

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

Facultad de Gestión y Alta Dirección



Políticas públicas para un mejor desempeño en el deporte de alto rendimiento: análisis del caso peruano en el contexto latinoamericano

Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Gestión con mención en Gestión Empresarial que presenta:

Gabriel Eduardo Baldeon Montero

Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Gestión con mención en Gestión Pública que presenta:

José Carlos Jesús Tello De La Cruz

Asesor:

Daniel Mc Bride González

Lima, 2025

La tesis:

**Políticas públicas para un mejor desempeño en el deporte de alto rendimiento:
análisis del caso peruano en el contexto latinoamericano**

ha sido aprobada por:

Mgr. Juan Carlos Rivero Isla
[Presidente del Jurado]

Dr. Daniel Mc Bride Gonzalez
[Asesor Jurado]

Mgr. Germán Adolfo Velasquez Salazar
[Tercer Jurado]




INFORME DE SIMILITUD

Yo, Daniel McBride González, docente de la Facultad de Gestión y Alta Dirección de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesor de la tesis titulada "Políticas públicas para un mejor desempeño en el deporte de alto rendimiento: análisis del caso peruano en el contexto latinoamericano" de los autores Gabriel Eduardo Baldeon Montero y José Carlos Jesús Tello De La Cruz, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 13%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software *Turnitin* el 04/06/2025
- He revisado con detalle dicho reporte y confirmo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio alguno.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Lugar y fecha: Lima, 04 de junio de 2025

Apellidos y nombres: McBride González, Daniel	
DNI: 10611968	Firma: 
ORCID: 0000-0003-3556-5442	

A nuestras familias



RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general identificar cuáles son los factores que contribuyen al desempeño de las políticas deportivas de alta competencia en el Perú. Para esto, se utilizó el modelo de SPLISS (*Sport Policies Factors Leading to International Sporting Success*) propuesto por Bosscher V. y Bottenburg M (2005), que plantea nueve factores o condiciones que contribuyen al desarrollo deportivo de un país en el contexto internacional.

Este modelo se adaptó al ámbito peruano, con la finalidad de evaluar la pertinencia y el nivel de desarrollo que tiene cada pilar en este contexto. Para ello, se entrevistó a expertos que han laborado o se han relacionado con el deporte de alto rendimiento.

A partir de la evaluación del grado de pertinencia y desarrollo de los pilares en el Perú modelo se concluye que todos los pilares son relevantes. No obstante, se destacan los pilares de Financiamiento y Enfoque integrado para el desarrollo de políticas, porque, según los expertos, funcionan como bases fundamentales para el desarrollo de un sólido sistema deportivo en el Perú, ya que es a partir de estos, que se permite delimitar un camino a seguir, causando que los siguientes pilares sean una consecuencia de estos dos.

Palabras claves: SPLISS, factores, financiamiento, políticas, alto rendimiento.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACIÓN	3
1. Problemática	3
2. Pregunta y objetivos de investigación	8
2.1. Pregunta de la investigación	8
2.2. Objetivo general	9
2.3. Objetivos específicos	9
3. Justificación.....	9
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO.....	12
1. Conceptos clave para la comprensión del trabajo.....	12
1.1. Políticas públicas.....	12
1.2. Gestión deportiva	13
1.3. Deporte de alto rendimiento	14
2. Consideraciones teóricas respecto al estudio del rendimiento deportivo	14
3. Modelo de los nueve pilares del éxito deportivo internacional (SPLISS).....	18
CAPÍTULO 3: MARCO CONTEXTUAL	23
1. Deporte de alta competencia en Latinoamérica	23
2. Casos de desarrollo deportivo en países de la región de Sudamérica.....	24
2.1. Colombia	25
2.2. Chile	31
2.3. Perú.....	34
CAPÍTULO 4: MARCO METODOLÓGICO	41
1. Alcances y Limitaciones	41
2. Enfoque.....	42
3. Estrategia general	42
4. Fases de la investigación	43

4.1. Primera fase: revisión bibliográfica e identificación de modelos teóricos que permitan analizar las políticas deportivas a nivel macro y meso	43
4.2. Segunda fase: descripción del contexto de las políticas deportivas y la situación deportiva de Latinoamérica	43
4.3. Tercera fase: elaboración del marco metodológico.....	44
4.4. Cuarta fase: elección del modelo teórico, construcción y validación del marco analítico.....	44
4.5. Quinta fase: aplicación del marco analítico a las políticas deportivas de alto rendimiento en el Perú a partir de entrevistas a expertos.	45
4.6. Sexta fase: Análisis de entrevistas, investigaciones previas, políticas implementadas y datos estadísticas del deporte peruano.....	45
4.7. Séptima fase: conclusiones y recomendaciones.....	46
5. Marco analítico.....	46
5.1. Proceso de validación y aplicación de marco analítico	48
CAPÍTULO 5: RESULTADOS Y HALLAZGOS	53
1. Resultados del proceso de evaluación de pertinencia	54
1.1. Apoyo Financiero	56
1.2. Enfoque integrado al desarrollo de políticas	58
1.3. Participación deportiva	59
1.4. Identificación de talento y sistemas de desarrollo	61
1.5. Apoyo a la carrera atlética y pos atlética.....	63
1.6. Facilidades de entrenamiento	64
1.7. Provisión de entrenamiento y desarrollo técnico.....	65
1.8. Competencias nacionales e internacionales	67
1.9. Investigación científica y apoyo médico	68
2. Resultados del proceso de evaluación del grado de desarrollo	70
2.1. Apoyo financiero.....	72
2.2. Enfoque integrado al desarrollo de políticas públicas	74

2.3. Participación deportiva	77
2.4. Sistema de identificación y desarrollo de talentos	79
2.5. Apoyo a la carrera atlética y pos atlética	81
2.6. Facilidades de entrenamiento	83
2.7. Provisión de entrenamiento y desarrollo técnico	85
2.8. Competencias nacionales e internacionales	87
2.9. Investigación científica y apoyo médico	89
3. Hallazgos de la investigación	91
3.1. Pilares claves: Apoyo Financiero y Enfoque Integrado a las Políticas	91
3.2. Legado influye en los pilares más desarrollados: competencias nacionales e internacionales, y facilidades de entrenamiento	92
3.3. Los pilares menos desarrollados: Identificación de talento y sistema de desarrollo, e investigación científica y apoyo médico deportivo	93
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	96
1. Conclusiones.....	96
2. Recomendaciones.....	97
REFERENCIAS.....	101
ANEXO.....	111
Anexo A: Matriz de consistencia	111
Anexo B: Formato de consentimiento informado	113

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Tabla de medallero histórica XIX Juegos Bolivarianos.....	3
Tabla 2: Tabla de medallero de la Organización Deportiva Suramericana	4
Tabla 3: Tabla de Medallero de Juegos Panamericanos	4
Tabla 4: Tabla de Medallero de Juegos Olímpicos	5
Tabla 5: Principales políticas orientadas al deporte en el Perú.....	7
Tabla 6: Lista de pilares y sus consideraciones	20
Tabla 7: Escala	49
Tabla 8: Relación de entrevistados	50
Tabla 9: Resumen de los 9 pilares de SPLISS	53



LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Índice ponderado de medallas obtenidas	5
Figura 2: Índice ponderado de medallas por cada país durante los cuatro últimos circuitos olímpicos.....	6
Figura 3: Percepción de la calidad de vida de los sujetos deportivos	10
Figura 4: Mapa conceptual de las políticas públicas	13
Figura 5: Factores asociados a la vida deportiva	16
.....	17
Figura 6: Dimensiones de análisis del modelo deportivo español	17
Figura 7: Modelo de De Bosscher y Buttenburg	18
Figura 8: Modelo de SPLISS (Sport Policies Factors Leading to International Sporting Success).....	20
Figura 9: Historicidad del proceso formativo	28
Figura 10: Flujograma de fases.....	46
Figura 11: Puntajes promedios respecto al grado de pertinencia de los pilares dentro del contexto peruano	55
Figura 12: Puntajes individuales respecto al grado de pertinencia de los pilares dentro del contexto peruano	56
Figura 13: Pertinencia del pilar de Apoyo Financiero	58
Figura 14: Pertinencia del pilar de Enfoque integrado al desarrollo de políticas	59
Figura 15: Pertinencia del pilar de Participación deportiva	61
Figura 16: Pertinencia del pilar de Identificación de Talento y Sistema de Desarrollo	63
Figura 17: Pertinencia del pilar de Apoyo a la carrera atlética	64
Figura 18: Pertinencia del pilar de Facilidades de entrenamiento	65
Figura 19: Pertinencia del pilar de Provisión de entrenamiento y desarrollo técnico	67
Figura 20: Pertinencia del pilar de Competencias nacionales e internacionales.....	68
Figura 21: Pertinencia del pilar de Investigación científica y apoyo médico.....	70
Figura 22: Puntajes promedios respecto al grado de desarrollo de los pilares en el contexto peruano.....	71
Figura 23: Puntajes individuales respecto al grado de desarrollo de los pilares en el contexto peruano.....	72
Figura 24: Desarrollo del pilar de Apoyo Financiero.....	74
Figura 25: Desarrollo del pilar Enfoque integrado al desarrollo de políticas públicas	76
Figura 26: Desarrollo del pilar de Participación deportiva.....	79
Figura 27: Desarrollo del pilar de Sistema de identificación y desarrollo de talentos.....	81
Figura 28: Desarrollo del pilar de Apoyo a la carrera atlética y pos atlética.....	83
Figura 29: Desarrollo del pilar de Facilidades de entrenamiento	85
Figura 30: Desarrollo del pilar de Provisión de entrenamiento y desarrollo técnico	87
Figura 31: Desarrollo del pilar de Competencias nacionales e internacionales	88
Figura 32: Desarrollo del pilar de Investigación científica y apoyo médico	90

INTRODUCCIÓN

El sector deportivo se ha consolidado como una herramienta que promueve el desarrollo social. Según las Naciones Unidas (2015), cientos de organizaciones de varios tipos han puesto la mirada en el deporte, la actividad física y el juego, para contribuir a superar las dificultades más perdurables en materia de desarrollo. Sin embargo, a pesar de su gran crecimiento como sector, no todos los gobiernos le otorgan la importancia adecuada. De hecho, las políticas públicas orientadas al deporte aún se perciben como precarias, pues, aunque se ha comprobado su impacto positivo en aspectos económicos, de salud o identidad nacional, existen algunos países con un sistema deportivo nacional débil y que desaprovechan los beneficios colaterales a una buena gestión pública.

En el presente trabajo se estudia cómo las políticas públicas generan un entorno que permite un mayor desarrollo de los deportes de alto rendimiento. Para cumplir con este objetivo, la investigación está estructurada en cinco capítulos, además de las conclusiones y recomendaciones.

En el primer capítulo se presenta la problemática, la cual consiste en el bajo nivel de desempeño del deporte peruano de alta competencia, evidente en la poca trascendencia de los deportistas peruanos en competencias internacionales. Se incluyen, además, los factores que influyen en el desarrollo de un sistema deportivo nacional, los objetivos, la pregunta de investigación, la justificación y los beneficios que este sector aporta en la sociedad.

En el segundo capítulo, se desarrolla el marco teórico de la investigación. En esta sección se detallan, en primer lugar, los conceptos claves usados en el trabajo referidos a las políticas públicas, la gestión deportiva y el deporte de alto rendimiento. En segundo lugar, se muestran algunas de las consideraciones teóricas más relevantes respecto al estudio del rendimiento deportivo. Finalmente, se describe y analiza el modelo de los nueve pilares de SPLISS.

En el tercer capítulo, se encuentra el marco contextual de la investigación, que sirve para analizar el deporte de alta competencia de Latinoamérica. Luego de ello, se profundizan los contextos de Chile, Colombia y Perú: se brindan detalles sobre sus políticas públicas orientadas al deporte, cómo está compuesto su sistema deportivo nacional y cuáles han sido sus mayores logros deportivos en el ámbito internacional.

En el cuarto capítulo, se presenta el marco metodológico. Por un lado, se describen los alcances y limitaciones de esta investigación; por otro lado, se determina el enfoque de carácter cualitativo y se establecen las herramientas para obtener información. También, se indican las fases del proceso metodológico. Asimismo, se muestra el proceso de la construcción de este marco metodológico y su validación, realizada mediante entrevistas a

profundidad con expertos; y, se detallan los componentes del marco metodológico ya validado; es decir, los cambios en el modelo después de ser validado por dichas entrevistas.

En el quinto capítulo, se encuentran los resultados y hallazgos de la investigación enfocados en el contexto peruano. A través de la entrevista a profundidad a los expertos, se realizó un proceso de aplicación del modelo SPLISS validado al contexto peruano. Se le brindó un puntaje a cada variable del modelo con base en la opinión de los expertos, que indica cómo se encuentra la situación deportiva del Perú en la actualidad.

Finalmente, se presentan las principales conclusiones y recomendaciones de acuerdo con los resultados obtenidos de la investigación, los cuales no son muy favorables respecto a la situación actual del deporte en el Perú y han permitido detectar cuáles son los principales puntos que se deben corregir.



CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACIÓN

En este capítulo, se explica la problemática, la cual abarca el tema de políticas públicas deportivas y su relación con los resultados del deporte peruano de alto rendimiento. Posteriormente, se presentan las preguntas de la investigación y los objetivos del trabajo; y, finalmente, la justificación de este estudio.

1. Problemática

En los últimos años, el Perú no ha tenido una participación deportiva trascendente en el ámbito mundial; ello se evidencia en los resultados obtenidos en competencias deportivas internacionales de alto rendimiento.

Desde 1900, año de la primera participación peruana en el torneo de los Juegos Olímpicos, hasta la fecha, el Perú solo ha obtenido cinco medallas en dicha competencia. Si bien, en los Juegos Bolivarianos, Suramericanos y Panamericanos, también considerados competencias de alto rendimiento, las delegaciones peruanas han obtenido un gran número de medallas en distintas disciplinas deportivas, es importante medir si dicha cantidad de medallas ha sido significativa frente a otros países

Juegos Bolivarianos: los Juegos Deportivos Bolivarianos fueron creados para homenajear al prócer venezolano Simón Bolívar, libertador de las actuales Bolivia, Colombia, Ecuador, Panamá, Perú y Venezuela, y su primera edición se disputó en 1938, durante el cuarto centenario de la fundación de Bogotá. Estos juegos dependen de la Organización Deportiva Bolivariana (ODEBO) y se realizan cada 4 años (Organización deportiva bolivariana, 2019). Para fines de la presente investigación será considerado como el primer evento del ciclo olímpico.

Tabla 1: Tabla de medallero histórica XIX Juegos Bolivarianos

País / Año	Medallas	2009	2013	2017	2022	Total
Chile	Oro	-	44	43	37	124
	Plata	-	57	40	49	146
	Bronce	-	79	71	71	221
Colombia	Oro	143	166	213	171	693
	Plata	131	135	136	104	506
	Bronce	86	113	111	79	389
Perú	Oro	36	61	32	33	162
	Plata	39	61	53	40	193
	Bronce	81	104	69	72	326

Adaptado de Organización Deportiva Bolivariana, 2022

Juegos Suramericanos: Los Juegos Suramericanos son el evento deportivo multidisciplinario que pertenece a la Organización Deportiva Suramericana (ODESUR) y se realiza cada 4 años por una ciudad candidata. Asimismo, cuenta con la participación de países de América del Sur, algunos países de Centroamérica y el Caribe. (Comité Olímpico Paraguayo, 2022)

Tabla 2: Tabla de medallero de la Organización Deportiva Suramericana

País / Año	Medallas	2010	2014	2018	2022	Total
Chile	Oro	25	27	38	38	128
	Plata	32	52	34	31	149
	Bronce	52	50	60	62	224
Colombia	Oro	145	53	94	79	371
	Plata	125	49	74	78	326
	Bronce	104	64	71	98	337
Perú	Oro	19	9	22	19	69
	Plata	18	13	29	18	78
	Bronce	33	18	41	37	129

Adaptado de Organización Deportiva Suramericana 2022

Juegos Panamericanos: Segundo evento más importante dentro del circuito olímpico en el que participan los países del continente americano. Según Panam Sports Organization (2023), los Juegos Panamericanos son competencias entre atletas, en pruebas individuales o por equipos, que reúnen a atletas inscritos por sus respectivos comités olímpicos nacionales.

Tabla 3: Tabla de Medallero de Juegos Panamericanos

País / Año	Medallas	2011	2015	2019	2023	Total
Chile	Oro	3	5	13	12	33
	Plata	16	6	19	31	72
	Bronce	24	18	18	36	96
Colombia	Oro	24	27	28	29	108
	Plata	25	14	23	38	100
	Bronce	35	31	33	34	133
Perú	Oro	0	3	11	10	24
	Plata	2	3	7	6	18
	Bronce	5	6	21	16	48

Adaptado de Panam Sports Organization (2023)

Juegos Olímpicos: los Juegos Olímpicos (JJ. OO.) son el mayor y más importante evento deportivo internacional, ya que integra miles de atletas alrededor del mundo en

competiciones de deportes de invierno y deportes de verano cada cuatro años desde el año 1896 (Comité Olímpico Internacional, 2022)

Tabla 4: Tabla de Medallero de Juegos Olímpicos

País / Año	Medallas	2012	2016	2021	2024	Total
Chile	Oro	0	0	0	1	1
	Plata	0	0	0	1	1
	Bronce	0	0	0	0	0
Colombia	Oro	1	3	0	0	4
	Plata	3	2	4	3	12
	Bronce	5	3	1	1	10
Perú	Oro	0	0	0	0	0
	Plata	0	0	0	0	0
	Bronce	0	0	0	1	1

Adaptado de Comité Olímpico Internacional (2022)

En base a esta comparativa del número total de medallas durante los últimos cuatro ciclos olímpicos, es importante analizar la evolución que ha tenido cada delegación con el paso del tiempo durante dicho periodo. Es por ello que, se ha seguido una metodología que homogeniza los datos a través de un índice ponderado. El método de cálculo considera a los cuatro principales eventos deportivos dentro del ciclo olímpico, asignándoles un peso correspondiente a cada uno y otorga un valor a cada tipo de medalla obtenida (Política Nacional del Deporte, 2017).

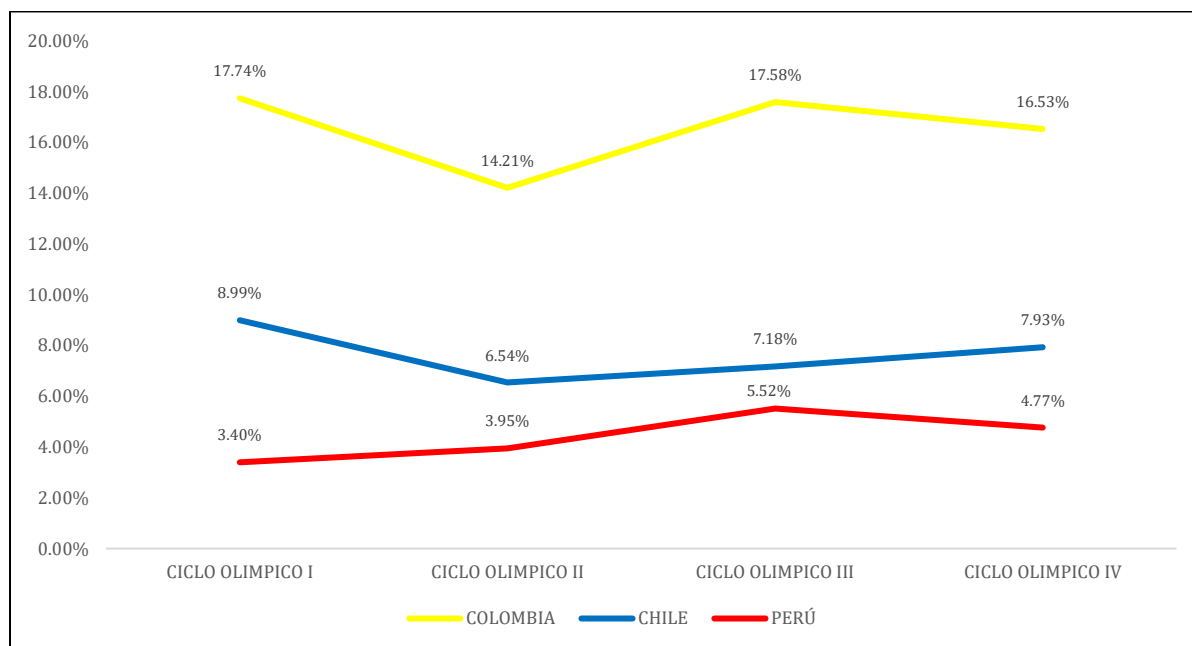
Figura 1: índice ponderado de medallas obtenidas

$$IM_T = \sum_{i=1}^4 \left(\frac{[3x \sum Oro_i + 2x \sum Plata_i + 1x \sum Bronce_i]_{Perú}}{[3x \sum Oro_i + 2x \sum Plata_i + 1x \sum Bronce_i]_{Total\ Posible}} x W_i \right)$$

Adaptado de Política Nacional del Deporte (2017)

La Figura 2, muestra el índice ponderado de medallas obtenidas por cada país durante los últimos cuatro circuitos olímpicos.

Figura 2: Índice ponderado de medallas por cada país durante los cuatro últimos circuitos olímpicos



A partir de este gráfico comparativo se puede evidenciar que el desempeño deportivo del Perú, basado en medallas del circuito olímpico, cuenta con una amplia brecha con su similar Colombia; y, se encuentra en un menor nivel al de Chile. El rendimiento inferior de la delegación peruana se ha mantenido por debajo de Chile y Colombia a lo largo de los últimos años, pese a que incluso se puede notar una ligera mejoría desde el año 2008; no obstante, para el año 2020 al 2024 se tuvo una nueva caída en el índice. Por otro lado, los desempeños tanto de Colombia como el de Chile presentan un comportamiento más variable, ya que se observa un incremento y reducción de su índice ponderado de medallas de un circuito a otro.

La mencionada tendencia de ligero crecimiento es un factor positivo para el deporte de alto rendimiento en el Perú; sin embargo, hay que tener en cuenta cuales eran los objetivos planteados a obtener en dichos circuitos olímpicos. Según la política nacional del deporte (2017), la meta propuesta para el año 2016, finalizando el ciclo olímpico II, era de tener un índice ponderado de 4%, la cual estuvo muy cerca de cumplirse con una diferencia de -0.05%. No obstante, respecto a la meta del año 2020, la cual era de obtener un índice de 8%, al finalizar el ciclo olímpico III se llegó a obtener un índice de 5.52%, dando como resultado una brecha de -3.48%. Cabe mencionar que para el año 2025, el objetivo es alcanzar un índice de 10%; sin embargo, el actual índice dista mucho de la realidad, ya que se observa un

ponderado de 4.29%, lo cual no solamente presenta una reducción en el histórico; sino también, una diferencia de -5.71% a la fecha.

Esta problemática ha sido abordada por el Estado peruano que ha creado planes estratégicos y programas deportivos, o ha implementado leyes que brinden soporte al deporte de alto rendimiento a lo largo del tiempo. Las principales contribuciones son las siguientes:

Tabla 5: Principales políticas orientadas al deporte en el Perú

AÑO	LEY	APLICACIÓN
2002	Ley N.º 27674: Ley de promoción del acceso de deportistas de alto nivel a la administración pública, centros educativos y universidades	Determina que la calificación de Deportista de Alto Rendimiento constituye un mérito evaluable adicional a los demás criterios de evaluación para acceder a las plazas vacantes en la Administración Pública, centros educativos y universidades
2003	Ley N.º 28036: Ley de promoción y desarrollo del deporte	Promoción y desarrollo de la educación física, la recreación y el deporte como actividades de interés nacional. Fomento de la práctica de competencias deportivas en procura de alcanzar un alto nivel en el desarrollo de las mismas, asegurando que las representaciones del deporte peruano a nivel internacional sean la real expresión de la jerarquía cultural y deportiva del país.
2011	Plan Nacional del deporte 2011 – 2030	Elaborado por el IPD, en conjunto con los 25 consejos regionales del deporte, para orientar la promoción y desarrollo del deporte nacional para un periodo de 20 años, del cual se desprenderán los correspondientes planes regionales y municipales del deporte, así como los de las organizaciones deportivas en general
2016	Ley N.º 30476: Ley que regula los programas deportivos de alta competencia en las universidades	Las universidades están obligadas a sostener un Programa Deportivo de Alta Competencia (PRODAC) para al menos 3 (tres) disciplinas deportivas, en sus diferentes categorías, para damas y varones.
2016	Ley N.º 30479: Ley de mecenazgo deportivo	La presente Ley tiene por objeto promover el mecenazgo deportivo de las personas naturales o jurídicas de derecho privado para la difusión y promoción del deportista, deportista con discapacidad, entrenadores y fomento de infraestructura. Se entiende por mecenas deportivo a la persona natural o jurídica de derecho privado que realiza donaciones en bienes, servicios o dinero para financiar las actividades relacionadas con el deporte a que se refiere la presente Ley.
2017	Política Nacional del Deporte	Herramienta básica y necesaria que busca articular los esfuerzos de los diferentes actores que forman parte del sistema nacional del deporte y mejorar el nivel competitivo del deporte peruano en todo nivel.
2022	Política Nacional de Actividad Física, Recreación, Deporte y Educación Física	La Política Nacional de Actividad Física, Recreación, Deporte y Educación Física (PARDEF) se encuentra orientada a desarrollar en la población -de todas las edades- una vida activa y saludable; asimismo, busca promover el deporte recreativo en la población a lo largo de sus vidas y el desarrollo del deporte federado orientado a mejorar el desempeño deportivo de alta competencia en torneos internacionales.

Pese a estos esfuerzos realizados por diversas entidades públicas, las políticas establecidas, por sí mismas, no van a generar una diferencia, ya que se requiere que sean puestas en práctica y al no ser este el escenario actual en el Perú, no ha sido posible obtener resultados destacables. Según la Política Nacional del Deporte [PND] (2017), el motivo por el cual se presenta un bajo rendimiento deportivo es debido a que “el sistema deportivo nacional es aún un sistema desarticulado, carente de visión y estrategias de largo plazo, las cuales son compartidas por los principales actores del sistema y la población” (pp. 4). Esto quiere decir que, si el Sistema Deportivo Nacional (SISDEN) tiene deficiencias, el desarrollo deportivo también las presenta.

Según De La Torre y Oviedo, en el Perú aún no se ha consolidado una política que promueva el deporte de alta competencia: “La Política Nacional del Deporte carece de elementos estratégicos para impulsar su desarrollo y sostenibilidad que permita articular a los actores del SISDEN” (pp. 32; 2018). En otras palabras, si bien el país aspira a proponer políticas y planes estratégicos que fomenten el desarrollo del deporte, aún no consigue plasmar sus objetivos en los actores principales del sector deportivo o en la sociedad en general, debido a una deficiente articulación entre entidades estatales.

Otro punto de vista respecto a la legislación deportiva en el Perú es el que señala Gutiérrez (2018), pues indica que en las últimas décadas pareciera que el Estado quiere desentenderse de su rol como promotor del deporte, y el mismo IPD pasa a ser adscrito a un ministerio dejando de lado su autonomía y manteniéndolo claramente en un segundo plano. Esto significa también una dependencia presupuestal con relación al Ministerio de Educación (MINEDU), la cual tiene como prioridad velar por la educación.

En síntesis, las políticas públicas buscan promover el deporte para los ciudadanos, no solo a nivel competitivo, sino además por cuestiones asociadas a la salud e integración social. El Perú posee diferentes políticas asociadas al deporte y el deporte de alto rendimiento; sin embargo, estas no se encuentran correctamente implementadas, debido a diversos problemas como la precaria de articulación entre diferentes entidades encargadas de promover el deporte; o, también, por la falta de claridad respecto a que entidad es la encargada de la toma de decisiones. De todo lo mencionado anteriormente, se desprenden los objetivos que serán tomados en cuenta en el desarrollo de la presente investigación

2. Pregunta y objetivos de investigación

2.1. Pregunta de la investigación

- ¿Cuáles son los factores que contribuyen al desarrollo del deporte de alta competencia en el Perú?

2.2. Objetivo general

- Identificar, analizar y evaluar los factores que contribuyen al desempeño del deporte de alto rendimiento en el Perú, a través de la identificación de modelos teóricos pertinentes al contexto peruano y entrevistas a profundidad con expertos.

2.3. Objetivos específicos

- Identificar, a través de la literatura, modelos teóricos que identifican los factores para el desarrollo del deporte de alto rendimiento.
- Describir el contexto de las políticas deportivas en Latinoamérica.
- Validar, con base en el modelo teórico elegido, un marco analítico para evaluar las políticas deportivas de alta competencia en un país.
- Aplicar el marco analítico al contexto peruano con la finalidad de identificar los factores que podrían contribuir a un mejor desempeño del deporte de alta competencia.

3. Justificación

El deporte es una actividad muy importante, que trae consigo una serie de beneficios, los cuales pueden influir en el desarrollo de las personas tanto de manera individual como en sociedad. Según El Libro Blanco sobre el Deporte (Unión Europea, 2007), el deporte contribuye en aspectos relacionados con la salud, la política, lo social, lo económico y lo cultural.

En cuanto al aspecto económico, con el transcurso del tiempo se ha ido formando una relación directa entre el deporte y la economía, debido a que el crecimiento económico de los países en donde se desarrolla esta práctica se ve fortalecido. De acuerdo con Tejero (2016), el deporte, sea a nivel recreativo o profesional, conlleva una serie de acciones que generan un movimiento económico que influye positivamente en todas las clases sociales, lo que se refleja en la oferta de empleo y la reactivación económica. Asimismo, es importante destacar que los eventos deportivos de gran magnitud favorecen los indicadores económicos del país anfitrión, pues dan señales de solvencia y sostenibilidad.

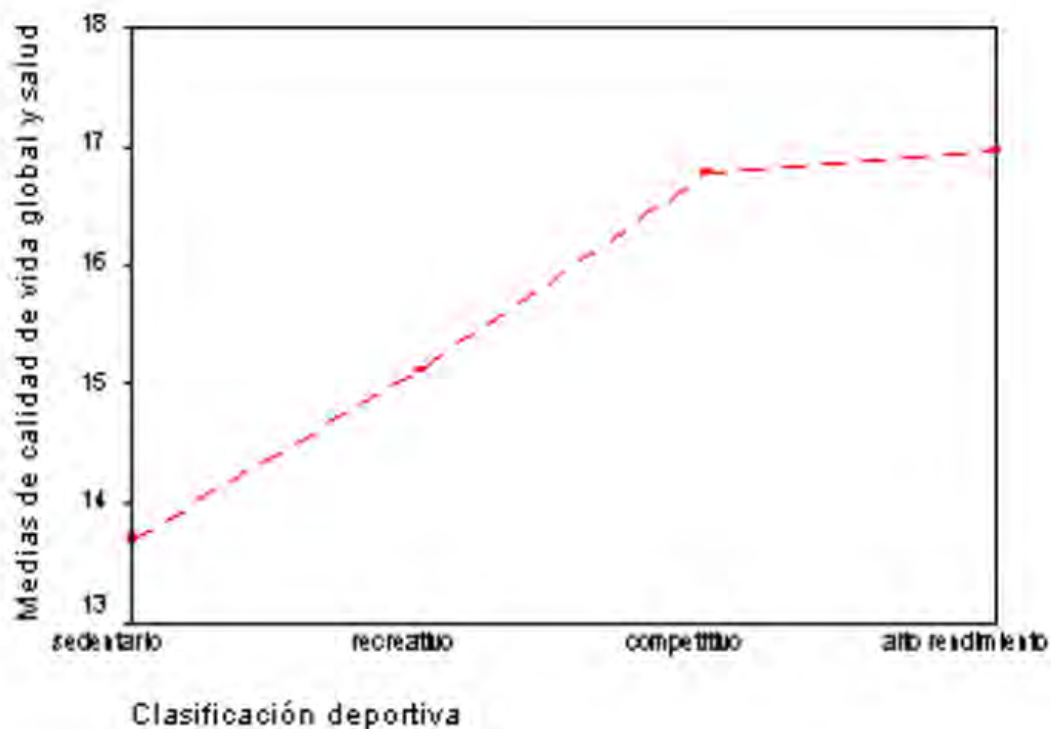
Respecto al nivel social, el deporte tiene una fuerte influencia en la sociedad, puesto que, según Conexión ESAN (2018), es un cohesionador social, que no solo une a la comunidad por medio de actividades, sino que también fortalece la identidad colectiva. Ahora, tal como lo menciona De la Torre y Oviedo (2018), un deportista de alto rendimiento en el Perú tiene el poder de incentivar el patriotismo y fortalecer la identidad nacional, ya que se constituye como un referente muy valioso para la juventud.

El ámbito de la salud se encuentra fuertemente relacionado con el deporte. Este vínculo es mencionado por la Organización Mundial de la Salud (OMS): “Ayuda a prevenir y controlar las enfermedades no transmisibles, como las enfermedades cardíacas, los

accidentes cerebrovasculares, la diabetes y varios tipos de cáncer” (Organización Mundial de la Salud, 2020). Es decir, el deporte es un factor preventivo muy importante, relevante para el caso del Perú, donde se cuenta con un nivel alto de sedentarismo (Morales et al, 2016), que perjudica el promedio de salud de la sociedad y es un problema social que se necesita resolver mediante un adecuado desarrollo del sistema deportivo nacional.

En adición a ello, es importante tener en cuenta que existe una relación clara entre la calidad de vida de una persona y su grado de actividad física, ya que, cuando se practica un deporte a un alto rendimiento, optimizan los beneficios psicológicos comprendidos en la práctica del deporte en general. En una investigación realizada por Jürgens (2006), se comparan los estilos de vida de las personas y los dominios psicológicos, relaciones sociales y medio ambiente —también agrupados bajo el rótulo “calidad de vida”—, además de la percepción de calidad de vida entre los sujetos deportistas y los sedentarios. El resultado, como se observa en la Figura 3, es que dicha percepción de calidad de vida de los sujetos deportistas es en promedio mayor a la de los sujetos sedentarios. Así, Jürgens (2006) señala, mediante la comparación de las medias obtenidas en la investigación, que la percepción de calidad de vida global y salud aumenta conforme lo hace el nivel de práctica deportiva. Esto quiere decir que la práctica de ejercicio físico conlleva una evolución positiva sobre la percepción de la calidad de vida de los individuos y, por consecuencia, afecta de manera óptima la salud, tanto física como mental, de dichas personas.

Figura 3: Percepción de la calidad de vida de los sujetos deportivos



Adaptado de Jürgens (2006)

Finalmente, el presente estudio también tiene como objetivo promover una investigación más activa del deporte en el Perú, además de servir como punto de partida para futuras indagaciones relacionadas con el deporte de alto rendimiento en el Perú. Cabe precisar que, actualmente, cuentan con repositorios de acceso limitado a trabajos dedicados a la gestión deportiva en el Perú.



CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

1. Conceptos clave para la comprensión del trabajo

En este apartado, con el fin de comprender los temas que se desarrollarán en esta investigación, se presentarán los conceptos empleados a lo largo del trabajo. Esta sección es fundamental para que el lector entienda la base teórica de este estudio.

1.1. Políticas públicas

El Estado tiene la capacidad de influenciar en la forma de vida de las personas. Según Lahera (2002), “el Estado realiza una serie de funciones y actividades que impactan en las diferentes facetas de la vida de las personas”. En este sentido, estas políticas deben ser entendidas como los caminos requeridos para lograr un objetivo social. Jiménez y Ramírez (2008) mencionan lo siguiente:

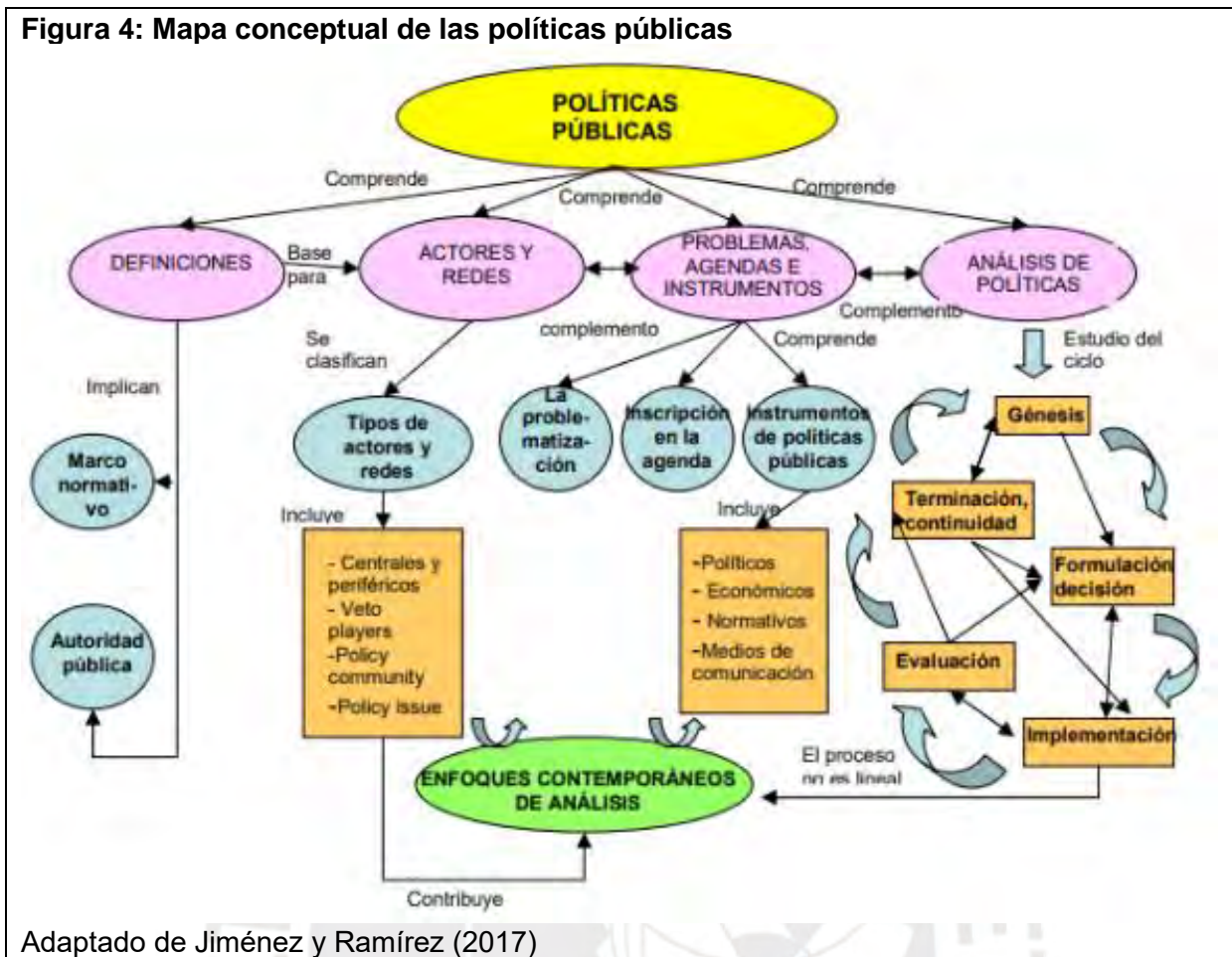
Las políticas públicas son el instrumento para la conducción de las sociedades y su estudio permite observar la forma en que los gobiernos definen objetivos comunes, disponen de sus recursos asignando beneficios y costos entre los ciudadanos, y el impacto que estas decisiones tienen en su bienestar (p. 52).

Es decir, las políticas públicas son relevantes, ya que es un medio por el cual el Estado busca regular e incidir en las sociedades. Según Cadenas y Ruiz (2009) mencionan que las políticas públicas, constituyen uno de los instrumentos socialmente disponibles para atender las necesidades de la población.

En adición a ello, Mintzberg y Jorgensen señalan, “el concepto de política pública ha significado desde hace mucho tiempo para el sector público lo que el concepto estrategia significa para el sector privado” (1995, p.25). Esto se entiende como la guía de un conjunto de acciones que permitan asegurar un resultado a futuro

Finalmente, Lahera sostiene que “las políticas públicas corresponden al programa de acción de una autoridad pública o al resultado de una autoridad investida de poder público y de legitimidad gubernamental” (2002). Es decir, estas se encargan de enfrentar problemas públicos que se encuentran en la agenda del gobierno y, así, proponer soluciones apropiadas. La Figura 4 expone con mayor profundidad dicho concepto.

Figura 4: Mapa conceptual de las políticas públicas



Adaptado de Jiménez y Ramírez (2017)

1.2. Gestión deportiva

La gestión y el deporte son conceptos que se han ido vinculando con el paso del tiempo. Según Méndez (2014) señala que, la gestión deportiva es el resultado de un largo proceso de evolución desde la mitad del siglo XX cuando en Norteamérica se acuñó dicho concepto a partir de una lógica de negocio por parte del sector privado; y, por su parte, Europa adoptó una actitud más sociológica e intervencionista por parte del Estado. Se puede decir, entonces, que la gestión deportiva ha tomado mayor impulso después de su inserción en la administración pública y privada. De esta manera, Mestre (2013), define a la gestión deportiva de la siguiente manera:

El término gestión deportiva supone un concepto plural que abarca un conjunto amplio de acciones y una variedad de competencias y desempeños distintos de los estamentos y miembros de la organización deportiva, los cuales actúan de manera planificada, racional, coordinada e interdependiente para el logro de la finalidad de la organización, buscando la eficiencia, los mejores rendimientos y desarrollo sostenible (p. 3).

La gestión deportiva, por lo tanto, ha sido una adaptación, un traslado de herramientas y estrategias administrativas de la gestión público-privada y sus múltiples componentes hacia el mundo deportivo.

Finalmente, Sucre (2023), comenta que, la gestión deportiva es un proceso que requiere de una completa actuación en coordinación de diferentes factores que el gestor debe de considerar, tales como, las necesidades y aspiraciones deportivas del lugar, las leyes deportivas y no deportivas aplicables al deporte, las organizaciones deportivas y sus funcionarios, los métodos de empleo planificados, los recursos económicos y las infraestructuras deportivas adecuadas.

1.3. Deporte de alto rendimiento

El deporte de alto rendimiento es un concepto que se explica de diversas maneras. De acuerdo con el Ministerio del Deporte Colombiano (2010), se define como una "... práctica deportiva de organización y nivel superior. Comprende procesos integrales orientados hacia el perfeccionamiento de las cualidades y condiciones físico-técnicas de deportistas, mediante el aprovechamiento de adelantos tecnológicos y científicos". Esto quiere decir que se requiere de un nivel alto de organización y práctica deportiva para alcanzar el alto rendimiento.

En adición a ello, la Universidad Europea (2022) señala que el deporte de alto rendimiento cuyo objetivo principal consiste en alcanzar el máximo rendimiento atlético en competiciones del más alto nivel, generalmente a nivel nacional, mundial u olímpico. Asimismo, según Euroinnova (2023) menciona que, un alto rendimiento deportivo hace referencia a la optimización de los recursos físicos y técnicos del deportista. Todo ello, para llevar a cabo nuevas habilidades a través del entrenamiento, convirtiéndolos en deportistas de élite.

Finalmente, Nelson Carreño sostiene lo siguiente sobre los deportistas de alto rendimiento: "Deben tener talento deportivo; dedicación diaria a la práctica deportiva, siendo su principal actividad (en el caso de un deportista profesional, la única); representar a su país como seleccionado en competencias internacionales; y obtener resultados deportivos a nivel nacional y/o internacional" (2015). Así, a partir de las explicaciones sobre el alto rendimiento, se debe tener en cuenta que este eje del deporte exige un desempeño de máximo nivel tanto de los deportistas como de su entorno.

2. Consideraciones teóricas respecto al estudio del rendimiento deportivo

Para el desarrollo del trabajo, es importante que se consideren diversas fuentes científicas que permitan comprender la relación entre las políticas y la gestión deportiva, junto con los objetivos que se pueden alcanzar en el deporte de alto rendimiento.

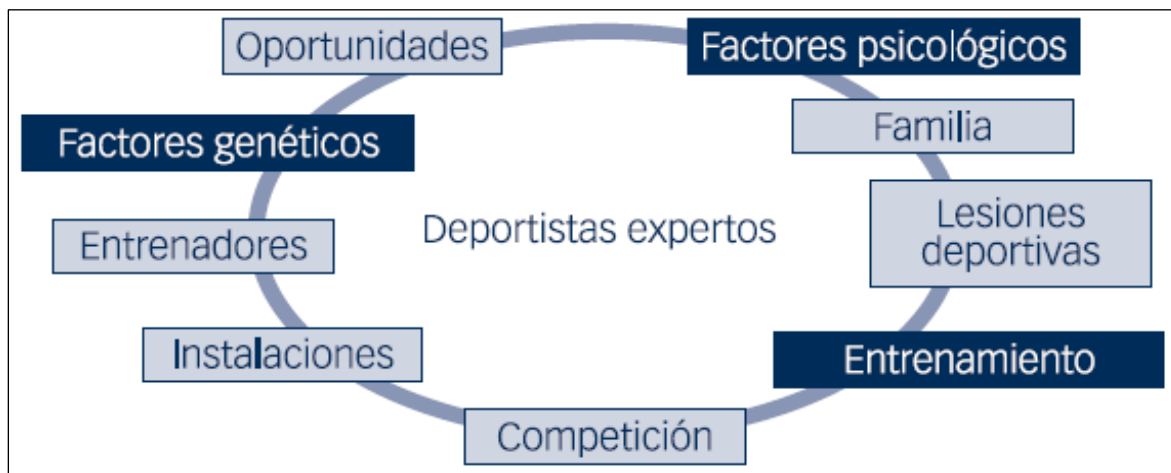
Por un lado, un primer acercamiento teórico es el propuesto por Seppanen (1981),

quien sostiene que aquellos países que consiguieron óptimos resultados deportivos y se consagraron con el éxito deportivo tenían deportistas con destacadas actuaciones por cuestiones de genética, ambiente y circunstancias físicas en las que vivían. Por otro lado, Heinemann (1998) argumenta que los principales factores determinantes que permiten tener logros deportivos están asociados a la potencia económica del país (nivel de producto bruto interno que este territorio maneja), una buena alimentación (consumo de alimentos altos en proteínas), el nivel de urbanización a lo largo del país y el porcentaje de población dedicada a la industria deportiva. Además, menciona que todos estos factores serán efectivos en la medida que se empleen los recursos necesarios para el desarrollo del área deportiva y resalta que existe una correlación entre la estabilidad y la antigüedad de un sistema político con el éxito deportivo.

Contreras y Gómez (2006) mencionan que hay variables que afectan significativamente el éxito deportivo, como la localía del deportista, la economía de un país (el producto bruto interno), la tasa de mortalidad, el tamaño de la población y las oportunidades que tienen los deportistas de competir internacionalmente. No obstante, por encima de estos factores, se distingue un aspecto no tan observable a simple vista: la tradición de un país y los esfuerzos de los gobiernos para incentivar al deporte de alto rendimiento. De igual manera, Vargas (2011) sigue lo propuesto por los autores antes mencionados, pues señala que el concepto de gobierno y dirección del desarrollo del deporte debe pensarse como la articulación de una red institucional o la creación de un grupo de instituciones deportivas relacionadas entre sí. Además, apunta que el trabajo que demanda el sector deportivo debe ser atendido a nivel de gobierno y de sociedad.

También se cuentan con modelos que permiten estudiar y entender las variables que fomentan el desarrollo del deporte en un país. Existe un análisis, propuesto por Baker y Horton, que remarca la importancia de la influencia de factores asociados a la vida deportiva de atletas que hayan alcanzado el éxito deportivo. Dichos autores proponen en principio la división de los factores en dos grupos: primarios y secundarios. Los factores primarios serán aquellos parámetros con una influencia directa en el rendimiento y se incluyen todos aquellos elementos con los que el deportista contribuye a su propio rendimiento. Estos factores serían los genéticos, el entrenamiento y los condicionantes psicológicos (Baker y Horton, 2004). Luego, los factores secundarios son asociados a tener influencia sobre los factores primarios. Estos factores son sub-divididos en dos grupos: socio culturales y contextuales. Según Baker y Horton (2004), dentro de los factores socio culturales se encuentran la importancia que le brinda la sociedad a la cultura deportiva; el acceso a recursos esenciales, como entrenadores expertos durante el proceso de aprendizaje; y, el soporte de la familia al deportista. Asimismo, los factores contextuales consisten en la madurez del deporte y el nivel competitivo.

Figura 5: Factores asociados a la vida deportiva

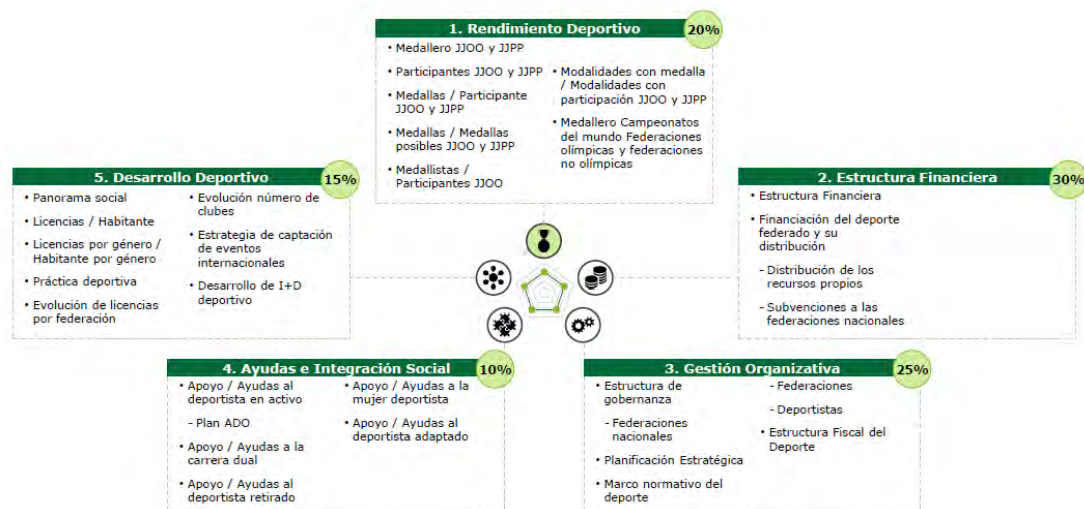


Adaptado de Baker y Horton (2004)

En un estudio realizado por Imanol M. et al. (2018), en conjunto con la Asociación de las Federaciones Deportivas Españolas, se presenta al modelo deportivo español (Figura 5) y las cinco dimensiones que permiten estudiar el grado de madurez del deporte de un país.

La primera dimensión consiste en el rendimiento deportivo. Tiene un peso de 20% e incluye las variables de medallas y participantes tanto en juegos olímpicos como mundiales. La segunda dimensión, enfocada en la estructura financiera, pesa 30% y se centra en puntos de distribución de recursos y financiamiento. La tercera dimensión analiza la gestión organizativa; esta pesa 25% y contempla variables de planificación, gobernanza y estructura de las entidades deportivas. La cuarta dimensión comprende la ayuda e integración social; cuenta con un peso del 10% y examina las variables de inclusión y ayuda social. Finalmente, la quinta variable es el desarrollo deportivo; esta tiene un peso del 15%, y estudia los factores de capacitación a los actores, desarrollo de investigación, evolución de licencias y panorama social.

Figura 6: Dimensiones de análisis del modelo deportivo español



Fuente: Martín et al. (2018)

En otra investigación desarrollada por De Bosscher y Van Bottemburg (2006), se busca explicar qué factores llevan a un país a obtener el éxito deportivo internacional, para lo cual se identifican tres niveles de estudio: micro, meso y macro. Luego, determinaron cuáles de estos niveles influyen en el deportista y, a su vez, son posibles de ser manipulados. De Bosscher y Van Bottemburg concluyen que el nivel meso es aquel que puede ser manipulado en cuanto a recursos y efectos en los deportistas. Los autores dividieron este nivel en nueve pilares que pueden determinar el éxito deportivo de un país y los denominaron factores de las políticas deportivas que conducen al éxito deportivo internacional o SPLISS por su abreviatura en inglés (*Sport Policies Factors Leading to International Sporting Success*). Dentro de estos pilares destacan algunos como la organización y estructura en políticas deportivas, la participación y detección del talento, el apoyo a la carrera atlética y posatlética y las facilidades de entrenamiento.

Finalmente, tras la revisión de diversas fuentes bibliográficas, se considera al modelo propuesto por Bosscher, V. et al. (2006) como una opción viable para el desarrollo del presente trabajo. La razón es que cuenta con variables más amplias que permiten analizar de forma adecuada los factores que pueden influir en el éxito de un país en competencias deportivas de alto rendimiento en el ámbito internacional, además de amoldarse a diferentes contextos de acuerdo con la pertinencia que se le otorgue a cada pilar de estudio.

3. Modelo de los nueve pilares del éxito deportivo internacional (SPLISS)

En el presente apartado se explica con mayor profundidad el modelo de los nueve pilares del éxito deportivo internacional (SPLISS). Este cuenta con variables y subvariables en cada uno de los pilares.

Antes del desarrollo del modelo SPLISS, se propuso una primera visión de estudio del deporte, que fue desarrollada por De Bosscher y Van Buttenburg (2003). Ellos propusieron tres niveles: macro, meso y micro. Esta división se puede apreciar en la Figura 7.

Figura 7: Modelo de De Bosscher y Buttenburg



Fuente: Bosscher y Buttenburg (2006)

Bosscher, V. et al (2006) mencionan que estos niveles son factores que conducen al éxito internacional en los deportes de alto nivel. La idea surge como una respuesta a conceptos previos como los propuestos por Seppanen (1981), quien menciona lo siguiente: “El rendimiento en deportes de alto nivel es resultado de una combinación de capacidades genéticas, del entorno y circunstancias físicas en las que las personas viven”. Sin embargo, esta concepción fue cambiando con el tiempo, ya que, según De Bosscher et al (2006), los aspectos genéticos no pueden explicar por qué algunos países poseen deportistas más calificados que otros a pesar de vivir estos en circunstancias similares, por lo cual el autor propone diferentes niveles que se deben tomar en consideración para un mejor análisis.

a) Nivel macro:

Este nivel está en relación con el contexto social y cultural en el que viven las personas. Según De Bosscher et al (2006), en este plano se encuentran dos aspectos que podrían considerarse como lo más consistentes al momento de evaluar el éxito deportivo: la

riqueza y la población que tiene un país. Sin embargo, Green y Houlihan (2005) sostienen que, si bien estos dos factores explican los resultados en las tablas de medallas olímpicas, los países aún tienen la necesidad de obtener más deportistas calificados en el alto rendimiento.

b) Nivel meso:

En este nivel se encuentran las políticas deportivas. De Bosscher et al (2006) sostienen que los factores comprendidos en este plano son los únicos que pueden influenciarse o cambiarse, pero son pocos los estudios al respecto. No obstante, existe una zona intermedia entre el nivel macro y el meso. Según el Sport Industry Research Centre [SIRC] esta zona se define de la siguiente manera:

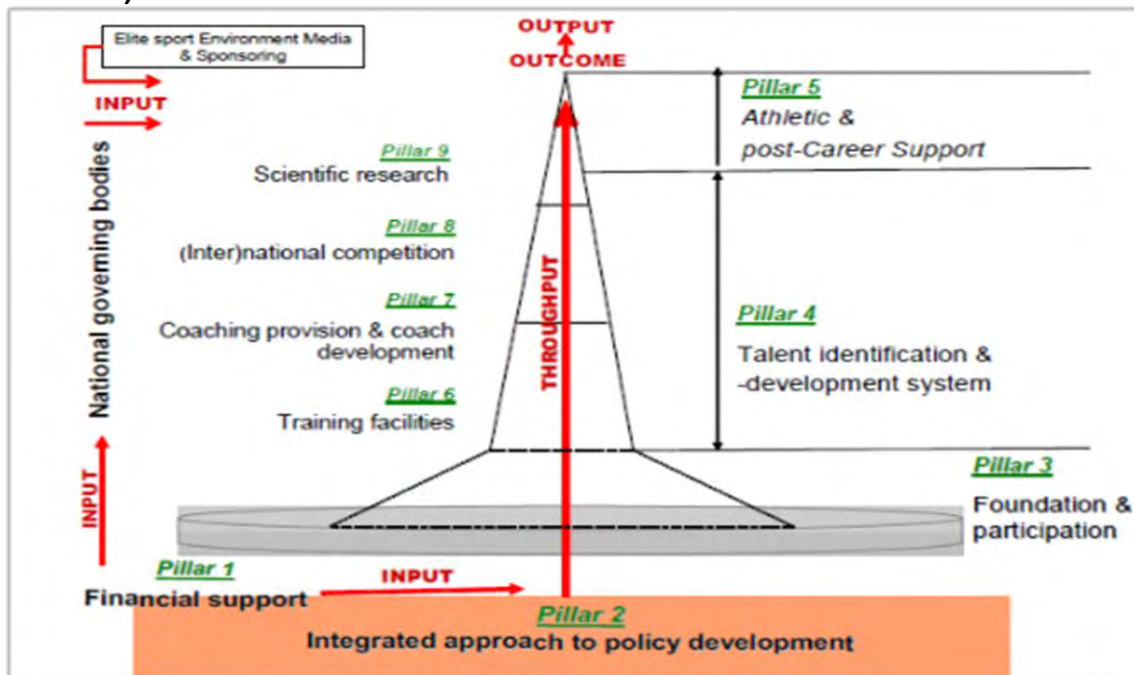
Dicha zona intermedia es denominada como el entorno del sistema deportivo, el cual se le considera recurso de rendimiento de clase mundial en el deporte. Esto incluye, entre otros factores: el papel del sistema educativo; el sector privado como socio en el deporte; la cultura deportiva de élite y la tradición de determinados deportes en un país; los medios de comunicación como promotores del interés por el deporte y la audiencia como caja de resonancia para actuaciones de clase mundial. (SIRC, 2002)

c) Nivel micro:

En este nivel se considera al deportista de alto rendimiento (aspectos internos) y a las variables relacionadas con su entorno más cercano. Según De Bosscher y Van Bottemburg (2006), en este plano algunos factores pueden ser controlados, como las técnicas o tácticas de entrenamiento del deportista; sin embargo, hay variables que no pueden serlo, como la genética.

Posteriormente, producto de los estudios realizados, se toma en especial consideración el nivel meso, a partir del cual se forman las bases del modelo propuesto por De Bosscher y Van Bottemburg (2006). Ambos proponen que los factores de éxito, para los deportes de alto rendimiento a nivel internacional, pueden agruparse en un grupo de nueve pilares y cada uno de estos puede identificarse con un aspecto asociado directa o indirectamente con el deportista; se tiene, así, una visión lo más global posible, aplicable a diferentes contextos independientemente de factores macro. Estos pilares pueden observarse en la Figura 8.

Figura 8: Modelo de SPLISS (Sport Policies Factors Leading to International Sporting Success)



Fuente: De Bosscher y Bottenburg (2006)

Según De Bosscher y Bottenburg (2006), cada uno de estos pilares comprende una serie de variables o consideraciones como se muestra en la Tabla 6.

Tabla 6: Lista de pilares y sus consideraciones

Pilar	Consideraciones
Apoyo Financiero	<ul style="list-style-type: none"> - Existe suficiente apoyo financiero para el deporte (gasto a nivel nacional para el deporte) - Existe suficiente apoyo financiero para el deporte de élite (gasto a nivel nacional en la práctica deportiva de alto rendimiento) - Las organizaciones deportivas reciben el suficiente financiamiento. - Las organizaciones deportivas de alto rendimiento reciben el suficiente financiamiento.
Enfoque integrado para el desarrollo de políticas	<ul style="list-style-type: none"> - Se coordinan todas las agencias en el deporte de alto rendimiento, con una descripción clara de las actividades que se realizarán y sin que ninguna de estas superponga a otra. - Los recursos se destinan a los deportes cuyas posibilidades de éxito internacional son reales. - Existe una comunicación eficaz entre los distintos niveles dentro de una organización deportiva.
Participación deportiva	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños tienen la oportunidad de realizar actividades deportivas en los colegios o durante actividades extracurriculares. - Existe un alto índice de participación deportiva en la población. - Se fomenta la gestión de la calidad total de los clubes deportivos.
Identificación de talento y sistema de desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Existe un sistema efectivo de detección de talento joven. - Los deportistas jóvenes (considerados talentos potenciales) reciben apoyo durante el proceso de desarrollo deportivo y educativo a nivel primaria y secundaria.

Adaptado de De Bosscher y Buttenburg (2006)

Tabla 6: Lista de pilares y sus consideraciones (continuación)

Pilar	Consideraciones
Apoyo en la carrera atlética y posatlética	<ul style="list-style-type: none"> - Los deportistas viven en una circunstancia en la que no existen mayores dificultades para que puedan desarrollarse en el deporte seleccionado (reciben aportes financieros). - Existe un programa de apoyo a los deportistas de alto rendimiento (programa que incluya apoyo del entrenador, facilidades de entrenamiento como complejos deportivos, apoyo médico y nutricional). - Se cuenta con entrenadores de alto nivel. - Los atletas reciben beneficios y apoyo una vez retirados.
Facilidades de entrenamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Existen centros deportivos nacionales de alta calidad, que cuentan con servicios médicos, de investigación y tienen convenios con centros de estudio. - Los atletas y entrenadores se encuentran satisfechos con la calidad y disponibilidad de las facilidades de entrenamiento.
Provisión de entrenamiento y el desarrollo técnico	<ul style="list-style-type: none"> - Existen entrenadores capacitados y con experiencia. - Los entrenadores cuentan con las posibilidades de convertirse en un profesional de élite. - La labor de los entrenadores es reconocida.
Competencias nacionales e internacionales	<ul style="list-style-type: none"> - Existe un plan para la organización de eventos deportivos internacionales. - Los atletas tienen la oportunidad de formar parte de eventos deportivos internacionales.
Investigación científica y apoyo médico deportivo	<ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo del deporte de élite está respaldado por la investigación científica en todos los niveles (existen centros de investigación científica y alianzas entre estos y las universidades, además de subsidios para la investigación en el deporte).

Adaptado de De Bosscher y Buttenburg (2006)

Este modelo de identificación de factores que permiten el éxito deportivo comprende dos consideraciones importantes, las cuales estimulan el perfeccionamiento del deporte de alta competencia. La primera consideración es el desarrollo del deportista desde una perspectiva secuencial, es decir, desde la base de descubrimiento y formación (pilar 3) hasta la etapa de retiro o finalización de la carrera deportiva (pilar 4). Al respecto, De Bosscher y Van Bottemburg (2006) mencionan que se debe considerar que los pilares 3, 4 y 5 tienen una progresión lógica: en el pilar 3 se presenta al atleta que todavía está en fase de descubrimiento para posteriormente ser introducido a la práctica de un deporte en específico; en el pilar 4, el deportista ya es identificado como un talento y recibe atención diferenciada por su desempeño para, finalmente, alcanzar su pico de rendimiento y participar en competencias internacionales. Lo que debe rescatarse es la estructura piramidal en la que este modelo SPLISS se presenta; sobre ello De Smedt (2001) sostiene que, durante todo el proceso formativo del deportista, muchos de estos abandonan la práctica deportiva (base de

la pirámide), lo que impide que alcancen su rendimiento máximo y no lleguen a la última etapa (punta de la pirámide).

La segunda consideración importante es el aporte financiero y científico que se le brinda al deportista; tal es el caso del soporte financiero identificado en el pilar 1, así como el desarrollo de políticas sólidas y estructuradas que sirvan como base de formación. Luego, se debe considerar que los pilares 6 (facilidades de entrenamiento), 7 (desenvolvimiento y desarrollo en formación de entrenadores deportivos), 8 (competencias internacionales) y 9 (investigación científica) son puntos importantes en los que se debe invertir adecuadamente, ya que son etapas que influyen decisivamente en el rendimiento deportivo. De Bosscher y Van Bottemburg (2006) sostienen que es importante identificar qué pilares son los ideales de acuerdo con las circunstancias en las que se encuentra la nación donde se desea desarrollar un proyecto deportivo, por lo que no es necesario invertir en varios factores o pilares deportivos, sino que es más importante primero identificar en cuáles existen mayores posibilidades de trabajo.

En síntesis, el modelo de los nueve pilares de SPLISS permite analizar, por medios de los factores elegidos, la situación en la que se encuentra un país respecto a su rendimiento en competencias deportivas internacionales. Los pilares que estructuran este modelo permiten tener un amplio panorama que considera diversos aspectos que afectan al deportista de alto rendimiento de forma directa e indirecta.

CAPÍTULO 3: MARCO CONTEXTUAL

En esta sección, se describe la situación actual del deporte de alto rendimiento en América Latina con la finalidad de conocer las fortalezas y debilidades del ámbito deportivo en esta región. Asimismo, se describen los distintos casos de desarrollo deportivo de los países de Colombia, Chile y Perú con la finalidad de conocer el funcionamiento del sistema deportivo de alto rendimiento en los mencionados países y sus principales en algunos deportes.

1. Deporte de alta competencia en Latinoamérica

El desarrollo del ámbito deportivo no ha sido una prioridad para la mayoría de los gobiernos de América Latina; sin embargo, esto ha cambiado en los últimos años. Según Dromundo (2007, pp.4), “la globalización de un modelo deportivo, proveniente de Europa, no es viable para los países que tienen una gran concentración de riquezas en otras manos y hay una gran cantidad de personas que buscan, primordialmente, sobrevivir”. Esto quiere decir que, en la mayoría de los países latinoamericanos, en los cuales existen grandes índices de desigualdad, los gobiernos plantean con antelación políticas que buscan solucionar dicha problemática, en primera instancia, y han dejado de lado las políticas que fomentan el desarrollo del deporte y es esta una de las principales razones de deserción deportiva al inicio de la profesionalización (CLACSO, 2021). Por ello, el modelo europeo no ha funcionado en Latinoamérica, pues es necesario que este se vea alterado de acuerdo con los contextos económicos, políticos y sociales de cada país de la región (Dromundo, 2007).

Dromundo (2007) también menciona que existen dos modelos deportivos que influyen en los sistemas deportivos nacionales de los países de Latinoamérica: el cubano y el estadounidense. Por un lado, el modelo implementado por Cuba ha ligado el deporte y la cultura física a un sistema educativo y de salud, los cuales son aparatos primordiales en una sociedad; mientras que, por el lado del alto rendimiento, ha creado instituciones especializadas como las Escuelas Superiores de Perfeccionamiento Atlético (ESPAS) y la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar (EIDES). Como resultado, Cuba, según la BBC (2021), es el país latinoamericano con más medallas en la historia de los Juegos Olímpicos, a pesar de sus múltiples ausencias en diferentes años. Por otro lado, el modelo norteamericano, según Dromundo (2007), se encuentra más enfocado en la competitividad entre universidades y la inversión que el sector privado hace al mundo deportivo. En otras palabras, también es un modelo que une educación y deporte, pero se busca, al mismo tiempo, obtener patrocinadores del mercado deportivo para la continuidad de sus programas. Es importante señalar que, según AS (2021), Estados Unidos es el país con mayor cantidad de medallas olímpicas en la historia.

Es importante mencionar que, así como hay países que intentan adaptar dichos modelos a sus contextos nacionales, existen otros que consideran que el deporte es poco importante. Un ejemplo de ello es Paraguay: para el 2006, solo dos municipios paraguayos contaban con un área de cultura física y deporte (Dromundo, 2007); recién en el año 2018, se inauguró el primer centro de alto rendimiento (Agencia IP, 2018), siendo esto una evidencia de una expresa intención de promover el deporte en dicho país.

En contraparte, existen otros países que han desarrollado políticas deportivas nacionales que evidencian un progreso en el deporte de alto rendimiento. Tal es el caso de México, Argentina y Brasil, naciones que, después de Cuba, han conseguido más medallas olímpicas en la región latinoamericana (BBC, 2021). Luego están Colombia, Venezuela y Chile en el histórico de las medallas olímpicas, respectivamente (BBC, 2021). Todos ellos se han mantenido en esas posiciones y, durante los últimos años, han desarrollado una serie de reformas deportivas, lo cual ha permitido que su rendimiento en competencias internacionales mejore.

Cabe añadir que existe una tendencia de mejora en las ciencias deportivas, ya que Penagos (2020) menciona que la formación profesional en educación física en Latinoamérica se encuentra desarrollada y diversificada. Es decir, cada país adecúa la formación en educación física de acuerdo con su contexto. Además, Penagos (2020) señala lo siguiente: “sería conveniente una reunión entre los diferentes profesionales en la consolidación y características particulares de los programas con el fin de que estas carreras sean más homogéneas y puedan formarse con especializaciones sin que ocurra una limitación por el programa de formación brindado”. Esto muestra cómo la profesionalización, además de la cohesión en conjunto entre naciones, podría significar una mejora para el crecimiento deportivo de un país.

En conclusión, el deporte de alto rendimiento, no ha sido una prioridad para Latinoamérica y este tema ha ido tomando importancia en los últimos años, también mencionar que los modelos de deporte europeo no son aplicables de igual forma o no es posible hacerlo de forma directa, esto debido a que es necesario considerar diversos factores, como el social o económico. Además, existen dos modelos pertenecientes a dos potencias en el deporte de alto rendimiento, ambos con diferentes perspectivas sobre el deporte y su profesionalización. El deporte de alto rendimiento está en crecimiento en la región sudamericana y viene implementando cada vez mejores planes en búsqueda de alcanzar mejores resultados en competencias internacionales.

2. Casos de desarrollo deportivo en países de la región de Sudamérica

En este apartado, se exponen algunos casos de desarrollo deportivo en Sudamérica. Para ello, se ha seleccionado a Colombia y a Chile; ya que cuentan con condiciones

geográficas, políticas, tecnológicas, entre otros, similares al Perú; asimismo, se enfrentan a desafíos similares (CLACSO, 2021). El objetivo es conocer el contexto del desarrollo deportivo en los últimos cuatro circuitos olímpicos de estos países; por ello, se han tomado en consideración a los Juegos Olímpicos y Panamericanos.

2.1. Colombia

2.1.1. Contexto general

El deporte en Colombia ha sido uno de los sectores que más desarrollo ha tenido durante los últimos años. La evidencia de ello es que ha logrado un total de 34 medallas Olímpicas luego del año 2000, y ha sumado un total de 34 preseas a lo largo de su historia (El Tiempo, 2021). En contraste con el Perú, Colombia tiene más de 8 veces la cantidad de medallas en los Juegos Olímpicos, siendo el ciclismo, la halterofilia, el atletismo y el boxeo, los deportes más ganadores en esta competición.

El Sistema Nacional del Deporte en Colombia fue creado en 1995 y está conformado por organismos articulados entre sí que permiten el acceso de la comunidad al deporte (Ministerio del Deporte de Colombia, 2021). Su objetivo es brindar a la sociedad oportunidades de participación en procesos de iniciación, formación y práctica deportiva. Actualmente, la institución rectora es el Ministerio del Deporte de Colombia, el cual fue fundado en 2019 (Ministerio del Deporte de Colombia, 2019). En años anteriores, estuvo a cargo Coldeportes, organización que encabezó la administración del deporte colombiano desde su creación en 1968 (COC, 2018). Es importante destacar que fue el Comité Olímpico Colombiano, fundado en 1936, el que impulsó la creación de Coldeportes, pues anteriormente no había alguna entidad encargada de este rubro. Al principio, Coldeportes estuvo adscrita al Ministerio de Educación; sin embargo, en el 2003, a través de una reforma administrativa, pasó a ser parte del Ministerio de Cultura (Indeportes Antioquia, 2020).

En la actualidad, por un lado, el régimen que dirige el sistema deportivo en Colombia es la Política Pública Nacional para el Desarrollo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre: Hacia un Territorio de Paz 2018 – 2028. Su objetivo principal es “orientar las acciones del Sistema Nacional del Deporte para generar desarrollo humano, con capacidad y asistencia técnica con enfoque diferencial, así como garantizar las condiciones institucionales y de infraestructura para la consecución y sostenibilidad de altos logros” (COLDEPORTES, 2018). Es importante resaltar que, antes de esta política pública, se encontraba vigente un Plan Decenal del Deporte 2009 - 2019, el cual tenía como objetivo principal la organización y el fortalecimiento institucional del sector deportivo.

Por otro lado, en Colombia se ha incluido el deporte dentro del Plan Nacional de Desarrollo 2018 - 2022 (COC, 2018), ya que el Comité Olímpico Colombiano, a través del

“Pacto por la Equidad, Pacto por el Deporte”, ha logrado que muchas de las actividades de la política nacional del deporte sean respaldadas en prioridad por el Gobierno central. Esto muestra una voluntad política por parte del Gobierno en querer lograr los objetivos propuestos en este ámbito, al que ha brindado un espacio importante dentro de la agenda del Estado.

También, se debe destacar la organización del sistema deportivo nacional en Colombia, principalmente, porque evidencia una descentralización por departamentos. Según el Ministerio del Deporte Colombiano, este sistema está descentralizado en institutos o secretarías deportivas departamentales, las cuales se encargan de garantizar la ejecución de la mencionada política nacional en sus respectivos departamentos (2021); de hecho, existen 47 institutos, uno en cada departamento del país colombiano.

Para entrar en mayor detalle de cómo estas políticas deportivas en Colombia han conllevado a que algunos deportes destaquen a nivel mundial, se ha tomado como caso de estudio a dos de los deportes más exitosos en los últimos ciclos olímpicos: ciclismo y halterofilia.

2.1.2. Ciclismo colombiano

El ciclismo ha tenido un protagonismo importante en el historial de competencias internacionales de Colombia. Ha mostrado, también, un crecimiento destacable, pues ha tenido participaciones importantes en los distintos eventos deportivos mundiales. Esto se ve reforzado por los logros obtenidos en los últimos 3 ciclos (12 años) considerando todas las medallas (bronce, plata y oro).

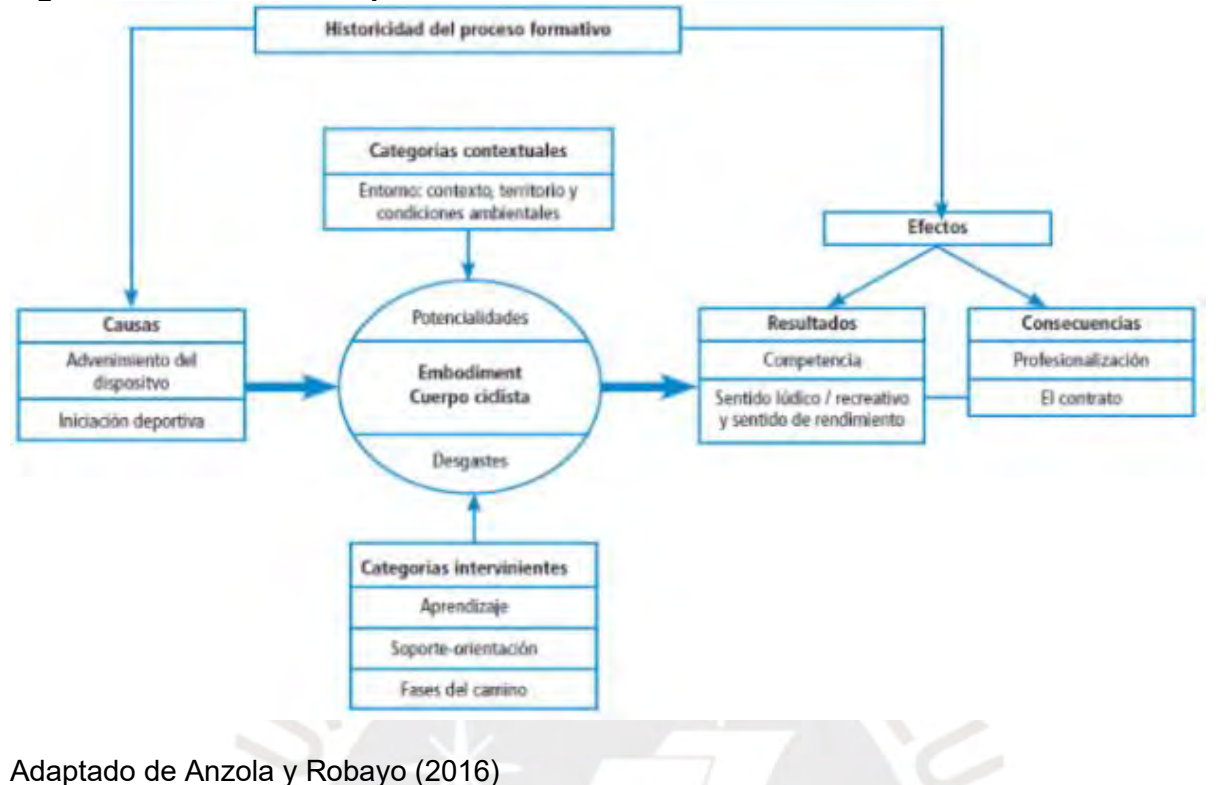
- **Circuito Olímpico I:** En el presente circuito, se han tomado en cuenta los Juegos Olímpicos de Londres. Durante este evento, la delegación colombiana de ciclismo logró alcanzar su primera medalla de oro; esta fue obtenida por Mariana Pajón (Portafolio, 2012). Por otro lado, en los juegos panamericanos de Guadalajara 2011, se obtuvieron reconocimientos en las diferentes categorías, en la categoría BMX, se obtuvo la medalla de bronce por parte de Andrés Jiménez, mientras que en la categoría BMX femenino, Mariana Pajón alcanzó la medalla de oro, por el lado de ciclismo de montaña masculino, Leonardo Páez alcanzó el oro, en cuanto al Ciclismo en pista, categoría donde se obtuvo la mayor cantidad de medallas siendo en total 8, los ganadores fueron Jonathan Marín, Juan Esteban Arango, Diana García Orrego, Juliana Gaviria, María Luisa Calle, Serika Gulumá y Lorena Vargas. Especial mención a Fabian Puerta, quien alcanzó hasta 3 medallas en diferentes categorías. Finalmente, en Ciclismo en ruta, los deportistas que alcanzaron medallas fueron Marlon Pérez (Contra reloj individual masculino) y María Luisa Calle (Contra reloj individual femenino) (Memoria Panamericana, 2011).

- **Circuito Olímpico II:** En los juegos olímpicos desarrollados en Río de Janeiro, en el 2016, Colombia consiguió una segunda medalla de oro de forma consecutiva, la cual fue obtenida nuevamente por Mariana Pajón (El Tiempo, 2016). Por el lado de los juegos Panamericanos, Colombia alcanzó las 8 medallas de oro, 3 de plata y 2 de bronce. (Claro Sports Colombia, 2015).
- **Circuito Olímpico III:** Durante los Juegos Olímpicos de Tokio 2020, Colombia destacó en el ciclismo BMX al obtener una medalla de plata y otra de bronce en esta disciplina. Estos logros no solo representaron la destreza y el talento de los atletas colombianos en el ciclismo extremo, sino que también contribuyeron significativamente al éxito general del equipo colombiano en los juegos. Con estas dos preseas en el ciclismo BMX, Colombia alcanzó un total de cinco medallas en Tokio, demostrando una vez más su fortaleza y competitividad en el escenario olímpico mundial (CNN, 2021). En cuanto a los Juegos Panamericano Lima 2019, Colombia alcanzó la medalla de oro en la categoría BMX femenino por la participación de Mariana Pajón, mientras que en la categoría de Ciclismo de ruta, Daniel Martínez (Contra reloj) y Bryan Gómez (Carrera) alcanzaron las medallas de oro y bronce respectivamente. Por último, en ciclismo en pista, se alcanzaron hasta 12 medallas, siendo esta la categoría con mayor cantidad de subcategorías, pero también siendo la que más medallas permitió ganar a Colombia (Resultados Panamericano 2019).
- **Circuito Olímpico IV:** Rumbo a los Juegos Olímpicos de París 2024, el ciclismo colombiano, ha destacado, es así que en los Juegos Panamericanos Santiago 2023 realizados en Chile, Mariana Pajón alcanzó la medalla de oro en la categoría BMX carrera, mientras que, por la categoría de Carrera por equipos, se obtuvo la medalla de oro por parte de los deportistas, Carlos Echeverri, Rubén Murillo y Kevin Quintero (Resultados Panamericanos Chile 2023). Sin embargo, durante los Juegos Olímpicos París 2024, la disciplina de ciclismo colombiano no se posicionó en algún podio.

Evidentemente, se puede apreciar que existe un gran nivel en cuanto a este deporte, por la constante participación colombiana y reconocimiento en eventos deportivos como los juegos olímpicos, donde se han obtenido seis medallas en los últimos tres eventos.

Para comprender el proceso de formación y éxito del ciclismo en Colombia, es posible considerar lo planteado por Anzola y Robayo (2016), quienes realizaron un estudio con 4 ciclistas profesionales. Mediante una serie de preguntas, los autores identificaron el proceso que atravesaron estos deportistas, como se puede apreciar en la Figura 8.

Figura 9: Historicidad del proceso formativo



Adaptado de Anzola y Robayo (2016)

En la Figura 9, se observan los pasos que debe seguir un ciclista con capacidad de competir internacionalmente para conseguir un desempeño óptimo; cuáles son los aspectos físicos y de entrenamiento de un ciclista de alto rendimiento en Colombia. Sin embargo, esto no significa que puedan haber otros factores que hayan influenciado en el desarrollo del ciclismo como deporte exitoso en Colombia.

Por un lado, en el reportaje elaborado por la editorial “El tiempo” (2018), se menciona que el ciclismo se ha vuelto parte del ADN colombiano; es un deporte muy practicado, que encuentra sus raíces en un medio de transporte habitual de las personas en la primera mitad del siglo XX en Colombia. Este posible origen se ve reforzado por Dussán Cesar y Vergara Hernando (2010), quienes plantean que, si bien para los años 30 la bicicleta se posicionaba como un medio de transporte considerado en este país, tardó un poco en convertirse en una “fiebre”; cada vez más habitantes la usaban y llamaba siempre la atención de personas que no practicaban este deporte.

Por otro lado, la geografía colombiana es un recurso que ha sabido aprovecharse en beneficio de este deporte; ya que, según Amézquita A. et. al. (2019) se menciona que los municipios similares a Boyacá son propicios para el desempeño de alto rendimiento en ciclismo, debido a sus extensas carreteras, curvas y montañas.

También, en el 2005 se creó un proyecto denominado “Colombia es Pasión”, el cual tuvo una inversión por parte del Estado colombiano equivalente al 30%, mientras que el sector

privado aportaría el 70% restante (Echeverri L., Rosker E., Restrepo M., 2010). El objetivo era promover el ciclismo y la participación de otros deportes de alto rendimiento financiado principalmente por el sector privado.

En síntesis, el contexto del desarrollo del ciclismo colombiano se encuentra en un contexto positivo, ya que cuenta con políticas, proyectos y promoción a su favor provenientes tanto del sector público como del sector privado; y, esto se ha visto reflejado en los buenos resultados obtenidos en competencias de alto rendimiento.

2.1.3. Halterofilia colombiana

La halterofilia cuenta con el mejor registro de cualquier disciplina en el país en medallas deportivas en Colombia. María Isabel Urrutia consiguió la primera medalla de oro en esta disciplina en los JJ.OO. Sídney 2000. Para muchos, cambió la historia del deporte colombiano. Así se relata en el medio informativo El Heraldó: “Desde la medalla de oro de Maria Isabel Urrutia en los Juegos Olímpicos de Sydney-2000, inédita en aquel momento, Colombia ha ganado preseas en el levantamiento de pesas en todas las ediciones siguientes de la máxima cita del deporte” (Infobae, 2021). A continuación, se explicará cómo ha evolucionado la halterofilia colombiana respecto a preseas en competencias internacionales durante los 4 últimos circuitos olímpicos.

- **Circuito olímpico I:** En los Juegos Olímpicos de Londres 2012, se ganaron 2 preseas en esta disciplina, una de plata por parte de Oscar Figueroa y una de bronce gracias a Ubaldina Bedoyes (Comité Olímpico Internacional, 2022). Por otro lado, durante los Juegos Panamericanos de Guadalajara 2011, Colombia obtuvo 11 medallas en total, entre las cuales destacan las obtenidas por Oscar Albeiro (medalla de oro en categoría 62 kilogramos), Mercedes Pérez (medalla de oro, categoría 69 kilogramos) y Ubaldina Valoyes (medalla de oro, categoría 75 kilogramos). (Memoria Panamericana, 2011).
- **Circuito olímpico II:** Durante los Juegos Olímpicos de Río 2016, la halterofilia generó una gran expectativa para Colombia. Oscar Figueroa, Lady Solís, Javier y Oscar Mosquera fueron los deportistas enviados para la práctica de esta disciplina. En estos juegos, Colombia consiguió una presea de oro y una de bronce (AS, 2021). Por otra parte, durante los Juegos Panamericanos de Toronto 2015, Colombia mantuvo su liderazgo con 8 medallas de oro, 3 de plata y 2 de bronce, manteniéndose en respecto al rendimiento de los panamericanos anteriores (Claro Sports Colombia, 2015)
- **Circuito Olímpico III:** Durante los Juegos Olímpicos de Tokio 2020, la halterofilia fue una disciplina en la que los deportistas colombianos tuvieron una actuación notable. En la categoría de 67 kg masculino, un atleta colombiano se destacó al obtener la medalla de plata. Este logro no solo reflejó el arduo entrenamiento y la dedicación del atleta, sino también la capacidad de Colombia para competir a nivel mundial en una

disciplina tan exigente como la halterofilia. Con esta medalla de plata en la categoría de 67 kg masculino, Colombia contribuyó de manera significativa al éxito general del equipo colombiano en Tokio, demostrando una vez más su presencia y competencia en el escenario olímpico. (AS, 2021). En cuanto a los juegos Panamericanos 2019, la cantidad de medallas disminuyó en esta disciplina, respecto a otras competencias anteriores, ya que solo se obtuvieron 4 medallas de oro y 4 medallas de plata. (El Herald, 2019).

- **Circuito Olímpico IV:** Durante los Juegos Olímpicos de París 2024, la delegación colombiana no tuvo su mejor desempeño; no obstante, la halterofilia fue la disciplina que mayores medallas obtuvo, pues logró conseguir 2 preseas de plata. No obstante, en el camino a dichos juegos, durante los Juegos Panamericanos Santiago 2023, la halterofilia colombiana se mantuvo como la más ganadora del torneo con 6 medallas en total: 3 de oro y 3 de plata.

Es importante destacar que Colombia cuenta con un sistema deportivo nacional descentralizado, el cual se encuentra presente en cada una de sus regiones. Un ejemplo de ello es el Instituto del Deporte, la Educación Física y la Recreación en el Valle del Cauca (INDERVALLE), el cual fomenta el desarrollo deportivo, particularmente en halterofilia, ya que se considera que el biotipo y forma física del vallecaucano ayudan en gran medida a la mejora en este deporte. Esto se evidenció en el último gran torneo internacional, Panamericano 2019 de Lima, ya que, de los 349 atletas colombianos enviados a competir, 90 eran provenientes de esta zona; asimismo, dicha selección tuvo un paso histórico por Lima, al sumar un total de 84 medallas (28 doradas, 23 de plata y 33 de bronce).

Otro punto a tener en cuenta es que los deportistas colombianos ganadores de preseas olímpicas en esta categoría no solo han quedado en la historia por su gran hazaña, sino que siguen trabajando desde otro ámbito para que este deporte siga desarrollándose en el alto rendimiento.

Por un lado, según la Radio Nacional de Colombia (RNC), Mabel Mosquera y María Isabel Urrutia, ambas ganadoras de medallas olímpicas en halterofilia, han podido desempeñar funciones de cargo público ligados al deporte (2021). Por un lado, Mabel Mosquera, se preparó académicamente en Cultura y Educación Física; y, una vez terminó su ciclo como deportista activa, decidió emprender un camino preparándose con miras a ocupar un lugar en la dirigencia deportiva, y lo logró. Se ha desempeñado en el Instituto para el Deporte y la Recreación de Santander, como líder de procesos del alto rendimiento (Radio Nacional de Colombia, 2021).

Por otro lado, María Isabel Urrutia, después de retirarse como deportista activa, se lanzó a la contienda electoral, llegando a la Cámara de Representantes, donde promovió leyes que cambiaron radicalmente y de manera positiva, la forma de hacer deporte en

Colombia. Según RNC (2021), Fue autora del proyecto de ley que otorga pensiones a deportistas que logren distinciones en eventos del ciclo olímpico. También es autora de la ley que castiga penalmente la discriminación racial y étnica en Colombia. Estuvo en el Congreso de la República durante dos períodos.

En resumen, el desarrollo de la Halterofilia se encuentra enmarcada por diversas políticas que ayudan a este deporte en su evolución favorable, tales como la descentralización y el apoyo a la carrera post atlética.

2.2. Chile

2.2.1. Contexto general

En el presente apartado, se expone el contexto general del deporte chileno de alto rendimiento, además de sus éxitos deportivos, entidades que lo dirigen y principales políticas públicas que están dirigidas al desarrollo del deporte.

En Chile, el deporte ha sido regulado por diferentes entidades, así lo mencionan Ahumada y Meszaros (2020), quienes describen que el sistema nacional del deporte chileno, está conformado por el Instituto Nacional de Deportes de Chile, el Comité Olímpico de Chile, las Confederaciones y Federaciones Deportivas nacionales, y el Ministerio del Deporte.

Por un lado, se encuentra El Instituto Nacional del Deporte de Chile, fue creado mediante la ley 19.712, en el artículo 1, promovida durante el año 2000 (Chile, 2000, Art. 1), esta institución se encarga de promover el deporte en la población chilena y también el alcanzar logros a nivel competitivo, además de ser el encargado de ejecutar programas deportivos y de infraestructura, además del financiamiento de proyectos (Instituto Nacional del Deporte, recuperado 05 de agosto 2024).

Por otro lado, está el Ministerio del deporte de Chile, el cual fue creado mediante la Ley 20.686, en el año 2013, definiéndose así sus principales funciones entre las cuales se encuentran el proponer y evaluar políticas deportivas, formar programas de actividad física y deportiva (tanto para el deporte recreativo como para el deporte de alto rendimiento), promover planes de educación física a nivel escolar, entre otras actividades. (Chile, 2013, Art.1)

Es importante mencionar que si bien se cuentan con instituciones dedicadas a la promoción del deporte en Chile, existen críticas hacia el cómo se gestiona el desarrollo del deporte en los últimos años, es así que según Ahumada y Meszaros (2020), uno de los principales problemas que hay en Chile es la visión cortoplacista que hay en cuanto a los proyectos legislativos, cuando en realidad lo que se desea alcanzar es un resultado que, en el largo plazo, permita alcanzar una mejor cultura del deporte.

Finalmente, pese a encontrarse con una serie de dificultades y críticas, el deporte en Chile ha logrado consagrarse con diferentes reconocimientos por medio de sus

destacados deportistas, para esto, se emplearán dos ejemplos de deportes destacados en los últimos años en Chile.

2.2.2. El esquí náutico y el remo en Chile

En cuanto los deportes acuáticos, Chile ha obtenido resultados destacables para los deportes de Esquí y Remo, prueba de ello son los diversos logros alcanzados a lo largo de diferentes eventos deportivos.

- **Circuito Olímpico I:** En los juegos panamericanos del año 2011, celebrados en Guadalajara, México 2011, el deportista chileno, Felipe Miranda, se llevó las medallas de plata en la categoría de “Overall” y la de bronce en las categorías de Salto y Figuras, mientras que por su parte, Rodrigo Miranda, alcanzó la medalla de plata por la categoría Figuras y la de bronce por la categoría “Overall”. (Memoria deportiva, 2011).
- **Circuito Olímpico II:** En los juegos panamericanos del año 2015 celebrados en Toronto, Canadá, Chile obtuvo 4 medallas, siendo el deportista Felipe Miranda el ganador de dos medallas, la primera de oro por la categoría Overall masculino y la segunda de bronce en la categoría Salto masculino. Por otro lado, Rodrigo Miranda, alcanzó la medalla de plata en la categoría Salto masculino y, por último, fue Fernanda Nasser quien alcanzó la medalla de bronce en la categoría Salto femenino. (PANAM SPORTS, 2015)
- **Circuito Olímpico III:** En los juegos panamericanos del año 2019 celebrados en Lima, Perú, Chile obtuvo 3 medallas, la primera obtenida nuevamente por Felipe Miranda, medalla de plata en la categoría Salto masculino, mientras que Rodrigo Miranda obtuvo la medalla de plata, pero en la categoría “Overall”, finalmente fue la deportista Valentina González quien alcanzó la medalla de bronce por la categoría Salto femenino. (Libro de resultados, 2019).
- **Circuito Olímpico IV:** En los juegos panamericanos del año 2023 celebrados en Santiago, Chile, el país local alcanzó el mayor registro de medallas en los últimos cuatro juegos panamericanos, siendo la medalla de oro obtenida por Emile Ritter en la categoría de salto masculino, la medalla de plata obtenida por Agustina Varas en la categoría de Salto femenino y las medallas de bronce obtenidas por los deportistas, Martín Labra por “Overall” masculino, Matías González por Trucos masculino e Ignacia Holscher por “Wakeboard” femenino. (SANTIAGO RESULTADO, 2023).

Este deporte ha obtenido resultados satisfactorios a lo largo de los últimos juegos panamericanos, además de ir mejorando conforme han ido transcurriendo los años, además de tener referentes en este deporte como es el caso de Felipe Miranda, quien alcanzó medallas en 3 juegos panamericanos consecutivos.

Es posible además comprender los motivos por los cuales este deporte obtiene buenos resultados en los últimos años, así lo explica Emile Ritter en una entrevista para el diario Deportes 13, quien menciona que debe de existir una conexión con el agua debido a que Chile cuenta con una amplia zona costera.

Otro punto a considerar es la realización de eventos a nivel internacional, es así que Chile fue sede del mundial sub-17 de esquí náutico en el año 2023, llevados a cabo en la Laguna los Morros, dicho evento fue promovido por el Ministerio del Deporte y contó con la participación de más de 100 deportistas provenientes de 22 países. (Ministerio del Deporte, 2023).

En síntesis, el esquí náutico ha tenido buenos resultados a lo largo de los últimos años en cuanto a competencias a nivel internacional. Esto no sería una casualidad, ya que se han identificado factores que afectan positivamente a este deporte, como lo es la tradición de su práctica en Chile en lugares dedicados como es el caso de la mencionada laguna de los Morros o también la conexión que existe entre el deportista en Chile con la amplia zona costera, la cual permite que se practiquen deportes acuáticos con mayor facilidad y acceso.

2.2.3. Tenis en Chile

Chile ha contado con destacados representantes a lo largo de los últimos circuitos olímpicos, siendo así en el año 2004, donde Nicolás Massú y Fernando González, en modalidad dúo, obtuvieron el oro en esta disciplina. En el mismo torneo, Nicolás Massú consiguió la presea dorada en tenis individual, mientras que Fernando González obtendría la medalla de plata, ya para los juegos de Pekín 2008, Fernando González ganó una medalla de plata en la categoría singles. En adición a ello, podemos observar los distintos logros alcanzados en los diferentes eventos deportivos pertenecientes a los circuitos olímpicos anteriores. (Revista de alto rendimiento Londres 2012, 2012)

- **Circuito Olímpico I:** En los juegos panamericanos del año 2011, celebrados en Guadalajara, México 2011, el tenis chileno obtuvo 2 medallas de plata por parte de sus deportistas Andrea Koch y Guillermo Rivera en la categoría de dobles mixtos.
- **Circuito Olímpico II:** En los juegos panamericanos del año 2015 celebrados en Toronto, Canadá, Chile alcanzó 2 medallas de oro por medio de sus deportistas Nicolás Jarry y Hans Podlipnik en la modalidad dobles ()
- **Circuito Olímpico III:** En los juegos panamericanos del año 2019 celebrados en Lima, Perú, Chile alcanzó en total 3 medallas, siendo las de oro obtenidas por Alexa Guarachi y Jarry Nicolás en la modalidad dobles mixta y la de plata obtenida por Tomás Barrios en la modalidad de individual. (PANAM. SPORT, 2019)
- **Circuito Olímpico IV:** En los juegos panamericanos del año 2023 celebrados en Santiago, Chile, el país local obtuvo las medallas de plata en la categoría dobles por

medio de los deportistas Tomás Barrios y Alejandro Tabilo, mientras que en la categoría individuales fue Tomás Barrios quien alcanzó la presea de plata. (Santiago, 2023)

Es así que, revisando los antecedentes en los pasados juegos Panamericanos como Olímpicos, Chile se ha posicionado como uno de los países con mejores participaciones en Tenis de los últimos años, alcanzando en la mayoría de ocasiones asegurar una medalla en alguna de las diferentes categorías en las que participa, considerar además que estos logros significan un reconocimiento pero también un modelo a seguir para futuras generaciones de deportistas, con el fin de continuar con la formación de deportistas destacados en esta disciplina, así lo menciona Vergara M., quien haciendo referencia al hito alcanzado por Nicolas Massú en las olimpiadas del año 2004, menciona lo siguiente:

“Respecto de lo sucedido en la sociedad chilena, tras el logro de las medallas de oro, el profesor Vergara sostenía en sus reflexiones que, a partir de aquel suceso, la sociedad chilena comenzó a forjar un orgullo por la representación nacional, junto con el inicio de la formación de una mentalidad ganadora” (Medina, J. y Martínez, E., 2017).

De igual forma, otro logro significativo que sirvió como impulso para el tenis chileno, es el de Marcelo Ríos quien en el año 1998 alcanzó primer puesto en la Asociación de Tenistas Profesionales (ATP) y que fue una inspiración para varios otros tenistas de la época (Bagnara Letelier, 2021).

En síntesis, el tenis en Chile ha logrado alcanzar grandes hitos en su historia en competencias internacionales, como lo fueron los logros alcanzados en los juegos olímpicos o el hecho de que un tenista chileno haya alcanzado el primer puesto en un ranking mundial (ATP), además, considerar que estos logros no solo significan un reconocimiento, sino que se convierten en una fuente de inspiración para los nuevos tenistas chilenos, formando una tradición por practicar este deporte.

2.3. Perú

2.3.1. Contexto general

Las políticas deportivas en el Perú han mantenido, desde sus inicios en el siglo XX, un enfoque educativo; es por ello que, el Ministerio de Educación posee en su jurisdicción a la máxima entidad rectora del deporte: el Instituto Peruano del Deporte. Este último se encarga de gestionar y ejecutar los planes establecidos por el Sistema Deportivo Nacional. En este sentido, el Sistema Deportivo Nacional (SISDEN) es el conjunto de órganos y organismos públicos y privado, estructurados e integrados funcionalmente (El Peruano, 2003). Para el desarrollo de esta investigación es determinante tener en cuenta las políticas, planes o proyectos que se están implementando respecto a la gestión deportiva en el Perú.

Por un lado, se encuentra el Plan Nacional del Deporte 2011-2030; este es un instrumento de gestión a largo plazo que establece líneas rectoras para el desarrollo de la educación física, la recreación y el deporte del país (Plan Nacional del Deporte, 2011). Establece tres ejes estratégicos que servirán de base para el desarrollo del deporte en el Perú: la masificación del deporte, el desarrollo del deporte afiliado y el fortalecimiento de capacidades de gestión. Por otro lado, se cuenta con una Política Nacional del Deporte elaborada por el IPD y aprobada en el año 2017. Tiene como idea base guiar y articular los esfuerzos entre los actores del SISDEN; para ello se propone un modelo de gestión estratégica que permite monitorear el desempeño de dicho sistema. La importancia de esta política radica en sus principios: la inclusión, el enfoque por resultados, la institucionalidad, el juego limpio, la sostenibilidad y la especialidad.

Existen leyes que buscan incentivar el desarrollo del deporte en el Perú. Entre las principales figuras la Ley N.º 28036 - Ley de Promoción y Desarrollo de Deporte, promulgada en el 2003 y vigente hasta la actualidad, aunque ha sufrido una serie de modificaciones desde su creación. Esta ley apunta que temas de educación física, recreación y reconocimiento del deporte son actividades de interés nacional. Otra norma importante es la ley que regula los programas deportivos de alta competencia en las universidades (Ley N.º 30476). Aprobada en 2017, promueve que, a través de un determinado número de becas, las universidades privadas y públicas desarrollen un programa deportivo de alta competencia para al menos 3 disciplinas. Por último, una ley que promueve la inclusión deportiva es la Ley de Mecenazgo Deportivo (Ley N.º 30479). Consiste en regular las donaciones privadas para financiar actividades relacionadas con el deporte; desde su aprobación en el 2016, busca generar una mayor inversión privada en el deporte.

También, una de las recientes políticas que ha sido desarrollada por el Ministerio de Educación ha sido la Política Nacional de Actividad Física, Recreación, Deporte y Educación Física (PARDEF). Esta política se encuentra orientada a promover el deporte recreativo en la población a lo largo de sus vidas y el desarrollo del deporte federado orientado a mejorar el desempeño deportivo de alta competencia en torneos internacionales (PARDEF, 2022). Es importante resaltar que, dentro de esta política se encuentra, como cuarto objetivo, el incrementar el desempeño exitoso de deportistas de alta competencia en torneos internacionales; sin embargo, solo toma como indicador el índice de medallas y participantes de los Juegos Panamericanos, lo cual limita medir el éxito solo por medallas y no permitiendo ver los avances que se puedan alcanzar en las competencias.

Finalmente, para el caso de estudio peruano, los deportes que se analizarán son atletismo y tiro. Este último es la categoría deportiva que más medallas olímpicas suma, pues ha conseguido 3 de las 4 preseas que tiene el Perú en su historia (Comité Olímpico Peruano,

2021). Mientras que, el atletismo, es uno de los deportes que ha conseguido más medallas en los juegos panamericanos; asimismo, cuenta con la máxima cantidad de medallas de oro en la historia de dichos juegos que ha logrado una disciplina deportiva peruana.

2.3.2. Atletismo

En el Perú, el atletismo es uno de los deportes que ha crecido durante los últimos años (El Peruano, 2020). Evidencia de ello es que en los tres últimos circuitos olímpicos ha quedado en puestos importantes tanto en las olimpiadas como en los panamericanos.

- **Circuito Olímpico I:** En los Juegos Olímpicos de Londres 2012, la participación peruana mejoró en cuanto a puestos y cantidad de representantes. Por un lado, Inés Melchor batió el récord sudamericano y se ubicó en el puesto 25 (Revista de Atletismo Peruano, 2012). Asimismo, Gladys Tejeda y Wilma Arizapana culminaron la maratón en el puesto 43 y 55, respectivamente (Deporte Total, 2012). Por el lado de la maratón masculina, Raúl Pacheco quedó en el puesto 21 (Revista de Atletismo Peruano, 2012). En los Juegos Panamericanos de Guadalajara 2011, se obtuvieron dos resultados positivos, pues Inés Melchor alcanzó la medalla de bronce en la categoría 5000 metros y por su parte Gladys alcanzó el bronce en la categoría de Maratón (Memoria Panamericana, 2011).
- **Circuito Olímpico II:** En los Juegos Olímpicos de Río 2016, el atletismo peruano tuvo una gran cantidad de representantes: solo en este deporte fueron 16 los deportistas inscritos. Si bien no se obtuvo alguna medalla, hubo dos hechos destacables (AS, 2021): por primera vez el país se medía en una prueba de marcha con dos representantes que culminaron en los puestos 14 y 41 respectivamente (Instituto Peruano del Deporte, 2016). Por otro lado, también por primera vez, el Perú compitió en una prueba de salto alto (Comité Olímpico Peruano, 2016). Finalmente, en los Juegos Panamericanos Toronto 2015, empezó la curva de ascenso de esta disciplina, pues Gladys Tejeda logró la medalla de oro en maratón femenina (Instituto Peruano del Deporte, 2015) y Raúl Pacheco ganó una medalla de plata en la maratón masculina (Instituto Peruano del Deporte, 2015).
- **Circuito Olímpico III:** La participación de Perú en los Juegos Olímpicos de Tokio 2020 mostró una presencia destacada en eventos de pista y ruta, tanto en la categoría femenina como masculina. En los eventos de marcha de 20 kilómetros, Mary Luz Andía finalizó en la posición 24, mientras que Leyde Guerra terminó en el puesto 36. En la categoría masculina de la misma disciplina, Luis Campos ocupó el puesto 43 y César Rodríguez finalizó en la posición 21. En la maratón femenina, Jovana de la Cruz terminó en la posición 40, mientras que Gladys Tejeda finalizó en el puesto 27. En la maratón masculina, Cristhian Pacheco ocupó el puesto 60. Aunque no se obtuvieron

medallas, la participación de los atletas peruanos en Tokio 2020 reflejó su esfuerzo, dedicación y representación en el escenario olímpico mundial. (El Comercio, 2021). En cuanto a Los Juegos Panamericanos, Lima 2019, el crecimiento frente a actuaciones previas, fue mejorando pues se alcanzaron dos medallas de oro por parte de Christian Pacheco (Maratón) y Gladys Tejeda (Maratón), además mencionar a los deportistas que alcanzaron medallas, como es en caso de Mario Bazán (medalla de bronce en 3000 metros) y Kimberly García (medalla de plata en Marcha).

- **Circuito Olímpico IV:** La participación de Perú en los Juegos Olímpicos de París 2024 generó muchas expectativas por la cantidad de deportistas enviados por esta disciplina. Si bien no se obtuvieron medallas, es importante mencionar resultados destacables como fue en el caso de la marcha atlética donde la atleta Evelyn Inga, obtuvo el reconocimiento por medio del diploma olímpico, al alcanzar el octavo puesto en la marcha atlética femenina (20 kilómetros), por otro lado, tenemos la participación de Kimberly García y César Rodríguez, quienes alcanzaron el cuarto lugar en la Maratón de marcha relevo mixto. Adicionalmente mencionar la participación de Luis Campos en marcha masculina (20 kilómetros), logrando finalizar en el puesto 26, Mary Andia alcanzando el puesto 12 y Kimberly García alcanzando el puesto 16 ambas en marcha femenina (20 kilómetros). En el caso de Maratón femenino, destacar la participación de Thalia Valdivia (puesto 18), Gladys Tejeda (puesto 56) y Luz Rojas (puesto 62). Por último, mencionar a Christian Pacheco y Cesar Augusto, quienes no pudieron finalizar sus respectivas competiciones. En esta edición de Los Juegos Olímpicos, no se obtuvieron preseas, pero si mejoras significativas en comparación a ediciones anteriores (París, 2024)

En adición a ello, el atletismo en el Perú es un deporte que cuenta con su propio programa de apoyo al deportista: PAD Maratonistas. Este programa, consiste en subvención económica que contribuye a cubrir gastos propios de su preparación como son alimentación, transporte, hidratación, suplementación nutricional e indumentaria deportiva, estrictamente para maratonistas calificados (El Peruano, 2023). Esto evidencia que existe un conocimiento por parte del IPD en la evolución de este deporte respecto a medallas obtenidas a nivel regional.

También, es importante resaltar que la mayoría de estos deportistas que compiten en la categoría de atletismo son provenientes de las regiones del interior del país. Por tal motivo, el MINEDU, a través del IPD inauguró en el 2019 una pista atlética en Junín como parte de las obras de “Ampliación y mejoramiento del servicio deportivo de atletismo del Complejo Deportivo 3 de octubre”, en el distrito y provincia de Huancayo (IPD, 2019).

En síntesis, el atletismo como deporte de alto rendimiento, se encuentra en constante mejoría, pues conforme, pasa cada competencia internacional, se obtiene cada vez mejores resultados, por lo cual se sugiere no enfocarse el éxito de esta disciplina en base a medallas.

2.3.3. Tiro

De las cuatro medallas olímpicas que tiene el Perú, 3 se consiguieron en la disciplina de tiro. Durante los últimos años, el Perú no ha vuelto a lograr una hazaña en las olimpiadas, pero es importante destacar que, en Latinoamérica, el tiro peruano mantiene un nivel competitivo; según Pancho Boza, “el tiro peruano a nivel regional está bastante bien y cuenta con competidores parejos” (Comité Olímpico Peruano, 2021).

- **Circuito Olímpico I:** En los Juegos Olímpicos Londres 2012, el tiro peruano cambió de representante. Nicolás Pacheco, de apenas 17 años, quedó en el puesto 32. Por otro lado, en los Juegos Panamericanos Guadalajara 2011, no se obtuvo ningún logro respecto a medallas, ya que ningún deportista clasificó a la siguiente fase
- **Circuito Olímpico II:** Las olimpiadas de Río 2016 no se obtuvo ninguna medalla; sin embargo, la disciplina de tiro tuvo dos representantes: Francisco Boza y Marko Carrillo. El primero compitió en la especialidad de Fosa Olímpica y quedó en el puesto 28; mientras que el segundo participó en 3 especialidades, tiro con pistola de 10, 25 y 50 metros. Carrillo quedó en los puestos 43, 24 y 35, respectivamente. Respecto a los Juegos Panamericanos Toronto 2015, la delegación peruana alcanzó 2 medallas, la primera de oro por parte de Francisco Boza, en la categoría fosa olímpica y la segunda de bronce por parte de Marko Carrillo en tiro de 50 metros.
- **Circuito Olímpico III:** La participación de Perú en los Juegos Olímpicos de Tokio 2020 en la disciplina de tiro mostró un esfuerzo notable por parte de los atletas, aunque ninguno logró clasificar a la final en sus respectivos eventos. En la pistola de aire a 10 metros, Marko Carrillo logró una puntuación de 569, ocupando la posición 29 en la clasificación. En la pistola rápida de fuego a 25 metros, Carrillo obtuvo una puntuación de 572, quedando en la posición 18. En la modalidad de fosa, Alessandro de Souza obtuvo una puntuación de 118, ubicándose en la posición 27. En la disciplina de skeet, Nicolás Pacheco logró una puntuación de 122, quedando en la posición 8 en la clasificación. Aunque ningún atleta peruano alcanzó la final en sus respectivos eventos, su participación en Tokio 2020 demostró que se sigue dando un trabajo constante en búsqueda de seguir mejorando en cada evento deportivo. (El Comercio, 2021). En cuanto a los juegos Panamericanos Lima 2019, el Perú alcanzó 2 medallas de bronce en tiro, siendo estas las ganadas por Marko Carrillo en tiro con Pistola y Nicolás Pacheco en la categoría *skeet*.

- **Circuito Olímpico IV:** La participación de Perú en Los Juegos Olímpicos de París 2024, contó con solo la participación de los deportistas Nicolás Pacheco y Daniella Borda en la disciplina de Skeet. En el caso de Nicolás Pacheco, el representante nacional alcanzó una destacada presentación al llegar al último día de competencia, alcanzando el sexto puesto, mientras que su compañera Daniella Borda alcanzó llegar hasta el segundo día de competición, quedando en el puesto 19. Adicionalmente mencionar que en la categoría Skeet por equipos mixtos ambos deportistas alcanzaron el puesto 13. En cuanto a los Juegos Panamericanos Santiago 2023, se obtuvieron 3 medallas de bronce, por parte de los deportistas Cristian Morales (categoría Rifle de Aire 10 metros), Nicolás Pacheco (categoría Skeet) y Daniella Borda (categoría skeet femenino) (Portal web Santiago 2023).

Es importante mencionar que, la infraestructura del tiro peruano ha mejorado a partir de los Juegos Panamericanos y prueba de ello es que Lima fue escogida como sede de un Campeonato Mundial de tiro Junior 2021, debido al gran nivel que tiene el Polígono de Tiro de Las Palmas (Instituto Peruano del Deporte, 2020). Pancho Boza asegura que este campo de tiro es el mejor de Sudamérica y uno de los mejores del mundo.

Por último, pese al buen nivel demostrado en competencias de alto rendimiento en la región, a nivel olímpico, el tiro no ha logrado un crecimiento esperado en los últimos años. Así lo señala el tirador Alessandro De Souza, pues indica que solo 30 peruanos practican este deporte y no es fácil que con esa cantidad surja un campeón olímpico (Gestión, 2019). Esto evidencia un contraste con el éxito obtenido de este deporte a nivel olímpico y la difusión de esta disciplina.

A lo largo del presente capítulo, se han presentado diferentes países y como es que estos han venido trabajando en su desarrollo enfocado en el deporte de alto rendimiento, además de como este trabajo se ha visto reflejado en los resultados alcanzados. Casos como el ciclismo y halterofilia en Colombia, demuestran que el adecuado trabajo por parte de las principales entidades comprometidas, permite alcanzar objetivos cada vez más alentadores, pero también evidencian que la mejora no solo se debe medir en base a solamente las medallas que se obtienen, sino que el crecimiento puede medirse conforme a una mejor participación y competencia en cada evento internacional en los que se participa. Por otro lado, en el caso de Chile con el Tenis o Colombia con el ciclismo, la tradición o costumbre de práctica de algunos deportes permite que este tenga mayor alcance y más ciudadanos puedan practicar estos deportes no solo como una búsqueda de alcanzar el profesionalismo, sino como una forma de vida saludable. Finalmente, en el caso del Perú, se mencionan deportes que, si bien no han alcanzado aún un estado o nivel comparable a los países mencionados previamente, sí

hay evidencia de una mejoría, aunque todavía no se logren más preases, esto puede deberse a factores adicionales, los cuales podrán irse descifrando en el desarrollo del siguiente capítulo.



CAPÍTULO 4: MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo, se presentan la metodología y estrategias aplicadas en el desarrollo del trabajo. El primer punto sirve para considerar es el alcance, el cual es del tipo exploratorio, ya que se busca encontrar e investigar una problemática poco estudiada, la cual es el bajo rendimiento de los deportistas peruanos en las competencias de alto rendimiento. En el segundo punto se detalla que el enfoque de este marco metodológico es de carácter cualitativo, debido al uso de cuestionarios y entrevistas a profundidad. El tercer punto informa que la estrategia para el desarrollo de la tesis es mediante un caso de estudio, ya que, según Harrison (2002), esta estrategia se basa en “la comprensión de un fenómeno (unidad de análisis), dentro de su propósito [...] abordando las complejidades del mundo real y tratando de darles un sentido” (pp. 177). Asimismo, se explica que el presente estudio tiene un horizonte temporal transversal; es decir, se desarrolla en un tiempo determinado. En el cuarto punto se describen las fases de la investigación. En el quinto punto se plantea la construcción de un marco analítico, el cual es la elección del modelo teórico de los 9 pilares de SPLISS con la finalidad de analizar los factores relevantes que promueven el desarrollo del deporte de alto rendimiento en el Perú. Finalmente, se explica el proceso de validación y aplicación al contexto peruano de dicho marco analítico.

1. Alcances y Limitaciones

La presente investigación posee solo 1 tipo de alcance según la lista propuesta en el texto de Ponce M. y Pasco M. (2015), en la que se registran el alcance causal, exploratorio, descriptivo o correlacional. Teniendo en cuenta lo anterior, para esta investigación se emplea el alcance exploratorio, ya que, según Saunders M., Lewis P. y Thornhill, A. (2009), este es útil en situaciones donde se busca esclarecer y comprender un problema, como la problemática abordada en este estudio, la cual es el bajo nivel del deporte peruano demostrado en diferentes competencias deportivas internacionales de alto rendimiento.

El presente estudio enfrentó diversas limitaciones que incidieron en su desarrollo. En primer lugar, la limitada disponibilidad de fuentes académicas y científicas confiables vinculadas a la gestión deportiva dificultó la construcción del marco teórico y contextual. Esta carencia fue subsanada mediante la incorporación de literatura internacional especializada, que permitió ampliar y fundamentar adecuadamente los conceptos abordados. En segundo lugar, se identificaron dificultades en el proceso de selección de los expertos participantes en las entrevistas de validación, debido principalmente a restricciones en su disponibilidad. Esta situación redujo la heterogeneidad de las respuestas obtenidas y, en consecuencia, afectó el grado de triangulación de la información. Asimismo, fue necesario excluir a ciertos

entrevistados cuyo conocimiento se circunscribía a uno o dos de los pilares del modelo SPLISS, lo cual limitaba la integralidad del análisis.

2. Enfoque

El enfoque es cualitativo, ya que el principal medio para validar y evaluar el marco metodológico son las entrevistas a profundidad. Estas permiten obtener una visión sobre el modelo escogido (Modelo de SPLISS) asociado al contexto peruano.

3. Estrategia general

La estrategia general de la investigación es el medio por el cual se realiza el estudio de casos, centrado en comprender un fenómeno dentro de un contexto específico (Harrison 2002 citado en Ponce y Pasco 2005).

En el desarrollo de esta investigación, se toma en cuenta la estrategia conocida como el estudio de caso. Según Harrison (2002), este “está orientado a la comprensión de un fenómeno (unidad de análisis) dentro de su propio contexto abordando las complejidades del mundo real y tratando de darles un sentido” (pp.177). Así, en el contexto del deporte de alto rendimiento en el Perú, se busca encontrar casos específicos que tengan éxito en cuanto a competencias internacionales y luego realizar entrevistas que permitan evidenciar factores o aspectos que directamente permitieron lograr tales resultados positivos.

Para ello, se usan distintos medios para obtener la información. Según lo propuesto por Ponce y Pasco (2015), se presentan diversas formas de recolección de información: las encuestas, las entrevistas individuales en profundidad, *focus group* y la observación. Por un lado, la fuente primaria que se ha empleado ha sido la entrevista a profundidad. Esta se realizó a expertos en el tema de gestión deportiva, con la finalidad de validar el modelo de estudio seleccionado (SPLISS); y, a partir de ello, identificar los factores determinantes de éxito en el deporte a nivel internacional. Además, se brindó la posibilidad de que los entrevistados añadieran o retiraran factores que creyeran pertinentes en el modelo de validación. Por otro lado, se usaron fuentes secundarias con el objetivo de delimitar el marco teórico relacionado con los principales conceptos empleados: gestión deportiva, políticas públicas, deporte de alto rendimiento, el modelo de gestión deportiva seleccionado para la elaboración de la presente investigación (modelo de SPLISS).

4. Fases de la investigación

4.1. Primera fase: revisión bibliográfica e identificación de modelos teóricos que permitan analizar las políticas deportivas a nivel macro y meso

La primera fase de la investigación consistió en encontrar un modelo teórico que permitiera analizar las políticas deportivas generales y las de cada deporte en específico. Para ello, se revisó la bibliografía disponible. Se debe aclarar que solo ha sido posible conseguir material bibliográfico, además de las fuentes primarias y secundarias de información relacionada con la gestión deportiva y las políticas públicas deportivas, vía internet.

El modelo teórico elegido permite analizar y describir qué factores o pilares son necesarios para obtener el éxito deportivo a nivel internacional, además de identificar qué subfactores conforman cada uno de estos pilares. Este es el propuesto por Bosscher V., Knop P., Bottenburg M., y Shibli S., (2006), llamado *The nine pillars of sports policy factors influencing international success* [Los nueve pilares de los factores de la política deportiva que influyen en el éxito internacional]; dicho modelo en adelante se citará como SPLISS, el cual es una abreviatura de *Sport Policy Factors Leading to International Sporting Success* [Factores de la política deportiva que conducen al éxito deportivo internacional].

4.2. Segunda fase: descripción del contexto de las políticas deportivas y la situación deportiva de Latinoamérica

En la segunda fase de la investigación, el objetivo fue establecer el contexto de las políticas deportivas en Latinoamérica para comprender la situación en este rubro de la región. Además, se seleccionó a algunos países para el presente estudio.

En primer lugar, se describió la situación en Latinoamérica para tener un panorama general de la región en la que se encuentra el país de estudio. Destaca el hecho de que no existe una intención por parte de los gobiernos latinoamericanos de priorizar el desarrollo deportivo, salvo el caso de Cuba: a pesar de sus ausencias en algunas competiciones, es el país más ganador de toda Latinoamérica. Sin embargo, existe un crecimiento importante en el ámbito deportivo de Brasil, México y Argentina, que se ubican detrás de Cuba, respecto a la cantidad de medallas ganadas. Luego siguen Colombia, Venezuela y Chile. Se encuentra, además, que existe una intención de desarrollar políticas deportivas, con la diferencia de que cada país busca elaborarlas según su propio contexto.

En segundo lugar, con el fin de realizar una descripción contextual de los sistemas deportivos enfocados en algunos países de la región, se eligió a Colombia y a Chile como países de referencia por su situación a nivel deportivo, su cercanía geográfica y por tener escenarios similares respecto a la política y la economía. Asimismo, también se realizó una

descripción contextual del Perú. Se consideraron las reformas en políticas deportivas que estos tres países han desarrollado en los últimos años con el fin de optimizar el ámbito deportivo. En el caso de Colombia, se analizaron la halterofilia y el ciclismo como casos de éxito, pues sus representantes han ganado varias competencias internacionales en estas disciplinas. En el caso de Chile, se decidió, con el mismo criterio, analizar el tenis y el esquí acuático. Finalmente, en el caso de Perú se consideraron como deportes a analizar el Tiro y el atletismo.

En síntesis, se revisó el contexto deportivo y las políticas públicas orientadas al deporte en Colombia, Chile y Perú; así como, cuáles han sido los principales deportes que han obtenido resultados significativos a nivel internacional y la relación de estos con su sistema deportivo.

4.3. Tercera fase: elaboración del marco metodológico

En esta tercera fase, se detalla la elaboración del marco metodológico que se utiliza en el presente trabajo. Por un lado, el alcance de la investigación es de tipo exploratorio. Asimismo, se describe que el enfoque del trabajo es de tipo cualitativo. También, se detalla la estrategia general, la cual es de tipo “estudio de caso”; y así, mediante esta estrategia, lo que se busca es resolver la problemática planteada al inicio de la investigación. Finalmente, se comenta el horizonte de tiempo en el que se encuentra el trabajo.

4.4. Cuarta fase: elección del modelo teórico, construcción y validación del marco analítico

La cuarta fase de esta investigación consiste en la elección del modelo SPLISS y la construcción del marco analítico en base a este modelo. En primer lugar, se eligió el modelo SPLISS como modelo teórico, el cual fue validado por medio de entrevistas a profundidad realizadas a expertos en temas de gestión deportiva y políticas públicas asociadas al deporte de alto rendimiento. El objetivo fue encontrar la pertinencia de cada uno de los pilares propuestos en el modelo de SPLISS, ya que no necesariamente todos estos deben de ser evaluados en un país, por lo que, para poder emplear el marco analítico como herramienta, es necesario verificar qué factores son los adecuados para realizar un diagnóstico. Antes de las entrevistas, se le envió a cada potencial entrevistado un breve cuestionario, el cual permitió conocer su percepción sobre la pertinencia de cada pilar del modelo de SPLISS; la finalidad de esta actividad fue que el experto estuviese preparado para la entrevista.

Para asegurar la pertinencia del modelo SPLISS en el Perú, se propone llevar a cabo una validación con expertos. Esta validación se puede realizar a través de los siguientes pasos:

- i. Selección de expertos: Identificar y reclutar a expertos en el ámbito del deporte en el Perú, como investigadores, entrenadores, atletas, representantes de

- instituciones deportivas y profesionales relacionados. Estos expertos deben tener conocimientos sólidos sobre los deportes de alto impacto y la realidad peruana.
- ii. Adaptación del modelo: Realizar una adaptación del modelo SPLISS a las características específicas de los deportes de alto impacto en el Perú. Esto implica considerar los aspectos culturales, sociales, económicos y políticos que pueden influir en el éxito deportivo.
 - iii. Revisión por pares: Presentar el modelo adaptado a los expertos seleccionados y solicitar su revisión y comentarios. Los expertos evaluarán la relevancia y validez del modelo en el contexto peruano, identificarán posibles mejoras y ofrecerán sugerencias adicionales.
 - iv. Análisis de retroalimentación: Analizar y sintetizar la retroalimentación recibida de los expertos. Se deben considerar las opiniones y recomendaciones de los expertos para refinar y mejorar el modelo SPLISS

4.5. Quinta fase: aplicación del marco analítico a las políticas deportivas de alto rendimiento en el Perú a partir de entrevistas a expertos.

En la quinta fase, se aplicó el marco analítico, validado previamente, mediante entrevistas a profundidad a expertos en temas de gestión deportiva. La aplicación del marco analítico está situada en el contexto de las políticas deportivas de alto rendimiento en el Perú; y, con esto se ha obtenido un análisis más profundo de la situación actual de la gestión deportiva de alto rendimiento. Se transcribió la información obtenida en las entrevistas para así disponer de las ideas de los expertos. Además, se realizó un proceso de codificación que permitió analizar las variables principales —que en este caso fueron los 9 pilares del modelo SPLISS— a partir del conocimiento y criterio de cada especialista entrevistado.

4.6. Sexta fase: Análisis de entrevistas, investigaciones previas, políticas implementadas y datos estadísticas del deporte peruano

En base a las entrevistas de aplicación realizadas a los expertos, se obtuvieron opiniones importantes respecto a los pilares del modelo SPLISS dentro del contexto deportivo peruano. Este análisis por pilar, a partir de las opiniones de los expertos, se complementó con la revisión de datos estadísticos, políticas o programas implementados; con la finalidad de obtener una revisión más profunda de la situación de cada pilar.

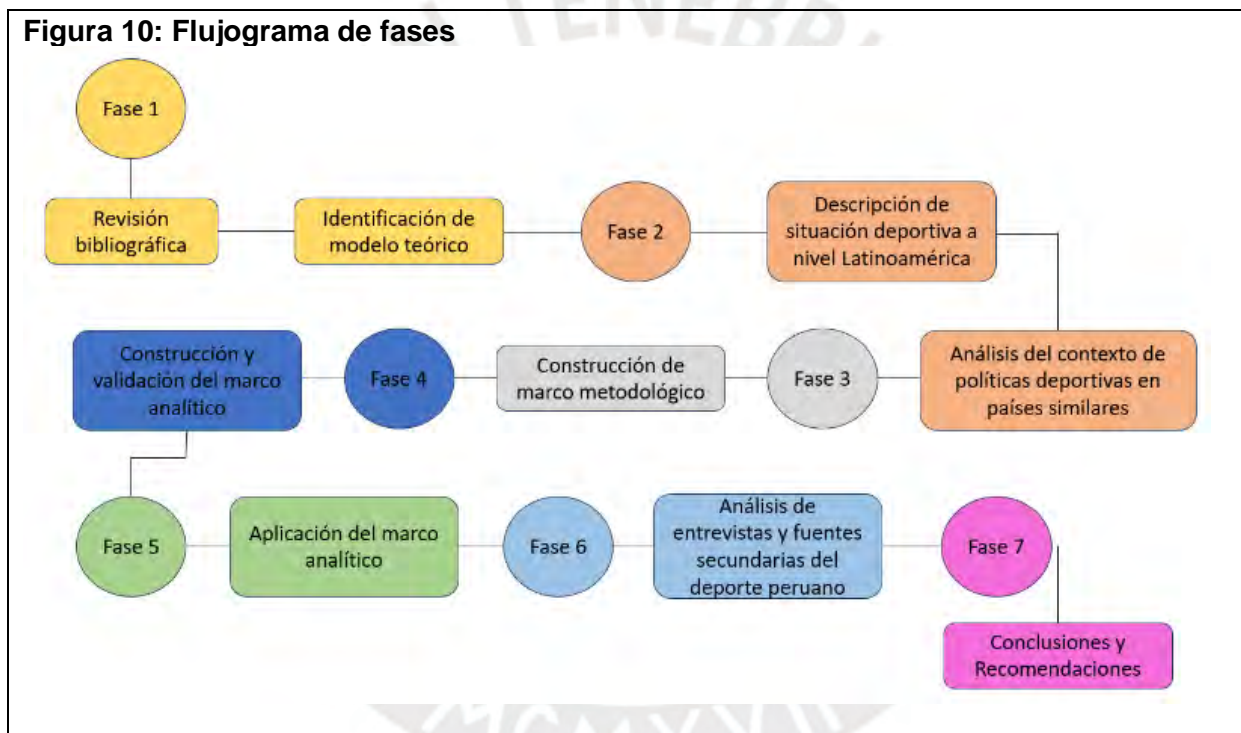
A partir de dicho análisis por pilar, se pudieron obtener los hallazgos de la investigación. Estos hallazgos corresponden al estudio realizado entre las opiniones de los expertos y las fuentes revisadas respecto a cada pilar.

4.7. Séptima fase: conclusiones y recomendaciones

En esta última fase, se elaboraron las principales conclusiones de la investigación. Se ha propuesto un breve diagnóstico sobre la situación actual del deporte en el Perú, que evidencia la tendencia que ha seguido durante los últimos años.

Además, se plantearon recomendaciones directamente asociadas con las entrevistas realizadas a los expertos en el ámbito deportivo. La finalidad es generar un valor social, además de promover la investigación científica del rubro deportivo, ya que no se cuenta actualmente con información suficiente al respecto en el Perú.

A continuación, en la Figura 10, se muestran las diferentes fases descritas previamente. Se muestra, de esta manera, el proceso empleado para el desarrollo de la presente investigación.



5. Marco analítico

Dentro de los modelos teóricos para analizar el desempeño del deporte de alto rendimiento, se considera que el más adecuado para analizar cómo los países alcanzan el éxito deportivo a nivel internacional es el modelo de los 9 pilares de SPLISS. Este modelo propuesto por De Bosscher y Van Bottemburg (2006) consta de los siguientes pilares: Financiamiento; Enfoque integrado para el desarrollo de políticas; Participación deportiva; Identificación de talento y sistema de desarrollo; Apoyo a la carrera atlética y post carrera; Facilidades de entrenamiento; Provisión de entrenamiento y desarrollo técnico; Competencias nacionales e internacionales; y, Apoyo médico e investigación científica. Estos pilares han sido descritos en la tabla 5.

De acuerdo a Bastos F et al (2012), el modelo SPLISS se destaca por su enfoque integral y su capacidad para evaluar los factores que contribuyen al éxito deportivo en un contexto específico. A diferencia de otros modelos que pueden enfocarse únicamente en aspectos técnicos o de rendimiento, el SPLISS aborda una amplia gama de dimensiones, como lo socio-cultural, político, legal, económico, organizacional, tecnológico, ético, psicológico y demográfico. Al tomar en cuenta estos aspectos, el modelo SPLISS asegura una implementación más sólida, sostenible y ética de las mejoras deportivas en el Perú.

Por un lado, Dos Santos et al (2023), indica que el modelo SPLISS resalta la importancia clave de las políticas deportivas y financieras como uno de sus pilares fundamentales. Ofrece una visión detallada de cómo las inversiones, los programas de respaldo y las políticas específicas pueden influir en el rendimiento deportivo. Por otro lado, de acuerdo a Pañero S et al (2021), el modelo SPLISS considera tanto el entorno deportivo, que comprende factores externos que afectan el deporte a nivel nacional, como la estructura deportiva, que se refiere a la organización interna y las políticas específicas que influyen en el rendimiento deportivo. La interacción entre estos dos aspectos es esencial para comprender cómo las políticas deportivas y financieras impactan en el éxito deportivo a nivel internacional, según la perspectiva de este modelo.

En adición a ello, respecto a la dimensión de apoyo a los atletas, Sanblás M et al (2020), indica que el respaldo a los atletas dentro del marco del modelo SPLISS abarca diversas intervenciones y recursos diseñados para mejorar las condiciones que rodean a los deportistas, con la meta de optimizar su desempeño en competiciones a nivel internacional. Este apoyo engloba aspectos tales como programas de entrenamiento especializado, servicios médicos y de salud, orientación psicológica, acceso a instalaciones de alta calidad, becas y subsidios, entre otras medidas. En base al contexto sociocultural, Dantas C et al (2018), el modelo SPLISS representa el entorno más amplio en el cual se desenvuelven las prácticas deportivas a nivel nacional. Incluye elementos sociales y culturales que influyen significativamente en el desarrollo y rendimiento deportivo. Este contexto abarca aspectos como las normas culturales respecto al deporte, la participación de la sociedad en actividades deportivas, las actitudes hacia la competencia y el rendimiento, así como la percepción y el apoyo social hacia los deportistas.

Finalmente, como parte de la metodología de la investigación, la elección del modelo SPLISS, como marco analítico, ha pasado por un proceso de validación que ha permitido reconocer la pertinencia de los pilares para su futura aplicación en el contexto peruano.

5.1. Proceso de validación y aplicación de marco analítico

El proceso de validación y aplicación del marco analítico consistió en que un grupo de expertos en la materia, a partir de su experiencia y opinión objetiva, brindara una opinión aprobatoria sobre el modelo utilizado para el análisis del presente trabajo.

Por un lado, el proceso de validación tiene como finalidad conocer la pertinencia de los pilares del modelo SPLISS para un posterior análisis dentro del contexto peruano. Para ello se realizó un mapeo de distintos expertos en temas relacionados a los pilares SPLISS y gestión deportiva de alto rendimiento. Luego, se realizó la invitación a dichos expertos para la entrevista a profundidad. Una vez que el experto haya aceptado la invitación a la entrevista se le envió un breve cuestionario que permitió conocer con anticipación sus respuestas respecto a la validación de los pilares SPLISS; esto, con el fin de que, al momento de la entrevista, el experto se explayara aún más en su respuesta. Por último, se transcribió la información de la entrevista, la cual fue resumida y agrupada dentro de una matriz de consistencia, con la finalidad de obtener ideas claves en la entrevista de validación por cada experto

Por otro lado, el proceso de aplicación tiene como propósito conocer el estado en el que se encuentra cada pilar del modelo SPLISS dentro del contexto peruano, previamente validado por los expertos. Para conocer dicha valoración, se realizó una entrevista a profundidad a los mismos expertos que calificaron la pertinencia del modelo, los cuales ya han brindado con antelación su respuesta a dicha aplicación. Las entrevistas se realizaron con el fin de conocer de manera extendida su respuesta al estado o grado de desarrollo de cada pilar validado en el contexto del deporte de alto rendimiento en el Perú. Esta información recolectada también atravesó un proceso de transcripción, resumen y agrupación en un matriz de consistencia. En adición a las opiniones de los expertos, el proceso de aplicación, también consiste en una investigación de datos estadísticos, planes y programas implementados, e informes previos respecto a cada pilar validado del modelo SPLISS. Esto con el fin de conocer con mayor profundidad el estado en el que se encuentra cada pilar a través de opiniones brindadas por los expertos en el tema y complementar esta información con fuentes secundarias de acuerdo a cada pilar validado.

En síntesis, las herramientas utilizadas para el proceso de validación y aplicación fueron el cuestionario, las entrevistas a profundidad y la búsqueda de fuentes secundarias. A continuación, se detallan las secciones del cuestionario y se brinda una lista de los expertos mapeados y entrevistados.

El cuestionario fue enviado previamente con la finalidad de generar un hilo conductor que permitió seguir la entrevista y cuenta con la siguiente estructura:

- Primera sección: recolección de datos básicos (nombres y apellidos, correos electrónicos y cargo que desempeña o ha desempeñado en el ámbito de la gestión deportiva).
- Segunda sección: presentación del modelo y los 9 pilares.
- Tercera sección: se encuentran las preguntas de validación del modelo pertinentes para el contexto latinoamericano
- Cuarta sección: se encuentran las preguntas de aplicación de los pilares pertinentes al contexto peruano
- Quinta sección: se encuentra la pregunta de adición o sustracción de pilares del modelo y la recomendación del uso del modelo en deportes en específico.

Las preguntas de valoración y aplicación del modelo cuentan con una escala del 1 al 9. Cabe mencionar que las escalas Likert son arbitrarias; dado que, el valor asignado a un ítem de Likert carece de una base numérica objetiva. En otras palabras, no existe una métrica de distancia o una teoría de medida que determine el valor asignado a cada elemento de Likert. Este valor es determinado únicamente por el investigador que diseña la encuesta, quien lo elige en función del nivel de detalle deseado. Aunque por convención se suelen asignar valores enteros positivos progresivos a los elementos de Likert, como 2, 3, 5, 7 o 10, no existe una regla fija al respecto. Las escalas de Likert generalmente varían entre 2 y 10 (Machuca, 2023). Los rangos del cuestionario se definen de la siguiente manera:

Tabla 7: Escala

Nada pertinente / desarrollado		Poco pertinente / desarrollado		Regularmente pertinente / desarrollado	Pertinente / Desarrollado		Muy pertinente / desarrollado	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Finalmente, se estableció un perfil del experto el cual tenía que cumplir para poder llevar a cabo la entrevista. Por un lado, el experto debía contar con experiencia profesional a nivel de jefatura, dirección o gerencia en alguna entidad, pública o privada, relacionada a la administración deportiva. También, es importante que este posea formación académica en temas relacionados a la gestión deportiva tales como diplomado, especializaciones, etc. Para llegar a ellos, se recurrió a una investigación y consulta por diferentes medios como LinkedIn, páginas webs de instituciones orientadas al deporte de alto rendimiento y universidades con carreras relacionadas a la gestión deportivas. De esta manera, por medio de conversaciones vía correo electrónico y LinkedIn, se contactó a diversos especialistas, que figuran en la Tabla 3. En esta tabla se mencionan los cargos en los cuales se han desempeñado o se desempeñan los entrevistados; esto, con la finalidad de identificar los motivos por los cuales

han sido considerados como expertos. Una vez pactada y realizada la entrevista, se realizó un proceso de transcripción y codificación con el objetivo de facilitar la identificación de resultados y hallazgos

Tabla 8: Relación de entrevistados

Finalidad	Condición del participante	Nombre del participante	Experiencia	Herramienta empleada
Recolección de datos	Experto	Luis Humberto Olivera Cárdenas	Integrante del Consejo Directivo IPD (de marzo del 2001 a julio del 2003), vicepresidente de la Federación Peruana de Natación (de setiembre de 1993 a diciembre de 1996), secretario de la Liga Central de Natación (de abril de 1992 a agosto de 1993), vocal del Club de Natación San Antonio (de abril de 1991 a marzo de 1992).	Entrevista a profundidad. Cuestionario de validación y valoración.
Recolección de datos	Experto	Saúl Fernando Barrera Ayala	Ex Presidente del Instituto Peruano del Deporte (2014-2016). Docente UPC en la carrera de Administración y Negocios del Deporte (2020-actualidad). Miembro del Consejo Directivo del IPD (2022-actualidad)	Entrevista a profundidad. Cuestionario de validación y valoración.
Recolección de datos	Experto	Dante Nieri Romero	Psicólogo del deporte en la Federación Peruana de Tabla (2005), y la Federación Peruana de Vela (2006). Docente de psicología deportiva en la PUCP, UPC e IPD. Autor de libros, artículos e investigaciones del rubro deportivo.	Entrevista a profundidad. Cuestionario de validación y valoración.
Recolección de datos	Experto	Gianfranco Esposito Olavide	Magister en gestión deportiva. Socio en el grupo empresarial deportivo, Recreum, orientado a la consultoría de gestión y políticas deportivas.	Entrevista a profundidad. Cuestionario de validación y valoración.
Recolección de datos	Experto	Mario Maggi Schultz	Consultor en MINEDU para el Proyecto de Colegios de Alto Rendimiento (2014-2015). Docente en la diplomatura de Gestión Deportiva en la PUCP. Fundador y Vicepresidente en la Cámara Peruana de la Industria Deportiva (CPID).	Entrevista a profundidad. Cuestionario de validación y valoración
Recolección de datos	Experto	Yoannie Solis Sulca	Ex coordinadora de deportes en la Universidad Pacífico (2013-2016). Ex Directora Nacional de Capacitación y Técnica Deportiva en el IPD (2020-2024)	Entrevista a profundidad. Cuestionario de validación y valoración.

Tabla 8: Relación de entrevistados (continuación)

Finalidad	Condición del participante	Nombre del participante	Experiencia	Herramienta empleada
Recolección de datos	Experto	Daniel Cino Barreda	Jefe de Deportes de la UPC y presidente de la Federación de Rugby, miembro del comité organizador de los Juegos Panamericanos Lima 2019, jefe comercial del Instituto Peruano del Deporte.	Entrevista a profundidad. Cuestionario de validación y valoración.
Recolección de datos	Experto	Marco La Jara	Experto y consultor de políticas públicas orientadas al deporte. Ex asesor del Consejo Superior de Justicia Deportiva y Honores del Deporte (2017-2020).	Entrevista a profundidad. Cuestionario de validación y valoración
Recolección de datos	Experto	Luis Miguel Morales	Ex coordinador de capacitaciones en el IPD (2017-2023). Jefe de deportes del club Lima Cricket (2023-actualidad)	Entrevista a profundidad. Cuestionario de validación y valoración
Recolección de datos	Experto	Karlos Tacuri	Ex jefe de la Oficina de Información y Comunicaciones del IPD (2012-2016). Ex gerente de Desarrollo e Inclusión Social en la Municipalidad de Ate (2023). Docente de la USIL en la carrera de Ciencias del Deporte	Entrevista a profundidad. Cuestionario de validación y valoración
Recolección de datos	Experto	Nathaly Montoya	Ex jefa de comercialización en el IPD (2017-2018). Ex gerente regional de Educación, Cultura y Deporte en el Callao (2020-2023). Directora de Educación Física y Deporte en el MINEDU (2023-actualidad)	Entrevista a profundidad. Cuestionario de validación y valoración
Recolección de datos	Experto	Alejandra Rodríguez	Presidenta de la Cámara Peruana de la Industria Deportiva (2023-actualidad). Docente de la diplomatura de gestión deportiva en la PUCP. CEO de la Fundación Peruana de la Mujer y el Deporte.	Entrevista a profundidad. Cuestionario de validación y valoración
Recolección de datos	Experto	Marisa Matsuda	Directora ejecutiva de la Federación Peruana de Softbol. Integrante de la comisión Mujer y Deportes de la Confederación de Béisbol y Softbol. Presidenta de la Confederación Suramericana de Softbol (2023-actualidad)	Entrevista a profundidad. Cuestionario de validación y valoración

Tabla 8: Relación de entrevistados (continuación)

Finalidad	Condición del participante	Nombre del participante	Experiencia	Herramienta empleada
Recolección de datos	Experto	Thalia Simich	Ex abogada de la Dirección Nacional de Capacitación y Técnica Deportiva en el IPD (2020-2021). Directora de Alianzas y Sostenibilidad en Fundación Deporte en Igualdad (2020-actualidad)	Entrevista a profundidad. Cuestionario de validación y valoración
Recolección de datos	Experto	Raúl Rosales	Responsable de Servicios en los Juegos Panamericanos Lima 2019. Director académico de la carrera de Administración y Negocios del Deporte en la UPC (2010-actualidad).	Entrevista a profundidad. Cuestionario de validación y valoración
Recolección de datos	Experto	Roy Coleridge	Docente en la carrera de Administración y Negocios del Deporte de la UPC (2016-2019). Sub gerente de Deporte y Recreación en la Municipalidad de Lima (2019-2022). Jefe de Proyectos Deportivos en la Federación Deportiva Peruana de Natación (2024-actualidad)	Entrevista a profundidad. Cuestionario de validación y valoración



CAPÍTULO 5: RESULTADOS Y HALLAZGOS

En el presente capítulo se presentarán, por un lado, los resultados de la evaluación de grado de pertinencia de los pilares; y, luego, se comentarán los resultados de la evaluación del grado de desarrollo de los pilares en el contexto deportivo peruano de alto rendimiento. Por otro lado, se compartirán los hallazgos encontrados a partir del análisis de estos resultados.

Es importante tener en cuenta que, tanto los resultados como los hallazgos de la presente investigación, se han obtenido considerando las siguientes descripciones de los pilares:

Tabla 9: Resumen de los 9 pilares de SPLISS

Pilar	Descripción
Apoyo Financiero	Existe suficiente apoyo financiero para el deporte orientado a la masificación y al alto rendimiento. Asimismo, las organizaciones deportivas, orientadas a la recreación y al alto rendimiento, reciben el suficiente financiamiento.
Enfoque integrado al desarrollo de políticas	Se presenta una coordinación de todas las agencias en el deporte de alto rendimiento, con una descripción clara de las actividades a realizar y sin que ninguna de estas superponga a otra. Los recursos se destinan a los deportes cuyas posibilidades de éxito internacional son reales. Existe una comunicación eficaz entre los distintos niveles dentro de una organización deportiva.
Participación deportiva	Los niños y adolescentes tienen la oportunidad de realizar actividades deportivas en los colegios o durante actividades extracurriculares. Asimismo, esta variable considera el índice de participación deportiva en la población. Finalmente, se tiene en cuenta el hecho de fomentar la gestión de calidad total de los clubes deportivos.
Identificación de talento y sistema de desarrollo	Existe un sistema efectivo de detección de talento joven. Los deportistas jóvenes (considerados talentos potenciales) reciben apoyo durante el proceso de desarrollo deportivo y educativo a nivel primaria y secundaria.
Apoyo a la carrera atlética y post atlética	Los deportistas viven en una circunstancia en la que no existen mayores dificultades para que puedan desarrollarse en el deporte seleccionado. Es decir, cuentan con un programa de apoyo a los deportistas de alto rendimiento (programa que incluya, apoyo del entrenador, facilidades de entrenamiento, complejos deportivos, apoyo médico y nutricional). Asimismo, los atletas cuentan con un plan de beneficios y apoyo una vez retirados de las competencias.
Facilidades de entrenamiento	Existen centros deportivos a nivel nacional de alta calidad, que cuentan con servicios médicos, de investigación y además cuentan con convenios con centros de estudio. Los atletas y entrenadores se encuentran satisfechos con la calidad y disponibilidad de las facilidades de entrenamiento.

Adaptado de De Bosscher y Buttenburg (2006)

Tabla 9: Resumen de los 9 pilares de SPLISS (continuación)

Pilar	Descripción
Provisión de entrenamiento y desarrollo técnico	Existen entrenadores capacitados y con experiencia. Asimismo, estos cuentan con las posibilidades de convertirse en un profesional de élite (programas de capacitación, cursos o carreras). Finalmente, la labor de los entrenadores es reconocida y recompensada con beneficios por logros conseguidos.
Competencias nacionales e internacionales	Existe un plan para la organización de eventos deportivos internacionales. Asimismo, los atletas tienen la oportunidad de formar parte de eventos deportivos internacionales; y también, las competencias nacionales otorgan la oportunidad al joven talento, así como al talento profesional.
Investigación científica y apoyo médico deportivo	El desarrollo del deporte de élite está respaldado por la investigación científica en todos los niveles (un centro de investigación científica). También se tiene en cuenta si existen alianzas entre estos centros y centros de estudios. Finalmente, se considera si existen subsidios para la investigación en el deporte.

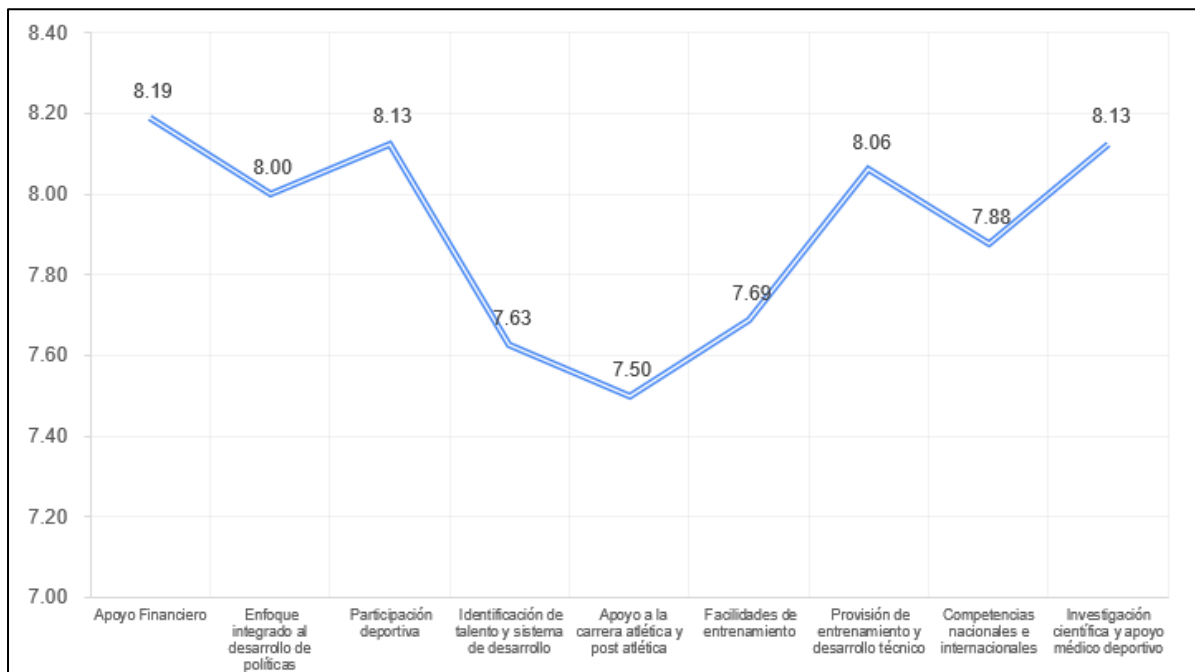
Adaptado de De Bosscher y Buttenburg (2006)

1. Resultados del proceso de evaluación de pertinencia

Durante la evaluación, se propuso a los expertos entrevistados que valoraran cada pilar de acuerdo al grado de pertinencia que poseen estos pilares para un posterior análisis dentro del contexto deportivo peruano; es por ello que, se les brindó un formulario en el cual asignaron un valor a cada pilar. Luego de ello, mediante una entrevista a profundidad, los expertos sustentaron su valoración asignada a cada pilar con el fin de poder obtener un análisis más profundo sobre la pertinencia de dichos pilares.

A continuación, se muestra la Figura 11, donde se observa, mediante un gráfico de líneas, los puntajes promedios respecto al grado de pertinencia de cada pilar a partir de la valoración de los expertos entrevistados.

Figura 11: Puntajes promedio respecto al grado de pertinencia de los pilares dentro del contexto peruano



En este gráfico, los resultados de la evaluación de pertinencia de los 9 pilares mostraron que en promedio cada uno de los pilares resulta pertinente para el trabajo de investigación, ya que todos cuentan con un puntaje promedio superior a 7.5 y según la escala de Likert [Tabla 2] la valoración de este puntaje indica que el pilar es pertinente.

El pilar de Apoyo Financiero es el que, en promedio, los expertos consideran como el más pertinente, ya que cuenta con una puntuación de 8.19; mientras que, en promedio, el menos pertinente sería el de Apoyo a la carrera atlética y post atlética, pues este cuenta con un puntaje de 7.50.

No obstante, como se puede observar en la Figura 12, algunos expertos consideran que no todos los pilares son pertinentes, ya que en su evaluación individual brindaron un puntaje menor o igual 5, lo cual indica que es poco pertinente. Tal es el caso de los pilares de Enfoque integrado al desarrollo de políticas, Participación deportiva, Identificación de talento y sistema de desarrollo, y, Provisión de entrenamiento y desarrollo técnico.

Figura 12: Puntajes individuales respecto al grado de pertinencia de los pilares dentro del contexto peruano

Expertos	Apoyo Financiero	Enfoque integrado al desarrollo de políticas	Participación deportiva	Identificación de talento y sistema de desarrollo	Apoyo a la carrera atlética y post atlética	Facilidades de entrenamiento	Provisión de entrenamiento y desarrollo técnico	Competencias nacionales e internacionales	Investigación científica y apoyo médico deportivo
Luis Olivera	9	9	9	9	9	9	9	9	9
Saúl Barrera	6	7	5	5	6	7	7	6	6
Dante Nieri	9	9	9	9	9	9	9	9	9
Gianfranco Esposito	8	9	9	8	7	8	8	8	9
Mario Maggi	9	9	8	8	8	8	8	8	7
Ycannie Soils	8	9	9	7	6	6	6	7	9
Daniel Cino	9	9	9	7	8	8	8	8	8
Marco La Jara	9	8	6	5	6	8	9	9	7
Luis Miguel Morales	9	7	9	9	9	9	9	9	8
Karlos Tacuri	9	4	9	9	6	9	9	7	9
Nathaly Montoya	8	9	9	6	8	8	8	8	8
Alejandra Rodríguez	9	9	8	5	7	6	9	7	8
Marisa Matsuda	7	9	9	9	8	6	7	7	9
Thalia Simich	6	9	9	8	6	8	5	7	7
Raul Rosales	7	4	4	9	8	8	9	8	8
Roy Coleridge	9	8	9	9	9	9	9	9	9
Promedio por pilar	8.19	8.00	8.13	7.63	7.50	7.88	8.06	7.88	8.13

A continuación, se comentarán los resultados de la evaluación de pertinencia de cada uno de los pilares junto a la opinión brindada por los expertos.

1.1. Apoyo Financiero

El primer pilar a comentar es el de apoyo financiero. Este pilar se considera pertinente para ser evaluado en el contexto deportivo peruano; ya que, el deporte de alto rendimiento requiere de recursos que no se podrían obtener sin un adecuado apoyo financiero; además, para el funcionamiento de otras áreas en el deporte de alto rendimiento, el financiamiento es muy vital. No obstante, existen algunos detalles observados por los expertos en este pilar. A continuación, se detallará lo comentado por los expertos.

Por un lado, Alejandra Rodríguez, presidenta de la Cámara Peruana de la Industria Deportiva, sostiene que es sumamente pertinente y relevante contemplar esta variable de estudio; ya que, sin un apoyo financiero, los demás pilares no podrían ejecutarse de una manera adecuada (comunicación interna, 13 de abril del 2024). Del mismo modo, Dante Nieri, ex psicólogo deportivo de la Federación Peruana de Vela (2005) y de la Federación Nacional Deportiva de Tabla (2006), comenta que no se puede competir en un alto nivel sin apoyo financiero, ya que el deporte de alto rendimiento requiere de diversos recursos, tales como viajes, equipamientos, pretemporadas, etc.; los cuales no serían posibles de obtener sin un adecuado financiamiento (comunicación interna, 28 de diciembre del 2021). En adición a ello, Gianfranco Esposito, consultor experto en políticas públicas deportivas, sostiene que es pertinente considerar esta variable. Esposito considera que el pilar de Apoyo Financiero, junto al de Enfoque integrado al desarrollo de políticas, son pilares críticos para la evaluación del

desarrollo del deporte de alto rendimiento en un país, ya que ambos establecen una base para una relación causa-efecto con todos los demás pilares que le siguen (comunicación interna, 20 de diciembre del 2021).

No obstante, Saúl Barrera, ex presidente del Instituto Peruano del Deporte (2014-2016), considera que existen dos aspectos de este pilar que deben considerarse por separado, los cuales son el financiamiento privado y el financiamiento público (comunicación interna, 21 de diciembre del 2021). Además, Barrera apunta que el apoyo por parte del sector privado debería ser mayor y para que ello suceda es necesario que se genere una industria deportiva, la cual fomente la inversión en el deporte (comunicación interna, 21 de diciembre del 2021). Asimismo, Thalia Simich, directora de Alianzas y Sostenibilidad en la Fundación Deporte en Igualdad, sostiene que este pilar es pertinente, pero no es el más importante, ya que considera que existen otros pilares con mayor relevancia para el alto rendimiento, tales como la participación deportiva y el enfoque integrado al desarrollo de políticas (comunicación interna, 7 de mayo del 2024).

Finalmente, a pesar de que algunos expertos no consideran esta variable como la más pertinente, en promedio, el pilar de apoyo financiero tuvo una valoración de 8.24 en una escala del 1 al 9, la cual indica que es muy pertinente para el estudio del deporte de alto rendimiento en el contexto peruano. En la Figura 13, se observa el puntaje relacionado con la pertinencia de dicha variable.

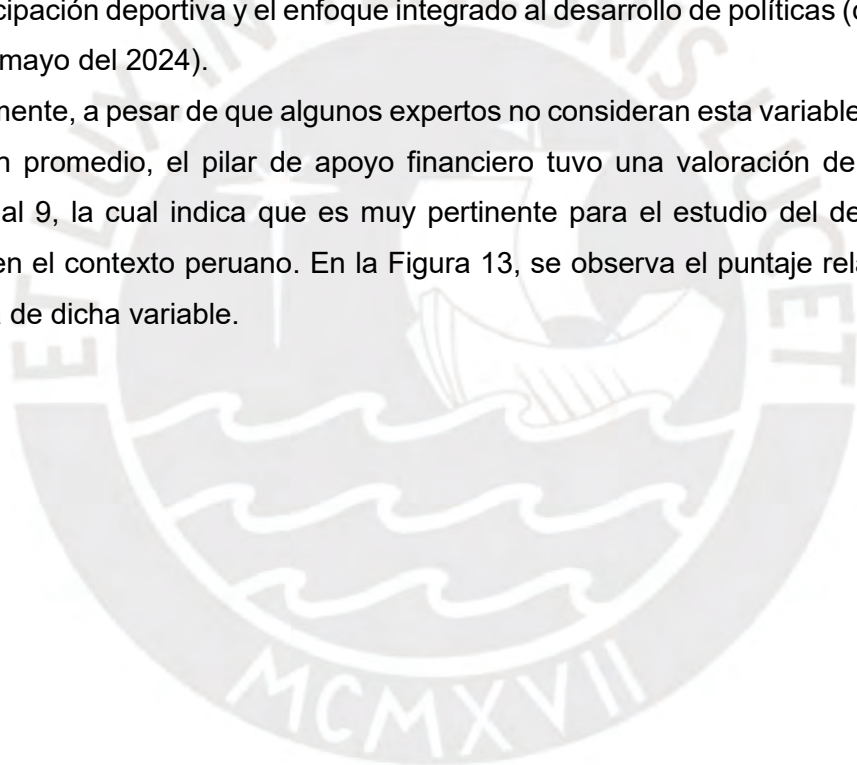
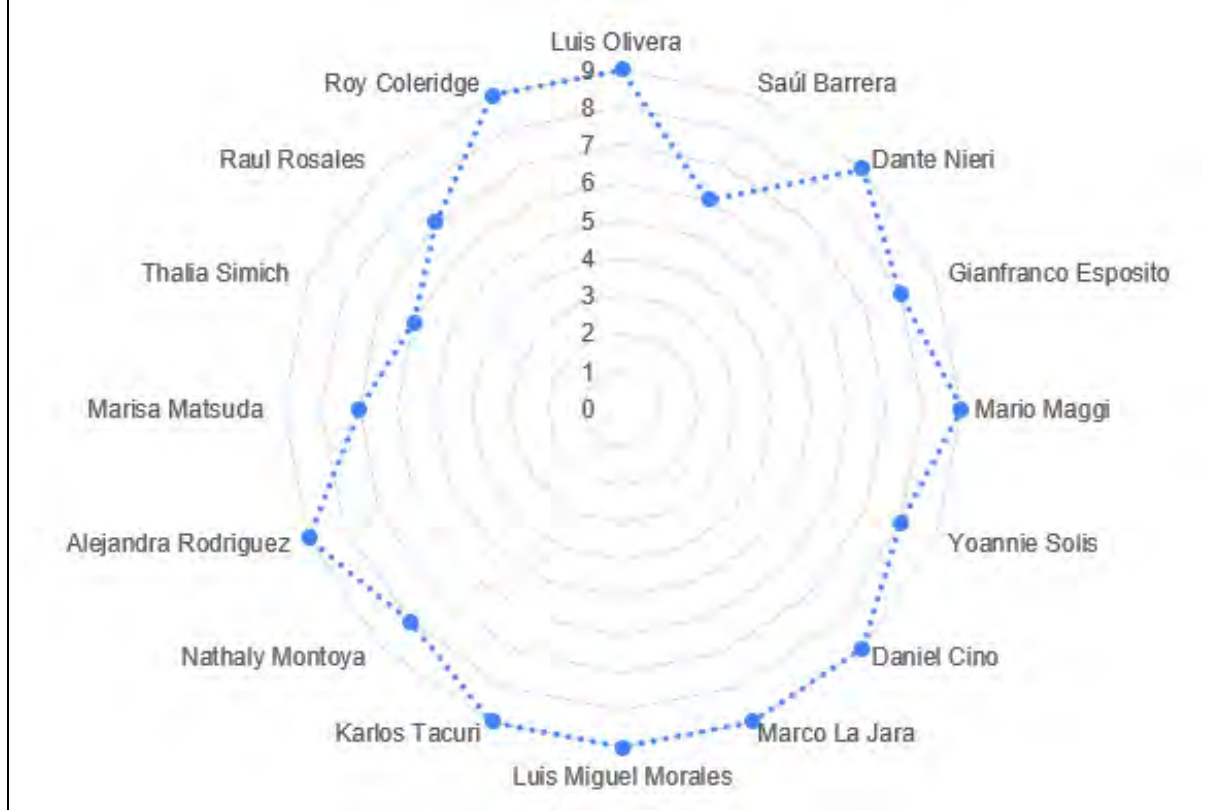


Figura 13: Pertinencia del pilar de Apoyo Financiero



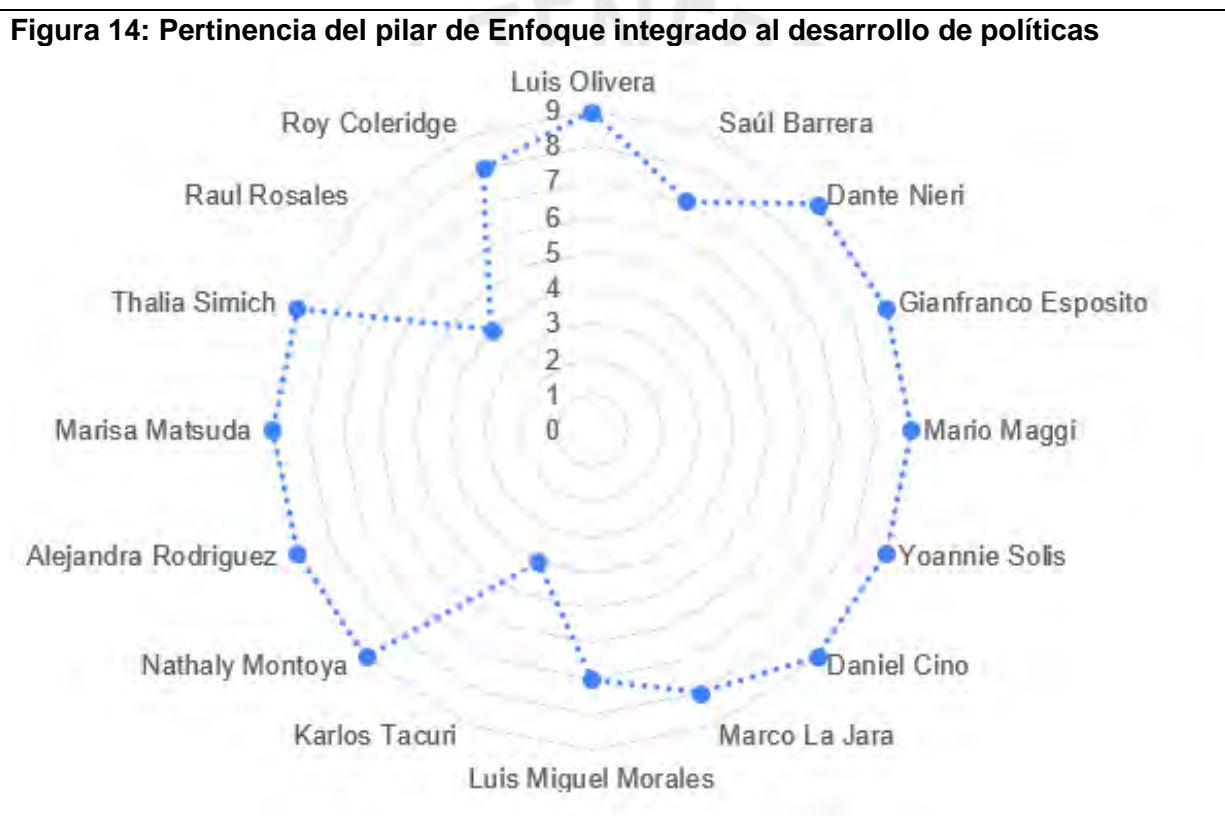
1.2. Enfoque integrado al desarrollo de políticas

El segundo pilar es el de Enfoque integrado al desarrollo de políticas. Este pilar es considerado como muy pertinente, ya que, según los expertos, para lograr metas a largo plazo se debe trabajar mediante lineamientos firmes en políticas deportivas. Asimismo, la articulación y comunicación entre instituciones deportivas es importante para una adecuada ejecución de este pilar.

Por su parte, Saúl Barrera sostiene que es un pilar al que también se debe prestar especial atención, sobre todo por el hecho de que, considerando la realidad de Latinoamérica, es necesario que exista una política fuerte que proponga lineamientos hacia donde se desea construir un proyecto; además, destacó la necesidad de un trabajo más articulado entre los diferentes niveles de gobierno o entidades a cargo (comunicación interna, 21 de diciembre del 2021). De igual manera, Yoannie Solís, directora nacional de capacitación y técnica deportiva, considera que esta es una variable de alta pertinencia, pues menciona que mientras no se tenga una política que esté articulada adecuadamente por los 3 niveles de gobierno, así el gobierno nacional dicte una política teóricamente correcta, no se alcanzarán los resultados por la falta de apoyo de los gobiernos regionales y locales (comunicación interna, 23 de diciembre del 2021). Por otro lado, Roy Coleridge, Jefe comercial de la Federación Deportiva Peruana de Natación, indicó que es necesario el análisis y desarrollo

de las políticas públicas orientadas al deporte de alto rendimiento; sin embargo, destacó que la prioridad debe ser un seguimiento a la ejecución de los mismos (comunicación interna, 13 de mayo del 2024). En adición a ello, Luis Miguel Morales, ex coordinador de capacitaciones en el IPD, también considera que es un factor necesario a evaluar, pero en menor medida que el resto, ya que sostiene que sin una total articulación se pueden lograr algunos resultados en alto rendimiento (comunicación interna, 21 de marzo 2024).

Finalmente, el pilar de Enfoque integrado al desarrollo de políticas tuvo en promedio una valoración de 7.88 en una escala del 1 al 9, y fue identificada como pertinente para el estudio en el contexto deportivo peruano. A continuación, en la Figura 14 se observa el puntaje relacionado con la pertinencia de dicha variable.



1.3. Participación deportiva

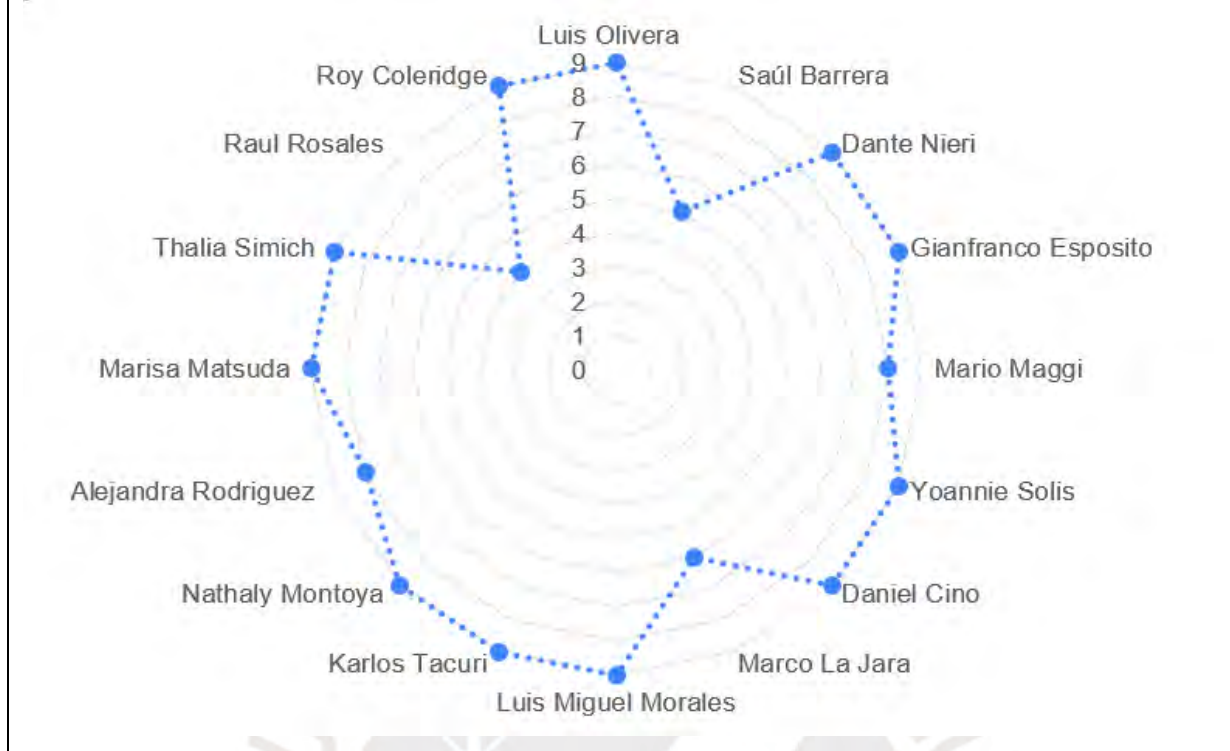
El tercer pilar a evaluar es el de participación deportiva, el cual hace referencia a la masificación del deporte. Este pilar resulta pertinente, ya que según los expertos una alta participación deportiva conlleva a tener una base amplia de deportistas para obtener a la elite. No obstante, algunos expertos consideran de este pilar como consecuencia de una buena ejecución de los pilares anteriores. A continuación, se detallará lo comentado por los expertos.

Para este pilar, Yoannie Solis, menciona que la actividad física, debe ser vista como un medio para generar salud y que luego, como consecuencia de esta promoción del deporte, se puedan identificar a los deportistas que cuentan con un mayor talento y que puedan tener un futuro en el alto rendimiento (comunicación interna, 23 de diciembre 2021). De igual forma, Alejandra Rodríguez, menciona a la alfabetización física y deportiva, concepto que hace referencia al rol que toman las instituciones educativas en promover la actividad física en los niños y jóvenes, para que luego se genere un hábito por realizar actividad física y así puedan desempeñarse en cualquier deporte sin que esto les signifique una mayor dificultad.

No obstante, Saúl Barrera, considera que este pilar es más una consecuencia de los otros dos pilares anteriores, lo califica como una etapa y que no se puede tomar como un objetivo principal si es que se busca trabajar en el deporte de alto rendimiento, sería más bien una etapa previa y que iría de la mano con pilares asociados a la identificación de talento y el apoyo a la carrera atlética y post atlética del deportista. De igual forma, Raúl Rosales, sostiene que es posible prescindir de este pilar, pues aun así sería posible encontrar deportistas con talento para formar parte de competencias de alto rendimiento, aunque si sería más complicado poder identificarlos.

Finalmente, se puede observar en la siguiente figura, las distintas valoraciones obtenidas por los expertos en cuanto a la pertinencia del pilar de Participación Deportiva, el cual cuenta con un valor promedio de 8.125 en una escala del 1 al 9, siendo considerado como pertinente, pese a contar con valoraciones significativamente bajas por parte de expertos como Raúl Rosales o Saúl Barrera.

Figura 15: Pertinencia del pilar de Participación deportiva



1.4. Identificación de talento y sistemas de desarrollo

El cuarto pilar consiste en la identificación de talento y un sistema de desarrollo para este. Según los expertos, este pilar se considera como pertinente; ya que, nutre la base del deporte de alto rendimiento y forja su camino hacia este. A pesar de ello, algunos expertos también consideran como prescindible a este pilar debido a que sostienen que la identificación de talento es un hecho que se dará como consecuencia de otros pilares.

En este pilar, Dante Nieri, sostiene que, un deportista con proyección y talento, es solo una materia prima con la que se debe trabajar, se requiere un proceso establecido para alcanzar el perfeccionamiento (Comunicación interna, 28 de diciembre del 2021). En adición a ello, Yoannie Solis sostiene que no solo se debe hacer un esfuerzo con identificar a los talentos, sino que además debe de haber un trabajo que permita sostener y captarlos para generar en un futuro deportistas de alto rendimiento (Comunicación interna, 23 de diciembre del 2021).

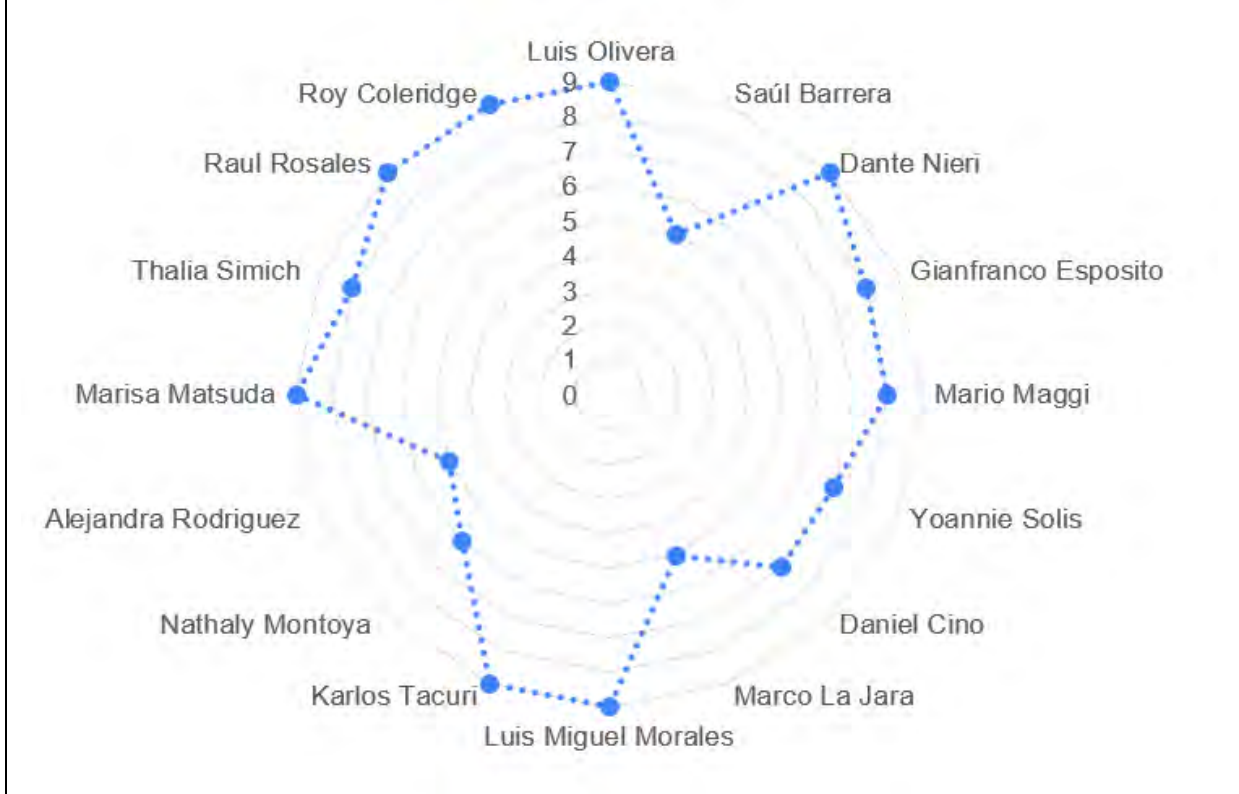
Por otro lado, Daniel Cino, jefe de deportes de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), le otorga una menor valoración, pues considera que no es necesario centrarse en este pilar, pues les da mayor importancia a los pilares previos, mencionando que, si no se tienen las políticas adecuadas para trazar un plan a seguir, se vuelve irrelevante la identificación de talentos del deporte (comunicación interna, 29 de diciembre del 2021). En

adición a ello, Alejandra Rodríguez, opina que es importante encontrar un orden que trace un camino a seguir una vez se encuentre al talento deportivo, pues considera que el talento va a aparecer eventualmente, pero sin un plan de desarrollo, este se puede perder (comunicación interna, 13 de abril del 2024).

Finalmente, en la siguiente figura podemos observar las diferentes valoraciones brindadas por los expertos consultados, teniendo como resultado un promedio de 7.625, en una escala del 1 al 9. Si bien se le puede considerar como una variable pertinente, cuenta con una valoración menor en comparación a pilares anteriores, esto debido a que algunos expertos dan menor consideración a causa de no considerar este pilar como una necesidad primordial, pues primero debe trazarse un plan claro a seguir para el deportista de alto rendimiento.



Figura 16: Pertinencia del pilar de Identificación de Talento y Sistema de Desarrollo



1.5. Apoyo a la carrera atlética y pos atlética

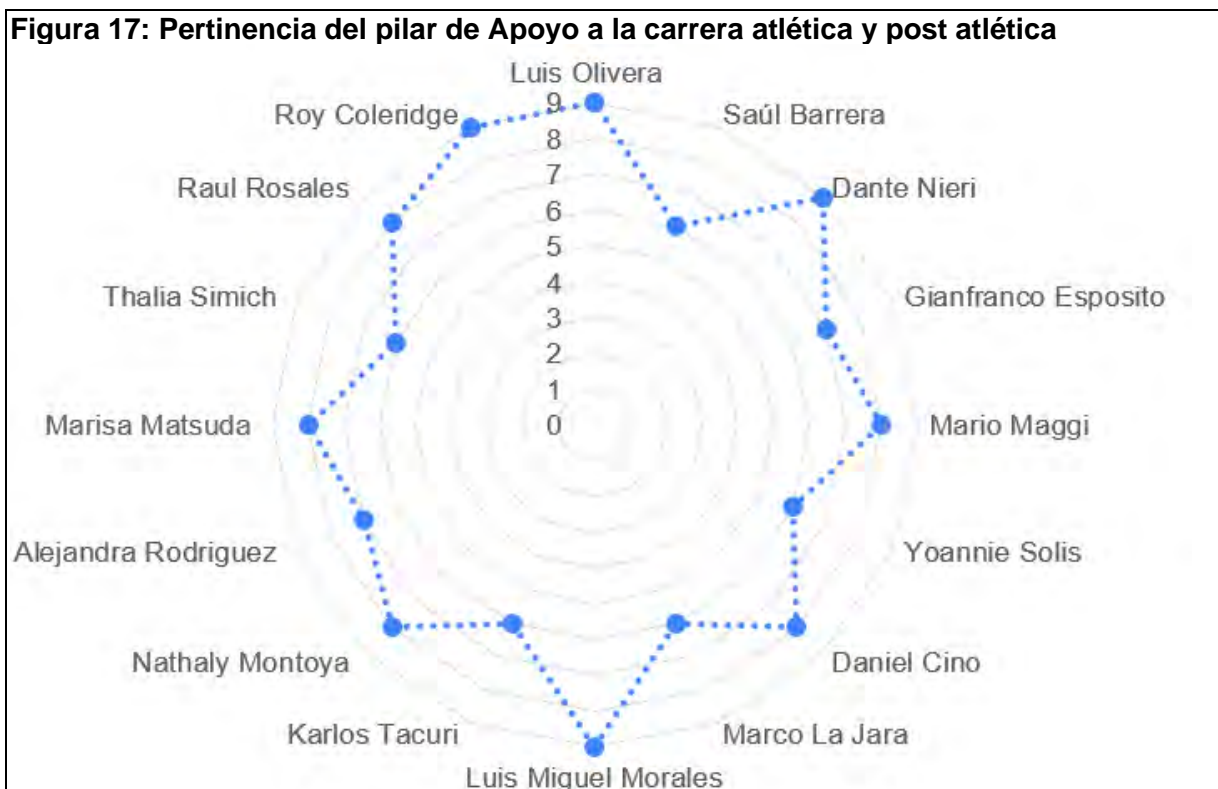
El quinto apartado consiste en la evaluación del apoyo a la carrera atlética y pos atlética. En una primera evaluación de este pilar, se considera que el apoyo a la carrera del deportista no culmina cuando este se retira de la actividad física, sino que es fundamental que continúe luego, para que así se genere un círculo virtuoso en el cual se puedan obtener más deportistas. Algunos expertos consideran que este pilar es importante para el pleno desarrollo de un deportista de alto rendimiento, por lo que se califica como pertinente, no obstante, existen opiniones que destacan la fuente de dicho apoyo a la carrera atlética, ya que algunos consideran que el sector privado debería involucrarse más en el tema.

Por un lado, Luis Miguel Morales, comenta que este pilar es clave para el desarrollo de un deportista de alto rendimiento, ya que este al estar dedicado a tiempo completo al deporte, se ve limitado a realizar actividades en paralelo. Este apoyo brindado será relevante durante su carrera, aunque primordialmente, después de ella; ya que, al retirarse de las competencias es muy importante que continúe generando valor en el sistema deportivo desde otra posición (comunicación interna, 21 de marzo del 2024).

Por otro lado, Yoannie Solís, considera que el apoyo a la carrera atlética y pos atlética no debería de estar solo en manos del Estado, pues sostiene que existen otros niveles del deporte que el Estado necesita priorizar, como por ejemplo la masificación. Solís indica que el Estado no debe hacerse cargo de una responsabilidad que es estrictamente federativa

(comunicación interna, 23 de diciembre del 2021). En adición a lo mencionado por Solís, Karlos Tacuri, comparte el hecho de que el apoyo a la carrera del deportista no tenga que ser 100% del Estado, considera que el sector privado también debe de involucrarse en el apoyo a la carrera atlética y pos atlética. Esto con el fin de que se pueda generar una industria deportiva (comunicación interna, 26 de marzo del 2024).

En síntesis, este pilar presenta una variabilidad de puntajes respecto a su grado de pertinencia, pues su puntaje promedio es de 7.50 y, si bien está dentro del rango de pilar pertinente, es el que tiene menor puntuación.



1.6. Facilidades de entrenamiento

En el sexto pilar que ha sido evaluado por los expertos respecto a su grado de pertinencia es el de facilidades de entrenamiento. Este pilar resulta pertinente debido a que el desempeño del deportista puede ser potenciado si realiza su entrenamiento en una infraestructura especializada de acuerdo a las necesidades requeridas por el alto rendimiento. También, el mantenimiento y la descentralización de estos centros orientados al alto rendimiento son variables que se consideran pertinentes de analizar dentro del pilar.

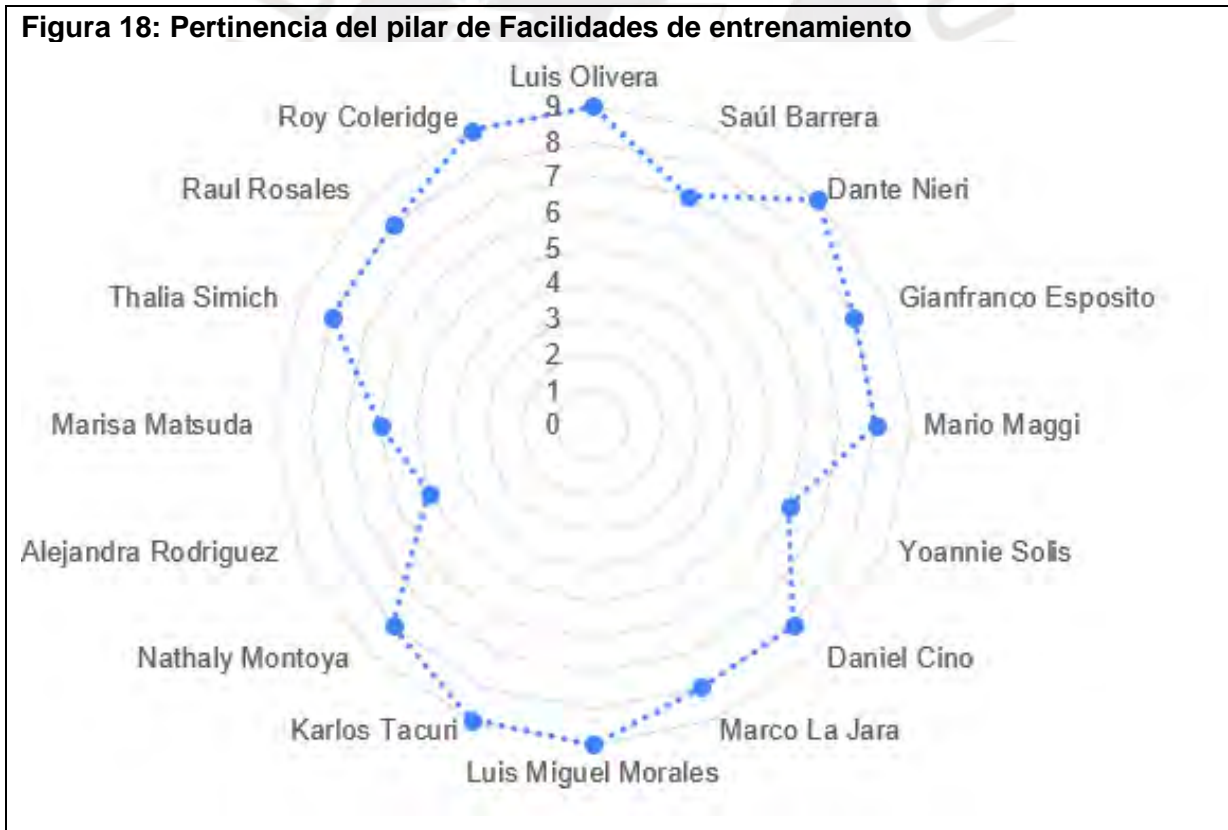
De acuerdo con Raúl Rosales, el deportista de alto rendimiento no requiere una infraestructura estándar, sino una personalizada, ya que no se está hablando del deporte de masificación; sino, de la elite (comunicación interna, 13 de mayo del 2024). Asimismo, Roy

Coleridge sostiene que no solo es importante la creación de estos centros de alto rendimiento; sino, también el mantenimiento que se les brinda, ya que con el tiempo surgen mejoras que realizar (comunicación interna, 13 de mayo del 2024).

Por otro lado, Yoannie Solís considera que los centros especializados para deportistas de alto rendimiento es netamente consecuencia de un adecuado desarrollo del pilar 1 y 2. Solís argumenta que una adecuada planificación y ejecución de políticas, teniendo respaldo económico, generará mayores y mejores espacios de entrenamiento para deportistas de elite (comunicación interna, 23 de diciembre del 2021). Por su parte, Alejandra Rodríguez enfatiza en que se debería de brindar mayor relevancia a los servicios de acompañamiento que tienen los centros de alto rendimiento, ya que considera que invertir en dichos servicios sería más eficiente, en términos económicos, que construir un centro deportivo desde cero (comunicación interna, 13 de abril del 2024)

En promedio, la valoración de este pilar por parte de los expertos es de 7.88, lo cual indica que se encuentra dentro de la categoría de pertinente. A continuación, se muestra en la Figura 18 los puntajes, de manera individual, de los expertos.

Figura 18: Pertinencia del pilar de Facilidades de entrenamiento



1.7. Provisión de entrenamiento y desarrollo técnico

En este apartado se comentará el pilar número seis de la investigación. En base a lo indicado por los expertos, el pilar de provisión de entrenamiento y desarrollo técnico cuenta

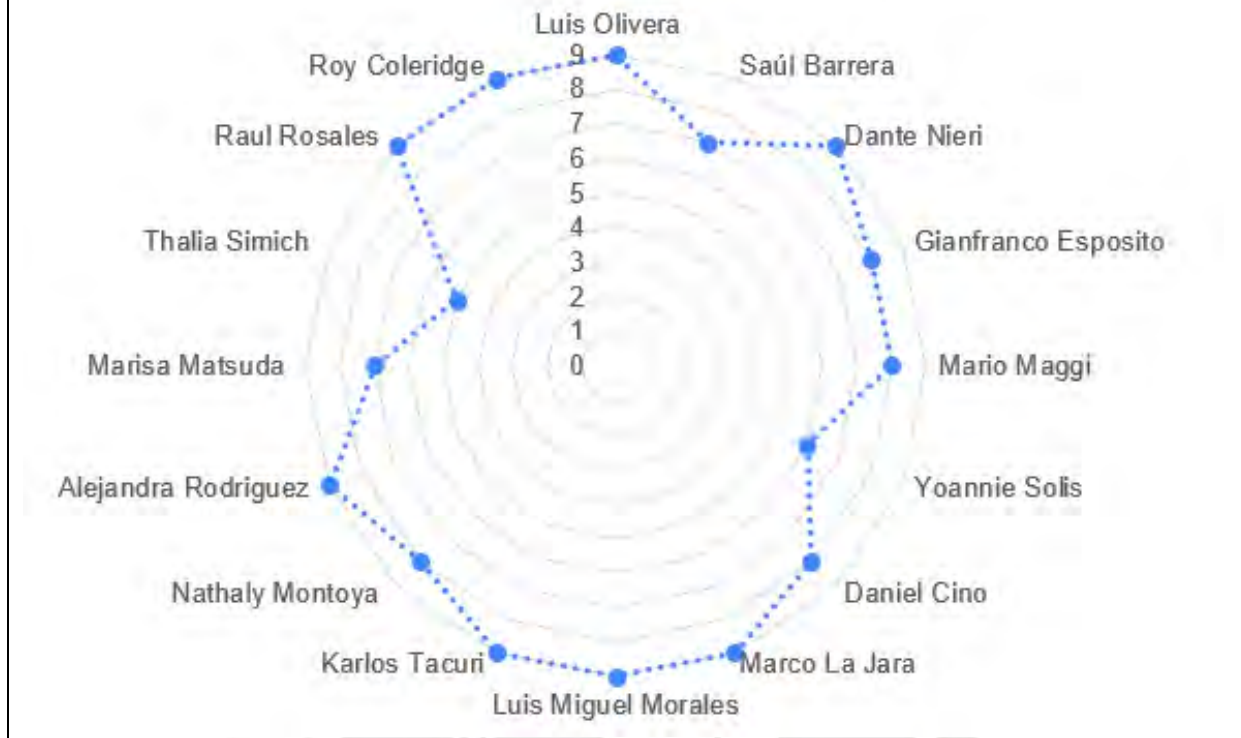
con un alto grado de pertinencia, ya que se considera relevante contar con un sistema que permita formar entrenadores, no solamente en las ciencias físicas; sino, estos actores deben de tener una mirada multidisciplinaria para lograr obtener un desarrollo técnico adecuado en los deportistas de alto rendimiento.

Por un lado, Raúl Rosales comenta lo siguiente: “Para mí, este es el pilar más relevante de todos, si no se desarrolla correctamente, no te sirven de mucho los demás pilares” (comunicación interna, 13 de mayo del 2024). Rosales sostiene que es muy importante que se cuente con un sistema de formación de entrenadores, ya que consideran que ellos son los principales agentes que conducen el desarrollo de un deportista de alto rendimiento (comunicación interna, 13 de mayo del 2024). En adición a ello, Daniel Cino y Karlos Tacuri sostienen que este pilar es altamente pertinente. Por su lado, Cino indica que su pertinencia no solamente se debe a una perspectiva de entrenadores físicos, sino también por parte de las personas que se preparan para aplicar sus conocimientos dentro de la industria deportiva (comunicación interna, 29 de diciembre del 2021). Por otro lado, Tacuri enfatiza que la pertinencia de este pilar está relacionado a la provisión de entrenamiento por parte de entrenadores capacitados en múltiples disciplinas.

No obstante, es importante destacar que este pilar también puede desarrollarse como efecto de un adecuado desarrollo de otros pilares. Tal como lo señala Thalia Simich, la provisión de entrenamiento y el desarrollo técnico del deportista de alto rendimiento se puede desarrollar como consecuencia natural de una adecuada masificación y detección del talento, pues considera que a partir de ello se tendrá una mayor demanda de entrenadores de calidad (comunicación interna, 7 de mayo del 2024).

En promedio, el pilar de provisión de entrenamiento y desarrollo técnico ha obtenido un puntaje de 8.06, lo cual indica que su nivel de pertinencia para esta investigación es alto. A continuación, se pueden observar los puntajes brindados por cada uno de los expertos.

Figura 19: Pertinencia del pilar de Provisión de entrenamiento y desarrollo técnico



1.8. Competencias nacionales e internacionales

El presente pilar se enfoca en la organización y participación en competencias nacionales e internacionales. La competencia es un pilar que genera calidad en los deportistas, y según algunos expertos, el alto rendimiento vive de la competencia. Este pilar es muy pertinente, ya que se considera como un pilar clave en las actividades del deportista de alto rendimiento. Asimismo, es importante tener en cuenta no solo la participación, sino también la organización de ambos tipos de competencias.

Desde el punto de vista de Dante Nieri este pilar es muy pertinente, ya que considera que es vital que el deportista tenga un roce internacional con el fin de que pueda saber a qué nivel se encuentra: competencia es igual a evaluación. Asimismo, declara que es importante tener un feedback de todas las y saber si lo que estás haciendo funciona o no con el fin de hacer los ajustes pertinentes (comunicación interna, del 2021). En adición a ello, Rosales expresa que el alto rendimiento vive de la competencia; además, concuerda con Nieri en que, son las competencias internacionales las para a un deportista de alto rendimiento tienen mayor relevancia, pues su propósito es destacar en la elite y obtener medallas (comunicación interna, 13 de mayo del 2024).

No obstante, Alejandra Rodríguez y Saúl Barrera consideran que el pilar presenta algunos puntos a tener en cuenta. Por un lado, Rodríguez señala que es importante evaluar detalladamente cuando se atraen competencias internacionales, ya que esto implica un

trabajo integral de distintos niveles de gobierno y una alta inversión pública; si bien es importante competir, hay que saber qué competencias organizar en base a una estrategia de posicionamiento para el país (comunicación interna, 13 de abril del 2024). Por otro lado, Saúl Barrera argumenta que existe una diferencia entre organizar competencias nacionales y competencias internacionales, ya que estas últimas no han dejado ningún retorno significativo y han implicado más inversión del sector público sin un retorno explícito económico, social o de promoción del deporte (comunicación interna, 21 de diciembre del 2021)

En promedio, el pilar de competencias nacionales e internacionales tuvo un puntaje de 7.88, lo cual indica que se considera como pertinente; asimismo, en la Figura 20, se aprecian las valoraciones obtenidas.

Figura 20: Pertinencia del pilar de Competencias nacionales e internacionales



1.9. Investigación científica y apoyo médico

En este último pilar se describe el grado de pertinencia que tiene la investigación científica y el apoyo médico. En un primer acercamiento a este pilar, se sostiene que la investigación científica en el deporte hace la diferencia en la obtención de medallas en las competencias de alto rendimiento. Es un pilar pertinente de analizar en el contexto deportivo peruano, ya que la investigación y la medicina optimizan en gran medida el rendimiento del deportista. A continuación, se detalla lo comentado por algunos expertos.

Tal como comentan, Daniel Cino, Roy Coleridge y Raúl Rosales, esta variable posee un alto grado de pertinencia para ser aplicada luego en un análisis al contexto deportivo

peruano. Por un lado, Cino señala que la investigación académica orientada al deporte es muy importante y debe ser promovida tanto por las instituciones públicas como por las universidades. Por otro lado, Coleridge indica que en la actualidad sin la investigación y el apoyo médico el deportista que compite en la elite se encuentra en desventaja, ya que estas brindan un fundamento científico para la toma de decisiones en el alto rendimiento. Del mismo modo, Rosales considera que estas variables son insumos muy importantes para los entrenadores y deportistas, pues ayuda a la mejora continua en el proceso.

En adición a ello, Barrera indica que la investigación científica y el apoyo médico es una variable sumamente importante, sobre todo el aspecto médico de rendimiento, pues para reducir marcas deportivas impuestas, aunque sea en unos pocos segundos, se requiere de un alto nivel de detalle y exigencia que solo se alcanza por medio de la investigación (comunicación interna, 21 de diciembre del 2021). Gianfranco Espósito, por su parte, destaca este pilar mencionando que existe una relación directamente proporcional entre investigación académica y resultado deportivo, y como ejemplo propone los casos de Australia, Canadá y Reino Unido, países donde se estudia la biomecánica del cuerpo con la finalidad de obtener mejores resultados (comunicación interna, 20 de diciembre del 2021).

Así, la valoración promedio del grado de pertinencia de este pilar es de 8.13. De esta manera, la investigación científica y el apoyo médico se convierte en el segundo pilar más pertinente según los expertos. En la Figura 21, figuran las valoraciones obtenidas.

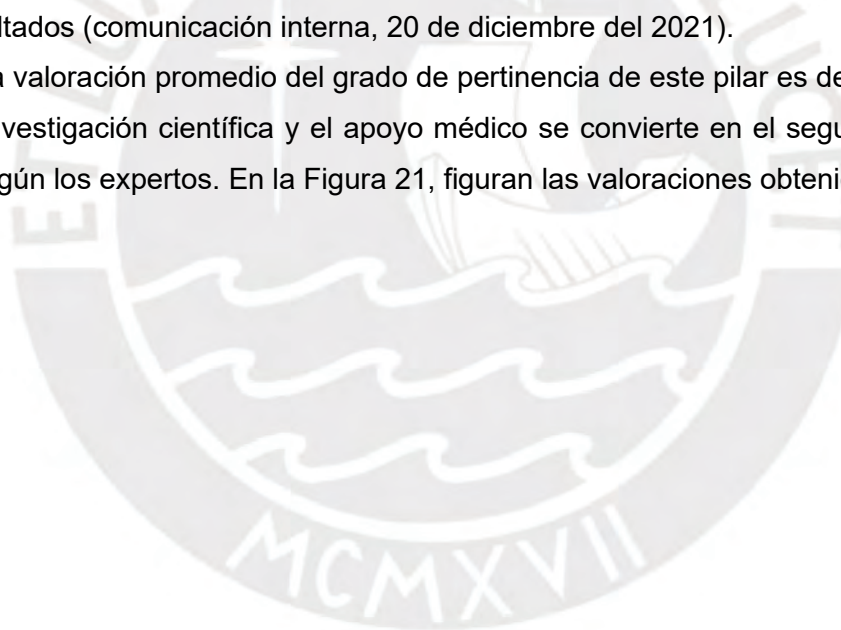


Figura 21: Pertinencia del pilar de Investigación científica y apoyo médico



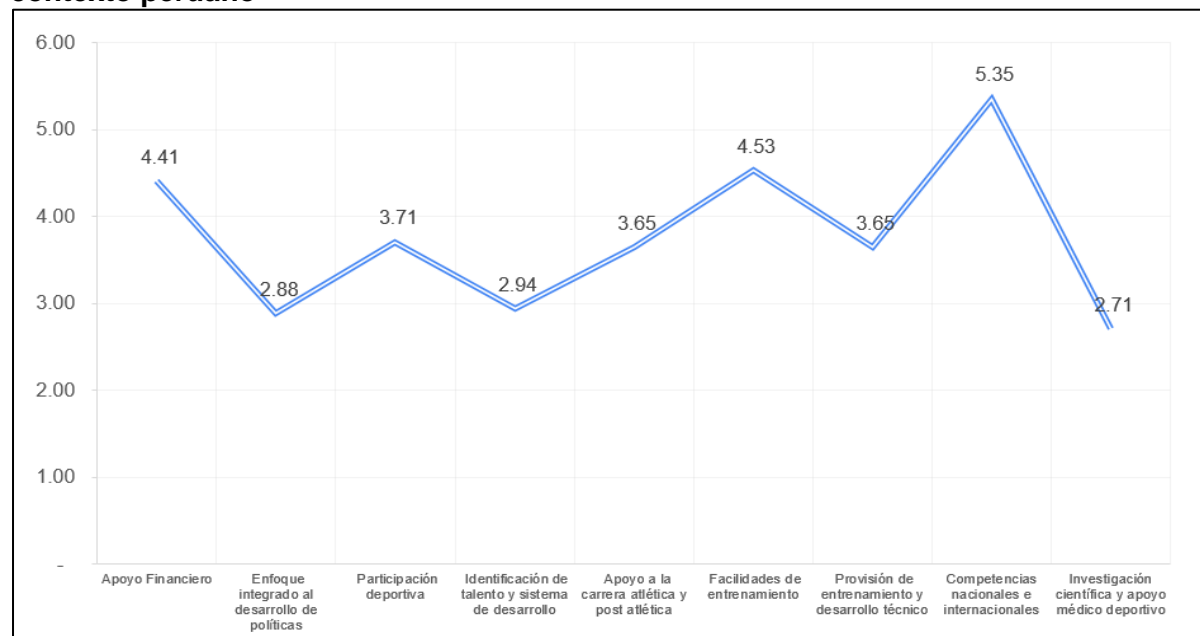
En síntesis, en base a lo expuesto mediante gráficos y las respuestas de los expertos, todos los pilares que forman parte del modelo de SPLISS propuesto son considerados como pertinentes para una evaluación del deporte peruano en las últimas dos décadas. Asimismo, cabe destacar que existen aquellos pilares que tienen un favoritismo o mayor relevancia por parte de los expertos debido a que forman parte indispensable de las bases esenciales para la continuidad de un proyecto sólido, pensando en el deporte y sus resultados en el corto pero sobre todo, en el largo plazo, además de que van a permitir el desarrollo y la correcta ejecución de los demás pilares. Asimismo, dentro de los pilares calificados como muy pertinentes se encuentran el Apoyo Financiero y el Enfoque Integrado al Desarrollo de Políticas; los cuales, son considerados como pilares claves, ya que un adecuado planeamiento y ejecución de estos podría potenciar el desarrollo de los demás pilares.

2. Resultados del proceso de evaluación del grado de desarrollo

Durante la evaluación, se propuso a los entrevistados brindar una valoración a cada pilar de acuerdo al nivel de desarrollo que consideran que estos poseen. Así, mediante un cuestionario, los expertos calificaron los pilares en una escala del 1 al 9, siendo el 1 el puntaje que indica que el pilar se encuentra “poco desarrollado”; y, 9 el puntaje que indica que el pilar se encuentra “muy desarrollado”.

A continuación, se muestra la Figura 22, la cual indica mediante un gráfico de líneas los resultados promedio asignados a cada pilar respecto al nivel de desarrollo en el que se encuentran dichos pilares, en el contexto deportivo peruano, a partir de la valoración de los expertos

Figura 22: Puntajes promedios respecto al grado de desarrollo de los pilares en el contexto peruano



Como se puede observar en el gráfico 22, ocho de los nueve pilares cuentan, en promedio, con un puntaje inferior al nivel medio; es decir, menor a 5. Lo cual, en la escala Likert [tabla 2], señala que se encuentran catalogados como pilares “poco desarrollados”. Asimismo, el pilar “menos desarrollado” en promedio, es el de Investigación científica y apoyo médico, ya que cuenta con un puntaje de 2.71. Por otro lado, el pilar de Competencias Nacionales e Internacionales es el que cuenta con mayor valoración; no obstante, su puntaje de 5.35 lo atribuye como un pilar “medianamente desarrollado”.

En general, ningún pilar en promedio cuenta con un nivel de desarrollo adecuado dentro del contexto deportivo peruano. No obstante, existen puntuaciones individuales a cada pilar que indican que estos cuentan con un buen nivel. Estos pilares son, principalmente, el de Competencias nacionales e internacionales, Apoyo financiero y Facilidades de entrenamiento. Como se ha mencionado líneas arriba, el pilar de competencias es el mejor puntuado de todos los pilares. Mientras que, por el lado de Apoyo Financiero, algunos expertos consideran que sí existe un adecuado financiamiento del Estado al deporte de alto rendimiento; pero, la ineficiente gestión de estos recursos no permite que su buen desarrollo sea reflejado en resultados deportivos. Finalmente, el pilar de Facilidades de entrenamiento

también cuenta con altas puntuaciones individuales. Esto se debe, según los entrevistados, a que la creación del proyecto Legado ha contribuido con el desarrollo de espacios deportivos para el alto rendimiento.

Figura 23: Puntajes individuales respecto al grado de desarrollo de los pilares en el contexto peruano

Expertos	Apoyo Financiero	Enfoque integrado al desarrollo de políticas	Participación deportiva	Identificación de talento y sistema de desarrollo	Apoyo a la carrera atlética y post atlética	Facilidades de entrenamiento	Provisión de entrenamiento y desarrollo técnico	Competencias nacionales e internacionales	Investigación científica y apoyo médico deportivo
Luis Olivera	2	2	1	2	3	2	2	3	2
Saúl Barrera	3	3	3	2	3	4	3	4	2
Dante Nieri	1	1	3	1	2	3	2	2	1
Gianfranco Esposito	4	1	2	2	1	2	3	3	1
Mario Maggi	1	2	3	4	4	7	5	6	5
Yoannie Solis	5	4	3	3	5	5	5	5	2
Daniel Cino	5	3	3	2	2	3	5	4	1
Marco La Jara	9	1	5	2	3	3	2	7	2
Luis Miguel Morales	7	5	5	4	5	7	4	8	3
Karlos Tacuri	4	2	4	3	2	4	4	4	2
Nathaly Montoya	7	3	4	1	5	3	3	7	5
Alejandra Rodriguez	3	2	6	5	6	5	4	7	4
Marisa Matsuda	5	2	4	3	4	5	4	7	6
Thalia Simich	6	6	5	5	3	5	4	8	4
Raul Rosales	7	5	4	5	7	8	4	7	2
Roy Coleridge	3	4	5	4	5	6	3	6	3
Promedio por pilar	4.50	2.88	3.75	2.94	3.75	4.50	3.56	5.50	2.81

A continuación, se presentará un análisis a profundidad sobre el grado de desarrollo de los pilares, según las entrevistas realizadas a los expertos.

2.1. Apoyo financiero

Este pilar consiste en saber si existe suficiente apoyo financiero orientado al deporte en general y al alto rendimiento; así como que las organizaciones deportivas reciban el suficiente financiamiento. Por un lado, Saúl Barrera, considera que la inversión en el deporte debe venir del sector privado y no tanto del sector público; y, en el Perú la inversión privada en el deporte es muy limitada. Asimismo, señala que, durante su gestión, de los 26 gobiernos regionales, solo 11 asignaban presupuesto al deporte, ya que asumen que no es su responsabilidad (comunicación Interna, 21 de diciembre del 2021). Esto se evidencia en lo comentado por Villegas, H. et al (2017), pues consideran que el aporte lucrativo en la industria deportiva en el Perú es mínimo; y, estos problemas se asocian a una ineficiente gestión y desorganización del manejo financiero.

En línea de lo comentado por Barrera, Marco La Jara, sostiene que en el Perú no existe una industria deportiva que brinde recursos económicos a los deportistas profesionales, es por ello que se recurre al Estado. Asimismo, indica que las mismas federaciones deberían ser capaces de generar sus propios recursos (comunicación interna, 2 de marzo del 2024).

Por otro lado, Yoannie Solís, argumenta que el problema es que sí hay dinero para invertir en deporte, pero la forma en cómo este es gestionado por las instituciones es deficiente (comunicación interna, 23 de diciembre del 2021). Por ejemplo, critica el Programa Presupuestal 0101 creado en el 2012, el cual es un instrumento de gestión pública orientada al deporte. En este caso, el enfoque de la inversión era solucionar la falta de actividad física en el Perú; no obstante, este ha cambiado y ahora se centra en la falta de medallas. Según Solís, existe un orden y un proceso que seguir; no se puede invertir en el alto rendimiento sin antes tener un deporte masificado o especializado.

En adición a ello, Roy Coleridge, indica que el problema del apoyo financiero radica en que las federaciones no cuentan con un plan estratégico para que el Estado pueda brindar los recursos económicos adecuados a sus necesidades. Asimismo, sostiene que el IPD tampoco cuenta con los gestores adecuados para designar el presupuesto a las federaciones (comunicación interna, 13 de mayo del 2024). Lo comentado por Coleridge es reforzado por el ex presidente del IPD, Gustavo San Martín, quien afirma que la subvención monetaria que se le brinda a los deportistas no se ha detenido a pesar de que existen muchas federaciones que no cumplen con las conformidades solicitadas para recibir estos aportes, lo que causa un estancamiento en los deportistas (El Peruano, 2021).

En base a las opiniones de los expertos, el pilar de Apoyo Financiero en el Perú cuenta con un puntaje promedio de 4.41, lo cual indica que se encuentra en un nivel poco desarrollado. Asimismo, en la Figura 24 se encuentra el puntaje asignado por cada de unos de los entrevistados.

Figura 24: Desarrollo del pilar de Apoyo Financiero



Se concluye que el apoyo financiero es un aspecto relevante e importante que afecta directamente al desarrollo del deporte en el país y cubre una serie de aspectos relevantes como el trabajo entre diferentes niveles de gobierno, el trabajo por parte de IPD y el desarrollo de la industria deportiva. En el caso del Perú, estos puntos cuentan con valoraciones negativas en su mayoría por parte de los expertos consultados, pues mencionan aspectos como el mal trabajo entre los diferentes niveles de gobierno, esto debido a la poca participación de los gobiernos regionales en la promoción del deporte al no hacer uso adecuado de su presupuesto destinado a la actividad deportiva. Adicionalmente, destacar que en el Perú no existe una industria deportiva, por lo tanto, el apoyo privado no es tan común (salvo algunos deportes) y, por ello, muchas veces los deportistas de ven forzados a recurrir al Estado para percibir un apoyo financiero; sin embargo, ni siquiera El Estado o las federaciones respectivas, tienen los recursos necesarios para brindar soporte a los deportistas

2.2. Enfoque integrado al desarrollo de políticas públicas

Este pilar, tiene como objetivo estudiar las políticas públicas que buscan promulgar el desarrollo del deporte, por medio de diferentes iniciativas y actores que forman parte del ciclo deportivo.

En la actualidad, este enfoque es uno de los pilares más importantes, mencionados durante el proceso de validación de pertinencia, así lo destacaron los principales expertos

consultados; no obstante, pese a esto, es de los pilares con puntuaciones más bajas en cuanto al estado actual en el Perú.

Siguiendo este orden, la mayoría de expertos señalan una serie de factores importantes por los cuales se considera esta calificación, así Saúl Barrera, menciona que uno de los problemas es que siempre se trata de ver de forma general el problema de promover políticas deportivas, cuando en realidad, sería más fácil iniciar por políticas a nivel regional, ya que es más sencillo de implementar pero que, aun así, en los últimos años pocos gobiernos regionales han buscado generar una iniciativa de este nivel. Siguiendo esta tendencia, Yoannie Solis, señala que si bien existe la política nacional (relacionada al deporte), esta es un desastre, debido a que los factores que deberían trabajar en coordinación, sea la ley misma o el programa presupuestal, no están adecuadamente coordinados y terminan siendo obstáculos entre sí al momento de trabajar. En adición a ello, el PARDEF (Política Nacional de Actividad Física, Recreación, Deporte y Educación Física) menciona que una de las causas por las cuales en el Perú se presenta una reducida práctica de actividad física y deporte en la población es la inadecuada articulación intra e interinstitucional:

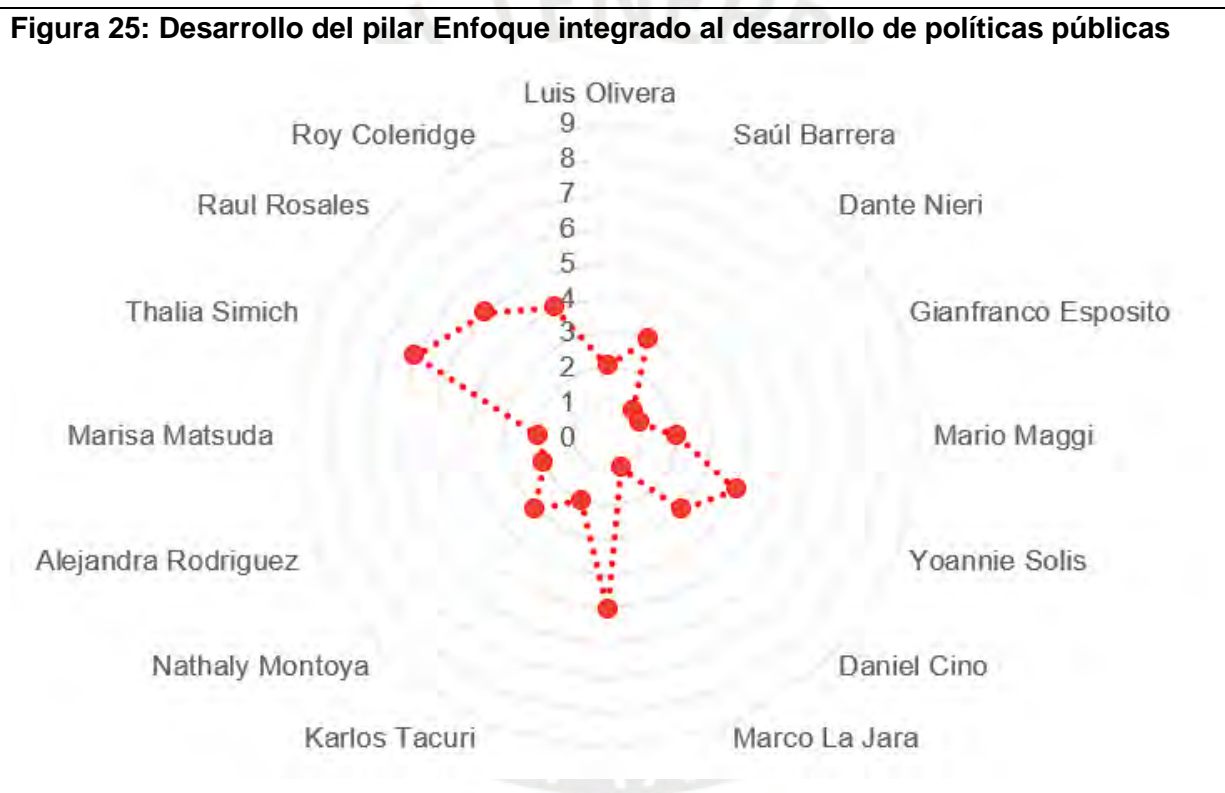
Si bien existe el marco normativo para el desarrollo de la actividad deportiva de alta competencia, es necesario gestionar articuladamente intervenciones estratégicas, por parte de los tres niveles de gobierno y los demás integrantes del SISDEN (El Sistema Deportivo Nacional), en el marco de la PARDEF, que generen sinergias entre las instituciones involucradas con el fin de brindar el soporte y potenciar el desarrollo de los deportistas de alta competencia. (PARDEF, 2022).

También, Mario Maggi, menciona la descoordinación entre el Ministerio de educación y el IPD (Instituto Peruano del Deporte), los cuales pueden estar trabajando en políticas deportivas pero no consideran a los demás actores en este proceso, es por ello que Mario, propone la inclusión de un Ministerio del Deporte, tal y como se ha tomado en otros países de Latinoamérica (como en los casos de países como Chile y Colombia vistos en capítulos anteriores), esto debido a que el Estado peruano no es lo suficientemente eficiente y por lo tanto se requiere una entidad más estable que articule adecuadamente a los diferentes niveles involucrados, de igual forma Navarro, S., sostiene que es una propuesta adecuada la generación de un Ministerio del Deporte, tomando en cuenta a países como Colombia y Costa Rica y sus buenos resultados, además sería el principal ente encargado de promover y accionar políticas nacionales multisectoriales para la mejora de calidad de vida de los

peruanos y sobre todo impulsar la disciplina deportiva para preparar a más deportistas de alto rendimiento.(Navarro, S., 2022).

La mayoría de los especialistas consultados, están de acuerdo con el principal problema del presente factor en discusión, pues consideran que no existe una adecuada articulación entre los actores que se encuentran en los diferentes niveles del Estado y que incluso teniendo al PARDEF, puede que no se obtengan mejores resultados debido a la falta de articulación (Thalia Simmich – Luis Morales).

Finalmente, en promedio, el puntaje respecto al grado de desarrollo del Enfoque integrado al desarrollo de Políticas Públicas es de 2.88. Teniendo una de las valoraciones más bajas. A continuación, se presente el Figura 25, con las puntuaciones de cada uno de los expertos consultados.



En síntesis, en base a lo revisado por los autores y lo consultado a los expertos, este pilar cuenta con una serie de deficiencias que afectan gravemente a su desarrollo, siendo así necesario considerar el hecho de que no se busque solamente promover políticas públicas a nivel de todo El Estado, ya que sería más simple implementar estas a nivel regional; no obstante, para que este proceso pueda ser exitoso, se requiere que se consideren a los diferentes actores que forman parte de este proceso, es decir que se haga una correcta articulación entre entidades. También es importante que esta articulación se manifieste entre

los diferentes niveles de gobierno y las entidades que forman parte de la SISDEN. Por último, destacar como propuesta interesante la creación de un Ministerio del Deporte, el cual sirva como un ente rector superior que pueda proponer y distribuir las responsabilidades en cuanto a actividades o programas de trabajo para el desarrollo de la actividad deportiva y deportiva de alto rendimiento, tomando como ejemplo a los países latinoamericanos Colombia y Costa Rica y sus resultados destacables.

2.3. Participación deportiva

Este pilar, tiene como objetivo fomentar actividades físicas en la población, tomando como punto de partida a los niños, los cuales deben contar con actividades deportivas en el colegio y también competencias a nivel extracurricular.

A pesar de haber obtenido una de las valoraciones más altas por parte de los expertos consultados, no es necesariamente un buen panorama el que presente el pilar en discusión. Según Luis Olivera, la masificación del deporte se ha ido cayendo en los últimos años y ha empeorado aún más desde los años 90s. Saúl Barrera, menciona que la masificación deportiva en el Perú es el punto de partida para este pilar, pero que no se ha conseguido promover un plan adecuado por parte del Estado y que la participación en algunos deportes por parte de la población han venido por parte de una iniciativa propia, pues menciona como las carreras (maratones) se han ido dando con mayor frecuencia, por otro lado menciona también señala a la tabla (Surf) como un deporte un poco más elitista pero que ahora, personas de diferentes segmentos social económico busca practicarlo.

En cuanto a la promoción del deporte en etapas tempranas, el PARDEF menciona que la educación física a nivel escolar es el medio adecuado para promover la actividad física a una edad temprana para así poder generar un hábito a largo plazo; No obstante sostiene, que a pesar de tener una Ley Nacional de Educación, el alcance para la educación física solo llega a cubrir un nivel básico regular, es así que existen instituciones privadas como públicas que no cumplen con impartir clases adecuadas de educación física (PARDEF, 2022).

Otro problema relacionado a las instituciones educativas es el de la falta de docentes profesionales capacitados, así lo destaca Mario Maggi, quien sostiene que muchas veces el docente designado en los colegios no es la persona adecuada, ya que no solo no consigue mejorar la técnica en la práctica, sino que también no posee la docencia suficiente como para hacer que los niños desarrollen gusto por practicar deporte. De igual forma Raúl Rosales, refuerza esta postura, pues menciona que no se cuentan con los suficientes docentes capacitados en la educación física, causando que otros docentes con diferentes especializaciones deban suplirlos.

También es oportuno considerar el nivel de educación superior, para esto es necesario tomar en cuenta la ley 30476 (2016), la cual tiene como objetivo, regular los Programas

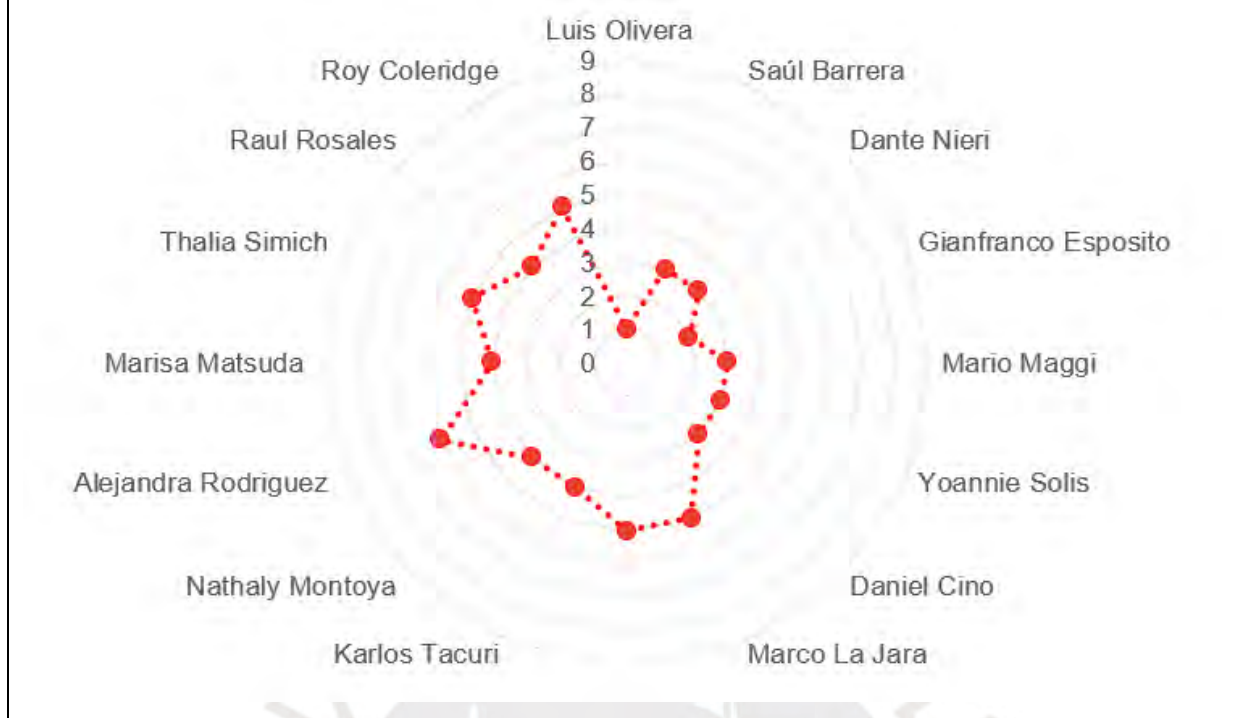
deportivos de alta competencia (PRODAC) en las universidades y que además propone que las universidades tengan programas deportivos de alta competencia para al menos 3 deportes. No obstante, Gianfranco Esposito sostiene que a pesar de los incentivos que promueve el PRODAC, este programa tiene debilidades, como por ejemplo el no considerar las diferentes infraestructuras del centro de estudio, pues esto limita la práctica de ciertos deportes como sería la tabla en una universidad situada en el norte del país o el fondismo en una universidad situada en la ciudad de Huancayo, por ejemplo.

Adicionalmente, Daniel Cino, menciona que hay que considerar que los espacios deportivos también deben tomar en cuenta la diversidad e inclusión para toda la población nacional, ya sean niños, adultos, adultos mayores o personas con alguna discapacidad, así lo refuerza el informe realizado por el Ministerio de Educación “La educación física en el centro de educación básica especial (CEBE)”, el cual sostiene que se debe promover el deporte inclusivo con la finalidad de no discriminar a las y los atletas por su condición, además de incitar a la competencia y compañerismo.

La participación deportiva, según los expertos consultados, tiene diferentes niveles en los cuales se debe aplicar, ya sea a nivel escolar como a nivel universitario. Si bien, se cuenta con programas destinados a cada uno de estos, no se aplican de forma adecuada o tienen deficiencias que terminan más perjudicando a los potenciales deportistas. Otro punto negativo es la falta de profesionales dedicados a la docencia de la educación física, lo cual solo empeora aún más el desarrollo del deporte, debido a la incapacidad de generar interés en los jóvenes.

Finalmente, el puntaje promedio respecto al grado de Participación Deportiva es de 3.71. Teniendo una de las valoraciones más altas en comparación los demás pilares evaluados. A continuación, se presente el Figura 26, con las puntuaciones de cada uno de los expertos consultados.

Figura 26: Desarrollo del pilar de Participación deportiva



La participación deportiva, tiene como principal antecedente el aspecto de la masificación del deporte, pues dependiendo de este factor previo, a mayor cantidad de jóvenes con actividad física, será una posibilidad más de encontrar talentos en diferentes disciplinas, pese a esto, en el Perú, aquellos deportes que son practicados masivamente, son más una consecuencia de una iniciativa propia por parte de las personas, así como es el ejemplo de las maratones que se llevan a cabo en Lima. Por otro lado, es importante considerar que el deporte debe ser promovido desde edades tempranas, para ello es que se deben aplicar planes de trabajo en las escuelas de nivel primaria y secundaria; no obstante, incluso si se aplicasen cursos de educación física, la falta de profesionales que impartan estos cursos es baja o incluso peor, puede que estos cursos estén bajo la supervisión de docentes que no tengan la preparación adecuada para este rol, haciendo que los jóvenes no tengan esa cultura deportiva. En adición a ello, el deporte a nivel universitario, también cuenta con ciertas limitantes, siendo una de estas la falta de infraestructura que permita la práctica de algunos deportes con potencial.

2.4. Sistema de identificación y desarrollo de talentos

La identificación y desarrollo de talentos deportivos en el Perú es un pilar estratégico, el cual trata de la existencia de un sistema efectivo de detección de talento joven y que estos jóvenes talentos reciban el apoyo durante el proceso de desarrollo deportivo y educativo. No obstante, el panorama de este pilar en el Perú es desalentador, ya que los expertos indican que el nivel de desarrollo de este pilar es aún insuficiente. Esto se evidencia en que son pocas

las federaciones que cuentan con planes de desarrollo o escasos planes de desarrollo, pero estos a su vez cuentan con un precario sistema de identificación de talentos.

Gianfranco Espósito es muy crítico con este pilar dentro del Perú, ya que considera que el nivel de identificación y desarrollo de talento es muy débil, ya que no se cuentan con los recursos humanos necesarios para identificar el talento, ni los conductos para poder desarrollar lo encontrado (comunicación interna, 20 de diciembre del 2021).

Asimismo, Dante Nieri, coincide en que no existe una verdadera identificación de talentos en el Perú, ya que, para ello, se necesita un personal especializado en un deporte en específico. Además, aparte de que no existen muchos escenarios o espacios para buscar talento, es importante diferenciar que no es lo mismo buscar un talento en el fútbol que en otros deportes no masificados, pues para estos últimos es mucho más complicado al no contar con especializaciones, ni una masa crítica de deportistas (comunicación interna, 28 de diciembre del 2021).

En adición a ello, Karlos Tacuri, sostiene que en el Perú no existe un sistema de detección de talentos, lo que existen son acciones aisladas como por ejemplo talleres deportivos, pero que no conllevan mayor esfuerzo por el desarrollo de ese talento (comunicación interna, 26 de marzo del 2024).

Esto se puede evidenciar en lo indicado por el Programa Presupuestal 2020, ya que en este documento se indica que uno de los problemas en la identificación y desarrollo de los talentos es que pocos deportes tienen planes de desarrollo y detección deportiva (2019).

Por su parte, Raúl Rosales, considera que sí existen mecanismos de identificación de talento por parte de las federaciones; sin embargo, estos son muy limitados: la gran mayoría se encuentra en Lima y son muy escasas las actividades que se realizan en provincia. La descentralización en la identificación y desarrollo de talento es un tema que está pendiente, ya que ni siquiera en Lima se llegan a todas partes (comunicación interna, 13 de mayo del 2024).

Lo comentado por Rosales, se puede verificar en lo indicado por la página de la Academia del IPD, ya que todas las sedes en la que actualmente se desarrolla esta academia se encuentran en Lima (IPD, 2024)

En base a las opiniones de los expertos, el pilar de Sistema de identificación y desarrollo de talentos cuenta con un puntaje promedio de 2.94 lo cual indica que es una variable no desarrollada en el Perú. Asimismo, en la Figura 27 se encuentra el puntaje asignado por cada uno de los entrevistados.

Figura 27: Desarrollo del pilar de Sistema de identificación y desarrollo de talentos



En síntesis, el presente pilar forma parte esencial en cuanto al proceso de desarrollo de un deportista de alto rendimiento; no obstante, este pilar evaluado en el Perú, cuenta con deficiencias que afectan a su correcto avance. Tomando en cuenta lo mencionado por los expertos, existe un problema asociado a la falta de recursos para llevar a cabo un programa de identificación de talento, no solo hacen referencia al aspecto financiero, sino que además a recursos de logística, gestión y personal capacitado que pueda llevar a cabo esta labor. También mencionar que cada deporte requiere una serie de especialistas dedicados distintos, evidentemente por las diferencias que existe en cada disciplina, además, un deporte que tenga menor masificación, siempre va a implicar un mayor esfuerzo en la búsqueda de deportistas y de especialistas dedicados a la identificación de talento. Por último, considerar que sí bien existen esfuerzos por parte de federaciones en cuanto a la búsqueda de nuevos talentos, estas son solo algunos casos aislados, lo cual podría llevar a no considerar a la totalidad de potenciales, por último, tener en cuenta que el aspecto geográfico tiene un rol importante, pues al estar la mayoría de sedes deportivas en Lima, aleja el deporte a aquellas personas que viven en provincia y en el interior del país.

2.5. Apoyo a la carrera atlética y pos atlética

El quinto pilar a evaluar dentro del contexto deportivo de alto rendimiento en el Perú es el de Apoyo a la Carrera Atlética y Pos Atlética. Existen programas que apoyan a los deportistas con logros destacados, como es el caso del Programa de Apoyo al Deportista

(PAD) I, II, III y Maratón. Estos fueron creados con el fin de brindar ciertos beneficios alimenticios, coberturas médicas, nutricionales y residencias a los deportistas altamente calificados. No obstante, este apoyo no se ve reflejado en el caso de los deportistas universitarios, pues los centros de estudio no brindan facilidades para que los jóvenes estudien y se formen profesionalmente en algún deporte. También, en el caso de los deportistas retirados, estos no cuentan con un programa de apoyo orientado a la carrera pos atlética.

Por un lado, Raúl rosales considera que ahí sí hemos avanzado un poco más, no estamos perfectos, pero se ha avanzado. Un ejemplo son las voleibolistas que ganaron medalla de plata en Seúl 88, pues ahora cuentan con más beneficios que en su momento y las condiciones son distintas, con el PAD los deportistas tienen una asignación mensual y apoyo en distintos ámbitos necesarios para su desarrollo: hemos avanzado bastante. Asimismo, Alejandra Rodríguez coincide en que se ha avanzado bastante versus lo que era hace 20, 30 años respecto al apoyo al deportista calificado. También comenta que el salario que se les asigna al deportista de acuerdo a su rendimiento.

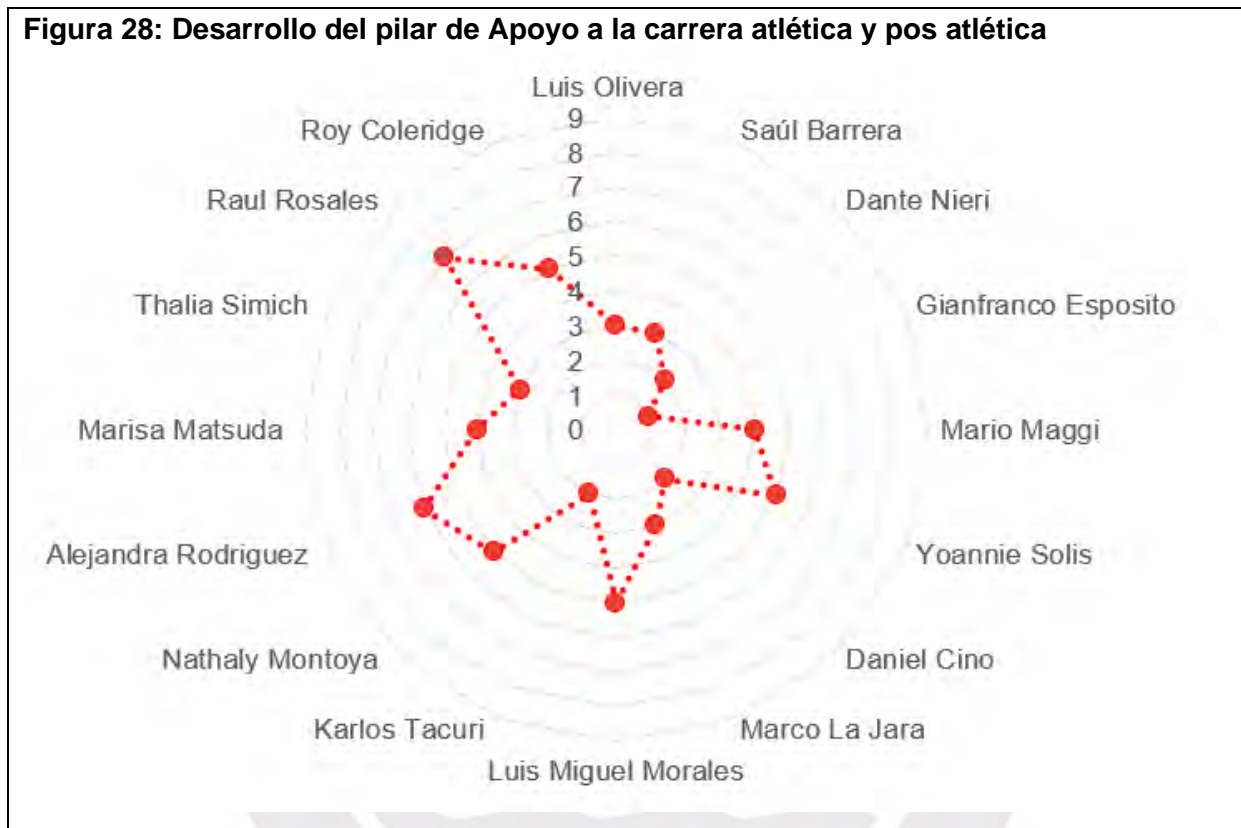
Según el diario El Peruano (2022), el Instituto Peruano del Deporte (IPD) aumentó los montos económicos que reciben los deportistas calificados y de alto nivel a través del Programa de Apoyo al Deportista (PAD).

Por otro lado, Thalia Simich y Dante Nieri sostienen que el apoyo a la carrera atlética es solo para quienes están en la elite, no está enfocado a un deportista que inicia su camino. También, estos expertos coinciden en que el apoyo a la carrera post atlética está descuidado. Thalia Simich, resalta las becas que hay para los deportistas escolares/universitarios; sin embargo, estas no están bien desarrolladas; asimismo, indica que no hay algún apoyo a la carrera post atlética. El COP tiene la intención de crear un programa de reinserción hacia la gestión deportiva, pero no está trabajado (comunicación interna, 07 de mayo del 2024). Por su parte, Dante Nieri afirma que el apoyo a la carrera post atlética es un punto muy importante y ético que no está desarrollado, ya que el deportista al momento de retirarse no encuentra un acompañamiento y este suele caer en depresión, malos hábitos y conductas negativas que no le permiten inspirar o enseñar a los más jóvenes (comunicación interna, 28 de diciembre del 2021).

Lo mencionado por Simich y Nieri se puede evidenciar en las declaraciones de Kimberly García, marchista que ganó la medalla de oro en los Juegos Panamericanos Santiago 2023, pues según Infobae (2023), Kimberly señala que no todos los deportistas cuentan con las mismas oportunidades de apoyo por parte del Estado, pues señala que algunos de ellos deben de traer una medalla para recién tener apoyo, cuando este apoyo se requiere desde antes.

Finalmente, Mario Maggi (comunicación interna, 21 de diciembre del 2021) y Yoannie Solis (comunicación interna 23 de diciembre 2021) aluden al apoyo a la carrera atlética por parte de las universidades; ambos concuerdan en que los beneficios brindados al deportista calificado aún son muy básicos en comparación a otros países. En este sentido, se requiere una mayor profesionalización del deporte en la cual tanto las universidades como los centros laborales consideren la experiencia deportiva como un gran valor agregado.

Figura 28: Desarrollo del pilar de Apoyo a la carrera atlética y pos atlética



2.6. Facilidades de entrenamiento

El sexto pilar a evaluar dentro del contexto deportivo de alto rendimiento en el Perú es el de Facilidades de Entrenamiento. Las facilidades de entrenamiento no es cuestión solo de construir espacios e infraestructura de alto nivel, sino que tengan los servicios adecuados para las actividades complementarias del deportista, y poder sostenerlos durante el tiempo. Actualmente, gracias a la cantidad de eventos que se están organizando en el país, ha habido un incremento de centros de alto rendimiento y espacios deportivos, principalmente, en Lima; no obstante, estos carecen de los servicios complementarios adecuados para los deportistas.

Tal como señala Raúl Rosales, el haber realizado unos juegos panamericanos te deja infraestructura de primer nivel, siempre hay algunos deportes que no tienen lo adecuado, pero en general estamos cumpliendo mejor que antes. Respecto a la descentralización de estos

centros, siempre la elite tiene que estar centralizada en un solo sitio, es difícil replicarlas en las 24 regiones (comunicación interna, 13 de mayo del 2024).

Este progreso señalado por Rosales, se evidencia en lo declarado por Alexia Sotomayor, nadadora peruana representante en los juegos panamericanos Lima 2019 y Santiago 2023, quien destaca lo siguiente: “me alegra ver el trabajo que ha hecho Legado en los últimos años, desde ser sede de los Juegos Panamericanos a organizar el último mundial Junior de Natación, a través de una infraestructura increíble” (Presidencia de Consejo de Ministros, 2023)

En adición a ello, Mario Maggi y Luis Miguel Morales comentan que no está mal la relación entre cantidad de infraestructura deportiva que posee el Perú y la cantidad de deportistas calificados que hay y necesitan entrenar adecuadamente. Maggi sostiene que, para el número de deportistas calificados, las facilidades de entrenamiento brindadas por los espacios deportivos son suficientes (comunicación interna, 21 de diciembre del 2021). Por su lado, Morales indica que estos centros de alto rendimiento, también llamados CAR, más se observan en Lima y no se pone mucha atención a los que están en el interior del país (comunicación interna, 24 de mayo del 2024).

Por otro lado, Daniel Cino sostiene la analogía de que los juegos panamericanos, en relación a la construcción de espacios deportivos de alto nivel, han puesto “crema chantilly y cereza a un pastel que todavía está en proceso”. Esto quiere decir que el enfoque de facilidades de entrenamiento reflejado en los espacios deportivos debería estar dirigido a la masificación de los deportes antes que a la construcción de un centro de alto rendimiento para cada disciplina. La razón es que, si estos espacios no cuentan con el factor humano suficiente para su uso, se pierde el valor del recinto (comunicación interna, 29 de diciembre del 2021). Por su parte, Marco La Jara declara que están pendientes programas o políticas que velen por una continuidad y mantenimiento de estos centros deportivos. Asimismo, indica que los espacios deportivos en el interior del país carecen de mantenimiento y algunos no cuentan con los servicios complementarios adecuados (comunicación interna, 2 de marzo de 2024)

Finalmente, en promedio, el puntaje respecto al grado de desarrollo de Facilidades de Entrenamiento en el contexto peruano es de 4.5. Esto lo convierte en un pilar poco desarrollado. A continuación, se presenta en la Figura 29 la puntuación individual de cada experto.

Figura 29: Desarrollo del pilar de Facilidades de entrenamiento



En síntesis, algunos expertos consideran que la infraestructura deportiva se encuentra en un buen nivel y es suficiente para la cantidad de deportistas de alto rendimiento; no obstante, está pendiente una mejora en los servicios complementarios de estos recintos, así como un impulso a la masificación ya que esto generará que el espacio deportivo tenga mayor valor.

2.7. Provisión de entrenamiento y desarrollo técnico

El séptimo pilar a evaluar dentro del contexto deportivo de alto rendimiento en el Perú es el de Provisión de entrenamiento y desarrollo técnico. En el Perú existe la Dirección Nacional de Capacitación y Técnica Deportiva, que es el órgano del IPD encargado de evaluar y calificar con métodos técnicos la actividad física y deportiva empleada en los entrenamientos de las distintas disciplinas deportivas (IPD, 2021). Esta dirección capacita a las federaciones en materia de técnica y gestión deportiva. En adición a ello, las mismas federaciones ofrecen cursos a los entrenadores de sus respectivas disciplinas deportivas con el fin de prepararlos constantemente. No obstante, uno de los principales problemas de este pilar es que no cuenta con un plan estratégico que permita obtener resultados a largo plazo; tampoco, se cuenta con un programa de apoyo en paralelo a la carrera del deportista que le permita mantenerse vinculado con su disciplina deportiva como entrenador después del retiro. Esto genera que la población piense que la carrera de entrenador se reduzca a ciertos cursos y talleres de educación física; sin embargo, se necesitan de otros factores, como el psicológico, técnico, etc. para el desarrollo de un entrenador.

En base a la opinión de los expertos, Raúl Rosales considera que este es el gran problema que tiene el país de cara al deporte de alto rendimiento. No hay escuela de entrenadores y existe una deficiencia estructural en relación a la formación de entrenadores. Rosales, sostiene que este pilar es el más urgente a desarrollar, ya que son los entrenadores quienes detectan el talento, entrenan mejor al deportista y tienen que estar a la vanguardia de la investigación científica (comunicación interna, 13 de mayo del 2024).

En adición a ello, Saúl Barrera opina que se tiene mucho que mejorar en este pilar, ya que el universo de entrenadores en el Perú aún es precario; y, también, porque existe una idiosincrasia que hace que los deportistas tengan una relación paternal con su entrenador. Barrera señala que esto debe de cambiar, ya que en la actualidad los entrenadores de gran nivel se especializan en determinadas etapas de formación; esto requiere que, cuando el deportista culmine una etapa, cambie de entrenador, pero le cuesta desvincularse (comunicación interna, 21 de diciembre del 2021). También es importante agregar que estos cambios de entrenadores y de etapas deben de regularse en un comité metodológico a largo plazo; en el caso del Perú, recién se está empezando a trabajar bajo esta modalidad. También, Dante Nieri reitera que es necesario profesionalizar el sistema, pero esta vez por el lado de legitimar instituciones que otorgan certificados de entrenadores, *coaches*, etc. El experto aclara que existe una sensación errónea de facilismo en la formación académica del deporte, pues muchos la consideran como una carrera secundaria o como un *hobby*. Esta falta de profesionalismo perjudica seriamente el desarrollo del deportista, ya que este estaría siendo guiado por una persona que no considera como prioridad al deporte (comunicación interna, 28 de diciembre del 2021).

Lo comentado por los expertos se evidencia en el objetivo prioritario número 3 de la Política Nacional de Actividad Física, Recreación, Deporte y Educación Física –PARDEF-, el cual indica que se deben desarrollar las competencias profesionales en los mediadores de aprendizajes deportivos y profesores de educación física. Esto hace referencia a la necesidad de una profesionalización en la formación de entrenadores, pues uno de los indicadores de este objetivo, es el aumento del porcentaje de acreditación de profesores y técnicos deportivos (PARDEF, 2022)

En promedio, el puntaje respecto al grado de desarrollo de provisión de entrenamiento y desarrollo técnico en el contexto peruano es de 3.56. Esto lo convierte en un pilar poco desarrollado. A continuación, se presenta en el Figura 30 la puntuación individual de cada experto.

Figura 30: Desarrollo del pilar de Provisión de entrenamiento y desarrollo técnico



2.8. Competencias nacionales e internacionales

El octavo pilar a evaluar dentro del contexto deportivo de alto rendimiento en el Perú es el de Competencias nacionales e internacionales. En base a la opinión de los expertos, las competencias nacionales e internacionales han elevado su nivel respecto a la cantidad; no obstante, es la calidad de estas por lo que mantienen aún un nivel de desarrollo regular. Por un lado, las competencias internacionales cada vez reciben más deportistas peruanos de alto rendimiento, pero aún no se dan los resultados esperados en cuestión de medallas; mientras que, las competencias nacionales, si bien han ido en aumento, principalmente, después de los panamericanos Lima 2019, el nivel de competitividad de estas no es el adecuado, sumado a esto una desorganización en su gestión.

Thalia Simich y Luis Miguel Morales, afirman que la participación de deportistas de alto rendimiento en las competencias internacionales ha ido mejorando; por su lado, Simich indica que existen deportes que se destacan del resto respecto a la cantidad de representantes que envía el país, a pesar de que no se tengan desarrollados los pilares anteriores (comunicación interna, 7 de mayo del 2024). Mientras que, Morales afirma que después de los juegos panamericanos Lima 2019, el Perú se ha vuelto sede de múltiples torneos, lo cual ha llevado a elevar la cantidad de deportistas en competencias internacionales y a mirar con otros ojos la gestión deportiva. (comunicación interna, 24 de mayo del 2024)

En el marco de lo comentado por Simich y Morales, la delegación de deportistas para los Juegos Olímpicos Tokio 2020 es la más numerosa del siglo XXI, ya que cuenta con 35 deportistas, los cuales pertenecen al Programa de Apoyo al Deportista (IPD, 20221).

Por su lado, Karlos Tacuri destaca que la cantidad de competencias nacionales ha aumentado en el Perú; sin embargo, la calidad de estos eventos se ve afectada por la precaria organización (comunicación interna, 26 de marzo del 2024). Asimismo, Dante Nieri, comparte que las gestiones en las ligas nacionales, de los pocos deportes que cuentan con una, son ineficientes y ello complica la práctica y desarrollo del deportista de alto rendimiento (comunicación interna, 28 de diciembre del 2021).

A pesar de lo mencionado por Nieri, existe una Federación Deportiva Universitaria del Perú (FEDUP), la cual es el ente rector del deporte universitario en el Perú y cuenta con distintas ligas en distintas disciplinas deportivas

En promedio, el puntaje brindado por cada uno de los expertos a este pilar respecto al nivel de desarrollo en el contexto deportivo peruano es de 5.50, lo cual indica que se encuentran en un nivel regularmente desarrollado. A continuación, se brinda el puntaje indicado de manera individual por cada experto.



2.9. Investigación científica y apoyo médico

Para comenzar, existen números alarmantes respecto a la investigación científica en el Perú; pues, según el I Censo Nacional de Investigación y Desarrollo en Centros de Investigación el Perú, por cada 5 mil personas de la PEA solo hay 1 investigador, lo cual posiciona al país en el último lugar de la región en este ámbito (INEI, 2017). Respecto a la investigación científica y el apoyo médico en el deporte, en el Perú no existe un desarrollo de este pilar, ya que son muy escasos los esfuerzos que realizan las universidades e instituciones públicas en fomentar la investigación en el deporte. Si bien, existen esfuerzos aislados de investigaciones, cursos y talleres, no es suficiente para que se

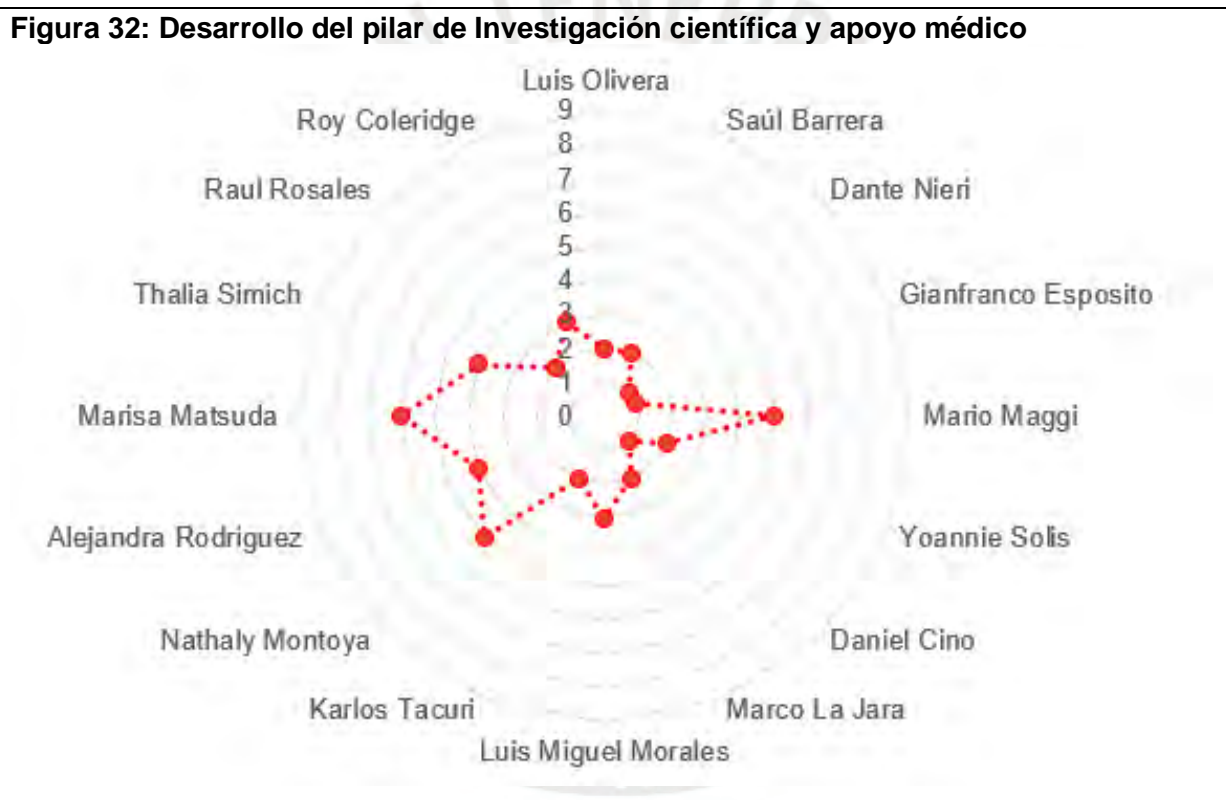
Por un lado, Daniel Cino afirma que es testigo de la falta de investigación científica en el deporte; no existe un incentivo para el estudiante o el docente que quiera investigar sobre este tema. Es decir, no existen categorías de CONCYTEC en el área deportiva o algún financiamiento externo que premie una labor académica en este ámbito. También, aclara que existe un ranking de universidades que cuenta con un indicador de investigación científica y en el cual la Pontificia Universidad Católica del Perú ocupa los primeros puestos; sin embargo, en la subcategoría de investigación deportiva, no se registra ninguna institución educativa peruana (comunicación interna, 29 de diciembre del 2021). En adición a ello, Gianfranco Espósito sostiene que la producción de papers, artículos o diversos materiales académicos que ayuden a fomentar el deporte es muy escasa. Asimismo, Espósito señala que a todo ello se le suma el difícil acceso que tiene el público para obtener dicha información (comunicación interna, 20 de diciembre del 2021).

Por otro lado, Mario Maggi argumenta que las nuevas generaciones le están brindando mayor valor a la gestión deportiva, principalmente, por el hecho de que se han dado cuenta de que hay una industria por explorar en este ámbito. Es por ello, indica Maggi, que en las universidades están surgiendo nuevas carreras que relacionan la psicología, medicina o administración al ámbito deportivo (comunicación interna, 21 de diciembre del 2021).

En el marco de lo comentado por Maggi, es importante mencionar que una de las instituciones pioneras en brindarle más valor a la investigación deportiva es la Universidad San Ignacio de Loyola, ya que cuenta con la carrera de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte que impulsa la profesionalización e investigación en el deporte mediante su Centro Académico de Rendimiento Deportivo e Investigación, pues este alberga laboratorios de biomecánica y fisiología del deporte, una sala de combate, un campo de fútbol, un gimnasio y un coliseo de gran calidad (USIL, 2024).

Del mismo modo, Marisa Matsuda declara, desde su experiencia, que el apoyo médico a los deportistas se ha ido desarrollando de manera progresiva, principalmente en temas relacionados al antidopaje; y, por el lado de la investigación científica, destaca el observatorio académico del IPD como un avance importante. No obstante, considera la mayoría de iniciativas, tanto médicas como de académicas, son impulsadas por el sector privado ya que no existe una política o programa que fomente activamente estas actividades (comunicación interna, 29 de abril del 2024)

En promedio, el grado de desarrollo del pilar de Investigación científica y apoyo médico es de 2.81, lo cual indica que es una variable no desarrolla en el contexto deportivo peruano. A continuación, en la Figura 32 se muestran los puntajes brindados por cada experto.



En síntesis, los expertos consideran que, en promedio, aún no hay algún pilar que se encuentre desarrollado adecuadamente dentro del contexto deportivo peruano. Esto se debe a factores como la falta de voluntad política, ineficiente gestión de los recursos, la falta de mejora continua en los espacios deportivos, la escasez en investigación deportiva y la falta de trabajo articulado entre diferentes niveles de gobierno como el municipal, provincial y nacional. Pese a todo esto, existe un pilar que posee una valoración promedio de “medianamente desarrollado”, el cual viene a ser el de Competencias nacionales e

internacionales. Algunos expertos atribuyen su evolución a que en el Perú se han ido desarrollando múltiples eventos deportivos a nivel internacional, los cuales en su mayoría se deben a que se dispone de la infraestructura creada por los juegos panamericanos 2019. Esto eleva el nivel de competitividad deportiva, brinda oportunidades a los deportistas peruanos de ganar experiencia y roce internacional; y, además sirve de estandarte para que algunos deportes, no tan masivos en el Perú, tengan mayor llegada, no solo para nuevos deportistas, sino, también como entretenimiento e industria.

3. Hallazgos de la investigación

Durante el proceso de investigación se han encontrado hallazgos que serán comentados en los siguientes párrafos.

3.1. Pilares claves: Apoyo Financiero y Enfoque Integrado a las Políticas

Luego de haber realizado las entrevistas a expertos, se determinó que, en promedio, todos los pilares son pertinentes para el estudio del desarrollo deportivo de alta competencia en el Perú. También, que existen dos pilares que han marcado una tendencia en el desarrollo de la investigación: el Apoyo Financiero y el Enfoque Integrado a Políticas. Según los expertos, estos pilares son considerados como “pilares claves” para un análisis en el deporte de alto rendimiento en el Perú.

Un primer acercamiento sobre a este punto se obtiene en la entrevista con Gianfranco Espósito, quien sostuvo que, ambos pilares, si bien son pertinentes, también cumplen la función de “punto de partida esencial” para alcanzar los demás pilares, lo que genera, así, una relación de causa y efecto (comunicación interna, 20 de diciembre del 2021). De igual manera, Mario Maggi menciona que los pilares 1 y 2 son los más críticos al momento de realizar una política deportiva, pues, si se consigue que ambos funcionen, se obtiene un efecto en cadena con los demás pilares. Destaca que lo siguiente a lo que se debe aspirar, una vez estos 2 pilares trabajen adecuadamente, es la masificación deportiva (comunicación interna, 21 de diciembre del 2021).

Esto en definitiva se alinea a lo propuesto por Bosscher y Buttenburg (2006), quienes plantean que el Apoyo Financiero (pilar 1) y el Enfoque integrado para el desarrollo de políticas (pilar 2) son condiciones necesarias para el desarrollo de las carreras deportivas y atléticas, lo cual refuerza lo identificado por los expertos entrevistados.

No obstante, existe un problema respecto al grado de desarrollo de estos pilares en el Perú; ya que, sus valoraciones son de los más bajos en comparación con los demás. En el caso del Apoyo Financiero, como se ha visto anteriormente, existen problemas en la ejecución. Según Dante Nieri, los recursos que se tienen no se emplean de forma que

prioricen los objetivos (comunicación interna, 28 de diciembre del 2021). Daniel Cino añade que puede haber incluso más recursos; sin embargo, mientras no se empleen de forma eficaz, no se podrá desear tener más recursos (comunicación interna, 29 de diciembre del 2021). Yoannie Solís, profundiza más en el tema y menciona que, si se tiene un nivel adecuado de recursos financieros, el problema se presenta cuando existen malos manejos institucionales que no permiten que se haga uso de estos, como en el caso del Programa Presupuestal 2012, en el cual el principal motivo para la promoción del deporte era, originalmente, que los peruanos no realizaban actividad física; mientras que para el 2017 la razón fue que el deportista peruano no ganaba medallas, lo cual evidencia que no se respetan los objetivos establecidos en el largo plazo, obstaculizando implementar los planes estratégicos establecidos para cada objetivo. Además, esta circunstancia sirve para mostrar otro problema asociado al segundo pilar.

Es así que, en el Enfoque Integrado de Políticas Públicas, no existe una coordinación entre las instituciones encargadas, tanto en su ejecución como en el planeamiento. Así, Saúl Barrera apunta que, si bien existe una política del deporte, esta no se articula adecuadamente entre los 3 niveles de gobierno (comunicación interna, 21 de diciembre del 2021). Solís agrega que la política deportiva tiene el problema de que no se enfoca necesariamente en el deporte de alto rendimiento, sino que más bien hace referencia solo a la recreación física y salud (comunicación interna, 23 de diciembre del 2021).

En conclusión, existe una preocupación por parte de los expertos al momento de realizar un análisis de los “pilares claves” de la investigación; ya que, el nivel de desarrollo de estos en el contexto deportivo peruano es casi nulo, presentando problemas como el desconocimiento del cómo aprovechar los recursos de forma eficaz y también la falta de coordinación entre los diferentes actores o niveles del Estado.

3.2. Legado influye en los pilares más desarrollados: competencias nacionales e internacionales, y facilidades de entrenamiento

A partir de los resultados, se obtuvo, en promedio, que los dos pilares con mayor nivel de desarrollo en el contexto deportivo peruano son Facilidades de Entrenamiento (pilar 6) y Competencias Nacionales e Internacionales (pilar 8). Según los expertos, estos pilares poseen un punto en común que ha permitido elevar su nivel de desarrollo dentro del contexto deportivo peruano: El proyecto Legado. Este proyecto ha beneficiado en gran medida el deporte de alto rendimiento, ya que ha impactado de manera positiva a los dos pilares mejor puntuados de la presente investigación.

Por un lado, el proyecto Legado ha beneficiado al pilar de Competencias nacionales e internacionales en el Perú, el cual se encuentra en un nivel de desarrollo medio. Los expertos indican que el pilar se beneficia por dicho proyecto; debido a que, este busca

conservar los espacios deportivos de primer nivel en algunos deportes como el ciclismo, natación, softbol, entre otros. Además, ha permitido que el Perú se vuelva un país candidato a organizar diferentes competencias deportivas de nivel mundial, como ha sido el mundial de nado sincronizado sub 19 organizado en agosto de 2024.

Por otro lado, este aumento de recintos deportivos de primer nivel impactó de manera positiva en el pilar de Facilidades de entrenamiento, ya que previo a Legado existían disciplinas deportivas olímpicas que no contaban con un centro de entrenamiento adecuado, tales como el ciclismo, patinaje, etc. Ahora, los deportistas de alto rendimiento en estas disciplinas cuentan con instalaciones óptimas para la práctica de estos deportes, además de tener la seguridad de que se encuentran bajo un constante mantenimiento, reduciendo así el riesgo de lesiones o de falta de continuidad por falta de espacios de práctica apropiados. Adicionalmente, estas instalaciones sirven como fuente de nuevos deportistas, al ser espacios de promoción para futuros talentos del deporte y ofrecer mayores oportunidades de obtener un entrenamiento idóneo, lo cual evidencia una mejora de este pilar a partir del proyecto Legado.

El proyecto legado es, en definitiva, un apoyo para la ejecución de los pilares en cuestión, pues trabaja no solo en la disponibilidad de los espacios para la práctica deportiva, sino que también permite promover un mayor alcance en cuanto a la organización de evento deportivos internacionales.

3.3. Los pilares menos desarrollados: Identificación de talento y sistema de desarrollo, e investigación científica y apoyo médico deportivo

En el puntaje general de los pilares del modelo, aplicados al contexto deportivo peruano, existen dos que han recibido las valoraciones más bajas por los entrevistados: el pilar 4, que es la identificación de talento y sistema de desarrollo; y el pilar 9, que consiste en la investigación científica y el apoyo médico.

En primer lugar, el pilar con el puntaje más bajo obtenido es el de investigación científica y apoyo médico. Una posible razón de la calificación de este pilar, es que algunos expertos lo cataloguen como el menos desarrollado debido al precario desarrollo de los anteriores pilares. Según Gianfranco Espósito, el buen desenvolvimiento de este pilar es más una consecuencia del buen trabajo de los anteriores pilares (comunicación interna, 20 de diciembre del 2021). Esto último no justifica que la investigación deportiva en el Perú sea deficiente, sino que explica que, en este pilar en particular, no se cuentan con planes de mejora o desarrollo inmediatos.

En segundo lugar, la identificación de talento y el sistema de desarrollo es un pilar de carácter más urgente que el anterior según los expertos; no obstante, también cuenta con una calificación muy baja: es el segundo pilar peor desarrollado en el Perú. Este pilar es fundamental para la captación y desarrollo de talentos en un deporte; sin embargo, como explica Saúl Barrera, el Perú aún no ha desarrollado un sistema o mecanismo que indique el camino que debe seguir un nuevo talento. Si bien algún deporte podría contar con esta ruta de manera excepcional, la mayoría de las disciplinas no, lo cual desincentiva al deportista a continuar su carrera, pues no encuentra un futuro sólido en el deporte (comunicación interna, 21 de diciembre del 2021). De igual manera, Gianfranco Espósito, mediante un ejemplo, señala que el camino al alto rendimiento de la tabla o el *squash* aún no está estructurado, sino que fueron las familias de los deportistas quienes lo trazaron de manera independiente (comunicación interna, 20 de diciembre del 2021). Es decir, los casos de éxitos en estos deportes, son casos aislados, que lograron proezas gracias a la propia iniciativa de los deportistas y su entorno, pero no es una consecuencia de un trabajo llevado a cabo por una federación deportiva.

De esto se desprende que, los dos pilares mencionados en cuestión poseen las valoraciones más bajas brindadas por los expertos; y, si bien se les atribuye un diagnóstico deficiente, no es motivo de que no sean considerados en los planes estratégicos del Estado, al contrario, la investigación e identificación de talentos son piedras angulares para el desarrollo del deporte de alto rendimiento en el Perú y deben ser trabajados con prioridad.

a. La mayoría de los pilares se encuentran en la categoría de poco o nada desarrollados en el contexto peruano

En el análisis del grado de desarrollo de los pilares en el contexto peruano, según los expertos, se revela que ocho de los nueve pilares no superan la barrera de los 4.5 puntos en promedio. Esto los clasifica como pilares poco desarrollados o nada desarrollados.

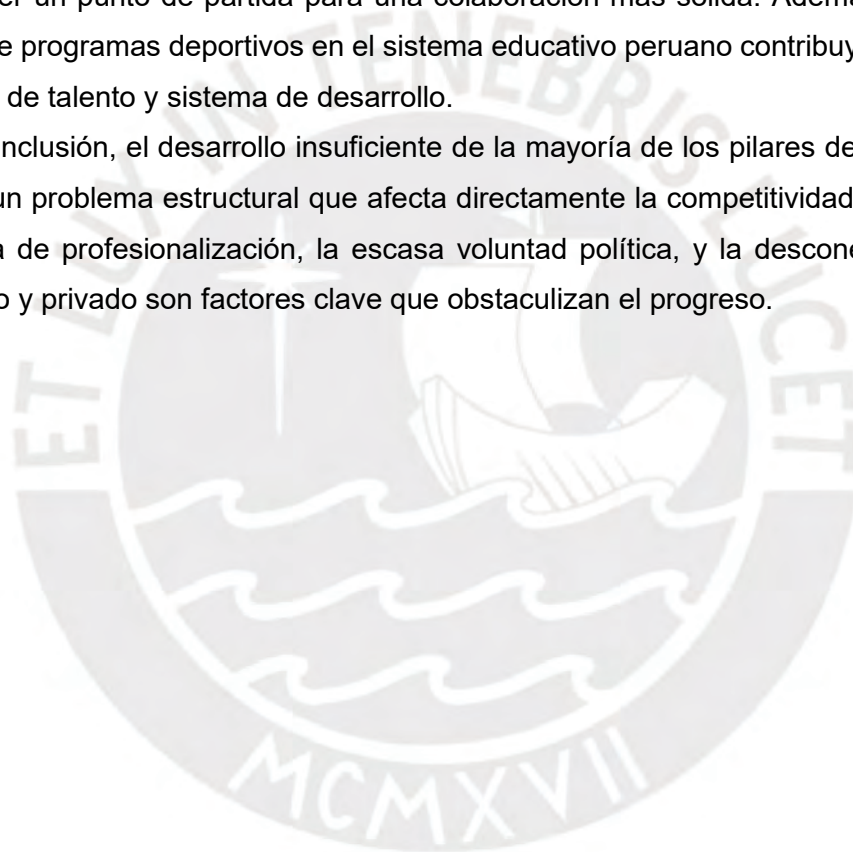
Por un lado, tres (3) pilares son catalogados como “nada desarrollados”: Enfoque integrado al desarrollo de políticas, Identificación de talento y sistema de desarrollo, e Investigación científica y apoyo médico deportivo. Por otro lado, cinco (5) pilares se ubican en la categoría de “poco desarrollados”: Apoyo financiero, Participación deportiva, Apoyo a la carrera atlética y pos atlética, Facilidades de entrenamiento, y Provisión de entrenamiento y desarrollo técnico.

De acuerdo con los expertos, la mayoría de estos pilares enfrentan una falta de profesionalización del deporte. Muchos de los programas dentro de pilares como el Apoyo a la carrera atlética y la Participación deportiva carecen de actualización en sus actividades o productos, lo que refleja una evidente falta de voluntad política. Es responsabilidad del Estado

incluir estos temas en su agenda y promover acciones concretas. Esta situación puede explicarse, en parte, por un historial de desinversión en el sector deportivo y la ausencia de políticas de largo plazo para promover el deporte como una prioridad nacional.

Asimismo, existe una notoria falta de coordinación entre el sector privado y el Estado. Aunque el sector privado ha mostrado esfuerzos significativos, especialmente en áreas como el apoyo logístico y financiero, el Estado carece de una planificación estratégica que permita alinear objetivos y resultados en estos pilares. Esta desconexión limita el impacto de las iniciativas y perpetúa las deficiencias en el desarrollo deportivo del país. Sin embargo, pese a la desconexión con el Estado, algunas empresas privadas han desarrollado programas de apoyo a atletas de alto rendimiento, como patrocinios y financiamiento de competiciones, lo que podría ser un punto de partida para una colaboración más sólida. Además, la limitada integración de programas deportivos en el sistema educativo peruano contribuye a la falta de identificación de talento y sistema de desarrollo.

En conclusión, el desarrollo insuficiente de la mayoría de los pilares deportivos en el Perú refleja un problema estructural que afecta directamente la competitividad deportiva del país. La falta de profesionalización, la escasa voluntad política, y la desconexión entre el sector público y privado son factores clave que obstaculizan el progreso.



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este apartado se presentan las conclusiones finales de la tesis, las cuales quedan como reflexiones del trabajo; además, se brindan algunas recomendaciones para futuras investigaciones asociadas al deporte de alto rendimiento.

1. Conclusiones

El propósito central de este estudio, el cual se encuentra enmarcado en una aproximación inicial a la aplicación del modelo SPLISS en el contexto peruano, radicó en identificar, examinar y valorar los factores que inciden en el rendimiento deportivo de alto nivel en el Perú, mediante la construcción de un modelo teórico. Una vez establecidos estos elementos, se procedió a evaluar su pertinencia a través de un proceso de validación con expertos en la materia, con el objetivo de garantizar su aplicabilidad en el ámbito deportivo peruano. Los resultados obtenidos permitieron concluir que las variables identificadas poseen un impacto significativo, tanto directo como indirecto, en el desempeño de los atletas peruanos. Asimismo, se evidenció que la implementación de estos factores podría requerir un enfoque secuencial, orientado a alcanzar las metas establecidas para el desarrollo del deporte de alto rendimiento en el país.

Por un lado, es posible encontrar una diversidad de modelos teóricos, que por más completos que estos sean, no pueden considerarse perfectos. Esto se debe a que, independientemente de su alcance, requieren de un proceso de adaptación al país en el que se vaya a aplicar. En el caso de esta investigación, el modelo SPLISS consideró diferentes factores que resultaron relevantes para los expertos consultados. No obstante, estos especialistas destacaron que ciertos pilares adquirieron mayor relevancia en comparación con otros, ya que están considerando la realidad social, económica y política del país, así como su propia experiencia profesional.

En adición a ello, las respuestas de los expertos aportaron un valor adicional al modelo, destacando que los dos primeros pilares —apoyo financiero y enfoque integrado para el desarrollo de políticas— constituyen la base fundamental para cualquier modelo de estudio orientado al éxito deportivo. En particular, el apoyo financiero emergió como un factor transversal y prioritario dentro del marco SPLISS, ya que, sin una inversión adecuada y sostenida, resulta inviable optimizar el resto de los pilares necesarios para alcanzar resultados deportivos de excelencia. Asimismo, se enfatizó que este financiamiento debe estar asociado a estrategias claras, medibles y orientadas a generar un impacto directo en los deportistas y su entorno.

Por otro lado, en relación al objetivo de aplicar el marco analítico al contexto peruano, se identificaron una serie de desafíos que limitan el desarrollo del deporte de alto rendimiento en el país. Entre los principales obstáculos destacan la falta de articulación entre los actores clave (Gobierno central, gobiernos regionales, IPD y federaciones deportivas), la escasa supervisión en la ejecución de políticas públicas, la ausencia de voluntad política por parte de funcionarios y servidores públicos, y la insuficiente profesionalización del sector deportivo. Las opiniones de los expertos coincidieron en señalar que estos factores representan barreras críticas que impiden el avance adecuado del deporte de alto rendimiento en el Perú, lo cual refuerza la necesidad de abordar estas problemáticas de manera integral para lograr un desarrollo sostenible en este ámbito.

En síntesis, este estudio permitió identificar y validar los factores clave que inciden en el rendimiento deportivo de alto nivel en el Perú, destacando la importancia de un enfoque secuencial y adaptado al contexto local. A través del modelo SPLISS, se evidenció que el apoyo financiero y el desarrollo de políticas integradas son pilares fundamentales para el éxito deportivo, aunque su implementación requiere superar desafíos estructurales como la falta de articulación entre actores, la insuficiente profesionalización del sector y la ausencia de voluntad política. Asimismo, los hallazgos subrayan la necesidad de abordar estas problemáticas de manera integral, con estrategias claras y medibles, para lograr un desarrollo sostenible del deporte de alto rendimiento en el país.

2. Recomendaciones

A partir de la revisión bibliográfica, así como las entrevistas y cuestionarios realizados a expertos, se presentan las siguientes recomendaciones con el objetivo de contribuir con el desarrollo del deporte de alto rendimiento en el Perú y de la investigación académica del mismo.

- **Implementación del Modelo SPLISS a un deporte en particular**

Se propone estudiar la aplicación del modelo SPLISS en deportes específicos, planteando su implementación por federaciones deportivas en el Perú. El modelo es valorado por su capacidad de estructurar planes integrales y específicos para cada deporte, pero requiere que los pilares fundamentales estén claramente definidos para garantizar su eficacia. En tal sentido, se propone como una base referencial para investigaciones futuras sobre el deporte de alto rendimiento en el país, especialmente aquellas que consideren un universo más amplio de informantes clave o que se orienten al estudio de disciplinas deportivas específicas.

A pesar de ser útil para generar indicadores de gestión y plantear líneas de desarrollo, se identifican críticas que señalan la necesidad de incorporar variables contextuales y realistas. Además, se considera importante no medir el éxito solo por medallas, sino atender prioridades deportivas como la formación de más deportistas o entrenadores de elite.

Se recomienda realizar estudios que evalúen la implementación del modelo SPLISS en deportes específicos, considerando las características únicas de cada federación deportiva. Esto permitiría generar estrategias más realistas y alineadas con las necesidades del deporte nacional, contribuyendo al desarrollo sostenido del alto rendimiento deportivo en el Perú.

- **Fortalecimiento del sistema de documentación y realización de investigaciones científicas**

Durante las primeras etapas del desarrollo de este trabajo, se identificó la necesidad de buscar fuentes que sirvieran como antecedentes para la investigación. Sin embargo, se observó que la información disponible sobre el deporte de alto rendimiento en el Perú es limitada, especialmente debido a la falta de documentos con fuentes confiables. Además, en las entrevistas realizadas se corroboró que son escasas las iniciativas dedicadas a la recolección de datos deportivos en el país.

Como recomendación, se sugiere continuar con esta investigación, ya que se han sentado las bases para un informe futuro que permita no solo evaluar el deporte de alto rendimiento de manera general, sino también abordar deportes específicos, por federaciones o regiones del Perú. Esto permitirá evitar limitaciones al investigar exclusivamente lo que ocurre en Lima.

- **Promover una mayor articulación entre los 3 niveles de gobierno**

Mediante las entrevistas a profundidad, se identificaron diferencias significativas entre los niveles de gobierno en cuanto a la ejecución de planes para promover el deporte. En algunos casos, los encargados de los gobiernos regionales, por ejemplo, desconocen la gestión del presupuesto destinado a este ámbito, lo que impide la realización de actividades o proyectos relacionados. Además, según los expertos, los proyectos propuestos a nivel nacional no se implementan de manera efectiva en los gobiernos regionales y locales. La falta de comunicación y coordinación entre estos niveles de gobierno dificulta la obtención de resultados positivos, limitando así los esfuerzos para promover el deporte, lo que también impacta en la detección y formación de deportistas de alto rendimiento.

Como recomendación, se sugiere que los responsables de los gobiernos regionales y locales, cuenten con una comunicación fluida y transparente con el gobierno nacional, Asimismo, es importante que reciban formación en la gestión de presupuestos deportivos

para asegurar que los fondos sean utilizados de manera eficiente y efectiva en la promoción del deporte y el desarrollo de deportistas de alto rendimiento.

- **Optimizar las fuentes de financiamiento para el deporte de alto rendimiento**

El financiamiento es uno de los pilares más relevantes en el estudio del deporte de alto rendimiento. Según la información recopilada a través de entrevistas, se identificaron dos áreas clave de este pilar que requieren mejoras sustanciales.

En primer lugar, el presupuesto asignado a los gobiernos regionales para la promoción del deporte no se utiliza de manera adecuada, debido a la falta de conocimiento y preparación por parte de los encargados. Para abordar esta problemática, se propone la implementación de talleres de capacitación para las autoridades regionales, con el objetivo de sensibilizarlas sobre los beneficios del deporte, tanto en términos de salud como de impacto económico.

En segundo lugar, se observa que el apoyo económico disponible para los deportistas de alto rendimiento es insuficiente. Aunque existen programas de reconocimiento para deportistas destacados, no se logra cubrir la totalidad de la demanda de apoyo financiero. Establecer incentivos fiscales o promover asociaciones público-privadas también podría ser vías eficaces para asegurar un flujo constante de recursos

En ese sentido, se recomienda diversificar las fuentes de financiamiento, ya que no solo se debe depender de los fondos públicos, sino que también se deben buscar alianzas estratégicas con empresas privadas y organismos internacionales.

- **Promover el desarrollo de la industria deportiva**

Según la opinión de varios expertos, aún persiste la percepción errónea de que la formación académica en el ámbito deportivo es secundaria. Esta visión limita la comprensión de la importancia de una profesionalización efectiva, especialmente en la capacitación de entrenadores. Un indicador clave para lograr este objetivo es incrementar el porcentaje de acreditación de profesores y técnicos deportivos.

Es fundamental continuar la búsqueda de profesionales altamente capacitados en el campo deportivo que deseen aplicar sus conocimientos en el Perú. Aunque existen iniciativas aisladas en diversas instituciones educativas y cursos, aún no se ha logrado establecer una industria deportiva sólida que impulse no solo la formación de deportistas, sino también de investigadores en disciplinas como la medicina, la gestión deportiva, la preparación física y mental, la psicología y la nutrición, quienes también podrían especializarse en el ámbito deportivo.

- **Realización de evaluaciones sobre los pilares cada 2 años**

Se recomienda implementar el uso del modelo de los 9 pilares de SPLISS para realizar una evaluación integral del deporte en el Perú cada dos años. Esta práctica permitiría generar un historial detallado de diagnósticos sobre el desarrollo deportivo a nivel nacional, facilitando

la identificación de áreas de oportunidad y la implementación de mejoras específicas en los pilares menos avanzados.

Además, la implementación de estas evaluaciones periódicas contribuiría a la toma de decisiones basadas en datos objetivos, lo que fortalecería la planificación y ejecución de políticas deportivas a largo plazo. Al contar con información actualizada y detallada, se podrán ajustar las estrategias en función de los avances y desafíos, garantizando un desarrollo más sostenido y enfocado del deporte en el país.



REFERENCIAS

- Adarmes, T. (2016). *Análisis de la gestión deportiva en Chile* [Tesis de grado, Universidad de Chile].
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/110300/Modelos%20administrativos%20aplicadosa%20la%20gesti%c3%b3n%20deportiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- AFP ESPAÑOL. (2016, 16 de abril). *La halterofilia, la gran apuesta de Colombia para Río-2016* [Archivo de Vídeo]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=GPZthUeNr3o>
- Águila, C. (2009). *Del deporte a la sociedad: sobre valores y desarrollo del ser humano*. Diputación Provincial de Almería.
[http://www.dipalme.org/Servicios/Informacion/Informacion.nsf/1C9C7FA4EB0BD193C1257E54002B5648/\\$file/Cornelio%20Aguila.pdf](http://www.dipalme.org/Servicios/Informacion/Informacion.nsf/1C9C7FA4EB0BD193C1257E54002B5648/$file/Cornelio%20Aguila.pdf)
- Amézquita, A., Ardila, J. y Zamudio, M. (2019). *La cultura del ciclismo: proceso de identificación juvenil en el municipio de Ramiriquí, Boyacá* [Monografía]. Universidad Santo Tomas.
- Andrade, G. (2013, 7 de noviembre). Promesa del tenis chileno pide apoyo económico en YouTube. 24 horas. (Consultado el 04 de febrero del 2022).
- Antola, M. (2021). La duración de los consejos directivos de las asociaciones y los Juegos Olímpicos de Tokio. *Lumen, Volumen 17*(1), 126-140.
- Anzola, J. y Robayo, A. (2016). *Narrativas de la corporeidad en ciclistas colombianos durante su proceso formativo*. Universidad Nacional de Colombia.
- Barrios, V., Sander, M., y Moreno, D. (2013). Gobernanza y redes de políticas en el distrito portuario, industrial y biodiverso de Buenaventura, Colombia. *Estudios Políticos, Volumen 43*, 205-227.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-51672013000200011
- BBC News Mundo. (2018, 6 de setiembre). 3 gráficos que muestran cuánto ejercicio se hace en el mundo y América Latina (y cuánto deberías hacer tú). *BBC*.
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-45434053>
- BBC News Mundo. (2021, 25 de julio). Juegos Olímpicos: cuáles son los 5 países de América Latina que más medallas han ganado en la historia. *BBC*.
<https://www.bbc.com/mundo/deportes-57950320>
- Belmar, C., Navarro, O. y Reyes, H. (2014) *Programa del posicionamiento del deporte de alto rendimiento*. Ministerio del Deporte.
- Cadenas, C. y Ruiz, D. (2009). ¿Qué es una política pública? *IUS Revista Jurídica*.
- Carreño, N. (2015). *¿Qué significa ser un deportista de alto rendimiento?* Universidad San Sebastián.
<https://www.uss.cl/newsletter-uss/2015/06/30/que-significa-ser-un-deportista-de-alto-rendimiento/>
- Campo, C. (2019). ¿Se puede replicar el éxito del remo en otros deportes? *Diario Concepción*.
<https://www.diarioconcepcion.cl/deportes/2019/08/19/se-puede-replicar-el-exito-del-remo-en-otros-deportes.html>
- Carrillo, L. (2017, 30 de abril). El deporte no es broma: Cuando la TV no asume su responsabilidad en la pluralidad del contenido.
- Castillo, R. (2020). La nueva fuente de financiación del deporte en Colombia. *El Espectador*.
<https://www.elheraldo.co/deportes/la-nueva-fuente-de-financiacion-del-deporte-en-colombia-746668>
- Claro Sports Colombia. (2015, 15 de julio). *Colombia domina la halterofilia de los Juegos Panamericanos Toronto 2015* [Archivo de Vídeo]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=1f4rg0Yd9E4>
- CNN Chile. (2014, 20 de febrero). Problemas de financiamiento en el tenis chileno. (Consultado el 4 de febrero del 2022).

- COLDEPORTES. (2018). *Política Pública Nacional para el Desarrollo del Deporte la Recreación, la Actividad Física y El Aprovechamiento del Tiempo Libre Hacia un Territorio de Paz 2018-2028*. Gobierno de Colombia.
- Comité Olímpico Colombiano. (2015). *Toronto 2015*. Comité Olímpico Colombiano.
<http://www.coc.org.co/memory-seats-sports/toronto-2015/#:~:text=El%20boxeo%20entreg%C3%B3%20cinco%20medallas,Ingrit%20Valencia%2C%20en%20los%2051>.
- Comité Olímpico Colombiano. (2016, 4 de agosto). *Colombia en los olímpicos (16): Beijing 2008*.
<http://www.coc.org.co/all-news/colombia-en-los-olimpicos-16-beijing-2008/>
- Comité Olímpico Colombiano. (2018, 6 de noviembre). *Cali 1971 impulsó la creación de Coldeportes hace 50 años*.
<http://www.coc.org.co/all-news/cali-1971-impulso-la-creacion-de-coldeportes-hace-50-anos/>
- Comité Olímpico Colombiano. (2018). *Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 pacto por Colombia pacto por la equidad*.
<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/CNP/AportesdeportePlanNacionaldeDesarrollo20182022.pdf>
- Comité Olímpico Colombiano. (2020, 30 de septiembre). *Análisis: la preparación deportiva desde la perspectiva del riesgo social*. COC.
<http://www.coc.org.co/news/investigacion-la-preparacion-deportiva-desde-la-perspectiva-del-riesgo-social/>
- Comité Olímpico Internacional. (2021, 13 de enero). *La historia de Perú en los Juegos Olímpicos*. COI.
<https://olympics.com/tokyo-2020/es/noticias/la-historia-de-peru-en-los-juegos-olimpicos>
- Comité Olímpico Internacional. (2022). *Londres 2012: resultados en halterofilia*. *Olympic Games London 2012*.
<https://olympics.com/es/olympic-games/london-2012/results/weightlifting>
- Comité Olímpico Paraguayo. (2022). *Historia de los juegos suramericanos. XIII Juegos Olímpicos Suramericanos*.
<https://www.asu2022.org.py/item/articulo/24>
- Conexión ESAN. (2018, 7 de diciembre). *El papel del deporte en el bienestar social*. ESAN Graduate School of Business.
<https://www.esan.edu.pe/conexion-esan/el-papel-del-deporte-en-el-bienestar-social>
- Contreras, D. y Gómez, A. (2006). En busca del oro: ¿Que determina el éxito en competencia deportivas internacionales? *El trimestre económico, Volumen LXXIII(2)*.
- Cortinez, A. y Aguilar, N. (2016). ¿Chile está comprometido con la actividad física de los niños? Reporte de nota chilenos sobre la actividad física de niños y adolescentes 2016.
- De La Torre, C. y Oviedo, J. (2018). *Política para impulsar el desarrollo del deporte de alto rendimiento*. Universidad San Ignacio de la Loyola.
- De Smedt, E. (2001). *Atleten management*. Vlecko business school.
- De Bosscher, V. y De Knop. (2003). Model showing the relationship between factors determining individual and national success.
- De Bosscher, V. y Van Bottenburg, M. (2006). *A conceptual framework for analysing sports policy factors leading to international sporting success*. European Sport Management Quarterly.
- Deportes. (2018, 9 de enero). *Paraguay está por inaugurar su primer centro de alto rendimiento deportivo*. Agencia IP.
<https://www.ip.gov.py/ip/paraguay-esta-a-dias-de-contar-con-el-primer-car-del-pais/>
- Deporte Total. (2012, 9 de agosto). ¿Nuevamente sin medallas?: así les fue a los peruanos en Londres 2012. *El Comercio*.

<https://archivo.elcomercio.pe/deporte-total/polideportivo/sin-medallas-vista-asi-les-fue-peruanos-londres-2012-noticia-1453421>

- Dirección de Presupuestos. (2007). Programa de Alto Rendimiento. Gobierno de Chile.
- Droguett, L. y Riveros, B. (2017). Estudio sobre la incidencia de los factores: Calidad del entrenador, apoyo familiar, calidad de la competición y apoyo de organizaciones estatales asociados al desarrollo de los deportistas de alto rendimiento. Santiago: Chile.
- Dromundo, R. (2007). *Rumbo a una política de masificación deportiva en Latinoamérica frente a los peligros del deporte corporativo*. XXVI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Asociación Latinoamericana de Sociología. <https://cdsa.aacademica.org/000-066/1927.pdf>
- Dussán, C. y Vergara, H. (2010). *El ciclismo colombiano en los últimos 20 años: Crisis deportiva y mediática*. Pontificia Universidad Javeriana.
- DW Español. (26 de diciembre de 2020). *Ciclismo, economía y pasión* [Archivo de Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Uu1ofz7mCSk>
- DW. (21 de mayo de 2021). *Colombia pierde la sede de la Copa América 2021*. DW made for minds. <https://www.dw.com/es/colombia-pierde-la-sede-de-la-copa-am%C3%A9rica-2021/a-57603963>
- Echeverri, L., Rosker, E. y Restrepo, M. (2010). Los orígenes de la marca país Colombia es pasión. Bogotá, Colombia.
- El Heraldo. (30 de julio de 2019). *Colombia y la halterofilia: las claves de un desempeño agridulce en Lima-2019*. <https://www.elheraldo.co/deportes/colombia-y-la-halterofilia-las-claves-de-un-desempeno-agridulce-en-lima-2019-654075>
- El Informador. (23 de octubre de 2011). *Colombia demuestra poderío en levantamiento de pesas*. <https://www.informador.mx/Deportes/Colombia-demuestra-poderio-en-levantamiento-de-pesas-20111023-0038.html>
- El Espectador. (30 de octubre de 2011). *Colombia finalizó con éxito los Juegos Panamericanos Guadalajara 2011*. <https://www.elespectador.com/deportes/mas-deportes/colombia-finalizo-con-exito-los-juegos-panamericanos-guadalajara-2011-article-308468/>
- El Espectador. (2 de marzo de 2021). *Proponen más impuesto al tabaco para financiar el deporte*. <https://www.elespectador.com/politica/proponen-mas-impuestos-al-tabaco-para-financiar-el-deporte-article/>
- El País. (2019). *Los deportistas del Valle del Cauca se destacaron en los Juegos Panamericanos*. El País. <https://www.elpais.com.co/deportes/los-deportistas-del-valle-del-cauca-se-destacaron-en-los-juegos-panamericanos.html>
- El Peruano. (23 de enero de 2020). *El atletismo nacional requiere profesionalización*. El Peruano. <https://elperuano.pe/noticia/109542-el-atletismo-nacional-requiere-profesionalizacion>
- El Peruano. (2017). Aprueban la Política Nacional del Deporte. Consultado el 04 de febrero del 2022.
- El Tiempo. (11 de agosto de 2008). *Pesista colombiano Diego Salazar ganó medalla de plata en los Juegos Olímpicos de Pekín 2008*. El Tiempo. <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-4439699>
- El Tiempo. (19 de agosto de 2016). *Los momentos de alegría que Río 2016 les dejó a los colombianos*. El Tiempo. <https://www.eltiempo.com/deportes/otros-deportes/los-medallistas-olimpicos-colombianos-de-rio-2016-55526>

- El Tiempo. (25 de julio de 2018). *¿Por qué Colombia produce los mejores ciclistas del continente?* [Archivo de Vídeo]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=BL2ugj59vcc>
- El Tiempo. (6 de agosto de 2021). *Las 34 medallas olímpicas de Colombia.*
<https://www.eltiempo.com/deportes/ciclo-olimpico/estas-son-las-34-medallas-de-colombia-en-juegos-olimpicos-605707>
- Emol.Deportes. (5 de diciembre de 2015). *El drama de dos de las mejores tenistas de Chile: Debieron retirarse a los 23 años.*
- Emol.Deportes. (16 de junio de 2018). *La historia del tenista chileno que hace cinco años fue el décimo del mundo junior, pero que se retiró y hoy trabaja en Wall Street.*
- Euroinnova. (27 de diciembre de 2013). *Qué es el alto rendimiento deportivo.* Euroinnova.
<https://www.euroinnova.pe/blog/que-es-el-alto-rendimiento-deportivo>
- Ferkins, L. y Shilbury, D. (2015). The stakeholder dilemma in Sport Governance: Toward the Notion of “Stakeowner”. *Journal of Sport Management.*
- Ferkins, L. et al. (2009). Board Involvement in Strategy: Advancing the governance of Sport Organizations. *Journal of Sport Management.*
- Gestión. (10 de mayo de 2019). *Alessandro de Souza: “Solo 30 peruanos practicamos tiro. No es fácil que salga un campeón olímpico”.*
<https://gestion.pe/tendencias/alessandro-souza-30-peruanos-practicamos-tiro-facil-salga-campeon-olimpico-266470-noticia/?ref=gesr>
- Gómez, S., Martí, C., Gigante, J. y Opazo, M. (2011). El plan ADO desde la perspectiva de deportistas, patrocinadores e institucionalidad: una evaluación basada en el dialogo entre los agentes. Madrid: IESE Business School—Universidad de Navarra.
- Gracia, A. (2017). La importancia de la participación ciudadana en la participación de políticas públicas en la actividad física y el deporte en Bogotá D.C. *Actividad Física y Deporte*, 131-151.
- Green, M. y Houliban, B. (2005). Elite sport development. Policy learning and political priorities. London y Nueva York.
- Gutierrez, R. (2018). *El deporte: el gran ausente en la agenda política del Estado peruano.* [Tesis para optar el título de licenciado en Ciencia Política]. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Hanne, M., Bello, R., Frenk, P. y Signorir, V. (2017). *Resumen ejecutivo evaluación programas gubernamentales (EPG).*
- Harrison, A. (2002). Case study research. En D. Partington (Ed.) *Essential skills for management reserach.*
- Heinemann, K. (1998). Sports clubs in various European countries. Serie club of Cologne. Stuttgart.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación.* Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Incremento de La Práctica de Actividades Físicas, I., Recreativas (2019). *Evaluación de diseño y ejecución de presupuesto (IPD).*
http://www.ipd.gob.pe/images/EVALPP101_2019.pdf
- Imanol, M., Albert, V., Xavier, V., Iñigo, L., Marcelino, F., David, B., Pablo, M. y Sandra, F. (2018). *Estudio comparativo internacional de los modelos de deporte de alto nivel.*
- Infobae. (26 de julio de 2021). *Con nueve medallas, la halterofilia se consolida como el deporte olímpico colombiano más galardonado.*
<https://www.infobae.com/america/colombia/2021/07/26/con-nueve-medallas-la-halterofilia-se-consolida-como-el-deporte-olimpico-colombiano-mas-galardonado/>
- Indeportes Antioquia. (2020). *Creación de Coldeportes Nacional y su evolución.*
<https://www.indeportesantioquia.gov.co/indeportes-antioquia-50-anos-15-primera-parte-del-octavo-capitulo-creacion-de-coldeportes-nacional/#:~:text=En%20el%20a%C3%B1o%202003%2C%20mediante,de%20Educaci%C3%B3n%2C%20como%20estaba%20antes>

- Instituto Colombiano del Deporte. (2009). *El plan decenal del deporte, la recreación, la educación física y la actividad física para el desarrollo humano, la convivencia y la paz 2009 - 2019*. Ministerio de Cultura.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Perú: Indicadores de Gestión Municipal 2019*. INEI
- Instituto Peruano del Deporte. (s.f.). *Dirección Nacional de capacitación y técnica deportiva*.
- Instituto Peruano del Deporte. (18 de julio de 2015). *¡Histórico! Peruana Gladys Tejeda ganó la maratón de los Juegos Panamericanos y suma la segunda medalla de oro para Perú en Toronto 2015*.
<https://www.gob.pe/institucion/ipd/noticias/198257-historico-peruana-gladys-tejeda-gano-la-maraton-de-los-juegos-panamericanos-y-suma-la-segunda-medalla-de-oro-para-peru-en-toronto-2015>
- Instituto Peruano del Deporte. (25 de julio de 2015). *Panamericanos 2015: Raúl Pacheco ganó la medalla de plata en maratón en Toronto 2015*.
<https://www.gob.pe/institucion/ipd/noticias/198270-panamericanos-2015-raul-pacheco-gano-la-medalla-de-plata-en-maraton-en-toronto-2015>
- Instituto Peruano del Deporte. (12 de agosto de 2016). *La historia y el presente del atletismo peruano en los Juegos Olímpicos*.
<https://www.gob.pe/institucion/ipd/noticias/199355-la-historia-y-el-presente-del-atletismo-peruano-en-los-juegos-olimpicos>
- Instituto Peruano del Deporte. (12 de agosto de 2016). *Gran actuación de Paolo Yurivilca en los 20 km marcha atlética de los Juegos Olímpicos Río 2016*.
<https://www.gob.pe/institucion/ipd/noticias/199356-gran-actuacion-de-paolo-yurivilca-en-los-20-km-marcha-atletica-de-los-juegos-olimpicos-rio-2016>
- Instituto Peruano del Deporte. (19 de agosto de 2016). *Kimberly García finalizó en el puesto 14 en marcha atlética 20 kilómetros en Río 2016*.
<https://www.gob.pe/institucion/ipd/noticias/199383-kimberly-garcia-finalizo-en-el-puesto-14-en-marcha-atletica-20-kilometros-en-rio-2016>
- Instituto Peruano del Deporte. (2017). *Política Nacional del Deporte 2017*. Instituto Peruano del Deporte.
- Instituto Peruano del Deporte. (5 de junio de 2018). *Inés Melchor y Gladys Tejeda consiguen oro y plata en Cochabamba 2018*.
<https://www.ipd.gob.pe/noticias-federaciones/ines-melchor-y-gladys-tejeda-consiguen-oro-y-plata-en-cochabamba-2018>
- Instituto Peruano del Deporte. (4 de enero de 2018). *IPD presentó el programa gratuito de verano "La academia IPD 2018"*.
- Instituto Peruano del Deporte. (8 de diciembre de 2020). *Judo peruano logró 21 medallas en los dos torneos realizados en Lima*.
<https://www.gob.pe/institucion/ipd/noticias/319773-judo-peruano-logro-21-medallas-en-los-dos-torneos-realizados-en-lima>
- Instituto Peruano del Deporte. (11 de agosto de 2019). *Lima 2019: Yuta Galarrata grita la medalla 37 en judo*.
<https://www.ipd.gob.pe/noticias-federaciones/lima-2019-yuta-gallarreta-grita-la-medalla-37-en-judo>
- Instituto Peruano del Deporte. (12 de agosto de 2019). *Las cifras de los XVIII Juegos Panamericanos Lima 2019*.
<https://www.gob.pe/institucion/ipd/noticias/196129-las-cifras-de-los-xviii-juegos-panamericanos-lima-2019>
- Instituto Peruano del Deporte. (4 de setiembre de 2020). *Histórico. Perú es elegido como sede del Mundial de Tiro Junior de 2021*.
<https://www.gob.pe/institucion/ipd/noticias/299597-historico-peru-es-elegido-como-sede-del-mundial-de-tiro-junior-del-2021>

- Instituto Peruano del Deporte. (2020). *Programa presupuestal para el Instituto peruano de Deporte 2020- 2021. Incremento de la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas en la población peruana*. Instituto Peruano del Deporte.
- Instituto Peruano del Deporte. (2019). *Programa presupuestal para el Instituto peruano de Deporte 2020-0101 "Incremento de la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas en la población peruana"*.
- Instituto Peruano del Deporte. (2022). *Programa de Apoyo al Deportista*. Portal de Transparencia.
<https://www.ipd.gob.pe/programa-apoyo-al-deportista-pad-2>
- Internacionales. (5 de agosto de 2012). Inés Melchor fue la mejor latinoamericana y gran protagonista de los Juegos Olímpicos de Londres. *Revista de atletismo peruano*.
<https://atletismoperuano.com/ines-melchor-fue-la-mejor-latinoamericana-y-gran-protagonista-de-los-juegos-olimpicos-londres/>
- Internacionales. (27 de octubre de 2011). Inés Melchor logra medalla de bronce en los Juegos Panamericanos. *Revista de atletismo peruano*.
<https://atletismoperuano.com/ines-melchor-logra-medalla-de-bronce-en-los-juegos-panamericanos/>
- Internacionales. (12 de agosto de 2012). Gran actuación de Raúl Pacheco en los Juegos Olímpicos de Londres. *Revista de atletismo peruano*.
<https://atletismoperuano.com/gran-actuacion-de-raul-pacheco-en-los-juegos-olimpicos-de-londres/>
- Íñigo, P., Feller, V. y Sandoval, P. (2015). Caracterización de la inversión pública en deporte y actividad física en Chile. Una aproximación a la medición de su efectividad.
- Jimenez, W. y Ramirez, C. (2008). *Gobierno y políticas públicas*. Escuela Superior de Administración Pública.
- Juegos Panamericanos y Parapanamericanos. (2019). *Lima 2019.pe*.
<https://www.lima2019.pe/>
- Jürgens, I. (2006). Práctica deportiva y percepción de calidad de vida. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, Volumen 6(22), 62 - 74.
<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista22/artsalud20.htm>
- Lahera, E. (2002). *Introducción a las políticas públicas*. Fondo de Cultura Económica.
- Leguizamón, A. (2006). Identificación y desarrollo de talentos deportivos. Análisis comparativo de los sistemas en algunos países líderes. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, Volumen 94.
- Ley N.º 181 de 1995 Por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. 18 de enero de 1995.
- Ley N.º 1389 de 2010 Por la cual se establecen incentivos para los deportistas y se reforman algunas disposiciones de la normatividad deportiva. 18 de junio de 2010.
- Ley N.º 19712, Ley del deporte. Ministerio del Interior. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. 09 de febrero de 2001.
- Ley N.º 27674, Ley que establece el acceso de deportistas de alto nivel a la administración pública (21 de febrero, 2002). Normas legales, N.º 217901. Diario Oficial El Peruano.
- Ley N.º 28036, Ley de promoción y desarrollo del deporte (2 de julio, 2003). Normas legales, N.º 248627. Diario Oficial El Peruano.
- Ley N.º 30476, Ley que regula los programas deportivos de alta competencia en las universidades (29 de junio de 2016). Normas legales, N.º 591138. Diario Oficial El Peruano.
- Ley N.º 30479, Ley de mecenazgo deportivo (29 de junio, 2016). Normas legales, N.º 591138. Diario Oficial El Peruano.
- Lozada, J., Cortina, M., Padilla, J. y Moreno, M. (2018). Actualidad y proyección del marco legal para el entrenador deportivo en Colombia. *Revista de Educación Física*, Volumen 7 (3), 1-9.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/download/335238/20791793/>

- Machuca, J., Maldonado, M. y Vinces, F. (2023). Tratamiento y representación de datos provenientes de escalas tipo Likert. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, Volumen 7(4), 736-747.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6905
- Mamani, C., Alvarez, D. y Espinoza, P. (2017). Prevalencia y factores asociados a la baja actividad física de la población peruana. *Nutrición Clínica y Dietética Hospitalaria*, Volumen 37(4), 108–105.
- Mamaeva, M. y Kanukhina, A. (2014). Voluntarios meteorológicos para los Juegos Olímpicos de Sochi de 2014.
- Martín, I., Vallbona, A., Valeri, X., Losada, I., Fernandez, M., Benarroch, D., Martín, P. y Fernandez, S. (2018). *Estudio comparativo internacional de los modelos de deporte de alto nivel*. Deloitte.
- Medina, J. y Martínez, E. (2017). El hito olímpico de Nicolás Massú y del tenis chileno en los juegos olímpicos de Atenas 2004: Su impacto en la identidad nacional de Chile.
- Méndez, B. (2014). Evolución de la gestión del deporte en el territorio español: síntesis. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, Volumen 26 (4), 134-137
- Mendoza, P. (2019). La experiencia del retiro en deportistas de alta competencia en Lima.
- Mesa, R. y Gaviria, N. (2010). Estado de desarrollo de las organizaciones deportivas en Colombia.
<https://www.researchgate.net/publication/241754463>
- Mestre, A. (2013). Componentes de la gestión deportiva: una aproximación. *Revista de Educación Física*, Volumen 2 (2).
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/15775/13673>
- Ministerio del Deporte de Chile. (2016). *Política Nacional de Actividad Física y Deporte 2016-2025*.
- Ministerio del Deporte. Gobierno de Chile. (2017). *Política Regional de Actividad Física y Deporte 2017 - 2025*.
- Ministerio del Deporte, Instituto Nacional de Deporte. (2017). *Deporte y Participación Social*.
- Ministerio del Deporte. (2019). *Promesas Chile*.
- Ministerio del Deporte de Colombia. (2010). *Deporte de alto rendimiento*.
<https://www.mindeporte.gov.co/37267>
- Ministerio del Deporte de Colombia. (2011). COLDEPORTES ya es departamento administrativo.
<https://www.mindeporte.gov.co/51151>
- Ministerio del Deporte de Colombia. (2015). *El programa Deportista Excelente: más que un apoyo*.
<https://www.mindeporte.gov.co/index.php?idcategoria=73894>
- Ministerio del Deporte de Colombia. (2015). Juegos Intercolegiados Nacionales: Quiénes somos.
<https://www.juegosintercolegiados.gov.co/index.php?idcategoria=67182>
- Ministerio del Deporte de Colombia. (2017). Centro de Ciencias del Deporte de Coldeportes, al servicio de futuros campeones.
<https://www.mindeporte.gov.co/sala-prensa/noticias-mindeporte/centro-ciencias-del-deporte-coldeportes-al-servicio-futuros-campeones>
- Ministerio del Deporte de Colombia. (2017). *Informe de gestión*. COLDEPORTES 2017.
https://www.mindeporte.gov.co/recursos_user/2018/Comunicaciones/Marzo/INFORME-DE-GESTION-VIGENCIA-2017.pdf
- Ministerio del Deporte de Colombia. (2018). *El deporte colombiano y su vuelo de alto rendimiento*.
<https://www.mindeporte.gov.co/index.php?idcategoria=92739>
- Ministerio del Deporte de Colombia. (2019). *Histórico, Colombia ya tiene su Ministerio del Deporte*.
<https://www.mindeporte.gov.co/?idcategoria=94611>

- Ministerio del Deporte de Colombia. (2021). *Sistema Nacional del Deporte*. <https://www.mindeporte.gov.co/mindeporte/sistema-nacional-del-deporte>
- Mintzberg, H. y Jorgensen, J. (1995). Una estrategia emergente para la política pública. *Gestión y Política Pública, Volumen 4*(1), 25-46. https://gestionypoliticapublica.cide.edu/ojs/num_anteriores/Vol.IV_No.I_1ersem/MH_Vol.4_No.I_1sem.pdf
- Morales, J., Añez R. y Suarez C. (2016). Nivel de actividad física en adolescentes de un distrito de la región Callao. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública, Volumen 33* (3), 471-477. <https://rpmesp.ins.gob.pe/rpmesp/article/view/2312/2217>
- Noticias. (2021, 17 de julio). Juegos Olímpicos: ¿Cuántas medallas consiguió Perú en Río 2016 y cómo quedó el medallero? AS. https://as.com/juegos_olimpicos/2021/07/17/noticias/1626523924_695198.html
- Noticias. (2021, 16 de julio). Juegos Olímpicos; ¿Cuántas medallas consiguió Colombia en Río 2016 y cómo quedó el medallero? AS. https://as.com/juegos_olimpicos/2021/07/16/noticias/1626437305_515964.html
- Ochoa, N. (2018). Ejercicio profesional del entrenador deportivo en Colombia respecto del derecho comparado e internacional. *Revista digital: Actividad física y deporte*. 106-115. <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/download/414/356/>
- Olavarría Valenzuela, C. (2021). Revisión de la evaluación de programas deportivos de alto rendimiento respecto a un marco conceptual.
- Olympics. (s.f). *La historia de Colombia en los Juegos Olímpicos*. [https://olympics.com/tokyo-2020/es/noticias/la-historia-de-colombia-en-los-juegos-olimpicos#:~:text=de%20Tokio%202020,-Mariana%20Paj%C3%B3n,Londres%202012%20y%20R%C3%ADo%202016\).](https://olympics.com/tokyo-2020/es/noticias/la-historia-de-colombia-en-los-juegos-olimpicos#:~:text=de%20Tokio%202020,-Mariana%20Paj%C3%B3n,Londres%202012%20y%20R%C3%ADo%202016).)
- Ordoñez, C. (2001). *Reconocimiento contable de jugadores en empresas que participan en competiciones profesionales*. Universidad de Granada
- Organización Deportiva Bolivariana. (28 de mayo del 2019). *Juegos bolivarianos*. <https://www.odebo.org/item/categoria/cms/7/articulo/77/>
- Organización deportiva suramericana. (2022). *ODESUR FINAL*. <https://www.odesur.org/>
- Organización Mundial de la Salud. (26 de noviembre del 2020). *La actividad física*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- Panam Sports Organization. (2007). *Informe Oficial XV Juegos Panamericanos*. <https://www.panamsports.org/downloads/pdf/panamgames/2007-rio-tomo-2-lq.pdf>
- Panam Sports Organization. (2011). *Informe Oficial XVI Juegos Panamericanos*. <https://www.panamsports.org/downloads/pdf/panamgames/2011-quadalajara-tomo-2-lq.pdf>
- Panam Sports Organization. (2015). *Informe Oficial XVII Juegos Panamericanos*. <https://www.panamsports.org/downloads/pdf/panamgames/2015-toronto-lq.pdf>
- Panam Sports Organization. (2023). *Estatuto de la organización deportiva panamericana*. <https://www.panamsports.org/wp-content/uploads/2022/10/ESTATUTO-PANAM-SPORTS-2020.pdf>
- Pasco, M. y Ponce, F. (2015). *Guía de investigación en Gestión*. Pontificia Universidad Católica del Perú
- Penagos, L. (2020). *Tendencias de la formación en educación física en Latinoamérica*. Universidad Santo Tomás
- Pineda, D. (5 de junio de 2019). Aprobada la creación del Ministerio del Deporte. AS. https://colombia.as.com/colombia/2019/06/05/masdeporte/1559735312_210097.html
- Portafolio. (11 de agosto de 2012). *Colombia logró presentación histórica en Londres 2012*. <https://www.portafolio.co/tendencias/colombia-logro-presentacion-historica-londres-2012-115880>
- Plan Nacional del Deporte 2011-2030. (2011).

- Quiñones, A., Gordon, D., De La Plata, N., Muñoz, M., Torres, J. y Peña, J. (2016). *Las políticas públicas del deporte, la recreación y la actividad física en Colombia: un análisis contextual y de referentes exitosos*. Universidad Sergio Arboleda.
- Radio Nacional de Colombia (24 de julio de 2021). *Cinco glorias del levantamiento de pesas en Colombia*.
<https://www.radionacional.co/actualidad/juegos-olimpicos/cinco-glorias-del-levantamiento-de-pesas-en-colombia>
- Redacción Lima 2019. (1 de agosto de 2019). Marko Carrillo consiguió la décimo segunda medalla. *Lima 2019*.
<https://www.lima2019.pe/noticias/tiro-peruano-consiguio-la-decimo-segunda-medalla>
- Reyes, M. (2006). *Política deportiva: Factores reales del sistema deportivo*. Universidad San Martín de Porres.
- Rico, A. y Pabón, C. (2020). Análisis comparativo de políticas públicas del deporte, actividad física y recreación en países latinoamericanos: Colombia, Argentina, Ecuador, Chile y un referente como Canadá.
- Rodriguez, T. (2019, 11 de agosto) Lima 2019: Colombia supera Toronto y se prepara para Tokio. AS.
https://colombia.as.com/colombia/2019/08/12/masdeporte/1565573928_771202.html#:~:text=En%20esa%20ocasi%C3%B3n%2C%20Colombia%20gan%C3%B3,la%20tabla%20de%20medallas.
- Rojo, L., Kopelovich, P., Roitbarg, G., Branz, J., Garriga Zucal, J., Levoratti, A., ... y Altuve Mejía, E. (2021). *Políticas públicas del deporte en Latinoamérica*. CLACSO.
- Sagarzazu, I. y Lallana, I. (2012). La influencia de los estereotipos de género tradicionales en la participación deportiva de las mujeres y su reproducción en los medios de comunicación. *Libro de Actas del I Congreso Internacional de Comunicación y Género*, 2032-2047.
- Sandoval, I. (2019). *El desarrollo del tenis en menores en Chile*. Universidad de Chile.
- Santiago 2023. (2023). Medallero de los juegos panamericanos. *Santiago 2023*.
<https://results-santiago2023.org/#/medals/standings/ALL>
- Saunders, M., Lewis, P., y Thornhill, A. (2009). *Research Methods for bussines students*. Essex: Prentice Hall.
- Seppanen, P. (1981). *Olympic success: A cross- cultural perspective*. Universidad Helsinki.
- Serrato, M. (2 de enero del 2014). *Grupo interno de trabajo de ciencias del deporte*. Ministerio del deporte de Colombia.
<https://www.mindeporte.gov.co/index.php?idcategoria=62402>
- SIRC. (2002). European sporting success. A study of the development of medal winning elites in five European countries.
- Sociedad de Comercio Exterior del Perú. (2014). *Memoria Anual 2014*. COMEX Perú.
- Stiglitz, J. (1997). *Economics of the public sector. 3rd Edition*. Columbia University.
- Sucre, J. (2023). *Gestión deportiva universitaria: propuestas de estrategias de marketing para la atracción y retención de deportistas en la UCSM*. Universidad Católica de Santa María.
- Tapia Andino, R. (2006). *Análisis estadístico y distribución espacial de las facilidades deportivas en la ciudad de Guayaquil* [Tesis para optar el título de bachiller]. ESPOL. FCNM.
- Tejero, C. (2016). *Cultura, ciencia y deporte*. Universidad Católica San Antonio de Murcia.
- TVPerú. (2 de junio de 2016). Análí Gómez se emociona al recibir los laureles deportivos.
- Universidad Europea. (9 de marzo de 2022). *Deporte de alto rendimiento*. Universidad Europea.
<https://universidadeuropea.com/blog/deporte-alto-rendimiento/>
- Valledupar, X. (2022). Tabla de medallería histórica. *XIX Juegos Bolivarianos Valledupar 2022*.
<https://www.bolivarianosvalledupar.com/medalleria-historica/>
- Vargas, (2011). Enfoque gestión pública y deporte. *Criterio libre jurídico. Volumen 16*, 87 - 97

- Videos. (2016, 9 de setiembre). Conocer a Arturo Chavez, el saltador de alto que compitió en Río 2016. *Comité Olímpico Peruano*.
<http://www.coperu.org/noticias/videos/conoce-a-arturo-chavez-el-saltador-de-alto-que-compitio-en-rio-2016.html>
- Videos. (2016, 3 de julio). Boza, titular de tiro, asegura que el Perú llegará a muchas finales en Lima 2019. *Comité Olímpico Peruano*.
<http://www.coperu.org/noticias/videos/boza-titular-de-tiro-asegura-que-el-peru-llegara-a-muchas-finales-en-lima-2019.html>
- Villamarin, S. (2010). *Acerca de la selección de talentos en Colombia*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Villegas, B., Juárez, L., Masías, G. y Paricahua, M. (2017). Planeamiento Estratégico de la Industria Peruana del Deporte.
- Ugarte, J. (2018). ¿Somos buenos para el remo? El por qué y los secretos del éxito de Chile en este deporte en los Juegos Sudamericanos. *Emol*.
<https://www.emol.com/noticias/Deportes/2018/05/31/908089/Somos-buenos-para-el-remo-El-por-que-y-los-secretos-del-exito-de-Chile-en-este-deporte-en-los-Juegos-Sudamericanos.html>
- Wikipedia foundation. (2010). Perú en los Juegos Olímpicos de Pekín 2008. *Academic*.
<https://es-academic.com/dic.nsf/eswiki/924894>



ANEXO

Anexo A: Matriz de consistencia

Tabla A1: Matriz de consistencia

Objetivos	Enfoque	Herramientas	Variables	Metodología
Identificar los factores más relevantes que han contribuido al buen desempeño de algunos deportes en la alta competencia a pesar del bajo rendimiento general	Cualitativo	Revisión de fuentes secundarias Entrevistas a profundidad Cuestionarios	1. Problemática 2. Pregunta y objetivos de investigación 2.1. Pregunta de investigación 2.2. Objetivo general 2.3. Objetivos específicos 3. Justificación	Fase 1: Revisión bibliográfica e identificación de modelo teóricos que permitan analizar las políticas deportivas a nivel macro
Identificar, a través de la literatura, modelos teóricos aplicados a políticas deportivas nacionales (regionales, locales o por deporte)	—	Revisión de fuentes secundarias	1. Definiciones clave para la comprensión del trabajo 1.1. Gestión deportiva 1.2. Deporte de alto rendimiento 1.3. Consideraciones teóricas respecto al estudio del rendimiento deportivo 2. Modelo de los 9 pilares del éxito deportivo internacional (SPLISS)	Fase 1: Revisión bibliográfica e identificación de modelo teóricos que permitan analizar las políticas deportivas a nivel macro
Describir la situación deportiva y analizar el contexto de las políticas deportivas a nivel latinoamericano	—	Revisión de fuentes secundarias	1. Deporte de alta competencia a nivel Latinoamérica 2. Casos de éxito/logros deportivos en países de la región de Sudamérica 2.1. Colombia 2.2. Chile 2.3. El deporte en el Perú	Fase 2: Análisis del contexto de las políticas deportivas y la situación deportiva de Latinoamérica.
Desarrollar, con base en el modelo teórico elegido, un marco analítico aplicable en el contexto latinoamericano para políticas deportivas nacionales	—	Revisión de fuentes secundarias	1. Definiciones clave para la comprensión del trabajo 1.1. Gestión deportiva 1.2. Deporte de alto rendimiento	Fase 3: Construcción de marco analítico Fase 4: Validación y valoración del marco analítico

			1.3 Consideraciones teóricas respecto al estudio del rendimiento deportivo 2. Modelo de los 9 pilares del éxito deportivo internacional (SPLISS).	
--	--	--	--	--

Tabla A1: Matriz de consistencia (continuación)

Objetivos	Enfoque	Herramientas	Variables	Metodología
Validar y aplicar el marco analítico adecuado al contexto latinoamericano (Colombia, Chile y Perú) por medio de entrevistas a expertos en el rubro deportivo	Cualitativo	Entrevistas a expertos del rubro deportivo Revisión de fuentes secundarias	1. Marco analítico: exploratoria/testeos de validación 2. Colombia: análisis deportivo de Colombia a partir del modelo teórico propuesto 3. Chile: análisis deportivo de Chile a partir del modelo teórico propuesto 4. Perú: análisis deportivo del Perú a partir del modelo teórico propuesto	Fase 4: Validación y valoración del marco analítico Fase 5: Revisión de datos y análisis
Identificar si es posible aplicar el modelo de marco analítico para el estudio de deportes en específico	Cualitativo	Entrevistas a expertos del rubro deportivo	1. Marco analítico: exploratoria/testeos de validación 2. Colombia: análisis deportivo de Colombia a partir del modelo teórico propuesto 3. Chile: análisis deportivo de Chile a partir del modelo teórico propuesto 4. Perú: análisis deportivo del Perú a partir del modelo teórico propuesto Resultados y hallazgos Recomendaciones	Fase 4: Validación y valoración del marco analítico Fase 5: Revisión de datos y análisis Fase 6: Conclusiones y recomendaciones

Anexo B: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTAS A PARTICIPANTES

Estimado/a participante,

Le pedimos su apoyo en la realización de una investigación conducida por *Gabriel Baldeon Montero* y *José Carlos Tello De La Cruz*, estudiantes de la Facultad de Gestión de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesorados por el docente *Daniel Mc Bride Gonzalez*. La investigación, denominada "*Gestión Deportiva: Políticas Públicas para un desempeño en los deportes de alto rendimiento*", tiene como propósito *Identificar los factores más relevantes que han contribuido al buen desempeño de algunos deportes en la alta competencia a pesar del bajo rendimiento en general*.

Se le ha contactado a usted en calidad de experto en los temas a investigar en la presente tesis. Si usted accede a participar en esta entrevista, se le solicitará responder diversas preguntas y acceder a entrevistas a lo largo del ciclo 2021-2, las mismas que serán coordinadas previamente adaptándose a los tiempos libres de ambas partes. La información obtenida será únicamente utilizada para la elaboración de una tesis. A fin de poder registrar apropiadamente la información, se solicita su autorización para grabar la conversación. La grabación y las notas de las entrevistas *serán almacenadas únicamente por los investigadores en sus respectivos computadores personales por un periodo de tres años, luego de haber publicado la investigación, y solamente ellos y su asesor tendrán acceso a la misma*. Al finalizar este periodo, la información será borrada.

Su participación en la investigación es completamente voluntaria. Usted puede interrumpir la misma en cualquier momento, sin que ello genere ningún perjuicio. Además, si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente, a fin de clarificarla oportunamente.

Al concluir la investigación, si usted brinda su correo electrónico, le enviaremos un informe ejecutivo con los resultados de la tesis a su correo electrónico.

En caso de tener alguna duda sobre la investigación, puede comunicarse a los siguientes correos electrónicos: gabriel.baldeon@pucp.edu.pe y josec.tello@pucp.edu.pe. Además, si tiene alguna consulta sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad, al correo electrónico etica.investigacion@pucp.edu.pe.

Yo, _____, doy mi consentimiento para participar en el estudio y autorizo que mi información se utilice en este.

Asimismo, estoy de acuerdo que mi identidad sea tratada de manera (*marcar una de las siguientes opciones*):

<input type="checkbox"/>	<u>Declarada</u> , es decir, que en la tesis se hará referencia expresa de mi nombre.
--------------------------	---

Confidencial, es decir, que en la tesis no se hará ninguna referencia expresa de mi nombre y la tesista utilizará un código de identificación o pseudónimo.

Finalmente, entiendo que recibiré una copia de este protocolo de consentimiento informado.

Correo electrónico del participante: _____

Nombre del Investigador responsable	Firma	Fecha
--	--------------	--------------

Nombre completo del (de la) participante Gabriel E. Baldeon Montero	Firma	Fecha
---	--------------	--------------

