



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**RELACIONES INTERPERSONALES EN MENORES DE DIEZ Y  
ONCE AÑOS ASHÁNINKAS, ANDINOS DEL CUSCO Y LIMEÑOS**

Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en  
Psicología Clínica que presenta la bachiller:

María Angela Mariella León Alvarez

Asesora: Lupe Isabel Jara Castro

LIMA – 2018

## AGRADECIMIENTOS

A mi padre Felipe, por enseñarme desde pequeña que debo perseverar por mis objetivos y que no debo rendirme ante las adversidades.

A mi madre Pamina, por acompañarme en cada paso desde que empecé a ser estudiante, por todo su amor y paciencia.

A mi hermana Ale, por inspirarme a ser una profesional de la salud que su principal preocupación es la integridad y el bienestar de sus pacientes.

A mi enamorado y amigo incondicional Ayrton, por acompañarme a lo largo de todo el proceso con amor y paciencia.

A mi papapa Carlos y a mi fiel amigo Precioso (que en paz descansen), por acompañarme en el primer tramo de este camino en un silencio acogedor.

A mi asesora Lupe Jara, por permitirme formar parte de su investigación. Y por confrontarme con mis debilidades y motivarme a perseverar en la obtención de un trabajo exitoso.

A Martin Malaspina y Juan Carlos Saravia, por absolver todas mis dudas con respecto a los análisis estadísticos.

A Francesca Ruggiero, María del Carmen Espinoza y Mariana Del Castillo, por brindarme su tiempo para ser mis jueces en la codificación de los protocolos.

A Matilde Ráez, por introducirme en el conocimiento del Psicodiagnóstico de Rorschach y por ser una gran inspiración para mí.

A Norma Chuquillanqui y a la comunidad asháninka de Río Negro por acogerme y acompañarme a lo largo de todo el trabajo de campo.

## RESUMEN

La cultura influye en el desarrollo del ser humano desde el comienzo de la vida. Así, hacia el final de la niñez, los patrones culturales se encuentran muy internalizados; normando, entre otros, los modos de relacionarse de los niños. En ese sentido, esta investigación busca describir y comparar las características de las relaciones interpersonales de menores de diez y once años asháninkas, andinos y limeños. Para ello se aplicó el Psicodiagnóstico de Rorschach a 60 menores distribuidos homogéneamente por sexo, edad y lugar de residencia. Los resultados del clúster de relaciones interpersonales reportan diferencias significativas en la mayoría de los determinantes; el más significativo es lambda debido al predominio de respuestas con forma pura en la población asháninka y andina. También se encontró mayor similitud entre la población asháninka y andina, y mayor diferencia entre la población limeña y asháninka. Finalmente, se discuten las diferencias significativas entre la data normativa de Exner y la muestra de estudio, así como entre las tres sub muestras de participantes. Del mismo modo se señalan los alcances y las limitaciones de la investigación.

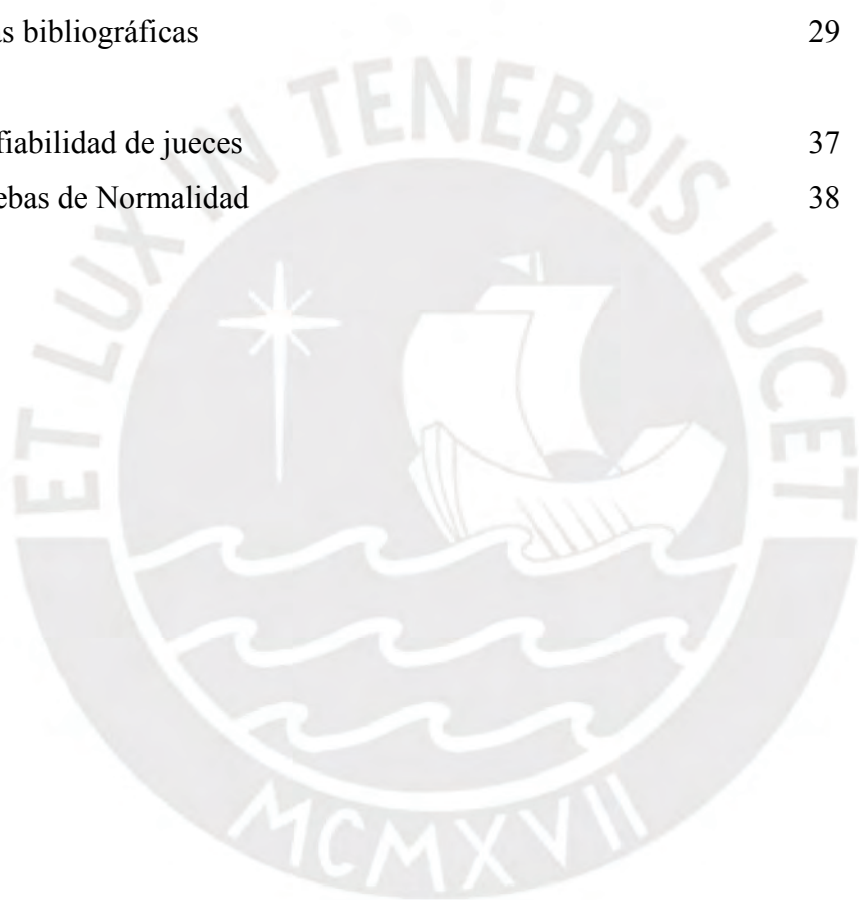
Palabras claves: relaciones interpersonales, cultura, Psicodiagnóstico de Rorschach, niños asháninkas, niños andinos, niños limeños

## ABSTRACT

Culture influences the development of the human being from the beginning of life. Thus, towards the end of childhood, cultural patterns are very internalized; norman, among others, the ways of relating of children. In this sense, this research seeks to describe and compare the characteristics of the interpersonal relationships of children between ten and eleven years old whom belong to the cultures Asháninka, Andean and Lima. To this end, the Rorschach Psychodiagnosis was applied to 60 children distributed homogeneously by sex, age and place of residence. The results of the Interpersonal Relations cluster report significant differences in most of the determinants; the most significant is lambda due to the predominance of responses with pure form in the Ashaninka and Andean population. There was also greater similarity between the Ashaninka and Andean population, and greater difference between the Lima and Asháninka population. Finally, the significant differences between Exner's normative data and the study sample, as well as between the three sub samples of participants, are discussed. In the same way, the scope and limitations of the investigation are indicated. Key words: interpersonal relationships, culture, Rorschach Psychodiagnosis, ashaninka children, andean children, Lima children

## Tabla de Contenidos

Introducción	1
Método	9
Participantes	9
Medición	11
Procedimiento	14
Resultados	15
Discusión	21
Referencias bibliográficas	29
Apéndices	
A1 Confiabilidad de jueces	37
A2 Pruebas de Normalidad	38



## Introducción

El ser humano es un ser social que desde su nacimiento necesita del vínculo con un otro para que le brinde los cuidados necesarios que aseguren su supervivencia (Papalia, Wendkos & Duskin, 2012). Estos vínculos son impactados por las características de cada cultura (Anderson, Fielding, Fullilove, Normand & Scrimshaw, 2003). Así, al término de la niñez, entre los diez y once años, los menores ya han incorporado patrones específicos respecto a cómo relacionarse con los otros (Papalia et al., 2012). Teniendo en cuenta que el Perú es un país pluricultural; en el que cohabitan culturas como la andina y la asháninka, en las que prevalece la vida comunitaria, y la cultura limeña, en la cual se valora el individualismo (Villapolo & Valiente, 2013); la forma cómo los niños están estructurando sus patrones relacionales presenta particularidades culturales (Anderson et al., 2003), que han sido poco estudiados en el contexto peruano. De ahí que este estudio busca conocer cómo son las características de las relaciones interpersonales en los niños de estos tres contextos culturales.

A lo largo de la infancia los vínculos más importantes del menor se establecen en la familia (inicialmente con los padres y luego con los hermanos) y especialmente con la figura del cuidador primario (Papalia et al., 2012). Además del cuidador primario, los menores interactúan con los demás integrantes de la familia, aprendiendo el funcionamiento de su cultura (Anderson et al., 2003). Así, por ejemplo, aprenden a reconocer el enojo y a resolver conflictos (Cicirelli, 1995); lo que es de vital importancia para el desarrollo de las relaciones interpersonales entre pares (Papalia et al., 2012). En específico, el rol del hermano mayor es muy importante (especialmente en las áreas rurales de Asia, África, Oceanía, Centro América y Sudamérica) (Cicirelli, 1994), ya que es el encargado de enseñar las tradiciones culturales a los hermanos menores, tales como los procesos de cultivo y el cuidado de los animales (Ortiz, 1994). De este modo, el vínculo fraternal es el referente más cercano a una relación horizontal que tienen los menores para el establecimiento de las futuras relaciones interpersonales con sus pares (Papalia et al., 2012).

De la calidad de estos vínculos iniciales dependerá que años después los niños logren mantener interacciones positivas con sus pares, sean más aceptados por estos (Fagot, 1997), muestren un buen ajuste social (Jaffari-Bimmel, Juffer, Van Ijzendoorn, Bakermans-Kranenburg & Mooijjaart, 2006), mantengan amistades estables (Schneider, Atkinson & Tardif, 2001), se muestren menos agresivos en la solución de conflictos y sean capaces de

Relaciones interpersonales en menores de diez y once años asháninkas, andinos del Cusco y limeños

diferenciar los límites entre el juego y la agresión (Grossmann, Fremmer-Bombik, Kindler & Scheuerer-Englisch, 2002).

En esta etapa de desarrollo, independientemente de la cultura a la que pertenezcan, los menores consideran a sus pares como el círculo más importante, ya que a partir de esta interacción aprenden los acuerdos de convivencia de su cultura, y los diversos roles que hay en su comunidad (Ortiz, 1994; Moromizato, 2011; Papalia et al., 2012). Asimismo, construyen su identidad y desarrollan las habilidades necesarias para practicar la sociabilidad e intimidad; todo lo cual les brinda un sentido de pertenencia a un grupo (Ortiz, 1994; Moromizato, 2011; Papalia et al., 2012).

Dentro de su grupo los menores eligen por afinidad a su “mejor amigo”, usualmente del mismo sexo y edad, con el cual prefieren interactuar, y con quien establecen una relación íntima caracterizada por la sensibilidad, reciprocidad y seguridad (González, 2004). Cabe señalar que los vínculos íntimos de amistad mejoran la calidad de sus relaciones, facilitan la formación de la identidad personal, la adquisición de habilidades sociales y el ajuste a las normas impuestas por la cultura de la cual forman parte (González, 2004). Asimismo, en la interacción diaria entre pares, los menores desarrollan conductas pro sociales o cooperativas que están orientadas a conseguir un objetivo o beneficio común y fomentan la convivencia pacífica a través del establecimiento de vínculos en los cuales se percibe el intercambio de afecto y muestras de reconocimiento (Silva, 1999).

Cada grupo cuenta con integrantes que sobresalen por su buen comportamiento y por el trato que les brindan a los demás y se les conoce como los “populares” (Papalia et al., 2012). En su mayoría provienen de hogares con padres democráticos que les permiten desarrollar habilidades sociales que les sirve en la resolución de conflictos, en la ayuda a sus compañeros, en el trabajo cooperativo y en una comunicación asertiva y amable (Cillessen & Mayeux, 2004). Los “populares” inspiran confianza a los demás y generan una sensación de disfrute cada vez que comparten tiempo con ellos (Cillessen & Mayeux, 2004). En contraste, los niños impopulares suelen provenir de hogares con padres autoritarios, se muestran indiferentes frente a los sentimientos y necesidades de sus compañeros; además, tienen dificultad para adaptarse a situaciones nuevas (Bierman, Smoot & Aumiller, 1993). Estos patrones relacionales que van construyendo los menores de 10 y 11 años presentan características particulares de su cultura (Villapolo & Valiente, 2013).

## Relaciones interpersonales en menores de diez y once años asháninkas, andinos del Cusco y limeños

La cultura es entendida como un modo de concebir el mundo, de comportarse e interactuar con el medio que los rodea; eso incluye la percepción que tiene el sujeto de sí mismo en cuanto individuo y en cuanto a grupo (Heise, Tubino & Ardito, 1996). Por ejemplo, los nativos amazónicos tienen más desarrollados sus sentidos y tienden a percibir más estímulos que un hombre occidental; formas particulares de expresar la vivencia de la vida y del mundo; formas de comportamiento que llevan implícitos los códigos normativos y valorativos que regulan sus relaciones; y formas diversas de expresar un mensaje (Heise et al., 1996).

La cultura, además, abarca las formas de pensar relacionadas a una lengua que cuenta con su propio esquema de pensamiento (Heise et al., 1996); por ejemplo, el idioma Asháninka no utiliza el presente, pasado y futuro para referirse al tiempo sino los conceptos de acción empezada y acción no empezada (Heise et al., 1996). Hay países en los cuales cohabitan varias culturas, como es el caso de los países de América Latina en general y del Perú en particular, a los que se les denomina pluriculturales (Walsh, 2005). La pluriculturalidad es un hecho constatable, que indica la convivencia de varias culturas en un mismo territorio (Walsh, 2005).

Una de las culturas que conforman parte del Perú es la asháninka, esta contempla al mundo como un todo y sus miembros aplican en su vida diaria la ley del intercambio y la reciprocidad permanente (Universidad Mayor de San Marcos, 2012). Estas leyes se ven reflejadas en el concepto de salud que poseen como cultura, ya que para ser saludables es necesario el respeto por las normas sociales (CARE, 2010). Esto se evidencia en la población asháninka del Ene, puesto que se comparte la idea de que las enfermedades surgen cuando un sujeto infringe un daño sobre el otro, ya sea al interior de su familia, en su comunidad o con otros seres del entorno: bosque, aguas, cerros u otros (CARE, 2010). Asimismo, esta cultura promueve los espacios de integración entre todos sus miembros, sin distinción de edad, a través de las actividades productivas (Moromizato, 2011).

Los menores, además de llevar a cabo actividades productivas, se dedican a jugar y sus juegos dependen de las estaciones del año: de enero a marzo, en épocas de lluvia, elaboran arcos y flechas en miniatura; en épocas de siembra y cosecha, elaboran en las chacras casitas de madera de acuerdo a su tamaño; finalmente, en los meses de abril a julio, participan de las cosechas (Moromizato, 2011). Estos juegos les permiten representar los roles adultos que se llevan a cabo en su comunidad (Papalia et al., 2012). Es así que, a través del juego, los

## Relaciones interpersonales en menores de diez y once años asháninkas, andinos del Cusco y limeños

menores aprenden los roles que están relacionados a su género; por ejemplo, las niñas aprenden actitudes maternas y actividades como la construcción de hamacas (Fuentes, 2014). Y los niños se vinculan con las dinámicas productivas, organizativas y de supervivencia como la agricultura, la caza y la identificación de medios de transporte (Fuentes, 2014).

Otra de las culturas que forma parte del Perú es la andina, en esta cultura las familias resaltan el trabajo comunitario y la expresión de sus afectos a través del contacto físico (Ortiz, 1994; Meza, 2013). El trabajo comunitario congrega a grandes y chicos: terminada la jornada de trabajo, los adultos comparten sus experiencias, mientras que los menores juegan a desempeñar los roles de los adultos (Ortiz, 1994). Las actividades comunitarias no solo ocurren en el ámbito laboral, sino también en la escuela (Meza, 2013); por ejemplo, en el ámbito escolar profesores, alumnos y padres realizan los pagos a la tierra, usualmente liderados por estos últimos (Meza, 2013).

Asimismo, los menores entre los 3 y 10 años se agrupan con aquellos que viven cerca (Ortiz, 1994). Durante la interacción diaria dentro del grupo, surge el líder que cumple la función de animar, escuchar y organizar la opinión de todos los integrantes del grupo (Ortiz, 1994). El liderazgo es circunstancial y se va alternando entre los integrantes que cuentan con mayor aceptación de sus pares; usualmente suelen ser los más animosos y emprendedores (Ortiz, 1994). Al cumplir los 10 años, adquieren mayor prestigio y reconocimiento por parte del grupo, ya que a esa edad empiezan a trabajar como jornaleros y reciben la mitad del sueldo de un adulto (Ortiz, 1994). La nueva responsabilidad adquirida les resta tiempo para compartir con su grupo; sin embargo, en sus tiempos libres interactúan con menores de su edad, porque es dentro del grupo donde encontrarán a su futura pareja, compadre, etcétera (Ortiz, 1994).

Además de la cultura, la construcción de las relaciones interpersonales en los menores se ve impactada por condiciones del entorno, como la pobreza. Así, por ejemplo, la desnutrición crónica, producto de la pobreza origina una reducción de los recursos energéticos en los menores (Pérez et al., 2009). Lo anterior tiene un impacto negativo en el proceso de cognición social (Pérez, Pinto, Rivera, Conde, Oviedo & Morón, 2009), el cual se refiere a la flexibilidad de los procesos cognitivos que permiten la interacción social eficaz a través de una reacción oportuna entre la interpretación de los signos sociales que se perciben de los demás (Buttman & Allegri, 2001; Urrego-Betancourt, 2008). Este impacto negativo se aprecia de manera directa en las funciones ejecutivas, tales como: el control atencional, la

## Relaciones interpersonales en menores de diez y once años asháninkas, andinos del Cusco y limeños

memoria de trabajo, el control inhibitorio, la flexibilidad y planificación (Stelzer, Cervigni & Martino, 2011; Mazzoni, Stelzer, Cervigni & Martino, 2014).

Estos hallazgos cobran relevancia en este estudio teniendo en cuenta la data proporcionada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2016); así, en el año 2015, el 69% de los peruanos que viven en extrema pobreza se encuentran en la sierra, el 20.6% en la selva y solo el 10.3% en la costa. Asimismo, la provincia de Satipo presenta una prevalencia de 74% con respecto a la desnutrición crónica en las zonas rurales (Tarqui-Mamani, Vargas-Herrera, Terreros-Martínez & Torres, 2009). Como se observa la pobreza afecta sobre todo a la comunidad andina, seguida por la comunidad asháninka y finalmente la limeña. Al respecto Belmont (2011) concuerda con lo planteado por Jara (como se citó en Otoya, 2011) en relación a la tendencia que presentan los niños andinos a economizar el procesamiento de la información, ya que puede resultar adaptativo para los menores limitar el procesamiento de la información disponible, ante condiciones de vida adversa. Por su parte, Kozina (2014) indica que los niños que viven en condiciones de pobreza presentan conductas agresivas en las interacciones que se llevan a cabo dentro de la escuela. Finalmente, Ruggiero (2015) plantea que la mayor presencia de agresividad hallada en los participantes varones con menos recursos económicos estaría asociada a la exposición continua de los menores a la agresión normalizada (Ruggiero, 2015).

En relación a los estudios internacionales realizados a menores entre los 10 y 11 años en los que hacen uso del Psicodiagnóstico de Rorschach. Ames, Metraux y Walker (1978) encuentran que mientras los menores de 10 años tienen la necesidad de formar parte de un grupo, continúan mostrando una mayor animación e impulsividad, así como una inmediata gratificación de sus deseos. Los menores de 11 años tienden a verbalizar más; sin embargo, sus respuestas brindan poca información debido a que presentan forma pobre y confusa (Ames et al., 1978). Por otro lado, en la ciudad de Lima, Alcalde (2001) encuentra que los niños que viven en la calle, en una condición de desprotección continua, muestran un mejor ajuste social respecto a los niños que cuentan con un hogar y forman parte de niveles socioeconómicos bajos. De acuerdo con la autora, esto puede deberse a que los niños de la calle hacen uso de sus recursos constantemente frente a las situaciones traumáticas que afrontan para poder sobrevivir, a diferencia de los niños de la casa que no necesitan usar sus recursos con la misma frecuencia (Alcalde, 2001).

## Relaciones interpersonales en menores de diez y once años asháninkas, andinos del Cusco y limeños

De otro lado, Meyer, Erdberg y Shaffer (2007) plantean la dificultad de consolidar una data internacional de niños y adolescentes por la variabilidad de los puntajes entre las diversas muestras. Para Meyer et al. (2007) las variables asociadas a la inestabilidad de los resultados son: la influencia de la cultura de procedencia, la sociedad, la etapa de desarrollo, el examinador, la administración y la puntuación de los protocolos; sin embargo, estos autores no determinan el grado de influencia y la significancia de dichas variables, motivo por el cual es necesario que se continúen realizando estudios normativos que permitan explicar de qué manera estas variables pueden contribuir en las similitudes y diferencias entre las muestras de niños y adolescentes.

Lo hallado por Meyer et al. (2007) concuerda con lo planteado por diversas investigaciones realizadas con poblaciones del sur de Europa y Latinoamérica (Constantino, Flanagan & Malgady, 1995 citado en Dana, 2005; Pires, 2000 citado en Dana, 2005; Vinet, 2000 citado en Dana, 2005), en ellas se cuestiona la validez de los baremos elaborados por Exner en cada una de sus culturas. Por ejemplo, Dana (2005) señala que las culturas que priorizan el contacto físico, se caracterizan por incluir, desde temprana edad, los abrazos y besos, lo que origina una cercanía emocional ininterrumpida a lo largo de toda la vida de las personas. En contraste, los estadounidenses han socializado a sus niños en una cultura que no promueve el contacto físico. En consecuencia, los niños desde los 8 años de edad aprenden a refrenar sus necesidades orientadas al contacto físico y emocional (Vinet, 2000 citado en Dana, 2005).

Por su parte, Hosseininasab, Mohammadi, Weiner y Delavar (2015) realizan un estudio normativo en Iran, reportando cambios en el desarrollo de la personalidad a lo largo de los años (Ames et al., 1978; Meyer et al., 2007; Hosseininasab et al., 2015); así, por ejemplo, sostienen que la personalidad se enriquece en el tiempo y los recursos se expanden para hacer frente a los acontecimientos de la vida, especialmente a través de los canales ideacionales (Hosseininasab et al., 2015).

A su vez, Do Nascimento (2016) encontró que un 12.5% de los menores residentes en Sao Paulo, pertenecientes a todos los estratos socioeconómicos, se muestran alertas a los comentarios que los demás puedan tener en torno a ellos. Estos resultados están íntimamente relacionados a la importancia que tiene la opinión de sus pares para los menores, la misma que se incrementa conforme van creciendo. Asimismo, poseen una representación parcial y fantasiosa de los demás, y se muestran pasivos al momento de relacionarse con el medio (Do

## Relaciones interpersonales en menores de diez y once años asháninkas, andinos del Cusco y limeños

Nascimento, 2016). Del mismo modo, Ames et al. (1978) señalan que los menores de 10 años muestran gran interés en las creencias mágicas y supersticiosas.

Por su parte, Jara (2017) realiza una investigación con menores pertenecientes a comunidades asháninkas y rurales del Cusco, al comparar los resultados obtenidos en ambas comunidades encuentra que los menores asháninkas presentan una mejor disposición para percibir, reconocer y generar los significados que forman parte de su comunidad (Lunazzi, como se citó en Jara, 2017). Esta diferencia puede ser una respuesta a la posición más pasiva de los menores andinos frente a su entorno, ya que ven limitados los descubrimientos y ensayos vivenciales que les permitiría comprender y asimilar lo que sucede en su contexto (Jara, 2017).

A su vez, Jara (2017) identifica que, a los participantes, en especial aquellos que forman parte de las comunidades andinas del Cusco, les resulta difícil alcanzar el desarrollo esperado en su aproximación a los otros y muestran una aproximación temerosa hacia ellos. Para finalizar, Jara (2017) plantea que en el proceso de concebir el mundo como lo hacen los otros miembros de su comunidad, los menores necesitan de un estímulo que capture su atención y les sea fácil de reconocer; a su vez deben sentirse cómodos mientras realizan la labor de reconocimiento. Se considera como una posibilidad que un entorno carenciado acompañado de patrones de crianza que restringen el juego (que es esencial para explorar activamente su contexto) limitan este proceso (Jara, 2017).

A partir de esta revisión teórica se considera importante la investigación de las relaciones interpersonales en los menores de 10 y 11 años asháninkas, andinos y limeños por los siguientes motivos: (1) los menores se encuentran en una etapa de desarrollo en la cual forman su identidad y uno de los factores más influyentes son las relaciones interpersonales, ya que a través de estos vínculos consolidan su aprendizaje sobre las normas sociales correspondientes a su cultura; (2) este trabajo es un aporte a los estudios interculturales en el Perú en el ámbito de la psicología, en específico del desarrollo evolutivo, tema que ha sido explorado hasta el momento en poblaciones de menores andinos por Belmont (2011) y Jara (2000, 2017) y poblaciones de menores asháninkas por Jara (2017); (3) finalmente, los resultados obtenidos son un precedente para futuras investigaciones que apliquen el Psicodiagnóstico de Rorschach para el estudio de las relaciones interpersonales en comunidades andinas, asháninkas y limeñas ubicadas en otras regiones del Perú.

## Relaciones interpersonales en menores de diez y once años asháninkas, andinos del Cusco y limeños

Por todos estos motivos el objetivo general del presente estudio es describir y comparar las características de las relaciones interpersonales en menores de 10 y 11 años asháninkas, andinos y limeños. Asimismo, se plantea como objetivo específico comparar las características de las relaciones interpersonales de los menores peruanos con los menores estadounidenses que forman parte de la data normativa de Exner (2001).

En el caso del presente estudio, se plantean dos hipótesis: en primer lugar, las diferencias culturales tendrán un impacto en las características de las relaciones interpersonales de los menores. En segundo lugar, se espera hallar diferencias en las características de las relaciones interpersonales entre la población que accede a mayores oportunidades, la limeña, con respecto a las que acceden a menos oportunidades como: la andina y la asháninka. Ya que la pobreza, la desnutrición y la calidad del sistema educativo afectan el desarrollo de las funciones ejecutivas y estas a su vez impactan negativamente en la construcción de las relaciones interpersonales (Stelzer, Cervigni & Martino, 2011).

Para el logro de estos objetivos se contará con la aplicación del Psicodiagnóstico de Rorschach a participantes de comunidades andinas, asháninkas y de zonas urbano marginales de Lima. Posteriormente, para la obtención de los resultados se utilizará el programa IBM SPSS Statistics 20 para realizar los análisis estadísticos con un nivel de confianza al 95 %.

## **Método**

### *Participantes*

Participaron en este estudio 60 menores distribuidos homogéneamente por sexo, edad y lugar de origen. Los menores de la comunidad asháninka forman parte de diversas comunidades en las provincias de Chanchamayo-Alto, Perené y Río Negro ubicadas en el departamento de Junín. Por otro lado, los menores de la comunidad andina pertenecen a las comunidades rurales de los distritos de Lares y Tinta, ubicados en las provincias de Calca y Canchis, respectivamente. Finalmente, los menores limeños forman parte de la provincia de Lima y pertenecen a los niveles socioeconómicos C, D o E. La aplicación del Psicodiagnóstico de Rorschach se llevó a cabo en cada uno de sus entornos con los consentimientos informados escritos de los padres, así como con los consentimientos informados orales de los menores, en ellos se les explicó que se les aplicaría una prueba psicológica que consistía en observar unas manchas de tinta con la finalidad de conocerlos un poco más; asimismo, se les explicó que podían retirarse de la prueba sino llegarán a sentirse a gusto. Adicionalmente, en una de las comunidades asháninkas, se solicitó adicionalmente el permiso de los líderes comunales.

El contacto con la comunidad asháninka de Alto Sondoveni, que forma parte de la provincia de Río Negro, que a su vez forma parte de la región de Junín, fue a través de la directora de nivel primario. El acceso a la comunidad es difícil por dos motivos: en primer lugar, se necesita el permiso del jefe de la comunidad y, en segundo lugar, el camino es de trocha (aproximadamente 3 horas desde Satipo). A lo largo del camino hay que cruzar riachuelos, lo cual solo es posible dentro de autos todo terreno, especialmente en época de lluvia, ya que todo el camino de tierra se transforma en barro, lo que dificulta aún más el ingreso de los vehículos. Durante el trabajo de campo los evaluadores se transportaron en un auto hasta la mitad del camino en un recorrido de aproximadamente una hora y media. La segunda mitad se realizó caminando durante el mismo periodo de tiempo.

La comunidad no cuenta con postas de salud y actualmente solo tienen dos curanderos; por ello, cuando algún miembro de la comunidad necesita recibir atención médica tienen que descender hacia la posta más cercana, durante aproximadamente una hora. Tampoco cuentan con los servicios de luz y de agua. Es por ello que los habitantes de la

## Relaciones interpersonales en menores de diez y once años asháninkas, andinos del Cusco y limeños

comunidad realizan la mayor parte de sus actividades mientras hay luz de día (una de las pocas actividades que realizan de noche es la reunión de los jóvenes varones organizada por la iglesia) y generan un sistema que les permite abastecerse de agua a partir de un pozo de agua natural.

Los estudiantes de los tres niveles: inicial, primaria y secundaria se levantan muy temprano por las mañanas, ya que todos se dirigen caminando al colegio. Llegan antes del inicio de clases para desayunar en el comedor que se encuentra entre las edificaciones de primaria y secundaria. La comida que se brinda se elabora con los insumos que provee el programa Qali Warma, los mismos que son administrados por la directora; ella, además de administrar las provisiones, se encarga de organizar a las madres para que se turnen para preparar los alimentos.

La escuela primaria, de la cual forman parte la mayoría de los menores de la comunidad asháninka, cuenta con tres aulas multigrado: el aula de primer y segundo grado, el aula de tercero y cuarto; y, por último, el aula de quinto y sexto. Cada salón cuenta con un profesor. Uno de ellos es la directora, quien cumple la función de directora y maestra; los otros dos profesores son varones. La directora trabaja y vive en la comunidad aproximadamente hace dieciocho años, lo cual le ha permitido obtener el respeto y cariño de los miembros de la comunidad, incluido el del jefe. A la hora del recreo, y algunos días después de clases, los niños y niñas juegan fútbol, y vóley. Cabe señalar que hay mayor tasa de inasistencia en las épocas de lluvia, ya que las condiciones climatológicas dificultan el tránsito. Otro motivo de inasistencia son las tradiciones. Una de ellas gira entorno a la menarquía; de acuerdo con la tradición, la niña que tiene su menarquía debe ser aislada por un mes y solo puede ser vista por una mujer de la familia (abuela, madre o hermana) a fin de mantener su pureza; actualmente, esta tradición la cumplen pocas familias.

Las familias tienden a ser numerosas y los hijos mayores, independientemente de su género, suelen ayudar en el trabajo de la cosecha de yuca, plátano o café. En épocas de lluvia, la directora refiere que hay una mayor tasa de inasistencias, esta información es constatada por los evaluadores durante su estancia en la comunidad, la misma que se dio en esta época. Los motivos asociados son la dificultad para transitar por el barro y las consecuencias de quedarse todo el horario de clases con la ropa mojada. Asimismo, se observó que todos los estudiantes llegaban al colegio sin la presencia de sus padres, debido a que los hermanos mayores son los responsables de cuidar a los menores.

## Relaciones interpersonales en menores de diez y once años asháninkas, andinos del Cusco y limeños

Con respecto a la alimentación, la comunidad siembra y cosecha los alimentos que ingieren. Cabe señalar que a pesar de los esfuerzos conjuntos que realizan los miembros del programa Qali Warma, las familias y autoridades educativas; llama particularmente la atención, el peso y la estatura de los niños y niñas, ya que se encuentra por debajo del rango esperado. Del mismo modo el color de su cabello se encuentra decolorado, lo que evidencia signos de desnutrición.

### *Medición*

La presente investigación hizo uso del clúster de Relaciones Interpersonales del Sistema Comprehensivo de Exner, el mismo que estandarizó la aplicación, codificación e interpretación del Psicodiagnóstico de Rorschach (Weiner, Spielberger & Abeles, 2002). El análisis de este clúster consta de ocho pasos que son explicados a continuación.

El paso 1 consta del análisis del Índice de Inhabilidad Social (CDI) y el Índice de Hipervigilancia (HVI). El CDI representa las dificultades que posee el individuo para manejar las demandas del medio que lo rodea (Sendín, 2007). Por otro lado, las personas que presentan un HVI positivo se caracterizan por su cautela, recelo y estado de alerta ante las muestras de cercanía (Sendín, 2007).

En el paso 2 se analiza la proporción entre el movimiento activo y el movimiento pasivo. Cuando predomina el movimiento pasivo frente al activo ( $p > a + 1$ ) la persona asume un rol más pasivo, tiende a eludir las responsabilidades, espera que los demás tomen decisiones que le corresponden y se apoya mucho en su entorno (Sendín, 2007).

El paso 3 está compuesto por las respuestas de Comida (Fd) y de Textura (T). Las respuestas de Comida (Fd) son indicadores de niveles moderados de dependencia evidenciados en la expectativa que tiene el sujeto de que los demás le otorguen soluciones a sus problemas y demandas (Sendín, 2007). Por otro lado, las respuestas de Textura (T) determinan el nivel de búsqueda de proximidad emocional (Sendín, 2007). Durante el análisis de la Textura, es recomendable la revisión del Índice de Hipervigilancia, ya que una  $T=0$  refuerza el estado de alerta y, cuando aparece al lado de un HVI positivo, podría considerarse un estilo habitual de funcionamiento (Sendín, 2007). Cabe mencionar que los menores de 10 años presentan una búsqueda de proximidad baja ( $T = 0$ ), puesto que muestran mayor cautela en sus relaciones interpersonales (Sendín, 2007).

## Relaciones interpersonales en menores de diez y once años asháninkas, andinos del Cusco y limeños

El paso 4 consta de un análisis de los Contenidos Humanos. El número y el tipo de estos contenidos aportan información acerca de cómo el sujeto se percibe a sí mismo y a los demás (Sendín, 2007). Los Contenidos Humanos indican la representación real que tiene el sujeto sobre los demás mientras que los Contenidos Humanos Parciales, Parahumanos y Parahumanos Parciales indican un distanciamiento del mundo real y con ello una percepción menos realista del ser humano (Sendín, 2007). A los 10 años se espera un promedio de 2.5 respuestas que contengan el determinante H y a los 11 años se espera un promedio de 2.8 de estas respuestas (Sendín, 2007). A su vez, en la suma de los contenidos humanos (Todo H) se espera un promedio de 5.5 a los 10 años y un promedio de 5.7 a los 11 años (Exner, 2001). A partir de los 10 años se espera que los Contenidos Humanos sean mayores a la suma de los Contenidos Humanos Parciales, Parahumanos y Parahumanos Parciales, lo cual indica que la construcción de la imagen de sí mismo, así como la percepción de los otros se construyen en base a experiencias reales (Sendín, 2007). Una mayor cantidad de Contenidos Humanos Parciales, Parahumanos y Parahumanos parciales, indican la inmadurez del sujeto; así como la presencia de actitudes paranoides, y visiones de sí mismo y de los demás basadas en fantasías (Sendín, 2007).

En el paso 5 se analiza la proporción de las respuestas de Buena Representación Humana (GHR) y de Pobre Representación Humana (PHR). Las imágenes o actitudes pueden ser más ajustadas a la realidad (GHR) o menos ajustadas (PHR). Se espera encontrar que  $GHR > PHR$  (Sendín, 2007). Cuando PHR es igual o mayor que GHR la persona presenta excesivos sesgos personales, tiende a actuar con menos eficacia y adaptabilidad, y suele ser percibida por los demás de manera poco favorable (Sendín, 2007). Las buenas representaciones humanas (GHR) se elevan a los 10 y 11 años, por lo que se obtiene 5.3 y 5.7 respectivamente, mientras que las Pobres Representaciones Humanas (PHR) disminuyen alrededor de los 9 años y se mantiene en 1 a los 10, 11 y 12 años (Exner, 2001).

El paso 6 indica el análisis de las respuestas PER, COP y AG. Al respecto, el código de Personalización (PER) suele ser alto en niños y va decreciendo de manera llamativa según avanza la edad cronológica (Sendín, 2007). Los valores  $PER > 2$  indican que el sujeto presenta componentes de inmadurez o infantilismo en la conducta, así como la necesidad de justificar defensivamente su autoimagen (Sendín, 2007). Asimismo, el Movimiento Cooperativo (COP) supone una tendencia a establecer vínculos positivos en los que predominan posturas amables y acogedoras hacia los demás. Un puntaje  $COP > 4$  se presenta en las personas que

## Relaciones interpersonales en menores de diez y once años asháninkas, andinos del Cusco y limeños

intentan establecer constantemente nuevas relaciones (Sendín, 2007). Por otro lado, el Movimiento Agresivo (AG) se refiere a una tendencia del sujeto a mantener actitudes hostiles hacia los demás (Sendín, 2007). Esto se debe a que el individuo percibe el medio social agresivo y actúa en respuesta a la agresividad percibida (Sendín, 2007). A los 10 y 11 años, los niños disminuyen las respuestas cooperativas y obtienen 1.7 y 1.6 respectivamente (Sendín, 2007). En relación al Movimiento Agresivo, a los 10 años se percibe el nivel más alto de la infancia y adolescencia: 1.6, el mismo que disminuye hacia los 11 años y se mantiene hasta los 16 con 1.0 (Exner, 2001).

El paso 7 consta del análisis del Índice de Aislamiento (Aisl/R), dicho índice se obtiene de los determinantes: Nubes (Cl), Botánica (Bt), Geografía (Ge), Paisaje (Ls), Naturaleza (Na) y Número de Respuestas (R), a través de la fórmula:  $2Cl + Bt + Ge + Ls + 2Na/R$ . Cuando el Aisl /R  $>0.25$  el sujeto se involucra menos de lo habitual en las interacciones sociales (Sendín, 2007).

Finalmente, el paso 8 hace una revisión de los contenidos de Movimiento Humano (M) y Movimiento Animal (FM) con pares (Sendín, 2007). Ambos movimientos representan aspectos de la imagen que el sujeto ha constituido de sí mismo y de los demás (Sendín, 2007). Cuando a estos se le suma la codificación de pares (2), se busca identificar las características que el sujeto destaca en las relaciones entre seres humanos o animales (Sendín, 2007).

La validez del instrumento se demostró a través de un meta-análisis en el que se halló un coeficiente de validez de 0.29 que es equivalente al coeficiente de validez del MMPI de 0.30 (Hiller, Rosenthal, Bornstein, Berry & Brunell-Neuleib, 1999). En relación a la confiabilidad, se han realizado diversos estudios y se ha logrado coeficientes por encima de .75 (Weiner et al., 2002); en el contexto peruano, se reportaron los coeficientes de confiabilidad (Iota) entre .66 y .98 (Raéz, 2007).

Para la confiabilidad del presente estudio se utilizó el criterio de jueces, en el cual participaron tres expertas del Sistema Comprehensivo de Exner, las mismas que codificaron por separado seis protocolos (10%) que fueron seleccionados al azar. Así, se obtuvo un coeficiente de confiabilidad del 93.2% para las variables del clúster de relaciones interpersonales (ver apéndice A), el cual se encuentra dentro del mínimo de 85% que establece diversos estudios para la confiabilidad entre examinadores (Exner, 1994; Weiner & Spielberger, 2002).

Relaciones interpersonales en menores de diez y once años asháninkas, andinos del Cusco y limeños

### *Procedimiento*

Se contactó con la Mag. Lupe Jara para acceder a los protocolos de menores de 10 y 11 años que forman parte de uno de sus trabajos de investigación (Jara, 2017); a la vez, por intermediación suya, se estableció comunicación con una comunidad asháninka, ubicada en la provincia de Río Negro en Junín, para administrar más protocolos.

Los protocolos fueron aplicados por La Mag. Lupe Jara y dos evaluadores el primer día y por dos evaluadores los cuatro días restantes desde las 7:00 am hasta las 2:00 pm aproximadamente, tiempo en el que los alumnos se encontraban en el colegio. En esta salida a campo se administró veinte protocolos para la muestra (el resto, como se ha mencionado antes, corresponde a la de la Mag. Lupe Jara). Una vez conformada la muestra de protocolos se procedió a codificar los mismos. Posteriormente, el 10% (n=6) de los protocolos fue evaluado a través del método de codificación interjueces con el fin de establecer los criterios de confiabilidad del instrumento (Hernández et al., 2006). Luego, se usó el Rorschach Interpretation Assistance Program (RIAP) 5.0 para procesar todos los protocolos y obtener los sumarios estructurales.

Posteriormente, se utilizó el programa IBM SPSS Statistics 20 para realizar los análisis estadísticos. Se realizó el análisis de normalidad a través de la prueba Shapiro Wilks, debido a que el tamaño de las muestras es inferior a treinta. La distribución de la muestra fue no normal, motivo por el cual los análisis realizados fueron no paramétricos. Para contrastar los resultados obtenidos con la data de Exner (2001) se ejecutó la prueba no paramétrica Rangos con Signos de Wilcoxon y la prueba de Chi-cuadrado para las variables dicotómicas CDI= 4 y CDI=5. Luego, se llevó a cabo el análisis no paramétrico Kruskal Wallis para comparar tres muestras independientes y así poder identificar las diferencias significativas con respecto a las variables del clúster Relaciones Interpersonales. Una vez identificadas las variables que presentaban diferencias significativas se utilizó la prueba U de Mann Whitney en tres ocasiones con la finalidad de comparar las tres sub muestras entre sí. Después, se ejecutó un análisis descriptivo para comparar los resultados obtenidos en las muestras de estudio. Cabe señalar que todos los análisis anteriormente mencionados se realizaron con un nivel de confianza al 95%.

## Resultados

Con la finalidad de responder al objetivo de la investigación, en primer lugar, se muestra los resultados asociados a la validez de la prueba: número de respuestas (R) y lambda, así como las variables que conforman el clúster de Relaciones Interpersonales en comparación con los datos normativos de Exner (2001) (tabla 1 y tabla 2). Posteriormente, teniendo en cuenta las variables que presentan diferencias significativas (tabla 3) se realizan las comparaciones entre las tres sub muestras (tabla 4). Para finalizar, se presenta una tabla de frecuencias de aquellas variables que tienen diferencias significativas entre las sub muestras y un valor de la mediana igual cero (tabla 5).

Las variables que determinan la validez de los protocolos son el Número de Respuesta y el valor de Lambda (Exner, 1994). Al respecto, se encuentra que existen diferencias significativas en el Lambda (a los 10 años = 3.25; y a los 11 años = 1.81), siendo mayor en la muestra de participantes que en la de Exner (lambda a los 10 años = 0.36; y a los 11 años = 0.69). En consecuencia, hay una menor presencia de los otros determinantes, característica de la muestra que tendrá un impacto en los resultados (tabla 1).

En cuanto a las variables correspondientes al clúster de relaciones interpersonales se encontraron diferencias significativas en la mayoría de las variables entre la muestra de investigación y la data normativa de Exner (2001), a excepción del Índice de Aislamiento a los 10 años y de las variables Pasivo, Pobre Representación Humana (PHR) e Índice de Aislamiento a los 11 años.

Así, a los 10 años las variables Activo (a), Pasivo (p), Comida (Fd), Suma de Textura (Sum T), Contenidos Humanos (H), Todo H, Buena Representación Humana (GHR), Personalización (PER), Movimiento Cooperativo (COP), Movimiento Agresivo (AG), Movimiento Humano (M), Movimiento Animal (FM), Índice de Inhabilidad Social (CDI) = 4 y Respuesta Par son mayores en la muestra de Exner (2001), mientras que las variables PHR y el CDI = 5 son mayores en los niños peruanos. De otro lado, a los 11 años las variables Activo, Fd, Sum T, H, Todo H, GHR, PER, COP, AG, M, FM, HVI positivo y Respuesta Par son menores en los niños peruanos; mientras que el CDI = 4 y CDI = 5 son mayores en los niños peruanos.

Relaciones interpersonales en menores de diez y once años asháninkas, andinos del Cusco y limeños

**Tabla 1**

*Prueba Rangos con Signos de Wilcoxon: Comparación entre la data normativa de Exner (2001) y la muestra de estudio*

	10 años			11 años		
	N	Exner	p	N	Exner	p
	Mdn	Mdn		Mdn	Mdn	
R	20.00	19.00	.060	19.00	22.00	.257
Lambda	3.25	0.36	<b>.000</b>	1.81	0.69	<b>.000</b>
Activo (a)	3.00	8.00	<b>.001</b>	4.00	8.00	<b>.000</b>
Pasivo (p)	.00	2.00	<b>.001</b>	.00	2.00	.063
Fd	0.00	1.00	<b>.000</b>	0.00	1.00	<b>.000</b>
Sum T	.00	1.00	<b>.000</b>	0.00	1.00	<b>.000</b>
H	1.00	3.00	<b>.000</b>	1.00	3.00	<b>.000</b>
Todo H	4.00	6.00	<b>.000</b>	2.00	6.00	<b>.000</b>
GHR	1.00	5.00	<b>.000</b>	1.00	5.00	<b>.000</b>
PHR	2.00	1.00	<b>.001</b>	1.00	1.00	.223
PER	0.00	1.00	<b>.027</b>	0.00	1.00	<b>.002</b>
COP	0.00	2.00	<b>.000</b>	0.00	2.00	<b>.000</b>
AG	0.00	1.50	<b>.000</b>	0.00	1.00	<b>.000</b>
Aisl/R	0.16	0.19	.657	0.15	0.18	.434
M	0.00	4.00	<b>.000</b>	1.00	4.00	<b>.000</b>
FM	2.00	6.00	<b>.000</b>	1.50	6.00	<b>.000</b>
Par	2.00	9.00	<b>.000</b>	2.50	10.00	<b>.005</b>

**Nota:**  $p \leq 0.05$  diferencias significativas

En relación al Índice de Hipervigilancia e Índice de Inhabilidad social, se observa que tanto el CDI = 4 como CDI = 5 son mayores en los menores peruanos que los de la data de

Relaciones interpersonales en menores de diez y once años asháninkas, andinos del Cusco y limeños

Exner (2001) a los 10 y 11 años. En tanto, en el HVI positivo no se encuentran diferencias significativas en ninguna edad.

**Tabla 2**

Prueba Chi-cuadrado: *Comparación entre la data normativa de Exner (2001) y la muestra de estudio*

	10 años					11 años				
	N		Exner		p	N		Exner		p
	f	%	f	%		f	%	f	%	
HVI positivo	0	0.0	0	0.0		3	10.0	5	4.0	.146
CDI = 4	16	53.3	18	15.0	<b>.000</b>	15	50.0	12	9.0	<b>.000</b>
CDI = 5	5	16.7	0	0.0	<b>.000</b>	9	30.0	0	0.0	<b>.000</b>

**Nota:** A los 10 años de edad en la variable HVI positivo no se calculan estadísticos porque es una constante.

En la tabla 3 se identifican aquellas variables que presentan diferencias significativas al menos en dos de las tres sub muestras, estas son: Lambda, CDI, HVI, a, p, Todo H, GHR, PHR, COP, AG, M, FM y (2). Con estas variables se realiza la prueba U de Mann Whitney para comparar las tres sub muestras que conforman el estudio (tabla 4).

**Tabla 3**

*Prueba Kruskal Wallis*

	H de Kruskal- Wallis	Gl	Sig. Asintótica
R	0.32	2	.984
Lambda	17.212	2	<b>.000</b>
CDI	6.818	2	<b>.033</b>
HVI	6.211	2	<b>.045</b>
Activo (a)	11.411	2	<b>.003</b>
Pasivo (p)	26.584	2	<b>.000</b>
Comida (Fd)	3.737	2	.154
Suma Textura (T)	6.211	2	.055

Relaciones interpersonales en menores de diez y once años asháninkas, andinos del Cusco y limeños

H	3.704	2	.157
Todo H	14.285	2	<b>.001</b>
GHR	16.184	2	<b>.000</b>
PHR	11.513	2	<b>.003</b>
PER	1.632	2	.442
COP	7.523	2	<b>.023</b>
AG	10.714	2	<b>.005</b>
Índice de Aislamiento (Aisl/R)	3.748	2	.153
M	12.904	2	<b>.002</b>
FM	9.619	2	<b>.008</b>
Par	17.665	2	<b>.000</b>

Nota:  $p \leq 0.05$  diferencia significativas.

Respecto a las tres sub muestras del estudio de investigación, las sub muestras que presentan mayores diferencias son la asháninka y la limeña; y las que presentan más semejanzas son la andina y la asháninka (tabla 4).

Entre la muestra asháninka y limeña, hay diferencias significativas en las variables: lambda, a, p, Todo H, GHR, PHR, COP, AG, M, FM y Pares, siendo mayor en la muestra limeña (en cuanto a las variables COP y AG ningún participante asháninka otorgo una respuesta COP ni AG, mientras que 7 participantes limeños dieron al menos 1 respuesta COP y 5 participantes dieron al menos 1 respuesta AG) (tabla 5); en cuanto al HVI positivo se observa una diferencia en las frecuencias que es mayor en la muestra limeña; en contraste la frecuencia del CDI = 5 es mayor en la muestra asháninka.

Entre la muestra andina y limeña, las variables: p, Todo H, GHR, AG, M, Pares y HVI positivo son mayores en la muestra limeña (tabla 5), mientras que Lambda, CDI = 4 y CDI = 5 es mayor en la muestra andina; en relación a AG ningún participante andino presenta respuestas de este tipo y 5 participantes limeños dan al menos una respuesta AG (tabla 5).

Finalmente, entre la muestra asháninka y andina; las variables a, COP y CDI = 4 son mayores en la muestra andina, en relación a la variable COP ningún participante asháninka

Relaciones interpersonales en menores de diez y once años asháninkas, andinos del Cusco y limeños

brinda este contenido, mientras que 4 participantes andinos otorgan al menos una respuesta de este tipo (tabla 5), en contraste el CDI =5 es mayor en la población asháninka.

**Tabla 4**

*Prueba U de Mann Whitney entre las tres sub muestras independientes del estudio*

	Medianas			p y R. de Rosenthal					
	1	2	3	U de Mann - Whitney	1 y 2	U de Mann - Whitney	1 y 3	U de Mann - Whitney	2 y 3
Lambda	4.50	3.75	1.14	171.50		69.00	<b>.000***</b>	68.50	<b>.000***</b>
a	1.00	4.00	4.50	118.00	<b>.024**</b>	85.00	<b>.002**</b>	145.50	
p	.00	0.00	2.00	157.50		33.50	<b>.000***</b>	80.00	<b>.001***</b>
Todo H	2.00	3.00	5.00	144.50		69.00	<b>.000***</b>	108.00	<b>.012**</b>
GHR	1.00	.50	3.00	199.00		65.00	<b>.000***</b>	86.00	<b>.002**</b>
PHR	1.00	2.00	3.00	137.00		81.00	<b>.001***</b>	133.00	
COP	.00	.00	.00	160.00	<b>.038**</b>	130.00	<b>.004**</b>	178.50	
AG	.00	.00	.00	200.00		150.00	<b>.018**</b>	150.00	<b>.018**</b>
M	.00	0.00	2.00	156.00		79.50	<b>.000***</b>	124.00	<b>.031**</b>
FM	.50	1.50	2.00	134.00		96.50	<b>.004**</b>	137.50	
Par	1.00	1.50	5.00	141.00		48.00	<b>.000***</b>	108.00	<b>.012**</b>

Nota:  $p \leq 0.05$  diferencias significativas

1: asháninka, 2: andina, 3: limeña

R. Rosenthal:  $\leq .20$ (\*),  $\leq .50$ (\*\*),  $\leq .80$ (\*\*\*).

**Tabla 5**

*Tabla de frecuencias entre las tres sub muestras de estudio*

Variables	Frecuencias					
	Mdn Ashá. 1	Mdn Andi. 2	Mdn Lim. 3	Total 1	Total 2	Total 3
COP	.00	.00	.00	0	4	7
AG	.00	.00	.00	0	0	5
HVI positivo	.00	.00	3.0	0	0	3
CDI = 4				10	11	10
CDI = 5				8	5	1

Nota: Con respecto a las variables: COP y AG la frecuencia indica la cantidad de personas que al menos dieron 1 respuesta con esta variable.

Relaciones interpersonales en menores de diez y once años asháninkas, andinos del Cusco y limeños

En síntesis, los resultados cuantitativos otorgan una información valiosa sobre las muestras de estudio que serán discutidos en la siguiente sección.



## Discusión

Debido al elevado valor del Lamba en la muestra de estudio, en la discusión de los resultados se discutirán primero las variables asociadas a la validez de los protocolos: número de respuesta y lambda. Luego, se comentarán las similitudes y diferencias halladas entre la muestra de Exner y la muestra de estudio. Posteriormente, se discutirá las diferencias encontradas entre las poblaciones asháninka, andina y limeña. Y para finalizar se presentarán la comprobación de las hipótesis, las limitaciones, el alcance de la presente investigación, así como las recomendaciones.

En primer lugar, en relación a la validez de los protocolos no se encuentran diferencias significativas con respecto a la variable Número de Respuesta entre la muestra de estudio (a los 10 años = 20; y a los 11 años = 19) y la data normativa de Exner (2001) (a los 10 años = 19; y a los 11 años = 22) lo cual puede responder al procedimiento estandarizado (entrevista y elaboración de dibujos) propuesto por Jara (2017) previo a la aplicación de la prueba, que llevaron a cabo los evaluadores; y al establecimiento de un adecuado rapport. Al respecto, Exner plantea que a mejor rapport mayor cantidad de respuestas (1994).

Sin embargo, se encuentran diferencias significativas en la variable Lambda [muestra de estudio a los 10 años = 3.25, y a los 11 años = 1.81 mientras que la data normativa de Exner (2001) a los 10 años = .36 y a los 11 años = .69]. Estos resultados coinciden con lo hallado por Vinet (citado en Dana, 2005) en países latinoamericanos en general; así como en diversas muestras de menores alrededor del mundo. Así, en la data compilada por Meyer et al. (2007) se observa que el rango de Lambda va de 1.3 (menores mexicanos americanos) a 8.47 (niños japoneses de 5 años); a su vez, en Brasil una muestra de menores de 10 años presenta una media de Lambda = 2.0 (Ribeiro, Semer & Yazigi, 2012). Asimismo, en la muestra de menores entre 11 y 18 años provenientes Israel presentan una media de Lambda = .83 (Tibon - Czopp, Rothschild-Yakar & Appel, 2012). Y en la muestra Irani conformada por menores entre 8 y 10 años se obtiene una media de Lambda = 1.76 (Hosseinasab et al., 2015). Todos estos resultados llevan a cuestionar el valor de Lambda en esta etapa de desarrollo.

En el contexto peruano en particular, el elevado valor de Lambda podría responder al desarrollo maduracional y cognitivo de los menores. Así, en condiciones de pobreza las funciones ejecutivas presentan un patrón madurativo diferente en cada nivel socio económico

## Relaciones interpersonales en menores de diez y once años asháninkas, andinos del Cusco y limeños

(Arán, 2010; Lacunza, 2010). Estas se desarrollan más lento en aquellos niños que experimentan condiciones de pobreza y, en algunos casos, no alcanzan los niveles de complejidad en el desarrollo (Arán, 2010; Lacunza, 2010). Estos alcances teóricos cobran mayor relevancia en el presente estudio teniendo en cuenta que los participantes de las comunidades andinas y asháninkas viven en extrema pobreza (INEI, 2016) y los participantes limeños pertenecen a los niveles socioeconómicos: C, D o E.

Como consecuencia de los elevados valores del Lambda en la muestra de estudio se halla una gran cantidad de diferencias entre la data normativa de Exner y la muestra peruana. A los 10 años se hallan diferencias significativas en todos los determinantes a excepción del Índice de Aislamiento (Aisl/R). Y a los 11 años se hallan diferencias significativas en todas las variables a excepción de los determinantes Pasivo, Aisl/R y PHR. Ello, porque el valor de Lambda se obtiene al dividir la variable Forma Pura (F) entre la sustracción de las variables Número de Respuesta (R) y Forma Pura (F)  $[F / (R - F)]$ , es por esta razón que, a mayor valor de Lambda, mayor cantidad de respuestas de Forma Pura y menor presencia del resto de variables. Adicionalmente al elevado valor del Lambda las diferencias halladas también podrían estar asociadas: a las diferencias culturales entre los participantes de ambos estudios, debido a que cada cultura tiene un impacto distinto en la construcción de los patrones relacionales (Anderson et al., 2003); y la diferencia entre el contexto en el cuál se generó la data normativa y el contexto que enfrentan los menores actualmente, ya que la data normativa de Exner se elaboró hace 17 años. Dicho esto, llama la atención que no disminuyan los valores de Pobre Representación Humana (PHR) y del Índice de Inhabilidad Social (CDI) en los niños peruanos.

En cuanto a las excepciones o similitudes halladas, se considera que están asociadas a la etapa de desarrollo de los menores, pues alrededor de los 10 y 11 años otorgan mayor importancia al vínculo con sus pares; en su mayoría dependen de los adultos y se encuentran adquiriendo los conocimientos académicos y sociales que les permitirá ejercer un rol activo en el futuro; y poseen una representación fantasiosa de los demás (Ames et al., 1978).

En relación a la variable PHR, los resultados estarían asociados a la etapa de desarrollo de los menores, ya que en esta etapa hay un gran interés en las creencias mágicas y supersticiosas (Ames et al., 1978). Los menores poseen una representación parcial y fantasiosa de los demás (Do Nascimento, 2016); su visión de lo humano es poco realista; y mantienen un nivel de distancia durante sus interacciones (Ráez, 2007). A ello se le suma

## Relaciones interpersonales en menores de diez y once años asháninkas, andinos del Cusco y limeños

que dos de las tres sub muestras de estudio (andina y la asháninka) forman parte de culturas que valoran las creencias mágicas, lo cual queda evidenciado en los contenidos parahumanos que brindan en sus respuestas (Jara, 2017).

Mientras que los valores del CDI en la población de estudio pueden ser explicados por factores como: la etapa evolutiva en la que se encuentran los menores, su desarrollo cognitivo o la validez del CDI. Con respecto a la etapa evolutiva de los resultados de varias investigaciones (Ribeiro et al., 2012; Tibon - Czopp et al., 2012; Hosseininasab et al., 2015) con poblaciones de niños y adolescentes alrededor del mundo muestran la presencia de un CDI positivo. Por un lado, en una muestra conformada por participantes brasileños de 10 años se encuentra que los 55 participantes de su estudio presentan el CDI, y la media del CDI total = 4 (Ribeiro et al., 2012); luego se encuentra que en una muestra constituida por participantes entre los 11 y 18 años, provenientes de Israel la media del CDI total = 3.05 (Tibon - Czopp et al., 2012); posteriormente, en Iran una parte de la muestra conformada por menores entre 8 y 10 años obtiene una media de CDI total = 2.94 (Hosseininasab et al., 2015). En relación a la explicación asociada al desarrollo cognitivo, un estudio reciente halló una relación significativa entre la inhabilidad social según lo que evalúa el CDI y un desempeño pobre en las pruebas neurocognitivas (LLonen, Salokangas & Turku Group, 2016). En la misma línea, bajo la experiencia del trabajo de campo, en la cual se tuvo contacto con los menores, se observa que los menores no presentan dificultades para interactuar con su entorno y se muestran empáticos en sus interacciones con los demás.

Con respecto a las características propias de cada muestra, se percibe mayor similitud entre las sub muestras andina y asháninka, este resultado estaría asociado a que los participantes de ambas muestras viven en condiciones de precariedad lo cual empobrece sus protocolos otorgando mayor cantidad de respuestas de Forma Pura. Y se observa mayor diferencia entre la muestra limeña y la asháninka, lo cual estaría asociado al mayor acceso a oportunidades de parte de la muestra limeña.

En relación al Índice de Hipervigilancia de las tres sub muestras solo tres menores limeños de 11 años poseen un índice de hipervigilancia positivo, lo cual se encuentra dentro de lo esperado por Exner (2001) en su data y estaría asociado a que los menores se muestran expectantes a la opinión de sus pares en esta etapa de desarrollo. Por último, en torno al CDI diez menores asháninkas, diez menores limeños y 11 menores andinos presentan un CDI = 4, mientras que 8 menores asháninkas, 5 menores andinos y 1 menor limeño presenta un CDI

## Relaciones interpersonales en menores de diez y once años asháninkas, andinos del Cusco y limeños

= 5 lo cual nos lleva a pensar que dicho código puede no ser válido en la población de menores peruanos, ya que está presente en la mayoría de los participantes de la muestra.

Las diferencias significativas halladas entre la muestra asháninka y limeña son el reflejo de un Lambda más alto en la población asháninka, ya que con el aumento de este disminuye la presencia de variables como: M, FM, COP, AG y pares. Por otro lado, se observa que los menores limeños presentan un valor más elevado de Activos que de Pasivos (los menores limeños presentan una proporción a:p = 4.5:2.0 y los menores asháninkas presentan una proporción a:p = 1:0) lo cual podría estar asociado a la mayor cantidad de estímulos a los que tienen que responder los menores que habitan ciudades urbanas (Unicef, 2012) o también podría explicarse a partir del modo en el cual se transmiten las normas y convenciones de la cultura, ya que si estas son transmitidas de un modo vertical, los niños aprenderían a vincularse desde un rol más pasivo (Anderson, 1994). Por otro lado, los resultados hallados en la variable Todo H coinciden con lo planteado por Jara (2017), los menores asháninkas y andinos presentan dificultades para alcanzar el desarrollo esperado en su aproximación a los otros. Finalmente, la proporción de GHR:PHR en ambas poblaciones nos indica la presencia de sesgos personales que podrían influenciar en la eficacia de sus vínculos (menores asháninkas GHR: PHR = 1:1; menores limeños GHR:PHR = 3:3) (Sendín, 2007).

Al comparar la sub muestra andina con la limeña se halla que los menores limeños presentan valores más elevados en las variables: Lambda, p, Todo H, GHR, AG, M, Pares. Los valores elevados de Lambda en la muestra andina genera que decrezcan los valores en las variables M, p, AG y Pares. Los menores andinos y limeños son capaces de reconocer y representar a otro (limeños Todo H = 5; andinos Todo H = 3). Asimismo, al analizar el valor de GHR observamos que el puntaje de los menores andinos es menor al de los limeños, esto se encuentra asociado a los hallazgos de Jara (2017), en ellos encuentra que los menores asháninkas y andinos otorgan respuestas en la W de la lámina IV que hacen referencia a contenidos Parahumanos [al chullachaqui, al pishtaco, al machetero, al tuco (diablo) y al volador (“come gente”), al paracucucho (“que se come el alma”), el kukuchi (condenado) y el mal espíritu] y señala que los menores poseen una representación fantasiosa de los demás (Ames et al., 1978); lo cual responde a su etapa de desarrollo y a las características de su cultura, la cual le otorga un valor importante a las creencias mágicas.

## Relaciones interpersonales en menores de diez y once años asháninkas, andinos del Cusco y limeños

Por último, al contrastar la cultura asháninka y la andina encontramos diferencias significativas en la variable Activo (a) y Movimiento Cooperativo (COP). En relación a la primera variable, los menores andinos asumen un rol más Activo en el desempeño de sus responsabilidades ( $a=4$ , en relación a los menores asháninkas,  $a=1$ ) lo que estaría asociado a que los menores de las comunidades andinas trabajan como jornaleros desde los 10 años, lo cual los lleva a desarrollar su autonomía desde muy corta edad (Ortiz, 1994). Por otro lado, los resultados en la variable COP señalan que 4 de los 20 participantes andinos dieron al menos 1 respuesta COP; en contraste, los menores asháninkas no presentan ninguna respuesta COP, lo cual indica que los menores asháninkas tienden a otorgar respuestas más simples que no contienen ningún tipo de movimiento. Asimismo, estos resultados se encontrarían influenciados por el impacto del evaluador, ya que todos los menores andinos fueron evaluados por la magister Lupe Jara, mientras que los menores asháninkas fueron evaluados en su mayoría por tres evaluadores con menor experiencia (Jara, 2017).

En síntesis, los valores de Lambda de la muestra de estudio, se encuentran elevados en comparación con la data de Exner (2001), lo cual coincide con los hallazgos de diversas investigaciones internacionales (Meyer et al., 2007; Ribeiro et al., 2012; Tibon – Czopp et al., 2012; Hosseininasab et al., 2015), todos estos resultados invitan a cuestionar el valor de Lambda en esta etapa de desarrollo. Como consecuencia de ello, las sub muestras que más se diferencian de la data de Exner (2001) son la andina y la asháninka (valor de Lambda en las tres sub muestras: limeña = 1.14, andina = 3.75 y asháninka= 4.50), estos resultados responden a la distribución poco equitativa que realiza el Estado de los recursos; es así que a pesar de que la muestra limeña corresponde a una zona urbano marginal accede a mejores oportunidades que aquellos que viven en comunidades alejadas. Del mismo modo, los menores de las comunidades asháninka y andina no suelen vincularse con personas ajenas a su comunidad y tampoco forman parte de evaluaciones psicológicas de manera recurrente, lo cual puede estar asociado a las respuestas breves y de forma (F) que brindan. Finalmente, los niños asháninkas y andinos con respecto a los menores limeños presentan más conocimientos relacionados a la vida práctica por las responsabilidades que desempeñan desde pequeños en sus comunidades, y menos conocimientos en relación al uso del lenguaje español, lo cual estaría relacionado a la presencia de otras lenguas dentro las comunidades, al sistema de educación multigrado y a las constantes inasistencias de los menores a la escuela.

## Relaciones interpersonales en menores de diez y once años asháninkas, andinos del Cusco y limeños

Por último, se concluye que los resultados obtenidos en relación a las variables Lambda y CDI no inhabilita a los participantes de establecer vínculos estables y responder a las exigencias de cada una de sus culturas y entornos físicos. Asimismo, pone en evidencia la necesidad de evaluar la validez del CDI en la población de menores.

Con respecto a las hipótesis planteadas inicialmente se comprueba que las diferencias culturales, especialmente las asociadas al nivel socioeconómico, impactan en las características de las relaciones interpersonales de los menores; asimismo, se encuentra diferencias en las características de las relaciones interpersonales, entre la sub muestra que accede a mayores oportunidades, la limeña, con respecto a las que acceden a menos oportunidades como: la andina y la asháninka.

En relación a las limitaciones de la presente investigación, en primer lugar, se debe tener en cuenta que las muestras fueron pequeñas; por ello, se sugiere aumentar el número de participantes a fin de obtener resultados con mayor validez estadística. Seguidamente, debe considerarse la experiencia de los evaluadores, ya que una de las evaluadoras contaba con mayor experiencia que los demás evaluadores, lo cual pudo generar diferencias en la complejidad de las respuestas obtenidas por cada protocolo. Por otro lado, se utilizó la data normativa de Exner (2001), una data enmarcada en un contexto de hace 17 años y en una población estadounidense que cuenta con mayores oportunidades que los países latinoamericanos, para analizar los resultados del presente estudio debido a que es la única data de referencia elaborada por Exner para las edades de 10 y 11 años. Por último, debe considerarse que la interpretación de los resultados se ha realizado de manera aislada, y Exner (1998) sugiere evaluar los resultados sobre la percepción interpersonal a la luz de las observaciones referidas a la autopercepción.

A pesar de las limitaciones, la presente investigación aporta conocimiento sobre el funcionamiento psicológico de menores peruanos de las tres regiones, lo cual es de relevancia social ya que son pocas las investigaciones interculturales. Para finalizar se realizan las siguientes recomendaciones: en primer lugar, se sugiere ampliar el conocimiento de las comunidades del presente estudio con el análisis de otros clústeres, especialmente de la autopercepción. En segundo lugar, se recomienda generar una data normativa para los menores peruanos a fin de que la data normativa de Exner no sea la única referencia. Finalmente, se recomienda realizar investigaciones relacionadas al Índice de Inhabilidad

Relaciones interpersonales en menores de diez y once años asháninkas, andinos del Cusco y limeños

Social (CDI) para tener mayor evidencia que sustente el cuestionamiento a la validez de dicho determinante en la población de menores.



Relaciones interpersonales en menores de diez y once años asháninkas, andinos del Cusco y limeños



### Referencias

- Ainsworth, M., Bell, S. & Stayton, D. (1991). Infant-mother attachment and social development: Socialization as a product of reciprocal responsiveness to signals. En M. Woodhead, R. Carr & P. Light (Eds.), *Becoming a person* (pp. 30-55). Londres: Routledge.
- Alcalde, A. (2001). Estudio del control y tolerancia del estrés en los niños de la calle de Lima Metropolitana a través del sistema comprensivo Rorschach- Exner. *Persona*, 4, 227-228. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118178009>.
- Ames, L., Metraux, R. & Walker, R. (1978). *El rorschach de diez a dieciséis años (book review)*. Madrid: Federación Española de Asociaciones de Psicología, Seminario de Psicología Básica, etc.
- Anderson, J. (1994). *La socialización infantil en comunidades andinas y de migrantes urbanos en el Perú. Proyecto de innovaciones pedagógicas no formales*. Lima: Ministerio de Educación; Fundación Bernard van Leer.
- Anderson, L., Scrimshaw, S., Fullilove, M., Fielding, J., & Normand, J. (2003). Culturally competent healthcare systems: A systematic review. *American journal of preventive medicine*, 24(3), 68-79. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0749379702006578>.
- Arán, V. (2010). Funciones ejecutivas en niños escolarizados: efectos de la edad y del estrato socioeconómico. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 29(1), 98-113. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/799/79920065008/>.
- Arán, V. (2012). Estrato socioeconómico y habilidades cognitivas en niños escolarizados: variables predictoras y mediadoras. *Psykhé*, 21(1), 3-20. Recuperado de [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071822282012000100001&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071822282012000100001&script=sci_arttext&tlng=en).
- Barroso, O. (2014). El apego adulto: la relación de los estilos de apego desarrollados en la infancia en la elección y las dinámicas de pareja. *Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*, IV. Recuperado de [http://www.psicociencias.com/pdf\\_noticias/Apego\\_Adulto.pdf](http://www.psicociencias.com/pdf_noticias/Apego_Adulto.pdf).
- Belmont, A. (2011). *Autopercepción en niños andinos quechuahablantes que ingresan al ámbito escolar* (Tesis de licenciatura en Psicología. Pontificia Universidad Católica

Relaciones interpersonales en menores de diez y once años asháninkas, andinos del Cusco y limeños

- del Perú, Lima, Perú). Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/1178>.
- Betancourt, Y. U., Restrepo, J. G., Pinzon, S., Acosta, J., Diaz, M., & Bonilla, C. (2014). Vínculo afectivo en pares y cognición social en la infancia intermedia. *International Journal of Psychological Research*, 7(2), 51-63. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2990/299032684006.pdf>.
- Bierman, K. L., Smoot, D. L., & Aumiller, K. (1993). Characteristics of aggressive-rejected, aggressive (nonrejected), and rejected (nonaggressive) boys. *Child development*, 64(1), 139-151. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Karen\\_Bierman/publication/14763336\\_Characteristics\\_of\\_aggressiverejected\\_aggressive\\_\(nonrejected\)\\_and\\_rejected\\_\(nonaggressive\)\\_boys/links/5543a93d0cf234bdb21bd4d2.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Karen_Bierman/publication/14763336_Characteristics_of_aggressiverejected_aggressive_(nonrejected)_and_rejected_(nonaggressive)_boys/links/5543a93d0cf234bdb21bd4d2.pdf).
- Bowlby, J. (1980). *La pérdida afectiva*. Buenos Aires: Paidós.
- Buttman, J. & Allegri, R. F. (2001). A Cognição Social e o Córtex Cerebral. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 14(2), 275-279. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/prc/v14n2/7854>.
- Central Asháninka del Río Ene. (2010). *Kametsa Asaike: El vivir bien de los Asháninka del río Ene: agenda política de la CARE*. Lima: Central Asháninka del Río Ene - CARE. Recuperado de <http://careashaninka.org/wp-content/uploads/2013/01/AgendaKametsaAsaike.pdf>.
- Cicirelli, V. G. (1994). Sibling relationships in cross-cultural perspective. *Journal of Marriage and the Family*, 7-20. Recuperado de <http://www.jstor.org/stable/352697>.
- Cicirelli, V. G. (1995). *Sibling relationships across the life span*. Nueva York: Springer Science & Business Media. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=oOVVBgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT11&dq=cicirelli&ots=dx6a\\_l3Udo&sig=R-jNQT6AAFQ5Bz86q-HRBdFnkXU#v=onepage&q=cicirelli&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=oOVVBgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT11&dq=cicirelli&ots=dx6a_l3Udo&sig=R-jNQT6AAFQ5Bz86q-HRBdFnkXU#v=onepage&q=cicirelli&f=false).
- Cillessen, A. H., & Mayeux, L. (2004). From censure to reinforcement: Developmental changes in the association between aggression and social status. *Child development*, 75(1), 147-163. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Antonius\\_Cillessen/publication/5390487\\_Fro](https://www.researchgate.net/profile/Antonius_Cillessen/publication/5390487_Fro)

Relaciones interpersonales en menores de diez y once años asháninkas, andinos del Cusco y limeños

m\_censure\_to\_reinforcement\_developmental\_changes\_in\_the\_association\_between\_aggression\_and\_social\_status/links/00463513f4e5abb2f0000000.pdf.

Dana, R. H. (2000). *Handbook of cross-cultural and multicultural personality assessment*. Nueva York: Lawrence Erlbaum Associates.

Dana, R. H. (2005). *Multicultural assessment: Principles, assessment, and examples*. Mahwah, N.J: L. Erlbaum Associates.

Delavari, M., MohammadReza, S., MohammadAli, A. (2012). Rorschach Findings in 9 Year Old Iranian Children. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 84, pp. 1565-1570. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042813018636>.

Do Nascimento, F., & Gattas, R. S. (2016). Rorschach: normas para adolescentes em diferentes etapas da vida. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 31(4), 481-490. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/ptp/v31n4/1806-3446-ptp-31-04-00481.pdf>.

Exner, J. (1994). *El Rorschach: Un Sistema Comprehensivo*. Fundamentos básicos (Vol. 1). Madrid: Psimática.

Exner, J. E., & Sendín, C. (1998). *Manual de interpretación del Rorschach: para el sistema comprensivo*. Madrid: Psimática.

Exner, J. (2000). *Principios de Interpretación del Rorschach*. Madrid: Psimática.

Exner, J. (2001). *Manual de Codificación del Rorschach: Para el Sistema Comprehensivo*. Madrid: Psimática.

Fagot, B. I. (1997). Attachment, parenting, and peer interactions of toddler children. *Developmental Psychology*, 33(3), 489 - 499.

Fuentes, G. (2014). *Caracterización de juegos infantiles que promueven el desarrollo de habilidades motoras, sociales y cognitivas en niños y niñas de una comunidad Asháninka* (Tesis de licenciatura en Educación. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú).

González, J. (2004). *Relaciones Interpersonales*. México, D.: El Manual Moderno.

Grossmann, K., Grossmann, K. E., Fremmer-Bombik, E., Kindler, H., & Scheuerer-Engelisch, H. (2002). The uniqueness of the child–father attachment relationship: Fathers' sensitive and challenging play as a pivotal variable in a 16-year longitudinal study. *Social development*, 11(3), 301-337. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Heinz\\_Kindler/publication/227627217\\_The\\_U](https://www.researchgate.net/profile/Heinz_Kindler/publication/227627217_The_U)

Relaciones interpersonales en menores de diez y once años asháninkas, andinos del Cusco y limeños

niqueness\_of\_the\_ChildFather\_Attachment\_Relationship\_Fathers'\_Sensitive\_and\_Challenging\_Play\_as\_a\_Pivotal\_Variable\_in\_a\_16year\_Longitudinal\_Study/links/09e4150b6f3aa7bd56000000.pdf.

- Gutiérrez, M., Escartí, A., & Pascual, C. (2011). Relaciones entre empatía, conducta prosocial, agresividad, autoeficacia y responsabilidad personal y social de los escolares. *Psicothema*, 23(1), 13-19. Recuperado de <http://go.galegroup.com/ps/i.do?id=GALE%7CA362350637&sid=summon&v=2.1&u=ulima&it=r&p=IFME&sw=w&asid=a45078c53b41164baf0687ed7f69bd36>.
- Heise, M., Tubino, F., Ardito, W., & Ram, P. O. (1994). *Interculturalidad: Un desafío*. Lima: Centro Amazónico de Antropología y Aplicación Práctica.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hosseinasab A., Mohammadi M.R, Weiner I. & Delavar A. (2015) Rorschach Comprehensive System Data for a Sample of 478 Iranian Children at Four Ages, *Journal of Personality Assessment*, 97:2, 123-135. doi: 10.1080/00223891.2014.933345.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). *Evolución de la pobreza monetaria 2009-2015–Informe Técnico*. Recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1347/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1347/libro.pdf).
- Jaffari-Bimmel, N., Juffer, F., Van Ijzendoorn, M., Bakermans-Kranenburg, M., & Mooijaart, A. (2006). Social development from infancy to adolescence: Longitudinal and concurrent factors in an adoption sample. *Developmental Psychology*, 42(6), pp. 1143.
- Jara, L. (2000). Conociendo a los niños andinos a través de sus dibujos y sueños. En R. Panez, G. Silva, y M. Silva (Eds.), *Resiliencia en el Ande* (pp. 249- 284). Lima: Panez y Silva Ediciones.
- Jara L. (2017). *Diversidad cultural en las respuestas populares al Rorschach en una muestra de niños asháninkas y niños del Cusco rural*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Relaciones interpersonales en menores de diez y once años asháninkas, andinos del Cusco y limeños

- Kozina, A. (2014). Aggression in primary schools: the predictive power of the school and home environment. *Educational Studies (03055698)*, 41(1/2), 109-121. doi:10.1080/03055698.2014.955736.
- Llonen T., Salokangas R., & Turku Study Group (2016). The Rorschach Coping Deficit Index as an Indicator of Neurocognitive Dysfunction. *Rorschachiana*, 37(1), 28-40. doi: 10.1027/1192-5604/a000075 l.
- Mazzoni, C. C., Stelzer, F., Cervigni, M. A., & Martino, P. (2014). Impacto de la pobreza en el desarrollo cognitivo: un análisis teórico de dos factores mediadores. *Liberabit*, 20(1), 93-100. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172948272014000100008&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172948272014000100008&script=sci_arttext).
- Meyer, G., Erdberg, P., y Shaffer, T. (2007). Toward International Normative Reference Data for the Comprehensive System. *Journal of Personality Assessment*, 89, 201-216. doi: 10.1080/00223890701629342.
- Meza, L. (2013). *La articulación de la cultura, la lengua y los conocimientos locales sobre la naturaleza a la educación escolar: estudio de una propuesta de educación intercultural bilingüe en Cusco* (Tesis de licenciatura en Antropología, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú).
- Moromizato, R. (2011). Niños de la Amazonía. Una experiencia de trabajo conjunto por una mejor educación para los niños y las niñas asháninkas de la selva central del Perú. *Educación*, 20(39), 73-92.
- Muñoz, M. & Pozo, J. (2011). Pubertad normal y sus variantes. *Pediatría Integral*. Sociedad Española, 15 (6), pp. 507-522. Recuperado de <http://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2012/03/Pediatría-Integral-XV-6.pdf>.
- Ortiz, A. (1994). *Un estudio sobre los grupos autónomos de niños a partir de un trabajo de campo en Champacocha, Andahuaylas. Proyecto de invocaciones pedagógicas no formales*. Lima: Ministerio de Educación – Fundación Bernard Van Leer.
- Otoya, C. (2011). *Funcionamiento Psicológico de niños que acuden a un hospital psiquiátrico*. (Tesis de licenciatura en Psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú). Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/684>.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2012). *Desarrollo Humano*. México: Mc Graw Hill.

Relaciones interpersonales en menores de diez y once años asháninkas, andinos del Cusco y limeños

- Pérez, R., Pinto, F., Rivera, A., Velásquez, A., Conde, A., Oviedo, G., & Morón, A. (2009). Diagnóstico nutricional antropométrico y coeficiente intelectual en escolares. *Revista Española de Nutrición Comunitaria*, 186-190.
- Ráez, M. (2007). Rorschach Comprehensive System data for a sample of 233 adult nonpatients from Peru. *Journal of Personality Assessment*, 89(1), 119–123.
- Ribeiro R.K.S.M, Semer, N.L. & Yazigi L. (2012). Rorschach Comprehensive System Data From a Sample of 211 Nonpatient Children in Brazil, *Journal of Personality Assessment*, 94:3, 267-275. doi: 10.1080/00223891.2011.653727.
- Ruggiero, F (2015). *Agresividad en niños y niñas limeños de 6 a 9 años y de nivel socioeconómico bajo y medio alto a través del psicodiagnóstico de rorschach* (Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad de Lima, Lima, Perú).
- Salas, P. 2007. “La Educación Intercultural Bilingüe como estrategia fundamental de lucha contra la pobreza y la exclusión”. En: *Educación Intercultural Bilingüe y participación social: normas legales 1990-2007*. CARE. Lima, p. 68.
- Schneider, B., Atkinson, L., & Tardif, C. (2001). Child – parent attachment and children’s peer relations: A quantitative review. *Developmental Psychology*, 37, 86-100. doi: 10.1037//0012-1649.37.1.86.
- Sendín, C. (2007). *Manual de Interpretación del Rorschach para el Sistema Comprehensivo*. Madrid: Psimática.
- Shaffer T., Erdberg P. & Meyer G. (2007). Introduction to the JPA Special Supplement on International Reference Samples for the Rorschach Comprehensive System, *Journal of Personality Assessment*, 89: S1, S2-S6. doi: 10.1080/00223890701629268.
- Stelzer, F., Alejandro Cervigni, M., & Martino, P. (2011). Desarrollo de las funciones ejecutivas en niños preescolares: una revisión de algunos de sus factores moduladores. *Liberabit*, 17(1), 93-100. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172948272011000100011&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172948272011000100011&script=sci_arttext&tlng=en).
- Tarqui-Mamani, C., Vargas-Herrera, J., Terreros-Martínez, E., & Torres, W. (2009). Aproximación a la situación de la salud de tres comunidades Asháninkas de los ríos Tambo y Ene, 2006. *Revista Peruana De Medicina Experimental Y Salud Pública*, 26(1), 49-53. Recuperado de

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172646342009000100010&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172646342009000100010&script=sci_arttext).

Tibon - Czopp S., Rothschild-Yakar L. & Appel L. (2012) Rorschach Comprehensive System (CS) Reference Data for Israeli Adolescents, *Journal of Personality Assessment*, 94:3, 276-286. doi:10.1080/00223891.2011.653064.

Triandis, H. C.; & Gelfand, M. J. (1998). Converging measurement of horizontal and vertical individualism and collectivism. *Journal of personality and social psychology*, 74(1), 118-128. Recuperado de <http://www.gelfand.umd.edu/Triandis&Gelfand1998.pdf>.

Unicef. (2012). *The state of the world's children 2012: children in an urban world*. ESocialSciences. Recuperado de [https://www.unicef.org/sowc/files/SOWC\\_2012-Main\\_Report\\_EN\\_21Dec2011.pdf](https://www.unicef.org/sowc/files/SOWC_2012-Main_Report_EN_21Dec2011.pdf).

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (2012). *Asháninka: Territorio, historia y cosmovisión*. Lima: UNICEF. Recuperado de <https://www.unicef.org/peru/spanish/Ashaninka-territorio-historia-cosmovision-Educacion-intercultural-bilingue.pdf>.

Urrego-Betancourt, Y. (2008). El impacto de las experiencias tempranas en la cognición social. *Psycholgia: avances de la disciplina*, 61-80. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/2972/297225173004/>.

Villanueva, Raúl. 2013. *Hacia una educación intercultural bilingüe de calidad*. Lima: Dirección General de Educación Intercultural Bilingüe Rural, Ministerio de Educación de Perú. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/01-general/2propuesta\\_pedagogica\\_eib\\_2013.pdf](http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/01-general/2propuesta_pedagogica_eib_2013.pdf)

Villapolo, L.&Valiente, T. (2013). *Guía metodológica de transversalización del enfoque de interculturalidad en programas y proyectos del sector gobernabilidad. Coperación Alemana al Desarrollo y Programa Buen Gobierno y Reforma del Estado*. Lima: Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH. Recuperado de <http://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Guia%20metodologica%20de%20transversalizacion%20del%20enfoco%20de%20interculturalidad.pdf>.

Walsh, C. (2005). *La interculturalidad en educación*. Perú. Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Educación Bilingüe Intercultural. Recuperado de

Relaciones interpersonales en menores de diez y once años asháninkas, andinos del Cusco y limeños

[https://www.unicef.org/peru/\\_files/Publicaciones/Educacionbasica/peru\\_educacion\\_interculturalidad.pdf](https://www.unicef.org/peru/_files/Publicaciones/Educacionbasica/peru_educacion_interculturalidad.pdf)

Weiner, I.B., Spielberger, C. D., & Abeles, N. (2002). Scientific psychology and the Rorschach Inkblot Method. *The Clinical Psychologist*, 55, 7-12.

Yáñez, S., Alonso-Arbiol, I., Plazaola, M. & Sainz de Murieta, L. (2001). Apego en adultos y percepción de los otros. *Anales de psicología*, 17(2), 159-170. Recuperado de [http://www.um.es/analesps/v17/v17\\_2/02-17\\_2.p](http://www.um.es/analesps/v17/v17_2/02-17_2.p)



## Apéndice A

**Tabla A1: Confiabilidad de Jueces de Signos Rorschach del clúster Relaciones Interpersonales**

Variable	Coficiente
R	1.00
Lambda	0.83
CDI total	0.96
CDI positivo	1.00
HVI positivo	1.00
Activo (a)	0.88
Pasivo (p)	0.88
Fd	0.96
Suma T	0.96
Suma H	0.92
Suma CHP	0.88
GHR	1.00
PHR	0.83
COP	1.00
AG	1.00
PER	0.83
Aislamiento	0.88
FM (2)	0.92
M (2)	1
Total	0.93

## Apéndice B

Tabla A2: Pruebas de Normalidad

	Grupo	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
R	Ashaninka	,302	20	,000	,731	20	,000
	Andina	,274	20	,000	,825	20	,002
	Limeña	,182	20	,081	,832	20	,003
lambda	Ashaninka	,204	20	,028	,866	20	,010
	Andina	,277	20	,000	,660	20	,000
	Limeña	,179	20	,093	,851	20	,006
CDItotal	Ashaninka	,276	20	,000	,780	20	,000
	Andina	,341	20	,000	,785	20	,001
	Limeña	,308	20	,000	,844	20	,004
Activos	Ashaninka	,340	20	,000	,568	20	,000
	Andina	,214	20	,017	,767	20	,000
	Limeña	,150	20	,200*	,940	20	,236
Pasivos	Ashaninka	,520	20	,000	,354	20	,000
	Andina	,378	20	,000	,542	20	,000
	Limeña	,230	20	,007	,898	20	,038
Sum (T)	Limeña	,509	20	,000	,433	20	,000
SumHsinHpura	Ashaninka	,299	20	,000	,726	20	,000
	Andina	,181	20	,086	,898	20	,038
	Limeña	,251	20	,002	,833	20	,003
GHR	Ashaninka	,309	20	,000	,753	20	,000
	Andina	,255	20	,001	,716	20	,000
	Limeña	,187	20	,064	,951	20	,389
PHR	Ashaninka	,289	20	,000	,750	20	,000
	Andina	,165	20	,159	,896	20	,035
	Limeña	,160	20	,190	,924	20	,118
COP	Andina	,481	20	,000	,506	20	,000

Relaciones interpersonales en menores de diez y once años asháninkas, andinos del Cusco y limeños

	Limeña	,398	20	,000	,671	20	,000
AG	Limeña	,450	20	,000	,583	20	,000
PER	Ashaninka	,382	20	,000	,545	20	,000
	Andina	,499	20	,000	,447	20	,000
	Limeña	,412	20	,000	,494	20	,000
Aislamiento	Ashaninka	,105	20	,200*	,951	20	,382
	Andina	,172	20	,122	,900	20	,042
	Limeña	,174	20	,113	,799	20	,001
MovPar	Ashaninka	,527	20	,000	,351	20	,000
	Andina	,413	20	,000	,635	20	,000
	Limeña	,259	20	,001	,813	20	,001
FMPar	Ashaninka	,499	20	,000	,447	20	,000
	Andina	,361	20	,000	,632	20	,000
	Limeña	,182	20	,082	,847	20	,005

**Nota:**  $p > .05$  = distribución normal,  $p < .05$  = distribución no normal

