

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL PERÚ**

Escuela de Posgrado



**Contribución del programa "Sembradores del futuro" en
Mórrope para la realización de estudios superiores en jóvenes de 15 a
22 años para lograr la autosuficiencia económica**

Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Gerencia Social con mención en Gerencia de Programas y Proyectos de Desarrollo que presenta:

Carlos Alberto Tiznado Cabello

Asesor:

Cecilia Natividad Medina Ccoyllo

Lima, 2025


Informe de Similitud

Yo, Cecilia Natividad Medina Ccoyllo, docente de la Escuela de Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesora de la tesis titulada(o) Contribución del Programa "Sembradores del Futuro" en Morrope para la realización de estudios superiores en jóvenes de 15 a 22 años para lograr la autosuficiencia económica, del autor Carlos Alberto Tiznado Cabello, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 13%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software *Turnitin* el 25/07/2025.
- He revisado con detalle dicho reporte y la Tesis o Trabajo de investigación, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Lugar y fecha:

Lima, 1 de agosto de 2025.

Apellidos y nombres de la asesora: Medina Ccoyllo, Cecilia Natividad	
DNI: 10090730	Firma
ORCID: 0000-0001-7585-7090	

RESUMEN EJECUTIVO

El programa Sembradores del Futuro, ubicado en Mórrope, Lambayeque, desarrolla diferentes intervenciones en beneficio de niños y jóvenes de su comunidad, la investigación se focaliza en el impacto del programa en la reducción de barreras económicas y en el fortalecimiento de las competencias académicas y desarrollo de capacidades de los jóvenes para fomentar su acceso y permanencia en estudios superiores.

La presente investigación tiene como objetivo general, determinar la contribución del programa Sembradores del Futuro para la realización de estudios superiores en jóvenes de 15 a 22 años con el propósito de alcanzar la autosuficiencia económica.

El estudio se desarrolla en Mórrope, distrito con escasas oportunidades educativas para acceder a estudios superiores, siendo Sembradores del Futuro un actor clave para el desarrollo de habilidades, mentoría, reforzamiento académico y orientación vocacional dirigidos a mejorar las oportunidades para acceder a educación superior debido las condiciones de pobreza que se encuentran.

Los principales resultados de esta investigación son que los participantes aprenden a darle valor a los estudios superiores, adquiriendo una mentalidad orientada al desarrollo para superar condiciones de pobreza. Otorga oportunidades equitativas para acceder a estudios superiores, desarrollando un entorno competitivo entre los participantes para una superación personal. Utilización de una estrategia de mentoría personalizada y continua, impulsa una visión de autosuficiencia económica con el ingreso de estudios superiores; finalmente, la provisión de recursos económicos para impulsar el acceso y continuar una educación superior para su desarrollo personal y un futuro impacto positivo para la comunidad.

Esta investigación demuestra que el programa Sembradores del Futuro ha contribuido positivamente en el fortalecimiento de habilidades, mejorando sus perspectivas para desarrollar estudios superiores, otorgando mayores oportunidades para el desarrollo.

EXECUTIVE SUMMARY

Sowers of the Future Program, located in Morrope, Lambayeque, develops different interventions for the benefit of children and young people in its community. The research focuses on the impact of the program in reducing economic barriers and strengthening academic skills and developing the capacities of young people to promote their access and permanence in higher education.

The general objective of this research is to determine the contribution of Sowers of the Future Program to the completion of higher education in young people aged 15 to 22 with the purpose of achieving economic self-sufficiency.

The study is being carried out in Morrope, a district with few educational opportunities to access higher education, Sowers of the Future being a key player in the development of skills, mentoring, academic reinforcement and vocational guidance aimed at improving opportunities to access higher education due to the conditions of poverty they encounter.

The main results of this research are that participants learn to value higher education, acquiring a development-oriented mindset to overcome poverty conditions. It provides equal opportunities to access higher education, developing a competitive environment among participants for personal improvement. Using a personalized and continuous mentoring strategy, it promotes a vision of economic self-sufficiency with the entry into higher education; finally, the provision of economic resources to promote access and continue higher education for personal development and a future positive impact for the community.

This research shows that Sowers of the Future Program has contributed positively to the strengthening of skills, improving their prospects for developing higher education, providing greater opportunities for development.

DEDICATORIA

A todos los jóvenes que, con poco en las manos, pero con una inmensa fuerza en el corazón, logran superar los obstáculos que la vida les pone. A aquellos que, desafiando las corrientes de la injusticia social, nos enseñan que no hay sueño inalcanzable cuando el esfuerzo y la fe en Dios se convierten en nuestra guía. Ustedes son la prueba viva de que, incluso cuando todo parece en contra, todo es posible.

A mi Dios, fuente inagotable de luz y esperanza, que me dio la fortaleza para seguir adelante. A mi esposa, mi compañera incansable; a mi hijo, que con su sonrisa me dio aliento en los momentos de duda; y a mi madre, que con su amor incondicional me enseñó el valor de la perseverancia. Su apoyo y su fe en mí han sido el combustible que encendió mi determinación.

Y, por supuesto, a mis profesores y asesores, quienes, con su sabiduría y paciencia, estuvieron presentes en cada paso del camino, especialmente en los momentos más oscuros. Esta tesis no es solo un reflejo de mi trabajo, sino de su constante aliento, que me impulsó a no rendirme y a continuar cuando las fuerzas parecían flaquear.

ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I	14
I. MARCO CONTEXTUAL	14
I.1 CONTEXTO SOCIAL.....	14
I.2 MARCO NORMATIVO.....	19
I.3 INFORME DEL PROGRAMA.....	22
CAPÍTULO II	25
2.1 MARCO TEÓRICO	25
2.1.1 La educación en zonas rurales.....	25
2.1.2 El papel de los programas de apoyo en la educación.....	28
2.1.3 Teorías de motivación y expectativas para estudios superiores.....	31
2.1.4 Desarrollo de competencias y habilidades en jóvenes.....	35
2.1.5 La mentoría como soporte de vida.....	37
2.1.6 Mentalidad de desarrollo, la teoría de la autodeterminación.....	40
2.1.7 Repetición continua para consolidación de propósitos.....	43
2.1.8 Teoría de la autosuficiencia económica.....	44
2.2 INVESTIGACIONES RELACIONADAS	46
CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO	52
3.1 ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	52
3.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN E IMPORTANCIA Y JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	53
3.3 METODOLOGÍA Y TÉCNICA DE RECOLECCION DE DATOS	54
3.4 JUSTIFICACIÓN DEL USO DE HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN	57
3.4.1 Entrevistas semi-estructuradas	57
3.4.2 Observaciones de campo.....	58
3.4.3 Encuestas.....	58
3.4.4 Grupos focales.....	59
3.4.5 Revisión documentaria.....	59
3.5 TÉCNICA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	59
3.6 CONSIDERACIONES ETICAS	61

3.7 JUSTIFICACIÓN DEL DISEÑO METODOLÓGICO.....	62
3.8 TÉCNICAS PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN	63
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	65
4.1 Los participantes del programa aprenden a darle valor a los estudios superiores, y adquieren una mentalidad orientada al desarrollo para superar condiciones de pobreza.....	65
4.1.1 Valoración de la influencia del programa en el acceso y continuidad de estudios superiores.....	66
a. Descubrimiento de habilidades para desarrollo personal	67
b. Proyección de vida en base al estudio.....	73
c. Acceso y oportunidades equitativas para el desarrollo académico y alcanzar estudios superiores	76
d. Soporte y acompañamiento para el desarrollo personal	80
4.1.2 Capacitaciones para desarrollo de habilidades como mentalidad de desarrollo para superar condiciones de pobreza	82
a. Capacitaciones en habilidades blandas para elección de estudios superiores	85
b. Fomento del interés para mentalidad de desarrollo.....	88
4.2 El programa otorga oportunidades equitativas para acceder a estudios superiores, desarrollando un entorno competitivo de inspiración entre los participantes para una superación personal.....	.97
4.2.1 Acciones desarrolladas del programa para la superación personal con oportunidades equitativas	97
a. Enseñanzas para descubrir vocación y superación personal	100
b. Equidad en oportunidades de superación.....	106
4.2.2 Participación de actividades de preparación para el ingreso a estudios superiores, desarrollando un ambiente competitivo y de superación personal.....	112
a. Soporte académico para preparación de estudios.....	118
b. Información de estudio para elección de carreras de estudios superiores.....	123
4.3 Utilización efectiva de una estrategia de mentoría personalizada y continua, para impulsar el desarrollo de los participantes en lograr una visión de autosuficiencia económica con el ingreso de estudios superiores.....	130
4.3.1 Mentoría continua.....	131
a. Acompañamiento del progreso académico	135
b. Impulsa el desarrollo personal motivándolos a estudiar.....	145

c. Interés por el desarrollo personal.....	148
4.3.2 Acceso a recursos educativos que impulsen el ingreso a estudios superiores para lograr autosuficiencia económica.....	153
a. Equipa y orienta para elección de carreras	154
b. Identifica necesidades para canalizarlos a las redes de apoyo.....	155
4.4 Provisión de recursos económicos para impulsar el acceso y continuar una educación superior para su desarrollo personal y un futuro impacto positivo para la comunidad.....	162
4.4.1 Acceso a recursos económicos para el desarrollo personal en contextos de limitaciones económicas.....	163
a. Recursos asignados según la necesidad económica.....	165
b. Reconocimiento de apoyo económico recibido para continuación de estudios superiores.....	170
4.4.2 Barreras económicas mitigadas para acceder a estudios superiores.....	176
a. Facilitar el acceso a la educación superior mediante la reducción de obstáculos para la preparación académica.....	177
b. Impulsa el deseo de superación para mitigar limitaciones económicas.....	185
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	193
5.1 Conclusiones.....	193
5.2 Recomendaciones.....	196
5.3 Propuesta de mejora.....	199
CAPITULO VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ANEXOS.....	202
6.1 Referencias bibliográficas.....	202
6.2 Anexos.....	211

INTRODUCCIÓN

En zonas rurales del Perú, los jóvenes en situación de pobreza enfrentan grandes desafíos para acceder a la educación superior, debido a múltiples condiciones como la limitación económica, deterioro en la infraestructura educativa y pocas oportunidades para el desarrollo. Estas condiciones generan brechas de desigualdad que dificultan el desarrollo académico y personal de estas poblaciones vulnerables.

El presente estudio busca analizar la contribución del programa Sembradores del Futuro, una iniciativa implementada en el distrito de Mórrope, región Lambayeque, que tiene como propósito, impulsar el acceso a los estudios superiores y desarrollo integral de jóvenes del ámbito rural que viven en condiciones de pobreza.

Esta investigación pretende identificar el grado en que dicho programa influye en la construcción de aspiraciones académicas, el fortalecimiento de habilidades personales, la mitigación de barreras económicas y la generación de condiciones para alcanzar la autosuficiencia económica, a cuál es una necesidad estratégica para lograr una sociedad más sostenible y equitativa.

El contenido de esta tesis está organizado en cinco capítulos. En el capítulo 1, se presenta el marco contextual en el que se da conocer el contexto social donde se desarrolla el programa, el contexto normativo, aportando el marco legal y políticas actuales que permiten entender el objeto de estudio, asimismo, se brinda información del programa a analizar.

En el capítulo 2, se presenta el marco teórico para fundamentar el presente estudio, en las cuales se aborda las principales teorías sobre la educación en las zonas rurales, el papel de los programas de apoyo en la educación, la teoría de motivación y aspiraciones académicas, el fortalecimiento de competencias y habilidades en la juventud, el impacto en las aspiraciones académicas y profesionales, la mentoría como soporte de vida, la mentalidad de desarrollo y la teoría de la autodeterminación; y la repetición y consolidación de propósitos, para proporcionar una base sólida que guíe la investigación.

En el capítulo 3, se presenta el diseño metodológico, manifiesto en investigación cualitativa la cual enfoca en analizar información para comprender profundamente un tema y el uso de instrumentos de recolección.

En el capítulo 4, se presentan los cuatro hallazgos o resultados de la investigación, donde se realiza un análisis sistemático y triangulación de información para análisis interpretativo, creación de esquemas y gráficos con soporte testimonial y teórico.

Finalmente, en el capítulo 5, se exponen las principales conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación. Asimismo, se busca identificar el aporte del programa para el diseño de políticas educativas orientadas a fortalecer el acceso a estudios superiores en áreas rurales.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Garantizar el acceso equitativo a la educación superior representa aún uno de los grandes retos del sistema educativo peruano, especialmente en zonas rurales con altos índices de pobreza. Siendo la investigación relevante acorde a las estrategias nacionales orientadas a garantizar el derecho a la educación, dado que las poblaciones ubicadas en el sector rural cuentan con menor acceso a la educación superior y al alcance de una autosuficiencia económica. Este hecho plantea desafíos cruciales para los jóvenes de 15 a 22 años, que enfrentan múltiples barreras estructurales que limitan sus oportunidades de continuar una trayectoria educativa.

Según datos del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL, 2024), la tasa de finalización de estudios superiores en zonas rurales del Perú apenas alcanzó el 4% en 2022, lo cual evidencia una brecha alarmante en comparación con las zonas urbanas. Esta situación refleja que, a pesar de esfuerzos gubernamentales y políticas como la Política Nacional de Desarrollo e Inclusión Social (PNDIS), la cual abarca el periodo 2021-2030 y establece lineamientos multisectoriales orientados a reducir la pobreza y promover el desarrollo humano en el país, aún persisten brechas

significativas (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social [MIDIS], 2022)¹. Estas desigualdades persisten marcadamente según el área geográfica y nivel de ingresos. La exclusión educativa, por tanto, no solo vulnera un derecho humano fundamental, sino que también perpetúa ciclos intergeneracionales de pobreza y limita el desarrollo social del país, como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla N°1 Datos sobre la finalización de la educación superior en el Perú

Tasa neta de asistencia		Porcentaje de finalización				
Porcentaje de población adulta que finalizó la educación terciaria/universitaria según sexo, área geográfica y nivel de ingresos		2000	2010	2020	2021	2022
Sexo	Masculino	13,4	18,7	18,7	18,5	19,5
	Femenino	12,9	17,5	18,2	17,9	18,5
Área geográfica	Urbana	17,8	21,8	21,5	20,9	21,8
	Rural	2,5	3,1	3,7	3,7	4
Nivel de ingresos	Inferior	5,7	9,5	11	9,3	9,8
	Medio	13,9	18,8	19,8	16,9	17,8
	Superior	27,3	31,8	35,4	32,8	35
Total		13,1	18,1	18,5	18,2	19

Fuente: SITEAL, 2024. (Tabla 9). Recuperado de <https://siteal.iiep.unesco.org/pais/peru#perfil-educacion>

La tabla N°1, nos refleja que, a pesar de todos los esfuerzos por parte del gobierno, aunque las tasas reflejan mejoría, las desigualdades continúan en el sector rural.

Ante esta problemática, resulta indispensable identificar y promover iniciativas efectivas que contribuyan a cerrar esta brecha. En ese sentido, el programa Sembradores del Futuro representa una propuesta innovadora de intervención social dirigida a jóvenes rurales en situación de vulnerabilidad, orientada al fortalecimiento de capacidades personales, académicas y sociales para acceder y mantenerse en la educación superior. Esta investigación se centrará en conocer la contribución del programa Sembradores del Futuro en Morrope para la realización de estudios superiores en jóvenes de 15 a 22 años con el propósito de alcanzar la autosuficiencia económica, analizando el grado de influencia en el desarrollo de competencias, habilidades, aspiraciones académicas,

¹ La Política Nacional de Desarrollo e Inclusión Social al 2030 (PNDIS), aprobada mediante el Decreto Supremo N°008-2022-MIDIS, es una estrategia multisectorial e intergubernamental que busca garantizar el bienestar y desarrollo integral de la población peruana en todas las etapas del ciclo de vida. Esta política se enfoca en reducir la pobreza y la exclusión social a través de la provisión de servicios y programas sociales de calidad, con eficiencia en el gasto público y orientación a resultados priorizados.

identificar la reducción de barreras económicas, así como identificar la estrategia establecida por el programa para dar acompañamiento a través de la mentoría a fin de asegurar los resultados para acceder y continuar estudios superiores.

A través de este análisis, se espera generar evidencia útil que oriente el diseño, fortalecimiento y escalamiento de programas con impacto social en zonas de alta vulnerabilidad social.

Justificación

El distrito de Mórrope está ubicado en la región Lambayeque, en el norte del Perú, cuenta con una población de 51,270 habitantes, de los cuales el 32.3% de la población son de 12 a 29 años, con una población del 74.36% (38,125) habitantes que vive en una condición geográfica rural, lo que refleja alta concentración de población fuera de los sectores urbanos (Municipalidad Distrital de Mórrope, 2023). Esta realidad se encuentra en el contexto de altos índices de pobreza con un 29.8% según el mapa de pobreza distrital (Instituto Nacional De Estadística e Informática, [INEI], 2018). Su economía es predominantemente agrícola, sin presencia de educación superior en el distrito. Solo se cuenta con una academia de preparación universitaria y un CETPRO. La Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo se encuentra en el distrito de Lambayeque a 20 km de Mórrope, lo que dificulta el acceso a la formación superior. (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2021).

Esta realidad se alinea con los datos nacionales, que evidencian las brechas en educación "solo en el área rural, el 16,6% cuenta con estudios superiores" (Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo [PRONABEC], 2024, p.20). En ese contexto, el programa Sembradores del Futuro se presenta como una iniciativa con enfoque integral orientado en desarrollar capacidades en jóvenes desde temprana edad.

Esta investigación permite desde una perspectiva de gerencia social generar evidencia sobre resultados de un modelo de intervención que articula aspectos educativos, sociales y económicos. Conocer cómo contribuye el programa no solo nos ayuda a conocer los efectos en los jóvenes beneficiarios, sino que proporciona información valiosa para la toma de decisiones en el ámbito público, la formulación de políticas locales, y fortalecimiento de programas sociales. Los resultados de la investigación contribuyen en

la gestión de programas sociales con la finalidad de replicar o escalar modelos similares ajustados al contexto territorial.

Desde una perspectiva de capital humano, Becker (1993) señala que la inversión en la educación incrementa la productividad individual y contribuye al desarrollo económico de las naciones. En ese sentido, el presente estudio se justifica por la necesidad de evaluar la contribución del programa en la vida de los jóvenes participantes, en el cambio de mentalidad de progreso o desarrollo que adquieren progresivamente a lo largo de programa, lo cual aporta a la sostenibilidad al promover cambios duraderos en la vida de los jóvenes.

A pesar de que existen intervenciones nacionales como Beca 18 (PRONABEC, 2024)², Programa Juntos del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS)³ que aportan con múltiples investigaciones y han impulsado la mejora al acceso a los estudios superiores, hay pocos estudios para analizar la participación activa de los jóvenes y sus familias dentro del proceso formativo, lo cual potencia su rol como agentes de cambio. Desde la gerencia social este no es un medio sino un fin para construir una ciudadanía activa y empoderamiento juvenil. Asimismo, autores como Cuenca (2017) destacan que la equidad en la educación de Perú sigue siendo un desafío, especialmente en contextos rurales, donde factores como pobreza, falta de servicios públicos adecuados y características geográficas profundizan las desigualdades.

La investigación busca identificar cómo a partir de la intervención analizada los participantes aprenden a darle valor a los estudios superiores, adquiriendo una mentalidad orientada al desarrollo para superar condiciones de pobreza, sostenido por

² El Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC) es una entidad del Ministerio de Educación del Perú que ofrece oportunidades de financiamiento para estudios de pregrado en universidades e institutos de educación superior, tanto públicos como privados. Su objetivo principal es apoyar a estudiantes peruanos con alto rendimiento académico y en situación de vulnerabilidad económica.

³ El Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) se relaciona directamente con los jóvenes en zonas rurales a través de políticas, programas y estrategias diseñadas para reducir las brechas sociales y económicas, especialmente en contextos de pobreza, exclusión y falta de oportunidades educativas.

Dweck (2008) menciona que la mentalidad de crecimiento, puede ser desarrollada por intervenciones educativas adecuadas, la cual incrementa del logro de los estudiantes, y otorga oportunidades más equitativas para acceder a estudios superiores, desarrollando un entorno competitivo entre los participantes para una superación personal. También busca demostrar como el uso de una estrategia de mentoría personalizada y continua, impulsa una visión de autosuficiencia económica con el ingreso de estudios superiores; finalmente, al brindar apoyo financiero que facilita el ingreso y la permanencia de la educación superior, promoviendo así el desarrollo personal de los jóvenes, y su contribución futura para el progreso de su comunidad, fomentando la articulación interinstitucional, vinculando actores del sector educativo, social y comunitario, otorgando acceso a recursos y servicios, siendo importante para acciones con diseños de enfoque territorial.

Por ello es relevante llevar a cabo un estudio detallado de las actividades, recursos y resultados del programa, así como la opinión de los participantes y otros intervinientes relevantes del programa, considerando que a partir del año 2021 el programa Sembradores del Futuro viene experimentando el ingreso de sus primeros participantes a los estudios superiores, los cuales son atendidos desde temprana edad en el programa, lo cual hace atractiva la investigación, ofreciendo la oportunidad de evaluar de manera cualitativa su contribución y así identificar buenas prácticas y estrategias replicables.

Esta investigación, por tanto, permite conocer cómo los participantes aprenden a valorar los estudios superiores, desarrollan una mentalidad de crecimiento, reciben mentoría continua y acceden a recursos económicos. Todo ello configura un modelo de intervención con potencial de incidencia en políticas públicas educativas y sociales en zonas vulnerables, fortaleciendo la sostenibilidad de modelos educativos con enfoque territorial, como recomienda Cueto, Miranda y Vasquez (2016) al señalar que la equidad en la educación se basa en generar oportunidades reales de logro y desarrollo para los más desfavorecidos.

En tal sentido interesa conocer mediante la pregunta general:

- ¿Cómo ha contribuido el Programa Sembradores del Futuro en Morrope para la realización de estudios superiores en jóvenes de 15 a 22 años para lograr la autosuficiencia económica?

Y preguntas específicas como:

- ¿Qué aprendieron en su tiempo de participación del programa para la realización de estudios superiores?
- ¿Cómo ha influido el programa Sembradores del Futuro en Morrope para continuar con estudios superiores?
- ¿Cómo ha contribuido el programa Sembradores del Futuro en Morrope para el ingreso de jóvenes a estudios superiores?
- ¿En qué medida el programa Sembradores del Futuro en Morrope ha influido en la reducción de barreras económicas para acceder una educación superior?

Objetivos de la investigación

La presente investigación persigue como objetivo general:

- Determinar la contribución del programa Sembradores del Futuro en Morrope en la realización de estudios superiores en jóvenes de 15 a 22 años con el propósito de alcanzar la autosuficiencia económica, analizando el grado de influencia en el desarrollo de competencias, habilidades y aspiraciones académicas de los jóvenes para una mayor inclusión social, mejorar sus oportunidades de desarrollo personal y contribuir en la reducción de desigualdad en su comunidad.

Y como objetivos específicos de investigación:

- Analizar los aprendizajes adquiridos por los participantes del programa Sembradores del Futuro en relación con la realización de estudios superiores.
- Conocer la influencia del programa Sembradores del Futuro en Morrope en la decisión de continuar estudios superiores entre los participantes.
- Examinar la contribución del programa sembradores del futuro en Morrope para el ingreso de jóvenes a los estudios superiores.
- Conocer la influencia del programa Sembradores del Futuro en Morrope en la reducción de barreras económicas para acceder a la educación superior.

CAPÍTULO I

I. MARCO CONTEXTUAL

I.1 CONTEXTO SOCIAL

El presente estudio se sitúa en el contexto del distrito de Mórrope, ubicado en la región Lambayeque, en la costa norte del Perú. Esta zona enfrenta significativos desafíos relacionados con el acceso a la educación superior y las oportunidades de autosuficiencia económica, factores que impactan directamente en el desarrollo de los jóvenes de la zona. Ubicado a 23 km al noroeste de la provincia de Lambayeque y a 33.5 km de Chiclayo, la capital regional, con una altitud de 16 metros sobre el nivel del mar, es la puerta de entrada al desierto de Sechura, la zona desértica más extensa del Perú. El distrito fue constituido políticamente el 2 de enero de 1857 y, según el censo de INEI (2017), citado en el *Plan de Acción Distrital de Seguridad Ciudadana 2024 – 2027* de la Municipalidad Distrital de Morrope (2023, p.6) la población es de 51,270 habitantes.

El distrito de Mórrope registra altos índices de pobreza, con una tasa de 29.8% según el Mapa de Pobreza Distrital (MIDIS, 2018); sin embargo, posterior a la pandemia COVID-19 este porcentaje puede haber incrementado. Según el censo "la tasa de población rural es de 38,125 habitantes" (INEI, 2017) como se citó en el *Plan de Acción Distrital de Seguridad Ciudadana 2024 – 2027* de la Municipalidad Distrital de Morrope (2023, p.6) representando el 74% de la población, lo cual se hace referencia al predominio de la población rural en el distrito. Por otro lado, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2025), compara la situación de pobreza entre los años 2019 y 2024, y se observa un aumento de 3,4 puntos porcentuales en la Costa rural del país, ámbito geográfico al cual pertenece el distrito de Mórrope. Aunque este incremento no fue estadísticamente significativo, refleja una tendencia al deterioro económico posterior a la pandemia en áreas rurales costeras.

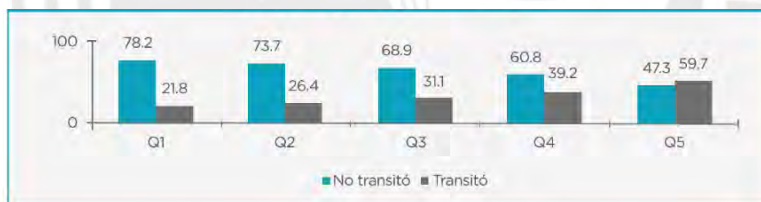
En la población de Mórrope destaca que "el porcentaje de habitantes jóvenes, de 12 a 29 años, es de 32.3% lo cual representa 16,588 habitantes", como se citó en *Plan de Acción Distrital de Seguridad Ciudadana 2024 – 2027* de la Municipalidad Distrital de Mórrope (2023, p.7). Estas repercusiones de la pobreza se ven reflejadas en el ámbito

educacional, influyendo en el acceso a la educación superior por parte de las poblaciones con menos recursos. Según el Ministerio de Educación (MINEDU) el informe señala:

Los estudiantes más pobres pagan menores pensiones de enseñanza. De manera similar a lo descrito en el punto anterior, encontramos un coeficiente más pequeño al controlar por la universidad a la que asiste el estudiante, lo que significa que la condición de pobreza influye en la elección de la universidad (haciendo que los estudiantes elijan las más baratas) (MINEDU, 2020, p.27).

En esa línea se reconoce que "es insuficiente, en tanto, en promedio, solo tres de cada diez egresados de la educación básica acceden a la educación superior en el Perú, siendo un 30.9% de jóvenes que logró transitar a la educación superior" (MINEDU, 2023, p.27). Esta información contenida en el Reporte Nacional de Seguimiento del Proyecto Educativo Nacional (PEN), refleja la poca accesibilidad de los jóvenes en el Perú. Cabe mencionar que el tránsito a la educación superior en el Perú es inequitativo entre la educación básica y transición la educación superior.

Tabla N°2. Tránsito a la educación superior según quintil de gasto per cápita del hogar



Nota. Fuente: Ministerio de Educación (MINEDU). (2020). *Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva*. (Gráfico 4) Recuperado de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7642/PolíticaNacionaldeEducaciónSuperiorYTécnico-Productiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>⁴

Evidenciando la potencial réplica de las desigualdades socioeconómicas, la tabla N°2 muestra que el primer quintil incluye a los hogares con el gasto per cápita más bajo (los más pobres) y el quinto quintil (los más ricos). Según quintil de gasto per cápita del hogar los jóvenes de hogares con menor gasto tienen menos probabilidades de acceder a

⁴ *Nota:* Los datos reflejan los promedios nacionales y se obtuvieron del Gráfico 4 de la *Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva* del Ministerio de Educación (MINEDU, 2020). Esta tabla es una interpretación de la información publicada en dicho gráfico.

estudios superiores. Otro aspecto relevante es la *Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) 2022* en la región Lambayeque, la cual muestra que "el porcentaje de estudiantes en nivel satisfactorio para cada grado y área evaluada, según nivel socioeconómico, se evidencian que los logros de aprendizaje de los estudiantes tienen relación con los niveles socio económico (NSE)" (MINEDU, 2022, p.58)⁵. Se evidencia que el nivel satisfactorio tiene una tendencia a los niveles más altos de NSE, por consiguiente, los estudiantes de menor NSE adquieren menor nivel de aprendizaje.

Tabla. N°3. Porcentaje de estudiantes en nivel Satisfactorio para cada grado y área evaluada, según nivel socioeconómico



Nota. Fuente: Ministerio de Educación (MINEDU). (2020). *Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) 2022: resultados - Lambayeque* (p.58). Recuperado de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9154/EvaluaciónMuestraldeestudiantesEM2022resultadosLambayeque.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Según el gráfico las comunidades como las de Mórrope, en nivel socio económico (NSE) muy bajo, desde el segundo grado de secundaria en adelante, el nivel satisfactorio de lectura fue de 6.5%, en matemática 4.4% y ciencia y tecnología 3.2%, lo cual refleja una grave desigualdad educativa, en este sentido, las desigualdades económicas tienden a reproducirse inter generacionalmente, impidiendo la movilidad social ascendente de los jóvenes, evidenciando una profunda brecha educativa asociada directamente al nivel

⁵ La Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) 2022 es aplicada por el Ministerio de Educación para medir los logros de aprendizaje en diversas áreas y grados escolares, desagregando resultados por regiones y nivel socioeconómico.

socioeconómico y territorial, lo que compromete gravemente las posibilidades de éxito académico en niveles superiores.

A nivel local Mórrope carece de oferta educativa diversificada. Solo existe una Educación Superior Técnico Productivas (ESTP), y dos Centros de Educación Tecnológicos Productivos (CETPRO), uno ubicado en el mismo distrito de Mórrope llamado *Sagrado Corazón de Jesús* y otro en el centro poblado de Laguna bajo el mismo nombre que el centro poblado. Según el censo educativo 2023, se registraron 69 personas en Morrope y 22 personas en Lagunas, (MINEDU, 2023). Estas instituciones ofrecen formación en áreas como confección textil, peluquería y barbería, estos datos se alinean con los informes del MINEDU que destacan las brechas en la cobertura educativa en las zonas rurales. La universidad más cercana está a más de 20 km, lo cual representa una barrera física, económica y psicológica para los jóvenes del distrito. Las opciones laborales que tienen los jóvenes que finalizan la secundaria se centran principalmente en la agricultura como subsistencia, lo que limita las oportunidades de empleo en sectores industriales o de servicios.

Según la plataforma estadística de MINEDU, ESCALE, "el distrito de Mórrope y centros poblados cuenta con 20 instituciones públicas de educación secundaria y con una sola institución de educación secundaria en el sector privado,"(MINEDU, 2023), contando solo con una escuela privada llamada *Ciencia College*, la gran mayoría de estudiantes en Morrope recibe una educación pública, sumando al contexto rural de la población los estudiantes presentan diversos desafíos para considerar acceder a una educación superior. La exclusión educativa en áreas rurales del país ha sido estudiada por diversos autores quienes señalan que "la historia ha mostrado que muchas personas de las zonas rurales y remotas del Perú han sido excluidas de la educación en virtud de mecanismos de discriminación que afectaron a diversas generaciones" (Montero, 2000, p.4). Siendo Mórrope, una comunidad inmersa en una realidad de desigualdad de oportunidades en el acceso a la educación, no es la excepción. El mismo autor señala:

Mientras el 80% de los jóvenes de 17-18 años del área urbana han terminado la educación secundaria, en el área rural apenas 54.8% lo ha logrado; la situación es aún peor para los jóvenes que viven en pobreza extrema, de quienes

solamente un 41.7% ha terminado la secundaria a los 17-18 años y cuyas posibilidades de hacerlo son presumiblemente nulas” (Montero, 2000, p.12).

Siendo un gran desafío para aquellos jóvenes nacidos en zonas rurales acceder a estudios superiores para lograr autosuficiencia económica, como consecuencia, las opciones postsecundarias se reducen a la agricultura de subsistencia o empleos informales, perpetuando ciclos de pobreza.

En este contexto el distrito de Mórrope presenta limitaciones estructurales que dificultan la continuidad educativa superior y oportunidades económicas, por lo cual resulta urgente analizar intervenciones que busquen reducir estas barreras. A pesar de los esfuerzos locales del Programa Sembradores del Futuro, no se cuenta con estudios que evidencien su impacto real en mejorar el acceso a la educación superior y fomentar la autosuficiencia económica. Esta brecha de conocimiento evidencia la importancia de realizar una evaluación que permita comprender la efectividad de dichas intervenciones en contextos vulnerables.

I.2 CONTEXTO NORMATIVO

El marco normativo de esta tesis se fundamenta en las leyes, políticas y principios internacionales que rigen a la accesibilidad a la educación y la calidad del proceso educativo, con especial énfasis en los lineamientos establecidos por acuerdos internacionales, la UNESCO y el Ministerio de Educación de Perú. A través de un análisis de estas normativas, se busca contextualizar la investigación dentro del marco legal y político vigente. Este enfoque permite evaluar el cumplimiento de las políticas públicas y su impacto en los estudiantes.

El Peru ha participado de diferentes convenciones internacionales en el ámbito jurídico internacional, con la finalidad de cumplir su obligación como Estado con relación al

cumplimiento al derecho de la educación, adecuando sus normativas nacionales a los compromisos asumidos. Entre ellos se encuentran, la *Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza* (UNESCO, 1960, ratificada por el Perú en 1966), y la *Convención sobre los Derechos del Niño*, (Naciones Unidas, 1989, ratificada en 1992). Asimismo, el país ha alineado su planificación con la *Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible* (Naciones Unidas, 2015), incorporándola en el enfoque estratégico del Estado a través del *Centro Nacional de Planteamiento Estratégico* (CEPLAN, 2020).

El acceso a la educación superior es parte de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, específicamente en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS4): Educación de Calidad. Este objetivo establece que todos los jóvenes, tanto hombres como mujeres, deben tener acceso a oportunidades educativas de calidad, y esto incluye la educación superior. En particular, la meta 4.3 del (ODS4) señala: "Asegurar el acceso igualitario para todos los hombre y mujeres a una educación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la educación universitaria" (Naciones Unidas, 2024). Asimismo, la UNESCO es la única organización de las Naciones Unidas que ha recibido un mandato relativo a la educación superior. Según esta organización "coopera con los países para garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, con cualificaciones reconocidas a escala internacional" (UNESCO, 2024), promueve un acceso equitativo y de calidad a las universidades y otras instituciones de educación superior, enfatizando la necesidad de eliminar barreras económicas, sociales y culturales, especialmente aquellos de comunidades vulnerables, garantizando que las entidades educativas ofrezcan procesos formativos inclusivos, pertinentes y accesibles.

Con relación a las normativas del Estado Peruano, el artículo 13 de la Constitución Política del Perú establece que "la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo" (Congreso de la República, 1993, art.13) asegurando que el Estado provea las condiciones necesarias para el acceso a los diversos niveles educativos, incluyendo el artículo 17 menciona "en

las universidades públicas el Estado garantiza el derecho a educarse gratuitamente a los alumnos que mantengan un rendimiento satisfactorio y no cuenten con los recursos económicos necesarios para cubrir los costos de educación" (Congreso de la República, 1993, art. 17), donde se garantiza el derecho a la educación gratuita tanto secundaria como universitaria, con la finalidad de brindar oportunidades a la población.

A fin de mejorar el sistema educativo peruano y asegurar una formación de calidad educativa, se estableció la Ley N°28044, Ley General de Educación (MINEDU, 2023), la cual refuerza este mandato al establecer en su artículo 4 que la educación es un bien público y responsabilidad del Estado, que debe garantizar su acceso de manera equitativa, sin exclusión. Por su parte, la Ley N° 30512, Ley de la Educación Superior (Congreso de la República del Perú, 2016), establece directrices clave para garantizar el acceso, la calidad y la pertinencia de la educación superior en el Perú, crea un marco normativo específico para las instituciones de educación superior, promoviendo no solo la calidad académica, sino también el acceso democrático y plural estableciendo mecanismos de financiamiento, como becas y programas de crédito educativo, para aquellos jóvenes que enfrentan barreras económicas para acceder a la educación universitaria o técnica. Adicionalmente la Ley Universitaria con Ley N°30220 (Congreso de la República del Perú, 2014), establece un marco normativo fundamental para la educación superior en Perú, orientado a garantizar un acceso equitativo y de calidad a los jóvenes, promoviendo la inclusión, la autonomía universitaria y la mejora continua del sistema educativo superior. Entre las normas más recientes destaca la ley N°32105 (2024) otorga carácter permanente a la modalidad a distancia para la prestación del servicio educativo universitario, estableciendo condiciones básicas de calidad que permiten ampliar el acceso a estudiantes de zonas rurales o con dificultades económicas. Esta medida resulta relevante para contextos donde las limitaciones geográficas y económicas dificultan el acceso a instituciones presenciales.

En línea con esta normativa, el Plan Estratégico de Desarrollo Nacional al 2050 - Eje 1 (Centro Nacional de Planeamiento Estratégico [CEPLAN], 2019) subraya la importancia de la educación superior como un motor clave para el desarrollo económico y social del país, impulsando políticas que permitan ampliar el acceso a la educación superior para todos los jóvenes, especialmente en contextos vulnerables. Asimismo, el Plan

Estratégico Sectorial Multianual de Educación 2016-2024 (MINEDU, 2020) establece directrices claras para elevar el nivel educativo y promover condiciones igualitarias de ingreso en todos los niveles educativos, priorizando la educación superior.

Se cuenta con el Proyecto de Educación Nacional al 2036 (MINEDU, 2020) el cual establece las políticas y estrategias a seguir para mejorar el sistema educativo del país. Este documento pone énfasis en la equidad, la calidad educativa y el acceso a la educación para todos reafirma estos compromisos, orientando esfuerzos hacia una educación inclusiva y de calidad, priorizando que los jóvenes puedan acceder a programas de formación técnica y universitaria que les permitan ser competitivos en un mundo globalizado.

La Política Nacional Técnica Productiva, establecida por el Decreto Supremo N°12-2020-MINEDU (MINEDU,2020), se conecta directamente con las iniciativas para mejorar el acceso de los jóvenes a la educación superior, especialmente en el ámbito técnico y productivo. Esta política busca fortalecer la formación técnica y profesional de los jóvenes, alineándose con los objetivos de la Ley N°30220 (Ley Universitaria) y el Plan Estratégico de Desarrollo Nacional al 2050 (Eje 6), los cuales promueven un acceso equitativo y de calidad a la educación superior a fin de contar con formación técnica de alta calidad que favorezca su inserción laboral.

Cabe mencionar que el Plan Estratégico Institucional (PEI) de la Municipalidad de Mórrope y que menciona dentro de sus Objetivos Estratégicos Institucionales (OEI), el contribuir con los servicios educativos (OEI13), no contempla acciones específicas orientadas a la población juvenil entre los 15 y 22 años, dejando desatendida una etapa crucial para el progreso personal, educativo y económico de los jóvenes del distrito. Aunque el marco normativo nacional e internacional promueve el acceso equitativo y gratuito a la educación superior, su implementación en zonas rurales continúa siendo limitada. Esto resalta la importancia de evaluar programas alternativos o complementarios como Sembradores del Futuro que buscan cerrar las brechas estructurales que afectan a los jóvenes de sectores más vulnerables.

I.3 INFORMACION SOBRE EL PROGRAMA ANALIZADO

En este contexto, la Asociación Sembradores del futuro inscrita en registros públicos a desarrollado un Programa llamado también Sembradores del Futuro se implementa con el objetivo de empoderar a los jóvenes y facilitar su acceso a la educación superior. Este programa, "fundado oficialmente el 01 abril del 2022, y su dirección legal es la calle Tahuantinsuyo N°711 distrito de Morrope". (Universidad Perú, s.f.). La asociación ha venido desarrollando actividades de apoyo y formación desde 2013, de una manera sostenida acompañando a los jóvenes desde su etapa de niñez hasta su juventud, brindando en esta etapa específica acompañamiento a través de mentorías personalizadas realizándose de manera continua, y mentorías en grupo realizadas de manera participativa, asesorías académicas, ayuda en orientación vocacional, soporte económico básico y provisión de recursos académicos a jóvenes de Mórrope.

La asociación está conformada por miembros de la Iglesia del Nazareno de Mórrope, que siendo conscientes de la necesidad que hay en su comunidad, decidieron establecer una asociación con la finalidad de establecer una labor con impacto positivo en la infancia y la juventud en el distrito de Mórrope, y fueron alentados por diferentes ONGs a establecer formalmente la Asociación Sembradores del Futuro, asimismo fueron ayudados estructurar su programa asesorados por organizaciones especializadas en la niñez y juventud, recibiendo pautas hacia el liderazgo de la iglesia, y capacitaciones a integrantes de la iglesia, los cuales brindan sus servicios de manera voluntaria para la atención de los niños y jóvenes de Morrope. Sembradores para el Futuro desarrolla estratégicamente una plataforma para crear enlaces de recursos con otras organizaciones, convenios, ganar presencia en la comunidad, como el acercamiento hacia la municipalidad de Mórrope, siendo muy respetado por las instituciones de la comunidad y la alcaldía, por su trabajo en beneficio la niñez y juventud de Mórrope y distritos.

El programa está orientado al fortalecimiento de habilidades técnicas y socioemocionales, con la finalidad de reducir las barreras económicas y fomentar la autosuficiencia económica en los jóvenes participantes. Se realiza una labor holística desde la etapa de la niñez y se brinda soporte en las áreas de salud, en la orientación

espiritual y emocional así como el desarrollo cognitivo, pero para el presente estudio se dará énfasis al área de formación académica como eje central, teniendo la convicción de que "la educación es crucial para mejorar las habilidades de las personas y ayudar a los jóvenes a integrarse con éxito a la sociedad" (Rodríguez, 2001, p.41), considerando que la educación de los jóvenes es su mejor inversión como capital humano para desarrollo de sus capacidades.

La Asociación Sembradores del Futuro tiene como declaración de su visión, "Pasión por Cristo, compasión por las almas" y como declaración de su misión, "Guiar a las personas a una vida abundante con Jesucristo" (Asociación Sembradores del Futuro, s.f.). Asimismo, tiene como valores centrales, santidad e integridad, los cuales provienen de su confesión de fe.

Actualmente, la asociación atiende a un aproximado de 450 niños, de los cuales 120 de ellos tienen entre edades de 15 a 22 años de edad, los cuales son atendidos dos veces por semana en las instalaciones de la iglesia del Nazarenos de Morrope, para desarrollar sus actividades grupales, pero también brinda la asistencia personalizada, desarrollando un cronograma de visitas domiciliarias o según lugar acordado por los mentores y los mentees, lo cual dentro de las modalidades que ofrece el programa para llevar a cabo las actividades y acompañamiento a los jóvenes esta la asistencia personalizada de manera presencial y la modalidad virtual, la cual fue incorporada como estrategia post pandemia, con la finalidad de generar mayor flexibilidad en la atención.

El programa brinda una atención holística en la vida de los jóvenes, dando charlas de capacitación para emprendimientos, desarrollo de talleres de música, decoración, radio locución, teatro, computación, entre otros, así como reforzamientos matemáticos y verbales, para estudiantes de etapa escolar secundaria, preparación en academias pre universitarias, soporte económico para recursos educativos, asesoramiento psicológico y revisión médica una vez al año como acción preventiva para el bienestar de los jóvenes.

El programa establece un acercamiento con las familias más necesitadas del distrito de Morrope, estableciendo algunos mecanismos de selección, como fichas SISFHO, inscripción en instituciones educativas públicas para medir la condición económica de las familias y establece acercamiento con la población del distrito indistintamente si

profesan su misma declaración de fe cristiana, el programa tienen como finalidad apoyar a sus participantes hasta los 22 años cumplidos según los recursos que disponga en su presupuesto anual. La presente investigación analizará la contribución de este programa en el acceso a estudios superiores de jóvenes entre 15 y 22 años para la auto realización económica, abarcando un periodo específico entre 2021 y 2023, posterior a la pandemia.



CAPITULO II

2.1 MARCO TEORICO

El concepto acerca de los programas de apoyo en zonas rurales para alcanzar una instrucción superior ha sido abordado por diferentes literaturas educativas y sociales pues la educación superior es un factor importante para el crecimiento personal y colectivo, para los jóvenes de Mórrope acceder a estudios superiores puede significar un cambio radical en sus vidas, no solo desde la perspectiva académica, sino también desde la perspectiva económica y social. Sin embargo, cabe mencionar que, en el contexto rural del Perú, se acrecientan los desafíos para comenzar y mantenerse dentro del sistema de educación superior. Bajo ese contexto el Programa Sembradores del Futuro se ha diseñado con el objetivo de contribuir al acceso y culminación de los estudios superiores, desarrollando competencias y habilidades necesarias para la autosuficiencia económica.

El presente marco teórico tiene como propósito analizar como este programa influye en las competencias académicas, habilidades sociales y aspiraciones de los jóvenes entre 15 a 22 años en el distrito de Mórrope.

2.1.1 La Educación en Zonas Rurales

La educación rural en el Perú enfrenta desafíos estructurales y socioculturales que afectan la calidad de la enseñanza y reduciendo las posibilidades de movilidad social y acceso a oportunidades equitativas para el desarrollo de los jóvenes. El concepto de ruralidad, según Urrutia (2017), se ha interpretado de forma limitada, como lo evidencia el siguiente fragmento:

Ha sido siempre confundido con lo agrario y lo indígena, el sujeto rural, ha sido poco abordado por los desafíos que representa: se trata de un grupo de personas que se mueven constantemente entre territorios con distintos niveles de ruralidad, trabajan, pero estudian, y se enfrentan a problemas de la vida adulta. (Urrutia, 2017, p.10)

Esta definición enfatiza que los jóvenes rurales no siempre son visibilizados como actores prioritarios en políticas educativas.

En el Perú, la educación es un derecho constitucional; sin embargo, su efectividad se ve limitada por el incumplimiento de leyes y normas vigentes. Se ha señalado que "como meta general, las políticas públicas deberían estar orientadas a mejorar los indicadores educativos, pero al mismo tiempo reducir las brechas existentes; es decir, equiparar hacia arriba" (Cueto, 2016, p.56). Esto implica que estudiantes de contextos rurales y con menos recursos económicos puedan contar con condiciones similares para acceder a una educación superior de calidad.

En ese sentido, diversos informes han evidenciado que:

Los niños y jóvenes de minorías indígenas y étnicas se enfrentan a varias barreras que limitan su acceso a una educación de calidad a todos los niveles. Además de las barreras económicas, lingüísticas y geográficas, factores como el racismo, la discriminación y la falta de relevancia cultural contribuyen a las elevadas tasas de abandono de los niños y jóvenes indígenas. En general, la educación formal no reconoce el saber y los sistemas de aprendizaje indígenas y no responde a las realidades y aspiraciones de dichos pueblos tanto en entornos rurales como urbanos. (UNESCO, 2024, p.26)

Frente a esta situación, se propone "un nuevo contrato social para una educación que repare las injusticias, al tiempo que transforma el futuro" (UNESCO, 2021, p.3) lo que permitirá una educación más justa y equitativa para los contextos rurales.

Esta brecha se refleja claramente en los logros académicos de los estudiantes rurales. Se ha señalado que:

El capital cultural de las familias constituye un condicionante que genera desventajas para los jóvenes especialmente para aquellos que tienen familiares menos vinculados con el sistema educativo, ya que reciben una menor orientación durante su etapa escolar. Esto se hace más palpable cuando compiten, por ejemplo, en el examen de admisión a la universidad con estudiantes provenientes de familias con una mayor cercanía al sistema educativo. (Bourdieu & Passeron 2010, como se citó en Grompone, Reátegui, & Rentería, 2018, p.458)

Esta desventaja académica también ha sido documentada "la falta de referencias sobre consultas académicas son recursos limitados para el avance académico de sus hijos, lo cual es un reflejo de las zonas rurales" (Grompone, Reátegui, & Rentería, 2018, p.458)

En esta misma línea, el Informe Coleman (1966) concluye que "los factores familiares y socioeconómicos tienen un mayor impacto en el rendimiento académico de los estudiantes que las características de las escuelas (como los recursos, el tamaño de las clases y las instalaciones)". Este informe establece una base teórica para entender cómo los factores fuera de la escuela afectan el desempeño escolar, especialmente en contextos socioeconómicamente desfavorecidos.

Los datos muestran que el rendimiento académico de los estudiantes está más influenciado por las características de su entorno familiar y la clase social a la que pertenecen, que por las características de la escuela que asisten. Factores como el nivel educativo de los padres, el ingreso familiar y las expectativas familiares juegan un papel crucial en la determinación de los logros educativos de los niños. Las diferencias de rendimiento entre los estudiantes son más una cuestión de las condiciones en sus hogares que de las condiciones en las escuelas. (Coleman, 1966).

En contextos rurales las desigualdades sociales, las características familiares y las condiciones socioeconómicas influyen directamente en el rendimiento educativo, las condiciones estructurales de la pobreza y el bajo capital educativo familiar continúan siendo los determinantes más importantes del éxito académico.

También Marquez (2016) enfatiza "el principal predictor del rendimiento escolar era la familia y los recursos que disponía" (p.113). Hay una fuerte relación entre la clase social y el logro educativo, lo que significa que están ligados, lo cual refleja una estructura desigualdad que excluye a las comunidades rurales.

Desde una perspectiva ética y política, Rawls (2012)⁶ sostiene que una sociedad justa debe estructurar sus instituciones de manera que beneficien a los menos favorecidos. Su principio de justicia distributiva establece que

Las expectativas más elevadas de quienes están mejor situadas son justas si y solo si funcionan como parte de un esquema que mejora las expectativas de los miembros menos favorecidos. La idea intuitiva es que el orden social no ha de establecer y asegurar las perspectivas de los mejores situados al menos que el hacerlo sea a beneficio de aquellos menos afortunados" (p.80).

Aplicando al contexto educativo, este principio tiene implicaciones importantes para el derecho a la educación y para cómo debería estructurarse el sistema educativo en una sociedad justa. Siendo la educación una igualadora de oportunidades para más desfavorecidos, refiriéndose al principio de justicia distributiva, donde la educación no debe estar estructurada solo para beneficiar a los que ya están en una posición favorable, sino que debe asegurarse de que los más vulnerables o marginados también tengan oportunidades reales para alcanzar una educación de calidad. La educación es un medio para la equidad, que no solo se concentren en los sectores de la sociedad más favorecidos, sino que las políticas educativas también deben mejorar las perspectivas y las oportunidades de los ciudadanos.

2.1.2 El Papel de los Programas de Apoyo en la Educación

La continua desigualdad en el acceso y la permanencia en la educación superior, especialmente en contextos rurales y vulnerables, ha generado la necesidad de implementar programas de apoyo educativos que buscan cerrar dichas brechas. Estas iniciativas, conocidas como programas de apoyo educativo, buscan garantizar condiciones equitativas para que los estudiantes en desventaja socioeconómica puedan

⁶ John Rawls es uno de los filósofos políticos más influyentes del siglo XX. Su obra *La Teoría de la Justicia* (1971) es esencial en la discusión sobre la justicia distributiva, proponiendo que las instituciones deben ser diseñadas de manera que favorezcan a los más desfavorecidos en la sociedad. Su principio de "justicia como equidad" es clave en el debate sobre la igualdad de oportunidades y la equidad social.

ejercer plenamente su derecho a la educación, promoviendo su desarrollo personal, y profesional y social.

El sustento teórico de estos programas puede abordarse desde la teoría del capital humano de Becker (1993), el cual sostiene que la educación representa una inversión las personas, ya que mejora sus oportunidades laborales y contribuye con el progreso económico tanto individual como colectivo. Tradicionalmente capital se asociaba a inversión de activos físicos, sin embargo, se incluyó el concepto de capital de manera no tangible, como el conocimiento y las habilidades dentro de la teoría de capital humano.

"Cuando el capital humano aumenta, gracias a la alta inversión de los sectores educativos, el retorno de inversión de capital humano aumenta hasta que este crece lo suficiente y encuentra un equilibrio, es decir eleva el ingreso" (Becker, 1990, como se citó en Cardona, 2007, p.14)

Según Cardona, et al. (2007), el capital humano, en lugar de ser considerado un activo físico, debe entenderse como una inversión intangible que se realiza a través de la educación y desarrollo personal, que impacta directamente en el bienestar económico del individuo y su comunidad.

Desde esa perspectiva, los programas de desarrollo con apoyo en la educación buscan precisamente eliminar esas barreras económicas que impiden a los jóvenes acceder a estudios superiores, mejorando su capital humano a través de la formación académica.

Según la UNESCO (2017), las becas y otros apoyos educativos no solo compensan la falta de recursos económicos, sino que también ofrecen orientación y fortalecen habilidades sociales y personales fundamentales para el logro académico y profesional. Siendo relevante el papel de los programas sociales en el desarrollo holístico para el apoyo educativo. Del mismo modo indica UNICEF (2017) los programas educativos de apoyo en zonas rurales deben integrar apoyo financiero, formación en habilidades sociales, formaciones en habilidades vocacionales que fortalezcan la empleabilidad juvenil. Estos programas brindan, en su mayoría, talleres de orientación vocacional, desarrollo de competencias blandas como la comunicación, el trabajo en equipo, la toma de decisiones, y habilidades técnicas. En ese sentido, este apoyo educativo debe entenderse como un proceso integral que fomenta las capacidades académicas como el desarrollo personal.

La perspectiva de desarrollo humano según (Sen, 2020) enfatiza que:

El desarrollo tiene que ocuparse más de mejorar la vida que llevamos a las libertades de que disfrutamos. La expansión de las libertades que tenemos son razones para valorar, no solo enriquece nuestra vida y la libera de restricciones, sino que también nos permite ser personas sociales más plenas. (p.10)

Desde esa óptica la educación no solo debe llevar conocimientos sino también generar oportunidades, mejorando las condiciones de vida de las personas y garantizar que tengan la libertad de elegir y alcanzar lo que valoran en sus vidas. El desarrollo debe enfocarse en ampliar libertades individuales, de modo que las personas puedan desarrollar mayor autonomía en sus decisiones y a su vez mejorar su calidad de vida lo que a su vez enriquece su bienestar y les da una mayor capacidad para participar activamente en la sociedad.

Adicional a ello, ampliando esa perspectiva al definir las capacidades, (Nussbaum, 2011) señala que "el enfoque de capacidades puede definirse provisionalmente como una aproximación particular a la evaluación de la calidad de vida y la teorización sobre la justicia social básica" (p.38), definiendo las capacidades como libertades sustanciales, que son facultades que permite a la persona tomar decisiones y desenvolverse activamente en su contexto política, social y económica, es decir es la suma de sus capacidades internas.

Como indica PNUD (2016):

El acceso a una educación de calidad es el motor de la transformación social y una herramienta básica de cualquier estrategia integral de desarrollo, en la medida en que permite superar la reproducción intergeneracional de la pobreza, contribuye al logro de la igualdad en varios ámbitos y genera movilidad económica" (p.145).

Esta iniciativa busca promover la equidad e igualdad de oportunidades, propósito central del programa Sembradores del Futuro, en su accionar hacia la educación, este tipo de intervención tiene un papel relevante en la vida de los jóvenes, su familia y su comunidad. El papel que cumplen los programas de apoyo en educación en la vida de los jóvenes

complementa su desarrollo académico, desarrollando capacidades con el propósito de mejorar el bienestar a través del fortalecimiento de habilidades y competencias personales.

Los Programas de apoyo en educación como Sembradores del Futuro, hacen un esfuerzo en empoderar a sus participantes para que puedan ejercer esa libertad, con decisiones acerca de su futuro, de manera informada, creando espacios de soporte para la orientación en la toma de sus decisiones vocacionales con posibilidades de acceder a una educación superior. Los programas de apoyo educativo cumplen una función importante en la disminución de las barreras económicas, sociales y culturales que impiden a los estudiantes tener acceso a una educación de calidad. Desde las teorías del capital humano y la motivación, hasta la justicia y el apoyo sociales, estos programas abordan tanto las necesidades académicas como socioemocionales de los jóvenes, permitiéndoles alcanzar un mayor potencial.

En consecuencia, los programas de apoyo educativo no deben considerarse meramente asistenciales, sino como acciones estratégicas que fomentan la igualdad de oportunidades, la justicia social y contribuyen al progreso de las comunidades más excluidas. Su impacto va más allá del ámbito académico, al contribuir al fortalecimiento de las capacidades, necesarias para una vida plena y autónoma.

2.1.3 Teorías de Motivación y Expectativas para estudios superiores

La motivación es un factor crucial en la permanencia y éxito de los estudiantes en la educación superior, especialmente en los contextos rurales donde los jóvenes pueden tener menos apoyo social y familiar. Comprender las razones que impulsan a los jóvenes a continuar sus estudios permite diseñar mejores estrategias de acompañamiento e intervenciones educativas.

Uno de estos enfoques fundamentales es la teoría de la motivación humana propuesta por Maslow (1954) quien afirma que "la autorrealización puede ser definida como la realización del potencial completo de la persona, la autocomprensión y el crecimiento personal. Es el proceso de convertirse en lo que uno es capaz de ser" (p.93). Esta idea refuerza el papel de la educación como medio para alcanzar el desarrollo personal hace

referencia a la realización máxima de las capacidades humanas y el pleno desarrollo del individuo hacia su potencial más alto, bajo un entorno motivacional para superar adversidades y limitaciones, entendiendo lo que uno es capaz de alcanzar.

En ese mismo sentido Maslow (1954) menciona:

Lo que un hombre puede ser, debe ser. Esta necesidad de autorrealización se refiere al deseo de convertirse en todo lo que uno es capaz de ser, de alcanzar su pleno potencial. La autorrealización puede ser un proceso continuo de crecimiento personal, de alcanzar la perfección en términos de las capacidades de uno mismo. (p.370)

Destacando que la autorrealización representa una necesidad esencial en el ser humano, la cual se activa cuando sus condiciones básicas son satisfechas y se transforma en un motor para el individuo para superar limitaciones y alcanzar metas.

Esta teoría de la motivación es relevante al analizar las aspiraciones de los jóvenes que buscan mejorar sus condiciones de vida mediante la educación, entendiendo que las necesidades humanas se organizan de forma jerarquía, donde la autorrealización, en la cima de la pirámide, la cual está relacionada con la aspiración de desarrollar sus capacidades al máximo. Los jóvenes que provienen de entornos de limitaciones económicas a menudo son impulsados por el propósito de elevar su condición económica y social, consideran la educación superior como una vía hacia la autorrealización y la independencia económica. La motivación puede dividirse en intrínseca, cuando se estudia por el placer de aprender, y extrínseca, cuando se asocia con beneficios como mejores ingresos o estatus social.

Según Eccles & Wigfield (2002) la motivación puede ser intrínseca, cuando se aprende por propio interés, y extrínseca, cuando se busca un beneficio externo, como la mejora del estatus o ingreso económico. En jóvenes de zonas rurales, las motivaciones extrínsecas cobran mayor relevancia, ya que continuar estudios superiores suele estar vinculado a la posibilidad de romper con el ciclo de pobreza y exclusión social.

Esta motivación extrínseca o expectativa mencionada por algunos autores como Vroom (1964) está enfocada en el futuro de las personas. Estos jóvenes pueden tener una educación superior, lo cual les permitirá tener mejores trabajos y condiciones de vida.

Además, el valor que asignan a obtener un empleo bien remunerado o respetado en la comunidad influirá en su motivación para continuar sus estudios.

Desde la teoría de la expectativa de (Vroom, 1964) la motivación es el resultado de la valoración que una persona asignan al resultado esperado.

La motivación de las personas para hacer algo estará determinada por el valor que asignen al resultado de su esfuerzo (ya sea positivo o negativo), multiplicado por la confianza que tienen de que sus esfuerzos contribuirán materialmente a la consecución de la meta" (p.11).

Donde se presenta la idea de que esta motivación está determinada por las expectativas de los resultados deseados. Esta teoría juega un papel importante con relación a la motivación académica, que se sostiene que los individuos se motivan a alcanzar metas que perciben como alcanzables y se ofrecen recompensas significativas.

En esa misma línea, "los jóvenes rurales pueden redefinir sus aspiraciones académicas cuando encuentran entornos de apoyo y reconocimiento que valoran su potencial" (Villegas, 2016). Estas aspiraciones en la juventud deben ser vista desde un enfoque sociológico y desde un contexto educativo, ya que los entornos de apoyo pueden redefinir las aspiraciones académicas de los jóvenes, especialmente en familias donde no existe antecedentes de educación superior.

Ser joven también se relaciona con las experiencias en espacios de socialización, donde las dimensiones educativa, laboral y familiar ocupan un rol central en la vida de los jóvenes. En ese sentido, Benavides, Olivera & Mena (2006) destacan que, a pesar de no contar con una preparación académica formal, muchas familias rurales valoran profundamente la educación, considerándola un medio clave para lograr movilidad social.

Según Villegas (2016), las expectativas o motivaciones que se van construyendo en la vida post-escolar de los jóvenes se da en tres factores principales que influyen es su decisión de acceder a la educación superior.

Factores económicos donde destacan los costos asociados a la preparación previa, como academias y procesos de admisión, además de costos adicionales relacionados con la movilidad y la alimentación. Los elementos culturales que influyen en la percepción

y prestigio social atribuido a la educación superior, donde la universidad es percibida como más prestigiosa que los institutos técnicos, especialmente las universidades públicas, que implican mayor esfuerzo para ingresar y por consecuencia mayor reconocimiento. Finalmente, los factores educativos que se remiten al rendimiento académico durante la etapa escolar.

La combinación de estos factores influye en la formulación de motivaciones y expectativas de los jóvenes respecto a su ingreso a la educación superior.

Con relación a las motivaciones y expectativas, la interacción directa de los jóvenes con sus padres, estudios demuestran lo siguiente:

Con relación a cuáles son los factores que influyen en la realización de las expectativas, a partir del análisis de la información longitudinal se observa que la realización de las expectativas educativas de los jóvenes a través del tiempo pareciera estar muy ligada al apoyo, principalmente económico, que los padres — o la familia en general— puedan brindarle al joven para que continúe estudiando. Los jóvenes que efectivamente logran terminar su educación secundaria y acceder a la educación superior, o están más próximos a lograrlo, provienen de familias en las que los padres, e incluso otros parientes, han apostado claramente por invertir en la educación de sus hijos, aun cuando los recursos económicos sean limitados. (Guerrero, 2014, p.8).

El texto mencionado hace mención acerca del papel crucial del apoyo familiar, especialmente el apoyo económico, en la realización de las expectativas educativas de los jóvenes. La evidencia muestra que los estudiantes que logran completar la educación secundaria y acceder a la educación superior, a pesar de las limitaciones económicas, provienen de familias que priorizan y valoran la educación. Este apoyo puede ir más allá de lo financiero, incluyendo el incentivo, el acompañamiento y el fomento de un entorno educativo favorable.

El apoyo recibido en el acceso a la educación superior, junto con el desarrollo de competencias y habilidades sociales, aumenta las expectativas de los estudiantes en cuanto a su futuro académico. Según Bandura (1977), las personas aprenden y se motivan al observar los logros de otros, especialmente cuando estos modelos de éxito

se presentan en entornos más cercanos, como los programas educativos. Siendo las aspiraciones académicas relevantes en la toma de decisiones sobre la inversión de capital humano ya que estas se refieren a las metas y objetivos personales que los individuos proyectan respecto a su educación.

Estos referentes no solo inspiran, sino que también validan la idea de que el esfuerzo puede traducirse en logros concretos. En este sentido, las aspiraciones académicas no deben entenderse únicamente como deseos individuales, sino como construcciones sociales influenciadas por el entorno, que influyen de manera directa en las decisiones relacionadas a la inversión en educación.

2.1.4 Desarrollo de Competencias y Habilidades en Jóvenes

En el contexto actual, marcado por muchas transformaciones sociales, tecnológicas y laborales, el desarrollo de competencias y habilidades en jóvenes se vuelve una prioridad educativa. No basta que los estudiantes adquieres conocimientos académicos es necesario que desarrollen capacidades integrales para desenvolverse en diferentes en distintos ámbitos de la vida.

En base a lo mencionado, Howard Gardner (1983), citado en Emst-Salvit (2001), proporciona "una manera de extender y profundizar nuestra comprensión de "inteligencia" más allá de las reconocidas inteligencias lingüística y lógico-matemática (que tradicionalmente enfatizan la lectura, la escritura y las matemáticas), para incluir otras inteligencias como es el caso de la espacial, musical, física-cinestética, naturalista, interpersonal, e intrapersonal." (p.321). Este planteamiento subraya la relevancia de reconocer y fortalecer las distintas habilidades y talentos de los jóvenes, cada persona posee diferentes formas de inteligencia, y a través de la educación se fortalecen esas habilidades, para el fortalecimiento de competencias académicas, con actividades de reforzamiento escolar, participación en academias preuniversitarias y creando espacios de servicio, para el desarrollo de sus habilidades blandas, que incluyen la resolución de problemas, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la toma de decisiones. La formación en estas áreas permite que los jóvenes no solo tengan éxito en su educación superior, sino que también se preparen para ser profesionales competentes.

La necesidad de este nuevo enfoque a sido señalado por Arredondo (1999), quien sostiene que "el viejo paradigma centraba sus esfuerzos en que los chicos (supieran). Una buena escuela era aquella capaz de garantizar conocimientos a todos sus alumnos, hoy pedimos a la escuela no solo saberes, sino competencias" (p.9). Sin embargo, estas competencias no están siendo desarrolladas en los centros escolares, el énfasis esta focalizado en el desarrollo académico y deja de lado el desarrollo de habilidades blandas.

Según se argumenta, "las competencias son las capacidades humanas que abarcan diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones de las personas para la vida en los ámbitos personal social y laboral". (Tigelaar et al., 2004, como se cita en Maturana, 2019, p.4) Siendo estas competencias un conjunto integral de capacidades humanas que incluyen conocimientos, habilidades, actitudes y valores, los cuales se aplican en diversas situaciones de la vida cotidiana. Asimismo, Ina Costa Rica (2012) señala que las llamadas competencias del ser, también conocidas como habilidades blandas o socioafectivas, son altamente valoradas por los empleadores, quienes buscan personas que integren estas capacidades personales junto con competencias técnicas. Con ello podemos sintetizar que las habilidades blandas nos otorgan la capacidad de desarrollarnos en diferentes ámbitos de la vida, académicos o laborales, para la realización personal.

Según la UNESCO, el modelo basado en competencia genera, "una orientación profesional eficaz ayuda a los individuos a aprovechar al máximo su potencial, a las economías a ser más eficientes y a las sociedades a ser más justas" (UNESCO, 2021, p.2). Es ahí donde radica un factor relevante para esta investigación, conocer si, se están abordando el desarrollo de las habilidades blandas pues repercuten en el desempeño futuro de los jóvenes. Siendo que "las habilidades blandas, presentan pruebas para demostrar que predicen el éxito en la vida, en la que se encuentran tres características comunes, incrementa la productividad y la competitividad entre los mercados, desarrolla una fuerza de trabajo adaptativa y calificada" (Maturana, 2019, p.10), se convierten en un aspecto relevante de la formación de competencias en los programas de desarrollo, las cuales son esenciales para el desarrollo personal. La capacidad de comunicarse de manera efectiva, gestionar el tiempo, liderar proyectos y trabajar en equipo son

habilidades altamente valoradas en el ámbito laboral actual. Estos elementos son, a su vez, factores determinantes en el éxito académico, ya que los jóvenes deben enfrentar y resolver problemas complejos durante sus estudios superiores.

Por tanto, el desarrollo de estas competencias debe ocupar un lugar central en los programas dirigidos a jóvenes. La capacidad para comunicarse eficazmente, gestionar el tiempo, liderar proyectos y colaborar son factores clave tanto en el ámbito académico como profesional. Evaluar si estas habilidades están siendo promovidas en los procesos de formación es esencial para comprender su impacto en el desempeño y proyección futura de los jóvenes participantes.

2.1.5 La mentoría como soporte de vida

La estrategia de mentoría está diseñada para vínculos de conexión personalizada, ayudando en el desarrollo de capacidades individuales, orientación, motivación y asesoramiento durante la permanencia del joven en el programa. "El mentoreo debe percibirse como un proceso de acompañamiento, o uno de enseñanza, y aunque el mentee efectivamente resulta con aprendizajes, estos se dan según sus necesidades y no según el deseo del mentor" (Guerra & Lobato, 2015, como se citó en Vasquez & Kustala, 2017, p.44). Esta afirmación marca una clara distinción entre la transmisión de conocimiento, en el proceso de enseñanza y desarrollo de las competencias del mentee, permitiendo que desarrolle su propia exploración en lo que realmente le causa interés. Esta diseñado bajo la premisa de que la relación entre mentor y mentee debe centrarse en desarrollar las potencialidades individuales, en este sentido, el programa busca ofrecer un entorno de aprendizaje que permita a los participantes adquirir habilidades para la vida, como el análisis reflexivo y la innovación.

La relación de mentor-mentee debe buscar desarrollar las potencialidades del individuo, principalmente el pensamiento crítico, capacidad creativa y el desarrollo personal. Así, la mentoría se configura como un intercambio de conocimientos y experiencias entre el mentor y su mentee facilitando de tal forma el proceso de aprendizaje, la adquisición de técnicas y herramientas educativas y el desarrollo de la consciencia del alumno sobre las estrategias que utiliza para aprender"

(Alonso, Sánchez, & Calles, 2011, como se citó en Vasquez & Kustala, 2017, p.44).

Este intercambio de conocimientos se da en base al acompañamiento que recibe el joven a lo largo de su interrelación con su mentor. Existen características para desarrollar el proceso de acompañamiento a través de la mentoría, tales como, la capacidad de crear confianza. En ese sentido, "gran parte de sus resultados dependen de la relación de acompañamiento que pueda forjar con su mentee, quien no se sienta cómodo, simplemente no permitirá esta interacción" (Hansford, Tenment, & Ehrich, 2003, citado por Vasquez & Kustala, 2017, p.45). Esta característica importante ya que se fortalecen relaciones y se establece una fuerte conexión, que servirá de soporte para su desarrollo.

Asimismo, el éxito del proceso de mentoría depende de la conexión humana. Según Shea (1992, citado en Vásquez & Kustala, 2017), "el éxito del mentoring se basa en la estrecha conexión humana entre las dos partes, en una relación de confianza y por lo tanto se enfoca en la persona, no en las tecnicidades del proceso"(p.45). Este vínculo se convierte en un sostén emocional y formativo, en especial para jóvenes en condiciones de vulnerabilidad.

El mentor es un orientador y desarrollador, destaca su papel como guía y apoyo continuo cumpliendo un papel importante en especialmente aquellos en situaciones de vulnerabilidad o con menos acceso a recursos educativos. Según Gordillo (2008, como se citó en Vasquez 2017):

El mentor no solo actúa como un orientador académico, sino también como un modelo de referencia, ayudando a los jóvenes a superar barreras emocionales, sociales y cognitivas que puedan enfrentar en su proceso educativo. El mentor, en este sentido, es una figura clave para fomentar el desarrollo integral del estudiante, promoviendo su crecimiento personal y profesional, mientras contribuye a la formación de una red de apoyo que favorezca el acceso a oportunidades" (p.43)

El mentor cumple una labor relevante en modelaje de referencia de superación para los jóvenes, Bandura (1977) plantea sostiene que las personas aprenden principalmente

desde la observación y la imitación de conductas de otros. Por tal razón, el mentor actúa como un modelo a seguir, ofreciendo pautas de cómo afrontar diversas situaciones, por ello, la mentoría permite a los aprendices observar conductas efectivas y aprender habilidades valiosas, promoviendo el desarrollo y el crecimiento personal.

"Aspectos como la lejanía de la familia, la presión por ser autónomos, la constitución de un grupo social. La búsqueda de una pareja o simplemente el mayor nivel de exigencia académica, pueden ocasionar que el joven se vea envuelto por problemas que, si no consigue resolver o superar, lleguen a eslabonarse, potencializarse y simplemente rebasen su capacidad de afrontamiento" (Reyes, Castañeda, & Pabón, 2012, citado por Vasquez, 2017, p.48). A largo del desarrollo de vida de los jóvenes existen diferentes situaciones que pueden alejarlos de su desarrollo personal, más aún si provienen de hogares disfuncionales, la mentoría, se convierte en un soporte relevante para la continuidad en los estudios y como mecanismo de prevención en la vida de los jóvenes, más aún en sociedades indiferentes al desarrollo personal.

"La mentoría es una estrategia probada para ayudar a los jóvenes a alcanzar su potencial. En el contexto universitario, la mentoría es una estrategia de apoyo en el éxito de estudiantes de nuevo ingreso para mejorar la retención de estudiantes, ya que sus beneficios se extienden más allá de la experiencia universitaria" (Aguilar Aguilar & Manzano Soto, 2018; Andersen & West, 2020; Casado-Muñoz et al., 2015; Dobson, 2013, citado por Gutiérrez, 2021, p.45). El acompañamiento tiene mayor relevancia en la vida universitaria, cuyo propósito es que los "mentores deben ayudarles a mantenerse enfocados y que puedan alcanzar sus metas" (Kramer - Simpson, 2018, citado por Gutiérrez, 2021, p.46). Cubriendo esos vacíos que los estudiantes tienen por su entorno familiar directo y por los riesgos propios de la edad.

Según Healy "el mentor debe ayudar al estudiante a descubrir una ruta de aprendizaje eficaz y a tener experiencias universitarias significativas. Los aprendices buscan en sus mentores modelos a seguir; los hábitos y comportamientos del mentor son replicados por sus aprendices" (Healy et al., 2012, citado por Gutiérrez, 2021, p.46). El rol del mentor en su proceso de aprendizaje es relevante, más aún se vuelve inspiracional para los jóvenes.

Finalmente, "la mentoría contribuye a la formación de los estudiantes en su ámbito personal, académico y profesional" (Camacho Lizárraga, 2018, citado por Gutiérrez, 2021, p.47). Esta estrategia se consolida como un recurso formativo clave. En contextos rurales como el abordado en esta investigación, es figura adquiere mayor relevancia, en su desarrollo personal, motivándolos constantemente a estudiar.

2.1.6 Mentalidad de desarrollo, la teoría de la autodeterminación

La mentalidad de desarrollo o mentalidad de crecimiento está profundamente ligada a la autopercepción. Según Carol Dweck retomando una reflexión de Howard Gardner "los individuos excepcionales tienen un talento especial para identificar sus propias fortalezas y debilidades" (Dweck, 2008, p.7). Esta autopercepción se va construyendo progresivamente, donde las personas van descubriendo sus capacidades, y alentando a otros a la mejora continua.

Desde esta perspectiva, Dweck (2008) argumenta que las personas con una mentalidad de crecimiento creen que sus habilidades y talentos pueden desarrollarse a través del esfuerzo, la perseverancia y la práctica. Promoviendo una actitud positiva ante los desafíos, Dweck sostiene, "el fracaso puede ser una experiencia dolorosa, hasta para la mentalidad de crecimiento, pero no te define. Es un problema al que enfrentarse, con el que lucha y del que aprender" (Dweck, 2008, p.36). Este tipo de mentalidad promueve una actitud positiva hacia los desafíos, el aprendizaje de los errores y la mejora continua. Las personas tienen mayores oportunidades de alcanzar sus metas.

Dweck también sostiene que:

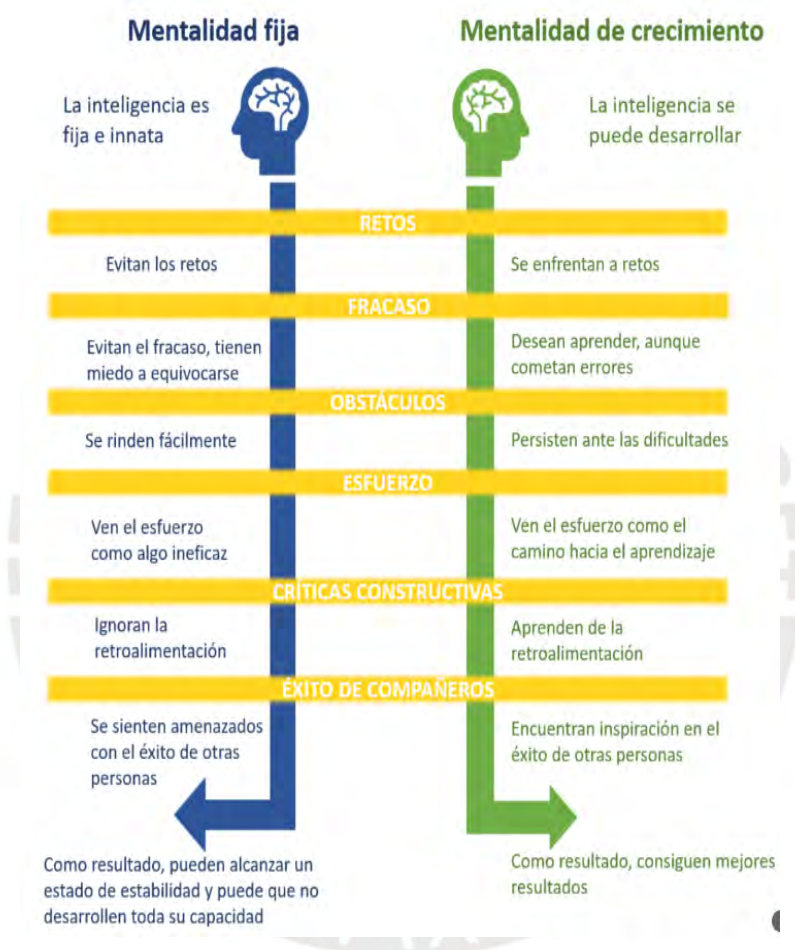
Las personas con mentalidad de desarrollo creen que sus cualidades básicas pueden ser cultivadas a través del esfuerzo. Consideran que la inteligencia y el talento son solo puntos de partida. Con el tiempo y con esfuerzo, se puede lograr el éxito. El rendimiento se convierte en una prueba de lo que aún se puede aprender, no de lo que ya se ha logrado."(Dweck,2008, p.39).

Es decir, la mentalidad de desarrollo está ligado también a la perseverancia y esfuerzo continuo, permitiendo adquirir fortalezas para enfrentar adversidades y creciendo en

mayor capacidad de resiliencia, fomentando la proactiva hacia el aprendizaje y el desafío, ya que promueve una visión de progreso continuo.

La mentalidad de desarrollo produce cambio, nuestra autopercepción y nos da la oportunidad de conseguir mejores resultados, para lograr el éxito.

Cuadro N°1 Diferencias entre mentalidad fija y mentalidad de crecimiento



Nota. Fuente: Dweck, C. S. (s.f.). *Mindset: La actitud del éxito* [Gráfico]. Recuperado de <https://www.qtorb.com/mindset-la-actitud-del-exito-de-carol-s-dweck/>

Las personas perciben el esfuerzo como un valor positivo en sus vidas, la cual debe ser inculcada desde temprana edad. Uno de los pilares fundamentales de la mentalidad de crecimiento, la actitud positiva hacia los desafíos y el fracaso. Las personas con esta mentalidad ven los obstáculos como oportunidades para aprender y mejorar, en lugar de como amenazas a su capacidad o autoestima.

Complementado este concepto, según la teoría de la autodeterminación, propuesta por Edward Deci y Richard Ryan (1997) las personas tienen tres necesidades psicológicas fundamentales: autonomía, competencia y relación. Estas necesidades son vitales para alcanzar el bienestar personal. La autonomía hace referencia al sentido de control sobre las propias acciones y decisiones. La competencia se refiere a la sensación de eficacia y la habilidad para alcanzar los resultados deseados. "La relación está relacionada con el sentido de conexión y pertenencia con los demás. Cuando estas necesidades se satisfacen, las personas son más propensas a experimentar motivación intrínseca, lo que resulta en un mayor disfrute y compromiso con sus actividades" (Deci & Ryan, 2000, p.227). Es decir, existe una vinculación con la motivación intrínseca, el disfrute y el compromiso con las actividades que las personas realizan, las cuales florecen hay un sentido de conexión significativa con los demás y un apoyo social.

"En contraste, el sentido de elección, el reconocimiento de los sentimientos, y las oportunidades para una autodirección se hallaron que ampliaban la motivación intrínseca debido a que ellas permitían un mayor sentimiento de autonomía" (Deci & Ryan, 1985, p.4). Esto demuestra la importancia de fomentar un entorno educativo que promueva la autonomía y competencia de los estudiantes. Cuando los estudiantes sienten que tienen control sobre su aprendizaje y que sus esfuerzos son efectivos, su motivación intrínseca se incrementa, lo que mejora tanto su rendimiento académico como su actitud hacia el aprendizaje. Este tipo de motivación es especialmente relevante en niveles educativos avanzados, como la educación superior, ya que favorece el desarrollo de habilidades autónomas y la persistencia frente a los desafíos académicos.

En resumen, tanto la mentalidad de desarrollo como la teoría de la autodeterminación promueven el fortalecimiento del compromiso personal, la resiliencia y la confianza en la capacidad de superación. Estas teorías ofrecen un marco conceptual poderoso para el diseño de programas educativos y de acompañamiento que buscan potenciar el desarrollo integral de los jóvenes.

2.1.7 Repetición continua para Consolidación de Propósitos

El aprendizaje mediante repetición es un factor importante para consolidar metas y propósitos, especialmente en jóvenes de etapa formativa, ya que los individuos tienden a integrar mejor los principios que practican de forma continua, cuando están orientadas a un objetivo claro, favorecen la motivación intrínseca e interioriza hábitos positivos.

Según Bandura (1997):

El refuerzo positivo de las conductas repetidas ayuda a consolidar la autoeficacia, la cual es fundamental para mantener un compromiso constante con metas a largo plazo. La repetición de una acción consistente con un propósito genera la afirmación de ese propósito, pues refuerza la creencia del individuo en su capacidad para alcanzar el éxito" (p.160).

En este sentido, la repetición continua con un propósito definido acrecienta la tendencia de obtener resultados positivos, lo cual fortalece su creencia en su capacidad para el cumplimiento de su propósito. El refuerzo positivo de estas conductas no solo incrementa la motivación a corto plazo, sino que también es fundamental para mantener un compromiso constante con metas a largo plazo, ya que la persona sigue confiando en su capacidad de lograr el éxito y la superación personal.

Bandura (1997) define la autoeficacia como la creencia en la propia capacidad para alcanzar objetivos específicos "a través de la repetición de comportamientos que reflejan la mentalidad de crecimiento, los individuos interiorizan su capacidad para mejorar y desarrollarse."(p.29). Lo cual está vinculado con la teoría de mentalidad de desarrollo, pues es un impulso para la consolidación de propósitos personales. A mayor repetición de acciones de superación se consolidan los propósitos personales y la motivación, generando, mayor equidad frente a las desigualdades sociales y económicas que enfrentan los jóvenes.

Esta lógica se articula con la teoría de la mentalidad de desarrollo, al considerar que la personas pueden fortalecer sus capacidades mediante el esfuerzo persistente. En el contexto de vulnerabilidad, este tipo de prácticas incrementa las oportunidades de superación y éxito.

En relación con este punto, la Teoría de la Equidad de John Rawls menciona el "principio de libertades o de distribución de igual número de esquemas de libertades para todos. Cada persona debe tener un derecho igual al esquema más extenso de libertades básicas que sea compatible con un esquema semejante de libertades para los demás." (Caballero, 2006, p.10). Subrayando que la igualdad de oportunidades, deben estar abiertas a todas las personas, sin importar su origen social, económico o cualquier otra característica. La consolidación de propósitos personal, con aspiraciones de superación, son necesarias en el desarrollo personal y el fomento de equidad de las personas, en especial de los menos favorecidos económicamente.

Por lo tanto, fomentar la repetición continua orientada a la realización de metas personales tiene implicancias en el desarrollo individual y actúa como una herramienta para el avance de una educación más equitativa.

2.1.8 Teoría de la Autosuficiencia económica

La autosuficiencia económica es otro aspecto clave para el desarrollo de los jóvenes rurales. Si bien este estudio no tiene como objetivo medir directamente este resultado, todas las acciones formativas del programa buscan el desarrollo de capacidades, que les permitan alcanzar la autosuficiencia económica.

Este concepto se vincula estrechamente con la teoría del capital humano, la cual plantea que la inversión en la educación permite a los individuos adquirir las habilidades necesarias para acceder a empleos mejor remunerados y estables, lo que a su vez mejora las condiciones económicas tanto a nivel individual como familiar. Los jóvenes que participan en este tipo de programas pueden experimentar un aumento en sus perspectivas laborales, ya que no solo adquieren conocimientos académicos, sino también habilidades que les permiten iniciar proyectos emprendedores o acceder a trabajos mejor remunerados.

Según Cardona Montes, Vasquez, Villegas & Brito, (2007, p.18), el capital humano se define como "el conjunto de las capacidades productivas que un individuo adquiere por acumulación de conocimientos generales o específicos." Esta acumulación, no se limita a su educación formal, sino que incluye educación técnica, experiencia práctica y habilidades desarrolladas en la vida.

La autosuficiencia económica, se construye como una forma de inversión en capital humano, ya que "la mayor parte de las inversiones en capital humano (como: la educación formal, la formación en el trabajo, o las migraciones) elevan las retribuciones a edades avanzadas." (Cardona, Montes, Vasquez, Villegas & Brito, 2007, p.20). Lo cual refleja que a mayor adquisición de habilidades mayores son las oportunidades de superación personal y a más inversión mayor capital humano. Siendo la educación un factor relevante para la movilidad social, al invertir en la formación académica y habilidades laborales, las personas pueden acceder a trabajos mejor remunerados y con mayor estabilidad, lo que les permite mejorar su posición socioeconómica.

Desde una perspectiva más amplia, la autosuficiencia económica también está en consonancia con los principios de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS). Según la UNESCO (2017), "la EDS dota a las personas de los conocimientos, las capacidades, los valores, las actitudes y los comportamientos necesarios para vivir en interacción respetuosa con el medioambiente, la economía y la sociedad. La EDS anima a las personas a tomar decisiones inteligentes y responsables que ayuden a crear un futuro mejor para todas y todos". Esta visión subraya que la educación no solo debe formar parte del trabajo, sino que es para una vida larga y sostenible.

Por ello la autosuficiencia económica juvenil implica que los jóvenes cuenten con las herramientas, conocimientos y oportunidades necesarias para generar ingresos propios de manera sostenible y autónoma. Asimismo, la educación superior representa una capacidad central que permite a los jóvenes alcanzar la autosuficiencia económica, entendida como la posibilidad de generar ingresos de forma autónoma, mejorar su inclusión social y contribuir al desarrollo local.

2.2 INVESTIGACIONES RELACIONADAS

A continuación, se presentan una serie de investigaciones que abordan diversos aspectos de la realidad de los jóvenes rurales en el Perú. Los estudios analizan temas clave como el acceso a la educación, las oportunidades laborales, la migración hacia las ciudades y las barreras estructurales que perpetúan la desigualdad en las zonas rurales.

Como primera investigación se ha incluido el documento "Una presencia invisible: ¿Qué sabemos de los jóvenes rurales en el Perú hoy?" de Adriana Urrutia, examina la situación de los jóvenes en zonas rurales del Perú, quienes han sido históricamente invisibilizados en las políticas públicas y en los procesos de desarrollo. A pesar de contar con niveles educativos más altos que sus generaciones anteriores, los jóvenes rurales enfrentan graves desventajas frente a sus pares urbanos, como menores oportunidades laborales, escaso acceso a educación de calidad, altas tasas de pobreza y una elevada proporción de personas fuera del sistema educativo y laboral, especialmente entre las mujeres jóvenes. A pesar de estas dificultades, los jóvenes rurales muestran una notable disposición al cambio, mayor flexibilidad y manejo de nuevas tecnologías, lo que los convierte en actores potenciales para el desarrollo de sus comunidades. Sin embargo, la emigración hacia las ciudades, sumada al envejecimiento del campo, plantea dudas sobre el futuro del sector agrícola y la seguridad alimentaria.

El estudio sostiene que:

Las juventudes rurales se encuentran en una situación de mayor vulnerabilidad con relación a sus pares urbanos, contando con menores oportunidades laborales de empleo decente, menores posibilidades de acceso a educación de calidad, y con altas tasas de pobreza, además de una proporción mayor de personas que no se encuentran trabajando ni estudiando, especialmente mujeres jóvenes rurales. La respuesta principal a esta situación de mayor desventaja por parte de los jóvenes (sobre todo mujeres y jóvenes con mayores niveles de capital humano), ha sido la emigración hacia ciudades (pequeñas, medianas y grandes) (Urrutia, 2017)

Dicha investigación hace un análisis de los jóvenes rurales en el Perú y revela un cambio importante en su acceso a oportunidades educativas:

En las cohortes de 15 a 19 y 20 a 24 años. Aunque la brecha generacional persiste, hoy los jóvenes rurales estudian más, con un promedio de 9 años de escolaridad en comparación con 8.4 años en el grupo de 25 a 29 años. En cuanto al acceso a la educación superior, ha aumentado del 12% al 25% en la última década. (Urrutia,2017)

Las investigaciones sobre la juventud rural se han centrado en dos enfoques: la cobertura de los servicios del Estado, principalmente educación y salud, y la redefinición de su trayectoria a través de proyectos internacionales, sin embargo, ambos enfoques identifican brechas para la construcción de una vida autónoma para los jóvenes. Según esta investigación los jóvenes de zonas rurales enfrentan cuatro transiciones clave, la transición heredada por la familia, con altos porcentajes de deserción escolar entre los 15 y 19 años por ingresar al mercado laboral. Esta transición educativa se refiere al acceso y permanencia a una educación superior. La transición geográfica está relacionada por la migración para continuar estudiando y la transición de una vida familiar que es el alto grado de embarazo juvenil en las mujeres jóvenes de zonas rurales. A pesar de los avances en acceso a la educación, aún siguen permaneciendo brechas entre los jóvenes más pobres y los jóvenes en mejor situación socioeconómica para concluir la educación básica (Cueto et al. 2015) y para acceder a la educación superior. La investigación abordó un análisis a los programas sociales en el Perú, el cual concluyó con aspectos relevantes en sus intervenciones a las zonas rurales del Perú.

Como segunda investigación de referencia incluiré la Investigación para el desarrollo en el Perú, Once Balances, de Grade Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE), referenciando los capítulos uno de María Balarin abordando la investigación "El contexto importa: reflexiones acerca de cómo el contexto y la composición escolar afectan el rendimiento y la experiencia educativa de los estudiantes", el capítulo dos "Inequidades de la Educación" de Santiago Cueto, Alejandra Miranda y María Cristina Vasquez y el capítulo tres "El efecto del nivel socioeconómico en el rendimiento de los estudiantes peruanos: un balance de los últimos 15 años" de Juan León y Yessenia Collahua.

El capítulo uno, la autora menciona que el resultado de la calidad en la educación es producto de diferentes interacciones, actores, políticas, contextos culturales e

institucionales en la vida de un joven. "Los contextos escolares y las características — por ejemplo, socioeconómicas y étnicas— del alumnado afectan los procesos organizativos, las prácticas de enseñanza y los demás factores sobre eficacia escolar identifica como asociados al rendimiento educativo." (Balarin, 2016, p.27). Lo que lleva la reflexión acerca de que las políticas educativas deben ser más contextualizadas para los jóvenes que provienen de zonas rurales. Por ello las políticas educativas establecidas en el Perú, parten de la idea que las escuelas a nivel nacional presentan una problemática homogénea, y se busca establecer soluciones generalizadas tanto para el contexto urbano y rural. Como ejemplo tenemos las pruebas nacionales o el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), donde se dan generalidades a la hora de acortar brechas dando propuestas uniformizadas como buenas prácticas docentes o establecer modelos de escuelas eficaces. Pero se deja de lado el contexto particular de cada sector y el contexto donde el joven se desempeña. Por ello este tipo de investigaciones hace referencia cómo los contextos sociales, culturales y familiares afectan el rendimiento educativo, basándose en críticas de la sociología de la educación y estudios sobre la composición escolar.

Por ello el enfoque de eficacia escolar se ha centrado en factores internos de las escuelas y con políticas educativas genéricas, sin embargo se está ignorando factores externos que influyen y son determinantes en la vida de un joven, como el contexto social, económico, que influyen en el aprendizaje y que acortan la brecha del alcance de resultados, lo cual fortalece la idea del presente estudio de conocer, que otros factores están contribuyendo en la vida de los jóvenes en Morrope a través del programa Sembradores para el futuro para que puedan acceder a estudios superiores. Dos estudios de Balarin y Benavides (2007, 2010) destacan "cómo el contexto influye en la educación, particularmente en escuelas rurales de secundaria." (Balarin, 2016, p.46). Los docentes tienden a ajustar sus expectativas hacia abajo al diagnosticar dificultades en el aprendizaje de sus estudiantes, lo que limita el contenido curricular y reduce sus oportunidades de aprendizaje. Esto refuerza la idea que los jóvenes en contextos NSE bajos tienen mayores limitaciones en el aprendizaje escolar, por ello surge la necesidad de rodear al estudiante con actores externos, iniciativas que den mayor soporte en su avance para una formación de calidad.

El capítulo dos, aborda el tema de las inequidades de la educación en el sistema educativo peruano, elaborado por Santiago Cueto, Alejandra Miranda Y María Cristina Vásquez, se evaluaron las inequidades vinculadas a factores como género, etnicidad, pobreza y discapacidad, se enfatiza el rol del estado para garantizar la calidad y equidad educativa, también refuerza la participación civil y sector privado para promoverlas. Se enfatiza el papel del Estado como responsable de garantizar calidad y equidad en educación. Según Balarin (2016), "la educación es una pieza clave en el desarrollo de las personas, pues apunta a elevar sus habilidades en diferentes áreas, así como sus valores, oportunidades laborales e ingresos" (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OECD], 2010a, p.57). Actualmente, la noción de equidad enfatiza la igualdad de oportunidades educativas, como un mecanismo para lograr luego equidad en resultados. Como señala el filósofo Rawls (1971) en uno de sus principios, lo óptimo es darles más a los desaventajados. Por ello nos enfocamos en investigar qué tipo de contribución está realizando el programa Sembradores del Futuro, en la vida de los jóvenes, para el alcance de un desarrollo personal con auto suficiencia económica, lo cual investigaciones ya realizadas presentan hallazgos relevantes al sostener la importancia de la calidad de la educación para el alcance de estos resultados los cuales al no ser provistos por el estados crean brechas que luego deben ser cubiertas por programas de soporte social para el alcance de resultados.

La investigación revela que existen desigualdades significativas en el acceso a la educación, especialmente en relación con la etnicidad y la pobreza. Los indígenas enfrentan barreras tanto en el acceso como en el rendimiento educativo, ya que no tienen las mismas oportunidades que el resto de la población. Además, los estudiantes en situación de pobreza tienen menos acceso a la educación secundaria y asisten a escuelas con limitados recursos y docentes menos capacitados, lo que contribuye a disparidades en los resultados educativos. Estas desigualdades exigen una atención especial para adoptar políticas que reduzcan las brechas de inequidad. El capítulo tres, se abordó el tema, el efecto del nivel socioeconómico (NSE) en el rendimiento de los estudiantes peruanos, un balance de los últimos 15 años investigó rendimiento académico de los estudiantes en Perú identificando que la composición socioeconómica

de los estudiantes tiene un efecto significativo en el rendimiento, incluso superior al nivel individual, lo que sugiere una segregación económica dentro del sistema educativo.

Como tercera investigación he incluido el tema de "la calidad y equidad de la educación secundaria en el Perú" por Ricardo Cuenca, Sandra Carrillo, Carlos de los Ríos, Luciana Reátegui, Glenn Ortiz a través del Instituto de Estudios Peruanos, IEP. Este informe analiza la educación secundaria en Perú, enfocándose en la calidad, equidad educativa y las oportunidades para la inserción en la sociedad y el mercado laboral. A pesar de los avances en las orientaciones curriculares y la cobertura educativa, las desigualdades y la calidad de los aprendizajes siguen siendo retos importantes. Entre 2010 y 2015, se observó una mejora significativa en la cobertura, especialmente en la primaria, y la tasa de conclusión en secundaria aumentó. Sin embargo, la calidad en secundaria no ha mejorado, manteniéndose grandes disparidades entre instituciones públicas y privadas, y entre las zonas urbanas y rurales. Aunque existen programas específicos para mejorar la secundaria, sus efectos aún no son los esperados, y se necesita un monitoreo más integral de estos esfuerzos, enfocados en intervenciones coordinadas a nivel de todo el sistema educativo. La equidad y la calidad continúan siendo desafíos clave en el avance de la educación secundaria en el país.

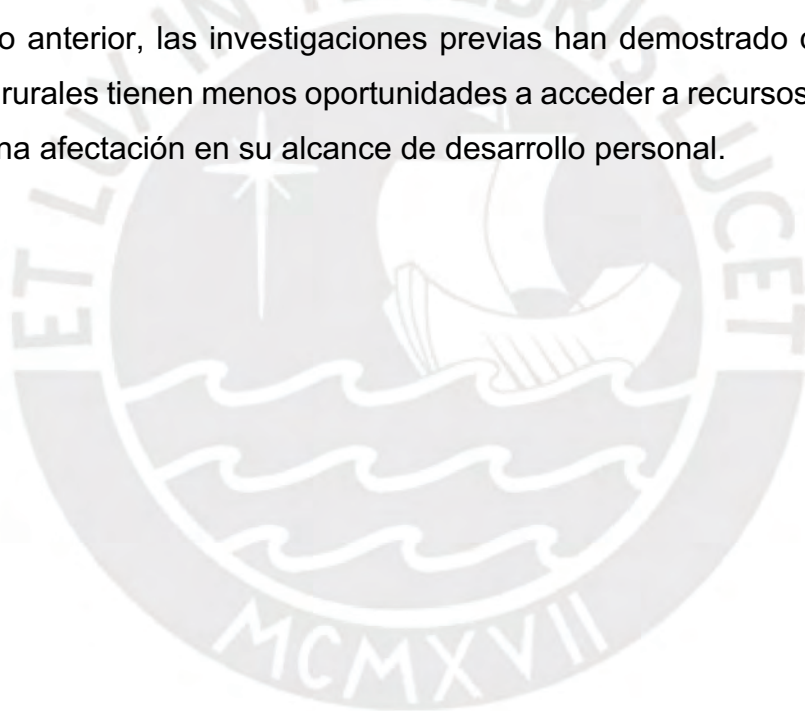
Si bien en las últimas décadas el Perú ha realizado importantes esfuerzos "para ampliar el acceso a este nivel educativo, expertos en educación y representantes de la juventud destacan que la calidad no sigue el ritmo de esta expansión y que su heterogeneidad se agudiza en la secundaria." (Cuenca, Carrillo, De los Ríos, Reategui & Ortiz, 2017, p.7) Esta investigación examina cómo el crecimiento de la cobertura en la educación secundaria no ha sido acompañado por mejoras en la calidad, lo que mantiene la desigualdad en el sistema educativo. Según Escudero (2009), la dificultad central radica en la diversidad creciente del alumnado, que requiere un enfoque más integral para lograr un servicio educativo de calidad.

"Alrededor del 40,7% de las instituciones educativas estatales se encuentran en zonas rurales, mientras que las no estatales se concentran en áreas urbanas 96,8%." (Cuenca, Carrillo, De los Ríos, Reategui & Ortiz, 2017, p.58) Lo cual evidencia las brechas en infraestructura para el desarrollo de calidad educativa en zonas rurales, creando

menores oportunidades de acceder a futuros estudios superiores. En áreas rurales, casi todos los adolescentes están matriculados en colegios públicos, con una gran mayoría de ellos (más del 70%) involucrados en actividades agrícolas u otras formas de trabajo.

Las brechas en el acceso a la educación son significativas para las poblaciones más vulnerables, y no han podido cerrarse por la heterogénea expansión del sistema educativo. Es de esperar que el aumento en la cobertura del sistema genere una mayor movilidad social. Sin embargo, este crecimiento se ha dado en menor medida en las poblaciones que se encuentran en áreas rurales, que están en situación de pobreza o pobreza extrema y que pertenecen a grupos vulnerables. (Cuenca, Carrillo, De los Ríos, Reategui & Ortiz, 2017, p.81)

Considerando lo anterior, las investigaciones previas han demostrado que los jóvenes de poblaciones rurales tienen menos oportunidades a acceder a recursos educativos, las cuales tienen una afectación en su alcance de desarrollo personal.



CAPITULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

El presente capítulo expone y justifica el diseño metodológico de la investigación, así como los resultados obtenidos. En primer lugar, se detallan el enfoque metodológico y el tipo de investigación seleccionados. A continuación, se describe el problema de investigación, el objetivo general y las categorías de estudio. Posteriormente, se explica el método de investigación adoptado, las técnicas e instrumentos empleados, y el procedimiento seguido para garantizar la ética en el proceso investigativo. Finalmente, se presentan las técnicas utilizadas para organizar la información recopilada.

3.1 ENFOQUE METODOLOGICO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de enfoque cualitativo para abordar de manera integral el impacto de los programas educativos de apoyo. Este enfoque es adecuado para obtener datos detallados sobre las experiencias personales de los estudiantes, sus percepciones sobre el apoyo recibido, y al mismo tiempo proporcionar datos objetivos sobre su desempeño académico. Al ser la investigación es de tipo cualitativa, busca conocer la contribución del programa Sembradores del Futuro en Mórrope para que los jóvenes puedan acceder a la realización de estudios superiores.

Según Sadín (2003), hace mención que la investigación cualitativa no se deriva de procedimientos estadísticos ni de cuantificación, sino que se basan en la interpretación de fenómenos en su contexto natural y en la comprensión profunda de las experiencias de los participantes. Siendo un proceso sistémico que demanda rigurosidad, por ello esta investigación entregara datos cualitativos obtenidos a través de las diferentes técnicas de recolección de información.

La investigación cualitativa se enfoca en analizar información para comprender profundamente un tema o problema, sin depender de estadísticas o cuantificación. Según Bernal (2006), esta investigación busca identificar relaciones entre diferentes puntos de vista o conocer el estado actual de lo que se sabe sobre un tema. Además, se basa en organizar y estructurar los datos obtenidos, usando diversos tipos de documentos y fuentes, tanto teóricas como empíricas. El objetivo es interpretar, analizar y extraer significado de la información, para así generar una comprensión más completa.

La presente investigación tiene como objetivo recopilar información sobre el proceso de evaluación del programa Sembradores del Futura a través de los diseños metodológicos empleados. La sistematización de los datos obtenidos mediante las diferentes técnicas de recolección de datos nos facilita un análisis eficiente de la interpretación.

3.2 PROBLEMA DE INVESTIGACION E IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL ESTUDIO

Según Hernández (2014), este proceso interpretativo se basa en la inductividad, lo que significa que las categorías y patrones surgen de los propios datos a medida que se analizan, en lugar de partir de hipótesis predefinidas. Esto permite un análisis más flexible y contextual, que se adapta a la complejidad de las situaciones estudiadas.

El problema de investigación guarda relación con las barreras para acceder a la educación superior y la autosuficiencia económica de los jóvenes de 15 a 22 años en Mórrope. El Programa Sembradores del Futuro tiene como objetivo reducir las brechas de desigualdad, pero no se cuenta con una evaluación sistemática sobre el impacto real de las intervenciones de apoyo, buscando disminuir dichas barreras en la región de Lambayeque. Este contexto plantea la necesidad de explorar la influencia del programa en el acceso a la educación superior y la mejora de la autosuficiencia económica de los jóvenes.

En este sentido, el diseño metodológico de la investigación debe estudiar de manera exhaustiva las percepciones, aprendizajes y logros alcanzados por los beneficiarios del programa. Para ello, se utilizará un enfoque cualitativo, centrado en entender las experiencias y realidades de los jóvenes que han participado en el programa. La razón de este enfoque radica en que las dimensiones subjetivas del proceso educativo y el impacto económico requieren una comprensión profunda y detallada, que no puede ser capturada exclusivamente por métodos cuantitativos.

Enfoque del Diseño Metodológico de la investigación tenemos:

- a) Explorar las percepciones de los jóvenes participantes acerca del programa para su acceso a la educación superior.

- b) Analizar los factores que el programa considera relevantes para la superación de barreras económicas que limitan el acceso a la educación.
- c) Identificar los aprendizajes adquiridos a través de la participación en el programa para lograr autosuficiencia económica.

3.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La investigación se desarrolló mediante el método cualitativo, utilizando diversas técnicas complementarias que permiten triangular la información y aumentar la validades de los hallazgos. Para poder determinar la contribución del programa Sembradores del Futuro en Mórrope para la realización de estudios superiores en jóvenes de 15 a 22 años con el propósito de alcanzar la autosuficiencia económica, analizando el grado de influencia en el desarrollo de competencias, habilidades y aspiraciones académicas de los jóvenes.

El uso de las diferentes técnicas de recolección como las entrevistas, las encuestas, el foro, entrevistas semiestructuradas, revisión documentaria y observación permitió obtener una visión integral de los elementos estudiados. Las entrevistas proporcionaron información detallada y cualitativa sobre la experiencia de los participantes. Las encuestas por su parte nos permitieron medir el nivel de valoración al programa, permitiendo analizar patrones y tendencias dentro de la muestra. El foro permitió el análisis e intercambio de opiniones, así como el análisis conductual de los participantes enriqueciendo la comprensión del contexto social. La revisión documentaria, por otro lado, contribuyo al análisis de fuentes complementarias en base a evidencias y analizar antecedentes relevantes. Finalmente, la observación directa, proporcionó una mejor comprensión de la metodología e interacción con los participantes con sus mentores, dando una mejor comprensión del comportamiento y contexto.

A continuación, los diferentes instrumentos de recolección:

Tabla N°4 Instrumentos de medición y cantidad de jóvenes, informantes y numero de documentos

TECNICA	FUENTE PRIMARIA / SECUNDARIA	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN	CANTIDAD DE JOVENES, INFORMANTES, NUMERO DE DOCUMENTOS
Entrevista semiestructurada	Primaria	Guía de entrevista	5 estudiantes
Entrevista semiestructurada	Primaria	Guía de entrevista	5 padres
Entrevista semiestructurada	Primaria	Guía de entrevista	2 mentores
Entrevista semiestructurada	Primaria	Guía de entrevista	1 director
Grupo Focal	Primaria	Guía de discusión a estudiantes de quinto de secundaria	5 estudiantes
Grupo Focal	Primaria	Guía de discusión a estudiantes de estudios superiores	4 estudiantes
Encuesta digital anónima	Primaria	Cuestionario en línea a estudiantes de estudios superiores	10 estudiantes
Entrevista semiestructurada	Primaria	Entrevista semiestructurada a miembro del comité	1 comité
Revisión documentaria	Secundaria	Lista de cotejo-apuntes	6 documentos
Observación participante	Primaria	Guía de Observación	1 aula de 15 estudiantes

Elaboración propia

Para garantizar la calidad de la información se aplicaron las siguientes estrategias.

- a) Validación de contenido: Las guías de entrevista y encuestas fueron revisadas por especialistas en educación y desarrollo juvenil para asegurar la pertinencia de las preguntas.
- b) Triangulación metodológica: Se cruzó información de entrevistas, encuestas, grupos focales, observación directa y documentos institucionales.

- c) Retroalimentación con informantes clave: Algunos resultados preliminares fueron compartidos con participantes (director y mentores) para validar la interpretación.
- d) Registro riguroso: Se mantuvo un cuaderno de campo y grabaciones (con consentimiento), además de un archivo sistematizado de los documentos revisados y redactados.

Para la selección de los participantes se tomó en consideración los siguientes criterios, establecidos para garantizar la pertinencia, diversidad y validez de la información obtenida:

- a) La participación activa y sostenida en el programa "Sembradores del Futuro" por un período mínimo de unos cinco años, con el fin de asegurar una experiencia significativa que permita una reflexión informada sobre los objetivos del estudio.
- b) La disponibilidad y disposición para participar en las diferentes técnicas de recolección de información (entrevistas, encuestas, grupos focales y observación), lo cual permitió una interacción directa, voluntaria y comprometida con el proceso investigativo.
- c) La diversidad en el perfil educativo y procedencia geográfica, considerando tanto a estudiantes de nivel secundario como superior, así como a jóvenes provenientes de contextos rurales, con domicilios dispersos con el propósito de obtener una muestra representativa de las distintas trayectorias y realidades dentro del programa.

La muestra de esta investigación se conformó con base en criterios metodológicos propios de estudios cualitativos, priorizando la profundidad y riqueza de la información por encima de la representatividad estadística. El universo considerado estuvo constituido por un total de 200 jóvenes, hombres y mujeres, con edades comprendidas entre los 15 y 22 años, que se encontraban activamente involucrados en el programa "Sembradores del Futuro" hasta el mes de marzo de 2024.

Dado el enfoque cualitativo del estudio, se optó por una muestra no probabilística, seleccionada intencionalmente mediante el criterio de juicio y conveniencia. Esta

estrategia permitió identificar y seleccionar a los participantes que, por su trayectoria dentro del programa y su disponibilidad, podían aportar información relevante y pertinente para el análisis. Asimismo, se buscó garantizar diversidad dentro de la muestra en términos de género, edad, nivel educativo (estudiantes de secundaria y nivel superior) y grado de participación en las actividades del programa, a fin de captar diferentes perspectivas y experiencias que enriquecieran la comprensión del fenómeno investigado.

Con relación al consentimiento informado en el caso de menores de edad, que incluyó la autorización expresa de padres, madres o apoderados, en conformidad con los principios éticos que regulan la investigación con población adolescente, asimismo, se contó con la aprobación de los directivos del programa, los cuales ayudaron en las coordinaciones para el recojo de información.

3. 4 JUSTIFICACIÓN DEL USO DE HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN

La selección de las herramientas de recolección de datos en esta investigación responde a la necesidad de obtener una comprensión profunda, contextualizada y multidimensional de las experiencias de los jóvenes beneficiarios del programa "Sembradores del Futuro".

3.4.1 Entrevistas semi-estructuradas: Realizada a jóvenes participantes, padres de familia, mentores, director del programa, integrante de comité de apoyo de la asociación y coordinadores del programa. Las entrevistas permitirán explorar las experiencias personales, el impacto del apoyo brindado, la percepción de las barreras sociales, impacto del programa y motivaciones personales.

Una entrevista semiestructurada es un tipo de entrevista cualitativa que combina aspectos de entrevistas estructuradas y no estructuradas. Se caracteriza por tener una guía de preguntas preestablecida, pero permitiendo una cierta flexibilidad para explorar en profundidad las respuestas del entrevistado. En este formato, el entrevistador sigue una serie de preguntas clave o temas, pero puede modificar el orden, profundizar en aspectos específicos y seguir nuevas líneas de conversación según surjan durante la

entrevista. Esto permite obtener información detallada y enriquecida, que va más allá de lo que puede ofrecer una entrevista completamente estructurada.

3.4.2 Observación de campo: Realizada a jóvenes mayores de 17 años participantes del programa, durante un día de atención, la cual se desarrolló durante del tiempo de actividad programada, dentro de las instalaciones del local, cuya participan su grupal y de corte participativo. En ella se pudo, observar, las instalaciones donde los jóvenes realizan sus actividades, las cuales son facilitadas por su mentor asignado, se pudo verificar, los diferentes mecanismos de participación de desarrollan, los jóvenes, los espacios de participación que tienen para desarrollar liderazgo, y la revisión del material desarrollado, así como identificar el nivel de participación e interés que muestran los jóvenes al asistir a sus reuniones. La observación de campo se realizó de manera directa considerándose esencial, ya que permite registrar comportamientos, niveles de participación, interacciones entre los jóvenes y sus mentores, así como aspectos del entorno que influyen en el desarrollo de las actividades del programa. Esta técnica proporciona una mirada no mediada por el discurso, permitiendo contrastar lo declarado por los participantes con lo observado en el campo.

3.4.3 Encuestas: Fueron desarrolladas mediante plataforma virtual (forms.app), la cual fue entregada, digitalmente para desarrollar en dispositivos celulares de manera anónima con el respaldo de las autoridades del programa, manteniendo el compromiso de confidencialidad. Por otro lado, se aplicaron encuestas anónimas en formato digital con el fin de obtener datos estructurados y sistemáticos sobre la percepción general del programa, el nivel de satisfacción y la autoevaluación de logros alcanzados. Si bien el estudio es cualitativo, este instrumento aporta un componente cuantitativo básico que enriquece y complementa el análisis interpretativo.

3.4.4 Grupos focales: Realizada a jóvenes beneficiarios del programa, realizada en dos grupos, se integró a jóvenes que se encuentran en el último año de estudios superiores como primer grupo focal, asimismo se integró a un grupo de jóvenes pertenecientes al grupo de jóvenes que actualmente se encuentran en estudios superiores. Siendo una técnica de investigación cualitativa que se utilizó para obtener información sobre las percepciones, actitudes y opiniones con relación a las variables a analizar. Asimismo, se incorporaron grupos focales como una técnica cualitativa orientada a promover la interacción entre participantes, favoreciendo la emergencia de opiniones compartidas, narrativas colectivas y elementos de consenso o disenso sobre temas clave. Esta herramienta resulta especialmente útil para identificar patrones sociales, dinámicas educativas y representaciones comunes respecto al acompañamiento recibido por el programa

3.4.5 Revisión documentaria

La revisión documental permitió acceder a registros institucionales, informes técnicos, planes curriculares y otros documentos oficiales que actúan como fuente secundaria de información. Esta técnica resulta valiosa para triangular la información obtenida en el trabajo de campo, validar ciertos hallazgos y contextualizar las intervenciones del programa dentro de un marco institucional más amplio.

3.5 Técnicas de análisis de información

El análisis de la información en esta investigación cualitativa se desarrolló a través de un enfoque de análisis de contenido temático, orientado a identificar patrones de sentido, significados y construcciones sociales expresadas por los participantes. Esta técnica permitió organizar e interpretar la información de forma sistemática, respetando el marco contextual y la subjetividad de los actores involucrados.

El proceso se realizó en varias fases, primero la codificación inicial, en la que las transcripciones de las entrevistas y los grupos focales fueron sometidas a una lectura profunda, lo que permitió realizar una codificación abierta, es decir, la identificación de conceptos, expresiones clave y categorías emergentes que respondían a las preguntas de investigación. Esta codificación fue tanto inductiva como deductiva, ya que algunas

categorías nacieron de los datos y otras se basaron en el marco teórico. Como segundo aspecto, se construyó de categorías analíticas, en base a los códigos, se agruparon los datos en categorías más amplias y significativas como las barreras económicas, apoyo familiar, aspiraciones académicas, percepción del mentoreo, materiales de apoyo o económico, lo que facilitó establecer relaciones entre las distintas experiencias. Como tercer aspecto, se realizó la triangulación de las fuentes, donde se realizó triangulación metodológica al contrastar los resultados obtenidos de distintas técnicas (entrevistas, encuestas, observación, revisión documental), lo que permitió reforzar la validez interna del estudio. Además, se compararon discursos de diferentes actores (jóvenes, padres, mentores, directivos del programa), para captar múltiples dimensiones del fenómeno.

Como cuarto aspecto, se realizó el análisis interpretativo, la cual consta de interpretar las narrativas recogidas no solo de forma descriptiva, sino comprendiendo el sentido profundo de las experiencias juveniles dentro del contexto de exclusión social y educativa. Se atendió especialmente a las diferencias de género, origen rural y condiciones económicas como ejes de desigualdad estructural. Como quinto aspecto, se realizó el análisis cuantitativo básico (basado en las encuestas), aunque el enfoque general es cualitativo, los datos recolectados mediante encuestas se analizaron mediante estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes), complementando el análisis cualitativo con tendencias cuantificadas, útiles para reforzar los hallazgos interpretativos.

Para garantizar la calidad del análisis, se tomaron medidas que aseguran que los resultados sean confiables. Se aplicaron criterios como la credibilidad, para que los hallazgos reflejen bien la realidad de los participantes, la transferibilidad para que puedan ser útiles en contextos similares y la conformabilidad para que los resultados no estén influidos por ideas personales. Además, se compartieron algunos resultados preliminares con participantes clave, para comprobar que coincidían con sus experiencias. También se dejó un registro claro del proceso de análisis, para que otras personas puedan entender cómo se llegó a las conclusiones.

3.6 Consideraciones éticas

La presente investigación respetó los principios éticos fundamentales en la recolección y uso de información primaria. Se garantizó el consentimiento informado de todos los participantes, quienes fueron debidamente informados sobre los objetivos del estudio, la voluntariedad de su participación y su derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencia alguna.

Asimismo, se aseguró la confidencialidad de la información proporcionada, protegiendo la identidad de los participantes mediante el uso de códigos o seudónimos, y omitiendo cualquier dato que pudiera permitir su identificación. La información recolectada fue utilizada exclusivamente con fines académicos y bajo un enfoque de respeto y sensibilidad hacia las experiencias compartidas.

Se obtuvo el consentimiento informado verbal de todos los participantes, quienes fueron informados sobre los objetivos del estudio, la voluntariedad de su participación y su derecho a retirarse en cualquier momento sin repercusiones, con apoyo de las autoridades del programa.

Se garantizó el anonimato y la confidencialidad de la información recolectada. Los datos personales no fueron revelados y se utilizaron códigos en los registros y análisis, conforme al acuerdo con las autoridades del programa.

Se evitó cualquier tipo de presión o coerción, especialmente al tratarse de menores de edad (estudiantes de secundaria), asegurando el consentimiento de padres y autoridades del programa en estos casos.

Los mentores, padres, miembros del comité y el director del programa participaron de forma voluntaria, con plena comprensión del propósito del estudio.

En el caso de la revisión documentaria, se respetó la integridad y el uso adecuado de los documentos institucionales.

La investigación fue diseñada y ejecutada con responsabilidad ética, procurando no generar daños psicológicos ni emocionales, ni poner en riesgo la integridad de los participantes.

3.7 JUSTIFICACIÓN DEL DISEÑO METODOLÓGICO

El enfoque cualitativo es pertinente porque permite abordar la experiencia subjetiva de los jóvenes y entender los factores socioeconómicos y culturales que influyen en su capacidad de acceder a la educación superior y lograr la autosuficiencia económica. Además, las entrevistas y los grupos focales proporcionarán una perspectiva integral de los efectos del programa, permitiendo identificar áreas de mejora y fortalecer la toma de decisiones en futuras políticas educativas. Este enfoque permitirá captar aspectos cualitativos que subyacen en el proceso de cambio social y educativo en la comunidad.

- **Campo Empírico:** La investigación se llevará a cabo en Mórrope, distrito de la provincia de Lambayeque, y abarcará el periodo de los tres años posteriores a la pandemia (2021-2023). Se seleccionarán participantes que hayan sido parte activa del programa "Sembradores del Futuro", y cuyos datos reflejen la influencia directa del programa en su proceso educativo y desarrollo económico, porque se desarrollará a través de la observación directa estableciendo dialogo organizado a fin de analizar las preguntas, determinando alternativas de solución acorde a los resultados encontrado.
- **Fuentes de información:** Jóvenes de 15 a 22 años del programa Sembradores del Futuro, director del programa, mentores de jóvenes del programa, padres de familia y miembros del comité del programa, revisión documental de registros de estudios de los participantes, registro de documentos de las redes de apoyo al programa y observación de dinámica de reunión grupal a los jóvenes. Las fuentes de información fueron recogidas en visita de campo de manera presencial y realización de dos entrevistas a nivel virtual, mediante uso de Zoom.
- **Universo:** El universo está conformado por 158 jóvenes de 15 a 17 años y 42 jóvenes de 18 a 22 años, del programa Sembradores del Futuro hasta marzo del 2024.
- **Muestra:** La muestra ha sido seleccionada por juicio y conveniencia, según la disponibilidad de la muestra, donde se está considerando realizar 5 entrevistas para jóvenes de quinto de secundaria. Realización de 10 personas participantes de la encuesta de una población de 42 personas, siendo una muestra muy

representativa. Se tomo como muestra a 04 jóvenes en estudios superiores para el grupo focal y 05 jóvenes para grupo focal de quinto de secundaria. Se tomo como muestra a 05 padres de familia del total de jóvenes del programa.

- **Tipo de muestra:** Significativa, donde se seleccionó a aquellos jóvenes que hayan participado activamente en el programa y que representen diversos grupos, como aquellos que han alcanzado la educación superior y aquellos que no lo han logrado por que están aún culminando su etapa escolar.
- **Método de muestreo:** Por juicio o conveniencia, los jóvenes participantes, sus padres fueron seleccionados, considerando su nivel de representatividad la información que poseen sobre el tema de estudio, según lista de asistencia y disponibilidad de los horarios.
- **Tamaño de muestra:** Fue diversa, 10 estudiantes de estudios superiores para la realización de la encuesta anónima, 04 estudiantes universitarios para el grupo focal, 05 estudiantes para las entrevistas semiestructurada, 05 estudiantes de quinto de secundaria para la realización del grupo focal y de las entrevistas individuales semiestructurada, 02 autoridades del programa, 05 padres de familia elegidos aleatoriamente, revisión documentaria de 06 documentos y observación de reunión de clase con la participación de 15 estudiantes y una mentora.
- **Método de selección:** No probabilístico, teniendo como referencia que todos los casos investigados se encuentran activamente participando del programa y según disponibilidad de horarios.

3.8 TÉCNICAS PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN

- **Entrevistas semi-estructuradas:**
 - ✓ A 5 usuarios del programa de estudios superiores
 - ✓ A 5 padres de los jóvenes es estudios superiores
 - ✓ A 2 mentores de los jóvenes de estudios superiores
 - ✓ A 1 director del programa
 - ✓ A 1 miembro del comité del programa
- **Encuestas digitales anónimas:**
 - ✓ Anónimas a 10 jóvenes en estudio superior
- **Observación en campo de intervención:**

- ✓ Visita a reunión grupal con 15 estudiantes y una mentora
- ✓ **Grupos focales:**
 - ✓ A 4 jóvenes en estudios superiores
 - ✓ A 5 jóvenes en quinto de secundaria
- **Registro documental:**
 - ✓ Plan Curricular de cursos (RD1)
 - ✓ Libro de vida en CMF (RD2)
 - ✓ Reporte del test de orientación vocacional (RD3)
 - ✓ Plan de talleres (RD4)
 - ✓ Lista de jóvenes en reforzamiento matemático, verbal y academia (RD5)
 - ✓ Participantes de curso de emprendimiento (RD6)

Tabla N°5 Lista de técnicas, fuentes, instrumentos y muestras

TÉCNICA	FUENTE	INSTRUMENTO	MUESTRA
Entrevista semiestructurada	Estudiantes del programa en estudios superiores	Guía de entrevista	5 estudiantes
Entrevista semiestructurada	Mentores del programa	Guía de entrevista	2 mentores
Entrevista semiestructurada	Padres de jóvenes	Guía de entrevista	5 padres
Entrevista semiestructurada	Director del programa	Guía de entrevista	1 director
Entrevista semiestructurada	Comité del programa	Guía de entrevista	1 miembro de comité
Encuesta en línea	Estudiantes	Cuestionario en Form app	10 jóvenes en estudios superiores
Observaciones	Sesiones de mentoría	Guía de observación	1 sesiones
Grupo focal	Estudiantes del programa en quinto de secundaria	Cuaderno de campo y grabación o filmación	5 estudiantes
Grupo focal	Estudiantes del programa en estudios superiores	Cuaderno de campo y grabación o filmación	4 estudiantes

Revisión documentaria	Documentos del programa	Apuntes	6 documentos
-----------------------	-------------------------	---------	--------------

Elaboración propia

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Los participantes del programa aprenden a darle valor a los estudios superiores, y adquieren una mentalidad orientada al desarrollo para superar condiciones de pobreza.

El presente resultado, responde al objetivo 1 de este estudio de investigación, que consiste en analizar los aprendizajes adquiridos por los participantes del programa Sembradores del Futuro en relación con la realización de estudios superiores. Para entender como los participantes del programa aprenden a valorar la educación superior y desarrollan una mentalidad orientada al desarrollo para superar condiciones de pobreza, nos basamos en dos variables interrelacionadas:

- Valoración de la influencia del programa en el acceso y continuidad de estudios superiores.
- Capacitaciones para desarrollo de habilidades como mentalidad de desarrollo para superar condiciones de pobreza.

Cabe señalar, que este resultado registró en total 84 evidencias provenientes de cinco técnicas provenientes de entrevistas semiestructuradas, encuesta, grupo focal, registros documentarios y una reunión de observación, que nos permitirán sustentar en base a evidencias el hallazgo encontrado para la presente investigación.

Para ello, presentaremos gráficos y citas representativas en cada una de las variables analizadas.

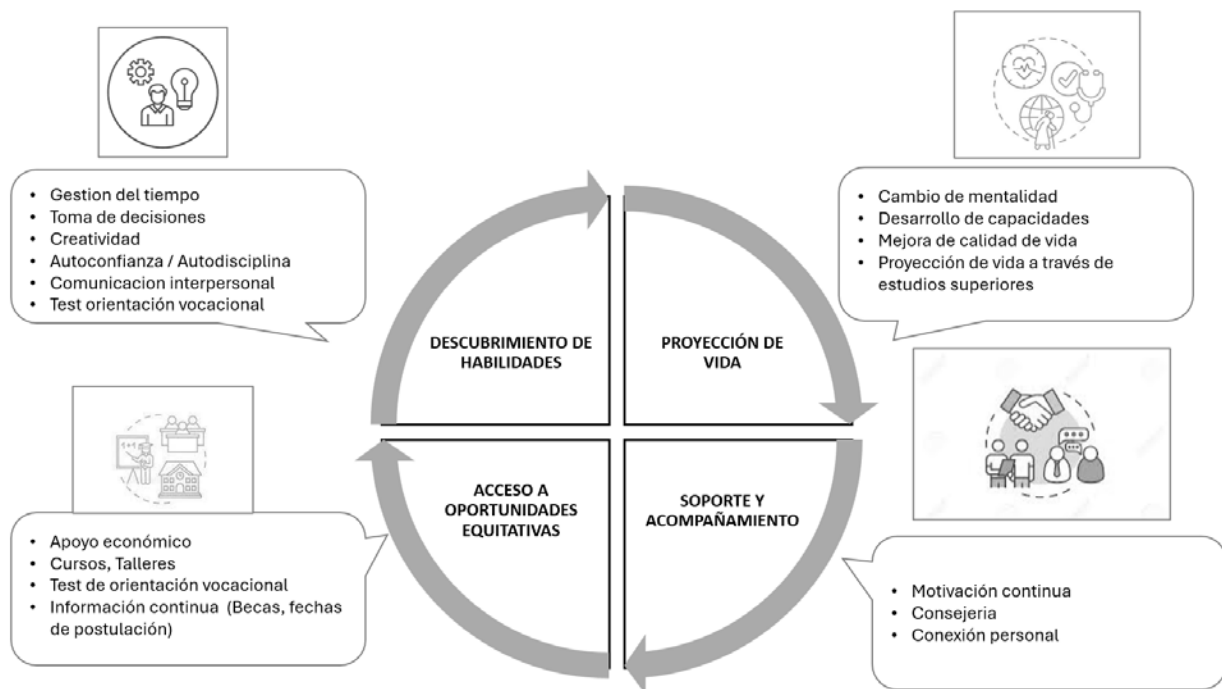
4.1.1 Valoración de la influencia del programa en el acceso y continuidad de estudios superiores.

Los jóvenes participantes del programa reconocen que a través del apoyo brindado reciben el impulso para acceder a estudiar una carrera profesional, considerando las condiciones económicas en la que viven, el entorno donde se desarrollan, el cual tienen muchas ausencias y desafíos, el programa cubre esas brechas sociales y académicas que los jóvenes del distrito de Mórrope están expuestos.

A continuación, presentamos la primera variable representada en la siguiente figura:

Figura N°1

Valoración de la influencia del programa en el acceso y continuidad de estudios superiores



Elaboración propia

Como se muestra en la figura N°1, ilustra las cuatro subvariables: descubrimiento de habilidades, la proyección de vida, acceso a oportunidades equitativas y soporte y acompañamiento, proporcionados por el Programa Sembradores del Futuro a los

jóvenes participantes. Las cuales son altamente valorados por los participantes, quienes destacan la influencia del programa en sus vidas y en las categorías asociadas. Este análisis nos permite obtener una visión más precisa sobre cómo los jóvenes perciben la influencia del programa en su acceso y continuidad de estudios superiores. Esta variable registró 43 evidencias, provenientes de cuatro técnicas provenientes de entrevistas semiestructuradas, grupo focal, registros documentarios y encuesta, que nos permitirán sustentar en base a evidencias el resultado.

a. Descubrimiento de habilidades para desarrollo personal.

Mediante diversas intervenciones establece espacios diseñados para que los jóvenes identifiquen y desarrollen sus habilidades a través de talleres de corte creativo como manualidades, decoración para eventos, creación de murales, diseño, entre otros.

El descubrimiento de habilidades, más allá de proveer a los jóvenes de herramientas técnicas o blandas, opera como una reconstrucción de la identidad, considerando que se encuentran en entornos limitados por la pobreza y la falta de referentes, el programa permite que los jóvenes empiecen a verse como no desde la carencia sino desde la potencialidad. Estas actividades buscan equiparlos en el desarrollo de su creatividad, aprendizaje en la toma de decisiones, conocimiento en la gestión del tiempo, desarrollo de la comunicación interpersonal donde pueden desarrollar mayor autoconfianza y autodisciplina, los cuales facilitan el acceso a estudios superiores, donde podrán aplicar las habilidades descubiertas en su crecimiento académico.

Las intervenciones del programa permiten el descubrimiento personal de habilidades, genera un impacto en las decisiones que tomaran los jóvenes para acceder a los estudios superiores. Las diferentes intervenciones desarrolladas en el programa generan desarrollo de competencias y habilidades los cuales tienen relevancia en su desarrollo personal, en términos de desarrollo económico, este proceso incrementa su capital humano, entendido tal como lo plantea Becker quien señala que, "cuando el capital humano aumenta, gracias a la alta inversión de los sectores educativos, el retorno de inversión de capital humano aumenta hasta que este crece lo suficiente y encuentra un

equilibrio, es decir eleva el ingreso" (Becker, 1990, citado por Cardona, Montes, Vasquez, Villegas & Brito, 2007, p.14)

Estas destrezas adquiridas son a través de las capacitaciones a través de talleres, cursos e implementación de la orientación vocacional provista por el programa las cuales acrecientan las posibilidades de acceder a los estudios superiores como parte de su desarrollo personal, lo cual permite que ellos puedan tomar mejores decisiones con relación a su preparación académica, porque adquieren autoconfianza y autoconciencia de la carrera que quieren estudiar. Según Gardner menciona las inteligencias múltiples deben entenderse:

Como una manera de extender y profundizar nuestra comprensión de "inteligencia" más allá de las reconocidas inteligencias lingüística y lógico-matemática (que tradicionalmente enfatizan la lectura, la escritura y las matemáticas), para incluir otras inteligencias como es el caso de la espacial, musical, física-cinestética, naturalista, interpersonal, e intrapersonal." (Gardner, citado por Ernst- Slavitt, 2001, p.321).

En contextos como los de Mórrope, los jóvenes, adquieren herramientas que les permiten romper círculos intergeneracionales de exclusión social.

Hay argumentos como "las competencias son las capacidades humanas que abarcan diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones de las personas para la vida en los ámbitos personal social y laboral" (Tigelaar, Dolmas, Wolfhagen, & Van Der Vleuten, 2004, citado por Maturana, 2019, p.4). Donde el concepto de capital humano desarrollado mediante talleres, sesiones de capacitación donde los participantes exploran y potencian sus capacidades, mientras que las charlas de orientación vocacional les permiten identificar sus fortalezas y talentos personales validando la identificación de las habilidades de los jóvenes, la cuales permitirán el acceso a la educación superior pero también sumarán en su desarrollo personal a futuro cuando se encuentren en el campo laboral. Asimismo, Ina Costarica, (2012) señala que las denominadas capacidades del ser, conocidas también como competencias personales, habilidades blandas o socioafectivas, son valoradas por los empleadores, permiten a las personas interactuar de manera efectiva, adaptarse a contextos diversos y responder a efectivamente a los desafíos laborales.

Esta inclusión de módulos sobre habilidades blandas refuerza este proceso, proporcionando herramientas clave para su crecimiento integral. Este enfoque, orientado a la autopercepción positiva, no solo incrementa la seguridad de los jóvenes, sino que también promueve un proceso de dignificación.

En ese sentido, presentamos el gráfico 2 que explica el descubrimiento de habilidades blandas, de gestión, emocional y social, las cuales fueron descubiertas a lo largo de su participación del programa.

Tabla N°6
Habilidades descubiertas en el programa

	ESEU1	ESEU2	ESEU3	ESEU4	ESEU5
HABILIDADES DESCUBIERTAS (BLANDAS, GESTIÓN, EMOCIONAL, SOCIAL)	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño y estética: Decoración • Expresión artística: Diseñar murales • Comunicación interpersonal: Socializar con otros. • Gestión del tiempo • Presidir en público • Expresión musical • Toma de decisiones: • Autoconciencia de la vocación a seguir 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconfiianza: Desenvolverse en público • Toma de decisiones : Autoconciencia de la vocación a seguir • Comunicación interpersonal: Socializar 	Autoconfiianza: Al descubrir su potencial para los estudios Mentalidad de crecimiento: Al decidir estudiar una carrera.	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión del tiempo: Organización • Tomar de decisiones: Asumir responsabilidades • Autodisciplina: Esfuerzo 	Gestión del tiempo: Organización Autoconfiianza: Al descubrir habilidades acorde a la vocación.
ESTUDIOS SUPERIORES EN PROCESO	DISEÑO DE INTERIORES	ANALISIS CLINICO	DERECHO	ENFERMERÍA	GASTRONOMIA

Elaboración propia

La tabla N°6, muestra como el programa ha permitido a los jóvenes a identificar y fortalecer habilidades, que resultan fundamentales para su desarrollo académico, se observa constantemente el descubrimiento de habilidades blandas y socioemocionales, las cuales son claves para adquirir confianza en su capacidad de lograrlo. Por ejemplo, es el caso del ESEU1, relata cómo talleres creativos como el de decoración no solo les permitieron explorar áreas como el diseño y la estética, sino también vencer la timidez, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal y asumir responsabilidades, como hablar en público o gestionar su tiempo, lo cual los llevó a elegir con mayor claridad la carrera de Diseño de Interiores. Este tipo de procesos muestra que no se trata solo de adquirir habilidades técnicas, sino de reconstruir una narrativa interna de autoeficacia, en la que los jóvenes empiezan a verse como agentes activos de su futuro.

En el caso de ESEU2, estas habilidades son valiosas para el crecimiento personal y vocación de servicio, en el ejercicio competente de la carrera de Análisis Clínico. La autoconfianza, la toma de decisiones y la comunicación interpersonal son herramientas claves que permiten a los profesionales asegurar un impacto positivo en la salud de los pacientes. En el caso del ESEU3, tanto la autoconfianza como la mentalidad de crecimiento son esenciales para los estudiantes de Derecho, ya que les permiten descubrir su capacidad y proporcionan las herramientas necesarias para continuar desarrollándose en una carrera que requiere esfuerzo constante y adaptabilidad. En ESEU4, las habilidades de gestión del tiempo, toma de decisiones y autodisciplina son fundamentales para las enfermeras, manteniendo estándares de cuidado a pesar de los desafíos y exigencias de la profesión para el bienestar de los pacientes. En el caso del ESEU5, tanto la gestión del tiempo como la autoconfianza son habilidades que contribuyen en los estudios de Gastronomía, la organización del tiempo es vital para manejar la carga de trabajo en la cocina, mientras que la autoconfianza permite a los estudiantes descubrir y perfeccionar sus habilidades culinarias.

Imagen N°1.

Talleres formativos para jóvenes (Sembradores del Futuro, 2024).



Nota. Fuente: Imágenes tomadas de publicación en Facebook, https://www.facebook.com/photo/?fbid=455171847467030&set=pcb.455178447466370&locale=es_LA

Por ello presento la escalera del desarrollo en la siguiente ilustración.

Figura N°2

Etapas de desarrollo personal hacia fines de estudios superiores



Elaboración propia

A través de la figura N°2, se ilustran la ruta estructurada en tres fases principales, descubrimiento, validación y acceso.

La fase de descubrimiento articula cursos formativos y talleres prácticos que permiten a los jóvenes reconocer y activar habilidades latentes. Este reconocimiento no es únicamente técnico, sino profundamente identitario: al explorar sus capacidades, los jóvenes comienzan a verse como sujetos con potencial, capaces de construir un proyecto de vida más allá de los límites impuestos por su contexto. Aquí, el capital humano no se entiende como acumulación de conocimientos, sino como un proceso de empoderamiento progresivo, donde se fortalece la autoconfianza y la agencia personal.

En la fase de validación, el programa introduce mecanismos como el test de orientación vocacional y charlas especializadas, que permiten a los jóvenes correlacionar sus habilidades, intereses y motivaciones con las oportunidades reales de formación profesional existentes. Esta etapa cumple una función crucial que es transformar el deseo de superación en un plan factible, sostenido tanto en la información como en la

reflexión personal. Validar no es solo confirmar una opción de carrera, sino reafirmar la legitimidad de estudiar, como un derecho y no como un privilegio.

La fase de acceso evidencia el impacto tangible del programa ya que el 52% de los jóvenes atendidos han logrado ingresar a estudios superiores, una cifra notablemente superior al promedio regional en zonas rurales, donde el acceso es del 8.5% (INEI, 2017). Este dato no solo refleja eficacia operativa, sino que revela cómo una intervención sostenida, con enfoque formativo y vocacional, puede revertir brechas estructurales de exclusión educativa. El reciente ingreso de jóvenes a universidades públicas refuerza la idea de que el acompañamiento integral, desde el descubrimiento personal hasta la inscripción efectiva, es clave para democratizar el acceso a la educación superior.

Imagen N°2

Ingresantes a la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. (Sembradores del Futuro 2024)



Fuente: Imágenes tomadas de publicación en Facebook,
https://www.facebook.com/photo?fbid=451581770893079&set=a.155917827126143&loca=es_LA

b. Proyección de vida en base al estudio

Los jóvenes elaboran un plan de vida con propósito, acorde a las oportunidades de estudio que existen cercanos a su comunidad, establecen metas personales con la finalidad de que consideren como proyección personal desarrollando una mentalidad orientada al desarrollo, al visualizándolo como una oportunidad para el cambio en su vida. Durante la permanencia del programa construyen de manera progresiva un plan de vida que incluye sueños y propósitos personales, desarrollando un proyecto de crecimiento integral. El programa proporciona información continua sobre las diversas opciones educativas, lo que les permite tomar decisiones informadas y proyectarse hacia el futuro. El programa adquiere valor estratégico al impulsar a los jóvenes a desarrollar proyecciones de vida en base al estudio, permitiendo una reconfiguración de su percepción de la educación, cobrando relevancia por el contexto de vulnerabilidad.

Este grupo muestra una fuerte valoración de la educación como un medio clave para alcanzar la autosuficiencia y transformar su realidad. La construcción de este plan de vida es un proceso dinámico, que se realiza de manera periódica, permitiendo a los jóvenes ajustar sus metas y estrategias a medida que avanzan en su formación y desarrollo.

Figura N°3

Proyección de vida en base a los estudios superiores



Elaboración propia

La figura N°3, nos representa el proceso de construcción progresiva para la proyección de estudios superiores que los jóvenes del programa Sembradores del Futuro, vienen experimentando, mediante la provisión de información de manera continua sobre proyección de vida, mediante diferentes acciones continuas en su participación del programa, la cual no ocurre de manera espontánea, sino que se construye a través de un entorno educativo y motivacional donde la repetición constante de información relevante como charlas, cursos, orientación vocacional anuncios de becas y mentorías, contribuyen significativamente a la formación de principios que los jóvenes interiorizan, aunque no hay una teoría específica acerca de la repetición continua, estudios acerca de Pavlov y Bandura, fortalecen el concepto de formar creencias o verdades en la mente de los jóvenes a través de la observación y de la repetición. Esta información constante les permite considerar seriamente la posibilidad de acceder a estudios superiores, lo cual se convierte en un factor clave para consolidar sus proyecciones personales. Es importante destacar que la visibilidad de estas proyecciones, a través de registros tangibles, refuerza y afianza su visión de futuro, promoviendo una mentalidad orientada al desarrollo.

"El refuerzo positivo de las conductas repetidas ayuda a consolidar la autoeficacia, la cual es fundamental para mantener un compromiso constante con metas a largo plazo. La repetición de una acción consistente con un propósito genera la afirmación de ese propósito, pues refuerza la creencia del individuo en su capacidad para alcanzar el éxito" (Bandura, 1997, p.160). Como siguiente elemento de la construcción progresiva es el plan de vida personal, con elaboración de metas acorde a sus aspiraciones, donde los jóvenes, establecen metas por un periodo de cinco años, y con el propósito de desarrollar estudios superiores, que le permitan ir cambiando su perspectiva de dejar de ser dependientes económicamente, apropiándose de un cambio de mentalidad para establecer una mejor calidad de vida, lo cual refleja una mentalidad orientada al progreso, pues realizan sus proyecciones para acceder a los estudios superiores tomando determinación para iniciar su preparación preuniversitaria, mostrar interés en la postulación a estudios superiores y mantenerse informados en la posibilidad de acceder a alguna beca académica. Otro elemento de la construcción progresiva está la mentalidad de desarrollo o la mentalidad orientada al desarrollo, que evidencia en los jóvenes su deseo de no ser económicamente dependientes sino tener aspiraciones de

crecimiento económico, así como adquirir un cambio de perspectiva acerca de sus proyecciones personales la cual hemos asignado como cambio de mentalidad, al desear el cambio o mejora sobre su vida. Este proceso refleja un crecimiento en sus capacidades, lo que les permite proyectarse hacia una vida de mayor bienestar y calidad. A medida que los jóvenes internalizan la educación como un objetivo alcanzable, adquieren una mayor conciencia de su realidad, lo que les impulsa a reducir su dependencia de las limitaciones actuales y aumenta su deseo de mejorar su calidad de vida. Como fase final de la construcción progresiva es la proyección de estudios superiores, los jóvenes llegan a adquirir la convicción de alcanzar como alternativa en su vida de estudiar, por ello consideran ser parte de la preparación universitaria, desde el último año de estudios secundarios, determinan postular a una universidad, inscribirse a un instituto público o privado y postular a la posibilidad de acceder a una beca de estudios. Tal como lo referencian algunos jóvenes pertenecientes al programa:

- *"Yo me pienso estudiar la carrera de contabilidad" GFEU5*
- *"Ahorita hay hartas posibilidades para poder estudiar, para poder prepararte. Si estoy en un nacional este tú te preparas aparte, pero sigues en el colegio y ahorita en las nacionales hay muchas, muchas oportunidades que te dan becas. Sí, este también le dan becas a los hijos que son de los profesores que enseñan en los colegios también. Hay muchas posibilidades. PRONABEC, ¿verdad? Sí." GFEU4*
- *"Ahorita que está en quinto pues su preparación, una academia para que puedan prepararse y pueda dar examen y lograr esa, esa esa meta que ellos anhelan tener, Ingresar a la universidad" ESEP1*

Las menciones reflejan una fuerte convicción de la proyección de estudios superiores, adquiriendo una mayor relevancia expresada en sus convicciones evidenciando alta motivación para acceder a la meta trazada. "Las personas con mentalidad de desarrollo creen que sus cualidades básicas pueden ser cultivadas a través del esfuerzo. Consideran que la inteligencia y el talento son solo puntos de partida. Con el tiempo y con esfuerzo, se puede lograr el éxito. El rendimiento se convierte en una prueba de lo que aún se puede aprender, no de lo que ya se ha logrado." (Dweck, 2008, p.39). Los jóvenes adquieren más capacidad para afrontar desafíos al adquirir un cambio de

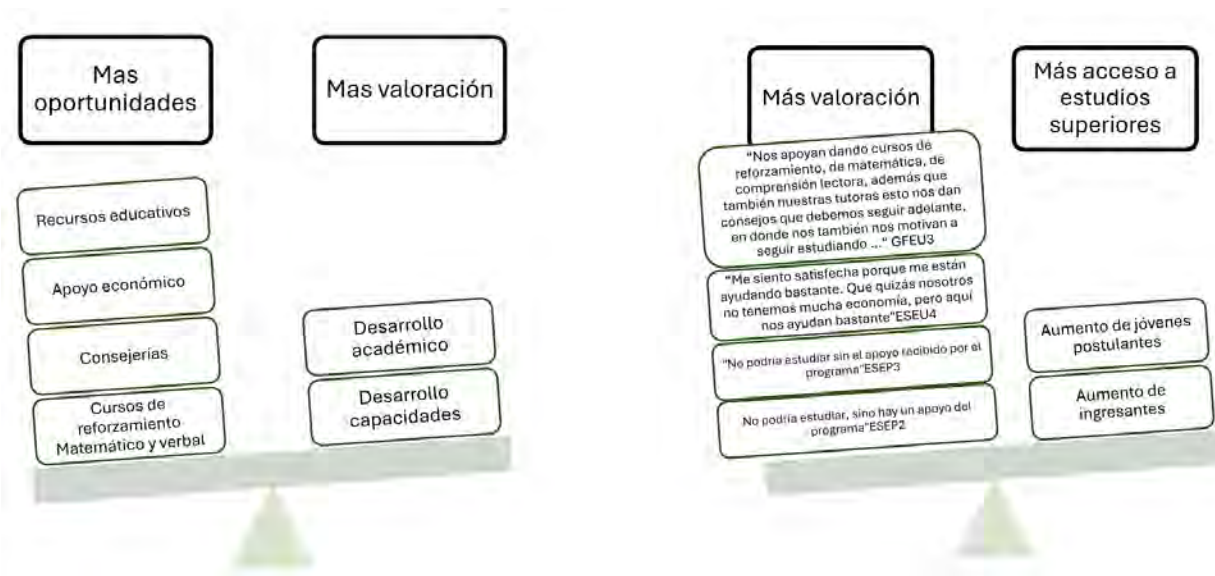
perspectiva, lo cual es crucial para el éxito futuro en sus vidas, sintiéndose más capacitados para tomar decisiones en relación con los estudios, proyectándose como sujetos de proyecto y de futuro.

c. Acceso y oportunidades equitativas para el desarrollo académico y alcanzar estudios superiores

Se promueve la inclusión y la igualdad de oportunidades para que cada joven desarrolle su potencial. Los recursos entregados generan un mayor impulso en los jóvenes para considerar estudios superiores como proyecto de vida. El apoyo entregado es un incentivo para el desarrollo académico de los jóvenes, decidir estudiar es un cambio de mentalidad y es una evidencia del desarrollo de sus capacidades, pues el desarrollo debe medirse por la expansión de las capacidades humanas. Esto implica proporcionar a las personas acceso equitativo a recursos como la educación para que puedan tomar decisiones informadas y ejercer su libertad real de elegir el camino que desean seguir. "las expectativas más elevadas de quienes están mejor situadas son justas si y solo si funcionan como parte de un esquema que mejora las expectativas de los miembros menos favorecidos. La idea intuitiva es que el orden social no ha de establecer y asegurar las perspectivas de los mejores situados al menos que el hacerlo sea a beneficio de aquellos menos afortunados" (Rawls, 2012, citado por Caballero, 2006, p.80). Esta justicia en la distribución de oportunidades solo es legítima cuando sus beneficios alcanzan prioritariamente a los menos favorecidos; bajo este marco, el programa se configura como un esquema redistributivo que, más allá del soporte académico, habilita a los jóvenes a construir su proyecto de vida desde una posición de mayor dignidad, y libertad.

Figura N°4

Más oportunidades, más valoración; más valoración más acceso a estudios superiores



Elaboración propia

La figura N°4 nos muestra las oportunidades entregadas por el programa han sido categorizadas según la referencia realizadas en la investigación como recursos educativos recibidos, apoyo económico, consejerías por parte de los mentores y psicólogos, realización de cursos de reforzamiento matemático y verbal, con alta valoración.

- *"Sí, me sentí satisfecha porque me están ayudando bastante. Que quizás nosotros no tenemos mucha economía, pero aquí nos ayudan bastante" **ESEU4***
- *"No podría estudiar, sino hay un apoyo del programa" **ESEP2***
- *"No podría estudiar sin el apoyo recibido por el programa" **ESEP3***
- *"En el transcurso de los años nos han ayudado a, cómo se dice, en taller como reforzamiento para seguir avanzando en nuestras actividades. Y creo que si nos apoya en lo académico" **GFEU1***
- *"... nos apoyan dando cursos de reforzamiento, de matemática, de comprensión lectora, además que también nuestras tutoras esto nos dan, nos vayan de consejos que debemos seguir adelante, en donde nos también nos motivan a*

seguir estudiando y también esto bien tenemos el apoyo de nuestros padres ya"
GFEU3

Son algunas de las opiniones de los participantes que dan evidencia, del alto grado de valoración que tienen acerca de las oportunidades recibidas, generando un aumento de postulantes en los últimos dos años tal como lo expresa el director del programa:

- *"A la actualidad ha aumentado el número de participantes que no solo se quieren quedar en quinto de secundaria, sino que quieren estudiar una carrera universitaria o una carrera técnica. Y hay más en realidad, hay más demanda de dentro de nuestro programa"* **ESEA1**

Lo cual permite, afirmar que cuando el entorno brinda oportunidades significativas, el individuo empieza a valorarse más; y al valorarse más, se siente con derecho y capacidad para aspirar a metas más altas, como ingresar a la educación superior. El acceso justo a recursos puede detonar un cambio de mentalidad que transforma aspiraciones en decisiones concretas.

Gráfico N°1

Reciben ayuda financiera y reciben ayuda mensualmente

Reciben ayuda financiera



Reciben mensualmente



Elaboración propia

Los jóvenes en su 100% (20) según los encuestados, mencionaron que reciben ayuda financiera y que lo reciben mensualmente, lo cual fortalece la importancia del acceso y oportunidades, sin embargo, es más un alivio financiero, un acto de reconocimiento y legitimación de sus aspiraciones. Otro aspecto a mención es el alto grado de satisfacción expresado por los jóvenes los cuales se reflejan en el siguiente gráfico.

Gráfico N°2

Alto grado de satisfacción o valoración al apoyo entregado por el programa



Elaboración propia

El gráfico N°2 muestra que el ejercicio de equidad en las oportunidades entregadas genera un alto grado de valoración por parte de los jóvenes, evidenciando un 20% (2/10) jóvenes muy satisfechos por el apoyo entregado y un 60% (6/10) jóvenes satisfechos por el apoyo entregado por el programa.

d. Soporte y acompañamiento para el desarrollo personal.

Siendo la juventud considerada una etapa difícil debido a la incertidumbre, la presión social y la búsqueda de la independencia. Este acompañamiento implica un seguimiento constante en el proceso de autodescubrimiento y toma de decisiones, lo cual ayuda a los jóvenes a identificar sus fortalezas, establecer metas claras y aprender de sus experiencias. Además, facilita la adaptación a los cambios emocionales, sociales y académicos que enfrentan. Se brinda orientación continua mediante reuniones con los mentores, se valora la cercanía y motivación que ejercen para lograr sus metas personales, con el acompañamiento adecuado se potencia la capacidad de alcanzar metas personales. La orientación ofrecida por los mentores, psicólogos y las diferentes redes de apoyo en Sembradores del Futuro acrecienta las relaciones y minimizan los riesgos.

A continuación, presentamos el siguiente gráfico que nos permite comprender el flujo de acompañamiento que reciben los jóvenes del programa Sembradores del Futuro.

Figura N°5.

Soporte y acompañamiento para el desarrollo personal



Elaboración propia

La figura N°5 nos muestra que los jóvenes en el transcurso de su permanencia del programa reciben acciones de conexión y apoyo por parte de la mentoría desarrollado de manera continua, tanto presencial, comunicación digital mediante reuniones individuales o grupales, existe una constante comunicación, usando redes sociales y grupos de WhatsApp, para una comunicación inmediata, los jóvenes reciben seguimiento académico por parte del personal administrativo del programa mediante la libreta de notas, el certificado de récord académico con la finalidad de poder mostrarles soporte y enseñar la rendición de cuentas en su progreso, así como tomar medidas preventivas o correctivas para su desarrollo académico. Los jóvenes reciben soporte psicológico, mediante reuniones programadas una vez al mes, cuyo objetivo es dar seguimiento a su bienestar emocional y desarrollo personal, para una mayor autorrealización. Según Maslow "La autorrealización puede ser definida como la realización del potencial completo de la persona, la autocomprensión y el crecimiento personal. Es el proceso de convertirse en lo que uno es capaz de ser." (Maslow, 1954, p.93) Las redes de relaciones establecidas hacen referencia al capital social, donde se cultiva la confianza y el apoyo social, este entorno de colaboración y apoyo es un capital mitiga riesgos de deserción de estudios y fomenta el desarrollo personal de los jóvenes, asimismo acrecienta la afectividad la cual es crucial en la formación de un joven. El aprendizaje social es puesto en evidencia al observar o modelar conductas, tan vital en la formación de un joven, los cuales necesitan modelos de conducta a seguir.

Unas madres y jóvenes manifiestan:

- *"Sí, ella se siente muy agradecida con el proyecto porque enseña y animan a que estudie" **ESEP3***
- *"Bueno, para mí sería bueno que hubiera algunas capacitaciones para ellos o algunos talleres para que los sigan animando, incentivando a los jóvenes. Porque ahorita la mayoría a veces ya no quiere estudiar, se va a trabajar o se comprometen, pero hay algunos que, si ellos sí quieren estudiar, pero a veces la economía también afecta, pero si, si el proyecto los apoya a los a los estudiantes" **ESEP4***
- *"Me han ayudado bastante. Nos daban cursos también avanzados de matemáticas, nos ayudaban bastante para ingresar...fui a la académica me ayudaron a inscribirme en Morrope" **ESEU4***

- *"Me ayudó a acceder a un estudio superior los talleres de mentoría (Reuniones), los test vocacionales" ESEU3*
- *"Nos apoyan dando cursos de reforzamiento, de matemática, de comprensión lectora, además que también nuestras mentoras, esto nos dan, nos dan de consejos que debemos seguir adelante, en donde nos también nos motivan a seguir estudiando" GFEU3*

La motivación es un factor crucial en la permanencia y éxito, con ello los jóvenes aprende a rendir cuentas de su avance académico, buscar ayuda cuando lo necesitan, valorar que son importantes y reconocer que no están solos para lograr sus metas, lo cual brinda un soporte importante en su desarrollo personal cubriendo vacíos en su formación, donde las familias de los jóvenes, que son alrededor 40% disfuncionales no están atentos al desarrollo de sus hijos. En la teoría de las expectativas de Vroom señala "la motivación de las personas para hacer algo estará determinada por el valor que asignen al resultado de su esfuerzo (ya sea positivo o negativo), multiplicado por la confianza que tienen de que sus esfuerzos contribuirán materialmente a la consecución de la meta" (Vroom, 1964, p.11). El proceso de apoyo integral a los jóvenes, mediante la acción coordinada de mentores, apoyo psicológico, y el respaldo de las autoridades y voluntarios del programa, tiene un impacto significativo en su desarrollo académico y personal. Como resultado, los jóvenes logran un mejor desempeño académico, un aumento en su autoestima y una mayor confianza para enfrentar nuevos desafíos, contribuyendo así a su crecimiento integral y preparación para futuros retos.

4.1.2 Capacitaciones para desarrollo de habilidades como mentalidad de desarrollo para superar condiciones de pobreza

A través de la implementación de capacitaciones, se busca no solo mejorar las habilidades técnicas, sino también fomentar actitudes y mentalidades que les permitan superar obstáculos y transformar su realidad. Esta variable está compuesta por dos componentes clave: Capacitaciones en habilidades blandas para la elección de estudios superiores, y fomento del interés para una mentalidad de desarrollo.

En cuanto a los estudios previos, se observa una coincidencia en los beneficios de las habilidades blandas en contextos de vulnerabilidad. Maturana (2019) destaca que dichas habilidades aumentan la adaptabilidad y la competitividad laboral; mientras que Vera (2016) indica que predicen el éxito en la vida más allá de los logros académicos.

Asimismo, Rodríguez (2001) resalta el rol crucial de la educación en el proceso de integración social de los jóvenes.

Las capacitaciones en habilidades blandas, tales como la toma de decisiones, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la gestión del tiempo, son fundamentales para que los jóvenes puedan tomar decisiones informadas sobre su futuro académico. Estas habilidades son especialmente necesarias cuando los jóvenes deben elegir entre diversas opciones educativas, superando limitaciones impuestas por su entorno social y económico. Por otro lado, el fomento de la mentalidad de desarrollo es un componente esencial en el proceso de superación de la pobreza. Al promover la idea de que las habilidades y talentos pueden ser cultivados mediante el esfuerzo y la perseverancia, se les ofrece a los jóvenes una visión más amplia de sus posibilidades, fomentando la resiliencia frente a los desafíos que enfrentan. Esta mentalidad les permite ver los fracasos como oportunidades de aprendizaje y seguir adelante con determinación, creyendo en su capacidad para mejorar su situación.

“La educación es crucial para mejorar las habilidades de las personas y ayudar a los jóvenes a integrarse con éxito a la sociedad” (Rodríguez, 2001, p.41). Ambos componentes trabajan de manera conjunta para crear un entorno de aprendizaje que apoya el desarrollo integral de los jóvenes, preparándolos no solo para enfrentar los retos inmediatos de su contexto, sino también para proyectarse hacia un futuro más prometedor, basado en la educación y el crecimiento personal.

Figura N°6

Capacitaciones para el desarrollo de habilidades como mentalidad de desarrollo para superar condiciones de pobreza



Elaboración propia

La figura N°6, refleja cómo el empoderamiento juvenil, el interés por el servicio y el desarrollo de competencias son claves para formar una mentalidad de desarrollo, entendida como la creencia de que las habilidades pueden cultivarse con esfuerzo y dedicación. Este enfoque promueve la creencia de que las habilidades y capacidades personales pueden ser mejoradas a través del esfuerzo y la dedicación, lo que aumenta la motivación y la resiliencia frente a las adversidades. Cuando los jóvenes son empoderados y adquieren competencias clave, como habilidades sociales y técnicas, se sienten más capaces de tomar control sobre su futuro y enfrentar los desafíos de manera más efectiva.

Schultz sostiene lo siguiente:

Invertir en escolarización, salud, en la forma de crianza de los niños, en profesionales, es investigación, es invertir en capital humano, lo que a su vez disminuye la brecha entre pobres y ricos, brindándoles una mejor calidad de vida a las personas de escasos recursos. (Schultz, 1961 citado por Cardona, Montes, Vasquez, Villegas & Brito, 2007, p. 18).

Invertir en el desarrollo de competencias y fomentar esas capacidades ayuda a desarrollar una mentalidad de desarrollo.

Este concepto de mentalidad de crecimiento desarrollado por Dweck (2008) sustenta la idea de que las capacidades personales no son fijas, sino que pueden desarrollarse mediante el esfuerzo y la perseverancia. Asimismo, la teoría de la autodeterminación Deci & Ryan (2000) explica cómo el desarrollo de la autonomía, la competencia y las relaciones personales favorece la motivación intrínseca y el compromiso hacia el aprendizaje. A esto se suma la noción de capital humano, propuesta por Schultz (1961), que considera que invertir en educación y habilidades fortalece la productividad y reduce la brecha entre ricos y pobres.

a. Capacitaciones en habilidades blandas para elección de estudios superiores.

Identificación de competencias claves en el ámbito personal, desarrollando habilidades blandas como la toma de decisiones, manejo del tiempo, liderazgo a través de charlas y materiales impresos que facilitan el aprendizaje para la aplicación de esas habilidades en la vida diaria impulsan su capacidad de soñar con proyecciones de vida. El cual acrecienta un impacto directo en el empoderamiento de los jóvenes. El desarrollo de habilidades blandas provee mayor autoconfianza para hacer proyecciones de vida. El programa está otorgando recursos no tangibles que a nivel de la educación pública o en la comunidad no son otorgados, pero que tienen una importante consideración en la formación de las personas, pues son estas habilidades blandas las que permiten desarrollar competencias para el desempeño tanto académico, social como laboral llegado el momento.

Esta observación se triangula con los postulados de Amartya Sen y su Teoría de las Capacidades, que sostiene que el bienestar debe medirse por la libertad real de las personas para elegir vidas que valoran, más allá de sus ingresos económicos. En este sentido, al fortalecer capacidades personales clave, el programa promueve condiciones para que los jóvenes ejerzan esa libertad de elección de manera efectiva. El poder fijar las competencias y revisar el progreso visualiza en los jóvenes de las metas trazadas. El otorgamiento de capacitaciones permite que puedan tomar decisiones informadas y vivir una vida digna.

El objetivo de estos funcionamientos como parte de la teoría de las capacidades es la evaluación del bienestar de la persona para alcanzar una mentalidad de desarrollo. "está relacionada con el sentido de conexión y pertenencia con los demás. Cuando estas necesidades se satisfacen, las personas son más propensas a experimentar motivación intrínseca, lo que resulta en un mayor disfrute y compromiso con sus actividades" (Deci & Ryan, 2000, p.39). Lo cual indica que la satisfacción de necesidades psicológicas básicas como la autonomía y la competencia favorece la motivación intrínseca y el compromiso personal. Tal como se evidencia en los relatos de los participantes, los espacios de formación impulsan una participación activa y consciente, en la que los jóvenes no solo aprenden, sino que revaloran su potencial.

Tabla N°7

Habilidades blandas descubiertas

TESTIMONIOS	HABILIDAD BLANDA
"...me costaba porque soy un poco reservada y tímida, pero me ayudó a ya poder socializarme cada vez más " ESEU1	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación interpersonal • Adaptabilidad
"Si me ayudo en relacionarme con las demás personas...Realizar talleres , para que los chicos puedan desarrollar sus habilidades o aprender desenvolverse en lo que más personas puedan animarse a estudiar " ESEU2	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Liderazgo
"Recuerdo una capacitación donde sobre todo nos ayudó con lo que es, ayudar a aclarar en lo que son nuestras habilidades y todo lo que es lo que más en lo que más sobresalimos y sobre todo te ayudan, me ayudó a darme cuenta de que carrera más tendría esa posibilidad de desarrollar esa habilidad que he tenido " ESEU5	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento • Toma de decisiones • Autoconfianza

Elaboración propia

La tabla N°7 a través de estos testimonios reflejan cómo las capacitaciones y el apoyo proporcionado a los jóvenes les ayudan a superar barreras personales como la timidez y la falta de confianza, facilitando su capacidad para socializar y desenvolverse en distintos entornos. Además, destacan la importancia de los talleres para identificar y desarrollar habilidades, lo que les permite tomar decisiones informadas sobre su futuro

académico y profesional. En conjunto, los testimonios subrayan cómo estas experiencias les proporcionan claridad sobre sus fortalezas y el camino adecuado para potenciarlas, fomentando el crecimiento personal y la motivación para continuar con su educación.

Adicional a ello, podemos incluir las siguientes evidencias:

- *"Si tiene negocio y le han apoyado para que compre su acuerdo de compra de mercadería. Lo que ella necesita y ahí está" **ESEP5***
- *"Está motivado para un día estudiar una carrera ya tienen esa idea que tienen que seguir bien" **ESEP5***
- *"El apoyo que para que ella pueda seguir en su taller, porque el taller mismo produce y se puede educar, es una parte de ella. Es un incentivo más para ingresar por a la universidad" **ESEP4***
- *"Motivación para soñar, y tener sueños de superación, se encontraron temas como sueños, visión y misión personal" **RD2***
- *"Tu futuro profesional lo planificas o lo dejas a la deriva", tema que se aborda una vez al año" **RD1***

Estas evidencias reflejan cómo el apoyo en diversas formas, como el respaldo para la adquisición de mercadería para un negocio, la motivación para continuar con estudios y el incentivo para ingresar a la universidad, son factores clave para el desarrollo personal y profesional de los individuos. Por otro lado, estudios previos como el de Maturana (2019) y Vera (2016) refuerzan este análisis al señalar que las habilidades blandas no solo predicen el éxito académico y laboral, sino que también aumentan la adaptabilidad en contextos vulnerables. En este caso, la triangulación entre el marco teórico, los datos empíricos y la literatura previa permite concluir que el desarrollo de estas competencias dentro del programa no es solo un beneficio formativo, sino un proceso transformador que incide directamente en la posibilidad de romper con los ciclos de pobreza.

b. Fomento del interés para mentalidad de desarrollo

El programa ofrece espacios el trabajo en equipo, la comunicación, actividades de servicio, a través de estas experiencias, los jóvenes se enfrentan a desafíos reales que requieren adaptabilidad y liderazgo. Este tipo de experiencias fomenta el crecimiento personal y fortalece competencias clave para el desarrollo personal. Además, el voluntariado permite a los individuos contribuir positivamente a su comunidad mientras desarrollan habilidades que enriquecen su vida personal.

El programa otorga espacios de desarrollo en la participación en actividades de servicio la cual permite a los individuos desarrollar competencias clave como empatía, trabajo en equipo y comunicación efectiva, que son esenciales para la resiliencia y la adaptabilidad en un entorno cambiante. A través de estos espacios de servicio, los participantes dejan de percibirse como beneficiarios receptores de ayuda, sino que acrecienta su nivel de competencias que es usado para retribuir a otros, en ese ejercicio de hacer, desarrollan sensibilidad social y se acrecienta la autovaloración.

Imagen N°3

Jóvenes lideran grupos en actividades recreativas

ACTIVIDADES DE SERVICIO LIDERANDO EQUIPOS



Elaboración propia

La imagen N°3 muestra que la inserción social es una forma de respuesta favorable para los jóvenes en condiciones más desfavorables. Asimismo, se destaca que las decisiones sobre la cantidad de educación se ven influenciadas por la tasa de retorno percibida de la inversión educativa, las expectativas personales y las influencias sociales y familiares.

Actividades de servicio, fortalecen el retorno de la educación o habilidades adquiridas, y es una evidencia de un cambio de mentalidad adquirido que será de fundamento para salir de situaciones adversas o condiciones desfavorables. Según la teoría de la autodeterminación, sustentada por Edward Deci y Richard Ryan, (1997) las personas tienen tres necesidades psicológicas fundamentales: autonomía, competencia y relación. En ese sentido, "la relación está relacionada con el sentido de conexión y pertenencia con los demás. Cuando estas necesidades se satisfacen, las personas son más propensas a experimentar motivación intrínseca, lo que resulta en un mayor disfrute y compromiso con sus actividades" (Deci & Ryan, 2000, p.227). Esto se traduce en un mayor interés, compromiso genuino de los jóvenes, ya que se sienten conectados y valorados.

A continuación, algunos testimonios de dos participantes y una mentora de jóvenes:

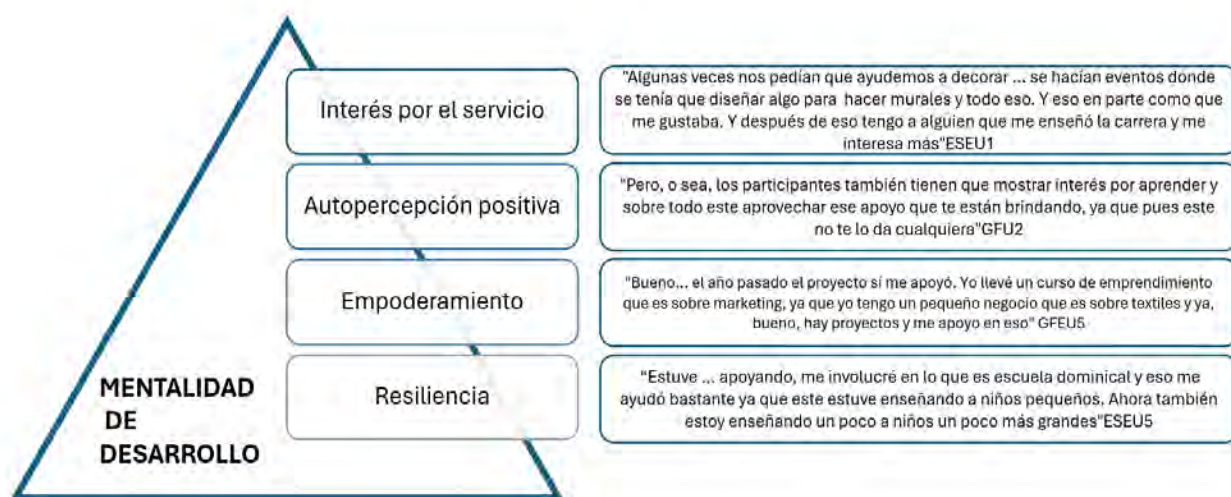
- *"Algunas veces nos pedían que ayudemos a decorar, por así decirlo, o que se hacían eventos donde se tenía que diseñar algo para hacer murales y todo eso. Y eso en parte como que me gustaba. Y después de eso tengo a alguien que me enseñó la carrera y me interesa más" **ESEU1***
- *"Sí, porque en el transcurso de las clases que había acá en el proyecto me brindaban ese apoyo en tanto en las diferentes áreas como son. Este tanto en el estudio a ayudarnos a organizar nuestro tiempo, nos ayudaron a relacionarnos más con las personas. Por ejemplo, en este caso yo estuve en lo que es este. Bueno, hasta ahora estoy apoyando, me involucré en lo que es escuela dominical y eso me ayudó bastante ya que este estuve enseñando a niños pequeños. Ahora también estoy enseñando un poco a niños un poco más grandes" **ESEU5***
- *"Asisten todos, eso es lo bueno, y a veces, cuando ellos necesitan algo me comentan, no voy a poder asistir por tal motivo. Ah, yo chicos sí se involucran como ahorita están con el voluntariado, entonces ellos también se involucran a cada actividad, entonces ellos están ahí permanentes, me gusta cuando ellos se involucran y también cuando tú les dices estos chicos vamos a hacerlo, le damos esa motivación al chico, entonces el chico va a sentir, entonces yo necesito involucrarme en algo, por eso necesito ser una persona que pueda esto lograr*

más allá, entonces el chico va a ir logrando un liderazgo, si tú involucras al joven, el joven va a decir Ah, yo estoy importante en tal cosa" ESEM2

Estos testimonios destacan cómo las experiencias prácticas y el apoyo en diversas actividades pueden ser catalizadores en el desarrollo de habilidades personales y profesionales en los jóvenes. La intervención a través de tareas creativas o de servicio no solo despierta intereses vocacionales, como se observa en ESEU1, sino que también fortalece habilidades clave como la organización, la empatía y la comunicación interpersonal, tal como relata ESEU5. Por otro lado, la mentora (ESEM2) evidencia cómo la motivación y el involucramiento constante fomentan en los jóvenes un sentido de pertenencia y liderazgo. Lo cual influye en la percepción de los jóvenes, que empiezan a verse como agentes de cambio.

Figura N°7

Efectos de la mentalidad de desarrollo de los jóvenes



Elaboración propia

Los testimonios proporcionados evidencian cómo las experiencias de apoyo y participación en diversas actividades contribuyen al desarrollo de una mentalidad de crecimiento en los jóvenes, fortaleciendo aspectos como el interés por el servicio, la auto percepción positiva, el empoderamiento y la resiliencia. Tal como plantea Dweck (2008), esta mentalidad se basa en la creencia de que las habilidades pueden

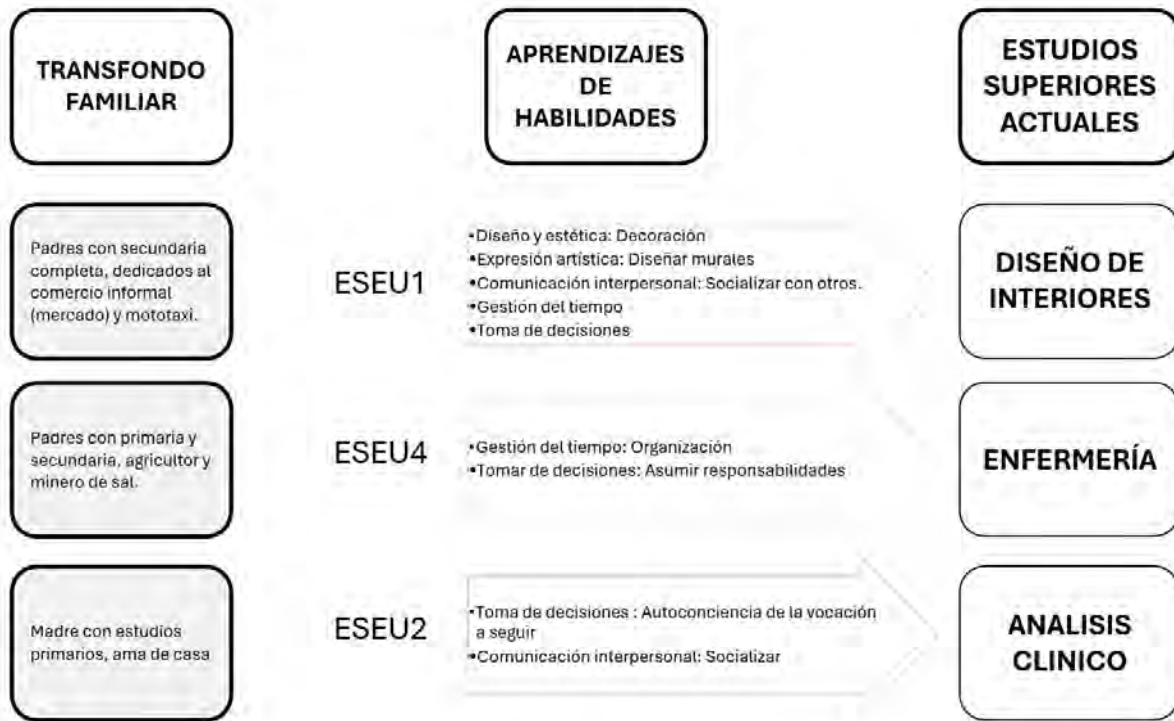
desarrollarse con esfuerzo, retroalimentación y práctica constante. Es este sentido, el primer testimonio resalta, la participación en actividades creativas como el diseño de murales y eventos refuerza el interés por una carrera, evidenciando cómo el descubrimiento de habilidades propias puede motivar a los jóvenes a explorar nuevas oportunidades profesionales. La influencia positiva de alguien que guía el proceso, como se menciona, fomenta una mentalidad de desarrollo al permitirles visualizar nuevas posibilidades de crecimiento.

Asimismo, el segundo testimonio resalta la importancia de mostrar interés por aprender y aprovechar las oportunidades de apoyo brindadas, lo que está relacionado con la autopercepción positiva. Los jóvenes que reconocen el valor de los recursos disponibles y se sienten responsables de su propio aprendizaje, lo cual ilustra la importancia de brindar entornos de apoyo que fomenten la autonomía y la competencia, elementos centrales en la teoría de la autodeterminación (Deci & Ryan, 2000).

En el tercer testimonio, refuerzo la noción de empoderamiento a través de cursos de emprendimiento y marketing para un negocio personal. Este tipo de experiencias les permite tomar control de su futuro económico, ayudándoles a desarrollar habilidades clave que aumentan su sentido de autonomía. Finalmente, el involucramiento en actividades como la enseñanza en la escuela dominical ilustra cómo el servicio y el trabajo en equipo contribuyen a la resiliencia. La capacidad de enseñar a otros y asumir responsabilidades, a pesar de las dificultades, fortalece la habilidad de los jóvenes para enfrentar retos y seguir adelante. En conjunto, estos testimonios reflejan cómo el apoyo integral y las experiencias prácticas ayudan a cultivar una mentalidad de crecimiento que permite a los jóvenes superar obstáculos.

Figura N°8

Aprendizajes adquiridos dan nuevas oportunidades de Desarrollo a través de una mentalidad de desarrollo



Elaboración propia

La figura N°8, evidencia cómo las experiencias educativas y prácticas, junto con el contexto familiar, actúan como elementos interrelacionados en la construcción de trayectorias personales. A pesar de provenir de contextos económicamente limitados, los casos analizados demuestran que la transmisión de valores por la familia, como la perseverancia y el trabajo constante, puede ser un punto valioso para el desarrollo de una mentalidad de crecimiento. (Dweck, 2008)

El primer testimonio refleja cómo sobre habilidades de aprendizaje, como el diseño y la decoración, permito al joven descubrir sus intereses vocacionales, que posteriormente se concretaron en estudios de diseño de interiores. En este caso, el joven que logra estudiar diseño de interiores ejemplifica cómo el enfoque en habilidades prácticas y la mentalidad positiva permite la transición de un entorno familiar con limitaciones económicas a la búsqueda de una carrera profesional. Al sumar la gestión del tiempo y la toma de decisiones a estas experiencias, se fortalece la capacidad del joven para proyectar un futuro educativo.

En este segundo caso, muestra cómo desde un contexto familiar dedicados al trabajo agrícola y la minería de sal, refleja un entorno de recursos limitados, pero con una fuerte

ética de trabajo, el joven ha logrado desarrollar valores heredados, desarrollando competencias como la gestión del tiempo y la toma de decisiones, que son fundamentales para asumir responsabilidades y manejar eficientemente las demandas de la vida cotidiana. Estas habilidades no solo son esenciales para el éxito en el ámbito académico, sino también para la organización personal, lo cual permite que el joven pueda equilibrar el estudio con otras responsabilidades. El hecho de que haya logrado estudiar enfermería demuestra cómo la mentalidad de desarrollo y el enfoque en el aprendizaje práctico pueden superar las barreras impuestas por el contexto familiar y social. Este caso refleja cómo, a través del esfuerzo personal y el apoyo adecuado, los jóvenes pueden transformar sus condiciones de vida y acceder a nuevas oportunidades educativas y profesionales, logrando una mejor calidad de vida y contribuyendo a su comunidad. Este ejemplo pone en evidencia la vigencia del enfoque de capital humano (Schultz, 1961), en tanto la inversión en formación personal representa una vía para reducir desigualdades estructurales y mejorar la calidad de vida a largo plazo.

En este tercer caso, el contexto familiar de la joven es más restringido, con una madre de estudios primarios y dedicada al hogar, la joven ha logrado desarrollar habilidades clave como la toma de decisiones, evidenciada en su autoconciencia de la vocación a seguir. Esta habilidad es fundamental para elegir un camino profesional, en este caso, el estudio de análisis clínico, lo que demuestra una visión clara y un compromiso con su futuro. Además, la comunicación interpersonal, a través de la socialización, ha sido esencial para establecer relaciones que le permitan desarrollarse en su ámbito académico y profesional. A pesar de las limitaciones familiares, el hecho de que la joven haya podido identificar su vocación y continuar con sus estudios refleja cómo el desarrollo personal y las habilidades adquiridas, como la toma de decisiones y la capacidad de socializar, son factores clave para avanzar y superar las barreras del entorno familiar. Este caso ilustra cómo la mentalidad de desarrollo y el apoyo adecuado pueden transformar la vida de una persona, permitiéndole acceder a nuevas oportunidades y contribuir al progreso personal y familiar.

Figura N°9

Actividades de servicio desarrollan habilidades



Elaboración propia

La figura N°9, destaca cómo las experiencias prácticas en contextos de servicio comunitario pueden ser fundamentales para cultivar una mentalidad de desarrollo en los jóvenes. A través de actividades como dinámicas y juegos de integración, ayuda a niños en paseos, participación en teatro y música, y la decoración de eventos, los jóvenes no solo desarrollan habilidades técnicas y organizativas, sino que también fortalecen competencias sociales como el trabajo en equipo, la comunicación y el liderazgo. La limpieza del local y parque de la comunidad y la ayuda en eventos de apoyo social refuerzan la responsabilidad, el sentido de pertenencia y la empatía, al involucrar a los jóvenes en actividades que contribuyen al bienestar colectivo. Estas experiencias permiten a los jóvenes enfrentarse a retos reales, tomar decisiones y resolver problemas, todo lo cual es esencial para el crecimiento personal.

Dweck también sostiene "Las personas con mentalidad de desarrollo creen que sus cualidades básicas pueden ser cultivadas a través del esfuerzo. Consideran que la inteligencia y el talento son solo puntos de partida. Con el tiempo y con esfuerzo, se puede lograr el éxito. El rendimiento se convierte en una prueba de lo que aún se puede aprender, no de lo que ya se ha logrado." (Dweck, 2008, p.39). En conjunto, estas

actividades fomentan un entorno donde los jóvenes pueden adquirir nuevas habilidades, fortalecer su autoconfianza y desarrollar una mentalidad orientada al aprendizaje continuo y a la superación personal.

Imagen N°4

Actividades de servicio a la comunidad. (Sembradores del Futuro, 2024)



Fuente: Imágenes tomadas de publicación en Facebook,
[https://www.facebook.com/photo/?fbid=403523155698941&set=pcb.403536612364262](https://www.facebook.com/photo/?fbid=403523155698941&set=pcb.403536612364262&locale=es_LA)
&locale=es_LA

La participación de los jóvenes en actividades de servicio como teatro y música permiten a los jóvenes explorar su creatividad, mejorar sus habilidades de expresión y colaboración, y ganar confianza en sus capacidades. Estas experiencias potencian competencias transversales como la gestión del tiempo, la planificación y la toma de decisiones en contextos dinámicos. Según la teoría de la autodeterminación (Deci & Ryan, 2000), estas actividades satisfacen necesidades psicológicas fundamentales

como la autonomía, la competencia y la relación, elementos clave para la motivación intrínseca y el compromiso sostenido.

Desde esta perspectiva, las actividades de servicio funcionan como un entorno formativo en el que se desarrollan capacidades transferibles que impactan tanto el presente como las proyecciones futuras de los jóvenes. La vivencia de ser útiles para otros y de afrontar con éxito responsabilidades concretas promueve el empoderamiento, entendido no solo como el fortalecimiento de la autoestima, sino como la conciencia de que tienen control sobre su crecimiento y éxito personal.



4.2 El programa otorga oportunidades equitativas para acceder a estudios superiores, desarrollando un entorno competitivo de inspiración entre los participantes para una superación personal.

Como resultado 2, la presente investigación responde al objetivo 2, al analizar al programa otorga oportunidades equitativas para acceder a estudios superiores, desarrollando un entorno competitivo de inspiración entre los participantes para una superación personal nos basamos en dos variables interrelacionadas:

- Acciones desarrolladas del programa para la superación personal con oportunidades equitativas.
- Participación de actividades de preparación para el ingreso a estudios superiores, desarrollando un ambiente competitivo y de superación personal.

El hallazgo registró en total 56 citas de evidencias provenientes de cuatro técnicas provenientes de entrevistas semiestructuradas, grupo focal, registros documentarios y una reunión de observación. Para ello, presentaremos gráficos y citas representativas en cada una de las variables analizadas.

4.2.1 Acciones desarrolladas del programa para la superación personal con oportunidades equitativas.

Le programa desarrolla acciones orientadas a la superación personal desde un enfoque de equidad, las cuales abordan de manera integral el desarrollo de los participantes, brindando herramientas y recursos que facilitan su crecimiento académico, personal y profesional. A través de diversas acciones, como charlas sobre elección de carreras, orientación psicológica y cursos de emprendimiento, se busca promover la autoconciencia, el empoderamiento y la toma de decisiones informadas. Además, el enfoque en la equidad de oportunidades garantiza que todos los jóvenes, sin importar su contexto, puedan acceder a las herramientas necesarias para superar barreras económicas y logísticas. Estas intervenciones están diseñadas para fomentar una mentalidad de desarrollo que impulse a los participantes a tomar control de su futuro y avanzar hacia la superación personal, creando un entorno inclusivo que favorezca la igualdad de oportunidades. Cueto señala “como meta general, las políticas públicas deberían estar orientadas a mejorar los indicadores educativos, pero al mismo tiempo

reducir las brechas existentes; es decir, equiparar hacia arriba” (Cueto, 2016). A continuación, se presenta la siguiente figura donde podemos visualizar los dos componentes que acompañan esta variable.

Figura N°10

Acciones desarrolladas del programa para la superación personal con oportunidades equitativas.



Elaboración propia

El esquema presenta una serie de intervenciones orientadas a promover el crecimiento integral de los participantes, abordando tanto su desarrollo personal como la creación de condiciones equitativas para su superación. Los componentes clave de este esquema, "Enseñanzas para descubrir vocación y superación personal" y "Equidad en oportunidades de superación", están estructurados de manera que buscan un impacto directo en la orientación profesional y en el acceso a recursos y herramientas necesarias para el desarrollo de competencias.

Las charlas sobre elección de carreras y vocación juegan un papel fundamental al permitir que los jóvenes se enfrenten a un proceso de autodescubrimiento que les ayude a tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional. Este tipo de orientación no solo les permite identificar sus intereses y habilidades, sino que también promueve la reflexión crítica sobre su rol en la sociedad y las oportunidades disponibles

para ellos, impulsando la autoconciencia y el empoderamiento personal. La teoría de la autodeterminación (Deci & Ryan, 2000) refuerza esta mirada, al señalar que el desarrollo de la autonomía y la competencia impulsa una mayor motivación, compromiso y bienestar personal.

Por otro lado, las orientaciones psicológicas son fundamentales para el manejo emocional y la construcción de una mentalidad de desarrollo, permitiendo a los participantes gestionar las barreras psicológicas que puedan enfrentar en su proceso de crecimiento personal. La importancia de estas intervenciones radica en que proporcionan un espacio seguro para que los jóvenes comprendan sus emociones y fortalezcan su autoestima, clave para la resiliencia frente a los retos de la vida. El componente de emprendimiento juega un rol transformador, al brindar herramientas concretas para el desarrollo económico y la autonomía financiera. Las acciones como cursos de emprendimiento, talleres, planes de negocio y la entrega de materiales son recursos que permiten a los participantes adquirir conocimientos prácticos para crear y gestionar proyectos propios. Esto no solo les proporciona habilidades técnicas, sino que también refuerza su sentido de responsabilidad y capacidad de decisión.

El segundo componente se centra en garantizar condiciones equitativas de acceso de desarrollo. Se incluyen medidas como apoyo económico y las programaciones de clases flexibles son acciones concretas que permiten a los jóvenes superar las barreras financieras y logísticas que podrían obstaculizar su participación en el programa. Además, la inclusión de clases de computación responde a la necesidad de garantizar habilidades tecnológicas que hoy en día son imprescindibles para acceder a diversas oportunidades laborales. En conjunto, estas acciones proporcionan un enfoque integral, centrado en la equidad y la oportunidad, permitiendo que los jóvenes no solo desarrollen habilidades académicas y profesionales, sino también competencias personales que les ayuden a afrontar la vida con mayor confianza y autonomía.

a. Enseñanzas para descubrir vocación y superación personal.

Los jóvenes identifican sus talentos, habilidades a través de los temas desarrollados a través de las sesiones participativas o individuales, las cuales les ayudaran a fortalecer la elección de una carrera profesional. Se empoderan mediante la toma de decisiones informadas. El programa pone énfasis en el proveer temas para gestar el desarrollo personal para permita que los jóvenes establezcan proyecciones de vida que permitan descubrir su vocación permitiendo que el joven empoderarse lo cual genera transformación en su percepción de la vida y minimiza las barreras para alcanzar la auto realización pues hay cambio en la manera de pensar y de auto percibirse, aumentando la seguridad en la toma de sus decisiones, y reduce la vulnerabilidad en la cual se encuentran. El desarrollo de temas para la elección de carrera profesionales incentiva su autopercepción para el desarrollo personal, encontrar su vocación aumenta la probabilidad de éxito futuro. Crear espacios para proveer información vocacional, otorga a los jóvenes equidad e inclusión social la cual generara movilidad social reflejado en su manejo económico futuro. Por lo tanto, “a más capacitación más productividad” lo cual está ligado al capital humano pues invertir en educación es invertir en capital humano el cual mejora las proyecciones de una persona.

Figura N°11

Enseñanzas para descubrir vocación y superación personal.



Elaboración propia

La figura N°11, evidencia el enfoque integral y orientado a proporcionar a los jóvenes participantes del programa Sembradores del Futuro las herramientas necesarias para su desarrollo personal y profesional. A través de actividades clave como la charla sobre elección de carreras y vocación, el curso de emprendimiento y los planes de negocio, el programa crea un espacio donde los jóvenes no solo pueden explorar sus intereses, sino también tomar decisiones informadas sobre su futuro. Las charlas sobre elección de carreras y vocación son fundamentales en este proceso, ya que permiten a los jóvenes reflexionar sobre sus habilidades, intereses y aspiraciones, conectándolos con posibles trayectorias profesionales. Este tipo de orientación no solo tiene un impacto directo en la toma de decisiones académicas, sino que también contribuye a fortalecer la autoconciencia, una habilidad esencial para la superación personal. Los jóvenes, al comprender mejor sus motivaciones y capacidades, pueden visualizar un futuro con más claridad y determinación, lo que refuerza su sentido de propósito.

El curso de emprendimiento y la elaboración de planes de negocio complementan esta formación al introducir a los jóvenes en el mundo práctico del emprendimiento. Aquí, no solo adquieren conocimientos técnicos sobre cómo iniciar y gestionar un negocio, sino que también desarrollan habilidades críticas como la toma de decisiones, gestión de recursos, y la creatividad. Estos cursos no solo ofrecen conocimientos sobre cómo crear una empresa, sino que también inculcan una mentalidad proactiva y resiliente, donde los jóvenes son incentivados a asumir riesgos calculados y aprender de sus fracasos. Esto les ayuda a construir una mentalidad de desarrollo, en la que el aprendizaje continuo es fundamental para avanzar. Lo más relevante de este esquema es que las acciones se realizan de manera continua y adaptada a las necesidades del grupo, generando un entorno dinámico donde los jóvenes pueden aplicar lo aprendido en tiempo real. Esta continuidad asegura que el proceso de descubrimiento de la vocación y la superación personal no sea un evento aislado, sino un camino de crecimiento constante. Además, la integración de estas actividades en el programa Sembradores del Futuro fomenta un sentido de comunidad, en el cual los jóvenes se sienten apoyados y acompañados por mentores y compañeros que comparten los mismos objetivos de desarrollo.

Este esquema refleja cómo un enfoque holístico y adaptado a las necesidades de los jóvenes puede transformar sus perspectivas de futuro. Las enseñanzas para descubrir la vocación, junto con las herramientas prácticas como los cursos de emprendimiento, no solo mejoran sus capacidades profesionales, sino que también refuerzan su autoconfianza y determinación, cruciales para la superación personal y el acceso a nuevas oportunidades. Según Becker, "cuando el capital humano aumenta, gracias a la alta inversión de los sectores educativos, el retorno de inversión de capital humano aumenta hasta que este crece lo suficiente y encuentra un equilibrio, es decir eleva el ingreso"(Becker, 1990, citado por Cardona, Montes, Vasquez, Villegas & Brito, 2007, p.14)

La educación aumenta el capital humano de los individuos, lo que les permite acceder a mayores ingresos y mejores oportunidades laborales. El capital humano se refiere al conjunto de habilidades, conocimientos y capacidades que los jóvenes desarrollan a través de actividades como charlas de vocación, cursos de emprendimiento y planes de negocio. Estas herramientas fomentan su crecimiento personal, fortaleciendo su resiliencia, liderazgo y toma de decisiones. Al invertir en el desarrollo de este capital humano, el programa capacita a los jóvenes para enfrentar desafíos y aprovechar nuevas oportunidades, contribuyendo a su superación y al progreso de sus comunidades.

Imagen N°5

Publicación de Curso de Emprendimiento e innovación. (Sembradores del Futuro, 2024)

Centro de Capacitación ASF
Av. Tahuantinsuyo 711 - Morrope

CURSO DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN

Aprende a desarrollar tus habilidades y conocimientos para tu negocio o idea de negocio.

- 5 módulos con material digital incluido.
- Inicio: 6 abril (Abril hasta Junio)
- Participación de ferias de emprendimiento
- Clases presenciales 1 o 2 veces semanales.
- Contacto personalizado con instructores.
- Charlas motivacionales con padres de participantes.

CUPOS GRATUITOS PARA 40 PARTICIPANTES DESDE LOS 12 AÑOS DE EDAD.

999 619 297 - INSCRIPCIONES HASTA 30 DE MARZO

Impartido por: Carlos Manríquez

Impartido por: Aracely Rivera

Fuente: Imágenes tomadas de publicación en Facebook,
https://www.facebook.com/photo/?fbid=431557429562180&set=pb.100081237804919.-2207520000&locale=es_LA

Lo cual hace referencia al enfoque integral que busca proporcionar a los jóvenes participantes del programa Sembradores del Futuro herramientas fundamentales para su crecimiento tanto personal como profesional. A través de actividades clave como la charla sobre elección de carreras y vocación, los cursos de emprendimiento y los planes de negocio, se pretende fomentar una profunda reflexión sobre el futuro académico y laboral de los jóvenes, guiándolos en la toma de decisiones informadas. Estas acciones están diseñadas para ayudar a los jóvenes a descubrir sus intereses y habilidades, promoviendo la autoconciencia y el sentido de propósito. Además, el programa ofrece oportunidades para desarrollar habilidades prácticas que no solo refuerzan su desempeño profesional, sino también su mentalidad de desarrollo. Al integrar estas actividades de forma continua en la vida de los jóvenes, el programa fomenta una formación que no solo es teórica, sino aplicable, ayudando a los participantes a desarrollar una mentalidad resiliente y un enfoque proactivo hacia sus futuros.

A continuación, algunos testimonios que dan evidencia de este enfoque integral que busca fortalecer la capacidad de los jóvenes para superar barreras y aprovechar las oportunidades, contribuyendo a su superación personal y a la creación de nuevas posibilidades de desarrollo, ante ello referenciamos algunos testimonios que fortalecen con evidencia este enunciado.

Tabla N°8

Testimonios de superación personal

TESTIMONIOS	LO QUE APRENDIERON PARA SUPERARSE
<i>"Nos dieron charlas de orientación, porque me va a ayudar en mi vida más adelante. De repente hay circunstancias o un obstáculo que nos va a afectar. Pero. Sí... me ayudo a elegir mi carrera" ESEU4</i>	Claridad en la elección de la carrera, mentalidad para superarse.
<i>"Coincido con lo que dice. Bueno, el proyecto. Sí, me ayudo, en mi taller de confección de peluches y títeres. El proyecto me apoyó para materiales.</i>	Actitud de superación para emprender un negocio

<p><i>Sí, una parte puso mis padres y un proyecto desde colegio. Sí, es formar propio trabajo (negocio). Ya. O sea, tener mi propio trabajo" GFEU5</i></p>	
<p><i>"Me ayudo a prepararme en una academia para postular al examen de quinto de secundaria a la universidad este Nacional." ESEA1</i></p>	<p>Motivación para prepararse desde antes de culminar la escuela, crece en seguridad y enfoque</p>
<p><i>"Me fui a ayudar a mi tía después de las clases de marketing que hubo el año pasado y vinieron unos chicos acá en proyecto a escuchar esas clases para poder hacer su emprendimiento. Para empezar una empresa de marketing." GFEU3</i></p>	<p>Motivación para superarse.</p>
<p><i>"Únicamente que también podemos sacar es que nos apoyen en el negocio, también en los trabajos de nuestras actividades de estudios. Podemos venir a la primera clase y aparte nos piden materiales. Por ejemplo, a veces nos piden hojas, un papelote. Eso podemos venir a la dirección, y nos apoyan con los materiales que se saca de apuro. Y eso cuando no hay para conseguir o comprar" GFEU5</i></p>	<p>Motivación continua al sentirse respaldado.</p>

Elaboración propia

La implementación del programa *Sembradores del Futuro* evidencia un impacto positivo en el desarrollo personal y profesional de los jóvenes a través de una serie de actividades orientadas a fortalecer su vocación, autonomía y capacidad emprendedora. Por ejemplo, el testimonio ESEU4 muestra cómo las charlas de orientación vocacional permitieron al participante tomar decisiones informadas sobre su carrera, reforzando su autonomía y propósito de vida, tal como plantean Becker (1990) y Deci & Ryan (2000). Asimismo, el testimonio GFEU5 revela el impulso emprendedor generado por el apoyo institucional, lo cual valida el enfoque de Kuratko (2005) sobre la importancia de entornos que fomenten la resiliencia y la iniciativa. En paralelo, la evidencia de ESEA1 demuestra cómo el acompañamiento académico promueve la autoconciencia y reduce la vulnerabilidad, en línea con Goleman (1995). A nivel documental, los cursos de Administración del Tiempo y Conociendo Carreras fortalecen competencias clave como la organización personal y la toma de decisiones educativas, relacionadas con el capital humano (Becker, 1990) y la autodeterminación (Deci & Ryan, 2000). Finalmente, el curso de Liderazgo y Comunicación desarrolla habilidades sociales y emocionales esenciales, como propone Goleman, permitiendo a los jóvenes afrontar el mundo laboral con mayores herramientas personales y profesionales. La combinación de estos contenidos ofrece a los jóvenes

herramientas prácticas y teóricas para afrontar los desafíos del mundo laboral con una mentalidad de desarrollo y proactividad.

A continuación, las evidencias encontradas mediante registros documentarios (RD1):

- Curso: Administración del Tiempo
- Tema: ¿Cuestión de tiempo o de organización?
- Curso: Conociendo Carreras
- Tema: El mercado laboral actual
- Curso: Analizando las necesidades de mi entorno.
- Tema: Destrezas de Búsqueda de empleo
- Tema: Tu futuro profesional ¿lo planificas o lo dejas a la deriva?
- ¡Prepárate! Para conseguir un trabajo. Tema: Principios de Liderazgo
- Curso: Principios de Liderazgo / Tema: Dominar las comunicaciones.
- Curso: Búsqueda de la Excelencia.
- Curso: Habilidades Empresariales.
- Curso: Planifica tu carrera profesional
- Tema: "Tu futuro profesional lo planificas o lo dejas a la deriva", tema que se aborda una vez al año
- Tema: "Desarrollo de habilidades empresariales", el cual hace énfasis en desarrollo de autosuficiencia económica

Elaboración propia

Las evidencias recogidas en los registros documentarios del programa Sembradores del Futuro permiten concluir que la implementación de cursos como Administración del Tiempo, Conociendo Carreras y Liderazgo y Comunicación responde a un enfoque formativo integral, orientado al fortalecimiento del capital humano juvenil. Estas experiencias formativas no solo aportan conocimientos técnicos, sino que, desde una perspectiva más profunda, promueven competencias clave para la autorregulación, la toma de decisiones informadas y la inserción efectiva en el entorno socioeconómico. Desde la teoría del capital humano de Becker (1990), estas acciones representan una inversión estratégica en el desarrollo de habilidades que aumentan la productividad y la

capacidad de generación de ingresos en el futuro. A su vez, la incorporación de contenidos orientados a la reflexión vocacional y la elección profesional, como se evidencia en el curso Conociendo Carreras, se alinea con la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (2000), al fomentar la motivación intrínseca y el sentido de propósito. El componente emocional y social no queda de lado: el desarrollo de habilidades blandas como el liderazgo, la comunicación y la gestión interpersonal, conforme a lo planteado por Goleman (1995), refuerza la inteligencia emocional, indispensable para enfrentar con éxito los retos del entorno laboral actual.

En suma, la articulación entre la organización personal, la claridad vocacional y las competencias socioemocionales no solo potencia la autonomía de los jóvenes, sino que también construye las bases para una mentalidad de crecimiento (Dweck, 2006). Esta combinación de factores propicia que los participantes del programa no solo mejoren su proyección académica y profesional, sino que también desarrollen una visión más resiliente y esperanzadora sobre su futuro.

Los cursos del programa destacan la organización personal como base del éxito juvenil. Administración del Tiempo enseña a planificar estratégicamente para mejorar la productividad, mientras que Conociendo Carreras orienta sobre decisiones educativas con impacto futuro. Combinados con liderazgo y comunicación, estos contenidos desarrollan habilidades prácticas y sociales clave para el trabajo en equipo y la toma de decisiones. Por lo tanto, preparan a los jóvenes para adaptarse y competir en el ámbito laboral, fomentando una mentalidad de crecimiento que fortalece su proyección profesional y personal.

b. Equidad en oportunidades de superación.

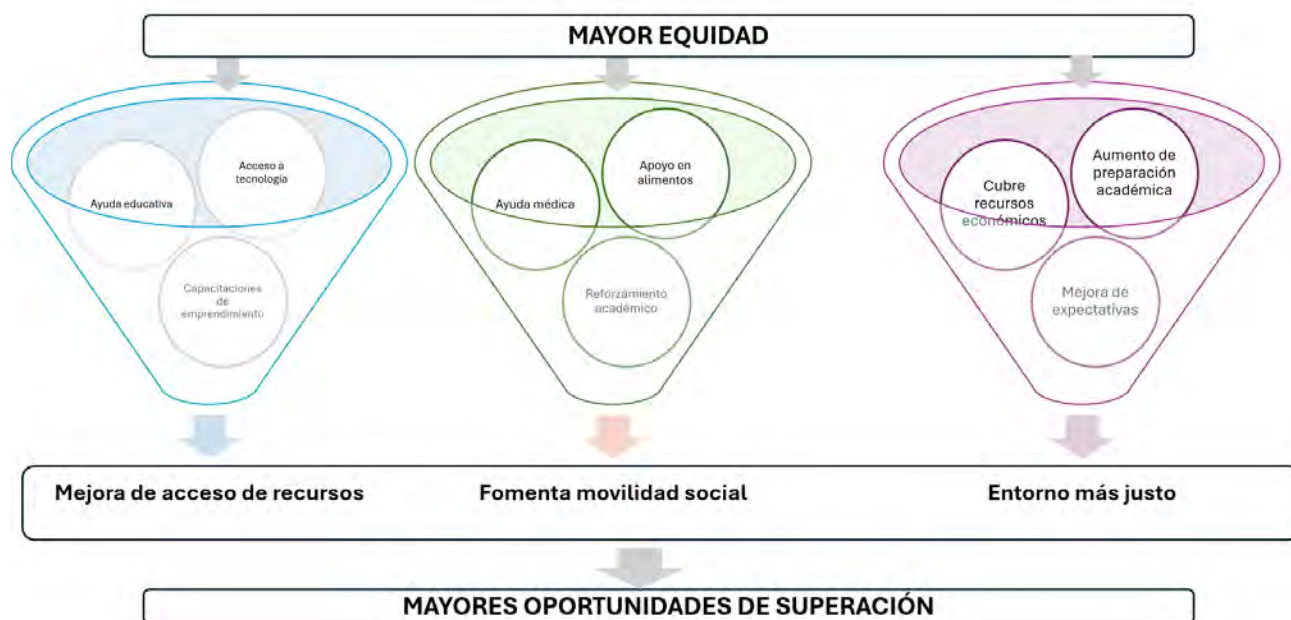
El programa promueve activamente que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades en la entrega de materiales, participación de talleres de emprendimiento, fomentando la igualdad de oportunidades para su desarrollo personal, otorgando a los estudiantes tengan acceso a talleres de emprendimiento.

El programa ha establecido diferentes mecanismos de interacción que permiten a los jóvenes acceder a diversas oportunidades de superación pero que a su vez revela mayor

equidad en su oferta, reflejando una propuesta integral orientada a promover la superación de los jóvenes a través de la mejora de la equidad en el acceso a recursos. Esta visión se basa en la idea de que un entorno equitativo facilita el acceso a oportunidades que favorecen el desarrollo personal y académico. Las acciones clave del esquema incluyen el acceso a tecnología, ayuda educativa, y capacitaciones de emprendimiento, que contribuyen a reducir la brecha social y económica. De esta manera, se propicia una movilidad social sostenible que, a su vez, permite a los jóvenes mejorar sus expectativas de vida y alcanzar un futuro más prometedor.

Figura N°12

A mayor equidad mayor oportunidad de superación



Elaboración propia

La figura N°12 propone una secuencia lógica donde cada paso de acción contribuye al fortalecimiento del siguiente, creando un círculo virtuoso que favorece el desarrollo de los jóvenes. El primer componente, "Mayor Equidad", busca reducir las barreras que limitan el acceso a recursos esenciales para el aprendizaje y el crecimiento personal. El acceso a tecnología, por ejemplo, se presenta como una herramienta fundamental para que los jóvenes puedan acceder a una educación más moderna y a la información

necesaria para tomar decisiones informadas sobre su futuro. En un mundo cada vez más digitalizado, el uso de tecnología a través del uso del centro de cómputo con acceso a internet para estudiar y prepararse abre puertas a nuevas oportunidades académicas y sociales, permitiendo a los jóvenes competir en igualdad de condiciones.

La ayuda educativa y las capacitaciones de emprendimiento son acciones clave que complementan la equidad tecnológica. La ayuda educativa contribuye directamente al refuerzo de los conocimientos académicos, mejorando las habilidades de los jóvenes y asegurando que no se queden atrás en comparación con sus pares. Al mismo tiempo, las capacitaciones de emprendimiento permiten que los jóvenes se desarrollen en un ámbito práctico, adquiriendo herramientas para crear y gestionar proyectos, lo que favorece su autonomía económica y profesional. Estas actividades no solo proporcionan competencias técnicas, sino también una mentalidad de desarrollo que promueve la autoconfianza y la resiliencia.

El segundo componente, "Mejora de acceso a recursos", refleja el impacto directo de las acciones anteriores. El apoyo en alimentos y la ayuda médica abordan las necesidades básicas de los jóvenes, lo que les permite concentrarse en su desarrollo académico y profesional sin preocuparse por la falta de recursos esenciales. Al cubrir estas necesidades primarias, se asegura que los jóvenes puedan dedicarse plenamente a sus estudios y su formación sin distracciones o limitaciones externas. Este apoyo integral fortalece el bienestar emocional y físico, lo que tiene un impacto directo en el rendimiento académico. El reforzamiento académico es otra acción crítica que permite a los jóvenes consolidar sus aprendizajes y superar las barreras que puedan haber enfrentado previamente. Con el acompañamiento adecuado, los estudiantes pueden alcanzar sus objetivos educativos y avanzar en su preparación profesional. Este apoyo académico asegura que, incluso aquellos con desventajas iniciales, puedan superar los obstáculos y lograr un nivel educativo superior.

El tercer componente, "Fomento de movilidad social", es el resultado directo de las acciones anteriores. A través del aumento de la preparación académica, los jóvenes tienen la oportunidad de acceder a puestos laborales de mayor calidad o de emprender sus propios proyectos. Esto fomenta la movilidad social, ya que el acceso a una

educación de calidad y a oportunidades de emprendimiento les permite mejorar su situación económica y social. Este proceso contribuye no solo a su crecimiento individual, sino también a la mejora de sus comunidades, ya que los jóvenes se convierten en agentes de cambio.

La cobertura de recursos económicos y la mejora de expectativas también son elementos esenciales en este proceso. Al proporcionar los recursos necesarios para la educación y el emprendimiento, se amplían las expectativas de los jóvenes, dándoles la confianza de que pueden alcanzar sus metas a pesar de las circunstancias sociales o económicas. Este cambio en las expectativas es fundamental para el desarrollo de una mentalidad de crecimiento que promueva la superación constante.

Finalmente, el resultado de todos estos componentes es la creación de un entorno más justo, en el que los jóvenes tienen acceso a oportunidades sin importar su origen socioeconómico. Este entorno inclusivo asegura que todos los jóvenes, independientemente de sus antecedentes, puedan acceder a las mismas oportunidades y recursos para alcanzar el éxito.

El esquema propuesto no solo representa una forma concreta de hacer justicia social al intervenir directamente en las condiciones estructurales que limitan el desarrollo juvenil. Al ofrecer acceso a tecnología, ayuda educativa, y capacitaciones, se facilita el desarrollo académico, profesional y personal de los participantes, creando un entorno propicio para el crecimiento. La mejora del acceso a recursos, como el apoyo en alimentos, ayuda médica y reforzamiento académico, refuerza aún más este proceso, asegurando que los jóvenes puedan concentrarse en su desarrollo sin distracciones o limitaciones. El fomento de la movilidad social y el aumento de expectativas son indicadores claros de que el esquema está cumpliendo su propósito de proporcionar mayores oportunidades de superación. Al final, este enfoque integral y equitativo no solo mejora la vida de los jóvenes, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más justa e igualitaria. Cueto señala, "como meta general, las políticas públicas deberían estar orientadas a mejorar los indicadores educativos, pero al mismo tiempo reducir las brechas existentes; es decir, equiparar hacia arriba." (Cueto, 2016, p.56). Por lo tanto, los testimonios que presentamos reflejan el impacto de los programas de apoyo en la

educación y el desarrollo personal de los jóvenes que participan en el programa "Sembradores del Futuro" y reducción de brechas de desigualdad. A través de un enfoque integral que abarca desde la preparación académica en academias hasta el apoyo económico y tecnológico, se facilita el acceso a oportunidades educativas y profesionales que de otro modo podrían estar fuera de su alcance. Los testimonios dan cuenta de una constante preocupación por brindar una formación equitativa, respaldada por recursos que permitan a los jóvenes superar barreras económicas, sociales y educativas.

Tabla N°9

Testimonio de más equidad, más oportunidades

TESTIMONIOS	EVIDENCIAS
<p>"Todos, en realidad reciben apoyo aquí es para todos aquellos que están, decididos a poder prepararse en una academia ya antes de poder terminar su quinto de secundaria, algunos de ellos postulan a la universidad pudieron postular a la Universidad Pedro Ruiz Gallo que está acá en Lambayeque y para que pueda dar ya los exámenes, para los chicos que salían de quinto de secundaria, entonces todos nuestros participantes decidieron prepararse en una academia" ESEA1</p> <p>"En realidad, sí el apoyo es para todos. Quisiéramos poder escogerlos, pero sabemos que todos tienen las mismas, las mismas ganas, eh, de querer ingresar a una universidad nacional. Así que no, no podemos este privarlos del apoyo. A todos se les apoya con un monto respectivo para cada uno" ESEA1</p>	<p>Mejora acceso a recursos.</p> <p>Entorno más justo</p>
<p>"Acá también te facilitan la sala de cómputo para que vengan quizás a tomar una clase también y estudiar" ESEP4</p> <p>"Bueno, el director también a veces conversa con ellos también y él los anima, los anima. A veces hay talleres para ellos para que puedan participar ya y también de él el apoyo bastante. Como mi hijo lo ve, que es un juego que le gusta la tecnología y también les fue ayudando en eso de un uno unas clases de computación también eso le fue ayudando más, los motiva y los motiva ellos bastante" ESEP4</p>	<p>Mejora acceso a recursos.</p> <p>Entorno más justo</p>
<p>"Bueno, el año pasado el proyecto sí me apoyó. Yo llevé un curso de emprendimiento que es sobre marketing, ya que yo tengo un pequeño negocio que es sobre textiles y ya, bueno, hay proyectos y me apoyo en eso" GFEU5</p>	<p>Fomenta movilidad social</p>
<p>"Resalto es que de repente tú tienes un problema con una computadora, una laptop, el proyecto siempre está para para poder este ayudarte de repente para que entres a tus clases virtuales o algo siempre ha estado dispuesto el proyecto, tú</p>	<p>Mejora acceso a recursos</p>

<p><i>puedes venir aquí y buscar tu información imprimir, hacer algo, llevarlo más al director, decirle puede ser cualquier día" GFEU2</i></p>	
<p><i>"Cuando tú te vas a inscribir una academia, esto el proyecto te ayuda económicamente también en la academia esto te ayuda dando la mitad o dependiendo de cuánto. Así te ayuda el proyecto. También para que tú te puedas seguir preparando de lo que más te emociona, lo que más te gusta. Porque esto a veces esto, a veces mis padres, esto no tienen mucho económicamente, a veces falta esto y el proyecto esto ahí nos ayuda para no detenernos en seguir estudiando" GFEU1</i></p>	<p>Mejora acceso a recursos</p>

Elaboración propia

Los testimonios recogidos evidencian varias dimensiones del apoyo brindado a los jóvenes, lo que evidencia una estrategia integral orientada a asegurar el acceso y la continuidad educativa, con efecto multiplicador. El primer testimonio (ESEA1) subraya la universalidad del apoyo, mejora acceso a recursos, y un entorno más justo. Este enfoque inclusivo se ve respaldado por la accesibilidad económica que otorgan los montos de apoyo, asegurando que los jóvenes no se vean limitados por sus capacidades económicas al momento de postular a la universidad.

La accesibilidad tecnológica también es un punto clave, como lo indica el testimonio de (ESEP4), que menciona el apoyo del proyecto mediante el uso de salas de cómputo. Esta acción resulta fundamental en un contexto en el que la tecnología juega un papel crucial tanto en la educación como en el acceso a la información, este hallazgo se refuerza con registros documentales que demuestran que el programa proporciona no solo infraestructura, sino acompañamiento técnico y motivacional continuo, lo cual reduce la brecha digital que enfrentan los jóvenes en situación de desventaja socioeconómica. Esta evidencia se alinea con la propuesta teórica del enfoque de capacidades de Martha Nussbaum (2012), quien sostiene que la verdadera justicia social no radica únicamente en igualar condiciones de partida, sino en crear oportunidades reales y efectivas para el desarrollo de capacidades humanas.

El acompañamiento académico y el impulso a la autonomía educativa son esenciales para que los estudiantes se enfrenten con confianza a sus desafíos educativos. Además, se observa que los jóvenes tienen acceso a cursos de emprendimiento (como se menciona en (GFEU5) y reciben formación en marketing y negocios, lo que no solo refuerza sus habilidades académicas, sino que también les otorga competencias para

desarrollarse profesionalmente, incluso creando sus propios proyectos, aquí se fomenta movilidad social, por la percepción en superación.

Los testimonios analizados reflejan los efectos positivos y las áreas de mejora de los apoyos brindados en el programa "Sembradores del Futuro". Por un lado, la equidad de oportunidades se ve fortalecida a través del acceso a academias de preparación, recursos tecnológicos y ayuda económica, lo que permite a los jóvenes mejorar su preparación académica y competir en igualdad de condiciones. El acompañamiento personalizado, las motivaciones continuas y el acceso a herramientas de emprendimiento destacan como factores clave que fomentan la superación personal y la movilidad social. Esta práctica se alinea con principios de justicia social, promoviendo un entorno libre de discriminación y favoreciendo la diversidad en programas de desarrollo. Además, el apoyo continuo fortalece el capital humano, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico, puedan alcanzar su potencial máximo. Este enfoque de capacidades puede definirse como "una aproximación particular a la evaluación de calidad y la teorización sobre la justicia social" (Nussbaum, 2012, p.38). Lo cual refleja esas facultades que van disponiendo las personas en las oportunidades para el desarrollo de sus capacidades y proyecciones de superación personal, el programa otorga esas oportunidades para que los jóvenes obtengan igualdad de oportunidades. Rawls (2012) argumenta que las desigualdades pueden considerarse justas si únicamente contribuyen para su bienestar de quienes se encuentran en desventaja, promoviendo así un sistema más equitativo donde las oportunidades beneficien a todos. Así el programa Sembradores del Futuro, programa actúa como un "igualador de oportunidades", no eliminando las diferencias, sino redistribuyendo los recursos de forma tal que beneficien a quienes más lo necesitan, en coherencia con los principios fundamentales de equidad.

4.2.2 Participación de actividades de preparación para el ingreso a estudios superiores, desarrollando un ambiente competitivo y de superación personal.

El programa Sembradores del Futuro otorga a los jóvenes la preparación para el ingreso a estudios superiores es un proceso clave en el desarrollo educativo de los jóvenes, especialmente para aquellos provenientes de contextos con recursos limitados. Este proceso no solo abarca el refuerzo de contenidos académicos esenciales, sino también

la formación en habilidades personales y la orientación hacia oportunidades de estudios superiores. En este contexto, los programas educativos que proporcionan refuerzo académico, orientación vocacional y asesoría en procesos de postulación juegan un papel fundamental en la construcción de un entorno más equitativo y accesible. A través de actividades como cursos de refuerzo matemático y verbal, academias preuniversitarias, y la información sobre becas y fechas de postulación, los jóvenes reciben el acompañamiento necesario para competir en el mercado educativo, y fortalecer su autoconfianza y habilidades de toma de decisiones. Estos apoyos no solo optimizan su rendimiento académico, sino que también les permiten tener una visión más clara de sus metas y el camino a seguir. Al ofrecerles las herramientas necesarias, se les capacita para tomar decisiones informadas, lo que incrementa significativamente sus posibilidades de ingresar a estudios superiores y, en última instancia, mejorar sus perspectivas de futuro.

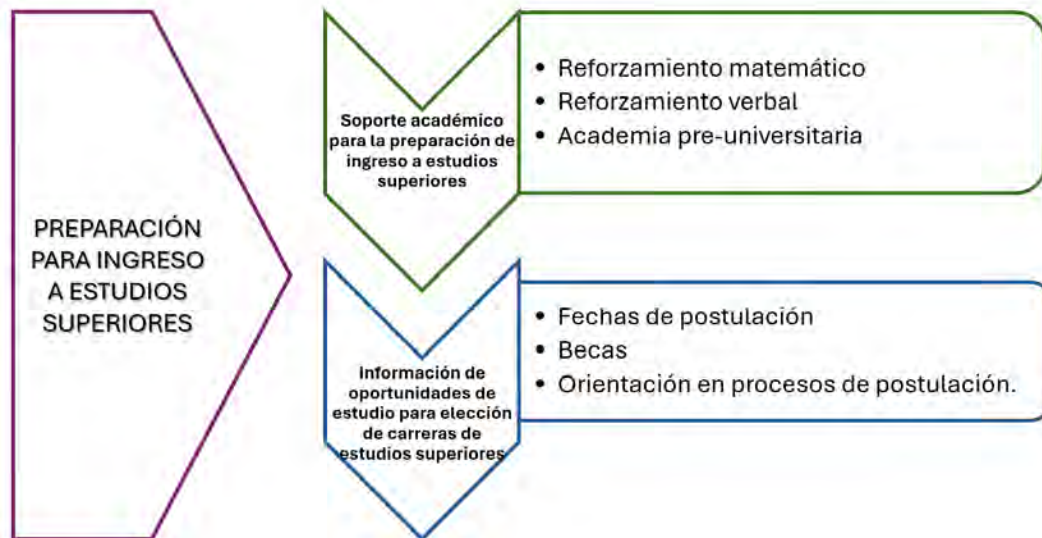
Según Becker, "cuando el capital humano aumenta, gracias a la alta inversión de los sectores educativos, el retorno de inversión de capital humano aumenta hasta que este crece lo suficiente y encuentra un equilibrio, es decir eleva el ingreso" (Becker, 1990, citado por Cardona, Montes, Vasquez, Villegas & Brito, 2007, p.14) Las inversiones en educación, y habilidades personales aumentan el valor del individuo en la sociedad, la formación académica no solo incrementa las capacidades de un individuo, sino que también ofrece un retorno económico. Bajo el contexto educativo la teoría del capital humano sugiere que las actividades como el refuerzo académico, las academias preuniversitarias, y la orientación vocacional, son inversiones que potencian las habilidades cognitivas, sociales y emocionales de los jóvenes, lo que mejora su capital humano y sus probabilidades de éxito en un entorno competitivo.

Maslow menciona:

Lo que un hombre puede ser, debe ser. Esta necesidad de autorrealización se refiere al deseo de convertirse en todo lo que uno es capaz de ser, de alcanzar su pleno potencial. La autorrealización puede ser un proceso continuo de crecimiento personal, de alcanzar la perfección en términos de las capacidades de uno mismo. (Maslow, 1943, p.370)

Figura N°13

Participación de actividades de preparación para el ingreso a estudios superiores, desarrollando un ambiente competitivo y de superación personal.



Elaboración propia

La figura N°13 refleja un enfoque integral para la preparación para el ingreso a estudios superiores, que abarca desde el refuerzo académico en áreas clave como matemáticas y lenguaje, hasta el acompañamiento en procesos de postulación a universidades. Las actividades descritas en el esquema no solo apuntan a la mejora de habilidades académicas específicas, sino que también fomentan la confianza y la motivación de los estudiantes, contribuyendo a la construcción de una mentalidad de superación personal. Este tipo de preparación tiene un impacto significativo en los jóvenes, ya que les ofrece las herramientas necesarias para competir en un entorno académico altamente exigente, al mismo tiempo que les brinda acceso a recursos vitales para lograr sus objetivos. Refuerzo académico, a través de actividades como el refuerzo matemático y refuerzo verbal, son fundamentales para superar las brechas en conocimiento que podrían dificultar el desempeño de los estudiantes en sus exámenes de ingreso a estudios superiores. En muchos casos, los jóvenes provienen de entornos con limitados recursos educativos, por lo que este tipo de apoyo les permite nivelar su preparación frente a otros postulantes. Estos reforzamientos no solo abordan áreas de conocimiento específicas,

sino que también permiten el desarrollo de habilidades cognitivas como el análisis, la lógica y la comunicación, esenciales en el ámbito académico.

La presencia de academias preuniversitarias dentro de las actividades del programa refuerza la idea de preparación continua. Estas academias brindan un entorno estructurado, donde los jóvenes pueden simular las exigencias de los exámenes de ingreso, familiarizándose con el tipo de preguntas y los métodos de evaluación que encontrarán en las universidades. Además, la oferta de becas y la orientación en procesos de postulación son cruciales para aliviar las barreras económicas que enfrentan muchos jóvenes al intentar ingresar a estudios superiores. El apoyo económico, mediante becas, no solo cubre los costos de inscripción o materiales, sino que también contribuye a reducir la ansiedad financiera que podría desmotivarlos a seguir sus estudios.

Según la UNESCO "Una orientación profesional eficaz ayuda a los individuos a aprovechar al máximo su potencial, a las economías a ser más eficientes y a las sociedades a ser más justas" (UNESCO, 2021, p.2)

La información sobre oportunidades de estudio también juega un papel central en la preparación para el ingreso a la universidad. A través de la orientación sobre las diferentes fechas de postulación y la diversidad de becas disponibles, los jóvenes se sienten más empoderados y seguros al tomar decisiones informadas sobre sus futuros académicos. Este conocimiento les permite planificar sus pasos con anticipación, aumentando sus posibilidades de éxito en un sistema educativo cada vez más competitivo.

La orientación vocacional ayuda a los jóvenes a identificar sus intereses y pasiones, lo que les permite tomar decisiones informadas sobre las carreras a las que desean acceder. Este enfoque, que integra soporte académico, acceso a información y orientación vocacional, contribuye a un ambiente educativo que fomenta el desarrollo integral de los jóvenes, preparándolos no solo para ingresar a la universidad, sino también para enfrentarse a los retos y exigencias de la vida universitaria. Además, al establecer un ambiente competitivo, donde los jóvenes se sienten motivados a alcanzar sus metas a través de un trabajo constante y bien estructurado, se promueve la

mentalidad de desarrollo, que se caracteriza por la creencia de que el esfuerzo y la perseverancia pueden conducir al éxito, independientemente de los desafíos iniciales. Finalmente, este esquema no solo prepara a los jóvenes académicamente, sino que también promueve el empoderamiento personal, ya que se les da la oportunidad de superar obstáculos.

Tabla N°10

Preparación para ingresos de estudios superiores y las proyecciones de estudios superiores

	GFEU2	GFEU3	GFEU5
PREPARACIÓN PARA INGRESO DE ESTUDIOS SUPERIORES	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzamiento matemático • Reforzamiento verbal 	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzamiento matemático • Reforzamiento verbal 	Academia pre-universitaria
PROYECCIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES	" Poder recoger todo el conocimiento que puede en todo este año y este eh, fin de año ya poder postular. GFEU2	"Bueno, yo he pensado terminar mi año y prepararme porque yo quiero postular a una beca para entrar a medicina"GFEU3	"Yo me pienso estudiar la carrera de contabilidad"GFEU5

Elaboración propia

La tabla N°10 refleja un conjunto de evidencias, de como los jóvenes del programa se preparan activamente para acceder a los estudios superiores, lo cual refleja una mejora hacia la proyección de transformaciones personales con expectativas educativas.

El testimonio (GFEU2) hace mención que el reforzamiento matemático y verbal como parte de la preparación para el ingreso a estudios superiores refleja un enfoque clave para fortalecer las bases académicas de los estudiantes. Este proceso no solo se trata de mejorar sus competencias en áreas específicas, sino de aumentar su autoconfianza en su capacidad para enfrentar retos académicos más exigentes. El reforzamiento matemático y verbal busca nivelar a los estudiantes, brindándoles herramientas esenciales para acceder a una educación superior, donde las habilidades en estos campos son fundamentales para el éxito en exámenes de admisión y en el desarrollo académico. La proyección de estudios superiores se convierte así en una meta alcanzable, donde el refuerzo de estas habilidades no solo permite ingresar a la

universidad, sino también preparar al estudiante para un aprendizaje más profundo y especializado. Este enfoque es crucial para quienes enfrentan barreras económicas y sociales, pues les ofrece una oportunidad de mejorar sus perspectivas futuras a través de la educación. Como segundo testimonio (GFEU3), hace mención que el razonamiento matemático y verbal, seguido de la intención de postular a una beca para medicina, refleja un proceso de preparación consciente y planificada para ingresar a estudios superiores. El reforzamiento en estas áreas fundamentales, especialmente en matemáticas y lenguaje, son aspectos cruciales en muchos exámenes de admisión a carreras universitarias, particularmente en campos tan exigentes como la medicina. La decisión de preparar estas materias refuerza no solo las competencias académicas, sino también el compromiso personal y la determinación del joven para alcanzar una meta clara. La referencia a la beca indica la intención de aprovechar oportunidades económicas para superar barreras financieras, lo cual, a su vez, refleja un enfoque de superación personal y la búsqueda de un futuro mejor. Este testimonio demuestra que los jóvenes se motivan a identificar oportunidades concretas, como las becas, para lograr sus objetivos. Y como tercer testimonio (GFEU3), que menciona la academia preuniversitaria y la decisión de estudiar contabilidad refleja una planificación consciente del futuro académico del estudiante. La participación en una academia preuniversitaria proporciona una base sólida de conocimiento, especialmente en áreas clave para los exámenes de admisión, lo que aumenta las probabilidades de éxito en la postulación a la universidad. La elección de contabilidad como carrera demuestra una orientación vocacional clara y la capacidad del estudiante para tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional. Además, la academia preuniversitaria no solo refuerza el conocimiento académico, sino que también ofrece herramientas para mejorar la autodisciplina, gestión del tiempo y resiliencia, habilidades clave para enfrentar los retos de los estudios universitarios.

En los tres casos presentados, se observa un patrón claro de preparación académica y orientación vocacional que permite a los jóvenes alcanzar sus metas educativas y profesionales. La participación en academias preuniversitarias y el reforzamiento académico en áreas clave como matemáticas y verbal son fundamentales para mejorar el rendimiento de los estudiantes en los exámenes de admisión, lo que les otorga las

herramientas necesarias para acceder a estudios superiores. En cada caso, los estudiantes no solo buscan ingresar a la universidad, sino que también tienen una visión clara sobre sus futuras carreras, como medicina, contabilidad y otras áreas, lo que refleja una elección vocacional basada en intereses personales y oportunidades de desarrollo.

Imagen N°6

Preparación para ingreso a estudios superiores. (Sembradores del Futuro, 2024)



Fuente: Imágenes tomadas de publicación en Facebook,
https://www.facebook.com/105306125516742/photos/pb.100081237804919.-2207520000/149074017806619/?type=3&locale=es_LA

Los casos analizados demuestran que, al proporcionar una preparación académica adecuada, una orientación vocacional enfocada y un apoyo económico, se pueden generar mayores oportunidades de superación y contribuir al empoderamiento de los jóvenes, ayudándoles a visualizar y alcanzar sus sueños profesionales en el contexto de una sociedad más equitativa.

a. Soporte académico para preparación de ingreso a estudios superiores

Prepara a los jóvenes en cubrir las brechas de la educación pública en zona rural, otorgando clases de reforzamiento escolar y preparación en áreas de razonamiento matemático y verbal, prepara a los estudiantes para desafíos académicos mayores. Otorga las oportunidades de superación personal en un ambiente equitativo como la

inscripción en una academia preuniversitaria permitiendo que tener mayores oportunidades de éxito para acceder a estudios superiores.

Becker menciona:

El capital humano, entendido como el conjunto de conocimientos, habilidades y capacidades que los individuos poseen, es crucial para la mejora del bienestar económico y social de la persona. La educación, por lo tanto, juega un papel fundamental no solo en la adquisición de conocimientos, sino en el desarrollo de habilidades que permiten a los individuos enfrentar una variedad de retos. (Becker,1993, p.15)

El programa hace esfuerzos por reducir las brechas educativas en zonas rurales, proporcionando a los estudiantes las herramientas para afrontar los desafíos académicos mayores. Al ofrecer oportunidades equitativas para acceder a una academia preuniversitaria, se promueve la equidad de acceso a recursos educativos y se fomenta la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación superior, lo cual es clave para el empoderamiento social. Este enfoque, orientado a la inclusión educativa, refuerza el capital humano de los estudiantes, desarrollando competencias cognitivas esenciales para su desempeño académico futuro. Las áreas de matemática y literatura o comprensión lectora son materias medibles en PISA (Programa para Evaluación Internacional de Alumnos) ya que ellas miden competencias de jóvenes en lectura, matemáticas y ciencia, las cuales son claves para los desafíos de la vida. El cubrir estas áreas educativas reduce las desigualdades educativas que tienen los jóvenes de sectores rurales y ofrece a los estudiantes de contextos vulnerables las mismas oportunidades de éxito en el ámbito global, potenciando su capital humano y promoviendo su desarrollo humano. Al garantizar el acceso a la educación no solo mejora las perspectivas económicas de los individuos, sino que les proporciona oportunidades para una vida plena y autónoma, contribuyendo al verdadero desarrollo humano.

Los testimonios presentados a continuación reflejarán claramente la importancia del soporte académico como una herramienta esencial para la preparación de ingreso a estudios superiores. Los jóvenes que participan en el programa reciben apoyo tanto en

áreas académicas específicas como en el desarrollo de habilidades cognitivas clave, tales como razonamiento verbal y matemático, que son cruciales para el éxito en los exámenes de admisión. Además, el reforzamiento académico no se limita solo a la enseñanza tradicional, sino que también incorpora una educación emocional y motivacional, proporcionando un acompañamiento integral que ayuda a los estudiantes a superar obstáculos tanto académicos como personales. Este enfoque integral no solo prepara a los jóvenes para los exámenes, sino que también les da la confianza para tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional.

- *"Sí hacían, reforzamiento escolar...Pues porque así mi papá me explicaba, pero no tenía el tiempo ni el trabajo. Entonces acá a veces ayudábamos también lo que es desarrollar lo que no entendías en clase. Acá te explicaban" ESEU2*
- *"Sí, porque aparte de que me brindaban ese apoyo emocional, también nos brindaban reforzamientos académicos como es de razonamiento verbal y de razonamiento matemático para postular" ESEU3*
- *"Los talleres de aprendizaje como nos eh, nos pusieron un profesor de matemática. Lo que no entendimos y él nos explicaba de manera grupal" ESEU4*
- *"Y llegó este a enseñarnos lo que es un profesor que nos enseñaba matemáticas. Y bueno, no nos explicaba bien de la mejor manera. Y es ahí también donde aprendí. Bueno, ese es. Ese fue cuando estaba en el colegio" ESEU5*
- *"Bueno, yo he pensado terminar mi año y prepararme porque yo quiero postular a una beca para entrar a medicina" GFEU3*
- *"Yo estoy pensando...poder recoger todo el conocimiento que puede en todo este año y este eh, fin de año ya poder postular" GFEU2*

Los testimonios presentados proporcionan una visión clara de cómo el soporte académico y el acompañamiento emocional juegan un papel crucial en la preparación de ingreso a estudios superiores. Los jóvenes, al enfrentarse a retos académicos, encuentran en el programa una fuente de apoyo constante. Los testimonios como (ESEU2) muestran que muchos de estos jóvenes no reciben suficiente ayuda en casa debido a las limitaciones de tiempo de sus padres, lo que resalta la importancia del reforzamiento académico proporcionado por el programa. En este sentido, el apoyo educativo

no solo llena un vacío académico, sino también un vacío emocional, ya que los estudiantes sienten que tienen un espacio donde pueden resolver dudas y afrontar sus inseguridades. El hecho de que el programa ofrezca reforzamientos de razonamiento verbal y matemático como en los casos de (ESEU3) y (ESEU4), señala una estrategia dirigida a fortalecer las bases que permitirán a los estudiantes enfrentar con éxito las pruebas de ingreso a la universidad. En (ESEU4), por ejemplo, se menciona cómo un profesor de matemáticas ayudó a los estudiantes a entender conceptos que no habían podido captar en clase, lo que evidencia la adaptación pedagógica para satisfacer las necesidades individuales de los jóvenes. Además, el caso de (GFEU3) muestra cómo el programa no solo se enfoca en la preparación académica, sino también en el fortalecimiento de la motivación personal. Este joven tiene claro que desea postularse para estudiar medicina y muestra la determinación de aprovechar al máximo su preparación, lo que subraya cómo el acompañamiento en la formación académica también está ligado a la orientación vocacional. La motivación y el apoyo constante del programa permiten que los jóvenes no solo se preparen para los exámenes, sino que también visualicen un futuro más allá de la secundaria. Por último, el testimonio (GFEU2) a pesar de que el estudiante desea aprovechar al máximo la preparación académica.,

Estos testimonios evidencian que el apoyo académico proporcionado por el programa no solo se limita a la preparación técnica para los exámenes, sino que también aborda aspectos emocionales y motivacionales esenciales, como la superación de barreras psicológicas, el fortalecimiento de la confianza y la orientación vocacional, elementos clave para garantizar el éxito de los estudiantes en su ingreso a estudios superiores.

Los testimonios también reflejan una clara relación entre el apoyo académico y la toma de decisiones personales. El testimonio de (ESEU2) muestra cómo los estudiantes, al tener acceso a recursos educativos adicionales, pueden tomar decisiones informadas sobre su futuro, lo que genera un sentimiento de autonomía y control sobre su vida académica. Asimismo, la disposición del programa para ofrecer clases de refuerzo y asesoramiento constante, como se menciona en (ESEU3), crea un entorno de confianza que permite a los estudiantes superar barreras de aprendizaje previas.

Además, el deseo de algunos jóvenes, como en el caso de (GFEU3), de postularse a programas universitarios y la claridad con la que visualizan su futuro, resalta cómo el apoyo académico contribuye al desarrollo de una mentalidad de desarrollo. Finalmente, estos testimonios demuestran que el soporte académico integral es clave para la equidad de oportunidades, pues brinda a los jóvenes herramientas esenciales que no solo los preparan para el ingreso universitario, sino que también les ofrece las oportunidades que necesitan para romper barreras socioeconómicas y acceder a un futuro académico y profesional.

- *"Realización de clases de reforzamiento escolar durante los meses de julio a diciembre, tanto en razonamiento verbal y matemáticas, se encontró que se desarrollan durante dos veces por semana, por dos horas de enseñanza por día"*

RD1

- *"Conociendo carreras profesionales" RD2*
- *"Inscripción del 50% (10/20) jóvenes a clases de academia preuniversitaria durante los meses de enero a marzo, y durante los meses de agosto a noviembre, se ha identificado que se les ha cubierto la inscripción mediante convenio por el 80% del costo de los cursos de preparación" RD3*

Los documentos proporcionados reflejan un enfoque integral y sistemático para la preparación de los jóvenes hacia los estudios superiores. La realización de clases de reforzamiento escolar (RD1) durante seis meses, en áreas fundamentales como razonamiento verbal y matemáticas, demuestra un esfuerzo concreto por fortalecer habilidades esenciales que son clave para los exámenes de ingreso a la universidad. La estructura de las clases, con sesiones regulares de dos horas dos veces por semana, garantiza que los estudiantes reciban una formación continua, lo que les permite superar brechas académicas previas y aumentar sus posibilidades de éxito en las pruebas de selección universitaria.

La actividad "Conociendo carreras profesionales" (RD2) añade un componente crucial a la preparación académica al orientar a los estudiantes sobre diversas opciones de estudios superiores. Este tipo de orientación les ayuda a tomar decisiones más informadas sobre su futuro profesional y les proporciona claridad sobre las posibles

trayectorias académicas que se alinean con sus intereses y habilidades, impulsando su motivación y enfoque hacia el éxito. Además, el testimonio de inscripción en academias preuniversitarias (RD3), con el apoyo del programa que cubre el 80% del costo de la matrícula, resalta el compromiso del programa en garantizar la accesibilidad económica. Este soporte financiero permite que los estudiantes con menos recursos puedan acceder a las mismas oportunidades de preparación que aquellos con mayor capacidad económica. La implementación de este tipo de estrategias garantiza que todos los jóvenes tengan igualdad de oportunidades para prepararse y acceder a la educación superior, independientemente de su situación económica. Esto refleja una política de equidad y apoyo integral, diseñada para nivelar el campo de juego para todos los estudiantes y maximizar su potencial académico. Por lo tanto, los testimonios reflejan el esfuerzo continuo y multidimensional del programa para ofrecer a los jóvenes las herramientas necesarias para ingresar a estudios superiores. A través de clases de reforzamiento, orientación vocacional y apoyo económico, se promueve la igualdad de oportunidades, independientemente de las barreras socioeconómicas.

b. Información de oportunidades de estudio para elección de carreras de estudios superiores.

Oportunidad para explorar sus intereses vocacionales, brindando información que permita que puedan tomar decisiones más acertadas, otorgando conocimiento de sus habilidades, perfiles académicos los cuales proveen recursos para la elección de una carrera, disminuyendo las indecisiones, y dando soporte y orientación al estudiante. Se descubren y comprenden y los intereses, habilidades y metas personales. Se brinda espacios para informar de tramites, requisitos y orientación para acceder a becas del estado, así como la visualización de fechas de postulación para estudios superiores. Lo cual genera un ambiente entre los jóvenes de esfuerzo, y animo colectivo para las postulaciones, cual fortalecer sus proyecciones personales.

Becker afirma que:

Las decisiones sobre la educación y el entrenamiento son decisiones económicas, donde las personas buscan maximizar sus ingresos futuros. Esto implica que la elección de una carrera está directamente influenciada por el valor esperado de

los beneficios que se obtendrán a través de la adquisición de un determinado conjunto de habilidades. (Becker,1993, p.28)

Los jóvenes pertenecientes al programa Sembradores del Futuro, acceso a la orientación brindada en oportunidades de postulación para acceder a las becas universitarias, así como orientación para la inscripción de registro de inscripción para las becas otorgadas por el estado, lo cual potencia su nivel de expectativa y aumenta su deseo de superación personal. Este efecto, genera desarrollo humano en los jóvenes, ya que acrecientan su deseo de superación, mostrando evidencias de tener deseos de superarse de manera colectiva junto con sus otros compañeros pertenecientes al programa, aumentando el desarrollo del capital humano, ya que el grado de satisfacción aumenta así también el nivel de competencia de una persona. La continuidad de los estudios permite empoderar a los estudiantes hacia una mayor competitividad social, esta mejora en la motivación intrínseca incrementa las probabilidades del éxito académico a largo plazo. Así como el nivel de apropiamiento por la decisión tomada, lo cual ayuda en una mayor convicción a futuro de decisiones la cual tiene cercanía con mayor aprendizaje durante la permanencia de los estudios. A continuación, en el siguiente gráfico, la ruta de las decisiones informadas para la superación personal presenta un proceso integral en el que se conectan el desarrollo académico y personal como factores clave para el progreso individual. A través de esta ruta, se busca fomentar la superación personal, aumentar las expectativas y mejorar el capital humano, lo que culmina en una mayor productividad y calidad de vida.

Figura N°14

La ruta de las decisiones informadas para superación personal



Elaboración propia

La figura N°14, tiene como eje central la interrelación entre el desarrollo académico y personal, como elementos fundamentales para la superación individual de los jóvenes. En su base, se encuentra el desarrollo académico, que abarca tanto el conocimiento como las habilidades que los jóvenes deben adquirir para enfrentar los desafíos de la vida profesional. Al enfatizar el perfil académico de los participantes, se busca formar individuos con capacidades que les permitan tomar decisiones informadas respecto a su futuro, desarrollando habilidades clave como el pensamiento crítico y la toma de decisiones.

En el ámbito académico, se incluyen actividades como la orientación de trámites y la elección de carreras, lo que facilita a los jóvenes identificar el camino que desean seguir según sus intereses y capacidades. Este proceso ayuda a evitar decisiones impulsivas, orientando a los jóvenes hacia carreras con un futuro prometedor y acorde a sus aptitudes, creando bases sólidas para un perfil profesional bien definido. La claridad en la elección de carreras se ve respaldada por un enfoque informado que se construye gradualmente a través del conocimiento de sus oportunidades y de la orientación adecuada. Por otro lado, el desarrollo personal se considera tan crucial como el académico, ya que incide directamente en las proyecciones futuras de los jóvenes. A través de este proceso, se cultiva la motivación interna, lo que lleva a un aumento en el deseo de superación personal, promoviendo la capacidad de afrontar adversidades y aprender de ellas. Como resultado, este enfoque dual genera una mejora de competencias individuales, lo que implica el perfeccionamiento de habilidades cognitivas y emocionales esenciales para la vida adulta. El pensamiento crítico se convierte en una

herramienta clave que permite a los jóvenes evaluar sus decisiones y ver el panorama más allá de la información superficial. La toma de decisiones, por su parte, se fortalece como habilidad vital, lo que no solo incide en sus trayectorias académicas, sino también en su capacidad para enfrentar y resolver problemas en su vida cotidiana.

Estas etapas de avance, que incluyen desde la información de oportunidades de estudio hasta la elección efectiva de la carrera, propician un crecimiento continuo, que culmina en un capital humano robusto. Este capital no solo se refiere al desarrollo académico y profesional, sino también al crecimiento personal que convierte a los jóvenes en agentes capaces de generar un impacto en su comunidad. De esta manera, el capital humano incrementado permite una mayor productividad y mejor calidad de vida, facilitando el acceso a mejores empleos, oportunidades y contribuciones significativas a la sociedad.

El esquema subraya que el proceso de tomar decisiones informadas y de avanzar tanto en el ámbito académico como en el personal es un factor esencial para lograr una superación real. Al empoderar a los jóvenes con las herramientas necesarias para tomar decisiones conscientes y bien fundamentadas, se está sembrando un futuro con mayores oportunidades de éxito, contribuyendo así a la movilidad social y a la construcción de una sociedad más equitativa y preparada para los desafíos del futuro.

- *"... A de repente hay circunstancias o un obstáculo que nos va a afectar. Pero. Sí... me ayudo a elegir mi carrera" **ESEU4***
- *"Tenemos algunos de los participantes que ellos estaban indecisos, que no sabían que estudiar, decían queremos que nos orienten al respecto. Entonces, justo eran chicos que ya terminaban la secundaria. Se les ayuda es a orientarse de acuerdo con las capacidades que tienen. Para poder elegir la carrera que se adecua más al perfil que arroja el test vocacional. En realidad, sí, si les ha ayudado. Hay otros que también ya tienen en mente, por ejemplo, qué carrera estudiar y con estas orientaciones se les da confirman lo que ya ellos están pensando que poder estudiar" **ESEA1***
- *"Tuvimos convenio con un CETPRO, nos exoneraron de la matrícula. Tuvimos a participantes que estuvieron en los talleres en este caso los cursos de Cosmetología y barbería, también costura. Ellos empiezan en el mes de abril,*

*recién inician digamos, las matrículas, en esas fechas y así que todavía está por conversar con la nueva directora, porque cada año ellos cambian. Hay instituciones de nuestra localidad que brindan cursos gratuitos sin costo alguno, solo el tema del certificado tiene el costo, entonces ellos nos envíen directo a esa información que están brindando y nosotros ya lo difundimos a los grupos de WhatsApp de los chicos y ellos se encargan de inscribirse" **ESEA1***

Los testimonios proporcionados reflejan el impacto positivo de la orientación vocacional y el acceso a oportunidades educativas para la toma de decisiones informadas, que son cruciales para la superación personal. El primer testimonio resalta cómo, a pesar de los obstáculos que puedan surgir, el apoyo recibido ha sido determinante para la elección de una carrera, lo que demuestra la importancia de la orientación adecuada para superar la incertidumbre en la elección profesional. Este testimonio también evidencia cómo, a través de un proceso de reflexión y asesoramiento, los jóvenes pueden identificar sus intereses y habilidades, facilitando una toma de decisiones más informada y acorde a sus capacidades. El segundo testimonio muestra cómo el apoyo se extiende más allá de la orientación vocacional, proporcionando acceso a programas educativos y cursos técnicos gratuitos o subvencionados, como en el caso de la formación en cosmetología, barbería y costura. Este acceso a la educación no solo fomenta la toma de decisiones informada, sino que también proporciona una vía práctica para que los jóvenes adquieran habilidades que les permitan acceder a oportunidades de empleo o emprendimiento.

Al mencionar "Sí... me ayudó a elegir mi carrera" (ESEU4), este testimonio expresa una toma de decisión motivada por la orientación vocacional, lo que se relaciona directamente con la teoría de la expectativa de Vroom, ya que la persona ha percibido que la actividad realizada tiene un impacto claro y valioso en su futuro. También, desde Maslow, se evidencia un paso hacia la autorrealización, donde el estudiante se siente más capaz de alcanzar su potencial. Al igual que "...con estas orientaciones se les da confirman de lo que ya ellos están pensando..." (ESEA1), se puede observar la función motivacional de refuerzo positivo hacia los estudiantes con aspiraciones previas sienten validación, lo cual fortalece su confianza y expectativa de éxito.

Además, la difusión de información sobre becas y programas educativos contribuye a democratizar el acceso a la educación, permitiendo que los jóvenes se inscriban en cursos relevantes para sus intereses y aptitudes. En conjunto, estos testimonios reflejan un proceso integral en el que la orientación vocacional y el acceso a oportunidades educativas no solo ayudan a los jóvenes a tomar decisiones informadas sobre su futuro, sino que también les brindan herramientas para desarrollarse en el ámbito académico y profesional. A través de la promoción de la reflexión personal y el acceso a formación específica, los jóvenes pueden aumentar su autoestima, habilidades y confianza, lo que, a su vez, refuerza sus expectativas y deseos de superación personal. Este enfoque fomenta la movilidad social y contribuye al fortalecimiento del capital humano en la comunidad.

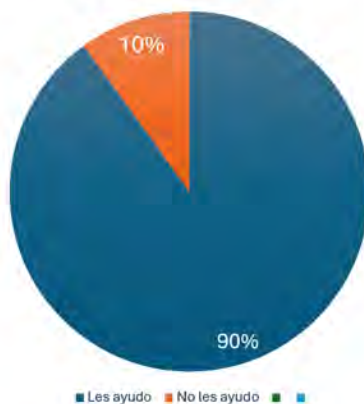
- "Se tomo unas 10 fichas de OV. de los participantes y 6 de 10 coincidían con su primer reporte de orientación vocacional con relación a lo que actualmente vienen desarrollándose" RD3

Adicional a ello, se realizó la siguiente encuesta reflejando lo siguiente:

Gráfico N°3

Orientación vocacional le ayudado a elegir una carrera

Estudiantes encuestados considera que las actividades de orientación vocacional le ayudado a elegir una carrera



Elaboración propia

Según la encuesta, el dato de que el 90% de los estudiantes encuestados considera que las actividades de orientación vocacional les han ayudado a elegir una carrera refleja un impacto positivo y significativo de estas actividades en el proceso de toma de decisiones de los jóvenes. Es el reflejo de un indicador profundo del papel transformador que estos espacios generan en el desarrollo personal. Este alto porcentaje indica que la orientación vocacional no solo es útil, sino fundamental para los estudiantes que se encuentran en una etapa decisiva de su vida académica y profesional; sino que explorar sus intereses, habilidades y talentos, lo que les permite tomar decisiones más informadas sobre su futuro educativo y profesional. Además, la ayuda recibida a través de estas actividades ofrece un respaldo emocional y práctico, ayudando a los estudiantes a superar la incertidumbre y el miedo que muchas veces acompaña la elección de una carrera. Al brindarles herramientas los jóvenes escogen una carrera que se ajuste a sus intereses y fortalezas personales, lo cual puede generar una mayor satisfacción profesional en el futuro. Este alto porcentaje también sugiere que las actividades de orientación vocacional no solo funcionan como un apoyo académico, sino también como un proceso que favorece el autoconocimiento y el empoderamiento de los estudiantes, al permitirles tomar decisiones más alineadas con sus aspiraciones y habilidades.

4.3 Utilización efectiva de una estrategia de mentoría personalizada y continua, para impulsar el desarrollo de los participantes en lograr una visión de autosuficiencia económica con el ingreso de estudios superiores.

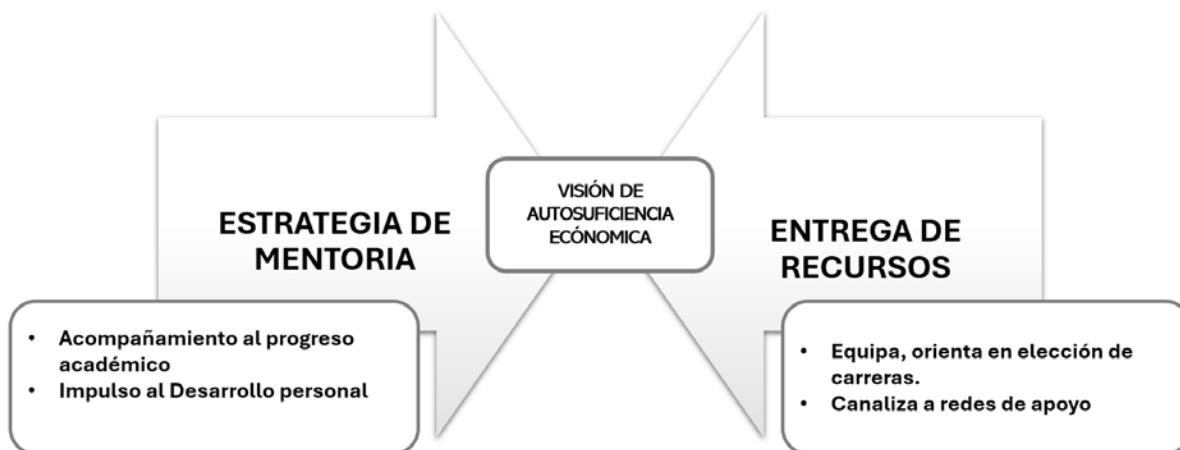
El presente resultado 3, responde al objetivo 3 de este estudio de investigación, que consiste en examinar la contribución del programa sembradores del futuro en Morrope para el ingreso de jóvenes a los estudios superiores. Para conocer las acciones del programa en la utilización efectiva de una estrategia de mentoría personalizada y continua, para impulsar el desarrollo de los participantes en lograr una visión de autosuficiencia económica con el ingreso de estudios superiores, nos basamos en dos variables interrelacionadas:

- Mentoría continúa contribuyendo al desarrollo personal
- Acceso a recursos educativos que impulsen el ingreso a estudios superiores para lograr la autosuficiencia económica.

Cabe señalar, que el resultado 1 registró en total 58 evidencias provenientes de cuatro técnicas provenientes de entrevistas semiestructuradas, grupo focal, registros documentarios y una reunión de observación, que nos permitirán sustentar en base a evidencias el hallazgo encontrado para la presente investigación.

Figura N°15

Visión de autosuficiencia económica



Elaboración propia

La figura N°15, refleja el resultado 3, compuesto por las variables, estrategia de mentoría y la entrega de recursos, fortalece la adquisición de una visión de autosuficiencia económica en los jóvenes, que consideran los estudios como un medio para el desarrollo personal. Según PNUD "El acceso a una educación de calidad es el motor de la transformación social y una herramienta básica de cualquier estrategia integral de desarrollo, en la medida en que permite superar la reproducción intergeneracional de la pobreza, contribuye al logro de la igualdad en varios ámbitos y genera movilidad económica" (PNUD, 2016, p.145). El acompañamiento en el proceso académico, permitiendo el acceso a una calidad en la educación permite adquirir movilidad económica, y es un camino para superar la pobreza. Y Bandura (1977) destaca cómo las personas aprenden observando y modelando el comportamiento de otras, lo que refuerza la importancia de la mentoría llevada apropiadamente en la vida de los jóvenes impulsa al desarrollo personal.

4.3.1 Mentoría continua

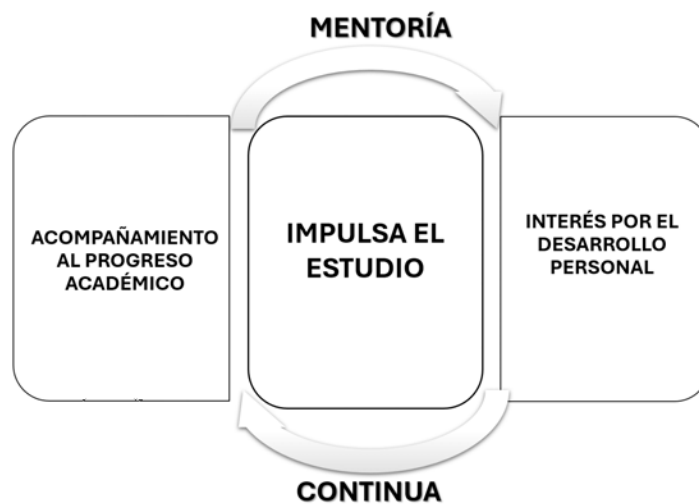
La mentoría continua es un proceso esencial en el acompañamiento de jóvenes, especialmente en etapas clave de su desarrollo académico y profesional. A lo largo de este proceso, los estudiantes reciben apoyo constante que les permite alcanzar sus metas, mejorar su rendimiento académico y tomar decisiones informadas sobre su futuro. El objetivo de la mentoría no es solo proporcionar herramientas para el éxito académico, sino también fortalecer el desarrollo personal, emocional y profesional de los estudiantes.

En este sentido, el enfoque de la mentoría debe ser integral y adaptado a las necesidades específicas de cada joven, asegurando que cada etapa de su formación esté acompañada de recursos adecuados. La creación de un ambiente de apoyo donde los estudiantes pueden recibir orientación en temas como la elección de carrera, el desarrollo de competencias personales y la gestión de emociones. Además, les brinda la posibilidad de conectarse con redes de apoyo que enriquecen su experiencia, proporcionando acceso a oportunidades educativas y profesionales que amplían su horizonte. A través de este proceso, los jóvenes no solo mejoran sus competencias académicas, sino que también incrementan sus expectativas y aspiraciones, lo que contribuye a un crecimiento integral y a una visión más clara de su futuro.

A continuación, se presenta un esquema que ilustra el modelo de mentoría continua y las acciones clave que contribuyen al desarrollo académico y personal de los estudiantes, con el fin de ofrecerles una trayectoria clara hacia la superación y el éxito.

Figura N°16

Mentoría continua para el desarrollo personal



Elaboración propia

La figura N°16, titulada, mentoría continua para el desarrollo personal, representa una propuesta estructurada de acompañamiento integral orientada al fortalecimiento académico, emocional y vocacional, lo cual requiere de procesos sostenidos de guía,

reflexión y retroalimentación personalizada. La clave de esta propuesta es la mentoría continua, que se entiende como un proceso sostenido que apoya a los estudiantes en todas las etapas de su formación, ayudándoles a establecer metas claras y alcanzables.

Como señalan Guerra y Lobato (2015) "El mentoreo debe percibirse como un proceso de acompañamiento, o uno de enseñanza, y aunque el mentee efectivamente resulta con aprendizajes, estos se dan según sus necesidades y no según el deseo del mentor"(p.44).

Esta definición subraya la idea que la mentoría efectiva parte del respeto a la autonomía y singularidad del estudiante, actuando más como facilitadora de procesos que como una imposición externa. Es decir, el mentor no dirige, sino acompaña y potencia, adaptándose al ritmo, contexto y metas del mentee.

Este enfoque puede ser interpretado también desde la teoría de las capacidades de Nussbaum (2011) y Sen (2020), en tanto promueve la expansión de libertades reales de los jóvenes para que puedan elegir el tipo de vida que valoran.

El acompañamiento al progreso académico es un componente esencial, ya que ofrece apoyo constante para mejorar el rendimiento académico de los jóvenes. Esto implica un seguimiento personalizado de los avances de cada estudiante, identificando áreas de mejora y proporcionando recursos y estrategias para superar obstáculos. La intervención continua en el proceso académico ayuda a mantener a los estudiantes enfocados, comprometidos y motivados, lo que refuerza su desarrollo académico y, en última instancia, les permite lograr sus objetivos educativos. El impulso al desarrollo personal tiene un enfoque integral que no se limita solo a lo académico, sino que también aborda aspectos como la autoestima, la autoconfianza, la capacidad de tomar decisiones y la gestión emocional. El desarrollo personal es un aspecto crucial para los jóvenes, ya que les permite construir una base sólida sobre la que tomar decisiones informadas en su vida, tanto en el ámbito académico como profesional. Este impulso se logra mediante el establecimiento de un vínculo mentor-mentee, donde el mentor actúa como una figura de apoyo emocional, guía y consejo, ayudando al estudiante a visualizar sus potencialidades y a superar las barreras que puedan surgir.

"La mentoría es una estrategia probada para ayudar a los jóvenes a alcanzar su potencial. En el contexto universitario, la mentoría es una estrategia de apoyo en el éxito de estudiantes de nuevo ingreso para mejorar la retención de estudiantes, ya que sus beneficios se extienden más allá de la experiencia universitaria" (Gutierrez, 2021, p.45). La orientación en la elección de carreras juega un papel fundamental en el esquema, ya que permite a los estudiantes explorar sus intereses y capacidades, conectando sus aspiraciones con las oportunidades profesionales disponibles. Este aspecto de la mentoría se centra en ofrecer información actualizada sobre el mercado laboral y las distintas áreas de estudio, apoyando a los estudiantes en la identificación de opciones que se alineen con fortalezas y superación personales. De esta manera, se les proporciona un enfoque más claro de su futuro, lo que reduce la incertidumbre y aumenta las posibilidades de tomar decisiones más acertadas en cuanto a su carrera profesional.

La entrega de recursos, como el acceso a redes de apoyo, se integra como una estrategia fundamental para enriquecer el proceso de mentoría. Canalizar a los estudiantes a redes de apoyo implica proporcionarles herramientas adicionales que pueden facilitar su crecimiento, ya sea a través de becas, actividades extracurriculares, programas de voluntariado, oportunidades de prácticas, o incluso conexiones con profesionales que puedan ofrecerles consejos o guías en su camino hacia el éxito académico y profesional. Estas redes no solo contribuyen a aumentar el conocimiento y las oportunidades de los estudiantes, sino que también proporcionan un entorno de apoyo emocional que puede resultar vital en momentos de incertidumbre o dificultad.

El enfoque continuo de la mentoría es clave para que las acciones mencionadas tengan un impacto duradero. La mentoría no se limita a ser un evento puntual, sino que se convierte en un proceso continuo a lo largo de la formación del estudiante, permitiendo que cada fase de su vida académica y profesional sea acompañada de forma integral. A medida que los estudiantes avanzan, la mentoría evoluciona para adaptarse a sus nuevas necesidades y desafíos, asegurando que reciban el apoyo adecuado en cada momento.

En conclusión, este esquema propone una intervención completa y continua que abarca desde el acompañamiento académico hasta el impulso del desarrollo personal, con un

enfoque especial en la orientación vocacional y el acceso a redes de apoyo. La mentoría continua permite que los estudiantes se sientan respaldados en todo momento, fortaleciendo su capacidad para tomar decisiones informadas, desarrollar habilidades clave y alcanzar sus metas. Este enfoque integral tiene el potencial de transformar no solo el futuro académico de los estudiantes, sino también su bienestar y desempeño en el ámbito profesional.

Para ello, presentaremos las subvariables de la variable analizada.

a. Acompañamiento del progreso académico.

El programa ofrece el seguimiento constante del desempeño estudiantil, como el análisis de la libreta de notas y el récord académico, brinda un soporte personalizado para mejorar áreas de dificultad, con estrategias adaptadas a las necesidades de cada estudiante, siendo de soporte muy valorado por la familia ya que en muchos hogares de los participantes no cuentan con el soporte apropiado para orientación académica, el acompañamiento al su desempeño académico asegura que los estudiantes reciban la atención necesaria para alcanzar sus metas académicas y superar obstáculos.

El seguimiento constante del desempeño estudiantil aumenta la calidad educativa a través del rendimiento académico, el trato personalizado y de monitoreo académico, permite una educación inclusiva y equitativa que promueve mayores oportunidades de aprendizaje. El seguimiento del progreso académico permite tomar acciones de mejora a los estudiantes que no estén alcanzando las competencias y buscar alternativas de nivelación académica, lo cual promueve la equidad educativa, fomentando mayores probabilidades de éxito. La educación inclusiva debe centrarse en el desarrollo de capacidades humanas, asegurando que todos los estudiantes tengan las oportunidades para desarrollar sus capacidades intelectuales, emocionales y sociales, sin importar sus antecedentes. Se cree que la educación empoderar a los individuos para un mayor alcance de resultados.

Este enfoque va más allá del monitoreo de calificaciones, integrando un sistema de mentoría, seguimiento y orientación personalizada. Mediante el apoyo constante, los estudiantes reciben las herramientas necesarias para superar obstáculos, mejorar su

rendimiento académico y desarrollar competencias que les permitan proyectar un futuro exitoso. El acompañamiento no solo se limita a lo académico, sino que también se enfoca en el crecimiento personal, emocional y profesional. En este sentido, el proceso de seguimiento académico tiene como objetivo fortalecer tanto el desarrollo intelectual como las habilidades de toma de decisiones, pensamiento crítico y proyección de vida, contribuyendo a la construcción de un capital humano preparado para enfrentar los retos del futuro, tal como lo reflejamos en el siguiente gráfico.

Figura N°17

Proceso de acompañamiento del progreso académico



Elaboración propia

La figura N°17, tiene un enfoque holístico que trasciende el simple monitoreo de calificaciones. En lugar de enfocarse únicamente en el rendimiento académico, este proceso establece una estructura de apoyo que busca mejorar y fortalecer los aspectos más fundamentales del desarrollo personal y profesional de los estudiantes. En primer lugar, la mentoría actúa como el pilar inicial, donde se canalizan diversas redes de apoyo, tales como el acompañamiento de profesores, tutores, y hasta familiares, para garantizar que el estudiante no solo reciba la instrucción adecuada, sino que también cuente con un entorno de respaldo emocional y social. Esto está alineado con teorías educativas contemporáneas que proponen que el éxito académico está intrínsecamente ligado a factores psicosociales y contextuales, más allá de la simple comprensión de los contenidos.

Esta relación de acompañamiento es de carácter dinámico y continuo "a relación de mentor-mentee debe buscar desarrollar las potencialidades del individuo, principalmente

el pensamiento crítico, capacidad creativa y el desarrollo personal. Así, la mentoría se configura como un intercambio de conocimientos y experiencias entre el mentor y su mentee facilitando de tal forma el proceso de aprendizaje, la adquisición de técnicas y herramientas educativas y el desarrollo de la consciencia del alumno sobre las estrategias que utiliza para aprender" (Alonso, Sánchez, & Calles, 2011, citado por Vasquez & Kustala, 2017, p.44). Este enfoque, al ofrecer orientación, apoyo y asesoramiento individualizado, tiene como objetivo abordar las barreras que pueden estar limitando el rendimiento del estudiante. A través de este seguimiento cercano, se generan planes personalizados de intervención que buscan identificar puntos críticos en el proceso de aprendizaje, tales como dificultades cognitivas, emocionales o de contexto social que puedan interferir con el desempeño. Así, el apoyo académico no solo es reactivo, sino proactivo, al detectar y resolver los problemas antes de que se conviertan en obstáculos insuperables. En este sentido, el concepto de aprendizaje inclusivo cobra relevancia, dado que el seguimiento está diseñado para adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante. Esto no solo se limita a la enseñanza de contenidos, sino también al fomento de habilidades metacognitivas que permitan al estudiante reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y tomar decisiones informadas. El monitoreo académico, en este sentido, se convierte en una herramienta crucial que, más allá de evaluar el rendimiento, busca mejorar los procesos de aprendizaje. A través de un monitoreo constante, se identifican áreas de mejora en los métodos de enseñanza y se garantizan los ajustes necesarios para maximizar el aprendizaje y la motivación de los estudiantes.

El desarrollo personal es otro componente esencial de este proceso. Al integrar aspectos académicos con el crecimiento personal, el esquema promueve una visión de la educación como un medio para potenciar la proyección de vida de los estudiantes. Este proceso de acompañamiento va más allá de la enseñanza de materias; se convierte en una herramienta de transformación personal, al proporcionar a los estudiantes las habilidades necesarias para tomar decisiones informadas sobre su futuro. Además, al fomentar el ingreso a estudios superiores, este enfoque no solo resalta la importancia de la formación académica, sino también de la construcción de una trayectoria profesional coherente con las habilidades e intereses de cada joven. Finalmente, el objetivo último

de este proceso es el fortalecimiento del capital humano. El acompañamiento, el apoyo constante y la orientación buscan no solo mejorar el rendimiento académico, sino también empoderar a los estudiantes para que sean capaces de enfrentar los desafíos del futuro con autonomía y confianza. A través de la mejora de sus competencias individuales, tales como el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la resiliencia, se busca maximizar su productividad y capacidad para contribuir de manera significativa a la sociedad. Este proceso, en última instancia, se alinea con los principios de una educación que promueve la equidad y la superación personal, al proporcionar a cada estudiante las herramientas necesarias para alcanzar su máximo potencial.

Según Healy "el mentor debe ayudar al estudiante a descubrir una ruta de aprendizaje eficaz y a tener experiencias universitarias significativas. Los aprendices buscan en sus mentores modelos a seguir; los hábitos y comportamientos del mentor son replicados por sus aprendices" (Healy et al., 2012, citado por Gutierrez, 2021, p.26)

Los testimonios presentados reflejan el impacto significativo del acompañamiento continuo a través de la mentoría en el proceso de desarrollo académico y personal de los estudiantes. Cada uno de estos testimonios revela cómo la orientación, motivación y apoyo recibido de sus mentores ha sido un factor clave para la toma de decisiones, el impulso hacia la superación personal y la adaptación ante obstáculos como situaciones económicas o cambios en las metas educativas.

Tabla N°11

Testimonios del acompañamiento del progreso académico

	ACOMPañAMIENTO DEL PROGRESO ACADÉMICO
ESEU2	"En la charla con mi mentor, las motivaciones, como yo les dije cuando salí de secundaria, yo quería postular a una universidad pública, pero como cerraron la postulación, eh, ya, no quería estudiar, porque yo quería ingresar ahí y ya están; la motivación (mentor) también de mi familia por una carrera que vaya de acorde a mis habilidades"
ESEU5	"Recibí ese beneficio donde mis mentores siempre estuvieron ahí, al pendiente de mí. Tuve esa confianza, tanto este con una tutora que incluso llegó a ser como parte de mí, como mi amiga, en lo cual este siempre estuvo ahí aconsejándome sobre todo este, haciéndome ver las cosas ...O sea, lo que más valoro son que siempre estuvo en por parte del proyecto, estuvieron ahí pendiente de mí en tanto en los consejos como también brindándome apoyo sobre todo"
ESEU1	"En el transcurso de los años nos han ayudado a, cómo se dice, a llevar talleres como un reforzamiento para seguir avanzando en este en nuestras actividades. Y creo que si nos apoya en lo académico"
ESEU3	"Nos apoyan así, dando cursos de reforzamiento, de matemática, de comprensión lectora, además que también nuestras mentoras nos dan, nos dan de consejos que debemos seguir adelante ¿eh? En donde nos también nos motivan a seguir estudiando y también esto también tenemos el apoyo de nuestros padres ya"

Elaboración propia

Los testimonios proporcionados reflejan la importancia de la mentoría en el proceso de desarrollo académico y personal de los estudiantes. La figura del mentor no solo desempeña un papel de orientación académica, sino que también ofrece apoyo emocional, esencial para la superación personal de los jóvenes. El primer testimonio (ESEU2) muestra cómo el mentor ayudó al estudiante a superar un obstáculo importante, como la cancelación de la postulación a una universidad, y a redirigir su motivación hacia una carrera acorde a sus habilidades. Esta orientación refleja la capacidad de los mentores para guiar a los estudiantes en momentos de incertidumbre, ayudándoles a reevaluar sus decisiones y a encontrar nuevas metas. El segundo testimonio (ESEU5) resalta el valor del acompañamiento continuo, en este caso con una tutora que se convierte en una figura de confianza. La relación entre el mentee y su mentor no solo se limita al asesoramiento académico, sino que se extiende a un vínculo personal y afectivo

que refuerza el compromiso con el proceso educativo. Esta cercanía y apoyo constante parecen ser factores clave para el éxito académico y personal del estudiante. El tercer testimonio (ESEU1) pone énfasis en los beneficios concretos de la mentoría, como el acceso a cursos de reforzamiento académico en áreas clave como matemáticas y comprensión lectora. Además, la motivación brindada por los mentores y el apoyo familiar refuerzan la determinación de los estudiantes para seguir adelante con sus estudios. Este testimonio evidencia cómo la mentoría se complementa con otros recursos educativos, garantizando un enfoque integral en el acompañamiento de los estudiantes.

En el último testimonio (ESEU3), se menciona cómo los talleres y el apoyo académico brindado a lo largo de los años ayudan a los estudiantes a avanzar en sus actividades académicas. Esto indica que la mentoría no solo se enfoca en aspectos puntuales, sino que se extiende a lo largo del tiempo, asegurando el progreso continuo de los estudiantes. En conjunto, estos testimonios muestran cómo la mentoría desempeña un papel fundamental en la superación de los desafíos académicos y personales, proporcionando a los estudiantes las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas, mantener la motivación y alcanzar sus objetivos educativos.

Tabla N°12

Evidencias de redes de apoyo y seguimiento académico

	Redes de apoyo y seguimiento académico
RD3	"Documento de registro de notas por bimestre, se identifica a estudiantes con problemas de aprendizaje y bajo rendimiento escolar para derivarlos a psicología y se considera para apoyo en reforzamiento escolar"
ESEM1	"En el mentoreo se les motiva, porque algunas de ellas dicen no, este por motivos económicos no se puede, pero se les motiva, porque ya de parte del proyecto también reciben un apoyo, un cierto apoyo económico, para que puedan ellas estudiar o prepararse, yo creo que podría decirse que sí"
ESEM2	"Doy seguimiento a un chico que quiere cambiarse de carrera a el le gusta la gastronomía, entonces voy a empezar a buscarle cursos de gastronomía"
ESEA1	"Todos los años al inicio y al finalizar a cada uno de ellos se les indica a través de sus mentores, se les pregunta pues cómo es que van, se les pide su libreta de notas, su récord académico y como va su desarrollo dentro del instituto, dentro de la universidad"
RD5	"Lista de libreta de notas, para asegurarse que ha pasado de año escolar y si necesita áreas a reforzar"

Elaboración propia

Este dato de registro documental (RD3) sugiere que se está llevando a cabo un seguimiento sistemático y organizado del rendimiento académico de los estudiantes, lo cual es clave para identificar a aquellos que enfrentan dificultades en su proceso de aprendizaje. Al registrar las notas por bimestre, se permite observar el progreso de cada estudiante de manera continua, lo que facilita la detección temprana de problemas académicos, como el bajo rendimiento o dificultades específicas en áreas del conocimiento. El hecho de que se derive a los estudiantes con dificultades a psicología indica que existe un enfoque integral para abordar sus necesidades, considerando no solo el aspecto académico, sino también el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes, lo que puede estar afectando su rendimiento. Además, el apoyo en el reforzamiento escolar refleja una intervención educativa que busca ofrecer soluciones personalizadas a los estudiantes para mejorar sus habilidades y superar los obstáculos que puedan estar limitando su éxito académico. Este enfoque evidencia un compromiso por parte de la institución en brindar un apoyo holístico que favorezca el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Asimismo, la mención de (ESEM1) aporta una dimensión adicional al destacar el apoyo económico como un incentivo clave para aquellos estudiantes que enfrentan dificultades financieras, sugiriendo que la mentoría no solo ofrece orientación, sino también recursos tangibles para facilitar el acceso a la educación superior. Finalmente, el testimonio de (ESEM2), que menciona la búsqueda activa de cursos adicionales para un estudiante que desea cambiar de carrera, ilustra cómo la mentoría se extiende más allá de la academia formal, buscando alternativas de capacitación que respondan a los intereses y talentos específicos del estudiante. En conjunto, estos testimonios destacan la mentoría como una herramienta integral que no solo guía en la toma de decisiones académicas, sino que también apoya emocional y económicamente al estudiante, contribuyendo de manera significativa a su superación personal y profesional. (ESEA1) señala que el seguimiento continuo del progreso académico, mediante la revisión del rendimiento y las metas establecidas, garantiza que los estudiantes mantengan un rumbo claro hacia sus objetivos. Esto resalta la importancia del monitoreo constante en el desarrollo académico, permitiendo detectar problemas de manera temprana y ofreciendo soluciones personalizadas.

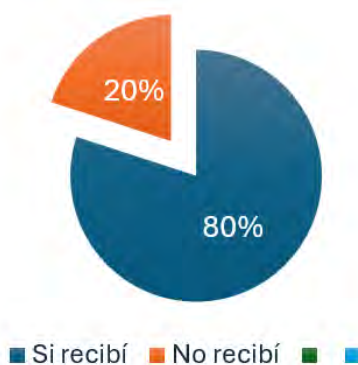
Este registro documentario (RD5) indica que se lleva un seguimiento sistemático del desempeño académico de los estudiantes, específicamente a través de una lista de libreta de notas. La acción de verificar que el estudiante haya aprobado el año escolar y de identificar las áreas que necesitan refuerzo es clave para un proceso de acompañamiento académico efectivo. Esta práctica no solo busca asegurar que los estudiantes estén avanzando conforme a sus estudios, sino que también permite intervenir de manera oportuna en caso de detectar dificultades.

El hecho de que se identifiquen áreas de refuerzo, como materias específicas donde los estudiantes puedan estar teniendo bajo rendimiento, refleja un enfoque proactivo para garantizar el éxito académico. Además, implica una intervención personalizada, en la que los estudiantes pueden recibir apoyo específico en los campos donde lo necesiten, como parte de un sistema educativo que valora la mejora continua y el acompañamiento. Este tipo de monitoreo permite a los responsables del programa brindar apoyo académico adecuado, ya sea mediante tutorías, cursos de reforzamiento o incluso derivación a servicios de psicopedagogía, lo cual facilita un enfoque integral en la superación académica de los estudiantes.

La siguiente encuesta refleja que la mayoría de los jóvenes sí está recibiendo la orientación académica para su progreso educativo.

Gráfico N°4

Recibí orientación académica para mi progreso educativo



Elaboración propia

El resultado de la encuesta, en la que el 80% de los estudiantes respondió positivamente sobre haber recibido orientación académica para su progreso educativo, refleja una percepción generalizada de apoyo dentro del programa. Este alto porcentaje indica que la mayoría de los participantes han experimentado algún tipo de guía o asesoramiento académico, lo que sugiere que las estrategias implementadas para brindar orientación están siendo efectivas para la mayoría. La orientación académica es un factor clave en el proceso educativo, ya que permite a los estudiantes tomar decisiones informadas sobre su trayectoria educativa y profesional, además de proporcionar el acompañamiento necesario para superar obstáculos académicos. Sin embargo, el 20% de los estudiantes que indicó no haber recibido orientación académica sugiere que hay un porcentaje minoritario de la población que no ha tenido la misma experiencia. Este dato implica que existen algunas barreras en el acceso a la orientación académica, los tiempos limitados, de los estudiantes. Este 20% representa una oportunidad para identificar brechas en el proceso de acompañamiento, de modo que se puedan ajustar las estrategias para garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo adecuado.

Aunque la mayoría de los estudiantes han percibido beneficios de la orientación académica, la presencia de un grupo que no se siente completamente respaldado debe ser vista como una oportunidad para mejorar y hacer más accesible esta orientación para todos. La respuesta mayoritaria sugiere que la orientación está cumpliendo su propósito, pero el 20% restante plantea un área a explorar para perfeccionar el proceso y asegurar que ningún estudiante quede sin el apoyo necesario para su éxito académico.

"Gran parte de sus resultados dependen de la relación de acompañamiento que pueda forjar con su mentee, quien no se sienta cómodo, simplemente no permitirá esta interacción" (Hansford, Tenment, & Ehrich, 2003, citado por Vásquez, Kuslada, 2017, p.45). Característica importante donde se fortalecen relaciones y se establece una fuerte conexión, que servirá de soporte para su desarrollo.

Shea (1992) plantea que el éxito del mentoring depende de la relación de confianza que se establece entre el mentor y el mentee. Esta conexión es fundamental, priorizando a la persona por encima de los aspectos técnicos del acompañamiento.

La cita en mención describe la mentoría como un proceso en el que una persona experimentada, el mentor, guía y apoya a alguien con menos experiencia, el mentee. El objetivo es promover el desarrollo tanto profesional como personal del mentee, brindándole orientación y asesoramiento. Además, la mentoría fomenta el aprendizaje y la toma de decisiones, permitiendo que el mentee adquiera nuevos conocimientos y modele comportamientos efectivos observando al mentor. Este proceso se centra en el crecimiento integral del individuo.

El acompañamiento brindado otorga a los jóvenes en su desarrollo personal, se unen brechas y suplen necesidades que los jóvenes experimentan en su vida personal, al no tener personas en su entorno familiar que puedan darles el acompañamiento y soporte oportuno, producto de su entorno familiar disfuncional por el poco interés y conocimiento de sus apoderados en el acompañamiento de su progreso.



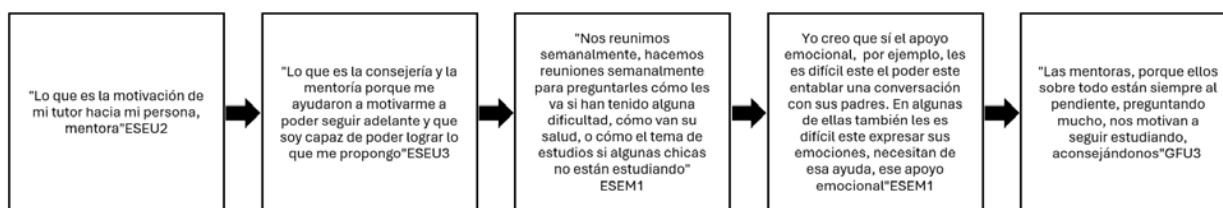
b. Impulsa el desarrollo personal motivándolos a estudiar

El programa brinda acompañamiento a los jóvenes la cual genera bienestar emocional pues se enfocan en fortalecer la autoestima, la autoconfianza y aprenden a manejar sus emociones para enfrentar los desafíos con una mentalidad positiva. Este proceso ayuda a crear un entorno de crecimiento personal que favorece el bienestar emocional, al realizar este procedimiento se cubren vacíos en la vida del estudiante, permitiendo que tengan referentes en sus vidas que los impulsen su desarrollo. Otorga cercanía para evitar situaciones que afecten la vida emocional. Asimismo, brinda apoyo para el desarrollo personal animándolos constantemente a estudiar y superarse.

Se cubren vacíos afectivos, es un mecanismo de apoyo emocional que tiene un impacto en el bienestar del estudiante. Se establecen redes de apoyo alrededor del joven acrecienta el grado de autoconfianza, autoestima seguridad, que serán insumos importantes para el desarrollo holístico, con la finalidad de poder desarrollar un entorno seguro que favorezca su crecimiento personal, garantizando una vida sana y promueve el bienestar. El alcanzar bienestar emocional aumenta las probabilidades de alcanzar el desarrollo humano y calidad de vida. Asimismo, el programa impulsa su deseo de superación, fortaleciendo sus capacidades, y supliendo el distanciamiento de las familias, producto de un entorno limitado de oportunidades alrededor del joven. Los padres de los jóvenes del programa son agricultores, o trabajadores informales que no han tenido la oportunidad de llevar estudios superiores, que no cuentan con el conocimiento para dar soporte a sus hijos, sin embargo, el programa da soporte continuo ayudando a los jóvenes considerar estudiar una carrera.

Tabla N°13

Testimonios acerca de la mentoría impulsa el desarrollo personal motivándolos a estudiar



Elaboración propia

Las menciones recogidas reflejan el impacto fundamental de la mentoría en el desarrollo personal de los estudiantes, especialmente en su motivación para continuar sus estudios y alcanzar sus metas. En primer lugar, la motivación proporcionada por los mentores se presenta como un elemento clave. Los testimonios destacan cómo la figura del mentor no solo guía, sino que también actúa como un motor de cambio, inspirando a los jóvenes a superar obstáculos y a creer en sus capacidades. Esta motivación es fundamental para estudiantes que, en muchas ocasiones, enfrentan dudas sobre su futuro académico o profesional, y necesitan alguien que les recuerde su potencial. Además, se observa que la mentoría va más allá de lo académico, al incluir también un componente crucial de apoyo emocional. El hecho de que los mentores se preocupen por el bienestar general de los estudiantes, como el seguimiento de su salud y sus emociones, crea un espacio de confianza donde los jóvenes pueden expresar sus dificultades personales. Este tipo de acompañamiento emocional es esencial, ya que muchos de los estudiantes tienen dificultades para comunicar sus sentimientos con sus padres o en otros contextos, lo que hace que la mentoría se convierta en un espacio seguro para el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Según Gordillo:

El mentor no solo actúa como un orientador académico, sino también como un modelo de referencia, ayudando a los jóvenes a superar barreras emocionales, sociales y cognitivas que puedan enfrentar en su proceso educativo. El mentor, en este sentido, es una figura clave para fomentar el desarrollo integral del estudiante, promoviendo su crecimiento personal y profesional, mientras contribuye a la formación de una red de apoyo que favorezca el acceso a oportunidades" (Gordillo 2008, citado por Vásquez & Kuslada, 2017, p.43)

El seguimiento continuo también es clave para el éxito de la mentoría. Las reuniones semanales permiten a los mentores realizar un monitoreo cercano del progreso de los estudiantes, no solo en cuanto a sus estudios, sino también respecto a sus emociones y su bienestar general. Esta regularidad asegura que los estudiantes reciban apoyo constante y no se sientan abandonados en momentos difíciles. La mentoría no solo facilita el progreso académico, sino que también juega un papel crucial en el desarrollo

personal de los estudiantes, al proporcionarles herramientas para gestionar sus emociones y mantenerse motivados en el proceso de alcanzar sus metas.

- *"Lo cual demandara a la mentora poder realizar visitas individuales de nivelación en las lecciones, para completar su plan de preparación según las sesiones programadas durante el mes. La mentora tiene manejo de grupo, y ha establecido un nivel alto de confianza con los participantes, proveyendo lecciones que son entregadas en las escuelas públicas" **OBS1***
- *"Se cuenta con dos mentoras mujeres, no hay mentores varones por falta de disponibilidad en la ciudad, las mujeres se sienten mejor identificadas que los varones en el desarrollo de las lecciones que impulsan el desarrollo personal, con relación al manejo del dinero, priorización de sus actividades, lecciones de emprendimiento. El desarrollo del tema se dio conforme a la planificación de sus actividades, el tema que se desarrollo fue "Cuestión de tiempo u organización" el cual apunta al indicador de autosuficiencia económica" **OBS1***

Las observaciones proporcionadas reflejan un enfoque detallado y estratégico sobre cómo la mentoría impulsa el desarrollo personal de los estudiantes, particularmente en aspectos clave como la organización, la autosuficiencia económica y el manejo del dinero. El hecho de que la mentora realice visitas individuales de nivelación para asegurar que los estudiantes completen su plan de preparación muestra un compromiso con la personalización del acompañamiento, atendiendo las necesidades específicas de cada estudiante. Este seguimiento individualizado es crucial, ya que permite un monitoreo constante del progreso académico y personal, asegurando que las lecciones sean relevantes y adaptadas a las realidades de los participantes.

Además, se resalta que la mentora ha logrado establecer un alto nivel de confianza con los participantes, lo que es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje seguro y abierto. Este vínculo de confianza es clave para que los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus dudas, emociones y retos personales, lo que facilita no solo el proceso de aprendizaje académico, sino también el crecimiento emocional y personal.

El hecho de que haya solo mentoras mujeres también se menciona como un factor importante en el contexto del desarrollo personal de los estudiantes, especialmente para

las estudiantes, quienes se sienten mejor identificadas con su mentora femenina. Este aspecto de identificación de género puede ser significativo para los jóvenes, particularmente en el contexto de temas como emprendimiento y gestión del tiempo, donde el empoderamiento femenino puede ser un factor de motivación adicional. El hecho de que el tema "Cuestión de tiempo u organización" se haya trabajado en este contexto no es casual, ya que permite que los estudiantes no solo desarrollen habilidades académicas, sino también competencias para gestionar su vida personal y laboral en el futuro. Por último, la observación de la falta de mentores varones podría ser relevante, ya que sugiere una posible brecha en la diversidad de modelos de rol para los jóvenes, particularmente para aquellos que podrían beneficiarse de una figura masculina en temas de liderazgo o desarrollo personal. Esto podría ser un punto por considerar en la planificación de futuras mentorías.

c. Interés por el desarrollo personal

Exista un interés por ayudar a los jóvenes, el interés es continuo a través de visitas individuales a través de sesiones presenciales y virtuales, esta interacción con redes de soporte, como apoderados, maestros de escuela y psicólogos, crea una red de apoyo integral para los estudiantes. Este trabajo colaborativo facilita una comunicación constante entre todos los actores clave en el proceso educativo, permitiendo identificar y abordar de manera temprana las necesidades académicas, emocionales y sociales. Se acrecienta el nivel de valoración y autoestima que tiene el participante al identificar que él tiene un valor importante cuando se preocupan por él.

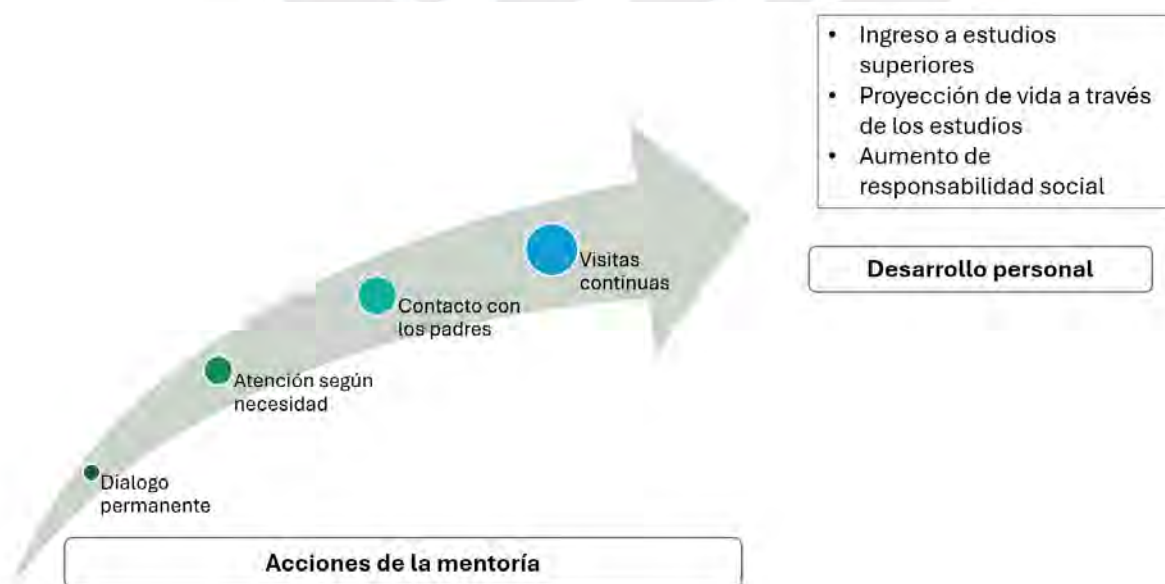
Se provee de un entorno colaborativo que facilita el desarrollo integral del joven esto contribuye al desarrollo del capital humano, creando un impacto positivo en sus vidas. Permite que el joven este rodeado con diferentes soportes externos en su vida permitiéndole alcanzar bienestar con una vida más saludable, mitigando riesgos que afectando la calidad de vida. capacidades y funcionamientos como un marco para entender el desarrollo humano y la calidad de vida. El bienestar de una persona debe medirse por su capacidad para hacer y ser lo que valora en la vida, no solo por el nivel de ingresos o el crecimiento económico, la creación de un ecosistema de apoyo integral

mejora el bienestar socioemocional y académico, promoviendo un ambiente de desarrollo equitativo que facilita el éxito educativo a largo plazo.

Siendo la mentoría un buen contribuyente ya que "la mentoría contribuye a la formación de los estudiantes en su ámbito personal, académico y profesional" (Kramer - Simpson, 2018, citado por Gutiérrez, 2021, p.47) podemos afirmar que los "mentores deben ayudarles a mantenerse enfocados y que puedan alcanzar sus metas" Camacho Lizárraga, 2018, citador por Gutiérrez, 2021, p.46). Este acercamiento personalizado disminuye las brechas de desigualdad y fortalecen la calidad de vida de los jóvenes del programa, el mentoreo resulta semejante al proceso de formación que realizan los docentes ambos realizan, la forma de llevarlo a acabo, implica de características que difieren tanto a nivel profesional, pedagógico, e incluso de personalidad, esta relación de mentor-mentee debe buscar desarrollar las potencialidades del individuo, principalmente el pensamiento crítico, capacidad creativa y el desarrollo personal. Así, la mentoría se configura como un intercambio de conocimientos y experiencias entre el mentor y su mentee facilitando de tal forma el proceso de aprendizaje, la adquisición de técnicas y herramientas educativas y el desarrollo de la consciencia del alumno sobre las estrategias que utiliza para aprender.

Figura N°18

Interés por el desarrollo personal



Elaboración propia

La figura N°18 refleja un enfoque integral y continuo hacia el crecimiento académico y personal de los participantes mediante el acompañamiento constante de los mentores. Las acciones clave de la mentoría, como el diálogo permanente y la atención según la necesidad, permiten que los mentores estén siempre disponibles para responder a las inquietudes y dudas de los estudiantes. Esto facilita una relación de confianza donde los estudiantes pueden expresar libremente sus retos académicos y personales, lo cual es esencial para un acompañamiento efectivo.

El contacto con los padres también es una estrategia clave que potencia el desarrollo personal. La implicación de los padres en el proceso educativo fortalece el compromiso del estudiante y asegura que el entorno familiar esté alineado con los objetivos académicos y profesionales. Esta interacción fomenta un ambiente de apoyo integral que puede resultar crucial para superar obstáculos personales o familiares que afecten el desempeño escolar. Las visitas continuas son una herramienta poderosa para garantizar que los estudiantes mantengan el enfoque en sus metas y logren una proyección de vida clara, especialmente a través de la educación. Estas visitas permiten a los mentores hacer un seguimiento cercano del progreso de los estudiantes, motivarlos de manera personalizada y ajustar las estrategias de apoyo cuando sea necesario. Además, estas visitas contribuyen directamente al ingreso a estudios superiores, al proveerles las herramientas necesarias para que los estudiantes comprendan el proceso de postulación a universidades o centros de formación técnica.

La mentoría no solo busca mejorar el rendimiento académico, sino también promover la formación de individuos responsables y comprometidos con su entorno. A través de las acciones de los mentores, los estudiantes no solo se preparan para el futuro académico, sino también para convertirse en ciudadanos conscientes de sus roles en la sociedad, lo que impacta directamente en su desarrollo integral. Las acciones mencionadas son claves para fortalecer el interés por el desarrollo personal en los estudiantes, guiándolos no solo a través de la adquisición de conocimientos académicos, sino también a través de una maduración emocional y social, que los prepara para afrontar los desafíos de la vida adulta con una visión clara y motivada hacia el futuro.

Ante ello, comparto algunas menciones realizadas por los mentores del programa y padres de familia:

- *"Algunas veces en que ellas no asistían. Y bueno, me decían porque estaban trabajando o porque estaban en sus estudios no podían asistir a las clases, entonces en algunas de ellas he identificado, que ayudaban a sus papás en el trabajo, por ejemplo, una de ellas me comentaba que ayudaba a su mamá en el mercado a vender. Y por eso que también se le dificultaba el asistir a clases."*

ESEM1

- *"Me han brindado la confianza de conversar y hemos dado algunas pautas o recomendaciones para que ellas puedan mejorar en otras las he derivado con psicología"***ESEM1**
- *"Con la mamá me he sentado a conversar porque ya lo habían matriculado en una en una universidad UTP el chico estudia administración, pero el chico pues esto lo ha dejado porque no le gusta y prácticamente se quedó en cero... el chico les está diciendo que no les gusta la carrera, que ellos les están imponiendo, estoy conversando con los padres y joven para ayudarlo a continuar su carrera y lleve un curso de gastronomía"***ESEM2**
- *"Bueno, aquí los orientan, los ayudan, los aconsejan y le dan sus útiles. No sé si le dan voz y apoyo, pues esto psicológico, consejería y todo eso es lo que le dan a ella"* **ESEP1**
- *"Bueno, que sigan llegando a más jóvenes que informen a los alumnos y los alumnos informen a los compañeros. Ya después llegan los padres. Los padres averiguan acá cómo están las cosas"* **ESEP5**

Los testimonios de los padres reflejan un fuerte apoyo emocional y orientación práctica que se construye alrededor de los estudiantes, siendo fundamental para su desarrollo integral. En el primer testimonio, se destaca la asesoría integral que reciben los jóvenes, la cual no solo incluye orientación académica, sino también apoyo psicológico y emocional, lo cual es clave para fomentar el bienestar integral de los estudiantes. El hecho de que se proporcionen útiles escolares también muestra un enfoque práctico que

facilita el acceso a los recursos necesarios para el aprendizaje, lo cual refuerza la confianza de los padres en el programa.

El segundo testimonio subraya la importancia del boca a boca en la comunidad. Los padres mencionan que los jóvenes que participan en el programa informan a sus compañeros, lo que genera una dinámica de retroalimentación positiva. Además, los padres se sienten parte activa del proceso, ya que también se involucran al recibir información directa sobre los avances de sus hijos, lo que genera un sentido de compromiso colectivo. Esta interacción entre jóvenes, padres y el programa fomenta una red de apoyo que impacta positivamente en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Bajo ese contexto, el mentor actúa como un modelo a seguir, ofreciendo ejemplos de cómo afrontar situaciones, resolver problemas y tomar decisiones.

Desde la perspectiva de Bandura y su teoría del aprendizaje social, la mentoría posibilita que los jóvenes observen conductas adaptativas, internalicen estrategias efectivas para resolver problemas y desarrollen habilidades sociales y emocionales vitales. Este proceso de identificación y aprendizaje contribuye a la construcción de la autoeficacia, un factor decisivo para que los estudiantes se sientan capaces de tomar decisiones informadas y afrontar desafíos con seguridad.

En definitiva, estos testimonios revelan la profundidad y el alcance del impacto del programa, que va mucho más allá de lo académico. Se trata de un proceso integral que articula apoyo emocional, recursos materiales, participación comunitaria y modelos de conducta, creando un entorno que impulsa a los estudiantes hacia su máximo potencial, tanto personal como social.

4.3.2 Acceso a recursos educativos que impulsen el ingreso a estudios superiores para lograr la autosuficiencia económica.

La variable acceso a recursos educativos que impulsen el ingreso a estudios superiores para lograr la autosuficiencia económica, refleja un enfoque integral que combina la orientación profesional con el acceso a recursos tangibles que facilitan el acceso a la educación superior. La primera parte, "Equipa y orienta para la elección de carreras", destaca la importancia de ofrecer a los jóvenes las herramientas y el conocimiento necesario para tomar decisiones informadas sobre su futuro académico. Este componente proporciona a los estudiantes no solo información sobre las diversas opciones educativas, sino también el apoyo emocional y práctico para elegir una carrera que se alinee con sus habilidades y aspiraciones. El segundo componente, "Identifica las necesidades para canalizarlo a las redes de apoyo", muestra cómo el programa se adapta a las realidades de cada estudiante. Al identificar las necesidades específicas, como dificultades económicas, falta de recursos o escasa orientación familiar, el programa actúa como un puente, canalizando a los jóvenes hacia redes de apoyo externas que incluyen becas, tutorías, y otras ayudas necesarias. Esta estrategia no solo facilita el acceso a la educación superior, sino que también promueve una autosuficiencia económica a largo plazo, asegurando que los estudiantes no solo ingresen a la universidad, sino que también puedan sostener su progreso educativo sin depender exclusivamente de recursos externos. Así, el acceso a recursos educativos se convierte en un medio para lograr la autonomía y el desarrollo personal, empoderando a los estudiantes a superar barreras económicas y alcanzar sus metas académicas.

a. Equipa y orienta para la elección de carreras

El programa da equipamiento a los jóvenes para elección de carreras o posibilidades de estudios para los jóvenes, haciéndolos participar de conversaciones con la psicóloga del programa de manera individual, se invita a la exposición de estudiantes egresados o profesionales a compartir su experiencia con los jóvenes, ayudando a dar mayor claridad de la elección de estudios. El programa inscribe a los jóvenes en una academia pre-universitaria la cual se ubica fuera de su comunidad, pues solo existe una academia en Mórrope y no recibe a estudiantes en etapa escolar, permitiendo preparación anticipada y los equipa desde la etapa escolar, incentivando el estudio, pagando su inscripción, proveyendo para las separatas de estudio, creando mayores oportunidades para la educación superior.

Se constituye una estrategia de equidad educativa que reduce las brechas de acceso a oportunidades académicas. Se atiende una necesidad directa que aumenta las probabilidades de continuar su formación académica a través de la inclusión social de los jóvenes de Mórrope. Al establecer nuevas oportunidades para la preparación académica aumenta las capacidades de los jóvenes mejorando sus habilidades académicas. Sea acorta el distanciamiento de las desigualdades educativas generando mayor equidad e inclusión para el desarrollo personal.

La educación y el acceso a oportunidades son cruciales para fortalecer las capacidades de las personas, permitiéndoles superar las desigualdades sociales y acceder a una vida mejor. Esto se conecta directamente con la equidad educativa, ya que un sistema que asegura que todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico, tengan acceso a una educación de calidad, les permite desarrollar sus capacidades y ejercer su libertad de elección. El programa brinda apoyo a través del equipamiento de conversaciones personalizadas con la tutora, provisión de recursos para su preparación con la finalidad de poder brindarle acceso a la todos los recursos que dispone con la finalidad de que tenga mayores oportunidades para la elección de las carreras profesionales.

"Pues simplemente que tengan más lo que es las charlas vocacionales, para que así los jóvenes sepan que estudian y se preparen en sí. Porque algunas carreras pueden parecer fáciles, como creí yo hice la mía, pero son todo lo contrario" ESEU1

"junto con los mentores se dan estas charlas de formación, para el test vocacional, para los participantes para orientarlos y ellos puedan tomar o elegir la carrera que más se asocia de acuerdo con las habilidades, a los talentos" ESEA1

"Si, el programa brinda charlas de orientación vocacional, Apoyo, mentoría. También talleres informativos para que los jóvenes puedan estudiar en la universidad o instituto" ESEP3

Los testimonios, hacen mención en el caso de (ESEU1), (ESEA1), (ESEP3) del apoyo continuo en la orientación de una carrera, a través de diferentes canales de abordaje.

b. Identifica las necesidades para canalizarlo a las redes de apoyo.

Los mentores son el canal principal para la realización de capacitaciones con orientación académica, realización de charlas vocacionales y brindar información acerca de fechas de postulación, postulación a programas sociales para becas de estudio, asimismo tiene conocimiento de las habilidades de los jóvenes facilitando la orientación permitiendo que los jóvenes realicen una elección mejor informada y acorde a sus posibilidades. A través del mentor se establecen las conexiones para canalizarlo a las diferentes redes de apoyo según las necesidades identificadas. Al proveer información y dar capacitaciones provee capacidades para tener mayor acceso a la educación proveyendo recursos como orientador académico y como asesor importante para el joven en la elección, ya que al conocer las habilidades con que cuenta cada joven su accionar impulsa el desarrollo personal, a su vez se convierte en una figura central de referencia y de consulta académica que facilita el acceso a oportunidades de desarrollo. Se hace movilización de recursos para poder proveer materiales educativos acorde a las necesidades identificadas por el mentor, lo cual permite responder a situaciones de riesgo que impidan que pueda continuar con sus aspiraciones de cursar estudios superiores, lo cual permite canalizar alternativas para el acceso de los estudios a través del director del programa.

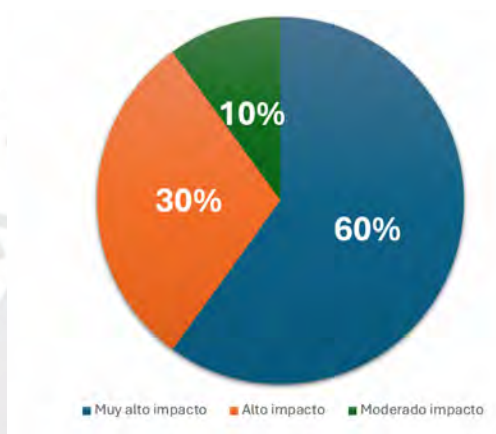
- *"Acá incluso nos matricularon en lo que es una academia eh, donde recibíamos clases y ahí pudimos aprender mucho lo que son otros cursos, que el colegio no lo vimos porque bueno, en este caso yo estuve en un colegio nacional en lo cual no este no nos enseña lo que es anatomía, biología y todo ello lo que en mi carrera pues hemos llevado anatomía y bueno, sí me ha ayudado bastante porque eh nos brindaron en la academia, nos brindaron lo que son este algunos libros, incluso en por parte del proyecto" **ESEU5***
- *"Sí. Sí. Porque si nos apoyan, a mí me apoyan en una academia. ¿Aquí no? En Lambayeque. Y vas una vez por semana o todos los días, una vez por semana y bueno, necesito reforzamiento. Pues a seguir adelante y estudiar" **GFEU4***
- *"En Morrope sí hay una academia preuniversitaria. Una no más que queda por acá" **GFEU2***
- *"Acá hay solo enseñar para poder este postular a una beca de universidad a ASUM solo es para postular a una beca a postular a la universidad para ingresar, para ingresar a la universidad y universidad nacional, o sea, si tú, tú quieres ir a otra universidad, no te reciben, pero si tú vas a una academia diferente, sí, es una academia de estudios matemáticas o matemáticas" **GFEU5***

Los testimonios reflejan el impacto positivo que tienen las academias preuniversitarias y los apoyos brindados por los proyectos en la preparación académica de los estudiantes para ingresar a estudios superiores. En particular, se destaca el acceso a recursos educativos adicionales, como clases y materiales, que les permiten a los estudiantes abordar temas que no fueron cubiertos adecuadamente en sus colegios, como anatomía o biología, lo que amplía su preparación en áreas clave para su futura carrera profesional. Esto es especialmente relevante para quienes provienen de colegios nacionales, donde los contenidos suelen estar limitados. Además, los testimonios muestran cómo la mentoría y el acompañamiento constante son cruciales en el proceso de motivación y refuerzo académico. Los estudiantes reconocen el apoyo recibido en academias locales, que les ofrece la oportunidad de reforzar sus conocimientos, especialmente en asignaturas como matemáticas, esenciales para las pruebas de acceso a universidades.

Sin embargo, también surgen algunas preocupaciones, como la falta de regularidad y control en ciertas instituciones (como ASUM), lo que genera incertidumbre en algunos estudiantes, En conclusión, estos testimonios subrayan que el acceso a academias preuniversitarias y el apoyo emocional y educativo de los proyectos permiten a los estudiantes superar barreras educativas.

Gráfico N°6

Percepción del acceso a becas, materiales de estudio y orientación académica ha impactado en su experiencia educativa y progreso académico



Elaboración propia

El análisis de los resultados de la encuesta, en la que el 60% de los estudiantes reportan un alto impacto, el 30% un impacto y el 10% un moderado impacto, muestra claramente que la percepción de acceso a becas, materiales de estudio y orientación académica ha tenido un efecto significativo en la experiencia educativa y el progreso académico de los estudiantes.

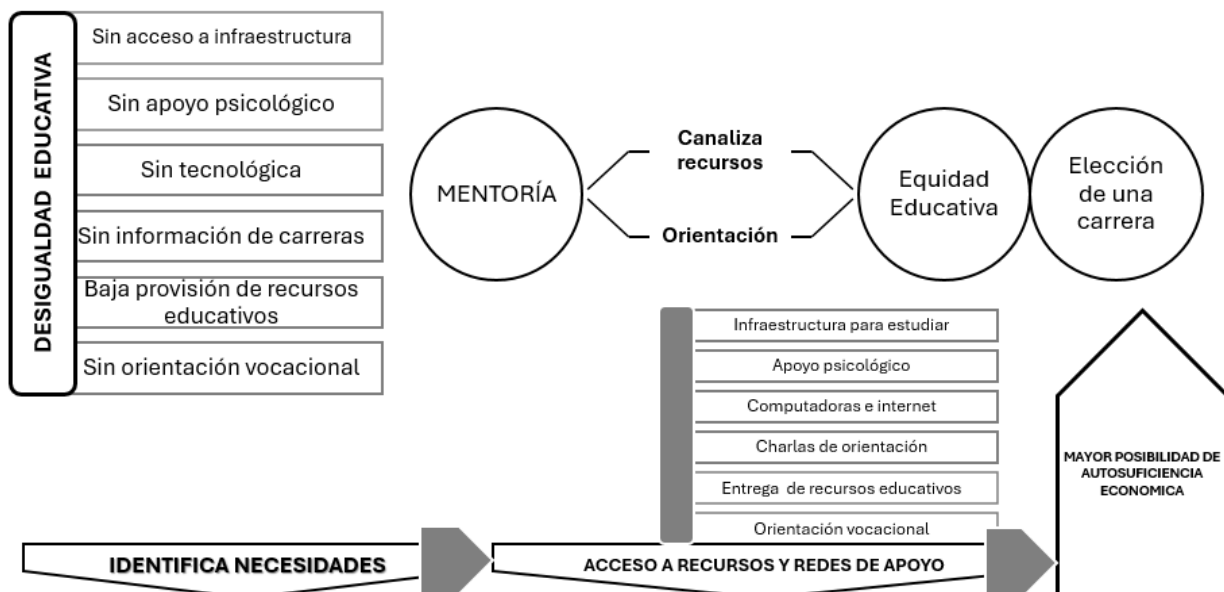
El hecho de que el 60% de los encuestados perciban un alto impacto indica que estos recursos son fundamentales para su desarrollo académico. Las becas y materiales de estudio proporcionan un alivio financiero y académico considerable, permitiendo a los estudiantes concentrarse en sus estudios sin la presión de los costos asociados. Asimismo, la orientación académica contribuye a la toma de decisiones informadas sobre sus trayectorias educativas y profesionales, mejorando su sentido de dirección y propósito en el proceso educativo. Por otro lado, el 30% que percibe un impacto moderado sugiere que, aunque estos recursos también son valiosos para este grupo, su

influencia no ha sido tan determinante como en el caso del 60%. Esto podría indicar que, si bien la beca y los materiales de estudio son útiles, otros factores, como la motivación personal, las condiciones de aprendizaje o la falta de continuidad en el acompañamiento, pueden haber limitado el impacto total.

Finalmente, el 10% que reporta un impacto bajo podría reflejar una falta de acceso a los recursos mencionados, o que los estudiantes en este grupo no han experimentado una mejora directa en su rendimiento debido a otras circunstancias personales o contextuales, como problemas de adaptación o dificultades económicas. Los resultados indican que el acceso a becas, materiales de estudio y orientación académica es un factor crucial para el éxito académico, con la mayoría de los estudiantes destacando su relevancia para mejorar su desempeño y alcanzar sus metas educativas. Hay una interacción de los dos componentes la cual hemos llamado el flujo de la equidad educativa para impulso de estudios superiores a través de la mentoría, el cual refleja una visión integral de la educación como un proceso que requiere no solo el acceso a contenidos académicos, sino también a recursos materiales y psicológicos esenciales para garantizar la igualdad de oportunidades. Este flujo describe el recorrido de un estudiante desde una situación inicial de desigualdad educativa hasta la consecución de una mayor autosuficiencia económica mediante la educación superior, gracias a la intervención de los mentores como mediadores de este proceso, a continuación, presento el flujo de interacción de los componentes de la variable analizada.

Figura N°19

Flujo de la equidad educativa para impulso de estudios superiores a través de la mentoría



Elaboración propia

La figura N°19, muestra que la fase inicial referenciada en el parte inferior a la izquierda, denominada como identificación de necesidades, describe la realidad de muchos estudiantes que, debido a condiciones sociales y económicas desfavorables, carecen de recursos fundamentales para acceder a una educación de calidad. La desigualdad educativa se refleja en varios aspectos: falta de infraestructura adecuada, carencia de apoyo psicológico, la ausencia de acceso a tecnologías como computadoras e internet, la escasa información sobre opciones de carreras, la baja provisión de recursos educativos y la falta de orientación vocacional. Estos son factores que limitan la capacidad de los estudiantes para acceder a una educación superior de calidad, al tiempo que generan barreras emocionales, psicológicas y prácticas que obstaculizan su potencial académico y profesional.

Aquí es donde la labor del mentor cobra un rol crucial. El mentor actúa como un mediador entre el estudiante y los recursos necesarios, canalizando las redes de apoyo y ofreciendo orientación. La intervención del mentor no solo facilita el acceso a información y recursos, sino que también brinda el apoyo emocional necesario para que el estudiante

se sienta respaldado en su proceso de toma de decisiones académicas y personales. A través de la mentoría, se logra una reducción significativa de las desigualdades iniciales que presentan los estudiantes, ya que se facilita el acceso a recursos que de otro modo serían inaccesibles para ellos.

El siguiente paso del proceso de la parte inferior es el acceso a recursos y redes de apoyo, una fase clave que marca el comienzo de la equidad educativa. Aquí, los estudiantes tienen la oportunidad de acceder a una infraestructura adecuada para estudiar, como aulas equipadas, bibliotecas y recursos digitales. Además, reciben apoyo psicológico, crucial para el desarrollo emocional y académico, y tienen acceso a computadoras e internet para la investigación, desarrollo de habilidades digitales y conexión con el entorno educativo globalizado. Otra dimensión de esta fase es la orientación vocacional y las charlas de orientación. El mentor no solo canaliza los recursos materiales, sino que también guía al estudiante en la elección de carreras, proporcionándole información precisa sobre las opciones disponibles y orientándolo sobre las decisiones que mejor se adaptan a sus intereses y habilidades.

La entrega de recursos educativos, que puede incluir material didáctico, becas o incluso ayudas económicas, también juega un papel esencial en la equidad educativa. Estos recursos no solo permiten que los estudiantes tengan acceso a los materiales que necesitan para estudiar, sino que también representan una ayuda económica significativa, lo que les permite concentrarse en su formación sin las preocupaciones constantes sobre cómo financiar sus estudios.

Desde esa perspectiva, el aporte económico, es una estrategia clave para disminuir barreras que limitan la continuidad educativa. En conjunto, este flujo de acciones construye una cadena de equidad que no solo permite el acceso a los estudios superiores, sino que también garantiza que los estudiantes tengan la posibilidad de superar las barreras económicas y sociales que tradicionalmente limitan su acceso a una educación de calidad. En este proceso el soporte de los mentores y la canalización de recursos permite los estudiantes pueden acceder a una educación que no solo mejora sus competencias académicas, sino que también les da las herramientas necesarias para alcanzar una mayor autosuficiencia económica y proyección profesional,

contribuyendo a su desarrollo personal y a su capacidad para insertarse en la sociedad con una preparación más sólida. Este flujo, además de proporcionar los medios materiales y académicos, promueve un entorno de responsabilidad social y empoderamiento, ya que los estudiantes no solo se convierten en beneficiarios, sino también en agentes de cambio dentro de sus comunidades, capaces de aplicar sus conocimientos y habilidades para mejorar sus condiciones de vida y las de los demás. En este sentido, la mentoría y el acceso a recursos educativos son la clave para garantizar un proceso de superación personal y social que, a su vez, contribuye a la construcción de una sociedad más equitativa y con mayores oportunidades de desarrollo para todos.

En este flujo de la equidad educativa, refleja la interacción de los dos componentes clave la identificación de necesidades y acceso a recursos y redes de apoyo, los cuales se unen de manera estratégica para asegurar que los estudiantes recibiendo herramientas concretas para avanzar hacia estudios superiores y lograr una autosuficiencia económica. Al identificar estas brechas, se hace posible que los mentores, como mediadores, canalicen los recursos adecuados hacia los estudiantes, facilitando así el acceso a la infraestructura educativa, apoyo psicológico y orientación vocacional. Los recursos educativos y la orientación proporcionan a los estudiantes no solo las competencias necesarias para ingresar a estudios superiores, sino también el apoyo emocional y social que facilita su inserción y éxito en el sistema educativo. Al unir estos componentes, se crea un entorno de equidad educativa que contribuye a reducir las desigualdades sociales, empoderando a los estudiantes para que puedan alcanzar sus metas, mejorar su calidad de vida y, en última instancia, tener un impacto positivo en su entorno social y económico.

4.4 Provisión de recursos económicos para impulsar el acceso y continuar una educación superior para su desarrollo personal y un futuro impacto positivo para la comunidad.

Este resultado responde al objetivo 4 de la investigación, para analizar la provisión de recursos económicos que otorga el Programa Sembradores del Futuro a los jóvenes participantes del programa en el distrito de Morrope para impulsar el acceso y continuar una educación superior para su desarrollo personal y un futuro impacto positivo para su comunidad, nos basamos en estas dos variables:

- Acceso a recursos económicos para el desarrollo personal en contextos de limitaciones económicas.
- Barreras económicas mitigadas para acceder a estudios superiores.

Este hallazgo registro en total 55 evidencias provenientes de cuatro técnicas: Entrevistas semiestructuradas, grupos focales, encuestas y observación y para ello presentamos gráficos y citas representativas en cada una de las variables analizadas. El hallazgo sobre la provisión de recursos económicos para impulsar el acceso y continuar la educación superior refleja la importancia de un apoyo integral en contextos de limitaciones económicas. Estos recursos no solo facilitan la permanencia en los estudios, sino que también son un factor clave para el desarrollo personal de los jóvenes, brindándoles las herramientas necesarias para superar barreras financieras. Además, este apoyo se proyecta hacia un impacto positivo para la comunidad, ya que, al acceder a una educación superior, los jóvenes no solo mejoran sus perspectivas laborales, sino que también contribuyen con sus conocimientos y habilidades al bienestar colectivo. De este modo, el acceso a recursos económicos se convierte en una inversión tanto en el futuro individual de los estudiantes como en el progreso social y comunitario a largo plazo.

Este hallazgo pone en evidencia cómo los recursos económicos, como las becas, ayudas para materiales de estudio y apoyo para gastos básicos (como pasajes o pensiones), son esenciales para garantizar que los jóvenes de contextos vulnerables puedan acceder y continuar sus estudios superiores. Al aliviar las cargas económicas, los estudiantes

pueden concentrarse más en su desarrollo académico y personal. Así, el acceso a estos recursos no solo mejora las posibilidades educativas de los jóvenes, sino que también contribuye a la reducción de la desigualdad social y al fortalecimiento del capital humano, generando beneficios a nivel individual y colectivo.

A continuación, presentamos cada una de las variables del presente hallazgo:

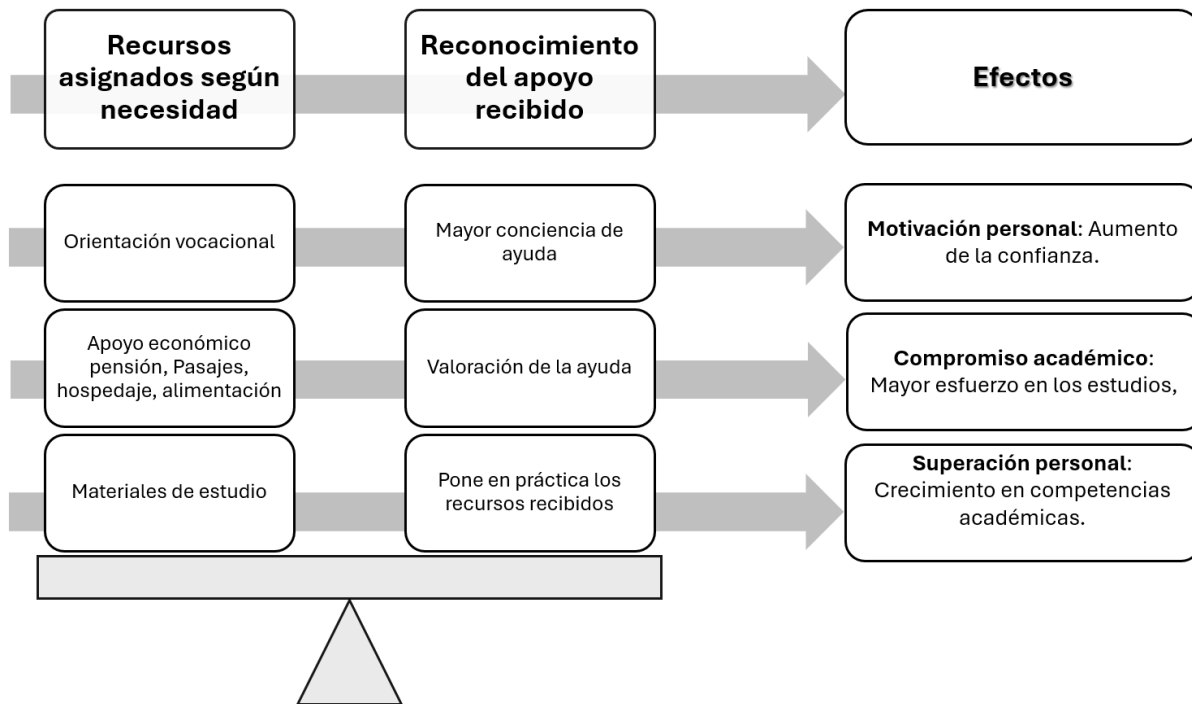
4.4.1 Acceso a recursos económicos para el desarrollo personal en contextos de limitaciones económicas

Esta variable registró 31 evidencias que sustentan el acceso de recursos económicos para el desarrollo personal y la mitigación de barreras económicas para acceder a estudios superiores. En contextos marcados por la desigualdad socioeconómica, el acceso a recursos económicos constituye un factor estructural clave para el desarrollo personal y la continuidad educativa de los jóvenes. Desde un enfoque de justicia social, la asignación de apoyos diferenciados que son basados en la identificación de necesidades se convierte en una estrategia fundamental para la reducción de barreras económicas. En este sentido, la provisión de recursos no es únicamente un acto asistencial, sino una acción deliberada para eliminar restricciones que limitan las opciones vitales de los jóvenes en situación de vulnerabilidad.

Esta variable presenta dos componentes que se interrelacionan en el análisis.

Figura N°20

Acceso a recursos económicos para el desarrollo personal en contextos de limitaciones económicas.



Elaboración propia

El acceso a recursos económicos es un factor clave para el desarrollo personal de los jóvenes, especialmente en contextos de limitaciones económicas. La asignación de recursos según la necesidad permite que los estudiantes cuenten con lo necesario para continuar su educación, incluyendo materiales de estudio, apoyo económico para pensión, pasajes, hospedaje y alimentación, así como orientación vocacional para la correcta elección de su carrera. Estos apoyos contribuyen a reducir las barreras económicas que podrían limitar el acceso y permanencia en los estudios superiores, con la finalidad de garantizar que los estudiantes tengan las condiciones mínimas para elegir y realizar una trayectoria educativa acorde con sus intereses y habilidades.

Por otro lado, el reconocimiento del apoyo recibido juega un papel fundamental en la manera en que los jóvenes valoran los recursos brindados. Este reconocimiento genera un sentimiento de gratitud y conciencia sobre la ayuda, motivando a los estudiantes a poner en práctica los recursos recibidos para mejorar su rendimiento académico y su desarrollo personal. El proceso de valoración de la ayuda recibida fomenta una motivación personal al aumentar la confianza y el compromiso académico, ya que los jóvenes sienten un respeto y agradecimiento por la oportunidad que se les brinda.

En base a ello, Amartya Sen menciona "el desarrollo tiene que ocuparse más de mejorar la vida que llevamos a las libertades de que disfrutamos. La expansión de las libertades que tenemos son razones para valorar, no solo enriquece nuestra vida y la libera de restricciones, sino que también nos permite ser personas sociales más plenas." (Sen, 2000) Este proceso, a su vez, genera efectos positivos en los jóvenes, el aumento de la motivación personal impulsa la confianza en sí mismos siendo personas sociales más plenas, el compromiso académico se ve reflejado en un mayor esfuerzo en los estudios, y la superación personal, a su vez, el compromiso académico se traduce en un esfuerzo sostenido que permite enfrentar los desafíos educativos con mayor resiliencia.

a. Recursos asignados según la necesidad económica

El programa otorga apoyo económico, materiales de estudios, permite el uso de centro de cómputo, así como inscripción a estudios preuniversitarios, apoyo en pasajes entre otros, los cuales son diversificados en montos fijos para cubrir porcentaje de pensiones, matrículas, compra de útiles según la situación de cada estudiante, esta acción se realiza de manera mensual y es sujeta a evaluación cada año calendario. El programa cuenta con el padrón de inscripción de los jóvenes, donde cada año se realiza la actualización de los datos familiares, para conocer el número de integrantes de la familia y tener información actualizada de la economía familiar. Los jóvenes con situaciones económicas más adversas, se les apoya con los pasajes para ir al centro preuniversitario, también para aquellos que ya se encuentran estudiando en un estudio superior, se apoyan casos con situaciones difíciles, previa aprobación de las autoridades del programa. Los jóvenes que acceden a becas son apoyados en cubrirles gastos de estudios en materiales, alimentación u hospedaje de ser el caso.

Esta propuesta busca no solo proporcionar apoyo económico, sino también promover la equidad y la inclusión en el acceso a la educación superior. Al garantizar recursos de manera periódica y equitativa, se fomenta un ambiente favorable para el desarrollo de habilidades y competencias, contribuyendo al crecimiento personal y profesional de los jóvenes. Este fortalecimiento no solo mejora su potencial productivo y competitivo en el

mercado laboral, sino que también contribuye a la creación de un ciclo virtuoso de desarrollo personal y profesional.

En consonancia con lo propuesto por UNESCO (2017), el programa reconoce que las becas y otros apoyos educativos no solo mitigan las limitaciones económicas, sino que también cumplen una función clave en la orientación vocacional, el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y el desarrollo integral de los beneficiarios.

En este sentido, el programa se alinea con un enfoque holístico de desarrollo, donde el apoyo económico y la asignación de recursos según necesidad se complementan con la formación de competencias sociales y vocacionales, preparando a los jóvenes para acceder a la educación superior.

Figura N°21

Recursos asignados según necesidad



Elaboración propia

La figura N°19 nos muestra que el acceso a recursos según necesidad refleja un enfoque holístico y adaptado a las realidades de los estudiantes en contextos de limitación económica, buscando facilitar su acceso y permanencia en el sistema educativo superior, este proceso de asignación de recursos está fundamentado en principios de equidad y flexibilidad, lo que se evidencia en las características de los recursos entregados: periódico, equitativo, permanente y variable según las necesidades. Se refleja como primer aspecto, la periodicidad de los recursos, la asignación periódica asegura que los

estudiantes reciban un apoyo constante y estable. Como segundo aspecto se refleja, la equidad en la asignación, el carácter equitativo en la asignación de recursos implica que los estudiantes reciben lo que necesitan de manera proporcional a sus circunstancias. No todos los estudiantes tienen las mismas condiciones socioeconómicas, por lo que la ayuda debe ajustarse a la gravedad de sus necesidades. Este enfoque asegura que la ayuda no sea homogénea, sino que responda a las situaciones individuales, generando así un acceso justo y equilibrado a las oportunidades educativas.

Como tercer aspecto se refleja, permanencia de la ayuda, el apoyo constante y sostenido durante el proceso educativo, reflejado en la característica de permanencia, asegura que los jóvenes no enfrenten interrupciones en su formación por falta de recursos. En muchos contextos, la continuidad en el apoyo económico, la provisión de materiales de estudio, y la orientación vocacional son fundamentales para garantizar que el estudiante pueda completar su carrera universitaria, sin tener que abandonar por motivos económicos.

Finalmente, se refleja la variabilidad según necesidades individuales, esta característica de variabilidad subraya la importancia de una intervención personalizada. No todos los estudiantes requieren la misma cantidad ni el mismo tipo de ayuda. Algunos pueden necesitar apoyo para los pasajes, otros para materiales de estudio, y otros para el pago de la pensión o la cobertura de alimentos. De acuerdo con su situación personal, la ayuda varía, lo que permite una mayor eficiencia y una mejor respuesta a las barreras que cada joven enfrenta en su trayectoria educativa.

Desde un enfoque de desarrollo, (UNICEF 2017) plantea que la equidad en la ayuda educativa va más allá del soporte económico. Subraya la importancia de que los programas en zonas rurales incluyan también la formación en habilidades sociales y vocacionales, esenciales para que los jóvenes puedan insertarse de forma efectiva en el mercado laboral y aportar al desarrollo económico de sus comunidades.

En relación con los componentes de la ayuda entregada, cada uno juega un papel crucial en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, pero más aun la orientación vocacional ya que orienta a los jóvenes hacia el camino que más se ajusta a sus habilidades, intereses y posibilidades de éxito. El apoyo económico (pensiones, pasajes, hospedaje, alimentación) es vital para cubrir las necesidades inmediatas que afectan la

capacidad de los jóvenes para acceder y mantenerse en la educación superior. La asignación de recursos, en el que cada acción está diseñada para brindar soluciones a las necesidades específicas de los estudiantes, favoreciendo su desarrollo académico y personal. Esta estrategia de intervención basada en la equidad y la adaptación a las necesidades individuales no solo contribuye a la superación personal de los estudiantes, sino que también crea las condiciones para que puedan tener un impacto positivo en su entorno.

A continuación, colocamos algunas evidencias de los recursos asignados:

- *"En el pago de sus pensiones hay un monto destinado para cada para cada uno de ellos, entonces ellos se acercan con su comprobante y bueno, se les apoya con el monto que ya ha sido destinado para en todo el transcurso de año para tal cantidad de participantes. Y si es eso a otros por ejemplo con el tema de los útiles escolares que utilizan, les piden con los materiales. Incluso hay participantes que también están estudiando música, entonces a ellos se les apoya también incluso con la compra del instrumento eh que en cual ellos están especializando"* **ESEA1**
- *"Me han ayudado con útiles escolares, también como pago mi mensualidad, ellos nos ayudan con un aporte así para nuestros pasajes"* **ESEU4**
- *"El apoyo financiero que nos brindan, porque de esa manera les dan como cierta motivación, cierto aquellos padres necesitados que muchas veces por la economía no deciden que sus hijos puedan salir adelante"* **ESEU3**
- *"Ah, bueno, para los útiles y también para. A veces les piden ayuda para hospedaje, para los pasajes. Y pagar. Pues porque cuando ya están matriculados, paga mensual"* **ESEP2**
- *"El apoyo económico. Eso es lo que me hace falta. No, lo económico. Porque su papá trabaja, no es un profesional, tengo tres hijos. No, alcanza para las tres"* **ESEP3**
- *"Les apoyan quizás en las pagándoles para que puedan prepararse en una academia"* **ESEP4**
- *"Los pasajes"* **GFU2**
- *"La compra de materiales porque si son diarias."* **GFU4**

- *" Y algunos materiales son muy caros. Este trabaja hasta tarde y te quedas en el almuerzo" **GFU1***
- *"Tienes que verlos comer o algo que te salga menos para que puedas ahorrar. Sí, pero este incluso los en las universidades o institutos pues se pagan los resulta matrícula mensualidad en parte como dicen ustedes, sus materiales y todo ello" **GHU2***
- *"En mi caso, una vez en mi carrera, si no tenemos el dinero suficiente, tenemos que ver de dónde sacamos cartón o lo que sea para hacer la maqueta, porque exacto porque prácticamente nos dejan hacer maquetas 2 a 3 maquetas por semana y todo eso es un gasto. Aparte de que tenemos que comprar las cartulinas, los estilógrafos para hacer los planes y ni siquiera es algo que estaba porque un estilógrafo no está como ahorita. Creo que está ocho solo y no es algo que como que vas compras un lapicero, no son todos más baratos, así que sale más caro. Sí, y aparte que ahorita la economía está como un poquito más baja y no hay mucho trabajo también para las personas. Si, si no alcanza a ver" **GFU2***

Los testimonios recabados evidencian cómo el apoyo económico y materiales brindados por el programa se convierten en una herramienta esencial para reducir las barreras económicas que enfrentan los jóvenes en su proceso educativo. Por ejemplo, uno de los beneficiarios menciona "me han ayudado con útiles escolares, también como pago mi mensualidad, ellos nos ayudan con un aporte así para nuestros pasajes" (ESEU4). Otro testimonio resalta la importancia de este apoyo "el apoyo financiero que nos brindan, porque de esa manera les dan como cierta motivación, cierto aquellos padres necesitados que muchas veces por la economía no deciden que sus hijos puedan salir adelante" (ESEU3). Estos relatos reflejan cómo la asistencia económica no solo facilita el acceso a la educación, sino que también actúa como un incentivo para la superación personal y académica. Lo que demuestra un enfoque personalizado y adaptado a las necesidades de los estudiantes. Este tipo de asistencia motiva a los estudiantes, como mencionan algunos, aliviando la presión económica sobre las familias y permitiendo que los jóvenes se concentren en su desarrollo académico sin preocupaciones constantes sobre cómo financiar su educación.

La ayuda proporcionada no solo se limita a lo material, sino que también tiene un impacto emocional y psicológico, brindando seguridad y confianza en el proceso educativo. De esta forma, el apoyo económico se traduce en una motivación extra, especialmente para aquellos de familias con limitaciones económicas, como se señala en los testimonios, este respaldo económico permite que los estudiantes puedan continuar sus estudios, reducir el abandono escolar y fortalecer su capacidad de superación personal.

b. Reconocimiento del apoyo económico recibido para continuación de estudios

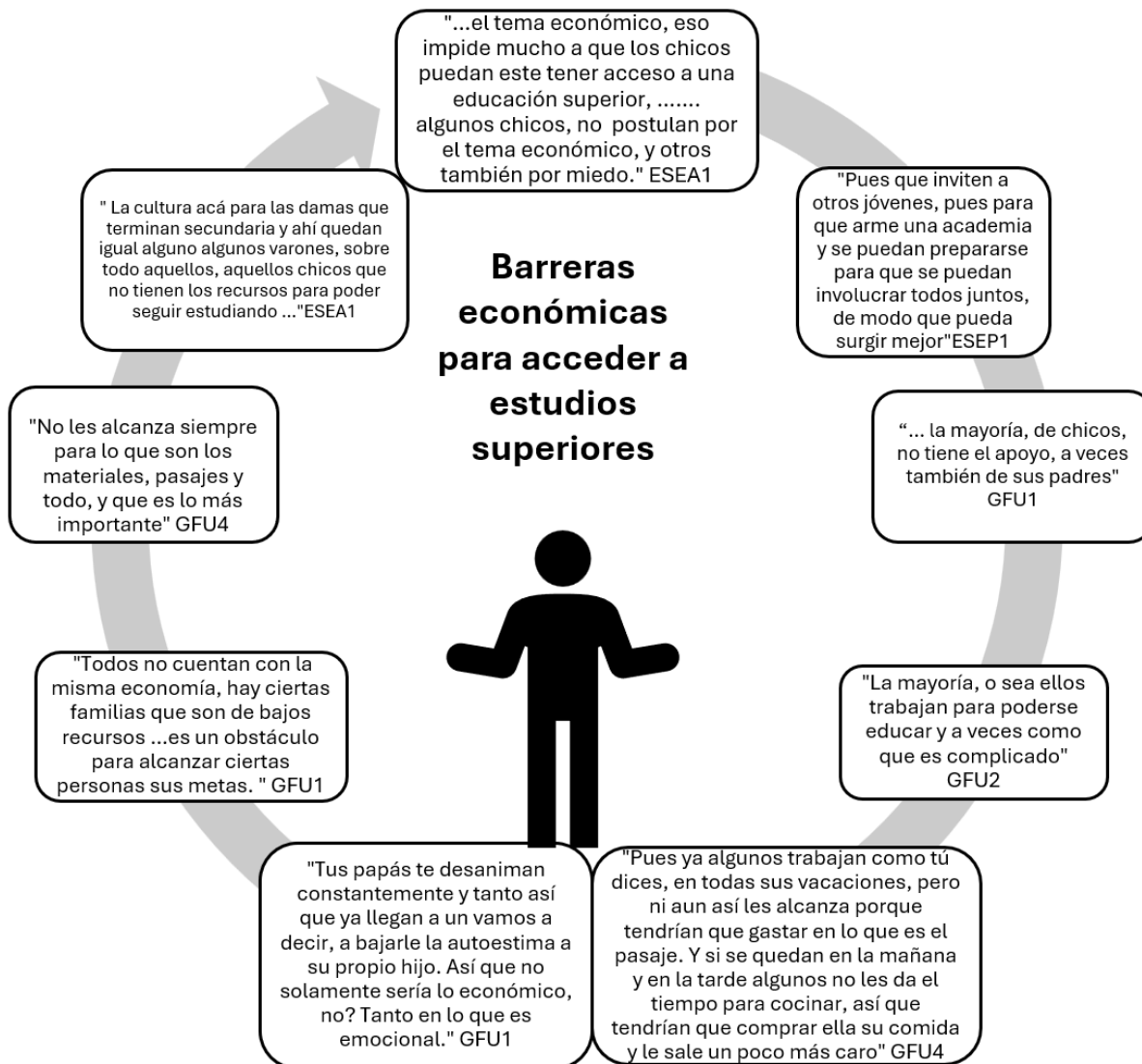
El apoyo económico y recursos asignados a los jóvenes son reconocidos como un apoyo relevante para mitigar barreras estructurales que limitan el acceso a la permanencia de la educación superior, lo cual alivia las cargas financieras de las familias y ofrece una solución concreta. Esta intervención es reconocida por fortalecer la valoración de la educación superior como medio de desarrollo personal y movilidad social.

El reconocimiento expresado por los jóvenes y sus familias revela que estas acciones se enfocan en mitigar las barreras económicas que enfrentan los jóvenes en sectores vulnerables para acceder y permanecer en la educación superior. La falta de ingresos familiares suficientes limita su capacidad para cubrir costos como matrículas, materiales, transporte, alimentación y hospedaje. Esta situación genera desigualdades estructurales que perpetúan ciclos de pobreza y exclusión social. Desde la perspectiva de la teoría de capital humano de Becker (1993) la educación y la capacitación son inversiones en las habilidades, conocimientos y capacidades de los individuos, lo que mejora sus oportunidades laborales y les permite generar mayores ingresos.

Este tipo de apoyo representa una inversión en habilidades y conocimientos que amplían las oportunidades laborales de los individuos, incrementando su potencial productivo y su capacidad para generar ingresos sostenibles. De esta manera, el apoyo brindado no solo combate la exclusión social, sino que también impulsa un proceso transformador que permite a los jóvenes mejorar su bienestar económico y contribuir activamente al desarrollo de sus comunidades.

Figura N°20

Barreras económicas para acceder a estudios superiores



Elaboración propia

La figura N°20, refleja claramente las dificultades que enfrentan los jóvenes en contextos de bajos recursos para acceder a una educación superior, siendo la limitación económica la principal barrera identificada en los testimonios. En primer lugar, el acceso a la educación se ve condicionado por la falta de recursos para cubrir gastos básicos, como matrícula, materiales de estudio y, especialmente, el costo del pasaje y la alimentación. Los testimonios resaltan que muchos jóvenes, aunque tienen el deseo de seguir

estudiando, no lo logran por la falta de dinero, lo que repercute negativamente en su motivación y estabilidad emocional. Además, se menciona que algunos trabajan en sus vacaciones para ahorrar para sus estudios, pero, a pesar de sus esfuerzos, los ingresos no son suficientes para cubrir los costos educativos y de manutención, lo que dificulta aún más su acceso a instituciones de educación superior. Esto refleja una clara desigualdad económica que impide que muchos jóvenes, sobre todo aquellos de familias de bajos recursos, puedan avanzar en su formación académica. A lo anterior se añade el desaliento emocional proveniente de las familias, que a veces no logran comprender la importancia de la educación superior o, por falta de recursos, desmotivan a sus hijos, afectando gravemente su autoestima y el deseo de seguir estudiando. Esto revela cómo las barreras económicas reducen las posibilidades de que los jóvenes logren superar los obstáculos para alcanzar sus metas, impactando su desarrollo personal y profesional. UNESCO menciona "los niños y jóvenes de minorías indígenas y étnicas se enfrentan a varias barreras que limitan su acceso a una educación de calidad a todos los niveles. Además de las barreras económicas, lingüísticas y geográficas, factores como el racismo, la discriminación y la falta de relevancia cultural contribuyen a las elevadas tasas de abandono de los niños y jóvenes indígenas. En general, la educación formal no reconoce el saber y los sistemas de aprendizaje indígenas y no responde a las realidades y aspiraciones de dichos pueblos tanto en entornos rurales como urbanos"⁷.

Frente a este panorama, el apoyo económico y emocional que reciben algunos estudiantes emerge como un factor mitigador crucial. La canalización de recursos materiales, la orientación vocacional y el acompañamiento psicosocial permiten reducir las brechas económicas y reconstruir la confianza de los jóvenes en su capacidad de alcanzar metas académicas facilitando el acceso a estudios superiores.

Tabla N°14

Reconocimiento del apoyo recibido y sus efectos

⁷ Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación. (2021). *Informe de la Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación* (p.26). UNESCO. Recuperado de <https://es.unesco.org/futuresofeducation>

	ESEU2	ESEU3	GFEU3
TESTIMONIOS	"Si, pienso por la economía. Porque mis papás buscan ayudar a sus tres hijas y a veces el sueldo no alcanza y el proyecto está ahí, apoyándonos tanto económicamente para seguir estudiando, tengo que estudiar."	"Sí, aquí en Morrope pues existe lo que es la pobreza y muchos padres no tienen trabajo estable o el trabajo es un salario mínimo, lo que les dificulta ponerles a sus hijos a una universidad o apoyarlos con sus materiales, con. Nos ayudan con los pasajes y todo eso, porque por la distancia donde estudias y donde vives te demanda mucho esfuerzo estudiar. Los jóvenes no pueden estudiar aquí, pero yo quiero salir adelante, quiero ser profesional."	"Sería en lo que es la economía, porque, o sea, este a veces, muchas veces este, no te alcanza con lo poco que recibes. Sí, y ya que este como bien mencionamos anteriormente, por motivo de que realizamos muchos gastos y todo y. Y bueno, en mi caso pues este mi papá actualmente se encuentra trabajando en lo que es este un mototaxi, lo cual lo que trabaja pues es para el diario mayormente y a veces si me ha tocado atrasarme en lo que es mi mensualidad en el pasado, pero me apoyan en el tema económico pues nos ayudan con lo que es la mensualidad que nos dan para estudiar y porque me anima al ir bien en mis estudios."
RECONOCIMIENTO DEL APOYO RECIBIDO	VALORACIÓN DE LA AYUDA	MAYOR CONCIENCIA DE AYUDA	PONE EN PRÁCTICA LOS RECURSOS RECIBIDOS
EFFECTOS	COMPROMISO ACADÉMICO	MOTIVACIÓN PERSONAL	SUPERACIÓN PERSONAL

Elaboración propia

Los testimonios recogidos evidencian como las barreras económicas tienen un impacto en el acceso a la educación, pero existe una valoración a la ayuda recibida, mayor conciencia de la ayuda recibida y se pone en práctica los recursos recibidos. El testimonio (ESEU2) refleja un claro reconocimiento del apoyo recibido por parte del proyecto, que se valora como una ayuda crucial para poder continuar con los estudios, especialmente en un contexto económico donde los recursos son limitados. El reconocimiento de este apoyo económico no solo alivia la carga financiera, sino que también refuerza el compromiso académico del joven, pues se siente motivado a seguir adelante en su formación al percibir que la ayuda recibida es un incentivo para esforzarse. Este tipo de apoyo tiene un impacto significativo, ya que reduce la preocupación por la economía, permitiendo que el estudiante pueda enfocarse más en su educación y no en las dificultades materiales. Además, el hecho de que se reconozca el esfuerzo de los padres, que luchan por apoyar a varios hijos, resalta la importancia del apoyo externo como motor de perseverancia y dedicación, evidenciando un mayor compromiso académico por parte del estudiante ante la oportunidad de seguir estudiando.

Este testimonio (EDEU3) evidencia el reconocimiento del apoyo recibido, ya que la persona valora cómo el apoyo económico para los pasajes y materiales ha sido esencial en un contexto de limitaciones económicas. En una zona marcada por la pobreza y la falta de empleo estable, el testimonio muestra una mayor conciencia de la ayuda, reconociendo cómo este apoyo ha permitido a los jóvenes superar las barreras que se presentan en su entorno. Esta ayuda, especialmente en términos de transporte y materiales, fomenta una motivación personal significativa, pues el joven ve una oportunidad real de acceder a la educación superior a pesar de las dificultades económicas. El testimonio refleja cómo el reconocimiento de la ayuda no solo genera gratitud, sino también un fuerte compromiso interno de superación, al visualizar la educación como una vía para alcanzar sus metas de profesionalización. Este reconocimiento impulsa su deseo de ser un ejemplo de perseverancia, motivándose a seguir luchando por una vida mejor, evidenciando un crecimiento tanto en su autoestima como en su determinación.

Este testimonio de (GFEU3) muestra de manera clara el reconocimiento del apoyo recibido, ya que la persona expresa cómo el apoyo económico, específicamente en el pago de la mensualidad, ha sido fundamental para poder continuar con sus estudios a pesar de las limitaciones financieras de su familia. El joven señala que, debido a la situación económica difícil de su hogar, en ocasiones no puede cubrir completamente la mensualidad, lo que le provoca retrasos, pero también resalta cómo la ayuda recibida le ha permitido mantener el acceso a la educación. Este reconocimiento de la ayuda se traduce en un compromiso por parte del joven de poner en práctica los recursos recibidos, utilizando el apoyo económico para garantizar su permanencia en la educación y seguir adelante a pesar de las dificultades. El efecto de este reconocimiento se ve reflejado en su superación personal, ya que la ayuda económica no solo le permite acceder a los recursos necesarios para estudiar, sino que también fortalece su compromiso académico y autoestima, motivándole a seguir trabajando para mejorar su situación y alcanzar sus metas.

Adicional a ello añado otros testimonios que refuerzan el concepto de reconocimiento al apoyo recibido, considerando el contexto y las adversidades que enfrentan.

- *"Justo tenemos cinco participantes que han sido becados, por un programa, dos de ellos están en SENSICO y tres de ellos están en SENATI. Sí. Ellos tienen la beca completa. Fueron becados desde que estaban en 5.º de secundaria. Su último año en 5.º de secundaria hasta ahora. Pues recién egresaron de secundaria el año pasado y ahora siguen la carrera. Uno de ellos, por ejemplo, está estudiando administración, otro de edificaciones. Pero sí, todavía siguen, ya están en casi la mitad de carrera y se les sigue apoyando" **ESEA1***
- *"Si, lo pensé por la economía. Porque mis papás buscan a tres hijas y a veces el sueldo no alcanza y el proyecto está ahí, apoyándonos tanto económicamente" **ESEU2***
- *"Sí, aquí en Morrope pues existe lo que es la pobreza y muchos padres no tienen trabajo estable o el trabajo es un salario mínimo, lo que les dificulta ponerles a sus hijos a una universidad o apoyarlos con sus materiales, con. Sus pasajes y todo eso, porque por la distancia donde estudias y donde vives te demanda mucho esfuerzo estudiar. Los jóvenes no pueden estudiar aquí" **ESEU3***
- *"El proyecto si nos ayuda, para que, gracias nos ha ayudado bastante y si no les de ustedes van a impulsar a impulsarnos a ayudar a nuestros chicos porque no lo vamos a dejar ahí" **ESEP1***

Los testimonios proporcionados refuerzan el concepto de reconocimiento al apoyo recibido en el contexto de adversidades económicas, sociales y educativas. En primer lugar, el caso de los estudiantes becados muestra cómo el apoyo económico y académico ha sido crucial para que jóvenes de contextos vulnerables puedan continuar con sus estudios superiores. La beca completa otorgada a los estudiantes en programas como SENSICO y SENATI demuestra cómo la intervención oportuna puede abrir puertas a un futuro educativo y profesional, permitiendo a los jóvenes avanzar en sus carreras. La referencia a la pobreza y las dificultades para acceder a la educación en Morrope subraya la importancia de este tipo de apoyos, que permiten a los jóvenes no solo seguir estudiando, sino también soñar con un futuro profesional. Finalmente, el comentario de agradecimiento y motivación de un padre refuerza el impacto positivo del proyecto, ya que no solo facilita el acceso a la educación, sino que también genera un compromiso

emocional y social, impulsando a las familias a seguir apoyando el esfuerzo académico de sus hijos.

4.4.2 Barreras económicas mitigadas para acceder a estudios superiores

El acceso a la educación superior en contextos de limitaciones económicas enfrenta diversas barreras que dificultan el progreso académico de los jóvenes. En Morrope, estas dificultades se traducen en altos costos de matrícula, materiales, transporte y falta de acceso a infraestructura adecuada como internet y computadoras. Sin embargo, a través de programas de intervención, se busca reducir estas barreras proporcionando recursos económicos, acceso a tecnología, y orientación vocacional. Este enfoque integral pretende mejorar las oportunidades educativas de los jóvenes, promoviendo su desarrollo personal y facilitando su acceso y continuidad en la educación superior.

Las barreras económicas y sociales son uno de los principales obstáculos para acceder y continuar una educación superior, especialmente en contextos como el de Morrope, donde la pobreza y la falta de recursos limitan las oportunidades de los jóvenes. Entre estas barreras, se destacan el alto costo de matrícula, pensión mensual y materiales educativos, así como las dificultades para acceder a servicios como Internet, transporte, orientación vocacional y apoyo psicológico. Estos factores no solo afectan la capacidad de los estudiantes para ingresar a la educación superior, sino que también inciden en su permanencia y éxito académico. Las limitaciones económicas crean un círculo vicioso en el que muchos jóvenes se ven obligados a abandonar sus estudios debido a la imposibilidad de cubrir los costos asociados. Ante esta realidad, el programa de apoyo busca mitigar estas barreras proporcionando recursos y servicios esenciales que faciliten el acceso a una educación superior de calidad y, por ende, el desarrollo personal y profesional de los jóvenes.

Con relación a la "La educación es una inversión en capital humano que mejora las habilidades y capacidades de los individuos, lo que se traduce en una mayor productividad y, en última instancia, en un aumento de los salarios y las oportunidades laborales" (Becker, 1964, p.17). Según esta teoría, la falta de acceso a recursos educativos, como materiales de estudio, transporte o incluso servicios de orientación

vocacional, limita la inversión de los estudiantes en su propio capital humano. Las barreras económicas, como el costo de la matrícula, la pensión y el transporte, se perciben como desincentivos que impiden a los jóvenes continuar con sus estudios superiores y, por ende, frena su potencial de desarrollo profesional y personal. El apoyo económico y la reducción de estos costos, como se observa en el programa de intervención, pueden verse como un esfuerzo por disminuir la "desigualdad en la inversión en capital humano", generando igualdad de oportunidades para aquellos estudiantes con menos recursos.

a. Facilitar el acceso a la educación mediante la reducción de obstáculos para la preparación académica.

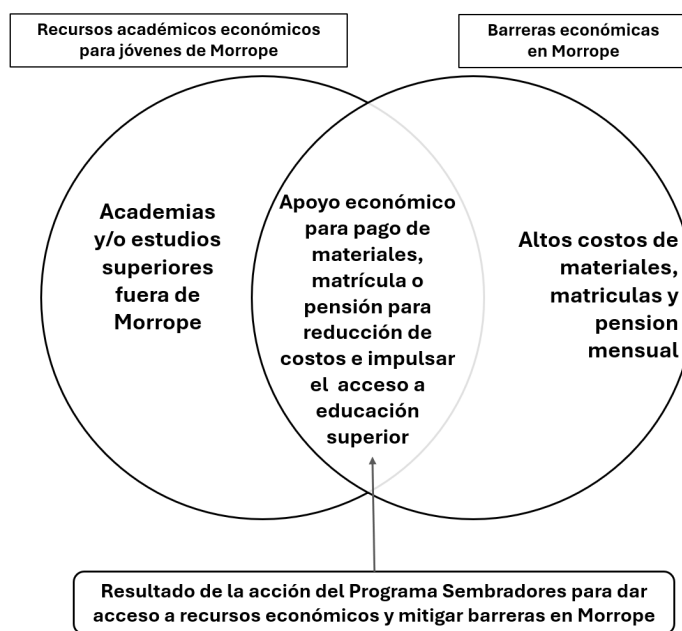
El programa implementó un convenio estratégico dirigido a la reducción de los costos asociados a la inscripción en programas de preparación preuniversitaria para jóvenes de quinto de secundaria, con el objetivo de fomentar su acceso a estudios superiores en instituciones educativas públicas. Esta iniciativa no solo facilita la continuidad educativa de los estudiantes, sino que también les permite postular a las becas gubernamentales ofrecidas por rendimiento académico. Además, se proporcionaron recursos económicos específicos para cubrir los gastos de traslado de los jóvenes hacia los centros de preparación preuniversitaria, un factor clave que, sin este apoyo financiero, haría inviable su participación en dichos programas.

Este enfoque responde a la necesidad de reducir los obstáculos económicos que enfrentan los estudiantes al momento de acceder a una educación superior. La implementación de estrategias como la disminución de los costos de inscripción y la asignación de recursos para transporte se considera un mecanismo fundamental para promover la equidad educativa. Al eliminar estas barreras económicas, el programa contribuye a nivelar las oportunidades de los jóvenes provenientes de contextos socioeconómicos vulnerables, permitiéndoles competir en condiciones más justas con aquellos que no enfrentan tales dificultades. Facilita el acceso a becas gubernamentales basadas en el rendimiento académico, se potencia aún más la motivación de los estudiantes y se refuerza el ciclo de inversión en capital humano, favoreciendo el desarrollo personal y la movilidad social. Se impulsa el apoyo colaborativo entre

instituciones que ayudan en la mitigación de barreras económicas para estudiar. Aumenta la competitividad de los jóvenes desarrollando sus capacidades cognitivas y los fortalece emocionalmente aumentando su capacidad de autopercepción para alcance de metas.

Figura N°21

Mitigación de barreras en pago de materiales



Elaboración propia

El apoyo económico para el pago de materiales, matrícula o pensión tiene un impacto crucial en la reducción de las barreras económicas que enfrentan los estudiantes en Morrope para acceder a la educación superior. Muchos jóvenes de la zona provienen de contextos de limitados recursos, lo que hace que los costos asociados con la matrícula, los materiales educativos y la pensión mensual sean una carga insostenible para sus familias. Este apoyo económico facilita el acceso a una educación superior de calidad al garantizar que los estudiantes puedan cumplir con los requisitos financieros sin verse obligados a abandonar sus estudios por falta de recursos. Al cubrir parcialmente o en su totalidad estos gastos, el programa no solo reduce las barreras económicas, sino que

también fomenta el compromiso académico de los jóvenes, al permitirles continuar su formación sin el peso de los gastos inmediatos. Esta intervención no solo impulsa el acceso a estudios superiores, sino que también ofrece a los estudiantes una mayor estabilidad emocional y académica, al eliminar una fuente de estrés y preocupación constante. Además, contribuye a la motivación personal, ya que los jóvenes pueden concentrarse en su rendimiento académico en lugar de preocuparse por los costos asociados a su educación.

Figura N°22

Mitigación de barrera de acceso a tecnología



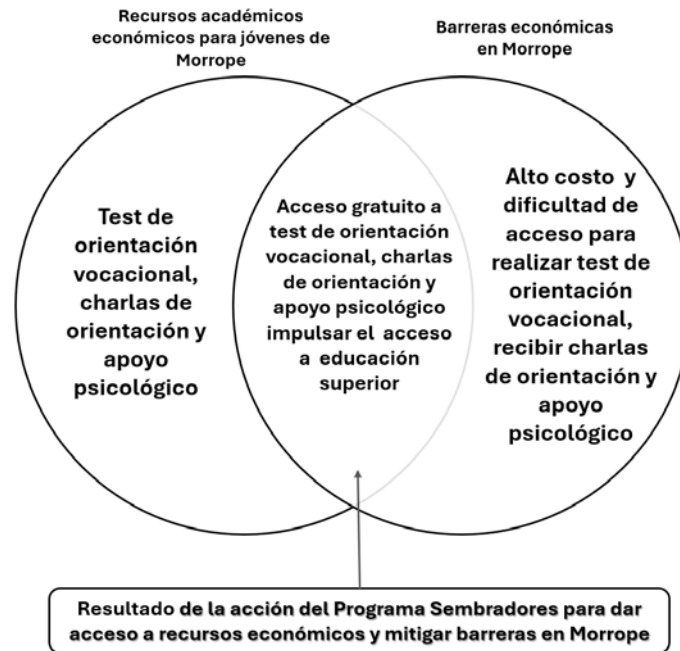
Elaboración propia

El acceso gratuito a la sala de cómputo y el uso de internet, así como el apoyo en la impresión de trabajos, juega un papel esencial en la continuidad educativa y en la facilitación del acceso a la educación superior para los estudiantes de Morrope. En un contexto donde la infraestructura tecnológica es limitada y muchos estudiantes no cuentan con acceso regular a computadoras e internet en sus hogares, este apoyo reduce una barrera significativa.

La provisión de estos recursos acrecienta el capital humano porque facilita el acceso a la educación como lo define Becker "al capital humano como el conjunto de las capacidades productivas que un individuo adquiere por acumulación de conocimientos generales o específicos." (Becker 2000, citado por Cardona, Montes, Vasquez, Villegas & Brito, 2007, p.13) Y lo comenta Cardona en su análisis "La mayor parte de las inversiones en capital humano (como: la educación formal, la formación en el trabajo, o las migraciones) elevan las retribuciones a edades avanzadas." (Cardona, 2007, p.15), el acceso a herramientas tecnológicas y recursos en línea es crucial en la educación moderna, especialmente para la realización de investigaciones, entrega de trabajos académicos y la preparación de materiales didácticos. El uso de internet permite a los estudiantes conectarse con plataformas educativas, acceder a materiales de estudio en línea y participar en el ámbito académico de manera más integral. Al ofrecer impresión de trabajos y proyectos académicos, el programa asegura que los estudiantes no enfrenten obstáculos adicionales relacionados con los costos de impresión, que en muchos casos pueden ser prohibitivos. Esta facilitación de recursos permite que los estudiantes se concentren en su aprendizaje y desarrollo académico, en lugar de enfrentar dificultades logísticas que podrían llevarlos a abandonar sus estudios. En conjunto, estas acciones no solo impulsan la continuidad de la educación superior, sino que también fomentan un entorno de igualdad de oportunidades, donde los estudiantes tienen acceso a las mismas herramientas y recursos que sus pares en contextos urbanos o más privilegiados.

Figura N°23

Mitigación de barrera en orientación vocacional y apoyo psicológico.



Elaboración propia

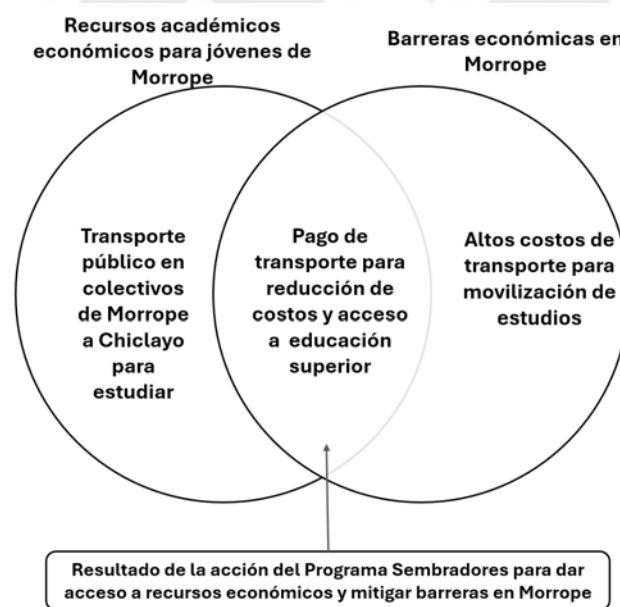
El acceso gratuito a test de orientación vocacional, charlas de orientación y apoyo psicológico representa un pilar fundamental para impulsar el acceso a la educación superior en contextos de limitación de recursos como el de Mórrope. Este conjunto de acciones permite a los estudiantes no solo tomar decisiones más informadas sobre sus futuros académicos y profesionales, sino también superar barreras emocionales y psicológicas que puedan estar impidiendo su desarrollo educativo. El test de orientación vocacional ayuda a los jóvenes a identificar sus fortalezas, intereses y aptitudes, lo que les permite elegir una carrera acorde a sus habilidades y aspiraciones. En muchos casos, la falta de orientación vocacional es una barrera significativa que lleva a los estudiantes a tomar decisiones erróneas sobre su futuro, o incluso a abandonar sus estudios por falta de motivación o dirección. Las charlas de orientación ofrecen un espacio para proporcionar información clara sobre las oportunidades educativas y los requisitos de acceso a diversas instituciones de educación superior, lo cual es esencial para aquellos que no cuentan con redes de apoyo o con una guía profesional en su entorno inmediato. Además, estas charlas fomentan la motivación personal, pues los estudiantes reciben no

solo información, sino también inspiración para seguir adelante a pesar de las dificultades.

El apoyo psicológico, por su parte, es vital para abordar las barreras emocionales y sociales que afectan a muchos jóvenes en situaciones de vulnerabilidad, como el estrés, la ansiedad o la presión social y económica. El acompañamiento psicológico les ayuda a mejorar su autoestima, fortalecer su resiliencia y mantener su enfoque en los estudios. En conjunto, estas acciones contribuyen significativamente a aumentar la confianza de los estudiantes, proporcionándoles las herramientas emocionales y cognitivas necesarias para superar obstáculos y avanzar en su camino hacia la educación superior.

Figura N°24

Barrera mitigada en pago de transporte



Elaboración propia

El pago de transporte como acción del programa busca aliviar una de las barreras más significativas que enfrentan los estudiantes de Mórrope: los altos costos de movilización hacia los centros educativos en Chiclayo. Este apoyo tiene un impacto directo en la reducción de los gastos familiares y en la facilitación del acceso a estudios superiores,

ya que muchos jóvenes, debido a la distancia y los costos del transporte, ven limitadas sus posibilidades de continuar su educación. Al cubrir este gasto, el programa asegura que los estudiantes puedan asistir de manera regular a sus clases, lo cual aumenta la continuidad académica y minimiza las ausencias por razones económicas. Además, contribuye a la motivación personal de los estudiantes, aliviando la carga financiera y mostrando un compromiso por parte del programa con su desarrollo académico y profesional. Este tipo de apoyo es esencial para garantizar la equidad educativa, permitiendo que más jóvenes superen las barreras económicas y puedan acceder a una educación superior de calidad.

Los esquemas presentados reflejan cómo el programa de intervención en Mórrope aborda de manera integral las barreras económicas y logísticas que limitan el acceso a la educación superior en una comunidad con limitaciones de recursos. En primer lugar, se destacan las dificultades económicas que enfrentan los jóvenes y sus familias, tales como los altos costos de matrícula, pensiones, materiales, transporte, y la falta de acceso a infraestructura básica como internet y computadoras. Estas barreras afectan directamente la capacidad de los estudiantes para acceder y continuar con su educación superior.

La intervención del programa actúa como un mediador crucial, proporcionando apoyo económico para la matrícula, pensión y materiales educativos, reduciendo de esta forma las cargas económicas sobre los estudiantes y sus familias. Además, el acceso gratuito a salas de cómputo e internet permite que los jóvenes puedan realizar investigaciones, completar tareas y mantenerse al día con las exigencias académicas. El apoyo en impresión de trabajos y el pago del transporte a través del subsidio para los colectivos que van hacia Chiclayo también elimina barreras logísticas, mejorando la conectividad entre los estudiantes y las instituciones educativas de mayor nivel. Otro aspecto relevante es el acceso gratuito a test de orientación vocacional y las charlas de orientación y apoyo psicológico, que contribuyen al desarrollo personal y la clarificación de metas profesionales, elementos fundamentales para fortalecer el compromiso académico y la permanencia en la educación superior.

- *"Y hay aquellos, por ejemplo, que ya han egresado de secundaria y desean en este caso estudiar ya una carrera, se le llama a convocatoria, se les identifica, a*

los que están por culminar secundaria se les convoca para que ellos puedan tener ...charla de orientación vocacional" ESEA1

- *"En Mórrope existe una academia preuniversitaria y es costoso...No todos podrían pagarse lo que cuesta el ciclo en la Academia" ESEA1*
- *"El programa busca todo lo posible en apoyar respecto a los materiales, pasajes, aunque se nos limitaba un poco poder hacerlos, más que todo respecto a materiales, entonces sí ha habido, ha habido coordinación con los padres de los de los participantes que están en instituto, universidad. Para poder apoyarles con incluso a veces con la mayor parte de la pensión que se paga en el instituto" ESEA1*
- *"Incluso el 2022 algunos de los chicos que estaban en quinto de secundaria y deseaban postular a la beca 18, no sabían cómo porque incluso la pensión, la municipalidad también no se abastecía al ver tantos a los tantos participantes que no sabían cómo inscribirse. Cómo programa también apoyamos, ayudamos a la inscripción de para que puedan postular a la beca 18. Algunos de ellos este mencionaba, dos de ellos este pudo ingresar dos de nuestros participantes pudieron ingresar a la beca 18" ESEA1*
- *"Revisión de lista de paquete educativo para materiales, una vez al año" RD1*
- *"Convenio para reducción de costos de academia" RD2*
- *"Test de orientación vocacional gratuito" RD3*

En primer lugar, el testimonio de ESEA1 destaca el papel activo del programa en la identificación y acompañamiento de jóvenes que están por terminar la secundaria, ofreciéndoles charlas de orientación vocacional. Esta intervención temprana es fundamental, ya que permite que los estudiantes reconozcan sus intereses, capacidades y las opciones educativas disponibles, lo cual se refuerza con el registro documental RD3 sobre la aplicación gratuita de test vocacionales. Esta orientación personalizada contribuye a tomar decisiones informadas y a reducir el abandono por desajustes entre expectativas e itinerarios formativos.

En segundo lugar, los costos asociados a la educación preuniversitaria, como se menciona en ESEA1, son una barrera importante en zonas como Mórrope, donde las academias son costosas y de difícil acceso para muchas familias. Frente a esta

limitación, el registro RD2 da cuenta de convenios que permiten la reducción de costos en dichas academias, lo que refleja una acción institucional proactiva para democratizar el acceso a la preparación académica necesaria para postular a estudios superiores.

Asimismo, el testimonio de ESEA1 sobre el apoyo con pensiones, materiales y pasajes para estudiantes ya inscritos en institutos o universidades, refuerza la idea de un acompañamiento continuo. Este apoyo se complementa con la “revisión anual del paquete educativo” (RD1), lo cual sugiere un mecanismo sistemático de evaluación y actualización de los recursos brindados, basado en las necesidades reales de los estudiantes.

Finalmente, el apoyo a la postulación a programas como Beca 18, como relata ESEA1, demuestra que el programa no se limita a brindar ayuda económica directa, sino que también actúa como un mediador institucional que facilita el acceso a oportunidades educativas de mayor alcance, incluso cuando las municipalidades no pueden cubrir la demanda. Este tipo de asistencia técnica, como la inscripción a becas nacionales, se traduce en resultados concretos y valorados, como el ingreso de participantes a programas subvencionados, lo cual refuerza el impacto estructural del programa.

Cada una de estas acciones, tiene aproximaciones a la teoría de capital humano de Becker, al considerar que la inversión en educación aumenta las capacidades de las personas y que a futuro generara ingresos. La mitigación de obstáculos, por tanto, no es solo una medida de equidad, sino una estrategia de desarrollo económico y social a largo plazo.

b. Impulsa el deseo de superación, para mitigar limitaciones económicas.

Aumenta la valoración estudiar como medio de superación, los jóvenes están dispuestos a hacer esfuerzos de ahorros o generarse ingresos para continuar estudiando, fomentando la perseverancia y resiliencia ante la adversidad.

Al aumentar el compromiso académico acrecienta el empoderamiento para el alcance de resultados, al evidenciar deseo de estudiar se reduce la deserción académica, aumenta la construcción de capital humano al ser más resilientes y adquirir mayores capacidades. El aumento del compromiso académico contribuye al desarrollo de habilidades que

incrementan el capital humano de los estudiantes, lo que, a su vez, mejora sus oportunidades de acceder a una educación superior. Esta inversión en el potencial de los jóvenes permite reducir la deserción y otorga mayores capacidades para ser resilientes y competitivos. Testimonio de las autoridades del programa sobre las limitaciones económicas que enfrentan los jóvenes:

- *"Una problemática de nuestro distrito es este el tema económico, eso impide mucho a que los chicos puedan tener acceso a una educación superior, algunos de ellos, ingresan y se dedican a trabajar un año, un par de años y hasta que juntan el dinero, suficiente como para poder cubrir dos, tres ciclos o dos, tres años de la universidad o del instituto y ahí recién empiezan a estudiar después de dos o tres años. Esos son los casos donde hay más necesidad porque no tienen las condiciones, no tienen los recursos necesarios para, poder acceder. Estábamos planificando para que puedan poder ingresar a estudiar a una educación superior, ya sea un instituto o una universidad pedir ayuda a instituciones que quieran comprometerse a crear nuestra academia, donde a los participantes que están a punto de egresar y los egresados puedan prepararse y darle quizá la mejor preparación para que ellos en su momento puedan postular, ya que algunos de ellos no cuentan con los recursos, puedan postular a las becas que el Estado da o incluso, algunas instituciones también que he visto por ahí que dan becas y puedan postular también a las universidades o institutos del Estado, algunos chicos, no postulan por el tema económico, y otros también por miedo "*

ESEA1

- *"La cultura acá para las damas que terminan secundaria y ahí quedan igual algunos varones, sobre todo aquellos, aquellos chicos que no tienen los recursos para poder seguir estudiando y dicen pues no, termine la secundaria, ya me dedico a trabajar y piensan en estudiar algo o al menos capacitarse en algún curso, con la planificación del del tema de las charlas este de orientación vocacional con las clases, con los mentores, las consejerías... Me siento limitado en la actualidad sí ha aumentado el número de participantes que no solo se quieren quedar en quinto, sino que quieren estudiar una carrera, universitaria o*

una carrera técnica. En realidad, hay más demanda de dentro de nuestro programa" ESEA1

El testimonio de ESEA1 evidencia que muchos jóvenes, tras culminar la secundaria, deben postergar sus estudios por uno o varios años para trabajar y reunir los recursos necesarios para costear al menos algunos ciclos académicos. Esta situación no solo retrasa el desarrollo académico de los estudiantes, sino que también los expone a riesgos de deserción permanente. Sin embargo, el mismo testimonio resalta cómo la planificación de acciones como la creación de una academia local y la búsqueda de alianzas con instituciones que otorgan becas representa una estrategia concreta para reducir estas brechas estructurales. Este tipo de acciones articuladas promueve la igualdad de oportunidades y transforma lo que antes era una barrera definitiva en un puente hacia la educación superior.

Asimismo, el análisis permite identificar una transformación en las aspiraciones de los jóvenes, especialmente aquellos que tradicionalmente no se veían a sí mismos accediendo a la educación superior. El testimonio señala un cambio en la cultura local: mientras antes era común que las jóvenes, especialmente mujeres, no continuaran estudiando tras terminar la secundaria, ahora hay una creciente demanda por parte de los mismos participantes para seguir carreras universitarias o técnicas. Este giro en las expectativas personales está directamente relacionado con la implementación de charlas de orientación vocacional, clases con mentores y consejerías, lo que permite a los estudiantes visualizar nuevas posibilidades y proyectarse profesionalmente.

Se evidencia cómo el acompañamiento formativo y vocacional genera una ruptura con patrones culturales que normalizaban el abandono educativo temprano, especialmente entre mujeres y jóvenes sin recursos.

Tabla N°15

Testimonio de recursos asignados

RECURSOS ASIGNADOS PARA MITIGAR BARRERAS ECONOMICAS

		TESTIMONIOS
Provisión de recursos económicos para impulsar el acceso y continuar una educación superior para su desarrollo personal	ESEU1	"En lo económico, porque cada mes cuando estamos en clases, ellos al presentarles la boleta de pago, ellos nos brindan un porcentaje de lo que es la matrícula...Me ayudan con los pasajes y la pensión."
	ESEU4	" Me han ayudado con útiles educativos , también como pago mi mensualidad , ellos nos ayudan con un aporte así para nuestros pasajes "
	ESEP4	Les apoyan quizás en las pagándoles para que puedan prepararse en una academia "
	GFU3	"Si, si nos apoyan con lo que es los materiales y la mensualidad . Sí. Así que eso ya es un poco de gasto menos. Y todo esto los meses que siempre y cuando presentemos los comprobantes si después no sacamos, si no"
	ESEA2	"El programa realiza apoyos con incentivos económicos a los chicos que estudian nivel superior también institutos, universidades, también nivel preuniversitario para poder continuar con sus estudios "
	ESEA1	"Lo que hacemos nosotros es orientación vocacional a fin de casi a finalizar el año y también apoyarles con el tema de la academia y un monto que también ha sido destinado para los chicos que están por egresar y se les está apoyando con el tema de la academia"

Elaboración propia

Los testimonios destacan cómo el apoyo económico brindado por el programa es crucial para que los jóvenes puedan continuar con sus estudios, cubriendo gastos esenciales como matrícula, pensión y pasajes. Esta ayuda reduce significativamente la carga financiera, permitiendo que los estudiantes se concentren en su formación sin preocuparse tanto por los costos asociados a su educación. Además, el programa también ofrece apoyo en materiales educativos y acceso a academias preuniversitarias, lo que amplía las oportunidades de preparación para ingresar a estudios superiores. La orientación vocacional, al igual que los incentivos económicos, contribuye a que los jóvenes tomen decisiones más informadas sobre su futuro profesional, fortaleciendo su compromiso académico.

- *"Pues que inviten a otros jóvenes, pues para que arme una academia y se puedan prepararse para que se puedan involucrar todos juntos, de modo que pueda surgir mejor"***ESEP1**
- *"Sí, creo que sí, porque a veces pasa que la mayoría, o sea de chicos, no tiene el apoyo, a veces también de sus padres"* **GFU1**
- *"Lo que es el eh. Tanto motivo, eh, tanto motivándolos, por así decirlo, y también lo que es el apoyo económico, porque la mayoría, o sea ellos trabajan para poderse educar y a veces como que es complicado"* **GFU2**
- *"Pues ya algunos trabajan como tú dices, en todas sus vacaciones, pero ni aun así les alcanza porque tendrían que gastar en lo que es el pasaje. Y si se quedan en la mañana y en la tarde algunos no les da el tiempo para cocinar, así que tendrían que comprar ella su comida y le sale un poco más caro"* **GFU4**
- *"Y si estudian algo como lo es en mi caso mi carrera. Hay docentes que tienen que comprar más materiales, pero también mucho más caro, así que eh parte es si lo económico"* **GFU3**
- *"Sí, pero también cuenta mucho lo que es el apoyo de la familia, porque si tus padres no te apoyan y te motivan, tú no vas a sentir la necesidad de que quieres avanzar en lo que estás estudiando para ser alguien en la vida, porque tus papás en algunos como que te desaniman constantemente y tanto así que ya llegan a un vamos a decir, a bajarle la autoestima a su propio hijo. Así que no solamente sería lo económico, ¿no?"* **GFU1**
- *"Digamos que, por una parte, como dicen ustedes, lo que tiene que ver con la economía, ya que este todos no cuentan con la misma economía, hay ciertas familias que son de bajos recursos y entonces este también. Eso es lo que es un problema o a veces es un obstáculo para alcanzar ciertas personas sus metas. Por ejemplo, este algunas veces en ciertas personas pues estudian un sitio y al ciclo siguiente lo dejan y luego vuelven a estudiarlo"* **GFU1**
"¿Por qué? Porque este es a veces como dices tú, no es suficiente la economía, sino que este, por más que trabajan, pues no les alcanza siempre para lo que son los materiales, pasajes y todo, y que es lo más importante" **GFU4**

Los testimonios reflejan diversas barreras que los jóvenes enfrentan en su acceso y permanencia en la educación superior, tanto de tipo económico como emocional. En primer lugar, es evidente que las dificultades financieras son una de las principales causas que limitan la continuidad educativa de los estudiantes, especialmente en comunidades con recursos limitados como Morrope. Las barreras económicas, como el alto costo de materiales, transporte, y los gastos asociados a la educación, dificultan que los jóvenes sigan adelante con sus estudios. A pesar de que algunos logran obtener trabajos durante sus vacaciones, el salario no siempre es suficiente para cubrir estos costos adicionales, lo que lleva a la deserción académica, como en el caso de los compañeros que abandonan los estudios por no tener los recursos necesarios.

Además, algunos testimonios señalan la falta de apoyo familiar, lo cual tiene un impacto profundo en la motivación de los estudiantes. En situaciones donde los padres no brindan apoyo emocional ni económico, los jóvenes pierden el impulso para continuar con sus estudios. Esto se refleja en la preocupación de los jóvenes por la desmotivación que sienten cuando sus padres no creen en sus capacidades o, incluso, cuando comparan el apoyo brindado a otros hermanos. La falta de apoyo familiar se convierte en un obstáculo adicional a las barreras económicas, ya que la autoestima y la confianza de los estudiantes se ven afectadas, lo que agrava aún más su situación.

Un factor importancia de las redes de apoyo y de la motivación intrínseca para continuar los estudios. Algunos estudiantes, a pesar de las dificultades, logran superar las barreras económicas debido a su deseo de alcanzar metas profesionales, como el caso de aquellos que se esfuerzan trabajando largas horas.

Mediante una encuesta realizadas a los jóvenes participantes del programa menciono: "100% (10/10) de jóvenes encuestados recibe apoyo en mensualidad o matrícula de estudios" El hecho de que el 100% de los jóvenes encuestados reciba apoyo en mensualidad o matrícula es un indicativo positivo del impacto de los programas de apoyo económico en la comunidad. Este respaldo facilita el acceso a la educación superior, eliminando una de las principales barreras económicas para los estudiantes. Además, refleja el compromiso del programa en garantizar que todos los jóvenes tengan la oportunidad de continuar su formación académica. Se impulsa el acceso a continuar estudios superiores con énfasis en la equidad e igualdad de oportunidades, al no contar

con las mismas posibilidades y ser afectados en la calidad de la educación se atenta contra el derecho a la educación de calidad, en el caso de la teoría de Rawls menciona “las expectativas más elevadas de quienes están mejor situadas son justas si y solo si funcionan como parte de un esquema que mejora las expectativas de los miembros menos favorecidos. La idea intuitiva es que el orden social no ha de establecer y asegurar las perspectivas de los mejores situados al menos que el hacerlo sea a beneficio de aquellos menos afortunados” (Rawls, 2012, p.80). De esta manera el Programa Sembradores del Futuro distribuye recursos de manera equitativa y con igualdad de oportunidades a su vez esto genera una mayor retención en los estudios, asimismo, la disposición del apoyo es según la necesidad encontrada de cada estudiante con lo cual se busca promover la igualdad de oportunidades contribuyendo a la cohesión social.

El programa otorga el apoyo financiero trayendo estabilidad durante el periodo anual, lo cual da sostenibilidad a la propuesta, pero contribuye en el bienestar personal al reducir el estrés y la ansiedad y aumentar las capacidades, ya que al reducir la incertidumbre económica esta a su vez permite el aumento del rendimiento académico. Esta estabilidad financiera permite a los estudiantes concentrarse en su formación académica, lo que se traduce en una mejora en su rendimiento y en el fortalecimiento de sus capacidades personales.

En esta línea, Guerrero (2014) señala que la realización de las expectativas educativas de los jóvenes está fuertemente condicionada por el apoyo económico que puedan recibir de sus familias:

La realización de las expectativas educativas de los jóvenes a través del tiempo pareciera estar muy ligada al apoyo, principalmente económico, que los padres — o la familia en general— puedan brindarle al joven para que continúe estudiando. Los jóvenes que efectivamente logran terminar su educación secundaria y acceder a la educación superior, o están más próximos a lograrlo, provienen de familias en las que los padres, e incluso otros parientes, han apostado claramente por invertir en la educación de sus hijos, aun cuando los recursos económicos sean limitados (p.8).

Los jóvenes del programa provienen de familias que no destinan recursos financieros para la educación, siendo la labor del programa muy necesaria para impulsarlos a acceder a la realización de estudios superiores.

De este modo, el apoyo financiero brindado no solo sustituye la inversión familiar ausente, sino que también actúa como un catalizador para el acceso y permanencia en la educación superior, favoreciendo procesos de inclusión y equidad educativa.



CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

1. Como primera conclusión, se determinó que el Programa Sembradores del Futuro ha contribuido significativamente a la realización de estudios superiores en jóvenes de 15 a 22 años en Mórrope, al fortalecer sus aprendizajes, aspiraciones y trayectorias educativas. Los resultados obtenidos evidencian que el programa ha influido positivamente en el desarrollo de competencias personales, habilidades para la toma de decisiones académicas, y motivación sostenida para la continuidad educativa, aspectos claves para proyectar un camino hacia la autosuficiencia económica.

Los hallazgos muestran que los jóvenes participantes han desarrollado una mentalidad de desarrollo, revalorizando la educación superior como una herramienta viable para mejorar sus condiciones de vida. Aunque el programa no otorga financiamiento directo, su aporte en información estratégica sobre becas y recursos disponibles, así como el acompañamiento académico y emocional, ha sido esencial para reducir barreras económicas y facilitar su acceso a estudios técnicos y universitarios.

Las encuestas cuantitativas revelan un aumento significativo en el acceso a la educación superior entre los beneficiarios, mientras que los testimonios cualitativos obtenidos en entrevistas y grupos focales refuerzan esta tendencia. Los jóvenes destacan que el programa ha tenido un impacto directo en su confianza, organización del tiempo, toma de decisiones y claridad en su plan de vida, todos factores que los encaminan hacia una formación profesional sostenible.

Asimismo, el componente formativo del programa, especialmente en habilidades socioemocionales, orientación vocacional y planificación de metas, ha contribuido a fortalecer una visión de futuro con enfoque en la superación de la pobreza, potenciando en los jóvenes su capacidad de proyectarse como agentes activos de cambio social en sus comunidades.

Por lo tanto, aunque se reconoce que otros factores externos podrían haber influido, los datos obtenidos concluyen que Sembradores del Futuro es una estrategia efectiva e inclusiva para promover el acceso, la permanencia y el éxito en la educación superior de jóvenes en situación de vulnerabilidad, favoreciendo su camino hacia la autosuficiencia

económica. Se recomienda el desarrollo de investigaciones futuras con enfoques longitudinales para evaluar el impacto sostenido del programa y explorar su potencial de escalabilidad en otros contextos similares.

2. Como segunda conclusión, se identificó que los aprendizajes adquiridos por los participantes del programa Sembradores del Futuro están estrechamente vinculados con la valoración creciente de la educación superior como una vía legítima para alcanzar el desarrollo personal y superar condiciones de pobreza. Esta valoración, reflejo directo de la influencia del programa, representa un cambio significativo en las aspiraciones de los jóvenes beneficiarios, quienes anteriormente percibían el acceso a la educación superior como una meta lejana o inalcanzable.

El análisis evidencia que la participación en el programa no solo ha promovido una mayor conciencia sobre la importancia de los estudios superiores, sino que ha reforzado el compromiso de los jóvenes con su continuidad educativa. Esta transformación ha sido posible gracias a las diversas capacitaciones formativas y talleres prácticos orientados al desarrollo de habilidades blandas, toma de decisiones, gestión del tiempo y planificación de metas, elementos que han sido claves para fortalecer una mentalidad de desarrollo personal y resiliencia frente a la adversidad.

Asimismo, los testimonios recabados en entrevistas y grupos focales confirman que los jóvenes han logrado vincular sus intereses y talentos (por ejemplo, en cocina, música o emprendimiento) con opciones reales de formación profesional, lo que amplía sus horizontes educativos y fortalece su propósito de vida. A través del proceso de mentoría y acompañamiento continuo, han adquirido habilidades como el pensamiento crítico, la autodisciplina y la autoconfianza, competencias fundamentales no solo para acceder a estudios superiores, sino para mantenerse en ellos y proyectar un futuro con autonomía económica.

De este modo, el programa ha logrado transformar la percepción de los jóvenes sobre sí mismos y su futuro, reforzando la convicción de que la educación superior es una herramienta clave para romper con los ciclos de pobreza. En consecuencia, los aprendizajes promovidos por el programa han fortalecido tanto su proyección educativa

como su desarrollo personal, convirtiendo a Sembradores del Futuro en un agente activo de inclusión social y movilidad educativa ascendente.

3. Como tercera conclusión, se identificó que el programa Sembradores del Futuro ha influido significativamente en la decisión de los jóvenes de continuar estudios superiores, principalmente mediante acciones orientadas a la superación personal y la promoción de oportunidades equitativas. Esta influencia se refleja en el aumento de la motivación, el fortalecimiento de la autoestima y la consolidación de una visión positiva sobre su futuro académico, según los testimonios obtenidos en entrevistas y grupos focales.

Uno de los elementos más valorados por los participantes fue la equidad en el acceso a oportunidades dentro del programa, lo cual generó un ambiente percibido como justo y accesible. Esta percepción fortaleció el sentido de pertenencia y motivó a los jóvenes a proyectarse más allá de las limitaciones impuestas por su entorno socioeconómico.

Además, las actividades de preparación académica, tales como talleres vocacionales, sesiones de orientación sobre carreras técnicas y universitarias, y espacios de reflexión sobre su proyecto de vida, crearon un entorno competitivo e inspirador, donde los participantes se desafiaron entre sí de forma positiva. Este ambiente promovió una cultura de superación personal, clave para tomar decisiones informadas sobre su continuidad en la educación superior.

Los datos cualitativos muestran que este enfoque no solo impactó en la autoconfianza de los jóvenes, sino también en su capacidad para tomar decisiones firmes respecto a su futuro académico. El programa contribuyó a que los jóvenes se visualicen como agentes de cambio, capaces de alcanzar una formación profesional que les permita transformar sus vidas y las de sus comunidades.

En síntesis, el programa ha logrado motivar de manera sostenida a los jóvenes a continuar sus estudios superiores, combinando acciones formativas con un entorno de equidad y superación, lo cual ha sido determinante en su proceso de toma de decisiones. Este hallazgo respalda que Sembradores del Futuro facilita el acceso y actúa como motor motivacional para la permanencia y proyección educativa de los participantes, generando un impacto transformador en su desarrollo personal y proyección de vida.

4. Como cuarta conclusión, se examinó la contribución del programa Sembradores del Futuro en Morrope al ingreso de los jóvenes a estudios superiores, identificando que la estrategia de mentoría personalizada y continua ha sido un factor clave en este proceso. Esta mentoría, orientada al desarrollo personal de los participantes, ha permitido establecer vínculos de confianza y acompañamiento que fortalecen su motivación, seguridad y claridad para tomar decisiones académicas.

Los jóvenes participantes señalaron que el seguimiento cercano de sus mentores no solo los ayudó a reconocer sus habilidades e intereses, sino que también fue fundamental para impulsar su proyección educativa y su visión de autosuficiencia económica. Esta relación de acompañamiento ha favorecido un entorno propicio para la reflexión, la planificación de metas y la construcción de un plan de vida.

Además, la mentoría ha funcionado como un canal eficaz para facilitar el acceso a recursos educativos clave, incluyendo información sobre becas, procesos de admisión, tipos de carreras y oportunidades técnicas y universitarias disponibles. Según los testimonios recogidos en entrevistas, encuestas y grupos focales, estos recursos han permitido a los jóvenes superar barreras estructurales, como la falta de orientación vocacional y el acceso desigual a oportunidades de formación.

Los hallazgos también muestran que esta intervención continua ha motivado a los jóvenes a persistir en su camino hacia la educación superior, dotándolos de herramientas prácticas, como la planificación del tiempo, la toma de decisiones informadas y la autoconfianza para afrontar los desafíos académicos. La mentoría ha sido, por tanto, una estrategia transformadora que contribuye al acceso a estudios superiores y a la consolidación de un proyecto de vida.

En conclusión, el programa Sembradores del Futuro ha logrado articular eficazmente la mentoría y el acceso a recursos educativos como mecanismos clave para fomentar el ingreso de los jóvenes a la educación superior. Esta experiencia demuestra que un acompañamiento continuo y personalizado puede generar impactos sostenidos en la trayectoria académica de jóvenes en contextos de vulnerabilidad.

5. Como quinta conclusión, se identificó que el programa Sembradores del Futuro ha influido significativamente en la reducción de las barreras económicas que enfrentan los jóvenes de Morrope para acceder a la educación superior. Esta influencia se evidencia a través de la provisión de apoyos económicos estratégicos, los cuales han sido percibidos por los participantes como un recurso clave para su desarrollo personal y académico en contextos de limitaciones financieras.

Los jóvenes del programa señalaron que el acceso a recursos económicos ha resultado fundamental para aliviar las presiones financieras que habitualmente obstaculizan el avance educativo en contextos de pobreza. Según los testimonios recogidos en entrevistas, grupos focales y encuestas, este apoyo ha permitido a los jóvenes cubrir necesidades básicas relacionadas con su formación, como transporte, materiales de estudio y matrícula, reduciendo el estrés financiero y reforzando su sentido de estabilidad.

Se constató que el programa ha contribuido a mitigar barreras económicas estructurales que suelen limitar el acceso a estudios superiores. El apoyo recibido ha permitido a muchos jóvenes no solo mantenerse en el sistema educativo, sino también proyectarse a futuro con mayor seguridad, motivación y expectativas de superación. Esto se traduce en un mayor compromiso académico, fortalecimiento de la autoconfianza y una percepción más clara sobre su potencial para generar un cambio en su entorno.

Los hallazgos indican que este componente económico del programa no actúa de forma aislada, sino que se integra a una estrategia más amplia de desarrollo personal y comunitario. Al reducir los obstáculos financieros, el programa impulsa oportunidades de movilidad social y contribuye a la construcción de proyecciones educativas sostenidas que impactan positivamente tanto en los participantes como en su comunidad.

Se demuestra que el acompañamiento económico, en combinación con otras formas de apoyo, es esencial para garantizar la inclusión educativa en contextos de vulnerabilidad y sembrar las bases para una autosuficiencia económica.

5. 2 RECOMENDACIONES

1. Se recomienda como gestión interna del programa Sembradores del Futuro, fortalecer la estrategia de mentoría, mediante una estructura organizada y evaluable. Se necesita establecer una estructura de trabajo basado en objetivos individuales, herramientas de seguimiento y evaluación continua de resultados de manera progresiva y ampliar las funciones de mentoría, con un perfil más calificado acorde a las necesidades actuales de los jóvenes, donde se desarrolle un proceso estructurado. Además, existe la necesidad de incorporar más mentores, se sugiere establecer un plan de formación continua. Existe la necesidad de acrecentar competencias a los mentores, y buscar certificarlos en coaching o mentoría para garantizar la calidad del acompañamiento.
2. Se recomienda como gestión interna, diseñar un sistema de monitoreo y evaluación de impacto de los participantes. Es necesario establecer una estructura de trabajo más organizada, que incluya herramientas, métricas de monitoreo, evaluación cuantitativa, cualitativa y de escucha continua, con la finalidad de hacer evaluación continua al progreso y alcance de resultados.
3. Se recomienda como articulación institucional, establecer alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas. Establecer convenios de colaboración con universidades, institutos, empresas y ONGs., aperturando fondos de donaciones para financiamiento de sus intervenciones, apoyo en becas, prácticas profesionales, orientación vocacional para jóvenes. Estas alianzas deben tener proyecciones trianuales para hacerlo sostenible ante la necesidad de recursos educativos y económicos.
4. Se recomienda como articulación institucional, que el programa Sembradores del Futuro, impulse construcción de redes comunitarias y de egresados. Se sugiere estructurar un plan de retorno de inversión social, que promueva la participación de egresados en un plan de voluntariado estructurado. Este plan puede incluir

reconocimiento público de contribución, acceso a prácticas profesionales, esto permitirá un incremento positivo y sostenible para futuros participantes del programa.

5. Se recomienda fortalecer la sostenibilidad financiera mediante una estrategia de diversificación de recursos, se recomienda establecer un fondo de recaudación, que permita asegurar la continuidad de las intervenciones. Lo cual implicaría establecer mecanismos de donaciones o postulación de fondos nacionales e internacionales.
6. Se recomienda como sostenibilidad, implementar una estrategia de comunicación y marketing social orientada a la visualización de impacto. Se recomienda desarrollar una estrategia de comunicación para promocionar los logros del programa, a través de los casos de éxito alcanzados, esto incluye creación de contenido multimedia, difusión en redes sociales que incluya historias de éxito y visibilidad de las contribuciones.

5.3 PROPUESTA DE MEJORA

Plantea mejorar la efectividad del programa *Sembradores del Futuro* para profundizar en el diseño, la medición y la gestión del programa que asegure que realmente pueda lograr sus objetivos de forma sostenible y replicable.

1. Objetivos Estratégicos

- Objetivo General: Mejorar la efectividad del programa *Sembradores del Futuro* para aumentar el acceso y permanencia de los jóvenes en la educación superior, a través del fortalecimiento de competencias académicas, emocionales y socioeconómicas.
- Objetivos Específicos:
 - Reforzar las competencias personales y académicas de los jóvenes, mejorando su capacidad para tomar decisiones informadas sobre su futuro educativo.
 - Ampliar el acceso a recursos educativos y financieros, para reducir las barreras económicas y facilitar la permanencia en la educación superior.
 - Mejorar la estrategia de mentoría personalizada para garantizar un acompañamiento efectivo y continuo a los jóvenes en su proceso educativo.

- Fortalecer el desarrollo de habilidades blandas y competencias vocacionales, para mejorar la preparación de los jóvenes para el mercado laboral.

2. Líneas de Acción

1. Fortalecimiento de la Formación Académica y Personal.

- Implementar talleres direccionados por especialistas en habilidades blandas (gestión del tiempo, toma de decisiones, liderazgo, comunicación).
- Fomentar la participación de los jóvenes en actividades extracurriculares relacionadas con sus áreas de interés profesional.
- Ofrecer apoyo académico continuo como parte del programa.

2. Reducción de Barreras Económicas.

- Proveer apoyo económico ampliado, incluyendo becas parciales o fondos de emergencia para materiales, transporte, y matrícula.
- Establecer alianzas estratégicas con universidades, ONGs y empresas para ofrecer becas y oportunidades laborales a los jóvenes participantes.

3. Mejora de la Mentoría Personalizada.

- Mejorar la capacitación de mentores, enfocándose en la importancia del acompañamiento emocional, académico y motivacional.
- Establecer un sistema de seguimiento personalizado, donde cada joven tenga sesiones regulares con su mentor.
- Fomentar la creación de redes de apoyo entre jóvenes y mentores, y facilitar la colaboración con otros mentores para compartir buenas prácticas.

4. Desarrollo de Competencias Vocacionales y Empleabilidad.

- Implementar talleres prácticos en áreas clave de desarrollo profesional (emprendimiento, liderazgo, habilidades técnicas).
- Promover la vinculación de los jóvenes con programas de pasantías, prácticas profesionales o voluntariado en empresas y organizaciones.
- Desarrollar programas de orientación profesional y de empleo, para guiar a los jóvenes en la elección de su carrera y en la búsqueda activa de oportunidades laborales.

3. Actividades, responsables, temporización y evaluación.

1. Talleres de Formación Académica y Personal.
 - Actividad: Realizar talleres mensuales sobre habilidades blandas por especialistas en gestión del tiempo, toma de decisiones y liderazgo.
 - Responsable: Director del programa
 - Temporización: Cada mes, durante 12 meses.
 - Evaluación: Encuestas y entrevistas de retroalimentación después de cada taller para medir la satisfacción e impacto.
2. Apoyo Económico y Becas.
 - Actividad: Establecer un fondo de apoyo económico específico para materiales y transporte.
 - Responsable: Encargado de Finanzas y Comité del programa.
 - Temporización: Inicio inmediato y con seguimiento trimestral.
 - Evaluación: Revisión de los casos de apoyo a los jóvenes beneficiarios, e impacto en su rendimiento académico.
3. Capacitación y Seguimiento a Mentores.
 - Actividad: Realizar sesiones mensuales de capacitación para mentores, enfocadas en estrategias efectivas de acompañamiento.
 - Responsable: Director del programa
 - Temporización: Mensual y
 - Evaluación: Encuestas a mentores y jóvenes para evaluar la calidad del acompañamiento y monitoreo del progreso en el rendimiento de los jóvenes.
4. Desarrollo Vocacional y Empleabilidad:
 - Actividad: Ofrecer talleres y pasantías en colaboración con empresas locales.
 - Responsable: Comité del programa.
 - Temporización: Talleres cada trimestre y las pasantías anuales.

- Evaluación: Seguimiento a la elección de carreras, en base a la experiencia de la pasantía y seguimiento de los casos de éxito en la inserción laboral.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ANEXOS

6.1 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguerrondo, I. (1999). *La educación en América Latina: Nuevas perspectivas y desafíos*. Fondo de Cultura Económica.

Balarin, M. (2016). *El contexto importa: Reflexiones acerca de cómo el contexto y la composición escolar afectan el rendimiento y la experiencia educativa de los estudiantes*. Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE).

https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/contextoimporta_mba_35.pdf

Bandura, A. (1997). *Autoeficacia: El Ejercicio de Control*. Freeman and Company.

http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v16n2/v16n2_a04.pdf

Becker, G. S. (1993). *Capital humano: Un análisis teórico y empírico con especial énfasis en la educación*. Fondo de Cultura Económica.

Caballero, F. (2006). *La Teoría de la Justicia de Jhon Rawls*. Ibero Forum.

https://ibero.mx/iberoforum/2/pdf/francisco_caballero.pdf

Calderón, M., Ríos, M., & Ceccarini, M. (2008) *Economía de la educación*. Universidad Nacional de Cuyo.

Cardona, M., Montes, I., Vasquez, J., Villegas M. & Brito, T. (2007) *Capital Humano: Una Mirada desde la Educación y la Experiencia Laboral*. Universidad EAFIT.

<https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/cuadernos-investigacion/article/download/1287/1166/4196>

Centro Latinoamericano de Democracia (CELADE), Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), & Proyecto Regional de Población (CELADE/FNUAP). (2000, diciembre). *Juventud, población y desarrollo en América Latina y el Caribe: Problemas, oportunidades y desafíos*.

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/0e9fa1fe-658f-44ea-8d43-9981b6a0bb0b/content>

Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN). (2019). *Visión Perú 2050*.
<https://www.ceplan.gob.pe/visionperu2050/>

Colmanarejo, R. (2016, 22 de noviembre). *Enfoque de capacidades y sostenibilidad: Aportaciones de Amartya Sen y Martha Nussbaum. Ideas y Valores*. Universidad Loyola Andalucía
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/idval/article/view/43084/pdf>

Congreso de la República del Perú (2014, 9 de julio). *Ley N°30220, Ley Universitaria*. Diario Oficial El Peruano 527215.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/118482-30220>

Congreso de la República del Perú (2016, 2 de noviembre) *Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes*. Diario Oficial El Peruano 603257.
<https://www.peru.gob.pe/>

Cuenca, R., Carrillo. S., De los Ríos. C., Reategui. L. & Ortiz G. (2017). *La Calidad y Equidad de la Educación Secundaria en el Perú*. Instituto de Estudios Peruanos. IEP.
https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/libreria_cm_archivos/pdf_1639.pdf

Cueto, S., Miranda, A., & Vásquez, M. (2016) *Investigación para el Desarrollo del Perú: Inequidades en la educación*. GRADE.

Deci, E. y Ryan, R. (2000) *El 'qué' y el 'por qué' de la búsqueda de objetivos: las necesidades humanas y la autodeterminación del comportamiento"*. Redalyc
<https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf>

Dweck, C. (2008) *Mentalidad: La actitud del éxito*. Sirio.
https://books.google.es/books/about/Mindset.html?id=92ssDwAAQBAJ&redir_esc=y

Ernst-Slavit, G. (2001) *Educación para todos: La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner*. Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4531340.pdf>

Grompone, A. Reátegui, L., & Rentería, M. (2018) *Acumulación de desventajas: El tránsito de los jóvenes rurales a la educación superior*. MINEDU.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6256>

Guerrero, G. (2014) *Yo sé que va a ir más allá, va a continuar estudiando*. Grupo de Análisis para el Desarrollo. GRADE.
<https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/ddt74.pdf>

Gutiérrez, L. (2021). *Efecto de la mentoría en el aprovechamiento académico de los estudiantes de Métodos Cuantitativos*. Forum Empresarial.
<https://www.redalyc.org/journal/631/63168471003/63168471003.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2017). *Nota de prensa N° 215-2017-INEI*.
<https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n215-2017-inei.pdf>

Justia (s.f.) *Constitución política del Perú de 1993: Título I, Capítulo II, Artículo 13*.
<https://peru.justia.com/federales/constitucion-politica-del-peru-de-1993/titulo-i/capitulo-ii/#articulo-13>.

Marquez, I. (2016, 2 de junio) *Revista Internacional de Sociología del Educación: Apuntes sobre el informe Coleman, Sobre la Difícil Convivencia de los Principios Igualitarios en un Mundo Desigual*. Redalyc.
<https://www.redalyc.org/pdf/3171/317146294002.pdf>

Maslow, A. (1943). *Una Teoría de la Motivación Humana*. Redalyc.

<https://www.redalyc.org/pdf/153/15333870004.pdf>

Maslow, A. (1954). *Motivación y Personalidad*. (p. 93). Academia.

https://www.academia.edu/49130909/MASLOW_Y_LA_MOTIVACION

Maturana, G. (2019) *Las Competencias Blandas como Complemento de las Competencias Duras en la Formación Escolar*. EURITMIA.

https://cliic.org/Revista-Euritmia/Euritmia-Vol-1_c.pdf

Maturana, G., y Guzman, F. (2019) “Investigación, Ciencia y Pedagogía”. EURITMA

https://cliic.org/Revista-Euritmia/Euritmia-Vol-1_c.pdf

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) (2020). *Política Nacional de Desarrollo e Inclusión Social al 2030*.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1237898/RM_121_2020MIDIS.pdf

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS). (2022). *Política Nacional de Desarrollo e Inclusión Social al 2030*.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4090334/PNDIS%20al%202030.pdf.pdf>

Ministerio de Educación (MINEDU). (2003) *Ley N°28044, Ley General de Educación*.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6921/Pol%20Nacional%20de%20Educaci%20Superior%20y%20T%20Productiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación (Minedu). (2020). *Política Nacional De Educación Superior y Técnico*.

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/1129291-politica-nacional-de-educacion-superior-y-tecnico-productiva>

Ministerio de Educación (Minedu) (2020). *Los factores que limitan la transición a la educación superior situación actual y recomendaciones de política pública.*

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7741/Los%20factores%20que%20limitan%20la%20transición%20a%20la%20educación%20superior%20situación%20actual%20y%20recomendaciones%20de%20política%20pública.pdf>

Ministerio de Educación (MINEDU). (2020). *Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) 2022: resultados - Lambayeque*

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9154/Evaluación%20Muestral%20de%20estudiantes%20EM%202022%20resultados%20Lambayeque.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Ministerio de Educación (MINEDU). (2020). *Informe de evaluación anual 2020 del Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación 2016-2024.*

www.minedu.gob.pe/normatividad/pesem/Informe-Evaluacion-Anual-2020-del-Plan-Estrategico-Sectorial-Multianual-de-Educacion-2016-2024.pdf

Ministerio de Educación (MINEDU). (2022). *Estadísticas de la Educación en Perú 2022.*

<https://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiiee>

Ministerio de Educación (MINEDU). (2022). *Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) 2022: resultados - Lambayeque*

<https://www.minedu.gob.pe/evaluacion-muestral-2022-Lambayeque>

Ministerio de Educación (MINEDU). (2022). *Evaluación Muestral de Estudiantes (EM).*

<https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/PPT-Presentaci%C3%B3n-de-Resultados-EM-2022.pdf>

Ministerio de Educación (MINEDU). (2019). *Decreto Supremo N.º 013-2019-MINEDU: Política Nacional de la Juventud.*

<https://juventud.gob.pe/wp-content/uploads/2019/10/POL%C3%8DTICA-NACIONAL-DE-LA-JUVENTUD.pdf>

Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento. (2021). *Repositorio estadístico de salud y pobreza: Indicador de salud y pobreza.*

<https://ww3.vivienda.gob.pe/repositorioestadistico/SaludPobrezaPMDC.aspx?iCodigoTipoIndicador=102&iCodigoTipoSaludPobreza=3>

Ministerio Nacional de Desarrollo e Inclusión Social (MINDIS). (2016). *Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social “Influir para Crecer”*. Decreto Supremo N°008-2013-MIDIS

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2023349/PNDIS_DS%20003-MIDIS-2016.pdf.pdf

Montero C., y Uccelli F. (2020). *Ruralidad y educación en el Perú: Ruralidad y lejanía en el Perú*. Documento de referencia preparado para el Informe GEM 2020: América Latina y el Caribe. *Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción.*

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374789>

Municipalidad de Morrope. (2020). *Plan estratégico institucional 2020-2025.*

<https://www.gob.pe/institucion/munimorrope/informes-publicaciones/3454700-plan-estrategico-institucional-2020-2025>

Municipalidad Distrital de Morrope (2023) *Plan de Acción Distrital de Seguridad Ciudadana 2024 - 2027.*

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5696755/5058184-plan-de-accion-seguridad-ciudadana-2024-2007.pdf>

Naciones Unidas (ONU). (2024). *Educación de calidad: Objetivos de desarrollo sostenible.*

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Nussbaum, M. (2012) *Crear Capacidades: Propuesta para el desarrollo humano*. Paidós.

Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (UNESCO). (2017). *Educación para el Desarrollo Sostenible*.
<https://www.unesco.org/es/sustainable-development/education>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación. (UNESCO). (2021). *Invertir en la orientación profesional*.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378215_spa

Organización de las Naciones Unidas para la Educación. (UNESCO). (2021). *Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación. Informe de la Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación*.
<https://es.unesco.org/futuresofeducation>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación. (UNESCO). (2024). *Necesitas saber sobre la educación superior*
www.unesco.org/es/higher-education/need-know

Programa de Desarrollo de Naciones Unidas. (PNUD). (2016). Informe Regional sobre Desarrollo Humano para América Latina y El Caribe.
<https://www.undp.org/es/latin-america/publicaciones/informe-regional-sobre-desarrollo-humano-para-america-latina-y-el-caribe>

Programa JUNTOS. (s.f.). *Información sobre el programa*.
<https://www.juntos.gob.pe>.

Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo. (PRONABEC) (2023). *Plan de Gestión Institucional 2023-2026*. Ministerio de Educación del Perú.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9018#:~:text=El%20PGI%202023%2D2026%20establece,de%20la%20igualdad%20de%20oportunidades>

Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo. (PRONABEC) (2024). *Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo*.

<https://www.pronabec.gob.pe>

Rawls, J. (2012) *La Teoría de la Justicia*. Fondo de la Cultura Económica.

https://ibero.mx/iberoforum/2/pdf/francisco_caballero.pdf

Rodríguez, J. (2001). *Vulnerabilidad y grupos vulnerables: Un marco de referencia conceptual mirando a los jóvenes*. (CEPAL Serie: Población y desarrollo. Proyecto Regional de Población CELADE-FNUAP).

https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/7150/S018659_es.pdf

Rodríguez, J. (2001). *Vulnerabilidad y grupos vulnerables: Un marco de referencia conceptual mirando a los jóvenes* (CEPAL Serie: Población y desarrollo).

https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/7150/S018659_es.pdf

Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJU). (2014). *Plan Estratégico Nacional de la Juventud 2014-2021*

<https://www.falgbt.org/wp-content/uploads/2016/01/SENAJU-Plan-Estrategico-Nacional-Juventud-2014-2021.pdf>

Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*.

https://indigenasdelperu.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/09/desarrollo_y_libertad_-_amartya_sen.pdf

Sen, A. (2000) *Desarrollo y libertad*.

https://indigenasdelperu.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/09/desarrollo_y_libertad_-_amartya_sen.pdf

Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL). (2024)
Educación Superior en el Perú
<https://siteal.iiep.unesco.org/pais/peru#perfil-educacion>

Universidad Perú. (s.f.). *Asociación Sembradores de Futuro*.
<https://www.universidadperu.com/empresas/asociacion-sembradores-de-futuro.php>

Urrutia, A. (2017) *Una presencia invisible: ¿Qué sabemos de los jóvenes rurales en el Perú hoy?* RIMISP.
https://rimisp.org/wpcontent/files_mf/1502996256Unapresenciainvisible¿Qué¿sabemosdelosjóvenesruralesenelPerúhoy.pdf

Vasquez J., Kustala. Pille. (2017). *Acompañar y formar. El mentoreo como Herramienta Para Reducir La Deserción Escolar*. Revista de investigación de Apuntes universitarios.
<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/178/pdf>

Villegas, Q. (2016) *Jóvenes Rurales y Transiciones Postsecundarias: Expectativas y Estrategias para el acceso a la educación superior*. Revista Peruana de Investigación Educativa. MINEDU

Vroom, V. (1964) *Trabajo y Motivación*
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>

6.2 ANEXOS

ANEXO A

ESTRUCTURA DE FUENTES Y TÉCNICAS

Determinar la contribución del programa Sembradores del Futuro en Morrope para la realización de estudios superiores y generación de ingresos en jóvenes de 15 a 22 años con el propósito de alcanzar la autosuficiencia económica.	Fuentes y Técnicas								Notas de campo
	05 Entrevistas semi estructuradas a beneficiarios	02 Entrevistas semi estructuradas a mentores	05 Entrevistas semi estructuradas a padres	01 Entrevista semi estructurada a director	01 Entrevista semi estructurada a miembro de comité	01 Encuesta anónima a beneficiarios	012 Sesiones de observaciones de mentoría	Grupo Focal a 5 estudiantes	
Pregunta 1 ¿Qué aprendieron en su tiempo de participación del programa para la realización de estudios superiores y generación de ingresos?									
Variable									
Áreas de estudio									
Conocimiento y habilidades.									
Participación de actividades de generación de ingreso.									
Pregunta 2 ¿Cómo ha influido el programa Sembradores del Futuro en Morrope para continuar con estudios superiores?									
Variable									
Acceso a recursos educativos.									

Orientación vocacional.									
Mentoría.									
Valoración de la influencia del programa en el acceso y continuidad de estudios superiores									
Pregunta 3 ¿Cómo ha contribuido el programa Sembradores del Futuro en Morrope para realización de actividades generadoras de ingresos?									
Variable									
. Capacitaciones de generación de ingresos.									
Acceso a recursos financieros.									
Desarrollo de habilidades específicas.									
Pregunta 4 ¿En qué medida el programa Sembradores del Futuro en Morrope ha influido en la reducción de barreras económicas para acceder una educación superior?									
Variable									
Barreras económicas									
Mecanismos de superación de barreras									
Acciones desarrolladas por el programa ante barreras									

ANEXO B

FUENTES, TECNICAS E INSTRUMENTOS

CANTIDAD	FUENTE	TECNICAS DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTO
10	Estudiantes de estudios superiores por 3 años en programa.	Encuesta en línea a 20 estudiantes a través de Google Forms	Encuesta

5 de quinto secundaria	Guía de grupo focal a jóvenes de quinto de secundaria que, para conocer sus condiciones de acceso a estudios superiores, asesoramiento y orientación educativa recibida por el programa	Grupos Focales a 5 estudiantes / Carteles de identificación	Grupos Focales / Añadir metodología participativa
------------------------	---	---	---

4	Estudiantes de estudios superiores por 3 años en programa.	Entrevista semiestructurada a 5 estudiantes de estudio superior.	Guía de entrevista
	Estudiantes de estudios superiores por 3 años en programa.	Entrevista semiestructurada a 5 estudiantes	Guía de entrevista
2	Mentores de los jóvenes participantes en los 3 años en programa.	Entrevista semiestructurada a 2 mentores	Guía de entrevista
5	Padres de familia de jóvenes que se encuentran en quinto año de secundaria.	Entrevista semiestructurada a 5 padres de familia	Guía de entrevista
	Padres de familia de jóvenes que se encuentran en quinto año de secundaria.	Entrevista semiestructurada a 5 padres de familia	Guía de entrevista
1	Miembro de comité del programa, conocer su nivel de participación y conocimiento de beneficios otorgados para acceso a los estudios superiores.	Entrevista semiestructurada a 1 miembro de comité	Guía de entrevista
1	Director del programa, para conocer las facilidades del programa a los estudiantes, tipo de apoyo para recursos financieros y acuerdos de apoyo con los padres para que los jóvenes puedan acceder a estudios superiores	Entrevista semiestructurada a 1 director	Guía de entrevista
	Director del programa, para conocer las facilidades del programa a los estudiantes, para la realización de charlas de orientación vocacional, acompañamiento del programa y mentores, así como acciones para reducción de barreras	Entrevista semiestructurada a 1 director	Guía de entrevista

	Objetivos y temas de las sesiones de mentoría	Observaciones a 1 sesiones de mentoría	Observación
	Registro de nombres de participantes, fecha y hora	Observaciones a 1 sesiones de mentoría	Observación
	Receptividad de los estudiantes a los temas, actitud, participación y nivel de interacción con el mentor.	Observaciones con 1 sesiones a los estudiantes	Observación

