

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL PERÚ**

FACULTAD DE EDUCACIÓN



Estrategias de enseñanza mediadas por las TIC desde las percepciones de los docentes de primaria de una institución pública de Lima Metropolitana

Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Educación con especialidad en Educación Primaria que presenta:

Omar Fabricio Otero Avanto

Asesor:

Pablo Fernando Montalvan Zuñiga


Lima, 2025

Informe de Similitud

Yo, Pablo Fernando Montalván Zúñiga, docente de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesor(a) de la tesis/el trabajo de investigación titulado “Estrategias de enseñanza mediadas por las TIC desde las percepciones de los docentes de primaria de una institución pública de Lima Metropolitana”, del autor Omar Otero Abanto, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 21.%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software *Turnitin* el 11/07/2025.
- He revisado con detalle dicho reporte y la Tesis o Trabajo de Suficiencia Profesional, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Lugar y fecha: 11/07/2025

Apellidos y nombres del asesor Montalván Zúñiga, Pablo Fernando	
DNI: 42109103	Firma 
ORCID: 0000-0002-8577-1773	

RESUMEN

La presente investigación titulada “Estrategias de enseñanza mediadas por las TIC desde las percepciones de los docentes de primaria de una institución pública de Lima Metropolitana”, se desarrolla debido a la crisis sanitaria del Covid-19, teniendo repercusiones actuales. Esta coyuntura produjo cierres de diversas escuelas, tanto públicas como privadas, para impedir la propagación de este virus. Debido a ello, se propone una nueva modalidad sobre una educación remota, la cual requiere que los docentes manejen e incorporen las TIC en su práctica pedagógica para brindar un aprendizaje significativo y de calidad. Sobre la base referida, este estudio responde al problema de investigación: ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza mediadas por las TIC que emplean los docentes de primaria en una institución pública de Lima Metropolitana desde sus percepciones? Asimismo, el objetivo general es analizar las estrategias de enseñanza mediadas por las TIC empleadas por los docentes de primaria de una institución de Lima metropolitana desde sus percepciones.

Esta investigación se desarrolla desde un enfoque metodológico cualitativo, teniendo en cuenta que su tipo es descriptivo. Para este estudio se considera una metodología apoyada en fundamentación teórica, donde subyace la categoría de estrategias de enseñanza mediadas por las TIC permitiendo así una profundización del tema. Respecto a ello, se elabora una entrevista, para analizar e interpretar los resultados obtenidos. Este último se propicia gracias al aporte fundamental de ocho docentes de primaria. Sobre las estrategias pre, co y pos instruccionales utilizadas por el profesor, estas aún no logran convertirse en recursos claves de sus sesiones; ya que se mantienen en la postura de una aplicación de recursos con enfoque tradicional.

Palabras claves: TIC, estrategias de enseñanza, estrategias pre-instruccionales, estrategias co-instruccionales y estrategias pos-instruccionales.

ABSTRACT

This research entitled “Teaching Strategies through ICT on the approaches of elementary public school teachers at Metropolitan Lima” is carried out due to the health crisis caused by COVID-19. Public and private school at our country did not bring services in order to avoid spreading the virus. A new kind of virtual education is proposed, which requires teachers to manage and use ICT in their pedagogical practice to provide high quality and relevant learning. On the basis of the above, this study responds to the research problem: ¿What are the teaching strategies through ICT used on their approaches by elementary public school teachers at Metropolitan Lima? The main objective is to analyze the teaching strategies through ICT on the approaches of elementary public school teachers at Metropolitan Lima.

Considering that this is a descriptive research, it is developed on a quality methodological approach. A methodology supported by theoretical basis is considered, where the category of ICT through teaching strategies underlies, allowing to explain the subject. Regarding to that, an instrument (the interview) is made to collect relevant information from the informers to analyze and interpret the results. The eight informers work as a elementary school teachers. So, as far as pre, co and post instructional strategies are concerned, from the point of view of the teacher, these have not yet become key tools in their classes. Nowadays, they prefer to use traditional approach tools because ICT tools are considered difficult and needs an extra effort to apply in the teaching activities.

Key words: ICT, teaching strategies, pre-instructional strategies, co-instructional strategies and post-instructional strategies.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitirme realizar el presente trabajo de investigación con dedicación y sabiduría. Asimismo, por todas las oportunidades y vivencias brindadas para mi crecimiento personal.

A mis padres, por su apoyo incondicional y haberme proporcionado una educación de calidad y en valores para poder salir adelante.

A mis hermanos, por motivarme a mejorar día a día, por su amor y cariño.

A mis tíos y abuelos por brindarme su respaldo, confianza y soporte a las decisiones que tomo.

A mis amigos más estimados, por ayudarme en los momentos más difíciles, por su compañía y confianza.

A mi asesor de tesis Pablo Montalván, por guiarme en este arduo camino con su vocación y sentido de solidaridad permanente en la investigación y tenerme paciencia ante las dificultades que se presentaron.

ÍNDICE

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
AGRADECIMIENTOS	4
INTRODUCCIÓN	6
Parte I: Marco De La Investigación.	9
Capítulo 1. Tic y Educación.	9
1.1 Definición y características de las TIC en la educación.	9
1.2 La integración e importancia de las TIC en la educación.	13
1.3. Ventajas y desventajas de las TIC en la educación.	16
Capítulo 2. Estrategias De Enseñanza Mediadas por las TIC.	18
2.1 Definición sobre las estrategias de enseñanza mediadas por las TIC.	19
2.2. Importancia de las estrategias de enseñanza mediadas por las TIC.	22
2.3. Clasificación de las estrategias de enseñanza mediadas por TIC.	24
2.3.1 Estrategias de enseñanza pre-instruccionales.	25
2.3.2 Estrategias de enseñanza co-instruccionales.	27
2.3.3 Estrategias de enseñanza pos-instruccionales.	30
Parte II: Diseño Metodológico.	32
3.1. Enfoque y tipo de investigación	32
3.2. Objetivos de la investigación	33
3.3. Categoría y Subcategorías de la investigación	34
3.4. Participantes: fuentes e informantes de la investigación.....	35
3.5. Técnica(s) e instrumento(s) de recojo de la información.....	38
3.6. Procedimiento para la organización, procedimiento y análisis de la información	38
3.7. Principios de la ética de la investigación.....	39
Parte III: Análisis e Interpretación De Los Resultados	40
4.1 Estrategias de enseñanza mediadas por las TIC.....	40
4.1.1 Identificar las estrategias de enseñanza mediadas por las TIC	40
4.1.2 Estrategias de enseñanza Pre-instruccionales	42
4.1.3 Estrategias de enseñanza Co-instruccionales	47
4.1.4 Estrategias de enseñanza Pos-instruccionales.....	52
4.1.5 Describir las percepciones de los docentes de primaria sobre el uso de estrategias mediadas por las TIC	57
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
ANEXOS	71

INTRODUCCIÓN

El presente estudio lleva como título: “Estrategias de enseñanza mediadas por las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) desde las percepciones de los docentes de primaria en una institución pública de Lima Metropolitana”, el cual muestra un análisis e indagación a profundidad en los siguientes aspectos: Estrategias de Enseñanza y Tecnologías de Información y Comunicación. Los cuales, son elementos primordiales en la educación hoy en día, dado que, según Coll (2004 citado en Escobar, 2015) manifiesta que la aplicación de las TIC es entendida como una herramienta imprescindible para contribuir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dirigiendo y brindando a los docentes la posibilidad de innovar en su práctica, ya sea mediante la creación de un clima o entorno que promueva un aprendizaje eficiente, significativo y de calidad, estimulando los trabajos colaborativos. A partir de lo abordado, se formula la pregunta de investigación que hace frente al presente estudio, la cual es: ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza mediadas por las TIC que emplean los docentes de primaria en una institución pública de Lima Metropolitana desde sus percepciones?

Esta investigación se lleva a cabo en un contexto de crisis sanitaria, en el cual, las instituciones educativas suspendieron sus clases presenciales para evitar la propagación de este virus, posteriormente los agentes educativos actuaron para que no afectara de ninguna manera a la educación. Por tal motivo, se tuvo que recurrir a una educación remota, la cual es entendida por Coskun & Demirci (2021) como un modo de aprendizaje planeado y/o planificado, donde puede desarrollarse en una ubicación distinta y a cualquier hora (lo que no se lleva a cabo generalmente en presencial. Por tanto, esta educación virtual puede ser síncrona (simultaneo) y asíncrona (en cualquier momento). En vista a ello, se originó que los docentes reforzaran sus saberes prácticos en el uso de herramientas y recursos virtuales; creando espacios virtuales para interactuar con los estudiantes y emplear aplicativos y páginas webs que les permitieran enseñar de forma didáctica el contenido previamente elaborado y planificado. No obstante, de acuerdo a lo abordado se debe tener en cuenta que, si bien algunos docentes piensan que la educación a distancia o remota, es una nueva modalidad en el contexto educativo actual, resulta una idea

errónea, ya que se encuentra insertado desde ya hace varios años y ha ido tomando forma mediante el desarrollo de la tecnología.

Este nuevo contexto educativo, ha generado nuevos retos y desafíos para los docentes, pues; por un lado, se requiere que estos cuenten con ciertas competencias digitales para el uso las TIC de forma significativa y, por otro lado, les demanda realizar ciertas acciones pedagógicas, tales como diversificar y adaptar la metodología, enfoque y materiales que empleaban en la modalidad presencial a un entorno virtual, así como también emplear estrategias de enseñanza mediados por las TIC. Este último, Según Núñez, Gaviria, Tobón, Guzmán y Herrera (2019) indican que en una educación no presencial las estrategias de enseñanza que emplea el docente deben estar mediadas por las TIC, ya que esto les permite crear mejores oportunidades de aprendizajes, es decir, generar experiencias innovadoras que respondan a las necesidades educativas de cada estudiante.

Promoviendo consigo la innovación en la práctica pedagógica, con la finalidad de generar estrategias de enseñanza que estén acompañadas de las TIC para brindar una educación de calidad a pesar de la situación actual. Aquello es la causa de la ejecución de esta investigación académica que observa y brinda evidencias de la noción de los maestros en el proceso de implementación de las estrategias mencionadas, estas se rigen por los tres momentos de las sesiones de aprendizaje y poseen un sentido concreto y razonable para ser implementados en la programación curricular. Brindando observaciones verificadas de la reflexión del docente sobre los criterios, variedades y beneficios de las estrategias de enseñanza mediadas por las TIC. Esto se relaciona con los objetivos del estudio, los cuales son los siguientes: Identificar las estrategias de enseñanza mediadas por las TIC que utilizan los docentes y describir sus percepciones sobre el uso de estas.

En base a una revisión bibliográfica, se encontró trabajos investigativos de tesis que abordaban este tema. Una de ellas, es el estudio de Fioretto (2020), cuyo objetivo es analizar las estrategias pedagógicas en entornos virtuales de aprendizaje. Dicho estudio concluyó que las estrategias que se implementan en entornos virtuales deben centrarse en promover la interacción y motivación hacia los estudiantes, puesto que estas se vieron afectadas por la pandemia.

Otras investigaciones a destacar, plantean la importancia del tema a abordar, ya que es justificada mediante planteamientos teóricos que aportan a esta investigación. Sus fundamentaciones radican en que las estrategias de enseñanza puedan ser una de las claves para el aprendizaje ubicuo, es decir aprendizaje mediante los dispositivos móviles. Esto lo refuerza Rodríguez (2015, como se citó en Gallego, Muñoz, Arribas y Rubia, 2016), pues el investigador nos explica que la implementación de las TIC en los distintos apartados de las sesiones de aprendizaje, pueden aportar el proceso motivacional intrínseco por medio de videos e información que se encuentran en diversas aplicaciones.

Adicional a ello, Zu, Yu & Riecebos (2016) exponen que hoy en día los paradigmas educativos se rigen por las nuevas tecnologías dirigiéndose a un aprendizaje inteligente, dicho en otras palabras, los medios tecnológicos son herramientas y/o recursos que contribuyen en la formación de una persona siendo estas flexibles para una aprendizaje enfocado o personalizado. Entonces, esto conduce a que al implementar diversas estrategias puedan desarrollarse de la mejor manera, ya sea en cualquier momento y en el lugar en el que estén.

Por otro lado, con respecto a la metodología, la opción pertinente a trabajar es la cualitativa. Puesto que, nos presenta un contexto para describir e interpretar situaciones concretas y con ellas determinar conclusiones. Asimismo, el tipo de estudio es de carácter descriptivo, lo cual nos permite recolectar datos de los agentes participantes y acontecimientos sociales que nos ayuden a estructurar y delimitar la información reunida. En la misma línea, la categoría y las subcategorías a indagar son las siguientes: Estrategias de enseñanza mediadas por las TIC (Categoría), estrategias pre-instruccionales, co-instruccionales y pos-instruccionales (Subcategorías). Con relación a ello, en el trabajo investigativo se propone implementar una técnica de investigación, la entrevista. Esta nos permitirá recopilar información de primera mano al interactuar con los informantes, en especial, si se desea conocer la percepción de estos con relación a la investigación mencionada.

Parte I: Marco De La Investigación.

Capítulo 1. Tic y Educación.

Mediante la introducción de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) a lo largo de los años en los distintos campos de investigación, se ha podido evidenciar que hoy en día poseen una relevancia significativa en el ámbito educativo. Particularmente, son una pieza fundamental en la educación virtual, ya que en el contexto actual en el que nos encontramos se ha evidenciado notablemente la necesidad y exigencia de la sociedad por su uso, sobre todo, constituyendo un reto para los docentes en referencia a su implementación y adaptación en su acción pedagógica.

A medida que se van integrando las TIC en el ámbito académico, observamos que surgen varios desafíos para los diferentes agentes educativos. Por lo que, las instituciones educativas deben plantear objetivos claros y precisos para responder a la necesidad educativa con relación a la adaptación de recursos y herramientas virtuales. Por ello, los maestros deben tener una formación pertinente y, además deben estar capacitados sobre el manejo y/o uso de las TIC, lo que les permita innovar, dinamizar y adaptar estas nuevas tecnologías en su labor y desempeño para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde este punto de vista, se hace mención que este capítulo se centra en las TIC y educación, para comprender sobre el espectro que tienen en el ámbito educativo. Asimismo, se manifiesta la descripción del contexto en el que nos encontramos con respecto a la educación virtual. Por consiguiente, referente a los subcapítulos, se describen las diversas definiciones y características de las TIC. Posteriormente, se explica la integración e importancia de las TIC en la educación; y, por último, se presentan las ventajas y desventajas que poseen.

1.1 Definición y características de las TIC en la educación.

En el transcurso de los años se han logrado concebir diversos conceptos y acepciones sobre las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) propias de su contexto y temporalidad, que a su vez responden a las necesidades de distintos grupos sociales y académicos. Dentro de los autores más resaltantes en este campo,

Cabero (1998), señala tres medios fundamentales (informática, microelectrónica y telecomunicaciones) que se encuentran rodeadas por las distintas TIC. Asimismo, encuentra interacción e interconexión entre estas, logrando permitir la apertura de nuevas realidades de comunicación. Esto nos da a entender que las TIC nos sirven como herramientas o recursos que posibilitan la interconexión a nuevos entornos.

A través de los años, subyace una nueva concepción sobre las TIC, Tello (2011, como se citó en Cruz, Pozo, Aushay y Arias, 2019), sostiene que son una colección de recursos, bases y conductos para el desarrollo e ingreso a las diversas informaciones, que crean nuevas formas para la expresión, acceso y ocio cultural. Según lo indicado, las TIC son un bagaje de recursos y medios que aportan a una diversidad de información, a fin de que influya en el proceso de la construcción del conocimiento, espacios alternativos de ocio y canales de expresión en sus distintas vertientes.

En la misma línea, desde un enfoque educativo se denota la complejidad al mantener un concepto único en referencia a las TIC, puesto que, presentan distintas características y objetivos. Ante ello, Vasović y Milašinović (2014, citado en Sánchez, García, Steffens y Hernández, 2019), resaltan que las TIC son un conjunto de elementos que impulsan y favorecen a la comunicación y socialización desde un punto de vista dinámico entre los participantes, con el fin de generar espacios de aprendizaje y propagación de información. Otra perspectiva para destacar es la de Luna y Luna (2019), quienes mencionan que las TIC son herramientas que propician el ingreso a una variedad de información al alumnado para producir una interacción directa. Adicionalmente, refuerzan las diferentes capacidades o destrezas de los estudiantes, contribuyendo a un aprendizaje significativo. De esta manera, se tiene en cuenta que las TIC son herramientas y medios tecnológicos que propician entornos basados en la comunicación, aprendizaje e información (Cabero, 1998; Tello, 2011; Vasović y Milašinović, 2014; y, Luna y Luna, 2019).

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, se puede decir que las TIC son herramientas y/o recursos que posibilitan el acceso a una diversidad de información con el objetivo de favorecer la creación de oportunidades de aprendizaje, teniendo en cuenta elementos como la comunicación, socialización y construcción del

conocimiento. Además, estas herramientas y recursos se caracterizan por la inmediatez de la búsqueda de la información a través de dispositivos, tales como: laptops, pc, celulares, tablets, Tv, radio, entre otros. Un ejemplo claro de ello es con respecto a los docentes y estudiantes escolares que ven el uso de las TIC, herramientas necesarias para la realización de actividades académicas.

En síntesis, las TIC responden a distintas necesidades y objetivos dependiendo del sentido y orientación; no obstante, presentan una finalidad general: mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de herramientas y recursos digitales integrados en la práctica pedagógica. De esta forma, se llega a la idea de que la educación como formación continua a lo largo de la vida pertenece a una de las bases fundamentales en lo que respecta a la sociedad de la información. Por ello, las TIC se erigen, ya no como una alternativa, sino como un recurso indispensable en los distintos ámbitos de la educación.

Correspondiente a las características que componen a las TIC, se puede evidenciar diversos cambios con mayor profundidad, a través de los años. Aquellas investigaciones nos brindan información adicional y relevante que nos permite comprender de una forma más sencilla e inteligible los elementos que conforman las TIC y su funcionamiento. Sin embargo, en esta ocasión solamente se precisarán las principales características de las TIC que estén relacionadas a la educación. En tal sentido, Cabero (1996, citado en Castro, Guzmán y Casado, 2007) menciona algunos aspectos esenciales que integran las TIC y son: inmaterialidad, interactividad, instantaneidad, calidad de imagen y sonido. De acuerdo con ello, se procederá a explicar cada característica mencionada sobre la base de Cabero en las siguientes líneas.

En primer lugar, una de las características que se pone en manifiesto es la inmaterialidad, cuyo propósito es brindar conocimientos y contenidos, por medio de la elaboración, el procedimiento y el comunicado de la información; sin la necesidad de que se materialice físicamente y pueda compartirse en diferentes lugares. Reforzando lo mencionado, De Pablos (2010) sostiene que la inmaterialidad proporciona acceso y manejo a una diversidad de información a partir de un mundo interconectado. Esto

nos da a entender que gracias a las TIC podemos acceder a una variedad e infinidad de información con tan solo el uso de la red.

En segundo lugar, se tiene a la interactividad, esta característica es probablemente la más esencial de las TIC para su implementación en el sector pedagógico, ya que fomenta la conexión de las nuevas tecnologías con los maestros y la plana estudiantil para fortalecer sus competencias digitales y adaptar recursos satisfaciendo las necesidades educativas. Según Grande, Cañón y Cantón (2016), la interactividad es el proceso donde el usuario estructura la información de manera que él pueda ser autónomo con respecto a la cantidad y calidad que desee hallar y modificar. Esto es de suma importancia en un contexto educativo porque permite al estudiante construir su propio aprendizaje, donde sea capaz de seleccionar y crear contenidos que se transformen en conocimientos significativos.

En tercer lugar, resalta la instantaneidad, Cacheiro (2014) explica que esta permite romper con la brecha física de la búsqueda de conocimiento, herramientas y recursos. Asimismo, facilita el acceso a información de una forma más rápida y eficaz. Esto desde una mirada educativa ha dado la posibilidad de que maestros enseñen temas y contenidos que estén fuera del contexto habitual. Además, les brindan a sus estudiantes el conocimiento para que profundicen en sus competencias digitales e innoven en la construcción de aprendizajes significativos utilizando los recursos y herramientas TIC que sean necesarias para alcanzar ello.

Por último, otra característica a destacar es la calidad de imagen y sonido (también conocido como información multimedia), la cual se basa en el desarrollo de contenidos que se proyectan de manera textual, visual y audiovisual para brindar una mejor calidad del recurso o herramienta pedagógica que vaya a utilizar el docente. De acuerdo con ello, (Grande et al., 2016) sustentan que su finalidad no solamente se encarga de gestionar uso más rápido y compartirlas a lugares de larga distancia, sino que se basan en la eficacia, calidad y credibilidad de la información.

En los presentes días, se destacan las características mencionadas como puntos claves en lo que respecta al proceso enseñanza-aprendizaje; ya que funcionan como medios para el logro de la innovación pedagógica en distintas instituciones

educativas. Asimismo, se hace notorio la necesidad e importancia de un orientador en lo que refiere al manejo de las TIC, por ello la imagen del docente se presenta como la alternativa ideal en el sector escolar. Además, Castro, Guzmán y Casado (2007) sostienen que este tipo de realidades logran quebrar la estructura del espacio-tiempo, surgiendo diversos entornos académicos que se respaldan por un sistema de medios audiovisuales.

1.2 La integración e importancia de las TIC en la educación.

Con el avance de las tecnologías, las TIC se han convertido en una herramienta clave para la educación, promoviendo el desarrollo de la sociedad. Se hace énfasis en ello, ya que las TIC anteriormente se consideraban como algo complementario para el aprendizaje, pero con el actual contexto en el que se vive, estos han cobrado mayor relevancia abordando cambios significativos en la comunidad. Dicho en otras palabras, hoy por hoy se dispone de una variedad de nuevas tecnologías, las cuales permiten llevar a cabo diferentes acciones con la finalidad de fortalecer habilidades comunicativas, educativas, recreativas, culturales, entre otras. Según Ramírez (2010), indica que las tecnologías de la información y comunicación han logrado erigirse como una de las columnas bases de la sociedad actual, puesto que su uso es fundamental en varias áreas y por ello, su importancia se destaca en el campo de la educación. Esto ayuda a comprender lo sustancial de las TIC al ser integradas en el ámbito educativo.

Por esta razón, se ha transformado la enseñanza tradicional a un modelo pedagógico que trabaja con competencias incorporando las nuevas tecnologías. También, se ha orientado a los dirigentes institucionales a reformar la infraestructura educativa e incluso fomentar nuevas metodologías de enseñanza. Sin embargo, esto no define con certeza que genere un aporte significativamente en todas las circunstancias. Puesto que, como plantea (Onrubia, 2005; Wastiau, Blamire, Kearney, Quittre, Van de Gaer & Monseur, 2013) introducir las TIC en las prácticas pedagógicas tienen como objetivo reforzar las actividades y estrategias didácticas, pero esto no necesariamente garantiza que se produzca realmente. Debido a que, las TIC poseen una dependencia y su determinación yacen en la habilidad del docente de integrarlas, dado que, si el docente no está capacitado y no considera las necesidades educativas

de sus estudiantes, aunque el recurso o herramienta TIC sea pertinente, su implementación puede ser desacertada.

En la misma línea, Coll sostiene que el uso pedagógico de las TIC se define como una herramienta esencial para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, orientando y proporcionando a los profesores a innovar en su acción pedagógica, ya sea fomentando un ambiente que propicie un aprendizaje eficaz y de calidad, impulsando los trabajos grupales o las relaciones interpersonales, Coll (2004, citado en Escobar, 2015). Debido a ello, es importante tener en cuenta que la implementación de las TIC en el ámbito educativo es una manera de innovar y trascender en la práctica pedagógica mediante un desarrollo integral y transversal de los aprendizajes que se planifican adaptando el uso de las TIC. Por lo cual, tendrá como principal enfoque mejorar y potenciar las competencias tanto de los maestros como alumnos, promoviendo así, un espacio donde se construye progresivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por medio de los diversos contextos, se ha podido evidenciar la trascendencia que posee la implementación de las TIC en los distintos campos de estudio y en la adaptación de la sociedad a causa del impacto de las nuevas tecnologías. En pocas palabras, las funciones han hecho que las TIC al día de hoy sean vitales tanto en su aplicación como en sus requerimientos ya sea en las instituciones educativas o empresas. De tal manera, que el conocimiento sobre su uso sea indispensable para desarrollar competencias necesarias por motivo de la globalización y la sociedad de la información. Conforme a ello, Punie & Redecke (2008, como se citó en Rincón, Fandiño & Cortés, 2020), indican que las nuevas tecnologías, particularmente la informática social, proporcionan novedosas alternativas tanto para la educación y la formación de la persona, dado que refuerzan el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta la contribución a la interacción, a fomentar la innovación e impulsar la creatividad de las personas y las instituciones.

Por otro lado, conviene subrayar lo fundamental que son las TIC en esta época de la información y del conocimiento, es más se ha demostrado un gran desafío en el campo educativo por emplearlas, teniendo en cuenta las diversas herramientas, recursos y conocimientos pertinentes de acorde a las necesidades del estudiante y su

contexto. Por tal motivo, la sociedad tiene la responsabilidad de integrarlas o incorporarlas al sistema educativo con la finalidad de que la nueva generación las controle, apliquen y las perfeccionen. Esta idea es reforzada por Jaramillo, Castañeda y Pimienta (2009), en la cual afirman que las TIC están adentrándose a un proceso de cambio, pues se consideran como una herramienta elemental y primordial para las instituciones educativas. Asimismo, señalan que fomentan la interacción, es decir, los estudiantes pasan de tener una conducta pasiva a lograr convertirse en un agente activo desarrollando habilidades de búsqueda de contenidos o conocimientos.

Sobre la base de lo mencionado, se puede indicar que, si bien las TIC son piezas determinantes en las distintas áreas de investigación, estas se constatan como un gran soporte en el sector educativo, precisamente en los profesores y el alumnado. Debido a que, dinamizan e innovan la práctica docente, proporcionando una diversidad de recursos a los estudiantes dentro de un marco curricular, en el que estas tecnologías de la información y la comunicación son integradas intencionalmente, teniendo un respaldo en la planificación y programación de acciones y estrategias educativas. Aguilar (2012) expone que las TIC a lo largo de los años, han ido variando a través de las transiciones propias del tiempo. Por ello, han logrado configurarse en recursos educativos evolucionando en términos de manejo y función de la información.

Desde la posición del alumno, la función de las TIC logra satisfacer las distintas necesidades y desafíos que se presentan ante él, en el trayecto de su vida escolar. Por ello, cada vez es más necesario que se desarrolle la competencia sobre alfabetización digital, puesto que en la actualidad resulta ser una habilidad importante en lo que compete al uso, manejo y aprovechamiento de diversos recursos tecnológicos (Suarez y custodia, 2014). Por otro lado, desde la posición del docente, Sancho (2010, como se cita en Nuñez, Gaviria, Tobón, Guzmán y Herrera, 2019) denota una reconfiguración de elementos como tiempo-espacio con el fin de que el rol del docente evolucione y represente algo más que una mera imagen de un sujeto con conocimiento, y además se obtenga una idea más amplia del aula.

Asimismo, desde el marco internacional, organizaciones como la Comisión Económica para América Latina y el Caribe y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (CEPAL Y UNESCO, 2020) se han

manifestado sobre la necesidad de que los docentes realicen ciertos ajustes o adopten estrategias de enseñanza que se orienten a privilegiar un procesamiento de la información que permanezca en el alumno como un conocimiento ligado a su vida en medio de una transición de aprendizaje de emergencia. Por ello este tipo de conocimientos se basan en el uso de las TIC, que a su vez entre sus múltiples objetivos se encuentra el desarrollo de la autonomía del estudiante.

En lo que respecta a esta nueva modalidad educativa, Flores, de Alba y Caicedo (2020) señalan que los docentes deben desarrollar habilidades para el manejo de las TIC y, sobre todo, desarrollar conocimientos de estrategias de enseñanza que puedan aplicarse en un espacio virtual, para que por medio de estas se logre el aprendizaje significativo del alumno. Para finalizar, se destaca la importancia y figura de las TIC en las instituciones educativas, ya que, a través de estas se pretende desarrollar óptimamente el nivel cognitivo en estudiantes y docentes dentro su nuevo rol. Por tal motivo, desde una mirada más centrada se debe de tener en cuenta que estas TIC poseen ventajas y desventajas en lo que refiere a su uso en el ámbito escolar.

1.3. Ventajas y desventajas de las TIC en la educación.

Luego de haber revisado los usos y funciones de las TIC en la educación, se puede discernir algunas ventajas y desventajas que deben ser atendidas constantemente con el objetivo de aprovechar al máximo cada uno de estos recursos tecnológicos.

En lo que compete a las ventajas de las TIC en lo educativo, Graells (2000) menciona que el uso de estos recursos propicia una contante comunicación e interacción entre profesores y estudiantes; ya que proporciona distintos medios tales como chats, correos electrónicos, foros, entre otros. Otro punto a detallar, se sostiene en el desenvolvimiento de habilidades académicas como la indagación y la selección de información. Debido a que, la gran cantidad de información disponible en la red genera el desafío de aplicar estrategias de localización de informaciones. En la misma línea, Bricall y Márques (2000 y 2002, citado en Castro, Guzmán y Casado, 2007) indican que la implementación de las TIC genera una serie de beneficios como:

fomentar el interés y la motivación de los grupos de estudiantes y la concepción del aprendizaje a partir de las retroalimentaciones dadas por los docentes.

Por otro lado, referente a las desventajas, Cabero (2001), sustenta una serie de dificultades generales que se pueden apreciar dentro de un espacio de aprendizaje. Uno de ellos es la constante actualización y mantenimiento de cada uno de los dispositivos y recursos tecnológicos, la adaptación de estas TIC a cada uno de los requerimientos curriculares y permanente capacitación de los docentes para el uso y aprovechamiento de tales recursos. Complementando lo mencionado por el anterior autor, Echeverri (2014) considera que la capacitación y la formación en la era digital debe ser una tendencia constante, pues es necesario que se conozcan los distintos recursos para la adaptación, preparación y dedicación en lo que respecta a las situaciones de aprendizaje. En la misma línea Hepp, Fernández & García (2015) manifiestan que la capacitación docente debe dirigirse a una reflexión profunda de diversas situaciones que se de en su acción pedagógica, ya sea en la implementación de recursos, herramientas, planificaciones y ambientes donde proporcionen la disponibilidad sobre el manejo de aplicaciones tecnológicas. Asimismo, es fundamental que en la capacitación docente se trabaje contenidos orientados a la competencia digital, puesto que se va a desarrollarse significativamente en este espacio de las TIC.

Por consiguiente, después de analizar tanto las ventajas como desventajas presentes en la implementación de las TIC, se puede sostener que ante todo uso o aprovechamiento de nuevos recursos siempre subyacen características y aspectos a trabajar. Por tal motivo, es importante la evaluación de cualquier elemento o sistema que se tenga planeado utilizar en el campo educativo; puesto que se requerirá de un proceso de adopción y adaptación de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Para Shaikh & Khoja (2012), es allí donde sobresale el rol crucial que debe cumplir el docente dentro de su accionar pedagógico, ya que, si bien tienen conocimientos sobre diversas herramientas y/o recursos, estas suelen actualizarse rápidamente. Por ende, deben capacitarse constantemente en sus competencias para que se encuentren solidas al momento de incorporar las TIC en el aprendizaje del estudiante contribuyendo en la autonomía de su propio aprendizaje.

Capítulo 2. Estrategias De Enseñanza Mediadas por las TIC.

Las estrategias pedagógicas son piezas esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues mediante estas tanto los docentes como estudiantes obtendrán el propósito planteado. De esta manera, se debe considerar que las estrategias que se empleen sean adecuadas, apropiadas e idóneas a las edades y al estilo de aprendizaje de cada alumno, con la finalidad de que favorezca a su rendimiento y sea significativo. Sobre la base de ello, desde la introducción de las TIC al ámbito educativo, es necesario plantearse el uso pertinente de las estrategias para abordarlas en un espacio virtual de aprendizaje. Desde el punto de vista de Chong y Marcillo (2020), nos explican que las estrategias pedagógicas cumplen un papel importante en la educación, pues permiten lograr el propósito del aprendizaje. No obstante, para lograr este objetivo se requiere que la estrategia seleccionada en la planificación pedagógica responda al contexto, a las características y necesidades de los estudiantes.

Referente a ello, se ha evidenciado que, en la actualidad debido a la nueva modalidad educativa, las estrategias de enseñanza han logrado un cambio significativo, dado que estas han tenido que ser utilizadas e implementadas tomando en cuenta a las TIC. Todo ello, ha representado un desafío crucial en la labor docente, pues necesitan desarrollar habilidades para el manejo de las TIC y, sobre todo, desarrollar conocimientos de estrategias de enseñanza que puedan aplicarse en un espacio virtual, para que por medio de estas se logre el aprendizaje significativo del alumno (Flores, de Alba y Caicedo, 2020).

En este sentido, este capítulo gira en torno al tema de las estrategias de enseñanza mediadas por las TIC, pues en estos tiempos se requiere que los docentes manejen e incorporen diversas estrategias en el proceso de enseñanza con la finalidad de brindar un aprendizaje significativo y de calidad a los estudiantes. Por consiguiente, los subcapítulos que se abordarán se basan en las concepciones e importancia de las estrategias de enseñanza mediadas por las TIC en la educación. Además, se expondrán las estrategias de enseñanza en un entorno virtual, en donde se mostrará una de las características, en este caso, según el momento de enseñanza. Hay que tener en cuenta que dentro de esta se detallarán las tres

situaciones del proceso de enseñanza, las cuales son: pre-instruccionales, co-instruccionales y post-instruccionales.

2.1 Definición sobre las estrategias de enseñanza mediadas por las TIC.

Antes de poder proporcionar una idónea definición sobre las estrategias de enseñanza mediadas por las TIC, resulta de suma importancia tener en cuenta las definiciones de estrategias, de enseñanza y de estrategias de enseñanza desde un paradigma educativo. Cabe señalar, que no se desea analizar cada una de estas palabras de manera aislada, sino que se pretende brindar una perspectiva sobre la relación que se tiene entre estas.

Con respecto a lo mencionado, el término de “estrategia” según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española RAE (2014), es entendida de tres maneras, como: Destreza de orientar procedimientos militares, habilidad para encaminar un tema y desarrollo graduable, en el que se proporciona un bagaje de orientaciones que buscan una decisión pertinente y asertiva para cada situación. Esta última idea presenta una connotación con alcance en el campo educativo, pues se entiende como un conjunto de pautas que guía hacia el desarrollo y solución de distintas circunstancias. En la misma línea, Ríos (2010, como se citó en Huamani y Davila, 2019) describe a las estrategias como un elemento de inclusión basadas en decisiones que permiten presentar el objetivo a través de programas de acción y elección de recursos, logrando dar respuesta a cada una de las realidades. En otras palabras, la estrategia es entendida como un componente que integra la planificación y los recursos necesarios ante determinada situación a resolver.

Ante ello, la estrategia ha logrado ser una herramienta trascendental en lo que compete a las acciones y procedimientos educativos; no obstante, existen elementos y condiciones diferenciadores que en efecto logran resultar una definición general de lo que verdaderamente es. Desde una mirada educativa, Huamán (2008, citado en Huamani y Davila, 2019), menciona que la estrategia educativa es un proceso de adaptación centrado en herramientas y destrezas para la organización en contextos versátiles, teniendo en cuenta las ocasiones y riesgos propios de los objetivos que se desean lograr. Dicho de otra manera, una estrategia educativa es considerada como

un procedimiento particular en el que se utilizan recursos y se aplican habilidades con el fin de desarrollar soluciones.

Solórzano, Lituma y Espinoza (2020), sostienen que, en el siglo XXI, las estrategias docentes han evolucionado con gran rapidez, ya que la ciencia y la tecnología logran influir en los procedimientos de enseñanza y aprendizaje. Por lo que, actualmente se han convertido en elementos fundamentales al momento de obtener un aprendizaje. En este caso, Kansanen & Meri (1999) indican que “Teaching is now seen as an ambiguous and complex task requiring the time and willingness to reflect upon and revise actions and decisions, requiring action and decision-making” (p.50). Lo mencionado hace referencia a que en la actualidad la enseñanza es una actividad ambivalente y compleja que necesita de tiempo, decisión o interés para reflexionar y analizar acciones y toma de decisiones.

Desde la perspectiva de Diaz-Barriga y Hernández (2010), señalan que la enseñanza se considera como un procedimiento de respaldo que se adapta al desarrollo de la actividad constructiva de los estudiantes, dicho, en otros términos, la enseñanza se orienta a dar soporte a los estudiantes a fin de lograr “andamiar” sus nuevos conocimientos en función de un aprendizaje significativo. En ese sentido, la enseñanza está encargada de la persona que enseña; no obstante, resulta que es un constructo conjunto que se origina en base a las interacciones con los estudiantes y en general con la comunidad educativa (Mendoza y Mamani, 2016). Esto quiere decir, que, si bien la enseñanza está asociada a los maestros, la construcción del conocimiento logra ser resultado de una constante articulación con la plana estudiantil.

Otro punto de vista como la de Gimeno y Pérez (2008), mencionan que cuando se discute acerca de la enseñanza, esta puede ser entendida como un procedimiento que agiliza la constante evolución del pensamiento, las conductas y actitudes de los estudiantes, resultando en la observación de un contraste de sus ventajas o habilidades naturales y propias de su rutina diaria, que a su vez se apoya en disciplinas tales como científicas, artísticas y especulativas, las cuales estimulan su experiencia con la realidad.

Traducción libre: Kansanen & Meri (1999) indican que “la enseñanza es ahora vista como una tarea compleja y ambigua, que requiere de tiempo y voluntad para reflejar y/o revisar acciones, decisiones que requieren acción y toma de decisiones” (p. 50).

Por último, Monsalve y Monsalve (2015) determinan que la integración de las TIC en la enseñanza necesita de un conjunto de condiciones, ya sea la asertiva preparación del docente al utilizar e innovar con estas herramientas, teniendo como fin implementarlas para el logro de objetivos. De lo mencionado, se entiende que la asociación de las TIC y la enseñanza requiere de ciertos aspectos, entre ellos, el rol docente. Este tiene como propósito renunciar a los métodos tradicionales implementando nuevas estrategias, en donde los estudiantes desarrollen habilidades y capacidades basadas en el proceso de aprender a aprender. En otras palabras, el docente se manifiesta como el encargado de gestionar y desarrollar nuevas actividades pedagógicas.

En lo que respecta al concepto de estrategias de enseñanza, se encuentran diversas definiciones con el fin de identificar cada una de estas, y así poder aplicarlas en la realidad educativa correspondiente. Entre las distintas concepciones, Villarreal (2006) sostiene que las estrategias de enseñanza se representan como un grupo de procedimientos planificados en referencia a las necesidades del caso, propósitos a lograr y el tema que se emplea, todo con el objetivo de que sea eficaz y óptimo el proceso de aprendizaje. A partir de lo mencionado por el autor, se comprende que las estrategias de enseñanza son un conjunto de actividades que dan respuestas a situaciones con determinadas necesidades, del modo que estas se solucionen, a través, de un aprendizaje asertivo.

En referencia al campo de la educación Díaz-Barriga y Hernández (2010), proponen que las estrategias de enseñanza son herramientas o medios para desarrollar actividades pedagógicas. De manera complementaria Parra (2003) concibe a las estrategias de enseñanza como todas aquellas actividades de soporte de los docentes que proporcionan a cada uno de los estudiantes, a fin de que se logre un óptimo procesamiento de la información abordada. Ambos autores resaltan que las estrategias de enseñanza son procedimientos y elementos que ayudan y/o fortalecen su rol como docente, en términos de enseñanza.

En la misma línea, Orellana (2008, como se citó en Acosta y García, 2012) indica que las estrategias de enseñanza son formas de ayuda provenientes del docente que se proporcionan hacia el estudiante con la finalidad de agilizar el

procesamiento de la información y lograr la construcción de aprendizajes significativos. Del mismo modo, Anijovich y Mora (2009) exponen que las estrategias de enseñanza forman un grupo de decisiones que surgen del docente para poder mejorar su práctica pedagógica, la cual tiene como fin el aprendizaje de los estudiantes. Según lo señalado por los autores, las estrategias de enseñanza son herramientas y formas de ayuda que se originan en el docente, siendo planificadas para optimizar el proceso de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes.

Sobre la base de lo mencionado, es de suma importancia tener en cuenta el rol trascendental que ejerce el docente con respecto a la elegibilidad y elaboración de las diversas estrategias de enseñanza, puesto que con ello genera una motivación e incentivo en los estudiantes, obteniendo así una participación activa y creando así un ambiente cálido, respetuoso y acogedor dentro de salón de clases. Mendoza y Mamani (2016) refuerzan esta idea, considerando a la docencia como una serie de procedimientos que se caracterizan por ser organizados, deliberados y metódicos que direccionan cada una de las actividades de enseñanza aprendizaje, teniendo como consecuencia el dominio del docente sobre su especialidad.

2.2. Importancia de las estrategias de enseñanza mediadas por las TIC.

A medida que se implementaron las TIC en el ámbito educativo, el docente innovó a la hora de diseñar y planificar sus estrategias de enseñanza. Permitiendo así que las TIC se complementen y favorezcan la práctica pedagógica, desarrollando en los estudiantes un aprendizaje significativo. Por lo cual, la importancia de las estrategias de enseñanza mediadas por las TIC se evidencia en el adecuado uso de las TIC y los resultados positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En las siguientes líneas, se procederá a detallar con profundidad el siguiente apartado de la importancia de las estrategias de enseñanza mediadas por las TIC en el campo educacional.

Con respecto a la estrategia de enseñanza mediadas por las TIC, Pamplona, Cuesta y Cano (2019) resaltan que para una asertiva intervención educativa (referente al proceso de enseñanza se debe de priorizar algunos factores que condicionan su óptimo desarrollo: diagnosticar el contexto, el grado de desarrollo y las diversas

maneras en la que aprenden los estudiantes; puesto que no es suficiente con conocer sólo lo que se pretende enseñar, sino estructurar dicho contenido a las diversas características de los estudiantes. Lo mencionado anteriormente, explica que las estrategias de enseñanza mediadas por las TIC responden a una serie de condiciones para lograr el máximo aprovechamiento de estas, en función al logro de aprendizajes esperados por el docente.

Según Carrascal, Alvarino y Díaz (2009), las estrategias de enseñanza complementadas por las TIC fundamentan su importancia en la posibilidad de que los alumnos logren un eficiente desarrollo del aprendizaje, a través del constante seguimiento y evaluación de lo aprendido. Igualmente, logra proveer de recursos que posibilitan la utilización y aplicación de estrategias, desarrollo de habilidades, competencias, desempeños, posturas y principios que resulten importantes para la integración de las TIC. En la misma línea, McGonigal (2005), menciona que “The content of your teaching will necessarily make some strategies more suitable than others, but instructors of any field can make intentional use of transform a tive learning theory” (p.2). Esto quiere decir que el contenido de su enseñanza hará que necesariamente algunas estrategias sean más adecuadas que otras, pero los instructores de cualquier área pueden realizar un uso intencional para el aprendizaje del estudiante. Por ello, lo mencionado complementa el rol del docente con respecto a las estrategias de enseñanza mediadas por las TIC; puesto que este debe ser consciente sobre el propósito esperado en los estudiantes.

Desde la posición de Gómez y Oyola (2012), las tecnologías de la información y comunicación dan paso a la creación de nuevos recursos didácticos, formas de comunicación alternativa y fomentan el aprendizaje colaborativo. Cada una de estas al integrarse con las estrategias de enseñanza potencian la calidad de estos; además, permiten a los docentes reformular las intervenciones tradicionales de enseñanza, para profundizar y añadir nuevas actividades y elementos de aprendizaje. De esta manera, la integración de las estrategias de enseñanza con las TIC busca traspasar los límites de la distancia y dinamizar los procesos de enseñanza para que el estudiante sea consciente de lo fundamental de su aprendizaje.

Traducción Libre: McGonigal (2005), menciona que “el contenido de tu enseñanza necesariamente hace que algunas estrategias sean más asertivas y/o adecuadas que otras, pero los instructores o profesores de cualquier área o de cualquier campo pueden hacer algunos usos intencionales de la teoría de la enseñanza de transformación” (p.2).

Otro punto importante a destacar es lo que menciona Orellana (2008) acerca del rol importante que representa el docente, no solo manteniéndose como un elemento que interpreta el aprendizaje de sus estudiantes, sino que pretende reorganizar y reestructurar sus propios conocimientos como requisito imprescindible en este enfoque del proceso de enseñanza. Lo señalado anteriormente, se relaciona con los hechos actuales en el que las escuelas afrontan distintas problemáticas, por lo que se considera la aplicación de estrategia de enseñanza como manera preferente en el que los estudiantes puedan ser capaces de resolver diversas situaciones. Por último, es necesario recalcar que estas estrategias son aplicadas con el fin de obtener un óptimo aprendizaje posibilitando a que el estudiante analice, formule y cree diversas propuestas de solución.

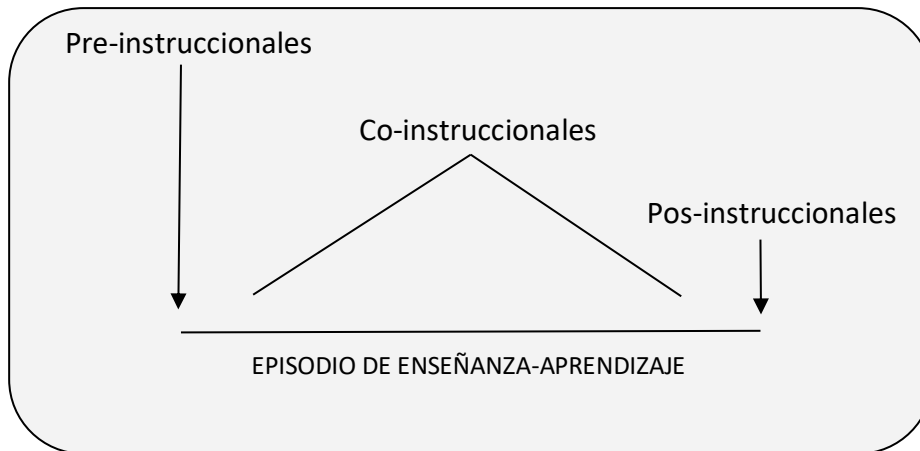
2.3. Clasificación de las estrategias de enseñanza mediadas por TIC.

Hoy en día existen una variedad de tipos de estrategias de enseñanza, dentro de los cuales Londoño y Calvache (2010) destacan: las estrategias en relación al proceso cognitivo en el que se desea influir, estrategias en relación al método de enseñanza del profesor, estrategias relacionadas a la innovación y creatividad, estrategias expositivas de acorde a la ponencia del docente y estrategias según el momento de enseñanza, (Vásquez, 2010, Capítulo 1, p. 25). Esta última estrategia, es seleccionada para abordarlo en el presente estudio.

Dentro de lo que respecta a las estrategias de enseñanza según el momento de su aplicación, Díaz y Hernández (2001, citado en Martínez y Martínez 2021), señalan que estas pueden ser utilizadas en el inicio, desarrollo y cierre (pre-instruccionales, co-instruccionales y pos-instruccionales) de un procedimiento curricular particular. Lo mencionado indica que estas estrategias han sido estructuradas con respecto a un orden sobre los momentos de las sesiones didácticas. Asimismo, facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, motivando e incentivando a los estudiantes, a través de un rol activo en clase. A continuación, se demuestra mediante la Figura 1 la clasificación de las estrategias de enseñanza según el momento en las sesiones de clases.

Figura 1

Clasificación de estrategia de enseñanza según el momento.



Díaz Barriga y Hernández (2010)

Luego de observar la figura 1, se puede denotar que las estrategias de enseñanza según el momento son desarrolladas a partir del orden con el que se rigen las actividades de las sesiones de clase. Por ello, resulta importante que el docente conozca y adapte cada una de estas estrategias con el fin de que los estudiantes logren optimizar su proceso de aprendizaje.

2.3.1 Estrategias de enseñanza pre-instruccionales.

Para este apartado, Blanquiz y Villalobos (2018) exponen que las estrategias de enseñanza pre-instruccionales, son utilizadas por el docente, teniendo como propósito facilitar el logro del aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes. Estas han podido ser verificadas en diversas investigaciones indicando su óptimo grado de efectividad al ser correspondidas en el momento introductorio de las sesiones de clase. Ante lo expuesto por las autoras, se puede resaltar que estas estrategias no solo son importantes, sino que son necesarias para potenciar el rendimiento académico de los alumnos.

Desde la perspectiva de Díaz y Hernández (2001, citado en Martínez y Martínez 2021), indican que las estrategias de enseñanza comúnmente preparan y mantienen atentos a los estudiantes en referencia a qué es lo que deben de aprender y cómo será aprendido. En otras palabras, se refiere a la activación de conocimientos y saberes previos que permiten orientarse en el momento asertivo del aprendizaje.

Acorde a lo señalado, las estrategias de enseñanza influyen en el estudiante de una manera determinada, manteniéndolos conscientes a cada uno de los procedimientos y actividades que se desarrollan en las sesiones de clases.

Orellana (2008, como se cita en Acosta y García, 2012), fundamenta que las estrategias de enseñanza pre-instruccionales, tienen como fin el desarrollo de la capacidad del alumno en base al planteamiento de objetivos y logros, posibilitando al docente identificar si el estudiante tiene conocimiento sobre el tema a tratar. Asimismo, estas son aplicadas con el objetivo de que el estudiante tenga presente los saberes previos de manera inmediata y así poder entender eficazmente lo que se propone estudiar.

A partir de lo abordado, el maestro cuenta con diversos tipos de estrategia que se puede emplear en el inicio de sus sesiones de aprendizaje, las cuales son complementadas con recursos y herramientas digitales que permitan una mejor fluidez al momento de desarrollarse. En tal sentido, Gómez y Oyola (2012), sostienen que las estrategias que pueden ser implementadas en dicha parte de la sesión, son, por ejemplo, la lluvia de ideas, los objetivos y visualización de videos.

Partiendo de lo referido, Delgado y Solano (2015), exponen que hacer uso de la estrategia de la lluvia de ideas es de suma importancia, porque permite indagar y descubrir sobre lo que conocen los estudiantes (ideas previas), teniendo en cuenta que, al utilizar este conocimiento, sirva para fomentar nuevos aprendizajes. De acuerdo con ello, su finalidad de esta estrategia se deriva por la generación de ideas en grupo acerca de un tema en específico o de lo que se esté abordando y también para solucionar problemas que se puedan presentar.

Por su parte, Díaz y Hernández (2010), señalan que es fundamental disponer de los objetivos a alcanzar en las sesiones de clases, pues este es un enunciado que detalla con precisión las actividades de aprendizaje que se desarrollarán, teniendo en cuenta determinados contenidos curriculares, al igual que los resultados previstos que se aspira a conseguir en el aprendizaje del estudiante. Los objetivos tienden a caracterizarse por disponer de una intencionalidad considerándose fructífera, beneficiosa, favorable, entre otros.

Con respecto a la visualización de vídeos, García (2014), describe que esta estrategia es entendida como un facilitador de la comprensión de la información y también un mediador en donde subyacen los saberes previos con relación al tema que se aborda en clase. Asimismo, se considera como un instrumento importante e idóneo para que los estudiantes puedan investigar y reflexionar el entorno en el que habitan. Adicionalmente, esta estrategia tiene como finalidad transmitir, difundir y/o dar a conocer los contenidos que debe alcanzar el alumnado en referencia a su currículo.

En vista de lo descrito, estas estrategias pueden ser utilizadas a través de la implementación de las TIC; por ejemplo, la estrategia de lluvia de ideas se puede emplear con la herramienta Padlet o la pizarra digital del Zoom, ya que estas permiten que los estudiantes puedan plasmar sus ideas sobre los requerimientos que plantean los docentes. Otro punto que resaltar son los objetivos a alcanzar, estas pueden ser acompañadas por PDF, Powerpoint, Canva o Genially para generar una interacción con los estudiantes, incentivándolos y motivándolos en su aprendizaje. Por otro lado, en la visualización de video, se puede implementar la plataforma de Youtube como apoyo para motivar y dinamizar la sesión.

2.3.2 Estrategias de enseñanza co-instruccionales.

Siguiendo la misma línea, enfatizan en que las estrategias coinstruccionales guían la atención de los alumnos. De igual manera estas estrategias se presentan como recursos o herramientas que el docente aplica para sostener la atención de los estudiantes durante el desarrollo de la sesión. Aquellas estrategias son entendidas como elementos que forman parte del bagaje del docente que se centran en atraer el interés y motivación de sus estudiantes en lo que respecta a las actividades desarrolladas en clase.

Por otro lado, (Díaz y Hernández, 2010; Camarena, 2017), afirman que las estrategias coinstruccionales brindan soporte a los distintos contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza. Asimismo, menciona que realizan las siguientes funciones, tales como: localización de la idea primordial o fundamental, definición de

contenidos; demarcación de la organización, estructura e interacción entre los diversos contenidos y sostenimientos de la motivación y atención. Ante lo mencionado, estas estrategias logran destacar en el alumno determinadas habilidades que resultan ser herramientas fundamentales durante el desarrollo de las sesiones de clases.

En este apartado, tal y como se explica en el anterior punto, el maestro posee variadas estrategias, en este caso las que se van a mencionar pertenecen al desarrollo de la sesión (estrategias de enseñanza coinstruccionales), la cual facilita plenamente el proceso de clase. Según (Díaz Barriga, 2010; Gómez y Oyola, 2012), mencionan que las estrategias que se pueden poner en práctica en la etapa coinstruccionales, son las siguientes: ilustraciones, mapas conceptuales, trabajos colaborativos y exposiciones.

De acuerdo con ello, Flores, Avila, Rojas, Sáez, Acosta y Díaz (2017), manifiestan que las estrategias de las ilustraciones o imágenes son representaciones visuales de un tema que se va a abordar, dicho en otras palabras, proporcionan una codificación visual de la información que se brinda, lo cual es un método diferente a lo tradicional respecto a la enseñanza. Entonces, la puesta en práctica de esta estrategia es fundamental (en términos académicos se puede entender como una contribución al aprendizaje del estudiante considerando también que este se puede poner en práctica frecuentemente), ya que ayudan positiva y eficazmente la representación de la realidad al alumnado.

Otro punto importante a resaltar es acerca de la estrategia de mapas conceptuales, pues desde la perspectiva de Pimienta (2012) se indica que estas son representaciones gráficas, en donde se organiza, asocia y reúne las ideas o concepciones relevantes que aborda un determinado tema. En la misma línea, estas estrategias tienden a proporcionar al alumnado una óptima comprensión de lo que se está estudiando, es decir, sirve como una herramienta de apoyo para que el estudiante almacene y/o sintetice información pertinente y significativa del tema que se está llevando a cabo.

Por consiguiente, Cabrera (2006, como se citó en Torres, 2012), precisa que la estrategia de trabajo colaborativo es imprescindible emplearla en las sesiones, puesto que es son tales situaciones en las que diversos grupos de personas acuerdan una meta en común para el desarrollo de una actividad y en el que la cooperación y el intercambio de ideas permite el desarrollo de los logros trazados. Esto nos da entender que esencial ponerla en práctica, ya que se desarrolla la composición de un grupo de personas para poder trabajar por un objetivo a alcanzar previamente programado, es decir, establecen un compromiso mutuo para un fin.

En lo que respecta a la estrategia de exposiciones, según Delgado y Solano (2015) mencionan que esta estrategia tiene como finalidad, profundizar en el análisis y la capacidad para resumir o sintetizar la información propuesta; también por fomentar la reflexión, originar la creatividad, entre otras cosas. En adición a ello, se debe destacar que la presente estrategia puede emplearse de manera individual o grupal, teniendo en cuenta que a partir de este proceso puede generarse un espacio de diálogo mediante algunas cuestiones y aportación de los participantes, considerando también al moderador que en este caso es el profesor.

En base a lo mencionado, referente a la estrategia de las ilustraciones, estas se representan visualmente, ya sea en objeto, personajes o situaciones de acorde al tema abordado mediante dibujos, fotos, entre otros; donde proporciona al estudiante codificar dicha información obtenida. Esta estrategia se puede presentar en la herramienta Jigsawplanet, Powerpoint o Canva. Referente a Jigsawplanet, esta permite colocar diversas imágenes y convertirlas en rompecabezas para que los estudiantes puedan verificar de qué va a tratar la sesión o puede servir como dinámica de acorde al tema elaborado en clase. Posteriormente, en la estrategia de mapas conceptuales, estas se pueden representar mediante la plataforma Miro o por Google drive en la plataforma diagrama.net, para que los estudiantes puedan sintetizar las ideas expuestas en el desarrollo de clases. Por último, las exposiciones se pueden desarrollar mediante Zoom o Google Meet, pero esto sin antes entrar a una plataforma de Google como extra para sortear los grupos y organizar de mejor manera la plenaria.

2.3.3 Estrategias de enseñanza pos-instruccionales.

Acosta y García (2012) afirman que las estrategias de enseñanza pos-instruccionales son presentadas posterior al programa o contenido que se tiene que aprender. Además, su conveniencia se sostiene en que el alumno desarrolle una perspectiva integral y una posición crítica del material o recurso. Después de lo expuesto, se sostiene que estas estrategias se presentan en un último orden con respecto a la estructuración de las sesiones de aprendizaje. Del mismo modo, resulta favorable para el alumno ya que logra ser consciente sobre la herramienta utilizada, además de evaluar su aspecto beneficioso.

Desde las perspectivas de (Díaz y Hernández, 2010; Camarena, 2017; Blanquiz y Villalobos, 2018) mencionan que las estrategias pos-instruccionales son demostradas luego del contenido desarrollado (aprendido por los estudiantes), que les permiten conformar un panorama sintético, inclusivo y crítico del material; teniendo como consecuencia una valoración reflexiva de su propio aprendizaje. Para los autores, las estrategias pos-instruccionales, mediante el docente, se convierten en elementos que propician en los estudiantes diversas cualidades que aportan a la construcción y consolidación de saberes o conocimientos.

Dentro de lo expuesto y siguiendo lo que se mencionó en el punto anterior, en este último proceso acerca de las estrategias de enseñanza pos-instruccionales, el profesor también contiene múltiples estrategias para cerrar de manera significativa la sesión de clase, pues influye en el estudiante a que tenga una perspectiva crítica sobre lo que se abordó en la sesión. Para Díaz y Hernández, 2010; Blanquiz y Villalobos (2018) las estrategias pos-instruccionales, son las siguientes: resúmenes, redes semánticas, preguntas metacognitivas y mapas conceptuales. No obstante, para este trabajo se desarrollarán el término de resúmenes y preguntas metacognitivas, ya que es concurrido en la finalización de las sesiones.

Referente a la estrategia de resúmenes, Acosta y García (2012); Díaz y Hernández (2010); y Pimienta (2012) señalan que el resumen es un texto que representa una síntesis sobre lo abordado (ideas principales que se puedan adquirir). A partir de ello, se debe considerar que esta estrategia es un procedimiento, en donde

se abstrae información pertinente y significativa. Por añadidura, esta estrategia es de importancia, ya que los docentes las suelen emplearlas en sus sesiones, porque ayuda a sintetizar información esencial de lo trabajado en clase. En torno a los estudiantes, estas contribuyen a la comprensión de lo que se desarrolla, teniendo en cuenta los términos esenciales, posturas centrales, entre otros.

En cuanto a la estrategia de preguntas metacognitivas, Huamani y Davila (2019), expresan que estas estrategias están conformadas por cuestionamientos que promueven la comprensión en los diferentes campos. Esta estrategia genera que el estudiante se mantenga atento y/o activo, y adquiera una información esencial y significativa. Por otro lado, es importante mencionar que en la enseñanza se considera como un instrumento trascendental, ya que ayuda, desarrolla y fortalece el pensamiento crítico del estudiante. Además, hay que tener en cuenta que el docente cumple un rol determinante en este proceso, pues su objetivo es promover situaciones para que el alumno proceda a cuestionarse acerca de lo vivencial.

Por lo tanto, en relación a la estrategia de resúmenes, esta se puede usar a través de Google drive, word, JamBoard (herramienta de Google), Gmail, Padlet, entre otras herramientas, con el objetivo de que el estudiante pueda plasmar desde su perspectiva lo que se desarrolló en el curso fortaleciendo su capacidad de síntesis y competencias digitales. Por otro lado, las preguntas metacognitivas son aquellas que se pueden implementar en el inicio, desarrollo o al cerrar una sesión, con el propósito de recordar lo abordado y obtener una reflexión crítica sobre el tema y en cómo lo situarías en la vida diaria. Esta estrategia puede ser acompañadas por herramientas dinámicas como Wordwall, Educaplay, Quizziz, Kahoot, entre otras; para fomentar un aprendizaje significativo a los estudiantes.

Parte II: Diseño Metodológico.

Esta investigación se denomina “Estrategias de enseñanza mediadas por las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) desde las percepciones de los docentes de primaria en una institución pública de Lima Metropolitana.”, situándose en la línea de investigación “TIC y Educación” del Departamento de Educación PUCP. De acuerdo a ello, en este primer capítulo se expondrá y se sustentará el diseño metodológico, el cual estará dirigida a responder a la pregunta de investigación: *¿Cuáles son las estrategias de enseñanza mediadas por las TIC que emplean los docentes de primaria en una institución pública de Lima Metropolitana desde sus percepciones?* y esto se origina debido a que en la actualidad nos encontramos en una crisis sanitaria producto del Covid-19, causando cierres de diversas instituciones educativas, con el fin de contrarrestar el virus. Conforme a ello, se planteó una nueva modalidad, la cual es la educación no presencial y esta requiere que los docentes manejen e incorporen las TIC en el proceso de enseñanza para brindar un aprendizaje significativo y de calidad a los estudiantes. En tal sentido, se profundizará en los diversos elementos que favorecen y apoyan al desarrollo de la presente investigación.

En primer lugar, se justificará el enfoque, nivel y método de investigación que apunta el estudio. En segundo lugar, se indicará el objetivo general y los objetivos específicos de acuerdo a la pregunta problema, además se describirán la categoría y subcategorías. En tercer lugar, se precisará el método de estudio, considerando los informantes y sus características. En cuarto lugar, se presentarán las técnicas e instrumentos de estudio, considerando el recojo y validación de información relevante. Para finalizar, se mostrará el procedimiento para la organización, procesamiento y análisis de la información recopilada, asimismo, se tomará en cuenta los principios de la ética que rigen este estudio según lo que promueve la Pontificia Universidad Católica del Perú.

3.1. Enfoque y tipo de investigación

La presente investigación se enmarca desde un enfoque metodológico cualitativo, debido a que contribuye fundamentalmente al estudio de las estrategias de enseñanza mediadas por las TIC desde las percepciones de los docentes de primaria en una institución pública de Lima Metropolitana y es la opción más apropiada

orientada a las necesidades del proyecto de investigación. Dentro de la relevancia del tema del enfoque cualitativo se destaca la perspectiva de Geertz (2005, como se cita en Monguillot, González y Guitert, 2017), pues nos explica que la investigación desde un enfoque cualitativo está centrada en describir e interpretar situaciones cotidianas que pueden encontrarse en un determinado contexto, también intentan construir conocimiento y se dirigen a un enfoque holístico, dinámico y flexible. Otra perspectiva que resulta importante compartir es el punto de vista de Hernández, Fernández y Baptista (2014), ya que sostienen que el enfoque cualitativo apunta a “describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes” (p.11).

En lo que respecta al nivel de estudio, este es descriptivo. Debido a que, se busca analizar las estrategias de enseñanza mediadas por las TIC empleadas por los docentes de primaria de una institución de Lima Metropolitana desde sus percepciones. De acuerdo con lo anterior, desde la perspectiva de Martínez (2018, como se citó en Guevara, Verdesoto y Castro, 2020) nos señala que el nivel de investigación descriptiva nos permite desarrollar una descripción sobre la serie de características esenciales de grupos homogéneos de fenómenos, aplicando criterios de organización y clasificación que permiten sostener la configuración o la conducta de los fenómenos que están siendo estudiados, otorgando información estructurada con la posibilidad de compararla ante otras fuentes. En otras palabras, el nivel de investigación descriptiva se basa en la recopilación de datos e información respecto a los acontecimientos sociales, ya sea en sus características, propiedades o aspectos del contexto en el que habitan.

3.2. Objetivos de la investigación

A partir de lo explicado anteriormente, la pregunta de investigación que abarca el presente estudio es: ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza mediadas por las TIC que emplean los docentes de primaria en una institución pública de Lima Metropolitana desde sus percepciones? En función a ello, se diseñó una matriz de consistencia (Anexo 1), en donde se muestra el objetivo general y sus objetivos específicos del tema investigativo.

Objetivo general:

- Analizar las estrategias de enseñanza mediadas por las TIC empleadas por los docentes de primaria de una institución de Lima metropolitana desde sus percepciones.

De acuerdo con el objetivo general, se delimitan dos objetivos específicos:

- Identificar las estrategias de enseñanza mediadas por las TIC que utilizan los docentes en una institución pública en Lima Metropolitana.
- Describir las percepciones de los docentes de primaria sobre el uso de sus estrategias de enseñanza mediadas por las TIC en una institución pública en Lima Metropolitana.

3.3. Categoría y Subcategorías de la investigación

Dentro del presente estudio, la categoría preliminar que se propone revisar, son las estrategias de enseñanza mediadas por las TIC. Partiendo de ello, luego de una cautelosa investigación se puede precisar que existen diversos tipos de estrategias de enseñanza, en este aspecto se abordará la estrategia según el momento de la clase. En tal sentido, Díaz y Hernández (1999, como se citó en Flores, Ávila, Rojas, Sáez, Acosta y Díaz, 2017), sustenta que la clasificación de estas estrategias se puede emplear en los diversos momentos de la clase, conforme el docente lo solicite. En ese marco, se hace hincapié en las estrategias pre-instruccionales, co-instruccionales y post-instruccionales, las cuales pertenecen a las subcategorías del trabajo de investigación. Reforzando lo mencionado, Romero (2005) explica que las categorías se basan en grupos de conceptos y subcategorías que poseen características comunes, donde están asignadas por clasificaciones y centradas en el proceso de recojo, análisis e interpretación de la información.

Considerando lo anterior, es imprescindible resaltar la categoría y subcategorías del estudio, puesto que están dirigidos a responder a los objetivos planteados. Posteriormente, se evidencia la tabla N°1, donde se ejemplifica lo mencionado.

Tabla 1:

Categorías y subcategorías de investigación

Categorías	Subcategorías
Estrategias de enseñanza mediadas por las TIC	Estrategia de enseñanza Pre-instruccionales
	Estrategia de enseñanza Co-instruccionales
	Estrategia de enseñanza Pos-instruccionales

3.4. Participantes: fuentes e informantes de la investigación

En lo que respecta al recojo de la información, es fundamental determinar a la población que brindará los datos respectivos para que se ponga en práctica esta investigación. Puesto que, según Alejo y Osorio (2016) consideran que los informantes se presentan como el núcleo fundamental en una investigación cualitativa y que estos deben pasar por un sistema de selección pertinente. Este proceso compromete decisiones muestrales dadas en el momento en el que se representa el estudio y se complementa, a través del trabajo de campo.

En lo que respecta a la perspectiva de Marshall (1996), este manifiesta que los informantes deben poseer los siguientes aspectos para que estos se conviertan en participantes claves de dicho proceso, como: el papel que debe poseer en su comunidad, ya que debe de estar en la sintonía de lo que aborda al estudio; el conocimiento, pues si bien tiene información relevante de la investigación, debe de adquirirla de manera significativa; la voluntad, dado que debe mostrar disposición y cooperación para brindar sus experiencias y/o conocimientos al entrevistador; la comunicabilidad, debido a que deben desarrollar una comunicación eficaz en donde este sea inteligible para el entrevistador; finalmente, la imparcialidad, puesto que los informantes deben mostrarse objetivos e imparciales porque ante cualquier circunstancia, esta debe ser tomada en cuenta por el informante.

Por tal motivo, la muestra elegida para este estudio es de tipo no probabilístico, la cual según Muñoz (2018) sustenta que es un proceso de selección de manera arbitraria considerando las características particulares de dicha investigación o posiblemente lo que el investigador determine, es decir, el especialista se encarga de escoger a los participantes y/o informantes de acuerdo con las características concretas que posee el trabajo en función al propósito definido.

En este caso, el escenario donde se sitúa el presente estudio es en una institución educativa pública localizada en el distrito de San Miguel. Esta institución cuenta con los niveles de inicial, primaria y secundaria en los turnos de mañana y tarde. Referente al nivel primario, son establecidos por secciones "A", "B", "C" y "D" considerando que cada sección tiene un docente a cargo. Entonces, para tener un mayor alcance de lo que se requiere investigar se han seleccionado como informantes a los docentes que pertenecen al nivel primario para que aporten con sus reflexiones en esta investigación.

Sobre esta base, resulta importante conocer las características de los participantes seleccionados que permitieron hacer posible este estudio. En tal efecto, los informantes para esta investigación son ocho docentes del nivel primario de los grados de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto pertenecientes al turno mañana que participarán en dicha investigación por medio de una entrevista. Referente al género de los docentes, se puede mencionar que uno pertenece al género masculino, y el resto al femenino. Es necesario resaltar, que estos participantes presentan una edad en el rango de 35 a 60 años. En esa línea, cabe precisar que, para presentar la información brindada por los informantes, se empleó códigos de identificación, donde DTE indica docente tutor entrevistado, NE (#) significa número de entrevistados(as), M denota mujer y H representa Hombre. Tomando en cuenta ello, los criterios de su selección fueron los siguientes: contar con disponibilidad de tiempo, pertenecer a la comunidad de docentes del nivel primario (ser tutores), tener acceso a internet y que empleen sus estrategias de enseñanza en base a las TIC.

De acuerdo con lo mencionado, las características de los informantes seleccionados y los criterios de selección y exclusión se muestran en la siguiente tabla N°2 y N°3.

Tabla 2:

Características de los participantes de la investigación.

Código del docente	Edad	Género	Grado a cargo (primaria)	Formación profesional
DTE1	56	Femenino	4to	Docente de primaria
DTE2	47	Femenino	5to	Docente de primaria
DTE3	45	Femenino	6to	Docente de primaria
DTE4	57	Femenino	3ro	Docente de primaria
DTE5	52	Masculino	4to	Docente de primaria
DTE6	42	Femenino	5to	Docente de primaria
DTE7	36	Femenino	2do	Docente de primaria
DTE8	35	Femenino	1ro	Docente de primaria

Tabla 3:

Criterios de selección de informantes de la investigación.

Criterios de selección	Criterios de exclusión
Pertenezcan a la comunidad de docentes tutores del nivel primario (primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto).	No pertenezcan a la comunidad de docentes tutores del nivel primario.
Docentes de un rango de 35 a 60 años de edad (ya sea de género masculino o femenino).	No posean el rango de edad señalado.
Cuenten con acceso a internet y empleen sus estrategias de enseñanza en base a las TIC.	No cuenten con servicios de internet y no utilicen estrategias de enseñanza mediadas por TIC.
Cuenten con disponibilidad de tiempo.	No dispongan de tiempo.

A partir de ello, se debe tener presente que los informantes elegidos pasan por un proceso de selección, a través de un formulario (Ver anexo N°3), a fin de comprobar si cumplen los requisitos para participar de dicha entrevista.

3.5. Técnica(s) e instrumento(s) de recojo de la información

En el trabajo investigativo, se propone llevar a cabo una técnica y un instrumento para ocho docentes que pertenecen al nivel primario de una institución pública de Lima metropolitana, considerando responder a los objetivos específicos propuestos.

Por lo tanto, para poder identificar las estrategias de enseñanza mediadas por las TIC que utilizan los docentes de primaria y describir las percepciones sobre el uso de estas, es de gran importancia emplear la entrevista para recolectar información conveniente y apropiada de acorde a los que se está investigando. Esta idea es fortalecida por Díaz, Torruco, Martínez y Varela (2013), pues explican que la entrevista es una técnica de gran ventaja, ya que facilita el recojo de información por medio de una comunicación interpersonal (entre el entrevistador y entrevistado), a fin de conseguir material de lo que se procura estudiar. Además, en este proceso el investigador tiene la opción de crear un ambiente cálido, cordial y de confianza para despejar dudas o incertidumbres, asimismo, puede replantear algunas preguntas que le resulte inquietante en favor al estudio.

Siguiendo la misma línea, hay que tener en cuenta que la presente técnica se pone en práctica mediante el instrumento de la guía de entrevista semiestructurada. Para DiCicco-Bloom & Crabtree (2006), este instrumento tiene como finalidad proponer una lista de interrogantes o preguntas abiertas, donde se puedan hacer cambios o extenderse sobre la base de las respuestas que proporciona el entrevistado y así recoger las perspectivas que tienen los docentes respecto al tema a tratar.

3.6. Procedimiento para la organización, procedimiento y análisis de la información

A partir de la adquisición de la información recogida mediante los instrumentos elaborados, se emplearon diversas técnicas para analizar y evaluar el informe obtenido con el fin de procesarlos y organizarlos de manera eficiente. Al respecto Díaz, Suarez y Flores (2016), señalan algunos procesos, destacando que es necesario seguir estos métodos para fortalecer la organización ayudando a tener un mayor entendimiento y manejo de los datos en el estudio. Estos procesos son: el almacenamiento de la información, la codificación de la información y la recuperación

de la información. Cabe resaltar, que el primer proceso es un sistema de organización que se encarga de preservar la información recogida. El segundo proceso está centrado en ordenar y clasificar la información de acorde a lo que se requiere, para que luego se realice un análisis detenido. Como tercer y último proceso, se orienta en observar la información recolectada de diferentes maneras, considerando como fuente principal a las matrices, teniendo por esta la facilitación al vaciado de información recopilada. Por tal motivo, estos procedimientos se emplearon con el objetivo de plantear una síntesis de acorde a los datos recogidos, brindando así información pertinente y verídica a lo que se está estudiando.

3.7. Principios de la ética de la investigación

En el presente trabajo, se debe tener en cuenta que la diversa información recogida solamente será manejada y/o empleada con fines totalmente académicos. Sobre esa base, Gonzáles, González & Ruiz (2012), nos comenta que para realizar investigaciones educacionales es fundamental considerar dimensiones éticas, en donde fomente en los agentes participativos el respeto de su autonomía y también darles a conocer los objetivos a alcanzar con la información que nos proporciona, demostrándoles privacidad y confidencialidad.

Por tal motivo, se considera de suma importancia llevar a cabo el desempeño de los principios éticos de la investigación, que están compuestas por las normativas del Comité de Ética de la investigación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Siguiendo la misma línea, los procedimientos para garantizar y preservar la ética en la investigación son los siguientes: en este trabajo se resalta el respeto por las personas, con lo cual la participación será por consentimiento y por voluntad propia de los agentes seleccionados (Protocolo de consentimiento informado), en caso estos agentes ya no deseen participar, se debe tener en cuenta el retiro inmediato. En lo que respecta al principio de beneficencia y no maleficencia, se tendrá presente cuidar el bienestar de la persona considerando proteger su identidad y el anonimato si así lo desea, con el objetivo de mantener su seguridad. Por último, referente a los principios de justicia, integridad científica y responsabilidad, se fomentará un proceder honesto y equitativo; con la finalidad de obtener un clima armonioso, asegurando a los entrevistados a concederles la información obtenida, (Pontificia Universidad Católica del Perú, 2019).

Parte III: Análisis e Interpretación De Los Resultados.

En el presente capítulo, se evidencia el análisis e interpretación de los datos obtenidos mediante la aplicación del instrumento de la entrevista, en otras palabras, se manifiesta a través del procesamiento del recojo de la información de los participantes. Adicional a ello, se adjuntan las matrices de sistematización de datos en base a las entrevistas aplicadas ya referidas, teniendo en consideración la aplicación de códigos emergentes en cada subcategoría. Sobre la base de lo mencionado, se realiza el estudio de los resultados hallados y una explicación prolija que va acorde con el aporte de la teoría revisada del marco teórico, a fin de que se logre disponer los resultados esperados, ajustándose a los objetivos de la investigación.

4.1 Estrategias de enseñanza mediadas por las TIC

Este estudio se centra en la categoría denominada estrategias de enseñanza mediadas por las TIC, que subyace del objetivo general y los objetivos específicos. En primer lugar, se señalan los resultados obtenidos con relación al primer objetivo de esta investigación, la cual es analizar las estrategias de enseñanza mediadas por las TIC. En segundo lugar, se evidencian los resultados de los dos objetivos específicos, siendo el primero identificar las estrategias de enseñanza mediadas por las TIC; en la cual se abordan las tres subcategorías de este trabajo de investigación: estrategias pre-instruccionales, estrategias co-instruccionales y estrategias pos-instruccionales. Finalmente, se muestra el análisis del segundo objetivo específico, la cual responde a describir las percepciones de los docentes sobre el uso de estrategias mediadas por las TIC. A partir de lo descrito, a continuación, se presentan los resultados obtenidos.

4.1.1 Identificar las estrategias de enseñanza mediadas por las TIC

Es importante precisar que antes de presentar los resultados que abordan las subcategorías del presente análisis, fue necesario conocer si los docentes participantes emplean estrategias de enseñanza mediadas por las TIC. Respecto a ello, los participantes (DTE1M, DTE2M, DTE3M, DTE4M, DTE5H, DTE6M, DTE7M y DTE8M-EDEMTIC-PDE1) manifestaron que sí hacen uso de estrategias de enseñanza mediadas por las TIC, pues consideran que fue un soporte que permitió el

desarrollo de una mejor interacción y aprendizaje de los estudiantes durante el proceso de la educación no presencial, es decir, las sesiones virtuales durante la pandemia. En esa línea, los docentes (DTE4M y DTE5H-EDEMTIC-PDE1) sostienen que utilizan estrategias debido a que sirven como apoyo o soporte para los maestros y estudiantes, ya que contribuyen a reforzar y construir el aprendizaje de los estudiantes; sin embargo, los participantes (DTE2M, DTE3M, DTE6M, DTE7M y DTE8M-EDEMTIC-PDE1) indican que hacen uso porque permite promover un aprendizaje didáctico y dinámico, así como generan una mayor participación activa y motivación en los estudiantes. Por su parte, la docente (DTE1M-EDEMTIC-PDE1), señala que utiliza las estrategias para que los estudiantes: “pueden comprender lo que queremos que ellos aprendan y que entiendan algún tema que se les da. Sirve como una motivación”.

Lo señalado por los docentes, ratifica que las estrategias de enseñanzas medidas por las TIC tanto en una educación virtual como presencial es inherente en la práctica pedagógica de los docentes, pues a través de ello se logra que los estudiantes puedan aprender de forma significativa. Al respecto, Carrascal, Alvarino y Díaz (2009) sostienen que las estrategias de enseñanza complementadas por las TIC fundamentan su importancia en la posibilidad de que los alumnos logren un eficiente desarrollo del aprendizaje, a través del constante seguimiento y evaluación de lo aprendido. Pese a ello, estas no solo aportan al desarrollo de competencias esenciales en torno al aprendizaje, sino también al ser mediados por las TIC posibilita el desarrollo de competencias transversales en torno a lo digital, teniendo en cuenta que, hoy en día, todo estudiante debe contar con competencias múltiples, debido a que el aprendizaje y la educación están sujeta a nuevos paradigmas mediados por las tecnologías de la información y comunicación. Por lo tanto, las estrategias de enseñanza son esenciales para el desarrollo del aprendizaje, por lo que su uso debe ser indispensable.

En la actualidad existe una diversidad de estrategias de enseñanza que el maestro puede emplear, por tanto, este debe ser consciente que el aprendizaje se desarrolla de acuerdo con el diseño de secuencias didácticas (inicio, desarrollo y cierre), estructuradas en las sesiones de aprendizaje. Por tal motivo, requiere, en su quehacer pedagógico, seleccionar qué estrategias debe utilizar para cada momento, en otras

palabras, necesita saber y conocer qué estrategias puede usar para el inicio, desarrollo y cierre de cada sesión a fin de favorecer el aprendizaje. Es así que a continuación, se muestran los resultados que abordan las subcategorías sobre las estrategias de enseñanza pre-instruccionales, co-instruccionales y pos-instruccionales de enseñanza mediadas por las técnicas empleadas por los docentes entrevistados.

4.1.2 Estrategias de enseñanza Pre-instruccionales

Las estrategias de enseñanza pre-instruccionales o más conocidas como estrategias de inicio desempeñan un rol importante en el proceso de enseñanza, pues permite crear un proceso de aprendizaje cooperativo, vivencial y participativo. Gómez y Oyola (2012), sostienen que las estrategias que pueden ser implementadas en dicha parte de la sesión son, por ejemplo: la lluvia de ideas, los objetivos, visualización de videos, entre otros. En ese sentido, los resultados del presente estudio correspondiente a las estrategias pre-instruccionales mediadas por las TIC que utilizan los docentes, muestran que los informantes (DTE1M, DTE2M, DTE3M, DTE4M, DTE5H, DTE6M, DTE7M y DTE8M - PREI - PDE2), emplean videos que se encuentran en la plataforma de YouTube, así como hacen uso de imágenes por medio del Power Point e implementan la herramienta Padlet para dar comienzo con el inicio de la sesión programada, todo ello con la finalidad de fomentar diversas perspectivas acerca del tema a tratar, es decir, recoge información del contenido llevado a cabo, propiciando una lluvia de ideas para la activación de conocimientos previos.

Estas estrategias como los videos cumplen funciones que permiten facilitar la comprensión de la información que se va a brindar, así como también desempeña un rol de mediador en donde subyacen los saberes previos en relación con tema que se aborda en clase (García, 2014). De acuerdo con diferentes estudios no existe un tiempo determinado de cuánto debe durar un video que es utilizado como herramienta para la enseñanza, sin embargo, Jiménez (2019) señala que teniendo en cuenta la psicología del procesamiento de la información y de la percepción que involucra la memoria y atención, el tiempo medio que debe durar un video para el nivel primario es de 10 a 15 minutos. Por su parte, las estrategias de ilustración o imágenes para Flores, Ávila, Rojas, Sáez, Acosta y Díaz (2017) son representaciones visuales que

se pueden presentar teniendo en cuenta el tema que se va a abordar, los cuales proporcionan una codificación visual de la información que se brinda.

Por otro lado, los informantes (DTE4M y DTE5H-PREI-PDE2) si bien utilizaron las estrategias mencionadas anteriormente, adicional a ello incorporaron estrategias como los juegos de preguntas y respuestas, y juegos de acertijos y adivinanzas en Mentimeter, teniendo en cuenta el incentivo y la motivación hacía los estudiantes. En tanto, la participante (DTE2M-PREI-PDE2) menciona que aplicó como estrategia, por ejemplo: “para matemáticas utilizaba Paint porque resolvía los problemas con facilidad”. Entonces, nos da a entender que se buscaba un medio para poder sobrellevar la situación en la que se encontraba. Referente a la informante (DTE7M-PREI-PDE2), está adoptó por utilizar otras estrategias adicionales, por ejemplo, destaca que: “Yo no conocía mucho del Meet ni del Zoom, sobre todo que mis niños y los padres no tenían eso, lo cual me llegó a crear una página de Facebook, pues era lo que más tenían y desde red social pude hacer las salas. Toda herramienta que te da Facebook la implementé”. Además, comenta que: “utilizaba una ruleta participativa para generar involucramiento e intervención de los niños”.

Estos hallazgos nos permiten exponer que las estrategias como juegos de preguntas, de acuerdo con Blanquiz y Villalobos (2018) aportan a preparar y alerta al alumno en cuanto a con qué y cómo va a aprender; les ayuda a generar conocimientos y experiencias previas y activar la motivación e interés por aprender; mientras tanto, las estrategias de lluvia de ideas, para Delegado y Solano (2015) es de suma importancia, porque permite indagar y descubrir sobre lo que conocen los estudiantes (ideas previas), teniendo en cuenta que al utilizar este conocimiento, sirva para fomentar nuevos aprendizaje. Así pues, el uso de estas estrategias como herramienta didáctica resulta indiscutible teniendo en cuenta que desempeñan diferentes funciones en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Los beneficios que aportan son los que hacen la diferencia entre una enseñanza significativa y una enseñanza tradicional, pues estos poseen una intención motivadora, despiertan el interés por aprender, generan una dinámica participativa y pretenden plantear diferentes interrogantes. Todo ello permite que la sesión de clase se desarrolle de forma didáctica y dinámica, así como también abre la posibilidad de que cada estudiante cuente con diferentes opciones para su aprendizaje.

Sin embargo, para obtener mejores resultados en el aprendizaje, las estrategias que se emplean deben cumplir con ciertos criterios pedagógicos, ya que, de no ser el caso, esto puede resultar descontextualizado a las necesidades de los alumnos o no va a permitir el máximo aprovechamiento de estas. En ese sentido, los resultados de la investigación nos permiten conocer qué criterios pedagógicos tienen en cuenta los docentes participantes para seleccionar y utilizar dichas estrategias ya mencionadas.

En esa línea, los informantes (DTE1M, DTE3M, DTE4M-PREI-PDE3) apuntan a tomar en cuenta a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo a sus necesidades y su nivel de aprendizaje, es decir, se enfocan en la edad, su atención y rendimiento para adaptar las sesiones en relación a lo que requiera, asimismo, todo ello tiene que considerar la facilidad de utilizar y que sea comprensible, no distractor, dinámico, llamativo e interesante. En cambio, el participante (DTE6M-PREI-PDE3), considera como criterio el propósito de aprendizaje que desean lograr en los estudiantes. Por el contrario, el docente (DTE8M-PREI-PDE3), detallan que se apoyan mayormente por el tema que se va a desarrollar, dicho en otras palabras, de acuerdo a la programación. Por su parte, los informantes (DTE2M y DTE7M-PREI-PDE3) tienen en cuenta como criterio los problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes y el propósito de aprendizaje que desean lograr. Finalmente, el participante (DTE5H-PREI-PDE3) considera las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes y el propósito de aprendizaje.

Los resultados presentados nos permiten señalar que los participantes seleccionan estrategias pre-instruccionales teniendo en cuenta sólo dos criterios, por un lado, las características socio-cognitivas de los estudiantes y, por otro lado, las características de los momentos de una secuencia didáctica o en algunos casos consideran ambos criterios. Por ejemplo, los informantes (DTE1M, DTE3M, DTE4M, DTE6M y DTE8M-PREI-PDE3) solo tiene en cuenta un criterio, por lo que al no considerar más de estos puede condicionar su óptimo desarrollo de las estrategias, al mismo tiempo, la enseñanza puede resultar poco efectiva, lo cual afecta directamente al desarrollo académico del estudiante. Los mencionado se sustenta en Pamplona, Cuesta y Cano (2019), quienes señalan que toda estrategia que se utiliza se debe seleccionar, teniendo en cuenta tres aspectos fundamentales: en primer lugar, el diagnóstico del

contexto de los alumnos, el cual permite contar con un panorama de las herramientas o materiales que cuentan los estudiantes para hacer uso de las estrategias propuestas; en segundo lugar, el grado de su desarrollo, en otras palabras, conocer sus niveles de aprendizaje o características socio-cognitivas. Finalmente, los diversos estilos de aprendizaje, puesto que, al conocer esto permite definir si la estrategia que se utiliza debe ser visual, social, auditiva o kinestésica.

No obstante, no solo se debe tener en cuenta las características de los estudiantes, sino también se debe seleccionar toda estrategia a partir de las características que presenta los momentos o fases de una secuencia didáctica: inicio, desarrollo y cierre; ya que cada una de estas cumple funciones diversas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Según Díaz (2013) el inicio de toda sesión de aprendizaje tiene como propósitos promover la motivación e interés por el aprendizaje; establecer los propósitos de aprendizaje; presentar las normas de convivencia para fomentar el respeto entre docente y alumno; dar a conocer de forma preliminar el tema o contenido a trabajar, y recuperar sus experiencias y saber previas de los estudiantes relacionadas con el tema que se espera desarrollar, todo ello, con el fin de crear andamios cognitivos y adquirir nuevas habilidades, experiencias y competencias. Por tal motivo, tener en cuenta dicho criterio es inherente en la selección de las estrategias de enseñanza.

A partir de estas afirmaciones, sólo los docentes (DTE2M, DTE5H y DTE7M-PREI-PDE3) tienen en cuenta al menos una característica de cada uno de los criterios presentados para seleccionar y utilizar estrategias pre-instruccionales. Entonces, podemos afirmar una vez más que, si estas estrategias no son seleccionadas teniendo dichos criterios puede perjudicar al logro de los objetivos de aprendizaje, debido a que estos proporcionan un contexto que permite al alumno estar próximo a saber qué es lo que va a aprender y los métodos que se va a emplear para ello. En palabras de Díaz y Hernández (2001, citado en Martínez y Martínez 2021), las estrategias de enseñanza pre-instruccionales comúnmente preparan y mantienen atentos a los estudiantes en referencia a qué es lo que deben de aprender y cómo será aprendido. En otras palabras, son el punto de partida para conseguir el objetivo de promover un aprendizaje significativo, así como también activar sus conocimientos y saberes previos que permiten orientarse en el momento asertivo del aprendizaje.

Por otro lado, los resultados que abordan los beneficios que adquieren los estudiantes a partir de la implementación de dichas estrategias de enseñanza mediadas por las TIC, revelan que los informantes:

“Les facilita comprender; les despierta el interés; genera los conocimientos previos a partir de sus experiencias (DTE1M-PREI-PDE4)”.

“¡Ellos adquieren sus conocimientos de manera más didáctica! Ellos se enriquecen con estas estrategias, se van volviendo más independientes, primero se crea el interés (DTE2M-PREI-PDE4)”.

“Se sienten motivados e interesados con respecto al tema. Se fomenta la reflexión del tema tratado, surgen los conocimientos previos (DTE3M-PREI-PDE4)”.

“Permiten producir motivación en los estudiantes y generar sus saberes previos. les ayuda a desarrollar habilidades para asociar estas imágenes con conceptos claves. Asimismo, promueve la participación de los estudiantes (DTE5H-PREI-PDE4)”.

“De que sea más vivencial, más motivador para poder entrar en el propósito que se propone en la sesión (DTE6M-PREI-PDE4)”.

“Bueno yo pienso que como estás recogiendo sus saberes previos, activas de alguna manera el recordar y para saber que tanto se y hasta donde puedo dar. Obtienen la motivación (DTE7M-PREI-PDE4)”.

A partir de los resultados se puede constatar que los docentes participantes conocen los beneficios que aportan las estrategias de enseñanza pre instruccional en el desarrollo académico del aprendizaje. Por lo tanto, el uso de estas resulta esenciales e indispensables para el logro de los objetivos. Desde el punto vista científico, Blanquiz y Villalobos (2018) exponen que dichas las estrategias pre-instruccionales facilitan el logro del aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes, puesto que estas han podido ser verificadas en diversas investigaciones indicando su óptimo grado de efectividad al ser correspondidas en el momento introductorio de las sesiones de clase. Ante lo expuesto por las autoras, se puede resaltar que estas estrategias no solo son importantes, sino que necesarias para potenciar el rendimiento académico de los alumnos. No obstante, resulta necesario señalar que, para que las estrategias

resulten atractivas y dinámicas es importante trabajarlo con alguna plataforma digital, pues al ser algo con los estudiantes interactúan diariamente facilitan que estas estrategias mejoran el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.1.3 Estrategias de enseñanza Co-instruccionales

Las estrategias de enseñanza co-instruccionales cumplen diversas funciones, entre ellas conceptualizar los contenidos con el fin de mantener la atención y motivación en los estudiantes. Según Díaz Barriga, 2010; Gómez y Oyola, 2012, estas estrategias pueden ser ilustraciones, mapas conceptuales, trabajos colaborativos y exposiciones. Con respecto a ello, en el siguiente apartado se da conocer las estrategias que utilizan los docentes participantes de la presente investigación:

“Se presentaba o realizaba mapas conceptuales para reforzar sus conocimientos, algunas veces se realizaba trabajos colaborativos en Meet o Zoom y para finalizar los estudiantes exponían sus saberes en Power Point (DTE1M-COI-PDE5)”.

“Para la consolidación de la información se realizaban trabajos grupales en Zoom, luego los estudiantes exponían sus respuestas en Power Point (DTE2M-COI-PDE5)”.

“Se realizaban trabajos colaborativos mediante Google meet y se utilizaba mayormente Power Point para exponer sus aprendizajes (DTE3M-COI-PDE5)”.

“Exposición de conocimientos de los estudiantes de la sesión en power point, uso de videos para explicar la información de la clase y trabajos en grupos con las herramientas que aparecen en zoom (DTE6M-COI-PDE5)”.

“Utilizo la página de Facebook para interactuar con mis estudiantes y mediante ello creo salas para ver videos o imágenes y así trabajar grupalmente (DTE7M-COI-PDE5)”.

“Utilizo mapas conceptuales y las presentaba en Power Point, también empleo trabajos grupales en Zoom (DTE8M-COI-PDE5)”.

En los resultados presentados se muestra una mayor presencia por el uso de estrategias como trabajo colaborativo y representaciones gráficas. De acuerdo con Cabrera (2006, como se citó en Torres, 2012), el uso de estrategias como el trabajo colaborativo es de suma importancia emplearlo en esta parte de las sesiones, ya que permite establecer funciones y compromisos entre los integrantes para el desarrollo de una tarea específica. Para lograr los objetivos establecidos, será necesario la colaboración que exista entre ellos, así como la presencia de relaciones interpersonales basados en el respeto mutuo. Si no existen dichas condiciones su desempeño de la estrategia puede que no resulte efectiva en el aprendizaje.

Del mismo modo, las estrategias sobre representaciones gráficas como mapas conceptuales, mapas mentales, líneas de tiempo, entre otros, según Pimienta (2012), desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de la sesión, pues al ser el proceso central del desarrollo del aprendizaje, es decir, es el momento donde el docente proporciona información al alumno sobre un determinado tema, dichas representaciones permite organizar, asociar y reunir las ideas o conceptos relevantes de la información presentada.

Por otro lado, otras de las estrategias que usan son las exposiciones. Estas estrategias para Delgado y Solano (2009) tiene como finalidad, profundizar en el análisis y la capacidad para resumir o sintetizar la información propuesta; asimismo, contribuye a fomentar la reflexión, originar la creatividad, entre otras cosas. Finalmente, a partir de los hallazgos presentados y lo comentado por la informante (DTE7M-COI-PDE5), se ha evidenciado que ha surgido una categoría emergente, la cual es la implementación de la herramienta de Facebook para ejecutar las estrategias mencionadas. Ante ello, Allen (2012) pone en manifiesto que el uso del Facebook logra fomentar una participación activa, continua y eficiente por parte de los estudiantes, ya que saben y controlan a la perfección esta plataforma digital, construyendo así un ambiente de aprendizaje colaborativo y significativo.

En función a lo presentado y teniendo en cuenta que el docente cumple las funciones de acompañar, guiar, explicar, proporcionar información y orientar al estudiante en el desarrollo de su aprendizaje, resulta necesario el uso de estrategias de enseñanza. Por tal motivo, dichas estrategias presentadas por los participantes son

indispensables cuando se esté abordando las actividades del desarrollo de la sesión, pues al ser la parte central del aprendizaje, es decir, donde se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales a partir de la información que brinda el docente y las estrategias que propone para facilitar su labor, debe ayudar al estudiante la adquisición de nuevos conocimientos, capacidades y destrezas. Asimismo, a través de estas permite que los alumnos tengan las posibilidades de elegir diversas formas de aprender, lo que hace que sean protagonistas de su aprendizaje.

En torno a los criterios que toman en cuenta los docentes para programar y ejercer las estrategias co-instruccionales en las sesiones de aprendizaje se puede resaltar diversas perspectivas, estos son mencionados por los informantes de la siguiente manera:

“El tema a trabajar y el estilo de aprendizaje de cada estudiante. asimismo, la planificación en base a los objetivos por alcanzar (DTE1M-COI-PDE6)”.

“El propósito que se desea lograr del tema y el estilo de aprendizaje, ya que todos los estudiantes no aprenden de la misma forma (DTE2M-COI-PDE6)”.

“De acuerdo al propósito de aprendizaje, a los estilos de aprendizaje de los estudiantes y, sobre todo, teniendo en cuenta a las competencias, capacidades y desempeños a desarrollar (DTE5H-COI-PDE6)”.

“El propósito de la sesión y el estilo de enseñanza que aprenden los estudiantes (DTE6M-COI-PDE6)”.

“Para fortalecer los conocimientos de los estudiantes (DTE7M-COI-PDE6)”.

De acuerdo a los hallazgos, se puede evidenciar que los criterios que consideran los docentes para seleccionar estas estrategias, se resumen en 3 aspectos, tales como el propósito de la sesión, tema a trabajar y estilo de aprendizaje de los estudiantes. Si bien estos criterios pueden ser tomados en cuenta, no son lo suficiente; puesto que tanto el estudiante como los momentos de la clase presentan ciertas características, por lo que las estrategias deben ser seleccionadas en función a las características de cada uno de ellos. Por ejemplo, Pacheco y Porras (2014) indica que en el momento

del desarrollo de una sesión de aprendizaje se presenta los contenidos nuevos en función a las necesidades del estudiante; se organiza las actividades que deben desarrollar; los estudiantes procesan la información; se presenta la primacía de la reflexión sobre la actividad, es decir, el docente sistematiza y socializa el nuevo saber para los alumnos y, finalmente, se aplica los conocimientos y actitudes que han desarrollado los estudiantes a través de alguna actividad.

De ahí la importancia de que las estrategias de enseñanza deben de responder a esos criterios a fin de que estas sean eficientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, cuando estas responden a dichas características, también lo hacen a las características socio-cognitivas de los estudiantes, lo que significa que las estrategias permiten que los estudiantes puedan canalizar y procesar los contenidos trabajados de forma fácil. Cabe precisar que esta parte de la sesión es la que presenta mayor carga académica para los estudiantes, así como se caracteriza por la existencia de una mayor interacción entre el docente y alumno, por tanto, todas las estrategias deben resultar eficientes.

Por otro lado, es importante indicar que a partir de los resultados subyace la categoría emergente sobre un criterio que se basa en el fortalecimiento de los saberes, el cual se evidencia mediante lo comentado por el informante: (DTE7M-COI-PDE6) - quien indica: “para fortalecer los conocimientos de los estudiantes basado en las competencias”. Esto se debe a que según Delgado (1998) y Hepp, Fernández & García (2015) incentivan y motivan al estudiante a aprender, mejorando sus competencias y permitiendo que construyan su propio aprendizaje, dicho de otra manera, es que en base a la implementación de estas estrategias los estudiantes tienden a recibir un estímulo y un motivo para adquirir nuevos conocimientos desarrollando de manera autónoma. No obstante, no solo se rige en ello, sino que el docente también cumple un rol importante con el alumnado, ya que indaga y analiza diversas metodologías para que los estudiantes se sientan cómodos con el aprendizaje adquirido, es decir, el profesor crea y fomenta un ambiente ameno, cordial y cálido para que este pueda desarrollarse plenamente.

A partir de lo expuesto, podemos concretar que los beneficios que traen consigo las estrategias de enseñanza co-instruccionales mediadas por las TIC son la facilitación

y adquisición de nuevos aprendizajes, generando un fortalecimiento en la autonomía y construcción del propio aprendizaje por parte del estudiante. Debido a que, los informantes sostienen en que es la principal noción que han verificado en el momento de la ejecución de su práctica pedagógica utilizando las TIC. Esto se comprueba en los siguientes comentarios por parte de los informantes:

“Fortalecer y consolidar su aprendizaje y su autonomía (DTE2M-COI-PDE7)”.

“Un aprendizaje significativo y desarrollar la autonomía, confianza y seguridad (DTE3M-COI-PDE7)”.

“Les ayuda a comprender el tema que se está trabajando, construir su propio aprendizaje y mejor sus actitudes (DTE5H-COI-PDE7)”.

“Fortalece y consolida el aprendizaje e intensifica el nivel de los estudiantes (DTE6M-COI-PDE7)”.

“Aprender el contenido principal de un tema y plasmar los aprendizajes de los estudiantes (DTE8M-COI-PDE7)”.

Referente a estos comentarios previamente establecidos por los informantes, se señala que los docentes se centran en el aprendizaje eficaz del tópico que se enseña y lo fortalecen mediante contenidos y estrategias para fomentar una autonomía, es decir, que el estudiante sea capaz de construir su propio aprendizaje y mejor su actitud académica. Esta idea es reforzada con lo que menciona (Díaz y Hernández, 2010; Camarena, 2017), quién explica que estas estrategias brindan apoyo a los distintos contenidos curriculares, así como también desempeñan funciones como la localización de la idea principal, definición, estructura interacción entre los diversos de contenidos, demarcación de la organización, sostenimientos de la motivación y atención. Todo ello, permite que el alumno pueda aprender de forma dinámica y divertida, haciéndoles actores de su propio aprendizaje.

En síntesis, toda estrategia co-instruccional que utilicen los docentes, permite que el aprendizaje se desarrolle de forma cooperativa, vivencial y participativa, lo que contribuye a que el aprendizaje sea significativo. Por todo ello, son inherentes para el estudiante, debido a que permite a estos encontrar las mejores formas de construir sus propios aprendizajes o fortalecer aquellos que ya han desarrollado, dicho de otro

modo, contribuye a que el aprendizaje resulte fácil y sencilla. Este aporte, se sustenta en Díaz y Hernández (2010), quienes señalan que el objetivo de toda estrategia de enseñanza es que los alumnos puedan aprender a analizar, reflexionar y aprender a aprender de diversas formas, así como también motivar y estimular a ser protagonistas de su propio aprendizaje.

4.1.4 Estrategias de enseñanza Pos-instruccionales

Otro punto a tocar es el análisis de las estrategias de enseñanza pos-instruccionales mediadas por las TIC. Puesto que, es parte fundamental para reforzar los conocimientos abordados en las sesiones de clase considerando la síntesis e integración de lo aprendido. Teniendo en cuenta ello, se destacan la implementación de las siguientes estrategias: preguntas metacognitivas en Power Point, Google Slide o en Padlet. Asimismo, se emplean juegos recreativos de la plataforma de Kahoot y Quizziz para la realización de estas preguntas y resúmenes en Word o Power Point. De acuerdo a lo mencionado, los informantes señalan lo siguiente:

“Utilizo las preguntas metacognitivas mediante power point y también utilicé Padlet para hacer un resumen de lo trabajado (DTE1M-POSI-PDE8)”.

“He utilizado Kahoot y Quizziz para realizar preguntas. Asimismo, se realiza un resumen utilizando Word (DTE2M-POSI-PDE8)”.

“Mediante el PPT realizo las preguntas metacognitivas y también utilizo el Meet para emplear estas preguntas en Quizziz o Kahoot (DTE3M-POSI-PDE8)”.

“Empleo preguntas en la plataforma Quizziz, con el objetivo de brindar una retroalimentación (DTE5H-POSI-PDE8)”

“Realizo una serie de preguntas mediante Google Forms, resúmenes realizados en Jamboard y algunas preguntas cognitivas en Power Point o Word (DTE8M-POSI-PDE8)”

Conforme a lo detallado por parte de los informantes, se evidencia el uso de las preguntas metacognitivas con el objetivo de profundizar, recordar y fortalecer los nuevos aprendizajes adquiridos. Este resultado desde una postura crítica demuestra que los docentes no tienden a ayudarse mucho en las TIC, es decir, solo utilizan algunas, más no la gran variedad de estrategias mediadas por TIC que se pueden encontrar, ya que

lo dejan como solo un momento en donde se evalúa lo trabajado en la sesión de clase, ya sea por el tiempo o alguna situación encontrada en el aula. Entonces, teniendo en cuenta ello, Hernández (2017), desde su postura nos brinda una visión diferente en relación a las TIC, pues indica que las tecnologías de la información y comunicación se han convertido en instrumentos educativos, con la finalidad de hacer mejoras en la calidad educativa del alumnado, desarrollando la manera en que se consigue, se utiliza y se comprende la información.

Con respecto a lo resaltado, hay que retomar lo fundamental que resulta implementar la estrategia de preguntas metacognitivas puesto que fomenta una participación activa en los estudiantes y consolida el pensamiento crítico sintetizando lo que se desarrolla en clases adquiriendo una información relevante. Por tal motivo, Huamani y Dávila (2019) explican con detenimiento esta estrategia y lo importante que resulta implementarla. Estos autores comentan que la estrategia de preguntas cognitivas potencia la comprensión de los diversos temas a tratar, además de que induce a que el alumnado preste atención y se mantenga activo en las sesiones de clase para que su aprendizaje sea significativo. Cabe destacar, que esta estrategia es un elemento trascendental, ya que puede emplearse en cualquier momento de la sesión, adicional a ello, desarrolla y consolida el pensamiento crítico del estudiante.

A partir de lo mencionado, hay que tener en cuenta que esta estrategia de preguntas metacognitivas ha sido empleada también por medio de juegos lúdicos como el Quizziz y Kahoot para captar la atención de los niños, por tal motivo denota cuán importante resulta implementar diversas maneras de transmitir conocimientos y que más que jugando en un salón de clases. Hoy en día para captar la atención de los niños es sumamente relevante, ya que lo motiva a seguir aprendiendo. Sobre esta base, Van Eck (2006) precisa que los juegos aparte de ser atractivos y motivadores, tienden a primar por la exactitud e integridad en torno al contenido que se está abordando. Por tal motivo, debemos tener en cuenta, no solo en cómo opera los juegos sino en cómo las taxonomías de estos se relacionan con las de los aprendizajes. De acuerdo con ello, se puede entender que la ludificación es un camino en donde involucras al estudiante, es decir, lo haces parte del aprendizaje brindado, originando una motivación por parte de ellos y mejorando su compromiso con el tema o situación en la que se encuentre.

Por otro lado, es la puesta en práctica de la estrategia del resumen, puesto posibilita al docente y al estudiante a sintetizar lo abordado y aprendido en la clase, tomando en cuenta una información relevante y/o pertinente. Para esta estrategia se resalta la postura de Acosta y García (2012); Díaz y Hernández (2010); y Pimienta (2012), dado que señalan al resumen como un texto donde se constituye una síntesis de lo que se desarrolla en la clase, asimismo, resulta ser un procedimiento en el cual recoge un información relevante y significativa del tema tratado. Esta estrategia brinda un soporte tanto al docente como al estudiante pues sintetiza información esencial de lo que se explica en la sesión. Además, facilita una mejor comprensión de lo que se está desarrollando, tomando en cuenta ideas centrales, términos importantes, entre otras cosas.

En función a lo revisado, se produce dos categorías emergentes, la cual es una serie de preguntas en Google Forms y la utilización de la herramienta Jamboard para los resúmenes, de acuerdo a lo que señala el informante (DTE8M-POSI-PDE8). Frente a ello, Escalante (2021) comenta que si se lleva una utilización de la plataforma Google Forms como una herramienta de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante, va a posibilitar transformar un proceso de evaluación (retroalimentación) de una manera más didáctica e interactiva en las sesiones de clase. Por otro lado, Miller y Glover (2002) destacan que el Jamboard es una pieza clave en la práctica de cualquier docente, puesto que es una pizarra digital interactiva fomentando así la motivación y el captar la atención de los estudiantes.

A medida de lo evidenciado en el apartado anterior, los criterios que tienen presente los informantes para llevar a la práctica las estrategias pos-instruccionales en sus sesiones de clase son los siguientes: necesidades del estudiante, la complejidad del tema, propósito y problemas de aprendizaje.

“Según las necesidades de mis estudiantes para reforzar lo aprendido (DTE1M-POSI-PDE9)”

“Mayormente por la complejidad del tema revisando qué herramienta se presta mejor y también lo que quiero lograr en la sesión (DTE2M-POSI-PDE9)”

“La complejidad del tema y el propósito de aprendizaje más que todo (DTE3M-POSI-PDE9)”

“La utilidad de trabajo para el niño verificando cuánto va a aprender y qué tan motivador es (DTE7M-POSI-PDE9)””

Cabe recalcar que, partiendo de estos comentarios, se puede evidenciar que los informantes DTE5H y DTE6M presentan una relación y/o vinculación de respuestas con el informante DTE1M, pues se encuentra dentro de este criterio de una manera más general. Estos mencionan lo siguiente:

“Es que puedan recordar y fortalecer todo el tema tratado (DTE5H-POSI-PDE9)””

“El nivel de comprensión de los estudiantes y los problemas de aprendizaje que pueden encontrarse (DTE6M-POSI-PDE9)”

De igual manera sucede con el informante (DTE8M-POSI-PDE9)”, pues se verifica una relación con los informantes DTE2M, DTE3M en la que se basan en la consolidación del aprendizaje y la aplicación de recursos que presentan un fin hacia el desarrollo progresivo de las diversas actividades escolares. Estas perspectivas resaltan cual importante es llevar a la práctica la estrategia pos-instruccional acompañadas con diversos recursos, ya que lo relacionan a una retroalimentación de lo que se ha estudiado. Morales (2012) fortalece esta perspectiva, pues nos explica que los recursos que se implementan en nuestra acción pedagógica favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y esto va a depender de los objetivos planteados para brindarles una enseñanza eficiente.

Luego de este apartado, se sostienen criterios en los cuales se rige el docente al momento de proponer una dirección en la planificación de las diversas sesiones. Asimismo, las complementa a través de estrategias de enseñanza que resultan producto del trabajo con las TIC y que, a su vez, logran promover el aprendizaje significativo. En la misma línea, Castro, Guzmán y Casado (2007) señalan que trabajar con las TIC de manera efectiva hacen que se genere un ambiente ameno y/o cordial para el estudiante, con la finalidad de que obtenga un aprendizaje significativo y de calidad, a través, de diversos recursos y herramientas tecnológicas.

En vista de lo observado, los beneficios que subyacen de las estrategias pos-instruccionales mediadas por las TIC se denotan gracias a que los informantes confirman que el aspecto fundamental revisado se basa en comprender lo estudiado, reforzar lo aprendido, ya que de esta manera organiza los conocimientos construidos y pueden ser aplicados en el plano de la práctica. Además, es importante que el elemento de la motivación sea un aspecto transversal en todo acto educativo. Esto es respaldado con lo que mencionan los informantes:

“Les permite comprender lo que han aprendido en sus propias palabras (DTE1M-POSI-PDE10)”.

“Organizan sus saberes adquiridos aprendiendo de una manera más vivencial (DTE2M-POSI-PDE10)”.

“Refuerza lo aprendido en clase (DTE3M-POSI-PDE10)”.

“Concretan y organizan lo aprendido (DTE4M-POSI-PDE10)”.

“Ponen en práctica lo aprendido adquiriendo saberes significativos (DTE5H-POSI-PDE10)”.

“Logran ser motivados para un aprendizaje constante (DTE7M-POSI-PDE10)”.

Desde lo analizado se destacan determinados beneficios que han sido resultantes de la participación de los informantes, tales como la consolidación de lo aprendido, sistematización de los conocimientos adquiridos, aplicación de lo trabajado llevado al plano de la realidad y el sostenimiento de la motivación como elementos que forman parte de una consecuencia directa con respecto al trabajo de las estrategias pos-instruccionales. Lo expuesto se consolida con la perspectiva de Acosta y García (2012) pues explican que las estrategias pos-instruccionales suelen ser implementadas seguidamente al contenido que aborda el docente en el salón de clases (se muestran en último orden referente a la estructura de una sesión), a fin de que el alumnado construya una perspectiva integral y crítica de lo que se está mostrando en el curso.

En la misma línea, (Díaz y Hernández, 2010; Camarena, 2017; Blanquiz y Villalobos, 2018) expresan que estas estrategias facilitan constituir un escenario inclusivo y crítico de los materiales utilizados; teniendo como consecuencia una valoración reflexiva de

su propio aprendizaje. Para los autores, las estrategias pos-instruccionales, se convierten en elementos que propician en los estudiantes diversas cualidades que aportan a la construcción y consolidación de saberes o conocimientos, es decir, les permiten retener los temas desarrollados, incluyendo una reflexión y el pensamiento crítico sobre lo aprendido. Asimismo, poner en práctica dichas estrategias no solo beneficia a los alumnos sino también al docente, pues le brinda la posibilidad de contar con múltiples estrategias para cerrar de manera significativa la sesión de clase, ayudando a los estudiantes a pensar de forma crítica sobre lo aprendido y resolver las posibles dudas que surjan.

4.1.5 Describir las percepciones de los docentes de primaria sobre el uso de estrategias mediadas por las TIC

El objetivo que tiene todo docente en su desempeño pedagógico es brindar una educación de calidad, es decir, que los estudiantes puedan aprender de forma significativa a fin de desarrollar competencias esenciales. Para que este proceso sea efectivo, resulta que el maestro en su función pedagógica debe utilizar una serie de herramientas y recursos, entre estas se encuentran las estrategias de enseñanza mediadas por las TIC, el cual le permita ejecutar de forma correcta los procesos de enseñanza y aprendizaje. En esa línea, los docentes en el siguiente apartado dan a conocer sus percepciones sobre la importancia de las estrategias de enseñanza mediadas por las TIC en el proceso de aprendizaje.

“Claro que si, porque refuerza los aprendizajes que queremos lograr en los chicos. Recomendaría su práctica para facilitar el aprendizaje, como una forma de refuerzo a lo han aprendido (DTE1M-EDEMTIC-PDE11)”.

“Sí definitivamente, porque estamos en un tiempo de la tecnología de la modernidad. Todo niño está en esa onda de la tecnología. Entonces, por qué no utilizar eso que le gusta, para aprender y generar competencias (DTE2M-EDEMTIC-PDE11)”.

“Si, porque se crea un clima ameno donde los chicos se desenvuelven mejor y facilita su aprendizaje (DTE3M-EDEMTIC-PDE11)”

“Por supuesto, ya que motiva al estudiante a aprender y también a tener un aprendizaje significativo (DTE5H-EDEMTIC-PDE11)”.

“Por supuesto, porque facilita el aprendizaje del estudiante, además motiva y mantiene el interés de los niños (DTE7M-EDEMTIC-PDE11)”

“Si, las recomendaría, debido a que toda herramienta debe estar acompañada de una estrategia didáctica, así se complementan perfectamente y se genera una sesión eficaz (DTE8M-EDEMTIC-PDE11)”.

Los resultados presentados, muestran que los docentes participantes están conformes con emplear las estrategias de enseñanza mediadas por las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, ya que facilita que las sesiones de aprendizaje se desarrollaron de forma eficaz y significativa. Al respecto Chong y Marcillo (2006) comentan que las estrategias de enseñanza desempeñan un rol trascendental en el ámbito educativo, puesto que garantizan el cumplimiento y el logro del propósito de aprendizaje. Por tal motivo, resulta indispensable el uso de dichas estrategias, a fin de construir un aprendizaje significativo en el estudiante. Es fundamental aclarar que los docentes deben contar con ciertas capacidades en torno a la dimensión educativa con el objetivo de poder adaptar y seleccionar estrategias que respondan a las necesidades de los estudiantes, ya que cada uno de ellos presentan diversas formas de aprender e interactuar; asimismo, debe saber aplicarlo de una manera más dinámica, didáctica y creativa.

Otro punto a destacar, es que las estrategias hoy en día resultan indispensables en la labor del docente, por tanto, estas no deben ser incluidas en los tres momentos de la planificación pedagógica, puesto que Parra (2003) sostiene que estas estrategias brindan un soporte a los docentes, con el propósito de que los estudiantes puedan realizar procesos cognitivos menos complejos.

Por último, a través del desarrollo de esta investigación, resulta conveniente e importante destacar la labor del docente como agente dinámico que busca las posibilidades, a través de las estrategias, para un mejor desenvolvimiento de sus estudiantes en el entorno educativo, propio de cada situación o contexto. Además, se resalta que, si bien la tecnología funciona como recurso aliado de la labor del docente y estudiante, está de por sí, sin ningún tratamiento u objetivo, no logra solventar cada una de las necesidades educativas que puedan surgir en el día a día. Por ello, se recomienda a los docentes mantenerse inmersos en nuevas estrategias y recursos TIC, con el objetivo de prepararse ante cualquier eventualidad propia de este contexto cambiante y evolutivo.

CONCLUSIONES

1. Las estrategias de enseñanza mediadas por las TIC reflejan un efecto significativo en los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes. Estos tienden a ser versátiles en cuanto se aplican en los distintos momentos de las sesiones didácticas, reforzando y fortaleciendo cada una de las actividades programadas por los docentes de las diversas áreas. Además, resulta importante tener en cuenta que las TIC, hoy en día, son fundamentales para el desarrollo efectivo de la práctica pedagógica diaria.

2. Las estrategias de enseñanza pre-instruccional o más conocidas por los docentes como el inicio de la sesión de clase, se encuentran vinculadas generalmente a la estimulación de conocimientos y experiencias previas; ya que se propone un objetivo, el cual trata de concientizar al estudiante sobre la finalidad o propósito de la sesión diseñada. Asimismo, son importantes los objetivos y niveles de aprendizaje a alcanzar, ya que proponen una meta a lograr en conjunto con el docente. Dentro de las estrategias que han sido aplicadas, en su mayoría, resultan en tales como la lluvia de ideas, los objetivos y la visualización de imágenes y videos. Que, a su vez, son complementadas, para su uso eficaz, con recursos virtuales como YouTube, Power Point, Padlet, entre otras. Ello demuestra que su eficiencia puede ser medida en comparación con el incentivo de la motivación en los estudiantes para que estos, logren relacionar sus conocimientos anteriores con los recién adquiridos.

3. Posteriormente, las estrategias de enseñanza co-instruccionales o también conocidas por los docentes como el desarrollo de la sesión de clase, logran relacionarse a la conceptualización de contenidos, con la atención y motivación. En relación a lo mencionado, las estrategias que más emplean los profesores, son la visualización de videos o ilustraciones, trabajos colaborativos y exposiciones, por lo que su uso las convierte en bases fundamentales para el aprendizaje. Es importante resaltar que con esta estrategia se desea promover la consolidación del aprendizaje y la incursión de la aplicación de herramientas digitales en dirección al logro de los mismos objetivos, pues estos recursos fomentan una participación activa en los estudiantes, generando un enfoque asertivo sobre lo trabajado. Sobre esta base, se destaca una categoría emergente, la cual es la herramienta de Facebook para ejecutar

las estrategias mencionadas, donde aporta una visión panorámica sobre la utilización de estas en diversas plataformas y el enriquecimiento dirigido al ámbito educativo.

4. Con respecto a las estrategias de enseñanza pos-instruccionales o más conocidas por los docentes como el cierre de la sesión de clase, estas tienden a asociarse con la sintetización e integración de lo aprendido, debido a que fomenta en el estudiante la reflexión de lo que se aborda en la clase junto al proceso de la metacognición. Adicionalmente, estas estrategias son las que suelen apoyarse menos en TIC, por lo que se deja en un segundo plano la promoción y consolidación del conocimiento construido a lo largo de la sesión. En base de ello, estas estrategias son en su mayoría los resúmenes y las preguntas metacognitivas que se emplean de vez en cuando al momento de la conclusión de las clases, con el objetivo de lograr un momento de evaluación. Sobre la línea, se debe tener en cuenta que algunos profesores no llegan a concluir sus sesiones de clase según lo planificado (ya sea por motivos de tiempo u otra circunstancia), debido a que apuntan a dialogar (dar indicaciones) con los estudiantes sobre algún trabajo en particular. En este apartado sobresalen dos categorías emergentes, las cuales son: preguntas en Google Forms y resúmenes mediante la herramienta Jamboars, por lo que promueve a la innovación en el momento de la finalización de la clase, para captar una información relevante sobre lo abordado.

5. Por otro lado, en lo que se refiere a las percepciones de los docentes sobre la utilización de las estrategias de enseñanza mediadas por las TIC, estos mencionan que resulta importante la aplicación de estas en las sesiones de clase. Puesto que, se ha llegado a la conclusión de que no solo presentan un valor funcional pedagógico, sino que demuestran ser elementos sustanciales y transversales en cada una de las actividades escolares a desarrollar. Por tal motivo, los docentes desde su implementación, manifiestan como recomendación el uso y aplicación de estas estrategias, debido a que los beneficios para los escolares han sido validados en esta investigación.

6. En relación a los términos pedagógicos, se ha evidenciado que los docentes, si bien conocen las diversas estrategias de enseñanza mediadas por las TIC, estos no lo vinculan con las estrategias pre-instruccionales, co-instruccionales y pos-instruccionales.

sino por según los momentos de una sesión de clase inicio, desarrollo y cierre. Por ello, se hace énfasis en que pueden condicionar al óptimo desarrollo de las estrategias, puesto que las seleccionan sin considerar criterios pedagógicos ni socio cognitivos del estudiante. Resultando en una aplicación aleatoria de estrategias que no demuestran ni dirección, propósito o fundamento en las diversas sesiones de aprendizaje. En la misma línea, estas estrategias de enseñanza mediadas por las TIC promueven y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando en ello la motivación de los estudiantes, generando así una participación activa en las diversas competencias a desarrollar.



RECOMENDACIONES

1. A modo de recomendación, es indispensables que los maestros no dejen de aplicar estrategias medidas por las TIC en los tres momentos de las sesiones de aprendizaje, puesto que estas desempeñan un papel fundamental en la estimulación de la motivación de los estudiantes, así como también contribuyen a que el aprendizaje se pueda procesar y asimilar con mayor facilidad. Asimismo, cada estrategia seleccionada debe responder a los siguientes objetivos: tema y propósito de la clase, contexto y necesidad de los estudiantes.

2. Como punto esencial cada estrategia que emplea el docente deben ser utilizadas o acompañadas por alguna plataforma digital con el objetivo de generar la motivación por aprender en los estudiantes. Ya que, en un entorno virtual, el uso de estas herramientas es esencial para que el desarrollo de sesiones sea dinámico, eficaz e inclusivo.

3. En la misma línea, resulta necesario que todos los docentes logren ser capacitados en temas y estrategias de enseñanza actuales, pues se trata de evitar que sean redundantes en el uso de las mismas estrategias aplicadas en sus clases. Ya que, a partir de la formación curricular en este tema, se pueden encontrar un sinnúmero de herramientas y recursos para que las puedan implementar en las sesiones de clase, y así fomentar la participación de los estudiantes. No obstante, en muchas situaciones, se ha observado que existe un contraste entre la práctica educativa presencial y virtual, y que, en la primera, no se logra ver una implementación de las nuevas tecnologías, en comparación con las clases virtuales.

4. Otro punto a resaltar es la denominación asertiva de las estrategias de enseñanza tales como pre-instruccionales, co-instruccionales y pos-instruccionales, puesto que se debe dejar atrás un enfoque de la educación que pertenece al pasado y concentrarnos en los actuales rótulos que se encuentran como momentos en las sesiones de clases. De esta manera se propone una conceptualización actualizada de las estrategias que forman parte esencial en la construcción del conocimiento.

5. Por último, se recomienda que tanto los docentes como la plana directiva de la institución educativa mantengan el objetivo de buscar las mejoras tanto en las prácticas curriculares como en la implementación de recursos TIC; puesto que nos encontramos a un alumnado cada vez más inmerso en el mundo de las nuevas tecnologías. Por ello, se requiere la conexión entre el docente y sus alumnos, para lograr de esa manera un trabajo cooperativo asertivo y eficiente en las distintas áreas.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, S. y García, M. (2012). Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas. *Omnia*, 18(2), 67-82. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73723402005.pdf>.
- Aguilar, M. (2012). Aprendizaje y Tecnologías de Información y Comunicación: Hacia nuevos escenarios educativos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(2), 801-811. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v10n2/v10n2a02.pdf>
- Alejo, M. y Osorio, B. (2016). El informante como persona clave en la investigación cualitativa. *Gaceta de pedagogía*, (35), 74-85.
- Allen, M. (2012). An education in Facebook. *Digital culture and education*, 4(3), 213-225. https://espace.curtin.edu.au/bitstream/handle/20.500.11937/12096/188547_68537_dce1077_allen_2012.pdf.
- Anijovich, R. y Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula*. Aique Educación. https://www.incasup.edu.ar/PNFP_secysup_economia2_clase4_anijovich.pdf.
- Blanquiz, Y. y Villalobos, M. (2018). Estrategias de enseñanza y creatividad del docente en el área de Ciencias Sociales de Instituciones educativas de Media de San Francisco 1. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 20(2), 356-375. <https://doi.org/10.36390/telos202.07>.
- Cabero, J. (1998): Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. *Grupo Editorial Universitario*, 197-206. <https://cmappublic2.ihmc.us/rid=1MZF0MGPJ-DW0C5J-NB1S/TICS.pdf>.
- Cabero, J. (2001). *Tecnología Educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza*. Paidós.
- Cacheiro, M. (2014). Educación y tecnología: estrategias didácticas para la intervención de las TIC. UNED. *Bordón. Revista de pedagogía*, 67(2), 160-161. <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/31856/18838>.
- Camarena, C. (2017). *Estrategias de enseñanza virtual docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso Desempeño Universitario en la Universidad Científica del Sur, año 2015*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7033/Camarena_vc.pdf.
- Carrascal, N., Alvarino, G. y Díaz, E. (2009). Estrategias mediadas por TIC para el desarrollo de enfoque de aprendizaje profundo en estudiantes universitarios. *Revista Folios*, (29), 3-18. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345941359001>.

- Castro, S., Guzmán, B. y Casado, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, 13(23), 213-234. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>.
- CEPAL, N. y UNESCO (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Informe Covid-19 Cepal-Unesco. Núm. 1-21. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45904>.
- Chong, P. y Marcillo, C. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 56-77. <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1274/2149>.
- Cruz, M., Pozo, M., Aushay, H. y Arias, A. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *e-Ciencias de la Información*, 9(1), 44-59. <https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>.
- Coskun, I., & Demirci, C. (2021). The Definition and Importance of Distance Education in Kiray, S.A, Tomevska-Ilievska, E. (2021), *Current Studies in Educational Disciplines* (pp. 116-149). ISRES.
- Delgado, M. (1998). *Incidencia del Tutorial "Movimiento" en la enseñanza-aprendizaje de Física para estudiantes de Biología*. [Trabajo de Grado para la obtención del título de Magíster en Matemática Mención Docencia]. División de Estudios para Graduados de la Facultad de Humanidades y Educación, Universidad del Zulia.
- Delgado, M. y Solano, A. (2015). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 9(2), 1-21. <http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/1538/estrategias.pdf>.
- Díaz, F., y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. McGraw - Hill Interamericana. <https://buo.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>.
- Díaz, Á. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. *UNAM, México, consultada el, 10(04), 1-15*. http://envia3.xoc.uam.mx/envia-2-7/beta/uploads/recursos/xYYzPtXmGJ7hZ9Ze_Guia_secuencias_didacticas_Angel_Diaz.pdf
- DiCicco-Bloom, B., & Crabtree, B. (2006). The qualitative research interview. *Medical education*, 40(4), 314-321. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/j.1365-2929.2006.02418.x>.
- Díaz, C., Suarez, G., y Flores, E. (2016). Guía de investigación en educación. <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/133219>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M. y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>

- De Pablos, J. (2010). Higher education and the knowledge society. Information and digital competencies. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 7(2), 6-15. <https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/track/pdf/10.7238/rusc.v7i2.977.pdf>
- Echeverri, J. (2014). *Percepción de los profesores de las carreras del área de la salud de la Universidad CES Medellín sobre el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en los procesos de enseñanza* [Tesis de Maestría, Universidad San Buenaventura]. http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2282/1/Profesores_Area_Salud_Echeverri_2014.pdf
- Escalante, J. (2021). La importancia del formulario Google en la evaluación. *Cuadernos pedagógicos* 2.0, 1(1), 00-00. <https://www.ojs.tintaplana.com.bo/index.php/cuadernospedagogicos/article/view/531/542>.
- Escobar, Á. (2015) *El uso pedagógico de las TIC en la educación básica primaria, como herramienta de aprendizaje y desarrollo de las competencias básicas en la enseñanza de la asignatura de lengua castellana en la Institución Educativa San Andrés de Girardota (Antioquia, Colombia)*. [Tesis de Maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2835>.
- Fioretto, K. (2020). *Estrategias pedagógicas aplicadas en Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) de un aula de 4 años en una I.E.P de Miraflores*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú] <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18895>
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez F., Acosta, R., y Díaz, C. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Universidad de Concepción. Unidad de Investigación y Desarrollo Docente. http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIA_S%20DIDACTICAS.pdf.
- Flores, G., de Alba, R. y Caicedo, E. (2020). Recomendaciones básicas de competencias docentes para la modalidad no escolarizada en tiempos de la pandemia. *Revista electrónica-ipn*, 13(24), 1-6. http://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/23/HUMANIDADES_23_000877.pdf.
- García, M. (2014). Uso Instruccional del video didáctico. *Revista de Investigación*, 38(81),43-67. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140396002.pdf>.
- Gallego, V., Muñoz, J., Arribas, H., y Rubia, B. (2016). Aprendizaje ubicuo: un proceso formativo en educación física en el medio natural. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 15(1), 59-73. <https://relatec.unex.es/article/view/2583/1736>.
- Gimeno, J. y Pérez, Á. (2008). *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata.

- Gómez, B. y Oyola, M. (2012). Estrategias didácticas basadas en el uso de tic aplicadas en la asignatura de física en educación media. *Escenarios*, 10(1), 17-28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4495590>.
- González C., González F., y Ruiz P. (2012). Consideraciones éticas en la investigación pedagógica: una aproximación necesaria. *Edumecentro*, 4(1), 1-5. <http://ref.scielo.org/nzd6dq>.
- Graells, P. (2000). Las TIC y sus aportaciones a la sociedad. *Departamento de pedagogía aplicada, facultad de Educación*.
- Grande, M., Cañón, R., y Cantón, I. (2016). Tecnologías de la información y la comunicación: evolución del concepto y características. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*, (6), 218-230. <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/1703/1559>.
- Guevara, G., Verdesoto, A. y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hepp, P., Fernández, M., & García, J. (2015). Teacher training: technology helping to develop an innovative and reflective professional profile. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 12(2), 30-43. <https://doi.org/10.7238/rusc.v12i2.2458>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6° edición ed.). Mc Graw Hill.
- Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y representaciones*, 5(1), 325-347. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904762>.
- Huamani, F. y Davila, D. (2019). *Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los estudiantes del sexto ciclo de la institución educativa Daniel Estrada Perez-Santo Tomas, Chumbivilvas 2019* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10084/EDShusuf1.pdf>.
- Jaramillo, P., Castañeda, P. y Pimienta, M. (2009). Qué hacer con la tecnología en el aula: inventario de usos de las TIC para aprender y enseñar. *Educación y Educadores*, 12(2), 159-179. <http://www.redalyc.org/pdf/834/83412219011.pdf>.
- Jiménez, T. (2019). *Los videos educativos como recurso didáctico para la enseñanza del idioma inglés: caso de los estudiantes de educación general básica media de la Unidad Educativa Saint Patrick School* [Master's thesis, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6988/1/T2994-MIE-Jimenez-Los%20videos.pdf>.
- Kansanen, P., & Meri, M. (1999). The didactic relation in the teaching-studying-learning process. *Didaktik/Fachdidaktik as Science (-s) of the Teaching profession*, 2(1), 107-116. <https://www.researchgate.net/profile/Brian-Hudson-10/publication/284365075>.

- Londoño, P. y Calvache, J. (2010). Las estrategias de enseñanza: aproximación teórico-conceptual. En F. Vásquez (Ed.), *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. (pp. 11-32). Editorial. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Luna, M., y Luna, M. (2019). *El rol del docente en el uso de las TIC con niños de ciclo II de Educación Inicial*. [Tesis de Bachiller, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/18282>.
- Martínez, E. y Martínez, M. (2021). *Estrategia didáctica mediada por las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora* [Tesis de Maestría, Corporación Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8178>.
- Marshall, M. (1996). The key informant technique. *Family practice*, 13(1), 92-97. <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.554.5499&rep=rep1&type=pdf>.
- Mendoza, Y. y Mamani, J. (2016). Estrategias de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno 2012. *Comuni@cción: Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, 3(1), 58-67. <https://comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/28>.
- Miller D. & Glover D. (2002). The Interactive Whiteboard as a Force for Pedagogic Change: The Experience of Five Elementary Schools in an English Education Authority. *Information Technology in Childhood Education Annual*, 2002(1), 5-19. <https://www.learntechlib.org/p/10762/>.
- Monsalve, N. y Monsalve, C. (2015). La inclusión de la computadora en el aula por docentes de quinto grado de básica primaria como herramienta para propiciar el aprendizaje significativo en los estudiantes. *Revista EAN*, (79), 50-63. <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n79/n79a04.pdf>.
- Monguillot, M., González, C. y Guitert, M. (2017). La colaboración virtual docente para diseñar situaciones de aprendizaje mediadas por TIC en Educación Física. *Didáctica: Revista De Investigación En Didácticas Específicas*, (2), 6-23. <https://doi.org/10.1344/did.2017.2.6-23>.
- Morales, P (2012). Elaboración de Material Didáctico. *Red Tercer Milenio*. Tlalnepantla.
- Muñoz, B. (2018). *Ventajas y desventajas del muestreo probabilístico y no probabilístico en investigación científicas* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Machala]. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12838/1/ECUACE-2018-CA-DE00859.pdf>
- McGonigal, K. (2005). Teaching for transformation: From learning theory to teaching strategies. *Speaking of teaching*, 14(2), 1-4. http://arrs.org/uploadedFiles/ARRS/Life_Long_Learning_Center/Educators_ToolKit/S_TN_transformation.pdf.

- Núñez, C., Gaviria-Serrano, J., Tobón, S., Guzmán-Calderón, C., y Herrera, S. (2019). La práctica docente mediada por TIC: una construcción de significados. *Revista Espacios*, 40(5), 1-15. <http://w.revistaespacios.com/a19v40n05/a19v40n05p04.pdf>.
- Onrubia, J. (2005). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. *Revista de educación a distancia (RED)*, 1-16. <https://revistas.um.es/red/article/view/24721/24041>.
- Orellana H. (2008). *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje Utilizadas por los Docentes de dos Institutos Oficiales de Educación Básica del Municipio de Gualán, Zacapa*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Orellana-Herlinda.pdf>.
- Pacheco, E., y Porras, S. (2014). Los momentos de la sesión a través de las rutas de aprendizaje. Propuesta de trabajo para los alumnos de las carreras de educación secundaria de la UNDAC. *Horizonte de la Ciencia*, 4(7), 77–83. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/243>.
- Pamplona, J., Cuesta, J. y Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Eleuthera*, 21, 13-34. <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/eleuthera/article/view/2221/2127>.
- Parra, D. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje*. (1° ed.) <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4855>.
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje: Docencia universitaria basada en competencias*. Pearson.
- Pontificia Universidad Católica del Perú, (2019). Reglamento del comité de ética de la investigación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. *Pontificia Universidad Católica del Perú*. <https://departamento.pucp.edu.pe/psicologia/wp-content/uploads/2019/08/reglam>
- Ramírez, C. (2010). Las TICS en el aula. *Innovación y experiencias educativas*, (26), 1-8. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_26/CARMEN_RAMIREZ_1.pdf.
- Real Academia Española (2014). 23ª edición. <http://www.rae.es/>.
- Rincón, L., Fandiño, Y., & Cortés, A. (2020). Educational Innovation Through Ict-Mediated Learning Strategies in the Initial Teacher Education of English Language Teachers. *GIST–Education and Learning Research Journal*, 21, 91-117. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3754914.
- Romero, C. (2005). La categorización es un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *Revista de Investigaciones Cesmag*, 11(11), 113-118. http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/Investigacion%20I/Material/37_Romero_Categorizaci%C3%B.pdf.

- Sánchez, M., García, J., Steffens, E. y Hernández, H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información tecnológica*, 30(3), 277-286. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/infotec/v30n3/0718-0764-infotec-30-03-00277.pdf>.
- Shaikh, Z., & Khoja, S. (2012). Role of Teacher in Personal Learning Environments. *Digital Education Review*, 21, 23-32. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ972714.pdf>.
- Solórzano, J., Lituma, L., y Espinoza, E. (2020). Estrategias de enseñanza en estudiantes de educación básica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 158-165. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/322/346>.
- Suárez, N. y Custodio, J. (2014). Evolución de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Vínculos*, 11(1), 209-220. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/vinculos/article/view/8028/9635>.
- Torres, M. (2012). *El trabajo colaborativo como estrategia de gestión académica en el fortalecimiento de la reorganización curricular por ciclos* [Tesis de Maestría, Universidad Libre de Colombia]. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10063>.
- Van Eck, R. (2006). Digital game-based learning: It's not just the digital natives who are restless. *EDUCAUSE review*, 41(2), 16. <http://edergbl.pbworks.com/w/file/fetch/47991237/digital.pdf>.
- Villarreal, M. (2006). *La importancia de las estrategias de enseñanza en el logro del aprendizaje en alumnos universitarios*. [Tesis de Maestría, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente: ITESO]. <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3945/TOGVillarreal.pdf>.
- Wastiau, P., Blamire, R., Kearney, C., Quittre, V., Van de Gaer, E., & Monseur, C. (2013). The Use of ICT in Education: A survey of schools in Europe. *European Journal of Education*. <https://n9.cl/gh8k2y>
- Zhu, Z., Yu, M. & Riezebos, P. (2016). A research framework of Smart education. *Smart learning environments*, 3(1), 1-17. <https://slejournal.springeropen.com/track/pdf/10.1186/s40561-016-0026-2.pdf>.

ANEXOS

Anexo 1 - Tabla de Códigos

Datos	Códigos
Docente tutor	DT#M
(Categoría) Estrategias de enseñanza mediadas por las TIC	EDEMTIC
(Subcategoría) Estrategia de enseñanza Pre-instruccionales	PREI
(Subcategoría) Estrategias de enseñanza Co-instruccionales	COI
(Subcategoría) Estrategias de enseñanza Pos-instruccionales	POSI
Preguntas de la entrevista	PDE#
Ejemplo de código	Ejemplo: DT1-EDEMTIC-PREI-COI-POSI-PDLE

Anexo 2 - Matriz de consistencia:

NOMBRE: Omar Fabricio Otero Avanto.

TEMA DE TESIS: Estrategias de enseñanza mediadas por las TIC desde las percepciones de los docentes de primaria.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: TIC y Educación.

Problema (preguntas de investigación)	Objetivos de la investigación
¿Cuáles son las estrategias de enseñanza mediadas por las TIC que emplean los docentes de primaria en una institución	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar las estrategias de enseñanza mediadas por las TIC empleadas por los docentes de primaria de una institución de Lima metropolitana desde sus percepciones.

<p>pública de Lima Metropolitana desde sus percepciones?</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las estrategias de enseñanza mediadas por las TIC que utilizan los docentes en una institución pública en Lima Metropolitana. • Describir las percepciones de los docentes de primaria sobre el uso de sus estrategias de enseñanza mediadas por las TIC en una institución pública en Lima Metropolitana.
--	--

DISEÑO METODOLÓGICO

<p>Caso seleccionado Crterios de selección</p>	<p>Fuentes (sujetos y/o documentos)</p>	<p>Técnicas para el recojo de la información</p>	<p>Instrumentos para el recojo de la información</p>
<p>Estrategias de enseñanza mediadas por las TIC desde las percepciones de los docentes de primaria.</p> <p>Este tema se lleva a cabo porque hoy en día en el contexto en el que vivimos con el avance permanente de las TIC y con el apogeo de las nuevas modalidades de aprendizaje, aún los docentes emplean estrategias pedagógicas tradicionales en plena educación a distancia, por lo que es importante que los docentes conozcan una diversidad de estrategias de enseñanza mediadas por las TIC, pues el aprendizaje de los estudiantes en la actualidad se encuentran sujetas a nuevos paradigmas mediados por las TIC, por tanto, conocer ciertas estrategias que se puedan aplicar en un entorno virtual contribuye a brindar una educación de nivel.</p>	<p>Con respecto al recojo de la información, es fundamental determinar a la población que se estudiará y brindará los datos respectivos de la investigación. En este caso, los informantes seleccionados son los docentes de primaria de una institución pública de Lima Metropolitana.</p>	<p>Se propone implementar la entrevista semiestructurada.</p>	<p>Se propone Implementar guión de entrevista semiestructurada.</p>

--	--	--	--

Objetivos	Categorías preliminares	Subcategorías preliminares
<p>Analizar las estrategias de enseñanza mediadas por las TIC empleadas por los docentes de primaria de una institución de lima metropolitana desde sus percepciones.</p>	<p>Estrategias de enseñanza mediadas por las TIC - Estas son piezas fundamentales dirigida para los estudiantes en beneficio a su aprendizaje.</p>	<p>Dentro de la presente investigación, la categoría preliminar que se propone son las estrategias de enseñanza. En este caso, está orientado en las estrategias según el momento de enseñanza, donde se encuentran tres subcategorías, como: pre-instruccionales, co-instruccionales, post-instruccionales.</p>
<p>Identificar las estrategias de enseñanza mediadas por las TIC que utilizan los docentes en una institución pública en Lima Metropolitana.</p>		
<p>Describir las percepciones de los docentes de primaria sobre el uso de sus estrategias de enseñanza mediadas por las TIC en una institución pública en Lima Metropolitana.</p>		

Anexo 3 - Formulario de selección de informantes:

Criterios de selección	Opciones de respuesta	
Nombres y apellido:		
Pertencen a la comunidad de docentes del nivel primario.	SI	NO
Cuenta con disponibilidad de tiempo.	SI	NO
Cuenta con acceso a internet y emplean sus estrategias de enseñanza en base a las TIC.	SI	NO

Anexo 4 - Diseño de la guía de entrevista:

Título de la investigación	Estrategias de enseñanza mediadas por las TIC desde las percepciones de los docentes de primaria de una institución pública de Lima Metropolitana.		
Código del entrevistado			
Datos personales			
Edad		Profesión	

Sexo		Área de trabajo	Únicamente docente____ Profesor con un cargo de docencia y administrativo____ Profesor con un cargo de docencia y que trabaje en empresa____
Fecha, hora y duración		Años de servicio en el centro educativo	
Categoría laboral:	Medio Tiempo __ o Tiempo Completo__	Sección a cargo	
Recurso para la realización de la entrevista	Presencial: se empleará un teléfono celular para grabar la entrevista. Virtual: se empleará una Videoconferencia por medio de la plataforma online de ZOOM y también se procederá a grabar.		
Protocolo a seguir en la entrevista	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Al comenzar la entrevista se iniciará con un saludo y presentación respectiva del entrevistador. ➤ Luego, se pasará a brindar una explicación acerca del propósito que se tiene para realizar la entrevista. ➤ También se realizará una explicación del objetivo que se tiene en la investigación. ➤ Posteriormente se indicará que para obtener Información relevante se procederá a una grabación de la entrevista, ya sea presencial (mediante un teléfono) o virtual (mediante zoom). ➤ Cabe destacar que se reiterará que esta investigación se realizará con total confidencialidad de la información obtenida. Para ello, se le brindará una carta de consentimiento informado para que se sientan seguros lo puedan firmar. ➤ Se realiza un comentario adicional acerca de la experiencia vivida en el proceso de la entrevista y procedemos a dar un agradecimiento y despedida al informante por regalarnos algunos minutos de su tiempo. 		
Aspectos sobre sobre los que se entrevistará		Ítems de entrevista	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Utiliza estrategias de enseñanza mediadas por las TIC en el proceso de enseñanza? ¿Por qué? ¿Para qué? 	

<p>Categoría: Estrategias de enseñanza mediadas por las TIC</p>	<p>Subcategoría 1: Estrategia de enseñanza Pre-instruccionales</p>	<p>➤ ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza pre-instruccionales, mediadas por las TIC, que utiliza para la activación de conocimientos y experiencias previas? (Explicación breve: A partir de su quehacer docente, ha podido observar la clasificación de estrategias de enseñanza según el momento, en este caso son las estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales. En este caso las estrategias preinstruccionales son empleadas al comienzo de la sesión de aprendizaje, estas pueden ser, por ejemplo - Lluvias de ideas en Power Point, Videos didácticos en Youtube, Activación de conocimientos mediante rompecabezas virtuales “jigsawplanet”, etc.)</p>
		<p>➤ Revisando lo anterior, para usted ¿Qué criterios toma en cuenta para utilizar aquellas estrategias?</p>
		<p>➤ Bajo su percepción, al momento de aplicar las estrategias pre -instruccionales mediadas por TIC ¿De qué manera se benefician los estudiantes con la implementación de estas estrategias?</p>
	<p>Subcategoría 2: Estrategia de enseñanza Co-instruccionales</p>	<p>➤ ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza co-instruccionales, mediadas por las TIC, que implementa para la conceptualización de contenidos, mantenimiento de la atención y motivación? (Explicación breve: las estrategias co-instruccionales son empleadas en el desarrollo de la sesión de aprendizaje, estas pueden ser por ejemplo - Videos didácticos en Youtube, Trabajos grupales vía Zoom, Inferencia mediante preguntas en power point, etc.)</p>
		<p>➤ Revisando lo anterior, para usted ¿Qué criterios toma en cuenta para utilizar aquellas estrategias?</p>
		<p>➤ Bajo su percepción, al momento de aplicar las estrategias pre -instruccionales mediadas por TIC ¿De qué manera se benefician los estudiantes con la implementación de estas estrategias?</p>

<p>Subcategoría 3: Estrategia de enseñanza Post-instruccionales</p>	<p>➤ ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza post -instruccional, mediadas por las TIC, que utiliza para la sintetización e integración de lo aprendido? <i>(Explicación breve: las estrategias postinstruccionales son empleadas al cierre y/o al final de la sesión de aprendizaje, estas pueden ser por ejemplo - Cuestionario en Quizziz, Ilustraciones mediante Canva, Resumen mediante word, Preguntas Metacognitivas mediante Whatsapp, etc.)</i></p>
	<p>➤ Revisando lo anterior, para usted ¿Qué criterios toma en cuenta para utilizar aquellas estrategias?</p>
	<p>➤ Bajo su percepción, al momento de aplicar las estrategias post -instruccionales mediadas por TIC ¿De qué manera se benefician los estudiantes con la implementación de estas estrategias?</p>
	<p>➤ Basándonos en su experiencia docente, ¿considera usted que la implementación de estas estrategias de enseñanza, mediadas por TIC, logran facilitar el aprendizaje de los estudiantes? ¿por qué recomendaría su práctica?</p>

Anexo 5 - Carta de solicitud para la validación de los instrumentos:

San Miguel, 16 de abril de 2022

Nombre del experto: -----

Departamento de Educación

Pontificia Universidad Católica del Perú

El motivo de la presente carta tiene como finalidad disponer de su apoyo en, calidad de experta o experto, en la validación del instrumento (entrevista) que se utilizarán para recoger una información relevante y requerida de la investigación cualitativa titulada **“Estrategias de enseñanza mediadas por las TIC desde las percepciones de los docentes de primaria de una institución pública de Lima Metropolitana”**, cuyo propósito es analizar las estrategias de enseñanza mediadas por las TIC que emplean los docentes de primaria de una institución de lima metropolitana desde sus percepciones sobre su trayectoria profesional docente. Teniendo en cuenta, la descripción de las motivaciones de las y los docentes de primaria para ejercer la docencia en educación básica regular y la identificación de los obstáculos y oportunidades que se le presentaron a las y los docentes de primaria a partir de su experiencia docente.

Por su experiencia profesional y conocimiento acerca del tema, le agradezco anticipadamente por las observaciones y recomendaciones que brinde hacia mi persona, para profundizar y mejorar la versión final del instrumento presentado. Con el objetivo de contribuir esta tarea, envío adjunto: matriz de consistencia, diseño del instrumento y la hoja de registro del juez, sobre el cual usted podrá brindarme sus apreciaciones y sugerencias (retroalimentación del trabajo realizado). De igual manera, adjunto el guión de la entrevista semiestructurada.

Para evitar mayor contratiempo, de ser su respuesta positiva, puede enviarme sus observaciones por correo electrónico de forma tal que al final de su revisión, la herramienta propuesta cumpla con el fin de la investigación y facilite el desarrollo de la misma.

Aprovecho, una vez más, la oportunidad para expresarle mi agradecimiento, apreciación y estima personal.

Atentamente,

Omar Fabricio Otero Avanto - 20163208

**ESTUDIANTE
CÓDIGO**

Anexo 6 - Ficha de validación de los instrumentos:

INSTRUMENTO: Guion de entrevista a docentes de educación primaria de una Institución educativa pública.

Criterio	Claridad	Coherencia	Relevancia
Conceptos	El ítem propuesto se entiende sin ninguna dificultad, en otras palabras, la redacción es apropiada.	El ítem propuesto mantiene relación lógica con los objetivos de la investigación, responde al problema y a la categoría y subcategorías de estudio.	El ítem propuesto tiene efecto relevante, considerando la categoría y subcategoría de la investigación.

Número de Ítems		Coherencia⁽¹⁾		Relevancia⁽²⁾		Claridad⁽³⁾		Calidad del Ítem	Comentario y/o sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
Estrategia de enseñanza Pre-instruccionales	Inicio ¿Utiliza estrategias de enseñanza mediadas por las TIC en el proceso de enseñanza? ¿Por qué? ¿Para qué?								
	Pre-instruccionales ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza pre-instruccionales , mediadas por las TIC, que utiliza para la activación de conocimientos y experiencias previas?								

	<p>Revisando lo anterior, para usted ¿Qué criterios toma en cuenta para utilizar aquellas estrategias?</p> <p>Bajo su percepción, al momento de aplicar las estrategias pre - instruccionales mediadas por TIC ¿De qué manera se benefician los estudiantes con la implementación de estas estrategias?</p>													
<p>Estrategia de enseñanza Co-instruccionales</p>	<p>Co-instruccionales ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza co-instruccionales, mediadas por las TIC, que implementa para la conceptualización de contenidos, mantenimiento de la atención y motivación?</p> <p>Revisando lo anterior, para usted ¿Qué criterios toma en cuenta para utilizar aquellas estrategias?</p> <p>Bajo su percepción, al momento de aplicar las estrategias pre - instruccionales mediadas por TIC ¿De qué manera se benefician los estudiantes con la implementación de estas estrategias?</p>													

<p>Estrategia de enseñanza Post-instruccionales</p>	<p>Post-instruccional</p> <p>¿Cuáles son las estrategias de enseñanza post -instruccional, mediadas por las TIC, que utiliza para la sintetización e integración de lo aprendido?</p> <p>Revisando lo anterior, para usted ¿Qué criterios toma en cuenta para utilizar aquellas estrategias?</p> <p>Bajo su percepción, al momento de aplicar las estrategias post -instruccionales mediadas por TIC ¿De qué manera se benefician los estudiantes con la implementación de estas estrategias?</p> <p>Cierre Basándonos en su experiencia docente, ¿considera usted que la implementación de estas estrategias de enseñanza, mediadas por TIC, logran facilitar el aprendizaje de los estudiantes? ¿por qué recomendaría su práctica?</p>													
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 7 - Consentimiento informado:

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTAS PARA PARTICIPANTES

Estimado/a participante,

Le solicitamos su ayuda y respaldo en la aplicación de una investigación llevado a cabo por Omar Fabricio Otero Avanto, estudiante de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, en la especialidad de Educación Primaria. La presente investigación, tiene como título: “Estrategias de enseñanza mediadas por las TIC desde las percepciones de los docentes de primaria de una institución pública de Lima Metropolitana”, y su propósito se basa analizar las estrategias de enseñanza mediadas por las TIC empleadas por los docentes de primaria de una institución de lima metropolitana desde sus percepciones sobre su trayectoria profesional docente.

A partir de ello, nos complace mencionar que nos hemos puesto en contacto con usted porque cumple con los requerimientos para desarrollar dicha investigación, además de que su aporte como docente de primaria de la Institución educativa de Lima metropolitana será de un gran valor. En este caso, si usted procede a aceptar participar y aportar con su grata experiencia a esta corta entrevista, se le pedirá responder diferentes interrogantes en base al tema que se esta abordando, la cual le tomará un tiempo de aproximadamente de 60 minutos a 90 minutos. Cabe resaltar que la información conseguida será únicamente utilizada para llevar a cabo la investigación académica.

En base a la emergencia sanitaria, se ha podido modificar algunas normativas del gobierno, así que la entrevista puede ser de manera presencial o vía zoom (dependiendo la situación en la que nos encontremos), con el objetivo de que se pueda registrar de manera eficaz y provechosa la información recabada, ante ello, se pide la autorización de su persona para proceder a realizar una grabación de la conversación que se va a desarrollar. Dicha grabación, ya sea en audio o video, además de los apuntes recogidos en la entrevista, se procederán a almacenar, a fin de que sean manejados con criterio y solamente por mi persona en mi computadora. Al finalizar esta investigación, la información será eliminada.

De acuerdo a lo mencionado, su participación para la presente investigación es absolutamente por voluntad propia. En este caso, usted puede detener la misma en el momento que desee, sin que ello genere ningún prejuicio. Asimismo, si tuviera, alguna consulta sobre el estudio, puede preguntarla cuando lo crea conveniente, con el fin de esclarecer sus dudas o puede comunicarse al siguiente correo electrónico: a20163208@pucp.edu.pe o al número 924717680. Por otro lado, al término de la investigación, si usted proporciona su correo electrónico, se le enviará un informe con los resultados. En la misma línea se debe tener en cuenta que el presente estudio guarda respeto por los principios éticos de la investigación de la universidad, como responsabilidad, respeto e integridad científica. Asimismo, me encuentro agradecido con su participación y sus aportes por compartir, pues será beneficioso para dicha investigación.

Yo, _____, doy mi consentimiento para participar en la presente investigación y apruebo que mi información se utilice en este.

además, estoy de acuerdo que mi identidad sea tratada de manera **confidencial**, dicho en otras palabras, que en la investigación **no** se hará ninguna referencia expresa de mi nombre y los investigadores utilizarán un código de identificación o pseudónimo.

Nombre completo del (de la) participante

Firma

Fecha

Correo electrónico del participante: _____

Omar Fabricio Otero Avanto

Omar Otero A.

Nombre del Investigador responsable

Firma

Fecha