

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

Escuela de Posgrado



Revisión de estrategias eficaces para mejorar la
fluidez lectora en estudiantes de educación primaria
con y sin dificultades de aprendizaje

Tesis para obtener el grado académico de
Maestra en Educación con mención en
Dificultades de Aprendizaje que presentan:

*Flor de María Mayra Paredes Salas
Mery Yoselyn Revoredo Osorio
Rosa Stefany Vilcarino Chipana*

Asesora:

Violeta Milagros Montes Rivera

Co asesor:

Jorge Luis Enríquez Vereau

Lima, 2023


Informe de Similitud

Yo, Violeta Milagros Montes Rivera, docente de la Escuela de Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesor(a) de la tesis/el trabajo de investigación titulado “Revisión de estrategias eficaces para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de educación primaria con y sin dificultades de aprendizaje”, del/de la autor(a) / de los(as) autores(as) Flor de María Maura Paredes Salas, Mery Yoselyn Revoredo Osorio y Rosa Stefany Vilcarino Chiapana, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 23 %. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software *Turnitin* el 20/04/2023.
- He revisado con detalle dicho reporte y la Tesis o Trabajo de Suficiencia Profesional, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Lugar y fecha:

Surco, 24 de abril de 2023

Apellidos y nombres del asesor / de la asesora: Violeta Milagros Montes Rivera	
DNI: 40210512	Firma 
ORCID: 0000-0002-0898-5989	



Dedicamos este trabajo a nuestras familias,
profesores y amigos quienes nos
brindaron su apoyo incondicional durante
el desarrollo de esta investigación.



Agradecemos a Dios por las bendiciones,
también a nuestra familia por el apoyo
brindado y a los asesores por la orientación.

RESUMEN

En los últimos tiempos se ha observado la importancia de la fluidez en la competencia de la lectura, por lo cual se han diseñado diversos programas. La presente investigación se ha realizado con el objetivo de conocer las estrategias más eficaces para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de primaria con y sin dificultades de aprendizaje, para cual se ha realizado la búsqueda de artículos y tesis, localizando un total de 15 investigaciones. La revisión muestra ciertos problemas en el diseño de las intervenciones y resultados variados. Sin embargo, se ha encontrado a la estrategia de lectura repetida como la más aplicada y la que tiene resultados más consistentes.

Palabras clave: Fluidez lectora, estrategias eficaces, Dificultades de aprendizaje, competencia lectora, intervención.

ABSTRACT

In recent times, the importance of fluency in reading competence has been observed, for which various programs have been designed. The present research has been carried out with the objective of knowing the most effective strategies to improve reading fluency in elementary school students with and without learning difficulties, for which a search for articles and theses has been carried out, locating a total of 15 investigations. The review shows certain problems in the design of the interventions and mixed results. However, the repeated reading strategy has been found to be the most applied and the one with the most consistent results.

Keywords: Reading fluency, effective strategies, Learning Difficulties, reading competency, intervention.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Páginas
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	i
ABSTRACT	ii
ÍNDICE DE CONTENIDO	iii
LISTA DE TABLAS	vi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1 Planteamiento del problema	3
1.1.1 Fundamentación del problema	3
1.1.2 Formulación del problema	4
1.2 Formulación de objetivos	4
1.2.1 Objetivo general	4
1.2.2 Objetivos específicos	5
1.3 Importancia y justificación del estudio	5
1.4 Limitaciones de la investigación	6
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	7
2.1 Bases teóricas	7
2.1.1 Fluidez lectora	7

2.1.2 Componentes de la fluidez lectora	8
2.1.2.1 Precisión	9
2.1.2.2 Velocidad	9
2.1.2.3 Prosodia	10
2.1.3 Importancia de la fluidez lectora	11
2.1.4 Estrategias de intervención en fluidez lectora	11
2.1.4.1 Lectura repetida	12
2.1.4.2 Teatro de lectores	12
2.1.4.3 Lectura en parejas	14
2.1.5 Características de los programas de intervención en fluidez lectora	17
2.2 Definición de términos básicos	20
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	22
3.1 Enfoque de la investigación	22
3.2 Tipo y diseño de la investigación	22
3.3 Población y muestra	22
3.3.1 Población	22
3.3.2 Muestra	23
3.4 Definición y operacionalización de variables	24
3.4.1 Definición de la variable de estudio	24
3.4.2 Operacionalización de variables	24
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5.1 Técnica	25
3.5.2 Instrumento	25
3.6 Procedimiento de recolección de datos	25

3.7 Procesamiento y análisis de datos	26
CAPÍTULO IV RESULTADOS	27
4.1 Presentación de resultados	27
4.2 Discusión de resultados	55
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	59
REFERENCIAS	60



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Relación de artículos y tesis sobre el tema de investigación	39
Tabla 2	Estrategias utilizadas según el grado	47
Tabla 3	Estudios realizados según país	48
Tabla 4	Estrategias que tienen una mayor incidencia	48
Tabla 5	Información de los artículos y tesis con relación a las Estrategias, descripción y duración de las intervenciones revisadas	50
Tabla 6	Información de los participantes del estudio	58
Tabla 7	Resultados de los artículos y tesis revisados	61

INTRODUCCIÓN

El Perú es uno de los países que se encuentra en los últimos puestos a nivel de comprensión lectora en las evaluaciones de PISA 2018. Estos datos reflejan que posiblemente existan deficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, lo cual conlleva a que no alcancen el nivel de comprensión lectora esperado para su edad. Ante ello, una explicación para estos resultados podría deberse a que los estudiantes no desarrollan aspectos importantes en la lectura como la fluidez lectora, habilidad que permite leer con facilidad y reconocer las palabras de forma automática, sin tener que utilizar todos sus procesos cognitivos y así enfocarlos a la comprensión del texto.

Frente a lo expuesto, la presente investigación tuvo como objetivo recopilar las evidencias sobre las estrategias más eficaces para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de educación primaria con y sin dificultades de aprendizaje.

La investigación ha sido estructurada en cinco capítulos; en el primero se desarrolla el problema de la investigación, el cual presenta el planteamiento y la formulación del problema, asimismo, contiene los objetivos, la justificación del tema y las limitaciones de la investigación.

En el segundo capítulo se expone el marco teórico de la investigación, en el cual se detallan las bases teóricas de la fluidez lectora y las estrategias que se trabajan en esta área.

En cuanto al tercer capítulo se explica la metodología empleada, el enfoque, tipo y diseño de la investigación, la población y muestra, la definición y operacionalización de las variables, así como, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los procedimientos seguidos en toda la investigación y el procesamiento y análisis de datos realizados.

El cuarto capítulo hace referencia a la presentación de los resultados obtenidos en la investigación. Y finalmente, en el quinto capítulo se da a conocer la discusión, conclusiones y recomendación.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Fundamentación del problema

En las últimas evaluaciones realizadas por PISA 2018, se evidenció que los países latinoamericanos como Brasil, Colombia, Argentina y Perú ocupan los últimos lugares en el área de lectura. Estas dificultades en la lectura, específicamente en la comprensión se basan en la falta de fluidez al momento de leer un texto Rasinski (2010, citado en Fumagalli y colab 2017: 165)

El Perú es uno de los países que se encuentra en los últimos puestos a nivel de comprensión lectora, ubicándose en el puesto 65 de 79 países (citado en UMC 2019: 13). Estos datos reflejan que en el Perú la mayoría de los estudiantes no logra alcanzar el nivel de comprensión lectora esperado para su edad. Una explicación para estos resultados se debe a que los estudiantes no desarrollan procesos básicos de lectura como la fluidez lectora, habilidad

que permite leer con facilidad y reconocer las palabras de forma automática, sin tener que utilizar todos sus procesos cognitivos y así enfocarlos a la comprensión del texto.

Por esta razón, PISA consideró incluir a la fluidez lectora en la evaluación, como una medida de la eficiencia de los estudiantes para la lectura; ya que esto proporciona un valioso aporte para conocer el desempeño lector de los estudiantes. (citado en Ministerio de Educación 2019: 45).

Por ello, es necesario que los docentes conozcan estrategias para desarrollar la fluidez lectora, lamentablemente en el Perú la gran mayoría de docentes, desconocen estrategias eficaces para desarrollar y mejorar esta habilidad.

Debido a lo mencionado anteriormente, esta investigación está enfocada a recopilar estrategias eficaces para trabajar la fluidez lectora y que sean de utilidad para los docentes.

1.1.2 Formulación del problema

Frente a esta situación se pretende investigar este problema:
¿Cuáles son las estrategias más eficaces para mejorar la fluidez lectora en estudiantes del nivel primario con y sin dificultades de aprendizaje?

1.2 Formulación de objetivos

1.2.1 Objetivo general

Recopilar las evidencias sobre las estrategias más eficaces para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de educación primaria con y sin dificultades de aprendizaje.

1.2.2 Objetivos específicos

Recopilar las evidencias sobre las estrategias más eficaces para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de educación primaria con dificultades de aprendizaje.

Recopilar las evidencias sobre las estrategias más eficaces para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de educación primaria sin dificultades de aprendizaje.

1.3 Importancia y justificación del estudio

Las evaluaciones internacionales tomadas a estudiantes peruanos evidencian dificultad en la fluidez lectora por consiguiente problemas en la comprensión. Por tanto, los docentes tienen que desarrollar esta habilidad mediante estrategias en sus estudiantes para de esta forma mejoren su comprensión de textos.

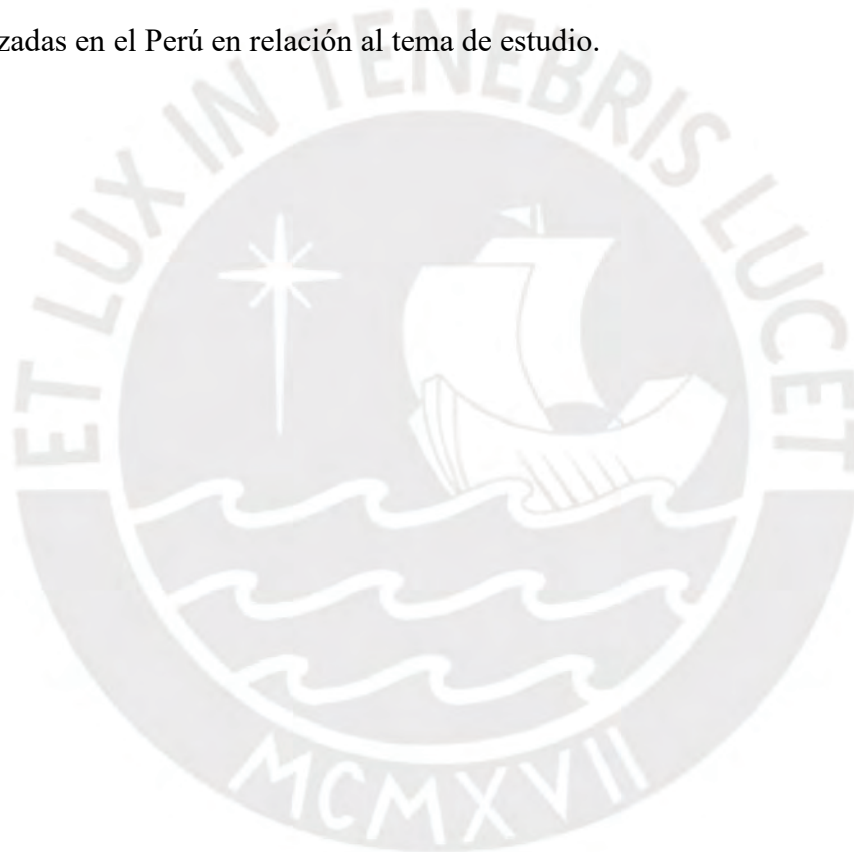
En el Perú no existen programas sobre fluidez lectora que hayan sido aplicados a estudiantes del nivel primario, debido al desconocimiento de algunos docentes sobre la importancia de esta habilidad y de sus estrategias para desarrollarla.

Por tal razón, la presente investigación es relevante ya que aportará información organizada sobre diferentes estrategias que tienen un resultado positivo y efectivo en programas internacionales para trabajar la fluidez lectora en niños con y sin dificultades de aprendizaje en educación primaria. Estas estrategias pueden ser utilizadas por los docentes y los especialistas que trabajan con niños con

dificultades de aprendizaje; de esta forma favorecer al adecuado desarrollo de las habilidades lectoras.

1.4 Limitaciones de la investigación

Una de las limitaciones presentada al momento de realizar la tesis fue los escasos de investigaciones en idioma español relacionadas a programas de aplicación para mejorar la fluidez lectora; por lo cual se tuvo que ampliar el rango de fechas de investigaciones revisadas. Además, no se encontró investigaciones realizadas en el Perú en relación al tema de estudio.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Bases teóricas

2.1.1 Fluidez lectora

A lo largo de los años, diferentes autores definen la fluidez lectora desde diferentes puntos de vista, al inicio LaBerge y Samuels (1985, citado en Garzón y colab. 2008:34) señalaban a la fluidez lectora como la automatización en la decodificación de las palabras. Planteaban que la automatización lograba que el lector dedique una mínima atención al reconocimiento de palabras y se focalice en construir el significado del texto.

Más adelante se incorporó a la definición, la precisión en el reconocimiento de palabras y la velocidad. (Rasinski, Podak y otros 1994; citado en Garzón y colab. 2008:34)

De esta forma se alcanzó una definición multidimensional relacionado con la comprensión, además de introducir el elemento adicional de la prosodia o expresividad como señala Rasinski (2004, citado en Ferrada y Outon 2017:37) que define a la fluidez como la capacidad que posee un lector para leer palabras de forma rápida, precisa y con una adecuada expresión, que le permita comprender lo que lee.

Por otro lado, The National Reading Panel (2000, citados en Elmaleh y Colab. 2018: 5) señala que la fluidez lectora es definida como automaticidad, precisión e interpretación prosódica, estos aspectos son necesarios para lograr una adecuada comprensión de textos.

Todas estas definiciones han sido integradas en la propuesta de Kuhn (2010), quien sostiene que la fluidez lectora es la combinación de la precisión, la automaticidad y la prosodia, componentes que conducen la elaboración del significado. (citado en Calet 2013: 31).

Por su parte González-Trujillo y otros (2014, citado en Elmaleh y Colab. 2018: 4), definen la fluidez lectora como la habilidad de leer rápidamente, con precisión y prosodia para lograr la comprensión del texto.

2.1.2 Componentes de la fluidez

Para una buena interpretación de un texto es importante tener una adecuada fluidez. Para lo cual es necesario conocer sus componentes. Según González-Trujillo y otros (2014, citado en Elmaleh y Colab. 2018: 6), la fluidez lectora está conformada por tres componentes:

2.1.2.1 Precisión

La precisión es la destreza que sirve para decodificar correctamente las palabras. De acuerdo con Hudson, Lane y Pullen (2005, citado en Alfaro 2017: 5), es precisa la decodificación cuando un estudiante posee una lectura sin silabear, no reemplaza, no invierte, ni omite los sonidos. Por ello, el decodificar viene a ser un proceso secuencial por el cual un lector asocia los grafemas y fonemas para construir palabras a partir de los sonidos que la conforman.

Asimismo, Ferrada y Outón (2017) definen la precisión como aquella habilidad para reconocer o decodificar palabras escritas de forma precisa; en otras palabras, es realizar de forma correcta la correspondencia grafema-fonema. Para López (2013, citado en Villasante 2018), la precisión viene a ser capacidad de identificar o decodificar las palabras adecuadamente, lo cual enfatiza que el lector debe leer las palabras sin silabear, sin sustituir, sin invertir u omitirlas.

2.1.2.2 Velocidad

La velocidad se define como la habilidad para reconocer de forma veloz y sin esfuerzo alguno las palabras; sin embargo, por sí mismo este componente no es suficiente para lograr una lectura fluida. De acuerdo con Calero (2014), el empleo del ritmo y la entonación de palabras cuando se lee, influye en la comprensión de textos; el buen uso de estas destrezas permite al alumno liberar la atención cognitiva

empleada en la decodificación para construir el significado global del texto (citado en LaBerge y Samuels 1974).

Alfaro (2017) plantea que cuando un lector, no conecta su capacidad de construir significado con su capacidad para decodificar palabras, no alcanza a comprender el texto como se aprecia en el siguiente ejemplo de Rasinski (2011; citado en Alfaro 2017: 6) realiza una comparación entre un lector y el conductor de un auto, afirmando que “un conductor es capaz de acelerar a mil revoluciones por un minuto, si es que omite activar el cambio de marcha, el automóvil no podrá moverse”.

2.1.2.3 Prosodia

La prosodia viene a ser la habilidad para conocer cuándo se debe de hacer una pausa entre aquellas frases que se leen, cuándo es preciso el poner énfasis en la lectura de ciertas palabras, cuándo se debe de elevar o bajar el tono de voz en relación de los signos de puntuación y alcanzando a conectar con la comprensión del texto (Calero 2012; citado en Alfaro 2017: 6). De igual forma, también se plantea que la “prosodia es la natural forma con la que el lector hace uso del volumen, el ritmo, la entonación, el fraseo y las pausas cuando se lee en voz alta” (Ferrada y Outón, 2017: 48). Por otro lado, Hudson y otros (2005) refieren que una lectura sin expresión y sin la entonación adecuada puede llevar al lector y a los oyentes a no comprender lo que se lee (citado en Ferrada 2015: 30). Del mismo modo, Rasinski (2011)

afirma que aquellos estudiantes que leen de forma prosódica obtienen mejores resultados en su nivel de comprensión lectora que aquellos que no lo llevan a cabo (citado en Alfaro 2017: 6).

En conclusión, para lograr una adecuada fluidez lectora de textos es importante considerar los tres componentes mencionados, no obstante, la relevancia de cada componente cambia de acuerdo al desarrollo del lector.

2.1.3 Importancia de la fluidez lectora

La fluidez lectora es importante, debido a su conexión con la comprensión lectora, dado que, cuando se reconocen automáticamente las palabras, los lectores pueden emplear la mayor parte de sus procesos cognitivos en la comprensión de textos (Rasinski 2010; citado en Alfaro 2017: 6). Por el contrario, si existe dificultad en la fluidez lectora, la persona no comprende lo que lee, a razón de que no utiliza los componentes de la fluidez y esto afecta al momento de extraer el significado del texto.

Por otro lado, el proceso de decodificación debe estar automatizado para que las destrezas cognitivas se focalicen en establecer el sentido del texto. Para lograr ello es necesario trabajar los componentes de la fluidez lectora (precisión, velocidad y prosodia). (Muncer y otros 2014; citado en Elmaleh, y Colab. 2018)

2.1.4 Estrategias de intervención en fluidez lectora

A continuación, se presentan las principales estrategias para abordar la fluidez lectora.

2.1.4.1 Lectura repetida

La lectura repetida se destaca como una de las estrategias más efectivas para lograr la automaticidad en decodificación, exactitud y velocidad lectora (Pullen, Lane y Monaghan, 2004, citado en Valdebenito y Durán, 2014:145). Asimismo, en los últimos tiempos la lectura repetida representa una de las mejores opciones en el proceso de intervención y entrenamiento en la fluidez lectora (Calet, 2013, Valdebenito, 2013, citado en Medina, 2017:63). Esto se debe a que posee un carácter intensivo, lo cual demanda consistencia y continuidad en los ejercicios propuestos (Valdebenito y Durán, 2014, citado en Medina, 2017:63). La lectura repetida viene a ser el hecho de leer más de una vez un mismo texto, dicha estrategia ha sido avalada empíricamente por importantes investigadores en el área y diversas instituciones desde los años setenta (Laberge y otros, citado en Valdebenito y Durán, 2012:159). La práctica de la lectura repetida se centra en la lectura de palabras, frases, y textos cortos.

2.1.4.2 Teatro de lectores

El teatro de lectores es una de las estrategias que se fundamenta en la lectura repetida, en los últimos años ha tomado mucha importancia debido a sus buenos resultados en la fluidez lectora (Long y Plug, 2006, citado en Ferrada y Outon 2018:12). Esta estrategia consiste en representar

una obra teatral en público en donde no se utiliza la memorización de textos, vestuarios, accesorios y escenario, simplemente se usa la lectura en voz alta (Rasinki, 2010; citado en Ferrada y Outon 2018:12). Los estudiantes releen el guión teatral, con el objetivo de presentarlo frente a un público. Además, una característica es su significatividad, debido a que los niños practican su lectura para alcanzar un propósito comunicativo real, donde los alumnos se motivan a leer sus guiones debido a que otros se interesan en escucharlos (Rinehart, 1999; citado en Garzón y Colab. 2008:34). Otro aspecto es que mediante esta estrategia se fomenta la lectura en voz alta, la autoevaluación e incrementa la autoconfianza, además, evita que cuando el alumno practique la lectura repetida se aburra, debido a que tiene un propósito atractivo para ellos por tanto los lleva alcanzar la fluidez en su lectura. (Worthy y Prater 2002; citado en Garzón, Jiménez y Seda, 2008:34)

Ludolph, (2013, citado en Gonzales 2015: 26) resume los beneficios de esta estrategia en los siguientes:

- Involucra a los alumnos en el acto leer.
- Incrementa el nivel de comprensión.
- Aumenta la motivación de los estudiantes hacia la lectura.
- Agrupa la lectura, escritura, comprensión y expresión oral en un entorno atractivo para el alumno.

Ripoll y Aguado (2015), en su desarrollo del teatro de lectores con alumnos de primer grado de primaria, propusieron las siguientes actividades:

- Escuchar la lectura que hace el profesor de la obra.
- Realizar una lectura personal del guion.
- Leer el guion haciendo lecturas simultáneas.
- Leer el guion haciendo una lectura en rotación, cada alumno va leyendo según su turno.
- Las características de los personajes son analizadas por los alumnos.
- Se distribuye los papeles entre los alumnos.
- Cada alumno realiza una lectura personal sobre el papel asignado.
- Ensayo en grupo.
- Representación.

2.1.4.3 Lectura en parejas

Es un procedimiento de lectura asistida que utiliza la lectura repetida y consiste en el apoyo que brinda un lector con mayor nivel a uno de menor nivel al trabajar juntos la lectura de un texto. (Ferrada y Outón, 2017: 50). Se busca que mediante la supervisión que realice el lector más hábil y la retroalimentación oportuna, el lector inexperto pueda ir mejorando su desempeño.

Es llamada también “Lectura conjunta” o “Tutoría entre pares” y definida como un método de aprendizaje cooperativo en donde ambos lectores comparten un objetivo en común situado y planificado por un profesor (citado en Hernandez y Ripoll, 2014:53)

Dicho método beneficia a ambos lectores de forma bidireccional, ya que el “tutor” aprende enseñando a su compañero, y al hacerlo necesitará prepararse previamente para brindarle una debida retroalimentación al momento de trabajar en pareja.

De igual forma, el “tutorado” aprenderá debido a la dirección y retroalimentación brindada por su compañero tutor para mejorar su desempeño lector. (Valdebenito, 2013: 153).

Es un método utilizado en la competencia lectora y que tiene evidencias de sus beneficios tanto en comprensión como en fluidez lectora (Ferrada y Outón, 2017: 52)

Según Ripoll y Aguado, este sistema de enseñanza tiene muchos años de antigüedad y logra tener muchos resultados positivos frente al aprendizaje de la lectura cuando es organizado de forma adecuada. (2015: 253).

Los programas que presentan esta estrategia son: Leemos en pareja y LEO PAR -D (Duran, 2011; citado en Ripoll, 2015: 255).

➤ Leemos en pareja:

“El programa pone en práctica una cantidad de actividades que incluye la lectura en pareja y comprensión lectora, en formatos altamente estructurados, permitiendo de manera progresiva un

uso más autónomo, ajustado y creativo, una vez que las parejas se van familiarizando con la dinámica y materiales de trabajo” (Ripoll y Aguado; 2015: 255). Este programa se desarrolló a partir de Read On y ha sido utilizado por más de 200 escuelas y profesores (Ripoll y Aguado; 2015:261)

La aplicación se puede dar en tres modalidades distintas:

- Tutoría entre alumnos de distintos cursos: los alumnos de un curso hacen de tutores de compañeros de uno de dos cursos menos.
- Tutoría fija entre alumnos del mismo curso: los roles de tutor y tutorado son fijos a lo largo de la aplicación del programa.
- Tutoría recíproca entre alumnos del mismo curso: los roles de tutor y tutorado se intercambian durante el programa.

➤ Programa de Lectura en Parejas-LEO-PAR-D

Aún no existen investigaciones que confirmen los avances en comprensión lectora (Hernandez y Ripoll, 2014; citado en Ripoll, 2015: 255).

Consiste en reunir a una pareja de lectores en donde uno haga el rol de tutor a quien se llamará LEO y el otro el de tutorado, a quien se le llamará PAR. (Ripoll y Hernandez, 2014: 564).

Para cada sesión se agrupan parejas distintas de tal manera que cada alumno tenga la oportunidad de leer con todos sus compañeros del programa.

Los materiales que se necesitan son:

- Hoja de lectura: Contiene el texto que se leerá por ambos participantes.
- Ficha de puntos: Es utilizada por el “tutor” para anotar los puntos que hace el tutorado, para escribir las predicciones y para anotar los puntos que obtengan por responder preguntas del texto y por las felicitaciones que el profesor les otorgue.
- Tarjeta de instrucciones: Están escritas las instrucciones para que el tutor lea a su compañero, saber en qué momento otorgarle los puntos y la forma adecuada de hacer la retroalimentación.
- Cartel de resultados: Se encuentra la suma de puntos otorgados a la pareja de lectores en cada clase. (Ripoll y Aguado; 2015: 263)

Finalmente, estas son las estrategias que se ha visto con mayor repetición en la recopilación de las investigaciones revisadas.

2.1.5 Características de los programas de intervención en fluidez lectora

Según Denton (2012; citado en Jiménez 2019:151-152), para que la intervención en fluidez lectora sea eficaz, los programas deben ser

corroborados por su efectividad a través de la práctica basada en evidencia científica y aplicarse de forma consistente, así mismo, debe ofrecer múltiples oportunidades de práctica.

Simmons y Kame'enui (2006; citado en Jiménez 2019: 151-152) afirman que la forma de enseñanza aplicada en un programa debe ser usada de forma explícita, sistemática y con métodos de andamiaje.

Cualquier programa que sea diseñado para la enseñanza básica de la lectura, debe ser aplicado de forma fiel como el momento que fue pensado. Se puede hacer uso de listas de cotejo para asegurar el cumplimiento de todos los pasos.

Para Mellard, McKnight y Jordan (2010; citado en Jiménez 2019: 152) llevar a cabo un programa implementado de forma correcta permite disminuir las posibilidades de requerir una intervención adicional al que ya se recibe, logrando un alto porcentaje de éxito en los objetivos planteados.

Las investigaciones hechas en el desarrollo inicial de la lectura nos dicen que este proceso sigue una ruta secuencial que permite la reorganización visual y auditivo. Por ello, se necesita que las instrucciones brindadas en los programas de intervención deben darse de forma secuencial y estructurada, sobre todo en lectores aprendices. (Jiménez, 2019).

Foorman y Wanzek (2016; citado en Jiménez 2019: 152) recomiendan que los docentes del nivel Primario deben brindar a sus alumnos horas diarias para la práctica de la lectura, con el propósito de lograr los objetivos planteados en el diseño, promover la fluidez y comprensión lectora, además de utilizar estrategias específicas para el nivel lector y edad de cada alumno.

Al Otaiba et al (2005; citado en 2019: 152) nos hablan de seis estrategias que es importante conocer si se desea enseñar los componentes que forman parte de la competencia lectora.

Dichas estrategias se detallan a continuación:

- La Instrucción diferenciada, permite utilizar estrategias según lo requiera las características de los alumnos en pequeños grupos.
- Es importante las horas de práctica que se dedique a la lectura, esta debe ser realizada de forma diaria y adicional a la impartida en los programas.
- La instrucción explícita en el conocimiento fonológico y otras habilidades que permitan la automatización de la lectura debe primar en toda enseñanza inicial de la lectura.
- Utilizar las estrategias de andamiaje en todos los procesos de la lectura, principalmente cuando se enseñe el reconocimiento de la palabra por la ruta fonológica.
- Brindarles instrucciones explícitas en cuanto a las preguntas que los alumnos deben plantearse para comprender un texto.
- Variar los tipos de textos de acuerdo con las necesidades de cada alumno.

Bursuck y Blanks (2010; citado en Jiménez 2019: 153) sugieren utilizar estrategias para trabajar el modelo de respuesta a la intervención.

- Emplear agendas orales y/o visuales que ayude a conocer lo que aprenderán durante la jornada, además de lo que se espera de ellos en cuanto a su comportamiento.
- Gersten y colob. (2008; citado en Jiménez 2019: 153) sostiene que se debe ampliar las oportunidades del ejercicio lector a través del aprendizaje social en el aula que permita repasar las lecciones anteriormente aprendidas. Esta práctica puede llevarse a cabo en grupos reducidos o individuales que permitan una retroalimentación personalizada e inmediata por parte del docente.
- Se debe emplear un tono y ritmo animado cuando se dirija al alumno, de tal forma que capte su atención y motive su trabajo.
- Cuando los alumnos cometan errores al dar sus respuestas, la respuesta del docente debe ser brindada bajo una corrección sistemática en el que se le guíe hasta la respuesta y se realicen repreguntas a todo el grupo. También se puede repreguntar al final de la sesión para verificar si el alumno adquirió la habilidad deseada.
- Antes de avanzar a la siguiente habilidad conviene cerciorarse si se cumplió la habilidad enseñada, siempre se debe adaptar las dificultades al nivel del alumno.
- Utilizar refuerzo positivo para motivar el trabajo de los alumnos.

2.2 Definición de términos básicos

- ✓ Automaticidad Lectora: Es la capacidad que tiene un lector al reconocer las palabras sin esfuerzo ni premeditación.
- ✓ Estrategias: Las estrategias son pasos que se utiliza para conseguir un fin determinado.
- ✓ Fluidez lectora: La fluidez lectora es una habilidad para leer textos con precisión, velocidad y una entonación adecuada.
- ✓ Intervención eficaz: La intervención eficaz consiste en el abordaje que se da a una problemática utilizando lineamientos que tengan impacto en los resultados.
- ✓ Programas: Los programas son un conjunto de acciones planificadas con el fin de trabajar actividades que ayuden a lograr ciertos objetivos.
- ✓ Precisión lectora: La precisión lectora está referida a la decodificación exacta y sin errores.
- ✓ Prosodia: La prosodia es la adecuada entonación, volumen y pausa en la lectura de textos.
- ✓ Velocidad lectora: La velocidad lectora es el tiempo de ejecución de un lector al leer un texto.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

La investigación se realizará bajo el enfoque cualitativo. Este enfoque utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación (Hernández, Fernández y Baptista 2014: 7).

3.2 Tipo y diseño de investigación

Esta investigación es de tipo documental. Como diseño se empleará la revisión bibliográfica (Sánchez y otros 2020: 7).

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

La población estará definida por aquellas publicaciones que incluyen tanto artículos científicos como tesis de investigación que se encuentran en las bases de datos más conocidas y en los repositorios digitales de las universidades nacionales y de la región latinoamericana y europea, relacionadas al tema de la fluidez lectora y otras temáticas como estrategias, programas de intervención, entre otros.

3.3.2 Muestra

Para la muestra, se tendrá en cuenta 15 publicaciones entre artículos y tesis de investigación seleccionadas como resultado de la búsqueda bibliográfica en bases de datos y repositorios digitales.

Criterios inclusión

- Documentos (tesis y artículos) que incluyan estrategias de intervención de fluidez lectora dentro de los últimos diez años.
- Estudios publicados en inglés, español y portugués.
- Investigaciones con resultados en los que se demuestra la efectividad del programa mediante mejoras significativas en el proceso lector.
- Tamaño del efecto mayor a 0,05.

Criterios exclusión

- Publicaciones de investigaciones con más de diez años de antigüedad.

- Estudios publicados en idiomas diferentes a los ya mencionados.
- Investigaciones con resultados en donde no se demuestre la efectividad del programa.

3.4 Definición y operacionalización de variables

3.4.1 Definición de la variable de estudio

Fluidez Lectora:

Rasinski (2004, citado en Ferrada y Outón 2017) refiere que la fluidez lectora es la capacidad de leer un texto escrito de manera exacta, automatizada y con una adecuada prosodia.

3.4.2 Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores
Fluidez lectora	<p>Precisión lectora</p> <p>Automaticidad lectora</p> <p>Prosodia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Decodificación de palabras. • Lectura precisa. • Automatización de la precisión y la velocidad • Expresión oral en la lectura (acento, tonos y entonación). • Melodía que requiere un texto al ser leído.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Técnica

Se utilizará la técnica documental.

3.5.2 Instrumento

Se hará uso de una ficha de registro en donde se recabarán los datos de los documentos (artículos y tesis) que se van revisando.

3.6 Procedimiento de recolección de datos

En los trascurso de los meses de enero febrero marzo del 2020, se realizó la búsqueda por internet de cada uno de los documentos que conforman la muestra de investigación, teniendo en cuenta bases de datos, tales como: Dialnet, Eric, Redalyc, Scielo, Google Académico; así como, repositorios digitales de universidades y centros de investigación, tales como: La Pontificia Universidad Católica del Perú y Universidad de Chile.

Así mismo, para acceder a la información sobre el tema, se aplicaron las siguientes estrategias de búsqueda, basadas principalmente en el sistema booleano. De este modo, se tuvieron en cuenta los operadores AND y OR; se emplearon también palabras clave o descriptores como: “fluidez”, “lectura”, “programa”, “estrategias”, “primaria” e “intervención”.

En esta búsqueda se localizaron aproximadamente 25 tesis y 15 artículos que dan un total de 40 investigaciones que reúnen los criterios de inclusión y exclusión, de los cuales 15 estudios resultaron cumplir con los criterios para este trabajo de investigación.

Posteriormente, se confeccionaron tablas con la relación de artículos y tesis recogidos, así como de frecuencias y porcentajes por cada uno de los indicadores de información que se mencionan en el instrumento de recolección (ficha de registro), para su posterior análisis, interpretación y discusión.

3.7 Procesamiento y análisis de datos

Se elaboraron tablas de frecuencia y porcentaje para cada una de las características consideradas en los trabajos recogidos que forman parte de la muestra de estudio.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados

El proceso de búsqueda dio como resultado un total de 25 publicaciones, de las cuales 10 fueron descartadas por no cumplir los criterios de inclusión; por lo que se han revisado 15 investigaciones sobre programas de intervención en fluidez lectora. Cabe destacar la escasez de investigaciones que hayan utilizado estrategias eficaces para la mejora de la fluidez lectora en la realidad peruana, puesto que, de los 15 programas revisados, ninguno ha sido aplicado en el Perú.

Los resultados que se muestran a continuación mediante la presentación de tablas buscan establecer aquellos programas dedicados a mejorar la fluidez lectora en los diferentes ciclos de la educación primaria, y además identificar aquellos que están proveídos de estrategias eficaces para ciertas dificultades específicas que

suelen presentar los alumnos del nivel primaria desde los primeros grados hasta la conclusión del sexto.

De esta manera, los resultados aquí presentados contribuyen al conocimiento de los diversos programas e intervenciones que permiten el logro de determinadas áreas de la fluidez lectora, por lo que se consideró realizar una revisión de las estrategias más utilizadas para su desarrollo, además de recomendaciones para llevarlas a la práctica, tanto en el aula ordinaria como en la de apoyo. Para ello, se llevó a cabo una búsqueda en bases de datos como EBSCO, Web of Science y el portal bibliográfico Dialnet, así como en repositorios digitales de universidades nacionales y de las regiones latinoamericana, americana y europea, basándose en estudios que informen de intervenciones dirigidas a escolares de educación primaria con y sin dificultades lectoras, que hayan probado su eficacia sobre la fluidez lectora y que no se combinaran con otras estrategias. También se ha incluido algunos estudios efectuados con niños anglohablantes que, aunque son escasos, pueden servir de punto de referencia para confirmar la efectividad de los programas en niños que se educan con metodologías de enseñanza americana.

Tabla 1*Relación de artículos y tesis sobre el tema de investigación (n = 15)*

Nº	Título	Tipo	Autores	País	Año	Objetivos	Página web
1	Developing reading fluency of students with reading difficulties through a repeated reading intervention Program in a Transparent Orthography	Artículo	-Susana Padeliadu -Dimitrios Stamovlasis -Sophia Giazitzidou	Grecia	2020	Desarrollar la fluidez lectora a través de la lectura repetida.	https://www.researchgate.net/publication/346331217_Developing_Reading_Fluency_of_Students_with_Reading_Difficulties_through_a_Repeated_Reading_Intervention_Program_in_a_Transparent_Orthography
2	Enseñar fluidez lectora en el aula: de la investigación a la práctica.	Artículo	Castejon, Luis; Gonzales, Soledad y Cuetos, Ana	España	2019	-Ofrecer formación sobre fluidez lectora para que las maestras puedan identificar y analizar las dificultades en fluidez. -Diseñar conjuntamente una actuación	https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/articledownload/ocnos_2019.18_2.1961/pdf/8737

						basada en las lecturas repetidas para que el maestro, de forma autónoma, la aplique y valore su efecto en la fluidez.	
3	Eficacia de un programa de fluidez lectora con escolares disléxicos	Artículo	Ferrada Natalia; Ontón Paula	España	2019	-Comprobar la eficacia de un programa de fluidez lectora centrado en la lectura repetida y expresiva de textos teatrales y determinar si su efectividad depende de la realidad sociocultural y económica de los estudiantes.	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0214460318300664
4	Effects of Repeated Reading and Rhyming Poetry on Reading Fluency.	Artículo	Cuevas Josh	Estados Unidos	2019	-El uso de la intervención de poesía con rima tiene un efecto en la fluidez de lectura y el rendimiento de lectura de nivel de grado.	https://www.readcube.com/articles/10.23918/jsses.v6i2p64

5	Impacto de videojuegos en la fluidez lectora en niños con y sin dislexia. El caso de Minecraft.	Artículo	Jimenez Ana Maria Diez Evelyn	México	2018	-Profundizar en el estudio del impacto de los videojuegos, en particular el juego de Minecraft, en los procesos de lectura específicamente en la fluidez lectora, en niños con y sin dislexia.	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6566736.pdf
6	Incidencia del programa de potenciación en fluidez lectora en estudiantes de primer grado	Tesis	Emaleh Sara Mera Carolina Ramirez Sol	Chile	2018	-Comprobar el efecto de un programa de potenciación destinado a mejorar los tres componentes de la fluidez lectora: precisión, velocidad y prosodia en los niños de primer año de enseñanza básica	http://repositorio.unab.cl/xmli/handle/ria/8897
7	Programa de fluência de leitura para escolares do 3o ao 5o ano:	Tesis	Maira, Anelli	Brasil	2018	-Traducir y adaptar culturalmente el programa de lectura	https://repositorio.unesp.br/handle/1449/152976

	tradução, adaptação e Aplicação.					Helping Early Literacy with Practice Strategies - HELPS (BEGENEY , 2009) para alumnos de 3° a 5° año de Primaria I.	
8	Efectos del programa de fluidez lectora en estudiantes de primero básico	Tesis	Alfaro Lupe	Chile	2017	-Mejorar las habilidades de fluidez en sus tres componentes (precisión, velocidad y prosodia)	http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/6091/a122137_Alfaro_L_Efecto_del_programa_de_fluid_ez_2017_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
9	The Effects of Reading Fluency Interventions on Different Populations of Students Repeated Readings vs. Lexia Core 5	Tesis	Den Hartong Matt	Estados Unidos	2017	-Comparar los resultados de Lexia Core 5 y lecturas repetidas para la mejora de la fluidez lectora. -Las intervenciones CAI o la	https://digitalcollections.drtd.edu/cgi/viewcontent?article=1118&context=med_theses

						intervención dirigida por el maestro ayudan a los estudiantes de primaria superior a lograr ganancias en la fluidez en la lectura.	
10	Programa de fluidez lectora con escolares disléxicos chilenos.	Tesis	Ferrada Natalia	Chile	2015	-Comprobar la eficacia de un programa de intervención para mejorar la fluidez lectora de escolares disléxicos a través de la estrategia del teatro de lectores.	http://hdl.handle.net/10347/13984
11	Efectos del entrenamiento en fluidez lectora sobre la competencia lectora en niños de educación primaria: el papel de la prosodia.	Tesis	Calet Nuria	España	2013	-Verificar la eficacia del programa de entrenamiento centrado en la automatización y prosodia. - Comprobar la efectividad	https://www.comprensionlectora.es/index.php/2013-11-27-14-18-14/2013-11-27-16-12-41/articulos-comprobar-la-efectividad

						<p>de dichos métodos en función del nivel lector</p> <p>-Analizar si los niños de 2do y 4to curso de EP responden de forma distinta a los entrenamientos.</p>	<p>del-entrenamiento-en-fluidez-lectora-sobre-la-competencia-lectora-en-ninos-de-educacion-primaria-el-papel-de-la-prosodia</p>
12	<p>La tutoría entre iguales como un potente recurso de aprendizaje entre alumnos: efectos, fluidez y comprensión lectora.</p>	Artículo	<p>- Valdebenito , Vanessa</p> <p>-Durand</p>	Chile	2013	<p>-Investigar el impacto de las redes de cooperación en el aula, mediante un programa fundamentado en la tutoría entre iguales para promover el mejoramiento de la comprensión y fluidez lectora,</p>	<p>https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4365335</p>
13	<p>Programa de acción tutorial. Prevención de dificultades de aprendizaje</p>	Artículo	Martinez Alonso	España	2012	<p>-Mejoren la fluidez lectora, lo que conlleva descargar la memoria a corto plazo</p>	<p>https://docplayer.es/84509448-Programa-de-accion-tutorial-</p>

	relacionadas con la fluidez lectora.					del trabajo mecánico del silabeo, para ponerla al servicio del trabajo de acceso al significado de la lectura.	prevenicon-de-dificultades-de-aprendizaje-relacionadas-con-la-fluidez-lectora.html
14	Desarrollo de la competencia lectora, comprensión y fluidez, a través de un programa de tutoría entre iguales, como metodología para la inclusión	Tesis	Valdebenito Vanessa	España	2012	-Investigar el impacto del programa educativo Leemos en Pareja, basado en la tutoría entre iguales, respecto a la comprensión y fluidez lectora en la diversidad del aula.	https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/96309/vh_vz1de1.pdf
15	“Uso del modelado por sí mismo y por pares para mejorar la fluidez lectora con los lectores con dificultades”	Tesis	Decker Martha Buggey Tom	Estados Unidos	2012	-Comparar los efectos del auto-modelado de video y el modelado de video por pares en la fluidez de lectura oral de estudiantes de primaria con discapacidades de aprendizaje.	https://www.researchgate.net/profile/Tom-Buggey/publication/265784925_Using_Self_and_Peer_Modeling_to_Improve_Reading_Fluency_with_Strug

							gling Readers/links/541b0f310cf203f155ae7b42/Using-Self-and-Peer-Modeling-to-Improve-Reading-Fluency-with-Struggling-Readers
--	--	--	--	--	--	--	--

La tabla 1 consiste en la presentación de la relación de artículos y tesis publicados sobre el tema de la eficacia de las estrategias de fluidez lectora en niños del nivel de educación primaria, y que se han considerado para su posterior análisis y discusión. De esta manera, se consignan datos como autores, país de procedencia, año de publicación, objetivos y página web donde se encuentra alojado cada documento. Cabe mencionar que todos los trabajos seleccionados presentan una antigüedad no mayor a los 9 años, siendo el más antiguo, del 2012, y los más recientes, del 2019. Asimismo, proceden de 3 países latinoamericanos (México, Chile y Brasil), dos países europeos (España y Grecia) y un país de Norteamérica (Estados Unidos). Las bases de datos de donde se extrajeron los artículos son conocidas, tales como Dialnet, ScienceDirect, DocPlayer y Tesis de Xarxa; y los repositorios digitales de donde proceden las tesis son de las principales universidades de la región.

Tabla 2

Estrategias utilizadas según el grado

<i>Estrategia</i>	<i>Grado</i>
<i>Lectura repetida</i>	<i>2° a 4to grado de Primaria</i>
<i>Teatro de lectores</i>	<i>3° a 4° de Primaria</i>
<i>Lectura repetida en poesía</i>	<i>3° grado de Primaria</i>
<i>Lectura en parejas</i>	<i>1° grado de Primaria</i>
<i>Auto modelado de video</i>	<i>3° a 5° grado de Primaria</i>

En la tabla 2 se aprecian las estrategias abordadas en los trabajos de investigación según el grado educativo, se observa que una mayor proporción agrupa a grados a partir del 3ero de primaria, con estrategias que comprenden teatro de lectores, lectura en poesía y auto modelado de video. En menor proporción, entre primero y segundo grado de primaria, se utilizaron estrategias referidas a lectura en parejas y lectura repetida. Cabe indicar que, por su aplicabilidad, es recomendable usar estas estrategias en los primeros grados de la primaria; es decir, las estrategias lectura repetida y lectura en pareja en primer grado, y la estrategia de teatro de lectores y de automodelado de video, a partir de 3ro grado.

Tabla 3*Estudios realizados según país (n = 15)*

<i>Idioma</i>	<i>Número de Artículos</i>	<i>%</i>
<i>Español</i>	<i>10</i>	<i>66.7%</i>
<i>Portugués</i>	<i>1</i>	<i>6.7%</i>
<i>Inglés</i>	<i>3</i>	<i>20%</i>
<i>griego</i>	<i>1</i>	<i>6.7%</i>

En la tabla 3, concerniente al idioma en el que se publicaron los artículos, se puede advertir que la mayoría de ellos, el 66.7%, fueron difundidos en idioma español. Le sigue en porcentaje el idioma inglés, donde se aglutina el 20% de las publicaciones; y en un porcentaje minoritario, se incluye el idioma portugués y griego, con solo el 6.7% respectivamente.

Tabla 4*Estrategias que tienen una mayor incidencia (n = 15)*

<i>Estrategia</i>	<i>Cantidad</i>	<i>%</i>
<i>Lectura repetida</i>	<i>8</i>	<i>53.3%</i>
<i>Lectura repetida en poesía</i>	<i>2</i>	<i>13.3%</i>
<i>Teatro de lectores</i>	<i>2</i>	<i>13.3%</i>
<i>Lectura en parejas</i>	<i>2</i>	<i>13.3%</i>
<i>Auto modelado de video</i>	<i>1</i>	<i>6.6%</i>
<i>Total de investigaciones</i>	<i>15</i>	<i>100%</i>

Se aprecia que la mayor cantidad de estrategias de fluidez lectora está centrada en lectura repetida (53.3%); en menor proporción, le siguen estrategias variadas, como teatro de lectores 13.3%, lectura en poesía 13.3%, lectura en parejas 13.3%; siendo el auto modelado de video el de menor incidencia con 6.6%.

Tabla 5

Información de los artículos y tesis con relación a las estrategias, descripción y duración de las intervenciones revisadas. (n = 15)

<i>Título</i>	<i>Estrategia</i>	<i>Descripción de la estrategia</i>	<i>Duración de la intervención</i>
1) Developing reading fluency of students with reading difficulties through a repeated reading intervention Program in a Transparent Orthography	Lectura repetida	Primero se realiza la vista previa, luego la lectura del modelo de texto proporcionado por el investigador, después lectura repetida del texto con retroalimentación, y refuerzo.	16 sesiones / 2 meses / 30 min
2) Enseñar fluidez lectora en el aula: de la investigación a la práctica.	Lectura repetida de palabras y frases.	Lectura repetida de lista de palabras y frases elaboradas por las maestras. Tras las repeticiones se tomaba el tiempo y si se lograba el objetivo, se pasaba a la siguiente lista. Si algún alumno no alcanzaba el objetivo se cambiaba la lista por otro del mismo nivel, para mantener la motivación. Se elaboró una libreta de lectura para	7 meses / No especifica cantidad de sesiones ni tiempo.

		continuar con el entrenamiento en casa. Los padres cronometraban la lectura y anotaban el tiempo.	
3) Eficacia de un programa de fluidez lectora con escolares disléxicos	Teatro de lectores	Se representa una obra con personajes y narrador, como el teatro tradicional, pero la lectura se hace en voz alta. Se leyeron en total 12 obras teatrales infantiles. Cada lectura de la obra duro cinco sesiones.	60 sesiones / 7 meses / 1 hora
4) Effects of Repeated Reading and Rhyming Poetry on Reading Fluency.	Lectura repetida en poesía	La docente presentó a los estudiantes un pasaje de un poema de lectura y les indicó que leyeran con ella. La maestra proyectaba el pasaje del poema en la pizarra y, mientras lo leía en voz alta, señalaba cada palabra para que los estudiantes pudieran seguirlo fácilmente. Después de leer el pasaje con el maestro, se asignó a los estudiantes a leer en pareja. Durante este tiempo, el maestro supervisó el trabajo y corrigió los errores. El día dos, los participantes leyeron	1 mes / 8 sesiones/ 10 – 15 minutos antes de clases

		<p>el mismo pasaje de lectura de forma independiente.</p> <p>Finalmente, el docente evaluaba su lectura oral de forma independiente.</p>	
<p>5) Impacto de videojuegos en la fluidez lectora en niños con y sin dislexia. El caso de Minecraft.</p>	<p>Lectura Repetida y Palabras de alta frecuencia</p>	<p>Se introduce el concepto y el nombre de la palabra a leer en el videojuego Minecraft. Las palabras fueron seleccionadas anteriormente por el mediador de menor a mayor complejidad de acuerdo con su estructura. El mediador mostraba en qué pantalla se ubicaba dicha palabra y el dibujo que las representaba, esto permitía que se desplegara la palabra y desaparecía dos segundos después, por lo que, para poder leerla de nuevo, debían tocar otra vez el dibujo. Esta actividad favoreció la lectura repetida y a golpe de vista. En cada sesión se añadieron nuevas palabras con el objetivo de adquirir nuevo vocabulario y con límite de tiempo en el juego.</p>	<p>10 sesiones/ No se especifica los meses ni el tiempo.</p>
<p>6) Incidencia del programa de potenciación en fluidez lectora</p>	<p>-Estrategia de lectura de palabras de alta frecuencia.</p>	<p>El docente entregó a cada estudiante una cartilla con seis palabras de dos</p>	<p>1 mes / 16 sesiones / 15 min. en clases</p>

<p>en estudiantes de primer grado</p>	<p>-Estrategia de lectura en forma de pirámide.</p>	<p>sílabas cada una, conteniendo letras de alta frecuencia. Las palabras de cada cartilla variaron cada semana. El docente fue monitoreando el trabajo y lectura de los alumnos.</p> <p>El docente entregó a cada estudiante una cartilla con un texto en forma de pirámide, segmentado por palabras, frases y oraciones. Luego, debieron formar grupos de tres estudiantes para leer por turnos una palabra, frase u oración de forma sucesiva. El texto vario su extensión de menor a mayor cada semana.</p>	
<p>7) Programa de fluência de leitura para escolares do 3o ao 5o ano: tradução, adaptação e Aplicação.</p>	<p>-Lecturas cronometradas repetidas -Modelado</p>	<p>Se llevo acabo el Programa HELP-PB adaptado al portugués, siguiendo un protocolo con ocho estrategias basadas en evidencia científica: lecturas tiempo repetido, modelado, corrección de errores en la frase, estímulos verbales para el escuela para leer con fluidez y para entender lo que ha leído, estableciendo metas, comentarios de la rendimiento y sistema motivacional para la recompensa.</p>	<p>2 meses y 25 días / 30 sesiones / 10 min por día en clase.</p>

8) Efectos del programa de fluidez lectora en estudiantes de primero básico	-Lectura repetida	Se forman parejas de alumnos y se le entrega a cada uno cartillas iguales con palabras de alta frecuencia, las cuales son leídas en voz alta a su pareja y viceversa. El docente supervisa constantemente, con la finalidad de aclarar alguna duda de decodificación o de vocabulario. El texto de cada cartilla es modificado cada semana.	1 mes / 16 sesiones / 15 min para trabajar automaticidad y 30 min para prosodia.
9) The Effects of Reading Fluency Interventions on Different Populations of Students Repeated Readings vs. Lexia Core.	-Lectura repetida -Programa informático Lexia Core 5	- Se le enseñó al maestro cómo implementar la intervención. Luego, el maestro enseñó a los estudiantes de lecturas repetidas el protocolo básico como un grupo completo. A los estudiantes de Lexia se les enseñó cómo iniciar sesión en el programa en sus computadoras portátiles y / o iPads.	3 meses / 48 sesiones / 15 minutos diariamente.
10) Programa de fluidez lectora con escolares disléxicos chilenos.	Teatro de lectores	El docente realiza una obra de teatro con los estudiantes, donde estos realizarán una lectura en voz alta del guion teatral asignado. Lo practicarán de forma repetida hasta presentar la obra.	7 meses / 60 sesiones / No especifica tiempo
11) Efectos del entrenamiento en fluidez	-Lectura repetida	Se desarrollaron estas estrategias en dos grupos.	2 meses / 22 sesiones / No especifica

<p>lectora sobre la competencia lectora en niños de educación primaria: el papel de la prosodia.</p>	<p>-Lectura en parejas -Lectura extensa -Teatro de lectores</p>	<p>En el grupo de automaticidad se trabajó la precisión y la velocidad lectora. Los lunes y martes utilizaban la estrategia de lectura repetida y los viernes la estrategia de lectura por parejas utilizando historias y fichas motivacionales. En el grupo expresividad, se trabajo la mejora de la entonación, acento y pausa con fichas y tableros de juegos. Los lunes y martes utilizaron la estrategia de lectura repetida y los días viernes, la estrategia de teatro de lectores.</p>	<p>tiempo.</p>
<p>12) La tutoría entre iguales como un potente recurso de aprendizaje entre alumnos: efectos, fluidez y comprensión lectora.</p>	<p>-Lectura en parejas</p>	<p>Se empareja a los alumnos, se entrega la formación y el rol a asumir, tutor y tutorado, todo esto bajo la supervisión del profesor quien guía el desarrollo de la actividad. Las actividades presentan hojas de lecturas. Luego, se realizan tres lecturas en voz alta (lectura del tutor; lectura conjunta entre tutor y tutorado y lectura del tutorado).</p>	<p>3 meses / 24 sesiones / 30 minutos.</p>
<p>13) Programa de acción tutorial. Prevención de dificultades de aprendizaje</p>	<p>-Lectura repetida en poesía</p>	<p>El profesor realiza una breve reseña del autor de la poesía a trabajar, luego se da la lectura en voz alta por parte</p>	<p>12 meses / 264 sesiones / 15 a 30 minutos a inicio de clases.</p>

relacionadas con la fluidez lectora.		del docente, seguidamente lectura de un alumna o alumno que sirve de modelo, después lectura individual de todos los alumnos y finalmente una lectura colectiva.	
14) Desarrollo de la competencia lectora, comprensión y fluidez, a través de un programa de tutoría entre iguales, como metodología para la inclusión	-Lectura en parejas	El docente forma parejas uno es el tutor y el compañero el tutorado. Seguidamente se entrega un texto. Antes de la lectura se explora aspectos del texto, a través de preguntas e hipótesis. Luego, se pasa a la lectura del tutor con un ritmo y fluidez adecuada, después se realiza una lectura conjunta y finalmente lectura del tutorado. La actividad se realiza con la supervisión del docente.	3 meses / 24 sesiones / No especifica tiempo.
15) Using Self- and Peer Modeling to Improve Reading Fluency with Struggling Reader	-Auto modelado de video	Proporcionaron información sobre el uso de Automodelado de video para facilitar el crecimiento de la lectura. Usaron lecturas repetidas, lectura de ecos y trabajo intensivo de palabras en pasajes específicos usando tarjetas flash para crear videos personales de lectura fluida. Las imágenes en las que los niños fallaban de alguna manera fueron	12 meses / 60 sesiones / No especifica tiempo.

		editadas y las lecturas a veces se repitieron durante el rodaje hasta que se obtuvo un buen ejemplo.	
--	--	--	--

En la tabla 5, se da referencia a la información de los estudios con relación a las estrategias que se emplearon para el logro de los objetivos de mejora en la fluidez lectora de los participantes. Se hace hincapié en la descripción de cada una de las estrategias empleadas, como, por ejemplo, se observa que el tipo de lectura más empleado es la lectura repetida, en la mayoría de casos seguido por la estrategia de teatro de lectores, lectura en parejas y, en menor proporción, por la lectura en poesía, lectura de palabras de alta frecuencia y el auto-modelado de video.

En todas las investigaciones donde se emplea la estrategia de lectura repetida se utiliza un máximo de 16 sesiones, en teatro de lectores 60 sesiones, lectura en pareja 22 sesiones y auto-modelado 60 sesiones aproximadamente. Cabe resaltar que, en la estrategia de lectura repetida en poesía se efectuaron 264 sesiones como máximo, debido a que este programa se realizó de forma diaria, al inicio de la jornada escolar durante todo el año.

La mayoría de las sesiones varían de 15 a 60 minutos. Las intervenciones que tienen una duración de 15 minutos, son aquellas que se realizaron dentro del horario escolar antes del inicio de sus clases regulares.

Tabla 6*Información de los participantes del estudio (n = 15)*

<i>Nº</i>	<i>Título</i>	<i>Grado de los participantes</i>	<i>Características</i>	<i>Tamaño de grupo</i>
1	Developing reading fluency of students with reading difficulties through a repeated reading intervention Program in a Transparent Orthography	Estudiantes de segundo grado de educación primaria.	Dificultades de lectura	3 estudiantes
2	Enseñar fluidez lectora en el aula: de la investigación a la práctica.	Estudiantes de segundo grado de educación primaria	Sin dificultades de aprendizaje	36 estudiantes
3	Eficacia de un programa de fluidez lectora con escolares disléxicos	Estudiantes de tercero y cuarto grado de educación primaria	Con dificultades de aprendizaje-Dislexia	11 estudiantes
4	Effects of Repeated Reading and Rhyming Poetry on Reading Fluency.	Estudiantes de primero a quinto grado de educación primaria.	Sin dificultades de aprendizaje	663 estudiantes
5	Impacto de videojuegos en la fluidez lectora en niños con y sin dislexia. El caso de Minecraft.	Estudiantes de edades de seis a ocho años de edad.	Con dificultades de aprendizaje-Dislexia	5 estudiantes
6	Incidencia del programa de potenciación en fluidez lectora en estudiantes de primer grado	Estudiantes de primer grado de educación primaria.	Sin dificultades de aprendizaje	56 estudiantes
7	Programa de fluência de leitura para escolares do 3o ao 5o	Estudiantes de tercero a quinto grado	Sin dificultades de aprendizaje.	30 estudiantes

	ano: tradução, adaptação e Aplicação.	de educación primaria.		
8	Efectos del programa de fluidez lectora en estudiantes de primero básico.	Estudiantes de primer grado de educación primaria.	Sin dificultades de aprendizaje	30 estudiantes
9	The Effects of Reading Fluency Interventions on Different Populations of Students Repeated Readings vs. Lexia Core 5	Estudiantes de tercero a quinto grado de educación primaria.	Sin dificultades de aprendizaje	42 estudiantes
10	Programa de fluidez lectora con escolares disléxicos chilenos.	Estudiantes de tercero a cuarto grado de educación primaria.	Con dificultades de aprendizaje- Dislexia	11 estudiantes
11	Efectos del entrenamiento en fluidez lectora sobre la competencia lectora en niños de educación primaria: el papel de la prosodia.	Estudiantes de segundo y cuarto grado de educación primaria	Sin dificultades de aprendizaje	122 estudiantes
12	La tutoría entre iguales como un potente recurso de aprendizaje entre alumnos: efectos, fluidez y comprensión lectora.	Estudiante de segundo a quinto grado de educación primaria.	Sin dificultades de aprendizaje	127 estudiantes
13	Programa de acción tutorial. Prevención de dificultades de aprendizaje relacionadas con la fluidez lectora.	Estudiante de tercer grado de educación primaria.	Sin dificultades de aprendizaje	No menciona
14	Desarrollo de la competencia lectora, comprensión y fluidez, a través de un	Estudiante de segundo a quinto grado de educación	Sin dificultades de aprendizaje	126 estudiantes

	programa de tutoría entre iguales, como metodología para la inclusión	primaria.		
15	Uso del modelado por sí mismo y por pares para mejorar la fluidez lectora con los lectores con dificultades”	Estudiantes de tercer a quinto grado de educación primaria.	Sin dificultades de aprendizaje	9 estudiantes

La tabla 6 describe la información sobre los participantes en cada uno de los 15 estudios realizados. Se trata de estudiantes de casi todos los grados de primaria exceptuando a los de sexto grado. De manera específica, se observan que 6 investigaciones consideraron grupos de estudio del 3er al 5 grado de primaria; mientras que otros 5 estudios estimaron grupos de 2do a 5to grado de primaria; y 3 trabajos incluyen 3 grupos de entre el 1er y 5º grado de primaria. A estos grupos se suma otro donde participaron estudiantes de 4to a 5to de primaria, así como otro grupo atípico, pues se trata de una muestra de niños que presentan dificultades de aprendizaje (dislexia). Asimismo, se ha observado que el grupo de mayor tamaño es el que ha integrado a 127 estudiantes, en tanto que el grupo de menor cuantía es el que consideró solo a 3 niños.

Tabla 7*Resultados de los artículos y tesis revisados.*

<i>N°</i>	<i>Programas</i>	<i>Resultados</i>
1	Developing reading fluency of students with reading difficulties through a repeated reading intervention Program in a Transparent Orthography	Se observo un aumento medio en el rendimiento de la fluidez a medida que el número de intentos aumenta en uno y expresa el efecto del programa de intervención en cada estudiante. Las pendientes calculadas fueron estadísticamente significativas : $b = 4,33$, $p < 0,001$ para Helen; $b = 5.01$, $p < 0.001$ para Paul y $b = 2.97$, $p < .001$ para George. En conclusión, la lectura repetida de textos controlados predijo significativamente la fluidez de lectura de cada participante en $p < 0,001$.
2	Enseñar fluidez lectora en el aula: de la investigación a la práctica.	<ul style="list-style-type: none"> - En la lectura de palabras de baja frecuencia largas en la primera aplicación se encontraron 11 alumnos con lectura imprecisa y tras la intervención el número se redujo a 7, de los cuales 5 sólo cometieron un error. - Respecto a la velocidad hubo una mejoría en la mayoría de los participantes.
3	Eficacia de un programa de fluidez lectora con escolares disléxicos	<p>En las variables asociadas a la fluidez se obtuvieron los siguientes resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> -En automatización, el grupo escuela y el grupo colegio obtuvieron una mejora significativa. el tamaño de efecto en automatización fue grande en ambas pruebas; (PTT, $d = .8$; PF, $d = .94$) como en el Grupo Colegio (PTT, $d = 1.52$; PF, $d = 1.1$). - En relación con la variable exactitud lectora, solamente se encontraron diferencias significativas en el Grupo Colegio, observándose en ambas pruebas un tamaño de efecto grande (PTT, $d = 1.03$; PF, $d = .8$). -Con respecto a la variable prosodia, ambos grupos mostraron un incremento significativo, presentando un tamaño de efecto grande (Grupo Escuela, PTT, $d = 5.2$ y PF, $d = 1.4$; Grupo Colegio, PTT, $d = 4.5$ y PF, $d = 4.01$).

4	Effects of Repeated Reading and Rhyming Poetry on Reading Fluency.	-Con respecto a poesía rima en la evaluación pre test se obtuvo 30 como puntaje promedio y en la evaluación post test el puntaje promedio fue 43.3. En lectura repetida se obtuvo como puntaje promedio en el pre test 46.6 y en el post test 57.8. Observándose un mayor incremento en la intervención Poesía en rima.
5	Impacto de videojuegos en la fluidez lectora en niños con y sin dislexia. El caso de Minecraft.	-Se observó un avance en todos los participantes de por lo menos de un nivel en fluidez, tal y como puede observarse en los casos 3 y 5, ambos con características de dislexia. Los participantes 1, 2 y 4 alcanzaron dos niveles de avance en fluidez lectora en el comparativo pre-test y post-test.
6	Incidencia del programa de potenciación en fluidez lectora en estudiantes de primer grado	<p>- En precisión se aprecia un adecuado avance en el grupo avanzado, alcanzando el máximo de desarrollo, con incremento de un 3%. En cuanto al grupo descendido, se observa un avance de un rango medio a un desarrollo alto con incremento de un 27%.</p> <p>- Respecto a la habilidad de velocidad, se evidencia un aumento en el grupo avanzado de rango alto a puntaje casi máximo con incremento de un 11%. Por su parte, el grupo descendido demuestra gran diferencia entre las medidas del pre y post test, al presentar en el primero un desarrollo notoriamente bajo, logrando ascender en un 34% y llegar a un rango medio alto.</p> <p>- En cuanto a la habilidad de prosodia, el grupo avanzado, presenta un rango medio alto con incremento de un 22% alcanzando un desempeño máximo. El grupo descendido, se encontraba significativamente bajo y logró alcanzar un nivel alto con incremento de 53%.</p> <p>- En conclusión, el grupo avanzado incrementó su desarrollo en fluidez lectora en sus tres componentes en un 10% y el descendido en un 35%.</p>
7	Programa de fluência de leitura para escolares do 3o ao 5o ano: tradução,	-Los textos con una diferencia positiva indican que los Palabras leídas por minuto no disminuyó como se esperaba, y cuando esta diferencia fue significativa ($p \leq 0,05$) a indicación de que la

	adaptação e Aplicação.	cuestión no tiene un grado de dificultad superior al de la pregunta anterior. Indicando que el aumento en el número del texto explicado sólo el 35% de la variación en la reducción de Palabras correctas leídas por minuto. Los resultados muestran que en todos los años escolares hubo una diferencia en estadísticamente significativo con el aumento de las puntuaciones de Palabras correctas leídas por minuto.
8	Efectos del programa de fluidez lectora en estudiantes de primero básico.	-En cuanto a la magnitud del efecto de la intervención en las medidas de la variable fluidez lectora éstas presentaron puntuaciones en un rango entre 0,24 y 0,62, lo cual indica que surgieron algunos cambios luego de la intervención. En la dimensión <i>velocidad</i> se produjo un cambio pequeño ($d=0.24$) <i>decodificación</i> se produjo un mediano cambio ($d=0.52$) y en <i>prosodia</i> el cambio fue grande ($d=0.62$).
9	The Effects of Reading Fluency Interventions on Different Populations of Students Repeated Readings vs. Lexia Core 5	<ul style="list-style-type: none"> - Los cuarenta y dos estudiantes inscritos en Lexia o intervenciones de lectura repetida obtuvieron un promedio de 19,8 palabras correctas por minuto durante la intervención de doce semanas. - Los estudiantes de Lexia obtuvieron una ganancia promedio de 13.4 palabras durante las primeras seis semanas de la intervención y 6.4 palabras durante las últimas seis semanas. - En Lecturas repetidas, los estudiantes lograron avances más consistentes con un promedio de 8.8 palabras durante las primeras seis semanas y 11.0 palabras durante las últimas seis semanas.
10	Programa de fluidez lectora con escolares disléxicos chilenos.	- Se puede comprobar que hubo una mejora significativa en la variable automatización en la evaluación final, con una Z de -2,023 y una probabilidad de 0,043 para ambas pruebas. Esta mejoría parece deberse principalmente al aumento de la velocidad lectora, ya que los alumnos pasaron de leer en la evaluación inicial una media de 55,8 ppm en el texto teatral y de 52,8 en la prueba Fundar a 75,4 y 71,6, respectivamente, en la evaluación final; siendo estas diferencias estadísticamente significativas

		<p>para ambas pruebas a un nivel de significación del 0,05 ($Z = -2,023$, $p = 0,043$). Sin embargo, no hubo el mismo efecto en el número de errores. Los alumnos consiguieron una disminución muy pequeña, pasando en el pretest de una media de 9,4 errores en el texto teatral y de 11 en la prueba Fundar a 8,8 y 12, respectivamente, en la evaluación final. Estas diferencias no resultaron ser significativas en ninguna de las pruebas ($Z = -0,271$, $p = 0,786$ y $Z = -1,134$, $p = 0,257$, respectivamente).</p>
11	<p>Efectos del entrenamiento en fluidez lectora sobre la competencia lectora en niños de educación primaria: el papel de la prosodia.</p>	<p>- <i>Medidas de precisión:</i> El análisis de los efectos simples mostró que las diferencias entre la evaluación pre-test y post-test fueron significativas en Precisión $p < .001$, con un tamaño del efecto grande, pero no hubo diferencias significativas en el Grupo Control, $p > .05$.</p> <p>-<i>Medidas de velocidad:</i> El análisis de los efectos simples mostró que las diferencias entre la evaluación pre-test y post-test fueron significativas en GA, GE y GC en Velocidad palabras, $p < .001$, $p < .001$, $p < .001$, respectivamente). El tamaño del efecto fue grande en el caso de GA y GE, y medio en el GC.</p> <p>-<i>Medidas de prosodia:</i> El análisis de los efectos simples mostró que las diferencias entre la evaluación pre-test y post-test fueron significativas para el GE, $p < .001$, con un tamaño del efecto grande. No hubo diferencias en el GA, $p > .05$, ni en el GC, $p > .05$.</p>
12	<p>La tutoría entre iguales como un potente recurso de aprendizaje entre alumnos: efectos, fluidez y comprensión lectora.</p>	<p>-Fluidez Lectora: Respecto a la fluidez lectora, los resultados muestran diferencias estadísticamente significativas entre pre-test y post-test para la tutoría fija, $t(104) = -12.86$, $p < .01$, y también para el caso de la tutoría recíproca, $z = -2.38$; $p < .05$.</p>
13	<p>Programa de acción tutorial. Prevención de dificultades de aprendizaje relacionadas con la fluidez lectora.</p>	<p>- Las mejoras han sido de significatividad ($p < 0,001$). con este programa se intentaba mejorar la precisión y la exactitud, habiéndose conseguido también mejorar la expresión oral en el mismo grado.</p>

14	Desarrollo de la competencia lectora, comprensión y fluidez, a través de un programa de tutoría entre iguales, como metodología para la inclusión	-Grupo de intervención se evidencia un tamaño del efecto grande ($d=0,82$) y en el grupo de comparación un tamaño del efecto mediano ($d=0,60$). Estos resultados reflejan que el programa aplicado ha tenido un impacto profundo.
15	Uso del modelado por sí mismo y por pares para mejorar la fluidez lectora con los lectores con dificultades”	<p>Grupo Video Self Modeling</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ellie: comenzó a ver la grabación de video de sí misma leyendo con fluidez, hubo un aumento dramático a una puntuación media de 109 WCPM con un rango de 103 a 117 WCPM. -Lacy exhibió la mayor ganancia por cualquiera de los participantes. Durante las sesiones de la sonda. -Dusty: Las puntuaciones de las pruebas de logro indicaron que el nivel de lectura era ligeramente más alto. Las medidas basadas en el currículo indicaron un aumento medio de 25 WCPM durante la intervención y otros 8 WCPM en mantenimiento. <p>Grupo de modelado de pares de vídeo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Annie: retuvo gran parte de las habilidades de lectura que había logrado durante la intervención, aunque las medidas de fluidez lectora disminuyeron de una media en la intervención de 82, a una media de 75,5 en el seguimiento, muy por encima de su puntuación media basal de 55,5.

En la tabla 7, se aprecia la relación de resultados de estudios sobre la eficacia de programas de intervención de fluidez lectora en niños de educación primaria. La mayoría de los trabajos realizados muestran resultados con avances significativos, aunque en algunos casos no evidencian logros tan significativos, como sucede con el impacto del auto-modelado de video (VSM), donde uno de los estudiantes de primaria tuvo un logro mínimo en su fluidez de lectura oral. Las mejoras van en el sentido de la precisión y exactitud, y a una mayor accesibilidad a la comprensión de significados. En tal sentido, cabe señalar que la mayoría de los programas

aplicados resultaron ser eficaces, por cuanto se demostró que, o bien entre las medidas pretest y posttest se encontraron diferencias significativas, o bien al comparar el grupo de estudio con un grupo de control se establecieron igualmente diferencias significativas. Además, de los 15 artículos y tesis analizados se observaron que 10 mostraron una significatividad $p < 0.001$. Los cinco artículos y tesis restantes trabajaron su efectividad haciendo uso del nivel de porcentaje según una evaluación de inicio y al final del programa realizado.

4.2 Discusión de resultados

Se cumplió el primer objetivo, se recopilaron evidencias sobre estrategias más eficaces para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de educación primaria con y sin dificultades de aprendizaje, para ello se revisó un total de 15 programas con estrategias para mejorar la fluidez lectora, de las cuales solo nueve investigaciones, entre artículos y tesis, presentan resultados cuya eficacia es significativa. Buena parte de los programas revisados, tienen carencias metodológicas, uso de herramientas de evaluación cuya fiabilidad no ha sido establecida y ausencia de seguimiento luego de finalizar el programa.

Por ello, los resultados no llegan a ser estadísticamente significativos o son inconsistentes.

Respecto a nuestro segundo objetivo sobre las estrategias más eficaces para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de educación primaria con dificultades de aprendizaje, se encontraron cuatro investigaciones que aplicaron un programa en la población mencionada. Dentro de estas cuatro investigaciones, los que obtuvieron

resultados con efectos significativos, fueron tres. Las estrategias utilizadas fueron la lectura repetida y teatro de lectores.

Asimismo, en el tercer objetivo sobre las estrategias más eficaces para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de educación primaria sin dificultades de aprendizaje, se observaron once investigaciones con las estrategias de lectura repetida, lectura en pareja y uso de auto-modelado de video. De esta muestra seis presentan resultados significativos, con las estrategias de lectura repetida y lectura en pareja.

Las evidencias indican que la lectura repetida, es la estrategia con más respaldo tanto en estudiantes con dificultad y sin dificultad. Esto confirma lo planteado por Pullen, Lane y Monaghan, (2004, citado en Valdebenito y Durán, 2014:145) los cuales refieren que esta es la estrategia más eficaz para la mejora de la fluidez lectora.

Por otro lado, una de las estrategias que va ganando terreno en el campo educativo por su eficacia cada vez comprobada, es el teatro de lectores, en la presente investigación se encontraron dos artículos y tesis con resultados significativos. Comprobando lo planteado por Long y Plug, (2006, citado en Ferrada y Outon 2018:12) quien manifiesta la importancia de esta estrategia en los últimos años debido a sus buenos resultados en la fluidez lectora.

CONCLUSIONES

Tomando en consideración los objetivos planteados en esta tesis, los cuales hablan de la recopilación de evidencias sobre las estrategias más eficaces para mejorar la fluidez lectora aplicadas a poblaciones de estudiantes con dificultades de aprendizaje como en estudiantes sin dificultades de aprendizaje; podemos concluir que de las 15 investigaciones revisadas, 9 investigaciones muestran resultados con un tamaño de efecto mediano y grande, la mayoría de estos programas han utilizado como estrategias a la lectura repetida en los primeros grados y el teatro de lectores en los grados más altos. Por las razones expuestas; podemos recomendar estas estrategias, por su eficacia y por las diferencias mostradas en los pre y post test en favor de mejorar la fluidez lectora en los estudiantes con y sin dificultades de aprendizaje.

Así mismo, carecemos de razones sólidas para recomendar la estrategia de auto-modelado de video, ya que no utilizaron pruebas de medición confiable, ni sus resultados muestran un tamaño de efecto significativo.

Es necesario resaltar que esta investigación cuenta con ciertas limitaciones que se debe tener en cuenta en el momento de valorar los resultados. En la fase de localización de programas, se ha intentado realizar una búsqueda extensa de programas en el contexto español, pero no se han encontrado suficientes programas con resultados confiables.

Esta recopilación evidenció la escasez de programas a nivel nacional enfocados a mejorar la fluidez lectora, puesto que, durante toda la búsqueda, no se halló ningún programa que haya sido aplicado en alguna población del país.



RECOMENDACIONES

- Fomentar mayor investigación para implementar programas que contribuyan a la mejora de la fluidez lectora en estudiantes de nivel primario con y sin dificultades de aprendizaje.
- Fomentar la elaboración y puesta en práctica de programas a nivel nacional enfocados a mejorar la fluidez lectora en estudiantes de educación primaria con y sin dificultades de aprendizaje.
- Realizar un seguimiento al finalizar los programas de fluidez lectora para evaluar su eficacia y confiabilidad.
- Se recomienda usar más herramientas de evaluación fiables en los programas enfocados para mejorar la fluidez lectora.
- Se sugiere la aplicación de técnicas con evidencia científica como lectura repetida y teatro de lectores dentro de la práctica lectora para mejorar la fluidez en lectura.
- Realizar más investigaciones sobre la eficacia de la estrategia de auto modelado de video.

REFERENCIAS

- ALFARO, Lupe.
2017 “Efectos del programa de fluidez lectora en estudiantes de primero básico”. (Proyecto para optar el grado de magister). Universidad Andrés Bello, Santiago de Chile. Consulta: 19 de setiembre de 2020. Recuperado de http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/6091/a122137_Alfaro_L_Efecto_del_programa_de_fluidez_2017_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- ANESTIN, Monica.
2015 “Reading in the Digital Era: Using Video Self-Modeling to Improve Reading Fluency in At-Risk Students”. University of South Florida. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/154471108.pdf>
- CALET, Nuria.
2013 “Efectos del entrenamiento en fluidez lectora sobre la competencia lectora en niños de educación primaria: El papel de la prosodia” (tesis de doctorado). Universidad de Granada, Granada, Barcelona. Consulta: 20 de setiembre de 2020 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=59129>.
- CUEVAS, Josh
2019 “Effects of Repeated Reading and Rhyming Poetry on Reading Fluency. International Journal of Social Sciences and Educational Studies”. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/341494839_Effects_of_Repeated_Reading_and_Rhyming_Poetry_on_Reading_Fluency
- DECKER, Martha & BUGGEY, Tom.
2012 “Using Self- and Peer Modeling to Improve Fluency with Struggling Reader”s. Estados Unidos. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Tom-Buggey/publication/265784925_Using_Self-and_Peer_Modeling_to_Improve_Reading_Fluency_with_Struggling_Readers/links/541b0f310cf203f155ae7b42/Using-Self-and-Peer-Modeling-to-Improve-Reading-Fluency-with-Struggling-Readers
- EMALEH Sara, MERA Carolina y RAMÍREZ Sol.
2018 “Incidencia del programa de potenciación en fluidez lectora en estudiantes de primer grado”.(Proyecto para optar el grado de Magister en comprensión lectora y producción de textos). Universidad Andrés Bello, Santiago. Chile. Recuperado de <http://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/8897>

- FERRADA, Natalia, y OUTÓN, Paula.
2017 “Estrategias para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de educación en estudiantes de educación primaria: una revisión”. Revista internacional de investigación e innovación educativa. Consulta: 27 de setiembre de 2020. Recuperado de <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/6716/5946>
- FERRADA, Natalia y OUTÓN, Paula.
2019 “Eficacia de un programa de fluidez lectora con escolares disléxicos”. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología. España. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0214460318300664>
- DEFIOR, Sylvia, GOMEZ, Esther, y SERRANO, Francisca.
2011 “Mejorar la fluidez lectora en dislexia: diseño de un programa de intervención en español”. Escritos de Psicología. Volumen 4. pp. 66 Consulta: 19 de setiembre de 2020. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2710/271022095008.pdf>
- JIMÉNEZ, Ana María y DIEZ, Evelyn
2018 “Impacto de videojuegos en la fluidez lectora en niños con y sin dislexia. El caso de Minecraft”. RELATEC (Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa). Recuperado de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:HcLrroi9cuEJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6566736.pdf+&cd=3&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- GARZÓN, María del Carmen., JIMENEZ, María, y SEDA, Ileana.
2008 “El teatro de lectores para mejorar la fluidez lectora en niños de segundo grado”. Lectura y Vida: Revista Latinoamericana de Lectura, 29 (1), 32-44. Recuperado de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a29n1/29_01_Garzon.pdf
- HERNÁNDEZ, Roberto, FERNÁNDEZ, Carlos y BAPTISTA Pilar.
2014 “Metodología de la investigación. Quinta edición”. México: Mc Graw-Hill. pp. 7.
- MAÍRA, Anelli
2018 “Programa de fluência de leitura para escolares do 3o ao 5o ano: tradução, adaptação e Aplicação”. Universidad Estadual Paulista “Julio de Mesquita Filho” PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO. NÍVEL DOUTORADO. Recuperado de

https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/152976/martins_ma_dr_mar.pdf?sequence=3&isAllowed=y

MARTÍNEZ, Alonso

2012 “Programa de acción tutorial. Prevención de dificultades de aprendizaje relacionadas con la fluidez lectora”. Equipo de Orientación Educativa de Aguadulce. Consejería de Educación. Junta de Andalucía. Recuperado de <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/dea2012/docs/amartinez.pdf>

MARTINEZ, Miriam, ROSER, Nancy, y STRECKER, Susan.

1998 “I never thought I could be a star: A reader 23 theatre ticket to fluency”. *The Reading Teacher*, 52(4), 326-334. Recuperado de https://umlreading.weebly.com/uploads/2/5/2/5/25253346/i_never_thought_i_could_be_a_star_martinez_readers_theatre.pdf

MEDINA, Patricia.

2017 “Intervención pedagógica de la fluidez y de la comprensión lectora en el 2º grado de primaria a través de talleres de mediación entre pares”. Valencia. Recuperado de <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/60988/TD%20FINAL%20JUNIO%202017%20PATRICIA%20%281%29---PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINEDU)

2018 “Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018”. Lima, Perú. pp.25. Consulta: 27 de agosto de 2020. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN: UNIDAD DE LA MEDICIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA (UMC).

2019 “Resultados Pisa 2018”. pp. 13. Consulta: 27 de agosto de 2020. Recuperado de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/09/PPT-PISA-2018_Web_vf-31-08-20.pdf

PADELIADU, Susana; STAMOVVLASIS, Dimitrios y GIAZITZIDOU, Sophia.

2020 “Developing reading fluency of students with reading difficulties through a repeated reading intervention Program in a Transparent Orthography”. Grecia. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/346331217_Developing_Reading_Fluency_of_Students_with_Reading_Difficulties_through_a_R

Repeated Reading Intervention Program in a Transparent Orthography

- RASINSKI, Timoty
2012 “*Why Reading Fluency Should Be Hot. The reading teacher*”. Vol 65
New York: Scholastic. Recuperado de
<https://www.bellarmino.edu/docs/default-source/education-docs/rasinskifluencyhotreadingteacher657bf996fcf16c298b1dff00007f963e.pdf?sfvrsn=0>
- RASINSKI, Timoty
2014 “*Fluency matter*”. International Electronic Journal of Elementary
Education, 7(1), 3-12 Recuperado de
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1053609.pdf>
- SANCHEZ, Alex
2020 “*Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación. Primera edición*”. Lima: Pontificia
Universidad Católica del Perú, Fondo Editorial. pp.7.
- Valdebenito, Vanessa
2012 “*Desarrollo de la competencia lectora, comprensión y fluidez, a través de un programa de tutoría entre iguales, como metodología para la inclusión*”. (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona.
Recuperado de
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/96309/vhvz1de1.pdf>
- Valdebenito, Vanessa y Duran, David
2013 “*La tutoría entre iguales como un potente recurso de aprendizaje entre alumnos: efectos, fluidez y comprensión lectora*”. Revista perspectiva
educacional, formación de profesores. Vol 52, núm 2, pp 154-176.
Recuperado de
https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:B_oTAfcmz_cJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4365335.pdf+&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe
- VIILLASANTE, Adela.
2018 “*Fluidez lectora en estudiantes de segundo grado de las Instituciones Educativas del Nivel Primario N° 70581, Acomocco y N° 70621*”.
(Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Juliaca, Perú. pp. 20.
Consulta: 7 de septiembre de 2020. Recuperado de
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/564/Adela_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y