

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO



Yachay – Hogar educativo para el niño altoandino

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
ARQUITECTA**

AUTOR

Carla Mariella Moreno Villanueva

CÓDIGO

20125527

ASESOR:

Sofía Rodríguez Larrain Degrange

Lima, noviembre, 2020

RESUMEN

Dentro de las zonas rurales del país, niños y jóvenes recorren largas distancias diaria e interdiariamente para asistir a sus centros de estudios, esto debido a la falta de infraestructura educativa en sus centros poblados, obligando a los estudiantes de dichas zonas, a caminar por horas hacia sus colegios. La ciudad de Lampa, ubicada dentro del departamento de Puno, recibe de esta forma, estudiantes que provienen de los centros poblados de su entorno para asistir a los únicos colegios dentro de dicho distrito. El objetivo del proyecto es que aquel estudiante cuente con un mejor y fácil acceso a sus centros de estudios, y en donde los niños y jóvenes reciban una educación que reconozca las diferencias culturales. Es por ello que, el proyecto Yachay propone un entorno educativo que complemente la educación impartida en las instituciones, en donde se valoren los conocimientos de las comunidades y se puedan explorar y potenciar las cadenas productivas locales. Además, a partir del concepto de vivienda saludable, se proponen dormitorios que respondan a los requerimientos de las necesidades de los diferentes grupos de edad de los estudiantes. El proyecto Yachay, hogar educativo para el niño altoandino, busca que su principal usuario, el niño y joven altoandino en edad escolar, cuente con un ambiente adecuado para su desarrollo y aprendizaje, para que tanto estudiante urbano y rural cuente con las mismas posibilidades de acceso a una educación multicultural, que revalore la cultura quechua de los centros poblados



YACHAY

HOGAR EDUCATIVO
PARA EL NIÑO ALTOANDINO



CARLA MORENO VILLANUEVA

ÍNDICE

9
Introducción

01

**PUNO, REGIÓN EN EL
ALTIPLANO**

11
Contexto rural-urbano

20
La vida del niño al-
toandino

02

**SISTEMA EDUCATIVO EN EL
TERRITORIO**

25
Provincia de Lampa

31
Distrito de Lampa

36
Taller participativo con
niños

03

**LAMPA, LA CIUDAD
ROSADA**

44
Análisis de la ciudad
de Lampa

48
Terreno y entorno

04

YACHAY, HOGAR EDUCATIVO PARA EL NIÑO ALTOANDINO

59
Referentes nacionales

61
Programa

65
Conceptos

75
Master Plan

05

EXPEDIENTE



INTRODUCCIÓN

Yachay proviene del quechua "Aprender".

La educación en las zonas rurales del Perú muchas veces no es tomada en cuenta. El enfoque que se le da, así como el acceso a ella, son temas que no consideran el contexto de desarrollo del estudiante altoandino.

El proyecto de Fin de Carrera gira en torno a ello, al aprendizaje del niño y joven altoandino en edad escolar, así como al aprendizaje del territorio, al entendimiento de la vida del niño, y al diseño de espacios adaptados a las necesidades del estudiante rural del altiplano.



01

PUNO, REGIÓN EN EL ALTIPLANO

11

Contexto rural-urbano

20

La vida del niño altoandino



11

Contexto urbano-rural

PERÚ

POBLACIÓN TOTAL = 29 381 884 hab.



32.3%

LIMA
9 485 405

6.3%

PIURA
1 856 809

6.1%

LA LIBERTAD
1 778 080

4.7%

AREQUIPA
1 382 730

4.1%

LAMBAYEQUE
1 197 260

4.1%

CUSCO
1 205 527

4.2%

JUNÍN
1 246 038

4.6%

CAJAMARCA
1 341 012

4.0%

PUNO
1 172 697

3.7%

ÁNCASH
1 083 519

3.4%

PROV. CONST. DEL CALLAO
994 494

3.0%

LORETO
883 510

2.1%

AYACUCHO
616 176

2.5%

HUÁNUCO
721 047

2.8%

SAN MARTÍN
813 381

2.9%

ICA
850 765

1.7%

UCAYALI
496 459

1.4%

APURÍMAC
405 759

1.3%

AMAZONAS
379 384

1.2%

HUANCAVELICA
347 639

0.6%

MOQUEGUA
174 863

0.8%

TUMBES
224 863

0.9%

PASCO
254 065

1.1%

TACNA
329 332

0.5%

MADRE DE DIOS
141 070

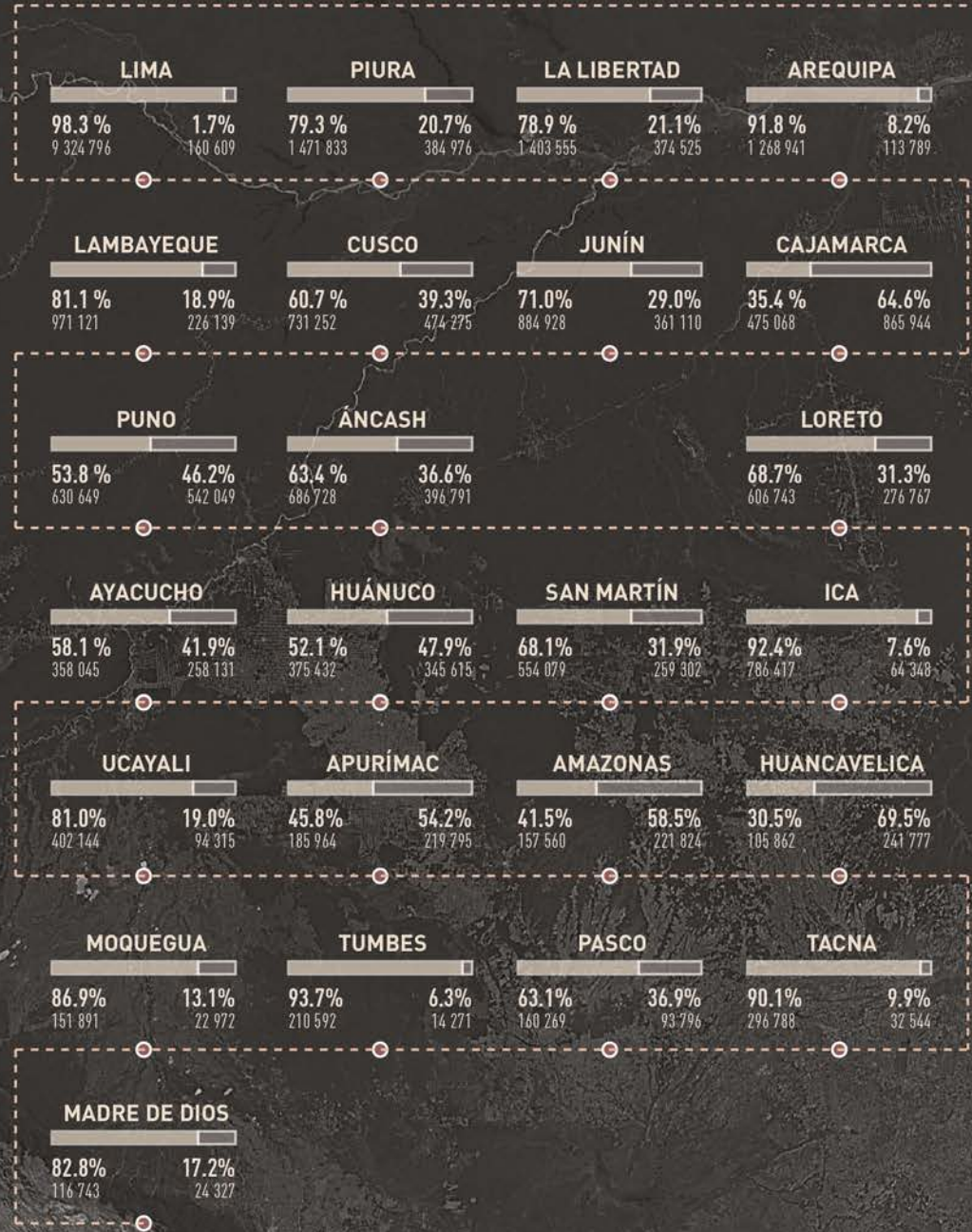
■ Departamentos con mayor población

POBLACIÓN NACIONAL: URBANA Y RURAL

URBANA
23 311 893 hab.

RURAL
6 069 991 hab.

79.3%  **20.7%** 



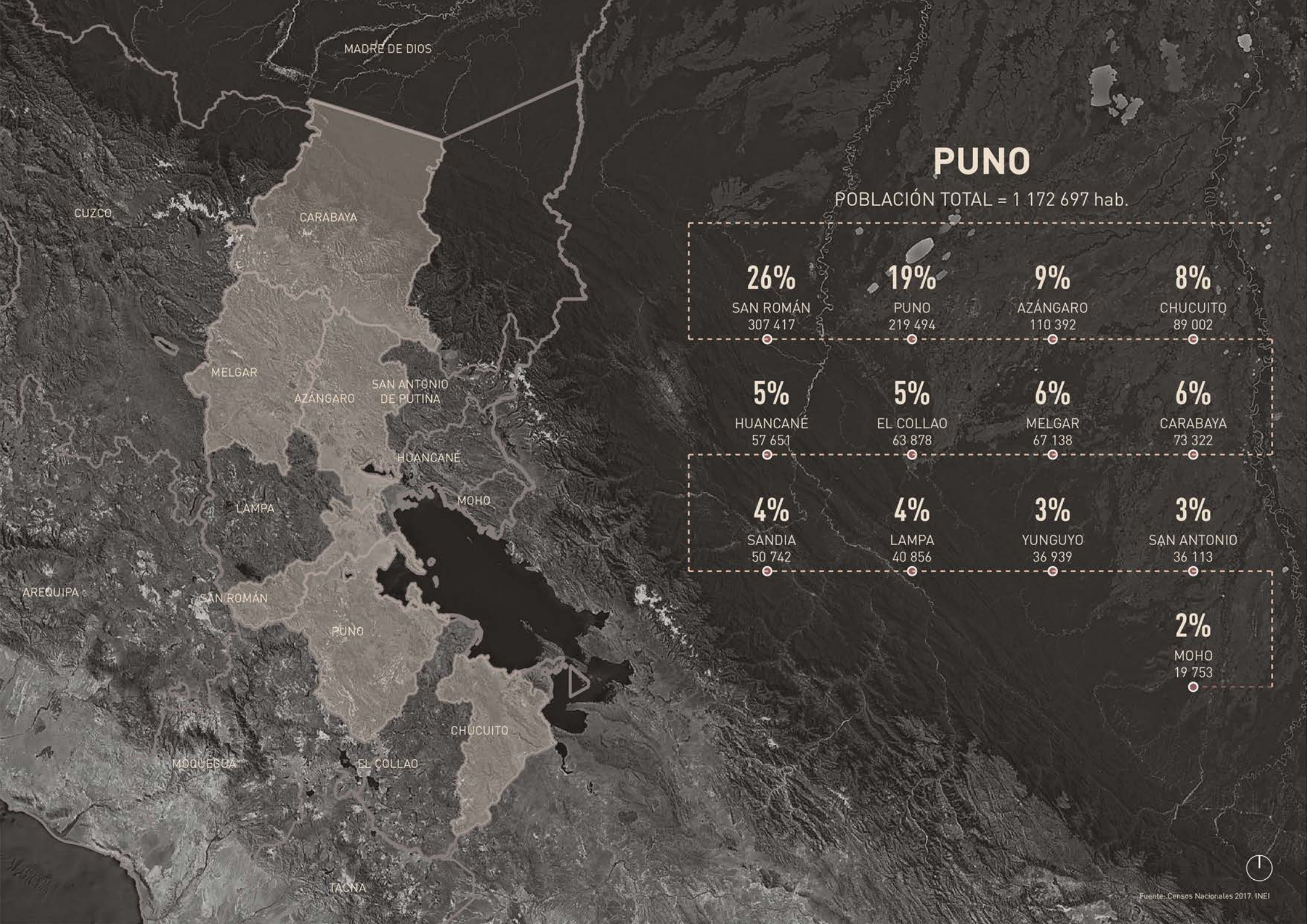
CONTEXTO NACIONAL



- Departamentos con mayor población
- Departamentos con mayor población rural
- ▨ Departamentos con ambas características

Actualmente, la región de Lima posee el mayor número de población a nivel nacional, seguida por regiones como Piura, La Libertad y Arequipa. A su vez, estos departamentos representan las regiones con mayor porcentaje de población urbana. Mientras que, en regiones como Huancavelica, Amazonas y Apurímac, gran parte de su población se ubica en áreas rurales, sin embargo, a diferencia del primer grupo, son de las regiones menos pobladas. Casos como Puno, Áncash, Cajarma y Puno, son aquellos ubicados entre las regiones más pobladas y que cuenta con una mayoría de población rural.





MADRE DE DIOS

CUZCO

CARABAYA

PUNO

POBLACIÓN TOTAL = 1 172 697 hab.

26%

SAN ROMÁN
307 417

19%

PUNO
219 494

9%

AZÁNGARO
110 392

8%

CHUCUITO
89 002

MELGAR

AZÁNGARO

SAN ANTONIO DE PUTINA

5%

HUANCANÉ
57 651

5%

EL COLLAO
63 878

6%

MELGAR
67 138

6%

CARABAYA
73 322

HUANCANÉ

LAMPA

MOHO

4%

SANDIA
50 742

4%

LAMPA
40 856

3%

YUNGUYO
36 939

3%

SAN ANTONIO
36 113

AREQUIPA

SAN ROMÁN

PUNO

2%

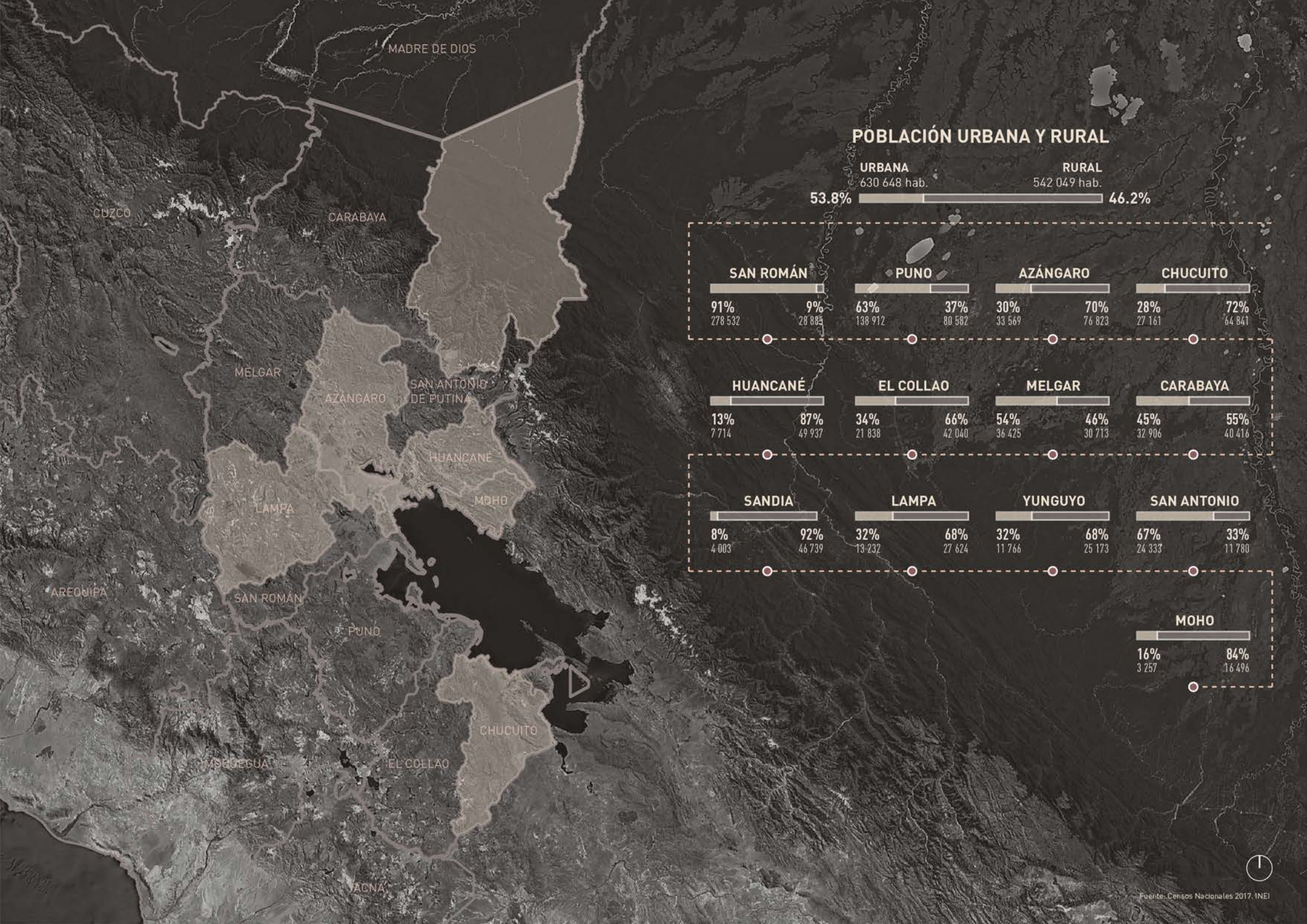
MOHO
19 753

MOQUEGUA

EL COLLAO

CHUCUITO

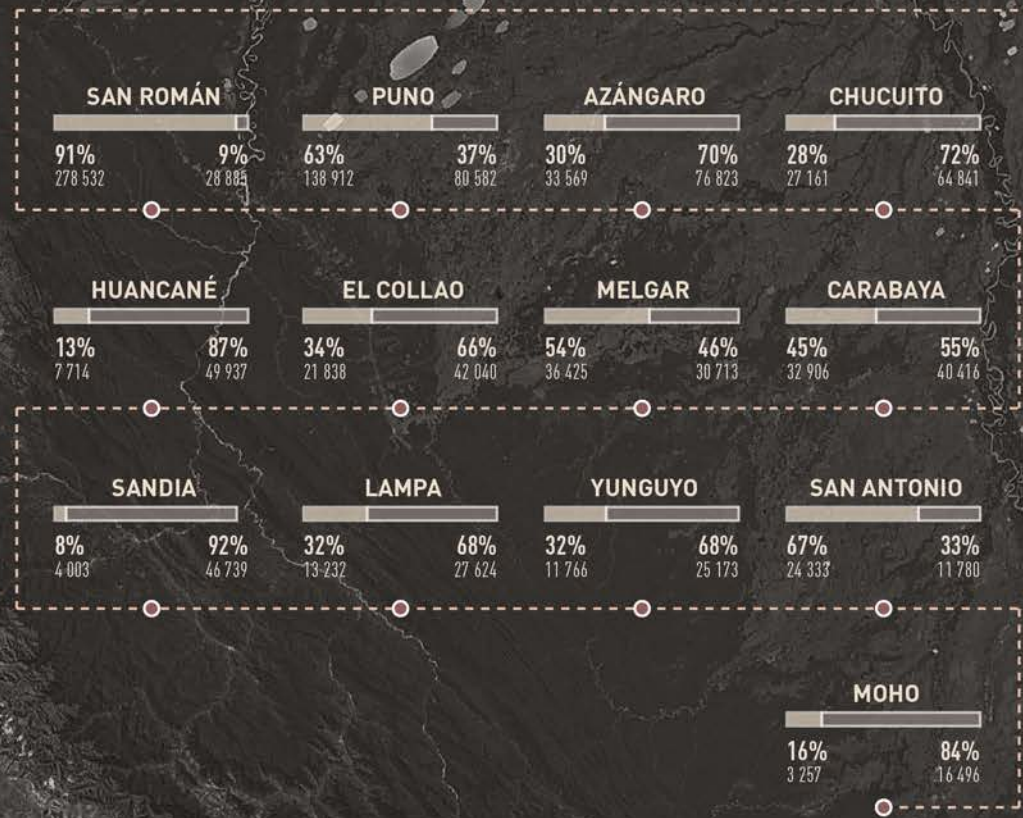
TACNA



POBLACIÓN URBANA Y RURAL

URBANA
 630 648 hab. **53.8%**

RURAL
 542 049 hab. **46.2%**





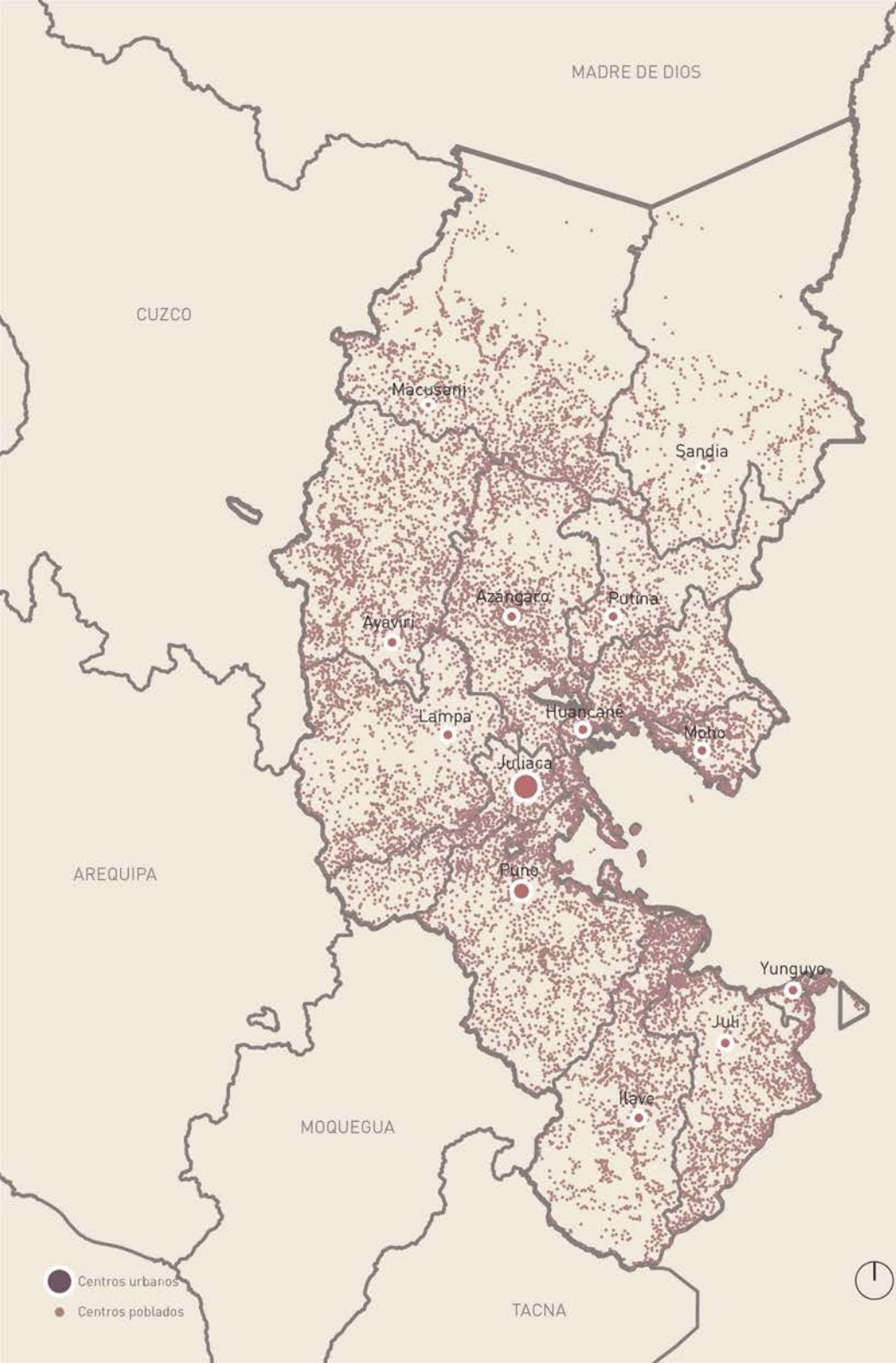
CONTEXTO REGIONAL

La región de Puno presenta casos similares, las provincias más pobladas son aquellas que presentan un alto porcentaje de población urbana, Sin embargo, a nivel regional, presenta casi iguales proporciones entre población rural y urbana.

Se puede encontrar fácilmente más casos de provincias con un mayor porcentaje de población en áreas rurales, como Lampa, Azángaro y Chucuito, así como provincias cuya población es casi en su totalidad rural, como Sandia y Huancané.

- Departamentos con mayor población
- Departamentos con mayor población rural
- Departamentos con ambas características



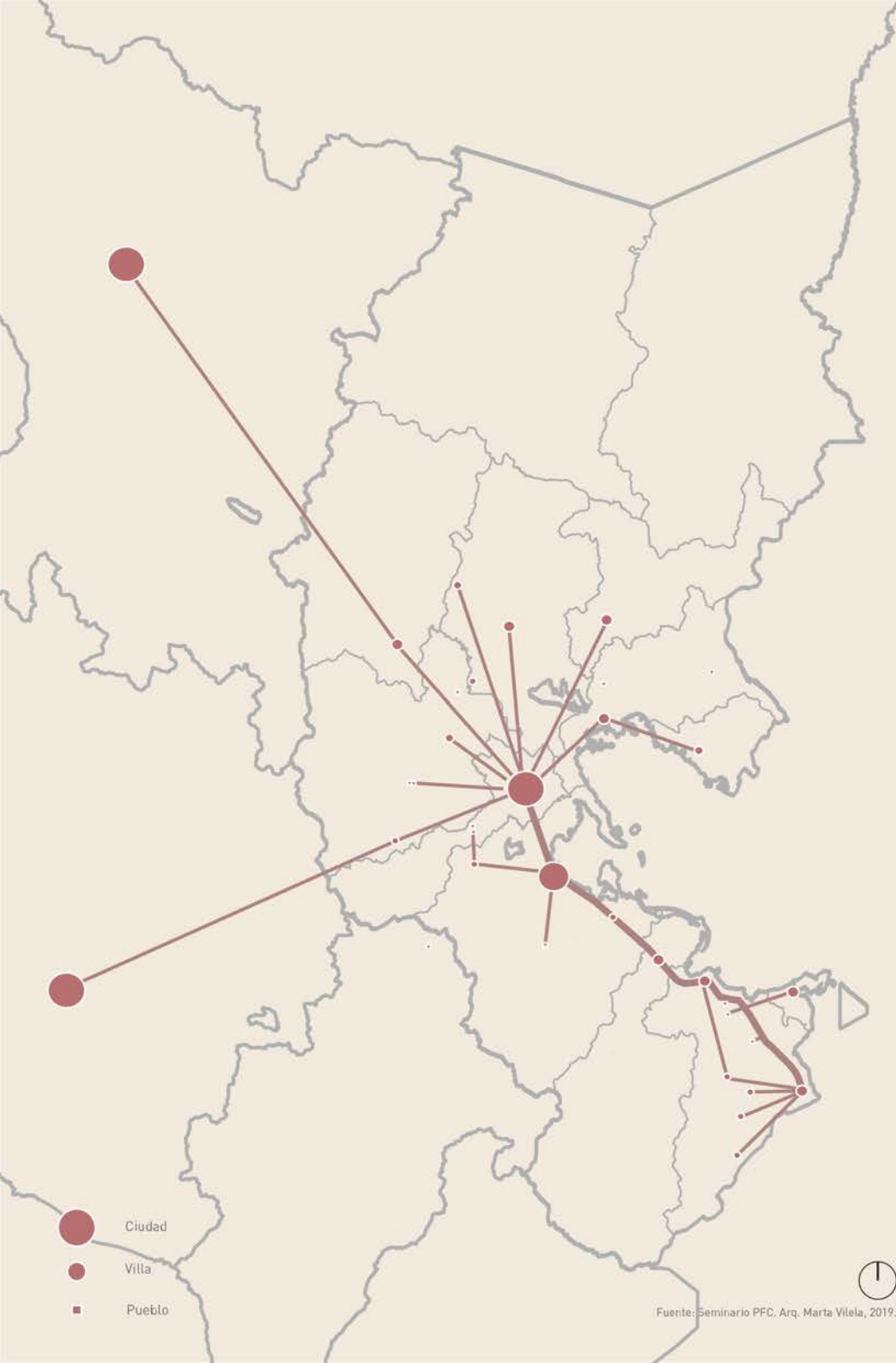


CENTROS POBLADOS



Fuente: Puno, resultados definitivos, INEI, 2018.

Puno se caracteriza además, por el alto porcentaje de población dispersa. Con un total de 9 372 centros poblados esparcidos en el territorio, solo 295 posee más de 350 habitantes. es decir, 482 984 personas que habitan estos centros urbanos, lo que representa aproximadamente un 41% de la población total de la región. Por lo que más de la mitad de los habitantes de Puno vive en pequeñas ciudades dispersas sobre su territorio, todas ellas relacionadas a actividades rurales.



Es por eso que existe una fuerte relación entre los centros urbanos y los centros poblados circundantes, existe una fuerte movilidad en el territorio por parte de sus habitantes.

La región presenta una articulación de ciudades a diferentes escalas, en donde ciudades como Puno y Juliaca representan fuertes polos atractores para la población de ciudades menores.

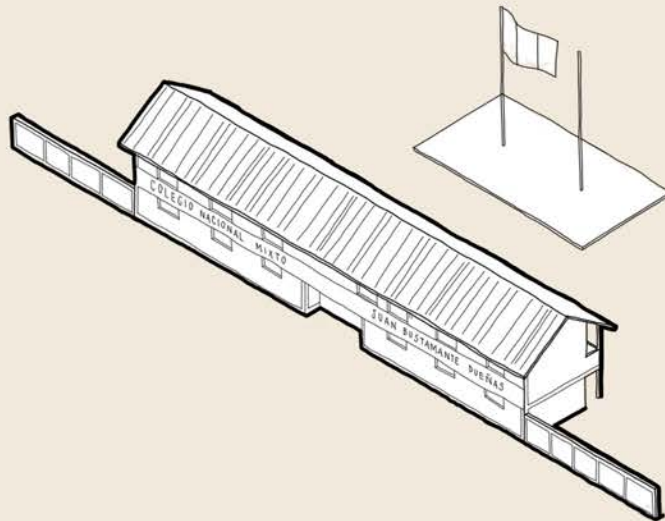
De igual forma, la movilidad hacia el exterior de la región, como Cusco y Arequipa, es alta.



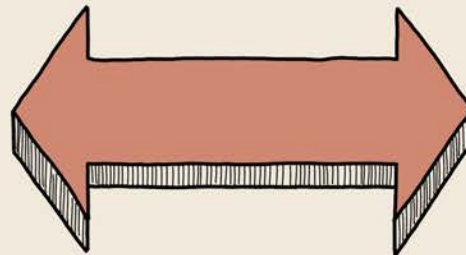
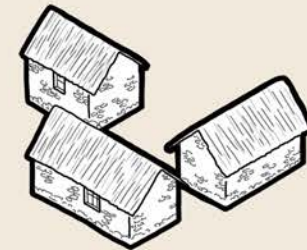
20

La vida del niño altoandino

COLEGIO

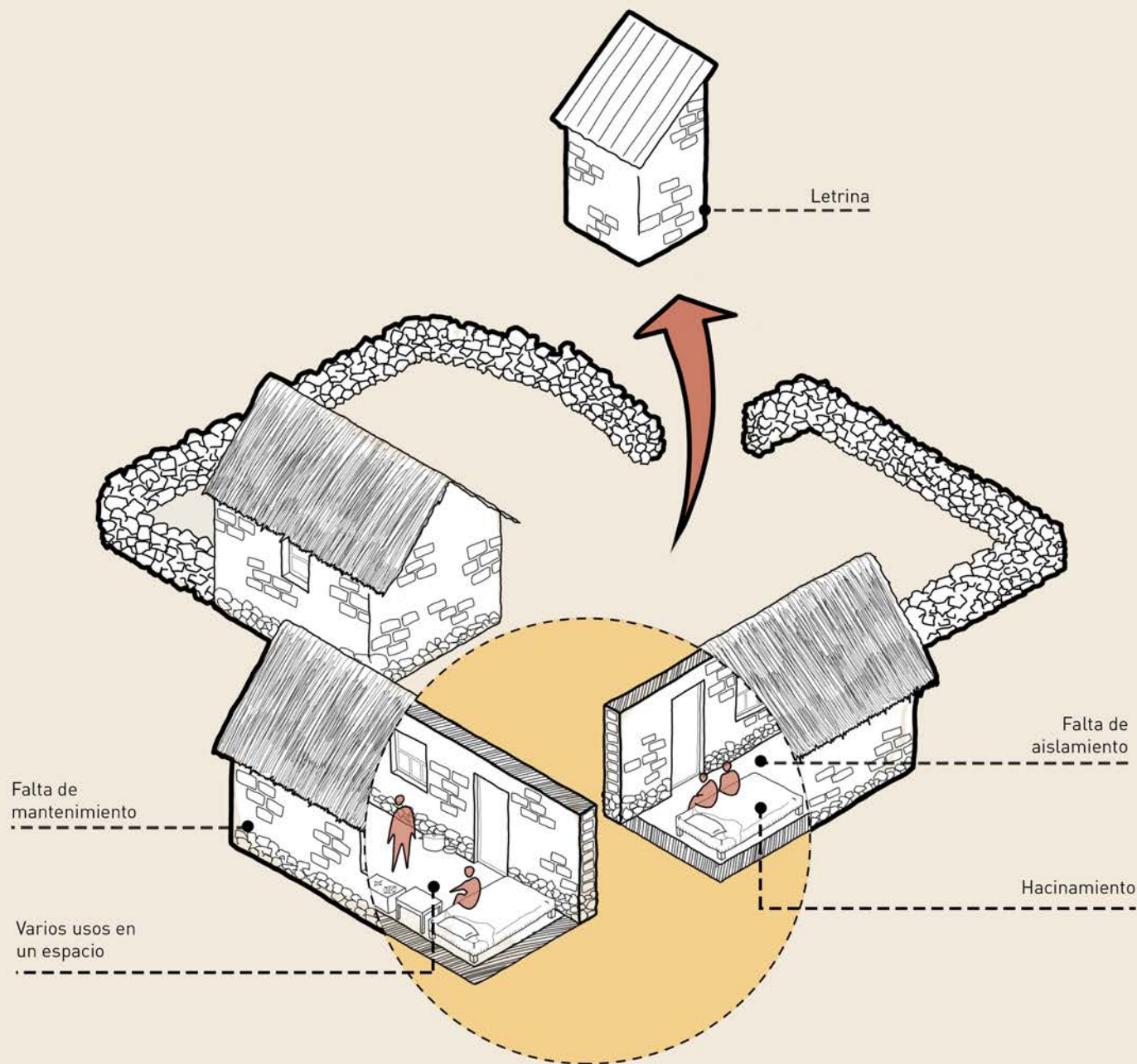


CENTROS POBLADOS



El niño y joven altoandino se encuentra muy arraigado a su contexto rural. Aquellos que viven en centros poblados alejados, su vida diaria se alterna entre el campo y las caminatas hacia sus colegios en zonas urbanas. Y aunque no todos vivan alejados, la mayoría cuenta con chacras y ganado al que constantemente tienen que ir para ayudar a la familia.

La vivienda rural



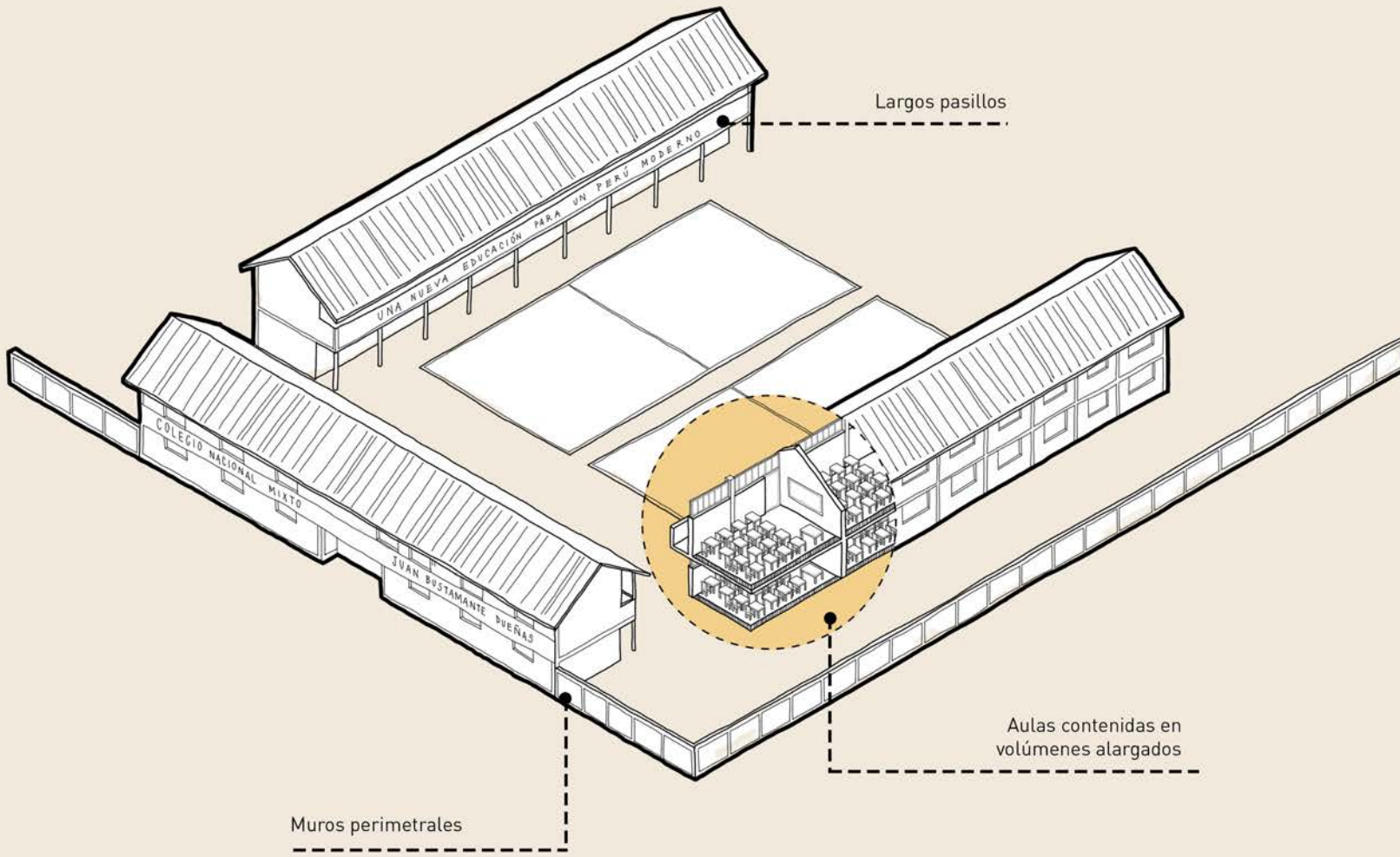
Las viviendas rurales son construcciones de adobe normalmente emplazadas alrededor de un patio interno central, mientras que la letrina se ubica a varios metros de las habitaciones.

Estas tienden a ser autoconstrucciones heredadas, a las cuales no se les realiza el mantenimiento debido, por lo que no se encuentran en buen estado. Además, al ser hecha por los mismo propietarios, quienes no tienen conocimientos de las nuevas tecnologías, no se encuentran debidamente aisladas.

En los dormitorios se pueden encontrar usos variados, ya sea para descansar, cocinar, comer y estudiar, muchas de ellas a la vez, esto puede afectar el estudio de los niños, e incluso la salud de los ocupantes al inhalar el humo de la cocina usada dentro de la misma habitación.

Estas viviendas son normalmente construcciones aisladas, rodeadas de las chacras familiares y corrales para sus animales.

La educación



Por otro lado, el ambiente del colegio difiere bastante del contexto en el que crece el niño altoandino.

El aprendizaje informal que el niño recibe en el campo no es tomado en cuenta en los colegios, la educación formal no varía a pesar de las diferentes culturas e identidades presentes en el Perú.

Incluso, la infraestructura de los colegios llega a volverse repetitiva, la cual, normalmente consta de largos volúmenes alrededor de una losa deportiva, rodeado de altos muros, y salones de clase con la misma disposición de mesas y sillas en filas.

Los estudiantes del altiplano crecen en ambos contextos contrapuestos, por un lado, la herencia familiar de pastar y ayudar en el campo, y por otro, un contexto escolar que desconoce el primero.

02

SISTEMA EDUCATIVO EN EL TERRITORIO

25

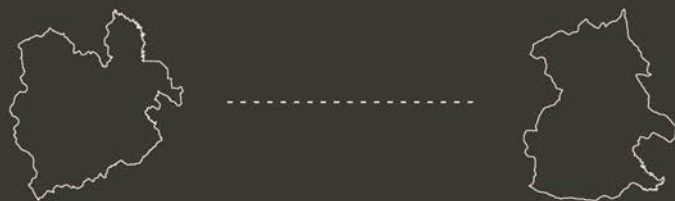
Provincia de Lampa

31

Distrito de Lampa

36

Taller participativo con niños





25

Provincia de Lampa

PROVINCIA DE LAMPA

OCUPACIÓN DISPERSA



- Límite provincial
- Límite distrital
- Curvas de nivel

- Capitales distritales
- Centros poblados



PROVINCIA DE LAMPA

CONECTIVIDAD

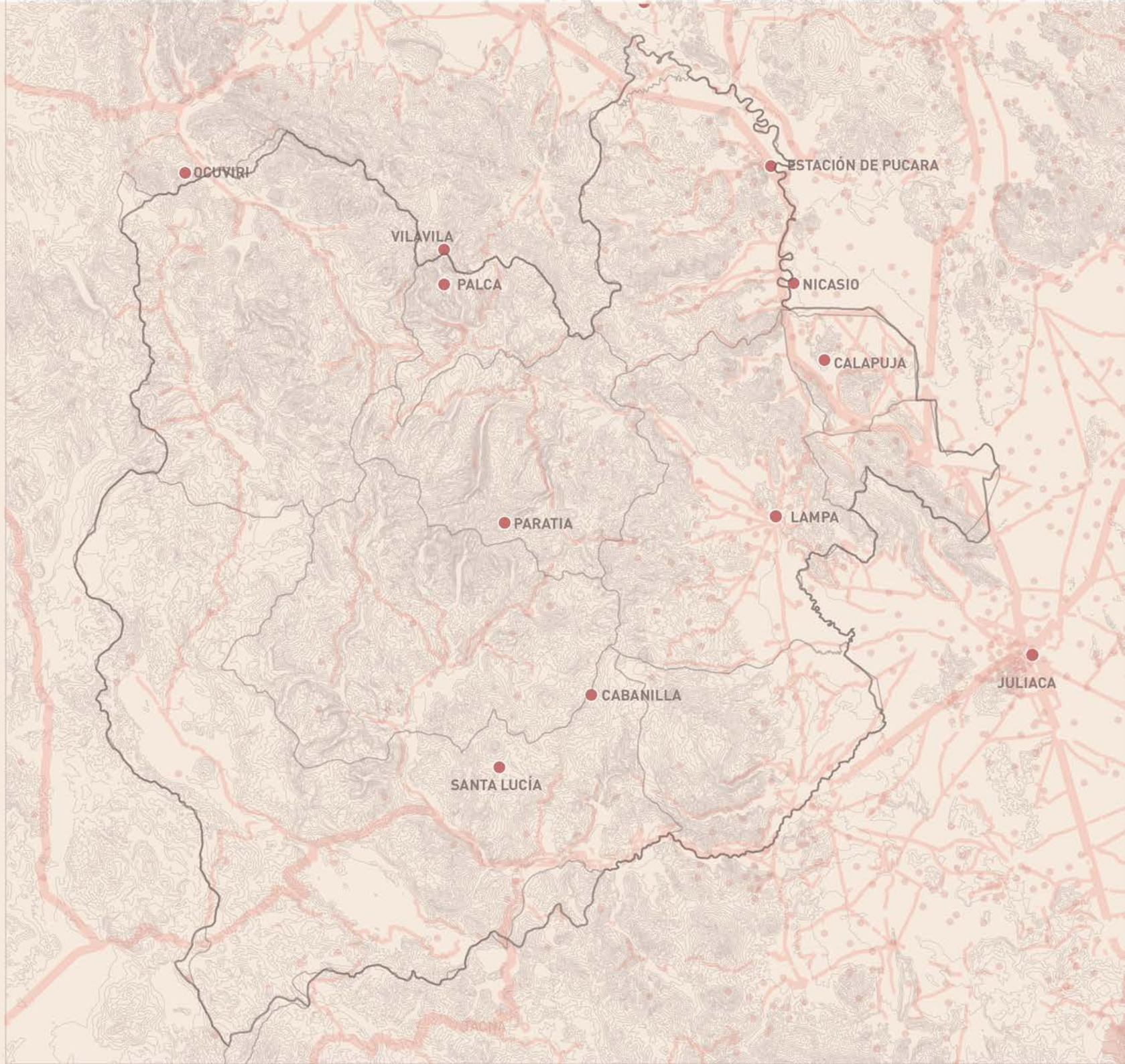


- Límite provincial
- Límite distrital
- Curvas de nivel
- Capitales distritales
- Red vial



PROVINCIA DE LAMPA

DISTRIBUCIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS



- Límite provincial
- Límite distrital
- Curvas de nivel
- Red vial

- Capitales distritales
- Centros poblados que cuentan con IE

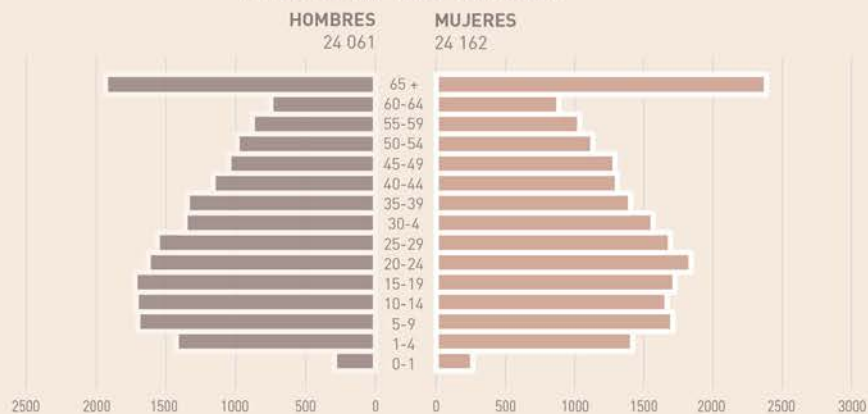
Fuente: Ministerio de Economía y Finanzas.
Atlas Puno: Ciudad. PUCP, 2019.



PROVINCIA DE LAMPA

GRUPO DE EDADES

A. POBLACIÓN TOTAL = 48 223 hab.



B. POBLACIÓN URBANA = 18 659 hab.



C. POBLACIÓN RURAL = 29 564 hab.



La provincia de Lampa cuenta con alrededor de 1099 centros poblados, al igual que en toda la región, se caracteriza por la ocupación dispersa sobre el territorio.

Se distingue también una sólida articulación vial entre la ciudad de Lampa con Juliaca, así como con su entorno.

La alta movilidad de las personas hacia ciertos centros urbanos se debe a la presencia de servicios y equipamientos que no son satisfechos por su centro poblado.

Así, por ejemplo, en cuanto a las instituciones educativas, se aprecia un número mucho menor comparado al número de centros poblados. Entretanto, se diferencian diversas concentraciones de dicho equipamiento, como el dado en Juliaca.

Lampa, como provincia, presenta un alto número de niños y jóvenes, ubicados principalmente en la zona rural, zona que cuenta con el menor número de instituciones educativas.

**CENTROS POBLADOS
RURALES**

501 a 4 habitantes

CIUDAD INTERMEDIA

LAMPA

5 649 habitantes

CIUDAD MAYOR

JULIACA

276 110 habitantes



La articulación entre ciudades menores con centros urbanos mayores se da de igual forma en Lampa, en donde su ciudad cumple un rol de ciudad intermedia entre lo urbano y lo rural.

Se aprecia una fuerte conexión entre dicha ciudad y los centros poblados de su entorno, así como una conexión directa con Juliaca, a la que diariamente viaja la población de Lampa para trabajar, estudiar o vender.

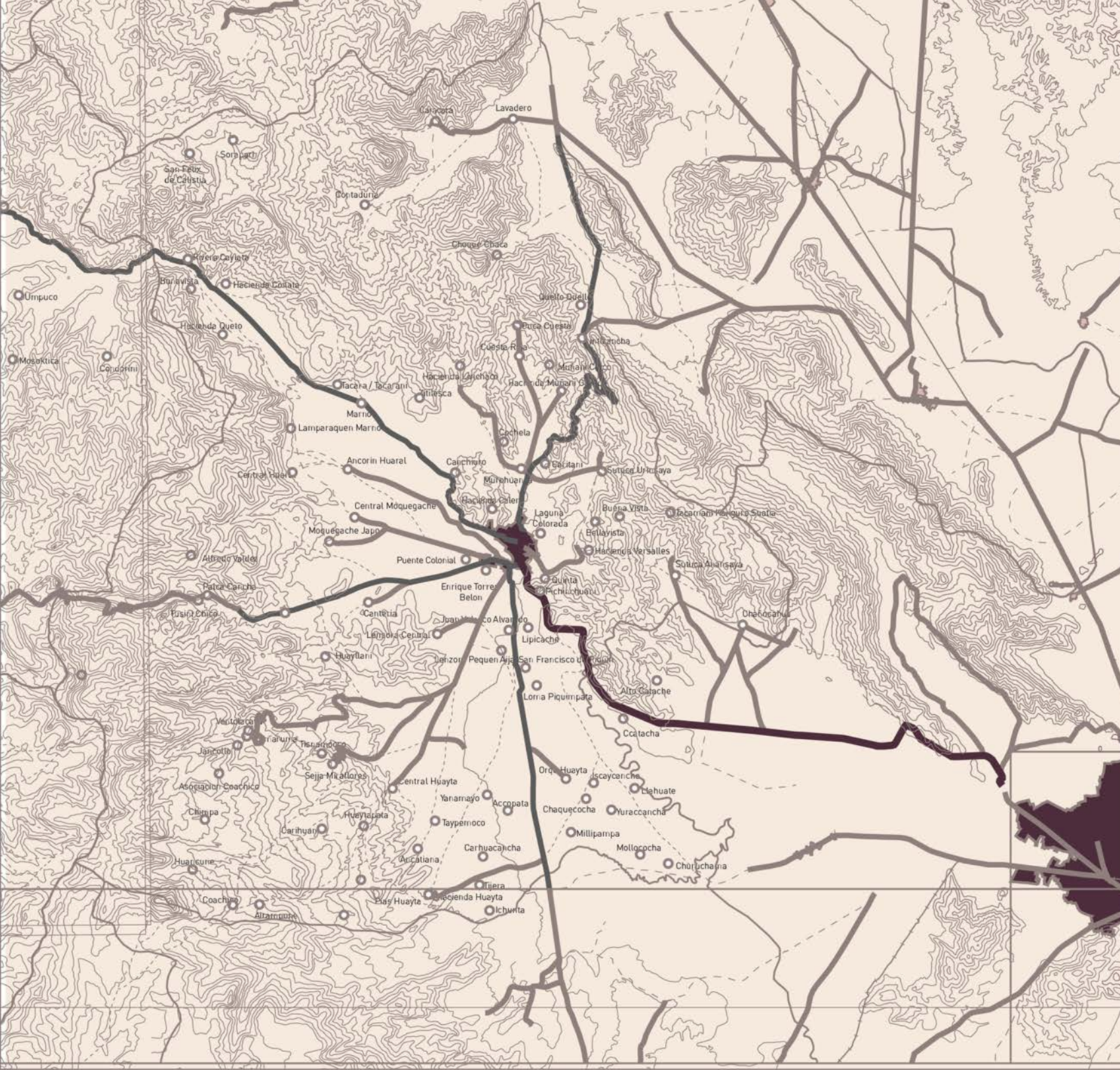
Mientras que, el poblador del centro poblado rural, realiza su trayecto hacia la ciudad de Lampa para vender semanalmente sus productos agrícolas y pecuarios en el mercado, el cual acoge a diferentes personas provenientes de distintos centros poblados quienes comercian con sus productos rurales.



31

Distrito de Lampa

DISTRITO DE LAMPA CONECTIVIDAD

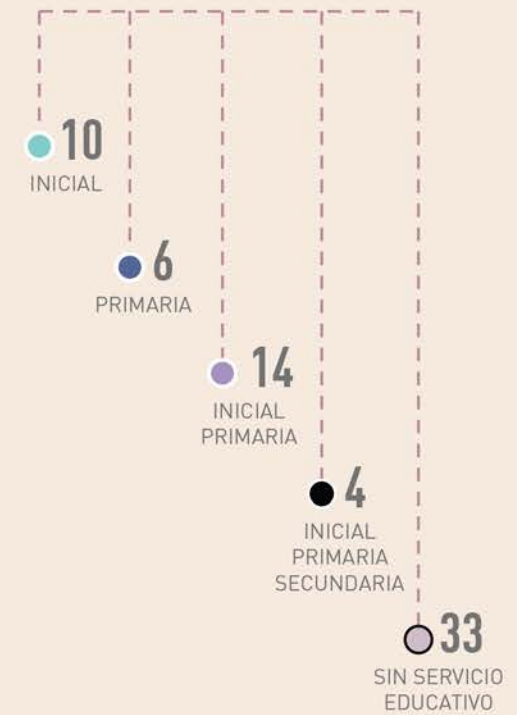


- | | | | |
|--|---------------------|--|-------------------|
| | Curvas de nivel | | Límite distrital |
| | Carretera asfaltada | | Trocha carrozable |
| | Vía afirmada | | Sendero |
| | Vía sin afirmar | | Vía férrea |
| | Centros urbanos | | |
| | Centros poblados | | |

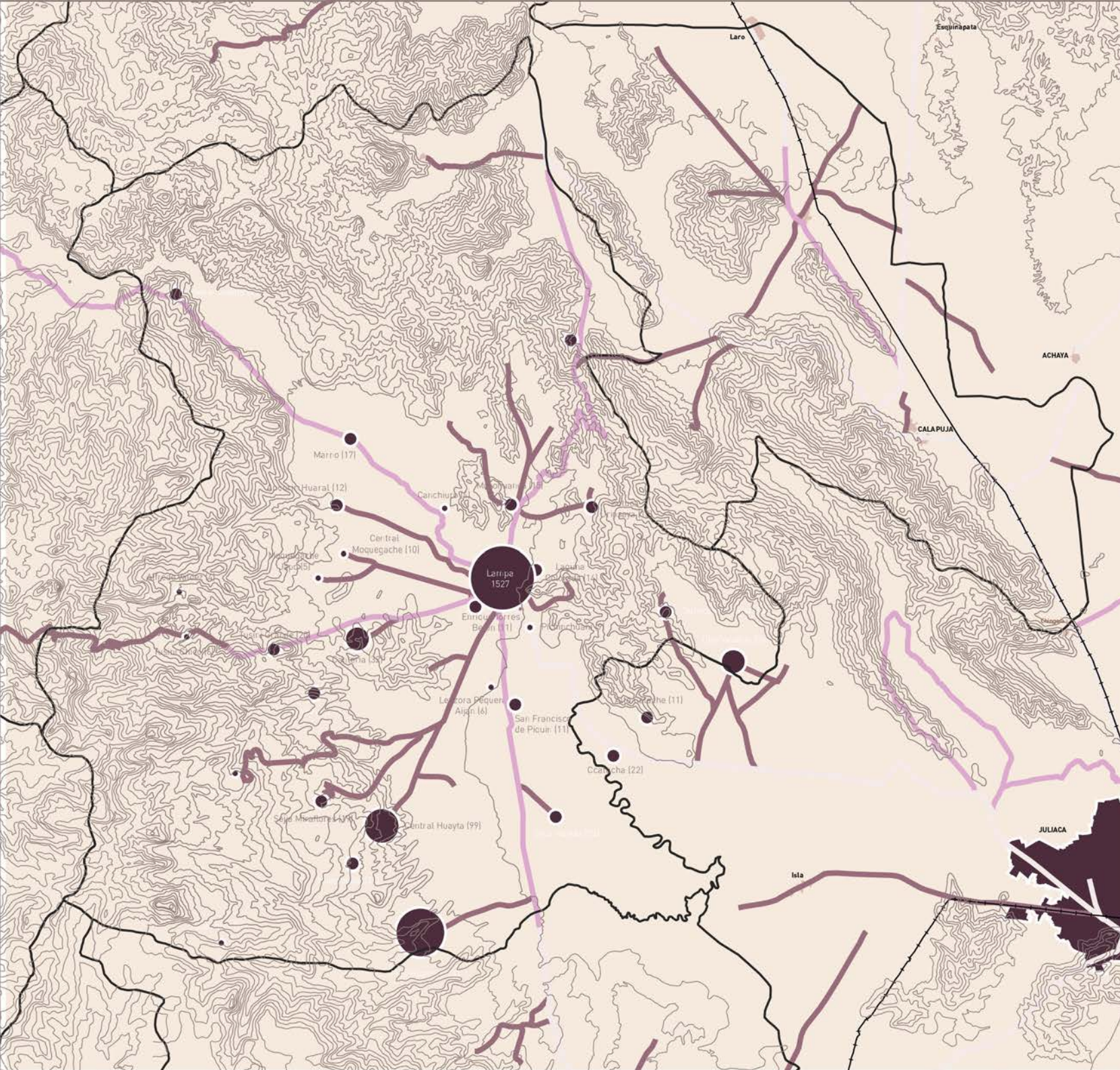
DISTRITO DE LAMPA

INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Nº CENTROS POBLADOS = 67



DISTRITO DE LAMPA CONECTIVIDAD



DISTRITO DE LAMPA

Población total: 4 017 hab.

Sabe leer y escribir: 3 299 hab.
No sabe leer ni escribir: 718 hab.

Asiste actualmente: 2 860 hab.
No asiste: 1 157 hab.

ÁREA URBANA

Población total: 2 129 hab.

Sabe leer y escribir: 1 746 hab.
No sabe leer ni escribir: 383 hab.

Asiste actualmente: 1 554 hab.
No asiste: 575 hab.

ÁREA RURAL

Población total: 1 888 hab.

Sabe leer y escribir: 1 553 hab.
No sabe leer ni escribir: 335 hab.

Asiste actualmente: 1 306 hab.
No asiste: 582 hab.



DISTRITO DE LAMPA

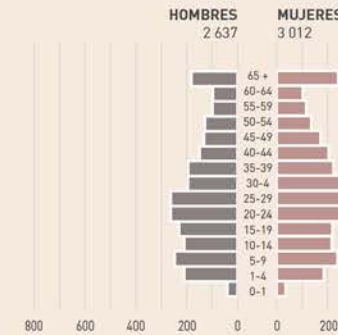
GRUPO DE EDADES

A. POBLACIÓN TOTAL - 11 329 hab.



EDAD ESCOLAR 6-17 años **2 142**

B. ÁREA URBANA - 4 949 hab.



EDAD ESCOLAR 6-17 años **1 068**

C. ÁREA RURAL - 6 380 hab.

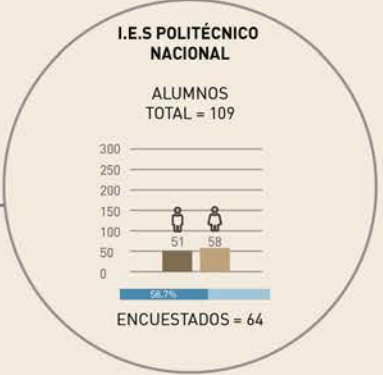
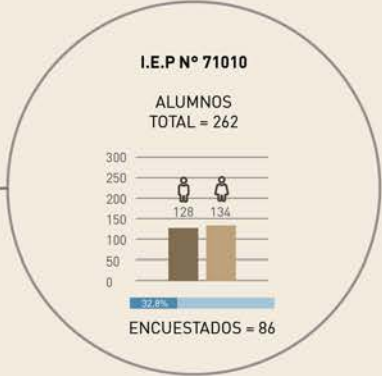
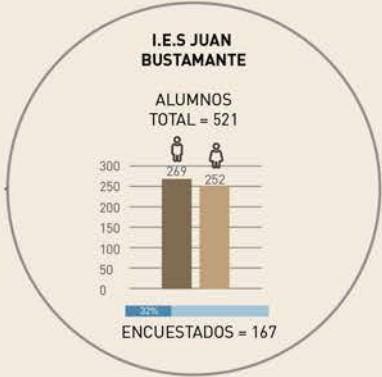
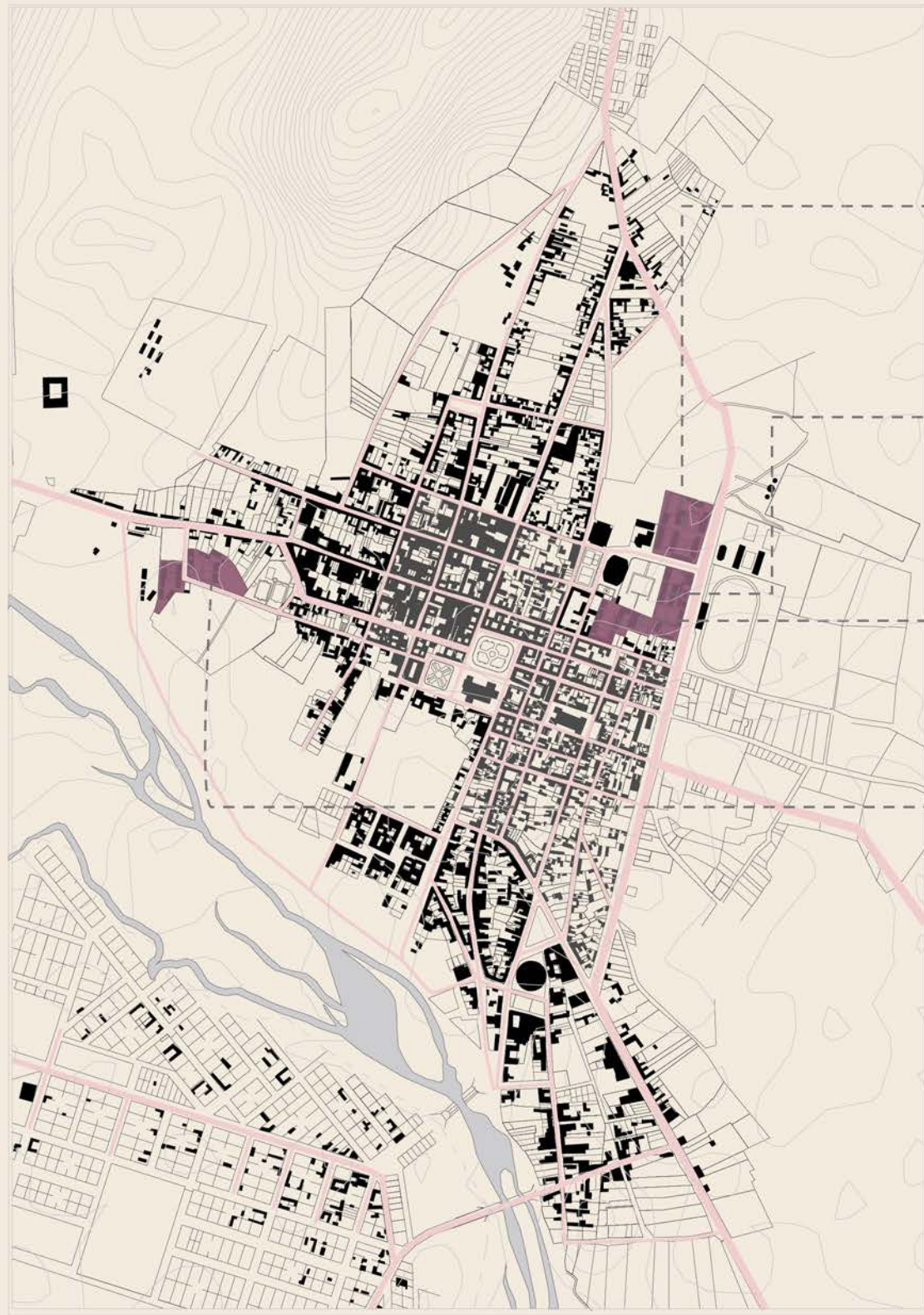


EDAD ESCOLAR 6-17 años **1 074**

El distrito de Lampa, tal y como la provincia, presenta una población predominante de niños y jóvenes, distribuidos de manera equitativa entre la zona rural y urbana. No obstante, eso no ocurre de igual forma con la distribución de instituciones educativas, las cuales poseen una pequeña concentración en la ciudad de Lampa mientras que algunos centros poblados no cuentan con ninguna.

A pesar de la mala distribución de colegios, el nivel de alfabetismo y de asistencia a un centro educativo es positivo, es decir, aunque no se cuente con alguna institución, los niños logran llegar a un colegio para aprender.





Los principales colegios del distrito de ubican en la ciudad de Lampa. En conjunto, los cuatro albergan más de 1 200 alumnos diariamente. Estas escuelas representan, además, la vida del niño en edad escolar, la configuración de sus espacios permite el desarrollo de una diversidad de actividades al aire libre (patios) y al interior (aulas). Por lo que, es importante el acercamiento a estos espacios y a sus usuarios para comprender parte de la vida del niño altoandino.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PUCP - FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO

1. Yo vivo en _____ con _____
(Lampa, Nueva Esperanza, Urinsaya, Moquegache, Canteria, Huayllani, Marno, etc.) (Mis papás, mi mamá, mi papá, mis abuelos, mis tíos, etc.)
2. Yo vengo _____ y demoro _____
(caminando, en bicicleta, en moto, en carro) (5 minutos, 10 minutos, 30 minutos, más de una hora)
3. Dibuja el camino de tu casa a la escuela.

¡GRACIAS!

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PUCP - FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO

1. Yo vivo en _____ con _____
(Lampa, Nueva Esperanza, Urinsaya, Moquegache, Canteria, Huayllani, Marno, etc.) (Mis papás, mi mamá, mi papá, mis abuelos, mis tíos, etc.)
2. Yo vengo _____ y demoro _____
(caminando, en bicicleta, en moto, en carro) (5 minutos, 10 minutos, 30 minutos, más de una hora)

¡GRACIAS!

ENCUESTA

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO**

1. Edad: _____ 2. Sexo: F M
3. Grado de estudio:
 1° 3° 5°
 2° 4°
4. Mis padres viven en:
 Lampa
 Otro centro poblado o ciudad
Especificar: _____
5. Actualmente vivo con mis padres:
 Sí No
6. Actualmente vivo en:
 Lampa
 Otro centro poblado o ciudad
Especificar: _____
7. ¿Cómo llegas a la escuela?
 Caminando
 En bicicleta
 En moto
 Carro
8. ¿Cuánto tiempo demoras normalmente en llegar a la escuela?
 Menos de 10
 10 minutos 30 minutos
 20 minutos 1 hora a más
9. ¿Tomas desayuno antes de ir al colegio?
 Sí No
10. ¿Cuál consideras que es tu principal razón de inasistencia?
 Trabajo Desinterés
 Problemas de salud No faltó
 Factores climáticos Otros
- ¡GRACIAS!**

ENCUESTAS

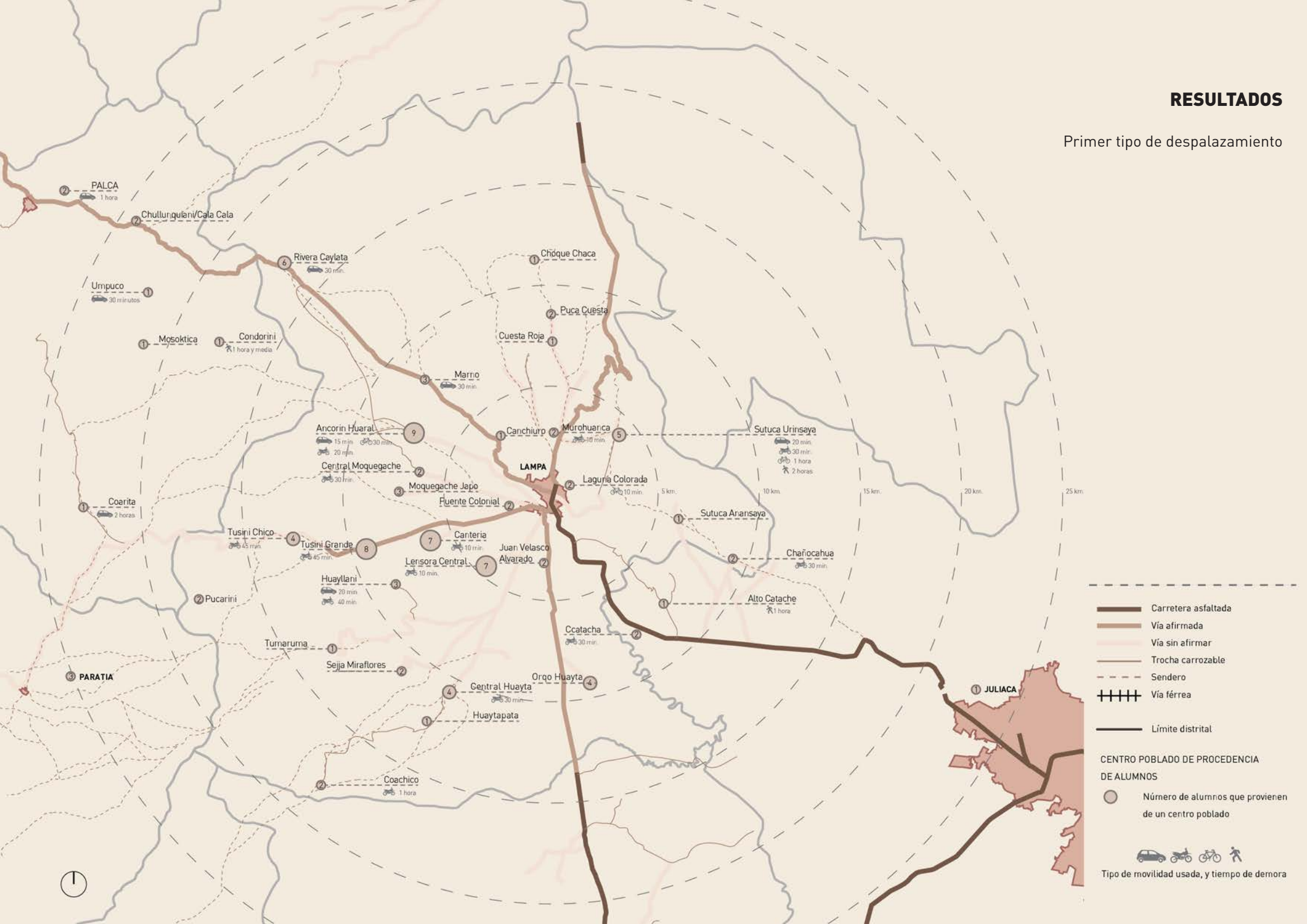
La finalidad de esta actividad fue la de reconocer el centro poblado del que provenían los estudiantes para acudir a sus respectivas escuelas.

Además, se identificó los desplazamientos que realizaban en el territorio para realizar labores agrícolas y ganaderas.

Para ello, se diferenció dos tipos de plantillas debido a las diferencias de edades entre alumnos de primaria y secundaria.

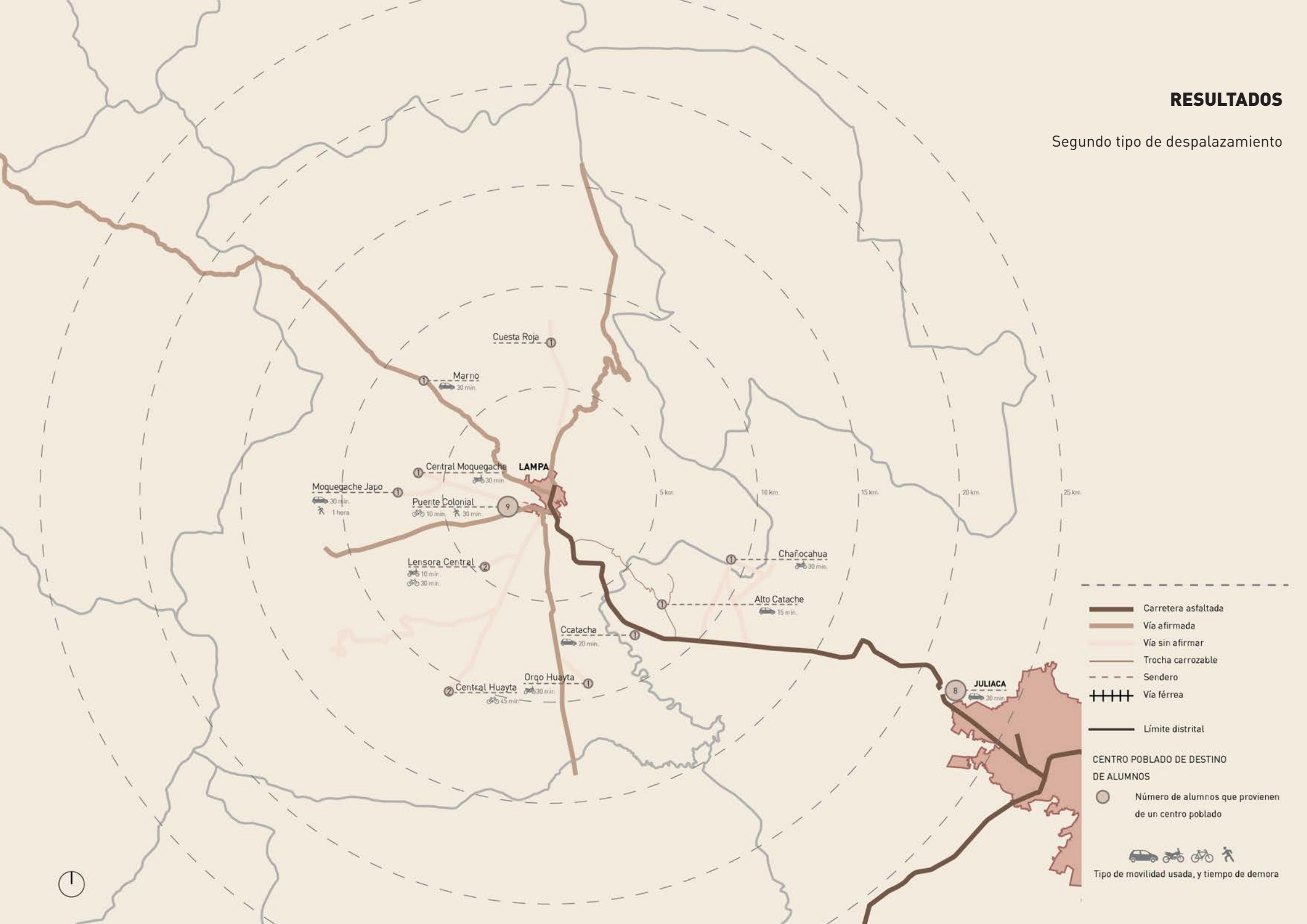
RESULTADOS

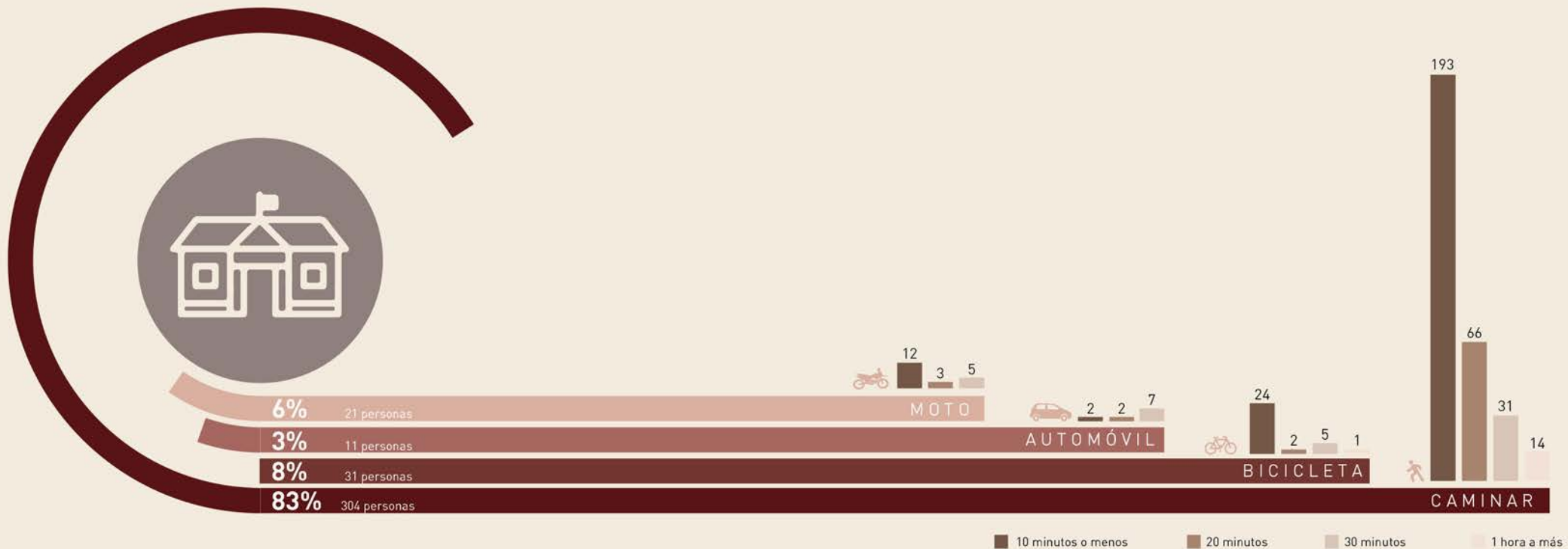
Primer tipo de desplazamiento



RESULTADOS

Segundo tipo de desplazamiento





De acuerdo a las encuestas se ha podido determinar dos tipos de desplazamientos por parte de los niños en el territorio.

El primero referido al de aquellos que se desplazan diariamente desde sus centros poblados a las afueras de la ciudad de Lampa para acudir a sus centros de estudios. De acuerdo a ellos, el medio más usado es la moto, seguido del auto y la bicicleta. Por lo que la mayoría tarda entre 10 a 30 minutos. A pesar de las facilidades de este medio de transporte, existe un porcentaje de niños y jóvenes que llegan a clases manejando bicicleta, y en menor proporción, caminando. Algunos señalan que debido a esto a veces no toman desayuno para no llegar tarde. Los profesores, por otro lado, afirman que hay estudiantes que llegan muy cansados debido a que además del recorrido, los factores climáticos, como la radiación y el frío, desgastan más a sus alumnos.

Mientras que, aquellos alumnos que viven en la misma ciudad, se dirigen a sus colegios caminando, tardando un promedio de 15 minutos.

El segundo desplazamiento identificado, lo realiza casi la totalidad de niños y jóvenes hacia el campo, especialmente los fines de semana. Los encuestados señalan que salen de la ciudad para ayudar, sobretodo, con el ganado, seguido de otros quehaceres como ayudar en la chacra o visitar a sus familiares.

De igual forma, el medio más usado es la moto, seguido del auto y la bicicleta.

Tal y como los profesores señalaron, gran cantidad de alumnos proviene del medio rural, y si bien, muchos de ellos viven en la ciudad de Lampa, continúan regresando a sus casas de campo por lo menos una vez a la semana para realizar labores agropecuarias.

TIPOS DE USUARIO IDENTIFICADO



29 personas viven en las afueras de la ciudad de Lampa



15 personas caminan de 1 hora más para llegar a sus escuelas



16 personas viven con otros familiares en la ciudad, sin sus padres



4 personas viven en cuartos alquilados

15%

A partir de las encuestas, se identificaron diferentes situaciones respecto a la población en edad escolar.

Aquellos que, de acuerdo al primer tipo de desplazamiento, provienen de centros poblados ubicados a las afueras de Lampa y que recorren largas distancias a pesar del transporte usado (moto, auto, bicicleta)

Seguido por los estudiantes que, además de vivir fuera de la ciudad, caminar de una hora a más para llegar a sus centros de estudios, perjudicando sus horas de aprendizaje.

Tercero, alumnos que indican que no viven con sus padres, ya sea porque se encuentran trabajando en el campo o viven en otra ciudad, por lo que están bajo el cuidado de otros parientes, como tíos o abuelos.

Por último, existe una pequeña cantidad de jóvenes que alquilan cuartos en la ciudad de Lampa para poder estar más cerca a sus escuelas.



03

LAMPA, LA CIUDAD ROSADA

44
Análisis de la ciudad de Lampa

48
Terreno y entorno





Paradero ubicado en Jr. B. Aguirre



TRANSPORTE

La ciudad presenta tan solo dos paraderos de autos, ambos en dirección a Juliaca, por lo que el acceso desde otras comunidades a la ciudad se dificulta un poco más.

LEYENDA

- Paradero
- Vía principal
- Vía secundaria
- Vía terciaria



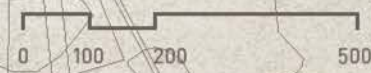
EQUIPAMIENTO EDUCATIVO

Se evidencia una concentración de colegios y una institución superior en la zona este.



LEYENDA

- Inicial
- Primaria
- Secundaria
- Superior



Fuente: Elaboración propia

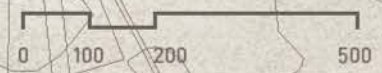
EQUIPAMIENTO DEPORTIVO Y RECREATIVO

De igual forma, este equipamiento se concentra en la misma zona, entre los colegios.



LEYENDA

- Plaza
- Equipamiento deportivo





48

Terreno y entorno



1. I.P.S. Juan Bustamante



2. Complejo deportivo y Piscina municipal



3. Parque de juegos

Fuente: Moreno, C. (2019)



EQUIPAMIENTO

LEYENDA

- Residencial
- Educativo
- Deportivo
- Cementerio
- Administrativo
- Sin uso



Fuente: Elaboración propia



1. I.P.S. Juan Bustamante



2. Complejo deportivo y Piscina municipal



3. Parque de juegos



Fuente: Moreno, C. (2019)



BORDES E INGRESOS

Los principales bordes se encuentran entorno a las instituciones educativas, además de ellas, equipamientos como el complejo deportivo y el parque de juegos se encuentran enrejados también.

LEYENDA

-  Muro ciego
-  Entrada



Fuente: Elaboración propia



1. I.P.S. Juan Bustamante

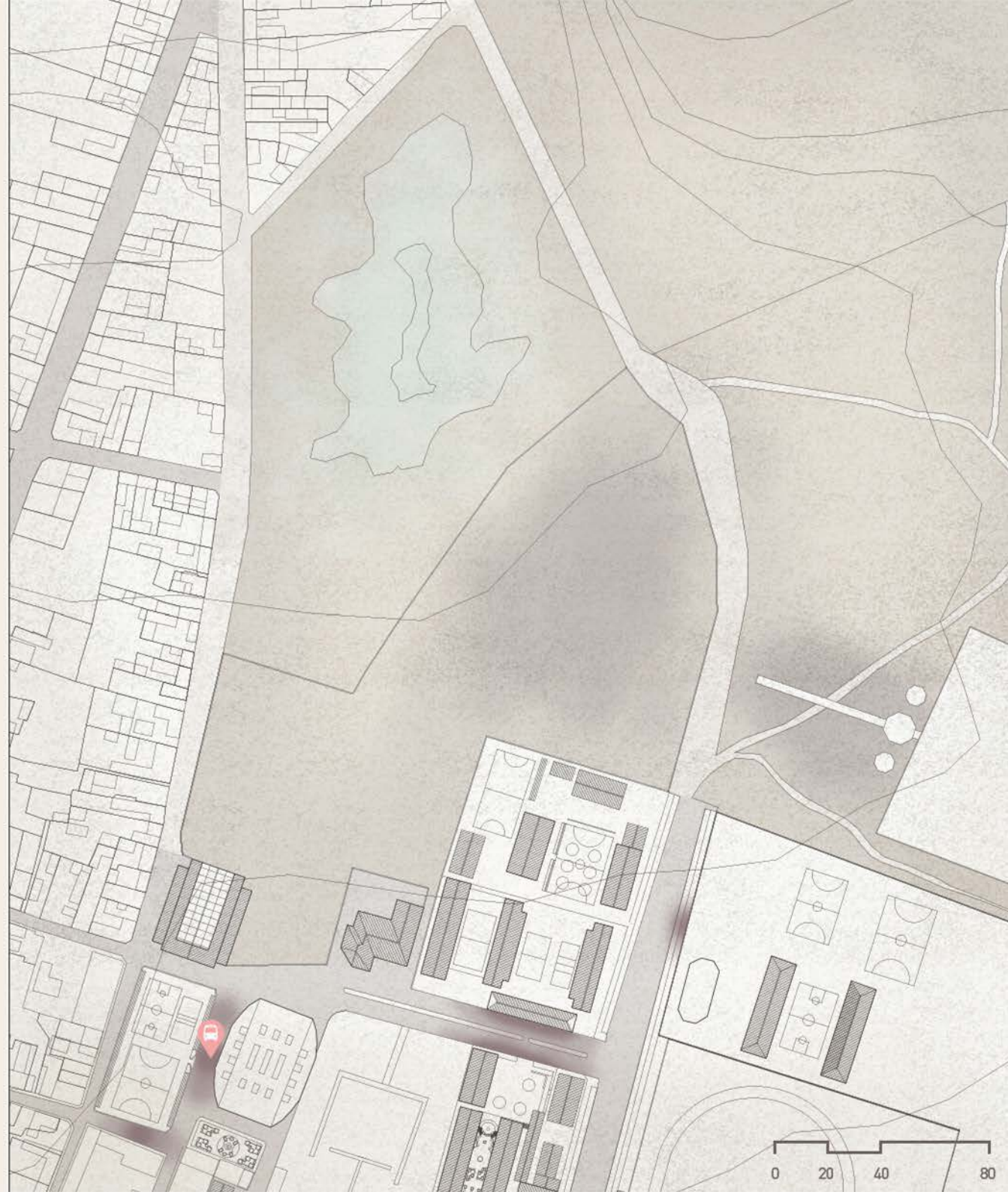


2. Complejo deportivo y Piscina municipal





3. Parque de juegos

Fuente: Moreno, C. (2019)



CONCENTRACIÓN DE PERSONAS

LEYENDA

-  Paradero
-  Aglomeración



Fuente: Elaboración propia



1. I.P.S. Juan Bustamante



2. Complejo deportivo y Piscina municipal



3. Parque de juegos

Fuente: Moreno, C. [2019]



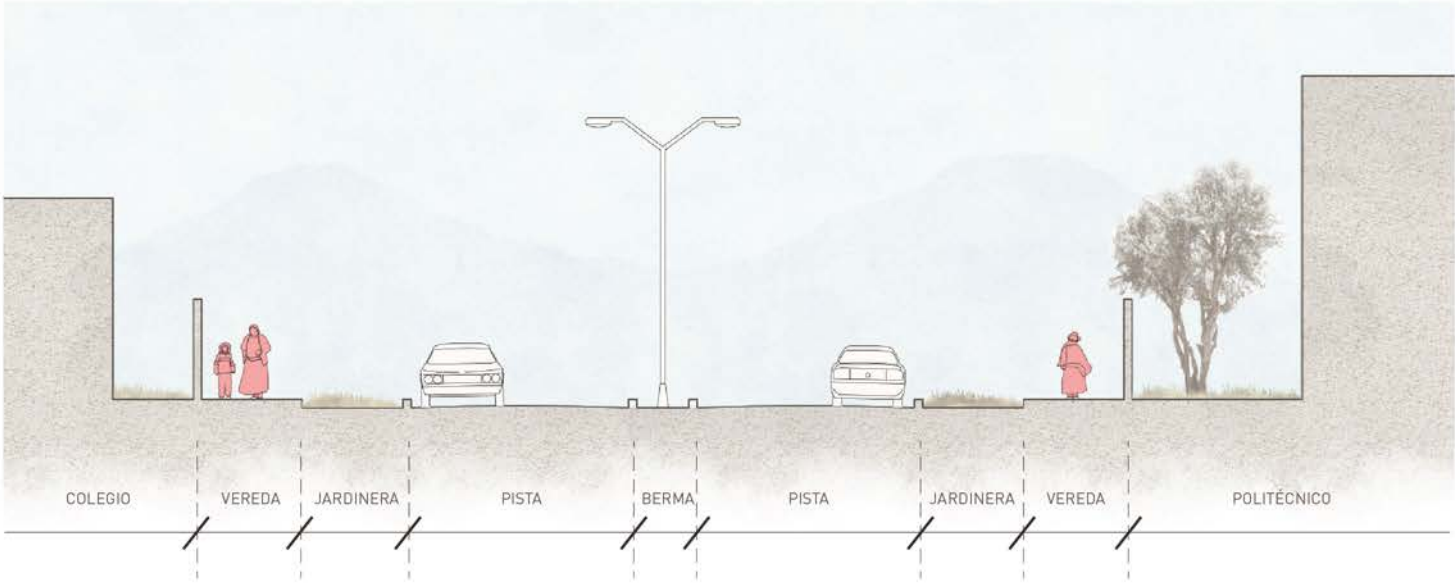
ÁREAS VERDES

En el lugar, se encuentran extensas áreas de cultivo, así como en la zona norte, un área inundable de bofedales.



Fuente: Elaboración propia

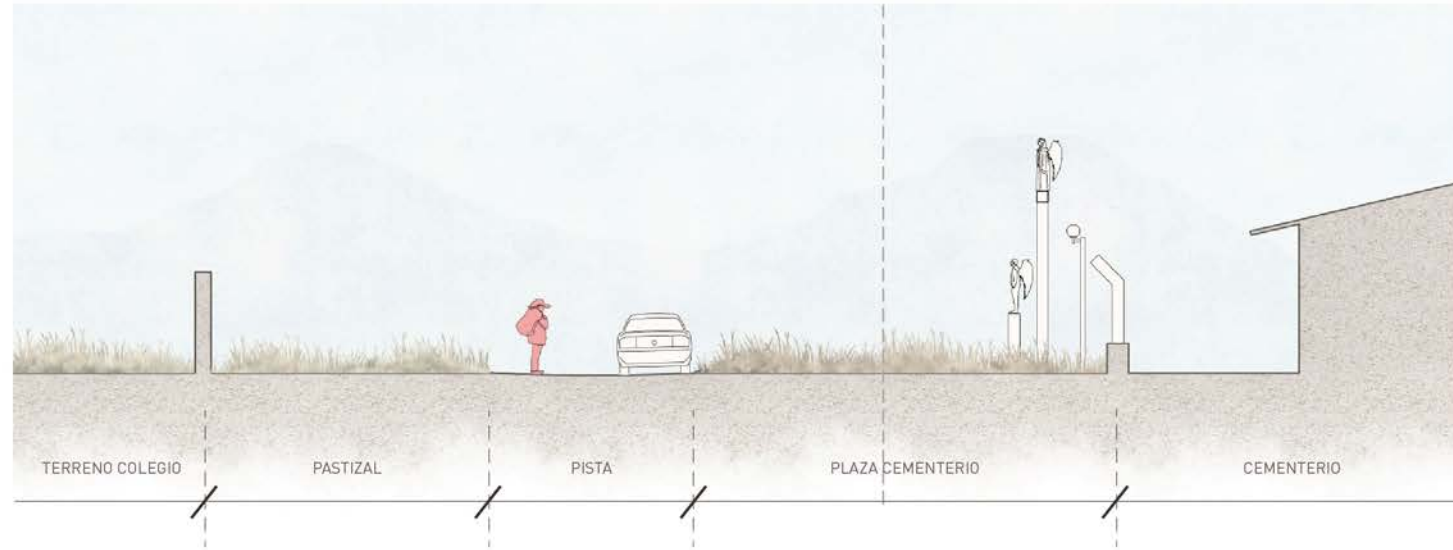
CORTE A



La principal carretera de la ciudad, que conecta con Lampa, normalmente se encuentra vacía, transitada más que nada por los estudiantes para llegar a sus colegios.



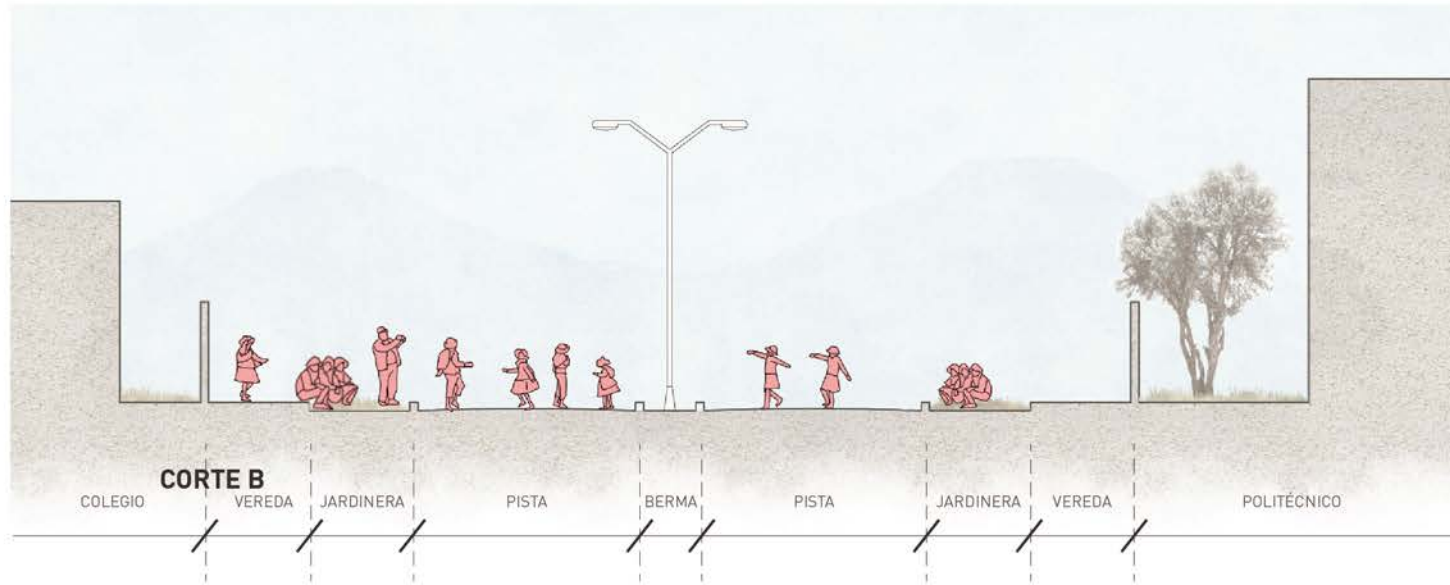
CORTE B



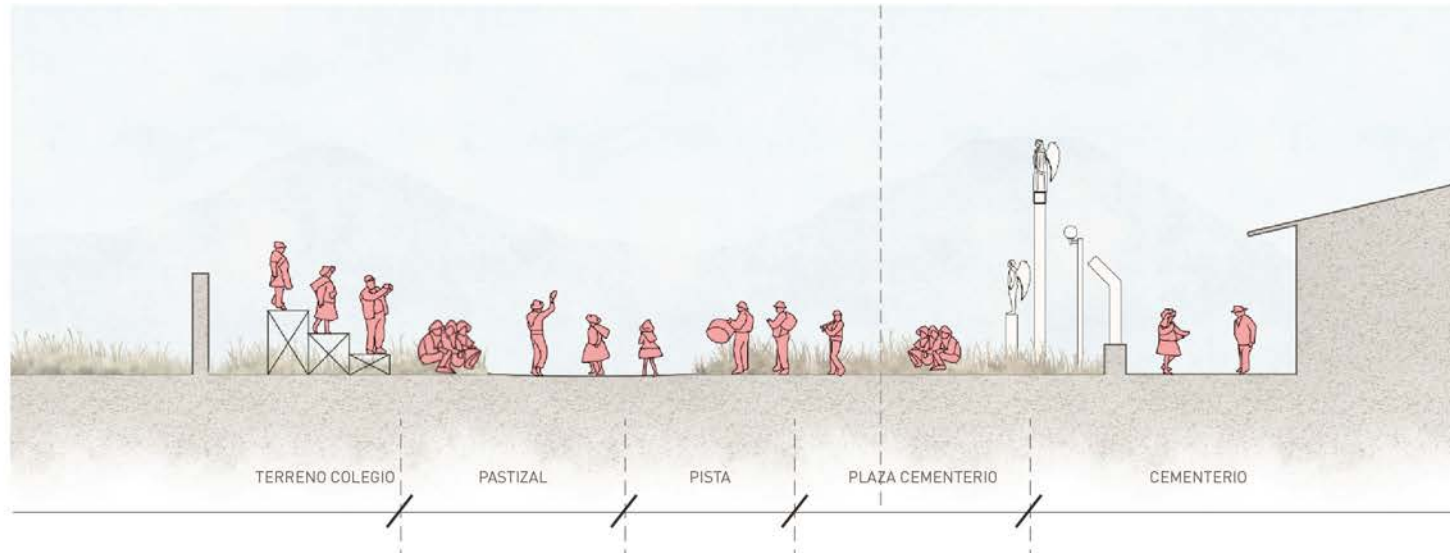
Frente al cementerio, el panorama va cambiando, se va encontrando más maleza y, de igual forma, la zona es muy poco transitada.



CORTE A



CORTE B



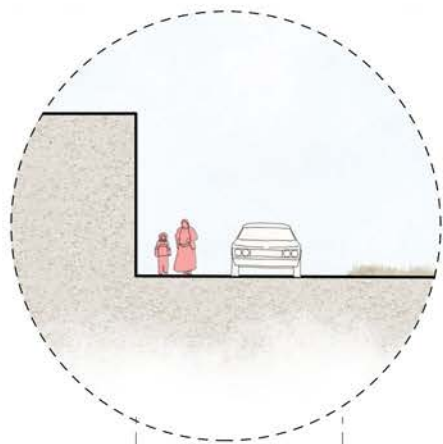
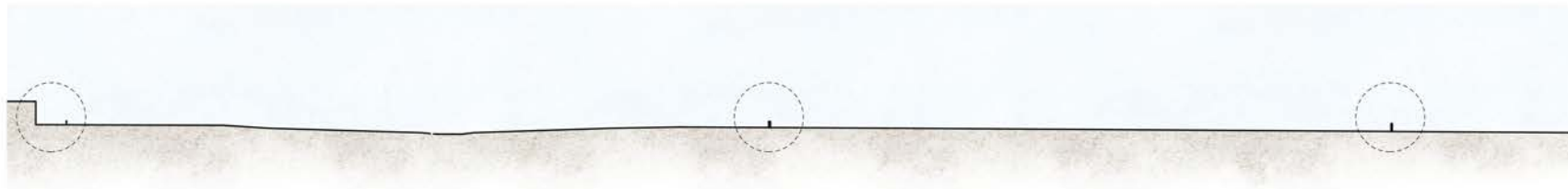
Estas dos atmósferas cambian en los días festivos, en días como, el Día de la Independencia, la carretera es usada como pasacalle o, en el día de los muertos, donde la plaza del cementerio de vuelve un lugar de encuentro importante, para conmemorar a sus fallecidos



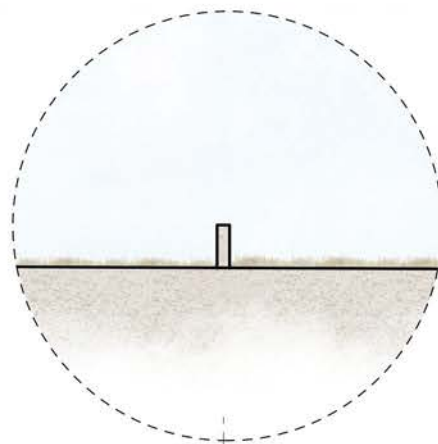


El área entorno al bofedal, se encuentra actualmente olvidada, descuidada, algunos sectores usados como lugar de desmonte o basural.

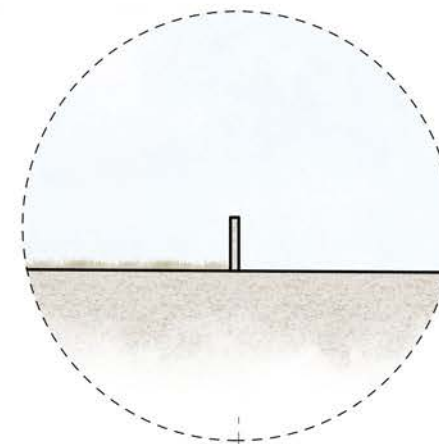
CORTE C



VIVIENDA CALLE



BOFEDAL



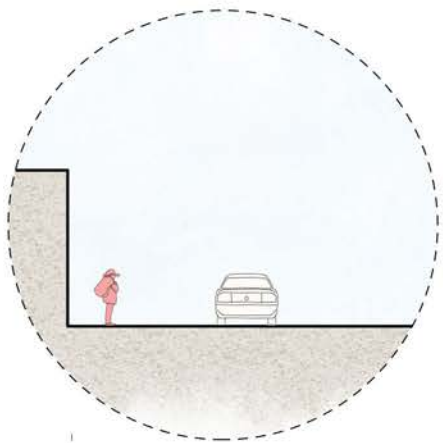
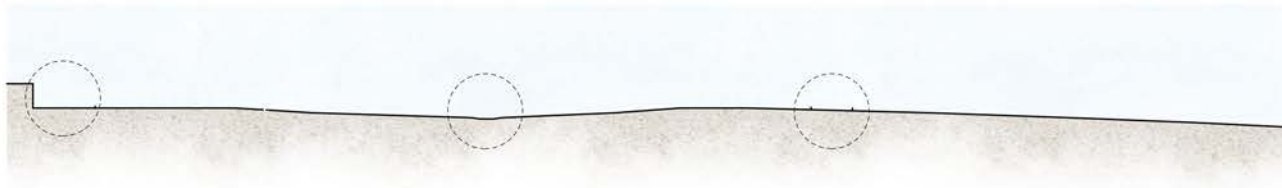
TERRENO DEL COLEGIO

XXXXXXXX



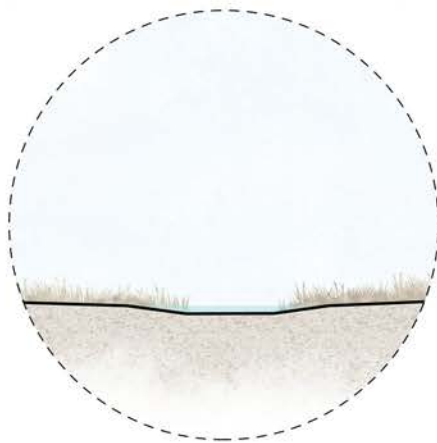


CORTE D

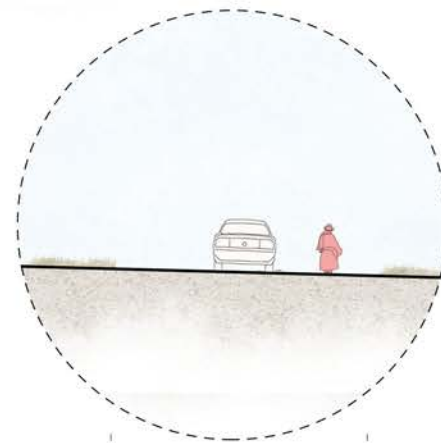


VIVIENDA

CALLE



BOFEDAL



CALLE

CULTIVOS



04

YACHAY, HOGAR EDUCATIVO PARA EL NIÑO ALTOANDINO

59

Referentes nacionales

61

Programa

65

Conceptos y estrategias

75

Master Plan





AMANTANI

CUSCO

Actualmente, existen algunos centros que brindan hogar a estudiantes que tienen que recorrer largas distancias para acudir a sus colegios. Este es el caso de Amantani en Cusco, y Hogar Semillas de Jesús en Urubamba, ambos, preocupados por el bienestar del niño, les permiten quedarse durante los días de semana en sus dormitorios, excepto los fines de semana, en donde cada estudiante debe regresar a su hogar. Asimismo, ofrecen actividades extracurriculares para el estudiante, como talleres de computación o de lectura.

A partir de este modelo, se plantea el proyecto Yachay, un hogar en el que niños y jóvenes de zonas rurales puedan quedarse durante la semana que tienen clase, con la posibilidad de regresar a sus viviendas en sus centros poblados.

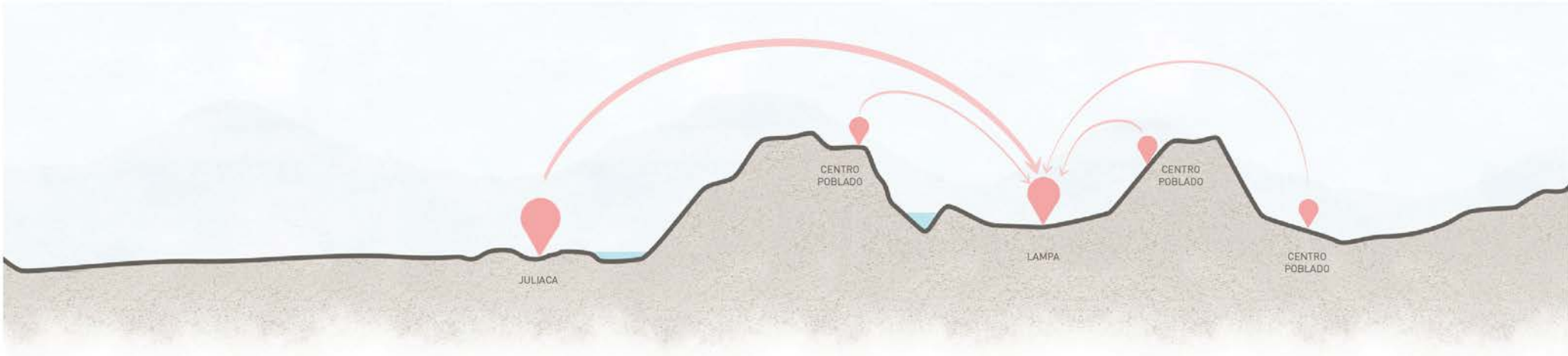


HOGAR SEMILLAS DE JESÚS

Urubamba



USUARIOS



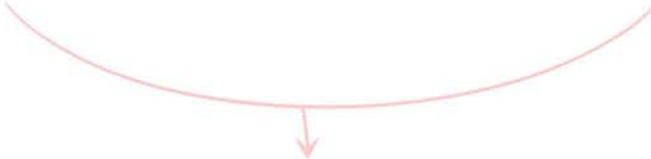
Niños de centros poblados

Niños de Lampa

Profesores

Padres de familia

Vendedores



El proyecto Yachay tiene como principales usuarios a los niños y jóvenes en edad escolar tanto de los centros poblados como de la misma ciudad de Lampa.

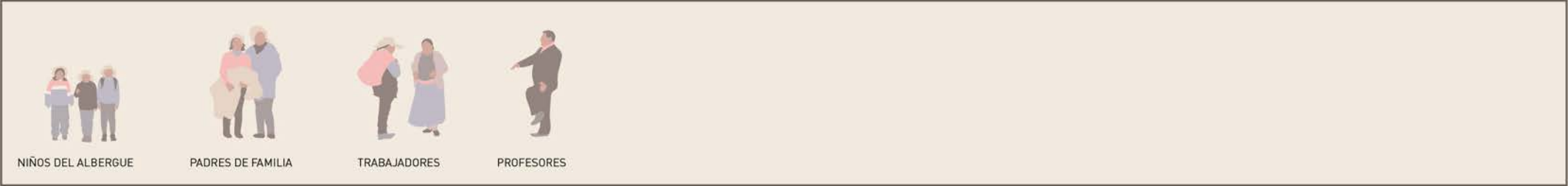
PROGRAMA PROYECTUAL

VIVIENDA

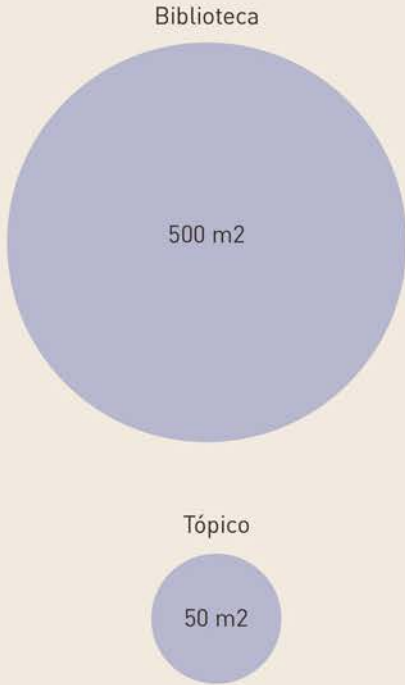
COMEDOR



USUARIOS



BIBLIOTECA



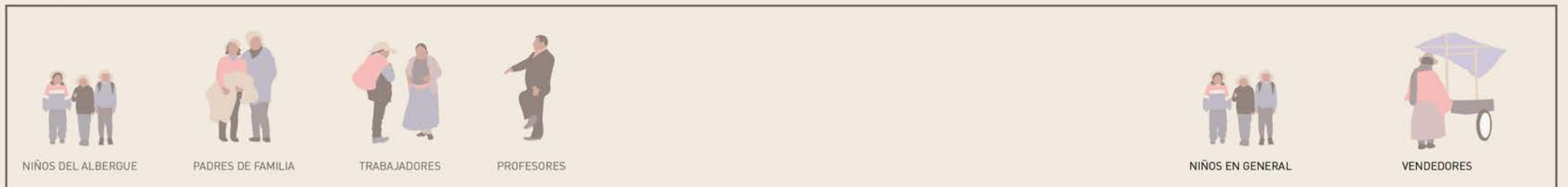
TALLERES DE CAPACITACIÓN Y PRODUCCIÓN



ESPACIO PÚBLICO EDUCATIVO



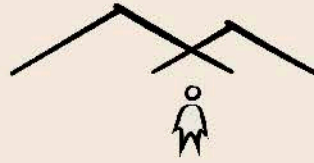
USUARIOS





65

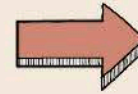
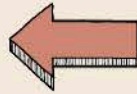
Conceptos y estrategias



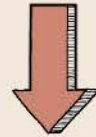
YACHAY
HOGAR EDUCATIVO
PARA EL NIÑO ALTOANDINO

OBJETIVOS

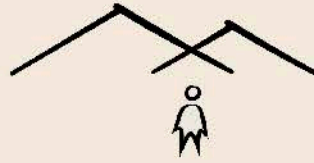
DESARROLLO
INTEGRAL



BIENESTAR
INTEGRAL

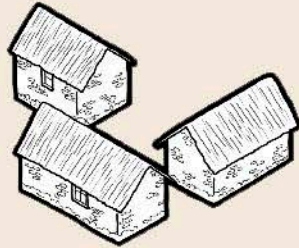


IDENTIDAD



YACHAY

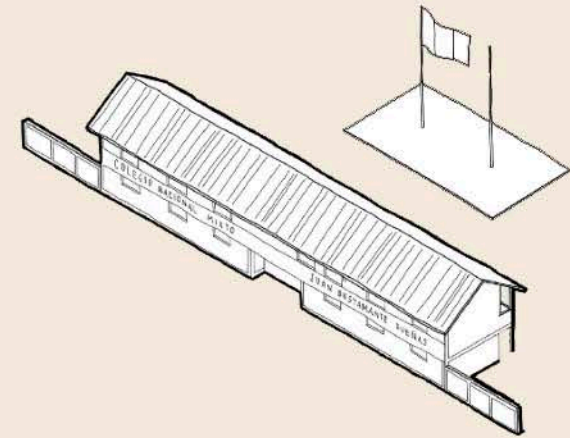
HOGAR EDUCATIVO
PARA EL NIÑO ALTOANDINO



VIVIENDA
SALUDABLE

1. ESCALA INFANTIL
2. MULTIPLICIDAD
3. CONFORT TÉRMICO
4. ADAPTABILIDAD

¿ CÓMO ?

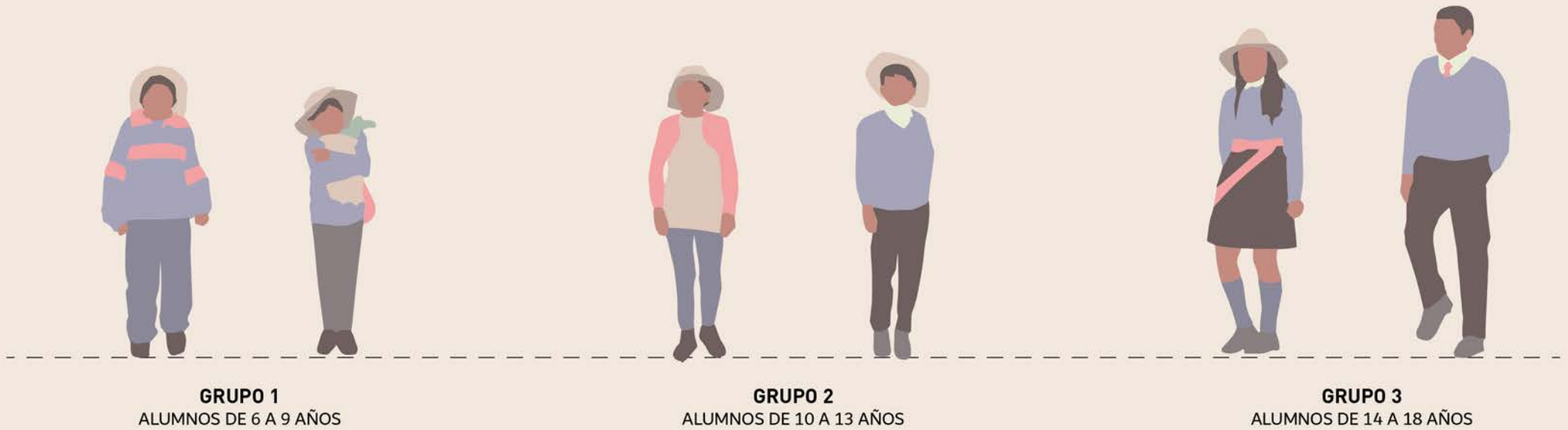


ENTORNO
EDUCATIVO

1. APRENDIZAJE COMPLEMENTARIO
2. CONFORT TÉRMICO

ESTRATEGIAS

1. VIVIENDA SALUDABLE



GRUPO 1
ALUMNOS DE 6 A 9 AÑOS

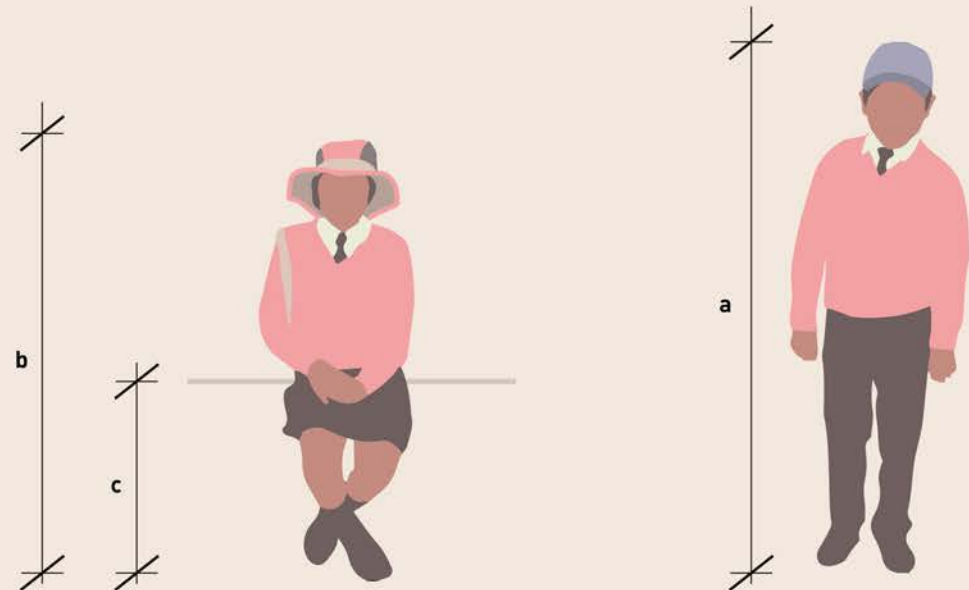
GRUPO 2
ALUMNOS DE 10 A 13 AÑOS

GRUPO 3
ALUMNOS DE 14 A 18 AÑOS

1.1 ESCALA INFANTIL

Debido a la diferencia etaria entre el grupo de usuarios, se los subdivide para así poder crear mayor confort en ellos al momento del uso del espacio y del mobiliario.

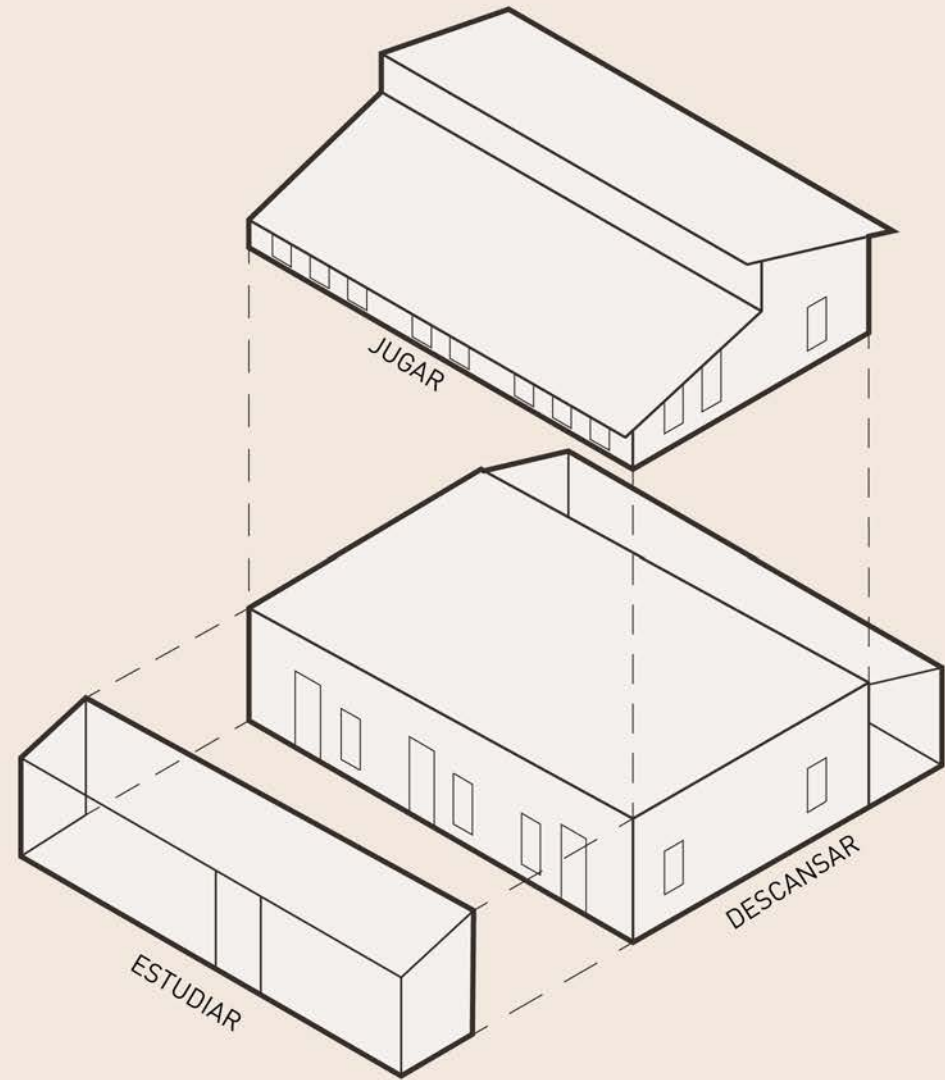
	a (1)	b (2)	c (2)
GRUPO 1	116 - 126 cm.	88 cm.	33 cm.
GRUPO 2	129 - 146 cm.	93 cm.	35 cm.
GRUPO 3	147 - 161 cm	-	40 cm.



Fuente: 1. Crecimiento y desarrollo de niños y adolescentes a diversas alturas sobre el nivel del mar. AActa Andina, 1995.
2. Espacios en movimiento. Guía de diseño para espacios de aprendizaje infantil. Larissa Sutter, 2013.

1.2. MULTIPLICIDAD DE USO

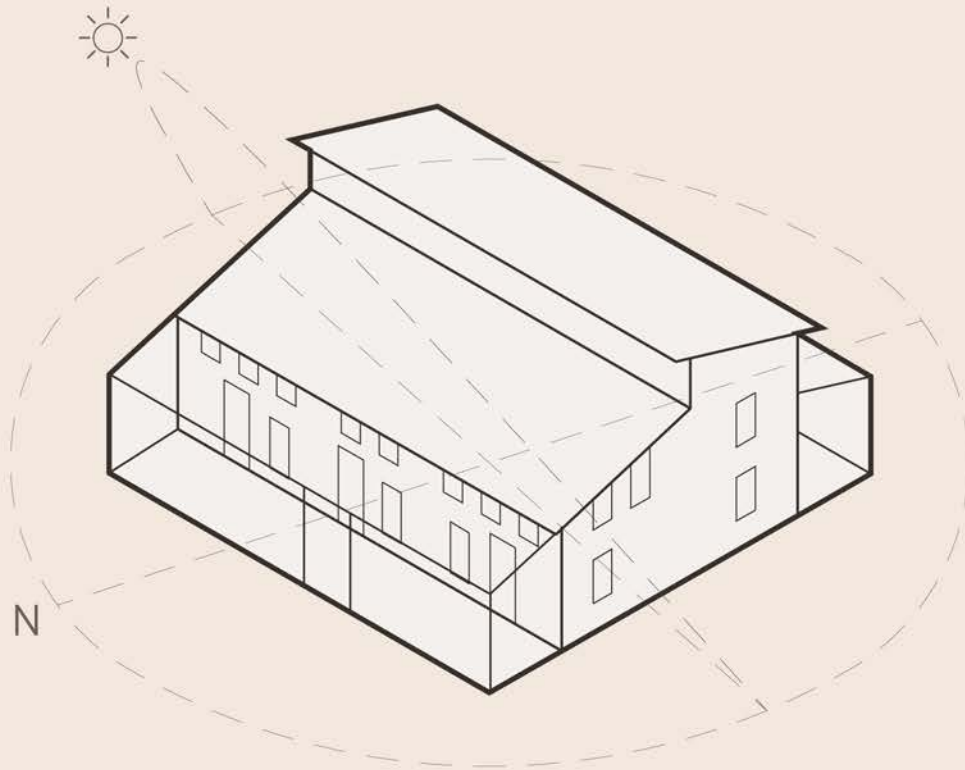
El dormitorio para los niños y jóvenes se plantea como un espacio multifunción, adaptado a las diferentes actividades del niño: el espacio central del dormitorio para dormir, un segundo nivel que se concibe como espacio de juego y socialización, y el invernadero, a cuya principal función de acondicionamiento para el confort térmico, se lo plantea como espacio de estudio.



1.3. CONFORT TÉRMICO

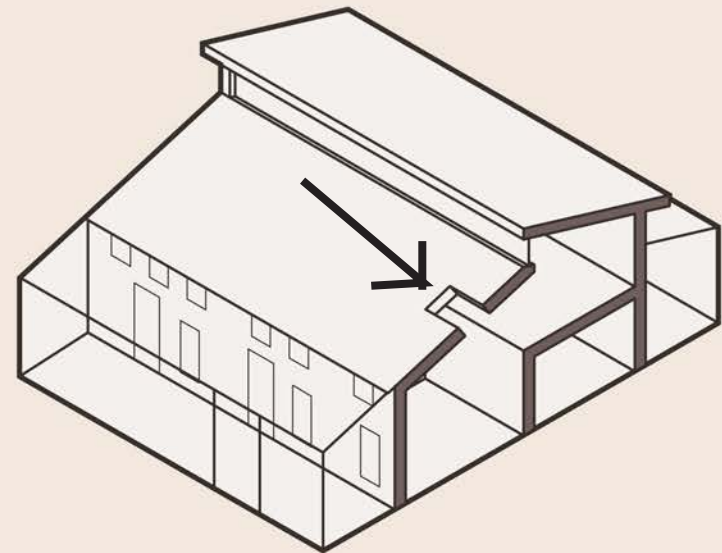
- CAPTACIÓN SOLAR SEMINDIRECTA

Para el confort térmico del dormitorio, se plantea un invernadero adosado a este. Para ello, la orientación de la vivanda se propone a 27° hacia el oeste con respecto al norte, para que de esta forma, se aproveche la incidencia solar en los meses más fríos (julio-agosto).



- CAPTACIÓN SOLAR DIRECTA

Además, tanto los dormitorios como otros edificios del programa, cuentan con claraboyas en el techo para la captación solar durante el día para almacenarla para la noche.

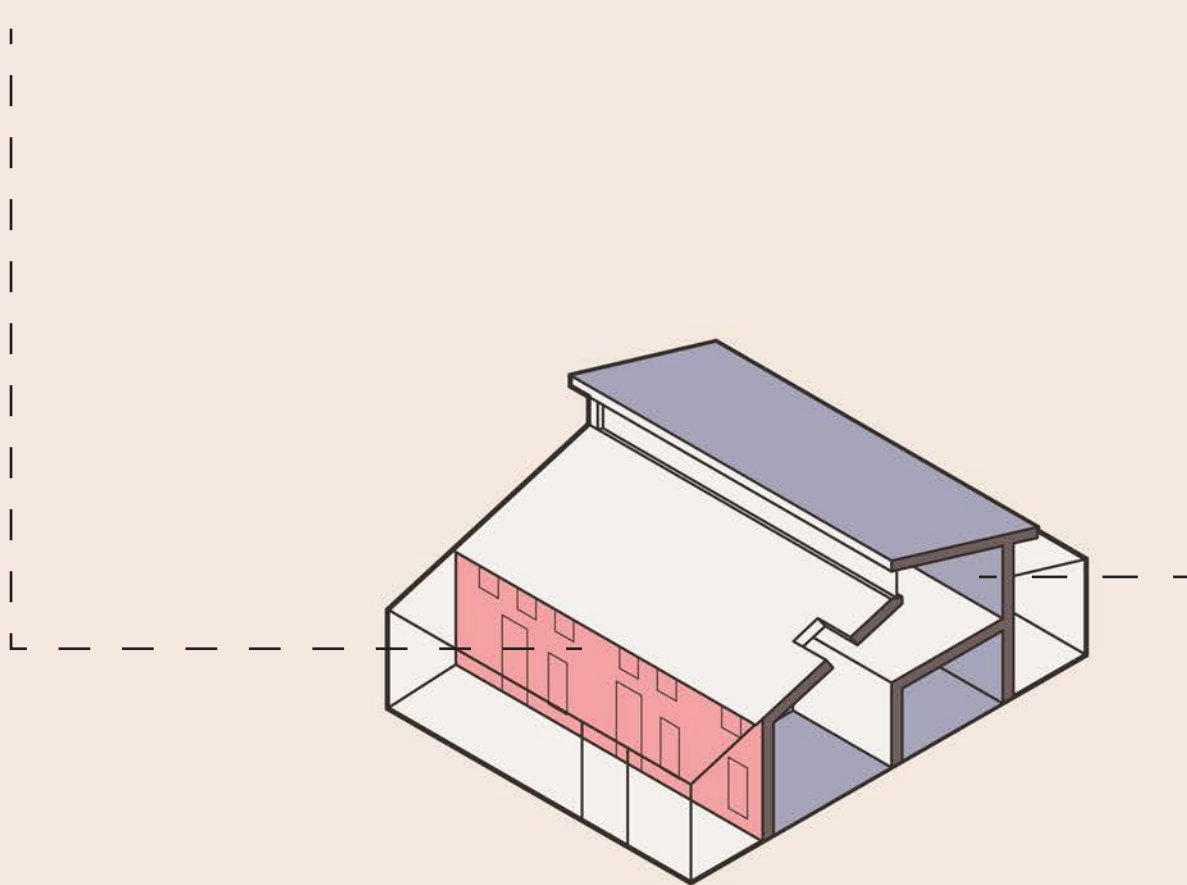


- INERCIA TÉRMICA

Para un mejor funcionamiento del invernadero, este trabaja junto a los muros de adobe, el cual, por su propiedad de inercia térmica, permite captar y almacenar la energía para que esta pueda ser liberada durante la noche.

- AISLAMIENTO TÉRMICO

Asimismo, se plantean que elementos como el techo, el piso, y muros que no se encuentren hacia el invernadero, se encuentren debidamente aislados para evitar que el calor de los dormitorios se pierda.



2. ENTORNO EDUCATIVO

2.1. APRENDIZAJE COMPLEMENTARIO

- TALLERES

Se plantea una educación complementaria a aquella impartida en los colegios, para ello, en los talleres de capacitación y producción se propone que personas de diferentes comunidades compartan sus conocimientos y saberes sobre sus especialidades con los estudiantes, para esta forma revalorar dichas culturas y poder potenciar a partir de ellas, nuevas cadenas productivas locales.

CONOCIMIENTOS DELAS COMUNIDADES

POTENCIAR CADENAS PRODUCTIVAS LOCALES



TEJER

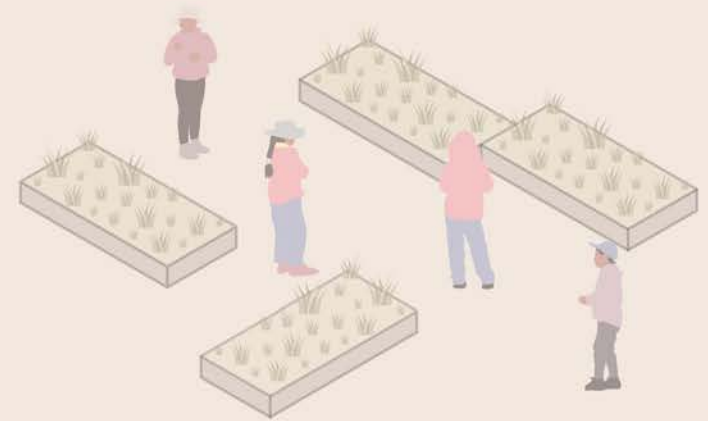
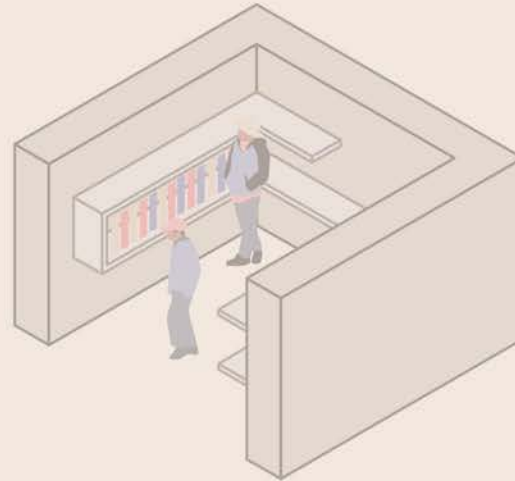
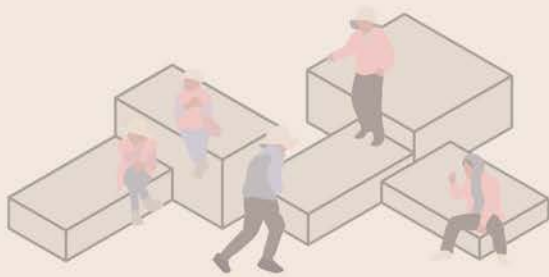


COCINAR



MECÁNICA





2.1. APRENDIZAJE COMPLEMENTARIO

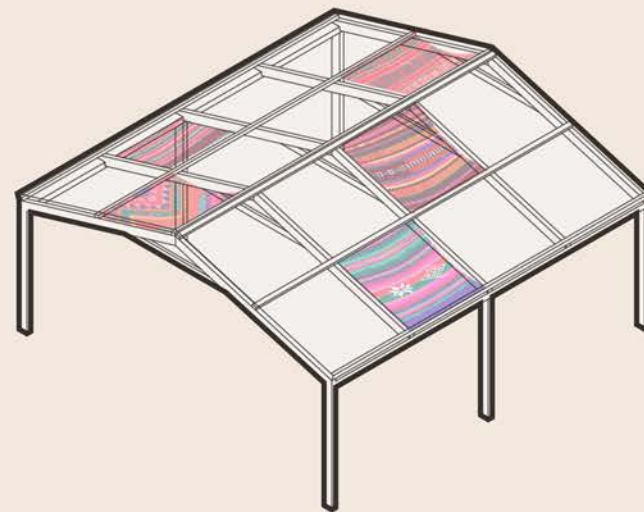
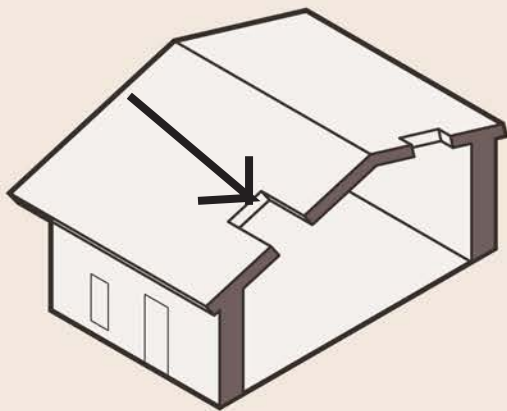
- PABELLONES EDUCATIVOS

Se plantean estructuras de madera que recorran el proyecto y que acompañen el tránsito de los estudiantes con diferentes momentos alimenten su conocimiento y desarrollo, como por ejemplo, espacios de juego y recreación, espacios de lectura, invernaderos y espacios de cultivo que refuercen su identidad.

2.2. CONFORT TÉRMICO

De igual forma, se plantean claraboyas en la cubierta de los talleres para la captación solar.

Mientras que para los pabellones, se propone una cubierta de policarbonato que permita un el ingreso de energía pero a la vez, cubrir por partes la estructura con tejidos hechos por los estudiantes, para contar con espacios de sombra distribuidos de forma aleatoria, así como para crear un sentido de pertenencia e identidad con dichos telares.





Facultad de Arquitectura
y Urbanismo de la
Pontificia Universidad
Católica del Perú

Título:

YACHAY
HOGAR EDUCATIVO PARA
EL NIÑO ALTOANDINO

Proyecto de Fin de Carrera

Mención:

TRABAJO DE
SUFICIENCIA
PROFESIONAL PARA
OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL EN
ARQUITECTURA Y
URBANISMO

Alumna:

Carla Mariella
Moreno Villanueva

Asesora:

Sofía Rodríguez
Larraín De Grange

Plano:

Plot plan



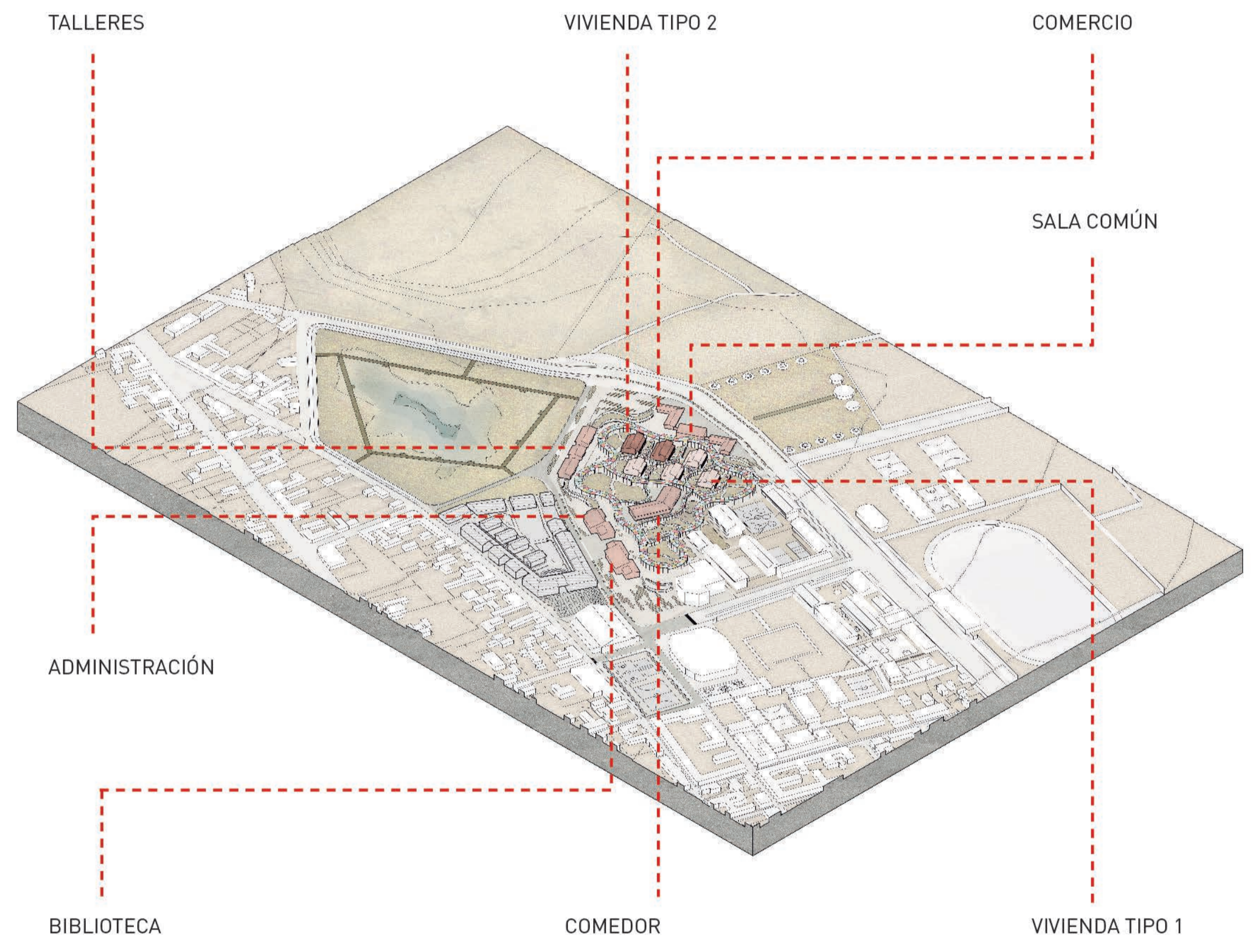
Escala:

1/1000

Fecha:

6 de Noviembre del 2020

A-01





Facultad de Arquitectura
y Urbanismo de la
Pontificia Universidad
Católica del Perú

Título:

YACHAY
HOGAR EDUCATIVO PARA
EL NIÑO ALTOANDINO

Proyecto de Fin de Carrera

Mención:

TRABAJO DE
SUFICIENCIA
PROFESIONAL PARA
OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL EN
ARQUITECTURA Y
URBANISMO

Alumna:

Carla Mariella
Moreno Villanueva

Asesora:

Sofía Rodríguez
Larraz De Grange

Plano:

Planta 1



Escala:

1/500

Fecha:

6 de Noviembre del 2020

A-02



- PROGRAMA
- 1. Biblioteca
 - 2. Administración
 - 3. Comedor
 - 4. Taller de cocina
 - 5. Taller de mecánica
 - 6. Taller de textilería
 - 7. Vivienda Tipo 1
 - 8. Vivienda Tipo 2
 - 9. Sala común
 - 10. Comercio
 - 11. I.E.S. Juan Bustamante



Facultad de Arquitectura
y Urbanismo de la
Pontificia Universidad
Católica del Perú

Título:

YACHAY
HOGAR EDUCATIVO PARA
EL NIÑO ALTOANDINO

Proyecto de Fin de Carrera

Mención:

TRABAJO DE
SUFICIENCIA
PROFESIONAL PARA
OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL EN
ARQUITECTURA Y
URBANISMO

Alumna:

Carla Mariella
Moreno Villanueva

Asesora:

Sofía Rodríguez
Larraz De Grange

Plano:

Planta de techos



Escala:

1/500

Fecha:

6 de Noviembre del 2020

A-03





Facultad de Arquitectura
y Urbanismo de la
Pontificia Universidad
Católica del Perú

Título:

YACHAY
HOGAR EDUCATIVO PARA
EL NIÑO ALTOANDINO

Proyecto de Fin de Carrera

Mención:

TRABAJO DE
SUFICIENCIA
PROFESIONAL PARA
OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL EN
ARQUITECTURA Y
URBANISMO

Alumna:

Carla Mariella
Moreno Vitlanueva

Asesora:

Sofía Rodríguez
Larraín De Grange

Plano:

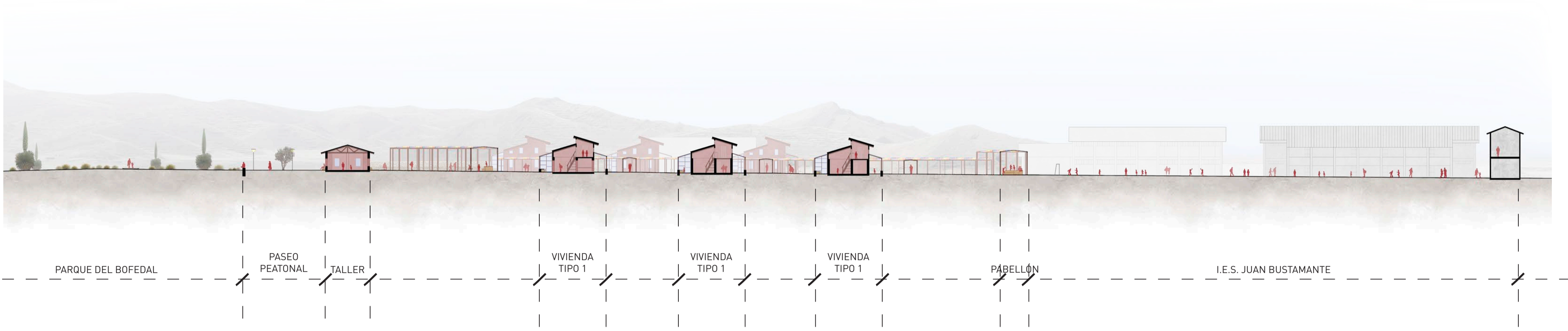
Cortes

Escala:

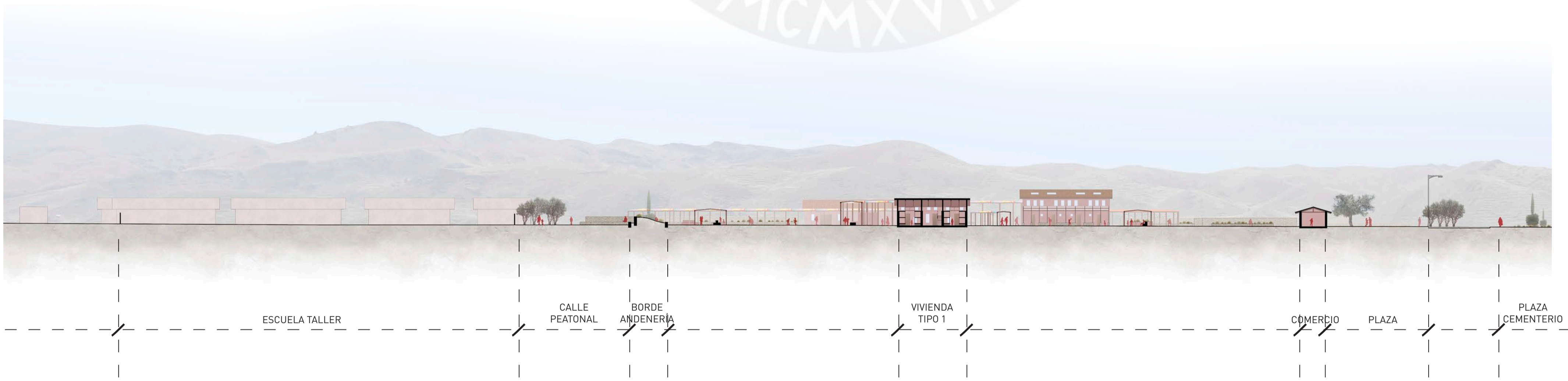
1/500

Fecha:

6 de Noviembre del 2020



CORTE A



CORTE B



Facultad de Arquitectura
y Urbanismo de la
Pontificia Universidad
Católica del Perú

Título:

YACHAY
HOGAR EDUCATIVO PARA
EL NIÑO ALTOANDINO

Proyecto de Fin de Carrera

Mención:

TRABAJO DE
SUFICIENCIA
PROFESIONAL PARA
OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL EN
ARQUITECTURA Y
URBANISMO

Alumna:

Carla Mariella
Moreno Villanueva

Asesora:

Sofía Rodríguez
Larraín De Grange

Plano:

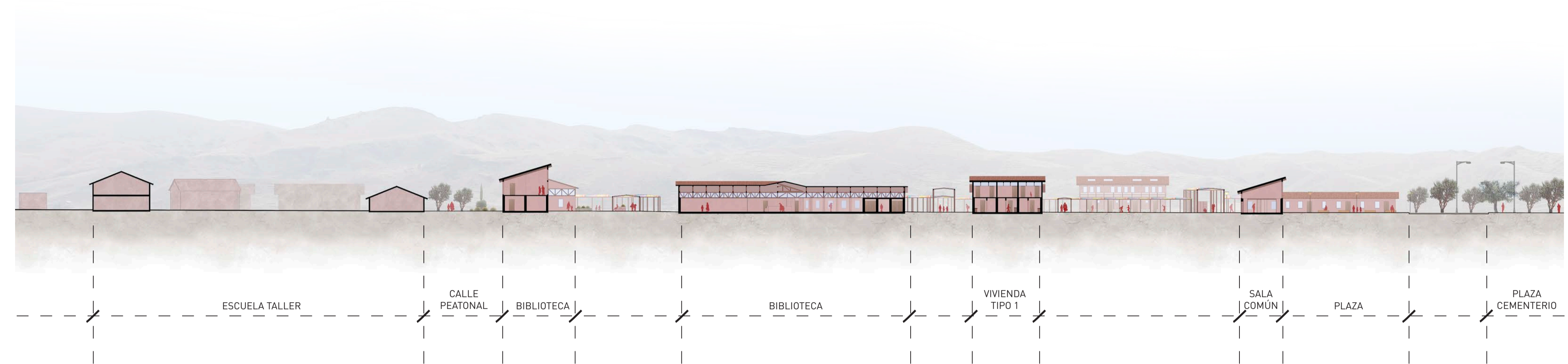
Cortes

Escala:

1/500

Fecha:

6 de Noviembre del 2020



CORTE C



CORTE D



Facultad de Arquitectura
y Urbanismo de la
Pontificia Universidad
Católica del Perú

Título:

YACHAY
HOGAR EDUCATIVO PARA
EL NIÑO ALTOANDINO

Proyecto de Fin de Carrera

Mención:

TRABAJO DE
SUFICIENCIA PARA
OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL EN
ARQUITECTURA Y
URBANISMO

Alumna:

Carla Mariella
Moreno Villanueva

Asesora:

Sofía Rodríguez
Larraín De Grange

Plano:

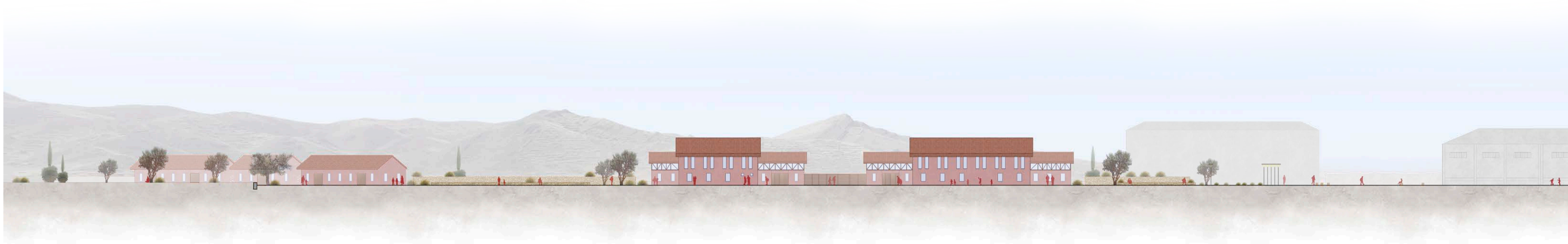
Elevaciones

Escala:

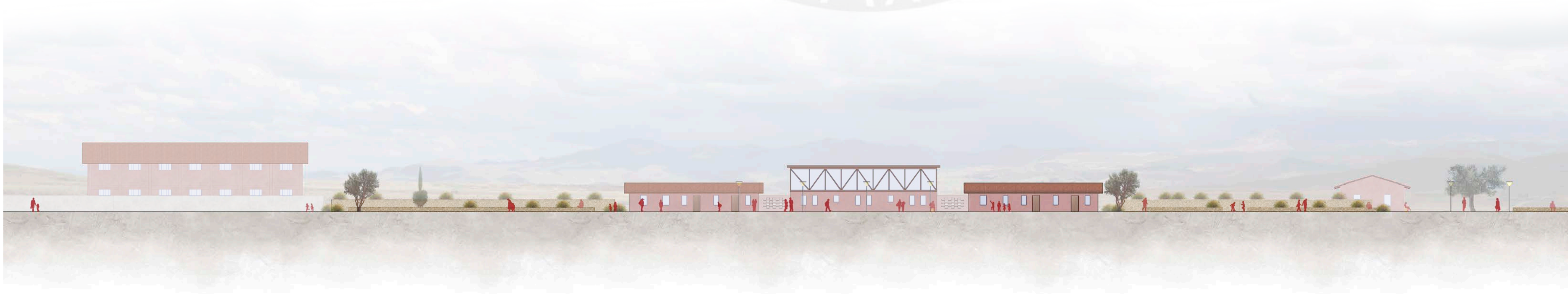
1/500

Fecha:

6 de Noviembre del 2020



ELEVACIÓN 1



ELEVACIÓN 2



Facultad de Arquitectura
y Urbanismo de la
Pontificia Universidad
Católica del Perú

Título:

YACHAY
HOGAR EDUCATIVO PARA
EL NIÑO ALTOANDINO

Proyecto de Fin de Carrera

Mención:

TRABAJO DE
SUFICIENCIA
PROFESIONAL PARA
OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL EN
ARQUITECTURA Y
URBANISMO

Alumna:

Carla Mariella
Moreno Vitlanueva

Asesora:

Sofía Rodríguez
Larraín De Grange

Plano:

Pabellones

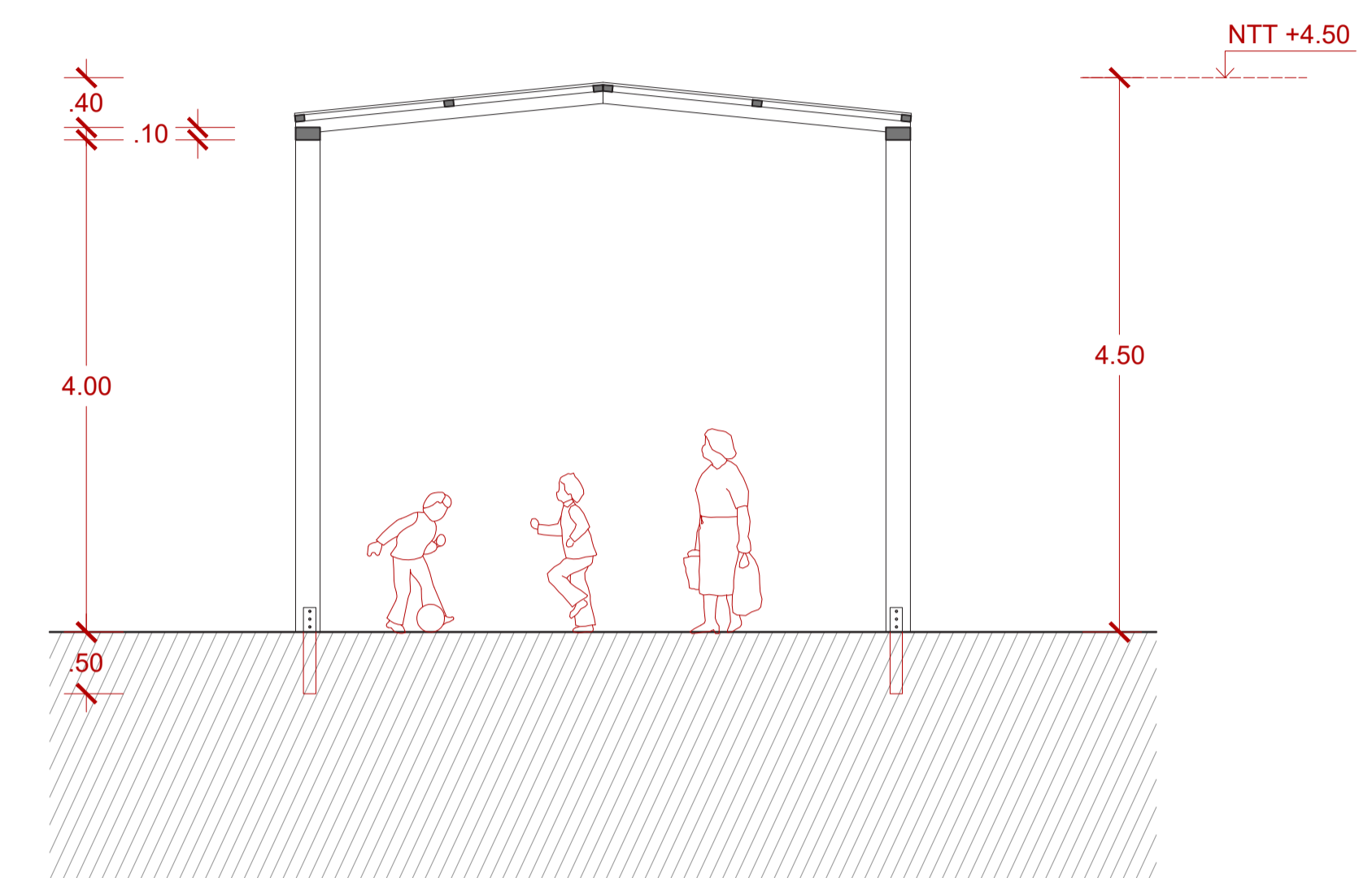
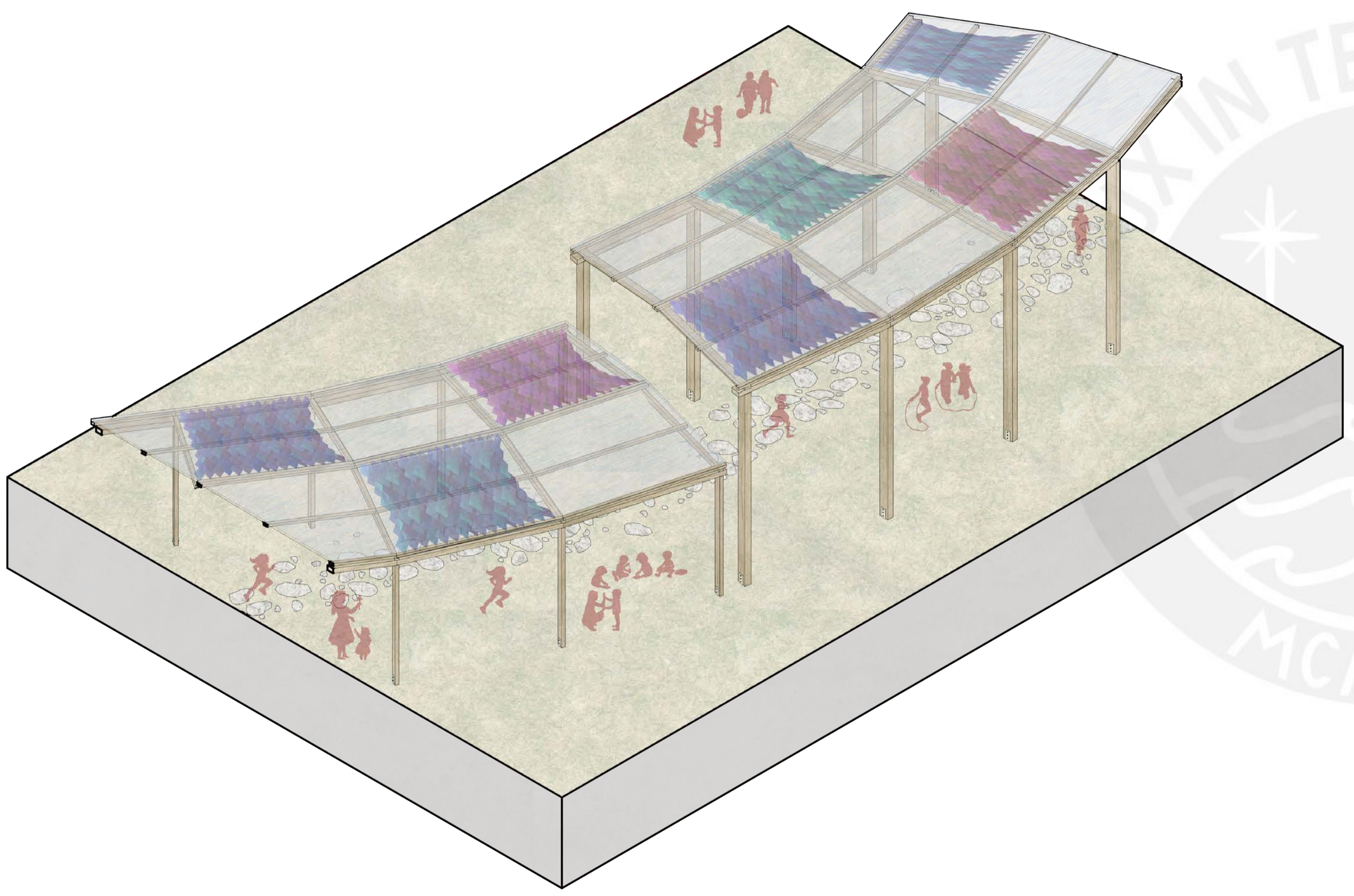
Escala:

1/50

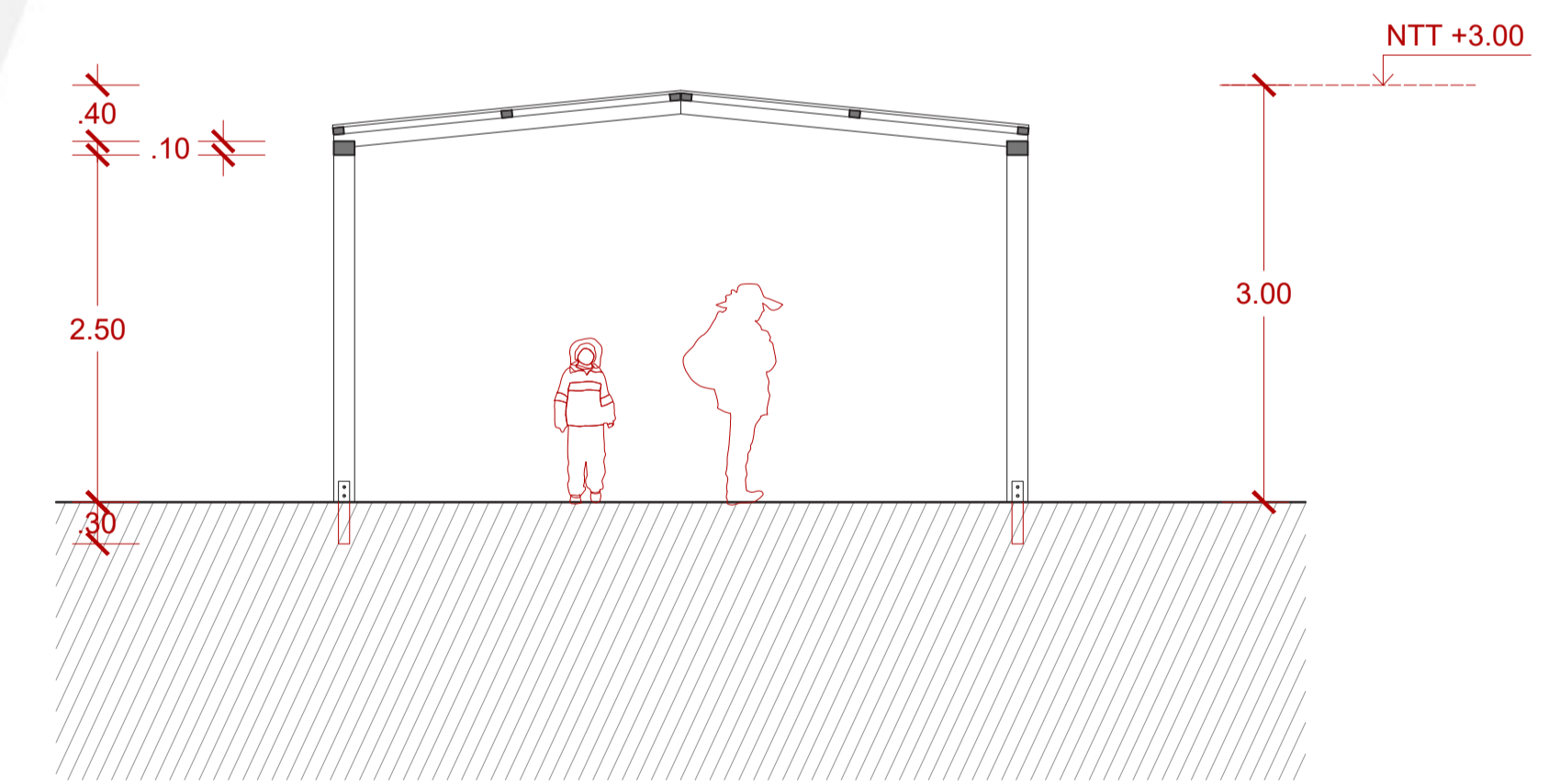
Fecha:

6 de Noviembre del 2020

A-07



PABELLÓN 1
Corte



PABELLÓN 2
Corte

Título:

YACHAY
HOGAR EDUCATIVO PARA
EL NIÑO ALTOANDINO

Proyecto de Fin de Carrera

Mención:

TRABAJO DE
SUFICIENCIA
PROFESIONAL PARA
OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL EN
ARQUITECTURA Y
URBANISMO

Alumna:

Carla Mariella
Moreno Villanueva

Asesora:

Sofía Rodríguez
Larraín De Grange

Plano:

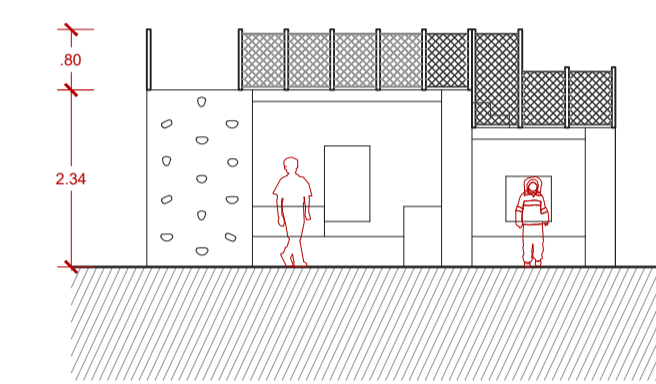
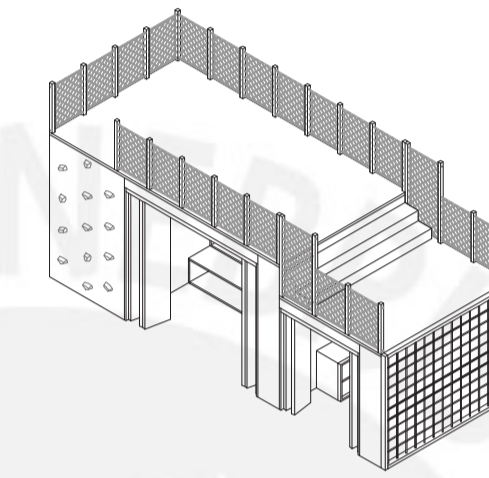
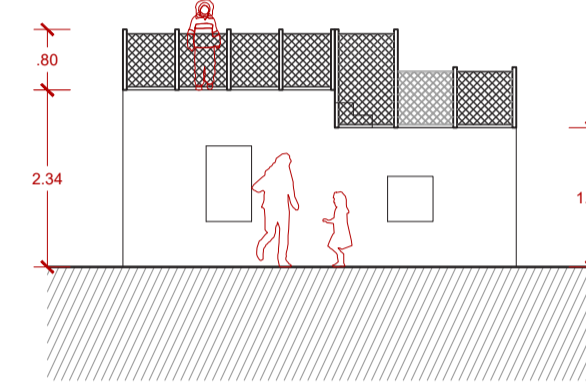
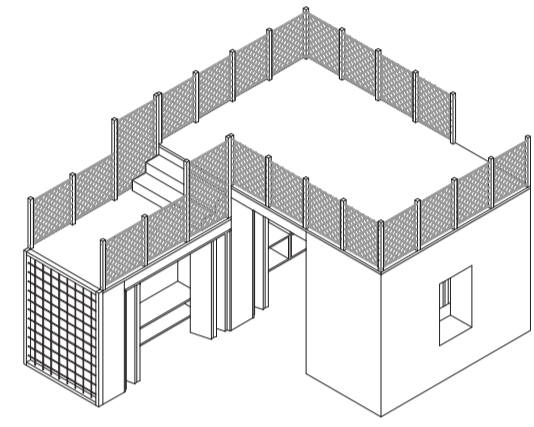
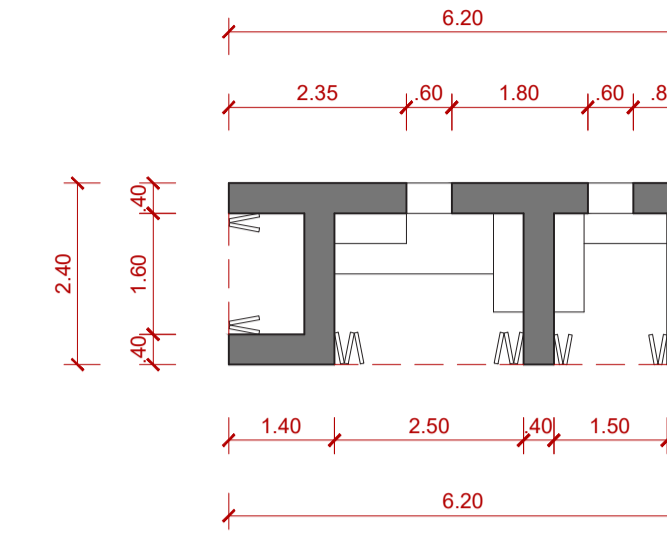
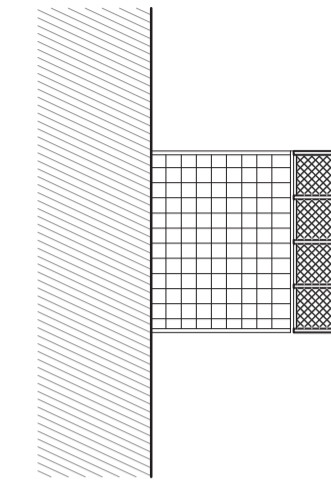
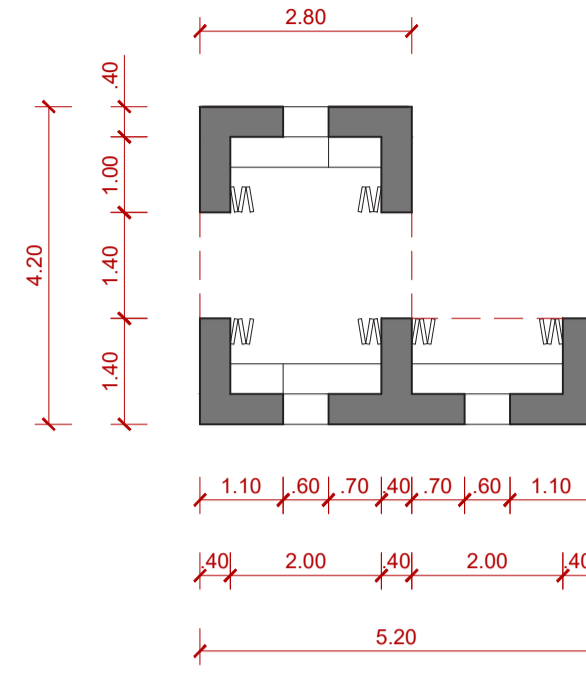
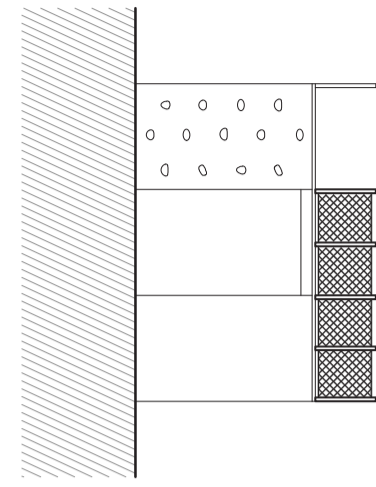
Pabellones - Mobiliario

Escala:

1/100

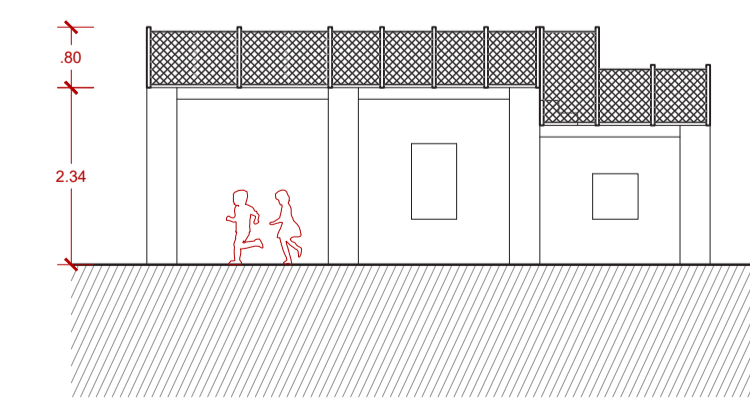
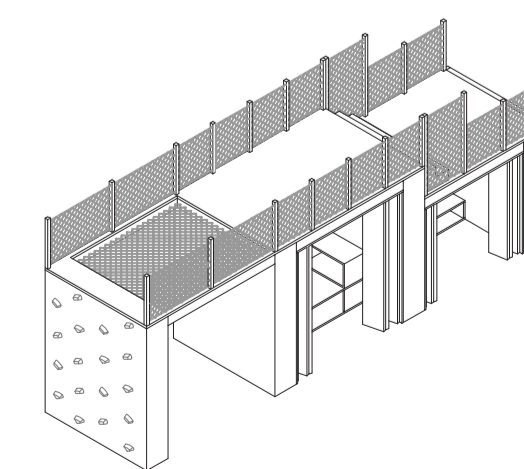
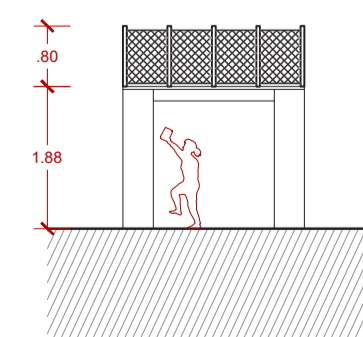
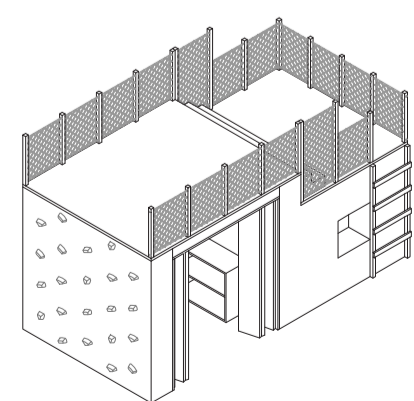
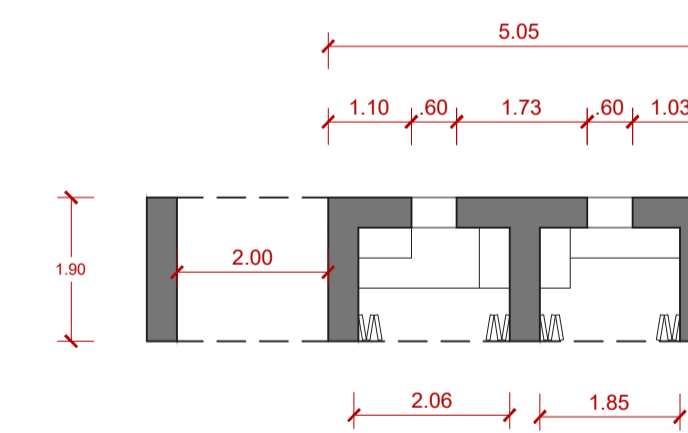
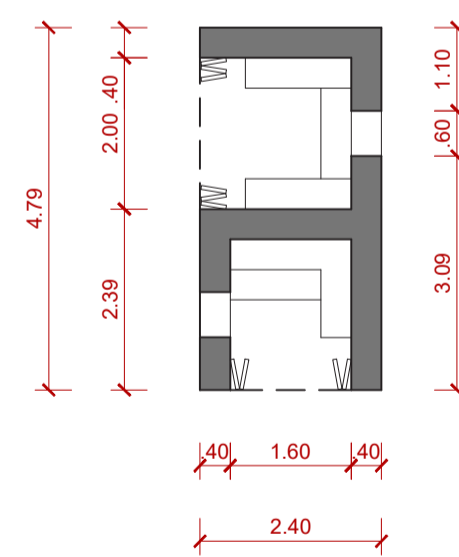
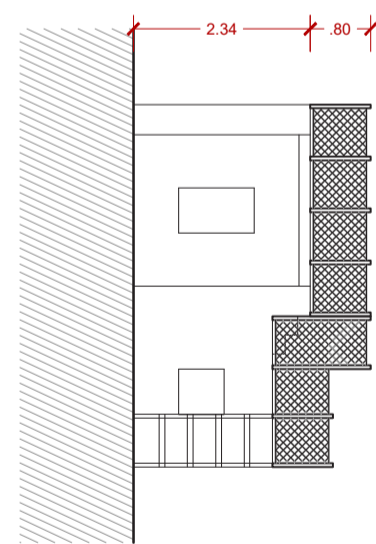
Fecha:

6 de Noviembre del 2020



MÓDULO DE LECTURA 1

MÓDULO DE LECTURA 2



MÓDULO DE LECTURA 3

MÓDULO DE LECTURA 4

Título:

YACHAY
HOGAR EDUCATIVO PARA
EL NIÑO ALTOANDINO

Proyecto de Fin de Carrera

Mención:

TRABAJO DE
SUFICIENCIA PARA
OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL EN
ARQUITECTURA Y
URBANISMO

Alumna:

Carla Mariella
Moreno Vitlanueva

Asesora:

Sofía Rodríguez
Larraín De Grange

Plano:

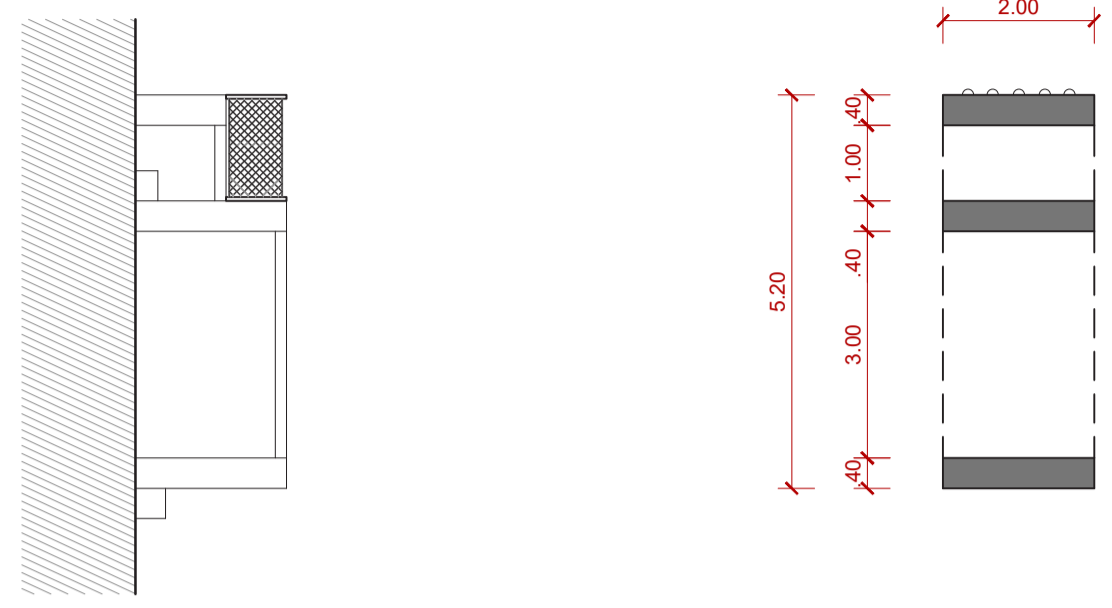
Pabellones - Mobiliario

Escala:

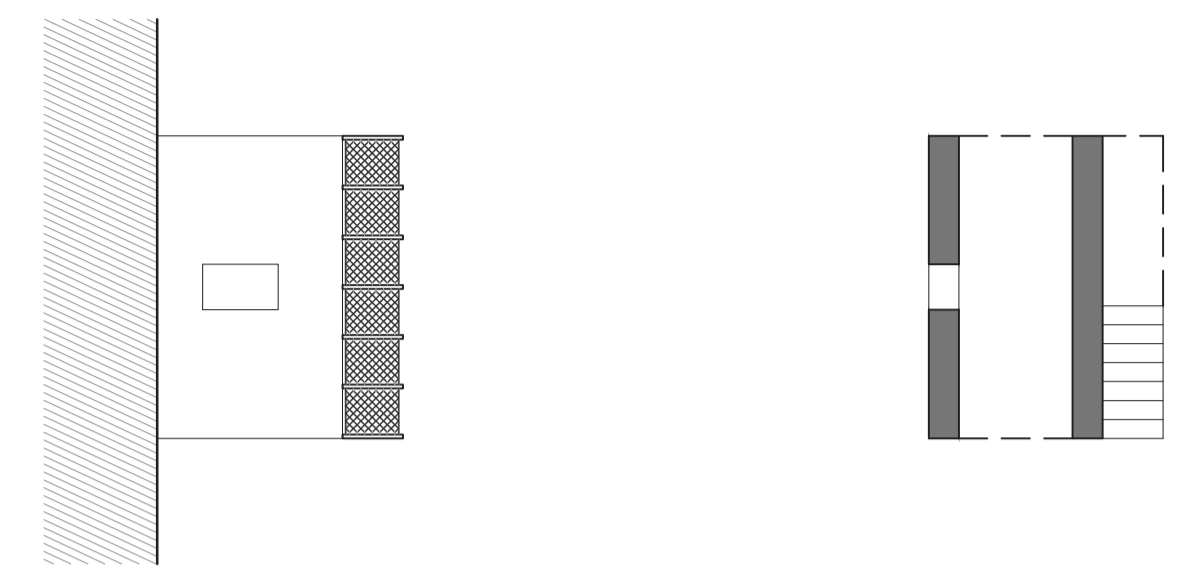
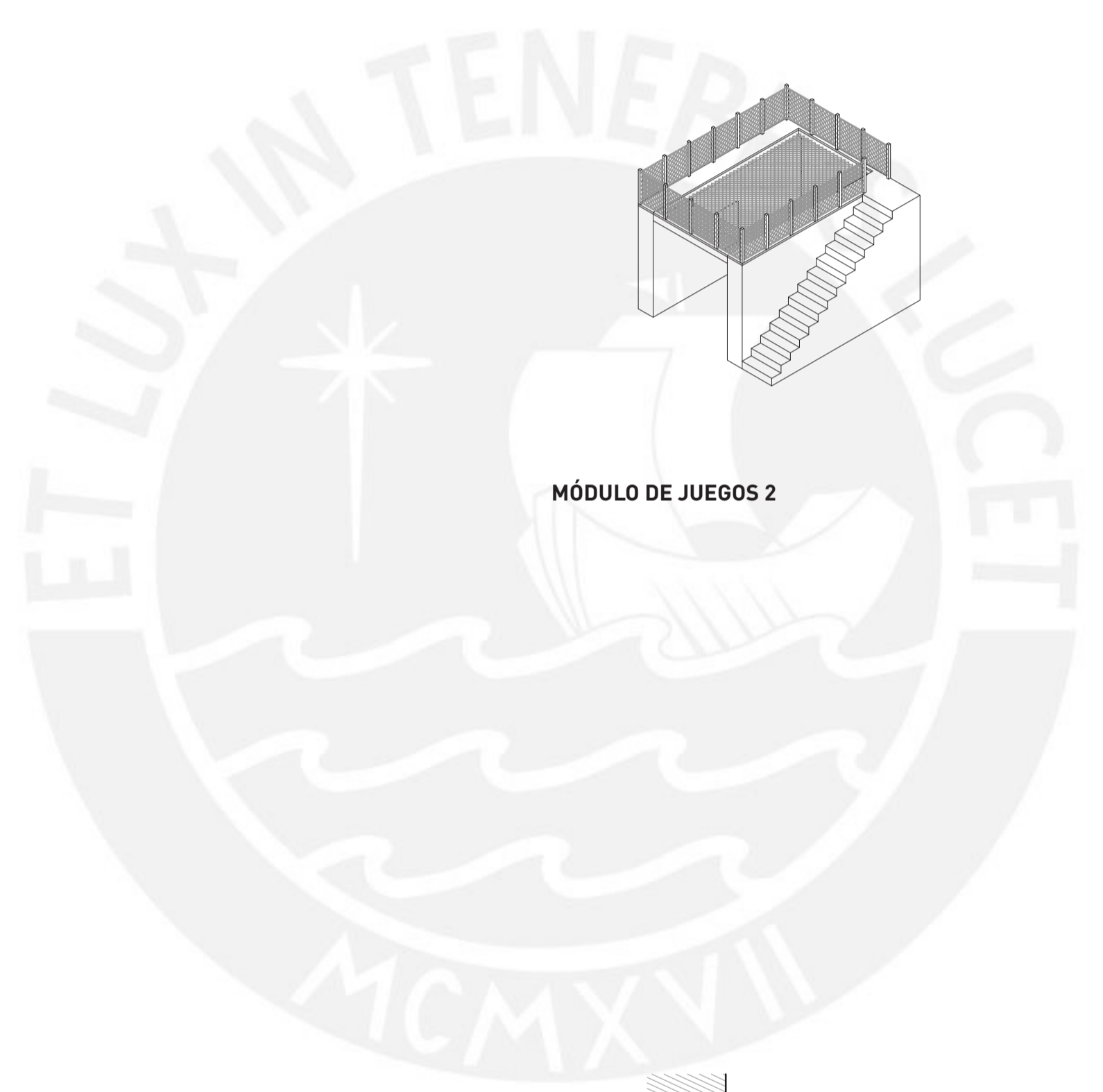
1/100

Fecha:

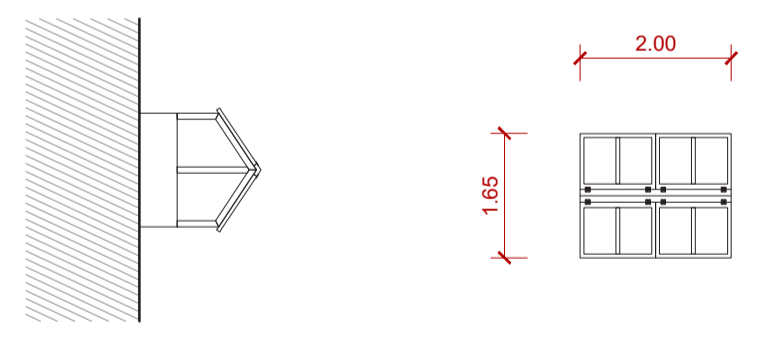
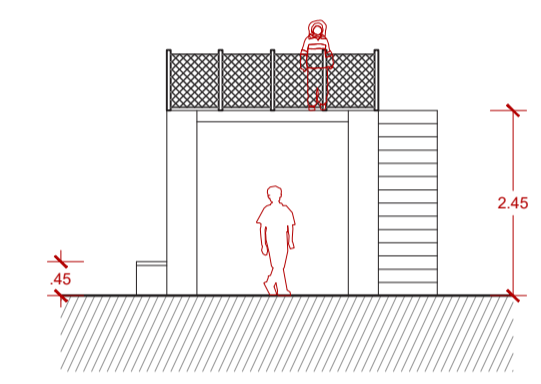
6 de Noviembre del 2020



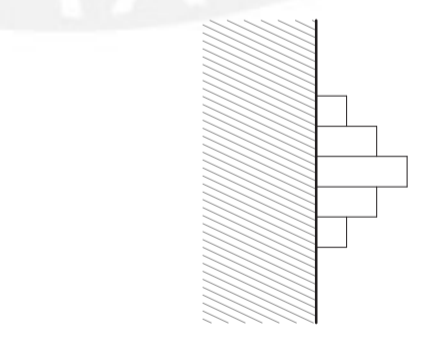
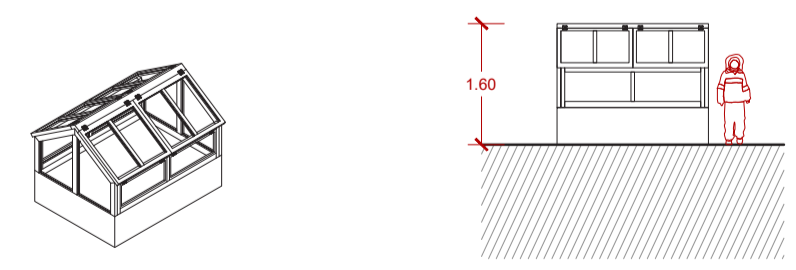
MÓDULO DE JUEGOS 1



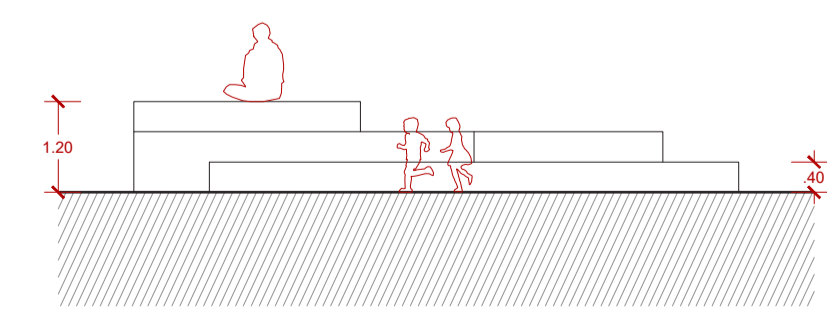
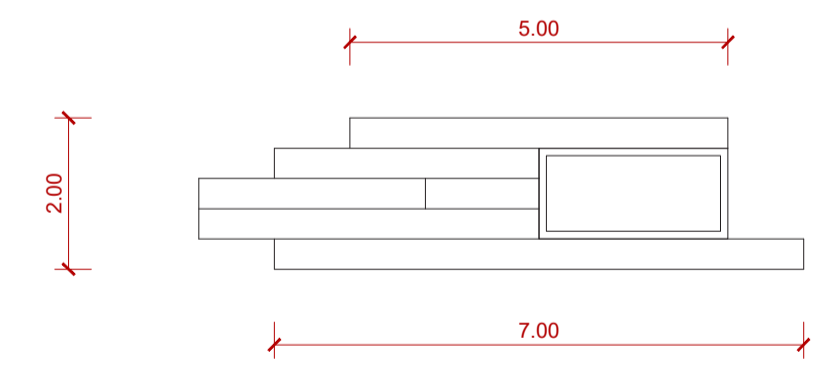
MÓDULO DE JUEGOS 2



INVERNADERO DE CAMA ALTA



MOBILIARIO



Título:

YACHAY
HOGAR EDUCATIVO PARA
EL NIÑO ALTOANDINO

Proyecto de Fin de Carrera

Mención:

TRABAJO DE
SUFICIENCIA
PROFESIONAL PARA
OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL EN
ARQUITECTURA Y
URBANISMO

Alumna:

Carla Mariella
Moreno Villanueva

Asesora:

Sofía Rodríguez
Larraín De Grange

Plano:

Planta
Comedor

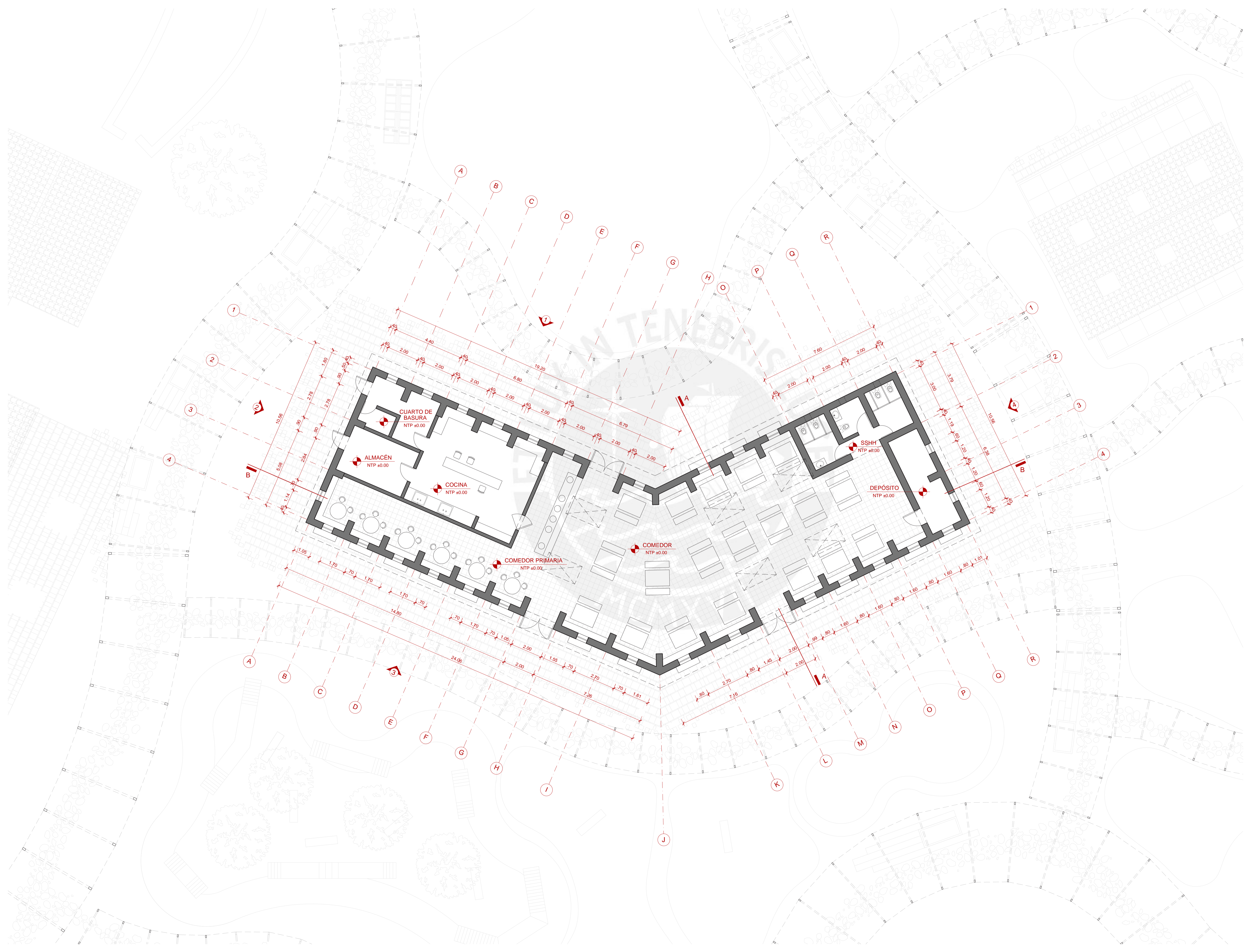


Escala:

1/100

Fecha:

6 de Noviembre del 2020





Facultad de Arquitectura
y Urbanismo de la
Pontificia Universidad
Católica del Perú

Título:

YACHAY
HOGAR EDUCATIVO PARA
EL NIÑO ALTOANDINO

Proyecto de Fin de Carrera

Mención:

TRABAJO DE
SUFICIENCIA
PROFESIONAL PARA
OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL EN
ARQUITECTURA Y
URBANISMO

Alumna:

Carla Mariella
Moreno Villanueva

Asesora:

Sofía Rodríguez
Larraín De Grange

Plano:

Plano estructura de
techos
Comedor

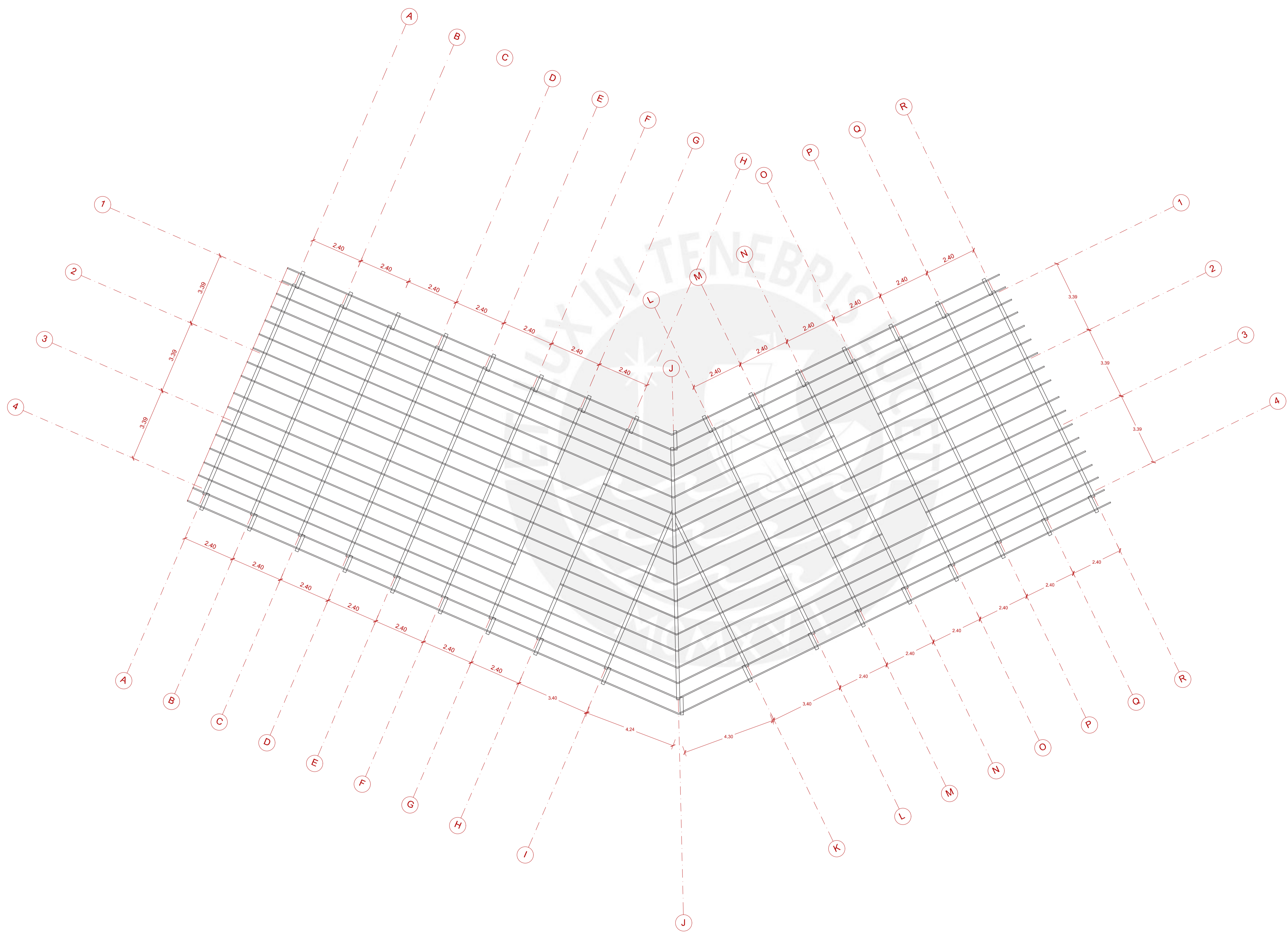


Escala:

1/100

Fecha:

6 de Noviembre del 2020





Facultad de Arquitectura
y Urbanismo de la
Pontificia Universidad
Católica del Perú

Título:

YACHAY
HOGAR EDUCATIVO PARA
EL NIÑO ALTOANDINO
Proyecto de Fin de Carrera

Mención:

TRABAJO DE
SUFICIENCIA
PROFESIONAL PARA
OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL EN
ARQUITECTURA Y
URBANISMO

Alumna:

Carla Mariella
Moreno Villanueva

Asesora:

Sofía Rodríguez
Larraín De Grange

Plano:

Plano Viga Collar
Comedor

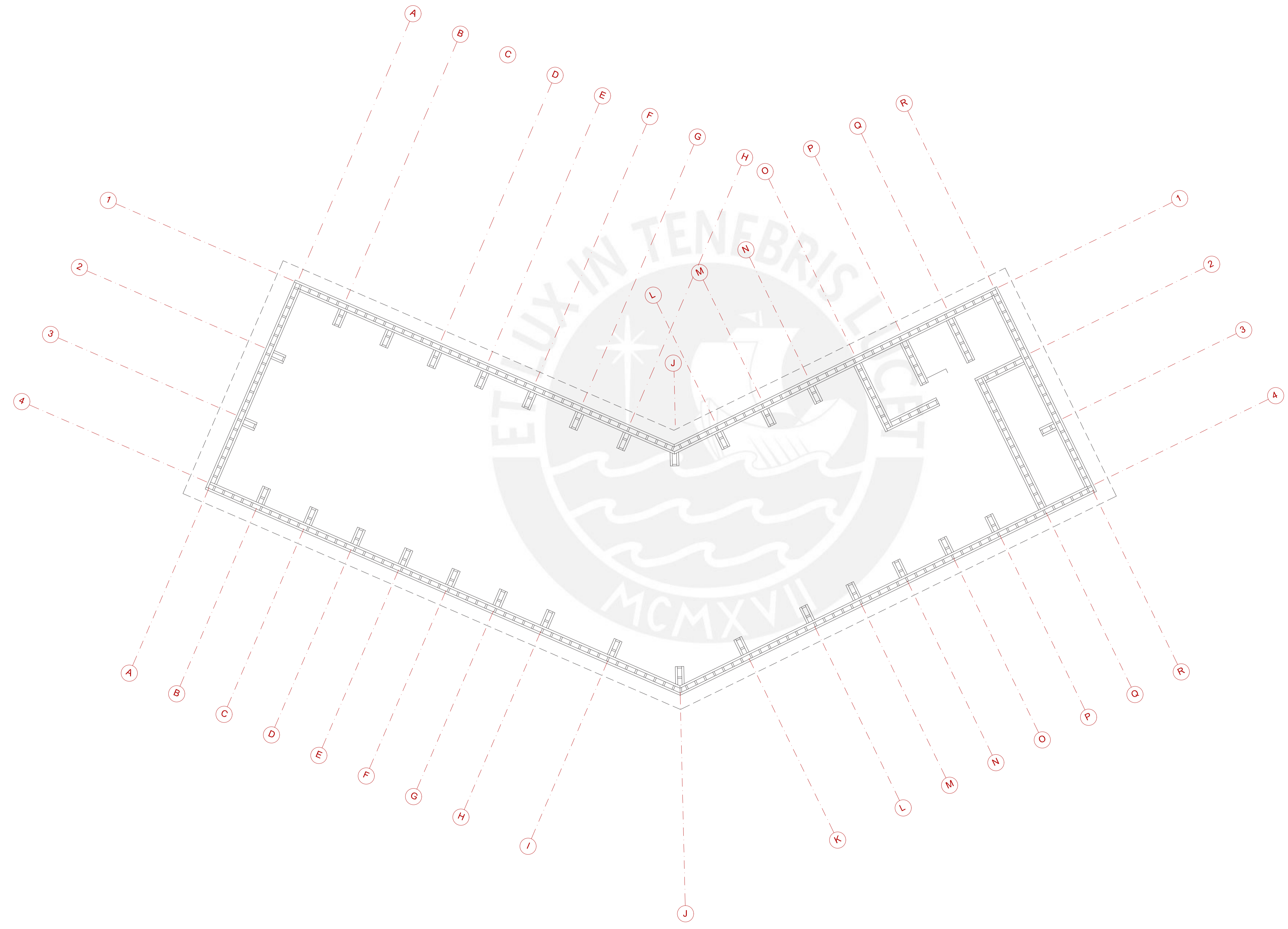


Escala:

1/100

Fecha:

6 de Noviembre del 2020





Facultad de Arquitectura
y Urbanismo de la
Pontificia Universidad
Católica del Perú

Título:

YACHAY
HOGAR EDUCATIVO PARA
EL NIÑO ALTOANDINO

Proyecto de Fin de Carrera

Mención:

TRABAJO DE
SUFICIENCIA
PROFESIONAL PARA
OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL EN
ARQUITECTURA Y
URBANISMO

Alumna:

Carla Mariella
Moreno Villanueva

Asesora:

Sofía Rodríguez
Larraín De Grange

Plano:

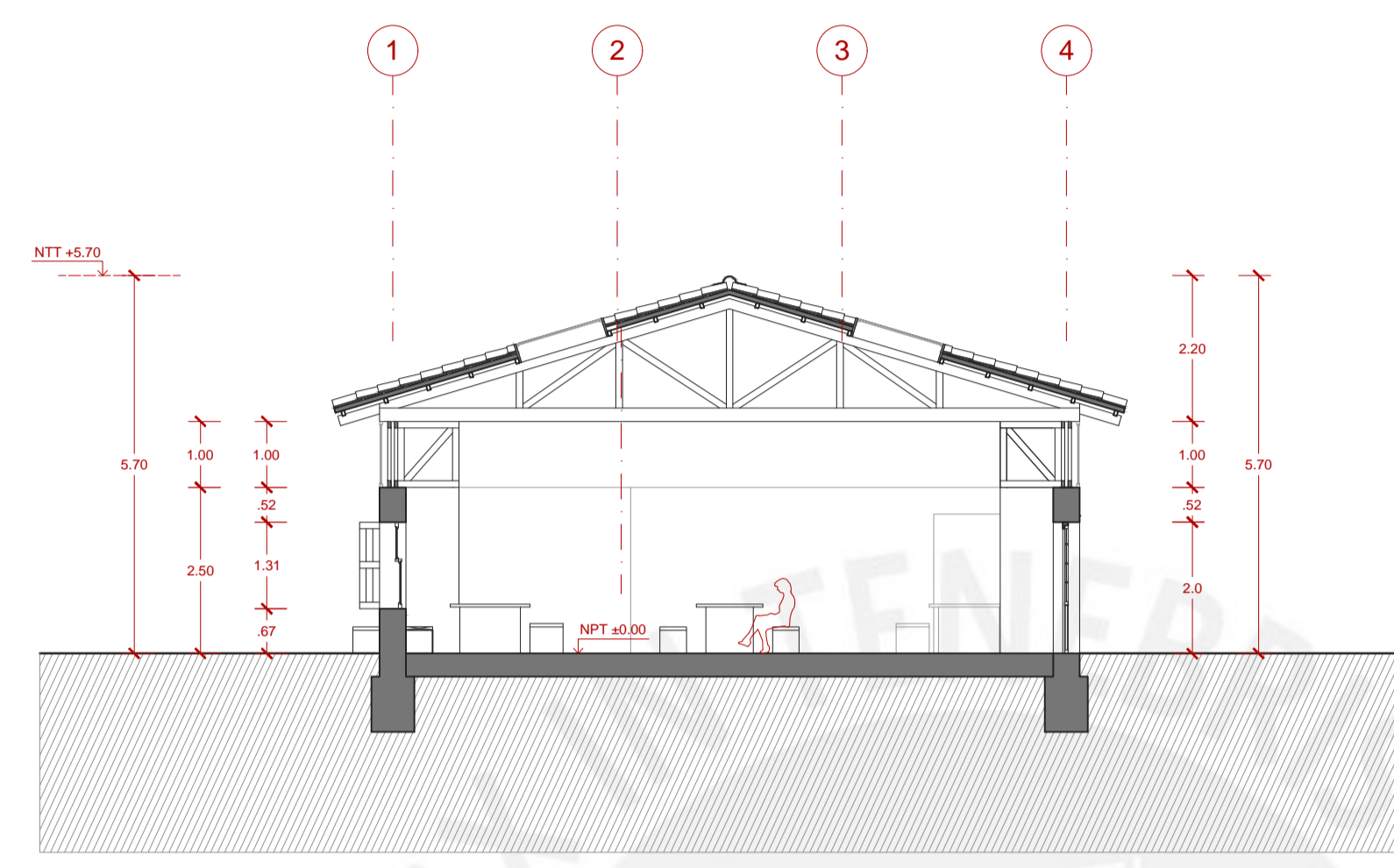
Cortes
Comedor

Escala:

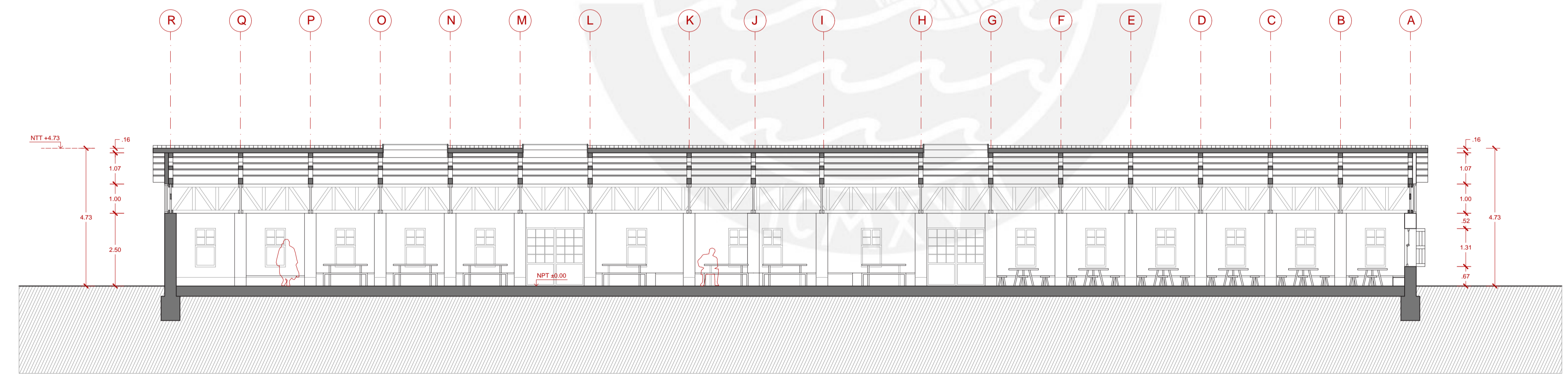
1/100

Fecha:

6 de Noviembre del 2020



CORTE A



CORTE B



Facultad de Arquitectura
y Urbanismo de la
Pontificia Universidad
Católica del Perú

Título:

YACHAY
HOGAR EDUCATIVO PARA
EL NIÑO ALTOANDINO

Proyecto de Fin de Carrera

Mención:

TRABAJO DE
SUFICIENCIA
PROFESIONAL PARA
OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL EN
ARQUITECTURA Y
URBANISMO

Alumna:

Carla Mariella
Moreno Vitlanueva

Asesora:

Sofía Rodríguez
Larraín De Grange

Plano:

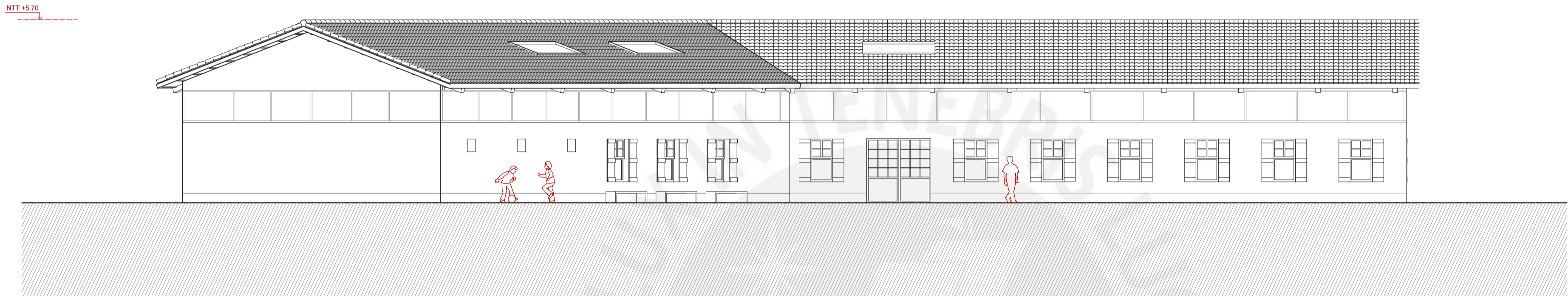
Elevaciones
Comedor

Escala:

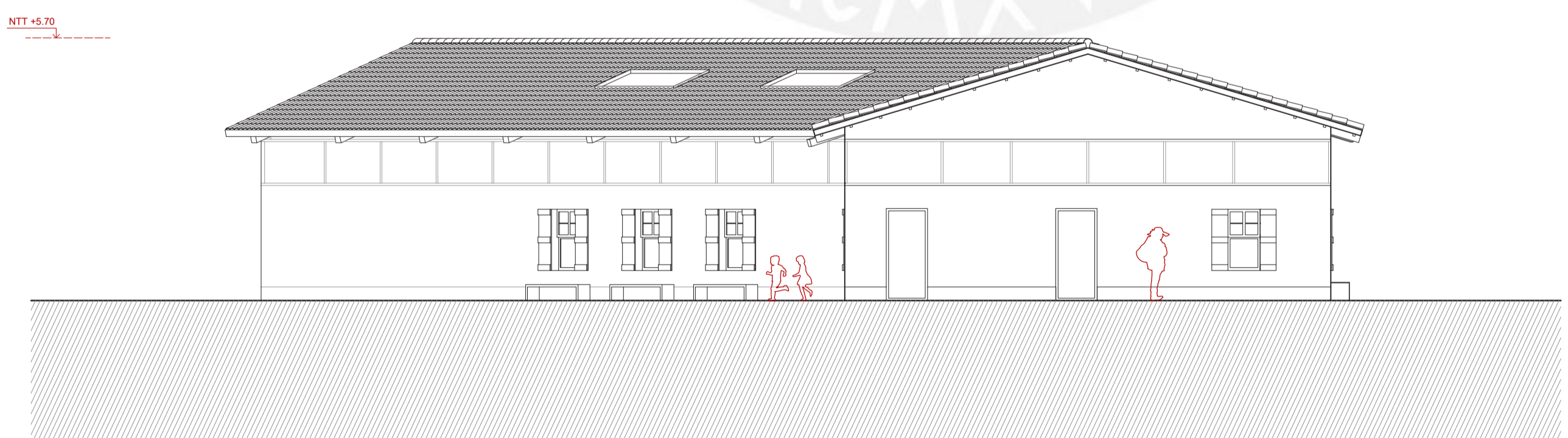
1/100

Fecha:

6 de Noviembre del 2020



ELEVACIÓN 1



ELEVACIÓN 2



Facultad de Arquitectura
y Urbanismo de la
Pontificia Universidad
Católica del Perú

Título:

YACHAY
HOGAR EDUCATIVO PARA
EL NIÑO ALTOANDINO

Proyecto de Fin de Carrera

Mención:

TRABAJO DE
SUFICIENCIA PARA
OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL EN
ARQUITECTURA Y
URBANISMO

Alumna:

Carla Mariella
Moreno Vitlanueva

Asesora:

Sofía Rodríguez
Larraín De Grange

Plano:

Elevaciones
Comedor

Escala:

1/100

Fecha:

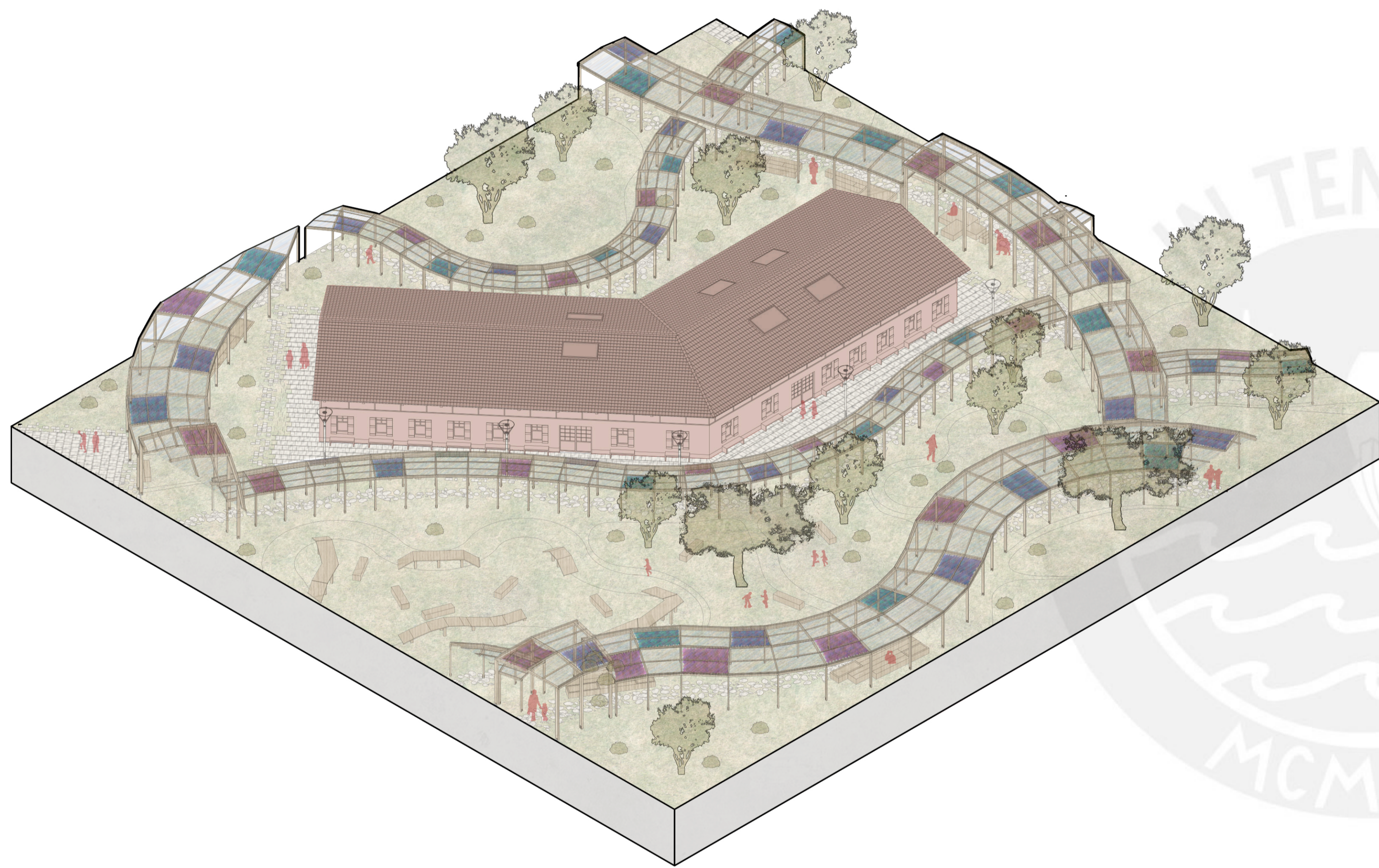
6 de Noviembre del 2020



ELEVACIÓN 3



ELEVACIÓN 4



ISOMETRÍA GENERAL

Cobertura de techo

Estructura de techo

Tijeral

Carpintería (vidrio)

Mobiliario

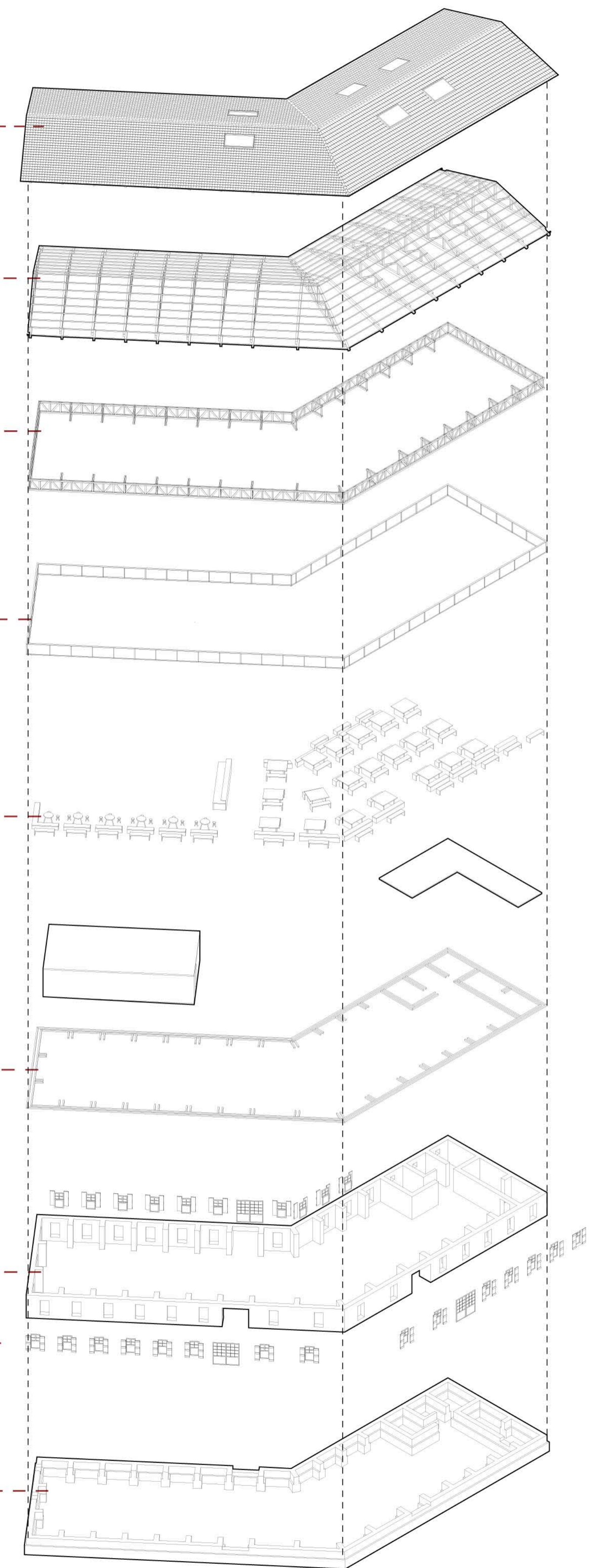
Muros de quincha

Viga collar

Muros de adobe (1er nivel)

Carpintería

Cimentación



ISOMETRÍA EXPLOTADA



Facultad de Arquitectura
y Urbanismo de la
Pontificia Universidad
Católica del Perú

Título:

YACHAY
HOGAR EDUCATIVO PARA
EL NIÑO ALTOANDINO

Proyecto de Fin de Carrera

Mención:

TRABAJO DE
SUFICIENCIA PARA
OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL EN
ARQUITECTURA Y
URBANISMO

Alumna:

Carla Mariella
Moreno Vitlanueva

Asesora:

Sofía Rodríguez
Larraín De Grange

Plano:

Isometría
Comedor

Escala:

Fecha:

6 de Noviembre del 2020

Título:

YACHAY
HOGAR EDUCATIVO PARA
EL NIÑO ALTOANDINO

Proyecto de Fin de Carrera

Mención:

TRABAJO DE
SUFICIENCIA
PROFESIONAL PARA
OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL EN
ARQUITECTURA Y
URBANISMO

Alumna:

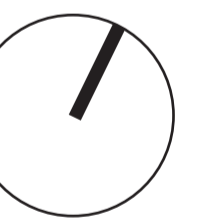
Carla Mariella
Moreno Vitlanueva

Asesora:

Sofía Rodríguez
Larraín De Grange

Plano:

Planta
Talleres

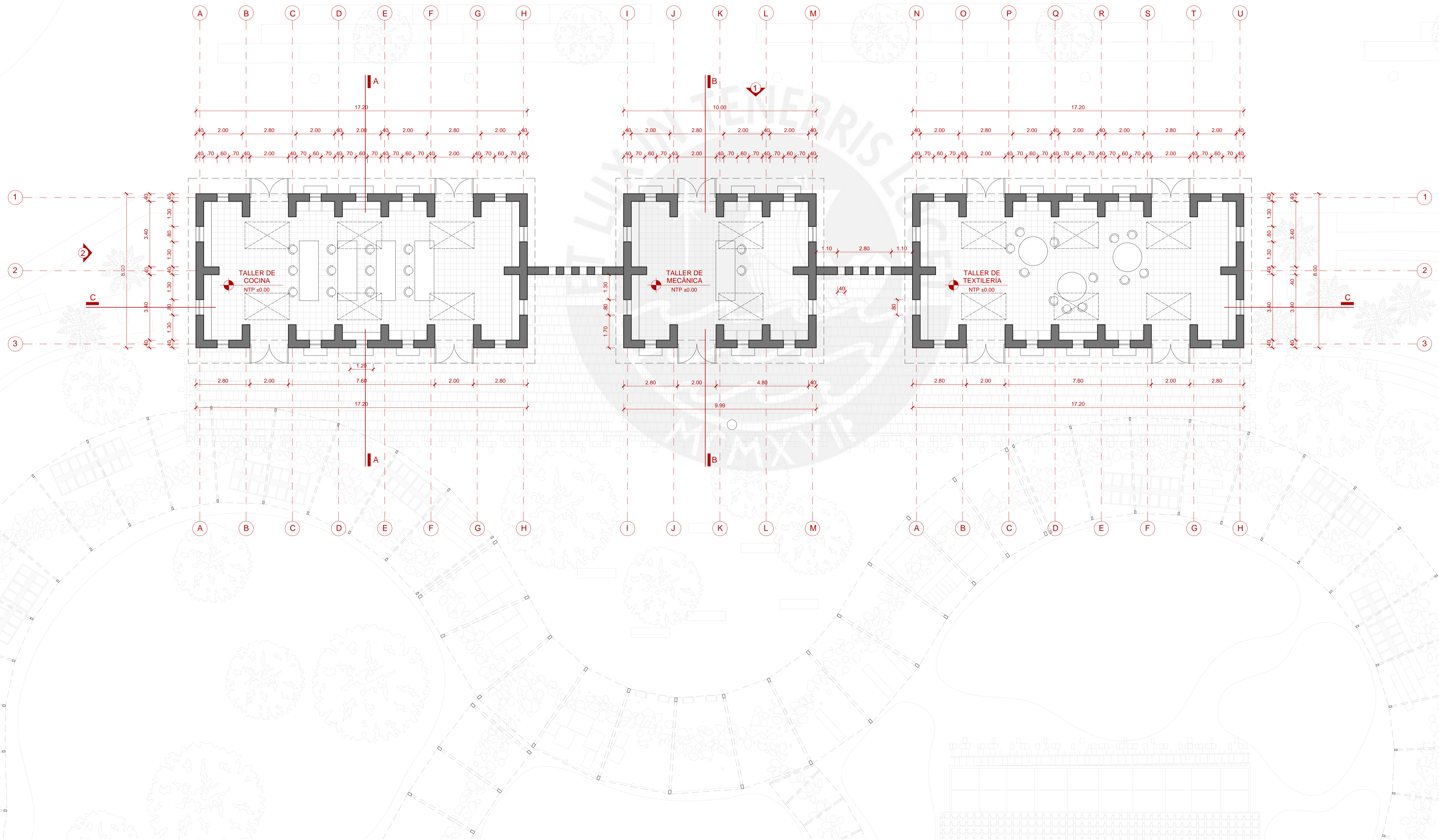


Escala:

1/100

Fecha:

6 de Noviembre del 2020





Facultad de Arquitectura
y Urbanismo de la
Pontificia Universidad
Católica del Perú

Título:

YACHAY
HOGAR EDUCATIVO PARA
EL NIÑO ALTOANDINO

Proyecto de Fin de Carrera

Mención:

TRABAJO DE
SUFICIENCIA
PROFESIONAL PARA
OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL EN
ARQUITECTURA Y
URBANISMO

Alumna:

Carla Mariella
Moreno Vitlanueva

Asesora:

Sofía Rodríguez
Larraín De Grange

Plano:

Planta viga collar
Talleres

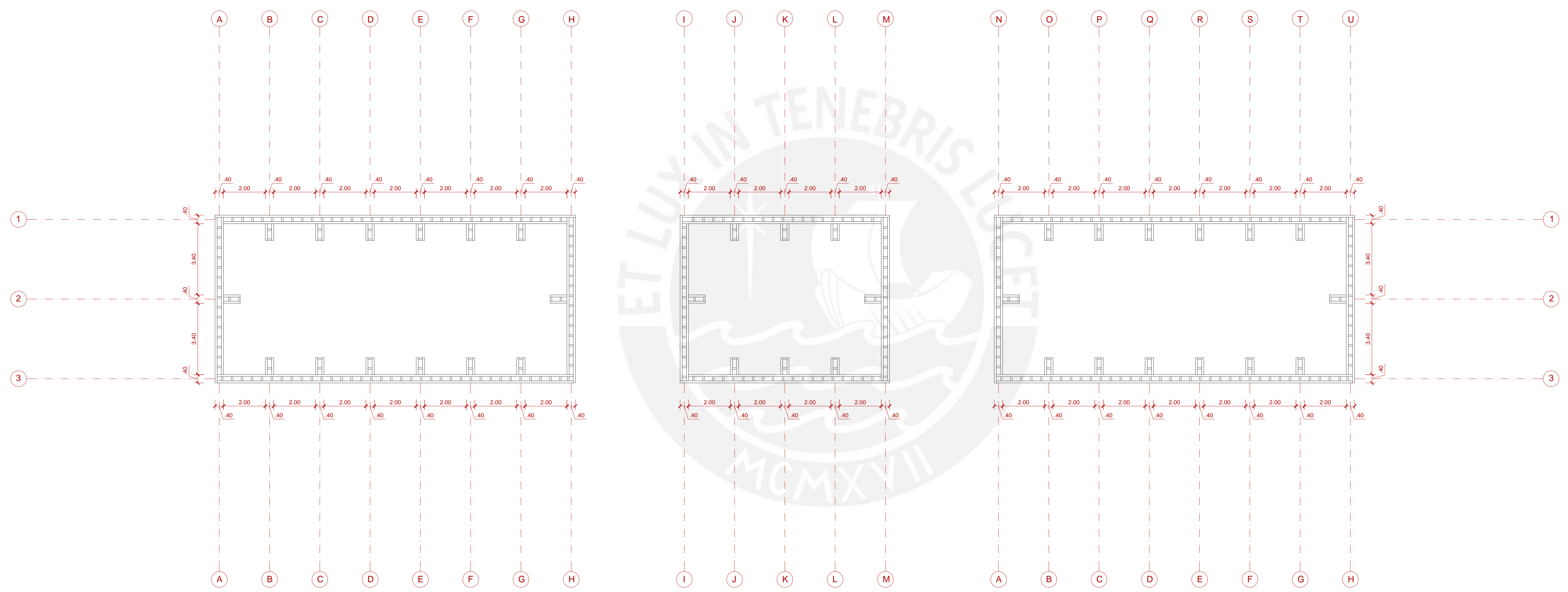


Escala:

1/100

Fecha:

6 de Noviembre del 2020





Facultad de Arquitectura
y Urbanismo de la
Pontificia Universidad
Católica del Perú

Título:

YACHAY
HOGAR EDUCATIVO PARA
EL NIÑO ALTOANDINO

Proyecto de Fin de Carrera

Mención:

TRABAJO DE
SUFICIENCIA PARA
OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL EN
ARQUITECTURA Y
URBANISMO

Alumna:

Carla Mariella
Moreno Vitlanueva

Asesora:

Sofía Rodríguez
Larraín De Grange

Plano:

Planta estructura de
techos
Talleres

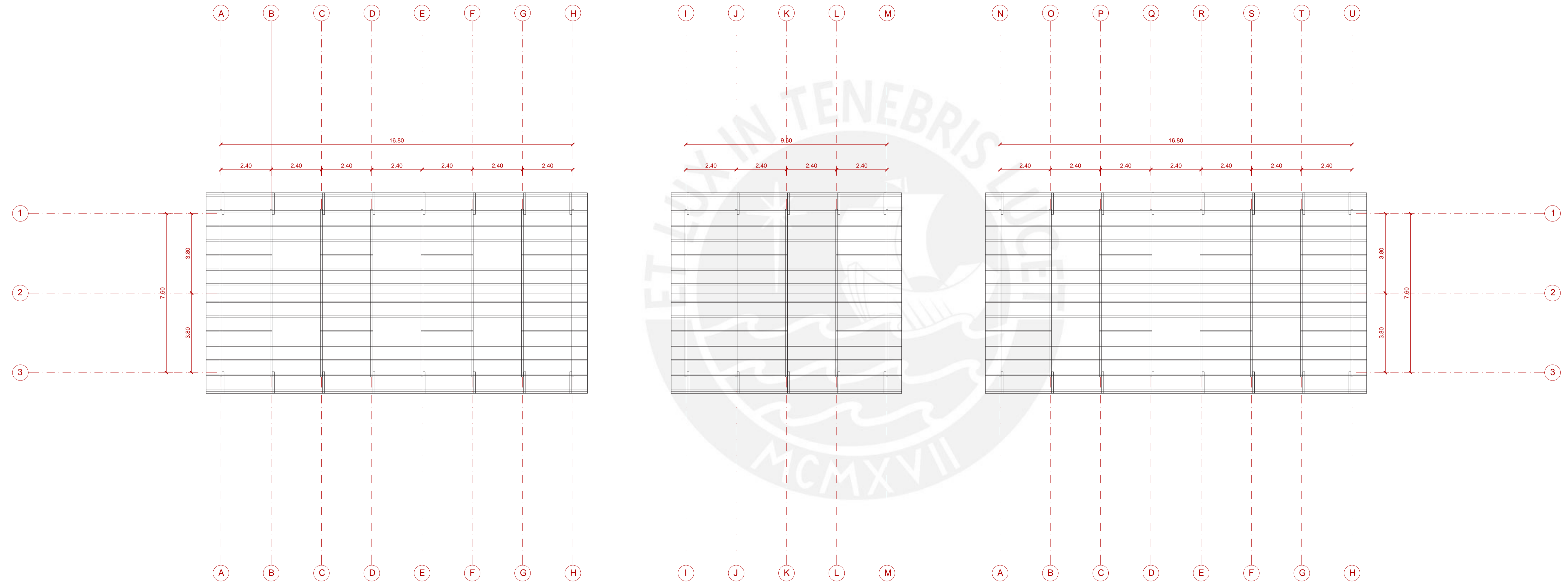


Escala:

1/100

Fecha:

6 de Noviembre del 2020



Título:

YACHAY
HOGAR EDUCATIVO PARA
EL NIÑO ALTOANDINO

Proyecto de Fin de Carrera

Mención:

TRABAJO DE
SUFICIENCIA
PROFESIONAL PARA
OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL EN
ARQUITECTURA Y
URBANISMO

Alumna:

Carla Mariella
Moreno Vitlanueva

Asesora:

Sofía Rodríguez
Larraín De Grange

Plano:

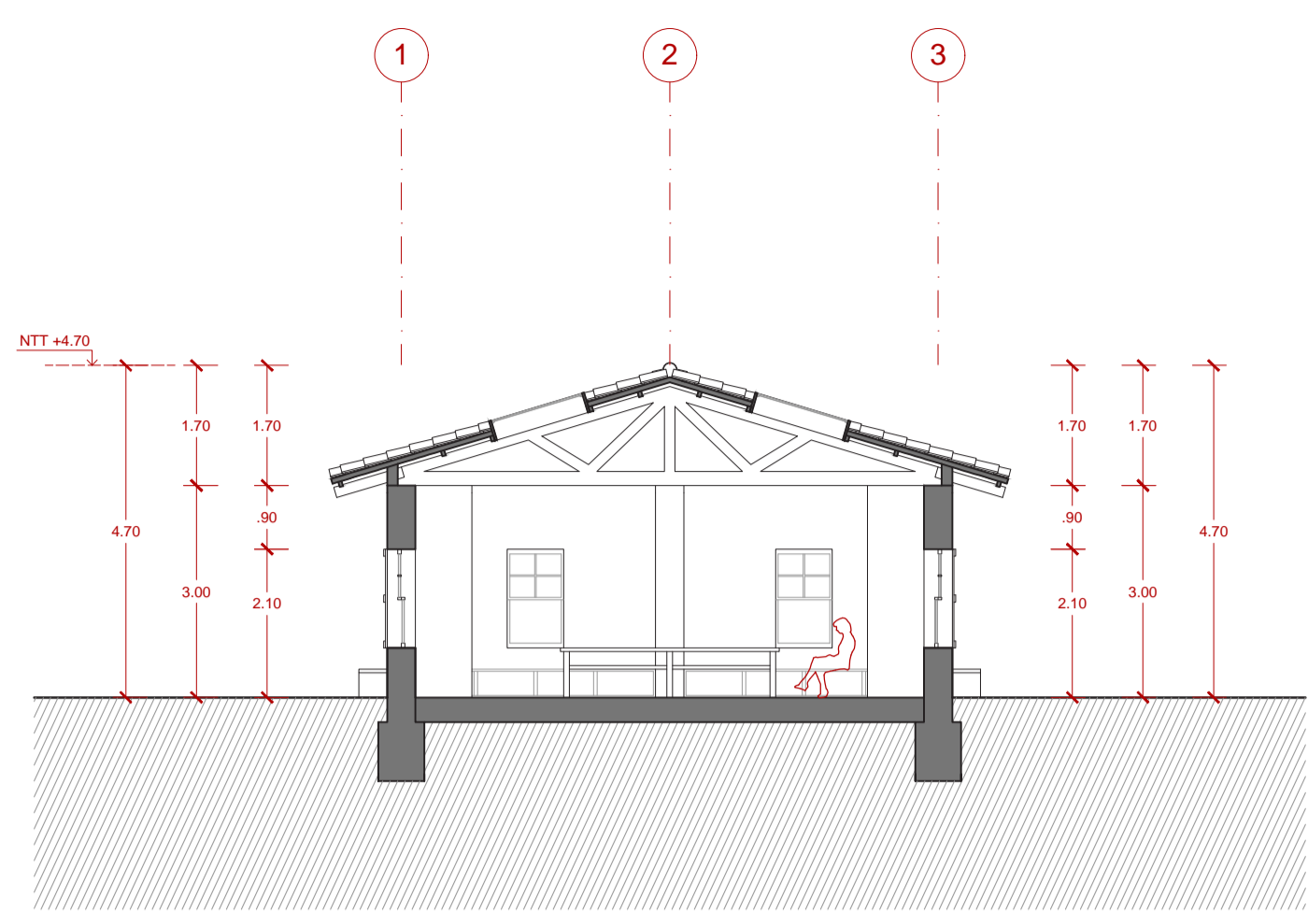
Cortes
Talleres

Escala:

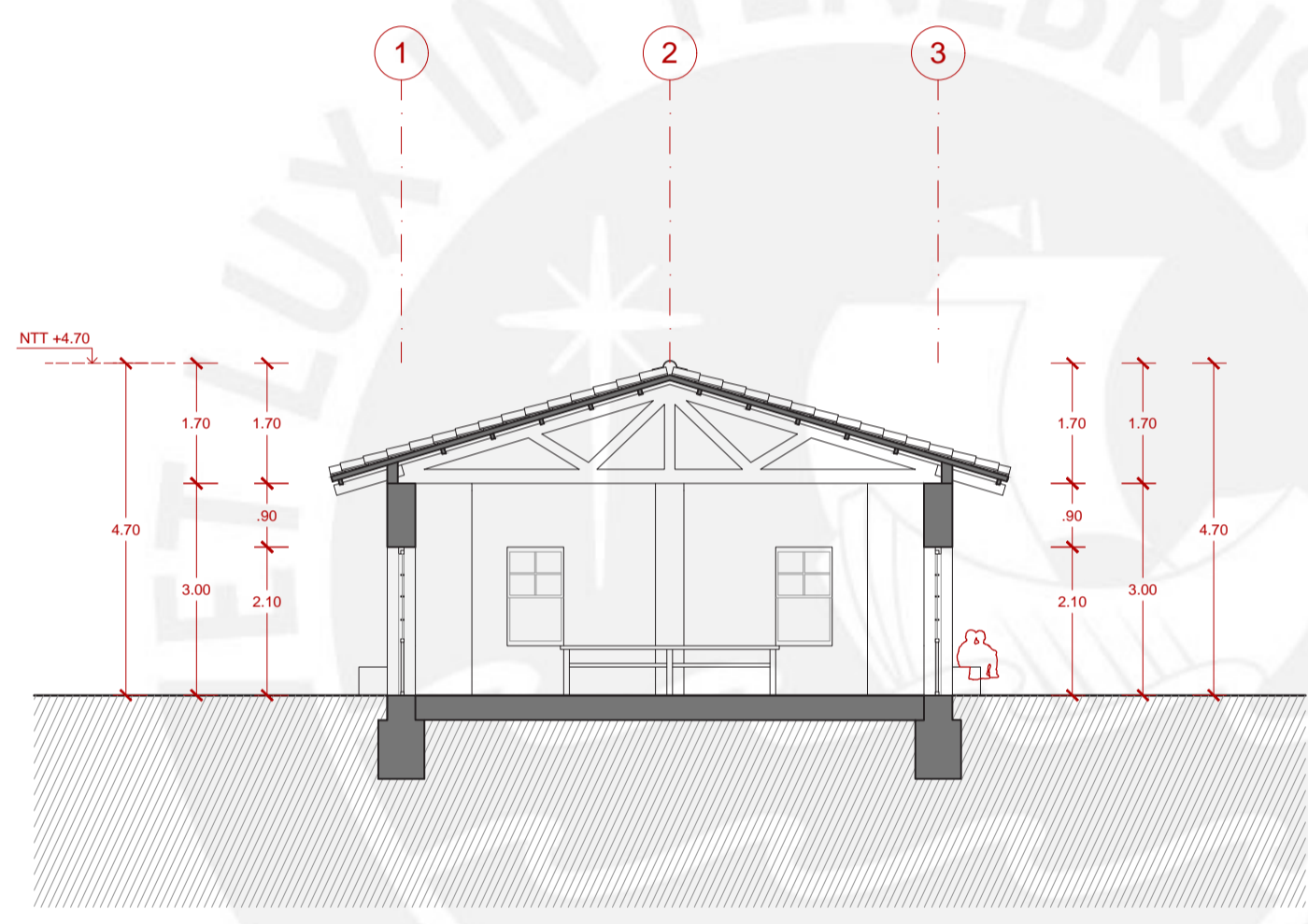
1/100

Fecha:

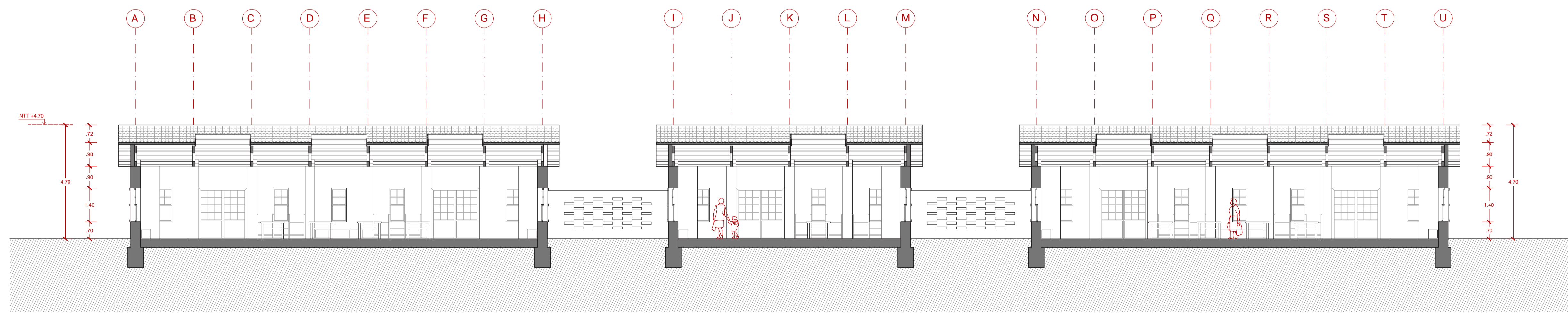
6 de Noviembre del 2020



CORTE A



CORTE B



CORTE C



Facultad de Arquitectura
y Urbanismo de la
Pontificia Universidad
Católica del Perú

Título:

YACHAY
HOGAR EDUCATIVO PARA
EL NIÑO ALTOANDINO

Proyecto de Fin de Carrera

Mención:

TRABAJO DE
SUFICIENCIA
PROFESIONAL PARA
OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL EN
ARQUITECTURA Y
URBANISMO

Alumna:

Carla Mariella
Moreno Vitlanueva

Asesora:

Sofía Rodríguez
Larraín De Grange

Plano:

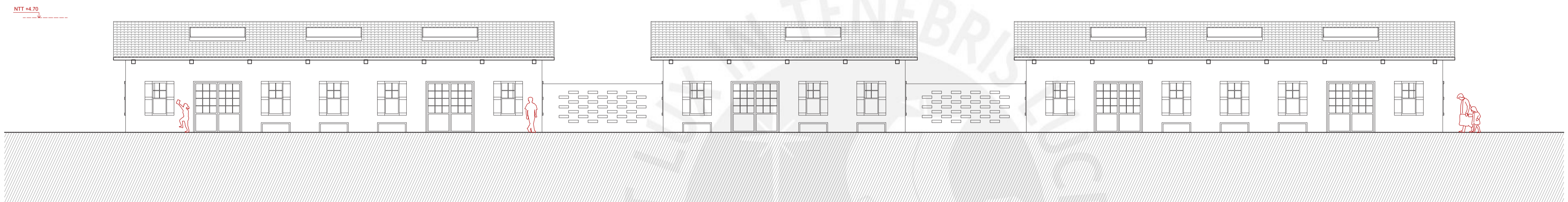
Elevaciones
Talleres

Escala:

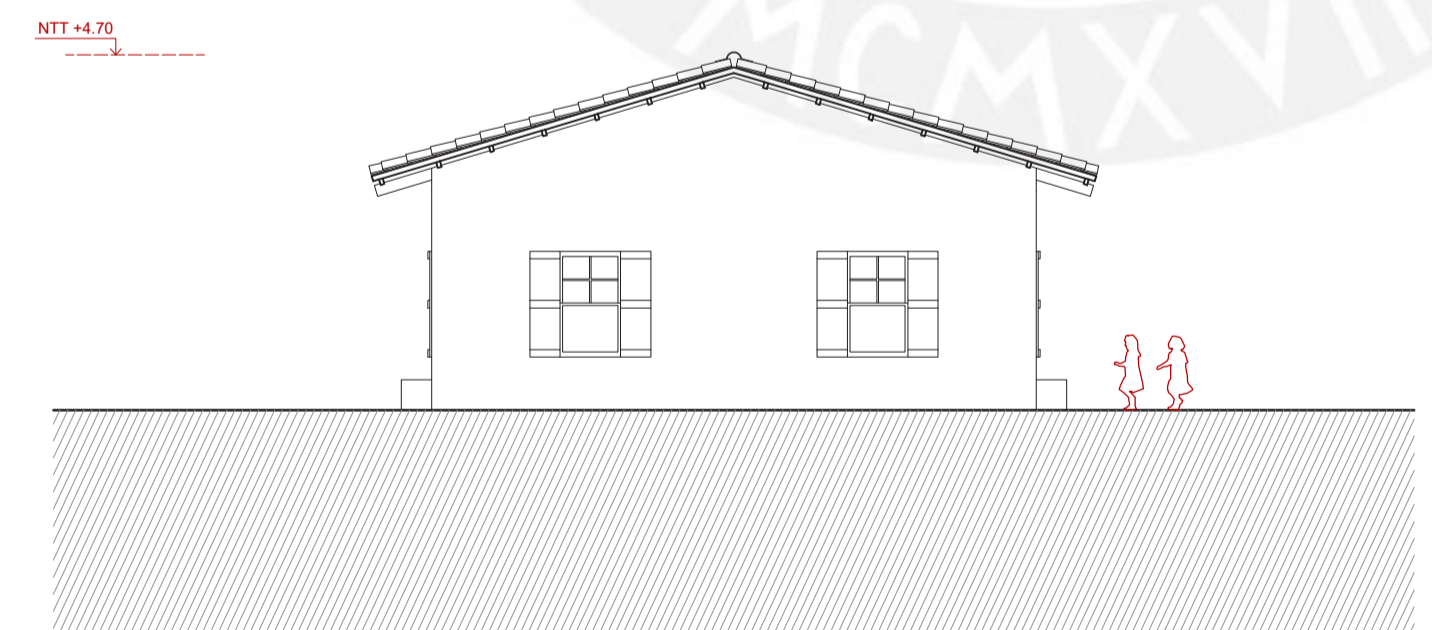
1/100

Fecha:

6 de Noviembre del 2020



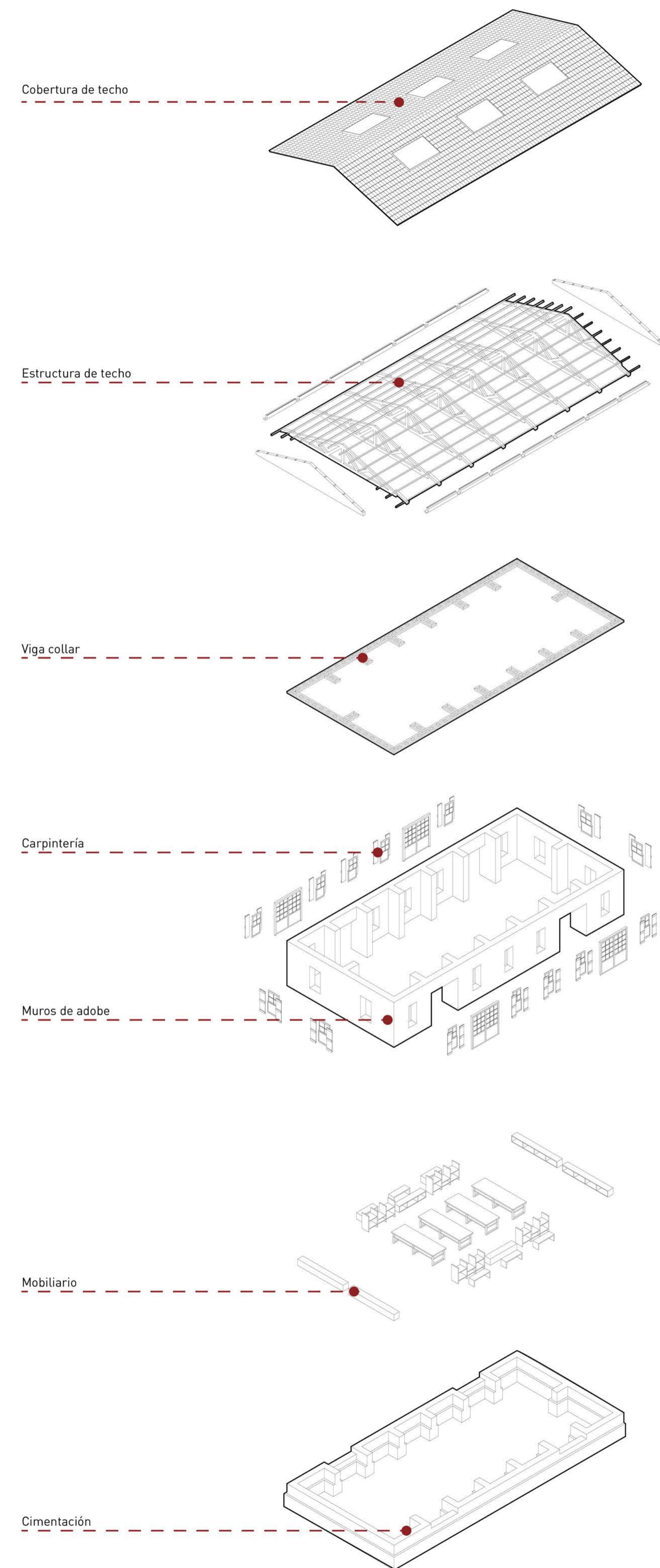
ELEVACIÓN 1



ELEVACIÓN 2



ISOMETRÍA GENERAL



ISOMETRÍA EXPLOTADA



Facultad de Arquitectura
y Urbanismo de la
Pontificia Universidad
Católica del Perú

Título:

YACHAY
HOGAR EDUCATIVO PARA
EL NIÑO ALTOANDINO

Proyecto de Fin de Carrera

Mención:

TRABAJO DE
SUFICIENCIA
PROFESIONAL PARA
OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL EN
ARQUITECTURA Y
URBANISMO

Alumna:

Carla Mariella
Moreno Vitlanueva

Asesora:

Sofía Rodríguez
Larraín De Grange

Plano:

Isometrías
Talleres

Escala:

Fecha:

6 de Noviembre del 2020



Facultad de Arquitectura
y Urbanismo de la
Pontificia Universidad
Católica del Perú

Título:

YACHAY
HOGAR EDUCATIVO PARA
EL NIÑO ALTOANDINO
Proyecto de Fin de Carrera

Mención:

TRABAJO DE
SUFICIENCIA
PROFESIONAL PARA
OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL EN
ARQUITECTURA Y
URBANISMO

Alumna:

Carla Mariella
Moreno Vitlanueva

Asesora:

Sofía Rodríguez
Larrain De Grange

Plano:

Plantas
Vivienda Tipo 1

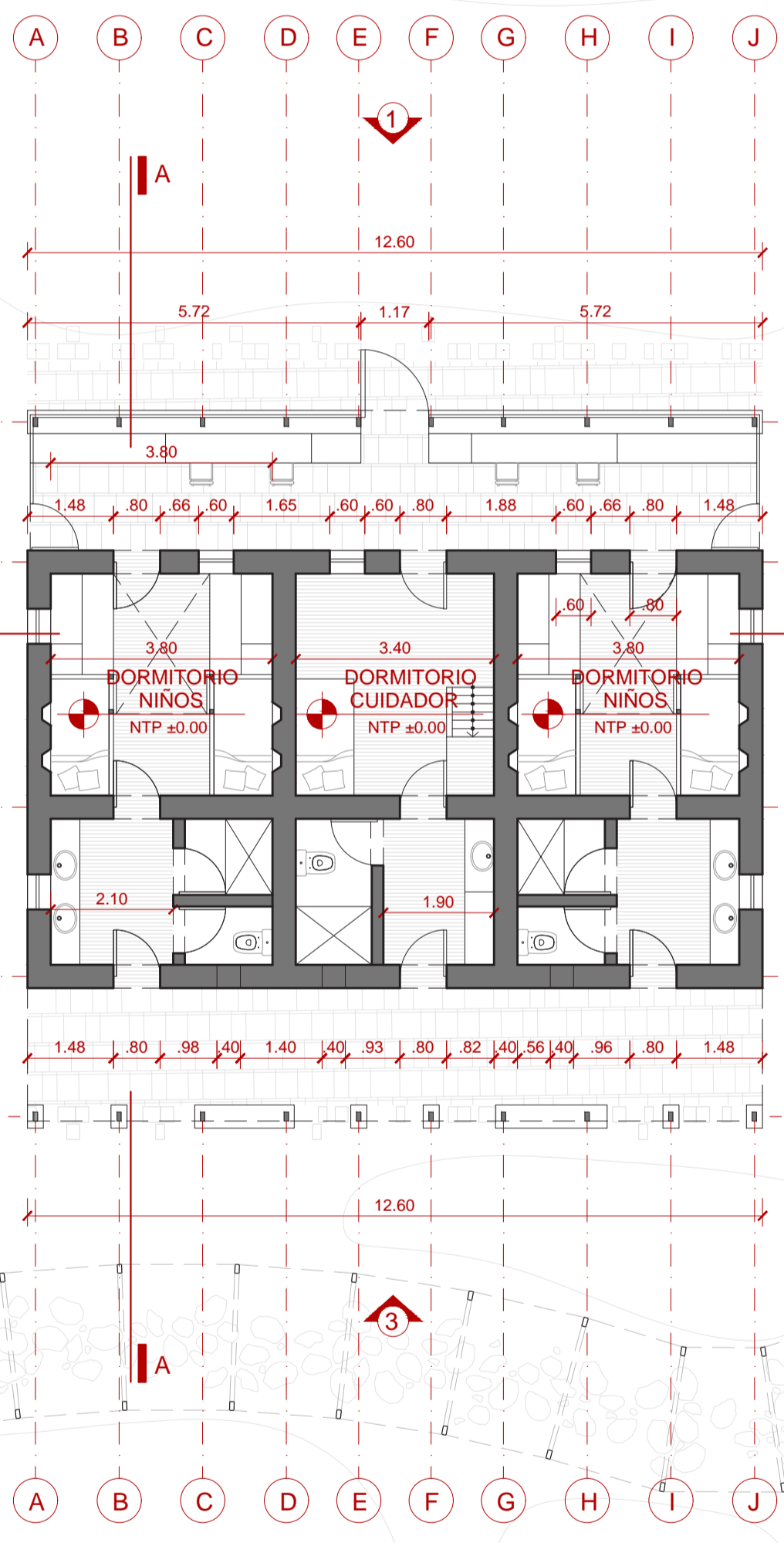


Escala:

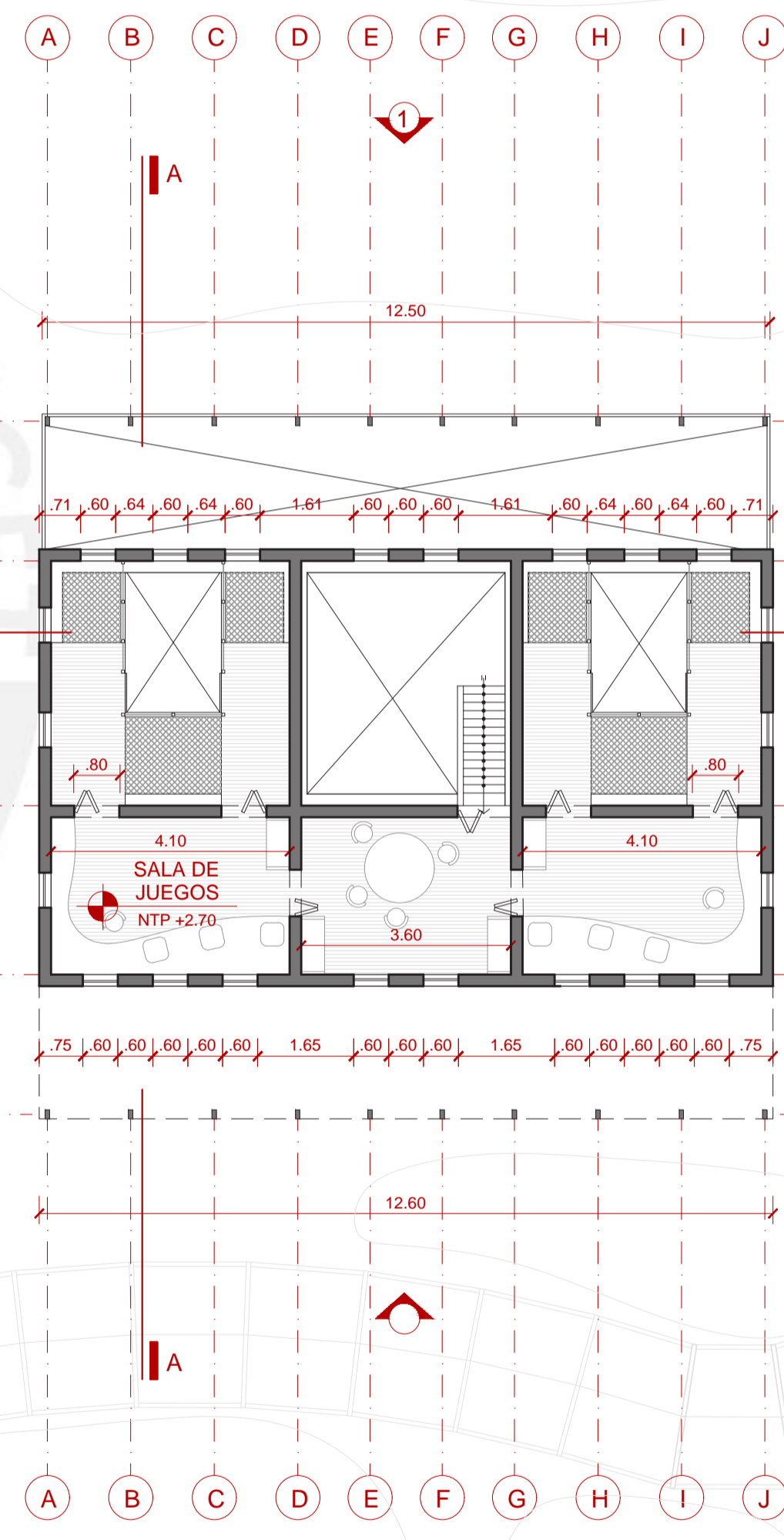
1/100

Fecha:

6 de Noviembre del 2020



PLANTA
NIVEL 1



PLANTA
NIVEL 2



Facultad de Arquitectura
y Urbanismo de la
Pontificia Universidad
Católica del Perú

Título:

YACHAY
HOGAR EDUCATIVO PARA
EL NIÑO ALTOANDINO

Proyecto de Fin de Carrera

Mención:

TRABAJO DE
SUFICIENCIA PARA
OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL EN
ARQUITECTURA Y
URBANISMO

Alumna:

Carla Mariella
Moreno Vitlanueva

Asesora:

Sofía Rodríguez
Larraín De Grange

Plano:

Plantas
Vivienda Tipo 1

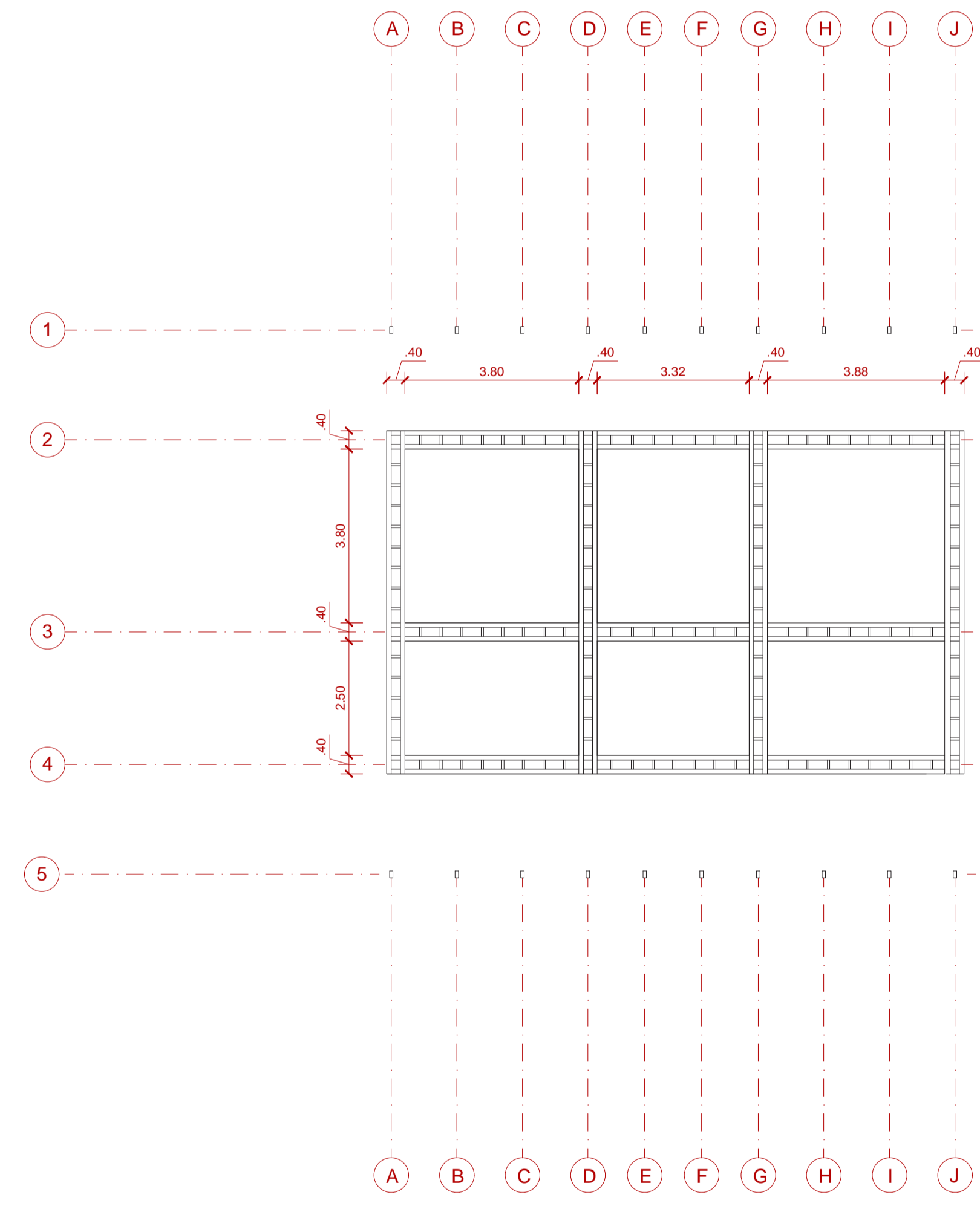


Escala:

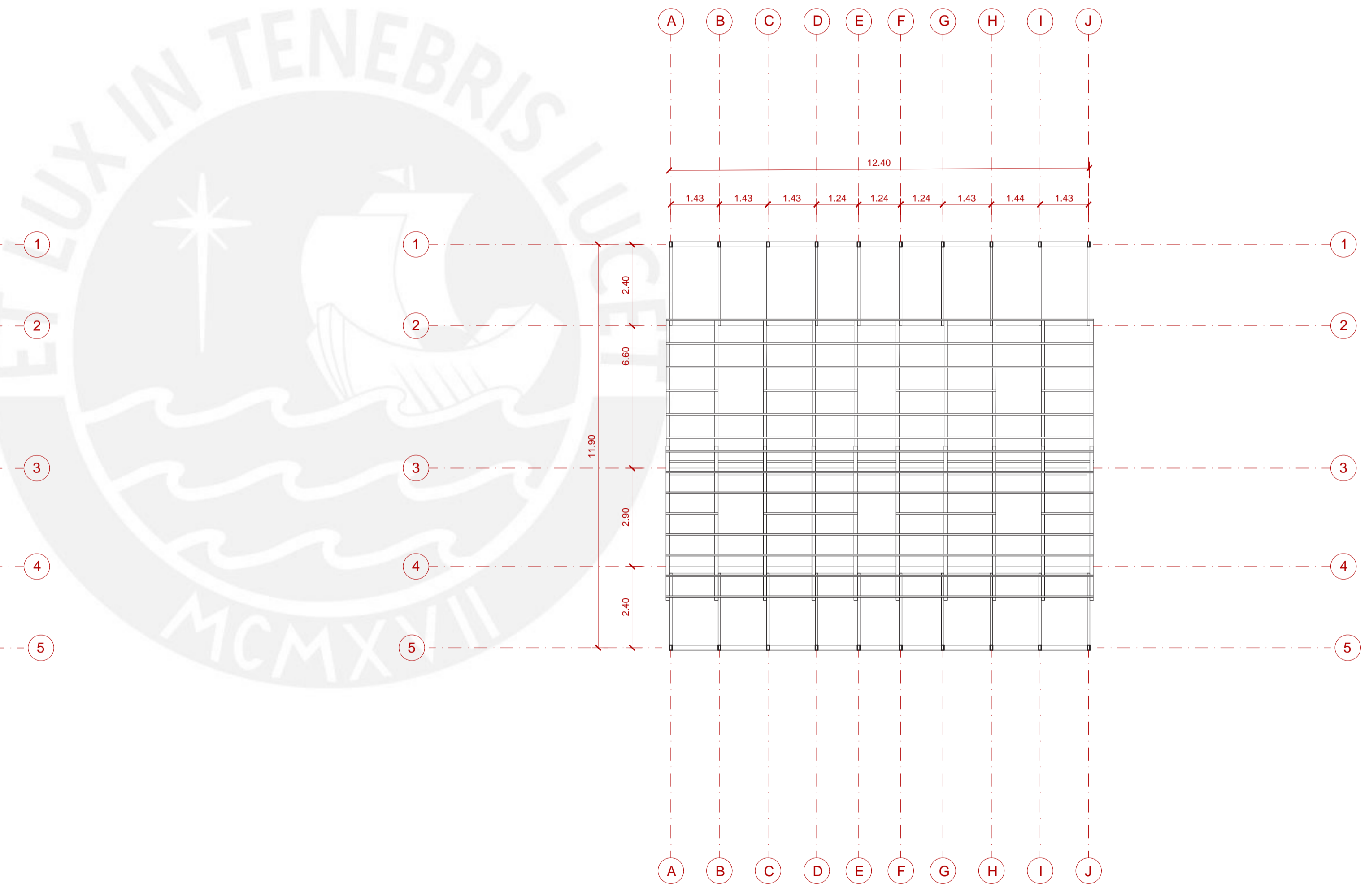
1/100

Fecha:

6 de Noviembre del 2020



PLANTA VIGA COLLAR



PLANTA ESTRUCTURA DE TECHOS



Facultad de Arquitectura
y Urbanismo de la
Pontificia Universidad
Católica del Perú

Título:

YACHAY
HOGAR EDUCATIVO PARA
EL NIÑO ALTOANDINO

Proyecto de Fin de Carrera

Mención:

TRABAJO DE
SUFICIENCIA
PROFESIONAL PARA
OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL EN
ARQUITECTURA Y
URBANISMO

Alumna:

Carla Mariella
Moreno Vitlanueva

Asesora:

Sofía Rodríguez
Larraín De Grange

Plano:

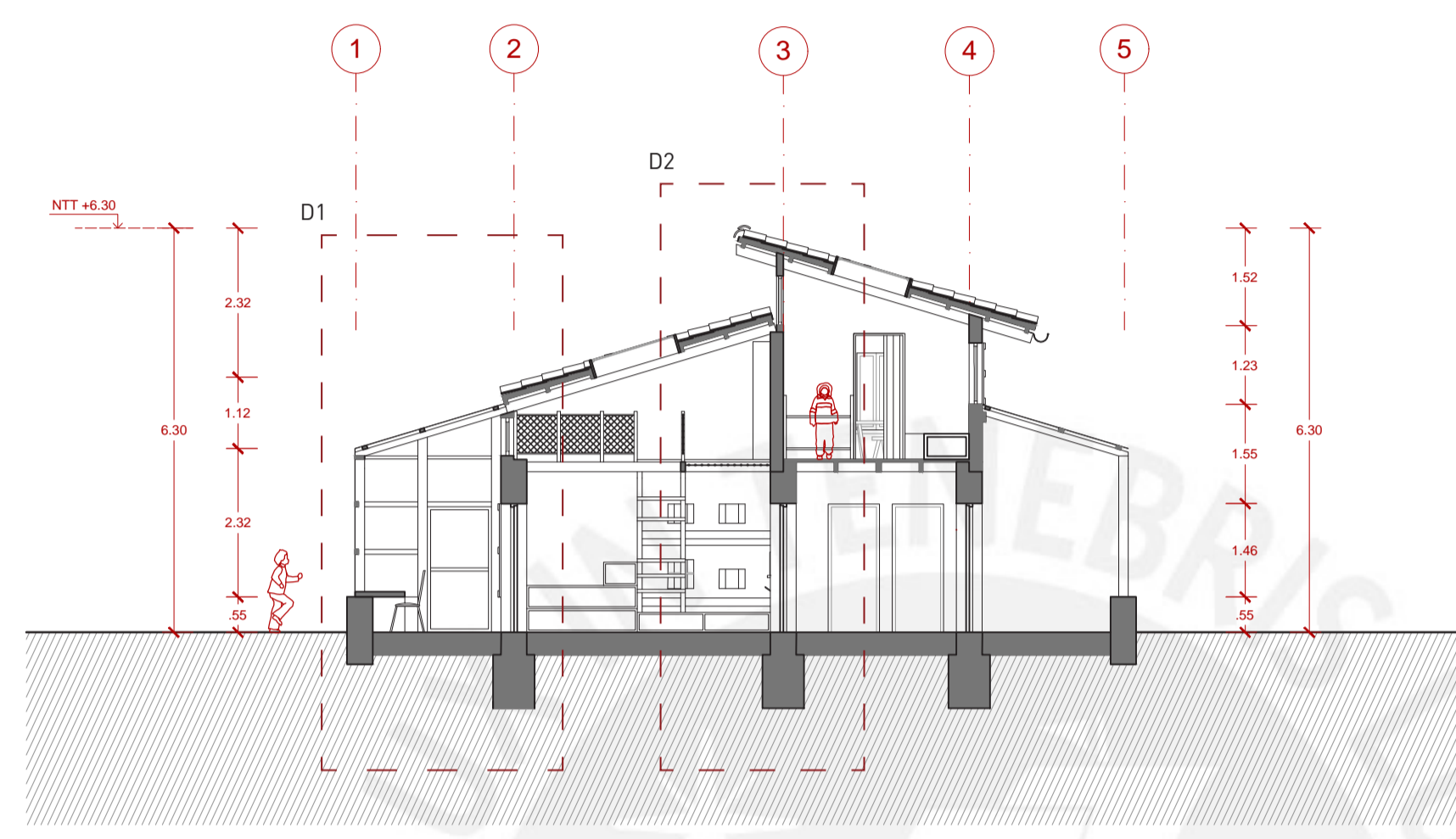
Cortes
Vivienda Tipo 1

Escala:

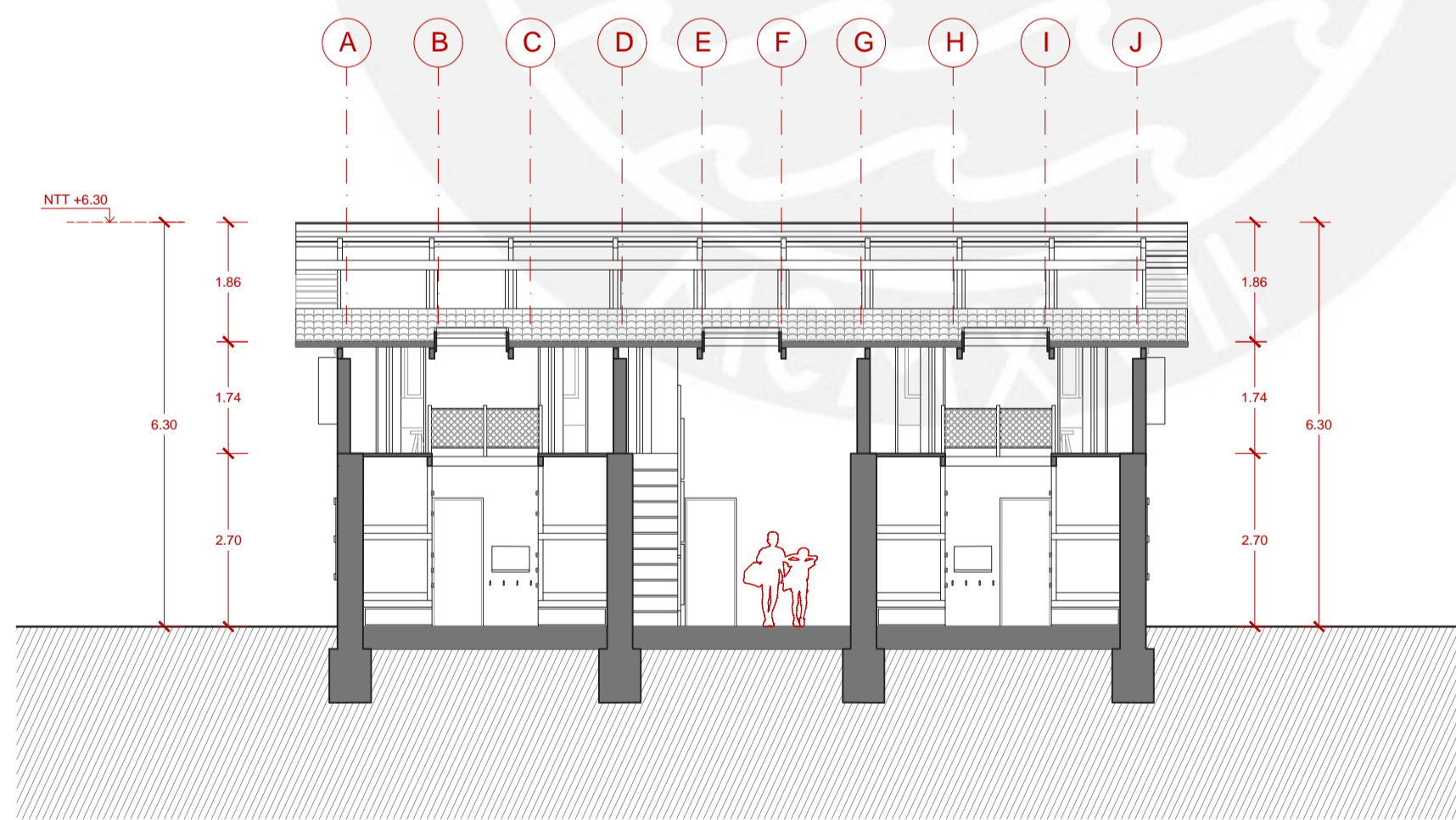
1/100

Fecha:

6 de Noviembre del 2020



CORTE A



CORTE B



Facultad de Arquitectura
y Urbanismo de la
Pontificia Universidad
Católica del Perú

Título:

YACHAY
HOGAR EDUCATIVO PARA
EL NIÑO ALTOANDINO

Proyecto de Fin de Carrera

Mención:

TRABAJO DE
SUFICIENCIA
PROFESIONAL PARA
OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL EN
ARQUITECTURA Y
URBANISMO

Alumna:

Carla Mariella
Moreno Vitlanueva

Asesora:

Sofía Rodríguez
Larraín De Grange

Plano:

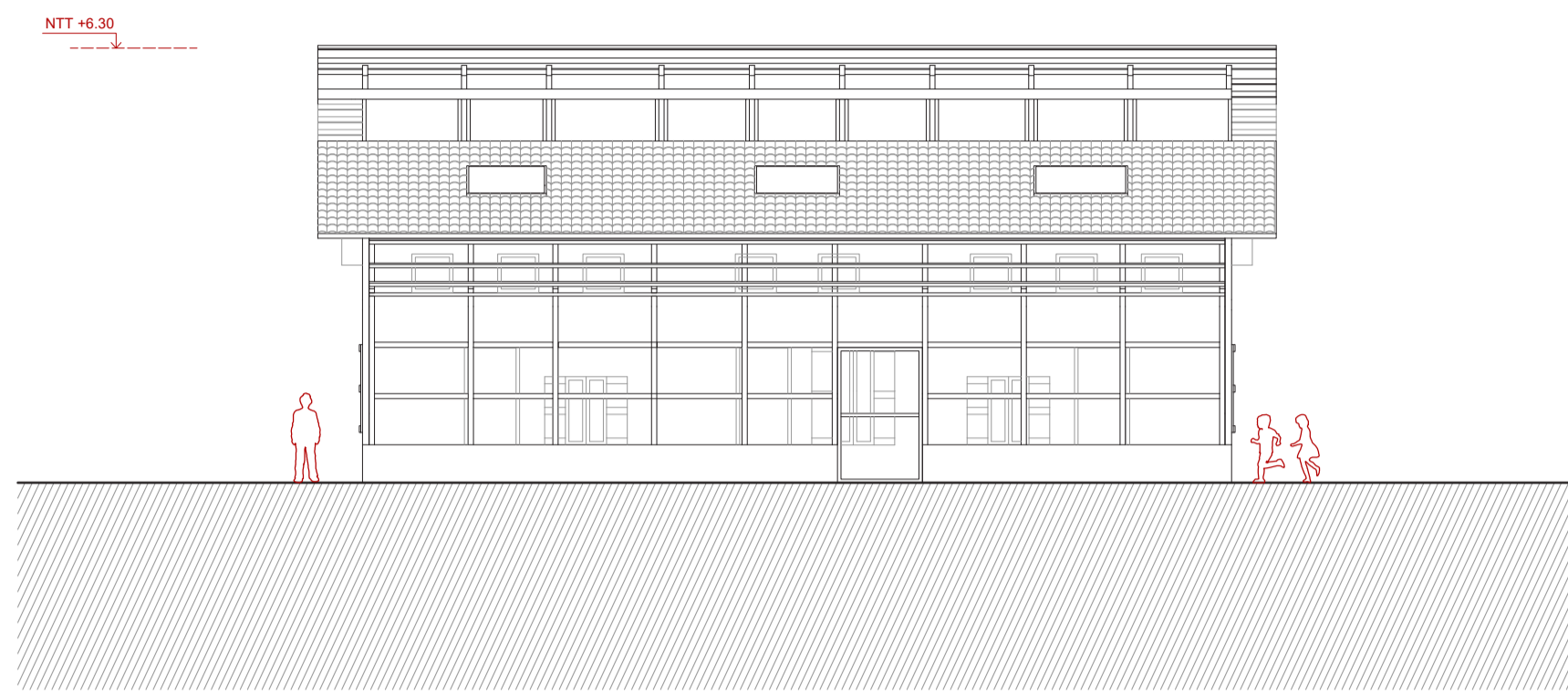
Elevaciones
Vivienda Tipo 1

Escala:

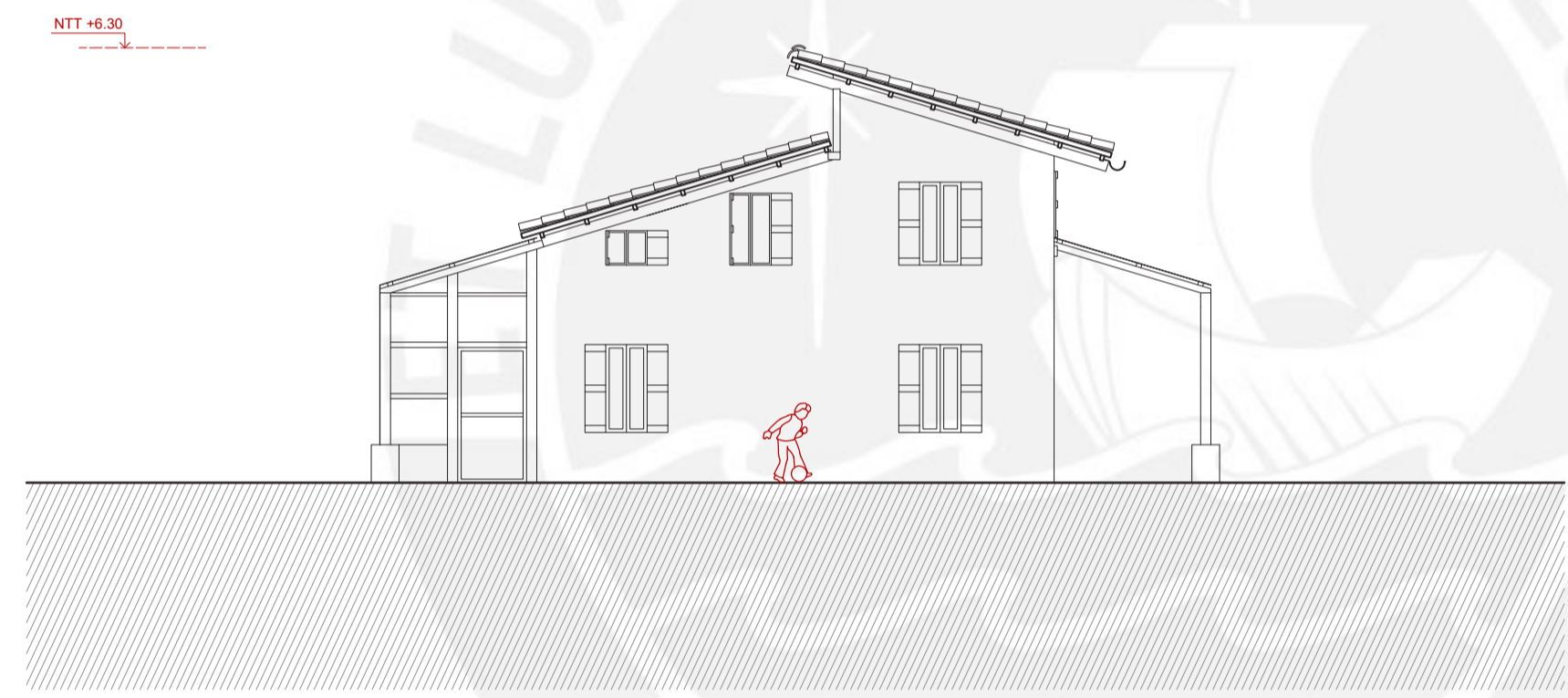
1/100

Fecha:

6 de Noviembre del 2020



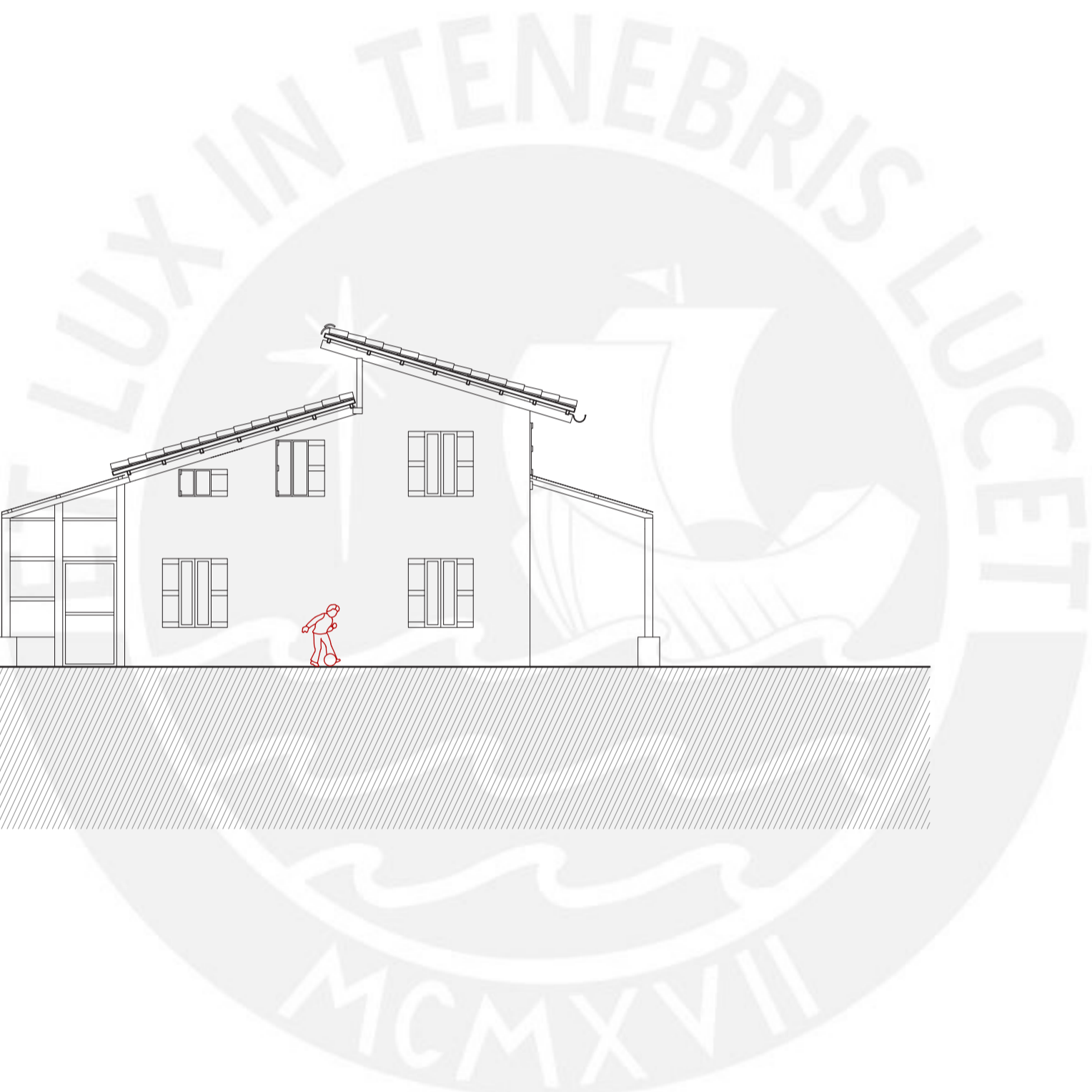
ELEVACIÓN 1



ELEVACIÓN 2



ELEVACIÓN 3



Título:

YACHAY
HOGAR EDUCATIVO PARA
EL NIÑO ALTOANDINO

Proyecto de Fin de Carrera

Mención:

TRABAJO DE
SUFICIENCIA
PROFESIONAL PARA
OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL EN
ARQUITECTURA Y
URBANISMO

Alumna:

Carla Mariella
Moreno Vitlanueva

Asesora:

Sofía Rodríguez
Larrián De Grange

Plano:

Plantas
Vivienda Tipo 2

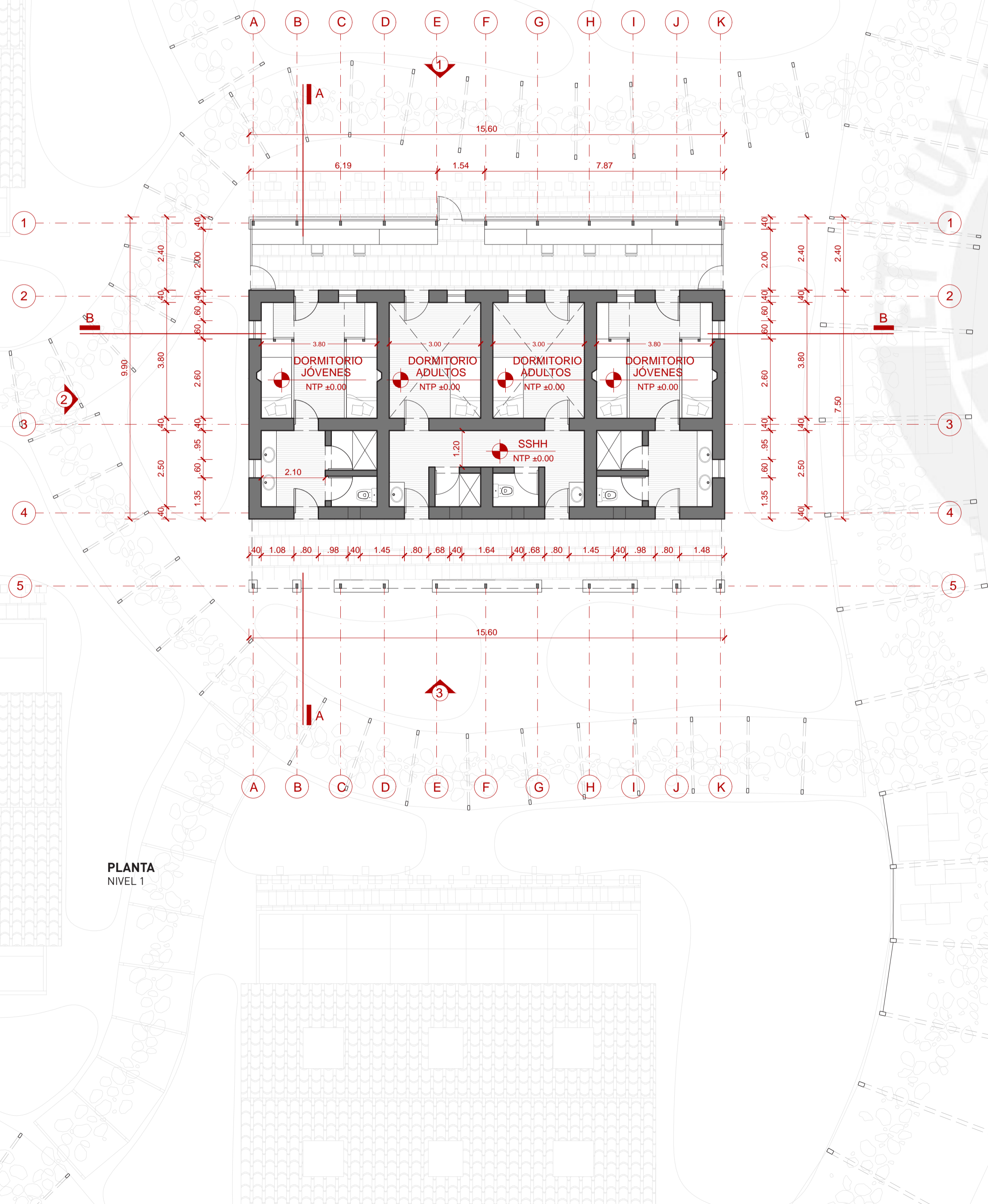


Escala:

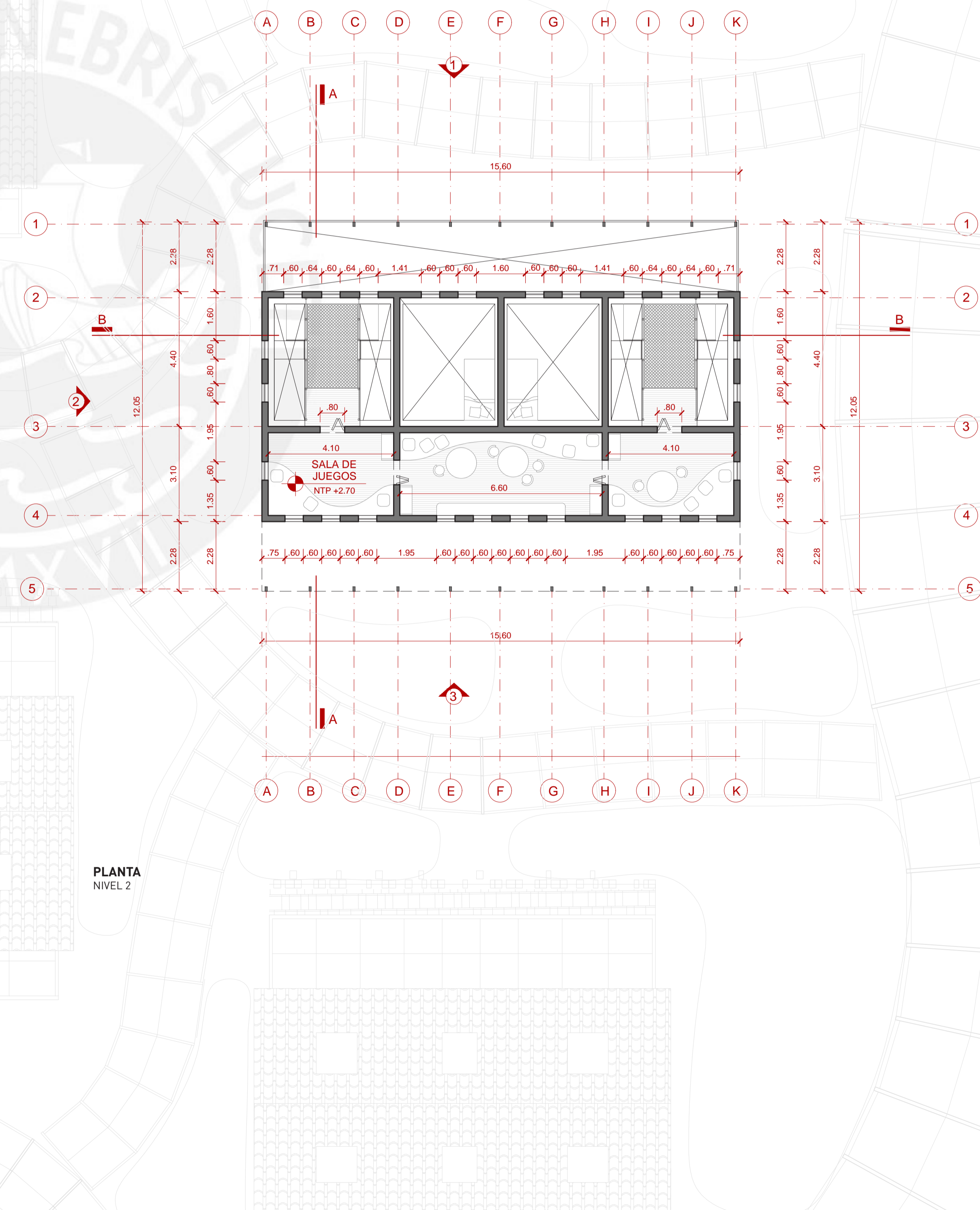
1/100

Fecha:

6 de Noviembre del 2020



PLANTA
NIVEL 1



PLANTA
NIVEL 2



Facultad de Arquitectura
y Urbanismo de la
Pontificia Universidad
Católica del Perú

Título:

YACHAY
HOGAR EDUCATIVO PARA
EL NIÑO ALTOANDINO

Proyecto de Fin de Carrera

Mención:

TRABAJO DE
SUFICIENCIA
PROFESIONAL PARA
OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL EN
ARQUITECTURA Y
URBANISMO

Alumna:

Carla Mariella
Moreno Vitlanueva

Asesora:

Sofía Rodríguez
Larraín De Grange

Plano:

Plantas
Vivienda Tipo 2

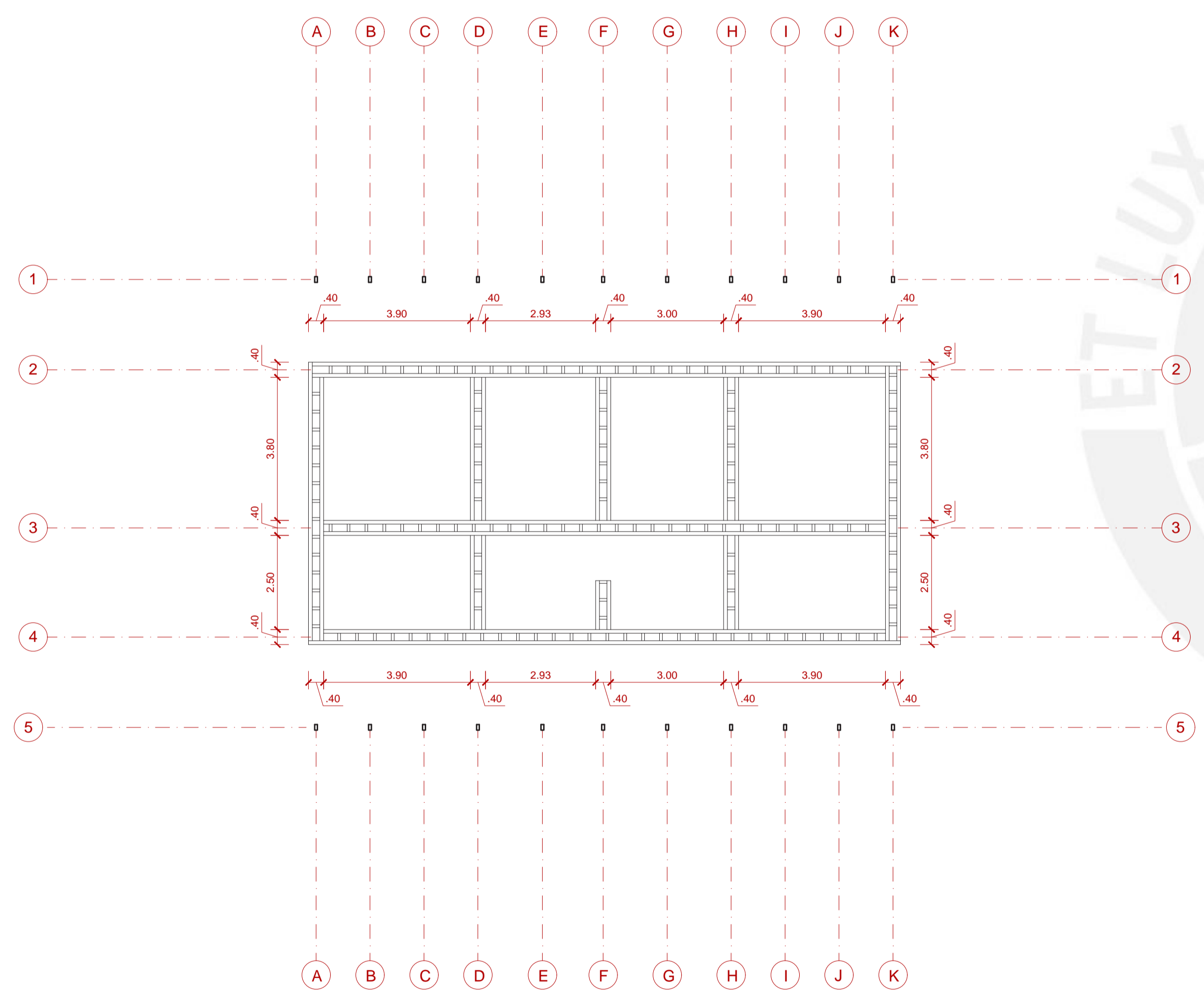


Escala:

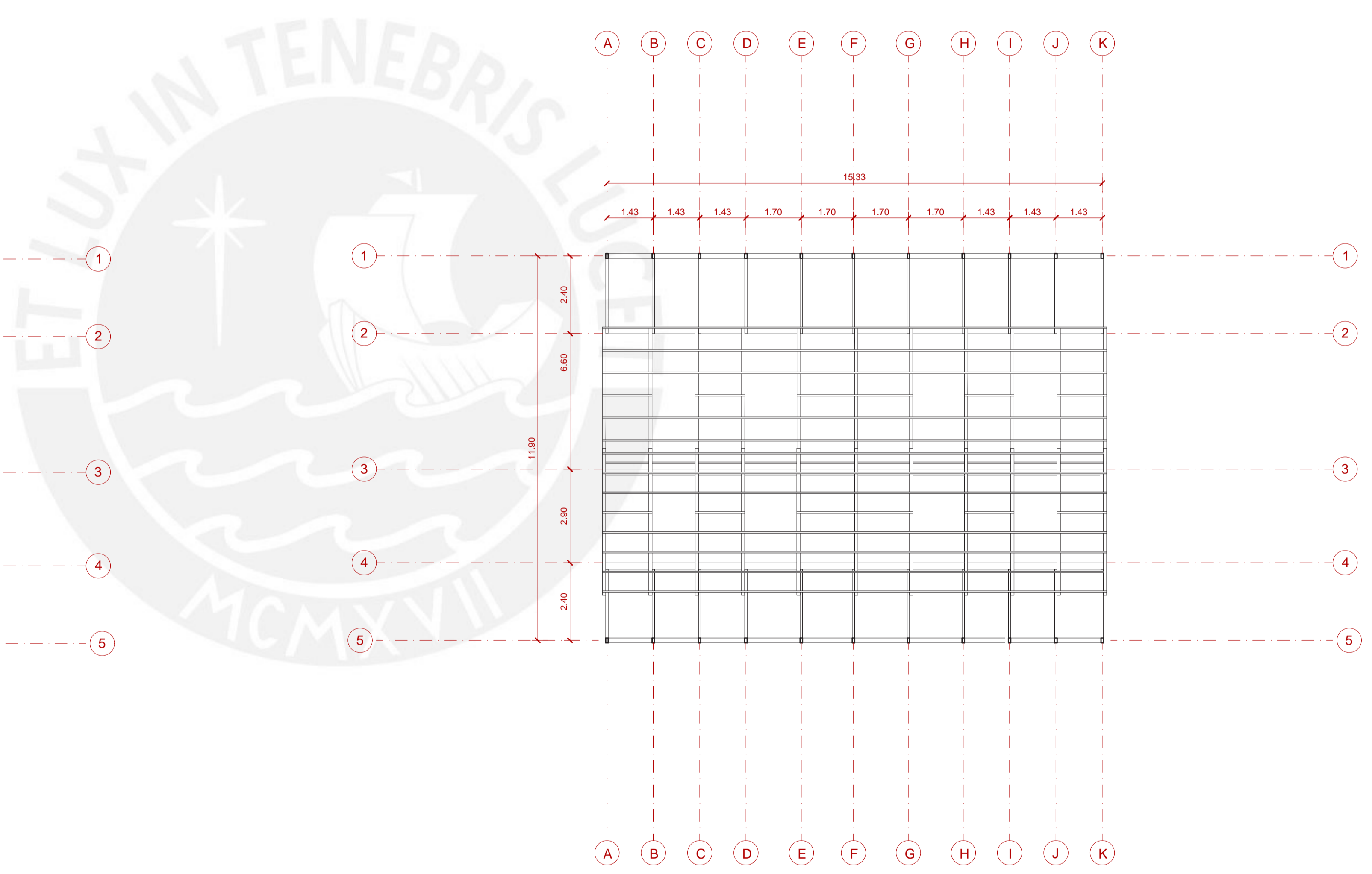
1/100

Fecha:

6 de Noviembre del 2020



PLANTA VIGA COLLAR



PLANTA ESTRUCTURA DE TECHOS



Facultad de Arquitectura
y Urbanismo de la
Pontificia Universidad
Católica del Perú

Título:

YACHAY
HOGAR EDUCATIVO PARA
EL NIÑO ALTOANDINO

Proyecto de Fin de Carrera

Mención:

TRABAJO DE
SUFICIENCIA
PROFESIONAL PARA
OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL EN
ARQUITECTURA Y
URBANISMO

Alumna:

Carla Mariella
Moreno Vitlanueva

Asesora:

Sofía Rodríguez
Larraín De Grange

Plano:

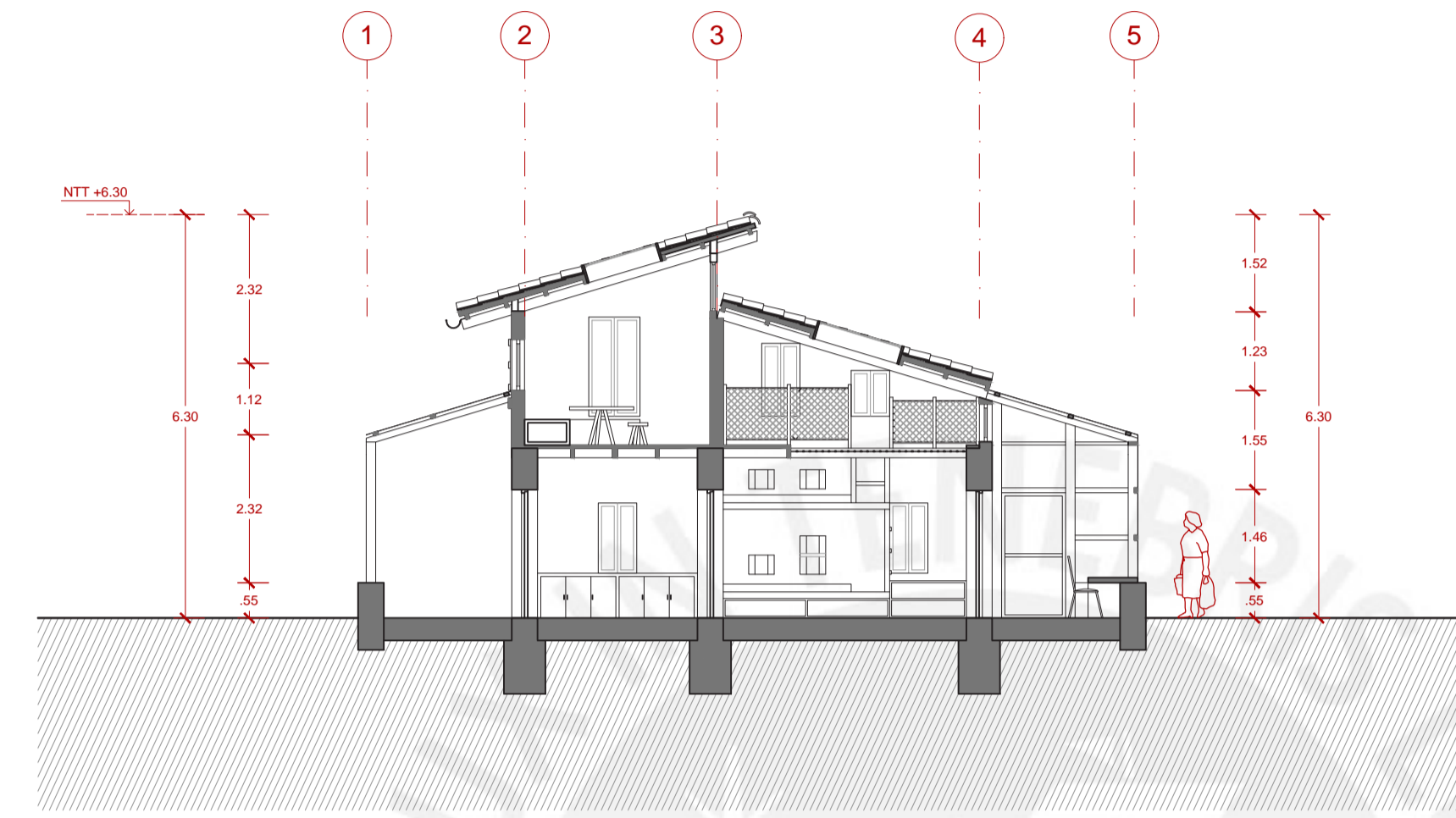
Cortes

Escala:

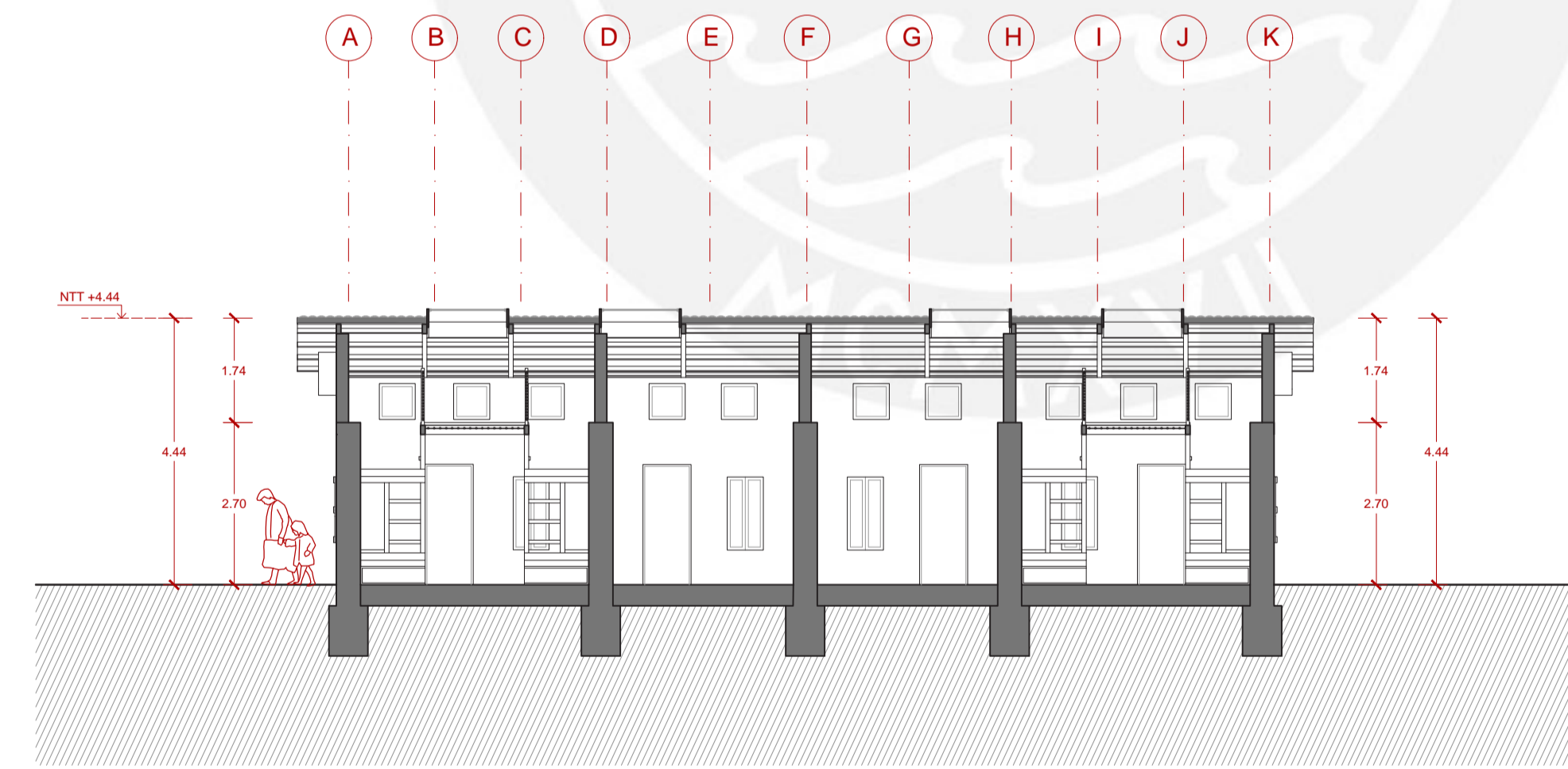
1/100

Fecha:

6 de Noviembre del 2020



CORTE A



CORTE B



Facultad de Arquitectura
y Urbanismo de la
Pontificia Universidad
Católica del Perú

Título:

YACHAY
HOGAR EDUCATIVO PARA
EL NIÑO ALTOANDINO

Proyecto de Fin de Carrera

Mención:

TRABAJO DE
SUFICIENCIA
PROFESIONAL PARA
OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL EN
ARQUITECTURA Y
URBANISMO

Alumna:

Carla Mariella
Moreno Vitlanueva

Asesora:

Sofía Rodríguez
Larraín De Grange

Plano:

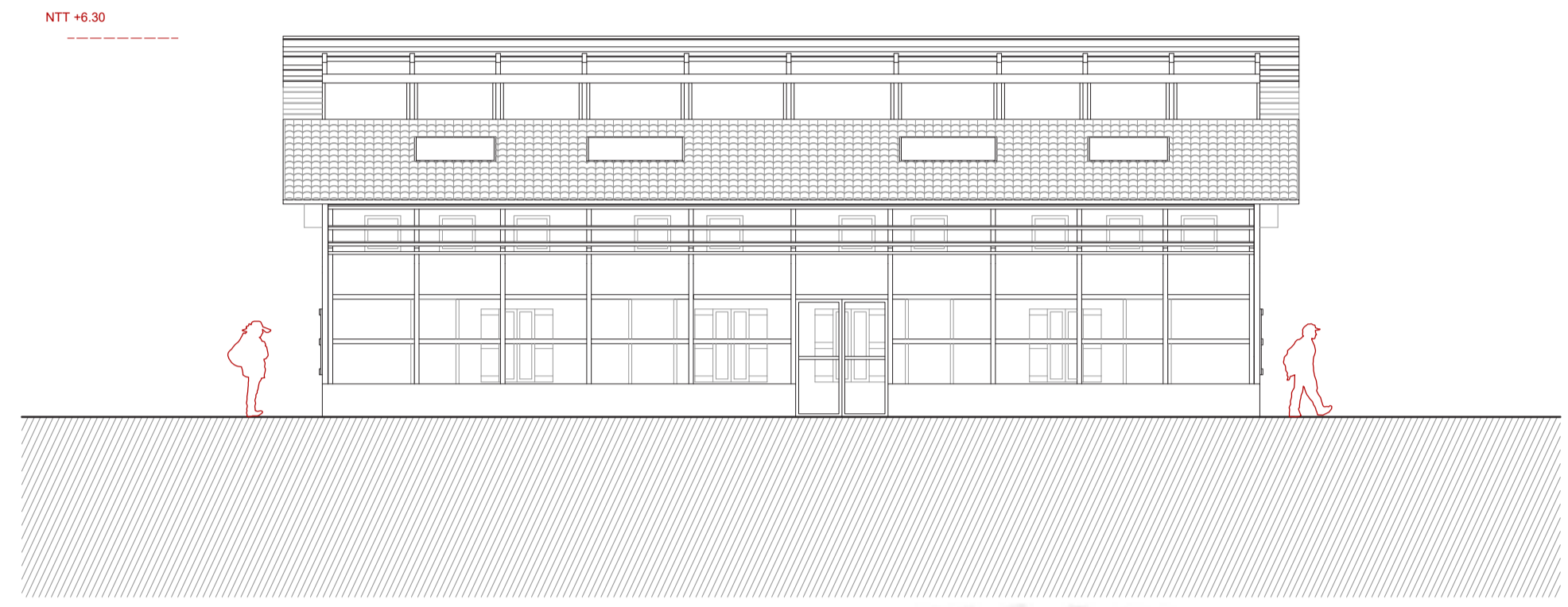
Elevaciones
Vivienda Tipo 2

Escala:

1/100

Fecha:

6 de Noviembre del 2020



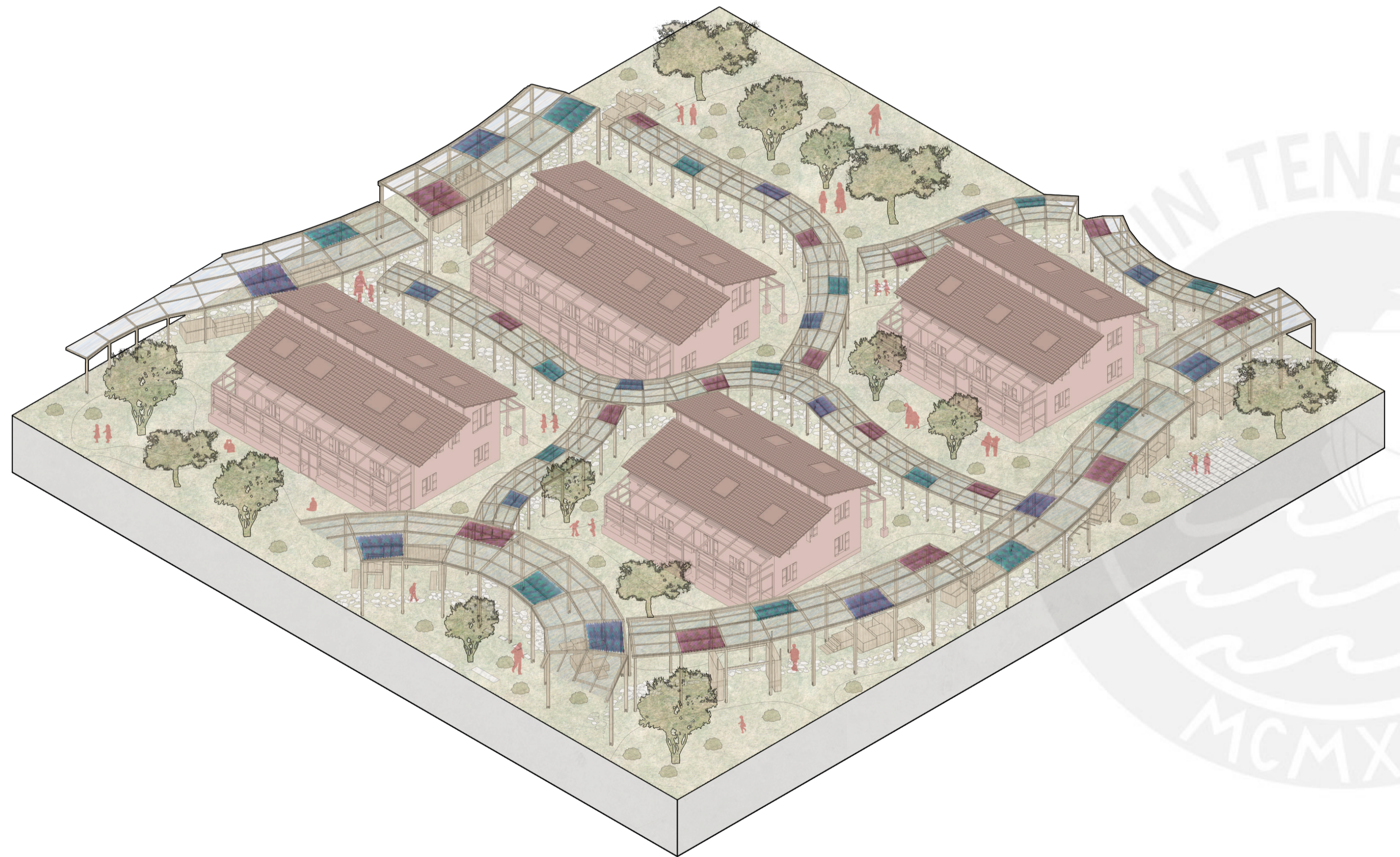
ELEVACIÓN 1



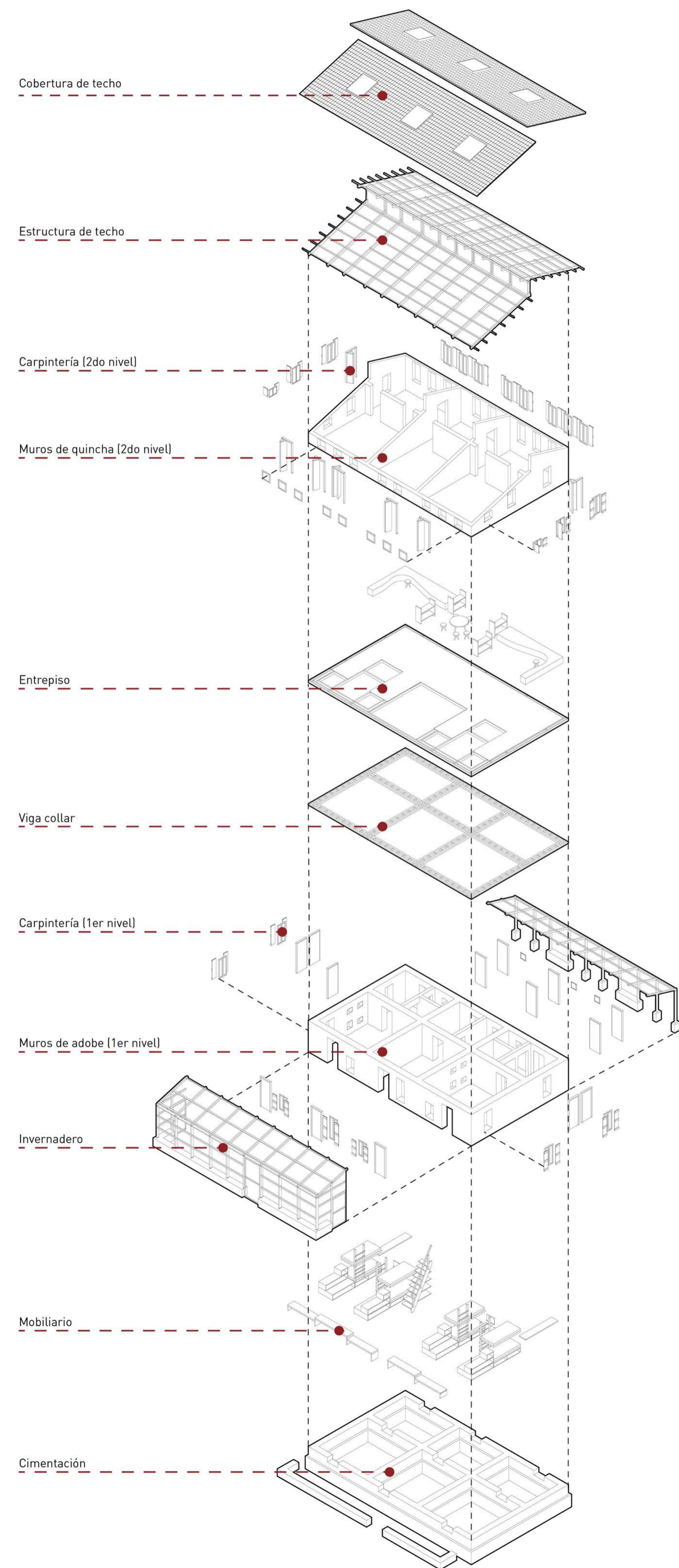
ELEVACIÓN 2



ELEVACIÓN 3



ISOMETRÍA GENERAL



ISOMETRÍA EXPLOTADA



Facultad de Arquitectura
y Urbanismo de la
Pontificia Universidad
Católica del Perú

Título:

YACHAY
HOGAR EDUCATIVO PARA
EL NIÑO ALTOANDINO

Proyecto de Fin de Carrera

Mención:

TRABAJO DE
SUFICIENCIA
PROFESIONAL PARA
OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL EN
ARQUITECTURA Y
URBANISMO

Alumna:

Carla Mariella
Moreno Vitlanueva

Asesora:

Sofía Rodríguez
Larraín De Grange

Plano:

Isometrías
Vivienda

Escala:

Fecha:

6 de Noviembre del 2020

Título:

YACHAY
HOGAR EDUCATIVO PARA
EL NIÑO ALTOANDINO

Proyecto de Fin de Carrera

Mención:

TRABAJO DE
SUFICIENCIA
PROFESIONAL PARA
OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL EN
ARQUITECTURA Y
URBANISMO

Alumna:

Carla Mariella
Moreno Vitlanueva

Asesora:

Sofía Rodríguez
Larraín De Grange

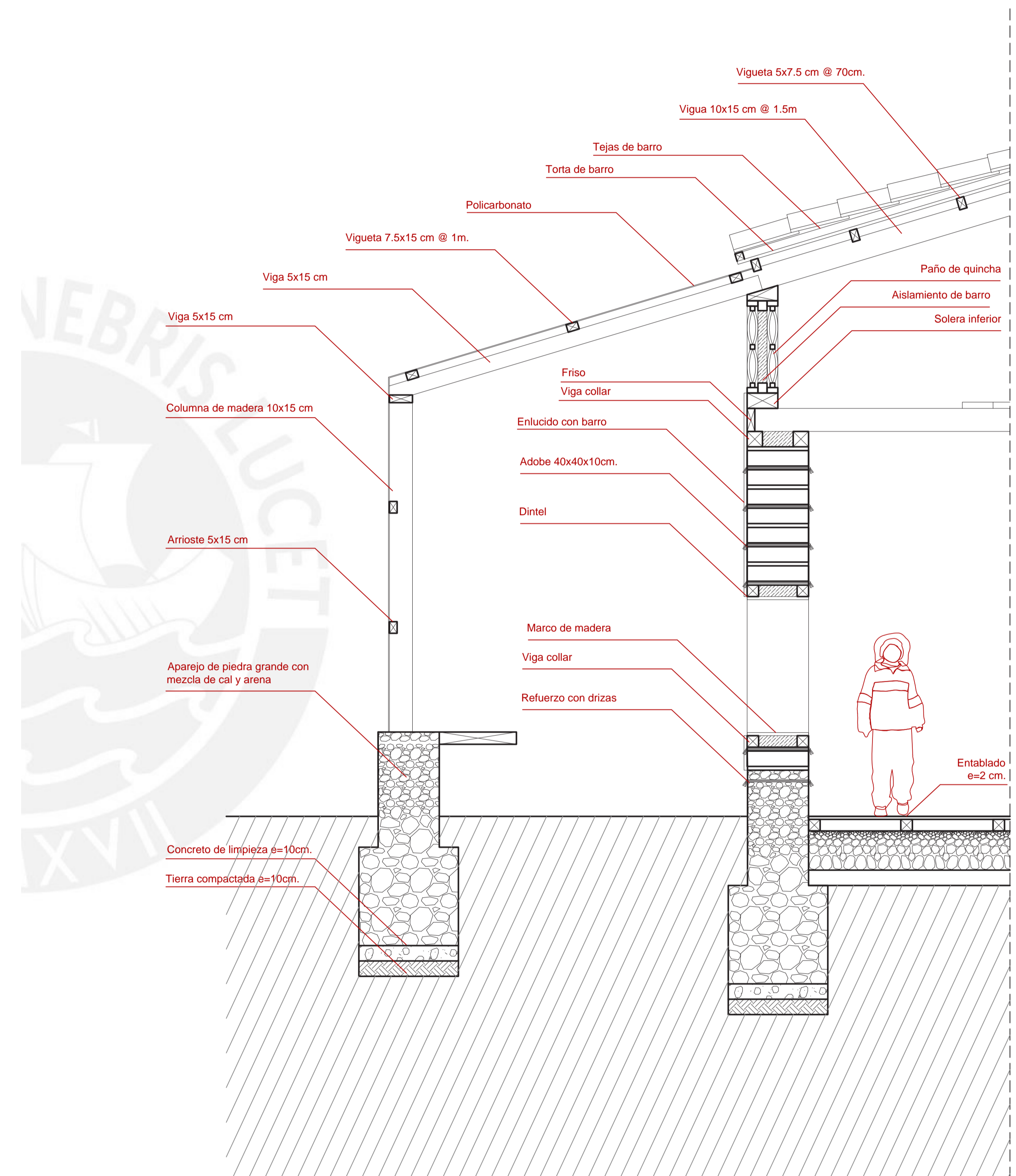
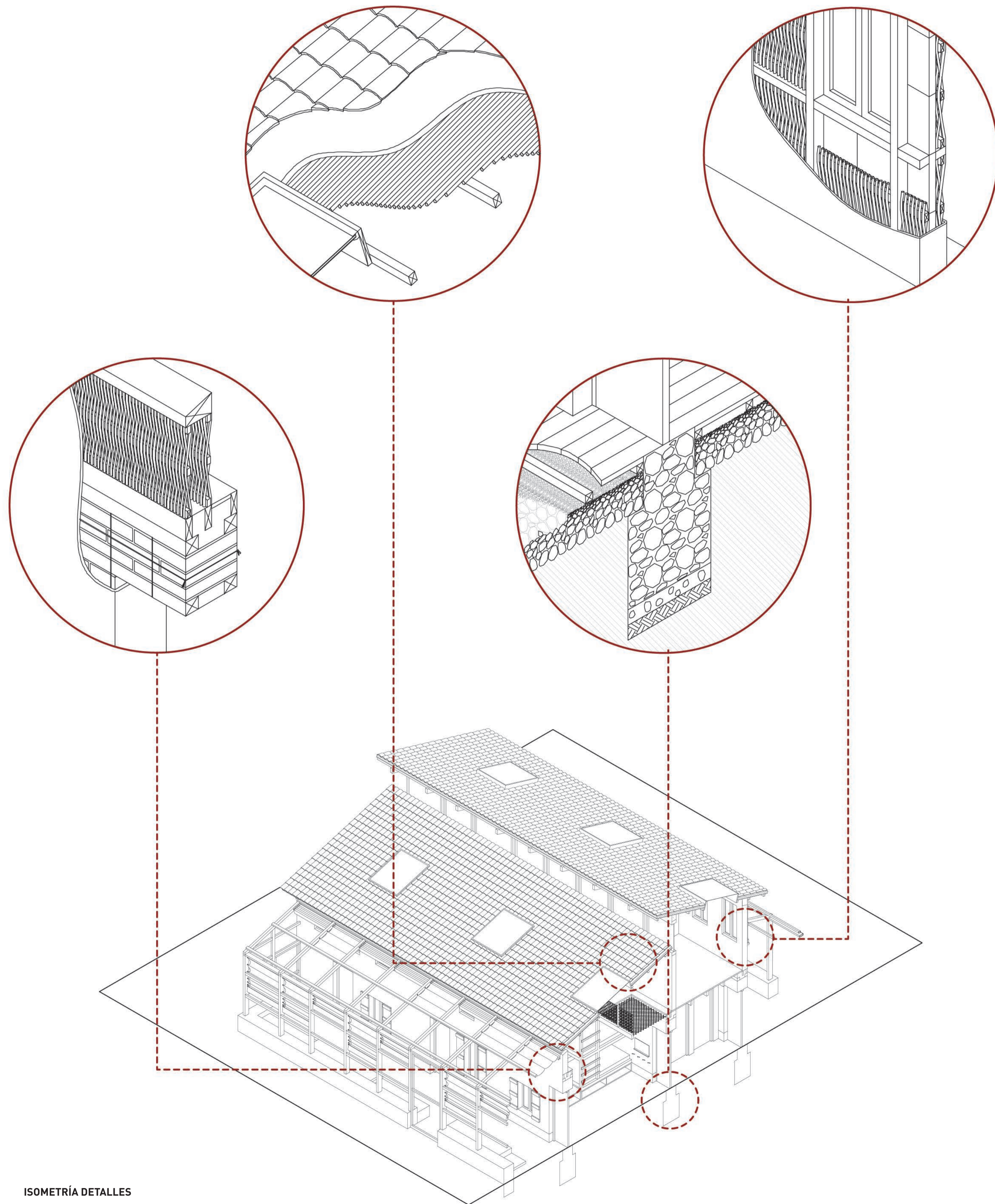
Plano:

Detalles

Escala:

Fecha:

6 de Noviembre del 2020



DETALLE 1
1/20

Título:

YACHAY
HOGAR EDUCATIVO PARA
EL NIÑO ALTOANDINO

Proyecto de Fin de Carrera

Mención:

TRABAJO DE
SUFICIENCIA
PROFESIONAL PARA
OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL EN
ARQUITECTURA Y
URBANISMO

Alumna:

Carla Mariella
Moreno Villanueva

Asesora:

Sofía Rodríguez
Larraz De Grange

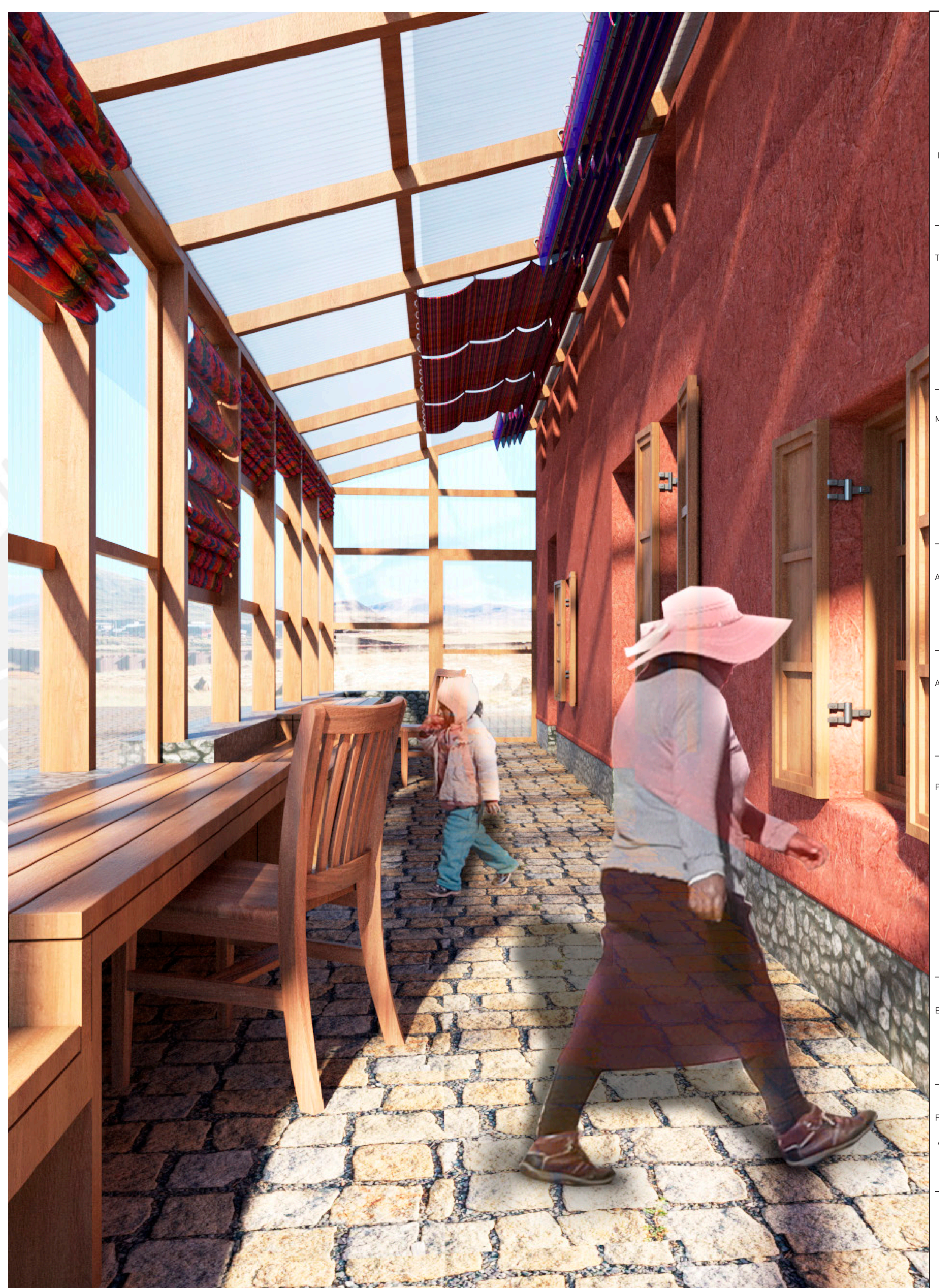
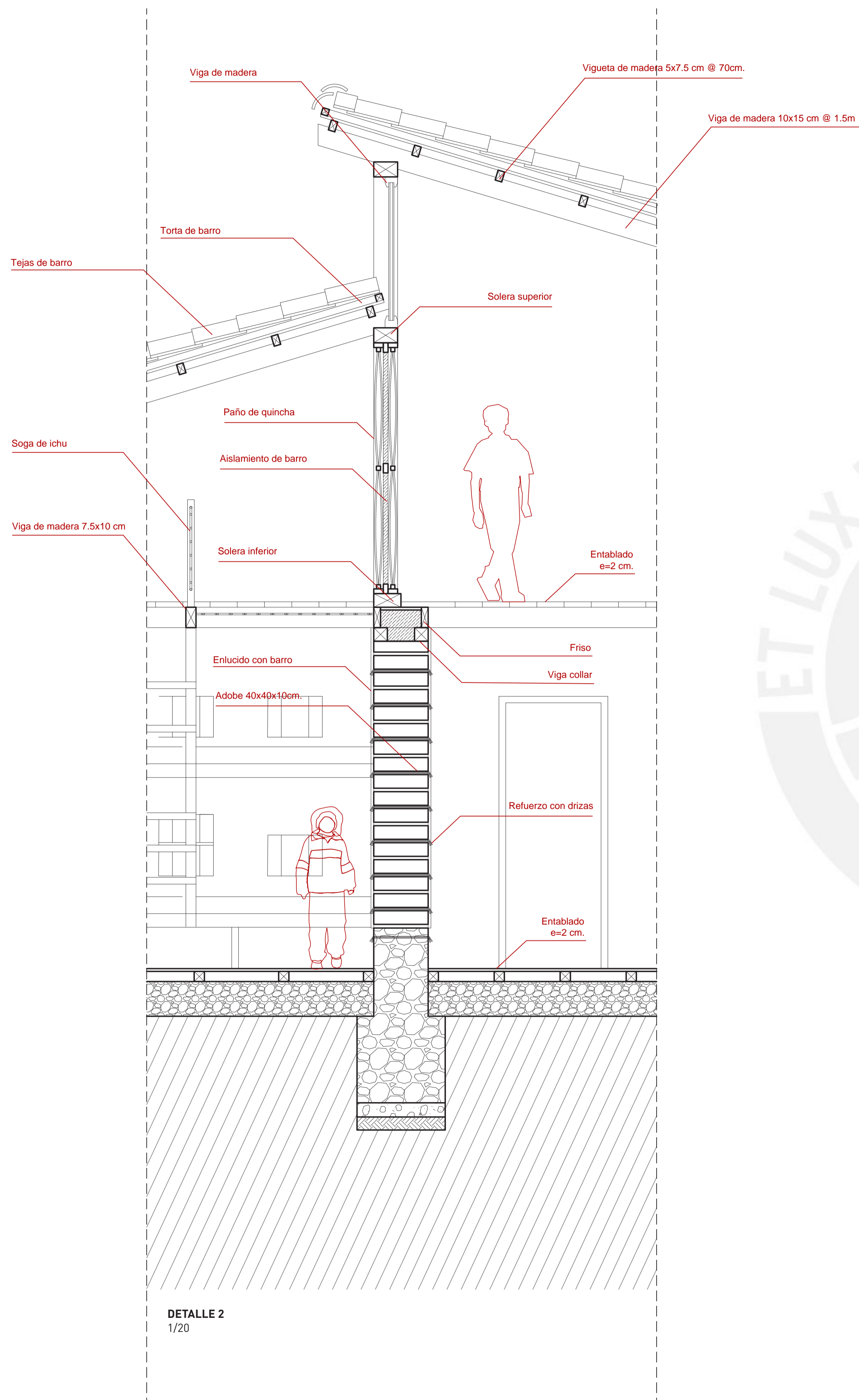
Plano:

Detalles

Escala:

Fecha:

6 de Noviembre del 2020





Facultad de Arquitectura
y Urbanismo de la
Pontificia Universidad
Católica del Perú

Título:

YACHAY
HOGAR EDUCATIVO PARA
EL NIÑO ALTOANDINO

Proyecto de Fin de Carrera

Mención:

TRABAJO DE
SUFICIENCIA PARA
OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL EN
ARQUITECTURA Y
URBANISMO

Alumna:

Carla Mariella
Moreno Vitlanueva

Asesora:

Sofía Rodríguez
Larraín De Grange

Plano:

Renders

Escala:

Fecha:

6 de Noviembre del 2020





Facultad de Arquitectura
y Urbanismo de la
Pontificia Universidad
Católica del Perú

Título:

YACHAY
HOGAR EDUCATIVO PARA
EL NIÑO ALTOANDINO

Proyecto de Fin de Carrera

Mención:

TRABAJO DE
SUFICIENCIA PARA
OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL EN
ARQUITECTURA Y
URBANISMO

Alumna:

Carla Mariella
Moreno Vitlanueva

Asesora:

Sofía Rodríguez
Larain De Grange

Plano:

Renders

Escala:

Fecha:

6 de Noviembre del 2020



Bibliografía

- AActa Andina. (1995). *Crecimiento y desarrollo de niños y adolescentes a diversas alturas sobre el nivel del mar*. Obtenido de https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/acta_andina/v04_n1/crecimiento.htm
- Barnex, N. (1988). *El Niño y los Andes, espacio y educación*. Lima: Proyecto Escuela, Ecología y Comunidad Campesina Ministerio de Agricultura.
- Canziani, J. (2015). *Ciudades intermedias y desarrollo territorial*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Canziani, J. (2017). *Transversal: acciones de integración en el territorio peruano*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Diaconia. Asociación Evangélica Luterana de Ayuda para el Desarrollo Comunal. (2017). *Manual de componentes para una Vivienda Saludable*. Obtenido de Issuu: https://issuu.com/diaconiacomunicaciones/docs/manual_de_componentes_para_una_vivienda_saludable
- Grompone, A. (s.f.). *Acumulación de desventajas: el tránsito de los jóvenes rurales a la educación superior*.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Perú: Perfil Sociodemográfico. Informe Nacional. Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas*. Lima.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Puno. Resultados Definitivos*. Lima.
- Lidón de Miguel, M. (2015). *Aldo van Eyck y el concepto In-between: aplicación en el Orfanato de Amsterdam*. Valencia.
- Ministerio de Educación del Perú. (2001). *La escuela rural: Modalidades y prioridades de intervención*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Norma Técnica. Criterios de diseño para colegios de alto rendimiento*. COAR. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (s.f.). *Escale. Estadística de la calidad educativa*. Obtenido de <http://escale.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2012). *Manual de acreditación y supervisión de programas para niñas, niños y adolescentes sin cuidados parentales en el Perú*. Lima.

- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2012). *Manual de Intervención en Centros de Atención Residencial de niños, niñas y adolescentes sin cuidados parentales*. Lima.
- Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento. (2017). *Abrigando Hogares. Experiencias con medidas de confort térmico en viviendas rurales altoandinas*. Obtenido de Issuu:
<https://issuu.com/melissakatherynpalma/docs/abrigando-hogares>
- Portugal, J. (1988). *El Niño indígena*. Lima: Artex.
- Portugal, J. (2014). *Historia de la educación en Puno: experiencia educativas en el Altiplano*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Sutter, L. (2013). *Espacios en movimiento. Guía de diseño para espacios de aprendizaje infantil. Modelo aplicado para la Escuela Salvador Villar Muñoz en La Cruz Guanacaste*. Obtenido de Issuu:
<https://issuu.com/sutterlarissa/docs/diplomarbeit>

