

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL PERÚ**

FACULTAD DE EDUCACIÓN



Percepciones docentes sobre estrategias para incluir a niños con
Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en una
Institución Educativa de Santiago de Surco

Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación con
especialidad en Educación Inicial que presenta:

Nayara de los Angeles Goicochea Montoya

Asesora:

Flor Quispe Román


Lima, 2025

Informe de Similitud

Yo, Flor Quispe Román, docente de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesor(a) de la tesis/el trabajo de investigación titulado: Percepciones docentes sobre estrategias para incluir a niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en una Institución Educativa de Santiago de Surco, de la autora, Nayara de los Angeles Goicochea Montoya, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 18 %. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software *Turnitin* el 23/06/2025.
- He revisado con detalle dicho reporte y la Tesis o Trabajo de Suficiencia Profesional, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Lugar y fecha: Lima, 23 de junio 2025

Apellidos y nombres de la asesora: <u>Quispe Román, Flor</u>	
DNI: 10379433	Firma 
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-9988-2098	

RESUMEN

En la actualidad, el TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad) en niños en las escuelas es un tema relevante. Las estrategias educativas suelen incluir adaptaciones en el aula, apoyo individualizado, y enfoques pedagógicos que atiendan las necesidades específicas de los niños con TDAH. Además, se busca fomentar la comprensión y empatía entre maestros, compañeros de clase y padres para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y efectivo. Es por ello, que el objetivo general de la presente investigación es analizar las percepciones docentes sobre las estrategias para incluir a niños con TDAH en una institución educativa privada del distrito de Santiago de Surco. De igual forma, la presente tesis cuenta con dos objetivos específicos: por un lado, describir las percepciones de las docentes sobre el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en niños del nivel inicial y por otro lado, describir las estrategias para incluir a niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en el aula. Esta investigación es de enfoque cualitativo y de tipo descriptiva que utiliza técnicas de recolección de información como entrevista semiestructurada para luego proceder a analizar la información utilizando la técnica de triangulación. El trabajo de investigación permite analizar las percepciones de las docentes sobre las estrategias para incluir a niños con TDAH en un aula de acuerdo a sus características. A partir de ello, se encontró que las docentes entrevistadas poseen conocimientos generales sobre el TDAH, especialmente sobre sus características principales: inatención, hiperactividad e impulsividad, aunque no identifican con claridad su definición ni tratamiento. Su comprensión se basa en la experiencia adquirida en el aula y en el apoyo de psicólogos escolares, padres y estudiantes. Finalmente, se identifica que se aplican diversas estrategias para atender a los niños con TDAH, algunas planificadas y otras espontáneas, según el comportamiento del niño. Reconocen la importancia de realizar evaluaciones psicológicas en la institución para mejorar sus prácticas y destacan el valor del trabajo colaborativo entre familia, docentes y el departamento de psicología.

Palabras claves: Trastorno de déficit de atención, hiperactividad, impulsividad, estrategias

ABSTRACT

Currently, ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) in children at schools is a relevant topic. Educational strategies often include classroom adaptations, individualized support, and teaching approaches that address the specific needs of children with ADHD. Additionally, efforts are made to promote understanding and empathy among teachers, classmates, and parents to create an inclusive and effective learning environment. Therefore, the main objective of this research is to analyze teachers' perceptions regarding strategies for including children with ADHD in a private educational institution in the district of Santiago de Surco. Likewise, this thesis has two specific objectives: on the one hand, to describe teachers' perceptions of Attention Deficit Hyperactivity Disorder in early childhood education, and on the other hand, to describe the strategies used to include children with ADHD in the classroom. This research follows a qualitative and descriptive approach, using data collection techniques such as semi-structured interviews, and the information is analyzed using the triangulation technique. The research aims to analyze teachers' perceptions of the strategies used to include children with ADHD in the classroom based on their characteristics. From the findings, it was observed that the interviewed teachers possess general knowledge about ADHD, especially regarding its main characteristics: inattention, hyperactivity, and impulsivity, although they do not clearly identify its definition or treatment. Their understanding is primarily based on classroom experience and support from school psychologists, parents, and students. Finally, it was found that various strategies are applied to support children with ADHD—some planned in advance and others implemented spontaneously, depending on the child's behavior. The teachers acknowledge the importance of psychological evaluations within the institution to improve their practices and highlight the value of collaborative work between families, teachers, and the psychology department.

Keywords: Attention deficit disorder, hyperactivity, impulsivity, strategies

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
PARTE I: MARCO DE LA INVESTIGACIÓN	9
CAPÍTULO 1 TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD	9
1.1 Etiología del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad	9
1.2 Desarrollo histórico del concepto del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad	11
1.3 Definición del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad	12
1.4 Características del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad	13
1.5 El estado actual del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad	15
1.5.1 En Latinoamérica	15
1.5.2 En el Perú	16
CAPÍTULO 2 ESTRATEGIAS PARA INCLUIR A NIÑOS CON TDAH EN EL AULA	16
2.1 Concepto de estrategias	17
2.1.1 Estrategias educativas	17
2.2 Estrategias aplicadas en el aula para incluir a un niño con TDAH	18
2.2.1 Para trabajar la atención	18
2.2.2 Para trabajar la conducta	22
2.2.3 Para trabajar lo social - emocional	22
PARTE II: DISEÑO METODOLÓGICO	24
PARTE III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	30
CONCLUSIONES	40
RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	47

INTRODUCCIÓN

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), Según la American Psychiatric Association (2014), en la DSM-5, es una condición del neurodesarrollo caracterizada por niveles significativos de inatención, desorganización y/o hiperactividad-impulsividad. La inatención y la desorganización se manifiestan en dificultades para seguir instrucciones o completar tareas, aparentar que no se escucha y perder objetos con frecuencia. La hiperactividad-impulsividad se manifiesta en una actividad física excesiva, movimientos inquietos, dificultad para permanecer sentado, interrupciones frecuentes en las actividades de los demás y una incapacidad para esperar turnos, todo ello en un grado que resulta inapropiado para la edad o el nivel de desarrollo de la persona.

Además, la DSM-5 menciona que, durante la infancia, el TDAH suele coincidir con otros trastornos comúnmente clasificados como "trastornos externalizantes", como el trastorno negativista desafiante y el trastorno de conducta. Además, el TDAH tiende a persistir en la edad adulta, lo que puede generar dificultades significativas en el ámbito social, académico y laboral (American Psychiatric Association, 2014).

El TDAH puede afectar el rendimiento académico. Es importante una comprensión adecuada en las escuelas para adaptar estrategias educativas que beneficien a los estudiantes con TDAH, como proporcionar estructuras claras, apoyo individualizado y la colaboración entre padres, maestros y profesionales de la salud.

Por ello, se trabaja la inclusión y la diversidad en diversas instituciones educativas públicas y privadas, donde se supervisan y desarrollan programas de intervención educativa para estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Los niños y niñas con TDAH enfrentan más dificultades en su camino hacia el éxito que el estudiante promedio. Las dificultades del TDAH, como la incapacidad para prestar atención o concentrarse en las actividades escolares, la dificultad para quedarse quieto durante la clase y controlar impulsos como hablar demasiado o interrumpir las actividades del aula, pueden provocar que los niños con TDAH tengan un aprendizaje adecuado de acuerdo a su edad o bajo promedio escolar (Shirin, 2020).

Esta investigación tiene como objetivo analizar las percepciones sobre el TDAH y las estrategias que utilizan las maestras para incluir a los niños con TDAH en un aula regular, porque todo alumno debe ser atendido según sus necesidades. Esta investigación también parte de temas transversales como la educación inclusiva y la atención de las necesidades educativas especiales para desarrollar estrategias flexibles que se adapten a las diferencias individuales (Facultad de Educación, 2021).

Asimismo, la presente investigación responde a la pregunta: ¿Qué percepciones tienen los docentes sobre las estrategias para incluir a niños con TDAH en una institución educativa privada del distrito de Santiago de Surco?

Tal interrogante se pretende responder con el un objetivo general y dos objetivos específicos que contribuyen a direccionar la presente investigación; el objetivo general es analizar las percepciones docentes sobre las estrategias para incluir a niños con TDAH en una institución educativa privada del distrito de Santiago de Surco y por otro lado; los objetivos específicos son describir las percepciones de las docentes sobre el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en niños del nivel inicial y describir las estrategias para incluir a niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en el aula.

La metodología aplicada en el presente estudio es un enfoque cualitativo y descriptivo, porque busca analizar y describir las percepciones de los entrevistados. La investigación descriptiva con enfoque cualitativo, se enfoca en analizar en profundidad una realidad educativa específica, ya sea una situación concreta o las acciones, emociones y percepciones de un grupo de personas dentro de un contexto particular (Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D., 2022). Además, se interpreta la información recibida y se analiza con la información brindada por diferentes autores sobre el TDAH.

Asimismo, cabe señalar que el propósito de este estudio es recopilar información sobre las percepciones de los docentes sobre las estrategias que utilizan en el aula para incluir a niños con TDAH. Promover la inclusión y garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes es un derecho para los niños y las niñas del mundo.

Además, para la justificación de dicha investigación se han considerado los siguientes antecedentes.

El primer trabajo corresponde a Delgado y Palma (2005), quienes analizaron las estrategias utilizadas por una maestra de preescolar del primer grupo en la escuela de San José de Tarbes, ubicada en la ciudad de Caracas. Para su desarrollo se utilizó una metodología cualitativa, por lo tanto, se utilizó como técnica la observación en diferentes momentos por parte de docentes, auxiliares, coordinadores de preescolar, psicólogos y psicopedagogos escolares. Con un objetivo general, analizar las estrategias utilizadas por una docente de una institución preescolar del primer grupo para integrar a un niño con trastorno por déficit de atención con hiperactividad a las actividades y grupo de una clase regular.

Como resultado se obtuvo que el maestro del primer grupo implementa estrategias conductuales para cambiar la conducta inapropiada del niño que experimentó el cambio, y así, luego de cesar la conducta disruptiva, pudo implementar estrategias y actividades integradoras, las cuales tuvieron un impacto. Asimismo, gracias a un equipo interdisciplinario formado por docentes y auxiliares, psicólogos escolares y psicopedagogos, psicólogos extraescolares (con quienes continúa tratamiento) y su familia, se ha logrado una adecuada y progresiva integración del niño, beneficiándose así él mismo, y satisfaciendo a todos los que han tenido contacto con el niño, por su buena evolución, por lo que es recomendable seguir ayudando al niño a progresar más.

El segundo trabajo de investigación tiene como autores a Jesús y Fuentes (2020), cuyo estudio se realizó con seis docentes de educación primaria del estado de Tabasco, con edades comprendidas entre 27 y 57 años, que laboran en turnos de mañana y tarde. Con el objetivo general de analizar la opinión de los docentes encuestados sobre la inclusión educativa de los alumnos de educación primaria con TDAH. De igual forma, este estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque cualitativo y se utilizaron entrevistas semiestructuradas para la recolección de datos. Como resultado, resultó que los docentes no tienen amplios conocimientos en identificar las características del TDAH, por lo que no saben incluirlas, aunque tienen la mentalidad para hacerlo, ofrecen capacitación y trabajo en equipo.

El informe de investigación está conformado por tres partes. La primera parte comprende el marco teórico que a su vez está conformado por dos capítulos; en el primer capítulo es sobre el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad, se presentarán las etimologías, definiciones y características. Por otro lado, en el

segundo capítulo titulado estrategias para incluir a un niño con TDAH en el aula. Por otro lado, en la segunda parte del informe se presenta el diseño metodológico y en la tercera parte, el análisis de los resultados de la investigación, y finalmente se plantean las conclusiones y las recomendaciones, seguidas de las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

Finalmente, esta investigación contribuye a futuras investigaciones relacionadas con la atención de niños con TDAH en instituciones educativas públicas y privadas. Además, se presentan estrategias y actividades de enseñanza que funcionan para niños con TDAH en escuelas ordinarias.



PARTE I: MARCO DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO 1: TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

El presente capítulo expondrá diferentes conceptos como la etimología, evolución, definición, características, y contexto actual sobre el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en niños y niñas según diversos autores.

1.1 Etiología del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad

Actualmente, la etiología del TDAH no es precisa, existen posibles causas. Silver (2004) como se cita en Barrios (2015), menciona que ciertos estudios han propuesto que “durante las primeras semanas de gestación se considera que diversos sucesos han dañado el cerebro del niño o perjudicado el desarrollo durante su crecimiento”. Por ende, el 50% de los seres humanos diagnosticados con el trastorno de déficit de atención e hiperactividad se garantiza que el código genético define el funcionamiento incorrecto del cerebro, lo que permite comprender la causa si existen antecedentes familiares con TDAH. Por lo tanto, el otro 50% de la población podría ser incluido en la investigación, ya que la causa está vinculada con un déficit neuroquímico que interactúa con un neurotransmisor específico en ciertas partes del cerebro (Barrios, 2015).

Asimismo, en los primeros años cuando se inició a dialogar sobre el TDAH se comentaba que era un desorden de origen orgánico, en la actualidad se profundiza qué es un trastorno de base biológica del desarrollo madurativa cerebral, donde se implica diferentes aspectos neurológicos y neuroquímicos por factores ambientales y psicológicos.

La DSM-5 en American Psychiatric Association (2014), menciona que el TDAH tiene su origen en la infancia. La exigencia de que varios síntomas se manifiesten antes de los 12 años resalta la relevancia de una expresión clínica significativa en esa etapa. Sin embargo, no se establece una edad mínima exacta de inicio, debido a las dificultades que implica determinar con precisión el momento en que comenzaron los síntomas durante la niñez. En el caso de los adultos, los recuerdos sobre su comportamiento infantil suelen ser poco fiables, por lo que es recomendable contar con información complementaria.

Las manifestaciones del TDAH deben observarse en más de un contexto, como el hogar, la escuela o el lugar de trabajo. Para confirmar la presencia significativa de los síntomas en distintos entornos, generalmente es necesario recurrir a informantes que hayan visto al individuo en esas situaciones. Es común que la expresión de los síntomas varíe según las características del contexto dentro de cada entorno (American Psychiatric Association, 2014).

Para Penas (2018), menciona que un posible origen del trastorno es un componente biológico, por una alteración cerebral, pero con el tiempo se ha evidenciado que no es lo correcto. Por lo cual, se han realizado diversos estudios que muestran que no existe un vínculo preciso entre las lesiones cerebrales y el trastorno.

La hipótesis explicativa sugiere que las personas con TDAH poseen menos actividad cerebral en las zonas frontales. Posteriormente, algunos estudios comparativos entre personas con y sin el trastorno mediante una tomografía se evidencio que los niños y adultos con TDAH poseen menor actividad eléctrica del cerebro en el área frontal y el núcleo caudado, que forma parte de la conexión con el sistema límbico y es la parte principal responsable para controlar las emociones que indican su dificultad para regularlas.

Sin embargo, Penas (2018) y Barrios (2015) coinciden en que el inicio de la hiperactividad cerebral vuelve a caer sobre la interacción de múltiples genes que influyen en el funcionamiento del cerebro y algunos factores ambientales como se menciona anteriormente.

Por otro lado, el TDAH es considerado un trastorno con mayor heredabilidad en la etapa infantil, es decir con mayor variación genética (Cavas, s.f. cómo se cita en Guerrero, 2006). Por lo cual, Barrios (2015), afirma que existen múltiples genes asociados, como “el gen D4 de la dopamina y el gen para el transportador de dopamina, que interactúan entre sí, así como también intervienen factores ambientales para provocar los síntomas del TDAH” (p. 26).

Además, se ha demostrado cambios en el volumen cerebral general y en algunas estructuras cerebrales específicas, como la corteza prefrontal, los ganglios basales y el cerebelo, así como una disminución de la función y disfunción de los neurotransmisores dopamina y noradrenalina.

Quintero (2014), plantea que el TDAH es “un trastorno multifactorial, y complejo heterogéneo que no puede ser determinado por una única causa sino por un conjunto de debilidades biológicas que interactúan entre sí y con factores ambientales. Los factores asociados con la etiología del TDAH incluyen factores neuroquímicos, neuroanatómicos, genéticos y ambientales” (pp.3-4).

Aunque aún no se conoce la causa exacta de estos cambios, muchos investigadores consideran que este trastorno es un trastorno de origen neurobiológico caracterizado por la inmadurez de determinadas estructuras cerebrales y de las conexiones creadas entre la corteza prefrontal y los ganglios basales (Cavas, s.f., como se cita en Guerrero, 2006, p. 87). Todo lo anterior puede ser preocupante para algunos padres de niños diagnosticados con TDAH, pero la medicación adecuada combinada con terapias psicológicas puede controlar estos cambios con el tiempo.

1.2 Desarrollo histórico del concepto del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad

Ha habido numerosas definiciones de este trastorno a lo largo de la historia. En el año 1968, el TDAH apareció por primera vez en el DSM-II o Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (segunda edición) como reacción hiperquinética infantil. El Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, publicado por la Asociación Americana de Psiquiatría, contiene una clasificación de los trastornos mentales y sus criterios diagnósticos.

En 1992 la Organización Mundial de la Salud y la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10) reconocieron el TDAH como un trastorno clínico y lo clasificaron en el grupo de los trastornos emocionales y del comportamiento que se inician en la infancia y la adolescencia.

Vasconcelos et al. (2018), señalan que el TDAH se caracteriza por alteraciones o retrasos en el desarrollo de las funciones asociadas a la maduración del sistema nervioso central, que comienza en la infancia, tiene un desarrollo estable y generalmente ocurre en edad escolar. Además, algunos padres comentan que identificaban otras características en sus niños como que lloraron más que otros niños.

Para obtener un diagnóstico clínico lo debe realizar un médico general que tenga la formación, conocimientos y experiencias necesarias sobre el trastorno. Ninguna prueba tiene la sensibilidad y especificidad para diagnosticar el TDAH por sí sola.

1.3 Definición del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad

Quintero (2014), afirma que “es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por un patrón de funcionamiento conductual y cognitivo que evoluciona con el tiempo y puede causar dificultades en el funcionamiento cognitivo, educativo y ocupacional” (p. 2).

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos del neurodesarrollo cuya etimología es principalmente genética y afecta a el desarrollo y funcionamiento de diversas regiones del cerebro, como lo mencionó Quintero (2019) durante el Congreso de Actualización Pediátrica. Esto a menudo se puede observar con frecuencia en las diferentes instituciones.

Según Soutullo y Díez (2007), el TDAH es un trastorno mental más común en niños y frecuentemente asociados a otros problemas mentales como de conducta, depresión y enfermedades mentales, y ansiedad. Asimismo, diferentes autores sostienen que el trastorno es heterogéneo porque puede manifestarse de formas diferentes en niños y niñas.

El Centro Nacional de Defectos cognitivos y discapacidades del desarrollo de los centros de control y prevención de enfermedades (2020), comenta que su diagnóstico a menudo se realiza en la infancia y continúa hasta la edad adulta, lo que significa tienen impedimentos para adaptarse bien a su entorno, seguir las reglas o realizar otros trabajos de su cotidianidad.

Además, los niños y niñas con TDAH enfrentan más obstáculos que el estudiante promedio en el camino hacia el éxito. Los trastornos relacionados con el TDAH, como la incapacidad para prestar atención o la dificultad de concentrarse durante las actividades escolares por tiempos prolongados, la dificultad de quedarse quieto en la clase y los problemas de control de impulsos, como hablar demasiado o

interrumpir mientras otra persona habla puede provocar un rendimiento académico deficiente en los estudiantes con TDAH (Shirin, 2020).

El Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad es un trastorno cognitivo, genético y neurológico que afecta a muchas personas desde la infancia y las acompaña durante toda su vida. Esto significa, que la enfermedad es genética o hereditaria y no adquirida durante su desarrollo o crecimiento. Este rasgo obliga a moverse constantemente, lo que dificulta el control de sus acciones y actividades. También se les dificulta la atención durante largos periodos de tiempo, lo que genera problemas en su aprendizaje del estudiante y su desarrollo cognitivo.

El diagnóstico de este trastorno se realiza sobre la base de diversos exámenes realizados por especialistas. Asimismo, los padres, la familia, la comunidad y quienes los rodean, a través de la observación constante, son los primeros transmisores de información sobre el comportamientos y acciones de los niños para luego informar a los especialistas que puedan orientarlos brindándoles información que sea necesaria para un mejor desarrollo y diagnóstico.

1.4 Características del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad

El Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se caracteriza por falta de atención, hiperactividad e impulsividad. Los síntomas aparecen de manera desigual en un paciente u otro, siendo uno otro componente más o menos pronunciado según la DSM – 5 (*Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*).

Para Parella (2009), el trastorno se presenta en el individuo con diferentes síntomas de acuerdo a las actividades que vaya realizando durante el día las cuales son las siguientes:

En primer lugar, la inatención se caracteriza por la dificultad y la inhabilidad de prestar atención sostenida y sostenida a actividades y tareas cotidianas que no son motivadoras. También les cuesta recordar, seguir instrucciones y evitar las distracciones de su entorno. De igual forma, el autor señala que la falta de atención se muestra en diversos hechos como olvidos reiterados, olvido o pérdida de elementos u objetos. Una de las dificultades cognitivas del trastorno más usual es la incapacidad para recordar la información necesaria para realizar una acción en un tiempo

determinado, lo que dificulta realizar una tarea o tomar una decisión en función de su opción sobre la información recibida.

Por otro lado, la falta de atención de los niños y niñas con hiperactividad tiene expresiones conductuales como cognitivas. Como lo menciona Orjales (1995, p. 36), “la causa de este déficit de atención puede ser la presencia de un déficit cognitivo o una falta de motivación o interés para realizar sus actividades diarias o escolares”.

Por lo general, los niños y niñas a los que se les ha diagnosticado con TDAH se desmotivan rápidamente porque tienen que trabajar más para mantener su atención que los niños a los que no se les diagnostica. Luego, cuando se dan cuenta de que estos esfuerzos están más allá de sus posibilidades y probablemente no han producido resultados positivos en el pasado, rápidamente se dan por vencidos y dejan de intentarlo.

En segundo lugar, los niños con TDAH sufren de Hiperactividad, que se produce cuando el niño o la niña está en constante movimiento y no puede quedarse quieto. La necesidad de movimiento constante se expresa en voz alta, saltando, corriendo de un lugar a otro, en pequeñas actividades, pero también se puede expresar de forma encubierta. Estas acciones o comportamientos hiperactivos son diferentes para cada niño o niña, ya que no todos los que tienen TDAH realizan las mismas acciones

Por último, la impulsividad en los niños con TDAH se caracteriza por hacer o decir algo impulsivamente sin pensar en ello, sin intención de herir o irritar a las demás personas. Asimismo, no se arrepienten del comportamiento o acciones que provocan, ya que lo hacen sin mala intención. El autor afirma que la frecuencia de urgencias médicas en niños con TDAH en el ámbito escolar se basa en una asunción de riesgo. Esto significa que su comportamiento no tiene en cuenta el riesgo de hacerse daño a sí mismo a quienes los rodean. Por lo tanto, los padres de familia son demasiados cautelosos con este tipo de comportamientos para evitar hacerles daño.

Según Soutullo y Díez (2007), otras características del TDAH incluyen dificultades para relacionarse con sus pares y con otros, tienen bajas calificaciones, baja confianza en sí mismo y comorbilidades (otros problemas mentales o de aprendizaje).

1.5 El estado actual del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad

El Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) desde hace muchos años, evidencia un aumento cada año según Ferrer et al., (2017). Es uno de los trastornos más comunes con un crecimiento poblacional alarmante, alcanzando en algunos informes el 17% de la población.

Además, esta prevalencia está aumentando: por ejemplo, en Estados Unidos, la incidencia del TDAH ha aumentado un 22% en 5 años, lo que conlleva que hoy uno de cada diez niños será diagnosticado con TDAH, para un total de 5,4 millones de niños de 4 a 17 años (Ferrer et al., 2007).

El diagnóstico temprano con una intervención adecuada será fundamental para el desarrollo del niño con TDAH. Los niños con dicho trastorno que no reciben tratamiento oportuno tienen mayores complicaciones a medida que avanza hacia la edad adulta. Quintero (2019) “asume en diversos estudios que el 75% de los niños serán adolescentes con TDAH” (p. 2).

1.5.1 En Latinoamérica

Por ejemplo, en Estados Unidos la prevalencia del TDAH está entre el 4 y el 6% (entre 8 y 9 millones de adultos) y según la Organización Mundial de la Salud más del 4% de la población mundial padece el trastorno (Fundación INECO). Según Barragán (2007):

En América Latina es reconocida como un problema de salud pública que afecta a unos 36 millones de personas entre niños, niñas y adolescentes. La prevalencia estimada fue de 5.29% (IC95% 5.01 -- 5.56). Estas estimaciones estuvieron asociadas con una considerable variedad regional, que solo puede explicarse en cierta medida por la ubicación geográfica y aún más por las limitaciones metodológicas de los estudios (p. 337).

Según el citado, es evidente que en América Latina un porcentaje importante de la población se ve afectada por este trastorno. Como resultado, varios países mantienen y promueven estándares que ayudan en la evaluación temprana del trastorno, para detectarlo a tiempo se recibir una adecuada atención por el bienestar

de los niños. Sin embargo, esto no es suficiente para garantizar que todas las personas con un trastorno particular reciban un tratamiento oportuno y adecuado.

1.5.2 En el Perú

Velarde (2017), realiza una investigación dirigida a los médicos del Servicio Rural y Urbano Marginal de Salud (SERUM), dio como resultado que el 80,5% de los médicos contaban con un nivel alto de aprendizaje universal acerca del trastorno, y en relación al tratamiento un 56,2 % de los investigados obtuvo un nivel alto de conocimiento y 39,8 % de la muestra logró alcanzar un nivel medio.

El diario El Comercio (2019), señala que el 9.5% de la población general peruana sufre problemas de inatención, efusividad e intranquilidad, señales del trastorno expuesto en esta investigación según el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado- Hideyo Noguchi.

En el Perú, el marco regulatorio prevé la introducción de una ley de protección y atención a las personas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. El artículo N°2 de la ley N°30956 menciona que el Ministerio de Salud, en coordinación con los otros sectores como el Ministerio de Educación, han elaborado un programa de educación continua para los 3 niveles educativos sobre la intervención pedagógica en el aula. No obstante, a menudo se pasa por alto la probabilidad de que un niño en su etapa escolar muestre estos comportamientos debido a problemas relacionados con el TDAH.

CAPÍTULO 2: ESTRATEGIAS PARA INCLUIR A NIÑOS CON TRASTORNOS DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN EL AULA

A lo largo de los años y con los avances de la ciencia, ha aumentado el número de estrategias de enseñanza recomendadas por especialistas para niños con necesidades educativas especiales como el TDAH. Quien se dedica al estudio e investigación de este trastorno para brindar una educación integral.

Las instituciones educativas son espacios donde los estudiantes con TDAH transcurren parte de su día y donde los alumnos se desarrollan de manera social, emocional y cognitiva. Por ello, las instituciones deben estar prestas para ofrecer atención suficiente a todos los estudiantes. Por esta razón, los docentes deberían

educarse y buscar diferentes herramientas y estrategias que fomenten una atención activa y duradera y les ayude a regular las actividades que realizan en el aula.

En el presente capítulo se desarrollará el concepto y las estrategias que se pueden implementar en las escuelas para incluir a los niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en las aulas regulares según diferentes autores.

2.1 Concepto de estrategias

Como lo menciona Davies (2000) como se cita en Contreras (2013), una estrategia se caracteriza por muchas opciones, muchos caminos y muchos resultados. Asimismo, una estrategia es un plan de acción para lograr una meta específica o un conjunto de metas a corto o largo plazo. Se trata de identificar recursos, priorizar, tomar decisiones y asignar actividades para aumentar sus posibilidades de éxito.

2.1.1 Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de enseñanza para un aprendizaje son procedimientos o recursos utilizados por el profesor para promover un aprendizaje significativo, que a su vez puede desarrollarse a través de los procesos integrados con estrategias cognitivas y basados en la idea centralidad básica del docente (Mendoza & Mamani, 2012).

Según Valle et al. (1998), las estrategias de aprendizaje incluyen todos los procesos y recursos cognitivos que los alumnos utilizan de cara al aprendizaje. Por lo tanto, en sentido estricto, están estrechamente relacionados con elementos cognitivos que contribuyen en el proceso de aprendizaje.

La importancia de las estrategias didácticas que inciden en la adquisición de habilidades por parte de los estudiantes indica la necesidad de tenerlas en cuenta a la hora de planificar las actividades educativas.

El Ministerio de Educación (Minedu, 2012) señala en su “Marco del Buen Desempeño Docente en la Competencia 2” que los docentes bien capacitados son calificados para formular medios y los contenidos de aprendizaje a alcanzar. Además, el docente debe dominar una variedad de estrategias e identificar aquellas que funcionen mejor para el tipo de aprendizaje del estudiante y aquellas que desarrollan habilidades que involucran ritmos y estilos.

2.2 Estrategias aplicadas en el aula para incluir a un niño con TDAH

Las estrategias que se deben aplicar dentro de las aulas de clases deben ser adecuadas y acordes a las necesidades del educando, es por ello indispensable que la docente o tutora a cargo del aula debe conocer a fondo los diferentes trastornos y necesidades educativas especiales. Las estrategias que se mencionan en esta investigación permitirán que el profesor a cargo aplique o adapte a las que ya ha desarrollado anteriormente.

2.2.1 Para trabajar la atención

El trabajar la atención de un niño con TDAH en el aula es arduo, porque la capacidad de atención del estudiante es corta. Su atención se orienta en objetos o situaciones que les interesan o motivan, pero también por un corto periodo de tiempo. Lo cual, conlleva que los niños no tengan un buen desempeño escolar, ya que al presentar déficit de atención no comprenden de manera completa las consignas dadas a nivel oral o escritas por el docente, presenta dificultad para recordar las instrucciones múltiples o complejas, no comprenden las preguntas que se le realizan, no logran finalizar sus tareas a tiempo, presentan dificultad para organizarse y gestionar su tiempo, entre otras.

Por lo tanto, el maestro de la escuela desarrolla estrategias que sostengan la atención del alumno por más tiempo y al mismo tiempo lo alientan a formular o desarrollar sus propias estrategias para dirigir su atención a la escuela y las actividades fuera de la institución. Por ejemplo, el maestro para explicar una tarea al estudiante con TDAH utiliza como estrategia el dividir la tarea en segmentos más cortos y variados para mantener su interés y atención con instrucciones claras explicándolas paso a paso.

Sigua (2020) nombra seis estrategias en distintos campos de acción las cuales están dirigidas a niños y niñas entre 8 años de edad, las cuales pueden ser adaptadas a niños de 4 años según sus características.

A continuación, se expondrán las estrategias sugeridas por Muñoz (como se cita en Sigua, 2020):

2.2.1.1 Organización y clima de trabajo en el aula.

Los estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, presentan dificultad para estar tranquilos en el aula según Beltrán y Chavarro (2012) como se cita en Sigua (2020). Es por ello, que resulta adecuado el implementar estrategias y actividades dentro del aula para mantener un ambiente adecuado que permita un aprendizaje asertivo.

El docente a cargo debe mantener contacto visual con el estudiante lo cual permitirá que el niño no se distraiga frecuentemente y establecer periodos de descanso entre actividades, ya que se les dificulta mantener la atención en una actividad por tiempos prolongados.

Por otro lado, los estudiantes con TDAH presentan excesiva energía lo cual les permite estar en movimiento de un lugar a otro o estar levantándose y yendo a distraer o molestar a sus compañeros de aula. Por ello, se sugiere incrementar actividades físicas lo que fomentará a suprimir su abundante energía o asignar pequeñas tareas dentro del aula, por ejemplo: permitirle que reparta o recoja los materiales como cartucheras, témperas o loncheras, que ayude a recoger los juguetes, etc.

2.2.1.2 Actividades lúdicas.

Muñoz (2016) como se cita en Sigua (2020), menciona que para promover la atención de los niños se cree y mejore un espacio donde el estudiante se sienta tranquilo y cómodo, un ambiente agradable.

El juego según el autor mencionado se debe desarrollar en un ambiente apropiado de estimulación, al igual que los recursos necesarios debería ser accesibles para el estudiante según sus características y necesidades. Los juegos a realizar deben ser con indicaciones claras y concisas, asimismo deben establecer reglas e implementar un propósito educativo. La duración de los juegos puede variar según la actividad, lo recomendado es entre 10 a 15 minutos y se sugiere que se realice 2 o 3 veces a la semana. El juego puede realizarse en el aula o en los ambientes externos de la institución educativa.

2.2.1.3 Estrategias de trabajo en grupo e individual.

Según Baeza et al. (2017) como se cita en Sigua (2020), para trabajar con estudiantes con TDAH se sugiere algunas estrategias para la docente del aula:

- A. Un correcto clima social que fomente un agradable ambiente de desarrollo.
- B. Solucionar cualquier tipo de conflictos entre los estudiantes.
- C. Conservar buenas relaciones interpersonales entre todos los estudiantes.
- D. Fomentar una adecuada relación entre estudiantes y padres de familia.
- E. Promover el uso de espacios al aire libre, una buena organización y utilizar recursos beneficiosos para el estudiante.
- F. Mantener en privado todos los resultados de evaluaciones de los estudiantes para evitar burlas o malos comentarios entre estudiantes.
- G. Evitar las llamadas de atención en público, todo se debe hablar de manera calmada y pausada.
- H. Identificar y reconocer sus intereses y fortalezas.
- I. Descubrir sus virtudes y habilidades.
- J. Ofrecerles diferentes estrategias acordes a sus intereses.
- K. Establecer las rutinas de trabajo que se adapten a sus gustos o preferencias.
- L. Fomentar la comunicación constante con el estudiante.
- M. Flexibilidad con el tiempo de las actividades.
- N. Solucionar los conflictos pacíficamente.
- O. Implementar imágenes y carteles que faciliten al estudiante su aprendizaje.

2.2.1.4 Actividades directas a niños diagnosticados con TDAH.

A continuación, se presentarán diversas actividades que se pueden desarrollar con los niños con TDAH dentro del aula según Sigua (2020).

- El currículo debe adaptarse a la necesidad de cada niño y niñas, la docente tiene la posibilidad de seleccionar los contenidos y dirigirlos para un pleno desarrollo de conocimiento y habilidades.
- Promover un adecuado manejo de las relaciones interpersonales en el aula entre los estudiantes y los docentes.

- Barreda (2012) enfatiza que es importante que los estudiantes tengan reglas claras y las normas de convivencia dentro del aula (como se cita en Sigua 2020, p. 43).
- Ayuso (2013) fomenta el desarrollo personal con la literatura infantil, ya que tiene ciertas características que lo convierten en una importante fuente de información. Sus personajes inducen a los estudiantes a reflexionar sobre lo aprendido sobre sus acciones, generando una conciencia moral a los menores (como se cita en Sigua 2020, p. 43)

2.2.1.5 Actividades recomendadas a padres de familia de niños con TDAH.

Moras (2018), propone algunas estrategias dirigidas a los padres de familia y a los maestros con estudiantes con el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (como se cita en Sigua 2020). A continuación, se detallarán algunas estrategias que se podrían aplicar dentro de las aulas de clases y en casa (p. 44):

- Al dar órdenes ser específicas.
- Al ordenar o indicar alguna actividad deben ser de manera específica.
- Organizar las actividades manteniendo algunas rutinas ya establecidas.
- Explicar que todas las acciones y decisiones que toman tendrán consecuencias positivas como negativas.
- Ser empático y enseñarles a colocarse en el lugar de la otra persona.

2.2.1.6 Estrategias de acompañamiento e intervención para el docente

Según Sigua (2020):

- a. El tono de la voz debe ser suave.
- b. Se debe hablar despacio y utilizar palabras que los niños reconozcan.
- c. Cuando grita, indicarles que deben bajar la voz para escucharlos y entenderlos.
- d. Mencionar aspectos positivos antes de los negativos.

- e. Explicarles detenidamente como es la manera correcta de actuar.
- f. Escucharlo con atención.
- g. Llegar a acuerdos.

Estas seis estrategias didácticas y lúdicas propuestas promueven fortalecer la atención de niños con TDAH, asimismo son recomendaciones positivas que se pueden aplicar en todas las aulas variando su actividad según las necesidades que se presenten o las edades.

2.2.2 Para trabajar la conducta

Para trabajar la conducta de los niños con TDAH los maestros deben desarrollar en ellos habilidades de autocontrol con diversas estrategias flexibles acorde a sus edades como a sus características.

Desde el punto de vista conductual Orjales (s.f.) menciona las siguientes estrategias:

1. Anticipe las solicitudes de atención brindando breves momentos de atención a los niños que se porten mal: salúdalos, camine por el aula y deténgase para ayudarlos.
2. Permitir ejercicio siempre que no moleste a otros niños, escribir a menudo con buena postura, dividir los deberes en partes y supervisar partes, etc.
3. Instruir a los niños que exhiben un comportamiento de oposición y hablar con ellos llevándolos a la reflexión.
4. Determinar la viabilidad de una evaluación emocional de los niños que presenten síntomas de TDAH, además de posibles síntomas depresivos.

2.2.3 Para trabajar lo social – emocional

Desde el punto de vista emocional Orjales (s.f.) comenta las siguientes estrategias:

- Ayude al niño a ser más objetivo acerca de sus errores sin sentirse infravalorado o culpable. Por ejemplo: Asegure que el niño se sienta seguro y amado, independientemente de sus errores, reafirmando que todas las personas comenten errores y que estos son oportunidades para aprender.
- Evitar en todo momento valoraciones negativas del niño. Por ejemplo: enfocarse en la crítica constructiva y el refuerzo positivo hacia los niños.
- Utilizar métodos que le permitan visualizar su progreso (comparar su dictado correcto actual con uno incorrecto del pasado, utilizar tarjetas de progreso, tarjetas de motivación, etc.).

Desde las relaciones sociales del niño Orjales (s.f.) recomienda las siguientes estrategias:

- Evite las etiquetas morales ("está mal") y ayude a los niños a identificar la situación correctamente ("tiene carácter", "no lo dice en serio").
- Evite situaciones en las que el niño no pueda controlar su comportamiento y acabe teniendo malas experiencias con sus compañeros (por ejemplo, sentarse en grupo de trabajo por tiempos prolongados, asignar tiempo de descanso para que pueda moverse).
- Ayude a otros niños a aprender, brindarles oportunidades de jugar en grupo, que cumpla un rol en el juego o que dirija el momento.
- Ayudar a los padres diciéndoles qué niños parecen identificarse con él para animarlos a reunirse fuera del aula y compartir en otros espacios.
- Ofrecer ocasionalmente un puesto de responsabilidad organizando actividades del Héroe de la Semana o la responsabilidad del día.
- No permita que los niños confundan su comportamiento agresivo o impulsivo con intencional.

Asimismo, las estrategias a aplicar deben cumplir las siguientes características: deben ser actividades lúdicas donde el estudiante pueda involucrarse a experimentar y aprender de una manera divertida con indicaciones claras y concisas, deben implementar descansos y actividades con tiempos prolongados, actividades grupales e individuales y actividades que involucren desplazamientos como actividades físicas.

La dificultad de las actividades debería ser implementada gradualmente, de acuerdo al desenvolvimiento del estudiante con TDAH.

Además, las maestras y maestros deben mantener actitudes positivas para un adecuado desarrollo de actividades y sesiones de aprendizaje en el aula mostrando empatía, paciencia y comprensión sobre los estudiantes con TDAH y su entorno familiar para un mejor ambiente de aprendizaje.

A partir de lo que se ha encontrado en la presente investigación se recomienda que cada estudiante reciba una educación personalizada e integradora en la institución educativa en la que estudié. De igual manera, es importante que el estudiante con TDAH se encuentre cómodo y agradable en su centro educativo por lo cual es indispensable que los colegios mantengan una comunicación fluida y estar dispuestos a participar y cooperar con el crecimiento del menor.

Por otro lado, es necesario recomendable que se investigue más sobre nuevas estrategias que se puedan implementar de acuerdo a cada estudiante y que se investigue sobre métodos que fortalezcan su atención y concentración del estudiante que se puedan adaptar a ellos.

PARTE II: DISEÑO METODOLÓGICO

CAPÍTULO I: DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

1.1 Enfoque y tipo de investigación

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo el cual implica la recolección y estudio de datos no numéricos para comprender conceptos, opiniones o experiencias, así como datos sobre experiencias de vida, emociones o comportamientos con los significados que las personas les atribuyen.

Quecedo (2002) afirma que “la investigación cualitativa produce datos descriptivos: palabras habladas o escritas de personas y comportamientos observables” (p.4). Además, se utiliza para conocer las opciones de las personas sobre un tema en particular.

Según Vidal (2009), un enfoque cualitativo implica “recolectar datos utilizando diversas técnicas sin medición numérica, tales como: observación no estructurada, entrevistas abiertas, medición de documentos, interacción o reunión de grupo, evaluación de experiencias, análisis de historia de vida, semántico y discurso cotidiano” (p.15).

Además, la investigación tiene un tipo descriptivo; puesto que, contribuye a futuras investigaciones relacionadas a cómo trabajar con niños con esta condición dentro de escuelas regulares. En este sentido, estos estudios descriptivos describen las situaciones, características y otros aspectos específicos de las fuentes de investigación que se analizan (Hernández et al., 2010).

Según Guevara et al. (2020, como se citó en Valle, Manrique y Revilla, 2022), la investigación descriptiva tiene como finalidad comprender realidades específicas a través de una descripción detallada de los elementos que las componen.

1.2 Problema de investigación, objetivo y categorías

De acuerdo al interés sobre las percepciones de las docentes por reconocer las estrategias que utilizan para incluir a niños con TDAH en un aula regular se planteó la pregunta de investigación: ¿Qué percepciones tienen las docentes sobre las estrategias para incluir a niños con TDAH en una Institución Educativa Privada del distrito de Santiago de Surco?

Además, se tomó en consideración un objetivo general y dos específicos que se mencionan a continuación:

Objetivo general:

- Analizar las percepciones docentes sobre las estrategias para incluir a niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en una institución educativa privada del distrito de Santiago de Surco.

Objetivos específicos:

- Describir las percepciones de las docentes sobre el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en niños del nivel inicial.
- Describir las estrategias para incluir a niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en el aula.

Además, este estudio explica las categorías y subcategorías detalladas en la siguiente tabla:

Tabla N° 1: Categorías y subcategorías

Objetivo específico	Categorías	Subcategorías
Describir las percepciones de las docentes sobre el Trastorno de Déficit de Atención e	Conocimiento sobre el TDAH	Conceptos de Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad
		Características del Trastorno de Déficit de

Hiperactividad en niños del nivel inicial.		Atención e Hiperactividad
Describir las estrategias para incluir a niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en el aula.	Estrategias para incluir a niños con TDAH	Concepto de estrategias
		Estrategias para trabajar la atención
		Estrategias para trabajar la conducta
		Estrategias para trabajar la socio-emocional

Fuente: Elaboración Propia

1.3 Fuentes informantes de la investigación

Para efectos de este estudio, los informantes son docentes del primer nivel de la institución educativa privada. En este sentido, al seleccionarlos tuvieron en cuenta como criterios de inclusión los siguientes: docente de tiempo completo, docente del ciclo I o II, con experiencia y posibilidad de realizar la investigación mencionada. También se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de exclusión: docentes sin experiencia.

Asimismo, los informantes son claves para el propósito de la presente investigación, por ello se presenta una tabla con las características de las informantes:

Tabla N° 2: Datos de informantes

Entrevistado	Sexo	Especialidad	Tiempo de experiencia	Ciclo en el que labora
--------------	------	--------------	-----------------------	------------------------

Docente clase 1	Femenino	Educación Inicial	10	Ciclo I
Docente clase 2	Femenino	Educación Inicial	5	Ciclo I
Docente clase 3	Femenino	Educación Inicial	3	Ciclo II
Docente clase 4	Femenino	Educación Inicial	6	Ciclo II

Fuente: Elaboración propia

1.4 Técnica e instrumento de recojo de información

En la presente investigación se utilizará como técnica la entrevista. Una entrevista es un método o técnica de investigación cualitativa basada en el diálogo o conversación entre el entrevistador y el encuestado sobre el tema que se está estudiando. Puede ser estructurado o no estructurado. De forma estructurada se utiliza como instrumento la guía de preguntas. La versión no estructurada se usa una guía de preguntas semi estructurada, es decir las preguntas pueden variar de acuerdo a la entrevista, se pueden implementar o cambiar las preguntas, además se utiliza un bloc de notas y la grabadora de voz, según Abero (2015).

El instrumento que se utilizará es la guía de entrevista semiestructurada, ya que es más flexible, por lo que permite a la o el investigador repreguntar para aclarar las ideas; para realizarla, emplea una guía con una relación de preguntas. (Anexo 1)

Además, una vez diseñado el instrumento se eligió realizar la validación mediante el juicio de expertos (Ver anexo 2 y 3). Este proceso nos permitió evaluar y revisar los aspectos enumerados en cada herramienta y brindar información importante sobre consistencia, idoneidad y claridad. Asimismo, el experto que valida

el instrumento de investigación es un profesional que cuenta con amplia experiencia laboral y conocimiento del tema de estudio y de la metodología aplicada.

1.5 Técnica para la organización, procesamiento y análisis de información

Para la organización de la información se realizará la triangulación para el procesamiento de la información, el cual permitirá procesar la información obtenida y contrastar con la información teórica y tu postura según lo obtenido.

En este sentido, la triangulación es una poderosa herramienta que permite diferentes métodos de articulación y validación de datos a través de la intersección de dos o más fuentes. Es oportuno imaginar la triangulación cuando se considera la diversidad de datos, investigadores, trabajos de campo, teorías y métodos utilizados para interpretar la información obtenida del trabajo de campo, el posicionamiento teórico y el posicionamiento del investigador con base en las dimensiones de las variables de investigación del estudio Charres (2018).

1.6 Principios de ética de la investigación

En cuanto a los aspectos éticos de la investigación, se utilizó el consentimiento informado de los docentes y se proporcionaron los resultados; se obtiene la autorización de la directora de la oficina central y la disponibilidad de las profesoras de cada clase.

Asimismo, el principio básico que se desarrollará en la investigación es la confiabilidad, ya que toda la información brindada en las entrevistas posee el carácter de confidencialidad y se prohíbe su difusión sin consentimiento del participante. La información recaudada sólo se utilizará para uso estricto de la investigación. Y en tercera instancia, ejercer un juicio razonable y tomar las precauciones necesarias para garantizar que sus juicios y capacidades no den lugar ni toleren prácticas desleales injustas (Comité de ética de la investigación, 2016).

PARTE III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este apartado se presentan los resultados de un estudio realizado mediante la técnica de la entrevista.

Tabla 1: Categorías y subcategorías

Objetivo específico	Categorías	Subcategorías
Describir las percepciones de las docentes sobre el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en niños del nivel inicial.	Conocimiento sobre el TDAH	Conceptos de Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad
		Características del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad
Describir las estrategias para incluir a niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en el aula.	Estrategias para incluir a niños con TDAH	Concepto de estrategias
		Estrategias para trabajar la atención
		Estrategias para trabajar la conducta
Estrategias para trabajar la socio-emocional		

Fuente: Elaboración propia.

2.1 CATEGORÍA 1: CONOCIMIENTO SOBRE EL TDAH

A continuación, se presentan las percepciones de las maestras en relación al conocimiento que tienen sobre el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad. Es importante que reconozcan las dificultades asociadas a este trastorno, como la inatención, la impulsividad e hiperactividad, y busquen estrategias pedagógicas o herramientas que se adapten a las necesidades individuales de cada niño.

2.1.1 Conceptos de Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) según Barkley (2002) "es un trastorno del cerebro ejecutivo que resulta en la incapacidad del niño o niña para suprimir o retrasar sus reacciones, organizar y controlar su atención, su comportamiento o sus emociones, y responder a las demandas presentado ante él" (p. 36). Asimismo, el TDAH es un trastorno que afecta la atención, la impulsividad y la actividad motora. Lo cual coincide con lo mencionado por las maestras en las entrevistas realizadas, donde explican qué percepciones tienen sobre el TDAH:

El trastorno consiste en la falta de atención, impulsividad e hiperactividad que tienen los niños, conductas que obviamente alteran en todo el proceso de desarrollo. Y también, puede ser causado por un nivel de ansiedad o problemas de socialización (EDO2).

Lo considero yo como una dificultad que tienen los niños para prestar atención, para estar tranquilos dentro de un aula, son hiperactivos, son impulsivos (EDO3).

Para mí el TDAH es una condición que afecta la capacidad de una persona para mantener o para regular su actividad, su atención, controlarse y controlar sus impulsos (EDO4).

De esta manera, se evidencia cómo las maestras coinciden en su concepto sobre el TDAH, como un trastorno que afecta la atención por tiempo prolongados, la conducta y comportamiento del niño mostrando acciones de la impulsividad y en algunos casos la hiperactividad concordando con lo mencionado por el Barkley.

2.1.2. Características del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad

Según las entrevistas realizadas las cuatro maestras coinciden que un niño con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad se caracteriza por presentar periodos cortos de atención, además, consideran que también presentan problemas de socialización, impulsividad y un nivel de movimiento alto como lo mencionan las docentes:

es que le cuesta estar sentado en un lugar por un tiempo prolongado, también su atención es bastante corta y también va de acuerdo a sus gustos y preferencias. Es muy impulsivo con las personas que están en su entorno, que quiere correr todo el tiempo (EDO3).

una podría ser dificultad para mantener la atención. Impulsividad, los niveles de movimientos corporales más altos de lo habitual (EDO4).

Lo mencionado por las maestras se relaciona con alguna de las características resaltantes del TDAH como se puede evidenciar con lo comentado por Parella (2009) donde comenta que el TDAH se caracteriza por tres ítems. La primera es la intención, que se caracteriza por la dificultad e incapacidad de mantener la atención de forma continua durante un largo período de tiempo en sus actividades y tareas diarias que no les resultan motivadoras. En segundo lugar, los niños con TDAH poseen hiperactividad, que se manifiesta cuando el niño o la niña tiene la necesidad de estar en constante movimiento y no puede quedarse quieto por un tiempo determinado. Esta necesidad de estar en constante movimiento se expresa también cuando el niño con trastorno suele mantener la voz alta, saltando de un lugar a otro gritando y corriendo, o en pequeñas acciones, o podría mostrarse de forma encubierta. Por último, la impulsividad se caracteriza por hacer o decir algo de forma impulsiva, sin pensarlo primero, sin intención de causar daño o malestar a los demás.

Estas características las maestras lo han podido visualizar, conocer e identificar a través de su experiencia trabajando en las instituciones educativas, por las cuales ellas tuvieron que buscar herramientas y estrategias como una metodología más estructurada, actividades de concentración, trabajo constante de la mano con las familias y actividades de movimiento para brindándoles una educación asertiva según sus características.

Cuando me tocó trabajar con ese niño, la metodología que se trataba en esa institución no lo ayudaba, porque siento que debería tener algo más estructurado. ¿Consideras que ellos deberían trabajar con grupos más pequeños? Sí, una educación más personal personalizada (ED01).

había que contenerlo o había que darle nuevas propuestas, actividades que continúe concentrado en lo que se estaba haciendo bien y el tiempo de concentración o el tiempo que enfoca en desarrollar alguna actividad o experiencia (EDO2).

trabajo con las familias brindándoles estrategias y el departamento Psicopedagógico, como también con el niño dentro de la clase porque era bastante desafiante poder llevarlo a la calma, poder tener momentos tranquilos con él (EDO3).

necesitaba más actividades de movimiento, actividades en donde pudiera mover su cuerpo (EDO4).

2.2 CATEGORÍA 2: ESTRATEGIAS PARA INCLUIR A NIÑOS CON TDAH

En esta segunda categoría de analizar las repuestas de las entrevistadas sobre que conocen por estrategias y qué estrategias utilizan según su experiencia vinculándolo a distintos autores.

2.2.1 Concepto de estrategias

En la presente subcategoría, Mendoza y Mamani (2012), mencionan que una estrategia de enseñanza o aprendizaje son procedimientos o recursos que utiliza el maestro para promover y motivar el aprendizaje significativo, que a su vez puedan desarrollarse para fomentar su desarrollo cognitivo a partir de la idea básica que tiene el maestro. Dicho concepto se relaciona con lo expuesto por las entrevistadas cuando ellas definen una estrategia como una herramienta de trabajo para el aprendizaje.

es como una como una herramienta de trabajo (ED01).

son herramientas que los niños pueden tener para desenvolverse en cierto espacio que ellos puedan tener para que puedan desarrollar otra actividad, una herramienta que acompaña en su proceso de aprendizaje (EDO2).

es una herramienta que en este caso debe tener el adulto acompañante o la maestra para ponerlo en práctica con los niños (EDO3).

es una herramienta o un plan de acción para abordar una situación (EDO4).

Asimismo, consideran que es un plan de acción que aborda y acompaña el proceso de aprendizaje de cada estudiante y puede ser utilizado por las maestras como por las familias.

2.2.2 Estrategias para trabajar la atención

En dicha subcategoría las maestras brindan diferentes estrategias, herramientas y actividades que han utilizado en su labor para trabajar la atención con niños con TDAH.

trabajar con unas cajas sensoriales que lo mantenían dentro de una reunión, sobre todo para que primero lo que queríamos era que tenga conciencia del momento de la reunión en el que se encontraba. Ajá en el momento en el que se encontraba, entonces para poder contenerlo, le presentamos esta caja sensorial que constaba de colores, texturas. Y eso lo mantenía como por más tiempo en la sesión realizada (EDO1).

estrategias como darle responsabilidades que puedan acompañar en el grupo, como por ejemplo puede ser como un maestro más que nos ayude a traer esto, aquello o lo otro, asignarle responsabilidades dentro de un grupo pequeño (EDO2).

la primera estrategia creo que es la principal es siempre tenerlos cerca al niño. Este contacto cercano que está al lado de la maestra estará conectándolo con diferentes herramientas, diferentes materiales que sean de su agrado (EDO3).

podría utilizar como estrategia el trabajar en grupos pequeños o en pareja (EDO4).

Se evidencia, cómo las maestras no coinciden en las estrategias utilizadas para trabajar a la atención, ya que cada estrategia varía según las características de cada niño como también según sus gustos y preferencias, teniendo en cuenta que son niños que presentan periodos cortos de atención que al darles algo de su gusto o de su agrado los motivaría a estar más concentrados e involucrados en lo que están realizando. Sin embargo, sus estrategias coinciden en que utilizan materiales y herramientas sensoriales, como también el cuerpo y movimiento.

Como lo mencionan Baeza et al. (2017) como se cita en Sigua (2020), para trabajar con niños y niñas con TDAH se sugiere establecer las rutinas de trabajo que se adapten a sus gustos o preferencias como lo expuesto por las maestras, ya que fomenta el vínculo y la concentración con la maestra y con su trabajo.

2.2.3 Estrategias para trabajar la conducta

Es importante abordar el comportamiento en niños con TDAH porque puede afectar significativamente su desarrollo académico, social y emocional. La intervención temprana y adecuada puede ayudar a su rendimiento académico, sus relaciones con sus compañeros y su entorno, su autoestima y brindarles herramientas para abordar los desafíos asociados a dicho trastorno. Ante ello, durante las entrevistas las docentes mencionaron diferentes estrategias que utilizan para abordar los comportamientos que observan y evidencian en sus alumnos con TDAH como:

Bueno, siento que la estructura en general de su día es como ayuda bastante en estos casos y cuando es un momento de desborde porque hay momentos en los que se desbordan por sobre estímulos, sacarlo de ese ambiente, o sea, o salir a, por ejemplo, a caminar, respirar, enseñarle que la respiración puede ayudarlo a calmarse y caminar, sobre todo, pero sobre todo sacarlo de ese ambiente que está muy sobre estimulado (EDO1).

la conducta en un niño creo que por el nivel de ansiedad que ellos tienen va a costar un poco más conectarlos, pero también creo que una voz firme y clara y también la consigna clara, va a ayudar a que pueda, como redirecciona ciertas acciones que tenga (EDO2).

yo creo que lo más importante allí va a ser darle responsabilidades al niño, empoderar al niño (EDO3).

Creería que entre los momentos del día brindarle tiempo de descanso y también de movimiento que lo ayuden a autorregularse (EDO4).

De acuerdo a las respuestas de las maestras se evidencia que emplean distintas estrategias como retirarlos del ambiente en el que se encuentran en este caso del aula, hablarles con voz firme y clara, darle otras responsabilidades y brindarles tiempo de descanso hasta que se autorregulan o estén calmados. Según Orjales (s.f.) es importante el anticiparse como maestros a las solicitudes de atención prestando poca atención a los niños que presentan problemas de conducta como sacarlos a caminar, que se tomen un tiempo fuera, que se detengan a pensar y identificar que emociones están sintiendo que están provocando que se desborden, acompañándolos en este proceso.

Es importante utilizar estrategias específicas al abordar el comportamiento de los niños con TDAH. Estas estrategias pueden incluir estructurar el entorno, establecer rutinas, utilizar recompensas y consecuencias claras y técnicas de modificación de la conducta. Además, la colaboración entre padres, educadores y profesionales de la salud es esencial para garantizar un enfoque integral y un apoyo continuo.

2.2.4 Estrategias para trabajar lo socio-emocional

Abordar la dimensión socio-emocional en niños con TDAH es crucial porque el trastorno no solo afecta la atención y la hiperactividad, sino también las habilidades sociales y emocionales. Al brindar apoyo en estas áreas, se fomenta el desarrollo integral del niño, mejorando sus relaciones interpersonales y su bienestar emocional.

El uso de estrategias de manejo de las emociones en niños con TDAH es importante porque estos niños a menudo experimentan problemas emocionales graves. Al enseñarles habilidades de autorregulación emocional, puede ayudarlos a gestionar mejor la frustración, el estrés y la impulsividad, lo que puede mejorar su adaptación social y su rendimiento académico en la escuela. Además, fortalecer estas habilidades promueve un desarrollo emocional más saludable a largo plazo. Durante

las entrevistas las maestras sugieren algunas estrategias que ellas utilizaron con sus estudiantes como:

reconocer qué emociones está sintiendo en ese momento, enseñarles estrategias de autorregulación, con refuerzos positivos y comunicación abierta y clara (EDO1).

establezca al niño una rutina que lo ayude a controlar su ansiedad y a autorregularse, acompañado de técnicas de relajación como la respiración profunda y luego a expresar esa emoción que siente en el momento (EDO2).

la podríamos trabajar a través de técnicas de respiración, por ejemplo, llevarla a la calma, siempre mantener ese contacto cercano con sus emociones y llevarlo a la calma, sentarse y hacer ejercicios de respiración (EDO3).

lo haría a través de cuentos cortos y atractivos que hablan de los sentimientos y de las emociones (EDO4).

Tres de las cuatro maestras entrevistadas concuerdan que es importante abordar la gestión emocional de los niños con TDAH con estrategias de autorregulación, llevándolos a la calma mediante la respiración manteniendo un contacto cercano. Asimismo, lo mencionado por las maestras se entrelaza con lo comentado por Orjales (s.f.) concordando que la parte emocional se puede abordar con estrategias sean amenas con los niños como no hacerlos sentir culpables, con valoraciones positivas sobre sus progresos con palabras asertivas y conocidas para ellos.

Asimismo, las maestras coinciden en sus testimonios que es fundamental que se utilicen estrategias para abordar el aspecto social en los niños con TDAH, ya que este trastorno afecta sus habilidades sociales. La implementación de estrategias sociales proporciona en los niños y niñas herramientas para mejorar sus interacciones con sus compañeros como con su entorno social.

El desarrollo social en los niños con TDAH puede verse obstaculizado debido a características como la impulsividad, la dificultad para mantener la atención y el comportamiento impulsivo. Los niños pueden tener diferentes dificultades como el seguir las reglas sociales, comprender las señales que le pueden mandar sus compañeros y controlar sus reacciones emocionales.

Sin embargo, cada niño es único y así como pueden tener problemas de socialización otros pueden tener habilidades sociales aceptables vinculándose con su entorno escolar y familiar. La intervención temprana, el apoyo educativo y estrategias específicas mejoran las habilidades sociales fomentando situaciones sociales más efectivas.

Al realizar las entrevistas, dos de las maestras coinciden en sus respuestas sobre qué estrategias se podrían utilizar para fomentar las relaciones sociales en niños con TDAH en su entorno escolar.

El desarrollo social de niños con TDAH puede presentar desafíos debido a características como impulsividad, dificultad para mantener la atención y comportamientos hiperactivos. Estos niños pueden experimentar dificultades para seguir reglas sociales, comprender las señales sociales y controlar sus respuestas emocionales.

Sin embargo, cada niño es único, y el impacto del TDAH en el desarrollo social puede variar. Algunos niños con TDAH pueden enfrentar problemas en la interacción social, mientras que otros pueden tener habilidades sociales aceptables. La intervención temprana, el apoyo educativo y estrategias específicas para mejorar las habilidades sociales pueden ser beneficiosos para ayudar a estos niños a desarrollar relaciones positivas con sus compañeros y enfrentar situaciones sociales de manera más efectiva.

Igual siento que si es que un niño con TDAH lo trata de vincular con un niño que tal vez no tenga el mismo trastorno, pero igual sea muy inquieto va a ser como un desbalance entonces podría hacer con niños tal vez más pasivos introvertidos más calmados y que se pueda haber un equilibrio y mediante actividades que tengan en común por ejemplo el fútbol o no sé el pintar lo que tenga esos gustos parecidos y que puedan conectar por ese lado (EDO1).

Bueno, en el caso que sea un niño que no le guste jugar con los demás amigos, tal vez podríamos pensar en los gustos de él (EDO3).

Se evidencia que ambas maestras consideran que se debe utilizar la estrategia del juego como herramienta para que los niños con TDAH fomenten sus relaciones

sociales, teniendo en cuentas sus gustos y preferencias del menor, vinculandose con niños con parecidos intereses. Como lo menciona Muñoz (2016) citado por Sigua (2020), el juego es una estrategia apropiada de estimulación social, ya que proporciona un entorno en el que los niños puedan desarrollar habilidades sociales esenciales como la comunicación, la cooperación y la empatía.



CONCLUSIONES

1. Se evidencia que las docentes entrevistadas poseen información acerca del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en los niños, además, concuerdan en las características que los niños con dicho trastorno se caracterizan por presentar dificultad para mantener la atención, hiperactividad e impulsividad. Sin embargo, los docentes no identifican cuál es el tratamiento o la definición exacta del trastorno.
2. Además, las percepciones que poseen sobre el TDAH es por la experiencia que han obtenido durante su desempeño como maestras, teniendo como fuente a los padres de familia, estudiantes y acompañamiento del área de psicología de las instituciones en las que se han desempeñado.
3. Cada maestra utiliza diversas estrategias para abordar la inatención, la hiperactividad y la impulsividad, algunas de las estrategias han sido más elaboradas por las docentes porque han sido planificadas con anterioridad en un plan de acción, mientras que otras se utilizan de manera espontánea y ajustada al comportamiento del niño en un momento determinado.
4. Asimismo, algunos docentes consideran que es importante que el niño con TDAH tenga una evaluación psicológica en la institución para que posteriormente puedan ser informados y mejorar las estrategias que utilizan según sus evaluaciones.
5. Además, las dos de las cuatro maestras entrevistadas concuerdan que es importante el trabajo colaborativo con las familias, la institución (docente) y el área de psicología de la institución, para que exista una circularidad en la enseñanza del estudiante como también las estrategias aplicadas en el aula también sean aplicadas en casa.
6. Finalmente, se concluye que las maestras tienen un amplio conocimiento de estrategias para cada característica del niño con TDAH, las cuales aplican en el transcurso del año con sus estudiantes. Asimismo, muestran interés por seguir aprendiendo y capacitándose sobre el trastorno para un futuro desempeño.

RECOMENDACIONES

1. Es recomendable que se sigan realizando estudios sobre estrategias para incluir a niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad porque permite que se sigan desarrollando métodos efectivos que faciliten su participación en entornos educativos y sociales. El comprender sus necesidades específicas ayuda a crear ambientes más inclusivos, promoviendo el éxito académico y emocional de estos niños.
2. En relación a la metodología aplicada se recomienda acompañar las entrevistas realizadas con observación directa, ya que permitiría observar el comportamiento y las interacciones de las maestras con los estudiantes y entender cómo se desenvuelven y las estrategias que surgen en el momento. Además, permitiría obtener una visión integral de las necesidades de inclusión y facilitar el desarrollo de las estrategias para futuras investigaciones.
3. De igual manera, las maestras de las instituciones educativas deben recibir capacitaciones o charlas sobre los diferentes trastornos para una identificación temprana, adaptaciones pedagógicas, promover un ambiente inclusivo, comunicación asertiva con las familias y para mejorar la gestión del aula a favor de todos los estudiantes.
4. Finalmente, se recomienda que las maestras sigan investigando sobre el TDAH, accediendo a recursos académicos actualizados, participando en conferencias y charlas especializadas, unirse a comunidades educativas sobre la inclusión y explorar investigaciones científicas y literatura pedagógica sobre el trastorno. Además, la colaboración con colegas y formación continua favorece su comprensión y práctica educativa.

REFERENCIAS

- American Psychiatric Association. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM-5* (5.ª ed.). Editorial Médica Panamericana.
<https://www.federaciocatalanatahd.org/wp-content/uploads/2018/12/dsm5-manualdiagnosticoyestadisticodelostrastornosmentales-161006005112.pdf>
- Barragán, E., Olvera, F., Ortiz, S., Ruiz, M., Hernández, J., Palacios, L. & Suárez, A. (2007). Primer consenso latinoamericano de trastorno por déficit de atención e hiperactividad.
http://tdahlatinoamerica.org/documentos/05_CARPETA_5_Barragan_y_otros_Primer_Consenso.pdf
- Barrios, G. (2015). *La importancia del diagnóstico TDAH. Un estudio de caso*. [Tesis de pregrado, Universidad de Lima]
- Barkley, R. A. (2002). Psychosocial treatments for attention-deficit/hyperactivity disorders in children. *Journal of Clinical Psychiatry*, 63, 36-43.
- Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo de los CDC, Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (10 de septiembre de 2020). Información básica sobre el TDAH.
<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/adhd/facts.html>
- Charres, H. (2018). Triangulation: A suitable tool for research in administrative and accounting sciences.
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/221/2211026002/index.html>
- Comité de ética de la investigación (2016). Reglamento, Comité de ética de la investigación de la Pontificia universidad católica del Perú.
<https://cdn02.pucp.education/investigacion/2016/10/14160435/Reglamento-2.pdf>
- Contreras E. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento & Gestión*, (35), 152-181.
<https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>
- Delgado, G., y Palma, D. (2005). *La integración de un niño con Déficit de Atención con Hiperactividad a un aula regular*. [Tesis de pregrado]. Universidad

Católica Andrés Bello Facultad de Humanidades y Educación.

<http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ3867.pdf>

El comercio (2019, 16 de noviembre). Hiperactividad ¿Qué es y cómo tratar a un niño con esta condición?

<https://elcomercio.pe/tecnologia/ciencias/hiperactividad-tdah-salud-que-es-y-como-tratar-a-un-nino-con-esta-condicion-noticia/>

Facultad de Educación (2021). Estado del arte, Guía académica para la investigación.

https://paideia.pucp.edu.pe/cursos/pluginfile.php/3139378/mod_resource/content/1/GU%C3%8DA%20ACAD%C3%89MICA%20DEL%20ESTADO%20DEL%20ARTE.pdf

Ferrer, R., Chávez, K., Gallardo, C., Loredó, G. & Meneses, K. (2017). Apreciación diagnóstica de profesores del Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH) en escolares de enseñanza básica pertenecientes a establecimientos Municipalizados de la ciudad de Arica. Salud y Sociedad, 8(1), 52-65. <https://www.redalyc.org/pdf/4397/439751039004.pdf>

Fundación INECO (s.f.). Más del 4% de la población mundial tiene TDAH.

Recuperado de <https://www.fundacionineco.org/mas-del-4-de-la-poblacion-mundial-tienetdah/>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). Metodología de la Investigación (5ta. ed.). México, México D.F: McGRAW-HILL. Recuperado de <https://www.icmujeres.gob.mx/wp->

Jesús, L., y Fuentes, T. (2020). Percepción de los profesores hacia la inclusión educativa de estudiantes con TDAH. Perspectivas Docentes Vol.31 Núm. 74. <file:///C:/Users/HP/Downloads/4095-Texto%20del%20art%C3%ADculo-23747-1-10-20210224.pdf>

Mendoza Y. & Mamani J. (2012). Estrategias de enseñanza - aprendizaje de los docentes de la facultad de ciencias sociales de la universidad nacional del altiplano – PUNO 2012. COMUNICACIÓN: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 3(1), 58-67.

Ministerio de Educación. (2012). Marco del Buen Desempeño Docente. Corporación Gráfica Navarrete. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Ministerio de Salud (2 de junio del 2019). Ley N° 30956, Ley de protección de las personas con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Diario oficial el peruano. <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/ley-de-proteccion-de-las-personas-con-trastorno-de-deficit-d-ley-n-30956-1775249-1>

Orjales, I. (s.f.). Problemas de conducta en el niño con TDAH: Estrategias de intervención en el aula. Facultad de Psicología (UNED)
file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/30.Problemas_conducta_TDAH_Estrategias_intervencion.pdf

Orjales, I. (1995). Déficit de atención con hiperactividad: manual para padres y educadores (7ª ed.). Madrid, España: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial – CEPE

Parellada, M.J. (2009) TDAH. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. De la infancia a la edad adulta. Revista Internacional Psicoanálisis On-line, Número 037 2011, 422 pp.
[http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000694#:~:text=Russell%20Barkley%20\(1997\)%20postul%C3%B3%20que,de%20los%20individuos%20con%20TDAH.](http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000694#:~:text=Russell%20Barkley%20(1997)%20postul%C3%B3%20que,de%20los%20individuos%20con%20TDAH.)

Penas, M. (2018). TDAH: Historia, concepto, evaluación, diagnóstico, sobre diagnóstico y tratamiento. [Tesis de pregrado, Universidad de la Laguna]

Quecedo, R., y Castaño, C. (2002). *Introducción a la metodología de investigación cualitativa*. Revista de Psicodidáctica, (14) 2002, pp. 5-39.
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>

Quintero, F., & García N. (2019). Actualización en el manejo del TDAH. En: AEPap (ed.). Congreso de Actualización Pediatría 2019. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2019. p. 29-36.

Quintero, J. (2014). Introducción y etiopatogenia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Pediatría integral n°9, (2-4).
<https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2014-11/introduccion-y-etipatogenia-del-trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-tdah/>

- Rusca F. & Cortez C. (2020). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una versión clínica*. Artículo de Revista 83(3) 148-156. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v83n3/0034-8597-rnp-83-03-148.pdf>
- Sigua, M. (2020) *Estrategias para mejorar el déficit de atención en los niños del tercer grado de la escuela de educación general básica Cornelio Crespo Toral, del Cantón cuenca, 2018 – 2019* [Tesis de pregrado, Universidad de Politécnica Salesiana]. Repositorio de la Universidad Salesiana <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18538/1/UPS-CT008713.pdf>
- Shirin, MD (2020). *El TDAH y la escuela*. kidsHealth. <https://kidshealth.org/es/parents/adhd-school.html#:~:text=%C2%BFDe%20qu%C3%A9%20manera%20puede%20afectar,demasiado%20o%20interrumpa%20la%20clase.>
- Soutullo C. & Díez A. (2007). *Manual de diagnóstico y tratamiento del TDAH*. Editorial Médica Panamericana. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5mcc0E_r6DkC&oi=fnd&pg=PA1&dq=tdah+que+significa&ots=9fWQF4TsAy&sig=dIXFnwjbV2KF76qf9t4Ha4OS_Sw#v=onepage&q=tdah%20que%20significa&f=false
- Valle, A., González R., Cuevas L. & Fernández A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, (6), 53-68. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). *La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. Facultad de Educación. <https://repositorio.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/20d5ac9a-57bf-42e9-966e-73c5aabb95/content>
- Vasconcelos A., Miguez M. & Peñalver Y. (2018). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, algunas consideraciones en su diagnóstico y su tratamiento. *Acta médica del centro*, Vol. 12, No. 4. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medicadelcentro/mec-2018/mec184I.pdf>

Velarde, M., Vattuone, J., Gomez, M. & Vilchez, L. (2017). Nivel de conocimiento sobre Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en médicos del Servicio Rural y Urbano Marginal de Salud en Lima, Perú. *Revista Neuropsiquiátrica*, 80(1), 3-11.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v80n1/a02v80n1.pdf>

Vidal, A. (2009). *Manuela perea la realización de estudios cualitativos. En ámbitos organizacionales o de consumidores en la ciudad de Cuenca*. [Tesis de pregrado, Universidad del Azuay]. Repositorio digital

<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/1742/1/07772.pdf>



ANEXOS

Anexo 1

DISEÑO DE ENTREVISTA

Título de la investigación: Percepciones docentes sobre estrategias para incluir a niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en una Institución Educativa de Santiago de Surco.

1. Objetivo de la entrevista

Analizar las percepciones docentes sobre las estrategias para incluir a niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en una institución educativa privada del distrito de Santiago de Surco.

2. Tipo de entrevista

Entrevista semi estructurada

3. Fuente:

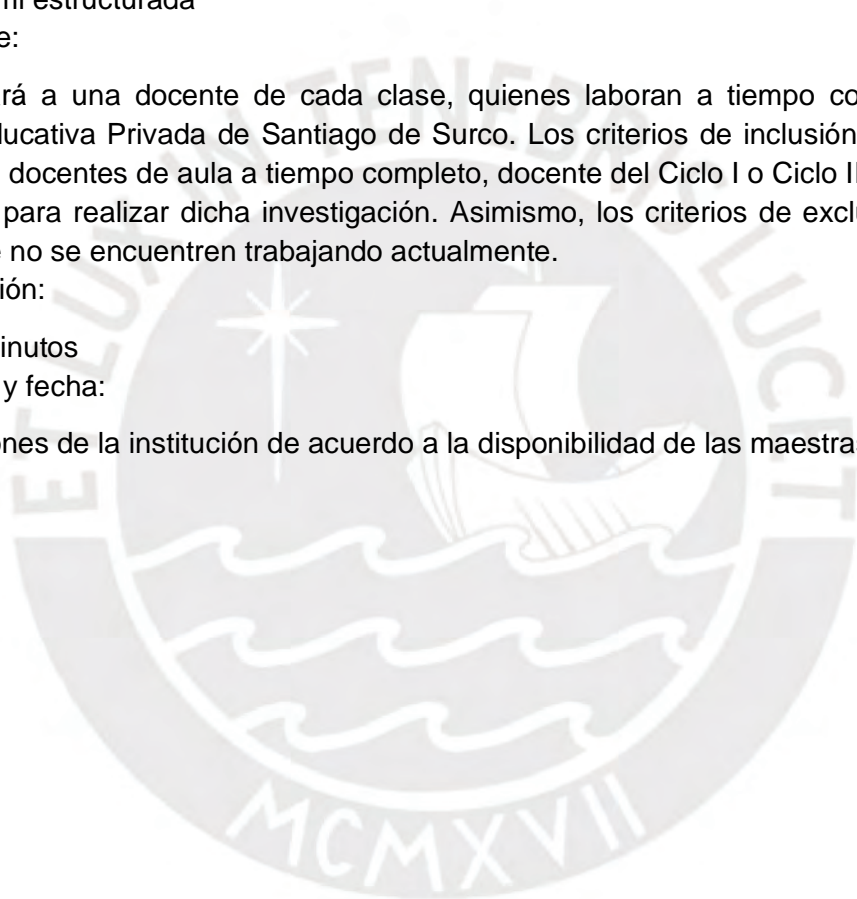
Se entrevistará a una docente de cada clase, quienes laboran a tiempo completo en la Institución Educativa Privada de Santiago de Surco. Los criterios de inclusión a considerar son que sean docentes de aula a tiempo completo, docente del Ciclo I o Ciclo II y que brinde accesibilidad para realizar dicha investigación. Asimismo, los criterios de exclusión son las maestras que no se encuentren trabajando actualmente.

4. Duración:

De 30 a 60 minutos

5. Lugar y fecha:

Las instalaciones de la institución de acuerdo a la disponibilidad de las maestras.



PROTOCOLO DE ENTREVISTA

1. Introducción a la entrevista
 - Saludo
 - Explicación del propósito de la entrevista
 - Explicación del objetivo de la investigación
 - Información sobre la grabación de audio y video de la entrevista
 - Reiteración sobre la confidencialidad de la información
2. Datos generales
 - Entrevista N° _____
 - Sexo: _____
 - Edad: _____
 - Profesión: _____
 - Especialidad: _____
 - Aula a cargo: _____

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUBCATEGORÍAS DE ESTUDIO	PREGUNTAS
Describir las percepciones de las docentes sobre el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en niños del nivel inicial.	Conceptos de Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad	1. ¿Qué entiende usted por Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad?
	Características del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad	2. ¿Para usted qué características tiene un niño o niña con TDAH? 3. ¿En algún momento trabajó con niños o niñas con TDAH? ¿Cómo fue la experiencia?
Describir las estrategias para incluir a niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en el aula	Concepto de estrategias	4. ¿Qué es para usted una estrategia? 5. ¿Qué estrategia conoce o utiliza usted para incluir a un niño con TDAH a su aula?
	Estrategias para trabajar la atención	6. ¿Qué estrategias utiliza usted para trabajar la atención en niños con TDAH?
	Estrategias para trabajar la conducta	7. ¿Qué estrategias utiliza usted para trabajar la conducta y comportamiento en niños con TDAH?
	Estrategias para trabajar la socio-emocional	8. ¿Qué estrategias utiliza usted para trabajar la gestión emocional de niños con TDAH? 9. ¿Qué estrategias utiliza usted para trabajar la socialización de niños con

		TDAH con sus compañeros?
--	--	--------------------------

Anexo 2: (Validación de experto 1)

HOJA DE EVALUACIÓN DE EXPERTO

Guía de entrevista semi estructurada a docente del nivel inicial.

Número de ítems		Coherencia (1)		Relevancia (2)		Claridad (3)		Calidad del ítem	Comentarios
		SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Conceptos de Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad	1. ¿Qué es el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad para usted?	x			x	x		4	Revisar si es posible cambiar la pregunta ¿Qué entiende como Trastorno... O ¿qué es para usted... ¿ ¿cómo define ...? ¿Cuál es la relevancia en relación a la percepción?
Características de Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad	2. ¿Para usted qué características tiene un niño o niña con TDAH?	x		x		x		6	Es un buen ítem pero cuál es la relación con el tema de la investigación
	3. ¿En algún momento trabajó con niños o niñas con TDAH? ¿Cómo fue la experiencia?	x		x		x		6	
Concepto de estrategias	4. ¿Qué es una estrategia para usted?	x			x	x		4	Es una interesante pregunta, pero ¿cómo esta pregunta es relevante para la

									investigación?
	5. ¿Qué estrategia conoce o utiliza usted para incluir a un niño con TDAH a su aula?	X		x		X		6	
Estrategias para trabajar la atención	6. ¿Qué estrategias utiliza usted para trabajar la atención en niños con TDAH?	X		x		x		6	
Estrategias para trabajar la conducta	7. ¿Qué estrategias utiliza usted para trabajar la conducta y comportamiento en niños con TDAH?	x		x		x		6	
Estrategias para trabajar la socio-emocional	8. ¿Qué estrategias utiliza usted para trabajar la gestión emocional de niños con TDAH?	x		x		x		6	
	9. ¿Qué estrategias utiliza usted para trabajar la socialización de niños con TDAH con sus compañeros?	x		x		x		6	

Mag. Sobeida Del Pilar López Vega
Lunes 25 de Setiembre del 2023

Anexo 3 (Validación de experto 2)

PROTOCOLO DE ENTREVISTA

1. Introducción a la entrevista
 - Saludo
 - Explicación del propósito de la entrevista
 - Explicación del objetivo de la investigación
 - Información sobre la grabación de audio y video de la entrevista
 - Reiteración sobre la confidencialidad de la información
2. Datos generales
 - Entrevista N° _____
 - Sexo: _____
 - Edad: _____
 - Profesión: _____
 - Especialidad: _____
 - Aula a cargo: _____

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUBCATEGORÍAS DE ESTUDIO	PREGUNTAS
Describir las percepciones de las docentes sobre el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en niños del nivel inicial.	Conceptos de Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad	1. ¿Qué es el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad para usted?
	Características de	2. ¿Para usted qué características tiene un niño o niña con TDAH? 3. ¿En algún momento trabajó con niños o niñas con TDAH? ¿Cómo fue la experiencia?
Describir las estrategias para incluir a niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en el aula	Concepto de estrategias	4. ¿Qué es una estrategia para usted? 5. ¿Qué estrategia conoce o utiliza usted para incluir a un niño con TDAH a su aula?
	Estrategias para trabajar la atención	6. ¿Qué estrategias utiliza usted para trabajar la atención en niños con TDAH?
	Estrategias para trabajar la conducta	7. ¿Qué estrategias utiliza usted para trabajar la conducta y comportamiento en niños con TDAH?
	Estrategias para trabajar la socio-emocional	8. ¿Qué estrategias utiliza usted para trabajar la gestión emocional de niños con TDAH? 9. ¿Qué estrategias utiliza usted para trabajar la

		socialización de niños con TDAH con sus compañeros?
--	--	---

HOJA DE EVALUACIÓN DE EXPERTO

Guía de entrevista semi estructurada a docente del nivel inicial.

Número de ítems		Coherencia (1)		Relevancia (2)		Claridad (3)		Calidad del ítem	Comentarios
		SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Conceptos de Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad	3. ¿Qué es el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad para usted?	X		X			X	Si, responde a la subcategoría	Como se pretende recoger percepciones podría ser: -¿Qué significa para usted... -Desde su formación o experiencia que significa para usted
Características de Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad	4. ¿Para usted qué características tiene un niño o niña con TDAH?	x		x		x			
	5. ¿En algún momento trabajó con niños o niñas con TDAH? ¿Cómo fue la experiencia?	x		x		x			Considero que podría ser de utilidad conocer cómo reconoce el propio docente su rol en el acompañamiento a niños o niñas o TDAH
Concepto de estrategias	6. ¿Qué es una estrategia para usted?		x	x		x			La redacción podría mejorar para reconocer sus percepciones sobre las estrategias en la escuela, en la primar infancia.
	7. ¿Qué estrategia conoce o utiliza usted para incluir a un niño con TDAH a su aula?	x		x		x			Se podría invitar a que comente una estrategia que le haya resultado exitosa
Estrategias para trabajar la atención	8. ¿Qué estrategias utiliza usted para trabajar la atención en niños con TDAH?	x		x		x			
Estrategias para trabajar la conducta	9. ¿Qué estrategias utiliza usted para trabajar la conducta y comportamiento en niños con TDAH?	x		x		x			

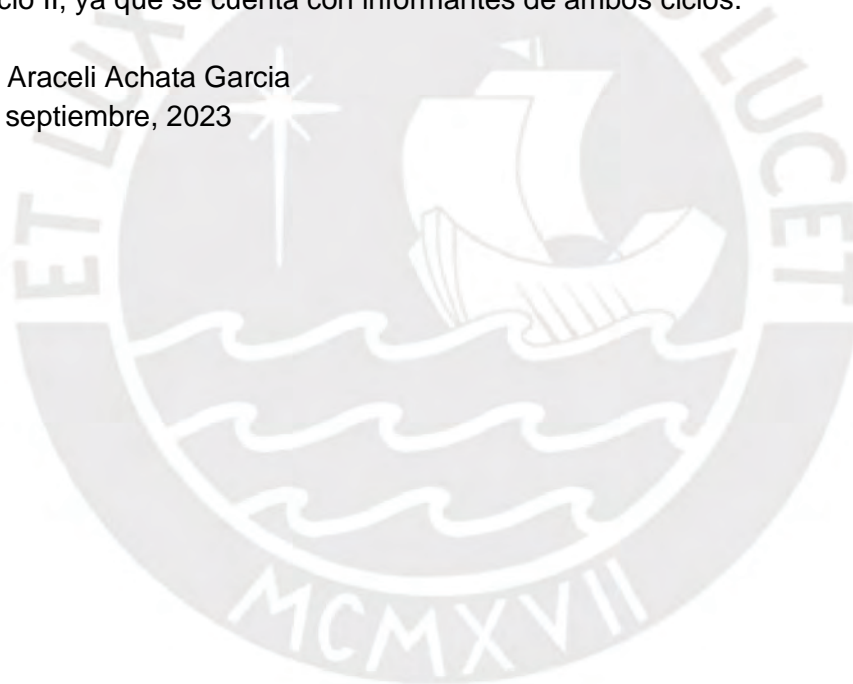
Estrategias para trabajar la socio-emocional	10. ¿Qué estrategias utiliza usted para trabajar la gestión emocional de niños con TDAH?	x		x		x			
	11. ¿Qué estrategias utiliza usted para trabajar la socialización de niños con TDAH con sus compañeros?	x		x		x			

Comentarios:

En general las preguntas planteadas responden a las subcategorías. Por otro lado, al ser percepciones frente a las estrategias, se podría ahondar en la construcción de los significados y las experiencias vividas, lo cual facilitaría el identificar dichas percepciones. Quizás también como parte de las preguntas identificar aquellas que son utilizadas en el Ciclo I y el Ciclo II, ya que se cuenta con informantes de ambos ciclos.

Mag. Claudia Araceli Achata Garcia

Fecha: 26 de septiembre, 2023



Anexo 4: Matriz de entrevista

Código: EDO1		
Categorías	Preguntas	Hallazgos
Las percepciones de las docentes sobre el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en niños del nivel inicial.	1. ¿Qué entiende usted por Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad?	Eh, para mí es un trastorno del del desarrollo que se puede presentar en cualquier momento de la vida, más que todo en los niños y es un trastorno, pues que va a estar con él durante toda la vida
	2. ¿Para usted qué características tiene un niño o niña con TDAH?	Características como comportamiento, periodos cortos de atención. También que ante cualquier estímulo es más sensible este para distraerse. El manejo de emociones también siento que son niños que les cuesta un poco más el identificarlas. Parlas, controlarlas, el tener estrategias para eso también.
	3. ¿En algún momento trabajo con niños o niñas con THAH? ¿Cómo fue la experiencia?	No diagnosticado como tal porque hasta donde tengo entendido es a partir de los 5 años, pero sí con presunción porque es un niño pequeño. ¿Y cómo fue esa experiencia de haber trabajado con esos niños? Siento que son niños que necesitan como mayor acompañamiento y también no tantos estímulos, dependiendo del lugar en el que está. Cuando me tocó trabajar con ese niño, la metodología que se trataba en esa institución no lo ayudaba, porque siento que debería tener algo más estructurado. ¿Consideras que ellos deberían trabajar con grupos más pequeños? Sí, una educación más personal personalizada.
Las estrategias para incluir a niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en el aula	4. ¿Qué es una estrategia para usted en la escuela?	Es como una como una herramienta de trabajo
	5. ¿Qué estrategia conoce o utiliza usted para incluir a un niño con TDAH a su aula?	por ejemplo, lo que hice con esa experiencia de este niño era trabajar con unas cajas sensoriales que lo mantenían dentro de una reunión, sobre todo para que primero sea lo que queríamos era que tenga conciencia del momento de la reunión en el que se encontraba. Ajá en el momento en el que se encontraba, entonces para poder contenerlo, le presentamos esta caja sensorial que constaba de olores, colores y texturas. Y eso lo mantenía como por más tiempo en el en la oscuridad de las de la sesión.
	6. ¿Qué estrategias utiliza usted para trabajar la atención en niños con TDAH?	Siento que lo que me ayuda también es cuando tienen una estructura, o sea, por ejemplo, si es una sesión decirles que es lo que va a pasar, anticipar cada momento y recordarle en qué momento se encuentra y cuánto falta para hacerlo como más estructurado cada momento
	7. ¿Qué estrategias utiliza usted para trabajar la conducta y comportamiento en niños con TDAH?	Bueno, siento que la estructura en general de su día es como ayuda bastante en estos casos y cuando es un momento de desborde porque hay momentos en los que se desbordan por sobre estímulos, sacarlo de ese ambiente, o sea, o salir a, por ejemplo, a caminar, respirar, enseñarle que la respiración puede ayudarlo a calmarse y caminar, sobre todo, pero sobre todo sacarlo de ese ambiente que está muy sobre estimulado.
	8. ¿Qué estrategias utiliza usted para trabajar la gestión emocional de niños con TDAH?	El gestionar sus emociones va de la mano con reconocer que emociones está sintiendo en ese momento, enseñarles estrategias de autorregulación, con refuerzos positivos y comunicación abierta y clara
	9. ¿Qué estrategias utiliza usted para trabajar la socialización de niños con TDAH con sus compañeros?	De repente, con actividades similares a los que algunos niños podrían ayudarlo. Igual siento que si es que un niño con TDAH lo trata de vincular con un niño que tal vez no tenga el mismo trastorno, pero igual sea muy inquieto va a ser como un desbalance entonces podría hacer con niños tal vez más pasivos introvertidos más calmados y que se pueda haber un equilibrio no y mediante actividades que tengan en común por ejemplo el fútbol o no sé el pintar lo que tengan esos gustos parecidos y que puedan conectar por ese lado.

Fuente: Elaboración propia

Código: EDO2		
Categorías	Preguntas	Hallazgos
Las percepciones de las docentes sobre el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en niños del nivel inicial.	1. ¿Qué entiende usted por Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad?	Bueno, para mí el trastorno consiste en la falta de atención, impulsividad e hiperactividad que tienen los niños, conductas que obviamente alteran en todo el proceso de desarrollo. Y también, puede ser causado por un nivel de ansiedad o problemas de socialización.
	2. ¿Para usted qué características tiene un niño o niña con TDAH?	Bueno, no se puede concentrar, tiene poquísimos tiempos de atención en algo, son cortos tiempos. Además. Puede ser un niño que no pueda socializar con el otro, tener empatía o tener diálogos fluidos con el otro amigo
	3. ¿En algún momento trabajo con niños o niñas con THAH? ¿Cómo fue la experiencia?	Sí, cuando he estado en una clase 5, básicamente porque antes estaba en clase pequeña, pero cuando estaba una clase 5 sí, evidenciado. O sea, en general el niño lo acompañaba, pero fue poco tiempo y nada, no se concentraba. Tenía una actividad que hacer y la hacía rápido porque considero también que algunos niños suelen tener un coeficiente un poco alto, entonces le daba la consigna y después estaba como dispersado por el espacio, entonces había que contenerlo o había que darle nuevas propuestas, actividades que continúe como concentrado en lo que se estaba haciendo bien y el tiempo de concentración o el tiempo que enfocaba en desarrollar alguna actividad o experiencia
Las estrategias para incluir a niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en el aula	4. ¿Qué es una estrategia para usted en la escuela?	Para mí son herramientas que los niños pueden tener para desenvolverse en cierto espacio que ellos puedan tener para que puedan desarrollarse otra actividad, una herramienta que acompaña en su proceso de aprendizaje
	5. ¿Qué estrategia conoce o utiliza usted para incluir a un niño con TDAH a su aula?	Me imagino que hay niveles de TDAH, en algunos casos estrategias como darle responsabilidades que puedan acompañar en el Grupo, como por ejemplo puede ser como un maestro más que nos ayude a traer esto, aquello o lo otro, asignarle responsabilidades dentro de un grupo pequeño
	6. ¿Qué estrategias utiliza usted para trabajar la atención en niños con TDAH?	Creo que elementos más concretos, objetos concretos que ellos puedan enfocarse, ya sea un espacio de construcción y una consigna clara. Creo que también nos ayuda a conectarse.
	7. ¿Qué estrategias utiliza usted para trabajar la conducta y comportamiento en niños con TDAH?	Por ejemplo, cuando quieres trabajar su conducta o su comportamiento. Y la conducta en un niño creo que por el nivel de ansiedad que ellos tienen va a costar un poco más conectarlos, pero también creo que una voz firme y clara y también la consigna clara, va a ayudar a que pueda, como redirecciona ciertas acciones que tengo.

	8. ¿Qué estrategias utiliza usted para trabajar la gestión emocional de niños con TDAH?	Una estrategia sería que se le establezca al niño una rutina que lo ayude a controlar su ansiedad y a autorregularse, acompañado de técnicas de relajación como la respiración profunda y luego a expresar esa emoción que siente en el momento.
	9. ¿Qué estrategias utiliza usted para trabajar la socialización de niños con TDAH con sus compañeros?	Creo que en desde un inicio para través del modelado por la maestra que los acompaña. Tendría que modelar ciertas cuestiones de cómo me socializó con el otro para que él también pueda, digamos observar y también tener esta estrategia de como relacionarse con nosotros niños o propiciar momentos de juegos con otros amigos. Donde dejemos un momento en que ellos veamos cómo se relacionan y si vemos que hay algo que está fallando acompañarlos
	10. ¿Crees que es importante el trabajo colaborativo también con los padres?	Claro, definitivamente creo que si es que un niño tiene que TDAH el acompañamiento que pueda recibir en la escuela también tendría que recibirlo en casa, entonces tiene que haber una comunicación fluida y constante con las familias de necesitarse otra cosa, no como tipo terapias o cosas adicionales

Fuente: Elaboración propia

Código: EDO3

Categorías	Preguntas	Hallazgos
Las percepciones de las docentes sobre el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en niños del nivel inicial.	1. ¿Qué entiende usted por Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad?	Lo considero yo como una dificultad que tienen los niños para prestar atención, para estar tranquilos dentro de un aula, son hiperactivos, son impulsivos.
	2. ¿Para usted qué características tiene un niño o niña con TDAH?	Dentro de mi experiencia, las características que yo he podido evidenciar es que le cuesta estar sentado en un lugar por un tiempo prolongado, también su atención es bastante corta y también va de acuerdo a sus gustos y preferencias. Es muy impulsivo con las personas que están en su entorno, que quiere correr todo el tiempo. De acuerdo a esta experiencia que ha tenido.
	3. ¿En algún momento trabajo con niños o niñas con THAH? ¿Cómo fue la experiencia?	Bueno, el año pasado tuve la experiencia de estar en una clase donde tenían niños con diferentes necesidades educativas, una de ellas era un niño que tenía TDAH, entonces fue bastante desafiante, puesto que el niño, muy aparte de de ser hiperactivo, era impulsivo y golpeaba a los amigos y esto era en cualquier momento, el niño podía estar sentado en el momento de la reunión y golpeaba con un puñete a los niños que estaban a su lado. Tuvimos bastante trabajo con las familias brindándoles estrategias y el departamento Psicopedagógico, como también con el niño dentro de de la clase porque era bastante desafiante poder llevarlo a la calma, poder tener momentos tranquilos con él.
Las estrategias para incluir a niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en el aula	4. ¿Qué es una estrategia para usted en la escuela?	Una estrategia es una herramienta que en este caso debe tener el adulto acompañante o la maestra para poderlo en práctica con los niños.
	5. ¿Qué estrategia conoce o utiliza usted para incluir a un niño con TDAH a su aula?	Bueno, la primera estrategia creo que es la principal es siempre tenerlos cerca al niño. Este contacto cercano que al lado de la maestra estar conectándolo con diferentes herramientas, diferentes materiales que sean de su agrado
	6. ¿Qué estrategias utiliza usted para trabajar la atención en niños con TDAH?	Puede, ahí va a variar de acuerdo a la actividad, sería un material concreto que le llame la atención al niño, que él tenga que descubrir las posibilidades que le brinda, por ejemplo, un material es el juego de la memoria, pero que sea con imágenes que sean atractivas para el niño, mientras más tenga que descubrir el niño el juego o los elementos que tiene este juego más concentración el niño va a tener
	7. ¿Qué estrategias utiliza usted para trabajar la conducta y comportamiento en niños con TDAH?	Bueno, yo creo que en el aula por ejemplo si este niño todo el tiempo para corriendo, no puede estar sentado o tiene este contacto cercano con el amigo. Yo creo que lo más importante allí va a ser darle responsabilidades al niño, empoderarlo al niño. Que el niño se sienta muy importante que él puede hacer muchas cosas, explicarle la estrategia de que tú hoy día Rubén vas a ser el encargado de cuidar la clase, tú tienes que observar que todos los niños estén sentados, hoy día tú vas a repartir todos los lápices a

	<p>los niños. Entonces mientras el niño tenga responsabilidades que estén de acuerdo a su edad y él sentirá que tiene como el manejo de la clase, entonces mientras más lo empoderamos el niño, siento que eso ayuda muchísimo el tema del control.</p>
<p>8. ¿Qué estrategias utiliza usted para trabajar la gestión emocional de niños con TDAH?</p>	<p>Yo creo que la parte de la gestión emocional la podríamos trabajar a través de técnicas de respiración, por ejemplo, llevarla a la calma, siempre mantener ese contacto cercano con sus emociones y llevarlo a la calma, sentarlo y hacer ejercicios de respiración. Recuerdo mucho que el año pasado realizar ejercicios de yoga, posturas de yoga y mientras realizamos estas posturas de yoga, hacíamos respiración en la respiración de la abeja o del globo, respiraciones que eran divertidas para él porque se divertía, pero a la vez también lo ayudaba a él a tener calma. Estas estrategias que usábamos en diferentes momentos en la cotidianidad la recordábamos cuando él tenía ese desborde emocional.</p>
<p>9. ¿Qué estrategias utiliza usted para trabajar la socialización de niños con TDAH con sus compañeros?</p>	<p>Alguno de los niños con TDAH también son seres sociales. Bueno, en el caso que sea un niño que no le guste jugar con los demás amigos, tal vez podríamos pensar en los gustos de él. Por ejemplo, si él es un niño que le gusta mucho contar, entonces podremos pensar en juegos, por ejemplo, como en las escondidas, que lo inviten a él a hacer el personaje principal, en este caso el niño que cuenta. Y también incluimos esta actividad con otros niños así van relacionándose mientras juegan.</p>
<p>10. ¿Crees que es importante el trabajo colaborativo también con los padres?</p>	<p>Claro, definitivamente, porque si la familia en casa trabaja de una forma y la escuela de otra forma no hay ese tránsito correcto para el niño, es importante que la familia tenga claro ¿Qué es el TDAH? También el en el caso de la escuela y el Departamento Psicopedagógico, trabaje en conjunto con estrategias puntuales para el niño y que la familia al observar estos comportamientos o acciones sepan cómo abordarlas para que exista una continuidad de la escuela y la casa.</p>

Fuente: Elaboración propia



Código: EDO4		
Categorías	Preguntas	Hallazgos
Las percepciones de las docentes sobre el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en niños del nivel inicial.	1. ¿Qué entiende usted por Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad?	Para mí el TDH es una condición que afecta la capacidad de una persona para mantener o para regular su actividad, su atención, controlar y controlar sus impulsos
	2. ¿Para usted qué características tiene un niño o niña con TDAH?	Una podría ser dificultad para mantener la atención. Impulsividad, los niveles de movimientos corporales más altos de lo habitual.
	3. ¿En algún momento trabajo con niños o niñas con THAH? ¿Cómo fue la experiencia?	Si, bueno, este niño le se le hacía difícil mantenerse durante tiempos prolongados en una actividad específica, necesitaba más actividades de movimiento, actividades en donde pudiera mover su cuerpo. También se le se le dificultaba concentrarse en una sola actividad en especial.
Las estrategias para incluir a niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en el aula	4. ¿Qué es una estrategia para usted en la escuela?	Una estrategia es una herramienta o un plan de acción para abordar una situación.
	5. ¿Qué estrategia conoce o utiliza usted para incluir a un niño con TDAH a su aula?	Para incluirlo creería que podría utilizar como estrategia el trabajar en grupos pequeños o en pareja
	6. ¿Qué estrategias utiliza usted para trabajar la atención en niños con TDAH?	Mantener una estructura en el día, una rutina, apoyándome en imágenes visuales entendibles y atractivas para los niños.
	7. ¿Qué estrategias utiliza usted para trabajar la conducta y comportamiento en niños con TDAH?	Creería que entre los momentos del día brindarle tiempo de descanso y también de movimiento que lo ayuden a autorregularse.
	8. ¿Qué estrategias utiliza usted para trabajar la gestión emocional de niños con TDAH?	Lo haría a través de cuentos cortos y atractivos que hablan de los sentimientos y de las emociones.
	9. ¿Qué estrategias utiliza usted para trabajar la socialización de niños con TDAH con sus compañeros?	Creería que es lo más ideal, es a través del juego. Juegos como de movimiento, juegos en los que puedan trabajar en equipo en el que tengan que tomar decisiones.

Fuente: Elaboración propia

Anexo 5: Matriz de triangulación

Categorías	Pregunta	Codificación emergente	Autores (Conceptos)	Hallazgos	EDO1	EDO2	EDO3	EDO4
Las percepciones de las docentes sobre el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en niños del nivel inicial.	1. ¿Qué entiende usted por Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad?	Dificultades de comportamiento, conducta y aprendizaje	Quintero (2014), menciona que "sería un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por un patrón de comportamiento y de funcionamiento cognitivo, que puede evolucionar en el tiempo y que es susceptible de provocar dificultades en el funcionamiento cognitivo, educacional y/o laboral" (p. 2).	Es un trastorno. Falta de atención, hiperactividad, impulsos	Eh, para mí es un trastorno del desarrollo que se puede presentar en cualquier momento de la vida, más que todo en los niños y es un trastorno, pues que va a estar con él durante toda la vida	Bueno, para mí el trastorno consiste en la falta de atención, impulsividad e hiperactividad que tienen los niños, conductas que obviamente alteran en todo el proceso de desarrollo. Y también, puede ser causado por un nivel de ansiedad o problemas de socialización.	Lo considero yo como una dificultad que tienen los niños para prestar atención, para estar tranquilos dentro de un aula, son hiperactivos, son impulsivos.	Para mí el TDH es una condición que afecta la capacidad de una persona para mantener o para regular su actividad, su atención, controlar y controlar sus impulsos
	2. ¿Para usted qué características tiene un niño o niña con TDAH?	Periodos cortos de atención, Identificar sus emociones	Para Parella (2009), tenemos la intención, la cual se caracteriza por la dificultad e inhabilidad de mantener la atención de manera continua por tiempos largos en sus actividades y tareas diarias que no sean motivadoras para ellos. En segundo lugar, tenemos la hiperactividad en los niños con TDAH la cual se muestra cuando el niño o niña está en constante movimiento y es incapaz de mantenerse quieto. Esta necesidad de estar en constante	Problemas de socialización, conductas, periodos cortos de atención	Características como comportamiento, periodos cortos de atención. También que ante cualquier estímulo es más sensible este para distraerse. El manejo de emociones también siento que son niños que les cuesta un poco más el identificarlas. Parlas, controlarlas, el tener estrategias para eso también.	Bueno, no se puede concentrar, tiene poquitos tiempos de atención en algo, son cortos tiempos. Además. Puede ser un niño que no pueda socializar con el otro, tener empatía o tener diálogos fluidos con el otro amigo	Dentro de mi experiencia, las características que yo he podido evidenciar es que le cuesta estar sentado en un lugar por un tiempo prolongado, también su atención es bastante corta y también va de acuerdo a sus gustos y preferencias. Es muy impulsivo con las personas que están en su entorno, que quiere correr todo el tiempo. De acuerdo a esta experiencia que ha tenido.	Una podría ser dificultad para mantener la atención. Impulsividad, los niveles de movimientos corporales más altos de lo habitual.
			movimiento se muestra de manera ruidosa como saltando, gritando, corriendo de un lugar a otro, o en pequeñas acciones, o podría mostrarse de forma disimulada. Y por último, la impulsividad en los niños con TDAH se caracteriza por hacer o decir algo de manera impulsiva sin antes haberlo pensado, sin intención de causar daño o causar molestia a los demás.					
	3. ¿En algún momento trabajo con niños o niñas con THAH? ¿Cómo fue la experiencia?	Metodología estructurada, coeficiente alto en algunos niños, estrategias del departamento de psicología	El trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) se caracteriza por mostrar inatención, hiperactividad e impulsividad. Los síntomas se presentan de modo heterogéneo en uno u otro paciente, con mayor o menor intensidad para uno u otro componente según la DSM – 5 (<i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders</i>).	Inatención, hiperactividad, impulsividad	No diagnosticado como tal porque hasta donde tengo entendido es a partir de los 5 años, pero sí con presunción porque es un niño pequeño. ¿Y cómo fue esa experiencia de haber trabajado con esos niños? Siento que son niños que necesitan como mayor acompañamiento y también no tantos estímulos, dependiendo del lugar en el que está. Cuando me tocó trabajar con ese niño, la metodología que	Sí, cuando he estado en una clase 5, básicamente porque antes estaba en clase pequeña, pero cuando estaba una clase 5 sí, evidenciado. O sea, en general el niño lo acompañaba, pero fue poco tiempo y nada, no se concentraba. Tenía una actividad que hacer y la hacía rápido porque considero también que algunos niños suelen tener un coeficiente un poco alto,	Bueno, el año pasado tuve la experiencia de estar en una clase donde tenían niños con diferentes necesidades educativas, una de ellas era un niño que tenía TDAH, entonces fue bastante desafiante, puesto que el niño, muy aparte de ser hiperactivo, era impulsivo y golpeaba a los amigos y esto era en cualquier momento, el niño podía estar sentado en el momento de la	Si, bueno, este niño le se le hacía difícil mantenerse durante tiempos prolongados en una actividad específica, necesitaba más actividades de movimiento, actividades en donde pudiera mover su cuerpo. También se le se le dificultaba concentrarse en una sola actividad en especial.

					se trataba en esa institución no lo ayudaba, porque siento que debería tener algo más estructurado. ¿Consideras que ellos deberían trabajar con grupos más pequeños? Si, una educación más personal personalizada.	entonces le daba la consigna y después estaba como dispersado por el espacio, entonces había que contenerlo o había que darle nuevas propuestas, actividades que continúe como concentrado en lo que se estaba haciendo bien y el tiempo de concentración o el tiempo que enfocaba en desarrollar alguna actividad o experiencia	reunión y golpeaba con un puñete a los niños que estaban a su lado. Tuvimos bastante trabajo con las familias brindándoles estrategias y el departamento Psicopedagógico, como también con el niño dentro de la clase porque era bastante desafiante poder llevarlo a la calma, poder tener momentos tranquilos con él.	
Las estrategias para incluir a niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en el aula	4. ¿Qué es una estrategia para usted en la escuela?	Acompaña el proceso de aprendizaje	Las estrategias de enseñanza - aprendizaje son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas (habilidades cognitivas), partiendo de la idea fundamental de que el docente (Mendoza y Mamani, 2012).	Herramienta de trabajo	Es como una herramienta de trabajo	Para mí son herramientas que los niños pueden tener para desenvolverse en cierto espacio que ellos puedan tener para que puedan desarrollarse otra actividad, una herramienta que acompaña en su proceso de aprendizaje	Una estrategia es una herramienta o la maestra para poderlo en práctica con los niños.	Una estrategia es una herramienta o un plan de acción para abordar una situación.

	5. ¿Qué estrategia conoce o utiliza usted para incluir a un niño con TDAH a su aula?	Estrategias de trabajo, cercanía		Cajas sensoriales, asignar responsabilidades, cercanía con el estudiante, trabajo en grupos pequeños	por ejemplo, lo que hice con esa experiencia de este niño era trabajar con unas cajas sensoriales que lo mantenían dentro de una reunión, sobre todo para que primero sea lo que queríamos era que tenga conciencia del momento de la reunión en el que se encontraba. Ajá en el momento en el que se encontraba, entonces para poder contenerlo, le presentamos esta caja sensorial que constaba de <u>olores</u> , texturas. Y eso lo mantenía como por más tiempo en el en la oscuridad de las de la sesión.	Me imagino que hay niveles de TDAH, en algunos casos estrategias como darle responsabilidades que puedan acompañar en el Grupo, como por ejemplo puede ser como un maestro más que nos ayude a traer esto, aquello o lo otro, asignarle responsabilidades dentro de un grupo pequeño	Bueno, la primera estrategia creo que es la principal es siempre tenerlos cerca al niño. Este contacto cercano que al lado de la maestra estar conectándolo con diferentes herramientas, diferentes materiales que sean de su agrado	Para incluirlo creía que podría utilizar como estrategia el trabajar en grupos pequeños o en pareja
	6. ¿Qué estrategias utiliza usted para trabajar la atención en niños con TDAH?		según Beltrán y Chavarro (2012) citado por Sigua (2020). Es por ello, que resulta adecuado el implementar estrategias y actividades dentro del aula para mantener un ambiente adecuado	Estructura de sesión, Objetos concretos	Siento que lo que me ayuda también es cuando tienen una estructura, o sea, por ejemplo, si es una sesión decirles que es lo que va a pasar, anticipar cada momento y recordarle en qué momento se	Creo que elementos más concretos, objetos concretos que ellos puedan enfocarse, ya sea un espacio de construcción y una consigna clara. Creo que también nos ayuda a conectarse.	Puede, ahí va a variar de acuerdo a la actividad, sería un material concreto que le llame la atención al niño, que él tenga que descubrir las posibilidades que le brinda, por ejemplo, un material es el	Mantener una estructura en el día, una rutina, apoyándome en imágenes visuales entendibles y atractivas para los niños.

			que permita un aprendizaje asertivo.		encuentra y cuánto falta para hacerlo como más estructurado cada momento		juego de la memoria, pero que sea con imágenes que sean atractivas para el niño, mientras más tenga que descubrir el niño el juego o los elementos que tiene este juego más concentración el niño va a tener	
7. ¿Qué estrategias utiliza usted para trabajar la conducta y comportamiento en niños con TDAH?	Desborde emocional y de conductas			Salir del ambiente, técnicas de respiración, Consignas claras, voz firme, asignar responsabilidades	Bueno, siento que la estructura en general de su día es como ayuda bastante en estos casos y cuando es un momento de desborde porque hay momentos en los que se desbordan por sobre estímulos, sacarlo de ese ambiente, o sea, o salir a, por ejemplo, a caminar, respirar, enseñarle que la respiración puede ayudarlo a calmarse y caminar, sobre todo, pero sobre todo sacarlo de ese ambiente que está muy sobre estimulado.	Por ejemplo, cuando quieres trabajar su conducta o su comportamiento. Y la conducta en un niño creo que por el nivel de ansiedad que ellos tienen va a costar un poco más conectarlos, pero también creo que una voz firme y clara y también la consigna clara, va a ayudar a que pueda, como redirecciona ciertas acciones que tenga.	Bueno, yo creo que en el aula por ejemplo si este niño todo el tiempo para corriendo, no puede estar sentado o tiene este contacto cercano con el amigo. Yo creo que lo más importante allí va a ser darle responsabilidades al niño, empoderarlo al niño. Que el niño se sienta muy importante que él puede hacer muchas cosas, explicarle la estrategia de que tú hoy día Rubén vas a ser el encargado de cuidar la clase, tú tienes que observar que todos los niños estén sentados.	Creería que entre los momentos del día brindarle tiempo de descanso y también de movimiento que lo ayuden a autorregularse.
							hoy día tú vas a repartir todos los lápices a los niños. Entonces mientras el niño tenga responsabilidades que estén de acuerdo a su edad y él sentirá que tiene como el manejo de la clase, entonces mientras más lo empoderamos el niño, siento que eso ayuda muchísimo el tema del control.	
8. ¿Qué estrategias utiliza usted para trabajar la gestión emocional de niños con TDAH?	Meditación			Reconocimiento de emociones, regulación	El gestionar sus emociones va de la mano con reconocer que emociones está sintiendo en ese momento, enseñarles estrategias de autorregulación, con refuerzos positivos y comunicación abierta y clara	Una estrategia sería que se le establezca al niño una rutina que lo ayude a controlar su ansiedad y a autorregularse, acompañado de técnicas de relajación como la respiración profunda y luego a expresar esa emoción que siente en el momento.	Yo creo que la parte de la gestión emocional la podríamos trabajar a través de técnicas de respiración, por ejemplo, llevarla a la calma, siempre mantener ese contacto cercano con sus emociones y llevarlo a la calma, sentarlo y hacer ejercicios de respiración. Recuerdo mucho que el año pasado realizar ejercicios de yoga y mientras realizamos estas posturas de yoga, hacíamos respiración en la	Lo haría a través de cuentos cortos y atractivos que hablan de los sentimientos y de las emociones.

						respiración de la abeja o del globo, respiraciones que eran divertidas para él porque se divertía, pero a la vez también lo ayudaba a él a tener calma. Estas estrategias que usábamos en diferentes momentos en la cotidianidad la recordábamos cuando él tenía ese desborde emocional.	
9. ¿Qué estrategias utiliza usted para trabajar la socialización de niños con TDAH con sus compañeros?			Agruparlos con sus pares, gustos y preferencias parecidos, juegos de movimiento	De repente, con actividades similares a los que algunos niños podrían ayudarlo. Igual siento que si es que un niño con TDAH lo trata de vincular con un niño que tal vez no tenga el mismo trastorno, pero igual sea muy inquieto va a ser como un desbalance entonces podría hacer con niños tal vez más pasivos introvertidos más calmados y que se pueda haber un equilibrio y mediante actividades que tengan en común por ejemplo el	Creo que en desde un inicio para través del modelado por la maestra que los acompaña. Tendría que modelar ciertas cuestiones de cómo me socializó con el otro para que él también pueda, digamos observar y también tener esta estrategia de como relacionarse con nosotros niños o propiciar momentos de juegos con otros amigos. Donde dejemos un momento en que ellos veamos cómo se relacionan y si vemos que hay	Alguno de los niños con TDAH también son seres sociales. Bueno, en el caso que sea un niño que no le guste jugar con los demás amigos, tal vez podríamos pensar en los gustos de él. Por ejemplo, si él es un niño que le gusta mucho contar, entonces podremos pensar en juegos, por ejemplo, como en las escondidas, que lo inviten a él a hacer el personaje principal, en este caso el niño que cuenta. Y también incluimos esta actividad con otros niños así	Creería que es lo más ideal, es a través del juego. Juegos como de movimiento, juegos en los que puedan trabajar en equipo en el que tengan que tomar decisiones.
				fútbol o no sé el pintar lo que tengan esos gustos parecidos y que puedan conectar por ese lado.	algo que está fallando acompañarlos	van relacionándose mientras juegan.	
10. ¿Crees que es importante el trabajo colaborativo también con los padres?	Padres informados		Acompañamiento de escuela a casa		Claro, definitivamente creo que si es que un niño tiene que TDAH el acompañamiento que pueda recibir en la escuela también tendría que recibirlo en casa, entonces tiene que haber una comunicación fluida y constante con las familias de necesitarse otra cosa, no como tipo terapias o cosas adicionales	Claro, definitivamente, porque si la familia en casa trabaja de una forma y la escuela de otra forma no hay ese tránsito correcto para el niño, es importante que la familia tenga claro ¿Qué es el TDAH? También en el caso de la escuela y el Departamento Psicopedagógico, trabaje en conjunto con estrategias puntuales para el niño y que la familia al observar estos comportamientos o acciones sepan cómo abordarlas para que exista una continuidad de la escuela y la casa.	

Fuente: Elaboración propia