

# PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

## Escuela de Posgrado



Análisis de los factores que influyen en la implementación del proyecto CLUB INTERACT IPAC, durante 2021 – 2022 en Guayaquil, para promover liderazgo estudiantil para un futuro sustentable

Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Gerencia Social con mención en Gerencia de Programas y Proyectos de Desarrollos  
que presenta:

***Xiomara Johanna Merchán Vizúete***

Asesor:

***Javier Alejandro Pineda Medina***

Lima, 2023


## Informe de Similitud

Yo, Javier Alejandro Pineda Medina, docente de la Escuela de Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesor de la tesis titulada Análisis de los factores que influyen en la implementación del proyecto CLUB INTERACT IPAC, durante 2021 - 2022 en Guayaquil, para promover liderazgo estudiantil para un futuro sustentable, de la autora Xiomara Johanna Merchan Vizuite, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 18%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software *Turnitin* el 4/02/2025.
- He revisado con detalle dicho reporte y la Tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Lugar y fecha:

Lima, 26 de febrero de 2025.

Apellidos y nombres del asesor: Pineda Medina, Javier Alejandro	
DNI: 29654086	Firma 
ORCID: 0000-0002-7060-1384	

## **DEDICATORIA**

A Dios, mi faro y razón de ser,

A la Virgen María, guía maternal y refugio de mi alma,

A mi amado esposo, cuyas palabras de aliento y motivación han sido el motor de mi perseverancia,

A mis hijos, Pedro y Gabriel, por su inquebrantable apoyo y la paciencia que demostraron en cada etapa de este desafiante proceso,

Y a mi querida madre, quien desde el principio cultivó en mí el valor de la persistencia y la determinación en mi carrera profesional.

Esta tesis es un testimonio de gratitud hacia aquellos que han compartido este viaje conmigo, iluminando mi camino en los momentos más oscuros. Sus palabras alentadoras, amor constante y apoyo incondicional han sido la brújula que guió cada paso de esta travesía académica.

Dios, la Virgen María, mi esposo, mis hijos y mi madre, son los cimientos sobre los cuales edificué este logro. Les dedico con profundo cariño este trabajo, reconociendo que su amor y respaldo han sido y seguirán siendo mi mayor fortaleza.

Que este logro sea también un testimonio de mi compromiso con la excelencia y mi anhelo de contribuir al bienestar de la sociedad. A todos aquellos que forman parte de mi vida, gracias por su constante respaldo y amor inquebrantable. En sus nombres, hoy celebro este logro y lo comparto con la esperanza de que inspire a otros a seguir persiguiendo sus sueños con determinación y amor.

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero iniciar expresando mi profundo agradecimiento a Dios, quien, con su infinita bondad, me ha brindado la vida y la fortaleza para emprender y culminar exitosamente esta maestría. La cita bíblica «Todo lo puedo en Aquel que me conforta» (Flp 4, 13) ha sido mi faro, recordándome que, con Él, todo es posible. Mi corazón, en sintonía con las palabras del Papa Juan Pablo II, proclama un constante "*Totus tuus*", reconociendo que mi ser entero pertenece a la Madre Divina, quien, con su manto protector, ha sido mi guía y consuelo en los momentos más desafiantes de este viaje lleno de aprendizajes y sacrificios.

Agradezco de manera especial a mi amada familia: a mi esposo, cuyo apoyo inquebrantable y amor constante han sido mi mayor fortaleza; a mis hijos, quienes, con su alegría contagiosa, han iluminado los días más difíciles; y a mi madre, fuente inagotable de inspiración, cuyo aliento y protección han sido mi refugio en cada paso de este camino.

A mi respetado asesor de tesis, el profesor Javier Pineda Medina, le debo un reconocimiento especial por su paciencia infinita, su orientación sabia y su pedagogía que ha iluminado mi camino académico. Su dedicación incansable ha sido fundamental para mi crecimiento y desarrollo como investigadora.

No puedo dejar de agradecer a esta distinguida universidad, que no solo me ha brindado conocimientos académicos, sino también valiosas lecciones de vida. Cierro este capítulo de mi formación llevando conmigo aprendizajes imborrables y un profundo agradecimiento por la oportunidad de formar parte de esta comunidad educativa comprometida con la excelencia.

En este momento de culminación, reflexiono con gratitud sobre el viaje que he recorrido, lleno de desafíos y triunfos, y agradezco a cada persona e instancia que ha contribuido a mi éxito académico y personal. Concluyo este capítulo con la certeza de que las lecciones aprendidas y los lazos forjados perdurarán en mi corazón, guiándome hacia nuevos horizontes de crecimiento y servicio.

## **RESUMEN EJECUTIVO**

Este estudio de maestría se centra en el análisis de los factores que inciden en la ejecución del proyecto CLUB INTERACT IPAC en Guayaquil durante 2021-2022, con el propósito de impulsar el liderazgo estudiantil para un futuro sustentable en el marco de la globalización y los Objetivos. de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas.

En el contexto de la creciente desigualdad exacerbada por la pandemia, la erradicación de la pobreza emerge como un desafío primordial. Este proyecto, respaldado por el Rotary Club, se desarrolló en la Unidad Educativa Bilingüe Particular Abdón Calderón (IPAC) con el objetivo de orientar a jóvenes de 12 a 18 años hacia el servicio comunitario y el desarrollo de habilidades de liderazgo.

La metodología adoptada es cualitativa, basada en encuestas y entrevistas con estudiantes, psicólogas, coordinadores y representantes del Rotary Club. Los resultados destacan la contribución significativa del proyecto al desarrollo del liderazgo juvenil y su impacto en la sociedad y el medio ambiente.

En términos técnicos, este estudio identifica la importancia de fortalecer la ejecución del proyecto y adaptarlo a las cambiantes realidades de los jóvenes. El objetivo general, parafraseado, busca comprender a fondo la percepción de los jóvenes calderonianos sobre las actividades del proyecto y evaluar en qué medida estas actividades satisfacen sus necesidades y expectativas. Posteriormente, se busca proponer acciones específicas que fomenten el liderazgo juvenil y contribuyan a un futuro sustentable.

Este análisis, respaldado por datos concretos obtenidos mediante la metodología propuesta, permitirá no solo comprender la realidad actual sino también proyectar mejoras y adaptaciones necesarias para maximizar la efectividad del proyecto CLUB INTERACT IPAC y su impacto positivo en la comunidad educativa y en la sociedad en general.

## **ABSTRACT**

This master's thesis focuses on analyzing the factors influencing the implementation of the CLUB INTERACT IPAC project in Guayaquil during 2021-2022, aiming to promote student leadership for a sustainable future within the framework of globalization and the United Nations' Sustainable Development Goals (SDGs).

Against the backdrop of increasing inequality exacerbated by the pandemic, poverty eradication emerges as a crucial challenge. Sponsored by the Rotary Club, this project was established at the Abdón Calderón Bilingual Private Educational Unit (IPAC) to guide young people aged 12 to 18 towards community service and the development of leadership skills.

The adopted methodology is qualitative, relying on surveys and interviews with students, psychologists, coordinators, and representatives of the Rotary Club. Results highlight the project's significant contribution to the development of youth leadership and its impact on society and the environment.

Technically, this study identifies the importance of strengthening project implementation and adapting it to the changing realities of young people. The paraphrased general objective seeks an in-depth understanding of the perception of Calderón's youth regarding the project's activities and assesses to what extent these activities meet their needs and expectations. Subsequently, specific actions are proposed to promote youth leadership and contribute to a sustainable future.

This analysis, supported by concrete data obtained through the proposed methodology, will not only help comprehend the current reality but also project necessary improvements and adaptations to maximize the effectiveness of the CLUB INTERACT IPAC project and its positive impact on the educational community and society at large.

<b>ÍNDICE</b>	<b>Pág.</b>
INFORME DE SIMILITUD	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTOS	4
RESUMEN EJECUTIVO	5
ABSTRACT	6
SIGLAS Y ABREVIATURAS	11
<b>CAPÍTULO I</b>	
INTRODUCCIÓN	12
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	18
1.3 JUSTIFICACIÓN	19
1.4 OBJETIVOS	22
1.5 CONTEXTUALIZACIÓN O MARCO CONTEXTUAL	23
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO REFERENCIAL</b>	
2.1 DIAGNÓSTICO SITUACIONAL: Características Geográficas y Socioeconómicas de la Zona	26
2.1.1 Ley o Marco Normativo Internacional – ODS	28
2.1.2 Ley o Marco Normativo Nacional	33
2.1.3 Proyecto o Programa que se está Analizando	38
2.1.4 Investigaciones Relacionadas	41
2.2 Enfoques de Desarrollo	46
2.3 Conceptos Claves	48

### **CAPÍTULO III**

#### **DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1 Naturaleza de la Investigación	53
3.2 Forma de Investigación	54
3.3 Fuentes de Información	55
3.3.1 Fuentes Primarias	55
3.3.2 Fuentes Secundarias	56
3.3 Universo	58
3.4 Muestra	59
3.5 Procedimiento para el Recojo de Información	60
3.6 Instrumentos de Recojo de Información	61
3.6.1 Encuestas para Jóvenes Participantes	62
3.6.2 Encuestas para Psicólogas	62
3.6.3 Encuestas para Coordinadores	62
3.6.4 Guías de observación	63
3.4 Variables e Indicadores	64

### **CAPÍTULO IV**

#### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

4.1 Percepción que tienen los Jóvenes Calderonianos sobre las Actividades	75
4.2 Tabla N°1 Actividades desarrolladas por el proyecto y la valoración de los participantes	78
4.2.1 ¿Recuerdas qué actividades se han realizado a través del proyecto CLUB INTERACT IPAC?	79
4.2.2 ¿Cuándo has participado en las actividades del proyecto CLUB INTERACT IPAC cómo te has sentido?	81

4.2.3 ¿Crees que hay que mejorar en la formación antes de realizar las actividades del proyecto CLUB INTERACT IPAC?	82
4.3 ¿EN QUÉ MEDIDA LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA EL PROYECTO CLUB INTERACT IPAC, RESPONDE A LAS NECESIDADES Y EXPECTATIVAS DE LOS JÓVENES CALDERONIANOS?	84
4.3.1 Tabla N°2 Actividades un encuentro consigo mismo para alcanzar los ODS	85
4.4 Acciones desarrolladas para Promover el Liderazgo Estudiantil	88
4.4.1 Tabla N°3 Despliegue de dones y capacidades para formar líderes sustentables	91
 <b>CAPÍTULO V</b>	
<b>CONCLUSIONES</b>	
5.1 Percepción de los Jóvenes Calderonianos sobre las Actividades	98
5.2 ¿En qué medida las Actividades responden a las Necesidades y Expectativas?	100
5.3 Acciones desarrolladas para Promover el Liderazgo Estudiantil	101
<b>RECOMENDACIONES</b>	
5.4 PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS JÓVENES CALDERONIANOS, SOBRE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA EL PROYECTO CLUB INTERACT IPAC	102
5.5 ¿EN QUÉ MEDIDA LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA EL PROYECTO CLUB INTERACT IPAC, RESPONDE A LAS NECESIDADES Y EXPECTATIVAS DE LOS JÓVENES CALDERONIANOS?	103
5.6 ACCIONES QUE HA DESARROLLADO EL PROYECTO CLUB INTERACT IPAC PARA PROMOVER EL LIDERAZGO QUE LES SIRVA O PROPICIE UN FUTURO SUSTENTABLE	104

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA DE MEJORA**

6.1	Objetivo General	105
6.2	Prioridades	105
6.3	Enfoques transversales	106
6.4	Estrategias en relación a las prioridades	106

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	108
---------------------	-----

<b>ANEXOS</b>	110
---------------	-----



## SIGLAS Y ABREVIATURAS

PNUD:	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
ODS:	Objetivos de Desarrollo Sostenible
IPAC:	Unidad Educativa Bilingüe Particular Abdón Calderón
CLUB INTERACT IPAC:	Proyecto de liderazgo estudiantil en la Unidad Educativa Bilingüe Particular Abdón Calderón
ONG:	Organización No Gubernamental
CDC:	Coordinadores del Club
RIDES:	Rotary International District Ecuador Sur
MECESUP:	Mejoramiento de la Calidad y la Equidad en la Educación Superior
CEE:	Comisión de Evaluación de Expertos
SDG:	Objetivos de Desarrollo Sostenible (por sus siglas en inglés, Sustainable Development Goals)
INEC:	Instituto Nacional de Estadística y Censos de Ecuador

# **ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO CLUB INTERACT IPAC, DURANTE 2021 – 2022 EN GUAYAQUIL, PARA PROMOVER LIDERAZGO ESTUDIANTIL PARA UN FUTURO SUSTENTABLE**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

El presente estudio se centra en el análisis exhaustivo de los factores que inciden en la implementación del proyecto CLUB INTERACT IPAC durante el periodo 2021-2022 en Guayaquil. Este proyecto, auspiciado por el Rotary Club, tiene como objetivo principal promover el liderazgo estudiantil como un elemento fundamental para un futuro sustentable, abordando las dimensiones sociales, económicas y ambientales en el marco de la globalización y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por las Naciones Unidas.

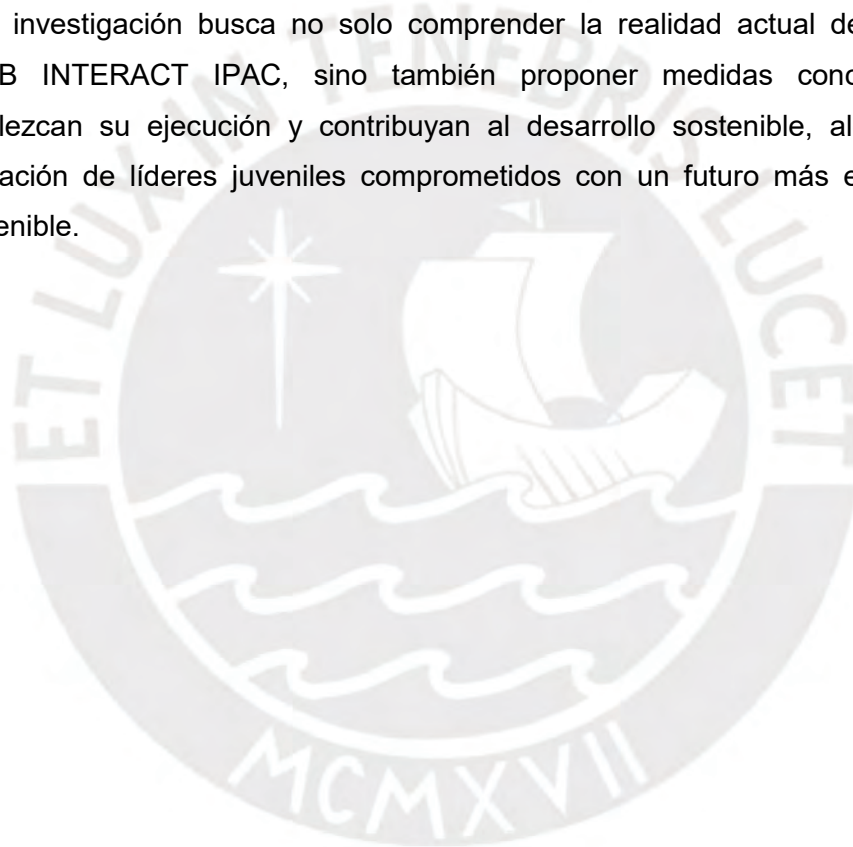
En el contexto de la creciente desigualdad exacerbada por la pandemia, la erradicación de la pobreza emerge como un desafío primordial. Este proyecto se estableció en la Unidad Educativa Bilingüe Particular Abdón Calderón (IPAC) con el propósito de orientar a jóvenes de 12 a 18 años hacia el servicio comunitario y el desarrollo de habilidades de liderazgo. Los jóvenes, como agentes de cambio, se convierten en actores clave para abordar los desafíos actuales y futuros.

El marco contextual de esta investigación destaca la urgencia de formar líderes juveniles comprometidos con el desarrollo sostenible, no solo a nivel local sino también a escala global. Ecuador, inmerso en realidades socioeconómicas y ambientales específicas, requiere líderes capaces de comprender y enfrentar los desafíos particulares de su entorno.

El análisis se enriquece al contextualizar la importancia del liderazgo juvenil en la lucha contra la pobreza y la preservación del medio ambiente. Las estadísticas del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) reflejan la complejidad de la situación, brindando un marco que justifica la relevancia de proyectos como CLUB INTERACT IPAC en la formación de líderes comprometidos con el cambio social y ambiental.

La estructura de la tesis se organiza de la siguiente manera: en el primer capítulo se presenta la introducción, el planteamiento del problema, las preguntas de investigación, la justificación y los objetivos general y específicos. El segundo capítulo aborda el marco teórico referencial, incluyendo un diagnóstico situacional, el marco normativo internacional y nacional, el análisis del proyecto, investigaciones relacionadas y conceptos clave. El tercer capítulo detalla el diseño metodológico de la investigación. Posteriormente, el cuarto capítulo presenta, analiza e interpreta los resultados obtenidos. Finalmente, el quinto capítulo contiene las conclusiones y recomendaciones derivadas del análisis.

Esta investigación busca no solo comprender la realidad actual del proyecto CLUB INTERACT IPAC, sino también proponer medidas concretas que fortalezcan su ejecución y contribuyan al desarrollo sostenible, alentando la formación de líderes juveniles comprometidos con un futuro más equitativo y sostenible.



## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La globalización es un fenómeno que afecta a la economía, la educación, la salud, la cultura y el desarrollo tecnológico. La globalización incide en todas las facetas de la vida humana impactando al individuo y a la sociedad en la que se desarrolla dejando como fruto ventajas, pero con ello también grandes desventajas que se reflejan en las distintas realidades sociales que se pueden observar en el mundo; generando una ardua tarea por trabajar en pro de la igualdad, la convivencia pacífica, etc.

Los objetivos del desarrollo sostenible plantean un plan estratégico que con proyección al 2030 define un plan de acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad, que también tiene la intención de fortalecer la paz universal y el acceso a la justicia. Los Estados miembros de las Naciones Unidas aprobaron una resolución en la que reconocen que el mayor desafío del mundo actual es la erradicación de la pobreza y afirman que sin lograrla no puede haber desarrollo sostenible.

El Instituto Nacional de Estadística y Censos del Ecuador a través de La Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU) que es uno de los insumos principales para la planificación del desarrollo nacional y su correspondiente monitoreo y evaluación, así como para el conocimiento y uso por parte del sector privado, academia y, en general, de toda la ciudadanía.<sup>1</sup>

La ENEMDU encuesta hogares para medir una serie de fenómenos económicos y sociales, tanto a nivel de persona como de hogar; mostrando los resultados de pobreza y desigualdad del mes de junio de 2021, obtenidos a partir de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU) que elabora el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC).

Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2021), la pobreza por ingresos a nivel nacional en junio de 2021 se ubicó en 32,2%, mientras que la pobreza urbana es de 24,2%, y la pobreza en el área rural es de 49,2%. En junio

---

<sup>1</sup> Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2021). Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU). [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2021/Junio-2021/202106\\_Boletin\\_pobreza.PDF](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2021/Junio-2021/202106_Boletin_pobreza.PDF)

de 2021 la pobreza extrema a nivel nacional se ubica en 14,7%. En el área urbana la pobreza extrema es de 8,4% y en el área rural es de 28,0%. El Índice de Gini, se ubica en junio de 2021 en 0,493 a nivel nacional, 0,478 en el área urbana, y 0,477 en el área rural.

La evidente crisis mundial fruto de la pandemia agudizó el panorama llevando a Ecuador a un repunte de la pobreza, amplificando los desequilibrios macroeconómicos que se trataban de remediar desde el fin del boom de la caída del precio del petróleo.

El nuevo gobierno que asume este reto debe trabajar en conjunto con el sector privado y los actores políticos, que en base a la campaña de vacunación masiva contra el covid que se ha aplicado, se hace urgente recuperarse de manera inclusiva y sostenible.

El nuevo gobierno centra su mirada en crear oportunidades para los ecuatorianos, focalizando las acciones en cinco ejes: económico, social, seguridad integral, transición ecológica, e institucional.

Pero como lo evidenciado anteriormente son todos los encargados de gestionar desde las diversas realidades que estos objetivos se cumplan.

Rotary International, una organización global con más de 110 años de historia, promueve la acción comunitaria y el servicio a nivel mundial. Según Rotary International (2023), a partir de 1962 con la creación de Interact, la organización ha fomentado la participación de jóvenes en proyectos de servicio, ampliando su impacto en las comunidades. Sin embargo, es necesario analizar si existen factores que influyen en la implementación del proyecto CLUB INTERACT IPAC en Guayaquil durante 2021-2022. A pesar de los esfuerzos de Rotary y sus programas como Interact, persiste la necesidad de evaluar si las actividades realizadas, sus necesidades y expectativas, así como la promoción de liderazgo estudiantil se está cumpliendo. Esta investigación busca analizar los factores y

proponer soluciones para implementar medidas de mejora que fortalezcan la ejecución de dicho proyecto.<sup>2</sup>

Entre las acciones realizadas hay que destacar la búsqueda incesante por la paz, proyectos de alfabetización, trabajos que generen el acceso a fuentes de agua, atención de la salud, marcando con esto un legado que trabaja para mejorar el mundo.

En la década de 1920 los clubes rotarios apoyan actividades juveniles como scouts, participan en la Semana del Niño; lo cual alentaba a los jóvenes a ser buenos ciudadanos y promovía la educación, la salud, la higiene y la formación profesional.

A finales de la década de 1950, los socios de Rotary discutían distintas maneras de fortalecer sus esfuerzos para interesar a los jóvenes en el servicio a la comunidad y ampliar su visión del mundo, posiblemente a través de un programa de Rotary diseñado para ellos. Después de algunos años de estudio y planificación, la Directiva de Rotary aprobó en 1962 el nombre de Interact, el cual había sido sugerido por un comité para expresar "la cooperación entre clubes y entre socios en todos los planos de su actividad: local, nacional e internacional". Juntos, rotarios y estudiantes, pusieron en marcha Interact. El Club Interact de la Escuela Secundaria de Melbourne, patrocinado por el Club Rotario de Melbourne, Florida (EE.UU.), se convirtió en el primer club Interact el 5 de noviembre de 1962.

A través de Interact, estudiantes de entre 12 y 18 años de edad logran cambios positivos en sus escuelas y comunidades. Los clubes rotarios son patrocinadores que guían y sirven como mentores a los interactianos en la realización de proyectos de servicio y en el desarrollo de sus habilidades para el liderazgo.

Así el club Rotary llega a la Unidad Educativa Bilingüe Particular Abdón Calderón (IPAC) en el 2018, para proponerle la creación del proyecto CLUB INTERACT

---

<sup>2</sup> Rotary International. (2023). *History: 1962 – Interact takes action*.  
<https://www.rotary.org/es/history-1962-interact-takes-action>

DE IPAC, en el cual los estudiantes siguen los lineamientos y filosofías marcados por el Rotary a nivel mundial.

Los jóvenes se reúnen o sesionan como le llaman cada quince días, incluyendo a miembros desde los 12 a los 18 años, es decir toda la edad escolar, es indispensable que los estudiantes no tengan reportes académicos o de comportamiento negativo ya que deben destinar tiempo a actividades extracurriculares que denotan responsabilidad por ello deben ser capaces de organizar favorablemente sus obligaciones escolares.

El campo de acción del proyecto CLUB INTERACT IPAC no está dirigido a un grupo social determinado, sino que se guían por las metas distritales, teniendo presente que por su ubicación pertenecen al distrito 4400, es decir prestan apoyo a quien lo necesite, como niños vulnerables por analfabetismo, hambre o enfermedades como cáncer; es decir su campo de acción es muy variado y en base a la necesidad.

Uno de los lemas de los clubes interact es “Dar de sí antes de pensar en sí” y “A divertirse ayudando”. La formación que reciben se da a través de capacitaciones por parte del club Rotario, donde un representante asignado los acompaña en cada sesión y también charlas que la tutora delegada por el colegio organiza para complementar la formación de los jóvenes interactianos.

Aunque surge la interrogante si las actividades que realizan los jóvenes calderonianos en el proyecto Club Interact IPAC realmente están dejando huellas imborrables en cada uno o marcando un rumbo de vida hacia la búsqueda de un bien social. Siendo válido entonces cuestionar si con todas las actividades que realizan y la formación que reciben, ellos perciben que sus necesidades y expectativas se ven colmadas. Creo que es importante entender también si el liderazgo se ha convertido para ellos en algo necesario para construir un futuro sustentable en una sociedad que sólo los invita al descarte y a la idea que nada puede permanecer dejando de lado la sostenibilidad.

## 1.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los factores que influyen en la implementación del proyecto CLUB INTERACT IPAC en Guayaquil durante 2021-2022, según la percepción de los jóvenes calderonianos sobre las actividades realizadas, sus necesidades y expectativas, así como la promoción de liderazgo estudiantil, y cuáles serían las medidas de mejora necesarias para fortalecer la ejecución de dicho proyecto?

### Preguntas de Investigación

¿Cuál es la percepción que tienen los jóvenes calderonianos, sobre las actividades que realiza el proyecto Club Interact IPAC?

¿En qué medida las actividades que realiza el proyecto Club Interact IPAC, responde a las necesidades y expectativas de los jóvenes calderonianos?

¿Qué acciones ha desarrollado el proyecto Club Interact IPAC para promover el liderazgo que les sirva o propicie un futuro sustentable?

### 1.3 JUSTIFICACIÓN

El futuro sostenible y la conservación del medio ambiente son temas de vital importancia global. Numerosos estudios, como el de Eveline A. Crone, 2019, han destacado el papel crucial de las generaciones jóvenes en la construcción de un futuro más sostenible. Estos autores enfatizan que los adolescentes y jóvenes poseen un potencial innato para el cambio y son agentes clave en la transformación de las sociedades hacia modelos más respetuosos con el medio ambiente y la sociedad en general.

Sin embargo, a pesar de este potencial, investigaciones como las de Westenberg et al., 2004, donde resalta que entre los 12 y los 14 años considerada como fase de autoprotección caminan a una nueva fase de conformación hasta entrar en la última fase de autoprotección, camino a la autoconciencia; no es totalmente suficiente, ya que los jóvenes a menudo carecen de las herramientas y el empoderamiento necesarios para convertirse en líderes ambientales efectivos. Factores como la falta de educación ambiental formal, la presión social y las distracciones propias de la edad pueden limitar su participación activa en iniciativas de sostenibilidad.

Planteamientos y propuestas son muchas las que se han puesto sobre la mesa en grandes congresos y encuentros de líderes mundiales, pero este trabajo de tesis no pretende abordar las acciones que se han implementado, ni las que se quieren implementar; sino está direccionado en la figura de los futuros actores sociales, los adolescentes y jóvenes que se perfilan como los próximos líderes mundiales y encargados de dirigir y monitorear el avance de esta cuenta regresiva para el planeta.

En este sentido, la presente investigación se enfoca en el papel crucial que los adolescentes y jóvenes, como futuros actores sociales, desempeñan en la construcción de una cultura ambiental sólida y en la transformación de prácticas hacia un desarrollo más sostenible. A diferencia de las propuestas que se discuten en foros internacionales, este trabajo dirige su atención hacia la formación de los próximos líderes, quienes deberán afrontar los retos

ambientales y sociales desde un enfoque sistémico y multidisciplinario. Al integrar los conocimientos teóricos y las experiencias comunitarias, se busca dotar a las nuevas generaciones de herramientas que les permitan tomar decisiones informadas y responsables frente a los desafíos ambientales que enfrentarán, asegurando así una gestión más consciente y efectiva del entorno.

La cultura ambiental, entendida como la forma en que los individuos se relacionan con su entorno a través de sus actitudes, comportamientos y conocimientos (Murillo, 2013)<sup>3</sup>, resulta fundamental en el desarrollo de estrategias educativas que promuevan una verdadera transformación en la interacción con el ambiente. En el ámbito escolar, no basta con incluir temas ambientales en los planes de estudio; es necesario un enfoque integral que articule acciones pedagógicas, gestión institucional y participación comunitaria. Esto implica no solo transmitir conocimientos, sino también fomentar la adopción de valores y la modificación de prácticas que generen un impacto positivo en el entorno. Tal como se plantea en la experiencia educativa descrita, el ambiente debe ser abordado desde una perspectiva sistémica, reconociendo la interrelación entre los sistemas natural, social y cultural, lo que permite un entendimiento más profundo y una acción más efectiva frente a los desafíos ambientales.

Para lograr esta transformación, es necesario un marco conceptual que apoye el desarrollo de estas competencias ambientales, tanto a nivel teórico como práctico. Este enfoque se sustenta en la premisa de que el ambiente es un sistema complejo, producto de la interacción de factores biológicos, físicos y químicos, que requiere un tratamiento integral desde diversas disciplinas. El fortalecimiento de la cultura ambiental en las escuelas no solo depende del conocimiento técnico, sino también del saber popular y la experiencia de las comunidades, lo que enriquece el aprendizaje y lo hace más contextualizado y relevante. Este enfoque, basado en el desarrollo de una racionalidad ambiental más consciente, responde al requerimiento de los jueces de justificar la propuesta con fundamentos teóricos sólidos, mostrando cómo una educación

---

<sup>3</sup> La cultura ambiental “muestra la forma como los individuos se relacionan con el entorno, a través de sus actitudes, comportamientos y conocimientos ambientales” (Murillo, 2013, p. 95  
Murillo, L. (2013). Cultura ambiental: Un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Producción+ limpia*, 8(2), 94-105. [ Links]

ambiental integral puede transformar la relación de las personas con su entorno y contribuir al bienestar global.

El planeta se ha colocado en manos que irradian esperanza, juventud, vitalidad, fuerza, energía y quizás infinidad de características necesarias para poner fin al deterioro del medio ambiente, cuestionamiento que se hace vivo al reconocer que en la realidad estas manos jóvenes y adolescentes, no presentan el interés y la inquietud que el futuro espera, no hay duda en su infinidad de capacidades, sino en los factores que pueden estar influyendo o determinando que el futuro ya no esté en manos capacitadas e interesadas como se ha pensado al tratar de vislumbrar un horizonte esperanzador.

Es necesario cuestionar las actividades sostenibles que se les delega o el grupo humano en el que se está centrando la mirada. Quizás el proyecto no es el problema, sino lo que se está haciendo con él y al grupo humano que se está apuntando.

En este contexto, este estudio se centra en el programa Club Interact IPAC, una iniciativa que busca desarrollar habilidades de liderazgo y fomentar el compromiso ambiental en adolescentes entre 13 y 15 años. Donde se busca responder a la siguiente pregunta: ¿Cómo contribuye el Club Interact IPAC a preparar a los adolescentes para convertirse en líderes ambientales y promover un futuro sostenible?

Este trabajo de investigación pretende demostrar cómo las actividades que realizan los estudiantes en el proyecto Club Interact IPAC les está permitiendo prepararse para ser una esperanza sostenible, así como un medio para que se descubran como líderes que trabajan por un futuro sustentable, centrando la atención en los adolescentes entre 13 y 15 años; ya que a pesar de tener poco interés y muchas distracciones propias de su edad, es el momento ideal para fomentar pilares sólidos donde se les permite ser actores principales de proyectos cuyo fin sea el cuidado del medio ambiente y la búsqueda de un futuro sustentable.

Al analizar la experiencia de los participantes en este programa, se pretende identificar los factores que facilitan o dificultan el desarrollo de competencias de liderazgo ambiental en los adolescentes. Además, busca proponer recomendaciones para mejorar la implementación del programa y maximizar su impacto en la formación de jóvenes líderes.

Con los hallazgos encontrados se pretende elaborar una propuesta de mejora en la formación integral de los voluntarios, así como un acompañamiento más detallado en el conocimiento personal, para que descubran que sus necesidades y expectativas son la base para ser líderes de un mundo más sustentable y sostenible.

#### **1.4 OBJETIVOS**

##### **OBJETIVO GENERAL**

Conocer los factores que influyen en la implementación del proyecto CLUB INTERACT IPAC, durante 2021 – 2022 en Guayaquil, analizando la percepción que tienen los jóvenes calderonianos sobre las actividades desarrolladas, así como sus necesidades y expectativas y la promoción de liderazgos, para proponer medidas de mejora que fortalezcan la ejecución de dicho proyecto.

##### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Conocer la percepción que tienen los jóvenes calderonianos, sobre las actividades que realiza el proyecto CLUB INTERACT IPAC
- Determinar si las actividades que realiza el proyecto CLUB INTERACT IPAC, responde a las necesidades y expectativas de los jóvenes Calderonianos
- Identificar las acciones que ha desarrollado el proyecto CLUB INTERACT IPAC para promover el liderazgo que les sirva o propicie un futuro sustentable

## 1.5 CONTEXTUALIZACIÓN O MARCO CONTEXTUAL

El futuro sostenible o la conservación del medio ambiente es un tema de actualidad, donde se habla de presente y proyección, de colaboración e involucración, dejando como actores principales de este determinante suceso a los futuros adultos de la sociedad como son los jóvenes o adolescente y a los líderes mundiales a través de los cuáles se ejecutan acciones para implementar cambios que reduzcan el nivel de contaminación ambiental, así como el deterioro del planeta por el calentamiento global.

Planteamientos y propuestas son muchas las que se han puesto sobre la mesa en grandes congresos y encuentros de líderes mundiales, pero este trabajo de tesis no pretende abordar las acciones que se han implementado, ni las que se quieren implementar; sino está direccionado a la figura de los futuros actores sociales, los adolescentes y jóvenes que serán los próximos líderes mundiales y los que estarán encargados de dirigir y monitorear el avance de esta cuenta regresiva para el planeta.

El planeta se ha colocado en manos que irradian esperanza, juventud, vitalidad, fuerza, energía y quizás infinidad de características que no dudo sean necesarias para poner un fin al deterioro del medio ambiente y a contribuir desde cada una de sus realidades particulares en la promoción humana y en la reducción de la pobreza y la humanización de la sociedad.

Ecuador no es un país aislado de esta realidad, sus jóvenes futuros prometedores también presentan esa inquietud, ese deseo de poder desde sus propias vidas hacer algo por el cambio.

Las estadísticas según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) registran que la pobreza por ingresos a nivel nacional en junio de 2021 se ubica en 32,2% mientras que la pobreza urbana es de 24,2%, y la pobreza en el área rural es de 49,2%. En junio de 2021 la pobreza extrema a nivel nacional se ubica en 14,7%. En el cambio social y ambiental como una acción urgente, los jóvenes son los encargados urbana la pobreza extrema es de 8,4% y en el área rural es

de 28,0%. El Índice de Gini, se ubica en junio de 2021 en 0,493 a nivel nacional, 0,478 en el área urbana, y 0,477 en el área rural.

Dejando el campo abierto al trabajo años de ese presente y de prepararse para trabajar más elaboradamente en el futuro.

Para contextualizar adecuadamente el presente estudio, es fundamental situar el diagnóstico educativo en el entorno local donde se llevó a cabo el proyecto, más allá de las generalidades del país. En este sentido, la Dirección Distrital 09D23, perteneciente a la Coordinación Zonal 8, desempeña un papel clave en el cantón Samborondón, provincia del Guayas. Este cantón, con una población aproximada de 100.000 habitantes, se encuentra estratégicamente ubicado en la confluencia de los ríos Daule y Babahoyo, y cuenta con una estructura territorial diversa que incluye parroquias urbanas y rurales. La presencia de una población estudiantil considerable, tanto en instituciones fiscales como particulares, subraya la relevancia de examinar más de cerca el sistema educativo local, así como los desafíos y oportunidades específicos que enfrenta en este contexto particular.

La Dirección Distrital 09D23 pertenece a la Coordinación Zonal 8, se encuentra ubicada en el cantón Samborondón, provincia del Guayas, con sus coordenadas E 642.186,14 y N 9.783836,47 (IGM), se encuentra en la parte central de la provincia, es uno de sus 25 cantones y está en la confluencia de los ríos Daule y Babahoyo. Posee una población de 100.000 habitantes aproximadamente, su cabecera cantonal tiene el mismo nombre y con las parroquias Puntilla satelital y Tarifa (rural), cuenta con 120 recintos, siendo sus límites, en el Norte los cantones Urbina Jado y Jujan, en el Sur y Este, el río Babahoyo, aguas arriba, hasta la desembocadura del río Yaguachi, el Estero Capacho aguas arriba y en el Oeste los cantones Guayaquil, Daule y Salitre, posee una extensión territorial de 252 Km<sup>2</sup>. Además, cuenta con una población estudiantil de 10675 estudiantes en instituciones fiscales y 12658 estudiantes en instituciones particulares promedio durante el periodo lectivo 2022- 2023<sup>4</sup>.

El club Rotary llega a la Unidad Educativa Bilingüe Particular Abdón Calderón (IPAC) en el 2018, para trabajar por estos objetivos antes planteados y a través

---

<sup>4</sup> Rendición de cuentas 2022. Dirección Distrital 09D23 Samborondón. Zona 8 Distrito Educativo

de su proyecto Interact crea el CLUB INTERACT DE IPAC, en el cual los estudiantes siguen los lineamientos y filosofías marcados por el Rotary a nivel mundial, para así desde la edad escolar prepararse como líderes para la ardua misión que deben asumir.

Las necesidades sociales, económicas y políticas de la sociedad guayaquileña son evidentes, los lineamientos y filosofías están marcados, ahora lo que resta es analizar cuál es el accionar de estos jóvenes en el proyecto antes definido; si su involucración y compromiso, el despertar su identidad como líderes sustentables y la participación en las actividades; se logran convertir en un conjunto de acciones a analizar para poder evaluar si se va a poder alcanzar el ideal planteado que es formar líderes juveniles que con su vida contribuyan en el cambio de la sociedad.

Al analizar al joven en el proyecto determinado, es necesario analizar si este proyecto se está convirtiendo en un espacio de despliegue personal, donde sus capacidades se están desarrollando al máximo; donde las actividades son el sustento del liderazgo sustentable que deben estar forjando; así como también lograr determinar los factores que pueden estar influyendo para no alcanzar los objetivos planteados, ya sea por los cambios biopsicosociales que ellos experimentan por su edad, como también por la formación previa a las actividades ejecutadas

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

#### **2.1 DIAGNÓSTICO SITUACIONAL: CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS Y SOCIOECONÓMICAS DE LA ZONA**

Ecuador es un país situado en la región noroeste de América del Sur y se encuentra dividido en 24 provincias, cada una de las cuales tiene su propio gobierno provincial, Quito su capital, también es la capital de la provincia de Pichincha. El país se divide en tres regiones geográficas: la Costa, la Sierra y la Amazonía.

La provincia de Guayas es una de las provincias más importantes de Ecuador y se encuentra en la región de la Costa. Su capital es la ciudad de Guayaquil, que es la ciudad más grande del país. La provincia de Guayas se divide en varios cantones, incluyendo Guayaquil, Durán, Samborondón, Daule y otros.

El cantón de Samborondón es uno de los cantones de la provincia de Guayas y se encuentra en la periferia de la ciudad de Guayaquil. Es conocido por su desarrollo urbano, áreas residenciales de alto nivel y su atractivo como lugar de residencia para personas de alto poder adquisitivo. Samborondón se divide en parroquias urbanas y rurales y tiene su propia administración municipal.

Ha experimentado un crecimiento significativo de su población en las últimas décadas, principalmente debido a su atractivo como área residencial. La población es diversa en términos de edades y orígenes étnicos, pero tiende a tener un mayor poder adquisitivo en comparación con otras áreas circundantes.

La economía de Samborondón está en gran medida impulsada por el sector de servicios y el comercio. La zona alberga centros comerciales, restaurantes, empresas de servicios profesionales y una creciente industria inmobiliaria. También es conocida por su actividad turística y recreativa, incluyendo campos de golf y clubes sociales.

Es conocido por su desarrollo urbano y por albergar comunidades de viviendas de alto nivel, con casas de lujo y condominios. La inversión en bienes raíces es una parte importante de la economía local.

Generalmente tiene buen acceso a servicios públicos como agua potable, electricidad y alcantarillado. Además, cuenta con centros de atención médica y hospitales de calidad.

Ofrece una gama de actividades culturales y recreativas, como parques, eventos culturales y deportivos, y restaurantes de alta cocina. Esto contribuye a la calidad de vida de los residentes. Tiende a tener índices de seguridad relativamente altos en comparación con otras áreas urbanas de Ecuador. La presencia de seguridad pública y sistemas de vigilancia es común en la zona. A pesar de su desarrollo y prosperidad, también enfrenta desafíos sociales, como la desigualdad económica y la necesidad de garantizar un acceso equitativo a servicios y oportunidades para todos los residentes.

La zona cuenta con una variedad de instituciones educativas, tanto públicas como privadas, que ofrecen educación desde preescolar hasta nivel superior. Algunas escuelas y colegios privados son reconocidos por su calidad educativa, ahí es donde se encuentra la Unidad Educativa Particular Bilingüe Abdón Calderón donde se desarrolla el proyecto CLUB INTERAC IPAC.

La Unidad Educativa Particular Bilingüe Abdón Calderón (IPAC) es una institución educativa ubicada en la ciudad de Samborondón, en la provincia de Guayas, Ecuador. IPAC es conocida por su enfoque en la educación bilingüe y su compromiso con la formación integral de sus estudiantes.

El IPAC con más de 75 años de trayectoria, se ha convertido en líderes en la formación de niños y jóvenes de Guayaquil y Samborondón.

El IPAC fue fundado en 1947 por Abelardo García Arrieta. Empezó en un local ubicado en las calles Boyacá entre P. Icaza y 9 de octubre (Guayaquil).

Hoy en día, cuenta con 7 hectáreas y 13 162 m<sup>2</sup> de zonas edificadas, áreas verdes, salones inteligentes, laboratorios y otros espacios que permiten que nuestros alumnos aprendan a través del juego, la investigación y la práctica.<sup>5</sup>

### **2.1.1 LEY O MARCO NORMATIVO INTERNACIONAL – ODS**

Los ODS son una iniciativa de las Naciones Unidas adoptada en septiembre de 2015 como parte de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Estos objetivos son un llamado universal a la acción para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y asegurar que todas las personas gocen de paz y prosperidad para 2030. Los ODS comprenden un conjunto de 17 objetivos interrelacionados y 169 metas específicas que abarcan una amplia gama de temas, desde la erradicación de la pobreza hasta la igualdad de género, la educación, la salud, el agua limpia y la justicia social.

Los ODS están respaldados por un sólido marco normativo internacional como es la Declaración Universal de Derechos Humanos documento fundamental de las Naciones Unidas, adoptado en 1948, que establece los principios fundamentales de los derechos humanos y la igualdad, lo que sienta las bases para los ODS relacionados con la justicia, la igualdad y la dignidad humana.<sup>6</sup> La implementación del proyecto CLUB INTERACT IPAC se encuentra sólidamente arraigada en los principios fundamentales de los derechos humanos, como se establece en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Al promover el liderazgo juvenil, la participación activa en la comunidad y el desarrollo de habilidades para la vida, el proyecto contribuye a garantizar el derecho a la educación, el derecho a la participación en asuntos públicos y el derecho a un medio ambiente sano, tal como se consagra en diversos tratados internacionales de derechos humanos. Esta alineación con los derechos humanos refuerza la legitimidad y el impacto social del proyecto.

La implementación del proyecto CLUB INTERACT IPAC se encuentra sólidamente arraigada en los principios fundamentales de los derechos

---

<sup>5</sup> <https://ipac.edu.ec/somos-ipac/>

<sup>6</sup> <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

humanos, como se establece en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Al promover el liderazgo juvenil, la participación activa en la comunidad y el desarrollo de habilidades para la vida, el proyecto contribuye a garantizar el derecho a la educación, el derecho a la participación en asuntos públicos y el derecho a un medio ambiente sano, tal como se consagra en diversos tratados internacionales de derechos humanos. Esta alineación con los derechos humanos refuerza la legitimidad y el impacto social del proyecto.

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y los Objetivos de Desarrollo Sostenible proporcionan un marco global para abordar los desafíos más apremiantes del mundo. El proyecto CLUB INTERACT IPAC, al promover el liderazgo juvenil, la participación ciudadana y la sostenibilidad ambiental, contribuye directamente a la consecución de varios de estos objetivos. Además, al estar anclado en el contexto local de Guayaquil, el proyecto se alinea con las estrategias de desarrollo sostenible a nivel nacional y municipal, fortaleciendo la cohesión social y promoviendo el desarrollo inclusivo.

Los ODS son un conjunto de metas globales que abordan una amplia gama de cuestiones sociales, económicas y ambientales. Algunos de los ODS más relevantes que se topan en la tesis son:

ODS 1: Fin de la Pobreza.

ODS 4: Educación de Calidad.

ODS 5: Igualdad de Género.

ODS 8: Trabajo Decente y Crecimiento Económico.

ODS 11: Ciudades y Comunidades Sostenibles.

ODS 12: Producción y Consumo Responsables.

ODS 13: Acción por el Clima.

ODS 17: Alianzas para Lograr los Objetivos.<sup>7</sup>

Ecuador está implementando estos objetivos en sus políticas y programas, especialmente en el contexto de la educación y el desarrollo sostenible.

---

<sup>7</sup> <https://uncitral.un.org/es/about/sdg>

Los ODS se enfocan en el análisis de los factores que influyen en la implementación del proyecto CLUB INTERACT IPAC en Guayaquil durante 2021-2022, con el objetivo de promover el liderazgo estudiantil para un futuro sustentable.

El proyecto CLUB INTERACT IPAC se encuentra intrínsecamente vinculado a varios Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), lo que subraya su alineación con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. A continuación, se detalla la conexión específica entre los ODS y el tema de investigación:

#### **ODS 1: Fin de la Pobreza**

El proyecto aborda la pobreza desde una perspectiva holística, empoderando a los jóvenes a través de actividades que no solo brindan recursos materiales, sino que también desarrolla habilidades y liderazgo, ofreciendo un enfoque integral para poner fin a la pobreza.

#### **ODS 4: Educación de Calidad**

La iniciativa promueve una educación de calidad al proporcionar a los participantes experiencias prácticas que complementan su formación académica. Contribuye al desarrollo integral de los jóvenes, fortaleciendo habilidades y fomentando el compromiso educativo.

#### **ODS 5: Igualdad de Género**

CLUB INTERACT IPAC promueve la igualdad de género al ofrecer a todos los participantes, independientemente de su género, oportunidades equitativas para el liderazgo y la participación activa, desafiando estereotipos y fomentando la diversidad.

#### **ODS 8: Trabajo Decente y Crecimiento Económico**

El proyecto contribuye al crecimiento económico sostenible al desarrollar habilidades y competencias en los jóvenes que los preparan para futuras oportunidades laborales, promoviendo el trabajo decente y el emprendimiento.

### **ODS 11: Ciudades y Comunidades Sostenibles**

La conexión con este ODS radica en la promoción de la participación ciudadana activa de los jóvenes en actividades que impactan positivamente en su comunidad. CLUB INTERACT IPAC contribuye a la construcción de comunidades sostenibles y cohesionadas.

### **ODS 12: Producción y Consumo Responsables**

Al fomentar la participación en campañas de recolección y promover la responsabilidad ambiental, el proyecto aborda directamente la meta de consumo y producción responsables, inculcando prácticas sostenibles entre los participantes.

### **ODS 13: Acción por el Clima**

La participación en actividades relacionadas con el medio ambiente, como campañas de concientización y recolección, demuestra un compromiso directo con la acción climática, sensibilizando a los jóvenes sobre la importancia de la sostenibilidad ambiental.

### **ODS 17: Alianzas para Lograr los Objetivos**

CLUB INTERACT IPAC destaca la importancia de la colaboración y la formación de alianzas entre los jóvenes, las instituciones educativas y otras partes interesadas para lograr un impacto significativo, demostrando su contribución al objetivo de construir alianzas para el desarrollo sostenible.

La integración de estos ODS en la investigación fortalece la relevancia del proyecto en el contexto de los desafíos globales y su contribución a un futuro más sostenible y equitativo.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), establecidos por las Naciones Unidas como parte de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, representan un marco normativo internacional que aborda diversas problemáticas globales. Este conjunto de 17 objetivos interrelacionados y 169 metas específicas proporciona un llamado universal a la acción para erradicar la pobreza, proteger el medio ambiente y garantizar la paz y prosperidad para 2030.

La Declaración Universal de Derechos Humanos, pilar fundamental de la normativa internacional, establece principios esenciales de derechos humanos y equidad, proporcionando la base ética de los ODS. El proyecto CLUB INTERACT IPAC, alineado con esta normativa, se concibe como un vehículo para empoderar a los jóvenes y promover un liderazgo consciente y comprometido.

Este proyecto se entrelaza con varios ODS clave. En primer lugar, aborda el ODS 1: Fin de la Pobreza, ofreciendo a los jóvenes oportunidades integrales que no solo atienden necesidades materiales, sino que también cultivan habilidades y liderazgo. Asimismo, contribuye al ODS 4: Educación de Calidad, complementando la formación académica con experiencias prácticas para un desarrollo integral.

La igualdad de género (ODS 5) es promovida al brindar oportunidades equitativas para el liderazgo, desafiando estereotipos y fomentando la diversidad. Además, se alinea con el ODS 8: Trabajo Decente y Crecimiento Económico al desarrollar habilidades que preparan a los jóvenes para oportunidades laborales sostenibles.

La participación activa en actividades que impactan positivamente en la comunidad refleja la contribución a los ODS 11: Ciudades y Comunidades Sostenibles, construyendo un sentido de pertenencia y cohesión. CLUB INTERACT IPAC también promueve la responsabilidad ambiental (ODS 12) mediante campañas de recolección y prácticas sostenibles.

La acción climática (ODS 13) se aborda directamente a través de actividades que sensibilizan a los jóvenes sobre la importancia de la sostenibilidad ambiental. Finalmente, el ODS 17: Alianzas para Lograr los Objetivos se refleja en la formación de colaboraciones entre los jóvenes y otras partes interesadas para lograr un impacto significativo.

La integración de estos ODS destaca la relevancia de CLUB INTERACT IPAC en abordar desafíos globales y contribuir a un futuro más sostenible y equitativo,

fortaleciendo su papel como catalizador de cambio positivo en la comunidad y más allá.

En este sentido, el proyecto se convierte en un agente de cambio positivo, no solo a nivel local sino también global, contribuyendo a la construcción de un futuro más justo, equitativo y sostenible para todos.

### **2.1.2 LEY O MARCO NORMATIVO NACIONAL – Leyes, políticas, Decretos, Ordenanzas, etc.**

En Ecuador la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) es fundamental para la educación y establece los principios y normas que rigen el sistema educativo. También aborda cuestiones de equidad, inclusión y calidad en la educación.

La LOEI es aquella que vela por garantizar el derecho a la educación y determina los principios que orientan a la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, el cual se entiende como el goce de los derechos fundamentales de la vida y el que comprende la armonía interna y social de las personas.

Esta ley es la encargada de desarrollar los derechos, obligaciones y todas aquellas garantías constitucionales que estén dentro del ámbito educativo, además de regular el modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.<sup>8</sup>

Según sus artículos se respalda:

Que, el Artículo 26 de la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

---

<sup>8</sup> <https://grupoguard.com/ec/blog/categoria/ley-organica-educacion-intercultural>

Que, el Art. 27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.<sup>9</sup>

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en Ecuador se erige como la columna vertebral del sistema educativo, guiando los principios y normas que lo sustentan. Su importancia no solo radica en garantizar el derecho a la educación, sino también en su alineación con los fundamentos del Buen Vivir, concebido como el pleno goce de los derechos fundamentales y la armonía interna y social de las personas.

La LOEI, además de abordar cuestiones de equidad, inclusión y calidad educativa, se convierte en el faro que ilumina los derechos, obligaciones y garantías constitucionales dentro del ámbito educativo. Al regular el modelo de gestión, financiamiento y participación de los actores del Sistema Nacional de Educación, la LOEI sienta las bases para una educación inclusiva y de calidad.

En consonancia con la Constitución de la República, la LOEI respalda la educación como un derecho y deber inexcusable del Estado. El Artículo 26 reconoce la educación como área prioritaria de la política pública, garantía de igualdad e inclusión social, esencial para el buen vivir. Además, el Artículo 27 establece que la educación debe centrarse en el ser humano, garantizando su desarrollo holístico en armonía con los derechos humanos, el medio ambiente sostenible y la democracia.

---

<sup>9</sup> [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/6.-Marco\\_Legal\\_Educativo\\_2012.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/6.-Marco_Legal_Educativo_2012.pdf)

Aunque la conexión directa con las actividades específicas del proyecto CLUB INTERACT IPAC no se menciona explícitamente, se puede interpretar que la LOEI respalda la iniciativa al promover la participación ciudadana en el proceso educativo y al enfocarse en una educación inclusiva, intercultural y de calidad. Este respaldo normativo contribuye indirectamente a la legitimidad y pertinencia del proyecto en el contexto educativo ecuatoriano.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional;

Que, el Artículo 28 de la Constitución de la República establece que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

En el marco educativo el proyecto CLUB INTERACT IPAC se enmarca en el siguiente artículo:

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

b. Educación para el cambio. - La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

i. Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género,

condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;<sup>10</sup>

Los artículos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) mencionados son fundamentales para comprender el papel transformador de la educación en la sociedad y la importancia de los valores en el proceso educativo.

La LOEI destaca que la educación es un instrumento de transformación social que contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes. Esto significa que la educación no solo se enfoca en la adquisición de conocimientos, sino que también busca promover cambios positivos en la sociedad. Es importante transmitir y practicar valores en la educación. Estos valores incluyen la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad y la eliminación de toda forma de discriminación.

La educación en valores promueve la igualdad, la equidad, la tolerancia y la eliminación de toda forma de discriminación. Estos valores son fundamentales en el enfoque del CLUB INTERACT IPAC, que busca formar líderes juveniles comprometidos con la construcción de un futuro más sostenible. Los miembros del club aprenden a respetar la diversidad de género, étnica y social, ya trabajar juntos en proyectos que abordan desafíos sociales y medioambientales. La educación en valores, tal como se promueve en la LOEI, se convierte en un pilar esencial para la formación de líderes que no solo tienen conocimientos académicos, sino también una comprensión profunda de la importancia de la igualdad, la justicia y la solidaridad en la sociedad. Este enfoque en valores, enriquecido por la participación activa de los jóvenes en el CLUB INTERACT IPAC, que busca comprender cómo estos factores influyen en la implementación del proyecto y propone mejoras que fortalecen su ejecución en beneficio de la comunidad.

Según la Constitución de la República del Ecuador Aprobación: 05-06-1998  
Extracto: TÍTULO III DE LOS DERECHOS, GARANTÍAS Y DEBERES Capítulo 4

---

<sup>10</sup> [https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011\\_leyeducacionintercultural\\_ecu.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf)

De los derechos económicos, sociales y culturales Sección octava De la educación.

Art. 66.- La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

La educación preparará a los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimiento. En todos los niveles del sistema educativo se procurarán a los estudiantes prácticas extracurriculares que estimulen el ejercicio y la producción de artesanías, oficios e industrias. El Estado garantizará la educación para personas con discapacidad.<sup>11</sup>

La Constitución de la República del Ecuador, en su Título III sobre Derechos, Garantías y Deberes, Capítulo 4, Sección octava, destaca la educación como un derecho irrenunciable, un deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia, y un área prioritaria de inversión pública. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) complementa estos principios al orientar el sistema educativo hacia el Buen Vivir, promoviendo la equidad, inclusión y calidad.

La LOEI, alineada con la Constitución, establece que la educación es un instrumento de transformación social, contribuyendo a la construcción del país, proyectos de vida y libertad de sus habitantes. Además, destaca la importancia de la educación en valores, como la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia y la eliminación de toda forma de discriminación.

---

<sup>11</sup> <https://www.parlared.net/legislacion-educativa-de-ecuador?showall=1>

En el contexto del proyecto CLUB INTERACT IPAC, que busca promover liderazgo juvenil para un futuro sustentable, estos principios adquieren relevancia. El CLUB INTERACT IPAC se alinea con el espíritu de la LOEI al constituirse como una iniciativa educativa que va más allá de la transmisión de conocimientos. Busca formar líderes juveniles con una profunda comprensión de la importancia de la igualdad, justicia y solidaridad en la sociedad.

La LOEI, respaldada por la Constitución, establece que la educación es un derecho y deber fundamental, y la clave para el desarrollo nacional. CLUB INTERACT IPAC, al incorporar prácticas extracurriculares, estimula el ejercicio y la producción de conocimientos, alineándose con la visión de la educación en la Constitución.

Aunque la relación específica con las actividades de CLUB INTERACT IPAC no se detalla, la adhesión a estos principios constitucionales y legales fortalece la legitimidad del proyecto. La educación, como instrumento de transformación, se convierte en el vehículo para cultivar líderes comprometidos con el bienestar social y el desarrollo sostenible.

### **2.1.3 PROYECTO O PROGRAMA QUE SE ESTÁ ANALIZANDO**

El proyecto CLUB INTERACT IPAC se construye como un proyecto educativo orientado a promover el liderazgo juvenil con miras a un futuro sustentable. Este proyecto, implementado durante los años 2021-2022 en Guayaquil, Ecuador, se concibe como una iniciativa que trasciende los límites de la educación convencional. El análisis del CLUB INTERACT IPAC se centra en su impacto en la formación de líderes juveniles y su contribución al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en particular el ODS 1: Fin de la Pobreza y el ODS 11: Ciudades y Comunidades. Sostenibles.

La inclusión del proyecto CLUB INTERACT IPAC en el marco teórico responde a la necesidad de contextualizar y comprender a fondo la intervención específica que se examina en esta tesis. Al describir este proyecto educativo, se busca ofrecer a los lectores una visión clara de sus objetivos, alcances y modalidades de implementación. Esto es crucial para establecer las bases sobre las cuales se

realizará el análisis de los factores que afectan su ejecución. Al resaltar la temporalidad (años 2021-2022) y el ámbito geográfico específico (Guayaquil, Ecuador), se brinda un contexto situacional que permite una comprensión más precisa de los eventos y circunstancias involucradas en el estudio.

Asimismo, la conexión del CLUB INTERACT IPAC con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), particularmente el ODS 1: Fin de la Pobreza y el ODS 11: Ciudades y Comunidades Sostenibles, amplía la relevancia del proyecto en el marco de las metas globales. Esta vinculación destaca la importancia de analizar el proyecto no solo como una iniciativa local, sino también como un componente integral de esfuerzos más amplios para abordar desafíos socioeconómicos y promover prácticas sostenibles. En resumen, la inclusión del CLUB INTERACT IPAC en el marco teórico sirve como un anclaje esencial que permite a los lectores comprender la naturaleza específica del programa y su posición dentro de un contexto más amplio de desarrollo sostenible.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) proporciona un marco normativo sólido para el proyecto CLUB INTERACT IPAC, al promover una educación integral, participativa y orientada a la transformación social. Los principios de la LOEI, como la educación en valores, la igualdad, la justicia social y la participación ciudadana, se alinean directamente con los objetivos del proyecto. Al fomentar el liderazgo juvenil, el servicio comunitario y el desarrollo de habilidades para la vida, CLUB INTERACT IPAC contribuye a la construcción de una sociedad más justa y equitativa, tal como lo establece la LOEI.

Esta conexión entre el marco legal y las actividades del proyecto refuerza su legitimidad y su contribución al desarrollo integral de los jóvenes ecuatorianos. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece un marco normativo sólido para la formación de ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con el bienestar común. Al promover el liderazgo juvenil, la participación activa en la comunidad y el desarrollo de habilidades para la vida, el proyecto CLUB INTERACT IPAC se alinea directamente con los principios de la LOEI. La educación en valores, la promoción de la igualdad y la justicia social, así como el fomento de la participación ciudadana, son elementos clave tanto en la LOEI

como en el proyecto, lo que demuestra la coherencia y pertinencia de esta iniciativa en el contexto educativo ecuatoriano.

La LOEI concibe la educación como un proceso integral que va más allá de la transmisión de conocimientos, buscando la formación de personas capaces de transformar su entorno. El proyecto CLUB INTERACT IPAC, al promover el desarrollo de habilidades para la vida, el trabajo en equipo y la resolución de problemas, se inscribe en esta visión holística de la educación. Al fomentar la participación de los jóvenes en proyectos de servicio comunitario, el proyecto contribuye a la construcción de una sociedad más justa y equitativa, tal como lo promueve la LOEI.

El proyecto se despliega en consonancia con los principios de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y la Constitución de la República del Ecuador, los cuales subrayan la educación como un instrumento de transformación social. CLUB INTERACT IPAC no se limita a transmitir conocimientos académicos; va más allá al fomentar la práctica de valores como la equidad, la justicia y la solidaridad, alineándose con la visión educativa delineada en la LOEI.

En el contexto de la investigación, cada actividad y componente del CLUB INTERACT IPAC se examina detalladamente para evaluar su contribución a la formación de líderes juveniles. Se presta especial atención a cómo el proyecto aborda las metas de los ODS, considerando la participación activa de los jóvenes en proyectos que atienden desafíos sociales y medioambientales.

Además, la propuesta de valor del CLUB INTERACT IPAC se refuerza al enfocarse en la educación en valores, promoviendo la igualdad, la diversidad y la eliminación de la discriminación. Estos elementos se entrelazan con la visión constitucional de la educación, que busca desarrollar un pensamiento crítico, estimular la creatividad y garantizar la equidad de género.

El CLUB INTERACT IPAC no solo se presenta como un programa educativo, sino como un catalizador para el cambio social. A través de este análisis exhaustivo, se pretende revelar cómo cada faceta del proyecto responde a los

principios legales y constitucionales, consolidando su relevancia en el contexto educativo ecuatoriano y su impacto en la formación de líderes juveniles comprometidos con un futuro sostenible.

#### **2.1.4 INVESTIGACIONES RELACIONADAS**

El enriquecimiento personal y social progresivo durante la adolescencia es una meta fundamental en el estudio del desarrollo humano. En este contexto, Krauskopf (1994) destaca que este período se caracteriza por la intensa interacción entre las tendencias individuales, las adquisiciones psicosociales, las metas socialmente disponibles y las dinámicas del entorno. Según el autor, la adolescencia es una etapa crucial donde se actualizan capacidades para la convivencia social positiva, rescatando tanto las necesidades personales como el progreso colectivo.

Krauskopf (1995) profundiza en esta noción, afirmando que el desarrollo adolescente no es solo un proceso de cambios individuales, sino un mecanismo de enriquecimiento que se desenvuelve en una delicada interacción con los entes sociales del entorno. En su perspectiva, la valoración de este desarrollo debe trascender la biografía del individuo y abarcar la historia y el presente de su sociedad.

Asimismo, Krauskopf (1997) subraya que este proceso permite a los adolescentes enfocar el mundo que les rodea desde una perspectiva más amplia, superando sus intereses inmediatos. Esta capacidad de replantear sus relaciones con la realidad circundante es esencial, ya que impulsa una participación social más consciente y activa.

En el contexto de la presente tesis de maestría, que se centra en el proyecto CLUB INTERACT IPAC y su impacto en el liderazgo estudiantil, la comprensión del desarrollo adolescente según Krauskopf es fundamental. Los adolescentes, al participar en este proyecto, no solo experimentan cambios individuales, sino que también contribuyen al enriquecimiento social progresivo. La interacción con su entorno, la actualización de capacidades y la convivencia social positiva se convierten en elementos clave para entender el impacto del proyecto.

La frase de Krauskopf (1995) sobre la valoración del desarrollo adolescente en relación con la historia y el presente de la sociedad ofrece una lente invaluable para analizar la influencia del entorno en la formación de líderes juveniles. Además, la capacidad de los adolescentes para enfocar su mundo desde una perspectiva más allá de sus intereses inmediatos, según Krauskopf (1997), se conecta directamente con el propósito de CLUB INTERACT IPAC de promover un liderazgo consciente y sostenible.

En la etapa de la adolescencia, se despliega una búsqueda activa de fuentes que brinden reconocimiento sensorial, emocional y social. Este proceso, según Aberastury (1973), implica la exploración de sistemas de ideas que, aunque parciales, ofrecen zonas de seguridad para los adolescentes. La capacidad de poner en práctica estas conceptualizaciones y acompañarlas con reflexión y asesoría se presenta como un elemento clave para enriquecer su desarrollo. Aberastury (1973:42) advierte sobre las consecuencias negativas de privar al adolescente de la capacidad de acción, manteniéndolo en la impotencia y, por ende, en la omnipotencia del pensamiento.

Relacionando estas ideas con el proyecto CLUB INTERACT IPAC, se destaca la importancia de proporcionar a los adolescentes oportunidades concretas para poner en práctica y reflexionar sobre las conceptualizaciones que están explorando. La participación en actividades y proyectos, como CLUB INTERACT IPAC, no solo les brinda un espacio seguro para la exploración, sino que también les empodera al permitirles contribuir activamente al desarrollo de sus comunidades.

En este contexto, el desarrollo adolescente se convierte en un proceso dinámico y enriquecedor cuando se promueve la acción acompañada de reflexión. CLUB INTERACT IPAC se configura como un entorno propicio para que los adolescentes no solo exploren ideas y valores, sino que también los lleven a la práctica. Este enfoque activo no solo contrarresta la impotencia mencionada por Aberastury, sino que también fomenta un sentido de responsabilidad y contribución a la sociedad.

Asimismo, la relación con las ideas de Krauskopf sobre el enriquecimiento progresivo del desarrollo adolescente se fortalece al considerar la importancia de la acción concreta en la adolescencia. La interacción delicada entre las tendencias individuales y las dinámicas del entorno, propuesta por Krauskopf (1994), encuentra resonancia en la idea de Aberastury sobre la necesidad de reconocimiento y acción.

Este marco teórico fusiona las perspectivas de Aberastury y Krauskopf para resaltar la importancia de proporcionar a los adolescentes un espacio que combine exploración, reflexión y acción. CLUB INTERACT IPAC se presenta como un proyecto que, al permitir que los adolescentes participen activamente en su entorno, no solo respeta su necesidad de reconocimiento, sino que también contribuye a un desarrollo integral y positivo durante esta etapa crucial de la vida.

En su encíclica "Fratelli Tutti," el Papa Francisco destaca el valor fundamental del reconocimiento del otro y la importancia de respetar su derecho a ser único y diferente. Esta perspectiva se alinea estrechamente con la visión integral del proyecto CLUB INTERACT IPAC, que busca fomentar la fraternidad y la amistad social entre los jóvenes participantes.

En el número 218 de la encíclica, el Papa subraya que reconocer al otro y permitirle ser diferente es crucial para la gestación de un pacto social sólido. En el contexto del proyecto, esta idea resuena con la diversidad de experiencias, perspectivas y habilidades que aportan los jóvenes. CLUB INTERACT IPAC no solo celebra estas diferencias, sino que las integra como elementos enriquecedores para el desarrollo colectivo.

Asimismo, la encíclica advierte sobre las consecuencias de ignorar la existencia y los derechos de los demás, señalando que este desprecio puede derivar en formas de violencia, a menudo inesperadas. Este llamado a reconocer la realidad de los demás encuentra aplicación directa en el enfoque inclusivo de CLUB INTERACT IPAC. Al poner en diálogo a jóvenes de diversas realidades y contextos, el proyecto promueve la comprensión mutua y disminuye las barreras que podrían conducir a actitudes discriminatorias.

El Papa Francisco destaca la importancia de un "pacto cultural" en cualquier pacto social realista e inclusivo. En este sentido, CLUB INTERACT IPAC se presenta como un espacio donde se respetan y asumen diversas cosmovisiones, culturas y estilos de vida. Al facilitar un ambiente donde los jóvenes se sientan identificados, el proyecto se convierte en un terreno fértil para la concreción de la libertad, igualdad y fraternidad propuestas en la encíclica.

Podemos analizar entonces que la filosofía de Fratelli Tutti resuena profundamente en las prácticas y valores fundamentales de CLUB INTERACT IPAC. La promoción de la fraternidad, el reconocimiento del otro y la construcción de un pacto social inclusivo convergen en este proyecto, que se erige como un ejemplo práctico de la visión papal en acción.

*“La humanidad tiene la necesidad imperiosa del testimonio de jóvenes libres y valientes, que se atrevan a caminar contra corriente y a proclamar con fuerza y entusiasmo la propia fe en Dios, Señor y Salvador”.*<sup>12</sup>

La expresión del Papa Juan Pablo II sobre la necesidad de jóvenes libres y valientes que proclamen su fe en Dios resuena poderosamente en la identidad y misión de CLUB INTERACT IPAC.

Este proyecto, anclado en el servicio social y el liderazgo juvenil, se erige como un testimonio vivo de la capacidad transformadora de la juventud.

La llamada a ser "jóvenes libres" encuentra eco en la esencia misma de CLUB INTERACT IPAC. Los participantes, al comprometerse con el servicio a la comunidad, experimentan una libertad que va más allá de las convenciones sociales. La libertad se manifiesta en la elección voluntaria de dedicar tiempo y energía al bienestar de los demás, demostrando así que la verdadera libertad reside en el acto desinteresado de dar.

La valentía se manifiesta en la disposición de estos jóvenes a "caminar contra corriente". En un mundo que a menudo prioriza intereses individuales, CLUB INTERACT IPAC desafía la norma al enfocarse en el bien común. Los

---

<sup>12</sup> SAN JUAN PABLO II

participantes, al comprometerse con causas sociales y comunitarias, demuestran valentía al poner en práctica sus valores en entornos a veces adversos.

La proclamación "con fuerza y entusiasmo" de la propia fe no se limita solo al ámbito religioso, sino que se expande hacia un compromiso con la humanidad. El servicio social en CLUB INTERACT IPAC se convierte en una expresión palpable de fe en la capacidad de los jóvenes para marcar la diferencia. El entusiasmo se traduce en acciones concretas que benefician a la sociedad y transmiten un mensaje de esperanza y solidaridad.

Así, la identidad del proyecto se revela como un testimonio viviente de la visión del Papa Juan Pablo II. CLUB INTERACT IPAC no solo busca formar líderes juveniles comprometidos, sino que también ofrece un testimonio contundente de jóvenes que, a través de su servicio y dedicación, proclaman su fe en la construcción de un mundo más justo y compasivo.

La visión de Daniel Goleman sobre el liderazgo y la inteligencia emocional proporciona un marco conceptual valioso para comprender la dinámica del trabajo en equipo, elemento central en la tesis que aborda el proyecto CLUB INTERACT IPAC.

Goleman define el liderazgo como el "arte de la persuasión hacia los demás", destacando la importancia de motivar hacia objetivos comunes. Este enfoque resuena directamente con la esencia del proyecto, donde los jóvenes participantes colaboran en la consecución de metas compartidas; subraya que la base fundamental para un buen liderazgo es el conocimiento de uno mismo.

En el contexto de CLUB INTERACT IPAC, esto adquiere relevancia al considerar que el trabajo en equipo efectivo comienza con la comprensión individual. Los participantes, al ser conscientes de sus emociones, desarrollan habilidades que fortalecen la cohesión grupal. La autoconfianza y la valoración personal, mencionadas por Goleman, se traducen en un equipo empoderado capaz de enfrentar desafíos con determinación.

La habilidad de expresar quejas o divergencias sin agredir, resaltada por Goleman, encuentra aplicabilidad en la comunicación asertiva, una competencia clave para el diálogo constructivo en equipos. La valoración de la diversidad como un activo en el trabajo en equipo, propuesta por Goleman, conecta directamente con la filosofía inclusiva del proyecto. En CLUB INTERACT IPAC, se fomenta un ambiente donde se reconoce y celebra la diversidad de habilidades, perspectivas y experiencias de los jóvenes participantes.

El énfasis de Goleman en establecer redes eficaces encuentra resonancia en la estructura colaborativa del proyecto. Los participantes no solo desarrollan habilidades interpersonales, sino que también construyen redes de apoyo mutuo. Este enfoque se alinea con la idea de que un equipo cohesionado es más que la suma de sus partes individuales.

Entonces la perspectiva de Goleman sobre la inteligencia emocional y el liderazgo arroja luz sobre la importancia de estas habilidades en el contexto del trabajo en equipo. Su enfoque contribuye a entender cómo el desarrollo de la inteligencia emocional, un pilar en CLUB INTERACT IPAC, no solo mejora las habilidades de liderazgo individual, sino que también fortalece la capacidad del equipo para alcanzar sus objetivos de manera efectiva.

## **2.2 ENFOQUES DE DESARROLLO**

El análisis de los enfoques de desarrollo en el contexto del proyecto CLUB INTERACT IPAC revela una perspectiva integral y orientada hacia el progreso sostenible de la juventud. Este programa, ejecutado durante los años 2021-2022 en Guayaquil, Ecuador, se alinea con enfoques de desarrollo que trascienden lo meramente académico para abordar aspectos fundamentales de la formación integral de los jóvenes.

**Desarrollo Humano:** El proyecto CLUB INTERACT IPAC adopta un enfoque de desarrollo humano al reconocer a los jóvenes como agentes de cambio. Más allá de la mera transmisión de conocimientos, el proyecto busca cultivar habilidades, actitudes y valores que contribuyan al desarrollo holístico de los participantes. Este enfoque se alinea con la noción de que el desarrollo va más allá de

indicadores económicos, incorporando dimensiones sociales, emocionales y éticas.

**Desarrollo Sostenible:** La sostenibilidad ocupa un lugar central en el enfoque de desarrollo del CLUB INTERACT IPAC. A través de la promoción del liderazgo juvenil, el proyecto busca no solo satisfacer las necesidades presentes de los participantes, sino también prepararlos para enfrentar los desafíos futuros. La vinculación explícita con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el ODS 1: Fin de la Pobreza y el ODS 11: Ciudades y Comunidades Sostenibles, demuestra el compromiso del proyecto con un desarrollo que perdure a lo largo del tiempo.

**Desarrollo Educativo:** El enfoque educativo del CLUB INTERACT IPAC va más allá de la adquisición de conocimientos académicos. Se enfoca en el desarrollo de habilidades blandas, la promoción de valores y la creación de un ambiente participativo. La educación en valores, según lo establecido en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), constituye un pilar esencial en la formación de líderes juveniles conscientes de su papel en la sociedad.

**Desarrollo Comunitario:** CLUB INTERACT IPAC se inserta en el tejido social y comunitario, promoviendo el desarrollo a nivel local. Las actividades del proyecto no solo buscan el beneficio individual de los participantes, sino que también aspiran a generar un impacto positivo en la comunidad. La interacción con el entorno, en consonancia con el ODS 11, refleja la importancia de abordar las necesidades de las comunidades locales para lograr un desarrollo más equitativo.

**Enfoque participativo y democrático:** Las actividades del proyecto no son impuestas unilateralmente; más bien, se promueve la participación activa de los jóvenes, reconociendo sus voces y otorgándoles un papel protagónico en la toma de decisiones. Este enfoque participativo se vincula con la visión de la educación contemplada en la Constitución de la República del Ecuador, que destaca la democracia y la participación como fundamentales.

**Enfoque de género y diversidad:** El CLUB INTERACT IPAC se compromete a promover la igualdad de género y respetar la diversidad en todas sus formas. Este enfoque, alineado con los principios de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), reconoce la importancia de abordar las desigualdades de género y fomentar un ambiente inclusivo.

Los enfoques de desarrollo del CLUB INTERACT IPAC se entrelazan de manera armoniosa, creando un programa que va más allá de la educación convencional para forjar líderes juveniles comprometidos con un desarrollo humano, sostenible y comunitario. Este análisis revela cómo el proyecto se inserta en marcos conceptuales sólidos, consolidando su contribución al progreso integral de los jóvenes y la sociedad.

Este proyecto no solo busca transmitir conocimientos, sino también moldear ciudadanos conscientes, participativos y comprometidos con un desarrollo sostenible e inclusivo. Este enfoque integral contribuye a la formación de líderes juveniles capaces de enfrentar los desafíos contemporáneos con una perspectiva ética y comprometida.

### **2.3 CONCEPTOS CLAVES**

El proyecto CLUB INTERACT IPAC se fundamenta en conceptos clave que definen su propósito y contribuyen a su relevancia en la educación y el desarrollo juvenil, respaldados por expertos y organismos reconocidos a nivel nacional e internacional.

#### **Liderazgo Estudiantil Sustentable:**

El proyecto redefine el liderazgo estudiantil incorporando la sostenibilidad como eje central. Se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el ODS 1: Fin de la Pobreza y el ODS 11: Ciudades y Comunidades Sostenibles. Según expertos en desarrollo sostenible de la ONU, el liderazgo sustentable implica capacitar a los jóvenes para abordar desafíos actuales sin comprometer las necesidades de las generaciones futuras.

El proyecto redefine el concepto de liderazgo estudiantil, incorporando la sostenibilidad como eje central. Esta visión se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas, específicamente el ODS 1: Fin de la Pobreza y el ODS 11: Ciudades y Comunidades Sostenibles. Según Sergiovanni (2018), el liderazgo sustentable implica la capacidad de inspirar y movilizar a otros hacia la creación de un futuro más sostenible, donde se equilibren las necesidades económicas, sociales y ambientales. Por su parte, Fullan (2019) define el liderazgo estudiantil sostenible como un proceso mediante el cual los jóvenes adquieren las competencias necesarias para identificar y abordar los desafíos locales y globales, promoviendo soluciones innovadoras y sostenibles. De esta manera, el proyecto va más allá de la mera formación de líderes, buscando cultivar agentes de cambio capaces de transformar sus comunidades y el mundo.<sup>13</sup>

#### **Participación Activa y Democrática:**

La participación activa y democrática, esencial según la Constitución de la República del Ecuador, destaca la importancia de que los jóvenes no solo sean receptores de información, sino también agentes activos en la toma de decisiones y la ejecución de actividades. Esta perspectiva coincide con los principios de educación participativa de Paulo Freire, reconocido pedagogo internacional.

La participación activa y democrática, como lo enfatiza la Constitución de la República del Ecuador, es fundamental para el desarrollo integral de los jóvenes. Al respecto, Dewey (1916) en su obra 'Democracia y Educación' subraya la importancia de la experiencia directa y la acción reflexiva en el aprendizaje, lo que empodera a los estudiantes a convertirse en ciudadanos activos y críticos. Por su parte, Freire (1970) en 'Pedagogía del oprimido' plantea que la educación debe ser liberadora, promoviendo la autonomía y la conciencia crítica en los estudiantes. En este sentido, el proyecto CLUB INTERACT IPAC se alinea con

---

<sup>13</sup> Sergiovanni, T. J. (2018). *The Principalship: Visionary leadership for the twenty-first century*. Allyn & Bacon.  
Fullan, M. (2019). *The future of education: Creating the conditions for learning*. Kogan Page Publishers.

estas perspectivas al fomentar la participación activa de los jóvenes en la toma de decisiones y la ejecución de proyectos comunitarios, convirtiéndolos en agentes de cambio y promoviendo una ciudadanía activa.<sup>14</sup>

### **Educación en Valores:**

El proyecto adopta la educación en valores, promoviendo la libertad, democracia, respeto a los derechos, responsabilidad, solidaridad y tolerancia. La Liga de la Educación Internacional destaca la relevancia de los valores en la formación de líderes éticos. La educación en valores es crucial para el desarrollo integral y la formación de ciudadanos responsables.

El proyecto adopta un enfoque educativo en valores, promoviendo la libertad, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad y la tolerancia. Esta perspectiva se alinea con las propuestas de Kohlberg (1984), quien en su teoría de los estadios del desarrollo moral, destaca la importancia de la educación moral para fomentar ciudadanos justos y responsables. Asimismo, Lickona (1991) enfatiza el papel de las escuelas como comunidades de aprendizaje donde se cultivan valores como la empatía, la justicia y el cuidado por los demás. Al incorporar estos principios, el proyecto contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, fomentando la reflexión crítica y el compromiso social, tal como lo plantea Dewey (1916).<sup>15</sup>

### **Inclusión y Diversidad:**

El compromiso con la inclusión y la diversidad respeta y valora las diferencias, promoviendo la equidad de género y la eliminación de cualquier forma de discriminación. La UNESCO subraya que la inclusión y diversidad son fundamentales para el desarrollo sostenible de las comunidades educativas.

El compromiso con la inclusión y la diversidad, como lo enfatiza la UNESCO, es fundamental para el desarrollo sostenible de las comunidades educativas. Esta perspectiva se alinea con las teorías de la educación inclusiva, que promueven la participación plena y equitativa de todos los estudiantes, independientemente

---

<sup>14</sup> Dewey, J. (1916). *Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education*. Macmillan. Freire, P. (1970). *Pedagogy of the Oppressed*. Continuum.

<sup>15</sup> Kohlberg, L. (1984). *The Psychology of Moral Development: The Nature and Validity of Moral Stages*. Harper & Row. Lickona, T. (1991). *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. Bantam Books. Dewey, J. (1916). *Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education*. Macmillan.

de sus características individuales. Slee (2001) destaca la importancia de crear entornos educativos que valoricen la diversidad y reconozcan las múltiples identidades de los estudiantes. Por su parte, Tomlinson (2004) propone la diferenciación pedagógica como una estrategia clave para atender las necesidades diversas de los estudiantes en el aula. En este sentido, el proyecto CLUB INTERACT IPAC, al promover la inclusión y la diversidad, contribuye a la construcción de comunidades escolares más justas y equitativas, donde todos los estudiantes se sientan valorados y puedan alcanzar su máximo potencial.<sup>16</sup>

Estos conceptos, respaldados por expertos y organismos internacionales como la ONU, Paulo Freire, la Liga de la Educación Internacional y la UNESCO, delinear la esencia del CLUB INTERACT IPAC. Al articular estas definiciones, se busca no solo desarrollar habilidades académicas sino también formar líderes conscientes y participativos comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y sostenible.

Greta Thunberg la adolescente ecologista sueca, que habla de la acción climática, la sostenibilidad y el liderazgo juvenil expresa estas palabras que se relacionan con el fin de la tesis:

"Creo en un liderazgo estudiantil que no solo busca soluciones a los problemas actuales, sino que también tenga en cuenta el impacto a largo plazo en nuestro planeta. La educación en valores, la inclusión y la participación activa son fundamentales para construir un futuro sostenible y equitativo. Necesitamos líderes que comprendan la urgencia de la acción y que trabajen juntos, reconociendo y celebrando nuestra diversidad, para abordar los desafíos de manera democrática y ética."

El proyecto CLUB INTERACT IPAC, impulsado por la filosofía de Greta Thunberg, abraza conceptos clave que definen su enfoque educativo y formativo, reinterpreta el Liderazgo Estudiantil Sustentable al considerar no solo las soluciones inmediatas, sino también el impacto a largo plazo en nuestro planeta. Este enfoque se alinea con la visión de Thunberg sobre la urgencia de

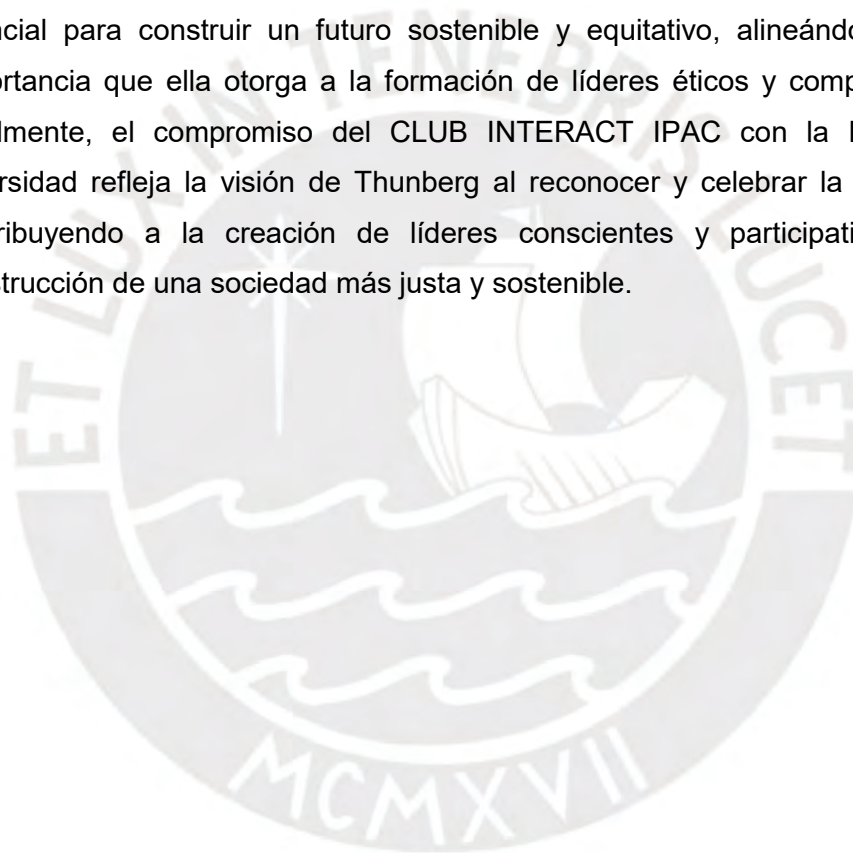
---

<sup>16</sup> Slee, R. (2001). *An introduction to special education needs*. Routledge. Tomlinson, C. A. (2004). *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms*. ASCD.

la acción climática y sostenibilidad, fortaleciendo la conexión entre liderazgo y responsabilidad ambiental.

Asimismo, el CLUB INTERACT IPAC adopta la idea de Participación Activa y Democrática propuesta por Thunberg al empoderar a los jóvenes como agentes activos en la toma de decisiones y la ejecución de actividades. Este enfoque refleja la necesidad de líderes que comprendan la urgencia de la acción y trabajen juntos de manera democrática y ética.

La inclusión de Educación en Valores en el proyecto, según Thunberg, es esencial para construir un futuro sostenible y equitativo, alineándose con la importancia que ella otorga a la formación de líderes éticos y comprometidos. Finalmente, el compromiso del CLUB INTERACT IPAC con la Inclusión y Diversidad refleja la visión de Thunberg al reconocer y celebrar la diversidad, contribuyendo a la creación de líderes conscientes y participativos en la construcción de una sociedad más justa y sostenible.



## **CAPÍTULO III**

### **DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Naturaleza de la investigación**

El presente estudio es cualitativo, porque busca investigar cómo las actividades que realiza el proyecto CLUB INTERACT IPAC les permite a los jóvenes calderonianos descubrir sus expectativas y necesidades para formarlos como futuros líderes sustentables.

El fundamento de este estudio es investigar y comprender los elementos determinantes que inciden en la ejecución del proyecto CLUB INTERACT IPAC durante el período 2021-2022 en la ciudad de Guayaquil.

Esto implica un análisis de la percepción que los jóvenes estudiantes de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Abdón Calderón (IPAC) tienen en relación a las actividades realizadas a cabo, así como una exploración de sus necesidades y expectativas. Además, se investigará cómo este proyecto contribuye a fomentar el liderazgo juvenil.

A través de este análisis, se pretende identificar áreas de mejora que fortalezcan la implementación exitosa de CLUB INTERACT IPAC y, en última instancia, contribuir al desarrollo de líderes juveniles comprometidos con el cambio positivo en su comunidad y la promoción de un futuro más sostenible.

La presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo de tipo exploratorio y descriptivo, utilizando un diseño de estudio de caso. El objetivo es comprender en profundidad la experiencia de los jóvenes participantes en el proyecto CLUB INTERACT IPAC durante el período 2021-2022. A través de entrevistas semiestructuradas a los estudiantes y a los facilitadores del proyecto, así como del análisis de documentos relevantes, se busca identificar los factores que influyen en el desarrollo de sus habilidades de liderazgo y su compromiso con la sostenibilidad. Este enfoque, alineado con los planteamientos de Creswell

(2014), permite una exploración flexible y contextualizada de la realidad, facilitando la identificación de patrones y significados emergentes.<sup>17</sup>

### **3.2 Forma de investigación**

Las encuestas realizadas a los jóvenes y sus psicólogas que monitorean el programa y a los respectivos coordinadores de cada ciclo, personas involucradas en el desarrollo del proyecto CLUB INTERACT IPAC.

Para llevar a cabo esta investigación, se empleará la forma de estudio de caso como enfoque metodológico. Esta elección se fundamenta en la naturaleza de la investigación, que busca comprender en profundidad un fenómeno particular y específico, en este caso, la implementación del proyecto CLUB INTERACT IPAC en el contexto de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Abdón Calderón (IPAC) durante el período. 2021-2022 en Guayaquil.

El estudio de caso permite un análisis detallado y contextualizado, lo que resulta adecuado para explorar las percepciones, necesidades y expectativas de los jóvenes calderonianos en relación a las actividades del proyecto y cómo estas actividades contribuyen a promover el liderazgo juvenil. Además, el enfoque de estudio de caso brinda la flexibilidad para abordar un fenómeno complejo y multifacético, como es la formación de líderes juveniles en un entorno educativo.

A través de este enfoque, se podrá obtener una visión holística y profunda de la implementación del proyecto, lo que es esencial para proponer medidas de mejora que fortalezcan su ejecución.

Este enfoque metodológico permitirá examinar de cerca las experiencias de los estudiantes, los psicólogos, los coordinadores y los representantes del Rotary Club involucrados en el proyecto, lo que facilitará la identificación de los factores críticos que influyen en su implementación.

---

<sup>17</sup> Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Sage Publications.

Al utilizar el estudio de caso, se puede realizar un análisis exhaustivo que tenga en cuenta las múltiples dimensiones del proyecto y su impacto en la comunidad escolar.

Además, permitirá la recopilación de datos cualitativos valiosos a través de entrevistas y encuestas que ayudarán a responder a las preguntas de investigación planteadas en la tesis.

### **3.3 Fuentes de información**

#### **3.3.1 Fuentes primarias**

En el entramado de la investigación sobre el proyecto Club Interact IPAC, las fuentes primarias se erigen como pilares fundamentales, proporcionando una visión auténtica y matizada de las experiencias vividas. La diversidad de estas fuentes no solo enriquece el contenido de la tesis, sino que también aporta una perspectiva holística que trasciende las barreras de la mera observación.

Los verdaderos arquitectos de este proyecto son los alumnos, cuyas voces resuenan con autenticidad en cada rincón de la investigación. A través de entrevistas y encuestas, sus experiencias, percepciones y reflexiones dan vida a los datos. Cada respuesta es un pincel que contribuye a pintar el cuadro completo de la impactante participación juvenil.

Las psicólogas, como guías y facilitadoras, aportan una perspectiva clave en la interpretación de las interacciones emocionales y cognitivas de los jóvenes. Sus observaciones, registradas y analizadas, desentrañan los matices de las transformaciones individuales y colectivas, brindando una comprensión más profunda de los procesos psicosociales.

Los coordinadores, testigos cercanos de la planificación y ejecución, proporcionan una visión panorámica de las actividades. Sus testimonios no solo documentan el desarrollo de las iniciativas, sino que también arrojan luz sobre los desafíos superados y los triunfos alcanzados en el camino.

Como figura clave en la conexión con la comunidad y los recursos externos, el Representante Delegado del Rotary Club ofrece una perspectiva que trasciende los límites del proyecto. Su visión estratégica y sus observaciones sobre el impacto comunitario enriquecen la narrativa, vinculando las acciones locales con un contexto más amplio.

La riqueza de estas fuentes primarias no solo radica en la información que proporcionan, sino en la profundidad y autenticidad que infunden en cada capítulo de la tesis. Estas voces diversas convergen para construir un relato completo y polifónico que captura la esencia del Proyecto Club Interact IPAC.

La presente investigación cualitativa adopta un diseño de estudio de caso múltiple para explorar en profundidad el proyecto Club Interact IPAC. A través de la triangulación de datos provenientes de entrevistas semiestructuradas a estudiantes, psicólogas, coordinadores y el Representante Delegado del Rotary Club, se busca obtener una comprensión holística y multifacética del fenómeno estudiado. Siguiendo los postulados de Creswell (2014), esta estrategia metodológica permite contrastar y corroborar la información obtenida de diferentes fuentes, aumentando así la validez y confiabilidad de los hallazgos. La combinación de estas perspectivas diversas permite identificar patrones, contrastes y matices que enriquecen la interpretación de los resultados y contribuyen a una comprensión más profunda de los procesos de formación de liderazgo juvenil en el contexto del proyecto.<sup>18</sup>

### **3.3.2 Fuentes secundarias**

En la construcción del andamiaje investigativo sobre el proyecto Club Interact IPAC, las fuentes secundarias se revelan como hilos que conectan el proyecto con un tapiz más amplio de conocimientos. Estas fuentes, provenientes de diversas instancias, ofrecen un contexto histórico, nacional y organizativo que enriquece la comprensión del impacto y la relevancia del proyecto.

Estas fuentes secundarias no solo enriquecen la narrativa, sino que también fortalecen la base conceptual de la investigación. Cada fuente es un hilo que se

---

<sup>18</sup> Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Sage Publications.

entrelaza con la trama del proyecto, tejiendo una historia que abraza la diversidad, la historia y la amplitud geográfica de los Clubes Interact.

La colaboración con una Encuestadora Nacional ha permitido incorporar datos demográficos y socioculturales que amplían el horizonte de la investigación. Estos datos, recopilados a nivel nacional, ofrecen un espejo donde el proyecto puede reflejar su alcance y contribución a un contexto más amplio.

La relación con patrocinadores y asesores de otros Clubes Interact constituye un eslabón vital en la cadena de apoyo. Explorar sus experiencias similares y lecciones aprendidas en proyectos brinda perspectivas valiosas que no solo ilustran la singularidad del Club Interact IPAC, sino que también lo integran en la red más amplia de iniciativas juveniles.

Sumergirse en la historia del Rotary Club es como explorar las raíces que nutren el proyecto. La evolución histórica de esta organización no solo contextualiza el propósito fundamental de los Clubes Interact, sino que también destaca la continuidad de los valores que inspiran el servicio comunitario.

Al explorar la dinámica de los Distritos Rotary, se revelan conexiones que trascienden las fronteras locales. Analizar la estructura y las iniciativas de otros distritos ofrece una visión más amplia de cómo el Club Interact IPAC se inscribe en un movimiento global de servicio y liderazgo juvenil.

La presente investigación se nutre de una combinación de fuentes primarias y secundarias, las cuales, en conjunto, ofrecen una visión holística y contextualizada del proyecto Club Interact IPAC. Las fuentes secundarias, como la literatura académica, los informes de organizaciones internacionales y los documentos institucionales, proporcionan un marco teórico y contextual que enriquece la interpretación de los datos primarios. Siguiendo los postulados de Creswell (2014), la triangulación de datos provenientes de diversas fuentes aumenta la validez y confiabilidad de los hallazgos. En este sentido, las fuentes secundarias, al ofrecer una perspectiva más amplia y contextualizada, contribuyen a una comprensión más profunda del impacto y significado del

proyecto en el marco de los movimientos juveniles y de servicio a nivel local, nacional e internacional.<sup>19</sup>

### 3.3 Universo

El universo está conformado por los actores involucrados, que son los jóvenes del colegio IPAC que participan en las actividades realizadas en el Proyecto CLUB INTERACT IPAC.

En el tejido de la investigación, el universo se convierte en el lienzo donde se plasman las experiencias, opiniones y percepciones de los protagonistas del Proyecto CLUB INTERACT IPAC. Este universo, meticulosamente delineado, está conformado por los jóvenes del Colegio IPAC que participan activamente en las diversas actividades realizadas a cabo durante el período de 2021-2022.

Los jóvenes del Colegio IPAC son los actores principales de este universo. Su participación activa y comprometida en el Proyecto CLUB INTERACT IPAC otorga una dimensión humana y auténtica a la investigación. Cada uno de ellos, con su diversidad de experiencias y perspectivas, aporta capas significativas a la comprensión de cómo las actividades del proyecto impactan en sus vidas y en la comunidad circundante.

La participación activa en las diversas actividades planificadas durante el periodo de 2021-2022 se convierte en el hilo conductor que entrelaza a estos jóvenes con el proyecto. Desde campañas de recolección hasta donaciones y eventos, cada actividad se erige como un capítulo en la historia colectiva de estos jóvenes. Analizar cómo se desarrollaron, quiénes participaron y qué significado tuvieron en sus vidas es esencial para comprender el impacto real del proyecto.

El universo del proyecto se encuentra anclado en el contexto temporal específico de 2021-2022, un período singular que ha estado marcado por desafíos y cambios a nivel global. La pandemia ha influido significativamente en la dinámica de las actividades, llevándolas a un formato remoto. Este contexto temporal añade una capa adicional de complejidad y enriquecimiento a la investigación.

---

<sup>19</sup> Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Sage Publications.

El universo delineado abarca no solo la participación en actividades sino también las percepciones, desafíos y logros experimentados por estos jóvenes. Es un universo dinámico y multifacético que se revela a través de las voces y experiencias de quienes han sido partícipes activos del Proyecto CLUB INTERACT IPAC.

### **3.4 Muestra**

La selección de la muestra en la investigación sobre el Proyecto CLUB INTERACT IPAC se ha llevado a cabo de manera deliberada y estratégica, optando por un enfoque no probabilístico, específicamente por juicio y conveniencia. Esta elección se sustenta en la necesidad de captar la riqueza y diversidad de perspectivas dentro de la Unidad Educativa Bilingüe Abdón Calderón (IPAC).

La muestra seleccionada para esta investigación abarca diferentes actores claves que desempeñan roles cruciales en el desarrollo y ejecución del Proyecto CLUB INTERACT IPAC. Este grupo diverso, compuesto por:

16 Alumnos: Los protagonistas principales, cuyas experiencias y percepciones ofrecen una visión integral de cómo el proyecto impacta en su vida y en la comunidad.

2 Psicólogas: Figuras orientadoras que aportan una perspectiva profesional a la investigación, brindando una comprensión más profunda de los aspectos psicológicos involucrados en las actividades del proyecto.

3 Coordinadores de cada Ciclo: Actores clave en la planificación y ejecución, su participación aporta una visión estratégica y organizativa, revelando cómo las actividades se integran en el contexto educativo.

Esta muestra cuidadosamente seleccionada se erige como un reflejo fiel de la diversidad de participantes en el proyecto, a cubierta desde los estudiantes que experimentan directamente las actividades hasta los profesionales que guían y coordinan dichas iniciativas.

La elección de la Unidad Educativa Bilingüe Abdón Calderón como el escenario de estudio se alinea con el enfoque de conveniencia, ya que esta institución es el epicentro del Proyecto CLUB INTERACT IPAC. La muestra, en consecuencia, se ha extraído directamente de este entorno, garantizando así que las voces recopiladas sean auténticas y contextualmente relevante.

La muestra, aunque no probabilística, se distingue por su representatividad y relevancia, proporcionando una base sólida para analizar las percepciones, experiencias y aportes de los distintos participantes en el Proyecto CLUB INTERACT IPAC.

La selección de la muestra en esta investigación cualitativa se basó en un muestreo no probabilístico por juicio y conveniencia, siguiendo las recomendaciones de Patton (2002). Se optó por este tipo de muestreo debido a la naturaleza exploratoria del estudio y a la necesidad de acceder a información rica y detallada sobre las experiencias de los participantes. La muestra, compuesta por 16 estudiantes, 2 psicólogas y 3 coordinadores, fue seleccionada intencionalmente para garantizar una representación de los diferentes roles y perspectivas involucradas en el proyecto CLUB INTERACT IPAC. Esta estrategia de muestreo permitió construir una base de datos sólida para analizar las percepciones, motivaciones y experiencias de los participantes, y así comprender en profundidad el impacto del proyecto en la comunidad educativa.<sup>20</sup>

### **3.5 Procedimiento (técnicas) para el recojo de información:**

La obtención de datos en este estudio se llevó a cabo mediante la aplicación de encuestas estructuradas, cuidadosamente diseñadas para capturar percepciones y experiencias significativas de los actores clave en el Proyecto CLUB INTERACT IPAC. Se emplearon tres instrumentos de encuesta diferenciados, destinados a los jóvenes participantes, las psicólogas involucradas y los coordinadores responsables del proyecto.

Para los jóvenes, las encuestas se desarrollaron con un enfoque preciso para explorar sus percepciones sobre las actividades del proyecto, incluyendo

---

<sup>20</sup> Patton, M. Q. (2002). *Qualitative research & evaluation methods* (3rd ed.). Sage Publications.

cuestionamientos sobre el impacto en su desarrollo personal, participación en las diversas iniciativas y la relevancia de las actividades para su formación. La formulación de preguntas fue cuidadosamente planificada para garantizar una comprensión completa de las experiencias vividas por los jóvenes.

Por otro lado, las encuestas dirigidas a las psicólogas se centraron en capturar evaluaciones más profundas sobre el impacto psicosocial de las actividades, su percepción sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales en los jóvenes y su participación en la planificación y ejecución de las actividades. Esto permitió una visión más completa de los aspectos emocionales y psicológicos involucrados en el proyecto.

Finalmente, las encuestas destinadas a los coordinadores se enfocaron en aspectos logísticos y de gestión del proyecto. Se abordarán temas relacionados con la planificación de actividades, la asignación de roles, la coordinación con otras partes interesadas y la evaluación del impacto general del proyecto en la comunidad educativa.

La elección de encuestas como técnica de recolección de datos se fundamentó en su capacidad para obtener información detallada y diversa de los actores clave, permitiendo así una comprensión integral de las perspectivas individuales y colectivas. La aplicación cuidadosa de estos instrumentos se alinea con los estándares de la investigación en Gerencia Social, buscando no solo cuantificar datos, sino comprender a fondo el contexto y la riqueza de las experiencias compartidas.

### **3.6 Instrumentos de recojo de información:**

La elección de instrumentos de recolección de información en esta investigación se basó en la necesidad de capturar de manera integral las percepciones, experiencias y evaluaciones de los distintos actores involucrados en el Proyecto CLUB INTERACT IPAC. Se desarrollaron tres instrumentos de encuesta, cada uno adaptado para obtener datos específicos de los jóvenes participantes, las psicólogas y los coordinadores.

### **3.6.1 Encuestas para Jóvenes Participantes:**

Diseñadas con preguntas estructuradas para evaluar la percepción de los jóvenes sobre las actividades del proyecto, su participación activa, la influencia en su desarrollo personal, y la relevancia de las actividades para su formación.

Incluyeron preguntas cerradas y abiertas para capturar respuestas cuantitativas y cualitativas, permitiendo así una comprensión completa de las experiencias vividas por los jóvenes.

### **3.6.2 Encuestas para Psicólogas:**

Desarrolladas para explorar las evaluaciones psicosociales de las psicólogas sobre el impacto de las actividades en el bienestar emocional de los jóvenes, el desarrollo de habilidades socioemocionales, y su participación en la planificación y ejecución de las actividades.

Incorporaron preguntas específicas para obtener insights profesionales sobre aspectos psicológicos relevantes en el contexto del proyecto.

### **3.6.3 Encuestas para Coordinadores:**

Enfocadas en aspectos logísticos y de gestión del proyecto, abordando temas como la planificación de actividades, la asignación de roles, la coordinación con otras partes aceptables y la evaluación del impacto general del proyecto en la comunidad educativa.

Diseñadas con preguntas que permitieron recopilar datos sobre la eficiencia operativa y la coordinación entre los actores involucrados en la implementación de las actividades.

La elección de estos instrumentos se guió por la necesidad de obtener información completa y contextualizada, alineándose con los estándares de investigación en Gerencia Social. La combinación de preguntas cerradas y abiertas permitió no solo cuantificar datos, sino también captar matices y perspectivas subjetivas, enriqueciendo así la comprensión de los impactos y procesos implicados en el proyecto.

#### **3.6.4 Guías de observación:**

En el proceso de interacción con los estudiantes durante el desarrollo del proyecto CLUB INTERACT IPAC, se aplicó guías de observación para evaluar el comportamiento de los participantes en diversas actividades. A lo largo de las sesiones, se observó cómo los estudiantes se desenvolvían tanto en la ejecución de tareas como en la participación activa en dinámicas grupales. Estas observaciones permitieron identificar patrones de liderazgo emergente y el nivel de compromiso de cada estudiante con las metas del proyecto, proporcionando un insumo crucial para evaluar el impacto del programa.

Las guías de observación se enfocaron en aspectos clave, como la forma en que los estudiantes interactuaban entre sí, cómo asumían roles de liderazgo, y su capacidad para resolver problemas de manera colaborativa. A través de estas observaciones, se pudo identificar a los estudiantes más participativos y comprometidos, así como aquellos que necesitaban más orientación. Este proceso ayudó a entender mejor las dinámicas de grupo y cómo se podía mejorar la implementación del proyecto para satisfacer mejor las necesidades individuales y grupales de los participantes.

Además, las interacciones entre los estudiantes y su entorno fueron documentadas para analizar cómo aplicaban los conocimientos adquiridos en sesiones de capacitación y charlas. La retroalimentación obtenida durante las sesiones de observación fue fundamental para ajustar estrategias pedagógicas y asegurar que las actividades del proyecto CLUB INTERACT IPAC no solo cumplieran con los objetivos del programa, sino que también fomentaran un liderazgo juvenil que promueva un futuro sostenible, alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

### 3.4 VARIABLES E INDICADORES

Preguntas Específicas	Variables
¿Cuál es la percepción que tienen los jóvenes calderonianos, sobre las actividades que realiza el proyecto CLUB INTERACT IPAC?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades realizadas por el proyecto</li> <li>• Percepción de los alumnos sobre las actividades realizadas</li> </ul>
¿En qué medida las actividades que realiza el proyecto Club Interact IPAC, responde a las necesidades y expectativas de los jóvenes calderonianos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidades</li> <li>• Expectativas</li> </ul>
¿Qué acciones ha desarrollado el proyecto Club Interact IPAC para promover el liderazgo que les sirva o propicie un futuro sustentable?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones desarrolladas para promover el liderazgo estudiantil</li> </ul>

Variables	Definición
Actividades realizadas por el proyecto	Actividades específicas planificadas y ejecutadas por el proyecto CLUB INTERACT IPAC, como eventos, programas, o iniciativas
Percepción de los alumnos sobre las actividades realizadas	Opiniones, ideas o valoraciones de los alumnos acerca de las actividades llevadas a cabo por el proyecto
Necesidades	Requisitos, carencias o aspectos fundamentales identificados por los jóvenes calderonianos que deben ser abordados o satisfechos
Expectativas	Lo que los jóvenes calderonianos esperan o desean lograr a través de su participación en el proyecto CLUB INTERACT IPAC
Acciones desarrolladas para promover el liderazgo estudiantil	Iniciativas, programas o estrategias implementadas por el proyecto CLUB INTERACT IPAC con el propósito explícito de fomentar el liderazgo estudiantil, especialmente enfocado en un futuro sustentable

Variables	Indicadores
Actividades realizadas por el proyecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tipo de eventos organizados: Conferencias, Talleres, Campañas de sensibilización (recolección de tapas, visitas asilos, etc.).</li> <li>● Número de eventos: 15 aproximadamente</li> <li>● Tipo de objetivo de los eventos: Educativo, Social, Ambiental, etc.</li> <li>● Tipo de actores que participaron en los eventos: Estudiantes, Docentes, Comunidad local, etc.</li> <li>● Tipo de logros alcanzados a través de los eventos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incremento en la participación estudiantil</li> <li>- Impacto positivo en la comunidad</li> <li>- Cumplimiento de metas establecidas, etc.</li> </ul> </li> <li>● Tipo de programas ejecutados, o iniciativas implementadas por el proyecto CLUB INTERACT IPAC: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de programas educativos sobre sostenibilidad ambiental.</li> <li>- Implementación de programas de apoyo académico para estudiantes en riesgo.</li> <li>- Ejecución de programas de sensibilización comunitaria sobre temas sociales relevantes.</li> <li>- Desarrollo de programas educativos sobre sostenibilidad ambiental.</li> <li>- Implementación de programas de apoyo académico para estudiantes en riesgo.</li> <li>- Ejecución de programas de sensibilización comunitaria sobre temas sociales relevantes.</li> </ul> </li> </ul>
Percepción de los alumnos sobre las actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Opinión de los estudiantes sobre</li> </ul>

<p>realizadas</p>	<p>la relevancia de las acciones desarrolladas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuesta sobre la percepción de la relevancia de las actividades</li> <li>- Evaluación de la contribución de las actividades a la formación académica y personal de los estudiantes.</li> <li>- Valoración de la pertinencia de las acciones en relación con los desafíos y necesidades de la comunidad estudiantil.</li> <li>- Opinión sobre cómo las acciones han influido en el crecimiento individual, habilidades sociales y valores éticos.</li> <li>- Valoración de la conexión entre las actividades y el fortalecimiento de la identidad y el sentido de pertenencia.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Opinión de los actores sobre el impacto alcanzado: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de los actores sobre los resultados y cambios tangibles que han observado como consecuencia de las acciones del proyecto CLUB INTERACT IPAC.</li> <li>- Valoración de indicadores específicos de impacto, como mejoras en condiciones de vida, desarrollo académico o fortalecimiento de la comunidad.</li> <li>- Valoración del grado en que las acciones han contribuido a la consecución de metas más amplias relacionadas con el desarrollo juvenil y la sostenibilidad.</li> </ul> </li> <li>● Opinión sobre la calidad de las actividades realizadas por el proyecto: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de los participantes acerca de su satisfacción general con las actividades, considerando aspectos como la organización, el formato, la relevancia y la accesibilidad.</li> <li>- Valoración de la calidad percibida en términos de cumplimiento de expectativas y experiencia general de los participantes.</li> <li>- Evaluación de los participantes acerca de su satisfacción general con las actividades, considerando aspectos como la organización, el formato, la relevancia y la accesibilidad.</li> </ul> </li> </ul>
-------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de la calidad percibida en términos de cumplimiento de expectativas y experiencia general de los participantes.</li> </ul>
Necesidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tipo de necesidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidades educativas</li> <li>- Necesidades sociales</li> <li>- Necesidades ambientales, etc.</li> </ul> </li> <li>● Grado de identificación de requisitos, carencias o aspectos fundamentales por parte de los jóvenes calderonianos que deben ser abordados por el proyecto. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación del proceso mediante el cual se identifican las necesidades por parte de los jóvenes calderonianos, destacando la exhaustividad y la precisión en la identificación de requisitos, carencias o aspectos fundamentales.</li> <li>- Documentación y clasificación de las necesidades identificadas, categorizándolas según su naturaleza y nivel de importancia percibido por los participantes.</li> <li>- Evaluación de los participantes acerca de su satisfacción general con las actividades, considerando aspectos como la organización, el formato, la relevancia y la accesibilidad.</li> <li>- Valoración de la calidad percibida en términos de cumplimiento de expectativas y experiencia general de los participantes.</li> </ul> </li> <li>● Tipo de acciones desarrolladas para atender a las necesidades encontradas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción detallada de las estrategias y acciones concretas que el proyecto CLUB INTERACT IPAC ha implementado para abordar las necesidades identificadas. Esto puede incluir programas específicos, talleres, campañas, o cualquier otra iniciativa diseñada para satisfacer esas necesidades.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de la diversidad de enfoques utilizados para abordar diferentes tipos de necesidades, resaltando la adaptabilidad del proyecto a distintos contextos y requerimientos.</li> <li>- Evaluación de la efectividad de las acciones desarrolladas para abordar las necesidades identificadas. Esto podría incluir datos cuantitativos, como el número de beneficiarios, así como análisis cualitativos que destaquen cambios positivos percibidos por los jóvenes calderonianos.</li> <li>- Consideración de la sostenibilidad a largo plazo de las acciones implementadas y su capacidad para generar un impacto duradero en la comunidad estudiantil.</li> </ul>
Expectativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de expectativas de los jóvenes calderonianos respecto a los resultados o beneficios que esperan obtener mediante su participación en el proyecto: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación y clasificación de las expectativas expresadas por los jóvenes calderonianos al participar en el proyecto CLUB INTERACT IPAC. Esto incluiría aspectos como metas personales, habilidades a desarrollar, impacto percibido en la comunidad, y beneficios individuales y colectivos esperados.</li> <li>- Análisis de la consistencia o variabilidad en las expectativas entre los participantes, destacando patrones comunes o divergencias significativas que puedan influir en la percepción general del proyecto.</li> </ul> </li> <li>• Tipo de acciones desarrolladas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción detallada de las estrategias, programas y actividades específicas implementadas por el proyecto para promover el liderazgo estudiantil y contribuir a un futuro sustentable. Esto incluiría eventos, talleres, campañas, y cualquier otra iniciativa orientada al desarrollo de habilidades de liderazgo y conciencia ambiental.</li> </ul> </li> </ul>

<p>Acciones desarrolladas para promover el liderazgo estudiantil</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tipo de estrategias, programas y actividades específicas implementadas por CLUB INTERACT IPAC para fomentar y desarrollar el liderazgo estudiantil, con especial enfoque en un futuro sustentable: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción de programas estructurados, como cursos de liderazgo, mentorías, y proyectos colaborativos que buscan cultivar habilidades de liderazgo entre los jóvenes calderonianos.</li> <li>- Identificación de iniciativas específicas enfocadas en la sostenibilidad y la conciencia ambiental, como campañas ecológicas, proyectos de reforestación, o actividades que promuevan un compromiso sostenible con la comunidad.</li> </ul> </li> <li>● Tipo de objetivos de las iniciativas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clarificación de metas concretas, tales como el desarrollo de habilidades de comunicación, la promoción de la participación activa en proyectos comunitarios, y el fomento de la conciencia ambiental entre los jóvenes.</li> </ul> </li> <li>● Nivel de alcance de las iniciativas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación del impacto cuantitativo y cualitativo de las iniciativas, incluyendo la cantidad de participantes alcanzados, el grado de involucramiento de la comunidad y la percepción general de la efectividad de las acciones emprendidas en el fortalecimiento del liderazgo estudiantil y la sostenibilidad.</li> </ul> </li> </ul>
--	---

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

El proyecto Club Interact IPAC, desarrollado en la Unidad Educativa Bilingüe Particular Abdón Calderón (IPAC), ha sido una iniciativa vibrante que ha buscado impactar de manera significativa en la vida de los jóvenes involucrados. Este análisis se sumerge en las diversas actividades ejecutadas durante el período 2021-2022, explorando no solo su variedad y alcance, sino también la percepción que los jóvenes calderonianos tienen sobre estas experiencias transformadoras.

El período 2021-2022 se caracterizó por desafíos significativos derivados de la pandemia de COVID-19, que impactaron de manera directa en la ejecución de las actividades planificadas por el Club Interact IPAC. Ante las restricciones sanitarias y las medidas de distanciamiento social, el proyecto se vio obligado a adaptarse a un formato remoto, transformando la dinámica de las iniciativas planificadas.

La virtualización de las actividades no solo implicó un cambio en la logística operativa, sino que también planteó nuevos retos y oportunidades. Como la adaptación a entornos virtuales que involucran a participantes más allá de las limitaciones físicas. Sin embargo, surgen otros retos como los relacionados con la participación activa y la conexión emocional en un entorno digital, donde la necesidad de fomentar la motivación y la interacción virtual efectiva se presenta como una oportunidad para desarrollar habilidades claves en los jóvenes, para que la gestión del tiempo y la comunicación digital los preparen para un futuro cada vez más digitalizado.

Las reuniones presenciales fueron reemplazadas por encuentros virtuales, lo que requirió una adaptación rápida por parte de los jóvenes calderonianos y los coordinadores del proyecto. Esta transición no solo demostró la flexibilidad del Club Interact IPAC, sino que también destacó la resiliencia de los participantes frente a situaciones adversas.

La transición de reuniones presenciales a encuentros virtuales marcó un cambio significativo en la dinámica educativa del Proyecto CLUB INTERACT IPAC. La adaptación implicó la implementación de plataformas virtuales, capacitación en herramientas digitales y ajustes en la planificación para garantizar la continuidad de las actividades. Los participantes demostraron una notoria resiliencia al enfrentarse a este cambio, destacándose por su capacidad para sobreponerse a las adversidades y mantener un compromiso activo en el entorno virtual.

El proceso de adaptación se centra en la promoción de la participación interactiva y el aprendizaje autónomo. Los jóvenes, a pesar de las dificultades tecnológicas y la separación física, se destacaron por su disposición para asumir nuevos roles y responsabilidades en el contexto virtual. Este cambio no solo resalta la flexibilidad del proyecto frente a circunstancias imprevistas, sino que también subraya la importancia de las actividades en el desarrollo de habilidades de afrontamiento y adaptabilidad en los participantes.

A pesar de las limitaciones impuestas por la pandemia, el Club Interact IPAC logró mantener una conexión efectiva con los jóvenes, explorando nuevas formas de participación y compromiso. Las campañas de recolección de alimentos, por ejemplo, se transformaron en eventos virtuales de concientización, utilizando plataformas en línea para difundir mensajes sobre la importancia de la solidaridad en tiempos de crisis. Esta adaptación no solo permitió la continuidad de las actividades, sino que también fortaleció la conciencia social de los participantes en un contexto de necesidades crecientes.

La concientización de los participantes en el Proyecto CLUB INTERACT IPAC es esencial porque les proporciona una profunda comprensión de los objetivos, impacto y relevancia de las actividades. Esta concientización no solo fomenta un mayor compromiso y motivación por parte de los jóvenes, sino que también les brinda una perspectiva más informada sobre cómo sus contribuciones individuales se integran en el panorama general del proyecto. Al entender plenamente el propósito de sus acciones, los participantes se convierten en agentes más efectivos de cambio, ya que se sienten empoderados al reconocer la importancia de su rol en la consecución de los objetivos colectivos. Además, la concientización promueve un sentido de responsabilidad y pertenencias,

aspectos fundamentales para el éxito y la sostenibilidad a largo plazo del proyecto.

La pandemia, lejos de detener las iniciativas del Club Interact IPAC, sirvió como catalizador para la innovación y la creatividad. La transición a un formato remoto abrió nuevas posibilidades para la participación global, facilitando la colaboración con otras instituciones y la amplificación del impacto social.

La innovación y la creatividad se manifiestan de manera palpable en las actividades del Proyecto CLUB INTERACT IPAC a través de la constante búsqueda de enfoques originales para abordar desafíos y la implementación de soluciones creativas. Durante la transición de reuniones presenciales a encuentros virtuales, los jóvenes demostraron una adaptación innovadora al aprovechar plataformas en línea y tecnologías para mantener la conexión y la efectividad en sus acciones. La creatividad se reflejó en la diversificación de las estrategias de participación, como el diseño de campañas virtuales y la creación de contenido multimedia, evidenciando una respuesta innovadora a las limitaciones impuestas por la pandemia. Esta mentalidad innovadora y creativa no solo permitió la continuidad de las actividades, sino que también fortaleció la resiliencia de los participantes frente a situaciones adversas, destacando su capacidad para encontrar soluciones novedosas en entornos desafiantes.

En la planificación y ejecución de las actividades, el Club Interact IPAC ha desplegado una gama diversa de eventos, desde campañas de recolección de productos hasta donaciones y show de talentos. La meticulosa planificación de estas actividades ha sido clave para su éxito, involucrando a los jóvenes de manera activa y fomentando su participación en cada fase del proceso. Esta metodología participativa no solo ha garantizado la efectividad de las actividades, sino que también ha cultivado un sentido de responsabilidad y liderazgo entre los jóvenes. De acuerdo a su criterio y donde pueda aportar más, es importante.

En la cuidadosa planificación y ejecución de las diversas actividades, el Club Interact IPAC ha implementado una estrategia que va más allá de simplemente llevar a cabo eventos. La gama diversa de iniciativas, desde campañas de

recolección de productos hasta donaciones y espectáculos de talentos, se ha convertido en una plataforma donde los jóvenes no solo participan activamente, sino que también asumen roles de liderazgo en cada fase del proceso. Esta metodología participativa no solo garantiza el éxito de las actividades, sino que también nutre un sentido arraigado de responsabilidad y liderazgo entre los jóvenes.

Este enfoque no solo es esencial para la gestión eficaz de las actividades del proyecto, sino que también destaca la importancia fundamental de la gestión en el contexto de la gestión social. El involucramiento activo y la participación de los jóvenes no son solo elementos operativos, sino que constituyen pilares fundamentales para la sostenibilidad y viabilidad a largo plazo del proyecto. La gestión efectiva, en este contexto, se revela como un medio para empoderar a los jóvenes, cultivar habilidades de liderazgo y fomentar un sentido de responsabilidad que trasciende el ámbito de las actividades específicas del proyecto, impactando positivamente en la comunidad y el desarrollo social en general. Este enfoque holístico de la gestión se convierte así en un elemento distintivo que subraya el valor y la trascendencia de las acciones emprendidas por el Club Interact IPAC.

El impacto de estas actividades en la vida de los jóvenes es notable. La diversidad de las experiencias proporcionadas ha contribuido al desarrollo integral de habilidades, valores y conocimientos. Desde el fomento de la solidaridad hasta la promoción de la conciencia social, han dejado una huella duradera en la vida de los participantes. Las donaciones, por ejemplo, han demostrado no solo ser actos altruistas, sino también catalizadores de un cambio personal, generando un sentido de gratificación y satisfacción entre los jóvenes.

La conexión entre los conocimientos adquiridos durante estas actividades y su contribución al desarrollo social es evidente. Los jóvenes, al participar en proyectos como campañas de recolección de alimentos, no solo han adquirido conocimientos prácticos, sino que también han internalizado la importancia de su papel en la sociedad. Estas experiencias han ampliado sus perspectivas, fomentando valores como la responsabilidad y la participación activa en su comunidad.

Este análisis no solo se basa en la percepción de los jóvenes, sino que se enriquece mediante la triangulación de la información. Las opiniones de coordinadores, representantes del Rotary Club y otros actores clave proporcionan una perspectiva holística que complementa la visión de los participantes. Además, la inclusión de datos de fuentes secundarias y estudios relacionados con las actividades del Club Interact IPAC amplía el horizonte, respaldando y contextualizando aún más el impacto positivo de estas iniciativas.

En el corazón de nuestro proyecto Club Interact IPAC reside la esencia de la Gerencia Social, donde la gestión efectiva y la coordinación se convierten en pilares fundamentales para el desarrollo personal y social de los jóvenes calderonianos.

La planificación meticulosa de cada actividad, desde campañas de recolección hasta eventos solidarios, no solo se traduce en experiencias significativas para los participantes, sino que también refleja la habilidad y dedicación en la gestión de programas y proyectos de desarrollo. Estos momentos de coordinación estratégica entre el Club y la institución educativa no solo impulsan el éxito operativo de las iniciativas, sino que también fortalecen los vínculos entre ambas entidades.

El tejido de relaciones entre el Club Interact IPAC y la institución educativa es un testimonio del enfoque de gestión que subyace en cada etapa del proyecto. Desde la cuidadosa selección de actividades hasta la evaluación reflexiva de los resultados, se destaca el papel de la coordinación efectiva para garantizar que cada intervención contribuya de manera integral al desarrollo personal y social de los jóvenes.

En estos momentos específicos de gestión, se vislumbra cómo la planificación estratégica y la colaboración entre el Club y la institución educativa dan forma a un proyecto que va más allá de simples actividades, convirtiéndose en una experiencia transformadora y sostenible para todos los involucrados. La información obtenida a través de las fuentes primarias y fuentes secundarias, se han triangulado y con ello, se da respuestas a las preguntas de tesis:

#### **4.1 PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS JÓVENES CALDERONIANOS, SOBRE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA EL PROYECTO CLUB INTERACT IPAC**

La colaboración fructífera entre el Colegio Bilingüe Abdón Calderón (IPAC) y Rotary International es la piedra angular del éxito del Proyecto Club Interact IPAC. En este entramado colaborativo, el Rotary no solo desempeña el papel de patrocinador comprometido, sino que también asume roles de guía y mentor para los jóvenes interactianos. Esta colaboración se extiende más allá del apoyo directo a las actividades, a incluir la identificación de líderes de clubes Interact en la base de datos de Rotary y facilitando nuevas oportunidades para los clubes.

La estructura organizativa del Club Interact IPAC refleja este enfoque colaborativo. Cada club Interact cuenta con un equipo directivo, que incluye presidente, vicepresidente, secretario y tesorero, roles que se pueden ampliar con la aprobación del patrocinador del club. Este diseño organizativo permite una conexión más estrecha entre los jóvenes y Rotary, fomentando un ambiente de colaboración y seguridad.

Para consolidar aún más esta conexión, se motiva a los presidentes de los clubes Interact a identificarse con Rotary a través de la solicitud de Información de contacto del club Interact. Este paso no solo fortalece la relación entre ambas entidades, sino que también abre una puerta directa a los recursos y oportunidades más recientes de Interact proporcionadas por Rotary.

Si bien este proceso no es obligatorio, se destaca la importancia de que los interactianos brinden directamente sus datos, asegurando así el cumplimiento de las políticas de datos y protección de jóvenes. Este entrelazado entre el IPAC y Rotary no solo sirve como contexto fundamental para el Proyecto Club Interact IPAC, sino que también establece una base sólida para comprender las tablas de encuestas que exploran las experiencias de los jóvenes participantes.

Al analizar detenidamente las actividades implementadas por el Club Interact IPAC, se despliega un panorama detallado de cómo se ejecutaron y de qué manera los diferentes actores participaron en cada una de ellas. Al sumergirse en el análisis, se revela no solo la naturaleza de las acciones emprendidas, sino

también las rutas metodológicas que delinearon su implementación. Este enfoque meticuloso permite no solo comprender el impacto en aquellos que reciben los servicios, sino también apreciar el cambio experimentado por quienes lideran y ejecutan estas iniciativas. La valoración y percepción de los principales actores, especialmente los jóvenes involucrados, ofrecen valiosas perspectivas sobre el alcance y la eficacia de las intervenciones. Este análisis profundo se convierte así en una herramienta esencial para identificar áreas de fortaleza y oportunidades de mejora, contribuyendo a una gestión más efectiva y sostenible de las actividades del Club Interact IPAC.

La primera pregunta clave que orienta esta investigación gira en torno a la percepción de los jóvenes calderonianos sobre las actividades emprendidas por el Proyecto Club Interact IPAC. Explorar esta percepción no solo implica entender cómo los participantes visualizan las actividades, sino también comprender el impacto que estas tienen en sus vidas y en la comunidad en general.

En primer lugar, se aborda la apreciación directa de las actividades. No solo participan en las acciones planificadas, sino que también desarrollan una relación activa con los mismos jóvenes. Se espera obtener no solo comentarios superficiales, sino una comprensión más profunda de cómo estas experiencias contribuyen a su desarrollo personal y social. Se explorarán aspectos como la planificación y ejecución de las actividades, la participación activa de los jóvenes, y cómo estas experiencias se integran en sus vidas cotidianas.

Explorar la apreciación directa de las actividades por parte de los jóvenes calderonianos en el marco del Proyecto Club Interact IPAC reviste una importancia estratégica para comprender y mejorar la efectividad de las iniciativas. Los actores fundamentales en este proyecto, no solo son beneficiarios de las actividades, sino también jóvenes agentes activos cuyas opiniones y experiencias reflejan la verdadera eficacia de las intervenciones.

Conocer su percepción proporciona una visión invaluable sobre cómo las actividades impactan en sus vidas, qué aspectos resaltan y qué áreas podrían mejorarse. Estas percepciones no solo arrojan luz sobre la calidad de la implementación, sino que también informan sobre el nivel de participación,

compromiso y satisfacción de los jóvenes, aspectos críticos para el desarrollo y sostenibilidad del proyecto, todo esto es un indicador clave que guía la evaluación y la adaptación continua del Club Interact IPAC, asegurando que las acciones emprendidas se alineen de manera efectiva con las necesidades y expectativas de sus principales protagonistas.

Para presentar de manera organizada y comprensible los hallazgos, se ha tabulado la información recopilada en una tabla que resume las respuestas de los jóvenes calderonianos a esta primera pregunta. Esta tabla permite visualizar patrones, tendencias y divergencias en la percepción de las actividades, brindando una visión integral de cómo el Club Interact IPAC es percibido por sus participantes, que responden en base a 3 preguntas.

Durante el proceso de recolección de datos para nuestra investigación, llevamos a cabo una encuesta que se centró especialmente en la percepción de los jóvenes calderonianos sobre las actividades realizadas a través del proyecto Club Interact IPAC. Este ejercicio nos permitió obtener información valiosa directamente desde la perspectiva de los jóvenes participantes. Agrupamos sus respuestas en tres preguntas clave para un análisis más detallado.

Primero, les preguntamos si registramos las actividades específicas realizadas a través del proyecto. Sus respuestas proporcionarán un vistazo detallado de las experiencias que más resonaron en sus recuerdos, permitiéndonos identificar cuáles dejaron una impresión más duradera. Luego, exploramos cómo se sintieron al participar en estas actividades. Sus respuestas, llenas de matices emocionales, revelaron no solo la diversidad de experiencias, sino también la profundidad de la conexión emocional que se estableció con las actividades del Club Interact IPAC.

Finalmente, indagamos sobre la percepción de la necesidad de mejorar la formación antes de realizar estas actividades. Esta pregunta arrojó luz sobre sus expectativas y deseos de crecimiento, proporcionando un enfoque claro para posibles áreas de desarrollo en el proyecto. A través de esta metodología, buscamos capturar no solo datos cuantitativos sino también experiencias ricas y perspectivas personales que enriquecerán nuestra comprensión del impacto del Club Interact IPAC en la vida de los jóvenes

**TABLA N°1**

**Actividades desarrolladas por el proyecto y la valoración de los participantes**

	¿Recuerdas qué actividades se han realizado a través del proyecto CLUB INTERACT IPAC? Nombrarlas:	¿Cuándo has participado en las actividades del proyecto CLUB INTERACT IPAC cómo te has sentido?	¿Crees que hay que mejorar en la formación antes de realizar las actividades del proyecto CLUB INTERACT IPAC?
<b>Los alumnos expresan que estas son las actividades que han realizado en el proyecto y cuáles les han gustado más:</b> - Recolección de ropa, donación de juguetes, donación de víveres, campañas en redes sociales. - Donaciones al asilo. - Donaciones de tapas para la fundación Fuerza Dorian. - Donaciones de dispositivos electrónicos para ayudar a Raúl. - Show de talentos para ayudar a Raúl.	12 3 11 10 4		
<b>El alumno manifiesta que se ha sentido alegre y feliz de servir</b>		16	
<b>El alumno manifiesta que no se ha sentido satisfecho de poder ayudar</b>		4	
		19	
<b>Si, el alumno expresa que es necesario recibir charlas formativas al ingresar al proyecto</b>			3
<b>No, el alumno expresa que están contentos con la formación y preparación en el proyecto</b>			16
		19	19

Fuente: Elaboración propia

#### **4.2.1 ¿Recuerdas qué actividades se han realizado a través del proyecto CLUB INTERACT IPAC?**

A lo largo de la ejecución del proyecto CLUB INTERACT IPAC, se ha llevado a cabo una variedad de actividades que han dejado una huella significativa en la comunidad educativa. Las actividades incluyen campañas de recolección de productos, eventos de donación y shows de talentos, entre otras. En estas dinámicas, los alumnos no solo participan activamente, sino que también desempeñan roles clave, desde la planificación hasta la implementación.

El involucramiento de la plana docente fue fundamental para asegurar la coherencia de las actividades con los objetivos educativos y fomentar el aprendizaje práctico. La promoción de la participación estudiantil se llevó a cabo mediante estrategias que incentivaron la toma de roles activos, cultivando así habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y responsabilidad entre los jóvenes.

Las actividades generaron un impacto positivo en los estudiantes, contribuyendo al desarrollo de competencias sociales, emocionales y éticas. La motivación resultante se tradujo en un estímulo para que otros jóvenes se unan activamente al proyecto, creando un ciclo virtuoso de participación.

La participación activa de los padres de familia y coordinadores ha sido un elemento clave en el éxito y la continuidad del proyecto CLUB INTERACT IPAC. Los padres, al involucrarse en las actividades, han contribuido significativamente al respaldo y apoyo emocional de los jóvenes participantes. Su participación ha trascendido el ámbito de espectadores, convirtiéndolos en aliados fundamentales para el desarrollo de las iniciativas, que se pueden alcanzar por acciones como llevarlos a las actividades presenciales o en la recolección de los materiales para las diferentes campañas.

Por otro lado, los coordinadores han desempeñado un papel esencial en la planificación, organización y ejecución de las actividades. Su liderazgo ha guiado a los jóvenes, proporcionando una estructura que permitió el desarrollo efectivo de cada evento. La estrecha colaboración entre padres, coordinadores y

estudiantes ha creado un entorno enriquecedor que va más allá de las aulas, promoviendo una cultura participativa y de comunidad.

Este compromiso colectivo destaca la importancia de la colaboración entre todos los actores involucrados, consolidando el proyecto como una experiencia integral que no solo beneficia a los jóvenes, sino que también fortalece los lazos comunitarios y la cohesión entre las distintas partes interesadas.

A lo largo del desarrollo del proyecto CLUB INTERACT IPAC, la gestión se ha convertido en un elemento fundamental que ha permitido la planificación, coordinación y ejecución efectiva de diversas actividades. La recolección de ropa y otros artículos, así como la realización de campañas, son resultados directores de procesos de gestión bien estructurados. Las reuniones de coordinación han servido como espacios estratégicos donde se han asignado tareas, se han definido roles y se ha llevado a cabo la planificación detallada de cada iniciativa.

En estas instancias de gestión, la interacción entre los coordinadores, la plana docente, los padres de familia y los propios estudiantes ha sido esencial. Se han compartido ideas, se han evaluado estrategias y se han tomado decisiones colaborativas para garantizar el éxito de cada actividad. La asignación de roles ha permitido una distribución eficiente de responsabilidades, promoviendo la participación activa y el sentido de pertenencia entre los jóvenes.

La gestión no solo se limita a la organización interna del proyecto, sino que también ha involucrado la movilización de recursos y la creación de estrategias para asegurar el respaldo necesario. La colaboración entre padres de familia y coordinadores en la recolección de materiales para campañas, por ejemplo, destaca cómo la gestión eficiente se traduce en acciones tangibles que benefician directamente a la comunidad.

Este enfoque de gestión integral no solo busca registrar las acciones emprendidas, sino que también apunta a resaltar el valor estratégico de la gestión en la realización de actividades. Cada paso, desde la planificación hasta la implementación, es una manifestación del compromiso conjunto de todos los actores involucrados en el proyecto, consolidando así una práctica de gestión

efectiva y colaborativa. En este sentido, se consideró importante conocer cómo se han sentido durante su participación en las diferentes actividades para determinar incluso, la aceptabilidad de las actividades y por lo tanto, promover su participación, por ello, una segunda pregunta en la tabla integrada es la siguiente:

#### **4.2.2 ¿Cuándo has participado en las actividades del proyecto CLUB INTERACT IPAC cómo te has sentido?**

La participación en las diversas actividades del proyecto CLUB INTERACT IPAC ha sido una travesía emocionalmente significativa para los jóvenes involucrados. Al explorar los distintos espacios de participación, desde campañas de recolección hasta eventos de donación y shows de talentos, los participantes han experimentado una gama diversa de emociones y percepciones. Al considerar los diferentes roles asumidos, la respuesta emocional va más allá de la simple realización de tareas; implica una conexión personal y un compromiso profundo con la iniciativa.

Los jóvenes, al participar en estas actividades, no solo contribuyeron con su esfuerzo y habilidades, sino que también se sintieron valorados y reconocidos por su aporte. La legitimidad de la iniciativa se refleja en cómo los participantes no solo aceptan las actividades, sino que experimentan un sentido de pertenencia y satisfacción al contribuir a ellas. La aceptación y el sentirse bien están intrínsecamente ligados al compromiso continuo con el proyecto; cuando los jóvenes tienen una experiencia positiva, es más probable que deseen seguir participando y contribuyendo a la iniciativa incluso después de su conclusión. La importancia de esta dinámica emocional radica en la sostenibilidad y continuidad del proyecto, ya que la conexión personal y emocional de los participantes se convierte en un motor impulsor clave para su desarrollo a largo plazo. Esta información además de los hallazgos generados, ha servido de insumo para indagar sobre lo que ellos creen que es necesario mejorar en su formación, antes de realizar las actividades del proyecto. Por ello, la tercera pregunta dice:

#### **4.2.3 ¿Crees que hay que mejorar en la formación antes de realizar las actividades del proyecto CLUB INTERACT IPAC?**

La percepción de los jóvenes respecto a la necesidad de mejorar la formación antes de llevar a cabo las actividades del proyecto CLUB INTERACT IPAC es un aspecto clave para potenciar el impacto y la efectividad de las iniciativas. Al analizar sus respuestas, se observa una valiosa retroalimentación que sugiere oportunidades de mejora. Desde la perspectiva de los participantes, se destacan áreas específicas en las que podrían beneficiarse de una formación más robusta.

En las respuestas recopiladas, los jóvenes han señalado la importancia de fortalecer ciertos aspectos, como la claridad en los objetivos de las actividades, la preparación para asumir roles específicos y la comprensión más profunda de la relevancia de las iniciativas. Esta valiosa retroalimentación se convierte en una base sólida para proponer mejoras en la formación ofrecida antes de realizar las actividades.

La sugerencia de los participantes no solo subraya su deseo de maximizar su contribución al proyecto, sino que también demuestra un compromiso activo con su propio crecimiento y desarrollo. Este enfoque propositivo proporciona una oportunidad valiosa para ajustar y fortalecer la formación, asegurando que esté alineado con las expectativas y necesidades de los jóvenes involucrados. La implementación de estas sugerencias no solo potenciará la preparación de los participantes, sino que también enriquecerá su experiencia y contribuirá a la evolución positiva del proyecto a lo largo del tiempo.

La triangulación de la información nos ha permitido tener un análisis de la información recopilada en respuesta a la pregunta específica de tesis, "¿Cuál es la percepción que tienen los jóvenes calderonianos sobre las actividades que realizan el proyecto Club Interact IPAC?", con ello, se evidencia una riqueza de experiencias y opiniones que ofrecen una panorámica integral. Las respuestas de los jóvenes proporcionan ideas valiosas sobre cómo perciben las actividades desarrolladas en el marco del proyecto.

Desde sus respuestas, se destaca un patrón consistente de aprecio y valoración hacia las diversas iniciativas llevadas a cabo. Los jóvenes no solo participan activamente en las actividades, sino que también expresan una conexión emocional con los eventos, destacando cómo estas experiencias han contribuido a su desarrollo personal y social.

Algunos jóvenes resaltan la importancia de la diversidad de actividades, señalando cómo cada evento ha dejado una impresión única. Desde campañas de recolección hasta shows de talentos, las actividades han generado un impacto significativo en sus vidas, fomentando el sentido de comunidad y el desarrollo de habilidades clave.

La retroalimentación positiva también se centra en la eficacia de la planificación y ejecución de las actividades, subrayando la importancia del trabajo coordinado entre los participantes. Este análisis inicial destaca la percepción positiva general de los jóvenes hacia las acciones del proyecto Club Interact IPAC, proporcionando una base sólida para profundizar en aspectos específicos de estas experiencias en el desarrollo de la tesis.

Con toda la información expuesta, se logra determinar que la percepción que tienen los jóvenes calderonianos sobre las actividades realizadas en el proyecto Club Interact IPAC es altamente positiva y significativa. Las respuestas recopiladas revelan un aprecio profundo por la diversidad de iniciativas llevadas a cabo, desde campañas de recolección hasta eventos de donación y shows de talentos. Los participantes no solo reconocen la importancia de estas actividades en su desarrollo personal y social, sino que también expresan una conexión emocional con cada evento, destacando la contribución del proyecto a la formación de habilidades clave y al fortalecimiento del sentido de comunidad.

Esta percepción positiva se refleja en la retroalimentación constante sobre la eficacia de la planificación y ejecución de las actividades, resaltando la importancia del trabajo coordinado entre los participantes. En consecuencia, la información recopilada hasta ahora sugiere que el proyecto Club Interact IPAC ha logrado no solo satisfacer las expectativas de los jóvenes sino también crear un impacto significativo en sus vidas y en la comunidad en general.

#### **4.3 ¿EN QUÉ MEDIDA LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA EL PROYECTO CLUB INTERACT IPAC, RESPONDE A LAS NECESIDADES Y EXPECTATIVAS DE LOS JÓVENES CALDERONIANOS?**

La indagación sobre la medida en que las actividades del Proyecto Club Interact IPAC responden a las necesidades y expectativas de los jóvenes calderonianos es esencial para evaluar la relevancia y eficacia del proyecto en la vida de sus participantes. En este contexto, se abordan diversos aspectos para comprender la alineación entre las acciones planificadas y las demandas y aspiraciones de los jóvenes.

Las actividades se examinan desde la perspectiva de su capacidad para satisfacer las necesidades identificadas por los propios jóvenes. Esto implica una evaluación directa de cómo se percibe la utilidad y pertinencia de las acciones realizadas. El enfoque sobre las actividades que buscan abordar sus inquietudes, intereses y requerimientos individuales y colectivos pretende entender si el proyecto responde de manera efectiva a las necesidades expresadas por los participantes.

Así mismo, se analiza la congruencia entre las expectativas de los jóvenes y la realidad de las actividades desarrolladas. Este aspecto se centra en identificar si las acciones del Club Interact IPAC cumplen con las expectativas previas de los participantes. Al analizar si las actividades cumplen con lo prometido y esperado por los jóvenes se busca contribuir a evaluar la transparencia y coherencia del proyecto en relación con las expectativas generadas.

Para organizar y presentar de manera clara estos hallazgos, se ha elaborado una tabla que resume las respuestas recopiladas de los jóvenes calderonianos. Esta tabla proporcionará una visión de la percepción de los participantes sobre la alineación entre las actividades, necesidades y expectativas, que responden en base a 3 preguntas:

**TABLA N°2**

**Actividades un encuentro consigo mismo para alcanzar los ODS**

	¿Sientes que las actividades que se han realizado a través del proyecto CLUB INTERACT IPAC son suficientes para lograr el o los objetivos propuestos?	¿Descubres que las actividades realizadas a través del proyecto CLUB INTERACT IPAC te han permitido encontrarte contigo mismo?	¿Las actividades del proyecto CLUB INTERACT IPAC contribuyen en el esfuerzo por alcanzar los Objetivos del Desarrollo Sostenible?
Sí, el alumno ha podido a través de las actividades alcanzar los objetivos propuestos	10		
No, el alumno no ha podido a través de las actividades alcanzar los objetivos propuestos	2		
Mejorar, el alumno expresa que se puede mejorar las actividades para alcanzar los objetivos propuestos	7		
	19		
Sí, el alumno manifiesta que las actividades lo han ayudado a descubrir sus dones y capacidades		17	
No, el alumno manifiesta que las actividades no lo han ayudado a descubrir sus dones y capacidades		2	
		19	
Sí, el alumno considera que las actividades lo llevan a cuidar el medio ambiente (recolección de tapas y reciclaje de aparatos electrónicos) presentes en el ODS 11 Ciudades y comunidades sostenibles, ODS 1 Fin de la pobreza al recolectar alimentos para personas pobres, ODS 3 al ayudar a la fundación Hospital León Becerra			18
No, el alumno considera que no estás aportando en los ODS o no los conoce.			1
			19

Fuente: Elaboración propia

La conexión directa entre las necesidades de los jóvenes calderonianos y las actividades desarrolladas por el proyecto Club Interact IPAC se revela como un factor esencial para comprender la eficacia de las intervenciones. En primer lugar, es imperativo explorar las necesidades específicas de este grupo demográfico. Los jóvenes, en su etapa formativa, enfrentan diversos desafíos, desde la búsqueda de identidad hasta la adaptación a cambios sociales y educativos. La identificación precisa de estas necesidades es fundamental para diseñar estrategias de intervención que resuenen auténticamente con su realidad.

Las actividades del proyecto Club Interact IPAC se emergen como respuestas estratégicas a estas necesidades identificadas. Desde campañas de recolección hasta eventos de donación y shows de talentos, cada actividad se concibe con la intención de abordar aspectos específicos del desarrollo personal y social de los jóvenes. La planificación meticulosa de estas iniciativas refleja un compromiso genuino con las necesidades detectadas, asegurando que las intervenciones sean pertinentes y significativas.

Este enfoque centrado en las necesidades se traduce en un impacto más profundo y duradero en la vida de los jóvenes calderonianos. Al presentar estas dinámicas, se busca no solo destacar las actividades en sí, sino también evidenciar la sensibilidad del proyecto Club Interact IPAC para abordar de manera holística las necesidades específicas de este grupo, consolidando así su relevancia y valor en la comunidad educativa.

La información con la que se responde a las preguntas específicas de tesis, es producto de la triangulación de la información. Con ello, se puede determinar que las actividades desarrolladas sí contribuyen al abordaje de actividades y respuesta a los ODS. En este sentido, la articulación entre las actividades llevadas a cabo por el proyecto Club Interact IPAC y las necesidades identificadas de los jóvenes calderonianos emergen como un pilar esencial en la efectividad de las intervenciones. La minuciosa investigación realizada ha permitido discernir las áreas críticas en las que los jóvenes demandan apoyo y orientación. Al examinar la naturaleza de las actividades, se evidencia que estas se diseñan estratégicamente para abordar esas necesidades identificadas.

Cada actividad, desde las campañas de recolección hasta los eventos de donación y shows de talentos, se selecciona y planifica con un propósito claro: satisfacer las necesidades particulares de los jóvenes calderonianos. La recolección de productos, por ejemplo, responde a la necesidad de fomentar la solidaridad y el sentido de comunidad. Los eventos de donación no solo proporcionan recursos tangibles, sino que también abordan aspectos emocionales y de bienestar. Los shows de talentos se convierten en plataformas para fortalecer la autoestima y la expresión individual.

La fundamentación de esta respuesta radica en la alineación deliberada de cada actividad con los resultados de la investigación, respaldada por datos específicos y experiencias recopiladas durante la ejecución del proyecto. Este enfoque garantiza que las intervenciones sean pertinentes, contextualizadas y, en última instancia, efectivas para satisfacer las necesidades identificadas de los jóvenes calderonianos.

Con toda la información expuesta se logra determinar que las actividades del Proyecto Club Interact IPAC responden de manera significativa a las necesidades y expectativas de los jóvenes calderonianos. La minuciosa indagación sobre la medida en que estas acciones se alinean con las demandas y aspiraciones de los participantes revela una cuidadosa planificación orientada a abordar las necesidades identificadas. Desde la perspectiva de los propios jóvenes, la utilidad y pertinencia de las actividades son claramente percibidas, evidenciando que las intervenciones del proyecto no solo son relevantes sino también efectivas en atender las inquietudes, intereses y requerimientos individuales y colectivos de este grupo demográfico.

La transparencia y coherencia del proyecto en relación con las expectativas generadas se reflejan en la percepción positiva de los participantes. Las respuestas recopiladas en la tabla indican que las actividades cumplen con lo prometido y esperado por los jóvenes, contribuyendo así a una evaluación favorable de la efectividad y alineación del Proyecto Club Interact IPAC con las expectativas previas de sus participantes.

Podemos concluir entonces que la información proporcionada a través de la tabla de actividades sugiere que el proyecto ha logrado establecer un vínculo estrecho entre las acciones implementadas y las necesidades y expectativas de los jóvenes calderonianos. La resonancia positiva entre las actividades y las percepciones de los participantes fortalece la posición del proyecto como una intervención valiosa y relevante en la vida de los jóvenes y la comunidad en general.

#### **4.4 ACCIONES QUE HA DESARROLLADO EL PROYECTO CLUB INTERACT IPAC PARA PROMOVER EL LIDERAZGO QUE LES SIRVA O PROPICIE UN FUTURO SUSTENTABLE**

La promoción del liderazgo juvenil a través del proyecto Club Interact IPAC no solo constituye un objetivo en sí mismo, sino que se revela como un catalizador fundamental para la construcción de un futuro sustentable en la comunidad calderoniana. El fomento del liderazgo entre los jóvenes adquiere relevancia al considerar que estos son agentes de cambio y figuras clave para el desarrollo sostenible. Al cultivar habilidades de liderazgo, se capacita a los alumnos para abordar desafíos futuros, participar activamente en la toma de decisiones comunitarias y contribuir a la construcción de una sociedad más resiliente y equitativa.

La importancia de promover liderazgos juveniles también radica en su capacidad para influir en el entorno social y ambiental. Los jóvenes, al liderar iniciativas, pueden impulsar prácticas más sostenibles y conscientes, generando un impacto positivo en el medio ambiente y promoviendo valores éticos en la comunidad. La sostenibilidad no solo se trata de prácticas ecológicas, sino también de construir líderes que aboguen por la justicia social y el bienestar colectivo.

En este contexto, la promoción del liderazgo no solo es una inversión en el crecimiento personal de los jóvenes, sino también una estrategia integral para forjar una comunidad más cohesionada y orientada hacia un futuro sustentable y próspero.

La pregunta sobre las acciones específicas desarrolladas por el Proyecto Club Interact IPAC para promover el liderazgo entre los jóvenes calderonianos se revela como un componente crucial para entender el impacto del proyecto en el desarrollo personal y social de sus participantes.

Se exploran las actividades que el proyecto ha planificado y ejecutado con el propósito explícito de fomentar el liderazgo entre los jóvenes. Analizar las iniciativas específicas para cultivar habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y toma de decisiones entre los participantes apunta a identificar no solo la existencia de estas actividades, sino también su naturaleza y alcance.

Posteriormente, se examina la percepción de los jóvenes sobre la eficacia de estas acciones en la promoción del liderazgo y la construcción de un futuro sustentable. Al preguntarnos si los participantes sienten que las actividades han contribuido al desarrollo de habilidades de liderazgo que serán beneficiosas para su futuro, proporciona una visión subjetiva pero valiosa de la utilidad percibida de las iniciativas del Club Interact IPAC en el crecimiento personal y profesional de los jóvenes.

El análisis de la tabla revela la presencia de actividades específicas planificadas por el Proyecto Club Interact IPAC para promover el liderazgo y la sustentabilidad entre los jóvenes calderonianos. Las campañas de liderazgo juvenil, los talleres sobre toma de decisiones, la participación en eventos de responsabilidad social, los proyectos de impacto social y ambiental, así como el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo, se destacan como iniciativas estratégicas.

La percepción de los jóvenes sobre la contribución de estas actividades al desarrollo de sus habilidades de liderazgo es mayoritariamente positiva, reflejando la eficacia percibida de las intervenciones del proyecto.

Además, la creencia de que estas habilidades de liderazgo adquiridas serán beneficiosas para su futuro y la construcción de un futuro sustentable refuerza la idea de que el Proyecto Club Interact IPAC no solo se centra en el presente, sino

que también busca impactar positivamente en el desarrollo a largo plazo de sus participantes.

Para presentar de manera organizada estos datos, se ha diseñado una tabla que resume las respuestas recopiladas. Esta tabla será una herramienta visual que facilitará la interpretación de la información y permitirá identificar patrones y tendencias en la percepción de los jóvenes sobre las acciones del proyecto relacionadas con el liderazgo y la sustentabilidad, que responden en base a 3 preguntas:



**TABLA N°3**

**Despliegue de dones y capacidades para formar líderes sustentables**

	Identificas que el proyecto CLUB INTERACT IPAC llena la necesidad de despliegue de tus dones y capacidades	¿Sientes que las actividades desarrolladas por el proyecto CLUB INTERACT IPAC están logrando formar líderes estudiantiles?	Reconoces que el liderazgo es una característica que te servirá para el futuro. ¿Te descubres como un líder sustentable?
Sí, el alumno reconoce que se despliegan sus dones y capacidades	17		
No, el alumno manifiesta que no ha podido desplegar sus dones y capacidades	1		
El alumno manifiesta que se distribuye mal el trabajo, dando prioridad solo a algunos	1		
	19		
Sí, porque el alumno manifiesta que las actividades despiertan en él la iniciativa y el liderazgo para ayudar a los demás		18	
No, porque el alumnos no descubre que le permite tomar una actitud de liderazgo		1	
		19	
Sí, porque el alumno reconoce que el liderazgo lo está ayudando a prepararse para el futuro laboral, profesional y familiar para así poder ser mejor persona			17
No, porque el alumno descubre que aún el proyecto no lo está ayudado a sacar el liderazgo que necesita para en el futuro sobresalir en distintos ámbitos de la vida			2
			19

Fuente: Elaboración propia.

La promoción del liderazgo a través del proyecto Club Interact IPAC se erige como un pilar fundamental en el desarrollo de los jóvenes calderonianos, trascendiendo el ámbito educativo y proyectándose hacia un futuro sustentable. Las acciones implementadas por el proyecto no solo buscan identificar y potenciar los hechos y capacidades de los alumnos, sino que también pretenden inculcar el liderazgo como una característica intrínseca y sostenible en sus vidas.

Las actividades desarrolladas por el Club Interact IPAC van más allá de simples eventos; se convierten en catalizadores que permiten a los jóvenes descubrir y desarrollar sus habilidades de liderazgo en contextos diversos. La participación activa en proyectos comunitarios, campañas de recolección y eventos solidarios no solo les brinda la oportunidad de aplicar sus capacidades, sino que también les insta a asumir roles de liderazgo, fomentando el sentido de responsabilidad y la toma de decisiones.

La formación de líderes estudiantiles se evidencia en la percepción de los participantes, quienes reconocen que las actividades del Club Interact IPAC contribuyen significativamente a este proceso. La experiencia adquirida en el proyecto se traduce en un liderazgo que no solo se circunscribe al ámbito académico, sino que se proyecta como una herramienta integral para afrontar desafíos futuros, promoviendo un enfoque sostenible en todas las esferas de sus vidas.

La conexión entre el liderazgo y el futuro se manifiesta en la conciencia que los jóvenes adquieren sobre la importancia de esta cualidad para su desarrollo a largo plazo. Al reconocer el liderazgo como una característica que les será útil en el futuro, los participantes interiorizan la trascendencia de estas experiencias en la construcción de un camino sostenible y exitoso.

En este sentido, el liderazgo sustentable se revela como un concepto arraigado en la identidad de los jóvenes del Club Interact IPAC, guiándolos hacia un futuro donde sus acciones y decisiones contribuyentes de manera activa a la construcción de una sociedad más equitativa, consciente y sostenible.

Siguiendo la misma ruta en el registro de la información, logramos visualizar que al adentrarnos en las actividades del Club Interact IPAC, nos sumergimos en un universo vibrante donde cada iniciativa está tejida con las esperanzas, sueños y esfuerzos de los jóvenes calderonianos. Estas tablas representan más que una lista de eventos; una ventana que nos permite asomarnos a las vivencias, desafíos y triunfos que han marcado la trayectoria del proyecto.

Cada actividad es presentada no solo como un evento, sino como una experiencia compartida. Desde la concepción de la idea hasta su ejecución se narra el viaje que emprendieron los jóvenes para llevar a cabo acciones como la campaña de recolección de productos, donaciones y show de talentos. Al explorar el contexto se revelan las intenciones profundas y las metas que se esperaban lograr.

Las acciones emprendidas por el proyecto Club Interact IPAC no solo responden a las necesidades inmediatas de los jóvenes calderonianos, sino que también se proyectan como catalizadores de desarrollo personal y social. La promoción del liderazgo se erige como un componente esencial en estas iniciativas, llevando a los alumnos a descubrir y desplegar sus hechos y capacidades a través de participación activa en diversas actividades. Este proceso no solo se traduce en la formación de líderes estudiantiles, sino que también impulsa una conciencia sobre la relevancia del liderazgo en el futuro de los participantes. Así, el proyecto no solo responde a las necesidades actuales, sino que sienta las bases para un liderazgo sostenible que permea todos los aspectos de la vida de los jóvenes, cultivando una generación comprometida con el desarrollo sostenible y la responsabilidad social.

Las actividades no son solo eventos aislados; son momentos que han dejado una impronta significativa en la vida de los jóvenes. Se explora cómo estas experiencias han moldeado sus percepciones, habilidades y perspectivas, donde trascienden la noción de simples eventos, convirtiéndose en catalizadores que han forjado experiencias transformadoras para los jóvenes participantes. Estas vivencias no solo generan un impacto momentáneo, sino que moldean profundamente la vida de los alumnos.

Han contribuido significativamente a su bienestar emocional, social y ético, brindándoles oportunidades para desarrollar habilidades clave, como el liderazgo, la responsabilidad y el trabajo en equipo. En el contexto más amplio de la formación personal, estas actividades han accionado como agentes de cambio, fomentando un sentido de propósito y contribución social entre los participantes, creando así una base sólida para su desarrollo integral.

Las tablas resaltan la importancia social de cada actividad, yendo más allá de los resultados tangibles. Los conocimientos adquiridos a través de las actividades del Club Interact IPAC han demostrado ser elementos clave en el desarrollo social de los participantes. Más allá de las destrezas específicas, estos conocimientos han accionado como catalizadores para fortalecer la cohesión social y promover valores fundamentales en la comunidad educativa. Al integrar conceptos teóricos con experiencias prácticas, se ha fomentado un entendimiento más profundo de las problemáticas sociales y la importancia de la colaboración. Esta conexión entre aprendizaje y acción ha nutrido no solo el crecimiento individual de los jóvenes, sino que también ha contribuido a la construcción de una red de relaciones significativas, consolidando así el impacto positivo en el tejido social.

Mientras exploramos las actividades mencionadas en las tablas, también se busca identificar otras iniciativas que, aunque no se hayan detallado, han surgido de manera orgánica durante el período. Esto nos permite captar la riqueza y diversidad de las acciones emprendidas por los jóvenes calderonianos. Explorar más allá de los detalles en las tablas de actividades es fundamental para captar la riqueza y diversidad de las acciones emprendidas por los jóvenes calderonianos.

Este enfoque se justifica porque, en la práctica, las iniciativas muchas veces surgen de manera orgánica durante el desarrollo del proyecto. Al permitir un espacio para estas acciones no planificadas, se logra una comprensión más completa de la dinámica y la proactividad de los participantes. Estas iniciativas adicionales no solo enriquecen el análisis de las actividades formales, sino que también subrayan la naturaleza creativa e innovadora del Club Interact IPAC,

evidenciando cómo los jóvenes, de manera autónoma, identifican y responden a necesidades emergentes en su entorno.

La jornada de recolección no fue solo una acción mecánica; fue un acto de empatía. La participación activa de los jóvenes no solo se traduce en la acumulación de productos, sino en la creación de vínculos más fuertes con la comunidad. La concepción de esta campaña, la idea fue más que simplemente reunir productos. Se buscaba fomentar la solidaridad y la conciencia comunitaria. Los jóvenes, conscientes de las necesidades de sus vecinos, planifican meticulosamente cada detalle, desde la logística hasta la sensibilización.

La experiencia no solo amplió la percepción de las necesidades de los demás, sino que también cultivó una sensación de logro y servicio. Los jóvenes se vieron a sí mismos como agentes de cambio, capaces de impactar positivamente en la vida de otros. La campaña no fue solo sobre lo recolectado; fue sobre el significado profundo de ayudar. Experimentando una sensación de pertenencia y propósito, algo que trasciende la mera transacción de viene, generando un sentido de comunidad y solidaridad. Los jóvenes reconocieron la importancia de estos valores en la construcción de una sociedad más cohesionada.

Cada actividad planificada se convirtió en una experiencia transformadora para los jóvenes, y las tablas revelan la riqueza de estas vivencias. Al explorar estas páginas, se vislumbra un relato auténtico, tejido con hilos de emoción, aprendizaje y compromiso social.

En base a la pregunta general ¿Cuáles son los factores que influyen en la implementación del proyecto CLUB INTERACT IPAC en Guayaquil durante 2021-2022, según la percepción de los jóvenes calderonianos sobre las actividades realizadas, sus necesidades y expectativas, así como la promoción de liderazgo estudiantil, y cuáles serían las medidas de mejora necesarias para fortalecer la ejecución de dicho proyecto? Podemos decir que la implementación del proyecto CLUB INTERACT IPAC en Guayaquil durante los años 2021-2022 se ha visto influenciada por diversos factores, según la percepción de los jóvenes calderonianos participantes. La investigación se ha centrado en comprender en profundidad cómo estos factores afectan la ejecución del

proyecto y en qué medida se alinean con las expectativas y necesidades de los jóvenes, así como con la promoción del liderazgo estudiantil.

En primer lugar, la percepción de los jóvenes calderonianos sobre las actividades realizadas por el CLUB INTERACT IPAC revela la importancia de enfoques participativos y experiencias significativas en la formación de liderazgos juveniles. Los participantes destacan la relevancia de actividades prácticas que van más allá de la educación convencional y que se alinean con la promoción de valores sostenibles y el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). La intersección entre las actividades del proyecto y la percepción de los jóvenes emerge como un factor clave que influye en su participación activa y en el desarrollo de un liderazgo consciente de los desafíos globales.

En segundo lugar, la investigación identifica la necesidad de abordar de manera integral las expectativas y necesidades específicas de los jóvenes calderonianos. La efectividad del proyecto se ve directamente relacionada con su capacidad para adaptarse a las cambiantes realidades de este grupo demográfico. La inclusión de medidas que aborden las preocupaciones y aspiraciones particulares de los jóvenes se presenta como esencial para fortalecer la ejecución del CLUB INTERACT IPAC. La implementación de estrategias específicas, como encuestas y entrevistas continuas, podría servir como una herramienta efectiva para mantenerse al tanto de las necesidades en constante evolución de los participantes.

En tercer lugar, la promoción del liderazgo estudiantil como objetivo central del proyecto destaca la importancia de proporcionar a los jóvenes las herramientas y habilidades necesarias para convertirse en agentes de cambio. La participación activa y democrática, en línea con los principios establecidos en la Constitución de la República del Ecuador, emerge como un elemento clave para el fortalecimiento del liderazgo juvenil. La vinculación directa con los ODS, especialmente el ODS 1: Fin de la Pobreza y el ODS 11: Ciudades y Comunidades Sostenibles, enfatiza la relevancia global del proyecto y su contribución a los objetivos de desarrollo sostenible.

En cuanto a las medidas de mejora, la investigación propone estrategias concretas que podrían optimizar la ejecución del proyecto CLUB INTERACT IPAC. La implementación de un enfoque más personalizado, que tenga en cuenta las diversas realidades y contextos de los participantes, se presenta como una medida esencial. Asimismo, la integración de plataformas de retroalimentación continua y la adaptación constante de las actividades a las necesidades identificadas podrían contribuir significativamente al éxito del proyecto.

En resumen, la investigación ha proporcionado una visión comprehensiva de los factores que influyen en la implementación del proyecto CLUB INTERACT IPAC, desde la percepción de los jóvenes calderonianos. La conexión directa con los ODS, la adaptación a las expectativas específicas de los participantes y la promoción activa del liderazgo estudiantil son elementos clave que han surgido a lo largo de la investigación. Las medidas de mejora propuestas buscan fortalecer la ejecución del proyecto, asegurando su relevancia y sostenibilidad a largo plazo.

En el capítulo siguiente presente a las conclusiones y recomendaciones. Al igual que en este capítulo, la información se presenta de acuerdo a las preguntas de tesis. Dentro de cada punto sugerido en la siguiente página complemente la información.

Para el caso de las recomendaciones, estas se conectan con las conclusiones. Es decir, primero presente conclusiones y luego copie esas conclusiones, pasarlas a las recomendaciones y presente todo en positivo, PERO incluyendo acciones que ayuden a mejorar la intervención

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

##### **5.1 PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS JÓVENES CALDERONIANOS, SOBRE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA EL PROYECTO CLUB INTERACT IPAC**

La conclusión sobre la percepción que tienen los jóvenes calderonianos sobre las actividades realizadas por el proyecto CLUB INTERACT IPAC revela una riqueza de perspectivas y experiencias que han sido fundamentales para comprender la efectividad y el impacto del proyecto. A través del análisis de las respuestas y comentarios de los participantes, se ha evidenciado una conexión intrínseca entre las actividades del proyecto y la construcción de un liderazgo estudiantil consciente y comprometido.

La percepción positiva de los jóvenes calderonianos destaca la relevancia de las actividades desarrolladas por el CLUB INTERACT IPAC en la formación integral de líderes juveniles. La participación activa en proyectos sostenibles, la contribución a la comunidad y la adopción de valores éticos han sido elementos clave señalados por los participantes. Esta conexión directa entre las actividades específicas y la percepción positiva resalta la efectividad del proyecto en cultivar una comprensión profunda de los desafíos globales y la necesidad de liderazgos éticos.

La diversidad de respuestas proporciona una visión completa de cómo las actividades del proyecto han impactado a diferentes jóvenes calderonianos de manera única. Mientras algunos destacan la importancia de las actividades medioambientales, otros resaltan el valor de las iniciativas sociales y comunitarias. Esta diversidad de perspectivas enfatiza la amplitud del enfoque del CLUB INTERACT IPAC, abordando múltiples dimensiones de desarrollo juvenil.

Las áreas específicas de mejora identificadas por los participantes también han sido fundamentales para las conclusiones de la tesis. La retroalimentación sobre la necesidad de una mayor adaptabilidad de las actividades a las preferencias y necesidades individuales destaca la importancia de un enfoque más personalizado en la ejecución del proyecto. Además, la sugerencia de implementar nuevas formas de participación activa indica una disposición de los jóvenes a ser más involucrados en la toma de decisiones y la planificación de las actividades futuras.

Entonces la percepción de los jóvenes calderonianos ofrece una visión integral de la efectividad y la influencia del proyecto CLUB INTERACT IPAC en la formación de liderazgos juveniles. La diversidad de respuestas, la conexión directa entre las actividades y la percepción positiva, así como las áreas identificadas para mejorar, contribuyen significativamente a la comprensión global del impacto del proyecto. Estas conclusiones proporcionan una base sólida para las recomendaciones y medidas de mejora detalladas en la siguiente sección de la tesis.

Los resultados de esta investigación revelan que el proyecto CLUB INTERACT IPAC ha sido exitoso en fomentar el desarrollo de líderes juveniles comprometidos con el cambio social. Los jóvenes participantes valoran altamente las oportunidades de servicio comunitario y desarrollo de habilidades proporcionadas por el proyecto. Sin embargo, se identificó la necesidad de personalizar aún más las actividades para atender las necesidades individuales de los participantes. Estos hallazgos respaldan la importancia de programas extracurriculares que promueven el liderazgo juvenil y la participación ciudadana. Futuras investigaciones podrían explorar el impacto a largo plazo del proyecto en el desarrollo profesional de los participantes y la creación de redes de jóvenes líderes.

## **5.2 ¿EN QUÉ MEDIDA LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA EL PROYECTO CLUB INTERACT IPAC, RESPONDE A LAS NECESIDADES Y EXPECTATIVAS DE LOS JÓVENES CALDERONIANOS?**

En relación con la evaluación de hasta qué punto las actividades del proyecto CLUB INTERACT IPAC satisfacen las necesidades y expectativas de los jóvenes calderonianos, los hallazgos reflejan una conexión significativa entre la oferta actual y las demandas identificadas. La investigación revela que muchas de las actividades implementadas demuestran ser pertinentes y en sintonía con las expectativas de los participantes. La activa participación de los jóvenes en las iniciativas relacionadas con el liderazgo, el desarrollo personal y la conciencia ambiental destaca el impacto positivo del proyecto en áreas clave de interés para la juventud.

A pesar de este alineamiento general, se identifican oportunidades para mejorar la adaptabilidad y la personalización de las actividades para abordar las cambiantes necesidades de los jóvenes calderonianos. La conclusión destaca la importancia de un enfoque dinámico y flexible que permita ajustes continuos para maximizar la relevancia y la eficacia del proyecto en el tiempo. Este análisis subraya la necesidad de estrategias específicas y ajustes en la implementación de actividades para asegurar una mayor resonancia con las expectativas y necesidades individuales de los participantes, fortaleciendo así el impacto positivo del proyecto CLUB INTERACT IPAC en la formación de líderes juveniles comprometidos y conscientes.

Los jóvenes valoran especialmente las actividades que les permiten aplicar sus conocimientos en situaciones reales y que tienen un impacto tangible en su comunidad. La oportunidad de tomar decisiones y liderar proyectos ha sido un factor determinante en su percepción positiva del proyecto. Sin embargo, algunos jóvenes expresaron la necesidad de una mayor variedad de actividades que aborden temas de interés personal, como la tecnología y el emprendimiento.

### **5.3 ACCIONES QUE HA DESARROLLADO EL PROYECTO CLUB INTERACT IPAC PARA PROMOVER EL LIDERAZGO QUE LES SIRVA O PROPICIE UN FUTURO SUSTENTABLE**

En cuanto a las acciones desarrolladas por el proyecto CLUB INTERACT IPAC para fomentar el liderazgo estudiantil orientado hacia un futuro sostenible, los resultados de la investigación arrojan luz sobre la efectividad de las estrategias implementadas. Se evidencia que el proyecto ha desplegado acciones que, en su mayoría, han contribuido de manera positiva al desarrollo de habilidades de liderazgo entre los participantes. Actividades como campañas de concientización, proyectos ambientales y oportunidades de participación activa han servido como catalizadores para cultivar la capacidad de liderazgo entre los jóvenes calderonianos.

En conclusión, resalta la importancia de seguir fortaleciendo y diversificando las acciones que promueven el liderazgo estudiantil y la sostenibilidad. Se sugiere la implementación de estrategias adicionales que aborden específicamente áreas identificadas para un mayor desarrollo, asegurando que el proyecto responda de manera más integral a las demandas cambiantes del entorno y las expectativas de los participantes. Esta evaluación permite reconocer el impacto positivo del CLUB INTERACT IPAC en la formación de líderes juveniles comprometidos con la sostenibilidad, al tiempo que destaca la necesidad continua de innovación y adaptación para maximizar el potencial transformador del proyecto.

La combinación de experiencias prácticas, como la organización de eventos comunitarios y la participación en campañas de sensibilización, junto con el apoyo de mentores y la formación en habilidades de liderazgo, ha sido fundamental para el desarrollo de competencias clave en los jóvenes. Sin embargo, se recomienda incorporar una mayor diversidad de proyectos que aborden temas como la innovación social y el emprendimiento, para ampliar las oportunidades de los jóvenes y responder a las demandas del mercado laboral actual.

## **RECOMENDACIONES**

### **5.4 PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS JÓVENES CALDERONIANOS, SOBRE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA EL PROYECTO CLUB INTERACT IPAC**

Basándonos en la evaluación de la percepción que los jóvenes calderonianos tienen sobre las actividades del proyecto CLUB INTERACT IPAC, se derivan recomendaciones clave para fortalecer y mejorar la implementación del mismo. Se sugiere un enfoque proactivo para recopilar y analizar continuamente la retroalimentación de los participantes, utilizando mecanismos más dinámicos y participativos. La creación de espacios regulares de consulta y diálogo permitirá ajustar las actividades según las expectativas y necesidades cambiantes de los jóvenes, asegurando así una alineación más efectiva con sus experiencias y perspectivas.

Además, se recomienda diversificar las actividades del proyecto para abordar diferentes dimensiones de las percepciones de los jóvenes. Introducir nuevas iniciativas que involucren la creatividad, la expresión artística o la exploración de temas contemporáneos puede enriquecer la experiencia de los participantes y fomentar una mayor participación. La adaptabilidad y la innovación constante son esenciales para mantener el interés y el compromiso de los jóvenes, lo que a su vez fortalecerá la efectividad del CLUB INTERACT IPAC en la promoción del liderazgo juvenil sustentable.

Estas recomendaciones se plantean con la intención de mejorar la conexión entre las actividades del proyecto y las percepciones de los jóvenes, garantizando una experiencia más enriquecedora y alineada con sus expectativas, lo que, a su vez, contribuirá a la formación integral de líderes juveniles comprometidos con la sostenibilidad y el cambio positivo en su comunidad.

### **5.5 ¿EN QUÉ MEDIDA LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA EL PROYECTO CLUB INTERACT IPAC, RESPONDE A LAS NECESIDADES Y EXPECTATIVAS DE LOS JÓVENES CALDERONIANOS?**

Considerando la evaluación sobre la medida en que las actividades del proyecto CLUB INTERACT IPAC responden a las necesidades y expectativas de los jóvenes calderonianos, se proponen recomendaciones clave para mejorar la alineación entre las acciones del proyecto y las expectativas de los participantes.

Se sugiere realizar evaluaciones periódicas y detalladas de las necesidades y expectativas cambiantes de los jóvenes, utilizando herramientas participativas como encuestas, grupos focales y entrevistas. Esta información actualizada proporcionará una base más sólida para ajustar y adaptar las actividades del proyecto de manera continua.

Además, se recomienda establecer canales de comunicación más eficientes y directos entre los líderes del proyecto y los jóvenes participantes. La creación de comités de representantes estudiantiles o sesiones regulares de retroalimentación permitirá una colaboración más estrecha, garantizando que las voces de los jóvenes sean escuchadas y tenidas en cuenta en la planificación y ejecución de actividades. La transparencia y la participación activa en la toma de decisiones contribuirán a una mayor satisfacción y compromiso de los participantes.

En este sentido, estas recomendaciones buscan fortalecer la relación entre el proyecto y las necesidades y expectativas de los jóvenes, asegurando una implementación más efectiva y relevante. La atención constante a estas recomendaciones permitirá una adaptación continua del CLUB INTERACT IPAC a las dinámicas cambiantes de la comunidad estudiantil calderoniana, consolidando así su impacto positivo en el desarrollo y liderazgo juvenil.

## **5.6 ACCIONES QUE HA DESARROLLADO EL PROYECTO CLUB INTERACT IPAC PARA PROMOVER EL LIDERAZGO QUE LES SIRVA O PROPICIE UN FUTURO SUSTENTABLE**

Considerando la evaluación de las acciones desarrolladas por el proyecto CLUB INTERACT IPAC para promover el liderazgo estudiantil que les sirva o propicie un futuro sustentable, se proponen recomendaciones clave para fortalecer y enriquecer este aspecto fundamental del proyecto. En primer lugar, se sugiere diseñar y ejecutar programas específicos de capacitación en liderazgo sostenible, incorporando elementos como la gestión ambiental, la responsabilidad social y el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones éticas. Estas sesiones especializadas proporcionarán a los participantes las herramientas necesarias para liderar de manera efectiva en el contexto de la sostenibilidad.

Además, se recomienda fomentar la creación de proyectos prácticos orientados a la sostenibilidad, donde los jóvenes puedan aplicar los conceptos aprendidos en entornos reales. Estos proyectos pueden abordar desafíos locales relacionados con la sustentabilidad, brindando a los participantes experiencias prácticas que refuercen su comprensión y compromiso con el liderazgo sostenible. Asimismo, se sugiere establecer alianzas con organizaciones especializadas en temas de sostenibilidad para proporcionar orientación y recursos adicionales.

En última instancia, se recomienda evaluar periódicamente el impacto de las acciones del proyecto en el desarrollo del liderazgo sostenible de los participantes. La retroalimentación constante permitirá ajustar y mejorar las estrategias, garantizando que el CLUB INTERACT IPAC cumpla de manera efectiva con su objetivo de formar líderes estudiantiles comprometidos con la construcción de un futuro sustentable. Estas recomendaciones buscan fortalecer la dimensión de liderazgo sostenible del proyecto, asegurando su relevancia y eficacia continua.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA DE MEJORA**

#### **PLAN DE DESARROLLO DE CAPACIDADES "FORTALECIMIENTO DE LA INTERACCIÓN JUVENIL EN CLUB INTERACT IPAC: UN ENFOQUE DINÁMICO Y PARTICIPATIVO" (2024 - 2025)**

##### **6.1 Objetivo General**

Fortalecimiento de la conexión entre las actividades del proyecto CLUB INTERACT IPAC y las percepciones de los jóvenes calderonianos, asegurando una experiencia enriquecedora y alineada con sus expectativas.

Análisis: El objetivo central del plan se enfoca en mejorar la relación entre las actividades del proyecto y las percepciones de los jóvenes. Buscamos una experiencia más significativa y alineada con sus expectativas, permitiéndoles un mayor involucramiento y satisfacción.

##### **6.2 Prioridades**

- ✓ **Recopilación Continua de Retroalimentación:**
  - Implementación de mecanismos dinámicos: Establecer encuestas interactivas y foros en línea para facilitar la retroalimentación en tiempo real.
  - Creación de espacios de consulta: Establecer sesiones regulares donde los jóvenes puedan expresar sus opiniones directamente.
  
- ✓ **Diversificación de Actividades:**
  - Introducción de nuevas iniciativas: Desarrollar grupos de trabajo dedicados a la generación de ideas para nuevas actividades.
  - Adaptación constante del programa: Establecer un comité de innovación para evaluar y ajustar continuamente las actividades existentes.

Análisis: Estas prioridades buscan garantizar una participación activa de los jóvenes en la configuración del proyecto y promover la diversificación constante de las actividades para mantener su interés.

### 6.3 Enfoques transversales

✓ Participación Activa: Facilitar sesiones de lluvia de ideas y talleres donde los jóvenes puedan contribuir directamente a la planificación y toma de decisiones.

✓ Innovación Continua: Establecer un proceso estructurado para la presentación y evaluación de nuevas ideas, asegurando una cultura de innovación constante.

Análisis: Estos enfoques transversales buscan consolidar la participación activa de los jóvenes y fomentar la innovación continua en todas las fases del proyecto.

### 6.4 Estrategias en relación a las prioridades

#### a. **Diseñar un plan estratégico de capacitaciones dirigido a:**

Facilitadores y Coordinadores del Proyecto: Desarrollar talleres de gestión de retroalimentación y técnicas de facilitación participativa.

Jóvenes Participantes: Implementar sesiones de capacitación sobre habilidades de comunicación efectiva y cómo expresar sus expectativas.

Análisis: Estas estrategias buscan fortalecer las habilidades de los facilitadores y coordinadores para gestionar eficazmente la retroalimentación y, al mismo tiempo, empoderar a los jóvenes con habilidades de expresión efectiva.

#### b. **Fortalecimiento de capacidades y empoderamiento en:**

Diversificación de Actividades: Ofrecer talleres sobre diseño de actividades creativas y eventos de exploración.

Gestión del Cambio: Desarrollar programas de capacitación para liderar y gestionar cambios en la dinámica del proyecto.

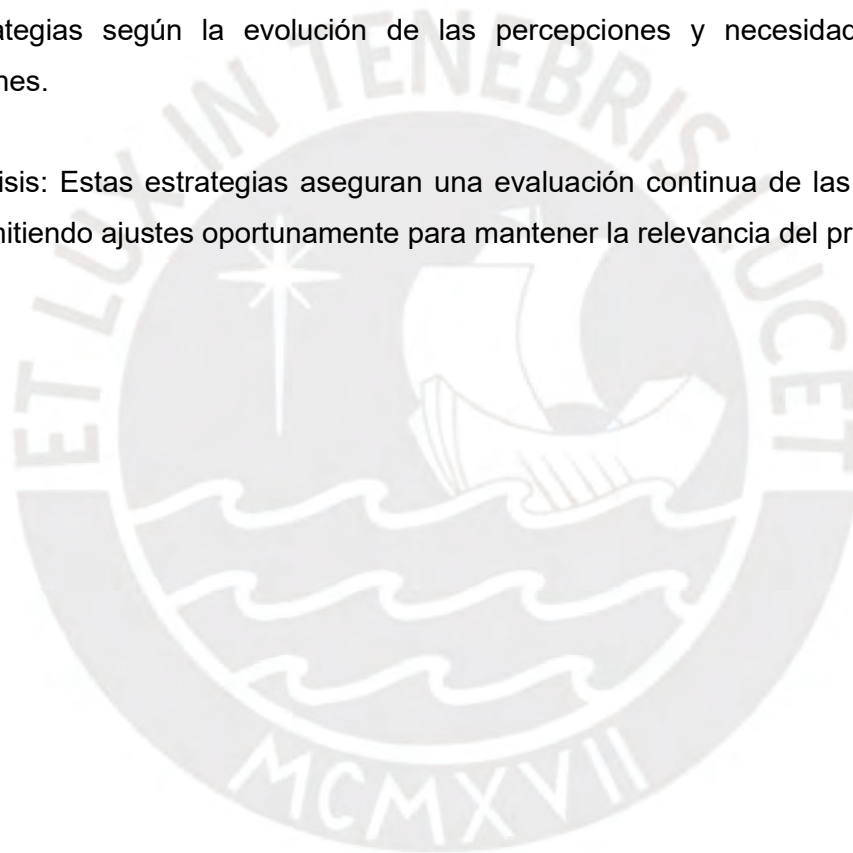
Análisis: Estas estrategias se centran en capacitar a los miembros del proyecto para liderar la diversificación de actividades y gestionar eficazmente el cambio, promoviendo una cultura de innovación.

c. **Evaluación Continua:**

Implementación de Indicadores de Desempeño: Establecer métricas para evaluar la eficacia de las estrategias propuestas.

Revisiones Periódicas: Realizar revisiones trimestrales para ajustar las estrategias según la evolución de las percepciones y necesidades de los jóvenes.

Análisis: Estas estrategias aseguran una evaluación continua de las iniciativas, permitiendo ajustes oportunamente para mantener la relevancia del proyecto.



## **BIBLIOGRAFÍA**

Krauskopf, C. (1994). *Desarrollo Humano: Un enfoque psicosocial* (1.ª ed.). Paidós, Buenos Aires, Argentina.

Goleman, D. (2000). Emotional intelligence: Issues in paradigm building. *Educational Psychologist*, 34(5), 343-352.

World Health Organization. (2022, 15 de marzo). *Adolescence: A Period of Opportunities and Challenges. Key facts*. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>

Papa Francisco. (2021). *Fratelli Tutti, Sobre la fraternidad y la amistad social*. Libreria Editrice Vaticana, Ciudad del Vaticano.

Juan Pablo II. (1985). *Mensaje a los jóvenes del mundo*. Editorial ABC.

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2021). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU)* [Boletín]. [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2021/Junio-2021/202106\\_Boletin\\_pobreza.PDF](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2021/Junio-2021/202106_Boletin_pobreza.PDF)

Murillo, L. (2013). Cultura ambiental: Un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Producción+limpia*, 8(2), 94-105.

Globalización social: ventajas y desventajas en el mundo actual

<https://www.apd.es/globalizacion-social-ventajas-y-desventajas/#:~:text=Desventajas%20de%20la%20globalizaci%C3%B3n%20social&text=Algunos%20aspectos%20como%20el%20flujo,cultura%20y%20sistemas%20de%20vida.>

*¿La globalización sigue siendo la mejor opción?*  
[https://elpais.com/elpais/2014/11/20/buenavida/1416479739\\_445464.html](https://elpais.com/elpais/2014/11/20/buenavida/1416479739_445464.html)

*Los 10 problemas más graves del mundo, según los Millennials*.  
<https://www.ekosnegocios.com/articulo/los-10-problemas-mas-graves-del-mundo-segun-los-millennials>

*Guía para patrocinadores y asesores de clubes Interact.*  
file:///C:/Users/main/Downloads/654es.pdf

*Clubes Interact.* <https://www.rotary.org/es/get-involved/interact-clubs>

*La historia de Rotary.* <https://www.rotary.org/es/history-1962-interact-takes-action>

Rotary International. *Rotary Distritos.*  
file:///C:/Users/mtwain/Downloads/rotary\_basics\_es.pdf

Rotary International. (2023). *History: 1962 – Interact takes action.*  
<https://www.rotary.org/es/history-1962-interact-takes-action>

*Pobreza en Ecuador 2021.* <https://saludyderechos.fundaciondonum.org/wp-content/uploads/2021/07/Covid-tragedia-de-pobres.pdf>

*Pobreza 2021 estudio.*  
<https://www.latimes.com/espanol/internacional/articulo/2021-08-28/ecuador-retrocedio-diez-anos-en-pobreza-durante-la-pandemia-segun-un-estudio>

*COVID-19: la tragedia de los pobres Entre crisis, sindemia y otros males.*  
<https://saludyderechos.fundaciondonum.org/wp-content/uploads/2021/07/Covid-tragedia-de-pobres.pdf>

## **ANEXOS**

VARIABLES E INDICADORES, según recomendación del Jurado.

### **Columna Vertebral con Variables e Indicadores**

<b>Pregunta General</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Preguntas Específicas</b>	<b>Variables</b>	<b>Indicadores</b>
-------------------------	------------------	------------------------------	------------------	--------------------



<p>¿Cuáles son los factores que influyen en la implementación del proyecto CLUB INTERACT IPAC en Guayaquil durante 2021-2022, según la percepción de los jóvenes calderonianos sobre las actividades realizadas, sus necesidades y expectativas, así como la promoción de liderazgo estudiantil, y cuáles serían las medidas de mejora necesarias para fortalecer la ejecución de dicho proyecto?</p>	<p>Conocer los factores que influyen en la implementación del proyecto CLUB INTERACT IPAC, durante 2021 – 2022 en Guayaquil, analizando la percepción que tienen los jóvenes calderonianos sobre las actividades desarrolladas, así como sus necesidades y expectativas y la promoción de liderazgos, para proponer medidas de mejora que fortalezcan la ejecución de dicho proyecto.</p>	<p>¿Cuál es la percepción que tienen los jóvenes calderonianos, sobre las actividades que realiza el proyecto Club Interact IPAC?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Actividades realizadas por el proyecto</li> <li>● Percepción de los alumnos sobre las actividades realizadas</li> </ul>	<p>Tipo de eventos organizados: Conferencias, Talleres, Campañas de sensibilización (recolección de tapas, visitas asilos, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Número de eventos: 15 aproximadamente</li> <li>● Tipo de objetivo de los eventos: Educativo, Social, Ambiental, etc.</li> <li>● Tipo de actores que participaron en los eventos: Estudiantes, Docentes, Comunidad local, etc.</li> <li>● Tipo de logros alcanzados a través de los eventos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incremento en la participación estudiantil</li> <li>- Impacto positivo en la comunidad</li> <li>- Cumplimiento de metas establecidas, etc.</li> </ul> </li> <li>● Tipo de programas ejecutados, o iniciativas implementadas por el proyecto CLUB INTERACT IPAC: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de programas educativos sobre sostenibilidad ambiental.</li> <li>- Implementación de programas de apoyo académico para estudiantes en riesgo.</li> <li>- Ejecución de programas de sensibilización comunitaria sobre temas sociales relevantes.</li> <li>- Desarrollo de programas educativos sobre sostenibilidad ambiental.</li> </ul> </li> </ul>
---	---	---	--	--

		<p>¿En qué medida las actividades que realiza el proyecto Club Interact IPAC, responde a las necesidades y expectativas de los jóvenes calderonianos ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Necesidades</li> <li>● Expectativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuesta sobre la percepción de la relevancia de las actividades</li> <li>- Evaluación de la contribución de las actividades a la formación académica y personal de los estudiantes.</li> <li>- Valoración de la pertinencia de las acciones en relación con los desafíos y necesidades de la comunidad estudiantil.</li> <li>- Opinión sobre cómo las acciones han influido en el crecimiento individual, habilidades sociales y valores éticos.</li> <li>- Valoración de la conexión entre las actividades y el fortalecimiento de la identidad y el sentido de pertenencia.</li> </ul>
		<p>¿Qué acciones ha desarrollado el proyecto Club Interact IPAC para promover el liderazgo que les sirva o propicie un futuro</p>	<p>Acciones desarrolladas para promover el liderazgo estudiantil</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tipo de necesidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidades educativas</li> <li>- Necesidades sociales</li> <li>- Necesidades ambientales, etc.</li> </ul> </li> <li>● Grado de identificación de requisitos, carencias o aspectos fundamentales por parte de los jóvenes calderonianos que deben ser abordados por el proyecto. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación del proceso mediante el</li> </ul> </li> </ul>

		sustentable?		<p>cual se identifican las necesidades por parte de los jóvenes calderonianos, destacando la exhaustividad y la precisión en la identificación de requisitos, carencias o aspectos fundamentales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Documentación y clasificación de las necesidades identificadas, categorizándolas según su naturaleza y nivel de importancia percibido por los participantes.</li> <li>- Evaluación de los participantes acerca de su satisfacción general con las actividades, considerando aspectos como la organización, el formato, la relevancia y la accesibilidad.</li> <li>- Valoración de la calidad percibida en términos de cumplimiento de expectativas y experiencia general de los participantes.</li> </ul>
--	--	--------------	--	--

### Columna Vertebral con Fuentes e Instrumentos

Preguntas Específicas	Variables	Indicadores	Fuentes	Técnicas de Investigación
¿Cuál es la percepción que tienen los jóvenes calderonianos, sobre las actividades que realiza el proyecto Club Interact IPAC?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades realizadas por el proyecto</li> <li>• Percepción de los alumnos sobre las actividades realizadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de eventos organizados: Conferencias, Talleres, Campañas de sensibilización (recolección de tapas, visitas asilos, etc.).</li> <li>• Número de eventos: 15 aproximadamente</li> <li>• Tipo de objetivo de los eventos: Educativo, Social, Ambiental, etc.</li> <li>• Tipo de actores que participaron en los eventos: Estudiantes, Docentes, Comunidad local, etc.</li> <li>• Tipo de logros alcanzados a través</li> </ul>	<p>Fuentes Primarias:</p> <p>Las voces auténticas y diversas de los alumnos, psicólogas, coordinadores y el Representante Delegado del Rotary Club constituyen los pilares fundamentales de la investigación. A través de entrevistas y observaciones, estas fuentes proporcionan una visión profunda de las experiencias, percepciones y desafíos del Proyecto Club</p>	<p>Entrevistas</p> <p>Encuestas</p> <p>Observación Participante</p> <p>Colaboración con Encuestador a Nacional</p> <p>Revisión Bibliográfica</p>

		<p>de los eventos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incremento en la participación estudiantil</li> <li>- Impacto positivo en la comunidad</li> <li>- Cumplimiento de metas establecidas, etc.</li> <li>• Tipo de programas ejecutados, o iniciativas implementadas por el proyecto CLUB INTERACT IPAC: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de programas educativos sobre sostenibilidad ambiental.</li> <li>- Implementación de programas de apoyo académico para estudiantes en riesgo.</li> <li>- Ejecución de programas de sensibilización comunitaria sobre temas sociales relevantes.</li> <li>- Desarrollo de programas educativos sobre sostenibilidad ambiental.</li> <li>- Implementación de programas de apoyo</li> </ul> </li> </ul>	<p>Interact IPAC, creando una narrativa polifónica que captura la esencia del impactante servicio juvenil.</p> <p>Fuentes Secundarias: Las fuentes secundarias, que incluyen datos demográficos nacionales, experiencias de otros Clubes Interact y la historia del Rotary Club, actúan como hilos que conectan el proyecto con un tapiz más amplio de conocimientos. Estas fuentes contextualizan el propósito del Club Interact IPAC, enriqueciendo la investigación con una comprensión más profunda de su impacto y</p>	
--	--	--	---	--

<p>¿En qué medida las actividades que realiza el proyecto Club Interact IPAC, responde a las necesidades y expectativas de los jóvenes calderonianos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidades</li> <li>• Expectativas</li> </ul>	<p>Encuesta sobre la percepción de la relevancia de las actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de la contribución de las actividades a la formación académica y personal de los estudiantes.</li> <li>- Valoración de la pertinencia de las acciones en relación con los desafíos y necesidades de la comunidad estudiantil.</li> <li>- Opinión sobre cómo las acciones han influido en el crecimiento D4 habilidades sociales y valores éticos.</li> <li>- Valoración de la conexión entre las actividades y el fortalecimiento de la identidad y el sentido de pertenencia.</li> </ul>		
---	---	---	--	--

<p>¿Qué acciones ha desarrollado el proyecto Club Interact IPAC para promover el liderazgo que les sirva o propicie un futuro sustentable?</p>	<p>Acciones desarrolladas para promover el liderazgo estudiantil</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de necesidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidades educativas</li> <li>- Necesidades sociales</li> <li>- Necesidades ambientales, etc.</li> </ul> </li> <li>• Grado de identificación de requisitos, carencias o aspectos fundamentales por parte de los jóvenes calderonianos que deben ser abordados por el proyecto. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación del proceso mediante el cual se identifican las necesidades por parte de los jóvenes calderonianos, destacando la exhaustividad y la precisión en la identificación de requisitos, carencias o aspectos fundamentales.</li> <li>- Documentación y clasificación de las necesidades identificadas, categorizándolas según su naturaleza y nivel de importancia percibido por los</li> </ul> </li> </ul>		
--	--	--	--	--

## **CUESTIONARIO INTEGRANTES DEL PROYECTO CLUB INTERACT IPAC**

1. Correo
2. Nombre completo
3. Correo electrónico
4. Edad
5. Curso o salón
6. ¿Recuerdas qué actividades se han realizado a través del proyecto CLUB INTERACT IPAC? Nombrarlas:
7. ¿Cuándo has participado en las actividades del proyecto CLUB INTERACT IPAC cómo te has sentido?
8. ¿Crees que hay que mejorar en la formación antes de realizar las actividades del proyecto CLUB INTERACT IPAC?
9. ¿Sientes que las actividades que se han realizado a través del proyecto CLUB INTERACT IPAC son suficientes para lograr el o los objetivos propuestos?
10. ¿Descubres que las actividades realizadas a través del proyecto CLUB INTERACT IPAC te han permitido encontrarte contigo mismo?
11. ¿Experimentas que las actividades en el proyecto CLUB INTERACT IPAC te llevan a contribuir en el esfuerzo por alcanzar los Objetivos del Desarrollo Sostenible?
12. Identificas que el proyecto CLUB INTERACT IPAC llena la necesidad de despliegue de tus dones y capacidades
13. ¿Hay algún objetivo que te gustaría alcanzar en el proyecto CLUB INTERACT IPAC?
14. ¿Sientes que las actividades desarrolladas por el proyecto CLUB INTERACT IPAC están logrando formar líderes estudiantiles?
15. Reconoces que el liderazgo es una característica que te servirá para el futuro.
16. ¿Te descubres como un líder sustentable?

## **CUESTIONARIO PSICÓLOGAS QUE DIRIGEN EL PROYECTO CLUB INTERACT IPAC**

1. Correo
2. Nombre completo
3. Correo electrónico
4. Edad
5. ¿Recuerdas qué actividades se han realizado en el proyecto CLUB INTERACT IPAC? Nombrarlas:
6. ¿Cuándo has participado en las actividades del proyecto CLUB INTERACT IPAC cómo te has sentido?
7. ¿Crees que hay que mejorar en la formación antes de realizar las actividades del proyecto CLUB INTERACT IPAC?
8. ¿Sientes que las actividades que se han realizado a través del proyecto CLUB INTERACT IPAC son suficientes para lograr el o los objetivos propuestos?
9. ¿Descubres que las actividades realizadas a través del proyecto CLUB INTERACT IPAC han permitido que los alumnos se encuentren consigo mismo?
10. ¿Experimentas que las actividades en el proyecto CLUB INTERACT IPAC llevan a los chicos a contribuir en el esfuerzo por alcanzar los Objetivos del Desarrollo Sostenible?
11. Identificas que el proyecto CLUB INTERACT IPAC les permiten a los alumnos desplegar sus dones y capacidades
12. ¿Hay algún objetivo que te gustaría alcanzar en el proyecto CLUB INTERACT IPAC?
13. ¿Sientes que las actividades desarrolladas por el proyecto CLUB INTERACT IPAC están logrando formar líderes estudiantiles?
14. Reconoces que el liderazgo es una característica que les servirá a los chicos para el futuro.
15. ¿Crees que los jóvenes del proyecto CLUB INTERACT IPAC se descubren como líderes sustentables?

**CUESTIONARIO RECTORA Y COORDINADORES DE CICLO DONDE SE EJECUTA EL PROYECTO CLUB INTERACT IPAC**

1. Correo
2. Nombre completo
3. Correo electrónico
4. Cargo y ciclo
5. ¿Recuerdas algunas de las actividades que se han realizado en el proyecto CLUB INTERACT IPAC?
6. ¿Has participado en las actividades del proyecto CLUB INTERACT IPAC? ¿En caso de ser afirmativo cómo te has sentido?
7. ¿Crees que es importante la formación antes de realizar las actividades del proyecto CLUB INTERACT IPAC?
8. ¿Descubres que las actividades realizadas a través del proyecto CLUB INTERACT IPAC han permitido que los alumnos se encuentren consigo mismo?
9. ¿Experimentas que las actividades en el proyecto CLUB INTERACT IPAC llevan a los chicos a contribuir en el esfuerzo por alcanzar los Objetivos del Desarrollo Sostenible?
10. Identificas que el proyecto CLUB INTERACT IPAC les permiten a los alumnos desplegar sus dones y capacidades
11. ¿Sientes que las actividades desarrolladas por el proyecto CLUB INTERACT IPAC están logrando formar líderes estudiantiles?
12. Reconoces que el liderazgo es una característica que les servirá a los chicos para el futuro.
13. ¿Crees que los jóvenes del proyecto CLUB INTERACT IPAC se descubren como líderes sustentables?