

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DEL PERÚ**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



Percepciones docentes sobre el desarrollo de la inteligencia emocional en un aula de educación inicial de una institución educativa en Lima.

Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Inicial que presenta:

***Giassira Antonela Canal Alvarez***

Asesora:

***Patricia Elena Gonzalez Simon***

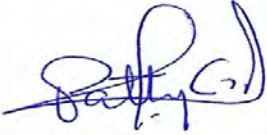
Lima, 2025

## Informe de Similitud

Yo, Patricia Elena Gonzalez Simon, docente de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesor(a) de la tesis/el trabajo de investigación titulado “Percepciones docentes sobre el desarrollo de la inteligencia emocional en un aula de educación inicial de una institución educativa en Lima”, de la autora Giassira Antonela Canal Alvarez, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 18 %. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software *Turnitin* el 08/07/2025.
- He revisado con detalle dicho reporte y la Tesis o Trabajo de Suficiencia Profesional, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Lugar y fecha: Lima 08 de julio de 2025

Apellidos y nombres de la asesora: Gonzalez Simon, Patricia Elena	
DNI: 07232630	Firma 
ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0003-2020-4169">https://orcid.org/0000-0003-2020-4169</a>	

## Resumen

Esta investigación surge a partir de la necesidad de comprender cómo los docentes perciben el desarrollo de la inteligencia emocional en el aula de Educación Inicial. En el ámbito educativo, la inteligencia emocional cumple un papel esencial en la interacción social, la regulación de emociones y el aprendizaje. Este estudio tiene como objetivo principal analizar las percepciones docentes sobre el desarrollo de la inteligencia emocional en un aula de educación inicial de una institución educativa en Lima. Para ello, se plantean dos objetivos específicos: identificar las percepciones docentes respecto a las competencias personales e identificar las percepciones docentes respecto a las competencias sociales de la inteligencia emocional en un aula de educación inicial. La investigación parte de la definición conceptual de la inteligencia emocional, resaltando sus competencias y su relevancia para el desarrollo infantil. En este marco, se analizan las competencias personales, enfatizando su importancia, su proceso de desarrollo y las estrategias para aplicarlas en el aula. Del mismo modo, se aborda las competencias sociales, considerando sus definiciones, su desarrollo e importancia en el ámbito educativo y las estrategias que favorecen su implementación. La investigación se basa en un enfoque cualitativo de carácter descriptivo, se utiliza la entrevista semiestructurada como técnica para la recopilación de datos. La muestra estuvo conformada por tres docentes del segundo ciclo de Educación Inicial. Las respuestas obtenidas fueron organizadas y analizadas mediante una matriz, lo que permitió sistematizar la información y facilitar su interpretación. Los resultados evidencian que las docentes consideran relevante el desarrollo de las competencias personales y sociales en el aula de Educación Inicial, ya que contribuyen a la comprensión y gestión de las emociones de los niños y docentes, promoviendo su formación integral.

**Palabras clave:** inteligencia emocional, competencias personales, competencias sociales

## Abstract

This research arises from the need to understand how teachers perceive the development of emotional intelligence in the Early Childhood Education classroom. In the educational field, emotional intelligence plays an essential role in social interaction, emotion regulation, and learning. The main objective of this study is to analyze teachers' perceptions regarding the development of emotional intelligence in an Early Childhood Education classroom within an educational institution in Lima. For this purpose, two specific objectives are proposed: to identify teachers' perceptions of personal competencies and to identify their perceptions of social competencies related to emotional intelligence in the Early Childhood Education setting. The research begins with the conceptual definition of emotional intelligence, highlighting its competencies and its importance for child development. Within this framework, personal competencies are analyzed, emphasizing their significance, developmental processes, and strategies for application in the classroom. Similarly, social competencies are addressed, considering their definitions, development, importance in the educational context, and the strategies that support their implementation. The study is based on a qualitative, descriptive approach, using the semi-structured interview as the technique for data collection. The sample consisted of three teachers from the second cycle of Early Childhood Education. The responses obtained were organized and analyzed using a matrix, which allowed for the systematization of the information and facilitated its interpretation. The results show that the teachers consider the development of personal and social skills in the Early Childhood Education classroom to be highly relevant, as it contributes to the understanding and management of emotions among both children and teachers, promoting their comprehensive development.

**keywords:** emotional Intelligence, personal skills, social skills

## Índice

Resumen .....	2
Abstract .....	3
Introducción .....	6
<b>PARTE I: MARCO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>9</b>
<b>CAPÍTULO I: INTELIGENCIA EMOCIONAL.....</b>	<b>9</b>
1.1 Evolución Y Definición De La Inteligencia Emocional .....	9
1.2 Competencias De La Inteligencia Emocional Por Goleman .....	12
1.3 Importancia Del Desarrollo De La Inteligencia Emocional En Los Estudiantes De Educación Inicial .....	14
<b>CAPÍTULO II: COMPETENCIAS PERSONALES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL ....</b>	<b>18</b>
2.1 Definición De La Conciencia En Sí Mismo.....	18
2.2 Definición De La Autogestión.....	19
2.3 Importancia De Las Competencias Personales.....	21
2.4 Desarrollo De Las Competencias Personales En Estudiantes Educación Inicial.....	21
2.5 Estrategias Para La Aplicación De Las Competencias Personales En Estudiantes De Educación Inicial.....	23
<b>CAPÍTULO III: COMPETENCIAS SOCIALES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.....</b>	<b>25</b>
3.1 Definición De La Conciencia Social .....	25
3.2 Definición De La Gestión De Las Relaciones .....	26
3.3 Importancia De Las Competencias Sociales .....	27
3.4 Desarrollo De Las Competencias Sociales En Estudiantes De Educación Inicial .....	28
3.5 Estrategias Para La Aplicación De Las Competencias Sociales En Estudiantes De Educación Inicial.....	29
<b>PARTE II: DISEÑO METODOLÓGICO.....</b>	<b>31</b>
1. Enfoque Y Tipo De Investigación .....	31
2. Objetivos Y Categorías .....	31
3. Fuentes E Informantes .....	32
4. Técnicas E Instrumentos Para La Recolección De Datos .....	33
5. Técnicas Para La Organización, Procesamiento Y Análisis .....	34
6. Principios Éticos De La Investigación .....	34

<b>PARTE III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	36
<b>1. Inteligencia Emocional</b> .....	36
<b>2. Competencias Personales De La Inteligencia Emocional</b> .....	41
<b>3. Competencias Sociales De La Inteligencia Emocional</b> .....	45
<b>CONCLUSIONES</b> .....	52
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	54
<b>REFERENCIAS</b> .....	55
<b>ANEXOS</b> .....	60



## Introducción

A lo largo del tiempo, la educación ha evolucionado para reconocer que el desarrollo equilibrado de los niños y niñas no solo depende de su desarrollo cognitivo, sino también de su desarrollo emocional. En este contexto, la inteligencia emocional cumple un rol importante en la formación integral de los niños y niñas, ya que influyen en su bienestar, aprendizaje y convivencia. Desde los primeros años los niños y niñas están expuestos a diferentes situaciones que requieren gestionar sus emociones e interactuar con su entorno. Sin embargo, las competencias emocionales no se desarrollan de manera espontánea, sino que necesitan ser orientadas y reforzadas a través de experiencias significativas que se den en casa o en el colegio. La educación inicial se presenta como el primer espacio formal en el que los niños y niñas comienzan a socializar y desarrollar sus competencias emocionales, lo que posiciona al docente como un agente esencial en este proceso.

Con el tiempo, la inteligencia emocional ha sido explorada por diferentes investigaciones demostrando su influencia en los individuos, resaltando su importancia en el desarrollo tanto personal como social. Goleman menciona que la inteligencia emocional comprende un conjunto de capacidades, destrezas y actitudes que determinan en cómo los individuos expresan, gestionan y manifiestan sus emociones (1998). Del mismo modo, Bandura (1982) señala que las personas influyentes, como los docentes, desempeñan un rol esencial en la transmisión de comportamientos, lo que evidencia la importancia de analizar sus percepciones sobre el desarrollo de las competencias emocionales en la Educación Inicial. No obstante, pese al interés creciente en este tema, aún existen pocos estudios que aborden específicamente las percepciones de los docentes en el desarrollo de las competencias de la inteligencia emocional en los niños del nivel inicial.

Este estudio forma parte de la línea de investigación de "Desarrollo y educación infantil", perteneciente al Departamento de Educación de la PUCP, cuyo propósito es generar conocimientos que permitan comprender las necesidades, potencialidades y características de los niños y niñas, buscando responder a la diversidad en los diferentes contextos. En este sentido, la importancia de esta investigación se centra en la exploración de las percepciones docentes sobre el desarrollo de la inteligencia

emocional en las aulas de educación inicial, ya que esta dimensión es importante para el desarrollo integral de los niños y niñas.

En este sentido, se plantea como problema de investigación: ¿Cuáles son las percepciones docentes sobre el desarrollo de la inteligencia emocional en un aula de educación inicial de una institución educativa en Lima?. A partir de ello, el objetivo general de la presente investigación es analizar las percepciones docentes sobre el desarrollo de la inteligencia emocional en un aula de educación inicial de una institución educativa en Lima. Por ello, se han establecido dos objetivos específicos: el primero, es identificar las percepciones docentes respecto a las competencias personales de la inteligencia emocional en un aula de educación inicial; y el segundo, identificar las percepciones docentes respecto a las competencias sociales de la inteligencia emocional en un aula de educación inicial.

La importancia de esta investigación radica en la necesidad de comprender cómo los docentes perciben y abordan las competencias emocionales en el aula, ya que su actitud y las estrategias pedagógicas que emplean pueden impactar significativamente en la forma en que los niños regular sus emociones y vínculos sociales. La inteligencia emocional en la infancia contribuye no solo al bienestar socioemocional, sino también al aprendizaje, convivencia y la autorregulación, elementos esenciales en el desarrollo integral de los niños. Por ello, es fundamental investigar de qué manera los docentes pueden fortalecer este aspecto en el aula y promover ambientes de aprendizaje más respetuosos, empáticos e inclusivos.

Diferentes estudios respaldan la importancia de promover la inteligencia emocional desde la primera infancia. El desarrollo de las competencias emocionales en esta etapa les permitirá a los niños y niñas tener una buena relación consigo mismos y con los demás. Hernández y Ortega (2020) sostienen que la formación docente en inteligencia emocional es importante para implementarla en su práctica diaria, favoreciendo entornos de aprendizajes seguros, respetuosos y empáticos. Por su parte, los autores Fernández-Berrocal y Extremera (2016) destacan que trabajar la inteligencia emocional en el aula no solo mejora el clima del aula, sino que permite el desarrollo del bienestar emocional de los estudiantes. Estas investigaciones coinciden en resaltar el rol que cumplen los docentes en la formación emocional de

los niños y niñas, al ser referentes en la construcción de sus competencias emocionales.

En cuanto a la metodología de la investigación, se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, dado que se busca recoger información detallada sobre las percepciones de las docentes en relación a la inteligencia emocional en el aula. De acuerdo con Cauas (2015), este enfoque permite analizar y describir los temas estudiados, considerando las perspectivas de los participantes. Del mismo modo, se ha optado por el tipo descriptivo, el cual, según Alvan et al. (2020), se emplea cuando se busca describir con exactitud una realidad específica, permitiendo describir de manera clara y ordenada las percepciones.

La investigación se organiza en tres apartados. En primer lugar, se desarrolla el marco teórico, donde se abordan los conceptos fundamentales de la inteligencia emocional, sus competencias personales y sociales, así como su importancia en el nivel de educación inicial. En el segundo apartado, se detalla el diseño metodológico empleado en la investigación. Luego, se lleva a cabo el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el estudio. Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones basadas de los hallazgos, seguidas de las referencias bibliográficas consultadas y los anexos correspondientes.

En conclusión, las percepciones de los docentes enfatizan la importancia de promover el desarrollo de la inteligencia emocional en la educación inicial, ya que permite que los niños y niñas entiendan y gestionen sus emociones. Asimismo, se resalta la necesidad de propiciar espacios educativos positivos y seguros que promuevan el fortalecimiento de las competencias emocionales. Esta investigación aporta información importante para enriquecer el bienestar de los estudiantes y fortalecer las estrategias pedagógicas implementadas.

## **PARTE I: MARCO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **CAPÍTULO I: INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Este capítulo, está enfocado en la inteligencia emocional. Por tal motivo, se define y explica la importancia de esta en los estudiantes de educación inicial. Además, se presentan las dos competencias de la inteligencia emocional: la competencia personal y la competencia social. Según lo indica Goleman, la competencia personal abarca las habilidades de conciencia en sí mismo y la autogestión; mientras que, la competencia social se consideran las habilidades de conciencia social y gestión de las relaciones.

#### **1.1 Evolución Y Definición De La Inteligencia Emocional**

El concepto de inteligencia emocional ha experimentado una evolución significativa con el paso del tiempo, siendo definido por primera vez en 1990. No obstante, antes de esa fecha, diversos autores ya habían explorado la relación entre inteligencia y emoción, sentando las bases para la posterior consolidación de este término. Entre estos aportes destaca el trabajo del psicólogo Howard Gardner, reconocido por su teoría de las inteligencias múltiples, propuso la existencia de siete tipos distintos de inteligencia. Dentro de estas, resalta la inteligencia interpersonal e intrapersonal, pues ambas contribuyeron en los fundamentos teóricos para formar el concepto de inteligencia emocional (Bisquerra et al., 2015).

Gardner (1993) menciona que la inteligencia intrapersonal implica entender y comprender los aspectos internos de uno mismo, reconocer las emociones personales, y comprender los propios estados internos. Esta inteligencia permite identificar, nombrar y utilizar adecuadamente las emociones para guiar y orientar la conducta. De esta manera, un individuo con inteligencia intrapersonal desarrollada tiene un conocimiento claro y profundo de sí mismo (como se citó en Hernández, 2002). En otras palabras, la inteligencia intrapersonal es la capacidad de entenderse a uno mismo y saber utilizar este entendimiento de forma apropiada, efectiva y precisa a lo largo de la vida.

En cuanto, a la inteligencia interpersonal Bisquerra et al. (2015), mencionan que es una de las características de la personalidad que abarca la capacidad de ejercer liderazgo, resolver y manejar conflictos, así como análisis de los diferentes contextos sociales. Básicamente, la inteligencia interpersonales consiste en la

capacidad de entender a los demás, entendiendo cómo funcionan las interacciones sociales para poder trabajar de manera colaborativa. Por lo tanto, el desarrollo de estas dos inteligencias, como señala Gardner (1995) permitirá que las personas se sientan mejor consigo mismas, seguras y más competentes. Asimismo, se sentirán capaces y comprometidas en contribuir con la comunidad para la obtención del bien general (Bisquerra et al., 2015).

Como se mencionó anteriormente, en 1990, los investigadores Salovey y Mayer publicaron un artículo científico que marcó el inicio de la investigación sobre inteligencia emocional, ya que integran una nueva teoría entre los conceptos de inteligencia y emociones (Bisquerra et al., 2015). En dicho artículo, Salovey y Mayer (1990) definieron la inteligencia emocional como la habilidad para identificar y comprender tanto las emociones personales como las de otras personas, diferenciarlas entre sí y emplear esa comprensión para guiar las acciones y pensamientos propios (como se citó en Ordóñez y González, 2014). De acuerdo con este modelo, la inteligencia emocional comprende tres procesos mentales fundamentales para el manejo y adaptación de la información emocional:

- A) Reconocimiento y manifestación de las emociones propias y ajenas.
- B) Regulación emocional tanto de uno mismo como de los demás.
- C) Empleo de las emociones de forma constructiva y ajustada a las circunstancias.

Siete años después de su primera definición, Salovey y Mayer (1997) revisaron su propuesta y percibieron que su modelo inicial se limitaba a la regulación de las emociones y percepción, sin considerar en el proceso de “reflexionar sobre” sentimientos y emociones. Por ello, en su segunda versión, incorporaron un cuarto proceso que se centra en la comprensión de las emociones personales y de los demás (Bisquerra et al., 2015).

De este modo, Salovey y Mayer (1997) establecieron que el desarrollo de las competencias emocionales comprende la capacidad de identificar y valorar adecuadamente las emociones; asimismo, de poder acceder y crear sentimientos que favorezcan el proceso de pensamiento, comprensión de las emociones y el comprensión emocional; así como comprender la habilidad para regular las emociones. Sin embargo, durante los años noventa, varios otros autores también contribuyeron en el desarrollo de la definición de inteligencia emocional. A

continuación, se presentarán brevemente las diferentes definiciones que surgieron de este término en la década de los noventa.

Goleman (1998), definió que la inteligencia emocional es una habilidad superior que permite dominar otras habilidades. Principalmente, determinar hasta qué punto se puede utilizar y desarrollar las otras competencias y habilidades.

Por su parte, Saphiro (1997) señala que la inteligencia emocional comprende destrezas emocionales fundamentales para alcanzar el triunfo en la vida. Estas cualidades incluyen la habilidad de comprensión y expresión de las emociones, resolver conflictos de modo positivo, demostrar empatía, manejar las emociones de manera flexible, y actuar de forma autónoma, amable y respetuosa en las interacciones con los demás, además de mantener constancia ante la presencia de desafíos.

Bar-On (1997), presenta este término como inteligencia emocional- social, en este muestra un grupo integral de habilidades y competencias sociales y emocionales que impactan en la capacidad de expresar y entender las emociones, comprendiendo a los demás, enfrentando y manejando las exigencias diarias. Este modelo organiza la inteligencia emocional en cinco áreas, cada una conformada por distintos componentes.

De igual manera, Petrides y Fornham (2001) conciben a la inteligencia emocional como una cualidad que forma parte de la personalidad que abarca una serie de disposiciones y percepciones personales interrelacionadas, orientadas al manejo de los aspectos emocionales de la personalidad. En este sentido, hace referencia a cómo una persona se percibe a sí misma y cómo estas percepciones intervienen en su comportamiento y en sus vínculos sociales.

Las definiciones expuestas de inteligencia emocional han sido ampliamente debatidas y destacadas en la literatura especializada. Si bien todas cuentan con respaldo teórico, existe desigualdad entre ellas por los términos de cómo definen la inteligencia emocional. Por ejemplo, Goleman (1998) hace hincapié en que la idea es una habilidad que incide en el desarrollo de competencias esenciales para la vida, mientras que Saphiro (1997), resalta la idea de que las cualidades permitirán alcanzar el éxito en la vida, como expresar y comprender emociones, resolver conflictos, mantener constancia, entre otros.

En el modelo de Mayer y Salovey (1997) se destaca la idea de que para promover el desarrollo cognitivo y personal se debe desarrollar ciertas habilidades.

Por otro lado, Bar-On (1997) se enfoca más en subrayar la relevancia de la inteligencia emocional-social que abarca habilidades que se interconectan. Mientras que Petrides y Furnham (2001) mencionan que son autopercepciones que abarcan aspectos de la personalidad.

Entre estos modelos, el enfoque del psicólogo Daniel Goleman ha ganado una valiosa relevancia en la literatura. Como resaltan los autores Bisquerra et al. (2015) el modelo de inteligencia emocional propuesto por Goleman (2001) destaca por ser el más estructurado y aplicable entre las diferentes teorías existentes sobre inteligencia emocional. Comparto esta perspectiva y, por ello, esta investigación se sustentará a partir de este modelo.

Según Goleman (1995), la inteligencia emocional abarca un grupo de habilidades, cualidades, competencias y destrezas que condicionan el comportamiento de las personas, en sus condiciones mentales, sus reacciones. También, implica la habilidad de identificar tanto las emociones personales como las de los demás, para automotivarse y regular adecuadamente sus emociones en las relaciones interpersonales (como se citó en Isach, 2015).

En su modelo, el psicólogo Goleman destaca la importancia de las cuatro habilidades fundamentales: conciencia en sí mismo, la autogestión, la conciencia social y la gestión de relaciones (Buitrón y Navarrete, 2008). Estas capacidades resultan fundamentales para lograr el éxito tanto en la vida personal como en el ámbito profesional. Más recientemente, Goleman (2018) describe la inteligencia emocional como la competencia para manejar de manera inteligente las emociones, comprendiendo los propios sentimientos y los de los demás, aplicando estos conocimientos en las diferentes interacciones como en el ámbito laboral, educativo o en todos los aspectos de la vida, siendo crucial para lograr la felicidad (Aprendemos juntos, 2023).

## **1.2 Competencias De La Inteligencia Emocional Por Goleman**

Como se mencionó anteriormente, según Goleman (2001) la inteligencia emocional abarca cuatro habilidades que se sintetizan en dos competencias: la competencia personal y la competencia social (Buitrón y Navarrete, 2008). Las cuales, presentan cuatro habilidades para la gestión y comprensión efectiva de las emociones propias y de los demás. Cabe resaltar, que la competencia, se refiere a un conjunto

de aptitudes, conocimientos y destrezas que una persona requiere para realizar actividades con un alto nivel de desempeño y enseñanza (Bisquerra, 2012).

En cuanto la competencia personal, está formada por las habilidades de conciencia en sí mismo y la autogestión, se focaliza principalmente en la gestión personal de las emociones y en el autoconocimiento, en lugar de centrarse en la interacción con las demás personas. Mientras que la competencia social, se encuentra integrada por la conciencia social y la gestión de relaciones, que se centra en comprender el comportamiento, motivaciones y el estado de ánimo de las demás personas con el propósito de optimizar la calidad de las relaciones (Bradberry y Greaves, 2012).

De acuerdo con Goleman et al. (2002), la inteligencia emocional se clasifica en dos competencias principales: personal y social, conformadas por diferentes habilidades. Los autores sostienen que estas competencias no son innatas, sino que se adquieren a lo largo de la vida.

A continuación, se presentará las competencias personal y social, junto con las definiciones de sus habilidades correspondientes, según Goleman (2001):

1. Competencia personal:

A) Conciencia en sí mismo: Busca que las personas entiendan sus emociones, debilidades, fortalezas, motivaciones y valores. Las cuales se sustentan en el desarrollo de las habilidades mencionadas anteriormente. Por tanto, esta habilidad permite a las personas que comprendan de mejor manera cómo funcionan y qué les impulsa.

B) Autogestión: Permite que las personas aprendan a tomar decisiones y actuar con sabiduría y claridad al manejar sus emociones y sentimientos, adaptándose a la situación que requiere. Asimismo, de saber cómo controlar las emociones, ser transparente, saber cómo adaptarse a las circunstancias respondiendo con optimismo, iniciativa y determinación hacia el logro de los objetivos que se desea alcanzar.

2. Competencia social:

A) Conciencia social: Implica que las personas comprendan los sentimientos de los demás y las consideren al tomar decisiones. Aunque la empatía juega un rol importante, se requiere el desarrollo de otras habilidades, como tener una actitud de servicio hacia los demás y ser consciente de la organización de grupos humanos.

- B) Gestión de las relaciones: Permite regular las emociones de los demás, orientándose y motivándolos hacia objetivos apropiados. Por lo que, se requiere construir vínculos genuinos y duraderos, con el fin de gestionar, resolver conflictos y colaborar en colectivo en favor de promover cambios positivos.

El fortalecimiento de las competencias emocionales puede ser influenciado en diferentes situaciones o personas que nos rodean. Esto sugiere que la inteligencia emocional no se nace con ella, sino que se puede ir desarrollando a través de las experiencias propias e interacciones sociales. Los autores Bradberry y Greaves, en sus diferentes estudios que realizaron sobre la inteligencia emocional descubrieron el papel fundamental que desempeñan las competencias de la inteligencia emocional en la búsqueda de una vida saludable, feliz y productiva (2012). Por tanto, en el siguiente apartado se fundamenta más acerca de la importancia de fomentar la inteligencia emocional.

### **1.3 Importancia Del Desarrollo De La Inteligencia Emocional En Los Estudiantes De Educación Inicial**

Goleman y Rockefeller constituyen la organización “Collaborative to Advance Social and Emotional Learning” (CASEL) en 1994, con el fin de obtener la construcción del aprendizaje emocional y social como parte fundamental de la educación (citado en González y Villanueva, 2014). Muestran cinco grupos de competencias:

1. La primera, es la conciencia en sí mismo, donde los estudiantes son los encargados de efectuar sus evaluaciones de sus propios intereses, sentimientos y valores. Asimismo, es capaz de reconocer sus fortalezas e identificar sus emociones, conservando la confianza de uno mismo.
2. La segunda, es de la autogestión, en el cual los estudiantes autorregulan sus emociones, controlan sus impulsos y superan los obstáculos que se les presente dependiendo en la manera que manejan su nivel de estrés; por lo tanto, definen y monitorean el avance de metas claras, así como expresar las emociones de manera saludable.
3. La tercera, es la sensibilidad social, trata de que los estudiantes puedan compartir y comprender las diferentes perspectivas con los demás, aprovechando y valorando los recursos del entorno de ellos, como la

escuela, familia y comunidad, valorando y reconociendo la diversidad y buscando compatibilidad entre los estudiantes.

4. La cuarta, son las habilidades de relación, donde se busca que los estudiantes mantengan y crean constantemente relaciones positivas, se mantengan firmes ante la presión social. Sepan cómo evitar, manejar y solucionar conflictos de manera efectiva buscando apoyo cuando lo requieran. Por lo que, esto implica que las estudiantes posean habilidades comunicativas, de negociación, de saber rechazar cuando sea necesario y de construir vínculos.
5. Y, por último, se tiene la toma de decisiones responsable, en la cual los estudiantes deben actuar teniendo en cuenta los principios éticos, el respeto hacia los demás, las normas sociales, la seguridad personal y colectiva y las posibles repercusiones a sus acciones.

El aprendizaje emocional y social en el entorno educativo, busca que los estudiantes adquieran y pongan en práctica las competencias que les ayude a manejar y comprender sus emociones, facilitando así la construcción de vínculos positivos consigo mismos y con los demás (Herman y Collins, 2018). Por tanto, tal como se ha señalado, es esencial promover el fortalecimiento de las habilidades emocionales en los estudiantes de educación inicial, ya que se encuentran en la etapa de absorber nuevas enseñanzas y conocimientos. Durante este período son más receptivos para aprender, lo que facilita que este proceso sea más efectivo y progresivo (Ordóñez y González, 2014).

Guil y Gil-Olarte reafirman que la inteligencia emocional, manifiesta un grupo de habilidades vinculadas con la comprensión y manejo de las emociones; por tanto, sugieren la necesidad de implementarlas en sus prácticas educativas (2007). Por tal motivo, con la educación emocional, los niños y niñas aprenderán a comunicar sus sentimientos, comprender el impacto que pueden tener en los demás y a ser responsable de los efectos de sus sentimientos (Betancourt y Pavajeau, 2003).

Los autores Dinkel y VanValkenburg (2016) indican que tanto la actitud como la motivación se consideran habilidades blandas que forman parte de la inteligencia emocional. En este sentido, citan a Goleman (1995), quien afirma que, en los últimos años, tanto investigadores como profesionales de la educación han reconocido la importancia de la inteligencia emocional no solo en el ámbito empresarial, sino

también en el ámbito educativo, refiriéndose a ella como aprendizaje social y emocional.

Bandura (1982) indica que la mayor parte de los comportamientos humanos son transmitidas socialmente por medio de personas influyentes; por ende, se considera que la inteligencia emocional se puede proporcionar del mismo modo. Asimismo, Steiner y Perry (1998) señalan que la inteligencia emocional se potencia de forma adecuada en la infancia, etapa en la que los niños y niñas aprende con mayor facilidad a través del ejemplo (como se citó en Guil y Gil-Olarte, 2007). En este sentido, los docentes emocionalmente inteligentes pueden transmitir las habilidades personales o sociales a sus estudiantes, ya que los estudiantes, por medio de la observación adecuan sus conductas de acuerdo a los diferentes contextos (Denham y Grout, 1993).

Bisquerra et al. (2015) indican que para que los estudiantes logren alcanzar un aprendizaje efectivo y óptimo, es crucial que sean emocionalmente competentes. Por esta razón, la inteligencia emocional no debe ser un proceso temporal sino como una práctica constante y sostenida, lo que permitirá un proceso con grandes beneficios en el estudiante de educación inicial. Piñeros (2016) indica subraya que resulta fundamental reconocer el valor de la inteligencia emocional en el contexto educativo. Al priorizar su desarrollo, se crea un ambiente propicio para que los estudiantes adquieran y afiancen habilidades relacionadas con sus competencias personales y sociales.

Asimismo, Medinilla (2009) resalta la importancia de enseñar emocionalmente a estudiantes de educación inicial implementando una serie de pautas con los estudiantes. Estas incluyen la empatía al ponerse en el lugar de ellos, el diálogo activo al preguntar y escuchar, darle la orientación en la identificación y gestión de sus emociones, fomentar el control emocional e incentivar y estimular su curiosidad. Asimismo, es esencial no reprimir su autonomía cuando intente aprender o reconocer algo por sí mismo, premiar sus logros y cultivar en ellos metas y motivaciones impulsando su desarrollo integral.

El fortalecimiento de las competencias personales y sociales vinculadas a la inteligencia emocional les permitirá a los estudiantes manejar y resolver conflictos tanto en el ámbito escolar como fuera de él. Lam y Kirby (2002) llegaron a la conclusión que los estudiantes que obtienen puntuaciones elevadas en inteligencia emocional tienden a tener a alcanzar un mejor desempeño académico, debido a que

experimentan menos estados emocionales negativos que podrían interferir en sus tareas, lo cual les permite obtener resultados favorables (Mestre y Fernández, 2007). Del mismo modo, ejerce una influencia significativa en la interacción social de los estudiantes, permitiéndoles adaptarse y desenvolverse en su entorno para poder apoyar a sus compañeros, promoviendo así la formación de ciudadanos comprometidos en el bienestar colectivo y dejando de lado el beneficio personal.

Por tanto, los docentes al desarrollar la inteligencia emocional en el contexto educativo no lo tienen que ver como una prioridad, sino como una transformación en el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial. Al fomentar su inteligencia emocional en los estudiantes les ayudará a comprender y manejar sus emociones tanto internas como en relación con los demás, lo que los preparará para que en el futuro sean personas que puedan afrontar los desafíos que se les presente de manera efectiva.



## **CAPÍTULO II: COMPETENCIAS PERSONALES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Este segundo capítulo, está orientado a las habilidades personales de la inteligencia emocional, siendo estas conciencia en sí mismo y autogestión. Por tal motivo; primero, definiremos ambos términos. Después, se señala la importancia del desarrollo de estas habilidades. Además, se menciona acerca del desarrollo de las competencias personales en estudiantes de educación inicial. Y finalmente, se presentan algunas estrategias para la aplicación de las competencias personales para los estudiantes de educación inicial.

### **2.1 Definición De La Conciencia En Sí Mismo**

Los autores Betancourt y Pavajeau (2003) sostienen que la conciencia en sí mismo constituye el comienzo para el desarrollo de la inteligencia emocional, ya que permite al individuo a avanzar y mejorar de manera personal. Ser consciente de las emociones, saber identificarlas constituye la base para el crecimiento personal y permite que el individuo desarrolle las siguientes habilidades emocionales; por lo que, se convierte indispensable saber controlar y gestionar las emociones para ser capaz de automotivarse (Repetto, 2009).

Por su parte, Goleman (1998) define que la conciencia de sí mismo consiste en la habilidad de percibir y entender las propias emociones y sentimientos, según las circunstancias en la que se encuentra el individuo. Además, señala que, ciertos especialistas en psicología utilizan el término metahumor para referirse a la conciencia de las propias emociones y la metacognición para referirse a la conciencia de los procesos de pensamiento, el prefiere utilizar la expresión “conciencia en sí mismo”. Esta, a su juicio, implica enfocar la atención en los estados internos de la persona. Según el autor, la conciencia autorreflexiva requiere una observación y exploración desde la experiencia directa, incluyendo las emociones, pensamientos y sensaciones, incluso en momentos que las emociones son más intensas, manteniendo una actitud neutral y reflexiva (Goleman, 1998).

También, los autores Chernicoff y Rodríguez (2018) señalan que la conciencia en sí mismo implica conocerse, comprenderse y apreciarse uno mismo. Esto permite desplegar una diversidad de factores personales y del entorno que contribuyen a la identidad, asimismo establecer metas y objetivos personales siendo conscientes de las fortalezas y debilidades que pueden obstaculizar y favorecer su logro. El autoconocimiento permite al individuo desarrollar la capacidad de enfocarse hacia su

mundo interior y tomar conciencia de sí mismo, comprendiendo y reconociendo sus emociones, su influencia en el comportamiento y experiencia, y expresarla de manera adecuada según al contexto.

Trabajar en la conciencia en sí mismo constituye un proceso continuo e importante en el crecimiento personal. Implica un profundo entendimiento de saber quiénes son, cuáles son sus motivaciones o saber cómo las emociones y experiencias son capaces de ajustar la visión que se tiene del mundo. Como señalan Bradberry y Greaves “es conocernos tal y como somos de verdad” (2012, p.65). Para conocernos implica un esfuerzo y compromiso continuo para comprender tanto el mundo interior o el exterior, requiere que la persona gradualmente se sumerja en su ser interno, comprendiendo y sintiéndose más cómodo en su verdadera esencia. En la medida en que los individuos se familiaricen con sus emociones y sentimientos, lograrán tener mayor comodidad de su propio ser.

Del mismo modo, Betancourt y Pavajeau indican que las personas que tienen un mayor control y conocimiento de sus emociones son aquellas que consiguen conducir su vida de manera acertada. La falta de sentimientos y emociones dificulta en la manera de actuar con verdadera racionalidad (2003). Por tanto, la falta de conciencia de sí mismo puede limitar la capacidad de tomar decisiones y no le permitirá desarrollar las otras habilidades sociales, llevando consigo la limitación de vivir de manera satisfactoria (Steiner, 1998).

## **2.2 Definición De La Autogestión**

La autogestión constituye la segunda habilidad más relevante de la competencia personal de la inteligencia emocional. Los autores Bradberry y Greaves (2012) señalan que la autogestión consiste en la capacidad de utilizar la comprensión de las propias emociones para adaptarse con flexibilidad y regular de manera adecuada las conductas personales. Entonces, es la capacidad de saber cómo manejar las respuestas emocionales ante diferentes situaciones y personas. Aunque, algunas emociones pueden generar un temor intenso que no permite pensar o tomar decisiones. En esos momentos, la habilidad de gestionarse a sí mismo se hace evidente al poder tolerar la incertidumbre mientras se explora las emociones y posibles acciones, cuando se comprende las emociones y se sienten cómodos con ellas, la acción adecuada será evidente.

Gan y Triginé (2013) mencionan que las emociones en nuestro día a día tienen un efecto constante en cómo nos sentimos. Al ser consciente de éstas da la oportunidad de poder canalizarlas de manera inteligente, en otras palabras “gestionarlas”, permite que se promueva aquellas que aportan positivamente y autocontrola las que agotan o influyen de manera negativa. Asimismo, los autores mencionan que el poder comprender y entender la autogestión emocional supone examinar las causas del porqué de ciertas actitudes y acciones, lo que permitirá comprender por qué en algunas situaciones es difícil encontrar respuestas adecuadas.

Por su parte, Bradberry y Greaves (2012) indican que la autogestión se fundamenta en la habilidad de la conciencia en sí mismo. Asimismo, los autores mencionan que a menudo se podría malinterpretar que la habilidad de autogestión solo se trata de la capacidad de contenerse o mantener la calma cuando las emociones se encuentran a punto de desbordarse. Sin embargo, implica mucho más que eso, involucra la capacidad de ser capaz de reconocer aquellas señales internas para actuar de manera consciente y dirigir las acciones hacia respuestas positivas.

De igual manera, los autores García y Giménez (2010) indican que es la gestión consciente de las emociones, los impulsos y las habilidades internas que poseen los individuos. Por lo que, se fundamenta principalmente en la habilidad de controlar las reacciones y emociones para actuar de manera consciente y clara ante las diferentes situaciones. Esto implica ser capaz de ajustarse a los entornos cambiantes, ser transparente con uno mismo, respondiendo con optimismo e iniciativa para lograr las metas (Buitrón y Navarrete, 2008).

El doctor Ikpesu, señala que la constituye un elemento esencial dentro de la inteligencia emocional, debido a que influye en cómo los mecanismos internos de cada individuo facilitan el manejo y el entendimiento adecuado de las relaciones interpersonales. La habilidad de autogestión permite controlar los estados internos, ejercer autocontrol y manejar los impulsos, siendo cruciales para adaptarse en un entorno cambiante y dinámico (2017). Por tanto, la autogestión nos permitirá comprender los propios estados internos para adaptarnos con éxito en nuestros diferentes entornos, favoreciendo el equilibrio emocional para poder ser capaz de enfrentar los desafíos que se presenten.

### **2.3 Importancia De Las Competencias Personales**

A lo largo de su crecimiento, los niños experimentan un proceso permanente donde comienzan a desarrollar sus competencias personales. Desde pequeños aprenden a ser conscientes de sus emociones, aprenden a manejarlas y autogestionarlas. Por tanto, esto les permite tener una mejor comprensión de quiénes son, qué sienten. Como menciona Harris (1992) la autoconciencia, permite vincular la emoción con el pensamiento, empieza desde a desarrollarse desde edades muy tempranas y parece que se puede lograr debido a la imaginación (como se citó en Dueñas, 2002).

Desde la infancia los niños empiezan a identificar y expresar sus emociones, siendo este, el periodo clave para el desarrollo de sus competencias personales (Medinilla, 2009). Por tanto, es importante resaltar el desarrollo de la conciencia en sí mismo, porque facilita a las personas identificar, comprender sus propias emociones y autogestionar. A medida que los estudiantes crecen, se enfrentan a diferentes experiencias emocionales en los diferentes entornos en los que se desenvuelven, lo cual contribuye al fortalecimiento y maduración de sus competencias personales de manera eficaz y progresiva.

### **2.4 Desarrollo De Las Competencias Personales En Estudiantes Educación Inicial**

Para lograr tener un alumnado saludable y al mismo tiempo prevenir cualquier dificultad en su desarrollo, es importante que se desarrolle en ellos las competencias personales desde una etapa temprana en su educación, siendo este un objetivo más en su educación. En este contexto, Guil y Gil-Olarte señalan que el adecuado potenciamiento de las competencias personales en los docentes permite que los estudiantes alcancen un proceso educativo integral (2007).

Como se mencionó anteriormente, el docente debe de tener conciencia en sí mismo y autogestión para tener un óptimo desarrollo emocional. Los autores Greenberg y Jennings (2009) mencionan que los docentes que son competentes tanto en el ámbito emocional como social presentan un alto nivel de autoconciencia. Logrando ser capaces de poder identificar sus emociones, tendencias y patrones emocionales. De manera que sepan cómo usar y expresar sus emociones como la alegría y entusiasmo para motivar su aprendizaje y el de sus estudiantes. Además,

poseen una percepción objetiva de sus habilidades y son conscientes tanto de sus fortalezas como áreas emocionales por mejorar.

Por lo que, para potenciar la inteligencia emocional en los estudiantes el docente primero debe de estar dispuesto a desarrollar sus competencias personales, Isach resalta que el rol esencial del docente en la escuela es servir y atender a los estudiantes como modelo emocional. Por lo tanto, debe de aprender a gestionar sus propios estados emocionales y evaluar sus habilidades emocionales siendo conscientes de ellas, para que, en la práctica, sea capaz de ayudar a sus estudiantes a autorregularse (2015). Entonces, es importante que el docente primero aprenda a ser consciente de sí mismo, de sus emociones y que aprenda a autogestionarse para tener la capacidad de educar emocionalmente a sus estudiantes.

Por consiguiente, para lograr desarrollar en los estudiantes de educación inicial las competencias personales, los docentes deben lograr obtener primero conciencia en sí mismo (self-awareness), ya que al estar conscientes de las emociones que se dan en todo momento, así también ser capaz de realizar autoevaluaciones de las propias habilidades de manera transparente y realista (Guil y Gil-Olarte, 2007). Además, esta habilidad permite al docente confiar en la conexión de los sentimientos entendiendo y reconociendo los propios sentimientos, sobre todo al etiquetarlos e identificarlos, para reconocer y desarrollar las fortalezas y cualidades.

Por ejemplo, ser consciente de las propias emociones permite al docente reconocer cuando se siente frustrado, cuando la actividad que realiza con sus niños no se está llevando a cabo como ella pensaba. Esta habilidad le permite al docente que necesita realizar ajustes a su enfoque de enseñanza y buscar ayuda en caso sea necesario. Y al desarrollar esta habilidad en los niños, se puede dar en situaciones imprevistas, cuando le ocurre un accidente y la docente después de que la situación se haya calmado, invitar a todos los estudiantes a que compartan sus cómo se sintieron sobre lo ocurrido.

Por otro lado, los docentes para alcanzar su desarrollo necesitan adquirir la habilidad de autogestión (self-management), porque se vuelve fundamental en sus actividades diarias, donde el manejo de sus emociones será el facilitador y no interferirá en éstas. Esto implica que sea consciente de la importancia de postergar las gratificaciones personales para alcanzar las metas académicas y perseverar ante las frustraciones y dificultades que se le presente (Guil y Gil-Olarte, 2007). Al cultivar

la autogestión, los docentes podrán conservar un ambiente productivo y positivo, contribuyendo en el bienestar académico y sobre todo emocional en los estudiantes.

Por ejemplo, el docente al estar realizando una actividad en clase se encuentra con un desafío, ya que uno de sus estudiantes se encuentra jugando y gritando, distrayendo a todos sus amigos. En ese momento, el docente experimenta una mezcla de emociones; sin embargo, con autogestión, él reconoce los sentimiento que presenta en ese momento, busca una solución con el objetivo de crear un ambiente de aprendizaje y se acerca al estudiante para encontrar soluciones. Y los docentes para desarrollar esta habilidad con los estudiantes, no es necesario que realice una actividad, sino que se puede dar también en el momento del juego libre, cuando uno de los estudiantes comienza a frustrarse al no poder resolver alguna actividad como, por ejemplo, armar un rompecabeza, la docente se acerca para ayudarlo a que reconozca y gestione sus emociones.

Al igual que las competencias personales, las competencias sociales son igualmente esenciales contribuir en los estudiantes de educación inicial, ya que les permite mejores aprendizajes en el establecimiento de relaciones; lo que es importante trabajarlos a lo largo de la vida. En el siguiente capítulo abordaremos más acerca de dicha competencia.

## **2.5 Estrategias Para La Aplicación De Las Competencias Personales En Estudiantes De Educación Inicial**

Como se mencionó anteriormente, para que el docente pueda enseñar a gestionar las emociones, es importante que primero ellos mismos posean las habilidades vinculadas a la inteligencia emocional, de modo que puedan ayudar en sus estudiantes a desarrollar estas competencias. Esto implica que deben de estar presentes en todas las actividades del aula, de manera interconectada y dispuesto a guiarlos. Por ende, en esta sección se mencionan algunas estrategias que el docente puede implementar para la aplicación de las competencias personales en estudiantes de educación inicial. De manera que, se pueda ayudar a maximizar tanto su conciencia en sí mismo y autogestión para generar transformaciones positivas en la vida de los estudiantes.

Una estrategia que se puede trabajar en el aula de educación inicial para desarrollar la conciencia en sí mismo consistiría en enseñar a los estudiantes desde que son pequeños que no existen las emociones “buenas” o “malas”, sino que todas las emociones que puede sentir son válidas. Por lo que, al etiquetarlas se está

logrando juzgar esa emoción y no reconocerla como importante. Si los estudiantes logran estar conscientes de las emociones que sienten, la comprenden, lograrán sentir que esa emoción está allí por algo importante (Guil y Gil-Olarte, 2007).

Otra estrategia que se puede proponer en los espacios de la literatura infantil, donde se puede brindar a los estudiantes diversos cuentos que hagan referencia a las emociones. Como lo señala Morón (2010) las obras literarias desempeñan un papel educativo fundamental, ya que aportan al fortalecimiento de la inteligencia emocional, lo cual es importante para el desarrollo y crecimiento afectivo de los estudiantes. Siendo la emoción uno de los pilares que sostiene la literatura infantil. La literatura infantil no solo estimula en los estudiantes su desarrollo cognitivo, sino les brinda herramientas necesarias para su crecimiento emocional, ayudándolos a autogestionar, reconocer y comprender sus emociones, permitiendo que exploren su mundo interior.

Asimismo, otra estrategia, que se puede utilizar en el aula es en el uso de la música, ya que, en ese espacio, los niños al cantar podrán expresar, reconocer sus emociones. Gallego (2001) señala que la música es un vehículo muy eficaz que permite dejar expresar las emociones más internas. Por medio de cada canción, los estudiantes podrán vincular, etiquetar y reconocer sus emociones, lo que les permitirá tener conciencia de sus emociones y aprenderán a regularlas. Por tanto, se podría decir, que a través de la música se invita tanto al docente como al estudiante a entrar a un viaje de autoconocimiento y autogestión.

### **CAPÍTULO III: COMPETENCIAS SOCIALES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Este tercer capítulo, está orientado a las habilidades sociales de la inteligencia emocional, las cuales son la conciencia social y la gestión de las relaciones. Por tal motivo; primero, definiremos ambos términos. Después, se señala la relevancia de fortalecer estas habilidades. Además, se aborda el desarrollo de las competencias sociales en estudiantes de educación inicial. Y finalmente, se presentan algunas estrategias prácticas para su implementación.

#### **3.1 Definición De La Conciencia Social**

La conciencia social representa una de las habilidades sociales esenciales de la inteligencia emocional, ya que hace referencia a la habilidad de reconocer, entender y manifestar apropiadamente las emociones de las otras personas y a sus necesidades. Por tanto, Buitrón y Navarrete (2008) mencionan que la conciencia social facilita la identificación y comprensión de lo que sienten los demás, aspecto fundamental en la toma de decisiones. Esta habilidad facilita al individuo a construir relaciones más significativas, ya que al desarrollarla les permite conocer, comprender y estar al tanto de las necesidades de los demás. Bradberry y Greaves resaltan la importancia de la observación y escucha ya que son elementos importantes de la conciencia social (2012).

Un componente clave de la conciencia social es la empatía, la pedagoga Lantieri (2010) la define como la destreza de entender y colocarse en la posición emocional de los demás, apreciando las semejanzas y particularidades entre los individuos y colectivos; así como identificando y aprovechando los recursos que ofrece la escuela, la comunidad y la familia. Por lo tanto, desarrollar el valor de la empatía permite al individuo tener conciencia de los sentimientos de los demás. Al fomentar la empatía, los individuos no solo aprenderán a responder con mayor acierto a las demandas de las personas de su entorno, sino que también les permitirá mejorar la comprensión interpersonal (Isach, 2015).

La conciencia social permite que el individuo pueda ser capaz de comprender e identificar los estados de ánimo de otras personas o de grupos completos (Bradberry y Greaves, 2012). Por lo que, podrán ser capaces de establecer conexiones emocionales con los demás individuos para lograr tener una idea más precisa de cada uno de ellos. Asimismo, los mismos autores señalan que esta habilidad puede ser desarrollada por medio de la observación, como en el lenguaje

no verbal, gestos corporales, las posturas, la modulación de voz, las expresiones faciales o en las emociones que demuestran los individuos en diferentes situaciones. Goleman (1998) sostiene que la clave para distinguir los sentimientos de los demás implica poseer la habilidad para saber interpretar correctamente las señales no verbales como expresiones faciales, los gestos, tono de voz, entre otras.

Por todo lo mencionado anteriormente, es importante el desarrollo de la habilidad de conciencia social, ya que contribuye en la creación de ambientes más comprensivos y empáticos. Mestre y Fernández (2007) señalan que en esta habilidad los individuos son capaces de adoptar diferentes perspectivas, interactuando, valorando y entendiendo los sentimientos de los demás. Al comprender e identificar las emociones y pensamientos de otros se enriquecen las interacciones. Sin embargo, es importante señalar lo que menciona Goleman (1998) que esta habilidad se construye de la conciencia de sí mismo, ya que cuando los individuos se encuentran dispuestos a reconocer sus propias emociones, serán más hábiles en interpretar los sentimientos de otros.

### **3.2 Definición De La Gestión De Las Relaciones**

Los autores Buitrón y Navarrete (2008) mencionan que la gestión de relaciones implica tener la habilidad de poder influir positivamente en las emociones de los demás individuos, orientándolos y motivándolos hacia metas apropiadas. Por ende, se requiere establecer relaciones sólidas y auténticas, colaborar entre todos para lograr cambios positivos y saber manejar conflictos de la manera más efectiva. Esta habilidad es decisiva en los diferentes contextos que se pueden desarrollar los individuos para su desarrollo integral. Por lo tanto, para que logren un trato exitoso en las interacciones es importante que establezcan relaciones sólidas, la comunicación sea de manera adecuada y sean sensibles ante las emociones de los demás.

Asimismo, Lantieri (2010) resalta la idea de formar y conservar vínculos sanos y satisfactorios basados en la colaboración; afrontar adecuadamente la presión social negativa, evitar, manejar y solucionar los conflictos con otras personas y solicitar apoyo cuando sea necesario. Ya que esta habilidad permite al individuo establecer relaciones donde la cooperación permite formar un espacio de apoyo, confianza y que sean saludables. Por tanto, el manejo de los recursos comunicativos orales y

gestuales se da de manera positiva con los demás, facilita la construcción de relaciones donde se mantengan y establezcan relaciones significativas con los otros individuos. Además, se logra resolver conflictos atendiendo a las necesidades de los demás para conseguir la satisfacción de todos.

El psicólogo Goleman (1995) señala que la clave para establecer relaciones sólidas con las demás personas radica en la habilidad de gestionar las emociones de las que nos rodean. Las habilidades y competencia social son importantes para la base de la popularidad, liderazgo y eficacia en las interacciones personales. Los individuos que son capaces de controlar estas habilidades sociales podrán interactuar de manera efectiva y fluida con su entorno (como se citó en Rodríguez, 2015).

Por tanto, para desarrollar la habilidad de gestión de las relaciones, es primordial conocer los sentimientos de los demás y ser capaz de gestionar las emociones ya que es esencial para cultivar y mantener relaciones efectivas (Goleman, 1998). Por ende, para entender mejor los sentimientos y requerimientos de los demás, las relaciones son parte satisfactoria y fundamental en la vida del individuo. Los autores Bradberry y Greaves (2012) señalan que, para adquirir y aprender la habilidad de gestión de relaciones, es importante ya encontrarse adaptado con las otras tres habilidades de la inteligencia emocional: conciencia de sí mismo, la autogestión y conciencia social.

Al ser consciente consigo mismo le permite al individuo reconocer sus sentimientos y evaluar si sus necesidades están siendo atendidas. Al utilizar las habilidades de autogestión, el individuo puede demostrar sus sentimientos y realizar acciones para beneficiar y fortalecer la conexión. Finalmente, que aplique sus habilidades de autoconocimiento para identificar los sentimientos y necesidades de otras personas. Por lo tanto, el dominio de estas tres habilidades que se encuentran vinculadas permitirá la gestión de relaciones, fomentando interacciones constructivas en diversos contextos.

### **3.3 Importancia De Las Competencias Sociales**

Como se mencionó anteriormente, las competencias sociales: gestión de las relaciones y conciencia social, constituyen un elemento determinante para el crecimiento personal y en la formación de un grupo de personas empáticos, comprensivos y unidos.

El autor Juárez (2017) indica que los estudiantes que desarrollen su inteligencia emocional serán capaces de poder apoyar a sus demás compañeros, cuando presentan dificultades para lograr colaborar en la búsqueda de soluciones efectivas. Desarrollar estas habilidades permitirán no solo el beneficio del individuo sino de toda la comunidad en general, promoviendo individuos comprometidos no sólo centrados en el individualismo sino en el bienestar colectivo. Además, estos estudiantes tendrán mayor sensibilidad hacia la importancia de mostrar empatía, habilidades para comunicarse efectivamente y respetar las emociones de los otros (como se citó en Chumpitaz, 2018).

Asimismo, los individuos que logren desarrollar las competencias sociales lograrán conocer sus fortalezas y enfrentar problemas de manera responsable y efectiva. Los individuos que adquieren desarrollar las competencias sociales son más positivos respecto a su futuro. Además, son capaces de empatizar con los demás, los respetan y aprecian la diversidad formando una convivencia inclusiva y comprensiva. Bisquerra (2003) resalta la idea de que los individuos deben de lograr desarrollar las habilidades de las competencias sociales para que puedan ser competentes al reconocer las emociones de los otros e interactúen de manera respetuosa para que puedan tener relaciones significativas.

Dentro del ámbito educativo, resulta indispensable que los educadores presenten una alta conciencia social, ya que les permitirá entender mejor a sus estudiantes y establecer un entorno de aprendizaje positivo y provechoso. Al empatizar con los estudiantes los educadores podrán ser capaces de adecuar sus estrategias pedagógicas para dar respuesta a las demandas de los estudiantes, creando espacios donde todos se sientan apoyados y valorados. Del mismo modo, Buitrón y Navarrete señalan lo importante de educar y formar estudiantes dotados de competencias sociales, capaces de expresar sus pensamientos, ideas y sentimientos de manera libre y adecuada, fomentando así una convivencia armoniosa y respetuosa (2008).

### **3.4 Desarrollo De Las Competencias Sociales En Estudiantes De Educación Inicial**

Para el óptimo fortalecimiento de las competencias sociales de los estudiantes dependerá fundamentalmente de las relaciones que puedan establecer con sus pares y docentes. En este sentido, los autores González y López (2011) mencionan que los

estudiantes que consiguen ser conscientes de lo que sienten y experimentan lo que perciben en su interior, podrán adquirir la capacidad de regular, comprender y de manejar sus emociones para poder atender a sus compañeros para formar lazos de empatía (como se citó en Rodríguez, 2015). Por ende, fomentar un espacio educativo que priorice las competencias sociales permitirán el crecimiento social y personal de los estudiantes, haciéndolos capaces de ser empáticos y conscientes, para que aporten de manera positiva a su comunidad.

Como menciona Aparicio (2016), identificar y regular las emociones adecuadamente tiene un impacto directo en los vínculos sociales. En el ámbito de la educación inicial, resulta indispensable brindar a los niños herramientas para que puedan identificar sus propias emociones y manifestarlas de manera adecuada, ya que favorece la cooperación, la interacción y la resolución de desacuerdos con sus compañeros. Estas habilidades son importantes para que desarrollen las competencias sociales como la empatía, la colaboración, el respeto y comunicación asertiva, facilitando la formación de lazos afectivos positivos y un ambiente armonioso en el aula.

Asimismo, es importante considerar que las competencias sociales no solo aportan al bienestar y la convivencia en el aula, sino que desempeñan un papel determinante en el ámbito educativo y en la formación integral de los estudiantes. En relación con ello, los autores Degante y Caselin (2022) señalan que, al desarrollar sus competencias sociales, los estudiantes logran desenvolverse en entornos de respeto y convivencia armoniosa, además de mejorar su rendimiento académico y promover actitudes positivas hacia los demás. Por tanto, al priorizar el fortalecimiento de estas competencias desde edades tempranas, se favorece que los niños y niñas interactúen de manera asertiva, empática y respetuosa en su vida escolar y social cotidiana.

### **3.5 Estrategias Para La Aplicación De Las Competencias Sociales En Estudiantes De Educación Inicial**

Por todo lo señalado anteriormente podemos darnos cuenta de que desarrollar las competencias sociales en el entorno educativo resulta esencial para el desarrollo pleno de los estudiantes. No obstante, hay diferentes formas de poder aplicarlo en el día a día del estudiante.

Una de las estrategias para la aplicación de las competencias sociales sería el juego libre que se da entre la interacción de los estudiantes. De manera que podrá relacionarse con los demás, le permitirá conocer a sus pares, asimismo, al comenzar a llamarlo por su nombre. En este sentido, Bradberry y Greaves (2012) sostienen que nombrar a las personas por su propio nombre constituye una de las formas más efectivas y sencillas de fortalecer la conciencia social. Asimismo, el juego libre permite a los estudiantes que puedan compartir, colaborar y respetar las opiniones de sus pares, ya que al presentarlos en un espacio no estructurado los niños podrán experimentar y explorar el desarrollo de sus competencias sociales.

Otra estrategia son los espacios de música, ya que permite a las personas cooperar con los demás, es un medio por el cual los estudiantes pueden comunicarse y socializar (Gallego, 2001). Lacárcel (2003) nos señala la importancia de estimular las emociones por medio de la música, ya que se potencia la expresión, empatía y comunicación con sus pares. Asimismo, con las necesidades del grupo al fomentar espacios de colaboración en equipo (como se citó en Rodríguez, 2019). Esto les permitirá a los estudiantes potenciar la capacidad de comunicar sus sentimientos, emociones e ideas de manera clara y empática.

Además de estas estrategias, es importante considerar la implementación de espacios estructurados en la rutina diaria que permitan a los estudiantes identificar y expresar y gestionar sus emociones, beneficiando la convivencia armoniosa y respetuosa en el aula. Los autores Degante y Caselin (2022) resaltan la idea de dar a los niños y niñas espacios donde puedan reconocer sus emociones y aprender a regularlas, ya que permite mejorar la convivencia emocional y fortalecer vínculos sociales. Estos espacios pueden desarrollarse, por ejemplo, en las asambleas del aula donde los estudiantes tienen la oportunidad de expresar sus sentimientos e ideas siendo escuchados y respetados por los demás. Asimismo, en las actividades grupales donde los niños y niñas trabajan en equipo, donde enfrentan situaciones y resolver problemas, lo que les permite desarrollar sus competencias sociales en contextos reales.

## PARTE II: DISEÑO METODOLÓGICO

### 1. Enfoque Y Tipo De Investigación

El enfoque metodológico de la presente investigación fue de carácter cualitativo, ya que se basó en analizar la percepción de las docentes acerca del fortalecimiento de la inteligencia emocional en un aula de educación inicial en una institución educativa en Lima. Según Koh y Owen (2000), la investigación cualitativa se orienta a comprender cómo los hechos o escenarios ocurren, investigando las convicciones, actitudes o maneras en que las personas interpretan y otorgan significado a sus experiencias (como se citó en Valle et al., 2022). En este sentido, este enfoque permitió interpretar cómo la problemática planteada adquirió un significado particular dentro del contexto y cómo las docentes comprendieron y respondieron a las situaciones específicas.

Asimismo, la investigación fue de tipo descriptivo, ya que se tuvo como propósito capturar los conocimientos de las docentes de un tema específico. Cauas (2015), mencionó que en este tipo de investigación se aplican esquemas descriptivos para poder explorar la situación o las variables relacionadas con los sujetos. En el que se tiene como objetivo detallar las propiedades, características, perfiles o diferentes fenómenos que se sometan a un análisis. Asimismo, Causa (2015) también señaló que en este tipo de estudio se selecciona un conjunto de preguntas específicas que se analizan e investigan para proporcionar una descripción completa del tema investigado.

### 2. Objetivos Y Categorías

En la presente investigación, se enfocó en responder al problema investigado: ¿Cuáles son las percepciones docentes sobre el desarrollo de la inteligencia emocional en un aula de educación inicial de una institución educativa en Lima?.

Por ello, se estableció un objetivo general:

Analizar las percepciones de docentes sobre el desarrollo de la inteligencia emocional en un aula de educación inicial de una institución educativa en Lima.

Y, se establecieron dos objetivos específicos:

- 1) Identificar las percepciones docentes respecto a las competencias personales de la inteligencia emocional en un aula de educación inicial.
- 2) Identificar las percepciones docentes respecto a las competencias sociales de la inteligencia emocional en un aula de educación inicial.

Asimismo, en la investigación se establecieron tres categorías: Inteligencia emocional, competencias personales de la inteligencia emocional y competencias sociales de la inteligencia emocional. A partir de dichas categorías, se definieron cinco subcategorías, que permitió estructurar y facilitar el desarrollo de la investigación.

**Tabla 1**

*Categorías y subcategorías de la investigación*

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>
Inteligencia emocional	- Competencias de la inteligencia emocional
Competencias personales de la inteligencia emocional	- Competencias personales - Estrategias para la aplicación de las competencias personales en niños y niñas de educación inicial
Competencias sociales de la inteligencia emocional	- Competencias sociales - Estrategias para la aplicación de las competencias sociales en niños y niñas de educación inicial

Fuente: Elaboración propia

### **3. Fuentes E Informantes**

La investigación se ejecutó en una institución educativa privada de nivel inicial, situada en la ciudad de Lima. La muestra de esta investigación estuvo conformada por tres docentes, seleccionadas bajo criterios específicos: contar con el grado académico de licenciatura, contar con al menos un año de servicio y poseer experiencia en ciclo II.

**Tabla 2***Características de los informantes*

Informantes	Cargo	Grado académico	Años de servicio	Años de experiencia en ciclo II
Informante 1	Docente	Titulada	8 años	4 años
Informante 2	Docente	Titulada	2 años	2 años
Informante 3	Docente	Titulada	13 años	13 años

Fuente: Elaboración propia

**4. Técnicas E Instrumentos Para La Recolección De Datos**

Para el proceso de recolección de la información, se realizó la entrevista semiestructurada, lo que permitió recolectar datos de manera adecuada y pertinente para dar respuesta a los objetivos de la investigación (Peláez et al., 2013). Este método facilitó la comprensión de las perspectivas de los docentes entrevistadas mediante un conjunto de preguntas previamente diseñadas. La entrevista semiestructurada se basó en un guión que determina la información más relevante que se buscaba obtener. Además, permitió realizar repreguntas a las docentes entrevistadas cuando fue necesario, con el fin de ampliar la información o aclarar ideas. Por lo tanto, las preguntas planteadas en las entrevistas fueron abiertas, lo que posibilitó la obtención de información más provechosa y rica.

**Tabla 4***Técnicas e instrumentos de investigación*

Técnicas	Instrumentos
Entrevista semiestructurada	Guion de entrevista semiestructurada

Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, en el guion de entrevista que se empleó constó de quince preguntas, organizadas en tres partes. La primera parte incluyó cuatro preguntas relacionadas a la inteligencia emocional. La segunda reunió seis preguntas vinculadas a las competencias personales de la inteligencia emocional. Finalmente, la tercera parte, también contó con seis preguntas relacionadas a las competencias sociales de la inteligencia emocional. Esta estructura permitió responder de manera adecuada a los objetivos específicos de la investigación.

## 5. Técnicas Para La Organización, Procesamiento Y Análisis

Posteriormente de recopilar la información, se procedió a su organización, procesamiento y análisis de la información para la presente investigación. Por ello, para la organización de la información, se asignó un código a cada informante, etiquetándolos como D1, D2 y D3. Valle et al. (2022) explica que codificar consiste, de alguna manera, en asignar etiquetas a los datos para organizarlos y reconocer con precisión de dónde provienen. Por tanto, al realizar este proceso permitió determinar la fuente de la información durante el análisis.

**Tabla 4**

*Codificación de los informantes*

<b>Informantes</b>	<b>Códigos</b>
Informante 1	D1
Informante 2	D2
Informante 3	D3

**Fuente:** Elaboración propia

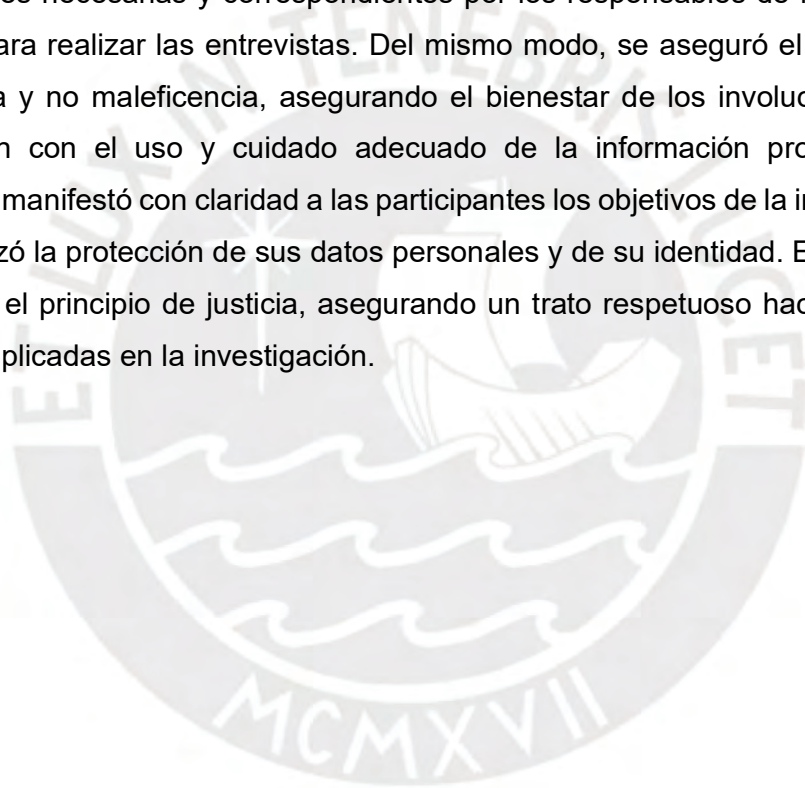
Seguidamente, se llevó a cabo la recuperación de la información obtenida mediante las grabaciones efectuadas en las entrevistas. Para ello, se realizó la transcripción literal de las tres entrevistas. Estas transcripciones se incluyeron en una matriz de vaciado de información, donde se registraron las respuestas de las informantes de acuerdo a las preguntas establecidas en el instrumento. Esto permitió visualizar de manera óptima la información recabada para su posterior análisis. Luego, las respuestas obtenidas se organizaron en una matriz de codificación, identificando las similitudes, diferencias e información nueva que se encontraron en cada categoría y subcategorías de las tres docentes entrevistadas. Este proceso facilitó la comparación de los datos y permitió la verificación posterior de los resultados en relación con el marco teórico de la investigación.

## 6. Principios Éticos De La Investigación

La investigación conserva los principios éticos que son establecidos por el Comité de Ética para la Investigación con Seres Humanos y Animales (CEI) de la Pontificia

Universidad Católica del Perú (2013). Estos principios se basan en el respeto hacia las personas, la protección de la integridad de las personas involucradas en la investigación y busca la promoción de su bienestar. Además, se garantizó la confidencialidad y protección de las tres docentes involucradas en la investigación mediante la codificación de sus datos.

Para dar cumplimiento a los lineamientos éticos de la investigación, se consideró específicamente el principio ético de respeto a la persona, ya que se les presentó a las docentes entrevistadas con antelación el consentimiento informado, el cual garantizó su participación voluntaria y libre. También, se obtuvieron las autorizaciones necesarias y correspondientes por los responsables de la institución educativa para realizar las entrevistas. Del mismo modo, se aseguró el principio de beneficencia y no maleficencia, asegurando el bienestar de los involucrados en la investigación con el uso y cuidado adecuado de la información proporcionada. Además, se manifestó con claridad a las participantes los objetivos de la investigación y se garantizó la protección de sus datos personales y de su identidad. Esto permitió cumplir con el principio de justicia, asegurando un trato respetuoso hacia todas las personas implicadas en la investigación.



### **PARTE III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

En el presente capítulo, se presenta el análisis e interpretación de la información obtenida mediante las entrevistas a tres docentes de educación inicial de una institución educativa privada de Lima, tras haber culminado el proceso de codificación de los resultados de la aplicación del instrumento. Para ello, se han seleccionado citas relevantes de las entrevistas, que permiten conocer, según la experiencia de las docentes, cuáles son sus percepciones docentes sobre el desarrollo de la inteligencia emocional en un aula de educación inicial. Por consiguiente, dicho análisis se estructura en tres apartados donde se desarrollan las categorías y subcategorías las cuales responden a los objetivos específicos de la investigación.

#### **1. Inteligencia Emocional**

En esta categoría se analizan las percepciones de las docentes respecto a la conceptualización de la inteligencia emocional. A partir de las entrevistas, se exploran aspectos como la definición de inteligencia emocional, la importancia que le atribuyen, y su percepción del impacto de la conciencia emocional en el desarrollo de los niños y niñas de nivel inicial. También, se identifican las estrategias que aplican para fomentar el desarrollo de las competencias de la inteligencia emocional dentro del aula.

##### **1.1 Percepciones Docentes Sobre La Conceptualización De La Inteligencia Emocional**

Cómo define Salovey y Mayer (1990), la inteligencia emocional se entiende como la capacidad para identificar, comprender y entender las propias emociones, así como la de los demás, diferenciarlas y emplear este conocimiento para guiar los pensamientos y comportamientos personales (como se citó en Ordóñez y González, 2014). En este sentido, tomando como referencia los puntos de vista de dos docentes, se puede identificar un primer acercamiento a la conceptualización al concepto de inteligencia emocional.

La inteligencia emocional facilita el manejo y control de las propias emociones, entender a las demás personas, reconocer nuestras emociones, nos ayuda con el tema de las relaciones, [...], por ejemplo, manejar el estrés, fomentar la

empatía y las decisiones te permiten ser más consciente de lo que sientes y cómo dirigirte a las demás personas (D1).

Inteligencia emocional es más que todo la habilidad de comprender lo que son los sentimientos, las emociones de otras personas, [...], la habilidad para manejar las emociones de cada una de las personas, también de nosotros mismos, cómo nos comportamos y actuamos ante ciertos hechos (D2).

En estos testimonios se puede observar que ambas docentes identifican que la inteligencia emocional posibilita a las personas comprender y gestionar tanto las emociones y sentimientos propios como las ajenas. Coinciden en la importancia de esta para que el individuo pueda tener conciencia de saber cómo actuar consigo mismo y con los demás. Asimismo, estas percepciones coinciden con la definición presentada anteriormente de Salovey y Mayer (1990), ya que subrayan la idea de entender las emociones y sentimientos para saber cómo orientar pensamientos y conductas de manera interna y con los demás (como se citó en Ordóñez y González, 2014).

Adicionalmente, la docente (D1) incorpora la idea de cómo poner en práctica inteligencia emocional ya que le permite al individuo manejar el estrés, fomentar la empatía y guiar la toma de decisiones para tener una mayor autoconciencia de lo que siente uno mismo y con el manejo de las relaciones de las personas. Esta interpretación coincide con la teoría de Saphiro (1997), quien señala que la inteligencia emocional engloba cualidades emocionales necesarias para triunfar en la vida, como reconocer y expresar sentimientos, resolver conflictos y actuar con empatía. Asimismo, destaca la importancia de ser respetuoso, independiente y amable en las interacciones, cualidades que se reflejan en la perspectiva de la docente (D1), al mencionar a la empatía y conciencia consigo mismo y con los demás.

Continuando con el análisis y a partir de las estrategias compartidas por las docentes, se puede identificar como implementan en el aula diferentes prácticas para desarrollar la inteligencia emocional entre sus estudiantes, manifestando lo siguiente:

Desarrollo las habilidades sociales, haciendo actividades en equipo, dinámicas, fomentando la resolución de conflictos, creando ambientes emocionalmente seguros, motivarlos de forma positiva sin recompensas o castigos, [...], que reflexionen sobre sus propias emociones (D1).

Demostrando cariño con gestos y abrazos, [...], para que ellos se sientan emocionalmente motivados. Creando grupos donde se trabaje la asertividad, para observar cómo experimentan sus emociones con los demás, trabajar en grupo es saberlo guiar (D2).

Cada uno se identifique como persona; es decir, que cada uno se reconozca y reconozca a su entorno para relacionarse en confianza, [...], permite poder expresar sus sentimientos con tranquilidad (D3).

Con relación a lo manifestado, se aprecian varias similitudes entre las respuestas de las tres docentes. Todas enfatizan en la importancia de crear ambientes emocionalmente seguros, en los cuales los niños y niñas se sientan apoyados y comprendidos. Las ideas de las docentes reflejan lo planteado por Piñeros (2016), quien sostiene que es indispensable crear ambientes propicios para desarrollar en los estudiantes sus competencias personales y sociales. Esto indica que las estrategias empleadas por las docentes (D1, D2 y D3) en el aula, como la asertividad, manejo de conflictos, incentivar la reflexión e identificación de emociones promueven efectivamente el desarrollo de la inteligencia emocional.

Asimismo, la docente (D3) orienta sus estrategias para que sus estudiantes desarrollen una identificación y reconocimiento personal, promoviendo así sus competencias personales, como lo define Gardner (1993) que la inteligencia intrapersonal implica comprender los aspectos internos de uno mismo. Esto permite que los niños adquieran autocomprensión, gestionen sus emociones de manera adecuada y se relacionen de forma saludable. En cambio, la docente (D1) enfoca sus estrategias hacia las competencias sociales, al fomentar el trabajo colaborativo y la resolución de conflictos. Esta competencia, según Bisquerra et al. (2015), forma parte de la personalidad y abarca habilidades como el liderazgo y la interacción positiva.

Analizar ambas posiciones de las docentes permite resaltar la importancia de desarrollar en los niños y niñas tanto las competencias personales como las competencias sociales de la inteligencia emocional. Esto se alinea con lo que Gardner (1995) sostiene, el desarrollo de estas dos competencias de la inteligencia emocional permite que las personas se sientan mejor consigo mismas, más seguras y competentes, Asimismo, se fomenta en ellas la capacidad y compromiso de contribuir al bienestar de la comunidad (Bisquerra et al., 2015). De este modo, se promueve

que los niños y niñas desarrollen la comprensión de sí mismos y de los demás, lo que fortalece las relaciones personales y sienta las bases para formar individuos capaces de aportar a la sociedad.

El fortalecimiento de la inteligencia emocional en la educación inicial es importante generando un impacto en los estudiantes, tal como lo señala por Herman y Collins (2018) el aprendizaje emocional y social debe de integrarse en el proceso educativo, ya que facilita la comprensión y gestión emocional, permitiendo establecer vínculos para que aprendan a manejar y comprender sus emociones, lo cual fortalece sus sanos consigo mismos y con quienes los rodean. Al respecto, la docente (D1) entrevista destaca que la inteligencia emocional:

Les da mayor confianza en sí mismos, mejorado sus habilidades sociales, sus relaciones interpersonales, fortalecen la resiliencia, [...], los niños emocionalmente seguros y conscientes manejan mejor el estrés y la ansiedad. Les ayuda a manifestar sus emociones de manera correcta, sin ser tan impulsivos y agresivos (D1).

El análisis entre lo mencionado por los autores y la experiencia práctica de la docente (D1) permite observar una correspondencia significativa. Ambos coinciden en la relevancia de fomentar las habilidades emocionales, ya que estas contribuyen al bienestar de los niños. Herman y Collins (2018) destacan el impacto de manejar y comprender las emociones para formar relaciones positivas, lo cual es respaldado por la docente al enfatizar que un niño emocionalmente seguro maneja mejor el estrés, es capaz de expresar sus emociones y demuestra mayor resiliencia. Esto indica que lo planteado en la teoría se refleja en la práctica de la docente, donde es primordial fomentar la estabilidad emocional en los estudiantes, fortalecer sus habilidades sociales y prepararlos para enfrentar situaciones desafiantes de manera adecuada.

Mientras que la docente (D2) entrevistada enfatiza que:

La conciencia emocional se desarrolla en los niños mediante un proceso que todo tiene que ver con el tiempo, no todo va a ser rápido, este es un proceso que hay que llevarlo con calma, [...], con la convivencia aprenden a reconocer y comprender sus emociones. Entonces yo creo que es demasiado importante trabajar en cada actividad que realizamos la inteligencia emocional diaria mediante diferentes estrategias (D2).

Esta perspectiva complementa lo mencionado por Herman y Collins (2018) y la docente (D1), destacando que el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños es un proceso gradual. La docente (D2) subraya la importancia de ser constante y pacientes para el desarrollo emocional, mediante el uso de estrategias adecuadas y la convivencia diaria, los niños puedan llegar a gestionar y comprender sus emociones. La visión de la docente (D2) aporta un elemento importante al plantear que el desarrollo emocional no solo depende de adquirir ciertas habilidades, sino también de un proceso continuo y constante en las interacciones cotidianas, promoviendo así un desarrollo emocional equilibrado y estable en los estudiantes.

La perspectiva de la docente (D2) también coincide con los planteamientos de Guil y Gil-Olarte (2007), quienes consideran que la inteligencia emocional, manifiesta un grupo de habilidades vinculadas con la comprensión y manejo de las emociones; por tanto, estos autores sugieren la necesidad de implementarlas en sus prácticas educativas desde temprana edad. Esta alineación entre la práctica diaria de la docente (D2) y la teoría, destaca la importancia de incorporar estrategias para promover la inteligencia emocional, favorecer tanto el desarrollo personal como social en los niños y niñas. Esto reafirma la necesidad de implementar una educación emocional de manera continua y estructurada para brindar a los estudiantes las estrategias oportunas para manejar de manera segura y resiliente los desafíos.

Partiendo de los hallazgos obtenidos en este análisis, se puede interpretar que las tres docentes entrevistadas cuentan con una comprensión clara de la inteligencia emocional y su relevancia en la educación inicial. Cada una de ellas aporta una perspectiva valiosa que se relaciona con la teoría de Guil y Gil-Olarte (2007) y Shapiro (1997), quienes refuerzan lo esencial de desarrollar la inteligencia emocional en los niños para que reconozcan y gestionen sus propias emociones y de los demás, por su bienestar.

Además, crear entornos emocionalmente seguros y promover habilidades como la asertividad, autoconciencia, empatía y aplicar recursos o dinámicas en el aula para resolver desacuerdos y generar ambientes positivos, se alinea a la visión de Piñeros (2016) quien subraya el impacto de estos entornos en el desarrollo de la inteligencia emocional. La docente al enfatizar el desarrollo gradual y constante reafirma el planteamiento de Guil y Gil-Olarte (2007) y Herman y Collins (2018),

quienes sostienen que el proceso debe ser estructurado y sostenido para preparar a los estudiantes afrontar los diferentes desafíos con resiliencia, seguridad y equilibrio emocional.

## **2. Competencias Personales De La Inteligencia Emocional**

En esta categoría se analizan las percepciones de las docentes sobre la conceptualización y aplicación de las competencias personales de la inteligencia emocional en niños y niñas de educación inicial. A través de las entrevistas realizadas, se explora la comprensión que tienen las docentes sobre las dos competencias personales de la inteligencia emocional: conciencia en sí mismo y autogestión, así como su relevancia en el desarrollo de los niños y niñas. También, se indaga en cómo las docentes promueven estas competencias en su enseñanza, describiendo estrategias y situaciones concretas en el aula. Y, por último, se recoge su percepción sobre la influencia de sus propias competencias personales en el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes.

### **2.1 Percepciones Docentes Sobre Las Competencias Personales De La Inteligencia Emocional**

La docente (D1) enfatiza en la importancia del desarrollo de las competencias personales al señalar que: “Son la base de todo, porque impacta directamente sobre tu propio bienestar y tu crecimiento personal. Influye en cómo te comprendes a ti misma y cómo gestionas tus comportamientos al interactuar con los demás”. De acuerdo con lo indicado por la docente, se destaca como las competencias personales permiten desarrollar estabilidad y equilibrio interno, permitiendo el manejo efectivo de las emociones y gestión de los desafíos diarios. Además, subraya que estas competencias son la base para que el individuo pueda mejorar sus relaciones interpersonales, lo que contribuye en su desarrollo integral.

En cuanto a las perspectivas de las docentes sobre la competencia emocional conciencia de sí mismo revelan coincidencias importantes tanto entre las docentes (D1 y D2) como con las teorías de Chernicoff y Rodríguez (2018) y Goleman (1998). Las docentes señalan que:

Es hacernos estrategias en donde puedo construir y desarrollar lo que es una personalidad. También, es tratar de trabajar lo que es la empatía, saber lo

importante que es ayudar a los demás. Tener conciencia de lo que es malo, poder solucionarlo y tratar de tener algo positivo, no estar pensando en lo negativo (D2).

Conciencia en sí mismo es cuando reconoces y comprender tus propias emociones, en cómo influyen en tu comportamiento y cómo las manifiestas, de qué forma te puedes autoevaluar (D1).

Según lo planteado por Chernicoff y Rodríguez (2018), la conciencia en sí mismo implica conocerse, comprenderse y apreciarse uno mismo. Esta definición coincide con lo mencionado por la docente (D1), quien refuerza la idea que el conocimiento personal y autoevaluación son fundamentales para alcanzar un desarrollo integral. De igual manera, Goleman (1998) enfatiza que la conciencia de sí mismo implica comprender y reconocer los propios sentimientos y emociones, según las circunstancias en la que se encuentra el individuo.

En términos de similitudes, ambos docentes coinciden que la conciencia en sí mismo es esencial para gestionar y comprender las emociones. Sin embargo, difieren en ciertos puntos, la docente (D1) se centra más en el impacto directo de las emociones y la autoevaluación. Mientras que la docente (D2) tiene una perspectiva más amplia al vincular conciencia de sí mismo con la empatía

Bradberry y Greaves (2012) señalan que la conciencia en sí mismo “es conocernos tal y como somos de verdad” (p.65). Este aspecto se ve reflejado con lo que señala la docente (D3), quien subraya que es “comprender tus emociones, reconocer tus sentimientos, cómo eres como persona y como lo transmites con los demás”. Al realizar el análisis de ambas perspectivas, se puede observar que tanto los autores como la docente coinciden en que el punto de partida para el desarrollo de la inteligencia emocional es la competencia conciencia en sí mismo.

En cuanto a las opiniones de las docentes sobre la competencia emocional autogestión se revelan coincidencias tanto entre las docentes y autores. Los autores Bradberry y Greaves (2012) señalan que la autogestión es una habilidad de reconocer las propias emociones y emplear ese conocimiento para adaptar y regular la propia conducta de una manera apropiada. Al respecto la docente (D3) señala que:

Autogestión es la capacidad que nos permite controlar o regular nuestro comportamiento, nuestros pensamientos, sentimientos y emociones De manera en que podamos dar una respuesta más asertiva buscando un beneficio en sí mismo (D3).

Ambas perspectivas resaltan la importancia de la autorregulación y manejo adecuado del comportamiento, coincidiendo en que la autogestión implica el uso consciente de las emociones con el objetivo de obtener el bienestar individual respondiendo apropiadamente ante diferentes situaciones. Además, la docente destaca la idea que la autogestión permite al individuo tomar decisiones acertadas en beneficio propio, aspecto que también es contemplado por Bradberry y Greaves (2012), ya que ellos señalan que se puede aplicar en el día a día. Asimismo, la docente (D1) menciona que:

Cuando puedes regular y controlar tus emociones, tus pensamientos, comportamiento de una forma más consciente sobre todo en situaciones difíciles que se te presente actuar o mostrarte de una forma más equilibrada, de acuerdo tú a lo que tus valores te representan (D1).

Las perspectivas de los autores con el de las docentes, todos resaltan que la autogestión permite el manejo del comportamiento para lograr su bienestar personal y responder a las situación de manera adecuada. Agregando la docente (D3), resalta que implica tomar decisiones asertivas para su beneficio propio. De manera similar, la docente (D1) destaca que la autogestión permite regular las emociones, comportamientos y emociones especialmente en situaciones complicadas, de manera equilibrada. Esto se conecta con lo que mencionan los autores Bradberry y Greaves (2012), ya que mencionan que esta competencia permite manejar el comportamiento de manera flexible y positiva ante diferentes contextos.

Con los hallazgos obtenidos en este análisis, se puede interpretar que las tres docentes entrevistadas tienen cierto conocimiento acerca de las competencias personales, que son la autogestión y la conciencia en sí mismo. Además, muestran coincidencia con lo planteado por los diversos autores. Todos concuerdan que estas competencias permiten el desarrollo personal al poder regular, tomar decisiones adecuadas y lograr tener una mayor comprensión de sí mismo.

## **2.2 Percepciones Docentes Sobre Las Estrategias Para La Aplicación De Las Competencias Personales En Niños Y Niñas De Educación Inicial**

La percepción de la docente (D1), quien resalta la importancia de reconocer el trabajo que cumple en el aula al desarrollar sus competencias personales.

Una como docente no trabaja en reconocer sus propias emociones, no puede dirigirse a un grupo de niños que están en desarrollo, formación y crecimiento. Dentro del aula es importante que el entorno de aprendizaje sea positivo y motivador y eso depende más del docente porque estás en el aula con los niños prácticamente todo el día (D1).

Respecto a lo que señala la docente, enfatiza que el rol que la docente cumple dentro del aula resulta esencial para generar un entorno propicio para el aprendizaje, que facilite a los estudiantes potenciar sus competencias personales. En este mismo sentido, Guil y Gil-Olarte, indican que cuando los docentes fortalecen sus propias competencias personales, contribuyen a que los estudiantes logren alcanzar un proceso educativo integral (2007). Esto refleja que el fortalecimiento del desarrollo de las competencias personales docentes no solo beneficia en su bienestar personal, sino que también impacta de manera positiva en sus estudiantes. Al tener conciencia de sí mismo y autogestionarse le permite tener al docente comportamientos positivos y establecer relaciones con sus estudiantes positivos.

Además, los autores Greenberg y Jennings (2009) destacan que los docentes que son competentes tanto en el ámbito emocional como social presentan un alto nivel de autoconciencia. Logrando ser capaces de poder identificar sus emociones, tendencias y patrones emocionales. Esto contempla y afirma lo mencionado por la docente (D1), quien resalta la idea de que los docentes son los deben trabajar en reconocer sus emociones para dirigirse a sus estudiantes.

Además, la docente (D2) resalta que la gestión emocional en el entorno escolar no solo se limita en el reconocimiento de emociones, sino también abarca la implementación de estrategias que permitan un aprendizaje participativo y seguro:

"Es importante que el aula sea un espacio que brinde a los estudiantes un entorno seguro para comunicar lo que sienten. Yo trato de guiarlos en este proceso y también de ser un modelo para ellos, mostrando empatía y paciencia en cada situación" (D2).

Esta perspectiva se alinea con lo planteado por Bisquerra (2003), quien argumenta que los docentes deben desempeñarse como mediadores emocionales en el aula, generando un entorno que favorezca el fortalecimiento de la inteligencia emocional en sus estudiantes. En esta línea, la docente (D2) respalda esta postura al destacar la relevancia de que el docente debe ser un modelo a seguir en la gestión y expresión de emociones dentro del aula, permitiendo así que sus estudiantes aprendan a identificar y manejar sus propias emociones de manera adecuada.

En síntesis, las percepciones de las docentes entrevistadas evidencian una comprensión clara sobre la relevancia de aplicar estrategias que fomenten las competencias personales en la educación inicial. Cada docente aporta una visión complementaria que coincide con lo planteado por los autores citados.

### **3. Competencias Sociales De La Inteligencia Emocional**

En esta categoría se examinan las percepciones de las docentes sobre cómo conceptualizan y aplican las competencias sociales de la inteligencia emocional en niños y niñas de educación inicial. En las entrevistas, se investiga la comprensión sobre las dos competencias sociales: conciencia social y gestión de las relaciones, así como su importancia en el desarrollo de los niños y niñas. Además, se explora en cómo las docentes fomentan estas competencias en el aula, mencionando diferentes estrategias y situaciones específicas para promover estas competencias emocionales. Finalmente, se analiza la percepción de las docentes sobre la influencia de sus propias competencias sociales en el aprendizaje y crecimiento emocional de sus estudiantes.

#### **3.1 Percepciones Docentes Sobre Las Competencias Sociales De La Inteligencia Emocional**

Bisquerra (2003) resalta la idea de que los individuos deben de lograr desarrollar las habilidades de las competencias sociales para que puedan ser competentes al reconocer las emociones de los otros e interactúen de manera respetuosa para que puedan tener relaciones significativas. En relación a esta idea la docente 1 menciona que:

Las competencias sociales influyen en cómo los individuos interactúan con los demás y construyen vínculos, [...], de forma positiva y correcta, tanto en lo

personal como en lo profesional. Esto contribuye en la mejora de las interacciones interpersonales y ayuda a resolver conflictos de manera respetuosa, fomentando la cooperación en los equipos (D1).

Esta perspectiva docente coincide con la propuesta de Bisquerra (2003), ya que ambos destacan la importancia de gestionar y reconocer los estados emocionales ajenos para formar interacciones saludables. Además, la docente (D1) resalta que las competencias sociales proporcionan una convivencia armoniosa fortaleciendo las relaciones interpersonales en los diferentes contextos, lo que refuerza su importancia en el ámbito educativo y profesional.

Por otro lado, Juárez (2017) indica que los estudiantes que logran desarrollar sus competencias sociales de la inteligencia emocional serán capaces de poder apoyar a sus demás compañeros, cuando enfrentan dificultades para lograr colaborar en la búsqueda de soluciones efectivas. Esta idea se relaciona con la opinión de la docente (D2), quien señala que “las competencias sociales permiten expresar sentimientos, necesidades y opiniones, lo que beneficiará en el bienestar de todos los individuos”. Desde esta perspectiva, la docente (D2) complementa la visión de Juárez (2017), al resaltar que las competencias sociales no solo permiten la cooperación entre compañeros, sino que también incluye la capacidad de comunicar necesidades y emociones de manera afectiva, contribuyendo al desarrollo integral de cada persona.

Respecto a las opiniones de las docentes sobre la competencia emocional conciencia social, la docente (D1) menciona que es “cuando comprendes y simpatizas con las emociones y necesidades de otras personas, reconoces cómo tus emociones afectan a los demás y entiendes cómo responder adecuadamente. Esto permite establecer relaciones positivas e interactuar de forma efectiva en distintos entornos”. Esta perspectiva se relaciona con lo señalado por Lantieri (2010), quien define la conciencia social como la capacidad de entender y colocarse en el lugar del otro, sintiendo empatía hacia los demás, así como valorar e identificar similitudes y diferencias entre individuos y grupos. Ambas posturas destacan a la empatía como eje central para establecer vínculos y fomentar interacciones sociales enriquecedoras.

En esta misma línea, Isach (2015) enfatiza que fomentar la empatía no solo ayuda a responder adecuadamente a las necesidades de los demás, sino que también favorece una comprensión más significativa en las relaciones interpersonales. Esta visión se complementa con lo expresado por la docente (D2), quien señala que la conciencia social:

Implica percibir, reconocer y comprender los problemas y necesidades ajenas, y que trabajar la empatía es fundamental para desarrollar la conciencia social (D2).

Ambas perspectivas resaltan que la conciencia social abarca tanto aspectos cognitivos como emocionales, ya que permiten la formación de vínculos significativos y contribuyendo al bienestar de todos. Asimismo, la docente (D2) resalta la importancia de la empatía para el fortalecimiento de la conciencia social, los autores Buitrón y Navarrete (2008) destacan que la conciencia social posibilita entender los sentimientos de los otros y facilita la construcción de relaciones significativas. En este sentido, la conciencia social no solo se limita a comprender las emociones ajenas, sino que también contribuye a fortalecer lazos interpersonales y en la mejora de la convivencia en diferentes contextos.

En relación con lo señalado por la docente (D2) sobre la relevancia de la empatía para fortalecer la conciencia social, la docente (D3) enfatiza que “esta habilidad implica ponerse en el lugar de los otros percibiendo sus pensamientos y sentimientos en diversos espacios, [...], permitiendo relacionarnos, comunicarnos y, sobre todo, respetar a los demás”. Esta perspectiva se relaciona con la propuesta de Mestre y Fernández (2007), quienes sostienen que la conciencia social permite a los individuos adoptar diferentes perspectivas, ayudando a interactuar, valorar y comprender los sentimientos ajenos. Tanto la docente como los autores coinciden en que resulta fundamental fortalecer esta habilidad para favorecer una convivencia armoniosa y promover la construcción de relaciones significativas.

Además, Bradberry y Greaves (2012) destacan que la observación y la escucha activa son elementos fundamentales de la conciencia social, ya que permiten comprender mejor el entorno y reconocer adecuadamente las emociones y necesidades de los demás. Esta idea complementa lo indicado por la docente (D3), quien recalca que la conciencia social no solo favorece la comunicación efectiva, sino

que también fortalece el respeto mutuo en las relaciones interpersonales. A diferencia de los autores, la docente enfatiza el respeto como un valor clave en el desarrollo de esta habilidad.

En cuanto a la habilidad gestión de las relaciones, las percepciones de las docentes con los enfoques teóricos coinciden en la importancia promover interacciones basadas en el respeto y cooperación, y gestionar adecuadamente las emociones ajenas. Goleman (1995), destaca que la base para establecer vínculos sólidos radica en la habilidad de manejar las emociones de las personas porque esta capacidad posibilita la interacción con eficacia y desarrollar liderazgo en diferentes contextos (como se citó en Rodríguez, 2015). Esta visión se complementa con lo señalado por la docente (D3), quien enfatiza que:

La gestión de las relaciones implica conocer el estado emocional de los demás y la reflexión sobre si el entorno favorece o no su desarrollo (D3).

Al integrar estas perspectivas, se evidencia que esta habilidad no solo se centra en la interacción interpersonal, sino también en la formación de un ambiente favorable para el aprendizaje y bienestar. Por ende, el papel del contexto se vuelve decisivo, ya que influirá en la calidad de las relaciones.

Por su parte, la docente (D1) enfatiza que la gestión de las relaciones es:

Cuando estableces, desarrollas relaciones interpersonales saludables, efectivas, positivas, te comunicas de una forma respetuosa, inspiradora, motivando a los demás, manejando tus conflictos de una forma constructiva y colaborativa. El trabajo colaborativo creo que es importante para todos, no estar en competencia, sino enfocarse en la influencia positiva en los demás (D1).

Esta perspectiva se vincula con lo señalado por Buitrón y Navarrete (2008), quienes argumentan que la gestión de relaciones implica contribuir efectivamente en las emociones de los otros, orientándolos y motivándolos hacia objetivos adecuados. Sin embargo, mientras los autores destacan la influencia emocional como una herramienta de orientación, la docente (D1) amplía el concepto al incluir la importancia de trabajar en equipo y en la eliminación de la competencia para fomentar un ambiente colaborativo. Por lo que, la habilidad gestión de las relaciones no solo

depende de influir en los demás, sino también en cómo se estructura la dinámica grupal para favorecer la colaboración y bienestar del grupo.

A partir del análisis realizado, se evidencia que las tres docentes entrevistadas tienen conocimiento sobre las competencias sociales de la inteligencia emocional. Sus percepciones coinciden con lo planteado por los diferentes autores citados, resaltando la importancia de las competencias sociales para la construcción de vínculos e interacciones positivas. Todas concuerdan que la conciencia social y la gestión de las relaciones permiten favorecer un entorno armonioso, donde la cooperación, respeto y comunicación sean los pilares fundamentales en el aula.

Desde mi perspectiva, considero que las docentes no solo comprenden de manera adecuada las competencias sociales desde un enfoque conceptual, sino que también demuestran compromiso pedagógico con su aplicación en el aula. Esto permite contribuir óptimamente en el bienestar emocional y desarrollo integral de los niños y niñas, favoreciendo su entorno con respeto, cooperación y convivencia armoniosa.

### **3.2 Percepciones Docentes Sobre Las Estrategias Para La Aplicación De Las Competencias Sociales En Niños Y Niñas De Educación Inicial**

Bisquerra (2003) enfatiza que, al desarrollar las competencias sociales, los individuos pueden identificar las emociones ajenas e interactuar con respeto, fomentando relaciones significativas. En este sentido, a partir de las percepciones de las docentes entrevistadas, se evidencia que todas coinciden en la relevancia de implementar estrategias en el aula que faciliten la adquisición de las competencias sociales.

El ambiente de aprendizaje debe ser inclusivo, comprensivo y efectivo, ya que influye de manera positiva en el desarrollo de las competencias y en el aprendizaje de los niños. Debo fomentar que el aula sea un espacio empático, donde los niños gestionen sus emociones y relaciones, mejorando su comunicación y entendimiento. Además, es importante que aprendan a resolver conflictos gestionando sus emociones, sintiéndose motivados y conscientes de sí mismos (D1).

Desarrolló una gestión de aula más afectiva, fomentando el juego cooperativo a través de actividades que requieran de colaboración, trabajo en equipo aumentando la participación, [...]. Creando un ambiente alegre, seguro en donde se sientan bien, no sientan miedo, rechazo ante una respuesta incorrecta (D2).

Estas percepciones concuerdan con lo mencionado por Gonzáles y López (2011), quienes indican que los estudiantes que logran comprender y experimentar sus emociones podrán regularlas adecuadamente para establecer relaciones de empatía con sus compañeros (como se citó en Rodríguez, 2015) De igual manera, Buitrón y Navarrete (2008) señalan que educar y formar las competencias sociales permite a los niños expresar adecuadamente sus sentimientos y pensamientos con los demás, lo que se evidencia en las estrategias propuestas de las docentes al fomentar la comunicación con respeto y asertiva en el aula.

Por otro lado, la docente (D3) señala que “el conocer los diferentes espacios y mejorar la convivencia, [...], nos ayuda a situarnos en la posición del otro para comprender que se pueden lograr muchas cosas en conjunto”. Esta visión la complementa Juárez (2017), quien indica que los niños y niñas que logren desarrollar su inteligencia emocional serán capaces de poder apoyar a sus demás compañeros en la búsqueda de soluciones efectivas. Además, la docente (D3), resalta un aspecto importante, que es la relación del niño con su entorno fuera del aula, promoviendo la capacidad de adaptación en diferentes contextos.

En cuanto a las estrategias específicas que las docentes implementan en el aulas, se subraya el trabajo en equipo y la creación de proyectos colaborativos, los cuales fomentan el aprendizaje en conjunto y la interacción:

Sería hacer un trabajo colaborativo, que siempre lo he hecho, donde todos puedan trabajar en equipo, creando, por ejemplo, un proyecto de clase. Cuando hemos hablado hace poco del medio ambiente, todos han aportado ideas, han planificado un proyecto, mostraron empatía bastante entre ellos, cooperación en las actividades (D1).

Sí, para promover ello lo que realizo son bastante trabajo en equipo mediante dibujos en el cual el objetivo sería que trabajen en grupo, enriquezcan sus relaciones sociales y aprendan a reconocer errores, aprenden a pedir disculpas

cuando cometen errores, a través de actividades sencillas que fomentan la empatía y los valores (D2).

Estas estrategias reflejan lo señalado por Lacárcel (2003), quien señala que estimular las emociones potencia la expresión, empatía y comunicación entre pares (como se citó en Rodríguez, 2019). La importancia del trabajo colaborativo se refleja en la aplicación de proyectos en el aula, ya que permiten a los niños valorar las opiniones e ideas de los demás y fortalecer las competencias sociales para su desarrollo integral.

Con los hallazgos obtenidos en este análisis, se muestra que las docentes tienen conocimiento sobre las estrategias para fomentar las competencias sociales de la inteligencia emocional. Sus percepciones concuerdan con lo planteado con los diferentes autores citados, destacando la relevancia de la inteligencia emocional para fortalecer la convivencia y la interacción en el aula. Por medio de la implementación de trabajos colaborativos, juegos y la creación de ambientes respetuosos y seguros. Asimismo, algunas de las docentes aportan nuevas perspectivas que no han sido abordadas en la teoría, como la construcción de relaciones en diferentes contextos y lo esencial de la interacción con el entorno.

Desde mi perspectiva, considero que las percepciones de las docentes evidencian compromiso para establecer en sus aulas entornos empáticos, inclusivos y participativos, ajustadas a las necesidades y características de cada grupo. Asimismo, es destacable que reconocen la importancia de adaptar sus estrategias para fomentar en sus estudiantes herramientas emocionales que les permitan desenvolverse óptimamente en diferentes contextos. Además, valoro que las docentes no solo se limitan a los enfoques teóricos, sino que integran estrategias pertinentes y creativas, contribuyendo al desarrollo emocional de los niños y niñas.

## CONCLUSIONES

A continuación se muestran las conclusiones obtenidas de la investigación, relacionadas tanto con el objetivo general de analizar las percepciones de docentes sobre el desarrollo de la inteligencia emocional en un aula de educación inicial de una institución educativa en Lima, como con los objetivos específicos: identificar las percepciones docentes respecto a las competencias personales de la inteligencia emocional en un aula de educación inicial e identificar las percepciones docentes respecto a las competencias sociales de la inteligencia emocional en un aula de educación inicial.

1. Las percepciones de las docentes evidencian que la inteligencia emocional es esencial en la educación inicial, porque facilita que los niños y niñas comprendan, identifiquen y gestionen tanto sus emociones como las de quienes los rodean. En cuanto a la práctica, resaltan la relevancia de propiciar entornos positivos y seguros en el aula para que desarrollen diferentes habilidades. Por ello, consideran que el desarrollo de la inteligencia emocional se da a través de un proceso gradual, progresivo y continuo, permitiendo formar personas preparadas para afrontar diferentes situaciones de la vida.
2. Las percepciones de las docentes muestran que las competencias personales, específicamente la conciencia en sí mismo y autogestión, permiten al individuo a regularse, tomar decisiones adecuadas y comprenderse mejor. Además, se subraya la función que cumple la docente dentro del aula, ya que al autogestionarse y tener conciencia en sí mismo contribuirá en una enseñanza más efectiva y al desarrollo emocional de sus estudiantes.
3. Las percepciones de las docentes reflejan que las competencias sociales de la inteligencia emocional, como la conciencia social y la gestión de las relaciones, son importantes para formar vínculos significativos y una convivencia armoniosa. Estas habilidades permiten al individuo comprender y reconocer las emociones de los demás, fomentando interacciones basadas en la cooperación, respeto y comunicación positiva.
4. Las percepciones de las docentes reflejan la necesidad de contar con una capacitación continua en inteligencia emocional, que les permita fortalecer sus

competencias personales y sociales, así como adquirir estrategias efectivas para trabajar con los niños y niñas. De este modo, se contribuirá no solo al desarrollo emocional de los estudiantes, sino a su bienestar docente y clima de aula positivo.



## RECOMENDACIONES

Para finalizar con la investigación, se proponen tres recomendaciones basadas en los hallazgos obtenidos.

1. Se recomienda implementar actividades que estimulen el crecimiento gradual de las competencias emocionales en un ambiente positivo y seguro, mediante estrategias que permitan a los estudiantes explorar, comprender y manejar sus emociones. Por lo que, resulta fundamental priorizar la capacitación de las docentes para fortalecer y enriquecer sus prácticas en el aula.
2. Se recomienda establecer programas de acompañamiento dirigidos a las docentes, con el propósito de potenciar sus competencias personales y proporcionarles estrategias efectivas para aplicar en el aula, beneficiando así el desarrollo de estas competencias en los estudiantes dentro de espacios seguros y armoniosos.
3. Se recomienda crear espacios de reflexión y diálogo entre docentes y estudiantes mediante actividades lúdicas para que ambos puedan expresar sus emociones y fortalezcan sus competencias sociales. Asimismo, capacitar a las docentes en gestión emocional y resolución de conflictos para optimizar la dinámica en el aula.
4. Se recomienda que en futuras investigaciones se aborden el estudio de la inteligencia emocional desde la perspectiva de los estudiantes y las familias, con el propósito de ampliar la comprensión sobre cómo se desarrolla la inteligencia emocional en la educación inicial. Además, sería pertinente realizar estudios en diferentes instituciones o niveles educativos, con el fin de enriquecer el conocimiento y proponer estrategias pedagógicas adaptadas a distintas realidades.

## REFERENCIAS

- Aprendemos juntos 2030. (5 de noviembre del 2018). Versión Completa. Los beneficios de la inteligencia emocional para nuestros hijos. Daniel Goleman [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=k6Op1gHtdoo>
- Aparicio, S. (2016). *El arte de gestionar tus emociones. Inteligencia Emocional para el siglo XXI aplicada a la vida diaria*. Mestas Ediciones.
- Alban, G., Arguello, A. y Molina, N. (2020), Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>
- Bandura, A. (1982). Mecanismo de autoeficacia en la acción humana. *American Psychologist*, 37 (2), 122–147  
[https://www.academia.edu/40412762/Self Efficacy Mechanism in Human Agency](https://www.academia.edu/40412762/Self_Efficacy_Mechanism_in_Human_Agency)
- Betancourt, M. y Pavajeau, N, (2003) *Inteligencia emocional y educación. Una necesidad humana, curricular y práctica*. Bogotá: Magisterio.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de investigación educativa*, 21(1), 7-43.
- Bisquerra, R., Pérez, J., y García, E. (2015). *Inteligencia emocional en educación*. Madrid: Síntesis.
- Bradberry, T y Greaves, J. (2012) *Inteligencia emocional 2.0: estrategias para conocer y aumentar su coeficiente*. Conecta
- Buitrón, S, y Navarrete, P. (2008). El docente en el desarrollo de la inteligencia emocional: reflexiones y estrategias. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 4(1), 1-8. <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/8/159>
- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24762w/Definiciondelasvariables,enfoqueytipodeinvestigacion.pdf>
- Chumpitaz, G (2018) *La inteligencia emocional a través del área de Personal Social* [Tesis de Grado, Pontificia Universidad Católica del Perú].  
<https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b3354afa-6cfb-4709-aa7d-a1d544d6f484/content>

- Degante, M., y Caselin, J. (2022). *Reconoce tus emociones y vívelas*. *Revista Electrónica Desafíos Educativos – REDECI CIINSEV*, 5(1), 216–227.  
<https://revista.ciinsev.com/assets/pdf/revistas/REVISTA10.5/17.pdf>
- Denham, S. y Grout, L. (1993). Socialización de la emoción: camino hacia la competencia emocional y social de los niños en edad preescolar. *Revista de comportamiento no verbal*, 17 (3), 205–227. [https://www.researchgate.net/profile/Susanne-Denham/publication/225280399\\_Socialization\\_of\\_emotion\\_Pathway\\_to\\_preschoolers'\\_emotional\\_and\\_social\\_competence/links/0fcfd4fd29ca0e531c000000/Socialization-of-emotion-Pathway-to-preschoolers-emotional-and-social-competence.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Susanne-Denham/publication/225280399_Socialization_of_emotion_Pathway_to_preschoolers'_emotional_and_social_competence/links/0fcfd4fd29ca0e531c000000/Socialization-of-emotion-Pathway-to-preschoolers-emotional-and-social-competence.pdf)
- Dinkel-VanValkenburg, A. (2016). *Teacher Development and Emotional Intelligence* (Tesis de maestría).  
[https://repository.stcloudstate.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1068&context=encl\\_etds](https://repository.stcloudstate.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1068&context=encl_etds)
- Dueñas, M. (2002) Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XX1*, (5), 77-96. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600505>
- Fernández-Berrocal, P., y Extremera, N. (2016). La inteligencia emocional en la educación. *Revista de Educación*, 371, 6-25. <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N80-3.pdf>
- Gallego, C. (2001). Educar la inteligencia emocional del los niños con la música. *Filomúsica*. *Revista música culta*, 20 <http://www.filomusica.com/filo20/nino.html>
- Gan, F. y Triginé, J. (2012). *Inteligencia emocional*. Ediciones Díaz de Santos.  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=BKF5I3LhMF8C&oi=fnd&pg=PA539&dq=autogestion+emocional&ots=bUUUq9jtv&sig=pBffj\\_PUW-EjOfJZrAff-uKtXYM#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=BKF5I3LhMF8C&oi=fnd&pg=PA539&dq=autogestion+emocional&ots=bUUUq9jtv&sig=pBffj_PUW-EjOfJZrAff-uKtXYM#v=onepage&q&f=false)
- García, M. y Giménez, S. (2010) La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 3 (6), 43-52
- Goleman, D. (1998) *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. Argentina: Javier Vergara Editor S. A.
- Goleman, D., Boyatzis, R., y McKee, A. (2002). *El líder resonante crea más: El poder de la inteligencia emocional*. DEBOLS! LLO.
- González, R. y Villanueva, L. (2014) Recursos para educar en emociones. De la teoría a la acción. *Ediciones Pirámide*

- Greenberg, M. y Jennings, P. (2009) The Prosocial Classroom: Teacher Social and Emotional Competence in Relation to Student and Classroom Outcomes. *Review of Educational Research*, 79 (1), 491-525.  
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17472/jennings2009.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guil, R. y Gil-Olarte, P. (2007) Inteligencia emocional educación: desarrollo de competencias socioemocionales. Mestre, J. y Fernández, P. (Ed.) Manual de inteligencia emocional. *Ediciones Pirámide* 189-209
- Herman, B., y Collins, R. (2018). Competencias del aprendizaje social y emocional. *Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin*.  
[https://dpi.wi.gov/sites/default/files/imce/sspw/social\\_emotional\\_learning\\_competencies\\_print\\_ES.pdf](https://dpi.wi.gov/sites/default/files/imce/sspw/social_emotional_learning_competencies_print_ES.pdf)
- Hernández, J., y Ortega, M. (2020). Inteligencia emocional de los docentes de educación básica y su relación con algunas características sociodemográficas. *Revista FILHA*, 5(1), 45-60.  
<https://www.filha.com.mx/publicaciones/edicion/2025-01/inteligencia-emocional-de-los-docentes-de-educacion-basica-y-su-relacion-con-algunas-caracteristicas-sociodemograficas-por-zaret-jazmin-hernandez-y-soto-manuel-ortega-munoz>
- Ikpesu, C. (2017). Dimensión de autogestión de la inteligencia emocional como determinante de la gestión académica en la universidad pública. *Revista de Teoría y Práctica de la Educación Superior*, 17 (1). <https://articlearchives.co/index.php/JHETP/article/view/2036>
- Isach, T. (2015). La importancia de la inteligencia emocional en infantes de 3 años. [Tesis de Maestría, Universidad Internacional de La Rioja].  
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3239/ISACH%20FRANCH%2C%20TAMARA.pdf?sequence=1>
- Lantieri, L. (2010). Las emociones van a la escuela. *National Geographic, Monográfico Cerebro y emociones*, 1, 66-73. <https://www.cbtis59.edu.mx/Descargables/Las-Emociones-van-a-la-escuela.pdf>
- Medinilla, C. (2009). La inteligencia emocional. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 22, 1-10.  
[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_22/CRISTINA\\_MEDINILLA\\_DURAN01.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_22/CRISTINA_MEDINILLA_DURAN01.pdf)
- Mestre, J. y Fernández, P. (2007) Manual de inteligencia emocional. *Ediciones Pirámide*

- Morón C. (2010). Los beneficios de la literatura infantil. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 6(8), 1-6.  
<https://quao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/Los%20beneficios%20de%20la%20Literatura%20Infantil.pdf>
- Peláez, A., Rodríguez, J., Ramírez, S., Pérez, L., Vázquez, A., y González, L. (2013). La entrevista. *Universidad autónoma de México*.
- Piñeros, J. (2016). Inteligencia Emocional: Abordaje metodológico en el aula de clase desde la enseñanza para la comprensión. *Docencia Universitaria*, 17(1), 119-131.  
<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/6781/7101>
- Pontificia Universidad Católica del Perú. (2013). Comité de Ética para la Investigación con Seres Humanos y Animales. Reglamento y manual de procedimientos. Lima.  
<https://textos.pucp.edu.pe/pdf/4332.pdf>
- Rodríguez M, L. (2015). Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del Jardín Infantil de la UPTC. [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia].  
<https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/1415/TGT-165.pdf;jsessionid=2D800E0750BF4F79275CB1231129BF5B?sequence=2>
- Rodríguez, P. (2019). *La inteligencia emocional a través de la música*. [Tesis de Doctoral, Universidad de Zaragoza]. <https://zaguan.unizar.es/record/88077/files/TAZ-TFG-2019-2286.pdf>
- Reyes, M. y Primitivo, J. (2022). Reconoce tus emociones y vívelas. *Revista Electrónico Desafíos Educativos*. 5 (1).
- Steiner, C. (1998) Educación emocional. Una propuesta para orientar las emociones personales. *Argentina: Javier Vergara Editor S. A.*
- Valle, A., Manrique, L., y Revilla, D. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación. <https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf>
- Vera, M. (2009). El desarrollo emocional de los niños. *Revista innovación y experiencias educativas*, 15, 1- 10  
[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_15/MARIA%20DEL%20MAR\\_VERA\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/MARIA%20DEL%20MAR_VERA_2.pdf)

Ordóñez L, A., González B, R., Montoya C, I., y Schoeps, K. (2014). Conciencia emocional, estados de ánimo y rendimiento académico.

[https://dehesa.unex.es/flexpaper/template.html?path=https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/10783/1/0214-9877\\_2014\\_1\\_6\\_229.pdf#page=2](https://dehesa.unex.es/flexpaper/template.html?path=https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/10783/1/0214-9877_2014_1_6_229.pdf#page=2)



## ANEXOS

### Anexo 1 – Matriz de consistencia

<b>NOMBRE</b>	Giassira Antonela Canal Alvarez
<b>TEMA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	Desarrollo de la inteligencia emocional en un aula de educación inicial
<b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN</b>	Desarrollo y Educación Infantil
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	Percepciones docentes sobre el desarrollo de la inteligencia emocional en un aula de educación inicial de una institución educativa de Lima.

Problema	Objetivo general de la investigación	Objetivos específicos
¿Cuáles son las percepciones docentes sobre el desarrollo de la inteligencia emocional en un aula de educación inicial de una institución educativa en Lima?.	Analizar las percepciones de docentes sobre el desarrollo de la inteligencia emocional en un aula de educación inicial de una institución educativa en Lima.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las percepciones docentes respecto a las competencias personales de la inteligencia emocional en un aula de educación inicial.</li> <li>- Identificar las percepciones docentes respecto a las competencias sociales de la</li> </ul>

		inteligencia emocional en un aula de educación inicial.
--	--	---

**DISEÑO METODOLÓGICO:**

<b>Enfoque</b>	<b>Tipo</b>	<b>Informantes / Fuentes</b>
Cualitativo	Descriptivo	3 docentes con experiencia en el ciclo II

<b>Objetivo específicos</b>	<b>Categoría</b>	<b>Sub-Categorías</b>	<b>Técnicas e instrumentos de recojo de información</b>	<b>Informantes</b>
- Identificar las percepciones docentes respecto a las competencias personales de la inteligencia emocional en un aula de educación inicial.	- Inteligencia emocional	- Competencias de la inteligencia emocional	- Entrevista: guía de entrevista semiestructurada	- 3 docentes con experiencia en el ciclo II

	- Competencias personales	- Competencias personales - Estrategias para la aplicación de las competencias personales en estudiantes de educación inicial		
- Identificar las percepciones docentes respecto a las competencias sociales de la inteligencia emocional en un aula de educación inicial.	- Competencias sociales	- Competencias sociales - Estrategias para la aplicación de las competencias sociales en estudiantes de educación inicial		



## **Anexo 2 – Guía de entrevista semiestructurada**

**Nombre del proyecto:** PERCEPCIONES DOCENTES SOBRE EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN UN AULA DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA

### **1. Objetivo de la Entrevista:**

Analizar las percepciones de docentes sobre el desarrollo de la inteligencia emocional en un aula de educación inicial de una institución educativa en Lima.

### **2. Tipo de entrevista:**

Entrevista semiestructurada

### **3. Fuente:**

Se entrevistarán a 03 docentes a tiempo completo que enseñan en el Nido..., institución privada de Lima Metropolitana, la cual cuenta con un total de 13 docentes mujeres. Los criterios de inclusión a considerar son: deben de tener el grado académico de licenciada, contar con al menos un año de servicio y poseer experiencia en ciclo II.

### **4. Duración:**

De 40 a 60 minutos.

### **5. Lugar y fechas:**

En las instalaciones del Nido...

## **PROTOCOLO DE ENTREVISTA**

### **I. Introducción a la entrevista**

- Saludo preliminar
- Explicación del propósito de la entrevista
- Explicación del objetivo de la investigación
- Información sobre la grabación en audio de la entrevista
- Reiteración sobre la confidencialidad de la información

### **II. Datos Generales**

- Entrevista N°: \_\_\_\_\_
- Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_
- Categoría laboral: Tiempo parcial \_\_\_\_ Tiempo completo \_\_\_\_
- Profesión: \_\_\_\_\_

- Área de trabajo:
  - Solamente docente \_\_\_\_
  - Docente con cargo de docencia y cargo administrativo \_\_\_\_
  - Docente con cargo de docencia y que también trabaja en empresa \_\_\_\_
- Tiempo de cargo docente en educación superior: \_\_\_\_ (en años)
- Especialidad(es) para las que labora: \_\_\_\_\_
- Horas a la semana como docente: \_\_\_\_\_

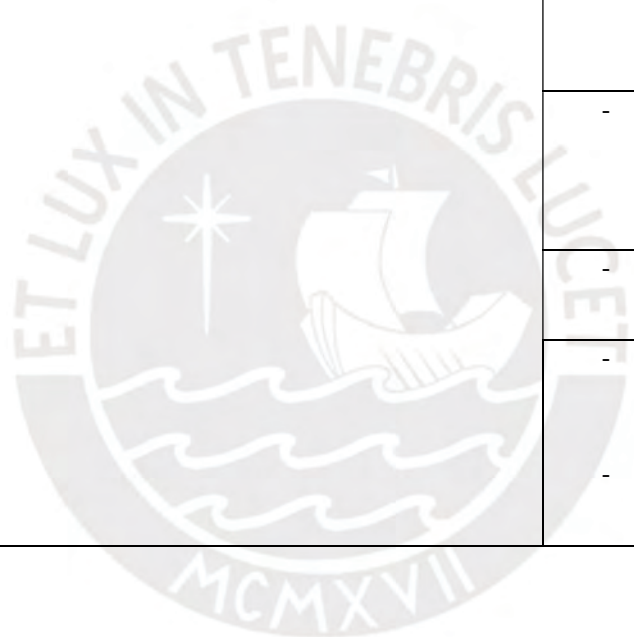


## Guía de entrevista

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PREGUNTAS
Inteligencia emocional	- Competencias de la inteligencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Para usted, ¿Qué es inteligencia emocional? ¿Le parece importante? ¿Por qué?</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué competencias personales contempla la inteligencia emocional?</li> <li>- ¿Qué competencias sociales contempla la inteligencia emocional?</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué estrategias utilizas para el desarrollo de las competencias de la inteligencia emocional en su aula?</li> <li>- Si es afirmativa: ¿cómo así?</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Piensa que el desarrollo de la conciencia emocional impacta en sus infantes? ¿De qué manera?</li> </ul>
	- Competencias personales	<p>Dentro de la inteligencia emocional se encuentra las competencias personales, una de ellas es la conciencia de sí mismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué comprende por conciencia de sí mismo?</li> </ul> <p>Y la otra competencia personal es la autogestión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué entiende por autogestión?</li> </ul>

<p>Competencias personales</p>	<p>- Estrategias para la aplicación de las competencias personales en estudiantes de educación inicial</p>	<p>Ahora que hemos hablado de las competencias personales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Considera usted, qué son importantes en el desarrollo de la persona? ¿Por qué?</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo docente cómo crees que al desarrollar tu conciencia de sí mismo y autogestión mejoras en tu enseñanza?</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo fomenta el desarrollo de las competencias personales en los estudiantes?, cuéntame una situación concreta</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo cree que influye su competencia personal en el aprendizaje de los infantes?</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Utilizas alguna estrategia para promover las competencias personales en el día a día como docente?</li> </ul> <p>Si es afirmativo: ¿me puedes contar sobre ella?</p>
		<p>Del mismo modo, dentro de la inteligencia emocional se encuentra las competencias sociales, una de ellas es la conciencia social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué comprende por conciencia social?</li> </ul> <hr/> <p>Y la otra competencia social es la gestión de las relaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué entiende por gestión de las relaciones?</li> </ul>

Competencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencias sociales</li> <li>- Estrategias para la aplicación de las competencias sociales en estudiantes de educación inicial</li> </ul>	Ahora que hemos hablado de las competencias sociales <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Considera usted, qué son importantes en el desarrollo de la persona? ¿Por qué?</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo docente cómo crees que al desarrollar tu conciencia social y gestión de las relaciones mejoras en tu enseñanza?</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo fomenta el desarrollo de las competencias sociales en los estudiantes?, cuéntame una situación concreta</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo cree que influye su competencia social en el aprendizaje de los infantes?</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Utilizas alguna estrategia para promover las competencias sociales en el día a día como docente?</li> <li>- Si es afirmativo: ¿me puedes contar sobre ella?</li> </ul>



#### IV. Cierre y despedida

- Comentario adicional del informante
- Agradecimiento y despedida



### Matriz de análisis e interpretación de resultados

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DOCENTE (D1)	DOCENTE (D2)	DOCENTE (D3)	HALLAZGO	EMERGENTE
		Claro que es importante porque se aplica para todos, no solo a nivel profesional, es más personal, que nos permite <b>gestionar nuestras propias emociones, entender a las demás personas, reconocer nuestras emociones</b> , sobre todo. Y eso, bueno, nos ayuda con el <b>tema de las relaciones. Manejar, por ejemplo, el estrés, fomentar la empatía, las decisiones, te permite ser más consciente de lo que sientes, no, del momento, no, cómo dirigirte a las demás personas</b>	Y bueno la inteligencia emocional, Es más que todo la <b>habilidad de comprender lo que son los sentimientos las emociones de los demás, [...], la habilidad para regular las emociones de cada una de las personas</b> , también en nosotros mismos también lo que es, este se relaciona más que todo también de forma directa y <b>como también nos comportamos, no hay con nuestras conductas y como también actuamos ante ciertos hechos no ante las circunstancias</b> ante los problemas que nos puede pasar entonces esos también me parece que la inteligencia emocional es muy importante por ello no perfecto.	Bueno, en contexto, la inteligencia emocional sobre todo en los niños viene a ser la relación que cada uno representa o siente y se enfrenta a diversas situaciones ante situaciones, por ejemplo, de miedo de alegría y también nos permite <b>comprender los sentimientos de los demás tolerar las presiones y frustraciones que soportamos</b> en algún ambiente distinto o también en nuestra naturalidad diariamente. Ahora es <b>importante porque nos permite conocernos tanto unos a otros y también saber cómo nos podemos relacionar con los demás.</b>	Comprender, entender las emociones y sentimientos propios y de los demás.	
		se refiere cómo gestionas tú, <b>cómo te gestionas a sí mismo, como sería la autoconsciencia, cuando recuerdas tus propias emociones y cómo impacta en tu comportamiento.</b> El otro era la <b>autorregulación</b> , cuando manejas tus emociones, mantienes la calma, no eres impulsiva, te adaptas a los cambios, eres honesta. Y bueno, <b>la motivación</b> que es lo que te ayuda, no, a mejorar, a <b>buscar la mejora constante, a superar desafíos, a tener</b>	Si hablamos de inteligencia emocional me parece que para mí <b>es la conciencia de uno mismo, como aprender a valorarse, demostrar siempre confianza, tener conciencia emocional, también es tener autorregulación de nuestras emociones mismas, aprender adaptarnos en un lugar o situaciones</b> , nuevas formas innovar porque tenemos ese compromiso que siempre está en todas las actividades que hacemos entonces	Las competencias personales que pertenecen a la inteligencia emocional vendrían a ser número uno, <b>la autoestima, la relación digamos de como persona se conoce</b> o qué sentimientos puede expresar. Luego las <b>relaciones intrapersonales que puede tener el autoconocimiento</b> , el autocontrol ante diversas situaciones que puedan afectarnos, <b>la empatía, las</b>	Autocognoscimiento, autorregulación	Motivación  Iniciativa y optimismo

INTELI GENCI A EMOCI ONAL	Competen cias de la inteligenci a emocional	una actitud más positiva ante cualquier cosa.	para que todo salga bien debemos tener esa iniciativa y optimismo	habilidades sociales y un poco también las actividades.		
		la primera de todas, creo, y la más importante, es la empatía que te pones en el lugar de las demás personas, comprende sus emociones, sus necesidades, no, te diriges con respeto y lo otro que sería manejar tus habilidades sociales. ¿Cómo influyes?, ¿cómo te comunicas?, ¿cómo puedes gestionar conflictos?, ¿cómo te podrías dirigir a los demás, de una forma más respetuosa y efectiva para resolver problemas? En nuestro caso trabajar en equipo. Bueno, creo que en la mayoría de, ¿por no decir todo de todos los ámbitos? Es más que todo para que las relaciones sean más significativas y productivas.	En cuanto a las sociales me parece que la comunicación con los demás, como decía antes la resolución de los conflictos que se nos presenten o las circunstancias de la vida. También, contempla las habilidades de trabajo en equipo, la colaboración es decir todo lo que tenga que ver con las demás personas, socializar, el liderazgo y también la empatía, que debemos tener con cada persona comprender a los demás.	En cuanto a las competencias sociales vendría a ser la habilidad que cada una de las personas tenemos para manejar los sentimientos y emociones, ante ellos poder así dirigir nuestros propios pensamientos, acciones, adecuar nuestras emociones al entorno y también reconocer cuando cometemos algún error.	La empatía	Trabajo en equipo
		la primera, el desarrollo de las habilidades sociales, hacer actividades en equipo, dinámicas, fomentar la resolución de conflicto, de negociación, que el ambiente sea emocionalmente seguro. Bueno, yo como docente, dar ejemplo de inteligencia emocional, puede ser, la empatía, eso, se puede trabajar con los juegos de roles, dramatizaciones de la forma en la que ellos más entienden, el motivarlos de forma positiva sin recompensas o castigos, sino reconocer su avance sus logros	si hablamos de inteligencia emocional es todo lo que tenga que ver con sentimientos y emociones. Entonces, si trabajamos en aula, es más que todo demostrando cariño con gestos y abrazos al ingresar al aula, siempre dándole la bienvenida para que ellos se sientan emocionalmente bien motivados. Se debe ir al colegio demostrando afecto y cuando realizamos las actividades trato de hacer grupos para que puedan trabajar la asertividad. Se observa también como ellos experimentan sus	Lo primero que cada uno se identifique como persona es decir, que cada uno se reconozca como su rostro, su nombre quiénes son sus amigos, familiares directos como mama, papá, sus amigos más cercanos y eso les permita, digamos tener un círculo familiar y poder relacionarse en confianza, algunos niños de repente pueden tener más afinidad con algún amigo con alguna con algún compañero o en casa con algún familiar y esto le permite digamos poder expresar sus	Trabaja r en equipo	Motivarlos sin recompensas o castigos

	<p>personales, académicos y fomentar la autoconciencia. Bueno, para los niños que ya escriben no sé hacer dinámicas donde incluso puedan dibujarse, escribir ¿cómo se sienten?, que reflexionen sobre sus propias emociones, es lo que creo que funciona.</p>	<p>emociones con los demás y como se tratan entre ellos. Trabajar en grupo es saberlo guiar, tratar de que siempre se disculpen cuando se pelean por algún juguete o algo.</p>	<p>sentimientos poder comunicarse con tranquilidad poder decir lo que le gusta o lo que les agrada y también aprender a digamos controlar sus frustraciones con los enojados molestos o algo que no les ha agradado.</p>		
	<p>Bueno, se les da mayor confianza en sí mismos, mejorado sus habilidades sociales, sus relaciones interpersonales. Fortalecen la resiliencia, muchas veces necesitan entender sus emociones para poder adaptarse a cualquier cambio no, como lo que ocurrió ahora en la pandemia e incluso para nosotros los adultos, fomentar, no sé, una mejor toma de decisiones al reconocer sus emociones, pueden evaluar de qué forma afectaría su juicio o a tomar las decisiones más adecuadas no, y sobre todo para su rendimiento académico. Niños emocionalmente seguros y conscientes manejan mejor el estrés, la ansiedad que es propia de la exigencia académica sobre todo con los más grandes. También reducir los problemas, enseñarles de alguna u otra manera que pueden expresar sus emociones de una mejor forma más adecuada, sin ser tan impulsivos o agresivos y de alguna manera que para que el ambiente se torna más tranquilo. Y bueno, creo que eso es lo</p>	<p>Sí, impacta bastante porque como le digo trabajando con ellos en las actividades, yo veo como ellos pueden solucionarlo. O sea, si están haciendo una actividad de repente, uno agarró un juguete que quería el amigo, pero a veces pasa que te presto este. O si no comparten. Y eso me emociona mucho que trabajen así, más que todo también la conciencia emocional se desarrolla en los niños mediante un proceso que todo tiene que ver con el tiempo. O sea, no todo va a ser así rápido, este es un proceso que hay que llevarlo con calma, siempre va a haber niños de que no lo hagan rápido, que todavía están en ese proceso de poder controlar sus emociones. Y también con la convivencia aprenden a reconocer y comprender sus emociones, pero de una manera este más saludable. Entonces yo creo que es demasiado importante trabajar en cada actividad que realizamos la inteligencia emocional diaria a través de varias estrategias.</p>	<p>Sí, impacta y mucho porque les permite conocerse expresar sus propios sentimientos y emociones e identificarlos ahora de qué manera en que ellos puedan controlarse en decir las cosas de repente alguien me hizo conocer muy chiquitos, lo manejan a través de golpes de morder dañar y cuando ya tienen un lenguaje y ya un poco más articulado ellos pueden manejarlo de una manera en que pueden decir no me gusta, no quiero estoy enojado. Estoy molesto y eso les ayuda también a poder este expresar su frustración o su incomodidad ante cualquier cosa y también cuando se sienten contentos o felices,</p>	<p>Mejorar sus relaciones interpersonales y sociales Reconocer y expresar sus emociones y sentimientos</p>	<p>Fortalece la Resiliencia  Se desarrolla mediante un proceso</p>

		que más les ayuda para su crecimiento en general, no de forma integral, que es lo que más importa.				
		Bueno, conciencia de sí mismo es cuando reconoces y comprendes tus propias emociones, cómo influyen en tu comportamiento al reconocer tus emociones puedes ver la intensidad incluso si logras manejarlas, en cómo manifestar, de qué forma impacta tus emociones, en cómo te sientes en tus acciones en las decisiones que tomes y sobre todo cuando interactúes con las demás personas, también puedes autoevaluarte, conocer tus fortalezas o debilidades, de qué forma te ayuda o facilita el desarrollo personal, profesional. El tener confianza en ti misma, comprendas tu valor como persona y bueno, eso creo que te ayuda a gestionar mejor tus emociones de una forma más efectiva y auténtica sobre todo generando empatía con las demás personas.	Más que todo la conciencia de sí mismo yo comprendo que es hacernos estrategias en donde puedo construir y desarrollar lo que es una personalidad También es tratar de trabajar lo que es la empatía, saber lo importante que es ayudar a los demás, tener esa conciencia de lo que es malo poder solucionarlo, tratar de tener algo positivo, no estar pensando en lo negativo y así poder manejar mi salón en donde pueda transmitir los valores. Entonces me parece que es eso, es más de la conciencia de sí mismo, reconocer y comprender que sus emociones.	Comprender tus emociones, a reconocer tus sentimientos también, cómo eres como persona no como te sientes como como eres tú de una manera y como como lo transmites hasta los demás	Autococimiento Reconocer y comprender sus emociones Influencia en tu comportamiento	Desarrollo de la personalidad Autoevaluarte
		Creo que es cuando puedes regular y controlar tus emociones, tus pensamientos, comportamiento de una forma más consciente sobre todo en situaciones difíciles cuando necesitas adaptarte a alguna	En autogestión se entiende como una estrategia en el cual nosotros vamos a realizar actividades de calidad, para que nuestros niños puedan aprender de manera significativa, que siempre lo recuerden. Prepararnos nosotras	La autogestión es la capacidad que nos permite controlar o regular nuestro comportamiento, nuestros pensamientos, sentimientos y emociones de una manera más productiva de una manera en la que		Transmisión por parte del

COMPETENCIAS PERSONALES DE LA INTELIGENCIA	Competencias personales	situación que se ha presentado y bueno, tienes que ser también íntegro nunca perder eso, pues creo que a cualquier desafío que se te presente actuar o mostrarte de una forma más equilibrada, no de acuerdo tú a lo que tus valores te representan. Y creo que eso se aplica bastante en el más en la vida personal que profesional.	mismas poder transmitir eso en los niños y así lograr la capacidad de controlar su comportamiento y emociones de una manera más productiva. En cuanto a nuestras estrategias de actividades que realizamos claro es la capacidad que utilizamos para reconocer las propias emociones y aprender así a gestionarlas.	podamos este dar una respuesta más asertiva cumpliendo también nuestra responsabilidades y también buscando un beneficio tanto de uno como de nuestro alrededor.		docente
		Yo creo que sí es la base de todo en realidad, porque influye en como uno bueno, primero como tú te comprendes a ti misma, como gestionas tus emociones comportamientos al interactuar con las demás personas. creo que es la base de todo lo que es la inteligencia emocional y más que todo, porque impacta directamente sobre tu propio bienestar y tu crecimiento personal que es lo que importa para mí desde mi punto de vista.	Yo creo que sí es muy importante, ya que siempre vamos a hacer uso de ellas en cualquier entorno y momento de la vida tanto social o como laboral. Siempre va a estar ahí las competencias personales, vamos a tener que ir solucionar o aprender a comprender todo.	Si son importantes porque nos permite poder relacionarnos a un medio, reconocernos como somos y poder este reconocerlas en los demás también poder conectar con otros, de qué manera, por ejemplo, en el aula con los niños de manera en que saber cuándo uno se siente triste cuando uno quiere jugar cuando uno quiere realizar alguna actividad porque de alguna manera reacciona negativamente y tratar de hacer lo que tengan relaciones empáticas se comuniquen de una manera efectiva resuelvan sus conflictos sin necesidad de estar este enojados, no y puedan aprender a expresar sus sentimientos.	Impacto en tu bienestar	
		Bueno, porque son este son competencias personales, si una como docente no genera empatía no este no trabaja en su en su propia reconocer sus propias emociones, no	Yo creo que desarrollar la conciencia de mí misma y la autogestión ayuda a los docentes tengan un buen desempeño y un en su área en su trabajo deben contar con diversas	Porque si reconozco como soy yo como persona como puedo demostrar lo que sé o como, por ejemplo, puedo tener la habilidad de poder reconocer mis emociones		

GENCI A EMOCI ONAL		<p>puede dirigirse a un grupo de niños que están en desarrollo, formación y crecimiento que muchas veces desconocen de esto, tú tienes que tener mucha empatía con las personas que trabajan y sobre todo si son niños están en tus manos , su crecimiento su desarrollo, su pensamiento integral está en tus manos y si yo no tengo conciencia sobre mí misma no autogestión o mis emociones, no manejo el estrés la presión propia del trabajo o el trato con los padres no, no voy a saber resolver de una forma adecuada o tomar decisiones cualquier situación que se presente. Dentro del aula o que tenga que ver con los pequeños porque es importante que el entorno de aprendizaje debe ser positivo y motivador y eso depende más del docente porque estás en el aula con los niños prácticamente todo el día que quede el propio padre que lo ve llegando a casa</p>	<p>estrategias. Como digo diversos métodos de enseñanza, actividades, lúdicas, actividades divertidas dinámicas. Y estas actividades deben ir mejorando para que los estudiantes se sientan bien y se sientan identificados.</p>	<p>hablar de ellas manipularlas de una manera asertiva en la que pueda comunicarlo sin necesidad de herir a los demás tener empatía tanto con los niños con el personal, que digamos tengo a cargo los papás poder ponerme en el lugar del otro y tratar de entenderlos o si fuera o vaya tengo algún problema, digamos de algún impase que haya tenido regular las emociones para no caer en algo que sea reiterativo.</p>		
		<p>He hecho varias actividades, yo más que trabajarlo a nivel personal. Bueno, menos que sea necesario estrictamente necesario para algún caso en particular lo trabajo a nivel grupal, por ejemplo, en un diplomado que lleve de Arteterapia hemos hecho todo lo que es este bueno, primero ser consciente sobre tus propias emociones competencias y todo eso y</p>	<p>Que todas sus capacidades y durante nuestra actividad, el proceso de aprendizaje sea con una buena comunicación y un buen ambiente. Entonces, cuando yo preparo una actividad puede ser a partir de las emociones o cualquier actividad donde trabajamos las competencia personales. Y se ve reflejado cuando ellos participan con la espera de turnos</p>	<p>Por ejemplo, en que aprendan a compartir los juguetes o quieran algún material en específico del aula y no se hace un momento. Entonces uno empieza como que a llorar, por ejemplo este en algún momento en algún niño le da o no un juguete específico y otro niño lo quiere o quiere algo que sea similar color entonces tratar de buscar algún</p>	Aprende zaje	

	<p>Estrategias para la aplicación de las competencias personales de los niños y</p>	<p>en el aula lo he plasmado a inicios de año, por ejemplo, cuando tenías que <b>hacer un dibujo</b>, no de tu <b>de tu cuerpo</b>, lo que es el primer tema con el que todo el mundo, inicia, y bueno, les pedía <b>que dibujen una silueta y en esa silueta es escribieran cinco cualidades</b>, no cosas que les gusta, disfrutaban hacer frases positivas, Y otras cinco cuál y bueno y <b>otras cinco</b> en otros cinco post- it, no sé cómo lo hayan querido hacer este <b>escribir sus dificultades o frases negativas</b> que les hayan lastimado, o que los hayas hecho sentir menos, para que bueno haciendo una comparación no vean como como el hablarles, <b>el crear un entorno positivo les ayuda a superar ciertas dudas que tengan sobre sí mismos</b> y como el hablarles en negativo más te retrasa como persona no te no te ayuda a avanzar. Te disminuye, te baja el autoestima. Creo <b>que es más importante hablarles en positivo y trabajar sobre sus fortalezas que sobre sus debilidades</b>, porque al final eso es lo que lo que más les va a ayudar</p>	<p>o cuando ellos esperan este que yo terminé de hablar, captando así las indicaciones y enseñando a sus amigos. Entonces trato siempre de conversar con ellos y aprecio que comparta esa experiencia.</p>	<p>objeto que sea similar en forma similar en color y si por ejemplo ves un berrinche tremendo tratar de jugar a que intercambien el juguete por momentos, a veces suceden a veces no, porque también me ha pasado que se enteren entonces también ponerlo en el lugar de que el otro va a haber un momento en el que va a tener el juguete y vamos a tener que regularlo para que también el otro comprenda de que tiene. Que prestarlo porque es algo del aula, Y si es algo personal de que también entiende de que en algún momento va a querer que le presten sus materiales nuestros niños y si él lo comparte pues obviamente van a poder compartirle a ellos.</p>		
		<p><b>tiene un impacto directo</b> y es bastante <b>significativo</b> porque el aprendizaje de los niños empieza todo desde las emociones, desde cómo te diriges a ellos, cómo les hablas, tu tono de voz, <b>una sonrisa</b> si los miras seria o si le</p>	<p>Yo creo que influye ya que todo esto es como un desarrollo donde todo ello contribuye de una manera muy especial, también el desarrollo del niño, les <b>permite crear vínculos con los demás y comprender y transformar lo</b></p>	<p>El hecho de <b>que los niños se reconozcan sus sentimientos les permite poder comunicarse con los demás</b> poder tratar de entender y ver cuando alguien ve que está de repente triste, le pregunta, porque</p>		

	<p>niñas de educación inicial</p>	<p>alzas la voz y les hablas en negativo, todo creo que involucra lo que es su aprendizaje, no, el ambiente debe ser como te dije hace un rato, debe ser este positivo para ellos, tratar de una forma u otra trabajar sobre sus fortalezas generar empatía entre ellos comprensión bastante de comprensión, por eso creo que las habilidades sociales es algo que se debe de trabajar a diario, no, no solo porque lo diga el horario de clases o no.</p> <p>Eh, bueno fomentar la disciplina positiva, que es con lo que yo trabajo como como ya te comenté, Pienso que la motivación es la base de todo y bueno, esto sí es a nivel individual, no cada niño tiene sus propias fortalezas y debilidades con las que tienes que trabajar creo que es la base de todo para su aprendizaje y el cómo le puede afectar en el ambiente del aula, no muchas veces vienen de un ambiente familiar o en el entorno, donde viven que no es seguro, entonces buscan esa contención emocional en el aula, si yo voy al aula con no sé, estoy estresada por X problema o porque mi jefe me miró mal y yo cargo con todo eso a los pequeños obviamente no van a sentirse seguros en ningún lugar, Entonces uno al final nunca sabe con qué problemas carga un niño y sobre todo si son bien chiquitos, a veces ni</p>	<p>que es la realidad de su entorno, lo que ellos están viviendo lo cual construye su convivencia su propia personalidad que más segura y firme.</p>	<p>está triste preocuparse por el otro y a la vez este condiciones en conjunto.</p>		
--	-----------------------------------	---	--	---	--	--

	hablan, por ejemplo los de cuna, entonces tú no sabes cómo se están sintiendo tienes que siempre <b>tratar de manejar y crear un entorno positivo no solo para su rendimiento académico, sino más que todo para para desarrollar este el área emocional</b> bastante en los en los niños inicial que creo que es lo más importante para todo.				
	Bueno y varias actividades que se pueden hacer para los pequeños que hablen, por ejemplo que <b>escriban un diario de emociones</b> , le registran, no sé hoy me sentí feliz porque no sé mi mamá, me trajo el nido o en el colegio este respondía una pregunta del curso de matemática, o sea, es <b>escribir situaciones que le generen que pueda reconocer sus emociones, que reflexiona sobre su comportamiento, sus metas personales</b> para los más grandes no, como crear <b>un diario de emociones</b> , no creo que es lo más lo más fácil para esta edad para hacer con los pequeños este que más podría ser creo que eso es lo que más hecho en algún momento.	Las estrategias que yo utilizo para promover ello, siempre ha sido <b>crearle espacios que sean significativos</b> , con saber <b>observar a los niños, en su desempeño cotidiano, saber cuáles son sus habilidades que tienen, conocer de repente como mencionaba uno al dictar una clase, su saberes previos.</b> Entonces de esa manera yo puedo <b>observar y al crear estrategias</b> de esa manera, yo puedo <b>ver qué necesidad tienen para así tener un ambiente afectivo en donde ellos puedan expresar con libertad, con autonomía y espontaneidad.</b> Es ahí donde trabajo con ellos bastantes actividades en donde puedan <b>Socializar, puedan trabajar en grupos y puedan observar cómo trabajo.</b>	Por ejemplo, en algunas actividades realizamos que <b>trabajen por grupos</b> en mesa y de manera que puedan <b>compartir los materiales</b> puedan tratar de <b>dar un producto en conjunto</b> o también cuando por ejemplo están en el patio, que hagan este grupo es donde van a jugar de que compartan, intercambiamos las mesas para que ellos no estén como que con un mismo compañeros siempre no y puedan hacer con nosotros de todos.		
	Cuando <b>comprendes y simpatizas con las emociones y necesidades de otras personas, reconoces cómo tus emociones afectan a los demás y entiendes cómo responder</b>	Es también la <b>capacidad de percibir, reconocer y comprender los problemas y necesidades ajenas.</b> Trabajar la <b>empatía</b> es fundamental para	La conciencia social vendría a ser <b>empatizar</b> con los sentimientos y pensamientos de personas en <b>diversos espacios, [...]</b> , nos permite	Comprender	Empatía

	<p>adecuadamente. Esto permite establecer relaciones positivas e interactuar de forma efectiva en distintos entornos.</p>	<p>desarrollar conciencia social. empatía para tener conciencia social.</p>	<p>relacionarnos, comunicarnos y, sobre todo, respetar a los demás.</p>		
	<p>Creo que es cuando estableces, desarrollas relaciones interpersonales saludables, efectivas, positivas, te comunicas de una forma respetuosa, inspiradora, motivando a los demás, manejando tus conflictos de una forma constructiva, colaborativa. El trabajo colaborativo creo que es importante para todos, no estar en competencia, sino enfocarse en la influencia positiva en los demás. La comunicación debe ser efectiva y el trabajo en equipo colaborativo, que creo que es lo que más se debería aplicar en la mayoría de los trabajos.</p>	<p>Tomar conciencia de las emociones de los demás, saber actuar conforme a lo que está pasando y las emociones que estamos sintiendo.</p>	<p>En cuanto a la gestión de las relaciones, en este caso vendría a ser el conocimiento que tenemos del estado emocional de los demás en su entorno. Reflexionar sobre si el entorno favorece o no su desarrollo y cómo mejorarlo para que tengan un mejor aprendizaje.</p>	<p>Conciencia de las emociones de los demás</p>	<p>Comunicación Trabajo colaborativo</p>
<p>Competencias</p>	<p>Las competencias sociales influyen en cómo los individuos interactúan con los demás y construye vínculos es importante, pero hacerlo de forma positiva y correcta, tanto a nivel personal como profesional. Esto mejora la calidad de las relaciones interpersonales y ayuda a resolver conflictos de manera respetuosa, fomentando la cooperación en los equipos. Por ejemplo, cómo influyes de una forma positiva en los demás, creo que eso incluso hasta te aumentan las oportunidades profesionales, por cómo te relacionas con el resto, al permitirte tú mismo</p>	<p>Sí, en cuanto a las competencias sociales permiten expresar sentimientos, necesidades y opiniones, lo que beneficiara en el bienestar de todos los individuos.</p>	<p>Sí, porque a pesar de que cada uno de repente tiene un círculo familiar, puede tener diversas costumbres conocer los demás círculos establecer relaciones entre tanto los niños los padres les permite conocer diversas culturas diversas este metodologías de crianza estilos de crianza y compartir, por ejemplo, pasa en las reuniones de padres, algunos comentan ciertas cosas que de repente algunos no comparten, pero también pueden poner en práctica.</p>	<p>Interacción</p>	

	sociales	relacionarte de una forma más efectiva influye bastante en tus relaciones significativas				
		<p>Por cómo te comenté, el ambiente de aprendizaje debe ser inclusivo, comprensivo y efectivo, ya que impacta de forma positiva en el desarrollo de las competencias, no solo en mi labor docente, sino también en el aprendizaje de los niños. Debo fomentar que el aula sea un espacio empático, donde los niños puedan gestionar sus emociones y relaciones, mejorando su comunicación y entendimiento. Además, es importante que aprendan a resolver conflictos gestionando sus emociones, sintiéndose motivados y conscientes de sí mismos.</p>	<p>Al desarrollar la conciencia social y gestión de relaciones mejoramos las relaciones de enseñanza. Yo creo que mejorando la interacción entre el alumno y el docente es fundamental. Los maestros debemos tratar de ser justos y que también aporten esa calidez y apoyo en cada uno de ellos, conociendo cada estudiante.</p>	<p>Bueno, porque el conocer los diferentes espacios y mejorar la convivencia para que exista una mejor convivencia una mayor ya entre los demás nos permite, digamos ponernos en el lugar del otro y entender que se pueden lograr muchas cosas en conjunto.</p>	Empatía	Resolución de conflictos
COMPETENCIAS SOCIALES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL		<p>Bueno, en realidad ha tenido varias una concreta como tal ahorita no me acuerdo, sería hacer un trabajo colaborativo, que siempre lo he hecho donde todos puedan trabajar en equipo, no sé creando, por ejemplo, un proyecto de clase, no cuando hemos hablado hace poco del medio ambiente todos han aportado ideas, han planificado un proyecto, mostraron empatía bastante entre ellos, cooperación en las actividades. Creo que eso es lo más hemos hecho hace poco, importante sobre todo por lo que está pasando con lo de los incendios forestales, no, hay que</p>	<p>Desarrollo una gestión de aula más afectiva, fomentando lo que es el juego cooperativo a través de actividades que requieran de colaboración, trabajo en equipo aumentando la participación. En cada tema de clase trato de que salgan a participar, saber su saberes previo, saber lo que ellos piensan de cada tema, creando un ambiente alegre, seguro en donde se sientan bien, no sientan miedo, rechazo ante una respuesta incorrecta.</p>	<p>Les va a permitir ponerse en lugar de otro conocer que no tienen las mismas cosas que uno tiene dentro de la escuela y poder buscar maneras de ayudarlos o también este fomentar el respeto no fomentar el respeto en que ellos han de que de repente, por ejemplo, en el colegio donde estamos los niños hay muchas posibilidades de salir adelante, mientras que hay colegios que no, entonces que ellos también entienden de que ellos digamos de una manera son privilegiados, pero que también merecen este cuidar</p>		Cooperación

	tener bastante conciencia sobre el medio ambiente y bueno entre los propios niños pueden opinar sobre eso, de qué forma contribuyen en el cuidado de las plantas, del otro entorno de los seres vivos.		respetar todo lo que nuestros padres les dan.		
Estrategias para la aplicación de las competencias sociales de los niños y niñas de educación inicial	Bueno, impacta, puede ser <b>en su forma de interactuar de comunicarse, colaborar con sus compañeros</b> , con nosotras las docentes y creo que las estas <b>competencias son importantes para su desarrollo emocional y cognitivo, y sobre todo social</b> , que es como se relacionan con el resto, <b>facilita también su adaptación al entorno del nido, del colegio. mejoran su comunicación, su lenguaje, el trabajo en equipo que es importante</b> , el seguir desarrollando sus habilidades sociales, el autoestima y promover un aprendizaje más integrada, socio emocional. Donde pueden resolver este conflicto o incluso tomar decisiones de una forma más más respetuosa y positiva, Cuando <b>tienen herramientas necesarias ellos pueden interactuar, comunicarse, colaborar</b> , no están tan pendiente de yo compito contigo no <b>se enfocan en el trabajo en equipo</b> .	Sí, me han influido bastante <b>siendo su guía, su acompañante, mostrándole que dentro de ellos hay gran conocimiento</b> , Porque a veces preguntamos si ellos saben más que nosotros entonces tienen otras ideas diferentes. Y hay niños que desarrollan mucho más esa vida de la lectura entonces <b>el desarrollo de las habilidades sociales también es fundamental en la etapa infantil, están aprendiendo a interactuar con los demás</b> es necesario que aprendan a hacerlo <b>de una manera correcta y positiva</b> . Para ello entonces le <b>fomentaremos desde pequeños a través del juego</b> para que aprendan más rápido.	Les va a <b>permitir ponerse en lugar de otro</b> conocer que no tienen las mismas cosas que uno tiene dentro de la escuela y poder buscar maneras de ayudarlos o también este fomentar el respeto no fomentar el respeto en que ellos han de que de repente, por ejemplo, en el colegio donde estamos los niños hay muchas posibilidades de salir adelante, mientras que hay colegios que no, entonces que ellos también entienden de que ellos digamos de una manera son privilegiados, pero que también merecen este cuidar respetar todo lo que nuestros padres les dan.		Juego
	Si en <b>el entorno del niño no se siente respetado, valorado y apoyado</b> , afectará su rendimiento académico, su autoestima y desarrollo personal. <b>Por ello, es fundamental fomentar el</b>	Sí, para promover ello lo que <b>realizo son bastante trabajo en equipo mediante dibujos</b> en el cual el objetivo sería que trabajen en grupo, <b>enriquezcan sus relaciones sociales y</b>	Tratamos de que <b>los niños se relacionen con el espacio que está alrededor</b> , no solamente dentro del aula, sino con otras aulas como por ejemplo que conozcan a las demás		Rol docente

	<p>trabajo en equipo y el trabajo colaborativo, a través de proyectos grupales que ellos mismos puedan crear, desarrollando empatía y escucha activa. Creo que eso se aplica para todo, es la base para su propia vida y a futuro, el saber cómo dirigirse a las demás personas, de tener habilidades comunicativas, también tener sus expectativas claras sobre lo que quieren hacer, involucrándose entre ellos, de alguna forma ayudando a que el comportamiento positivo de los chicos, el desarrollar sus habilidades sociales y puedan ayudarse entre sí, a resolver algún conflicto de manera pacífica y la resolución de conflictos que entre ellos mismos lo aprenden, en realidad en el día a día sin necesidad que uno intervenga mucho, otra forma este con las actividades lúdicas, los pequeños interactúan desarrollo sus habilidades sociales y si una como docente es un modelo de conducta positiva es clave, ya que los niños aprenden observando y fortalecen la empatía, el respeto y la comunicación.</p>	<p>aprendan a reconocer errores, aprenden a pedir disculpas cuando cometen errores, a través de actividades sencillas que fomentan la empatía y los valore.</p>	<p>profesoras que compartan con los demás alumnos de una u otra manera. Eso hace que conviva con otros espacios que conozcan diferentes ambientes y que también respeten lo que está a su alrededor, no ya sea, por ejemplo, están en la calle, que salude que de una manera se involucran con lo que hay a su alrededor en su comunidad.</p>		
--	---	---	---	--	--