el óptimo para evidenciar la participación activa de los padres varones.

**- Padres que reflexionan sobre las creencias en la influencia de las actitudes y comportamientos heredados por sus padres o cuidadores**

Fuller (2000a) en su investigación sustenta que las creencias y actitudes de los padres son heredados por los padres u apoderados. Si bien, se busca establecer una crianza cercana con sus hijas e hijos, es importante que el varón se sienta reconocido y valorado por su entorno familiar.

Para los varones participantes del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente el 75 % evidencia que no se habían percatado que las formas de corregir a sus hijos son repetitivas de lo que sus padres o apoderados lo hacían cuando eran pequeños (ver tabla 14).

**Tabla 14 -** Respuestas a la pregunta: ¿Luego de haber recibido el taller, consideras qué hay actitudes o formas de corregir a tus hijas e hijos que repites de tus padres o cuidadores?

<b>Tabla N°14</b>		
<b>¿Luego de haber recibido el taller, consideras qué hay actitudes o formas de corregir a tus hijas e hijos que repites de tus padres o cuidadores?</b>	<b>%</b>	<b>N° de participantes</b>
No existe relación alguna, yo soy diferente.	25.0%	10
Sí y no me había dado cuenta de ello.	75.0%	30
Total	100%	40

Fuente: elaboración propia.

Este tipo de conductas se evidencia en la observación participante que se logró en las sesiones del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente en el cual demostraron que existen actitudes negativas que mencionaron que no fomenta una paternidad responsable con sus hijos.

Quando era niño me di cuenta de que mi mamá solo asistía a las reuniones del colegio. Cuando crecí y tuve a mi hijo, quise hacer algo diferente y yo participaba de las reuniones y actividades del colegio. Hubiera querido

que mi padre hubiera estado conmigo cuando yo estaba en el colegio.  
(Participante del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente, 03 de setiembre de 2021)

A su vez, otro participante manifestó:

“En mi caso mi papá era muy renegón, no nos dejaba comprar cosas y si nos compraba lapiceros y lo perdía me reclamaba. Cuando quería juguetes, no me compraba ni a mí ni a mis hermanos. Al pasar ese momento, dije, que cuando tenga un hijo, yo no le haría eso, sería muy distinto. Apoyar a mis hijos, darles lo mejor para ellos, pero siempre limitando porque no es bueno darle todo, sino que lo valoren”.  
(Participante del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente, 03 de setiembre de 2021)

Según Kimmel (1997) señala que la principal debilidad es que el hombre se muestre como un “falso hombre” porque no logran llegar a ser un “verdadero hombre”. Por eso siempre trata de manifestar su hombría como el papá que solo aporta económicamente a la familia, que no se involucra en la crianza de sus hijas e hijos y que realiza los quehaceres en el hogar.

No quisiera imitar lo de mi papá porque realmente la que lideraba era mi mamá, mi papá era una persona que se ocupaba de nosotros, cuando queríamos salir con él, no quería, nos decía que prefería estar solo. Esto me llenó de mucha pena y por eso es que realmente nunca quisiera imitarlo. (Participante del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente, 03 de setiembre de 2021)

No obstante, algunos participantes evidenciaron el rol que cumplió su padre cuando este era menor ayudó a que actualmente el participante manifieste una paternidad responsable. Como lo mencionan Baker y Aguayo (2012), los varones involucrados activamente en su paternidad criaran sus hijas e hijos con mejor salud mental y más felices con sus relaciones conyugales a futuro.

Yo siempre imitaré de mi papá que cada vez que llegaba del trabajo se ponía a cocinar y eso rescato de él y trato de hacer los domingos con mi familia. Los fines de semana nos hacíamos partícipe de los quehaceres del hogar y me di cuenta que era importante la corresponsabilidad. (Participante del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente, 03 de setiembre de 2021)

#### - **Padres que conocen el embarazo desde la experiencia masculina**

El reconocer el embarazo no solo como responsabilidad de la mujer sino también del varón logrando ser partícipe de forma activa en las etapas de embarazo permitiendo contar con un rol de paternidad responsable.

Esta incorporación del padre de manera activa en las etapas de los controles prenatales de su pareja busca generar beneficios, tales como:

- ✓ Involucrar al padre en el acompañamiento promoviendo la construcción de un vínculo afectivo con su hija e hijo.
- ✓ Desarrollen conductas de vínculo afectivo que permite un apego temprano desde el embarazo de su pareja.

Lafaurie y Valbuena recogen de las participantes de su estudio, que

los hombres suelen vincularse con el embarazo mediante el cuidado y el apoyo emocional a la gestante, el acercamiento amoroso al nonato, el respaldo económico a su pareja, la realización de trámites de salud como agendamiento de citas médicas y exámenes, el acompañamiento en actividades médicas y la colaboración en las labores del hogar (Lafarie y Valbuena 2018: 49).

Como se menciona es importante el acompañamiento del embarazo de la pareja. Al respecto, el 90 % de varones participantes del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente han sido participes en las etapas de embarazo y controles de su pareja mientras que el 10 % no formaron parte del acompañamiento, pero con lo aprendido en las sesiones de paternidad activa, fueron conscientes de la importancia del rol masculino en la etapa del embarazo de su pareja (ver tabla 15).

**Tabla 15** - Respuestas a la pregunta: ¿Tuviste la oportunidad de acompañar durante el embarazo a tu pareja, esto es asistir a las citas médicas, conversar con el bebe en la barriga de tu pareja, involucrarte en la decisión del nombre, entre otras cosas?

<b>Tabla N°15</b>		
<b>¿Tuviste la oportunidad de acompañar durante el embarazo a tu pareja, esto es asistir a las citas médicas, conversar con el bebe en la barriga de tu pareja, involucrarte en la decisión del nombre, entre otras cosas?</b>	<b>%</b>	<b>N° de participantes</b>
Si	90%	36
No	0%	0
No, pero luego de lo aprendido en el taller me hubiese gustado estar presente.	10%	4
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>40</b>

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a esta información, la mayor proporción de los padres participantes evidenciaron el rol que debe contar desde un enfoque de paternidad responsable. Esto podría indicar que el Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente desde su ejecución de las sesiones ha permitido el logro de concientizar sobre la responsabilidad de paternidad activa y consciente.

### **Padres que reflexionan y discuten los diferentes tipos de violencia que ocurre en las familias**

ENDES entre el 2014 y el 2016 aplicó a los padres, madres y cuidadores; la pregunta sobre las formas de corrección de las niñas, niños y adolescente, como respuesta a esta, se encontró que durante el 2016 el 33 % de padres usaron golpes y castigo físico para corregir a sus hijas e hijos.

En cuanto a la investigación, los padres participantes del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente manifiestan que “alrededor del 50 % nunca han maltratado a sus hijas e hijos”. Según Bonino (2003), el padre cuidador transmite cuidados y enseñanzas. Tiene claro que la relación paternal se maneja desde la mirada de afecto y emocional. No obstante, el 37.5 % manifiesta que, si les ha gritado a sus hijas e hijos, pero no se ha usado la violencia física (Ver tabla 16). Cabe resaltar que también es una violencia verbal pero los varones participantes tienen las creencias que el gritar a sus hijas e hijos, los ayudará a ser más responsables y obedientes.

Sobre este tema, el testimonio de un participante manifiesta lo mencionado anteriormente:

“Era muy gritón con mi hijo en ocasiones le castigaba, lo reprochaba a gritos, le decía ocioso, malcriado o torpe. Nunca conversaba con él. Todavía es desobediente y cuando habla malas palabras... a veces no sé ni qué hacer”  
(Participante del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente, 03 de setiembre de 2021)

**Tabla 16** - Respuesta a la pregunta: Reconozco que alguna vez he maltratado (física o a mi(s) hija(s) o hijo(s) de alguna forma.

<b>Tabla N°16</b>		
<b>Reconozco que alguna vez he maltratado (física o a mi(s) hija(s) o hijo(s) de alguna forma.</b>	<b>%</b>	<b>N° de participantes</b>
Si les he gritado, pero no he usado la violencia física	37.5%	15
Si, lo(s) he maltratado, pero no me daba cuenta.	12.5%	5
Yo nunca he maltratado a mi(s) hija(s) e hijo(s).	50%	20
<b>Total</b>	<b>100.0%</b>	<b>40</b>

Fuente: elaboración propia.

Según INEI

en el Perú, el 71,5% de las mujeres alguna vez sufrieron algún tipo de violencia por parte del esposo o compañero, que comparado con el año 2009, se redujo en 5,4 puntos porcentuales. Entre las formas de violencia que se dan en el seno familiar destaca la violencia psicológica y/o verbal (67,5%) que es aquella en la que la víctima no sufre físicamente sino a nivel sentimental; la violencia física es cuando se causa daño en la integridad física de la víctima y representa el 35,7% (2013: 42).

**Tabla 17** - Respuesta a la pregunta. Reconozco que en algún momento he maltratado a mi pareja de alguna forma.

<b>Tabla N°17</b>		
<b>Reconozco que en algún momento he maltratado a mi pareja de alguna forma.</b>	<b>%</b>	<b>N° de participantes</b>
Yo nunca he maltratado a mi pareja, y si le pego o grito a veces es por su bien. Ella debe cumplir con los quehaceres en el hogar	7.5 %	3

Si, la he maltratado, pero no me daba cuenta.	50.0 %	20
Yo nunca he maltratado o violentado a mi pareja.	42.5 %	17
Total	100.0 %	40

Fuente: elaboración propia.

Respecto a las respuestas de los varones participantes se evidencia una problemática latente en la región de Cusco dado que el 50 % de los 40 participantes han reconocido que han violentado o maltratado a su pareja (Ver tabla 17). Otro factor relacionado con la violencia hacia las hijas e hijos es la construcción de la identidad femenina y masculina, la asignación de roles diferenciados para ambos sexos y cómo estos estereotipos buscan encasillar al varón como figura paterna que busca solventar la economía en el hogar (Fuller, 2000a).

#### **4.5 Percepción de los participantes del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente**

Para el análisis de la percepción de los varones participantes del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente se ha considerado conocer cómo perciben el Programa a través de una opinión favorable o desfavorable a través de las expectativas y opiniones de los participantes.

##### **4.5.1 Satisfacción de los participantes**

Diversos autores señalan que la satisfacción de un participante es el resultado de sus percepciones que tienen hacia un servicio (programa). Por ello, se ha buscado conocer la percepción de los padres respecto a las sesiones brindadas del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente

##### **- Padres opinan sobre la metodología del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente**

Los padres señalaron que los temas tratados en el Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente fueron interesantes y aprendieron más sobre el rol de paternidad activa (37.5 %), un segundo tema son los momentos de reflexión y las dinámicas han sido motivadoras y que aportaron a la experiencia del participante (15 %).

Solo un 2.5 % manifestó que se identificó con las experiencias de otros participantes y puso en práctica lo aprendido. Cabe resaltar que existen respuestas múltiples en el cual predomina un 20 % y 17.5 % (Ver tabla 18).

**Tabla 18** - Respuesta a la pregunta: ¿Qué fue lo que más te gustó del taller de paternidad activa y consciente?

Tabla N°18		
¿Qué fue lo que más te gustó del taller de paternidad activa y consciente?	%	N° de participantes
A) Los temas tratados, pues fueron muy interesantes y aprendí mucho.	37.5%	15
B) Las experiencias de los otros hombres que participaron, me identifique con muchas de ellas.	2.5%	1
C) Los momentos de reflexión y las dinámicas fueron muy motivadoras, me ayudaron a compartir mi experiencia.	15%	6
D) Me gusto que cuando puse en práctica lo que aprendí me ayudaba a ser un mejor padre.	2.5%	1
A y B	5%	2
A, B y C	20%	8
A, B y D	17.5%	7
Total	100%	40

Fuente: elaboración propia.

Finalmente, la información recogida evidencia que la percepción de los varones participantes sobre el Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente permitió que las sesiones sean didácticas y vivencias como se manifiesta en la estrategia del proyecto.

**- Padres opinan sobre preferencia de los temas brindados en el Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente**

En esta sección, presentamos las respuestas de los padres respecto a qué tema les gustó de las 4 sesiones de paternidad activa. Como se observa en la tabla 19, el 30 % de los 40 participantes manifestaron que les gustó todos los temas de las sesiones brindadas. Al respecto, cabe resaltar que las sesiones han contado con actividades y dinámicas que permiten generar una reflexión sobre situaciones cotidianas.

**Tabla 19** - Respuesta a la pregunta: ¿Qué tema fue el que te gustó más de los que se trataron en los talleres?

Tabla N°19		
¿Qué tema fue el que más te gustó más de los que se trataron en los talleres?	%	N° de participantes
A) ¿Cómo aprendemos a ser papás desde la herencia de nuestros padres?	17.5%	7
B) El embarazo desde la experiencia masculina.	17.5%	7
C) Género y crianza no violenta.	12.5%	5
D) El cuidado de las hijas, los hijos y la casa.	22.5%	9
Todos los temas	30.0%	12
Total	100%	40

Fuente: elaboración propia.

Es destacable que los padres perciban que pueden realizar dinámicas “libremente” en las sesiones virtuales porque permite generar espacios de reforzamiento con la finalidad de que puedan expresar sus actitudes o comportamientos sobre el rol de la paternidad activa y consciente. Los varones participantes con los temas a tratar logran participar e involucrarse en el cuidado diario de la crianza de sus hijas e hijos desde el embarazo y ejercer el rol en el ejercicio de corresponsabilidad en el hogar.

El participante del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente manifiesta que anteriormente las actitudes que tenían antes los quehaceres del hogar era responsabilidad de su pareja y que él asumía el aporte monetario y sostén de la familia.

Yo solo veía como mi esposa se dedicaba a los quehaceres del hogar y cuidaba de los hijos. No teníamos tanta comunicación...ahora hago los quehaceres conjuntamente con mi esposa, converso más tiempo con ella.... También comparto más tiempo a lado de mis hijos... ahora me doy cuenta lo estresante y difícil que es tener el cuidado de los bebés y la casa durante todo el día, todos los días. (Participante del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente, 03 de setiembre de 2021)

Finalmente, estos temas implementados en el Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente para el fortalecimiento de la capacidad de los varones participantes y promover la paternidad activa y consciente han permitido obtener resultados positivos en la mejora del cuidado de las hijas e hijos y los quehaceres en la casa de manera

corresponsable con su pareja. Por otro lado, estas nuevas actitudes de los participantes permiten que las niñas y niños puedan crecer en un ambiente apto para la crianza positiva.

Desde la Gerencia Social, el programa busca sensibilizar a los varones participantes sobre la equidad de género desde la perspectiva de las nuevas masculinidades y a su vez, que reconozcan los nuevos roles que permiten cuestionarse sobre las formas de pensar, sentir y actuar que anteriormente han sido impuestas y cómo repercute en la crianza y cuidado de las hijas e hijos y la corresponsabilidad en el hogar.



## Capítulo V

### 5.1 Conclusiones

La investigación identificó que el Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente cuenta con una metodología amigable que permite fomentar la participación activa de los padres, lo que ha permitido que las actividades y dinámicas logren la interacción social y productiva de los varones participantes.

Cuenta con el enfoque de género desde el diseño de la intervención e implementación, lo que se fomenta las relaciones igualitarias entre hombre y mujeres hacia los roles de crianza positiva y corresponsabilidad familiar. Desde la participación, los varones demuestran el compromiso en asistir e involucrarse en las sesiones del programa que implica el fortalecimiento del rol de ser padres responsables.

El enfoque de derechos permite que las niñas y los niños del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente tengan derechos a ser cuidados de sus padres. De esta manera, los varones participantes toman conciencia de la presencia de ellos en la crianza, desarrollo integral y la equitativa corresponsabilidad con la madre que es el derecho de cada niña y niño que tiene desde su nacimiento.

Se concluye que el Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente ha contribuido a mejorar, dentro de los resultados esperados en las sesiones virtuales, la participación activa y la igualdad de género para prevenir el maltrato infantil y la violencia basada en género.

#### 5.1.1 Sobre las características de los participantes y sus familias del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente

La investigación identificó que los participantes cuentan con una predisposición a los cambios de hábitos y conductas. Esto se ve evidenciado en la edad de los participantes que, en relación a ello, se percibe como un componente de bienestar y calidad de vida de las hijas e hijos y la pareja. En cuanto al nivel de educación, el 67.5 % cuenta con educación universitaria y técnica.

### **5.1.2 Sobre la estrategia y el proceso de implementación del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente**

La estrategia del Programa es una propuesta vivencial y amigable que busca que a través de las actividades los participantes logren recuperar las experiencias vividas y sobre ello, traerlos al presente para reconocerlas y ser conscientes sobre cómo repercute en la crianza con sus hijas e hijos y corresponsabilidad con su pareja.

El involucramiento de los participantes y acciones a realizar ha sido un aspecto importante para la implementación del programa, contar con el compromiso de los participantes y trabajar con aliados como el Centro Educativo, permitió un factor innovador para la participación e interés en las sesiones.

La implementación de las sesiones del Programa ha sido una de las acciones estratégicas a través de la matriz de aprendizaje que permitió evidenciar los cambios de conducta y actitudes, promoviendo la paternidad activa y la igualdad de género para mejorar la calidad de vida de las familias.

Los recursos tecnológicos y humanos permitieron que las sesiones virtuales sean óptimas dado que se han repartido los recursos documentarios virtuales para compartir con los participantes y los facilitadores realizaron diferentes funciones para que logren la autonomía en la ejecución de las sesiones.

Otra de las contribuciones del proyecto es la matriz de aprendizaje que evalúa el nivel esperado a través de indicadores por cada tema de las sesiones impartidas.

### **5.1.3 Sobre los logros que evidencia la mejora del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente**

Los cambios en el desempeño de acompañamiento familiar y corresponsabilidad se evidenciaron en las 4 sesiones del programa y han contribuido a mejorar, dentro de los resultados esperados, siendo padres sensibilizados a partir de la formación recibida y permite ser referentes comunitarios.

El programa es reconocido y valorado por las familias del Centro Social porque es una estrategia de intervención para la prevención de la pérdida del cuidado familiar que es

parte del propósito del programa de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS Perú.

La articulación con el Centro Educativo fue pieza clave en la asistencia y compromiso de los participantes. Esto se ve reflejado en el acompañamiento a diferentes actividades externas al Programa.

#### **5.1.4 Sobre la percepción que tienen los participantes sobre las sesiones del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente**

El 85% de los participantes finalizaron el programa en el cual mostraron expectativas positivas sobre los temas de cada sesión y nuevos cambios y actitudes desde su rol de paternidad responsable. Asimismo, cada sesión permitió que las actividades y dinámicas sean vivenciales para incrementar la cercanía con los participantes.

Por otro lado, el 85% de los participantes evaluaron los conocimientos de la facilitadora al momento de moderar las sesiones de paternidad y es percibida con mayor grado de efectividad en las siguientes sesiones dado que la mejora continua permite una mejor interacción.

## **5.2 Recomendaciones**

Los hallazgos de la presente investigación permiten generar una propuesta orientada a la mejora respecto al diseño e implementación del Programa. Por ello, en el diseño se debe considerar evaluaciones cualitativas para su revisión desde el enfoque de género con la finalidad de que la propuesta permita valorar los beneficios de promover la paternidad activa y consciente.

### **5.2.1 Sobre las características de los participantes y sus familias del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente**

Adaptar el programa con las familias que no cuentan con conexión con un dispositivo para trabajar una propuesta de programa presencial respetando los protocolos de seguridad y prevención contra el COVID-19.

### **5.2.2 Sobre la estrategia y el proceso de implementación del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente**

Establecer un proceso de evaluación del impacto posterior a los 2 años al finalizar el programa virtual con la finalidad de conocer a detalle los cambios de hábitos y responsabilidad de ejercer una paternidad activa y consciente. Esto a través de las visitas domiciliarias que puede realizar el equipo de Aldeas Infantiles SOS Perú.

Mejorar los contenidos de los kits de recursos y materiales del módulo con actividades y dinámicas alineadas al enfoque de desarrollo humano y enfoque de derechos que permita que el participante pueda mantener un nivel de bienestar en el cuidado de sus hijas e hijos y corresponsabilidad en el hogar y a su vez, prevalecer sus derechos en el cual se contempla en las sesiones del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente.

### **5.2.3 Sobre los logros que evidencia la mejora del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente**

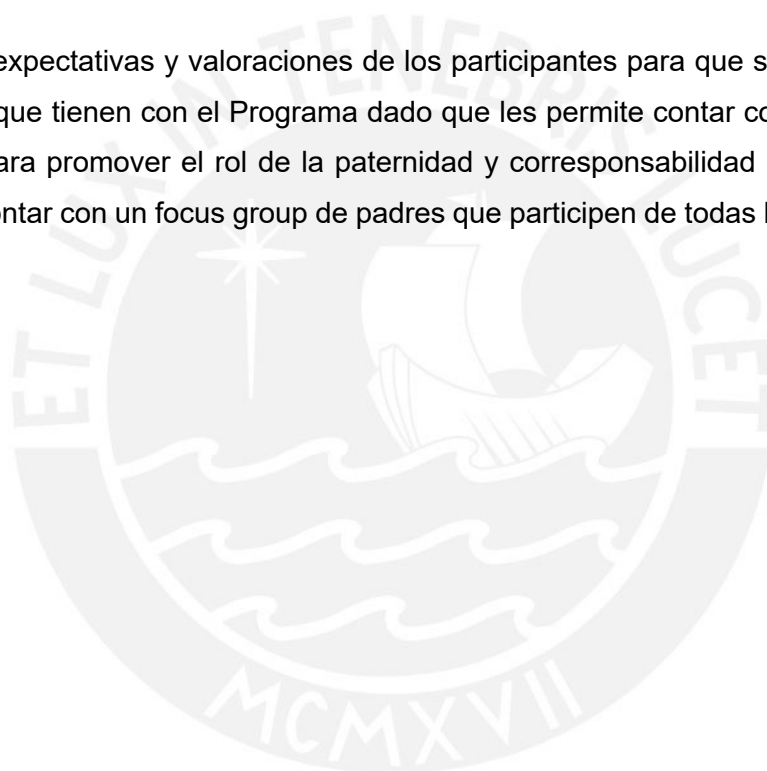
Promover la articulación entre todas las instancias, desde el MIMP, el Plan de Fortalecimiento de las Familias y convenios tripartitas que permita contemplar sesiones para varones generando el compromiso y participación de ellos. Esta propuesta busca contar con la solicitud de un financiamiento tomando en cuenta el objetivo del Programa

con el fin de generar la sostenibilidad a largo plazo. Finalmente, es importante la articulación con otras instituciones públicas, privadas y organizaciones sociales.

Contar con un sistema de monitoreo donde se logre visibilizar las mejoras o cambios en la implementación de las sesiones. Para ello, se debe contar con una evaluación de la intervención de todas las sesiones.

#### **5.2.4 Sobre la percepción que tienen los participantes sobre las sesiones del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente**

Conocer las expectativas y valoraciones de los participantes para que se indague en el compromiso que tienen con el Programa dado que les permite contar con herramientas necesarias para promover el rol de la paternidad y corresponsabilidad en el hogar. Es importante contar con un focus group de padres que participen de todas las sesiones del programa.



## **CAPÍTULO VI**

### **Propuesta de mejora**

#### **6.1 Título de la propuesta**

“Mejoramiento de las actividades en el Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente para lograr incrementar la confianza de los varones participantes sobre la masculinidad, cuidado y equidad de género en el Centro Social de Cusco de Aldeas Infantiles SOS Perú”.

#### **6.2 Objetivo general**

Asegurar la implementación de las nuevas acciones de fortalecimiento de las capacidades de los participantes e involucramiento en la crianza de sus hijas e hijos.

#### **6.3 Descripción de la propuesta**

Con los resultados obtenidos en la investigación, se concluye que un 37.5% de participantes encuestados perciben que el gritar a sus hijas e hijos no es un tipo de violencia, por tanto, es importante que sean conscientes que el ejercicio de la violencia no permite que sean partícipes de un rol de paternidad responsable.

La propuesta tiene como finalidad mejorar los aspectos que fueron encontrados como limitantes en la ejecución e involucramiento de los participantes para obtener mejores resultados. Dicho de otra forma, los participantes aún cuentan con comportamientos culturalmente “heredados” como la violencia verbal que están fomentando en sus hogares.

Esta propuesta de mejoramiento de las actividades realizadas busca una metodología más didáctica y que se tome en cuenta las necesidades e intereses de los participantes, manteniendo los objetivos principales del Programa que busca fomentar una paternidad responsable.

#### **6.4 Resultados esperados**

- Incremento del 90% de involucramiento de los participantes inscritos que asistan a todas las sesiones virtuales.
- Incremento del 80% de participación a las convocatorias de inscripción del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente.

## 6.5 Estrategia de implementación

De acuerdo a lo mencionado en la descripción de la propuesta, se busca asegurar la optimización del Programa de Formación de Paternidad Activa para incrementar la confianza de los varones participantes sobre la masculinidad, cuidado y equidad de género, desarrollando una estrategia que comprende las siguientes actividades:

- Focus group a los participantes
- Talleres vivenciales grupales
- Eventos virtuales con la participación de los varones y sus hijas e hijos

### 6.5.1 Descripción de actividades

- **Focus group:** El focus se deberá contar con un máximo de 10 participantes, en el cual estarán todos los que hayan contado con el mínimo de asistencia. Este focus se realizará al finalizar las sesiones y el objetivo es reunir la información de la experiencia de los participantes con la finalidad de priorizar el plan de mejora.

Focus Group	
Participantes requeridos para realizar el focus	10 participantes (varones)
Nºde horas	2 horas por el focus group
Preguntas específicas	1. ¿Cómo llegaste a participar de las sesiones?
	2. ¿Qué te motivó a participar?
	3. ¿Recuerdas la primera sesión? ¿Qué actividad realizaron en los grupos pequeños?

	4. ¿Lograste contar tu experiencia sobre tu rol como padre?
	5. Si es el caso de una respuesta negativa, ¿Por qué no quisiste participar?
	6. Si es el caso de una respuesta afirmativa, ¿Por qué te motivó a contar tu experiencia?
	7. ¿Cuáles crees que son los motivos para no contar tu experiencia sobre tu rol como padre?
	8. Si tuvieras la oportunidad, ¿Volverías a participar del programa?
	9. ¿Qué aspectos fueron positivos para ti durante los talleres?
	10. Finalmente, ¿Qué aspectos fueron negativos y te gustaría que se mejore en el programa?

Elaboración propia

- **Talleres vivenciales grupales:** El taller se deberá realizar de manera presencial en las instalaciones del Centro Social. Se aplicarán los talleres al iniciar el programa. La finalidad es generar un espacio de confianza donde comentarán su experiencia sobre su rol diario desde paternidad y corresponsabilidad en el hogar con la finalidad de que a través de las experiencias puedan desarrollar actitudes y capacidades en el involucramiento en la crianza de sus hijas e hijos. Serán 2 talleres vivenciales.

<b>Talleres vivenciales grupales</b>	
<b>Participantes requeridos para realizar los talleres</b>	<b>Se contará con la totalidad de participantes inscritos en el programa</b>
<b>Nº de horas</b>	Mediodía (4 horas)
<b>Temario del taller vivencial</b>	1. Dinámicas de rompehielo
	2. Conociendo a mi equipo
	3. Taller de habilidades blandas
	4. Mis necesidades e inquietudes como padre
	5. El legado de mi padre
	6. Mi bebé y sus cuidados
	7. Convivencia sin violencia

	8. Casos de paternidad
--	------------------------

- **Eventos virtuales con la participación de los varones y sus hijos e hijas:** Los eventos serán un espacio para que los padres y sus hijas e hijos realicen una dinámica juntos y se involucren en un concurso.

Evento virtual	
<b>Participantes requeridos para realizar los talleres</b>	<b>Se contará con la totalidad de participantes inscritos en el programa</b>
<b>N° de horas</b>	3 horas
<b>Temario del evento virtual</b>	Realizar una actividad (baile, actuación, improvisación, etc) para que lo realicen durante el evento.  Lo que se busca es el compromiso del padre con la actividad que realizará con su hijo e hija.

Elaboración propia

#### 6.6 Recursos de implementación

Los recursos que se establecen en los componentes buscan contar con un espacio de reforzamiento y confianza para incrementar la participación de los varones. Por ello, la implementación del focus group, taller vivencial y evento virtual contará con un presupuesto mínimo que podría ser subsidiario como actividades de convocatoria del Centro Social de Cusco.

La ejecución estará a cargo de la facilitadora comunitaria y estará evaluada por la especialista de desarrollo comunitario.

#### Focus Group Presupuesto

Focus Group				
Actividad	Especificación	Cantidad	Costo unitario	Total, S/.
<b>Movilidad</b>	Recojo y retorno del participante	20	10	200
<b>Materiales</b>	Plumones, papelógrafos, etc	5	10	50

<b>Alimento</b>	Bocaditos, gaseosas, sandwichs	30	8	240
<b>Gasto total</b>				S/490

Elaboración propia

### Talleres vivenciales grupales Presupuestos

Talleres vivenciales grupales				
Actividad	Especificación	Cantidad	Costo unitario	Total, S/.
<b>Movilidad</b>	Recojo y retorno del participante	3	50	150
<b>Materiales</b>	Plumones, papelógrafos, etc	20	8	160
<b>Alimento</b>	Bocaditos, gaseosas, sandwichs	30	8	240
<b>Evento</b>	Show infantil	1	400	200
<b>Gasto total</b>				S/750

Elaboración propia

### Talleres vivenciales grupales Presupuestos

Talleres vivenciales grupales				
Actividad	Especificación	Cantidad	Costo unitario	Total, S/.
<b>Cuenta de zoom</b>	Plumones, papelógrafos, etc	20	8	160
<b>Gasto total</b>				S/160

Elaboración propia

## REFERENCIAS

- Aguayo, F & Kimelman, E. (2012). *Paternidad Activa. Guía para promover la paternidad activa y corresponsabilidad en el cuidado y crianza de niños y niñas*. Santiago, Chile: Gobierno de Chile. Recuperado de:  
<https://www.unicef.org/panama/media/4521/file/GUIA%20DE%20PATERNIDAD.pdf>
- Albuquerque, F. & Dini, M. (2008). *Evaluación y Monitoreo de Proyectos de Integración Productiva*. Sevilla, España: Instituto de Desarrollo Regional
- Aldeas Infantiles SOS Perú. (2018) Elaboración Informe 2018 “Módulo para promover la paternidad activa y consciente”
- Aldeas Infantiles SOS Perú. (s. f.). *Inicio*. [23 de mayo 2020](#)  
[https://www.aldeasinfantiles.org.pe/ Consulta:](https://www.aldeasinfantiles.org.pe/)
- Aldeas Infantiles SOS Perú. (s.f.). *Módulo de paternidad activa* PDFPDF. Recuperado de <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/getmedia/5148cfa3-1729-4fd3-a494-4faac4bcb715%2FModulo-paternidad-activa-final.pdf>
- Aldeas Infantiles SOS Perú. (2020). [Consulta: 23 de mayo 2020](#)  
<https://www.aldeasinfantiles.org.pe/quienes-somos>
- Aldeas Infantiles SOS Perú (2020). [Consulta: 23 de mayo 2020](#) Noticias Recuperado de: <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/trabajando-la-prevencion-de-la-violencia-infantil>
- Aldeas Infantiles SOS Perú (2021). [Consulta: 16 de abril 2021](#) Noticias Recuperado de: <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/nuestra-labor>
- Aldeas Infantiles SOS Perú. (2019). *Soy tu papá...y eso te hace bien. Módulo para promover la paternidad activa y consciente*.
- Alfaro, R. M. (1997). *Descifrando enigmas: responsabilidades privadas y públicas del varón y la mujer. Estudio de opinión pública*. Instituto de Estudios Peruanos.

Biblioteca María Rostworowski. <https://catalogo.iep.org.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=46042>

Baca-Tavira, N., & Herrera-Tapia, F. (2016). Proyectos sociales. Notas sobre su diseño y gestión en territorios rurales. *Convergencia*, 23(72), 69-87.

<https://doi.org/10.29101/crcs.v0i72.4131>

Badinter, E. (1993). *XY La identidad masculina*. Madrid, España: Alianza Editorial

Barker, G. & Aguayo, F. (2012). *Masculinidades y Políticas de Equidad de Género*.

*Reflexiones a partir de la Encuesta IMAGES y una revisión de políticas en Brasil, Chile y México*. Río de Janeiro, Brasil: Promundo.

Bellido, P. (1995). *Paternidad responsable: Un reto para la salud pública*. Revista de Ginecología del Perú Recuperado de

[https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/ginecologia/vol\\_41n1/paternidad.htm](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/ginecologia/vol_41n1/paternidad.htm)

Bobadilla, P. (2004). *La gerencia social en el nuevo siglo: una aproximación teórica*.

Publicado en: Debates en Sociología Nro. 29 – PUCP

Bobadilla, P. (2020). *Diseño y Gestión de Programas y Proyectos de Desarrollo*.

Pontificia Universidad Católica del Perú – Escuela de Posgrado, 2020

Bonino, L. (2003). Las nuevas paternidades. *Cuadernos de Trabajo Social*, 16, 171-

182. <https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/CUTS0303110171A>

Cáceres, D., Fernández, P., Rosasco, A. & Salazar, X. (2002). *Ser hombre en el Perú de hoy. Una*

*mirada a la salud sexual desde la infidelidad, la violencia y la homofobia*. Lima, Perú:

REDESS

Jóvenes.

Cardenas, C.S. (2010). *Desarrollo Humano y Género* (Tesis de maestría, Universidad de Chile). Repositorio Institucional de la Universidad de Chile. Recuperado

de [https://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2010/cs-cardenas\\_t/pdfAmont/cs-cardenas\\_t.pdf](https://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2010/cs-cardenas_t/pdfAmont/cs-cardenas_t.pdf)

CARE (2015) Facilitación de procesos socio ambiental Care Perú, 2015 chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.iproga.org.pe/descarga/facilitaciondialogo.pdf

Casal, J. (2006). *Los derechos humanos y su protección*. Caracas, Venezuela: UCAB.

Código Civil Perú (1984) Capitulo B. La patria potestad

<https://www2.congreso.gob.pe/sicr/tradocestproc/clproley2001.nsf/pley/E30704584D944BE305256D25005C8ECA?opendocument>

Cohen, E. & Franco, R. (1988). *Evaluación de proyectos sociales*. Buenos Aires, Argentina: Grupo Editor Latinoamericano.

Comité de los Derechos del Niño. (2009). *Observación general n.º 12 (2009). El derecho del niño a ser escuchado*.

<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2011/7532.pdf>

Congreso de la República del Perú. (2013). Plan Nacional de Fortalecimiento de Familias 2013-2021. Recuperado de

[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/2967AFFDEF7139B305257BF100776524/\\$FILE/plan-nacional-fortalecimiento-familias-2013-2021.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/2967AFFDEF7139B305257BF100776524/$FILE/plan-nacional-fortalecimiento-familias-2013-2021.pdf)

Connell, R. W. (1997). La organización social de la masculinidad. En T. Valdés & J. Olavarría (Eds.), *Masculinidad/Es. Poder y crisis* (pp. 31-48). Santiago, Chile: Ediciones de las Mujeres.

Constitución Política del Perú. (1993). Diario Oficial El Peruano.

<https://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0001/1-constitucion-politica-del-peru-1.pdf>

Decreto Legislativo N° 295 (1984) (legislado).

- Di Virgilio, M. M. & Solano, R. (2012). *Monitoreo y evaluación de políticas, programas y proyectos sociales*. Buenos Aires, Argentina: CIPPEC y UNICEF.
- Fuller, N. (1997). *Identidades masculinas. Varones de la clase media en el Perú*. Lima, Perú: Fondo Editorial PUCP.
- Fuller, N. (2000a). *Paternidades en América Latina*. Lima, Perú: Fondo Editorial PUCP.
- Fuller, N. (2000b). *Significados y prácticas de paternidad entre varones urbanos del Perú. Paternidades de América Latina*. Lima, Perú: Fondo Editorial PUCP.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2010). Estado de la población mundial 2010 [https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/swop\\_2010\\_spa.pdf](https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/swop_2010_spa.pdf)
- García-Hjarles Villanueva, G. Variables e indicadores de paternidad: una propuesta en los andes peruanos.
- Garzón Castrillón, M. (2005). *Niveles del aprendizaje organizacional*. Bogotá, Colombia: Centro Editorial Universidad del Rosario.
- Geenen, G. & Corveleyn, J. (2014). *Vínculos Protectores. Apego en padres e hijos en vulnerabilidad*. Lima, Perú: Fondo Editorial PUCP.
- Gobierno Regional Cusco (2020). Diagnóstico Socio Económico Laboral – Cusco. Lima, Perú.  
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1709056/Diagnóstico%20N°01-2020\\_Cusco.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1709056/Diagnóstico%20N°01-2020_Cusco.pdf)
- Gonzalez Rugel, Elba María, Ortega Mendoza, Walter Gerardo (2013). *Universidad de Cuenca*. Obtenido de Percepciones sobre maternidad y paternidad en adolescentes hombres y mujeres, el caso de cuatro colegios del Canton Cuenca, Periodo 2009 – 2010.  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4546/1/TESIS.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2013). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, 2013* Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES, 2017* Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Resultados definitivos de los Censos Nacionales 2017 Cusco*. Lima

Jensen, L. (2002). *Communication. Making Pregnancy and Childbirth Safer (Policy Brief)*. Washington, DC: Population Reference Bureau.

Kimmel, M. (1997). Homofobia, temor, vergüenza y silencio en la identidad masculina. En T. Valdés & J. Olavarría (Comp.), *Masculinidad/Es. Poder y crisis* (pp. 49-62). Santiago, Chile: Ediciones de las Mujeres.

Kotler, P. & Andreasen, A. (1995). *Strategic Marketing for Nonprofit Organizations*. Londres, Reino Unido: Pearson

Lafaurie V., M. M., & Valbuena M., Y. (2018). La pareja masculina en el embarazo: perspectiva de gestantes atendidas en la Subred Integrada de Servicios de Salud Norte, Bogotá. *Revista Colombiana De Enfermería*, 17, 46–55.  
<https://doi.org/10.18270/rce.v17i13.2432>

Lama, E. M. (2012). *Cultura de calidad de servicio*. México D. F., México: Trillas.

Lartigue, T. (1997). La diferencia sexual en la obra de Sigmund Freud. *Cuadernos de Psicoanálisis*, XXX (1-2): 73-909.

León Sáenz, A., & Pereira Pérez, Z. (2004). Desarrollo Humano, educación y aprendizaje. *Revista Electrónica Educare*, (6), 71-92.  
<https://doi.org/10.15359/ree.2004-6.5>

Ley N° 26644 (1996) (legislado).

Ley N° 27240 (1999) (legislado).

Ley N° 28970, Ley que crea el Registro de Deudores Alimentarios Morosos (2007) (legislado).

- Ley N° 29409, Ley que concede el derecho de licencia por paternidad a los trabajadores de la actividad pública y privada (2009) (legislado).
- Ley N° 29896, Ley que establece la implementación de lactarios en las instituciones del sector público y del sector privado promoviendo la lactancia materna (legislado).
- Martínez-Tur, V., Silla, J. P. & Ramos, J. (2001). *Calidad de servicio y satisfacción del cliente*. Madrid, España: Síntesis.
- Mencare. (2013). *Program P: Manual de Implementación* (Versión en español). MenCare. Recuperado de <http://www.mencare.org/wp-content/uploads/2013/11/Program-P-Spanish.pdf>
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (s. f.). Indicadores socioeconómicos 2015-2020. Recuperado de: <http://sdv.midis.gob.pe/infomidis/#/>
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (s. f.). *Indicadores socioeconómicos 2012-2019*. <http://sdv.midis.gob.pe/infomidis/#/>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2009). *Reglamento de organización y funciones ROF – MIMDES. FONCODES*. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/foncodes/normas-legales/2136882-011-2004-mimdes>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2012). Reglamento de organización y funciones de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Recuperado de: [https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/pnaia/pdf/Decreto\\_Supremo\\_003\\_2012\\_mimp.pdf](https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/pnaia/pdf/Decreto_Supremo_003_2012_mimp.pdf)
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). *Plan Nacional de Apoyo a la Familia 2016-2021*. Recuperado de: <https://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2016). *Plan Nacional de Fortalecimiento de las Familias PLANFAM 2016-2021*. <http://www.mimp.gob.pe/homemimp/transparencia/planes-nacionales->

- Naciones Unidas. (2015). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Recuperado de: [https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR\\_booklet\\_SP\\_web.pdf](https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf)
- Naciones Unidas. (s.f.). Declaración de los Derechos del Niño. Recuperado el 7 de julio de 2024, de <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Nelson, C. (2017). Los procesos de convocatoria, un desafío permanente. Claves para pensar convocatorias desde y para organizaciones comunitarias. *Actas De Periodismo Y Comunicación*, 2(1).  
<https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/actas/article/view/3646>
- Organización de Mujeres de Confederación Intersindical & Organización de Mujeres. (2013). *Guía de corresponsabilidad. La corresponsabilidad también se enseña*. Madrid, España: Instituto de la Mujer. Recuperado de:  
<https://www.inmujeres.gob.es/areasTematicas/AreaEducacion/MaterialesDidacticos/docs/GuiaCorresponsabilidad.pdf>
- Nuñez, L. (2007) *Participación de la mujer en la política y equidad de género en la provincia de Huancayo, periodo 2000-2005*. Tesis de maestría en Desarrollo Rural. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo Perú.
- Palkovitz, R. (1997). Reconstructing "involvement": Expanding conceptualizations of men's caring in contemporary families. En A. J. Hawkins & D. C. Dollahite (Eds.), *Generative fathering: Beyond deficit perspectives* (pp. 200–216). Washington DC, Estados Unidos: Sage.
- PNUD. (2000), Informe sobre el Desarrollo Humano, Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. Madrid, España: Mundi-Prensa.
- Red Peruana de Masculinidades. (2016) El Estado del arte de los estudios sobre las paternidades en el Perú
- Rivera, M. (2019). *Calidad del servicio que brinda la empresa elevate business y estrategias para su mejora*. Universidad Nacional de Piura

- Rodríguez, D. (1996). *Gestión organizacional: elementos para su estudio*. México D. F., México: Universidad Iberiamericana.
- Rodríguez, D., & Jiménez Figueroa, A., & Ortega Farías, A. (2013). Equilibrio trabajo-familia: corresponsabilidad familiar y autoeficacia parental en trabajadores de una empresa chilena. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(1), 55-64.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67926246008>
- Ruiz Bravo, P. (2001). Sub-versiones masculinas. Imágenes del varón en la narrativa joven. Lima: Centro de la mujer peruana Flora Tristán.
- SERNA, H. (1999). Gerencia estratégica: planeación y gestión-teoría y metodología. 3R Editores. Bogotá
- Torres Hidalgo, C. (2021). Curso de gestión del potencial humano MGS. PUCP.
- Torres, L., Garrido, A., Reyes, A. & Ortega, P. (2008). Responsabilidades en la crianza de los hijos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13(1), 77-89.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29213107>
- UNESCO. (2014). *Indicadores UNESCO de cultura para el desarrollo. Manual metodológico*. Recuperado de:  
[https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/iucd\\_manual\\_metodologico\\_1.pdf](https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/iucd_manual_metodologico_1.pdf)
- UNICEF. (2006). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Recuperado de:  
<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- UNICEF. (2019). Convención sobre los Derechos del Niño (Final). Recuperado el 7 de julio de 2024, de  
[https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/convencion\\_sobre\\_los\\_derechos\\_del\\_nino\\_final.pdf](https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/convencion_sobre_los_derechos_del_nino_final.pdf)
- Urquijo. (2014), La Teoría de las capacidades en Amartya Sen. Cali, Colombia:

- Uniandes. (2016). Impacto de la cultura organizacional en el desempeño laboral de los colaboradores de la empresa distribuidora de energía eléctrica de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas (Tesis de pregrado, Universidad de los Andes). Recuperado de <https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/5103/1/TUBADM021-2016.pdf>
- Universidad del Valle <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5010857.pdf>
- Vargas Montero, Ana Julia (2006) *Universidad de Costa Rica*. Obtenido de La construcción de las representaciones sociales de paternidad y maternidad en el marco de la ley de paternidad responsable. <https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic/tfg-I-2006-05.pdf>
- Villalta, O. (2003). *Paternidad Responsable*. Quito, Ecuador: Editorial Santillana
- Villanueva, R. (2003). Políticas de desarrollo humano y necesidades de aprendizaje. Cambio Cultural.
- Wheelen, T. & Hunger, D. (2007). *Administración estratégica y política de negocios. Conceptos y casos* (10° edición). Naucalpan de Juárez, México: Pearson.
- Zimmermann, A. (2000). *Gestión del cambio organizacional*. Quito, Ecuador: Ediciones Abya-Yala.

## ANEXOS

### Anexo 1. Variables e indicadores

Preguntas de investigación	Variable
¿Cuáles son las características de los participantes y sus familias del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente?	1.1 Características de los participantes y sus familias del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente
¿Cuál es la estrategia del programa sobre paternidad activa?	2.1 Estrategia del Programa de Paternidad Activa
¿Cuál es el proceso de implementación del programa sobre paternidad activa?	2.2 Proceso de implementación del Programa de Paternidad Activa
¿Cuáles son los logros del programa de Paternidad	3.1 Logros del programa
¿Cuáles son las expectativas que tienen los participantes sobre el programa de paternidad activa?	4.1 Percepción de los participantes sobre las acciones para el involucramiento

<b>Variable</b>	<b>Definición de la Variable</b>
1.1 Características de los participantes y sus familias del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente	características culturales
	Edad de los participantes
	Nivel educativo
2.1 Estrategia del Programa de Paternidad Activa	Estrategia de convocatoria
	Organización del programa (recursos tecnológicos y humanos)
	Seguimiento y evaluación de aprendizaje
2.2 Proceso de implementación del Programa de Paternidad Activa	Contribución del involucramiento de los participantes en el Programa y acompañamiento en su entorno familiar
3.1 Logros del programa	Cambios en el desempeño de acompañamiento familiar y corresponsabilidad
4.1 Percepción de los participantes sobre las acciones para el involucramiento	Grado de Percepción del programa de paternidad activa

## Anexo 2. Matriz de consistencia

Pregunta general	Objetivo específico	Preguntas de investigación	Variable	Indicadores	Indicadores
¿Cuáles son los factores de éxito del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente que promueve la paternidad activa y la igualdad de género para mejorar la calidad de vida de las familias de los programas de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS Perú Programa Cusco?	1. Conocer las características de los participantes y sus familias del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente	¿Cuáles son las características de los participantes y sus familias del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente?	1.1 Características de los participantes y sus familias del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente	características culturales	Participantes del programa
				Edad de los participantes	
				Nivel educativo	
	2. Identificar y analizar la estrategia y el proceso de implementación del programa sobre paternidad activa.	¿Cuál es la estrategia del programa sobre paternidad activa?	2.1 Estrategia del Programa de Paternidad Activa	Estrategia de convocatoria	Especialista del programa
				Organización del programa (recursos tecnológicos y humanos)	
				Seguimiento y evaluación de aprendizaje	
	3. Identificar los logros del programa de Paternidad Activa	¿Cuál es el proceso de implementación del programa sobre paternidad activa?	2.2 Proceso de implementación del Programa de Paternidad Activa	Contribución del involucramiento de los participantes en el Programa y acompañamiento en su entorno familiar	Revisión documentaria
				3.1 Logros del programa	Cambios en el desempeño de acompañamiento familiar y corresponsabilidad
4. Conocer la percepción que tienen los participantes sobre las sesiones del Programa de Paternidad Activa y Consciente.	¿Cuáles son las expectativas que tienen los participantes sobre el programa de paternidad activa?	4.1 Percepción de los participantes sobre las acciones para el involucramiento	Grado de Percepción del programa de paternidad activa	Participantes del programa	

### **Anexo 3. Guía de entrevista: Facilitadora del programa de Cusco**

#### **1. Guía de entrevista a la facilitadora del Programa de Cusco**

1. ¿Cuál es la metodología del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente?
2. ¿Cuál fue la problemática que encontró en la región Cusco el Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente?
3. ¿Cuál es el plan de monitoreo y evaluación del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente? ¿Con qué frecuencia realizan las gestiones?
4. ¿Cuáles son los objetivos del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente?
5. ¿Cuál es la meta establecida de los participantes para el Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente?
6. ¿Cómo miden los resultados al finalizar el Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente?
7. ¿Cuáles son los recursos necesarios para la implementación de las sesiones?
8. ¿Cuál ha sido la importancia de las alianzas de las coordinaciones y/o relaciones para llevar a cabo una buena gestión del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente?
9. En su opinión ¿Cuáles son las limitaciones que ha considerado importante en la ejecución de las sesiones? Podría mencionar su experiencia. ¿Cómo las ha manejado?
10. ¿Cómo se realizaron las convocatorias de invitación a los participantes?
11. ¿Cuál es el principal problema o dificultad que identifican en las convocatorias?
12. ¿Qué acciones realizaron para fomentar la inscripción de los participantes varones?
13. ¿Cuántas asistencias deben cumplir los participantes?
14. Bajo su experiencia ¿Cuáles son los motivos por el cual los padres desisten de participar de las sesiones del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente?
15. ¿Cuál es el límite de participantes por sesión?
16. ¿Cuál es la dificultad con la virtualidad y las sesiones de manera remota?

17. ¿Cuáles son las herramientas disponibles para que el proceso de implementación sea óptimo?
18. ¿Cuáles son los recursos necesarios para la implementación de las sesiones?  
¿AISOS apoya con los recursos?
19. ¿Con qué frecuencia realiza el seguimiento al facilitador del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente?
20. ¿Cuáles son las metas para los facilitadores durante el año?
21. ¿Cómo se realiza el seguimiento de las familias que no finalizan las sesiones de Paternidad Activa?
22. ¿Cuáles son las funciones principales que realiza el facilitador del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente?
23. Según su criterio ¿En qué medida el programa se ha adecuado en la región de Cusco?
24. ¿Qué aspectos se podrían mejorar del programa?

#### **Anexo 4. Guía de entrevista: Especialista de desarrollo comunitario**

##### **2. Guía de entrevista a la especialista de desarrollo comunitario**

1. ¿Cuál es la metodología del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente?
2. ¿Cuál fue la problemática que encontró en la región Cusco el Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente?
3. ¿Cuál es el plan de monitoreo y evaluación del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente? ¿Con qué frecuencia realizan las gestiones?
4. ¿Cuáles son los objetivos del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente?
5. ¿Cuál es la meta establecida de los participantes para el Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente?
6. ¿Cómo miden los resultados al finalizar el Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente?
7. ¿Cuáles son los recursos necesarios para la implementación de las sesiones?

8. ¿Cuál ha sido la importancia de las alianzas de las coordinaciones y/o relaciones para llevar a cabo una buena gestión del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente?
9. En su opinión ¿Cuáles son las limitaciones que ha considerado importante en la ejecución de las sesiones? Podría mencionar su experiencia. ¿Cómo las ha manejado?
10. ¿Cuántas asistencias deben cumplir los participantes?
11. Bajo su experiencia ¿Cuáles son los motivos por el cual los padres desisten de participar de las sesiones del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente?
12. ¿Con qué frecuencia realiza el seguimiento al facilitador del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente?
13. ¿Cuáles son las metas para los facilitadores durante el año?
14. ¿Cómo se realiza el seguimiento de las familias que no finalizan las sesiones de Paternidad Activa?
15. ¿Cuáles son las funciones principales que realiza el facilitador del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente?
16. Según su criterio ¿En qué medida el programa se ha adecuando en la región de Cusco?
17. ¿Qué aspectos se podrían mejorar del programa?

## **Anexo 5. Guía de entrevista: Directora de UGEL Cusco**

### **3. Guía de entrevista a la directora de UGEL Cusco**

1. ¿Cómo es la aceptación de los padres al iniciar el Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente?
2. ¿Cuáles fueron las respuestas iniciales al Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente realizada de manera virtual?
3. ¿Cuáles han sido las principales dificultades con las que se encuentra al realizar el Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente de manera online?
4. ¿Cuáles son los beneficios del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente?
5. ¿Cuál es el principal problema o dificultad al iniciar las convocatorias del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente?

6. ¿Cuáles son los incentivos al participar del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente?
7. ¿Qué aspectos se podrían mejorar del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente?
8. ¿Cuáles son los principales retos del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente de cara al futuro?
9. En su opinión, ¿por qué el Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente es tan exitoso?

#### **Anexo 6. Encuesta inicial a los participantes Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente**

#### **4. Encuesta a los participantes del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente**

1. Nombre y apellido
2. ¿Participas en algún otro servicio que brinda Aldeas Infantiles SOS?
  - A) Familias en situación de riesgo (FS1)
  - B) Familias en reintegro (FS2)
  - C) Educación (centro social, hogar comunitario, comedor u olla)
  - D) Otro servicio (por ejemplo: atención a jóvenes)
3. Edad
4. DNI
5. Nacionalidad
6. Sexo
7. Lugar donde vives
8. Nivel de instrucción
  - A) Primaria
  - B) Secundaria
  - C) Superior técnica
  - D) Superior universitaria
9. ¿Luego de haber recibido el taller, consideras qué hay actitudes o formas de corregir a tus hijas e hijos que repites de tus padres o cuidadores?
  - A) No existe relación alguna, yo soy diferente.

B) Sí y no me había dado cuenta de ello.

10. ¿Consideras que hay actitudes o formas de corregir que antes usabas con tus hijas e hijos y que ahora has cambiado después de recibir el taller?

A) Si.

B) No.

C) Otros

11. ¿Tuviste la oportunidad de acompañar durante el embarazo a tu pareja, esto es asistir a las citas médicas, conversar con el bebe en la barriga de tu pareja, involucrarte en la decisión del nombre, entre otras cosas?

A) Si

B) No

C) No, pero luego de lo aprendido en el taller me hubiese gustado estar presente.

12. ¿Consideras qué es necesaria la presencia del padre durante la etapa del embarazo y los primeros años de vida de la niña y el niño (esto es hasta los 3 años)?

A) No es importante la presencia del padre, los hombres no tienen mucho que ver con esas cosas.

B) Es la mamá quien sabe que se debe hacer, los hombres mejor de lejos.

C) La presencia del padre es muy importante y es responsable junto con la mamá del cuidado.

D) No había pensado en eso.

13. ¿Desde tu punto de vista en qué actividades debes involucrarte como padre respecto de las actividades y necesidades de tu hija e hijo? (puedes marcar varias opciones)

A) En los estudios (tareas, reuniones de colegio, llevar o recoger del colegio, etc.)

B) Jugar y hacer deportes.

C) Salud, ver su cuidado o llevarlo al médico de ser necesario.

D) Alimentos (preparar y cocinar los alimentos).

E) Mi responsabilidad es dar el dinero para su cuidado.

14. ¿Consideras que las necesidades de tu hijo o hija pueden variar según vaya haciéndote mayor?

- A) Si, mientras más crecen tienen mayores necesidades.
- B) No, siempre son las mismas necesidades.
- C) En esas cosas piensa su mamá, ella es la que sabe.
15. ¿Consideras que el varón debe involucrarse en los quehaceres de la casa (limpiar, cocinar, lavar, planchar, etc.)?
- A) Si, hombres y mujeres son responsables de los quehaceres de la casa.
- B) No, porque las mujeres saben mejor qué se debe hacer en la casa.
- C) No, los hombres trabajan y llegan muy cansados para hacer cosas de la casa.
- D) Si, los hombres también deben ayudar a su pareja en los quehaceres de la casa.
16. ¿Desde tu experiencia personal qué actividades realizas en tu casa? (puedes marcar varias opciones)
- A) Limpiar la casa.
- B) Cocinar.
- C) Lavar.
- D) Cuidar a los hijos e hijas.
- E) Preocuparme por los paseos familiares, o los momentos de diversión.
- F) No realizo ninguna actividad en casa
17. Cuando mis hijas/hijos hacen algo que no está bien “se portan mal”, yo...
- A) Les hablo y les escucho para luego decidir qué hacer.
- B) Les castigo (pego) para que no lo vuelvan a hacer.
- C) Dejo que su mamá lo resuelva y no me meto.
- D) Converso con su mamá para juntos ver cuál es la mejor solución.
18. Reconozco que alguna vez he violentado/maltratado a mi pareja de alguna forma.
- A) Yo nunca he maltratado, si le pego o grito es por su bien para que cumpla sus deberes.
- B) Si, la he maltratado, pero no me daba cuenta.

C) Yo nunca he maltratado o violentado a mi pareja.

19. Cuando tus hijas/hijos están tristes o tienen algún problema tú... \*

A) Le llamas la atención y le dices que nada es tan grave.

B) No le dices nada y esperas a que se le pase.

C) Te acercas y tratas de ayudarlo escuchando primero lo que él/ella quiera decir.

D) Nunca me he dado cuenta cuando están tristes o tienen problemas.

20. ¿De qué forma expresas afecto a tus hijas/hijos? (puede marcar varias opciones)

A) Con palabras de cariño.

B) Con acciones como abrazos, besos, caricias.

C) Con cosas materiales como juguetes, golosinas, etc.

D) No expreso mi afecto, los hombres no hacen esas cosas.

#### **Anexo 7. Encuesta final a los participantes Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente**

#### **4. Encuesta a los participantes del Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente**

1. Nombre y apellido

2. ¿Qué fue lo que más te gustó del taller de paternidad activa y consciente? (marca la que se acerque más a tu respuesta, puedes elegir varias opciones)

A) Los temas tratados, pues fueron muy interesantes y aprendí mucho.

B) Las experiencias de los otros hombres que participaron, me identifiqué con muchas de ellas.

C) Los momentos de reflexión y las dinámicas fueron muy motivadoras, me ayudaron a compartir mi experiencia.

D) Me gusto que cuando puse en práctica lo que aprendí me ayudaba a ser un mejor padre.

3. ¿Qué tema fue el que más te gusto más de los que se trataron en los talleres? (puedes marcar más de una opción)

- A) ¿Cómo aprendemos a ser papás desde la herencia de nuestros padres?
- B) El embarazo desde la experiencia masculina.
- C) Género y crianza no violenta.
- D) El cuidado de las hijas, los hijos y la casa.

4. ¿Por favor califica a la persona que desarrolló los talleres?

	No	Masomenos	Si
Explicaba los temas de manera clara y pude comprenderlos sin problema			
Me animaba a participar y brindaba la confianza para compartir mi experiencia.			
Escuchaba las opiniones y promovía la escucha en el grupo			
Me animaba a continuar y a seguir hasta terminar el módulo de formación.			

5. ¿Consideras que la capacitación brindada ha sido útil para tu desarrollo personal y/o como padre?

- A) Muy útil, siento que he mejorado.
- B) Poco útil.
- C) No me ha sido útil.

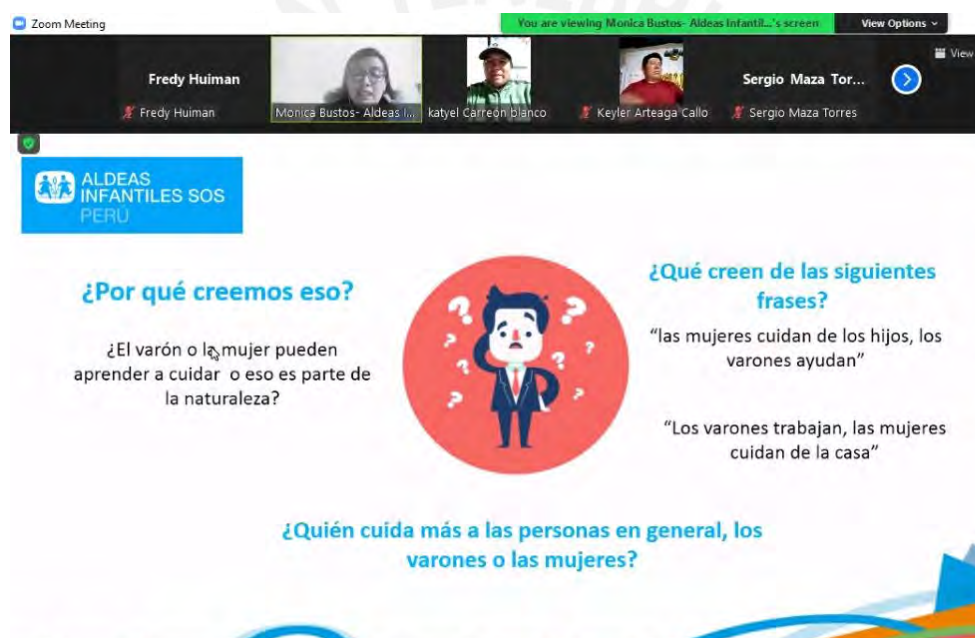
**Anexo 8. Guía de observación a los participantes Programa de Formación de Paternidad Activa y Consciente**

**Guía observación participante**

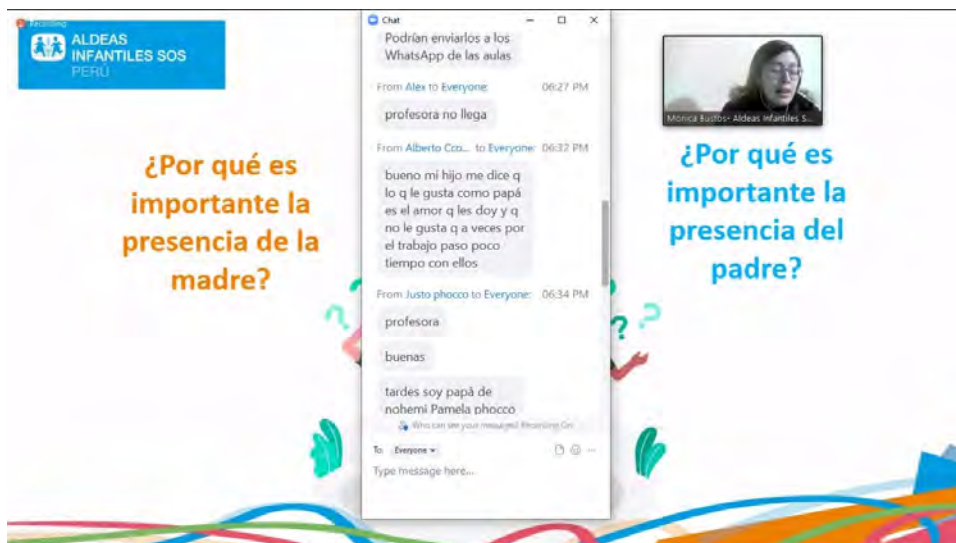
Aspecto observado	Hallazgo
Sobre asistencia de participantes	
Planificación y objetivos	
Organización de las sesiones	

## Anexo 9. Fotografías

### Sesiones del Programa de Formación en Paternidad Activa y Consciente



### Sesiones del Programa de Formación en Paternidad Activa y Consciente



## Clausura del Programa de Formación en Paternidad Activa y Consciente

