

PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE CIENCIAS Y ARTES DE LA COMUNICACIÓN



Rechazo al Enfoque de Género en la Currícula Escolar: Red social Facebook
como medio de expresión ciudadana y foco de fenómenos polarizantes

Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Comunicación para el
Desarrollo:

Mariana Clarita Becerra Saavedra

Asesor:

Juan Fernando Bossio Montes de Oca


Lima, 2025

Informe de Similitud

Yo, **Juan Fernando Bossio Montes De Oca**, docente de la Facultad de Ciencias y Artes de la Comunicación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesor de la tesis titulada **Rechazo al Enfoque de Género en la Currícula Escolar: Red social Facebook como medio de expresión ciudadana y foco de fenómenos polarizantes** de la autora **Mariana Clarita Becerra Saavedra**, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 12%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software *Turnitin* el [24/04/2025](#).
- He revisado con detalle dicho reporte de la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Lugar y fecha: Lima, 24 de abril de 2025.....

| | |
|---|---|
| Apellidos y nombres del asesor: Bossio Montes De Oca, Juan Fernando | |
| DNI: 10139312 | Firma  |
| ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1829-1841 | |

RESUMEN

La presente investigación analiza la interacción de los usuarios de la red social Facebook con las publicaciones que emitió el Ministerio de Educación sobre la inclusión del enfoque de género en el currículo escolar en 2017 y 2018, para determinar si esta interacción concuerda con las características del fenómeno conocido como *online firestorm*. Este fenómeno, que puede ser denominado como una “tormenta de comentarios en línea”, es la expresión de rechazo e indignación en las redes sociales ante una persona, compañía o grupo en las redes sociales, sin embargo, usualmente está basada en opiniones que no evidencian necesariamente argumentos estructurados. Ya que los comentarios expresan valores e intereses, la metodología de análisis se basa en categorizar los comentarios en base a los cinco tipos de pánico moral: preocupación, hostilidad, desproporcionalidad, consenso y volatilidad, y también cuál de estas categorías registra la mayor cantidad de comentarios. Asimismo, los comentarios generan respuestas entre usuarios, de modo que para el análisis también se categoriza las interacciones en base a los cuatro tipos de amenaza intergrupala: amenaza real, amenaza simbólica, ansiedad intergrupala y estereotipos negativos. Posteriormente se realizó un análisis del discurso que permitió evidenciar si detrás de la negativa de los usuarios a aceptar el enfoque de género se encuentran razones religiosas, morales u otras. Si bien Facebook no representa el total de ciudadanos, ya que esta plataforma requiere de acceso a internet y equipos tecnológicos, los cuales no están al alcance de un gran grupo de personas en el país, sin embargo, sí ofrece una muestra significativa de personas que permite saber por qué un grupo de ciudadanos se niega a la inclusión de un enfoque transversal en la educación de alumnos y alumnas.

Palabras Clave: Online firestorm, Amenaza Intergrupala, Pánico Moral, Polarización, Facebook, Enfoque de Género.

ABSTRACT

The present research analyzes the interaction of Facebook users with the publications issued by the Ministry of Education on the inclusion of the gender approach in the school curriculum in 2017 and 2018, to determine if this interaction matches the characteristics of the phenomenon known as online firestorm. This phenomenon is the expression of rejection and indignation in social media towards a person, company or group on social networks, however, it is usually based on opinions that do not necessarily show structured arguments. Since the comments express values and interests, the methodology of analysis is based on categorizing the comments according to the five types of moral panic: concern, hostility, disproportionality, consensus and volatility, and also which of these categories registers the most comments. Likewise, the comments generate responses among users, so that for the analysis, the interactions are also categorized based on the four types of intergroup threat: real threat, symbolic threat, intergroup anxiety, and negative stereotypes. Subsequently, a discourse analysis was carried out that made it possible to show whether there are religious, moral, or other reasons behind the users' refusal to accept the gender approach. Although Facebook does not represent the totality of citizens, as this platform requires internet access and technological equipment, which are not available to a large group of people in the country, it does, however, offer a significant sample of people that allows us to understand why a group of citizens are refusing to include a cross-cutting approach in the education of students.

Keywords: Online firestorm, Intergroup Threat, Moral Panic, Polarization, Facebook, Gender Approach.

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|--|-----------|
| CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO Y ESTADO DE LA CUESTIÓN | 1 |
| 1.1. Planteamiento, justificación y delimitación | 1 |
| 1.2. Preguntas, objetivos e hipótesis | 2 |
| 1.3 Estado de la cuestión..... | 3 |
| 1.3.1. Online Firestorm | 3 |
| 1.3.2. El fenómeno de la “ideología de género” y colectivos de padres..... | 5 |
| CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO..... | 7 |
| 2.1. Teoría del conflicto | 7 |
| 2.1.1. Polarización..... | 9 |
| 2.1.2. Online firestorm | 11 |
| 2.1.2.1. Pánico Moral | 13 |
| 2.1.3. Identidad social | 15 |
| 2.1.4. Amenaza intergrupal | 16 |
| 2.1.5. Emociones intergrupales | 18 |
| 2.2 Esfera pública digital | 21 |
| 2.2.1. Mediatización en facebook | 22 |
| 2.2.2. Libertad de expresión en redes sociales..... | 24 |
| 2.2.3. Interactividad | 25 |
| CAPÍTULO 3: APROXIMACIÓN CONTEXTUAL..... | 28 |
| 3.1. Currículo nacional de educación básica..... | 28 |
| 3.1.1. Lineamientos del currículo nacional de educación básica..... | 29 |
| 3.1.2. Enfoque de género | 30 |
| 3.1.3. Ideología de género..... | 33 |
| 3.2. Argumentos..... | 36 |
| 3.2.1. Religión..... | 36 |
| 3.2.2. Aproximación ético-moral | 39 |
| CAPÍTULO 4: DISEÑO METODOLÓGICO | 41 |
| 4.1. Enfoque de investigación | 41 |
| 4.2. Tipo de Investigación..... | 41 |
| 4.3. Nivel de Alcance..... | 42 |
| 4.4. Universo y muestra | 42 |
| 4.5. Análisis de Contenido..... | 43 |
| CAPÍTULO 5: ANÁLISIS | 45 |
| 5.1. Pánico moral | 45 |
| 5.1.1. Preocupación..... | 46 |
| 5.1.2. Hostilidad..... | 50 |
| 5.1.3 Desproporcionalidad | 51 |
| 5.1.4 Consenso | 54 |
| 5.1.5. Volatilidad | 55 |

| | |
|--|-----------|
| 5.2. Amenaza intergrupal..... | 56 |
| 5.2.1. Amenaza real | 57 |
| 5.2.2. Amenaza simbólica..... | 59 |
| 5.2.3. Ansiedad intergrupal..... | 60 |
| 5.2.4. Estereotipos negativos | 61 |
| CAPÍTULO 6: CONCLUSIONES | 63 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 66 |
| ANEXOS..... | 76 |
| Anexo A: Tipos de pánico moral | 76 |
| Anexo B: Tipos de amenaza intergrupal..... | 77 |
| Anexo C: Publicaciones | 78 |
| Anexo D: Tabla de codificación: pánico moral | 84 |
| Anexo E: Tabla de codificación: amenaza intergrupal..... | 153 |



CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO Y ESTADO DE LA CUESTIÓN

1.1. Planteamiento, justificación y delimitación

La presente investigación tiene como objetivo determinar si las expresiones ciudadanas de rechazo respecto al Enfoque de Género en el Currículo Nacional de la Educación Básica se pueden configurar como el fenómeno denominado *online firestorm*, a partir del análisis de los comentarios en los posts de la cuenta oficial de Facebook del Ministerio de Educación. El periodo a analizar será de las publicaciones del año 2017, relacionadas al enfoque de género teniendo en cuenta que el MINEDU publica posts de diferentes temáticas y contenidos.

La respuesta de grupos conservadores en el Perú sobre el avance de la normativa en salud reproductiva tiene distintas expresiones como el litigio estratégico, la acción colectiva digital y los movimientos sociales originados por los grupos como Padres en Acción (PEA) y Con Mis Hijos No Te Metas (CMHNTM). De todas estas expresiones se analizará la acción colectiva digital del tipo *online firestorm*. En el 2016, el MINEDU aprueba el nuevo Currículo Escolar, el cual es el documento marco de la política educativa en los niveles inicial, primaria y secundaria. El documento contiene siete enfoques transversales y uno de ellos es el enfoque de igualdad de género. Una vez que se inició su aplicación en las escuelas, el colectivo Padres en Acción (PEA) presenta una demanda de acción popular contra el MINEDU para que se elimine la guía, ya que los padres plantearon que sus derechos para decidir sobre la educación sexual de sus hijos habían sido vulnerados. Es así como se declaró parcialmente fundada la demanda de acción popular presentada por el colectivo y solicitan además la eliminación del documento presentado por el MINEDU (Orbegozo, 2017). Sumado a esto, el colectivo CMHNTM inició el 27 de enero del 2017 la primera marcha nacional en contra del currículo escolar, ya que consideraban que el enfoque de género contenía también conceptos de la ideología de género (Orbegozo, 2018).

Estos conflictos y malestar social eventualmente se trasladaron a las redes sociales. El MINEDU desde su perfil, posteaba recursos audiovisuales y material gráfico en los cuales procuraba explicar de qué trataba el enfoque de género incluido en el Currículo Escolar; sin embargo, pese a que algunos de los comentarios eran positivos, muchos otros expresaban el descontento de los usuarios. Los comentarios de las publicaciones son el insumo de la presente investigación. Para poder desarrollar esta investigación se abordarán cuatro conceptos básicos: el *online firestorm*, el pánico moral, la amenaza intergrupala y la teoría del conflicto, que serán desarrollados en el Marco Teórico.

1.2. Preguntas, objetivos e hipótesis

La pregunta de investigación que esta tesis plantea es ¿Hasta qué punto la interacción de los usuarios de la red social Facebook con las publicaciones que emitió el Ministerio de Educación sobre la inclusión del enfoque de género en el currículo escolar en 2017 y 2018 en su página de Facebook oficial concuerda con las características del fenómeno conocido como *online firestorm*?

En base a esta pregunta, se pretende identificar si es que en estos comentarios hay una dinámica de interacción que pueda configurarse como el fenómeno *online firestorm* cuya característica principal es la emisión de grandes cantidades de mensajes negativos, que expresan gran indignación contra una persona, compañía o grupo en las redes sociales. Es así que se plantea un objetivo general y tres específicos.

Objetivo general: Determinar si la interacción de los usuarios de la red social Facebook con las publicaciones que emitió el Ministerio de Educación sobre la inclusión del enfoque de género en el currículo escolar en 2017 y 2018 corresponde con las características del *online firestorm*.

Objetivo Específico 1: Identificar la categoría de pánico moral a la que pertenecen los comentarios de base de los usuarios de la red social Facebook respecto a las publicaciones que emitió el Ministerio de Educación sobre la inclusión del enfoque de género en el currículo escolar en 2017 y 2018.

Objetivo Específico 2: Determinar la frecuencia de tipo de pánico moral en los comentarios de los usuarios de la red social Facebook con las publicaciones que emitió el Ministerio de Educación sobre la inclusión del enfoque de género en el currículo escolar en 2017 y 2018.

Objetivo Específico 3: Analizar en la interacción de los usuarios el tipo de amenaza intergrupal predominante, en base a los comentarios que expresan en la red social Facebook respecto a las publicaciones que emitió el Ministerio de Educación sobre la inclusión del enfoque de género en el currículo escolar en 2017 y 2018.

1.3 Estado de la cuestión

La siguiente investigación va a analizar una dinámica de interacción en la red social de Facebook para determinar si es que puede configurarse como un fenómeno denominado online firestorm. La descripción, análisis y denominación de este fenómeno fue desarrollado aproximadamente desde el 2014, sin embargo, en los últimos años, las dinámicas de interacción que existen en las redes sociales han permitido que se profundice mucho más sobre sus características, causas y consecuencias. Para poder entender cómo es que se desarrolla este fenómeno se han revisado referencias en las que se pueden ver casos asociados a un enfoque más comercial pero también otros en los que se involucran temas sociales y políticos.

1.3.1. Online Firestorm

La siguiente investigación va a analizar una dinámica de interacción en la red social de Facebook a través de un fenómeno denominado online firestorm. En general, uno de los

análisis más comunes del online firestorm se centra en evaluar cuáles son los elementos que lo desencadenan, cómo es que los medios de comunicación convencionales los reportan e incluso cómo es que las instituciones pueden enfrentarse a este fenómeno, además de revisar cómo es que las personas en conjunto empiezan a comportarse al verse envueltas en este fenómeno. Se diferencia entre casos de *online firestorm* dirigidos a marcas comerciales y los dirigidos o que impactan funcionarios o bienes públicos.

En cuanto a casos relacionados a marcas (Herhausen et al., 2019; Delgado-Ballester et al., 2020), las investigaciones priorizan medir el impacto de esta dinámica, detectar, prevenir y mitigarla. En ambos casos (Herhausen et al., 2019; Delgado-Ballester et al., 2020) se realizan análisis de caso.

Por otro lado, se considera el *online firestorm* no dirigido a marcas comerciales. En estos casos se encuentra similitudes en los análisis de Gruber et al.(2020) y Kato (2020), ya que ambos coinciden en que este fenómeno surge para evidenciar que cierto contenido, discurso o acción es identificada como un mal comportamiento y de que hay normas sociales que han sido violadas. Mientras que difieren en sus conclusiones: Gruber et al. (2020), identifican que cuando los usuarios se sienten individualmente atacados tienden a participar en esta ola de comentarios negativos y que uno de los motivadores más importantes en el fenómeno es la percepción de ser un actor colectivo; mientras que Kato (2020) señala que la anonimidad de las redes permite a las personas desindividualizarse y adoptar un comportamiento normativo dentro del grupo, reforzando opiniones polarizadas.

Por otro lado, Uwalaka (2023) presenta un caso en Nigeria en el que el *online firestorm* afectó la imagen que tienen los civiles respecto al ejército nigeriano. En este estudio, de enfoque cualitativo, se analizaron 8.210 publicaciones y comentarios en Facebook de la sede oficial de Defensa de Nigeria. Se concluye que si el fenómeno no tiene una gestión correcta puede incluso dañar la confianza que existe entre el gobierno y el público.

Por último, existen diferencias culturales que definen cómo es que se desencadena este fenómeno. Kim et al.(2021), plantean un análisis en las dos redes más usadas de microblogging twitter y weibo respecto a cómo los usuarios forman *online firestorms*, presentan el hecho de que las redes sociales permiten que los usuarios tengan información ilimitada de diversos temas, sin embargo, también corren el riesgo de estar permanentemente expuestos a información sesgada a sus propios intereses y en ese proceso encontrarse con otros usuarios con intereses similares, lo que da una sensación de validación respecto a sus opiniones o principios morales. Estos fenómenos se conocen como *echo chamber* y *filter bubbles*.

1.3.2. El fenómeno de la “ideología de género” y colectivos de padres

Para entender el origen del conflicto es necesario detallar qué implica el término *ideología de género*. De acuerdo a Gallego y Romero (2019) se crea como contra discurso a partir de la inclusión del término *género* en el vocabulario de la ONU. Es así como grupos religiosos, partidos políticos conservadores y otros sectores empiezan a promover el término de “ideología de género” el cual se identifica como un enemigo común. Los avances en igualdad de género y diversidad sexual se configuran para estos actores como un riesgo para la familia, la niñez y lo natural, y por lo mismo deben ser evitados.

En el Perú se identifica a dos grupos que utilizan este término cuando refieren a la inclusión del enfoque de género en el currículo escolar, los cuales son “Con mis hijos no te metas” y el colectivo “Padres en Acción”. En el caso de CMHNTM, si bien es cierto se retrata como una campaña espontánea surgida de padres de familia, Amat y León y Motta (2018) plantean que su estrategia fue articulada en la Coordinadora Nacional Pro Familia (CONAPFAM), mientras que el colectivo Padres en Acción se ha presentado a los juzgados como un colectivo sin afiliación política ni religiosa y también expresa que su única coincidencia con

el colectivo CMHNTM es lograr la derogación del enfoque de género en el Currículo Nacional de Educación Básica (Gallego y Romero, 2019)

Ambos colectivos han tenido presencia en medios de comunicación tradicionales y en redes sociales. En el caso de CMHNTM crearon un grupo de Facebook nombrado de la misma manera y Meneses (2019) identifica que este grupo, que al año 2024 acumulaba ya 247 mil seguidores, se usó principalmente para compartir información respecto al currículo y coordinar sus actividades y protestas.



CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

Este capítulo se va a estructurar en dos ejes necesarios para analizar el rechazo que usuarios de la red social Facebook manifestaron en torno al enfoque de género en el currículo escolar; estos son la teoría del conflicto y la esfera pública digital. La teoría del conflicto será fundamental para analizar este caso, ya que se abordarán conceptos como la polarización, que permite comprender mejor cómo es que las publicaciones originan comentarios en contra y posiciones tan contrarias. Asimismo, se explicará a profundidad qué es el *online firestorm* y se presentarán las categorías bajo las cuales se analizarán los comentarios.

Por otro lado, ya que se está entendiendo la interacción de los usuarios no solo como comentarios aislados sino como parte de una dinámica colectiva, se abordará el concepto de identidad social, para dar pie a la amenaza intergrupala, puesto que en las dinámicas de interacción se puede observar que los argumentos de los usuarios responden también en base al contexto y grupo social al que pertenecen. Es en base a esto se explora de manera específica a qué tipo de amenaza intergrupala se alinean los comentarios manifestados respecto al enfoque de género.

2.1. Teoría del conflicto

Para entender el conflicto, primero es importante reconocer que este es un proceso social. Tejerina (1991) hace referencia a que el conflicto es una de las maneras en la que los individuos socializan cuando comparten entornos comunes. Por su parte, Giménez (1977) presenta el análisis de Simmel sobre las formas de socialización, a través de ciertas características como la cantidad de individuos, ya que el número de personas en un grupo impacta en la dinámica de socialización. Es por ello que la convivencia de un grupo pequeño tiende a ser mucho más simple, mientras que, en comunidades grandes, la interacción se

genera gracias a individuos intermedios que manejan normas que todos están exhortados a obedecer.

También se considera el componente de subordinación, ya que es una forma que los individuos han encontrado para organizar la sociedad y que evidencia las diferencias entre cada uno de ellos. Además, las sociedades también se configuran por sus formas de lucha dado que tienen el potencial para lograr no solo el progreso de la sociedad, sino que también son valiosas para lograr la vida en comunidad y lograr unidad.

Asimismo, Giménez (1977) presenta la forma en la que los individuos se muestran frente a los otros tomando en cuenta que cada individuo decide cuánto de sí mismo está dispuesto a revelar a los demás miembros de su comunidad. Esto propicia eventualmente que los individuos pasen a formar parte de círculos sociales con los que comparten intereses y, una vez formados estos grupos, procuren protegerlos frente a potenciales amenazas o externos que puedan vulnerarlos.

Bajo esta lista de condiciones, se identifica que esta tendencia de los humanos de relacionarse para construir una unidad en base a intereses concretos es la misma que también puede propiciar los conflictos sociales. Es así como Tejerina (1991) señala que la socialización es el resultado de la interacción entre individuos con intereses concretos y que en base a esto construyen unidades en las que es natural que aparezcan conflictos sociales, luchas, cooperación y muchos otros tipos de interacción. Ahora bien, en el caso de los conflictos, hay dos maneras de aproximarnos: cuando se analiza la naturaleza sociológica del conflicto como un mecanismo de socialización o cuando se identifica la relación entre el conflicto y la estructura social en la que se ha generado. A partir de todo esto, queda claro que el conflicto es una forma de socialización que puede generar disociación y confrontación entre sus miembros, así como la ruptura de la unidad que habían estructurado (Tejerina, 1991).

Esta teoría refleja con precisión lo que ocurre en Facebook, ya que es un espacio compartido por una gran cantidad de personas. En el caso del perfil del MINEDU, se tiene un espacio el cual emite constantemente información a través de sus publicaciones que, a su vez, permite que las personas se encuentren y logren establecer conexiones voluntaria o involuntariamente. Siendo Facebook un espacio de socialización, no es casualidad que se hayan originado conflictos, sobre todo cuando el contenido emitido por el perfil del MINEDU es el enfoque de género en el Currículo Escolar. Este tema ha sido fuente de debate desde su inclusión formal en el Currículo Escolar. Ha generado la aparición de grupos estrictamente opuestos a su inserción en las prácticas escolares.

2.1.1. Polarización

Una de las dinámicas de interacción que establecen las personas es la difusión de sus opiniones en el espacio público, a partir de ello, según García-Valdecasas, se pueden generar tres escenarios distintos “consenso si solo queda una opinión, polarización cuando sobreviven dos opiniones y fragmentación si resultan más de dos opiniones” (2013, p. 27). En el caso elegido para esta investigación, se observará el escenario de polarización, la cual se basa en posiciones que son opuestas una de la otra y está generada por la combinación de factores psicológicos y sociales (Baumgaertner, 2018, p.21).

Se debe tener en cuenta que mientras mayor sea el nivel de polarización en una sociedad, mayor será la probabilidad de que se generen conflictos en redes sociales (Cárdenas, 2011). En el caso de Facebook la polarización es un proceso particular, ya que los usuarios muchas veces pueden verse expuestos solo a opiniones similares a la suyas por los fenómenos que la plataforma crea en base a los temas de interés que tengan. A estos se les conoce como *filter bubbles* y *echo chambers*.

Si bien es cierto, las redes sociales tienen la posibilidad de ofrecer a los usuarios diversos puntos de vista, su sistema también puede limitarlos a otras opiniones y argumentos, lo que

tiene como consecuencia la radicalización y la formación de percepciones falsas sobre ciertos temas o eventos. Esta dinámica es explicada por medio de los *echo chambers*, en la que los usuarios solo son expuestos a opiniones similares a las suyas, y de los *filter bubbles* en la que se explica que las redes sociales manejan algoritmos que están diseñados para personalizar la información según las tendencias o preferencias que tengan los usuarios (Matakos et al., 2017). Es así como se encuentra a usuarios que pueden sentirse atacados al enfrentarse a contenidos que no coinciden con sus opiniones o formas de pensar, ya que eventualmente es inevitable que el contenido llegue a ser parte de su muro si es un tema polémico.

Esto nos lleva a plantear incluso una pregunta mucho más incisiva respecto a las consecuencias de solo estar expuestos a contenidos que no cuestionen nuestras propias convicciones. Es así que Lee et al. (2014) cuestionan cuál es el valor de que las personas sean expuestas a fuentes de información variadas para la construcción de la democracia, ya que el solo acceder a información que se acomoda a nuestro propio sistema de creencias puede fragmentar y polarizar a la sociedad, eliminando la capacidad de generar consensos y ser tolerantes con las opiniones opuestas. Por ello, es claro que mientras más se exponga a los usuarios a diversas perspectivas, menos polarización se genera y, por el contrario, mientras menos se exponga a los usuarios a diversas perspectivas, más polarización se genera.

La polarización, por lo tanto, es el encuentro de dos posiciones en extremo opuestas una de otra. Facebook es una red social en la que se evidencia la dinámica de solo estar expuesto a contenido de interés propio, ya que es el propio usuario el que configura el contenido con sus interacciones. Es por eso que no fomenta la disminución de la polarización, por el contrario, la incrementa, ya que los usuarios no pueden encontrarse con información opuesta a lo que piensan hasta que llega un punto en el cual el tema sea ineludible, y para ese entonces, lo más probable, es que el contenido al cual son expuestos sea información sesgada que no permita encontrar validez en los argumentos del grupo contrario.

2.1.2. *Online firestorm*

Un fenómeno particular que expresa conflicto en las redes sociales y que recientemente ha sido materia de análisis es denominado como *Online Firestorm*, cuya definición es:

Sudden discharge of large quantities of messages containing negative WOM and complaint behavior against a person, company, or group in social media networks. In these messages, intense indignation is often expressed, without pointing to an actual specific criticism. Even though online firestorms are a new phenomenon, their dynamics are similar to the way in which rumors are circulated. (Pfeffer et al., 2014, p.118)

Se puede decir que, a pesar de que el *online firestorm* es un fenómeno nuevo, sus dinámicas son similares a los rumores, ya que la información pasa de persona a persona sin tener evidencias que sustenten este rechazo. Sin embargo, en este fenómeno hay un nivel superior de agresión que se evidencia en comentarios de naturaleza subjetiva, altamente ofensivos, que carecen de argumentos estructurados y que están basados fundamentalmente por opiniones más que por hechos (Pfeffer, et al., 2014). El *online firestorm* permite visibilizar una nueva dinámica en la cual las personas establecen un vínculo involuntario en torno a un tema, persona o institución, sobre el cual los usuarios están en contra. Este fenómeno se hace tangible cuando las personas están dispuestas a expresar públicamente su rechazo.

Para ello, proporcionan un ejemplo asociado a dos marcas que desarrollaron campañas en Twitter: La cadena de comida rápida McDonald's y la aerolínea australiana Qantas. En el primer caso, McDonald's lanzó el *hashtag* #meetthefarmers para compartir con sus clientes el compromiso que tienen de producir productos frescos. Sin embargo, encontraron que más de 1000 detractores estaban utilizando este *hashtag* para contar sus historias negativas respecto a la marca. De la misma forma, Qantas lanzó el *hashtag* #QantasLuxury, lo que desencadenó

que miles de usuarios compartieran sus experiencias negativas de la aerolínea. (Pfeffer, et al., 2014).

Según Johnen et al. (2018), el fenómeno del *online firestorm* es una muestra de que esta indignación se debe a que los usuarios perciben una trasgresión a la moral y actúan casi de manera inmediata para enfrentar este contenido, persona, compañía u otro con comentarios negativos que reflejan gran indignación, sin embargo, no se define exactamente cuál es la crítica y hace énfasis en que la propagación de mensajes negativos también tiene un componente moral que genera que los usuarios sientan la necesidad de manifestar públicamente su malestar. A este componente se le reconoce como pánico moral.

Para Goode y Ben-Yehuda (1994) las cinco características fundamentales del pánico moral son: (a) preocupación respecto del comportamiento de una persona o grupo de personas, que se percibe como una amenaza a los valores morales; (b) hostilidad hacia quien amenace los valores; (c) desproporcionalidad, es decir, la preocupación exagerada en torno a la amenaza percibida; (d) consenso respecto a que una amenaza común es percibida por un grupo de personas; y (e) volatilidad, el cual refiere a un pánico moral que emerge y disminuye rápidamente.

Asimismo, hay dos motivaciones centrales para participar en el *online firestorm*. Por un lado, se asume que la expresión de preocupación de los participantes está basada en la moralidad, de modo que el comportamiento de participación es guiado por la necesidad de defender su propio sentido de moralidad frente a otros. Por otro lado, el interés propio es considerado motivación clave en la participación, ya que se pretende obtener poder, respeto o reconocimiento a partir de sus argumentos. Basado en estos dos componentes, se puede reafirmar que el *online firestorm* es guiado por el pánico moral y que la participación está motivada por una guía moral y por un deseo de reconocimiento social (Johnen et al., 2018).

Según Stahel et al. (2015), otro incentivo para los participantes reside en el anonimato del entorno digital, ya que las personas no están interactuando de manera presencial, sino a partir de perfiles, los cuales a veces son anónimos y no evidencian su verdadera identidad. Es por ello que se puede decir que el *online firestorm* es una nueva forma digital de control social, ya que es mucho más sencillo manifestarse a través de las redes sociales al estar protegidos por la privacidad y la barrera que significa solo participar como un usuario en la red social.

En el fenómeno *online firestorm* se tiene, entonces, que los usuarios tienden a basar sus comentarios en premisas morales, cuando sienten que estas han sido atacadas por un ente externo. Este fenómeno no es una lucha constante sino que requiere de un detonante que cuestione los valores de un grupo de personas, y es así como estas utilizan la red social como medio de hacer conocer su posición y enfrentar sus valores morales, contra lo que creen que es un enemigo.

2.1.2.1. Pánico Moral

El pánico moral, que estructura el online firestorm, está asociado con esta idea de las emociones que motivan a las personas a defender sus valores y lo que ellos definen como moral. Critcher (2003) plantea que el pánico moral es un mecanismo que genera conciencia civil, genera debate y además establece normas asociadas a valores, creencias y comportamientos. Por su parte, Schreck (2017) plantea además que el pánico moral es una preocupación intensa y exagerada por la amenaza o supuesta amenaza de grupos o personas que atentan contra la cultura o modo de vida de la sociedad.

Lo que se puede identificar, es que es un concepto sociológico que busca explicar un tipo de reacción exagerada para un problema social percibido. Esta teoría se desarrolla con el propósito de exponer los procesos involucrados en la generación de preocupación respecto a un problema en la sociedad. Es así como, Rohloff y Wright (2010) han identificado tres

problemáticas en torno a la investigación del pánico moral: Normatividad, intencionalidad y temporalidad.

En el caso de la normatividad, Rohloff y Wright (2010) plantean que el pánico moral ha sido utilizado como una forma de crítica social en la que el pánico es caracterizado como una reacción social irracional y mal dirigida. Lo que se cuestiona en la normatividad es la capacidad que tienen las ciencias sociales de evaluar como “buenas” o “malas” las reacciones de las personas, lo cual puede producir un riesgo hacia la subjetividad del investigador. También, se identifica la problemática de no intencionalidad que propone que en el pánico moral no se identifica claramente al responsable o causante. Es así que puede parecer que es una reacción imprevista causado por los medios de comunicación, sin embargo, también se plantea que puede ser generados por grupos de interés con motivaciones específicas e incluso élites, ya que el pánico moral impide trasladar la emoción a un análisis y potencial acción para solucionar el problema estructural.

Por último, en el eje de temporalidad, el pánico moral también tiende a percibirse como episodios temporales de corto plazo, ya que la mayoría de estudios sobre este tema están centrados únicamente en el evento en el que se observa pánico moral, más no en los antecedentes o contexto, lo que limita que se tomen en cuenta otros procesos históricos o estructurales que puedan alimentar este pánico, es decir, no se analiza más allá del episodio conflictivo. Por ello, es importante entender que el pánico no surge de la nada, sino que es un proceso que implica la acumulación de un malestar social y que explota cuando encuentra la oportunidad más adecuada.

Es por ello que Goode y Ben-Yehuda (1994) plantean que el pánico no es una moda que aparece y desaparece sin un propósito o que se conforma como un acontecimiento separado, que no tiene mucha relevancia y que se estanca en el tiempo en el que surge. Por el contrario, plantean que el pánico moral es un proceso social y un elemento crucial del tejido del cambio

social, ya que incluso eventos que puedan parecer sin importancia suelen dejar huellas informales que nos preparan para pánicos posteriores.

Rohloff y Wright también sostienen que se puede clasificar el pánico moral en tres grupos según su origen. El pánico grassroot, el cual sugiere que mientras una preocupación se puede manifestar en medios y en el cuerpo político, son las actitudes y sentimientos de un sector de la sociedad los que responden primero. El segundo modelo es el pánico según grupos de interés, el cual sugiere que las reacciones o esfuerzos de un grupo están fundamentadas en intereses de señalar a algún otro grupo con una moralidad dañina o “diabólica”. El último modelo, elite-engineered es el resultado consciente y deliberado de la propaganda diseñada para evitar una solución genuina al problema estructural real, ya que, de hacerlo, se dañarían los intereses de un grupo privilegiado (Rohloff y Wright, 2010). El caso de esta investigación encaja mejor con el segundo modelo, es decir un tipo de pánico que tiene origen en grupos de interés. A lo largo del trabajo de campo se va a identificar que hay otros grupos a los cuales se hace referencia para deslegitimar la inclusión del enfoque de género.

2.1.3. Identidad social

La teoría de identidad social fue inicialmente propuesta por Henry Tajfel en la década de los 50 bajo el marco de la psicología social y se basa en el comportamiento grupal en general y en las relaciones intergrupales. Tajfel plantea que, incluso cuando los individuos se reconocen a sí mismos como seres individuales en el mundo físico y social, es imposible evitar que la construcción de su individualidad sea influenciada por el grupo al que pertenecen o a las categorías sociales de las que forman parte (Scandroglio et al., 2008).

De acuerdo con la teoría de identidad social que plantean Ashforth y Mael (1989), las personas tienden a clasificarse a sí mismas y a otras en variadas categorías sociales, las cuales pueden ser por clase, afiliación religiosa, género o edad. Para este proceso de categorización, es necesario reconocer primero las características de los miembros que conforman a un

grupo. Existen cuatro principios básicos que definen la categorización, el primero es que es una construcción cognitiva no asociada a algún comportamiento o estado afectivo. Segundo, la identificación social es el resultado de las experiencias personales de éxitos y fracasos que haya enfrentado el grupo. Tercero, a pesar de que los miembros de alguna categoría social se caracterizan por un esquema de valores y actitudes, esto no significa que todos sus miembros los practiquen y/o acepten pasivamente. Por último, la identificación con un grupo se puede asemejar a identificarse con una persona, ya que implica un deseo de aprender imitar o adquirir las cualidades del otro (Ashforth y Mael, 1989).

Si bien es cierto, esta teoría tiene como base de su estudio las interacciones en espacios de socialización no virtuales, es importante considerar que extrapolar a la socialización en nuevos medios es posible y necesario ya que los usuarios, a partir de sus comentarios, pueden crear una identidad social y, como se especificó en la teoría, no es necesario que establezcan en un inicio lazos afectivos, sino que pueden también estar asociados en torno a una posición común.

2.1.4. Amenaza intergrupala

El contacto entre miembros de diferentes grupos ha sido siempre el medio para mejorar las relaciones intergrupales bajo las condiciones apropiadas. De hecho, se ha comprobado que el contacto intergrupala positivo puede producir actitudes favorables respecto al otro grupo, principalmente porque reduce la ansiedad. Desafortunadamente, las investigaciones en la teoría de amenaza intergrupala sugieren que el contacto intergrupala contemporáneo está típicamente asociado con ansiedad debido a percepciones grupales de amenaza que pueden ser físicas, económicas y/o simbólicas, y atentan contra el bienestar de un grupo dado. Esta percepción de amenaza puede verse reforzada por los medios, ya que, si estos persistentemente caracterizan a grupos particulares como amenazas físicas, económicas y

simbólicas para otros, habrá dificultades mayores para lograr consenso y confianza entre diferentes sectores (Levy et al., 2017).

Una vez consolidada la identidad grupal, significa que hay un conjunto de personas reunidas bajo una característica o un eje en común. Esto también implica que se van a definir respecto a las diferencias que tienen respecto a otros grupos. Muchas veces esta conciencia grupal va a llevarlos a describir a los otros grupos que conviven a su alrededor y puede que encuentren en ellos características negativas o peligrosas. Surge, por lo tanto, la necesidad de protegerse ante esta diferencia que ataca sus valores, creencias u otra construcción social.

Una amenaza intergrupala implica que un grupo percibe que un ente externo podría causarle daño. Esto ocurre cuando se combinan diversos factores como la identidad social, estereotipos, emociones intergrupales y las medidas de acción del grupo (Guevara y Espinosa, 2014).

Para Stephan et al. (2009) las amenazas intergrupales corresponden a dos categorías: La primera se denomina como amenaza realista, en la que se percibe un atentado contra el poder o recursos que tiene un grupo, los cuales también perciben que pueden ser dañados material y físicamente. La segunda categoría es de amenazas simbólicas que están vinculadas a la religión, valores, creencias, ideologías, pérdida del honor, autoestima e identidad.

Para que una amenaza llegue a configurarse como real o simbólica, se debe considerar cuál es el objeto valorado y el grupo que está haciendo el análisis de esta amenaza percibida, la cual puede estar apoyada por el contexto, antecedentes de conflictos previos, autoridades, cantidad de miembros y el poder que tiene cada uno. Esto define la capacidad de respuesta frente a la amenaza intergrupala y la experiencia emocional que siente el grupo respecto a la situación, esta experiencia puede identificarse, por ejemplo, como odio, frustración, decepción, desprecio, asco, vergüenza o indignación (Guevara y Espinosa, 2014).

En resumen, se debe reconocer si la amenaza es real o simbólica, ya que se tiene un grupo que percibe la posibilidad de un ataque a su identidad y, a partir de ella, los individuos asumen una posición y empiezan su estrategia para eliminar o someter esta amenaza. Se encuentra en este punto con una de las bases que genera el fenómeno online firestorm, es decir, la confrontación de un grupo ante el contenido o las ideas de otro grupo que atentan contra su moral y que daña su prestigio, identidad y honor. No solo esto, sino que también es una amenaza para su propio poder, de modo que es necesario hacerse visible y expresar su rechazo.

Asimismo, se tiene dos tipos adicionales de amenaza, los cuales son ansiedad intergrupal y estereotipos negativos. Zhang (2015) explica, en el primer caso, que la ansiedad intergrupal, es el sentimiento de malestar, incomodidad y vergüenza respecto a grupos externos, mientras que la última categoría de estereotipos negativos se enfoca básicamente en los prejuicios que se tiene respecto a un grupo externo, y provocan sentimientos de amenaza no necesariamente fundamentado o expresado de manera tangible en la realidad. Es por ello que incluso Stephan et al. (2009) llegan a proponer que los estereotipos negativos son la antesala de la amenaza real, simbólica e incluso de la ansiedad intergrupal.

2.1.5. Emociones intergrupales

Las emociones intergrupales son aquellas que los individuos desarrollan dentro de un grupo frente a un exogrupo como consecuencia de un evento o situación específica, pero que también se fundamenta en antecedentes, aprendizajes y experiencias que hayan vivido (Mackie y Smith, 2017).

Las emociones intergrupales tienen un rol fundamental para explicar cómo se percibe la amenaza intergrupal, ya que las amenazas desencadenan actitudes y emociones de un grupo respecto a otro. Previamente se identificaron cuatro tipos de amenazas que están basadas en el prejuicio (Zhang, 2015, p.118).

- Amenazas reales: se refiere a las amenazas directas al bienestar del grupo, a su bienestar político, económico, físico y material.
- Amenazas simbólicas: involucra las amenazas a la visión del mundo que tiene el grupo, como normas, valores y creencias.
- Ansiedad Intergrupala: involucra los sentimientos de desconfianza, incomodidad y vergüenza en la presencia de grupos externos.
- Estereotipos negativos: se enfoca en las expectativas negativas que tiene un grupo de otro.

Ya que estas amenazas están basadas en el prejuicio, se entiende que se trata de una actitud negativa hacia un grupo o un individuo que pertenece a un grupo específico. Una persona puede formar prejuicios de manera individual, a partir de experiencias propias de su socialización con otros grupos o individuos, o de manera colectiva, a partir de la validación de creencias y comportamientos que sus pares han compartido (Dovidio y Gaertner, 1999). Según Mackie y Smith (2017) la respuesta y experiencia emocional de una persona depende también de su categorización social y la respuesta que tenga su entorno frente a una situación o elemento.

De acuerdo a la teoría de emociones intergrupala, el comportamiento es manejado por las emociones, pero estas son de un tipo social único ya que derivan de la categorización propia de los miembros de un grupo social. Las emociones intergrupales responden a una reacción biológica y también a una estructura social determinada. Se hace referencia a estímulos que surgen de manera inconsciente y hay tres emociones básicas: el miedo, la ira y el amor. Asimismo, hay que tener en cuenta que no son experimentadas exclusivamente por un individuo, sino que responden también a los grupos y redes a las que pertenecen (Bolaños, 2016). Por otro lado, las emociones intergrupales también son condicionadas en parte por la estructura social, ya que cualquier grupo de individuos o comunidad se ha formado en base a

instituciones, normas, valores y a una visión del mundo compartida (Ramírez, 2001). Se confirma entonces que las emociones intergrupales no surgen de manera fortuita sino que llevan consigo una lógica colectiva que es consecuencia de años de convivencia y la construcción de una estructura social compartida.

En cuanto a las emociones y su potencial movilizador, mientras que emociones como el cinismo y la resignación pueden desmovilizar, las emociones como el ultraje o la rabia, que forman parte de las tres emociones básicas mencionadas anteriormente, sí tienen la capacidad de movilizar (Poma y Gravante, 2017). La movilización a partir de la ira es el resultado de un proceso que empieza de forma inconsciente para luego pasar a ser analizado por el individuo, es por ello que las emociones también son juicios cognitivos porque suponen una reflexión de qué es lo que la persona siente y por qué actúa de determinada manera. La ira que un colectivo manifieste, entonces, es el resultado de situaciones que considere ofensivas a partir de las ideas morales que ha desarrollado y adoptado en su entorno (Solomon en Bolaños, 2016)

En términos de conflicto, la ira, generalmente refleja el deseo de lastimar o desacreditar a lo que se ve como oponente y que también ha sido causa de ofensa. Esta emoción tiene un rol destructivo en el conflicto intergrupar, ya que solo exagera la desconfianza y representa un obstáculo para intentar solucionar el problema. Más aún si se considera que el orgullo, bajo ciertas circunstancias, también promueve que los prejuicios se mantengan, justifica la opresión y violencia, y legitima acciones negativas del grupo al que pertenece (Atwell et al., 2018).

Estas emociones intergrupales, y la desconfianza hacia otros grupos que tienen percepciones diferentes, también pueden ser analizadas desde las interacciones en las redes sociales. Surge un contenido que podría ser considerado una amenaza real porque según los padres, atenta contra la libertad que tienen de decidir sobre la educación de sus hijos, como también una

ofensa ya que los usuarios se verían confrontados al “enfoque de género” y los prejuicios que existen en torno a él.

2.2 Esfera pública digital

Para poder entender lo que significa la Esfera Pública Digital, primero es necesario deconstruir el término y empezar por definir la esfera pública como tal. Según Habermas la *Öffentlichkeit* surge en el siglo XVIII e involucra públicamente el reconocimiento de valores y concepciones comunes a todos los individuos que buscan un consenso o referencias aceptadas, las cuales puedan compartir. Se trata de una esfera donde los argumentos morales son reconocidos socialmente y tienen validez normativa, sin embargo, la esfera pública de ese entonces se ve limitada si se tiene en cuenta que esta se ha trasladado a nuevas plataformas (Berdaguer, 2015). Actualmente, lo que se conoce como esfera pública se ha transformado a partir de la aparición de nuevas plataformas y espacios que también concentran a diversos públicos, pero de manera virtual.

Al respecto, Darío (2016) explica que la esfera virtual responde a tres dimensiones de la dinámica en internet, ya que actúa como fuente de información, medio de comunicación y vehículo de difusión. Es decir, cumple una función informativa, comunicativa y difusiva. Se toma como ejemplos para la primera dimensión la búsqueda de información tanto de los usuarios como empresas periodísticas para la producción de noticias, en la segunda dimensión de cómo estas mismas empresas usan las redes para transmitir contenido a sus audiencias y en la última dimensión, las posibilidades de difusión que han encontrado las organizaciones sociales para comunicarse y coordinar actividades en lugares alejados pero manteniendo un propósito similar.

Durante el periodo en el que se analiza este caso, Facebook era una de las plataformas más influyentes con más de 1 billón de usuarios activos, ya que, si bien al inicio Facebook era una

micro esfera pública, con el aumento de usuarios se convierte en una macroestructura de la sociedad (Bjarki, 2012).

El concepto de Habermas de un espacio de intercambio continuo, sin embargo, se ha complejizado. Aún existe la posibilidad de encontrar espacios públicos en los cuales las personas pueden debatir y enfrentar sus opiniones, pero en este caso, Facebook se ha convertido en una de las esferas públicas a la cual se ha trasladado el debate. En este espacio los usuarios pueden extraer información y, su diseño, permite que también puedan debatir en ese mismo instante. No es un requisito que los usuarios comenten, pero a pesar de esto, las personas lo han convertido en un medio no sólo para compartir sus opiniones, sino también para interactuar y enfrentarse con otros, defender sus convicciones y generar debate.

2.2.1. Mediatización en facebook

La mediatización, es considerada como un proceso multidimensional en el que influyen el tiempo, el espacio, la tecnología y las diferentes actividades humanas. Asimismo, ha sido un proceso de transformación cultural apoyado en el crecimiento de las nuevas tecnologías e instituciones. La mediatización puede ser vista desde una perspectiva cuantitativa si es que el enfoque está en el nivel de alcance que tiene un recurso en los medios, pero también se puede ver de manera cualitativa cuando se propone la pregunta de cómo es que el alcance de esta comunicación moldea la construcción de la realidad que se crea dentro de comunidades o grupos sociales (Nowak-Teter, 2019).

Siguiendo esta lógica, Couldry y Hepp (2013) explican cómo el rol de los medios se ha normalizado dentro de la vida de las personas gracias al creciente acceso a internet, la casi universalización de la telefonía móvil, la expansión de la capacidad de conectividad y, sobre todo, la aparición de blogs y redes sociales como nuevas formas de comunicación. Es por ello que de manera general la mediatización es un concepto que se utiliza para analizar de manera

crítica la manera en la que estas nuevas formas de comunicación han influenciado nuestras dinámicas sociales y culturales (Couldry y Hepp, 2013).

Este es un proceso en el que hay nuevos medios y en el que se van desarrollando más herramientas y recursos comunicativos. Este proceso cambia la vida diaria de las personas, la construcción de la identidad, de las relaciones sociales, de la economía, de la política, incluso de la democracia. La mediatización implica un cambio en la cultura y sociedad de manera integral (Krotz y Hepp, 2012).

Bajo estas condiciones se puede decir entonces que, en el caso de las redes sociales, la mediatización no solo se trata en la existencia de la red sino del cambio que genera en los procesos socioculturales. Hepp et al. (2015) sostienen que la influencia social de una red social como Facebook no solo implica proporcionar un medio para facilitar una relación interpersonal o entre grupos, sino también en el traslado de las dinámicas socioculturales de los grupos del espacio público y privado a la plataforma y viceversa.

Para poder entender la mediatización en Facebook, Iqbal (2024) explica que es importante recalcar que esta red social fue fundada en el año 2004 por Mark Zuckerberg en la Universidad de Harvard e inicialmente surge para hacer digitales los directorios con información personal de los estudiantes de las universidades en Estados Unidos hasta el 2006 en el que se decide lanzarlo al público, con la misión de proporcionar a las personas el poder de compartir un mundo más accesible y conectado.

Darío (2015) propone que, si se analiza la dinámica de mediatización en Facebook, se puede identificar que es un espacio en donde se evidencia la posición de los usuarios respecto a acontecimientos que son emitidos en otros medios masivos, pero también puede ocurrir lo contrario, es decir que aquellos acontecimientos importantes para la comunidad sean recién descubiertos por los medios masivos cuando los usuarios los señalen dentro de esta plataforma. Ahora bien, otro elemento que proporciona Facebook es la visibilidad de

opiniones, ya que los usuarios expresan su posición, sin embargo, esto no necesariamente implica participación, diálogo, racionalidad comunicativa, debates o prácticas y acciones sociales (Darío, 2015). La mediatización en Facebook se puede determinar entonces como la capacidad que tienen tanto los usuarios, como las instituciones, de someter un tema a exposición pública, visible para todos y en la que todos pueden participar, pero depende de la voluntad de los usuarios hacer que esto se convierta en acciones visibles que modifiquen estructuras sociales o políticas así como la tendencia de que el algoritmo existente en la red social los dirija hacia estas temáticas según su perfil y comportamiento como usuarios.

2.2.2. Libertad de expresión en redes sociales

Las plataformas virtuales son espacios de expresión en los cuales los usuarios, independientemente de su procedencia, pueden discutir respecto a diversos temas, problemáticas y coyuntura social. Diversos espacios pueden ser utilizados para este propósito y, por ese motivo, son considerados como espacios tercerizados en los cuales los usuarios pueden, de forma sencilla, expresar su apoyo u oposición.

Considerando el Reporte de los Estándares para un Internet libre, Abierto e Inclusivo de la Organización de los Estados Americanos (2017), el ejercicio de la libertad de expresión, facilitada por el internet y las redes sociales, se evidencia en la manera en que las personas reciben, buscan y difunden la información. Es en esta red en la cual los usuarios tienen la posibilidad de crear de manera colaborativa e incluso compartir su propio contenido, de modo que la información ya no se concentra en un grupo de profesionales de la comunicación. Por el contrario, se convierte en un espacio democratizador, de expresión y de creación de contenido (OEA, 2017).

Zurutuza-Muñoz y Lilleker (2018) denominan la expresión en redes sociales como *e-expression* para referirse a la dinámica en la que los ciudadanos utilizan las plataformas virtuales para comentar, preguntar e iniciar interacciones que pueden reflejar su apoyo u

oposición a diversos temas. Asimismo, sostienen que estos espacios son empoderadores, ya que es el usuario el que tiene el control, sin embargo, esto no significa que el contenido de sus comentarios siempre esté basado en argumentos que contribuyan al debate social (Zurutuza-Muñoz y Lilleker, 2018).

Por otro lado, Ayala (2014) plantea que las diferentes redes sociales son evidencia de que esa misma cualidad de estar al servicio del usuario hace que sea propensa a ser mal utilizada, ya que, con el rápido avance de estas plataformas, las personas no han tenido suficiente tiempo para analizar sobre los efectos y consecuencias de ejercer su libertad de expresión. Se identifica entonces una dinámica contradictoria en la que los mismos usuarios tienden a defender la libertad de expresión, pero no aceptan opiniones divergentes.

En las redes sociales, no se trata únicamente de tener la posibilidad de participar, sino de tener la capacidad de que estas intervenciones sean fundamentadas y significativas para contribuir al debate en la esfera pública virtual. Las expresiones online son lo que actualmente constituyen la esfera pública y las redes sociales, en este caso Facebook, permiten que una sola plataforma concentre toda esa actividad y a partir de ella se pueda analizar las nuevas dinámicas sociales que se generan.

2.2.3. Interactividad

La interactividad tiene diversos enfoques, ya que puede ser percibida como el nivel y capacidad que tienen los usuarios para participar y formar contenido dentro del entorno en el que se encuentren. Por otro lado, desde una visión más instrumental, puede ser vista como el intercambio de información que es facilitada por los recursos tecnológicos. Ahora si se analiza a partir de la perspectiva de los usuarios, la interactividad es el nivel en el que los participantes tienen control de su discurso cuando están en un proceso de comunicación. Incluso se puede hablar del nivel en el que los grupos pueden sincronizarse en un determinado espacio de comunicación y generar un discurso mutuo (Ariel y Avidar, 2015).

Las redes sociales han tenido un enorme impacto en el concepto de la interactividad, ya que permiten a los usuarios interactuar, comunicarse con otros usuarios, además de ser creadores y difusores de su propio contenido. Se puede decir que las redes sociales son el espacio en el que los usuarios comparten contenido, pero también son encontrados por más contenido que hayan desarrollado otros usuarios o páginas. Es por ello que el consumo de noticias, el obtener información de familiares o amigos y la manera de recibir información han cambiado dramáticamente (Roese en Vasterman, 2018). En este contexto, Facebook es el espacio principal en el que se distribuye y concentra grandes cantidades de contenido, lo cual ha generado que lo mediático se perciba como más cercano sin necesidad de acceder a medios de información tradicionales (Otavalo, 2017). En esta red social, a diferencia de los medios de comunicación tradicionales, hay contenido diverso pero que se va configurando en la medida en la que los usuarios interactúan, de modo que si siguen contenido específico de forma recurrente se genera lo previamente denominado como los *echo chambers* y *filter bubbles*, lo que puede limitar su capacidad de poder comprender y analizar perspectivas que vayan en contra de su esquema de creencias.

Por otro lado, Aguirre y Odriozola (2017) señalan que la interactividad puede ser abordada desde dos perspectivas: Interactividad selectiva e interactividad comunicativa. En el primer caso, los usuarios son quienes tienen el control del proceso de selección del contenido. Por el contrario, en el caso de la interactividad comunicativa, lo que se espera es que el usuario pueda reaccionar a los contenidos que ofrece el medio utilizando las opciones interactivas, de modo que pueda generar diálogo, debate, discusiones, pueda mostrar su posición a favor o en contra y relacionarse con otros usuarios (Aguirre y Odriozola, 2017).

Para el análisis de esta investigación, es necesario que los usuarios sean vistos no como seres pasivos que reciben la información. Por el contrario, se los verá como capaces de recibir información, cuestionarla y, a partir de ella, interactuar con otros. Estas interacciones no

siempre serán armoniosas, como se verá muchas veces la interactividad puede estar cargada de conflictos, sin embargo, es necesario que exista. Como ya se ha mencionado anteriormente, las redes sociales representan un nuevo espacio de participación entre ciudadanos, y una de las características más resaltantes es que siempre debe existir intercambio, de modo que la interactividad online es un requisito básico para que una plataforma como Facebook pueda denominarse a sí mismo como la nueva esfera pública.



CAPÍTULO 3: APROXIMACIÓN CONTEXTUAL

Para poder entender las reacciones en el espacio online, es indispensable conocer primero el contexto. Es por ello que se va a describir el rol que tiene el currículo nacional de educación básica en estructurar las habilidades y conocimientos que se van a llevar a las aulas. Asimismo, se incorporan términos fundamentales como el enfoque de género, ya que el currículo describe lo que se conceptualiza como una educación con enfoque de género, sin embargo, en el proceso de comunicar al público sobre el término, aparece un nuevo concepto, es decir la ideología de género. Se propone explorar entonces qué significa cada uno y por qué se contraponen.

Además, este capítulo también incorpora los argumentos asociados al debate que surgen a partir del género, ya que los argumentos más resaltantes asociados a este tema están ligados principalmente a la religión y los principios éticos y morales. Es por ello que se juzga importante comprender a qué hacen referencia estos conceptos para posteriormente reconocer el por qué se los utiliza para argumentar en contra del enfoque de género.

3.1. Currículo nacional de educación básica

El currículo escolar es un sistema adoptado por los estados nacionales modernos para organizar la educación formal en todo su territorio. Este documento contiene aquellos elementos ideológicos y filosóficos que los estados quieran priorizar, es por ello que pueden ser modificados y adaptados a las nuevas necesidades que presenten las sociedades (Astiz, 2014). En este caso el currículo también presenta y actualiza lineamientos en base a las habilidades que los alumnos y alumnas requieren para incorporarse efectivamente en la sociedad.

3.1.1. Lineamientos del currículo nacional de educación básica

El Currículo Nacional de la Educación Básica (2017) es un documento que establece los objetivos principales que deben lograr los estudiantes durante su etapa de formación básica, según los indicadores establecidos por la educación peruana, el Proyecto Educativo Nacional y los objetivos de la Educación Básica.

En el caso del Currículo Nacional de la Educación Básica en el Perú, El MINEDU (2017) plantea que, si bien el principal objetivo es educar a estudiantes con valores y con responsabilidad para ejercer sus derechos y deberes, también se involucran temas que aporten al desarrollo sostenible del país. Es por ello, que se enfocan en la enseñanza de idiomas extranjeros como el inglés, formación para el trabajo, tecnologías de la información y comunicación, además de introducir temas asociados a arte, cultura, educación física, interculturalidad, enfoque ambiental e inclusivo, de modo que todos los estudiantes puedan desarrollar de manera integral su potencial (MINEDU, 2017).

El Currículo Nacional (MINEDU, 2017) es fundamental no solo para definir los programas y herramientas que se van a utilizar, sino porque también impacta en la agenda de la educación nacional, articula las políticas e iniciativas estatales, propone mejoras en la inversión para el fortalecimiento de capacidades e infraestructura, define los recursos educativos y materiales más pertinentes, y revisa la política docente y las evaluaciones necesarias para certificar sus capacidades dentro del aula. Todos estos elementos que contiene el currículo serán los que guíen no solo la educación básica regular, sino también la educación alternativa y la educación especial, ya sea en escuelas públicas o privadas, rurales o urbanas, y de las diferentes modalidades que se apliquen. Es por ello que es considerado como un documento fundamental que garantiza al Estado y a la sociedad que los alumnos y alumnas están recibiendo una educación de calidad, y que se esfuerza por incluir nuevas metodologías y

prácticas innovadoras que cumplan con los objetivos de aprendizaje para obtener los mejores resultados.

Ya que se ha mencionado que el currículo tiene como uno de sus propósitos proporcionar una educación en valores, se propone dentro de su contenido enfoques transversales que forman el perfil de los ciudadanos y cómo se relacionan con su entorno y las personas que habitan en él. Los siete enfoques son: (a) Enfoque de Derechos, (b) Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad, (c) Enfoque Intercultural, (d) Enfoque Igualdad de Género, (e) Enfoque Ambiental, (f) Enfoque Orientación al bien común, y (g) Enfoque Búsqueda de la Excelencia (MINEDU, 2017). Es el cuarto enfoque sobre el cual se realizará el análisis que determinará si se produce el fenómeno de *online firestorm* a partir del rechazo manifestado por los usuarios respecto a las publicaciones del MINEDU.

3.1.2. Enfoque de género

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2017) plantea que el enfoque de género es un modo de comprender el mundo y las relaciones humanas, ya que considera variables importantes como el sexo, género y cómo esta se manifiesta en distintos contextos geográficos, culturales, étnicos e históricos. Se considera además que es de gran aporte para desarrollar una mirada crítica a las relaciones sociales que existen entre hombres y mujeres.

Siguiendo este concepto, el currículo escolar de Educación Básica (MINEDU, 2017) plantea que todas las personas tienen el derecho de desarrollar sus capacidades plenamente por medio del aprendizaje y dentro de esta visión incluye el enfoque de género. En este documento, el término implica valorar en la misma proporción los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades tanto de mujeres como hombres para lograr verdadera equidad de deberes, derechos y oportunidades. Este es el medio por el cual todos puedan convivir en igualdad de condiciones para lograr su desarrollo personal y a su vez contribuir al desarrollo social.

El currículo sostiene que dentro de la sociedad se ha construido una imagen de lo que significa la masculinidad y la feminidad. Estos son roles que se han asignado durante mucho tiempo para manifestar lo que la sociedad espera de las mujeres y de los varones, sin embargo, esto ha resultado en la limitación de los derechos de las personas, ya que asignar la función de cuidadora del hogar a una mujer, puede significar que una niña tenga que dejar de estudiar para poder cumplir con este rol impuesto (MINEDU, 2017).

Asimismo, en el currículo se plantean los valores y actitudes que incorporan y cómo se demuestra que el enfoque está siendo aplicado en la educación de los estudiantes, lo cual puede observarse en la Imagen 1.

Imagen 1

Tratamiento del enfoque de igualdad de género

| VALORES | ACTITUDES QUE SUPONEN | SE DEMUESTRA, POR EJEMPLO, CUANDO: |
|----------------------------|--|---|
| Igualdad y Dignidad | Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género | <ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. • Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan. |
| Justicia | Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género | <ul style="list-style-type: none"> • Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia. • Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas; en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual (Ejemplo: tocamientos indebidos, acoso, etc.). |
| Empatía | Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas. | <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables. |

Fuente: Currículo Nacional de la Educación Básica, Ministerio de Educación, 2017, p.23.

El enfoque de género tiene como objetivo reducir las diferencias entre hombres y mujeres, ya que, si se presta atención a la dinámica social, se hace evidente que existen grandes desigualdades entre niños y niñas, no solo respecto a su educación, sino también en sus posibilidades de acceso a empleo, a la política o la economía (Cabello y Martínez, 2017). Es por ello que la escuela tiene un rol importante para romper con esta dinámica limitante, ya que mediante el enfoque de género se puede lograr disminuir estereotipos e imposiciones sociales que limiten el desarrollo pleno de las capacidades de niñas y niños (Moreno et al., 2017). Este análisis nos permite identificar que las desigualdades se forman desde la niñez y que construir una sociedad equitativa implica desaprender conceptos sobre características y roles que han sido asignados a cada género.

Asimismo, el MIMP (2017) propone que el enfoque de género es una herramienta de análisis valiosa, ya que enfatiza cómo es que se han desarrollado las relaciones de poder entre hombres y mujeres, y cuáles son los efectos que tiene a largo plazo. Además, hace hincapié en cuál es la estructura ideológica, económica y política que permite que se consolide dicha situación sin perder de vista que este análisis no es un ejercicio de superponer lo femenino sobre lo masculino o viceversa sino de construir una dinámica entre los géneros que sea más equitativa y justa.

Se considera además que las actitudes sociales tradicionales en la educación tienen una base histórica, ya que, desde su concepción, la educación ha sido androcéntrica. Según Zapata-Martelo y Ayala-Carrillo (2014), esto significa que quienes durante mucho tiempo han validado y generado conocimientos eran los hombres, ya que a las mujeres se las mantenía alejadas de las instituciones educativas. Esto cambia a mediados del siglo pasado cuando se promueve la inclusión de las mujeres en entornos académicos y, a su vez, esta política se vio apoyada por movimientos feministas que visibilizan y reclaman la falta de derechos y representación.

Es así que el currículo del MINEDU (2017) plantea que es la naturalización de los roles y de las expresiones de género lo que ha limitado la representación dentro de espacios académicos y sociales. Por eso es indispensable repensar la educación no solo con un proceso que promueve la capacidad crítica, sino que también permite a los estudiantes reconocer qué actitudes o escenarios perpetúan las desigualdades existentes y que son perjudiciales para el desarrollo pleno de sus capacidades.

Según Cabello y Martínez (2017) la educación desarrollada bajo el enfoque de género se caracteriza entonces por incorporar en su metodología la visibilización de ciertas imposiciones del patriarcado, la promoción de capacidad autocrítica e independencia en la toma de decisiones en base a las habilidades propias, el énfasis en generar un modelo social basado en el bien común y apoyo mutuo entre personas para generar redes solidarias y establecer sinergias con colectivos que promueven la formación, divulgación y acción social teniendo en cuenta dentro de su modelo la perspectiva de género.

En resumen, el enfoque de género propone que los y las estudiantes superen la visión limitada que les plantea las dinámicas actuales en sociedad para que tengan la posibilidad de ser reconocidos con el mismo valor y que a partir de su educación, tengan el poder para modificar las estructuras que los sitúan en posiciones de poder injustas y dañinas para ambos, que además no permiten el progreso de la sociedad.

3.1.3. Ideología de género

Otro término que se debe tener en cuenta es el de la *ideología de género*, que es una práctica discursiva que busca desvirtuar el contenido del enfoque de género con intención de desvirtuarlo. La ideología de género propone que existen teorías que quieren “sustituir al sexo (biológico) como elemento de identidad de las personas, siendo necesario romper su estructura binaria (masculino y femenino) para pasar a un abanico de géneros diversos conforme a la autopercepción de los individuos” (Corral y Henríquez, 2017, p.52). Gallego y

Romero (2019) plantean que este término surge como contra discurso a las políticas de género y sexualidad que surgieron a partir de la Conferencia sobre Población y Desarrollo en 1994 y la cuarta conferencia mundial sobre la mujer en 1995. Es así que diversos sectores de la sociedad como la iglesia católica, la iglesia evangélica, partidos políticos conservadores y otros forman una agenda común en la que se argumenta que la ideología de género es un “enemigo para múltiples objetivos” (Gallego y Romero, 2019).

Si se analiza la ideología de género desde la lingüística, Blanco (2022) hace referencia a que este término ha sido objeto de lo que se conoce como la “técnica de deformación de la posición del enemigo”, ya que se conforma de una mezcla de afirmaciones, categorías analíticas y elementos procedentes de teorías de género que son distorsionadas para que pierdan sus argumentos y se desvirtúa además la legitimidad de estos estudios. Es así que el término sugiere que existe el adoctrinamiento de grupos que quieren desestabilizar las instituciones tradicionales y esto amenaza la moral, la familia e incluso pone en riesgo la propia existencia de la humanidad.

Se plantea entonces que el tema de género se impone en el imaginario de las generaciones futuras a partir del adoctrinamiento, prohibición, censura y obligatoriedad, teniendo como primer espacio de posicionamiento el ámbito educativo. Es por ello que se obliga a las instituciones educativas a incluir la equidad de género como eje central de la educación. Desde esta visión el enfoque de género es solo una entrada sutil para instaurar una ideología de género en la que hay una visión anti-ética de cómo se concibe el ser humano y además se pone en tela de juicio la realidad del ser humano como varón y mujer, poniendo en riesgo las instituciones que son la base de la sociedad, tales como la familia, el matrimonio, la paternidad y la maternidad (Corral y Henríquez, 2017).

Por su parte, Miranda- Novoa (2012) señala que existen cinco rasgos que plantea la ideología de género: (a) se exige estricta igualdad entre hombre y mujer, negando así cualquier aspecto

que pueda ser asociado a lo masculino o femenino, (b) se genera una ruptura entre sexo y género considerando que los seres humanos nacen neutros y es en el transcurso de su vida en el que deciden su género, es por ello que existen géneros productos de la orientación sexual de las personas, tal como heterosexual, homosexual, lesbiana, bisexual y transexual, (c) se equipara la heterosexualidad con la homosexualidad, el lesbianismo, la bisexualidad y la transexualidad, menoscabando de esa manera a instituciones consideradas como pilares de sociedad, como lo son el matrimonio y la familia, (d) se produce la “liberación” de la capacidad de la mujer para ser madre y de plantean “nuevos derechos humanos” dentro de los cuales se encuentran los derechos sexuales y reproductivos. De esa manera, las mujeres podrán evitar la maternidad, la cual se considera como la raíz de la discriminación de las mujeres y (e) solo las diferencias entre hombre y mujer son la base de los conflictos y tienen como único objetivo mantener la posición de dominio del patriarcado, pero no se considera ningunas otras causas generadoras de violencia como desequilibrios, drogadicción u otros.

Un ejemplo concreto lo proporciona Meneses (2019) al hacer referencia a uno de los recursos comunicacionales del colectivo “Con mis hijos no te metas”, en el que definen la ideología de género como la idea de que no se nace como varón o mujer, sino que la identidad de género se construye en base a las vivencias de cada persona y que este pensamiento permite a niños y niñas normalizar el identificarse al género opuesto.

Motta & Amat y León (2018) plantean cómo en el Perú la ideología de género es la figura que representa a una corriente fundamentalista cuyo objetivo es deslegitimar los avances logrados a través de los movimientos feministas y que respaldan una agenda “pro-vida” o contraria al derecho al aborto y métodos anticonceptivos, educación sexual integral y contrarios a las uniones entre personas del mismo sexo o establecer derechos para las personas de la comunidad LGTBIQ. Asimismo, si bien es cierto, la ideología de género y sus supuestos peligros fueron señalados desde la conferencia episcopal de 1998. El colectivo

“Con mis hijos no te metas” es el que ha logrado posicionar este discurso a nivel nacional de la mano del fundamentalismo evangélico.

Es así que se identifica que la ideología de género y el enfoque de género no son términos similares, sin embargo, el primero es utilizado por los colectivos contrarios al enfoque de género para poder deslegitimar no solo a los colectivos que lo promueven sino también los avances en materia de derechos que se han conseguido.

3.2. Argumentos

El *online firestorm* se basa en que las personas argumentan por qué sienten malestar, por lo tanto, es necesario explorar los dos principales ejes de argumentación en este caso: Religión y enfoque ético moral. En el proceso de analizar los comentarios contrarios al currículo escolar se va a tomar en cuenta el rol de la religión, ya que el enfoque de género es tergiversado a una figura de ideología de género, en el que las instituciones sociales tradicionales como la familia y religión se ven vulneradas. Asimismo, se van a explorar los comentarios desde un enfoque ético moral, primero entendiendo a qué hace referencia este concepto y si es que realmente la aplicación del enfoque de género en las escuelas atenta contra la ética y moral de la sociedad.

3.2.1. Religión

En los ensayos recopilados en el “Varieties of Religious Experience, Study in Human Nature” James y Niebuhr (1961), subrayan que hay dos tipos de religión: la religión institucional, asociada a cultos, sacrificios, teología, organización eclesiástica, y la religión personal, es decir actitudes internas del hombre: 'su conciencia, su aridez, su desamparo'. Esta última es fundamental pues implica que la religión cumplirá una función dentro de la sociedad y dentro de la vida de cada una de las personas que vivan en esta (James y Niebuhr, 1961).

Por su parte, Mafla (2013) explica que uno de los fines más importantes para los seres humanos, además de asegurar su integridad y autonomía, es encontrar el propósito de su existencia, a pesar de las dificultades emocionales o problemas que pueda encontrar en su vida social o en su entorno. En este proceso la religión cumple un rol crucial, ya que proporciona una dirección y certeza tanto para los individuos como para el colectivo. Asimismo, psicológicamente, las promesas de “eterna recompensa” proporcionan soporte emocional para las personas en momentos de dificultad y son capaces de promover el sentido de dignidad y enriquecer su naturaleza como seres humanos (Mafla, 2013). De cierto modo, se puede decir que la religión tiene una función muy particular en formar la identidad de una sociedad.

La premisa entonces es que la religión puede componerse como una parte importante del ser humano, y si esta es bien direccionada tiene un impacto positivo en su comportamiento, sin embargo, si la religión obnubila la capacidad crítica de las personas, puede ser negativa no solo para el individuo sino también para la sociedad y cómo se relaciona con ella. Una de las consecuencias más peligrosas es la profunda intolerancia y odio que se puede generar por aquellos que son percibidos como distintos o ajenos a su realidad o creencias. Este “nosotros” que llega a los extremos del sectarismo, y que particularmente se caracteriza en movimientos fundamentalistas, se manifiesta en conflictos y exclusión sobre todo cuando se trata de temas políticos, relacionados a sexualidad, raza o religión (Velosa, 2018).

Ahora, una vez que el Estado se separa de la Iglesia, surgen una serie de principios que Audi denomina como Principio libertario, Principio igualitario y Principio de neutralidad. En el Principio libertario, el Estado debe permitir el ejercicio de toda religión, estableciendo límites, por ejemplo, el respeto a los derechos humanos. En segundo lugar, se señala el Principio igualitario, el cual establece que el Estado asegura la igualdad de todas las religiones, aunque también existe el evidente riesgo que la religión cristiana reciba un trato

preferente. Finalmente, el principio que más nos interesa, el de neutralidad, lo que significa que el Estado no debe posicionar la religión dentro de los espacios seculares ni viceversa. Es por ello que deben de estar muy atentos para no cruzar la línea entre la libertad de los creyentes de practicar su religión y que sea el Estado el que la termine promoviendo directamente, porque mientras más espacio ocupe la religión, más impone el Estado sobre los no creyentes. Para Audi, la religión sí cruza esta línea y transgrede el principio de neutralidad constantemente y para solucionarlo propone su privatización (2011).

Si esta teoría es aplicada para evaluar el caso del enfoque de género en el currículo, es evidente que hay una contraposición de principios, ya que los grupos religiosos argumentan que tienen derecho de ejercer sus convicciones religiosas dentro de la esfera pública y esto se ve apoyado por el artículo 18 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el artículo 9 de la Convención Europea de Derechos Humanos, e incluso la constitución (Pérez, 2011). Sin embargo, estos mismos derechos plantean que la libertad de practicar una religión de manera individual y colectiva también tiene como condición que no se limite o viole la libertad de otras personas.

Al revisar más a detalle el artículo 18 de Libertad de pensamiento, de conciencia y de religión planteado por ACNUR (1993) este establece que no existe ninguna limitación de la libertad de pensamiento y de conciencia o de la libertad de tener religión y creencias, y que estas se encuentran protegidas incondicionalmente, además se refuerza de que en base a estas, cada individuo puede tener y expresar sus opiniones sin sufrir injerencia. Sin embargo, el principio de neutralidad que plantea Audi (2011), indica que el ejercicio de la libertad de religión no implica que las convicciones y creencias de un grupo tengan que aplicar para la totalidad de los ciudadanos y que, por este motivo, el Estado debe prestar especial cuidado para no posicionar a la religión como un aspecto fundamental en la toma de decisiones.

Con ello, se refuerza el concepto de que nadie puede ser limitado o excluido de participar en el espacio público por profesar su religión o creencia; sin embargo, si se puede limitar que estas se usen como base única para aceptar o impedir políticas públicas que se establecen en favor de grupos tanto religiosos y como no religiosos. Es por ello que la inclusión del enfoque de género en el currículo escolar básico generó y genera debate, ya que cada familia tiene el derecho de impartir una educación alineada a sus religión y creencias, sin embargo, el currículo escolar y las escuelas son espacios públicos que pertenecen a la esfera pública, por lo cual se aplica el principio de neutralidad, de modo que ninguna religión o creencia se posiciona ante otra.

3.2.2. Aproximación ético-moral

La moral puede ser vista desde diferentes perspectivas y su significado ha sido formulado y reformulado por diversos autores. Por ejemplo, Kant sostiene que la moral es la expresión de la razón y un juicio del deber. La moral no puede estar dissociada del deber y es por ello que los seres humanos deben de establecer normas colectivas que sean aplicadas para todos sin importar el tiempo, el lugar y más importante aún, no responde a sus intereses ni a sus simpatías, de modo que procura ser imparcial. Por este motivo, el deber demanda que se establezcan principios universales que propicien decisiones racionales, de modo que las acciones morales siempre sean puestas por encima de los intereses particulares. En un contexto como el descrito, las emociones no tienen poder suficiente como para justificar una conducta, ya que “no es ni puede ser por el sentimiento de compasión por el que nuestra conducta merezca una buena calificación moral, sino por el sabernos respetuosos de una máxima que ha sido convertida en legítima tras sobrepasar el examen de la universalidad” (Kant en Pinedo y Yañez, 2017, p.109).

Por otro lado, Hume plantea que la razón no es la única que motiva la conducta de los seres humanos, sino que lo emocional también juega un rol importante. Para Hume “la razón, en un

sentido estricto, significando el discernimiento de la verdad y la falsedad, no puede nunca por sí misma ser un motivo para la voluntad, y no puede tener influencia alguna sino en cuanto afecte a alguna pasión o afección” (Hume en Pinedo y Yañez, 2017, p.108). El argumento principal de Hume sostiene entonces que la razón por sí sola no puede motivar la conducta de las personas, sino que es la emoción la que genera un proceso de valoración que les permite aceptar o rechazar ciertas conductas o ideas desde un punto de vista moral, es gracias a los sentimientos que pueden distinguir lo que para ellos es moral. Esta aproximación será más adecuada para esta investigación ya que considera a las emociones como un factor determinante en la conducta moral.



CAPÍTULO 4: DISEÑO METODOLÓGICO

Esta investigación presenta un análisis de los comentarios de los usuarios en Facebook, a partir de las publicaciones que hace el Ministerio de Educación sobre la inclusión del Enfoque de Género en el Currículo Escolar de Educación.

4.1. Enfoque de investigación

En esta investigación se aplica tanto el enfoque cuantitativo como cualitativo. El enfoque cuantitativo se debe a que los comentarios son categorizados según las variables de pánico moral y amenaza intergrupala, y en base a esto, se identifica cuál categoría es más recurrente. Sin embargo, cabe resaltar que el enfoque de esta investigación es predominantemente cualitativo y está basado en la descripción y análisis de los comentarios expresados por los usuarios en la página oficial del Ministerio de Educación en Facebook que han sido capturados y categorizados. Se ha considerado al método cualitativo como el más adecuado ya que este se basa en recolectar datos característicos de situaciones, eventos, personas, interacciones y conductas, de manera detallada, revisando además cuál es el patrón cultural y el sistema social que está detrás de estos componentes, ya que cada forma de ver el mundo o la cosmovisión que tenga cada comunidad afecta la conducta que asumen los individuos dentro de ella (Hernández et al., 2010).

4.2. Tipo de Investigación

Es importante partir de que la presente investigación es empírica ya que se recogieron datos de una dinámica virtual real. Estos datos se encuentran en el muro del Ministerio de Educación dentro de la red social Facebook. Los datos, en este caso, son los comentarios negativos de los usuarios. Por otro lado, esta investigación según el corte de tiempo va a ser

considerada como transversal puesto que los datos, es decir, los comentarios que se recogen de cada sujeto representan un momento en el tiempo.

4.3. Nivel de Alcance

Considerando que el fenómeno *online firestorm* es relativamente nuevo, la investigación llega solo a ser de carácter exploratorio. Se examina un fenómeno nuevo y se explicará cómo en este caso la cantidad masiva de comentarios de los usuarios que están en contra de la inclusión del enfoque de género pueden generar el fenómeno reconocido como *online firestorm*.

4.4. Universo y muestra

Para el análisis, el universo comprende todos los comentarios en las publicaciones del MINEDU en Facebook referidas a la inclusión del enfoque de género en el currículo escolar entre el 16 de enero del 2017 hasta el 14 de noviembre del 2018, periodo en el que la campaña de difusión del MINEDU sobre el enfoque obtuvo su mayor alcance. Se eligieron las publicaciones con más de mil reacciones y además que lleguen a igual o más de 500 comentarios entre las fechas 16 de enero y 14 de noviembre del 2018. Además, las seis publicaciones escogidas fueron seleccionadas ya que tienen como tema la inclusión del enfoque de género en el currículo escolar. Por otro lado, la muestra está limitada a tomar los 50 primeros comentarios, priorizados automáticamente por la red social, Los comentarios han sido seleccionados en base a los siguientes criterios: son comentarios negativos hacia la publicación y expresan rechazo respecto a la información que se presenta en los posts del MINEDU.

4.5. Análisis de Contenido

Para esta investigación se ha seleccionado como herramienta metodológica el análisis de contenido. En el análisis de contenido no existen plantillas ya confeccionadas y listas para ser usadas, por el contrario, solo se cuenta con algunos patrones base (Bardin y Suárez, 1986, pp. 21-25). Es por ello que es ideal para recolectar los datos necesarios para la investigación. Se categorizó los 50 primeros comentarios de cada publicación de la muestra según las categorías establecidas en la tabla 1, separadas por pánico moral y amenaza intergrupala.

Tabla 1

Categorías de clasificación

| Categorías de pánico moral | Amenaza intergrupala |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| Preocupación | Amenazas reales |
| Hostilidad | Amenaza simbólica |
| Desproporcionalidad | Ansiedad intergrupala |
| Consenso | Estereotipos negativos |
| Volatilidad | -- |

Nota. Elaboración propia

Se han identificado criterios de clasificación para cada una de estas categorías, las cuales se detallan en el Anexo A y Anexo B. Además, se consideran como criterios de exclusión los comentarios que no presenten respuestas o que muestren interacción insuficiente. Se explica la definición de estos criterios en la tabla 2.

Tabla 2*Criterios de exclusión*

| Otras Categorías | Definición |
|--------------------------|--|
| Sin respuesta | <ul style="list-style-type: none"> - No se encontraron comentarios de interacción con respecto al comentario principal. |
| Interacción Insuficiente | <ul style="list-style-type: none"> - No responden a una dinámica de apoyo al comentario principal y, por el contrario, apoyan el enfoque de género en el currículo. - Son solo insultos - Contienen solo imágenes y no formulan opiniones - Comentarios demasiado cortos que no fundamentan su apoyo o negativa al comentario principal. |

Nota. Elaboración propia

Esta investigación tuvo como objetivo hacer un análisis profundo del contenido de los comentarios para identificar con cuál de las categorías de pánico moral se alinean más en base a sus argumentos y también, en base a las respuestas e interacciones que generan estos comentarios principales, identificar cuál de los tipos de amenaza intergrupala es más predominante. La tabla permitió identificar la frecuencia de las categorías asignadas a los comentarios, el que será un indicador adicional pero no el más importante. Es importante además resaltar que cada categoría tiene características específicas y los comentarios han sido asignados en función a cuán alineados están con la definición de la categoría. Si bien es cierto, un comentario puede corresponder a más de una categoría, se los ha ubicado en aquella cuyo significado sea más predominante.

CAPÍTULO 5: ANÁLISIS

Esta investigación tiene como propósito identificar si es que la dinámica en respuesta a las publicaciones del Ministerio de Educación sobre la incorporación del enfoque de género en el currículo escolar de educación básica está alineada con el fenómeno online firestorm y, para ello, se basa en el análisis de los comentarios de los usuarios en la red social Facebook. Como se ha mencionado previamente el online firestorm es un fenómeno en el que se expresa conflicto en redes sociales y se debe a que los usuarios perciben que algún contenido, persona, compañía u otro transgrede sus valores, de modo que manifiestan públicamente su malestar, a esto se lo identifica como pánico moral. Por otro lado, es importante reconocer que en esta dinámica de participación expone a un grupo de personas que abiertamente expresan su malestar, es por ello que se desarrolla el concepto de amenaza intergrupala, ya que los usuarios tienen la libertad de explicar por qué consideran que el enfoque de género es peligroso o negativo para la sociedad.

En este capítulo se desarrolla el concepto de cada una de las categorías de pánico moral, las cuales son preocupación, hostilidad, desproporcionalidad, consenso y volatilidad. Además, se utilizan los comentarios recopilados para profundizar el análisis y justificar su inclusión en cada categoría. Este mismo criterio se aplica en el caso de amenaza intergrupala, ya que se van a utilizar los comentarios para poder llevar a ejemplos concretos lo que plantean las categorías de amenaza real, amenaza simbólica, amenaza intergrupala y los estereotipos negativos.

5.1. Pánico moral

Como se ha mencionado previamente, el pánico moral, es uno de los principios del *online firestorm* y un mecanismo que genera conciencia civil, genera debate y además establece normas asociadas a valores, creencias y comportamientos (Cricher, 2003). Este pánico se

presenta además como una preocupación exacerbada, ya que se identifica una potencial amenaza de una persona, grupo o contenido que pretende atentar contra un modo preestablecido de vida. Es así que el pánico moral se compone de 5 criterios de diferenciación los cuales son preocupación, hostilidad, desproporcionalidad, consenso y volatilidad. En esta investigación se hace el análisis de los comentarios de los usuarios y se los categoriza según el criterio que le sea más pertinente. Se puede determinar la categoría más predominante a partir de la clasificación de comentarios. La distribución de los comentarios por categorías puede observarse en la tabla 3.

Tabla 3

Distribución de comentarios por categoría en pánico moral

| Categoría | Cantidad de Comentarios |
|---------------------|--------------------------------|
| Desproporcionalidad | 107 |
| Volatilidad | 101 |
| Consenso | 17 |
| Hostilidad | 16 |
| Preocupación | 8 |

Nota. Elaboración propia

5.1.1. Preocupación

En esta categoría se ha definido que la preocupación es un estado de los usuarios en el que manifiestan que el comportamiento de una persona o grupo de personas es una amenaza visible a los valores morales (Goode, 2017). En esta categoría se van a priorizar comentarios en los que los usuarios designen a una persona o grupo de personas que amenazan sus valores morales.

En algunos de los comentarios, se hace visible la preocupación que tienen los usuarios respecto a que los estudiantes sean expuestos a una educación sexual que les de la libertad de decidir respecto a su propia sexualidad, por ejemplo, el usuario de la publicación P2.11:

Fernando Labarthe Flores
 Igualdad de oportunidades sí, respeto por la dignidad humana también, educación en valores por supuesto ...
 El que se introduzca la idea que la orientación sexual es una construcción social y que el individuo tenga la opción de elegir, eso es otra cosa muy diferente.
 Eso cae en el ámbito de la educación moral, no en la académica. Eso es potestad de los padres y no producto de la imposición de los gobiernos.

Esta idea se repite en los comentarios P3.21 y P4.31 - Anexo D, con respecto a su orientación y preferencias. Asimismo, se cuestiona cuáles son los límites que debe tener el Estado y si la educación sexual le corresponde o es más bien algo que debe ser asignado al ámbito privado. Esto incluso puede llegar a que algunos usuarios desconfíen y pongan en tela de juicio los valores morales del Estado y de aquellos docentes que apoyan la inclusión del currículo escolar.

Es importante resaltar que incluso dentro del Estado, la inclusión del enfoque de género generó y genera reacciones adversas. Esto se evidencia, por ejemplo, en el año 2022 cuando la bancada de Renovación Popular promulgó la “Ley que impulsa la calidad de los materiales y recursos educativos en el Perú” (Ley 31498), en la que propone que los padres de familia estén involucrados en la elaboración de los textos escolares. Asimismo, esta ley plantea que los mismos deben estar alineados a las convicciones morales y religiosas de las familias y deben de evitar promover o instaurar cualquier tipo de ideología social o política. Es significativo también señalar que el autor de esta ley, no solo responde al interés de un grupo de la sociedad, sino que los argumentos de esta ley reflejan posiciones personales, ya que previamente se ha pronunciado en contra del enfoque de género en la educación y también los colectivos LGTBIQ+ (Chávez, 2022).

Por su parte, los comentarios sugieren además la preocupación de que una educación con enfoque de género puede confundir a los estudiantes y que es la manera para introducir la ideología de género que, desde su posición, es carente de moral y peligrosa. Esta posición se ha explicado previamente en la sección de argumentos, ya que la "ideología de género" es entendida como un término producto de una corriente fundamentalista que desea deslegitimar los avances de los movimientos feministas y que además se opone a la educación sexual integral, el aborto y la consecución de derechos de la comunidad LGTBIQ (Motta & Amat y León, 2018).

Se debe tomar en cuenta también que los comentarios hacen referencia a la construcción hegemónica de una familia. Si el enfoque de género sostiene que cada individuo es libre de decidir respecto a su orientación y preferencias, eso implica que también podría decidir respecto a con quién formar una familia y si esta no es conformada por un hombre y una mujer, entonces se están transgrediendo los valores tradicionales de la sociedad. Esta percepción se puede identificar en los comentarios P4.2 y P4.13 (Anexo D). Es importante recalcar el temor de estos usuarios es cómo la educación ya no refuerza el concepto de la familia tradicional y cómo eso se traduce en una sociedad con familias disfuncionales, alejadas de lo que la religión plantea. Se sustenta entonces la teoría que proponen Corral y Henríquez (2017) que el enfoque de género es visto como una amenaza a las instituciones que son la base de la sociedad, tales como la familia, el matrimonio, la paternidad y la maternidad.

Por otro lado, el género tiene un rol importante en los comentarios. El género implica una construcción social, algo que se aprende y el enfoque del currículo lo hace evidente, ya que plantea que lo que comúnmente se considera "femenino" o "masculino" no solo está basado en una diferencia biológica-sexual, sino que se construye día a día a partir de la relación del individuo con el entorno (MINEDU, 2017). Los comentarios P5.39, P6.1 y P6.27 (Anexo D),

lo que plantean es que el sexo determina el rol que una persona debe de asumir en la sociedad y todo aquello que cuestione esta dualidad es inmoral y antinatural. Si el enfoque señala que una persona no es solo su sexo, entonces, desde la perspectiva de estos grupos, está validando algo inmoral también.

En la categoría de preocupación, se puede determinar que la persona o grupo que va en contra de los valores morales son, principalmente, la comunidad LGTBIQ+ quienes reciben calificativos como personas con conductas que se salen de la sexualidad natural y científica o que están asociados con lo no normal. Por otro lado, en menor medida se encuentran los maestros y el Estado que, según los argumentos de estos usuarios, están aceptando que se “enseñe” a los niños que pueden “elegir su género”.

Se manifiesta también una creencia de que cualquier categoría que no responda a la dualidad de masculino-femenino es antinatural e inmoral. Desde la perspectiva de los usuarios, el enfoque de género no tiene como propósito dar autonomía a los alumnos para decidir respecto a su identidad y promover equidad entre mujeres y varones, sino que, por el contrario, es solo una fachada que traerá consigo la ruptura de los valores familiares y posicionar la agenda LGTBIQ+. Este último grupo inicialmente no estaba considerado dentro del marco teórico, sin embargo, a partir del análisis de los comentarios, se configuran como un colectivo importante a tener en cuenta para el análisis, ya que son mencionados frecuentemente dentro de los comentarios. Desde la perspectiva de los grupos conservadores, Zanotti (2018) ofrece como explicación de que actualmente los colectivos LGTBIQ lo que pretenden es asumir el rol de grupo marginado para poder obtener derechos e instaurar prácticas en la sociedad de forma obligatoria, cómo la inclusión de la educación sexual integral, el enfoque de género, el aborto, el matrimonio igualitario, entre otros. Esto, desde su perspectiva, es evidencia de autoritarismo ya que están atacando las libertades individuales, como la libertad religiosa y se están imponiendo en esferas públicas que pertenecen a todos,

como lo es la educación, la salud y otros aspectos públicos. La posición que evidencia es que actualmente el colectivo LGTBIQ está antagonizando a quien sea que no los reconozca y quiere imponer un pensamiento único que deslegitima estructuras morales y religiosas bajo las que ya está estructurada la sociedad.

5.1.2. Hostilidad

Respecto a la hostilidad, lo que se plantea descubrir es si los usuarios otorgan calificativos negativos e incluso pueden llegar al extremo de proponer acciones violentas frente al ente acusado. Es por ello que la pregunta planteada es quién es este acusado que recibe calificativos negativos y receptor de potenciales acciones agresivas.

En los comentarios, los usuarios plantean que el género está directamente asociado con ser homosexual e incluso se los describe como anormales, sodomitas, asociados a la prostitución, como obras de satanás, entre otros calificativos negativos. Esto se puede evidenciar, por ejemplo, el usuario en el comentario P1.5

Augusto Castillo

la propuesta de ideología de genero, seguro que no ha sido propuesta por una persona normal, lo plantean los gays que hay en el gobierno, para favorecer a los sodomitas del pais

Esto último hace evidente lo que Vaggione (2017) plantea como el poder que tiene la iglesia dentro de la cultura y la visión que tienen las personas respecto a la sexualidad. La religión tiene conflictos para reconocer a sus miembros como seres sexuales y el enfoque de género no solo reconoce esta característica, sino que también enseña que es posible, e incluso natural, ir más allá de la dualidad masculino y femenino. Esto se ve expresado en los

comentarios P1.11, P1.12, P 1.33, P3.35 y P4.24 (Anexo D), ya que los usuarios sustentan que precisamente el enfoque de género no es para lograr equidad entre hombres y mujeres sino para poder incluir a la comunidad LGTBIQ y potencialmente cualquier otro género que se “cree”.

Se observa por ello que el término género es el desencadenante de la agresión por parte de los usuarios. Hay una visión en la que el sexo es lo único que determina nuestro rol en la sociedad. Según esta visión, todo aquello que cuestiona dicha dinámica es antinatural y probablemente haya una “agenda homosexual” que los grupos LGTBIQ quieren imponer. Es por ello que en los comentarios P2.7, P2.28, P3.13 y P3.28 (Anexo D) evidencian que los usuarios no reconocen que lo que ellos proponen como “igualdad de oportunidades” es lo que el enfoque de género propone también, es decir la libertad que tienen las personas de cuestionar las dinámicas entre hombres y mujeres, y decidir respecto al rol que quieren asumir dentro de la sociedad.

En el caso de la hostilidad, en conclusión, los acusados y quienes reciben calificativos negativos, son nuevamente las personas homosexuales y otros grupos de la comunidad LGTBIQ+. Para ser exactos, la palabra homosexual es usada por los usuarios como un insulto y está asociado a una “obra del demonio”, “ser creado por Satán”, degeneración, “ser cabro”, e incluso a la prostitución. Las acciones violentas que se proponen, sin embargo, no son directamente hacia la comunidad, sino a cualquier forma en que se muestre la enseñanza del enfoque, proponiendo incluso una “quema de libros”.

5.1.3 Desproporcionalidad

En esta categoría se describe la preocupación exagerada de los usuarios respecto a un supuesto objeto de amenaza. Esta amenaza no es una persona o grupo de personas, sino otros elementos que se perciben peligrosos. Es por ello que, en este caso, la pregunta de análisis

planteada es cuál es el objeto de amenaza sobre el cuál no puede existir ningún consenso y no puede ser admitido bajo ninguna circunstancia. Es importante también señalar que los comentarios plantean escenarios que no tienen evidencia o sustentos concretos de lo que plantean.

Respecto a la categoría que contiene más comentarios, el objeto de amenaza sobre el cual no puede existir ningún consenso y no puede ser admitido bajo ninguna circunstancia es el género. El enfoque de igualdad de género, desde su posición, es una ideología que se quiere implantar a la fuerza y que en el futuro puede generar que los niños y niñas crean que se puede decidir cuál género tener. Asimismo, los usuarios no comprenden por qué es necesario añadir la terminología “género” para referir a la equidad entre mujeres y varones, ya que asumen que la igualdad de oportunidades ya existe e incluso tienen varios ejemplos de mujeres que tienen cargos que tradicionalmente serían considerados para hombres. En algunos casos incluso se sugiere que el enfoque de género es injusto para los niños porque se están limitando sus capacidades y libertades para favorecer o enaltecer cualidades de las niñas. Esta percepción se hace evidente sobre todo en los comentarios P1.4, P1.9, P1.25 y el comentario incluido a continuación P2.22 (Anexo D).

Alejandro Marcos Murga - [Seguir](#)

Lamentablemente la Sra. Ministra a revelado su incapacidad para el cargo. Primero no entiende el concepto de genero en sus variantes feministas puesto que para algunos son construcciones sociales para otros son inherentes a la mujer y al varon. Segundo problema es que tratando de dar igualdad o equidad a la mujer frente al varon pretende reducir algunas Capacidades y potencialidades de los varones..con el pretexto de igualar a mujer. Esto contradice todo objetivo y fin de la Educación que es incrementar las

potencialidades y capacidades de los niños y niñas sin considerar su sexo. Entonces se reduce el potencial masculino para dar ventaja a lo femenino... Eso es igualdad, de oportunidades? Eso es discriminación al niño...En tercer lugar la ministra comete el error de comparar a las niñas con los niños al decir que las niñas embarazadas abandonan el colegio por su embarazo...lamentablemente es una realidad que no puede cambiar puesto q los varones nunca se embarazan... al tratar de igualar a la mujer con el varon en un modo absoluto sale de la realidad... Las oportunidades estan para todos seamos

varones y mujeres q cada uno COMPITA justamente y con todo su potencial y capacidad porque estamos en un mundo competitivo..Disminuir las capacidades masculinas para dar ventaja a las femeninas no tiene nada de CALIDAD EDUCATIVA...
 Por ultimo los niños heterosxuales es cierto q deben respetar a todos sus compañeros incluso con inclinaciones homosexuales, pero por Dios , quien esta violando la inocencia de esos niños homosexuales. Esto quiere decir q la comunidad educativa debe asumir toda la responsabilidad de un niño q esta siendo violentado en casa?
 Muchas dudas para dar un VOTO DE aprobacion a la ministra.....

Por otro lado, se evidencia nuevamente el enfrentamiento entre los límites que debe tener la religión en asuntos de interés público. Previamente se había mencionado que el principio libertario que menciona Audi (2011) plantea que el ejercicio de la religión es válido en tanto no vulnere los derechos humanos. En este caso cuando se habla del enfoque de género, no está en consideración la religión de ninguna persona, que desde su ámbito privado puede aproximarse al género y sexualidad de la manera que considere más conveniente de acuerdo a su cosmovisión, sin embargo, es un asunto del Estado proporcionar conocimientos que les permitan a los estudiantes ejercer sus derechos como individuos, sin que sean limitados por algún sesgo y de la manera más objetiva posible. Algunos comentarios como el P1.17 y P1.20 (Anexo D) evidencian cómo predomina el uso de la religión como medio para deslegitimar la implementación del enfoque de género, ya que según los usuarios existe una mayoría religiosa en el país, por lo cual se deben preservar los valores que dictamina y no traer modelos de otros países que no se adaptan a la realidad del Perú.

Asimismo, hay una necesidad de los padres de recordarle al Estado que ellos son los únicos responsables de educar a sus hijos desde el ámbito moral y que la escuela es un espacio únicamente para aprender materias. Se sugiere, como en las otras categorías, que cualquier otro tipo de orientación sexual es antinatural e incluso es una enfermedad y hace daño a los niños.

5.1.4 Consenso

En el consenso, los usuarios denotan un acuerdo respecto a una amenaza percibida por un grupo de personas. Generalmente cuando hablan en primera persona plural, se refieren tácita o explícitamente a ellos, los padres de familia opuestos al enfoque de género. Para ellos se analiza en los comentarios si los usuarios expresan su posición en primera persona plural, denotando un acuerdo y especificando el grupo que ha determinado en consenso una amenaza y cuál es esta amenaza.

La amenaza que encuentran en su mayoría es la ‘homosexualización’ de los niños y la ideología de género que pretende imponer el currículo escolar con la ayuda de entidades del Estado. Asimismo, exigen su derecho de votar respecto a la aprobación de la inclusión del enfoque de género en el currículo. Los comentarios que más expresan esta posición son P1.3, P1.8, P1.32 (Anexo D), ya que los usuarios plantean que por ningún motivo van a permitir que se implante el enfoque de género cuando hay temas más importantes que atender y que esa sección específica del currículo debe ser “corregida” pues a largo plazo los estudiantes se verán afectados e incluso pueden reclamar.

Coinciden además en el hecho de que están siendo engañados por el Estado, ya sea porque en vez de entender que se trata de un enfoque de género, se trata de una ideología de género que se quiere implantar en los alumnos. La ideología en este caso es asumida como algo negativo, como la “falsa conciencia que enmascara y distorsiona la realidad” que menciona Aparisi (2009, p.172). Por otro lado, tal como se ve en los comentarios P3.4, P4.7, P5.25 y el comentario incluido como imagen P3.5 (Anexo D), la desconfianza reside en el hecho de que los usuarios perciben que este enfoque no atiende a intereses colectivos, sino que responde a una agenda mundial.

Tomás Salazar

La ideología de género es un fenómeno mundial y no es "igualdad de oportunidades para hombres y mujeres". Tan ingenuos no somos los peruanos. Al menos reconozcan que la quieren implantar, para que se discuta en democracia, en vez de ocultarla e imponerla engañando a la población.

La mayoría de los comentarios en esta categoría se concentran en el hecho de que los padres son una unidad que debe estar involucrada en las decisiones que tome el Estado respecto a la educación de sus hijos y que, en el caso del enfoque de género, no le corresponde decidir qué es lo que se debe enseñar. Este conflicto se refuerza además por la idea de los padres y usuarios de que están siendo engañados respecto a lo que verdaderamente se quiere enseñar a sus hijos si, igualdad de oportunidades o que ellos puedan decidir "que sexo quieren tener".

5.1.5. Volatilidad

La última categoría de volatilidad pretende mostrar sólo comentarios cortos que los usuarios hagan respecto al tema sin que exista un argumento contundente. En este caso solo se indican los elementos que contiene el comentario corto y se analiza si carece de argumentos elaborados.

Los elementos encontrados han sido bastante dispersos y esta es la segunda categoría con más comentarios. Las personas en los comentarios P1.6, P1.14, P1.18, P3.24, P3.25, P3.26, P4.8 y P5.47 (Anexo D) manifiestan que se confundirá a los niños respecto a su orientación y que, además, aún no tienen la edad suficiente para conocer respecto a temas como el género o sexo.

Isaías Ardiles Cabello Chirisente
 QUE EN LOS TEXTOS DEL MED DIGA: "ME LLAMO
 ELIANA, ESTOY ENAMORADA DE PAOLA Y VENDO
 ARTESANIA" EL OTRO DICE: "ME LLAMO JAVIER,
 MI PAREJA SE LLAMA FRANCISCO Y SOY
 ARQUITECTO" A ESO LLAMAN IGUALDAD DE
 DERECHO, IGUALDAD DE OPORTUNIDADES?????
 PROFESORES HAS REVISADO LOS TEXTOS DEL
 MED??? PARA MI ES PROMOVER LA
 MARICONADA...

Como se evidencia en el comentario P3.24 (Anexo D) incluido a continuación, los comentarios constantemente hacen referencia a la insistencia del Estado por incluir la palabra género para referirse a la igualdad de oportunidades y esto es visto como la intención de “homosexualizar” a los estudiantes para calzar con una tendencia mundial en donde se favorece a los grupos feministas y LGTBIQ+, los que tienen intenciones de destruir la construcción normal de la familia y de los valores morales aprendidos desde casa.

5.2. Amenaza intergrupala

Para que el online firestorm sea posible, requiere tanto del pánico moral como de la amenaza intergrupala. La segunda se genera cuando un grupo percibe que una persona, grupo o elemento puede causarle daño. Componentes como la identidad social, estereotipos, emociones intergrupales y acciones se potencian porque un grupo de personas o sector de la sociedad percibe una potencial amenaza (Guevara y Espinosa, 2014). Asimismo, es importante señalar que según Stephan et al. (2009) las amenazas pueden ser reales, es decir que el grupo en cuestión percibe un potencial daño material o físico, pero también simbólicas, ya que se asocian a la religión, valores, creencias, ideologías, pérdida de honor, autoestima e identidad.

Es así que se utilizan las cuatro categorías de amenaza real, amenaza simbólica, ansiedad intergrupala y estereotipos negativos para analizar los comentarios. Asimismo, se debe considerar que para fines de esta investigación, también se ha incorporado las categorías sin

respuesta, ya que el comentario base no registra interacción con otros usuarios e interacción insuficiente, si son comentarios demasiado cortos que no se expresan a favor o en contra del comentario principal, si es que apoyan el enfoque de género en la currícula, si los comentarios de interacción con respecto al comentario principal son solo un insulto breve que no señala a algo en específico o contienen imágenes, esto debido a que el online firestorm, en base a casos similares, requiere de que los usuarios formulen y expresen sus opiniones y experiencias. En el caso de amenaza intergrupala se identifica la frecuencia de comentarios en la tabla 4.

Tabla 4

Distribución de comentarios por categoría en amenaza intergrupala

| Categoría | Cantidad de Comentarios |
|--------------------------|--------------------------------|
| Sin respuesta | 164 |
| Interacción Insuficiente | 34 |
| Amenaza simbólica | 21 |
| Amenazas reales | 10 |
| Ansiedad intergrupala | 10 |
| Estereotipos negativos | 8 |

Nota. Elaboración propia

5.2.1. Amenaza real

La amenaza intergrupala real es aquella en la que los usuarios manifiestan sentir amenazas directas a su bienestar político económico, físico o material. Es por ello que los comentarios serán analizados respondiendo a la pregunta de quién o qué representa una amenaza directa al bienestar del grupo, su bienestar político, económico, físico y/o material.

En este caso, coincidentemente, se tiene que las amenazas reales se han generado en los siguientes tres posts: "Profesores y Directores a favor de la igualdad de género" del 2 de marzo de 2017, la imagen de estereotipos "El enfoque Igualdad de Género" del 13 de noviembre del 2018 y "Brecha salarial entre mujeres y hombres" 14 de noviembre del 2018.

En el primer y segundo post, se encuentran interacciones diferentes, pero los argumentos de los comentarios coinciden en señalar que el enfoque de género sería en realidad una ideología política que se quiere imponer a los ciudadanos, incluso siendo el paso para llegar a conformar regímenes totalitarios que limitan libertades y corrompan la democracia. Es así que en el análisis de los comentarios A3.5 y A5.5 (Anexo E) se percibe un sentido de amenaza política, ya que se hace referencia a la relación que existe entre la inclusión del enfoque de género en la currícula con instaurar una posición política.

Desde el fundamento de la amenaza física, en el comentario A5.26 (Anexo E) se encuentra que el enfoque de género promueve violentar al propio cuerpo, ya que se lo "altera" y "mutila" para lograr ser alguien que de forma "natural" no existiría. Cabe resaltar en este punto que el enfoque de género dentro del currículo no plantea o menciona que los estudiantes tengan o estén en la capacidad de alterar características físicas de su persona, pero si menciona puntualmente, desde el enfoque de integridad física, que un enfoque de género permite reconocer y atender adecuadamente posibles situaciones de violencia sexual como tocamientos indebidos, acoso u otros (MINEDU, 2017).

Por último, en el post de "brecha salarial", la amenaza que sienten estos usuarios se justifica en el hecho de que, el enfoque propone equidad, pero las labores y responsabilidades que asumen las mujeres no justifican que ganen lo mismo. En el comentario A6.2 (Anexo E) específicamente se evidencia que las condiciones de trabajo y el tipo de trabajo no es el mismo, de modo que es justificado que exista brecha salarial.

El comentario A6.5 (Anexo E) refuerza el argumento anterior de que las labores que realizan los hombres demandan más esfuerzo y desde esta perspectiva, la brecha no existe realmente, ya que los esfuerzos no son equitativos. No solo se hace referencia a esto, sino que los sueldos y las oportunidades se dan por capacidad y no por el sexo. Se asume entonces que la propuesta del enfoque de género de lograr a largo plazo reducir las brechas salariales, es injusta y una amenaza económica en tanto las mujeres sólo obtienen esa equidad basadas solo en eso: en su condición de ser mujer.

5.2.2. Amenaza simbólica

En esta categoría, se plantea responder cuál es la “visión del mundo” que tiene el grupo que interactúa en los comentarios y cuáles son las normas, valores y creencias que perciben que se están atacando.

Una de estas visiones del mundo es la creencia en Dios. La amenaza simbólica no se fundamenta en el enfoque de igualdad de género únicamente, sino en lo que este representa para la religión. Es así que se identifica en el comentario A1.20 (Anexo E) que el usuario interactúa al comentario base expresando que Dios es quien ha creado al hombre y a la mujer, de modo que, el enfoque de género va en contra de esa “creación” natural.

Por otro lado, hay una concepción clara respecto a la situación actual de la familia, la cual se está destruyendo. La visión de la familia tradicional está siendo desplazada, por lo que existe temor de que el enfoque de género no solo refuerza, sino acelera, la destrucción de la familia. Es importante también acotar que se encuentra a la comunidad LGTBIQ como uno de los responsables de promover este enfoque en el nuevo currículo para satisfacer intereses propios. Es por ello que los comentarios A1.3 y A5.16 (Anexo E) sustentan que la motivación real de este currículo es que la comunidad LGTBIQ tenga la oportunidad de destruir a la familia tradicional y se incorpora además el argumento de que el género como tal

no tiene sustento científico, de modo que se refuerza el argumento de que su único propósito es destruir la estructura familiar y la sociedad.

Se encuentra también que la dicotomía hombre-mujer es un factor no negociable y el enfoque de género lo único que motiva es ir en contra de estos roles ya establecidos. El común denominador son los niños, ya que, desde su perspectiva, el enfoque de género limita su libertad, ya que según los comentarios este enfoque los obliga a cuestionar su género a una edad en la que aún no están listos. Una de las razones fundamentadas, es para restar poder al hombre.

El enfoque de género, al contrario de lo que propone, no genera equidad, sino que, al compartir responsabilidades, tareas o acciones que usualmente se delegan a la mujer, se discrimina al niño para privilegiar a las niñas, tal como menciona el usuario en el comentario A2.22 (Anexo E). Este mismo comentario propone además que el enfoque de género pretende forzar a los niños a asumir actitudes y expresiones femeninas contra su voluntad.

Desde estas interacciones, es posible determinar que el enfoque de género transgrede la visión tradicional de los roles que asume cada género, las normas que se han delegado para cada uno y sobre todo implica la ruptura de las estructuras familiares.

5.2.3. Ansiedad intergrupala

La ansiedad intergrupala se define por usuarios que manifiestan desconfianza, incomodidad y vergüenza frente a grupos externos o considerados como diferentes, de modo que se busca identificar quienes son este grupo de personas que produce tales sentimientos o sensaciones.

Se encuentra en esta categoría una fuerte presencia de acusaciones hacia la comunidad LGTBIQ como responsables de la ruptura de los valores morales. Los comentarios A6.30 y A1.25 ubicados en el Anexo E utilizan términos que hacen referencia tanto a la comunidad LGTBIQ, las feministas y, puntualmente, a las personas homosexuales quienes, desde el

punto de vista de los usuarios, son parte de una conspiración sostenida por estos colectivos para posicionarse dentro de la sociedad.

Ellos son quienes generan desconfianza y el enfoque de género no hace más que darles poder para que logren implantar su agenda en el Estado. Hay también un fuerte resentimiento y desconfianza respecto al enfoque de género, ya que se piensa que oculta información. En los comentarios A5.7, A5.14 y A5.28 (Anexo E) no se encuentra precisamente sustento de por qué no les parece la inclusión del enfoque de género, sin embargo, manifiestan desconfianza e incomodidad frente al término. Los comentarios expresan que hay algo oculto y que las reales implicancias del enfoque de género no se están exponiendo.

En general se encuentra que, en base a las características del *online firestorm*, la interacción de los usuarios refleja que estaban de acuerdo con el argumento de que el colectivo LGTBIQ y quienes los apoyan son culpables de la degeneración moral de la sociedad y el enfoque de género en el currículo los respalda. Por lo tanto, esta no tiene validez.

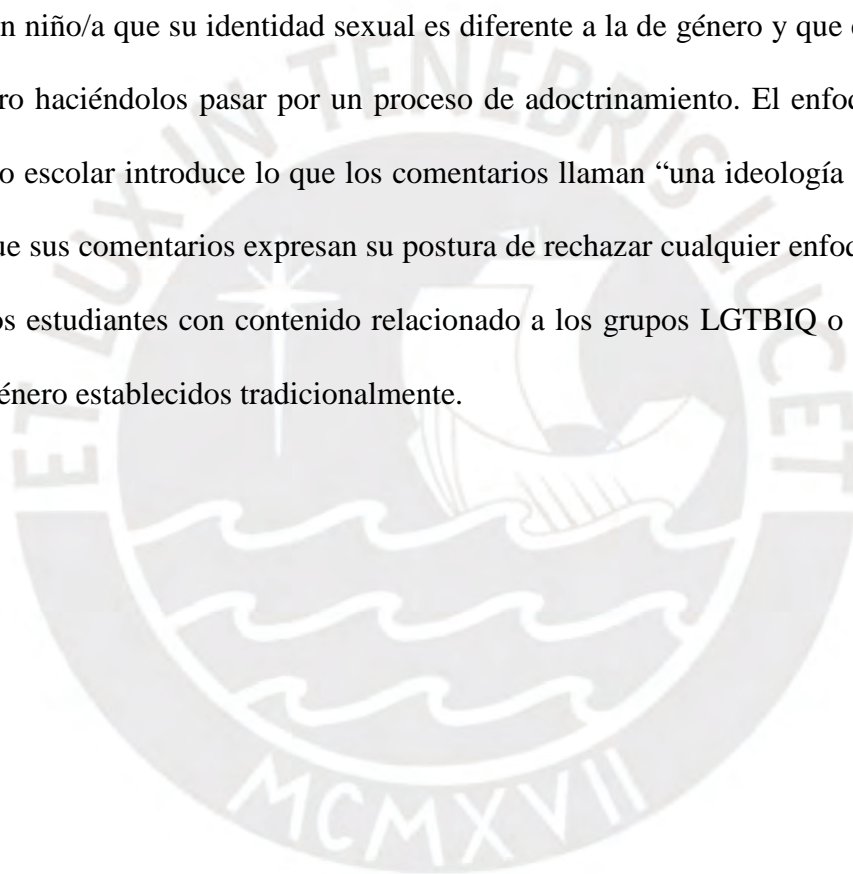
5.2.4. Estereotipos negativos

Los estereotipos negativos son aquellos que los usuarios expresan respecto a un grupo que consideran como los “otros”. Es por ello que en esta categoría entran los comentarios en los que se percibe una creencia negativa que tiene un grupo sobre otro.

En este caso, quienes son identificados como otros, nuevamente, es la comunidad LGTBIQ o quienes deciden apoyarlos. Son denominados como aberraciones, se usa incluso en algunas interacciones la palabra “gay” de forma despectiva para desacreditar la opinión de un usuario que esté a favor del currículo con enfoque de género. Esto se puede reconocer en los comentarios A5.19, A6.11 y el 6.19 (Anexo E), ya que los usuarios en esta línea de comentarios mencionan que la igualdad de oportunidades es algo con lo que quieren confundir a la gente para que acepte el enfoque de género.

Los estereotipos negativos no se limitan a criticar al otro, sino también formular expectativas negativas, de lo que creen que este grupo puede hacer. Temen que el currículo sea solo una fachada para enseñar a los estudiantes a ser homosexuales o lesbianas. Por eso, en los comentarios A1.7 y A2.15 (Anexo E), no se proponen acciones violentas, sin embargo es constante que refieran a la comunidad LGTBIQ como quienes van a educar a los niños y que la orientación sexual es algo que se puede enseñar.

Se genera la expectativa negativa en que la educación con enfoque de género tiene la facultad de decirle a un niño/a que su identidad sexual es diferente a la de género y que esto se llevará a cabo primero haciéndolos pasar por un proceso de adoctrinamiento. El enfoque de género en el currículo escolar introduce lo que los comentarios llaman “una ideología homosexual”. Es por ello que sus comentarios expresan su postura de rechazar cualquier enfoque que pueda presentar a los estudiantes con contenido relacionado a los grupos LGTBIQ o que cuestione los roles de género establecidos tradicionalmente.



CAPÍTULO 6: CONCLUSIONES

Esta investigación propone que la interacción generada en la red social Facebook respecto a las publicaciones sobre la inclusión del enfoque de género en el currículo escolar de educación básica se configura como el fenómeno online firestorm. Es en base al análisis desarrollado respecto a la participación de los usuarios y sus interacciones, se reconoce que en las publicaciones del MINEDU la dinámica de los usuarios responde al fenómeno de online firestorm, ya que los usuarios claramente expresan malestar por el contenido visto y cada uno de sus comentarios, cuando son analizados en conjunto denotan una preocupación común.

A partir de la sistematización de las categorías de Pánico Moral, se ha encontrado que la categoría más recurrente es la desproporcionalidad, basada en una preocupación exagerada en torno al supuesto objeto de amenaza. Esta categoría agrupa un total de 107 comentarios en los que los usuarios expresan que el potencial peligro no solo está en la educación, sino en aquello que esa educación puede hacer con sus hijos y con la sociedad. En la mayoría de comentarios se evidencia la preocupación constante de que los y las estudiantes están siendo homosexualizados o inducidos a no aceptar su sexo y género como uno solo, cuando realmente lo que propone el enfoque de género es que los estudiantes tengan autonomía y criterio para reconocer qué dinámicas existen entre hombres y mujeres, cómo se perciben los roles y que la naturaleza de los seres humanos no es solo definida por el sexo biológico con el que han nacido, por lo tanto es normal que en su desarrollo descubran que no necesariamente se adaptan al rol que establece la sociedad. Es importante también que la escuela sea un espacio seguro en donde puedan desarrollar estas preguntas sin estigmas, prejuicios o sesgos. Por otro lado, la segunda categoría que agrupa más comentarios, 101 en total, fue la de volatilidad, en la que los usuarios no generan argumentos elaborados, sin embargo, muestran

una oposición rotunda y no dispuesta a negociar. Por otro lado, las categorías con menos cantidad de comentarios son consenso con 17 comentarios en la que el usuario expresa su posición como parte de un colectivo que se percibe amenazado por un grupo de personas, esta categoría está seguida por hostilidad con 16 comentarios en los que las personas han otorgado calificativos negativos y propuesto acciones agresivas en contra de alguna persona o grupo y, por último, la categoría con solo 8 comentarios es la de preocupación, en la que los usuarios hacen referencia a personas y/o grupos de personas que amenazan valores morales .

Profundizando en el análisis de estos comentarios, se encuentra que, en la mayoría de casos, hay interacciones que respaldan el comentario principal de cada usuario. La dinámica de apoyo que más predomina, a partir de los cuatro tipos de amenaza intergrupal, con 21 interacciones, es la amenaza simbólica, en la que los usuarios ven que su visión del mundo es cuestionada y atacada por un grupo externo. En este caso se descubrió que el grupo externo al que más se hace referencia como una amenaza es el colectivo LGTBIQ. El argumento que más se repite entre los usuarios se basa en los valores, normas y costumbres que adquieren de su religión. Desde esta perspectiva el género siempre está asociado al sexo biológico de las personas y el colectivo LGTBIQ es la evidencia de que una persona no solo se configura en torno a su sexo biológico por lo que reta su visión del mundo. Ya que los discursos de las religiones católica, cristiana y evangélica tienen dificultades para reconocer que la sexualidad de las personas excede lo biológico y se relaciona con el género, la autonomía, la orientación y las dinámicas actuales que tienen las diferentes personas, los opositores al enfoque de género ven como una amenaza que los y las estudiantes sean educados bajo un concepto amplio del sexo y género. Sostienen que este enfoque produciría que las y los estudiantes cuestionen su identidad desde la infancia y que en el futuro piensen que es correcto conformar una familia que no esté conformada por un varón y una mujer.

La dinámica de apoyo se produce usualmente cuando el comentario principal, que es contrario al enfoque de género, recibe comentarios que lo cuestionan, por personas que sí están de acuerdo. Es en esta confrontación de ideas en la que generalmente se involucran los otros usuarios para apoyar el comentario principal.

De manera general, a partir de la categorización de los comentarios, hay una variable constante la cual es el uso y rechazo del término género. Ya sea conocida como enfoque, ideología o igualdad, para las personas no existe una diferencia real entre las tres, solo reconocen que esta es nociva y que no quieren que sus hijos reciban una educación que la incluya. Esto también va unido con la afirmación de que, si la inequidad no está asociada a ser hombre o mujer, entonces lo propio para los usuarios es llamarlo igualdad de oportunidades, no de género, ya que este incluye lo que denominan como gays, lesbianas y cualquier persona perteneciente de la comunidad LGTBIQ.

El colectivo LGTBIQ es frecuentemente referido. El enfoque de género en la currícula queda en segundo plano, ya que los usuarios se centran en explayarse sobre lo nocivo del colectivo, el cual no está alineado a su esquema de valores. Además, es importante tener en cuenta, que muchas de las referencias son insultantes y evidencian estereotipos profundamente negativos de la comunidad. No son vistos como personas, sino como “morbo” o “abominación”.

Es importante recalcar que la desigualdad entre hombres y mujeres no se menciona en la misma proporción que la comunidad LGTBIQ. Sin embargo, sí se hace énfasis en que se quiere igualdad de oportunidades, de modo que existe una contradicción, ya que los usuarios no toman en cuenta que es precisamente la inequidad de género el factor que limita las oportunidades y desarrollo de las personas.

BIBLIOGRAFÍA

- ACNUR (1993) Libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (Art. 18) HRC Observación general N° 22. (General Comment) 48° período de sesiones. [fecha de Consulta 13 de Octubre de 2024]. Recuperado de: <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2005/3582.pdf>
- Aguirre, C., y Odriozola, J. (2017). Más allá de la interactividad: uso de herramientas interactivas en cibermedios ecuatorianos. *ComHumanitas: Revista Científica de Comunicación*, 8(2), 58–72. Recuperado de <http://ezproxybib.pucp.edu.pe:2048/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=129786608&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Aparisi, Á. (2009). Ideología De Género: De la Naturaleza a La Cultura. *Persona y Derecho*, (61), 169–193. Recuperado de <http://ezproxybib.pucp.edu.pe:2048/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=51917935&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Ariel, Y. & Avidar, R. (2015) Information, Interactivity, and Social Media, *Atlantic Journal of Communication*, 23(1), 19-30, DOI: 10.1080/15456870.2015.972404
- Ashforth, B. y Mael, F. (1989). Social Identity Theory and the Organization. *The Academy of Management Review*, 20(1). Recuperado de <http://ezproxybib.pucp.edu.pe:2048/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsjsr&AN=edsjsr.258189&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Astiz, M.F. (2014). El Currículum Escolar y su Abordaje desde la Teoría de la Sociedad Mundial: Revisión y Prospectiva. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 22 (25). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22n25.2014>.
- Atwell Seate, A., Ma, R., Chien, H.-Y., y Mastro, D. (2018). Cultivating Intergroup Emotions: An Intergroup Threat Theory Approach. *Mass Communication & Society*,

21(2), 178–197.

<https://doi-org.ezproxybib.pucp.edu.pe/10.1080/15205436.2017.1381262>

Audi, R. (2011). *Rationality and Religious Commitment*. Oxford, GB: Oxford University Press.

Ayala P., T., (2014). Redes sociales, poder y participación ciudadana. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, (26),23-48. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=45931862002>

Bardin, L., y Suárez, C. (1986). *El análisis de contenido*. Torrejón de Ardoz, Madrid: Akal.

Baumgaertner, B. (2018). Models of Opinion Dynamics and Mill-Style Arguments for Opinion Diversity. *Historical Social Research*, 43(1), 210–233.

<https://doi.org/10.12759/hsr.43.2018.1.210-233>

Bjarki, V. (2012). Facebook as a Digital Public Sphere: Processes of Colonization and Emancipation. *TripleC: Communication, Capitalism & Critique*, 10(1), 77-91

<https://doi.org/10.31269/triplec.v10i1.312>

Blanco, M. (2022). “Ideología de género” en México, Colombia y España: ¿eclosión o afianzamiento?. *Revista Eleuthera*, 24(1), 249-267.

<http://doi.org/10.17151/elev.2022.24.1.13>

Bolaños, L. P. (2016). El estudio socio-histórico de las emociones y los sentimientos en las Ciencias Sociales del siglo XX. *Revista de Estudios Sociales*, (55), 178–191.

<https://doi.org/10.7440/res55.2016.12>

Cabello Martínez, M. J. y Martínez Martín, I. (2017). Aportes Teóricos De La Perspectiva De Género en La Mejora De La Educación De Las Niñas en África. *Educación XX*, 163(1), 163 – 181. Recuperado de

<http://ezproxybib.pucp.edu.pe:2048/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx>

[?direct=true&db=edsdoj&AN=edsdoj.697a682743f24e3e8c9e2f729a239448&lang=es&site=eds-live&scope=site](http://ezproxybib.pucp.edu.pe:2048/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsdoj&AN=edsdoj.697a682743f24e3e8c9e2f729a239448&lang=es&site=eds-live&scope=site)

Cárdenas, E. (2011). Polarización y conflicto social. *Revista de Economía Institucional*, 13(24), 253-270. Recuperado de <http://ezproxybib.pucp.edu.pe:2048/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsdoj&AN=edsdoj.07166f1720c44f38a831d00140c1c58&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Chávez, R. (2022). Arremetida conservadora: Congreso impulsa leyes contra el enfoque de género. [online] Ojo Público. Available at: <https://ojo-publico.com/derechos-humanos/genero/arremetida-conservadora-congreso-del-peru-contra-el-enfoque-genero>

Corral, H. & Henríquez E. (2017) Chile y la “ideología de género”: ¿enemigo imaginario y lejano?. Pontificia Universidad Católica de Chile Humanitas. *Revista de Antropología y Cultura Crisitiana*.

Couldry, N. & Hepp, A. (2013) Conceptualizing mediatization: contexts, traditions, arguments. *Communication Theory* 23(3), 191–202.

Critcher, C. (2003), *Moral Panics and the Media*. Buckingham: Open University Press.

Darío, M. (2015). La visibilidad de lo público. *Visibilidad y perspectiva política de la esfera pública virtual*. *Question*, 1(45), 224-236. Recuperado de <http://ezproxybib.pucp.edu.pe:2048/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsdoj&AN=edsdoj.f340677dd2f742f9ad6eb6c8bfec7841&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Darío, M. (2016). Información, desacuerdo y mercancías. Valor de uso y valor de cambio en la esfera pública virtual. *Question*, 1(51), 124-138. Recuperado de <http://ezproxybib.pucp.edu.pe:2048/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx>

[?direct=true&db=edsdoj&AN=edsdoj.92b6f6485bb44790b604cab0653c98c3&lang=en&site=eds-live&scope=site](https://doi.org/10.1108/SJME-07-2019-0044)

Delgado-Ballester, E., López-López, I. y Bernal-Palazón, A. (2020), "How harmful are online firestorms for brands? An approach to the phenomenon from the participant level", *Spanish Journal of Marketing*, 24(1), 133-151.
<https://doi.org/10.1108/SJME-07-2019-0044>

Dovidio y Gaertner (1999) Reducing Prejudice: Combating Intergroup Biases. *Current Directions in Psychological Science*. 8(4).

Gallego C. y Romero M. (2019). Sistematización del ataque al currículo Nacional de Educación Básica. Seguimiento a la Campaña Con mis hijos no te metas en el Perú (2016-2017). Centro de Promoción y Defensa de los Derechos Sexuales y Reproductivos (PROMSEX)

García-Valdecasas, J. I. (2013). Grupos moderados y tolerantes en la polarización política de las redes sociales. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (142), 25–44.
<https://doi.org/10.5477/cis/reis.142.25>

Giménez García, C. (1977). Sociología: “Estudios sobre las formas de socialización” Georg Simmel. *Revista Española de La Opinión Pública*, (49), 201.
<https://doi.org/10.2307/40182602>

Goode, E. & Ben-Yehuda, N. (1994) *Moral Panics: The Social Construction of Deviance*. Cambridge, MA: Blackwell.

Gruber, M., Mayer, C. & Einwiller, S.A. (2020), "What drives people to participate in online firestorms?", *Online Information Review*, 44(3), 563-581.
<https://doi.org/10.1108/OIR-10-2018-0331>

- Guevara, L. A., y Espinosa, A. (2014). Estereotipos y emociones intergrupales en Facebook durante las Elecciones Generales Peruanas del 2011. *Revista Electrónica De Psicología Política*, 13(33), 41-64.
- Hepp, A., Hjarvard, S., & Lundby, K. (2015). Mediatization: theorizing the interplay between media, culture and society. *Media, Culture & Society*, 37(2), 314-324.
<https://doi.org/10.1177/0163443715573835>
- Herhausen, D., Ludwig, S., Grewal, D., Wulf, J., & Schoegel, M. (2019). Detecting, Preventing, and Mitigating Online Firestorms in Brand Communities. *Journal of Marketing*, 83(3), 1-21. <https://doi.org/10.1177/0022242918822300>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., y Baptista, L. P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Iqbal, M. (2024) Facebook Revenue and Usage Statistics. *Business of Apps*. Disponible en: <https://www.businessofapps.com/data/facebook-statistics/>
- James, W., y Niebuhr, R. (1961). *The varieties of religious experience: A study in human nature*. New York: Collier.
- Johnen, M., Jungblut, M., y Ziegele, M. (2018). The digital outcry: What incites participation behavior in an online firestorm? *New Media & Society*, 20(9), 3140–3160.
<https://doi.org/10.1177/146144481774188>
- Kato, H. (2020). What are people talking about in moral outrage? Communication processes of online firestorms in Japan. *Revista de Comunicación*, 19(1), 207-219.
<https://dx.doi.org/10.26441/rc19.1-2020-a12>
- Krotz, F. & Hepp, A. (2012). A concretization of mediatization: How ‘mediatization works’ and why mediatized worlds are a helpful concept for empirical mediatization research. *Empedocles: European Journal for the Philosophy of Communication* 3 (2), 137-152.

- Lee, J. K., Choi, J., Kim, C., & Kim, Y. (2014). Social Media, Network Heterogeneity, and Opinion.
- Levy, A., Zomeren, M., Saguy, T., y Halperin, E. (2017). Intergroup emotions and gateway groups: Introducing multiple social identities into the study of emotions in conflict. *Social & Personality Psychology Compass*, 11(6). <https://doi.org/10.1111/spc3.12320>
- Mackie, D. y Smith, E. (2017). Group-based emotion in group processes and intergroup relations. 20(5), 658–668. DOI: 10.1177/1368430217702725
- Mafla, N. (2013). Función de la religión en la vida de las personas según la psicología de la religión. *Theologica Xaveriana*, 63(2), 429–459. Recuperado de <http://ezproxybib.pucp.edu.pe:2048/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=93337397&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Matakos, A., Terzi, E., y Tsaparas, P. (2017). Measuring and moderating opinion polarization in social networks. *Data Mining & Knowledge Discovery*, 31(5), 1480-1505. doi:10.1007/s10618-017-0527-9
- Meneses, D. (2019). Con Mis Hijos No Te Metas: un estudio de discurso y poder en un grupo de Facebook peruano opuesto a la “ideología de género”. *Anthropologica*, 37(42), 129-154. <https://doi.org/10.18800/anthropologica.201901.006>
- MINEDU. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MIMP (2017) Conceptos Fundamentales sobre el Enfoque de Género para abordar políticas públicas.
- Miranda-Novoa, M. (2012). Diferencia entre la perspectiva de género y la ideología de género. *Díkaion*, 21(2), 337-356. Recuperado de <http://ezproxybib.pucp.edu.pe:2048/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx>

[?direct=true&db=edsdoj&AN=edsdoj.2ad7035c920c45debebf8583e00ca642&lang=es&site=eds-live&scope=site](https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsdoj&AN=edsdoj.2ad7035c920c45debebf8583e00ca642&lang=es&site=eds-live&scope=site)

Motta A. & Amat y León, O. (2018). “Ideología de género”: fundamentalismos y retóricas de miedo. En O. Amat y León, C. Burneo, L. Castro, A. C. González, y A. Motta. Develando la retórica del miedo de los fundamentalismos: La campaña “Con mis hijos no te metas” en Colombia, Ecuador y Perú. 93-135. Flora Tristán.

Moreno, K., Soto, R., González, M., y Valenzuela, E. (2017). Rompiendo con los Estereotipos: Una experiencia educativa con enfoque de género en una escuela básica. Revista de Estudios y Experiencias En Educación, 16(32), 165-174. Recuperado de <http://ezproxybib.pucp.edu.pe:2048/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsdoj&AN=edsdoj.656d0eedcae44fb282994db87747de52&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Nowak-Teter, E. (2019) Mediatization: Conceptual developments and research domains. Sociology Compass. <https://doi-org.ezproxybib.pucp.edu.pe/10.1111/soc4.12672>

Orbegozo, F. (2017). PJ anula parcialmente enfoque de igualdad de género en el currículo escolar. El Comercio. Disponible en: https://elcomercio.pe/peru/judicial-anula-enfoque-igualdad-genero-curriculo-escolar-noticia-453837-noticia/?ref=ecr#google_vignette

Orbegozo, F. (2018). El currículo y el enfoque de género: ¿Qué es lo genera tanta controversia?. El Comercio. Disponible en: <https://elcomercio.pe/peru/curriculo-enfoque-genero-debate-informe-noticia-505106>

Organización de Estados Americanos (2017) Estándares para una Internet Libre, Abierta e Incluyente.

- Otavalo, X. C. (2017) La interactividad mediática en Facebook, un eslabón pendiente para los periódicos digitales de Ecuador, Colombia y Perú. Iberian Conference on Information Systems and Technologies, CISTI 7976025.
- Pérez, P. J. (2011). Aproximación a La Controversia Entre Defensores Y Detractores De La Religión en La Vida Pública. *Estudios Filosóficos*, 60(174), 293–310. Recuperado de <http://ezproxybib.pucp.edu.pe:2048/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=79242683&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Pfeffer, J., Zorbach, T., y Carley, K. M. (2014). Understanding online firestorms: Negative word-of-mouth dynamics in social media networks. *Journal of Marketing Communications*, 20(1/2), 117–128. <https://doi.org/10.1080/13527266.2013.797778>
- Pinedo, I. & Yáñez, J. (2017) Las emociones y la vida moral: una lectura desde la teoría cognitivo-evaluadora de Martha Nussbaum. *VERITAS*, 36, 47-72.
- Poma, A., y Gravante, T. (2017). Emociones, protesta y acción colectiva: Estado del arte Y Avances. *Aposta*, (74), 32–62. Recuperado de <http://ezproxybib.pucp.edu.pe:2048/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=124281352&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Ramírez, E. (2001). Antropología «compleja» de las emociones humanas. *Isegoría*, 0(25), 177-200. Recuperado de <http://ezproxybib.pucp.edu.pe:2048/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsdoj&AN=edsdoj.4e9fc4e19b94d409c702b6ddd7a6c97&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Rohloff, A., & Wright, S. (2010). Moral Panic and Social Theory: Beyond the Heuristic. *Current Sociology*, 58(3), 403-419. <https://doi.org/10.1177/0011392110364039>
- Scandroglio, B., Martínez, J. S. L., y Sebastian, M. C. S. J. (2008). La Teoría de la Identidad Social: una síntesis crítica de sus fundamentos, evidencias y controversias.

Psicothema, 20(1), 80–89. Recuperado de <http://ezproxybib.pucp.edu.pe:2048/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=31154474&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Schreck, C. J. (2017), *The Encyclopedia of Juvenile Delinquency and Juvenile Justice*. New York: John Wiley & Sons.

Kim, S., Kang, H. S., Yingru, J., Chen, X., Jiayu, G. (2021) Online firestorms in social media: Comparative research between China Weibo and USA Twitter, *Public Relations Review*, 47(1). <https://doi.org/10.1016/j.pubrev.2021.102010>.

Stahel, L., Rost, K., y Frey, B. S. (2015). Is outrage in social media only enabled by commenters' anonymity? An investigation into online firestorms. *Conference Papers -- American Sociological Association*, 1–34. Recuperado de <http://ezproxybib.pucp.edu.pe:2048/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=sih&AN=111784685&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Stephan, W., Ybarra, O., y Rios, K. (2009). Intergroup Threat Theory. En T. Nelson (Ed.), *Handbook of Prejudice, Stereotyping and Discrimination*, 43-60. New York: Psychology Press.

Tejerina, B. (1991). Las teorías sociológicas del conflicto social. Algunas dimensiones analíticas a partir de K. Marx y G. Simmel. *Revista Española de Investigaciones*

Uwalaka, T. (2023). Nigerian Military Strategic Use of Social Media During Online Firestorms: An Appraisal of the NDA Terrorist Attack. *Journal of Communication Inquiry*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/01968599231151727>

Vaggione, J. M. (2017). La Iglesia Católica frente a la política sexual: la configuración de una ciudadanía religiosa. *Cadernos Pagu*. 50. Disponible en http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-83332017000200303&lng=en&nrm=iso

- Vasterman, P. (2018). *From Media Hype to Twitter Storm*. Amsterdam: Amsterdam University Press. doi:10.2307/j.ctt21215m0
- Velosa, J. (2018). El sentimiento religioso y su articulación con la segregación. Desde El Jardín de Freud, (18), 209–222. <https://doi.org/10.15446/djf.n18.71470>
- Zanotti, G. (2018) La ideología de género contra las libertades individuales: Hacia la desaparición de la libertad de expresión, de religión y de enseñanza en Occidente
- Zapata-Martelo, E. y Ayala-Carrillo, M. del R. (2014). Gender Equality Policies: Education for a Violence-Free School. *Ra Ximhai*, 10(7), 1-21. Recuperado de <http://ezproxybib.pucp.edu.pe:2048/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsdoj&AN=edsdoj.b2844089b840469c81a1b535efe18fc8&lang=en&site=eds-live&scope=site>
- Zhang, Q. (2015). Perceived Intergroup Stereotypes, Threats, and Emotions Toward Asian Americans. *Howard Journal of Communications*, 26(2), 115–131. <https://doi.org.ezproxybib.pucp.edu.pe/10.1080/10646175.2014.1001097>
- Zurutuza-Muñoz, C., y Lilleker, D. (2018). Writing graffiti on the Facebook wall: Understanding the online discourse of citizens to politicians during the 2016 Spanish election. *Communication & Society*, 31(3), 27-42. doi:10.15581/003.31.3.27-42

ANEXOS

Anexo A: Tipos de pánico moral

| Categorías de Pánico Moral | Definición | Criterios de Análisis |
|----------------------------|---|--|
| Preocupación | Los usuarios manifiestan que el comportamiento de una persona o grupo de personas, es una amenaza visible a los valores morales. | ¿Quién es la persona o grupo de personas que amenazan sus valores morales? |
| Hostilidad | Los usuarios otorgan calificativos negativos y podrían llegar a proponer acciones agresivas hacia el ente considerado acusado. | ¿Quién es el acusado al cual se le otorgan calificativos negativos y contra quien se proponen acciones agresivas? |
| Desproporcionalidad | Los usuarios manifiestan preocupación exagerada en torno al supuesto objeto de amenaza. Nótese que, a diferencia de la preocupación, ya no se habla solo de una persona o grupo de personas, sino de otros elementos. | ¿Cuál es el objeto de amenaza sobre el cuál no puede existir ningún consenso y no puede ser admitido bajo ninguna circunstancia? |
| Consenso | Los usuarios expresan su posición en primera persona plural, denotando un acuerdo respecto a una amenaza percibida por un grupo de personas que les son comunes. | Los usuarios expresan su posición en primera persona plural, denotando un acuerdo respecto a una ¿Quién es el grupo que ha determinado en consenso una amenaza? ¿Cuál es esta amenaza? |
| Volatilidad | Los usuarios se manifiestan en un comentario corto y carente de argumentos elaborados. | ¿Qué elementos contiene el comentario corto y carente de argumentos elaborados? |

Anexo B: Tipos de amenaza intergrupala

| Categorías de Amenaza Intergrupala | Definición | Criterios de Análisis |
|------------------------------------|--|--|
| Amenazas reales | Los usuarios manifiestan sentir amenazas directas al bienestar del grupo, a su bienestar político, económico, físico y material. | ¿Quién o qué representa una amenaza directa al bienestar del grupo, su bienestar político, económico, físico y material? |
| Amenaza simbólica | Los usuarios manifiestan sentir amenazas a la "visión del mundo" que tiene el grupo, como normas, valores y creencias. | ¿Cuál es la "visión del mundo" que tiene el grupo, como normas, valores y creencias que se están atacando? |
| Ansiedad intergrupala | Los usuarios manifiestan sentimientos de desconfianza, incomodidad y vergüenza en la presencia de grupos externos. | ¿Quiénes producen en los usuarios desconfianza, incomodidad y vergüenza? |
| Estereotipos negativos | Los usuarios manifiestan las expectativas negativas que tiene su grupo de otro. | ¿Cuál es el grupo considerado como "otro"? ¿Cuáles son las expectativas negativas que tiene su grupo del otro? |

| Otras Categorías | Definición |
|--------------------------|--|
| Sin respuesta | Si no se encontraron comentarios de interacción con respecto al comentario principal. |
| Interacción Insuficiente | Si los comentarios de interacción con respecto al comentario principal cumplen con lo siguiente: No responden a una dinámica de apoyo al comentario principal y, por el contrario, apoyan el enfoque de género en la currícula. Son solo insultos Contienen solo imágenes y no formulan opiniones Comentarios demasiado cortos que no fundamentan su apoyo o negativa al comentario principal. |

Anexo C: Publicaciones

| Publicación 1 | |
|----------------------|--|
| Título | Currículo Nacional promueve igualdad de oportunidades para hombres y mujeres |
| Fecha de Publicación | 16/01/2017 |


Ministerio de Educación del Perú
...

16 de enero de 2017 · 🌐

#Prensa La implementación del enfoque de igualdad de género en el Currículo Nacional se realiza con el objetivo de formar ciudadanos respetuosos y tolerantes, garantizando igualdad de oportunidades, derechos y deberes.



MINEDU.GOB.PE
Currículo Nacional promueve igualdad de oportunidades para hombres y mujeres | MINEDU

| | |
|----------------------|---|
| Publicación 2 | |
| Título | Ministra Marilú en conversatorio con padres y madres de familia |
| Fecha de Publicación | 31/01/2017 |



Ministra Marilú en conversatorio con padres y madres de famili...

Me gusta Comentar Compartir

1 mil

561 comentarios
824 veces compartido

Ministerio de Educación del Perú



| Publicación 3 | |
|----------------------|--|
| Título | Profesores y directores a favor de la igualdad de género |
| Fecha de Publicación | 02/03/2017 |



Profesores y directores a favor de la igualdad de género

Me gusta Comentar Compartir

2,4 mil

1.090 comentarios
3.584 veces compartido

Ministerio de Educación del Perú



| Publicación 4 | |
|----------------------|---|
| Título | Currículo Nacional: Enfoque de igualdad de género |
| Fecha de Publicación | 27/02/2017 |



Currículo Nacional: Enfoque de igualdad de género

Me gusta Comentar Compartir



Ministerio de Educación del Perú

23 mil

3,1 mil comentarios
39.962 veces compartido



| | |
|----------------------|-------------------------------|
| Publicación 5 | |
| Título | El Enfoque Igualdad de Género |
| Fecha de Publicación | 13/11/2018 |

Ministerio de Educación del Perú 13 de noviembre de 2018

¡Admítelo! Tú también has usado alguna de estas frases y al hacerlo estás creando estereotipos que solo generan desigualdad y violencia. Por eso, necesitamos un enfoque de igualdad de género que nos permita erradicar estas frases que afectan a hombres y mujeres. Ingresa a <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

EL ENFOQUE IGUALDAD DE GÉNERO

EVITA QUE NUESTROS HIJOS E HIJAS CREZCAN ESCUCHANDO FRASES COMO:

Con el enfoque Igualdad de Género reconocemos el valor inherente de cada persona erradicando estereotipos.

Mejores Peruanos Siempre  **EL PERÚ PRIMERO**

8,7 mil 2,9 mil comentarios 20 mil veces compartido

| | |
|----------------------|-------------------------------|
| Publicación 6 | |
| Título | El Enfoque Igualdad de Género |
| Fecha de Publicación | 14/11/2018 |

BRECHA SALARIAL 

entre **MUJERES y HOMBRES**  

En el Perú las mujeres ganan **29 % menos*** que los hombres.

S/710 S/1000

Con el enfoque Igualdad de Género buscamos eliminar brechas que generen desigualdad entre hombres y mujeres, para que todos tengamos las mismas oportunidades.

Mejores Peruanos Siempre  **PERÚ** Ministerio de Educación **EL PERÚ PRIMERO**

[Abrir en Messenger](#) [Enviar mensaje](#)

   4,4 mil 1 mil comentarios 2.980 veces compartido

Anexo D: Tabla de codificación: pánico moral

Publicación 1: "Currículo Nacional promueve igualdad de oportunidades para hombres y mujeres"

| Publicación 1 | "Currículo Nacional promueve igualdad de oportunidades para hombres y mujeres" | Categoría |
|---------------|---|---------------------|
| P1.1 | Tere Shimohira Siguen con la misma tontería de género, se respeta se tolera porque todos somos personas y si quiere el ministerio mejorar la educación que empiece por escuelas de padres obligatorio y área de psicología dando orientación y ayuda real a padres e hijos si no hay tolerancia y respeto entre compañeros de aulas es porque en casa hay ausencia e ignorancia | Desproporcionalidad |
| P1.2 | Mayer Tapullima Tuanama En Perú si existen igualdad de oportunidades, sino lo hubiera, no habrían congresistas de sexo femenino, inclusive geys, no hubieran mujeres policías, etc. pero introducir engaños a mente una ideología como ésta No lo podemos permitir y menos negociar. | Consenso |
| P1.3 | Juana Taipe Cuadros Esto es desde siempre, nada nuevo. Lo nuevo es la mentira mas grande y los intereses creados que se hacen los tuertos en medio de ciegos! Que no se metan con nuestros hijos; les va costar lágrimas generación tras generación; ajustense bien los pantalones, esto no es juego, la factura nos lo va pasar. Sus propios hijos se lo restregarán en su cara en su dolor y desdicha por permitir semejante aberración. Que no nos vengan con el cuento! | Consenso |
| P1.4 | Wilfredo Mariño Leon QUIEN ESTÁ DIRIGIENDO EL MINEDU ESTÁ ATRASADO O DESINFORMADO PERO LA IGUALDAD DE GÉNERO HACE MUCHOS AÑOS EXISTE QUE TODO HOMBRE O MUJER TIENEN LO MISMO DERECHOSno traten de incluir su inclinación sexual con la de igualdad son cosas distintas NO TRATEN DE INSULTAR LA INTELIGENCIA DE LOS PERUANOS. | Desproporcionalidad |

| | | |
|------|---|---------------------|
| P1.5 | Augusto Castillo la propuesta de ideología de genero, seguro que no ha sido propuesta por una persona normal, lo plantean los gays que hay en el gobierno, para favorecer a los sodomitas del pais | Hostilidad |
| P1.6 | Oscar Buezo de Manzanedo ¿Y qué significará para el MINEDU que "explore su cuerpo"? Que lo dejarán de tarea o qué? lo harán dentro del aula como quiso hacerlo la UNICEF en Colombia? cuando pedían a los profesores que fomentaran caricias y "masajes" en los alumnos dentro del aula? | Volatilidad |
| P1.7 | Gleny Marcela Miraval Gamarra Igualdad de género no tiene nada que ver con identidad sexual... Mucho cuidado con lo que quieren formar en los niños, que ellos respeten y conozcan de que existen los gays creo que está bien pero no que ellos puedan elegir ser gays desde niños.... todo está de cabeza. ...la verdad da pena que poco a poco estemos mezclando todos los conceptos... | Desproporcionalidad |
| P1.8 | Milton César Laguna Ranilla Si el gobierno pretende tercamente imponer la ideología de género, llevemos a consulta popular, y verán que piensa el pueblo.El MED, debe ocuparse de mejorará la calidad del sistema y no pretende imponer una ideología con la que no estamos de acuerdo | Consenso |
| P1.9 | Pedro Ccss Animales, para buscar la igualdad entre varones y mujeres no es necesario hablar de género, por qué tanta resistencia a quitar ese término. Si no hay gato encerrado qué problemas se hacen? | Desproporcionalidad |

| | | |
|-------|--|-------------|
| P1.10 | Jimmy RL La Igualdad de Oportunidades es un derecho para hombres y mujeres no para EL GENERO | Volatilidad |
| P1.11 | China OG Claro como ahora nos gobiernan los homosexuales, ahora ya salen con estas tonterías, pero ojalá no logren sus propósitos, ruego a Dios que todo se haga respetando las leyes divinas,varón y hembra nos creo Dios, el resto es obra del demonio | Hostilidad |
| P1.12 | Jhoselinn Ramos El ministerio de educacion del peru esta de mal en peor practicamente promoverr a que mas.personas acepten esa tonteria de sentirse mujer cuando eres.hombre y.viceversa por dios donde estamos! Al carajo la educacion en el.peru | Hostilidad |
| P1.13 | Luis Muchaypiña No debería llamarse igualdad de género entonces. Deberia llamarse igualdad de oportunidades. Deberian utilizar mejor los terminos. | Volatilidad |
| P1.14 | Martin Martinez Si se habla de igualdad de genero como igualdadde oportunidades.... Entonces por q S va implementar con lecturas para las sesiones de clase como ME LLAMO ANA Y ME GUSTA MARIA.....no es eso incentivar a la homosexualidad..por favor . ya basta..... | Volatilidad |

| | | |
|-------|--|---------------------|
| P1.15 | Ronald Serrano Así empezaron los currículos de otros países y miren las consecuencias morales que ha traído consigo... | Volatilidad |
| P1.16 | Mary Crespo Quispe Eso es mentira darle lente albedrío a un niño en donde dice de buenas a primeras sin orientación los temas de elección de la sexualidad o género con dicen o quieren confundir que no nos quieren dar gato por libre la educación de nuestro es algo serio no son ratas de laboratorio para que practique ... haber como va y que saldrá de resultado... Eso no se debe permitir!! | Desproporcionalidad |
| P1.17 | Edwin Tobala La Educación se debe decir la verdad. Desde que nacemos ya tenemos una Identidad Sexual, hombres o mujeres no hay más eso es científico y es verdad según eso se debe Educar. El Enfoque de Género es netamente un gusto o una opción que se opta con total independencia pero es un tema totalmente personal, eso no es menester del Estado. Las diferencias o desigualdades deben afrontarse desde un punto de vista de la Familia de reforzar los valores y según eso respetarnos todos. El Enfoque de Género no aplica al Perú porque somos una sociedad con mayoría Cristiana ya tenemos una Ideología que debemos reforzar, es una locura pretender importar otras ideologías que no corresponden con nuestra cultura y manera de pensar creo que los Especialistas del MINEDU deben hacer su chambita de plantear enfoques para el Perú y no copie recetas de las Naciones Unidas que no funcionan aquí. | Desproporcionalidad |
| P1.18 | Alex Gomero Arias ministerio corrupto, pro gay, lastima". Lo único que quieres es insertar la agenda pro gay, y eso ya de hace años. NO lo vamos a permitir, nos vemos en las calles. | Volatilidad |

| | | |
|-------|--|---------------------|
| P1.19 | Willy Enrique Enseñen valores enseñen tecnología los niños son esponjas para recibir cualquier enseñanza pero no le regales homosexualidad oportada del extranjero | Volatilidad |
| P1.20 | Davizinho Sanchez Cuidado señores del ministerio deEducación..!! Con lo que quieren enseñar, Podrán engañar al Presidente y al ministro de Educación. Pero al DIOS que nos creo No...!! Y el SEÑOR DIOS dijo: No es bueno que el hombre esté solo; le haré una ayuda idónea. 19 Y el SEÑOR Dios formó de la tierra todo animal del campo y toda ave del cielo, y los trajo al hombre para ver cómo los llamaría; y como el hombre llamó a cada ser viviente, ése fue su nombre. 20 Y el hombre puso nombre a todo ganado y a las aves del cielo y a toda bestia del campo, mas para Adán no se encontró una ayuda que fuera idónea para él. 21 Entonces el SEÑOR Dios hizo caer un sueño profundo sobre el hombre, y éste se durmió; y Dios tomó una de sus costillas, y cerró la carne en ese lugar. 22 Y de la costilla que el SEÑOR Dios había tomado del hombre, formó una mujer y la trajo al hombre. 23 Y el hombre dijo: Esta es ahora hueso de mis huesos, y carne de mi carne; ella será llamada mujer, porque del hombre fue tomada.24 Por tanto el hombre dejará a su padre y a su madre y se unirá a su mujer, y serán una sola carne...!! | Desproporcionalidad |
| P1.21 | Josibel Norik "igualdad de género", no jodan todo es cortina de humo para tapar las coimas de odebrech con 3 gobiernos pasados y mucho más con lo que se viene destapando con lo de ollanta y hasta el mismo ppk. | Volatilidad |
| P1.22 | Jimmy RL No Nesecita q coloque GENERO uds saben porque eso es un concepto Social. Coloquen Varón y Mujer sino seguiremos protestando | Volatilidad |

| | | |
|-------|--|---------------------|
| P1.23 | Heidi Mena Palacios El Gran problema está en la mala utilización o aplicación de la palabra GÉNERO dentro de la currícula escolar lo que se está haciendo es igualar el significado de la palabra GÉNERO (que solo es femenino y masculino) con OPORTUNIDADES que no tienen NADA QUE VER la una con la otra para darle las mismas OPORTUNIDADES a las personas homosexuales y/o heterosexuales no es necesario ni correcto decir que se les va a dar igualdad de GÉNERO si me hablas de IGUALDAD DE GÉNERO LO ENTIENDO COMO QUE QUIEREN IGUALAR EL SEXO FEMENINO Y MASCULINO cuando eso es un absurdo total hombres y mujeres somos físicamente distintos pero como seres humanos merecemos las mismas oportunidades en la vida. | Desproporcionalidad |
| P1.24 | Yanina Ramirez "Igualdad de OPORTUNIDADES" más no igualdad de género!!, ideas claras y sin ambigüedades, eso debieron promocionar desde el inicio! | Volatilidad |
| P1.25 | José Antonio Alvarado Espinoza Quieren promover el homosexualismo de manera encubierta quiten la palabra igualdad de género porque nacemos hombre o mujer lo demás son prácticas sexuales y pertenecen a la intimidad y privado de la persona. No a la ideología de género | Desproporcionalidad |
| P1.26 | Lorena Alexandra Avila Rosel No entiendo porque no usan su currícula para adoctrinarse entre ellos que tienen que meter a menores de edad | Volatilidad |
| P1.27 | Yaremk Jhunion Mis Amores con este currículo el Minedu va a distribuir textos escolares en los que harán ver que las relaciones entre parejas del mismo sexo son normales. "Esos textos van a generar confusión entre los niños". | Volatilidad |

| | | |
|-------|---|---------------------|
| P1.28 | Germán Garavito Solo existen dos generos femenino y masculino,asi se pongan falda y tacones seguiran siendo hombres,decir lo contrario es negar la realidad | Volatilidad |
| P1.29 | Árbitros A Luis Dejen las cosas como estan no la modifiquen no sean tontos no arriesguen la estabilidad del gobierno, ya que el grueso de la población peruana es infinitamente, mayoritariamente heterosexual por darle el gustos a estos seres humanos pervertidos sexualmente, se van ganar problemas se van a comer puteadas de la gente. Seguro Carlos Bruce a estado detrás de eso, como no lo pudo conseguir con Toledo entonces utiliza a PPK para estos fines perversos...Que lamentable..De verdad la educación moral se ocupa los padres no el colegio. Tienen razón al decir una inmensa mayoría de peruanos que con mis hijos no te metas... interesante reflexión | Desproporcionalidad |
| P1.30 | Cz Mayer No a la ideología de genero. Dejen en paz a nuestros niños, y ponganse a trabajar para no ser un país, casi últimos en educacion. | Volatilidad |
| P1.31 | Milicha Reluz Claro ahora estamos con jente insensata. Si es necesario saldremos a las calles y no permitir que nos quieran engañar o maquillar sus tonterías dios es poderoso y rogaremos a el para que el interseda con estas personas | Volatilidad |
| P1.32 | Irma Carreon Solo hay dos generos varon, mujer no nos vengan con vainas, y q ppk no se escude en q curricula ya estaba hecho, TIENE LA OBLIGACION D REVISARLA Y ENMENDARLA, ES UNA ABERRACION Q UNA SOLA PERSONA GAY EN CIRCULO D GOBIERNO, INTENTE LLEARNOS X UN CAMINO DE LA ABERRACION. CUANDO INICIEMOS CLASES LOS PADRES DE FAMILIA RECLAMARAN! | Consenso |

| | | |
|-------|---|-------------|
| P1.33 | Jhon Urrutia Huamani Puras pendejadas, ahora ense~aran cuantas orietaciones sexuales. | Hostilidad |
| P1.34 | Hurtado Ramos Mirian GENERO HABLA DE MUCHO PERO SEXO SOLO DE DOS VARON Y MUJER NADA MAS NO MIENTAN .HASTA LOS ANIMALES IRRACIONALES EXISTE MACHO Y HEMBAR NO HAY MAS . ENTIENDAN ESO. | Volatilidad |

Publicación 2: "Ministra Marilú en conversatorio con padres y madres de familia"

| Publicación 2 | "Ministra Marilú en conversatorio con padres y madres de familia" | Categoría |
|---------------|---|-------------|
| P2.1 | Raul Bustinza Cierta se debió poner en el Currículo la Palabra "Igualdad de Oportunidades" ... y no de Genero ... tampoco somos tontos para no darnos cuenta de ello ... por lo que el discurso esta de mas decirlo ... | Volatilidad |
| P2.2 | Karina Flores Niñas y niños tengan el mismo derecho eso esta muy bien ..pero hacerles ver q puede una niña ser niño o un niño niña.. Es una mounstrosidad | Volatilidad |

| | | |
|------|--|---------------------|
| P2.3 | Jimmy RL Este Gobierno confunde a los padres de familia, quien no desea Igualdad de OPORTUNIDADES todos, sin embargo la Ideología de Género está en sus propias páginas nos piden que lean y cuando les muestran las pruebas de lo que dice el Currículo se va como roedor a buscar un hueco, pagamos impuestos y reclamamos nuestros derechos, en este país no existe democracia porque no oyen la voz de millones de Peruanos están a favor de Colonizar homosexualmente a nuestros niños. | Desproporcionalidad |
| P2.4 | Juan Ramirez Señora ministra esa Institución no es el Perú .Usted debe dirigirse a toda la Nación.¿A que teme? O que oculta?.Ustedes señores que laboran en el Ministerio de educación tampoco se hagan los desentendidos,no somos tontos,les recuerdo que ustedes también tienen hijos.¿Que vale más? su trabajo o sus hijos? | Volatilidad |
| P2.5 | Ruben Adir Quilca X que no diáloga con los #conmishijosnotemetas, en la mañana de hoy fue a dialogar pero apenas hicieron la pregunta a la ministra, y salió disparada dejádo con las preguntas de #conmishijosnotemetas. | Volatilidad |
| P2.6 | Gabriel Emanuel Santos Fuerte Ministerio de educación. Que les pasa está bien de la cabeza o que les pasa cual igualdad de género es igual es ideología de género o de gay. Aquien basa a engañar con tu brutalidad con tu mente perversa.. | Volatilidad |

| | | |
|-------|---|---------------------|
| P2.7 | Manuel De La Crux Payasa :) solo eso, cambien en la currícula igualdad de género x igualdad de oportunidades y así cierras la brecha de múltiples concepciones... No sigan siendo payasos y sigan con el show mediático! | Hostilidad |
| P2.8 | Rocio Eyzaguirre de Larios La Ministra Martens fue parte de la gestión Saavedra, por lo que sabe muy bien que los documentos educativos vigentes están plagados de ideología de género. Como todos los que promueven esta nefasta ideología, la Ministra busca confundir a la ciudadanía con su discurso de la igualdad de oportunidades y actualmente usa las mesas de diálogo como pantalla porque realmente no tiene interés de modificar nada de lo ya aprobado. Lo rescatable de todo esto es que más peruanos van tomando conocimiento de qué es, cómo se está implementando y cuáles son las terribles consecuencias que ha generado la ideología de género en cada sociedad dónde se ha implementado. | Desproporcionalidad |
| P2.9 | Árbitros A Luis Entiendan por "#\$%% no pongan la palabra género por que es un concepto social. Coloquen igualdad de oportunidades entre el hombre y la mujer punto se acabo. Cual es la necesidad de colocar ese término. Además ustedes se deben a nosotros señora minsitra de Educación | Volatilidad |
| P2.10 | Edith Cindy Lamentable la falta de respeto de la ministro a los padres de familia que reclaman por todos los niños del Perú. Ideología de Género no es lo mismo que decir Igualdad de Oportunidades #MinistraCobarde | Volatilidad |

| | | |
|-------|--|---------------------|
| P2.11 | Fernando Labarthe Flores Igualdad de oportunidades si, respeto por la dignidad humana también, educación en valores por supuesto ...El que se introduzca la idea que la orientación sexual es una construcción social y que el individuo tenga la opción de elegir, eso es otra cosa muy diferente. Eso cae en el ámbito de la educación moral, no en la académica. Eso es potestad de los padres y no producto de la imposición de los gobiernos. | Preocupación |
| P2.12 | Jes Cab ¿Por qué no hablaron con las Apafas si ellos representan a todos los padres del Perú?, ¿Por qué agregar nuevos términos lo que lejos de aclarar confunde? Ya está en los derechos humanos, constitución Igualdad de oportunidades sin ningún enfoque de genero de por medio | Desproporcionalidad |
| P2.13 | Stephy Carrasco Vive en el Perú o en donde????? Si acá hace rato que varón y mujer tienen los mismos derechos y obligaciones, varón y mujer tienen las mismas posibilidades, o no es ella mujer y ministra??? Desde cuando hay ministras, congresistas, médicos,etc... Hay mucho machismo aún es cierto en los lugares a donde el estado no llega ni siquiera llega con el mobiliario... Entonces de que estamos hablando | Desproporcionalidad |
| P2.14 | Melquiades Human Ya estamos cansados de escuchar las palabras de la ministra mentirosa y la prensa corrupta que informa sólo del gobierno y del LGTBI y no el reclamo del pueblo peruano | Volatilidad |

| | | |
|-------|--|---------------------|
| P2.15 | Diego Santillán J Entonces?Que problema hay con cambiar "Igualdad de Género" por "Igualdad de Oportunidades"???Si todos estamos de acuerdo con que debe haber Igualdad de Oportunidades, entonces enseñemos eso! | Consenso |
| P2.16 | Alejandro Marcos Murga Deja de engañar a la gente con tu falsa tolerancia y filantropía. Rechazamos esta perversa ideología de género, igualdad de género, equidad de género o como quieran llamarlo, si detrás de todo esto hay gente despiadada, trastornada, depravada y perversa. Que lo único que buscan es enfermar al mundo, para luego volverlos consumidores de sus medicamentos, disfrazados de tolerancia y falsa filantropía. Practicar la homosexualidad es darle un mal uso a las funciones propias del aparato reproductor del cuerpo humano. Así como no podemos comer con los ojos, no podemos hablar con la nariz, o ver con las orejas. Del mismo modo el aparato reproductor masculino está diseñado para unirse única y exclusivamente con el aparato reproductor femenino. Es lo lógico, lo razonable, lo biológico, lo correcto, | Desproporcionalidad |
| P2.17 | Patricio De Astorga Dejando de lado el famoso currículo que a la hora de las clases no nos orienta en nada, sólo da una señalización de seguir por aquí o por allá, y cada maestro busca llenar su plan diario con libros de cada especialidad, el error no está en ese capítulo de igualdad de géneros, el error está en la indiferencia y hasta desinterés de parte de las autoridades por no cambiar la información de la Tv. libre que ven casi el 80% de las familias peruanas y aplauden a Peluchín, a Ricardo Morán, al maltrato de los turcos hacia sus mujeres en ELIF o una parte de mí,ese es el daño más irreversible; un ejemplo: en clase hace 2 años un alumno comentó: "de grande seré homosexual porque mire a Peluchín, Carlos Cacho, R. Morán, tienen dinero siendo así" Ese es el verdadero problema de un país dividido en 18 iglesias protestantes y una iglesia Católica que vive en el siglo XVIII con las palabras hirientes del Cardenal Cipriani que ofende a las mujeres e insulta a los homosexuales llamándoles hijos del demonio, amén. | Desproporcionalidad |

| | | |
|-------|--|---------------------|
| P2.18 | Marcos Vásquez ¿Está segura Ministra que no hay ideología de género en el currículo escolar? y que ¿Planned Parenthood la más grande asesina de seres indefensos no tiene nada que ver en esto??? | Volatilidad |
| P2.19 | Felix A. Yauri Dictadura de la Ideología de Género. Su objetivo es lograr una reingeniería social mediante la deconstrucción marxista de la cultura y la destrucción de la familia -Se sirve del poder coercitivo de los gobiernos para imponer una ética subversiva contraria al interés de los ciudadanos -Es patrocinada por el poder político de los organismos internacionales y por los intereses financieros de la élite antinatalista global. | Desproporcionalidad |
| P2.20 | Víctor Valverde Cambie la palabra igualdad de género, por igualdad de oportunidades, sino puede hacer eso entonces está creando controversia, cuando cualquier ministerio de educación del mundo es bien claro en la terminología que utiliza. | Volatilidad |
| P2.21 | Juancarlo Hernandez Ministra mentirosa! Si hay ideología de género!!! Y esto dice en la página 30 último párrafo de la currícula escolar. "Vive su sexualidad de manera plena y responsable: es tomar conciencia de sí mismo como hombre o mujer, a partir del desarrollo de su imagen corporal, de su identidad sexual y de género, y mediante la exploración y valoración de su cuerpo" A partir de su "identidad sexual y de género" dice... ¿es que se pretende decirle al niño que tiene una identidad sexual diferente a su identidad de género? ¿Cómo es posible que lo entienda si antes no ha sido adoctrinado? | Desproporcionalidad |

| | | |
|-------|--|---------------------|
| P2.22 | <p>Alejandro Marcos Murga Lamentablemente la Sra. Ministra a revelado su incapacidad para el cargo. Primero no entiende el concepto de genero en sus variantes feministas puesto que para algunos son construcciones sociales para otros son inherentes a la mujer y al varon. Segundo problema es que tratando de dar Igualdad o equidad a la mujer frente al varon pretende reducir algunas Capacidades y potencialidades de los varones..con el pretexto de igualar a mujer. Estro contradice todo objetivo y fin de la Educación que es incrementar las potencialifades y capacidades de los niños y niñas sin considerar su sexo. Entonces se reduce el potencial masculino para dar ventaja a lo femenino... Eso es igualdad, de oportunidades? Eso es discriminacion al niño... En tercer lugar la ministra comete el error de comparar a las niñas con los niños al decir que las niñas embarazadas abandonan el colegio por su embarazo. lamentablemente es una realidad que no puede cambiar puesto q los varones nunca se embarazan. ...al tratar de igualar a la mujer con el varon en un modo absoluto sale de la realidad... Las oportunidades estan para todos seamos varones y mujeres q cada uno COMPITA justamente y con todo su potencial y capacidad porque estamos en un mundo competitivo..Disminuir las capacidades masculinas para dar ventaja a las femeninas no tiene nada de CALIDAD EDUCATIVA....Por ultimo los niños heterosrxuales es cierto q deben respetar a todos sus compañeros incluso con inclinaciones homosexuales, pero por Dios , quien esta violando la inocencia de esos niños homosexuales. Esto quiere decir q la comunifad educativa debe asumir toda la responsabilidad de un niño q esta siendo violentado en casa? Muchas dudas para dar un VOTO DE aprobacion a la ministra.....</p> | Desproporcionalidad |
| P2.23 | <p>Isabel Lluen Rodas a quien pretenden confundir, a nosotros los padres, los maestros o es acaso a los niños? porque ahora la igualdad de género? acaso hay discriminación y no igualdad de oportunidades a un niño o una niña??? ahora quieren corregir su error o su horror !!</p> | Volatilidad |

| | | |
|-------|--|---------------------|
| P2.24 | Roger Calderon Hay que saber diferencia entre Igualdad de Genero, y ideología de Genero son cosas distintas... cuando hablamos de igualdad hay oportunidad desarrollo para ambos (HOMBRE Y MUJER), así que señora si va exponer algo que sea con lo que han desarrollado su proyecto de ideología no floree que el peruano no es tonto. | Desproporcionalidad |
| P2.25 | Árbitros A Luis Entiendan!!! nadie discute la igualdad de género que en todo caso se debería de llamarse igualdad de oportunidades entre el hombre y la mujer. Ahora bien en este caso se esta haciendo apología al lesbianismo y homosexualimo en los niños y niñas que no tiene la capacidad aún, para diferenciar aspectos relacionados a su sexualidad y eso tendenciosamente aparece en el cuento del caperucito rojo, digo que necesidad hay de cambiar la concepción que se tiene. En la nueva curricula 2017 Es una tendencia a decir a nuestros niños que el sexo no proviene desde el momento que nacemos sinó más bien el mismo se va construyendo a traves de las experiencias atraves del entorno social del niño o niña. Y eso es peligrosamente tendencioso..El Ministerio de Educación NoteMetasconmisHijos!!! | Desproporcionalidad |
| P2.26 | Yanina Ramirez " Igualdad de OPORTUNIDADES" más no igualdad de género!!, ideas claras y sin ambigüedades, eso debieron promocionar desde el inicio! | Volatilidad |

| | | |
|-------|--|---------------------|
| P2.27 | Karen Urbano Esa explicación es absurda, poner ejemplos antiguos a lo actual es algo ilógico, todos saben que hombre y mujer tienen los mismos derechos eso ya está decretado. Simplemente porque no ponen hombre y mujer, porque tienen generalizar el término género.. Género = a sexo. (H&M). A quienes quieren dar derechos, es obvio a personas de otra opción sexual, si desean eso que lo hagan, pero no engañando en una enseñanza para los niños y niñas. En vez de promover ese currículo que es en vano, deberían enfocarse más en los valores, ya que poco a poco se han ido limando y ahora no queda nada, es más deberían sacar a todos los programas basuras o deberían hacer una ley que haya horarios para que pasen eso. No respetan, la vida de las niñas y niños, en la televisión no hay programas educativos más hay programas destructivos. | Desproporcionalidad |
| P2.28 | Wuifredo Hualcas Sevillano Eso es mentira no debe decir igualdad se género sino igualdad de derechos u oportunidades para hombres y mujeres a si decía antes pero ahora le pusieron género porque esa palabra ya engloba a los homosexuales. TRANSGÉNERO INTERSEXUAL LESBIANAS. Y los más de 100 ,géneros q han inventado los degenerados. NO SE DEJEN ENGAÑAR. LA MINISTRA ES UNA MENTIROSA | Hostilidad |
| P2.29 | Rodrigo Zavaleta Benites Tú lo has dicho.. Niñas y niños.. Niñas que se comporten como niñas así como también debe pasar con los niños.. | Volatilidad |
| P2.30 | Vale Gn La misma ministra a dicho textualmente NO EXISTE IGUALDAD DE GENERO ENTONCES PORQUE CONSIGNAR ESE TERMINO QUE PARA ELLA NO EXISTE SI NO EA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES. Ya pss no engañen decidase Ministra | Volatilidad |

| | | |
|-------|---|-------------|
| P2.31 | Leonardo Infantes Que tanto defienden este tema??? Si una gran parte de la población no está de acuerdo, que eliminen este punto, ¿porque tanto defienden este tema? | Volatilidad |
| P2.32 | Ruth Maria Manzur Guevara No se cuelguen del curriculo los profesores no enseñsan a ser mujeres o varones los padres de familia son los responsbles de las malas crianzas y punto | Volatilidad |
| P2.33 | Mery Castillo Falsa y mentirosa,podras engañar a un grupito,pero no a todo el pueblo,4 de Marzo la gran Marcha en contra de la ideologia de genero,no al caperucito,con nuestros hijos no te metas. | Volatilidad |
| P2.34 | UD Mayito Ideología de géneros estúpidos | Volatilidad |

| | | |
|-------|--|-------------|
| P2.35 | David Carrasco MINISTERIO DE EDUCACIÓN, A LO BUENO, LO DICE MALO Y A LO MALO ,LO DICE BUENO.DIOS TEN MISERICORDIA. | Volatilidad |
| P2.36 | Mike Olivares Padres de familia digan No ala ideología de sexo | Volatilidad |

Publicación 3: "Profesores y Directores a favor de la igualdad de género"

| Publicación 3 | "Profesores y Directores a favor de la igualdad de género" | Categoría |
|---------------|--|---------------------|
| P3.1 | Elsa Muñoz Solórzano Señores del MINEDU, no generalice, eso de 'Nuestros Profesores', porque muchos profesores marcharán este 4 de marzo, en contra de la nóciva "Ideología de género" que están imponiendo en el Currículo Nacional. Profesores, Padres de Familia y Población en general comprometidos, por una educación sana y en valores por nuestros niños. Igualdad de oportunidades entre mujeres y varones SI, Igualdad de género NO. | Desproporcionalidad |
| P3.2 | Zheila U. Herrera Igualdad de oportunidades NO ES IGUAL a igualdad de género !! Por que mienten!! Si verdaderamente quieren ello por que no cambian esos textos y ponen " igualdad de oportunidades" cuanto dinero más van a gastar para utilizar gente que quiera tapar el sol con un dedo ?? NO SE PUEDE! NO ES CIERTO! | Desproporcionalidad |

| | | |
|------|--|---------------------|
| P3.3 | Edith Cindy Es una mentira!!!! ¿Son del Minedu y no saben lo que implica la palabra género????? Por favor señores capacitados en el área, entiendan que no estamos en contra de la Igualdad de Oportunidades, pero si en contra de la Igualdad de Género | Consenso |
| P3.4 | Ali Tacuri Torres Una vez más, hasta que les quede claro a los del MINEDU, los padres de familia sí estamos de acuerdo con la igualdad de oportunidades, más no con la Ideología de Género la cual dice que la identidad sexual se construye (literalmente escrito en el Currículo)...ya dejen de disfrazar la Ideología de Género bajo el pretexto de igualdad... | Consenso |
| P3.5 | Tomás Salazar La ideología de género es un fenómeno mundial y no es "igualdad de oportunidades para hombres y mujeres". Tan ingenuos no somos los peruanos. Al menos reconozcan que la quieren implantar, para que se discuta en democracia, en vez de ocultarla e imponerla engañando a la población. | Consenso |
| P3.6 | Paul CH Definitivamente NO. Existe la igualdad de oportunidades, no la Igualdad de Género. Tanto el hombre como la mujer tienen derechos iguales, a progresar, a triunfar, a ser alguien en la vida. Pero también hay cosas q solo los hombres pueden hacer y las mujeres no, así como las mujeres sí y los hombres no. No metas a todos al mismo saco. Este 4 de marzo veremos quien tiene la razón. | Volatilidad |
| P3.7 | Guillermo Willy Gamarra Palavicini Creo que coincidimos en hablar de igualdad, pero adjetivizar "de género" confunde a la población. El spot sugiere que lean bien la currícula, pero el ministerio también debe reconocer que en educación y cultura deberíamos hablar solo de igualdad. Sino habría que añadir igualdad con los pobres, enfermos, desempleados, sexo, etc.. si el problema es que pertenecemos a una sociedad machista, que la currícula lo diga tal cual (directo a la vena) y no se preste a ambigüedades. | Desproporcionalidad |

| | | |
|-------|---|---------------------|
| P3.8 | Rosario Cocha No nos confundamos igualdad de género x igualdad de oportunidades hombre y mujer .pero no pretendan que un niño decida lo que desee ser hay que leer bien el curricular del Ministerio de educación no puede ser donde estamos | Volatilidad |
| P3.9 | Cary Karina Espinoza Martel Asi es q les cuesta cambiar esa palabrita Género, si ya cambiaron ideología por oportunidades.. simplemente digan Igualdad de oportunidades. | Volatilidad |
| P3.10 | Ysa Mayo Si es así entonces cambien la igualdad de género x igualdad de oportunidades .. y se acabó .. x que no lo quieren hacer si supuestamente es lo mismo .. mentirosos .. | Volatilidad |
| P3.11 | Vanessa Rodas Flores cuanta plata y como tiran nuestra plata exponen a niños estan tan desesperados x la ideologia de genero las cosas como son ustedes no estan luchando contra el analfabetismo no les interesa ni un poco sarta de hipocritas ustedes estan promoviendo todo esto x el dinero que a ustedes les paga esas ong pro gays y esos artistas que se unen a la disque igualdad quien habla la mayoría tiene perritos y no parejas ni hijos les aseguro k ni siquiera han leído los contenidos de los materiales para niños de 3 años de edad y dicen igualdad de genero no confundan yo estoy de acuerdo con la igualdad como persona mas no lo k ustedes promueven | Desproporcionalidad |

| | | |
|-------|--|---------------------|
| P3.12 | Luzmila Buendia Mejor es decir las cosas defrente, igualdad de genero no es igual que igualdad de oportunidades. Por qué no cambian y dicen las cosas claras? | Volatilidad |
| P3.13 | Manuel Zapata Quien va a apoyar tal cosa en nuestro país que son 3 o 4 profesores que hablan si todos ellos no conforman el Perú mas respeto necesitan nuestros niños A QUEMAR LIBROS SI LLEGAN A MANOS DE NUESTROS NIÑOS SOBRE IGUAL DE GENERO. | Hostilidad |
| P3.14 | Leonardo Infantes No soy fanático religioso, pero es claro que sí hay una situación en la que quieren que exista igualdad para todos, que lo pongan así en el texto, la palabra GENERO incluye muchas interpretaciones que como bien saben, "hecha la ley hecha la trampa", pueden ser argumentos utilizados para malversar la ley, que el texto diga, "igualdad de derecho, libertad de elección, respeto a las personas según su ideología y pensamientos e igualdad de oportunidades para todos", es distinto a decir "igualdad de género", por favor estamos entre personas pensantes e inteligentes, no nos dejemos manipular | Desproporcionalidad |
| P3.15 | Nelson Chumpitaz Soy profesor y de colegio religioso católico con más de 100 docentes y le decimos al MINEDU igualdad de oportunidades SI... ideología de género NO. | Volatilidad |

| | | |
|-------|--|---------------------|
| P3.16 | Kelly Morales Yo apoyo la igualdad a las oportunidades , es muy diferente igualdad de genero a que este ahí en los libros con cuentos cambiados como capeucito rojos y otros a eso ustedes llaman igualdad de genero ? | Volatilidad |
| P3.17 | V́ctor Tarrillo Salcedo que hablen los maestros de verdad y no los que les pagan para hacer una propaganda no existe igualdad de genero y si tanto les gusta la igualdad de oportunidades entonces cambien y digan igualdad de oportunidades por que se ponen tercicos para cambiar estas frases y ustedes mismos dicen que eso significa entonces cambien por su significado que eso lo entiende más la gente o es que esconden algo oscuro . | Desproporcionalidad |
| P3.18 | Rodri César decir igualdad de genero ,es diferente a decir igualdad de derechos.Me apena estas personas que quieran mentir o limpiar su barbaridad de estupidez de ideologia de género q pusieron en la curricula . | Volatilidad |
| P3.19 | Zoila Rafael Por favor cómo se nota que algunos docentes No leen y por ello no saben interpretar , lo que dice la nueva curricula escolar, hay mucha soboneria y conformismo entre los y las docentes | Volatilidad |

| | | |
|-------|---|---------------------|
| P3.20 | <p>Alvaro Fernandez Vicente Claro igualdad de genero varón y mujer siempre debe existir, ahora que quieran confundir a la población es totalmente diferente utilizando falacias contradictorias a la persona, siempre se debe buscar el respeto físico y SOBRE TODO MORAL y que nuestras CONCIENCIA sea el bienestar de la persona..... IGUALDAD DE GENERO ES EL RESPETO QUE SE DEBE DE DAR SIEMPRE ES LO QUE SE QUIERE no confundan a las personas especialmente a nuestros hijos sobre terminaciones que no están dadas, que el Ministerio propague el respeto a todas las personas me parece excelente, pero que comience a dar conceptos erróneos y nos quieran confundir especialmente a los menores no saben la determinación de cual es la función del Ministerio de Educación. ...no queramos pensar que toca pagar favores políticos por las elecciones.....</p> | Desproporcionalidad |
| P3.21 | <p>Henry Cuevas a estos "profes", ¿cuanto le pagaron para decir todo eso? o ¿como llegaron a esos cargos si no entienden lo que leen? ¿con que moral y nivel de comprensión de texto pueden asegurar lo que dicen?</p> | Preocupación |
| P3.22 | <p>Héctor T. Chávez Valencia Yo estoy de acuerdo en que, si una persona, varón o mujer desea optar o tiene inclinación homosexual o lesbiana, para mí no es ningún problema, cada uno vive de acuerdo a como le da la gana; nosotros los cristianos nos sujetamos bajo las normas y enseñanzas de la Iglesia, en la Palabra de Dios. El problema surge cuando desean estos homosexuales y lesbianas querer "casarse" por la Iglesia, eso es absurdo; el Matrimonio es un Sacramento para consagrar en santa unión a un Varón y una Mujer; este Sacramento a sido instituido por Dios, no es una invención humana. Además desean IMPONER esa nefasta IDEOLOGÍA DE GÉNERO, EN LA CURRICULA BÁSICA NACIONAL, es decir, ¡¡DESEAN A TODA COSTA pisotear nuestros derechos y creencias!!!, Y, EXIGEN RESPETO!! ¡¡ESTO ES EL COLMO!! ¡¡PPK, con su silencio aprueba, los Ministros TAMBIÉN!! Es más, los ministros estan en la luna respecto de este tema y, en primer lugar ¡¡LA MINISTRA DE EDUCACIÓN!! NO HE VISTO TANTA IGNORANCIA EN ESTA MUJER O SE HIZO MUJER?!!</p> | Desproporcionalidad |

| | | |
|-------|---|-------------|
| P3.23 | Antonny Roy Hay cura para la homosexualidad y libertinaje, y se llama Jesucristo. | Volatilidad |
| P3.24 | Isaias Cabello Chirisente QUE EN LOS TEXTOS DEL MED DIGA: "ME LLAMO ELIANA, ESTOY ENAMORADA DE PAOLA Y VENDO ARTESANIA" EL OTRO DICE: "ME LLAMO JAVIER, MI PAREJA SE LLAMA FRANCISCO Y SOY ARQUITECTO" A ESO LLAMAN IGUALDAD DE DERECHO, IGUALDAD DE OPORTUNIDADES?????. PROFESORES HAS REVISADO LOS TEXTOS DEL MED??? PARA MI ES PROMOVER LA MARICONADA... | Volatilidad |
| P3.25 | Martha Becerra Simplemente NO a la igualdad de género.. No me van a confundir.. Ya me informé...minedu mentiroso.. | Volatilidad |
| P3.26 | Luis Eduardo lo q nadie sabe el proposito de esto es legalizar el matrimonio homosexual .. primero comenzando por los alumnos diciendoles q es normal . en 10 o 15 anos esto pasara (foto de hombres besándose) | Volatilidad |
| P3.27 | Henry Garcia Ya el ministerio de educación no halla como imponer su ideología de género y están recurriendo a todo para lograr su propósito quieren malograr y confundir a la siguiente generación | Volatilidad |

| | | |
|-------|---|---------------------|
| P3.28 | KD MH Minedu . lo dijo nuestros profesores porque obviamente fueron pagados para que digan un guion formado por ustedes si no es así entonces están engañados No nos quiera ver la CARA DE TONTOS somos miles que no permitiremos que esa curricula HOMOSEXUAL se imponga y una vez más nadie está en contra de igualdad de oportunidades todo lo contrario .la cuestión en problema es esaa palabrita GENEERO Que no es lo mismo como dicen .no sean cara duras sacanse esa careta de una buena vez. | Hostilidad |
| P3.29 | David Eliseo Yparraguirre Marcatinco “Y vi a los muertos, grandes y pequeños, de pie delante de Dios; y los libros fueron abiertos; y otro libro fue abierto, el cual es el libro de la vida. Y fueron juzgados los muertos por las cosas que estaban escritas en los libros, según sus obras” (Apocalipsis 20:12; NO haran caso a la palabra pero en el juicio final se juzgara todo LA HOMSEXUALIDAD ES UNA EFERMEDAD APRENDIDA COMPROBADO | Desproporcionalidad |
| P3.30 | Liliam Cahuana Q vergüenza toda esa gente de ppk se estan aprovechando de la gente como esta eso de que hay un libro de caperucito rojo vergüenza debería darles hacer lo que hacen. | Volatilidad |
| P3.31 | Vickey Atoche Garcia Totalmente falso. A quien quieren engañar. ¡Basta ya...!!! Solo buscan destruir la inocencia de los niños. | Volatilidad |
| P3.32 | Jean Flores Rivera Los derechos si! La Igualdad de Género No!... Nadie le va a decir a mis seres queridos que tengan una "SEAXUALIDAD RESPONSABLE"... MANIPULADORES | Volatilidad |

| | | |
|-------|---|-------------|
| P3.33 | Jan Rivas busquen todos en la currícula como IDENTIDAD DE GÉNERO ESTA MAQUILLADO PARA PODER HABLAR DE HOMOSEXUALIDAD EN NIÑOS Y ESO EVIDENTEMENTE ESTA MAL | Volatilidad |
| P3.34 | Erlin Da-silva HE MINISTRO A MI NO ME ENGAÑAS LOS DE LA PUBLICIDAD SON GENTE PAGADA A FAVOR... TU HIJO SEA CABRO PS NTONCE... A TU HIJO Q LE PERFOREN,,, PERO CON EL MIO NO TE METAS | Hostilidad |
| P3.35 | Nardith Valles Aschieri DOCENTES INBECILES, ACASO NO HEMOS TRABAJADO SIEMPRE INTEGRANDO AREAS? BRUTAS , BRUTAS, TANTO NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPAN DE JUEGOS LIBRES, NUNCA SE E DESCRIMINO POR ESO, BRUTAS ESO ES IGUALDAD DE OPORTUNIDADES,,, IMBECIES HAN LEIDO EL CURRÍCULO Y ESOS CUENTOS DE CAPERUCITO ROJO? Y DEL NIÑO QUE QUEIRA SER NIÑA DE NIÑO GUTTON? ESO QUE ES ? ESO ES PROSTITUCION Y ESO ES LESVIANISMO ,GAY, HMOSEXUALISMO, ,,, BRUTOS, CLARO LES PAGAN POR ESTE COMERCIAL Y DOCEN CUALQUEIR GUION QUE LES ENSEÑAN. BRUTOS NOMBRADOS. | Hostilidad |

Publicación 4: "Currículo Nacional: Enfoque de igualdad de género"

| | | |
|---------------|---|-----------|
| Publicación 4 | "Currículo Nacional: Enfoque de igualdad de género" | Categoría |
|---------------|---|-----------|

| | | |
|------|--|---------------------|
| P4.1 | Gilbert Delgado Señores del Minedu, porqué el afán de colocar la palabra "género", que hoy por hoy trae tantos conflictos a nivel mundial por su amplia significancia, el respeto debe ser universal a todos, por otro lado en los lugares donde experimenta con ello como España, Canadá, Holanda, se ven otras realidades, falta de valores, irrespeto por el núcleo de la sociedad que es la familia, baja natalidad, se está eliminando subconcientemente la reproducción del ser humano, para qué??, con que finalidad???, los que crean que este es un problema solo de Perú están muy equivocados, este tema es mundial y tiene muchos matices, nosotros como padres jamás permitiremos experimentos sociales con nuestros hijos, no prueben al pueblo. | Desproporcionalidad |
| P4.2 | Jen Chacón Tucto Bueno, creo que estos actores se quedaron en la edad de piedra, la igualdad de género hace muchos años se viene dando y no es necesaria tanta inversión en esta publicidad, cuando el problema real radica en nosotros, en cómo estamos educando a nuestros hijos en casa, soy de la idea de que los maestros son pieza fundamental en la formación de valores en nuestros estudiantes, ya que vivimos en una sociedad con hogares desintegrados y disfuncionales, y no por ello el gobierno va a confundir y sugerir la igualdad de género, cuando eso está más claro que el agua, no distorsionen la verdad por favor. | Preocupación |
| P4.3 | Ivonne Lizeth CM Publicidad más falsa... siglo XXI quieren igualdad e género, cuando esa ley ya se dio el siglo pasado, el respeto a un niño o niña se inculca desde casa, no vengan que igualdad de género es dejarlos ser... yo de niña jugaba con muñecas, carritos, fútbol, canicas y a caso me interesó que haya una ley que me lo permita? Ministerio de Educación no mientan a los peruanos... por eso este 4 de marzo somos en la marcha #ConMisHijosNoTeMetas | Desproporcionalidad |

| | | |
|------|---|---------------------|
| P4.4 | Luis Claros Samanamud Igualdad de Oportunidades entre hombres y mujeres se escribe de una sola forma y es suficiente para entenderla. Es el colmo que destinen dinero publico en defender ideologias absurdas cuyos alcances ya lo sabemos por como se han implementado en otros paises. So pretexto de igualdad de oportunidades, se engaña a la gente y se malutiliza dinero promoviendo la ideologia de genero, pagando artistas. Una verguenza, por ese motivo el gobierno de PK va como va, cada dia peor. Ministra Martens renuncie de una vez y si quiere seguir defendiendo su ideologia de genero hagalo con su dinero pero no mal utilice el dinero publico. Gobierno de la verguenza. | Desproporcionalidad |
| P4.5 | Andres Correa Dale la burra al trigo!!!...Simple, cambia Igualdad de GENERO por Igualdad de Oportunidades entre HOMBRE y MUJER! y se acabó el lío... Pero si tanto invierten en publicidad al respecto, es por alguna razón que no lo dicen abiertamente!!! | Volatilidad |
| P4.6 | Gilbert Delgado Que gran disparate, eso es feminismo puro no igualdad, porque gana mas un hombre que una mujer, en el caso de la construcción, porque el hombre por norma básica de ergonomía puede cargar hasta 25 kg y la mujer 15 kg, que sale a cuenta??, hay discriminación en ello??? creo que no, las mujeres en la actualidad están en altos puestos de gerencia, un ejemplo la CEO de Ferreyros, y muchas más, este es un contrabando, a la actualidad nadie se burla de esos temas, o acaso en el mundo de estos pitucos es diferente al nuestro?, nada que ver ahora existen carreras para todos, o alguien molesta a Gastón Acurio?? ó a alguna mujer policía?? nadie, tratan de disfrazar una cosa con la otra, ridículos, el respeto debe ser universal, pero de ahí a que quieran disfrazar las cosas para confundir a los niños de 4 años que no tienen poder de discernimiento, eso es ser un desgraciado/a. | Desproporcionalidad |

| | | |
|-------|--|-------------|
| P4.7 | Maritali Rimapa Monsalve Por que no dejan de mentir y dicen lo que realmente promueven. Todos queremos la igualdad de oportunidades y quienes apoyamos al colectivo #ConMisHijosNoteMetas es lo que pedimos,pero ciertamente no permitiremos que nos impongan sus ideas de un cierto grupo a nuestros niños. Dejen que los padres se encarguen de la educación sexual de los niños y ustedes enfoquese el la calidad de educación que se brinda como el análisis, razonamiento que por cierto es pésima. | Consenso |
| P4.8 | Jazmin Santos Cuanto les habran pagado para que digan ese guion hecho por MINEDU. No tiene nada que ver con el tema hace tiempo la mujer y el varon ya tienen igualdad y respeto, no lo confundan con la homosexualidad el cual a una corta edad no pueden inculcar a los niños. | Volatilidad |
| P4.9 | Kat Dual Ya el ministerio está totalmente desesperado, es un guión totalmente incoherente ,no saben qué más hacer ya que saben que el 4 de marzo casi todo el Perú estará en una marcha pacífica defendiendo el derecho que tiene cada padre de educar a sus hijos. | Consenso |
| P4.10 | Caleb Reátegui QUE TAAAAL MAQUILLAJEEEE!!! Algo simple y sencillo...EL GOBIERNO PERUANO, es un buen gobierno?...naaa...entonces toooodo lo que hace es una porquería como ésta igualdad de género!!!! | Volatilidad |

| | | |
|-------|--|---------------------|
| P4.11 | Eric Anglas Hablan de cargos políticos donde se postulan más hombres que mujeres, si ustedes han votado por presidente a un varón (PPK) y no optaron por una mujer...aish no se les entiende!!! Cuando les conviene hablan de igualdad de oportunidades... PD: La República acaba de confirmar que una identidad dw género es ser GAY! Qué dirán ahora?? | Volatilidad |
| P4.12 | Leo Izáziga Torres mi vieja es contadora, de la generación de los 70, NO HUBO ENFOQUE DE GÉNERO en esa época, pero ella llegó lejos, por que eso depende de cada individuo... el enfoque de género que se propone es de orientación gay... el material didáctico que se sacó de circulación es prueba de ello, así que no vengan con que esto es un tema de hombres y mujeres... ni que es una necesidad ese enfoque que, dicho sea de paso, tiene deficiencias teóricas por que parte de la antropología y la psicología estructuralista. Lamentablemente quienes laboran en el Minedu no tienen el nivel academico de proponer algo más científico y apenas han llegado al nivel del constructivismo vigotskyano, ni siquiera pieagetiano... por eso solo saben repetir que todo en el ser humano es construido...los lingüistas la tenemos clara por que tenemos como base la teoría generativa chomskyana que a diferencia que la estructural asume que el humano adquiere antes que aprende por que todos nacemos con estructuras biológicas en nuestro cerebro que se activan y adecuan a los estímulos de quienes nos rodean. Para el constructivista existe el aprendizaje, para nosotros existe la adquisición que es una activacion de los genes por que el humano es irrepitable y creativo y recreativo. | Desproporcionalidad |
| P4.13 | Janice Motta de Arias Solamente cuando uno es padre o madre sabe el peligro y la repercusión que trae una ideología de este tipo, tan carente de moral, y parcializada con teorías humanas sin ningún fundamento sostenible. Este 4 de Marzo apoyaremos la marcha por la familia el modelo que Dios creó. #conmishijosnotemetas | Preocupación |

| | | |
|-------|---|---------------------|
| P4.14 | Luis Alberto Atoche Seminario Lo que se debe enseñar en el currículo nacional es que la Dignidad del Ser Humano se debe precisamente por el hecho de serlo y no por su identidad de sexo o género. Pero lo que está imponiendo el Ministerio de Educación es un relato político, una ideología pues sostiene que la identidad sexual se construye y que lo biológico no es determinante. Ya el colegio Americano de Pediatría sostiene que la Ideología de Género hace daño a los niños. Académicamente esto es insostenible! | Desproporcionalidad |
| P4.15 | Marcelo Larrabure Falckenheiner La gran mayoría de gente repite como robot lo que el minedu dice sin leer... No mezclamos una cosa es la igualdad de oportunidades y otra la ideología de género donde claramente dice que el género se construye a través de vivencias y vivir tu sexualidad plenamente... En pocas palabras decirles a niños de 6 años explora... Y después decides que quieres ser si hombre o mujer! Acaso esa no es la edad formativa donde deben saber acerca del rol que les corresponde según su sexo, si ya después en su adolescencia deciden tener otras inclinaciones sexuales son cosa de ellos... Pero no confundan a la niños... Para los que ya están bien grandes... Lean a profundidad cada cuento y dense cuenta que estos no promueven la igualdad o el respeto lo que hacen es dar a conocer al niño que ellos también pueden oponerse a su propia naturaleza y adoptar el género que les parezca. | Desproporcionalidad |
| P4.16 | Karina Neyra señores estamos en contra porque la ideología de género trae destrucción a la niñez y a la sociedad claro ejemplo en España donde los padres han perdido todo derecho sobre sus hijos si el padre con lo que le enseñan a su hijo lo meten preso la ideología se quiere implantar de contrabando en todos los países disimuladamente con temas bonitos como igualdad de oportunidades, igualdad de derechos pero ese no es tu objetivo principal y si aprobamos eso ahora que sigue más adelante buscarán aprobar las relaciones con animales como en Canadá que ya se aprobó y así sucesivamente va avanzando y en que se va a convertir el mundo delo en claro que estoy en contra de la discriminación de todo tipo a favor del respeto pero esa no es la manera de enseñar señores diciendo tanta barbaridad. | Desproporcionalidad |

| | | |
|-------|---|---------------------|
| P4.17 | <p>Nelly Bardales Tanta cosa Peru y toda latinoamerica copian los modelos de educacion de otros paises y ellos vieron y vivieron por experiencia propia como su niñez y juventud se fueron al diablo...ahora optan por los modelos de estudios mas apropiados y acordes con los valores y la naturaleza.... si un niño o niña decide por si sola o solo durante su diario caminar en cambiar de sexo pues q lo haga porque ya creció y tiene sus propias decisiones. no seamos hipócritas la homosexualidad existe hasta en las mejores familias como decia mi abuela lo querramos o no, pero no lo inculquemos a nuestros niños y niñas antes de tiempo. Y ese spot no justifica para nada la curricula de educación de este año..asi q MIEDU a otro con ese cuento</p> | Desproporcionalidad |
| P4.18 | <p>Felix de Pisco El loby de la ideología de género es importado como toda las cosas que consumimos, solo que parece que el objetivo es muy claro, ya que NO puedes obligar a un adulto a aceptar a los grupos Lgtb, (no sé si se escribe así) como "generó" "normal" , ahora lo vienen haciendo desde muy pequeños cuando aún ni siquiera tienen uso de razón, eso es inmoral, nadie discute la igualdad de derechos y oportunidades para todo ser humano normal o pseudo normal, o como los quieran nombrar, parece además que tratan de confundir con el bullying que todos hemos sufrido por no ser promedio, es decir, si eres muy flaco o muy gordo, si eres muy feo e incluso si eres muy guapo, eso parece que todos percibimos las diferencias por más sutiles que sean, la educación, urbanidad y valores viene de casa, lo que uno va a las escuelas es a adquirir conocimientos, no es rol del estado discernir lo correcto de lo incorrecto.</p> | Desproporcionalidad |
| P4.19 | <p>Patricio Torres Quinto Nos dicen que el enfoque de género busca la no discriminación, que es a lo que apunta la guía del MINEDU, entonces porque en la "Declaración del Feminismo Autónomo" (Cartagena 1996), afirman que "nuestro feminismo es inventar la sociedad que queremos construir". ¿Cómo se hace eso, destruyendo la anterior? Magdalena Del Amo es su libro "Dejame nacer" (2009) dice: "Se trata de cambiar el mundo para liberar a las mujeres. Para ello hay que eliminar la naturaleza. Y eso se consigue eliminando el matrimonio y la familia tradicional. Eso se consigue haciendo lesbianas, homosexuales y bisexuales desde la cuna. El sexo es únicamente para el placer. Las relaciones sexuales deben ser polimorfos y libres. El aborto, también libre. Todo vale en este nuevo mundo del</p> | Desproporcionalidad |

| | | |
|-------|---|---------------------|
| | género..." ¿La perspectiva de género no luchaba por la equidad?... Alguna vez escuche "por la boca muere el pez". | |
| P4.20 | Miriam Maribel En casi todos mis trabajos vi gerentes mujeres, fácil ganaban más que la mayoría de hombres de cada empresa. Actualmente muchos chicos trabajan en una cocina, como chef. Tenemos diseñadores de moda Peruanos. En los colegios el fútbol lo practican las niñas también y esto en zonas alejadas de Lima inclusive. Me he encontrado con taxistas y cobradoras mujeres. En colegios, Universidad, trabajo siempre hay personas con opciones sexuales diferentes y nadie se hacía problema. Etc, etc, entonces ahora de que están hablando?? Si esto lo hubieran sacado en los años 70, hubiera sido novedad, (y esto es...) lo que piden YA es una realidad. Ningún pretexto será bueno para que permítamos interrumpir la ÚNICA etapa INOCENTE de una persona. «La niñez.». Sobre "los cuentitos" que sacaron en sus libros, cuál es el aporte positivo que se puede rescatar?. Mejoren la educación, inglés, computación, historia universal, etc. La educación de valores debería ser responsabilidad de padres de familia. Por derecho. | Desproporcionalidad |
| P4.21 | Maria Frederick Lo que falta en el Peru es RESPETO!!! No se puede hacer nada si desde la casa se le inculca a los niños violencia y falta de respeto a la autoridad. El bulling esta por todas partes. Eduquen a sus hijos para ser tolerantes con las personas que son diferentes y tienen otras opciones personales, academicas, deportivas etc. Pero que no se mezcle con sexualidad! Eso es otra cosa!!! A no ser que esten haciendo camino a todas las farmaceuticas transnacionales para que lleven sus hormonas, pastillitas y medicamentos que necesiten para cambiarse de sexo y el estado lo PAGUE!!!! Osea todos ustedes!! Que hay detras de todo esto?? Averiguen!!! No es solo el famoso genero!!! Quien se beneficiara economicamente. Eso de benefio a tu hijo y a la sociedad es falso!!! Suerte! | Desproporcionalidad |

| | | |
|-------|---|---------------------|
| P4.22 | <p>Gery Diaz Por el modelo que DIOS CREO , 4 marzo apoyo#ConmishijosNoTeMetas!!!, quieren maquillar igualdad de oportunidades , con igualdad de genero, señores informence mejor ahora hay mucha información, ya no pueden engañarnos facilmente como antes. El núcleo de la sociedad es la familia, en otros países la ideología de género ingreso de la misma forma como lo hace minedu. Por un PERU mejor investiguen no se dejen engañar.</p> | Desproporcionalidad |
| P4.23 | <p>Isrrael Llacta algo simple y pequeño, la homofobia es un problema para el país??? en serio es un problema? preguntense analizen , investiguen, igualdad de genero? señores del ministerio de educacion enseñar a los niños que deben respetar a los homosexuales , bisexuales, transexuales,gays, lesbianas, sea como sea que los llamen es en realidad necesario? el rol del ministerio debe ser promulgar a una educacion basica, regular, eficaz para cuando los niños y jovenes salgan de la escolaridad, construyan una vida profesional, la conducta viene de casa es el rol de los padres impulsar las buenas actitudes y el buen trato hacia los demas, pero es indignante saber que ahora en los colegios enseñaran y dictaran clases aluciendo que tienen derecho y es una obligacion no ser homofobico, hay temas mas importantes para realizar, entonces irian contra el curso de religion, que enseñaran en tal curso tambien existen cuatro tipo de sexo ? el curso de educacion civica que enseñaran, no pues piensen antes de enseñar a aquellos niños y ver porque a pesar de tener buenos maestros ellos no aprenden , no tapen lo evidente ahora manteniendo a los niños a ras de la ignorancia, los padres cumplen un rol , el ministerio y el estado otro no mezclen y a mi parecer es una estupidez esta curricula , enseñen algo real , la realidad del peru muestren a los niños de pequeños la vida , como esta nuestro peru eso es mas importante , ellos sabran elegir , y tomar desiciones en beneficio de la sociedad y no pensando que tienen que respetar a los homosexuales o lesbianas , los niños los respetaran si tienen una buena educaciom , ellos sabran entenderlos porque es una enfermedad mental la homosexualidad, somos hombres y hay mujeres , hay locos y locas, hay malos y malas, hay buenos y buenas, solo son conductas, espero que lean mi opinion y ustedes saben que detras de esto hay algo y no hace falta decir, enseñen educacion civica real, enseñen la realidad del país para cuando salgan al campo sepan con que chocaran</p> | Desproporcionalidad |

| | | |
|-------|---|---------------------|
| P4.24 | Zarith Milka Albouker Akiba Bestias!! están hablando de igualdad de derecho y de oportunidades, pero no existe igualdad de género eso lo crearon ustedes para que lo aceptemos su desvío. Dios nos hizo macho y hembra a ustedes lo creo Satanás ... Haciendole creer que ustedes son igual a nosotros ..Jaja por donde ... | Hostilidad |
| P4.25 | Rocio Eyzaguirre de Larios La igualdad de género NO significa igualdad de oportunidades para hombres y mujeres. Es una frase engañosa que busca confundir a los peruanos para luego introducir abiertamente políticas educativas como las que ya se ven en España y otros países pro ideología de género. La ministra lo sabe; las ONG's feministas también lo saben. Por eso estas últimas semanas se han avocado a defender incansablemente su engañosa postura. Saben que este #4M miles de peruanos mostrarán su rechazo a la inclusión del enfoque de género en el Currículo Nacional y demás documentos educativos vigentes. Este sábado será la verdadera encuesta y no la que engañosamente señala la Ministra. | Desproporcionalidad |
| P4.26 | Pilar Tcrres Mrales Igualdad de Género no es lo mismo que Igualdad de Oportunidades. Por qué confunden a la gente? Una cosa es que yo le diga a mi hija que puede tener las mismas oportunidades en la vida que un hombre, que puede hacer y lograr lo que ella quiera, y otra muy distinta es que le diga que es igual a un hombre. Ella es mujer. Es diferente a un hombre y quiero que se sienta orgullosa y feliz por eso. Eso no me hace homofóbica ni mucho menos. | Desproporcionalidad |
| P4.27 | Dejan Joksimovic El MINSA insiste en no escuchar a la mayoría de los padres de familia (y se supone que el gobierno está al servicio de los ciudadanos). Deberían saber que, a la larga, eso va a tener un costo político. Es como el agua que está destruyendo carreteras por estos días, poco a poco, el aguante y la resistencia de la ciudadanía va disminuyendo. Una pena para el Perú que no lo vean y sigan de tercós. | Consenso |

| | | |
|-------|--|--------------|
| P4.28 | Fernando Sotomayor En realidad este mensaje de los actores es una cortina de humo... Por favor hay democracia la familia se manifestará este 4 de marzo... Basta ya de querer manipular a las nuevas generaciones... Los padres de familia responderán con valores humanos frente a su propuesta... No te metas con mis hijos... | Consenso |
| P4.29 | Arelita GP Mentira!!!!!!Entonces solo digan igualdad entre una mujer y un hombre. ...No nos dejemos engañar.... Nuestros hijos no deben ser influenciados por terminos ambiguos que a la larga los confundiran. ...Que el gobierno respete nuestro derecho de educar a nuestros hijos. | Consenso |
| P4.30 | Stephany Isla No crean nada de lo que dicen, están distorsionando todo!!! Padres de familia, no se dejen engañar, sigan defendiendo lo que es correcto para sus hijos. | Volatilidad |
| P4.31 | Carla Miño de Mejía Sí claro, como no, gran ejemplo de "artistas", bastante apoyo a la educación. A mis hijos los educo YO. ni el Estado tiene derecho de robar la inocencia de mis pequeños y los defenderé. #ConMisHijosNoTeMetas | Preocupación |

| | | |
|-------|---|---------------------|
| P4.32 | Maximo Mallqui El estado cree que invirtiendo en propagandas publicitarios y pagando a unos cuantos payasos hablar que que si a la ideologia de genero pierde el tiempo el le dice #notemetasconmishijos el 4 de marzo veran cuantas familias lendicen no | Volatilidad |
| P4.33 | Juan De Dios Vilca CH Si se habla de igualdades, esto se debe de educar primero a los padres, el gobierno como da facilidades a las empresas debe obligar u otro modo de hacerlo para que los padres asistan a esta educación o formación otorgando permisos sin descuento , porque los padres deben educar a sus hijos desde su hogar y no personas que les enseña otras materias. Ejemplo.;el niño o niña es educado y formado en la escuela llega a casa y con la realidad en que viven se deforman y no sirve de nada todo esto... en conclusión los padres primero se educan para que eduquen a sus hijos. el gobierno y sus entidades a trabajar,... y provecho con el sueldo de los "artistas" o actores y payasos que ahora nos quieran convencer de las oportunidades de igualdad. ..ya no se acuerdan que hicieron en televisión, después que ellos te dan el dulce y ahora dicen que te puede picar el diente, no a la hipocresía... | Desproporcionalidad |
| P4.34 | Leo Izáziga Torres nuevamente: igualdad de género no es lo mismo que igualdad de oportunidades... dejen de reventarse nuestros impuestos de esa manera, asi digan que los actores no han cobrado algo tuvo que costar ese spot PUBLICITARIO... | Volatilidad |

| | | |
|-------|--|---------------------|
| P4.35 | Brenda Vasquez Jimenez Esa es la manera en que tratan de engañar a las personas... pero no conocen el fondo de esta situación. mencionan igualdad de oportunidades entonces xq quieren enseñar a los niños a desde esa corta edad q ellos pueden escoger si quieren ser niños o niñas. ..o que en los baños ya no exista letreros para niños y niñas o q si hay un niño que desea llamarse Maria, los padres no pueden hacer nada....q gran mentira. ...no ignoremos esa situación. Igualdad de generos pero su ideología es otra. Y si vemos bien quienes salen hablar algunas personas que forman parte de la comunidad LGTB. Tengamos cuidado en caee en esta gran mentira. | Desproporcionalidad |
| P4.36 | Octavio Luna Obviamente los homosexuales se han dado cuenta que bajo la etiqueta de HOMOSEXUAL no van a llegar a ninguna parte por eso ahora usan la palabrita GÉNERO es como cuando una empresa la friega y cambia de logo y nombre pero sigue siendo la misma para engañar a incautos. De acuerdo con la igualdad de derechos pero eso de los géneros solo existen 2... desde cuando se hace lo que la minoría quiere?? | Hostilidad |
| P4.37 | Samuel Hoyos Se confunden, Se llama igualdad de oportunidades no Igualdad de Género, transmitan bien le mensaje, Los Varones y las Mujeres somos diferentes no tenemos igualdad de Género pero si Tenemos igualdad de Oportunidades. | Desproporcionalidad |
| P4.38 | Lidia Salinas Hay una gran diferencia entre igualdad entre hombres y mujeres con igualdad de género. No traten de engañar a la gente. Igualdad de oportunidades para todos SI!!!! Ideología del género NO!!! | Volatilidad |

| | | |
|-------|--|---------------------|
| P4.39 | Silvia Mauricio Tanto hablan d IGUALDAD Y RESPETO q y los cristianos no merecen el mismo respeto!! Y tanto artista cuanto les abran pagado promsex como dicen q no les pago minedu pues tienen razón les pago promsex!!!! | Volatilidad |
| P4.40 | Felipe Martin Arevalo Vasquez No confundan, el género es claramente, según la RAE: Grupo al que pertenecen los seres humanos de cada sexo, entendido este desde un punto de vista sociocultural en lugar de exclusivamente biológico. Es decir en la definición de género están los heterosexuales, homosexuales, transgénero, travestis y toda la infinidad de géneros creados por los hombres y no exclusivamente biológicos, biológicamente somos varones o mujeres, nada más, este video trata de confundir a las personas haciendo creer que al hablar de género exclusivamente hacen referencia a mujer y varón, resaltando lo que ocurre en la sociedad y que definitivamente se debe corregir, el generó abarca muchos otros más grupos socioculturales ya mencionados, pero aquí viene el tratar de confundir ya que todos nosotros que hemos estudiado siempre hemos escuchado que el género se divide en masculino y femenino, pero lo que muchos no recuerdan es que esta terminología está dado en el campo de la gramática únicamente para poder diferenciar las categorías gramaticales, pero eso no tiene nada que ver con lo relacionado al sexo biológico con el que nacen las personas, esto nadie lo explica pero es tan fácil de entender, lamentablemente el dejar en el aire y enseñar a los niños sobre derechos y deberes de los diferentes géneros no se está hablando de masculino y femenino, sino de cualquier otro y con esto damos a entender que todo lo relacionado al homosexualismo, travestismo, transexualismo, etc etc, es normal y está bien, cuando eso no es así, allí es donde no se puede permitir enseñar bajo la confusión a los niños, no deberían mezclar, y más aún siendo educadores, generó con sexo biológico, allí viene el problema, por eso todo lo que mencionan en ese video referente a la igualdad de géneros es falso | Desproporcionalidad |

| | | |
|-------|--|---------------------|
| P4.41 | Walter Diaz Cajas Estos actores, son una tira de ignorantes, que por dinero son capaces de vender su alma al diablo, se basan a guiones que les han puesto, si fuesen padres hablarian asi. Lo que hace el dinero | Hostilidad |
| P4.42 | Paola Boggio Los padres no marchan por estar en contra de la igualdad de género (oportunidades) ni porque estén a favor de la discriminacion. Están en contra de enseñarles Ideología de Género a niños de primaria, incluido en pag 16 de curriculo y en guía de sexualidad que dejaron sin efecto en dic sin mostrar el reemplazo, donde el concepto lo acompañaron con figuras de personas expresando su orientación sexual homosexual. Además, lo que dice la ministra no está comprobado, la homosexualidad es una orientación y no se sabe si se podría aprender, más, si a niños no les ponen parámetros como en todo. Y la homofobia también podría ser algo innato y más bien tener que enseñarles a los niños a no serlo | Desproporcionalidad |
| P4.43 | Hugo Ramirez Guillen No ala ideología de género. ..y menos q se metan con nuestros hijos ...se nace hombre o mujer y punto ..no se construye, ni se educa ..a estas bestias q están de acuerdo con la ideología de género preguntó son padres ? Y si son padres tus hijos ya tienen definido su género ? Que locura la de estos padres ASNOS.... por que no hacen otro spot con la mayoría de personas que no están de acuerdo . | Hostilidad |
| P4.44 | David Jara Ministerio de educación Ustedes estan jugando con las palabras para confundir, No necesitamos igualdad de género lo que necesitamos es igualdad de oportunidades para todos los peruanos y el ministerio de educación arma una campaña con actores liberales y homosexuales a favor de la igualdad de género y luego otra campaña con Katia Palma una conocida lesbiana en el peru | Hostilidad |

| | | |
|-------|---|---------------------|
| P4.45 | Domingo Neira solo los que hablan ya tienen problemas mentales de personalidad, no reconocen su sexo, personas que deberían estar recluidas en hospitales psiquiátricos, esta campaña que trata de imponer una ideología, o sea una forma de pensar muy particular y minoritaria que es alentada por un lobby de estas personas psiquiátricas o como se las conoce como #maricas, que centro está en Europa, tratan de extenderse como una plaga, no podemos permitir que nuestros hijos se les imponga una forma de pensar, las personas somos libres de pensar lo que nos plazca pero no imponerlo utilizando campañas hasta se podría pensar haciendo calculos, millonarias | Desproporcionalidad |
| P4.46 | Milton Diestra En la actual Declaración Universal de Derechos Humanos, el artículo 26 señala el derecho de los padres a elegir la educación que prefieren para sus hijos, y es más significativo aún el hecho de que los firmantes incluyan este principio entre los básicos que un Estado no puede negar o manipular. Pertenece a la naturaleza humana que el hombre sea un ser intrínsecamente social y dependiente, dependencia que se muestra de modo más patente en los años de la infancia. Ahora "Desigualdad" existe y existirá la definición en sí engloba diversas circunstancias en las que uno tendrá algo más que el otro entonces refiriéndonos exclusivamente a la "Igualdad de Oportunidades" es un tema que se debe construir, inculcar para poder mejorar la sociedad y eso parte de la educación más cercana, ahora no es lo mismo decir: "Igualdad de Oportunidades" que "Igualdad de Género", ni semántica mente ni gramaticalmente, entonces ambos conceptos No Promueven lo mismo. | Desproporcionalidad |
| P4.47 | Luis Pomalaza Ramos Al ministerio de educación se le paga para educar a nuestros hijos, no para contaminarlos con ideologías foráneas, que ya demostró que no es bueno. Por favor solo hagan su trabajo y no gasten miles y miles promoviendo la ideología de género con los impuestos que pagamos. | Desproporcionalidad |

| | | |
|-------|--|---------------------|
| P4.48 | <p>Carlos Valdivieso Paredes El enfoque de genero se disfraza de "Igualdad para todos" cuando lo que buscan es distorsionar la mente de los niños dandoles a escoger si quiere ser un niño o una niña sin importar du sexo biologico. Podemos abusar asi de un niño???. Si quieren igualdad para todos empiecen a enseñar a todos los niños que niños y niñas pueden realizar y trabajar en lo que quieran sin tener que escoger un genero segun lo que a ellos les parece. Hay que fortalecer su identidad como han nacido y enseñarles que los niños y las niña son diferentes y las diferencias no son malas porque esas diferencia psicologicas, anatomicas, cerebrales se complementan para formar una familia. Enseñenles que una niña si puede jugar futbol y un niño puede ser diseñador de modas pero no les den opciones sexuales qué escoger!!. Tan tontos somos que no tenemos recursos para enseñar esto??? Este pensamiento que dice q el genero se construye tiene sustento cientifico, biologico, sociologico??? Cómo voy a meter en la curricula una cosa como esta?? Se supone que mejorar la educacion es implementar estrategias estudiadas y comprobadas cientificamente y no ideas sin fundamento.</p> | Desproporcionalidad |
|-------|--|---------------------|

Publicación 5: "Enfoque de igualdad de género" Imagen

| Publicación 5 | "Enfoque de igualdad de género" Imagen | Categoría |
|---------------|--|---------------------|
| P5.1 | FuGui YUliana Por Que igualdad... las mujeres somos más delicadas dóciles amables más lindas de corazón... somos de romper en llanto muy fácil. Mujer es mujer y varón es varón | Volatilidad |
| P5.2 | Alina Geraldine Dejen de mentir al Perú con su igualdad de género. Lo único que ustedes buscan es doctrinar a los niños en las escuelas con temas LGTB lo cual atenta contra los principios y valores que cada padre enseña en el hogar a sus hijos. Porque mejor no muestran al Perú entero cuál es son las consecuencias de estas leyes que ustedes arbitrariamente quieren imponernos. Esto no se trata de homofobia ni religiosidad se trata del derecho que tiene cada padre en educar a sus hijos en bases a sus principios y valores. | Desproporcionalidad |

| | | |
|------|--|---------------------|
| P5.3 | Kathia AR Deberían decir igualdad de condiciones y oportunidades... los géneros no son iguales | Volatilidad |
| P5.4 | Julyssa Lescano Puede que suene bonito en esa imagen...pero es bien sabido como es el "Enfoque de genero" que se ha venido implantando en otros países... luego nos dirán que quieren q se aprueben los 112 géneros ya aceptados por la ONU...No se dejen engañar!!!! | Desproporcionalidad |
| P5.5 | Patricia Rivera No es necesario tal enfoque. Eso confunde y crea conflicto. Enfoquémonos en enseñar civismo, moral, valores, nuestra Constitución, derechos, deberes, aplicación de leyes y protocolos para casos de abuso, discriminación, etc. Y no sólo en el colegio sino trabajar también con los padres. Con eso es suficiente y se acaba el bullying, discriminación, etc | Desproporcionalidad |
| P5.6 | Neto Rosales Soy profesor, y si alguien le dijera alguna de esas frases a mis estudiantes se ríen o simplemente no les importa. Están subestimando a los adolescentes de estos tiempos. | Volatilidad |
| P5.7 | Juancarlo Hernandez Que absurda está imagen, están desinformando a la gente, según la ONU existen más de 112 expresiones de género. El ministerio de educación no está hablando de hombre y mujer, si no de todo el paquete. Esto ya se ha hecho en otros países, ese cuento del Minedu ya es conocido. | Desproporcionalidad |
| P5.8 | Jimmy Coba Si sólo fuera eso, esta bien, pero lo que realmente está detrás de la igualdad de género es que los niños pueden elegir en ser hombres o mujeres y todo ese tema. | Desproporcionalidad |

| | | |
|-------|--|---------------------|
| P5.9 | Edwin Tobala Mas claro, para que todo el Peru lo entienda: ENFOQUE DE IGUALDAD DE OPORTUNDIADES ... LISTO !!!! Para que te metes en todo el tema de GENERO que nadie entiende..... cual es la necesidad de buscar el enfrentamiento solo por esta Palabra que nadie entiende !!!! | Volatilidad |
| P5.10 | Carmen Elena Ore Barsola La sexualidad y el machismo no se erradica así!!!! En vez de enseñar eso en los colegios deberían poner psicólogos gratuitos en los colegios estatales y hacer que los padres acudan y ver el problema de fondo no gastar dinero en estupideces!!! En vez de eso ver la comprensión lectora y en que lugar estamos en educación en América latina!!! | Desproporcionalidad |
| P5.11 | Cristhian Chicmana Santos Construyan los colegios que se caen a pedazos al interior del país en las zonas alejadas, si tanto quieren mejorar la educación, un ejemplo claro de la ineptitud del gobierno se refleja al poco interés en el colegio González Prada, (costado del minedu) San Borja, que se cae a pedazos y no hay cuando lo construyan! Si así está en San Borja imagínese en los pueblitos. | Desproporcionalidad |
| P5.12 | Yrihaqui Qui que insistentes en vez de gastar dinero en esto debería haber políticas que logren que los niños reciban por lo menos un desayuno nutritivo en base a quinua, kiwicha ,maca y no lo que les dan ,debrian de darles mas talleres ,incentivar el fortalecimiento de las familias y que vuelva el curso de urbanismo educacion cívica y urbanidad. estas ideologías obedecen a los intereses de soros y al club de Paris para que quieren esto para que luego sea como Canada? en donde la pedofilia ,la zoofilia y los drags contando ceuntos a los niños es algo normal?.ya mucha gente se esta dando cuenta no sigan con esto .son niños niños niños .. | Desproporcionalidad |
| P5.13 | Edith Principe Varón y mujer, nada más.... Así debemos educar desde pequeños a nuestros hijos y alumnos.... Ya cuando sean ciudadanos responsables y razonables; decidirán lo que es mejor para ellos. | Desproporcionalidad |

| | | |
|-------|---|-------------|
| P5.14 | Neto Cueva Melgar Igualdad en derechos y obligaciones, lo de "género" está demás. | Volatilidad |
| P5.15 | Américo Romero #Minedu te disparas a los pies, NO tienes credibilidad, eres el enemigo de los padres y una amenaza a los niños.#GéneroNuncaMás#PadresDerechoAEducAR#MINEDUMIENTE | Volatilidad |
| P5.16 | Bruno Donayre Ahora todos son expertos en educación y enseñanza infantil y saben perfectamente cómo criar a los niños tanto así que las niñas embarazadas son cada vez más jóvenes y las violaciones están a la orden del día. Felicitaciones | Volatilidad |
| P5.17 | Mireli Liv Más propaganda desesperada. Hay varias cosas que son ciertas pero eso sería IGUALDAD ENTRE SEXO MASCULINO Y FEMENINO. No "igualdad de género" es el típico gato por liebre, con algún asqueroso interés oculto. | Volatilidad |
| P5.18 | Monica Tafur Rabanal Jueves 07 de noviembre todos a las marchas contra la ideología de género en pos de la familia...estas marchas se realizan en todo el Perú | Volatilidad |
| P5.19 | Nardith Valles Aschieri Esos quedaron en dichos. Y que no obstaculiza para nada la labor de la mujer... Hoy los dos sexos tienen igualda de oportunidades . pero seguiran siendo vaton y hembra. Aun xuendo sean ingeniero o ingeniera. Pintor o pintora.etc si uds. Hablanbigualdad de genero . sabemos que genero masculino y femenino . no hay otro genero la cuak uds si quieten degenerar. | Consenso |

| | | |
|-------|---|---------------------|
| P5.20 | Baes Nicol Gente del Perú no se deje engañar ! , Yo he leído la currícula nacional y en el enfoque igualdad de género claramente dice "construye su identidad" claramente este término viene de las feministas , la historia universal es nuestra evidencia , ya que en el siglo pasado había una feminista francesa , llamada Simone , esa era su ideología , el gobierno peruano no puede imponernos ideologías ! , Por favor pueblo informese ! No dejemos que nos mientan , nos engañen y nos tomen por ignorantes , tenemos que leer he infórmanos bien , el enfoque de género es la ideología de género disfrazada de igualdad ! #FalaciasAbajo , Ministerio de educación no nos engañes ! Nuestra identidad no se construye ! Nacemos ya con una determinada ! #ConMisHijosNoTeMetas | Desproporcionalidad |
| P5.21 | Genesis Berna JAJAJAJAJAJA y yo me pregunto desde cuando se comenzó a preocupar el estado por como nos sentimos ? Si antes de que salga los de la comunidad LGTBI ni se interesaban por los estudiantes ahora ohhhh ! Se le ocurrió ayudar, todos los años de mi estudio como en mi casa y en el colegio me han enseñado respetar a mis compañeros , entonces ya para que quiero su enfoque si ya nos enseñan !? , lo que ustedes quieren hacer lo que en otros países estan haciendo confundir a los niños | Desproporcionalidad |
| P5.22 | Lady Steffany Ruiz Sánchez Ay por favor a quién quieren engañar, dejen de malgastar el dinero tratando de imponer ideologías | Volatilidad |
| P5.23 | Rodrigo Donayre No deberían pensar en igualdad, sino en equidad, puesto que, por naturaleza, todos somos desiguales, y no podemos ir en contra de esta | Desproporcionalidad |
| P5.24 | Gabriel Pedro Barboza Queremos ver todo el libro de educacion sexual queremos ver prototipos de enseñanza. Publicar que estas cosas se podrían enseñar sin dicho enfoque de genero. | Desproporcionalidad |

| | | |
|-------|--|---------------------|
| P5.25 | Monica Tafur Rabanal Todo esto es una burla para los padres de familia que estamos en contra de que IMPONGAN ideologías absurdas a nuestros hijos. Yo tengo el derecho y el deber de educar a mis hijos con la verdad, sin mentiras disfrazadas de igualdad. | Consenso |
| P5.26 | Diego Adrianzén La ideología de género no existe cuando van a entender que el generx es un espectro y existen 345 trillones 😏 | Volatilidad |
| P5.27 | Aracely Sánchez Vasta de falacias! #MINEDU el enfoque de género promueve la violencia contra la mujer, el hombre, los niños y público en general, porque promueven a centra a las niñas a presenciar y participar de un crimen (El aborto) su único interés es meter su agenda globalista y totalitaria que destroza EL DESARROLLO EVOLUTIVO DE LOS NIÑOS Y ETAPAS. El género promueve la hipersexualización, y como les quedo chico el "enfoque de género" "Ideología de género" y el "control de la natalidad" "Educación sexual y reproductiva" van por el #transhumanismo. Los niños aprenderán a ser bisexuales o muy promiscuo. Y todo revestido de progresismo "Igualdad" . Las mascararas ya se las sacamos. El enfoque de género caerá por su intrínseca falsedad. Si desean conductas observables se las muestro. La agenda global de George Soros es la misma a nivel mundial. ¿Nos quieren vender gato por liebre? | Desproporcionalidad |
| P5.28 | Martha Pandal MINEDU, ahora admites lo que tanto negaste,hombre y mujer tenemos los mismos derechos pero jamás seremos iguales, eso es biología no ideología. | Volatilidad |

| | | |
|-------|---|---------------------|
| P5.29 | Leither Omar Perez Morocho El estado debe reforzar a la familia como nucleo basico de nuestra sociedad.... y no estar pensando cambiar la mente con este tipo de ambigüedades en la casa se respeta y se valora a la mujer y al varon en la escuela simplemente se resume los esquemas de casa. que el pensamiento del ministerio no sea confundir con la ideologia de genero... porque tanta insistencia en situaciones conductuales. ... respetar al poblador peruano es escuchandolo y el peru respeta la naturalidad de varon y mujer y sus diferentes características que en ella oh en el se dan.....no a la ideologia de genero camuflada con dogmas culturalistas ...si al respeto natural del varon y la mujer | Desproporcionalidad |
| P5.30 | Dra Susanna Navarro El real problema no es el uso de frases, sino la ausencia de Cristo en el corazón del ser humano. Desde el principio Dios dio roles a cada criatura de su creación pero el hombre rebelde y corrupto quiere hacer los deseos de su corazón, guiados por las influencias malignas de quien solo quiere matarlo y destruirlo. La ideología de género no solo es perversa, maligna y pervierte el diseño del creador, sino que es un veneno que poco a poco va matando la belleza más pura que Dios entregó a la humanidad: la familia. | Desproporcionalidad |
| P5.31 | Nicolas Alfaro No a la ideología de género! No al satanismo! Nos quieren volver homosexuales a todos! | Volatilidad |
| P5.32 | Rosangella Barbarán Eso es igualdad entre hombres y mujeres... a la fuerza le quieren meter la palabra igualdad de género. | Volatilidad |

| | | |
|-------|--|---------------------|
| P5.33 | Gerson Cotaquispe Buleje La verdad nunca he usado esos estereotipos para mis hijos , MINEDU metance en lo suyo ciencias , historia y geografía y dejen de estar siendo títeres de la ONU | Volatilidad |
| P5.34 | Julio Pavel Talancha Espinoza No somos Iguales sino todos seriamos hombres o mujeres. Igualdad de oportunidades si. Igualdad de trato si. Pero genero? | Volatilidad |
| P5.35 | Samuel Cálet Váscones Rangel Y la "igualdad" de "genero", también ha permitido en otros países que empezaron así, en sus ministerios de educación, que crezcan escuchando frases como: "Josecito si quieres usar falda úsala y si tus papas no quieren me avisas y los denunciamos" "Maria si quieres que te llamemos Carlos todos en el salón deberán de hacerlo sino lo expulsamos" "Quieres usar el cabello largo o rapado porque esa es tu expresión de género nadie te va a imponer un "estereotipo de genero"?, no importa si el cura dice que está mal o te manda a psicología simplemente le cerramos el colegio, nosotros los progres odiamos a la iglesia" "Saliste embarazada? Aborta que ser madre es una imposición del patriarcado y estereotipa y violenta tu género" Campañas publicitarias que te muestra lo bonito y no el desorden que genera a futuro. Igualdad de oportunidades | Desproporcionalidad |
| P5.36 | Jefferson Vidalón Flores Que tiene q ver eso con el enfoque de género, eso solo es educación...nada más, y los buenos valores como los malos valores se aprenden, ya sea en el colegio o en la casa. No se necesita imponer enfoques ni ideologías de género para educar bien en las escuelas, solo es un argumento tonto para introducir otro tipos de cosas q no se mencionan en este post. | Desproporcionalidad |

| | | |
|-------|--|---------------------|
| P5.37 | Libertad SIN Feminismo Las mujeres son incapaces de protegerse ni a ellas mismas y eso es una realidad biológica. Y por lo mismo, su estrógeno hará que usquen proteccion o seran las primeras en huir para ponerse a salvo. | Desproporcionalidad |
| P5.38 | Patricia Corrales Señores a quién quieren engañar . Jajaja por favor eso no es enfoque de género. Mis padres no tuvieron que camiar la palabra sexo por género para enseñarme que todas esas frases que han colocado denigran tanto a hombres como a mujeres . Use pantalón y cabello corto de niña muchas veces y mis padres me enseñaron a no dejar de ser femenina en toda mi vida no necesite de ningún enfoque de género para saber que seguia siendo mujer y que tengo el mismo valor que un hombre pero que definitivamente por obvias razones anatomicas no puedo ni podré hacer todo lo que un hombre hace y eso no me hace menos . No nos vengan a querer engañar . Los peruanos no somos tontos NO AL ENFOQUE DE GENERO , NO AL ENFOQUE IGUALDAD DE GENRO, NO A LAS POLITICAS DE GÉNERO. Pdtr Vizacarra y Minedu es que no entiendes es simple #CONMISHIJOSNOTEMETAS 15 nov plantón | Desproporcionalidad |
| P5.39 | Rosa Angélica Vega Flores Yo diría no al término "género" que es realmente el que altera los ánimos y genera distorsiones. Igualdad en el trato y respeto para todas las personas. | Preocupación |
| P5.40 | Darío Moisés Utopía Jamás un varón será igual que una mujer. Al ser diferentes, no tendrán, en muchos caso, las mismas oportunidades. | Volatilidad |

| | | |
|-------|--|---------------------|
| P5.41 | Matilde Maria Gagliolo Que estúpides! La ideología de género, es la que genera violencia. Quien no esté de acuerdo con ella, es fóbico/ca, les mete mentiras a los niños en la cabeza que no importa el sexo con el que nacen. Eso es mentira importa hoy y siempre y los condicionará hoy y siempre. El hombre es hombre, la mujer mujer y quien intente ser distinto de su sexo va a lograr ser distinto de todo lo naturalmente normal. El Aborto no es un derecho, es un poder, es el poder matar al hijo en el vientre. Nada más violento contra sí misma y contra el propio hijo. Además de machista. Solo un ridiculo puede promover la ideología de género!! | Desproporcionalidad |
| P5.42 | Alvaro Chavez Consulta si el problema principal era promover la igualdad entre hombre y mujer y que no se discrimine a una mujer o se le ponga menos q el hombre ... Porque en sus textos promueven que los niños a una corta edad puedan experimentar con su sexualidad libremente y que ellos pueden decidir ser hombres o mujeres no importando con el sexo nacido ? | Desproporcionalidad |
| P5.43 | Miriam Arainga No somos iguales, ni lo seremos, no mezclen las cosas. La mujer es la que procrea y no el hombre, la mujer es la que amamanta al hijo, etc. Por lo tanto no generalicen diciendo "somos iguales". Nuestros derechos como ciudadanos está, el problema es de algunos padres machistas, que les enseñen a ellos, y no confundan a los niños diciendo que son iguales. Además el niño no cambiará la manera de pensar de los padres. | Desproporcionalidad |
| P5.44 | Yshac Primo No somos ignorantes , basta ver la definición de género en la ONU y como está destruyendo su supuesta "igualdad de género" a la sociedad en muchos países. Porque para ustedes igualdad de género no es ser hombre o mujer ..sino ser lo que sea..y tú tener la inclinación sexual que desees sin importar los niños. Para muestra 2 países USA y Brasil, países que aceptaron su supuesta intención de igualdad entre hombre y mujer pero al tiempo sufrieron las consecuencias de sus reales intenciones. Veo como la ONU ya dejó de pensar en los niños y busca imponer en todos los países su agenda LGTBI y su supuesta "igualdad de género" y todo lo que expreso no es porque me han contado sino porque lo he visto con mis ojos.. | Desproporcionalidad |

| | | |
|-------|---|---------------------|
| P5.45 | Lorenzo Fuentes No convencen a .nadies nunca habrá igualdad de género Xq el hombre y la.mujer tienen naturaleza distintas lo demás es perversión | Volatilidad |
| P5.46 | Isaias Culquicondor Sanchez El enfoque de género es una falacia que se disfraza supuestamente para defender derechos ,pero va más allá de todo esto por qué no les importa tus derechos. Lo que quieren es desarraigar la sexualidad de su naturaleza . Imponiéndose un montón de géneros a través de la educación , tirando al piso los valores y quitando el derecho de los padres a educar a sus hijos en lo moral | Desproporcionalidad |
| P5.47 | Juan Diego Cordova Gomez Es necesario enseñar esto y poner género? En vez de sexo? No sean mentirosos lo único que desean es hacer apología a la homosexualidad y al aborto en los colegios. | Volatilidad |
| P5.48 | Fernando Sanchez Cuando dicen que la Ideología de Género no existe es una tamaña mentira, ya ingresó en muchos países y hoy se ve todas las barbaridades que enseñan a los niños.¿Cómo ingreso? pues a través del currículo escolar introduciendo dos términos de manera subrepticia : Que la identidad sexual se CONSTRUYE y la igualdad de GÉNERO. Cuando lo correcto debe ser: IGUALDAD DE OPORTUNIDADES ENTRE HOMBRE Y MUJER Y LA IDENTIDAD SE REAFIRMA, pues ya nacemos con una identidad XX o XY. | Volatilidad |

Publicación 6: "Brecha salarial entre hombres y mujeres"

| | | |
|---------------|---|-----------|
| Publicación 6 | "Brecha salarial entre hombres y mujeres" | Categoría |
|---------------|---|-----------|

| | | |
|------|---|---------------------|
| P6.1 | <p>Felix de Pisco El loby de la ideología de género es importado como toda las cosas que consumimos, solo que parece que el objetivo es muy claro, ya que NO puedes obligar a un adulto a aceptar a los grupos Lgtb, (no sé si se escribe así) como "generó" "normal" , ahora lo vienen haciendo desde muy pequeños cuando aún ni siquiera tienen uso de razón, eso es inmoral, nadie discute la igualdad de derechos y oportunidades para todo ser humano normal o pseudo normal, o como los quieran nombrar, parece además que tratan de confundir con el bullying que todos hemos sufrido por no ser promedio, es decir, si eres muy flaco o muy gordo, si eres muy feo e incluso si eres muy guapo, eso parece que todos percibimos las diferencias por más sutiles que sean, la educación, urbanidad y valores viene de casa, lo que uno va a las escuelas es a adquirir conocimientos, no es rol del estado discernir lo correcto de lo incorrecto.</p> | Preocupación |
| P6.2 | <p>Victor Muñoz Qué irresponsable quien puso esta imagen. La brecha salarial entre hombres y mujeres es un mito, y si fuera cierto, entonces todas las empresas contratarían mujeres para así reducir costos.</p> | Desproporcionalidad |

| | | |
|------|--|---------------------|
| P6.3 | Edwar Garagorri Conozco mujeres que estudiaron ingeniería y que ganan igual que los hombres. El género no existe, nacemos biológicamente hombres y biológicamente mujeres. Si hubiera un incendio y hubieran varios muertos solo encontrarían hombres y mujeres, cuando usan género como ideología están dando cabida a los trans y 180 desviaciones más que solo caben en las mentes de esas personas y son una minoría | Desproporcionalidad |
| P6.4 | Anthony Lopez Ojala que quién este promoviendo esto , lo investiguen y lo retiren de su cargo por incentivar la ideología de género. | Volatilidad |
| P6.5 | Katherine Romo JAJAJAJA otra mentira más. ¿Cómo puede decir el MINEDU que las mujeres ganan menos si ellas suelen escoger trabajos de oficina y no ingenierías o trabajos de campo? Esa brecha salarial es una sumatoria general de sueldos y es reverendamente ENGAÑOSA!!! | Desproporcionalidad |

| | | |
|------|---|---------------------|
| P6.6 | Princesa De Diaz Csedano En verdad este ministerio nos cree tan brutos, oye cuanto les están dando las ongs de la nueva Izquierda para amordazar al ciudadano | Consenso |
| P6.7 | Raquel Gonzales Minedu deja de adoctrinar y busca como subir la calidad de enseñanza en el país. Es una vergüenza que los chicos que terminan secundaria no sepa. La tabla de multiplicar basuras!! | Volatilidad |
| P6.8 | Neto Rosales Promuevan que las mujeres en las universidades opten por las ingenierías en lugar de los estudios de género, y se acaba para siempre la "brecha salarial". | Desproporcionalidad |

| | | |
|-------|--|---------------------|
| P6.9 | Yenyfer Janampa Perú No permitamos que la ideología de género dañe el futuro de nuestros hijos. Por eso te esperamos este #15Nov a las 10:00 am en la Plaza San Martín. | Consenso |
| P6.10 | Jerson Gutiérrez García Cómo se están esmerando en la víspera del Plantón más grande del Perú. 15 de Noviembre 10am Plaza San Martín #ConMisHijosNoTeMetas. Porque es claro que MINEDU dice una cosa y hace otra, no les interesa los ciudadanos peruanos, no les interesa los niños ni las mujeres, les interesa su agenda política que lleva con mayúscula la palabra GÉNERO. Igualdad de Oportunidades sí. No a la Ideología de Género. | Desproporcionalidad |
| P6.11 | Genera Zion Usan a la mujeres para fines LGTB, que vergüenza | Volatilidad |

| | | |
|-------|---|---------------------|
| P6.12 | Wendy Contreras Ichavautis Esto tiene más que ver con la productividad laboral y el nivel educativo, no por ser mujeres | Desproporcionalidad |
| P6.13 | José Leonardo Esto no es problema señores, el problema es cuando su ideología pretende incentivar que nuestros niños y niñas vean algo normal que un genero masculino actue con comportamientos y actitudes de una mujer y viceversa. Ese es el problema señores a lo que uds. Llamam igualdad de genero y ahora lo quieren incubar con salarios y otras cosas mas. | Desproporcionalidad |
| P6.14 | Yoselin Barrantes Espinoza Yo gano igual q un hombre, no me vengam con Ideología el q estudia gana bien, si te exiges ganas más, en Perú eso es mentira no vengam con Ideología | Desproporcionalidad |

| | | |
|-------|---|---------------------|
| P6.15 | Hector Letona Quispe Que chiste, el problema es que estudian carreras que pagan poco, cuantas se animan por alguna ingeniería? Tengo colegas mujeres que ganan mas que yo | Desproporcionalidad |
| P6.16 | Stephano Leon La brecha salarial no existe. Y si existiera el enfoque de género no sería la manera de solucionarla. | Volatilidad |
| P6.17 | Liam Garro Osorio Ideología de género=enfoque de género=igualdad de género. Lo que pasa es que el gobierno quiso aplicarlo y la gente se manifestó en contra. Luego cambió el nombre y lo está aplicando a la fuerza. y que hay muchos videos y escritos amigos en la red entran como igualdad de género dando a entender igualdad entre varón y mujer (igualdad de sexo) pero es una política que enseña a niños que no se pueden identificar masculino ni femenino que existen 50 tipos de género como homosexual bisexual pansexual. Etc. Para eso les enseñan desde los 6 años en las escuelas historias como Juan ITA y sus dos mamás lesbianas etc. Eliminan los baños y crean uno mixto etc. | Desproporcionalidad |

| | | |
|-------|--|-------------|
| P6.18 | Abel Ore Rodriguez Estos es zarta de corruptos o sea con palabra GÉNERO se soluciona todo... o no será que género es para que los 112 géneros que la ONU considera y define ... No caigamos en sus mentiras están buscando la degeneración humana... | Hostilidad |
| P6.19 | Natalia Zapata Minedu a ustedes no les interesa la mujer... lo que quieren en el fondo es lucrar promoviendo esas ideologías aberrantes. | Volatilidad |
| P6.20 | Ronald Serrano Ministerio de Educación, deje de engañar y dedíquense a mejorar la educación de los que más necesitan... quien los ha aceitado con millones para que vengan a hablar tonterías???? | Volatilidad |

| | | |
|-------|---|---------------------|
| P6.21 | <p>Ginio Torres Llegará el día en que la ideología de género genere investigaciones y se descubra todo el lobby y corrupción en consultorías y prebendas con ONGs , la justicia alcanzará a todos , por lo pronto nos van a oír mañana y les vamos a dar un batalla pacífica en todos los frentes , legal , profesional ciudadano tomando calles , la verdad va a aplastar a esta ideología no solo anti científica sino inconstitucional #ConMisHijosNoTEMetas</p> | Desproporcionalidad |
| P6.22 | <p>Mapa Navarro Es absurdo creer que “solo por ser mujer” te van a pagar menos. Bajo esa lógica, ¿por qué contratar hombres si mujeres igualmente capacitadas cobran menos?</p> | Desproporcionalidad |
| P6.23 | <p>Lorena Chavez Carmona Jajajaja los Peruanos no somos ya tontos no sigan maquillando lo que ustedes quieren imponer no lo vamos a permitir. Igualdad de oportunidades para todos . No a la Ideología de Género. CON MIS HIJOS NO TE METAS.</p> | Volatilidad |

| | | |
|-------|---|---------------------|
| P6.24 | Luis Muchaypiña Eso es mentira. Las mujeres ganan igual. E incluso tienen más beneficios en conseguir trabajo y al ser madres. Si fuera como dicen, todos contratarían mujeres para pagarles menos, como hicieron o hacen con los venezolanos. Un ministerio mintiendo y manipulando información. Infames. | Desproporcionalidad |
| P6.25 | Mireli Liv Todo es parte de un circo en el MINEDU, tenemos que luchar porque todos tengan las mismas posibilidades de trabajo si pero enfocándose en que el mejor remunerado sea el más capacitado y apto para ese trabajo. NO IMPORTA SI ES HOMBRE O MUJER! Y siguen con la propaganda manipuladora del enfoque de "género" | Desproporcionalidad |
| P6.26 | Coco Lagunas Que manera de mentir tan descarada, se ve que ustedes no salen de Lima. Aquí en la selva, los campesinos se preocupan más en que sus hijas estudien y sean profesionales, tiene preferencia sobre las mujeres pues son más capacitadas que los hombres y muchas veces más disciplinadas. Pónganse a trabajar vagos de miércoles, dejen de fomentar odios. Preocupense en cambiar su currícula que es una porquería, preocupense por darle autoridad a los profesores que ahora no pueden ni corregir a un alumno pues el ministerio lo prohíbe, los alumnos le faltan el respeto a los profesores, hacen bullying, son abusivos, repiten el año y que creen? No los pueden sacar del colegio, porque el ministerio lo prohíbe. Sres del ministerio trabajen en eso carajo y dejen de fomentar doctrinas de odio. | Desproporcionalidad |

| | | |
|-------|--|--------------|
| P6.27 | Deivid Ramirez Saravia Que pena que el ministerio de educación use el termino diferencia de genero, para satisfacer caprichos de conductas de personas que se salieron de la sexualidad natural y cientifica; ocultando la palabra verdadera que diferencia al varon y mujer (sexo). | Preocupación |
| P6.28 | Juan Canales Tu también bruto hijo mío, MINEDU que haces metiéndote en esos temas? El ministerio de la mujer no se basta sola? Deberia de haber mejor un ministerio de la Familia. MINEDU la mejora en el sistema educativo debe ser tu prioridad, no la ideología de género, o enfoque de genero como le dicen ahora. | Volatilidad |
| P6.29 | Mery Chan Porque no dicen igualdad de oportunidades y no igualdad de género así pueden entrar los homosexuales y travestis como normal | Volatilidad |

| | | |
|-------|---|---------------------|
| P6.30 | <p>Juan Francisco Champolion Siempre el mismo discurso de la lucha de clases 😞 😞 😞 El ministerio de educación y este gobierno están infectados por una ideología europea y encima antiquísima... luego nos quieren decir "retrógradas" 😏 😏 😏jueraaaaa!!! con sus mentiras.</p> | Desproporcionalidad |
| P6.31 | <p>Fiorelita Burg Mitomanos, sigan promocionando información falsa más pruebas mejor. No a la ideología de género que es destructiva para el ser humano y por ende la sociedad.</p> | Volatilidad |
| P6.32 | <p>Milagros Ayala Melendez De que derechos, equidad de género e igualdad de oportunidades hablamos, es todo una mentira !!!</p> | Volatilidad |

| | | |
|-------|--|---------------------|
| P6.33 | Helen Mendoza Campos En el 100% de los lugares donde he trabajado yo siempre he ganado más que un hombre. No es cuestión de género sino de capacidad. Y si vamos con esas, entonces cuando establecen igual de licencia por maternidad y paternidad????Terrible publicación. | Desproporcionalidad |
| P6.34 | Liam Garro Osorio Ministerio de Educación del Perú y cuantos varonocidios ubieron ? No lo sabes por. q por q no vendes igualdad de sexo buscan hacer política de genero. La solución ala violencia lo saben incorporar psicólogos en las escuelas para prevenir y tratar es te mal. Por q no lo aplican porq quieren hacer política de igualdad de género. | Desproporcionalidad |
| P6.35 | Juan Escalante Hola, el propio Hugo Ñopo, funcionario del Banco Interamericano de Desarrollo y a quien tuve la suerte de conocer, declaró que las diferencias en salarios y contrataciones se deben más a temas raciales que de género.De hecho, el doctor Ñopo explicó que la diferencia salarial se debe a la cantidad de horas trabajadas. En promedio, hay evidencia empírica de que las mujeres trabajan menos horas, y usualmente por temas personales y de decisión propia. | Desproporcionalidad |

| | | |
|-------|--|---------------------|
| P6.36 | <p>Yesekatherine Celes Señores del ministerio de educación , solo se que mienten , pueden mejorar la infraestructura de los colegios por favor , llevar sus alimentos que no estén vencidos , contraten maestros competentes que amen su trabajo y amen a sus niños , por favor hagan campaña para que puedan ganar más que ustedes , creo que un buen maestro se lo merece , no nos vea la cara señores del ministerio de educación , ustedes trabajan por amor a la plata no por amor a la pueblo peruano . Y creo que si están promoviendo una ideología con fachada de enfoque o igualdad de género , ustedes sólo hacen lo que les mandan los que tienen el poder , ustedes no aman al Perú .</p> | Desproporcionalidad |
| P6.37 | <p>Guido Vito Necesitas implantar un enfoque de género para eso? X eso estamos últimos en educación, x nos preocupamos más en promover la HOMOSEXUALIDAD y nos olvidamos en la calidad. MINEDU, TU FUNCIÓN PRINCIPAL ES LA EDUCACIÓN, preocupate más x la calidad, x el acceso a la educación en todos los rincones del país y dejen de estar promoviendo ideologías con doble sentido. Las mujeres y los varones ganan de acuerdo a lo que SABEN hacer y si el MINEDU SE PREOCUPA MÁS EN ENSEÑARLES A CAMBIAR SU GÉNERO, terminarán la educación sin haber aprendido algún oficio de especialidad y seguirán ganando menos. MEJORA LA CALIDAD Y PROMUEVE LA ESPECIALIDAD, NO LA HOMOSEXUALIDAD.</p> | Desproporcionalidad |
| P6.38 | <p>Jorge Isaac Escajadillo Chumpitaz Poco a poco están introduciendo esta absurda ideología, y lo peor es, que el mismo Ministerio lo promueve .. Ya vieron como está Argentina? Como está Chile? .. Está por los suelos con las marchas pseudo feministas por este tipo de mentiras. Brecha salarial? Es en serio?? .. mis jefas siempre fueron mujeres, ganaban el doble que yo, mis compañeras ganaban lo mismo que yo .. Hasta creo que les pagaban más a algunas.. Brecha?? .. Ya pues</p> | Desproporcionalidad |

| | | |
|-------|---|---------------------|
| P6.39 | Tatiana Adi Qué vergüenza MINEDU, no se centran en mejorar la educación, pero si se meten a defender ideologías que dicho sea de paso, no nos sacarán de la mediocre educación pública que se recibe actualmente en el Perú. | Volatilidad |
| P6.40 | Noemi Avila Eso no es cierto...hombres y mujeres ganan igual en Perú...el ministerio de educación...esta queriendo confundir a las personas para que aceptemos la ideologia de género. | Volatilidad |
| P6.41 | Alejandro Carpio Navarro Gasten la plata de todos los peruanos retomando la educación cívica de principios y valores de amor a la Patria Peruana en matemáticas. Recordar que los abuelos con primaria sabían más que los muchachos de secundaria de hoy. Todos los ministros ganan igual y ustedes vienen a decir que la ministra de la mujer gana menos. El Dios de Jacob por el cual juran todas las autoridades del Perú LOS REPRENDA. Vuelvan a Dios para que se les despierte lo SENSATO. | Desproporcionalidad |

| | | |
|-------|---|---------------------|
| P6.42 | Edgar Gala Brecha salarial. Mas falso. Si también van a decir que son explotadas. Esta publicación solo demuestra que los que conducen al Perú son unos burros al igual que quieren imponer libertad de genero, otra estupidez. Apliquen pareto 80/20 y veran los resultados giles. | Desproporcionalidad |
| P6.43 | Octavio Vera Cervantes Este ministerio cada día esta peor en desinformación. Habría que contratar solo a mujeres. Están muy urgidos de implantar su ideología lgtqxyz de género usando a las mujeres cuando ya hay derechos iguales para todos. | Volatilidad |
| P6.44 | Tomas Abraham Lo más probable es que ese hombre que gana más, también trabaje más, sea más eficiente en su trabajo que la o las mujeres que lo acompañan, lleve mucho más tiempo en el trabajo, o tenga estudios que garanticen su eficiencia. Hay muchos factores que afectan a los ingresos por un trabajo, no es todo cuestión de "Ay seguro les pagan más por ser hombres", porque si tal fuera el caso las empresas no contratarían hombres ¿Para que contratar hombres cuando puedes contratar mujeres que rinden lo mismo y son más baratas de mantener gracias al Heteropatriarcado Opressor? Es ridículo por donde lo mires. ¿Quieren ganar lo mismo que un hombre que hace el mismo trabajo? Hagan el mismo esfuerzo que un hombre, rindan lo mismo que | Volatilidad |

| | | |
|-------|---|---------------------|
| | un hombre, es más, si pueden pagar los estudios, háganlo. Entonces y sólo entonces se darán cuenta de que la denominada "Brecha de Género" es una falacia | |
| P6.45 | Abdel Salcedo Kanou Qué clase de estúpido publica estas falsedades, creen que Perú es idiota? Dejen de basarse en ideologías | Desproporcionalidad |
| P6.46 | Alex Meneses Acabemos con la brecha salarial , igualdad de oportunidades. No es lo mismo "igualdad de género" esto tiene mucho trasfondo que gente malintencionada con citarlo se valdrán de barbaridades | Volatilidad |

| | | |
|-------|--|-------------|
| P6.47 | Marcos Santoyo Otra mentira más. De este Gobierno. En mi trabajo Las mujeres ganan más, Con dinero de todos los peruanos Difunden y promueven la perversa ideología de género. | Volatilidad |
| P6.48 | Mia Alexandra Panta Chavez Ya vinieron a joder la cabeza a los peruanos como en argentina, unos añitos mas y vamos a ver a Feminazis haciendo destrozos en las calles xd | Volatilidad |

Anexo E: Tabla de codificación: amenaza intergrupala

| Publicación 1 | "Currículo Nacional promueve igualdad de oportunidades para hombres y mujeres" | Tipo de amenaza | Justificación |
|---------------|---|-------------------|--|
| P1.1 | <p>TERE SHIMOHIRA</p> <p>Jorge Xpress Johnny y por que en casa hay ausencia e ignorancia?? ahí un mismo trato igualitario en cuestión de derechos y oportunidades a hombres y mujeres por parte de la sociedad ? y si no lo hay , donde crees que se debería empezar a dar ese mis trato de igualdad y oportunidades?</p> <p>Rina Hocking Los hombres y mujeres ; niños y niñas debemos tener las mismas oportunidades , como en el deporte, trabajo , casa etc.etc. eso es igualdad de genero, Japon paga menos a una mujer que hace el mismo trabajo que el hombre es un ejemplo para que puedan entender</p> <p>Tere Shimohira Rina Hocking cierto las mismas oportunidades todos merecemos eso y respeto, tolerancia esas son cosas que se enseñan en casa,,, ya mis hijos les ha tocado defender su posición.</p> <p>Oscar Buezo de Manzanedo Donde manada satanás no gobierna un pobre diablo</p> <p>Karol Orellana Tere Shimohira totalmente de acuerdo pero ningun gobierno lo hara xq no le conviene a mas gente disfuncional mas facil coger votos, una familia armoniosa se preocupa por ña sociedad tu distrito el pais, una familia con problemas primero se preocupara por arreglar sus propios problemas, mejor dicho el gobierno hace lo que quiere</p> | Amenaza simbólica | Existe el valor de la familia tradicional, en la que los valores deben ser inculcados desde casa. Al estado le es conveniente destruir a la familia ya que de ese modo se benefician politicamente |
| P1.2 | <p>MAYER TAPULLIMA TUANAMA</p> <p>No tiene respuesta</p> | Sin respuesta | |

| | | | |
|-------------|---|--------------------------|--|
| <p>P1.3</p> | <p>JUANA TAIPE CUADROS</p> <p>Cristian Rodríguez Jajajaja...esto ya lo había escuchado antes ...el nombre del pastor pprfavor!</p> <p>Juana Taipe Cuadros Me difiendo sola. Soy ciudadana con derechos y deberes. Que le pasa!</p> <p>Meli Martin Ledesma Aberración es como la iglesia protege a padres que violan niños, aberración no es tener una opción diferente a la tuya y caer en cuenta que la sociedad ha cambiado!!</p> <p>Diego Sardón Pierden su tiempo. Cuando llegas a un punto, ya no hay retorno 😊😊😊</p> <p>Juana Taipe Cuadros La iglesia no protege la inmoralidad; es otra cosa que el adulto comete maldades y es expulsado. Averigua bien. Dejen de dañar a los niños. Así quieren adoptar. Tengo libertad de credo porque discriminan así. Igualdad de derechos es nada nuevo.</p> <p>Diego Sardón Juana Taipe Cuadros discriminadores pidiendo que no los discriminen 😊😊😊. La religión tiene su lugar, en el ámbito privado y no en las políticas públicas (esto xq cada uno tienen un cuento diferente en el que cree). Saludos 😊</p> <p>Juana Taipe Cuadros ¡A mucha honrra! Religión la tiene cualquiera. Yo no tengo religión. Tengo al Dios vivo dentro de mi; y de acuerdo con lo b que dices; con la misma vara que mides serás medido; pues bien; al pan, pan y al vino, vino. Con el ejemplo se habla. Quien te ama te dice la verdad; el que no te ama, te miente porque sus conveniencias son primero. Es más; soy abierta al diálogo como verás.</p> <p>No discuto la igualdad de derechos y oportunidades; es nada nuevo. Aquí el centro de todo es: Lgtb destruir la familia. Ellos son los causales de todo conflicto. Que no se metan con los niños. Pero de alguna manera esto sucederá porque así Dios lo permite por la dureza de su corazón; le dieron lugar a sus bajas pasiones. A Dios gracias la vida es corta.</p> <p>Darwin Quispe Espero que tambien salga a reclamar por esto http://larepublica.pe/.../840274-sodalicio-denuncia...Sodalicio: denuncia contra Luis Figari fue archivada por Ministerio Público</p> <p>Miguel Parra Ellos no refutan su argumento, por ende se limitan a decir que son religiosos todos aquellos que no comparten sus ideas; Tienen que entender que en el Perú el 80% son católicos y los cristianos 14%</p> | <p>Amenaza simbólica</p> | <p>Se encuentran comentarios que defienden a la curricula escolar, sin embargo, aquellos que sustentan la posición del primer comentario sustentan que su libertad de credo es lo que les da derecho a protestar por los niños. Dios es un factor escencial que justifica su negativa al enfoque de género.</p> <p>Asimismo, se menciona de forma directa al grupo LGTBIQ como un grupo externo del cual desconían y acusan de querer destruir no solo su forma de vida, sino a seres vulnerables en la sociedad, es decir, a los niños.</p> |
|-------------|---|--------------------------|--|

| | | | |
|------|--|---------------|--|
| P1.4 | <p>WILFREDO MARIÑO LEÓN</p> <p>2P PERU Passion NO REPARTAN IGNORANCIA Porque de la forma que juzgas a otros, serás juzgado; con la misma medida con que mides a otros, serás medido. [Mateo 7:2]</p> <p>2P PERU Passion NO HAN LEÍDO EL CURRÍCULO DEL Ministerio de Educación del Perú los 7 enfoques para la Educación Básica pero se quejan? están locos o qué? https://www.facebook.com/waykaperu/videos/1229056317178766/</p> <p>2P PERU Passion ► IGUALDAD DE GENERO ◀ Entre hombres y mujeres. Educar con valores de: "igualdad y Dignidad", "Justicia" y "Empatía".</p> <p>2P PERU Passion lean no sean borregos de las religiones ni de fuerza popular</p> <p>2P PERU Passion • Mismos DERECHOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mismas RESPONSABILIDADES • Mismas OPORTUNIDADES | Sin respuesta | Esta respuesta está a favor de la currícula de género. |
| P1.5 | <p>AUGUSTO CASTILLO</p> <p>No tiene respuestas</p> | Sin respuesta | - |

| | | | |
|------|---|-----------------------|---|
| P1.6 | <p>OSCAR BUEZO DE MANZANEDO</p> <p>Oscar Buezo de Manzanedo Y esto dice en la página 30 último párrafo "Vive su sexualidad de manera plena y responsable: es tomar conciencia de sí mismo como hombre o mujer, a partir del desarrollo de su imagen corporal, de su identidad sexual y de género, y mediante la exploración y valoración de su cuerpo" A partir de su "identidad sexual y de género" dice... ¿es que se pretende decirle al niño que tiene una identidad sexual diferente a su identidad de género? ¿Cómo es posible que lo entienda si antes no ha sido adoctrinado?</p> | Esteretipos negativos | Expectativa negativa en la que la educación con enfoque de género tiene la facultad de decirle a un niño/a que su identidad sexual es diferente a la de género y que esto se llevará a cabo primero haciendolos pasar por un proceso de adoctrinamiento |
|------|---|-----------------------|---|



| | | | |
|------|--|------------------------|---|
| P1.7 | <p>GELNY MARCELA MIRAVAL GAMARRA</p> <p>2P PERU Passion que horro cuanta ignorancia!! quien te contó eso, tu vecina la chismosa. INFORMATE antes de hablar PARECES UNA OVEJA A LA QUE MANDAN DONDE SUS LIDERES QUIEREN. OJALA NO TENGAS HIJOS. Esta es la currículo de Educación del Ministerio - MINEDU, no hay otra. IGUALDAD DE GENERO páginas 16 y 17. Si quieres bajarte la Currícula: ➔ https://goo.gl/wyCUIG Que no te engañen. "Un pueblo informado y educado es un PUEBLO LIBRE", ➔ comparte esta información!!! #ConLaIgualdadNoTeMetas #PromovamosIgualdad #NoAIodio</p> <p>Pedro ML Estimada nadie elige ser de otra orientación distinta a la heterosexual, es innata , se forma y desarrolla a lo largo de la vida :)</p> <p>Andrea Veronikha Diaz Castro Tú crees que las personas eligen ser gays para ser maltratadas, humilladas y discriminadas? Piensa, es innato nadie elige ser maltratado</p> <p>Victor H. Gomez 2P PERU Passion tú no sabes leer?? y no te das cuenta??? el MINEDU miente. Yo soy docente y estoy seguro de que esto de la igualdad de género es nada más que una máscara para lo que vienes después, el ser hombre y mujer no se construye como dice la currícula,sino que uno ya nace así. Cuando uno se vuelve homosexual no es que nacieron así sino que tuvieron una mala orientación.ahora ,esto no es nuevo esto empezó en otros países diciendo que era igualdad de derechos ,pero terminaron como vemos hoy en día. deberías informarte mejor antes de hablar, fíjate como es la educación en España,Alemania,Francia,etc. ese es el resultado de la "igualdad de género" ,</p> <p>Sandrita Ruiz Como si eso se eligiera, algunas personas ni se molestan en investigar para argumentar.</p> <p>Gleny Marcela Miraval Gamarra Acepto todos los comentarios en contra pq soy una persona que simplemente da su punto de vista y si es verdad que en Europa y América del Norte la homosexualidad es muy normal... Yo creo que en Sudamerica aun tenemos el concepto y realidad de familia. No creo ser ignorante por el hecho de pensar que nacimos hombre y mujerCada uno con una tarea que hacer en el Universo... No juzgo a los gays pero no me parece decir a los niños que ellos pueden ser hombres o mujeres o lo que ellos quieran..</p> <p>Sayra Calderón Vilquiniche Gleny Marcela Miraval Gamarra No creas mucho!!! Los niños necesitan aprender a respetar y ser tolerantes con todo lo que pasa en nuestro alrededor, si no estas de acuerdo y tienes hijos pues entonces enséñale o contrata profesores particulares y que se eduque desde tu casa, no por culpa de algunos ignorantes el resto de niños quedaran en la ignorancia.</p> | Estereotipos negativos | Expectativa negativa, la educación con enfoque de igualdad de género permitira que el país se degenera porque se les está permitiendo decidir si ser hombres o mujeres. Se hace referencia nuevamente a la comunidad LGTBIQ, se menciona homosexual y decidir "ser hombre o mujer" El género es solo una moda. |
|------|--|------------------------|---|

| | | | |
|-------|--|--------------------------|--------------------------|
| | <p>Maria Elena Julissa Sayra CV que graciosa eres, si quieres una educación sexual para tus hijos por que TU no lo haces con TU PLATA, te recuerdo que eres parte de la minoría, te recuerdo que el género no existe, no tiene base científica, es sólo una construcción social, o sea esta de moda, y antes de dartela de intelectual empieza averiguando que es respeto y tolerancia.</p> <p>Monchy Monchy Y si es una construcción social ps a sido de años y cada quien educa como quiere a sus hijos hagan con sus hijos los q uds quieran pobre q se metan con mis niños</p> | | |
| P1.8 | <p>MILTON CÉSAR LAGUNA RANILLA</p> <p>No tiene respuestas</p> | Sin respuesta | - |
| P1.9 | <p>PEDRO CCSS ANIMALES</p> <p>No tiene respuestas</p> | Sin respuesta | - |
| P1.10 | <p>JIMMY RL</p> <p>No tiene respuestas</p> | Sin respuesta | - |
| P1.11 | <p>CHINA OG</p> <p>No tiene respuestas</p> | Sin respuesta | - |
| P1.12 | <p>JHOSELINN RAMOS</p> <p>No tiene respuestas</p> | Sin respuesta | - |
| P1.13 | <p>LUIS MUCHAYPIÑA</p> <p>No tiene respuestas</p> | Sin respuesta | - |
| P1.14 | <p>MARTÍN MARTINEZ</p> <p>Cosmopolita De Lima ¿Viste el libro o sólo las imágenes de la web?</p> <p>Martin Martinez Ambas cosas</p> | Interacción insuficiente | Interacción Insuficiente |

| | | | |
|-------|--|------------------------|--|
| P1.15 | <p>RONALD SERRANO Marco Fernandez Pisco Por ejemplo cuales consecuencias?</p> <p>Delia Arca Ruiz Ejemplo? ☹️</p> <p>Ronald Serrano España, Canadá, Estados Unidos y un largo etc.</p> <p>Danny Salinas No cuelgues banderitas que no tienen nada que ver y MENCIONA las "consecuencias" en las que insistes.</p> <p>Ronald Serrano Esta es una consecuencia (imagen de Gender Revolution por National Geographic)</p> <p>Ronald Serrano Por qué Carlos B., no le contó a sus hijos por su orientación sexual y si quiere hacerlo con hijos ajenos???</p> <p>Meli Martin Ledesma Y cuales fueron esas consecuencias morales?? Podrías explicarme por favor??</p> <p>Diego Sardón Y quien define lo que es moral? Un ser imaginario? Tal vez sus consecuencias son también imaginarias por eso no respondes los cuestionamientos 😊</p> <p>Danny Salinas Insisto... en dónde están las consecuencias???? MUY APARTE de las decisiones de un gay de haber tenido sexo con una mujer y tener hijos??? O es que ahora a pesar de tu homofobia también vas a decidir qué es lo que hacen los adultos en la cama??? Y a propósito del documental Transgender, te recomiendo verlo y no sólo el poster o las partes del mismo que te convienen para luego andar señalando con el dedo.</p> <p>Fernando Paredes Que le digan a Ronald Serrano que esa foto de Carlos Bruce es de una pagina que esta sabotando o malinformando sobre la campaña de #NoAlaIdeologiaDeOdio, no vale solo pegar fotos por mandato, no sean manipulado por su fe y su ceguedad.</p> <p>Marco Fernandez Pisco Hasta ahora no explicas las consecuencias. Tu imagen GENDER de Ng no dice nada. Y lo que Carlos Bruce es una confusión por no informarse bien. Detalle las consecuencias.</p> | Estereotipos negativos | <p>Expectativa negativa, la educación con enfoque de género permitirá que los niños se "homosexualicen" es por ello que el usuario basa su premisa con el documental Gender Revolution, en cuya portada, aparece un niño transgenero. Se hace referencia nuevamente a la comunidad LGTBIQ</p> <p>Otra parte de los comentarios son a favor del enfoque en la curricula</p> |
|-------|--|------------------------|--|

| | | | |
|-------|--|---------------|---|
| | <p>Ronald Serrano Si esto no es una consecuencia moral?? Qué es???</p> <p>Даусы Пич sr ronald serranono solo vea una imagen y se guie de ello ubiqueseelea, informese mas , tambien sobre la revolucion de genero de la revista national g. solo me parece que vio las criticas de la revista mas no se dio el tiempo de leerla y analizarla.</p> <p>Danny Salinas Ronald si quieres señalar con el dedo las decisiones de las personas entonces ya estamos mal. Muchos gays se casaron y se casan por el temor de la sociedad. Que uno tenga hijos ya es un punto aparte. Pero si vas a juzgar el porqué tal persona dejó a su esposa o esposo e hijos, acaso los dejó por ser gay? OBVIAMENTE QUE NO!!! Y en eso hasta un mismo gay necesita un buen escarmiento porque una familia no se abandona y se es responsable, pero no.... para eso están pseudomoralistas de #conmishijosnotemetas para señalar con el dedo.</p> <p>Seryov Sergio Herrera Dávila la mayoría de países que practican la ideología de genero son Potencias mundiales :) tas equivocado con lo que hablan</p> <p>Rosabella Alvarez-Calderon "Así empezaron los currículos de otros países y miren las consecuencias morales que ha traído consigo".... un incremento en la calidad de vida de todos. https://www.unicef.org/education/bege_70640.html (Girls' education and gender equality)</p> | | |
| P1.16 | <p>MARY CRESPO QUISPE No tiene respuestas</p> | Sin respuesta | - |
| P1.17 | <p>EDWIN TOBALA No tiene respuestas</p> | Sin respuesta | - |

| | | | |
|-------|---|-------------------|---|
| P1.18 | <p>ALEX GOMERO ARIAS Ursula Guadalupe ¿en qué parte está la parte "pro-gay"? ¿Puedes citarla, por favor?</p> <p>Alex Gomero Arias no está textual claro! Pero si investigas un poquito, es la conclusión más acertada. Pg. 16, acerca de la construcción social del género. Cuando destrozas a la PRENSA en una entrevista y ...: https://youtu.be/hkYcg0f4zuw Entrevista a representantes de #ConMisHijosNoTeMetas</p> <p>Ursula Guadalupe O sea, tú solo estás basando tu opinión en una mala lectura del Currículo Nacional. El tema de la construcción del género por parte de la sociedad ha existido desde hace años en los libros del Estado, porque género y sexo son dos cosas distintas.</p> <p>Alex Gomero Arias Creo que desde el 2009 para ser exacto. En el colegio, cuantos generos te enseñaron que habían... y si el sexo se construye por la sociedad, entonces todos estarían agradecidos con la sociedad por su sexo, o alguien vive dos vidas paralelas diferentes? Lo que trato de decir es que por simple que sea el texto, el echo de introducir ideologías homosexuales etcsexuales es un echo.</p> <p>Mayra Cz Bien dicho, son unos correctos, desde cuando el estado tienen más poder sobre nuestros hijos. Dedicuen se a enseñar matemáticas y los demás cursos, que los valores se los enseñamos nosotros. Ese es el derecho que nosotros los padres,, no a la ideología de generoo</p> | Amenaza simbólica | <p>El enfoque de genero en la curricula escolar introduce una ideología "homosexual". Se hace referencia al colectivo LGTBIQ</p> <p>Se menciona que con el enfoque de género los padres pierden el derecho de inculcar sus valores a sus hijos.</p> |
| P1.19 | <p>WILLY ENRIQUE No tiene respuestas</p> | Sin respuesta | - |

| | | | |
|-------|---|-------------------|---|
| P1.20 | <p>DAVIZINHO SANCHEZ Aracely Acosta Somos un país laico, recuerdas?</p> <p>Davizinho Sanchez Justamente por eso Aracely. Esa es mi opinión y de la misma manera</p> <p>Davizinho Sanchez Vivimos en un País con Libertad de Expresión... Así que me acojo a esa libertad para decir y escribir lo que he escrito. Gracias</p> <p>Diego Sardón Que señor? Cuál de todos los dioses? Sabes que en un estado laico no se toman decisiones en base a la religión de nadie?</p> <p>Aracely Acosta Si nos basamos en las escrituras está santificado y glorificado: El sacrificio de animales, el incesto, la violación, el asesinato, la invasión de territorios, la venta de personas como esclavos, la guerra, el adulterio, la homosexualidad, el sexo fuera de matrimonio</p> <p>Davizinho Sanchez Para mí, Solo hay un Solo DIOS, no es de Yeso, ni de madera, Es el creador de todo, Tu creador...! Respeto tu opinión, No deseo ni quiero que se enojen por lo que he escrito, Yo al igual que los 32 millones de Peruanos tengo derecho a expresarme y decir lo que pienso y siento y justamente he hecho eso. Así que si les gusta que bien y que bueno...Pero si no es así, entonces simplemente respeten mi opinión... Gracias</p> <p>Jean Pear Alexander Desde su punto de vista, yo siendo musulmán pediría que el Gobierno prohíba a las mujeres salir descubiertas y que hagan todo lo que digan sus esposos sin lugar a reclamos o sino morirían apedreadas. ¿Eso sería justo? Solo porque tenga una creencia personal no puedo pedir al Gobierno se vulnere los derechos de las personas.</p> <p>Diego Sardón Davizinho Sanchez es tu opinión y vale... para tu vida y tus decisiones; no para políticas públicas a menos que tengas sustento REAL (no cuentitos). Saludos 😊</p> <p>Davizinho Sanchez Yo podría decir lo mismo acerca de lo que escribes."...de la forma que juzgas a otros, serás juzgado; con la misma medida con que mides a otros, serás medido. [Mateo 7:2]..." Simplemente voy a decir esto..! Yo estoy en contra y si usted,</p> | Amenaza simbólica | El enfoque de género va en contra de lo que Dios ordena como natural. |
|-------|---|-------------------|---|

| | | | |
|-------|--|---------------|---|
| | <p>está a favor, se respeta...!! Se nota que sabes, eres o fuiste conocedor de las cosas de Dios, Me parece muy bien, eso me tranquiliza. Respeto tu Opinión y Decisión, espero hagas lo mismo. Gracias.</p> <p>2P PERU Passion repartir IGNORANCIA PARA MANIPULAR A LA GENTE ES UNA VIOLACIÓN A LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS A ESTAR INFORMADA. Currículo de Educación Basica: ➡ https://goo.gl/wyCUIG Que no te engañen. "Un pueblo informado y educado es un PUEBLO LIBRE", → comparte esta información!!! #ConLaIgualdadNoTeMetas #PromovamosIgualdad #NoAIodio Jean Pear Alexander La diferencia, señor, es que a usted nadie le llama aberración, ni nadie le prohíbe ni reprime sus derechos en base a una creencia personal. Usted sí lo hace.</p> <p>Diego Sardón Davizinho Sanchez la GRAN diferencia es que de un algo hay argumentos y del otro cuentitos (con citas y todo) 😊</p> <p>Davizinho Sanchez Simplemente para que hecharle más leña al fuego,</p> <p>Jean Pear Alexander Cuando se queda sin argumentos esa es la salida más fácil. Siga creyendo en lo que cree y no exija se legisle o se haga politica tomando como base su creio. Saludos.</p> <p>Jean Pear Alexander Mi dios Allah dice: ""¡Oh, Profeta! Dile a tus mujeres, a tus hijas y a las mujeres de los creyentes que se cubran [todo el cuerpo] con sus mantos". Así que le voy a exigir al gobierno que no salgas a la calle si no es cubierta de pies a cabeza en pleno verano. Ojalá lo soporte.</p> | | |
| P1.21 | <p>JOSIBEL NORIK No tiene respuestas</p> | Sin respuesta | - |

| | | | |
|-------|---|-----------------------|---|
| P1.22 | JIMMY RL No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P1.23 | HEIDI MENA No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P1.24 | <p>YANINA RAMIREZ Fabiola Cedillo del Águila Es que la igualdad de género no habla sobre las mismas oportunidades. El término se refiere además a derechos y deberes.</p> <p>Rafael Ponce Cotrina ingualdad de género no fuese ambiguo si hubieses leído su significado: "La igualdad de género es un principio constitucional que estipula que hombres y mujeres son iguales ante la ley", lo que significa que todas las personas, sin distinción alguna tenemos los mismos derechos y deberes frente al Estado y la sociedad en su conjunto.</p> <p>Yanina Ramirez mmm prefiero "Igualdad de OPORTUNIDADES" así el resto opine lo contrario, lo que para mí no va no lo apoyo y punto, y muchos padres piensan lo mismo #conmishijosnotemetas</p> <p>Fabiola Cedillo del Águila Yanina Ramirez bueno lo que tú prefieras o no apoyes sin argumento alguno no es relevante para una política estatal.</p> | Ansiedad Intergrupala | El usuario no da un sustento de por qué no le parece la inclusión del enfoque de género, sin embargo manifiesta desconfianza e incomodidad frente al término. |

| | | | |
|-------|--|-----------------------|---|
| P1.25 | <p>JOSE ANTONIO ALVARADO ESPINOZA</p> <p>Rafael Ponce Cotrina “La igualdad de género es un principio constitucional que estipula que hombres y mujeres son iguales ante la ley”, lo que significa que todas las personas, sin distinción alguno tenemos los mismos derechos y deberes frente al Estado y la sociedad en su conjunto.</p> <p>José Antonio Alvarado Espinoza Hay diferencia entre igualdad de género con igualdad de sexos La palabra género es usada ahora por los homosexuales para decir que son un nuevo género</p> <p>Rafael Ponce Cotrina exacto, el estado no promueve la igualdad de sexos, promueve la igualdad de género. en lo cual no hay nada de malo</p> <p>José Antonio Alvarado Espinoza el género como tal es un CONCEPTO SOCIAL que se CONSTRUYE culturalmente. O sea es relativo, es cambiante. Lo que hoy es!? Mañana no puede ser, xq se CONSTRUYE Y eso no puede ser enunciado como un derecho, es una óptica.. entiendes a lo q me refiero???? Ejm. El fútbol es cultural, no es determinante como que le pertenece a sólo el hombre o mujer. Entonces NO SE PUEDE OBLIGAR A QUE TODOS LOS COLEGIOS TENGAN UNA SOLA ÓPTICA, porque es relativo!</p> | Ansiedad Intergrupala | Se hace referencia a la comunidad LGTBIQ (homosexuales) como actores que quieren imponerse para lograr poner un derecho en agenda. Esto para los usuarios, genera desconfianza e incomodidad. |
| P1.26 | LORENA AVILA ROSEL No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P1.27 | YAREMK JHUNIOR No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P1.28 | GERMAN GARAVITO No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P1.29 | ÁRBITROS A LUIS No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P1.30 | CZ MAYER No tiene comentarios | Sin respuesta | - |
| P1.31 | MILICHA RELUZ No tiene comentarios | Sin respuesta | - |

| | | | |
|-------|---|--------------------------|--------------------------|
| P1.32 | <p>IRMA CARREÓN 2P PERU Passion #ConLaIgualdadNoTeMetas #PromovamosIgualdad #NoAlOodio</p> <p>Rafael Ponce Cotrina “La igualdad de género es un principio constitucional que estipula que hombres y mujeres son iguales ante la ley”, lo que significa que todas las personas, sin distingo alguno tenemos los mismos derechos y deberes frente al Estado y la sociedad en su conjunto.</p> | Interacción insuficiente | Interacción Insuficiente |
| P1.33 | <p>JHON URRUTIA HUAMANI No tiene respuestas</p> | Sin respuesta | - |



| | | | |
|-------|--|-------------------|---|
| P1.34 | <p>HURTADO RAMOS MIRIAM Fabiola Cedillo del Águila Ilústreme: cuántos géneros conoces? Y dónde dice que hay más sexos en la currícula?</p> <p>Hurtado Ramos Mirian https://youtu.be/dq-86DoYoVk. El impacto de la Ideología de Genero en la sociedad</p> <p>Fabiola Cedillo del Águila Has visto tu base? Una psicóloga católica que no sabe el concepto de género y lo confunde con orientación sexual? Y todavía no me contestas dónde dice en la currícula que hay muchos géneros.</p> <p>Hurtado Ramos Mirian VAYAAL MINISTERIO DE EDUCACION AMIGA ALLI ESTA LA INFORMACION Y LEELO MINUCIOSAMENTE</p> <p>Fabiola Cedillo del Águila No soy su amiga. Trabajo al lado. Ya leí los puntos de la currícula y en ningún lado dice lo que usted acaba de señalar. Usted está mintiendo.</p> <p>Hurtado Ramos Mirian SI NOLO ENTIENDE PIDE A DIOS ENTENDIMIENTO Y SABIDURIA</p> <p>Fabiola Cedillo del Águila Yo leo y entiendo por eso la reté a que me diga en qué parte del texto del minedu dice lo que afirma. Usted está pecando, está mintiendo y se escuda en Dios para hacerlo.</p> <p>Hurtado Ramos Mirian NO HIJA LEE BIEN Y NO A CAUCES SIN AVER ENTENDIDO BIEN</p> <p>Fabiola Cedillo del Águila He leído bastante bien. En ningún lado dice que hay varios géneros. Habla del concepto de género según el propio diccionario y tampoco la contradice sobre los sexos. Aún no es capaz de contestar y sigue mintiendo para desinformar. Viva con eso y que Dios la perdone.</p> <p>Hurtado Ramos Mirian QUE ES GENERO AMIGA</p> <p>Hurtado Ramos Mirian DIOS QUE CREO GENERO O SEXO</p> | Amenaza simbólica | La religión es mencionada repetidas veces. El enfoque de género es referido como una ideología que atenta contra la creación natural de Dios. |
|-------|--|-------------------|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Fabiola Cedillo del Águila Pese a que tengo formación religiosa, hablo como ciudadana. Así que mi opinión sobre qué creó Dios es irrelevante para un debate sobre educación escolar. La definición de género está en el diccionario. Google RAE, haga click en diccionario y lo encontrará. Sigue sin contestar por qué ha mentado. | | |
|--|---|--|--|

Publicación 2: "Ministra Marilú en conversatorio con padres y madres de familia"

| Publicación 2 | "Ministra Marilú en conversatorio con padres y madres de familia" | Tipo de Amenaza | Justificación |
|---------------|--|-------------------|---|
| P2.1 | RAUL BUSTINZA No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P2.2 | <p>KARINA FLORES Eliana Laura Mounstrosidad es que una persona que haya recibido educacion basica regular crea mas en lo que dice un manipulador lider religioso que en lo que puede leer o constatar en la realidad. Eso si es mounstroso.</p> <p>Erika Rosmery Líder religioso? Cada quien tiene el libre albedrío en quien creer, yo creo en Dios y lo que dice en la Biblia, es tan difícil entender que se nace hombre y mujer... Si tanto molesta porque simplemente la ministra no cambia el nombre del enfoque "igualdad de oportunidades en varones y mujeres" y los padres enseñemos en casa a respetarnos y amar a nuestro prójimo.</p> | Amenaza simbólica | El enfoque de género en la currícula escolar antenta contra la creación natural de Dios |
| P2.3 | JIMMY RL No tiene respuestas | Sin respuesta | - |

| | | | |
|------|--|--------------------------|--------------------------|
| P2.4 | <p>JUAN RAMIREZ Vulgarmente ,no mezcles papas con camotes</p> <p>Katia Lenina Avila Ramirez Yo tengo hijos, bruta no soy, tengo educación y te puedo decir que estas hablando sin sentido.</p> <p>Katia Lenina Avila Ramirez Y por último la Ministra no sólo representa a ti, sino a mi también y yo esto de acuerdo con ella. Cuál es el problema?</p> <p>Juan Ramirez Katia Lenina Avila Ramirez,y si estás de acuerdo Por que te molestas y esa actitud provocativa,no sabía que pensar distinto es hablar sin sentido.Yo sólo doy mi punto de vista ,mi opinión y las opiniones se respetan de quien venga y de donde venga,siempre que haya RESPETO,creo que debato con una persona madura e inteligente o me equivoco?</p> <p>Juan Ramirez Pedir que se dirija a todo el Perú es hablar sin sentido?,toda la Nación debe saber lo que dice la ministra ,NO sólo un grupo.¿Quién no tiene sentido en lo que dice o no entiende o no quiere entender?</p> | Interacción insuficiente | Interacción insuficiente |
| P2.5 | RUBEN ADIR QUILCA No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P2.6 | GABRIEL EMMANUEL SANTOS FUERTE No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P2.7 | MANUEL DE LA CRUX PAYASA No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P2.8 | ROCIO EYZAGUIRRE DE LARIOS No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P2.9 | ÁRBITROS A LUIS No tiene respuestas | Sin respuesta | - |

| | | | |
|-------|--|--------------------------|--------------------------|
| P2.10 | EDITH CINDY Giussepe Arias Carlos Claro porque igualdad de oportunidades abarca muy poco, genero abarca muchas cuestiones sociales y el desarrollo de estas. | Interacción insuficiente | Interacción insuficiente |
| P2.11 | FERNANDO LABARTHE FLORES No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P2.12 | JES CAB Maria Nela Rivera Esa institución.no.existe Jes Cab Maria Nela Rivera Puedes revisar su pagina face ,no solo encontrar documentos sino videos y hasta entrevista que hay en un medio de comunicación. Allí se hacen presente, su datos y representación es legítima y verificable, hasta puedes visitar el colegio donde representan a la Apafa si te cabe dudas. https://www.youtube.com/watch?v=55IANYTg38o | Interacción insuficiente | Interacción insuficiente |

| | | | |
|-------|---|-------------------|--|
| P2.13 | <p>STEPHY CARRASCO Stephy Carrasco Plop.....Ahora hasta los varones se visten con camiseta o polos de color rosado..... Lee que es ideología de género , identidad de género y analiza.</p> <p>Cristina AO Stephy Rabanal tu crees que hombres y mujeres tenemos las mismas oportunidades aquí en el Perú??? Donde vives???? Estas totalmente equivocada. Tengo una carrera universitaria y negocio y te puedo decir que no es así.</p> <p>Stephy Carrasco Yo también y te puedo decir que sí, sé que falta mucho por trabajar aún, que hay mucho machismo, eso es innegable, y me parece que está muy bien que se trabaje en eso, nadie está en desacuerdo porque sería estúpido, tonto, a estas alturas de la vida Con lo que la gente no está de acuerdo es con meter de manera sutil y astuta ideologías perversas que solo van a llevar a la decadencia moral.</p> <p>Sair Marine De eso quiere que llenemos las calles ta loca la defensora del currículo que para debatiendo en varios canales de televisión (Imagen de una publicidad "hay niñas con pene y niños con vulva"</p> | Amenaza simbólica | El enfoque de género atenta contra los valores morales y la norma del sexo biológico |
| P2.14 | MELQUIADES HUAMÁN No tiene respuesta | Sin respuesta | - |

| | | | |
|-------|--|------------------------|--|
| P2.15 | <p>DIEGO SANTILLAN J Juan Augusto Cárdenas Lombardi El término es igualdad de género ya que está referido a que hombres y mujeres tengas las mismas oportunidades. Hablar sólo de igualdad de oportunidades sería muy general.</p> <p>Diego Santillán J Juan Augusto Cárdenas Lombardi, "hombre" y "mujer" no es género. Es sexo. Puedes transmitir el mensaje de la Igualdad y la no discriminación sin usar género. Si Igualdad de Oportunidades es muy general, entonces ponle Igualdad de Oportunidades entre hombres y mujeres. Claro, si es que la idea en el fondo es eso.</p> <p>Árbitros A Luis Juan Augusto Cárdenas Lombardi y usted por que está tan interesado en defender está aberración yo lo tengo claro!!! el suyo cual es el motivo...</p> <p>Fharir Marlon Diego Santillán J en todo el mundo se le conoce como Igualdad de género, hasta playground utiliza ese término para mencionar la igualdad de oportunidades y respeto. Tengo parientes en la MINEDU y ya también me confirmaron esto, además el currículum nacional está desde el 2004, hasta ahora no se hizo ningún cambio.</p> <p>Fharir Marlon Luis Alberto Flores Vila yo estaba interesado en defender esta aberración pero no exista la página note metas con mis hijos es una página comprada alguien la financia como la marchas que hacen ustedes sin motivo y la publicidad, ni HILDEBRANT EN SUS TRECE les hace caso a su reclamo por qué será no será porque es falso ? Ojo hildebrant es el mejor periódico del Perú.</p> <p>Felipe Peña Hombre y mujer es social. El termino correcto para definir el sexo biologico es macho y hembra.</p> <p>Juan Augusto Cárdenas Lombardi Luis Alberto es para ud una aberración? Promover la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres? Cree que la labor del docente es enseñar a los niños a ser homosexuales o lesbianas? Está insinuando que tengo algún tipo de interés respecto a qué ? Soy docente enseñé materias y educo en valores, NO enseñé en la escuela cómo ser homosexual; sino el respeto y la buena educación.</p> | Estereotipos negativos | Se hace referencia constante a la comunidad LGTBIQ (homosexuales y lesbianas). Todo lo que vaya en contra de la dicotomía hombre mujer, incluso denominado hembra/ macho es una aberración no natural. El enfoque de género, desde la perspectiva de estos usuarios, puede llegar a homosexualizar a los/las estudiantes |
|-------|--|------------------------|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-------|---|--------------------------|--------------------------|
| P2.16 | <p>ALEJANDRO MARCOS MURGA Juliana Cuéllar Yánac 😊 y Ud me viene hablar de tolerancia en todo su discurso homóforo ahhh es verdad Ud se llenan de hijos y nuevamente me río de tu ignorancia anda abre los ojos</p> <p>Antuanec Lopez Loconi No seas soberbio, un libro no te hace más humano ni mas culto, Hitler leía mucho y era un desgraciado. Tú podrías ser igual</p> <p>Alejandro Marcos Murga No estar de acuerdo con una conducta no ofende a nadie</p> <p>Alejandro Marcos Murga Dijiste : Podrias....eso no asegura nada...</p> <p>Kat Valcárcel Religioso? Dónde?</p> | Interacción insuficiente | Interacción insuficiente |
| P2.17 | <p>PATRICIO DE ASTORGA No es que no esté el error, es que es otro error más y que se puede solucionar pero no lo hacen. Muy distinto a los otros problemas que como bien dices causan perjuicio pero cuya solución es un gran dilema. Sobre el currículo, cierto el profesor se encarga de su clase, PERO no se pueden desligar de los lineamientos, además hay evaluaciones, superviciones capacitaciones, etc; y como tu dices es una señalización pero hacia donde. Si el camino no está bien determinado pues es claro que no vamos a llegar a nuestro destino, que es bien de los alumnos. Más aún con la diversidad de docentes y formas de trabajar</p> <p>Patricio De Astorga supervisión = supervisiones es con s, es mi costumbre corregir, lo que leo</p> | Interacción insuficiente | Interacción insuficiente |
| P2.18 | <p>MARCOS VÁSQUEZ No tiene respuestas</p> | Sin respuesta | - |

| | | | |
|-------|--|------------------------|---|
| P2.19 | <p>FELIX A. YAURI Felix A. Yauri Martin Valenzuela H El cuanto que dices ya lo vive España, EEUU y Alemania donde a los padres se le encarcela cuando se niegan a que sus hijos asistan a enseñanzas de ideología de género. Ya viste la famosa campaña que se da en España de los niños transexuales. En EEUU Obama emitió una directiva para que todas las escuelas públicas de Estados Unidos garanticen derechos a los estudiantes para que puedan usar el baño del sexo con el que se sientan identificados. En Alemania Encarcelaron a unos padres por negarse a que sus hijos reciban adoctrinamiento de sexo y género esto sucedió el 15 de agosto de 2013. Utilizaron la misma estrategia que ahora está utilizando el Minedu bajo la fachada de igualdad de género metieron la ideología de género que hoy en día salta a luces pero para algunos es cuanto o esperaremos suceda lo que está sucediendo en otros países para recién darnos cuenta a un que no estamos muy lejos de eso ya que el famoso decreto mordaza que promulgo el gobierno abre las puertas a la persecución para todo aquel que se oponga o no comulgue con el pensamiento gay sea encarcelado por retrograda por arcaico.</p> <p>Giovanni Paredes Felix A. Yauri Y según tus "argumentos" en los países que mencionas todos los estudiantes son homosexuales, porque les han "adoctrinado" de esa manera en la escuela? o Cúal es el punto?</p> <p>Angeles Elena Velásquez C reingeniería social, deconstrucción marxista de la cultura y la destrucción de la familia, ética subversiva contraria al interés de los ciudadanos, patrocinada por el poder político de los organismos internacionales, élite antinatalista global... Pero que terminos mas bizarros! (de verdad existen?) Yo quiero de lo que fuma</p> <p>Martin Valenzuela H Felix A. Yauri, no, se les encarcela por promover la homofobia y la discriminación. No existe ideología de género ¿y qué malo ves en esa marcha? No hay nada malo. Lo de Obama es falso. Solamente los transgéneros y/o transexuales podrían entrar al baño de las mujeres (en el caso de que antes hayan sido hombres, pero que se cambiaron de sexo) y de los hombres (en el caso de que antes hayan sido mujeres, pero que se cambiaron de sexo). Tampoco eran entre niños, sino adultos o jóvenes y/o adolescentes. No todos podían entrar a cualquiera de los baños. Claro, para esos padres era adoctrinamiento; para la gente racional es una clase de respeto y valores, algo que tú careces.</p> | Estereotipos negativos | Referencia a la comunidad LGTBIQ. El enfoque de género es solo el inicio de un plan para recortar derechos a quienes no estén de acuerdo con el "pensamiento gay" |
|-------|--|------------------------|---|

| | | | |
|-------|--|---------------|---|
| | <p>Los únicos que se quejan en otros países son los conservadores y religiosos que siguen llorando. Así también pasó cuando las mujeres y los negros obtuvieron derechos, así mismo se quejaban esa gente adoctrinada por la religión o el conservadurismo.</p> <p>"Decreto mordaza", ja ja ja ja, este decreto solo penaliza los crímenes de odio, no sobre la opinión, aunque debería hacerlo también porque me cansa ver gente tan tonta y homófoba como tú.</p> <p>Amiguito, estás más fumado que Bob Marley.</p> <p>Felix A. Yauri Lo de España es apología gay que se da en niños ahora niegas lo que a luces pasa en EE.UU. en sus escuelas públicas donde estudian niños no adultos como tú dices.</p> | | |
| P2.20 | VÍCTOR VALVERDE No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P2.21 | JUANCARLO HERNANDEZ No tiene respuestas | Sin respuesta | - |

| | | | |
|-------|---|-----------------------|--|
| P2.22 | <p>ALEJANDRO MARCOS MURGA Alejandro Marcos Murga La ministra al referirse a los roles domesticos como inferior a la mujer ¿porque dice q eso debe ser para el niño para igualar a la mujer? Entonces en su logica al colocar los roles domesticos al niño ella esta discriminando al varon y segun su logica dando roles de inferioridad al varon...</p> <p>Alejandro Marcos Murga La ministra debe reconocer y aceptar las diferencias del niño y la niña son diferentes con capacidades y potencialidades diferentes y las diferencias no minimisan a nadie sino COMPLEMENTAN...</p> <p>Kat Valcárcel Según él, en los colegios la enseñanza se reduce a que el el varón no se embaraza, y la mujer es para reproducción y que el hombre realiza cosas mayores que la mujer... Y según él la ministra es la incapaz...</p> <p>Cristina AO Totalmente una salvajada tu comentario 100% risible lo que hacen estas iglesias "cristianas" con sus cerebros</p> <p>Dea Calipzo Un hombre puede lavar , cocinar planchar y atender a los hijos, así como la mujer puede salir y trabajar y mantener el hogar , hay muchas familias que lo hacen y no por eso el hombre deja de ser hombre y la mujer deja de ser mujer.</p> | Amenaza simbólica | El enfoque va en contra de los roles tradicionales que se le ha asignado a cada sexo. El plan detras de todo eso es suprimir el poder del varón. |
| P2.23 | <p>ISABEL LLUEN RODAS</p> <p>Jes Cab Si se desea combatir esos problemas que se diga tal cual y no apelar e terminología que lejos de ayudar confunde o divide. Y lo peor es que lo saben</p> | Ansiedad Intergrupala | |
| P2.24 | <p>ROGER CALDERÓN</p> <p>No tiene respuestas</p> | Sin respuesta | - |

| | | | |
|-------|--|-------------------|--|
| P2.25 | ÁRBITROS A LUIS No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P2.26 | YANINA RAMIREZ No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P2.27 | KAREN URBANO Edison Cordova Velasquez Los Valores Vienen de Casa !!!! El ministerio no te va enseñar lo que es responsabilidad de padres Karen Urbano ☹️☹️☹️ quien,Esta diciendo que enseñen valores, yo estoy diciendo que se enfoquen mas en los valores, y que en casa se enseña pero en la escuela y calle se pierden En la escuela simplemente están plasmados en hojas o caerles y nada más, no lo ponen en práctica.Y además que el MINEDU se enfoque en dar buen estudio y capacitarlos bien a los maestros xk la enseñanza que tienen esta en un nivel bajo, y esa guía o cronograma que enseñan igual. | Amenaza simbólica | El enfoque de genero limita la educacion en valores tradicional que proviene de la casa. |
| P2.28 | WUILFREDO HUALCAS SEVILLANO No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P2.29 | RODRIGO ZAVALITA BENITES No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P2.30 | VALE GN No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P2.31 | LEONARDO INFANTES No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P2.32 | RUTH MARIA MANZUR GUEVARA No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P2.33 | MERY CASTILLO No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P2.34 | UD Mayito No tiene respuestas | Sin respuesta | - |

| | | | |
|-------|---------------------------------------|---------------|---|
| P2.35 | DAVID CARRASCO No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P2.36 | MIKE OLIVARES No tiene respuestas | Sin respuesta | - |



Publicación 3: "Profesores y Directores a favor de la igualdad de género"

| Publicación 3 | "Profesores y Directores a favor de la igualdad de género" | Tipo de amenaza | Justificación |
|------------------|---|--------------------|--|
| P3.1 | <p>ELSA MUÑOZ SOLORZANO Antony Roy ¿Sabes por qué tanto niegan a Dios? Porque en sus mandatos prohíbe el pecado, y estas personas que viven en el pecado el hora a hora, lo que desean es vivir libre en pecado y no tener límites.</p> <p>Flor De Maria Chavez Dancuart Jes Cab, el darte de moralista via red social solo demuestra que llevas una doble moral ,tu vida real debe ser lo contrario de la vida virtual.</p> <p>Vicky Moreno este comentario es muy sensato, no nos mientan señores del MINEDU.</p> <p>Jes Cab Flor De Maria Chavez Dancuart Mientras yo apelo a razones, tu a suposiciones y a atacar al mensajero. Los que lean se darán cuenta quien argumenta y quien no. Se me vino a le mente el dicho el ladrón piensa que todos son de su misma condición.</p> <p>Flor De Maria Chavez Dancuart Siendo maestro y evidenciando serios problemas de comprensión lectora solo me hace pensar que es otro mas del montón, que lastima. Tengo asuntos mas importantes que hablar con ignorantes</p> | Amenaza simbólica | La inclusión del enfoque de género en la currícula escolar va más alla de establecer un modelo de educación, sino que atenta contra Dios permitiendo el libertinaje y el pecado. No hacen referencia a algun grupo |

| | | | |
|-------------|--|--------------------------|--|
| <p>P3.2</p> | <p>ZHEILA U.HERRERA Vanessa Vargas Obregon Jajajaja igualdad de género es lo mismo que igualdad de oportunidades. Querrás decir ideología de género! Jajajaja</p> <p>Fernando Cuéllar La página 16 dice: ENFOQUE IGUALDAD DE GÉNERO Todas las personas, independientemente de su identidad de género, tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La Igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados. Si bien aquello que consideramos "femenino" o "masculino" se basa en una diferencia biológica sexual, estas son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Si bien las relaciones de género históricamente han perjudicado en mayor medida a las mujeres, también existen dimensiones donde perjudican a los varones. En general, como país, si tenemos desigualdades de género, no podemos hablar de un desarrollo sostenible y democrático pleno. ¿Exactamente cual es el problema con eso?</p> <p>Eseferj Monzón "Cómo país si tenemos desigualdades de género no podemos hablar de un desarrollo sostenible y democrático pleno" Conclusión: ¿Somos un sólo género y es lo correcto ?</p> <p>Eseferj Monzón Somos 2 géneros: masculino y femenino biológicamente distintos por naturaleza. " Ahora que un masculino se sienta femenino o viserversa " es otra cosa , pero si queremos igualdad de derechos y oportunidades es una causa noble y justa. PERO NO ME DIGAN QUE ES LO MISMO DECIR/ MASCULINO= FEMENINO , BIOLÓGICAMENTE UNO PUEDE CONCEBIR EL OTRO NO...</p> <p>Leon Bueno debe haber una igualdad de oportunares ya sea hombre mujer o gay sin ningun tipo dediscriminacion. como susede en Panamado donde vivo y todos felices</p> | <p>Amenaza simbólica</p> | <p>El enfoque de género es una ideología que quiere forzar su entrada al pensamiento de los estudiantes. En una visión del mundo en la que la dicotomía hombre-mujer es lo normal, el enfoque de género es un atentado contra las normas</p> |
|-------------|--|--------------------------|--|

| | | | |
|------|--|-------------------|--|
| P3.3 | <p>EDITH CINDY Re Mendieta Te estas contradiciendo ...</p> <p>Cesar Antonio Murrieta Nardith, ahí dice textualmente que esos gráficos son falsos</p> <p>Aquino Meneses Grecia Jajajajaja no estamos en contra de la igualdad de oportunidades... Estamos en contra de la igualdad de genero. Pongale cero jajajajaja</p> <p>Maria Claudia Chaname Fermini Tú no sabes lo que significa, pedazo de ignorante</p> <p>Yenia Gonzalez Edith Cindy por culpa de mujeres como tú la sociedad no avanza. Estamos en un mundo en el que siguen matando a mujeres solo por el hecho de serlo, siguen discriminando a homosexuales en el tema laboral y en otros ámbitos de la sociedad. Quizás el día de mañana, si tienes una hija, no quieras que esa desigualdad se ensañe con ella. No querrás que un hombre le ponga la mano encima a tu hija solo porque se supone que es inferior a él. Esta lucha tiene que ser de todas las mujeres, y más en países de latinoamérica donde se sigue normalizando la violencia de género. Las leyes no sirven, lo que debemos hacer es educar a nuestros hijos en IGUALDAD DE GÉNERO, para que el día de mañana nuestras hijas no se tengan que encontrar con hombres que han sido educados para ser machistas</p> | Amenaza simbólica | La visión de igualdad de género, es concebida como negativa. No hay argumentación más elaborada, sin embargo si hay una rotunda negativa a aceptar el término género |
|------|--|-------------------|--|

| | | | |
|------|---|--------------------------|--------------------------|
| P3.4 | <p>ALI TACURI TORRES María Fernanda Desposorio Casas Para proponer la igualdad de oportunidades sin diferencia en el sexo y/o género, se tiene que saber el concepto de dichos preceptos, el por qué la sociedad ha formado los estereotipos de lo femenino y lo masculino y cómo romper esas brechas que nos separan. Esa es la base de la enseñanza del respeto. Para respetar algo, tienes que comprender la causa que defiendes y por qué. La educación se inicia desde los más pequeños y si ellos forman valores a favor de la igualdad sin pensar que existe la regla "azul - hombre y rosa - mujer", estaremos un paso más adelante para erradicar los problemas sociales.</p> <p>Felipe Sotomayor Sanz Eres bruta regresa a tu pueblo tanto serrano ingnorante en Lima deben de ponerlos en Im camión i mandarlos de regreso a su pueblo</p> <p>Armando André Blanco Torres Hay por dios ¿Terminaste el colegio? si es así que malos profes has tenido ¿haz estudiado en un universidad? si es así que universidad es porque la verdad personame, pero tremenda ignorancia no debe tener perdon de nadie.</p> <p>Janett Lino Agramonte Felipe Sotomayor Sanz eres racista</p> | Interacción insuficiente | Interacción insuficiente |
|------|---|--------------------------|--------------------------|

| | | | |
|------|---|-----------------|--|
| P3.5 | <p>TOMAS SALAZAR Tomás Salazar Ocultarla en el sentido de decir: "No existe". Mejor decir, sí existe, está en el currículo, y lo queremos implementar por estas razones. Y discutir primero. Luego implementar.</p> <p>Mónica Usera Los derechos fundamentales no se discuten, se aplican. No se va a discutir si debe existir igualdad entre hombres y mujeres, si debe existir libertad religiosa, si deben respetarse las distintas orientaciones sexuales y a mí modo de ver, como se ha hecho en la mayoría de los países que han dado el paso , no se vota si se permite el matrimonio a personas del mismo sexo, se aprueba porque se reconoce como un derecho de cada uno de nosotros y un avance en la lucha contra la discriminación.</p> <p>Tomás Salazar Mónica Usera Bueno, ese es el pensamiento totalitario de las dictaduras: Mi postura es verdadera, no hay discusión posible. Te la aplicaré a la fuerza, y si no, al paredón. Nazismo y Stalinismo, se impusieron en nombre de los "derechos" de la raza aria y del proletariado. La mayoría de las injusticias históricas se hace en nombre de los "derechos evidentes" de alguien. Por eso es importante discutir. La ideología de género no discute: es totalitaria.</p> | Amenazas reales | Comparar al enfoque de género con ideologías totalitarias que reducen libertades |
|------|---|-----------------|--|

| | | | |
|------|---|-------------------|--|
| P3.6 | <p>PAUL CH Antony Roy Es cierto sólo existe hombre y mujer (macho y hembra), lo demás es puro invento en degeneración y libertinaje sexual.</p> <p>Carlos McFarlane Paul, si tu religión te enseña eso, perfecto, que en tu iglesia los eduquen así, mas no en la educación de un estado laico como el Perú. Si quieres partir de un principio biológico como el sexo asignado, bacan, entonces explícame cuáles son las diferencias biológicas que hacen que las mujeres peruanas tengan menos oportunidades para estudiar, trabajar y desarrollarse?</p> <p>Paul CH Ninguna Carlos McFarlane al principio te dije que todos tenemos las mismas oportunidades tanto HOMBRES COMO MUJERES y se respetan las otras opciones sexuales, pero lo q si no puedo aceptar es que le digan a mi hijo q es lo q puede ser.</p> <p>Carlos McFarlane pero no todos tenemos las mismas oportunidades Paul, si fuera así no se haría énfasis en el género como la causa de desigualdad. Existe literatura sobre escolaridad en mujeres vs. hombres, brechas para acceder a trabajo y sueldo</p> <p>Paul CH Es una opción más como otras creencias, la gente puede vivir como mejor le parezca pero sabemos que seguir a Dios es nuestra prioridad y mejor opción. Creo q las oportunidades las tenemos que buscar, yo en particular no naci en cuna de oro pero supe salir adelante venciendo mis temores, las cosas que me limitaban. Y hay cientos de miles dde testimonios de personas que han podido superarse y han vencido sus obstáculos, asi que decir que no todos tenemos las mismas oportunidades estaria demás. Tanto hombres como mujeres tienen los mismos derechos de progresar y llegar a ser alguien. Y buenno lo demás que mencionas brechas, trabajos, sueldos, estadísticas; viennen a causa de que algunas personas no tienen valores ni principios, hay mucho egoismo y pugna por el poder. Todos tenemos oportunidades pero lamentablemente no todas las personas te las dan, porq discriman o ven que no hay capacidad o.incluso por capricho, no.todos somos asi, conozca a personas que ofrecen oportunidades para todos y gente como esas queremos mas en nuestra sociedad. Y la religión es algo complementario, yo no soy religioso, pero profeso el cristianismo.por que la filosofía que trajo Jesús es buena, por algo la biblia menciona que es reconocido como el príncipe de paz. Lo que pasa es que la mayoría no lo conoce y por ende no saben la verdad.</p> | Amenaza simbólica | El enfoque de género atenta contra lo "natural". Puede llevar al libertinaje y confundir a los niños |
| P3.7 | GUILLERMO WILLY GAMARRA PALAVICINI No tiene respuestas | Sin respuesta | - |

| | | | |
|-------|---|--------------------------|--|
| P3.8 | ROSARIO COCHA No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P3.9 | Cari Karina Espinoza Martel Daniel Andres Layseca Tapullima Cuál es el problema con la palabra genero? | Sin respuesta | - |
| P3.10 | <p>YSA MAYO Ricardo Llaque Estimada Ysa Mayo, el texto citado del la página 16 del currículo escolar, se refiere a los ROLES de género, es decir, por ejemplo que consideren que algunas profesiones son de hombres (ingeniero, astronauta) y otras de mujeres (enfermera, cocinera); ese es el prejuicio que se busca eliminar y que lamentablemente se encuentra muy extendido en nuestro país.</p> <p>Amy Garcia Pallardel Hay enfermeros hombres y muchos chefs varones exitosos yo estudio ingeniería y tengo amigas muy existosas en sus profesiones... lo que hay que quitar es el machismo pero sin la ideología de género,</p> <p>Jack Fernandez Torre Claro por que no lo escriben IGUALDAD DE.OPORTUNIDADES y quitan enfoque de genero por que genero hay varios</p> <p>Vanessa Vargas Obregon Jajajaja querrá decir ideología de género jaa</p> | Amenaza simbólica | La palabra "género", al abarcar más que masculino y femenino, genera en los usuarios molestia, ya que desde su perspectiva solo existen dos géneros asociados al sexo. Reconocen que existe machismo pero que no amerita un enfoque de género. |
| P3.11 | VANESSA RODAS FLORES Re Mendieta Osea quieres igualdad para algunos niños y niñas, porque hay algunos que no entran en tus estándares de lo que es "normal". | Interacción insuficiente | Interacción insuficiente |
| P3.12 | LUZMILA BUENDIA No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P3.13 | MANUEL ZAPATA No tiene respuestas | Sin respuesta | - |

| | | | |
|-------|--|---------------|---|
| P3.14 | LEONARDO INFANTES No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P3.15 | NELSON CHUMPITAZ No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P3.16 | KELLY MORALES No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P3.17 | VICTOR TARRILLO SALCEDO No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P3.18 | RODRI CÉSAR No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P3.19 | ZOILA RAFAEL No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P3.20 | ALVARO FERNANDEZ No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P3.21 | HENRY CUEVAS No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P3.22 | HECTOR T. CHAVEZ VALENCIA No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P3.23 | ANTONNY ROY No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P3.24 | ISAIAS CABELLO CHIRISENTE No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P3.25 | MARTHA BECERRA No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P3.26 | LUIS EDUARDO No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P3.27 | HENRY GARCIA No tiene respuestas | Sin respuesta | - |

| | | | |
|-------|---|--------------------------|--------------------------|
| P3.28 | KD MH No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P3.29 | DAVID ELISEO YPARRAGUIRRE No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P3.30 | LILIAM CAHUANA Q No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P3.31 | VICKEY ATOCHE GARCIA No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P3.32 | JEAN FLORES RIVERA No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P3.33 | JAN RIVAS No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P3.34 | ERLIN DA-SILVA No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P3.35 | NARDITH VALLES ASCHIERI Desiree Peralta Vidal Pruébaló Nardith Valles Aschieri Desiree Peralta Vidal PORQUE NO VIENEN Y ME ENTREVISTANA A MI... SOLO SACAN A LOS QUE ESTAN DE ACUERDO CON ELLOS, Y MUCHOS OPINAN DE LA BOCA PARA AFUERA, POR FIGURETEAR, Y POR TEMOR A OPINAR LO CONTARIO... LO MISMO TE DIGO ATI PRUEBALO. | Interacción insuficiente | Interacción insuficiente |

Publicación 4: "Currículo Nacional: Enfoque de igualdad de género"

| Publicación 4 | "Currículo Nacional: Enfoque de igualdad de género" | Tipos de Amenaza | Justificación |
|---------------|--|--------------------------|--|
| P4.1 | IVONNE LIZETH CM No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P4.2 | <p>LUIS CLAROS SAMANAMUD Josue Bustamante Reyes No cobraron jajajaja ni tu te la crees</p> <p>Antonny Roy Si su ayuda es caritativa como la de Promsex y la ONU</p> <p>Magaly Liz Anco Concepcion Luis Claros Samanamud jajajajajajaja se lee, perl el chiste es que se aprenda y se haga efectiva.</p> <p>Luis Benzaquen Luis Claros Samanamud eres un ignorante.</p> <p>José Herrera Luis buen argumento : el insulto 👍</p> | Interacción insuficiente | Interacción insuciente |
| P4.3 | ANDRES CORREA No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P4.4 | <p>GILBERT DELGADO Pamela Zegarra Llerena La curricula no promueve volverte gay, solo promueve la no discriminación de ningún tipo a nadie.</p> <p>Gilbert Delgado Y eso que tiene que ver con la difusión expresa del género?, genero= construcción de la id sexual, osea?</p> <p>Luisa Paucar Casas Comparto tu opinión Gilbert...si tanto aducen a que es igualdad de oportunidades entonces que le cambien el nombre al eslogan y san se acabó...deberia ser "por una sociedad equitativa con igualdad de oportunidades para todos", aunque a mi experiencia pues nunca sufrí discriminación alguna por ser mujer, mis padres nos enseñaron a mi hermano y a mi, que tenemos que respetarnos y valorarnos como personas, ya que la mujer existe por que hace cosas que el varón no puede y biceversa, y si además eres capaz de desarrollar tu trabajo</p> | Amenaza simbólica | La igualdad de género debe ser modificado por igualdad de oportunidades. La discriminación no ocurre por ser mujer, sino que, desde la posición de estos usuarios, todos sufren el mismo nivel de discriminación |

profesionalmente o lo que sea eficientemente, pues creo que te ganas el respeto de cualquiera, y ganar igual o más que un varón o no, y creo también se debería empezar por que las mujeres dejemos de victimizarnos y hacernos respetar demostrando nuestras capacidades. Ah pues como dije antes, la educación viene de casa, la escuela y el colegio sólo instruye y refuerza los valores que se inculcan en el hogar

Rafael De La Cruz Gilbert muy bien dicho doc! 🙌

Marco Antonio Silva Mantilla Esa verdad es relativa. Discriminación hay tanto para el varón como para la mujer. Como experiencia personal puedo decir que en la mayoría de empleos que realicé tuve jefas, quienes lideraban grupos de muchos varones. Depende mucho de la capacidad y habilidades del profesional. Si eres competente no importa en nada el género, pero nadie va a contratar a alguien solo por ser mujer. Es cierto también que existe mucha explotación laboral en nuestro país, gente que gana muy poco y trabaja mucho, una realidad que la sufren muchos compatriotas. El análisis de esta propuesta debe ser más sobrio. La sociedad ha evolucionado mucho, la dialéctica de la vida va haciendo su trabajo, a veces lento pero lo hace. La mujer ocupa lugares importantes en empresas, en la política, cada vez es más independiente. Defendamos la justicia para todos: mujeres, niños, ancianos, varones. El Estado debe invertir en una educación que enseñe a nuestros niños a participar con más ahínco en la vida cívica, ser respetuosos con sus semejantes que empieza con un buen día cuando se topan con el vecino saliendo a la calle. Estimular la creatividad y el deseo de superación, promover el emprendimiento y el amor a la patria.



| | | | |
|------|--|--------------------------|------------------------|
| P4.5 | <p>MARITALI RIMAPA MOSALVE Alejandra Obando Nunca había visto un comentario que se rematara en los pies. Una genia o un ejemplo claro de que efectivamente, no sabe razonar.</p> <p>Dorcas CR Nicole Aleman mejor al revés...</p> <p>Walter Romero Como tú eres "Especialista en Educación Sexual para Niños"harás el papel que te corresponde,mientras tanto entérate de las estadísticas de niñas o adolescentes embarazadas en el Peru;ah y #NO SON TUS HIJOS.</p> <p>Patricia Elizabet Ávila Nolasco Educación sexual por parte de los padres?? Ridiculez!! Acaso todos los padres son buenas personas y están bien educados? Sean realistas... Cuánto sufrimiento se ve desde las violaciones y embarazos no deseados de niñas y adolescentes que muchas veces acaban en 2 muertes... Educación sexual obligatoria! Lo mínimo que se necesita.</p> <p>Lawrence Díaz Y por qué no piden libertad de educación sexual en vez de imponer quitarla para todos. Si tu como madre no quieres, se entiende y se respeta. Pero te pusiste a pensar en los padres que sí quieren? Denuncias imposición cuando tu pedido resulta en lo mismo. Eso me huele a política; espero te des cuenta que usan tu altruísmo para enriquecerse a costa de tu problema.</p> | Interacción insuficiente | Interacción insuciente |
|------|--|--------------------------|------------------------|

| | | | |
|------|--|--------------------------|--------------------------|
| P4.6 | <p>JAZMIN SANTOS Hegel Gonzalo Moreno Porras La misma cantidad que a ustedes les pagan por estar en cada marcha que hacen.</p> <p>Angela Burgos Cabrera No, aun no hay igualdad, se ha mejorado sí, pero aun le dicen putas a la mujeres y a los hombres machos, aun un niño que no quiere jugar futbol lo golpean y/o insultan, aun a una niña gordita o una delgadita les llenan de insultos. Aun no hay.</p> <p>Mery Esthef Rvz Eso de que hace tiempo existe ese respeto es falso. Las personas que salen en ede comercial ya se han pronunciado interiormente contra las desigualdades que existen, contra la violencia a la mujer, etc. No es que les hayan pagado para ese comercial, es que ellos de verdad lo sienten</p> <p>Sandra Ugarte Parece q no has leído al currículo y no vives en Peru por las incoherencias que dices!!!Basta con ver el acoso callejero para saber q no hay igualdad de género y mucho menos respeto!!! 😞</p> <p>Andrea Vento El currículo busca el respeto, tolerancia e igualdad de género, dime en qué parte del currículo dice homosexualidad u homosexualizar niños y te doy la razón, si no, por favor deja de avergonzarte a ti misma y avergonzarnos al resto de mujeres!</p> | Interacción insuficiente | Interacción insuficiente |
|------|--|--------------------------|--------------------------|

| | | | |
|------|--|--------------------------|--------------------------|
| P4.7 | <p>KAT DUAL Mishelle Iraola Adriazola Estephania Maythe, qué, fueron a las iglesias a encuestar?</p> <p>María Amparo Guarnizo Olivera ¿Casi todo el Perú? que pretenciosa afirmación. En esa marcha de un grupo de personas que hacen gala de ignorancia, fanatismo y miedo (mala combinación) y que no son ni representan a todo el Perú.</p> <p>Pamela Cherres No creo que "casi todo el Perú" siga viviendo en la ignorancia, y mucho menos que quieran un futuro desolador para sus hijos, si luchamos por los derechos de las mujeres, es incoherente luchar en contra de la igualdad de género.</p> <p>Rosario Chanco Jajajajajajajaja casi todo el Perú dice este!! Todos los religiosos nada más que cuando le preguntan porque marchan no saben por favor! Lean por lo menos no?</p> <p>Nicole Gutierrez Soto JAJAJAJAJAJJJAJAA USA TU CEREBRO PLS XD</p> | Interacción insuficiente | Interacción insuficiente |
| P4.8 | <p>CALEB REÁTEGUI No tiene respuestas</p> | Sin respuesta | - |

| | | | |
|-------|---|-------------------|--|
| P4.9 | <p>ERIC ANGLAS Betsy Vilca Juarez Los dos comentarios que son base de tu argumento me parecen sin fundamento primero la cuota de participación de las mujeres en política sigue y seguira dentro de las demandas de quienes luchan por los derechos de las mujeres pero no por eso vamos a elegir a mujeres que no pueden representar al pueblo, a mujeres vividoras o corruptas...segundo por supuesto que el tema de la sexualidad (que es algo biológico) es abarcada por el género (que es una construcción social), decir que ser gay es es una identidad de género es válido porq la homosexualidad no es algo biológico pero si nace como una forma de vida en esta sociedad, es una orientacion sexual ejercida por algunas personas y por tanto es considerada dentro del tema de genero que es el único enfoque social científico que toca el tema del ejercicio de la sexualidad, la diferencia de roles, etc. (repito son construcciones sociales) y eso no significa que el genero solo este relacionado al tema de homosexualidad esa no es su escencia pero abarca por que existe aunq a muchos no les guste y quieran hacer de cuenta que no existe...es real y debe ser nombrado, no se puede ocultar el sol con un dedo!!, lo único que se pretende es no discriminar y reducir la violencia contra esta población no aceptada pero que existeee!!</p> <p>Eric Anglas Betsy Vilca Juarez bien lo.has dicho, has relacionado la homosexualidad con la identidad de género, cosa que el MINEDU y nuestra ministra niegan que signifique eso. Yo concuerdo contigo al incluir la homosexualidad como género, porque eso es lo que propone la IDEOLOGÍA DE GÉNERO. Lo que si estoy en desacuerdo es que no sepas diferenciar entre GÉNERO y ORIENTACIÓN SEXUAL. Tener en claro esos términos permite darse cuenta lo devastador y peligroso que esta ideología generaría en nuestros niños, pues los confundiría pues a esa edad todos ellos son como una esponja absorven todo lo que ven y oyen. Si el MINEDU fuera claro en aceptar lo que tú, Betsy, bien has dicho ese Currículo se vendría a bajo. Ahora, yo estoy de acuerdo en fomentar la igualdad de oportunidades para todos, apoyo la no discriminación y estoy en contra de la violencia hacia cualquier persona (varón, mujer, etc...) pero si no apoyo que esta minoría exija privilegios, eso no.</p> | Amenaza simbólica | El enfoque de género esta asociado con enseñar a los estudiantes que pueden elegir su orientación sexual, lo cual es "antinatural" |
| P4.10 | LEO ZAZIGA TORRES No tiene respuestas | Sin respuesta | - |

| | | | |
|-------|--|---------------|---|
| P4.11 | JANICE MOTTA DE ARIAS No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P4.12 | LUIS ALBERTO ATOCHE SEMINARIO No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P4.13 | MARCELO LARRABURE FLACKENHEINER No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P4.14 | KARINA NEYRA No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P4.15 | NELLY BARDALES No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P4.16 | FELIX DE PISCO No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P4.17 | PATRICIO TORRES QUINTO No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P4.18 | MIRIAM MARIBEL No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P4.19 | MARIA FREDERICK No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P4.20 | GERY DIAZ No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P4.21 | ISRRAEL LLACTA No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P4.22 | ZARITH MILKA ALBOUKER AKIBA No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P4.23 | ROCIO EYZAGUIRRE No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P4.24 | PILAR TCRRES MCRALES No tiene respuestas | Sin respuesta | - |

| | | | |
|-------|--|---------------|---|
| P4.25 | DEJAN JOKSIMOVIC No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P4.26 | FERNANDO SOTOMAYOR No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P4.27 | ARELITA GP No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P4.28 | STEPHANY ISLA No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P4.29 | CARLA MIÑOPE DE MEJIA No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P4.30 | MAXIMO MALLQUI No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P4.31 | JUAN DE DIOS VILCA No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P4.32 | LEO IZÁZIGA TORRES No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P4.33 | BRENDA VASQUEZ JIMENEZ No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P4.34 | OCTAVIO LUNA No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P4.35 | SAMUEL HOYOS No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P4.36 | LIDIA SALINAS No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P4.37 | SILVIA MAURICIO No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P4.38 | FELIPE MARTIN AREVALO VASQUEZ No tiene respuestas | Sin respuesta | - |

| | | | |
|-------|--|---------------|---|
| P4.39 | WALTER DIAZ CAJAS No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P4.40 | PAOLA BOGGIO No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P4.41 | HUGO RAMIREZ GUILLEN No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P4.42 | DAVID JARA No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P4.43 | DOMINGO NEIRA No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P4.44 | MILTON DIESTRA No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P4.45 | LUIS POMALAZA RAMOS No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P4.46 | CARLOS VALDIVIESO PAREDES No tiene respuestas | Sin respuesta | - |

Publicación 5: "Enfoque de igualdad de género" Imagen

| | | | |
|------------------|--|--------------------|---------------|
| Publicación 5 | "Enfoque de igualdad de género" Imagen | Tipo de amenaza | Justificación |
|------------------|--|--------------------|---------------|

| | | | |
|------|--|-----------------|---|
| P5.1 | <p>FUGUI YULIANA Bruno Donayre FuGui YUliana igualdad para que ambos ganen lo mismo,para que tengan las mismas responsabilidades en el hogar y en el trabajo. Abre tu mente y pensá!</p> <p>Aixa IL Esa seras tú. Yo no soy ninguna llorona. Que les pasa mujeres que se creen princesas en aprietos????</p> <p>Lu Isa Es decir mi hijo por ser varón no puede ser amable y lindo de corazón????</p> <p>E Lizbet Curay Alban Creo que tú comentario es sarcasmo puro, porque sino estarías muy mal!!!</p> <p>Katherine Romo Bruno Donayre Las mujeres ganarán "lo mismo" que los hombres cuando se atrevan a meterse a la mina, a la construcción o cualquier empleo que requiera tiempo y esfuerzo físico...Ahí si no desean ¿verdad?</p> | Amenazas reales | El grupo considerado como "otros" son las mujeres que exigen igualdad pero, desde la perspectiva del usuario, no estan dispuestas a hacer trabajos igual de difíciles que los hombres |
|------|--|-----------------|---|



| | | | |
|------|---|-----------------------|--|
| P5.2 | <p>ALINA GERALDINE Jesús Valeriano SI a la igualdad de Genero NO al LGBTQWROQUIEROIQJE</p> <p>Ángel Luis Alina Geraldine me educaron bien pero solo que el Perú es muy machista, mujer y hombre somos iguales, eso se les quiere enseñar a los hijos y a respetar y si los profesores hablan de homosexual que tiene de malo, se pide RESPETO lea la curricula primero</p> <p>Ángel Luis Marvin Ronald Camacho Medina orientar claro al respeto tbn, si tú hijo fuera gay y no quiere cambiar que vas hacer? Dirás como otros, lárgate de la casa o prefiero un hijo ladrón antes q cabro, creo que debes querer a tu hijo sobre todas las cosas de la gente no se vive si tú hijo es feliz lo demás llega:)</p> <p>César Paredes Alina Geraldine tienes toda la razón. Veo que muchos no están de acuerdo con tu post pero es porque no ha investigado a profundidad. Saludos y siga así, bien informada. Una persona bien informada es bien difícil de engañar. Ninguna persona que se informa bien apoya a la ideología de género.</p> <p>Luis Alonzo Llontop Obando Luis Enrique Canaval Ueda por que todos los que no piensan como ustedes tienen que ser etiquetados de machistas, retrógradas, homófobos? Si simplemente son conservadores? Está mal pensar diferente a ustedes?</p> | Ansiedad Intergrupala | Los usuarios mencionan su negativa ante la educación con enfoque de igualdad de género porque lo asocian a la comunidad LGTBIQ. Se sienten atacados por aquellos que si están a favor, ya que los tildan de homofobos. |
|------|---|-----------------------|--|

| | | | |
|------|---|--------------------------|--------------------------|
| P5.3 | <p>KATHIA AR Zintia Lorena Herrera Prado Igualdad de género es equidad tanto para hombres y mujeres por eso se utiliza el término género</p> <p>Insbi CV Kathia AR bruta.</p> <p>Víctor Manuel Gómez Velásquez Se refieren a que sin importar el género, debes tener iguales derechos...</p> <p>Darío Moisés Marz Jarandilla Se respeta a la persona sea cual sea su género o tendencia conductual. Un trato igual para dama, un caballero sin tener en cuenta su conducta sexual, pues siempre serán diferentes.</p> <p>Sofia Williamzon Que estupidez 😞</p> | Interacción insuficiente | Interacción insuficiente |
|------|---|--------------------------|--------------------------|



| | | | |
|------|---|-----------------------|--|
| P5.4 | <p>JULYSSA LESCANO Insbi CV Julyssa Lescano bruta.</p> <p>Morelia Guerra Por lo menos sabes la diferencia entre sexo, género y orientación?</p> <p>Liz Magaly Ponce Espino La mayoría de los que estamos en contra si Morelia, y sí ojala se tratara solo de lo que tan bonito te pinta aquel gráfico, obvio si te lo dibujan así quién podría estar en contra no? el cuento completo falta por graficar</p> <p>Julyssa Lescano Insbi CV botellita de Jerez 😊 🍷</p> <p>Julyssa Lescano Morelia Guerra ...Haz googleado al menos Cuantos géneros hay? Y como este tema ya fue igualmente tergiversado En otros países?</p> | Ansiedad Intergrupala | Hay desconfianza a la publicación, porque el enfoque de género va más allá de solo la equidad en salarios. Desde su perspectiva esta puede llevar a consecuencias que desconocen, pero que no aprueban |
|------|---|-----------------------|--|

| | | | |
|------|---|-----------------|--|
| P5.5 | <p>PATRICIA RIVERA Katherine Romo Patricia Rivera Más les interesa meter ideologías de izquierda que mejorar la calidad educativa respecto a conocimientos matemáticos y ciencias. Parece que lo hicieran a propósito.</p> <p>Mirtha Isabel Lopez Huaman Patricia Rivera los padres no van a las reuniones, en la mayoría de colegios secundarios ocurre esto, solo van a matriculados y de ahí solo aparecen para amenazar al docente por haber desaprobado a sus hijos de grado.</p> <p>Leticia Salazar En eso se tienen que enfocar los padres. ¿Si ni los padres pueden con sus propios hijos, quiénes se van a encargar de esas criaturas?</p> <p>Rubén Darío Márquez García Yo no estoy confundido, tengo bien en claro lo que implica el enfoque de género y estoy muy de acuerdo con ello. Si estás confundida, debes leer más acerca de ello, no negarte.</p> <p>Rodrigo Barrantes Claro que es necesario, sino aparece un padre indignado porque hicieron limpiar a su hijo como si fuera una “ama de casa”</p> | Amenazas reales | El enfoque de género esta asociado a una ideología de izquierda y es referida con una connotación negativa |
|------|---|-----------------|--|

| | | | |
|------|--|-----------------------|---|
| P5.6 | <p>NETO ROSALES Elizabeth Choque Entonces no sabe enseñar. ☹️ No lo respetan, no le prestan atención, se burlan de usted.</p> <p>Neto Rosales Se burlan del feminismo constantemente.</p> <p>Sandra Pam Mendoza Burlarse del feminismo es la nueva forma de reforzar el "machismo". Como las mujeres hacen tanto "drama" de la nada, este es solo uno más. Y la moda en las redes es burlarse de las "feminazis"</p> <p>Roberto Caceres Que bueno que los adolescentes no sean tan carneros y conserven un poco de irreverencia, buen sintoma.</p> <p>Fiorella Licetti Y que hace como profesor para que se dejen de burlar de esto?</p> | Ansiedad Intergrupala | Los jóvenes se burlan del feminismo y esto beneficia al usuario que apoya la incomodidad del comentario principal. Agradece que los jóvenes no se dejen "engañar" |
|------|--|-----------------------|---|

| | | | |
|------|---|-------------------|--|
| P5.7 | <p>JUANCARLO HERNANDEZ Antonio Patiño Vasquez Juancarlo Hernandez , la estrategia de mentir y desinfortmar para introducir la ideologia de genero que tanto daño hace a la sociedad en Europa</p> <p>Nicole SV Eso también es mentira. La ONU reconoce eso, sí, pero que no es que anden enseñando lo que tú indicas y de la manera que tú imaginas. ¿Quién está mal informando?</p> <p>Diego Adrianzén Hay un vídeo de un chibolo llorando porque le pintaron los labios a la fuerza en Argentina y dicen que nadie se quiere meter con los niños :/</p> <p>Nicole SV Puede ser posible, hay tanto loc@ por la calle, tanto por ambas posiciones. Ahora, no hay que valernos solamente por una publicación o un vídeo, en algunos existe tanta mentira. Como el otro señor indica, está engañado y seguro por uno de esos vídeos que tanto hay en las redes, sólo por desprestigiar a otros, es por eso que se atreve a decir tremenda barbaridad y ni siquiera piso Europa. Además, hablan del "daño" a la sociedad europea, cuando son ellos que viven mejor que nosotros.</p> <p>Antonio Patiño Vasquez RN Vargas, lo que dices no es cierto, tengo amistades en España y Holanda, lo que se dice sobre la ideologia de genero es cierto, es más fuerte en España y para muestra hay un programa de televisión en EspañaEL GATO AL AGUA... que advierten sobre las consecuencias y abusos de la imposición de esta ideologia, panelistas de reconocimiento y especialistas en el asunto. Visto y cuestionado desde varias perspectivas. Cuando aún se podía cuestionar el tema, hoy en día las leyes te coaccionan a aceptar todo bajo amenaza de carcel. Te recomiendo verlo.</p> | Amenaza simbólica | El enfoque de género es referido como ideología, la cual atenta contra la moral y la libertad de los niños |
|------|---|-------------------|--|

| | | | |
|------|---|--------------------------|--|
| P5.8 | <p>JIMMY COBA Fiorella Montero Jimmy Coba exacto un juego de palabras, cuando realmente hay una intensión oculta ...</p> <p>Diego Ortiz Carnero claro, imponerte un género en base a tus genitales es "correcto" lol por personas como ustedes necesitamos dicha educación cuanto antes</p> <p>Jimmy Coba Diego Ortiz Carnero te respeto por tu opción, y viendo tu face, entiendo tu comentario, pero sigo pensando lo mismo, en los colegios deberían enseñar valores y aprender a respetar a las personas sea cual sea su opción.</p> <p>Gabriella Veronica Valdez Tarazona Pues...si(?)</p> <p>Jose Manuel Quiroz Zafra Los valores vienen de casa, los hijos aprenden del ejemplo.</p> | Ansiedad Intergrupala | Existe en torno de los usuarios en contra, desconfianza de lo que realmente busca el enfoque de género |
| P5.9 | <p>EDWIN TOBALA Alex Jozsef Yo sí la entiendo lol</p> <p>Rod Cervantes Qué seas tan bestia de no entender lo que significa "género" no es culpa del Ministerio, quizás te sirva leer un manual de psiquiatría para salir de tu ignorancia, eso es lo que le falta a la mayoría de gente, leer.</p> <p>Karen Zea Nadie entiende? Jajajaka</p> <p>Edwin Tobala Haber genios expliquen que significa Género ?</p> <p>Edwin Tobala Veamos que tanto han leído , ilústrenme genios</p> | Interacción insuficiente | Interacción insuficiente |

| | | | |
|-------|--|--------------------------|--------------------------|
| P5.10 | <p>CARMEN ELENA ORE BARSOLA Bella Nicol Arias Gomez Estimado deberías saber la cifra de psicólogos en nuestro país, es un minima cantidad comparado a todos los colegios del Perú, es lamentable que no hayan tanto psicólogos como lo necesitamos en las escuelas, pero tenemos algo real y es que no alcanza los psicólogos.</p> <p>Carmen Elena Ore Barsola Miru Paws acaso no te das cuenta los grandes problemas de salud mental que hay en nuestro país y es por eso que esto del machismo y demás se vuelve recurrente es necesaria e importante así como vamos al medico para cuidar nuestra salud física igualmente debemos de cuidar nuestra salud mental</p> <p>Carmen Elena Ore Barsola Bella Nicol Arias Gomez simplemente se trata de una política de estado para ver lo de salud mental en nuestro país que es tan importante si , claro q se q la cantidad de psicólogos y psiquiatras no es suficiente con la que necesitamos</p> <p>Pablo Dz Se buscó la mejor solución. Erradicar el problema de raíz, no subsanar las consecuencias. No vas a pretender sacar conclusiones mejores que las de un estudio que costó mucho en el estado.</p> <p>Leticia Salazar Todos los colegios tienen psicólogos y los padres deben acudir a ellos.</p> | Interacción insuficiente | Interacción insuficiente |
|-------|--|--------------------------|--------------------------|

| | | | |
|-------|---|--------------------------|--|
| P5.11 | <p>CHRISTIAN CHICMANA Samuel Gutierrez Cristhian Chicmana Santos los colegios emblemáticos del gran A.G!</p> <p>Luis Alejandro Perez Timana Construyelo tu qué tanto te molesta que este dañado</p> <p>James Paul Sensebé Peña Ivonne Barretto marcha de borregos sin criterio</p> <p>Johan VD Luis Alejandro Perez Timana tenemos a alguien que le importa un bledo la educación jajaja cuando estés muy grave ojala me toque atenderte y decirte operate tu si tanto te duele jajajajajaja</p> | Interacción insuficiente | Interacción insuficiente |
| P5.12 | <p>YRIHAQUI QUI No tiene respuestas</p> | Sin respuesta | - |
| P5.13 | <p>EDITH PRINCIPE No tiene respuestas</p> | Sin respuesta | - |
| P5.14 | <p>NETO CUEVA MELGAR Alf Vilca Neto Cueva Melgar Igualdad en derechos y obligaciones para?</p> <p>Neto Cueva Melgar Alf Vilca ¿Por qué?</p> <p>Alf Vilca Solo responde, para quienes son esos derechos?</p> <p>Neto Cueva Melgar Alf Vilca todos</p> <p>Alejandro Sanchez Neto Cueva Melgar “demás” 😊😂😂 eso explica todo</p> <p>Bruce Lie Notese ES QUE SI PONEN IGUALDAD ENTRE SEXOS, para mi sería mejor igualdad de oportunidades entre sexos.SE LE CAEEEE EL MODUS OPERANDI DE ENFOQUE DE LA IDEOLOGÍA DE GÉNERO.</p> | Ansiedad Intergrupala | El enfoque de género genera desconfianza porque no se sabe para quien son esos derechos. Perciben que hay todo un plan oculto en el enfoque. |

| | | | |
|-------|---|--------------------------|---|
| P5.15 | <p>AMÉRICO ROMERO Israel Ochoa Velasquez #GéneroNuncaMás <3</p> <p>Ximena Livia 🙄🙄🙄🙄🙄🙄🙄🙄🙄🙄</p> <p>Claudia Solimano Pinedo Porqué amigo? no lees bien la infografía?</p> <p>Chapasa Género nunca más? 🙄🙄 ok, entonces qué no exista género masculino ni femenino nunca más 🙄🙄🙄</p> <p>Au Rora jenero nunkaaa mAAAAZ!1!1!</p> | Interacción insuficiente | Interacción insuficiente |
| P5.16 | <p>BRUNO DONAYRE Bruce Lie Notese Ya profesores 😏😏😏</p> <p>Antonio Patiño Vasquez Por la falta de crianza en valores y ausencia de los padres.</p> <p>Pilar Herrera Son tan buenos en crianza y educación que sus hijos adolescentes embarazan, o sus hijas adolescentes se embarazan :v</p> <p>Antonio Patiño Vasquez Pilar Herrera, justamente por que hay carencia de padres y familia disfuncipnales. La solución es fortalecer a la familia, reforzar los valores morales, etc. No una ideología de género carente de sustento científico y aberrante que solo busca la destrucción de la familia y la sociedad.</p> | Amenaza simbólica | El ausentismo de los padres ha permitido que el enfoque de género se fortalezca y debilite aún más a la familia tradicional |
| P5.17 | MIRELI LIV No tiene respuestas | Sin respuesta | - |

| | | | |
|-------|--|------------------------|--|
| P5.18 | <p>MONICA TAFUR RABANAL Juan Alonso Villanueva Alejos Le responderé como le respondería cualquier varón fanático que irá a esa marcha: "A la cocina", eso es lo que usted está apoyando indirectamente...</p> <p>Fernando Yonathan Bustamante Mattos A la cocina mujer quebhace escribiendo. Su marido ya le dio permiso???</p> <p>Bruce Lie Notese Estos progres comunistas son un chiste, dejalos Monica q t tienen envidia por q ellos no pueden ser mujeres.</p> <p>Monica Tafur Rabanal Bruce Lie Notese gracias por tu apoyo; en realidad entiendo que grado de cultura y educación no son los mismos, por lo tanto no me afecta en nada sus oipiniones machistas...seguiré defendiendo mi postura alturadamente y sin faltarle el respeto a nadie; bendiciones y nuevamente gracias.</p> <p>Juan Alonso Villanueva Alejos Justamente la marcha que va apoyar es la que prefiere comportamientos machistas, ¿no entendió el sarcasmo, señora?</p> | Estereotipos negativos | Se refiere a quienes estan de acuerdo con la curricula como progres y comunistas que desarian ser mujeres. |
|-------|--|------------------------|--|

| | | | |
|-------|---|------------------------|---|
| P5.19 | <p>NARDITH VALLES ASCHIERI Anita Ruiz Nardith Valles Aschieri Repito: Por favor, si sabe leer busque la definición de género en otros contextos. Usted está pensando en el contexto gramatical más no biológico. Existen personas que no son biológicamente 100% hombres o mujeres. Existen personas que cromosómicamente no son ni XX ni XY. Existen personas que hormonalmente no producen lo que deberían producir según su sexo. Hay miles de personas diferentes en el mundo y tu quieres encasillarlos en dos grupos a los cuales no todos pertenecen.</p> <p>Sandra Pam Mendoza Genero que quieren "degenerar" jajajajaja</p> <p>Sandra Pam Mendoza A ver, lo unico que quiere hacer el gobierno es enseñar a los niños.. niño y niña son iguales, niño y niña puede jugar con pelota o cocina. Niño no es más que niña. Niña no es una flor delicada. Las niñas pueden ser guerreras, Los niños pueden mostrar sentimientos.</p> <p>Nardith Valles Aschieri .ANITa Ruiz. Si tu metes gramatica tu misma estas aceptando lo que Dios dijo. Hombre y mujer. Genero masculino y femenino y en cuanto a los animales son especies que son muchas. Y segun su genero eso es hembra y macho. Y si hablas aún mas en gramatica decimos numero plural y singular. Dios es el maestro No el MINEDU. De la biblia nace las leyes normas mandatos preceptos estatutos y que el hombre ha tomado en cuenta hasta hoy para su constitucion politica por esa ley seran juzgados los individuos. COMO SE MULTIPLICA EL HOMBRE DE UN HOMBRE Y MUJER. DOS HOMBRES O DOS MUJERES ES HOMOSEXUALISMO SODOMISMO Y ESO QUIERE LLEGAR HACER EL MINEDU ACEPTANDO ABERRACIONES COMO ELLOS ACEPTARON A CARLOS BRUCE Y OTRAS CONGRESISTAS degenerados hijos de pecado y del diablo ... No hay que confundir porque igualdad de oportunidad es otra cosa. Que jueguen con muñecas. Usen colores similares en sus trajes etc eso es otra cosa. Que de eso no hay discucion pero que estos pervertidos quieren introducir con este pretexto la ideologia degenero... Disculpa que lo junte la palabra y lee Degenero osea lo degeneraron que significa Gen? Genetica .. Por eso Dios dice al principio que significa genesis de genetica creo al hombre y mujer que son nuestros primeros padtes y se extendio diciendo Dios fructificaos y multiplicaos... Y mira el mundo y las naciones son descendencias desde adan y eva . lee genesis y seraz sabia. porque estos pervertidos hasta han engañado por años que el mundo proviene del mono. Y que la tierra se formo de una explosion Ay de ellos que enseñaron religion sobre la creacion y contradijeron en ciencia la perfecta creacion de Dios.</p> <p>Bruce Lie Notese Jaja viste por allí a una progre diciendo no existe hombre y mujer biologicamente</p> | Estereotipos negativos | El enfoque de género hace evidente a la comunidad LGTBIQ, los cuales son referidos de forma negativa. |
|-------|---|------------------------|---|

| | | | |
|-------|--|--------------------------|--------------------------|
| P5.20 | <p>BAES NICOL Daniela Paredes Torino Baes Nicol siquiera leíste una página de alguno de los textos de Simone de Beavouir para que hables de ella. Lee y luego opinas. El que opina sin haber leído se pinta de cuerpo entero como un completo ignorante.</p> <p>Daniela Paredes Torino Entiendes si quiera en que sentido es que las personas construyen su identidad? A ver explica en que texto y como explica eso Simone de Beavouir.</p> <p>Sari Nekogirl Baes Nicol realmente crees q la identidad no se construye???</p> <p>Por qué crees que las personas de Lima pueden tener diferentes costumbres o gustos y consumo diferente de alguien de uhmmm Ancash, por ejemplo?</p> <p>Crees q una persona de Colombia y de Perú son identicas???</p> <p>NO! La identidad se construye de acuerdo al lugar donde se crece, las personas q la rodean y el momento histórico.</p> <p>IDENTIDAD no sólo es ser "varón" o "mujer".</p> <p>Asi como uno se identifica con ciertas costumbres como su religión, por ejemplo o es q acaso eso no es aprendido?</p> <p>Yami Raven Con construir su identidad se refiere a construir su identidad como persona que es, como peruano, como limeño.</p> <p>Por no prestar atención a la Clase de comprensión lectora del colegio se arman toda una película con una sola palabra estos aleluyos.</p> <p>Israel Ochoa Velasquez Lo peor es que se atreve a mencionar a Simone de Beavoir, me das asco uu</p> <p>No mereces ni siquiera pronunciar su nombre.</p> | Interacción insuficiente | Interacción insuficiente |
|-------|--|--------------------------|--------------------------|

| | | | |
|-------|--|--------------------------|---|
| P5.21 | <p>GENESIS BERNA Nardith Valles Aschieri Comodines si no acatan les botan del cargo por eso se complacen porque ellos saben que estan en lo cierto los wue reclaman pero muestran su hipocrecia por temor si despido y no les importa ir si infierno</p> | Interacción insuficiente | - |
| P5.22 | <p>LADY STEFFANY RUIZ SANCHEZ Israel Ochoa Velasquez Idiologias la de las iglesias, que esclavizan mujeres negras, latinas. Qué empobrecen naciones, que violan niños y niñas. Esa es la ideología. El Estado malgasta nuestro dinero con esos delincuentes.</p> <p>Jackelin Gonzales Solís Ideología es la religión y darles dinero por que si es mal gastar el dinero.</p> | Interacción insuficiente | - |
| P5.23 | <p>RODRIGO DONAYRE Janella Zegarra De eso mismo habla, igual de derechos y oportunidades, así como también de respeto. Eso debe ser igual para todos.</p> <p>Israel Ochoa Velasquez Quitale que la mayoría de mujeres pueden crear otro ser, y somos completamente iguales.</p> | Interacción insuficiente | - |
| P5.24 | <p>GABRIEL PEDRO BARBOZA No tiene respuestas</p> | Sin respuesta | - |
| P5.25 | <p>MONICA TAFUR RABANAL Fiorella Montero Monica Tafur Rabanal exacto sin mentiras disfrazadas de igualdad... Se respeta la vida de cada persona pero no metiendose en la vida de los niños</p> | Amenaza simbólica | Los niños deben ser preservados de un enfoque que les muestre que existe más que la dualidad del sexo |

| | | | |
|-------|--|--------------------------|---|
| P5.26 | <p>DIEGO ADRIANZÉN Mack Cleam Peña Argandoña Diego Adrianzén los conservadores dicen que si</p> <p>Diego Adrianzén Estamos en la edad media pues como si mutilar partes de tu. cuerpo y violentar tu cuerpo con hormonas para forzar cambios físicos tuviera algo de malo</p> <p>Mack Cleam Peña Argandoña Diego Adrianzén si pues. Pero los conservadores opinan lo contrario</p> <p>Diego Adrianzén 1 de cada 3 se suicida pero no tiene nada de malo , están ok</p> <p>Elizabeth Luya Reynoso Diego Adrianzén https://www.facebook.com/16296771.../videos/245847626074234/</p> <p>Diego Adrianzén Yo sí creo que existe la ideología de género es sarcasmo</p> <p>Diego Adrianzén Y los conservadores sajones explican aún mejor eso q Laje y Márquez mira a Jordan Peterson</p> | Amenazas reales | El enfoque de género representa violentar la "naturaleza propia" del cuerpo |
| P5.27 | ARACELY SANCHEZ No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P5.28 | Martha Pandal Gerardo Berdejo Cavagnaro Martha ni el minedu ni nadie a favor de la igualdad ha dicho que somos iguales biológicamente. Pero ante la ley y ante la sociedad si merecemos los mismos derechos y las mismas posibilidades. | Interacción insuficiente | Interacción insuficiente |
| P5.29 | LEITHER OMAR PEREZ MOROCHO No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P5.30 | DR. SUSANA NAVARRO No tiene respuestas | Sin respuesta | - |

| | | | |
|-------|--|-----------------------------|--------------------------|
| P5.31 | NICOLAS ALFARO No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P5.32 | ROSANGELLA BARBARÁN No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P5.33 | GERSON COTAQUISPE BULEJE No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P5.34 | JULIO PAVEL TALANCHA ESPINOZA Israel Ochoa Velasquez Te lo contesto, sí. Julio Pavel TalanCHA Espinoza Esta generación ya se fue al tacho. Cuando seas padre entenderás. | Interacción insuficiente | Interacción insuficiente |
| P5.35 | SAMUEL CALET VÁSCONES RANGEL No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P5.36 | JEFFERSON VIDALÓN FLORES No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P5.37 | LIBERTAD SIN FEMINISMO No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P5.38 | PATRICIA CORRALES No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P5.39 | ROSA ANGÉLICA VEGA FLORES No tiene respuestas | Sin respuesta | - |

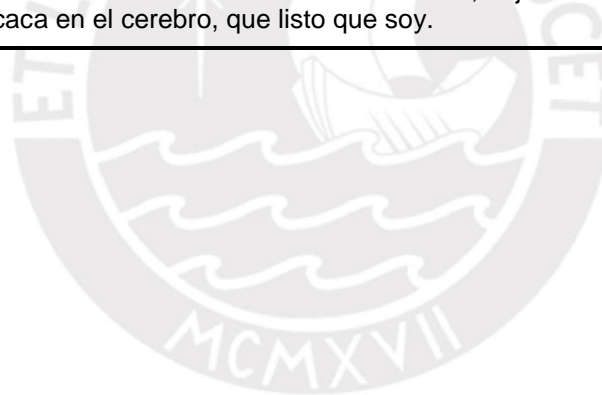
| | | | |
|-------|--|-------------------|--|
| P5.40 | <p>DARÍO MOISÉS André Marreros Darío Moisés eso está tratando decir, que hay que ser iguales en oportunidades TONTO</p> <p>Darío Moisés André. No. dice eso, ya que "igualdad de género" está reñido con "igualdad de oportunidades" Son dos conceptos contrapuestos. Además, aunque tengan igualdad de oportunidades las opciones muchas veces viene acompañada si es varón o mujer, en ciertos casos.</p> <p>Darío Moisés En ese caso ya no tendrían que haber baños diferenciados para damas y caballeros y los escaparates de ropa tendría que vender ropa solo unisex y ya no habría la necesidad de ceder el asiento a las "damas",... La igualdad es un término que solo existe en las matemáticas con entes abstractos.</p> <p>Ruiz R Raul Alguien que recurre a las ofensas, sin provocación, no tiene argumentos, ejemplos simples hay muchos, andre, una mujer puede ser donador de esperma? O modelo de ropa para caballeros?</p> <p>Jorge Ricaldi Pesantes Igualdad de oportunidades es que entres en proceso, puedas postular, hacerlo o no, es otro caso. Es como albañil en construcción, pueden haber mujeres? pues claro que sí (unas muy fuertes, pero hay), así como hay un montón de hombres que no podrían con tal trabajo. El punto es que no se discrimine por ser mujer o por ser hombre, eso es igualdad de oportunidades.</p> | Amenaza simbólica | Hay normas que siguen hombres y mujeres que no pueden ni deben ser trasgredidas. |
| P5.41 | MATILDE MARÍA GAGLILO No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P5.42 | ALVARO CHAVEZ No tiene respuestas | Sin respuesta | - |

| | | | |
|-------|--|---------------|---|
| P5.43 | MIRIAM ARAINGA No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P5.44 | YSHAC PRIMO No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P5.45 | LORENZO FUENTES No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P5.46 | ISAIAS CULQUICONDOR SANCHEZ No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P5.47 | JUAN DIEGO CORDOVA GOMEZ No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P5.48 | FERNANDO SANCHEZ No tiene respuestas | Sin respuesta | - |

Publicación 6: "Brecha salarial entre hombres y mujeres"

| Publicación 6 | "Brecha salarial entre hombres y mujeres" | Tipo de Amenaza | Justificación |
|---------------|---|-----------------|---|
| P6.1 | FELIX DE PISCO No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P6.2 | VICTOR MUÑOZ Nissyn Arias Steve Morales Gonzaga Ideología no. La ideología de género NO EXISTE. Nissyn Arias Victor Muñoz La brecha salarial no es un mito. Ingresar a buscar investigaciones no cuesta tanto, te doy servidores por si quieres invstigiar: Elsevier, Concytec, Web of science, Scielo. Ahí encontrarás investigaciones calificadas sobre la becha de genero. Porque 1. No te daré la información masticada lista para que la tragues. Y 2, INVESTIGA PERUANO. INVESTIGA. Victor Muñoz La brecha salarial que quieren, es en la que un hombre que trabaja en la mina a 40 grados durante 12 horas, gane igual que una profesora de inicial a medio tiempo. Vaya igualdad la de ustedes. Cesar Cordova Iturbe Nissyn Arias inválidas un comentario por su foto de perfil (por ciento ridícula) | Amenazas reales | El enfoque de género, que espera lograr equidad en todos los aspectos, amenaza económicamente por la percepción de que las mujeres realizan trabajos menos demandantes, de modo que no "merecen" un pago igual. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>pero la tuya es de la misma calaña. Mandas a investigar en páginas sin dar ni el más mínimo fundamento que lo que tú crees gracias a tanta propaganda progre. Las empresas no son idiotas, si las mujeres fueran tan baratas solo por ser mujeres, solo se contrataría puras mujeres. No es difícil entender la lógica de un empresario. Pero si indescriptible la caca en la cabeza de un progre</p> <p>Nissyn Arias Cesar Cordova Iturbe Invalido su comentario porque me parece gracioso. Es una falacia pero tengo sentido del humor, algo que tu cerebro carente de sustancia blanca no logra entender. Las empresas no quieren tener empleadas mujeres, se desalienta el trabajo del genero femenino. Una de las razones de esto es que la mujer salga embarazada y la persona que le paga NO PUEDA DESPEDIRLA y tenga que pagarle aunque ella no trabaje (pues una madre con una criatura de 1 semana no puede ir a trabajar) y 2, a muy pocas mujeres les permiten ascender hasta los puestos directivos de las empresas (Esto se denomina Glass Ceiling o techo de cristal) ¿Hay mujeres directivas? Sí, sí las hay, pero no superan ni el 10% de las Empresas en Perú (cifras sacadas de la investigación sobre brecha de genero por Liuba Kogan) y como ultima razón: a los hombres no les gusta tener a una mujer como jefa. No me gusta explicar porque cualquier información que recibas no coincida con tus creencias va a caer en saco roto, bajo la misma premisa: uhh, lo dijo una progre con caca en el cerebro, que listo que soy.</p> | | |
|--|---|--|--|

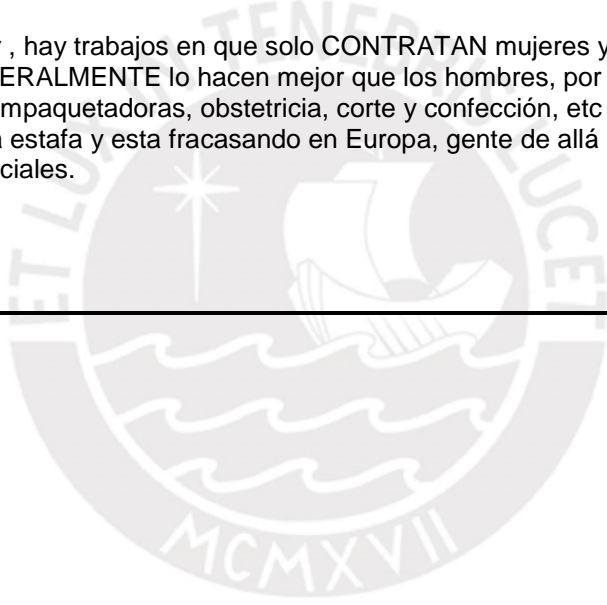


| | | | |
|------|---|-------------------|---|
| P6.3 | <p>EDWAR GARAGORRI Omar Nuñez Edwar Garagorri amigo , existe el género masculino y femenino , no digas tonterías</p> <p>Fabrizio Matos Machuca Además a las minorías se les respeta en un estado de derecho, en una democracia.</p> <p>Edúcate, las palabras tienen género (y no sexo), mientras que los seres vivos tienen sexo (y no género). http://lema.rae.es/dpd/srv/search?key=g%E9nero</p> <p>Diego Reyes Edwar Garagorri desde el momento que mencionas a los "Trans y otras desviaciones" estás aceptando su existencia, por lo tanto, aceptas la existencia del género. Dennis Minchan creo que tus definiciones son erradas y lo puedes verificar en el siguiente link: http://dle.rae.es/srv/fetch?id=J49ADOi Finalmente, ninguno de ustedes ha leído el currículo nacional ni las competencias que involucran el enfoque de género, por ello es que hablan de trans, desviaciones y de sexo, cuando nada de ello tiene que ver con este tema. Si van a criticar algo, al menos léanlo primero.</p> <p>Edwar Garagorri Omar Nuñez creo que tontería es usar el género como ideología. Las ideologías no se imponen cada uno es libre de adoptarlas, tontería es querer imponer una ideología a un niño</p> | Amenaza simbólica | No existe más que el género masculino o femenino, enseñar otra cosa atenta contra los valores de los niños. |
|------|---|-------------------|---|

| | | | |
|------|---|-----------------|---|
| P6.4 | <p>ANTHONY LOPEZ Ariadna Reim Borrivich defina "ideología de género", ¿tan malo es querer que se fomente el respeto hacia la mujer?</p> <p>Diego Santillán J Ariadna Reim Borrovich Nadie está en contra de la igualdad de las personas. Ese es el cuento que dicen para desinformar. Mejor responda. Sabe lo que el colectivo Con Mis Hijos No Te Metas exige al gobierno?</p> <p>Piero García Acá en mi trabajo las mujeres ganan más!</p> <p>Anthony Lopez Ariadna Reim Borrovich es camuflada sus intenciones del gobierno y el Ministerio de educación</p> <p>Jaime Félix Una de las diferencias más grandes entre hombres y mujeres es que en promedio las mujeres prefieren trabajar con personas (psicol, enferm, docencia) y con lo vivo (biolog, veterin) y los hombres con objetos (mecán, ingenier, comput). Pero para la ideología de género no existe la ciencia.</p> | Amenazas reales | Desconfianza ante el enfoque de género que promueve el MINEDU porque "camufla" intenciones ocultas y es solo una historia excusa para desinformar a la población. |
|------|---|-----------------|---|

| | | | |
|------|--|-----------------|--|
| P6.5 | <p>KATHERINE ROMO Dazul Dazul Jorge A. Vergara esa información es muy básica de INEI y quedas como un tonto a juzgar a una persona que no conoces llamándola fujimorista, incongruencias de un pseudo inteligente. Entendiste que el problema está en la educación básica? Algo que la MINEDU deja en segundo plano por un tema subjetivo como el enfoque de género? Como el gobierno piensa enseñar enfoque de género a una sociedad inculta? Los mismos números lo indican. Si quieres solucionar el problema de algunas mujeres porque no son todas, para llegar a puestos jerárquicos o ganen más que un hombre dale más educación, mejora la educación regular, pero no quites la meritocracia, porque ya bastante vagas hay en el congreso poco profesionales ganando más que una en el sector privado, en el sector privado no se da ese lujo de poner a alguien en un puesto por su sexo, si no por su eficiencia, incluso a las madres empleadas le dan beneficios, y hay más mujeres ganando más que un hombre volviendo a las misma estadísticas que tampoco toma en cuenta otro sector importante. Tu argumento es más progresista que realista.</p> <p>Katherine Romo Para mala suerte de él, no soy Fujimorista :)</p> <p>Dazul Dazul Kay RG se ha vuelto clásico cuando se quedan sin argumentos, para su mala suerte caen en su propia trampa xD</p> <p>Nicolás Muro Vargas Créeme! Conozco de varios ingenieros que juran jamás contratar mujeres, por qué? No lo sé, pero ello motiva a qué ellas no ocupen dichos puestos</p> <p>Luis Clavijo Rojas Tan fácil que hubiera sido poner un gráfico de sectores en vez de poner esa ilustración y la palabra "solo por ser mujer" quién habrá redactado este "informe"? Lamentable que se encarguen de postear algo así tan a la ligera.</p> | Amenazas reales | Esperar los mismos derechos "solo por ser mujer" es injusto. |
|------|--|-----------------|--|

| | | | |
|-------------|---|------------------------------|---|
| <p>P6.6</p> | <p>PRINCESA DE DIAZ CSEDANO Pedro Nuñez Jajajajaja si utilizas esa lógica, eres una Fujitrol más. 😊😊😊😊</p> <p>Princesa De Diaz Csedano Pedro Nuñez y tu eres HARRY HAY Jajaja como te quedo el ojo 😊😊👉😊😊👉😊😊😊😊👉😊😊</p> <p>Ariadna Reim Borrwich ni un taper :(te envidiamos.</p> <p>Alejandro Valdez Pedro Nuñez , a ver , hay trabajos en que solo CONTRATAN mujeres y no dicen nada, porque esas labores ellas GENERALMENTE lo hacen mejor que los hombres, por ejemplo enfermería, secretariado, empresas empaquetadoras, obstetricia, corte y confección, etc la IGUALDAD DE GENERO solo es una estafa y esta fracasando en Europa, gente de allá no lo quiere porque solo causa estragos sociales.</p> <p>Tony Tomas Biba keiko</p> | <p>Ansiedad Intergruppal</p> | <p>El enfoque de género es un engaño. No se acusa directamente a un grupo pero si hay desconfianza respecto a lo que significaría para la sociedad.</p> |
|-------------|---|------------------------------|---|



| | | | |
|------|---|--------------------------|--------------------------|
| P6.7 | <p>RAQUEL GONZALES Ariadna Reim Borrivich ¿No será que eso es lo que se quiere cambiar? ¿ha leído siquiera la currícula?</p> <p>Raquel Gonzales Ariadna Reim Borrovich oye mocosa tu sabes que esa bendita currícula la a leído todo el país . profesionales de alto nivel y se llega a lo mismo ideología de género .</p> <p>Raquel Gonzales Y tenías que trabajar en cgtp para aceptar eso!</p> <p>Hegel Gonzalo Moreno Porras Los pastores de las iglesias evangélicas y menos el MMM cuentan como personas de alto nivel eh</p> <p>Tadeo Palacios Valverde Pura desinformación de parte de los sectores que buscan ignorancia y odio. El CNE no retrocederá por unos cuantos tontos que salen a protestar con su cura/pastor/corrupto</p> | Interacción insuficiente | Interacción insuficiente |
|------|---|--------------------------|--------------------------|



| | | | |
|-------------|--|------------------------|---|
| <p>P6.8</p> | <p>NETO ROSALES Lenny Bitterman Los machirulos tapando el sol con un dedo, porque no les preguntamos a las mujeres???, alguna aca no fue discriminada por ser mujer???</p> <p>Víctor Cabrera Luis Silva Arias, no, no trabajo en el Minedu, sólo soy una persona informada. Y que haya biólogos, abogados, lingüistas o científicos sociales que se especialicen en estudios de género con el fin de realizar investigaciones en esa materia, no explica la brecha salarial que aún existe entre hombres y mujeres. Es un argumento pedorro para tapar el sol con un dedo.</p> <p>Christian Laiza Se hace en otros países como Suecia , con los siguientes resultados: Se egresan mas ingenieras en Nigeria que en Suecia .</p> <p>Luis Silva Arias Víctor Cabrera pues no estás muy bien informado. No tiene nada de "pedorro" decir que un "guerrerito" que compra una casa gana más que el ingeniero que diseña los planos y éste a su vez gana más que el albañil que la construye. El mercado aprecia a cada individuo de manera única y casi necesariamente desigual. Eso es una realidad y no una injusticia.</p> <p>Los estudiosos del "género", han observado una realidad (los hombres en acumulado, ganan más que las mujeres) y han formulado no una hipótesis, sino una tesis: es por sexismo, discriminación (y ahora encima lo han igualado a violencia, jajaja Dios mío, ¡hilarante!). Luego se han dedicado al "cherry picking" (descartar toda evidencia que los contradice) y han presentado estudios supuestamente científicos y se han dedicado a la divulgación. ¿De donde ha salido ese 60, 70 u 80% del que habla el MINEDU? ¿Donde está el dato empírico que lo respalda?</p> <p>Sonia Casandra Velázquez Próximamente en la PUCP: ciencias de género</p> | <p>Amenazas reales</p> | <p>Se acusa a los que estudian género de generar datos que no son ciertos y ocultar otra información que los cuestione.</p> |
|-------------|--|------------------------|---|

| | | | |
|-------|--|--------------------------|--------------------------|
| P6.9 | <p>YENYFER JANAMPA PERÚ Jimenez Olaya Erick Provecho.</p> <p>Marcela Urrutia Caparó Y, paralelamente, la entrega de sus cerebros al finalizar la marcha.</p> <p>Milu Rodríguez Villanueva La marcha de la ignorancia.</p> <p>John Franklin Sánchez Gutierrez Pero si tu publicación lo colocas a las 2pm... Tu marcha fue a las 10 am.....Como que no hay logica no?</p> <p>Eva Garcia Yenyfer Janampa no es ideologia de género no confundas es Igualdad de género</p> <p>Abata Lizanna Hay muchos que no pensamos igual que tu u.u tambien deberiamos hacer nuestra marcha los que estamos a favor.</p> | Interacción insuficiente | Interacción insuficiente |
| P6.10 | <p>JESON GUTIERREZ GARCÍA Katherine Romo Jerson Gutiérrez García Es desesperación</p> <p>Alejandra Arce Arenas Ya siéntese señor y lea el currículo antes de escribir bobadas. La palabra género no hace daño, se la enseñaron a usted desde primaria.</p> <p>Genera Zion Jajajajajajajajajajaja Alejandra no sabes ,que no sabes</p> <p>Gabriel Pedro Barboza Alejandra Arce Arenas Claro que nos enseñaron, en biología. No en aspectos sociales, ni aspectos antropológicos. Si tanto dicen lo que dicen que muestren de una vez todos los libros, clases prototipos y etc...</p> <p>Jose Bazan Que es ideología de género ? Que un padre me lo diga.</p> | Interacción insuficiente | Interacción insuficiente |

| | | | |
|-------|---|------------------------|--|
| P6.11 | <p>GENERA ZION Hegel Gonzalo Moreno Porras Genera Zion Vergüenza deberían darle a los evangélicos, que usan a los niños para cubrir sus prejuicios y encima, en una protesta, los usan como escudos.</p> <p>Genera Zion No ES asi estas confundido, Eres gay?</p> <p>CQ Edu Eso es lo único que sabes decir no? Iris Giy... Tienes cerebro? Te funciona? Te llega sangre al cráneo?</p> <p>Genera Zion Es que actuas como Giyy!!</p> <p>Antonella Castillo Y si fuese gay qué? No seas idiota</p> <p>Genera Zion Jajajaja adjetivos .. Eres LGTB seguro..están furiosos</p> | Estereotipos negativos | Se confornta a un usuario que esta a favor de la currícula acusandolo de ser gay(este es el grupo al que considera como un "otro") |
|-------|---|------------------------|--|



| | | | |
|-------|---|-----------------|---|
| P6.12 | <p>WENDY CONTRERAS ICHAVAUTIS Rodrigo Barrantes Wendy Contreras Ichavautis hay muchas empresas que tienen hombres y mujeres en Iso mismos puestos y con las mismas funciones con distintos sueldos. Sin importar el nivel educativo ya que incluso las mujeres con mayor estudio igual ganan menos.</p> <p>Wendy Contreras Ichavautis Un ejemplo? Hoy en día esas cosas se pueden denunciar, si una tiene más estudios y buenos resultados, simplemente se reclama, una tiene que luchar por sus derechos aunque eso implique sacrificios</p> <p>Daniel Calenzani Bravo El nivel educativo también esta desigualmente repartido, por temas culturales las mujeres no acceden tanto a la educación secundaria o superior como los hombres, lo que provoca la brecha salarial (o sus excusas) en el futuro. Enfoque de género es igualdad de acceso a la educación.</p> <p>Omar Nuñez Daniel Calenzani Bravo ah sí ? Porque yo veo a más mujeres en la universidad :) date una vuelta por el país</p> <p>Daniel Calenzani Bravo Que bueno que veas eso, quizás las estadísticas oficiales estén equivocadas. Me gustaría creer que en verdad las mujeres rurales (sobretudo en la amazonía) no abandonan por embarazos, trabajo doméstico, falta de ingresos u otros. Y yo estaría encantado de darme una vuelta por el país, me la pagarías?</p> | Amenazas reales | Se invalida la necesidad del enfoque de género porque la brecha salarial no existe. |
|-------|---|-----------------|---|

| | | | |
|-------|---|--------------------------|--------------------------|
| P6.13 | <p>JOSÉ LEONARDO Ariadna Reim Borrwich ¿entonces la mujer a la cocina y los hombres a la obra? supongo que usted ni sabrá lavar sus calzoncillos 🤔 😬</p> <p>Oriana Anton "incentivar que nuestros niños y niñas vean algo normal que un genero masculino actue con comportamientos y actitudes de una mujer y viceversa" Creo que este hombre leyó y entendió algo completamente diferente. Preocupante.</p> <p>Jose Manuel Quiroz Zafra si escribes ideologia tu opinión no debe ser tomada en serio</p> <p>Ivan Lopez Maurtua Porque te duele esa palabra ?</p> <p>Lalo Cura José Leonardo, y a ti qué te importa lo que la gente haga con sus órganos sexuales? Si a un hombre le da la gana de introducir su pene en el ano de otro hombre, por qué te afecta eso a ti? O por qué tendrían que sentir vergüenza de hacer eso?</p> | Interacción insuficiente | Interacción insuficiente |
| P6.14 | <p>YOSELIN BARRANTES ESPINOZA Jhonatan Aldana Lastimosamente no en todos los casos, hay estudios e investigación de la cual se habla con causa.</p> <p>Yoselin Barrantes Espinoza Jhonatan Aldana 🤔 lastimosamente es cierto 🙄</p> <p>Alvaro Quispe Flint Lastimosamente no es cierto no hay estadísticas de eso.</p> <p>Yoselin Barrantes Espinoza Alvaro Quispe Flint bueno me refiero a algunos, no te esponjes</p> | Interacción insuficiente | Interacción insuficiente |

| | | | |
|-------|---|--------------------------|--------------------------|
| P6.15 | <p>HECTOR LETONA QUISPE Rodrigo Barrantes Hector Letona Quispe y no crees que una familia que durante su infancia le dice “jugar con carros no es de niñas” “no puedes usar máquinas que es de hombres” “una señorita debe ser secretaria” no es también culpable de que esas mujeres “no quieran” estudiar ingeniería? Si una educación con discriminación no les permite seguir lo que quieren al final por presión familiar y social terminan estudiando lo que es “de mujeres”. Claro estos casos cada vez se dan menos, y precisamente gracias a una mejor educación. Pero la generación de nuestras madres y peor la de nuestras abuelas no podían elegir libremente. Peor si tenían hijos, dejar estudios obligadamente.</p> <p>Katia Pancelli Muchas madres solteras trabajan de maestras o asistentes de colegio sólo para tener un lugar donde llevar a los hijos. Muchas maestras, secretarias de escuela y asistentes de clase te lo pueden confirmar. Por otro lado, las madres solteras que ganasen lo mismo que sus pares varones y que no reciben la cuota alimentaria, siempre serán más pobres que sus contrapartes varones.</p> <p>Sofi LM Obvio que ganan más que tu si eres una BESTIA. La brecha salarial se define por personas que teniendo la misma preparación y ejerciendo las mismas funciones ganan diferente por su género .</p> <p>Alexander Durán Sofi LM pero existen aún más variables que esas, puede ser por antigüedad en el trabajo, méritos e incluso porque tiene una mejor relación con sus jefes, hacer un estudio real sobre este tema sería demasiado complejo.</p> | Interacción insuficiente | Interacción insuficiente |
| P6.16 | <p>STEPHANO LEON Franco Pérez Linares si existe; solo que no tiene nada de malo.</p> <p>Javier Seminario Morales Franco Pérez Linares no tiene nada de malo!?</p> | Interacción insuficiente | Interacción insuficiente |

| | | | |
|-------|---|--------------------------|--------------------------|
| P6.17 | LIAM GARRO OSORIO No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P6.18 | ABEL ORE RODRIGUEZ Martha Gamarra Asu... con razón dan su plata como lornas. ♀♀♀♀ Sofi LM "nadie se mete" con los violadores de niñas y feminicidas que abundan ... ellos son la consecuencia de una educación tercermundista como la peruana que está infectada de fanaticos religiosos . LOs países desarrollados y ricos son aquellos donde se educa a los niños con igualdad de género, se extirpa el machismo medieval y se enseña el respeto por las personas (al margen de su sexualidad) . Increíble que la gente como tú quiera seguir siendo un país de tercer mundo y que sus hijas vivan en peligro constante solo por ser mujeres . | Interacción insuficiente | Interacción insuficiente |
| P6.19 | NATALIA ZAPATA No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P6.20 | RONALD SERRANO No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P6.21 | GINIO TORRES Javier Seminario Morales Ginio Torres "anti científica" y por eso necesitamos mejor educación | Interacción insuficiente | Interacción insuficiente |

| | | | |
|-------|--|-----------------|---|
| P6.22 | <p>MAPA NAVARRO Bruce Lie Notese Te tirarte abajo esta ideología, no seas mala, jeje 👍👍👍</p> <p>Jose Alcantara Mariño Pummmmm!!!!</p> <p>Sofi LM Hay muchísima información al respecto, es una realidad no sólo en Peru y se incrementa sobretodo con la maternidad. Infórmate . Google "brecha salarial hombres y mujeres "</p> <p>Kevin Samuel Sofi LM la brecha salarial es un mito. Si cursas una carrera de estudios de género, obviamente vas a ganar mucho menos que el muchacho que decidió estudiar ingeniería en sistemas.</p> | Amenazas reales | Incomodidad de que se refiera a una brecha salarial, cuando lo que está detrás es la poca cantidad de mujeres que quieren cursar carreras que los equiparen a los hombres económicamente. |
| P6.23 | <p>LORENA CHAVEZ CAMONA No tiene respuestas</p> | Sin respuesta | - |
| P6.24 | <p>LUIS MUCHAYPIÑA No tiene respuestas</p> | Sin respuesta | - |
| P6.25 | <p>MIRELI LIV No tiene respuestas</p> | Sin respuesta | - |
| P6.26 | <p>COCO LAGUNAS No tiene respuestas</p> | Sin respuesta | - |
| P6.27 | <p>DEIVID RAMIREZ SARAVIA No tiene respuestas</p> | Sin respuesta | - |
| P6.28 | <p>JUAN CANALES No tiene respuestas</p> | Sin respuesta | - |
| P6.29 | <p>MERY CHAN No tiene respuestas</p> | Sin respuesta | - |

| | | | |
|-------|--|-----------------------|--|
| P6.30 | <p>JUAN FRANCISCO CHAMPOLION Edinson CE Ahora los progres liberales de izquierda han trasladado... su lucha de clases ..a la lucha de sexos... donde el sistema económico patriarcal blanco heterosexual... oprime a las minorias que raro que no luchan contra el #Islam</p> <p>Lenny Bitterman Pura conspiranoia, las mujeres piden igualdad y los machirulos ven el fin del mundo...</p> <p>Juan Francisco Champolion Cierto ...pura conspiranoia la que plantean los lgtbxgfsdkilpqw y las femilocas con su tema de la igualdad</p> <p>Lenny Bitterman Claro que si choche, porque nunca ha habido represion contra la mujer o el homosexual, no???</p> <p>Dharma Hearn Y eso que tiene que ver con una brecha de genero que no existe? Y si alguna vez hubo represion, ya no la hay.</p> <p>Lenny Bitterman La brecha de genero si existe...</p> | Ansiedad Intergrupala | La comunidad LGTBIQ Y los progresistas liberales usan a brecha salarial como excusa para poner su agenda |
| P6.31 | FIORELITA BURG No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P6.32 | MILAGROS ALAYA MELENDEZ No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P6.33 | HELEN MENDOZA CAMPOS No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P6.34 | LIAM GARRO OSORIO No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P6.35 | JUAN ESCALANTE No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P6.36 | YESE KATHERINE CELES No tiene respuestas | Sin respuesta | - |

| | | | |
|-------|--|---------------|---|
| P6.37 | GUIDO VITO No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P6.38 | JORGE ISAAC ESCAJADILLO CHUMPITAZ No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P6.39 | TATIANA ADI No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P6.40 | NOEMI AVILA No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P6.41 | ALEJANDRO CARPIO NAVARRO No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P6.42 | EDGAR GALA No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P6.43 | OCTAVIO VERA CERVANTES No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P6.44 | TOMAS ABRAHAM No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P6.45 | ABDEL SALCEDO KANOU No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P6.46 | ALEX MENESES No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P6.47 | MARCOS SANTOYO No tiene respuestas | Sin respuesta | - |
| P6.48 | MIA ALEXANDRA PANTA CHAVEZ No tiene respuestas | Sin respuesta | - |