

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DEL PERÚ**

**Escuela de Posgrado**



**Empoderamiento de mujeres rurales andinas para la gestión  
social del agua en la provincia de Melgar, Puno**

Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Gerencia Social:

***Nurymar Jessica Feldman Delgado***

Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Gerencia Social con  
mención en Desarrollo Económico Local:

***Milagros León Avila***

Asesora:

***Mg. María Teresa Tovar Samanez***

Lima, 2025


## INFORME DE SIMILITUD

Yo, María Teresa Tovar, docente de la Escuela de Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesor de la tesis titulada(o) Empoderamiento de mujeres rurales andinas para la gestión social del agua en la provincia de Melgar, Puno, de las autoras Nurymar Jessica Feldman Delgado y Milagros León Avila, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 22%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el 18/04/2024.
- He revisado con detalle dicho reporte y la Tesis o Trabajo de investigación, y no se advierten indicio de plagio
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Lugar y fecha:

Lima, 01 de setiembre de 2025.

Apellidos y nombres del asesor: María Teresa Tovar	
DNI: 07938272 ORCID: 0000-0002-3759-6042	Firma 

## **Agradecimientos**

*Si tuviéramos que contar la historia de esta tesis podríamos dividirla en tres partes. En el 2021 empezamos a planificar la investigación. En el año 2022 visitamos Melgar para el trabajo de campo y, finalmente, en el 2023 nos enfocamos en el análisis y redacción de la investigación.*

*Los recientes conflictos sociales que se desarrollaron en Puno a inicios del 2023 nos demuestran que la inclusión y la paz social son aún un desafío pendiente por alcanzar a través del mejoramiento de políticas públicas en el país. Esperamos que esta tesis contribuya a ello.*

*Esta investigación no hubiera sido posible sin el apoyo de valiosas personas e instituciones que contribuyeron directa e indirectamente. Agradecemos a Manuel Mavila y Jhulino Sotomayor del Programa de Pequeñas Donaciones del Fondo para el Medio Ambiente Mundial (PPD), por brindarnos las facilidades para investigar uno de sus proyectos más emblemáticos. A Jeo Laureano y a Shamely Mamaní del Centro de Capacitación Campesina de Puno (CCCP), por brindarnos las facilidades para realizar nuestra investigación y abrirnos las puertas de Puno. A la Municipalidad Provincial de Melgar, la Municipalidad Distrital de Santa Rosa y a las organizaciones de mujeres de Melgar, por su confianza al compartir conocimientos y experiencias.*

*A nuestra asesora de tesis María Teresa Tovar, por su dedicación y acompañamiento en la realización de esta tesis.*

*A las mujeres de Melgar, de ayer, hoy y siempre.*

**Nurymar Feldman y Milagros León**

*Dedico la tesis a Eduardo y Nury, mis padres, por su amor y apoyo incondicional durante toda mi vida. A mis hermanos Lalo y Alberto, por su cariño y paciencia a pesar de mis ausencias.*

*A Mili, por darme la oportunidad de conocer Melgar y su gente, y por su valiosa compañía durante los males de altura y de la vida.*

*A Benito, porque no hubo un último instante.*

### **Nurymar Feldman**

*Terminar de escribir esta tesis no hubiera sido posible sin el invaluable apoyo de mi familia. Por ello, agradezco a María y Oscar, por ser ejemplo de constancia. A Lorena y Cinthia, mis hermanas, por su permanente apoyo en cada paso que doy.*

*A mi abuela Zenovia, por las infinitas historias de las montañas que me inspiraron a conocer, trabajar e investigar en los Andes.*

*A mi hijo Mateo, por crecer conmigo y seguir siendo la luz en el camino.*

*Y por supuesto, a Nurymar, por la paciencia, el cariño y por coincidir en el momento preciso.*

### **Milagros León**

## Resumen ejecutivo

El cambio climático es el gran desafío del siglo. Sus efectos incrementan las condiciones de desigualdad en las que viven poblaciones vulnerables como las asentadas en las zonas altoandinas del país. La vulnerabilidad se agudiza más en el caso de las mujeres rurales andinas, quienes sufren mayor impacto del cambio climático, debido a sequías cada vez más prolongadas, derretimiento constante de glaciares, degradación de ecosistemas, y sobre todo por la falta de agua. Pese a que son las principales usuarias del agua, su participación en la gestión del agua y en la toma de decisiones no es reconocida ni valorada por las políticas públicas.

Para enfrentar este desafío, nueve (9) organizaciones de mujeres de las provincias de Melgar, Azángaro y Lampa, en Puno, junto al Centro de Capacitación Campesina de Puno (CCCP), desarrollaron el proyecto *“Mujeres y territorios andinos”* que buscó conservar la agrobiodiversidad de la zona, poniendo énfasis en la gestión del agua a nivel local, mediante la incidencia de mujeres organizadas para generar políticas públicas que garanticen medios de vida sostenibles.

Dicho proyecto fue financiado por el Programa de Pequeñas Donaciones (PPD) del Fondo para el Medio Ambiente Mundial (GEF, por sus siglas en inglés), que implementa el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en coordinación con el Ministerio del Ambiente (MINAM) durante los años 2019 y 2021, constituyéndose en una experiencia inspiradora de gestión del agua con enfoque de género en los Andes. El proyecto contribuyó al fortalecimiento de las mujeres en torno a la gestión del agua con alto potencial replicable en zonas rurales andinas como Melgar.

Por ello, en esta investigación decidimos explorar los factores que contribuyeron al empoderamiento de las mujeres de la provincia de Melgar para la gestión social del agua. En ese sentido, se tomó como muestra cinco (5) mujeres participantes del proyecto (ver gráfico N°19). Esta investigación tiene un carácter cualitativo, y resulta relevante considerando la creciente crisis hídrica que se vive en la provincia, la cual requiere soluciones urgentes que integren las visiones de futuro y bienestar por parte de las comunidades de la zona, sobre todo las mujeres, por su gran capacidad para aportar al desarrollo sostenible.

Como parte de las conclusiones, las mujeres rurales de Melgar han demostrado tener capacidades para ejecutar iniciativas de acción colectiva, organizada y comprometida basadas en saberes ancestrales, como acertada medida de adaptación frente a la crisis

climática y a la reducción de desigualdades; sin embargo, la pertinencia cultural y el enfoque de género implementados en instrumentos de gestión continúan pendiente para un mejor impacto en las políticas públicas. Asimismo, se ha comprobado también que el tejido social organizado del territorio de Melgar es un componente relevante para la implementación de acciones ligadas con la gestión de los recursos naturales de manera sostenible desde la Gerencia Social.

Con la presente investigación, se recomienda fortalecer el tejido social para contribuir a una mejor gestión del agua mediante la ampliación de iniciativas de monitoreo comunitario del recurso con la participación de mujeres, y como parte de planes de desarrollo concertado con enfoque territorial. En esa línea, se espera registrar los saberes ancestrales como parte del acervo cultural de información y conocimiento del país, así como impulsar la incorporación de saberes ancestrales y transversalización de la gestión del agua en los planes e instrumentos de gestión relacionados a recursos naturales, seguridad alimentaria y crisis climática.

Los resultados de la investigación permiten comprender de mejor manera el rol de las mujeres andinas en la gestión del agua y puede contribuir a nutrir políticas, planes, iniciativas o investigaciones relacionadas con el tema. Asimismo, la investigación contribuye a comprender la relevancia de la participación social en la gestión de los recursos naturales, aportando al quehacer de la Gerencia Social. Bajo esta lógica, se busca sumar al fortalecimiento de las políticas públicas en el país, reforzando la importancia de la participación de base comunitaria en la creación de soluciones para la gestión del agua. Adicionalmente, esta investigación explora el importante rol de las mujeres de Melgar como agentes de cambio para sus comunidades, reforzando el modelo de Gerencia Social que pone como centro a las personas. Así, con su participación, la del propio Estado y otras organizaciones se espera aportar al desarrollo territorial de la provincia.

Además, en un contexto de crisis hídrica, exacerbado por el cambio climático, los resultados de esta investigación pueden aportar a la gobernanza del agua con enfoque territorial. Se trata de apuntar a cambios transformadores considerando como eje central la igualdad e inclusión.

## **Executive summary**

Climate change is the great challenge of the century. Its impact is increasing the conditions of inequality in which vulnerable populations live, such as the ones settled in the high Andean areas of the country. Vulnerability is even more critical for rural Andean women, who suffer the greatest impact of climate change, due to increasingly prolonged droughts, constant melting of glaciers, ecosystem degradation, and especially the lack of water. Even though they are the primary users of water, their input in water management and decision making is neither recognized nor valued regarding public policies.

To address this challenge, nine (9) organizations led by women from the provinces of Melgar, Azángaro and Lampa in Puno, together with the Centro de Capacitación Campesina de Puno (CCCP), launched the project "Mujeres y territorios andinos" (Women and Andean territories), which focused on conserving the agrobiodiversity of the area, with emphasis on water management at the local level, through the advocacy of organized women to promote public policies that guarantee sustainable livelihoods.

This project was financed by the Small Grants Program (SGP) of the Global Environment Facility (GEF), which is implemented by the United Nations Development Program (UNDP) in coordination with the Ministry of the Environment of Peru (MINAM) during 2019 and 2021. This initiative has become an inspiring experience of water management with a gender approach in the Andes. The project contributed to the empowerment of women in water management with a high potential to be replicated in rural Andean areas such as Melgar.

Therefore, in this research we decided to explore the key factors that contributed to the empowerment of women in the province of Melgar regarding the social management of water. In this respect, we selected a sample of five (5) women who participated in the project (see graph No. 19). This research is qualitative in nature and is relevant considering the escalating water crisis in the province, which requires urgent solutions that integrate the visions of the future and wellbeing of the communities in the area, especially of women, due to their great capacity to contribute to sustainable development.

Part of the conclusions is that the rural women of Melgar have demonstrated their capacity to implement initiatives of collective, organized and committed action based on ancestral knowledge, as a successful adaptation measure in the face of the climate crisis

and the reduction of inequalities; however, the cultural relevance and gender approach implemented in management strategies are still outstanding to have a better impact on public policies. Likewise, it has also been proven that the organized social fabric of the territory of Melgar is a relevant component for the implementation of actions related to the management of natural resources in a sustainable manner from the Social Management perspective.

From this research, our recommendation is to strengthen the social fabric to contribute to better water management through the expansion of community monitoring initiatives of the resource with the participation of women, and as part of coordinated development plans with a territorial approach. Along these lines, we expect to document ancestral knowledge as part of the country's cultural heritage, as well as to promote the incorporation of ancestral and transversal knowledge of water management in plans and instruments of management related to natural resources, food security and the climate crisis.

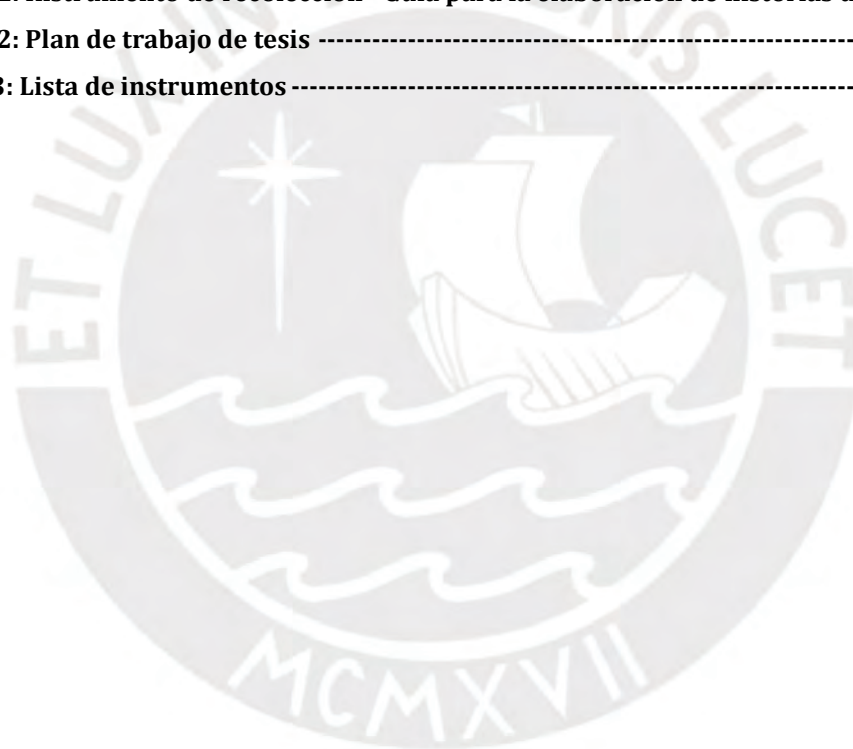
The research results provide a better understanding of the role of Andean women in water management and can contribute to support policies, plans, initiatives, or research related to the topic. Moreover, the research contributes to understand the relevance of social participation in the management of natural resources, thereby contributing to the role of Social Management. Under this logic, it aims to contribute to the strengthening of public policies in the country, reinforcing the importance of community-based participation in the creation of solutions for water management. Additionally, this research explores the important role of the women of Melgar as agents of change for their communities, reinforcing the Social Management model that focuses on people. Therefore, with their participation, as well as that of the government and other organizations, it is expected to contribute to the territorial development of Melgar.

Additionally, in a context of water crisis, exacerbated by climate change, the results of this research can contribute to water governance with a territorial approach. The idea is to aim at changes that are transformative, considering equality and inclusion as a central axis.

## ÍNDICE

<b>RESUMEN EJECUTIVO</b> -----	<b>5</b>
<b>LISTA DE ACRÓNIMOS</b> -----	<b>11</b>
<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN</b> -----	<b>13</b>
1.1 Planteamiento del problema -----	14
1.2 Justificación de la investigación -----	18
1.3 Objetivos de la investigación -----	20
<b>CAPÍTULO II: MARCO CONTEXTUAL</b> -----	<b>21</b>
2.1 Contexto social-----	21
2.2 Marco normativo-----	31
2.3 Información sobre el proyecto -----	48
<b>CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO</b> -----	<b>54</b>
3.1 Marco conceptual -----	54
3.2 Estudios previos-----	70
<b>CAPÍTULO IV: DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN</b> -----	<b>74</b>
4.1 Naturaleza de la investigación -----	74
4.2 Forma de investigación-----	74
4.3 Enfoques de investigación -----	76
4.4 Dimensiones y variables -----	77
4.5 Definición operacional de variables-----	78
4.6 Fuentes de investigación-----	83
<b>CAPÍTULO V: HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> -----	<b>85</b>
5.1 Hallazgos de historias de vida-----	86
5.2 Hallazgos de otros instrumentos de recolección-----	112
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> -----	<b>186</b>
6.1 Conclusiones -----	186
6.2 Recomendaciones-----	190
<b>CAPÍTULO VII: PROPUESTA DE GERENCIA SOCIAL PARA LA GESTIÓN DE RECURSOS NATURALES EN TERRITORIOS ANDINOS</b> -----	<b>192</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> -----	<b>201</b>
<b>ANEXOS</b> -----	<b>210</b>

<b>Anexo N° 1: Lista de gráficos</b> -----	<b>211</b>
<b>Anexo N° 2: Lista de cuadros</b> -----	<b>212</b>
<b>Anexo N° 3: Lista de fotografías</b> -----	<b>213</b>
<b>Anexo N° 4: Instrumento de recolección - Entrevista semiestructurada a mujeres participantes del proyecto</b> -----	<b>214</b>
<b>Anexo N° 5: Instrumento de recolección - Entrevista semiestructurada a funcionarios de municipalidad</b> -----	<b>221</b>
<b>Anexo N° 6: Instrumento de recolección - Entrevista semiestructurada a representantes de ONG</b> -----	<b>226</b>
<b>Anexo N° 7: Instrumento de recolección - Nota de campo N° 1</b> -----	<b>231</b>
<b>Anexo N° 8: Instrumento de recolección - Nota de campo N° 2</b> -----	<b>233</b>
<b>Anexo N° 9: Instrumento de recolección - Nota de campo N°3</b> -----	<b>235</b>
<b>Anexo N° 10: Instrumento de recolección - Nota de campo N°4</b> -----	<b>237</b>
<b>Anexo N° 11: Instrumento de recolección - Guía para la elaboración de historias de vida</b> -	<b>240</b>
<b>Anexo N° 12: Plan de trabajo de tesis</b> -----	<b>241</b>
<b>Anexo N°13: Lista de instrumentos</b> -----	<b>242</b>



## Lista de acrónimos

ADEMUC-P	Asociación Departamental de Mujeres Campesinas de Puno
ALASRU	Conferencia de la Asociación Latinoamericana de Sociología Rural
ANA	Autoridad Nacional del Agua
BID	Banco Interamericano de Desarrollo
CCCP	Centro de Capacitación Campesina de Puno
CEPLAN	Centro Nacional de Planeamiento Estratégico
CETPRO	Centro de Educación Técnico Productivo
CMNUCC	Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático
COP	Conferencia de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático
ERPS	Empresa Rurales de Propiedad Social
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación
FENATEPS	Federación nacional de trabajadores de propiedad social
FLACSO	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
FUCAM	Federación Unitaria de Campesinos de Melgar
GEF	Fondo para el Medio Ambiente Mundial (GEF, por sus siglas en inglés)
IDH	Índice de Desarrollo Humano
IER	Instituto de Educación Rural
IEST	Instituto de Educación Superior Técnica
INEI	Instituto Nacional de Estadística e Informática
IPCC	Panel Intergubernamental de Cambio Climático de las Naciones Unidas
IU	Izquierda Unida
MERESE	Mecanismos de Retribución por Servicios Ecosistémicos
MIDAGRI	Ministerio de Desarrollo Agrario Riego
MIMP	Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables
MINAM	Ministerio del Ambiente
MVCS	Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento
NDC	Contribuciones Nacionalmente Determinadas (NDC, por sus siglas en inglés)
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
OE	Objetivo Específico
OIT	Organización Internacional del Trabajo
ONG	Organización No Gubernamental
ONU	Organización de las Naciones Unidas
PBI	Producto Bruto Interno
PDCM	Plan de Desarrollo Concentrado de Melgar
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
PPD	Programa de Pequeñas Donaciones
PUCP	Pontificia Universidad Católica del Perú

PUM	Partido Unificado Mariateguista
RENIEC	Registro Nacional de Identificación y Estado Civil
RRNN	Recursos Naturales
SENAMHI	Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú
SNGRH	Sistema Nacional de Gestión de Recursos Hídricos
SUNASS	Superintendencia Nacional de Servicios de Saneamiento
TAFOS	Taller de Fotografía Social
UICN	Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza
UNMSM	Universidad Nacional Mayor de San Marcos



## Capítulo I: Introducción

En el marco del proyecto '*Mujeres y territorios andinos*' desarrollado en las provincias de Melgar, Azángaro y Lampa, en Puno, nueve organizaciones de mujeres rurales conformaron una red enfocada en la gestión y protección del agua y los ecosistemas. Su trabajo estuvo orientado principalmente al fortalecimiento de capacidades en torno al monitoreo, la protección del agua y la incidencia política. El proceso de fortalecimiento de capacidades y las actividades para la gestión social del agua se dio en forma de red o pirámide, abarcando desde las organizaciones locales hasta las regionales.

Como resultado del proceso, más de 230 mujeres fortalecieron capacidades y participaron en el monitoreo de la calidad del agua en sus respectivas comunidades. Algunas lideresas lograron ocupar cargos de representación (regidoras), desde donde impulsan políticas locales u ordenanzas de protección del agua y los ecosistemas.

La iniciativa se centró en las Subcuencas de Santa Rosa, Llallimayo, Ayaviri y Nuñoa, las cuales son de gran relevancia por proveer agua para las provincias de Puno. Pese a su importancia, dichas cuencas se ven afectadas por el cambio climático y la contaminación producida por actividades extractivas. Por ello, el proyecto desarrollado por las mujeres de la zona representó una importante propuesta de desarrollo que involucra la gestión del agua y los recursos naturales en el contexto de cambio climático. Dicha iniciativa merece ser analizada para profundizar su entendimiento e identificar fortalezas y posibilidades de réplica o escalamiento.

El proyecto fue liderado por las organizaciones de mujeres participantes de las provincias de Melgar, Azángaro y Lampa, en alianza con el Centro de Capacitación Campesina de Puno, contando con el apoyo técnico y financiero del Programa de Pequeñas Donaciones del Fondo para el Medio Ambiente Mundial (PPD), que financia el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) con el respaldo del Ministerio del Ambiente (MINAM), instituciones que trabajan en el ámbito del desarrollo sostenible.

Para efectos de esta investigación, se tomó en cuenta solo a la provincia de Melgar por presentar resultados más significativos, de acuerdo con la sistematización del proyecto.

De esta forma, la presente investigación se divide en siete capítulos. El capítulo I aborda el planteamiento, justificación y objetivos de la investigación. El capítulo II presenta el marco contextual del tema estudiado tomando en cuenta información sobre el contexto

social, el marco normativo y la información general del proyecto. En el capítulo III se desarrolla el marco teórico bajo el cual se realiza la investigación y el análisis de los resultados. En el capítulo IV se presenta el diseño metodológico de la investigación, y en el capítulo V los hallazgos obtenidos a partir del análisis de historias de vida y otras fuentes de información cualitativa. Finalmente, en el capítulo VI, se presentan conclusiones y recomendaciones de la investigación, y en el capítulo VII se detalla una propuesta de Gerencia Social relacionada con la gestión de recursos naturales en territorios andinos, la cual fue elaborada tomando en cuenta los hallazgos de la investigación y el análisis posterior.

### **1.1 Planteamiento del problema**

Según Naciones Unidas, aproximadamente el 40 % de la población mundial sufre las consecuencias por la escasez de agua (Naciones Unidas, 2022). El Perú es uno de los países con mayor vulnerabilidad pues, según el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN), se encuentra en el puesto 66 del ranking de países con mayor estrés hídrico, de un total de 193 países. Asimismo, los estudios de Ceplan señalan que hacia el 2030, el 58 % de la población nacional sufrirá escasez de agua, evidenciando que el país se encuentra en una situación de alto riesgo y vulnerabilidad frente a crisis del agua y el cambio climático.

Las zonas andinas como Puno, en Perú, viven con mayor intensidad la crisis climática e hídrica pues albergan fuentes de agua necesarias para el consumo y la producción de alimentos. Según el estudio de Análisis del Riesgo de Sequías en el Sur del Perú, elaborado por el Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú (SENAMHI), Puno es uno de los cuatro departamentos con mayor peligro a sequías, pues la mayoría de sus distritos registra un nivel de riesgo muy alto, junto a Cusco, Junín, Huancavelica (SENAMHI, 2016).

La provincia de Melgar concentra importantes picos de nieve que van a más de 5,000 m s.n.m., los cuales proveen agua a las poblaciones locales, entre otros servicios ecosistémicos. Sin embargo, es una de las que presenta el mayor riesgo, peligro y vulnerabilidad frente a esta crisis hídrica, específicamente los distritos de Ayaviri, Macari, Umachiri, Santa Rosa, Nuñoa, entre otros (SENAMHI, 2016).

Cabe resaltar que la temporada de lluvias de Melgar, entre los meses de diciembre a marzo, favorece la actividad agropecuaria y ganadera; sin embargo, entre los meses de mayo a noviembre, existe una disminución de agua, exacerbada por el cambio climático,

lo cual genera un impacto negativo en estas actividades. Además, en general, en Puno, gran parte de las aguas residuales son vertidas a los ríos contaminando localidades, lo que afecta la salud y la actividad productiva (PNUD, 2020).

El impacto de la falta de agua, la intensidad de sequías y la degradación de los ecosistemas afecta en mayor medida a las mujeres, pues son las que se encargan de administrar el agua en el hogar y de las actividades productivas. Sin embargo, su participación en espacios de toma de decisiones sobre el agua es mínima pues, históricamente, se privilegia la participación de los hombres.

Frente a esta problemática, el proyecto '*Mujeres y territorios andinos*' implementó acciones en tres provincias de Melgar, Azángaro y Lampa, ubicadas en Puno, con la participación de nueve organizaciones de mujeres, cinco de ellas ubicadas en la provincia de Melgar. Ello con la finalidad de promover la participación de mujeres en la gestión del agua e impulsar medidas de adaptación que mejoren la calidad de vida de las familias de la zona.

En un contexto de crisis climática, el agua se convierte en un recurso vital que exige adoptar medidas de adaptación para alcanzar niveles de desarrollo, sobre todo en comunidades en condición de vulnerabilidad como las que se encuentran en Melgar. En ese contexto, mujeres organizadas en la provincia de Melgar, Puno, implementaron este proyecto socioambiental logrando resultados que contribuyeron a su empoderamiento como parte de las organizaciones de Melgar, así como a la adecuada gestión del agua, mediante el monitoreo de su calidad.

Según el Informe Técnico de Evolución de la Pobreza Monetaria 2008 – 2019 del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), el 47 % de personas pertenecen al área rural en la provincia de Melgar (INEI, 2020). Asimismo, como señala el Plan de Desarrollo Concertado de Melgar al 2030, el nivel de pobreza de la provincia es de 41.5 % y de pobreza extrema de 15.6 %. El 92 % de los hogares de la provincia son oriundos de la zona, mientras que el 8 % restante está compuesto de migrantes de zonas cercanas como Carabaya, Azángaro y Lampa. Todo ello se profundiza por la falta de empleo, la búsqueda de mejores centros educativos y la carga económica familiar. Los principales centros de migración son Cusco, Arequipa, Moquegua, Tacna y Lima (Municipalidad Provincial de Melgar, 2020).

Según el INEI, en Puno el 49 % de la población de 15 años a más ha alcanzado algún nivel educativo (inicial 0.2 %, primaria 26.5 %, secundaria 39.2 %, superior 23 % y postgrado 0.6 %). Además, registra que el 10,5 % de la población es analfabeta. Según datos del informe, del total de mujeres, el 16,0 % son analfabetas, mientras que en los hombres la cifra llega a 4,7 %.

Para efectos de la presente investigación, se ha priorizado analizar la provincia de Melgar, dado que la mayoría de las actividades en el marco del proyecto se realizaron en los distritos de la provincia citada.

Los resultados del proyecto podrían evidenciar que la participación de las mujeres en la gestión del agua añade un elemento diferenciador que potencia la mejora de calidad de vida de las personas y la calidad de los servicios que brindan los ecosistemas altoandinos. Las mujeres, al ser las principales usuarias del agua en las zonas andinas, podrían tomar decisiones que aborden soluciones eficaces frente al contexto de crisis climática e hídrica. Además, favorecer la participación de mujeres permite impulsar procesos de desarrollo de manera sostenible en el territorio ya que las mujeres tienen la capacidad de liderar procesos de cambio para alcanzar el desarrollo sostenible.

Según el INEI, existen brechas en el acceso derechos entre hombres y mujeres. Dichas desigualdades se profundizan más en zonas rurales del país. Así, en 2018, los datos registran que el 41.4 % de mujeres en el área rural no cuentan con ingresos propios (INEI, 2019).

En este sentido, la presente investigación busca indagar en los factores que posibilitaron el empoderamiento de las mujeres en la gestión del agua para comprender en mayor medida el rol que desempeñan. Este conocimiento podría servir para incorporar el enfoque de género en las políticas públicas, programas y proyectos relacionados con la gestión del agua y los recursos naturales. En esa perspectiva, también se enmarca en los ámbitos de la sostenibilidad ambiental y el buen vivir, así como democracia, ciudadanía, justicia social, derechos humanos e interculturalidad, con el fin de promover la participación de las mujeres rurales en la gestión de los recursos naturales con impacto positivo en las políticas públicas del país. Otro aspecto para considerar es el desarrollo territorial, circunscrito a la provincia del Melgar, que busca impactar en todos los aspectos de la vida, como consumo de agua, saneamiento y riego, entre otros, con el fin de procurar bienestar y desarrollo a las familias locales, y que sirva de modelo o piloto a otras provincias más vulnerables del país.

Hacia el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), establecidos por las Naciones Unidas para el cumplimiento de la Agenda 2030, y creados para dar solución a la pobreza y proteger el planeta, el proyecto contribuyó con los siguientes objetivos: 5. Igualdad de Género, 6. Agua limpia y saneamiento, 10. Reducción de las desigualdades. 13. Acción por el clima y 15. Ecosistemas terrestres (ONU, 2023).

Considerando lo anterior, las estrategias y acciones desarrolladas contribuyeron a empoderar mujeres organizadas en Melgar bajo el conocimiento y la toma de decisión, que apunta hacia el mejoramiento de su participación en diferentes espacios y, a partir de ello, puedan llegar a incrementar sus ingresos económicos para solventar a sus familias. Todo ello enmarcado en un contexto de incertidumbre debido a los efectos del cambio climático y otras presiones que agudizan los problemas de estrés hídrico en comunidades que dependen directa o indirectamente de los glaciares altoandinos.

**Pregunta general de investigación:**

¿Qué factores influyeron para que las organizaciones de mujeres participantes del proyecto '*Mujeres y territorios andinos*' en Puno, se empoderen en torno a la gestión social del agua?

**Preguntas específicas de investigación:**

**Pregunta específica 1:** ¿Qué conocimientos que tenían las mujeres favorecieron la gestión social del agua en las organizaciones de mujeres participantes del proyecto '*Mujeres y territorios andinos*', en Puno?

**Pregunta específica 2:** ¿Cómo influyó la participación comunitaria organizada en la gestión social del agua en el proyecto '*Mujeres y territorios andinos*', en Puno?

**Pregunta específica 3:** ¿Cómo incidió la gestión social del agua en el desarrollo humano y la vida digna de las mujeres participantes del proyecto '*Mujeres y territorios andinos*', en Puno?

**Pregunta específica 4:** ¿Cómo responden las mujeres participantes del proyecto '*Mujeres y territorios andinos*', en Puno frente a la crisis hídrica y ambiental?

## 1.2 Justificación de la investigación

La experiencia desarrollada en el marco del proyecto '*Mujeres y territorios andinos*' representa un modelo exitoso de gestión comunitaria del agua con enfoque de género en una zona altoandina. Es también una experiencia pionera en el ámbito de la gestión del agua en la región Puno que ha logrado involucrar a diversas organizaciones de base comunitaria a nivel distrital y provincial. Por ello, analizar los factores que influyen en el empoderamiento y la participación de mujeres rurales andinas en torno a la gestión del agua y los recursos naturales, permitirá profundizar en la comprensión de las dinámicas de participación social efectivas claves para el desarrollo territorial de una zona estratégica para la seguridad hídrica como es la provincia de Melgar.

Los resultados de la investigación permitirán, por un lado, comprender en profundidad el rol de las **mujeres rurales andinas** en la gestión del agua y los recursos naturales, lo cual llevará a promover su reconocimiento o integración en proyectos o iniciativas de los gobiernos locales, contribuyendo a la inclusión social. Por otro lado, la investigación permitirá comprender el impacto del trabajo de las mujeres organizadas en la comunidad. Por ello, esta investigación resulta relevante **para la población de Melgar**, pues podría contribuir a que más personas participen de iniciativas similares y se beneficien de la óptima gestión del agua y de la seguridad hídrica en el territorio.

Asimismo, investigar aspectos relacionados a la **seguridad hídrica** en el territorio de Melgar es sumamente importante, ya que la provincia tiene una economía basada en la ganadería que hace uso del recurso hídrico y de la naturaleza. Sin embargo, presenta graves problemas de deficiencia hídrica producto del cambio climático, la contaminación de fuentes de agua por minería, entre otros factores. De esta forma, la investigación aborda un tema prioritario para el desarrollo sostenible del territorio estudiado, y puede generar conocimiento para crear y fortalecer las normativas locales eficaces que aporten soluciones frente a la escasez del agua.

Los resultados de la investigación servirán de insumo para la elaboración de políticas públicas y otras iniciativas vinculadas con la gestión participativa de los recursos hídricos con enfoque de género, las cuales podrán replicarse o extenderse hacia otras provincias de Puno, pero también hacia otras zonas altoandinas con características similares.

Finalmente, la investigación es relevante ya que contribuirá a identificar los **saberes ancestrales andinos** ligados a la gestión del agua que permanecen vigentes hasta la actualidad. Dichos saberes forman parte de la cultura y del diario vivir de las

comunidades andinas; sin embargo, generalmente no son tomadas en cuenta en la formulación de proyectos o programas de desarrollo. Con esta investigación, se contribuirá a comprender el nivel de relevancia que tienen para dichos proyectos o programas para la Gerencia Social.

Frente a los múltiples retos del desarrollo que enfrenta la sociedad en la actualidad, la investigación ayuda a comprender diversos desafíos en zonas altoandinas. En primer lugar, se enmarca en el ámbito de la **sostenibilidad ambiental y el buen vivir** ya que la gestión del agua contribuye a la conservación de los recursos naturales, a la protección de los bienes comunes, a la sostenibilidad ambiental y al buen vivir. Por ello, profundizar en el estudio de alternativas sociales que contribuyan al cuidado de los recursos hídricos con enfoque de género aporta a las políticas públicas de desarrollo en el país.

También se enmarca en el ámbito de la **democracia y la ciudadanía** ya que la participación comunitaria en iniciativas dedicadas a la protección y gestión sostenible de los bienes comunes contribuye a fortalecer la ciudadanía, la democracia y la descentralización, empoderando actores sociales tradicionalmente marginados. Por ello, analizar las maneras en que las mujeres rurales andinas participan en la gestión del agua contribuirá a generar conocimientos que aporten al diseño de políticas de carácter participativo encaminadas a fortalecer la democracia.

De igual forma, el proyecto que se analiza en esta investigación se enmarca en el enfoque de **justicia, igualdad y derechos humanos** ya que la participación de mujeres rurales andinas en la gestión de los recursos naturales contribuye a alcanzar la igualdad de derechos políticos, sociales y económicos. Analizar una iniciativa social liderada por mujeres permitirá comprender los roles que desempeñan y obtener aprendizajes que aporten al diseño de políticas públicas de gestión de recursos naturales con enfoque de género.

Otro aspecto importante que se toma en cuenta en la investigación es la **interculturalidad**, ya que las organizaciones de base comunitaria vinculadas con la gestión de los recursos naturales, entre ellos el agua, a menudo interactúan con instancias de gobierno local, regional y nacional. Muchas veces las políticas nacionales no toman en cuenta el factor cultural, por ello resulta importante comprender cómo interactúan las organizaciones rurales con los entes rectores públicos a fin de proponer alternativas que faciliten la incorporación de un enfoque con pertinencia cultural en la gestión del agua.

En esta misma línea, la visión de **desarrollo territorial** para el análisis del caso de esta investigación resulta pertinente ya que el proyecto implementado por las organizaciones de mujeres de la provincia de Melgar contribuye al desarrollo territorial, al tener un impacto positivo en diversos aspectos de la vida (consumo del agua, saneamiento, riego, ganadería, entre otras actividades productivas). Las mujeres rurales que participan de este tipo de iniciativas fortalecen capacidades y desarrollan liderazgos que impactan en otros ámbitos de sus vidas. Esta investigación permitirá identificar las formas en que la participación comunitaria influye en el desarrollo territorial, tomando en cuenta a los actores locales y a las vocaciones y las potencialidades del territorio.

En cuanto a la viabilidad del proyecto de investigación, se cuenta con acceso a la información del proyecto, también se cuenta con autorización de los ejecutores del proyecto para realizar el estudio. En contexto de pandemia, pese a las restricciones fue factible realizar la tesis ya que las mujeres integrantes del proyecto continuaron desarrollando sus actividades, lo que permitió desarrollar el trabajo de campo, y aplicar metodologías de investigación e instrumentos de recojo de información de carácter presencial.

### **1.3 Objetivos de la investigación**

**Objetivo general:** El objetivo general de la investigación es identificar los factores que influyeron para que las organizaciones de mujeres participantes del proyecto se empoderen en la gestión social del agua.

**Objetivo específico 1:** Identificar los conocimientos previos que tenían las mujeres participantes del proyecto '*Mujeres y territorios andinos*', en Puno que favorecieron el empoderamiento en la gestión social del agua.

**Objetivo específico 2:** Conocer las formas de participación individual y colectiva y su influencia en la gestión social del agua en el marco del proyecto '*Mujeres y territorios andinos*', en Puno.

**Objetivo específico 3:** Conocer cómo influyó la gestión social del agua en el desarrollo humano y la vida digna de las mujeres participantes del proyecto '*Mujeres y territorios andinos*', en Puno.

**Objetivo específico 4:** Analizar la respuesta de las mujeres participantes del proyecto '*Mujeres y territorios andinos*', en Puno frente a la crisis hídrica y ambiental.

## Capítulo II: Marco contextual

### 2.1 Contexto social

El ámbito de trabajo del proyecto '*Mujeres y territorios andinos*', abarca tres de las trece provincias de la región Puno. En la provincia de Melgar se encuentran cinco distritos: Nuñoa, Santa Rosa, Orurillo, Cupi y Llalli. En la provincia de Azángaro, se encuentran dos distritos: Asillo y Tirapata. Finalmente, en la provincia de Lampa se encuentran también dos distritos priorizados: Pucará y Lampa. En total participaron nueve organizaciones de los diferentes distritos priorizados.

La provincia de Melgar está ubicada en la Cordillera Oriental de los Andes, que a su vez se desplaza sobre la meseta del Collao, y como tal, su relieve es accidentado y en plano inclinado, presentando mayor altura en la zona convergente al Nudo de Vilcanota (Cusco). Las numerosas estribaciones de la cordillera forman quebradas profundas, donde el clima se modifica haciéndose apto para la agricultura. También se encuentran extensas estepas cubiertas de paja y pastos naturales que se utilizan para la alimentación del ganado. Sus picos de nieve perpetuas más importantes son el Kunurana, ubicado a 5,443 m s. n. m. en el distrito de Santa Rosa; el Kenamari, ubicado a 5,300 m s. n. m. en el límite con Carabaya; y el Arccati a 4,800 m s. n. m. en el distrito de Antauta (PNUD, 2020).

La provincia de Lampa es una de las trece que conforman el departamento de Puno. Limita por el norte con la provincia de Melgar; por el este con la provincia de Azángaro; por el sur con la provincia de San Román y por el oeste con los departamentos de Arequipa y Cusco. La provincia de Azángaro está conformada por 15 distritos y limita con las provincias de Carabaya por el norte; San Antonio de Putina y Huancané por el este; y San Román y Lampa por el sur. Por el oeste con la provincia de Melgar.

Respecto a la accesibilidad, como señala la sistematización del proyecto, los distritos de Orurillo, Nuñoa, Santa Rosa (Melgar); Asillo y Tirapata (Azángaro); Lampa y Pucará (Lampa) cuentan con asfaltado de pista. Sin embargo, el distrito de Llalli aún está en proceso de asfaltar sus vías de acceso. En el distrito de Cupi solo se cuenta con carretera de trocha. Al 2017, los distritos que concentran mayor población son Asillo y Lampa, seguidos de Nuñoa, Orurillo, Santa Rosa y Pucará. Los distritos con menor población son Tirapata, Cupi y Llalli. En general se observa más población en las zonas rurales (PNUD, 2020).

Por otro lado, se encuentran índices elevados de pobreza en los distritos que cubre el proyecto. Según el Mapa de Pobreza (2007) del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), la pobreza tiene índices superiores al 72 % y 29 % en todo el ámbito del proyecto, respecto a la incidencia de pobreza total y pobreza extrema respectivamente. Cabe mencionar que al 2019 el promedio nacional de pobreza era de 20 % (INEI, 2019).

Según el INEI (2019), existen brechas de acceso a derechos evidentes entre hombres y mujeres. Dichas desigualdades se hacen más visibles si se compara las zonas rurales con las zonas urbanas. Además, se hacen mucho más profundas si consideramos a las personas con lenguas nativas como el quechua o el aymara. En el caso de las mujeres del área rural, el 41.2 % no cuenta con ingresos propios (INEI, 2019), lo que dificulta su autonomía y el ejercicio de sus derechos.

La superficie de las provincias de Melgar, Lampa y Azángaro —específicamente en los distritos integrantes del proyecto, Nuñoa, Santa Rosa, Orurillo, Cupi, Llalli, Lampa, Pucara, Asillo y Tirapata—, forma parte de la cuenca Pucará y presenta un fuerte déficit de agua entre los meses de agosto a noviembre. También en esta zona se registra contaminación con aguas residuales de las poblaciones aledañas y en otros casos con la minería asentada en las cabeceras de cuencas de los distritos de Llallí y Cupi principalmente (PNUD, 2020).

Según el estudio de Análisis del Riesgo de Sequías en el Sur del Perú, elaborado por el Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú (SENAMHI), el departamento de Puno es el que presenta una mayor área afectada por el alto peligro a sequías. Este diagnóstico se basa en tres variables: peligro, vulnerabilidad y riesgo (SENAMHI, 2016).

Las cuencas de las provincias de Melgar, Lampa y Azángaro presentan escasez de agua en los meses de mayo a noviembre, lo cual es esencial para la actividad agropecuaria. En los meses de diciembre a marzo presentan superávit de agua, que se escurre formando ríos temporales y aumentando caudal a los ríos anuales. Además, las aguas residuales de los distritos y centros poblados de las cuencas son vertidas directamente a los ríos los que contaminan a los mismos (PNUD, 2020).

La actividad agropecuaria es la principal actividad económica de las comunidades de la región Puno. Además, tiene un gran potencial del recurso hídrico, destacando la cuenca Ramis, según la Autoridad Nacional del Agua (ANA) al 2013 (citado en PNUD, 2020). Esta cuenca tiene registrada 36,880 hectáreas con superficie de cultivo; 1,091.78

hectáreas con superficie de pastizales; 1,675.13 km<sup>2</sup> de superficie de cultivos agropecuarios y 10,350.87 km<sup>2</sup> con superficie de pajonales (citado en PNUD, 2020).

*Cuadro N° 1: Datos de la provincia de Melgar*

	<b>Población</b>	<b>Pobreza</b>	<b>Ranking IDH</b>
<b>Perú (nacional)</b>	31,296,142	20%	79 de 189
<b>Puno (regional)</b>	1,310,609	41.5 %	19 de 25
<b>Melgar (provincia)</b>	69,085	No se registra	91 de 196

*Fuente: CENSO INEI 2017 e Índice de Desarrollo Humano (IDH) 2019.*

*Elaboración: Propia*

Como se puede ver el Cuadro N°1, más del 40 % de la población de Puno se encuentra en situación de pobreza. Además, es una de las regiones con el Índice de Desarrollo Humano (IDH)<sup>1</sup> más bajo del país, lo cual señala que la esperanza de vida al nacer, así como la educación y los ingresos son limitados (PNUD, 2019).

Para efectos de mayor comprensión y ubicación espacial, el Gráfico N°2 muestra dos imágenes: la primera señala la composición de la región Puno, mientras que la segunda presenta con mayor detalle la composición de la provincia de Melgar. El Gráfico N°1 ayuda a comprender la ubicación geográfica de las nueve organizaciones que participaron del proyecto.

---

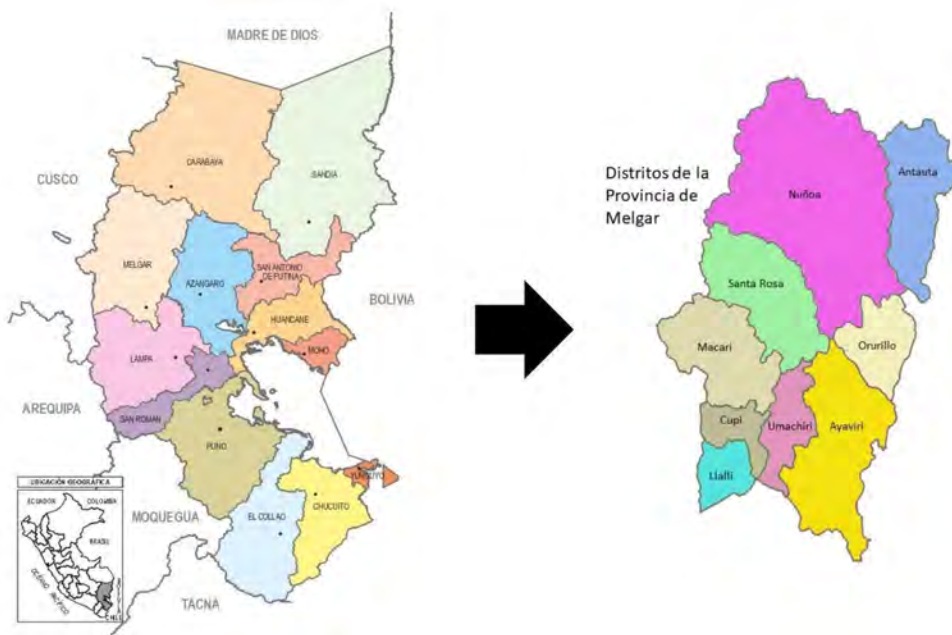
<sup>1</sup> Indicador social desarrollado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) que mide el progreso de cada país, bajo las siguientes variables: esperanza de vida al nacer, la media de los años de escolarización de las personas adultas y la esperanza de vida escolar en la niñez, así como el ingreso nacional bruto per cápita.

Gráfico N° 1: Mapa de los distritos que abarca el proyecto



Fuente: Sistematización del proyecto (PNUD, 2020)

Gráfico N° 2: Mapa de la provincia de Melgar y sus distritos



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) 2017

## **Provincia de Melgar**

Para efectos de la presente investigación, se ha priorizado analizar la provincia de Melgar, dado que la mayoría de las actividades en el marco del proyecto se realizaron en los distritos de la provincia citada.

Melgar tiene una población aproximada de 74,735 personas, 47 % perteneciente al área rural y 53 % al área urbana, según el último censo del INEI. Melgar pertenece a una de las regiones con mayores niveles de pobreza. Los Censos Nacionales de 2017 señalan que la incidencia de pobreza en la región oscila entre los 32.4 y 36.1 %. En el caso de Melgar, el Informe Técnico de Evolución de la Pobreza Monetaria 2008 – 2019 del INEI señala que el nivel de pobreza de Melgar es de 41.5 % y de pobreza extrema de 15.6 %. Es decir que, de cada 10 personas, 5 se encuentran en situación de pobreza y 2 en pobreza extrema (INEI, 2020).

Asimismo, la población de la provincia vive intensos procesos de migración interna. Aproximadamente el 92 % de los hogares de la provincia son oriundos de la zona, mientras que el 8 % restante está compuesto de migrantes de zonas cercadas como Carabaya, Azángaro y Lampa. Además, hay migración interdistrital y migración externa producto de la falta de empleo, la búsqueda de mejores centros educativos y la carga económica familiar. Los principales centros de migración son Cusco, Arequipa, Moquegua, Tacna y Lima (Municipalidad Provincial de Melgar, 2020).

Por sus condiciones geográficas, la principal actividad económica de la provincia recae en la ganadería y agricultura. Además, cuenta con formaciones geológicas como el cañón de Tinajani que hacen el territorio propicio para actividades turísticas.

Melgar ha iniciado procesos de ordenamiento y desarrollo territorial. Los planes de desarrollo concertado de la provincia de Melgar al 2021 y al 2030 incorporan el enfoque de desarrollo territorial.

El 57 % de la población económicamente activa de Melgar se dedica a la agricultura, ganadería, recolección y silvicultura. Su territorio es apto para la agricultura de forraje, tubérculos y granos andinos. También tiene extensas áreas con vegetación y pastos aptos para la ganadería de vacunos, camélidos y ovinos, en ese orden de importancia.

La provincia también presenta altitudes variadas entre los 3000 y 5000 m s.n.m. Las actividades económicas se definen de acuerdo con la altitud. En las zonas más altas de

Melgar se desarrolla la crianza de camélidos como alpacas, llamas y vicuñas, y la minería de oro y estaño. Hay minería formal e informal y concesiones mineras. Por ejemplo, la Mina San Rafael que pertenece al Grupo Minsur está ubicada en el distrito de Antauta, y es la más importante del país en la producción de estaño: extrae el 10 % del mineral en el mundo y es el tercer productor a nivel mundial.

En las zonas más bajas, se desarrolla la agricultura y la ganadería de vacunos en mayor medida y ovinos en menor porcentaje. Se cultiva forraje (avena, cebada y alfafa), granos andinos (quinua y cañihua) y tubérculos (mashua, oca, olluco y papa). También tiene formaciones geológicas, paisajes y prácticas culturales con alto potencial turístico.

Según el Plan de Desarrollo Concertado de Melgar, dentro de las unidades productivas familiares, el 93 % del riego se hace por gravedad y el 7 %, a través del sistema de riego tecnificado por aspersión. Además, cerca del 87 % de la producción agrícola está orientada básicamente al alimento del ganado y el 13 %, netamente al consumo humano (Municipalidad Provincial de Melgar, 2021).

Respecto a la raza del ganado vacuno, la más representativa es *brown swiss*, seguida del ganado criollo, y solo en el caso de las vaquillas se observa la tenencia de ganado de raza *holstein*. La cantidad en producción de terneras, vaquillas y vaquillonas es de 1 a 5 cabezas, en promedio, por unidad productiva (hogares). La mayor tenencia de ganado vacuno de las unidades productivas (hogares de la zona de influencia) es de la vaca, entre 5 y 10 cabezas, en promedio, por hogar (Municipalidad Provincial de Melgar, 2021).

La mayor parte de la actividad ganadera es para la producción de leche que está orientada a la elaboración de productos lácteos, principalmente, los quesos. El 35 % de los productores de leche la comercializa directamente con las plantas queseras; el 34 % entrega sus producciones a porongueros (acopiadores de leche); el 15 % orienta su producción al consumo familiar, ello está asociado a la cantidad productiva y la tenencia de ganado; y el 9 % vende el producto directamente al público (Municipalidad Provincial de Melgar, 2021).

Las prácticas pecuarias más frecuentes son la vacunación del ganado, con 88 % de representación en las unidades productivas; seguida de las dosificaciones, con 83 % de práctica entre las unidades productoras. Entre las prácticas pecuarias menos comunes, encontramos que el 73 % de los hogares no hace uso de alimentos balanceados, lo cual influye directamente en la producción de leche del ganado vacuno y el aumento de peso

del ganado para el engorde. En el 63 % de los hogares, no hay prácticas de inseminación artificial (Municipalidad Provincial de Melgar, 2021).

Respecto a la eliminación de residuos pecuarios, el 60 % de los hogares convierte los residuos pecuarios en abono, solo el 1 % los utiliza como bosta; el 30 % de los hogares, una parte importante, los echa a cielo abierto; un menor número de hogares los entierra, los arroja al río o la acequia; y solo el 1 % los deposita en el contenedor comunal (Municipalidad Provincial de Melgar, 2021).

La infraestructura agropecuaria que más se encuentra en los hogares está orientada a la actividad pecuaria: el 43 % tiene por lo menos un cobertizo; el 37 %, un cerco eléctrico; el 19 %, un cerco con malla; y el 1 %, un establo, entre otros (Municipalidad Provincial de Melgar, 2021).

Melgar cuenta con un corredor económico llamado “corredor lechero” donde se concentra la actividad económica de crianza de ganado y venta, y procesamiento de leche y derivados. Este corredor abarca 5 de los 9 distritos de la provincia (Macari, Umachiri, Cupi, Llalli y Ayaviri), y es importante porque conecta Melgar con Cusco y con las demás provincias de Puno (Municipalidad Provincial de Melgar, 2021).

De acuerdo con el Banco Central de Reserva (BCR), para el 2021, la producción pecuaria aumentó 1,3 % interanual, principalmente por la mayor producción de leche (2,8 %), carne de vacuno (0,7 %) y carne de alpaca (0,1 %); contrarrestada por la menor la producción de carne de ovino (-2,6 %). La actividad minera creció 5,1 veces más respecto a abril del año anterior, principalmente por la mayor producción de oro y estaño. Ambas actividades productivas crecen, pero no sucede lo mismo con los proyectos o iniciativas que apunten a crear soluciones productivas sostenibles (BCR, 2021).

En la actividad productiva ganadera trabajan hombres, mujeres y familias enteras. Como señala Camiloaga (2014), la participación de la fuerza de trabajo de la mujer en las actividades agropecuarias es más intensa que la de los hombres. Mientras las mujeres tienen una participación de 50 %, los hombres llegan a 41 % y la población económicamente no activa (menores de 14 años) componen el 9 % restante (citado en DESCO, 2014).

Sin embargo, los niveles educativos más altos son alcanzados por los hombres. De acuerdo con el INEI, el 49 % de la población de 15 años a más ha alcanzado algún nivel educativo (sin nivel 10.5 %, inicial 0.2 %, primaria 26.5 %, secundaria 39.2 %, superior

23 % y postgrado 0.6 %). Los resultados del censo 2017 también revelan que existen 92 mil 164 personas de 15 y más años que no saben leer ni escribir. Esto quiere decir que el 10,5 % de la población es analfabeta. Además, 16,0 % de las mujeres son analfabetas, mientras que en los hombres la cifra llega a 4,7 % (INEI, 2018).

En Melgar hay colegios que cubren educación básica regular y centros de educación técnico-productiva. Los centros de estudios técnicos ofrecen diversos programas y algunos de ellos están articulados con el quehacer productivo del territorio, como zootecnia, agronomía, industrias alimentarias, entre otros. Los centros de educación técnica son: CETPRO Ayaviri, CETPRO Orurillo, IEST Santa Rosa, IEST Nuñoa y IEST Ayaviri (Municipalidad Provincial de Melgar, 2021).

Para acceder a educación superior universitaria, las y los jóvenes deben trasladarse hacia la Universidad Nacional del Altiplano, en Puno, o hacia otras universidades en Cusco, Arequipa o Tacna principalmente.

En lo referente al IDH, descrito en el Plan de Desarrollo Concertado de la Provincia de Melgar al 2021 (PDCM), en los últimos años se evidencia un progreso en la provincia, pues consiguió avanzar del puesto 108 al 93 (de un total de 195 provincias). De esta forma la provincia pasó de tener 0,3215 de IDH en el año 2010 a 0,350 en el año 2012. Según el INEI (2013), los distritos con mayores niveles de pobreza son Santa Rosa (55,8 % - 73,5 %); Antauta (54,2 % - 60,9 %) y Macarí (53,5 % - 74,0 %) (Municipalidad Provincial de Melgar, 2021, p. 36).

Cabe resaltar que, el Informe del IDH del 2019, elaborado por PNUD, señala que las poblaciones altoandinas que residen en mayor altura son más proclives a contar con el IDH más bajo. Así, el IDH es inversamente proporcional a mayor altitud de la zona (PNUD, 2019).

### **Luchas sociales en Melgar**

En Melgar, se han registrado intensas actividades de movimientos sociales en la defensa de los derechos de los campesinos, sobre todo a finales de los 70s y 80s. Si bien, la Reforma Agraria en Puno eliminó a las grandes haciendas y a la mayoría de medianos propietarios en el momento de la adjudicación, ésta no se incluyó a la mayor parte de la población campesina asentada en las 486 comunidades reconocidas (CCCP, 2005, p. 27).

Así, durante los años 1981-1987, existió una lucha por la tierra en Puno, con el fin de solicitar la reestructuración de las Empresas Rurales de Propiedad Social (ERPS) para ser incluidas vía canales institucionales. “Esta medida falló, lo que llevó a las familias comuneras a tomar posesión directa de las tierras como medida de presión, logrando así la declaración de los decretos 005 y 006, que legalizaban la apropiación de las pampas tomadas. Ello fue considerado un triunfo histórico para el movimiento campesino que impulsó la expansión de tomas a lo largo del departamento puneño” (Ramírez, 2022, p.13).

A continuación, se comparten algunos hitos de la lucha de tierras (CCCP, 2005, pp.33-36):

- 1981: Congreso de Constitución de la Federación Unitaria de Campesinos de Melgar (FUCAM), donde se acuerda impulsar la Reestructuración Democrática de las Empresas Asociativas creadas en la Reforma Agraria, con el fin de realizar una redistribución de tierras más justa que incluya planes productivos para impulsar el agro.
- 1982: La FUCAM ratifica al Instituto de Educación Rural como comité técnico para realizar diagnósticos. Se inician los trabajos en campo con dificultad por las trabas que realiza la Federación Nacional de Trabajadores de Propiedad Social (FENATEPS). Se agudizan tensiones con la ERPS Kunurana.
- 1983: En enero, la FUCAM se retira de la Unidad de sector Gerencial organizado por FENATEPS, expulsando a las empresas asociativas. En mayo, se edita el diagnóstico para la distribución de tierras de la ERPS Kunurana en beneficio de la comunidad de Macarí. En agosto, el diagnóstico fue entregado al Ministerio de Agricultura – Puno.
- 1984: En julio, se realiza una gran marcha hacia la ciudad de Puno para exigir respuesta al gobierno central. Se forma una comisión para entablar diálogo con el Ministerio de Agricultura en Lima. En diciembre, la ERPS Kunurana y FENATEPS se niegan a dar tierras a las comunidades.
- 1985: No hay solución por parte del gobierno central. Se elaboran dos memoriales dirigidos al nuevo presidente del país, Alan García. Elaboración de proyecto de Ley para reestructurar las empresas asociativas de Puno. Se solicita especial atención de la ERPS Kunurana.

Cabe indicar que la FUCAM fue la organización que lideró la toma de tierras, en alianza con grupos eclesiásticos católicos, militantes del Partido Unificado Mariateguista (PUM) y de la Izquierda Unida (IU).

Esta experiencia motivó a asesores técnicos a plantear la toma de tierra como un proyecto político económico, que promociona un modelo de productividad comunal como alternativa al modelo cooperativista de la junta militar que el campesinado rechazó. Como señala Rénique (2004), esta propuesta fue llamada “reestructuración democrática” (citado en Ramírez, 2022, p.14).

El Instituto de Educación Rural (IER) Waqrani fue un nodo de encuentro de miembros del campesinado que realizó el diagnóstico en las ERPS Kunurana y organizó la toma de tierra en diciembre de 1985, en la que participaron familias campesinas, en donde las mujeres formaron parte de comités de defensa y primera línea en marchas.

Asimismo, el IER Waqrani instaló Escuelas Campesinas, en donde se capacitó a hombres y mujeres dirigentes. Además, promocionó la creación de espacios organizativos de mujeres como el comité del Vaso de Leche, motivando así la fundación de la Asociación Departamental de Mujeres Campesinas de Puno (ADEMUC-P) en 1983, como señala Ramírez (2021) citando a Rousseau y Morales. Sin embargo, este triunfo fue opacado por la inclusión de Sendero Luminoso en la provincia de Melgar, con la intención de separar al movimiento campesino (Ramírez, 2022, p.15).

Posteriormente, el gobierno de Fujimori debilitó los movimientos sociales en la última década del siglo XX. Cabe resaltar que, en 1995, se propone un plan de liberalización de tierras comunales estableciendo programas de titulación que excluyen las tierras de la reestructuración. Como resultado, se realizaron procesos de titulación de manera individual y desordenada, sin fiscalización. Tras el fin de la era Fujimori, la FUCAM sigue activa permitiendo el funcionamiento de los gremios de mujeres que articulan ADEMUC-P y que dirigen programas como el Vaso de Leche en Melgar, entre otras organizaciones de mujeres (Ramírez, 2022).

Un hito importante es que la ADEMUC-P logró ubicar a la primera mujer campesina congresista en la historia del Perú, Paulina Arpasi (Ramírez, 2022).

Con ello, se evidencia que en Melgar los movimientos sociales se mantienen vigentes a pesar de los cambios históricos; sin embargo, la agenda varía de acuerdo a la coyuntura

mundial y nacional, incorporando cada vez a más mujeres como elemento diferenciador de Puno.

## **2.2 Marco normativo**

Para la presente investigación, se analiza el marco normativo relacionado a la gestión del agua, el cambio climático y el género, tanto a nivel internacional como nacional y local.

### **Marco normativo internacional**

#### **a) Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)**

En primer lugar, debemos mencionar que la participación es un derecho fundamental de las personas en las sociedades democráticas. El artículo 21 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 señala que las personas tienen derecho a participar directamente o a través de representantes en los asuntos públicos de su país. Esta declaración tiene un carácter universal y los países siempre recurren a sus lineamientos para guiar sus acciones. El reconocimiento de la importancia de la participación social desde un enfoque de derechos humanos es un punto de partida para los demás instrumentos, leyes y normativas.

Las normas internacionales de derechos humanos también exigen que:

Los Estados garanticen a todas las personas el acceso a una cantidad suficiente de agua potable para el uso personal y doméstico que comprende el consumo, el saneamiento, el lavado de ropa, la preparación de alimentos y la higiene personal y doméstica. También les exigen que aseguren progresivamente el acceso a servicios de saneamiento adecuados, como elemento fundamental de la dignidad humana y la vida privada, pero también que protejan la calidad de los suministros y los recursos de agua potable (OHCHR, 2011, p. 3).

En ese sentido, a partir de la Declaración de los Derechos Humanos, el Estado peruano y los gobiernos subnacionales deben garantizar el suministro de agua y acceso a servicios de saneamiento para las poblaciones, tanto urbanas como rurales.

#### **b) Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Agua (1977)**

El Plan de Acción de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Agua, firmado en Mar del Plata (Argentina), destacó **el agua como un derecho humano** por primera vez,

señalando que: “Todos los pueblos, cualquiera que sea su nivel de desarrollo o condiciones económicas y sociales, tienen derecho al acceso a agua potable en cantidad y calidad acordes con sus necesidades básicas” (ONU, 2015, p. 1).

Este Plan promueve el acceso de agua de calidad con la finalidad de mejorar las condiciones de vida y acortar las brechas de pobreza y desigualdad.

### **c) Convenio 169 - OIT (1989)**

El Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) es un instrumento internacional de carácter vinculante que promueve el respeto por los derechos de los pueblos indígenas del mundo. En el artículo 7 del tratado señala que:

Los pueblos interesados deberán tener el derecho de decidir sus propias prioridades en lo que atañe al proceso de desarrollo, en la medida en que éste afecte a sus vidas, creencias, instituciones y bienestar espiritual y a las tierras que ocupan o utilizan de alguna manera, y de controlar, en la medida de lo posible, su propio desarrollo económico, social y cultural (...) Deben participar en la formulación, aplicación y evaluación de los planes y programas de desarrollo nacional y regional susceptibles de afectarles directamente (OIT, 1989).

Asimismo, este artículo pone énfasis en el mejoramiento de la calidad de vida, salud, trabajo y educación de los pueblos. Además, garantiza el derecho a su participación en planes de desarrollo de las regiones donde viven, las cuales deben considerar la pertinencia social, espiritual y cultural para proteger y preservar el medio ambiente de los territorios que habitan.

El proyecto “*Mujeres y territorios andinos*” se sustenta en estas premisas, con énfasis en el aspecto sociocultural de las comunidades orientado, además, a la conservación del medio ambiente.

### **d) Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (1992)**

La Declaración de Río plantea la necesidad de una alianza mundial para conservar, proteger y restablecer la salud y la integridad del ecosistema de la Tierra, incluyendo el agua, principalmente con énfasis en los países en vías de desarrollo (ONU, s.f).

Con este acuerdo, por primera vez, la salud humana y la del planeta se torna vinculante para garantizar la vida en la Tierra, sobre todo en las poblaciones más vulnerables, como es el caso de las comunidades rurales de Melgar.

### **e) Agenda 2030 para el desarrollo sostenible (2015)**

En el 2015, las Naciones Unidas plantearon la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que a su vez dio origen a los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que incorporan la protección del planeta y sus recursos como uno de sus ejes principales. Considerando el proyecto “*Mujeres y territorios andinos*”, éste aborda los siguientes objetivos: ODS 6 “Agua limpia y saneamiento”, ODS 10 “Reducción de las desigualdades”, ODS 13 “Acción por el clima” y ODS 15 “Vida y ecosistemas terrestres”. Asimismo, el proyecto está vinculado al ODS 5 “Igualdad de género”, que considera importante la participación de las mujeres para alcanzar el desarrollo sostenible (ONU, 2023).

### **f) Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (COP)**

En el 2015, en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático (COP21), se firmó el Acuerdo de París que establece medidas vinculantes para la reducción de gases de efecto invernadero y adaptación al cambio climático, siendo uno de los tratados mundiales más relevantes sobre el clima. Su objetivo principal es poner límite al calentamiento global por debajo de 2 °C o, en todo caso, optar por 1,5 °C, lo cual garantiza condiciones óptimas para la vida en el planeta.

Como indicó Henk Ovink, enviado de los Países Bajos en noviembre del 2022, durante la COP27<sup>2</sup>:

El agua es el elemento que encontramos en la energía, la seguridad alimentaria, la salud, la economía y la colaboración internacional (...) Realmente debemos cambiar nuestros comportamientos, nuestras actitudes, nuestras acciones, nuestra gobernanza y la forma en que nos organizamos en torno al agua (ONU, 2022).

Si bien año tras año se realizan las conferencias mundiales, las últimas ediciones ponen mayor énfasis en el agua. Es sí que, en noviembre del 2022, se realizó esta Conferencia, y en ella Naciones Unidas señala que las mujeres y niñas enfrentan obstáculos cuando intentan adaptarse al cambio climático, ya que deben soportar una mayor carga de trabajo doméstico, no reciben remuneraciones por realizar labores de cuidado y son las

---

<sup>2</sup> Los Países Bajos liderarán la próxima Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Agua en marzo de 2023.

más propensas a sufrir de violencia. Sin embargo, su representación en la esfera política podría ser el giro esperado para lograr acciones climáticas mucho más eficientes.

Como señaló Amina Mohammed, vicesecretaria general de la ONU:

Las mujeres y las niñas son líderes esenciales, eficaces y poderosas para abordar la crisis climática. Pero siguen siendo en gran medida subestimadas y con acceso limitado a los servicios de capacitación y a la tecnología necesaria para una adaptación efectiva a los impactos del cambio climático. Hay una solución muy simple y efectiva: poner a las mujeres y niñas a la cabeza (ONU, 2022).

Por ello, las iniciativas que contribuyan a mejorar la gobernanza y la gestión de los recursos naturales con énfasis en el agua en un entorno participativo e inclusivo como la que se presenta en esta investigación, se tornan mandatorias para enfrentar las amenazas y presiones climáticas.

## **Marco normativo nacional**

### **a) Constitución Política del Perú**

La Carta Magna actual reconoce que las personas tienen derecho a formar parte de las decisiones públicas o a incidir en las mismas, ya sea de manera particular o de manera colectiva. Además de reconocer la importancia de la participación social, la Constitución también hace mención, en el artículo 66, a los recursos naturales. Señala que “los recursos hídricos son patrimonio de la Nación y que el Estado es soberano en su aprovechamiento”. En el documento, se fijan las condiciones de su utilización y su otorgamiento a particulares. También se menciona que la concesión otorga a su titular un derecho real, sujeto a dicha norma legal.

En lo que respecta a los derechos del agua, la Constitución señala en el Artículo 70-A que:

El Estado reconoce el derecho de toda persona a acceder de forma progresiva y universal al agua potable. El Estado garantiza este derecho priorizando el consumo humano sobre otros usos. El Estado promueve el manejo sostenible del agua, el cual se reconoce como un recurso natural esencial y como tal, constituye un bien público y patrimonio de la Nación. Su dominio es inalienable e imprescriptible (Artículo 7°, 1993)

Por tanto, el Estado es responsable de garantizar el acceso a todas las personas, y ello debiera comprender acceso a servicios de saneamiento básicos, la preparación de alimentos, la higiene personal y doméstica (ONU, 2011). Si no se cumple, la falta de agua afecta otros derechos fundamentales como la salud y la vida.

#### **b) Ley de Promoción de las Inversiones en el Sector Agrario (1991)**

En 1991 se da la promulgación del D.L. N° 653 que deroga la Ley de Reforma Agraria de 1964 para instaurar el nuevo modelo de organización del Estado, donde se le limita a promover la actividad de los grandes agentes económicos dentro del marco de una economía de mercado” (Alencastre, 2013, p. 330 – 331).

Posterior a ello, se fueron generando una serie de normativas vinculadas con la gestión del agua. En general, constituyen avances importantes para orientar la administración de las fuentes de agua en el país, sin embargo, todavía sus entes rectores actúan de manera poco articulada con otras instancias estatales y privadas sin poner en el centro necesariamente las necesidades reales de las comunidades.

Es el caso de Melgar, Puno, como en muchas otras partes del país, empresas extractivistas realizan trabajos en zonas vulnerables donde se encuentran yacimientos de metales y donde habitan poblaciones rurales. En muchas ocasiones, por medidas de control poco efectivas, los relaves mineros son vertidos en ríos, cochas, lagunas y nacientes de agua. Por ello, se hace necesario fortalecer la gobernanza de las organizaciones de mujeres de Melgar, vinculadas directamente a estas necesidades, para mejorar el abastecimiento de agua, tanto en cantidad y calidad.

#### **c) Autoridad Nacional del Agua (2008)**

Más específicamente sobre la gestión del agua, el país cuenta con el D. L. N° 997, que establece la creación de la máxima autoridad técnico-normativa de la gestión hídrica y ente rector del Sistema Nacional de Gestión de Recursos Hídricos (SNGRH). La Autoridad Nacional del Agua (ANA) se crea en el 2008 como un organismo técnico especializado adscrito al Ministerio de Desarrollo Agrario y Riego (MIDAGRI) que tiene como finalidad administrar, conservar, proteger y aprovechar los recursos hídricos de las diferentes cuencas hidrográficas de manera sostenible, al mismo tiempo que promueve la cultura del agua (D. L. N° 997, 2008).

Para una eficaz gestión de los recursos hídricos, el Ministerio promueve la participación de hombres y mujeres bajo las mismas condiciones de igualdad como parte de las

organizaciones de usuarios de agua en espacios de toma de decisión. En esa línea, la ANA busca promover la paridad en estas organizaciones evidenciando la participación estratégica de las mujeres en la toma de decisiones. Una importante demostración es el trabajo de las mujeres en organizaciones, como las existentes en Melgar, que promueven la adecuada gestión de los recursos naturales con mejoras en la calidad de vida de sus familias.

Cabe señalar que antes de la creación de la ANA, el Código de Aguas de 1902 determinaba que el agua pertenecía al dueño de las tierras donde se ubican las fuentes de agua (Alencastre, 2013). Luego, en 1969, el Gobierno Revolucionario de las Fuerzas Armadas, firma el D.L. N° 17752 (Ley General de Aguas), donde se determina que las aguas pertenecen a la nación peruana y que el Estado es responsable de su administración (D.L. N° 17752, 1969).

#### **d) Política y Estrategia Nacional de Recursos Hídricos (2013)**

Se trata de uno de los instrumentos cruciales de planificación del Sistema Nacional de Gestión de los Recursos Hídricos que orientan el papel del sector público y privado para garantizar el acceso igualitario al recurso hídrico bajo un aprovechamiento eficiente y sostenible, con la participación de los actores involucrados. El Plan de Desarrollo Concentrado de Melgar toma en cuenta dicha política para la elaboración de estrategias de gestión de recursos hídricos.

#### **e) Ley de Organizaciones de Usuarios de agua N° 30157 (2014)**

La Ley N° 30157 regula la participación comunitaria en la gestión del agua. Según el art. 2:

Las organizaciones de usuarios de agua son organizaciones estables de personas naturales y jurídicas que canalizan la participación de sus miembros en la gestión multisectorial y uso sostenible de los recursos hídricos, en el marco de la Ley 29338, Ley de Recursos Hídricos. Las organizaciones de usuarios de agua no persiguen fines de lucro y su actividad en la gestión de infraestructura hidráulica y de los recursos hídricos, es de interés (Ley N° 30157, 2014).

Además, el art. 3 señala que los usuarios se organizan en Juntas de Usuarios, Comisiones de Usuarios y Comités de Usuarios, siendo estos últimos el nivel más básico de organización (Ley N° 30157, 2014).

Si bien, existe la intención de lograr una participación multinivel y mejorar la gobernanza en torno a la gestión del agua, el acceso igualitario y las mejoras de las condiciones de vida aún es un tema pendiente para muchas comunidades rurales del país, como las ubicadas en Melgar. Esta Ley, no menciona la cuota de participación de mujeres ni la importancia de su participación en la gestión del agua.

**f) Ley de recursos hídricos N° 29338 y la modificatoria N° 30640 (2019)**

Dicha ley tiene como fin la conservación y protección de las cabeceras de cuenca. El artículo 75 establece los criterios técnicos para la identificación y delimitación de las cabeceras de cuenca, la cual considera a Titicaca (Puno), como parte del rango de interés para su protección (Ley N° 29338, 2009).

Asimismo, plantea que:

El Estado reconoce como zonas ambientalmente vulnerables las cabeceras de cuenca donde se originan los cursos de agua de una red hidrográfica. La Autoridad Nacional, con opinión del Ministerio del Ambiente, puede declarar zonas intangibles en las que no se otorga ningún derecho para uso, disposición o vertimiento de agua. Asimismo, debe elaborar un Marco Metodológico de Criterios Técnicos para la Identificación, Delimitación y Zonificación de las Cabeceras de Cuenca de las Vertientes Hidrográficas del Pacífico, Atlántico y Lago Titicaca (Ley N° 29338, 2009).

En este sentido, la provincia de Melgar resulta estratégica ya que cuenta con cabeceras de cuenca que proveen de agua a las comunidades rurales para consumo y actividades productivas.

**g) Ley Marco sobre Cambio Climático N° 30754 (2018) y su Reglamento D.S. N.° 013 – 2019**

Este instrumento legal promueve la gestión integral del cambio climático, haciendo énfasis en el mejoramiento del gasto público, ya que promueve el ahorro ante pérdidas y daños que pongan en peligro la vida personas y el medio ambiente, aprovechando oportunidades que promuevan bajar emisiones de gases de efecto invernadero, con la participación del sector público y privado, sociedad civil organizada, academia, pueblos indígenas, entre otros y así contribuir al desarrollo sostenible del país. El art. 15 señala medidas de adaptación a adoptarse, de manera articulada, que priorice **el uso eficiente del agua** en las actividades industriales y mineras; el ordenamiento territorial y ambiental, la prevención y gestión de riesgos climáticos; entre otras. Por último, el art.

21, hace un llamado al derecho a la información y participación ciudadana en temas relacionados a proyectos de inversión asociados al cambio climático bajo el enfoque de interculturalidad (Ley N° 30754, 2018).

El proyecto *“Mujeres y territorios andinos”* se enmarca en la adaptación al cambio climático tomando en cuenta los conocimientos ancestrales desde un enfoque de cuenca, de acuerdo con lo priorizado en la Ley N° 30754.

#### **h) Estrategia Nacional de Cambio Climático al 2050**

Elaborada por el Ministerio del Ambiente (MINAM), es el principal instrumento de gestión integral de cambio climático que orienta las acciones del Estado a nivel nacional, regional y local a largo plazo (D.S. N° 011-2015-MINAM). En el documento resulta mandatario la participación de todos los actores con el fin de limitar el calentamiento del planeta a 1.5 ° C al año 2050 para hacer más sostenible la vida terrestre, lograr la carbono neutralidad y la resiliencia ecosistémica y de las poblaciones, medios de vida, sistemas productivos y de infraestructura, cumpliendo con nuestros compromisos asumidos ante la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático y el Acuerdo (CMNUCC) de París, específicamente contar con una estrategia de largo plazo (MINAM, 2022). Esta estrategia nacional da pie a la estrategia regional de cambio climático de Puno, bajo la cual se desarrolla el proyecto *“Mujeres y territorios andinos”*.

#### **i) Contribuciones Nacionalmente Determinadas**

Las Contribuciones Nacionalmente Determinadas (NDC, por sus siglas en inglés), más conocidas como Compromisos Climáticos, señalan que la adaptación al cambio climático es el proceso de ajustes al clima actual o proyectado, y sus efectos en sistemas humanos o naturales a fin de moderar, evitar los daños o aprovechar sus beneficios, en línea con la Ley Marco sobre Cambio Climático. En ellas, se involucra a todos los sectores y actores de la sociedad en torno a objetivos comunes para la sostenibilidad del país, y representan un compromiso mundial de reducir las emisiones de efecto invernadero, acorde con la CMNUCC (MINAM, 2022).

Se trata de 84 medidas de **adaptación** en las áreas priorizadas de agua, agricultura, bosques; pesca y acuicultura, y salud, en las que se incorporan **enfoques transversales** de gestión del riesgo de desastres, infraestructura pública resiliente, pobreza y poblaciones vulnerables, **género** e interculturalidad, y promoción de la inversión privada. Respecto al agua, existen 31 medidas de adaptación, de las cuales

las medidas 2, 7, 24, 25, 26 respectivamente, están relacionadas con la conservación de infraestructura natural para almacenamiento de agua y zonas proclives al cambio climático; la implementación de intervenciones para la siembra y cosecha de agua; la asistencia técnica y fortalecimiento de capacidades de productores agropecuarios para el aprovechamiento sostenible del agua; la conservación y recuperación de la infraestructura natural para la regulación y provisión del servicio ecosistémico hídrico en cuencas vulnerables al cambio climático; la implementación de Sistemas de Alerta Temprana ante inundaciones, sequías, aluviones y peligros de origen glaciar en cuencas vulnerables al cambio climático; y la implementación de monitoreo y vigilancia de la calidad de agua superficial en cuencas vulnerables al cambio climático (MINAM, 2022).

Sumado a ello, en el 2022 se aprobó el D.S. N° 003-2022-MINAM, que declara la **emergencia climática como tema de interés nacional**. El Artículo 1 del D.S se señala que la emergencia climática es de interés nacional:

A fin de ejecutar con carácter de urgencia medidas para implementar la acción climática de acuerdo con lo establecido en las Contribuciones Determinadas a Nivel Nacional al año 2030, contribuyendo con el objetivo global de limitar el incremento de la temperatura y alineado con el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible, reactivación económica, reducción de las brechas socioeconómicas y la reducción de los riesgos y la vulnerabilidad ante los efectos adversos del cambio climático (D.S. N° 003-2022-MINAM).

Asimismo, el artículo 2 define líneas prioritarias que dan soporte a la emergencia climática: gobernanza climática, educación en cambio climático, monitoreo y seguimiento, financiamiento climático, acciones prioritarias para la emergencia climática, así como derechos humanos y justicia climática, definida en la línea prioritaria 2 (D.S. N° 003-2022-MINAM).

El D.S. establece el trabajo interinstitucional para responder a la emergencia climática. Así, el artículo 2.5 sobre Derechos Humanos y Justicia Climática señala:

2.5.1. El Ministerio del Ambiente, en coordinación con el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, desarrolla un enfoque de derechos humanos y justicia climática para mitigar los impactos sociales del cambio climático en las poblaciones en situación de vulnerabilidad y como consecuencia de la pérdida de ecosistemas que constituyen la fuente para su subsistencia y desarrollo (D.S. N° 003-2022-MINAM).

El proyecto *“Mujeres y territorios andinos”* contribuye a las NDC en lo referente a las medidas relacionadas con agua. Estas iniciativas locales aportan de manera efectiva al cumplimiento de metas nacionales, por lo cual deben ser priorizadas en el presupuesto público.

#### **j) Ley de Comunidades Campesinas N° 24656 (1987)**

La Ley de Comunidades Campesinas de 1987 prioriza la participación de las comunidades en el desarrollo; sin embargo, no tomaba en cuenta de manera explícita la participación de las mujeres. Es recién en el año 2019, a partir de la Ley N° 30982 que se incorpora la relevancia a la participación de las mujeres en las comunidades. El artículo 19 de esta ley señala: “La Directiva Comunal es el órgano responsable del gobierno y administración de la Comunidad; está constituida por un presidente, vicepresidente y cuatro Directivos como mínimo. La directiva comunal debe incluir un número no menor del 30% de mujeres o de varones en su conformación” (Ley N° 24656, 1987).

Así, bajo esta Ley, se exige a las comunidades incluir en sus directivas un número no menor del 30 % de mujeres o de varones en su conformación, propiciando el derecho a la paridad en el ejercicio de cargos en igualdad de condiciones entre hombres y mujeres. Con ello, se promueve el derecho a la participación igualitaria en la toma de decisiones y el derecho a la igualdad de oportunidades (IDEA PUCP, 2021).

El caso de Melgar, la participación organizada de mujeres en torno a la gestión hídrica podría resultar emblemática para otras zonas del país. La promoción de la participación de mujeres en organizaciones comunitarias se sostiene en la Ley N° 24656, representando un eje fundamental para garantizar que las mujeres tengan participación en espacios de representación colectiva.

#### **k) Plan de Acción de Género y Cambio Climático (2014)**

En el 2014, durante la COP20, el Gobierno peruano se comprometió a desarrollar el en alianza con la oficina global de género de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN). De esta forma se creó el Plan de Acción de Género y Cambio Climático, que buscó introducir el tema de género en todos los planes, programas y proyectos del país, enfocados a enfrentar el cambio climático. Así, nace este Plan como un instrumento de gestión dirigido a entidades estatales para contribuir a la igualdad entre hombres y mujeres en las siguientes áreas priorizadas: Bosques, Recursos

Hídricos, Energía, Seguridad Alimentaria, Residuos Sólidos, Salud, Educación y Gestión del Riesgo (MINAM, 2015).

Este Plan se realizó con la coordinación de la Dirección General de Cambio Climático, Desertificación y Recursos Hídricos del Viceministerio de Desarrollo Estratégico de los Recursos Naturales, el Equipo de Trabajo del Frente Público del MINAM y las Direcciones Generales de Igualdad de Género y No Discriminación y de Transversalización del Enfoque de Género del Viceministerio del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) (MINAM, 2015).

Este fue uno de los primeros intentos por articular el enfoque de género con la temática ambiental. De esta manera, el tema de género fue adquiriendo un carácter multisectorial vinculando el tema de la vulnerabilidad y exclusión de mujeres en el contexto nacional de cambio climático.

Una premisa para considerar es que, si el cambio climático impacta a los habitantes de todo el planeta, lo hace de manera distinta en regiones, siendo las poblaciones vulnerables las más amenazadas, donde existen desigualdades económicas y grandes brechas de género entre hombres y mujeres (MINAM, 2015). Tal situación inhibe las capacidades de las mujeres para la reducción de gases de efecto invernadero.

Las mujeres andinas son las principales usuarias de agua; sin embargo, como señala el PNUD, basándose en el Plan de Acción en Género y Cambio Climático del MINAM, “las mujeres peruanas, sobre todo en zonas rurales, tienen acceso restringido a los recursos como la propiedad sobre la tierra, al crédito, a la información, a la participación en espacios de decisión, a la tecnología, etc.” (PNUD, 2021, p.1).

#### **I) Política Nacional de Igualdad de Género (D.S. N°008-2019-MIMP) y Plan Estratégico Multisectorial de Igualdad de Género (D.S. N° 002-2020-MIMP)**

La Política Nacional de Igualdad de Género, promulgada en 2019, busca mejorar la intervención de las entidades de administración pública para garantizar los derechos de las mujeres en igualdad de condiciones y sin discriminación. Se trata de un instrumento de política pública con una visión a largo plazo que plantea seis objetivos prioritarios: i) reducir la violencia hacia las mujeres, ii) garantizar el ejercicio de los derechos a la salud sexual y reproductiva de las mujeres; iii) garantizar el acceso y participación de las mujeres en espacios de toma de decisiones; iv) garantizar el ejercicio de los derechos económicos y sociales de las mujeres; v) reducir las barreras institucionales que

obstaculizan la igualdad en los ámbitos público y privado entre hombres y mujeres; y vi) reducir la incidencia de los patrones socioculturales discriminatorios en la población (D.S. N°008-2019-MIMP).

Asimismo, el Plan Estratégico Multisectorial de Igualdad de Género orienta la implementación de la Política Nacional de Igualdad de Género a través de todos los servicios que ofrece el Estado favoreciendo el trabajo articulado en cada nivel de gobierno.

Tanto la política como el plan multisectorial se basan en el Plan Nacional de Igualdad de Género 2012-2017, establecido mediante el D.S. N° 004-2012-MIMP, que tuvo como fin transversalizar el enfoque de género en las políticas públicas del Estado Peruano, en sus tres niveles de gobierno (nacional, regional y local) frente a la no discriminación y el desarrollo de las potencialidades y capacidades individuales y colectivas (D.S. N° 004-2012-MIMP).

Esta política y su respectivo plan sientan las bases para la aplicación de la igualdad de género a nivel nacional y subnacional. Además, fortalecen el surgimiento de iniciativas como las del proyecto *“Mujeres y territorios andinos”*, que aporta a los objetivos iii, iv, v y vi de la política de igualdad de género. Sin embargo, pese a la existencia de estas políticas, aún es necesario desarrollar instrumentos para implementar la política de género desde una mirada interseccional y territorial en los niveles locales, tomando en cuenta las características socioculturales de zonas estratégicas para la seguridad hídrica como las altoandinas.

#### **m) Mecanismos de Retribución por Servicios Ecosistémicos (MERESE)**

En el año 2015, se elabora el primer instrumento de gestión de servicios ecosistémicos con enfoque de género de la Superintendencia Nacional de Servicios de Saneamiento (SUNASS). Dicha entidad presentó plan de trabajo que busca incluir el enfoque de género en el diseño e implementación de los Mecanismos de Retribución por Servicios Ecosistémicos (MERESE) hídricos de las empresas prestadoras de servicios hídricos (Resolución de Consejo Directivo N° 039-2019).

Este instrumento reconoce el valor de la participación comunitaria en la gestión hídrica. Sus potencialidades podrían aprovecharse aún más si se toma en cuenta la participación de las organizaciones de mujeres en la gestión del agua, tal como se demuestra en el proyecto *“Mujeres y territorios andinos”*.

El fin de este instrumento es promover la participación de las mujeres en la gestión y conservación de este recurso, y así garantizar el acceso a servicios de saneamiento. Aquí, por primera vez, se crea un instrumento de gestión ambiental orientado a la reducción de desigualdades, alineándose a la Política Nacional de Igualdad de Género.

En general, podemos ver que se ha incrementado la normativa respecto a la gestión de los recursos hídricos, se ha avanzado en instrumentos y formas creativas de articulación intersectorial considerando la participación de la sociedad civil y comunidad. Sin embargo, aún no se aprecian políticas o normativas articuladas que contribuyan de manera efectiva a la gestión sostenible del agua con enfoque de igualdad de género. El componente cultural, intercultural, participativo, así como la incorporación de los saberes ancestrales y la participación de las mujeres es un tema que se ha empezado a visibilizar en las políticas y lineamientos más recientes. Justamente esta investigación apunta a contribuir con dichas políticas o marcos normativos.

Bajo este análisis, los planes, programas locales e instrumentos de gestión sobre medio ambiente, recursos naturales y cambio climático desarrollados en la provincia de Melgar aún no transversalizan el enfoque de género. Similar situación se repite para el caso de la participación local para la toma de decisiones. Por tanto, se requiere un esfuerzo conjunto de entidades estatales y privadas para incorporar, por ejemplo, en los planes de desarrollo concertado.

### **Marco normativo de Puno**

#### **a) Estrategia Regional de Cambio Climático Puno (2016-2021)**

Esta estrategia está basada en la Estrategia Nacional de Cambio Climático al 2050 y establece que las Gerencias Regionales y Direcciones Regionales del Gobierno Regional Puno, en particular las Gerencias de Planeamiento, Presupuesto y Acondicionamiento Territorial, son las encargadas de realizar acciones conjuntas para destinar los recursos financieros que posibiliten la implementación de la Estrategia Regional de Cambio Climático y de su Plan de Implementación. Esta estrategia incluye información de diagnóstico a nivel distrital y provincial relacionado con los impactos en las poblaciones y ecosistemas de la región. Según hallazgos reportados por SENAMHI en Puno, en últimos 30 años se viene registrando lluvias más intensas y frecuentes en periodos lluviosos cada vez más cortos, así como evidencia de incremento de temperatura máxima en concordancia con la tendencia de la última década 2000-2010,

considerada la década más caliente a nivel mundial (Gobierno Regional de Puno, 2016, p. 12).

Según este instrumento, la visión de la región Puno al 2021 es la siguiente: “se habrá adaptado a los efectos climáticos adversos y habrá aprovechado las oportunidades que impone el Cambio Climático permitiendo el desarrollo sostenible de sus poblaciones, priorizando la conservación de los Recursos Hídricos y ecosistemas, y afirmando su identidad cultural” (Gobierno Regional de Puno, 2016, p. 122).

Asimismo, traza tres objetivos específicos que involucran el trabajo del gobierno regional, los gobiernos locales, así como las instituciones públicas y privadas: OE1: incrementar la conciencia y capacidad adaptativa de los efectos y oportunidades del cambio climático. OE2: Conservar las reservas de carbono y contribuir a la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero (GEI) y OE3: Promover el fortalecimiento de las capacidades institucionales y la gobernanza local para la adaptación ante el cambio climático y la reducción de emisiones de GEI, desde el Gobierno Regional. El proyecto que abordamos en esta investigación desarrolla una respuesta de adaptación al cambio climático y se enfoca en fortalecer la gobernanza local, de acuerdo con los OE1 y OE3 (Gobierno Regional de Puno, 2016, p. 122).

Adicionalmente, este instrumento regional señala acciones estratégicas frente a la adaptación al cambio climático, la institucionalidad y la gestión de gases de efecto invernadero que integran sectores como agricultura, recursos hídricos y cuenca, institucionalidad y gobernanza, entre otros. Sin embargo, carece del tema de género, enfoque medular para realizar intervenciones relacionadas a la gestión del agua y los recursos hídricos en zonas vulnerables al cambio climático.

#### **b) Plan de Acción de la Estrategia Regional de la Diversidad Biológica 2015-2021**

Luego de aprobarse la Estrategia Regional de Diversidad Biológica de Puno, se elaboró el Plan de Acción con la finalidad de ajustar los objetivos y definir indicadores y metas para su implementación en concordancia con la Estrategia Nacional de Diversidad Biológica al 2021 y las Metas de Aichi<sup>3</sup> (Gobierno Regional de Puno, 2016).

---

<sup>3</sup> Las Metas Aichi forman parte del Plan Estratégico de Diversidad Biológica suscrito para el periodo 2011-2020 y surgieron durante la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible en Johannesburgo (Sudáfrica) en el 2002. Este Plan establece metas nacionales y regionales para lograr una mayor coherencia en la aplicación de las disposiciones del Convenio sobre Diversidad Biológica y las decisiones de la Conferencia de las Partes. El Plan se compone de una visión compartida, una misión, objetivos estratégicos y 20 metas,

El Plan de Acción presenta 3 objetivos estratégicos, 8 metas y 21 submetas, enfocadas en mejorar el estado de conservación de la diversidad biológica y propiciar el aprovechamiento sostenible de los bienes y servicios ecosistémicos que brinda. Además, busca disminuir la presión directa e indirecta a la diversidad biológica asegurando la funcionalidad de los procesos y servicios ecosistémicos y fortalecer la gobernanza ambiental a través de la coordinación multisectorial y la articulación con políticas orientadas a la gestión de la diversidad biológica (Gobierno Regional de Puno, 2016).

Los objetivos estratégicos del plan son: OE1: Mejorar el estado de conservación de la diversidad biológica y propiciar el aprovechamiento sostenible de los bienes y servicios ecosistémicos que brinda; OE2: Disminuir la presión directa e indirecta a la diversidad biológica asegurando la funcionalidad de los procesos y servicios ecosistémicos; y OE3: Fortalecer la gobernanza ambiental a través de la coordinación multisectorial y articulación con políticas orientadas a la gestión de la diversidad biológica (Gobierno Regional de Puno, 2016).

Según esta estrategia, Puno ha desarrollado una misión que se orienta a preservar, proteger, conservar y manejar su diversidad biológica para cubrir las necesidades básicas de sus poblaciones. Asimismo, tiene como visión convertirse en una región líder que genera bienestar y promueve el desarrollo sostenible.

### **c) Sitios prioritarios de conservación**

El Gobierno Regional de Puno aprobó este instrumento de gestión de la biodiversidad y los ecosistemas, mediante la OR N° 017-2015-GRP-CRP el 12/11/2015, donde declaró dieciocho Sitios Prioritarios para la Conservación de la Diversidad Biológica<sup>4</sup> en la región. De las 84 zonas de vida registradas en nuestro país, 21 se encuentran en la región Puno. De las 21 ecorregiones identificadas, Puno registra siete y cuatro de ellas son únicas en el Perú (Gobierno Regional de Puno, 2016, p. 25). Asimismo, dos de los

---

conocidas como las Metas de Aichi, las cuales marcan cinco objetivos estratégicos: 1. Abordar las causas subyacentes de la diversidad biológica. 2. Reducir las presiones directas sobre la diversidad biológica y promover la utilización sostenible. 3. Mejorar la situación de la diversidad biológica salvaguardando los ecosistemas, las especies y la diversidad genética. 4. Aumentar los beneficios de los servicios de la diversidad biológica y los ecosistemas para todos. 5. Mejorar la aplicación a través de la planificación participativa, la gestión de los conocimientos y la creación de capacidades.

<sup>4</sup> Los sitios prioritarios para la conservación de la diversidad biológica son espacios reconocidos por la cantidad de especies endémica, diversidad de ecosistemas y paisajes, así como muestras arqueológicas, lugares de importancia cultural, entre otros, las cuales son esenciales para conservación de especies y ecosistemas y para el desarrollo y bienestar a la personas.

sitios prioritarios se encuentran en la provincia de Melgar: Bosques de *Polylepis* de Lampa y la laguna Orurillo:

**Los Bosques de *Polylepis* de Lampa** se encuentran en las provincias de Azángaro (distrito de Santiago de Pupuja), Melgar (distrito de Ayaviri), San Román (distrito de Juliaca) y Lampa (distritos de Pucará, Lampa, Palca, Vila Vila, Paratia, Calapuja, Nicasio y Ocuwiri) en un área de 147,643.52 hectáreas, entre los 3,800 – 5,200 m.s.n.m. Se caracterizan por contar con grandes extensiones de bosques de queñua (*Polylepis incana*). Cuenta con especies representativas de fauna: Aves como *Carduelis crassirostris*, *Chalcostigma stanleyi*, *Grallaria andicolus*, *Leptasthenura yanacensis*; vizcacha (*Lagidium peruanum*), zorro andino (*Lycalopex culpaeus*). Además, de especies de flora: Queñua (*Polylepis incana*), tola (*Baccharis tricuneata*) (Gobierno Regional de Puno, 2016).

**La laguna Orurillo** se ubica en la provincia de Melgar, distrito Orurillo, en un área de 1,053.33 hectáreas, a 3,950 m s.n.m. Cuenta con recursos ambientales que sustentan el desarrollo económico de las comunidades locales, como, por ejemplo: la totora y el llacho (plantas acuáticas) que son utilizadas para el engorde de ganado vacuno y ovino. Posee aves como el Flamenco chileno (*Phoenicopterus chilensis*), patos (*Anas georgica*, *Anas flavirostris*), zambullido- res (*Rollandia microptera*, *Podiceps occipitalis*, *Rollandia rolland*), y cuenta con especies de flora, como Totora (*Schoenoplectus tatora*) y tola (*Baccharis tricuneata*) (Gobierno Regional de Puno, 2016).

De esta forma, el proyecto en el que se centra esta investigación desarrolló acciones en la provincia de Melgar, la cual es prioritaria para la conservación, y por ende requiere una adecuada gestión de biodiversidad y ecosistemas necesaria para garantizar los medios de vida de las poblaciones.

#### **d) Plan Regional de Saneamiento Público de Puno 2021-2025**

El Plan Regional de Saneamiento Público de Puno fue aprobado por el Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento (MVCS), con Resolución Ejecutiva Regional N° 207-2021-GR-GR-Puno, con el objetivo de incrementar la cobertura, calidad y sostenibilidad de los servicios de saneamiento y promover el acceso universal de agua en la región. Asimismo, busca reducir la brecha de la infraestructura en el sector y asegurar el acceso a los servicios de saneamiento prioritariamente de la población rural y de escasos recursos. Según el Plan, los principales problemas por contaminación de agua que afecta a la provincia de Melgar están relacionados con aguas residuales

domésticas y minería informal (ala Ramis), aguas residuales domésticas, residuos sólidos, desechos industriales (ala Juliaca), ambos en la cuenca del Titicaca. Por otro lado, la minería aurífera estaría afectando la provincia por el ala Tambopata Inambari, en la cuenca Madre de Dios (MVCS, 2021).

Asimismo, el plan señala que existe dificultad en la continuidad del servicio de agua potable en la localidad de Llalli y en la provincia de Melgar, así como en otras provincias, en las cuales se registran un servicio de agua potable inferior a 12 horas diarias. Por otro lado, el distrito de Santa Rosa tiene deficiencias en el acceso al agua potable ya que solo cuenta con un promedio de cinco horas y media al día; sin embargo, tiene un sistema de cloración eficiente (MVCS, 2021, p. 57).

El plan de saneamiento apunta a garantizar el acceso eficiente y seguro del agua a las comunidades en zonas urbanas y rurales. El proyecto que analizamos en esta investigación promueve la participación de las mujeres en el monitoreo del agua, lo cual contribuye a tener datos precisos que permitan tomar decisiones informadas basadas en evidencia para la adecuada gestión del agua en el plano local, provincial y regional.

Tomar en cuenta la participación de las organizaciones comunitarias y de las organizaciones de mujeres es relevante, no solo para la conservación de la biodiversidad, sino también para la mejora de la calidad de vida de las personas. La iniciativa que analizamos en esta investigación aporta una mirada integral de la gestión del agua, poniendo énfasis en la adecuada gestión para la producción y el consumo.

#### **e) Plan de Desarrollo Concertado de la Provincia de Melgar al 2030 (PDCM)**

El PDCM establece como visión general:

Melgar, capital ganadera del Perú, nodo articulador del norte de Puno con la macroregión sur y los mercados del centro oeste sudamericano; con un territorio ordenado, competitivo y sostenible, con alto nivel de institucionalidad, en un marco de equidad, igualdad de género, interculturalidad y justicia social (Municipalidad Provincial de Melgar, 2022, p.86).

También se cuenta con la O.M. 018-2019-CM-MPM/A (23/09/2019) que establece el reconocimiento a la cuenca de Llallimayo como sujeto de derecho, una de las cuencas más importantes de la provincia de Melgar. Esto implica el reconocimiento de la personería jurídica, debido a su continua contaminación causada por relaves mineros, bajo un contexto de falta generalizada del cumplimiento de normas ambientales, que

afecta la flora y fauna de la zona, así como la salud de las personas. En el artículo 1 la ordenanza precisa que esta se realiza “con el fin de institucionalizar y generar los mecanismos y estrategias municipales que garanticen la conservación y la gestión sostenible en beneficio de la población y de los ecosistemas” (O.M. 018-2019-CM-MPM/A). Esta ordenanza se da en el marco de la Declaración Internacional de los Derechos de los Ríos, la cual señala que todos los ríos tienen personería jurídica en un tribunal de justicia, con derechos fundamentales relacionados con la conservación de ecosistemas: derecho a fluir, a estar libres de contaminación, la biodiversidad, entre otros.

Por otro lado, la provincia de Melgar es catalogada como **Capital Ganadera del Perú**, bajo la Ley N° 30031 publicada el 04/06/2013, debido a la alta calidad genética de ganado vacuno, ovino y camélidos sudamericanos. Ello representa un compromiso especial de parte de las autoridades hacia el cuidado de las fuentes principales de agua, las cuales riegan los pastos que alimentan al ganado. Por tanto, deben trabajar no solo por la cantidad sino la calidad de agua en la provincia para continuar mantenimiento esa distinción, que contribuye no solo al cuidado de los ecosistemas altoandinos, sino que aporta a la economía local y regional a través de la producción lechera para la elaboración de lácteos, que representa una de las principales actividades económicas de la provincia.

La visión del PDCM incorpora temas centrales hacia el desarrollo sostenible de la provincia, como es la seguridad hídrica, el desarrollo productivo, la reducción de la pobreza, bajo los enfoques de género e intercultural. Ello se condice con las políticas nacionales vigentes; sin embargo, a nivel local existe una falta de compromiso político e institucional que se traduce en bajo presupuesto y débiles capacidades de gestión.

Asimismo, la declaración de Melgar como capital ganadera se enmarca en una visión de desarrollo territorial que orienta esfuerzos para fortalecer la economía provincial. Para ello es una prioridad optimizar la gestión del agua de manera participativa. En ese sentido, el proyecto que abordamos en esta investigación se alinea con el PDCM, desde un enfoque participativo y de género.

### **2.3 Información sobre el proyecto**

El proyecto '*Mujeres y territorios andinos*' se desarrolló en las provincias de Melgar, Azángaro y Lampa, en Puno, con la finalidad de contribuir a la conservación integral de la biodiversidad a través de la gestión del agua y la participación de mujeres en la toma

de decisiones. La idea del proyecto nace en respuesta a la situación crítica que se vive en Puno producto de la carencia de agua, de las sequías constantes, de la degradación de los ecosistemas y la contaminación y pérdida de las fuentes de agua.

El proyecto, implementado durante el 2018 y 2019, fue liderado por las organizaciones de mujeres participantes y la gestión operativa estuvo a cargo del Centro de Capacitación Campesina de Puno (CCCP), una organización de la sociedad civil que cumplió un rol articulador y de asistencia técnica. Asimismo, el proyecto recibió financiamiento y asistencia técnica del Programa de Pequeñas Donaciones (PPD) del Fondo para el Medio Ambiente Mundial (GEF, por sus siglas en inglés), que implementa el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en coordinación con el Ministerio del Ambiente (MINAM).

En los distritos donde se desarrolló el proyecto existen actividades extractivas que generan contaminación en los cuerpos de agua, lo que afecta la salud de las personas. Las mujeres de dichos distritos, a través de sus organizaciones de base comunitaria, mostraron su preocupación ante la problemática y decidieron formular el presente proyecto para buscar soluciones. Para diseñarlo, se tomaron en cuenta cuatro factores: la necesidad de las mujeres de conocer la calidad del agua de sus territorios para identificar si es apta para consumo humano y usos productivos; la necesidad de fortalecer capacidades locales sobre conservación de biodiversidad y recursos hídricos; necesidad de promover la participación de mujeres en la toma de decisiones; necesidad de incidir en la formulación de políticas públicas locales ligadas a la conservación y gestión del agua.

La iniciativa se centró en las Subcuencas de Santa Rosa, Llallimayo, Ayaviri y Nuñoa, ya que son importantes para la provisión de agua en esta zona del país. Pese a su importancia, dichas cuencas se ven afectadas por el cambio climático y la contaminación producida por actividades extractivas. Por ello, el proyecto desarrollado por las mujeres de la zona representa una importante propuesta de cambio social que merece ser analizada para identificar fortalezas y posibilidades de réplica o escalamiento.

El objetivo del proyecto fue “conservar la agrobiodiversidad con énfasis en la gestión del agua a nivel local, mediante la incidencia de mujeres organizadas para generar políticas públicas que garanticen medios de vida sostenibles en la región Puno” (PNUD, 2020, p. 41).

El proyecto se planteó conseguir tres resultados (PNUD, 2020):

- Resultado 1: Contribuir al fortalecimiento organizacional y desarrollo de capacidades de las mujeres organizadas, para gestionar propuestas e incidir a favor de la agrobiodiversidad con énfasis en gestión de agua.
- Resultado 2: Implementar un sistema de vigilancia y monitoreo en el territorio local y comunal del agua a cargo de las organizaciones de mujeres.
- Resultado 3: Mantener una adecuada gestión del proyecto que contribuya a alcanzar los resultados.

Como parte del proyecto, nueve organizaciones de mujeres rurales conformaron una red enfocada en la gestión y protección del agua y los ecosistemas. Su trabajo estuvo orientado principalmente al fortalecimiento de capacidades en torno al monitoreo, la protección del agua y la incidencia política. El proceso de fortalecimiento de capacidades y las actividades para la gestión social del agua se dio en forma de red o pirámide, abarcando desde las organizaciones locales hasta las regionales.

Las organizaciones de la provincia de Melgar que participaron del proyecto fueron:

- Distrito de Orurillo: Asociación Distrital de Mujeres de Orurillo
- Distrito de Nuñoa: Central de Mujeres del Distrito de Nuñoa
- Distrito de Santa Rosa: Central de Mujeres del distrito de Santa Rosa
- Distrito de Llallí: Central de Mujeres del distrito de Llallí
- Distrito de Cupi: Central de Mujeres del distrito de Cupi

Las organizaciones de la provincia de Azángaro que participaron del proyecto fueron:

- Distrito de Tirapata: Federación Distrital de Campesinos de Tirapata
- Distrito de Asillo: Federación Distrital de Campesinos de Asillo

Las organizaciones de la provincia de Lampa que participaron del proyecto fueron:

- Distrito de Lampa: Asociación Sumak Tikary
- Distrito de Pucará: Asociación de cerámica del distrito de Pucará

Como resultado del proceso, más de 230 mujeres fortalecieron capacidades y participaron en el monitoreo de la calidad del agua en sus respectivas comunidades. Algunas lideresas lograron ocupar cargos de representación (regidoras), desde donde impulsan normativas locales u ordenanzas de protección del agua y los ecosistemas.

El cuadro N° 2 resume los logros alcanzados por el proyecto, los cuales se componen de tres indicadores. El primer indicador comprende normativas locales ligadas a la gestión de los recursos naturales, impulsadas por las mujeres participantes del proyecto, gracias a los procesos de fortalecimiento de capacidades e incidencia política del proyecto. El segundo indicador comprende los proyectos de inversión pública generados a partir de la incidencia realizada por las mujeres participantes del proyecto. Tanto el primer como el segundo indicador son resultado directo del proceso de fortalecimiento de capacidades y empoderamiento de las mujeres participantes del proyecto.

Finalmente, el tercer indicador mide el porcentaje de incremento de la participación de mujeres jóvenes en las organizaciones de mujeres participantes del proyecto. Este indicador es clave porque permite dar continuidad a las iniciativas de las organizaciones facilitando la transferencia intergeneracional de conocimientos y liderazgos.

Si bien la investigación se centra en analizar los factores que contribuyeron al empoderamiento de las mujeres para el logro de resultados, es preciso señalar que entre los logros principales del proyecto figura la aprobación de una ordenanza municipal para la conservación y protección de 32,000 mil hectáreas, la formulación de tres proyectos de inversión pública y el incremento de la participación de mujeres en las organizaciones de base.

*Cuadro N° 2: Indicadores del proyecto “Mujeres y territorios andinos”*

<b>Indicadores</b>	<b>Meta numérica</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Valor inicial</b>	<b>Valor de salida</b>
N° 1	4	Políticas locales gestionadas y aprobadas a favor de la agrobiodiversidad para 6,000 hectáreas	0	1 ordenanza para 32,000 hectáreas
N° 2	3	Proyectos de inversión pública sobre gestión del agua en subcuencas prioritizadas aprobadas por el gobierno local con participación de mujeres	0	3 perfiles de proyectos
N° 3	85%	Porcentaje de incremento de participación de mujeres jóvenes en las organizaciones de mujeres participantes del proyecto	15%	82% de participación de mujeres jóvenes

*Fuente: Sistematización del proyecto (PNUD, 2020)*

La estrategia del proyecto consistió en generar “un proceso participativo con alto involucramiento de las lideresas” (PNUD, 2020, p. 43). Dicho proceso tuvo como punto

de partida el fortalecimiento de las capacidades de las mujeres integrantes de las organizaciones de mujeres, especialmente en lo referido a la conservación de la biodiversidad y a la gestión sostenible del agua.

Un segundo paso consistió en el monitoreo de la calidad del agua en los distritos priorizados, ejecutado por las mujeres participantes del proyecto, quienes previamente pasaron por intensos procesos de fortalecimiento de capacidades y sensibilización. Como tercer punto se desarrollaron espacios de diálogo con las lideresas para que puedan integrarse desde el nivel comunitario o distrital hasta el nivel provincial. Luego se realizaron acciones de incidencia política a nivel municipal y provincial, donde las mujeres buscaron participar de audiencias públicas y procesos de diálogo para presentar los resultados obtenidos en la fase de monitoreo del agua y tuvieron mayores elementos para sustentar los distintos problemas que enfrentan relacionados con el agua. Finalmente, se promovió un trabajo articulado entre las organizaciones de mujeres con el municipio provincial a fin de promover la formulación y aprobación de las ordenanzas requeridas.

Gráfico N° 3: Estrategia de trabajo del proyecto “Mujeres y territorios andinos” implementado por el CCCP. Los pasos se dieron de manera gradual; sin embargo, no se plantea un periodo de tiempo definido para cada etapa.



Fuente: Sistematización del proyecto (PNUD, 2020)

Las actividades desarrolladas por el proyecto, así como los resultados obtenidos se detallan a continuación:

- Resultado 1: Contribuir al fortalecimiento organizacional y desarrollo de capacidades de las mujeres organizadas, para gestionar propuestas e incidir a favor de la agrobiodiversidad con énfasis en gestión de agua.
  - a) Fortalecimiento y capacitación de organizaciones de mujeres en conservación de agrobiodiversidad y gestión del agua.
  - b) Fortalecimiento de capacidades de lideresas en conservación de agrobiodiversidad.
  - c) Desarrollo de audiencias públicas para consensuar políticas locales a favor de la agrobiodiversidad y servicios ecosistémicos.
  - d) Acuerdos de gobernabilidad en con candidatos a gobiernos locales sobre agrobiodiversidad.
  
- Resultado 2: Implementar un sistema de vigilancia y monitoreo en el territorio local y comunal del agua a cargo de las organizaciones de mujeres.
  - a) Capacitación de lideresas en vigilancia y monitoreo del agua.
  - b) Desarrollo de planes piloto de vigilancia y monitoreo del agua en subcuencas priorizadas.
  - c) Implementación de planes de vigilancia y monitoreo del agua en subcuencas priorizadas.
  - d) Comunidades campesinas toman conocimiento sobre la problemática del agua e inician acciones de incidencia.
  
- Resultado 3: Mantener una adecuada gestión del proyecto que contribuya a alcanzar los resultados.

## Capítulo III: Marco teórico

### 3.1 Marco conceptual

Para el desarrollo de la investigación se ha definido un marco conceptual que integra los siguientes conceptos teóricos. A continuación, se señalan los principales abordajes de cada uno de los conceptos priorizados:

#### **Participación comunitaria**

La participación se ha convertido en un elemento clave para el ejercicio de la ciudadanía y el fortalecimiento de la democracia. La participación implica diversas formas y mecanismos de acción individual o colectiva, que representan los intereses del grupo o ciudadano/a que ejerce la acción. Sus formas de expresión y concepción han ido variando a lo largo del tiempo. Abarcando desde miradas instrumentalistas hasta miradas emancipadoras, la participación de las personas continúa siendo objeto de debate y estudio en las dinámicas sociales de América Latina.

Uno de los aspectos importantes de la participación es la motivación. Según señala Martín Hopenhayn (1988) en su análisis sobre los motivos de la participación, hay un importante vínculo entre la participación y el acceso al poder que se debe tomar en cuenta al analizar procesos de participación comunitaria. Esto quiere decir que las personas o grupos sociales movilizan sus acciones con la finalidad de acceder o influir en la toma de decisiones, ejerciendo poder.

La participación, además de darse de manera individual o colectiva, se puede expresar de manera organizada o espontánea. En ambos casos es muestra de un deseo más grande, generalmente impregnado con ideas de cambio social o de conservación de algún aspecto de la realidad. Para Hopenhayn (1988) las motivaciones se pueden sintetizar en cuatro ideas: a) tener control sobre la situación y el proyecto de vida; b) acceder a mejores bienes y/o servicios o al reconocimiento de derechos; c) integración a procesos de desarrollo o inclusión social; y d) fortalecer la autoestima, las capacidades y lograr un mayor reconocimiento.

Estas motivaciones se pueden entrecruzar ya que “todas remiten a una motivación última que compromete a la existencia humana como tal, a saber: la voluntad de cada cual de ser menos objeto y más sujeto” (Hopenhayn, 1988, p.2). Este viene a ser un elemento importante de la participación: el reconocimiento de las personas como sujetos libres, dejando atrás antiguas miradas instrumentales que tendían a ver a las personas

como objetos. Al entenderse a las personas como sujetos libres, se reconoce también su capacidad para ejercer poder relacionado con la toma de decisiones, y resolver problemas que consideran relevantes.

Por ello, la mayoría de los estudios y abordajes teóricos o casuísticos sobre la participación están relacionados con la resolución de problemas. Desde el escaso acceso a derechos, hasta problemas de seguridad ciudadana, gestión de recursos naturales, entre otros, la participación es un elemento poderoso en agendas de cambio social. Para ello se requiere una participación organizada y planificada, no basta una participación espontánea ya que el acceso al ejercicio del poder implica también una lucha sostenida que adquiere legitimidad en su accionar constante y en su capacidad movilizadora.

En la misma línea, Kliksberg (1999) plantea diversas maneras de entender la participación, destacando que la participación puede ser entendida como un mecanismo de desarrollo. Es así como en la presente investigación se entiende la participación como las diversas formas de acción colectiva que intervienen en la toma de decisiones ligadas al desarrollo.

Si bien esta definición de la participación está relacionada con los asuntos públicos, la participación también se presenta en forma de lucha social o resistencia. Es decir, no solo busca intervenir en los asuntos públicos, sino intervenir para cambiar el estado de las cosas. Esto podría explicar, por ejemplo, que muchas organizaciones de la sociedad civil y movimientos sociales incorporen en sus discursos términos como el de "lucha social".

Una de las formas de participación orientada al cambio social la abordan Manuel Martínez y Julia Martínez (2003) bajo el término de 'coaliciones comunitarias', señalando que "una coalición comunitaria es aquel conjunto de personas, agrupaciones sociales, administraciones, recursos técnicos, etc. que, desde una perspectiva cooperativa, diseñan e implementan diferentes acciones encaminadas a la resolución de problemas comunitarios, o al logro de determinados cambios sociales" (p. 253).

Los autores también abordan el potencial de cambio social que tiene la participación comunitaria ya que son plataformas para la participación social de individuos, grupos y comunidades en la resolución de sus problemas: "las coaliciones promueven procesos de movilización ciudadana, de incremento de conciencia crítica, de capacitación colectiva para prevenir y afrontar problemas, etc." (Martínez y Martínez, 2003, p. 255).

Este nivel de participación, como podemos observar, requiere un mayor nivel de organización y compromiso por parte de las personas que integran la coalición. Si bien hemos mencionado que lo que impulsa o motiva la organización es el cambio social, es necesario también abordar otros factores que puedan explicar por qué una coalición tiene la capacidad de mantenerse articulada en el tiempo y en qué medida esta capacidad le permite lograr los cambios que se propone.

Las políticas o programas sociales promueven la participación de las personas ya que permiten el fortalecimiento de la ciudadanía, la democracia y el desarrollo. Por ello, promover, favorecer y dinamizar la participación comunitaria en todo el proceso de desarrollo es clave para lograr cambios sostenibles. Sin esta participación será difícil lograr una intervención eficaz que responda a las necesidades de la comunidad y que ayude a mejorar su calidad de vida. Por ello, explorar o profundizar los diversos factores que influyen en la participación permite entender en mayor medida las dinámicas de participación, la forma en qué se gestan, la manera en que se mantienen activos y el impacto que tienen en el desarrollo.

### **Capital social comunitario**

La participación en los asuntos públicos requiere por parte de la comunidad o de sociedad civil de escala local un nivel de compromiso y organización importante. Las motivaciones de cambio social y acceso al ejercicio del poder son un primer acercamiento al entendimiento de la participación social. Sin embargo, se hace necesario comprender también qué impulsa o qué sostiene ese nivel de compromiso y organización. Una manera de entender estas interrogantes es a través del análisis del capital social comunitario.

De esta forma, tomamos como referencia los planteamientos de Bernardo Kliksberg (2004), quien en sus estudios sobre la cultura y desarrollo le da un peso importante al capital social, asegurando que es un componente clave para el desarrollo en comunidades desfavorecidas.

Está abriéndose paso una perspectiva mucho más amplia actualmente en la polémica de cómo se alcanza el desarrollo y allí apareció la idea de capital social. Rehabilita una serie de procesos silenciosos que se dan al interior de la sociedad y que hoy es posible observar cómo influyen en la realidad a través de los nuevos instrumentos de medición de las ciencias sociales (Kliksberg, 2004, p. 2).

Los estudios de Kliksberg terminaron por concluir que hay distintos factores extraeconómicos que tienen un peso relevante al momento de comprender las causas del progreso económico, tecnológico y del desarrollo. A esos factores, diversos autores coinciden en denominar “capital social”, al mismo tiempo que lo vinculan con la cultura. Es decir que aquellos elementos que favorecen o que explicarían el alto grado de participación podrían encontrarse en la cultura de una comunidad determinada.

Al respecto, John Durston (2000) señala el capital social como las relaciones o estructuras sociales basadas en la confianza que surgen a partir de conductas de cooperación. Para el autor el concepto “hace referencia a las normas, instituciones y organizaciones que promueven: la confianza, la ayuda recíproca y la cooperación” (p.7). Asimismo, plantea que las relaciones estables de confianza, reciprocidad y cooperación tienen el potencial de contribuir a los asuntos de interés público y al acceso a derechos. También considera que es un elemento importante que facilita o promueve la formación de organizaciones, movimientos y asociaciones saludables. Es decir que el capital social de una comunidad es determinante para movilizar los intereses colectivos y, en esta dinámica, la cultura de aquella comunidad es también crucial para entender cómo se compone o cómo funciona el capital social.

Sin duda, cada cultura posee sus propias características y sistemas de valoración. No todas ponen énfasis en la participación, cooperación o en el trabajo colectivo. Pero las culturas o sociedades rurales andinas sí tienen esta característica puesto que conservan características de reciprocidad y cooperación, las cuales han sido transmitidas de generación en generación.

Como ya lo ha señalado Durston (2002), en los entornos rurales donde habitan comunidades con un legado cultural basado en la reciprocidad, el capital social se puede observar con mayor intensidad: “la comunidad rural provee un ambiente propicio para que emerja o se cree el capital social” (p. 35).

Así lo afirma también Rafael Bautista (2014), quien elabora profundas reflexiones sobre la descolonización en América Latina y la presencia y relevancia que tienen la comunidad, lo comunitario y los saberes ancestrales o la sabiduría indígena en este proceso. Nos remitimos a estas reflexiones ya que la presente investigación aborda las dinámicas de participación en organizaciones andinas y rurales que se autoidentifican como ‘indígenas’ y cuyo papel no debería pasar desapercibido ya que forman parte de las nuevas formas de ejercicio de poder en las sociedades rurales andinas.

Estas formas de participación no son solo brotes espontáneos, sino que podrían estar representando momentos iniciales de procesos de transformación. Como señala el autor, “la irrupción en el sistema político ya no es simple resistencia, sino que instituye un paso decisivo en los movimientos de resistencia: se trata de pasar de la *resistencia* a la *transformación*. Este paso hace posible concebir un proceso de transformación del contenido mismo de la política” (Bautista, 2014, p. 24). Este paso de la resistencia a la transformación implica que los movimientos u organizaciones de la sociedad civil tienen una agenda de acción o un modelo de desarrollo al que apuntan para su bienestar.

Este modelo también está ligado con la cultura, las tradiciones y la memoria. En el mundo andino el sentimiento de comunidad está estrechamente conectado a los antepasados. Así, sus elementos constituyentes también se expresan en el capital comunitario actual. Como ha señalado Durston, este capital social es un espacio de construcción social colectivo con capacidad movilizadora.

Por ello, siguiendo a Durston (1999), para la presente investigación entendemos el capital social como el conjunto de normas, instituciones y organizaciones que promueven la confianza y la cooperación entre las personas, en las comunidades y en la sociedad en su conjunto (p. 103). Un tipo especial de capital social es el capital social comunitario, entendido como una forma de institucionalidad social no formal basada en la cooperación y la participación orientada a la búsqueda del bien común, donde es posible observar normas, prácticas y relaciones interpersonales.

Un aspecto importante del capital social comunitario, que abordaremos en la investigación, apunta al mismo discurso, idea o visión orientado al bien común o al bienestar compartido por los integrantes de una comunidad.

### **Género**

Históricamente las mujeres han enfrentado situaciones de desigualdad que limitan sus derechos y que se ven exacerbadas con el cambio climático. Las mujeres asumen la mayor parte de las responsabilidades en la atención y cuidado de la familia producto de la construcción social, razón fundamental para dedicarse al cuidado del hogar con poco o nulo margen para decisiones sobre la tierra y los recursos naturales (Forest Trends, 2021). Ello contribuye a una recarga de tiempo limitando el acceso a los servicios de educación, oferta de empleo y participación en espacios de decisión.

Sin embargo, su participación en la gestión del agua resulta fundamental debido a que son ellas las encargadas de disponer del recurso para la agricultura de subsistencia, la preparación de alimentos, higiene y limpieza dentro y fuera del hogar (p. 13).

Según la investigadora Patricia Ruiz (1999), el concepto de género, desarrollado en un debate feminista, “tiene el objetivo de evidenciar la fragilidad y falsedad de las explicaciones biológicas de la subordinación de la mujer. (...) este concepto trata de mostrar que la diferencia de género la construye la sociedad y la cultura. Nuestros atributos de masculino y femenino son construcciones socioculturales” (p. 3). Por tanto, se podría inferir a partir de lo señalado por la autora que el género proviene del conjunto de creencias o ideas construidas en la sociedad a lo largo de la historia y las relaciones sociales que se establecen.

Ello se condice con lo que señala Lamas (1986) respecto al concepto de género, remitiendo a la idea de características sociales y culturales inherentes a hombres y mujeres, considerando las diferencias biológicas. Sin embargo, la misma autora analiza la disyuntiva de dejar la condición biológica / natural de las mujeres (tener hijos, casarse, formar una familia) para optar por decisiones externas al rol familiar. Sobre ello, subyace el feminismo, como un gran movimiento social que surge a finales de los sesenta en Estados Unidos y Europa, cobrando fuerza en los años setenta en otros países de América y África de la mano de estudiosas y activistas feministas, quienes «analizaron la relación entre capitalismo y dominación patriarcal descartando la supuesta “naturalidad de ciertos aspectos de la subordinación de mujeres”» (p.179).

Por otro lado, Joan Scott (1990), brinda luces sobre el estallido de género como fenómeno que transformaría ampliamente los paradigmas, ya que sería el motor disparador de inclusión de mujeres en la historia, implicando una redefinición del concepto que toca la experiencia personal y privada, así como también las actividades públicas y políticas: “(...) metodología como esta implica no solo una nueva historia de las mujeres, sino también una nueva historia” (citado en Scott, 1990, p. 3).

Un punto para resaltar es el expuesto por Vandana Shiva (1993), quien resalta el paradigma dominante de la ciencia moderna proveniente de occidente, de “orientación masculina y patriarcal”, subordinando el poder de la propia naturaleza como de las mujeres. En ese sentido, traza una barrera artificial y arbitraria entre el conocimiento de los expertos científicos y los no expertos, un estatus que privilegia el conocimiento de los hombres por sobre el conocimiento empírico y el sentido común de las mujeres (p. 72). El saber especializado y científico se contrapone con otras formas, igualmente

válidas de saber. Por tanto, se trata de un conocimiento que ha excluido los saberes de la naturaleza y de las mujeres, dominándolos y manipulándolos como seres inertes. Esta dominación se torna violenta, subestimando la capacidad productiva y creativa tanto de la naturaleza como de las mujeres.

Según Naciones Unidas, en 1985, en Nairobi, se realizó la Conferencia Mundial para el Examen y la Evaluación de los Logros del Decenio de las Naciones Unidas para la Mujer: Igualdad, Desarrollo y Paz, que convocó a un gran movimiento mundial con la presencia de 157 países que declararon que todos los temas afectan a las mujeres del mundo. De esta manera declara que la igualdad de género es un derecho humano esencial para configurar sociedades pacíficas capaces de desarrollarse de manera sostenible.

Hoy en día, el trabajo se centra en la implementación de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS); de ellos, el objetivo 5 denominado género se centra en “lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas” (ONU, 2023).

Dotar de buenas prácticas y capacidades para la adecuada gestión del agua contribuye a su preparación en el contexto de cambio climático e inseguridad hídrica, y así fortalecer y poner en valor su participación en espacios de toma de decisión a través de sus organizaciones. De no darse el caso, las necesidades de las mujeres resultan ser poco visibles y tomadas en cuenta contribuyendo al aumento de la brecha de género y favoreciendo la exclusión, dotando de pocas herramientas para enfrentar los efectos del cambio climático y la crisis del agua.

A pesar de la disminución de la brecha educacional, que sigue siendo un poco lenta en centros urbanos y rurales, la violencia de género es la barrera para garantizar autonomía económica y participación en espacios de toma de decisión (Forest Trends, 2021, p. 13).

Ante situaciones de discriminación y violencia, se deberá fortalecer las capacidades de participación de las mujeres en la gestión de recursos hídricos, considerar su participación en capacitaciones técnicas-productivas, fortalecer las capacidades en el monitoreo hidrológico e identificar cadenas de valor productivas para transformación de actividades como alimentos y artesanías (Forest Trends, 2021).

La movilización de las mujeres y sus organizaciones ha permitido generar una conciencia pública y una cada vez mayor actitud de rechazo frente a la desigualdad de género. Situaciones de discriminación y violencia son denunciadas y se producen

reacciones de rechazo que son difundidas de manera más rápida a través de las redes sociales, medios de comunicación masiva, la tecnología y la movilización.

### **Empoderamiento de la mujer**

Un aspecto clave para ejercer la participación y para que pueda aportar a un capital social comunitario orientado al bien común es el empoderamiento. Este concepto está relacionado con la capacidad de agencia de las personas y tiene un vínculo también con la comunidad y el entorno. Diversos autores se aproximan al concepto de empoderamiento desde distintos enfoques, desde el clínico, el psicológico, en antropológico, el político, entre otros. Sin embargo, para los fines de la investigación se focalizará el abordaje en el empoderamiento de mujeres y, particularmente, mujeres rurales altoandinas.

Durston (2002) abordaba también este concepto, destacando que el empoderamiento es clave para el fortalecimiento del capital social, y mencionaba que “la promoción del empoderamiento es un proceso que debe ser selectivo, consciente e intencional y que debe buscar igualar las oportunidades de los actores sociales” (p. 49). Para este autor, el empoderamiento es el proceso mediante el cual un grupo conquista, desarrolla y ejerce autoridad. “Es la antítesis del paternalismo, la esencia de la autogestión” (p. 49).

También recalca que para empoderar a las comunidades se deben crear espacios institucionales adecuados para que las poblaciones participen de la toma de decisiones, así como fomentar la organización comunitaria, fortalecer capacidades y promover la participación. Asimismo, se deben crear vías de acceso y gestión de recursos, y promover el acceso a redes más amplias.

En una reciente investigación de la Universidad de Barcelona sobre empoderamiento, liberación y desarrollo humano, aborda el empoderamiento más allá de un enfoque centrado en el individuo y le otorga un papel clave al sentido comunitario:

Hay dos centros de interés —empoderamiento y sentimiento de comunidad— que no tienen por qué ser contradictorios y cuya relación mutua debe articular el campo de forma que el empoderamiento no esté solo fundamentado en la agencia individual, sino que incluya, además y utilizando la terminología de Bakan, la comunión humana. En esta perspectiva, la politización del campo comunitario (Sánchez-Vidal, 2017, p. 3).

Esta manera de entender el empoderamiento de forma comunitaria o colectiva es clave para comprender procesos de empoderamiento que se dan en organizaciones sociales o en comunidades, ya que no se trata de un empoderamiento individual para fines personales desprovisto de visión colectiva, sino que se trata de un empoderamiento particular que se da *por* la comunidad y *para* la comunidad. Entonces, las dinámicas de empoderamiento comunitario son diferenciadas y favorecidas por la cultura y el capital social comunitario. Este tipo de empoderamiento colectivo es el que nos interesa abordar en la presente investigación ya que sus objetivos están ligados a la búsqueda del bienestar común y el desarrollo.

Pero, además de lo colectivo, nos interesa profundizar también en torno al empoderamiento femenino. Este tipo de investigaciones son bastante recurrentes, pero están enfocadas más al plano individual. Como resume Meza (2020), citando a Rowlands (1997), la definición de empoderamiento femenino incluye tres dimensiones:

La dimensión personal, donde el empoderamiento consiste en desarrollar el sentido del ser, la confianza y la capacidad individual; la dimensión de las relaciones cercanas donde el empoderamiento consiste en desarrollar la habilidad para negociar e influenciar la naturaleza de la relación y de las decisiones tomadas al interior de dicha relación, y la dimensión colectiva, donde los individuos trabajan conjuntamente para lograr un mayor impacto del que podría ejercer individualmente sobre estructura de opresión (citado en Meza, 2020, p. 16).

Estas tres dimensiones se presentan en simultáneo, pudiendo prevalecer alguna de ellas. Se pueden entender también como un proceso, es decir, el empoderamiento en el plano colectivo está ligado al plano de las relaciones sociales y al plano individual. Por ello, al analizar procesos de empoderamiento comunitario es importante también analizar el plano individual, las motivaciones, formas, orientaciones y procesos diferenciados en que se manifiesta. Con igual importancia, se tendrá que abordar la forma en que se desarrollan las relaciones entre las personas, si se dan en marcos de confianza o colaboración, o si por el contrario se da en contextos de crisis, conflictos u otras situaciones. Este tipo de relaciones interpersonales tiene un impacto significativo en la forma en que se presenta el empoderamiento colectivo.

La investigación de Meza (2020) también ha demostrado que “específicamente, centrándose en la transformación de formas de socialización, Hernández y Martínez (2006) encuentran a partir de un estudio en un movimiento campesino, que los sujetos

señalan transformaciones en las capacidades de los ámbitos personal y colectivo a partir de su participación en la organización” (p. 22).

La participación social implica la adquisición de conocimientos, el desarrollo de redes o engranajes sociales y la capacidad colectiva de incidir sobre el entorno. Todo ello brinda condiciones para el desarrollo del empoderamiento. Pero como esta investigación estará centrada en analizar organizaciones de mujeres, abordaremos el empoderamiento femenino.

Al respecto, ya que el empoderamiento está vinculado al poder, es importante definir lo que entendemos por poder. La definición de poder más arraigada en el ámbito académico es la de Weber, quien en 1922 indicaba que el poder es “la probabilidad de imponer la propia voluntad, dentro de una relación social, aun contra toda resistencia y cualquiera que sea el fundamento de esa probabilidad” (Weber, 2002, p. 43). Sin embargo, este abordaje plantea también una relación de dominación que sería resultado de la imposición de la voluntad.

Sin embargo, se han ido gestado otras formas de entender el poder, como las que señala Meza (2020) citando a Rowlands (1995): “poder sobre, poder para, poder de y poder desde adentro” (p. 29). Es decir, para abordar el poder debemos entender el contexto o la situación en el que se ejerce ya que no es lo mismo ejercer *poder sobre* las personas, que ejercer *poder para* el cambio social, por ejemplo.

Este tipo de ejercicio o forma de poder orientado al cambio social o a la generación de bienestar es el que abordaremos en la presente investigación, sin dejar de lado las diferentes formas que se presenta el poder, en tanto nuestro caso de estudio comprende situaciones de desigualdad social, marginación y exclusión. Como señala Rowlands, “el ejercicio generativo del poder funciona, en la práctica, como un mecanismo de resistencia frente a quienes lo ejercen como dominación” (p. 87).

Las relaciones de poder entre las mujeres rurales andinas, las instituciones públicas locales de su jurisdicción, las demás personas de las comunidades y las entidades públicas de alcance nacional son también importantes a la hora de comprender cómo funciona la participación en estos contextos y cómo se ejerce el poder y el empoderamiento.

Para comprender este ámbito tomamos como referencia a Nancy Fraser (2008), quien vincula la participación y el ejercicio del poder con la justicia social, entendida como un

estadio de bienestar para todos los sectores de la población. Para ella, son necesarios dos elementos de alcance hacia la justicia social: redistribución y reconocimiento. La *redistribución* está relacionada con la forma en que se distribuyen los derechos y los recursos de manera equitativa, y el *reconocimiento* implica la aceptación de igualdad entre determinados grupos sociales. Es decir, la primera está relacionada con que los grupos excluidos obtengan recursos y espacios de participación, y la segunda está vinculada con la aceptación de la legitimidad de la participación de estos grupos tradicionalmente excluidos, como es el caso de las organizaciones de mujeres rurales andinas (p. 84 – 85).

En la presente investigación profundizaremos en las diversas formas en que se expresa el empoderamiento en las organizaciones de mujeres rurales andinas, toda vez que representan actores estratégicos en la gestión de los recursos naturales orientado al desarrollo sostenible y al bien.

De esta forma, entendemos el empoderamiento como las maneras en que las mujeres adquieren y ejercen poder sobre sus propias vidas. Dicho proceso implica generar conciencia, fortalecer la autoestima, ampliar opciones de acceso y control de recursos, implica el desarrollo de acciones orientadas a transformar estructuras e instituciones (PNUD, 2021, p. 2).

### **Ecofeminismo**

Vandana Shiva, destacada física, filósofa y ecologista india, sostiene una teoría ecofeminista a partir del rol de la mujer y su relación con la naturaleza:

Con la destrucción de los bosques, el agua y la tierra, estamos perdiendo los sistemas sobre los que se apoya la vida. Esta destrucción se está llevando a cabo en nombre del 'desarrollo' y el progreso, pero debe haber algo muy equivocado en un concepto de progreso que amenaza la propia supervivencia. La violencia contra la naturaleza, que parece inherente al modelo de desarrollo dominante, se asocia también con la violencia hacia las mujeres (...) Esta violencia contra la naturaleza y la mujer forma parte del modo en que se percibe a ambas, y constituye la base del actual paradigma de desarrollo (Shiva, 1995, p. 21).

Por su parte, Micaela Anzoátegui (2011), de la Universidad de La Plata, que analiza el concepto de violencia a partir del ecofeminismo de Shiva, pone luces sobre la violencia ejercida contra los ecosistemas y la violencia ejercida por el hombre contra las mujeres. Para ella, todo adquiere sentido en la interdependencia de los ecosistemas y las

distintas formas de vida que los habitan. En esa línea, afirma que la violencia contra la naturaleza se sostiene bajo un sistema patriarcal de dominación de recursos naturales, basado en el reduccionismo. Se trata de una concepción de entender y desenvolverse en el mundo de espaldas a los ciclos naturales de los ecosistemas y de sus comunidades. Así se explica la noción reduccionista del irrespeto a los modos de vida y cultura de distintas sociedades alejados de la sociedad patriarcal, exclusiva y excluyente. Vale decir que lo distinto, lo diverso, lo complejo suele ser desestimado (p. 9).

Para ella, “la violencia contra la naturaleza recae sobre el hombre”, ya que la ciencia afirma que los pueblos se benefician de los conocimientos científicos; sin embargo, son los más vulnerables, especialmente los pobres y mujeres alejados de los beneficios del desarrollo y bienestar (Anzoátegui, 2011, p. 9).

Continuando con Shiva, para ella, la naturaleza es comparada con el “principio femenino” como parte del imaginario que supone el cuidado, la diversificación y sustento de la vida en todas sus formas. “La naturaleza como expresión creativa del principio femenino tiene una continuidad ontológica con los seres humanos y a la vez está por encima de ellos. Desde el punto de vista ontológico, no hay división entre el hombre y la mujer, porque todas las formas de vida surgen del principio femenino” (1995, p. 10).

Ello se condice con lo que plantea Ana Milena Coral (2016), que define al ecofeminismo como la relación entre la subordinación de las mujeres y la explotación a mansalva de los recursos naturales que ha puesto en peligro la salud y, por ende, los servicios ecosistémicos relacionados con el agua, los bosques, la biodiversidad, la agrobiodiversidad, entre otros. Así, el ecofeminismo evidencia el individualismo, el capitalismo, el patriarcado, el racismo y la discriminación, sin dejar de lado el consumo excesivo y el poder hegemónico que prevalece en instituciones gubernamentales o privadas. El ejemplo más visible son las corporaciones y transnacionales cuyo fin es la acumulación de ganancias, pero también las instituciones del gobierno que toman decisiones sobre políticas públicas por encima de los intereses comunes.

Continuando con Anzoátegui, la concepción ecofeminista puede tornarse crítica especialmente por su naturaleza esencialista y animista, es la que recuperaron distintos movimientos de mujeres en la India para sostener sus luchas sociopolítico- ambientales. Algunas de ellas como la creación de bancos de semillas autóctonas, la protección de bosques y bordes de agua, implican muchas veces la creación de redes que van más allá de una sola comunidad y la percepción (que podría llamarse algo así como

'conciencia ecológica') de la interdependencia de las cadenas de seres vivos y el lugar del ser humano en la naturaleza (2011, p. 9).

Si continuamos violentando la naturaleza habrá efectos directos en los sistemas sociales, los mismo que se valen de los sistemas naturales, en tanto ser vivo participa e interacciona en la naturaleza.

## **Otros conceptos de gestión relacionados con la investigación**

### ***Cambio climático***

El cambio climático está referido a las variaciones a largo plazo de las temperaturas y patrones climáticos, que pueden ser naturales u ocasionados por los seres humanos. Justamente, el cambio climático ocasionado por el hombre estaría provocando un fuerte impacto en la naturaleza y sus seres vivos, afectando la vida de miles de millones de personas en todo el mundo. Según el informe del IPCC (2022)<sup>5</sup>, publicado en febrero del 2022, señala que el cambio climático representa una amenaza que impacta gravemente en el bienestar y salud del planeta, y por tal urge contundentes medidas de adaptación para responder mejor a los efectos del cambio climático.

Asimismo, señala que los avances en materia de adaptación son disímiles, y las brechas en términos de adaptación son aún más hondas, sobre todo en las poblaciones con menores ingresos. Por tanto, el desarrollo representa un gran desafío si el calentamiento del planeta supera los 1.5 °C con tendencia al aumento de 2 C en algunas regiones; por tanto, urge medidas de acción climática sobre la base de la igualdad y justicia. Así, los presupuestos adecuados, transferencia de tecnologías, compromisos políticos y asociaciones fortalecidas aumentan la eficacia de la adaptación y la reducción de emisiones.

---

<sup>5</sup> El Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC) es el órgano de las Naciones Unidas encargado de evaluar los conocimientos científicos relativos al cambio climático. En el caso de los informes de evaluación, los científicos del IPCC ofrecen voluntariamente su tiempo para evaluar los miles de artículos científicos que se publican cada año, con el fin de elaborar un resumen exhaustivo de lo que se sabe sobre los factores que impulsan el cambio climático, sus impactos y futuros riesgos, y sobre la forma de reducir dichos riesgos mediante la adaptación y la mitigación

## ***Servicios ecosistémicos***

Los servicios ecosistémicos son los múltiples beneficios que la naturaleza brinda a la sociedad, siendo la biodiversidad esencial para el funcionamiento de los ecosistemas. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), los servicios ecosistémicos posibilitan la vida humana en el planeta al brindar alimentos ricos y agua limpia, regular enfermedades y clima, apoyar la polinización de cultivos, formar suelos para cultivos y ofrecer beneficios de investigación, recreativos y culturales. Existen cuatro clases: servicios de abastecimiento referidos al suministro de alimentos, agua, fibra, madera, etc.; servicios de regulación, tales como la calidad del aire y la fertilidad de los suelos el control de las inundaciones y las enfermedades y la polinización de los cultivos; servicios de apoyo, que son las zonas donde crecen las plantas y los animales, permitiendo la diversidad de especies y manteniendo la diversidad genética, y servicios culturales, que son la fuente de inspiración para las manifestaciones estéticas y las obras de ingeniería, la identidad cultural y el bienestar espiritual (Montes y Sala, 2007, p. 6).

## ***Infraestructura natural***

Es la red de espacios naturales que conservan los valores y funciones de los ecosistemas, proveyendo servicios ecosistémicos. Esta definición está establecida en el D.S. N° 027-2017-EF. Así también, Forest Trends (2020), define la infraestructura natural como los espacios que incluyen formaciones vegetales como bofedales, andenes, amunas, pastizales, bosque entre otras que filtran, conservan y proveen agua para uso doméstico y productivo. Ello resulta muy relevante como medida para enfrentar el cambio climático y contribuir a la seguridad hídrica (p. 5).

En esa línea, el patrimonio natural que comprende a los recursos naturales, la diversidad biológica y los servicios ecosistémicos que proveen los ecosistemas:

contribuye con aproximadamente un 13 % del Producto Bruto Interno (PBI) del país, representando uno de los principales activos del Perú para impulsar su desarrollo económico, especialmente en las zonas rurales, donde habitan en su mayoría poblaciones dependientes del capital natural para su supervivencia y el desarrollo de sus actividades económicas (MINAM, 2023).

Cabe indicar que debido a la ausencia de los hombres que migran para conseguir más ingresos, las mujeres asumen la representación familiar, comunal o de organizaciones

sociales y productoras, y también los roles relacionados a la infraestructura natural. En el periodo intercensal agropecuario 1994-2012, se ha incrementado en 10 % la participación de las mujeres como productoras agrícolas y en la sierra, donde hay mayores oportunidades para gestionar la infraestructura natural para mitigar riesgos hídricos, hay más mujeres conduciendo las tierras. Todo ello en adición a sus responsabilidades derivadas de su rol reproductivo y de cuidado (Forest Trends, 2021, p. 11).

### ***Gobernanza hídrica***

Otro aspecto importante que abordaremos, y que está relacionado con el empoderamiento y el ejercicio del poder es el de gobernanza hídrica. Se trata de las relaciones entre el Estado, la sociedad civil, el mercado y distintos entes locales, regionales y nacionales que influyen en la toma de decisiones o en la gestión del recurso hídrico. Domínguez (2011) define a la Gobernanza Hídrica como:

El buen gobierno del agua que contiene la administración y el diseño institucional con normas ejecutivas para conservar los recursos hídricos y para efectivizar el derecho humano al agua en base al consenso y participación de los actores relevantes con las características de la gobernabilidad (transparencia, acceso a la información y rendición de cuentas). Lo cual se considera como la base esencial para el diseño de políticas públicas y propuestas sostenibles en torno al agua (Domínguez, 2011, p. 15).

De acuerdo con el autor, la participación comunitaria adquiere un rol relevante en la gobernanza del agua. Asimismo, esta gobernanza se da en el marco de un enfoque de derechos y del entendimiento de las personas como sujetos y no como objetos.

Para un país como el nuestro, atravesado por la Cordillera de los Andes que a su vez alberga los nevados más importantes de la región andina y da origen a importantes fuentes de agua para la población, hablar de gobernanza hídrica es un tema importante en la agenda de desarrollo. La manera en que se gestiona el agua, considerado el principal recurso para la vida en el planeta, está relacionado también con el ejercicio de derechos y la forma en que las poblaciones ejercen poder.

### ***Resiliencia***

Es el proceso humano de adaptación frente a la adversidad o amenaza que ha sido abordado por las ciencias naturales para el entendimiento de los ecosistemas. En esa

línea, el Panel Intergubernamental de Cambio Climático de las Naciones Unidas (IPCC, por sus siglas en inglés) define este concepto como la capacidad de un sistema socioecológico (natural y humano) de afrontar un suceso o perturbación peligroso, respondiendo o reorganizándose de modo que mantenga su función esencial, su identidad y su estructura, y conservando al mismo tiempo la capacidad de adaptación, aprendizaje y transformación.

El Centro de la Resiliencia de Estocolmo, basado en el artículo '*Toward Principles for Enhancing the Resilience of Ecosystem Services*' elaboró un enfoque de resiliencia hacia la sostenibilidad basado en el desarrollo de habilidades para enfrentar la incertidumbre del cambio climático y otras presiones externas. Este concepto analiza cómo los humanos formamos parte de todos los sistemas que rodean al planeta y en el que, a la vez, se pueden encontrar otras formas de vida. En ese sentido, todos dependemos de los servicios que nos brinda el planeta como el agua, el suministro de alimentos; sin embargo, también en mayor o menor medida vamos modificando estos sistemas. En esa línea, analiza los siete principios de la resiliencia considerados esenciales para la supervivencia de sistemas socioecológicos. Estos principios son:

1. Mantener la **diversidad** y la redundancia: las especies, los actores, las organizaciones deben tener opciones para dar respuesta a los cambios.
2. Gestionar la **conectividad**: un sistema altamente conectado puede superar disturbios, pero bajo esa misma condición puede dispersar el descontrol.
3. Gestionar las **variables y retroalimentaciones lentas**: es necesario hacer lo posible para que los sistemas socioecológicos sigan proveyendo servicios ecosistémicos de calidad.
4. Fomentar el **pensamiento sistémico adaptativo complejo**: comprender las interacciones y dinámicas humanas y naturales para apuntar hacia el equilibrio y así fortalecer la resiliencia de los sistemas socioecológicos.
5. Estimular el **aprendizaje**: propiciar el aprendizaje y la experimentación de los sistemas para adaptarnos mejor frente a los cambios.
6. Ampliar la **participación**: sobre la base de la confianza lograr el involucramiento de todos los actores en cuestión en los procesos de toma de decisiones.

7. Promover los sistemas de **gobernanza policéntricos**: fortalecer el sistema de gobernanza llamado “policentrismo” con el fin de que diferentes órganos de instituciones actúen para conseguir respuestas colectivas ante escenarios de incertidumbre (Biggs, 2012).

Considerando los sistemas socioecológicos, los principios buscan alertar dónde se quiere desarrollar la resiliencia y frente a qué: sequías, incendios, inundaciones, etc. En todo caso, se trata de analizar las diferentes oportunidades para garantizar que, tanto la naturaleza como los humanos, podamos sobrevivir sin afectar la calidad de vida en un mundo expuesto a los efectos del cambio climático y otras presiones externas.

Bajo este marco, la resiliencia socioecológica no puede abordarse sin la participación e inclusión de los actores que forman parte del territorio.

### **3.2 Estudios previos**

Si bien la gestión del agua es un tema prioritario para el desarrollo sostenible, todavía no se ha abordado desde las ciencias sociales con mucha profundidad. Tanto en los estudios nacionales como internacionales, la mayoría de ellos se centran en aspectos técnicos ligados con la ecología, el riego o la ingeniería. El componente social, la participación comunitaria y las visiones en torno a la gestión y manejo del agua no se encuentran con demasiada frecuencia en las investigaciones. Sin embargo, existen estudios que representan puntos de partida para la presente investigación sobre gestión social del agua, que pone énfasis en la participación y el desarrollo.

#### **Estudios previos en el ámbito nacional**

Tenemos, por ejemplo, la tesis “Agrobiodiversidad en los Andes peruanos: Tensiones y conexiones entre conocimiento tradicional y conocimiento nuevo” de Silvana Vargas Winstanley, autora de este documento que fue publicado por la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) en el año 2014. El contenido publicado fue parte de una ponencia presentada por la autora en la IX Conferencia de la Asociación Latinoamericana de Sociología Rural (ALASRU) desarrollada en octubre del mismo año. La investigación aborda la influencia del capital natural, cultural, humano, social, político, financiero y “construido” en la gestión de los recursos naturales.

El estudio analiza casos específicos en que los conocimientos ancestrales andinos peruanos se mantienen hasta la actualidad en diversas prácticas de gestión de recursos. Dichos casos son vistos desde el enfoque del desarrollo rural, la participación

comunitaria y el desarrollo sostenible, por ello sus aportes son importantes para la presente investigación. Sin embargo, difieren en la profundidad que les dan a los temas, ya que la autora pone énfasis en el aspecto técnico - agrario y en el impacto ambiental de las iniciativas, mientras que la presente investigación tiene un enfoque socio ambiental.

Encontramos, por otro lado, la tesis “Desde arriba y desde abajo. Evaluación de la participación de las mujeres en la gestión local del riego: Caso Vilcacoto, Perú”. Se trata de una investigación elaborada por Eleanor Swindon en el año 2016 para optar por el grado de Magíster en Género, Sociedad y Políticas Públicas en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) de Argentina. En la tesis se analiza la participación de las mujeres en la gestión de los recursos naturales en Perú. El marco teórico tiene importantes coincidencias con la presente investigación, ya que se aborda la gestión del agua desde un enfoque de derechos, incorporando también el enfoque de género en contextos rurales. Además, la investigación constituye un aporte directo a las políticas públicas vinculadas con la gestión del agua para riego. Existen muchos puntos comunes tanto teóricos como metodológicos entre la tesis señalada y la presente investigación. Sin embargo, la orientación de esta tesis prioriza más el marco institucional y el aporte a las políticas públicas, mientras que la presente investigación busca indagar más en los elementos que favorecen la participación comunitaria en la gestión integral del agua.

También se ha identificado la tesis “Gestión del equipo de intervención social durante la implementación del proyecto ampliación y mejoramiento del sistema de agua potable y alcantarillado para el Macro Proyecto Pachacútec del distrito de Ventanilla Etapa I, durante el período de ejecución 2014 -2016”. Se trata de una investigación elaborada en el año 2018 por Jenny Bellido Pacha para optar por el grado de Magíster en Gerencia Social de la PUCP. Se trata de una investigación estudio cualitativo que analiza el componente participativo en un proyecto de saneamiento y acceso al agua. Si bien el proyecto se desarrolla en una zona urbana, tanto el marco teórico como el desarrollo metodológico, sirven como importantes referencias para la investigación ya que se analizan factores relacionados con la participación social.

Asimismo, también encontramos la tesis “Propuesta para la aplicación de los principios de la gobernanza del agua de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Estudio de caso: planta de tratamiento de aguas residuales de la localidad de Lunahuaná, provincia de Cañete, en Lima”. Dicha investigación fue

desarrollada en el año 2019 por Joel Cruz Machacuay para optar por el grado de Magíster en Gestión de los Recursos Hídricos en la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). Si bien la investigación aborda componentes técnicos de la gobernanza del agua bajo el modelo de la OCDE, presenta un abordaje teórico sobre el tema tomando en cuenta el marco normativo de los entes rectores del agua en el país. Esta información nos sirve como marco de referencia para comprender el funcionamiento de la gobernanza del agua desde un enfoque comunitario.

Otra investigación vinculada se titula “Mujeres agroecológicas, estrategias económico alternativas y expropiación eco territorial de la urbanización en el valle de Lurín”. Esta investigación fue desarrollada en el año 2020 por Jazmín Goicochea Medina para optar por la Licenciatura en Sociología en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM). Si bien la investigación apunta a una comprensión sociológica de las dinámicas económicas y sociales en el valle de Lurín, en Lima, tiene un análisis respecto a la participación social en la economía, la agricultura y la gestión de recursos naturales. El capítulo 4, por ejemplo, aborda las organizaciones comunitarias de mujeres como una estrategia para la acción transformadora. Asimismo, también aborda la solidaridad como un factor determinante para el fortalecimiento del capital social comunitario en organizaciones agrarias. Este análisis toma en cuenta también el contexto global de precarización, desigualdad y desvalorización de saberes.

Finalmente, otra investigación que nos acerca al entendimiento de los actores sociales del territorio estudiado es la tesis de Lía Ramírez “Entre el triunfo y el dolor: Una aproximación a las memorias de la toma de tierras de 1985 en Melgar- Puno presentes en el relato autobiográfico de mujeres campesinas”, publicada en el 2021 por PUCP para optar por el grado académico de magíster en Historia, con mención en Estudios Andinos. En este documento se analiza el contexto social de las luchas por la tierra en la década de 1980, en la provincia de Melgar, Puno, a partir de la narración autobiográfica de tres mujeres campesinas, hijas de dirigentes de la década señalada. Los alcances de la investigación contribuyen al análisis relacionado con la toma de tierras y la poca inclusión de las voces de mujeres durante la descripción narrativa e histórica. A partir de los testimonios analizados, Ramírez identifica sentimientos de dolor e incompreensión que parten de espacios domésticos y familiares, espacios donde las mujeres cobran protagonismo.

## **Estudios previos en el ámbito internacional**

En el año 2017, Gabriela Laura publicó el artículo “Revalorización de prácticas ancestrales sobre la crianza de agua para hacer frente al cambio climático en la comunidad de Catavi del municipio de Laja – La Paz”. El documento publicado por la Universidad Mayor de San Simón de Bolivia profundiza la comprensión de los saberes ancestrales andinos y su vinculación con las formas actuales de gestión del agua. El análisis está enfocado en contextos andinos bolivianos que guardan ciertas semejanzas con nuestro país, pero lo más relevante del estudio es el marco teórico y las referencias bibliográficas en torno a la vinculación de los saberes ancestrales y la gestión del agua.

De igual forma encontramos la publicación “Lineamientos para la gestión social en proyectos de agua potable y saneamiento en comunidades rurales” del año 2018, elaborada por Marcello Basani para el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), que propone lineamientos para la gestión social del agua en comunidades rurales andinas de Ecuador. Si bien aborda normativa específica de Ecuador y está más orientada a la gestión liderada por las entidades públicas, su planteamiento práctico ayuda a la comprensión de la gestión social del agua y sus implicancias en un contexto específico. Se vincula con la presente investigación porque nos ayuda a comprender cómo funciona la gestión social del agua y cuáles son los roles que cumple la comunidad en dicho proceso. Esto nos permitirá delimitar en la investigación cuáles son las acciones que intervienen en la gestión participativa o en la gobernanza del agua.

## **Capítulo IV: Diseño metodológico de la investigación**

### **4.1 Naturaleza de la investigación**

La presente investigación tiene un carácter cualitativo ya que profundiza el estudio de los factores que permitieron el empoderamiento de las mujeres que participaron de un proyecto social, los cuales son analizados con amplitud y detalle. Asimismo, se pone énfasis en el análisis de las formas de participación y organización de las mujeres. Estos elementos se pueden estudiar a través de métodos cualitativos ya que necesitan ser descritos, comprendidos y explicados en profundidad. En este caso, consideramos que las metodologías cuantitativas no serían suficientemente adecuadas para poder conocer a profundidad las dinámicas, motivaciones y apreciaciones en torno a la participación colectiva para la gestión del agua.

Para el análisis cualitativo de esta investigación, se seleccionó una muestra representativa del total de mujeres participantes del proyecto. El universo total está compuesto por 233 mujeres integrantes de nueve organizaciones en las provincias de Melgar, Azángaro y Lampa. De estas organizaciones, se seleccionó a Melgar ya que contaba con el mayor número (cinco), mientras que Azángaro y Lampa contaban con dos, respectivamente. Las cinco organizaciones seleccionadas tenían un total de 123 participantes. Para el proceso de muestreo de esta investigación, se seleccionaron cinco mujeres con destacada participación en el proyecto, y amplia trayectoria y representatividad geográfica.

### **4.2 Forma de investigación**

La presente investigación utiliza cuatro instrumentos cualitativos para recoger con mayor idoneidad la información requerida de un proyecto de desarrollo que se implementó entre 2019 y 2021. El trabajo de campo de la presente investigación se realizó entre julio y agosto de 2022.

El primer instrumento consistió en la realización de dos historias de vida de mujeres líderes participantes del proyecto a analizar. Dichas historias de vida se realizaron a partir de entrevistas a dos mujeres con participación más destacada en el proyecto que lograron ocupar puestos de representación en los municipios distritales y provinciales. Las entrevistas se realizaron en los hogares, centros de trabajo, campo y zonas aledañas a las viviendas de las mujeres. Adicionalmente, para el desarrollo de las

historias de vida se acompañó a las mujeres en sus actividades cotidianas y se registraron sus vivencias como contenido.

El segundo instrumento consistió en entrevistas semiestructuradas a mujeres participantes del proyecto, así como a funcionarios de la Municipalidad Provincial de Melgar y a representantes del Centro de Capacitación Campesina de Puno (CCCP), ONG local aliada que ejecutó el proyecto. Cada entrevista semiestructurada fue adecuada según el rol de las personas entrevistadas. El tercer instrumento de recolección de información fueron las notas de campo que se elaboraron en las visitas a la provincia de Melgar. Finalmente, el cuarto instrumento de recolección consistió en la revisión documental de publicaciones y documentos internos del proyecto.

#### **a) Historias de vida**

El primer instrumento consistió en la realización de dos **historias de vida** de mujeres líderes participantes del proyecto a analizar. Dichas historias se realizaron a partir de entrevistas a dos mujeres con participación más destacada en el proyecto que lograron ocupar puestos de representación en los municipios distritales y provinciales. Las dos mujeres seleccionadas para la realización de las historias de vida tuvieron una participación y liderazgo destacados en el proyecto. Ambas, se desempeñaron como regidoras de los municipios distritales y provinciales, desde donde impulsaron la incorporación de la temática del agua en los gobiernos locales. Para la selección de casos, también se tomó en cuenta la diversidad etaria y geográfica, pues una de ellas tenía 33 años y representaba al distrito de Santa Rosa, mientras que la otra tenía 56 años y representaba a la provincia de Melgar. Las entrevistas se realizaron en los hogares, centros de trabajo, campo y zonas aledañas a las viviendas de las mujeres. Adicionalmente, para el desarrollo de las historias de vida se acompañó a las mujeres en sus actividades cotidianas y se registraron sus vivencias como contenido.

#### **b) Entrevistas semiestructuradas**

El segundo instrumento consistió en **entrevistas semiestructuradas** para dos tipos de público: mujeres participantes del proyecto, y especialistas de la Municipalidad Provincial de Melgar y del Centro de Capacitación Campesina de Puno (CCCP).

Para el caso de las mujeres seleccionadas, se optó por investigar a mujeres de amplia trayectoria en organizaciones rurales y con arraigo en la provincia de Melgar, que además estuvieran vinculadas al proyecto en mención. De esta forma, se seleccionaron

tres mujeres que tuvieran gran capacidad de convocatoria basada en la confianza no solo con sus organizaciones de base, sino también con instituciones socias, tanto públicas como privadas. En paralelo a sus actividades dentro de las organizaciones que representan, las mujeres realizan diferentes labores para la subsistencia de sus familias: comercio, artesanía, agricultura, funcionaria pública, etc. Para el caso de especialistas, se seleccionaron dos representantes de la Municipalidad Provincial de Melgar y dos representantes de la ONG local.

### **c) Notas de campo**

El tercer instrumento de recolección de información fueron las **notas de campo** que se elaboraron durante las visitas a la provincia de Melgar. En ellas se incluyó información descriptiva del contexto analizado, producto de la observación, interacción y convivencia con las mujeres participantes del proyecto y especialistas entrevistados. Las notas de campo permitieron tener información complementaria para fortalecer el análisis.

### **d) Revisión documental**

Finalmente, el cuarto instrumento de recolección consistió en la **revisión documental** de publicaciones y documentos internos del proyecto como informes anuales, la sistematización del proyecto y otras publicaciones relacionadas al proyecto.

## **4.3 Enfoques de investigación**

**Enfoque de género e interseccionalidad:** Tomando en cuenta que la investigación se centra en el estudio de mujeres en un proceso de empoderamiento, este trabajo considera el enfoque de género, que apunta hacia la construcción de relaciones equitativas y justas, y a comprender el rol diferenciado que tienen las mujeres en el territorio estudiado. Asimismo, el estudio se centra en un contexto sociocultural andino caracterizado por tener altos índices de pobreza y desigualdad, que afectan principalmente a mujeres por desigualdades estructurales, la investigación también tiene un enfoque de análisis interseccional que considera la interacción entre múltiples factores que definen a una persona.

**Enfoque de interculturalidad:** La investigación se desarrolla desde un enfoque de interculturalidad, tomando en cuenta la interacción que existe entre comunidades andinas ancestrales quechuahablantes con diversas instancias de los gobiernos locales y la sociedad civil a través de procesos de diálogo e intercambio.

**Enfoque de desarrollo territorial:** La investigación se desarrolla desde un enfoque de desarrollo territorial, pues toma en cuenta una comprensión y análisis sistémico del territorio, considerando las características, oportunidades y potencialidades de este.

#### **4.4 Dimensiones y variables**

La investigación se divide en cuatro dimensiones, cada una de ellas compuesta a su vez de variables, como se indica a continuación:

**a) Vigencia de los saberes ancestrales ligados a la gestión del agua**

- Valoración de saberes ancestrales sobre el cuidado de la naturaleza
- Práctica de saberes ancestrales sobre el cuidado del agua

**b) Existencia de un tejido social de organizaciones de mujeres**

- Tradición histórica de organización colectiva de las mujeres del proyecto
- Características de la participación individual y colectiva de las mujeres del proyecto
- Aprendizajes y desarrollo de capacidades de las mujeres del proyecto

**c) La acción colectiva de las mujeres frente a la crisis del agua**

- Valoración del agua y los recursos naturales por parte de las mujeres
- Percepción de las mujeres y otros actores sobre la crisis del agua
- Apreciación de los actores de Melgar sobre la participación de las mujeres frente a la crisis del agua
- Logros de la acción colectiva de las mujeres frente a la crisis del agua

**d) La resiliencia de las mujeres frente a la violencia y discriminación**

- Resiliencia de las mujeres del proyecto frente a la violencia de género
- Respuesta de las mujeres del proyecto frente a la discriminación étnica y preservación de la identidad cultural

Se han identificado estas cuatro dimensiones porque: a) la primera dimensión nos permite conocer cómo se mantienen los saberes ancestrales relacionados con la gestión del agua en las mujeres del proyecto y cómo estos saberes resultan relevantes para una óptima gestión del agua; b) la segunda dimensión permite conocer las características de la participación y aprendizajes de las mujeres en esta particular zona; c) la tercera dimensión nos permitirá conocer los logros relacionados con la gestión del agua y los recursos naturales a partir de las acciones de las mujeres organizadas; y d) la cuarta dimensión permitirá conocer las diferentes capacidades de respuesta que han desarrollado las mujeres andinas frente a la violencia y discriminación, y cómo estas luchas se vinculan con la gestión del agua.

#### **4.5 Definición operacional de variables**

Para la presente investigación se utilizan once variables, que se definen en el Cuadro N° 3.

##### **Dimensión 1**

- **Valoración de saberes ancestrales sobre el cuidado de la naturaleza:** conocimientos o prácticas heredadas a través de la familia o la comunidad sobre la gestión del agua. Incluye las tradiciones, mitos y costumbres relacionados con la forma de entender el agua, que se encuentran vigentes hasta la actualidad y que la comunidad plasma en sus prácticas cotidianas.
- **Práctica de saberes ancestrales sobre el cuidado del agua:** conocimientos o prácticas heredadas de generación en generación a partir del uso de tecnología ancestral, específicamente para cosecha y siembra del agua, considerando el cuidado y respeto a la naturaleza.

##### **Dimensión 2**

- **Tradición histórica de organización colectiva de las mujeres:** se refiere a que las mujeres han heredado la costumbre de actuar de manera colectiva y organizada de sus madres, abuelas y/o generaciones pasadas. Qué conocimientos han heredado, en qué momentos de la vida lo han hecho y cómo se han transmitido dichos conocimientos. Explora los hitos importantes de acción colectiva de la comunidad que las impulsa a continuar en la organización.

- **Características de la participación individual y colectiva de las mujeres:** incluye las maneras en las que se expresa la participación de las mujeres del proyecto, de manera individual, así como a las maneras en que se gestan, estructuran y desenvuelven las organizaciones de mujeres en torno a la gestión del agua. En qué momentos participan, cuándo participan, de qué manera lo hacen: con acciones, con opinión o con decisiones. Se define si su participación es activa, pasiva o influyente. ¿En qué idioma lo hacen? ¿Lo hacen solas? ¿Lo hacen con sus hijos o con su familia? ¿Solo asisten a las reuniones? ¿O hablan y expresan su sentir? ¿Deciden? ¿Proponen? ¿Qué liderazgos existen? ¿Cómo se expresan los liderazgos? Cómo interactúan entre sí las diversas organizaciones de mujeres en el territorio. ¿Lo hacen a través de redes horizontales? ¿Lo hacen a través de organizaciones jerárquicas? ¿Cómo llegan a acuerdos y cómo le dan seguimiento y aseguran el cumplimiento de dichos acuerdos? ¿Tienen prácticas de reciprocidad y cuáles son? ¿Qué otras formas de apoyo a las integrantes de la organización existen?
- **Aprendizajes y desarrollo de capacidades de las mujeres:** Se refiere a las capacidades técnicas u operativas que desarrollan las mujeres como parte del proyecto en cuanto a la gestión del agua. ¿Cuáles son las capacidades que adquirieron? También abarca las habilidades blandas que desarrollaron y el liderazgo que ejercieron. ¿Qué son capaces de hacer ahora en comparación con lo que podían hacer antes en la relación con la gestión del agua?

### **Dimensión 3**

- **Valoración del agua y los recursos naturales por parte de las mujeres:** Se refiere a la manera en que las mujeres participantes del proyecto le dan importancia al agua, a los nevados, al suelo, al clima, a la flora y fauna silvestre propia de la zona: valor práctico de uso doméstico / productivo, de cuidado ambiental y espiritual / religioso. También se refiere a cómo las mujeres entienden las distintas funciones del agua para el presente y futuro de su comunidad.
- **Percepción de las mujeres y otros actores sobre la crisis del agua:** relacionado a la opinión que tienen las mujeres y otros actores del territorio sobre

el rol, importancia, desenvolvimiento y acciones sobre la crisis del agua en Melgar.

- **Apreciación de los actores de Melgar sobre la participación de las mujeres frente a la crisis del agua:** incluye lo que perciben las mujeres sobre la participación comunitaria organizada en torno a la gestión del agua. Aborda las opiniones y percepciones de la participación comunitaria luego de la experiencia del proyecto. Implica entender cómo se sintieron ejerciendo la participación, si la valoran de manera positiva o negativa y si mantienen la motivación inicial. También incluye la opinión de las mujeres sobre los obstáculos que enfrentaban, enfrentan y continúan enfrentando en cuanto a la participación en la gestión del agua.
- **Logros de la acción colectiva de las mujeres frente a la crisis del agua:** relaciona los cambios o mejoras en la vida de las mujeres. Abarca tanto sus percepciones como la opinión de otros miembros de la comunidad y mejoras verificables. Implica responder la pregunta ¿qué mejoras se han logrado en la vida de las personas? Principalmente incluye cambios relacionados a la calidad de vida y al desarrollo humano. Se refiere a las capacidades técnicas u operativas que desarrollan las mujeres como parte del proyecto. También abarca las habilidades blandas que desarrollaron y el liderazgo que ejercieron. ¿Qué son capaces de hacer ahora en comparación con lo que podían hacer antes?

#### **Dimensión 4**

- **Resiliencia de las mujeres del proyecto frente a la violencia de género:** abarca capacidades y formas de respuesta que tienen las mujeres ante la violencia de género que sufren. La violencia de género entendida a nivel psicológico, emocional, físico, económico y sexual. ¿Qué tipo de agresión han sufrido?, ¿cuándo ha sucedido?, ¿cómo lo enfrentaron? y qué impacto tiene en la gestión del agua.
- **Respuesta de las mujeres del proyecto frente a la discriminación étnica y preservación de la identidad cultural:** contiene las formas de respuesta que tienen las mujeres ante la discriminación que sufren por su origen étnico y cultural. Qué piensan sobre ello, qué dicen sobre ello, cómo se sienten y qué tipo

de acciones desarrollan para evitar la discriminación. Qué relación existe entre la discriminación por género y origen en la gestión del agua.

*Cuadro N° 3: Definición operacional de variables de la investigación*

<b>Definición operacional de variables</b>	
<b>Variab</b> les	<b>Definición operacional</b>
<b>Dimensión N° 1</b>	
Valoración de saberes ancestrales sobre el cuidado de la naturaleza	Conocimientos o prácticas heredadas a través de la familia o la comunidad sobre la gestión del agua. Incluye las tradiciones, mitos y costumbres relacionados con la forma de entender el agua, que se encuentran vigentes hasta la actualidad y que la comunidad plasma en sus prácticas cotidianas.
Práctica de saberes ancestrales sobre el cuidado del agua	Conocimientos o prácticas heredadas de generación en generación a partir del uso de tecnología ancestral, específicamente para cosecha y siembra del agua, considerando el cuidado y respeto a la naturaleza.
<b>Dimensión N° 2</b>	
Tradición histórica de organización colectiva de las mujeres	Se refiere a si las mujeres han heredado la costumbre de actuar de manera colectiva y organizada de sus madres, abuelas y/o generaciones pasadas. Qué conocimientos han heredado, en qué momentos de la vida lo han hecho y cómo se han transmitido dichos conocimientos. Explora los hitos importantes de acción colectiva de la comunidad que las impulsa a continuar en la organización.
Características de la participación individual y colectiva de las mujeres	Se refiere a las maneras en las que se expresa la participación de las mujeres del proyecto, de manera individual, así como a las maneras en que se gestan, estructuran y desenvuelven las organizaciones de mujeres en torno a la gestión del agua. En qué momentos participan, cuándo participan, de qué manera lo hacen: con acciones, con opinión o con decisiones. Se define si su participación es activa, pasiva o influyente. ¿En qué idioma lo hacen? ¿Lo hacen solas? ¿Lo hacen con sus hijos o con su familia? ¿Solo asisten a las reuniones? ¿O hablan y expresan su sentir? ¿Deciden? ¿Proponen? ¿Qué liderazgos existen? ¿Cómo se expresan los liderazgos? Cómo interactúan entre sí las diversas organizaciones de mujeres en el territorio. ¿Lo hacen a través de redes horizontales? ¿Lo hacen a través de organizaciones jerárquicas? ¿Cómo llegan a acuerdos y cómo le dan seguimiento y aseguran el cumplimiento de dichos acuerdos? ¿Tienen prácticas de reciprocidad y cuáles son? ¿Qué otras formas de apoyo a las integrantes de la organización existen?
Aprendizajes y desarrollo de capacidades de las mujeres	Se refiere a las capacidades técnicas u operativas que desarrollan las mujeres como parte del proyecto en cuanto a la gestión del agua. ¿Cuáles son las capacidades que adquirieron? También abarca las habilidades blandas que desarrollaron y el liderazgo que ejercieron.

	¿Qué son capaces de hacer ahora en comparación con lo que podían hacer antes en la relación con la gestión del agua?
<b>Dimensión N° 3</b>	
Valoración del agua y los recursos naturales por parte de las mujeres	Se refiere a la manera en que las mujeres participantes del proyecto le dan importancia al agua, a los nevados, al suelo, al clima, a la flora y fauna silvestre propia de la zona: valor práctico de uso doméstico / productivo, de cuidado ambiental y espiritual / religioso. También se refiere a cómo las mujeres entienden las distintas funciones del agua para el presente y futuro de su comunidad.
Percepción de las mujeres y otros actores sobre la crisis del agua	Se refiere a la opinión que tienen las mujeres y otros actores del territorio sobre el rol, importancia, desenvolvimiento y acciones sobre la crisis del agua en Melgar.
Apreciación de los actores de Melgar sobre la participación de las mujeres frente a la crisis del agua	Se refiere a lo que perciben las mujeres sobre la participación comunitaria organizada en torno a la gestión del agua. Aborda las opiniones y percepciones de la participación comunitaria luego de la experiencia del proyecto. Implica entender cómo se sintieron ejerciendo la participación, si la valoran de manera positiva o negativa y si mantienen la motivación inicial. También incluye la opinión de las mujeres sobre los obstáculos que enfrentaban, enfrentan y continúan enfrentando en cuanto a la participación en la gestión del agua.
Logros de la acción colectiva de las mujeres frente a la crisis del agua	Se refiere a los cambios o mejoras en la vida de las mujeres. Abarca tanto sus percepciones como la opinión de otros miembros de la comunidad y mejoras verificables. Implica responder la pregunta ¿qué mejoras se han logrado en la vida de las personas? Principalmente incluye cambios relacionados a la calidad de vida y al desarrollo humano. Se refiere a las capacidades técnicas u operativas que desarrollan las mujeres como parte del proyecto. También abarca las habilidades blandas que desarrollaron y el liderazgo que ejercieron. ¿Qué son capaces de hacer ahora en comparación con lo que podían hacer antes?
<b>Dimensión N°4</b>	
Resiliencia de las mujeres del proyecto frente a la violencia de género	Abarca capacidades y formas de respuesta que tienen las mujeres ante la violencia de género que sufren. La violencia de género entendida a nivel psicológico, emocional, físico, económico y sexual. ¿Qué tipo de agresión han sufrido?, ¿cuándo ha sucedido?, ¿cómo lo enfrentaron? y qué impacto tiene en la gestión del agua.
Respuesta de las mujeres del proyecto frente a la discriminación étnica y preservación de la identidad cultural	Abarca las formas de respuesta que tienen las mujeres ante la discriminación que sufren por su origen étnico y cultural. Qué piensan sobre ello, qué dicen sobre ello, cómo se sienten y qué tipo de acciones desarrollan para evitar la discriminación. Qué relación existe entre la discriminación por género y origen en la gestión del agua.

## **4.6 Fuentes de investigación**

Las fuentes de información que se han seleccionado para esta investigación se dividen en primarias y secundarias.

### **Fuentes primarias:**

- Dos mujeres lideresas participantes del proyecto con trayectorias destacadas, con quienes se desarrollaron historias de vida para conocer con mayor profundidad las motivaciones, formas de acción y cambios identificados.
- Dos mujeres participantes del proyecto con participación destacada, con quienes se desarrollaron entrevistas semiestructuradas para recoger información con un poco menos de profundidad que sirvan para contrastar la información obtenida en las entrevistas semiestructuradas.
- Dos funcionarios de la Municipalidad Provincial de Melgar, con quienes se desarrollaron entrevistas semiestructuradas.
- Dos funcionarios de la ONG Centro de Capacitación Campesina de Puno, con quienes se desarrollaron entrevistas semiestructuradas.

### **Fuentes secundarias:**

- Observación de campo en actividades cotidianas de las mujeres participantes del proyecto.
- Revisión documentaria de fuentes del proyecto y data disponibles sobre indicadores de desarrollo y/o participación en el ámbito de acción del proyecto.
- Revisión documentaria sobre planes, políticas u otras iniciativas vinculadas en el ámbito de acción de proyecto.

Para el recojo de información, se han utilizado técnicas e instrumentos que se señalan en Cuadro N° 4:

Cuadro N° 4: Técnicas e instrumentos de recojo de información

<b>Técnicas para el recojo de información</b>	<b>Instrumentos de recojo de información</b>
2 historias de vida a mujeres lideresas participantes del proyecto	Guía de elaboración de historias de vida
2 entrevistas semiestructuradas a mujeres participantes del proyecto	Guía de entrevista semiestructurada
2 entrevistas semiestructuradas a funcionarios de la Municipalidad de Melgar	Guía de entrevista semiestructurada
2 entrevistas semiestructuradas a funcionarios de la ONG	Guía de entrevista semiestructurada
3 notas de campo	Guía de elaboración de notas de campo
3 revisiones documentales	Guía de revisión documental

*Elaboración propia.*



## Capítulo V: Hallazgos de la investigación

El cambio climático es el gran desafío del siglo. Además de los efectos en las variaciones de temperatura, regímenes de precipitación y alteraciones en los ecosistemas, el cambio climático impacta de manera negativa en mayor medida en la población más vulnerable, incrementando la desigualdad y la pobreza.

Las mujeres rurales son uno de los grupos altamente vulnerables frente a este tipo de alteraciones producto de la desigualdad estructural. Además, realizan labores de atención y cuidado de la familia no remunerados, que limitan su acceso a derechos y genera que tengan poco o nulo margen para decisiones sobre la tierra y los recursos naturales. Entre otras cosas, lo anterior contribuye a una recarga de tiempo que impide el acceso a los servicios de educación, oferta de empleo y participación en espacios de decisión.

Sin embargo, su participación en la gestión del agua resulta fundamental debido a que son ellas las encargadas de abastecer agua para la agricultura de subsistencia, la preparación de alimentos, higiene, limpieza dentro y fuera del hogar (Forest Trends, 2021). Dotar de buenas prácticas y capacidades para la adecuada gestión del agua contribuye a una mejor preparación en el contexto de cambio climático e inseguridad hídrica, y así fortalecer y poner en valor su participación en espacios de toma de decisión a través de sus organizaciones. De no darse el caso, las necesidades de las mujeres resultan ser poco visibles y tomadas en cuenta contribuyendo al aumento de la brecha de género y favoreciendo la exclusión, limitando capacidades para enfrentar los efectos del cambio climático y la crisis del agua.

Hoy en día, la movilización de las mujeres y sus organizaciones locales ha permitido generar una conciencia pública sobre la pérdida de recursos naturales y la defensa de sus recursos hídricos, y una cada vez mayor actitud de rechazo frente a la desigualdad de género.

Bajo ese marco, presentamos los resultados de la investigación que se divide en dos partes. La primera contiene dos historias de vida de mujeres representativas de organizaciones de base participantes del proyecto, las cuales tienen amplia trayectoria y reconocimiento de sus bases y comunidades. La segunda parte contiene el análisis de entrevistas semiestructuradas a actores públicos y privados y mujeres líderes en la provincia de Melgar, además de notas de campo y revisión documental clasificadas de

acuerdo con las cuatro dimensiones de análisis detalladas en la metodología de la investigación.

Los casos analizados tanto en las historias de vida como en las entrevistas semiestructuradas, si bien tienen particularidades muy marcadas producto de la experiencia personal, buscan tender puentes para comprender o analizar las vivencias de las mujeres de la provincia de Melgar. Es decir que, a partir de los testimonios de las mujeres participantes del proyecto, del análisis de contexto y de entrevistas a otros actores del territorio, podemos acercarnos a entender de mejor manera los elementos comunes de las mujeres de toda la provincia Melgar (ver Anexo N°13).

### **5.1 Hallazgos de historias de vida**

Nacer en los Andes es un desafío. La geografía accidentada, la altitud, las duras condiciones climáticas, lejanía de los servicios del Estado, los altos niveles de pobreza y bajo índice de desarrollo definen, en cierta forma, el carácter resiliente de las personas a las duras condiciones de vida, tanto para hombres como para mujeres. Sin embargo, las mujeres andinas son las que enfrentan mayores retos debido a la desigualdad estructural que limita el ejercicio de sus derechos fundamentales.

En la provincia de Melgar, en Puno, la mayoría de ellas nace en condiciones de vulnerabilidad y pobreza, muchas veces en familias que repiten modelos patriarcales de crianza. Crecen asumiendo responsabilidades de cuidado del hogar desde pequeñas. Trabajan desde temprana edad, ya sea ayudando en las actividades productivas de sus familias o involucrándose en actividades económicas, como la venta de comida o cuidando ganado de otras familias.

Desde niñas viven o se encuentran en riesgo de vivir situaciones de discriminación, así como violencia familiar, psicológica, económica, física y sexual. Cuando crecen, son más propensas a vivir situaciones de maltrato o violencia con sus parejas y a repetir estos patrones con sus hijos e hijas. Además, asumen casi la mayor parte de los roles de cuidado y se encargan de la administración del hogar, situación que dificulta que puedan acceder a educación técnica o superior.

Las mujeres, desde muy temprana edad, desarrollan profundas conexiones con los recursos naturales, alimentadas además por las tradiciones culturales y los saberes y enseñanzas que les transmiten sus padres, abuelos y/o cuidadores. Desde pequeñas, se involucran con la crianza del ganado y la recolección de cultivos y agua para el

consumo, labores que aprenden de sus padres o abuelos. Producto de ello, el cuidado de las fuentes de agua es una de las máximas premisas de vida de las mujeres andinas ya que, al ser parte de una comunidad andina, su manera de comprender los recursos naturales va más allá de lo instrumental y forma parte de su identidad.

A pesar de vivir muy cerca a nevados y fuentes de agua, son las que más sufren de la carencia de sistemas de recurso hídrico y saneamiento seguro. La falta de este recurso tiene un fuerte impacto en la vida personal y también en las actividades productivas que realizan. Al no contar con agua para uso doméstico, deben dedicar más tiempo en la recolección de esta, limitando sus horas de estudio o trabajo. Además, su salud e integridad física se ponen en riesgo al no contar con sistemas de saneamiento para acceder a servicios higiénicos, lo que las lleva a exponerse a peligros como acoso, agresión física y violación por el traslado hacia zonas distantes de su hogar.

De igual forma, la falta de agua y la carencia de sistemas de riego pone en riesgo la continuidad de actividades productivas, agrícolas y ganaderas que dependen del agua y el buen estado de los suelos. Sus sistemas alimentarios también peligran por la disminución de la productividad de los suelos y por la falta de agua.

Vivir cerca de nevados y observar el retroceso glaciar que han sufrido en los últimos años, les ha permitido ser testigos directos del impacto del cambio climático en la disponibilidad de agua y pérdida de cultivos y de especies valiosas de biodiversidad.

Las mujeres rurales tienen un espíritu colaborativo heredado de tradiciones culturales ancestrales. Se caracterizan por su activa e intensa participación en organizaciones sociales. Desde estos espacios, buscan también crear soluciones a los problemas relacionados con la falta de agua y otros problemas comunes. Las mujeres de Melgar han desarrollado diversas formas de participación a través de organizaciones de base comunitaria a las que se integran desde edades tempranas. En estos espacios fortalecen sus capacidades, se empoderan, se retroalimentan y generan relaciones de confianza. Desde estos espacios actúan colectivamente para buscar soluciones a los problemas que enfrentan. Por ello existen varios tipos de organizaciones, algunas dedicadas a la defensa de derechos, otras a la seguridad alimentaria y otras a la defensa de los recursos naturales.

En este camino encuentran obstáculos pues “tienen acceso restringido a los recursos como la propiedad sobre la tierra, al crédito, a la información, a la participación en espacios de decisión, a la tecnología, etc.” (PNUD, 2021, p. 1).

A pesar de que las mujeres son las principales usuarias del agua para uso doméstico y productivo, tienen escasa participación en los espacios de decisión sobre el recurso hídrico. “En los espacios de decisión sobre el agua, los cargos técnicos casi siempre son asumidos por hombres, mientras que puestos administrativos (secretaria, tesorera) en su mayoría son asumidos por mujeres” (PNUD, 2021, p. 2). Sin embargo, las mujeres son actores estratégicos para la gobernanza de los paisajes andinos y los recursos hídricos. La experiencia del proyecto *“Mujeres y territorios andinos”* que se analiza en esta investigación, demuestra que el liderazgo femenino en la gestión de los recursos hídricos es la clave para una buena gobernanza del agua. Por ello, es importante analizar las trayectorias de vida de las mujeres que lideran estos procesos colectivos, para comprender en mayor medida cómo se desarrollan los procesos de empoderamiento de las mujeres y cómo pueden integrarse a las normativas ligadas a la gestión del agua.

Para esta investigación desarrollamos las historias de vida de María Choquepata y Verónica Chinchercoma, dos lideresas reconocidas en la provincia de Melgar. María Choquepata tiene 56 años, pertenece al distrito de Ayaviri, en Melgar, y es lideresa y regidora provincial. Verónica Chinchercoma, por su parte, tiene 33 años, pertenece al distrito de Santa Rosa, en Melgar, y es lideresa y regidora municipal. Como se puede apreciar en el Gráfico N°4, ambas historias de vida tienen diferencias sustanciales, sin embargo, identificamos patrones comunes que podrían contribuir a comprender el ciclo de vida de las mujeres de Melgar, así como su proceso de empoderamiento que se presenta desde edades tempranas.



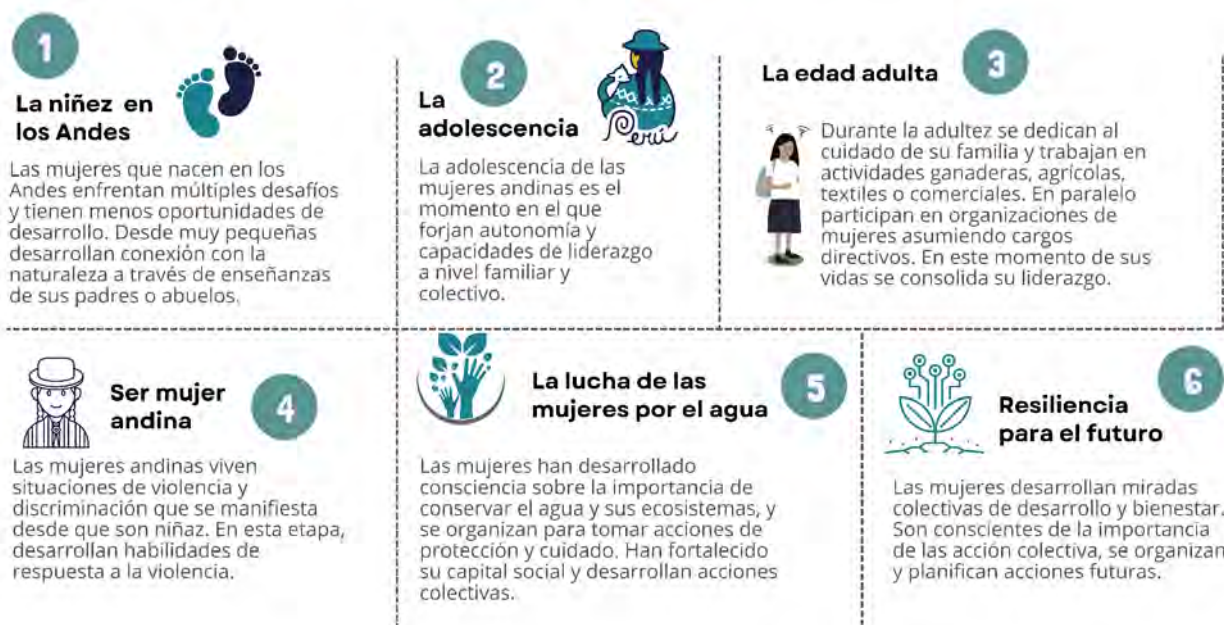
En la foto se encuentran María Choquepata (izquierda) y Verónica Chinchercoma (derecha).  
Foto: María Paz Gonzales / PNUD Perú - PPD. Elaboración propia.

El Gráfico N° 5 muestra los hitos principales de la vida de María y Verónica y es un intento por comprender el proceso de desarrollo de las mujeres de Melgar. Así, hemos identificado seis momentos clave. Los tres primeros tienen un carácter cronológico y están relacionados con la biografía de las mujeres estudiadas: 1) La niñez en los Andes; 2) La adolescencia forjadora de autonomía; 3) La edad adulta. Los otros tres elementos son de carácter transversal a la vida de las mujeres, aunque se encuentran en mayor medida en la etapa de la adultez, momento en que se consolidan liderazgos.

La etapa de niñez es clave para comprender el arraigo cultural y la asimilación de enseñanzas tradicionales de padres, abuelos y cuidadores. La adolescencia se caracteriza por el desarrollo de la autonomía; la edad adulta es el momento en el que se consolida o formaliza la participación en organizaciones comunitarias y desde donde se ejercen acciones colectivas en búsqueda del bien común.

Gráfico N° 5: Proceso de desarrollo de María y Verónica, mujeres representativas de Melgar.

## PROCESO DE DESARROLLO DE LAS MUJERES DE MELGAR



Fuente: Historias de vida. Elaboración propia

### Historia de vida María Choquepata Palomino

*Distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, Puno*

A María la conocemos desde 2017 durante su incursión en el proyecto “Mujeres y territorios andinos” del Programa de Pequeñas Donaciones (PPD), implementado en la región Puno. Con una fuerza y principios inquebrantables y dulzura a flor de piel, María destaca en las organizaciones de mujeres en la provincia de Melgar. Actualmente es concejal del Municipio Provincial; sin embargo, se ha desempeñado como representante del Club de Madres, secretaria del Vaso de Leche y Jueza de Paz en el distrito de Ñuñoa, y también ha sido animadora cristiana, comerciante, locutora radial y operaria de obras. Su pasión: la lucha por la justicia social y el hilado artesanal.

A pesar de haber pasado por carencias materiales —propias de una familia indígena de hacienda en Puno, antes de la Reforma Agraria— nunca le faltaron el amor, apoyo y seguridad de sus padres y sus ocho hermanos durante su desarrollo. Fue madre soltera a los 17 años, pero pudo rehacer su vida a lado de Pedro Huayhua, padre de sus cinco hijos, incluido el fruto de su primer compromiso. Quedó viuda muy joven y tuvo que mantener a sus cinco hijos. Continúa trabajando a sus 54 años.

María enfrenta los problemas de las mujeres de las organizaciones y sus familias como si fueran los suyos propios. Enfrenta, pero también motiva, aconseja e inspira a las mujeres a continuar en la representación organizacional de la provincia. La alegría, el entusiasmo y aprendizaje por nuevas cosas son su motor diario ante distintos problemas, sobre todo en la lucha ante la discriminación de género y origen que persiste en el país. Pasamos una semana entera con ella para conocer las distintas facetas de su vida. De comienzo, su naturalidad y vigor nos sorprende y engancha. Así, nos va relatando su vida.

### **La niñez en los Andes**

“María no quería caminar, se cansaría también la ‘huahua’, y nosotros queríamos ir rápido. A veces se sentaba y no quería pararse” (C. Choquepata, comunicación personal, junio 2022).

“No avanzaba, pues, yo me quedaba de chiquita manoseando, pero ellos no me gritaban, no me pegaban” (M. Choquepata, comunicación personal, junio 2022).

María nació en la comunidad de Cuña Ccuno, distrito de Nuñoa en la provincia de Melgar, Puno. El lugar es conocido también como ‘Aguas Calientes’ por estar rodeada de aguas termales que visitaba junto a sus 8 hermanos luego de pastar el ganado familiar. María era llamada cariñosamente la *chanakita* en casa, nombre que se le da al menor de los hermanos, en este caso de mujeres.

Sus padres se llamaban Justo Choquepata y Eustaquia Palomino quienes trabajaban para una familia hacendada en Tumullo. “(...) mi papá cuidaba la chacra (...) araríhua, así decían antes, el que cuida, el que siempre hacía humear pa’que no venga la granizada pa’que la helada no los coja en las noches, que estará haciendo, humear, poniendo las pajas, y así pa’ que la helada no coja la papa”. Su madre se dedicaba a

las labores de la casa e hilado, siendo esta última actividad la que María aprendió desde muy niña.

Cuando le preguntamos sobre sus juegos de la infancia, nos comentó que adoraba armar casitas, fogoncitos y ollitas de barro y que el aro con alambre era infaltable para ir y regresar de la escuela. “Mi mamá siempre nos decía pa’ que avance rápido, pa’ que lleguen a la escuela nos compraba esos aritos. Corrieeendo a la gana, los niños del campo iban a la escuela”. También tuvo su primera amiga de la infancia, llamada Inocencia. Con ella jugaba yases en los recreos y salidas de la escuela, y también amasaban pan en la panadería del padre de Inocencia.

El río Nuñoa era un lugar infaltable durante sus actividades diarias junto a sus hermanos y hermanas. María nos llevó a conocer ese lugar preferido de la infancia. “Cuando traíamos leña, cruzábamos este río y nos bañábamos en el mes de agosto, con más calor, mira cómo está el agua, tan clarito, mira las piedritas que aparecen, ni siquiera está turbio el agua”

María nos comenta que su padre siempre fue bueno con ellos. Nunca les gritó, ni golpeó. Lamentablemente, los dejó muy temprano a la edad de 45 años cuando María tenía 8 años. Durante esa época también murió el padre de Inocencia. Nos comentó que ambas se consolaban y acompañaban. “Siempre tenía una trenza grande. Y le decía, vamos te voy a sacar tu piojo”.

Su madre, doña Eustaquia, asume las riendas del hogar para cuidar de ella y sus hermanos. Luego de la muerte de su padre, los hermanos mayores se fueron yendo a trabajar en distintas labores como empleados, ello para sopesar los gastos familiares. “Mis hermanos han sido jóvenes y se han ido a Arequipa, antes siempre iban a ser una empleada, querían mejorarse, siempre nuestros papás pensarían dándole a una señora en la ciudad, se mejoraría. Esa era la idea. Nosotros nos quedábamos ya cuatro o cinco hermanos”.

Nos dice que en la escuela le gustaba bailar más que estudiar, pero que su madre no quería porque no tenía plata para hacer sus trajes de danza. Sus hermanos y hermanas que se habían ido a trabajar siempre regresaban al hogar. María cuenta que se ponía feliz.

*Canción de María:*

*Por el cerro que viene el cóndor  
que está dando vueltas,  
será mi papá o será mi mamá,  
si fuera mi papá o si fuera mi mamá  
diría ven hija, ven hija.*

“Me recuerda mucho a mi vida con mis hermanos en la comunidad, cómo sufríamos, no comíamos, solo trabajábamos para la gente. En ese tiempo pensaba será así nuestra vida”.

Durante la visita a casa de su hermana Cirila en la comunidad de Diego Teparo, en Ñuñoa, María destaca las creencias ancestrales.

### ***La adolescencia: forjando la autonomía para una vida mejor***

María acabó la primaria a los catorce años. Luego iba a Arequipa durante sus vacaciones para visitar a sus hermanos que estaban trabajando. Cuando regresó a estudiar la secundaria, conoció a su primer amor, Ronald Barragán Medrano, padre de su primer hijo. Durante esos años, su madre la cuidaba, sobre todo de los varones. “En la promoción de escuela nos invitaban los varones, y de ahí bailábamos (...) mi mamá estaba sí con su chicote (...) a mí me gustaba quedarme, cómo me quedo, cómo me escapo. Cuando terminábamos de bailar decía “ya nos vamos a la casa”. Así la esperaba en los bailes de la escuela”.

Ante nuestra pregunta si se veían a escondidas, María decía: “No, nada, qué ibas a encontrarte, ni en sueño (...) Vivía en la orilla del otro río, y yo miraba de ese lado. Silbando, así”. Luego de haberlo conocido, María viajó a Arequipa y el ingresó al Cuartel del Ejército. Nunca lo olvidó. Sin embargo, al retornar a Nuñoa, ambos se juntaron, y fruto de ese encuentro nació Edgard, su primer hijo.

A Eustaquia no le gustaba la idea de que María tuviera como pareja a Ronald, porque le comentó que había visto al padre del joven golpear de manera violenta a su esposa, encima de un caballo. “Cómo vas a estar con ese chico, así te va a hacer”. A razón de ello, u otro motivo María no llegó a convivir con Ronald. Grande fue su decepción cuando después de dar a luz a Edgard, Ronald desapareció de su vida porque tenía un nuevo compromiso.

Ronaldo insistió en volver con ella luego del servicio militar. María estaba enamorada pero muy decepcionada. “Claro que lo quiero, pero en mi mente estaba ahí que me iba a golpear (...) que tenía otra chica (...) nunca he visto a mi papá golpeando a mi mamá (...)”. Frente a ello, María pidió a su madre apoyo para poder continuar con sus estudios en la secundaria. Así lo hizo, mientras su madre le ayudaba en la crianza de Edgard.

Frente a la pregunta a los cuantos años terminó la secundaria, María respondió: “Debe estar en mi certificado, yo estaba feliz con mi certificado. Con eso, me voy a presentar, si quiera para persona de servicio”.

A los 18 años y madre de un hijo de 1 año, inició sus labores representativas como secretaria del Comité de Vaso de Leche de Nuñoa.

### ***La edad adulta: familia, trabajo y liderazgo***

Luego de cuatro años, conoció a Pedro Huayhua. Ya por entonces, se fue del hogar materno para formar su propia familia con él, con quien tuvo cuatro niños: Richard, Jonathan, Wagner y Maribel, aparte de Edgard, su hijo mayor, fruto de su anterior compromiso.

Se mudó a la comunidad de Pasanacollo, en casa de su suegra. Allí tuvo una tienda. María sufrió la pérdida temprana de unos de sus hijos pequeños. Tenía diarreas y vómitos. “Me decían que se ha asustado, yo fui para otro, y para otro para hacerlo curar. Ahí donde siempre los curanderos. Entonces, en un cuarto oscuro. Al escuchar, yo notaba que venía una paloma, como vuela clack, clack, clack (imita los ruidos). No sé si el mismo caballero hacía eso (...). Yo no sentí confianza, yo mismo ya lo curo porque ya no siento confianza”. Luego de ello, quiso tener otro hijo, pero esta vez desea una mujer. Nació Maribel.

Edgard fue bien recibido en el nuevo hogar donde también estaba sus cuñados y su suegra. Además, María también fue muy querida. Durante ese tiempo, iba a charlas de la institución Manuela Ramos y también era animadora cristiana en la Iglesia. La información que recibió fue compartida en un programa radial que ella misma conducía. “Yo cocinaba 4 de la mañana, todo cantando, prendiendo mi radio, escuchando porque el programa me tocaba 4:30, ya corriendo iba, como iban al colegio mis hijos tenía que dejar listo porque entran a las 8. Entonces, hacía radio.

## ***Ser mujer andina***

Nuñoa también sufrió la incursión de Sendero Luminoso a finales de los 80s y parte de los 90s. Hubo gente que moría en la plaza. María vio colgados a un policía y un gerente de una empresa. Ante nuestra pregunta si sentía miedo, María nos dijo: “Vi lloré, tenía ya mi segundo hijo cargando. Quemaron el municipio (no recuerda exactamente el año). “(...) No hables, cuando hablas te llevan los terroristas (...) así vivíamos. Por eso cuando estaba en la comunidad, total, veía una luz, ¡los terroristas!, ¡dónde vamos a ir!, ¡dónde vamos a ir!”.

En una ocasión, un grupo de hombres encapuchados se llevó a su esposo. Le dijeron que no tenga miedo, solo quería que los llevará a un lugar, que no le iban hacer daño. Lo dejaron botado al día siguiente, sin daño físico. Por otro lado, los militares ocuparon la zona para enfrentar el terrorismo. Edgard, de 7 u 8 años, fue a jugar junto a sus amigos y se encontró con un grupo de militares. “Dónde está tu papá, tu mamá – no sé, chacra, chacra”-dijo Edgard. También fue testigo de un ataque terrorista en la misma plaza con respuesta de la policía. “Corrían para allá, había disparo para arriba, disparo para arriba. O sea, la gente entre tú, chocabas, pisabas y caía, y así escapábamos”.

Luego de unos años de vida familiar, María enfrentaba una nueva decepción. Su esposo tenía otros compromisos. “Yo le dije, corre, vete, ya no quiero nada, pero de la casa yo no pensaba salir porque mi mamá me decía que no se vaya de la casa porque no hiciste nada malo. No me quise ir. Hasta que un día me dejó”.

Después de algún tiempo, su esposo se enfermó de cáncer de colon. Tuvieron que trasladarlo a Arequipa para su tratamiento. Los gastos eran muy fuertes. María, como parte del préstamo para pagar sus gastos, cedió parte de su casa para que pueda vivir una inquilina. Hasta ahora ella vive allí. Su esposo falleció. “Yo estaba muy triste cuando mi marido se murió, yo me encerré en la casa con mis hijos. Yo era más alegre, más participativa, me desenvolvía bien (...) ya me estaba encerrando, a veces me sentía culpable de que mi esposo se haya enfermado también porque tal vez renegaba como cualquier persona humana, yo me iba y lo dejaba, le dejaba envuelta la comida y renegaría, tal vez ya no comía bien. Y así, a veces pienso”. Así, María se sentía apenada porque pensaba que tal vez había decepcionado a su esposo.

En el hospital, donde estuvo internado su esposo, conoció a una psicóloga que le decía: “¿por qué sufres, María? ¿por qué te sientes culpable? Tu esposo ya no era un bebe, el

debería hacerse ver si se sentía mal el doctor también me decía: ¿por qué lloras mujer? Tú no tenías la culpa, porque no se cuidaba él”.

Durante ese tiempo también falleció su madre, a los 82 años. Nos comentó que su madre vivía sola, en las alturas. Para que no se sienta sola, la trajeron a vivir en casa de uno de los hermanos de María. La madre no quería estar ahí, quería regresar a su antigua casa. Falleció al poco tiempo. María nos dijo si tal vez la hubiera dejado podría haber vivido aún más. Ella estaba arrastrando un sentimiento de culpa. Hasta el día de hoy

En el mismo Municipio, María nos comenta que se ha sentido discriminada. “(...) Más antes, cuando yo en principio he entrado, había un poquito de así, un poco de discriminación en la forma que me visto. Tal vez no les gusta, ¿no? que una mujer esté a lado de ellos (...) tal vez a mí no me gusta echarme perfume, pero si me lavo con hierbas aromáticas, mi ropa, todo eso (...) Una mujer con pollera, una mujer rural, lo ven como ¡ay, qué va a ser!, siempre te están mirando. Actualmente yo he vivido eso”.

### ***La lucha de las mujeres por el agua (preocupación, tradiciones y PPD)***

Durante nuestra convivencia con María, ella va reflexionando sobre la importancia del estudio y la preparación unida a los valores y principios que siempre la han regido, y está convencida de que la preparación es un arma poderosa para hacer cambios por el bien común. “(...) la juventud de hoy día, que tiene que prepararse porque no puede quedarse porque a lo que yo veo, la juventud, hoy en día, simplemente están más en la tecnología, en Internet. No les importa si existe la madre Tierra, la Pachamama, las costumbres, por ejemplo, ya no quieren ir a la chacra, quieren lo más fácil, lo fácil”.

El amor y respeto por la familia es un don inquebrantable en su vida, junto a la lucha por los derechos de las mujeres: “Porque yo siempre hablo de que las mujeres tenemos que luchar. Concientizar que una mujer sí puede luchar (...) que una mujer ya no sea víctima”.

Nos cuenta que, actualmente, Adelma Quispe Condori es presidenta de la Red de Mujeres de Melgar, que representa a 9 distritos. “Cuántas veces le he dicho a la Adelma presenta un documento ya de una vez para un plan de trabajo qué vas a hacer al año, cuántas capacitaciones vas a hacer para poder trabajar.

En su lugar, comenta, ella hubiera hecho un plan de trabajo con cronograma de un año y principales resultados, aprobado con las firmas de cada socio.

Por otro lado, comenta que la participación de las mujeres en las organizaciones ha bajado debido a la pandemia. Más o menos yo reconozco a la presidenta de la Asociación Departamental de Mujeres Campesinas de Puno (ADEMUCP), Marcela González. “Si la invito a Nuñoa, llega cómo sea y ve cómo está trabajando (...) mira, estoy presentando este proyecto, tiene que aprobarse, o sea la forma de eso y te anima”.

En esa línea reconoce el trabajo de Flor del Mundo, una asociación de granos andinos y artesanía que agrupa a los 9 distritos de la provincia de Melgar. Sin embargo, hace una precisión respecto a su cohesión. Creo que está Gladys ahí, siempre, de Santa Rosa. También pertenece Carmen que era regidora en Santa Rosa. Veía a la señora Ángela que ha sido regidora de la provincia. Ella también era una líder, pero qué pasa? hay entre las mujeres, siempre se dan la contra.

Sin embargo, guarda la esperanza de que la situación cambie pronto. “(...) tenemos que demostrar que somos fuertes y valientes, que podemos independizarnos nosotros mismos, ser independientes (...) siempre que sí se puede, sí se puede trabajar de hacer nuestra pequeña empresa. Y echarle el valor agregado”.

Hubo momentos que nos compartía un poco su nostalgia al ayudarle a recordar parte de su vida. “yo, hay veces me pongo así, muy triste, recuerdo todo, pero después digo, ¿por qué me voy a sentir bien si tantas cosas nos tenemos para hacer para trabajar?, por ejemplo, yo tengo mi taller, puedo hacer esto, puedo llevar, puedo llegar hasta otra nación, hacer conocer todo estas mis prendas porque lo hago todo”. Una vez más, María resplandece animando e inspirando a las futuras generaciones de mujeres de Melgar,

Junto con el Programa de Pequeñas Donaciones (PPD), implementado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y el Ministerio del Ambiente (MINAM), María trabajó en el cuidado del agua. Para ella el agua es un recurso importante en su vida que debe cuidarse desde las comunidades a través de la cosecha del agua. Así, María, junto a un grupo de mujeres organizadas pertenecientes a 9 distritos aprendieron a hacer pozos para juntar el agua de lluvia. Como parte del fortalecimiento de capacidades consiguieron aprender a medir el agua. “Si nosotros mismos podemos cuidar, entonces por qué no le decimos al municipio que nos ayude, si nosotros ya sabemos que debemos aprovecharla”. Ello a raíz de un convenio firmado con la Municipalidad para cosechar agua de lluvia en 32 mil hectáreas buscando una contrapartida.

Asimismo, realizaron una pasantía en la provincia de Espinar, en Cusco, para llevar la experiencia a otros lugares del país. “(...) tenemos que dejar para la juventud, que nosotros ya estamos ancianos. ¿Con qué agua se van a quedar, qué va a ser de la pachamama, de los apus? Debemos incentivar, concientizar, o sea un diálogo entre otros distritos o provincias, allí está Lampa, Ayaviri o Azángaro”.

Por otro lado, comenta que el proyecto le ha dejado enseñanza a futuro para cuidar la naturaleza y sus recursos naturales a través de la defensa del lugar donde vive. “Particularmente PPD me ha dejado que hay que cuidar el agua, ya tengo en mi mente de que debo cuidarlo, y la biodiversidad es muy importante que los animales existan y que siempre estemos contacto con la madre Tierra, que siempre no lo contaminemos. Defender porque somos de ahí más que todos los que vivimos del campo, somos de ahí y es como nuestro territorio. No debo irme”

### ***La participación activa y representación***

Desde temprana edad, a María le gustaba hacer muchas actividades. Desde 1989 hacía tejidos con cuatro estacas gracias a las enseñanzas heredadas de su madre. Luego, fue perfeccionando la técnica y consiguió dominar la técnica del telar. Fue el oficio de su vida hasta el día de hoy. Dueña de una gran vitalidad, ha podido cumplir todo lo que se proponía. Fue madre muy joven pero también fue el aliciente para desenvolverse en las bases, inspirando a las mujeres que se hagan cargo de sus vidas y de su propio desarrollo.

Luego de su primer hijo, María continuaba estudiando en las noches para terminar secundaria y, también, desde temprana edad, se dedicó a las labores de representación. La primera organización a la que perteneció fue el Vaso de Leche, a los 18 años, cuando ya era madre de Edgard de un año. “Ha sido la primera organización en que yo he sido secretaria, en Nuñoa. La presidenta decía que hay que reconocer estos documentos, hay que hacer aquello. En ahí, aprendí un poquito, un poquito. Ya después empezamos a formar más organizaciones, de las comunidades. Después se formó el Club de Madres en Nuñoa (...) así llegaron hasta 52 bases de organizaciones de mujeres”.

También apoyó a organizaciones como Cáritas de Ayaviri que trabajaban con la parroquia, donde asistía a diferentes capacitaciones. Allí aprendió sobre la importancia de la autoestima y principios. María resultaba imparable. En Pasanaccolloc, pertenecía al Club de Madres Virgen de las Mercedes. También allí fue locutora radial del programa “La Voz de la Mujer”, un espacio patrocinado por Manuela Ramos, donde informaba

sobre derechos de las mujeres, salud sexual y reproductiva. Yo decía hay que cuidar nuestros órganos reproductivos, hay que cuidar cuando se dé a luz, cuántos hijos se puede tener (...) Una señorita veía y nos decía: la mujer tiene que ser fuerte, no débil (...) Y yo aprendía de esas cosas y compartía”.

Al sufrir carencias económicas durante su niñez en un escenario de explotación laboral y social en las haciendas, pudo entender las necesidades, sobre todo de las mujeres más pobres. Poder sobresalir y ser independiente. “A mí me gustaban las cosas correctas, que no haya injusticia hasta hoy en día. La pobreza me ha enseñado que sufríamos las mujeres, no teníamos trabajo, cómo vamos a sustentarnos siempre pensábamos que me van a decir, seguro me va a reñir, o sea era el miedo, no haces nada en la casa”. Eso la motivó para ser Jueza de Paz en Nuñoa, y así mediar entre conflictos.

Para ayudar a solventar los gastos familiares, también trabajó como operaria en una construcción.” El ingeniero decía: miren a la señora cómo trabaja, así decía a todos. Siempre pensaba en mantener el hogar. Para mí, el trabajo era normal. En lo que sea trabajo”.

Conversando con ella sobre sus metas más personales en la vida, nos comentaba que ella quisiera continuar apoyando a las organizaciones de mujeres rurales para que continúen preparándose y no sean débiles.

A María la invitaron como regidora para el Municipio de Melgar. Nos comenta sobre su trabajo. No tiene horario de entrada, a la semana tiene que asistir por lo menos 48 horas. La llaman cuando hay lanzamientos de actividades, cuando debe asumir el despacho de la alcaldía cuando no está presente. “Si tienen algún problema, yo estoy para llevar (...) Si el alcalde hoy día no está, lo conversa conmigo. Hago llegar el mensaje de los hermanos que visito. Es muy bonito trabajar y tener esa experiencia como mujer rural, como mujer de organización líder”.

Visitamos a María en el Municipio para conocer de cerca su trabajo. Sus colegas la saludan amablemente en el pasillo. Asistimos al lanzamiento del Festival de Danzas Tinajani 2022. María es la única mujer regidora en el estrado durante la inauguración del festival.

María dejará el cargo como regidora a finales del 2022. Actualmente, espera una ordenanza para la creación de la Subgerencia de la Mujer y Juventud, con presupuesto

propio y actividades para fortalecimiento de capacidades. “La Juventud debe estar formada en política. Se debe buscar jóvenes con nuevas ideas, con nuevas propuestas, con nuevos proyectos”.

Reciben todo el apoyo de sus hijos mayores. “Mamá por qué no estudias. Y yo le digo ya que voy a estudiar si voy a tener 60 años, y ya no podría asumir porque a lo mayores ya no reciben nada. Por eso quisiera trabajar en una pequeña empresa y dar trabajo a las demás mujeres hermanas (...)”. A María le gustaría hacer una cooperativa en Ñuñoa para acopiar fibra de alpaca. No tendría intermediarios y las mujeres tendrían constante capacitación.

### ***Resiliencia para el futuro en Melgar***

Mientras vamos acompañando a María a realizar sus quehaceres diarios, nos enteramos de su gran motivo de vida hoy en día: sus hijos y nietos, en especial Maribel, su hija menor. Ella tiene 24 y quiere ser doctora. Ha intentado varias veces ingresar a la universidad, pero hubo hechos que la marcaron, como la muerte de su padre. Al preguntarle a María si sufría por eso, nos comentó que sí, que tal vez piensa que la ha descuidado por sus labores de representación. “A veces tenían razón mis hijos que en el estudio los he descuidado, estaba en la dirigencia. Pero yo siempre les mandaba una platita (...) Hasta ahora mi hija me reclama: en los momentos que más te necesitaba, tú no estabas. Ahora me siento preocupada”.

La relación entre sus hijos no es del todo buena. No hay mucha confianza y recién se ha enterado que Maribel tiene temor a su hermano Jonathan porque venía mareado a la casa luego de practicar deporte y le gritaba sin motivo. Maribel le contó que deseaba que su madre nunca se muriera, como su papá. Sin ella, Maribel no sabría qué hacer porque su hermano le da miedo, al igual que su hermano mayor. “Porque el otro, mi hijo, a veces jugaba fútbol, tomaba y como era la chiquitita que se quedaba siempre en la casa seguro llegaba y le decía dónde está mi comida, donde has puesto mi cargador (...) le daba temor, miedo, la gritaba cuando yo no estaba”.

Tras la muerte de su padre, Maribel va a la casa del hermano mayor en Arequipa para despejarse un poco y prepararse nuevamente para la universidad y fue testigo de una gran pelea entre él y su esposa, con presencia del sobrino.

Así, María es consciente de que sus repetidas ausencias pudieron haber afectado el ingreso de Maribel a la universidad, sumado a la muerte de su padre y la débil relación

con sus hermanos mayores; sin embargo, reconoce que su hija no pierde las ganas de intentar postular, de trabajar, de conocer otros lugares, de ayudar al prójimo. Y ello se debe a las constantes visitas de Maribel a las reuniones de su madre. “Es que tal vez por llevarla, porque la incentivaba, cómo ve la organización, como las mujeres. Siempre estaba, ahí estaba escuchando, todo escuchaba, atendía como sufría, como te contaba las historias, o sea ella sí estaba ahí (...) Era alcalde general de su colegio (...) siempre te dice que, mamá, si tienes buenas ideas por qué no te preparas más”.

Pese a las dolencias de su ámbito privado, María mantiene un particular optimismo y el compromiso por el bienestar comunitario y la conservación de la naturaleza. Sabe que su misión para lograr los cambios que siempre ha soñado es contribuir a empoderar a las mujeres más jóvenes, como su hija. Sin embargo, es también consciente de que es necesario tener una preparación académica, acorde con los nuevos tiempos. Por eso, motiva a su hija y a todas las mujeres jóvenes de Melgar a continuar preparándose académicamente y a continuar el legado de mujeres luchadoras y resilientes pertenecientes a las organizaciones de Melgar. La resiliencia de María no solo se ve expresada en la valentía para enfrentar los desafíos que se le presentaron a lo largo de su vida, sino también en la capacidad de inspirar y motivar a las generaciones más jóvenes a continuar el camino de la participación.

A María la dejamos en su casa junto a su máquina de hilar, escuchando un huayno como fondo musical. Era un sábado por la mañana y ella no paraba de trabajar.

## **Historia de vida Verónica Chincercoma Tapia**

Distrito de Santa Rosa, provincia de Melgar, Puno

A Verónica la conocemos desde 2017, durante su incursión en el proyecto “*Mujeres y territorios andinos*” del Programa de Pequeñas Donaciones (PPD), implementado en la región Puno. Verónica es una mujer seria y enérgica de 33 años. Su vida no ha sido fácil y en su forma de hablar se percibe que se toma en serio las cosas. De las lideresas de la provincia de Melgar, en Puno, es una de las que más lejos ha llegado pues se convirtió en regidora municipal luego de una vida de constantes dificultades. Verónica está orgullosa de sus logros y es abiertamente consciente de la importancia de la participación de las mujeres en asuntos públicos. Por eso, cuando le propusimos entrevistarla para elaborar su historia de vida, aceptó rápidamente porque sabe, luego

lo descubriríamos, que es una manera de inspirar a más mujeres para que su trabajo tenga más impacto.

Para hacer esta historia de vida la visitamos en el mes de junio en su casa, ubicada en el distrito de San Rosa. Es una casa de dos pisos hecha de ladrillos, tiene ventanas de vidrio y un portón de acero de color azul. Se ubica en las afueras del centro del distrito, en medio de una carretera por la que pasan todo tipo de vehículos rumbo a Cusco o a Santa Rosa. Como es una zona de tránsito, el sonido de las camionetas o camiones es habitual. Detrás de la casa, a lo lejos, se observa el nevado Kunurana, así como montañas y pastizales típicos de una zona andina ubicada a más de 3,000 m s.n.m. Casi todo el día hay un sol incesante y por las tardes, noches y madrugadas, hace bastante frío. En la zona, a lo largo de la carretera, se pueden observar diversos puestos de venta de yogurt y queso que se produce en la provincia.

### ***La niñez en los Andes***

Verónica nació en Arequipa el 16 de septiembre de 1988. Su madre nació y creció en el distrito de Macari, provincia de Melgar, en Puno, pero se fue a Arequipa en búsqueda de empleo y de mejores condiciones de vida. En Arequipa conoció a Hipólito Mamani Apaza con quien inició una relación amorosa en la que engendraron a Verónica. Sin embargo, la mamá de Verónica tuvo que regresar por varios meses a Santa Rosa porque su madre tuvo un accidente y “murió fulminada por un rayo”, según relata Verónica. Allí se quedó durante algún tiempo cuidando de sus hermanas hasta que descubrió que estaba embarazada. Apenas pudo regresó a Arequipa a contárselo a Hipólito, pero él pensó que se trataba de una mentira porque no se habían visto durante un buen tiempo y creyó que el hijo tal vez era de otra persona. Ante el rechazo, la mamá de Verónica continuó trabajando para sostener a la pequeña hija que registró como Noemi Verónica Mamani Chincercoma. Sin embargo, Hipólito nunca firmó los papeles y no reconoció a su hija.

Cuando tenía tres años, la mamá de Verónica enfermó gravemente y entró en estado de coma. Su abuelo, ante la desesperación de que la niña no estuviera legalmente reconocida, decidió inscribirla en el Registro Nacional de Identificación y Estado Civil (RENIEC) con los apellidos de su mamá. Entonces, pasó a llamarse **Verónica Chincercoma Tapia** y no pudo llevar el apellido de su padre. “Como no estaba reconocida por mi papá, mi abuelito no sabía en donde estaba inscrita mi partida y yo era niña en ese tiempo. Entonces ¿qué pasa?, mi abuelito agarró y se fue acá a Santa Rosa y me inscribió nuevamente, con una inscripción extemporánea”, cuenta. Luego de

ello, la madre de Verónica se recuperó y decidió regresar a vivir a Puno, su tierra natal. Por eso Verónica, aunque nació en Arequipa, se sabe y se siente puneña, porque sus antepasados son de Puno y porque creció y vivió casi toda su vida en dicha región.

La infancia de Verónica está marcada de recuerdos de abandono y discriminación. Como su madre tenía una discapacidad en los miembros inferiores que le impedía caminar bien, desde muy pequeña Verónica tuvo que responsabilizarse de su propio cuidado. No pudo vivir una infancia libre y segura pues desde muy niña ejerció roles de cuidado y tuvo que trabajar ya que su mamá no podía hacerlo del todo.

Cuando tenía solo cuatro años, entró a estudiar la primaria al colegio Santa Cruz N° 70486. A pesar de su corta edad la aceptaron “porque era muy inteligente”, según relata Verónica. El colegio estaba ubicado en el distrito de Macari, en el centro poblado Santa Cruz. Para llegar tenía que caminar 3 o 4 kilómetros. Aunque tenía un desempeño destacado, no era del todo feliz porque sus compañeros la maltrataban y la hacían sentir diferente y sola.

Como hija de una madre soltera discapacitada, sufrió discriminación incluso en su propio hogar con la familia extendida. “Mis abuelos la discriminaban, mis tíos, mis tías, por su discapacidad y por lo que era madre soltera lo discriminaban bastante”, cuenta con algo de pena en los ojos al referirse a su madre.

Pero la discriminación no fue lo único que tuvo que enfrentar, sino también la ausencia permanente de su padre. Vivió una infancia aferrada a la idea de encontrarlo. Nunca guardó rencor hacia él y siempre quiso conocerlo. La búsqueda de su padre ha sido uno de los elementos centrales de su vida. Verónica solía buscar a su papá en la estación del tren y en la calle, cada vez que podía tomaba el tren de Puno hacia Arequipa para buscarlo y preguntaba a los desconocidos sobre su paradero. En su inocencia, tal vez no entendía las pocas probabilidades de encontrar a una persona en una ciudad tan grande.

Verónica aprovechaba los viajes a Arequipa para la búsqueda de su padre y para generar dinero. Siempre fue muy hábil para los negocios. Hacía varias actividades para ganar dinero en el tren: recitaba poesías, cantaba, hacía adivinanzas y contaba cuentos. Decía, “señores pasajeros, no sé si ustedes me podrían colaborar, no tengo a mi papá, solo tengo a mi mamá que es discapacitada, es mi manera de vivir”. Como premio

llevaba quisquillos<sup>6</sup> de quinua que preparaba con su abuelita. Así juntaba dinero, nunca sintió vergüenza de hacerlo, aunque sus abuelos la regañaban. “Y a mi abuelo a veces le avergonzaba: qué andas pidiendo en el tren, me reñía. Pero estoy cantando, no estoy robando, le decía”.

Su canción favorita de esas épocas era “de las altas punas vengo como vicuñita” y por eso, no tenía reparos de cantarla en el tren:

*“De las altas Punas  
vengo como vicuñita  
saltando, caminando  
como vicuñita  
todos me persiguen  
por mi lana fina”*

Recuerda que los turistas le daban 30 o 20 soles y los nacionales le daban desde 1 sol hasta 10 soles. Verónica juntaba todo el dinero que podía y lo invertía en los pasajes para buscar a su papá o en sus negocios de venta de gelatina y chuño en el colegio.

La ausencia de sus padres marcó la identidad de Verónica y así forjó una personalidad resiliente. La discapacidad de su madre la hizo más independiente y la ausencia de su padre se convirtió en un motivo de lucha. Aunque la hacían sentir disminuida, ella adoptó esa identidad de hija no reconocida y la transformó en algo positivo. Cuenta que nunca odió a su padre y lo buscó hasta encontrarlo.

“Lo busqué, yo lo busqué a mi padre. En una ocasión, cuando tenía 8 años, un caballero me hizo sentir mal. Yo siempre he tenido los cachetes rojos y cuando vi a un caballero que tenía los cachetes rojos pensé que él podía ser mi papá porque mi mamá es morenita. Entonces, sucedió lo siguiente:

V: ¿Tú te llamas Hipólito? ¿Tú eres mi papá?

S: ¡Oye, niña, qué caray! ¿Qué, tu madre no te ha dicho quién es tu padre? ¿Acaso no conoces a tu padre? Anda, busca, dile a tu madre para qué te ha parido.

Me dolió en el alma de verdad y vine muy melancólica”.

---

<sup>6</sup> Los quisquillos son pequeños panes de harina de quinua.

Esa desprotección hizo que Verónica pase al cuidado de varios familiares, hombres y mujeres y la expuso a situaciones de violencia. Cuando tenía cinco años, un familiar suyo, primo de su mamá, que tenía en ese entonces 17 años, abusó sexualmente de ella. Aunque se quejó y lo acusó con sus familiares, fue revictimizada pues no le creyeron y la violencia continuó en varias ocasiones más. “Sí me quejé y me decían que no quería hacer nada en la casa y por eso hablaba así para hacer problemas”, recuerda.

Al poco tiempo, su agresor se fue de casa a hacer su servicio militar. Aunque fue un alivio para Verónica, el trauma que vivió y la revictimización que sufrió la hicieron aislarse de las demás personas y la volvieron desconfiada. “Yo me sentía muy sola”, cuenta. Como no encontró apoyo familiar optó por distanciarse de ellos y se vio obligada a valerse por sí misma. Así fue desarrollando autonomía, pero la soledad y el temor que sentía marcaron su infancia. El miedo a que le volvieran a hacer daño la volvió una niña desconfiada: “yo siempre tenía miedo de que me vuelvan a hacer daño”.

Crecer sin su padre y tener una mamá con discapacidad forjó su personalidad. En el colegio se burlaban de ella. Le decían “hija de la coja” y la maltrataban. Cuando intentaba defenderse era revictimizada, pues le hacían saber que nadie se preocupaba por ella. “A quién vas a avisar si tú no tienes papá”, le decían.

Verónica fue creciendo en solitario, desde pequeña tuvo que ver por sí misma, no tuvo protección ni cuidado de las personas mayores. Por ello, creció con cierta desconfianza, principalmente hacia los hombres. En el colegio, no tuvo muchos amigos ni amigas. “De repente me odiaban por el estudio, porque era la primera alumna”, sostiene. Tuvo una infancia y una adolescencia solitaria, pero gratificante en cierta forma porque desde pequeña empezó a destacar en los estudios y a representar a su colegio en las actividades. En los trabajos grupales, los compañeros también le pedían que ella los represente. A veces, eso afectaba a Verónica pues se ponía a pensar en que la querían para algunas cosas, pero no valoraban su amistad. “O sea, me quieren para el estudio, pero para otras cosas no me quieren. Sí me afectaba, a veces me ponía a llorar”, dice.

Recuerda haber jugado fútbol con sus compañeros hombres del colegio, e incluso hasta ahora, en su adultez, sabe jugar fútbol y cuando puede participa en campeonatos. Sus cursos favoritos eran las matemáticas y las ciencias. Siempre le gustaron también la biología y las ciencias de la naturaleza. Desde temprana edad se empezó a interesar por dichos temas. “Me gustaba analizar las propiedades de los alimentos, de las flores, saber la vida de los animales, la vida de las plantas. También me gustaba la comunicación bastante, que antes era lenguaje, me gusta bastante, bastante”, afirma.

Verónica mostró una inclinación hacia las matemáticas, el lenguaje y las ciencias naturales desde muy pequeña. Destacó académicamente en el colegio, tanto en primaria como en secundaria. Su conexión con la naturaleza y con la sabiduría ancestral se sostiene en varias experiencias que vivió en distintos momentos de su vida.

Por ejemplo, cuando tenía cinco años y se encontraba sola en casa se comió un “fruto venenoso” y estuvo a punto de morir. Para su suerte, una de sus vecinas la ayudó haciéndole comer unas raíces del suelo junto con leche recién extraída de un becerro. Verónica asegura que gracias a aquella pronta acción pudo recuperarse y sobrevivir. Por eso, siempre guarda respeto y curiosidad por las propiedades de las plantas.

### ***La adolescencia: forjando la autonomía para una vida mejor***

Cuando terminó la primaria, se trasladó al Colegio Agropecuario de Crisguará para cursar secundaria. En ambos lugares sufrió por no tener a ambos padres disponibles como los otros niños, sin embargo, en la secundaria Verónica había desarrollado habilidades para defenderse.

Cuando tenía 12 años, la mamá de Verónica se casó con otro hombre y tuvo dos hijos. Eso hizo que ella se distancie de la familia, pues no se sentía integrada al núcleo familiar. La relación con su padrastro no era tan buena y Verónica siempre vivió con el temor de que le volvieran a hacer daño. Para ella, fue una especie de traición que su madre tuviera otra pareja y otros hijos. “No quería estar ahí, peleaba bastante con ellos. Sentía celos de parte de mi padrastro porque mi mamá le daba importancia a él y no a mí”, comenta todavía con algo de tristeza en los ojos.

“Mi mamá tuvo otra pareja, entonces ya mi mamá nunca me tomó más importancia a mí. O sea, más le daba importancia a su pareja y a los hijos que tenía de él. Entonces, eso a mí me dolió en el alma, me dolía bastante que mi mamá me dejara de un momento a otro”. A este dolor se sumó la muerte de su abuelo paterno que, hasta entonces, había tenido un rol importante en su cuidado ya que había velado por ella desde los tres años. Aunque su abuelo le cambió el apellido, Verónica siempre fue muy cercana a él y su muerte la afectó bastante, llegando a incrementar sus sentimientos de soledad.

En la secundaria también se encuentran evidencias del interés de Verónica por conocer más sobre la naturaleza. Para una tarea escolar, se animó a preparar un fungicida, siguiendo los consejos que recordaba de su abuelo. Él le contaba que el *Shaky* era muy

bueno para el piojo humano, y para los piojos de los cuyes, por eso decidió combinarlo con alcohol para preparar un fungicida casero que resultó ser muy efectivo.

Crecer en solitario fue duro para Verónica: “A veces me ponía a pensar solita que no tengo hermanos, no me quiere mi papá, no me quieren mis amiguitos ni mis amiguitas, no hay compañerismo, entonces, a veces sentía que no debía de existir”.

A los 12 años, se fue de casa y decidió vivir sola en una cabaña en el campo. Para ganarse la vida trabajaba vendiendo gelatinas o chuño con papa a los profesores del colegio. También trabajaba los fines de semana pasteando el ganado de otros comuneros. “Por ejemplo, yo me acreditaba de la tienda gelatina, lo preparaba y todos los días le vendía a los profesores y a mis compañeros. O sea, me cocinaba porque los sábados y domingos yo iba a pastear ganado y me pagaban a veces el día en dinero. Con esa condición, entonces yo me auto sustentaba. Como mi mamá no me tomaba mucha importancia, yo lo hacía. Hasta hoy en día soy bien hábil para vender”, cuenta con cierto orgullo.

Verónica trabajaba vendiendo comida a los profesores del colegio. “En la secundaria había 13 o 14 docentes, yo les vendía comida a ellos. Era hábil, de dinero casi nunca he carecido por mis habilidades”. Su trabajo es motivo de orgullo, pero también representa las limitaciones que tenía pues en lugar de estudiar o recrearse, ella debía trabajar para poder vivir. Era un trabajo pesado y debía recorrer largas distancias cargando la comida: “era difícil traer de lejos, era pesante la gelatina, mi chuñito con huevo, era difícil”. “En parte mi mamá me apoyaba, me ayudaba a cocinar y a empaquetar, pero era difícil para traer eso caminando”, cuenta.

Un día, en un campeonato de fútbol se accidentó y se dobló el tobillo. Aún con el dolor auestas, decidió patear la pelota para anotar un gol y hacer ganar a su equipo. Luego de la victoria, se dio cuenta que su pierna estaba muy hinchada y ya no podía caminar. El dolor era muy fuerte pero una vez más Verónica tuvo que enfrentar la situación sola ya que nadie se encargó de ella. “Yo había ido sola y no tenía ni un centavo para comprar por lo menos una pastilla para calmar el dolor. Entonces le dije a un compañero que me dolía mucho que por favor me prestara para comprarme una antalgina. Me prestó, me tomé la pastilla y así me quedé. No había alguien interesado por mí, nadie, los profesores estaban, pero no me atendieron”.

Mientras se recuperaba, decidió ir al colegio en caballo pues no podía caminar. Aquí también vivió una situación en la que se vio obligada a defender sus derechos. “Yo llevaba mi caballo, lo amarraba y viene el personal del campo del colegio y me agreden:

S: Señorita, esta zona no es para tu caballo.

V: Lo siento mucho, está torcido mi pie y además esto tampoco es tuyo, es de la institución. No es tuyo, ojo que no es tuyo.

Yo así le decía. Me enfrentaba con él”.

Pero no fue suficiente, tuvo que hablar con el director y justificar la presencia de su caballo. Luego de insistir finalmente obtuvo el permiso. Para Verónica estas situaciones tienen un valor muy importante porque son momentos en los que tuvo que ponerse a prueba, en los que tuvo que luchar sola para defenderse.

Otro episodio que marcó su adolescencia fue una feria de ciencias Interescolar en la que sufrió de discriminación por su origen étnico. En esa ocasión no tuvo tiempo de ponerse el uniforme del colegio y asistió vestida con ropa de trabajo de campo y ojotas. “Eres mujercita, por qué no le dices a tu papá que te compre un uniforme nuevo”, le dijeron. Esas frases marcaron el corazón de Verónica: “eso fue chocante, si tú no vives con tu papá y qué te digan eso...” “Yo no vivo de mi ropa, puedo estar con trapos o lo que sea, pero vale lo que voy a hacer”, se defendió ella. Como el enfrentamiento fue fuerte, una profesora se puso a llorar y ella fue quien defendió a todos.

Episodios como ese fueron una constante en su vida. Recuerda que también en dicha feria cuestionaron su capacidad de hablar español. “¿Y dónde has estudiado el castellano?”, le dijeron. Ella respondió muy indignada que nadie estudia para aprender a hablar: “Reaccioné y dije ¿A ver cuántos de ustedes han estudiado para aprender a hablar? ¿En qué escuela o en qué institución aprendiste a hablar?”.

Aún con todo, su madre siempre la impulsaba a superar la tristeza y salir adelante. “Tú tienes que seguir adelante sea lo que sea, digan lo que digan. Nosotros no vivimos de los dichos de la gente” le decía. Su tía abuela, Victoria, también fue una figura de apoyo a quien le contaba sus problemas y era como un refugio. “Me decía que no haga caso, me decía tú eres un futuro por delante, tú eres inteligente y puedes”, recuerda Verónica. También recuerda que le decían: “tú eres como una planta que estás creciendo y vas a florecer y vas a dar muchos frutos”. “Eso me impulsaba anímicamente, digan lo que

digán, me impulsaba y cada problema que tenía yo le contaba, a pesar de que yo no vivía junto con ella”.

### ***La edad adulta: familia, trabajo y liderazgo***

Verónica sabe que la falta de una figura paterna tiene un impacto muy fuerte en la vida de las personas. Por ello pensaba: “el día que yo tenga mi pareja tendré que continuar, sea lo que sea, hasta el último para que no pasen lo que yo he sufrido”.

Producto de la violencia que vivió, sentía desconfianza de las personas, principalmente con los hombres. “De repente, de ahí como que un poco distanciada o alejada vivía, o sea tenía miedo de quedarme sola, tenía mucho miedo y por eso de repente, por tener seguridad busqué a mi pareja”. Sumado a ello, la muerte de su abuelo contribuyó a que ella se sintiera sola. “Mi abuelito falleció, ahí es donde entré en depresión bastante, bastante me deprimí. Entonces, cuando me deprimó estudio, estudio, vivo solita, en cabaña, me alquilo cuartos, ahí vivo para ir al colegio. Ahí es cuando ya no hay control de parte de mi mamá ni de nadie, hago yo de mi vida lo que quise”, confiesa.

Verónica tuvo varios pretendientes en el colegio, casi siempre chicos mayores que según sus apreciaciones, no tenían buenas intenciones con ella. Sin embargo, siempre desconfió de todos. Comenta que era muy orgullosa y como mecanismo de defensa despreciaba a los muchachos que la pretendían. “Cuando conocí a mi esposo, él sí me daba importancia, sí me tomaba importancia, como que yo tenía trabajos y bueno, él sí me ayudaba, el apego fue por ahí”, sostiene ahora Verónica.

A los 14 años se enamoró de su actual esposo Percy Lacuña Cahuana, cinco años mayor que ella. Cuando se conocieron ella seguía en el colegio, pero vivía sola y trabajaba vendiendo alimentos. La vida en solitario y la independencia que había conseguido fueron factores que influyeron para que inicie un romance con Percy. Además, encontró en él el apoyo que nunca tuvo antes con su familia. Desde entonces están juntos. Con él no sintió desconfianza porque se acercó a ella con intenciones de amistad y era respetuoso. Por eso primero fueron amigos y después de algunos meses se volvieron enamorados.

Verónica no terminó la secundaria. Cuando se enamoró de su pareja tenía 14 años y estaba en 4to de secundaria. Se mudó a vivir con él a una casita al lado de la casa de la familia de su pareja. Al poco tiempo quedó embarazada de su primera hija y dejó de estudiar. La vida familiar y los celos de su esposo la absorbieron. Cuando su hija cumplió

4 años volvió a matricularse en el colegio nocturno de Santa Rosa para terminar la secundaria. “Mi meta siempre ha sido ser algo en la vida, ser profesional, pero por falta de economía no pude hacerlo y más que nada por las dificultades que tuve con mi pareja porque es extremadamente celoso y no me permitió estudiar”, cuenta.

Mientras Verónica veía a su hija crecer recordaba sus sueños de ser profesional. Nunca se dio por vencida. Cuando su hija cumplió 7 años y ella 21 años, ingresó en primer lugar al Instituto Técnico Agropecuario de Santa Rosa.

### ***Ser mujer andina***

Cuando se convirtió en madre, estaba anémica y muy debilitada. Recuerda que, sintiéndose así, visitó a su madre quien le preparó y le hizo comer una “sopa de gusanos” sin decirle los ingredientes. Luego de ello Verónica durmió por varias horas y al despertar se sintió recuperada. Al indagar, descubrió que la sopa fue preparada a base de gusanos del campo. Se sentía extrañada, pero no reclamó porque se dio cuenta de que la sopa le había hecho sentirse mejor. A partir de ahí ya no volvió a sentirse mal.

Otro episodio relacionado con el uso de plantas corresponde a su etapa de madre. Su hijo mejor cayó del segundo piso de su casa sangró durante varios días. Ella no supo qué pasaba porque no había visto el accidente. Pero cuando se enteró, recordó los consejos de sus abuelos. “Le puse pura hierba, hierba y hierba, la cabeza y hierba todo. Le puse por todos lados de su cabeza y le puse sesos de un perrito. Eso me han aconsejado para sacar todo el mal que tenía. Sus sesos, sí, sí, suelto. Sí, eso le puse como un plus. Ahora está bien, habla bien, todo bien”, comenta.

### ***La participación y representación***

Como su madre no podía asistir a las reuniones del colegio, Verónica asistía a las reuniones de padres de familia y aunque no recibía un buen trato por parte de los padres de familia de sus compañeros, ella insistía en participar. Recuerda que decían que no debía participar porque no era adulta, pero ella respondía que los temas que ahí se trataban eran sobre los escolares y que, como ella era escolar, estaba más capacitada para hablar de ello porque eran temas de su importancia.

“Cuando mi mamá no iba a las reuniones del colegio, también yo participaba, pero ahí sí recibía duro las críticas de los padres de familia. Me decían “oye mocosa, que venga tu mamá, que venga tu papá”. Ahí es donde yo me sentía muy mal, o sea, mi mamá no viene, no le da prioridad y mi papá me abandonó, pensaba. Ahí es donde, de repente,

poco a poco, me he ido decepcionando de mi familia. Bueno, intenté hacer familia con mi pareja. Él también estaba solo, decepcionado y empezó a hacer familia conmigo también y lo hicimos”.

Así se acostumbró a ejercer roles de representación desde temprana edad. Luego fue miembro del vaso de leche, de la Central de Mujeres de Santa Rosa, entre otras organizaciones. Cuando recibió la invitación para ser parte del proyecto del PPD se sintió muy emocionada porque siempre le había preocupado la contaminación del agua en el distrito y en la provincia. Así, decidió unirse y participar de las actividades y capacitaciones.

Participó de los intensos procesos de capacitación, impulso del liderazgo y preparación para hacer incidencia política junto a otras mujeres de Melgar. Con lo aprendido, al poco tiempo fue convocada para integrar la lista de regidores del distrito en la campaña del año 2018. Así, se volvió regidora para alegría de las mujeres que la apoyaban. Sin embargo, ya siendo regidora enfrentó muchos problemas para cumplir las promesas que había hecho.

Aunque está decepcionada de la vida política porque se siente traicionada por el alcalde con el que postuló, ella aún conserva esperanzas de volver a participar e inspirar a más mujeres a hacerlo.

### ***La lucha de las mujeres por el agua***

Cuando la invitaron a unirse al proyecto del PPD, Verónica aceptó sin pensarlo mucho. Ya tenía una larga experiencia participando en organizaciones comunitarias y encontró la oportunidad de aprender más. Además, el problema del agua le interesaba mucho pues aún no contaba con un sistema de agua en su casa y también requiere mucha agua para la producción de quesos y yogures. Así, se unió al proyecto y rápidamente empezó a desarrollar sus habilidades de liderazgo. Para ir a las reuniones y capacitaciones Verónica se levantaba muy temprano y alistaba las cosas del hogar.

Recuerda el proyecto con cierta ilusión en la mirada. Si bien antes había participado en muchas otras iniciativas y organizaciones, unirse a otras mujeres para cuidar el agua, ha sido su propósito en los últimos años pues es un espacio en el que confluyen sus intereses. El amor por la ciencia y la naturaleza que descubrió en su niñez, el arraigo cultural por su pueblo que la acompaña desde siempre y la búsqueda de la justicia.

Estos son componentes que han marcado su personalidad y la han ayudado a convertirse en la líder que es en la actualidad.

### ***Resiliencia para el futuro***

Verónica se encuentra un poco decepcionada de la participación, pero aún guarda esperanzas de participar en la vida política y en la toma de decisiones de su comunidad. Sabe que cuando termine su mandato de regidora, tendrá que tomarse un tiempo para analizar alternativas para su futuro. Sus planes, además de ello, están orientados también a dedicarse a sus hijos y a sus actividades de comercio de quesos, leche y yogurt.

La última vez que vimos a Verónica fue en la puerta de su casa ubicada en las afueras de Santa Rosa. Era un sábado soleado de julio. Como siempre que la vimos, se encontraba apurada y cargaba a su pequeño bebe de seis meses de nacido en la espalda. Pese a la prisa que tenía, resaltó que tiene el compromiso de continuar trabajando por el desarrollo de su pueblo, pese a los desafíos.

## **5.2 Hallazgos de otros instrumentos de recolección**

A partir de la aplicación de los otros instrumentos de investigación se han encontrado cuatro hallazgos que presentamos a continuación. Dichos hallazgos generan más evidencia para comprender la dinámica de empoderamiento de las mujeres organizadas de Melgar. Este subcapítulo se divide en cuatro secciones, cada una de ellas aborda un hallazgo.

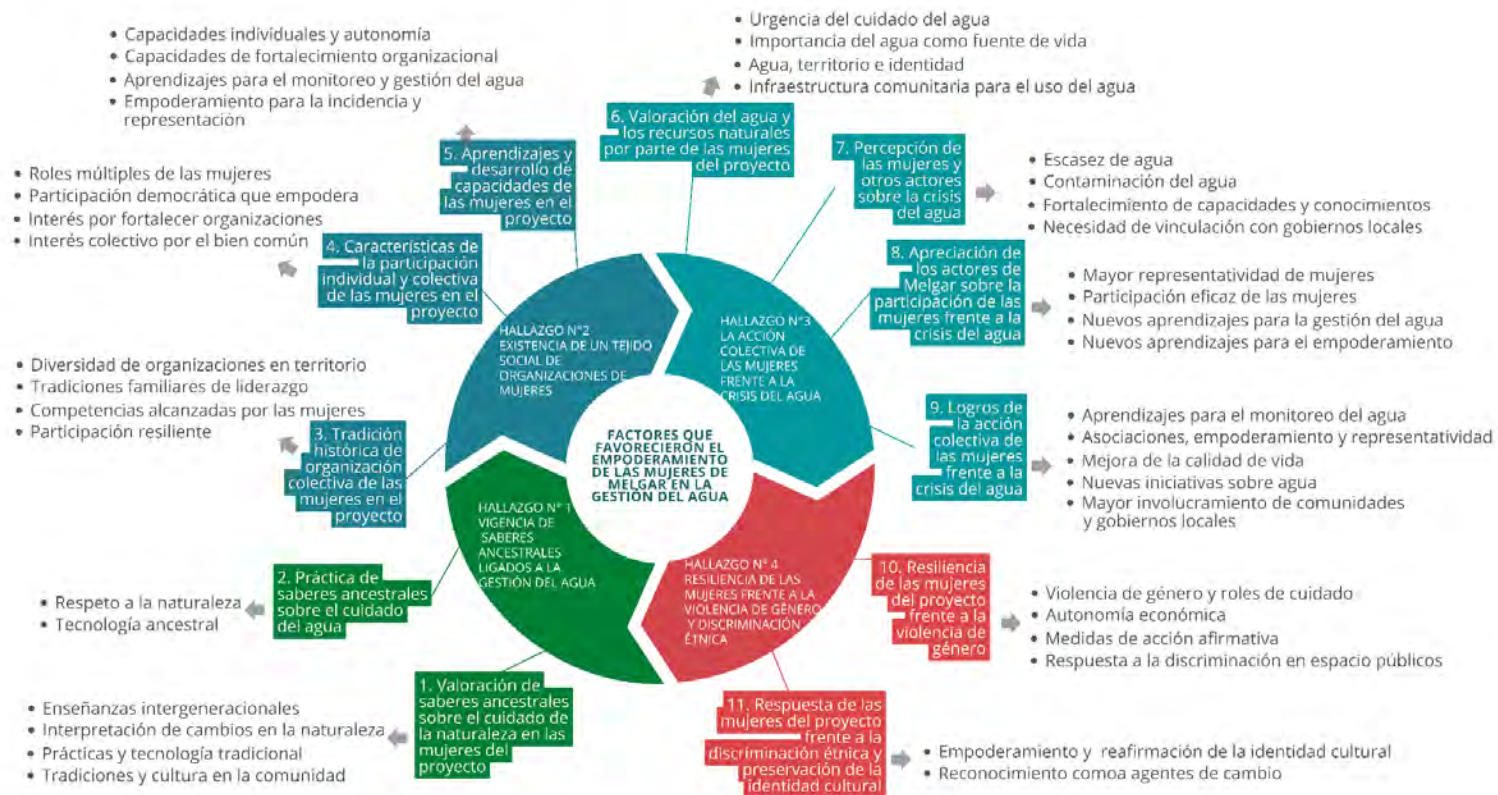
Para facilitar el contenido de esta sección, presentamos el Gráfico N° 6 que resume los hallazgos encontrados, y sus respectivas variables y componentes.

Los cuatro hallazgos identificados son:

- Hallazgo 1: Vigencia de saberes ancestrales ligados a la gestión del agua
- Hallazgo 2: Existencia de un tejido social de organizaciones de mujeres
- Hallazgo 3: La acción colectiva de las mujeres frente a la crisis del agua
- Hallazgo 4: Resiliencia de las mujeres frente a la violencia de género y discriminación étnica

Gráfico N° 6: Resumen de hallazgos de la investigación

## RESUMEN DE HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN



Elaboración propia.

## **HALLAZGO 1: VIGENCIA DE SABERES ANCESTRALES LIGADOS A LA GESTIÓN DEL AGUA**

El primer elemento que contribuyó al empoderamiento de las mujeres participantes del proyecto *“Mujeres y territorios andinos”* fue la vigencia de saberes ancestrales ligados a la gestión del agua. Este hallazgo se expresa en dos variables:

- a) Valoración de saberes ancestrales sobre el cuidado de la naturaleza en las mujeres del proyecto
- b) Práctica de saberes ancestrales sobre el cuidado del agua en las mujeres del proyecto

Este hallazgo registró en total 31 evidencias provenientes de la técnica de entrevista semiestructurada. Para ello, presentaremos gráficos y citas representativas en cada una de las variables analizadas, no sin antes plantear una aproximación teórica sobre el significado de ambas variables.

### **a) Valoración de saberes ancestrales sobre el cuidado de la naturaleza en las mujeres del proyecto**

Ban Ki-Moon (2015), definió al saber o conocimiento tradicional e indígena como base de información esencial para las sociedades que buscan vivir en armonía con la naturaleza. Y, hoy por hoy, representa la búsqueda de todos los que habitamos el planeta Tierra.

En esa línea, los saberes ancestrales están referidos a todos los conocimientos acumulados y transmitidos que guían y nutren a las sociedades (Chianese, 2016). En cuanto a las culturas andinas, la oralidad —no así la escritura— se convierte en el medio para transmitir bagajes culturales y conocimiento durante milenios (CENDITEL, 2012).

Ello explica de qué manera la naturaleza cobra notable sentido en las sociedades altoandinas, siendo el agua un recurso vital que ayuda a protegerla. Así, tomando como centro este importante recurso, tanto para uso doméstico como para el desarrollo productivo —que además contribuye al cuidado de la naturaleza—, podría llegar a ser abundante, manifestándose como una gran amenaza a partir de inundaciones, o llegar a ser escasa como es el caso de las sequías (Carrión, 2005). Sin llegar a los extremos, estamos de acuerdo que el agua nutre, cultiva y sana.

Sin ella, o bajo estrés hídrico, podría llegar a afectar gravemente a las poblaciones y los ecosistemas que los habitan, considerando además que el aceleramiento del cambio climático está reflejando anomalías en las temperaturas y patrones de lluvia, lo que hace aún más difícil prevenir las épocas estacionales para cosecha y sembríos.

Antes, resulta mandatorio desarrollar la idea de “cosmovisión” o “visión del mundo” como un pensamiento no científico ni teórico, según el investigador Quezada (2007):

“(…) Es una toma de posición (o postura), un posicionamiento en el que nos mantenemos por propia convicción (...), sea por una convicción que hemos desarrollado nosotros mismos, por nuestra propia cuenta o una convicción que simplemente hemos adoptado por influencia de otro o imitando a otros, o a la que meramente nos ha acontecido ir a parar” (Quezada, 2007, p. 108).

De esta manera, aborda la cosmovisión como el motor de las acciones y toda la existencia, no separando la naturaleza y los seres humanos. De ahí, desarrolla la idea de la “visión de la vida”, que la define “como fuerza operante en la existencia y fuerza que da dirección a la existencia” (Quezada, 2007, p. 110).

Aquí también se demuestra la relación intrínseca de naturaleza y habitantes, como seres indisolubles que dan sentido a la propia existencia y devenir. Así, al “estar en el mundo” nos mantenemos todos los seres, humanos o no, en una configuración que da contenido, consistencia, apoyo y sostén. De ahí viene la idea de visión de mundo (Quezada, 2007, p. 11).

Estas “concepciones de mundo” no aparecen de la nada, ya que son transmitidas de generación en generación, adquiriendo con el tiempo solidez y persistencia debido a sus raíces vivas (Dilthey, 1954). Y como “visión de mundo” surgen mitos, cuentos, creencias y rituales - relacionados al tema de agua que toca investigar - que ayudan a comprender el significado que adquiere para las familias altoandinas, no solo en la agricultura sino también la vida diaria (Varas et al., 2021), las cuales se han ido transmitiendo de generación en generación a través de padres, abuelos y bisabuelos. Así, pobladores y familias, no son ajenos a la propia naturaleza, sino que ésta forma parte del imaginario colectivo como expresión o contenido de historias transmitidas (Soza et al., 2011).

Los tinkis <sup>7</sup> saltaron de la piedra al camino y empezaron a bajar el cerro al galope. Por ratos, se paraban sobre las piedras más grandes y le gritaban al pueblo. Las quebradas de Viseca y Ak'ola contestaban desde lejos el relincho de los comuneros. – Viseca grita más fuerte.

- ¡Claro pues! Viseca es quebrada padre; el tayta Chitulla es su patrón; de Ak'ola es Kanrara nomás.
- ¿kanrara? Tayta Kanrara le gana a Chitulla, más rabioso es.
- Verdad. Punta es su cabeza, como rejón de don Córdova.
- ¿Y Chitulla? A su barriga entrar cuatro Kanraras (Arguedas, 1935, p. 6).

Uno de los más notables escritores latinoamericanos del siglo XX, José María Arguedas, máximo representante del indigenismo peruano, retrata el mundo andino con un vigor y magia sin precedentes. Sus obras representan el pensamiento del hombre andino sucumbido ante la explotación por parte de los hacendados o terratenientes, y donde la naturaleza y sus seres cobran vida y protagonismo, y son testigos clave de los hechos.

En cuanto a los seres de la naturaleza, en la mencionada cita del cuento “Agua”, Arguedas brinda el sentido de poder a las quebradas de los ríos Viseca y Ak'ola. Así, menciona a la quebrada Viseca, la cual está al pie del Chitulla, un cerro grande y elevado, comparándolo como un “*tayta*” o padre. Sin embargo, las líneas adquieren mayor grandilocuencia cuando dan a entender, desde las voces humanas del cuento, la magnificencia del cerro Kanrara, al pie de la quebrada Ak'ola. Por su tamaño, se pone de manifiesto que el Kanrara se torna más rabioso cuando el Ak'ola pasea sus aguas por sus faldas. Aquí, la comparación no son dos puntos de vista humanos, si no dos seres habitantes de la naturaleza que ganan notoriedad. En un sentido amplio, la naturaleza cobra vida.

Por otro lado, el mismo cuento refleja la sequía de suelos por falta de agua. Cabe resaltar que los personajes humanos son utilizados como medio, y en este caso, brindan además una atmósfera musical. Aquí, el canal principal es transmitido por los seres de

---

<sup>7</sup> Comuneros, vecinos de la comunidad de San Juan de Lucanas, en la sierra central, que bajan al pueblo a la espera de la repartición de agua que proviene de una laguna y el caserío de Ventanilla, para regar sus chacras que estaban secas; y por tal razón, se reúnen en la plaza junto con los sanjuanés a la espera a Pascual, encargado de la distribución del recurso. Es tomado del cuento “Agua” (1935), que a su vez forma parte de la trilogía de cuentos que lleva el mismo nombre, junto a los “Los escoleros”, “*Warmá kuyay*”.

la naturaleza: el Inti está rabioso bajo una atmósfera de tristeza transmitida por el ayarachi, la plaza está caldeada, molesta y acalorada por el Inti rabioso.

¡Tayta Inti<sup>8</sup>, ya no sirves! –habló don Sak'sa, de Ayalay. En todo el corredor se oyó su voz de viejo, triste cansada por el Inti rabioso. – ¡Ayarachicha! ¡Ayarachi!<sup>9</sup> Pantacha se paró en el canto del corredor, mirando ojo a ojo al Inti tayta; y sopló bien fuerte la corneta de los wanakupampas. Ahora sí, la tonada entraba en el ánimo de los comuneros, como si fuera el hablar de sus sufrimientos. Desde la plaza caldeada, en esa quebrada ardiendo, el ayarachi subía al cielo, se iba lejos, lamiendo los k'erk'ales y los montes resecos, llevándose a todas partes el amargo de los comuneros malogrados por el Inti rabioso y por el principal maldecido. –Pantaleón ruega a Taytacha Dios para que le resondre al Inti (Arguedas, 1935, p. 12).

Como se había mencionado en el cuento de Arguedas, también los apus tutelares, conocidos como montañas vivientes o sagradas, son de importancia significativa. Desde la tradición preinca se les asocia a una divinidad que custodia a los habitantes, a quienes les brinda agua desde sus cauces pudiendo llegar hasta los valles interandinos, pero que además cuida a otros seres como animales y plantas. Todo ello sin dejar de lado el ánimo, la música, que acompaña tanto a los hombres como a la naturaleza, tal como lo muestra el mundo mágico de Arguedas (Sugiyama: 2018). De ahí la importancia de realizar rituales como pagos a la tierra “Pachamama” con el fin de que todo esté protegido y que todos los habitantes alcancen el nivel de felicidad y sosiego. Así, la pachamama ofrece la vida y se compromete a acompañar la cotidianidad de la vida misma (Huanca, 2012).

Siguiendo con Dilthey, las concepciones del mundo tienden a perdurar, como es la cosmovisión andina, que, a pesar de las nuevas conquistas y extirpación de idolatrías, se nutre de la vida misma, de nuevos acontecimientos. Ello le da sentido a la existencia.

Por otro lado, esta cosmovisión cobra notoriedad dentro del “ayllu”, descrito como un grupo de familias que habitan en los Andes emparentadas entre sí las cuales se caracterizan por poseer tierras, y que además manifiestan el sentido de cooperación

---

<sup>8</sup> Palabra quechua que significa sol.

<sup>9</sup> Música fúnebre.

entre sus miembros, concebido de manera diferente al colectivismo occidental. Así, el agua, los bosques y otros recursos pertenecen al ayllu (Mossbrucker, 1990, p. 69).

Sin bien, durante la República algunas comunidades desaparecieron o fueron absorbidas, en pleno siglo XXI aún existen comunidades que mantienen lazos de cooperación dentro de un ámbito espacial, es decir, el “ayllu”, donde a su vez se realizan labores de faena relacionadas con fertilización o preparación de suelo, siembra, cosecha, construcciones, celebraciones, veneraciones. Es también el entorno donde se comparten creencias, mitos e historias en común. En esa línea, la reciprocidad entre los miembros es un principio de la visión andina, que decanta en formas colectivas de trabajo como el *ayni*, *la minka* y *la mita*<sup>10</sup>.

Aquí es donde interviene el papel de las mujeres andinas, como especiales cuidadoras y difusoras de identidades culturales. Y son las que enfrentan nuevos retos como la crisis climática y otras amenazas como la deforestación, la siembra de especies externas -y con todo ello la falta de agua-, a partir de sus conocimientos y prácticas ancestrales transmitidos por sus antepasados. Son ellas el centro de la agricultura, no solo por la producción de alimentos, por la conservación de ecosistemas y de la agrobiodiversidad<sup>11</sup>, sino también por su contribución no remunerada en procesos productivos, en representaciones de organizaciones comunales, sumado al trabajo del cuidado familiar y salud (Helvetas & Fundación Avina, 2022).

Como parte de la investigación, esta variable aborda los siguientes cuatro componentes:

- **Enseñanzas transmitidas por los abuelos y padres.** Las mujeres de Melgar han recibido conocimiento y sabiduría de sus padres y abuelos, quienes han practicado un modo de vida donde territorio y naturaleza cobran sentido.
- **Tradiciones culturales en la comunidad.** Las tradiciones culturales en Melgar se han difundido de generación en generación.

---

<sup>10</sup> Recibe el nombre de *ayni* cuando los integrantes del ayllu intercambian de manera recíproca su trabajo con otros miembros del ayllu. La *minka* es el trabajo brindado a familias o comunidad, a manera de servicio social, en un sentido más amplio, y la *mita* es el trabajo que realiza las comunidades de manera rotativa para beneficio del estado.

<sup>11</sup> Es la diversidad biológica doméstica y silvestre de relevancia para la alimentación y la agricultura, y está constituida por los recursos genéticos vegetales, animales, micro-organismos y micóticos; organismos necesarios para sustentar funciones clave como la regulación de plagas y enfermedades, y el ciclo de polinización y nutrientes; interacciones entre factores abióticos, como los paisajes físicos en los que se desarrolla la agricultura; y las dimensiones socioeconómicas y culturales, como el conocimiento local y tradicional (CIP-UPWARD, 2003).

- **Prácticas y tecnología tradicional.** Prácticas y tecnología tradicional de siembra y cosecha de alimentos para la agricultura en Melgar.
- **Interpretación de cambios en la naturaleza.** La naturaleza se manifiesta a través de señales expresadas en el clima (temperatura y patrones de lluvia) y en otros seres vivos.

Estos componentes se pueden apreciar también en el Gráfico N°7, los cuales nacen a partir del análisis de los hallazgos encontrados en la investigación y sistematizan las formas en que se expresan los saberes ancestrales de las mujeres participantes del proyecto en su vida diaria. Al explorar las formas en que están presentes los saberes ancestrales en la actualidad, se encuentra que se mantienen en la memoria producto de las experiencias transmitidas por generaciones anteriores, lo cual es propio de la cultura andina. Además, se encuentra de forma muy marcada en el conocimiento sobre patrones del clima, de la lluvia y formas de gestión del agua.

Estos hallazgos señalan que dichos conocimientos ancestrales representan un factor clave que contribuyó a que las mujeres participantes del proyecto se empoderen en la gestión del agua, pues no se trataba de un tema nuevo para ellas, sino que formaba parte de su identidad cultural y de sus prácticas diarias.

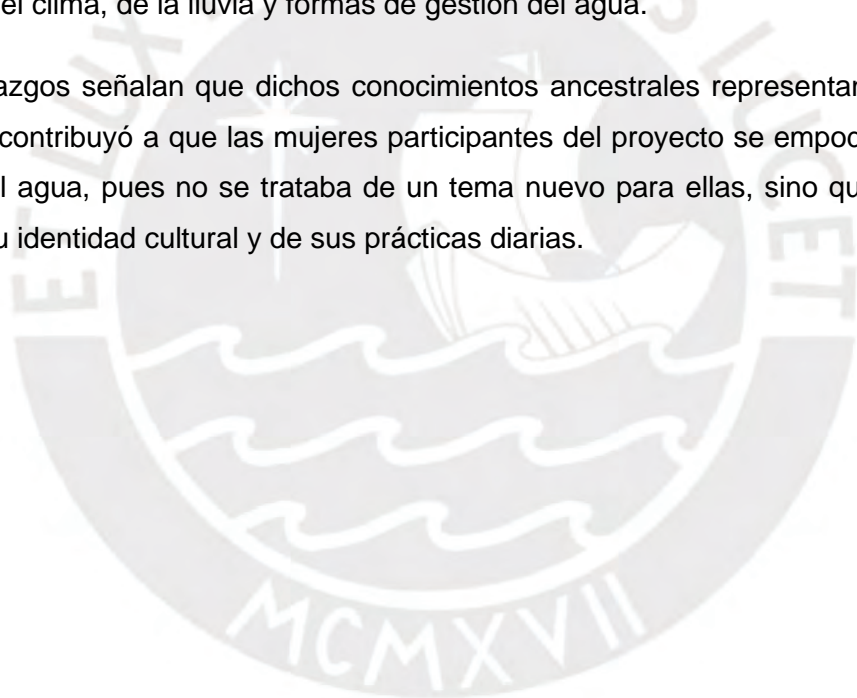


Gráfico N° 7: Definición de componentes de la variable “Valoración de saberes ancestrales en la vida diaria de las mujeres del proyecto”



Elaboración propia. En la foto se presenta un ritual andino con hoja de coca.  
Foto: Nuryrmar Feldman

Respecto a las **enseñanzas transmitidas por padres y abuelos**. Las mujeres participantes del proyecto han recibido conocimiento y sabiduría proveniente de sus padres y abuelos, quienes han practicado un modo de vivir en comunidad donde el territorio y la naturaleza cobran significado, más allá de la organización comunal. Así lo explica una de las mujeres entrevistadas como parte de la investigación: “Aunque no practicamos mucho los jóvenes de hoy, mis abuelitas siempre decían que hay que pedir a los apus, sin los dioses, sin los apus no somos nadie. Siempre hay que pedirle para que nos proteja, para que nos ayude, para que nos de fuerza y valor, es como nuestro segundo Dios, nos decían eso (por las abuelitas)” (ES RED N°1).

Otro testimonio también señala que los padres ejercen el rol de transmisores de saberes lo cual se mantiene a través de las generaciones. “Porque tal vez mi papito me comentaba porque en todo sitio que mi papá viajaba o iba de viaje, siempre nos comentaba que realmente Santa Rosa, siempre decía, que tiene agua dulce y salen los pancitos deliciosos. Y eso siempre lo tengo en la mente y sigo transmitiendo a mis hijos” (ES RED N°2).

En ese sentido, es común que las mujeres del proyecto que han sido entrevistadas traigan a la memoria recuerdos de infancia que han tenido sobre el agua. Por otro lado, también resaltan ideas sobre valoración de saberes que tienen que ver con la naturaleza, pero que a su vez está ligada al agua para el uso productivo:

“(…) Nuestro Apu Kunurana tiene un torito, las personas que tienen ganado no tienen toros, tienen vaquita nomás. Y del Apu su torito sale y hace, pues, que produzca más el ganado. Eso se llama “encancho”. Mi abuelita y mi papá siempre decían “nuestro Kunurana tiene su torito encancho”. Eso me contó mi abuelita. Ese torito salía y se encuentra con las vacas. Mi suegra también me contaba, ella no tenía toros, solo vaquitas. En una de esas mi suegra dice “no tengo plata para alquilarme un toro, qué hago” porque las vaquitas ya estaban en celo. Y estaba diciendo “qué voy a hacer, qué voy a hacer”, así estaba y en una de esas, mi suegra dice, pues, que apareció un toro que estaba montando a las vaquitas. Y entonces las vaquitas salieron ya preñadas” (ES RED N°2).

Este testimonio narra un saber ancestral que explica que los apus tienen el poder de influir en la capacidad productiva del ganado y, por ende, está vinculado con el bienestar o satisfacción de necesidades de las personas, lo cual se transmite de manera oral.

Ello se condice con lo que explica Grimaldo Rengifo (2002) respecto del ayllu. El autor lo define como un espacio de expresión de sintonías entre distintas formas de vida que se estiman y se amparan más allá del espacio físico y la comunidad de parientes humanos. Un núcleo que brindan cariño y amparo, cuya solidaridad blindada ante la aparición de males o plagas:

“Los andinos llaman abuelos a los Apus, como madre a la Pachamama. Los maíces son considerados como nuestros hijos, y el agua de ciertos manantiales es considerada en los rituales como nuestro yerno (porque en tal condición es macho). Además, los maíces tienen su madre, la Saramama; las papas, su Papamama; los ríos, su Yacumama; y el pacha, su Pachamama. Los campesinos consideran al maíz

y frijol como hermanos porque crecen sin “pegarse”. Y en otros casos dicen: la papa y la quinua son familias porque no les afecta las plagas” (Rengifo, 2002, p. 58).

Lo anterior es imposible no saberlo si no es transmitido desde la oralidad por los antepasados.

Otra variable con igual peso que la anterior está ligada a las **tradiciones culturales en la comunidad**, que está entendida como el acervo cultural transmitido de generación en generación, lo que les permite mantener sus celebraciones religiosas, bailes, historia, prácticas agrícolas y otras prácticas.

El pago a la tierra es una de las tradiciones culturales más arraigadas en los Andes. En la investigación se encontraron varias menciones o referencias a esta práctica, por ejemplo, uno de los testimonios recogidos para esta investigación explica que: “Hacemos, siempre cuando hacemos nuestro pago de tierra, llamamos primeramente siempre a nuestros Apus, que es primero nuestro Apu Kunurana, en seguida vienen los demás Apus. Siempre hacemos esto” (ES RED N°2).

Asimismo, las tradiciones se transmiten de manera oral a través de relatos y canciones profundamente arraigadas en el imaginario de las personas. En el caso de Melgar se encontró que una de las canciones más conocidas por las mujeres habla sobre la importancia de un nevado para definir la vida y el destino de las personas. Específicamente encontramos una canción que hace referencia al nevado más importante del distrito de Santa Rosa que dice así:

*"A las alturas del Kunurana,  
a las alturas de Kunurana,  
de Kunuraka,  
me voy a irme mañana,  
ay para siempre.  
A ver si de esa manera  
podré olvidarme,  
de tus caricias,  
de tus maldades,  
ay para siempre"  
(ES RED N°2).*

En línea con el cuento de Arguedas, la presencia de este tipo de cánticos otorga sentido a la identidad de las mujeres andinas quienes ven en el nevado una fuente de protección y refugio. Esta visión forma parte de las tradiciones culturales que se mantienen vigentes hasta la actualidad.

Las tradiciones también reflejan la autoridad e importancia que tienen los apus para la vida de las personas quienes siempre requieren el permiso. Así lo señala una de las mujeres entrevistadas: “Cuando van a hacer cualquier labor siempre piden permiso a sus apus tutelares, o sea a los cerros más cercanos, entonces les piden permiso para que pueda producir. Cuando cosechan papas igual hasta juegan. Ellos dicen “pataca pataca pataca”, que significa en aymara “mil mil mil”. Esa es la alegría de la cosecha” (ES ONG N°2).

Gráfico N° 8: Testimonios de principales componentes de la variable “Valoración de saberes ancestrales en la vida diaria de las mujeres”



Fuente: Trabajo de campo. Elaboración propia.

Foto: Milagros León

Continuando con Rengifo, no existe división entre lo vivo y lo muerto. Todo está relacionado con la vida de todos, y todos estamos comprometidos en la regeneración del mundo. Así, la propia organización del ayllu, la ritualidad, el cuidado son muy importantes para una producción fructífera y armoniosa con el entorno. de este modo se potencia el saber ancestral de crianza, de cuidado, de protección. En el gráfico N° 8 presentamos algunos testimonios clave respecto a las dos componentes analizadas.

Respecto a las **prácticas y tecnología tradicional** de siembra y cosecha de alimentos para la agricultura en Melgar, cabe señalar que los Andes fue una sociedad predominantemente agrícola durante la época incaica hasta el día de hoy. Ello fue posible gracias a la tecnología desarrollada debido a la fuerza laboral concentrada en el 'ayllu', así como la red vial que permitía almacenar adecuadamente los recursos ya cosechados y distribuidos por todo el territorio incaico. Ambas fueron utilizadas para vencer las adversidades de la altura y el clima.

“Porque hay variedades de semillas que son resistentes para mucha lluvia o menos lluvia. Entonces el almacén que tienen de semillas de papa y otros, ayudan. Y es por eso por lo que siempre tienen algo de cosecha. Además, un tiempo siembran este papa, después otro cultivo y así se alternan. Así se da la rotación. O sea, hay bastantes actividades que les permite garantizar.... Para la seguridad alimentaria es valioso obtener semillas” (ES ONG N°2).

“Para hacer estos suches, solo había dos familias que venían de generación en generación. El abuelo, el papá, todo. Y la fecha en que se hizo esa experiencia, ya saben quién es el que indica o dirige y son respetados ellos (...)” ES ONG N°2).

Respecto a la **interpretación de cambios en la naturaleza**, se manifiesta a través de señales que se dan en el clima (cambios de temperatura) y en los patrones de lluvia. El aceleramiento del cambio climático está reflejando anomalías, lo que hace aún más difícil prevenir las épocas estacionales para cosecha y sembríos.

Los conocimientos ancestrales vigentes en los pobladores de Melgar permiten que puedan interpretar los cambios en la naturaleza. Como muestra de ello, una de las personas entrevistadas afirma que: “Ellas viven en el sector rural y el cambio climático ha afectado bastante porque los ciclos que ellos veían, las señales o las señas que veían para hacer sus cultivos quinua, cañihua, ancestralmente, no concuerdan. Todo eso ya no es igual, veían las señas y decían para esta época va a ver sequía o no va a ver tanta lluvia. Actualmente ha ido cambiando. En algunos casos todavía se mantienen

algunas señas, como de la perdiz (...) Cuando hacen su nido en la pampa significa que no va a llover, ¿ya? Y cuando arma en el río, cuando hacen un hueco alrededor del río, sequía va a ver dicen. Es un referente” (ES ONG N°1).

La misma persona también indica que: “Sí, también después ven el zorro, en el lado aymara. Cuando le ves subiendo al cerro, cuando le ves bajando del cerro. Significa que va a ver un buen cultivo o un mal cultivo, esas cositas las señas ve. Pero ha ido cambiando, ya no concuerda con el clima. Los manantes se ha ido secando, por ejemplo, ha ido disminuyendo los caudales de sus ojos de agua, entonces todo eso ha ido influenciando en su producción, y obviamente afecta a su economía familiar” (ES ONG N°1).

Los conocimientos ancestrales vigentes permiten que, hoy en día, los pobladores de Melgar puedan interpretar los cambios en la naturaleza. Tal como señala Rengifo (2002) las señas son definidas como la observación o interpretación de los indicadores naturales. De esta conjunción, entre señas e intérpretes surgen las distintas formas de siembra y cosecha para procurar diversidad de alimentos cuidando la naturaleza o *saqlla* mediante la selección de pisos ecológicos para la crianza, buscando el tiempo idóneo para la siembra.

En general, todos los elementos de la naturaleza representan señas para la apertura de suelos y mantenimiento. Por ejemplo, la ausencia de lluvias, o la forma de la lluvia al caer sobre el agua, el sabor de la lluvia, la presencia de truenos y relámpagos, el granizo, los sonidos del agua, algunos animales como aves, felinos o insectos.

Aquí la dedicación, el respeto, la reciprocidad, el cuidado amparado en la sabiduría ancestral resultan imperativos si se quiere procurar un entorno feliz donde se cuide a la *saqlla* y sus seres vivos.

En el gráfico N° 9, presentamos un resumen de los testimonios correspondientes a cada elemento abordado.

Gráfico N° 9: Testimonios sobre valoración de saberes ancestrales en la vida diaria de las mujeres



Elaboración propia. Foto: Nuryrmar Feldman

## b) Práctica de saberes ancestrales sobre el cuidado del agua

Esta variable aborda dos componentes esenciales para entender de qué manera las mujeres de Melgar practican saberes ancestrales transmitidos de generación en generación relacionados al cuidado del agua. Aquí los componentes y sus definiciones:

- **Respeto a la naturaleza (apus).** Las mujeres de Melgar mantienen prácticas ancestrales heredadas de generaciones.
- **Tecnología ancestral (cosecha y siembra).** Las mujeres de Melgar utilizan tecnologías ancestrales para la cosecha y siembra del agua gracias a los conocimientos transmitidos por sus padres y abuelos.

Gráfico N° 10: Componentes de la variable "Prácticas de saberes ancestrales en el cuidado del agua"



Elaboración propia. Foto: Maria Paz Gonzáles / PNUD Perú - PPD

Las mujeres de Melgar mantienen prácticas ancestrales de respeto a la naturaleza heredadas de generaciones pasadas. El cuidado de lugares como nevados, ríos, cochas, ojos de agua se transmite de generación en generación. Forma parte del paisaje

ancestral, pero son sagrados porque brindan servicios esenciales para las poblaciones. Por tanto, esos lugares son venerados mediante ofrendas de agradecimiento, rituales y pedidos desde tiempos pasados.

Así se demuestra en el siguiente testimonio recogido para esta investigación: “(para cuidar el agua) “(...) Solo le ofrecemos, vinito, coquita eso le damos. “(...) Lo hacemos los lunes, miércoles, jueves y sábados. “(...) Mi abuelita nos decía que los viernes y martes no es bueno que le estés pidiendo a los apus. Son malos días para ellos. “(...) Nunca le pregunté. No hago martes ni viernes” (ES RED N°1).

Según los autores Chambi y Chambi (2016), para la apertura o recuperación de qochas, o cualquier técnica de almacenaje de agua, se solicita un permiso, usando vino, flores de cantuta, huevo de gallina doncella y otros elementos para ofrendar a la pachamama, con el fin de realizar un trabajo que rinda frutos y procure bienestar a todos, buscando que el agua aparezca para regar cultivos, pastos y huertos.

“Entendido así, las relaciones que se establecen entre las comunidades humanas y el agua son de equivalencia y de sumo respeto, pues el agua también es vivenciada como una persona que cría a la comunidad humana al tiempo que es criado por esta” (Chambi & Chambi, 2016, p. 2).

Así, los autores definen que el agua - como parte de los saberes ancestrales - es un ser vivo presente en los rituales. También es considerado como “la sangre de los Achachilas (Cerros Deidad) y de la Pachamama o la leche de la Pachamama que amamanta a sus hijos que somos todos los seres vivos que conformamos la gran colectividad natural y como tal es fuente de vida” (p. 2). Sin este importante recurso no habría vida humana, animal y vegetal; por ello, merece respeto y devoción.

En el testimonio anterior Gladys Flores, lideresa entrevistada del sector Santa Rosa, menciona al vino como una práctica de agradecimiento o petición para la mejora de cosecha y buen augurio. Asimismo, el pago a la tierra aparece en el testimonio de Shamely Mamani:

“Uno de los conocimientos ancestrales que ellos practican es el pago a la pachamama, hacen sus rituales, a las fuentes de agua también hace su pago. Inclusive hace limpieza de sus fuentes de agua, de los ojos de agua, pero antes primero piden permiso a la santa tierra. Entonces, hacen un pago, un permiso porque tienen una costumbre de que,

si no lo hacen con un permiso, el agua se pierde. Es un conocimiento, que ellos tienen ancestral, y también antiguamente, ya no hacen los famosos suches” (ES ONG N°1).

Por otro lado, las mujeres de Melgar utilizan **tecnologías ancestrales para la cosecha y siembra del agua** gracias a los conocimientos transmitidos por sus padres y abuelos. La supervivencia de poblaciones altoandinas depende del cuidado del agua desde mediante el uso de técnicas y herramientas, que les ha permitido almacenar agua para su cosecha. Hoy en día, las mujeres asumen el reto del cuidado y gestión del agua a través del conocimiento de cosecha y siembra.

En cuanto a cosecha o “crianza” del agua, existen prácticas desarrolladas por familias altoandinas desde tiempos ancestrales - con el tiempo perfeccionadas- referidas a la construcción de infraestructura para el almacenamiento de aguas del subsuelo, filtraciones o manantiales. Continuando con los autores Chambi, definen estas prácticas bajo dos tecnologías: *qochas* y *qoiñas*.

*Las qochas*, tienen la capacidad de almacenar el agua que proviene de manantiales o filtraciones que se utilizan para el riego de cultivos como tubérculos, hortalizas, plantas aromáticas y medicinales, y también sirven para preparar alimentos y lavar ropa. En cuanto a las *qoiñas*, de igual similitud que las *qochas*, tienen menor capacidad de almacenamiento, y generalmente están ubicadas en zonas más altas. Su uso es más familiar. Una de las características de las *qoiñas* es que están destinadas a la transformación de los productos, ya que con el agua almacenada se va formando otra *qoiña*, se construyen otras y así seguidamente, formando una cadena, dependiendo del volumen del agua. Asimismo, los autores recuerdan que tanto las *qochas*, *qoiñas* y los manantiales siempre deben tener a animales y plantas como visitantes, incluso el ser humano que ayuda a “criar” más agua en las infraestructuras ya mencionadas (Chambi & Chambi, 2016).

A partir de los testimonios recogidos en la zona de investigación, las tecnologías ancestrales que se presentan están relacionadas con *qochas* para la cosecha y siembra del agua. Esto se puede apreciar en el siguiente testimonio:

“El déficit hídrico se da desde abril hasta noviembre (...) en junio que ya como ven el pasto está muy amarillo, entonces demanda de agua. Hay alternativas que se tienen. Y justo lo que es la siembra y cosecha de agua. La siembra es por infiltración. El agua va a salir más abajo (...). La cosecha es cuando captas agua y lo almacenas en un reservorio. Y, aquí gracias a Dios, en la provincia de Melgar, su mayoría es venerado

porque está el nudo de Vilcanota y está en lo cultural, que de hecho que está disminuyendo ese" (ES ONG N°2).

Asimismo, hay evidencia de que algunas de las tecnologías ya no se encuentran vigentes debido a una presunta escasez de agua o pérdida de saberes ancestrales:

"En Macarí, hacen desvíos de los ríos para que hagan un canal, para regar sectores productivos. Es de la forma de un suche (pez), estaba hecho de paja, arena y sogas. Es una experiencia que actualmente ya no lo hacen es un "barraje móvil". También sus actividades lo hacían a nivel comunal el desvío del agua del río. Eso ha desaparecido porque se ha reducido el caudal del río, ya no es el mismo (...)" (ES ONG N°1).

Por ello, urge recuperar los saberes ancestrales transmitidos de generación en generación, ya que dicho conocimiento contribuye como medida de adaptación al cambio climático, basada en justicia climática para reducir desigualdades con enfoque de género, donde las mujeres andinas, criadoras y cuidadoras de vida, se conviertan en motor y motivo para el desarrollo de la región y el país. Por otro lado, ante la crisis hídrica, los saberes ancestrales que conservan las mujeres podrían brindar soluciones de adaptación al cambio climático que fomenten la inclusión y reduzcan las desigualdades.

Gráfico N° 11: Testimonios destacados sobre prácticas de saberes ancestrales



Elaboración propia.

## HALLAZGO 2: EXISTENCIA DE UN TEJIDO SOCIAL DE ORGANIZACIONES DE MUJERES

El segundo elemento que contribuyó al empoderamiento de las mujeres participantes del proyecto *“Mujeres y territorios andinos”* fue la existencia de un consolidado tejido social de organizaciones de mujeres que realiza acciones colectivas orientadas a resolver problemas comunes.

La existencia de múltiples organizaciones comunitarias es un rasgo distintivo de la región Puno, y más específicamente de la provincia de Melgar. Sus orígenes datan, como señala Rénique (2004), de los tiempos previos a la reforma agraria de Velasco Alvarado.

A comienzos de la década de 1960, se fundó el Frente Sindical Campesino (FSC) que agrupó a 1200 sindicatos campesinos puneños. En Puno se genera un movimiento campesino pacífico —a diferencia del caso cusqueño—. En el FSC puneño convergieron una serie de redes políticas y religiosas locales que lo respaldaron; asimismo, este estuvo compuesto por un campesinado migrante que confluía en la ciudad de Juliaca y que demandaba mejoras educativas (Rénique, 2004).

Las organizaciones comunales que surgieron en Puno fueron apoyadas también por la Iglesia Católica. Asimismo, múltiples agrupaciones de izquierda interactúan con las organizaciones de base social. José Luis Rénique (2004) en *“La batalla por Puno”* da cuenta de la intensa vida política de las organizaciones campesinas en Puno y ayuda a comprender su dinamismo.

La participación en los asuntos públicos requiere por parte de la comunidad o de la sociedad civil un alto nivel de compromiso y organización. Las organizaciones de Puno mantienen estas características, pero han cambiado sus estrategias de acción. Esto principalmente por los cambios políticos que han vivido. Por ello, también es conveniente analizar las motivaciones colectivas a la luz de los contextos históricos políticos.

Las motivaciones de cambio social y acceso al ejercicio del poder son un primer acercamiento al entendimiento de la participación social en Puno, como detalla Rénique en su extenso análisis de la participación y rol político de esta región. Sin embargo, para comprender el funcionamiento de este amplio tejido social puneño se hace necesario comprender también qué impulsa o qué sostiene ese nivel de compromiso y

organización. Y, sobre todo, qué hace que se mantenga a través de los años. Una manera de entender estas interrogantes es a través del análisis del capital social comunitario.

Como señala Hopenhayn (1988) existen cuatro tipos de motivaciones para la participación: a) tener control sobre la situación y el proyecto de vida; b) acceder a mejores bienes y/o servicios o al reconocimiento de derechos; c) integración a procesos de desarrollo o inclusión social; y d) fortalecer la autoestima, las capacidades y lograr un mayor reconocimiento. En el caso analizado se ha identificado la presencia de estas cuatro motivaciones ya que las mujeres aspiran a tener mayor control sobre sus vidas, buscan ser reconocidas en el plano político y social con fines orientados al bienestar social y también se encuentran encaminadas en procesos de fortalecimiento de capacidades.

Pero no solo las motivaciones internas, ya sean individuales o colectivas, se encuentran presentes en las mujeres, sino también factores culturales particulares de las sociedades andinas. Así, Bernardo Kliksberg (2004) señala que hay distintos factores extraeconómicos que tienen relevancia al momento de comprender las causas del progreso económico, tecnológico y del desarrollo. A estos factores, diversos autores coinciden en denominar “capital social”, al mismo tiempo que lo vinculan con la cultura. Es decir que aquellos elementos que favorecen o que explicarían el alto grado de participación podrían encontrarse en la cultura de una comunidad determinada. En este sentido, el alto nivel de organización de la provincia de Melgar se puede explicar desde la cultura altoandina, que se basa en la reciprocidad y en largas tradiciones de organización comunal.

Así también lo señala John Durston (2000), quien aborda el capital social como las relaciones o estructuras sociales basadas en la confianza que surgen a partir de conductas de cooperación. Para el autor el concepto “hace referencia a las normas, instituciones y organizaciones que promueven: la confianza, la ayuda recíproca y la cooperación” (p. 7).

En las sociedades altoandinas como las que forman parte de esta investigación se encuentran estos elementos. Existen normas establecidas consuetudinariamente que regulan el comportamiento colectivo de las organizaciones. Existen también relaciones de confianza y colaboración transmitidas de generación en generación.

A partir del análisis de evidencias de esta investigación podemos indicar que el tejido social de organizaciones de Melgar se expresa en tres variables:

- a) La existencia de una tradición histórica de organización colectiva de las mujeres en el proyecto.
- b) Las características de la participación individual y colectiva de las mujeres en el proyecto particular de Melgar.
- c) Los aprendizajes y desarrollo de capacidades de las mujeres en el proyecto.

a) **Existencia de una tradición histórica de organización colectiva de las mujeres en el proyecto**

El punto de partida para comprender la existencia de un consolidado tejido social en Melgar es la tradición histórica de organización colectiva presente en la provincia. Para analizar cómo se mantiene y expresa la tradición histórica de organización en sociedades andinas como las de la provincia de Melgar tomamos en cuenta los planteamientos de Durston. El autor señala que en los entornos rurales donde habitan comunidades con un legado cultural basado en la reciprocidad, el capital social se puede observar con mayor intensidad: “la comunidad rural provee un ambiente propicio para que emerja o se cree el capital social” (Durston, 2002, p. 35).

Las sociedades andinas poseen sistemas de valoración que ponen énfasis en la participación, cooperación o en el trabajo colectivo pues conservan elementos de los antepasados. Considerando que la presente investigación aborda dinámicas de participación en organizaciones andinas y rurales que se autoidentifican como “indígenas”, encontramos que la tradición de organización se mantiene viva debido a que forma parte de la cultura y a sus modos de hacer política.

La tradición de trabajo conjunto y organizado que se expresaba en las prácticas del *ayni*, la *minka* y la *mita*, migró hacia nuevas formas de ejercicio de poder. Es decir, se trasladó del plano productivo al plano político y de lucha social que encontraron mayor desarrollo en el contexto de la Reforma Agraria de 1969. Antes, a través del *ayni*, las familias se organizaban para prestarse ayuda recíproca en sus actividades productivas. Hoy se organizan para participar en los asuntos públicos.

Estas formas de participación no son solo brotes espontáneos, sino que pueden representar alternativas de transformación. Como señala Bautista (2014) “la irrupción en el sistema político ya no es simple resistencia, sino que instituye un paso decisivo en los movimientos de resistencia: se trata de pasar de la resistencia a la transformación. Este paso hace posible concebir un proceso de transformación del contenido mismo de la política” (Bautista, 2014. p. 24). Este paso de la resistencia a la transformación implica que los movimientos u organizaciones de la sociedad civil tienen una agenda de acción o un modelo de desarrollo al que apuntan para su bienestar.

Este modelo está ligado con la cultura, las tradiciones y la memoria. En el mundo andino el sentimiento de comunidad está estrechamente conectado a los antepasados. Por ello sus elementos constituyentes se expresan en el capital social comunitario actual. Como ha señalado Durston (2002), este capital social es un espacio de construcción social colectivo con capacidad movilizadora. Un aspecto importante del capital social comunitario, que abordaremos en la investigación, es que los integrantes de las comunidades comparten un discurso, una idea o una visión de un futuro orientado al bien común o al bienestar.

Como se desprende de Kliksberg (2004), las relaciones estables de confianza, reciprocidad y cooperación tienen el potencial de contribuir a los asuntos de interés público y al acceso a derechos. Estos elementos facilitan la formación de organizaciones, movimientos y asociaciones con agendas consensuadas, como sucede con las mujeres de la provincia de Melgar.

La participación colectiva de las organizaciones de Melgar, desde sus orígenes, se caracterizó por contar con amplia participación de mujeres, quienes se organizaban de manera paralela a las demás organizaciones. Como se muestra en las fotografías n°1 y N° 2 recogidas por el Taller de Fotografía Social de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), las mujeres de Puno se reunían en congresos organizados a nivel de subcuencas para discutir y tomar medidas sobre asuntos públicos relaciones con las mujeres.

Foto N° 1. Congreso de mujeres de Puno.



Fuente: Archivo fotográfico Taller de Fotografía Social (TAFOS) PUCP.

Foto N° 2. Congreso de mujeres de Puno con enfoque de cuencas.



Fuente: Archivo fotográfico Taller de Fotografía Social (TAFOS) PUCP.

Para comprender la tradición histórica presente en la provincia de Melgar, nos basamos en cuatro elementos interrelacionados. En esta variable se registran 37 evidencias provenientes de tres técnicas: entrevistas semiestructuradas, revisión documental y notas de campo. Para efectos de fundamentar los hallazgos encontrados se citan algunas de las más representativas. Los componentes que explican la presencia de la tradición histórica son:

- Diversidad de organizaciones
- Tradiciones familiares de liderazgo
- Competencias alcanzadas por las mujeres
- Participación resiliente

Como se muestra en el Gráfico N° 12, los cuatro elementos que explican la tradición histórica de organización colectiva se expresan de manera interrelacionada y tienen vínculos que podrían señalar causalidad. **En primer lugar**, tenemos la existencia de diversidad de organizaciones en el territorio que se mantienen debido a la permanencia de prácticas de reciprocidad heredadas desde tiempos pasados. Esta diversidad incluye también la organización diferenciada de mujeres que trabajan a nivel de cuencas y subcuencas. La diferenciación de organizaciones se da porque las organizaciones de mujeres buscan soluciones a problemáticas que las afectan directamente. En este proceso se expresa una conciencia de la desigualdad de género que enfrentan en su diario vivir. El principal elemento que diferencia a las organizaciones de mujeres de otro tipo de organización es que está enfocado en la defensa de sus derechos. Estas organizaciones se distribuyen por cuencas y subcuencas, lo que refleja que existen nociones del manejo integrado de los recursos hídricos.

Como **segundo elemento**, se ha encontrado evidencia de la existencia de tradiciones familiares de participación y liderazgo comunitario. Es decir, las familias heredan a sus descendientes la práctica de la participación, creando modelos o referentes de liderazgo a seguir. Esto se presenta tanto en hombres como en mujeres, pero, los referentes de liderazgo femenino tienen mayor carga simbólica en las descendientes del mismo género. En la investigación se encontró evidencia de que las tradiciones familiares tienen un rol significativo en la formación de liderazgos desde edades tempranas.

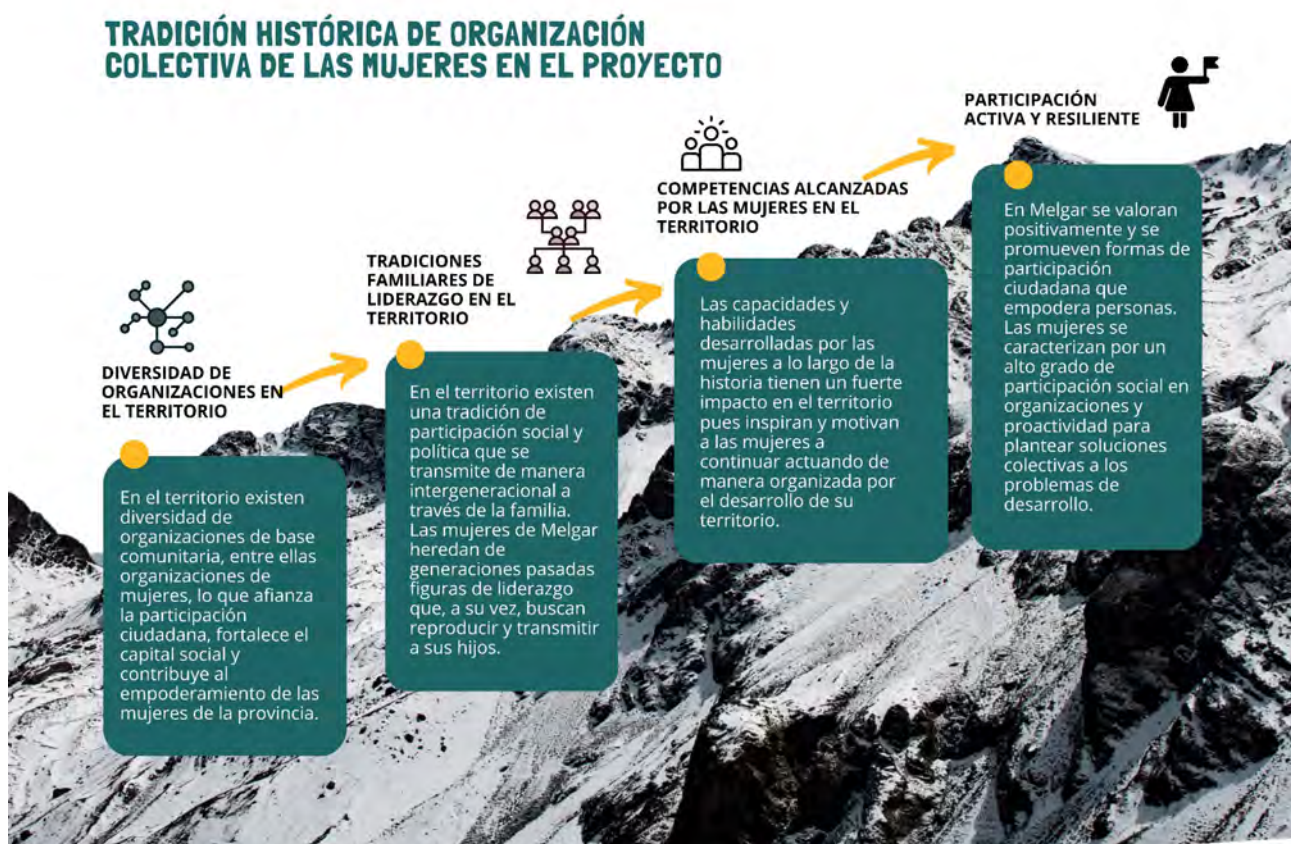
Como **tercer elemento**, y ya centrándonos en las organizaciones de mujeres, encontramos que las capacidades que han desarrollado las mujeres de Melgar a lo largo

de los años tienen un poder transformador en las nuevas generaciones de mujeres del territorio. De esta forma, los aprendizajes de las generaciones pasadas impulsan y promueven la participación y el liderazgo de las mujeres más jóvenes, generando un círculo virtuoso de participación en los asuntos públicos.

Finalmente, desprendiéndose de los tres primeros, encontramos como **cuarto elemento**, la participación colectiva y resiliente de las personas, que se encuentra de manera numerosa en el territorio analizado. La participación en organizaciones es valorada positivamente en el territorio.

A continuación, presentamos el gráfico N° 12, que resume lo descrito anteriormente.

Gráfico N° 12: Componentes que explican la tradición histórica de organización colectiva de las mujeres del proyecto



Elaboración propia.

Foto: Milagros León

En Melgar existen **diversidad de organizaciones de base comunitaria** reconocidas en el territorio. También existen organizaciones compuestas por mujeres con agendas específicas centradas en el desarrollo de las mujeres. La existencia de diversas organizaciones sociales en Melgar afianza la participación ciudadana, fortalece el capital social y contribuye al empoderamiento de las mujeres de la provincia. La existencia de estas organizaciones y el reconocimiento que tienen por parte de las autoridades de la provincia facilita la generación de redes o sinergias entre organizaciones.

Como ya hemos mencionado este alto nivel de participación tiene larga data y también se ha visto influenciado o fortalecido por la Iglesia Católica y las ONGs locales. “Pero acá en Melgar, es donde yo he visto mayor organización. Más organización, no sólo de mujeres, sino también a nivel de rondas. Y hay buena participación, pienso que el tema de empoderamiento de las mujeres es básico y eso creo que de alguna manera apoya. Pero si nos damos cuenta también en Ayaviri es una de las provincias donde más ha intervenido el tema de las ONG, desde años atrás, eso no se tiene en otras provincias. Entonces eso apoya y es importante porque trabajan el tema del empoderamiento” (ES Muni N°1).

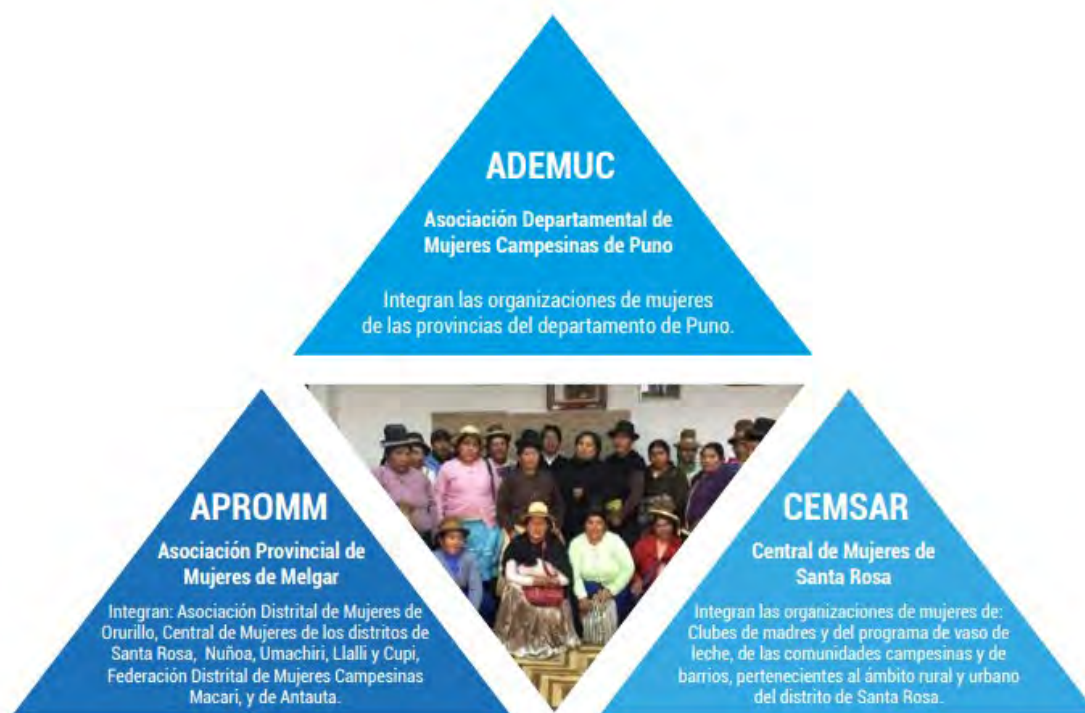
Como se aprecia en el Gráfico N° 13, las organizaciones comunitarias se pueden clasificar en dos, de acuerdo a sus objetivos e intereses. Un gran grupo está orientado a las actividades productivas de Melgar, mientras que otro grupo está orientado a la defensa de derechos y a la incidencia política. Aunque se muestran de manera separada para efectos de mayor comprensión, en la práctica las organizaciones interactúan entre sí. La interacción se da “de abajo hacia arriba” o desde las organizaciones distritales hacia las provinciales. Las mujeres que participaron del proyecto integran dichas organizaciones y ejercen distintos roles.

Gráfico N° 13: Tipos de organizaciones comunitarias en Melgar.



Fuente: Entrevistas Elaboración: Propia.

Gráfico N° 14: Estructura de organizaciones de mujeres de Puno



Fuente: Sistematización del proyecto (PNUD Perú, 2020)

La existencia de múltiples organizaciones de mujeres hace que, de cierta manera, se normalice su participación. Las mujeres entrevistadas para esta investigación señalaban que recordaban la participación organizada de sus madres o abuelas y aspiraban a

participar también. Ello se relaciona con el segundo componente que explica la presencia de la tradición histórica: las tradiciones familiares de liderazgo.

Las **tradiciones familiares de liderazgo** se heredan de figuras de generaciones pasadas. La tradición de la participación social y política de las mujeres de Melgar se da a través de la transmisión intergeneracional, fortaleciendo el empoderamiento y capacidades en las generaciones actuales para asumir roles de liderazgo. Como cuenta una de las lideresas entrevistadas: “Sí, mi mamita tal vez ha sido, como, presidenta de mi barrio. Mi abuelita, mis abuelos también en la comunidad también siempre han sido. Mi papá también, siempre también les gustaba, siempre estaban y también ahora que yo también, desde la fecha que yo tuve mi hijo, estaba asumiendo como presidenta, siempre he estado como cabeza, siempre me ha gustado asumir y hacer” (ES RED N°2).

Estas tradiciones tienen larga data pues, como ya se ha indicado, Melgar tuvo una intensa dinámica de organización comunal para la lucha de tierras y la formación de los movimientos campesinos. Estas tradiciones se expresan en mayor medida en familias que logran un nivel de participación o representación mayor. Así lo señala también una de las personas entrevistadas: “Sí. Hilda Flores es hija del dirigente Raúl Flores. Entonces. Bueno, será por su familia, pero tuvo el interés, y ahora es regidora. Otro caso de la nieta de Rufino León también sigue la tradición. Entonces. Es como en el deporte, si sus papás y su familia hacen deporte, los hijos son deportistas. Y así es también en la política, si los familiares son políticos, todos quieren serlo y hay una gran competencia interna” (ES ONG N°2).

Las **competencias alcanzadas por las mujeres andinas** también fortalecen la tradición histórica de las organizaciones de mujeres. Los conocimientos y habilidades de liderazgo, asociatividad, entre otras desarrolladas por las mujeres de Melgar desde años atrás, actualmente inspiran y motivan a las mujeres a continuar actuando de manera organizada por el desarrollo de su territorio. Esto hace que se fortalezca la visión de comunidad y que se puedan disminuir las desigualdades de género.

Como se evidencia en el siguiente testimonio, las mujeres suelen transmitir entre ellas los conocimientos y experiencias que obtienen en las organizaciones. Esto evidencia que existe un compromiso por fortalecer las organizaciones, por aportar al crecimiento y desarrollo de las mujeres. “Ella (María Choquepata) va a ir y va a explicar a las otras mujeres cómo se hace y qué funciones cumple una regidora. Igual hacen algunos casos

Claudia Coari y Paulina Arpasi. Siguen capacitando y siguen entregando su experiencia” (ES ONG N°2).

Los casos de Paulina Arpasi y Claudia Coari, ex congresistas de la República por la región Puno, son casos emblemáticos para las mujeres puneñas porque son los primeros acercamientos que han tenido las mujeres andinas a la representación política nacional. Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2022), en los procesos electorales municipales del 2018, “las mujeres representaron solo el 17 % y 15 % de las autoridades indígenas elegidas al Consejo Regional y Concejo Provincial, respectivamente” (p. 5). Los casos de Arpasi y Coari son evidencia de un largo proceso de participación, empoderamiento y lucha para la participación política de mujeres indígenas.

“Entonces empecé a trabajar (en el Congreso de la República con Paulina Arpasi) y como teníamos ya acumulada la experiencia, las propuestas, los pedidos, las demandas, en base a eso ya se generó todo. Y por eso es que salen varias leyes importantes” (ES ONG N°2). De este testimonio se desprende que las referentes de liderazgo podrían ir generando oportunidades para que las siguientes generaciones tengan el camino más llano en lo que respecta a la participación política con una agenda establecida.

Pero todo ello se relaciona con otro elemento que explica la presencia de la tradición histórica: la participación resiliente. Así, hay evidencia de una **participación social activa y resiliente** en las mujeres entrevistadas. En Melgar se valoran positivamente y se promueven formas de participación ciudadana que empoderan a las personas para hacer frente a los desafíos y problemáticas locales. La participación comunitaria empodera personas, fortalece el capital social y desarrolla capacidades de resiliencia para enfrentar de manera colectiva los desafíos del desarrollo desde un enfoque de género.

El planteamiento de Rowlands (1995) abordaba las formas diversas formas de ejercicio de poder: “poder *sobre*, poder *para*, poder *de* y poder *desde adentro*” (p. 29). De acuerdo a los resultados de esta investigación, podemos afirmar que las mujeres de Melgar muestran un poder *sobre* asuntos de interés público *para* mejorar su calidad de vida, así como *poder de influencia* en autoridades y otras mujeres. También se observa un poder que nace desde el interior de las organizaciones de mujeres y que han ido conquistando con el paso del tiempo de manera constante.

Ello nos permite afirmar que en Melgar las mujeres se caracterizan por un alto grado de participación social en organizaciones y proactividad para plantear soluciones colectivas a los problemas de desarrollo. (...) Hay compañeras que a veces salen, y cuando conocen a las nuevas enseñan lo que han aprendido y lo que van a seguir aprendiendo. Pero hay muchas lideresas que se lo guardan para ellas. Hay que formar más líderes" (ES RED N°1). Existe pues, una clara conciencia de formar a las nuevas generaciones para fortalecer la organización de base.

**b) Características de la participación individual y colectiva de las mujeres en el proyecto**

Para comprender el tejido social de organizaciones de Melgar, también debemos abordar las características propias de la participación en la provincia. Los resultados de la investigación nos permiten afirmar que la participación, tanto individual como colectiva de las mujeres de Melgar tiene características propias que favorecieron el empoderamiento en la gestión del agua. En esta variable se encontraron 62 evidencias provenientes de tres técnicas. Se agregan algunas de las citas más relevantes.

La participación implica diversas formas y mecanismos de acción, individual o colectiva, que representan los intereses del grupo o ciudadano/a que ejerce la acción. Aquí nuevamente citamos a Hopenhayn (1988) que nos hablaba de las motivaciones de la participación, indicando que el acceso al poder es una de las más recurrentes. Esto quiere decir que las personas o grupos sociales se movilizan con la finalidad de acceder o influir en la toma de decisiones.

En la presente investigación encontramos que, efectivamente, las mujeres orientan el proceso de fortalecimiento de capacidades hacia la incidencia política sobre asuntos de interés público, como la gestión del agua. Esta es una característica resaltante entre las mujeres del proyecto.

La participación, además de darse de manera individual o colectiva, se puede expresar de manera organizada o espontánea. Como señala Hopenyan (1988), en ambos casos es muestra de un deseo impregnado con ideas de cambio social o de conservación de algún aspecto de la realidad. Así, en las mujeres de Melgar encontramos ambas formas de participación. Por un lado, la individual que se ejerce de manera voluntaria y

consciente, y, por otro lado, la colectiva que persigue ideales de cambio en beneficio de la comunidad.

Las características de la participación han ido variado a través del tiempo, respondiendo a las demandas de la coyuntura social y política y de las prioridades de los movimientos campesinos. No es el objetivo de esta investigación hacer un recuento histórico de las características de la participación, pero para facilitar el entendimiento de la participación actual es importante tomar en cuenta el contexto, pues en otros momentos más álgidos como la toma de tierras la participación tenía otras características. Así, una de las personas entrevistadas para esta investigación afirmaba que “yo creo que, en los últimos 30 años, cuando hubo tomas de tierra, eran otros tipos de lideresas, otras (lideresas) que tenían otras características. Por ejemplo, se podría decir hasta físicamente más ágiles, dispuestas, porque todo era una coyuntura de confrontación. Terminado eso, y viendo las demandas, ya se requería otro tipo de acción de acuerdo con las necesidades o problemas que querían resolver. Así se vio que lo harían a través de una organización, pero involucrada solo por mujeres. Entonces tenían una agenda distinta a la de los varones” (ES ONG N°2).

Considerando lo anterior, en el plano de la participación individual encontramos evidencia de dos elementos característicos:

- Roles múltiples que ejercen las mujeres
- Participación democrática y referentes de liderazgo

Asimismo, en el plano de la participación colectiva encontramos evidencia de dos elementos característicos:

- Interés por fortalecer las organizaciones de mujeres y sus formas de organización
- Interés colectivo por conservar bienes comunes y promover el desarrollo

Como se puede apreciar en el Gráfico N° 15, hay una correspondencia entre ambos planos.

En primer lugar, encontramos que las mujeres de Melgar **ejercen múltiples roles de manera complementaria a su participación en las organizaciones**. Cumplen roles de cuidado, trabajan en actividades productivas y/o comerciales y en paralelo participan

en las organizaciones. Asimismo, desempeñan múltiples roles remunerados y no remunerados en paralelo a su participación en organizaciones sociales. La desigualdad en la distribución de los roles de cuidado genera una sobrecarga de actividades y mayores exigencias o expectativas sobre las mujeres.

Pese a los múltiples roles que cumplen, han desarrollado **referentes de liderazgo democrático que se caracteriza por estar orientado al empoderamiento colectivo**. Las mujeres de Melgar participan activamente en las problemáticas del territorio, buscan empoderar a las demás mujeres y cuentan con referentes femeninos a seguir. Además, han desarrollado conciencia ciudadana, tienen interés por fortalecer sus habilidades personales y colectivas de liderazgo y participan activamente en organizaciones fortaleciendo el capital social de sus comunidades, así como la gobernanza y la democracia.

Gráfico N° 15: Características de la participación individual y colectiva de las mujeres de Melgar

### CARACTERÍSTICAS DE LA PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LAS MUJERES



Elaboración propia

Estas motivaciones se pueden entrecruzar ya que “todas remiten a una motivación última que compromete a la existencia humana como tal, a saber: la voluntad de cada cual de ser menos objeto y más sujeto” (Hopenhayn, 1988, p.2). Este viene a ser un elemento importante de la participación: el reconocimiento de las personas como sujetos libres, dejando atrás antiguas miradas instrumentales que tendían a ver a las personas

como objetos. Al entenderse a las personas como sujetos libres, se reconoce también su capacidad para ejercer poder y resolver problemas que consideran relevantes.

Esto se evidencia en varios de los testimonios recogidos en el trabajo de campo. Para efectos prácticos se cita uno de ellos: “Como cabeza que soy de mi organización, de mi barrio, yo tenía que ir diciendo para tal fecha tengo que llamar a una reunión, tengo que reunirme con ellas (...). Yo sé que mañana tengo reunión, yo tengo que hacer los modos posibles en casa, cocinar, lavar, dejar lista la casa limpia y tengo que ir a la reunión. Entonces todo eso yo tengo que tratar de organizarme para poder salir de casa y llevar las reuniones o participar en los eventos que se llevan o en las organizaciones que yo participo” (ES RED N°2).

Una de las formas de participación orientada al cambio social la abordan Manuel Martínez & Julia Martínez (2003) bajo el término de “coaliciones comunitarias” (p. 253). En el caso de Melgar, los hallazgos de la investigación nos permiten afirmar que existen dichas coaliciones comunitarias enfocadas en el desarrollo y que pone énfasis en la gestión del agua ya que para el territorio es vital la realización de actividades productivas.

Dichas coaliciones se caracterizan también porque buscan fortalecerse a sí mismas y porque cuentan con integrantes conscientes de la necesidad de ello. Por ende, son activas impulsoras del fortalecimiento organizacional y asumen el rol de enseñar a otras mujeres. “Yo siempre a mis compañeras de mi organización o del distrito de Santa Rosa, que son 28 bases, siempre les he dicho, como tengo esa experiencia, les digo compañera, “esto se hace así”. Por ejemplo, para registros públicos se necesita para estar registrado o para tu organización se necesita estos documentos.... (les digo) “compañerita tú puedes, es fácil, tú puedes compañera” Trato de darles aliento y dar de alguna manera, lo que yo sé lo comparto” (ES RED N°2).

En este caso, se aplica la afirmación de Martínez y Martínez (2003) basada en Zimmerman, que señala que “las coaliciones promueven procesos de movilización ciudadana, de incremento de conciencia crítica, de capacitación colectiva para prevenir y afrontar problemas, etc.” (p. 255).

Es así que el interés de las mujeres de Melgar sobrepasa los intereses individuales y se orienta también al **fortalecimiento de las organizaciones de mujeres** y al impulso de formas de organización autogestionarias. Las mujeres de Melgar conocen la importancia de fortalecer sus organizaciones comunitarias y desarrollan estrategias para lograrlo.

Son conscientes de las dificultades y desafíos internos y externos y cuentan con ideas para solucionarlos.

Las organizaciones de mujeres de Melgar son espacios seguros que promueven la participación y el empoderamiento de las mujeres, por ello existe compromiso para fortalecer la acción de dichas organizaciones a nivel interno y a través de la conformación de redes o alianzas interorganizacionales. Bajo esta idea, las mujeres consideran que la transmisión de conocimiento entre lideresas es un factor determinante para el fortalecimiento organizacional.

Así lo señala una de las mujeres entrevistadas: “Las lideresas debemos cumplir lo que las compañeras o la población nos dicen que debemos hacer, lo que se nos encomienda, pues, en el cargo, más que todo de conducir esa organización y cumplir y llevar adelante, seguir adelante (...) A veces, siempre, en la organización, hay discusiones, pero siempre hay que saberlos conducir o llevarlos” (ES RED N°2).

El interés por fortalecer a las organizaciones de mujeres y promover la participación de estas nace de ellas. Por ejemplo, una de las mujeres entrevistadas señala que “(...) hay que ser un poco sociables, partícipes, compartir lo que sabes y también no sólo compartir, a veces aprendes también de ellos, ¿no? Cada día se está aprendiendo también” (ES RED N°1). Este testimonio evidencia que las mujeres aprenden de sus pares, no solo conocimientos, sino también habilidades. La transmisión de los conocimientos también contribuye a transmitir y mantener el interés común en el bienestar de las organizaciones.

Las organizaciones también se sostienen en un **interés colectivo por conservar el bien común y promover el desarrollo en el territorio**. Las mujeres de Melgar conocen la importancia del impacto de la conservación de los recursos naturales, en el bienestar de la comunidad y se encuentran organizadas y motivadas para dichos fines. Desarrollan, de manera individual y colectiva, visiones conjuntas y consensuadas sobre el futuro y bienestar de su comunidad, así también promueven relaciones de confianza, coaliciones comunitarias y propuestas para resolver problemáticas de desarrollo como la crisis del agua.

El siguiente testimonio expresa la importancia que tiene el agua para la acción colectiva de las mujeres. “Se ha visto que cuando se realizan acciones para la protección, cuidado y monitoreo, se realiza en el campo sabemos dónde está el agua: en las comunidades campesinas, en los centros poblados, las nacientes. Somos cabecera de cuenca. Esta

necesidad parte de una necesidad común, colectiva que impulsa toda esta necesidad y propuesta desde las bases. Cuando es colectivo se involucran todos, y es más fructífero en el campo las acciones que han propuesto. Esa parte es muy importante para nosotros" (ES ONG N°1).



Cuadro N° 5: Testimonios sobre las características de participación individual y colectiva de las mujeres de Melgar

## CARACTERÍSTICAS DE LA PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LAS MUJERES

### TESTIMONIOS

PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL		PARTICIPACIÓN COLECTIVA	
ROLES MÚLTIPLES QUE EJERCEN LAS MUJERES DE MELGAR	PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA Y REFERENTES DE LIDERAZGO	INTERÉS COLECTIVO POR FORTALECER LAS ORGANIZACIONES DE MUJERES	INTERÉS COLECTIVO POR CONSERVAR LOS BIENES COMUNES Y PROMOVER EL BIENESTAR
<p><i>“Como cabeza que soy de mi organización, de mi barrio, yo tenía que ir diciendo para tal fecha tengo que llamar a una reunión, tengo que reunirme con ellas (...). Yo sé que mañana tengo reunión, yo tengo que hacer los modos posibles en casa, cocinar, lavar, dejar listo la casa limpia y tengo que ir a la reunión. Entonces todo eso yo tengo que tratar de organizarme para poder salir de casa y llevar las reuniones o participar en los eventos que se llevan o en las organizaciones que yo participo” (ES RED N°2)</i></p>	<p><i>“(…) hay que ser un poco sociables partícipes, compartir lo que sabes y también no sólo compartir, a veces aprendes también de ellos, no? Cada día se está aprendiendo también”. (ES RED N°1)</i></p>	<p><i>“Las líderes debemos cumplir lo que las compañeras o la población nos dicen que debemos hacer, lo que se nos encomienda, pues, en el cargo, más que que todo de conducir esa organización y cumplir y llevar adelante, seguir adelante (...). A veces, siempre, en la organización, hay discusiones, pero siempre hay que saberlos conducir o llevarlos”. (ES RED N°2)</i></p>	<p><i>“Se ha visto que cuando se realizan acciones para la protección, cuidado y monitoreo, se realiza en el campo sabemos dónde está el agua: en las comunidades campesinas, en los centros poblados, las nacientes. Somos cabecera de cuenca. Esta necesidad parte de una necesidad común, colectiva que impulsa toda esta necesidad y propuesta desde las bases. Cuando es colectivo se involucran todos, y es más fructífero en el campo las acciones que han propuesto. Esa parte es muy importante para nosotros”. (ES ONG N°1)</i></p>

Elaboración propia.

Cuadro N° 6: Cuadro de análisis del componente de “participación democrática y referentes de liderazgo”

## ANÁLISIS DE ELEMENTOS DE SUBCOMPONENTE

# CARACTERÍSTICAS DE LA PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LAS MUJERES

### COMPONENTE: PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA Y REFERENTES DE LIDERAZGO

#### ELECCIÓN DEMOCRÁTICA Y LIDERAZGOS COMPARTIDOS

*“Ellas por lo general realizan asambleas ordinarias, en eso participan todas. La que dirige es la presidenta, es la que facilita, la que indica la agenda. Las demás alzando la mano participan”. (ES ONG N°1)*

#### INTERÉS POR COMPARTIR APRENDIZAJES

*“(…) hay que ser un poco sociables participes, compartir lo que sabes y también no sólo compartir, a veces aprendes también de ellos, no? Cada día se está aprendiendo también”. (ES RED N°1)*

#### EMPODERAMIENTO ENTRE MUJERES

*“Hay que darles también oportunidad a otras nuevas compañeras que están queriendo salir, tal vez no no estaré como socia, ni como presidenta o como el cuadro directivo, pero pienso apoyarlas si moralmente”. (ES RED N°1)*

#### SENTIMIENTO DE ORGULLO Y SATISFACCIÓN AL LOGRAR OBJETIVOS

*“Yo lo hice, como mujer, lo hice y recibí muchas felicitaciones, me felicitaron y me dijeron “tú sí puedes porque hay muchos mujeres ahí, pero no lo pueden hacer como tú”. Y tal vez me siento yo orgullosa porque tal vez yo sí puedo hacerlo, tengo esa capacidad y lo puedo hacer” (ES RED N°2)*

#### CAPACIDAD DE RESILIENCIA

*“En todo caso, yo siempre, como le digo, nunca me dejo vencer o caer. Sigo adelante y tengo que lograr. Tal vez yo tuve esa comparsa que tal vez salió de mi asociación, con los pequeños, con los hijos de las socias. Sacamos una comparsa y participamos en el concurso” (ES RED N°2)*

#### ROLES DIFERENCIADOS

*“Hay líderes que les gusta la parte de incidencia en espacios de toma de decisiones, asumir cargos, pero hay otras lideresas que más le interesa parte productiva como granos andinos y artesanías. Hay diferentes capacidades que ellas tienen. No todas están visualizadas en una, otras en la parte política, la parte productiva, hay diferentes”. (ES ONG N°1)*

#### CAPACIDAD DE OPINIÓN

*“Las mujeres somos fuertes, luchadoras y seguimos adelante. Y siempre me recordaba yo eso y nunca he tenido miedo para poder opinar lo que yo escucho, lo que me parece mejor, siempre tengo que levantar la mano y opinar, pedir la palabra porque así no más quedarme con la duda, no! Siempre me encanta participar” (ES RED N°2)*

#### INTEGRACIÓN Y AFINIDAD EN LAS ORGANIZACIONES

*“Siempre hacemos un juego, una canción, siempre una persona, una compañera llega tarde y decimos “compañera, llegaste tarde, te toca cantar o te toca bailar”, “nosotros cantamos y tú lo bailas, ¿no?” Y siempre lo hemos hecho así, siempre nos llevamos nuestra copita y siempre nos fijamos nuestras cositas. Cuando hay todo el día la reunión, nos llevamos viandas y tratamos de compartirlas” (ES RED N°2)*

Elaboración propia

Como podemos apreciar en el cuadro N°5, algunas características de las organizaciones de mujeres es que cuentan con elecciones democráticas y comparten liderazgos, tienen interés por transmitir conocimientos, buscan el empoderamiento de las mujeres. Asimismo, tienen sentimientos de orgullo al lograr sus objetivos, lo que fortalece las organizaciones. También se evidencia capacidad de resiliencia, así como roles diferenciados entre las mujeres. De manera individual las mujeres cuentan con capacidades para emitir sus opiniones y pueden integrarse libremente entre sus pares.

**c) Aprendizajes y desarrollo de capacidades de las mujeres en el proyecto**

Esta última variable está referida al aprendizaje y desarrollo de capacidades acumulado de las mujeres muestra que fue un factor que contribuyó a fortalecer el tejido social existente. Como indica el Gráfico N° 16, las capacidades se expresan de manera gradual, y van desde el plano individual al plano colectivo.

Tomando los planteamientos de Durston (2002), quien nos dice que el empoderamiento “debe ser selectivo, consciente e intencional y que debe buscar igualar las oportunidades de los actores sociales” (p. 49), consideramos que los resultados de la investigación permiten afirmar que el proceso de empoderamiento de las mujeres es selectivo, pues prioriza personas tradicionalmente marginadas, como mujeres altoandinas. Este proceso es también consciente porque las mujeres tienen la opción de elegir si participan o no. También es intencional pues existen objetivos definidos para ello. Asimismo, también busca disminuir las brechas de desigualdad en las que viven las mujeres altoandinas.

Durston (2002) también recalca que al empoderar a las comunidades se deben crear espacios institucionales adecuados para que las poblaciones participen de la toma de decisiones; además de fomentar la organización comunitaria, fortalecer capacidades y promover la participación. Asimismo, se deben crear vías de acceso y gestión de recursos, y promover el acceso a redes más amplias.

De esta manera, Durston señala que el empoderamiento se da *por* la comunidad y *para* la comunidad. Es decir, las mujeres de Melgar lo hacen desde espacios comunitarios para mejorar la vida de la propia comunidad. Entonces, las dinámicas de empoderamiento comunitario son dinámicas diferenciadas que se ven favorecidas por la cultura y el capital social comunitario.

La evidencia recogida muestra la presencia de las tres dimensiones del empoderamiento femenino que señalaba Rowlands (1997): personal, relaciones cercanas y colectividad. En primer lugar, la dimensión personal nos da cuenta de los cambios en las mujeres que pasan por procesos de empoderamiento. Existe evidencia de que son más conscientes de sus derechos y de su capacidad transformadora, lo que ayuda al fortalecimiento de su autoestima, autoconfianza y a reconocer situaciones de violencia. En relación con la segunda dimensión, la evidencia demuestra que las relaciones interpersonales con la familia mejoran sustancialmente. Finalmente, la tercera dimensión también se encuentra presente ya que las mujeres se organizan justamente para buscar mejoras en torno al bien común.

Ello coincide con lo señalado por Meza (2020), quien afirma que se encuentran transformaciones en las capacidades del ámbito personal y colectivo a partir de la participación en las organizaciones campesinas. Lo mismo sucede con las mujeres de Melgar. El siguiente testimonio muestra, por ejemplo, que las mujeres empiezan a actuar colectivamente:

“Sobre el agua potable y agua para la producción, (las mujeres) hacían un pedido al gobierno local y no les hacían caso. Entonces, por ejemplo, cuando empezamos este proyecto, las compañeras María y Verónica eran dirigentes en ese momento y ya tenían les hacían caso, y es por eso que son regidoras y ya no solo están exigiendo, sino que son las que están presionando a la autoridad, al alcalde, diciendo que se ejecute eso y se trabaje” (ES ONG N°2).

La participación social implica la adquisición de conocimientos, el desarrollo de redes o engranajes sociales y la capacidad colectiva de incidir sobre el entorno. Todo ello brinda condiciones para el desarrollo del empoderamiento.

Para esta variable se encontraron 68 evidencias provenientes de dos técnicas: entrevistas semiestructuradas y revisión documental. Como se puede apreciar en el Gráfico N° 16, se identifican los siguientes cinco tipos de capacidades desarrolladas por las mujeres:

- Capacidad de decisión, autoestima, oratoria y autonomía individual
- Capacidades de fortalecimiento organizacional y réplica de conocimientos
- Aprender a monitorear y gestionar el agua y los recursos naturales (RRNN)

- Desarrollo de capacidades para la gestión de proyectos
- Empoderamiento para incidencia y representación política en temas de agua y recursos naturales

Gráfico N° 16: Proceso de aprendizajes y desarrollo de capacidades de las mujeres en el proyecto



En la foto las mujeres de Melgar sostienen una reunión de coordinación.

Foto: María Paz Gonzáles / PNUD Perú – PPD. Elaboración propia.

En relación con la **autonomía individual**, las mujeres han fortalecido su desarrollo personal, mejorando su autoestima, desarrollando autonomía y reconociendo la importancia de su participación en el desarrollo del territorio. La autonomía individual y el fortalecimiento de capacidades con enfoque de género tiene impacto en la vida individual, familiar y colectiva de las mujeres del proyecto. Las capacitaciones que se dieron en el marco del proyecto contribuyeron a fortalecer la autoestima, la autovaloración, así como las habilidades de comunicación que, a su vez, afianzan el liderazgo de las mujeres.

Para sustentar esta afirmación citamos un testimonio de una de las mujeres entrevistadas: “Yo era de voz callada. Y ya cuando asumí el cargo de presidencia

caminábamos así en capacitaciones, reuniones, en la provincia de Melgar. Así entonces sucesivamente voy caminando, voy conociendo más personas y voy tratando de participar en las reuniones que a mí me encanta participar” (ES RED N°2).

Las capacidades individuales son destinadas a **fortalecer las organizaciones**, las cuales se perciben como necesarias para el desarrollo de la comunidad. Las mujeres de Melgar son conscientes de la importancia de transmitir conocimientos entre sus pares para empoderar a más mujeres y fortalecer las acciones de las organizaciones de mujeres. Así, las mujeres del Melgar reconocen que las organizaciones de mujeres tienen una importancia estratégica para la solución de problemáticas comunes en el territorio. Con el proyecto aprendieron formas viables de fortalecimiento organizacional, así como autogestión, transmisión de conocimientos, comunicación, entre otras formas de fortalecimiento organizacional.

Como muestra de ello, uno de los testimonios indica que “(...) aquí hay un liderazgo colectivo. No es que ya no haya presidenta y se murió todo. Si no estaba Marta, estaba Gladys. Entonces, ellas están en ese proceso, conocen el tema, manejan el tema” (ES ONG N°2).

Las **capacidades para el monitoreo y gestión del agua y los recursos naturales** constituyen un tercer escalón de aprendizaje que solo es posible de comprender sobre la base de los dos primeros. Las mujeres de Melgar han aprendido la importancia del monitoreo del agua y manejan técnicas adecuadas para ello. También aprendieron a usar tecnologías de la información y comunicación. La capacitación de mujeres en temas especializados de monitoreo del agua, uso de tecnología y comunicación, empodera a las mujeres y facilita el camino para la incidencia política y social.

Estas capacidades se desarrollaron a través de la estrategia del proyecto, indicada en el Gráfico N° 3. Así, por ejemplo, una de las mujeres entrevistadas señala que “En lo que es cosecha de agua fui a Piruay, en Cusco, (para una pasantía). Entonces vemos esa realidad, cómo ellos cuidan su agua y aprendemos” (ES RED N°1). Otra señora también señala: “Quería aprender cómo se estaba haciendo, más ponía ese empeño de querer aprender, de manejar la máquina de monitoreo de agua. Entonces, participamos, lo hicimos, lo aprendimos” (ES RED N°2).

Las **capacidades para la gestión de proyectos** son otro tipo de conocimientos que desarrollaron las mujeres. Las mujeres de Melgar han desarrollado capacidades para captar fondos y gestionar proyectos que beneficien a sus familias y a las comunidades.

El desarrollo de capacidades especializadas para la planificación, gestión, ejecución, monitoreo y sistematización de proyectos, así como para la gestión financiera, fortalece el capital intelectual y social de las mujeres y permite la sostenibilidad del proyecto.

“Saben manejar su propia organización, se organizan, se programan sus actividades a nivel anual, ellas mismas caminan. Ahora están incursionando en la parte de gestionar sus propuestas a nivel de proyectos con fondos concursables” (ES ONG N°1).

Finalmente, los diversos tipos de aprendizajes y capacidades desarrolladas se expresan en el empoderamiento de las mujeres para realizar incidencia política sobre temas que identifican como prioritarios. De igual forma, desarrollan capacidades para la representación política, poniendo énfasis en temas de gestión del agua y recursos naturales. Las mujeres de Melgar tienen interés de ocupar cargos de representación política y están capacitadas para plantear soluciones a las problemáticas que enfrentan en materia de agua y gestión de recursos naturales. El empoderamiento de las mujeres de Melgar para ejercer cargos de representación política se da en respuesta a que no se sienten representadas por las autoridades que han tenido a lo largo de los años. Las estrategias de aprendizaje desarrolladas en el proyecto se dieron de manera efectiva y han favorecido las capacidades de comunicación e incidencia política.

"La compañera Verónica Chinchercoma es regidora del distrito de Santa Rosa y la compañera María Choquepata es actual regidora de la provincia de Melgar. Primero son presidentes de organizaciones de base, luego han pasado a nivel provincial, se han hecho conocidas más y han logrado alcanzar estos puestos (...) Ellas no se han olvidado de sus bases, donde han nacido, y donde se han formado” (ES ONG N°1).

El Gráfico N° 17 incluye cinco (05) testimonios recogidos durante el trabajo de campo, los cuales representan una muestra representativa de las sesenta y ocho (68) evidencias encontradas.

Las **capacidades para la representación e incidencia política** son muy valoradas por las mujeres de Melgar y constituyen la consolidación e interiorización de aprendizajes previos. Como se puede apreciar en el Cuadro N° 6 las mujeres ponen en evidencia sus aprendizajes en espacios públicos. A partir de la observación de una experiencia en la que una de las mujeres emite un discurso público se identificaron algunas características de su empoderamiento.

Con este hallazgo, el tejido social de las organizaciones es un factor que posibilita procesos de empoderamiento en la gestión del agua y recursos naturales, que sirve como punta de partida para cualquier política pública o iniciativa que favorezca a la provincia.

Gráfico N° 17: Testimonios sobre aprendizajes y desarrollo de capacidades de las mujeres en el proyecto

## APRENDIZAJES Y DESARROLLO DE CAPACIDADES DE LAS MUJERES EN EL PROYECTO

### TESTIMONIOS



#### EMPODERAMIENTO PARA LA REPRESENTACIÓN E INCIDENCIA POLÍTICA EN TEMAS DE AGUA Y RECURSOS NATURALES

5

"La compañera Verónica Chinchercoma es regidora del distrito de Santa Rosa y la compañera María Choquepata es actual regidora de la provincia de Melgar. Primero son presidentes de organizaciones de base, luego han pasado a nivel provincial, se han hecho conocidas más y han logrado alcanzar estos puestos (...) Ellas no se han olvidado de sus bases, donde han nacido, y donde se han formado". (ES ONG N°1)

#### CAPACIDAD PARA LA GESTIÓN DE PROYECTOS O INICIATIVAS

4

"Saben manejar su propia organización, se organizan, se programan sus actividades a nivel anual, ellas mismas caminan. Ahora están incursionando en la parte de gestionar sus propuestas a nivel de proyectos con fondos concursables". (ES ONG N°1)

#### CAPACIDADES PARA LA GESTIÓN Y MONITOREO DEL AGUA Y USO DE TECNOLOGÍA

3

"En lo que es cosecha de agua fui a Piruay, en Cusco, (para una pasantía). Entonces vemos esa realidad, cómo ellos cuidan su agua y aprendemos". (ES RED N°1)  
"Quería aprender cómo se estaba haciendo, más ponía ese empeño de querer aprender, de manejar la máquina de monitoreo de agua. Entonces, participamos, lo hicimos, lo aprendimos" (ES RED N°2)

#### CAPACIDAD DE FORTALECIMIENTO ORGANIZACIONAL Y RÉPLICA DE CONOCIMIENTOS

2

"(...) aquí hay un liderazgo colectivo. No es que ya no haya presidenta y se murió todo. Si no estaba Marta, estaba Gladys. Entonces, ellas están en ese proceso, conocen el tema, manejan el tema". (ES ONG N°2)

#### CAPACIDAD DE DECISIÓN, AUTOESTIMA Y AUTONOMÍA INDIVIDUAL

1

"Yo era de voz callada. Y ya cuando asumí el cargo de presidencia caminábamos así en capacitaciones, reuniones, en la provincia de Melgar. Así entonces sucesivamente voy caminando, voy conociendo más personas y voy tratando de participar en las reuniones que a mí me encanta participar". (ES RED N°2)

Elaboración propia. Foto: María Paz Gonzáles / PNUD Perú - PPD

## APRENDIZAJES Y DESARROLLO DE CAPACIDADES DE LAS MUJERES EN EL PROYECTO

### REGISTRO DE NOTA DE CAMPO

#### Componente N° 5

#### EMPODERAMIENTO PARA LA REPRESENTACIÓN E INCIDENCIA POLÍTICA EN TEMAS DE AGUA Y RECURSOS NATURALES

Se trata de la celebración del 30° aniversario del Programa de Pequeñas Donaciones del GEF (PPD), programa que financió el proyecto que motiva esta investigación. El evento se desarrolla en la ciudad de Tarma, en Tacna. Participan invitados y líderes comunitarios de proyectos impulsados por el PPD en el sur andino, así como autoridades locales, regionales y de nivel nacional. En la mesa principal se encuentran todas las autoridades invitadas. Es una mesa larga y María Choquepata ocupa uno de los lugares por ser un actor importante para el PPD. Iniciada la ceremonia, que duró aproximadamente dos horas, los representantes de diversas instituciones de la provincia y de la región, junto a los invitados del Ministerio del Ambiente, Comité Directivo del PPD, entre otros, están sentados en la mesa principal. Es mediodía, es un día soleado. Todo sucede en la plaza de armas, donde se ha dispuesto un estrado a modo de escenario, cerca de 50 sillas, todas ocupadas por los asistentes y 21 stands temáticos con los proyectos destacados. Hay personas también de la zona ubicadas cerca del estrado, en las bancas de la plaza que escuchan y observan todo con atención, la mayoría con madres con niños. Casi cerca del final de la parte protocolar del evento la moderadora invita a María Choquepata a acercarse al estrado para dar su discurso. María viste su clásico traje andino típico de Puno, polleras de color rojo y voluminosas, una chompa de lana delgada de color claro, lleva el cabello con las largas trenzas que la caracterizan, así como un sombrero y una capa, ambos coloridos con motivos típicos de Puno. María camina segura de sí misma, toma el micrófono y emite el siguiente discurso:



Su discurso invita a las mujeres a "tener fuerza" o "luchar" para "llegar al poder".

**REPRESENTACIÓN POLÍTICA**

*"... Todos ustedes no han honrado con su presencia a este evento. Agradecer bastante y encomendar a Dios a estos profesionales para que sigan ayudándonos en medios rurales porque nos hacen falta para llegar al poder. Y lo digo con orgullo hermanas, no nos quedemos atrás. Aprovechemos estos proyectos y lleguemos al poder. Busquemos ese espacio y seamos mujeres emprendedoras, como agricultores, como artesanas, demos ese valor agregado y así mejoraremos nuestra calidad de vida y también nuestros hijos... Dejemos, luchemos por la juventud, porque no estamos haciendo todavía nada por la juventud, porque nosotros ya estamos viejos, ya estamos en edades, pero qué estamos haciendo (por ellos)... Fuerza hermanas, fuerza, porque nos hemos beneficiado con este proyecto 50% mujeres varones 50% mujeres. Gracias, que Dios los bendiga y voy a invitar a la hermana Elsa que también es una líderesa y vamos a tener el honor de entregarle el trabajo del proyecto a la doctora Yamina Silva, viceministra del MINAM. Hermana Elsa acompáñame y entregaremos este libro a la doctora"*

María se dirige hacia las autoridades y en mayor medida, hacia las mujeres que la escuchan atentamente.

**INCIDENCIA Y EMPODERAMIENTO**

María habla en volumen alto, es clara en su dicción, en sus palabras, da frases cortas pero poderosas.

**ORATORIA**

María evidencia la valoración que tiene por las otras mujeres. Es muestra de un tipo de liderazgo compartido que busca empoderar e incluir a más mujeres.

**LIDERAZGO COMPARTIDO**

Acto seguido María tiene la publicación (sistematización) del proyecto (que es motivo de esta tesis) en sus manos y se la entrega a la viceministra para que conozca el trabajo que han realizado. La señora Elsa, que se encontraba en uno de los stands se acerca también al escenario a entregar el libro y se toman una foto. Ver foto.

### **HALLAZGO 3: ACCIÓN COLECTIVA DE LAS MUJERES FRENTE A LA CRISIS DEL AGUA**

Para analizar la acción colectiva de las mujeres de la provincia de Melgar frente a la crisis del agua, nos basamos en cuatro variables interrelacionadas:

- a) Valoración del agua y los recursos naturales por parte de las mujeres del proyecto
- b) Percepción de las mujeres y otros actores sobre la crisis del agua
- c) Apreciación de los actores de Melgar sobre la participación de las mujeres frente a la crisis del agua
- d) Logros de la acción colectiva de las mujeres frente a la crisis del agua

Este hallazgo registró en total 123 evidencias provenientes de dos técnicas: entrevista semiestructura y revisión documental. Para ello, presentaremos gráficos y citas representativas en cada una de las variables analizadas.

La crisis climática viene causando grandes preocupaciones a nivel mundial debido a la intensidad de sequías, inundaciones y tormentas que afectan la producción agrícola y amenazan la vida en el planeta (Bonell, 2018). Estudios advierten que la intensidad de estos fenómenos está relacionada con la liberación de gases de efecto invernadero (GEI), sobre todo de carbono y metano, consumo de combustibles fósiles y cambios en el uso de la tierra. En la región andina, los efectos del cambio climático están impactando sobre todo en ecosistemas y poblaciones vulnerables a nivel mundial. En esa línea, el cambio climático aumenta la desigualdad entre los grupos más vulnerables impactando sus medios de vida y reduciendo oportunidades de desarrollo. De este grupo vulnerable, las mujeres llevan la desventaja ya que sus roles están en una posición de inferioridad respecto a las decisiones sobre la tierra, el agua y la producción (Forest Trends, 2020).

Por otro lado, la autora Ostrom en el libro “Los bienes comunes” sostiene que no existe nadie mejor para gestionar de manera exitosa un recurso que los propios implicados en su gestión (1995, p. 40); sin embargo, señala que hace falta disponer de medios para fortalecer esa gestión, además de mecanismos de comunicación para su implicación y una distribución equitativa de sus beneficios. Así, una gestión adecuada de los bienes comunes aporta al desarrollo y bienestar; por tanto, es un deber cuidarlo ya que la

calidad de estos afecta la salud de todos. Además, si bien el uso de los bienes comunes brinda beneficios económicos a las poblaciones también aporta valores y sentido de pertenencia como parte de los saberes ancestrales y cultura. De ahí, la importancia de su cuidado y conservación.

Asimismo, la autora contribuye a la investigación desde un enfoque económico mediante la construcción de la definición de los bienes comunes, los cuales son todos aquellos bienes de disfrute general, con beneficios para todos. Los cataloga en dos tipos: bienes comunes públicos, como cuerpos de agua, pesquerías, bosques y áreas naturales protegidas, y bienes comunes privados, como los territorios de las comunidades nativas y campesinas (Ostrom, 1995). Tomando ambas diferencias, y considerando como referencia la presente investigación, los bienes comunes deben aportar a soluciones estratégicas que procuren el adecuado manejo del agua y el bienestar de las poblaciones de Melgar.

Si se toma como referencia los ecosistemas altoandinos, el cambio climático estaría alterando la disponibilidad de agua para consumo humano y para la producción ya que afecta la generación y regulación del agua. Además, existe un predominio de la importancia de los bienes comunes y la gestión comunitaria.

Es el caso de la cuenca de Melgar en la cual diversas organizaciones de mujeres han manifestado preocupación por el estrés hídrico que viene padeciendo el distrito, causado por el derretimiento año a año de los glaciares que lo rodean, y también por la contaminación de desechos sólidos vertidos a los principales cuerpos de agua. Todo ello estaría ocasionando la falta de agua para consumo y producción. Para abordar estos problemas, las mujeres de Melgar encontraron en la acción colectiva una alternativa de solución para la adecuada gestión del agua, al ser un aspecto estratégico para el desarrollo y bienestar de las personas en el territorio.

A continuación, presentamos cada una de las variables del presente hallazgo:

**a) Valoración del agua y los recursos naturales por parte de las mujeres del proyecto**

Esta variable registró 24 evidencias que sustentan la importancia del agua y los recursos naturales en la vida diaria de las mujeres del proyecto.

Actualmente las organizaciones de mujeres como parte de los movimientos sociales tienen un rol protagónico en la importancia del bienestar y la defensa de los ríos, y en particular los cuerpos de agua, que se han convertido en la base de discusión sobre ecofeminismo y ecología política (Coba et al., 2022). Además, para ellas, el agua les brinda un sentido de identidad y pertenencia del territorio como parte de sus saberes ancestrales. De ahí también radica la importancia del cuidado del agua, pero a su vez del cuidado y veneración de las montañas, o apus tutelares, de los ojos de agua de los remanentes ubicados casi siempre en la gradiente altitudinal por encima de los 3,000 msnm.

En ese sentido, presentamos el **gráfico 1** que explica en orden creciente los temas más valorados por las mujeres de Melgar, siendo el tema de la urgencia del cuidado del agua como el más valorado, seguido de la importancia del agua como fuente de vida para el uso doméstico y productivo. Luego, el tercer tema, es el agua como parte de su territorio e identidad y en último lugar, el agua como parte de infraestructura comunitaria.

Gráfico N° 18: Componentes de la variable “valoración del agua y los recursos naturales por parte de las mujeres del proyecto”



Elaboración propia. Foto: María Paz Gonzáles / PNUD Perú - PPD

Así, se explica que las mujeres de Melgar consideran como primordial el cuidado del recurso agua, lo que los lleva a valorar sus fuentes principales como lagunas, cochas, entre otras, las cuales podrían verse afectadas por la contaminación de sus cauces.

Ello se explica en el testimonio que viene a continuación, que recoge la importancia del cuidado de las fuentes de agua:

“¿Por qué nosotros no podemos hacer siembra y cosecha de agua, hacer forestaciones? (...) hay un cuidado, las plantitas también pa’ que haiga resultados. Se ha llevado a dos o tres comunidades con otra institución con esa intención de que haya reforestación y hay que cuidar los ojos de agua para que no se seque” (ES RED N°1).

Por otro lado, valoran el agua por su importante aporte a la seguridad alimentaria ya que las mujeres realizan labores de cuidado de sus hijos y sustentan la economía familiar. De esta manera, su trabajo de dedicación y cuidados aporta a la provisión del agua, pero también contribuye a las actividades de agricultura, ganadería y otras.

Así lo indica una de las personas entrevistadas: “El uso del agua es múltiple pero lo primordial es para la seguridad alimentaria, también el uso agropecuario, la actividad económica está en la base productiva está en los lácteos, en los yogures (...) en el ganado, pero también la alimentación para las familias. Otro aspecto que se ha identificado es el cuidado, pero no solo de la familia, sino a nivel comunal y distrital”. (ES ONG N°1).

“Por ejemplo, cualquier lavado, cualquier limpieza, siempre usamos agua. Por ejemplo, yo baño a mis vacas”. Yo les baño, a partir de las 12 del mediodía hasta las 2 de la tarde. Con escobilla, así las baño y utilizo bastante agua en eso porque bañar todas las vacas de canto estoy. Solo tengo 14 vacas, antes tenía más cantidad ahora no” (ES RED N°1).

Así, también las montañas nevadas, glaciares y cordilleras han sido y son parte del desarrollo de sus historias de vida, tanto de sus familias como de sus ancestros. Por tanto, forman parte de su identidad y sentido de pertenencia, pero, además, les ha provisto de una fuente de recursos naturales insustituible como el agua para su sobrevivencia. En ese sentido, son las mujeres de Melgar las testigos clave de los continuos cambios en el paisaje como el deshielo de nevados y glaciares, disminución o falta de agua y otras señales que identifican ellas mismas y por conocimiento transmitido por sus padres y abuelos.

En los siguientes testimonios se observa como algunas de las personas entrevistadas hacen mención a los cambios observados en la naturaleza:

“Yo recuerdo cuando era niña que el Kunurana todavía no era como así vemos, todo estaba forrado de blanco, solo en partes, partes está (ahora)” (ES RED N°1).

“Nosotros, gracias a nuestro Apu, tomamos el agua natural, el agua dulce, porque ese nevado viene a Santa Rosa, a la población (...) No tomamos agua contaminada. En todo caso, nosotros tal vez nos sentimos muy felices, somos dichosos prácticamente de tener nuestro Apu y todo ese nevado” (ES RED N°2).

En esa perspectiva, su presencia es clave para enfrentar la crisis del agua. Por ello, la ética del cuidado cobra notoriedad ya que empezamos a reconocer que los cuidados por las mujeres contribuyen a la cohesión social y doméstica y que no necesariamente son valorados (Camps 2021). En ese sentido, el cuidado del hogar, la provisión de alimentos, el desarrollo productivo, el adecuado manejo del recurso agua y el desarrollo provincial está relacionado con la participación de las mujeres de Melgar, aunque es poco valorado.

Por otro lado, la comunidad organizada alrededor de la infraestructura natural del recurso hídrico promueve la dinámica del trabajo, fomenta la confianza y la cooperación en torno al cuidado de las cochas, puquiales, ojos de agua y otras muestras. En tanto, resulta clave incluir el trabajo de sus organizaciones para el cuidado del agua y, así reducir los riesgos hídricos como sequías, inundaciones y contaminación.

A continuación, un testimonio que refleja la conciencia del cuidado de las fuentes de agua: “Para el caso de la provincia de Melgar existen lagunas, grandes lagunas en la parte alta que debería de cuidarse, Entonces ahí, con esto de las cochas, se hace un muro para que elevar un poco más e incrementar el volumen de agua, pero no puede ser algo simple. Entonces debería hacer más cochas. Eso ayudaría a incrementar el volumen de agua aprovechando la lluvia” (ES ONG N°2).

A continuación, presentamos un gráfico que resume los testimonios de las personas entrevistadas, según la temática presentada: cuidado del agua; uso productivo, agua, territorio e identidad e infraestructura para el uso del agua.

Gráfico N° 19: Testimonios sobre la valoración del agua y los recursos naturales



Elaboración propia. Fotos: Milagros León y Nurymar Feldman

En el siguiente gráfico presentamos algunos testimonios de las personas entrevistadas relacionados con los dos temas de mayor relevancia: urgencia del cuidado del agua y su importancia como fuente de vida.

Gráfico N° 20: Testimonios sobre valoración del agua en Melgar



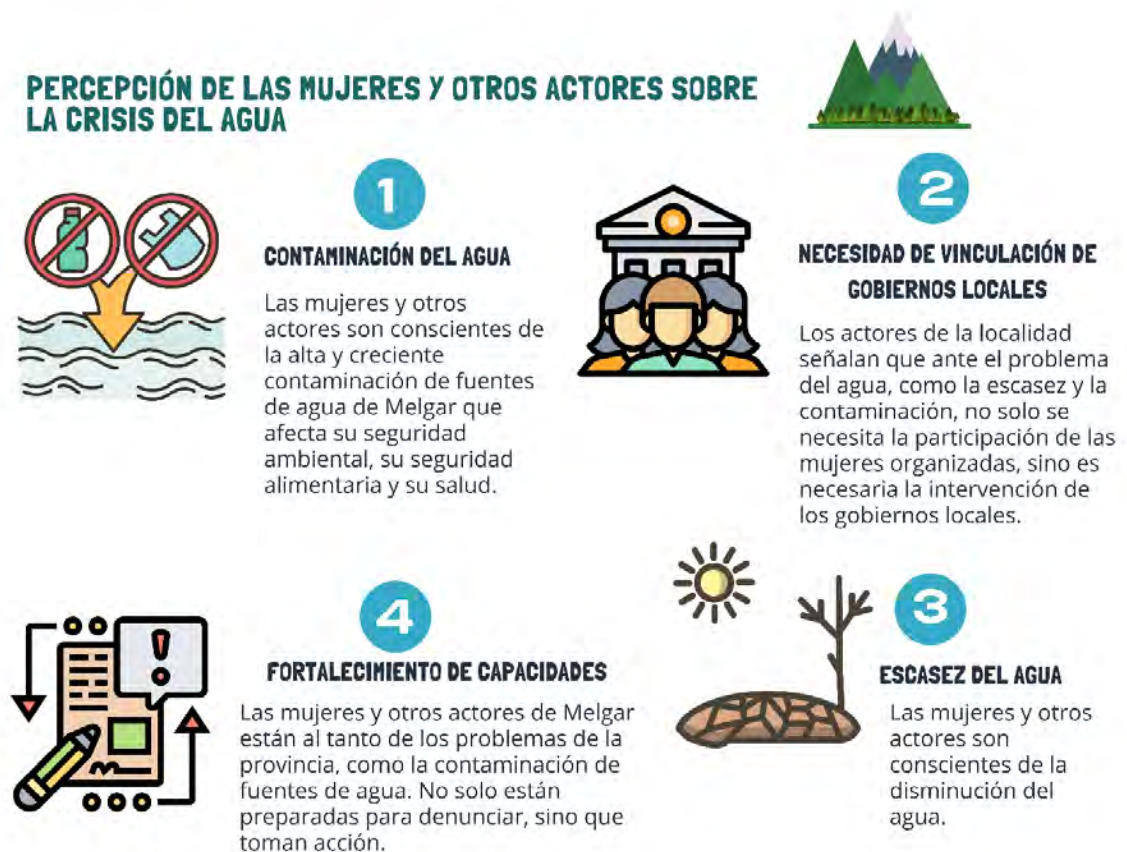
Elaboración propia.

## b) Percepción de las mujeres y otros actores sobre la crisis del agua

Esta variable registró 30 evidencias que explican la concepción que tienen las mujeres y otros actores de Melgar frente a la crisis del agua. El gráfico 21 muestra el significado de los cuatro elementos analizados en esta variable, los cuales son:

- Escasez de agua
- Contaminación de agua
- Fortalecimiento de capacidades y conocimientos
- Necesidad de vinculación de los gobiernos locales

Gráfico N° 21: Percepciones de las mujeres y otros actores sobre la crisis del agua



Elaboración propia.

La contaminación del agua continúa siendo un tema valorado por las mujeres entrevistadas, pero también por parte de los demás actores de la provincia de Melgar. Ellas y ellos son conscientes de que este problema afecta la seguridad alimentaria y la salud de las familias.

El siguiente testimonio da cuenta de las consecuencias de la **contaminación y escasez** del agua por falta de cuidado de parte de la población: “Casi no cuidaban mucho porque antes había agua. Ahorita esos manantes se han secado también, más antes teníamos agua. Antes no nos decían cómo cuidar, no hacían esas iniciativas de antes” (ES RED N°1).

Un hallazgo importante en esta variable recae en los actores de la localidad quienes coinciden que, ante el problema del agua como la escasez y la contaminación, no solo urge la participación de las mujeres organizadas, sino la intervención de los gobiernos locales, como parte de la gobernanza ambiental dentro del territorio. Así lo señala también un entrevistado: “(...) Entonces, ¿la red puede contribuir al desarrollo, no? De hecho (que sí). Lo que se tiene que ver es lo que puede hacer la comunidad, lo que puede hacer el gobierno local o regional o nacional” (ES ONG N°2)

Según PNUMA, la gobernanza ambiental es importante para alcanzar el desarrollo sostenible, tanto en el plano nacional, regional como global, en tanto que la toma de decisiones respeta procesos a seguir con métodos coherentes y unificadores sobre la base de la normativa. En esa línea, la escasez del agua aparece nuevamente como tema principal de parte de las mujeres, y ahora de los actores de la provincia de Melgar:

“Tal vez nosotros al ver que no tendríamos agua, no tendríamos agua para preparar los alimentos, ni para hacer otras cosas. Como usted ve, en la casa se hace higiene con el agua, se lava la ropa, más que todo el aseo de la casa. Y, más que todo para nuestro consumo, para nuestros productos, para preparar los alimentos” (ES RED N°2)

Dentro de las percepciones de los actores de Melgar sobre la crisis del agua, también figura el tema de **fortalecimiento de capacidades de parte de las mujeres**, colocando el foco no solo en la denuncia de problemas de contaminación, sino también en tomar acción para abordar ese y otros problemas. Aquí la importancia del fortalecimiento de capacidades en las mujeres de Melgar, tal como lo demuestra el siguiente testimonio:

“(...) falta fortalecer de repente un poco más sus capacidades, pero siempre lo hacemos como equipo técnico cuando porque más habla la sociedad civil en este problema ante el ejecutivo para meter presión, no? y que se avance un poco más con el plan de acción (...) Sí, son bastante buenas en este tema” (ES Muni N°2).

En el gráfico N° 22 presentamos algunos testimonios de las mujeres y actores de Melgar entrevistados.

Gráfico N° 22: Testimonios sobre percepciones de las mujeres y otros actores sobre la crisis del agua



**CONTAMINACIÓN**

“Es necesario, pues, nuestra agua que es vital para todo y simplemente ver si estamos tomando agua contaminada o agua tratada, porque hoy en día, como hay bastantes mineras el agua está bien contaminada y lamentablemente desde la autoridad no pone ese empeño de ver con la población. Para mí sería bueno seguir viendo estos casos” (ES RED N°2)



**NECESIDADES DE VINCULACIÓN CON GOBIERNOS LOCALES**

“A nivel del municipio, si tienen 2 millones, se priorizan los proyectos y le alcanza para uno u otra cosa. Entonces va a dejar de lado otros. Y en esos otros están estos sistemas de canales, el tema de agua, gestión del agua. No formulan más proyectos y también, según ellos, no tienen recursos para hacer expedientes. Entonces, con ese presupuesto nomás se mantienen, cuando ellos podrían captar fondos del gobierno regional” (ES ONG N°2)

## PERCEPCIÓN DE LAS MUJERES Y OTROS ACTORES SOBRE LA CRISIS DEL AGUA EN MELGAR

TESTIMONIOS



**FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES**

“Lleva 12 años, se ha avanzado bastante porque ya tenemos un plan de acción. Nos han declarado en emergencia hídrica. Estamos pidiendo también una declaratoria ambiental, la identificación del sitio contaminado, la atención integral de todas las personas que han sido afectadas por esos metales pesados y entre otras cosas, no?. Hay un proyecto, también que nuestro plan de acción involucra mucho la gestión del agua, que es la siembra y cosecha de agua (de las mujeres) no?”. (ES Muni N°2)



**ESCASEZ**

“El agua misma está bajando, ya no hay caudal, ya no es fuerte. Ahora en temporada de siembra octubre, noviembre hay escasez de agua, los ojos de agua también se secan, el río mismo, también se seca. Porque en el transcurso, los que viven en las cuencas estaban secando para sus riegos, ya no llega más abajo, poquito nomás”. (ES RED N°1)



Elaboración propia. Fotos: Milagros León y Nurymar Feldman

**c) Apreciación de los actores de Melgar sobre la participación de las mujeres frente a la crisis del agua**

La presente investigación abordó la participación de las mujeres desde la mirada de los actores de Melgar. Para ello se encontraron 19 evidencias que sustentan la visión de los actores de Melgar representados por la institución municipal y la ONG implementadora del proyecto. Así, encontramos cuatro temas en cuestión con respecto a la participación de las mujeres:

- Mayor representatividad
- Participación eficaz
- Nuevos aprendizajes para la gestión del agua
- Nuevos aprendizajes para el empoderamiento

Respecto de la **mayor representatividad** de las mujeres, los actores de Melgar perciben que aquellas que participan en organizaciones y en gobiernos locales son las que más impulsan acciones para el cuidado del agua.

El capital social colectivo y los vínculos entre los agentes y la comunidad campesina son la base para la participación en el ámbito político municipal y regional (Durston, 2002). Existe, por tanto, como se evidencia en un testimonio recogido, una gran capacidad de lograr consensos y negociar:

“(…) creemos que se ha tenido esa experiencia de lograr que muchas lideresas lleguen a ocupar cargos en los gobiernos locales, y eso incentiva a nivel de asociación y a nivel, y para nosotros es un acierto que hayamos contribuido a su fortalecimiento de capacidades. Otro de los aspectos es que se ha logrado de que sus repuestas sean escuchadas a través de esta representatividad de los gobiernos locales, inclusive a nivel nacional: por ejemplo, de Claudia Coari, de la provincial, ellas decían que de alguna manera es un espacio de ellas porque sabemos que las mujeres andinas no son escuchadas y menos a nivel nacional y regional y buscan ese tipo de representatividad” (ES ONG N°1).

En cuanto a la **participación eficaz**, los actores opinan que cada vez las mujeres van ganando espacios para solucionar problemas referentes al agua debido a su trayectoria y experiencia en diferentes organizaciones. Por ejemplo, tenemos: “Y la tendencia es que las mujeres van ganando espacio. Pero estamos luchando por decir fuera del cuadrilátero. Y el cuadrilátero es la parte política. Ni Manuela Ramos, ni Flora Tristán, ni los tantos feministas que están, están peleando la disputa en el Parlamento o en el Ejecutivo. Y ahí es donde se decide tu destino” (ES ONG N°2).

Por otro lado, los actores de Melgar perciben que las mujeres son conscientes de la importancia de la adecuada gestión del agua, que las ha llevado a realizar acciones de cuidado y vigilancia para aumentar la cantidad y calidad de agua, y ello está relacionado con **nuevos aprendizajes para la gestión del agua**.

Los siguientes testimonios detallan algunos de estos nuevos aprendizajes que se encuentran en las mujeres de Melgar:

“A ver, yo pienso que justamente con el apoyo primero de sus bases. Que las fortalecen, tienen toda la fe en ellas, confían en ellas y otro es el municipio que siempre, también nosotros llevamos reuniones técnicas y participa la sociedad civil, ¿no? Tenemos 2 técnicos por distrito, nos reunimos, hablamos, ahí están participando las señoras, escuchan, entonces van fortaleciendo también sus capacidades” (ES Muni N°2).

“A pesar de que puede haber mucha agua, hay ciertos sectores cerca del cerro, que les falta agua para las plantas. Entonces, ahí está la propuesta que se va a trabajar sobre lo que es plantar árboles o replantar para incrementar la infiltración del agua. Entonces, sí hay un trabajo que ya han puesto, por decir, el primer peldaño, entonces los otros van a seguir en ese proceso. Ya es un tema de agenda, el tema de agua, el cuidado, la vigilancia de cómo incrementar más la infiltración y cómo tiene que manejarse de la mejor manera” (ES ONG N°2).

En cuanto a **nuevos aprendizajes para el empoderamiento**, los actores de Melgar perciben que para las mujeres resulta necesario e importante adquirir conocimientos de distintas experiencias a través del intercambio de aprendizajes en la provincia, distrito y a nivel nacional.

Así lo señala una de las mujeres entrevistadas: “Yo creo que a nivel organizacional es muy importante porque hay muchas mujeres que no han tenido esa oportunidad de alcanzar niveles de estudios. Muchas de ellas tienen nivel primaria, no superiores.

Entonces, para ellas el fortalecimiento, el actualizarse, el conocer otras experiencias. Muchas de ellas en estas reuniones decían: yo vengo a aprender y a desestresarme ¿por qué? Porque en sus casas tienen infinidad de problemas, esto es un espacio lúdico para ellas. Donde me desestreso, donde aprendo, donde me informo, ellas lo ven así. Es un espacio donde ellas pueden socializar” (ES ONG N°1).

El fortalecimiento del capital social es una eficaz estrategia para la superación de la pobreza y la exclusión en tanto se promueve la creación de espacios para la participación, el fomento de la organización, fortalecer capacidades y acceder a redes más allá de las comunidades (Durstun, 2002). En el gráfico N° 23 presentamos un resumen de los temas abordados en esta variable.

Gráfico N° 23: *Apreciación de los actores de Melgar sobre la participación de las mujeres frente a la crisis del agua*



Elaboración propia. Foto: María Paz Gonzáles / PNUD Perú - PPD

Gráfico N° 24: Testimonios de los actores de Melgar sobre la participación de las mujeres frente a la crisis del agua



Elaboración propia. Fotos: Milagros León y Nurymar Feldman

#### d) Logros de la acción colectiva de las mujeres frente a la crisis del agua

Continuando con el análisis de la crisis del agua, esta variable cuenta con 50 evidencias que explican los diferentes logros conseguidos a través de la acción colectiva de las mujeres de Melgar. Así, encontramos cinco componentes ampliamente vinculados:

- Aprendizajes para el monitoreo de agua
- Asociaciones, empoderamiento y representatividad
- Aumento de calidad de vida
- Nuevas iniciativas públicas sobre el agua (mecanismo de cosecha de agua)

- Mayor involucramiento de comunidades y gobiernos locales

A continuación, presentación la definición para cada uno de los elementos:

Gráfico N° 25: Logros de la acción colectiva de las mujeres frente a la crisis del agua



Elaboración propia.

La mayor parte de las personas entrevistadas coincidieron en la importancia de las **nuevas iniciativas públicas sobre el agua** que surgieron a partir del proyecto, tal como señala los siguientes testimonios:

“Marta consiguió un proyecto. Adelma tiene otro proyecto. Las comunidades han conseguido un tractor. Ese es nuestro impulso como institución, que las comunidades puedan captar fondos, ya sea del gobierno local, cooperación internacional, etc.” (ES ONG N°2).

“La otra regidora justamente ha presentado un proyecto sobre el agua, para declarar al río como sujeto de derecho, como algo intangible, para proteger el río Llallimayo” (ES Muni N°1).

Tal como se evidencia en las declaraciones de las personas entrevistadas de la ONG implementadora y la Municipalidad de Melgar, las mujeres organizadas han logrado escalar el proyecto y lograr iniciativas de captación de fondos. Ello demuestra no solo conocimiento de la problemática, en este caso del agua, sino el desarrollo de habilidades para el sustento, conocimiento de fuentes de financiamiento, sin dejar de lado el compromiso para disminuir la inseguridad hídrica en el contexto de cambio climático.

Por otro lado, algunos testimonios otorgan valor a los **aprendizajes para el monitoreo del agua**, lo cual aportaría a los planes de desarrollo concertado, planes presupuestarios y los compromisos asumidos en el país para reducir emisiones (NDC). Estos nuevos aprendizajes facilitan el adecuado manejo del agua, desde las mismas asociaciones de mujeres sobre la base del **empoderamiento y la representatividad**.

Partiendo de ello, la preocupación de las mujeres por el cuidado del agua se hace evidente para la sostenibilidad de actividades productivas que dan sustento a sus familias, tal como lo demuestra los siguientes testimonios:

“En el monitoreo de agua enseñarles a las nuevas compañeras, quizás salíamos a las cuencas, entonces, hemos puesto uno o 2 en cada sector, entonces a eso salíamos. Tomamos puntos y ahí les enseñaba a las compañeras que radicaban por esos lugares” (ES RED N°1).

“Se ha visto que cuando se realizan acciones para la protección, cuidado y monitoreo, se realiza en el campo sabemos dónde está el agua: en las comunidades campesinas, en los centros poblados, las nacientes. Somos cabecera de cuenca. Esta necesidad parte de una necesidad común, colectiva que impulsa toda esta necesidad y propuesta desde las bases. Cuando es colectivo se involucran todos, y es más fructífero en el campo las acciones que han propuesto. Esa parte es muy importante para nosotros” (ES ONG N°1).

Asimismo, son conscientes de que la pérdida del recurso hídrico afecta las actividades productivas como la producción de granos, ganadería, entre otros:

“(…) se ha ido buscando alternativas, para que las organizaciones no desaparezcan. El tener un ingreso extra a tu hogar, eso hace que se tenga un poco de interés. por eso se ha visto eso de cooperativas, de granos andinos, esto es una forma, de poder generar este interés de ella por la parte económica. Ahora se ha ido proporcionando esto de poder gestionar ya esto de los fondos concursables con ellas para que lleguen esos fondos para que sean en favor de estas actividades. Lo que es granos andinos agroecológicos, se han ido incorporando en estos espacios” (ES ONG N°1).

“Ahora igualito en su parcela, el riego por aspersión es con un pozo y también hay sus aspersores. ¿Quién ve eso? ¿Quién lo necesita? Son las mujeres. Ahí va naciendo la diferencia de lo que es el gremio y la organización para la producción. El gremio es de demanda, de pedido, de hacer incidencia política de acuerdo a demandas, de acuerdo a propuestas. El otro es también la demanda de mejora de ganado, etc. ¿Quién es la entidad que gestiona eso? Es la propia comunidad. Y en la comunidad empiezan a nacer asociaciones de productores de ganado, vacuna, de alpaca o de lo que son lo que producen quinua, cañihua, etc., se van especializando” (ES ONG N°2).

En esa misma línea, surge la preocupación por el **mantenimiento de la calidad de vida** de parte de las mujeres de Melgar en cuanto a mejora de vivienda, ingresos, alimentación, tal como señala los testimonios de representantes de la ONG implementadora:

“Con el PPD han ido mejorando, e inclusive de muchas de las lideresas económicamente también han mejorado, de viviendas también se ha ido implementado algunas mejoras en su casa y ha ido mejorando su calidad de vida” (ES ONG N°1).

“Ya se va dando otro tipo (de ingresos). Si ganaban con leche, era poco. Ahora con queso ganan y con yogurt ganan. Entonces ya se sienten y ya están viendo ya el ingreso. Otra de las cosas que les genera ingresos son los becerros, que son crías de las vacas, que los tienen en un terneraje como si fuera una cunita (...) Y ya cambia su casa, todo eso va cambiando, tienen su movilidad, no todos, pero bueno. Lo último fue el manejo de los celulares. Y no sabíamos que iba a venir la pandemia, pero ya habían aprendido” (ES ONG N°2).

Aquí se demuestra que el cuidado del agua contribuye al desarrollo y bienestar de las familias y a nivel comunal, y refuerza la idea de la importancia del monitoreo y del empoderamiento.

Un punto por destacar es el **mayor involucramiento de comunidades y gobiernos locales**, como la vía para lograr un adecuado cuidado del agua que garantice oportunidades de mejoras y bienestar a las poblaciones y sus familias.

“Por ende, se ha visto que el trabajo de las organizaciones de mujeres que han ido impulsando el monitoreo del agua es importante, no solamente favorece a las organizaciones sino a toda una subcuenca que favorece a otras comunidades y centros poblados” (ES ONG N°1).

Esta afirmación se sustenta en la sistematización del proyecto:

“Gracias a estos espacios de capacitación, se generó una mayor interacción con los actores ubicados en las subcuencas, así como también con las autoridades locales de Santa Rosa y Melgar” (p.74) (REV DOC N° 1).

Otro testimonio también complementa esta idea:

“Y el otro tema es que es exitoso porque también se dieron cuenta que en ese trayecto del río no solo están las organizaciones de mujeres, sino que hay comunidad campesina, hay colegios, hay otros grupos. Hay comunidades. Entonces en todo ese trayecto, cuando se iba haciendo los análisis, se iba involucrando a las personas que estaban en ese trayecto y se planteó, en una reunión, inclusive participó con la Federación Distrital de Campesinos de Santa Rosa, para que ellos también se involucren. A tal punto, donde la idea es que cada sitio sea cuidado por ellos mismos. Y no hay un vigilante en todo el trayecto, sino una parte Picchu, Kunurana alto, Kunurana bajo y el mismo Santa Rosa. Y de esa manera hay un control (...) (ES ONG N°2).

Este hallazgo refleja la importancia de la acción colectiva, organizada y comprometida, frente a la crisis hídrica, que responde desde un ámbito local, comunal, asociativo y también de redes, con la participación directa de mujeres de Melgar. Son ellas las usuarias directas del agua para diferentes usos, conocen las cabeceras principales de agua; por tanto, su valoración sobre este recurso y su empoderamiento fortalecido contribuye a brindar soluciones frente a la crisis hídrica en un contexto de cambio climático aportando al desarrollo sostenible.

Gráfico N° 26: Testimonios sobre nuevas iniciativas sobre la gestión del agua

## LOGROS DE LA ACCIÓN COLECTIVA DE LAS MUJERES FRENTE A LA CRISIS DE LA AGUA

"Sí, se ha creado la oficina que va a ver especialmente el tema de mujeres y de jóvenes. Una oficina aquí, dentro de la subgerencia de desarrollo social. Eso lo han aprobado este año y ya lo vamos a programar este año para que implemente la siguiente gestión". (ES Muni N°1)

"Entonces ese mismo proyecto ahora, cuando ya ahí uno es la convocatoria para AGROIDEAS, con el apoyo del gobierno local han formulado el proyecto y lo han ganado". (ES ONG N°2)

"Hay compañeras, por ejemplo, Marta empezó desde la base, asumiendo el cargo de presidenta, después logró su cooperativa de granos andinos. Actualmente logró el concurso de AGROIDEAS. Ella misma sostiene a su hogar, no depende de su esposo". (ES ONG N°1)

"La nueva subgerencia es para que de alguna manera esa subgerencia, esa oficina que se va a crear trabaje el tema más mujeres. El tema de que sean participes también. No sólo en proyectos, sino también que dentro de nuestras organizaciones que estén tengan un rol protagónico. Ese es un poco la idea". (ES Muni N°1)

"Se ha logrado una ordenanza a nivel de la provincia de Melgar para la protección y cuidado de la biodiversidad. También se ha logrado el expediente técnico de siembra y cosecha de agua a través de la provincia de Melgar y 7 distritos. Se encuentra en gestión para que sea viabilizado a través del MIDAGRI o Sierra Azul para que el expediente técnico se ejecute. Eso se ha logrado con el proyecto de las organizaciones de mujeres". (ES ONG N°1)

"Gracias al trabajo articulado y en red que realizan las mujeres que participaron del proyecto, se lograron crear las bases para proteger el agua en esta zona del país. Los talleres sensibilizaron la propuesta de acuerdos, ordenanzas y proyectos de inversión pública en conservación de la agrobiodiversidad y los servicios ecosistémicos, a petición de las lideresas, así como los planes de vigilancia del agua en las dos subcuencas identificadas por ellas para su cuidado y monitoreo" (pp.118- 119) (REV DOC N°1)

**Nuevas iniciativas públicas sobre el agua**

TESTIMONIOS

Elaboración propia

#### **HALLAZGO 4: RESILIENCIA DE LAS MUJERES FRENTE A LA VIOLENCIA DE GÉNERO Y DISCRIMINACIÓN ÉTNICA**

Finalmente, en la investigación se identificó que la violencia de género y la discriminación étnica continúan siendo problemas que enfrentan las mujeres de Melgar hasta el día hoy. A pesar de que ello limita el ejercicio pleno de su ciudadanía, existe evidencia de que las mujeres han desarrollado capacidades de resiliencia que les permite hacer frente a estos problemas y continuar con su trabajo en la gestión del agua.

Cabe mencionar que, al inicio de esta investigación, la violencia que viven las mujeres no formaba parte del abordaje inicial; sin embargo, el trabajo de campo reflejó que la violencia y discriminación son aspectos poco tratados y aun latentes que obstaculizan el acceso a mejores oportunidades de desarrollo por parte de las mujeres de Melgar. A la luz de las constantes menciones sobre la violencia durante las entrevistas realizadas, principalmente en las historias de vida, las investigadoras vimos necesario incluir este subcapítulo, ya que contribuye a mejorar el entendimiento de los factores que intervinieron en el proceso de empoderamiento para la gestión del agua, que vivieron las mujeres en el proyecto analizado.

Para este hallazgo se han encontrado 66 evidencias en total. La resiliencia que han desarrollado las mujeres frente a la violencia y discriminación se expresa de dos maneras:

- a) Resiliencia de las mujeres del proyecto frente a la violencia de género
- b) Respuesta de las mujeres del proyecto frente a la discriminación étnica y preservación de la identidad cultural

##### **a) Resiliencia de las mujeres del proyecto frente a la violencia de género**

La resiliencia de las mujeres frente a la violencia se expresa de manera gradual en distintas esferas. Como se puede apreciar en el Gráfico N° 27 la resiliencia de las mujeres se expresa en cuatro componentes:

- Desigualdad de género
- Independencia económica de las mujeres
- Medidas de acción afirmativa frente a la violencia
- Respuesta de las mujeres en espacios políticos

Gráfico N° 27: Resiliencia de las mujeres frente a la violencia de género



Elaboración propia. Foto: Maria Paz Gonzáles / PNUD Perú - PPD

Las mujeres de Melgar viven en un escenario de **desigualdades estructurales**. Enfrentan situaciones de violencia de género en distintos ámbitos de sus vidas y ejercen mayores roles de cuidado en comparación con los hombres. Han aprendido a reconocer este tipo de violencia y a buscar alternativas para hacerle frente.

La violencia de género se expresa de manera multidimensional e impacta en la vida de las mujeres limitando sus oportunidades de desarrollo y generando mayor desigualdad social. El empoderamiento de las mujeres para hacer frente a la violencia desencadena procesos de desarrollo sostenible basados en la igualdad de género tal como se manifiesta en el siguiente testimonio:

“Yo creo que hay muchas mujeres de ahí han salido, quizás han salido de la violencia que vivían antes. Yo tengo compañeras que son de Ayaviri. Antes nos contaban, ¿no? yo sufría mucha violencia, pero mientras que he recibido orientaciones, capacitaciones de cómo vivir en una familia, qué deberes debemos cumplir también las mujeres y tanto varones. Y yo le conversaba a mi esposo y me contaba esa compañera, y ahora ya no sufre ese maltrato, ¿no? Me dice y yo creo que hay muchas compañeras que si realmente han salido también de eso” (ES RED N°1).

Uno de los primeros pasos para enfrentar la violencia es la **independencia y autonomía económica**. Las mujeres de Melgar han encontrado en la independencia económica una vía para el empoderamiento y para salir de relaciones de pareja violentas. También han aprendido a identificar relaciones de pareja basadas en el respeto y la igualdad. La autonomía económica de las mujeres es un desencadenante de procesos de empoderamiento, ya que constituye un punto de partida para lograr la igualdad de género.

A continuación, un testimonio que sustenta esta afirmación:

“Las lideresas que conocemos con ese nombre ahora, al inicio antes que ellas se empoderen, les gritaban, tenían peleas con sus parejas. Pero conforme iba avanzando, en la medida de que ya empezaban a ganar plata y empezaban a tener sus negocios, económicamente se fortalecían. Entonces podía ser como un equilibrio. Y se veía, antes lo veíamos como persiguiendo y después le veíamos apoyando porque ya inclusive ganaba más (la mujer). Este trabajo sí te da ingresos si combinas la parte productiva con lo social” (ES ONG N°2).

En el territorio se encuentran **medidas orientadas a disminuir las desigualdades de género**. Se expresan a nivel familiar y a nivel institucional. Una acción afirmativa frente a la violencia de género, por ejemplo, es acompañar y atender a las víctimas, promoviendo la igualdad para atender casos de violencia entre hombres y mujeres.

“Muchas veces ha habido casos de compañeros que han llegado a separarse porque sufría violencia física y emocional. Al llegar a estos espacios se ha llegado a que ellas se fortalezcan personal, emocional y económicamente. Si mi economía o si ya tengo mis ingresos propios no dependo de nadie, dicen, si ellas sufrieran de violencia entonces ellas se separan, ¿no? Ha habido casos de violencia y es un proceso de asimilación, pero sabemos que vivimos en un mundo machista esa parte que no entienden pues,

esa dificultad también ha sufrido, muchas veces mucho de las parejas han llegado hasta ayudarlo, a acompañarlo porque se sienten motivados. Ha habido de los dos, hay otros que están en el evento” (ES ONG N°1).

Otra de las medidas de acción afirmativa que busca eliminar la violencia es la creación de una oficina centrada en la mujer en el municipio provincial. La creación de dicha oficina fue impulsada por las mujeres organizadas de Melgar:

“Hay un tema que ellas plantean, por ejemplo, el maltrato. Muchas veces ellas van a la oficina de DEMUNA, que es la defensoría municipal del niño y el adolescente, y casi como que no les dan mucha atención porque están enfocados en el niño. En esta (nueva) oficina se va a dedicar no sólo a... va a ser algo así como una DEMUNA, pero más de mujeres. Es diferente. Eso lo han planteado de ahí, está dentro de sus funciones y también es también el tema de género” (ES Muni N°1).

Respecto a la respuesta a la **discriminación de género en espacios políticos o públicos**, encontramos que las mujeres de Melgar no cuentan con las mismas oportunidades que los hombres para ejercer su participación política y cuando lo hacen sufren discriminación por razones de género. Sin embargo, son conscientes de ello y buscan alternativas de solución.

Las mujeres enfrentan mayores desafíos para participar en el ámbito político y para participar en procesos de toma de decisiones sobre los asuntos públicos. El empoderamiento de las mujeres y el fortalecimiento del capital social de Melgar constituyen mecanismos para enfrentar la discriminación.

Un testimonio que acompaña esta idea se menciona a continuación:

“Siempre hay problemas, por ejemplo, cuando hay eventos grandes o cuando hay reuniones ampliadas, siempre hay, siempre levantamos la voz porque, por ejemplo, cuando hay un alcalde que nos invita el presupuesto participativo, el informe económico, siempre levantamos la voz. Siempre personas que vienen prepotentes y también a veces nos altera siempre tenemos que tener carácter” (ES RED N°2).

Gráfico N° 28: Testimonios sobre resiliencia de las mujeres frente a la violencia de género



Elaboración propia. Foto: María Paz Gonzáles / PNUD Perú - PPD

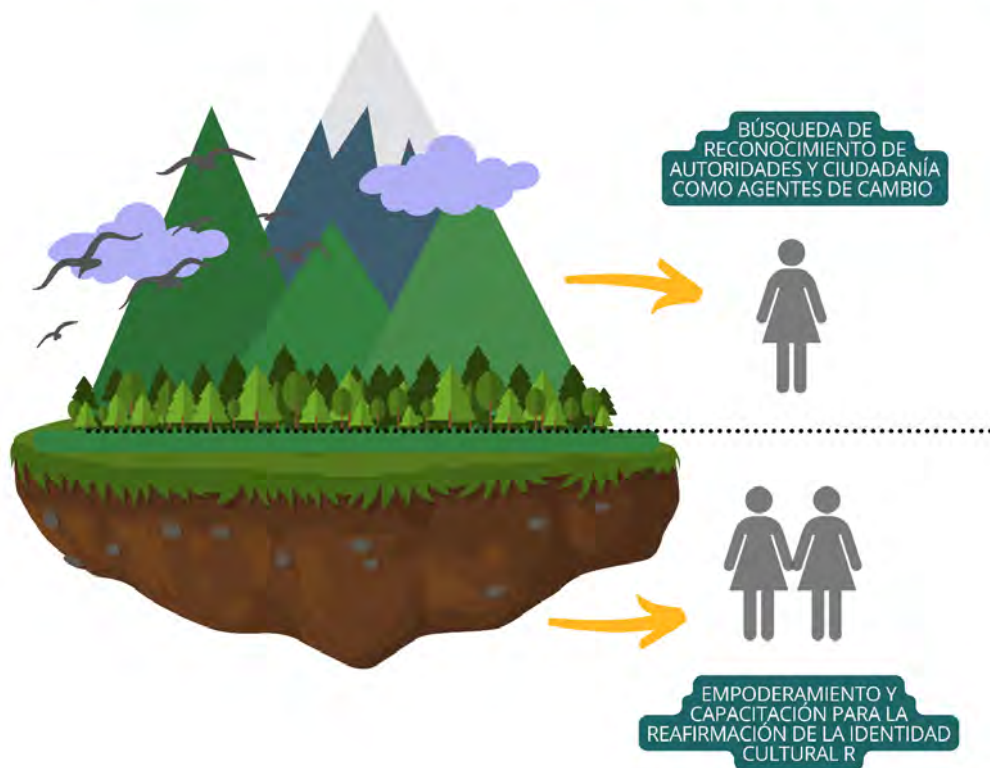
## b) Respuesta de las mujeres del proyecto frente a la discriminación étnica y preservación de la identidad cultural

Como se puede apreciar en el Gráfico N° 29 las mujeres tienen diversas maneras de enfrentar la discriminación étnica. La principal vía es a través de la preservación de la identidad cultural. Esta respuesta se compone de lo siguiente:

- Búsqueda de reconocimiento de autoridades y ciudadanía como agentes de cambio
- Empoderamiento y capacitación para la reafirmación de la identidad cultural

Gráfico N° 29: Respuesta de las mujeres del proyecto frente a la discriminación étnica y preservación de la identidad cultural

## RESPUESTA DE LAS MUJERES DEL PROYECTO FRENTE A LA DISCRIMINACIÓN ÉTNICA Y PRESERVACIÓN DE LA IDENTIDAD CULTURAL



*Elaboración propia.*

En respuesta a la discriminación étnica que han sufrido históricamente, las mujeres de Melgar reconocen la importancia de capacitarse para fortalecer la defensa de sus derechos. Con la preparación académica y técnica también se empoderan y reafirman su identidad cultural. La discriminación de las mujeres por razones étnicas afecta su participación sobre asuntos de interés público. De esta forma, el fortalecimiento de capacidades y el empoderamiento contribuye a potenciar la identidad cultural y a encontrar vías para hacer frente a la discriminación.

En respuesta a la discriminación étnica las mujeres buscan **integrarse a vida política**. Buscar que las autoridades las reconozcan como agentes de cambio de las comunidades. También buscan convertirse en defensoras de la identidad cultural en el

territorio. La búsqueda del reconocimiento de autoridades es una manera que tienen las mujeres de Melgar para validar su rol institucional en el territorio. Ser reconocidas como agentes de cambio representa un logro de las mujeres organizadas y contribuye al desarrollo territorial con acceso a oportunidades para todos.

En respuesta a la discriminación étnica que han sufrido históricamente, las mujeres de Melgar reconocen la importancia de capacitarse para fortalecer la defensa de sus derechos. La discriminación de las mujeres por razones étnicas afecta su participación sobre asuntos de interés público. Sin embargo, con la preparación académica y técnica también se empoderan y reafirman su identidad cultural. Así, el fortalecimiento de capacidades y el empoderamiento contribuye a fortalecer la identidad cultural y a encontrar vías para hacer frente a la discriminación.

Una de las muestras de discriminación las encontramos en el siguiente testimonio que narra una de las críticas más fuertes que reciben las mujeres andinas. “Cuando viene (Paulina Arpasi, excongresista por Puno, primera mujer aymara en ocupar un puesto en el Congreso) ya como candidata por Puno, sale con Rómulo (otro candidato), y cuando se presentan en la campaña dicen “el congresista debe ser un profesional”, entonces ella tuvo que decir “yo soy de la universidad de la vida” (ES ONG N°2).

Ante estas críticas, ella revaloriza sus conocimientos ancestrales y se convierte en la voz de un pueblo a partir de su rol representativo en el Congreso.

La necesidad de formación ha sido una constante en las mujeres de Melgar y cada día son más las mujeres que deciden estudiar y formarse para enfrentar dichas situaciones de discriminación. Así lo cuenta una de las personas entrevistadas:

“Poco a poco las compañeras estudiaban la nocturna, los sábados y domingos, y terminaron. Después de eso me entero: “compañera, estoy estudiando, me he presentado a tal universidad (privada) y estoy estudiando derecho”. “Qué bien compañera”, le decía. Pero me decía, que su esposo le decía “para qué vas a estudiar, vas a ir con pollera a estudiar, para qué si tú eres vieja”. Yo les decía “para qué haces caso, tú sigue, tú sigue”. Y lo lograron, por eso yo digo que así las compañeras han estudiado derecho, que así con polleras, son abogadas, y así se han ido superando. Hay compañeras algunas mayores que también a las otras les compartían, siempre ha habido un diálogo, y poco a poco son expertas, hasta me ganan, les digo” (ES ONG N°1).

A continuación, otros testimonios que avalan la importancia de la capacitación académica y técnica de las mujeres en las organizaciones de Melgar:

“Entonces, están compitiendo de igual a igual con otros, no les están dando el apoyo ni nada, sino en la medida de sus posibilidades. Es difícil, yo mismo me he dado cuenta también de que la formación y el nivel de trabajo que como ONG podemos tener, tiene que estar a otro nivel, no como es el caso que trabajamos con un enfoque científico. Todo es ir a ese nivel, para que ya no sea cuestionada la propuesta. Porque a veces ocurre en nuestros lugares donde trabajamos de cuestionar sin inclusive tener fundamento, de cuestionar por cuestionar. No te respetan o no valoran porque eres puneño” (ES ONG N°2).

“Una persona que está vestida con pollera, sombrerito la tratan con indiferencia hasta que entra a un restaurante, tratan mejor al que está mejor vestido. Aquí en Ayaviri no mucho, no mucho, porque todavía las personas guardan sus tradiciones. Muchas señoras que vienen del campo, no hay mucha discriminación. Eso se ve en las ciudades” (ES Muni N°2).

Uno de los detonantes del desarrollo está en la capacidad de resiliencia de las mujeres. La evidencia recogida indica que la capacidad de resiliencia de las mujeres frente a la violencia de género y la discriminación fue uno de los factores que influyó en el empoderamiento para la gestión del agua. Sin embargo, la violencia y discriminación también podría afectar la participación de las mujeres en la gestión del agua, por ende, el empoderamiento y el fortalecimiento de la resiliencia son estrategias necesarias para garantizar el bienestar de las personas y desarrollo sostenible en el marco de la crisis hídrica y climática.

El cuadro N° 8 recoge algunos testimonios sobre las mujeres participantes de Melgar, que permiten comprender el perfil, motivaciones e intereses respecto a la identidad y la cultura. Por ejemplo, Gladys hace mención a las dificultades que tuvo para estudiar una carrera técnica. Sin embargo, en su testimonio podemos encontrar que optó por seguir estudios relacionados al trabajo productivo en el campo para aportar mejoras a su comunidad. Ello está relacionado con la identidad cultural, pues muchos otros jóvenes, a diferencia de ella, optan por migrar hacia zonas urbanas para estudiar carreras de alta demanda laboral como contabilidad o enfermería.

Asimismo, el testimonio de Shamely da cuenta de que las mujeres aún viven procesos de discriminación por ser mujeres, pues se las cuestiona por decidir estudiar o por

participar en espacios de toma de decisiones. Como señala Roxana, las mujeres aún no reciben un trato equitativo en las instituciones públicas.

Por otro lado, el testimonio de Shameley permite abordar el componente de identidad cultural. Ella señala que las mujeres que deciden estudiar lo hacen manteniendo su cultura, pues asisten a clases con polleras como medida de autoafirmación.






La discriminación no se da solo por el género, sino también por el origen. En esa línea, Jeo refuerza la identidad cultural ante enfrentamientos por discriminación de origen étnico. A su vez, César también ratifica la discriminación por uso de vestimenta típica del lugar en espacios con mayor apertura a costumbres occidentales.

De esta forma, en el cuadro N°8 encontramos evidencia de las desigualdades de género que persisten en Melgar, lo cual se ve de manera más marcada en el acceso a educación y a participación en el poder. Ante estas desigualdades, algunos mecanismos de respuesta que han desarrollado las mujeres comprenden: a) búsqueda de reconocimiento de las autoridades y la ciudadanía como agentes de cambio, y b) empoderamiento y capacitación para la reafirmación de la identidad cultural.

Cuadro N° 8: Testimonios sobre la respuesta de las mujeres de Melgar a la discriminación étnica

## RESPUESTA DE LAS MUJERES DEL PROYECTO FRENTE A LA DISCRIMINACIÓN ÉTNICA Y PRESERVACIÓN DE LA IDENTIDAD CULTURAL

### TESTIMONIOS

TESTIMONIOS VARIABLE N° 11: RESPUESTA DE LAS MUJERES DEL PROYECTO FRENTE A LA DISCRIMINACIÓN ÉTNICA Y PRESERVACIÓN DE LA IDENTIDAD CULTURAL	
<b>GLADYS</b>	<p>"Sí, me fui sola , cuando acabe mi colegia, me meti a estudiar y me metí en mis prácticas. Fui trabajadora, dejé de estudiar, porque necesitaba plata y me quedé un año, y llegue como jefa y me quede ahí. Trabajé en INIA. Cómo me gustaba hacer lácteos, entonces me dejaba y como yo estudié industrias alimentarias, hacía néctares, mermeladas, de las mismas frutas, me gustaba". (ES RED N°1)</p> 
<b>ROXANA</b>	<p>"pero a veces no todas las autoridades son iguales. Entonces a mí me encantaría que la autoridad nos tome en cuenta a las mujeres y nos trate de apoyar". (ES RED N°2)</p> 
<b>SHAMELY</b>	<p>"Las compañeras estudian la nocturna, los sábados y domingos, (...) pero me decían, que su esposo les decía "para qué vas a estudiar, vas a ir con pollera a estudiar, para qué si tu eres vieja". Yo les decía para que haces caso, tú sigue, tú sigue. Y lo lograron, las compañera han estudiado derechas, así con polleras, son abogadas, y así se han ido superando". (ES ONG N°1)</p> 
<b>JE0</b>	<p>"Entonces, están compitiendo de igual a igual con otros. Porque a veces ocurre en nuestros lugares donde trabajamos de cuestionar sin inclusive tener fundamento, de cuestionar por cuestionar. No te respetan o no valoran porque eres puneño". (ES ONG N°2)</p> 
<b>CÉSAR</b>	<p>"Una persona que está vestida con pollera, sombrero lo tratan con indiferencia hasta que entra a un restaurante, tratan mejor al que está mejor vestido". (ES Muni N°2)</p> 



BÚSQUEDA DE RECONOCIMIENTO DE AUTORIDADES Y CIUDADANÍA COMO AGENTES DE CAMBIO



EMPODERAMIENTO Y CAPACITACIÓN PARA LA REAFIRMACIÓN DE LA IDENTIDAD CULTURAL

Elaboración propia.

Así, estos cuatro (4) hallazgos caracterizan el quehacer de las mujeres de Melgar, y evidencian una serie de potentes recursos a considerar para continuar fortaleciendo sus organizaciones, tales como el respeto a la naturaleza, conocimiento de la tecnología ancestral, enseñanzas intergeneracionales, prácticas tradicionales, empoderamiento en la representación, roles múltiples, interés por fortalecer las organizaciones, interés colectivo por el bien común, entre otros.

Sin embargo, evidencian también grandes desafíos por afrontar como la urgencia del cuidado del agua debido a la escasez para el uso doméstico y productivo, así como la contaminación de las principales fuentes de abastecimiento. En esa línea, figuran el cuidado de la infraestructura comunitaria por el uso del agua, la necesidad de vinculación con los gobiernos locales, mayor representatividad y participación eficaz de las mujeres, nuevos aprendizajes para su empoderamiento y para la propia gestión del agua, mejora de la calidad de vida, además de mayor involucramiento de comunidades y gobiernos locales. También se menciona la persistencia de la violencia de género y discriminación étnica, la misma que deberá ser abordada con medidas de acción de respuesta para enfrentarlas y con un mayor empoderamiento y reafirmación de la identidad cultural.



## Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones

### 6.1 Conclusiones

La crisis hídrica es uno de los mayores problemas de Melgar que pone en riesgo la continuidad de sus actividades productivas y afecta, principalmente, a las mujeres ya que son las principales usuarias. Las mujeres de la provincia, a partir de la implementación del proyecto analizado en esta investigación, han demostrado tener capacidades adecuadas para proponer y ejecutar iniciativas participativas basadas en saberes ancestrales que contribuyen a enfrentar la crisis hídrica y climática.

A continuación, se presentan las conclusiones de la investigación, organizadas de acuerdo con cada objetivo:

**Objetivo general:** *Identificar los factores que influyeron para que las organizaciones de mujeres participantes del proyecto se empoderen en la gestión social del agua.*

- Los factores que favorecieron el empoderamiento de las mujeres participantes del proyecto nacen de las características endógenas del territorio de Melgar. Dichos elementos son: a) la vigencia de saberes ancestrales ligados a la gestión del agua en la vida diaria de las mujeres andinas, b) la existencia de un tejido social fortalecido que posibilita la acción coordinada de gestión del agua y recursos naturales, c) la presencia de acciones colectivas que hacen frente al cuidado del agua y d) la capacidad de resiliencia que han desarrollado las mujeres para hacer frente a la violencia por su condición de mujeres andinas, como elemento de soporte a la gestión eficaz del agua.
- Las mujeres participantes del proyecto desarrollaron recursos personales propios que contribuyeron a garantizar la continuidad de su participación en las organizaciones comunitarias y en el proyecto. Por un lado, producto de la tradición histórica de participación que heredaron de sus familias, fortalecieron su autoestima e identidad, y desarrollaron habilidades de comunicación, liderazgo y representación, así como resiliencia para afrontar situaciones complejas. Por otro lado, desarrollaron habilidades para la independencia financiera que ayudaron a su labor en campo, actividades productivas y al trabajo vinculado a la formulación y/o participación en proyectos de desarrollo.

**Objetivo específico 1:** *Identificar los conocimientos previos que tenían las mujeres participantes del proyecto 'Mujeres y territorios andinos', en Puno que favorecieron el empoderamiento en la gestión social del agua.*

- La visión de bienestar presente en los saberes ancestrales de las mujeres rurales andinas aporta al desarrollo. Estos saberes están presentes en su vida cotidiana, y son transmitidos de manera oral de generación en generación. Los saberes ancestrales sobre la gestión del agua están vigentes, aunque no son adecuadamente sistematizados en planes de desarrollo y otros instrumentos de gestión en el territorio. Por tanto, urge recuperarlos, desde la voz de las mujeres de Melgar, como medida de adaptación al cambio climático y crisis hídrica, fomentando la inclusión, y buscando la reducción de desigualdades en la provincia y región.
- La presencia de saberes ancestrales y la intensa participación social de las mujeres de Melgar indica la presencia de visiones colectivas de desarrollo, lo cual podría favorecer la implementación de planes de desarrollo con enfoque territorial. Las visiones de desarrollo se articulan de manera íntegra y armoniosa entre los actores del territorio y las mujeres tienen un rol protagónico.

**Objetivo específico 2:** *Conocer las formas de participación individual y colectiva y su influencia en la gestión social del agua en el marco del proyecto 'Mujeres y territorios andinos', en Puno.*

- La existencia de un tejido social fortalecido en la provincia de Melgar fue un factor determinante para el empoderamiento de las mujeres en la gestión del agua. Gracias a la existencia de organizaciones comunitarias de larga data, las mujeres pudieron formar redes cohesionadas con capacidad de unir la escala local con la escala provincial y regional, generando un aporte al desarrollo del territorio. En Melgar existe la Asociación Provincial de Mujeres de Melgar (APROMM) integrada por la Asociación Distrital de Mujeres de Orurillo, la Central de Mujeres de los distritos de Santa Rosa, Nuñoa, Umachiri, Llalli y Cupi y la Federación Distrital de Mujeres Campesinas Macari, y de Antauta. La APROMM forma parte de la Asociación Departamental de Mujeres Campesinas de Puno (ADEMUC - P). Este tejido social se sustenta en tradiciones históricas de participación particulares de

sociedades altoandinas con movimientos de campesinos fuertes y debe ser tomado en cuenta en la elaboración de planes, proyectos o iniciativas de desarrollo para garantizar la sostenibilidad.

- El capital social es un activo importante de Melgar. La existencia de redes de organizaciones especializadas con alta representación y legitimidad social permitieron que la gestión del agua se manifieste de manera participativa, integrando a las mujeres como protagonistas del desarrollo en el territorio. Así, el capital social robustece la gobernanza efectiva del agua, sobre todo en un contexto de crisis hídrica causada por el cambio climático.

**Objetivo específico 3:** *Conocer cómo influyó la gestión social del agua en el desarrollo humano y la vida digna de las mujeres participantes del proyecto 'Mujeres y territorios andinos', en Puno.*

- La acción colectiva, organizada y comprometida, que responde desde un ámbito local, comunal, asociativo y también de redes, con la participación directa de mujeres de Melgar, representan estrategias poderosas para enfrentar diferentes adversidades. Son ellas, las mujeres de Melgar, las usuarias directas del agua para diferentes usos, con el conocimiento natural y adquirido sobre la problemática de las principales cabeceras de agua; por tanto, su valoración sobre este recurso y su empoderamiento fortalecido contribuyen a brindar soluciones frente a la crisis hídrica en un contexto de cambio climático, aportando al desarrollo sostenible.

**Objetivo específico 4:** *Analizar la respuesta de las mujeres participantes del proyecto 'Mujeres y territorios andinos', en Puno frente a la crisis hídrica y ambiental.*

- La propuesta de las mujeres de Melgar para la gestión del agua tiene un enfoque socio ecológico que conecta ecosistemas altoandinos con la acción colectiva desde la participación de las mujeres, imposible de evitar si queremos reducir brechas de desigualdad y exclusión en un contexto de cambio climático.

### ***Otras conclusiones de la investigación***

- La visión de las mujeres de Melgar en torno a la gestión del agua y los recursos naturales se sostiene con las visiones globales de protección del medio ambiente que busca con participación de mujeres. Es ahí donde el pensamiento ecofeminista que tiende puentes para crear soluciones ante la crisis climática e hídrica y, por ende, sobre el bienestar humano.
- Las mujeres de Melgar enfrentan profundas desigualdades que las exponen a situaciones de violencia por su género y por su identidad cultural. Este tipo de violencia, si bien genera limitaciones en el ejercicio de derechos, hay indicios de que las mujeres de Melgar han desarrollado capacidades de resiliencia que les permite enfrentar dichas violencias. Estas capacidades, a su vez, permiten que las mujeres se empoderen en torno a la gestión del agua y los recursos naturales.
- Existe el riesgo de que la violencia de género y la discriminación étnica que viven las mujeres impacte negativamente en la gestión del agua. Si bien, las capacidades de resiliencia que han desarrollado las mujeres de Melgar se extienden hacia otros planos favoreciendo su participación en la gestión del agua, es importante tomar en cuenta que estos problemas también pueden representar un aspecto limitante. El enfoque de género y la pertinencia cultural, aunque ya forman parte de políticas públicas, aún no cuentan con instrumentos adecuados para implementarlos a nivel local. Por ende, estas desigualdades deben ser consideradas al momento de planificar o ejecutar iniciativas de gestión del agua y los recursos naturales en el territorio.

## 6.2 Recomendaciones

A partir de los hallazgos de la investigación, presentamos las siguientes recomendaciones:

- Tomando en cuenta que el proyecto analizado tuvo acertados resultados en cuanto al fortalecimiento de capacidades para el monitoreo del agua, recomendamos que se amplíen las iniciativas de monitoreo comunitario del agua y que formen parte de los planes de desarrollo concertado con un presupuesto definido. Ello permitirá involucrar a las organizaciones de mujeres en la gobernanza del agua, y creará mejores condiciones para el desarrollo.
- La buena gobernanza del agua requiere de la participación de todos los actores locales incluyendo a las mujeres, pues cuentan con saberes previos, así como múltiples capacidades de organización y gestión. Tomar en cuenta el tejido social del territorio en la gestión del agua contribuirá a la gobernanza. Si bien Melgar ya cuenta con diversas organizaciones de mujeres de base comunitaria, el reto del gobierno local es convocarlas e integrarlas para continuar plasmando visiones de desarrollo colectivo en las normativas e instrumentos de gestión.
- Impulsar la incorporación de los saberes ancestrales en los planes e instrumentos de gestión relacionados a la temática del agua. Ello no solo permite impulsar la pertinencia cultural de las políticas públicas, sino que refuerzan la inclusión social de las mujeres en las decisiones sobre desarrollo.
- Recomendamos tomar en cuenta el tejido social de las organizaciones de mujeres del territorio al momento de planificar, diseñar e implementar procesos de toma de decisiones.
- Crear un registro de saberes ancestrales de carácter mandatorio que forme parte de los planes e instrumentos de gestión para garantizar la pertinencia cultural en el cuidado y conservación de ecosistemas altoandinos en la provincia de Melgar, incorporando el enfoque de género.

- Fortalecer el capital social comunitario e impulsar iniciativas de veeduría ciudadana con enfoque de género sobre temas ambientales. Ello permitirá fortalecer el trabajo de las organizaciones de base comunitaria en lo relacionado con la vigilancia y fiscalización de iniciativas públicas locales ambientales.
- Tomar en cuenta que los problemas estructurales como violencia y discriminación que enfrentan las mujeres pueden dificultar la gestión del agua y los recursos naturales. Por ende, se requiere la implementación de medidas de acción afirmativa para garantizar la participación efectiva de las mujeres en la gobernanza del agua. Ello se puede fortalecer a través del trabajo interinstitucional y multinivel.
- Transversalizar la gestión del agua a nivel interinstitucional y multinivel a través de los programas nacionales como Vaso de Leche, Juntos, Pensión 65, Cuna Más, Qali Warma, entre otros, dado que el agua es un tema vital en el presente y futuro del país.



## **Capítulo VII: Propuesta de Gerencia Social para la gestión de recursos naturales en territorios andinos**

### **1. Contexto**

La provincia de Melgar, en Puno, es considerada la capital ganadera del Perú porque gran parte de su población vive de la ganadería y de la venta de sus productos derivados, como carne de vacuno, leche, queso, yogurt, entre otros. Su principal actividad económica requiere de importantes cantidades de agua, no solo para la elaboración de productos con valor agregado, sino también para la crianza de los animales que sostienen esta cadena productiva.

Sin embargo, pese a encontrarse muy cerca de nevados y fuentes de agua, el cambio climático, la contaminación del agua y el uso no sostenible de los recursos naturales, ha puesto a Melgar en una situación crítica pues cada vez tienen menos agua para sostener sus actividades productivas y su diario vivir. Ello trae serios problemas a la población pues afecta la economía, la calidad de vida, deteriora ecosistemas estratégicos y genera conflictos sociales por el uso del agua y los recursos naturales.

Además, pese a la importancia estratégica que tiene Melgar, enfrenta problemas estructurales como pobreza, desigualdad y falta de oportunidades. En el territorio, además, hay presencia de actividades mineras que contaminan fuentes de agua y tienen un impacto social y productivo. Muchos comuneros ante la falta de empleo y ante la poca rentabilidad de sus actividades ganaderas se ven obligados a trabajar en actividades mineras teniendo que dejar muchas veces sus hogares. La falta de oportunidades también genera migración del campo a la ciudad. Ciudades cercanas como Cusco, Arequipa o Puno van creciendo desordenadamente por estos motivos. Melgar también produce alimentos que garantizan la seguridad alimentaria de su población, los cuales podrían estar en peligro si no se garantiza la fertilidad de los suelos y la disponibilidad de agua para riego.

Asimismo, las mujeres de la provincia de Melgar, en Puno, poseen prácticas culturales y de organización social fuertemente arraigadas que forman parte del diario vivir y las caracterizan. Por un lado, poseen múltiples saberes ancestrales heredados intergeneracionalmente, que definen su relación con la naturaleza y el entorno. Entre ellos se encuentran los saberes ancestrales ligados a la valoración, cuidado y uso de los

recursos naturales, como el agua y la biodiversidad, los cuales mantienen hasta la actualidad. Por otro lado, está la presencia de más de 200 organizaciones de mujeres enfocadas en la gestión de recursos naturales, las cuales son de amplia data pues también son heredadas por generaciones pasadas. De esta forma, las redes y estructuras organizacionales que existen en la región favorecen la participación política y social de las comunidades. Dichas organizaciones generalmente son tomadas en cuenta por los gobiernos locales en los procesos de toma de decisiones o en la implementación de programas o proyectos públicos.

Ante la crisis y los múltiples problemas que enfrenta, Melgar tiene el desafío de impulsar de manera sostenible su principal actividad económica, apoyándose en los actores del territorio que se caracterizan por tener un alto grado de organización y participación.

El desarrollo económico de esta provincia está ligado también con la conservación de los recursos naturales, la mejora de la calidad de vida, el desarrollo tecnológico y la gobernanza. Tanto la presencia de saberes ancestrales como la tradición de organización social que existe en Melgar tienen un alto potencial de contribuir con la sostenibilidad de iniciativas de desarrollo ya que están fuertemente arraigadas en la comunidad. Además de ello, ya que Melgar es una de las zonas afectadas por el estrés hídrico en el sur andino debido al cambio climático, el retroceso glaciar y la crisis ambiental, es necesario que la provincia desarrolle alternativas que favorezcan la gestión sostenible del agua tanto para el consumo como para la producción, tomando en cuenta el capital social y cultural de la zona.

## **2. Objetivo principal:**

Promover la generación de soluciones sostenibles para la gestión del agua incorporando saberes ancestrales a través de la creación de un laboratorio de innovación con enfoque de género a nivel regional.

### **Objetivos secundarios:**

- Promover la participación de las organizaciones de base comunitaria en la creación de soluciones sobre la gestión del agua.
- Impulsar el empoderamiento de las mujeres fortaleciendo la gobernanza ambiental en la gestión del agua.

- Promover la participación comunitaria en la toma de decisiones relacionadas con la gestión del agua.
- Creación de propuestas sostenibles para la gestión del agua en el territorio.
- Contribuir a la revalorización de saberes ancestrales andinos relacionados con la gestión del agua.
- Contribuir a las políticas públicas de desarrollo territorial tomando en cuenta la participación de las mujeres.
- Contribuir a fortalecer el capital social del territorio.

### **3. Justificación**

Para fundamentar esta propuesta, es necesario explicar la gestión territorial como una actividad que apunta hacia el desarrollo mediante la implementación de políticas públicas (Chiarella Quinhões, 2021). Tal como subraya el autor, el abordaje del tema se realiza desde la planificación estratégica, como una guía operativa que reviste de proyecciones a futuro, de anticipación en entornos, además de evolución e integración de planes estratégicos de desarrollo. Ello coincide con lo que formula el Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social de la CEPAL (2020) respecto de la gestión territorial caracterizada por la presencia de espacios de diálogo sobre políticas públicas que promueven un desarrollo más equilibrado con la participación estratégica del Estado multinivel, desde lo local a lo nacional.

Así, todo gira en función del territorio a partir del espacio geográfico, según Chiarella, donde las dinámicas existentes promueven el acceso y usos de sus recursos naturales a través de la participación de instituciones y organizaciones bajo un horizonte temporal. Bajo esa perspectiva, la articulación, el liderazgo, entre otras características son esenciales para promover el desarrollo, pero con miras hacia el cierre de brechas a futuro, tanto económicas como sociales, y así apunta hacia la mejora de la calidad de vida de las poblaciones más vulnerables. Para ello, los planes de desarrollo propuestos deben vincularse a las políticas de desarrollo nacional (Plan Estratégico de Desarrollo Nacional al 2050).

Considerando la aceleración del cambio climático - con reales efectos como el estrés hídrico, la deforestación, las continuas olas de calor - sumado a la etapa posterior al COVID 19, y otras presiones externas, las poblaciones más vulnerables del país sufren los estragos de políticas públicas de bajo o nulo impacto, que afectan sus medios de vida y bienestar. Por ello, el Estado peruano tiene el deber de crear condiciones para procurar una mejora en la calidad de vida a las familias más impactadas por los efectos mencionados, promoviendo un enfoque de inclusión con sectores seriamente articulados que promuevan la inversión pública y privada hacia el cumplimiento de metas nacionales y compromisos internacionales, con una visión de Perú al 2050, incluyendo el PEDN y los Objetivos de Desarrollo Sostenible).

Tomando en cuenta lo anterior, entre 2014 y 2015, la Gerencia de Recursos Naturales y Gestión del Medio Ambiente del Gobierno Regional de Puno identificó 18 sitios prioritarios para la conservación de la diversidad biológica de la región: 9 en la zona andina y 9 en la zona andino-amazónica (GORE Puno, 2016). Estos lugares son elegidos por sus importantes valores naturales y culturales, claves para el mantenimiento de especies y ecosistemas que procuran bienestar a sus habitantes. Por ello, los procesos de planificación del territorio resultan fundamentales para que los ecosistemas adecuadamente conservados y gestionados continúen brindando servicios, tales como agua, oxígeno, suelos aptos, entre otros en beneficios de las actuales y futuras generaciones. Y ello depende del trabajo de las autoridades a cargo de las gerencias y de la población involucrada.

Cabe destacar que en el distrito de Orurillo, provincia de Melgar, cercana al centro poblados de Santa Rosa, se estableció la Laguna Orurillo como sitio prioritario de conservación por sus recursos ambientales que contribuyen al desarrollo económico de las comunidades locales, tales como la totora y el llacho (plantas acuáticas) que son utilizadas como alimento para el ganado vacuno y ovino (GORE Puno, 2016).

Bajo este escenario, la Presidencia del Consejo de Ministros (PCM) promueve las Agencias Regionales de Desarrollo (ARD), liderados por los gobiernos regionales como “mecanismos de coordinación y articulación intersectoriales e intergubernamentales” implementados en espacios de concertación pública para definir prioridades de desarrollo. Ello se crea con la intención de fortalecer el capital social de organizaciones y redes existentes en los territorios, con ingredientes de innovación y gobernanza institucional. Sin embargo, hasta el 2020, solo once regiones del país cuentan con ARD presentes en sus territorios.

Bajo esa línea, en Puno se hace necesario potenciar las alianzas público-privadas con el Estado peruano, procurando la participación de la cooperación internacional, la sociedad civil, la academia, las ONG, las redes de organizaciones, entre otras, con el fin de acompañar técnica y financieramente encuentros dinámicos que apunten a establecer soluciones estratégicas hacia la construcción de una sociedad más justa, con la debida participación comunitaria bajo condiciones de igualdad en el acceso a beneficios. Por ello, se propone que desde la Gerencia de Desarrollo Económico y Gerencia de Desarrollo Social del Gobierno Regional de Puno promuevan la innovación y participación de organizaciones de mujeres relacionadas con la gestión de los recursos hídricos.

La participación comunitaria en la gestión del agua está respaldada por la Ley de Recursos Hídricos, la cual establece, en su artículo 99º los Instrumentos de planificación del Sistema Nacional de Gestión de los Recursos Hídricos SNGRH. Estos son: Política Nacional del Ambiente (PNA), Política y Estrategia Nacional de Recursos Hídricos (PENRH), Plan Nacional de los Recursos Hídricos (PNRH) y Planes de Gestión de Recursos Hídricos en las Cuencas (PGRHC).

#### **4. Descripción**

El Laboratorio de Innovación “Warmi kamachiq” es una iniciativa liderada por el Gobierno Regional de Puno, que implementa la Gerencia de Desarrollo Económico con la finalidad de promover la generación de soluciones productivas sostenibles para la gestión del agua incorporando saberes ancestrales y la participación de redes de mujeres andinas.

El laboratorio es una instancia de participación de la ARD/Gerencia de Desarrollo Económico que se centra en cuatro temáticas principalmente: agua, agrobiodiversidad, cultura y desarrollo productivo. Promueve la participación de organizaciones de mujeres para la generación de soluciones que contribuyan a la gestión sostenible del agua.

De esta forma, con el apoyo de la Gerencia de Desarrollo Social, la ARD/Gerencia de Desarrollo Económico desarrolla convocatorias anuales para identificar organizaciones que tengan proyectos comunitarios en marcha o ideas de proyecto a implementar. Una vez identificados, los proyectos pasan por un proceso de incubación en el que reciben asesoría técnica para garantizar su correcta implementación, gestión del conocimiento e incremento del impacto. Posteriormente, los proyectos o ideas que hayan demostrado tener mayor impacto, son respaldados por el GORE en la búsqueda de financiamiento a través de Proyectos de Inversión Pública, asociaciones público-privadas, Obras por Impuestos,

Fondo Invierte para el Desarrollo Territorial (FIDT) u otras formas alternativas de financiamiento. Luego, los proyectos son implementados recibiendo asesoría técnica y monitoreo permanente. Finalmente, las experiencias son sistematizadas con la finalidad de recoger lecciones aprendidas con posibilidades de escalamiento.

### **Proceso**

1. Concursos semestrales
2. Proceso de incubación comunitaria
3. Financiamiento innovador
4. Implementación técnico y operativo
5. Gestión del conocimiento, lecciones aprendidas e intercambio

En el mediano o largo plazo, el Laboratorio de Innovación podría formar parte de la Agencia Regional de Desarrollo (ARD) Puno, fortaleciendo el enfoque de género y el de pertinencia cultural de los mismos.

### **5. Metodología**

Como punto inicial, para la creación del laboratorio, la Gerencia de Desarrollo Económico, junto con la ARD Puno, y la Gerencia de Desarrollo Social lanzará las bases para contratar una consultoría que establezca el funcionamiento del Laboratorio de Innovación “*Warmi kamachiq*”, con la participación de 25 mujeres pertenecientes a las asociaciones de mujeres de Melgar. La consultoría desarrollará los lineamientos del laboratorio, así como los ocho módulos temáticos: liderazgo, género, negocios inclusivos, participación comunitaria, medio ambiente, cambio climático, co-financiamiento, administración y contabilidad.

**Concursos semestrales:** Ambas gerencias invitan a participar a las organizaciones de base de mujeres, en reconocimiento a su capacidad de implementación de propuestas de desarrollo.

**Proceso de incubación comunitaria:** Las propuestas elegidas se presentarán en este periodo y serán reforzadas durante los seis meses que dura este proceso de incubación. Para ello, se contratará a especialistas temáticos que brindarán soporte teórico-práctico a las participantes. Los módulos se implementarán semanalmente por los cuatro meses.

Cada semana finalizará con una exposición práctica co-creativa conformada por 5 grupos, con la participación de 5 mujeres en cada uno. Como examen final, presentarán una propuesta ligada a agua, agrobiodiversidad, cultura y desarrollo productivo, que incluya la implementación de los temas abordados en la fase de incubación.

Al finalizar los módulos temáticos, las propuestas (5) serán evaluadas por un comité especial. Al quinto mes, el Comité especial y la consultora, conjuntamente con las mujeres participantes y la Gerencia de Desarrollo Económico/ARD Puno, perfilarán una nueva propuesta consensuada sobre la base de las presentadas en el laboratorio, con presupuesto y plan operativo a ser implementado el año 2024. La propuesta final será presentada el mes final.

**Financiamiento innovador:** Las propuestas presentadas recibirán un cofinanciamiento a través de fondos concursables. Una de ellas, la que cumpla con todos los criterios de viabilidad, será financiada con S/ 150,000.00 soles. Todas las demás recibirán asesoramiento para buscar otros fondos a través de obras por impuestos, alianzas públicos-privadas u otras modalidades.

**Implementación técnico y operativo:** Los proyectos serán implementados con el liderazgo de las organizaciones de mujeres y el acompañamiento técnico del Gobierno Regional y equipos técnicos seleccionados.

**Gestión del conocimiento, lecciones aprendidas e intercambio:** Como parte de la metodología, el laboratorio apostará por la gestión del conocimiento basado en la experiencia de lecciones aprendidas y buenas prácticas pioneras en la región. A partir de la documentación de lecciones aprendidas y buenas prácticas se promoverá el intercambio de experiencias con otros territorios o ARD, lo cual favorecerá al escalamiento de experiencias.

## 6. Equipo

El laboratorio “*Warmi kamachiq*” es gestionado directamente por la Gerencia de Desarrollo Económico, y requiere como mínimo un equipo compuesto de la siguiente manera:

Posición	Descripción
Un coordinador/a general de innovación comunitaria, con especialidad en Administración, Economía o ciencias afines.	Se encarga de la coordinación general del laboratorio, incluyendo la planificación operativa, implementación, monitoreo, seguimiento, control y reporte general.
Un/a asesor/a principal en agua y biodiversidad, con especialidad en Biología, Hidrología, Ingeniería Ambiental o Forestal.	Se encarga de asesorar a los proyectos e ideas incubadas relacionadas con la gestión de los recursos naturales, el agua y la biodiversidad.
Un/a asesor/a principal en desarrollo territorial e innovación, con especialidad en Innovación, procesos de Incubación o ramas afines.	Se encarga de asesorar de manera transversal a los proyectos e ideas incubadas en aspectos relacionados a la innovación o incorporación de enfoques territoriales.
Un/a asesor/a principal en participación comunitaria, con especialidad en Sociología, Antropología o Comunicación para el Desarrollo.	Se encarga de asesorar de manera transversal a los proyectos e ideas incubadas en aspectos relacionados a la participación comunitaria y liderazgo desde un enfoque intercultural.
Tres promotores/as en campo, con especialidad en relaciones comunitarias.	Personas especialistas en relaciones comunitarias, bilingües, con amplios conocimientos en técnicas participativas de enfoque intercultural y género.
Un/a coordinador de presupuesto, alianzas y financiamiento, con especialidad en Economía o Administración.	Se encarga de asesorar a los proyectos e ideas de proyectos en la elaboración y gestión de presupuestos. Asimismo, también se encarga de la generación de alianzas y creación de estrategias de búsqueda de financiamiento para los proyectos.

Esta distribución de cargos obedece a la necesidad de contar con profesionales especialistas en las áreas de las ciencias naturales, sociales, económicas y/o administrativas, con el fin de realizar un trabajo multidisciplinario que aporte a la experiencia del laboratorio como réplica en otras zonas altoandinas del país con las mismas características. Las distintas experiencias laborales nutren el trabajo de las mujeres y viceversa aportando a la sostenibilidad del trabajo organizacional. Por otro lado, los consultores podrían fortalecer conocimientos en la Gerencia de Desarrollo Económico de Puno para futuras intervenciones.

## 7. Presupuesto

El funcionamiento operativo del Laboratorio “*Warmi kamachiq*” y el financiamiento innovador asignado anualmente son financiados con fondos de la Gerencia de Desarrollo Económico del Gobierno Regional. A modo de resumen, el siguiente cuadro muestra la composición del presupuesto anual para la implementación de “*Warmi kamachiq*”. El componente 1 está orientado a gastos del personal contratado que se indica en la sección anterior y que comprende un coordinador general, tres asesores técnicos temáticos, tres promotores de campo y un especialista en presupuesto y financiamiento. El componente 2 comprende principalmente los fondos destinados al financiamiento de las iniciativas seleccionadas en el laboratorio, así como en los procesos de capacitación, seguimiento, acompañamiento, convocatoria, entre otros. Finalmente, el componente 3, está relacionado con otros gastos operativos de oficina, equipamiento y movilidad.

Genérica de gasto	Código	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3	Trimestre 4	Total anual
1.Gastos de personal	00001	100,000	100,000	100,000	100,000	400,000
2.Bienes y servicios	00002	150,000	280,000	280,000	100,000	810,000
3. Otros gastos	00003	8,000	8,000	8,000	8,000	32,000
<b>Total</b>	<b>00001</b>	<b>258,000</b>	<b>288,000</b>	<b>288,000</b>	<b>208,000</b>	<b>1,242,000</b>

## Referencias bibliográficas

ANZOÁTEGUI, Micaela (2011). El concepto de "violencia" en el ecofeminismo de Vandana Shiva. II Jornadas del Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Género, 28, 29 y 30 de septiembre de 2011, Universidad Nacional de La Plata, Argentina. En Memoria Académica. Disponible en:

[https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.4910/ev.4910.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.4910/ev.4910.pdf)

ARGUEDAS, JOSÉ MARÍA (1933). Cuento "Agua". Disponible en:

[http://home.snafu.de/angelam/rp/ES/Agua\\_JMA.pdf](http://home.snafu.de/angelam/rp/ES/Agua_JMA.pdf) (consulta 26 de diciembre de 2022)

BANCO CENTRAL DE RESERVA DEL PERÚ (2021). Puno: Síntesis de actividad económica, abril 2021. <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Sucursales/Puno/2021/sintesis-puno-04-2021.pdf>

BID (2002). Ganadería sostenible: el reto de disminuir la contaminación aumentando la productividad. Disponible en: <https://blogs.iadb.org/sostenibilidad/es/ganaderia-sostenible-el-reto-de-disminuir-la-contaminacion-aumentando-la-productividad/>

BAN KI-MOON. (2015). Fragmento tomado del discurso del secretario general de las Naciones Unidas, con ocasión del Día Internacional para la Reducción de los Desastres, 13 de octubre de 2015, página 4.

BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO (2018). "Lineamientos para la gestión social en proyectos de agua potable y saneamiento en comunidades rurales". <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Lineamientos-para-la-gesti%C3%B3n-social-en-proyectos-de-agua-potable-y-saneamiento-en-comunidades-rurales.pdf>

BAUTISTA, Rafael (2014). La descolonización de la política: introducción a una política comunitaria. Disponible en:

[http://biblioteca.clacso.edu.ar/Bolivia/agruco/20170927035252/pdf\\_224.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Bolivia/agruco/20170927035252/pdf_224.pdf)

BERMÚDEZ, Claudia (2010). Intervención social y organizaciones comunitarias en Cali. PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e intervención social. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574261389002>

BELLIDO, J. (2018). Gestión del equipo de intervención social durante la implementación del proyecto ampliación y mejoramiento del sistema de agua potable y alcantarillado para el Macro Proyecto Pachacútec del distrito de Ventanilla Etapa I, durante el período de ejecución 2014 -2016.

BIGGS, Reinette & BIGGS Duan, SCHÜLTER Maja, BOHENSY Erin L., BURNSILVER, Shauna, CUNDILL Gerogina, DAKOS Vasilis, DAW Tim M., EVANS Louisa S., KOTSCHY Karen, LEITCH Anne M., MEEK Chanda, QUINLAN Allyson, RAUDSEPP-HEARNE, Ciara, ROBARDS Martin D., SCHOON Michael L., WEST Paul C. (2012). Toward Principles for Enhancing the Resilience of Ecosystem Services. Annual Review of Environment and Resources. Vol. 37: 421-448). [Available here: https://www.annualreviews.org/doi/10.1146/annurev-environ-051211-123836](https://www.annualreviews.org/doi/10.1146/annurev-environ-051211-123836)

BUTLER, J. & FRASER, N. (2000) ¿Reconocimiento o redistribución? Un debate entre marxismo y feminismo.

CAMPS, Victoria (2021) *El valor invisible del cuidado*, Rev. Aleph, Manizales, Colombia, Febrero 2021. Disponible en:  
<https://www.revistaaleph.com.co/index.php/component/k2/item/970-el-valor-invisible-del-cuidado>

CENDITEL. (2012). Los saberes y la tradición oral como base del desarrollo endógeno: "La Huella de Nuestros Ancestros. Disponible en:  
[http://www.cenditel.gob.ve/files/u1/joseluis\\_saberestradicionales.pdf](http://www.cenditel.gob.ve/files/u1/joseluis_saberestradicionales.pdf) (consulta 27 de diciembre)

CENTRO DE CAPACITACIÓN CAMPESINA DE PUNO (2005). La lucha por la tierra en Puno. Las tomas de tierra en Macarí y Santa Rosa (páginas 154)

CHAMBI, Walter Manuel (2008). Semillas, señas y secretos de crianza de la diversidad y variabilidad de la papa (*Solanum tuberosum* L.) subespecie andígena Juz. et Buk). en los ayllus del Distrito de Conima, Departamento de Puno. Disponible en:  
<http://repositorio.unas.edu.pe/handle/UNAS/724> (consulta 26 de diciembre)

CHAMBI, Walter & CHAMBI Néstor (2016). Crianza del agua en un contexto de cambio climático. Asociación Chuyma de Apoyo Rural – "CHUYMA ARU". Disponible en:  
<http://www.descosur.org.pe/wp-content/uploads/2016/06/Nestor-Chambi.pdf> (consulta 26 de diciembre de 2022)

CHIANESE, Francesca. (2016). El valor de los conocimientos tradicionales Los conocimientos de los pueblos indígenas en las estrategias de adaptación al cambio climático y la mitigación de este. 62 pp. Disponible en:  
<https://www.ifad.org/documents/10180/673d9b5f-b286-4e5f-a544-62dae9450034>(consulta 27 de diciembre)

CORAL, Ana Milena (2016) Ecofeminismo: Integrando saberes, explicando la dominación. In L. M. 7-25 pp.

CRUZ, J. (2019). Propuesta para la aplicación de los principios de la gobernanza del agua de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Estudio de caso: planta de tratamiento de aguas residuales de la localidad de Lunahuaná, provincia de Cañete, en Lima.

CENTRO DE ESTUDIOS Y PROMOCIÓN DEL DESARROLLO – DESCO (2013). Perú Hoy Susurro desde Babel. Disponible en:  
[https://www.desco.org.pe/recursos/site/files/CONTENIDO/23/PH\\_jul13\\_vf.pdf](https://www.desco.org.pe/recursos/site/files/CONTENIDO/23/PH_jul13_vf.pdf)

DESCO (2014). Cambio climático, poder, discursos y prácticas. Artículo de Camiloaga, F. Cambio climático, economía de mercado y seguridad alimentaria: una mirada desde la población rural de la provincia de Melgar (Puno).  
[http://www.desco.org.pe/recursos/site/files/CONTENIDO/25/12\\_Camiloaga\\_PHdic14.pdf](http://www.desco.org.pe/recursos/site/files/CONTENIDO/25/12_Camiloaga_PHdic14.pdf)

DILTHEY, Wilhelm (1945). *Teoría de la concepción del mundo*. Versión y prólogo de Eugenio Imaz. México: Fondo de Cultura Económica.

DURSTON, John (1999). Construyendo capital social comunitario. Revista de la CEPAL N° 69.

- DURSTON, John (2000). ¿Qué es el capital social comunitario? CEPAL. Disponible en: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5969/1/S0007574\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5969/1/S0007574_es.pdf)
- DURSTON, John (2002). El capital social campesino en la gestión del desarrollo rural. CEPAL.
- DOMÍNGUEZ, J. (2010). Integralidad y transversalidad de la política ambiental (Primera ed).
- DOUROJEANNI, A. & JOURAVLEV, A. (2002) Gestión del agua a nivel de cuencas. Disponible en: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6407/1/S028593\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6407/1/S028593_es.pdf)
- FRASER, N. (2008). *La justicia social en la era de política de identidad: redistribución, reconocimiento y participación*. En Revista de Trabajo. Año 4, N°6.
- FOREST TRENDS (2020). Avanzando hacia la igualdad de género en la gestión del agua. Disponible en: <https://www.forest-trends.org/wp-content/uploads/2021/11/Avanzando-hacia-la-Igualdad-de-Genero-en-la-Gestion-del-Agua.pdf>
- FOREST TRENDS (2020). Brechas de Género en la Gestión del Agua y la Infraestructura Natural. <https://www.forest-trends.org/wp-content/uploads/2020/02/Brechas-de-Género-y-Gestión-del-Agua-en-la-Infraestructura-Natural.pdf>
- FOREST TRENDS (2021). Avanzando hacia la igualdad de género en la gestión del agua. Proyecto Infraestructura Natural. <https://www.forest-trends.org/wp-content/uploads/2021/11/Avanzando-hacia-la-Igualdad-de-Genero-en-la-Gestion-del-Agua.pdf>
- GALLEGOS, L. & CASTILLO, M. (2019). Diagnóstico social, económico y productivo para el desarrollo local de la zona de influencia de la provincia de Melgar, departamento de Puno. <https://ucsp.edu.pe/wp-content/uploads/2020/02/Diagnostico-Melgar.pdf>
- GIRALDO, Bertha (2004). Guía de promoción y desarrollo comunitario para asegurar la calidad del agua en los países en desarrollo.
- GRUPO INTERGUBERNAMENTAL DE EXPERTOS SOBRE CAMBIO CLIMÁTICO - IPCC por sus siglas en inglés (2022). Comunicado de prensa del IPCC. Disponible en: <http://www.bvsde.paho.org/bvsacq/fulltext/guiapromo.pdf> (consultado en: 1 de enero de 2023)
- GOICOCHEA, J. (2020). Mujeres agroecológicas, estrategias económico alternativas y expropiación eco territorial de la urbanización en el valle de Lurín.
- GOBIERNO REGIONAL DE PUNO - GERENCIA REGIONAL DE RECURSOS NATURALES Y GESTIÓN DEL MEDIO AMBIENTE. Estrategia Regional de Cambio Climático (2016-2021). Disponible en: <http://siar.minam.gob.pe/puno/sites/default/files/archivos/public/docs/erccpuno-final-5ag2016-ad17.pdf> (revisado 28 de diciembre de 2022)
- GOBIERNO REGIONAL DE PUNO (2016). Sitios prioritarios para la conservación de la diversidad biológica en la Región Puno. Disponible en: [http://siar.minam.gob.pe/puno/sites/default/files/archivos/public/docs/sitios\\_prioritarios\\_conservacion\\_db\\_region\\_puno2c\\_agosto\\_2016.pdf](http://siar.minam.gob.pe/puno/sites/default/files/archivos/public/docs/sitios_prioritarios_conservacion_db_region_puno2c_agosto_2016.pdf) (revisado en 29 de diciembre de 2022)

GOBIERNO REGIONAL DE PUNO (2016) Plan de Acción de la Estrategia Regional de la Diversidad Biológica en la Región Puno 2015-2021. Disponible en: [https://sinia.minam.gob.pe/sites/default/files/siar-puno/archivos/public/docs/plan\\_de\\_accion\\_erdb\\_puno-2016.pdf](https://sinia.minam.gob.pe/sites/default/files/siar-puno/archivos/public/docs/plan_de_accion_erdb_puno-2016.pdf) (revisado en 29 de diciembre de 2022)

GOBIERNO REGIONAL DE PUNO (2022). Plan Regional de Saneamiento de la Región Puno 2021-2025 (2022). Disponible en: <https://www.regionpuno.gob.pe/descargas/planes/seguridadciudadana/PLAN%20REGIONAL%20DE%20SANEAMIENTO%20PUNO%20-2021%20-%202025.pdf> (revisado en 29 de diciembre de 2022)

HELVETAS - FUNDACIÓN AVINA (2022). Los saberes ancestrales de mujeres rurales frente al cambio climático como potenciadores de políticas para la agricultura familiar campesina: Sistematización de diálogos de mujeres en Cotopaxi, Chimborazo, Azuay y Bolívar en Ecuador (pág.2) Disponible en : <https://www.cooperacionsuiza.pe/wp-content/uploads/2022/03/Saberes-ancestrales-de-mujeres-rurales-frente-al-cambio-climatico-como-potenciadores-de-politicas-para-la-agricultura-familiar-campesina-.pdf>

HOPENHAYN, M. (2001). *Viejas y nuevas formas de la ciudadanía*. En revista de la CEPAL N° 73.

HOPENHAYN, M. (1989). *La participación y sus motivos*. En Revista Acción Crítica N° 24 y 25.

HUANCA, Calixto (2002): La búsqueda de Dios en los Andes centrales. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4678/467846256007.pdf> (revisado 26 de diciembre)

IDEA - PUCP (2021). La paridad es una obligación. Disponible en: [https://idehpucp.pucp.edu.pe/opinion\\_1/la-paridad-de-genero-es-una-obligacion/](https://idehpucp.pucp.edu.pe/opinion_1/la-paridad-de-genero-es-una-obligacion/) (revisado en 28 de diciembre de 2022)

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA (2020). Evolución de la pobreza monetaria 2008-2019. Disponible en: [https://www.inei.gob.pe/media/cifras\\_de\\_pobreza/informe\\_pobreza2019.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/cifras_de_pobreza/informe_pobreza2019.pdf)

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA (2019). Brechas de Género, 2019: Avances hacia la igualdad de mujeres y hombres.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA (2018). PERÚ: PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO, INFORME NACIONAL. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1539/](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/)

JURADO NACIONAL DE ELECCIONES: [https://observaigualdad.jne.gob.pe/participacionpolitica/Mujeres/1.%20Infografia\\_Mujeres%20ERM2022\\_redes.pdf](https://observaigualdad.jne.gob.pe/participacionpolitica/Mujeres/1.%20Infografia_Mujeres%20ERM2022_redes.pdf)

JUNGBLUTH MELGAR, Werner; compilador Perú Hoy, Cambio climático. Poder, discursos y prácticas, Lima: Desco, 2014. [http://www.desco.org.pe/recursos/site/files/CONTENIDO/25/12\\_Camiloaga\\_PHdic14.pdf](http://www.desco.org.pe/recursos/site/files/CONTENIDO/25/12_Camiloaga_PHdic14.pdf)

KILKSBERG, Bernardo (2004). *¿Por qué es clave la cultura para el desarrollo?* En Revista del CLAD Reforma y Democracia. No. 29. Caracas.

LAMAS, Marta (1986). La antropología feminista y la categoría género. En: Nueva antropología No 30. México, 1986. PP. 173-198.

LAURA, G. (2017). "Revalorización de prácticas ancestrales sobre la crianza de agua para hacer frente al cambio climático en la comunidad de Catavi del municipio de Laja – La Paz". En Revista San Simón de Bolivia.

[Vhttp://ddigital.umss.edu.bo:8080/jspui/handle/123456789/8083](http://ddigital.umss.edu.bo:8080/jspui/handle/123456789/8083)

MARTÍNEZ, Manuel & MARTÍNEZ, Julia (2003). *Coaliciones comunitarias: una estrategia participativa para el cambio social*. En Psychosocial Intervention. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179818049001>

MEZA, K. (2020). "Nosotras ya despertamos" participación colectiva y empoderamiento femenino en mujeres de la Ronda Urbana Virgen de la Puerta – Otuzco, 2012-2018. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/16739>

MINISTERIO DE LA MUJER Y POBLACIONES VULNERABLES (2012). Hacia el fortalecimiento de la participación política de mujeres indígenas u originarias. Disponible en: [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3112226/Hacia\\_el\\_fortalecimiento\\_de\\_la\\_participacion\\_de\\_las\\_mujeres\\_indigenas\\_u\\_originarias.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3112226/Hacia_el_fortalecimiento_de_la_participacion_de_las_mujeres_indigenas_u_originarias.pdf) (consulta 28 de diciembre 2023)

MINISTERIO DE LA MUJER Y POBLACIONES VULNERABLES (2012). Plan Nacional de Igualdad de Género. Disponible en: [https://www.mimp.gob.pe/files/planes/planig\\_2012\\_2017.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/planes/planig_2012_2017.pdf) (consulta 28 de diciembre 2022)

MINISTERIO DEL AMBIENTE (2015). Plan de Acción de Género y Cambio Climático. 75 PP. Disponible en: <https://www.minam.gob.pe/cambioclimatico/wp-content/uploads/sites/11/2015/12/PLAN-G%C3%A9nero-y-CC-16-de-JunioMINAM+MIMP.pdf>

MINISTERIO DEL AMBIENTE (2022). Estrategia Nacional del Cambio Climático. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minam/campañas/3453-estrategia-nacional-ante-el-cambio-climatico-al-2050> (consulta 28 de diciembre de 2022)

MINISTERIO DEL AMBIENTE (2020). Contribuciones Nacionalmente Determinadas. Disponible en: <https://www.minam.gob.pe/cambioclimatico/ndc/> (consulta 28 de diciembre)

MINISTERIO DEL AMBIENTE (2022). Catálogo de medidas de adaptación. pp.198.

MINISTERIO DEL AMBIENTE (2022). Nota de prensa sobre acuerdo firmado entre Perú y Singapur en la COP27. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minam/noticias/671262-cop-27-peru-y-singapur-firman-acuerdo-para-promover-proyectos-bajos-en-carbono> (consulta 29 de diciembre de 2022)

MINISTERIO DEL AMBIENTE (2022). Catálogo de Medidas de Adaptación. Disponible en: [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/571780/230726\\_Cat%C3%A1logo%20de%20Adaptaci%C3%B3n%202023.pdf?v=1690408888](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/571780/230726_Cat%C3%A1logo%20de%20Adaptaci%C3%B3n%202023.pdf?v=1690408888)

MINISTERIO DEL AMBIENTE. Proyectos de inversión pública en infraestructura natural. 2da. edición. Disponible en: <https://www.minam.gob.pe/economia-y-financiamiento-ambiental/inversion-publica-en-servicios-ecosistemicos/> (consulta 1 de enero de 2023)

MONTES C., SALA O. 2007. La Evaluación de los Ecosistemas del Milenio. Las relaciones entre el funcionamiento de los ecosistemas y el bienestar humano. Ecosistemas, vol. 16, N° 3, pp. 134-144. Disponible en: [http://www.revistaecosistemas.net/articulo.asp?Id=512&Id\\_Categoria=1&tipo=portada](http://www.revistaecosistemas.net/articulo.asp?Id=512&Id_Categoria=1&tipo=portada) )

MUNICIPIO PROVINCIAL DE MELGAR - PUNO. (2022). Plan de Desarrollo Concertado de la Provincia de Melgar al 2021. (84 páginas)

MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE MELGAR (2021). Plan de Desarrollo Provincial Concertado de Melgar al 2030.

MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE MELGAR (2020). Plan de Desarrollo Concertado de la Provincia de Melgar al 2021.

MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE MELGAR (2018). Plan Estratégico Institucional de la provincia de Melgar (2019-2022). <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2845015/PEI.pdf.pdf?v=1645478444>

MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE MELGAR (2022). Plan de Desarrollo Concertado de la Provincia de Melgar al 2030.

OFICINA DEL ALTO COMISIONADO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LOS DERECHOS HUMANOS (2011). El derecho al agua. En Folleto informativo N° 35. <https://www.ohchr.org/documents/publications/factsheet35sp.pdf>

OSTROM, Elinor (1990). Governing the commons (C. de Iturbide y Adriana Sandoval, Trans.). Cambridge University. (trabajo original publicado en 1990)

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (s. f). Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. Revisado el 09 de diciembre de 2021. <https://www.un.org/spanish/esa/sustdev/documents/declaracionrio.htm>

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (s. f) Oficina de Naciones Unidas de apoyo al Decenio Internacional para la Acción “El agua, fuente de vida” 2005-2015/Programa de ONU-Agua para la Promoción y la Comunicación en el marco del Decenio (UNW-DPAC) [https://www.un.org/spanish/waterforlifedecade/pdf/human\\_right\\_to\\_water\\_and\\_sanitation\\_milestones\\_spa.pdf](https://www.un.org/spanish/waterforlifedecade/pdf/human_right_to_water_and_sanitation_milestones_spa.pdf)

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS - CAMBIO CLIMÁTICO (2022). Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, COP27. Disponible en: <https://unfccc.int/es/news/la-cop27-llega-a-un-acuerdo-decisivo-sobre-un-nuevo-fondo-de-perdidas-y-danos-para-los-paises> (consulta 29 de diciembre)

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS NOTICIAS (2022). Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, COP27. Disponible en: <https://news.un.org/es/story/2022/11/1516882> (consulta 29 de diciembre de 2022)

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (2023). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (2022). Noticia: COP27: La segunda semana empieza con foco en el agua, las mujeres y las negociaciones sobre pérdidas y daños. Disponible en: <https://news.un.org/es/story/2022/11/1516882> (consulta 1 julio de 2023)

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA ALIMENTACIÓN Y LA AGRICULTURA – FAO (2022). Ganadería sostenible y cambio climático en Latinoamérica y el Caribe. Disponible en: <https://www.fao.org/americas/prioridades/ganaderia-sostenible/es/#:~:text=Considerando%20toda%20su%20cadena%20alimentaria,de%20gases%20de%20efecto%20invernadero.>

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA ALIMENTACIÓN Y LA AGRICULTURA - FAO. Definición de servicios ecosistémicos. Disponible en: <https://www.fao.org/ecosystem-services-biodiversity/es/> (consultado en 1 de enero 2023)

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA ALIMENTACIÓN Y LA AGRICULTURA – FAO. Servicios ecosistémicos y biodiversidad. Disponible en: <https://www.fao.org/ecosystem-services-biodiversity/es/> (consulta junio de 2023)

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (2019). El reto de la igualdad. Disponible en: <https://www.undp.org/es/peru/publications/el-reto-de-la-igualdad>

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (2020). Mujeres y territorios andinos. Sistematización del proyecto.

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (2021). Empoderamiento de la mujer en la gestión del agua. Serie de recomendaciones para Kamachiq N°4. Disponible en: <https://www.pdp Peru.org/publicacion/serie-de-recomendaciones-para-kamachiq-3-empoderamiento-de-la-mujer-en-la-gestion-del-agua/>

PÉREZ, Mirka (2017). Análisis de la gestión social de sedapal en la participación comunitaria y desarrollo del proyecto de agua y saneamiento urbano – caso Esquema Nueva Rinconada Etapa 1, en el distrito de Villa María del Triunfo. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17595/PEREZ\\_ANDRA\\_DE\\_MIRKA\\_ROXANA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17595/PEREZ_ANDRA_DE_MIRKA_ROXANA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

QUEZADA, Oscar (2007). Del mito como forma simbólica. Ensayo de hermenéutica semiótica. Universidad Nacional Mayor de San Marcos pp.66-116.

RAMÍREZ, Lía. (2021). Entre el triunfo y el dolor: Una aproximación a las memorias de la toma de tierras de 1985 en Melgar- Puno presentes en el relato autobiográfico de mujeres campesinas (Tesis Posgrado Historia). Disponible en:

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19887/RAMÍREZ\\_CAPA\\_RÓ\\_LÍA\\_2021-08-14.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19887/RAMÍREZ_CAPA_RÓ_LÍA_2021-08-14.pdf?sequence=1&isAllowed=y) (consulta 30 de diciembre de 2022)

RENGIFO Grimaldo, 2002. Niñez y ayllu en la cosmovisión andino-amazónica. PRATEC. <https://es.slideshare.net/lilogonzalez/anexo-1-lectura-niez-y-ayllu-en-la-cosmovisin-andinoamaznica>

RENGIFO Grimaldo, 2015, Epistemología de la educación comunitaria andina, amazónica. Notas. TAREA, Lima (pp.1-9) [https://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2016/04/Tarea90\\_43\\_Grimaldo\\_Rengifo.pdf](https://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2016/04/Tarea90_43_Grimaldo_Rengifo.pdf)

RENGIFO, Grimaldo, 2020, Editorial: La chacra te enseña Proyecto regional Andino Perú Bolivia (5 p) <https://pratec.org/prablog/2020/04/21/editorial-la-chacra-te-ensena/>

RÉNIQUE J. (2016). La batalla por Puno. Conflicto agrario y nación en los Andes peruanos 1866-1995. 2da. Edición.

ROWLANDS, J. (1995). Empowerment examined. *Development in Practice*, 5(2),101-107. [https://www.researchgate.net/publication/11109221\\_Empowerment\\_examined](https://www.researchgate.net/publication/11109221_Empowerment_examined)

RUIZ, Patricia (1999). Una aproximación al concepto de género. Defensoría del Pueblo. pp-131-146. Disponible en: [https://perso.unifr.ch/derechopenal/assets/files/articulos/a\\_20180408\\_02.pdf](https://perso.unifr.ch/derechopenal/assets/files/articulos/a_20180408_02.pdf) consultado en: (1 de enero de 2023)

SÁNCHEZ-VIDAL, Alipio (2017). Empoderamiento, liberación y desarrollo humano. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/1798/179853469004/>

SCOTT, Joan (1990). El género, una categoría útil para el análisis histórico. En Amelang y Nash: *Historia y Género*. Madrid, España, 1990.

SERVICIO NACIONAL DE METEOROLOGÍA E HIDROLOGÍA DEL PERÚ – SENAMHI (2016). Análisis del riesgo de sequías en el sur del Perú. Disponible en: <https://repositorio.senamhi.gob.pe/handle/20.500.12542/108>

SHIVA, Vandana (1995). *Abrazar la vida: mujer, ecología y supervivencia*. Disponible en: <https://observatorio.aguayvida.org.mx/media/vandana-shiva-abrazar-la-vida.-mujer-ecologia-y-supervivencia.pdf>

MIES, Maria y SHIVA, Vandana (2014). *Ecofeminismo: teoría, crítica y perspectivas*. Editorial Icaria.

SIMONSEN HAUGE, Sturle, BIGGS, Reinette, SCHLUTER Maja, SCHOON Michael, BOHENSKY Erin, CUNDILL Georgina, VASILIS Dakos, DAW Tim, KOTSCHY Karen, LEITCH Anne, QUINLAN Allyson, PETERSON Garry, MOBERG Fredrik (2017). *Poniendo en práctica el pensamiento resiliente. Siete principios para desarrollar resiliencia en sistemas socio-ecológicos*. Centro de Resiliencia de Estocolmo de la Universidad de Estocolmo y el Instituto Internacional Beijer de Economía Ecológica de la Real Academia Sueca de las Ciencias. Disponible en: [https://whatisresilience.org/wp-content/uploads/2016/04/Applying\\_resilience\\_thinking\\_SP\\_aktiv.pdf](https://whatisresilience.org/wp-content/uploads/2016/04/Applying_resilience_thinking_SP_aktiv.pdf)

SWINDON, E. (2016). Desde arriba y desde abajo. Evaluación de la participación de las mujeres en la gestión local del riego: Caso Vilcacoto, Perú.

TOVAR, M. (2021). Investigación en Gerencia Social 1. Décimo tercera edición. Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP).

VARGAS, S. (2014). Agrobiodiversidad en los Andes peruanos: Tensiones y conexiones entre conocimiento tradicional y conocimiento nuevo. PUCP.  
[https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/52656/agrobiodiversidad\\_andes\\_peruanos\\_vargas.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/52656/agrobiodiversidad_andes_peruanos_vargas.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

WEBER, M. (2002) [1922] Economía y sociedad. Esbozo de sociología comprensiva. Traducción de José Medina Echavarría et al. Segunda reimpresión en español. México D.F./Madrid: Fondo de Cultura Económica. Disponible en:  
<https://zoonpolitikonmx.files.wordpress.com/2014/08/max-weber-economia-y-sociedad.pdf>



**Anexos**



## **Anexo N° 1: Lista de gráficos**

*Gráfico N° 1: Mapa de los distritos que abarca el proyecto*

*Gráfico N° 2: Mapa de la provincia de Melgar y sus distritos*

*Gráfico N° 3: Estrategia de trabajo del proyecto “Mujeres y territorios andinos”.*

*Gráfico N° 4: Mujeres lideresas entrevistadas para la elaboración de historias de vida*

*Gráfico N° 5: Proceso de desarrollo de María y Verónica, mujeres representativas de Melgar*

*Gráfico N° 6: Resumen de hallazgos de la investigación*

*Gráfico 7 : Definición de componentes de la variable “Valoración de saberes ancestrales en la vida diaria de las mujeres del proyecto”*

*Gráfico N° 8: Testimonios de principales componentes de la variable “Valoración de saberes ancestrales en la vida diaria de las mujeres”*

*Gráfico N° 9: Testimonios sobre valoración de saberes ancestrales en la vida diaria de las mujeres*

*Gráfico N° 10: Componentes de la variable “Prácticas de saberes ancestrales en el cuidado del agua.*

*Gráfico N° 11: Testimonios destacados sobre prácticas de saberes ancestrales*

*Gráfico N° 12: Componentes que explican la tradición histórica de organización colectiva de las mujeres del proyecto*

*Gráfico N° 13: Tipos de organizaciones comunitarias en Melgar.*

*Gráfico N° 14: Estructura de organizaciones de mujeres de Puno*

*Gráfico N° 15: Características de la participación individual y colectiva de las mujeres de Melgar*

*Gráfico N° 16: Proceso de aprendizajes y desarrollo de capacidades de las mujeres en el proyecto*

*Gráfico N° 17: Testimonios de aprendizajes y desarrollo de capacidades de las mujeres en el proyecto*

*Gráfico N° 18: Componentes de la variable “valoración del agua y los recursos naturales por parte de las mujeres del proyecto”*

*Gráfico N° 19: Testimonios sobre la valoración del agua y los recursos naturales*

*Gráfico N° 20: Testimonios sobre valoración del agua en Melgar*

*Gráfico N° 21: Percepciones de las mujeres y otros actores sobre la crisis del agua*

*Gráfico N° 22: Testimonios sobre percepciones de las mujeres y otros actores sobre la crisis del agua*

*Gráfico N° 23: Apreciación de los actores de Melgar sobre la participación de las mujeres frente a la crisis del agua*

*Gráfico N° 24: Testimonios de los actores de Melgar sobre la participación de las mujeres frente a la crisis del agua*

*Gráfico N° 25: Logros de la acción colectiva de las mujeres frente a la crisis del agua*

*Gráfico N° 26: Testimonios sobre nuevas iniciativas sobre la gestión del agua*

*Gráfico N° 27: Resiliencia de las mujeres frente a la violencia de género*

*Gráfico N° 28: Testimonios sobre resiliencia de las mujeres frente a la violencia de género*

*Gráfico N° 29: Respuesta de las mujeres del proyecto frente a la discriminación étnica y preservación de la identidad cultural*

## **Anexo N° 2: Lista de cuadros**

*Cuadro N° 1: Datos de la provincia de Melgar*

*Cuadro N° 2: Indicadores del proyecto “Mujeres y territorios andinos”*

*Cuadro N° 3: Definición operacional de variables de la investigación*

*Cuadro N° 4: Técnicas e instrumentos de recojo de información*

*Cuadro N° 5: Testimonios sobre las características de participación individual y colectiva de las mujeres de Melgar*

*Cuadro N° 6: Cuadro de análisis del componente de “participación democrática y referentes de liderazgo”*

*Cuadro N° 7: Registro de nota de campo y análisis sobre empoderamiento*

*Cuadro N° 8: Testimonios sobre la respuesta de las mujeres de Melgar a la discriminación étnica*



### **Anexo N° 3: Lista de fotografías**

*Foto N° 1. Congreso de mujeres de Puno.*

*Foto N° 2. Congreso de mujeres de Puno con enfoque de cuencas.*

*Foto N° 3. Límite de Cusco con Puno.*

*Foto N° 4. Sector La Raya*

*Foto N° 5. Vista del nevado Kunurana, sector Kunurana, sector Santa Rosa, Melgar*

*Foto N° 6. Alrededores de Santa Rosa, Melgar.*

*Foto N° 7. Nevado de Kunurana, visto desde la carretera en el sector Santa Rosa*

*Foto N° 8. Nevado de Kunurana, visto desde la carretera en el sector Santa Rosa*

*Foto N° 9. Integrantes de asociaciones de mujeres de Melgar*

*Foto N° 10. Plaza de Armas de Santa Rosa*

*Foto N° 11 Gladys Flores, integrante de asociaciones de mujeres de Melgar, junto a personas de la ONG CCCP e investigadoras de tesis*

*Foto N° 12. Trabajo de campo en Municipalidad de Melgar*

*Foto N° 13. Trabajo de campo en Municipalidad de Melgar*

*Foto N° 14. Lideresa María Choquepata en Municipalidad de Melgar*

*Foto N° 15. Lideresa María Choquepata en Municipalidad de Melgar junto a otros regidores*



Anexo N° 4: Instrumento de recolección - Entrevista semiestructurada a mujeres participantes del proyecto

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ			
MAESTRÍA EN GERENCIA SOCIAL			
Instrumentos de investigación: Guía de entrevista semiestructurada a mujeres participantes del proyecto			
Alumnas: Milagros León y Nurymar Feldman			
Preguntas específicas de la investigación	Variables e indicadores	Definición operacional de la variable	Preguntas a realizar a mujeres participantes del proyecto
1. ¿Qué factores influyeron para que las organizaciones de mujeres participantes del proyecto 'Mujeres y territorios andinos' en Puno, se empoderen en torno a la gestión social del agua?	1.1 Valoración del agua y los recursos naturales por parte de las mujeres del proyecto	Se refiere a la manera en que las mujeres participantes del proyecto <u>le dan importancia al agua</u> , a los nevados, al suelo, al clima, a la flora y fauna silvestre propia de la zona: <u>valor práctico de uso doméstico / productivo, de cuidado ambiental y espiritual / religioso</u> . También se refiere a cómo las mujeres entienden las <u>distintas funciones del agua</u> para el <u>presente y futuro</u> de su comunidad.	1.1.1 Cuéntenos sobre usted, su nombre, a qué se dedica y datos importantes.
			1.1.2 ¿Cómo describiría su vida en esta comunidad? ¿Qué hace en la comunidad?
			1.1.3 ¿Qué significan las montañas, los nevados y las lagunas para su vida?
			1.1.4 ¿Qué significa el agua para su vida?
			1.1.5 ¿Para qué utiliza el agua?
			1.1.6 ¿Qué conocimientos le han transmitido sus padres y abuelos en relación con la naturaleza del lugar? ¿Cómo sus padres y abuelos cuidaban la naturaleza?
			1.1.7 ¿Qué conocimientos le han transmitido sus padres y abuelos con relación al agua? ¿Qué historias le han contado sobre el agua?

			1.1.8	¿Cómo impactaría en su vida la falta de agua?
			1.1.9	¿Qué casos conoce de falta de agua, contaminación o desaparición de plantas o animales? Coméntenos.
1.2. Saberes ancestrales en torno al cuidado del agua	Conocimientos o prácticas heredadas a través de la familia o la comunidad sobre la gestión del agua, tanto su visión como las formas de uso y cuidado. Incluye buenas prácticas y formas de uso del agua para enfrentar el cambio climático, contaminación y estrés hídrico. Incluye también las tradiciones, mitos y costumbres que se encuentran vigentes hasta la actualidad y que la comunidad plasma en sus prácticas cotidianas para la agricultura, la ganadería y el uso doméstico.		1.2.1	¿Cuida el agua? ¿Cómo lo hace?
			1.2.2	¿Cómo sus padres o abuelos cuidaban el agua?
			1.2.3	De esas prácticas, ¿cuáles mantiene hasta el día de hoy y por qué?
			1.2.4	¿Recuerda alguna enseñanza de sus padres o abuelos que sea muy importante con relación al agua?
			1.2.5	¿Cuáles son las celebraciones en torno al agua en la comunidad?
			1.2.6	¿Existe alguna canción que le hayan transmitido sus madres o abuelas con relación al agua? ¿Qué siente al cantarla/escucharla? ¿La enseñan a sus hijas/as u otras personas?
			1.2.7	¿Qué ofrendas al agua hacen en su comunidad? ¿Cómo y de quién heredó esa costumbre?
1.3 Tradición histórica de organización colectiva de las mujeres en el proyecto	Se refiere a si las mujeres han heredado la <u>costumbre de actuar de manera colectiva</u> y organizada de sus madres, abuelas y/o generaciones pasadas. <u>Qué conocimientos han heredado, en qué momentos de la vida lo han hecho y cómo se han transmitido dichos conocimientos.</u> Explora los <u>hitos importantes de acción colectiva</u> de la comunidad que las impulsa a continuar en la		1.3.1	¿Qué tipo de organizaciones / grupos existen o han existido en la comunidad o en la provincia?
			1.3.2	¿Sus madres o abuelas formaban parte de alguna organización?
			1.3.3	¿Recuerda haber acompañado a sus madres o abuelas en dichas organizaciones? ¿Cómo eran estas organizaciones? ¿Cómo eran sus reuniones?
			1.3.4	¿Recuerda algún logro importante de la organización? (cuando era chica o que le hayan contado)
			1.3.5	¿Considera que las organizaciones ayudan a que las personas puedan vivir mejor?

		organización.		¿Por qué?
			1.3.6	¿En qué considera que las organizaciones benefician a las mujeres?
			1.3.7	¿Qué forma considera mejor para la gestión del agua? ¿La acción individual o la acción colectiva?
2. ¿Cómo influyó la participación comunitaria organizada en la gestión social del agua en el proyecto 'Mujeres y territorios andinos', en Puno?	2.1 Características de la participación individual de las mujeres en el proyecto	Se refiere a las <u>maneras en las que se expresa la participación</u> de las mujeres del proyecto, de manera individual. En qué <u>momentos</u> participan, <u>cuándo</u> participan, <u>de qué manera lo hacen: con acciones, con opinión o con decisiones</u> . Se define si su participación es activa, pasiva o influyente. ¿En qué <u>idioma</u> lo hacen? ¿Lo hacen solas? ¿Lo hacen con sus hijos o con su familia? ¿Solo asisten a las reuniones? ¿O hablan y expresan su sentir? ¿Deciden? ¿Proponen? ¿Qué <u>liderazgos</u> existen? ¿Cómo se expresan los <u>liderazgos</u> ?	2.1.1	¿Forma parte de alguna organización? ¿De cuál?
			2.1.2	¿Por qué decidió ser parte de la organización?
			2.1.3	¿Cómo es su organización? ¿Cómo es su trabajo en la organización?
			2.1.4	¿Cómo hace para hacer sus actividades cotidianas y participar en la organización?
			2.1.5	¿Cada cuánto tiempo se reúnen? ¿Dónde lo hacen?
			2.1.6	¿En qué idioma se realizan las reuniones?
			2.1.7	¿En la organización usted habla y opina o prefiere observar y escuchar?
			2.1.8	¿Cuándo asiste a las reuniones lo hace sola o acompañada? De ser el caso indicar quiénes la acompañan.
			2.1.9	¿Cómo se lleva con las otras mujeres de la red?
			2.1.10	¿Qué opina su familia / esposo / hijxs sobre su participación en la organización?
			2.1.11	¿Existen incentivos para las mujeres que participan? ¿O cómo las motivan a hacerlo?
			2.1.12	¿Existen sanciones en caso no participen o no cumplan con las actividades?

			2.1.13	¿Tiene un rol de liderazgo en la organización actualmente?
			2.1.14	¿Cómo son las lideresas de la organización? ¿Qué funciones tienen?
			2.1.15	¿Cómo reconoce usted a una lideresa de la organización? ¿Qué características tiene?
			2.1.16	¿Cómo se siente ser parte de su organización?
2.2 Características de la participación colectiva de las mujeres en el proyecto	Se refiere a la <u>forma en que se gestan, estructuran y desenvuelven las organizaciones de base comunitaria de las mujeres participantes del proyecto en torno a la gestión del agua. Cómo interactúan entre sí las diversas organizaciones de mujeres en el territorio. ¿Lo hacen a través de <u>redes horizontales</u>? ¿Lo hacen a través de organizaciones jerárquicas? ¿Cómo llegan a acuerdos y cómo le dan seguimiento y aseguran el cumplimiento de dichos acuerdos? ¿Tienen prácticas de <u>reciprocidad</u> y cuáles son? ¿Qué otras <u>formas de apoyo</u> a las integrantes de la organización existen?</u>	2.2.1	¿Sabe cómo se formó su asociación?	
		2.2.2	¿Cómo funciona su asociación?	
		2.2.3	¿Existe alguna red en la que participa su organización?	
		2.2.4	¿Cómo surgió la idea de conformar la red de mujeres?	
		2.2.5	¿Cómo se organizan para hacer acuerdos o tomar decisiones?	
		2.2.6	¿Cómo participan para cumplir las actividades del cuidado del agua en la organización?, ¿quiénes son las que están a cargo y qué hacen cada una?	
		2.2.7	¿Cómo hacen para cumplir los acuerdos? Comentar un caso de éxito o un logro importante que hayan tenido.	
		2.2.8	¿Consideran que el gobierno local (gobierno) las toma en cuenta? ¿Ha cambiado esto a lo largo del tiempo?	
		2.2.9	¿Qué tipo de apoyo han recibido? ¿Han tenido apoyo técnico, financiero o de otro tipo de alguna institución pública o privada?	
		2.2.10	¿Qué alianzas o redes tienen o han tenido en la organización?	
2.2.11	¿Considera que las alianzas con otras organizaciones son positivas? ¿Por qué?			

			2.2.12	¿Han tenido dificultades a nivel interno en la organización? ¿Cómo lo han solucionado?
			2.2.13	¿En qué espacios / reuniones han participado? (a nivel comunal, local, regional)
			2.2.14	¿Cómo su organización ayuda a que otra organización salga adelante? ¿Cómo fortalecen redes con otras organizaciones?
			2.2.15	¿Cuáles considera que son los logros más importantes de la organización?
3. ¿Cómo incidió la gestión social del agua en el desarrollo humano y la vida digna de las mujeres participantes del proyecto 'Mujeres y territorios andinos', en Puno?	3.1 Percepción de las mujeres sobre beneficios o desventajas de la participación en el proyecto	Aborda las <u>opiniones y percepciones de la participación comunitaria</u> luego de la experiencia del proyecto. Implica entender <u>cómo se sintieron ejerciendo la participación</u> , si a través de su participación <u>han encontrado oportunidades de desarrollo</u> , si la valoran de manera positiva o negativa y si <u>mantienen la motivación inicial</u> en torno al proyecto. También incluye <u>la opinión de las mujeres sobre los obstáculos que enfrentaban, enfrentan y continúan enfrentando</u> en cuanto a la participación en la gestión del agua.	3.1.1	¿Considera que participar de una organización es beneficioso para usted?
			3.1.2	¿Considera que participar de una organización es beneficioso para la comunidad?
			3.1.3	¿Qué ha ganado participando en la organización?
			3.1.4	¿Qué ha ganado la comunidad con la conformación de la red de mujeres?
			3.1.4	¿Conoce casos de mujeres que se han beneficiado al pertenecer a su organización?
			3.1.5	¿Cómo era usted cuando empezó a trabajar en la organización? ¿Cuánto de eso ha cambiado o ha mejorado?
			3.1.6	¿Ha recibido críticas por su participación en la asociación? ¿Cómo ha hecho para enfrentarlas?
			3.1.7	¿Ha pensado en dejar su organización? ¿Por qué?
			3.1.8	¿Seguirá participando de la organización de mujeres? ¿Por qué?
	3.2	Se refiere a las <u>capacidades</u>	3.2.1	¿Qué labores realiza en su vida diaria?

Capacidades que desarrollaron las mujeres en el proyecto	<u>técnicas u operativas que desarrollaron las mujeres como parte del proyecto en cuanto a la gestión del agua. ¿Cuáles son las capacidades que adquirieron?</u> También abarca las habilidades blandas que desarrollaron y el liderazgo que ejercieron. <u>¿Qué son capaces de hacer ahora en comparación con lo que podían hacer antes en la relación con la gestión del agua?</u>	3.2.2	Desde que participa de la organización, ¿considera que ha aprendido algo nuevo? ¿Qué ha aprendido?		
		3.2.3	¿El proyecto le ha apoyado para que pueda aprender mejor en lo que hace, cómo ha sido?		
		3.2.4	¿Cómo fue el proceso de aprendizaje de monitoreo del agua junto a otras mujeres?		
		3.2.5	¿Considera que lo que aprendió es importante para su vida, la de su familia y comunidad?		
		3.2.6	¿Cuándo usted empezó a participar de la organización, ¿cómo se sentía en ese tiempo? ¿Ha cambiado esa sensación hasta hoy en día?		
		3.2.7	¿Cómo se siente a partir de lo aprendido en la organización de mujeres?		
		3.2.8	¿Cómo enfrenta ahora los problemas de la comunidad? ¿Considera que su participación ayuda a resolver los problemas?		
		3.2.9	¿Considera que necesita seguir aprendiendo en la organización? ¿Por qué?		
		3.3 Cambios en la calidad de vida de las mujeres a partir del proyecto	<u>Se refiere a las mejoras en la vida cotidiana expresadas en el bienestar de las mujeres participantes del proyecto y sus familias. Abarca el impacto del empoderamiento de las mujeres en el incremento de ingresos, autoestima, participación en la organización, relación armoniosa con la naturaleza y respeto a los saberes ancestrales.</u>	3.3.1	Gracias a su participación en la organización y en el proyecto, ¿percibe mejoras en su vida o en su entorno?
				3.3.2	¿Ha cambiado en algo su vida familiar a partir de su participación en la organización? ¿Tiene más trabajo que hacer? ¿Tiene menos tiempo para labores familiares?
3.3.3	A partir de su participación en la red, ¿tiene más opciones de empleo o de conseguir ingresos?				
3.3.4	¿Qué piensa de sí misma por participar de la red?				
3.3.5	¿Cómo se distribuyen las tareas de su hogar? ¿Ha cambiado en algo a partir de su participación en la red?				

3.4 Cambios en la vida comunal a partir del proyecto	Se refiere a si ha <u>mejorado el nivel de organización y vida comunal</u> luego del proyecto, si este incremento ha incidido <u>en la mejora de la educación, salud, etc. de la comunidad y de sus miembros</u> , si a partir del proyecto ha aumentado la <u>incidencia al desarrollo local</u> . Incluye también los <u>roles de incidencia política</u> que van asumiendo y cómo ejercen ese rol a partir del proyecto.	3.4.1	Gracias a su participación en la organización y en la red ¿percibe mejoras en la comunidad o en su entorno?
		3.4.2	¿Cuál es el principal logro que ha conseguido la red de mujeres?
		3.4.3	¿Durante el trabajo de la red de mujeres se han presentado problemas o conflictos? ¿Cuáles fueron y cómo se resolvieron?
		3.4.4	Luego del proyecto, ¿ha mejorado la gestión del agua en la comunidad?
		3.4.5	¿Las mujeres de la red participan en las decisiones políticas de su comunidad, localidad / municipio o tal vez región ¿Ha cambiado esto a partir del proyecto?
		3.4.6	¿Considera que las autoridades ahora toman más en cuenta a las mujeres de la red?
		3.4.7	¿La comunidad apoya a la red de mujeres? ¿Ha cambiado esto a lo largo del proyecto?

**Anexo N° 5: Instrumento de recolección - Entrevista semiestructurada a funcionarios de municipalidad**

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ			
MAESTRÍA EN GERENCIA SOCIAL			
Instrumentos de investigación: Guía de entrevista semiestructura a funcionario de la Municipalidad de Melgar			
Alumnas: Milagros León y Nurymar Feldman			
Preguntas específicas de la investigación	VARIABLES e indicadores	Definición operacional de la variable	Preguntas a realizar a mujeres participantes del proyecto
1. ¿Qué factores influyeron para que las organizaciones de mujeres participantes del proyecto 'Mujeres y territorios andinos' en Puno, se empoderen en torno a la gestión social del agua?	1.1 Valoración del agua y los recursos naturales por parte de las mujeres del proyecto	Se refiere a la manera en que las mujeres participantes del proyecto <u>le dan importancia</u> al agua, a los nevados, al suelo, al clima, a la flora y fauna silvestre propia de la zona: <u>valor práctico de uso doméstico / productivo, de cuidado ambiental y espiritual / religioso</u> . También se refiere a cómo las mujeres entienden las <u>distintas funciones del agua</u> para el <u>presente y futuro</u> de su comunidad.	1.1.1 Cuéntenos sobre usted, su nombre y origen.
			1.1.2 ¿A qué se dedica en el municipio y desde cuándo?
			1.1.3 Según su experiencia, ¿qué importancia le dan al agua y a los ecosistemas las organizaciones de mujeres de la provincia de Melgar?
			1.1.4 ¿Qué usos del agua son más estratégicos para el desarrollo de la región/provincia?
			1.1.5 ¿Qué importancia tienen los ecosistemas y sus recursos naturales para el desarrollo de la región/provincia?
			1.1.6 ¿Cómo el municipio contribuye a la gestión del agua?
			1.1.7 ¿Cuáles considera que son las principales preocupaciones de las organizaciones de mujeres de la región? ¿Por qué?
	1.2. Saberes ancestrales en torno al cuidado del agua	Conocimientos o prácticas heredadas a través de la familia o la comunidad sobre la gestión del agua, tanto su visión como las <u>formas de uso y</u>	1.2.1 ¿Qué valor le da a los conocimientos ancestrales de las comunidades para la solución de problemas de la comunidad/provincia?
			1.2.2 ¿Han tenido experiencias de políticas públicas que tomen en cuenta los conocimientos ancestrales de

		<u>cuidado</u> . Incluye buenas prácticas y <u>formas de uso del agua para enfrentar el cambio climático</u> , contaminación y estrés hídrico. Incluye también las <u>tradiciones, mitos y costumbres</u> que se encuentran vigentes hasta la actualidad y que la comunidad plasma en sus <u>prácticas cotidianas</u> para la agricultura, la ganadería y el uso doméstico.		las comunidades?
		1.2.3	¿Han tenido alguna experiencia de gestión de agua incorporando saberes de las comunidades con conocimiento técnico?	
		1.2.4	¿Qué es lo más difícil de incorporar conocimientos ancestrales en las políticas públicas?	
		1.2.5	¿Considera que es valioso incorporar los conocimientos ancestrales en las políticas públicas?	
		1.2.6	¿Existen celebraciones institucionalizadas en torno al agua en la comunidad?	
		1.3 Tradición histórica de organización colectiva de las mujeres en el proyecto	Se refiere a si las mujeres han heredado la <u>costumbre de actuar de manera colectiva</u> y organizada de sus madres, abuelas y/o generaciones pasadas. <u>Qué conocimientos han heredado, en qué momentos</u> de la vida lo han hecho y cómo se han transmitido dichos conocimientos. Explora los <u>hitos importantes de acción colectiva</u> de la comunidad que las impulsa a continuar en la organización.	1.3.1
	1.3.2		¿Qué rol han tenido las organizaciones de base para el desarrollo de la provincia?	
	1.3.3		¿Considera que las organizaciones de base pueden aportar al desarrollo de la provincia?	
	1.3.4		¿Considera que las organizaciones de mujeres pueden aportar al desarrollo de la provincia?	
	2. ¿Cómo influyó la participación comunitaria organizada en la gestión social del agua en el proyecto 'Mujeres y territorios andinos', en Puno?	2.1 Características de la participación individual de las mujeres en el proyecto	Se refiere a las <u>maneras en las que se expresa la participación</u> de las mujeres del proyecto, de manera individual. En qué <u>momentos</u> participan, <u>cuándo</u> participan, <u>de qué manera lo hacen: con acciones, con opinión o con decisiones</u> . Se define si su participación es activa, pasiva o influyente. ¿En qué <u>idioma lo hacen? ¿Lo hacen solas? ¿Lo hacen con sus hijos o con su familia?</u>	2.1.1
2.1.2			¿Cuáles son los principales problemas o desafíos que tienen las mujeres de la provincia?	
2.1.3			¿Considera que las mujeres de la provincia tienen predisposición a participar de organizaciones?	
2.1.4			¿Considera que las mujeres de la provincia deberían participar de organizaciones?	
2.1.5			¿Han tenido alguna experiencia de trabajo en la municipalidad con organizaciones de mujeres representativas de la prov.?	

		¿Solo asisten a las reuniones? ¿O hablan y expresan su sentir? ¿Deciden? ¿Proponen? ¿Qué <u>liderazgos</u> existen? ¿Cómo se expresan los liderazgos?	2.1.6	¿El municipio hace algo para promover la participación de las mujeres en la gestión del agua?
			2.1.7	¿De qué manera el municipio podría promover la participación de las mujeres en la gestión del agua?
	2.2 Características de la participación colectiva de las mujeres en el proyecto	Se refiere a la <u>forma en que se gestan, estructuran y desenvuelven las organizaciones</u> de base comunitaria de las mujeres participantes del proyecto en torno a la gestión del agua. Cómo interactúan entre sí las diversas organizaciones de mujeres en el territorio. ¿Lo hacen a través de <u>redes horizontales</u> ? ¿Lo hacen a través de organizaciones jerárquicas? ¿Cómo llegan a acuerdos y cómo le dan seguimiento y aseguran el cumplimiento de dichos acuerdos? ¿Tienen <u>prácticas de reciprocidad y cuáles son</u> ? ¿Qué otras <u>formas de apoyo</u> a las integrantes de la organización existen?	2.2.1	¿Conoce la red de mujeres de Melgar? ¿Qué opinión le merece?
			2.2.2	¿Para el municipio resulta relevante el trabajo de la red?
			2.2.3	¿Desde el gobierno local toman en cuenta a las organizaciones de la red? ¿Ha cambiado esto a lo largo del tiempo?
			2.2.4	¿Han desarrollado algún proyecto o actividad con las organizaciones que integran la red?
			2.2.5	¿Hay proyección de integrar a las organizaciones de la red a los proyectos o actividades del municipio?
			2.2.6	¿Considera que las alianzas con otras organizaciones de la sociedad civil son positivas? ¿Por qué?
			2.2.7	¿Cómo participó el municipio en la iniciativa de la red de mujeres en Puno?
	3. ¿Cómo incidió la gestión social del agua en el desarrollo humano y la vida digna de las mujeres participantes del proyecto 'Mujeres y territorios andinos', en Puno?	3.1 Percepción de las mujeres sobre beneficios o desventajas de la participación en el proyecto	Aborda las <u>opiniones y percepciones de la participación comunitaria</u> luego de la experiencia del proyecto. Implica entender <u>cómo se sintieron ejerciendo la participación</u> , si a través de su participación <u>han encontrado oportunidades de desarrollo</u> , si la valoran de manera positiva o negativa y si <u>mantienen la motivación inicial</u> en torno al proyecto. También incluye la <u>opinión de las mujeres sobre los obstáculos que enfrentaban, enfrentan y continúan enfrentando</u> en cuanto a la	3.1.1
3.1.2				¿Considera que la participación de las mujeres en la red puede ser beneficiosa para ellas?
3.1.3				¿Qué obstáculos ha encontrado en la participación de mujeres de la red de Melgar?
3.1.4				¿Cómo cree que las mujeres de la red pueden hacer frente a esos obstáculos?

	participación en la gestión del agua.		
3.2 Capacidades que desarrollaron las mujeres en el proyecto	Se refiere a las <u>capacidades técnicas u operativas</u> que desarrollaron las mujeres como parte del proyecto en cuanto a la gestión del agua. <u>¿Cuáles son las capacidades que adquirieron?</u> También abarca las habilidades blandas que desarrollaron y el liderazgo que ejercieron. <u>¿Qué son capaces de hacer ahora en comparación con lo que podían hacer antes en la relación con la gestión del agua?</u>	3.2.1	¿Sabe que la red de mujeres ha aprendido a realizar monitoreo del agua? ¿Qué opinión le merece?
		3.2.2	¿Sabe que la red ha empoderado mujeres en torno a la gestión sostenible del agua? ¿Qué opinión le merece?
		3.2.3	¿Las capacidades que han desarrollado las mujeres de la red, resultan positivas para las prioridades del municipio?
		3.2.4	¿De qué manera el conocimiento adquirido de las mujeres puede contribuir a los resultados de un proyecto que lidera el municipio?
		3.2.5	¿Existe alguna alianza entre el municipio y la red de mujeres?
3.3 Cambios en la calidad de vida de las mujeres a partir del proyecto	Se refiere a las <u>mejoras en la vida cotidiana expresadas en el bienestar de las mujeres</u> participantes del proyecto y sus familias. Abarca el impacto del <u>empoderamiento de las mujeres en el incremento de ingresos, autoestima, participación activa en la organización, relación armoniosa con la naturaleza y respeto a los saberes ancestrales.</u>	3.3.1	¿Cuáles son las condiciones de vida de las mujeres de la provincia?
		3.3.2	¿Qué otros proyectos conoce que hayan apoyado a las mujeres: empoderamiento, trabajo, etc.
		3.3.3	¿Considera que la red ha contribuido a mejorar la vida de las mujeres?
		3.3.4	¿Qué esfuerzos realiza el municipio para mejorar la vida de las mujeres? ¿Son consideradas prioritarias?
		3.3.5	¿Qué hace falta hacer para mejorar la vida de las mujeres en la provincia?
3.4 Cambios en la vida comunal a partir del proyecto	Se refiere a si ha <u>mejorado el nivel de organización y vida comunal</u> luego del proyecto, si este incremento ha incidido en la <u>mejora de la educación, salud, etc. de la comunidad y de sus miembros</u> , si a partir del proyecto ha aumentado la <u>incidencia al desarrollo</u>	3.4.1	Gracias a la participación de la red de mujeres ¿percibe mejoras en la provincia?
		3.4.2	¿Considera que la red puede contribuir al desarrollo de la provincia?
		3.4.3	Luego del proyecto, ¿considera que ha mejorado la gestión del agua en el paisaje?
		3.4.3	¿Las mujeres de la red participan en las decisiones políticas? ¿Ha cambiado esto a partir del proyecto?

		<u>local</u> . Incluye también los <u>roles de incidencia política</u> que van asumiendo y cómo ejercen ese rol a partir del proyecto.	3.4.4	¿Considera que las autoridades ahora toman más en cuenta a las mujeres de la red?
			3.4.5	¿El municipio apoya a la red de mujeres? ¿Ha cambiado esto a lo largo del proyecto?
			3.4.6	¿Cuál es el principal logro que ha conseguido la red de mujeres?
			3.4.7	¿Existen planes de incluir a la red o a las mujeres en la toma de decisiones o iniciativas del municipio?



**Anexo N° 6: Instrumento de recolección - Entrevista semiestructurada a representantes de ONG**

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ			
MAESTRÍA EN GERENCIA SOCIAL - INVESTIGACIÓN EN GERENCIA SOCIAL 2			
<b>Instrumentos de investigación: Guía de entrevista semiestructurada a representante de ONG aliada de la red</b>			
Alumnas: Milagros León y Nurymar Feldman			
Preguntas específicas de la investigación	Variables e indicadores	Definición operacional de la variable	Preguntas a realizar a mujeres participantes del proyecto
1. ¿Qué factores influyeron para que las organizaciones de mujeres participantes del proyecto 'Mujeres y territorios andinos' en Puno, se empoderen en torno a la gestión social del agua?	1.1 Valoración del agua y los recursos naturales por parte de las mujeres del proyecto	Se refiere a la manera en que las mujeres participantes del proyecto <u>le dan importancia</u> al agua, a los nevados, al suelo, al clima, a la flora y fauna silvestre propia de la zona: <u>valor práctico de uso doméstico / productivo, de cuidado ambiental y espiritual / religioso</u> . También se refiere a cómo las mujeres entienden las distintas <u>funciones del agua</u> para el <u>presente y futuro</u> de su comunidad.	1.1.1 Cuéntenos sobre usted, su nombre y origen.
			1.1.2 ¿A qué se dedica en la ONG y desde cuándo?
			1.1.3 Según su experiencia, ¿qué importancia le dan al agua y a los ecosistemas las organizaciones de mujeres de la provincia de Melgar?
			1.1.4 ¿Qué usos del agua son más estratégicos para el desarrollo de la región/provincia?
			1.1.5 ¿Qué importancia tienen los ecosistemas y sus recursos naturales para el desarrollo de la región/provincia?
			1.1.6 ¿Cuáles considera que son las principales preocupaciones de las organizaciones de mujeres de la región? ¿Por qué?
	1.2. Saberes ancestrales en torno al cuidado del	Conocimientos o prácticas heredadas a través de la familia o la comunidad sobre la gestión del agua, tanto su	1.2.1 ¿Qué conocimientos ancestrales ligados a la gestión del agua existen en la zona?
			1.2.2 ¿Qué valor le dan a los conocimientos ancestrales de las comunidades para la solución de problemas

	agua	visión como las <u>formas de uso y cuidado</u> . Incluye buenas prácticas y <u>formas de uso del agua para enfrentar el cambio climático</u> , contaminación y estrés hídrico. Incluye también las <u>tradiciones, mitos y costumbres</u> que se encuentran vigentes hasta la actualidad y que la comunidad plasma en sus <u>prácticas cotidianas</u> para la agricultura, la ganadería y el uso doméstico.		de la comunidad/provincia?
			1.2.3	¿Han tenido experiencias de otros proyectos exitosos que tomen en cuenta los conocimientos ancestrales de las comunidades?
			1.2.4	¿Qué es lo más difícil de incorporar conocimientos ancestrales en los proyectos o iniciativas?
			1.2.5	¿Considera que es valioso incorporar los conocimientos ancestrales en los proyectos, iniciativas y/o políticas públicas?
			1.2.6	¿Existen celebraciones institucionalizadas en torno al agua?
1.3 Tradición histórica de organización colectiva de las mujeres en el proyecto	Se refiere a si las mujeres han heredado la <u>costumbre de actuar de manera colectiva y organizada</u> de sus madres, abuelas y/o generaciones pasadas. <u>Qué conocimientos han heredado, en qué momentos</u> de la vida lo han hecho y cómo se han transmitido dichos conocimientos. Explora los <u>hitos importantes de acción colectiva</u> de la comunidad que las impulsa a continuar en la organización.	1.3.1	¿Qué tipo de organizaciones existen o han existido en la comunidad o en la provincia?	
		1.3.2	¿Qué rol han tenido las organizaciones de base para el desarrollo de la provincia?	
		1.3.3	¿Considera que las organizaciones de base pueden aportar al desarrollo de la provincia?	
		1.3.4	Cuéntenos alguna experiencia exitosa de participación de mujeres en el cuidado del agua.	
2. ¿Cómo influyó la participación comunitaria organizada en la gestión social del agua en el proyecto 'Mujeres y territorios andinos', en Puno?	2.1 Características de la participación individual de las mujeres en el proyecto	Se refiere a las <u>maneras en las que se expresa la participación</u> de las mujeres del proyecto, de manera individual. En qué <u>momentos</u> participan, <u>cuándo</u> participan, <u>de qué manera lo hacen: con acciones, con opinión o con decisiones</u> . Se define si su participación es activa, pasiva o influyente. <u>¿En qué idioma lo hacen? ¿Lo hacen solas? ¿Lo hacen con sus hijos o con su familia? ¿Solo asisten</u>	2.1.1	¿Cómo describiría a las mujeres de la provincia? ¿Qué rasgos destacan más a nivel individual?
			2.1.2	Si ha compartido algún espacio de reflexión o de participación con mujeres organizadas, cómo ha sido su participación / acción?
			2.1.3	¿Cuáles son los principales problemas o desafíos que tienen las mujeres de la provincia?
			2.1.4	¿Considera que las mujeres de la provincia tienen predisposición a participar de organizaciones?
			2.1.5	¿Considera que las mujeres de la provincia deberían participar de organizaciones?

		a las reuniones? ¿O hablan y expresan su sentir? ¿Deciden? ¿Proponen? ¿Qué liderazgos existen? ¿Cómo se expresan los liderazgos?	2.1.6	¿En la provincia se promueve la participación de las mujeres en la gestión del agua?
			2.1.7	¿De qué manera se podría fortalecer la participación de las mujeres en la gestión del agua?
	2.2 Características de la participación colectiva de las mujeres en el proyecto	Se refiere a la <u>forma en que se gestan, estructuran y desenvuelven las organizaciones</u> de base comunitaria de las mujeres participantes del proyecto en torno a la gestión del agua. <u>Cómo interactúan entre sí las diversas organizaciones de mujeres en el territorio. ¿Lo hacen a través de redes horizontales?</u> ¿Lo hacen a través de organizaciones jerárquicas? <u>¿Cómo llegan a acuerdos y cómo le dan seguimiento y aseguran el cumplimiento de dichos acuerdos?</u> <u>¿Tienen prácticas de reciprocidad y cuáles son?</u> <u>¿Qué otras formas de apoyo a las integrantes de la organización existen?</u>	2.2.1	¿Conoce la red de mujeres de Melgar? ¿Qué opinión le merece?
			2.2.2	¿En qué medida la ONG que dirige estuvo o está involucrada con la iniciativa?
			2.2.3	¿Para la ONG y sus prioridades temáticas resulta relevante esta experiencia?
			2.2.4	¿Articulan con las organizaciones de base y sociedad civil en el desarrollo de proyectos o iniciativas? ¿Cómo lo hacen?
			2.2.5	¿Han desarrollado algún otro proyecto o actividad con las organizaciones que integran la red?
			2.2.6	¿Cuál considera que han sido los principales aciertos de la red de mujeres?
			2.2.7	¿Cuál considera que son los principales aprendizajes que deja la iniciativa de la red de mujeres?
			2.2.8	¿De qué manera creen que la red podría aportar a otras redes del país?
3. ¿Cómo incidió la gestión social del agua en el desarrollo humano y la vida digna de las mujeres participantes del	3.1 Percepción de las mujeres sobre beneficios o desventajas de la participación en el	Aborda las <u>opiniones y percepciones de la participación comunitaria</u> luego de la experiencia del proyecto. Implica entender <u>cómo se sintieron ejerciendo la participación</u> , si a través de su	3.1.1	¿Qué ha observado de la participación de mujeres en torno a la gestión del agua?
			3.1.2	¿Ha observado cambios en el comportamiento de las mujeres al inicio y al final del proyecto?
			3.1.3	¿Considera que la participación de las mujeres en la red es beneficiosa para ellas?

proyecto 'Mujeres y territorios andinos', en Puno?	proyecto	participación <u>han encontrado oportunidades de desarrollo</u> , si la valoran de manera positiva o negativa y si <u>mantienen la motivación inicial</u> en torno al proyecto. También incluye <u>la opinión de las mujeres sobre los obstáculos que enfrentaban, enfrentan y continúan enfrentando</u> en cuanto a la participación en la gestión del agua.	3.1.4	¿Qué mejoras proponen para lograr impacto de la red de mujeres en la localidad y en la región?
	3.2 Capacidades que desarrollaron las mujeres en el proyecto	Se refiere a las <u>capacidades técnicas u operativas</u> que desarrollaron las mujeres como parte del proyecto en cuanto a la gestión del agua. <u>¿Cuáles son las capacidades que adquirieron?</u> También abarca las habilidades blandas que desarrollaron y el liderazgo que ejercieron. <u>¿Qué son capaces de hacer ahora en comparación con lo que podían hacer antes en la relación con la gestión del agua?</u>	3.2.1	¿Cómo fue el proceso de fortalecimiento de capacidades en monitoreo del agua?
			3.2.2	¿Recuerda alguna anécdota importante del proceso de fortalecimiento de capacidades y empoderamiento?
			3.2.3	¿Quiénes fueron las mujeres que asumieron mayor liderazgo en la red? ¿A qué atribuye ese liderazgo?
			3.2.4	¿Las capacidades que han desarrollado las mujeres de la red, resultan positivas para las prioridades del territorio?
			3.2.5	Desde el proyecto, ¿se ha promovido la sostenibilidad de la participación de las mujeres a través de la red?: alianzas institucionales, convenios con la municipalidad?
	3.3 Cambios en la calidad de vida de las mujeres a partir del proyecto	Se refiere a las <u>mejoras en la vida cotidiana expresadas en el bienestar de las mujeres</u> participantes del proyecto y sus familias. Abarca el impacto del <u>empoderamiento de las mujeres en el incremento de ingresos, autoestima, participación activa en la organización, relación armoniosa con la naturaleza y respeto a los saberes ancestrales.</u>	3.3.1	¿Cuáles son las condiciones de vida de las mujeres de la provincia?
			3.3.2	¿Considera que la red ha contribuido a mejorar la vida de las mujeres?
			3.3.3	¿Qué esfuerzos se realizan en la zona para mejorar la vida de las mujeres? ¿Su ONG participa de dichos esfuerzos?
			3.3.4	¿Qué continúa haciendo falta para mejorar la vida de las mujeres en la provincia?
3.4 Cambios en la	Se refiere a si ha <u>mejorado el nivel de</u>	3.4.1	Gracias a la participación de la red de mujeres ¿percibe mejoras en la provincia?	

	vida comunal a partir del proyecto	<u>organización y vida comunal</u> luego del proyecto, si este incremento ha incidido <u>en la mejora de la educación, salud, etc. de la comunidad y de sus miembros</u> , si a partir del proyecto ha aumentado la <u>incidencia al desarrollo local</u> . Incluye también los <u>roles de incidencia política</u> que van asumiendo y cómo ejercen ese rol a partir del proyecto.	3.4.2	¿La red puede contribuir al desarrollo de la provincia?
			3.4.3	Luego del proyecto, ¿considera que ha mejorado la gestión del agua en el paisaje?
			3.4.4	¿Las mujeres de la red participan en las decisiones políticas? ¿Ha cambiado esto a partir del proyecto?
			3.4.5	¿Considera que ahora las autoridades toman más en cuenta a las mujeres de la red? ¿Por qué?
			3.4.6	¿Cuál es el principal logro que ha conseguido la red de mujeres?



**Anexo N° 7: Instrumento de recolección - Nota de campo N° 1**

<b>Nota de campo</b>	<b>Nota de campo #1</b>
<b>Lugar</b>	Camino de Sicuani (Cusco) a la provincia de Melgar (Puno) Sector La Raya: divide los departamentos de Cusco y Puno
<b>Distrito</b>	Transición Cusco - Puno
<b>Fecha</b>	27/06/2022
<b>Hora de inicio</b>	3:15 p.m.
<b>Hora de término</b>	4:40 p.m.
<b>Agenda</b>	Descripción del camino
<b>Participantes</b>	Abel Castro: chofer Milagros León: investigadora
<b>Observadora</b>	Nurymar Feldman: investigadora
<b>Información recogida</b>	A continuación, se detalla información recogida y observada
<b>Eje 1: La ruta y el paisaje</b>	Salimos de la ciudad de Cusco aproximadamente al mediodía. Desde la ventana de la camioneta se apreciaba la transición de plantaciones hacia pastizales, característica del ecosistema de puna. Era una tarde soleada, con cielo totalmente descubierto.  A más de 3,800 msnm, aún en Cusco, se encontraba el terreno de la Universidad de Zootecnia de la región. Pasamos un peaje, y fue notorio, a lo largo del camino, algunos vestigios de grandes haciendas, además de recientes construcciones de material de concreto, muchas de ellas sin pintar con techos de plástico, como dos estadios y dos colegios. Luego de algunos minutos, llegamos al sector estratégico llamado La Raya, a más de 4,300 msnm, siendo el punto central entre la división de Cusco y Puno. Allí se pudo distinguir picos nevados. Se trata de una parada turística para comprar algún refrigerio de venta ambulante, además de artesanía como ponchos, chompas y gorros de lana. Una señal que nos aproximamos a temperaturas más bajas, por debajo de 8°C. Luego llegamos a Kunurana Alto, donde se aprecian algunas casas al pie de la carretera bajo la imponente mirada del nevado Kunurana, Apu central del sector. Cabe resaltar que este nevado sufre los efectos de la desglaciación, cuya consecuencia principal radica en la falta de agua en el sector.
<b>Eje 2: Llegada al poblado de Santa Rosa</b>	Santa Rosa es un pequeño centro poblado, ubicado a la entrada Ayaviri, capital de la provincia de Melgar. Pudimos apreciar sus estrechas calles, colmadas de pequeños comercios como tiendas de abarrotes, boticas y restaurantes. Estas mismas calles bordean la plaza principal donde se encuentra la Iglesia y la Municipalidad distrital. También se aprecian camionetas y motos. El ambiente es muy calmado, pero el frío se torna inclemente cerca de las 5 de la tarde.
<b>Eje 3: El alojamiento</b>	Los cuartos del alojamiento se encontraban en el segundo y tercer piso. Tuvimos que subir con nuestro equipaje, aunque el aliento nos faltara. Un perro totalmente peludo acompañó nuestro trayecto por las escaleras, a manera de consorte. No había agua caliente, ni internet. Por la ventana, se apreciaba el nevado Kunurana. Esa noche dormimos, pensamos bajo 0 grados, pero amanecimos a menos 2° C.
<b>Otras anotaciones</b>	

**Fotos Nota de campo #1**

Por: Nurymar Feldman



*Foto N° 3: límite de Cusco con Puno.*



*Foto N° 4: sector La Raya*



*Foto N° 5: Vista del nevado Kunurana, sector Santa Rosa, Melgar.*



*Foto N° 6: Alrededores de Santa Rosa, Melgar.*

**Anexo N° 8: Instrumento de recolección - Nota de campo N° 2**

<b>Nota de campo</b>	<b>Nota de campo #2</b>
<b>Lugar</b>	Santa Rosa
<b>Distrito</b>	Melgar
<b>Fecha</b>	Puno
<b>Hora de inicio</b>	28/06/2022
<b>Hora de término</b>	11:30
<b>Agenda</b>	12:32
<b>Participantes</b>	Jeo Laureano, director del Centro de Capacitación Campesina de Puno Elías Quispe, alcalde del centro poblado Kunurana Alto
<b>Observadora</b>	Nurymar Feldman, investigadora
<b>Información recogida</b>	A continuación, se detalla información recogida y observada
<b>Eje 1: Participación de la mujer</b>	<p>Al pie de la carretera, en el poblado Santa Rosa, Jeo Laureano, director del Centro de Capacitación Campesina de Puno (CCCP), nos explica la lucha de toma de tierras en la prov. De Melgar de los últimos 30 años. El sol y el viento nos daban en la cara. Jeo tiene más de 55 años, tez mestiza y piel rajada por el sol. Además, asoma su cabellera cana y muestra siempre un semblante alegre. Es apasionado de la historia de lucha de tierras en Puno, y le fascina usar técnicas de sistematización de información con las comunidades usando piedras en el suelo que marca hitos en el tiempo (una muestra de su técnica).</p> <p>Se encuentra trabajando en la región Puno desde 1987 (marca una piedra en el suelo), luego trabajó en el Instituto Educacional Huajarani hasta el 15 de julio de 1989 (marca otra piedra). Luego se creó el (CCCP) y fue administrador hasta el 2001. Luego se va a trabajar a Lima, como asesor de la Comisión de Asuntos Indígenas y Afroperuanos del Congreso de la República, por cinco años.</p> <p>Luego, regresa al tema de la toma de tierras de los distritos de Macarí y Santa Rosa, que viene ocurriendo desde 1985 hasta el 2005, y luego se extiende a otros lugares en Puno. Cuenta que, en 1987, hay una gran movilización departamental donde los campesinos recuperan más de 300 mil ha de tierras. En esa época, durante el gobierno de Alan García, se entregaron un millón diez mil ha.</p> <p>Explica la importancia de la defensa de las tomas de tierras en Puno, específicamente en Melgar, como una medida de reivindicación no solo política, sino productiva. Aquí, marca algunos hitos como línea de tiempo. Aquí destaca el papel de las mujeres del sector.</p> <p><i>“Las mujeres empiezan a ejercer derechos políticos, económicos y ambientales”. No solo están participando en la defensa de las tierras, sino que hoy por hoy participan en gobierno locales como regidoras”,</i> destacó Geo.</p> <p>También mencionó que las mujeres de Melgar, desde el inicio de las tomas, tenían mejor disposición y gran capacidad para organizarse. Otro detalle es que las mujeres han ejercido roles de organización comunal y de producción (económica) a través de la crianza de alpaca y producción de leche. Ellas tienen conocimiento de la tierra y sus recursos</p> <p><i>“De abril a noviembre hay déficit de agua, pero hay experiencias como en Macarí donde existe riego por aspersión o también realizan infiltración de agua para la producción agropecuaria”,</i> afirmó.</p> <p>También mencionó que durante el proceso de toma de tierras estaba la presencia de Sendero Luminoso en los años 80s, una dura etapa que también tocó enfrentar a las mujeres.</p>
<b>2. La intervención del alcalde de Kunurana Alto</b>	<p>Mientras Jeo continuaba explicando, Elías Quispe, alcalde del centro poblado de Kunurana Alto salió de su casa, a pocos metros donde estábamos, y le llamó la atención la explicación, tiene aproximadamente 30 años</p> <p><i>“Yo de chico, escuché esas historias. Y sé que hay gente que salió perdiendo, salió muy herida físicamente por los enfrentamientos y ya no podía trabajar. Los hijos se han tenido que ir a otras tierras, pero sus padres aquí han sido luchadores”,</i> dijo el alcalde Quispe.</p>

<b>Eje 3: Haciendo contactos</b>	Era la primera vez que Jeo y el alcalde se veían. El alcalde compartió la alegría de escuchar historias de sus ancestros regalándonos yogurt artesanal, procesado en Santa Rosa, por él y su familia, producto de la actividad ganadera de la zona.  Una declaración de interés fue la que hizo Jeo. <i>“Si hacemos una suma entre las tierras recuperadas y las entregadas en el primer gobierno de Alan García, casi el 50 % de tierras en Puno están entregadas a las comunidades campesinas”.</i>
<b>Otras anotaciones</b>	El alcalde está muy interesado en poder contribuir a realizar futuras publicaciones con la historia de Melgar vinculada a la participación de las mujeres y la producción lechera.

### Fotos Nota de campo #2

Por: Nurymar Feldman



Foto Nº 7: nevado de Kunurana, visto desde carretera en el sector Santa Rosa



Foto: Nº 8: Vista del nevado Kunurana en Santa Rosa

### Anexo N° 9: Instrumento de recolección - Nota de campo N°3

<b>Nota de campo</b>	<b>Nota de campo #3</b>
<b>Lugar</b>	Plaza central del distrito de Santa Rosa
<b>Distrito</b>	Distrito de Santa Rosa, provincia de Melgar, Puno.
<b>Fecha</b>	29/06/2022
<b>Hora de inicio</b>	8:00 am
<b>Hora de término</b>	1:00 pm
<b>Agenda</b>	Encuentro con personas a entrevistas y compartir en la plaza del distrito de Santa Rosa.
<b>Participantes</b>	<p>Jeo Laureano, director de CCCP                      Sharmely Mamaní, asistente de CCCP                      Alicia Aroni, presidenta de la Central de Mujeres de Santa Rosa                      Gladys Flores, representante del Comité de Granos Andinos de Santa Rosa                      Lidia, representante de organización de artesanas                      Sra. Flora, acompañante                      Abel castros, chofer investigadoras                      Jorge, chofer CCCP</p>
<b>Observadora</b>	Milagros León Avila: investigadora
<b>Información recogida</b>	A continuación, se detalla la información recogida y observada:
<b>Eje 1: La ruta y el paisaje</b>	El miércoles 28 de junio amanecimos en el distrito de Ayaviri y nos trasladamos muy temprano hacia Santa Rosa. Habíamos programado entrevistas con la señora Verónica Chinchercoma y con Alicia Aroni y Gladys Flores durante la mañana. La ruta duró aproximadamente una hora, la temperatura era muy baja. El camino hacia Santa Rosa es una carretera amplia y bien asfaltada y se puede observar un paisaje de Puna, con nevados y cadenas montañosas. También se observan pequeños centros de producción de leche y quesos y puntos de venta de lácteos y derivados. Estos puntos se encuentran separados a cierta distancia, no se encuentran
<b>Eje 2: Las personas</b>	Las personas que participaron se mostraron amables, en confianza y alegres por la visita. El señor Jeo Laureno es un señor de aproximadamente 60 años, amable, cortés, sonriente, paciente y hablador. Sharmely Mamaní es una joven trabajadora social de 32 años, se le ve algo nerviosa en la reunión. Por un momento pensé que estaba incómoda por haber recibido la cita para un día feriado, pero fuera de eso su actitud fue muy colaborativa. Gladys Flores es una mujer de 35 años aproximadamente, es alegre, entusiasta, bromista y sarcástica. Aprovecha diversos momentos de la conversación para hacer quejas, reclamos o pedidos a modo de broma. Es líder de una organización de mujeres en el distrito, va vestida con pantalón oscuro de vestir, zapatos tipo botines y chompa de lana. Lleva un sombrero negro y trenzas. Por otro lado, Alicia Aroni tiene 40 aproximadamente y tiene un hijo de 2 años que lleva en sus espaldas. Lleva pantalón tipo polar y chompa de lana, un manto de colores con el que envuelve a su hijo y un sombrero de hala ancha de color oscuro. Finalmente, llegan dos mujeres, Lidia y Flora. Ambas cargaban una bolsa pesada con alimentos que habían preparado recién.
<b>Eje 3: Ambiente de la reunión</b>	El encuentro se realizó en el centro de la plaza de Santa Rosa. Las mujeres asistentes fueron invitadas a asistir por el CCCP. Conversamos de manera amena hasta que llegaron Lidia y Flora, quienes traían consigo un paquete con alimentos recién preparados. Luego hicimos un compartir en la plaza y nos dieron a probar los pasteles y bocadillos que habían preparado con harina de quinua y otros granos andinos. Las señoras se mostraron muy orgullosas de los productos que elaboran y nos animaron a probar sus recetas. En la conversación pudimos comprobar que el trabajo de las organizaciones de mujeres dedicadas a la promoción de actividades con semillas y granos andinos es bastante activa en la zona. Asimismo, la señora Alicia, quien acaba de ser elegida representante de su organización al principio se mostraba un poco tímida y distante, pero luego fue ganando confianza. Suele ser más reservada y manifestó que es parte de los compromisos de la organización aceptar asumir cargos directivos. Indicó que a todas les puede tocar algún día y hay que estar preparadas. Todo el tiempo conversaba, pero mantenía la mirada y la atención fija en su pequeño hijo de 2 años que la acompañaba.
<b>Eje 4: La relatoría</b>	Para despedirnos nos tomamos una foto y fuimos a almorzar a un local de venta de menú cercano. Nos acompañó Gladys, Jeo, Sharmely y ambos choferes.
<b>Otras anotaciones</b>	

**Fotos de la nota de campo #3**

Por: Milagros León



*Foto N° 9: Mujeres en la plaza de Santa Rosa para trabajo de campo*

*Foto N° 10: Municipalidad de Santa Rosa*



*Foto N° 11: Gladys Flores, integrante de asociaciones de mujeres de Melgar, junto a personas de la ONG CCCP e investigadoras de tesis*

**Anexo N° 10: Instrumento de recolección - Nota de campo N°4**

<b>Nota de campo</b>	<b>Nota de campo #4</b>
<b>Lugar</b>	Municipalidad Provincial de Melgar
<b>Distrito</b>	Distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, Puno
<b>Fecha</b>	30/06/2022
<b>Hora de inicio</b>	10:00 am
<b>Hora de término</b>	2:00 pm
<b>Agenda</b>	Lanzamiento del festival de bailes Tinajani 2022 en el auditorio del municipio y almuerzo.
<b>Participantes</b>	Jeo Laureano, director de CCCP Sharmely Mamaní, asistente de CCCP María Choquepata, regidora de la municipalidad de Melgar Alcalde del municipio Invitados y funcionarios varios
<b>Observadora</b>	Milagros León: investigadora
<b>Información recogida</b>	A continuación, se detalla la información recogida y observada:
<b>Eje 1: El camino y el ingreso al municipio</b>	El miércoles 30 de junio fuimos muy temprano (8 am aprox.) a casa de María Choquepata, ubicada en las afueras del distrito de Ayaviri, aproximadamente a 15 minutos del centro de la ciudad. Al llegar, la investigadora Feldman sostuvo una entrevista con María Choquepata en el interior de su vivienda, mientras yo me quedé afuera completando la entrevista pendiente con el señor Jeo Laureano, quien amablemente decidió acompañarnos a la casa María. Transcurrido este tiempo, aproximadamente a las 11:30 am, nos trasladamos hacia el municipio de Melgar pues María tenía actividades que realizar. Nos trasladamos en una camioneta blanca facilitada por las investigadoras. En el asiento del copiloto iba Jeo Laureano, mientras que las investigadoras y María íbamos sentadas en los asientos de la parte de atrás, conversando amablemente. Al aproximarnos a la plaza nos percatamos que el pase de vehículos estaba cerrado y pensamos que teníamos que detenernos y caminar. Sin embargo, María dijo que ella podía pasar porque es regidora. Se bajó del auto, habló con el policía y nos permitieron el pase. Luego María volvió a subir a la camioneta y le hicimos algunas bromas sobre lo sucedido y ella afirmó orgullosa que la dejaban pasar porque era regidora y tenía algo poder.
<b>Eje 2: La ceremonia</b>	Nuestro ingreso al municipio de Melgar se dio por una puerta alterna ubicada a un lado de la puerta principal. El municipio es un edificio grande, con muchos pasillos, muchas oficinas, tiene 4 pisos, escaleras grandes, pasillos extensos y las personas circulaban con normalidad. Había mucho movimiento. Luego, nos dirigimos a uno de los salones del municipio, donde se realizó la ceremonia de lanzamiento del festival de danzas típicas Tinajani 2022. Era un salón pequeño, provisto de sillas dispuestas a modo de auditorio en los costados. Al centro se encontraba una mesa principal con sillas para las autoridades. Había prensa local. En una pared se proyectaba el video spot del concurso de danzas. Había una mesa de bocaditos y café al otro extremo. Mientras se esperaba la llegada del alcalde se percibía mucho ruido porque todas las personas hablaban fuerte, algunas con mascarillas, otras sin mascarillas.  Cuando ingresó el alcalde, saludó a algunas personas con la mano. Jeo Laureano nos presentó al alcalde, quien nos dio la mano y saludó de manera sonriente. Seguidamente, todos tomaron posición e inició la ceremonia protocolar. Llama la atención que, a un lado del alcalde, se encontraban los regidores, casi todos hombres vestidos con trajes formales, con excepción de María, que era la única mujer que ocupaba esa posición. Nos dijeron que era la zona de regidores. La ceremonia inició y consistió en la explicación del concursos, el alcalde dio algunas palabras y puso énfasis en la metodología del concurso y que se trataría del retorno a las actividades presenciales, pues el año anterior el concurso tuvo que ser virtual. Se percibió una atmósfera de formalidad y todos los asistentes daban mucha importancia al festival de baile, pues es una de las actividades culturales más importantes a nivel de la provincia. Luego de la presentación siguió una muestra de baile típico y luego se tomaron las fotos oficiales. La señora María nuevamente destacaba por ser la única mujer entre las autoridades.
<b>Eje 3: El final de la reunión</b>	Al finalizar el evento compartimos un almuerzo tradicional con el plato típico llamado "Kancacho" en un restaurante del centro de la ciudad. Almorzamos con María, Jeo, Sharmely, una joven mujer que los acompañaba y los dos choferes. La señora María se mostró muy alegre y contenta durante el almuerzo. Hacía bromas, reía y contaba anécdotas de su vida o su trabajo.
<b>Otras anotaciones</b>	

**Fotos de la nota de campo #4**

Por: Milagros León



*Foto N° 12: Trabajo de campo en Municipalidad de Melgar*



*Foto N° 13: Trabajo de campo en Municipalidad de Melgar*



Foto N° 14: Lideresa María Choquepata en Municipalidad de Melgar



Foto N° 15: Lideresa María Choquepata en Municipalidad de Melgar junto a otros regidores

## **Anexo N° 11: Instrumento de recolección - Guía para la elaboración de historias de vida**

### **Guía de preguntas para historias de vida a mujeres líderes participantes del proyecto**

Las historias de vida se estructurarán de acuerdo con los siguientes criterios establecidos de manera cronológica:

LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA: Aspectos de su vida personal, desde su infancia y adolescencia, considerando las relaciones familiares junto a sus padres y abuelos, la escuela y la vida comunal. También se preguntará sobre lo que más le gustaba hacer cuando era niña en casa y escuela, los juegos que hacía, lo que le gustaba comer, los cursos que más la motivaban, qué idioma hablaba más. Características del lugar de nacimiento, de la comunidad, de la escuela, del entorno (cómo era antes y cómo lo encuentra hoy). Si se llegó a mudar a otro lugar. Qué dificultades tenía en su casa, en el colegio o en la comunidad.

MEMORIA ANCESTRAL: Los conocimientos transmitidos de sus padres y abuelos que son usados en la cotidianidad actual (cosecha, siembra, alimentación, organización comunal, vida familiar, conservación de recursos naturales y el entorno). Enseñanzas que más recuerde y más valore.

JUVENTUD: Abordará la etapa de la escuela secundaria, si pudo estudiar, se enamoró, qué le gustaba hacer de joven, qué música le gustaba, cómo era la relación con sus padres, cuáles eran sus sueños, sus temores, a qué se dedicaba.

VIDA ADULTA: Situación actual: casada, viuda, divorciada, hijos, organización a la que pertenece, además de las labores de oficio que hace en la casa y en alguna organización en que participa. Si continúa hablando el idioma aprendido de sus padres y abuelos. Qué idioma utiliza ahora. Si realizó algún tipo de estudios. Qué piensa de ella misma, ahora que es adulta, de su familia, de sus sueños y metas a futuro. También acerca de los cambios que hay en el entorno respecto de su infancia: cambios en el clima (si hay más calor o frío), más o menos familias en la comunidad donde ella se encuentra, más o menos oportunidades para estudiar / trabajar.

PARTICIPACIÓN EN LA ORGANIZACIÓN: Qué la llevó a participar en la organización (si hubo en su vida algo que la motivará a participar en una organización de mujeres). Qué hacen en la organización, cómo se sienten con ellas mismas, cómo las beneficia, de qué manera, cómo es la relación con las mujeres de la organización. Cómo decidieron organizarse, qué las motivó, qué tipo de problemas o dificultades han pasado: machismo, exclusión, discriminación por el idioma, actividades ilegales. Qué logros han conseguido como organización.

INCORPORACIÓN AL PROYECTO: Cómo fue el vínculo con el proyecto, qué beneficios siente que el proyecto le ha dejado, y si este ha contribuido a lograr empoderamiento, mayor participación, autoestima, liderazgo. Qué aprendizajes ha logrado, que amistades o lazos tienen con otras mujeres a partir del proyecto. Percibe algún cambio en las relaciones con su familia a partir del proyecto, hubo algún conflicto. Qué balance hay hoy en día en su vida, si se siente realizada, motivada, feliz.

PROYECCIÓN DE VIDA: La visión a futuro que tiene como persona, qué le gustaría lograr para ella y para la organización a la que pertenece. Qué retos les espera a las nuevas generaciones de mujeres andinas en cuanto formación personal, empoderamiento, reconocimiento, participación en organizaciones, preparación / capacitación, cuidado del medio ambiente, seguridad hídrica y alimentaria, uso de conocimientos ancestrales y nuevos conocimientos adquiridos.

**Anexo N° 12: Plan de trabajo de tesis**

Etapas / Tareas	Abril				Mayo				Junio				Julio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Preparación</b>																
Elaboración de cartas y firmas			X	X												
Coordinación de reuniones	X	X	X	X												
Coordinación de alquiler de camioneta y logística			X	X												
<b>Elaboración de instrumentos</b>																
Elaboración de guía de preguntas para entrevistas semiestructuradas aplicadas a mujeres del proyecto		X	X													
Elaboración de guía de preguntas para entrevistas semiestructuradas aplicadas a personal del Municipio de Melgar y sociedad civil		X	X													
Elaboración de guía/pautas para entrevistas de historias de vida		X	X													
Revisión / edición de entrevistas				X												
Prueba piloto de instrumentos					X	X										
<b>Recolección del trabajo de campo</b>																
Viaje #1: Viaje Lima – Juliaca (Puno) por seis (6) días									X	X						
Viaje #2: Viaje Lima – Juliaca (Puno) por cuatro (4) días													X			
<b>Ordenamiento de información recolectada</b>																
Ordenamiento, des grabación y/o transcripción de información recolectada														X	X	
Primera lectura de hallazgos. Contrastación con preguntas iniciales														X	X	
Elaboración de informe final															X	

### **Anexo N°13: Lista de instrumentos**

*ES RED N°1: Entrevista semiestructurada Red de Mujeres N°1*

*ES RED N°2: Entrevista semiestructurada Red de Mujeres N°2*

*ES ONG N°1: Entrevista semiestructurada a especialista de la ONG CCCP N°1*

*ES ONG N°2: Entrevista semiestructurada a especialista de la ONG CCCP N°1*

*ES Muni N°1: Entrevista semiestructurada a especialista de la Municipalidad Provincial de Melgar N°1*

*ES Muni N°2: Entrevista semiestructurada a especialista de la Municipalidad Provincial de Melgar N°2*

*REV DOC N°1: Revisión Documental N°1*

*REV DOC N°2: Revisión Documental N°*



