

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL PERÚ**

FACULTAD DE EDUCACIÓN



**Implementación del programa “Buenas prácticas
ambientales- BPA” en una institución pública de primaria de
Lima**

Trabajo de Suficiencia Profesional para obtener el título profesional
de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Primaria que
presenta:

Patsy Berenice Hinojosa Ore

Asesora:

Irene Elvira Castillo Miyasaki


Lima, 2024

Informe de Similitud

Yo, Irene Elvira Castillo Miyasaki, docente de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesora del trabajo de investigación "Implementación del programa 'Buenas prácticas ambientales- BPA' en una institución pública de Primaria de Lima", de la autora Patsy Berenice Hinojosa Oré, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 18%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software *Turnitin* el 09/02/2024.
- He revisado con detalle dicho reporte y el Trabajo de Suficiencia Profesional, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Lugar y fecha: Lima, 9 de febrero del 2024

Apellidos y nombres del asesor / de la asesora: Castillo Miyasaki, Irene Elvira	
DNI: 08886963	Firma 
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-8252-0047	

RESUMEN

El presente trabajo trata sobre la experiencia educativa en la implementación del Programa “Buenas prácticas ambientales - BPA” en una institución educativa del distrito de Villa El Salvador. El trabajo de suficiencia profesional, tiene como objetivos reflexionar acerca de la implementación del programa en instituciones educativas públicas de Primaria de Lima, reconociéndolo como una oportunidad para que los estudiantes desarrollen hábitos y conductas respetuosas con el medio ambiente. Así como, demostrar el desarrollo de las competencias profesionales del perfil de egreso, a través de la narración reflexiva acerca de la implementación del programa y por último brindar un aporte a la propuesta formativa de la facultad de Educación. La metodología utilizada, es la narración reflexiva en base a la experiencia docente significativa y sobre las competencias profesionales adquiridas en la formación inicial.

En síntesis, fue una oportunidad dentro de mi practica educativa docente, oportunidad donde los estudiantes pueden adquirir habilidades prácticas en el cuidado del entorno y promover un cambio positivo en su comunidad. A través de la narración reflexiva, pude identificar las competencias profesionales que he desarrollado a lo largo de mi vida profesional, reconociendo las fortalezas y debilidades. El análisis de la propuesta formativa de la facultad de Educación, me permite identificar que es importante trabajar competencias que desarrollan los TICS, habilidades blandas y comenzar la practica educativa desde los primeros ciclos.

Palabras claves: educación ambiental, buenas prácticas ambientales, proyecto educativo ambiental, ciudadanía ambiental.

ABSTRACT

This work deals with the educational experience in the implementation of the “Good Environmental Practices - GAP” Program in an educational institution in the district of Villa El Salvador. The objectives of the professional proficiency work are to reflect on the implementation of the program in primary public educational institutions in Lima, recognizing it as an opportunity for students to develop habits and behaviors that respect the environment. As well as, demonstrate the development of the professional competencies of the graduation profile, through the reflective narration about the implementation of the program and finally provide a contribution to the training proposal of the Faculty of Education. The methodology is the reflective narration based on significant teaching experience and the professional skills acquired in initial training.

In short, it was an opportunity within my teaching educational practice, an opportunity where students can acquire practical skills in caring for the environment and promote positive change in their community. Through reflective narration, I was able to identify the professional skills that I have developed throughout my professional life, recognizing strengths and weaknesses. The analysis of the training proposal of the Faculty of Education allows me to identify that it is important to work on competencies that develop ICT, soft skills and begin educational practice from the first cycles.

Keywords: environmental education, good environmental practices, environmental educational project, environmental citizenship.

ÍNDICE

RESUMEN	2
PRESENTACIÓN	5
I. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA DOCENTE SIGNIFICATIVA.....	6
1.1. Identificación y contextualización de la experiencia significativa docente	6
1.2. Justificación de la experiencia significativa docente.....	7
II. NARRACIÓN Y REFLEXIÓN EN TORNO A LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA DOCENTE	10
2.1. Fundamentación teórica que sustenta la experiencia significativa docente ...	10
2.2. Narración reflexiva en torno a la experiencia docente	19
III. CONTRIBUCIÓN DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN PUCP AL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE.....	31
3.1. La reflexión sobre la formación inicial docente recibida por la Facultad de Educación.	31
3.2. Aportes del egresado a la propuesta formativa de la facultad de Educación	33
CONCLUSIONES.....	36
REFERENCIAS.....	37

PRESENTACIÓN

El presente trabajo consiste en identificar las estrategias pedagógicas que se desarrollan al implementar un programa de buenas prácticas ambientales en las instituciones educativas públicas de Lima en el nivel primaria, a través de la metodología de la narración reflexiva, que me permitió describir la experiencia de mi práctica educativa identificando los aciertos y desafíos que se me presentaron al desarrollar mis habilidades profesionales en el quehacer profesional durante la implementación del programa.

Primero se identificará la experiencia y se fundamentará la experiencia significativa escogida. En una segunda sección, se incluirá un marco de referencia que incluye conceptos clave sobre educación ambiental, enfoque ambiental, proyectos, interdisciplinariedad y buenas prácticas ambientales., luego se examinará detenidamente cómo se implementó el programa y cómo afectó a la comunidad educativa, con el fin de mejorar la práctica educativa de los docentes. En una tercera sección, se muestra los resultados del aprendizaje y presenta acciones y propuestas de mejora para el desarrollo profesional de la Facultad de Educación.

En mi práctica educativa docente con respecto a esta experiencia, se enfatiza la importancia de desarrollar hábitos y conductas respetuosas con el medio ambiente en los estudiantes, identificar competencias profesionales y el análisis de la propuesta formativa que nos presenta la Facultad de Educación.

I. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA DOCENTE SIGNIFICATIVA

A continuación, se explica cada uno de los apartados que hacen referencia a la experiencia

1.1. Identificación y contextualización de la experiencia significativa docente

La experiencia docente se enfoca en la implementación del Programa de educación Ambiental “Buenas Prácticas Ambientales (BPA)” en una institución educativa, del nivel primaria de Villa El Salvador, perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) N°1 San Juan de Miraflores, en el periodo del 2010.

La institución educativa está ubicada en una zona de suelo arenoso cerca al mar, tiene acceso rápido de comunicación con otras instituciones. Actualmente la institución alberga 1656 estudiantes, del nivel inicial, primaria y secundaria, 74 docentes y 15 personas que desempeñan funciones administrativas. Cuenta con un coordinador general y uno por cada nivel.

La infraestructura consta de 02 pabellones y el Ministerio de Educación (en adelante MINEDU) habilito módulos por la gran demanda de alumnos, la institución cuenta con grupos de padres de familia organizados y comprometidos, la mayoría de las familias son de condición de pobreza y pobreza extrema.

Cuentan con el Proyecto Educativo Institucional y Proyecto Curricular Institucional, donde el tema ambiental está contemplado para ser trabajado, pero no transversalmente, todo recae en un grupo de docentes quienes están comprometidos con el tema, los cuales desarrollan las pocas actividades de capacitación y de coordinación para la implementación de acciones para promover la importancia del cuidado ambiental.

Existe un comité ambiental, conformado por docentes del área de ciencia y tecnología, los cuales ha implementado proyectos de reciclaje y de áreas verdes, también desarrollan actividades de sensibilización que responden al calendario ambiental: “Dia del ambiente”, “Dia de la tierra”, “Día del agua” entre los más conocidos.

El Comité Ambiental Escolar (en adelante CAE) es una organización de representantes de la comunidad educativa que tiene como objetivo aumentar la conciencia, participación y cultura ambiental en la escuela. Está formada por el director, un asesor de salud y ambiente, un estudiante, un docente, personal administrativo, padre o madre. La institución educativa, cuenta con el CAE, que fue implementado por un programa de educación ambiental de la Municipalidad de Villa El Salvador y la ONG IPES.

En lo que respecta a la implementación curricular, el tema ambiental se desarrolla en sesiones de aprendizaje aisladas solo en el área de ciencia y tecnología, no se articulan con otras áreas, ni se trabajan proyectos educativos, no cuentan con logística para poder implementar actividades, falta de coordinación y apoyo institucional. Tampoco se cuenta con alianzas estratégicas, que puedan ayudar a la implementación de las actividades ambientales diseñadas por el CAE.

1.2. Justificación de la experiencia significativa docente

Durante mi práctica docente, a parte del trabajo en instituciones educativas también tuve la experiencia de trabajar en una Organización No Gubernamental (en adelante ONG) – Promoción del Desarrollo Sostenible (en adelante IPES) que es una organización que busca mejorar la seguridad alimentaria, garantizar el trabajo decente y los ingresos justos, acceso a servicios básicos de calidad y crear un entorno saludable para hombres y mujeres de América Latina y el Caribe, especialmente la menos favorecida, para que vivan en ciudades ecológicas y de institucionalidad y gestión.

En esta organización trabajé en diferentes programas con instituciones locales y regionales en el tema educativo, participando como especialista educativa, desde el 2006 hasta el 2015 en programas como “Ecoescuela”, “Fortalecimiento de comités ambientales en Villa El Salvador” y “Buenas Prácticas Ambientales en Instituciones Educativas (BPA)”, entre otros.

La experiencia docente significativa se enmarca en el año 2010, cuando desarrollé la función de coordinadora educativa en el Programa de Educación Ambiental “Buenas Prácticas Ambientales en Instituciones Educativas” (en adelante programa BPA) propuesta de educación ambiental que tiene la función de desarrollar espacios de acción y reflexión. El programa tuvo como objetivo promover en la comunidad educativa, las relaciones y los valores favorables para el medio ambiente, a través de la transversalización del enfoque ambiental en la gestión pedagógica. El programa BPA desarrolla una metodología participativa donde el papel fundamental recae en los educadores y los comités ambientales escolares.

Considero que la experiencia docente significativa que elegí, es la más predominante dentro de mi experiencia, debido al impacto que tiene la educación ambiental en la conciencia de los ciudadanos y el conocimiento sobre las temáticas y los problemas ambientales. Brindando a la comunidad educativa las herramientas necesarias, basadas en la información y los pasos responsables para cuidar del medio ambiente y así poder para tomar mejores decisiones

Escogí trabajar esta experiencia por el impacto que este programa reflejo en la mejora del entorno a través de las buenas prácticas ambientales, el desarrollo de una ciudadanía ambiental en toda la comunidad educativa, la transformación en la metodología, el cambio en la planificación, incluyendo proyectos de educación ambiental con el enfoque interdisciplinar y la implementación de alianzas estratégicas que ayuden a lograr los objetivos.

Otro punto que tomé en cuenta es el trabajo que se realizó con los docentes. Si bien es cierto al comienzo de la implementación de la experiencia se identificó docentes poco comprometidos que anteponen intereses de diversa índole, como poco tiempo para poder participar de actividades que consideraban extracurriculares, excesivo trabajo ante responsabilidades que deben cumplir como docentes de un área, poca participación al reducir el trabajo solo a una determinada área como es Ciencia y Tecnología por estar más acorde a las competencias y capacidades que desarrolla el área mencionada. En el transcurso de la implementación del programa se hicieron parte de las metodologías trabajadas para desarrollar propuestas educativas ambientales, identificando y reconociendo los enfoques trabajados en el

tema ambiental, desarrollando y creando con el poco recurso educativo que contaban para implementar las actividades propuestas.

Ese cambio fue muy significativo en mi práctica docente, el tema ambiental siempre me había llamado la atención durante mis años de alumna en la Facultad de Educación y tener la oportunidad de poder ser parte de la implementación del este programa, hacía realidad uno de mis proyectos personales, trabajar el tema ambiental en el ámbito educativo.



II. NARRACIÓN Y REFLEXIÓN EN TORNO A LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA DOCENTE

2.1. Fundamentación teórica que sustenta la experiencia significativa docente

A continuación, se explica la razón por la cual, los proyectos educativos ambientales promueven la ciudadanía ambiental. Presentaremos el marco teórico que fundamenta el presente trabajo de suficiencia académica.

Educación Ambiental

La Ley General del Ambiente (127.1) menciona que la educación ambiental, es un proceso educativo integral que proporciona actitudes, valores, prácticas y conocimientos para realizar actividades responsables con el desarrollo sostenible del país. Esta ley establece los lineamientos y normas para la protección y conservación del medio ambiente, así como para la gestión adecuada de los recursos naturales. Además, promueve la participación ciudadana en la toma de decisiones relacionadas con el ambiente y fomenta la cooperación entre los diferentes sectores de la sociedad.

La educación ambiental aumenta la conciencia de los ciudadanos sobre los problemas ambientales. Al hacerlo, brinda al público la capacidad de tomar medidas responsables y tomar decisiones informadas. Se trata de un proceso de formación de ciudadanía en las instituciones educativas, el cual establece valores, clarifica conceptos y desarrolla habilidades y actitudes esenciales para una convivencia armónica entre los seres humanos, su cultura y el medio ambiente.

Según Navarro y Garrido (2006), la educación ambiental debe integrar conocimientos, actitudes y comportamientos, no solo informando sobre problemas específicos sino también buscando soluciones para evitar y detener el deterioro ambiental. Además, se trata de asumir y comprender el problema y actuar en consecuencia. En otras palabras, la educación ambiental tiene como objetivo fomentar la conducta responsable, la comprensión de las dificultades del medio ambiente y las formas en que se pueden abordar sus problemas.

El concepto de educación ambiental ha ido cambiando al igual que el concepto de ambiente. El proceso de educación ambiental abarca toda la vida de las personas, tiene como objetivo aumentar y/o reforzar los conocimientos, perspectivas y acciones relacionados con el crecimiento sostenible. La educación ayuda a los individuos y

grupos sociales a ser más conscientes del medio ambiente, comprender mejor cómo interactuar con otras personas y aprender a resolver problemas ambientales.

Los educadores, debe ser conscientes de la historia de la educación ambiental, que es un movimiento global de pensamiento y acción en respuesta a la degradación ambiental de la época. Este movimiento se originó en la década de 1960, cuando surgieron preocupaciones sobre el impacto negativo de la industrialización y la contaminación en el medio ambiente. Desde entonces, la educación ambiental ha evolucionado para abordar una amplia gama de problemas ambientales y promover la conciencia y el compromiso con la sostenibilidad.

Aunque la educación ambiental fue introducida por primera vez en Europa en los años setenta, América Latina fue la primera nación en adoptarla con mayor frecuencia en los años ochenta.

La educación ambiental en Latinoamérica estableció una dirección hacia el futuro, con un compromiso con el cambio y una renovación del pensamiento. Se enfocó en una visión crítica de los modelos de desarrollo actuales y en la búsqueda de fuentes de innovación a través de procesos participativos. A pesar de que Suecia lidera en la implementación de prácticas ambientales responsables, Costa Rica está a punto de convertirse en la primera nación de Latinoamérica en utilizar toda su energía renovable.

En Perú, los primeros signos de educación ambiental se manifestaron en la década de los setenta, sin embargo, fue a partir de los ochentas cuando se comenzaron a implementar programas y proyectos bajo la dirección de las ONG como Asociación para la niñez y su ambiente (ANIA), Ciudad Saludable e IPES, entre otras. Quienes en coordinación con el Ministerio de Educación (en adelante MINEDU) realizaron los primeros programas de educación que al comienzo tuvieron una mirada más ecológica.

En la década del 2000 el MINEDU y el Ministerio del Ambiente (en adelante el MINAM) trabajaron de la mano para la elaboración, aprobación y coordinación de la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) en ella se implementaron los objetivos, lineamientos y resultados de una ciudadanía responsable con su medio ambiente. En el 2019 el MINEDU, crea la Ley General de Educación Ambiental y la

Ley General Ambiental, donde se trabajan los lineamientos de una conciencia ambiental.

El Plan Nacional de Educación Ambiental 2017-2022 (PLANEA) se aprueba en el 2016, cuyo objetivo fue identificar las acciones de la persona y su cultura ambiental para dar a conocer el rol del ambiente en nuestra sociedad.

Durante muchos años el MINEDU viene realizando esfuerzos para desarrollar la educación ambiental en los procesos educativos, implementando programas más completos como el propuesto el año 2014 “Proyecto de Educación en Ecoeficiencia para Instituciones Educativas Publicas (PEAe)”, donde se busca el logro de la ecoeficiencia en su practicas pedagógicas. Otro logro importante fue la incorporación del Enfoque Ambiental como un eje transversal en el currículo nacional de educación, el cual tuvo como objetivo el desarrollo de una conciencia crítica de la problemática ambiental fomentando el desarrollo sostenible desde sus lugares de interacción.

Desde la implementación del enfoque ambiental, se viene contribuyendo a los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) con el objetivo de lograr un mundo sostenible a través de la formación de personas con conciencia crítica de los problemas ambientales que vivimos actualmente.

La educación ambiental es el eje temático fundamental del presente trabajo, es importante identificarla para poder lograr una mejor visión de todo el proceso en el que se va desarrollar la implementación del programa BPA.

Enfoque Ambiental

El enfoque ambiental permite que se integren todas las áreas de aprendizaje, abordando problemas globales y locales. Se trata de fomentar en los estudiantes la conciencia crítica al conceptualizar las relaciones existentes entre la sociedad, su entorno y su cultura. En la educación, el enfoque ambiental se refleja transversalmente en la gestión escolar, tanto a nivel pedagógico como institucional y se concentra en el desarrollo sostenible.

El Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), desarrolla el enfoque ambiental como uno de sus 07 ejes transversales, que tiene el objetivo de fomentar en los estudiantes la acción crítica y reflexiva sobre su contexto ambiental, el cambio

climático local y global, orientado a lograr el desarrollo de estilos de vida sostenibles y saludables, este enfoque es entizado en el perfil del egreso de los estudiantes de la educación básica.

Para el MINEDU (2016) los enfoques transversales nos permiten entender la concepción de una persona y su relación con el entorno, estos enfoques nos ayudan a la formación de valores y actitudes de nuestros estudiantes en sus interacciones.

El enfoque ambiental se inserta en la gestión escolar dentro de la propuesta de gestión y en la propuesta pedagógica. En la propuesta de gestión en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en el diagnóstico, es decir la identificación de las posibles situaciones problemáticas que existe en su entorno, luego en la priorización de la problemática ambiental más urgente que atender enfatizando el trabajo en el Proyecto Curricular Institucional (PCI), para luego incorporar las acciones en el Plan Anual de Trabajo (PAT).

En la propuesta pedagógica, es ahí donde se considera los intereses y las necesidades e de aprendizaje de los estudiantes. A través de experiencias de aprendizaje que recaen por Unidades didácticas, proyectos de aprendizaje, sesiones de aprendizaje y actividades.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), están estrechamente ligados a la educación ambiental, porque atienden a los problemas ambientales nacidas de las relaciones que tenemos con el ambiente y el uso excesivo que estamos haciendo de los recursos, con el fin de solucionarlo y lograr un futuro sostenible.

La educación ambiental ha contribuido directamente al menos 12 de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (en adelante ODS) desde la introducción del enfoque ambiental, ya que tiene como objetivo formar a las personas con conciencia crítica y colectiva sobre los problemas ambientales y la situación actual del cambio climático en el mundo. Además, promueve el consumo responsable, los estilos de vida saludables y sostenibles, la conservación y valoración de los recursos naturales y la biodiversidad.

Para que exista el éxito en implementar el enfoque ambiental en la gestión escolar, las instituciones educativas deberían promover la articulación y cooperación con actores de la comunidad educativa y la sociedad civil. Logrando

Interdisciplinariedad

La interdisciplinariedad, es vista como una estrategia educativa que implica interactuar con múltiples disciplinas, a través del dialogo, trabajando juntos para lograr nuevos conocimientos.

La interdisciplinariedad demuestra las conexiones entre las diversas disciplinas académicas, lo que refleja una comprensión científica adecuada del mundo. Esto demuestra que los fenómenos no existen por sí solos y que, al relacionarlos a través del contenido, se crea un cuadro de interacción y dependencia.

En la educación, la interdisciplinariedad se refiere al trabajo colaborativo de dos o más disciplinas en torno a un tema central que permite a los estudiantes adquirir conocimientos y llegar a nuevas conclusiones.

La interdisciplinariedad ayuda a desarrollar un pensamiento más flexible, desarrollar y mejorar las habilidades de aprendizaje, mejorar la comprensión, aumentar la capacidad de acceder al conocimiento adquirido y mejorar la capacidad de integrar contextos diversos.

Es fundamental comprender la problemática ambiental a través de una variedad de ciencias y no limitarse a una sola. intenta establecer un diálogo entre disciplinas, incluidas las ciencias físico-biológicas y las ciencias sociales.

Proyecto educativo

Es el método para dirigir la gestión a largo plazo de las instituciones educativas. Mejorar el rendimiento académico, acceso y permanencia de los estudiantes en la educación básica son los propósitos de su puesta en marcha. proporcionando dirección y una base sólida para el desarrollo articulado de herramientas de gestión.

El proyecto educativo de la institución es una herramienta de gestión que incluye planificación a mediano y largo plazo. Se lleva a cabo con el propósito de dirigir los procesos pedagógicos, institucionales y administrativos de la escuela.

La herramienta facilita y optimiza el proceso de decisiones que responden a las necesidades de aprendizaje y las experiencias de la comunidad educativa, desarrollando la autonomía institucional. Además, la herramienta permite recopilar y

analizar datos relevantes para evaluar el rendimiento de los estudiantes y mejorar la calidad de la enseñanza. Esto contribuye a una toma de decisiones más informada y basada en evidencias, lo que a su vez promueve un entorno educativo más eficiente y efectivo.

A continuación, presentaremos algunas definiciones de “proyecto” de varios autores:

En general, varios investigadores (Robas 2000, Morejón 2011 y Delfino 2015) están de acuerdo en que los proyectos educativos dependen de la dirección pedagógica para transformar el estado real al objeto deseado, lo que afecta todo el sistema de acciones entre docentes y alumnos para lograr los objetivos educativos.

Según Delfino (2015), es una forma de lograr la armonización de los objetivos de las instituciones educativas con las necesidades de la sociedad. Estos métodos permiten establecer las prioridades de trabajo e investigación, así como encontrar soluciones mediante la participación de todos los actores educativos.

Es importante tener en cuenta los proyectos educativos, porque es ahí donde se identificarán las problemáticas ambientales que se van a trabajar como prioridad en la institución educativa, con el fin de lograr que los alumnos puedan ser personas que asuman el reconocimiento de éstas para luego fomentar una mejor dinámica de cambio o intervención de sus situaciones problemáticas ambientales.

Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI)

Los proyectos educativos ambientalmente integrados son procesos educativos integrales que involucran el desarrollo de conocimientos, actitudes, valores y prácticas para promover actividades ambientalmente responsables y contribuir al desarrollo sostenible del país. Estos proyectos se centran en la conciencia ambiental y fomentan la participación activa de los estudiantes en la conservación y protección del medio ambiente. Además, buscan generar un cambio de mentalidad hacia prácticas más sostenibles en todos los ámbitos de la sociedad.

El objetivo del proyecto ambiental es que los estudiantes participen en actividades que utilicen el método científico, compartan experiencias y fomenten el

estudio, la comprensión y la conservación del medio ambiente en el marco de un desarrollo sostenible.

Es una estrategia dinámica e integradora que desarrolla la transversalización del enfoque ambiental, favoreciendo el progreso de la gestión ambiental y las competencias en centros educativos. La cual debe ser incorporado en la diversificación curricular de la institución educativa como son las unidades didácticas, proyectos educativos respondiendo a las problemáticas ambientales que afrontan de manera local y global con el objetivo de enfrentar el cambio climático y fortalecer una ciudadanía ambiental.

Debe ser movilizadora, utilizando una variedad de competencias, enfoques transversales, para mostrar cómo el enfoque ambiental se puede aplicar a la gestión escolar de manera transversal. Además, convoca a toda la comunidad educativa para abordar una problemática u oportunidad ambiental identificada y priorizada en la comunidad o en las instituciones educativas.

Ciudadanía ambiental

Según Gonzáles Gaudiano (2003) afirma que ser ciudadano no solo incluye a los derechos otorgados por el gobierno, sino también a las prácticas sociales y culturales que dan un sentido de pertenencia. Estas prácticas incluyen participar en la vida política, económica y cultural de la comunidad, así como respetar y valorar la diversidad cultural presente en ella. Ser ciudadano implica no solo gozar de derechos, sino también asumir responsabilidades y contribuir activamente al desarrollo y bienestar de la sociedad en la que se vive.

Una ciudadanía ambiental verdadera enfatizaría los derechos y obligaciones que todos tienen con el medio ambiente, como preservar los recursos naturales, proteger los ecosistemas y reducir los efectos negativos de la contaminación.

Un ciudadano ambiental es aquel que recupera el control de su vida diaria, así como de su destino económico, social y ambiental. promoviendo la participación social organizada a partir de su conocimiento de los derechos y responsabilidades de los ciudadanos en relación con el medio ambiente.

Para fomentar el cuidado de sí mismo, del otro y del medio ambiente, es necesario establecer pactos y acuerdos de convivencia, proponer estrategias que permitan desarrollar estrategias a partir de la toma de decisiones relacionadas con la acción del ser humano en su contexto.

Establezca acuerdos y pactos de convivencia para fomentar el cuidado de sí mismo, de otros y del medio ambiente. Proponer tácticas que posibilitan elaborar planos de cuidado para el público a partir de las decisiones vinculadas a la acción de mejorar el entorno.

En el proceso de ejercer la ciudadanía ambiental, se preserva el patrimonio natural y cultural que pertenece a todos, lo que permite satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos que el medio ambiente nos ofrece para los años venideros.

La ciudadanía ambiental es importante porque promueve la conciencia y responsabilidad hacia el cuidado del medio ambiente. Además, fomenta la participación activa de los ciudadanos en la toma de decisiones relacionadas con políticas ambientales y la implementación de prácticas sostenibles.

Buenas Prácticas Ambientales

Primero comencemos por definir que es una buena práctica, no es sólo una práctica autodefinida, sino es una práctica que tiene resultados positivos y buen funcionamiento, lo que origina que sea un modelo que se recomienda solo. Podríamos decir que es una experiencia exitosa que debería compartirse ampliamente. Compartirla no solo beneficia a quienes lo hacen, sino también a aquellos que la adoptan. Al difundir este conocimiento, se fomenta el aprendizaje y el crecimiento de otros individuos u organizaciones que pueden beneficiarse de esta experiencia exitosa.

Las buenas prácticas ambientales buscan reducir el impacto ambiental negativo de actividades y procesos mediante cambios y mejoras en la organización y desarrollo, incluyendo adopción de tecnologías más limpias y gestión sostenible. Estas prácticas también promueven la conservación de los recursos naturales y la protección de la biodiversidad, fomentando así un equilibrio entre el desarrollo

económico y la preservación del medio ambiente. Además, las Buenas Prácticas Ambientales pueden incluir medidas de educación y concienciación para promover un cambio de mentalidad hacia una cultura más sostenible.

Podemos llamar también una buena práctica ambiental, a el cumplimiento de todas las normas u obligaciones ambientales establecidas en sus instrumentos de gestión ambiental mientras realizan o han realizado cualquier actividad económica o de servicio.

Las buenas prácticas ambientales son importantes para proteger y preservar nuestro entorno natural. Estas prácticas nos ayudan a reducir la contaminación, conservar los recursos naturales y promover la sostenibilidad. Además, fomentan la conciencia ambiental en las personas y contribuyen a un futuro más saludable para las generaciones venideras.

Estas buenas prácticas ambientales deben ser implementados en las instituciones educativas, para concienciar a los estudiantes sobre la importancia de cuidar el medio ambiente desde temprana edad. Esto incluye actividades como reciclaje, reducción del consumo de energía y agua, y promoción de la biodiversidad en el entorno escolar. Además, deben ser incorporadas en los programas educativos ambientales, para que enseñen a los estudiantes sobre los problemas ambientales actuales y cómo pueden contribuir a su solución.

Las buenas prácticas ambientales deben ser evaluadas y monitoreadas constantemente para asegurar su efectividad y garantizar que se cumplan los objetivos de sostenibilidad. Además, es importante fomentar la participación activa de todos los actores involucrados, incluyendo la comunidad local y las organizaciones públicas y privadas, para promover un enfoque colaborativo en la implementación de estas prácticas.

Gestión Ambiental

La gestión ambiental se refiere a un conjunto de normas técnicas, principios, procedimientos, empleados para administrar los recursos, intereses y expectativas en relación con los objetivos de la política ambiental, para el desarrollo integral, la calidad de vida, el desarrollo de actividades económicas de manera sostenible.

La gestión ambiental es un proceso continuo encaminado a lograr los objetivos de la Política Ambiental Nacional, incluyendo la mejora de la calidad de vida, el desarrollo económico, la mejora ambiental urbana y rural y la conservación del patrimonio natural del país. La sociedad informada participa activamente en los procesos de monitoreo ambiental. Esto implica que los ciudadanos están conscientes de los problemas ambientales y se involucran en la toma de decisiones relacionadas con el medio ambiente. Además, la participación activa de la sociedad en el monitoreo ambiental permite identificar y abordar de manera oportuna cualquier impacto negativo en el entorno natural.

La gestión ambiental en las instituciones educativas, es fundamental para educar a las futuras generaciones sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. A través de programas educativos y actividades prácticas, se promueve la conciencia ambiental y se fomenta el compromiso de los estudiantes con la protección del entorno. Además, la gestión ambiental en las instituciones educativas también implica la implementación de medidas sostenibles, como el reciclaje y el ahorro de energía, entre otros.

La gestión ambiental se trabaja en las escuelas a través de programas educativos que promueven la conciencia ambiental y la responsabilidad individual en el cuidado del entorno. Además, se fomenta la participación de los estudiantes en proyectos de conservación y restauración de áreas naturales, creando así una cultura de respeto y protección hacia el medio ambiente desde temprana edad.

2.2. Narración reflexiva en torno a la experiencia docente

La historia reflexiva que contaré a continuación comienza hace unos años, cuando trabajaba en una ONG fui contratada como asistente de proyecto del Programa Ecoescuela, mi labor era básicamente asesorar a un grupo de instituciones educativas que tenía a cargo en la zona norte, en los distritos de Comas, Independencia y Carabayllo, para implementar las actividades que se desarrollaban en el proyecto.

El programa Ecoescuela, fue una iniciativa educativa nacional que promueve la conciencia y las habilidades ecológicas en escuelas y maestros a través del uso eficiente de recursos naturales como el agua y la energía. Esta iniciativa también

fomenta la educación ambiental en los estudiantes, enseñándoles la importancia de cuidar el medio ambiente y adoptar prácticas sostenibles en su vida diaria. Además, el programa busca promover la conexión de los estudiantes con la naturaleza y generar un mayor respeto por ella.

Era mi primera experiencia de trabajo en una ONG, en mi vida académica recuerdo siempre que nos mencionaban que nuestro ámbito de acción podría darse más allá de las aulas, como diseñando o elaborando textos escolares y materiales didácticos para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, investigador en proyectos educativos y/o proyectos sociales, promotor de actividades culturales y socioeducativas, desarrollando consultoría en ONG, y centros de capacitación de diversas instituciones y empresas, entre otros. Pero para mí siempre fue algo lejano, que no estaba dentro de las concepciones que tenía al desarrollarme como una futura profesional, me imaginaba que al salir de la universidad iba ser docente de alguna área de letras, las cuales están más acorde a mis intereses.

Trabajé cinco años en la implementación de diferentes proyectos educativos como asistente de proyecto, al sexto año pasé a ser asesora educativa ambiental asumiendo nuevas responsabilidades, la experiencia adquirida, el liderazgo que había desarrollado cuando trabajaba de asistente en los proyectos en los cuales me desarrollé al entrar a trabajar en la ONG y el conocimiento que tenía del tema fueron las razones primordiales para asumir este nuevo cargo.

Debo confesar que al principio en esta nueva función tenía muchas expectativas de cómo iba realizar esta labor, de cómo sería tener personas a mi cargo, pero asumí el desafío con mucho compromiso, reconociendo que iba ser una gran experiencia para mi vida profesional. Por ello después de reunirme con mis jefes inmediatos, empecé a estudiar la propuesta.

El liderazgo es la habilidad de persuadir a un grupo para lograr metas, es el proceso de influir en los demás mediante el trabajo en equipo con el objetivo de que trabajen con entusiasmo para lograr sus objetivos.

Dentro de las características en mi formación de la habilidad de liderar grupos, he identificado que reconozco las fortalezas de cada integrante de mi equipo para desafiarlos, motivarlos y empoderarlos y así poder lograr el compromiso de cada uno en el proyecto, haciéndoles ver como parte importante para lograr los cambios que

queremos en la comunidad educativa, creo importante generar en ellos un vínculo de pertenencia, sentirse escuchados y reconocidos como parte importante de los logros que se puedan obtener en el proyecto o programa.

Ser líder significa, muchas cosas para mí, tener la confianza de mis jefes inmediatos, tener la capacidad para tomar decisiones en los momentos cruciales, asumir los riesgos, apoyar, motivar a los integrantes del equipo y todo para lograr los resultados que nos hemos propuesto para el bien de la comunidad educativa.

En la ONG, se venía trabajando diferentes programas ambientales con instituciones educativas en la zona sur de Lima, específicamente en los distritos de San Juan de Miraflores, Villa El Salvador, Villa María del Triunfo, Lurín y Pachacamac, proyectos que tenían el objetivo de implementar acciones en el cuidado del medio ambiente, no solo con la participación de la comunidad educativa, sino también con aliados estratégicos como la Municipalidad de Villa El Salvador (en adelante MUNIVES) y la Unidad de Gestión Educativa Local (en adelante UGEL) N°1 San Juan de Miraflores.

Los objetivos de la intervención, están respaldados por la Política Nacional de Educación Ambiental del MINAM y el MINEDU, el cual nos menciona lo siguiente:

- Implementar el enfoque ambiental en las instituciones educativas para mejorar habilidades en gestión pedagógica, ecoeficiencia, salud, riesgos y cambio climático, y promover una cultura de prevención y responsabilidad ambiental.
- Fomentar el trabajo de equipo, el intercambio de experiencias y la participación comprometida en la implementación de los proyectos ambientales.
- Fortalecer la conexión entre la escuela y la comunidad, las IE, el hogar y la comunidad local deben colaborar en actividades de educación ambiental.

Es en este contexto que después de algunos años de trabajo, se diseñó el Programa de educación Ambiental “Buenas Prácticas Ambientales (BPA).

Con la experiencia adquirida durante los años, en los diversos proyectos, el programa que se diseñó abordaba un trabajo completo e integrado en la propuesta de gestión pedagógica, los cuales se vieron aterrizados, dentro de la Gestión Curricular

en las experiencias didácticas como: unidades de aprendizaje, proyectos y sesiones dentro de la institución en la que se venía interviniendo.

El programa duró ocho meses donde se planificó y se desarrolló las actividades. Al término del programa se lograron los objetivos propuestos principalmente los aprendizajes de los estudiantes acerca de la problemática ambiental que viven en su comunidad. Así como la formación de ciudadanos responsables, capaces de convivir en buenos términos con su ambiente.

Luego de varias reuniones previas con el equipo de trabajo para organizar el plan de actividades en los tiempos establecidos, se identificó las principales actividades del programa: presentación del programa a los directivos de la institución educativa, conformación de los comités ambientales escolares- CAE, talleres de sensibilización a la comunidad educativa, implementación de los recursos educativos (guía para los educadores ambientales) y las actividades de sensibilización como el pasacalle ambiental.

Recuerdo el primer día que llegué a la institución educativa, la cual estaba ubicada en Villa El Salvador, uno de los distritos más poblados de Lima Metropolitano, perteneciente a la zona sur, del ámbito estatal, con todas las carencias que ello implica, a nivel de infraestructura, mobiliario, estrategias metodológicas y nivel de pobreza en las familias. Es crucial reconocer que la institución educativa donde se llevó a cabo la experiencia significativa, muestra la realidad de la educación pública en el Perú. Era mi primera experiencia de trabajo en una institución así, porque al salir al mundo laboral, estuve trabajando en una institución educativa privada reconocida del distrito de Los Olivos, totalmente opuesto a todo lo vivido hasta ese momento.

A primera vista, mi primera impresión es que carecían de condiciones favorables para fomentar una educación participativa y dinámica que era lo que buscaba el programa. Estos espacios con los que cuenta la mayoría de las instituciones educativas públicas, son tan rígidos porque aíslan a los estudiantes y les impiden desarrollar un sentido de comunicación con sus pares.

El alumnado también se ve obligado a permanecer en una sola posición, lo que dificulta su motivación para aprender porque su infraestructura se compone de una serie de espacios rectangulares sin flexibilidad, que están específicamente diseñadas para un grupo específico de estudiantes. Esta arquitectura que no es modificada por

son construcciones antiguas, responden a la "Escuela Tradicional", si bien es cierto la educación hoy en día trabaja tecnologías modernas, es una gran contradicción porque a nivel de este tema se ha quedado atrapado en un formato obsoleto.

Teniendo como base este contexto, entendí que había otras situaciones que deberían mejorar en esa institución y podrían ser hasta primordiales que el trabajo en el tema ambiental.

Nuestra primera visita fue para coordinar con los directivos, ellos estaban familiarizados con el trabajo que realizaba la organización porque años anteriores fueron parte de otros proyectos, identificaban el buen trabajo que se realizaba la ONG, por ello fuimos bien recibidos. Era muy importante que los directivos se sientan comprometidos con el programa, al tener un papel de liderazgo en la institución nos iba asegurar que el programa podría ser aceptado por los otros miembros de la comunidad, de esta manera nos asegurábamos el desarrollo de todas las actividades planificadas.

Durante mis años de trabajo en la organización me pude dar cuenta de un punto muy importante, que los directivos estén convencidos del proyecto o programa que se quiere implementar, en este espacio siempre me preguntaba: ¿Qué pasa cuando los directivos no se convencen de la propuesta que se les lleva a sus instituciones educativas? es simple, si la cabeza, el que dirige no está comprometida, será inviable el trabajo, no se contaría con un respaldo para la realización de las actividades y mucho menos generaría una sostenibilidad con el tiempo, es decir tener una mirada más general del tema y poder ser incluidos en el Proyecto Educativo Institucional, si se logra, se puede decir que el programa ha cumplido el objetivo, porque nos asegura que aunque ya no estemos implementado el programa, se sigue trabajando y mejorando la propuesta en la institución.

Luego de hablar con los directivos, nos tocaba presentar el programa a los docentes que trabajarían la propuesta, básicamente fueron docentes del área de Ciencia y Tecnología, los coordinadores de los niveles de primaria y secundaria, durante la presentación pude darme cuenta que entre sus múltiples inquietudes podíamos notar por un lado el entusiasmo de algunos de trabajar la propuesta que les parecía interesante, pero también un grupo que veía en ella una carga adicional, un peso más o simplemente más trabajo del que ya tenían que hacer, esto me generaba

muchas preguntas, también reflexiones sobre el quehacer docente ¿Por qué los docentes no podían estar entusiasmados con una propuesta que los ayudaría a trabajar nuevas temáticas? que genera en ellos el poco entusiasmo cuando les traen propuestas de trabajo novedosas, se sienten cansados para implementarlas, porque lo sienten como una carga de trabajo y es aquí que deberíamos hacer una reflexión sobre la carrera docente.

En el año de la implementación del programa, nos encontramos con la realidad de que los docentes peruanos presentaban dificultades para adaptarse a cualquier cambio, ya que tenían condiciones de trabajo desfavorables y sus méritos no eran recompensados. La situación experimentó un cambio con la Ley de Reforma Magisterial, emitida por el Ministerio de Educación en 2012, la cual modificó el sistema laboral de los maestros designados del sector público y fomentó la meritocracia en la selección de maestros.

Todo ello meya en la percepción que tiene de su profesión el docente, es así que se sienten poco motivados a la hora de implementar nuevas propuestas, sienten que no es necesario seguir preparándose, por más esfuerzos que hagan, no son reconocidos, entonces llegan a sentirlo como una nueva carga, algo más que hacer, a todo lo que ya deben de presentar para cumplir sus labores. Esta falta de reconocimiento y motivación puede llevar a que los docentes se sientan desvalorizados y desmotivados en su trabajo, lo que afecta negativamente su desempeño y compromiso con la educación de sus estudiantes. Además, esta percepción puede generar un ciclo negativo en el que los docentes no se sientan incentivados a buscar nuevas formas de enseñanza y actualizarse en su campo profesional.

Otro punto que me llamó la atención a la hora de implementar el programa en la institución educativa, fueron los docentes convocados, en este caso llegaron todos los docentes que dictaban o tenían algún cargo en el área de Ciencia y Tecnología para la realización de las actividades. Esto se debe a que el área contribuye al desarrollo del enfoque ambiental, dentro de sus competencias y capacidades hace énfasis a la comprensión del medio ambiente en todos sus niveles y la visión de esta como un sistema que se ve alterado por la actividad humana.

A partir de esta comprensión, el estudiante desarrolla el pensamiento crítico y la conciencia ambiental, lo que lo lleva a cambiar su comportamiento y tomar medidas para la conservación y gestión sostenible del medio ambiente.

Considerar que solo los docentes de esta área deberían trabajar la propuesta no desarrolla el enfoque transversal e interdisciplinario que debe tener el tema ambiental, debemos considerarla como un proceso sistémico y organizado que implique todas las áreas y saberes existentes, por ello es importante que puedan involucrarse los docentes de las demás áreas.

Durante el proceso de la implementación se fueron incluyendo otros docentes de diferentes áreas, la dinámica era interesante y la propuesta invitaba a un trabajo desde el concepto de proyecto que genere un cambio en el trabajo pedagógico en la institución. Este enfoque colaborativo permitió a los docentes compartir ideas y estrategias entre sí, enriqueciendo así la experiencia educativa de los estudiantes. Además, el cambio en el trabajo pedagógico impulsó un mayor compromiso y motivación por parte de los alumnos.

Con respecto a la formalización y el trabajo de los CAE, fue muy gratificante considerar que toda comunidad educativa estaba representada en la institución, desde el personal de servicio hasta los directivos, eso implicaba que todos iban a estar informados e involucrados en las actividades del programa, todos con el mismo objetivo de lograr fomentar la ciudadanía ambiental. La participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en el programa de fomento de la ciudadanía ambiental garantizaba un enfoque integral y una mayor probabilidad de éxito. Además, esta representación diversa permitía la generación de ideas y perspectivas variadas, enriqueciendo así las actividades y promoviendo un ambiente inclusivo.

Los CAE tuvieron una participación importante en la realización de los talleres de sensibilización, se logró una gran acogida y participaron de todos los miembros de la comunidad educativa. Además, los CAE se encargaron de organizar y coordinar los diferentes temas y actividades de los talleres, asegurándose de que fueran relevantes y atractivos para todos los participantes. Gracias a su compromiso y dedicación, se logró generar conciencia y promover la inclusión en la comunidad educativa.

Para poder trabajar la propuesta pedagógica en el programa, se desarrollaron los siguientes recursos educativos como son: el Kit de Educación Ambiental (Guía de

educación ambiental, El Juego Educativo “La Gran Misión Ambiental” y los bastidores para hacer papel reciclado).

La propuesta de los recursos educativos, despertó gran interés debido a su enfoque innovador y a los materiales interesantes que ofrecía para abordar los temas relevantes sobre la problemática ambiental en la comunidad educativa.

En esta experiencia docente se llevó a cabo la elaboración de la "Guía para educadores ambientales"¹, cuyo objetivo fue brindar orientaciones pedagógicas sobre temas ambientales actuales y actividades prácticas, como experimentos, juegos e ideas para proyectos escolares, con el fin de fomentar actitudes y comportamientos de cuidado y respeto por el medio ambiente, todo trabajado en 04 proyectos, uno por cada bimestre. Además, se llevó a cabo siguiendo la metodología didáctica del proyecto, que incluía momentos clave como la motivación, exploración, aplicación y evaluación.

El primer proyecto denominado: “Buscando los tesoros de mi comunidad” cuyo objetivo fue de identificar a su comunidad para lograr un sentido de pertenencia, identidad y ciudadanía de los estudiantes, dando las bases para luego formar ciudadanos comprometidos con su ambiente, es importante recordar que no se quiere lo que no se conoce. El producto final fue un “Álbum de los tesoros de la comunidad”

El segundo proyecto denominado: “Todos cuidamos nuestro ambiente” cuyo objetivo es identificar la problemática de los residuos sólidos y elaborar una solución al problema. El producto final fue, la elaboración de elementos con productos reciclados.

El tercer proyecto denominado: “Comunidad verde y productiva” cuyo objetivo fue conocer y experimentar con la madre tierra, con sus productos, la forma de riego y la cosecha de algunos alimentos. El producto final fue, la implementación de un biohuerto.

El cuarto proyecto denominado: “Cuidando el agua, cuido mi salud” cuyo objetivo fue tomar en cuenta a la problemática del recurso del agua y reconocer las buenas prácticas que los pueden ayudar a cuidar de este recurso. El producto final fue, una campaña sobre el lavado de manos.

El diseño y la elaboración de esta experiencia educativa fue una labor interdisciplinaria que involucró a profesionales de diversas disciplinas, lo que mejoró la labor educativa y benefició el medio ambiente escolar y comunitario.

El Juego Educativo "La Gran Misión Ambiental" promovió la participación y el trabajo en equipo, reforzando el proceso de aprendizaje, también se utilizó para evaluar lo aprendido. Además, este juego educativo fomenta la conciencia ambiental y la responsabilidad hacia el cuidado del medio ambiente. También ofrece a los participantes la oportunidad de desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones en un contexto realista y divertido.

Los bastidores promueven prácticas ambientales a través del reciclaje de papel, elaborado a partir de dos piezas de madera, una reforzada con una malla metálica, una tira de nordex y un pedazo de tela pelón. Estas prácticas ambientales incluyen también la reutilización de materiales como el papel, reduciendo así la cantidad de residuos generados en la comunidad educativa. Además, los bastidores tienen el objetivo de concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de reciclar y cuidar el medio ambiente en todas las etapas de producción y consumo.

La organización de los aspectos pedagógicos desarrollado, para cada proyecto, incluye la identificación de problemas, el análisis de las causas y consecuencias de la problemática ambiental, los intereses de los estudiantes, el recojo de sus saberes previos sobre la problemática trabajada y la estructura pedagógica sobre las competencias, capacidades y actitudes, utilizando las orientaciones del Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. El cual es una herramienta fundamental para la planificación y desarrollo de proyectos pedagógicos. Este documento proporciona una estructura sólida que permite identificar los problemas a abordar, analizar el entorno en el que se desarrollará el proyecto, así como las causas y consecuencias de dichos problemas. Además, se enfoca en la importancia de considerar los intereses de los estudiantes y sus saberes previos.

La evaluación de cada proyecto es trabajada a través de una ficha de metacognición y autoevaluación, que permite a los estudiantes reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje e identificar áreas de mejora. Además, estas fichas también proporcionaron a los docentes información valiosa sobre el nivel de comprensión y participación de cada estudiante en el proyecto.

La importancia de contar con recursos para desarrollar las actividades ambientales en la institución educativa es de suma importancia, ya que esto permite llevar a cabo acciones concretas para la conservación y protección del medio ambiente. Estos recursos fueron utilizados para implementar programas de reciclaje, promover el uso eficiente de los recursos naturales, realizar campañas de concientización y educación ambiental, entre otras acciones. Además, contar con recursos facilita la realización de proyectos dentro de la institución educativa. En resumen, los recursos son fundamentales para poder desarrollar de manera efectiva las actividades ambientales y promover una cultura de cuidado y respeto hacia el medio ambiente en la comunidad educativa.

Según Martos Martínez (2012), el proyecto es el motor de la generación de ideas y un componente crucial del proceso de aprendizaje. Esta actividad lucha contra los medios artificiales utilizados en la enseñanza para hacer que la escuela sea lo más realista posible.

Un proyecto, es una actividad voluntaria que requiere un plan de trabajo y la realización de tareas individuales y sociales. Los proyectos ayudan a los estudiantes a desarrollar la creatividad, la iniciativa, la responsabilidad, el deseo de autorrealización y el afán de investigación.

La metodología de trabajo en proyectos, no era una práctica en la institución educativa, por ello les costó desarrollarlo, solo algunos pudieron implementarlos, los demás lo trabajaron a través de temas individuales y desarrollados por sesiones de aprendizaje. Trabajar proyectos involucra diseñar, planificar, resolver una problemática que sea de interés del alumno, donde él es quién investiga, desarrolla su creatividad y lo comunica a través de un producto.

Los proyectos de aprendizaje en las instituciones educativas son importantes porque permiten a los estudiantes adquirir conocimientos de manera práctica y aplicarlos en situaciones reales. Además, fomentan el trabajo en equipo, la creatividad y el pensamiento crítico, habilidades fundamentales para el éxito en el mundo laboral actual.

Para implementar el programa se desarrollaron alianzas estratégicas con dos entidades muy importantes del ámbito escolar como son UGEL 01 de San Juan de Miraflores y la MUNIVES con quienes se fueron coordinando para poder dar más

realce a la participación de los docentes. La UGEL 01 San Juan de Miraflores, nos acompañaba como un gran aliado para las actividades que realizábamos en la comunidad como el Pasacalle y la Feria Ambiental.

Sobre este punto es necesario reflexionar, que esta alianza es muy importante para poder implementar proyectos educativos, pero no solo para actividades aisladas y no relacionadas, sino es importante establecer un convenio con el objetivo de generar sostenibilidad para el desarrollo de acciones conjuntas en beneficio de la comunidad educativa, dando prioridad a los temas de la agenda ambiental, así como el desarrollo de proyectos y actividades educativas en la línea de educación ambiental, resaltando las actividades de difusión y la coordinación con los actores locales para el fortalecimiento de la educación y el desarrollo de una cultura ambiental.

Sobre el convenio con la UGEL N°1 San Juan de Miraflores, muchos de los docentes, creían que era importante tener este convenio porque los ayuda a valorar las actividades del programa, fomentando la certificación pedagógica. La propuesta de capacitación se enfoca en satisfacer las demandas de los maestros no solo en términos disciplinares, sino también pedagógicos y didácticos para lograr aprendizajes significativos para todos los estudiantes.

El Programa de Educación Cultura y Ciudadanía Ambiental (en adelante EDUCCA) 2018-2022 de la MUNIVES, promovida por la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Gestión Ambiental, ha establecido las bases para que las instituciones educativas y las organizaciones sociales desarrollen una cultura ambiental que les permita tomar decisiones en conjunto involucrando a la comunidad y garantizar la solución de problemas ambientales.

El objetivo del programa EDUCCAVES fue fomentar la educación ambiental en las instituciones educativas durante el año 2018. Se creó un plan de trabajo durante el primer trimestre para difundir el proyecto en quince (15) instituciones educativas. Se utilizaron criterios de selección como representatividad, capacidad de gestión interna y nivel de compromiso de la plana directiva.

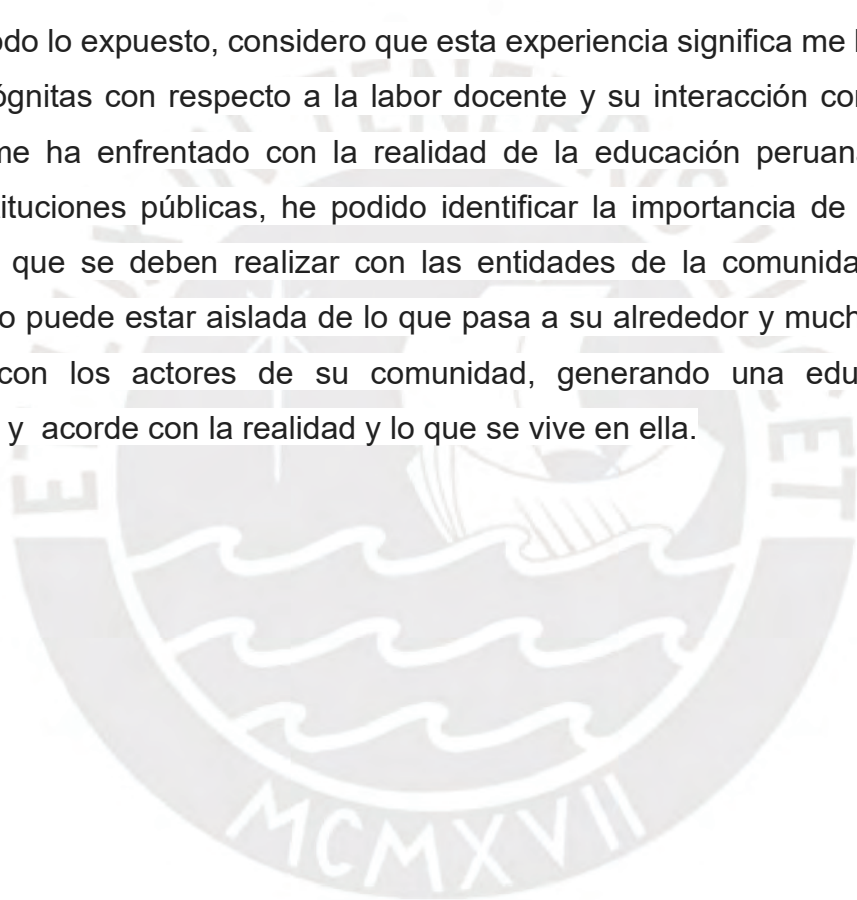
Se organizaron talleres de sensibilización para docentes y alumnos después de establecer áreas de intervención con directores y docentes. Los objetivos, los estándares institucionales, la metodología, la temática de cada taller, los concursos

en fechas ambientales establecidas y el seguimiento mensual de cada actividad se detallaron en este documento.

En un principio, estos talleres estaban dirigidos a docentes que formaban parte de los Comités Ambientales Escolares - CAE. Por lo tanto, se creó un "Árbol de Problemas" en cada institución educativa para representar los problemas que enfrentan. En ella se podían observar los aspectos ambientales más relevantes.

Se utilizó como una herramienta y como punto de partida para sus Proyectos Educativos Ambientales.

Por todo lo expuesto, considero que esta experiencia significa me ha generado muchas incógnitas con respecto a la labor docente y su interacción con la práctica educativa, me ha enfrentado con la realidad de la educación peruana que viven muchas instituciones públicas, he podido identificar la importancia de las alianzas estratégicas que se deben realizar con las entidades de la comunidad porque la educación no puede estar aislada de lo que pasa a su alrededor y mucho menos no interactuar con los actores de su comunidad, generando una educación más significativa, y acorde con la realidad y lo que se vive en ella.



III. CONTRIBUCIÓN DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN PUCP AL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

3.1. La reflexión sobre la formación inicial docente recibida por la Facultad de Educación.

Es necesario identificar dos conceptos básicos a la hora de reflexionar sobre la formación recibida en la Facultad de educación, el primero es el concepto de educación y el segundo es la formación.

Según Piaget (1980), la meta principal de la educación, es crear hombres que sean creativos, inventores y descubridores; hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas en lugar de simplemente repetir lo que otras generaciones han hecho. El objetivo de la enseñanza, es ayudar al alumno a adquirir un aprendizaje significativo en el que encuentre significado y utilidad a lo que aprende en el aula. Logrando el mayor propósito de la educación, que es capacitar al educando para que pueda transformar la sociedad con lo aprendido de la experiencia.

Por otro lado, la formación (del sustantivo formare) es un proceso que provoca la aparición de algo que no existía; cuando una persona adquiere un desarrollo, una actitud o una habilidad, obtiene una formación que incluso puede preparar a otra.

El ejercicio de la función docente requiere dos concepciones: educación en un campo disciplinario y formación didáctico-pedagógica para su transmisión, ya que ambos nutrirán al docente, brindándole el desarrollo de habilidades cognitivas, intelectuales y técnicas para ser apto o adquirir la habilidad para llevarla a cabo.

La función docente es una de las actividades sociales más importantes en el desarrollo de la humanidad. Según varios autores y estudiosos del tema, la enseñanza es difícil, compleja, ardua, intrincada e incluso poco valorada económicamente. Las universidades tienen una gran misión en la formación de profesionales, y sus enfoques y lineamientos están orientados por sus planes de estudios.

La educación que recibí en la Facultad de Educación, me ha permitido mejorar mi práctica profesional a lo largo de mi carrera. Por lo tanto, podemos destacar los siguientes cursos dentro del plan de estudios:

Cuando desarrollé los proyectos educativos, el tema educación ambiental estuvo muy presente en mi quehacer, durante mi etapa de estudiante en la facultad, el curso no estaba dentro del plan de estudios, yo lo llevé como un electivo llamado: "Educación Ambiental" el cual escogí porque tenía afinidad y curiosidad sobre el tema. El curso me proporcionó conocimientos importantes sobre el tratamiento sostenible del medio ambiente. Se desarrolló como modalidad de electivo (curso que se escoge fuera de tu plan de estudios), brindándome las herramientas didácticas adecuadas para desarrollar capacidades organizativas de procesos de aprendizaje en sensibilización sobre el tema.

He visto con gran agrado que, en el nuevo Plan de Estudios, ya está considerado como un curso llamado: Educación para el Desarrollo Sostenible, donde se proponen modelos de desarrollo y corrientes que contribuyen a una educación para el desarrollo sustentable. Además, mejora las áreas de aprendizaje cognitiva, socioemocional y comportamental.

Este curso implica un desarrollo más complejo del tema, del que llevé en mis años de estudios ya que permite generar un cambio de actitud individual y colectiva en cuanto a las medidas que se toman en el crecimiento de las sociedades asegurando la correcta disposición de los recursos y el abastecimiento de las necesidades básicas de todos los seres humanos.

Otro curso importante en el desarrollo del programa BPA, es Didáctica de las Ciencias Naturales, recibida en la facultad me ayudó en la implementación del tema curricular con los docentes, pude desarrollar las capacitaciones a través de talleres y charlas sobre la implementación de la "Guía para educadores ambientales" proporciona conocimientos básicos sobre temas ambientales actuales y actividades prácticas, como experimentos, juegos e ideas para proyectos escolares, entre otras, con el objetivo de fomentar en los estudiantes actitudes y comportamientos de cuidado y respeto por el medio ambiente.

Busca fomentar el desarrollo del pensamiento y el trabajo científico en la educación primaria para promover la conservación de su ser integral, buscando la armonía con el entorno y promoviendo una actitud responsable ante su entorno. Observa las conexiones esenciales entre los componentes conceptuales, sociales y culturales propios de las ciencias naturales.

La formación recibida en la Facultad de Educación, ha aportado en mi desarrollo profesional en los siguientes puntos:

Con respecto a la didáctica de la enseñanza en las diferentes áreas, me permitió una comprensión completa de los recursos pedagógicos esenciales que se utilizan en el proceso de planificación de la enseñanza y el aprendizaje y en la creación de estrategias específicas para optimizar la implementación del programa.

La investigación, que se desarrolla en todos los cursos que imparte la facultad, fue una herramienta didáctica valiosa que me ayudó a mejorar el aprendizaje tanto teórico como práctico. Si aplicamos la investigación a nuestra práctica educativa y hacemos una reflexión crítica sobre la propia actividad y la de nuestros alumnos, mejoraremos el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La formación en la facultad, me ayudó a desarrollar mis habilidades de liderazgo y trabajo en equipo. El liderazgo, es una habilidad que ido desarrollando durante mi proceso de alumna y cuando ya me desarrollaba en la práctica docente, en este largo camino aprendí estrategias para fomentar la creatividad, la innovación, la solución de problemas y el desarrollo de habilidades en los miembros de un equipo. El trabajo en equipo que es una metodología de enseñanza en la facultad, a través de los años, he ido compartiendo tareas, lidiando con el cumplimiento de actividades, fomentando las habilidades complementarias de los miembros de un grupo para el logro de un objetivo en común, con el objetivo de generar un compromiso de las partes para que se complementen y cumplan con las responsabilidades, es una de las áreas y aspectos que destacaría como fortalezas en torno a mi formación profesional en la facultad.

3.2. Aportes del egresado a la propuesta formativa de la facultad de Educación

El perfil del egresado en la formación docente, debe ser integral logrando obtener las competencias profesionales que los estudiantes en las facultades e instituciones deben desarrollar progresivamente durante el proceso de formación para ejercer la docencia de manera óptima.

Hablamos de lograr una formación integral, basada en la investigación, la innovación, la reflexión y la práctica, que busca el desarrollo de competencias en el desenvolvimiento moral, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

Para mejorar su práctica pedagógica, creo que las competencias de los maestros deben centrarse en el desarrollo personal, la gestión de entornos digitales y las habilidades de investigación para que puedan pensar y tomar decisiones.

A partir del análisis y reflexión sobre la experiencia significativa que he tenido durante mi quehacer educativo, he llegado a la conclusión de que la FAE puede ofrecer mejoras en la formación docente, las cuales detallaré a continuación:

Revisando el nuevo plan de estudios de la facultad, considero muy importante los cambios que se han realizado a nivel práctico, reflexivo y crítico, teniendo en cuenta que se está trabajando con un perfil basado en competencias. Ante ello resalto el énfasis que se le ha dado a la investigación, al trabajo de inclusión, fomentar la filosofía, entre otros cursos que destacan en la malla curricular.

Por otro lado, creo que es crucial tener en cuenta que las nuevas generaciones son tecnológicas, lo que dificulta la enseñanza es seguir desarrollándola de manera clásica, la meta debería ser hacerla más interactiva y conectada.

Es esencial fomentar un curso que desarrolle TIC que permita la comprensión y el análisis crítico de las características y los efectos del uso de la tecnología y los medios de comunicación en los procesos educativos, así como identificar elementos fundamentales para su inclusión en los planes de estudios y programas educativos.

Otros dos puntos importantes son el desarrollo de las habilidades blandas y empezar la práctica profesional docente desde el tercer año.

Huarcaya, Bartolomé y Ozoriaga (2023) enfatizan la importancia de la formación docente en el desarrollo de las relaciones humanas, incluidas las dimensiones humanísticas, de salud y de inteligencia emocional. Su trabajo conlleva una responsabilidad personal de crecimiento y honestidad, y a menudo se enfatiza en proyectos comunitarios y sociales. Esto enfatiza la importancia de la formación docente en la comunidad, el trabajo y los proyectos sociales. Esto implica un plan de

estudios integral, un compromiso con el aprendizaje continuo y un compromiso con el desarrollo profesional.

Bustamante (2016) argumenta que la educación no se adapta a la sociedad de nuestros tiempos y tiene un desafío en responder a la nueva formación de los estudiantes y docentes. Según el autor, la educación actual enfrenta el desafío de no estar alineada con las necesidades y demandas de la sociedad contemporánea. Esto implica que tanto los estudiantes como los docentes requieren una formación que les permita enfrentar los retos y cambios constantes de nuestro tiempo. Además, es necesario que la educación se adapte a las nuevas tecnologías y formas de comunicación para brindar una enseñanza más acorde a lo que vivimos en el contexto actual.

En la actualidad, los educadores deben desarrollar habilidades blandas en el proceso de enseñanza y aprendizaje para conectar conocimientos, emociones y sentimientos, creando convivencia y fomentando la participación ciudadana, especialmente en la comunicación, liderazgo, trabajo en equipo, flexibilidad y compromiso. Estas habilidades blandas son fundamentales para preparar a los estudiantes para el mundo laboral y social del siglo XXI, donde se valoran cada vez más las habilidades interpersonales y la capacidad de adaptarse a diferentes situaciones. Además, fomentar estas habilidades también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo su autoestima, empatía y resiliencia.

Los cursos sobre la práctica educativa deberían llevar a los docentes a enfrentarse con su práctica educativa desde la mitad de su carrera, con una persona supervisora que los acompañe y los pueda ayudar a desarrollar sus actividades educativas y estar mejor preparados a la hora de ejercer su profesión, salir y enfrentarse con la realidad educativa.

CONCLUSIONES

1.- La implementación del programa “Buenas Prácticas Ambientales” en instituciones educativas públicas de Primaria de Lima, fue una oportunidad dentro de mi práctica educativa docente, para reconocer la importancia que los estudiantes desarrollen hábitos y conductas respetuosas con el medio ambiente.

2.- Desarrollar este trabajo a través de la narración reflexiva, me permite identificar las competencias profesionales que he desarrollado a lo largo de mi vida profesional, reconociendo fortalezas y debilidades en mi práctica educativa, mirar con ojos de reflexión el camino recorrido, ver mis aciertos y reconocer mis desaciertos, los aprendizajes, para mejorar mi labor, autoevaluándome y reflexionando en cada paso de mi vida educativa.

3.- La realidad de los docentes de las instituciones públicas, tiene diferentes contextos a la hora de realizar su quehacer educativo, cabe reconocer que no se sienten valorados, no sienten que hay necesidad de seguir capacitándose porque no ven cambios, por ello les incomoda cuando se vienen a implementar un programa, viéndolo como una carga, un aumento más del trabajo que ya tienen que presentar como parte de las actividades curriculares durante todo el año académico, se sienten abrumados, es necesario promover alianzas estratégicas con las instituciones pertinentes y así lograr motivarlos con un reconocimiento a través de la certificación.

4.- Cabe destacar que, durante el desarrollo del trabajo, se ha precisado el aporte a la propuesta formativa de la facultad de Educación, haciendo énfasis en las competencias que desarrollan los TICS, habilidades blandas, una incorporación desde los primeros ciclos de la práctica educativa y el respectivo acompañamiento de los futuros docentes, situaciones que van acorde a las generaciones que vamos recibiendo y al contexto de la sociedad en la que interactuamos.

REFERENCIAS

- Aguirre León, G., Serrano Orellana, B. y Sotomayor Pereira, G. (2017). El liderazgo de los gerentes de las Pymes de Machala. Universidad y Sociedad <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n1/rus27117.pdf>
- Arauco Mandujano, E. y Mandujano Ponce, K. (2023). Estrategias para formar estudiantes ambientalmente responsables. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*. 3(2).<https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v3i2.25376>
- Barbosa de Medeiros, A., Da Silva L., Sousa, L. y Pereira de Oliveira, I. (2011). A Importância da educação ambiental na escola nas séries iniciais. Faculdade Montes Belos. <https://www.terrabrasil.org.br/ecotecadigital/pdf/a-importancia-da-educacao-ambiental-na-escola-nas-series-iniciais.pdf>
- Bustamante, M. (2016). Repensando los factores que afectan la práctica docente: el caso de doce docentes en un colegio de Villa El Salvador. Fundación BBVA. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4564/Repensando%20los%20factores%20que%20afectan%20la%20pr%C3%A1ctica%20docente%20el%20caso%20de%20doce%20docentes%20en%20un%20colegio%20de%20Villa%20El%20Salvador.pdf?sequence=1>
- Costa, D., Dos Santos de Sousa, T. (2011). Desenvolvimento sustentável, consumo e cidadania: um estudo sobre a (des)articulação da comunicação de organizações da sociedade civil, do estado e das empresas. *Revista de Administração Mackenzie*. 12(3). <https://www.scielo.br/j/ram/a/5xWVh5pS7KqXB36hLrFNVYs/?lang=pt>
- Delfino, A., Terrero, L. (2015). El Proyecto Educativo retos y perspectivas desde un enfoque interdisciplinar. *Revista Electrónica EduSol*. 15(50) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5678480>
- Díaz, B. (2017). Institucionalización de la sostenibilidad ambiental del campus universitario desde el enfoque de responsabilidad social universitaria de la Pontificia Universidad Católica del Perú entre los años 2007 y 2013. Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/5453>
- Díaz, J. y Fuentes, F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *Revista de Investigación Educativa*. 26. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S187053082018000100136

- Chacon Pereira, A., Nefta, E., Pimentel da Silva, L. (2022). System for the Evaluation of Environmental Education Projects focused on Water Resources Management (SAPEA-Água) *Revista Ambiente & Sociedade*.25.
<https://www.scielo.br/j/asoc/a/JHg5wPWXWwBcVTZHbjRw7YK/?lang=en>
- Chunga, T. (2022). Los Proyectos interdisciplinarios para el fortalecimiento de la Identidad Cultural en una institución privada de Lima. [Trabajo de Suficiencia Profesional de la Pontificia Universidad Católica del Perú]
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/22182/CHUNGA_NIETO_TERESA_GLADYS%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Escobar, Y. (2010). Interdisciplinariedad: Desafío para la educación superior y la investigación. *Revista Luna Azul ISSN*
<http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n31/n31a11.pdf>
- Farah, A. y Navarro, A. (2020). Educación Ambiental (EA) para la niñez temprana en el Perú. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/653138/Farah_SA.pdf?sequence=4
- Gaylord, K. (2021). Environmental Education Program for Preschoolers. Rollis College -Honors Program Theses.
<https://scholarship.rollins.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1140&context=honors>
- Gonzales, E. (2003). Educación para la ciudadanía ambiental. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*.28(10)
<https://www.redalyc.org/pdf/339/33908509.pdf>
- Huarcaya, J., Bartolomé, A. y Ozoriaga, E. (2023). Las habilidades blandas y su práctica en docentes. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*.3(2)
<https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v3i2.25377>
- IPES-Promoción del Desarrollo Sostenible. Evidencia (2013) Guía del Comité Ambiental Escolar. CAE
<https://www.ipes.org/index.php/publicaciones/send/4-educacion-ambiental/18-guias-y-manuales>
- IPES-Promoción del Desarrollo Sostenible. Evidencia (2018) Guía para Educadores Ambientales
<https://www.ipes.org/index.php/educacion-ambiental/send/4-educacion-ambiental/25-guia-para-educadores-ambientales>
- Martos Martínez, A. (2012). El método por proyectos en Educación Infantil. Universidad Internacional de la Rioja
https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/148/TFG_Martos_Martinez.pdf?sequence=1

- Ministerio de Educación (2016). El impulso de la carrera. Punto & Grafía S.A.C
[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/7E490910E9D21AF40525825E0072F3CD/\\$FILE/1_14.revalorizacion-ilovepdf-compressed-ilovepdf-compressed.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/7E490910E9D21AF40525825E0072F3CD/$FILE/1_14.revalorizacion-ilovepdf-compressed-ilovepdf-compressed.pdf)
- Ministerio de Educación (2019). El diario de reflexión del docente novel. Programa de Inducción Docente.
http://formacionenservicio.minedu.gob.pe/aulavirtual/PID/MODULO1/UNIDAD1/lecturas/4.LB_Lectura_las_narraciones_reflexivas.pdf
- Ministerio de Educación (2021) Educación Ambiental
<https://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/enfoque.php>
- Municipalidad Distrital De Villa El Salvador (2018). Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental de la Municipalidad De Villa El Salvador
https://sinia.minam.gob.pe/sites/default/files/sinia/archivos/public/docs/pme_2018-2022_-_md_villa_el_salvador_lima.pdf
- Morales Maravi, D. (2021). La intervención docente para el desarrollo de la resiliencia socioambiental en el marco de los programas de Educación Ambiental en Educación Básica Regular. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/20190>
- Navarro, R. y Garrido, M. (2006). Construyendo el Significado del Cuidado Ambiental: Un Estudio de Caso en Educación Secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en educación*.4(1).
<https://revistas.uam.es/reice/article/view/10071>
- Palomino Carpio, M. (2018). Los Proyectos Educativos Ambientales Integrados como estrategia para el cuidado de los espacios públicos en la institución educativa 3043 Ramón Castilla, San Martín de Porres. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/14037>
- Pedroza, R. y Arguello, F. (2002). Interdisciplinariedad y Transdisciplinariedad en los Modelos de Enseñanza de la Cuestión Ambiental.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10101503>
- Pintado Castellanos, A. (2019). Conciencia ambiental a través del aprendizaje basado en proyectos en grados superiores de primaria. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/19246>
- Pulido Capurro, V. y Olivera Carhuaz, E. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. *Revista de investigaciones Altoandinas*.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S231329572018000300007

Santos, F., Cândido, C. y Ferreira, R. (2023). A percepção sobre meio ambiente e Educação Ambiental na prática docente das professoras das escolas municipais rurais de Morrinhos. *Revista Interacoes*. 24(1)
<https://www.scielo.br/j/inter/a/4skgWtNfTvdXGLHRVgVhJFc/?lang=pt>

Stora, F., Doliveira, S. , Dias, L. y otros (2022). Práticas de sustentabilidade em escolas estaduais de Guarapuava. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*. 103(264)
<https://www.scielo.br/j/rbeped/a/srbz5J6pbGqftnZSRXBWD3m/?lang=pt>

Tamayo, M. (2013). La interdisciplinarietà. Serie de cartillas para el docente ICESI
https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/5342/1/interdisciplinarietà.pdf

Valencia, G. (2015). Factores que inciden en la construcción de vínculos entre la escuela y la comunidad en el tema de educación ambiental en el colegio “Callao” del distrito de Bellavista en el 2015. Pontificia Universidad Católica del Perú - CENTRUM <http://hdl.handle.net/20.500.12404/19130>

Vásquez Bordas, C. (2003). Autografía escolar un acercamiento a la vocación docente.
<http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro3/2-2Vazquez.pdf>

Zarate, M. (2017). Algunas consideraciones con relación al ejercicio de competencias del SENACE: del enfoque normativo a la realidad. Pontificia Universidad Católica del Perú - CENTRUM católica.
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/9680>

ANEXOS

Anexo1: Orientaciones Docentes para diseñar las actividades del Programa

Motivación



Es el primer momento de la actividad, recuerda que la motivación es muy importante ya que debemos lograr la atención de los estudiantes.

Este momento te permitirá a tí como docente y a ellos como estudiantes identificar que tanto saben sobre un determinado tema.

Recuperación de saberes previos



Exploración



El docente actúa como facilitador, proveyendo materiales y equipos al estudiante, quien se involucrará con el nuevo conocimiento a partir de actividades de investigación.

En este momento se busca que los estudiantes apliquen sus aprendizajes en circunstancias de vida cotidiana.

Aplicación



Evaluación



Se identifican los logros de aprendizaje, capacidades y actitudes alcanzadas.

Nota: Guía de Educación Ambiental

Anexo 2: Kit de Educación Ambiental entregado a los docentes para trabajar el programa.

1.5 ¿QUÉ ES EL KIT DE EDUCACIÓN AMBIENTAL?

El kit de Educación Ambiental es una herramienta pedagógica teórico-práctico que tiene como objetivo ayudar al docente a incorporar la educación ambiental como tema transversal en la currícula. El kit está compuesto por un maletín que contiene: la guía de educación ambiental para docentes, bastidores para hacer papel reciclado y un juego de mesa didáctico ambiental.

La guía de educación ambiental, desarrolla temas como, la comunidad, los residuos sólidos y reciclaje, áreas verdes y uso adecuado del agua. Estos temas son desarrollados mediante proyectos educativos ambientales que permitirán identificar hábitos y actitudes y cómo estos van teniendo relación con la situación ambiental del hogar, la escuela, la comunidad, la región y el país.



El juego Educativo “La Gran Misión Ambiental”, promueve y refuerza la participación y el trabajo en equipo. Asimismo, refuerza el proceso de aprendizaje y puede ser utilizado como un instrumento de evaluación.

Bastidores, promueve el desarrollo de las buenas prácticas ambientales a partir del reciclaje artesanal de papel. Está compuesto por dos piezas de madera, una de ellas recubierta por una malla metálica, un pedazo de nordex y un retazo de tela pelón.



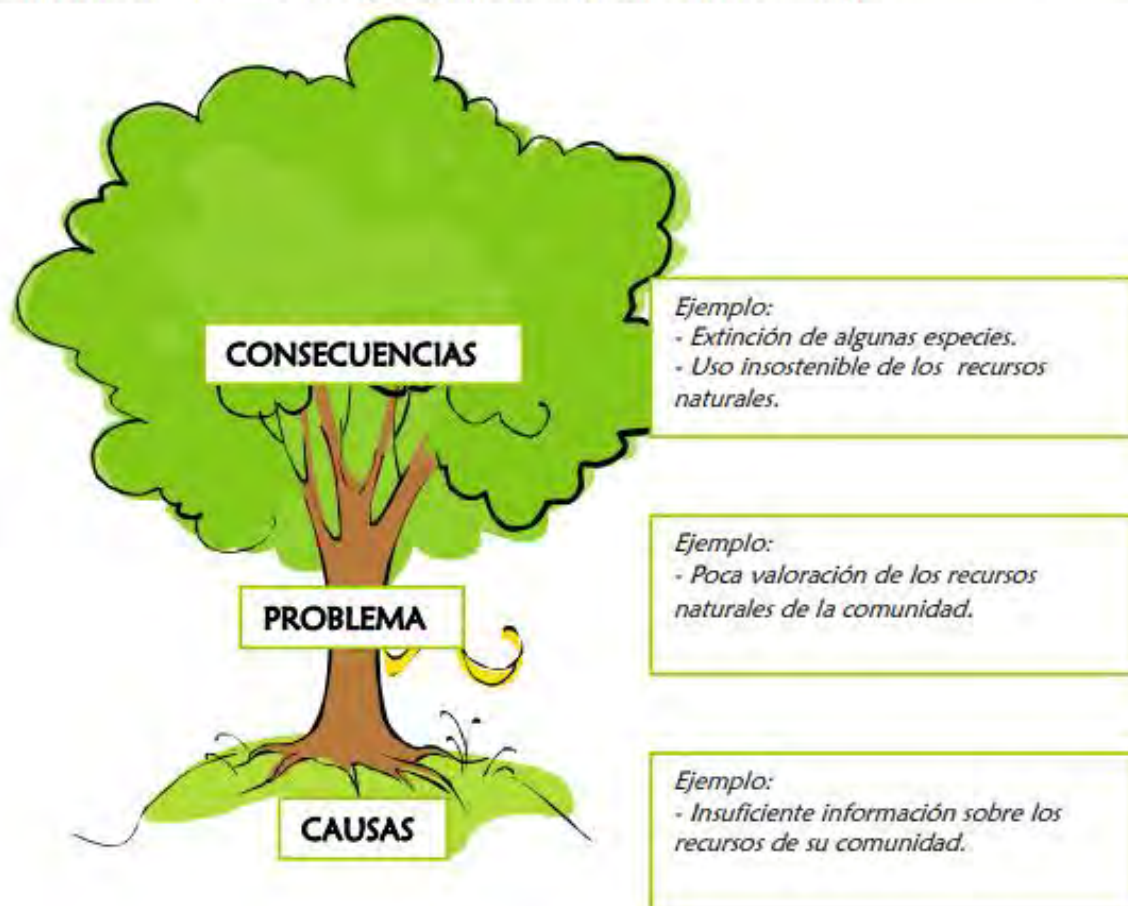
Anexo 3: Actividades pedagógicas propuestas para trabajar el programa

3.4 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA AMBIENTAL

Observando la realidad de la comunidad en la que se encuentra la Institución Educativa podrás encontrar problemas ambientales que la afectan y que puedes trabajar desde tu labor como docente.

Luego de identificar el problema ambiental debes realizar un análisis de este.

- Analiza el problema: causas y consecuencias.
Para analizar el problema deberás identificar las causas y consecuencias del problema, en este caso el problema es: Poca valoración de los recursos de su comunidad. Un árbol de problema te ayudará en esta etapa.



3.5 RECOGER LOS INTERESES DE LOS ESTUDIANTES

Es importante reconocer los intereses de tus estudiantes acerca del problema sobre los recursos de la comunidad.

- Presenta el problema haciendo las siguientes preguntas:

Recursos naturales de la comunidad	Importancia de los recursos
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué recursos existen en nuestra comunidad (animales, plantas y minerales)? - ¿Algunos animales de nuestra zona han disminuido en cantidad?, ¿Por qué? 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué son importantes estos recursos? - ¿Qué hacemos para mantener nuestros recursos naturales?

- Luego de conocer las inquietudes de tus estudiantes, elabora con ellos el cuadro de pre planificación.

¿Qué sabemos acerca de los recursos de la comunidad?	¿Qué queremos saber de los recursos de la comunidad?	¿Cómo aprenderemos?

- Selecciona el título del proyecto con los alumnos. Para ello puedes hacer una lluvia de ideas y elegir el que más les guste.

3.6 SELECCIÓN DE ÁREAS DE APRENDIZAJE, COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ACTITUDES

Tienes que revisar el Diseño Curricular Nacional y en función al problema deberás determinar el área, capacidades y actitudes

Problema Ambiental	Área/ Componente	Capacidades y actitudes	Actividad	Indicador de logro
La población escolar no valora los recursos de su comunidad				

Anexo 4: Actividades de evaluación para reflexionar sobre sus aprendizajes en el programa.

3.9 EVALUACIÓN DEL PROYECTO

La evaluación del proyecto es a nivel de estudiantes y docentes. Para estudiantes podrás aplicar las siguientes fichas de evaluación.

Ficha de Metacognición

Nombre: _____

1. ¿Cómo me sentí?

2. ¿Qué dificultades tuve?

3. ¿Qué aprendí?

4. ¿Cómo lo aprendí?



Ficha de Autoevaluación

Nombre: _____

Ahora es el momento de revisar cómo lo has hecho: piensa y reflexiona con mucha sinceridad y marca con un "X" aspa en el recuadro que corresponde al nivel de tú desempeño.

A: Lo he logrado	B: Debo esforzarme más	C: Tengo dificultad
------------------	------------------------	---------------------

Actividades	A	B	C
1. Participe en todas las actividades del proyecto.			
2. Trabaje en grupo de forma cordial y respetando a mis compañeros.			
3. Utilice un lenguaje adecuado a la hora de exponer los trabajos.			
4. Respete mi turno a la hora de participar en grupo.			
5. Tuve iniciativa para ayudar en lo que necesito mi grupo.			
6. Conozco los temas tratados en el proyecto			
7. Respeto las opiniones de los demás.			
8. Cumplí con mis responsabilidades.			
9. Investigue y consulte diferentes fuentes bibliográficas respecto al tema tratado en el proyecto.			
10. Propuse algunas soluciones ante el problema ambiental trabajado en el proyecto.			
Puntaje Total			

La siguiente información te servirá para poder apreciar el puntaje final de tus estudiantes, bríndales los equivalentes para que ellos se califiquen personalmente.

Cuadro de autoevaluación para los estudiantes	
<ul style="list-style-type: none"> • Por cada "A" que has marcado obtienes 2 puntos, por cada "B" 1 punto y por cada "C" 0 puntos. • Para obtenerle puntaje total suma los puntajes de los tres niveles (A,B,C). • Podrás tener un puntaje máximo de 20 y un mínimo de 0. 	
<p>Muy bueno.....De 17 a 20 Conoces los conceptos trabajados muy bien, identificas las causas y consecuencias del problema ambiental que hemos trabajado en este proyecto, propones soluciones y además realizas buenas prácticas ambientales.</p>	
<p>Bueno.....De 14 a 16 Puedes decir que los conceptos trabajados, identificas las causas y consecuencias del problema ambiental que hemos trabajado en este proyecto Debes seguir esforzándote y ser parte del cambio a favor del cuidado de nuestro ambiente.</p>	
<p>Medio.....De 9 a 13 Conoces sólo algunos los conceptos trabajados. Por lo que deberás mejorar en ello para participar de manera más concreta en futuros proyectos.</p>	
<p>Bajo.....De 0 a 8 Conoces muy poco los conceptos trabajados, tal vez te muestres indiferente a lo que sucede con el ambiente en tu comunidad. Debes ampliar este conocimiento para así poder actuar de forma más efectiva.</p>	