

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL PERÚ**

Escuela de Posgrado



Factores que influyeron en la reinserción y continuidad educativa:
Estudio de Caso a partir de la Estrategia Regional Reinserción y
Continuidad Educativa (RECE) “Todos tenemos oportunidades para
aprender” Huánuco. Años 2021 - 2022

Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Gerencia
Social con mención en Gerencia de Programas y Proyectos de
Desarrollo que presenta:

Juan Oscar Villafuerte Alvaro

Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Gerencia
Social con mención en Gerencia de Programas y Proyectos de
Desarrollo que presenta:

Susan Yanina Crespo Doria

Asesor:

Carlos Torres Hidalgo

Lima, 2025

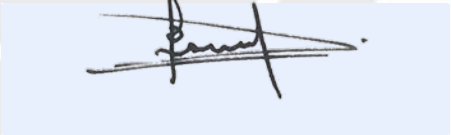
Informe de Similitud

Yo, Carlos Torres Hidalgo, docente de la Escuela de Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesor de la tesis titulado Factores que influyeron en la reinserción y continuidad educativa: Estudio de caso a partir de la Estrategia Regional Reinserción y Continuidad Educativa(RECE) "Todos tenemos oportunidades para aprender" Huánuco.Años 2021-2022, de los autores Juan Oscar Villafuerte Alvaro y Susana Yanina Crespo Doria, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 19%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software *Turnitin* el 11/03/2025.
- He revisado con detalle dicho reporte y la Tesis o Trabajo de investigación, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Lugar y fecha:

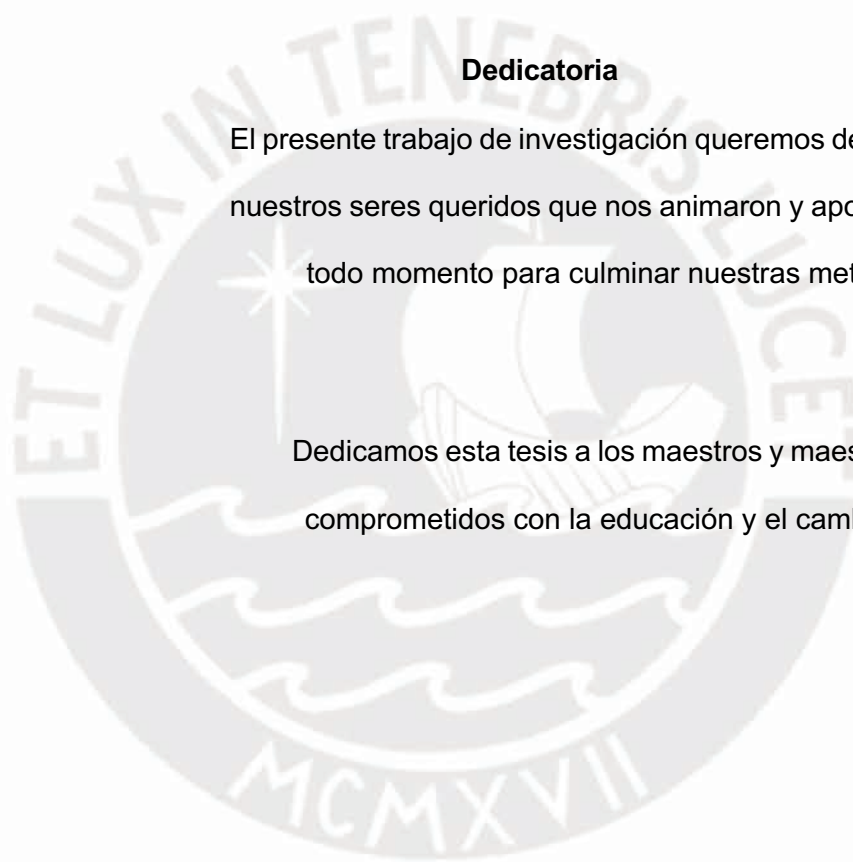
Lima, 9 de abril de 2025.

Apellidos y nombres del asesor: <u>Torres Hidalgo, Carlos</u>	
DNI: 10471642	Firma
ORCID: 0000-0002-5202-9767	

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación queremos dedicarlo a nuestros seres queridos que nos animaron y apoyaron en todo momento para culminar nuestras metas.

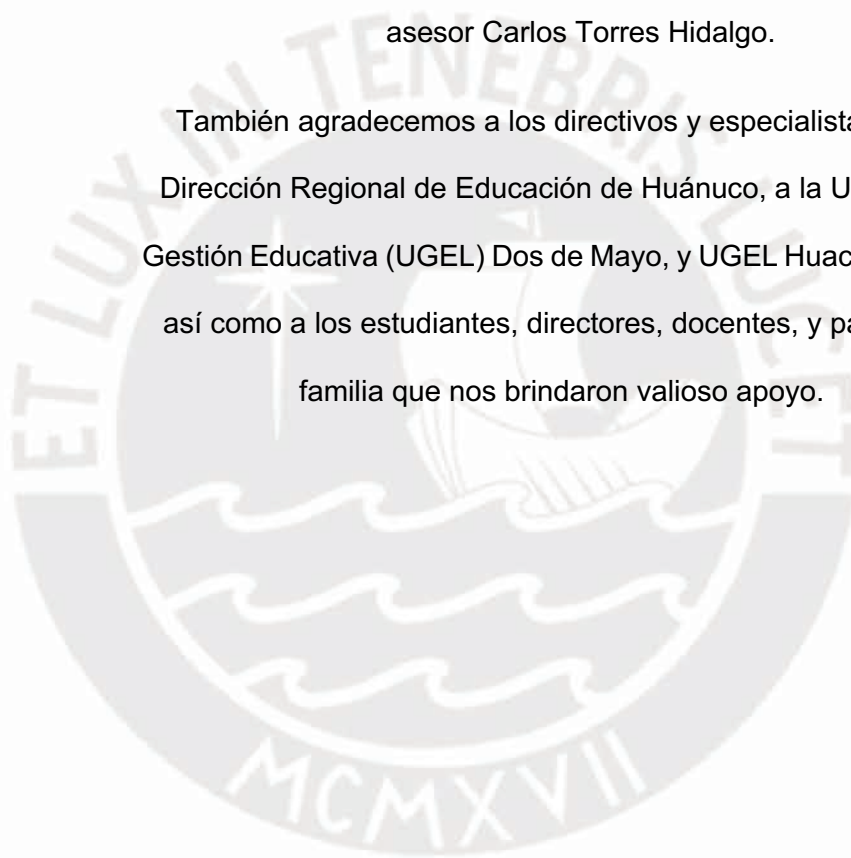
Dedicamos esta tesis a los maestros y maestras comprometidos con la educación y el cambio.



Agradecimientos

Gracias a los maestros y personal que laboran en la Maestría de Gerencia Social de la PUCP, especialmente a nuestro asesor Carlos Torres Hidalgo.

También agradecemos a los directivos y especialistas de la Dirección Regional de Educación de Huánuco, a la Unidad de Gestión Educativa (UGEL) Dos de Mayo, y UGEL Huacaybamba; así como a los estudiantes, directores, docentes, y padres de familia que nos brindaron valioso apoyo.



Resumen Ejecutivo

La Estrategia Regional para la Reinserción y Continuidad Educativa (RECE) se implementó en la región Huánuco, y tuvo como meta la continuidad y culminación de la Educación Básica de los estudiantes de esta región. Para obtener estos resultados se desplegó y ejecutó un conjunto de actividades y acciones, coordinadas y colaborativas, con enfoque territorial e intersectorial; y con atención inmediata de la Dirección Regional de Educación (DRE) de las Unidades de Gestión Educativas Locales (UGEL), de las Instituciones Educativas (IIEE) gobiernos locales, comunidades y familias.

La presente investigación se planteó como objetivo: Identificar los factores que contribuyeron a la reinserción y continuidad educativa de los niños, niñas y adolescentes de Educación Básica Regular (EBR) y Educación Básica Especial (EBE) en la región Huánuco, el año 2021-2022, analizando los procedimientos y acciones que se siguió para implementar los objetivos, metas, acciones y resultados de la estrategia RECE. Otro aspecto que estudiamos fueron las competencias socioemocionales de los servidores públicos que implementaron la Estrategia, analizando, además, las valoraciones de los actores involucrados. Nuestro afán fue formular una propuesta para mejorar la política educativa de reinserción y continuidad escolar.

Para realizar nuestra investigación combinamos la investigación cualitativa y cuantitativa, usando la metodología mixta. La entrevista fue una de las herramientas más importantes para recoger información.

Se encontró que los factores que contribuyeron al logro de los resultados para la reinserción y continuidad educativa, fueron, la matrícula en casa, atención personalizada a los estudiantes que habían dejado de estudiar, entrega del kit escolar, trabajo colaborativo con los aliados, las visitas domiciliarias; la identificación de estudiantes que se habían retirado, soporte pedagógico y acompañamiento socioemocional.

Otro factor de mucha importancia fueron las capacidades y las competencias socioemocionales de los docentes quienes se convirtieron en el eje para la implementación de dicha estrategia, potenciando la asistencia y acompañamiento a los estudiantes focalizados.

La pertinencia en general de los servidores de la educación públicos fue un factor muy importante ya que tenían conocimientos previos de las características sociales, culturales, geográficas y lingüísticas de los estudiantes y sus familias.

Otros factores claves fueron la claridad de objetivos y de las acciones para conseguirlos, así como el compromiso de los demás actores sociales (autoridades ediles, salud etc.). Un factor muy importante fue el programa radial “Despertando talentos” que se convirtió en un soporte permanente para la difusión, información y sensibilización sobre la educación y su influencia en el desarrollo de las personas familias y comunidad.

Finalmente, a partir de los hallazgos, y en el marco de la Gerencia Social se presenta una propuesta para la mejora de la política educativa en materia de reinserción y continuidad educativa; a través del fortalecimiento del capital social comunitario para la prevención, reinserción y continuidad educativa.

Tabla de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos	iii
Resumen Ejecutivo.....	iv
Índice de tablas	8
Índice de figuras.....	9
Capítulo I: Introducción	10
Capítulo II: Marco normativo y contextual	14
2.1. Contexto Social	14
2.2. Contexto Normativo	20
Capítulo III: Marco Teórico	27
3.1. Investigaciones relacionadas.....	27
3.2. Enfoques teóricos de la investigación	29
3.3. Principales conceptos.....	33
Capítulo IV: Diseño Metodológico	41
4.1. Estrategia Metodológica.....	41
4.2. Variables e indicadores	44
Capítulo V: Resultados y Análisis de Hallazgos	70
5.1. Aporte de objetivos, metas, acciones y recursos de la estrategia RECE a los resultados en la región Huánuco	70
Objetivos	72
5.1.1. Metas	73
5.1.2. Acciones y recursos de la estrategia RECE	74
5.1.3. Recursos económicos	76

5.2.	Viabilidad de los objetivos, acciones, metas y recursos de la estrategia RECE en la región Huánuco	77
5.3.	Las competencias socioemocionales y su contribución a los resultados de la estrategia RECE	79
	5.3.1. Sobre las competencias socioemocionales aprendidas	80
	5.3.2. Sobre las competencias socioemocionales aplicadas.....	82
	5.3.3. Sobre las competencias socioemocionales reconocidas por los involucrados en la estrategia.....	86
5.4.	Valoración de los actores sobre la pertinencia, el valor de la implementación y los resultados de la estrategia RECE	92
	5.4.1. La pertinencia de las acciones de la estrategia RECE	93
	5.4.2. Valoración de la pertinencia de las acciones de la estrategia RECE	100
	5.4.3. Valoración de la estrategia RECE de por los actores	103
Capítulo VI:	Conclusiones y Recomendaciones	117
6.1.	Conclusiones	117
6.2.	Recomendaciones	120
Capítulo VII:	Propuesta de Mejora Aplicativa referida a la Estrategia para la Reinserción y Continuidad Educativa (RECE).....	123
Referencias.....		137

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Tasa de deserción por nivel del servicio educativo, en la región Huánuco.....</i>	18
Tabla 2 <i>Tasa de deserción en el nivel inicial por provincias, en la región Huánuco</i>	19
Tabla 3 <i>Tasa de deserción en el nivel primaria por provincias en la región Huánuco....</i>	19
Tabla 4 <i>Tasa de deserción en el nivel secundaria por provincias en la región Huánuco</i>	20
Tabla 5 <i>Detalle de instrumentos aplicados, según público objetivo.....</i>	42
Tabla 6	43
Tabla 7 <i>Detalle de aplicación de entrevistas a profesionales de la DRE</i>	48
Tabla 8 <i>Integrantes del CORECE, participantes del grupo focal</i>	49
Tabla 9 <i>Relación de padres que participaron de la entrevista semi estructuradas.....</i>	51
Tabla 10	52
Tabla 11 <i>Relación de alumnos que participaron de la entrevista semi estructuradas –</i> <i>UGEL Huacaybamba.....</i>	53
Tabla 12 <i>Relación de directores de II.EE .de la UGEL Dos de mayo que participaron</i> <i>de la encuesta.....</i>	54
Tabla 13 <i>Relación de directores de II.EE. de la UGEL Huacaybamba que participaron</i> <i>de la encuesta.....</i>	55
Tabla 14 <i>Relación de docentes de la UGEL Dos de Mayo que participaron de la</i> <i>encuesta.....</i>	57
Tabla 15 <i>Relación de docentes de la UGEL Huacaybamba que participaron de la</i> <i>encuesta.....</i>	58
Tabla 16 <i>Detalle de participación de autoridad local</i>	59
Tabla 17	60
Tabla 18 <i>Metas y logros de la estrategia RECE</i>	78

Tabla 19 <i>Opinión de cómo evalúa el docente su dominio de las competencias socioemocionales</i>	84
Tabla 20 <i>Calificación sobre el relacionamiento con los directores y docentes de II.EE.</i>	87
Tabla 21 <i>Porqué los docentes con competencias socioemocionales contribuyen a la reinserción y continuidad educativa</i>	90
Tabla 22 <i>Valoración de los estudiantes sobre su relacionamiento con los docentes</i>	91
Tabla 23 <i>Valoración de los docentes sobre las acciones más pertinentes</i>	101
Tabla 24 <i>Grado de satisfacción del equipo técnico de las UGEL</i>	105
Tabla 25 <i>Relevancia de las actividades para directores de II.EE</i>	110
Tabla 26 <i>Relevancia de las actividades para docentes de II.EE</i>	112
Tabla 27 <i>Satisfacción de los directores de la II.EE</i>	113
Tabla 28 <i>Satisfacción de los docentes de la II.EE</i>	114
Índice de figuras	
Figura 1 <i>Reuniones virtuales con los participantes</i>	¡Error! Marcador no definido.
Figura 2 <i>Acciones con mayor aceptación de los usuarios</i>	102

Capítulo I: Introducción

La deserción escolar es un problema serio que afecta en mayor medida a las familias pobres, y de manera especial al ámbito rural. Entre los factores al que se encuentra asociado, es la situación económica de la familia en el caso de los niños y niñas de primeros grados, o al acceso a empleo en el caso de los adolescentes. La deserción, también es motivada por otros problemas que afectan al entorno familiar, como violencia familiar, abandono, familias disfuncionales, lejanía al centro educativo, desinterés y falta de apoyo de la familia. En todo caso se trata de situaciones estructurales ya existentes y puestas en evidencia a raíz de la pandemia del COVID 19.

La deserción y discontinuidad educativa de los alumnos especialmente de la Educación Básica Regular de los establecimientos públicos, fue puesta en evidencia con el aumento que tuvo a nivel nacional los años 2020, 2021 y 2022 lo que reflejó las deficientes condiciones técnicas, de docentes e infraestructura en la que estudian los niños, niñas y adolescentes de los centros periurbanos y rurales del país.

En el 2021, el MINEDU identificó 149 mil estudiantes de escuelas públicas de Educación Básica Regular y Especial (EBR y EBE) que interrumpieron sus estudios en el 2020, y otros 428 mil de la EBR estuvieron en riesgo de hacerlo en el 2021. (GRADE/ MINEDU, 2021, p.1)

La información sustentada a través de los medios oficiales, dan cuenta que “37,670 estudiantes de EBR y EBE interrumpieron sus estudios en el año 2020 o estuvieron en riesgo de hacerlo en la región Huánuco” (GRADE/ MINEDU, 2021, p.1). Según el análisis realizado en el (SIAGIE) Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa. (GRADE/ MINEDU, 2021, p.1)

Por ello el Estado peruano planteó algunas estrategias para la mitigación de esta crisis que afecta al sector educación, pero sobre todo a los mismos estudiantes, su futuro, el de su familia y comunidad. Una de las medidas fue implementar la ESTRATEGIA NACIONAL PARA LA REINSERCIÓN Y LA CONTINUIDAD EDUCATIVA, el 2021 se lanzó “la Estrategia Nacional para la Reinserción y la Continuidad Educativa (ENRC). con el objetivo de prevenir la interrupción de estudios y promover la continuidad educativa en la educación básica a nivel nacional, con acciones intersectoriales e intergubernamentales con pertinencia territorial”. (MINEDU, 2022, p.2)

Para el primer año del periodo 2021-2022. En Huánuco se tuvo un resultado del 58.46%, de estudiantes reinsertados y el logro nacional según MINEDU fue de 38.42% (57 332). En el año 2022 se logró reinsertar al 70% de estudiantes de EBR y EBE que habían interrumpido sus estudios; este resultado también fue superior al 53.3% que se consiguió a nivel nacional. Estos logros permitieron que la región Huánuco ocupara el primer lugar en reinsertión escolar a nivel nacional (ÍDEM)

Frente a las estrategias y preocupación del MINEDU y del Estado en general, la región Huánuco asumió el reto y logró muchos avances siguiendo los procedimientos del sector y potenciando las competencias socioemocionales de los docentes, lo que fue clave en los logros alcanzados.

La región Huánuco venía 10 años atrás, antes de la pandemia, interesándose por la deserción escolar y planteándose muchos cambios al respecto, tomando como partida a las autoridades regionales y locales de educación, y a los docentes.

En base a esta información se implementó en la región Huánuco la *Estrategia Regional Reinsertión y Continuidad Educativa (RECE)* “Todos tenemos oportunidades para aprender”

En este contexto, la investigación busca responder a la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles fueron los factores que contribuyeron a la reinserción y continuidad de los estudios de los niños, niñas y adolescentes de EBR y EBE, en la región Huánuco los años 2021-2022?

Para responder a esta pregunta, nos planteamos los siguientes objetivos:

Objetivo General

Identificar los factores que contribuyeron a la Reinserción y Continuidad Educativa en la región Huánuco, tomando como referencia el diseño de los objetivos, metas, acciones, recursos; las valoraciones de los actores sociales involucrados, así como las competencias socioemocionales de los servidores públicos que implementaron la Estrategia de reinserción escolar y continuidad educativa (RECE) los años 2021-2022; para hacer una propuesta de mejora de dicha propuesta.

Objetivos Específicos:

1. Analizar de qué manera el diseño de los objetivos, metas, acciones y recursos de la estrategia RECE, guiaron el logro de resultados en la región Huánuco.
2. Analizar el cumplimiento de los objetivos, acciones, metas y recursos, en la estrategia RECE en la región Huánuco
3. Analizar si los servidores públicos de la DRE, UGEL e IIEE promotores de la estrategia RECE cuentan con competencias socioemocionales, y como estas competencias contribuyeron a la reinserción y continuidad educativa.
4. Identificar cuál es la valoración que tienen los actores sociales sobre la implementación, resultados y la pertinencia de la estrategia RECE.

Teniendo en cuenta el enfoque de la Gerencia Social nos interesa que los resultados encontrados contribuyan a la mejora continua de las intervenciones de reinserción y continuidad educativa en la región Huánuco

Los resultados que encontremos en la presente investigación, aportarán a los gobiernos subnacionales (gobierno regional a través de la dirección regional de educación), para que implementen medidas efectivas para hacer frente a la deserción escolar.

El contenido de la presente tesis tiene la siguiente estructura:

En el capítulo I se presenta la problemática, los objetivos, y la importancia de la investigación. El capítulo II presenta el contexto social y el ámbito de investigación de la región Huánuco; así como también el marco normativo. El capítulo III desarrolla el marco teórico que sustenta la presente investigación, exponiendo sus diferentes enfoques; en este capítulo también se describe el programa RECE y se dan a conocer conceptos básicos que se utilizaron a lo largo de la investigación. En el capítulo IV se expone el diseño metodológico, el trabajo de campo realizado, el procesamiento de datos y análisis de la información. El capítulo V expone los resultados y hallazgos de la investigación. En el capítulo VI se detalla las conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo VII se plantea una propuesta aplicativa para la mejora de la política educativa en materia de reinserción y continuidad educativa.

Capítulo II: Marco normativo y contextual

2.1. Contexto Social

La región Huánuco está ubicada en la zona central del Perú y es caracterizada por tener un clima templado en su capital de departamento, y también por tener una extensa zona de selva (Tingo María) productora de cítricos, piña, yuca y muchas otras variedades de fruta. Además de estos dos climas tiene distritos altoandinos productores de gran variedad de papa. Algo particular en esta región es la gran producción de coca

A pesar de tener diversidad de pisos ecológicos y ser muy productiva es una de las regiones de mayor pobreza el año 2020 estuvo entre las 5 regiones más pobres del Perú (INEI, 2022, p. 148).

El año 2022 en Huánuco aumentó el nivel de pobreza a 42% siendo la segunda región más pobre del Perú, por encima del promedio nacional (27.5%). Los niveles de extrema pobreza llegaron al 12% por encima del promedio nacional que es 5%. En la zona rural la pobreza alcanzó el 47.7% (un aumento de 10.4 puntos porcentuales respecto al año 2019). Del mismo modo la pobreza urbana en la región presentó un aumento significativo, llegando al 34.3% en el año 2022, lo que representa un incremento de 16.8 puntos porcentuales en comparación con el período previo a la pandemia. (INEI, 2023, p. 61).

La región Huánuco fue creada el 24 de enero de 1869, se encuentra políticamente constituida por 11 provincias. Según el Censo Nacional 2017 del Instituto Nacional de Estadística e Informática, el departamento de Huánuco cuenta con 721,047 habitantes, de los cuales el 52.1% de la población pertenece al área urbana y el 47.9% al área rural.

La mayor parte de la población se concentra en la sierra en comunidades quechua hablantes, en la selva se habla cuatro lenguas originarias: Cacatataibo, Yanasha, Shipibo-Conibo y Ashaninka.

Con relación a salud, el 51.8 % de los niños menores de 3 años tienen anemia, por encima del promedio nacional (42.4%) al 2022. El 19% de niños menores de 5 años tenían desnutrición crónica muy por encima del promedio nacional que alcanza el 11.7%, además, el 14.3 % de adolescentes de 15 a 19 años ya son madres o están embarazadas por primera vez. (MIDIS, 2024, p. s/p). Respecto al acceso a servicios básicos en los hogares está por debajo de los promedios nacionales. Los datos presentados exigen la atención prioritaria a esta región; y la mejora de la educación a través del reingreso y continuidad educativa que estamos analizando, puede ser uno de los medios para el desarrollo local.

La principal actividad económica en la región es la agricultura por su variedad de climas y diferentes pisos altitudinales que permiten el cultivo de diferentes especies como el café, cacao, té, distintas variedades de papa, plátano, naranja, yuca, trigo etc.

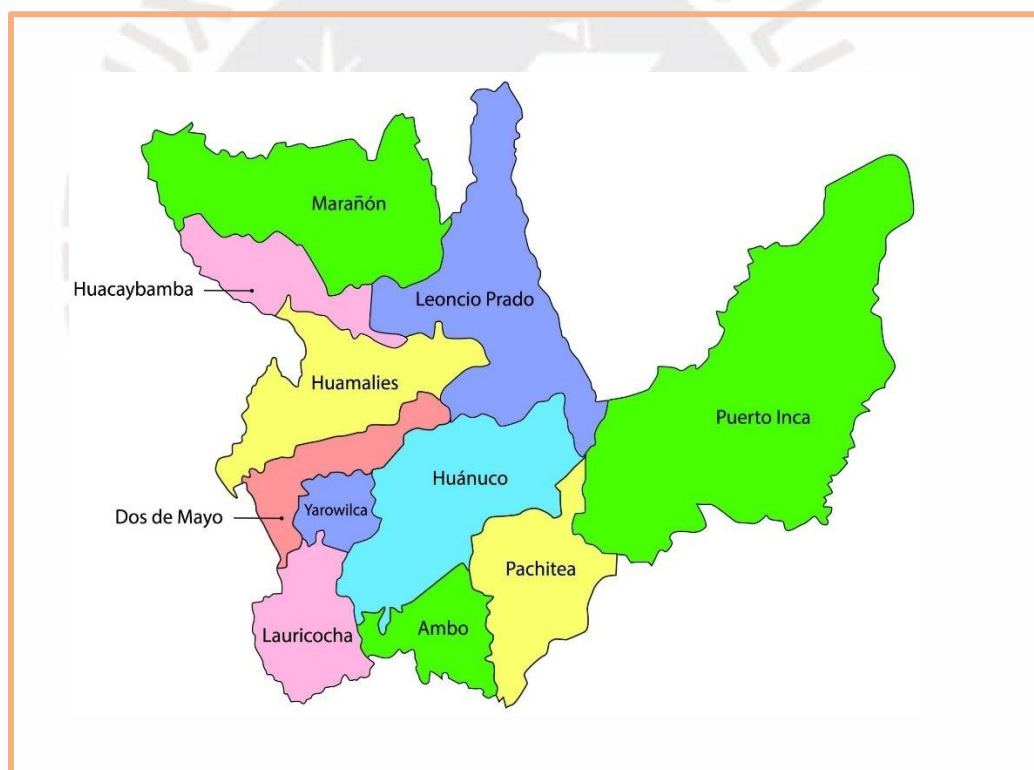
La región Huánuco, está situada en el centro oriental del Perú, y tienen diferente pisos ecológicos y climas, allí se encuentra Lauricocha, lugar altoandino a 3800 msnm y Puerto Inca, zona selva a 160 msnm. Esta región tan rica en microclimas y con una interesante historia nacional, tiene lugares de extrema pobreza y hasta la actualidad es uno de los departamentos con menor índice de desarrollo humano. A la actualidad es uno de los primeros productores de papa, especialmente papa amarilla, y té, así como también de pastos y ganado vacuno; pese a ello, es preocupante que el crecimiento de palma para la producción de aceite vaya en aumento, desplazando a otros productos importantes de mayor consumo regional.

Cabe mencionar el río Pachitea y Marañón recorre todo su territorio, dotándolos de recurso hídrico, además de ello su relación con San Martín (Tarapoto) y Pucallpa está dando mayor dinamismo económico a esta zona.

Como vemos existe un gran capital natural y recursos de flora, fauna y minero, los cuales se puede potenciar de manera sostenible y puede aportar al desarrollo humano, más aún si se atiende la mejora de la educación como una de sus mejores inversiones.

Figura 1

Mapa de la región Huánuco



Nota. <https://diadelaindependenciadelperu.com/mapa-del-peru/mapa-de-huanuco/>

Situación de la educación en la región Huánuco.

Como sabemos el Índice de Desarrollo Humano tiene correspondencia con el desarrollo de la educación, esperanza de vida, servicios básicos etc. Hasta hace unos años el nivel general de la educación en la región Huánuco estaba en uno de los últimos lugares, solo superaba a Apurímac, Ayacucho y Huancavelica a nivel comparativo.

Como sabemos el rendimiento escolar, la inversión pública y la deserción escolar están muy relacionados y tienen mucho que ver con el desarrollo humano.

En el periodo 2020-2021, la tasa de deserción interanual fue del 1.4%, lo que significa que solo 110,138 estudiantes de los matriculados en 2020 (8,088,233 estudiantes) no se inscribieron en el 2021.

La deserción escolar en el Perú es un problema que se viene arrastrando y tiene que ver también con la desnutrición infantil y con una educación deficiente

“es una problemática que debe ser entendida como una situación estructural que se presenta como constante en la trayectoria de los estudiantes del Perú y que trasciende a la pandemia del COVID-19. No obstante, la emergencia sanitaria visibilizó y acentuó la deserción escolar” (Reategui, 2022, p:37-65) Sin embargo, durante el año 2020, esta tasa aumentó al 65,2% en el contexto de la pandemia del COVID-19.

En relación a los estudiantes que interrumpieron sus estudios, se redujo de 5864 estudiantes en el año 2020, a 2749 en el 2021 (MINEDU, *ESCALE - Unidad de Estadística Educativa - Ministerio de Educación s/p*). En la región Huánuco, “la tasa de deserción escolar regional mostró cambios significativos, disminuyendo del 42,5% el año 2010, al 27,4% el año 2019”. (Calero et al., 2023, p.11).

Según Reategui, esta reducción se produjo a nivel secundario, quizás por mayor acceso a tecnología digital, y apoyo de los padres, lo que no fue así para los niveles de

inicial y primaria. Además, según esta autora, también se debería a la mejora que ya iba aconteciendo en Huánuco respecto a las mejoras en EBR desde los años 2010: En el Perú, a nivel secundario, en los periodos 2019-2020 no se observó un aumento en la deserción escolar. Durante el 2020-2021, la tasa de deserción se redujo en 2.4 puntos porcentuales en comparación con el periodo anterior (2019-2020), situándose en un 0.9%. (Reategui, 2022, p.05).

La tabla 1 muestra las variaciones de la tasa de deserción interanual de los periodos del 2018 al 2021 para cada nivel del servicio educativo:

Tabla 1

Tasa de deserción por nivel del servicio educativo, en la región Huánuco

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Inicial	2.6	3.1	1.9
Primaria	1.6	1.7	1.0
Secundaria	4.9	3.3	0.9

Nota. Adaptada de "Tendencias. 2016-2023". Ministerio de Educación.

Según las provincias de la región Huánuco, la tasa de deserción interanual en el nivel inicial, durante el primer año de la pandemia tuvo un incremento importante en 9 de las 11 provincias, siendo las provincias de Huánuco, Leoncio Prado y Huacaybamba las que registraron mayor incremento de estudiantes que desertaron, con incrementos de 0.9, 0.8 y 0.6 puntos porcentuales respectivamente. Para el periodo 2020-2021, la tasa de deserción disminuyó en 10 provincias. En la provincia de Yarowilca la cifra se mantuvo en 1.0%. como se muestra en la tabla 2:

Tabla 2

Tasa de deserción en el nivel inicial por provincias, en la región Huánuco

PROVINCIA	2018-2019	2019-2020	2020-2021
HUANUCO	3.2	4.1	3.0
AMBO	0.9	1.2	0.6
DOS DE MAYO	1.1	1.4	1.0
HUACAYBAMBA	0.3	0.9	0.5
HUAMALIES	1.1	1.3	0.9
LEONCIO PRADO	2.5	3.3	1.5
MARAÑON	0.3	0.5	0.4
PACHITEA	2.9	2.8	1.0
PUERTO INCA	6.4	6.6	3.5
LAURICOCHA	1.3	1.6	0.2
YAROWILCA	1.9	1.0	1.0

Nota. Adaptada de “Tendencias. 2016-2023” Ministerio de Educación.

En el nivel de educación primaria, se registra un incremento de la deserción en el primer año de la pandemia en 6 de las 11 provincias, posteriormente disminuye en el periodo 2020-2021 en la totalidad de las provincias.

Tabla 3

Tasa de deserción en el nivel primaria por provincias en la región Huánuco

PROVINCIA	2018-2019	2019-2020	2020-2021
HUANUCO	1.2	1.3	0.8
AMBO	1.7	1.9	0.7
DOS DE MAYO	1.8	1.4	0.5
HUACAYBAMBA	0.9	0.8	0.6
HUAMALIES	0.6	1.0	0.5
LEONCIO PRADO	1.6	1.6	1.0
MARAÑON	1.1	1.3	0.6
PACHITEA	2.9	3.3	2.2
PUERTO INCA	4.0	3.6	3.1
LAURICOCHA	1.1	0.8	0.2
YAROWILCA	0.6	0.9	0.3

Nota. Adaptada de “Tendencias. 2016-2023”, por Ministerio de Educación.

El nivel de educación secundaria, mantiene la tendencia. Durante el 2020-2021, la tasa de deserción se redujo en la totalidad de las 11 provincias, como se muestra a continuación. Podemos notar que el año de mayor deserción y retiro de los estudiantes fue el año 2019, que se inició la pandemia.

Tabla 4

Tasa de deserción en el nivel secundaria por provincias en la región Huánuco

PROVINCIA	2018-2019	2019-2020	2020-2021
HUANUCO	4.0	2.8	1.0
AMBO	5.2	4.4	0.5
DOS DE MAYO	3.2	2.4	0.5
HUACAYBAMBA	3.4	2.1	0.8
HUAMALIES	4.2	3.2	0.7
LEONCIO PRADO	5.9	3.1	0.9
MARADON	6.0	4.5	1.5
PACHITEA	7.2	5.1	1.5
PUERTO INCA	7.9	5.2	1.0
LAURICOCHA	4.3	2.4	0.4
YAROWILCA	5.3	2.3	1.0

Nota. Adaptada de “Tendencias. 2016-2023” Ministerio de Educación.

2.2. Contexto Normativo

Marco Normativo Internacional

La presente investigación tiene que ver con la Declaración Universal de Derechos Humanos declarada y aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas específicamente, en su artículo 26 “Se establece que la educación es un derecho humano fundamental y que la escolarización primaria de niñas y niños debe ser obligatoria y gratuita” (Naciones Unidas, 2015, p. 54). En esa medida, se establece la responsabilidad del Estado Peruano para asegurar que todos los estudiantes completen su educación básica, y obtengan habilidades esenciales para su desarrollo. El abandono y la interrupción de estudios implican un deterioro de este derecho fundamental.

Las expectativas sobre la educación como vehículo de progreso es una constante a lo largo del país, por ello que sus hijos e hijas dejen de estudiar estarían expresando problemas de fondo para muchas familias.

Reconociendo el derecho de los niños y niñas a una educación de calidad, se entiende la importancia de implementar políticas que garanticen la reinserción y continuidad educativa, para que ningún estudiante quede fuera del servicio educativo, ya que a menor educación mayores posibilidades de pobreza y desempleo a futuro.

De la misma manera, el presente estudio, se alinea con el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, donde se reconoce la necesidad de hacer accesible la educación para todas las personas especialmente para los más vulnerables.

El Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de la Organización de Naciones Unidas (ONU), en su Observación General N° 13 (Red Internacional para los Derechos Económicos, Sociales y Culturales, s.f.). Señala que la educación debe fomentar: la accesibilidad a buena tecnología, y según el ámbito geográfico

- La adaptabilidad teniendo en cuenta las necesidades especiales de los que abandonaron o dejaron sus estudios o están con el riesgo de hacerlo.

La estrategia RECE se alinea con el objetivo 4 de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible ODS a ser logrados el año 2030.

- Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente
- Asegurar que todos terminen la enseñanza primaria y secundaria.
- La educación pública debe ser gratuita, equitativa y de calidad
- La educación debe producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos. (Naciones Unidas, 2021, p. 5).

La presente investigación es relevante ante este marco normativo y enfatiza el compromiso del Estado peruano para alcanzar dichos objetivos. Por ello la pertinencia de que sea el Ministerio de Educación quien priorice esta problemática de reinserción y continuidad educativa, y diseñe los diferentes mecanismos para cumplir con los compromisos internacionales contraídos por el Estado peruano.

El compromiso según la meta 4.1 de una educación inclusiva y de calidad señala la necesidad de establecer estrategias específicas como la estrategia RECE que garanticen la reinserción y continuidad educativa para que todos los estudiantes permanezcan y culminen sus estudios.

Marco Normativo Nacional

Según el marco nacional, la Constitución Política del Perú (Artículo 13) reconoce “el derecho a la educación, y el desarrollo integral de la persona humana” (Tribunal Constitucional del Perú, 2019, p. 20). En esa medida, es responsabilidad del Estado asegurar una educación de calidad para que las personas puedan alcanzar su desarrollo integral. Esto se alinea con los objetivos de la estrategia RECE, que busca garantizar la reinserción de los estudiantes al servicio educativo, así como prevenir la interrupción de estudios, para la continuidad y la culminación de la Educación Básica Regular.

La estrategia RECE es la respuesta con lo estipulado en la Ley 28044, Ley General de la Educación que establece que la educación pública gratuita es un derecho y un servicio universal. “De manera puntual la RECE, atiende 3 principios de la educación peruana señalados en el artículo 8 de la citada ley, entre ellos.

- El principio de equidad: igualdad de oportunidades para acceder, permanecer y recibir un trato justo en el sistema educativo.
- El principio de inclusión: incorporación de las personas más vulnerables, con el objetivo de superar la pobreza y las desigualdades que enfrentan.

- El principio de calidad: condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente. (MINEDU, 2003, p. 2).

Son estos 3 principios equidad, inclusión y calidad, los que dan la línea coherente y orientan la estrategia RECE.

El Plan Estratégico Sectorial Multianual (PESEM) al 2030 del Ministerio de Educación (MINEDU) evidenció que, “una de las causas que dificulta el acceso a la educación de la población a la Educación Básica y Comunitaria, son los entornos poco favorables o adversos que dificultan el acceso y la reinserción al servicio educativo” (MINEDU, 2023a, p. 84). Por ello, el MINEDU ha emitido una serie de normas y estrategias que promueven la reinserción y continuidad educativa, para garantizar la continuidad en la trayectoria escolar, entre ellas se encuentran las siguientes:

- La Resolución Ministerial N° 245-2021-MINEDU, que dispone la *Estrategia para el Buen Retorno del Año Escolar y la Consolidación de Aprendizajes 2021-2022*. Incide en estrategias para la reinserción y continuidad escolar
- El Decreto Supremo N.º 013-2022-MINEDU, aprueba los lineamientos para el bienestar socioemocional de los estudiantes de EBR. En el *Eje 1. La continuidad educativa*, debe trabajar, con más énfasis en aquellos estudiantes con mayor riesgo de interrumpir sus estudios (problemas familiares, de salud, abandono, migración etc.), para el logro de sus competencias y la construcción de sus proyectos de vida.
- La Resolución Ministerial N° 474-2022-MINEDU y su modificatoria Resolución Ministerial N°149-2023-MINEDU, establece que, “para la reinserción y continuidad educativa, se debe identificar, incorporar o reincorporar a los estudiantes principalmente en condición de atraso o desinterés escolar.

Ante la situación de los estudiantes en riesgo el sector plantea estrategias que garanticen dicha continuidad". (RM 474-2022-MINEDU Ítem 7.3 p. 7).

2.3. Descripción del Programa RECE.

La estrategia RECE en la región Huánuco se implementó en el marco de la *Estrategia Nacional para la Reinserción y Continuidad Educativa*, promovida por el Ministerio de Educación en el año 2021, orientado a reinsertar a los estudiantes que no se encontraban en el servicio educativo, problema que se agudizó por la pandemia mundial por la COVID 19. La estrategia RECE abordó

- i) La interrupción de estudios (niños y adolescentes que interrumpieron estudios en el 2020, con última matrícula en el 2020 pero ya no continuaron sus estudios en el 2021 en II.EE. de gestión pública)
- ii) El riesgo de interrupción de estudios (Niños y adolescentes con comunicación/acceso interrumpido a estrategias pedagógicas en el 2020 en II.EE. de gestión pública)

Con esta información la estrategia RECE buscó para el primer grupo la recuperación de los estudiantes que interrumpieron sus estudios y para el segundo grupo que están en riesgo de interrumpir se desarrollaron acciones de prevención.

La estrategia RECE incorporó el enfoque territorial para que las acciones respondan con pertinencia a las particularidades del contexto geográfico, condiciones sociales y culturales, de esa manera se tendría mayor efectividad y atención a las necesidades particulares de los estudiantes, según el ámbito

El enfoque territorial orientó el desarrollo de acciones relevantes como la realización de un diagnóstico situacional, la elaboración de la data nominal regional de estudiantes en deserción y se realizó la movilización a domicilios de los estudiantes

focalizados para conocer las causas de porque no estaban matriculados. Para ello se realizaron las siguientes acciones:

Se establecieron mecanismos flexibles de matrícula, brindando facilidades para que las II.EE. puedan matricular en los hogares. Horarios también flexibles para brindar el soporte y acompañamiento al estudiante de acuerdo a su disponibilidad.

Desde este enfoque territorial, la estrategia propició el involucramiento activo de la comunidad y sus organizaciones para la reinserción y continuidad educativa, a través de la participación de un vocero escolar de la comunidad en el ámbito rural, que fue el nexo para recabar información sobre la condición y participación de los estudiantes en el servicio educativo. Las autoridades comunales, la APAFA, los padres de familia aliados, facilitaron la identificación de los estudiantes que dejaron el servicio educativo o se encontraban en riesgo de abandonar la escuela, lo que facilitó las acciones de reinserción.

La Estrategia Regional de Reinserción Escolar y Continuidad Educativa (RECE) “Todos tenemos oportunidades para aprender” Huánuco se implementó teniendo en **cuenta el enfoque de equidad e inclusión** y los demás valiosos enfoques que fueron muy útiles para ejecutar dicha estrategia. La estrategia RECE Huánuco se planteó la meta “lograr que el 90% de estudiantes reinsertados al servicio educativo permanezcan y concluyan sus estudios, y el 90% de estudiantes con alto riesgo de deserción continúen y concluyan sus estudios el año 2022” (DRE Huánuco, 2021, s/p)

Para el año 2021, se obtuvo un resultado de 58.46% de estudiantes reinsertados; lo que es un 31.54% menos de lo que la DRE se había propuesto. (Gobierno Regional de Huánuco, 2022, p. 9).

Aunque este resultado está por debajo de la meta de la estrategia RECE Huánuco, fue satisfactorio en comparación con los logros nacionales del MINEDU, que

alcanzó solo el 38.42% con la “Estrategia Nacional para la Reinserción y Continuidad Educativa” (ENRC).

En el año 2022, con una meta inicial del 90%, se reinsertó al 70% de los estudiantes que habían interrumpido sus estudios en el año 2021, un 20% menos de lo planeado. Este resultado también es superior al 53.3% al promedio nacional.

Para lograr el objetivo previsto, la estrategia desarrolló procesos de gestión:

- *Acciones estratégicas*: comprende 8 acciones, destacan: la Conformación de los Comités de Reinserción y Continuidad Educativa (CORECE) a nivel regional (DRE) y local (UGEL e II.EE.);
 - Mapeo y ubicación de los estudiantes que interrumpieron sus estudios y/o con alto riesgo de interrumpirlos,
 - Suscripción de convenios y alianzas estratégicas.
- *Acciones operativas*: comprende 9 acciones, entre ellas:
 - Matrícula asistida en la comunidad, en la II.EE. y en las familias (Matrícula en Casa),
 - Asistencias y acompañamiento a los docentes con estudiantes focalizados,
 - Atención personalizada y diferenciada a los estudiantes focalizados.
- *Acciones de soporte*: Incorpora 7 acciones, entre ellas: gestión del aplicativo “Al día con la escuela”, monitoreo y acompañamiento a las UGEL e II.EE. en la implementación de la estrategia.
- Reconocimiento a los Comités de Reinserción y Continuidad Educativa CORECE por su aporte
- El logro de las metas. (Gobierno Regional de Huánuco, 2022, pp. 15-16).

Capítulo III: Marco Teórico

En este capítulo desarrollaremos el marco teórico que orientó y ayudó a la metodología, al análisis e interpretación de los resultados, así como para la propuesta de mejora que aportamos. En este capítulo también desarrollaremos el contenido de los conceptos básicos utilizados. Otro aspecto que trabajamos en este capítulo fueron las investigaciones que se han realizado sobre nuestro tema y que nos brindan elementos y reflexiones a tener en cuenta para desarrollar aspectos cruciales que en esta tesis se presenta.

3.1. Investigaciones relacionadas

En este capítulo hablaremos de investigaciones relacionadas al tema de nuestra investigación, específicamente a los factores que influyen en la reinserción y la deserción educativa; así como también al factor socioemocional de los docentes.

Sánchez en su investigación: *“Aspectos académicos y personales que inciden en el abandono escolar temprano en educación secundaria obligatoria”*, indaga sobre las circunstancias personales y académicas más significativas que llevan a un estudiante a abandonar su educación obligatoria, mediante una metodología descriptiva, no experimental a través del cuestionario como instrumento de recopilación de datos. Este autor, establece como objetivo de su estudio:

Describir las situaciones personales y académicas que inciden en el abandono escolar temprano de los alumnos de 4º de educación secundaria, y plantea en uno de los objetivos, identificar cómo influye la relación familiar, la relación con sus profesores, y el grupo de iguales en el abandono escolar temprano. (y añade) Esta investigación demostró que cuando los profesores muestran interés en la educación de los alumnos y estos lo perciben, puede influir en su deseo de continuar con sus estudios. (Sánchez, 2017, p. 247).

Ovares, en su investigación: *“Análisis de las estrategias para la prevención de la deserción y retención de la población estudiantil que lleva a cabo el personal docente y administrativo del Liceo de Miramar, de la Dirección Regional de Educación de Puntarenas, Costa Rica”* analiza los factores que causan la deserción estudiantil, las estrategias implementadas por el personal docente y administrativo desde la gestión educativa, así como la evaluación de la efectividad y eficacia de estas medidas para prevenir la deserción y promover la retención estudiantil. La muestra incluyó a 65 personas, entre personal docente y administrativo, y se empleó una metodología descriptiva. El cuestionario fue contestado por 61 personas. La conclusión respecto a las estrategias administrativas para prevenir la deserción escolar, indica que en este caso no hay una coordinación efectiva entre las estrategias aplicadas. Bajo estas consideraciones el autor plantea, tres áreas específicas de acción:

Colaboración eficaz entre las familias, el personal docente y administrativo. creación de políticas institucionales y creación de ambientes de aprendizaje. El estudio señala las condiciones que se deben tener en cuenta en el diseño de las estrategias para la prevención de la deserción escolar, así como el diagnóstico de las necesidades de los estudiantes. (Ovares, 2012, p.25)

Fernández (2018) investigó los factores sociales y educativos que promueven la retención escolar en la institución educativa del nivel inicial Las Palmas, en Surco -2016. El estudio se llevó a cabo con un conjunto de padres de familia y miembros del personal de la institución educativa. Para la autora, la retención se considera un derecho que reduce las desigualdades y garantiza el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo formal.

En la investigación de Fernández el enfoque de derechos, orienta la investigación:

No es sólo evitar la deserción escolar, sino garantizar que los estudiantes reciban una educación de calidad durante su trayectoria en la educación básica. Se reafirma el planteamiento de que mejorar la calidad del servicio educativo, mediante acciones como el fortalecimiento del trabajo docente, es efectivo para promover la permanencia escolar. (Fernández, 2018, p.67)

3.2. Enfoques teóricos de la investigación.

Enfoque de derechos. Tal como lo señala la Asamblea General de las Naciones Unidas (2023), derecho N° 26: la educación es un derecho humano fundamental, un bien público y una responsabilidad colectiva. Desde ese enfoque:

La educación es un importante instrumento de superación frente a la pobreza, y para lograr una vida plena. La educación como un derecho fundamental, tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana, el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos (Naciones Unidas, 2015, p.54)

La educación es una “ventana” abierta para alcanzar los otros derechos, como tener un trabajo decente, buena salud, acceso a la información etc. y para tener mayores oportunidades a una vivienda digna, al desarrollo profesional, acceso a mejoras laborales etc. Todos los niños y niñas tienen derecho a una educación gratuita, y de calidad, sea cual fuere, su situación económica y social. El enfoque de derechos abona esta idea, y señala que no es posible que solo el que paga más dinero reciba mejor educación ya que esta no es un negocio: es un derecho.

Desde el enfoque de derechos, la educación debe estar garantizada por el Estado, emprendiendo acciones concretas y destinando recursos para garantizar la promoción del derecho, a una educación igualitaria y de calidad.

Se señala que “la educación en todas sus formas y en todos los niveles debe tener las siguientes cuatro características: Disponibilidad, Accesibilidad, Aceptabilidad y Adaptabilidad” (Naciones Unidas, 1999: s/p). En concordancia a esto el Perú como miembro integrante de este organismo y de diversos acuerdos internacionales, está en la obligación de garantizar el acceso universal a la escuela, su gratuidad y calidad; desplegando esfuerzos para expandir la cobertura especialmente a los más vulnerables.

Si se hace realidad el acceso a una educación de calidad como derecho fundamental, se tendrá un impacto directo en el bienestar y en la calidad de vida de las futuras generaciones y familias que los estudiantes puedan formar.

El enfoque de derechos, y la calidad educativa son puntos de referencia para la presente investigación; ya que se reconoce la educación como un derecho humano fundamental, que no se puede incumplir, y al que todos debemos contribuir, especialmente el Estado. En ese sentido, las acciones deben de ser de calidad, para la reinserción y continuidad educativa, deben estar orientadas a que los estudiantes ejerzan su libertad y mejoren no solo su bienestar personal, sino también el de su comunidad.

Enfoque Territorial

El enfoque territorial concibe al territorio no únicamente como el espacio geográfico, sino como un espacio social de encuentros y desarrollo de proyectos de vida. El enfoque territorial es además una construcción que engloba una serie de relaciones históricas, sociales, económicas, geográficas e institucionales.

En este enfoque también es importante el aspecto cultural (bailes, comidas, costumbres, visión de la vida). Estas relaciones de las personas con su entorno y entre sí, no solo dan forma al territorio, sino que también reflejan una identidad, un sentido de pertenencia y un objetivo compartido por diversos actores sociales.

La comprensión de estas dinámicas es crucial para la efectividad de muchas estrategias de desarrollo (Renault, 2010) entre ellas la estrategia de reinserción y continuidad educativa.

El enfoque territorial se define como el contexto sociocultural y geográfico en el cual las personas interactúan y se relacionan. “Este enfoque propone una comprensión multidimensional del desarrollo, que abarca aspectos como el desarrollo humano, social e institucional, ambiental y económico” (Delgado et al., 2014, p.12)

Según el Ministerio de Economía y Finanzas (2023), el enfoque territorial es un proceso articulado y consensuado entre los diferentes niveles de gobierno con competencias en un territorio específico, que, partiendo de la comprensión de sus particularidades, como las brechas en infraestructura o acceso a servicios, busca identificar las inversiones necesarias para abordar sus desafíos prioritarios y aprovechar sus potencialidades, esta definición destaca como un elemento importante la sinergia o complementariedad.

El enfoque territorial está asociado a un sentido de identidad y pertinencia, y busca integrar en la planificación y gestión pública la complejidad de los componentes presentes en el territorio, incluyendo sus diversas dimensiones y la amplia variedad de actores con características, intereses y culturas distintas (MINEDU, 2013).

Trabajar con las familias, autoridades comunales y los estudiantes teniendo en cuenta el enfoque de territorialidad, es trabajar considerando sus características propias, su cosmovisión, sus expectativas etc. Esto garantiza “llegada” y apertura por parte de los actores sociales y facilita mayor acercamiento, acuerdos y compromisos.

La estrategia RECE, se implementó con enfoque territorial e intersectorial desarrollando un conjunto de actividades y acciones (estratégicas, operativas y de soporte) coordinadas y colaborativas con atención inmediata de las UGEL,

II.EE., gobiernos locales, comunidades y familias, para garantizar la reinserción de los estudiantes, así como prevenir la interrupción de estudios, asegurar la continuidad y la culminación de la educación básica regular (Gobierno Regional de Huánuco, 2022, p. 4-5).

El proceso que se siguió en Huánuco tuvo en cuenta las particularidades de las familias y estudiantes situados en esta área geográfica limitada y con características de clima, producción y tareas alrededor de estos factores etnográficos.

La opción del enfoque territorial del MINEDU dentro de su marco teórico es un marco de referencia importante para nuestra investigación, ya que, la gestión educativa y el servicio a los estudiantes debe hacerse en su propio contexto, y según sus propias necesidades.

Enfoque intercultural

Para el Ministerio de Cultura (2024) desde un enfoque ético-político, la interculturalidad reconoce las diferencias culturales como fundamentales e importantes para construir una sociedad democrática, donde se fomentan relaciones equitativas y se garantiza la igualdad de oportunidades y derechos.

El enfoque intercultural implica que el Estado reconozca y valore las diversas visiones culturales y concepciones de bienestar y desarrollo de los distintos grupos étnico-culturales.

Adaptar el enfoque de interculturalidad para implementar la estrategia de RECE, se traduce en la prestación de servicios educativos según la diversidad cultural, así como en la promoción de una ciudadanía incluyente que promueva el diálogo y brinde atención diferenciada a los pueblos indígenas y a la población afroperuana.

El Ministerio de Cultura (2013), enfatiza que la Educación Intercultural Bilingüe (EIB tiene un enfoque "territorializado", lo que significa que limita la enseñanza de las lenguas originarias a áreas geográficas específicas del país, donde se concentran los pueblos indígenas que las hablan, siendo necesario su replanteamiento.

El enfoque intercultural de las políticas públicas en general y de manera específica de la estrategia educativa de reinserción y retención, debe ser integral, lo que implica que su implementación debe incorporar a todos los niveles de la gestión institucional en torno a este objetivo. "El enfoque intercultural, es un marco de análisis y de acción que se basa en el reconocimiento y la valoración positiva de las diferencias culturales, con el objetivo de construir relaciones recíprocas y equitativas entre los diferentes grupos étnico-culturales". (USAID, 2015, p.19)

Según MINEDU (2018a) la interculturalidad es un proceso activo y continuo de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, con el objetivo de promover una convivencia basada en el respeto a las diferencias, los acuerdos, y la complementariedad. Este enfoque reconoce que las culturas están en constante evolución y cambio, y que su interacción contribuye de manera natural a su desarrollo, siempre y cuando se respeten las identidades individuales, se valoren las diferencias y no se imponga una cultura sobre otra. La presente investigación, adopta el enfoque intercultural, como marco de referencia ya que, todas las intervenciones públicas orientadas a la reinserción y continuidad educativa deben implementarse considerando las particularidades culturales específicas de los estudiantes.

3.3. Principales conceptos

- **La Interrupción de estudios.** Según el MINEDU (2022b), es la situación en el que un estudiante que estaba matriculado en una institución educativa deja de estarlo, lo que impide o retrasa la culminación de sus estudios.

La interrupción de estudios tiene múltiples causas, pueden estar vinculados a problemas estructurales y no siempre son resultado de decisiones voluntarias por parte del estudiante y su familia, por ello evitar referirse a ello como "deserción" o "abandono".

Entre los factores asociados a la interrupción de estudios también se encuentran, dificultades para mantener comunicación con el estudiante y su familia, condiciones de vulnerabilidad asociadas a la insatisfacción de necesidades básicas, alguna discapacidad, enfermedades, problemas de concentración y aprendizaje que generan limitaciones y muros para el aprendizaje.

Asimismo, se define la interrupción de estudios como la suma de dos grupos de estudiantes:

- “(i) cuando un estudiante se matricula en un determinado año y no se matricula al siguiente año, a pesar de tener que hacerlo o
- (ii) cuando un estudiante se matricula en un año, pero solicita su retiro del servicio educativo.” (MINEDU, 2022a).

Para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2023^a): la interrupción de los estudios es un factor recurrente, que sucede en muchas partes del continente y que expresa algún malestar al interior de tipo familiar o del propio sistema donde:

La causa principal de la interrupción de los estudios es mayor en el ámbito rural y no radica simplemente en la pobreza o la violencia, *sino en la propia naturaleza del sistema educativo, que no se adapta a las necesidades de los estudiantes*, acentuando la falta de atención a las diferencias en las necesidades de aprendizaje en el aula, lo que resulta en una disminución de las expectativas de progreso y de la calidad de los aprendizajes. (UNICEF 2023^a):

Para la presente investigación, la definición de interrupción de estudios que empleamos toma como base la definición del MINEDU; entendiendo que, la interrupción de estudios es la situación en el que un estudiante matriculado, deja de asistir al servicio educativo, perdiendo contacto con su institución educativa, lo que retrasa la culminación oportuna de sus estudios.

- **Reinserción Educativa.** Según el MINEDU la reinserción educativa es entendida como la “reincorporación” de un estudiante al sistema educativo, a través del cual un estudiante que interrumpió sus estudios por diferentes causas, vuelve a vincularse al sistema educativo, primero retomando la comunicación con la escuela, luego formalizando a través de la matrícula, y finalmente recibiendo acompañamiento socioafectivo y cognitivo para que retome sus estudios (MINEDU, 2022b, p.3)

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2023b) la reinserción de estudiantes es un gran paso para que continúen sus planes y avancen en la vida. Siendo el propósito esencial recuperar a los estudiantes que se encuentran fuera del servicio educativo, y que continúen, a través de esta reinserción progresiva, la trayectoria educativa. Para lograr la reinserción, es necesario promover un equipo de trabajo en las Unidades de Gestión educativa Local (UGEL), en las instituciones educativas y en la comunidad, que promuevan nuevas prácticas, e incorporen nuevos actores y roles para la implementación de estrategias efectivas.

Según Sucre (2016) la reinserción educativa promueve el pleno desarrollo de conocimientos y competencias. Además, estos programas de reinserción se orientan a prevenir la violencia, el empleo informal juvenil, discriminación, entre otros. La reinserción escolar significa una nueva oportunidad para los niños y adolescentes, para que su futuro sea mejor y tenga mejores oportunidades de desarrollo personal y de su familia.

Nuestra investigación, tomó en cuenta la definición del MINEDU, que señala que *la reinserción educativa es la reincorporación de los estudiantes, que interrumpieron sus estudios por diferentes causas y vuelven a vincularse al sistema educativo para la continuidad de sus aprendizajes.*

- **Continuidad Educativa.** Según el MINEDU la continuidad educativa se refiere al proceso por el cual un estudiante continúa su educación de manera ininterrumpida año tras año, a pesar de enfrentar posibles riesgos que podrían llevar a una interrupción en sus estudios. Esto se logra a través de un fuerte y continuo lazo con su comunidad educativa, especialmente por medio del diálogo constante con sus maestros y compañeros. (MINEDU, 2022b, p.3)

El MINEDU (2020) indica que la continuidad educativa se inicia con la matrícula y los procedimientos que implica, los que cada vez suelen ser más asequibles. El proceso de matrícula para la continuidad puede ser regular o por reincorporación.

La continuidad por reincorporación ocurre cuando un estudiante que había dejado sus estudios decide retomarlos. Renna (2020) señala que en un contexto de emergencia por la COVID 19, la *continuidad educativa basada en un enfoque de derechos*, se entiende como los servicios para garantizar protección, bienestar y oportunidades de aprendizaje de calidad para todos, tanto en la educación formal como en la no formal. Según este autor, esto se logra mediante el fortalecimiento de los sistemas educativos y comunales, asegurando un entorno seguro y saludable garantizando cada vez, mejores oportunidades de desarrollo integral y aprendizajes equitativos. La pandemia ha mostrado que la educación puede continuidad y llegar a través de diferentes formas , incluso cuando las escuelas están cerradas.

Asimismo, resalta que de acuerdo al mapeo de alternativas públicas para la continuidad educativa durante la cuarentena recogido en países de América Latina y el Caribe, se identificó un conjunto de tres estrategias de respuestas para la continuidad educativa:

- i) Educación a distancia en formatos virtuales (plataformas, aulas virtuales para mantener la comunicación e interacción con los estudiantes);
- ii) Educación en medios masivos (uso de la radio, televisión, mensajería de texto);
- iii) Uso de medios impresos (distribución de libros y textos)
- iv) Puede incluir visitas a domicilio). (Renna, 2020, p.20)

UNICEF (s.f.) resalta que, para asegurar la continuidad educativa o la continuidad de los aprendizajes, es esencial fortalecer los intentos exitosos, brindar experiencias de aprendizajes con enfoques innovadores que permitan mantener la interacción de los docentes con los estudiantes, como las plataformas de educación en línea o los medios de comunicación (radio, televisión, entre otros) que no requieran internet.

Nuestra investigación asume la definición de MINEDU, entendiendo la continuidad educativa como el proceso mediante el cual los estudiantes continúan con sus aprendizajes de manera sostenida, a pesar de los riesgos de interrupción, garantizando su culminación del año escolar.

- **Competencias Socioemocionales.** A continuación, se mencionan los conceptos de competencia socioemocional más relevantes para nuestra investigación:

Según Rendón, las competencias socioemocionales son los comportamientos sociales como: mantener relaciones amigables, colaborativas y armoniosas con otras

personas y las competencias emocionales, consisten en manejar con asertividad las emociones como la ira, el miedo y la tristeza de forma ética. Las competencias socioemocionales desarrolladas en las personas, incluyen la identificación, interpretación, argumentación y resolución de problemas socioemocionales, integrando valores, conocimientos y habilidades sociales y emocionales que se movilizan en las interacciones que tenemos a lo largo de la vida. “se puede decir que los estilos de enseñanza tienen una relación directa con la educación de la competencia socioemocional de los estudiantes en la medida en que permiten o no ambientes propicios para el diálogo, y el fortalecimiento de las competencias emocionales y sociales, las cuales a su vez propician una convivencia ética en el ámbito escolar”. (Rendón, 2015, p.17)

De acuerdo con Herrera, todas las personas se benefician con el desarrollo de competencias socioemocionales. Estas competencias tienen que ver sobre todo con el conocimiento, manejo y regulación de sus reacciones, carácter y emociones. Todos ellos factores claves, para mejorar la salud física e integral de las personas, y contribuyen a crear bienestar en sus vidas. Para el caso de las estrategias de reinserción y continuidad educativa, las competencias socioemocionales son muy importantes para establecer vínculos positivos con los estudiantes que abandonaron o interrumpieron sus estudios, y sus familias (Herrera,2022, p.22)

A partir del análisis de los diversos conceptos sobre competencias socioemocionales, esta investigación asume la siguiente definición: *Las competencias sociales, consisten en mantener relaciones amigables, colaborativas y armoniosas con otras personas y las competencias emocionales consisten en manejar con asertividad las emociones como la ira, el miedo y la tristeza.*

- **Pertinencia.** Los servicios públicos culturalmente pertinentes adoptan un enfoque intercultural tanto en su gestión como en su entrega.

Es decir, estos servicios son ofrecidos considerando las particularidades culturales específicas de los diversos grupos de población en las áreas de intervención, asegurando así una atención adaptada a sus necesidades. (USAID, 2015, p.25)

En ese sentido, para nuestra investigación se aborda la pertinencia de las intervenciones públicas, a partir de los contextos: social, cultural, lingüístico y geográfico, definiciones que se presentan a continuación:

- **Contexto social.** hace referencias a los aspectos que influyen en la vida de una colectividad o sujeto, como las condiciones de salud, los grados de educación logrados, viviendas, nivel de servicios básicos recibidos como agua desagüe, electricidad. El contexto social esta referido también al nivel de empleabilidad, esperanza de vida etc. el contexto social está ligado al aspecto social y determina principalmente los niveles de pobreza, bienestar e inclusión de una localidad
- **Contexto cultural.** Según Garay y Frey (2011) el contexto cultural, se refiere a un entorno en el cual todos los habitantes de una zona comparten las mismas costumbres, tradiciones, y cuentan con una forma de comunicación común, desde que nacen. Esta definición es un resumen valioso referido a la validez de la identidad como elemento clave a tener en cuenta.

En nuestro país hay variedad de culturas, a cuál más diferente y variada. Los últimos estudios señalan la riqueza que aportan las diferentes culturas y la ganancia de incorporarlas a los proyectos de desarrollo, y al desarrollo de formas democráticas de vida; sin que ninguna se considere por encima de las demás.

- **Contexto lingüístico.** Hace referencia al ambiente o contexto en el cual tiene lugar la comunicación verbal. “Engloba aspectos como la intención de la comunicación, las particularidades de los hablantes, las normas culturales y sociales”. (MINEDU, 2018b.13).

El contexto lingüístico: plantea una propuesta pedagógica pertinente a las características y necesidades de los estudiantes con base al diálogo de saberes y tratamiento y uso de la lengua materna.

- **Contexto geográfico.** Este contexto abarca diversas áreas, como las regiones naturales (costa, sierra o selva), zonas rurales, urbanas, entre otras. Se trata de la constante interacción e interrelación entre los elementos geográficos, naturales y sociales, y la dinámica de la sociedad en movimiento (Santos, 1996 como se citó en Díez et al., 2014).

El contexto geográfico es aquel en el que se interrelacionan el hombre con los componentes naturales y físicos del territorio, comprende: regiones naturales (costa, sierra o selva), rural, urbano, entre otros.

Capítulo IV: Diseño Metodológico

4.1. Estrategia Metodológica

Para realizar nuestra investigación se combinó la investigación cualitativa y cuantitativa; es decir se usó la **metodología mixta**. Se usó esta metodología a fin de combinar respuestas con mayor número y porcentajes más altos; con opiniones, percepciones expectativas más personales y subjetivos de los actores sociales. Dicha combinación nos acercará más a la verdad de lo que manifiestan los entrevistados, a la interpretación de los hallazgos y conclusiones que nos ayuden a dar explicaciones sobre la estrategia de Reinserción y Continuidad Educativa desarrollada en la Región Huánuco.

A través de la investigación cualitativa pudimos analizar, identificar y describir los factores más personales que contribuyeron a la reinserción al sistema educativo de niños, niñas y adolescentes de educación básica regular y educación básica especial (EBR y EBE), desde la percepción, opinión, expectativas, de los estudiantes, sus familias y profesores. Principalmente lo que nos permitió conocer y profundizar la información sobre los objetivos, acciones y resultados de la estrategia RECE “Todos Tenemos Oportunidades Para Aprender”. El análisis cuantitativo, nos permitió obtener información cuantificable a partir de los diferentes instrumentos aplicados, logrando profundizar en información numérica sobre los objetivos, acciones, logros de metas. La estrategia cuantitativa, nos mostró cantidades para saber que dice la mayoría o cuáles son sus respuestas más comunes, lo cual es otro modo de tener información sobre la implementación de la estrategia RECE en la Región Huánuco, para poder generalizar.

La forma de investigación que usamos es el de *estudio de caso*; que nos brinda resultados aplicados solamente al caso estudiado. Al tener resultados cuantitativos podremos con ciertas limitaciones y de manera solamente parcial aplicar a situaciones parecidas, y en contextos similares.

Manejo de la Muestra

Para determinar la muestra aplicamos un método de selección no probabilístico (por conveniencia). Sobre todo, porque el acento de la investigación estuvo alrededor de las entrevistas que se aplicaron para conocer que pensaban los actores principales, y a la información oral de los participantes de los *grupos focales*. Tomando en consideración ello, durante el trabajo de campo realizado aplicamos los instrumentos de acuerdo al público objetivo focalizado, si bien no se cubrió al 100% de acuerdo al público objetivo previsto, sí llegamos a cubrir la información necesaria, prevista en relación a las variables, indicadores y preguntas planteadas, con el detalle que se presenta a continuación:

Tabla 5

Detalle de instrumentos aplicados, según público objetivo

Instrumento	Informantes	Programado	Logrado
Grupo Focal	Equipo técnico de la UGEL Dos de Mayo	5 integrantes	3 integrantes
	Equipo técnico de la UGEL Huacaybamba	5 integrantes	1 (entrevista)
Entrevista	Equipo técnico de la DRE Huánuco	5 integrantes	4 integrantes
	Estudiantes	5 Dos de Mayo 5 Huacaybamba	9 Dos de Mayo 2 Huacaybamba
	Padres de familia	5 Dos de Mayo 5 Huacaybamba	0 Dos de Mayo 2 Huacaybamba
	Directores	5 Dos de Mayo 5 Huacaybamba	5 Dos de Mayo 06 Huacaybamba
Cuestionario	Docentes	10 Dos de Mayo 10 Huacaybamba	4 Dos de Mayo 10 Huacaybamba
	Alcaldes	1 Dos de Mayo 1 Huacaybamba	1 Dos de Mayo 0 Huacaybamba

Nota. Relación de personas entrevistadas

Tabla 6

Matriz de relación entre objetivos, variables e indicadores

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLES	INDICADORES
1. Analizar el diseño de los objetivos metas acciones y recursos de la estrategia RECE que facilitaron la obtención de los resultados en la región Huánuco.	El diseño de la estrategia RECE facilita los resultados en la región Huánuco Viabilidad de la estrategia RECE que permite logros en la implementación en Huánuco	Tipo de objetivos alcanzables
		Grado de cumplimiento de los objetivos
		Coherencia entre los objetivos y las acciones a cumplir
		N. de acciones importantes planificadas. Naturaleza de las acciones (principal o accesoria)
2. Analizar la pertinencia y viabilidad de la estrategia RECE referida a los objetivos, acciones, metas y recursos; que contribuyeron a los resultados favorables en la implementación de la estrategia Huánuco		% de acciones estratégicas implementadas. N° y % de acciones realizadas no planificadas.
		Numero de metas alcanzables Grado de cumplimiento de las metas.
3. Analizar si los servidores: DRE, UGEL e IIEE promotores de la estrategia RECE Huánuco cuentan con competencias socioemocionales y su relación con la contribución a la reinserción y continuidad educativa.	Competencias socioemocionales de los docentes que contribuyeron a la reinserción y continuidad educativa	Numero de recursos asignados Grado de sostenibilidad de los recursos asignados
		% de estudiantes reinsertados y que continúan estudios
		-N° y % de servidores públicos capacitados en competencias socioemocional
		-Tipo de competencias socioemocionales de los servidores públicos de educación que aportaron a la reinserción al colegio de los estudiantes que dejaron de estudiar.
Identificar cuál es la valoración que tienen los actores sociales, sobre la estrategia RECE.	Valoración de los actores sociales sobre la estrategia RECE.	Porcentaje de habilidades socioemocionales que ejecutaron los docentes y que fueron valorizados por los estudiantes que se reintegraron al sistema educativo
		Competencias socioemocionales que tuvieron efecto en los usuarios que se reintegraron al sistema educativo
		Grado de valoración de los padres de familia sobre la implementación de la estrategia.
		Grado de valoración de los estudiantes, sobre los resultados de la estrategia.
		Grado de satisfacción de los actores locales: (alcaldes, directores de IE y docentes) sobre la implementación de la estrategia RECE
		Grado de satisfacción del equipo técnico de las UGEL sobre los resultados de la estrategia.
		Necesidades atendidas considerando los contextos sociales, culturales, lingüísticos y geográficos
Grado de valoración del ET de la DRE sobre la pertinencia de la estrategia implementada.		
Grado de valoración del ET de la UGEL sobre la pertinencia de la estrategia RECE.		
Grado de valoración de los docentes sobre la pertinencia de la estrategia RECE.		

4.2. Variables e indicadores

Objetivo N° 1: *Analizar el diseño de los objetivos, metas, acciones y recursos de la estrategia RECE, que facilitó los resultados en la región Huánuco.*

Variable. - El diseño de la estrategia nacional RECE facilita los resultados en la región Huánuco

Descripción de la variable: Aporte de los objetivos, acciones, metas y recursos de la estrategia nacional RECE para conseguir resultados en Huánuco.

Indicadores: Tipo, Número, Porcentajes; de objetivos, acciones, metas y recursos planteados en la estrategia nacional RECE, y logrados en la implementación de la estrategia en la región Huánuco.

Objetivo N° 2: *Analizar la viabilidad referida a los objetivos, acciones, metas y recursos en la estrategia RECE que permitieron resultados favorables en la región Huánuco*

Variable: Viabilidad de la estrategia RECE que permitió logros en la región Huánuco

Descripción de la variable: Se refiere a identificar y analizar los objetivos, las acciones planificadas y ejecutadas, las acciones realizadas no planificadas, los recursos asignados e implementados, de la estrategia RECE que permitieron alcanzar los resultados en la implementación en la región Huánuco

Objetivo N° 3: *Identificar si los servidores públicos de la DRE, UGEL e IIEE promotores de la estrategia RECE cuentan con competencias socioemocionales y si éstas han contribuido a la reinserción y continuidad educativa.*

Variable: Competencias socioemocionales de los servidores públicos de Huánuco en la Estrategia RECE:

Descripción: Se refiere a las competencias socioemocionales que han adquirido los servidores públicos de las DRE, UGEL e II.EE. promotores de la estrategia RECE Huánuco, como resultado de su compromiso y las actividades de formación recibidos

Indicadores: N° de servidores públicos capacitados en competencias socioemocionales, porcentaje de competencias socioemocionales aplicadas, tipo de competencias socioemocionales reconocidas por los usuarios.

Objetivo N° 4: Identificar cuál es la valoración de los actores sociales sobre la pertinencia, el valor de la implementación y los resultados de la estrategia de reinserción y continuidad educativa RECE en la región Huánuco.

Variable: Valoración de los actores sobre la implementación y resultados de la estrategia RECE en la región Huánuco.

La valoración de la pertinencia de las acciones de la estrategia. Alude a la atención de las necesidades de la comunidad educativa en correspondencia de sus contextos sociales, culturales, geográficos y lingüísticos. Se refiere a la opinión de los padres de familia, alumnos, miembros del equipo técnico, directores y docentes de las instituciones educativas, sobre la implementación de la estrategia, cobertura y duración de la implementación de la estrategia. Se tiene en cuenta las necesidades atendidas considerando los contextos sociales, culturales, lingüísticos y geográficos.

Indicadores:

Grado de valoración de los padres de familia sobre la implementación de la estrategia.

Grado de valoración de los estudiantes, sobre los resultados de la estrategia.

Grado de satisfacción de los actores locales: (alcaldes, directores de II.EE. y docentes) sobre la implementación de la estrategia RECE.

Grado de satisfacción del equipo técnico de las UGEL sobre los resultados de la estrategia.

Grado de valoración del ET de la DRE sobre la pertinencia de la estrategia implementada.

Grado de valoración del ET de la UGEL sobre la pertinencia de la estrategia RECE.

Grado de valoración de los docentes sobre la pertinencia de la estrategia RECE.

Unidad de Análisis: Centros educativos donde se implementa RECE

Fuentes de información primaria

- Equipo Técnico (DRE y UGEL)
- Docentes
- Estudiantes Reinsertados
- Padres de Estudiantes Reinsertados
- Directores de IIEE
- Docentes
- Alcalde de la Municipalidad

Fuentes de información secundaria

- Estrategia RECE
- Revisión documentaria
- Resoluciones.
- Informes de Resultados
- Reportes de Sistematización

Técnicas e instrumentos de recojo de información

- Entrevistas semiestructuradas
- Grupo focal virtual
- Encuestas
- Entrevistas semiestructuradas

a. Ficha de revisión documental-DRE Huánuco

Como parte de la investigación implementamos la ficha de revisión documental que aportan a 3 variables (objetivo, acciones, logros y resultados) del objetivo específico 1 y 2¹; y, de la variable 1 (Competencias socioemocionales de los servidores públicos) del objetivo específico 3². Los documentos que identificamos como necesarios fueron:

- Las Resoluciones Directorales que aprueban la estrategia RECE
- Los informes de resultados de la estrategia RECE
- Reportes de sistematización de la estrategia RECE

Como ya lo señalamos, la DRE Huánuco nos facilitó los documentos siguientes:

- i) nos compartieron cuantiosos documentos, presentaciones, data, videos y testimonios de los padres y estudiantes. Ante ello, nos llevó tiempo seleccionar y clasificar la información que se requiere de acuerdo a lo programado y que contribuyan con las variables definidas, mucha de la información socializada no era pertinentes.
- ii) el informe de resultados con escasa información, cuando solicitamos mayor información nos facilitaron documentos complementarios sueltos. Si bien se ubicó la información que necesitábamos; la revisión, organización de la información, análisis, interpretación, tomó más tiempo de los que habíamos previsto.

b. Entrevista semiestructurada al equipo técnico: DRE Huánuco

De acuerdo a la muestra determinada para la presente investigación, se entrevistó a 5 integrantes del Comité de Reinserción y Continuidad Educativa (CORECE) de la DRE: (1) presidente, (1) responsable de la estadística- SIAGIE, y (3) especialistas de educación de gestión pedagógica.

¹ OE 1: Analizar el aporte de los objetivos, metas, acciones y recursos de la Estrategia RECE, que facilitaron el logro de los resultados

OE 2: Analizar logros de objetivos y metas de la estrategia

² OE 3: Analizar si los servidores públicos de la DRE, UGEL e IIEE promotores de la estrategia RECE cuentan con competencias socioemocionales, y OE4 la valoración de la RECE para contribuir con la reinserción y continuidad educativa.

Habiéndose coordinado de manera previa con los 05 integrantes del CORECE y conociendo el objetivo de la investigación y la necesidad de obtención de la información a través de las entrevistas, estuvieron de acuerdo en participar y conceder las entrevistas.

En el proceso de concretar las fechas, mediante la comunicación vía telefónica se coordinó con 4 integrantes, sin embargo; con el especialista (1) en educación, no se logró concretar la entrevista. Ante esta dificultad, para no retrasar la aplicación de las entrevistas se tomó la decisión de continuar con la aplicación del instrumento a los 4 profesionales de la DRE, realizándose las entrevistas en las siguientes fechas:

Tabla 7

Detalle de aplicación de entrevistas a profesionales de la DRE

Informante DRE	Modalidad	Fecha de la entrevista realizada
Responsable del SIAGIE	Presencial	02/06/2023
Especialista en educación 1	virtual	21/06/2023
Especialista en educación 2	virtual	22/06/2023
Ex director de la DRE (Ex presidente del CORECE)	virtual	22/06/2023

Nota. Relación de las personas entrevistadas

c. Grupo focal con el equipo técnico de las UGEL

De acuerdo a lo previsto para la presente investigación se planteó realizar 2 grupos focales: 1 con el equipo técnico de la UGEL Dos de Mayo y 1 equipo técnico de la UGEL de Huacaybamba, en ambos casos se requería que las personas participantes hayan participado en la estrategia RECE y hayan sido integrantes del Comité de Reinserción y Continuidad Educativa (CORECE). En la UGEL Dos de Mayo, de acuerdo a lo determinado en la muestra, se trabajó con 1 grupo focal integrado por 5 de los 8 integrantes del Comité de Reinserción y Continuidad Educativa (CORECE).

Sin embargo; en las coordinaciones previas se identificó que de los 5 focalizados: 1 profesional ya no se encontraba laborando en la UGEL, y decidimos contactarlos para convocarlo. Por otro lado, el director de la UGEL (1) se encontraba con permiso laboral, por lo que no pudo incorporarse al grupo focal. Ante ello, hicimos la consulta sobre los otros 3 integrantes del CORECE para incorporar y completar a 5 participantes previstos, hicimos las coordinaciones con el director de gestión pedagógica (DGP) de la UGEL manifestando que de los 3 restantes, 1 (Jefe de administración) ya no se encontraba laborando en la UGEL y los otros 2 especialistas pedagógicos se encontraban en comisión de servicio, fuera de la UGEL realizando monitoreo a las instituciones educativas, en cumplimiento de sus planes de trabajo.

Considerando este contexto, al no lograr concretar 5 profesionales optamos por desarrollar el grupo focal con los 3 integrantes del CORECE. La convocatoria para desarrollar el grupo focal lo realizó el director de gestión pedagógica (DGP) de la UGEL, llevándose a cabo de manera virtual, el día 23 de junio con una duración de 2 horas.

Tabla 8

Integrantes del CORECE, participantes del grupo focal

Informante UGEL	Modalidad	Fecha del grupo focal realizado
Director de Gestión Pedagógica		
Especialista en educación 1	virtual	23/06/2023
Especialista en educación 2		

En la UGEL Huacaybamba, tal como se manifestó se aplicó las preguntas del grupo focal a manera de encuesta al especialista de primaria), esto debido a que los demás especialistas son nuevos en los cargos que vienen ocupando, esta aplicación se realizó de forma virtual.

d. Entrevistas semi estructuradas a padres de familia

Para la presente investigación se planteó entrevistar a 10 padres de familia de cada UGEL (Dos de Mayo y Huacaybamba), la condición requerida fue su participación en la estrategia RECE con hijos reinsertados al servicio educativo.

En la UGEL Dos de Mayo: se obtuvo el apoyo de la UGEL el listado de los padres de familia involucrados en la estrategia RECE, no fue posible contactarlos ya que sus domicilios están ubicados en comunidades rurales a 4 y 6 horas de la capital del distrito de Marías, y es que *la mayoría de estudiantes que interrumpieron y/o abandonaron sus estudios entre los años 2020 y 2021 fueron del ámbito rural.*

Durante la entrevista con los estudiantes se les consultó sobre la posibilidad de contactar a sus padres para entrevistarlos, pero por problemas de conectividad y la falta de equipos móviles en sus domicilios, manifestaron que no sería posible.

Igualmente, los directores de las instituciones educativas enviaron comunicación a los padres de familia (5) para que se acerquen a la escuela, pero no pudieron; los hijos manifestaron que sus padres salen a las alturas por la temporada de cosecha de café. Estas situaciones imposibilitaron aplicar la entrevista a los padres de familia del ámbito de la provincia de Dos de Mayo.

En la UGEL Huacaybamba: tal como se detalló en el ítem II del presente documento no se obtuvo información de parte de la UGEL Huacaybamba, sin embargo, en las instituciones educativas se tuvo información de algunos padres de familias con hijos reinsertados y que formaron parte de la estrategia RECE. Con ellos, se logró aplicar los instrumentos a dos padres de familia que estuvieron prestos a colaborar en la investigación. La entrevista a los 2 padres de familia, fueron en su hogar a uno, y de forma telefónica a otro. Estas entrevistas se llevaron a cabo el día 26 de junio del 2023.

Tabla 9

Relación de padres que participaron de la entrevista semi estructuradas

Informantes	Modalidad	Fecha de aplicación de encuesta
Padre 1 Romel	Presencial	26/06/2023
Padre 2 Gudmer	Virtual	26/06/2023

e. Entrevista semiestructurada a estudiantes reinsertados

De acuerdo a la muestra determinada para la presente investigación, se planteó entrevistar a 10 estudiantes reinsertados en el periodo 2021 y 2022, de los cuáles 5 de la provincia de Dos de Mayo y 5 de la provincia de Huacaybamba.

En la UGEL Dos de Mayo: en coordinación con la especialista de estadística y SIAGIE de la UGEL se focalizaron a 5 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Javier Pulgar Vidal del distrito de Marías y 4 estudiantes del CEBA de Yarowilca, ubicado en la ciudad de la Unión (capital de la provincia Dos de Mayo), entrevistando a 4 estudiantes adicionales no previstos en la muestra inicial.

Como lo mencionamos, para las coordinaciones previas contactamos a los directores de ambos centros educativos, con el propósito de detallarles el objetivo de la investigación y socializar el instrumento a aplicar, por sugerencia de los directores considerando que en estos centros educativos se cuenta con conectividad y equipos de cómputo, se acordó realizar la entrevista en el horario escolar.

De esta manera, se realizó la entrevista virtual de manera personalizada a cada uno de los 5 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Javier Pulgar Vidal, desarrollándose el día 27 de junio del 2023.

Para la entrevista a los estudiantes del CEBA Yarowilca, se contrató un personal de apoyo, para que nos preste apoyo debido a las distancias y tareas recargadas.

Se entrevistó a 2 profesionales que recomendó la UGEL para tener una persona de apoyo, seleccionando al docente de un instituto superior pedagógico de La Unión, a quien se le explicó el objetivo de la investigación y se le capacitó en otros aspectos para que se familiarice con el instrumento, así mismo tuvimos con él, un entrenamiento en su aplicación, dicha capacitación se desarrolló el 24 de junio. Esta persona de apoyo, coordinó con el director del CEBA para los permisos correspondientes, para poder realizar la entrevista en horario escolar. El docente capacitado, aplicó la entrevista a 4 estudiantes que fueron reinsertados al sistema educativo, se precisa que luego de la primera aplicación de la entrevista nos contactamos para evaluar si todo fluyó bien y si hubiese algunos ajustes o dudas, aclaramos algunos aspectos sobre escalas de la primera pregunta (motivadora, profesional, burocrático y genérica) y continuó aplicando las entrevistas, las entrevistas se desarrollaron el 28 de junio.

Tabla 10

Relación de alumnos que participaron de la entrevista semi estructuradas – UGEL Dos de Mayo

Informantes	Modalidad	Fecha de aplicación de la entrevista
Estudiante 1 de la II. EE Javier Pulgar Vidal		
Estudiante 2 de la II. EE Javier Pulgar Vidal		
Estudiante 3 de la II. EE Javier Pulgar Vidal		
Estudiante 4 de la II. EE Javier Pulgar Vidal	virtual	27/06/2023
Estudiante 5 de la II. EE Javier Pulgar Vidal		
Estudiante 6 CEBA Yarowilca		
Estudiante 7 CEBA Yarowilca		
Estudiante 8 CEBA Yarowilca	Presencial	28/06/2023
Estudiante 9 CEBA Yarowilca		

Nota. De todos los inscritos quedó esta lista de estudiantes

En la UGEL Huacaybamba: al igual que en el caso de los padres de familia, no obtuvimos información de parte de los responsables que manejan la información en la UGEL Huacaybamba. Al realizar las entrevistas a docentes y directores en la II. EE, nos proporcionaron información de alumnos reinsertados y que formaron parte de la estrategia RECE, encontrando a 2 alumnos de dicha institución educativa. Si bien, los docentes o directores nos proporcionaron datos de otros alumnos, no se pudo contactarlos por la lejanía de la zona y la ruralidad de la misma. En ese sentido se logró aplicar las entrevistas a los 2 alumnos seleccionados, el día 26 de junio de forma presencial.

Tabla 11

Relación de alumnos que participaron de la entrevista semi estructuradas – UGEL Huacaybamba

Informantes	Modalidad	Fecha de aplicación de encuesta
Estudiante 1 Simón Bolívar de Huacaybamba	Presencial	26/06/2023
Estudiante 2 Simón Bolívar de Huacaybamba	Presencial	26/06/2023

Nota. Número de estudiantes a quienes entrevistamos

f. Encuesta a directores de IIEE

De acuerdo a la muestra determinada para la presente investigación, se planteó entrevistar a 10 directores de instituciones educativas, que hayan participado en la estrategia RECE en el periodo 2021 y 2022, de los cuáles 5 de la provincia de Dos de Mayo y 5 de la provincia de Huacaybamba. En la UGEL Dos de Mayo: Como resultado de las coordinaciones previas la UGEL se nos facilitó el listado de los directores que participaron en la estrategia RECE, proporcionando datos y contactos de 5 directores.

A los directores los contactamos y coordinamos para sostener reuniones virtuales y para explicarles el objetivo de la investigación, socializar el instrumento y aplicarlo, seguidamente coordinamos para establecer el día y la hora para la aplicación de la encuesta.

De los 5 contactados en su totalidad estuvieron de acuerdo en participar de la encuesta, con el siguiente detalle: 1 director de la II.EE. Javier Pulgar Vidal (que se mantenía en el cargo desde el 2020), 1 director del CEBA Yarowilca (que se mantiene en el cargo desde el 2021), 1 directora de la II.EE. José María Arguedas (ya no es directora en esa II.EE., actualmente es docente en la II.EE. 32316, que se ubica en el centro poblado de Pura); 1 director de la II.EE.32316 de Pura (se mantiene en su cargo de director desde el 2021); 1 directora de la II.EE. Hermilio Valdizán (actualmente es directora en la II.EE. Pública Integrada -Señor de la Unidad). Las encuestas fueron aplicadas entre el 23 y 26 de junio, con el siguiente detalle:

Tabla 12

Relación de directores de II.EE .de la UGEL Dos de mayo que participaron de la encuesta

Informantes	Modalidad	Fecha de la aplicación de la encuesta
Director 1 de la II.EE. Javier Pulgar Vidal	virtual	23/06/2023
Director 2 del CEBA Yarowilca	virtual	24/06/2023
Directora 3 de la II.EE. José María Arguedas	virtual	24/06/2023
Director 4 de la II.EE. 32316 de Pura	virtual	24/06/2023
Directora 5 de la II.EE. Hermilio Valdizán	virtual	26/06/2023

Nota. Relación facilitada por la Unidad de Gestión Educativa Huacaybamba

En la UGEL Huacaybamba: Como resultado de las coordinaciones previas, la UGEL facilitó el listado de los directores que participaron en la estrategia RECE, logrando contactarnos con 6 directores, es decir más de lo que se previó (5 directores de II.EE.). Al acudir a las II.EE., los directores nos atendieron de forma amable incluso proporcionando nombres y contacto de maestros que participaron de la estrategia, en algunos casos de alumnos y otros de padres de familia.

Con los 6 directores de II.EE., se aplicó la herramienta de forma presencial y participaron el director de la II.EE. Simón Bolívar, II.EE. N° 84286, II.EE. JAEF, director de primaria y secundaria de la II.EE. Santiago Antúnez de Mayolo y el director de la II.EE. 33230.

Tabla 13

Relación de directores de II.EE. de la UGEL Huacaybamba que participaron de la encuesta

Informantes	Modalidad	Fecha de aplicación de encuesta
-Director 1 de la II.EE. Simón Bolívar	Presencial	27/06/2023
-Director 2 de la II.EE. N° 84286	Presencial	26/06/2023
-Director 3 de la II.EE. JAEF	Presencial	28/06/2023
-Director 4 de la II.EE. Santiago Antúnez de Mayolo	Presencial	26/06/2023
-Director 5 de la II.EE. N° 33230	Presencial	26/06/2023
-Director 6 de la II.EE. Santiago Antúnez de Mayolo	Presencial	26/06/2023

Nota. Los entrevistados proceden de dos UGEL Huacaybamba y UGEL 2 de mayo.

g. Encuesta a docentes

Para los docentes se planteó aplicar una encuesta, a un total de 20 docentes, de los cuales 10 del ámbito de la UGEL Dos de Mayo y 10 de la UGEL Huacaybamba.

En la UGEL Dos de Mayo: si bien establecimos aplicar la encuesta a 10 docentes, esta meta contrastaba con la realidad de la provincia, donde la mayoría de las instituciones educativas involucradas en la estrategia RECE son rurales, varias de ellas a más de 8 horas de la capital de la provincia, situación que dificultó lograr contactar con los docentes, sumado a ello, como lo manifestó la UGEL varios docentes de estas instituciones educativas ya no trabajaban en los lugares donde se implementó la estrategia. Ante ello, la UGEL tomó contacto con los directores de las escuelas focalizadas y logró obtener los datos y contactos de 5 docentes: 2 de la II.EE. Javier Pulgar Vidal y 3 del CEBA Yarowilca. Con estas personas se realizó la entrevista.

Para la aplicación del cuestionario a los docentes del CEBA de Yarowilca (ubicado en la ciudad La Unión) se contrató a 1 encuestador (el mismo docente que entrevistó a los estudiantes reinsertados), quien previamente pasó por una etapa de selección, fue capacitado sobre el llenado de la encuesta. Además, después de la aplicación de la primera encuesta nos reunimos para coordinar respecto a las dudas o alcances que tuviese, expresando que no tuvo percances que los docentes entienden claramente las preguntas, con algunas recomendaciones continuó la aplicación a 3 docentes del CEBA, las encuestas fueron realizadas el 27 de junio.

Con los 2 docentes de la II.EE. Javier Pulgar Vidal, tomamos contacto para realizar la encuesta virtual, sin embargo, sólo con 1 de ellos se logró concretar la entrevista, el 28 de junio. Con el docente que no realizamos la encuesta, manifestó que por su carga laboral no podría brindarnos la encuesta. Ante ello, consultamos con el director de la II.EE. y nos proporcionó su información, pero el docente ya no laboraba en esa II.EE y no logramos contactarlo.

De esta manera, aplicamos la encuesta a 4 docentes con el siguiente detalle:

Tabla 14

Relación de docentes de la UGEL Dos de Mayo que participaron de la encuesta

Informantes	Modalidad	Fecha de la aplicación de la encuesta
Docente 1 de la II.EE. Javier Pulgar Vidal	Virtual	28/06/2023
Docente 2 del CEBA Yarowilca	Presencial	27/06/2023
Docente 3 del CEBA Yarowilca	Presencial	27/06/2023
Docente 4 del CEBA Yarowilca	Presencial	27/06/2023

En la UGEL Huacaybamba: Se estableció aplicar 10 encuestas a docentes que participaron de la estrategia y se logró aplicar a los 10 docentes que formaron parte de la estrategia. Se encuestó de forma presencial a 4 docentes de la II.EE. Simón Bolívar, 4 docentes de la II.EE. N° 33230 y 2 docentes de la II.EE. Santiago Antúnez de Mayolo como se ve en el siguiente cuadro. Es de notar que, en este caso, si se pudo entrevistar a todas las personas inscritas:

Tabla 15

Relación de docentes de la UGEL Huacaybamba que participaron de la encuesta

Informantes	Modalidad	Fecha de aplicación de encuesta
Docente 1 de la II.EE. Simón Bolívar	Presencial	27/06/2023
Docente 2 de la II.EE. Simón Bolívar	Presencial	27/06/2023
Docente 3 de la II.EE. Simón Bolívar	Presencial	27/06/2023
Docente 4 de la II.EE. Simón Bolívar	Presencial	27/06/2023
Docente 5 de la II.EE. Santiago Antúnez de Mayolo	Presencial	26/06/2023
Docente 6 de la II.EE. Santiago Antúnez de Mayolo	Presencial	27/06/2023
Docente 7 de la II.EE. N° 33230	Presencial	26/06/2023
Docente 8 de la II.EE. N° 33230	Presencial	26/06/2023
Docente 9 de la II.EE. N° 33230	Presencial	26/06/2023
Docente 10 de la II.EE. N° 33230	Presencial	26/06/2023

Nota. Los participantes habían implementado la estrategia RECE

h. Encuesta a autoridades/gerentes municipales

Para los alcaldes y/o gerentes municipales que participaron en la estrategia RECE, se planteó aplicar una encuesta, a un total de 2 actores municipales, de los cuales 1 del ámbito de la UGEL Dos de Mayo y 1 de la UGEL Huacaybamba; sin embargo, en la UGEL Huacaybamba no se encontró un contacto con el que se podría tener la encuesta, ya que se encontraban fuera de la provincia.

En la UGEL Dos de Mayo: Con el apoyo de la UGEL se logró obtener el contacto del ex alcalde de la municipalidad del Distrito de Pachas, con quién la UGEL firmó un convenio en el año 2021, con la finalidad de realizar acciones conjuntas para la reinserción y continuidad educativa de los estudiantes del distrito.

De esta manera contactamos al ex alcalde, como parte de las coordinaciones previas le explicamos el objetivo de la investigación, socializamos la encuesta, luego lo volvimos a contactar para acordar una posible fecha de reunión virtual para la entrevista.

Inicialmente el alcalde, no estaba muy convencido de brindarnos el tiempo para desarrollar la encuesta, pero cuando le explicamos el propósito, se animó y se sintió en más confianza, por lo que nos solicitó que le enviáramos la entrevista a su correo y pidió tiempo para recordar las acciones desplegadas con la UGEL. Finalmente, se realizó la encuesta el 26 de junio, el ex alcalde nos brindó toda la información requerida en el instrumento, se mostró muy participativo y expresó gratitud por que se le incluyó en la investigación. Es necesario señalar y describir las coordinaciones y decisiones tomadas para el proceso de toma de información.

Tabla 16

Detalle de participación de autoridad local

Informante	Modalidad	Fecha de la aplicación de la encuesta
Ex alcalde de la municipalidad distrital de Pachas	Virtual	26/06/2023

Nota. Fue la única autoridad municipal a quien pudimos entrevistar en primera instancia

Teniendo en cuenta que el objetivo de la investigación es identificar los factores que contribuyeron a la reinserción de los niños, niñas y adolescentes de EBR y EBA al sistema educativo en la región Huánuco, analizando las acciones y logros, las competencias socioemocionales de los servidores y promotores de la Estrategia (RECE) y las valoraciones de los actores de la comunidad educativa se aplicaron los siguientes instrumentos.

Tabla 17*Relación de instrumentos aplicados, por público objetivo*

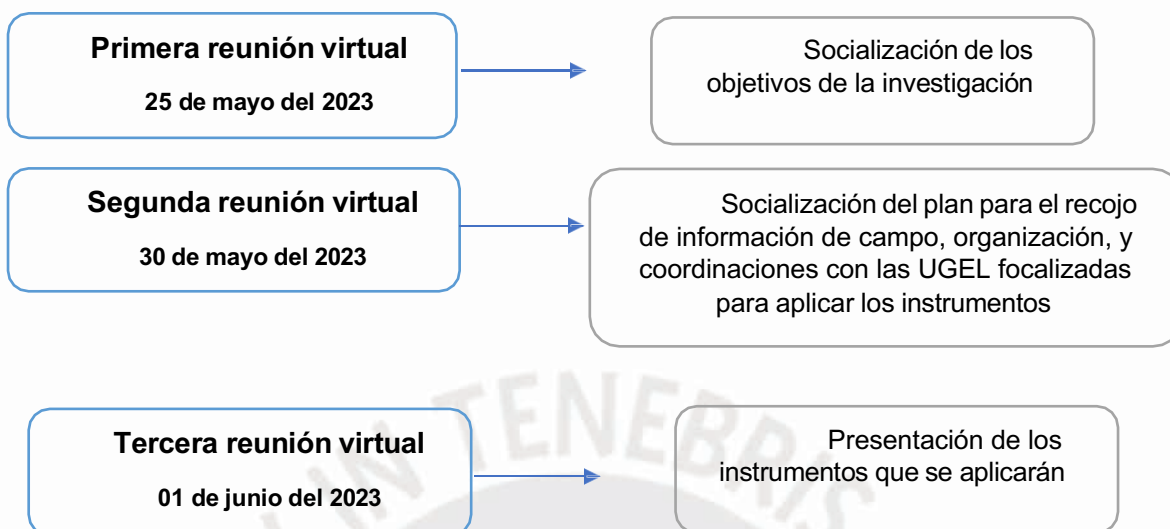
Instrumentos de recolección de datos	Población objetivo /informante
Ficha de revisión documental	Dirección Regional de Educación (DRE) Huánuco
Grupo Focal	- DRE Huánuco - UGEL Dos de Mayo - UGEL Huacaybamba
Guía de entrevista	- UGEL Dos de Mayo - UGEL Huacaybamba - Estudiantes
Encuestas	- Director de Instituciones Educativas - Docentes - Padres de familia - Alcalde

Para la aplicación respectiva de estos instrumentos en estos entornos, y a estos agentes, se realizaron coordinaciones previas para socializar la investigación y sus objetivos, para obtener así el permiso respectivo y la participación de los informantes seleccionados.

Coordinación con la DRE Huánuco

La DRE Huánuco como gestor e implementador de la estrategia RECE, fue un actor clave, ya que se involucró en las coordinaciones para el trabajo de campo de acuerdo y alcanzar lo programado.

Para coordinar y trabajar conjuntamente, desarrollamos la siguiente ruta de trabajo:

Figura 1*Reuniones virtuales con los participantes*

Una aliada clave en las coordinaciones fue la especialista pedagógica de la DRE Huánuco, quién nos brindó las facilidades de información y contactos con las UGEL focalizadas: UGEL Dos de Mayo y la UGEL Huacaybamba, para la aplicación de los instrumentos, en los 3 espacios de reunión sostenidos. Esta especialista manifestó su interés y apoyo para lograr lo planteado, manifestando no ser necesario la presentación de un documento formal para la recolección de datos.

En lo relacionado a las coordinaciones previas para la facilitación de los documentos, informes respecto a la implementación de la estrategia RECE, con el objetivo de completar la ficha de revisión documental, el contacto en la DRE Huánuco (Especialista en educación) nos manifestó que no habría inconvenientes en que nos pueda compartir la información, de igual forma nos manifestó que no era necesario presentar un documento.

Podemos señalar cuán importante es contar con el apoyo decidido de una funcionaria que esté bien informada, y que comparta los objetivos centrales.

Esta especialista, nos envió informes de avance y el informe final de la estrategia, así como las resoluciones directorales que reconocían a los integrantes de las Comités de Reinserción y Continuidad Educativa (CORECE) tanto de la DRE como el de las UGEL.

La dificultad en este punto fue que los informes en algunos aspectos, no daban muchos detalles que para la investigación eran centrales, presentaban datos muy escuetos, muy poca información, y escasos detalles. Felizmente luego pudimos encontrar información importante que a nosotros si nos interesaba y que se encontraba en documentos a los que si teníamos acceso.

Respecto a las coordinaciones con la DRE Huánuco para la aplicación de la entrevista semiestructurada, a partir de la última reunión sostenida el 1° de junio se acordó contactar vía telefónica a los 5 profesionales integrantes del Comité de Reinserción y Continuidad Educativa de la DRE focalizados para la entrevista. De los 5 previstos, se logró contactar, coordinar y agendar las entrevistas virtuales a realizarse entre el 24 y 27 de junio; sin embargo, con 1 profesional de la DRE pese a que en varias oportunidades coordinamos para entrevistarlo, no obtuvimos respuesta. Ante ello, decidimos entrevistar a los 4 que sí manifestaron su interés en ser entrevistados.

Coordinación con las UGEL

Como parte del desarrollo de la investigación determinamos priorizar 2 Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) para la recolección de información, la de Dos de Mayo y la UGEL Huacaybamba, debido a los óptimos resultados obtenidos en la implementación de la estrategia RECE: en el caso de Dos de Mayo lograron el 98% y Huacaybamba el 94% de estudiantes de EBR y EBE que interrumpieron sus estudios en 2021 y se matricularon en el año 2022.

Para las coordinaciones previas con ambas UGEL, la DRE Huánuco facilitó los contactos, y la especialista regional se puso en contacto con los demás especialistas de las UGEL para transmitirles la importancia de la investigación, el contexto, y los datos que necesitábamos recoger de manera prioritaria.

En la UGEL Dos de Mayo, se sostuvo una reunión virtual previa con el jefe del área pedagógica (AGP) el 19 de junio, con el objetivo de explicarle el objetivo de la investigación, presentarle los instrumentos y el público objetivo; además, solicitar por su intermedio la facilitación de la información respecto a:

- Datos de estudiantes reinsertados en los años 2021 y 2022
- Datos de los docentes que participaron en la estrategia RECE
- Datos de los directores de institución educativa
- Datos de ex alcaldes que participaron en la estrategia RECE

Esta información importante nos fue proporcionada para poder iniciar el contacto con los informantes. Como resultado de la reunión el AGP a través de su área del Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa- SIAGIE proporcionó los datos solicitados.

En lo relacionado a docentes que participaron en la estrategia RECE 2021- 2022 no fue posible incluir a los 10 previstos, debido a que varios docentes de ellos involucrados en la estrategia RECE tenían la condición laboral de docentes contratados y en la actualidad ya no se encontraban en el ámbito de la provincia de Dos de Mayo. Ante ello, con la ayuda de la especialista del SIAGIE de la UGEL, se identificaron 5 docentes que participaron en la estrategia RECE y que estaban accesibles sosteniendo las coordinaciones previas, y luego conversando con nosotros y dando respuesta a la entrevista.

Se tuvo dificultades para identificar los números de contacto de los alcaldes y/o regidores que participaron en la estrategia ya que su gestión había culminado; sin embargo, con la ayuda de la UGEL, se logró contactar para las coordinaciones previas con 1 alcalde del distrito de Pachas.

Cabe resaltar que, habiendo obtenido el listado con los contactos de los informantes, la UGEL Dos de Mayo hizo el primer contacto con las personas seleccionadas a quienes les dieron información completa y además los comprometieron a brindar la información requerida. Esto facilitó la aplicación de los instrumentos debido a que los informantes ya tenían el contexto de la intervención.

En lo relacionado a las coordinaciones con el equipo técnico de la UGEL Dos de Mayo: durante la reunión sostenida con el AGP también se comunicó la necesidad de desarrollar un grupo focal con los integrantes de la Comité de Reinserción y Continuidad Educativa (CORECE) de la UGEL, manifestando que no todos los integrantes se encontraban laborando en la UGEL. Para esta gestión, nos brindaron los números telefónicos, pero no pudimos contactarlos ya que sus números no estaban vigentes, y algunos profesionales (2) se encontraban realizando monitoreo en otras II.EE. por lo que no podrían ser convocados. Con el sinceramiento del listado se determinó aplicar el grupo focal con 3 integrantes, pactando la fecha para implementarlo el día 23 de junio, la convocatoria estuvo a cargo del DGP, no fue necesario la presentación de un documento formal.

Respecto a los directores de las Instituciones Educativas que participaron en la estrategia RECE, contando con sus datos de contacto proporcionados por la UGEL, los contactamos vía telefónica a cada uno de los 5 directores focalizados, con el siguiente detalle:

- Primera comunicación: vía telefónica con el objetivo de explicarles el propósito de la encuesta enmarcada en el objetivo de la investigación y coordinar posible fecha para la aplicación.
- Segunda comunicación: vía telefónica con el objetivo de confirmar y agendar la reunión para aplicación de la encuesta.
- Tercera comunicación: vía zoom para el desarrollo de la encuesta
- Se concretaron con los 5 directores la agenda con las fechas para la aplicación de las encuestas entre el 23 y 26 de junio.

En lo **relacionado a los docentes** de las instituciones educativas que participaron en la estrategia RECE, seguimos la misma ruta que los directores de realizar los 3 momentos de contacto para las coordinaciones previas: i) primer momento: vía telefónica con el objetivo de explicarles el propósito de la encuesta y coordinar posible fecha para la aplicación; ii) segundo momento: vía telefónica con el objetivo de confirmar y agendar la reunión para aplicación de la encuesta y iii) tercer momento: presencial y vía zoom para el desarrollo de la encuesta y /o entrevista.

Se contó con un docente de instituto de la ciudad capital de Dos de Mayo, La Unión a quién capacitamos para la aplicación del instrumento con 2 docentes del Centro Educativo de Básica Alternativa (CEBA) Yarowilca. Se logró concretar las fechas de aplicación de 4 de los 5 docentes focalizados entre el 27 y 30 de junio. Con 1 docente si bien logramos contactarlo sin embargo pese a haber acordado fecha para realizar la encuesta no pudo asistir en reiteradas ocasiones, por lo que se desestimó su participación, lamentablemente no fue posible ubicar a otros docentes del listado proporcionado por la UGEL, ya que según manifestaron varios de ellos eran de condición laboral contratados y ya no se mantenían en sus plazas. Esta situación de cambios y rotaciones es lamentable porque se pierde toda la experiencia de los docentes y su valiosa relación con las familias, autoridades y estudiantes.

Respecto a los estudiantes reinsertados entre los años 2021 y 2022, se coordinó con los responsables de educación y nos hicieron llegar una lista.

De acuerdo a lo programado se planificó entrevistar a 5 estudiantes, pero la UGEL proporcionó los datos y contactos de 9 estudiantes, a los cuales entrevistamos, durante las coordinaciones previas, se encontró que 5 de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Javier Pulgar Vidal, ubicado en el distrito de Marías, por su ubicación de alta ruralidad no contaban con buena cobertura en sus domicilios y algunos de ellos manifestaron no contar con equipos móviles, por lo que se recurrió a solicitar el apoyo del director de esta II.EE. para que en horario escolar puedan brindar las entrevistas, considerando que en la escuela había equipos de cómputo y conectividad, el director estuvo de acuerdo y brindó las facilidades para el desarrollo de la entrevista virtual, pactando realizarlo el 27 de junio.

De otro lado, los otros 4 estudiantes pertenecientes al Centro Educativo de Básica Alternativa (CEBA) Yarowilca, por su modalidad de estudio, se coordinó con el director para realizar la entrevista en el horario nocturno (07:00 pm) acordándose realizar la entrevista el 28 de junio.

Para la aplicación de la entrevista a este grupo se contó con un personal de apoyo (un docente de instituto de la ciudad de La Unión) a quién capacitamos para la aplicación del instrumento.

En lo relacionado a las **coordinaciones con el ex alcalde** de la municipalidad distrital de Pachas, que participó en la estrategia RECE, inicialmente se tuvo dificultades para contactarlo vía telefónica, ya que no respondía a las llamadas. Es un reto establecer comunicación con las autoridades cuando no es presencial. En este caso y en otros se puede implementar 3 momentos.

i) primer momento: vía telefónica con el objetivo de explicarle el propósito de la encuesta y coordinar posible fecha para la aplicación; ii) segundo momento: vía telefónica con el objetivo de confirmar y agendar la reunión para aplicación de la encuesta y iii) tercer momento: vía zoom para el desarrollo de la encuesta.

Se acordó realizar la encuesta virtual para el 26 de junio.

Respecto a **los padres de familia de estudiantes** reinsertados, si bien se contaba con el listado de los padres de familia involucrados en la estrategia RECE, proporcionado por la UGEL, lamentablemente algunos no contaban con celulares otros por su ubicación en comunidades rurales a 4 y 6 horas de la capital del distrito de Marías no fue posible coordinar la aplicación de las encuestas. Cabe precisar que en las coordinaciones con los estudiantes se consultó sobre la posibilidad de contactar a sus padres, sin embargo, manifestaron que en sus domicilios no hay conectividad y otros que no cuentan con celulares. Ante ello, se coordinó con los directores para ver la posibilidad que los convoque en la escuela, si bien estuvieron de acuerdo, no se concretó debido a que coincidió la fecha con la cosecha de café y la mayoría se encontraban de acuerdo a lo que manifestaron en las alturas, por lo que se imposibilitó la aplicación del instrumento a este público objetivo.

En la UGEL *Huacaybamba*, con la información brindada por la DRE Huánuco, se viajó a Huacaybamba y se sostuvo una reunión con el director de la UGEL Huacaybamba de forma presencial y de forma virtual con el jefe de gestión pedagógica (AGP), estas reuniones se llevaron a cabo el día 26 de junio con el objetivo de volver a explicarles el objetivo de la investigación, presentarles los instrumentos y el público objetivo; además, solicitar por su intermedio la facilitación de la información básica referente a los estudiantes que abandonaron o interrumpieron sus estudios.

La información solicitada fue respecto a:

- Datos de estudiantes reinsertados en los años 2021 y 2022
- Datos de los docentes que participaron en la estrategia RECE
- Datos de los directores de institución educativa
- Datos de ex alcaldes que participaron en la estrategia RECE

Esta información fue importante para poder iniciar el contacto con los informantes de las II.EE.

Una gran dificultad encontrada fue, en algunos casos la sistematización y manejo de información, ya que no pudieron proporcionarnos docentes que participaron en la estrategia, alumnos reinsertados o padres de familia de alumnos reinsertados, así mismo indicaron que no tenían contacto con ex alcaldes, ya que en su mayoría sale de la zona al terminar su gestión.

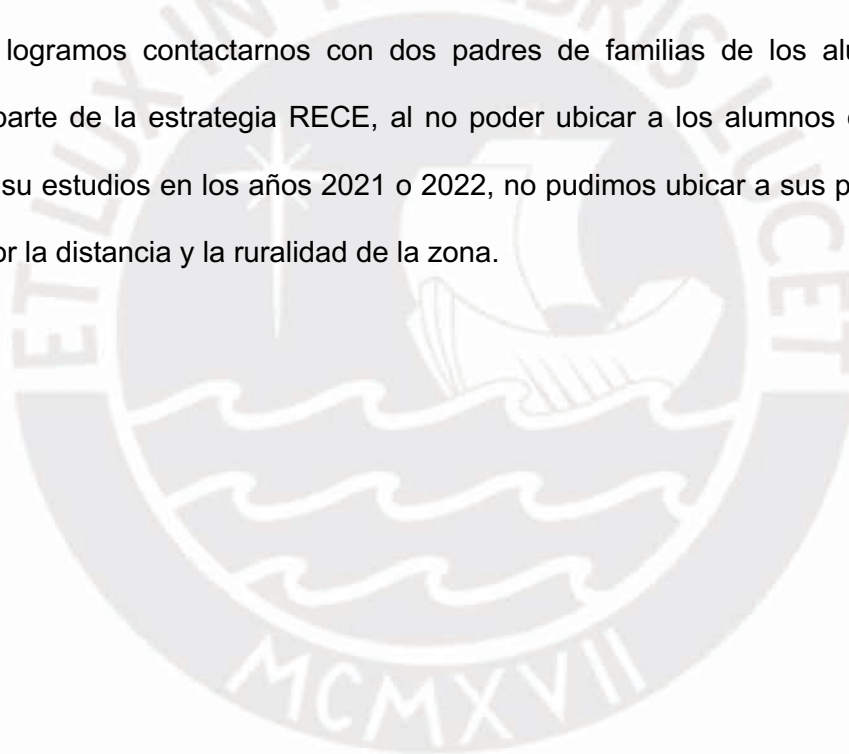
En lo relacionado a especialistas de la UGEL, se pudo únicamente tener la participación de un especialista, debido a que los demás especialistas eran nuevos y no participaron en la estrategia, por lo que se aplicó las preguntas del grupo focal a manera de encuesta al especialista de primaria.

Respecto a los directores de las Instituciones Educativas que participaron en la estrategia RECE, contando con sus datos de contacto proporcionados por la UGEL, los contactamos en la II.EE. donde estaban laborando, aplicando las encuestas de forma presencial a los 6 directores de los 5 planificados.

En lo relacionado a los docentes de las Instituciones Educativas que participaron en la estrategia RECE, seguimos la misma ruta que los directores logrando ubicarlos en las II.EE. donde estaban laborando, y gracias al apoyo de los directores de las II.EE., nos facilitaron nombres y contacto de los docentes, e incluso nos dieron las facilidades para aplicar las encuestas, logrando encuestar a los 10 docentes que participaron en la estrategia RECE en los años 2021 y 2022.

Respecto a los estudiantes reinsertados entre los años 2021 y 2022, tal como se indicó no se consiguió información o contacto de la UGEL Huacaybamba, sin embargo y gracias al apoyo de algunos directores nos pudimos contactar con dos alumnos que formaron parte de la estrategia y que continuaron sus estudios, sin embargo, existía alumnos que ya habían culminado sus estudios con los que no pudimos contactarnos debido a la ruralidad de la zona.

Respecto a los padres de familia de estudiantes reinsertados, al igual que los padres de familia o docentes, la UGEL Huacaybamba no pudo proporcionarnos información, sin embargo y gracias a los docentes y alumnos que participaron de la estrategia logramos contactarnos con dos padres de familias de los alumnos que formaron parte de la estrategia RECE, al no poder ubicar a los alumnos que habían terminado su estudios en los años 2021 o 2022, no pudimos ubicar a sus padres, esto también por la distancia y la ruralidad de la zona.



Capítulo V: Resultados y Análisis de Hallazgos

En este capítulo expondremos los hallazgos y resultados del análisis de la información, relacionados con los factores que contribuyeron a la reinserción y continuidad educativa de los niños, niñas y adolescentes de EBR y EBE al sistema educativo en la región Huánuco. Describiremos y analizaremos la contribución de los objetivos metas, recursos y las acciones al logro de resultados de la estrategia. Analizaremos los resultados obtenidos, la contribución de competencias socioemocionales de los servidores públicos; y el grado de valoración de los actores sociales respecto a la estrategia RECE.

5.1. Aporte de los objetivos, metas, acciones y recursos de la estrategia RECE a los resultados en la región Huánuco.

El éxito en la aplicación de la estrategia RECE para reinsertar y darle continuidad a los estudios de los escolares en la región Huánuco, ha dependido de los factores y requisitos que existieron. A parte del diagnóstico general (y línea de base existente a nivel nacional) se tenía claridad sobre el problema a resolver.

En la región Huánuco, ya se venía trabajando al respecto desde el año 2010 y se conocía el problema, así como las causas directas basadas sobre todo en el contexto social y agravado por la pandemia del COVID-19.

La definición del objetivo y las metas a lograr también estaban definidas con coherencia y claridad lo que aseguró desde un inicio condiciones básicas para implementar la estrategia. Las otras condiciones como la disposición de los recursos financieros mínimos, fue importante.

En la región Huánuco, además existía el compromiso de los recursos humanos, desde los directivos de educación más altos hasta los niveles comunales de base, incluyendo a los docentes y las familias.

La estrategia RECE se planteó como objetivo general desplegar y ejecutar con enfoque territorial e intersectorial un conjunto de actividades y acciones (estratégicas, operativas y de soporte), coordinadas y colaborativas, con atención inmediata de las IGED (DRE, UGEL e II.EE.) gobiernos locales, comunidades y familias, para garantizar la reinserción de los estudiantes al servicio educativo, así como prevenir la interrupción de estudios, asegurar la continuidad y culminación en la educación básica a nivel regional.

Asimismo, se estableció como objetivos específicos: i) Identificar y reinsertar a los estudiantes que interrumpieron sus estudios entre 2019, 2020 y 2021 para brindarles soporte pedagógico y acompañamiento socioemocional en su proceso de reinserción al servicio educativo y garantizar su permanencia y conclusión exitosa; ii) Identificar y prevenir la deserción de los estudiantes con alto riesgo de interrupción de estudios con y sin comunicación y/o acceso a las experiencias de aprendizaje para brindarle de la misma manera soporte pedagógico y acompañamiento socioemocional, y garantizar su continuidad y conclusión exitosa.

A continuación, conoceremos a detalle las acciones o actividades que se plantearon en el marco de la estrategia y cuáles fueron implementadas. También, daremos información sobre otras acciones que se implementaron tomando en cuenta las características de la población en la que se implementó la estrategia RECE.

Objetivos y metas de la estrategia

Es cierto que existen múltiples factores que se asocian directamente al diseño y éxito de las políticas públicas, uno de estos factores son los objetivos que se plantean y las metas. Ambos deben de cumplir y ser planteadas con ciertas características, como la coherencia interna con el problema público estructurado, y su viabilidad, de tal forma que contribuyan a su éxito (Leyva y Olaya, 2022, p.77)

Los objetivos de la estrategia nacional RECE expresan de manera clara los cambios concretos que se desean lograr referidos a la disminución de deserción escolar y aumento en la permanencia de los estudiantes que pensaban discontinuar sus estudios. De esta forma los objetivos guían de manera general los procedimientos, e indican de manera concreta a través de la definición de las metas, los cambios que se desean lograr.

5.1.1. Objetivos

Las políticas públicas buscan objetivos que sean valorados socialmente y puedan solucionar problemas de interés o beneficio colectivo. Entre los factores más importantes que aumentan las probabilidades de éxito es que los objetivos sean claros y que guíen la implementación. En este sentido “los resultados obtenidos por las políticas públicas dependen, en gran medida, de la calidad del proceso de formulación de políticas a través del cual estas se debaten, se aprueban y se implementan. De las características adecuadas o no que asuman, dependerá la naturaleza y calidad de las políticas públicas”. (Jaime et al., 2013, p.158)

El objetivo general de la estrategia RECE, se centra principalmente en garantizar la reinserción de los estudiantes al servicio educativo, prevenir la interrupción de los estudiantes, asegurar la continuidad y su culminación en la educación básica; para lograr esto se desplegó y ejecutó, con un enfoque territorial e intersectorial, actividades y acciones colaborativas que serán coordinadas, para su atención inmediata de las IGED, gobiernos locales, comunidades y familias. En ese aspecto, encontramos que el objetivo de la estrategia era claro, contribuyó a implementar acciones concretas y viables y solucionar el problema de la deserción escolar y la continuidad educativa (DRE Huánuco, N°005-2021, p.13)

En los objetivos específicos se detallan el proceso que se debe seguir con los estudiantes que interrumpieron sus estudios y lo que se debe realizar: “brindar soporte pedagógico y acompañamiento socioemocional en el proceso de reinserción al servicio educativo y garantizar la permanencia y conclusión exitosa, de los estudiantes con alto riesgo de interrumpir sus estudios” (IDEM p.14).

5.1.2. Metas

Las metas deben de ser específicas y alcanzable. “deben ser tangibles y cuantificables. Se establecen especificando las unidades de medida, indican que la meta describe el logro deseado en un tiempo determinado” (Leyva y Olaya, 2022, p. 70).

Al revisar el planteamiento de la estrategia RECE tenemos que las metas son cuantificables y son establecidas de manera operativa y especificando porcentajes.

Para el año 2021, la estrategia planteó dos metas; primero el 90% de estudiantes reinsertados al servicio educativo permanecen y concluyen sus estudios; y el 90% de estudiantes con alto riesgo de deserción continúan y concluyen sus estudios.

Para el año 2022, la estrategia se planteó metas similares: 90% de estudiantes reinsertados al servicio educativo permanecen y concluyen sus estudios; y el 90% de estudiantes con alto riesgo de deserción continúan y concluyen sus estudios (Dirección Regional de Educación, 2021).

Sin embargo y según *Ficha de Reporte del Tramo 3- Compromisos de Desempeño- MINEDU*; la meta para la DRE Huánuco fue 33% de estudiantes de EBR y EBE que interrumpieron sus estudios en 2021 y se encuentran matriculados en el año 2022; es decir una diferencia de 57% entre lo propuesto por la DRE Huánuco y el MINEDU, lo cual resulta contradictorio para garantizar que la totalidad de estudiantes en situación de deserción puedan retornar al servicio educativo.

5.1.3. Acciones y recursos de la estrategia RECE

Acciones

Para Lahera, una política pública de alta calidad se refiere a los cursos de acción e intercambios de información asociados con un objetivo político establecido democráticamente; los cuales son implementados por el sector público y, a menudo, con la colaboración de la comunidad y el sector privado. “Una política pública de alta calidad incorporará directrices o temas, herramientas o procedimientos, establecimientos o cambios institucionales, y la anticipación de sus efectos” (Lahera, 2004, p.8).

Fue necesario incorporar acciones que sirvieron de directrices a los diferentes actores que implementaron la estrategia, es por ello que la estrategia RECE planteó 24 acciones (8 estratégicas, 9 operativas y 7 de soporte).

Según Rojas et al. (2022) en el Informe 000048-2022-GRH-GRDS-DRE/DGP-RSC, de las 24 acciones planteadas por la Estrategia RECE se implementaron 22 (8 de las 8 acciones estratégicas, 7 de las 9 operativas, 7 de las 7 de soporte) de 2 acciones no se encontró mayor información.

Acciones no planificadas que se ejecutaron

La estrategia RECE se implementó en una etapa difícil para el país por la pandemia provocada por la COVID 19, a eso se aúna que algunos alumnos conformaron su familia y se dedicaban a actividades económicas como la agricultura o la ganadería. También existían alumnos que migraron o se mudaron a otros lugares y no se les podía ubicar. Todo esto motivó a las UGEL a implementar acciones en paralelo a las planificadas, en respuesta a las necesidades específicas de los estudiantes, como la de garantizar la conectividad y brindar el soporte socioemocional a los directivos, docentes y estudiantes; de esta manera hacer que más estudiantes accedan y permanezcan en el servicio educativo a distancia.

En tal sentido en el Informe N° 000003-2021-GRH-GRDS-DRE/DGP-SMD; se identificaron 2 acciones no planificadas en el documento inicial de la estrategia RECE y que estas fueron implementadas por las UGEL:

- 1.- Implementación de centros de atención telefónica en algunos distritos de la Región Huánuco.
- 2.- Instalación de antenas satelitales de *Hughesnet* en los lugares más alejados de la provincia para optimizar la cobertura de internet y comunicación.

Estas acciones contribuyeron a mejorar la conectividad entre docentes y alumnos y ayudó a fortalecer el proceso y lograr los objetivos de la estrategia.

La UNICEF (2020) señaló que:

La ausencia de acceso a la conectividad no solamente restringe la participación en actividades en línea, sino que también los excluye de la competencia en la economía contemporánea y los aísla del mundo. En situaciones de cierre de escuelas, como las que han experimentado millones de niños durante la pandemia de COVID-19, los lleva a perder la educación. (UNICEF, 2020, s/p)

Asimismo, con la habilitación de canales y brindar soporte socioemocional se promovió la recuperación emocional, se estimuló y fortaleció las habilidades de autoayuda, entre otras competencias esenciales para mantener un estado de salud emocional durante y post pandemia. No obstante, en la revisión documentaria no se encontró información respecto a cuántas antenas satelitales se habilitaron, ni cuántas atenciones telefónicas de soporte socioemocional se brindaron a través de los centros de atención telefónica.

5.1.4. Recursos económicos

Disponer de recursos suficientes y oportunos es garantía para que cualquier política se implemente de forma satisfactoria ya que “implica la movilización de poder, recursos y habilidades. La falta de estos elementos puede revelar fallos en el proceso de formulación, al no considerar de manera rigurosa las condiciones económicas y organizativas necesarias para el éxito de la implementación” (Jaime et al., 2013, p.111).

Para el desarrollo de la estrategia RECE se emplearon recursos humanos, materiales y presupuestales, fue financiada con la Dirección Regional de Educación Huánuco, consignado en el POI 2022, la partida 23.21.21: Pasajes y Gastos de Transporte y la partida 23.21.22: viáticos y asignaciones por Comisión de servicio, ejecutándose hasta agosto del 2022 un monto de S/ 28,193.00, cuyo presupuesto se garantizó para ejercicio 2022.

Las Unidades de Gestión Educativa Local también han destinado recursos humanos, materiales y presupuesto según disponibilidad y fuentes financieras en los siguientes requerimientos:

Se adquirieron Kit escolar para los estudiantes focalizados, radios con USB para estudiantes focalizados y espacio radial en las emisoras locales donde viven los estudiantes focalizados, que interrumpieron o abandonaron sus estudios

Si bien es cierto en el informe de la DRE Huánuco se advierte un presupuesto para pasajes y gastos de transporte, viáticos y asignaciones por comisión de servicio, estos no reflejan el 100% del presupuesto real ejecutado en el marco de la estrategia RECE, tales como recursos humanos, equipos, adquisición de licencias para videoconferencias(zoom), horas de trabajo de los diferentes actores de las IGED (Docentes, especialistas), compra de kits escolares, implementación de material educativo o instalación de antenas para mejorar la comunicación docente alumno.

Siendo un aspecto importante para implementar las acciones previstas y, por tanto, la consecución de los objetivos planteados, pues como lo señala Lahera al hablar de características de políticas públicas de excelencia, hace referencia a la "...Estimación de costos y de alternativas de financiamiento" (Lahera, 2004, p. 9).

Este hallazgo evidencia la escasa planificación en costos y alternativas de financiamiento de la estrategia RECE, también se sabe que el presupuesto se fue asignando o cubriendo con fuentes diversas y no planificadas.

5.2. Viabilidad de los objetivos, acciones, metas y recursos de la estrategia RECE en la región Huánuco

Luego de analizar el aporte de los objetivos, metas, acciones y recursos de la estrategia RECE, analizaremos los resultados de la estrategia en los años 2021 y 2022.

El objetivo general de la estrategia RECE, se centra en garantizar la reinserción de los estudiantes al servicio educativo, prevenir la interrupción de los estudiantes, asegurar la continuidad y su culminación en la educación básica.

Para lograr esto se desplegó y ejecutó, con un enfoque territorial e intersectorial, actividades y acciones colaborativas que fueron coordinadas, para su atención y ejecución inmediata de las IGED, gobiernos locales, comunidades y familias

En los objetivos específicos se va señalando el proceso que se debe seguir con los estudiantes que interrumpieron sus estudios y la importancia de "...brindar soporte pedagógico y acompañamiento socioemocional en su proceso de reinserción al servicio educativo, y garantizar su permanencia y conclusión exitosa.". Respecto a los estudiantes con alto riesgo de interrumpir sus estudios, se identifica y previene la deserción, brindándole soporte pedagógico y acompañamiento socio emocional para garantizar su continuidad y conclusión exitosa (Dirección Regional de Educación, 2021, p. 7).

Para el año 2021 y 2022 la estrategia planteó 2 metas; primero el 90% de estudiantes reinsertados al servicio educativo permanecen y concluyen sus estudios y el 90% de estudiantes con alto riesgo de deserción continúan y concluyen sus estudios.

Para el año 2021, se tuvo un resultado de 58.46% de estudiantes reinsertados; lo que representa un 31.54% menos de lo planeado; sin embargo, a pesar de estar este resultado por debajo de la meta de la estrategia RECE, resulta satisfactorios comparados a los logros nacionales del MINEDU que, al implementar el año 2021 la “Estrategia Nacional para la Reinserción y Continuidad Educativa” (ENRC) alcanzó solo el 38.42% (57 332) de NNA de EBR y EBE.

En el año 2022 “de una meta inicial de 90%, se logró reinsertar al 70% de estudiantes de EBR y EBE que interrumpieron sus estudios en el 2021, lo que significa un 20% menos de lo planeado. Este resultado es superior al 53.3% que fue el logro nacional de estudiantes que se reinsertaron al sistema educativo” (MINEDU, 2023b, p.2)

Tabla 18

Metas y logros de la estrategia RECE

Año	Metas	Logros	Variación
2021	90% de estudiantes reinsertados al servicio educativo que permanecen y concluyen sus estudios en el 2021.	58.46% de estudiantes de EBR y EBE que interrumpieron sus estudios en 2020, se encuentran matriculados en 2021	31.54% menos de lo planeado
2022	90% de estudiantes reinsertados al servicio educativo que permanecen y concluyen sus estudios en el 2022.	70% de estudiantes de EBR y EBE que interrumpieron sus estudios en 2021, se encuentran matriculados en 2022	20% menos de lo planeado

Nota. Adaptada de “Ejecución de la estrategia regional de reinserción escolar y continuidad educativa “Todos tenemos Oportunidades para Aprender”. Proyecto de Innovación Regional”, por Dirección Regional de Educación, 2021.

Adicional a ello se logró que el 95.25% de estudiantes con riesgo alto de interrumpir sus estudios culminen sus estudios el año 2021. En el año 2021 y 2022 se planeó el 90% de estudiantes reinsertados al servicio educativo que permanecen y concluyen sus estudios y, se logró 58.46% de estudiantes reinsertados el año 2021 y 70% de estudiantes reinsertados el año 2022.

Si bien es cierto, existe una variación negativa, comparando las metas del año 2021 y 2022; en ambos casos los logros son muy relevantes, esto a razón que el año 2021 y 2022 la DRE Huánuco ocupó el primer lugar en reinserción educativa. Algo a resaltar y reflexionar es que a través de la “Estrategia Nacional para la Reinserción y Continuidad Educativa” (ENRC) la meta planteada para la DRE Huánuco fue de 33%.

Esta meta fue superada en más del 100% si la comparamos con el 70% de logro. ($70/33= 212\%$). Visto así, es posible afirmar que el planteamiento de metas por parte del MINEDU no es un estímulo realista, por el contrario, estaría actuando como un factor limitante para los actores involucrados que participan activamente en la implementación de la estrategia. Por definición, las metas de incremento, deben ser crecientes, tomar como base la meta lograda en un periodo inmediato anterior, configurando un reto para los gestores. En este caso, el MINEDU estaría formulando metas “cómodas” que, en el tiempo podrían tener efectos negativos sobre los objetivos de la ENRC.,

5.3. Las competencias socioemocionales y su contribución a los resultados de la estrategia RECE

En la presente sección se profundiza sobre los hallazgos referidos a las competencias socioemocionales aprendidas, aplicadas y reconocidas de los servidores públicos de las DRE y UGEL promotores de la estrategia RECE y los docentes, implementadores de las acciones en el territorio; a fin de determinar su contribución al logro de los resultados en reinserción y continuidad educativa.

5.3.1. Sobre las competencias socioemocionales aprendidas

Las competencias socioemocionales son los comportamientos sociales, como: mantener relaciones amigables, colaborativas y armoniosas con otras personas y las competencias emocionales, consisten en manejar con asertividad las emociones como la ira, el miedo y la tristeza de forma ética, es decir, cumpliendo con las reglas, roles, usos y costumbres vigentes en la comunidad, en diferentes contextos y situaciones problemáticas.

La competencia socioemocional se manifiesta cuando se identifica los problemas, se los entiende, y se actúa dando respuestas adecuadas según valores, conocimientos y habilidades sociales y emocionales.

La educación de las competencias socioemocionales cobra una gran importancia ya que actúa como factor transformador de comportamientos sociales, y ayuda a la instalación de otra clase de experiencias, relaciones e interacciones, para que se produzcan otras formas de comportarse. La educación de las competencias socioemocionales es una forma de prevención primaria que pretende minimizar la vulnerabilidad de la persona a determinadas disfunciones (estrés, depresión, impulsividad, agresividad, etc.) o prevenir su ocurrencia...con la intención de fortalecer este tipo de competencias que son básicas para la vida de sus estudiantes. (Rendón, 2015, p.253),

A partir del manejo de competencias socioemocionales, los profesionales de la UGEL y DRE pueden lograr una mejor adaptación a la escuela, de los niños(as) y adolescentes que han dejado la escuela o que piensan hacerlo, además, mejoran los aprendizajes la convivencia escolar y aportan a la solución de los problemas. Con base en estos presupuestos, y a la definición siguiente se dará la argumentación.

“La educación emocional es un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales” (Bisquerra y Pérez, 2007, p. 69) lo que contribuye al bienestar de cada persona y de la comunidad

La investigación realizada muestra que, 4 profesionales de la DRE Huánuco entrevistados, recibieron capacitación sobre competencias socioemocionales (contención socioemocional, empatía, resiliencia y comunicación efectiva). Además, de los 4 profesionales de la UGEL que participaron en el grupo focal, todos aseguraron haber recibido alguna capacitación en manejo y contención de emociones. No obstante, estas capacitaciones no formaron parte de las acciones de la estrategia RECE sino fue iniciativa de cada profesional.

Entre las entidades que desarrollaron estas capacitaciones se encuentran: la Dirección Regional de Salud Huánuco, el Ministerio de Educación y la propia DRE a través de su equipo de psicólogos del *Área de Convivencia Escolar*.

Asimismo, la presente investigación encontró que, en el caso de los 14 docentes encuestados que trabajaron, con estudiantes que interrumpieron o abandonaron sus estudios, señalaron que recibieron capacitación en competencias sociales, en los siguientes temas: Respeto por los demás (14), comunicación efectiva (13), asertividad (13), prevención y solución de conflictos (12), convivencia. Además, señalaron que recibieron capacitación en competencias emocionales. 14 docentes dijeron que se capacitaron en actitud positiva, en responsabilidad y automotivación 13, y 12, respectivamente, respondieron que se capacitaron en resiliencia.

De esta manera, se podría señalar que, tanto el equipo promotor de la estrategia RECE a nivel de DRE (responsables del diseño, implementación y evaluación), UGEL (responsable de la gestión e implementación de las acciones en las escuelas) y los

docentes (responsables de las acciones de acompañamiento a los estudiantes con deserción) contaban con conocimientos previos sobre competencias socioemocionales lo que ha contribuido a un mejor relacionamiento con los actores involucrados en la estrategia.

5.3.2. Sobre las competencias socioemocionales aplicadas

El desarrollo de competencias socioemocionales “ayuda a gestionar las emociones, potenciar el conocimiento personal, mejorar las relaciones interpersonales, ser personas empáticas, y potencializar su crecimiento profesional; siendo estos aspectos claves para mejorar la salud física y emocional de las personas” (Herrera, 2022, p. 22) En esta perspectiva, para el caso de las estrategias de reinserción y continuidad, las competencias socioemocionales resultan clave, para establecer vínculos positivos con los estudiantes que abandonaron o interrumpieron sus estudios y sus familias.

Un hallazgo importante es que los 4 profesionales de la DRE Huánuco entrevistados, manifestaron haber aplicado sus competencias socioemocionales en la gestión y desarrollo de las acciones de la estrategia RECE, lo que les permitió mejorar la comunicación y trato con los especialistas de las UGEL, con los docentes para el desarrollo de las acciones y, con padres de familia, durante las visitas domiciliarias. Lograron desarrollar una comunicación asertiva y un mejor relacionamiento para incidir en la importancia del retorno de sus hijos y su permanencia en el servicio educativo.

De igual forma, los profesionales de la UGEL (4 que participaron en el grupo focal) aseguraron haber aplicado sus competencias socioemocionales durante las visitas domiciliarias a las familias con estudiantes que abandonaron o interrumpieron sus estudios, brindando soporte socioemocional a los estudiantes y sus familias, promoviendo que reflexionen y comprendan la importancia de la continuidad de los aprendizajes.

Los profesionales de la UGEL manifiestan que utilizaron estas competencias durante el monitoreo a las instituciones educativas. Así mismo, manifestaron que emplearon su empatía y brindaron orientación a los docentes para que acompañen y escuchen a sus estudiantes y puedan conocer el principal motivo en la interrupción de sus estudios y los ayuden a su retorno.

Las Habilidades Socio Emocionales (HSE) buscan contribuir a la restauración y fortalecimiento del vínculo formativo, tanto para estudiantes que han dejado la escuela como para aquellos que están en riesgo de hacerlo, a través de cuatro componentes que evitarán la ruptura de los estudiantes con las escuelas, las cuales se redactan a continuación

Componentes para que los escolares no dejen su centro de estudios:

El sentido de pertenencia,

La formación de sí mismo para el desarrollo de sus proyectos de vida,

El sentido de ser estudiante y

El sentido de ser apoyado y motivado a través de la construcción de vínculos de confianza y preocupación del docente por sus estudiantes. (UNICEF, 2023b, p.11)

En relación a la manera en que los docentes evalúan su dominio de competencias socioemocionales en la implementación de las acciones de la estrategia RECE en las que participaron, el estudio encontró que, del total de los encuestados (14), 8 manifestaron estar totalmente de acuerdo con la capacidad demostrable:

“Doy una respuesta apropiada frente a las emociones que sentimos, sin reprimirnos durante la sesión de aprendizaje”;

7 manifestaron estar de acuerdo con la capacidad demostrable:

Uno de los docentes manifestó:

“Soy capaz de entender las emociones de los estudiantes reinsertados, no los juzgo, los escucho y ante una emoción de cólera por una situación inesperada en el aula, me retiro, respiro, reflexiono y retorno” (ver Tabla 19).

Tabla 19

Opinión de cómo evalúa el docente su dominio de las competencias socioemocionales

Capacidad demostrable	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
<i>“Soy capaz de trabajar en equipo con los directores y especialistas de la UGEL y DRE para identificar a los estudiantes que no se matricularon”.</i>	5	8	1
<i>“Me relacioné con mayor empatía con los padres de familia y estudiantes que no asistían a la escuela”.</i>	6	6	2
<i>“Siento que mi aporte es valioso para que los estudiantes retornen a la escuela”.</i>	6	6	2
<i>“Soy capaz de entender las emociones de los estudiantes reinsertados, no los juzgo, los escucho”.</i>	7	5	2
<i>“Ante una emoción de cólera por una situación inesperada en el aula, me retiro, respiro, reflexiono y retorno”.</i>	7	6	1
<i>“Doy una respuesta apropiada frente a las emociones que sentimos, sin reprimirnos durante la sesión de aprendizaje”</i>	8	4	2

Nota. Elaboración en base a los resultados del cuestionario aplicados a los docentes

Este hallazgo evidencia que, los docentes encuestados están de acuerdo en que cuentan con capacidades demostrables.

En todo esto es importante los vínculos de confianza y de estima entre docentes y estudiantes, que promueve además mayor interés para que se vaya instituyendo una cultura positiva de aprendizaje (UNESCO, 2021b)

Otro aspecto que se resalta entre los hallazgos, es que, 12 de los 14 docentes encuestados expresaron su total acuerdo o acuerdo en que, poseer competencias socioemocionales, les permitió establecer relaciones más empáticas con los padres de familia y estudiantes que interrumpieron o abandonaron sus estudios.

Es importante que los docentes perciban la relación con los padres de familia, como un intercambio mutuo, no solo cuando el docente informa a las familias, sino, para recoger la opinión y percepción de los padres de familia. Esto permite comprender mejor al estudiante y a las mismas familias.

Lograr una colaboración de calidad entre docentes y padres de familia implica que los maestros adquieran mayor conciencia sobre los obstáculos que existen o podrían surgir de ambas partes, y utilicen sus habilidades intuitivas para superarlos, esto implica emplear técnicas específicas; como expresar a los padres que los maestros valoran sus conocimientos y colaboración para poder brindar el mejor apoyo posible a sus hijos (Siles, 2003, p. 13).

Se señala 13 docentes encuestados manifestaron que manejar competencias socioemocionales, les permite gestionar de manera asertiva sus emociones, particularmente en situaciones inesperadas (en el aula) que generan en ellos emociones de ira. Esto implica la capacidad de retirarse, tomar un momento para respirar, reflexionar y luego regresar al entorno, evidenciando un manejo efectivo de sus respuestas emocionales, lo que genera mejores condiciones para el proceso de aprendizaje y confianza con los estudiantes que abandonaron o interrumpieron sus estudios.

Los docentes con una mayor inteligencia emocional experimentan niveles inferiores de estrés y mayores niveles de satisfacción en sus vidas personales y profesionales. Además, demuestran una motivación más elevada, emociones más positivas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, “entendiendo que es un factor significativo que incide sobre la calidad educativa y el bienestar social y personal de los agentes educativos implicados” (Santander et al., 2020, p.228), lo cual resulta beneficioso para el logro de resultados de la estrategia RECE.

5.3.3. Sobre las competencias socioemocionales reconocidas por los involucrados en la estrategia

Busso et al. señala que las competencias socioemocionales son muy necesarias sobre todo porque:

ayudan a las personas a identificar y manejar sus propias emociones y las de los demás para mejorar la productividad, lo que incluye la capacidad de perseverar en ciertas tareas y el trabajo en equipo, añade además que existe un consenso en la economía de la educación acerca del rol primordial que los maestros desempeñan en el proceso de aprendizaje, y sus interacciones con los alumnos. (Busso et al, 2017, p.4)

En tal sentido, en nuestra investigación encontramos que del total de los entrevistados (4 de la DRE), 3 profesionales, encuentran que su relacionamiento con los directores de su institución educativa es “*motivadora*”, y “*alentadora*”.

Los docentes manifestaron que su relación con los directores ha sido positiva para ejecutar la estrategia de RECE, es decir encontraron orientaciones claras, decisiones oportunas y una comunicación profesional comprensiva, alentadora y comprometida con los resultados de la mencionada estrategia.

Un entrevistado señaló que su relación con el equipo y directores era “profesional” centrada en el proceso, en los métodos, procedimientos y resultados; decisiones oportunas; así como, una comunicación directa de lo que se debe hacer.

En otros casos la relación era distante, pero comprometida con los resultados. En la calificación del relacionamiento con los docentes, los 4 afirmaron que fue motivadora. De la misma manera, el total de los profesionales de la UGEL (4 participantes del grupo focal), calificaron que su relacionamiento con los directores de II.EE. fue motivadora, y con los docentes también, 3 la calificaron como profesional y 1 como muy motivadora (ver Tabla 20).

Tabla 20

Calificación sobre el relacionamiento con los directores y docentes de II.EE.

Escalas	Directores II.EE.		Docentes II.EE.	
	DRE	UGEL	DRE	UGEL
Motivadora: se encontró orientación clara, decisiones oportunas y una comunicación profesional comprensiva, alentadora y comprometida con los resultados de la estrategia RECE.	3	4	4	1
Profesional: Encontró una relación centrada el proceso, en los métodos, procedimientos resultados; decisiones oportunas, así como una comunicación directiva de lo que se de hacer, distante, pero comprometida con sus resultados	1			3

Nota. Elaboración en base a los resultados del grupo focal y cuestionario aplicados.

Este hallazgo evidencia que, tanto los profesionales de la DRE y UGEL reconocieron “motivadora” la relación de los directores y docentes de las II.EE. lo cual generó un clima favorable para el trabajo colectivo en pro del desarrollo de la estrategia RECE en Huánuco.

“En América Latina las habilidades interpersonales, trabajo en equipo, actitud hacia el trabajo, responsabilidad y honestidad son las principales habilidades socioemocionales con mayor calificación, lo que es crucial para alcanzar resultados efectivos de trabajo en equipo” (Ospino, 2019, p. 8)

En nuestro estudio encontramos que, del total de los docentes encuestados (14), 7 califican su relacionamiento con los estudiantes como “Muy bueno” es decir que, en todas las situaciones mantienen una comunicación fluida, comprensiva y alentadora; los otros siete consideran que su relacionamiento fue “Bueno” lo que significa que también tuvieron una buena comunicación, igual de fluida y comprensiva.

Las habilidades y competencias socioemocionales aportan mucho a la comunidad educativa y facilita el aprendizaje, pues genera empatía, respeto y confianza.

Los docentes y directivos entrevistados reconocen que es una gran ventaja contar con competencias socioemocionales, pues les permitió acercarse a las familias de estudiantes reinsertados, mejorar la empatía frente a casos de adolescentes embarazadas para que retornen a sus estudios, mejorar el trato y tener mayor empatía con sus estudiantes y de manera especial con los adolescentes reinsertados.

En el caso de los participantes del grupo focal de las UGEL de manera similar, señalaron entre las ventajas: la mejora en el relacionamiento del docente con las familias, brindando confianza y buen trato a los adolescentes que dejaron de asistir o adolescentes embarazadas, logrando que regresen a su escuela, facilitó a que los docentes asumieran mayor compromiso de desarrollar las visitas domiciliarias casa por casa de los estudiantes que no estaban en el servicio educativo para promover su retorno y continuidad.

La investigación encontró que, desde la propia calificación de los docentes encuestados (14) es muy relevante las ventajas de sus competencias socioemocionales pues se favoreció el desarrollo de las acciones de la estrategia RECE: 7 encuestados estuvieron totalmente de acuerdo en que los docentes con competencias socioemocionales contribuyen para la reinserción y continuidad educativa.

El manejo de competencias socioemocionales refuerza sin duda la actitud positiva con los estudiantes, sin reprimirlos durante la sesión de aprendizaje. Al respecto 9 manifestaron que estas competencias fortalecen el trabajo en equipo con los directores y especialistas de la UGEL y DRE y también permitió identificar a los estudiantes que no se matricularon; refuerza la empatía con los padres de familia con quienes pueden hablar de los estudiantes, así como con los propios estudiantes que no asistían a la escuela.

Los docentes encargados de conversar con los alumnos que abandonaron sus estudios, mencionaron que, al conversar con ellos, los escuchan con atención y sin juzgarlos, tanto a los estudiantes que piensan abandonar sus estudios como a los reinsertados entendiendo sus emociones con empatía.

Ante emociones de conflicto o inesperadas de cólera en el aula, mencionan que ya no respondían de inmediato, sino se tomaban un tiempo, o se retiraban un rato, respiraban, reflexionaban y retornaban más calmados (Ver Tabla 21).

Tabla 21

Porqué los docentes con competencias socioemocionales contribuyen a la reinserción y continuidad educativa

Criterios	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<i>“Fortalece el trabajo en equipo con los directores y especialistas de la UGEL y DRE que permitió identificar a los estudiantes que no se matricularon”.</i>	5	9			
<i>“Refuerza la empatía con los padres de familia y estudiantes que no asistían a la escuela”</i>	5	9			
<i>“Mi aporte como docente es valioso para que los estudiantes retornen a la escuela”</i>	6	8			
<i>“Los docentes escuchan a los estudiantes reinsertados entendiendo sus emociones sin juzgarlos”.</i>	5	9			
<i>“Los docentes en emociones inesperadas de cólera en el aula, se retira, respira, reflexiona y retorna”.</i>	4	9			1
<i>“Refuerza actitud positiva con los estudiantes, sin reprimirlos durante la sesión de aprendizaje”.</i>	7	7			

Nota. Elaboración en base a los resultados del cuestionario aplicados a los docentes

Según estos hallazgos, los docentes que contaban con competencias socioemocionales, tenían “mayores herramientas para lograr la reinserción y continuidad educativa, pues generaban lazos cálidos y de apoyo con sus estudiantes lo que influía en su rendimiento académico y en generar ambientes de aprendizaje adecuados. Las competencias socioemocionales les permitieron mejores resultados en esta tarea” (Mateo y Rucci, 2019, p.149).

Por otro lado, en la presente investigación se encontró que, de 11 estudiantes reinsertados entrevistados, 9 encontraron que su relacionamiento con sus docentes es “motivadora” es decir, que encontraron orientación clara, respetando su opinión con una comunicación amable y comprensiva, alentadora y comprometida para que continúe y culmine sus estudios. 2 estudiantes expresaron que el trato de sus docentes es “profesional” porque encontraron una explicación clara de las áreas (cursos), atención oportuna y amable a las consultas realizadas que evidenciaban disposición comprometida con que logren los aprendizajes (Ver Tabla 22).

Tabla 22

Valoración de los estudiantes sobre su relacionamiento con los docentes

Escalas	N° de estudiantes entrevistados
Motivadora: Encontró orientación clara, respetando su opinión con una comunicación amable y comprensiva, alentadora y comprometida para que continúe y culmine sus estudios.	9
Profesional: Encontró una explicación clara de las áreas (cursos), atención oportuna y amable a las consultas realizadas, comprometida con que los estudiantes logren los aprendizajes.	2

Nota. Elaboración en base a los resultados de la entrevista

Los hallazgos expuestos permiten afirmar que los estudiantes valoran el trato de sus docentes lo que ha sido un factor clave para que retornen al servicio educativo. Por lo tanto, la actitud y estilo de enseñanza del docente adquiere una relevancia significativa para la reinsertión escolar, ya que la percepción de una actitud comprensiva, empática y amistosa por parte de los docentes ha actuado como un estímulo que ha impulsado a los estudiantes a retomar sus estudios.

Asimismo, sobre el acompañamiento pedagógico de los docentes, nuestra investigación encontró que, los estudiantes reinsertados entrevistados (total 11), 10 valoran positivamente que los docentes hayan realizado visitas a sus domicilios para facilitarles las fotocopias con las actividades escolares y recibían refuerzo escolar. 1 de los estudiantes afirmó que le gustó mucho, que su docente durante la visita le entregó un kit escolar (mochila, cuaderno, lapiceros, hojas) siendo de utilidad para sus labores académicas.

Igualmente, hay consenso entre las opiniones de los estudiantes en que la visita del docente a su hogar con el propósito de impartir clases y, al mismo tiempo, conversar sobre la relevancia de seguir con sus estudios, ha sido un factor motivador para su familia y para su retorno al servicio educativo.

Este hallazgo confirma que, la creación de relaciones basadas en la confianza y el interés demostrado por parte del docente hacia sus estudiantes surge como un elemento esencial en el contexto de las condiciones de vulnerabilidad que enfrentan los alumnos en las escuelas asociadas a la deserción escolar y al riesgo de abandono, ya que el proceso de aprendizaje se desarrolla principalmente dentro de las interacciones personales que se establecen en el entorno educativo. “El verdadero docente es aquel que forma, aquel que tiene la capacidad de ver, de descubrir y valorar el potencial de sus alumnos”. (García y García 2014, p.11)

5.4. Valoración de los actores sobre la pertinencia, el valor de la implementación y los resultados de la estrategia RECE.

En esta sección se describen y analizan la valoración de los distintos actores sociales sobre la pertinencia de las acciones de la estrategia RECE y sus percepciones sobre la efectividad para el logro de los objetivos, a fin de determinar el grado de valoración y satisfacción con los resultados de la estrategia en reinsertión y continuidad educativa.

5.4.1. La pertinencia de las acciones de la estrategia RECE

Según el Ministerio de Cultura (2015), los servicios públicos culturalmente pertinentes adoptan un enfoque intercultural tanto en su gestión como en su entrega. Es decir, estos servicios son ofrecidos considerando las particularidades culturales específicas de los diversos grupos de población en las áreas de intervención, asegurando así una atención adaptada a sus necesidades.

Asimismo, la pertinencia cultural conlleva ajustar todos los procesos del servicio público de acuerdo con las particularidades geográficas, ambientales, socioeconómicas, lingüísticas y culturales, incluyendo prácticas, valores y creencias, presentes en el ámbito de atención. Además, implica reconocer e integrar las perspectivas y conceptos de desarrollo y bienestar de los distintos grupos de población que residen en esa localidad, (Ministerio de Cultura, 2015, p.37)

Al respecto, resulta importante y necesario que la estrategia RECE incorpore las necesidades de la comunidad educativa en correspondencia de sus contextos sociales, culturales, lingüísticos y geográficos, garantizando el respeto y la integración de las formas de vida de las familias con estudiantes que han abandonado o interrumpido sus estudios.

Sobre la incorporación del contexto social en la estrategia RECE

El contexto social se refiere a la influencia que la salud, educación, empleo, la familia, la organización social, pobreza, exclusión, etc. ejercen sobre una determinada persona o población para las decisiones y acciones que implementaran.

Ofrecer servicios públicos de manera personalizada, ajustándolos a las necesidades específicas de la ciudadanía, representa una expresión de una administración efectiva.

El enfoque de incorporar el contexto social no solo demuestra una buena gestión, sino que también aporta a la eficacia y eficiencia en el ámbito público (Velasco, 2019 como se citó en Cerrillo et al., 2020).

En ese sentido, la presente investigación, encontró que los cuatro profesionales del equipo técnico de la DRE entrevistados coinciden en que la estrategia RECE tuvo en cuenta desde la planificación de las acciones los factores sociales de los estudiantes que interrumpieron o abandonaron sus estudios, entre estos factores se mencionan: la condición socioeconómica (los estudiantes de los ámbitos rurales en su mayoría no contaban con equipos tecnológicos para acceder a las clases a distancia); la migración (muchas familias dejaron sus casas para mudarse a la ciudad en búsqueda de trabajo y los estudiantes dejaron de estudiar); el embarazo adolescente o la paternidad temprana, produjo que varios estudiantes no se mantengan en el servicio educativo.

Dos entrevistados señalaron que, identificaron a varios estudiantes que tenían mayoría de edad y correspondía que continúen en la educación básica alternativa, pero en sus comunidades no existía esta modalidad; y que ello está relacionado con la deserción escolar. Asimismo, los cuatro profesionales del equipo técnico de la UGEL que participaron en el grupo focal, manifestaron que, adecuaron la normativa regional de la estrategia RECE al contexto social propio de la provincias y distritos; para lo cual, realizaron un diagnóstico para identificar las principales causas de la deserción.

Entre las causas más directas de deserción, encontraron que la mayoría de estudiantes con deserción escolar provenían de zona rural y tenían que acompañar a sus padres para desarrollar labores de ganadería, por lo que dejaron de estudiar; otra causa fue la falta de equipos tecnológicos para acceder a las clases a distancia; varias familias se mudaron a otras regiones en búsqueda de empleos. Además, había escaso conocimiento en el manejo de las tabletas entregadas por el Ministerio de Educación.

El conocimiento de la realidad social del ámbito de la UGEL, les permitió adecuar las acciones de la estrategia RECE.

Estos hallazgos evidencian que, ambas instancias (DRE y UGEL) incorporaron elementos del contexto social de los estudiantes y sus familias en el diseño de las acciones de la estrategia RECE. En el caso de la DRE, el conocimiento de las necesidades de los estudiantes según su contexto social, los llevó a establecer las acciones como matrícula en casa y la conformación de los Comités de Reinserción Escolar y Continuidad Educativa (CORECE) a nivel regional y local.

En las UGEL a partir de la identificación de las necesidades de los estudiantes, según su contexto social, elaboraron su propia norma local adecuando la estrategia regional a su propio contexto, así como, la búsqueda de vacantes para reubicar a los estudiantes que migraron a regiones aledañas y puedan continuar con sus estudios.

Sobre la incorporación del contexto cultural en la estrategia RECE

El contexto cultural da cuenta de la diversidad, multiplicidad e interacción de las culturas que coexisten con igual valor en una sociedad. Se refiere a un entorno en el cual todos los habitantes de una zona comparten y participan de las mismas costumbres, tradiciones, y cuentan con una forma de comunicación común.

En nuestra investigación, se evidencia que los 4 profesionales del equipo técnico de la DRE que fueron entrevistados valoran el contexto cultural en sus acciones. Entre estas acciones ejecutadas, destacaron el festival de talentos, que se enfocó en destacar habilidades como tejer, cantar, declamar y preservar las tradiciones, con el objetivo de revalorar la cultura, las tradiciones y el folclore de los estudiantes. Igual mencionaron que en las visitas domiciliarias proporcionaban acompañamiento pedagógico, respetando la idiosincrasia y los valores de las familias.

Respecto a las UGEL, se encontró que, hay consenso entre los profesionales (4) participantes del grupo focal, en que las acciones de la estrategia consideraron el contexto cultural de los estudiantes y sus familias. Esto se refleja principalmente en las visitas domiciliarias, durante las cuales se proporcionaron orientaciones pedagógicas respetando las particularidades culturales de las familias. Además, expresaron que estas visitas también tenían la finalidad de sensibilizar sobre la importancia de cambiar algunas concepciones culturalmente aceptadas, como la idea de que un adolescente que se ha embarazado ya no necesita continuar con sus estudios, de esta manera lograr que las familias motiven a los adolescentes a retornar al servicio educativo.

Los resultados de estos hallazgos, muestran que es importante reconocer y valorar la diversidad cultural de los estudiantes y sus familias, creando un entorno que respete las distintas tradiciones y experiencias de cada uno.

Incluir o tener en cuenta la cultura de la familia, contribuyó a que los estudiantes se sintieran incluidos y motivados a reincorporarse al sistema educativo.

El proceso de construcción del aprendizaje con la participación activa del estudiante, aprovecha la interacción, la vida social presente en el entorno escolar, y la construcción con diversas experiencias provenientes de la familia, territorio y cultura, para enriquecer el proceso de aprendizaje escolar (Lev Vygotsky, 1997)

Sobre la incorporación del contexto lingüístico en la estrategia RECE

Se recomienda especialmente utilizar el idioma materno para llegar a los alumnos y a las familias en la estrategia de reinserción y continuidad educativa. En el caso de Huánuco y en los lugares que intervenimos persiste el uso del quechua como idioma ancestral. Por ello utilizar frases, cuentos, chistes canciones, hizo patente la identidad cultural y fue una herramienta más para acercarnos a los alumnos y captar su confianza.

En los últimos años se ha logrado formular y aprobar una Política Sectorial de Educación Intercultural y Educación Intercultural Bilingüe (Decreto Supremo N° 006-2016-MINEDU) y el Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe al 2021 (Resolución Ministerial N° 629-2016-MINEDU) que permite implementar esta política a nivel nacional. Esta propuesta implica la implementación de un modelo pedagógico intercultural bilingüe y el desarrollo de materiales educativos relevantes en ambas lenguas, tanto la originaria como el castellano. Esta perspectiva sugiere que no se está aprovechando la oportunidad de promover una educación más cultural y lingüísticamente pertinente. “El desarrollo de la enseñanza en la lengua materna se destaca como una manera de fortalecer la dimensión afectiva de los estudiantes, aspecto crucial para facilitar un aprendizaje efectivo”. (MINEDU, Resolución Ministerial N.519-2018, 2018b, p.7).

La totalidad de los entrevistados de la DRE, (4 en total), concuerdan en que se integraron elementos del contexto lingüístico en la ejecución de las acciones de la estrategia RECE. Estas acciones como las visitas domiciliarias para proporcionar acompañamiento pedagógico en áreas rurales, fueron llevadas a cabo por docentes con competencia en el quechua, para facilitar una comunicación más efectiva con las familias y los estudiantes en situación de deserción.

Además, en el festival de talentos se fomentó el uso de la lengua originaria de los estudiantes a través de poemas, canciones, entre otros. Asimismo, en los anuncios radiales sobre la continuidad educativa, se transmitieron en la lengua originaria y se distribuyeron materiales educativos adaptados, así como audios en quechua y en lenguas amazónicas como el *Cacataibo*, elaboradas con la colaboración de líderes comunitarios. No obstante, en las UGEL donde participaron los 4 profesionales en el grupo focal, 2 de ellos señalaron que, aunque hay estudiantes que hablan quechua, especialmente en áreas rurales,

En la mayoría de lugares quechuablantes, los niños y adolescentes también hablan castellano, por ello consideraron que no era esencial adaptar los materiales educativos a las lenguas originarias, ya que estos estudiantes también tienen un dominio del otro idioma.

En contraste, 1 de los profesionales de las UGEL indicó que a pesar que hablan castellano, adaptaron los materiales educativos, ya que la mayoría de sus estudiantes en las zonas rurales son quechua hablantes. Asimismo, priorizaron la estrategia de identificar docentes que tuvieran dominio del quechua para llevar a cabo visitas domiciliarias a estudiantes que habían interrumpido o abandonado sus estudios.

De esta manera, los hallazgos expuestos evidencian que incorporar el contexto lingüístico a la estrategia aporta mucho a la para la reinserción y continuidad educativa, puesto que, se tiene una mirada sobre la identidad del estudiante; y ello a su vez es coherente con brindar servicios públicos culturalmente pertinentes. Es decir, acogiendo las características y necesidades de los estudiantes en sus propios contextos.

Sobre la incorporación del contexto geográfico en la estrategia RECE

El contexto geográfico se define como el entorno en el que se establece una conexión entre el ser humano y los elementos naturales y físicos del territorio.

El contexto geográfico abarca diversas áreas, como las regiones naturales (costa, sierra o selva), zonas rurales, urbanas, entre otras. Se trata de la constante interacción e interrelación entre los elementos geográficos, naturales y sociales, y la dinámica de la sociedad en movimiento (Santos, 1996 como se citó en Diez et al., 2014, p.3).

La presente investigación encontró que, los 4 entrevistados de la DRE están de acuerdo en que la estrategia tuvo en cuenta el contexto geográfico de los estudiantes.

Esto se evidencia mediante la implementación de estrategias diferenciadas según la ubicación, ya sea en entornos rurales o urbanos. En las áreas rurales, se involucró a autoridades comunales y representantes de la comunidad, quienes apoyaron en la acción de la matrícula de casa en casa y en las visitas domiciliarias. Por otro lado, en las zonas urbanas, se fortaleció la colaboración interinstitucional e intersectorial, se establecieron Comités de Reinserción y se llevaron a cabo campañas de movilización.

De igual manera, los 4 profesionales de las UGEL que participaron en el grupo focal están de acuerdo en que las acciones de la estrategia tuvieron en cuenta los factores del contexto geográfico. Un ejemplo de esto es el abordaje de estudiantes provenientes de áreas rurales y en situación de deserción, quienes, debido a su edad, no podían ser incluidos en la educación básica regular sino en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA). Sin embargo, se identificó que la distancia de 2 o 3 horas dificultaba su asistencia.

Como solución, se optó por ubicar un CEBA más cercano a las comunidades y se flexibilizaron los horarios, incluso abriendo turnos los sábados, logrando así que estos estudiantes retomaran sus estudios.

Los hallazgos expuestos muestran que, la incorporación del contexto geográfico de los estudiantes ha tenido un impacto positivo en los logros de la estrategia RECE.

El éxito de la estrategia se debería también, a que las acciones implementadas tuvieron en cuenta la realidad territorial, subrayando la importancia de analizar las condiciones del territorio y comprender cómo vivían los estudiantes y sus familias en dicho entorno. Las visitas realizadas aportaron mayor conocimiento a los docentes y funcionarios de educación ya que *in situ* vieron las condiciones y dificultades del lugar donde vivían los estudiantes, la lejanía de algunos servicios, el terreno accidentado etc.

En la **Gestión Espacial de los Servicios del Estado**, tenemos que propiciar mecanismos multifacéticos de entrega de los bienes y/o servicios públicos, en atención a las realidades, diversidad y heterogeneidad que se presenta en el territorio y por ende en sus comunidades que lo conforman; con la perspectiva de que atendamos de la mejor manera a las necesidades, requerimientos y expectativas que se diferencian en unos y otros ciudadanos por las condiciones en las que viven (Castañeda, 2019, s/p).

Finalmente, los resultados de estos hallazgos demuestran coherencia con lo planteado en el objetivo general de la estrategia, en lo referido a desplegar y ejecutar acciones con enfoque territorial, ya que como se expuso los servicios públicos deben tomar en cuenta las características sociales, culturales, lingüísticas y geográficas de la población que se beneficia de la intervención.

5.4.2. Valoración de la pertinencia de las acciones de la estrategia RECE

Basándonos en los resultados de las entrevistas, grupo focal y encuestas respecto a la valoración de la pertinencia de las acciones de la estrategia, encontramos que, de los 14 docentes encuestados, 11 señalaron que la acción más pertinente fue el trabajo colaborativo con los aliados para que se inserten y continúen sus estudios. Este fue seguido de la entrega de kit escolar, destacada por 8 docentes ya que los estudiantes de estas zonas adolecen de estos recursos.

Además, 7 docentes expresaron que la matrícula de casa en casa, la atención personalizada a los estudiantes focalizados en la estrategia y la implementación de espacios radiales (como spots radiales, testimonios de vida), fueron también consideradas como muy pertinentes (Ver Tabla 23).

Tabla 23

Valoración de los docentes sobre las acciones más pertinentes

Acciones de la Estrategia RECE	Respuesta de los docentes
Matrícula en Casa.	7
Atención personalizada a los estudiantes focalizados en la estrategia RECE	7
Entrega de kit escolar	8
Asistencia y acompañamiento a los docentes que cuentan con estudiantes focalizados en la estrategia RECE	5
Entrega de radios con USB para estudiantes reinsertados	0
Implementación de espacios radiales (spots radiales, testimonios de vida)	7
Implementación del programa radial “Despertando talentos” para reforzar autoestima en los estudiantes con alto riesgo de interrumpir sus estudios.	5
Trabajo colaborativo con los aliados para la reinserción y continuidad educativa	11
Todas	2
Otras: Visitas domiciliarias	1
Otras: Trabajo con familias	4

Nota. Elaboración en base a los resultados de la encuesta aplicadas a docentes

Los hallazgos encontrados evidencian que, hay una correspondencia entre las acciones consideradas como más relevantes por los docentes y aquellas acciones que integran los contextos sociales, culturales y lingüísticos destacados por los entrevistados de la DRE y las UGEL.

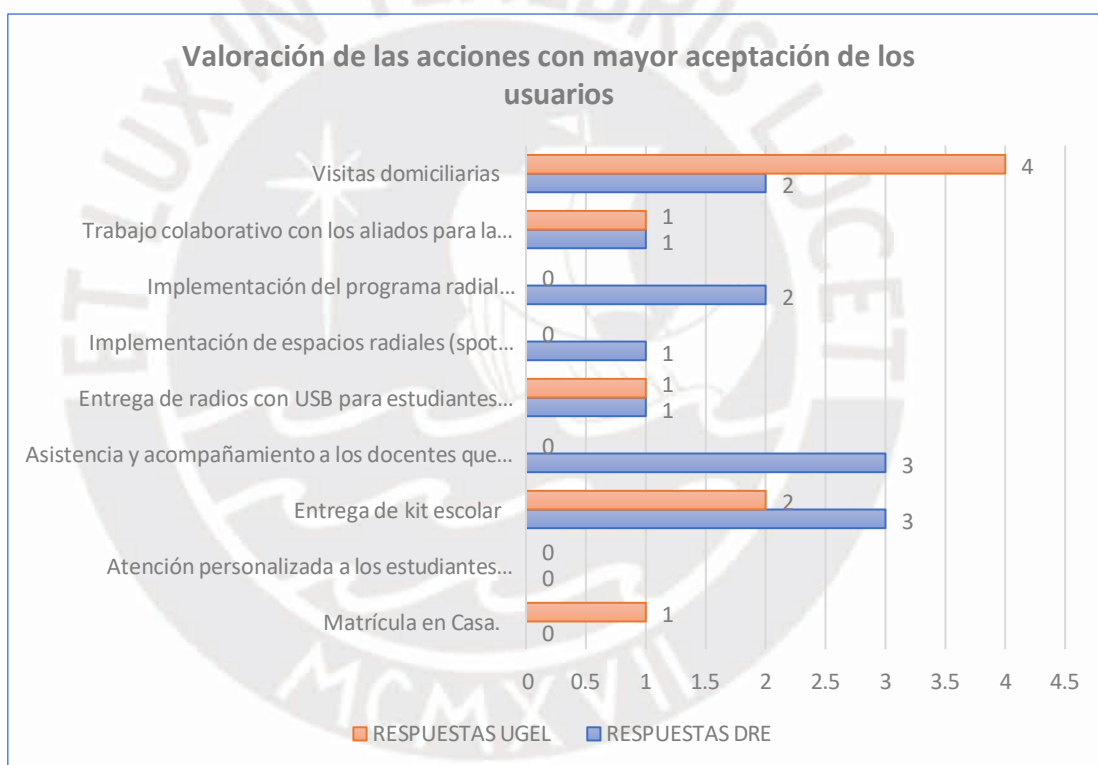
La presente investigación encontró que, de las 8 acciones planificadas como parte de estrategia, para la DRE, la entrega de kit escolares y la asistencia y acompañamiento a los docentes que cuentan con estudiantes focalizados en la estrategia, son los que tuvieron mayor aceptación.

La implementación del programa radial "Despertando talentos" para reforzar autoestima en los estudiantes con alto riesgo de interrumpir sus estudios, fue la tercera acción valorada por los estudiantes.

En lo que respecta a las UGEL, los 4 participantes del grupo focal indicaron que las visitas domiciliarias fueron las acciones de la estrategia que tuvieron una mayor aceptación, seguidas por la distribución de kits escolares.

Figura 2

Acciones con mayor aceptación de los usuarios



Nota: Elaboración en base a los resultados de las entrevistas y grupo focal

Estos hallazgos, muestran la coincidencia con lo que expresa la Dirección Regional de Educación (DRE) y las Unidades de Gestión Educativa (UGEL) respecto a que los kits escolares fueron altamente valorada por los usuarios.

No hay acuerdo en la percepción de las otras acciones, ya que, según la UGEL, las visitas domiciliarias para proporcionar apoyo pedagógico a los estudiantes que han interrumpido o abandonado sus estudios son las más apreciadas por los usuarios, mientras que, según la DRE, además del kit escolar, la asistencia y el acompañamiento a los docentes con estudiantes focalizados en la estrategia fueron muy bien recibidos por los usuarios.

Las visitas domiciliarias como una estrategia de los docentes para brindar enseñanza directamente en los hogares de los estudiantes generaron un ambiente educativo de respaldo y establecieron relaciones sólidas entre el docente y el estudiante. Esta conexión acelera la recuperación de la pérdida de aprendizaje, ya que los estudiantes que cuentan con al menos una relación estable y comprometida con un adulto que les brinda apoyo tienen mayores probabilidades de enfrentar situaciones adversas con éxito. Los entornos escolares de apoyo y las relaciones sólidas entre profesores y estudiantes aceleran la recuperación de la pérdida de aprendizaje (Allensworth & Schwartz, 2020, s/p).

5.4.3. Valoración de la estrategia RECE de por los actores

La valoración de la estrategia será medida desde la percepción de los propios actores y esta se puede describir como el proceso mental que nos permite reconocer, interpretar y dar sentido a las sensaciones que recibimos de nuestro entorno físico y social. Este proceso no sólo se basa en las sensaciones inmediatas, sino también como el aprendizaje, la memoria y la simbolización. Cómo valora y percibe cada actor social las acciones de la estrategia RECE tiene que ver con las condiciones básica de vida y con la socialización social donde se encuentra. “Este proceso de formación de estructuras perceptuales se realiza a través del aprendizaje mediante la socialización del individuo en el grupo del que forma parte, de manera implícita y simbólica en donde median las pautas ideológicas y culturales de la sociedad” (Vargas, 1994, p.48).

5.4.3.1. Grado de satisfacción del equipo técnico de las UGEL sobre los resultados de la estrategia

Los 4 participantes del equipo técnico de la UGEL, en el grupo focal, *calificaron como ALTA* la contribución de la estrategia RECE para apoyar a los estudiantes en la región Huánuco, es decir percibieron que existieron objetivos comprensibles y realizables, tuvieron recursos suficientes que cubran todas las acciones, y consideraron que todas las acciones fueron factibles de ejecutar.

Así mismo de las principales acciones que se implementaron en la estrategia RECE:

- 1.- Matrícula en Casa.
- 2.- Atención personalizada a los estudiantes focalizados en la estrategia RECE
- 3.- Entrega de kit escolar
- 4.- Asistencia y acompañamiento a los docentes que cuentan con estudiantes focalizados en la estrategia RECE
- 5.- Entrega de radios con USB para estudiantes reinsertados
- 6.- Implementación de espacios radiales (spots radiales, testimonios de vida)
- 7.- Implementación del programa radial “Despertando talentos” para reforzar autoestima en los estudiantes con alto riesgo de interrumpir sus estudios.
- 8.- Trabajo colaborativo para la reinsertarlos y hacer que continúen sus estudios

Tabla 24*Grado de satisfacción del equipo técnico de las UGEL*

ACCIONES DE LA ESTRATEGIA RECE	MUY CLAVE 5	CLAVE 4	MEDIANAMENTE CLAVE 3
1.- Matrícula en casa	3	1	0
2.-Atención personalizada a los estudiantes focalizados en la estrategia RECE	3	1	0
3.- Entrega de kit escolar	2	2	0
4.- Asistencia y acompañamiento a los docentes que cuentan con estudiantes focalizados en la estrategia RECE	1	2	1
5.- Entrega de radios con USB para estudiantes reinsertados	1	0	3
6.- Implementación de espacios radiales (spots radiales, testimonios de vida)	0	1	3
7.- Implementación del programa radial “Despertando talentos” para reforzar la autoestima en los estudiantes con alto riesgo de interrumpir sus estudios	0	3	1
8.- Colaboración con los aliados para implementar RECE	2	1	1

Nota: Elaboración en base a los resultados de las entrevistas y grupo focal

Es necesario indicar que los cuatro participantes del grupo focal, que integraron el equipo técnico de la UGEL en la estrategia RECE, al consultarles por otra actividad clave, que no se haya considerado en la relación de los 8, consideraron como una actividad muy clave las visitas domiciliarias.

En referencia a los logros, los participantes del grupo focal, que integraron el equipo técnico de la UGEL dicen que es el trabajo articulado de la UGEL con los directores, docentes y autoridades.

Al preguntar sobre su evaluación desde su percepción del reconocimiento de los directores y docentes sobre la utilidad de la estrategia para la reinserción y continuidad de los estudiantes, el equipo técnico de la UGEL, que participó en la implementación de la estrategia RECE dijo que se tuvo reuniones con los directores y los docentes, en estas reuniones se daba motivaciones para que se involucren y se comprometan activamente, activamente con la estrategia y la implementación de las acciones y consideraron muy útil la estrategia RECE.

En ese aspecto el grado de valoración a través de la percepción del equipo técnico de la UGEL, que participó en la implementación de la estrategia de reinserción y continuidad educativa RECE; podemos considerarla como alta, y que gracias a la estrategia y su participación activa de la UGEL contribuyó a la reinserción y continuidad de los estudiantes de la región Huánuco para finalizar sus estudios.

El aspecto de la valoración, como manifiesta Vargas (1994), logró en el equipo técnico de la UGEL, aprendizajes, y lograron reconocer su contribución en la implementación de la estrategia de reinserción y continuidad educativa RECE.

5.4.3.2. Grado de satisfacción de los actores locales: directores de IIEE, docentes, y alcaldes participantes, sobre la implementación de la estrategia RECE

Contribución de la estrategia RECE.

Para los directores de II.EE., la investigación encontró que, 8 de los 11 directores consideraron que la estrategia RECE tuvo una contribución ALTA para la reinserción y continuidad de los estudiantes en la región Huánuco, esto debido a que consideran que los objetivos de la estrategia fueron comprensibles y realizables. Además, manifestaron que todas las acciones de la estrategia contribuyeron efectivamente a que los escolares se inserten y continúen sus estudios.

Los directores estuvieron de acuerdo con la afirmación de que todas las acciones de la estrategia se implementaron. Asimismo, un menor número (3) de directores entrevistados, indicaron que la estrategia RECE tuvo una contribución MEDIA en la reinserción de los estudiantes en sus centros educativos, y para que los demás no dejen sus estudios.

Respecto a este mismo aspecto de análisis, sobre la contribución de la estrategia RECE a la reinserción y continuidad educativa, la investigación encontró que 8 de 14 docentes encuestados, consideraron al igual que los directores como ALTA la contribución de la estrategia en la reinserción y continuidad educativa esto debido a que encuentran que los objetivos fueron comprensibles y realizables, que todas las acciones contribuyeron a la reinserción y continuidad y estuvieron de acuerdo con la afirmación de que todas las acciones se lograron implementar; mientras que, 2 docentes consideraron que la contribución fue MEDIA y 4 docentes calificaron como BAJA la contribución de la estrategia.

Al entrevistar a un ex alcalde que participó en la estrategia, indicó que la contribución de la estrategia RECE fue ALTA.

Este exalcalde, manifestó estar totalmente de acuerdo con que los objetivos fueron comprensibles y realizables y que todas las acciones contribuyeron a la estrategia RECE. Además, estuvo de acuerdo con la afirmación de que todas las acciones de la estrategia RECE se lograron implementar.

La percepción de los directores de II.EE. docentes y alcalde, es que la implementación de dicha estrategia contribuyó al objetivo garantizando la reinserción de los estudiantes al servicio educativo, y previniendo la interrupción de los estudiantes, para asegurar la continuidad y su culminación en la educación básica. El hecho que terminen sus estudios básicos es muy importante para su futuro, mencionaron los funcionarios

Relevancia de las acciones en la estrategia RECE

En la estrategia RECE se plantean 24 acciones, de las cuales se implementaron 22 (8 de las 8 acciones estratégicas, 7 de las 9 operativas, y 7 de las 7 de soporte) de 2 acciones no se encontró mayor información. Se selecciona 7 de las operativas implementadas, añadiendo el trabajo grupal con los aliados como una acción de relevancia. En este estudio, se preguntó por la relevancia, de estas acciones para el logro de los resultados a los directores de II.EE., docentes y alcalde que participaron de la estrategia RECE.

*En el caso de los directores de II.EE. se les solicitó que valoren las 8 acciones de la estrategia RECE del 1 al 5, donde 1 es Muy Poco Relevante y 5 Muy Relevante para el logro de los objetivos. Obteniéndose que, del total (8) de las acciones, 3 fueron valoradas como *muy relevantes*:*

- i) Asistencia y acompañamiento a los docentes que cuentan con estudiantes focalizados en la estrategia;
- ii) Trabajo colaborativo con los aliados para la reinserción y continuidad educativa
- iii) Entrega del kit escolar; y adicionalmente consideraron 2 acciones como relevantes: a) Atención personalizada a los estudiantes focalizados y la b) Implementación del programa radial “Despertando Talentos”.

Este hallazgo nos muestra que fueron 5 las acciones más valoradas para el logro de los objetivos de la estrategia, los cuales se relacionan con la valoración del equipo técnico de la UGEL en 2 acciones como la atención personalizada a los estudiantes valorada como muy clave y el programa radial “Despertando Talentos” considerada como clave.

Todo esto confirma que las acciones planteadas en la estrategia RECE han generado un impacto positivo para que los alumnos vuelvan a retomar sus estudios y continúen estudiando, con mayor autoestima y acompañados por sus docentes fortalecidos.

Los docentes a su vez, fueron fortalecidos en sus capacidades, y articularon esfuerzos con aliados de su contexto.

En el caso de los docentes de las II.EE., 7 del 14 total, señalaron que las acciones muy relevantes para el logro de los objetivos fueron: a) El trabajo colaborativo con los aliados para la reinserción y continuidad educativa, y la acción, b) La asistencia y acompañamiento a los docentes que tienen estudiantes identificados en la estrategia RECE. Siete docentes consideraron como relevante la acción de entregar el Kit Escolar.

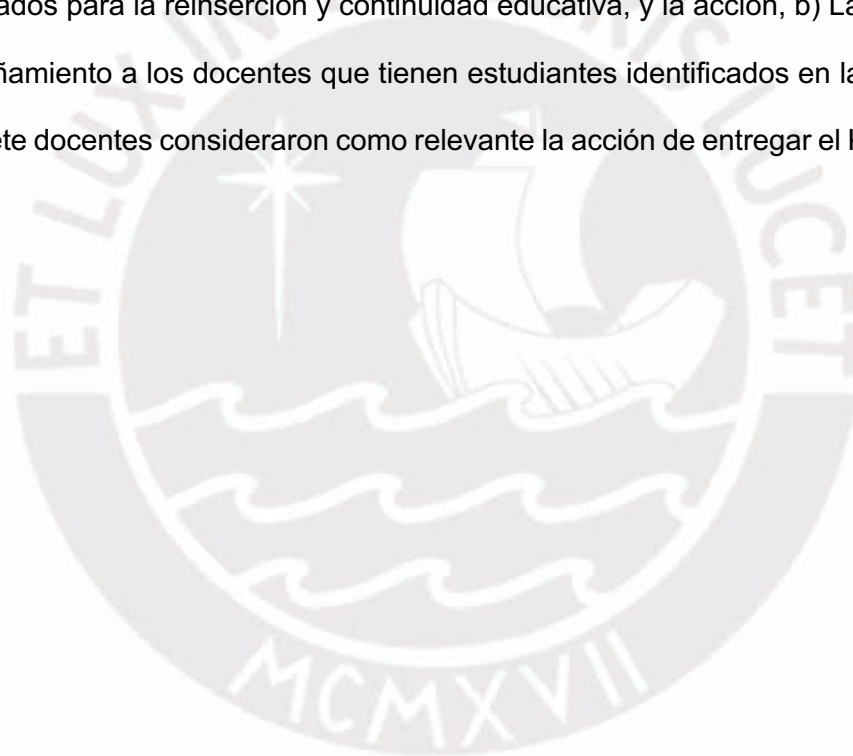


Tabla 25

*Relevancia de las actividades para **directores** de II.EE.*

ACCIONES DE LA ESTRATEGIA RECE	Muy relevante	Relevante	Mediana relevante	Poco relevante	Muy poco relevante
	5	4	3	2	1
1.- Matrícula en casa	2	2	4	2	1
2.-Atención personalizada a los estudiantes focalizados en la estrategia RECE	3	5	2	0	1
3.- Entrega de kit escolar	4	4	1	1	1
4.- Asistencia y acompañamiento a los docentes que cuentan con estudiantes focalizados en la estrategia RECE	5	2	2	1	1
5.- Entrega de radios con USB para estudiantes reinsertados	1	2	1	0	7
6.-Implementación de espacios radiales (spots radiales, testimonios de vida)	1	2	4	2	2
7.- Implementación del programa radial “Despertando talentos” para reforzar la autoestima en los estudiantes con alto riesgo de interrumpir sus estudios	2	4	0	1	4
8.- Trabajo en equipo con aliados para la reinsertión y continuidad en los estudios.	5	4	1	1	0

Nota. Elaboración en base a los resultados de las entrevistas y grupo focal

Lo mencionado por los directores de II.EE. muestra que la estrategia RECE, atiende las necesidades de los estudiantes, docentes y familias, y ha adoptado un enfoque integral para desalentar la interrupción de los estudios y favorecer la continuación y permanencia de los estudiantes en riesgo.

No obstante, para 10 de 14 docentes la acción 5: Entrega de radios con USB para estudiantes reinsertados fue muy poco relevante; esto demuestra que esta acción fue muy limitada, ya que tener un medio de comunicación, para que se conecten y sigan un programa escolar, no necesariamente contribuye a adquirir los aprendizajes. Además, no todos los estudiantes contaban con una computadora para acceder a los contenidos escolares entregados en los USB.

Finalmente, los hallazgos encontrados en relación a la relevancia de las acciones de la estrategia RECE nos demuestra que las acciones que obtuvieron una valoración positiva pueden ser replicadas, siempre y cuando, se adecuen a los contextos específicos de cada territorio, en el marco de la política educativa que promueva la Reinserción y Continuidad de los estudios.

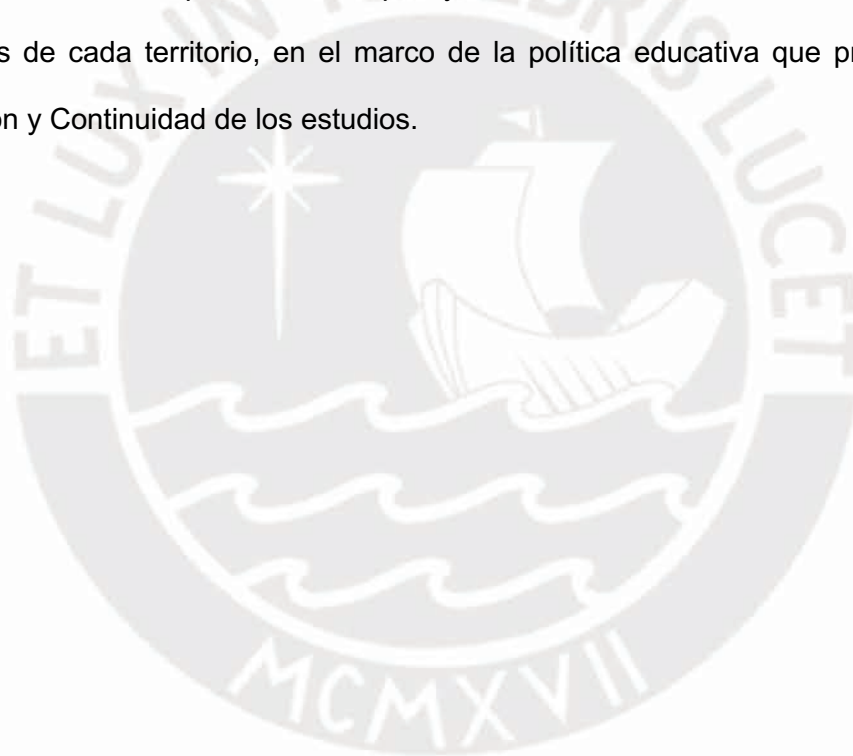


Tabla 26

*Relevancia de las actividades para **docentes** de II.EE.*

ACCIONES DE LA ESTRATEGIA RECE	Muy relevante 5	Relevante 4	Medianamente relevante 3	Poco relevante 2	Muy poco relevante 1
1. Matrícula en casa	1	5	3	3	2
2. Atención personalizada a los estudiantes focalizados en la estrategia RECE	6	0	4	4	0
3. Entrega de kit escolar	2	7	0	2	3
4. Asistencia y acompañamiento a los docentes que han identificado estudiantes focalizados con la estrategia RECE	7	1	1	4	1
5. Entrega de radios con USB para estudiantes reinsertados	1	2	0	1	10
6. Implementación de espacios radiales (spots radiales, testimonios de vida)	1	3	0	4	6
7. Implementación del programa radial “Despertando talentos” para reforzar la autoestima en los estudiantes con riesgo alto de interrumpir sus estudios.	1	6	1	4	2
8. Trabajo con los aliados para colaborar con la reinserción y continuidad educativa	7	2	0	5	0

Nota: Elaboración en base a los resultados de las entrevistas y grupo focal.

Respecto a la percepción de la autoridad local, el ex alcalde del distrito de Pachas que participó en la estrategia RECE, en la provincia de Dos de Mayo; consideró que todas (8) las acciones fueron relevantes a muy relevantes, para lograr los resultados de la estrategia de reinserción y continuidad educativa RECE en la región Huánuco.

Este hallazgo muestra que, las acciones de la estrategia fueron percibidas positivamente por las municipalidades, quienes se involucraron en la difusión para reforzar la intervención y lograr los objetivos de culminación de los estudios de los niños y adolescentes de sus distritos y provincias.

Satisfacción con las acciones implementadas en la estrategia RECE

Para los 11 directores de las II.EE. encuestados, seis manifestaron sentirse satisfechos a muy satisfechos, cuatro indicaron sentirse poco satisfechos y uno dijo sentirse insatisfecho de las acciones implementadas en el marco de la estrategia RECE en la región Huánuco. Este hallazgo, nos muestra que, en primer lugar, existe una satisfacción de los directores en relación a las acciones, consideran que la estrategia ha contribuido a que retornen y continúen los estudios los escolares de su jurisdicción. Un segundo aspecto refiere a que los encuestados que manifestaron una baja satisfacción de la estrategia, tuvieron poca aceptación de la entrega de radios con USB. La poca aceptación de los radios con USB, obliga al MINEDU, DRE y las UGEL a evaluar, lo que su efectividad en la reinserción de estudiantes al servicio educativo.

Tabla 27

Satisfacción de los directores de la II.EE.

Satisfacción	Resultado
Muy Satisfecho	1
Satisfecho	5
Poco Satisfecho	4
Muy Insatisfecho	1

Nota: Elaboración en base a los resultados de las entrevistas y grupo focal

De los 14 docentes encuestados que participaron en la estrategia RECE en la región Huánuco, 9 manifestaron sentirse satisfechos a muy satisfechos; 4 docentes indicaron sentirse poco satisfechos y 1 manifestó sentirse muy insatisfecho.

El hallazgo de que la mayoría está muy satisfecho con la estrategia en Huánuco, confirma el impacto positivo y oportuno de las acciones de la estrategia RECE pues logró que los estudiantes que interrumpieron sus estudios retornen al servicio educativo y tengan la oportunidad de recuperar sus aprendizajes y culminar su año escolar.

Tabla 28

Satisfacción de los docentes de la II.EE.

Satisfacción	Resultado
Muy Satisfecho	2
Satisfecho	7
Poco Satisfecho	4
Muy Insatisfecho	1

Nota: Elaboración en base a los resultados de las entrevistas y grupo focal

Respecto a la satisfacción de las acciones de la estrategia, el ex alcalde del distrito de Pachas, en la provincia de Dos de Mayo, indicó que se encontraba muy satisfecho con las acciones de la estrategia RECE. Este hallazgo muestra que hay coincidencia entre las autoridades locales, con los directores y docentes sobre las acciones de la estrategia.

En base a estos resultados, podemos decir que la estrategia RECE ha logrado su objetivo de reinsertar y generar condiciones para la continuidad escolar. Desarrollando y diversificando sus acciones, no solo promovió una intervención articulada con los gobiernos locales de la zona, ni fortaleció solo su rol de soporte y apoyo al servicio educativo, sino, impuso una sinergia y compromiso de estos actores locales y regionales de Huánuco.

5.4.3.3. Grado de valoración de los *padres de familia* sobre la implementación de la estrategia RECE.

Los padres de familia, consideraron que las acciones implementadas por la estrategia RECE tuvieron una ALTA contribución a la reinserción de su hijo (a) al sistema educativo, ya que la estrategia contribuyó a que sus hijos asistan motivados a la II.EE., las acciones de la estrategia fortalecieron la relación con sus docentes.

De acuerdo a lo que manifestaron mejoró la confianza de los padres de familia en las instituciones educativas: Los dos padres entrevistados consideran como Alto la utilidad de la estrategia para la reinserción y continuidad educativa de los estudiantes, esto se debe a que sus hijos retornaron al servicio educativo para continuar con sus aprendizajes y culminar sus estudios, permitiéndoles involucrarse en el acompañamiento de las labores escolares de sus hijos (as), la comunidad participó activamente en la implementación de las estrategias.

Así mismo, manifestaron sentirse muy satisfechos y contentos el ser parte de la estrategia, porque se trabajó con padres y algunas autoridades como la posta y otros. Uno de los padres manifestó sentirse “Muy contento y satisfecho ya que mi hijo está por terminar la secundaria.”

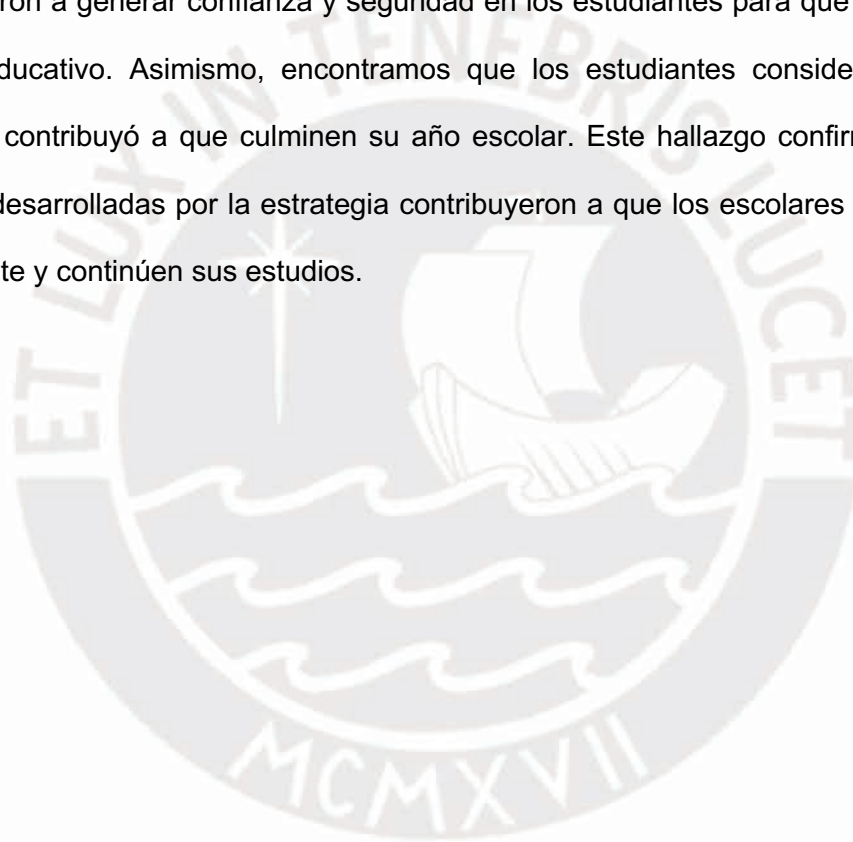
Los padres de familia, que participaron en la estrategia percibieron que la implementación de la estrategia, contribuyó al retorno y continuidad de sus hijos con sus estudios, logrando estos objetivos con las acciones implementadas y sentirse contentos y satisfechos con los resultados que se obtuvo.

5.4.3.4. Grado de valoración de *los estudiantes*, sobre resultados de la estrategia

Desde su percepción, del total de los 11 estudiantes entrevistados, 10 consideraron estar totalmente de acuerdo (6) y de acuerdo (4) con las acciones de la estrategia que permitieron a los estudiantes en regresar a la escuela.

Este hallazgo muestra que los estudiantes perciben muy positiva la estrategia RECE pues permitió y estimuló su retorno al servicio educativo; lo cual evidencia el cumplimiento de los objetivos de la mencionada estrategia.

Los estudiantes entrevistados manifestaron estar totalmente de acuerdo (6) y de acuerdo (5) con las acciones de la estrategia que ayudaron a lograr una mejor relación con sus docentes. Este hallazgo, tendría relación con la acción de acompañamiento y visita realizada por los docentes, a los domicilios de los estudiantes. Estas visitas contribuyeron a generar confianza y seguridad en los estudiantes para que retornen al servicio educativo. Asimismo, encontramos que los estudiantes consideran que la estrategia contribuyó a que culminen su año escolar. Este hallazgo confirma que las acciones desarrolladas por la estrategia contribuyeron a que los escolares se inserten nuevamente y continúen sus estudios.



Capítulo VI: Conclusiones y Recomendaciones

6.1. Conclusiones

Los factores que contribuyeron a la reinserción y continuidad educativa de los niños y adolescentes de Educación Básica Regular (EBR) y Educación Básica Especial (EBE), fueron:

Los objetivos y metas fueron establecidos con claridad, orientados, y tomando en cuenta el beneficio e interés de los estudiantes, incentivando la reinserción y continuidad de la totalidad de estudiantes. No obstante, algunas metas se debilitan debido a que el mecanismo de definición de las metas regionales por consenso, liderada por el MINEDU, pone un límite bajo a la totalidad de estudiantes en el proceso de reinserción y continuidad que está basado en incentivos monetarios.

Las acciones se plantearon de manera integral, siguiendo una lógica de procesos, que incluyó acciones *estratégicas, operativas y de soporte*. Esta estructura permitió una contribución al logro de los resultados pues:

- a) Las acciones estratégicas proporcionaron la dirección y se encuadraron en el marco teórico pertinente y necesario,
- b) Las acciones operativas se centraron en la implementación de las actividades, según el contexto y,
- c) Las actividades *de soporte* garantizaron los insumos y el apoyo necesario para el desarrollo de las acciones.

Un factor limitante para la sostenibilidad de estas acciones fue la asignación irregular del presupuesto nacional, que no se planificó según los objetivos y metas, requiriendo recursos adicionales no previstos, como pasajes y viáticos.

El cumplimiento de los objetivos y el logro de las metas, fue otro factor importante, que estimuló a continuar con la estrategia, ya que, se superó las metas planteadas, en más del 200%, comparado con la meta establecida por el MINEDU.

Además de superar el logro nacional, la DRE Huánuco ocupó el primer lugar en reinsertión educativa.

En el marco de la estrategia RECE se logró

- Identificar y reinsertar a los estudiantes que interrumpieron sus estudios entre los años 2019, 2020 y 2021,
- Se brindó soporte pedagógico y
- Acompañamiento socioemocional en su proceso de reinsertión al servicio educativo,
- Se garantizó su permanencia y conclusión del año escolar.

Las competencias socioemocionales con las que cuentan los servidores públicos (DRE, UGEL y docentes) promotores de la estrategia, contribuyó al logro de los objetivos.

Se identificaron 3 aspectos clave para que los docentes ejecuten implementen las acciones socioemocionales:

- i) Los conocimientos previos del personal educación, especialmente de los docentes, sobre competencias socioemocionales adquiridos en diversos procesos formativos y capacitaciones recibidas, que mejoraron el relacionamiento con los demás actores de la estrategia, y favorecieron los procesos de aprendizaje;
- ii) La capacidad demostrable de aplicar estas competencias socioemocionales en la implementación de las acciones de la estrategia RECE, les permitió establecer relaciones más empáticas con los padres de familia y estudiantes que interrumpieron o abandonaron sus estudios; y

- iii) La capacidad reconocida, los estudiantes valoran positivamente el trato de sus docentes y consideran que ha sido un factor clave para que retornen al servicio educativo.

Un factor limitante fue que la capacitación en competencias socioemocionales no formó parte del diseño de la estrategia. Esto limitó su capacidad de acción, ya que algunos no tenían mucha formación en el tema, y no recibieron refuerzo con herramientas y actitudes necesarias para implementar la estrategia

La incorporación de las características sociales, culturales, geográficas y lingüísticas de los estudiantes que interrumpieron sus estudios y de sus familias, es otro factor relevante que hay que tener en cuenta, pues ha permitido que las acciones implementadas se adapten a la realidad territorial, se alinean con las necesidades y contextos de los estudiantes, lo que aumenta la probabilidad de que permanezcan en el sistema educativo.

Se encontraron valoraciones desiguales entre los encuestados sobre las acciones más pertinentes: para los docentes, la acción más importante es el trabajo colaborativo con aliados; para la DRE. La entrega de kits escolares; y las visitas domiciliarias a los estudiantes para la UGEL. A pesar de que los hallazgos muestran que la estrategia implementó acciones pertinentes a los contextos, la pertinencia no formó parte del diseño, lo que debilitó el enfoque territorial necesario en estas intervenciones públicas.

Las acciones de la estrategia RECE contribuyeron a la reinserción y continuidad de acuerdo a las percepciones recogidas, porque integran mecanismos de intervención flexibles como la Matrícula en Casa, y la Atención Personalizada a los estudiantes focalizados en los horarios disponibles y según necesidad pedagógica.

El apoyo a los estudiantes incentivando el retorno y permanencia a través de la entrega de kits escolares fue importante.

La intervención permanente de fortalecimiento docente a través de la Asistencia y acompañamiento a los docentes que cuentan con estudiantes focalizados también es reconocida como importante.

Otro aspecto reconocido como importante fue la articulación territorial mediante la intervención *colaborativo* con los aliados para reinsertar y hacer continuar a los niños y jóvenes en sus estudios.

Algunas acciones como la entrega de radios con USB para estudiantes reinsertados y la implementación de espacios radiales fueron percibidas como poco relevantes y de menor contribución para lograr los objetivos.

Se identificó una general y alta valoración tanto del equipo técnico de las UGEL, directores, docentes, padres de familia, estudiantes y alcalde respecto a la contribución de la estrategia RECE,

Los actores sociales consideran que los objetivos de la estrategia fueron comprensibles y realizables. Y que todas las acciones de la estrategia RECE contribuyeron a la reinserción y continuidad educativa.

Un aspecto relevante es que los estudiantes afirman que las acciones de la estrategia se presentaban atractivas viables y ayudaron a lograr una mejor relación con sus docentes, generándoles confianza y seguridad. Esto confirma que las acciones desarrolladas por la estrategia cambiaron la decisión de dejar los estudios, o de retirarse o de los que estuvieron en riesgo de retirarse o abandonar sus estudios.

6.2. Recomendaciones

- El MINEDU, debe revisar los mecanismos de incentivos monetarios para la definición de metas regionales por consenso en materia de reinserción y continuidad educativa.

Para revisar el aspecto de financiamiento se debe tomar como base el 100% de reinsertados el año anterior y, a partir de ella, establecer la meta del año siguiente.

- La DRE Huánuco debe habilitar esquemas presupuestales específicos para el logro de los objetivos y metas, para la continuidad y reinsertión a los estudiantes que han abandonado sus estudios
- Se debe implementar instrumentos y registros que ayuden al manejo de información y sistematización; esto contribuirá a un mejor análisis de la estrategia con el objetivo de aprender y/o replicar en otros contextos similares.
- Es fundamental que la estrategia RECE incluya como una acción de intervención adicional *el fortalecimiento de las competencias socioemocionales en los equipos técnicos de la DRE y las UGEL, centrándose especialmente en los docentes*, quienes desempeñan un papel crucial en la reinsertión del estudiante con un entorno educativo adecuado.
- Que se generalice la incorporación en el docente de las estrategias socioemocionales en su trabajo cotidiano ya que mejora sustantivamente la calidad educativa no solo con los estudiantes que interrumpen sus estudios sino con todos los estudiantes en general. Esta estrategia mejora las competencias y perfil del educador, promoviendo la confianza y la mayor participación de los estudiantes.
- Por ello es necesario que desde las instancias intermedias (DRE y UGEL) se identifiquen claramente las competencias socioemocionales a desarrollar y los niveles de logro esperado; así como, los instrumentos más adecuados para medirlos.

- Se debe fortalecer y replicar en contextos similares las siguientes Acciones:
 - Matrícula en Casa,
 - Atención personalizada a los estudiantes focalizados,
 - Entrega de kit escolar,
 - Asistencia y acompañamiento a los docentes que cuentan con estudiantes focalizados,
 - Implementación del programa radial “Despertando talentos”,
 - Trabajo colaborativo con los aliados para la reinserción y continuidad educativa.
- Considerar las necesidades y características específicas de los estudiantes, según sus contextos, respetando sus prácticas y costumbres, para que sean flexibles a las adecuaciones que fueran necesarias.
- Incorporar desde su diseño el enfoque y su operatividad, con indicadores claros que permitan medir los impactos en reinserción y continuidad educativa.
- Fortalecer la participación comunal, para la identificación y seguimiento continuo de los estudiantes que abandonaron o interrumpieron sus estudios, orientando a la prevención de la deserción escolar.

Capítulo VII: Propuesta de Mejora Aplicativa referida a la Estrategia para la Reinserción y Continuidad Educativa (RECE)

I Título

Fortalecimiento del capital social comunitario para la prevención, reinserción y continuidad educativa

II Objetivo General

Potenciar el vínculo escuela-familia-comunidad que permita generar mejores condiciones para la prevención del abandono escolar y la revinculación de los estudiantes en entornos socioeducativos adecuados.

III Prioridades

La propuesta para la mejora de la política educativa en materia de reinserción y continuidad educativa contempla las siguientes líneas de intervención:

Fortalecer el empoderamiento comunal para la cogestión del servicio educativo, como soporte para las acciones de reinserción y continuidad educativa.

- Diseñar un programa de voluntariado educativo para darles refuerzo escolar y soporte socioemocional a estudiantes que se reinsertaron al servicio educativo o se encuentran en riesgo de abandono escolar.

- Se trata de potenciar la acción voluntaria en un contexto educativo, promueve experiencias de aprendizajes atractivas, dinámicas a través de soporte pedagógico; así como de apoyo socioemocional para los estudiantes y sus familias.

- Se sustenta en mecanismos de coordinación interinstitucional entre la DRE o UGEL con los Institutos de Educación Superior Tecnológico y con las Facultades de Educación y Psicología de las Universidades públicas y privadas.

- **Promover la creación y reconocimiento de instancias como los Comités de Reinserción y Continuidad Educativa Regional y Local que incorpore la participación comunitaria.**

- Se trata de conformar y fortalecer instancias que formulen, adecúen, implementen y realicen el seguimiento a las políticas educativas de reinserción en las Direcciones Regionales de Educación (DRE) y las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) conformadas por representantes de estas instancias y las comunidades.

IV Enfoque que guía la propuesta

Capital Social Comunitario: este enfoque considera como un recurso valioso el fortalecimiento de las comunidades y la mejora de su capacidad en la gestión pública, para enfrentar desafíos y aprovechar oportunidades que conlleven a mejorar las condiciones de vida. Hace referencia a los elementos intangibles y recursos presentes en una comunidad que promueven elementos como: la cooperación y la confianza mutua. La institucionalidad comunitaria constituye el fundamento de liderazgos encargados de administrar todos los recursos humanos de un grupo con un propósito en común (CEPAL,2000)

V. Estrategias y acciones en función a las prioridades

a) Fortalecer el empoderamiento comunal con las siguientes acciones:

1. Desarrollo y fortalecimiento de liderazgos locales: Identificar, capacitar y asistir a los líderes locales para que puedan asumir el rol activo en la reinserción y continuidad educativa de los estudiantes de su comunidad y de prevención de aquellos en riesgo de abandonar sus estudios.

2. Estos líderes capacitados se “convertirán” en los voceros y defensores de la continuidad escolar.
3. Participación y reconocimiento de Agentes Educativos Comunitarios (AEC): Los AEC son agentes de cambio, personas de la comunidad, que cuentan con el respaldo de las autoridades comunales y que tienen un fuerte potencial para sensibilizar y movilizar. Coordinan con los docentes y las familias. Realizan el primer contacto con los estudiantes que han abandonado el servicio educativo o están en riesgo de hacerlo, de acuerdo al listado nominal proporcionado por los docentes. Realizan acciones de seguimiento y vigilancia de los estudiantes que se reinseran y brindan alertas sobre posibles situaciones que pone en riesgo la continuidad educativa.
4. Capacitación de las II. EE. en articulación con las UGEL; las DRE o el Minedu brindan lineamientos para orientar y reconocer el trabajo del AEC.
5. Promover jornadas de matrícula en las comunidades y en los hogares de los estudiantes que están fuera del servicio educativo: Las UGEL coordinan con las escuelas el desarrollo y difusión del “Maratón de matrícula de casa en casa” con prioridad en ámbitos rurales para acercar el servicio oportuno y flexible de matrícula a la ciudadanía.
6. Desarrollar sistemas comunales de detección oportuna de estudiantes en riesgo de abandono escolar. La comunidad asume el protagonismo para la detección, contacto y recuperación; así como, la emisión de alertas y gestión de las acciones que den respuesta a las alertas; seguimiento a los estudiantes para evitar la interrupción o abandono escolar en sus comunidades.

Para tal fin, la UGEL en coordinación con las escuelas identifican, capacitan a los líderes o voceros comunales sobre la ruta y roles y sensibilizan a las familias, la II.EE. facilitará a los voceros comunales el listado de los estudiantes que han interrumpido o abandonado el servicio educativo o se encuentran en riesgo de hacerlo; la II.EE. con los voceros comunales construyen un plan de acción que contemple las visitas domiciliarias a los estudiantes y sus familias para indagar sobre las causas, características y necesidades de los estudiantes y sensibilizar sobre su retorno; los voceros comunales actualizan los datos de los estudiantes (domicilios actuales, defunciones, desplazamiento de las familias a otras provincias o regiones) el listado actualizado retorna a la II.EE. y esta deriva a la UGEL para que el MINEDU actualice la información.

b) Diseñar un programa de voluntariado educativo para refuerzo escolar y soporte socioemocional en los hogares. Acciones:

1. Identificación de los estudiantes que se reinsertaron al servicio educativo y a los que se encuentren en riesgo de abandono escolar., que requieren refuerzo escolar, esta actividad la desarrolla la UGEL con las II.EE.
2. Elaborar los contenidos temáticos, según las competencias esenciales priorizadas para el refuerzo escolar y soporte socioemocional, con base al diagnóstico de las necesidades de los estudiantes, esta actividad la desarrolla la UGEL con las II.EE.
3. Convocatoria a las universidades, institutos de educación, escuelas de educación superior, etc. para el desarrollo de las acciones voluntarias de refuerzo escolar y soporte socioemocional a los estudiantes que se reinsertaron al servicio educativo y a los que se encuentren en riesgo de abandono escolar.

4. Para promover el involucramiento activo de las instituciones voluntarias, se requiere que las instancias (DRE y UGEL) coordinen y gestionen que las horas que implican las labores del voluntariado sea reconocido como parte de la malla curricular de las entidades académicas.
5. Suscripción de convenios con las entidades formadoras voluntarias, a fin de que los estudiantes de los primeros ciclos intermedios de las facultades de educación y psicología participen del programa de voluntariado.
6. Elaborar el plan de acción del programa de voluntariado, se consideran estrategias distintas según ámbitos, para lo rural el refuerzo escolar y soporte socioemocional son individualizados en cada hogar y para lo urbano un voluntario puede tener a cargo grupos de hasta 09 estudiantes, las sesiones duran 01 hora, pudiendo ser flexibles y adaptables a diversos escenarios y momentos, se implementan las sesiones de inducción y capacitación a los voluntarios.

Los voluntarios brindan soporte socioemocional a los estudiantes y sus familias, como es sabido la reinserción escolar origina ansiedad, inseguridad y otras emociones, incluye la orientación individual para lo rural o grupal para lo urbano, incorpora actividades de integración y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales.
7. Los gobiernos regionales con el MINEDU reconocen la acción voluntaria otorgando incentivos no monetarios: resoluciones de felicitación y reconocimiento, pasantías, viajes, exposiciones ante otros lugares similares etc.

c) Promover la creación y reconocimiento de instancias regionales y locales para la reinserción y continuidad educativa

Esta estrategia se implementa a través de las siguientes acciones:

1. Constituir Comités de Reinserción y Continuidad Educativa Regional y Local que incorpore la participación comunitaria, para lo cual Minedu brinda el marco normativo habilitador y las instancias DRE y UGEL las conforman mediante acto resolutivo. Estos comités están integrados por miembros de las DRE, UGEL, II.EE. y representantes de padres de familia y se articulan con los Consejos Participativos Regional y Local de Educación. Se encargan de planificar e implementar estrategias de reinserción y prevención del abandono escolar, orientan, acompañan y realizan seguimiento a las acciones de los voceros comunales, promueven la participación comunitaria para la recuperación de estudiantes.
2. Fortalecimiento de capacidades de los Comités de Reinserción y Continuidad Educativa, se desarrolla programas de capacitación, asistencia técnica e intercambio de experiencias que generen interaprendizajes a partir de modelos exitosos en reinserción y continuidad educativa.
3. Reconocimiento de los Comités de Reinserción y Continuidad Educativa, el MINEDU y los Gobiernos Regionales implementan mecanismos de incentivos no monetarios (Resolución, pasantías, equipamiento, etc.) que motive la participación activa en las acciones de reinserción y continuidad educativa

VI Metas e indicadores

ESTRATEGIA/ ACTIVIDADES	INDICADORES	METAS
Estrategia 1: Fortalecer el empoderamiento comunal	N° de estudiantes que abandonaron el servicio educativo o estuvieron en riesgo son identificados y contactados oportunamente por los líderes y voceros comunales	90% de estudiantes que abandonaron el servicio educativo o estuvieron en riesgo son identificados y contactados oportunamente por los líderes y voceros comunales.
Desarrollo y fortalecimiento de liderazgos locales	% de líderes comunales (autoridades, jóvenes, padres de familias) capacitados en liderazgo para la reinserción y continuidad educativa	01 red de líderes comunales por región.
Participación y reconocimiento de Agentes Educativos Comunitarios (AEC)	N° de Agentes Educativos Comunitarios (AEC) que integran una red, constituidos.	01 red de AEC regional
Promover jornadas de matrícula en las comunidades y en los hogares de los estudiantes que están fuera del servicio educativo	N° de "Maratón de matrícula de casa en casa" desarrolladas.	06 maratón implementadas en el primer trimestre del año por región
Desarrollar sistemas comunales de detección oportuna de estudiantes en riesgo de abandono escolar	% de voceros comunales capacitados en la detección oportuna de estudiantes en riesgo de abandono escolar	90% de voceros comunales capacitados en la detección oportuna de estudiantes en riesgo de abandono escolar
Estrategia 2: Diseñar un programa de voluntariado educativo para refuerzo escolar y soporte socioemocional en los hogares	% de estudiantes que se reinsertaron al servicio educativo o están en riesgo de abandono escolar, reciben refuerzo escolar y soporte socioemocional a través del voluntariado.	70% de estudiantes que se reinsertaron al servicio educativo o estuvieron en riesgo, reciben refuerzo escolar y soporte socioemocional a través del voluntariado
Identificación de los estudiantes que se reinsertaron en el servicio educativo o se encuentran en riesgo, que requieren refuerzo escolar y soporte socioemocional.	Lista nominal de los estudiantes que se reinsertaron al servicio educativo o se encuentran en riesgo, que requieren refuerzo escolar y soporte socioemocional.	01 listado nominal de los estudiantes que requieren refuerzo escolar y soporte socioemocional, por DRE.
Elaborar los contenidos temáticos, según las competencias esenciales priorizadas para el refuerzo escolar y soporte socioemocional	Malla de contenidos y competencias priorizadas para el refuerzo escolar y soporte socioemocional.	01 malla de contenidos y competencias priorizadas para el refuerzo escolar y soporte socioemocional, por DRE.
Convocatoria y sensibilización de instituciones voluntarias	N° de campañas de movilización para captar instituciones voluntarias	02 campañas de movilización

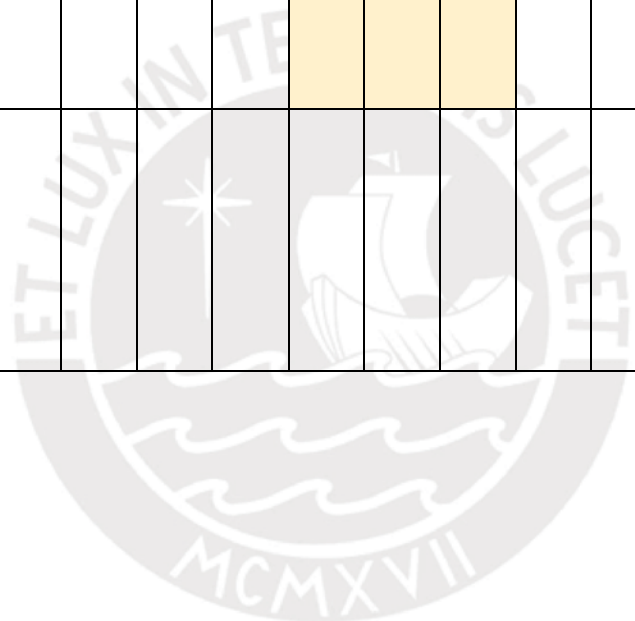
ESTRATEGIA/ ACTIVIDADES	INDICADORES	METAS
Suscripción de convenios con las entidades formadoras voluntarias	N° de convenios suscritos con entidades formadoras	04 convenios suscritos por región
Elaborar el plan de acción del programa de voluntariado	Plan de acción del programa de voluntariado aprobado por la DRE	01 plan de acción del programa de voluntariado por región aprobado e implementado.
Reconocimiento e incentivos no monetarios para las instituciones voluntarias.	N° de instituciones voluntarias que reciben un reconocimiento	04 instituciones voluntarias por región reciben un reconocimiento
Estrategia 3: Promover la creación y reconocimiento de instancias regionales y locales para la reinserción y continuidad educativa	% de Comités de Reinserción y Continuidad Educativa Regional y Local constituidas, capacitadas e implementadas	90% de las DRE y UGEL cuentan con Comités de Reinserción y Continuidad Educativa Regional y Local constituidas capacitadas e implementadas
Constituir Comités de Reinserción y Continuidad Educativa Regional y Local	% de Comités de Reinserción y Continuidad Educativa Regional y Local constituidas con resolución directoral	90% de las DRE y UGEL emiten resoluciones directorales de conformación de los Comités de Reinserción y Continuidad Educativa Regional y Local.
Fortalecimiento de capacidades de los Comités de Reinserción y Continuidad Educativa	% de integrantes de los Comités de Reinserción y Continuidad Educativa Regional y Local capacitadas para desarrollar su rol	01 programa formativo dirigido para los Comités de Reinserción y Continuidad Educativa Regional y Local
Reconocimiento de los Comités de Reinserción y Continuidad Educativa	% de Comités de Reinserción y Continuidad Educativa Regional y Local que reciben reconocimiento.	90% Comités de Reinserción y Continuidad Educativa Regional y Local reciben un reconocimiento.

VII Recursos

Se proponen los siguientes recursos para la implementación de la propuesta de mejora:

- a) **Asignación de recursos a las DRE y UGEL:** Se requiere contar con un presupuesto que asegure la implementación y sostenibilidad de las acciones contempladas en la propuesta, el Minedu debe incluir en la Ley de presupuesto del año fiscal la transferencia de presupuesto a estas instancias para una Política educativa para la reinserción y continuidad educativa.
- b) **Habilitación de recursos a los órganos y unidades orgánicas del Minedu:** Se requiere que el MINEDU como pliego asigne presupuesto a los órganos y unidades orgánicas competentes en materia de reinserción y continuidad educativa, para garantizar condiciones como asistencia técnica, acompañamiento, equipamiento para la implementación de las acciones de la propuesta, en su rol rector.
- c) **Garantizar la permanencia de un equipo técnico mínimo en las DRE y UGEL:** Se requiere garantizar un equipo mínimo en las DRE y UGEL que se encarguen de la implementación y el seguimiento a las acciones de la propuesta, para alcanzar las metas previstas.
- d) **Garantizar la permanencia de un equipo técnico mínimo *especializado* en el MINEDU:** Se requiere garantizar un equipo mínimo en el Minedu que se encarguen de la planificación, implementación seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora.

Estrategia actividades	Indicador	Metas	CRONOGRAMA														
			mes 1	mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 12	Mes 1	Mes 2	Mes 3
			Año 1	Año 1	Año 1	Año 1	Año 1	Año 1	Año 1	Año 1	Año 1	Año 1	Año 1	Año 1	Año 1	Año 2	Año 2
Comités de Reinserción y Continuidad Educativa	Reinserción y Continuidad Educativa Regional y Local capacitadas para desarrollar su rol	los Comités de Reinserción y Continuidad Educativa Regional y Local															
Reconocimiento de los Comités de Reinserción y Continuidad Educativa	% de Comités de Reinserción y Continuidad Educativa Regional y Local que reciben reconocimiento.	90 % Comités de Reinserción y Continuidad Educativa Regional y Local reciben un reconocimiento.															



Referencias

- Allensworth, E. & Schwartz, N. (2020). *School Practices to Address Student Learning Loss*. Annenberg Institute at Brown University. Ed Research for Recovery.
https://annenberg.brown.edu/sites/default/files/EdResearch_for_Recovery_Brief_1.pdf
- Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XX1.*, 10(1), 61-82. <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:EducacionXXI-2007numero10-823/Documento.pdf>
- Busso, M., Cristia, D., Hincapié, J., Messina, J. y L, Ripani. (2017). *Aprender mejor*. Estados Unidos: Banco Interamericano de Desarrollo.
<https://publications.iadb.org/es/publications/spanish/viewer/Aprender-mejor-Pol%C3%ADticas-p%C3%ABlicas-para-el-desarrollo-de-habilidades.pdf>
- Calero, R., Sosa, M., Lino, L., Ponciano, J. (2023). Factores determinantes de la deserción escolar en la región Huánuco, Perú. *Desafíos*, 14(2). <https://doi.org/10.37711/desa-fios.2023.14.2.401>
- Castañeda, V. (2019). La gestión pública territorial, una oportunidad para el desarrollo.
<https://propuestapais.pe/noticia/la-gestion-publica-territorial-una-oportunidad-para-el-desarrollo/>
- Cerrillo, A., Galindo, R. y Velasco, C. (2020). *La personalización de los servicios públicos. La contribución de la inteligencia artificial y los datos masivos*. Caracas: XXXIII Concurso del CLAD sobre Reforma del Estado y Modernización de la Administración Pública. https://clad.org/wp-content/uploads/2020/12/Menci%C3%B3n-Honorifica_cerrillo-et-al.pdf
- Delgado, E., Valdivia, N., Neyra, C. y Aliaga, M. (2014). *Marco de referencia común sobre gestión educativa descentralizada, territorio y enfoque territorial*. Lima: CNE.
<https://www.grade.org.pe/publicaciones/marco-de-referencia-comun-sobre-gestion-educativa-descentralizada-territorio-y-enfoque-territorial/>
- Diez, J., Escudero, H., Vásquez, A., Chanampa, M., Freddo, B., Massera, C., Feü, A., Porciel, D., Jaimes, M., Gómez, P., Duarte, Y., Martínez, N., Velásquez, V. y Garnica, M. (2014). *Hacia una geografía comunitaria. Abordajes desde una cartografía social y los sistemas de información geográfica*. Comodoro Rivadavia: Universitaria de la Patagonia.
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/107337/CONICET_Digital_Nro.71ca2144-ac8c-4309-8106-33aeb8e0e9cb_B.pdf?sequence=5&isAllowed=y

- Dirección Regional de Educación. (2021). *Ejecución de la estrategia regional de reinserción escolar y continuidad educativa “Todos tenemos Oportunidades para Aprender”*. Proyecto de Innovación Regional. Huánuco: Dirección Regional de Educación.
- DRE - Huánuco. (2021). *Ejecución de la Estrategia Regional de Reinserción Escolar y Continuidad Educativa “todos tenemos oportunidades para aprender”*. proyecto de innovación regional. Huánuco.
- Fernández, E. (2018). *Factores socio educativos que favorecen la retención escolar en la institución educativa del nivel inicial Las Palmas* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20325/Fernandez_LEA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2023c). *Reinserción y Continuidad Educativa: atención socioemocional de estudiantes de secundaria en riesgo de interrumpir los estudios*. Perú: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
<https://www.unicef.org/peru/media/15391/file/Atenci%C3%B3n%20socioemocional%20de%20estudiantes%20de%20secundaria%20en%20riesgo%20de%20interrumpir%20los%20estudios.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Dos tercios de los niños en edad escolar del mundo no tienen acceso a Internet en el hogar*. Nueva York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/dos-tercios-ninos-edad-escolar-mundo-no-tienen-acceso-internet-en-hogar>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (s.f.). *Continuidad del aprendizaje. Aprendizaje en tiempos de COVID-19*. UNICEF <https://www.unicef.org/lac/continuidad-del-aprendizaje>
- Garay y Freddy (2011) Garay, G., y Fredy, R. (2011). *Perspectivas de historia y contexto cultural en la enseñanza de las ciencias: discusiones para los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Pág 5 <http://educa.fcc.org.br/pdf/ciedu/v17n01/v17n01a04.pdf>
- García, E., García, A. y Reyes, J. (2014). *Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje*. *Ra Ximhai*, 10(5), 279-290. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134019.pdf>
- Gobierno Regional de Huánuco. (2022). *Directiva N° 010-2022-GRH-GRDS-DRE/DGP. Disposiciones para la sostenibilidad de la estrategia regional de reinserción escolar y continuidad educativa “Todos tenemos oportunidades para aprender” en las Instituciones Educativas Públicas de la Educación Básica de Huánuco, durante el 2022*. Perú: Gobierno Regional de Huánuco.

- Herrera, J. (2022). *Importancia de algunas competencias socio emocionales como factores protectores en la pandemia covid-19* [Monografía de especialidad, Universidad de Antioquía]. Repositorio digital.
https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/27722/6/HerreraJunior_2022_ImportanciaCompetenciasSocioemocionales.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2023). *Perú: Evolución de Pobreza Monetaria 2011-2022*. Informe Técnico. Perú: Instituto Nacional de Estadística e Informática. https://cepes.org.pe/wp-content/uploads/2023/05/INEI_Pobreza-monetaria-Informe-tecnico_2022-1.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). *Sociales*. Perú: Instituto Nacional de Estadística e Informática. <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/sociales/>
- Instituto Peruano de Economía. (2023). *Huánuco es la segunda región con mayor pobreza*. Perú: Instituto Peruano de Economía. <https://www.ipe.org.pe/portal/huanuco-es-la-segunda-region-con-mayor-pobreza/>
- Jaime, F., Dufour, G., Alessandro, M. y Amaya, P. (2013). *Introducción al Análisis de Políticas Públicas*. Universidad Nacional Arturo Jauretche. https://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/icsya-unaj/20171114040327/pdf_1260.pdf
- Lahera, E. (2004). *Política y políticas públicas*. Chile: CEPAL.
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/c009498b-5162-402b-b338-c5ffdab30714/content>
- Leyva, S., & Olaya, A. (2022). *Modelo para el análisis y diseño de políticas públicas (MADPP)* / Santiago Leyva y Andrés Olaya, editores académicos; prólogo Laura Gallego Moscoso – Medellín: Editorial EAFIT, 2022.
<https://editorial.eafit.edu.co/index.php/editorial/catalog/view/163/191/572>
- Mateo, M. y Rucci, G. (2019). *El Futuro ya está aquí. Habilidades transversales en América Latina y el Caribe en el siglo XXI*. Estados Unidos: Banco Interamericano de Desarrollo.
<https://publications.iadb.org/es/publications/spanish/viewer/El-futuro-ya-est%C3%A1-aquí-Habilidades-transversales-de-América-Latina-y-el-Caribe-en-el-siglo-XXI.pdf>
- Ministerio de Cultura. (2017). *Política Nacional para la Transversalización del Enfoque Intercultural*. Perú: Ministerio de Cultura. <https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Politica-nacional-para-la-transversalizacion-del-enfoque-intercultural-final.pdf>
- Ministerio de Cultura. (2015). *Guía para la Aplicación del enfoque intercultural en la gestión de servicios públicos*. Perú: Ministerio de Cultura.

<https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/guiaparalaaplicaciondelenfoqueinterculturalenlagestiondelosserviciospublicos-final.pdf>

Ministerio de Cultura. (2013). *Enfoque intercultural para la gestión pública. Herramientas conceptuales*. Perú: Ministerio de Cultura.

<https://repositorio.cultura.gob.pe/bitstream/handle/CULTURA/507/Enfoque%20Intercultural%20para%20la%20gestion%20publica%20Herramientas%20conceptuales.pdf?sequence=1&isAllow>

Ministerio de Cultura. (2024). *Educación Intercultural Bilingüe (EIB)*. Perú: Ministerio de Cultura.
<https://www.gob.pe/39446-educacion-intercultural-bilingue-eib>

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2024). *Reporte Regional de Indicadores Sociales del Departamento de Huánuco*. Perú: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.
<https://sdv.midis.gob.pe/redinforma/Upload/regional/Huanuco.pdf>

Ministerio de Economía y Finanzas. (2023). *Instructivo para la Implementación de la Articulación Territorial en la Programación Multianual de Inversiones*. Perú: MEF.

Ministerio de Educación. (2022). Reinserción y Continuidad Educativa 2022. *Reinserción y Continuidad Educativa 2022*, 5.
<https://escale.minedu.gob.pe/documents/inicio/Analisis/Edudatos/Edudatos%2043%20-%20Reinsercion%20y%20continuidad.pdf>.

Ministerio de Educación. (3 de 10 de 2023). *Estrategia Nacional para la Reinserción y la Continuidad Educativa (ENRC)*. Obtenido de
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8024#:~:text=En%20el%202021%20se%20lanz%C3%B3%20la%20Estrategia%20Nacional,con%20acciones%20intersectoriales%20e%20intergubernamentales%20con%20pertinencia%20territorial.>

Ministerio de Educación. (2023a). *Plan estratégico sectorial multianual – PESEM al 2030 del Sector Educación*. Perú: Ministerio de Educación.
<https://www.minedu.gob.pe/normatividad/pesem/RM%20690-2023-minedu-pesem-2030.pdf>

Ministerio de Educación. (2022b). *Conociendo más sobre la interrupción de estudios*. Perú: Ministerio de Educación. <https://www.grade.org.pe/crear/archivos/1conociendo-sobre-interrupcion-estudios-1-1.pdf>

Ministerio de Educación. (2020). *Norma sobre el proceso de Matrícula en la Educación Básica*. Perú: Ministerio de Educación.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1438186/RM%20N%C2%B0%20447-2020-MINEDU.pdf.pdf>

- Ministerio de Educación. (2022). *Disposiciones para la Prestación del Servicio Educativo en las Instituciones y Programas Educativos de la Educación Básica para el Año 2023. RESOLUCIÓN MINISTERIAL N°474-2022*. Perú: Ministerio de Educación.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3895187/RM_N%C2%B0_474-2022-MINEDU.pdf.pdf?v=1669906268
- Ministerio de Educación. (2021). *Alerta Escuela Orientaciones para promover la continuidad educativa*. Perú: Ministerio de Educación.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7266/Alerta%20Escuela%20orientaciones%20para%20promover%20la%20continuidad%20educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2018a). *Lineamientos de Educación Comunitaria*. Perú: Ministerio de Educación. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/216544/RM_N_571-2018-MINEDU.pdf
- Ministerio de Educación. (2018b). *Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe (MSEIB)*. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/199930/RM_N_519-2018-MINEDU.pdf?v=1673581222 RESOLUCIÓN VICEMINISTERIAL N°519-2018. Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2013). *La gestión descentralizada de la educación*. Perú: Ministerio de Educación. <https://www.minedu.gob.pe/p/xtras/la-gesti%C3%B3n-descentralizada-de-la-educacion.pdf>
- Ministerio de Educación. (2003). *Ley General de Educación. Ley Nro. 28044*. Perú: Ministerio de Educación. https://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Naciones Unidas, O. (23 de 09 de 2023). *Noticias ONU Mirada global Historias humanas*. Obtenido de <https://news.un.org/es/story/2021/01/1487022T>
- Naciones Unidas. (2023). *La educación es un bien público mundial y debe protegerse para evitar una catástrofe*. <https://news.un.org/es/story/2021/01/1487022>
- Naciones Unidas. (2021). *Marco de indicadores mundiales para los Objetivos de Desarrollo Sostenible y metas de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. https://unstats.un.org/sdgs/indicators/Global%20Indicator%20Framework%20after%202020%20review_Spa.pdf
- Naciones Unidas. (2015). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Interrupciones de la escolarización relacionadas con la pandemia y efectos en los indicadores sobre competencias en el aprendizaje: un análisis de los primeros grados*. Canadá: UNESCO.
https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/es_covid-19_interruptions_to_learning_-_final-1.pdf
- Ospino, C. (2019). *El Rol de las Habilidades Socioemocionales para la Productividad en los Mercados Laborales del Siglo XXI*. Estados Unidos: Banco Interamericano de Desarrollo.
<https://fondationforge.org/archivos/originales/cf0592b46153d2d09627920aa112b675.pdf>
- Ovares, R. (2012). Análisis de las estrategias para la prevención de la deserción y retención de la población estudiantil que lleva a cabo el personal docente y administrativo del Liceo de Miramar, de la Dirección Regional de Educación de Puntarenas, Costa Rica. *Gestión de la Educación*, 2(2).
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/gestedu/article/view/5867/8141>
- Reátegui, L. (2022). *Pandemia y deserción escolar en la educación básica regular: Factores asociados y posibles efectos, 2017-2021*. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- Rena, H. (2020). *El derecho a la educación en tiempos de crisis: Alternativas para la continuidad educativa - Sistematización de estrategias y respuestas públicas en América Latina y el Caribe ante el cierre de escuelas por la pandemia del COVID-19. Documento de trabajo para estudiantes*. Caracas: Universidad Abierta de Recoleta. <https://reliefweb.int/report/venezuela-bolivarian-republic/el-derecho-la-educacion-en-tiempos-de-crisis-alternativas-para>
- Renault, A. (2010). *Guía para formulación y gestión de Planes de Desarrollo Rural Sostenible. Un abordaje participativo con enfoque territorial*. Paraguay: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura.
<https://repositorio.iica.int/bitstream/handle/11324/19510/BVE3209300009646e.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rendón, A. (2015). Educación de la competencia socioemocional y estilos de enseñanza en la educación media. *Sophia*, 11(2), 237-256. <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413740778009.pdf>
- Rojas, G., Sarmiento, R., Meza, S. y Vásquez, Y. (2022). *Informe 000048-2022-GRH-GRDS-DRE/DGP-RSC*. Perú: Gobierno Regional de Huánuco.
- Sánchez, A. (2017). *Aspectos académicos y personales que inciden en el abandono escolar temprano en educación secundaria obligatoria* [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio digital. <https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/30737d4f-f18d-4869-a28f-9c4a2fbefec6/content>

- Santander, S., Gaeta, M. y Martínez, V. (2020). Impacto de la regulación emocional en el aula: Un estudio con profesores españoles. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34(2), 225-246. https://www.redalyc.org/journal/274/27468087011/html/#redalyc_27468087011_ref36
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/114412/1/Impacto%20de%20la%20regulaci%C3%B3n%20emocional%20en%20el%20aula.pdf>
- Siles, C. (2003). La colaboración de los padres con la escuela. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (279), 10–14.
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/2020/1753>
- Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. (2020). *Caracterización de la región Huánuco*. Perú: Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
<https://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12982/6229/Caracterizaci%C3%B3n%20Regional%20Hu%C3%A1nuco.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sucre, F. (2016). *Reinserción escolar para jóvenes vulnerables en América Latina*. Inter-American Dialogue. <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2016/11/Nota-tecnica-Jovenes-vulnerables-FINAL.pdf>
- Torres, C. (abril de 2023). *GESTION DEL POTENCIAL HUMANO*. MGS-PUCP Informe 1. Lima, Lima, Perú.
- UNICEF. (01 de Diciembre de 2020). *UNICEF PARA CADA INFANCIA*. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/dos-tercios-ninos-edad-escolar-mundo-no-tienen-acceso-internet-en-hogar>
- USAID (2015) “Servicios públicos con pertinencia cultural”
- Vargas, M. (1994). *Alteridades*. Obtenido de Alteridades:
<https://alteridades.izt.uam.mx/index.php/Alte/article/view/588/586>
- Tribunal Constitucional del Perú. (2019). *Compendio Normativo*. Lima-Perú: Tribunal Constitucional del Perú. <https://www.tc.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/compendio-normativo-grande.pdf>